# Vorlesungsverzeichnis

## Sommersemester 2015

---

# Lehrveranstaltungen

### Evangelische Theologie

### 1. Allgemeines

### 1.1 Sprachen

| | | |
|---|---|---|
| 010018 | Sprachkurs: Latein II (Vorbereitung auf das Latinum)<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, ETH 204<br>wöchentlich, - , Mo, ETH 204<br>wöchentlich, - , Mi, ETH 204<br>wöchentlich, - , Do, ETH 204<br>wöchentlich, - 17.07.2015, Fr, ETH 204 | *Kampert, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Sprachkurs "Latein II" bildet die Fortsetzung des Kurses "Latein I" des Wintersemesters. In ihm werden komplexe Orginaltexte aus Ciceros Reden und Briefen übersetzt. Der Kurs bildet die Vorbereitung auf das im Juli 2015 stattfindende Latinum. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Mo 11.30 bis 12.30 Uhr, R 403. | | |
| *Literatur:* | | |
| Bayer-Lindauer, Lateinische Grammatik, ISBN 3-7661-5635-7. Weitere Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben. | | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 010022 | Sprachkurs: Griechisch II (Vorbereitung auf das Graecum)<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, ETH 204<br>wöchentlich, - , Mo, ETH 204<br>wöchentlich, - , Mi, ETH 204<br>wöchentlich, - , Do, ETH 204<br>wöchentlich, - 17.07.2015, Fr, ETH 204 | *Kampert, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ziel: Im Sprachkurs "Griechisch II" soll anhand ausgewählter Texte aus Platons und Paulus' Schriften auf die Graecumsprüfung vorbereitet werden. Neben der Vertiefung der sprachlich-syntaktischen Probleme soll die zügige Lektüre der Originaltexte die notwendige Sprachkenntnis erwerben helfen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Mo 11.30 - 12.30 Uhr, R 403. | | |
| *Literatur:* | | |
| Bornemann/Risch, Griechische Grammatik, Diesterweg, ISBN 3-425-06850-4.Weitere Literatur wird | | |

| |
|---|
| in der ersten Sitzung bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 010037 | Tutorium zur Realienkunde Griechisch<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 203 | *Hüffmeier, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Kurs "Realienkunde Griechisch" soll das Hintergrundwissen zu Paulus vermitteln. Damit bereitet er auf den nicht-sprachlichen Teil der mündlichen Graecums-Prüfung vor. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Mi 12-13 Uhr, R 415. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010041 | Sprachkurs: Biblisches Hebräisch: Klausurenkurs<br>A1; 25; 49; 07; 04; 11<br>wöchentlich, 16.06.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 106b | *Matheus, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dieser Kurs bereitet gezielt auf den schriftlichen Teil der Abitur-Ergänzungsprüfung des Regierungspräsidiums vor. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Mi 10-11 | | |
| *Literatur:* | | |
| Einführende Literatur: Biblia Hebraica Stuttgartensia, PONS Kompaktwörterbuch Althebräisch, Stuttgart 2006; F. Matheus, Einführung in das Biblische Hebräisch, Studienbücher I + II, Münster 2009, Lit-Verlag | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010056 | Sprachkurs: Einführung in das moderne Hebräisch (mit bibl. Hebräisch)<br>02; BA B2; ; BA 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, BRÜ 1 | *Konrad, V.* |
| *Kommentar:* | | |
| TeilnehmerInnenkreis: Alle Interessierten Gegenstand/Gang/Ziel: Der einsemestrige Kurs bietet ausgehend von Kenntnissen des biblischen Hebräisch eine intensive Einführung in Formbildung und Syntax der modernen hebräischen Sprache. Moderne Kursivschrift und unpunktiertes Lesen werden eingeübt. Ziel des Kurses ist es, einen vergleichenden Überblick der Formlehre zu erlangen und unpunktierte Texte mit Hilfe des Wörterbuches erschließen zu können. Voraussetzungen: Hebraicum oder anderer Nachweis von Kenntnissen des biblischen Hebräisch. Bereitschaft zu intensiver Vor-, Mit- und Nacharbeit und regelmäßige Teilnahme sind erforderlich. Die Teilnahme an Modernhebräisch I wird nicht vorausgesetzt. Leistungsnachweis: Teilnahmeschein | | |
| *Literatur:* | | |
| "Ma'adia, Meira: To Succees in Hebrew. Aleph for Beginners. Accompanied by English Translations. New Edition, Ramat Gan 2004" | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010060 | Sprachkurs: Modernes Hebräisch für Anfänger mit Vorkenntnissen (Modernhebräisch 2)<br>MA 88; 02; BA B2;<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 11-12<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr, BRÜ 1 | *Konrad, V.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Quereinsteigertest findet am 10. April 2015 von 11 - 12 Uhr in der Bibliothek des IJD statt! | | |

| |
|---|
| TeilnehmerInnenkreis: Alle Interessierten Gegenstand/Gang/Ziel: Erste Lese-, Schreib- und Konversationsfähigkeiten in der modernen hebräischen Sprache. Vertiefung und Erweiterung der sprachlichen Ausdrucksmittel; Lektüre-, Schreib- und Konversationsübungen. Voraussetzungen: Teilnahme an Modernhebräisch I. Bereitschaft zu intensiver Vor-, Mit- und Nacharbeit und regelmäßige Teilnahme sind unbedingt erforderlich. Für einen Quereinstieg ist die Beherrschung des bereits erarbeiteten Stoffes notwendig. Information zum Umfang bei Volker Konrad (volker.konrad@uni-muenster.de). Leistungsnachweis: Teilnahmeschein |
| *Literatur:* |
| "Ma'adia, Meira: To Succes in Hebrew. Aleph for Beginners. Accompanied by English Translations. New Edition, Ramat Gan 2004 |

| | | |
|---|---|---|
| 010075 | Sprachkurs: Biblisches Hebräisch<br>MA 88; BA 52; ; BA L2; 25; 04; 11; 25; 49; 07; BA B2; BA B2; MT 09; DI 11; A1; DI 11<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 102<br>wöchentlich, - , Mo, ETH 102<br>wöchentlich, - , Mi, ETH 102 | *Matheus, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Sprachkurs Biblisches Hebräisch bereitet die Studierenden auf das Hebraicum vor, das als Abitur-Ergänzungsprüfung vom Regierungspräsidium Münster abgenommen wird. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Mittwochs 10-11 Uhr<br><br>**FB 02: ThV; moD; D; GymGes** | | |
| *Literatur:* | | |
| Biblia Hebraica Stuttgartensia, PONS Kompaktwörterbuch Althebräisch, Stuttgart 2006; F. Matheus, Einführung in das Biblische Hebräisch, Studienbücher I und II, Münster 2009, Lit-Verlag Internetadresse: www.hebraicum.de | | |

## 2. Kirchlicher Abschluss, Magister Theologiae, Diplom, Promotion

## 2.1 Kirchlicher Abschluss (nicht modularisiert), Diplom, Promotion - Wahlbereich zu 2.2: Kirchl. Abschluss (modularisiert) und Magister Theologiae (ab WS 2009/2010)

### 2.1.1 Lehrangebote in den einzelnen Fächern

### 2.1.1.1 Religionsgeschichte / Religionswissenschaft

### 2.1.1.1.1 Grund- und Hauptstudium

| | | |
|---|---|---|
| 010080 | Vorlesung: Einführung in die Religionswissenschaft und Interkulturelle Theologie<br>A1; 07; 04; 11; 09; BA B2; BA BG; BA BH; 25; 27; LS; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA 52; BA 5F; BA 5G; BA 5H; ME M8; ZK ZH; ZK ZG; BA BF<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 10-12, H 2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 2 | *Schmidt-Leukel, P.* |
| *Kommentar:* | | |

Religion und Religionen sind zunehmend zu umstrittenen Phänomenen geworden. Dies schlägt sich auch in den unterschiedlichen Formen ihrer wissenschaftlichen Behandlung nieder. Die Vorlesung bietet einen einführenden Überblick zu verschiedenen wissenschaftlichen Zugängen zur Religion. Schwerpunkte des ersten Teils der Vorlesung bilden Entstehung und Selbstverständnis der westlichen Religionswissenschaft, ein Überblick über ihre Methoden und Disziplinen sowie insbesondere ihr Verhältnis zur Theologie. Im zweiten Teil wird das Konzept der Interkulturellen Theologie vorgestellt, ihr Bezug zur Religionstheologie diskutiert und ihre zukünftige Entwicklung erörtert.

*Bemerkung:*

Die Vorlesung gilt auch als Proseminar "Christentum und andere Religionen" Sprechstunde: Mi 9-10 Uhr

*Literatur:*

F. Stolz, Grundzüge der Religionswissenschaft, 3. Aufl. Göttingen 2001; J. Figl (Hg.), Handbuch Religionswissenschaft, Innsbruck 2003, 18-80; K. Hock, Einführung in die Religionswissenschaft, 2. Aufl. Darmstadt 2006; W.C. Smith, Towards a World Theology. Faith and the Comparative History of Religion, 2nd edn., Maryknoll 1989; K. Hock, Einführung in die Interkulturelle Theologie, Darmstadt 2011; V. Küster, Einfïhrung in die Interkulturelle Theologie, Göttingen 2011; „Religionswissenschaft – Theologie. Erkundungen einer strittigen Zuordnung“ (Berliner Theologische Zeitschrift 29 2012, Heft 1).

---

| | | |
|---|---|---|
| 010094 | Vorlesung: Grundriss der Geschichte des Volkes Israel in biblischer Zeit<br>A1; S2; ME M1; ME M2; ZK ZH; 09; BA L2; BA LF; MA 88; ZK ZG; 11; 21; 04; 24; 25; 27; 07; BA 52; BA 5F<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 2 | *Heckl, R.* |

*Kommentar:*

Übersicht über die Geschichte Israels und Einführung in die Methoden der Geschichtswissenschaft

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Montag, 14.15 Uhr

*Literatur:*

Berlejung, A.: Geschichte und Religionsgeschichte, in: Gertz, J.C. u.a. (Hg.): Grundinformation Altes Testament, Göttingen 2009(3), 59-192; Frevel, C.: Grundriss der Geschichte Israels, in: Zenger, E. u.a., Einleitung, Stuttgart 2012(8), 701-870; Weippert, M.: Historisches Textbuch zum Alten Testament, Grundrisse zum Alten Testament 10, Göttingen 2010.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010109 | Proseminar: Introduction to Islam<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; 09; 07; BA LG; BA L2; BA LF; BA LH; 04; ZK ZG; ZK ZH; ME M8; BA BH; BA BH; ME M3; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Emirahmetoglu, E.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar soll die Grundzüge der islamischen Lehre darstellen. Dabei sollten die Studierenden Einblick in die wichtigsten Inhalte, wie die islamische Geschichte, die islamische Glaubenspraxis, die einzelnen Teilbereiche der islamischen Theologie sowie aktuelle Fragestellungen bekommen

*Bemerkung:*

Begrenzung Teilnehmerzahl: 30 Sprechstunde:

*Literatur:*

Heinz Halm: Der Islam. Geschichte und Gegenwart. C.H. Beck. München 2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010113 | Proseminar: Introduction to Buddhism | *Schmidt-* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E3; BA BH; BA BH; BA LH; BA LF; BA LG; BA L2; BA LH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA B2; 11; 04; BA BF; ME M8; 09; ZK ZH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Leukel, P.* |

*Kommentar:*

The course offers an introduction to the different stages and forms in the development of Buddhism: 1) Foundational doctrines and Theravāda-Buddhism, 2) Mahāyāna-Buddhism, 3) Chinese and Japanese developments, 4) Tantric Buddhism. Thematically the course focusses on both, the interconnectedness but also the differences and transformations within the diverse Buddhist tradition. The basic textbook for the course is: P. Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism. Selected samples of Buddhist source texts (inn English translation) will be provided during the course. Das Seminar gilt als „Proseminar: Christentum und andere Religionen".

*Bemerkung:*

This course will be taught in English. Reading amount: 10-20 pages/week. Each participant will have to introduce at least one of the sessions. Office hours/Sprechstunde: Wednesday 9:00 -10.00 (during term) or by appointment

*Literatur:*

Perry Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism, Edinburgh 2006 (obligatory). Additional literature/reading lists will be given during the course.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010740 | Proseminar: Grundfragen der Ekklesiologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 11; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, ETH 302 | *Ihben, S.* |

*Kommentar:*

1. Einführung in die Dogmatik (ihr Gegenstand; ihre Methoden), 2. Grundfragen der Ekklesiologie

*Bemerkung:*

In diesem Seminar wird die Vorstellung von der Kirche bei den Reformatoren Martin Luther und Johannes Calvin ebenso wie ekklesiologische Konzepte der Gegenwart untersucht. Auch werden dabei ökumenische Fragen bedacht. Sprechstunde: Donnerstag 15.00-16.00 Uhr

*Literatur:*

W. Joest/J. Von Lüpke, Dogmatik I: Die Wirklichkeit Gottes (5. Auflage), Göttingen 2010, S. 13-47.

### 2.1.1.1.2 Hauptstudium

| | | |
|---|---|---|
| 010128 | Hauptseminar: Transzendenzkonzepte (Interkulturelle/interreligiöse Theologie II)<br>ME E2; ME E4; ME E3; ME E1; ME E1; ME M7; ME M8; 25; BA B2; 04; 09; 11; ME M3; 07; 27; ME M4; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |

*Kommentar:*

In der Konzeption Interkultureller Theologie verschiebt sich der Schwerpunkt zunehmend in Richtung einer interreligiösen Theologie. Dabei geht es letztlich um die Vision, Theologie nicht mehr länger allein auf die jüdisch-christliche Religionsgeschichte zu gründen. Thema des Seminars sind ausgewählte Beispiele, eine Theologie transzendenter Wirklichkeit im Rückgriff auf mehrere religiöse Traditionen zu etablieren. Dabei wird es insbesondere um folgende Themen gehen (1) Einheit und Vielfalt in Gott; (2) Einheit und Vielfalt im Verhältnis zwischen Transzendenz und Immanenz; (3) Personalität und Impersonalität transzendenter Wirklichkeit.

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: im Semester: Mittwoch, 9.00-10.00 Uhr |
| *Literatur:* |
| Die Basistexte für das Seminar werden bereitgestellt. Zur einführenden Lektüre: Francis Clooney, Hindu God, Christian God. How Reason Helps Break Down the Boundaries between Religions, Oxford: OUP 2001; R.C. Neville (ed.), Ultimate Realities, Albany 2001; R.C. Neville, Ultimates, Albany: SUNY 2013; Markus Mühling (Hg.), Gott und Götter in den Weltreligionen, Göttingen: Vandenhoeck & Rupprecht 2014; |

| | | |
|---|---|---|
| 010132 | Hauptseminar: Pluralist Approaches in Christianity (Religions and Pluralism II)<br>ME E2; ME E3; ME E4; ME E1; BA 52; BA 5H; BA 5F; BA LH; BA LF; BA L2; 09; 27; 25; 04; 11; 07<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| In defining its position on other religions Christianity has traditionally chosen either exclusivist or inclusivist approaches, that is, it has claimed either exclusive validity or a singular superiority. Other religions were seen as false because they are different from Christianity or as inferior to the extent that they differ. Over the past decades, however, a range of pluralist approaches have been developed within Christian theology, which seek to combine the acceptance of religious alterity with the acknowledgment of theological parity. After brief introductions to the traditional attitudes, the seminar will focus on selected representatives of a pluralist approach and discuss the theological problems involved in the development of Christian pluralist theologies. |
| *Bemerkung:* |
| This seminar will be held in English! Office hours/Sprechstunde: Wednesday 9:00 -10.00 (during term) or by appointment |
| *Literatur:* |
| Texts for seminar discussions and a reading-list will be provided in class. For introductory reading: John Hick; Paul Knitter (eds.), *The Myth of Christian Uniqueness. Toward a Pluralistic Theology of Religions*, Maryknoll: Orbis 1994; John Hick, Brian Hebblethwaite (eds.), *Christianity and Other Religions. Selected Readings*. Revd. edn. Oxford: Oneworld 2001; Alan Race; Paul Hedges (eds.), *Christian Approaches to Other Faiths*, London: SCM Press 2008. |

| | | |
|---|---|---|
| 010147 | Oberseminar: Kolloquium zu Fragen des Religiösen Pluralismus/Islamischer Theologie<br>07<br>wöchentlich, - , - | *Bauer, T.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Habilitanden Kolloquium mit dem Zentrum für Islamische Theologie und dem Centrum für Religion und Moderne |
| *Bemerkung:* |
| Teilnahme nur nach persönlicher Absprache mit einem der beteiligten Professoren möglich<br>Sprechstunde: im Semester: Mittwoch, 9.00-10.00 Uhr (oder nach Vereinbarung) |

| | | |
|---|---|---|
| 010151 | Oberseminar: Forschungskolloquien zum religiösen Pluralismus<br>09; 11; 07; 04<br>14-täglich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |

| |
|---|
| In diesem Seminar werden Mitarbeiter und Studierende des Seminars für Religionswissenschaft und Interkulturelle Theologie aktuelle Forschungen zum religiösen Pluralismus und zur interreligiösen Theologie vorstellen und diskutieren. Das genaue Programm wird zu Beginn des Semesters bekannt gegeben werden. |
| *Bemerkung:* |
| Alle Sitzungen sind öffentlich und ohne Anmeldung zugänglich. Das Seminar kann aber auch als Ganzes belegt werden. Sprechstunde: im Semester: Mittwoch, 9.00-10.00 Uhr |

### 2.1.1.2 Biblische Archäologie

### 2.1.1.2.1 Hauptstudium

| | | |
|---|---|---|
| 010094 | Vorlesung: Grundriss der Geschichte des Volkes Israel in biblischer Zeit<br>A1; S2; ME M1; ME M2; ZK ZH; 09; BA L2; BA LF; MA 88; ZK ZG; 11; 21; 04; 24; 25; 27; 07; BA 52; BA 5F<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 2 | *Heckl, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Übersicht über die Geschichte Israels und Einführung in die Methoden der Geschichtswissenschaft | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Montag, 14.15 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Berlejung, A.: Geschichte und Religionsgeschichte, in: Gertz, J.C. u.a. (Hg.): Grundinformation Altes Testament, Göttingen 2009(3), 59-192; Frevel, C.: Grundriss der Geschichte Israels, in: Zenger, E. u.a., Einleitung, Stuttgart 2012(8), 701-870; Weippert, M.: Historisches Textbuch zum Alten Testament, Grundrisse zum Alten Testament 10, Göttingen 2010. | | |

### 2.1.1.3 Altes Testament

### 2.1.1.3.1 Grundstudium

| | | |
|---|---|---|
| 010166 | Proseminar: Einführung in die wissenschaftliche Arbeit am Alten Testament (mit Hebr.)<br>BA 52; BA L2; MA 88; BA B2; 07; 04; 11; 09; S2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 201 | *Robker, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Methodologie der alttestamentlichen Exegese | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Das Proseminar bietet eine Einführung in die Methodik der alttestamentlichen Exegese. In diesem Semester behandeln wir Amos. Da die Texte im Original behandelt werden, wird ein erfolgreich abgeschlossenes Hebraicum vorausgesetzt. Wichtigste Begleitliteratur zu dem Seminar ist die 3. Auflage von Uwe Beckers „Exegese des Alten Testaments“, doch wird weitere Sekundärliteratur im Seminar bekannt gegeben. Ziel des Seminars ist die Verfassung einer Proseminararbeit und der Erwerb des grundlegenden methodologischen Werkzeugs, das Studierende für das weitere Studium sowie für die Ausübung des Pfarrberufs benötigen. Der Stoff des Proseminars kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF) Sprechstunde: Di 15-16 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Einführende Literatur: Uwe Becker, Exegese des Alten Testaments, Tübingen $^{3}$2011 | | |

### 2.1.1.3.2 Grund- und Hauptstudium

| | | |
|---|---|---|
| 010094 | Vorlesung: Grundriss der Geschichte des Volkes Israel in biblischer Zeit<br>A1; S2; ME M1; ME M2; ZK ZH; 09; BA L2; BA LF; MA 88; ZK ZG; 11; 21; 04; 24; 25; 27; 07; BA 52; BA 5F<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 2 | *Heckl, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Übersicht über die Geschichte Israels und Einführung in die Methoden der Geschichtswissenschaft | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Montag, 14.15 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Berlejung, A.: Geschichte und Religionsgeschichte, in: Gertz, J.C. u.a. (Hg.): Grundinformation Altes Testament, Göttingen 2009(3), 59-192; Frevel, C.: Grundriss der Geschichte Israels, in: Zenger, E. u.a., Einleitung, Stuttgart 2012(8), 701-870; Weippert, M.: Historisches Textbuch zum Alten Testament, Grundrisse zum Alten Testament 10, Göttingen 2010. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010170 | Vorlesung: Theologie des Alten Testaments (ohne Hebr.)<br>09; 25; 27; 21; 24; ME E1; ME E2; ZK ZG; ZK ZH; BA LF; BA L2; BA 5F; BA 52; 11; 04; 07; A1; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, HHü | *Müller, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung stellt anhand der Literaturgeschichte des Alten Testaments Hauptthemen und Entwicklungslinien der alttestamentlichen Theologie vor und zeichnet sie in den Horizont der altorientalischen Religionsgeschichte ein. Zur Eröffnung und zum Abschluss der Vorlesung werden außerdem Überlegungen zur Hermeneutik des Alten Testaments vorgetragen | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Mi 12-13 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Julius Wellhausen, Israelitische und jüdische Geschichte, 10. Aufl. 2004. Gerhard von Rad, Theologie des Alten Testaments, 2 Bde., 10. Aufl. 1992–1993. Otto Kaiser, Der Gott des Alten Testaments. Theologie des Alten Testaments. 3 Bde., 1993–2003. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010185 | Vorlesung: Einführung in die hebräische Sprachwissenschaft<br>MA 88; 11; 04; 07; S2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 302 | *Kottsieper, I.* |
| *Kommentar:* | | |
| Nicht nur das Hebräische als Sprache, sondern auch seine Erforschung hat eine lange und bewegte Geschichte, die vielen nicht bewusst oder nur ansatzweise bekannt ist, obwohl sie für das Verständnis sowohl der hebräischen Texte als auch für die Entwicklung der Semitistik von großer Bedeutung ist. In der Vorlesung soll dementsprechend ein Überblick einerseits über die Geschichte der hebräischen Sprache und ihre unterschiedlichen Ausformungen gegeben werden, wobei der Schwerpunkt auf den älteren Sprachstufen bis in das Mittelalter hinein liegt, andererseits aber auch über die Geschichte der Hebraistik, die schon um 900 n.Chr. einsetzt und unser Verständnis des Hebräischen bis heute beeinflusst. Dabei sollen auch neuere Trends der hebraistischen Forschung behandelt und an ausgewählten Fragen exemplifiziert werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: nach Vereinbarung | | |
| *Literatur:* | | |

Sáenz-Badillos, Angel: A History of the Hebrew Language, Cambridge 1993; Khan, Geoffrey (Hg.), Encyclopedia of Hebrew Language and Linguistics I-IV, Leiden - Boston 2013; Kap. 22-26 in: Weninger, Stefan (Hg.), The Semitic Languages, Berlin - Boston 2011 (Kap. 22-26); Abschnitt VIII in: Auroux, Sylvain et.al. (Hg.), History of the Language Sciences I (Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft 18.1), Berlin - New York 2000.

| | | |
|---|---|---|
| 010190 | Übung: Die Sexegese des Alten Testaments (mit Hebr.)<br>04; 11; 07; S2; 25; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 204 | *Robker, J.* |

*Kommentar:*

Thematische Exegese alttestamentlicher Texte

*Bemerkung:*

Die Biologie lehrt, dass das Sich-Fortpflanzen zu den wichtigsten Überlebungsbedingungen gehört. Darüber hinaus gilt das Sich-Vermehren als maßgebendes Element der Evolutionstheorie, die natürlich für das moderne Menschenbild bestimmend ist. Die Werbebranche – die sich im Zeitalter der Informationsgesellschaft immer präsenter macht – verkauft sich und anderes oft mit dem Schlagwort „sex sells“. Auch die EKD befasst sich mit Fragen der Sexualität und Familienbildung. Fazit: Sex gehört zu den Grundlagen der menschlichen Existenz. In diesem Sinne wird sich diese Übung mit Sex und Sexualität im Alten Testament befassen. Da sich dieses Thema über weite Bereiche der alttestamentlichen Literatur erstreckt, können wir nur eine Auswahl an Texten behandeln. Deshalb widmen wir uns beispielhaft den verschiedenen Gattungen und Textbereichen alttestamentlicher Literatur, z.B. Gesetzen, Legenden und Mythen, Geschichtsschreibung bzw. historisierender Literatur sowie Weisheit und prophetischer Rede und Handlung bis hin zur Dichtung und Poetik. In diesem Zusammenhang soll auch Raum für Fragen zu Gender, Geschlecht und Sexualethik in alttestamentlichen Texten geschaffen werden. Am Ende des Semesters sollten alle Teilnehmerinnen und Teilnehmer einen Einblick und Überblick über die alttestamentlichen Aussagen zu Sex und Sexualität haben. Aktive Teilnahme, auch in Form eines Referats, wird erwartet. Die relevante Primär- und Sekundärliteratur wird in der Übung bekannt gegeben. Teilnahme erst ab 18.

*Literatur:*

wird bekannt gegeben

| | | |
|---|---|---|
| 010204 | Lektüreübung: Biblische und außerbiblische Texte zur Geschichte Israels (mit Hebr.)<br>MA 88; S2; 09; 25; 07; 04<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 305 | *Heckl, R.* |

*Kommentar:*

Lektüreübung

*Literatur:*

Weippert, M.: Historisches Textbuch zum Alten Testament, Grundrisse zum Alten Testament 10, Göttingen 2010.

| | | |
|---|---|---|
| 010219 | Lektürekurs: Die Könige Israels in den Chronikbüchern (Hebr. II)<br>11; 04; 07; 09; S2; MA 88<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Matheus, F.* |

*Kommentar:*

Die Chronikbücher überblicken die Geschichte Israels von ihrem Anfang mit Adam bis in die nachexilische Gegenwart. Sie bieten dabei eine historische und theologische Neuinterpretation der Samuel-/Königebücher unter Einbeziehung weiterer alttestamentlicher Schriften, wie z. B. den Prophetenbüchern und den Psalmen, vor allem jedoch der Tora. Welche Neuperspektivierung sich

| |
|---|
| dabei im Hinblick auf die Könige Israels ergibt, wollen wir in der gemeinsamen Lektüre im Hinblick auf Saul, David, Salomo, Hiskia und Josia am hebräischen Text studieren. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Mittwoch, 10-11 Uhr |

| | | |
|---|---|---|
| 010223 | Übung: Didaktik des Hebräischunterrichts<br>11; 04; 25; MA 88; S2; A1<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 102 | *Matheus, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhaltliche Schwerpunkte: Dieses Kolloquium ist für den Kreis der Tutorinnen und Tutoren des Sprachkurses gedacht. Neben vertiefenden Übungen stehen v.a. didaktische und pädagogische Probleme im Mittelpunkt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Mi 10-11 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Biblia Hebraica Stuttgartensia. PONS Kompaktwörterbuch Althebräisch, Stuttgart 2006; F. Matheus, Einführung in das Biblische Hebräisch, Studienbücher I und II, Münster, 2005, Lit-Verlag | | |

### 2.1.1.3.3 Hauptstudium

| | | |
|---|---|---|
| 010238 | Hauptseminar: Das Bundesbuch (mit Hebr.)<br>25; ME M3; 11; 04; 09; 07; S2; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 304 | *Müller, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das nach Ex 24,7 benannte „Bundesbuch“ in Ex 20,22-23,33 enthält das älteste der drei Rechtskorpora des Alten Testaments. Anhand der hier gesammelten Rechtssätze lassen sich Grundzüge des altisraelitischen Rechtswesens erschließen; dabei zeigt sich, dass das altisraelitische Recht mit verschiedenen Rechtsüberlieferungen des Alten Orients verwandt ist. Die Art und Weise, in der die Rechtssätze formuliert und in Ex 21-22 zu Rechtssatzsammlungen zusammengestellt sind, zeugen von einer ausgeprägten Rechtsgelehrsamkeit. Zugleich geben die Rechtssätze des Bundesbuches sozialgeschichtlich aufschlussreiche Einblicke in eine agrarisch geprägte Lebenswirklichkeit im königszeitlichen Israel. Außerdem lassen sich anhand des Bundesbuches die theologiegeschichtlich folgenreichen Anfänge der Theologisierung und Ethisierung des althebräischen Rechts rekonstruieren. Im Hauptseminar werden die genannten Themen anhand detallierter Lektüren des Bundesbuches und weiterer alttestamentlicher Texte zum frühen Rechtswesen erarbeitet; die umfangreichen Rechtsüberlieferungen des Alten Orients werden in komparatistischer Perspektive exemplarisch herangezogen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Mittwoch, 12-13 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Eckart Otto, Das Bundesbuch und der „Kodex“ Hammurapi. Das biblische Recht zwischen positiver und subversiver Rezeption des Keilschriftrechts, in: ZAR 16 (2010), 1-26. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010242 | Hauptseminar: Jeremia, der Prophet und das Buch (mit Hebr.)<br>25; ME M3; 11; 04; 09; 07; S2; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 204 | *Heckl, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diskussion der Fragen der Literargeschichte und Rückfrage nach der hinter der biblischen | | |

| |
|---|
| Überlieferung stehenden Person |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Montag, 14.15 Uhr |
| *Literatur:* |
| Fischer, G.: Jeremia. Der Stand der theologischen Diskussion, Darmstadt 2007; Liwak, R.: Vierzig Jahre Forschung zum Jeremiabuch, ThR 76, 2011, 131-179.265-295.415-475; ThR 77, 2012, 1-53. |

| | | |
|---|---|---|
| 010261 | Hauptseminar: Jahwe und die Toten (ohne Hebr.)<br>09; ME E2; ME E1; ME M1; ME E1; 25; ME E4; ME M8; 24; 21; ME M3; ME M7; 11; 07; ME M2; 02; 04; ZK ZH; ZK ZG; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; ME E3; 27; MA 88<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 10-12, ETH 106b<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 20-22, ETH 204<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 204 | *Müller, R.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Das Hauptseminar erschließt anhand der Lektüre verschiedener alttestamentlicher Texte, in welcher Beziehung Jahwe, der Gott des Alten Testaments, zu den Toten stand; als zusätzliche Quellen werden in religionsgeschichtlich-komparatistischer Perspektive Texte aus den Nachbarkulturen sowie archäologische Befunde zu Bestattung und Totenkult herangezogen. Aus der Zusammenschau wird sich das Bild einer spannungsreichen Entwicklung ergeben, an deren Anfang offenbar die Vorstellung stand, dass die Toten von Jahwes Machtsphäre geschieden seien; erst in fortgeschrittener hellenistischer Zeit entstand der Gedanke, dass die Toten am Ende der Zeiten beim göttlichen Weltgericht auferweckt würden. Im Zusammenhang mit der Rekonstruktion dieser Entwicklung sollen zugleich altisraelitische Praktiken von Ahnenkult und Totenbefragung betrachtet werden, wobei auch gefragt werden soll, weshalb diese Praktiken v.a. in deuteronomistischen Texten strikt verboten wurden; außerdem soll untersucht werden, inwieweit mythologische Vorstellungen zu Tod und Unterwelt, die aus den Nachbarkulturen bekannt sind, auch in Israel verbreitet waren. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Mittwoch, 12-13 Uhr |
| *Literatur:* |
| Alexander Achilles Fischer, Tod und Jenseits im Alten Orient und im Alten Testament, Neukirchen-Vluyn 2005. |

| | | |
|---|---|---|
| 010276 | Hauptseminar: Mose. Biblische Figur und Grundlage der Biblischen Überlieferung (ohne Hebr.)<br>BA LH; BA BG; BA BH; ZK ZG; ZK ZH; 25; 27; 21; 24; BA L2; BA LF; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 204 | *Heckl, R.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Diskussion der im Pentateuch enthaltenen Traditionen über Mose und der Thesen über seine Historizität; Religionsgeschichtlicher Vergleich mit anderen Mittlergestalten; Entstehung der mit Mose verbundenen Vorstellung vom Ursprung der Tora. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Montag, 14.15 Uhr |
| *Literatur:* |
| Heckl, R.: Mose als Schreiber. Am Ursprung der jüdischen Hermeneutik des Pentateuchs, ZABR 19, 2013, 179-234; Otto, E.: Mose. Geschichte und Legende, Beck Wissen, München 2006 |

| | | |
|---|---|---|
| 011507 | Übung: Was ist der Mensch? - Anthropologie(n) des Alten Testaments (mit und ohne Hebr.)<br>04; 07; 09<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 118 | *Neumann, S.* |

*Kommentar:*

Die Frage danach, was den Menschen eigentlich ausmacht, beschäftigt die Menschheit schon seit frühester Zeit. Auch in den Texten des Alten Testaments wird dies sichtbar. Aufgrund des vielschichtigen literarischen Entstehungsprozesses bietet es sich an, in Hinblick auf den alttestamentlichen Menschen nicht von *einer* Anthropologie zu sprechen, sondern vielmehr im Plural von Anthropologie(n). Was alttestamentliche Anthropologie(n) leisten können und wie sich diese auch im Kontext anderer Anthropologien verorten lassen, ist eine der Hauptfragen, denen in dieser Übung nachgegangen werden soll. Darüber hinaus wird ein besonderer Fokus auf den sprachlichen Besonderheiten der Rede vom Menschen im Alten Testament liegen. Sprachkenntnisse sind daher von Vorteil, jedoch keine Teilnahmevoraussetzung.

*Literatur:*

H. W. Wolff - Anthropologie des Alten Testaments

---

| | | |
|---|---|---|
| 010295 | Oberseminar: Ritualtheorien und die Religionen der Antike<br>07; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 21.07.2015, Di | *Schmitt, R.* |

*Kommentar:*

Das Oberseminar richtet sich primär an die Doktoandinnen und Doktoranden in der Graduiertenschule des Exzellenzclusters „Religion und Politik“. Das Seminar bietet eine Einführung in die zentralen Problemkreise der Ritualtheorie (Opfer, Magie und Religion, Performanztheorie etc.) durch die gemeinsame Lektüre und Diskussion zentraler Texte und Forschungsansätze aus Religionswissenschaften und den mit der Antike befassten Einzeldisziplinen.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: nach Vereinbarung **Das Oberseminar findet in Raum 113, Johannisstraße 1 statt!**

*Literatur:*

Ein Reader wird zur Verfügung gestellt

---

| | | |
|---|---|---|
| 010300 | Doktorandenkolloquium: Aktuelle Probleme alttestamentlicher Forschung<br>09; S2; 07; 04; 11<br>14-täglich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Müller, R.* |

*Kommentar:*

Besprochen werden aktuelle Entwicklungen in der alttestamentlichen Forschung

*Bemerkung:*

Sprechstunde Prof. Achenbach: Montag, 15-16 Uhr

---

| | | |
|---|---|---|
| 010280 | Examensrepetitorium: Forschungsgeschichte und neuere Perspektiven zum Alten Testament<br>09; 04<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 101 | *Müller, R.* |

*Kommentar:*

Im Repetitorium werden zur Vorbereitung auf das Erste Theologische Examen die Hauptthemen und wichtigsten Ergebnisse der alttestamentlichen Wissenschaft wiederholt, u.zw. in drei größeren Themenblöcken (Geschichte Israels, alttestamentliche Literaturgeschichte, Theologie des Alten Testaments). Außerdem werden im Blick auf Klausuren und mündliche Prüfungen durch

| |
|---|
| exemplarische Übungen grundlegende Kompetenzen im Umgang mit der hebräischen Sprache überprüft; daneben wird im Blick auf exegetische Aufgabenstellungen in Klausuren die Anwendung der exegetischen Methodik eingeübt. |
| *Bemerkung:* |
| 5 LP = 3 LP Seminarteilnahme inkl. Referat + 2 LP: Studienleistung (= schriftliches Referat einer Monographie, "Bookreport")! Wer sich des Hebräischen nicht sicher ist, sollte begleitend eine Übung zur hebräischen Lektüre besuchen oder in freien Arbeitsgruppen die hebräische Lektüre einüben. Sprechstunde: Mi 12-13 h |
| *Literatur:* |
| Walter Dietrich / Hans-Peter Mathys / Thomas Römer / Rudolf Smend, Die Entstehung des Alten Testaments, Neuausgabe, Stuttgart 2014. Erich Zenger u.a., Einleitung in das Alte Testament, 8. Aufl. hg. v. Christian Frevel, Stuttgart 2012. Jan Chr. Gertz (Hg.), Grundinformation Altes Testament, Göttingen 4. Aufl. 2010. Thomas Römer / Jean-Daniel Macchi / Christophe Nihan (Hg.), Einleitung in das Alte Testament. Die Bücher der hebräischen Bibel und die alttestamentlichen Schriften der katholischen, protestantischen und orthodoxen Kirchen, Zürich 2013. |

| | | |
|---|---|---|
| 011511 | Hebräisch-Examensrepetitorium (Kuhn)<br>04; 09; 11<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 204 | |

### 2.1.1.4 Neues Testament

### 2.1.1.4.1 Grundstudium

| | | |
|---|---|---|
| 010314 | Vorlesung: Einführung in das Neue Testament<br>BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; ME M8; BA BF; BA B2; BA BG; BA BH; 07; 04; MA 88; 09; ZK ZG; LS; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; ; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 13.07.2015, Di, ZH | *De Vos, J.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Die Vorlesung bietet eine erste Orientierung über die im Fach Neues Testament behandelten Themen. Der Schwerpunkt liegt auf der Kanons- und Literaturgeschichte des Neuen Testaments. Soll die Vorlesung mit Gewinn besucht werden, ist ausreichend Zeit zur Vor- und Nachbereitung einzuplanen. Dazu werden in der Vorlesung zahlreiche Hinweise (Quellen, Literatur, links etc.) geboten. Für alle Studierenden (Pfarramt, Diplom, Lehramt Gymnasium), die seit dem WS 98/99 ihr Studium aufgenommen haben, ist der Besuch dieser Vorlesung obligatorisch. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn bis Sommersemester 2013):** Modul: Einführung in die Bibel (5 LP) Veranstaltung im SoSe: "Einführung in das Neue Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Veranstaltung im WiSe: "Einführung in das Alte Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Wer in der Veranstaltung "Einführung in das Neue Testament" die Klausur erfolgreich schreibt erhält 3 LP; in der Veranstaltung " Einführung in das Alte Testament " werden dann 2 LP für die Teilnahme vergeben und umgekehrt. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn ab Wintersemester 2013/14):** In der Vorlesung muss eine benotete Prüfungsleistung erbracht werden. |
| *Bemerkung:* |
| Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF, ZPL). |

| | | |
|---|---|---|
| 010333 | Kolloquium zur Vorlesung: Einführung in das Neue Testament<br>04; 07; 11; 09; LS<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 306 | *De Vos, J.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Das Kolloquium ergänzt, vertieft und erweitert den Stoff der regelmäßig angebotenen Vorlesung „Einführung in das Neue Testament. Dabei sollen offene Fragen besprochen sowie ausgewählte zentrale Texte aus den Quellen und der Sekundärliteratur erarbeitet und diskutiert werden. Im Studienplan blickt das Kolloquium über die Basismodule in Biblischer Theologie und NT hinaus auf die Zwischenprüfung NT im Bereich des Magister Theologiae / Pfarramtsstudium. Die Veranstaltung soll u.a. helfen, hier mögliche Schwellenängste abzubauen. Im Rahmen des Kolloquiums werden daher Übungsklausuren angeboten und besprochen. Natürlich sind auch Studierende herzlich willkommen, die keine Zwischenprüfung abzulegen haben, aber eine Zwischenorientierung im Fach Neues Testament suchen. |
| *Bemerkung:* |
| Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF).Sprechstunde: |

| | | |
|---|---|---|
| 010329 | Proseminar: Einführung in die historisch-kritische Exegese des Neuen Testaments (mit Griechisch)<br>09; ZK Z2; BA B2; BA L2; 11; 04; 07; BA 52; ME E4; ME E1; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 102 | *Schumann, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar führt in den Methodenkanon der historisch-kritischen Exegese ein. Anhand ausgewählter neutestamentlicher Texte werden die Teilnehmer/-innen an das exegetische Arbeiten mit dem Neuen Testament herangeführt, wobei die Diskussion, Einübung und kritische Reflektion der Methodenschritte im Vordergrund steht. Das so erlernte methodische Handwerkszeug soll die Teilnehmer/-innen zum eigenständigen exegetischen Arbeiten befähigen. | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur wird im Rahmen des Seminars vorgestellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010348 | Übung: Bibelkunde des Neuen Testaments<br>BA 52; BA 5H; BA 5F; BA L2; BA LH; BA LF; 09; 04; BA B2; 07; ME M8; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 302 | *Gräper, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Inhalt der Lehrveranstaltung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF; ZPL). Sprechstunde: Mi 10-11 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Bienert, D. C.: Bibelkunde des Neuen Testaments, Gütersloh 2010; weitere Literatur wird in der ersten Sitzung vorgestellt. | | |

### 2.1.1.4.2 Grund- und Hauptstudium

| | | |
|---|---|---|
| 010352 | Vorlesung: Das Leben Jesu: die vorkanonischen Überlieferungen<br>ME E3; BA 52; BA 5F; BA LH; BA BH; BA BH; BA L2; BA LF; 21; 24; 25; 27; LS; 04; 07; 11; MA 88; ME M1; ME M2; BA B2; 02; ZK ZH; ZK ZG; A1; 09; 09<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HHü | *Siegert, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Lange Zeit galt der konkrete Ablauf der Aktivität Jesu in Galiläa und schließlich in Judäa für unerkennbar; zu sehr schienen die Evangelien mit Symbolik überformt zu sein, auch was die Struktur betrifft. Es kann nicht sein, dass in einer Woche die Stimmung umschlug von "Hosianna" zu "Kreuzige ihn!" Genauer besehen, ist das jedoch in keinem der Evangelien der Fall, sondern ist nur | | |

unser liturgischer Brauch in der Vergegenwärtigung. Das "Fest", zu dem Jesus in Jerusalem einzog, war einst das Laubhüttenfest. Das und vieles andere wird klar, wenn man die Einzelüberlieferungen aus ihrer Einbettung in die Evangelientexte löst und für sich betrachtet – nicht nur die Quelle Q, sondern auch die "Zeichenquelle" des Johannesevangeliums und v.a. den diesem eigenen Passionsbericht. Im Falle des letzten Mahles Jesu und der Ostererscheinungen lassen sich zusätzlich paulinische Texte als historische Erinnerung würdigen und einfügen in ein eher ungewohntes Bild vom Wirken Jesu.

*Literatur:*

F. Siegert/S. Bergler: Synopse der vorkanonischen Jesusüberlieferungen, Göttingen 2010; F. Siegert: Das Leben Jesu, Göttingen 2010. Kurze Einführung: F. Siegert: Die "vierte Suche" nach dem historischen Jesus, ThLZ 138, 2013, 525-536.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010367 | Vorlesung: Der andere Jesus: Jesus in apokryph gewordenen Evangelien und außerbiblischen Zeugnissen<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1; ME E3; BA LH; BA L2; BA BH; ZK ZG; BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; ZK ZH; ME M1; ME M2; 25; 27; 24; 21; 09; LS; 04; 07; 11; MA 88; A1; 02<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, H 2 | *Förster, N.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung soll einen Überblick über Jesus betreffende Berichte und Zeugnisse außerhalb der kanonischen Evangelien bieten. Dabei werden vor allem die apokryph geworden Evangelien erörtert werden, die uns u.a. durch Funde in Ägypten bekannt geworden sind. Dazu gehören diverse Papyrusfragmente wie z.B. das durch Papyrus Egerton 2 erhaltene Evangelienbruchstück ebenso wie das Petrusevangelium oder Schriften aus dem Umfeld der Gnosis, etwa das jüngst entdeckte Judasevangelium. Ferner wollen wir außerbiblische Berichte über Jesus aus talmudischer Überlieferung und auch die muslimische Jesustradition berücksichtigen. Im Mittelpunkt der Vorlesung sollen die verschiedenen Jesusbilder stehen, die uns in diesen Texten entgegentreten: Welche theologischen Anfragen und Glaubenswelten lassen sich aus ihnen rekonstruieren? Können sie die ins Neue Testament gelangte Jesusüberlieferung ergänzen oder aus einer besonderen, neuen Perspektive interpretieren?

*Literatur:*

– J. Frey, J. Schröter (Hg.), Jesus in apokryphen Evangelienüberlieferungen. Beiträge zu außerkanonischen Jesusüberlieferungen aus verschiedenen Sprach- und Kulturtraditionen, WUNT 254, Tübingen 2010. – J, M, Roessli, T. Nicklas (Hg.), Christian Apocrypha. Receptions of the New Testament in Ancient Christian Apocrypha, Novum Testamentum Patristicum 26, Göttingen 2014.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010371 | Vorlesung: Die Haupttypen der Theologie des Neuen Testaments<br>A1; 09; BA LF; BA L2; ME M2; ZK ZH; ZK ZG; 27; 21; 24; LS; MA 88; 07; 11; 04; 25; ME M1; BA 5F; BA 52<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, KTh II | *Witulski, T.* |

*Kommentar:*

In dieser Veranstaltung soll versucht werden, die Autoren des Neuen Testaments im Blick auf die von ihnen vorgelegten theologischen Konzepte in Haupttypen, sog. „Schubladen“ einzuordnen, um so einen allgemeinen Überblick über die theologische Landschaft des NT zu gewinnen. Von diesem Überblick aus lassen sich dann detailliertere Forschungen leichter bewältigen.

*Literatur:*

wird in der ersten Sitzung besprochen

---

| | | |
|---|---|---|
| 010386 | Vorlesung: Römer 9 - 16 (mit und ohne Griechisch)<br>BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; 24; 21; 27; LS; 07; 11; 04; 25; A1; MA 88; 09; | *Löhr, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ZK ZG; ZK ZH; ME M2; ME M1; 02<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, HHü | |

*Kommentar:*

Der Römerbrief des Paulus gehört zu den bedeutendsten Schriften des Neuen Testaments und der Geschichte der christlichen Theologie insgesamt. Zentrale Aspekte reformatorischer Theologie und evangelischer Identität bleiben ohne ein genaues Studium dieses Textes unzugänglich. Die Vorlesung setzt diejenige des vergangenen Wintersemesters fort und widmet sich der zweiten Hälfte des umfangreichen und thematisch dichten Schreibens und behandelt so exemplarisch wichtige Themen paulinischer Theologie. Sie berücksichtigt dabei insbesondere auch Fragestellungen der neueren Paulus-Exegese, welche die „new perspective" kritisch rezipiert. Die Vorlesung richtet sich an Studierende, die schon exegetische Erfahrung mitbringen (mindestens das Basismodul sollte erfolgreich abgeschlossen sein). Soll sie mit Gewinn besucht werden, ist ausreichend Zeit zur Vor- und Nachbereitung einzuplanen. Dazu werden in der Vorlesung zahlreiche Hinweise (Quellen, Literatur, links etc.) geboten. Die beste Vorbereitung auf die Vorlesung besteht in einer gründlichen bibelkundlichen Erfassung des Textes, die schon vor dem Vorlesungsbeginn geleistet werden sollte.

*Bemerkung:*

prüfungsrelevant

*Literatur:*

M. Theobald, Der Römerbrief, Darmstadt 2000

---

| | | |
|---|---|---|
| 010405 | Übung: Lektüre Flavius Josephus (mit Griechisch)<br>09; 07; 11; 04; MA 88; 09<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, BRÜ 1 | *De Vos, J.* |

*Kommentar:*

Der jüdische Historiker Flavius Josephus war ein Zeitgenosse der meisten neutestamentlichen Autoren. Seine Werke geben dann auch einen Einblick in die Zeitgeschichte des Neuen Testaments und seine Vorgeschichte. In der Übung wollen wir die Texte lesen, die für das Verständnis des Neuen Testaments von Bedeutung sind.

*Literatur:*

Mason, Steve, *Flavius Josephus und das Neue Testament* (UTB 2130), Tübingen, 2000.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010410 | Übung: Quellenkunde und Lektüre ausgewählter Qumranschriften (mit Hebräisch)<br>09; 07; 11; 04; MA 88; 09<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, BRÜ 1 | *Schumann, D.* |

*Kommentar:*

In der Übung werden ausgewählte Qumrantexte und -schriften quellenkundlich erschlossen und im Seminar gemeinsam übersetzt.

*Literatur:*

Wird in der Übung bekanntgegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010390 | Übung: Exegese in Anwendung - Der Jakobusbrief<br>09; 07; 11; 04<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 14.07.2015, Mo, BRÜ 1 | *Schreiter, M.* |

*Kommentar:*

Die eigenen exegetischen Fähigkeiten und Fertigkeiten intensiv zu erproben und zu festigen, dafür

| |
|---|
| fehlt im Studium oftmals entweder die Zeit oder der Raum. Genau diesen Raum und diese Zeit möchte die Übung den Teilnehmenden bieten. Gegenstand der Exegese wird nicht nur einer der kanongeschichtlich umstrittensten, sondern auch interessantesten (katholischen) Briefe des Neuen Testaments sein, nämlich der Jakobusbrief. |
| *Literatur:* |
| Literatur wird im Rahmen der Übung vorgestellt. |

| | | |
|---|---|---|
| 010424 | Übung: Klassiker der Exegese III : Helmut Köster/James M. Robinson, Entwicklungslinien durch die Welt des frühen Christentums<br>09; MA 88; 04; 11; 07; 09<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, BRÜ 1 | *Löhr, H.* |
| *Literatur:* | | |
| Helmut Köster / James M. Robinson, Entwicklungslinien durch die Welt des frühen Christentums, Tübingen 1971 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010443 | Übung: Neutestamentliche Texte zur Liebe (mit Griechisch)<br>07; MA 88; 04; 11; 09<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 16.07.2015, Di, ETH 203 | *Hoegen-Rohls, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Übung übersetzt zentrale Texte des Neuen Testaments zum Thema „Liebe Gottes/ Liebe Christi/ Liebe der Menschen“ und erarbeitet eine neutestamentliche „Semantik der Liebe“. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Übung kann als Vertiefung des Hauptseminars „Gott ist Liebe“ genutzt werden. Sie kann aber auch unabhängig vom Hauptseminar besucht werden. Sprechstunde: Di, 9.45-10.45h | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010439 | Übung: "Ciao Napoli" Übung mit Exkursion zu Antike und Christentum am Golf von Neapel<br>04; MA 88; 07; 09; ME E1; ME E1; ME E4; ME E3; ME E2; ME M1; ME M2; ME M3; ME M7; ME M8; ME M4<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-18, ETH 106b<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 09-20, ETH 106b | *Schreiter, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Exkursion: 29.09.2015 bis 06.10.2015 Informationsveranstaltung: 20.1.2015 18h c.t. im ETH 106b** Die Übung mit Exkursion nach Neapel widmet sich den Spuren der Antike in und um Neapel. An den beiden Blockterminen werden wir die verschiedenen Ziele der Exkursion im Herbst archäologisch und historisch vorbereiten. Unter anderem werden Pompeji, Herculaneum, Puteoli (Station von Paulus auf seiner Überführung nach Rom), Ischia und Capri sowie das bedeutende archäologische Nationalmuseum besucht werden. Für nähere Information bitte unbedingt an der Info-Veranstaltung am 20.01.2015 teilnehmen. | | |

### 2.1.1.4.3 Hauptstudium

| | | |
|---|---|---|
| 010458 | Hauptseminar: In Gottes oder in Teufels Dienst? Neutestamentiche Texte zum römischen Staat (m. Griech.)<br>07; 04; 11; 25; 09; BA L2; BA 52<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 02.07.2015, Do, ETH 203 | *Reichert, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| <p><span style="font-size: 11.0pt; font-family: 'Calibri','sans-serif'; color: | | |

#1f497d;"> Den Gegenstand des Seminars bildet eine Auswahl neutestamentlicher Textpassagen, in denen es um staatliche Instanzen und ein ihnen gegenüber angemessenes Verhalten geht: Röm 13,1-7; 1Petr 2,13-17; 1Tim 2,1-3; Tit 3,1-3; Mk 12,13-17parr.; Apk 13. Das Ziel des Seminars liegt in der Einübung und Festigung exegetischer Kompetenz anhand der Auseinandersetzung mit einer relevanten Sachfrage. Daher werden wir im Seminar jede Textpassage unter den drei wesentlichen exegetischen Dimensionen diskutieren: 1. Auf welche faktische Wirklichkeit lässt sich der Text beziehen? (historische Dimension) 2. Welches Bild von dieser Wirklichkeit vermittelt der Text mit welcher Wirkabsicht? (literarische Dimension) 3. Wie ist das jeweils entworfene Bild im jeweiligen theologischen Gesamtkonzept der Schrift verankert (oder ist es das vielleicht gar nicht)? (hermeneutische Dimension)  

*Literatur:*

Alpers, M.: Das römische Steuer- und Finanzwesen im 1. Jh. n. Chr., in: K. Scherberich (Hg.): Neues Testament und Antike Kultur. Bd. 2: Familie – Gesellschaft – Wirtschaft, Neukirchen-Vluyn 2005, 178-181. Förster, N.: Jesus und die Steuerfrage: Die Zinsgroschenperikope auf dem religiösen und politischen Hintergrund ihrer Zeit mit einer Edition von Pseudo-Hieronymus, De haeresibus Judaeorum (WUNT 294), Tübingen 2012. Gradl, H.-G.: Kaisertum und Kaiserkult: Ein Vergleich zwischen Philos *Legatio ad Gaium* und der *Offenbarung des Johannes*, NTS 56 (2010) 116-138. Klauck, H.-J.: Die religiöse Umwelt des Urchristentums, Bd.II: Herrscher- und Kaiserkult, Philosophie, Gnosis (Kohlhammer Studienbücher Theologie 9,2), Stuttgart, Berlin, Köln 1996. Krauter, S.: „Es ist keine Gewalt außer von Gott“: Röm 13,1 im Kontext des politischen Diskurses der neronischen Zeit, in: U. Schnelle (Hg.): The Letter to the Romans (BEThL 226), Leuven 2009, 371-401. Pilhofer, P.: Das Neue Testament und seine Welt (UTB 3363), Tübingen 2010. Reichert, A.: Gegensätzliche Wahrnehmungen einer ambivalenten Krisensituation. Das Plinius-Trajan-Konzept, der 1. Petrusbrief und die Johannesapokalypse, in: Bedrängnis und Identität. Studien zu Situation, Kommunikation und Theologie des 1. Petrusbriefes, hg. v. D. S. du Toit, unter Mitarb. V. T. Jantsch (BZNW 200), Göttingen 2013, 281-302. Taeger, J.-W.: Eine fulminante Streitschrift. Bemerkungen zur Apokalypse des Johannes, in: Krisen und Umbrüche in der Geschichte des Christentums, hg. von W. Kurz/R. Lächele/G. Schmalenberg (Gießener Schriften zur Theologie und Religionspädagogik 11), Gießen 1994, 293-311. Genaue Lektürevereinbarungen werden zu Beginn des Seminars getroffen. Zur Vorbereitung empfiehlt sich die Übersetzung der oben genannten neutestamentlichen Texte und die Lektüre von einschlägigen Kapiteln in den genannten Arbeiten von Klauck und Pilhofer.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010462 | Hauptseminar: Glaube in exegetischer und systematisch-theologischer Perspektive (mit und ohne Griechisch)<br>BA BF; BA 52; BA 5H; BA 5F; ZK ZH; ZK ZG; BA LH; BA LF; BA L2; 24; 21; 27; 25; ME M8; BA BH; BA BG; 09; 02; 07; 04; 11; 09; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 302 | *Löhr, H.* |

*Kommentar:*

„Ich glaube an Gott …“: Glaube ist das zentrale christliche Grundwort für die Charakterisierung der Gottesbeziehung des Menschen. Wer glaubt, kann sich darauf verlassen, dass Gott ihn oder sie liebt. Gilt das immer und in jedem Fall? Der Glaube kann stark sein oder auch schwach, voller Gewissheit oder voller Anfechtung. Auf jeden Fall steckt im Glauben eine existentielle Bejahung des Geheimnisses Gottes, die das Leben verändert. Die Arbeit an ausgewählten neutestamentlichen Texten führt zu den Ursprungssituationen des Glaubens und öffnet den Blick für neue Einsichten. Die systematisch-theologische Klärung des Glaubensverständnisses und des Glaubensbegriffs führt zu tieferem Verstehen und trägt zum Abbau von Missverständnissen eines heute vieldeutig gewordenen Begriffs bei.

*Bemerkung:*

prüfungsrelevant Sprechstunde: Prof. Beintker: Do 14-15 Uhr Prof. Löhr:

*Literatur:*

Einführende Literatur: Gerhard Ebeling, Was heißt Glauben?, in: Ders., Wort und Glaube III, 1975,

225-235; Ferdinand Hahn / Hans Klein (Hg.), Glaube im Neuen Testament, Neukirchen-Vluyn 1982 (= BThSt 7); Eberhard Jüngel, Art. Glaube IV. Systematisch-theologisch, in: RGG$^4$ III, 953-974; Matthias Konradt, Art. Faith II. New Testament, in: EBR 8, 691-701; Dieter Lührmann, Glaube im frühen Christentum, Gütersloh 1976; Martin Seils, Glaube, 1996 (= HST 13).

---

| | | |
|---|---|---|
| 010477 | Hauptseminar Religion und Lebenswelt: Christfigures in Film<br>09; ZK Z2; ZK ZB; ME M8; ME M4; BA B2; BA LH; BA LF; BA L2; 07; 04; 11; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA BG; BA BH; BA BF<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 18-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 16-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-16, ETH 102<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 16-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-16, ETH 102 | *Schreiter, M.* |

*Kommentar:*

In Kooperation mit der Medizinischen Fakultät.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: donnerstags 14:00-16:00 Uhr

*Literatur:*

Literatur wird im Laufe des Semesters bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 022697 | Hauptseminar: Feste im Neuen Testament<br>MT 09; DI 11; ME M4; ME M8; ME M3; ME M7; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; ME M4; ME M8; ME M7; ME M1; ME M3; ME M2; 09; 04; LS; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, BRÜ 1 | *De Vos, J.* |

*Kommentar:*

Viele Feste des Kirchenjahres berufen sich auf neutestamentliche Texte wie Ostern, Himmelfahrt, Pfingsten und Weihnachten, doch keines dieser Feste wird im Neuen Testament als Feier der ersten Christinnen und Christen auch nur angedeutet. Die Menschen, die uns in dieser Literatur begegnen, feiern die Feste des Judentums am Tempel in Jerusalem oder erwähnen sie im Zeitraster ihrer mittelfristigen Pläne. In der Lehrveranstaltung werden wir uns mit drei historischen Phasen der Feste beschäftigen: 1. der Vorgeschichte der Feste im Neuen Testament, also den alttestamentlichen und jüdischen Festen; 2. den Festen im Neuen Testament selbst; und 3. der Nachgeschichte der neutestamentlichen Feste bzw. den Festen, die durch Texte der christlichen Liturgien oder auch in Erklärungen der Liturgien unter Hinweis auf neutestamentliche Texte erklärt und begründet werden.

*Bemerkung:*

**Katholische Theologie; Sektion D: ThV; moD; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Liturgiewissenschaft).** Die Veranstaltung endet am 09.07.2015.

*Literatur:*

Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010496 | Hauptseminar: "Gott ist Liebe." (1 Joh 4,16). Das johanneische Liebeskonzept im Vergleich mit Paulus (m.Griechisch)<br>ME E3; 09; 04; ME M3; 25<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 16.07.2015, Di, ETH 203 | *Hoegen-Rohls, C.* |

*Kommentar:*

Das Hauptseminar erarbeitet in enger Rückbindung an den griechischen Text die johanneische Rede von Gott als Liebe, wie sie sowohl das Johannesevangelium als auch der erste Johannesbrief zentral

entfalten. Was als Gottesprädikat artikuliert wird, wirkt sich theologisch aus auf das Profil johanneischer Soteriologie und Christologie, johanneischer Ethik, Ekklesiologie und Eschatologie. Diesen Zusammenhängen werden wir detailliert nachgehen und dabei den Vergleich zum Liebeskonzept des Paulus anstellen: Wie spricht Paulus von der Liebe Gottes, etwa in Röm 5 und 1 Kor 13? Welche theologischen Verknüpfungen werden im paulinischen Denken deutlich mit Christologie und Soteriologie, mit Ethik, Ekklesiologie und Eschatologie? Und was hat bei Johannes und Paulus der Geist mit der Liebe zu tun?

*Bemerkung:*

Zur Vertiefung des Hauptseminars wird eine Lektüre- und Übersetzungsübung angeboten: Do, 9-10. Sprechstunde: Di, 9.45-10.45h

*Literatur:*

Christina Hoegen-Rohls, Johanneische Theologie im Kontext paulinischen Denkens? Eine forschungsgeschichtliche Skizze, in: Jörg Frey, Udo Schnelle (Hg.), Kontexte des Johannesevangeliums. Das vierte Evangelium in religions-und traditionsgeschichtlicher Perspektive, WUNT 175, Tübingen 2004, 593-612; Enno Edzard Popkes, Die Theologie der Liebe Gottes in den johanneischen Schriften. Zur Semantik der Liebe und zum Motivkreis des Dualismus, Tübingen 2005; Thomas Söding, Die Trias Glaube, Liebe, Hoffnung bei Paulus. Eine exegetische Studie, Stuttgart 1992.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010481 | Klausurenkurs Neues Testament<br>07; 04; 11; 02; 09<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, BRÜ 1 | *Schreiter, M.* |

*Kommentar:*

Der Klausurenkurs setzt im Grunde dort an, wo das Repetitorium Neues Testament aufhört. Nachdem im Repetitorium die wesentlichen und examensrelevanten Inhalte im Fach Neues Testament anhand themenorientierter Lektüre thematisiert worden sind und der Einstieg in die Klausur (Klausuraufriss) anhand realer Themenstellungen aus vergangenen Examensklausuren eingeübt wurde, möchte die Übung den Teilnehmenden die Möglichkeit und den Raum bieten, Examensklausuren im Fach Neues Testament unter Real- bzw. Examensbedingungen zu schreiben und diese (in Auswahl) im Anschluss kritisch-konstruktiv zu besprechen. Ziel ist es, für die Examensanforderungen zu sensibilisieren, mögliche Bewältigungsstrategien zu entwickeln und Ängste abzubauen.

*Literatur:*

Literatur wird, soweit nötig, im Rahmen der Übung vorgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010500 | Oberseminar: Johannes und Paulus. Komparatistische Theologie und Pragmatik (mit Griechisch)<br>07; 09; 11; 04<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, ETH 118<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 16-20, ETH 118<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 16-20, ETH 118<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-18, ETH 118<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-20, ETH 118<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 16-20, ETH 118<br>n. V., - , Einzelt. | *Hoegen-Rohls, C.* |

*Kommentar:*

Inhaltliche Schwerpunkte: Das Oberseminar erarbeitet in enger Rückbindung an den griechischen Text zentrale Themen johanneischer und paulinischer Theologie, und zwar je für sich sowie im Vergleich. Ein johanneischer Schwerpunkt liegt auf der Frage nach dem Konzept von „Narrativer Trinität“; ein paulinischer Schwerpunkt wird die Rede von „Sünde“ und deren Pragmatik sein. Im Vergleich stehen zur Diskussion der johanneische und der paulinische Liebesbegriff.

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Die Teilnahme erfolgt auf Einladung. |
| *Literatur:* |
| Christina Hoegen-Rohls, Johanneische Theologie im Kontext paulinischen Denkens? Eine forschungsgeschichtliche Skizze, in: Jörg Frey, Udo Schnelle (Hg.), Kontexte des Johannesevangeliums. Das vierte Evangelium in religions-und traditionsgeschichtlicher Perspektive, WUNT 175, Tübingen 2004, 593-612. |

| | | |
|---|---|---|
| 010515 | Forschungskolloquium Neues Testament und antikes Judentum<br>02; 11; 04; 07<br>dreiwöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, BRÜ 1 | *De Vos, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Forschungskolloquium diskutiert aktuelle Erkenntnisse und Publikationen der neutestamentlichen Exegese und zum antiken Judentum. Es richtet sich an Doktoranden und Habilitanden in den Fachgebieten NT und antikes Judentum, an Lehrende sowie ausdrücklich auch an fortgeschrittene Studierende mit besonderem Interesse am Neuen Testament dem antiken Judentum. Eine Teilnahme ist nur nach persönlicher Einladung möglich. An der Veranstaltung Interessierte wenden sich bitte bis zum **15.3.2015** an einen der beiden Seminarleiter. Das Lektüreprogramm wird den Teilnehmerinnen und Teilnehmern rechtzeitig mitgeteilt. Termine: Die 4 Einzeltermine werden noch festgelegt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Teilnahme nach persönlicher Einladung | | |

### 2.1.1.5 Judaistik

| | | |
|---|---|---|
| 010367 | Vorlesung: Der andere Jesus: Jesus in apokryph gewordenen Evangelien und außerbiblischen Zeugnissen<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1; ME E3; BA LH; BA L2; BA BH; ZK ZG; BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; ZK ZH; ME M1; ME M2; 25; 27; 24; 21; 09; LS; 04; 07; 11; MA 88; A1; 02<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, H 2 | *Förster, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung soll einen Überblick über Jesus betreffende Berichte und Zeugnisse außerhalb der kanonischen Evangelien bieten. Dabei werden vor allem die apokryph geworden Evangelien erörtert werden, die uns u.a. durch Funde in Ägypten bekannt geworden sind. Dazu gehören diverse Papyrusfragmente wie z.B. das durch Papyrus Egerton 2 erhaltene Evangelienbruchstück ebenso wie das Petrusevangelium oder Schriften aus dem Umfeld der Gnosis, etwa das jüngst entdeckte Judasevangelium. Ferner wollen wir außerbiblische Berichte über Jesus aus talmudischer Überlieferung und auch die muslimische Jesustradition berücksichtigen. Im Mittelpunkt der Vorlesung sollen die verschiedenen Jesusbilder stehen, die uns in diesen Texten entgegentreten: Welche theologischen Anfragen und Glaubenswelten lassen sich aus ihnen rekonstruieren? Können sie die ins Neue Testament gelangte Jesusüberlieferung ergänzen oder aus einer besonderen, neuen Perspektive interpretieren? | | |
| *Literatur:* | | |
| – J. Frey, J. Schröter (Hg.), Jesus in apokryphen Evangelienüberlieferungen. Beiträge zu außerkanonischen Jesusüberlieferungen aus verschiedenen Sprach- und Kulturtraditionen, WUNT 254, Tübingen 2010. – J, M, Roessli, T. Nicklas (Hg.), Christian Apocrypha. Receptions of the New Testament in Ancient Christian Apocrypha, Novum Testamentum Patristicum 26, Göttingen 2014. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010352 | Vorlesung: Das Leben Jesu: die vorkanonischen Überlieferungen<br>ME E3; BA 52; BA 5F; BA LH; BA BH; BA BH; BA L2; BA LF; 21; 24; 25; 27; LS; 04; 07; 11; MA 88; ME M1; ME M2; BA B2; 02; ZK ZH; ZK ZG; A1; 09; 09<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HHü | *Siegert, F.* |

*Kommentar:*

Lange Zeit galt der konkrete Ablauf der Aktivität Jesu in Galiläa und schließlich in Judäa für unerkennbar; zu sehr schienen die Evangelien mit Symbolik überformt zu sein, auch was die Struktur betrifft. Es kann nicht sein, dass in einer Woche die Stimmung umschlug von "Hosianna" zu "Kreuzige ihn!" Genauer besehen, ist das jedoch in keinem der Evangelien der Fall, sondern ist nur unser liturgischer Brauch in der Vergegenwärtigung. Das "Fest", zu dem Jesus in Jerusalem einzog, war einst das Laubhüttenfest. Das und vieles andere wird klar, wenn man die Einzelüberlieferungen aus ihrer Einbettung in die Evangelientexte löst und für sich betrachtet – nicht nur die Quelle Q, sondern auch die "Zeichenquelle" des Johannesevangeliums und v.a. den diesem eigenen Passionsbericht. Im Falle des letzten Mahles Jesu und der Ostererscheinungen lassen sich zusätzlich paulinische Texte als historische Erinnerung würdigen und einfügen in ein eher ungewohntes Bild vom Wirken Jesu.

*Literatur:*

F. Siegert/S. Bergler: Synopse der vorkanonischen Jesusüberlieferungen, Göttingen 2010; F. Siegert: Das Leben Jesu, Göttingen 2010. Kurze Einführung: F. Siegert: Die "vierte Suche" nach dem historischen Jesus, ThLZ 138, 2013, 525-536.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010056 | Sprachkurs: Einführung in das moderne Hebräisch (mit bibl. Hebräisch)<br>02; BA B2; ; BA 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, BRÜ 1 | *Konrad, V.* |

*Kommentar:*

TeilnehmerInnenkreis: Alle Interessierten Gegenstand/Gang/Ziel: Der einsemestrige Kurs bietet ausgehend von Kenntnissen des biblischen Hebräisch eine intensive Einführung in Formbildung und Syntax der modernen hebräischen Sprache. Moderne Kursivschrift und unpunktiertes Lesen werden eingeübt. Ziel des Kurses ist es, einen vergleichenden Überblick der Formlehre zu erlangen und unpunktierte Texte mit Hilfe des Wörterbuches erschließen zu können. Voraussetzungen: Hebraicum oder anderer Nachweis von Kenntnissen des biblischen Hebräisch. Bereitschaft zu intensiver Vor-, Mit- und Nacharbeit und regelmäßige Teilnahme sind erforderlich. Die Teilnahme an Modernhebräisch I wird nicht vorausgesetzt. Leistungsnachweis: Teilnahmeschein

*Literatur:*

"Ma'adia, Meira: To Succees in Hebrew. Aleph for Beginners. Accompanied by English Translations. New Edition, Ramat Gan 2004"

---

| | | |
|---|---|---|
| 010060 | Sprachkurs: Modernes Hebräisch für Anfänger mit Vorkenntnissen (Modernhebräisch 2)<br>MA 88; 02; BA B2;<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 11-12<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr, BRÜ 1 | *Konrad, V.* |

*Kommentar:*

Der Quereinsteigertest findet am 10. April 2015 von 11 - 12 Uhr in der Bibliothek des IJD statt!
TeilnehmerInnenkreis: Alle Interessierten Gegenstand/Gang/Ziel: Erste Lese-, Schreib- und Konversationsfähigkeiten in der modernen hebräischen Sprache. Vertiefung und Erweiterung der sprachlichen Ausdrucksmittel; Lektüre-, Schreib- und Konversationsübungen. Voraussetzungen: Teilnahme an Modernhebräisch I. Bereitschaft zu intensiver Vor-, Mit- und Nacharbeit und regelmäßige Teilnahme sind unbedingt erforderlich. Für einen Quereinstieg ist die Beherrschung des bereits erarbeiteten Stoffes notwendig. Information zum Umfang bei Volker Konrad

(volker.konrad@uni-muenster.de). Leistungsnachweis: Teilnahmeschein

*Literatur:*

"Ma'adia, Meira: To Succees in Hebrew. Aleph for Beginners. Accompanied by English Translations. New Edition, Ramat Gan 2004

---

| | | |
|---|---|---|
| 022697 | Hauptseminar: Feste im Neuen Testament<br>MT 09; DI 11; ME M4; ME M8; ME M3; ME M7; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; ME M4; ME M8; ME M7; ME M1; ME M3; ME M2; 09; 04; LS; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, BRÜ 1 | *De Vos, J.* |

*Kommentar:*

Viele Feste des Kirchenjahres berufen sich auf neutestamentliche Texte wie Ostern, Himmelfahrt, Pfingsten und Weihnachten, doch keines dieser Feste wird im Neuen Testament als Feier der ersten Christinnen und Christen auch nur angedeutet. Die Menschen, die uns in dieser Literatur begegnen, feiern die Feste des Judentums am Tempel in Jerusalem oder erwähnen sie im Zeitraster ihrer mittelfristigen Pläne. In der Lehrveranstaltung werden wir uns mit drei historischen Phasen der Feste beschäftigen: 1. der Vorgeschichte der Feste im Neuen Testament, also den alttestamentlichen und jüdischen Festen; 2. den Festen im Neuen Testament selbst; und 3. der Nachgeschichte der neutestamentlichen Feste bzw. den Festen, die durch Texte der christlichen Liturgien oder auch in Erklärungen der Liturgien unter Hinweis auf neutestamentliche Texte erklärt und begründet werden.

*Bemerkung:*

**Katholische Theologie; Sektion D: ThV; moD; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Liturgiewissenschaft).** Die Veranstaltung endet am 09.07.2015.

*Literatur:*

Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010410 | Übung: Quellenkunde und Lektüre ausgewählter Qumranschriften (mit Hebräisch)<br>09; 07; 11; 04; MA 88; 09<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, BRÜ 1 | *Schumann, D.* |

*Kommentar:*

In der Übung werden ausgewählte Qumrantexte und -schriften quellenkundlich erschlossen und im Seminar gemeinsam übersetzt.

*Literatur:*

Wird in der Übung bekanntgegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010405 | Übung: Lektüre Flavius Josephus (mit Griechisch)<br>09; 07; 11; 04; MA 88; 09<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, BRÜ 1 | *De Vos, J.* |

*Kommentar:*

Der jüdische Historiker Flavius Josephus war ein Zeitgenosse der meisten neutestamentlichen Autoren. Seine Werke geben dann auch einen Einblick in die Zeitgeschichte des Neuen Testaments und seine Vorgeschichte. In der Übung wollen wir die Texte lesen, die für das Verständnis des Neuen Testaments von Bedeutung sind.

*Literatur:*

Mason, Steve, *Flavius Josephus und das Neue Testament* (UTB 2130), Tübingen, 2000.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010515 | Forschungskolloquium Neues Testament und antikes Judentum<br>02; 11; 04; 07<br>dreiwöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, BRÜ 1 | *De Vos, J.* |

*Kommentar:*

Das Forschungskolloquium diskutiert aktuelle Erkenntnisse und Publikationen der neutestamentlichen Exegese und zum antiken Judentum. Es richtet sich an Doktoranden und Habilitanden in den Fachgebieten NT und antikes Judentum, an Lehrende sowie ausdrücklich auch an fortgeschrittene Studierende mit besonderem Interesse am Neuen Testament dem antiken Judentum. Eine Teilnahme ist nur nach persönlicher Einladung möglich. An der Veranstaltung Interessierte wenden sich bitte bis zum **15.3.2015** an einen der beiden Seminarleiter. Das Lektüreprogramm wird den Teilnehmerinnen und Teilnehmern rechtzeitig mitgeteilt. Termine: Die 4 Einzeltermine werden noch festgelegt.

*Bemerkung:*

Teilnahme nach persönlicher Einladung

---

| | | |
|---|---|---|
| 020914 | Vorlesung: Jüdische Geschichte und Gegenwart in Münster<br>BA LH; BA L2; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA LF; A1; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 2 | *Wacker, M.* |

*Kommentar:*

Die jüdische Geschichte der Stadt Münster reicht bis ins hohe Mittelalter zurück, hat im 19. Jahrhundert eine Blütezeit erlebt und in der Gegenwart neue Akzente gewonnen. Sie trägt aber auch die Merkmale eines dreimaligen Abbruchs. Die Veranstaltung gibt einen Überblick zur jüdischen Geschichte der Stadt Münster und bezieht auch christliche Perspektiven auf das Judentum ein.
**Vorlesungsplan** 13.4. Eröffnung und Einführung in das Vorlesungsprojekt Prof. Dr. Marie-Theres Wacker (W)
**Gastvortrag:**
**Prof. Dr. Peter Johanek**, Münster:
Die Erzählung Hermanns des Juden über seine Bekehrung zum Christentum und die Anfänge jüdischer Präsenz in Münster

20.4. Die mittelalterliche Gemeinde Münster bis zu ihrer Auslöschung 1350 (W) 27.4. Christliche Theologie und Politik im Blick auf das Judentum, bes. in Münster:
Mittelalter und frühe Neuzeit (W) 4.5. Ein dritter Anfang in Münster zu Beginn des 19. Jh. - Der jüdische Friedhof an der
Einsteinstraße als Spiegel jüdischer Kultur und Geschichte (W) 11.5. **Gastvortrag:**
**Rita Schlautmann-Overmeyer,** Münster:
Innere Differenzierungen - Die jüdische Gemeinde Münster im 19. Jh. 18.5. Christliche Blicke auf das Judentum während des Deutschen Kaiserreiches:
August Rohling, die Katholisch-Theologische Fakultät und ein „Glaubensbekenntnis“ an St. Lamberti (W) -- (Pfingstpause) 1.6. **Gastvortrag:**
**Gisela Möllenhoff**, Münster:
Zwischen Hoffen und Bangen. Zur Situation jüdischer Familien in Münster während der NS-Zeit 1933-1945 8.6. geplant: Film „Unter Bauern“ (Ein Film, der das Schicksal der Münsteraner Bürgerin
Marga Spiegel während des III. Reiches verarbeitet) 15. 6. **Gastvortrag:**
**Prof. Dr. Olaf Blaschke**, Münster:
Traditionen des katholischen Antisemitismus im 20. Jh. – auch am Beispiel Münsters
22.6. **Podiumsgespräch mit Mitgliedern der jüd. Gemeinde Münster I:**
Jüdisches Leben, jüdisches Denken 29.6. **Podiumsgespräch mit Mitgliedern der jüd. Gemeinde Müsnter II:**
Woher wir kommen – wohin wir gehen. Herausforderungen für die jüdische Gemeinde
6.7. 50 Jahre „Nostra Aetate“ – eine katholische Neuorientierung im Blick auf das Judentum (W)

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| **Sektion A: 2-Fach BA (GymGes); BA HRGe; 2-Fach BA (BK) (Exegese AT)** |
| *Literatur:* |
| Als Einstieg: Diethard Aschoff, Die Juden im Fürstbistum Münster, in: Susanne Freund/Franz-Josef Jakobi/Peter Johanek (Hrsg.), Historisches Handbuch der jüdischen Gemeinschaften in Westfalen und Lippe. Die Ortschaften und Territorien im heutigen Regierungsbezirk Münster, Münster 2008, 54-108 |

| | | |
|---|---|---|
| 010185 | Vorlesung: Einführung in die hebräische Sprachwissenschaft<br>MA 88; 11; 04; 07; S2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 302 | *Kottsieper, I.* |
| *Kommentar:* | | |
| Nicht nur das Hebräische als Sprache, sondern auch seine Erforschung hat eine lange und bewegte Geschichte, die vielen nicht bewusst oder nur ansatzweise bekannt ist, obwohl sie für das Verständnis sowohl der hebräischen Texte als auch für die Entwicklung der Semitistik von großer Bedeutung ist. In der Vorlesung soll dementsprechend ein Überblick einerseits über die Geschichte der hebräischen Sprache und ihre unterschiedlichen Ausformungen gegeben werden, wobei der Schwerpunkt auf den älteren Sprachstufen bis in das Mittelalter hinein liegt, andererseits aber auch über die Geschichte der Hebraistik, die schon um 900 n.Chr. einsetzt und unser Verständnis des Hebräischen bis heute beeinflusst. Dabei sollen auch neuere Trends der hebraistischen Forschung behandelt und an ausgewählten Fragen exemplifiziert werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: nach Vereinbarung | | |
| *Literatur:* | | |
| Sáenz-Badillos, Angel: A History of the Hebrew Language, Cambridge 1993; Khan, Geoffrey (Hg.), Encyclopedia of Hebrew Language and Linguistics I-IV, Leiden - Boston 2013; Kap. 22-26 in: Weninger, Stefan (Hg.), The Semitic Languages, Berlin - Boston 2011 (Kap. 22-26); Abschnitt VIII in: Auroux, Sylvain et.al. (Hg.), History of the Language Sciences I (Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft 18.1), Berlin - New York 2000. | | |

## 2.1.1.6 Kirchen- und Theologiegeschichte

### 2.1.1.6.1 Grundstudium

| | | |
|---|---|---|
| 010520 | Vorlesung: Theologiegeschichte im Überblick<br>A1; BA LF; BA LG; BA LH; BA L2; BA BH; BA BG; BA B2; 07; 04; 11; ZK ZB; ZK Z2; ME M8; 09; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; LS; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 1 | *Hammann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung bietet einen Überblick über die Epochen, maßgeblichen Problemstellungen und Hauptakteure der Geschichte der christlichen Theologie. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Donnerstag, 10–11 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| B. Hägglund, Geschichte der Theologie. Ein Abriß, 1997$^{2}$. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011363 | Proseminar: Augustinus von Hippo - Leben und Werk (mit Latein)<br>BA LF; ME M8; BA L2; 09; 04; 11; 07; BA 52; BA 5F; LS<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, BRÜ 1 | *Bahl, P.* |

*Kommentar:*

„In seiner Person fließt alles, was das vierte und fünfte Jahrhundert an religiösen Strömungen bewegt, zusammen: der Manichäismus, die philosophische Skepsis, die stoische Logik, das katholische Christentum. [...] Alles, was er anfasst, wird unter seinen Händen verwandelt und neu formuliert.“ (Geerlings, Augustin, 148) Das bewegte Leben des großen Kirchenlehrers Augustin – insbesondere seine Bekehrung und seine Auseinandersetzung mit Pelagianern und Donatisten – soll in diesem Proseminar ebenso zur Sprache kommen wie sein theologisches Wirken, das (bis heute) seine Spuren in der abendländischen Theologiegeschichte hinterlassen hat. In methodischen Einheiten führt das Proseminar zudem in die wissenschaftliche Arbeit an kirchengeschichtlichen Quellen ein.

*Bemerkung:*

Der Inhalt der Lehrveranstaltung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden. Sprechstunde: donnerstags 16:00 – 17:00 Uhr

*Literatur:*

Als einführende Literatur und „Appetitanreger“ seien Kurzportraits von Augustin anempfohlen, z. B. W. Geerlings, Augustin. Lehrer der Gnade (in: Ders. [Hg.], Theologen der christlichen Antike, Darmstadt 2002, 148-167), oder R. Kany, Augustin (in: F. W. Graf [Hg.], Klassiker der Theologie, Bd. 1, München 2005, 79-98). Eine sehr ausführliche Einführung in die Theologie Augustins bietet W. D. Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, Bd. 1, Gütersloh $^{2}$2000, 219-272. Weitere Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010553 | Proseminar: Evangelische Bekenntnisse: Geschichte und Theologie<br>BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; ME M8; 04; LS; 09<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, BRÜ 1 | *Eberhardt, K.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar bietet eine Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten und zentrale Epochen der Kirchen- und Theologiegeschichte anhand ausgewählter Bekenntnisschriften der evangelischen Kirche. Diese fundamentalen Texte werden historisch und theologisch erschlossen. Behandelt werden die altkirchlichen Symbole, sodann, ausgehend von der Confessio Augustana und Luthers Katechismen, zentrale Bekenntnisse der Reformationszeit. Besonderen Wert soll dabei auf die Gegenüberstellung eines lutherischen und eines reformierten Bekenntnisverständnisses gelegt werden. Die Lektüre reformierter Bekenntnisse führt schließlich über die Neuzeit bis in Diskussionen der Gegenwart. Insbesondere die Barmer Theologische Erklärung und die Leuenberger Konkordie bieten sich für eine vertiefte Besprechung an. Neben den Bekenntnisschriften und ihren historischen Zusammenhängen sollen auch der Akt des Bekenntnisses, dessen theologische Entfaltung und die Gattungs-Ausprägungen der Bekenntnisschrift reflektiert werden.

*Bemerkung:*

Intensive Lektüre und Mitarbeit sowie die Übernahme eines Protokolls o.ä. sind Teilnahmevoraussetzung. Sprechstunde: Dienstags 16.00-17.00 Uhr und nach Vereinbarung. In der vorlesungsfreien Zeit in der Regel donnerstags 14.30-16.00 Uhr

*Literatur:*

1. Zur Anschaffung empfohlene Quellensammlungen: Die Bekenntnisschriften der evangelisch-lutherischen Kirche, herausgegeben im Gedenkjahr der Augsburgischen Konfession 1930. 13. Aufl. Göttingen 2010. In Vorbereitung: Irene Dingel (Hg.): Die Bekenntnisschriften der evangelisch-lutherischen Kirche, Vollständige Neuedition. Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen 2014. Freudenberg, Matthias; Plasger, Georg (Hrsg.): Reformierte Bekenntnisschriften. Eine Auswahl von den Anfängen bis zur Gegenwart. Göttingen 2005. 2. Sekundärliteratur Grane, Leif: Die Confessio Augustana. Einführung in die Hauptgedanken der lutherischen Reformation. Göttingen 1996. Rohls, Jan: Theologie reformierter Bekenntnisschriften. von Zürich bis Barmen. Göttingen 1987. Wenz, Gunther: Theologie der Bekenntnisschriften der ev.-luth. Kirche. 2 Bände. Berlin / New York 1996 und 1997.

### 2.1.1.6.2 Grund- und Hauptstudium

| | | |
|---|---|---|
| 010682 | Vorlesung: Von der Christianisierung der Germanen bis zum Investiturstreit (KG II/1)<br>BA 52; BA 5F; A1; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; BA LF; BA L2; 07; 09; 04; 11; 24; 25; 21; 27; LS<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 102 | *Beutel, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung bietet einen vertieften Überblick zur Kirchen- und Theologiegeschichte des frühen und hohen Mittelalters. Im Wintersemester 2015/16 wird die Darstellung bis ins späte Mittelalter und damit an die Schwelle zur Reformationszeit fortgesetzt werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Donnerstag 17:00 - 18:00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Wolf-Dieter Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte. Bd. 1: Alte Kirche und Mittelalter, $^{3}$2007. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010678 | Vorlesung: Das Zeitalter des Konfessionalismus (KG III,2)<br>BA 52; BA 5F; BA LF; BA L2; ME M1; ZK ZG; A1; 21; ZK ZH; ME M2; 27; 25; 09; 07; 11; 04; 24; LS<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 10-12, ETH 201<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, HHü | *Strutwolf, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Gegenstand dieser Vorlesung ist die Geschichte der sich trennenden Konfessionen vom Augsburger Religionsfrieden bis zum Ende des Dreißigjährigen Krieges. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: dienstags 16 - 17 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| V. Leppin, Reformation - Kirchen- und Theologiegeschichte in Quellen, Bd. III, Reihe: Kirchen- und Theologiegeschichte in Quellen, Neukirchen 2005 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010549 | Hauptseminar: Kommunikation des Evangeliums unter dem Hakenkreuz: Eine Herausforderung für heutige kommunikative Praxis<br>04; BA B2; ME M4; BA L2; BA LF; BA LH; 09; ME M8; 27; 25; ZK Z2; ZK ZB; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA BG; BA BH; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 302 | *Bieber-Wallmann, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorischer Bestandteil dieser Veranstaltung sind Exkursionen, z.B. zur Wewelsburg. | | |
| *Literatur:* | | |
| wird bei Veranstaltungsbeginn bekannt gegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010587 | Übung: Kirchengeschichte Roms mit Exkursion<br>68; 04; 09; ME E1; ME E1; ME E3; ME E4; ME E2; ME M1; ME M2; ME M3; ME M7; ME M8; ME M4<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 01.09.2015 - 09.09.2015, -<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 19-21, ETH 106b<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-20, ETH 102 | *Nooke, M.* |

*Kommentar:*

Roma – caput mundi et mater ecclesiae. Dieser Selbstanspruch der Stadt und Kirche Roms bringt 2000 Jahre Kirchengeschichte Roms auf den Punkt. Rom kann mit Recht als Zentrum des abendländischen Christentums bezeichnet werden: Hier trafen sich Christen im Untergrund, hier wurden für das Christentum tiefprägende theologische Konflikte ausgetragen, große Theologen zog es in die Stadt, das Papsttum entwickelte sich zu einer kirchlichen und weltpolitischen Macht. Die mittelalterlichen und neuzeitlichen Kirchenspaltungen entzündeten sich am Anspruch Roms auf Leitung der Großkirche. Und um die Auseinandersetzung mit der römischen Kirche und ihrer Geschichte kommt kein ökumenisches Arbeiten herum. Ergo: Jeder ernsthaft protestantische Theologe muss nach Rom! Die Exkursionsübung will vor Ort Kirchengeschichte erlebbar und anschaubar machen. Wir besuchen Schauplätze der Kirchen- und Theologiegeschichte, treffen auf ökumenische Gesprächspartner, besichtigen zahlreiche kirchengeschichtlich wie kunsthistorisch mitreißende Kirchenbauten und Ausgrabungen, werfen nebenbei einen Blick auf vor- und unchristliche touristische Highlights – und genießen nicht zuletzt das laute römische Leben. **Infoveranstaltung am 28. Januar 2015, 16 Uhr c.t.** Voranmeldungen zur **Exkursion vom 1. bis 9. September 2015** werden gern persönlich oder via Email entgegengenommen. Es gilt das Prinzip: „chi prima giugne, prima pugne“. Anmeldungen bitte an: martha.nooke@uni-muenster.de Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen begrenzt. Die voraussichtlichen Kosten der Exkursion werden beim Vorgespräch mitgeteilt. Im Falle besonderer finanzieller Belastung zeigen Sie dies bei Ihrer Anmeldung bitte an. **Eine verbindliche Anmeldung zur Exkursion ist bis zum 30. April 2015 nötig.** Verbindliches Planungstreffen: Montag, 13. April 2015. Vorbereitender Studientag: Samstag, 13. Juni 2015.

*Literatur:*

Literatur wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010572 | Übung: Katholische Reform und Gegenreformation<br>04; 68; 09<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, BRÜ 1 | *Bahl, P.* |

*Kommentar:*

Die als intensive Lektüreübung konzipierte Veranstaltung behandelt zentrale, theologische Texte des römischen Katholizismus im 16. und 17. Jahrhundert. Themen können u.a. sein: Das Konzil von Trient, Ignatius von Loyola, Robert Bellarmin, die Inquisition im Konfessionalismus, katholische(r) Frömmigkeit/Mystik/Quietismus, innerkatholische Kontroversen wie z.B. um den Jansenismus. Über die genaue Textauswahl wird in der ersten Sitzung gemeinsam entschieden. Angedacht ist die Lektüre von zwei bis drei längeren, zusammenhängenden Quellen.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Donnerstags 16-17 Uhr.

*Literatur:*

Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010591 | Übung: Text und Geschichte – eine Einführung in Theorie und Praxis gegenwärtiger Neutestamentlicher Textkritik (mit Griechisch)<br>04; 09; 68<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Strutwolf, H.* |

*Kommentar:*

Mit der Editio Critica Maior des griechischen Neuen Testaments ist nicht nur ein erheblicher Zuwachs an Materialien und Informationen über die Geschichte des neutestamentlichen Textes bereitgestellt, sondern auch eine neue Epoche der textkritischen Methodologie eingeleitet. Ziel dieser Übung ist es, auf dem Stand der heutigen Forschung in die Methode der neutestamentlichen Textforschung einzuführen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010606 | Übung: Zentrale Texte der Reformation – Lektüre und Interpretation (mit Latein)<br>04; 09; 68<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 101 | *Beutel, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Übung wird zentrale Textdokumente der Reformationszeit philologisch, historisch und theologisch eingehend interpretieren. Über die Textauswahl soll in der konstituierenden Sitzung gemeinsam entschieden werden. Gute Lateinkenntnisse sowie eine solide Vertrautheit mit dem Frühneuhochdeutschen wären sachdienlich und sind darum erwünscht. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Donnerstag 17–18 Uhr. | | |
| *Literatur:* | | |
| Quellenausgaben, Hilfsmittel und Forschungsliteratur werden im Semesterverlauf bedarfsgemäß vorgestellt werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010568 | Übung: Die Priesterehe in der Reformation<br>04; 09; 68<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 101 | *Bieber-Wallmann, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Luthers Kritik am Zwangszölibat der Priester und an den Mönchsgelübden führte dazu, dass viele Priester heirateten und Mönche sowie Nonnen ihre Klöster verließen. 1525 heiratete Luther selbst. Johannes Bugenhagen, der als Wittenberger Stadtpfarrer Martin Luther und Katharina von Bora traute, verfasste im selben Jahr eine Schrift mit dem Titel „De coniugio episcoporum et diaconorum“ / „Von dem ehelichen stande der Bischoffe und Diaken“. In der Übung soll es um die Auseinandersetzung mit dem Zölibat in der Reformation gehen und besonders um die Schrift Bugenhagens. Je nach den Sprachkenntnissen der Teilnehmenden wird der Schwerpunkt der Lektüre auf der lateinischen oder der hochdeutschen Fassung des Texts liegen. | | |
| *Literatur:* | | |
| S.E. Buckwalter, Die Priesterehe in Flugschriften der frühen Reformation, 1998. | | |

### 2.1.1.6.3 Hauptstudium

| | | |
|---|---|---|
| 010663 | Hauptseminar: Luthers Katechismen<br>04; 25; 27; ZK ZG; ZK ZH; 21; 24; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA L2; BA LF; BA LH; 09<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 106b | *Hammann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar soll in die Theologie Luthers anhand seiner Katechismen einführen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Donnerstag, 10 - 11 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| J. Schilling, Art. Katechismen, in: A. Beutel (Hg.), Luther Handbuch, $2010^2$, 305–312. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010630 | Hauptseminar: Interdisziplinäres Hauptseminar (Kirchengeschichte/Christliche Archäologie): Text und Bild im frühen Christentum (mit Griechisch und Latein)<br>04; ME E3; 25; ME M3; 09 | *Bonnekoh, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 106b | |
| *Kommentar:* | | |
| In diesem Seminar sollen christlich-archäologischer und kirchen- und theologiegeschichtlicher Zugang zum antiken Christentum verbunden werden. Daher sollen Artefakte und theologische Texte zusammengeschaut werden und sich gegenseitig erhellen und erklären. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Studierende der christlichen Archäologie sind herzlich willkommen. | | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 010625 | Hauptseminar: Religion, Kirche und Theologie im Zeitalter der Aufklärung (ohne Latein)<br>24; 21; ZK ZH; ME M2; ME M1; ME M8; ME M7; ME M4; ME M3; 07; 04; 11; 25; 27; 09; ZK ZG; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Nooke, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Zeitalter der Aufklärung vollzog sich ein epochaler, die Neuzeit heraufführender Umbruch der religiösen Lebensgestaltung und kirchlichen Ordnung sowie des theologischen Denkens. Anhand exemplarischer Texte aus der Theologie, Philosophie und Literatur jener Zeit soll eine tiefenscharfe Erkundung des Aufklärungszeitalters, dessen Folgen bis in die Gegenwart fortwirken, möglich gemacht werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Donnerstag 17–18 Uhr (Beutel); Montag 14–15 Uhr (Nooke). | | |
| *Literatur:* | | |
| Albrecht Beutel, Kirchengeschichte im Zeitalter der Aufklärung. Ein Kompendium (UTB 3180), $^{2}$2009. | | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 010610 | Hauptseminar: Die Reformation in westfälischen Städten (mit Latein)<br>A1; ME M1; ME M2; ZK ZH; ZK ZG; ME M3; ME M7; ME M8; ME M4; 09; 24; 21; 25; 27; 07; 04; 11; ME E1; ME E2; ME E4; ME E1; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 101 | *Peters, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dass die deutsche Reformation ein im Wesentlichen "städtisches" Ereignis gewesen ist, ist seit langem bekannt. Dennoch fehlt es auch weiterhin an vergleichenden Untersuchungen zu den westfälischen Stadtreformationen. Hier setzt das Seminar an. Es analysiert die Reformationsgeschichte mehrerer wichtiger westfälischer Städte (Lippstadt, Soest, Münster, Minden, Herford u.a.) und fragt nach möglichen Gemeinsamkeiten. Lassen sich auf dieser Basis vielleicht sogar charakteristische Verlaufsmodelle entwickeln? - Das Seminar bietet eine Einführung in die Territorialkirchengeschichte Westfalens (Lektüre ausgewählter Quellentexte, bei Interesse auch Exkursion). Es dient der Vertiefung historischer Kenntnisse und der Stärkung der persönlichen Urteilsfähigkeit. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Im Anschluss an die Veranstaltung | | |
| *Literatur:* | | |
| Wird zu Beginn der Veranstaltung vorgestellt | | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 010659 | Hauptseminar: Christen als Minderheit - Christen als Mehrheit in der Gesellschaft<br>21; ME M1; 24; ME M2; ME M3; 04; 27; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; 25; 09; ME M4; ME E1; ME E3; ME M7; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 203 | *Bieber-Wallmann, A.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Der Religionsunterricht an deutschen Schulen ist im Grundgesetz verbürgt. Er findet jedoch in einem Umfeld statt, das Kirchen und Christen oftmals wenig soziale Anerkennung entgegenbringt. Im Seminar werden wir uns mit der Frage beschäftigen, in welchem Verhältnis Christen und ihre soziale Umgebung in früheren Epochen standen. Nach der sog. Konstantinischen Wende fand in der Spätantike ein Wechsel von der verachteten und zeitweise verfolgten Minderheit zur bestimmenden Mehrheit statt; im Mittelalter wurden religiöse Minderheiten wie etwa die Waldenser von der christlichen Mehrheitsgesellschaft unterdrückt und vertrieben. Exemplarisch sollen Vorgänge und Persönlichkeiten der Kirchengeschichte untersucht und didaktische Entwürfe zur Thematik vorbereitet werden. Literatur: Kirchengeschichtliche Grundthemen historisch, systematisch, didaktisch, hg.v. R. Lachmann u.a., 3. Aufl. Göttingen 2010. - W.-D. Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, 2 Bde, Gütersloh 1995 ff.; die verschiedenen Auflagen können nebeneinander benutzt werden. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Mittwochs 12:00 - 13:00 Uhr |

| | | |
|---|---|---|
| 010644 | Oberseminar: Doktoranden- und Habilitandenkolloquium<br>07<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 101 | *Beutel, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Teilnahme auf Einladung oder nach persönlicher Anmeldung Sprechstunde: Do 17–18 Uhr. | | |

### 2.1.1.7 Frühchristliche Archäologie und christliche Kunst

| | | |
|---|---|---|
| 010630 | Hauptseminar: Interdisziplinäres Hauptseminar (Kirchengeschichte/Christliche Archäologie): Text und Bild im frühen Christentum (mit Griechisch und Latein)<br>04; ME E3; 25; ME M3; 09<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 106b | *Bonnekoh, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| In diesem Seminar sollen christlich-archäologischer und kirchen- und theologiegeschichtlicher Zugang zum antiken Christentum verbunden werden. Daher sollen Artefakte und theologische Texte zusammengeschaut werden und sich gegenseitig erhellen und erklären. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Studierende der christlichen Archäologie sind herzlich willkommen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010587 | Übung: Kirchengeschichte Roms mit Exkursion<br>68; 04; 09; ME E1; ME E1; ME E3; ME E4; ME E2; ME M1; ME M2; ME M3; ME M7; ME M8; ME M4<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 01.09.2015 - 09.09.2015, -<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 19-21, ETH 106b<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-20, ETH 102 | *Nooke, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Roma – caput mundi et mater ecclesiae. Dieser Selbstanspruch der Stadt und Kirche Roms bringt 2000 Jahre Kirchengeschichte Roms auf den Punkt. Rom kann mit Recht als Zentrum des abendländischen Christentums bezeichnet werden: Hier trafen sich Christen im Untergrund, hier wurden für das Christentum tiefprägende theologische Konflikte ausgetragen, große Theologen zog es in die Stadt, das Papsttum entwickelte sich zu einer kirchlichen und weltpolitischen Macht. Die mittelalterlichen und neuzeitlichen Kirchenspaltungen entzündeten sich am Anspruch Roms auf Leitung der | | |

| |
|---|
| Großkirche. Und um die Auseinandersetzung mit der römischen Kirche und ihrer Geschichte kommt kein ökumenisches Arbeiten herum. Ergo: Jeder ernsthaft protestantische Theologe muss nach Rom! Die Exkursionsübung will vor Ort Kirchengeschichte erlebbar und anschaubar machen. Wir besuchen Schauplätze der Kirchen- und Theologiegeschichte, treffen auf ökumenische Gesprächspartner, besichtigen zahlreiche kirchengeschichtlich wie kunsthistorisch mitreißende Kirchenbauten und Ausgrabungen, werfen nebenbei einen Blick auf vor- und unchristliche touristische Highlights – und genießen nicht zuletzt das laute römische Leben. **Infoveranstaltung am 28. Januar 2015, 16 Uhr c.t.** Voranmeldungen zur **Exkursion vom 1. bis 9. September 2015** werden gern persönlich oder via Email entgegengenommen. Es gilt das Prinzip: „chi prima giugne, prima pugne“. Anmeldungen bitte an: martha.nooke@uni-muenster.de Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen begrenzt. Die voraussichtlichen Kosten der Exkursion werden beim Vorgespräch mitgeteilt. Im Falle besonderer finanzieller Belastung zeigen Sie dies bei Ihrer Anmeldung bitte an. **Eine verbindliche Anmeldung zur Exkursion ist bis zum 30. April 2015 nötig.** Verbindliches Planungstreffen: Montag, 13. April 2015. Vorbereitender Studientag: Samstag, 13. Juni 2015. |
| *Literatur:* |
| Literatur wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 011401 | Übung: Technische und ikonographische Analyse von spätantiken Textilien mit paganer und christlicher Wirkerei<br>04; 09; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 16-18, ETH 106b<br>n. V., - , - | *Moldenhauer, J.* |

### 2.1.1.8 Systematische Theologie

### 2.1.1.8.1 Dogmatik

### 2.1.1.8.1.1 Grund- und Hauptstudium

| | | |
|---|---|---|
| 010697 | Vorlesung: Klassiker der evangelischen Theologie<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 25; 07; 09; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1; ME M3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, HHü | *Hammann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung interpretiert die klassischen Werke der evangelischen Theologie | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden.** Sprechstunde: Do 10-11 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Ch. Danz (Hg.), Kanon der Theologie, 2012[3] | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010701 | Vorlesung: Gotteslehre<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 25; 07; 09; ME M3; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 10-12, HHü<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, HHü | *Haudel, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Gottesfrage berührt die Grundfragen des Menschen, wie etwa die Fragen nach tragfähiger Gotteserkenntnis sowie nach Ursprung, Ziel und Sinn des Lebens. Deshalb wird der christliche | | |

Gottesbegriff im Kontext von Religion, Philosophie und Naturwissenschaft erörtert und das Verständnis der Trinität in seiner Bedeutung für alle Bereiche der Theologie entfaltet. So erfolgt zugleich eine Einführung in die Grundlagen von Theologie und Dogmatik sowie in deren zentrale Gegenstände. Das geschieht in theologiegeschichtlicher und ökumenischer Weite bis hin zu den aktuellen Konzeptionen. Die Vorlesung soll zur angemessenen Vermittlung theologischer Grundlagen befähigen, indem sie die Bedeutung der Trinitätslehre für Theologie, Kirche und Welt erschließt.

*Bemerkung:*

Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden. Sprechstunde: nach der Vorlesung

*Literatur:*

M. Haudel: Gotteslehre. Die Bedeutung der Trinitätslehre für Theologie, Kirche und Welt (UTB), Göttingen 2015; M. Haudel: Die Selbsterschließung des dreieinigen Gottes. Grundlage eines ökumenischen Offenbarungs-, Gottes- und Kirchenverständnisses (= FSÖTh 110), Göttingen 2006; E. Jüngel: Gott als Geheimnis der Welt. Zur Begründung der Theologie des Gekreuzigten im Streit zwischen Theismus und Atheismus, Tübingen $^{8}$2010; I. Lønning: Art. „Gott VIII: Neuzeit/Systematisch-theologisch“, in: TRE 13, S. 668-708; C. Schwöbel: Trinitätslehre als Rahmentheorie des christlichen Glaubens. Vier Thesen zur Bedeutung der Trinität in der christlichen Dogmatik, in: W. Härle/R. Preul (Hg.): Marburger Jahrbuch Theologie, Bd. X: Trinität (= MthSt 49), Marburg 1998, S. 129-154.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010716 | Vorlesung: Schuld und Vergebung<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 07; 09; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1; ME M3; LS; 25; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 22.04.2015, Mi<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 2 | *Beintker, M.* |

*Kommentar:*

Der neuzeitliche Mensch existiert in der Polarität von Schuldverleugnung und Schuldverstrickung. Mit der Preisgabe des Evangeliums verliert er die Freiheit zur Schulderkenntnis und zur Barmherzigkeit. Die Vorlesung möchte ein genuines Thema des christlichen Glaubens in den Kontext individueller und kollektiver Lebenspraxis einzeichnen und zeigen, wie die Vergebung Zukunft erschließt. Wichtige Themenfelder: Schuld in theologischer, ethischer und rechtlicher Perspektive, Aufarbeitung der Vergangenheit, Übertribunalisierung und Schuldverleugnung, rechtfertigungstheologische Konkretionen, Gnade als Basisdimension des Lebens, Schritte der Versöhnung.

*Bemerkung:*

**Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden.** Sprechstunde: Do 14-15 Uhr

*Literatur:*

G. Besier / G. Sauter, Wie Christen ihre Schuld bekennen, 1985; Ch. Gestrich, Die Wiederkehr des Glanzes in der Welt, $^{2}$1996; W. Huber (Hg.), Schuld und Versöhnung in politischer Perspektive, 1996; K. Jaspers, Die Schuldfrage, $^{1}$1946, $^{2}$1996; P. Ricœur, Symbolik des Bösen, Phänomenologie der Schuld II, $^{2}$1988; K. Scheiber: Vergebung: Eine systematisch-theologische Untersuchung 2006; Evangelische Theologie 74, 2014, Heft 5. [Themenheft: 25 Jahre danach: Das Thema Versöhnung].

---

| | | |
|---|---|---|
| 010720 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik):<br>Wolfhart Pannenberg (1928-2014): Theologie und Anthropologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 11; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, BRÜ 1 | *Eberhardt, K.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar bietet eine Einführung in die Systematische Theologie am Beispiel von Wolfhart Pannenberg (1928-2014). In seiner „Programmschrift“ Offenbarung als Geschichte (zuerst 1961) eröffnet Pannenberg ein neues Kapitel der theologischen Diskussion des 20. Jahrhunderts und setzt insbesondere kritische Akzente gegen die Wort-Gottes-Theologie der Barthschule. Nach einer interpretierenden Lektüre zentraler Abschnitte dieser Schrift soll insbesondere die Anthropologie Pannenbergs in den Blick genommen werden. Grundlage wird der aus Pannenbergs Vorlesungen entstandene Band „Was ist der Mensch“ (zuerst 1962) sein. Eine Vertiefung bieten ggf. Einblicke in seine Dogmatik (Systematische Theologie Band II), die „Anthropologie in theologischer Perspektive“ oder seine Auslegung des Credo.

*Bemerkung:*

Intensive Lektüre und Mitarbeit sowie die Übernahme eines Protokolls o.ä. sind Teilnahmevoraussetzung. Informieren Sie sich zur ersten Sitzung über Leben und Werk Pannenbergs. Sprechstunde: Dienstags 16.00-17.00 Uhr und nach Vereinbarung.
In der vorlesungsfreien Zeit in der Regel donnerstags 14.30-16.00 Uhr.

*Literatur:*

Pannenberg, Wolfhart (Hrsg.): Offenbarung als Geschichte. 5. Auflage. Göttingen (1961) 1982. (Kerygma und Dogma Beiheft 1.) Pannenberg, Wolfhart: Was ist der Mensch? Die Anthropologie der Gegenwart im Lichte der Theologie. 8. Aufl. Göttingen (1962) 1995. (Kleine Vandenhoeck-Reihe 1139) [zur Anschaffung empfohlen!] Pannenberg, Wolfhart: Systematische Theologie. 3 Bände. Göttingen 1988/1991/1993. Pannenberg, Wolfhart: Das Glaubensbekenntnis. Ausgelegt und verantwortet vor den Fragen der Gegenwart. 5. Aufl. Gütersloh (1972) 1990. (Gütersloher Taschenbücher Siebenstern 1292) Wenz, Gunther: Wolfhart Pannenbergs Systematische Theologie. Ein einführender Bericht. Mit einer Werkbibliographie 1998–2002 und einer Bibliographie ausgewählter Sekundärliteratur zusammengestellt von Miriam Rose. Göttingen 2003.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010735 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik): Wolfhart Pannenberg (1928-2014): Theologie und Anthropologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 304 | *Eberhardt, K.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar bietet eine Einführung in die Systematische Theologie am Beispiel von Wolfhart Pannenberg (1928-2014). In seiner „Programmschrift“ Offenbarung als Geschichte (zuerst 1961) eröffnet Pannenberg ein neues Kapitel der theologischen Diskussion des 20. Jahrhunderts und setzt insbesondere kritische Akzente gegen die Wort-Gottes-Theologie der Barthschule. Nach einer interpretierenden Lektüre zentraler Abschnitte dieser Schrift soll insbesondere die Anthropologie Pannenbergs in den Blick genommen werden. Grundlage wird der aus Pannenbergs Vorlesungen entstandene Band „Was ist der Mensch“ (zuerst 1962) sein. Eine Vertiefung bieten ggf. Einblicke in seine Dogmatik (Systematische Theologie Band II), die „Anthropologie in theologischer Perspektive“ oder seine Auslegung des Credo.

*Bemerkung:*

Intensive Lektüre und Mitarbeit sowie die Übernahme eines Protokolls o.ä. sind Teilnahmevoraussetzung. Informieren Sie sich zur ersten Sitzung über Leben und Werk Pannenbergs. Sprechstunde: Dienstags 16.00-17.00 Uhr und nach Vereinbarung.
In der vorlesungsfreien Zeit in der Regel donnerstags 14.30-16.00 Uhr.

*Literatur:*

Pannenberg, Wolfhart (Hrsg.): Offenbarung als Geschichte. 5. Auflage. Göttingen (1961) 1982. (Kerygma und Dogma Beiheft 1.) Pannenberg, Wolfhart: Was ist der Mensch? Die Anthropologie der Gegenwart im Lichte der Theologie. 8. Aufl. Göttingen (1962) 1995. (Kleine Vandenhoeck-Reihe 1139) [zur Anschaffung empfohlen!] Pannenberg, Wolfhart: Systematische Theologie. 3 Bände. Göttingen 1988/1991/1993. Pannenberg, Wolfhart: Das Glaubensbekenntnis. Ausgelegt und verantwortet vor den Fragen der Gegenwart. 5. Aufl. Gütersloh (1972) 1990. (Gütersloher Taschenbücher Siebenstern 1292) Wenz, Gunther: Wolfhart Pannenbergs Systematische Theologie. Ein einführender Bericht. Mit einer Werkbibliographie 1998–2002 und einer Bibliographie ausgewählter Sekundärliteratur zusammengestellt von Miriam Rose. Göttingen 2003.

| | | |
|---|---|---|
| 010740 | Proseminar: Grundfragen der Ekklesiologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 11; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, ETH 302 | *Ihben, S.* |

*Kommentar:*

1. Einführung in die Dogmatik (ihr Gegenstand; ihre Methoden), 2. Grundfragen der Ekklesiologie

*Bemerkung:*

In diesem Seminar wird die Vorstellung von der Kirche bei den Reformatoren Martin Luther und Johannes Calvin ebenso wie ekklesiologische Konzepte der Gegenwart untersucht. Auch werden dabei ökumenische Fragen bedacht. Sprechstunde: Donnerstag 15.00-16.00 Uhr

*Literatur:*

W. Joest/J. Von Lüpke, Dogmatik I: Die Wirklichkeit Gottes (5. Auflage), Göttingen 2010, S. 13-47.

| | | |
|---|---|---|
| 010754 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik): Theologie der Krise. Texte zum Neueinsatz der Evangelischen Theologie nach 1918<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; ZK ZB; ZK Z2; 02; 68; BA B2; BA BH; BA BG; BA BF; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; 11; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 106b | *Bernhard, J.* |

*Kommentar:*

Desillusioniert durch die deutsche Kriegsniederlage und in kritischer Distanz zur herkömmlichen Kultur- und Glaubensauffassung machte sich nach 1918 eine ganze Generation junger evangelischer Theologen auf, neue Wege und Gedanken in der theologischen Wissenschaft zu probieren und der liberalen Tradition, mit der sie allesamt ‚groß geworden' waren, den Rücken zuzukehren. Als bedeutendste neue Strömung ist sicherlich die „Dialektische Theologie" zu bezeichnen, die der reformierte Schweizer Karl Barth (1886-1968) entscheidend mitbegründete und mit einem ungemein gestaltungsreichen Kreis, dem die bekannten Namen Rudolf Bultmann (1884-1976), Emil Brunner (1889-1966), Friedrich Gogarten (1887-1967) und Eduard Thurneysen (1888-1974) zuzuordnen sind, vertrat. Sie alle waren bestimmt vom Gedanken eines krisenhaften Gottesverhältnisses, in dem Gott als der „Ganz andere" aller menschlichen Möglichkeit entzogen ist. Daneben und konkurrierend entwarf Emanuel Hirsch (1888-1972) in seiner stark verinnerlichenden Frömmigkeitstheorie das Bild einer in Gebet sich sukzessiv vertiefenden Gottesbekanntschaft, die letztlich für den Glaubenden ein „Leben in Gott" ermöglicht. Paul Tillich (1886-1965), sowohl mit Barth als auch Hirsch bekannt, nimmt mit seinen religiös-sozialistischen Tendenzen eine weitere Gegenposition ein.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Di 14-15 Uhr und nach Vereinbarung

*Literatur:*

*Einführende Literatur:* Eckhard Lessing, Geschichte der deutschsprachigen evangelischen Theologie

| |
|---|
| *von Albrecht Ritschl bis zur Gegenwart, Bd. 2: 1918-1945, Göttingen 2004, 21-23.* |

### 2.1.1.8.1.2 Hauptstudium

| | | |
|---|---|---|
| 010769 | Hauptseminar: Was kommt nach dem Tod? Perspektiven der christlichen Eschatologie<br>ME E1; ME E2; ME M3; ME M7; ME E3; ME E1; ME E4; ME M4; 09; 11; 04; 07; 02; ME M8; 25; 27; 21; 24; ZK ZG; ZK ZH; ME M2; ME M1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 302 | *Beintker, M.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Die Frage, was nach dem Tod kommt, ist eine der menschlichen Grundfragen im Angesicht des Todes und seiner Stätten. Sie ist kein Spezifikum christlicher Hoffnung. Aber die Hoffnungssätze des christlichen Glaubens entfalten eine spezifische Sicht, indem sie ihre Aussagen in der Auferstehung Christi von den Toten verankert wissen und in den Horizont der Verheißung des Kommens Christi rücken. Um diese Sicht und um die Erarbeitung der Folgen, die sich aus dieser Sicht für das Leben in der neuen Welt Gottes ergeben, wird es im Seminar gehen. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Do, 14-15 Uhr |
| *Literatur:* |
| H. Bedford-Strohm (Hg.), »… und das Leben der zukünftigen Welt«. Von Auferstehung und Jüngstem Gericht, Neukirchen-Vluyn 2007; G. Greshake / G. Lohfink, Naherwartung – Auferstehung – Unsterblichkeit, $^{4}$1982; Eberhard Jüngel, Thesen zur Ewigkeit des ewigen Lebens, ZThK 97 (2000), 80–87; Unsere Hoffnung auf das ewige Leben. Ein Votum des Theologischen Ausschusses der Union Evangelischer Kirchen in der EKD, 2006; E. Gräb-Schmidt / R. Preul (Hg.), Marburger Jahrbuch Theologie XXIV: Auferstehung, 2012. |

| | | |
|---|---|---|
| 010462 | Hauptseminar: Glaube in exegetischer und systematisch-theologischer Perspektive (mit und ohne Griechisch)<br>BA BF; BA 52; BA 5H; BA 5F; ZK ZH; ZK ZG; BA LH; BA LF; BA L2; 24; 21; 27; 25; ME M8; BA BH; BA BG; 09; 02; 07; 04; 11; 09; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 302 | *Löhr, H.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| „Ich glaube an Gott …“: Glaube ist das zentrale christliche Grundwort für die Charakterisierung der Gottesbeziehung des Menschen. Wer glaubt, kann sich darauf verlassen, dass Gott ihn oder sie liebt. Gilt das immer und in jedem Fall? Der Glaube kann stark sein oder auch schwach, voller Gewissheit oder voller Anfechtung. Auf jeden Fall steckt im Glauben eine existentielle Bejahung des Geheimnisses Gottes, die das Leben verändert. Die Arbeit an ausgewählten neutestamentlichen Texten führt zu den Ursprungssituationen des Glaubens und öffnet den Blick für neue Einsichten. Die systematisch-theologische Klärung des Glaubensverständnisses und des Glaubensbegriffs führt zu tieferem Verstehen und trägt zum Abbau von Missverständnissen eines heute vieldeutig gewordenen Begriffs bei. |
| *Bemerkung:* |
| prüfungsrelevant Sprechstunde: Prof. Beintker: Do 14-15 Uhr Prof. Löhr: |
| *Literatur:* |
| Einführende Literatur: Gerhard Ebeling, Was heißt Glauben?, in: Ders., Wort und Glaube III, 1975, 225-235; Ferdinand Hahn / Hans Klein (Hg.), Glaube im Neuen Testament, Neukirchen-Vluyn 1982 (= BThSt 7); Eberhard Jüngel, Art. Glaube IV. Systematisch-theologisch, in: RGG$^{4}$ III, 953-974; Matthias Konradt, Art. Faith II. New Testament, in: EBR 8, 691-701; Dieter Lührmann, Glaube im frühen Christentum, Gütersloh 1976; Martin Seils, Glaube, 1996 (= HST 13). |

| | | |
|---|---|---|
| 010773 | Hauptseminar: Texts and Traditions in Christianity and Islam<br>09; ME E3; ME M3; 04<br>siehe Stundenplan, - , Blockterm. | *Großhans, H.* |

*Kommentar:*

Das Seminar wird in Kooperation mit Prof. Dr. Osman Tastan, Professor für islamisches Recht, von der Theologischen Fakultät der Universität Ankara zusammen mit Studierenden der Islamischen Theologie aus Ankara durchgeführt. Das Seminar wird in englischer Sprache durchgeführt. Neben einer vorbereitenden Sitzung in den Semesterferien und einer auswertenden Sitzung findet das Seminar als einwöchige Blockveranstaltung an der theologischen Fakultät der Universität Ankara in Ankara (Türkei) statt. Das Seminar ist die Fortsetzung eines einwöchige Seminars, das im Wintersemester 2014/15 in Münster stattgefunden hat. In der Seminararbeit werden gemeinsame Traditionen um Personen (z.B. Abraham oder Maria), die in Islam und Christentum von hoher Bedeutung sind, an den heiligen Texten untersucht und gemeinsam studiert. Die Studierenden müssen dazu Referate (in Englisch) halten, die in einem vorbereitenden halbtägigen Treffen vereinbart werden. Das gemeinsame Studieren von deutschen Studierenden der evangelischen Theologie und türkischen Studierenden der islamischen Theologie wird ergänzt durch einen zweitägigen Studienausflug nach Kappadozien und eine eintägige Studienfahrt nach Konya. Für die Reise nach Ankara entstehen Kosten in Höhe von 150 Euro pro Person.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Do, 14-15 Uhr

---

| | | |
|---|---|---|
| 010788 | Hauptseminar: R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz<br>ZK ZH; ZK ZG; 09; BA BF; BA B2; 11; 04; 07; 02; BA BG; BA BH; ME M8; 25; 27; 21; 24; BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 201 | *Hammann, K.* |

*Kommentar:*

Anhand von ausgewählten Texten R. Bultmanns sollen zentrale Fragen der christlichen Theologie erörtert werden

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Do, 10-11 Uhr

*Literatur:*

R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz, hg. von A. Lindemann, 2002

---

| | | |
|---|---|---|
| 010792 | Hauptseminar: Hans Blumenberg, Matthäuspassion<br>04; 11; 07; 09<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 203 | *Stolina, R.* |

*Kommentar:*

Hans Blumenberg (1920-1996) wurde von einem entschiedenen Theologiestudenten zu einem, wie er sich selber nannte, „frommen Atheisten“, der Gott erfinden würde, wenn er nicht hoffte, ihn noch zu finden, und schließlich zu einem radikalen Skeptiker und Kritiker christlicher Theologie. „Matthäuspassion“ (1988) ist eines seiner letzten zu Lebzeiten veröffentlichten Bücher. In Erörterung der Matthäuspassion J. S. Bachs formuliert Blumenberg herausfordernd seine Anfragen an die christliche Theologie. Schöpfung und Erlösung, Allmacht und Theodizee, Passion und Auferstehung Jesu sind dabei zentrale Themen. In keinem anderen seiner Bücher ist Blumenberg der Theologie näher, in keinem seine philosophische Theologiekritik schärfer. Zugleich werden darin aber auch wesentliche theologische Erkenntnisse formuliert. Im Seminar lesen wir zentrale Passagen der „Matthäuspassion“, nehmen die Fragen auf und versuchen Antworten zu finden.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: nach der Lehrveranstaltung

*Literatur:*

Hans Blumenberg, Matthäuspassion, Frankfurt a. M. 1988

---

| | | |
|---|---|---|
| 010807 | Oberseminar: Religionsphilosophie der Gegenwart: Anthropologie und Religion<br>04; 11; 07; 02; 09; ME M3; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 305 | *Großhans, H.* |

*Kommentar:*

Das Verhältnis von Anthropologie und Religion hat für die Religionsphilosophie der Gegenwart mindestens drei Dimensionen. 1. Die seit etwa den 1920er Jahren eigenständige Disziplin der philosophischen Anthropologie versucht unter Rückbezug insbesondere auf naturwissenschaftliche Aspekte eine Selbstverständigung des Menschen zu ermöglichen, die formal weder eine zeitenthobene Konstanz noch eine beliebige Offenheit unterstellt. Vielmehr geht es um das scheinbare Paradox einer geschichtlichen Bestimmung des Wesens des Menschen, die alle geschichtlichen Zustände des Menschen verbindet und insofern auch in gewisser Hinsicht überschreitet. Damit rückt die Anthropologie in eine Grundlegungsdimension ein, die sie einerseits zum interessanten Gesprächspartner der Religionsphilosophie macht und andererseits zum Gegenstand einer kulturwissenschaftlichen Kritik werden lässt, die in dem Grundlegungsanspruch der Anthropologie überzogene Ansprüche erkennt. Entsprechend offen und komplex ist der gegenwärtige Diskurs. 2. Die Klärung der Frage, wie ein Mensch zu einem *religiösen* Menschen wird, verlangt eine differenzierte, multiperspektivische Analyse. Eine Zuspitzung erfährt dieses Thema in der Frage der Konversion: Wie kommt ein Mensch dazu, von einer Religion zu einer anderen Religion zu wechseln? Wie es aus Sicht eines säkularisierten Bewusstseins nicht nachvollziehbar ist, wie ein Mensch in der Moderne religiös werden kann, so ist es aus politischer Sicht ärgerlich, wenn Menschen konvertieren. Konversionen sind jedoch zugleich auch ein Zeichen für individuelle Freiheit im Bereich der Religion – und insofern für das Menschenrecht der Religionsfreiheit. Hinzu kommen komplexe religionsphilosophische Fragen, wie z.B.: Kann sich ein Mensch überhaupt für eine Religion „entscheiden“ oder gehört die Religion nicht eher zu dem kulturellen Hintergrund von Menschen, in den Menschen hinein geboren werden und den sie nicht wählen können? Was heißt es überhaupt: religiös zu werden und zu sein? 3. Der neue Religionsdiskurs ist durch die so genannte „anthropologische Wende“ gekennzeichnet. Er nimmt darin die zugleich affirmativen und kritischen Bezüge auf, die mit der Herauskristallisierung der begrifflichen Dimension von Religion in Neuzeit und Moderne einhergehen und die den Religionsdiskurs seitdem begleitet haben und weiterhin begleiten. Die anthropologische Fokussierung des Religionsbegriffs bietet zudem die Möglichkeit in den religionsphilosophischen Überlegungen auch soziologische, kulturwissenschaftliche und ethische Bezüge in den Blick zu nehmen. Der Religionsdiskurs unter anthropologischer Ägide bietet insofern zugleich interdisziplinäres und interkulturelles Potenzial und ist damit offen auch für eine Profilierung eines pluralen, interkulturellen und interreligiösen Dialoges. In dem Oberseminar soll der genannte Facettenreichtum der anthropologischen Aspekte des Religionsbegriffs im Blick sein, um ihn gewinnbringend für die gegenwärtige Auseinandersetzung über Religion in der Öffentlichkeit in Anschlag bringen zu können, aber auch um so den Religionsbegriff begrifflich zu präzisieren. Im Mittelpunkt des Oberseminars steht eine mehrtägige Blockveranstaltung, die zusammen mit Prof. Dr. Ingolf U. Dalferth (Claremont, USA), Prof. Dr. Jörg Dierken (Halle-Wittenberg), Prof. Dr. Elisabeth Gräb-Schmidt (Tübingen) und Prof. Dr. Jure Zovko (Zagreb und Zadar, Kroatien) durchgeführt wird. Die Blockveranstaltung (mit Teilnehmerinnen und Teilnehmern aus u.a. Halle, Sarajevo, Tübingen Zürich, Zadar und Zagreb) findet vom 22. – 27. Juni 2015 am *Inter University Center* in Dubrovnik (Kroatien) statt (an dem die Universität Münster Mitglied ist). Interessierte Studierende und Doktoranden sollten sich wegen der Organisation der Reise zu der Blockveranstaltung so bald als möglich mit Prof. Großhans (per e-mail) in Verbindung setzen.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Donnerstag, 14-15 Uhr

---

| | | |
|---|---|---|
| 010811 | Repetitorium: Repetitorium der Systematischen Theologie / Ethik<br>11; 04; 07; 09<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 304 | *Beintker, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Repetitorium dient der Zusammenführung der im Studium erworbenen Kenntnisse auf dem Gebiet der Dogmatik und der Ethik und der Entlastung der Examensvorbereitung. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Do, 14-15 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| W. Härle, Dogmatik, $^{4}$2007; W. Joest, Dogmatik, 2 Bd.e, $^{4}$1995/1996 oder Neubearbeitung 2012; R. Leonhardt, Grundinformationen Dogmatik: Ein Lehr- und Arbeitsbuch für das Studium der Theologie, $^{4}$2009. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010826 | Doktorandenkolloquium<br>07; 02; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 303 | *Beintker, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Präsentation und Diskussion von Zwischenergebnissen aus laufenden Promotions- und Habilitationsprojekten | | |

### 2.1.1.8.2 Ethik

### 2.1.1.8.2.1 Grund- und Hauptstudium

| | | |
|---|---|---|
| 010830 | Vorlesung: Grundfragen der Ethik<br>BA LH; BA BH; A1; BA LH; BA LG; BA L2; BA LF; BA BG; ME M8; ; ZK Z2; ZK ZB; LS; 11; 07; 04; BA B2; BA BH; BA BF; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; 09; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F2 | *von Scheliha, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dieser Vorlesung werden in einem ersten Teil die (sozial-)ethischen Grundideen der christlichen Religion in historischer und systematisch-gegenwartsorientierter Perspektive entwickelt (Kulturauftrag, Nächsten- und Feindesliebe, Reich-Gottes-Gedanke). Dabei werden die besonderen Akzente, die die Reformation gesetzt hat (Berufsethik, sog. Zwei-Reiche-Lehre), ebenso berücksichtigt wie der Einfluss, den die praktischen Philosophie der Neuzeit (Naturrecht, Immanuel Kant, Utilitarismus) und das moderne Recht (Menschenwürde, Grundrechte, Verfassungsstaat) auf die evangelische Ethik genommen haben. Im zweiten Teil erfolgen exemplarische Konkretionen in aktuellen Anwendungsfeldern (Medizinetrhik, Wirtschaftsethik, Politische Ethik). **Bemerkung für die Allgemeinen Studien:** Modul: Einführung in die christliche Theologie (5 LP) Veranstaltung im WS: "Einführung in die Dogmatik"<br>Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Veranstaltung im SS: "Einführung in die Ethik"<br>Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Wer in der Veranstaltung "Einführung in die Dogmatik" (WS) die Klausur erfolgreich schreibt erhält 3 LP; in der Veranstaltung "Einführung in die Ethik" werden dann 2 LP für die Teilnahme vergeben und umgekehrt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Leistungsnachweis: Nach Vereinbarung Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF, ZPL). Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben. | | |
| *Literatur:* | | |

| |
|---|
| Jan Rohls, Geschichte der Ethik, Tübingen $^{2}$1999 Martin Honecker, Einführung in die Theologische Ethik, Berlin/New York 1990 Martin Honecker, Grundriss der Sozialethik, Berlin/New York 1995 |

| | | |
|---|---|---|
| 010845 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Ethik): Einführung in die philosophische Ethik<br>04; LS; ME M8; 09; ZK ZH; ZK ZG; BA BF; BA BG; BA BH; BA B2; 68; 02; ZK Z2; ZK ZB; BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 14-16, ETH 201<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, Fl 018 | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

Die methodische und inhaltliche Einführung in die Systematische Theologie erfolgt anhand von klassischen Texten aus der philosophischen Tradition, die in besonderer Weise den ethischen Diskurs in der protestantischen Theologie und Ethik bestimmt haben. Begonnen wird mit Auszügen aus dem Werk „Eine Einführung in die Prinzipien der Moral und Gesetzgebung“ (1780, publiziert 1789) von Jeremy Bentham (1748-1832), es folgen die „Grundlegung zur Metaphysik der Sitten“ (1785) von Immanuel Kant (1724-1804) und die „Monologen“ (1800) von Friedrich Schleiermacher (1768-1834). Quellen zur theologischen Wirkungsgeschichte schließen sich an.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben.

*Literatur:*

- Jan Rohls, Geschichte der Ethik, Tübingen $^{2}$1999

| | | |
|---|---|---|
| 010850 | Übung: Familie leben – die Bedeutung des Umgangs mit der Zeit im Alltag moderner Lebensgemeinschaften<br>04; 11; 07; 09<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 306 | *Rinderspacher, J.* |

*Kommentar:*

Die verbreitete Klage über Hektik und Stress hat ihren Ort nicht nur in der Erwerbsarbeit, sondern mindestens ebenso im Alltag der Familien. „Zeit ist die Leitwährung moderner Familienpolitik“ propagierte die seinerzeit amtierende Familienministerin anlässlich der Präsentation des Achten Familienberichts der Bundesregierung 2012, der nach den Ressourcen moderner Familienorganisation fragt. Auch die Studie der Evangelischen Aktionsgemeinschaft für Familienfragen weist auf diesen Zusammenhang hin. Zeit zwar nicht alles, aber doch eine unabdingbare Voraussetzung für den Bestand jeder auf Dauer angelegten Lebensgemeinschaft. Die Lehrveranstaltung will anhand neuerer sozialwissenschaftlicher und kirchlicher Publikationen theoretisch und empirisch zeitliche Hindernisse eines gelingenden Familienalltags erörtern. Anschließend soll gezeigt werden, wo politische Interventionspunkte sowie individuelle Gestaltungsoptionen erkennbar sind, die den Ansprüchen an gemeinsame Zeit ebenso entsprechen wie dem Bedürfnis, sich innerhalb der Familie auch individuell entfalten zu können.

### 2.1.1.8.2.2 Hauptstudium

| | | |
|---|---|---|
| 010864 | Hauptseminar: Friedrich Schleiermacher, Die christliche Sitte<br>ZK ZG; 24; 07; 11; 04; 24; 27; 25; ME M8; ME M7; ME M4; ME M3; ME E1; 09; ME E3; ME E4; ME E2; ZK ZH; ME E1; ME M1; ME M2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 304 | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

Gegenstand dieses Seminars sind ausgewählte Passagen der Manuskripte und Vorlesungsnachschriften

von Friedrich Schleiermachers Kolleg „Die christliche Sitte“, das er mehrfach an der Berliner Universität gehalten hat und das die ethische Seite seines dogmatischen Hauptwerkes „Der christliche Glaube nach den Grundsätzen der evangelischen Kirchen dargestellt“ (1821/1822 $^{2}$1831) ist. Obwohl Schleiermacher seine „Christliche Sitte“ nie veröffentlicht hat, hat sie durch die Nachlass-Edition seines Schülers L. Jonas (1843) die evangelische Theologie und Ethik im 19. und 20. Jahrhundert stark beeinflusst.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben.

*Literatur:*

- Friedrich Schleiermacher, Die christliche Sitte nach den Grundsätzen der evangelischen Kirche, Berlin $^{2}$1884
- Friedrich Schleiermacher, Christliche Sittenlehre (Vorlesung im Wintersemester 1826/27). Nach größtenteils unveröffentlichten Hörernachschriften und nach teilweise unveröffentlichten Manuskripten Schleiermachers herausgegeben und eingeleitet von Hermann Peiter), Münster 2011

---

| | | |
|---|---|---|
| 010879 | Hauptseminar: Protestantisches Ethos im Diskurs (mit Exkursion zum DEKT in Stuttgart)<br>25; 27; 24; 24; 04; 11; 07; 09; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; BA BG; BA BH; BA LF; BA LH; BA 52; BA 5F; BA 5H; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 09.06.2015, Di, ETH 106b | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar wird der akademische Stand der ethischen Diskussion in ausgewählten Anwendungsfeldern erarbeitet. Auf der zum Seminar gehörenden Exkursion zum Deutschen Evangelischen Kirchentag, der vom 3.-7. Juni in Stuttgart stattfinden wird, werden die Teilnehmer in Kleingruppen ausgewählte Veranstaltungen besuchen, um kritisch zu analysieren, ob und wie sich die ethischen Standpunkte im Diskurs bewähren – gerade mit Blick auf diejenigen Menschen, die in Beruf und Politik große Verantwortung tragen. Jede(r) Teilnehmer(in) wird seine/ihre Erfahrungen und Beobachtungen in einem Essay reflektieren.

*Literatur:*

- Johannes Fischer, Handlungsfelder angewandter Ethik, Tübingen 1998
- Hartmut Kreß, Medizinische Ethik, Stuttgart $^{2}$2009
- Hartmut Kreß, Ethik der Rechtsordnung. Staat, Grundrechte und Religionen im Licht der Rechtsethik (Ethik – Grundlagen und Handlungsfelder; Bd. 4), Stuttgart, 2012
- Arnulf von Scheliha, Protestantische Ethik des Politischen, Tübingen 2013

---

| | | |
|---|---|---|
| 010811 | Repetitorium: Repetitorium der Systematischen Theologie / Ethik<br>11; 04; 07; 09<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 304 | *Beintker, M.* |

*Kommentar:*

Das Repetitorium dient der Zusammenführung der im Studium erworbenen Kenntnisse auf dem Gebiet der Dogmatik und der Ethik und der Entlastung der Examensvorbereitung.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Do, 14-15 Uhr

*Literatur:*

W. Härle, Dogmatik, $^{4}$2007; W. Joest, Dogmatik, 2 Bd.e, $^{4}$1995/1996 oder Neubearbeitung 2012; R. Leonhardt, Grundinformationen Dogmatik: Ein Lehr- und Arbeitsbuch für das Studium der Theologie,

| |
|---|
| [4]2009. |

| | | |
|---|---|---|
| 011397 | Oberseminar und Doktorandenkolloquium<br>04; 09<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, ETH 306<br>Einzeltermin, 19.05.2015, Di 18-20, ETH 306<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 18-20, ETH 306<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 18-20, ETH 306 | *von Scheliha, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 010883 | Doktorandenkolloquium<br>07; 02<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr, ETH 305 | *Reuter, H.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Do 10-11 Uhr | | |

### 2.1.1.8.3 Philosophie

### 2.1.1.8.3.1 Grund- und Hauptstudium

| | | |
|---|---|---|
| 010902 | Tutorium: Ergänzende Texte zur Übung "Der Gott der Philosophen: Gottesbeweise von Anselm bis Swinburne"<br>04; 11; 07; 09<br>14-täglich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 306 | *Schleiff, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Tutorium bietet eine Vertiefung zur Übung „Der Gott der Philosophen: Gottesbeweise von Anselm bis Swinburne“ (zu inhaltlichen Schwerpunkten siehe die Hinweise dort; dieses Tutorium ist nur als Begleitveranstaltung zur Lektüreübung zu belegen). Im Mittelpunkt der Arbeit steht die Lektüre einer philosophischen Ganzschrift, in der das Thema „Gottesbeweise“ entfaltet wird. Bei der Auswahl des Textes kann auf Wünsche der Teilnehmer eingegangen werden. Denkbare Texte sind: - René Descartes: Meditationen über die Erste Philosophie - David Hume: Dialoge über natürliche Religion - Anselm von Canterbury: Proslogion - Richard Swinburne: The Existence of God | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Diese Veranstaltung ist nur als Begleitveranstaltung zur Übung „Der Gott der Philosophen: Gottesbeweise von Anselm bis Swinburne“ belegbar. Wir verständigen uns am Beginn unserer gemeinsamen Arbeit auf einen Arbeitsrhythmus. Die Übung kann 2-wöchentlich à 2 SWS oder wöchentlich à 1 SWS stattfinden. Aktuelle Sprechstunden-Termine entnehmen Sie bitte meiner Internetseite (http://egora.uni-muenster.de/fb1/personen/mschleiff.shtml). | | |
| *Literatur:* | | |
| Siehe die Angaben zur Übung „Der Gott der Philosophen: Gottesbeweise von Anselm bis Swinburne“. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010898 | Lektüreübung: Der Gott der Philosophen: Gottesbeweise von Anselm bis Swinburne<br>04; 11; 07; 09<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 306 | *Schleiff, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Gibt es einen Gott? – Diese Frage mit den Mitteln des menschlichen Denkens zu beantworten, ist seit jeher ein Traum der Philosophen. In der Lektüreübung werden klassische und moderne Argumente für und gegen die Existenz Gottes vorgestellt und diskutiert – unter anderem von Anselm von Canterbury, Thomas von Aquin, René Descartes, David Hume, Immanuel Kant und Richard Swinburne. Die Suche | | |

| |
|---|
| nach dem „Gott der Philosophen“ ist zugleich ein Gang durch die Geschichte der Philosophie. Denn immer geht es hier um mehr als nur um die Frage, ob Gott ‚existiert‘: Wie kann der „Gott“, von dem die Philosophen sprechen, überhaupt sinnvoll gedacht werden? Wie weit reichen die Möglichkeiten und Grenzen der menschlichen Vernunft? – Und dann ist da noch die „metaphysische Grundfrage“: Warum ist überhaupt etwas und nicht vielmehr nichts? |
| *Bemerkung:* |
| Die Veranstaltung richtet sich primär an Pfarramtsstudierende, die sich auf das Philosophicum vorbereiten. Darüber hinaus sind Studierende aller Studiengänge der Ev. Theologie eingeladen, an dieser Veranstaltungen teilzunehmen. Allerdings können Übungen im Bachelor- oder Master-Studium nicht an die Stelle der Lehrveranstaltungen treten, deren Besuch die Studienordnung als obligatorisch vorsieht und Modulen zuordnet. Dennoch sollten Sie sich ermuntert fühlen, Veranstaltungen über das obligatorische Maß hinaus zu besuchen und Gebiete nach Ihrem eigenen Interesse zu vertiefen. Sprechstunde: Aktuelle Sprechstunden-Termine entnehmen Sie bitte meiner Internetseite (http://egora.uni-muenster.de/fb1/personen/mschleiff.shtml). |
| *Literatur:* |
| Die Seminarliteratur wird als Kopiervorlage zur Verfügung gestellt. Als Einführungen sind empfehlenswert: Norbert Hoerster: Die Frage nach Gott, München: Beck 2005. John Leslie Mackie: Das Wunder des Theismus. Argumente für und gegen die Existenz Gottes. Stuttgart: Reclam 2002. Wolfgang Röd: Der Gott der reinen Vernunft. Ontologischer Gottesbeweis und rationalistische Philosophie, München: Beck 2009. |

### 2.1.1.9 Praktische Theologie und Religionspädagogik

### 2.1.1.9.1 Praktische Theologie

### 2.1.1.9.1.1 Grund- und Hauptstudium

| | | |
|---|---|---|
| 010921 | Vorlesung: Einführung in die Praktische Theologie<br>BA LG; BA LH; BA L2; BA LF; 07; BA B2; 09; 04; 11; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; A1; LS<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 106b | *Roggenkamp-Kaufmann, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: freitags, 10.00 bis 11.00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| • Grethlein Chr, Praktische Theologie, 2012 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010936 | Vorlesung: Homiletik - Biografisch predigen<br>BA 52; 09; BA L2; BA LF; 07; 04; 11; BA 5F; A1; LS<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JO 1 | *Roser, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Vortragsstil und Diskussionsrunden werden einander ergänzen. Sprechstunde: donnerstags 14:00-16:00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur wird im Laufe des Semesters bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010940 | Übung: Begleitung und Auswertung des Gemeindepraktikums<br>09; 11; 04; 07 | *Ligniez, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 14-19, ETH 302<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 14-19, ETH 302<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-18, ETH 102 | |

*Kommentar:*

Studierende *aller* Landeskirchen können an dem Gemeindepraktikum teilnehmen. Je nach Prüfungsordnung dauert das Praktikum 4 oder 6 Wochen, die in der Regel zwischen dem 1.9. und dem 11.10. liegen. Es ist *nicht* möglich, Blockveranstaltung und Praktikum in verschiedenen Semestern zu absolvieren. Bitte melden Sie sich verbindlich bis zum 14.4.2015 per E-Mail an unter: annina.ligniez@uni-muenster.de Das Praktikum und die dazu gehörenden Lehrveranstaltungen werden von Dr. Annina Ligniez  und Pastorin Antje Röse (EKvW) gemeinsam begleitet.

*Bemerkung:*

**Einzeltermine:** 20.05.2015, 14.00 bis 19.00 Uhr 10.07.2015, 14.00 bis 19.00 Uhr  11.07.2015, 10.00 bis 18.00 Uhr  Auswertungssitzung: 05.10.2015, 10.00 bis 18.00 Uhr

*Literatur:*

In der konstitutierenden Sitzung werden die relevanten Texte bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010955 | Übung: Gesprächsführung<br>09; 04; ME E1; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 09-17, ETH 203<br>wöchentlich, 05.06.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 102 | *Lienau, A.* |

*Kommentar:*

In der Übung Gesprächsführung werden Kenntnisse und Techniken zur Gesprächsführung in verschiedenen (schulischen) Kontexten vermittelt. Die erworbenen Kompetenzen versetzen die angehenden Lehreinnen und Lehrer in die Lage, verschiedene Gesprächssituationen und deren besondere Implikationen zu erkennen und angemessen darauf zu reagieren. In kreativen Formaten werden Praxisübungen durchgeführt, analysiert und in Gruppenbesprechungen reflektiert. **Die Übungen "Selbst- und Rollenreflexion" und "Gesprächsführung" können in einem Semester belegt werden. Es kann sinnvoll sein die beiden Übungen bereits vor dem Praxissemester abgeschlossen zu haben.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 010974 | Übung: Selbst- und Rollenreflexion<br>09; ME E1; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; 04<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 22.05.2015, Fr, ETH 102 | *Lienau, A.* |

*Kommentar:*

In der Übung Selbst- und Rollenreflexion werden relevante Fragen und Herausforderungen zur Rolle der/des Religionslehrer_in aus der schulischen Praxis aufgenommen. Die Übung vermittelt die Kompetenz, sich kritisch mit der eigenen Rolle als Religionslehrer_in auseinanderzusetzen. **Die Übungen "Selbst- und Rollenreflexion" und "Gesprächsführung" können in einem Semester belegt werden. Es kann sinnvoll sein die beiden Übungen bereits vor dem Praxissemester abgeschlossen zu haben.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 010549 | Hauptseminar: Kommunikation des Evangeliums unter dem Hakenkreuz: Eine Herausforderung für heutige kommunikative Praxis<br>04; BA B2; ME M4; BA L2; BA LF; BA LH; 09; ME M8; 27; 25; ZK Z2; ZK ZB; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA BG; BA BH; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 302 | *Bieber-Wallmann, A.* |

*Bemerkung:*

Obligatorischer Bestandteil dieser Veranstaltung sind Exkursionen, z.B. zur Wewelsburg.

*Literatur:*

| |
|---|
| wird bei Veranstaltungsbeginn bekannt gegeben |

| | | |
|---|---|---|
| 010989 | Übung Religiöse Kommunikation: Der Körper als Botschaft in der christlichen Publizistik<br>11; 04; 07; BA B2; BA LF; BA LH; BA LG; BA 5G; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA L2; 09<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 18-21, ETH 102<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-19, ETH 302<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-19, ETH 302 | *Born, S.* |

*Kommentar:*

Wir kommunizieren mit unseren Mitmenschen mit bis zu 80% durch unsere Körpersprache jedoch nur mit 20% über den Inhalt. Um authentisch und kongruent zu unserer Botschaft als Pfarrer_innen oder Lehrer_innen später arbeiten zu können, ist es wichtig, sich vertraut zu machen mit den bewussten und unbewussten Körper-Botschaften, die wir senden.

In der Übung widmen wir uns gemeinsam dem Körper als Kommunikationsorgan, setzen uns auseinander mit Fragen von Embodiment (Zusammenspiel von Haltung/Bewegungen des Körpers und Gedanken und Gefühlen) und üben praktisch Prozesse der Wahrnehmung: Was nehme ich an anderen wahr? Was nehme ich an mir selbst wahr?

Stephan Born, TV-Journalist und Kameratrainer für das Wort zum Sonntag, wird gemeinsam mit den Teilnehmenden v. a. auch mit Hilfe von Videoaufzeichnungen arbeiten. Erforderlich für eine gemeinsame Zusammenarbeit ist daher nicht nur ein Interesse am eigenen Körper, sondern auch die Bereitschaft sich dem ‚Auge der Kamera' zu stellen.

*Bemerkung:*

Teilnehmerbegrenzung: 12 Leute

### 2.1.1.9.1.2 Hauptstudium

| | | |
|---|---|---|
| 011029 | Repetitorium: Praktische Theologie<br>04; 09<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 304 | *Roggenkamp-Kaufmann, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 010477 | Hauptseminar Religion und Lebenswelt: Christfigures in Film<br>09; ZK Z2; ZK ZB; ME M8; ME M4; BA B2; BA LH; BA LF; BA L2; 07; 04; 11; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA BG; BA BH; BA BF<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 18-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 16-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-16, ETH 102<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 16-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-16, ETH 102 | *Schreiter, M.* |

*Kommentar:*

In Kooperation mit der Medizinischen Fakultät.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: donnerstags 14:00-16:00 Uhr

*Literatur:*

Literatur wird im Laufe des Semesters bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 010993 | Homiletisches Hauptseminar: Biografisch predigen | *Roser, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 09; 68; 04; 11<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 201 | |
| *Kommentar:* | | |
| Verpflichtend zum Seminar gehört die Bereitschaft, eine im Seminar gehaltene und per Video aufgezeichnete Predigt mit dem Seminarleiter zu besprechen. Dazu ist ein Besprechungstermin an einem Termin Donnerstag nachmittag zu vereinbaren. | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur wird im Laufe des Semesters genannt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011000 | Praktisch-theologisches Oberseminar<br>09; 07; 02; 04; 11<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 17-19, ETH 201<br>Einzeltermin, 12.05.2015, Di 17-19, ETH 201<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 17-19, ETH 201<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 17-19, ETH 201 | *Roggenkamp-Kaufmann, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das gemeinsame Oberseminar von Prof. Roggenkamp und Prof. Roser wird Studierenden der Praktischen Theologie mit Forschungsinteresse und Doktoranden die Gelegenheit zum Austausch über Methoden wissenschaftlichen Arbeitens, über Forschungsprojekte und -ergebnisse geben. Die Bereitschaft zu gegenseitiger Beratung und zu eigenen Beiträgen ist vorausgesetzt. Die Veranstaltung findet 14-tägig statt. Die Termine werden zu Semesterbeginn bekannt gegeben. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: donnerstags 14:00 bis 16:00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur wird im Laufe des Semesters genannt | | |

### 2.1.1.9.2 Religionspädagogik

### 2.1.1.9.2.1 Grundstudium

| | | |
|---|---|---|
| 011033 | Proseminar: Einführung in die Unterrichtsvorbereitung (=Didaktik des Evangelischen Religionsunterrichts)<br>ZK ZH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; ME M8; 07; 04; 11; BA B2; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; 09; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 203 | *Lienau, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Religionsunterricht ist ein ausgesprochen multifaktorielles Geschehen. Wichtige Faktoren wie die Schülerinnen und Schüler, die Entwicklung ihrer religiösen Urteilsbildung, die Position dieses Unterrichts in der Schule und die Anforderungen an die Lehrkraft werden in diesem Proseminar in den Blick genommen, um theorie- wie praxisorientiert anhand der Richtlinien und Lehrpläne, religionspädagogischer Konzeptionen und Unterrichtswerke in die Vorbereitung des Unterrichts einzuführen und Planungs- und Gestaltungskompetenzen zu erwerben. | | |
| *Literatur:* | | |
| Christian Grethlein, Fachdidaktik, Göttingen 2005.Rainer Lachmann, Reinhold Mokrosch, Erdmann Sturm, Hg.: Religionsunterricht - Orientierung für das Lehramt, Göttingen 2006.Gerhard Büttner, Veit-Jakobus Dieterich: Religion als Unterricht. Ein Kompendium, Göttingen 2004.Joachim Kunstmann, Religionspädagogik. Eine Einführung, Tübingen und Basel 2004. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011048 | Proseminar: Einführung in die Unterrichtsvorbereitung (=Didaktik des Evangelischen Religionsunterrichts)<br>04; 11; BA B2; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; 09; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 52; ZK ZH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA 5H; BA 5G; BA 5F; ME M8; 07<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 201 | *Rohmann, M.* |

*Kommentar:*

Religionsunterricht ist ein ausgesprochen multifaktorielles Geschehen. Wichtige Faktoren wie die Schülerinnen und Schüler, die Entwicklung ihrer religiösen Urteilsbildung, die Position dieses Unterrichts in der Schule und die Anforderungen an die Lehrkraft werden in diesem Proseminar in den Blick genommen, um theorie- wie praxisorientiert anhand der Richtlinien und Lehrpläne, religionspädagogischer Konzeptionen und Unterrichtswerke in die Vorbereitung des Unterrichts einzuführen und Planungs- und Gestaltungskompetenzen zu erwerben.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwochs von 12.00 bis 13.00 Uhr

*Literatur:*

Christian Grethlein, Fachdidaktik, Göttingen 2005.Rainer Lachmann, Reinhold Mokrosch, Erdmann Sturm, Hg.: Religionsunterricht - Orientierung für das Lehramt, Göttingen 2006.Gerhard Büttner, Veit-Jakobus Dieterich: Religion als Unterricht. Ein Kompendium, Göttingen 2004.Joachim Kunstmann, Religionspädagogik. Eine Einführung, Tübingen und Basel 2004.

### 2.1.1.9.2.2 Grund- und Hauptstudium

| | | |
|---|---|---|
| 011052 | Übung: Ich war fremd und ihr habt mich aufgenommen: Migration als Chance und Herausforderung für Gemeindepädagogik<br>09; BA L2; BA B2; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA LF; BA LG; BA LH; 04; 68; 11<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 203 | *Franzenburg, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 011067 | Übung: Konzeptionen und Methoden des Religionsunterrichts<br>09; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; 07; 04; 11; BA B2; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 19-20, ETH 302<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 10-17, ETH 302<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-17, ETH 302<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-17, ETH 302 | *Schulte-Wörmann, I.* |

*Bemerkung:*

Sprechstunde: nach Vereinbarung

*Literatur:*

Die Literatur wird zu Beginn des Semesters in Learnweb bereitgestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 010980 | Übung: Methodischer Grundkurs zum Religionsunterricht (Methoden des Religionsunterrichts)<br>09; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; 07; 04; BA B2; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Lübking, H.* |

*Bemerkung:*

Sprechstunde: nach Vereinbarung

*Literatur:*

| |
|---|
| Die Literatur wird zu Beginn des Semesters in Learnweb bereitgestellt. |

### 2.1.1.9.2.3 Hauptstudium

| | | |
|---|---|---|
| 011071 | Hauptseminar: Religionsunterricht an allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen (mit Tagespraktikum, das 1 Woche Kernpraktikum entspricht)<br>24; 21; ZK Z2; 09; ZK ZB; ME M7; ME M4; ME M8; ME M3; 27; 25; 07; 02; 04; 11<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 09-16<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 204 | *Bieber-Wallmann, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhaltliche Schwerpunkte: Das Seminar dient der Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung des Tagespraktikums (fachdidaktisches Tagespraktikum) an einer allgemeinbildenden oder berufsbildenden Schule. Es soll dazu befähigen, den Religionsunterricht an Schulen zu beurteilen und vorzubereiten. Hierzu findet seminarbegleitend eine mehrwöchige Hospitation in einer Schulklasse statt. In dieser Klasse werden dann von Studierenden selbst Unterrichtsstunden gehalten. Zur Konzipierung dieser Unterrichtsstunden findet **am Mittwoch, den 13. Mai 2015 von 9.00 bis 16.00 Uhr ein Workshop** in der Mediothek des Kirchenkreises statt, dessen **Besuch verpflichtend** ist. Die Abfassung einer Seminararbeit (Unterrichtsentwurf) ist integrierter Bestandteil der Lehrveranstaltung. Die Teilnahme an der Lehrveranstaltung wird mit einer Woche auf das Blockpraktikum (Kernpraktikum)angerechnet. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Maximal 12 Teilnehmer/innen. Persönliche Voranmeldung allerspätestens bis Freitag, 20. März 2015 erforderlich! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011086 | Hauptseminar: Religionsunterricht an allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen (mit Tagespraktikum, das 1 Woche Kernpraktikum entspricht)<br>24; 21; ZK Z2; 09; ZK ZB; ME M7; ME M4; ME M8; ME M3; 27; 25; 07; 02; 04; 11<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 09-16<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 10.07.2015, Fr, ETH 203 | *Holze, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhaltliche Schwerpunkte: Das Seminar dient der Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung des Tagespraktikums (fachdidaktisches Tagespraktikum) an einer allgemeinbildenden oder berufsbildenden Schule. Es soll dazu befähigen, den Religionsunterricht an Schulen zu beurteilen und vorzubereiten. Hierzu findet seminarbegleitend eine mehrwöchige Hospitation in einer Schulklasse statt. In dieser Klasse werden dann von Studierenden selbst Unterrichtsstunden gehalten. Zur Konzipierung dieser Unterrichtsstunden findet am **Mittwoch, den 13. Mai 2015 von 9.00 bis 16.00 Uhr ein Medienworkshop** in der Mediothek des Kirchenkreises statt, dessen **Besuch verpflichtend** ist. Die Abfassung einer Seminararbeit (Unterrichtsentwurf) ist integrierter Bestandteil der Lehrveranstaltung. Die Teilnahme an der Lehrveranstaltung wird mit einer Woche auf das Blockpraktikum (Kernpraktikum)angerechnet. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Maximal 12 Teilnehmer/innen. Persönliche Voranmeldung allerspätestens bis Freitag, 20. März 2015 erforderlich! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011090 | Hauptseminar: Die Bibel im Religionsunterricht<br>ME M1; ME E2; 04; ME E1; ME E1; 09; ME E3; ME E4; 21; ME M2; 25; 24; 27; ME M8; ME M7; ZK Z2; ZK ZB; ZK ZG; ZK ZH; ME M3 | *Timmer, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | |
| *Kommentar:* | | |
| Ein 4. LP kann im MEd HRGe (nach LABG 2009) durch die Anfertigung eines auf das Seminarthema bezogenen Book-reports erworben werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010960 | Hauptseminar: Die 10 Gebote im Religionsunterricht und in der Konfirmandenarbeit<br>04; 09; ME E3; ME E1; ME E2; ME E4; ME E1; ME M7; ME M3; ME M8; ME M1; ME M2; ZK ZG; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; 21; 24; 25; 27<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Lübking, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Thema: Die 10 Gebote im Religionsunterricht und im Konfirmandenunterricht | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Diese Veranstaltung entspricht zugleich der Übung "Religiöses Lernen in Schule und Gemeinde".** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010659 | Hauptseminar: Christen als Minderheit - Christen als Mehrheit in der Gesellschaft<br>21; ME M1; 24; ME M2; ME M3; 04; 27; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; 25; 09; ME M4; ME E1; ME E3; ME M7; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 203 | *Bieber-Wallmann, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Religionsunterricht an deutschen Schulen ist im Grundgesetz verbürgt. Er findet jedoch in einem Umfeld statt, das Kirchen und Christen oftmals wenig soziale Anerkennung entgegenbringt. Im Seminar werden wir uns mit der Frage beschäftigen, in welchem Verhältnis Christen und ihre soziale Umgebung in früheren Epochen standen. Nach der sog. Konstantinischen Wende fand in der Spätantike ein Wechsel von der verachteten und zeitweise verfolgten Minderheit zur bestimmenden Mehrheit statt; im Mittelalter wurden religiöse Minderheiten wie etwa die Waldenser von der christlichen Mehrheitsgesellschaft unterdrückt und vertrieben. Exemplarisch sollen Vorgänge und Persönlichkeiten der Kirchengeschichte untersucht und didaktische Entwürfe zur Thematik vorbereitet werden. Literatur: Kirchengeschichtliche Grundthemen historisch, systematisch, didaktisch, hg.v. R. Lachmann u.a., 3. Aufl. Göttingen 2010. - W.-D. Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, 2 Bde, Gütersloh 1995 ff.; die verschiedenen Auflagen können nebeneinander benutzt werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Mittwochs 12:00 - 13:00 Uhr | | |

### 2.1.1.9.3 Kirchenmusik

| | | |
|---|---|---|
| 011105 | Kammerchor der Universität<br><br>monatlich, - , Blockterm.<br>14-täglich, - , Di | *Beinert, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Kammerchor der Universität (ca. 30-35 SängerInnen) unter der Leitung von Universitätskantorin Ellen Beinert singt geistliche Musik aus verschiedenen Epochen. Sein Markenzeichen: jugendlicher Chorklang, lebendige Ausstrahlung, große Emotionalität - und Spass beim Proben! Der musikalische Bogen der Programme reicht von früher Polyphonie (Sweelinck, Hammerschmidt) über unbekanntere Romantik (Karow, Richter) bis hin zur Musik des 20. Jhdts. (Swider, Eben). Chorerfahrung | | |

erwünscht. Zeit: Dienstag (14-täglich), 19.30-22 Uhr und an einem Wochenende im Monat (Fr./Sa.), auch in der vorlesungsfreien Zeit. Telefonische Voranmeldung bei Prof. E. Beinert, Tel. 02505/938 148, oder Chorsprecherin Dr. Christine Biermann, Tel. 0251-20807040

| | | |
|---|---|---|
| 011110 | Studentenkantorei: Händels Dettinger Te Deum<br>96;<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi | *Beinert, E.* |

*Kommentar:*

Im Sommersemester wird mit Händels Dettinger Te Deum ein Meisterwerk der Barockzeit einstudiert. Festliche Fanfarenklänge und tief emfpundene Kantilenen wechseln sich ab. Das Werk ist schon zu Händels Zeiten als "eine der gewaltigen Schöpfungen des Meisters" gerühmt worden.
In der Studentenkantorei singen ca. 140 Sängerinnen und Sänger aller Fachbereiche unter der Leitung von Universitätskantorin Ellen Beinert.
Wir laden alle interessierten Sänger/innen zu unseren Proben ein - gerne mit, aber auch ohne Chorerfahrung. Auch Erstsemester sind herzlich willkommen! Erster verbindlicher Probentermin ist **Mittwoch, der 8. April 2015, um 20 Uhr s.t.**

| | | |
|---|---|---|
| 011124 | "Observantenkonzert" - Konzertreihe an der Ev. Universitätskirche<br><br>Einzeltermin, 10.05.2015, So 18-<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 19-<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 21- | *Beinert, E.* |

*Kommentar:*

**Einzeltermine werden noch bekanntgegeben.**

| | | |
|---|---|---|
| 011139 | Übung: Liturgisches Singen und Sprechen<br>BA L2; 09<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo | *Beinert, E.* |

*Kommentar:*

Erfahrungen sammeln im Kirchenraum: sich bewegen, atmen, mit der eigenen Stimme vertraut machen; singen und sprechen mit und ohne Mikrofon; Artikulation und Interpretation
Ort: Evangelische Universitätskirche, Schlaunstr. (am Buddenturm) Zeit: Montag, 15-16 Uhr s.t. erster Termin: 13.04.2015

*Bemerkung:*

Achtung: Beginn 15 Uhr s.t.!

| | | |
|---|---|---|
| 011143 | Übung: Das Evangelische Gesangbuch I<br>BA L2; 09<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo | *Beinert, E.* |

*Kommentar:*

Viele Lieder im EG sind unvertraut, weil sie selten gesungen werden. Diese Übung soll helfen, alte Choräle neu zu entdecken, neue Lieder kennenzulernen und Gestaltungsmöglichkeiten für den Gemeindealltag zu entwickeln.
Ort: Evangelische Universitätskirche, Schlaunstr. (am Buddenturm)
Zeit: Montag, 16-17 Uhr s.t.
erster Termin: 13.04.2015

*Bemerkung:*

Achtung! Beginn 16 Uhr s.t.!

### 2.1.1.10 Praktika

| | | |
|---|---|---|
| 011158 | Blockpraktikum im Gymnasium (4 Wochen Kernpraktikum): Herbst 2015<br>11; 04; 49; 25; ME M3<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 18-20, ETH 203 | *Holze, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhaltliche Schwerpunkte: Vor- und Nachbereitung sowie Durchführung von Praxisphase im Rahmen des Kernpraktikums. Zentrale Informations- und Anmeldeveranstaltung am Mittwoch, 29.04.2015 um 18.00 Uhr in Raum 203. Die weiteren Termine werden mit dem Dozenten in der Seminargruppe vereinbart. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Mittwochs von 12.00 bis 13.00 Uhr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011162 | Blockpraktikum im Berufskolleg (4 Wochen Kernpraktikum): Herbst 2015<br>ME M4; ME M7; ME M8; 27; 11; 04<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 18-20, ETH 203 | *Holze, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhaltliche Schwerpunkte: Vor- und Nachbereitung sowie Durchführung von Praxisphase im Rahmen des Kernpraktikums. Zentrale Informations- und Anmeldeveranstaltung am Mittwoch, 29.04.2015 um 18.00 Uhr in Raum 203. Die weiteren Termine werden mit dem Dozenten in der Seminargruppe vereinbart. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Mittwochs von 12.00 bis 13.00 Uhr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011177 | Kernpraktikum: Herbst 2015<br>BA BG; BA BH; 43; 21; 24; 42<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 18-20, ETH 203 | *Holze, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Betreuung, Vor- und Nachbereitung des Kernpraktikums. Zentrale Informations- und verbindliche Anmeldeveranstaltung am Mittwoch, 29.04.2015 um 18.00 Uhr in Raum 203. Die weiteren Termine werden mit dem Dozenten in der Seminargruppe vereinbart. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: mittwochs von 12.00 bis 13.00 Uhr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011181 | Kernpraktikum: Herbst 2015<br>21; 42; BA BG; BA BH; 24; 43<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 18-20, ETH 203 | *Schulte-Wörmann, I.* |
| *Kommentar:* | | |
| Betreuung, Vor- und Nachbereitung des Kernpraktikums. Zentrale Informations- und verbindliche Anmeldeveranstaltung am Mittwoch, 29.04.2015 um 18.00 Uhr in Raum 203. Die weiteren Termine werden mit dem Dozenten in der Seminargruppe vereinbart. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: nach Vereinbarung | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011196 | Kernpraktikum: Herbst 2015<br>42; 21; BA BH; BA BG; 43; 24<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 18-20, ETH 203 | *Schulte-Wörmann, I.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| Betreuung, Vor- und Nachbereitung des Kernpraktikums. Zentrale Informations- und verbindliche Anmeldeveranstaltung am Mittwoch, 29.04.2015 um 18.00 Uhr in Raum 203. Die weiteren Termine werden mit dem Dozenten in der Seminargruppe vereinbart. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: nach Vereinbarung |

| | | |
|---|---|---|
| 011435 | Praktikum: Berufsorientierung für Studierende im Master "Antike Kulturen des östlichen Mittelmeerraums (AKOEM)"<br>MA 88<br>n. V., - , - | *Moustakis, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dieser Veranstaltung werden praxisbezogene Kompetenzen in individuellem Zuschnitt erworben. Studierende haben im Rahmen dieser Veranstaltung die Möglichkeit, ein selbstorganisiertes Praktikum mit fachspezifischem Bezug, das Einblick in ein für Altertumswissenschaftler/innen relevantes Berufsfeld und Praxiserfahrung vermittelt, im Studium anrechnen zu lassen. Das Praktikum wird in Rücksprache mit den Studierenden und Praktikumsbetreuenden vorbereitet, durchgeführt und nachbereitet. | | |

## 2.2 Modularisierter Studiengang Kirchlicher Abschluss und Magister Theologiae (ab WS 2009/2010)

### 2.2.1 Grundstudium

#### 2.2.1.1 Propaedeuticum

| | | |
|---|---|---|
| 010348 | Übung: Bibelkunde des Neuen Testaments<br>BA 52; BA 5H; BA 5F; BA L2; BA LH; BA LF; 09; 04; BA B2; 07; ME M8; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 302 | *Gräper, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Inhalt der Lehrveranstaltung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF; ZPL). Sprechstunde: Mi 10-11 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Bienert, D. C.: Bibelkunde des Neuen Testaments, Gütersloh 2010; weitere Literatur wird in der ersten Sitzung vorgestellt. | | |

#### 2.2.1.2 Basismodul Altes Testament

| | | |
|---|---|---|
| 010094 | Vorlesung: Grundriss der Geschichte des Volkes Israel in biblischer Zeit<br>A1; S2; ME M1; ME M2; ZK ZH; 09; BA L2; BA LF; MA 88; ZK ZG; 11; 21; 04; 24; 25; 27; 07; BA 52; BA 5F<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 2 | *Heckl, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Übersicht über die Geschichte Israels und Einführung in die Methoden der Geschichtswissenschaft | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Montag, 14.15 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |

| |
|---|
| Berlejung, A.: Geschichte und Religionsgeschichte, in: Gertz, J.C. u.a. (Hg.): Grundinformation Altes Testament, Göttingen 2009(3), 59-192; Frevel, C.: Grundriss der Geschichte Israels, in: Zenger, E. u.a., Einleitung, Stuttgart 2012(8), 701-870; Weippert, M.: Historisches Textbuch zum Alten Testament, Grundrisse zum Alten Testament 10, Göttingen 2010. |

| | | |
|---|---|---|
| 010166 | Proseminar: Einführung in die wissenschaftliche Arbeit am Alten Testament (mit Hebr.)<br>BA 52; BA L2; MA 88; BA B2; 07; 04; 11; 09; S2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 201 | *Robker, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Methodologie der alttestamentlichen Exegese | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Das Proseminar bietet eine Einführung in die Methodik der alttestamentlichen Exegese. In diesem Semester behandeln wir Amos. Da die Texte im Original behandelt werden, wird ein erfolgreich abgeschlossenes Hebraicum vorausgesetzt. Wichtigste Begleitliteratur zu dem Seminar ist die 3. Auflage von Uwe Beckers „Exegese des Alten Testaments“, doch wird weitere Sekundärliteratur im Seminar bekannt gegeben. Ziel des Seminars ist die Verfassung einer Proseminararbeit und der Erwerb des grundlegenden methodologischen Werkzeugs, das Studierende für das weitere Studium sowie für die Ausübung des Pfarrberufs benötigen. Der Stoff des Proseminars kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF) Sprechstunde: Di 15-16 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Einführende Literatur: Uwe Becker, Exegese des Alten Testaments, Tübingen $^{3}$2011 | | |

### 2.2.1.3 Basismodul Neues Testament

| | | |
|---|---|---|
| 010314 | Vorlesung: Einführung in das Neue Testament<br>BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; ME M8; BA BF; BA B2; BA BG; BA BH; 07; 04; MA 88; 09; ZK ZG; LS; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; ; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 13.07.2015, Di, ZH | *De Vos, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung bietet eine erste Orientierung über die im Fach Neues Testament behandelten Themen. Der Schwerpunkt liegt auf der Kanons- und Literaturgeschichte des Neuen Testaments. Soll die Vorlesung mit Gewinn besucht werden, ist ausreichend Zeit zur Vor- und Nachbereitung einzuplanen. Dazu werden in der Vorlesung zahlreiche Hinweise (Quellen, Literatur, links etc.) geboten. Für alle Studierenden (Pfarramt, Diplom, Lehramt Gymnasium), die seit dem WS 98/99 ihr Studium aufgenommen haben, ist der Besuch dieser Vorlesung obligatorisch. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn bis Sommersemester 2013):** Modul: Einführung in die Bibel (5 LP) Veranstaltung im SoSe: "Einführung in das Neue Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Veranstaltung im WiSe: "Einführung in das Alte Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Wer in der Veranstaltung "Einführung in das Neue Testament" die Klausur erfolgreich schreibt erhält 3 LP; in der Veranstaltung " Einführung in das Alte Testament " werden dann 2 LP für die Teilnahme vergeben und umgekehrt. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn ab Wintersemester 2013/14):** In der Vorlesung muss eine benotete Prüfungsleistung erbracht werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF, ZPL). | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010333 | Kolloquium zur Vorlesung: Einführung in das Neue Testament<br>04; 07; 11; 09; LS | *De Vos, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 306 | |

*Kommentar:*

Das Kolloquium ergänzt, vertieft und erweitert den Stoff der regelmäßig angebotenen Vorlesung „Einführung in das Neue Testament. Dabei sollen offene Fragen besprochen sowie ausgewählte zentrale Texte aus den Quellen und der Sekundärliteratur erarbeitet und diskutiert werden. Im Studienplan blickt das Kolloquium über die Basismodule in Biblischer Theologie und NT hinaus auf die Zwischenprüfung NT im Bereich des Magister Theologiae / Pfarramtsstudium. Die Veranstaltung soll u.a. helfen, hier mögliche Schwellenängste abzubauen. Im Rahmen des Kolloquiums werden daher Übungsklausuren angeboten und besprochen. Natürlich sind auch Studierende herzlich willkommen, die keine Zwischenprüfung abzulegen haben, aber eine Zwischenorientierung im Fach Neues Testament suchen.

*Bemerkung:*

Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF).Sprechstunde:

---

| | | |
|---|---|---|
| 010329 | Proseminar: Einführung in die historisch-kritische Exegese des Neuen Testaments (mit Griechisch)<br>09; ZK Z2; BA B2; BA L2; 11; 04; 07; BA 52; ME E4; ME E1; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 102 | *Schumann, D.* |

*Kommentar:*

Das Seminar führt in den Methodenkanon der historisch-kritischen Exegese ein. Anhand ausgewählter neutestamentlicher Texte werden die Teilnehmer/-innen an das exegetische Arbeiten mit dem Neuen Testament herangeführt, wobei die Diskussion, Einübung und kritische Reflektion der Methodenschritte im Vordergrund steht. Das so erlernte methodische Handwerkszeug soll die Teilnehmer/-innen zum eigenständigen exegetischen Arbeiten befähigen.

*Literatur:*

Literatur wird im Rahmen des Seminars vorgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010390 | Übung: Exegese in Anwendung - Der Jakobusbrief<br>09; 07; 11; 04<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 14.07.2015, Mo, BRÜ 1 | *Schreiter, M.* |

*Kommentar:*

Die eigenen exegetischen Fähigkeiten und Fertigkeiten intensiv zu erproben und zu festigen, dafür fehlt im Studium oftmals entweder die Zeit oder der Raum. Genau diesen Raum und diese Zeit möchte die Übung den Teilnehmenden bieten. Gegenstand der Exegese wird nicht nur einer der kanongeschichtlich umstrittensten, sondern auch interessantesten (katholischen) Briefe des Neuen Testaments sein, nämlich der Jakobusbrief.

*Literatur:*

Literatur wird im Rahmen der Übung vorgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010405 | Übung: Lektüre Flavius Josephus (mit Griechisch)<br>09; 07; 11; 04; MA 88; 09<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, BRÜ 1 | *De Vos, J.* |

*Kommentar:*

Der jüdische Historiker Flavius Josephus war ein Zeitgenosse der meisten neutestamentlichen Autoren. Seine Werke geben dann auch einen Einblick in die Zeitgeschichte des Neuen Testaments und seine Vorgeschichte. In der Übung wollen wir die Texte lesen, die für das Verständnis des Neuen Testaments von Bedeutung sind.

*Literatur:*

| |
|---|
| Mason, Steve, *Flavius Josephus und das Neue Testament* (UTB 2130), Tübingen, 2000. |

| | | |
|---|---|---|
| 010410 | Übung: Quellenkunde und Lektüre ausgewählter Qumranschriften (mit Hebräisch)<br>09; 07; 11; 04; MA 88; 09<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, BRÜ 1 | *Schumann, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Übung werden ausgewählte Qumrantexte und -schriften quellenkundlich erschlossen und im Seminar gemeinsam übersetzt. | | |
| *Literatur:* | | |
| Wird in der Übung bekanntgegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010424 | Übung: Klassiker der Exegese III : Helmut Köster/James M. Robinson, Entwicklungslinien durch die Welt des frühen Christentums<br>09; MA 88; 04; 11; 07; 09<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, BRÜ 1 | *Löhr, H.* |
| *Literatur:* | | |
| Helmut Köster / James M. Robinson, Entwicklungslinien durch die Welt des frühen Christentums, Tübingen 1971 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010443 | Übung: Neutestamentliche Texte zur Liebe (mit Griechisch)<br>07; MA 88; 04; 11; 09<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 16.07.2015, Di, ETH 203 | *Hoegen-Rohls, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Übung übersetzt zentrale Texte des Neuen Testaments zum Thema „Liebe Gottes/ Liebe Christi/ Liebe der Menschen“ und erarbeitet eine neutestamentliche „Semantik der Liebe“. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Übung kann als Vertiefung des Hauptseminars „Gott ist Liebe“ genutzt werden. Sie kann aber auch unabhängig vom Hauptseminar besucht werden. Sprechstunde: Di, 9.45-10.45h | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010439 | Übung: "Ciao Napoli" Übung mit Exkursion zu Antike und Christentum am Golf von Neapel<br>04; MA 88; 07; 09; ME E1; ME E1; ME E4; ME E3; ME E2; ME M1; ME M2; ME M3; ME M7; ME M8; ME M4<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-18, ETH 106b<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 09-20, ETH 106b | *Schreiter, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Exkursion: 29.09.2015 bis 06.10.2015 Informationsveranstaltung: 20.1.2015 18h c.t. im ETH 106b** Die Übung mit Exkursion nach Neapel widmet sich den Spuren der Antike in und um Neapel. An den beiden Blockterminen werden wir die verschiedenen Ziele der Exkursion im Herbst archäologisch und historisch vorbereiten. Unter anderem werden Pompeji, Herculaneum, Puteoli (Station von Paulus auf seiner Überführung nach Rom), Ischia und Capri sowie das bedeutende archäologische Nationalmuseum besucht werden. Für nähere Information bitte unbedingt an der Info-Veranstaltung am 20.01.2015 teilnehmen. | | |

### 2.2.1.4 Basismodul Kirchengeschichte

| | | |
|---|---|---|
| 011363 | Proseminar: Augustinus von Hippo - Leben und Werk (mit Latein) | *Bahl, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA LF; ME M8; BA L2; 09; 04; 11; 07; BA 52; BA 5F; LS<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, BRÜ 1 | |

*Kommentar:*

„In seiner Person fließt alles, was das vierte und fünfte Jahrhundert an religiösen Strömungen bewegt, zusammen: der Manichäismus, die philosophische Skepsis, die stoische Logik, das katholische Christentum. [...] Alles, was er anfasst, wird unter seinen Händen verwandelt und neu formuliert.“ (Geerlings, Augustin, 148) Das bewegte Leben des großen Kirchenlehrers Augustin – insbesondere seine Bekehrung und seine Auseinandersetzung mit Pelagianern und Donatisten – soll in diesem Proseminar ebenso zur Sprache kommen wie sein theologisches Wirken, das (bis heute) seine Spuren in der abendländischen Theologiegeschichte hinterlassen hat. In methodischen Einheiten führt das Proseminar zudem in die wissenschaftliche Arbeit an kirchengeschichtlichen Quellen ein.

*Bemerkung:*

Der Inhalt der Lehrveranstaltung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden. Sprechstunde: donnerstags 16:00 – 17:00 Uhr

*Literatur:*

Als einführende Literatur und „Appetitanreger“ seien Kurzportraits von Augustin anempfohlen, z. B. W. Geerlings, Augustin. Lehrer der Gnade (in: Ders. [Hg.], Theologen der christlichen Antike, Darmstadt 2002, 148-167), oder R. Kany, Augustin (in: F. W. Graf [Hg.], Klassiker der Theologie, Bd. 1, München 2005, 79-98). Eine sehr ausführliche Einführung in die Theologie Augustins bietet W. D. Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, Bd. 1, Gütersloh $^{2}$2000, 219-272. Weitere Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010520 | Vorlesung: Theologiegeschichte im Überblick<br>A1; BA LF; BA LG; BA LH; BA L2; BA BH; BA BG; BA B2; 07; 04; 11; ZK ZB; ZK Z2; ME M8; 09; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; LS; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 1 | *Hammann, K.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung bietet einen Überblick über die Epochen, maßgeblichen Problemstellungen und Hauptakteure der Geschichte der christlichen Theologie.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Donnerstag, 10–11 Uhr

*Literatur:*

B. Hägglund, Geschichte der Theologie. Ein Abriß, 1997$^{2}$.

### 2.2.1.5 Basismodul Systematische Theologie

| | | |
|---|---|---|
| 010830 | Vorlesung: Grundfragen der Ethik<br>BA LH; BA BH; A1; BA LH; BA LG; BA L2; BA LF; BA BG; ME M8; ; ZK Z2; ZK ZB; LS; 11; 07; 04; BA B2; BA BH; BA BF; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; 09; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F2 | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

In dieser Vorlesung werden in einem ersten Teil die (sozial-)ethischen Grundideen der christlichen Religion in historischer und systematisch-gegenwartsorientierter Perspektive entwickelt (Kulturauftrag, Nächsten- und Feindesliebe, Reich-Gottes-Gedanke). Dabei werden die besonderen Akzente, die die Reformation gesetzt hat (Berufsethik, sog. Zwei-Reiche-Lehre), ebenso berücksichtigt wie der Einfluss, den die praktischen Philosophie der Neuzeit (Naturrecht, Immanuel Kant, Utilitarismus) und das moderne Recht (Menschenwürde, Grundrechte, Verfassungsstaat) auf die evangelische Ethik genommen haben. Im zweiten Teil erfolgen exemplarische Konkretionen in

aktuellen Anwendungsfeldern (Medizinetrhik, Wirtschaftsethik, Politische Ethik). **Bemerkung für die Allgemeinen Studien:** Modul: Einführung in die christliche Theologie (5 LP) Veranstaltung im WS: "Einführung in die Dogmatik"
Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Veranstaltung im SS: "Einführung in die Ethik"
Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Wer in der Veranstaltung "Einführung in die Dogmatik" (WS) die Klausur erfolgreich schreibt erhält 3 LP; in der Veranstaltung "Einführung in die Ethik" werden dann 2 LP für die Teilnahme vergeben und umgekehrt.

*Bemerkung:*

Leistungsnachweis: Nach Vereinbarung Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF, ZPL). Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben.

*Literatur:*

Jan Rohls, Geschichte der Ethik, Tübingen $^{2}$1999 Martin Honecker, Einführung in die Theologische Ethik, Berlin/New York 1990 Martin Honecker, Grundriss der Sozialethik, Berlin/New York 1995

---

| | | |
|---|---|---|
| 010720 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik): Wolfhart Pannenberg (1928-2014): Theologie und Anthropologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 11; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, BRÜ 1 | *Eberhardt, K.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar bietet eine Einführung in die Systematische Theologie am Beispiel von Wolfhart Pannenberg (1928-2014). In seiner „Programmschrift“ Offenbarung als Geschichte (zuerst 1961) eröffnet Pannenberg ein neues Kapitel der theologischen Diskussion des 20. Jahrhunderts und setzt insbesondere kritische Akzente gegen die Wort-Gottes-Theologie der Barthschule. Nach einer interpretierenden Lektüre zentraler Abschnitte dieser Schrift soll insbesondere die Anthropologie Pannenbergs in den Blick genommen werden. Grundlage wird der aus Pannenbergs Vorlesungen entstandene Band „Was ist der Mensch“ (zuerst 1962) sein. Eine Vertiefung bieten ggf. Einblicke in seine Dogmatik (Systematische Theologie Band II), die „Anthropologie in theologischer Perspektive“ oder seine Auslegung des Credo.

*Bemerkung:*

Intensive Lektüre und Mitarbeit sowie die Übernahme eines Protokolls o.ä. sind Teilnahmevoraussetzung. Informieren Sie sich zur ersten Sitzung über Leben und Werk Pannenbergs. Sprechstunde: Dienstags 16.00-17.00 Uhr und nach Vereinbarung.
In der vorlesungsfreien Zeit in der Regel donnerstags 14.30-16.00 Uhr.

*Literatur:*

Pannenberg, Wolfhart (Hrsg.): Offenbarung als Geschichte. 5. Auflage. Göttingen (1961) 1982. (Kerygma und Dogma Beiheft 1.) Pannenberg, Wolfhart: Was ist der Mensch? Die Anthropologie der Gegenwart im Lichte der Theologie. 8. Aufl. Göttingen (1962) 1995. (Kleine Vandenhoeck-Reihe 1139) [zur Anschaffung empfohlen!] Pannenberg, Wolfhart: Systematische Theologie. 3 Bände. Göttingen 1988/1991/1993. Pannenberg, Wolfhart: Das Glaubensbekenntnis. Ausgelegt und verantwortet vor den Fragen der Gegenwart. 5. Aufl. Gütersloh (1972) 1990. (Gütersloher Taschenbücher Siebenstern 1292) Wenz, Gunther: Wolfhart Pannenbergs Systematische Theologie. Ein einführender Bericht. Mit einer Werkbibliographie 1998–2002 und einer Bibliographie ausgewählter Sekundärliteratur zusammengestellt von Miriam Rose. Göttingen 2003.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010735 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik): | *Eberhardt, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Wolfhart Pannenberg (1928-2014): Theologie und Anthropologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 304 | |

*Kommentar:*

Das Proseminar bietet eine Einführung in die Systematische Theologie am Beispiel von Wolfhart Pannenberg (1928-2014). In seiner „Programmschrift“ Offenbarung als Geschichte (zuerst 1961) eröffnet Pannenberg ein neues Kapitel der theologischen Diskussion des 20. Jahrhunderts und setzt insbesondere kritische Akzente gegen die Wort-Gottes-Theologie der Barthschule. Nach einer interpretierenden Lektüre zentraler Abschnitte dieser Schrift soll insbesondere die Anthropologie Pannenbergs in den Blick genommen werden. Grundlage wird der aus Pannenbergs Vorlesungen entstandene Band „Was ist der Mensch“ (zuerst 1962) sein. Eine Vertiefung bieten ggf. Einblicke in seine Dogmatik (Systematische Theologie Band II), die „Anthropologie in theologischer Perspektive“ oder seine Auslegung des Credo.

*Bemerkung:*

Intensive Lektüre und Mitarbeit sowie die Übernahme eines Protokolls o.ä. sind Teilnahmevoraussetzung. Informieren Sie sich zur ersten Sitzung über Leben und Werk Pannenbergs. Sprechstunde: Dienstags 16.00-17.00 Uhr und nach Vereinbarung.
In der vorlesungsfreien Zeit in der Regel donnerstags 14.30-16.00 Uhr.

*Literatur:*

Pannenberg, Wolfhart (Hrsg.): Offenbarung als Geschichte. 5. Auflage. Göttingen (1961) 1982. (Kerygma und Dogma Beiheft 1.) Pannenberg, Wolfhart: Was ist der Mensch? Die Anthropologie der Gegenwart im Lichte der Theologie. 8. Aufl. Göttingen (1962) 1995. (Kleine Vandenhoeck-Reihe 1139) [zur Anschaffung empfohlen!] Pannenberg, Wolfhart: Systematische Theologie. 3 Bände. Göttingen 1988/1991/1993. Pannenberg, Wolfhart: Das Glaubensbekenntnis. Ausgelegt und verantwortet vor den Fragen der Gegenwart. 5. Aufl. Gütersloh (1972) 1990. (Gütersloher Taschenbücher Siebenstern 1292) Wenz, Gunther: Wolfhart Pannenbergs Systematische Theologie. Ein einführender Bericht. Mit einer Werkbibliographie 1998–2002 und einer Bibliographie ausgewählter Sekundärliteratur zusammengestellt von Miriam Rose. Göttingen 2003.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010754 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik): Theologie der Krise. Texte zum Neueinsatz der Evangelischen Theologie nach 1918<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; ZK ZB; ZK Z2; 02; 68; BA B2; BA BH; BA BG; BA BF; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; 11; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 106b | *Bernhard, J.* |

*Kommentar:*

Desillusioniert durch die deutsche Kriegsniederlage und in kritischer Distanz zur herkömmlichen Kultur- und Glaubensauffassung machte sich nach 1918 eine ganze Generation junger evangelischer Theologen auf, neue Wege und Gedanken in der theologischen Wissenschaft zu probieren und der liberalen Tradition, mit der sie allesamt ‚groß geworden‘ waren, den Rücken zuzukehren. Als bedeutendste neue Strömung ist sicherlich die „Dialektische Theologie“ zu bezeichnen, die der reformierte Schweizer Karl Barth (1886-1968) entscheidend mitbegründete und mit einem ungemein gestaltungsreichen Kreis, dem die bekannten Namen Rudolf Bultmann (1884-1976), Emil Brunner (1889-1966), Friedrich Gogarten (1887-1967) und Eduard Thurneysen (1888-1974) zuzuordnen sind, vertrat. Sie alle waren bestimmt vom Gedanken eines krisenhaften Gottesverhältnisses, in dem Gott als der „Ganz andere“ aller menschlichen Möglichkeit entzogen ist. Daneben und konkurrierend entwarf Emanuel Hirsch (1888-1972) in seiner stark verinnerlichenden Frömmigkeitstheorie das Bild

| |
|---|
| einer in Gebet sich sukzessiv vertiefenden Gottesbekanntschaft, die letztlich für den Glaubenden ein „Leben in Gott“ ermöglicht. Paul Tillich (1886-1965), sowohl mit Barth als auch Hirsch bekannt, nimmt mit seinen religiös-sozialistischen Tendenzen eine weitere Gegenposition ein. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Di 14-15 Uhr und nach Vereinbarung |
| *Literatur:* |
| *Einführende Literatur:* Eckhard Lessing, Geschichte der deutschsprachigen evangelischen Theologie *von Albrecht Ritschl bis zur Gegenwart, Bd. 2: 1918-1945, Göttingen 2004, 21-23.* |

| | | |
|---|---|---|
| 010845 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Ethik): Einführung in die philosophische Ethik<br>04; LS; ME M8; 09; ZK ZH; ZK ZG; BA BF; BA BG; BA BH; BA B2; 68; 02; ZK Z2; ZK ZB; BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 14-16, ETH 201<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, Fl 018 | *von Scheliha, A.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Die methodische und inhaltliche Einführung in die Systematische Theologie erfolgt anhand von klassischen Texten aus der philosophischen Tradition, die in besonderer Weise den ethischen Diskurs in der protestantischen Theologie und Ethik bestimmt haben. Begonnen wird mit Auszügen aus dem Werk „Eine Einführung in die Prinzipien der Moral und Gesetzgebung“ (1780, publiziert 1789) von Jeremy Bentham (1748-1832), es folgen die „Grundlegung zur Metaphysik der Sitten“ (1785) von Immanuel Kant (1724-1804) und die „Monologen“ (1800) von Friedrich Schleiermacher (1768-1834). Quellen zur theologischen Wirkungsgeschichte schließen sich an. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben. |
| *Literatur:* |
| • Jan Rohls, Geschichte der Ethik, Tübingen $^{2}$1999 |

### 2.2.1.6 Basismodul Praktische Theologie

| | | |
|---|---|---|
| 010921 | Vorlesung: Einführung in die Praktische Theologie<br>BA LG; BA LH; BA L2; BA LF; 07; BA B2; 09; 04; 11; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; A1; LS<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 106b | *Roggenkamp-Kaufmann, A.* |

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: freitags, 10.00 bis 11.00 Uhr |
| *Literatur:* |
| • Grethlein Chr, Praktische Theologie, 2012 |

| | | |
|---|---|---|
| 011048 | Proseminar: Einführung in die Unterrichtsvorbereitung (=Didaktik des Evangelischen Religionsunterrichts)<br>04; 11; BA B2; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; 09; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 52; ZK ZH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA 5H; BA 5G; BA 5F; ME M8; 07<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 201 | *Rohmann, M.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Religionsunterricht ist ein ausgesprochen multifaktorielles Geschehen. Wichtige Faktoren wie die Schülerinnen und Schüler, die Entwicklung ihrer religiösen Urteilsbildung, die Position dieses Unterrichts in der Schule und die Anforderungen an die Lehrkraft werden in diesem Proseminar in den Blick genommen, um theorie- wie praxisorientiert anhand der Richtlinien und Lehrpläne, religionspädagogischer Konzeptionen und Unterrichtswerke in die Vorbereitung des Unterrichts einzuführen und Planungs- und Gestaltungskompetenzen zu erwerben. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Mittwochs von 12.00 bis 13.00 Uhr |
| *Literatur:* |
| Christian Grethlein, Fachdidaktik, Göttingen 2005.Rainer Lachmann, Reinhold Mokrosch, Erdmann Sturm, Hg.: Religionsunterricht - Orientierung für das Lehramt, Göttingen 2006.Gerhard Büttner, Veit-Jakobus Dieterich: Religion als Unterricht. Ein Kompendium, Göttingen 2004.Joachim Kunstmann, Religionspädagogik. Eine Einführung, Tübingen und Basel 2004. |

| | | |
|---|---|---|
| 011033 | Proseminar: Einführung in die Unterrichtsvorbereitung (=Didaktik des Evangelischen Religionsunterrichts)<br>ZK ZH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; ME M8; 07; 04; 11; BA B2; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; 09; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 203 | *Lienau, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Religionsunterricht ist ein ausgesprochen multifaktorielles Geschehen. Wichtige Faktoren wie die Schülerinnen und Schüler, die Entwicklung ihrer religiösen Urteilsbildung, die Position dieses Unterrichts in der Schule und die Anforderungen an die Lehrkraft werden in diesem Proseminar in den Blick genommen, um theorie- wie praxisorientiert anhand der Richtlinien und Lehrpläne, religionspädagogischer Konzeptionen und Unterrichtswerke in die Vorbereitung des Unterrichts einzuführen und Planungs- und Gestaltungskompetenzen zu erwerben. | | |
| *Literatur:* | | |
| Christian Grethlein, Fachdidaktik, Göttingen 2005.Rainer Lachmann, Reinhold Mokrosch, Erdmann Sturm, Hg.: Religionsunterricht - Orientierung für das Lehramt, Göttingen 2006.Gerhard Büttner, Veit-Jakobus Dieterich: Religion als Unterricht. Ein Kompendium, Göttingen 2004.Joachim Kunstmann, Religionspädagogik. Eine Einführung, Tübingen und Basel 2004. | | |

### 2.2.1.7 Basismodul Religionswissenschaft und Interkulturelle Theologie

| | | |
|---|---|---|
| 010109 | Proseminar: Introduction to Islam<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; 09; 07; BA LG; BA L2; BA LF; BA LH; 04; ZK ZG; ZK ZH; ME M8; BA BH; BA BH; ME M3; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Emirahmetoglu, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Proseminar soll die Grundzüge der islamischen Lehre darstellen. Dabei sollten die Studierenden Einblick in die wichtigsten Inhalte, wie die islamische Geschichte, die islamische Glaubenspraxis, die einzelnen Teilbereiche der islamischen Theologie sowie aktuelle Fragestellungen bekommen | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Begrenzung Teilnehmerzahl: 30 Sprechstunde: | | |
| *Literatur:* | | |
| Heinz Halm: Der Islam. Geschichte und Gegenwart. C.H. Beck. München 2007. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010113 | Proseminar: Introduction to Buddhism<br>ME E3; BA BH; BA BH; BA LH; BA LF; BA LG; BA L2; BA LH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA B2; 11; 04; BA BF; ME M8; 09; ZK ZH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |

*Kommentar:*

The course offers an introduction to the different stages and forms in the development of Buddhism: 1) Foundational doctrines and Theravāda-Buddhism, 2) Mahāyāna-Buddhism, 3) Chinese and Japanese developments, 4) Tantric Buddhism. Thematically the course focusses on both, the interconnectedness but also the differences and transformations within the diverse Buddhist tradition. The basic textbook for the course is: P. Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism. Selected samples of Buddhist source texts (inn English translation) will be provided during the course. Das Seminar gilt als „Proseminar: Christentum und andere Religionen".

*Bemerkung:*

This course will be taught in English. Reading amount: 10-20 pages/week. Each participant will have to introduce at least one of the sessions. Office hours/Sprechstunde: Wednesday 9:00 -10.00 (during term) or by appointment

*Literatur:*

Perry Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism, Edinburgh 2006 (obligatory). Additional literature/reading lists will be given during the course.

| | | |
|---|---|---|
| 010740 | Proseminar: Grundfragen der Ekklesiologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 11; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, ETH 302 | *Ihben, S.* |

*Kommentar:*

1. Einführung in die Dogmatik (ihr Gegenstand; ihre Methoden), 2. Grundfragen der Ekklesiologie

*Bemerkung:*

In diesem Seminar wird die Vorstellung von der Kirche bei den Reformatoren Martin Luther und Johannes Calvin ebenso wie ekklesiologische Konzepte der Gegenwart untersucht. Auch werden dabei ökumenische Fragen bedacht. Sprechstunde: Donnerstag 15.00-16.00 Uhr

*Literatur:*

W. Joest/J. Von Lüpke, Dogmatik I: Die Wirklichkeit Gottes (5. Auflage), Göttingen 2010, S. 13-47.

### 2.2.1.8 Modul Philosophie

| | | |
|---|---|---|
| 010902 | Tutorium: Ergänzende Texte zur Übung "Der Gott der Philosophen: Gottesbeweise von Anselm bis Swinburne"<br>04; 11; 07; 09<br>14-täglich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 306 | *Schleiff, M.* |

*Kommentar:*

Das Tutorium bietet eine Vertiefung zur Übung „Der Gott der Philosophen: Gottesbeweise von Anselm bis Swinburne“ (zu inhaltlichen Schwerpunkten siehe die Hinweise dort; dieses Tutorium ist nur als Begleitveranstaltung zur Lektüreübung zu belegen). Im Mittelpunkt der Arbeit steht die Lektüre einer philosophischen Ganzschrift, in der das Thema „Gottesbeweise“ entfaltet wird. Bei der Auswahl des Textes kann auf Wünsche der Teilnehmer eingegangen werden. Denkbare Texte sind: - René Descartes: Meditationen über die Erste Philosophie - David Hume: Dialoge über natürliche

| |
|---|
| Religion - Anselm von Canterbury: Proslogion - Richard Swinburne: The Existence of God |
| *Bemerkung:* |
| Diese Veranstaltung ist nur als Begleitveranstaltung zur Übung „Der Gott der Philosophen: Gottesbeweise von Anselm bis Swinburne“ belegbar. Wir verständigen uns am Beginn unserer gemeinsamen Arbeit auf einen Arbeitsrhythmus. Die Übung kann 2-wöchentlich à 2 SWS oder wöchentlich à 1 SWS stattfinden. Aktuelle Sprechstunden-Termine entnehmen Sie bitte meiner Internetseite (http://egora.uni-muenster.de/fb1/personen/mschleiff.shtml). |
| *Literatur:* |
| Siehe die Angaben zur Übung „Der Gott der Philosophen: Gottesbeweise von Anselm bis Swinburne“. |

| | | |
|---|---|---|
| 010898 | Lektüreübung: Der Gott der Philosophen: Gottesbeweise von Anselm bis Swinburne<br>04; 11; 07; 09<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 306 | *Schleiff, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Gibt es einen Gott? – Diese Frage mit den Mitteln des menschlichen Denkens zu beantworten, ist seit jeher ein Traum der Philosophen. In der Lektüreübung werden klassische und moderne Argumente für und gegen die Existenz Gottes vorgestellt und diskutiert – unter anderem von Anselm von Canterbury, Thomas von Aquin, René Descartes, David Hume, Immanuel Kant und Richard Swinburne. Die Suche nach dem „Gott der Philosophen“ ist zugleich ein Gang durch die Geschichte der Philosophie. Denn immer geht es hier um mehr als nur um die Frage, ob Gott ‚existiert‘: Wie kann der „Gott“, von dem die Philosophen sprechen, überhaupt sinnvoll gedacht werden? Wie weit reichen die Möglichkeiten und Grenzen der menschlichen Vernunft? – Und dann ist da noch die „metaphysische Grundfrage“: Warum ist überhaupt etwas und nicht vielmehr nichts? | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung richtet sich primär an Pfarramtsstudierende, die sich auf das Philosophicum vorbereiten. Darüber hinaus sind Studierende aller Studiengänge der Ev. Theologie eingeladen, an dieser Veranstaltungen teilzunehmen. Allerdings können Übungen im Bachelor- oder Master-Studium nicht an die Stelle der Lehrveranstaltungen treten, deren Besuch die Studienordnung als obligatorisch vorsieht und Modulen zuordnet. Dennoch sollten Sie sich ermuntert fühlen, Veranstaltungen über das obligatorische Maß hinaus zu besuchen und Gebiete nach Ihrem eigenen Interesse zu vertiefen. Sprechstunde: Aktuelle Sprechstunden-Termine entnehmen Sie bitte meiner Internetseite (http://egora.uni-muenster.de/fb1/personen/mschleiff.shtml). | | |
| *Literatur:* | | |
| Die Seminarliteratur wird als Kopiervorlage zur Verfügung gestellt. Als Einführungen sind empfehlenswert: Norbert Hoerster: Die Frage nach Gott, München: Beck 2005. John Leslie Mackie: Das Wunder des Theismus. Argumente für und gegen die Existenz Gottes. Stuttgart: Reclam 2002. Wolfgang Röd: Der Gott der reinen Vernunft. Ontologischer Gottesbeweis und rationalistische Philosophie, München: Beck 2009. | | |

### 2.2.1.9 Modul Gemeindepraktikum

| | | |
|---|---|---|
| 010940 | Übung: Begleitung und Auswertung des Gemeindepraktikums<br>09; 11; 04; 07<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 14-19, ETH 302<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 14-19, ETH 302<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-18, ETH 102 | *Ligniez, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Studierende *aller* Landeskirchen können an dem Gemeindepraktikum teilnehmen. Je nach Prüfungsordnung dauert das Praktikum 4 oder 6 Wochen, die in der Regel zwischen dem 1.9. und dem | | |

| |
|---|
| 11.10. liegen. Es ist *nicht* möglich, Blockveranstaltung und Praktikum in verschiedenen Semestern zu absolvieren. Bitte melden Sie sich verbindlich bis zum 14.4.2015 per E-Mail an unter: annina.ligniez@uni-muenster.de Das Praktikum und die dazu gehörenden Lehrveranstaltungen werden von Dr. Annina Ligniez und Pastorin Antje Röse (EKvW) gemeinsam begleitet. |
| *Bemerkung:* |
| **Einzeltermine:** 20.05.2015, 14.00 bis 19.00 Uhr 10.07.2015, 14.00 bis 19.00 Uhr 11.07.2015, 10.00 bis 18.00 Uhr Auswertungssitzung: 05.10.2015, 10.00 bis 18.00 Uhr |
| *Literatur:* |
| In der konstitutierenden Sitzung werden die relevanten Texte bekannt gegeben. |

### 2.2.1.10 Interdisziplinäres Basismodul

| | | |
|---|---|---|
| 010477 | Hauptseminar Religion und Lebenswelt: Christfigures in Film<br>09; ZK Z2; ZK ZB; ME M8; ME M4; BA B2; BA LH; BA LF; BA L2; 07; 04; 11; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA BG; BA BH; BA BF<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 18-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 16-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-16, ETH 102<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 16-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-16, ETH 102 | *Schreiter, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| In Kooperation mit der Medizinischen Fakultät. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: donnerstags 14:00-16:00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur wird im Laufe des Semesters bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010462 | Hauptseminar: Glaube in exegetischer und systematisch-theologischer Perspektive (mit und ohne Griechisch)<br>BA BF; BA 52; BA 5H; BA 5F; ZK ZH; ZK ZG; BA LH; BA LF; BA L2; 24; 21; 27; 25; ME M8; BA BH; BA BG; 09; 02; 07; 04; 11; 09; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 302 | *Löhr, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| „Ich glaube an Gott …“: Glaube ist das zentrale christliche Grundwort für die Charakterisierung der Gottesbeziehung des Menschen. Wer glaubt, kann sich darauf verlassen, dass Gott ihn oder sie liebt. Gilt das immer und in jedem Fall? Der Glaube kann stark sein oder auch schwach, voller Gewissheit oder voller Anfechtung. Auf jeden Fall steckt im Glauben eine existentielle Bejahung des Geheimnisses Gottes, die das Leben verändert. Die Arbeit an ausgewählten neutestamentlichen Texten führt zu den Ursprungssituationen des Glaubens und öffnet den Blick für neue Einsichten. Die systematisch-theologische Klärung des Glaubensverständnisses und des Glaubensbegriffs führt zu tieferem Verstehen und trägt zum Abbau von Missverständnissen eines heute vieldeutig gewordenen Begriffs bei. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| prüfungsrelevant Sprechstunde: Prof. Beintker: Do 14-15 Uhr Prof. Löhr: | | |
| *Literatur:* | | |
| Einführende Literatur: Gerhard Ebeling, Was heißt Glauben?, in: Ders., Wort und Glaube III, 1975, 225-235; Ferdinand Hahn / Hans Klein (Hg.), Glaube im Neuen Testament, Neukirchen-Vluyn 1982 (= BThSt 7); Eberhard Jüngel, Art. Glaube IV. Systematisch-theologisch, in: RGG$^4$ III, 953-974; | | |

| |
|---|
| Matthias Konradt, Art. Faith II. New Testament, in: EBR 8, 691-701; Dieter Lührmann, Glaube im frühen Christentum, Gütersloh 1976; Martin Seils, Glaube, 1996 (= HST 13). |

| | | |
|---|---|---|
| 010549 | Hauptseminar: Kommunikation des Evangeliums unter dem Hakenkreuz: Eine Herausforderung für heutige kommunikative Praxis<br>04; BA B2; ME M4; BA L2; BA LF; BA LH; 09; ME M8; 27; 25; ZK Z2; ZK ZB; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA BG; BA BH; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 302 | *Bieber-Wallmann, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorischer Bestandteil dieser Veranstaltung sind Exkursionen, z.B. zur Wewelsburg. | | |
| *Literatur:* | | |
| wird bei Veranstaltungsbeginn bekannt gegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010989 | Übung Religiöse Kommunikation: Der Körper als Botschaft in der christlichen Publizistik<br>11; 04; 07; BA B2; BA LF; BA LH; BA LG; BA 5G; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA L2; 09<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 18-21, ETH 102<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-19, ETH 302<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-19, ETH 302 | *Born, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wir kommunizieren mit unseren Mitmenschen mit bis zu 80% durch unsere Körpersprache jedoch nur mit 20% über den Inhalt. Um authentisch und kongruent zu unserer Botschaft als Pfarrer_innen oder Lehrer_innen später arbeiten zu können, ist es wichtig, sich vertraut zu machen mit den bewussten und unbewussten Körper-Botschaften, die wir senden.<br><br>In der Übung widmen wir uns gemeinsam dem Körper als Kommunikationsorgan, setzen uns auseinander mit Fragen von Embodiment (Zusammenspiel von Haltung/Bewegungen des Körpers und Gedanken und Gefühlen) und üben praktisch Prozesse der Wahrnehmung: Was nehme ich an anderen wahr? Was nehme ich an mir selbst wahr?<br><br>Stephan Born, TV-Journalist und Kameratrainer für das Wort zum Sonntag, wird gemeinsam mit den Teilnehmenden v. a. auch mit Hilfe von Videoaufzeichnungen arbeiten. Erforderlich für eine gemeinsame Zusammenarbeit ist daher nicht nur ein Interesse am eigenen Körper, sondern auch die Bereitschaft sich dem ‚Auge der Kamera' zu stellen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Teilnehmerbegrenzung: 12 Leute | | |

## 2.2.2 Hauptstudium

### 2.2.2.1 Aufbaumodul Altes Testament

| | | |
|---|---|---|
| 010238 | Hauptseminar: Das Bundesbuch (mit Hebr.)<br>25; ME M3; 11; 04; 09; 07; S2; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 304 | *Müller, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das nach Ex 24,7 benannte „Bundesbuch" in Ex 20,22-23,33 enthält das älteste der drei Rechtskorpora des Alten Testaments. Anhand der hier gesammelten Rechtssätze lassen sich Grundzüge des altisraelitischen Rechtswesens erschließen; dabei zeigt sich, dass das altisraelitische | | |

| |
|---|
| Recht mit verschiedenen Rechtsüberlieferungen des Alten Orients verwandt ist. Die Art und Weise, in der die Rechtssätze formuliert und in Ex 21-22 zu Rechtssatzsammlungen zusammengestellt sind, zeugen von einer ausgeprägten Rechtsgelehrsamkeit. Zugleich geben die Rechtssätze des Bundesbuches sozialgeschichtlich aufschlussreiche Einblicke in eine agrarisch geprägte Lebenswirklichkeit im königszeitlichen Israel. Außerdem lassen sich anhand des Bundesbuches die theologiegeschichtlich folgenreichen Anfänge der Theologisierung und Ethisierung des althebräischen Rechts rekonstruieren. Im Hauptseminar werden die genannten Themen anhand detallierter Lektüren des Bundesbuches und weiterer alttestamentlicher Texte zum frühen Rechtswesen erarbeitet; die umfangreichen Rechtsüberlieferungen des Alten Orients werden in komparatistischer Perspektive exemplarisch herangezogen. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Mittwoch, 12-13 Uhr |
| *Literatur:* |
| Eckart Otto, Das Bundesbuch und der „Kodex“ Hammurapi. Das biblische Recht zwischen positiver und subversiver Rezeption des Keilschriftrechts, in: ZAR 16 (2010), 1-26. |

| | | |
|---|---|---|
| 010242 | Hauptseminar: Jeremia, der Prophet und das Buch (mit Hebr.)<br>25; ME M3; 11; 04; 09; 07; S2; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 204 | *Heckl, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diskussion der Fragen der Literargeschichte und Rückfrage nach der hinter der biblischen Überlieferung stehenden Person | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Montag, 14.15 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Fischer, G.: Jeremia. Der Stand der theologischen Diskussion, Darmstadt 2007; Liwak, R.: Vierzig Jahre Forschung zum Jeremiabuch, ThR 76, 2011, 131-179.265-295.415-475; ThR 77, 2012, 1-53. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010170 | Vorlesung: Theologie des Alten Testaments (ohne Hebr.)<br>09; 25; 27; 21; 24; ME E1; ME E2; ZK ZG; ZK ZH; BA LF; BA L2; BA 5F; BA 52; 11; 04; 07; A1; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, HHü | *Müller, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung stellt anhand der Literaturgeschichte des Alten Testaments Hauptthemen und Entwicklungslinien der alttestamentlichen Theologie vor und zeichnet sie in den Horizont der altorientalischen Religionsgeschichte ein. Zur Eröffnung und zum Abschluss der Vorlesung werden außerdem Überlegungen zur Hermeneutik des Alten Testaments vorgetragen | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Mi 12-13 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Julius Wellhausen, Israelitische und jüdische Geschichte, 10. Aufl. 2004. Gerhard von Rad, Theologie des Alten Testaments, 2 Bde., 10. Aufl. 1992–1993. Otto Kaiser, Der Gott des Alten Testaments. Theologie des Alten Testaments. 3 Bde., 1993–2003. | | |

### 2.2.2.2. Aufbaumodul Neues Testament

| | | |
|---|---|---|
| 010458 | Hauptseminar: In Gottes oder in Teufels Dienst? Neutestamentiche Texte zum römischen Staat (m. Griech.) | *Reichert, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 07; 04; 11; 25; 09; BA L2; BA 52<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 02.07.2015, Do, ETH 203 | |

*Kommentar:*

Den Gegenstand des Seminars bildet eine Auswahl neutestamentlicher Textpassagen, in denen es um staatliche Instanzen und ein ihnen gegenüber angemessenes Verhalten geht: Röm 13,1-7; 1Petr 2,13-17; 1Tim 2,1-3; Tit 3,1-3; Mk 12,13-17parr.; Apk 13. Das Ziel des Seminars liegt in der Einübung und Festigung exegetischer Kompetenz anhand der Auseinandersetzung mit einer relevanten Sachfrage. Daher werden wir im Seminar jede Textpassage unter den drei wesentlichen exegetischen Dimensionen diskutieren: 1. Auf welche faktische Wirklichkeit lässt sich der Text beziehen? (historische Dimension) 2. Welches Bild von dieser Wirklichkeit vermittelt der Text mit welcher Wirkabsicht? (literarische Dimension) 3. Wie ist das jeweils entworfene Bild im jeweiligen theologischen Gesamtkonzept der Schrift verankert (oder ist es das vielleicht gar nicht)? (hermeneutische Dimension)  

*Literatur:*

Alpers, M.: Das römische Steuer- und Finanzwesen im 1. Jh. n. Chr., in: K. Scherberich (Hg.): Neues Testament und Antike Kultur. Bd. 2: Familie – Gesellschaft – Wirtschaft, Neukirchen-Vluyn 2005, 178-181. Förster, N.: Jesus und die Steuerfrage: Die Zinsgroschenperikope auf dem religiösen und politischen Hintergrund ihrer Zeit mit einer Edition von Pseudo-Hieronymus, De haeresibus Judaeorum (WUNT 294), Tübingen 2012. Gradl, H.-G.: Kaisertum und Kaiserkult: Ein Vergleich zwischen Philos *Legatio ad Gaium* und der *Offenbarung des Johannes*, NTS 56 (2010) 116-138. Klauck, H.-J.: Die religiöse Umwelt des Urchristentums, Bd.II: Herrscher- und Kaiserkult, Philosophie, Gnosis (Kohlhammer Studienbücher Theologie 9,2), Stuttgart, Berlin, Köln 1996. Krauter, S.: „Es ist keine Gewalt außer von Gott“: Röm 13,1 im Kontext des politischen Diskurses der neronischen Zeit, in: U. Schnelle (Hg.): The Letter to the Romans (BEThL 226), Leuven 2009, 371-401. Pilhofer, P.: Das Neue Testament und seine Welt (UTB 3363), Tübingen 2010. Reichert, A.: Gegensätzliche Wahrnehmungen einer ambivalenten Krisensituation. Das Plinius-Trajan-Konzept, der 1. Petrusbrief und die Johannesapokalypse, in: Bedrängnis und Identität. Studien zu Situation, Kommunikation und Theologie des 1. Petrusbriefes, hg. v. D. S. du Toit, unter Mitarb. V. T. Jantsch (BZNW 200), Göttingen 2013, 281-302. Taeger, J.-W.: Eine fulminante Streitschrift. Bemerkungen zur Apokalypse des Johannes, in: Krisen und Umbrüche in der Geschichte des Christentums, hg. von W. Kurz/R. Lächele/G. Schmalenberg (Gießener Schriften zur Theologie und Religionspädagogik 11), Gießen 1994, 293-311. Genaue Lektürevereinbarungen werden zu Beginn des Seminars getroffen. Zur Vorbereitung empfiehlt sich die Übersetzung der oben genannten neutestamentlichen Texte und die Lektüre von einschlägigen Kapiteln in den genannten Arbeiten von Klauck und Pilhofer.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010352 | Vorlesung: Das Leben Jesu: die vorkanonischen Überlieferungen<br>ME E3; BA 52; BA 5F; BA LH; BA BH; BA BH; BA L2; BA LF; 21; 24; 25; 27; LS; 04; 07; 11; MA 88; ME M1; ME M2; BA B2; 02; ZK ZH; ZK ZG; A1; 09; 09<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HHü | *Siegert, F.* |

*Kommentar:*

Lange Zeit galt der konkrete Ablauf der Aktivität Jesu in Galiläa und schließlich in Judäa für unerkennbar; zu sehr schienen die Evangelien mit Symbolik überformt zu sein, auch was die Struktur betrifft. Es kann nicht sein, dass in einer Woche die Stimmung umschlug von "Hosianna" zu "Kreuzige ihn!" Genauer besehen, ist das jedoch in keinem der Evangelien der Fall, sondern ist nur unser liturgischer Brauch in der Vergegenwärtigung. Das "Fest", zu dem Jesus in Jerusalem einzog, war einst das Laubhüttenfest. Das und vieles andere wird klar, wenn man die Einzelüberlieferungen aus ihrer Einbettung in die Evangelientexte löst und für sich betrachtet – nicht nur die Quelle Q, sondern auch die "Zeichenquelle" des Johannesevangeliums und v.a. den diesem eigenen Passionsbericht. Im Falle des letzten Mahles Jesu und der Ostererscheinungen lassen sich zusätzlich paulinische Texte als historische Erinnerung würdigen und einfügen in ein eher ungewohntes Bild

vom Wirken Jesu.

*Literatur:*

F. Siegert/S. Bergler: Synopse der vorkanonischen Jesusüberlieferungen, Göttingen 2010; F. Siegert: Das Leben Jesu, Göttingen 2010. Kurze Einführung: F. Siegert: Die "vierte Suche" nach dem historischen Jesus, ThLZ 138, 2013, 525-536.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010371 | Vorlesung: Die Haupttypen der Theologie des Neuen Testaments<br>A1; 09; BA LF; BA L2; ME M2; ZK ZH; ZK ZG; 27; 21; 24; LS; MA 88; 07; 11; 04; 25; ME M1; BA 5F; BA 52<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, KTh II | *Witulski, T.* |

*Kommentar:*

In dieser Veranstaltung soll versucht werden, die Autoren des Neuen Testaments im Blick auf die von ihnen vorgelegten theologischen Konzepte in Haupttypen, sog. „Schubladen“ einzuordnen, um so einen allgemeinen Überblick über die theologische Landschaft des NT zu gewinnen. Von diesem Überblick aus lassen sich dann detailliertere Forschungen leichter bewältigen.

*Literatur:*

wird in der ersten Sitzung besprochen

---

| | | |
|---|---|---|
| 010386 | Vorlesung: Römer 9 - 16 (mit und ohne Griechisch)<br>BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; 24; 21; 27; LS; 07; 11; 04; 25; A1; MA 88; 09; ZK ZG; ZK ZH; ME M2; ME M1; 02<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, HHü | *Löhr, H.* |

*Kommentar:*

Der Römerbrief des Paulus gehört zu den bedeutendsten Schriften des Neuen Testaments und der Geschichte der christlichen Theologie insgesamt. Zentrale Aspekte reformatorischer Theologie und evangelischer Identität bleiben ohne ein genaues Studium dieses Textes unzugänglich. Die Vorlesung setzt diejenige des vergangenen Wintersemesters fort und widmet sich der zweiten Hälfte des umfangreichen und thematisch dichten Schreibens und behandelt so exemplarisch wichtige Themen paulinischer Theologie. Sie berücksichtigt dabei insbesondere auch Fragestellungen der neueren Paulus-Exegese, welche die „new perspective“ kritisch rezipiert. Die Vorlesung richtet sich an Studierende, die schon exegetische Erfahrung mitbringen (mindestens das Basismodul sollte erfolgreich abgeschlossen sein). Soll sie mit Gewinn besucht werden, ist ausreichend Zeit zur Vor- und Nachbereitung einzuplanen. Dazu werden in der Vorlesung zahlreiche Hinweise (Quellen, Literatur, links etc.) geboten. Die beste Vorbereitung auf die Vorlesung besteht in einer gründlichen bibelkundlichen Erfassung des Textes, die schon vor dem Vorlesungsbeginn geleistet werden sollte.

*Bemerkung:*

prüfungsrelevant

*Literatur:*

M. Theobald, Der Römerbrief, Darmstadt 2000

---

| | | |
|---|---|---|
| 022697 | Hauptseminar: Feste im Neuen Testament<br>MT 09; DI 11; ME M4; ME M8; ME M3; ME M7; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; ME M4; ME M8; ME M7; ME M1; ME M3; ME M2; 09; 04; LS; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, BRÜ 1 | *De Vos, J.* |

*Kommentar:*

Viele Feste des Kirchenjahres berufen sich auf neutestamentliche Texte wie Ostern, Himmelfahrt, Pfingsten und Weihnachten, doch keines dieser Feste wird im Neuen Testament als Feier der ersten Christinnen und Christen auch nur angedeutet. Die Menschen, die uns in dieser Literatur begegnen, feiern die Feste des Judentums am Tempel in Jerusalem oder erwähnen sie im Zeitraster ihrer mittelfristigen Pläne. In der Lehrveranstaltung werden wir uns mit drei historischen Phasen der Feste beschäftigen: 1. der Vorgeschichte der Feste im Neuen Testament, also den alttestamentlichen und jüdischen Festen; 2. den Festen im Neuen Testament selbst; und 3. der Nachgeschichte der neutestamentlichen Feste bzw. den Festen, die durch Texte der christlichen Liturgien oder auch in Erklärungen der Liturgien unter Hinweis auf neutestamentliche Texte erklärt und begründet werden.

*Bemerkung:*

**Katholische Theologie; Sektion D: ThV; moD; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Liturgiewissenschaft).** Die Veranstaltung endet am 09.07.2015.

*Literatur:*

Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010367 | Vorlesung: Der andere Jesus: Jesus in apokryph gewordenen Evangelien und außerbiblischen Zeugnissen<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1; ME E3; BA LH; BA L2; BA BH; ZK ZG; BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; ZK ZH; ME M1; ME M2; 25; 27; 24; 21; 09; LS; 04; 07; 11; MA 88; A1; 02<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, H 2 | *Förster, N.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung soll einen Überblick über Jesus betreffende Berichte und Zeugnisse außerhalb der kanonischen Evangelien bieten. Dabei werden vor allem die apokryph geworden Evangelien erörtert werden, die uns u.a. durch Funde in Ägypten bekannt geworden sind. Dazu gehören diverse Papyrusfragmente wie z.B. das durch Papyrus Egerton 2 erhaltene Evangelienbruchstück ebenso wie das Petrusevangelium oder Schriften aus dem Umfeld der Gnosis, etwa das jüngst entdeckte Judasevangelium. Ferner wollen wir außerbiblische Berichte über Jesus aus talmudischer Überlieferung und auch die muslimische Jesustradition berücksichtigen. Im Mittelpunkt der Vorlesung sollen die verschiedenen Jesusbilder stehen, die uns in diesen Texten entgegentreten: Welche theologischen Anfragen und Glaubenswelten lassen sich aus ihnen rekonstruieren? Können sie die ins Neue Testament gelangte Jesusüberlieferung ergänzen oder aus einer besonderen, neuen Perspektive interpretieren?

*Literatur:*

– J. Frey, J. Schröter (Hg.), Jesus in apokryphen Evangelienüberlieferungen. Beiträge zu außerkanonischen Jesusüberlieferungen aus verschiedenen Sprach- und Kulturtraditionen, WUNT 254, Tübingen 2010. – J, M, Roessli, T. Nicklas (Hg.), Christian Apocrypha. Receptions of the New Testament in Ancient Christian Apocrypha, Novum Testamentum Patristicum 26, Göttingen 2014.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010496 | Hauptseminar: "Gott ist Liebe." (1 Joh 4,16). Das johanneische Liebeskonzept im Vergleich mit Paulus (m.Griechisch)<br>ME E3; 09; 04; ME M3; 25<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 16.07.2015, Di, ETH 203 | *Hoegen-Rohls, C.* |

*Kommentar:*

Das Hauptseminar erarbeitet in enger Rückbindung an den griechischen Text die johanneische Rede von Gott als Liebe, wie sie sowohl das Johannesevangelium als auch der erste Johannesbrief zentral entfalten. Was als Gottesprädikat artikuliert wird, wirkt sich theologisch aus auf das Profil johanneischer Soteriologie und Christologie, johanneischer Ethik, Ekklesiologie und Eschatologie. Diesen Zusammenhängen werden wir detailliert nachgehen und dabei den Vergleich zum Liebeskonzept des Paulus anstellen: Wie spricht Paulus von der Liebe Gottes, etwa in Röm 5 und 1 Kor 13? Welche theologischen Verknüpfungen werden im paulinischen Denken deutlich mit

| |
|---|
| Christologie und Soteriologie, mit Ethik, Ekklesiologie und Eschatologie? Und was hat bei Johannes und Paulus der Geist mit der Liebe zu tun? |
| *Bemerkung:* |
| Zur Vertiefung des Hauptseminars wird eine Lektüre- und Übersetzungsübung angeboten: Do, 9-10. Sprechstunde: Di, 9.45-10.45h |
| *Literatur:* |
| Christina Hoegen-Rohls, Johanneische Theologie im Kontext paulinischen Denkens? Eine forschungsgeschichtliche Skizze, in: Jörg Frey, Udo Schnelle (Hg.), Kontexte des Johannesevangeliums. Das vierte Evangelium in religions-und traditionsgeschichtlicher Perspektive, WUNT 175, Tübingen 2004, 593-612; Enno Edzard Popkes, Die Theologie der Liebe Gottes in den johanneischen Schriften. Zur Semantik der Liebe und zum Motivkreis des Dualismus, Tübingen 2005; Thomas Söding, Die Trias Glaube, Liebe, Hoffnung bei Paulus. Eine exegetische Studie, Stuttgart 1992. |

### 2.2.2.3 Aufbaumodul Kirchengeschichte

| | | |
|---|---|---|
| 010682 | Vorlesung: Von der Christianisierung der Germanen bis zum Investiturstreit (KG II/1)<br>BA 52; BA 5F; A1; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; BA LF; BA L2; 07; 09; 04; 11; 24; 25; 21; 27; LS<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 102 | *Beutel, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung bietet einen vertieften Überblick zur Kirchen- und Theologiegeschichte des frühen und hohen Mittelalters. Im Wintersemester 2015/16 wird die Darstellung bis ins späte Mittelalter und damit an die Schwelle zur Reformationszeit fortgesetzt werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Donnerstag 17:00 - 18:00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Wolf-Dieter Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte. Bd. 1: Alte Kirche und Mittelalter, $^{3}$2007. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010678 | Vorlesung: Das Zeitalter des Konfessionalismus (KG III,2)<br>BA 52; BA 5F; BA LF; BA L2; ME M1; ZK ZG; A1; 21; ZK ZH; ME M2; 27; 25; 09; 07; 11; 04; 24; LS<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 10-12, ETH 201<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, HHü | *Strutwolf, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Gegenstand dieser Vorlesung ist die Geschichte der sich trennenden Konfessionen vom Augsburger Religionsfrieden bis zum Ende des Dreißigjährigen Krieges. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: dienstags 16 - 17 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| V. Leppin, Reformation - Kirchen- und Theologiegeschichte in Quellen, Bd. III, Reihe: Kirchen- und Theologiegeschichte in Quellen, Neukirchen 2005 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010630 | Hauptseminar: Interdisziplinäres Hauptseminar (Kirchengeschichte/Christliche Archäologie): Text und Bild im frühen Christentum (mit Griechisch und Latein) | *Bonnekoh, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 04; ME E3; 25; ME M3; 09<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 106b | |

*Kommentar:*

In diesem Seminar sollen christlich-archäologischer und kirchen- und theologiegeschichtlicher Zugang zum antiken Christentum verbunden werden. Daher sollen Artefakte und theologische Texte zusammengeschaut werden und sich gegenseitig erhellen und erklären.

*Bemerkung:*

Studierende der christlichen Archäologie sind herzlich willkommen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010610 | Hauptseminar: Die Reformation in westfälischen Städten (mit Latein)<br>A1; ME M1; ME M2; ZK ZH; ZK ZG; ME M3; ME M7; ME M8; ME M4; 09; 24; 21; 25; 27; 07; 04; 11; ME E1; ME E2; ME E4; ME E1; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 101 | *Peters, C.* |

*Kommentar:*

Dass die deutsche Reformation ein im Wesentlichen "städtisches" Ereignis gewesen ist, ist seit langem bekannt. Dennoch fehlt es auch weiterhin an vergleichenden Untersuchungen zu den westfälischen Stadtreformationen. Hier setzt das Seminar an. Es analysiert die Reformationsgeschichte mehrerer wichtiger westfälischer Städte (Lippstadt, Soest, Münster, Minden, Herford u.a.) und fragt nach möglichen Gemeinsamkeiten. Lassen sich auf dieser Basis vielleicht sogar charakteristische Verlaufsmodelle entwickeln? - Das Seminar bietet eine Einführung in die Territorialkirchengeschichte Westfalens (Lektüre ausgewählter Quellentexte, bei Interesse auch Exkursion). Es dient der Vertiefung historischer Kenntnisse und der Stärkung der persönlichen Urteilsfähigkeit.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Im Anschluss an die Veranstaltung

*Literatur:*

Wird zu Beginn der Veranstaltung vorgestellt

---

| | | |
|---|---|---|
| 010625 | Hauptseminar: Religion, Kirche und Theologie im Zeitalter der Aufklärung (ohne Latein)<br>24; 21; ZK ZH; ME M2; ME M1; ME M8; ME M7; ME M4; ME M3; 07; 04; 11; 25; 27; 09; ZK ZG; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Nooke, M.* |

*Kommentar:*

Im Zeitalter der Aufklärung vollzog sich ein epochaler, die Neuzeit heraufführender Umbruch der religiösen Lebensgestaltung und kirchlichen Ordnung sowie des theologischen Denkens. Anhand exemplarischer Texte aus der Theologie, Philosophie und Literatur jener Zeit soll eine tiefenscharfe Erkundung des Aufklärungszeitalters, dessen Folgen bis in die Gegenwart fortwirken, möglich gemacht werden.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Donnerstag 17–18 Uhr (Beutel); Montag 14–15 Uhr (Nooke).

*Literatur:*

Albrecht Beutel, Kirchengeschichte im Zeitalter der Aufklärung. Ein Kompendium (UTB 3180), $^{2}$2009.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010663 | Hauptseminar: Luthers Katechismen<br>04; 25; 27; ZK ZG; ZK ZH; 21; 24; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA L2; BA LF; BA LH; 09<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 106b | *Hammann, K.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Das Seminar soll in die Theologie Luthers anhand seiner Katechismen einführen. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Donnerstag, 10 - 11 Uhr |
| *Literatur:* |
| J. Schilling, Art. Katechismen, in: A. Beutel (Hg.), Luther Handbuch, 2010$^2$, 305–312. |

| | | |
|---|---|---|
| 010659 | Hauptseminar: Christen als Minderheit - Christen als Mehrheit in der Gesellschaft<br>21; ME M1; 24; ME M2; ME M3; 04; 27; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; 25; 09; ME M4; ME E1; ME E3; ME M7; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 203 | *Bieber-Wallmann, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Religionsunterricht an deutschen Schulen ist im Grundgesetz verbürgt. Er findet jedoch in einem Umfeld statt, das Kirchen und Christen oftmals wenig soziale Anerkennung entgegenbringt. Im Seminar werden wir uns mit der Frage beschäftigen, in welchem Verhältnis Christen und ihre soziale Umgebung in früheren Epochen standen. Nach der sog. Konstantinischen Wende fand in der Spätantike ein Wechsel von der verachteten und zeitweise verfolgten Minderheit zur bestimmenden Mehrheit statt; im Mittelalter wurden religiöse Minderheiten wie etwa die Waldenser von der christlichen Mehrheitsgesellschaft unterdrückt und vertrieben. Exemplarisch sollen Vorgänge und Persönlichkeiten der Kirchengeschichte untersucht und didaktische Entwürfe zur Thematik vorbereitet werden. Literatur: Kirchengeschichtliche Grundthemen historisch, systematisch, didaktisch, hg.v. R. Lachmann u.a., 3. Aufl. Göttingen 2010. - W.-D. Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, 2 Bde, Gütersloh 1995 ff.; die verschiedenen Auflagen können nebeneinander benutzt werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Mittwochs 12:00 - 13:00 Uhr | | |

### 2.2.2.4 Aufbaumodul Systematische Theologie

| | | |
|---|---|---|
| 010716 | Vorlesung: Schuld und Vergebung<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 07; 09; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1; ME M3; LS; 25; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 22.04.2015, Mi<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 2 | *Beintker, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der neuzeitliche Mensch existiert in der Polarität von Schuldverleugnung und Schuldverstrickung. Mit der Preisgabe des Evangeliums verliert er die Freiheit zur Schulderkenntnis und zur Barmherzigkeit. Die Vorlesung möchte ein genuines Thema des christlichen Glaubens in den Kontext individueller und kollektiver Lebenspraxis einzeichnen und zeigen, wie die Vergebung Zukunft erschließt. Wichtige Themenfelder: Schuld in theologischer, ethischer und rechtlicher Perspektive, Aufarbeitung der Vergangenheit, Übertribunalisierung und Schuldverleugnung, rechtfertigungstheologische Konkretionen, Gnade als Basisdimension des Lebens, Schritte der Versöhnung. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden.** Sprechstunde: Do 14-15 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| G. Besier / G. Sauter, Wie Christen ihre Schuld bekennen, 1985; Ch. Gestrich, Die Wiederkehr des Glanzes in der Welt, $^2$1996; W. Huber (Hg.), Schuld und Versöhnung in politischer Perspektive, 1996; | | |

K. Jaspers, Die Schuldfrage, [1]1946, [2]1996; P. Ricœur, Symbolik des Bösen, Phänomenologie der Schuld II, [2]1988; K. Scheiber: Vergebung: Eine systematisch-theologische Untersuchung 2006; Evangelische Theologie 74, 2014, Heft 5. [Themenheft: 25 Jahre danach: Das Thema Versöhnung].

| | | |
|---|---|---|
| 010788 | Hauptseminar: R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz<br>ZK ZH; ZK ZG; 09; BA BF; BA B2; 11; 04; 07; 02; BA BG; BA BH; ME M8; 25; 27; 21; 24; BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 201 | *Hammann, K.* |

*Kommentar:*

Anhand von ausgewählten Texten R. Bultmanns sollen zentrale Fragen der christlichen Theologie erörtert werden

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Do, 10-11 Uhr

*Literatur:*

R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz, hg. von A. Lindemann, 2002

| | | |
|---|---|---|
| 010769 | Hauptseminar: Was kommt nach dem Tod? Perspektiven der christlichen Eschatologie<br>ME E1; ME E2; ME M3; ME M7; ME E3; ME E1; ME E4; ME M4; 09; 11; 04; 07; 02; ME M8; 25; 27; 21; 24; ZK ZG; ZK ZH; ME M2; ME M1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 302 | *Beintker, M.* |

*Kommentar:*

Die Frage, was nach dem Tod kommt, ist eine der menschlichen Grundfragen im Angesicht des Todes und seiner Stätten. Sie ist kein Spezifikum christlicher Hoffnung. Aber die Hoffnungssätze des christlichen Glaubens entfalten eine spezifische Sicht, indem sie ihre Aussagen in der Auferstehung Christi von den Toten verankert wissen und in den Horizont der Verheißung des Kommens Christi rücken. Um diese Sicht und um die Erarbeitung der Folgen, die sich aus dieser Sicht für das Leben in der neuen Welt Gottes ergeben, wird es im Seminar gehen.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Do, 14-15 Uhr

*Literatur:*

H. Bedford-Strohm (Hg.), »… und das Leben der zukünftigen Welt«. Von Auferstehung und Jüngstem Gericht, Neukirchen-Vluyn 2007; G. Greshake / G. Lohfink, Naherwartung – Auferstehung – Unsterblichkeit, [4]1982; Eberhard Jüngel, Thesen zur Ewigkeit des ewigen Lebens, ZThK 97 (2000), 80–87; Unsere Hoffnung auf das ewige Leben. Ein Votum des Theologischen Ausschusses der Union Evangelischer Kirchen in der EKD, 2006; E. Gräb-Schmidt / R. Preul (Hg.), Marburger Jahrbuch Theologie XXIV: Auferstehung, 2012.

| | | |
|---|---|---|
| 010773 | Hauptseminar: Texts and Traditions in Christianity and Islam<br>09; ME E3; ME M3; 04<br>siehe Stundenplan, - , Blockterm. | *Großhans, H.* |

*Kommentar:*

Das Seminar wird in Kooperation mit Prof. Dr. Osman Tastan, Professor für islamisches Recht, von der Theologischen Fakultät der Universität Ankara zusammen mit Studierenden der Islamischen Theologie aus Ankara durchgeführt. Das Seminar wird in englischer Sprache durchgeführt. Neben einer vorbereitenden Sitzung in den Semesterferien und einer auswertenden Sitzung findet das Seminar als einwöchige Blockveranstaltung an der theologischen Fakultät der Universität Ankara in Ankara (Türkei) statt. Das Seminar ist die Fortsetzung eines einwöchige Seminars, das im

Wintersemester 2014/15 in Münster stattgefunden hat. In der Seminararbeit werden gemeinsame Traditionen um Personen (z.B. Abraham oder Maria), die in Islam und Christentum von hoher Bedeutung sind, an den heiligen Texten untersucht und gemeinsam studiert. Die Studierenden müssen dazu Referate (in Englisch) halten, die in einem vorbereitenden halbtägigen Treffen vereinbart werden. Das gemeinsame Studieren von deutschen Studierenden der evangelischen Theologie und türkischen Studierenden der islamischen Theologie wird ergänzt durch einen zweitägigen Studienausflug nach Kappadozien und eine eintägige Studienfahrt nach Konya. Für die Reise nach Ankara entstehen Kosten in Höhe von 150 Euro pro Person.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Do, 14-15 Uhr

---

| | | |
|---|---|---|
| 010462 | Hauptseminar: Glaube in exegetischer und systematisch-theologischer Perspektive (mit und ohne Griechisch)<br>BA BF; BA 52; BA 5H; BA 5F; ZK ZH; ZK ZG; BA LH; BA LF; BA L2; 24; 21; 27; 25; ME M8; BA BH; BA BG; 09; 02; 07; 04; 11; 09; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 302 | *Löhr, H.* |

*Kommentar:*

„Ich glaube an Gott …“: Glaube ist das zentrale christliche Grundwort für die Charakterisierung der Gottesbeziehung des Menschen. Wer glaubt, kann sich darauf verlassen, dass Gott ihn oder sie liebt. Gilt das immer und in jedem Fall? Der Glaube kann stark sein oder auch schwach, voller Gewissheit oder voller Anfechtung. Auf jeden Fall steckt im Glauben eine existentielle Bejahung des Geheimnisses Gottes, die das Leben verändert. Die Arbeit an ausgewählten neutestamentlichen Texten führt zu den Ursprungssituationen des Glaubens und öffnet den Blick für neue Einsichten. Die systematisch-theologische Klärung des Glaubensverständnisses und des Glaubensbegriffs führt zu tieferem Verstehen und trägt zum Abbau von Missverständnissen eines heute vieldeutig gewordenen Begriffs bei.

*Bemerkung:*

prüfungsrelevant Sprechstunde: Prof. Beintker: Do 14-15 Uhr Prof. Löhr:

*Literatur:*

Einführende Literatur: Gerhard Ebeling, Was heißt Glauben?, in: Ders., Wort und Glaube III, 1975, 225-235; Ferdinand Hahn / Hans Klein (Hg.), Glaube im Neuen Testament, Neukirchen-Vluyn 1982 (= BThSt 7); Eberhard Jüngel, Art. Glaube IV. Systematisch-theologisch, in: RGG$^4$ III, 953-974; Matthias Konradt, Art. Faith II. New Testament, in: EBR 8, 691-701; Dieter Lührmann, Glaube im frühen Christentum, Gütersloh 1976; Martin Seils, Glaube, 1996 (= HST 13).

---

| | | |
|---|---|---|
| 010697 | Vorlesung: Klassiker der evangelischen Theologie<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 25; 07; 09; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1; ME M3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, HHü | *Hammann, K.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung interpretiert die klassischen Werke der evangelischen Theologie

*Bemerkung:*

**Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden.** Sprechstunde: Do 10-11 Uhr

*Literatur:*

Ch. Danz (Hg.), Kanon der Theologie, 2012$^3$

---

| | | |
|---|---|---|
| 010701 | Vorlesung: Gotteslehre | *Haudel, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 25; 07; 09; ME M3; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 10-12, HHü<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, HHü | |

*Kommentar:*

Die Gottesfrage berührt die Grundfragen des Menschen, wie etwa die Fragen nach tragfähiger Gotteserkenntnis sowie nach Ursprung, Ziel und Sinn des Lebens. Deshalb wird der christliche Gottesbegriff im Kontext von Religion, Philosophie und Naturwissenschaft erörtert und das Verständnis der Trinität in seiner Bedeutung für alle Bereiche der Theologie entfaltet. So erfolgt zugleich eine Einführung in die Grundlagen von Theologie und Dogmatik sowie in deren zentrale Gegenstände. Das geschieht in theologiegeschichtlicher und ökumenischer Weite bis hin zu den aktuellen Konzeptionen. Die Vorlesung soll zur angemessenen Vermittlung theologischer Grundlagen befähigen, indem sie die Bedeutung der Trinitätslehre für Theologie, Kirche und Welt erschließt.

*Bemerkung:*

Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden. Sprechstunde: nach der Vorlesung

*Literatur:*

M. Haudel: Gotteslehre. Die Bedeutung der Trinitätslehre für Theologie, Kirche und Welt (UTB), Göttingen 2015; M. Haudel: Die Selbsterschließung des dreieinigen Gottes. Grundlage eines ökumenischen Offenbarungs-, Gottes- und Kirchenverständnisses (= FSÖTh 110), Göttingen 2006; E. Jüngel: Gott als Geheimnis der Welt. Zur Begründung der Theologie des Gekreuzigten im Streit zwischen Theismus und Atheismus, Tübingen $^{8}$2010; I. Lønning: Art. „Gott VIII: Neuzeit/Systematisch-theologisch“, in: TRE 13, S. 668-708; C. Schwöbel: Trinitätslehre als Rahmentheorie des christlichen Glaubens. Vier Thesen zur Bedeutung der Trinität in der christlichen Dogmatik, in: W. Härle/R. Preul (Hg.): Marburger Jahrbuch Theologie, Bd. X: Trinität (= MthSt 49), Marburg 1998, S. 129-154.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010792 | Hauptseminar: Hans Blumenberg, Matthäuspassion<br>04; 11; 07; 09<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 203 | *Stolina, R.* |

*Kommentar:*

Hans Blumenberg (1920-1996) wurde von einem entschiedenen Theologiestudenten zu einem, wie er sich selber nannte, „frommen Atheisten“, der Gott erfinden würde, wenn er nicht hoffte, ihn noch zu finden, und schließlich zu einem radikalen Skeptiker und Kritiker christlicher Theologie. „Matthäuspassion“ (1988) ist eines seiner letzten zu Lebzeiten veröffentlichten Bücher. In Erörterung der Matthäuspassion J. S. Bachs formuliert Blumenberg herausfordernd seine Anfragen an die christliche Theologie. Schöpfung und Erlösung, Allmacht und Theodizee, Passion und Auferstehung Jesu sind dabei zentrale Themen. In keinem anderen seiner Bücher ist Blumenberg der Theologie näher, in keinem seine philosophische Theologiekritik schärfer. Zugleich werden darin aber auch wesentliche theologische Erkenntnisse formuliert. Im Seminar lesen wir zentrale Passagen der „Matthäuspassion“, nehmen die Fragen auf und versuchen Antworten zu finden.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: nach der Lehrveranstaltung

*Literatur:*

Hans Blumenberg, Matthäuspassion, Frankfurt a. M. 1988

---

| | | |
|---|---|---|
| 010879 | Hauptseminar: Protestantisches Ethos im Diskurs (mit Exkursion zum DEKT in Stuttgart)<br>25; 27; 24; 24; 04; 11; 07; 09; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; BA BG; BA BH; BA LF; BA LH; BA 52; BA 5F; BA 5H; BA L2 | *von Scheliha, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 14.04.2015 - 09.06.2015, Di, ETH 106b | |

*Kommentar:*

In diesem Seminar wird der akademische Stand der ethischen Diskussion in ausgewählten Anwendungsfeldern erarbeitet. Auf der zum Seminar gehörenden Exkursion zum Deutschen Evangelischen Kirchentag, der vom 3.-7. Juni in Stuttgart stattfinden wird, werden die Teilnehmer in Kleingruppen ausgewählte Veranstaltungen besuchen, um kritisch zu analysieren, ob und wie sich die ethischen Standpunkte im Diskurs bewähren – gerade mit Blick auf diejenigen Menschen, die in Beruf und Politik große Verantwortung tragen. Jede(r) Teilnehmer(in) wird seine/ihre Erfahrungen und Beobachtungen in einem Essay reflektieren.

*Literatur:*

- Johannes Fischer, Handlungsfelder angewandter Ethik, Tübingen 1998
- Hartmut Kreß, Medizinische Ethik, Stuttgart $^{2}$2009
- Hartmut Kreß, Ethik der Rechtsordnung. Staat, Grundrechte und Religionen im Licht der Rechtsethik (Ethik – Grundlagen und Handlungsfelder; Bd. 4), Stuttgart, 2012
- Arnulf von Scheliha, Protestantische Ethik des Politischen, Tübingen 2013

---

| | | |
|---|---|---|
| 010807 | Oberseminar: Religionsphilosophie der Gegenwart: Anthropologie und Religion<br>04; 11; 07; 02; 09; ME M3; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 305 | *Großhans, H.* |

*Kommentar:*

Das Verhältnis von Anthropologie und Religion hat für die Religionsphilosophie der Gegenwart mindestens drei Dimensionen. 1. Die seit etwa den 1920er Jahren eigenständige Disziplin der philosophischen Anthropologie versucht unter Rückbezug insbesondere auf naturwissenschaftliche Aspekte eine Selbstverständigung des Menschen zu ermöglichen, die formal weder eine zeitenthobene Konstanz noch eine beliebige Offenheit unterstellt. Vielmehr geht es um das scheinbare Paradox einer geschichtlichen Bestimmung des Wesens des Menschen, die alle geschichtlichen Zustände des Menschen verbindet und insofern auch in gewisser Hinsicht überschreitet. Damit rückt die Anthropologie in eine Grundlegungsdimension ein, die sie einerseits zum interessanten Gesprächspartner der Religionsphilosophie macht und andererseits zum Gegenstand einer kulturwissenschaftlichen Kritik werden lässt, die in dem Grundlegungsanspruch der Anthropologie überzogene Ansprüche erkennt. Entsprechend offen und komplex ist der gegenwärtige Diskurs. 2. Die Klärung der Frage, wie ein Mensch zu einem *religiösen* Menschen wird, verlangt eine differenzierte, multiperspektivische Analyse. Eine Zuspitzung erfährt dieses Thema in der Frage der Konversion: Wie kommt ein Mensch dazu, von einer Religion zu einer anderen Religion zu wechseln? Wie es aus Sicht eines säkularisierten Bewusstseins nicht nachvollziehbar ist, wie ein Mensch in der Moderne religiös werden kann, so ist es aus politischer Sicht ärgerlich, wenn Menschen konvertieren. Konversionen sind jedoch zugleich auch ein Zeichen für individuelle Freiheit im Bereich der Religion – und insofern für das Menschenrecht der Religionsfreiheit. Hinzu kommen komplexe religionsphilosophische Fragen, wie z.B.: Kann sich ein Mensch überhaupt für eine Religion „entscheiden“ oder gehört die Religion nicht eher zu dem kulturellen Hintergrund von Menschen, in den Menschen hinein geboren werden und den sie nicht wählen können? Was heißt es überhaupt: religiös zu werden und zu sein? 3. Der neue Religionsdiskurs ist durch die so genannte „anthropologische Wende“ gekennzeichnet. Er nimmt darin die zugleich affirmativen und kritischen Bezüge auf, die mit der Herauskristallisierung der begrifflichen Dimension von Religion in Neuzeit und Moderne einhergehen und die den Religionsdiskurs seitdem begleitet haben und weiterhin begleiten. Die anthropologische Fokussierung des Religionsbegriffs bietet zudem die Möglichkeit in den religionsphilosophischen Überlegungen auch soziologische, kulturwissenschaftliche und ethische Bezüge in den Blick zu nehmen. Der Religionsdiskurs unter anthropologischer Ägide bietet insofern zugleich interdisziplinäres und interkulturelles Potenzial und ist damit offen auch für eine Profilierung eines pluralen, interkulturellen und interreligiösen Dialoges. In dem Oberseminar soll der genannte Facettenreichtum der anthropologischen Aspekte des Religionsbegriffs im Blick sein, um ihn

gewinnbringend für die gegenwärtige Auseinandersetzung über Religion in der Öffentlichkeit in Anschlag bringen zu können, aber auch um so den Religionsbegriff begrifflich zu präzisieren. Im Mittelpunkt des Oberseminars steht eine mehrtägige Blockveranstaltung, die zusammen mit Prof. Dr. Ingolf U. Dalferth (Claremont, USA), Prof. Dr. Jörg Dierken (Halle-Wittenberg), Prof. Dr. Elisabeth Gräb-Schmidt (Tübingen) und Prof. Dr. Jure Zovko (Zagreb und Zadar, Kroatien) durchgeführt wird. Die Blockveranstaltung (mit Teilnehmerinnen und Teilnehmern aus u.a. Halle, Sarajevo, Tübingen Zürich, Zadar und Zagreb) findet vom 22. – 27. Juni 2015 am *Inter University Center* in Dubrovnik (Kroatien) statt (an dem die Universität Münster Mitglied ist). Interessierte Studierende und Doktoranden sollten sich wegen der Organisation der Reise zu der Blockveranstaltung so bald als möglich mit Prof. Großhans (per e-mail) in Verbindung setzen.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Donnerstag, 14-15 Uhr

| | | |
|---|---|---|
| 010864 | Hauptseminar: Friedrich Schleiermacher, Die christliche Sitte<br>ZK ZG; 24; 07; 11; 04; 24; 27; 25; ME M8; ME M7; ME M4; ME M3; ME E1; 09; ME E3; ME E4; ME E2; ZK ZH; ME E1; ME M1; ME M2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 304 | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

Gegenstand dieses Seminars sind ausgewählte Passagen der Manuskripte und Vorlesungsnachschriften von Friedrich Schleiermachers Kolleg „Die christliche Sitte“, das er mehrfach an der Berliner Universität gehalten hat und das die ethische Seite seines dogmatischen Hauptwerkes „Der christliche Glaube nach den Grundsätzen der evangelischen Kirchen dargestellt“ (1821/1822 $^{2}$1831) ist. Obwohl Schleiermacher seine „Christliche Sitte“ nie veröffentlicht hat, hat sie durch die Nachlass-Edition seines Schülers L. Jonas (1843) die evangelische Theologie und Ethik im 19. und 20. Jahrhundert stark beeinflusst.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben.

*Literatur:*

- Friedrich Schleiermacher, Die christliche Sitte nach den Grundsätzen der evangelischen Kirche, Berlin $^{2}$1884
- Friedrich Schleiermacher, Christliche Sittenlehre (Vorlesung im Wintersemester 1826/27). Nach größtenteils unveröffentlichten Hörernachschriften und nach teilweise unveröffentlichten Manuskripten Schleiermachers herausgegeben und eingeleitet von Hermann Peiter), Münster 2011

### 2.2.2.5 Aufbaumodul Praktische Theologie

| | | |
|---|---|---|
| 010993 | Homiletisches Hauptseminar: Biografisch predigen<br>09; 68; 04; 11<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 201 | *Roser, T.* |

*Kommentar:*

Verpflichtend zum Seminar gehört die Bereitschaft, eine im Seminar gehaltene und per Video aufgezeichnete Predigt mit dem Seminarleiter zu besprechen. Dazu ist ein Besprechungstermin an einem Termin Donnerstag nachmittag zu vereinbaren.

*Literatur:*

Literatur wird im Laufe des Semesters genannt.

| | | |
|---|---|---|
| 011071 | Hauptseminar: Religionsunterricht an allgemeinbildenden und | *Bieber-* |

| | | |
|---|---|---|
| | berufsbildenden Schulen (mit Tagespraktikum, das 1 Woche Kernpraktikum entspricht)<br>24; 21; ZK Z2; 09; ZK ZB; ME M7; ME M4; ME M8; ME M3; 27; 25; 07; 02; 04; 11<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 09-16<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 204 | *Wallmann, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhaltliche Schwerpunkte: Das Seminar dient der Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung des Tagespraktikums (fachdidaktisches Tagespraktikum) an einer allgemeinbildenden oder berufsbildenden Schule. Es soll dazu befähigen, den Religionsunterricht an Schulen zu beurteilen und vorzubereiten. Hierzu findet seminarbegleitend eine mehrwöchige Hospitation in einer Schulklasse statt. In dieser Klasse werden dann von Studierenden selbst Unterrichtsstunden gehalten. Zur Konzipierung dieser Unterrichtsstunden findet **am Mittwoch, den 13. Mai 2015 von 9.00 bis 16.00 Uhr ein Workshop** in der Mediothek des Kirchenkreises statt, dessen **Besuch verpflichtend** ist. Die Abfassung einer Seminararbeit (Unterrichtsentwurf) ist integrierter Bestandteil der Lehrveranstaltung. Die Teilnahme an der Lehrveranstaltung wird mit einer Woche auf das Blockpraktikum (Kernpraktikum)angerechnet. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Maximal 12 Teilnehmer/innen. Persönliche Voranmeldung allerspätestens bis Freitag, 20. März 2015 erforderlich! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011086 | Hauptseminar: Religionsunterricht an allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen (mit Tagespraktikum, das 1 Woche Kernpraktikum entspricht)<br>24; 21; ZK Z2; 09; ZK ZB; ME M7; ME M4; ME M8; ME M3; 27; 25; 07; 02; 04; 11<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 09-16<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 10.07.2015, Fr, ETH 203 | *Holze, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhaltliche Schwerpunkte: Das Seminar dient der Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung des Tagespraktikums (fachdidaktisches Tagespraktikum) an einer allgemeinbildenden oder berufsbildenden Schule. Es soll dazu befähigen, den Religionsunterricht an Schulen zu beurteilen und vorzubereiten. Hierzu findet seminarbegleitend eine mehrwöchige Hospitation in einer Schulklasse statt. In dieser Klasse werden dann von Studierenden selbst Unterrichtsstunden gehalten. Zur Konzipierung dieser Unterrichtsstunden findet am **Mittwoch, den 13. Mai 2015 von 9.00 bis 16.00 Uhr ein Medienworkshop** in der Mediothek des Kirchenkreises statt, dessen **Besuch verpflichtend** ist. Die Abfassung einer Seminararbeit (Unterrichtsentwurf) ist integrierter Bestandteil der Lehrveranstaltung. Die Teilnahme an der Lehrveranstaltung wird mit einer Woche auf das Blockpraktikum (Kernpraktikum)angerechnet. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Maximal 12 Teilnehmer/innen. Persönliche Voranmeldung allerspätestens bis Freitag, 20. März 2015 erforderlich! | | |

### 2.2.2.6 Aufbaumodul Religionswissenschaft und Interkulturelle Theologie

| | | |
|---|---|---|
| 010128 | Hauptseminar: Transzendenzkonzepte (Interkulturelle/interreligiöse Theologie II)<br>ME E2; ME E4; ME E3; ME E1; ME E1; ME M7; ME M8; 25; BA B2; 04; 09; 11; ME M3; 07; 27; ME M4; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |
| *Kommentar:* | | |

In der Konzeption Interkultureller Theologie verschiebt sich der Schwerpunkt zunehmend in Richtung einer interreligiösen Theologie. Dabei geht es letztlich um die Vision, Theologie nicht mehr länger allein auf die jüdisch-christliche Religionsgeschichte zu gründen. Thema des Seminars sind ausgewählte Beispiele, eine Theologie transzendenter Wirklichkeit im Rückgriff auf mehrere religiöse Traditionen zu etablieren. Dabei wird es insbesondere um folgende Themen gehen (1) Einheit und Vielfalt in Gott; (2) Einheit und Vielfalt im Verhältnis zwischen Transzendenz und Immanenz; (3) Personalität und Impersonalität transzendenter Wirklichkeit.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: im Semester: Mittwoch, 9.00-10.00 Uhr

*Literatur:*

Die Basistexte für das Seminar werden bereitgestellt. Zur einführenden Lektüre: Francis Clooney, Hindu God, Christian God. How Reason Helps Break Down the Boundaries between Religions, Oxford: OUP 2001; R.C. Neville (ed.), Ultimate Realities, Albany 2001; R.C. Neville, Ultimates, Albany: SUNY 2013; Markus Mühling (Hg.), Gott und Götter in den Weltreligionen, Göttingen: Vandenhoeck & Rupprecht 2014;

---

| | | |
|---|---|---|
| 010080 | Vorlesung: Einführung in die Religionswissenschaft und Interkulturelle Theologie<br>A1; 07; 04; 11; 09; BA B2; BA BG; BA BH; 25; 27; LS; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA 52; BA 5F; BA 5G; BA 5H; ME M8; ZK ZH; ZK ZG; BA BF<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 10-12, H 2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 2 | *Schmidt-Leukel, P.* |

*Kommentar:*

Religion und Religionen sind zunehmend zu umstrittenen Phänomenen geworden. Dies schlägt sich auch in den unterschiedlichen Formen ihrer wissenschaftlichen Behandlung nieder. Die Vorlesung bietet einen einführenden Überblick zu verschiedenen wissenschaftlichen Zugängen zur Religion. Schwerpunkte des ersten Teils der Vorlesung bilden Entstehung und Selbstverständnis der westlichen Religionswissenschaft, ein Überblick über ihre Methoden und Disziplinen sowie insbesondere ihr Verhältnis zur Theologie. Im zweiten Teil wird das Konzept der Interkulturellen Theologie vorgestellt, ihr Bezug zur Religionstheologie diskutiert und ihre zukünftige Entwicklung erörtert.

*Bemerkung:*

Die Vorlesung gilt auch als Proseminar "Christentum und andere Religionen" Sprechstunde: Mi 9-10 Uhr

*Literatur:*

F. Stolz, Grundzüge der Religionswissenschaft, 3. Aufl. Göttingen 2001; J. Figl (Hg.), Handbuch Religionswissenschaft, Innsbruck 2003, 18-80; K. Hock, Einführung in die Religionswissenschaft, 2. Aufl. Darmstadt 2006; W.C. Smith, Towards a World Theology. Faith and the Comparative History of Religion, 2nd edn., Maryknoll 1989; K. Hock, Einführung in die Interkulturelle Theologie, Darmstadt 2011; V. Küster, Einfïhrung in die Interkulturelle Theologie, Göttingen 2011; „Religionswissenschaft – Theologie. Erkundungen einer strittigen Zuordnung“ (Berliner Theologische Zeitschrift 29 2012, Heft 1).

---

| | | |
|---|---|---|
| 010132 | Hauptseminar: Pluralist Approaches in Christianity (Religions and Pluralism II)<br>ME E2; ME E3; ME E4; ME E1; BA 52; BA 5H; BA 5F; BA LH; BA LF; BA L2; 09; 27; 25; 04; 11; 07<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |

*Kommentar:*

In defining its position on other religions Christianity has traditionally chosen either exclusivist or

| |
|---|
| inclusivist approaches, that is, it has claimed either exclusive validity or a singular superiority. Other religions were seen as false because they are different from Christianity or as inferior to the extent that they differ. Over the past decades, however, a range of pluralist approaches have been developed within Christian theology, which seek to combine the acceptance of religious alterity with the acknowledgment of theological parity. After brief introductions to the traditional attitudes, the seminar will focus on selected representatives of a pluralist approach and discuss the theological problems involved in the development of Christian pluralist theologies. |
| *Bemerkung:* |
| This seminar will be held in English! Office hours/Sprechstunde: Wednesday 9:00 -10.00 (during term) or by appointment |
| *Literatur:* |
| Texts for seminar discussions and a reading-list will be provided in class. For introductory reading: John Hick; Paul Knitter (eds.), *The Myth of Christian Uniqueness. Toward a Pluralistic Theology of Religions*, Maryknoll: Orbis 1994; John Hick, Brian Hebblethwaite (eds.), *Christianity and Other Religions. Selected Readings*. Revd. edn. Oxford: Oneworld 2001; Alan Race; Paul Hedges (eds.), *Christian Approaches to Other Faiths*, London: SCM Press 2008. |

### 2.2.2.7 Interdisziplinäres Aufbaumodul

| | | |
|---|---|---|
| 022697 | Hauptseminar: Feste im Neuen Testament<br>MT 09; DI 11; ME M4; ME M8; ME M3; ME M7; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; ME M4; ME M8; ME M7; ME M1; ME M3; ME M2; 09; 04; LS; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, BRÜ 1 | *De Vos, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Viele Feste des Kirchenjahres berufen sich auf neutestamentliche Texte wie Ostern, Himmelfahrt, Pfingsten und Weihnachten, doch keines dieser Feste wird im Neuen Testament als Feier der ersten Christinnen und Christen auch nur angedeutet. Die Menschen, die uns in dieser Literatur begegnen, feiern die Feste des Judentums am Tempel in Jerusalem oder erwähnen sie im Zeitraster ihrer mittelfristigen Pläne. In der Lehrveranstaltung werden wir uns mit drei historischen Phasen der Feste beschäftigen: 1. der Vorgeschichte der Feste im Neuen Testament, also den alttestamentlichen und jüdischen Festen; 2. den Festen im Neuen Testament selbst; und 3. der Nachgeschichte der neutestamentlichen Feste bzw. den Festen, die durch Texte der christlichen Liturgien oder auch in Erklärungen der Liturgien unter Hinweis auf neutestamentliche Texte erklärt und begründet werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Katholische Theologie; Sektion D: ThV; moD; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Liturgiewissenschaft).** Die Veranstaltung endet am 09.07.2015. | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010630 | Hauptseminar: Interdisziplinäres Hauptseminar (Kirchengeschichte/Christliche Archäologie): Text und Bild im frühen Christentum (mit Griechisch und Latein)<br>04; ME E3; 25; ME M3; 09<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 106b | *Bonnekoh, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| In diesem Seminar sollen christlich-archäologischer und kirchen- und theologiegeschichtlicher Zugang zum antiken Christentum verbunden werden. Daher sollen Artefakte und theologische Texte zusammengeschaut werden und sich gegenseitig erhellen und erklären. | | |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Studierende der christlichen Archäologie sind herzlich willkommen. |

### 2.2.3 Integrations- und Examensphase

#### 2.2.3.1 Integrationsmodul Altes Testament

| | | |
|---|---|---|
| 010280 | Examensrepetitorium: Forschungsgeschichte und neuere Perspektiven zum Alten Testament<br>09; 04<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 101 | *Müller, R.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Im Repetitorium werden zur Vorbereitung auf das Erste Theologische Examen die Hauptthemen und wichtigsten Ergebnisse der alttestamentlichen Wissenschaft wiederholt, u.zw. in drei größeren Themenblöcken (Geschichte Israels, alttestamentliche Literaturgeschichte, Theologie des Alten Testaments). Außerdem werden im Blick auf Klausuren und mündliche Prüfungen durch exemplarische Übungen grundlegende Kompetenzen im Umgang mit der hebräischen Sprache überprüft; daneben wird im Blick auf exegetische Aufgabenstellungen in Klausuren die Anwendung der exegetischen Methodik eingeübt. |
| *Bemerkung:* |
| 5 LP = 3 LP Seminarteilnahme inkl. Referat + 2 LP: Studienleistung (= schriftliches Referat einer Monographie, "Bookreport")! Wer sich des Hebräischen nicht sicher ist, sollte begleitend eine Übung zur hebräischen Lektüre besuchen oder in freien Arbeitsgruppen die hebräische Lektüre einüben. Sprechstunde: Mi 12-13 h |
| *Literatur:* |
| Walter Dietrich / Hans-Peter Mathys / Thomas Römer / Rudolf Smend, Die Entstehung des Alten Testaments, Neuausgabe, Stuttgart 2014. Erich Zenger u.a., Einleitung in das Alte Testament, 8. Aufl. hg. v. Christian Frevel, Stuttgart 2012. Jan Chr. Gertz (Hg.), Grundinformation Altes Testament, Göttingen 4. Aufl. 2010. Thomas Römer / Jean-Daniel Macchi / Christophe Nihan (Hg.), Einleitung in das Alte Testament. Die Bücher der hebräischen Bibel und die alttestamentlichen Schriften der katholischen, protestantischen und orthodoxen Kirchen, Zürich 2013. |

#### 2.2.3.2 Integrationsmodul Neues Testament

| | | |
|---|---|---|
| 010481 | Klausurenkurs Neues Testament<br>07; 04; 11; 02; 09<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, BRÜ 1 | *Schreiter, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Der Klausurenkurs setzt im Grunde dort an, wo das Repetitorium Neues Testament aufhört. Nachdem im Repetitorium die wesentlichen und examensrelevanten Inhalte im Fach Neues Testament anhand themenorientierter Lektüre thematisiert worden sind und der Einstieg in die Klausur (Klausuraufriss) anhand realer Themenstellungen aus vergangenen Examensklausuren eingeübt wurde, möchte die Übung den Teilnehmenden die Möglichkeit und den Raum bieten, Examensklausuren im Fach Neues Testament unter Real- bzw. Examensbedingungen zu schreiben und diese (in Auswahl) im Anschluss kritisch-konstruktiv zu besprechen. Ziel ist es, für die Examensanforderungen zu sensibilisieren, mögliche Bewältigungsstrategien zu entwickeln und Ängste abzubauen. |
| *Literatur:* |
| Literatur wird, soweit nötig, im Rahmen der Übung vorgestellt. |

### 2.2.3.3 Integrationsmodul Kirchengeschichte

### 2.2.3.4 Integrationsmodul Systematische Theologie

| | | |
|---|---|---|
| 010811 | Repetitorium: Repetitorium der Systematischen Theologie / Ethik<br>11; 04; 07; 09<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 304 | *Beintker, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Repetitorium dient der Zusammenführung der im Studium erworbenen Kenntnisse auf dem Gebiet der Dogmatik und der Ethik und der Entlastung der Examensvorbereitung. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Do, 14-15 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| W. Härle, Dogmatik, $^{4}$2007; W. Joest, Dogmatik, 2 Bd.e, $^{4}$1995/1996 oder Neubearbeitung 2012; R. Leonhardt, Grundinformationen Dogmatik: Ein Lehr- und Arbeitsbuch für das Studium der Theologie, $^{4}$2009. | | |

### 2.2.3.5 Integrationsmodul Praktische Theologie

| | | |
|---|---|---|
| 011029 | Repetitorium: Praktische Theologie<br>04; 09<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 304 | *Roggenkamp-Kaufmann, A.* |

## 3. Lehramtsstudiengänge

## 3.1 Lehramtsstudiengänge nach LPO 2003 (Hauptstudium)

### 3.1.1 Erste Staatsprüfung für das Lehramt an Grund-, Haupt- und Realschulen sowie an den entsprechenden Jahrgangsstufen der Gesamtschulen (GHRGe)

### 3.1.1.1 Fachwissenschaftliches Modul I (Kontexte der Frage nach Gott) (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010682 | Vorlesung: Von der Christianisierung der Germanen bis zum Investiturstreit (KG II/1)<br>BA 52; BA 5F; A1; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; BA LF; BA L2; 07; 09; 04; 11; 24; 25; 21; 27; LS<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 102 | *Beutel, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung bietet einen vertieften Überblick zur Kirchen- und Theologiegeschichte des frühen und hohen Mittelalters. Im Wintersemester 2015/16 wird die Darstellung bis ins späte Mittelalter und damit an die Schwelle zur Reformationszeit fortgesetzt werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Donnerstag 17:00 - 18:00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Wolf-Dieter Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte. Bd. 1: Alte Kirche und Mittelalter, $^{3}$2007. | | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 010678 | Vorlesung: Das Zeitalter des Konfessionalismus (KG III,2) | *Strutwolf, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA 52; BA 5F; BA LF; BA L2; ME M1; ZK ZG; A1; 21; ZK ZH; ME M2; 27; 25; 09; 07; 11; 04; 24; LS<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 10-12, ETH 201<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, HHü | |

*Kommentar:*

Gegenstand dieser Vorlesung ist die Geschichte der sich trennenden Konfessionen vom Augsburger Religionsfrieden bis zum Ende des Dreißigjährigen Krieges.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: dienstags 16 - 17 Uhr

*Literatur:*

V. Leppin, Reformation - Kirchen- und Theologiegeschichte in Quellen, Bd. III, Reihe: Kirchen- und Theologiegeschichte in Quellen, Neukirchen 2005

---

| | | |
|---|---|---|
| 010352 | Vorlesung: Das Leben Jesu: die vorkanonischen Überlieferungen<br>ME E3; BA 52; BA 5F; BA LH; BA BH; BA BH; BA L2; BA LF; 21; 24; 25; 27; LS; 04; 07; 11; MA 88; ME M1; ME M2; BA B2; 02; ZK ZH; ZK ZG; A1; 09; 09<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HHü | *Siegert, F.* |

*Kommentar:*

Lange Zeit galt der konkrete Ablauf der Aktivität Jesu in Galiläa und schließlich in Judäa für unerkennbar; zu sehr schienen die Evangelien mit Symbolik überformt zu sein, auch was die Struktur betrifft. Es kann nicht sein, dass in einer Woche die Stimmung umschlug von "Hosianna" zu "Kreuzige ihn!" Genauer besehen, ist das jedoch in keinem der Evangelien der Fall, sondern ist nur unser liturgischer Brauch in der Vergegenwärtigung. Das "Fest", zu dem Jesus in Jerusalem einzog, war einst das Laubhüttenfest. Das und vieles andere wird klar, wenn man die Einzelüberlieferungen aus ihrer Einbettung in die Evangelientexte löst und für sich betrachtet – nicht nur die Quelle Q, sondern auch die "Zeichenquelle" des Johannesevangeliums und v.a. den diesem eigenen Passionsbericht. Im Falle des letzten Mahles Jesu und der Ostererscheinungen lassen sich zusätzlich paulinische Texte als historische Erinnerung würdigen und einfügen in ein eher ungewohntes Bild vom Wirken Jesu.

*Literatur:*

F. Siegert/S. Bergler: Synopse der vorkanonischen Jesusüberlieferungen, Göttingen 2010; F. Siegert: Das Leben Jesu, Göttingen 2010. Kurze Einführung: F. Siegert: Die "vierte Suche" nach dem historischen Jesus, ThLZ 138, 2013, 525-536.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010371 | Vorlesung: Die Haupttypen der Theologie des Neuen Testaments<br>A1; 09; BA LF; BA L2; ME M2; ZK ZH; ZK ZG; 27; 21; 24; LS; MA 88; 07; 11; 04; 25; ME M1; BA 5F; BA 52<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, KTh II | *Witulski, T.* |

*Kommentar:*

In dieser Veranstaltung soll versucht werden, die Autoren des Neuen Testaments im Blick auf die von ihnen vorgelegten theologischen Konzepte in Haupttypen, sog. „Schubladen“ einzuordnen, um so einen allgemeinen Überblick über die theologische Landschaft des NT zu gewinnen. Von diesem Überblick aus lassen sich dann detailliertere Forschungen leichter bewältigen.

*Literatur:*

wird in der ersten Sitzung besprochen

---

| | | |
|---|---|---|
| 010261 | Hauptseminar: Jahwe und die Toten (ohne Hebr.) | *Müller, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 09; ME E2; ME E1; ME M1; ME E1; 25; ME E4; ME M8; 24; 21; ME M3; ME M7; 11; 07; ME M2; 02; 04; ZK ZH; ZK ZG; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; ME E3; 27; MA 88<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 10-12, ETH 106b<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 20-22, ETH 204<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 204 | |

*Kommentar:*

Das Hauptseminar erschließt anhand der Lektüre verschiedener alttestamentlicher Texte, in welcher Beziehung Jahwe, der Gott des Alten Testaments, zu den Toten stand; als zusätzliche Quellen werden in religionsgeschichtlich-komparatistischer Perspektive Texte aus den Nachbarkulturen sowie archäologische Befunde zu Bestattung und Totenkult herangezogen. Aus der Zusammenschau wird sich das Bild einer spannungsreichen Entwicklung ergeben, an deren Anfang offenbar die Vorstellung stand, dass die Toten von Jahwes Machtsphäre geschieden seien; erst in fortgeschrittener hellenistischer Zeit entstand der Gedanke, dass die Toten am Ende der Zeiten beim göttlichen Weltgericht auferweckt würden. Im Zusammenhang mit der Rekonstruktion dieser Entwicklung sollen zugleich altisraelitische Praktiken von Ahnenkult und Totenbefragung betrachtet werden, wobei auch gefragt werden soll, weshalb diese Praktiken v.a. in deuteronomistischen Texten strikt verboten wurden; außerdem soll untersucht werden, inwieweit mythologische Vorstellungen zu Tod und Unterwelt, die aus den Nachbarkulturen bekannt sind, auch in Israel verbreitet waren.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwoch, 12-13 Uhr

*Literatur:*

Alexander Achilles Fischer, Tod und Jenseits im Alten Orient und im Alten Testament, Neukirchen-Vluyn 2005.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010386 | Vorlesung: Römer 9 - 16 (mit und ohne Griechisch)<br>BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; 24; 21; 27; LS; 07; 11; 04; 25; A1; MA 88; 09; ZK ZG; ZK ZH; ME M2; ME M1; 02<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, HHü | *Löhr, H.* |

*Kommentar:*

Der Römerbrief des Paulus gehört zu den bedeutendsten Schriften des Neuen Testaments und der Geschichte der christlichen Theologie insgesamt. Zentrale Aspekte reformatorischer Theologie und evangelischer Identität bleiben ohne ein genaues Studium dieses Textes unzugänglich. Die Vorlesung setzt diejenige des vergangenen Wintersemesters fort und widmet sich der zweiten Hälfte des umfangreichen und thematisch dichten Schreibens und behandelt so exemplarisch wichtige Themen paulinischer Theologie. Sie berücksichtigt dabei insbesondere auch Fragestellungen der neueren Paulus-Exegese, welche die „new perspective“ kritisch rezipiert. Die Vorlesung richtet sich an Studierende, die schon exegetische Erfahrung mitbringen (mindestens das Basismodul sollte erfolgreich abgeschlossen sein). Soll sie mit Gewinn besucht werden, ist ausreichend Zeit zur Vor- und Nachbereitung einzuplanen. Dazu werden in der Vorlesung zahlreiche Hinweise (Quellen, Literatur, links etc.) geboten. Die beste Vorbereitung auf die Vorlesung besteht in einer gründlichen bibelkundlichen Erfassung des Textes, die schon vor dem Vorlesungsbeginn geleistet werden sollte.

*Bemerkung:*

prüfungsrelevant

*Literatur:*

M. Theobald, Der Römerbrief, Darmstadt 2000

---

| | | |
|---|---|---|
| 010462 | Hauptseminar: Glaube in exegetischer und systematisch-theologischer | *Löhr, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Perspektive (mit und ohne Griechisch)<br>BA BF; BA 52; BA 5H; BA 5F; ZK ZH; ZK ZG; BA LH; BA LF; BA L2; 24; 21; 27; 25; ME M8; BA BH; BA BG; 09; 02; 07; 04; 11; 09; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 302 | |

*Kommentar:*

„Ich glaube an Gott …“: Glaube ist das zentrale christliche Grundwort für die Charakterisierung der Gottesbeziehung des Menschen. Wer glaubt, kann sich darauf verlassen, dass Gott ihn oder sie liebt. Gilt das immer und in jedem Fall? Der Glaube kann stark sein oder auch schwach, voller Gewissheit oder voller Anfechtung. Auf jeden Fall steckt im Glauben eine existentielle Bejahung des Geheimnisses Gottes, die das Leben verändert. Die Arbeit an ausgewählten neutestamentlichen Texten führt zu den Ursprungssituationen des Glaubens und öffnet den Blick für neue Einsichten. Die systematisch-theologische Klärung des Glaubensverständnisses und des Glaubensbegriffs führt zu tieferem Verstehen und trägt zum Abbau von Missverständnissen eines heute vieldeutig gewordenen Begriffs bei.

*Bemerkung:*

prüfungsrelevant Sprechstunde: Prof. Beintker: Do 14-15 Uhr Prof. Löhr:

*Literatur:*

Einführende Literatur: Gerhard Ebeling, Was heißt Glauben?, in: Ders., Wort und Glaube III, 1975, 225-235; Ferdinand Hahn / Hans Klein (Hg.), Glaube im Neuen Testament, Neukirchen-Vluyn 1982 (= BThSt 7); Eberhard Jüngel, Art. Glaube IV. Systematisch-theologisch, in: RGG$^4$ III, 953-974; Matthias Konradt, Art. Faith II. New Testament, in: EBR 8, 691-701; Dieter Lührmann, Glaube im frühen Christentum, Gütersloh 1976; Martin Seils, Glaube, 1996 (= HST 13).

| | | |
|---|---|---|
| 010367 | Vorlesung: Der andere Jesus: Jesus in apokryph gewordenen Evangelien und außerbiblischen Zeugnissen<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1; ME E3; BA LH; BA L2; BA BH; ZK ZG; BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; ZK ZH; ME M1; ME M2; 25; 27; 24; 21; 09; LS; 04; 07; 11; MA 88; A1; 02<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, H 2 | *Förster, N.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung soll einen Überblick über Jesus betreffende Berichte und Zeugnisse außerhalb der kanonischen Evangelien bieten. Dabei werden vor allem die apokryph geworden Evangelien erörtert werden, die uns u.a. durch Funde in Ägypten bekannt geworden sind. Dazu gehören diverse Papyrusfragmente wie z.B. das durch Papyrus Egerton 2 erhaltene Evangelienbruchstück ebenso wie das Petrusevangelium oder Schriften aus dem Umfeld der Gnosis, etwa das jüngst entdeckte Judasevangelium. Ferner wollen wir außerbiblische Berichte über Jesus aus talmudischer Überlieferung und auch die muslimische Jesustradition berücksichtigen. Im Mittelpunkt der Vorlesung sollen die verschiedenen Jesusbilder stehen, die uns in diesen Texten entgegentreten: Welche theologischen Anfragen und Glaubenswelten lassen sich aus ihnen rekonstruieren? Können sie die ins Neue Testament gelangte Jesusüberlieferung ergänzen oder aus einer besonderen, neuen Perspektive interpretieren?

*Literatur:*

– J. Frey, J. Schröter (Hg.), Jesus in apokryphen Evangelienüberlieferungen. Beiträge zu außerkanonischen Jesusüberlieferungen aus verschiedenen Sprach- und Kulturtraditionen, WUNT 254, Tübingen 2010. – J, M, Roessli, T. Nicklas (Hg.), Christian Apocrypha. Receptions of the New Testament in Ancient Christian Apocrypha, Novum Testamentum Patristicum 26, Göttingen 2014.

| | | |
|---|---|---|
| 010610 | Hauptseminar: Die Reformation in westfälischen Städten (mit Latein)<br>A1; ME M1; ME M2; ZK ZH; ZK ZG; ME M3; ME M7; ME M8; ME M4; 09; 24; 21; 25; 27; 07; 04; 11; ME E1; ME E2; ME E4; ME E1; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 101 | *Peters, C.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Dass die deutsche Reformation ein im Wesentlichen "städtisches" Ereignis gewesen ist, ist seit langem bekannt. Dennoch fehlt es auch weiterhin an vergleichenden Untersuchungen zu den westfälischen Stadtreformationen. Hier setzt das Seminar an. Es analysiert die Reformationsgeschichte mehrerer wichtiger westfälischer Städte (Lippstadt, Soest, Münster, Minden, Herford u.a.) und fragt nach möglichen Gemeinsamkeiten. Lassen sich auf dieser Basis vielleicht sogar charakteristische Verlaufsmodelle entwickeln? - Das Seminar bietet eine Einführung in die Territorialkirchengeschichte Westfalens (Lektüre ausgewählter Quellentexte, bei Interesse auch Exkursion). Es dient der Vertiefung historischer Kenntnisse und der Stärkung der persönlichen Urteilsfähigkeit. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Im Anschluss an die Veranstaltung |
| *Literatur:* |
| Wird zu Beginn der Veranstaltung vorgestellt |

| | | |
|---|---|---|
| 010170 | Vorlesung: Theologie des Alten Testaments (ohne Hebr.)<br>09; 25; 27; 21; 24; ME E1; ME E2; ZK ZG; ZK ZH; BA LF; BA L2; BA 5F; BA 52; 11; 04; 07; A1; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, HHü | *Müller, R.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Die Vorlesung stellt anhand der Literaturgeschichte des Alten Testaments Hauptthemen und Entwicklungslinien der alttestamentlichen Theologie vor und zeichnet sie in den Horizont der altorientalischen Religionsgeschichte ein. Zur Eröffnung und zum Abschluss der Vorlesung werden außerdem Überlegungen zur Hermeneutik des Alten Testaments vorgetragen |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Mi 12-13 Uhr |
| *Literatur:* |
| Julius Wellhausen, Israelitische und jüdische Geschichte, 10. Aufl. 2004. Gerhard von Rad, Theologie des Alten Testaments, 2 Bde., 10. Aufl. 1992–1993. Otto Kaiser, Der Gott des Alten Testaments. Theologie des Alten Testaments. 3 Bde., 1993–2003. |

| | | |
|---|---|---|
| 010625 | Hauptseminar: Religion, Kirche und Theologie im Zeitalter der Aufklärung (ohne Latein)<br>24; 21; ZK ZH; ME M2; ME M1; ME M8; ME M7; ME M4; ME M3; 07; 04; 11; 25; 27; 09; ZK ZG; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Nooke, M.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Im Zeitalter der Aufklärung vollzog sich ein epochaler, die Neuzeit heraufführender Umbruch der religiösen Lebensgestaltung und kirchlichen Ordnung sowie des theologischen Denkens. Anhand exemplarischer Texte aus der Theologie, Philosophie und Literatur jener Zeit soll eine tiefenscharfe Erkundung des Aufklärungszeitalters, dessen Folgen bis in die Gegenwart fortwirken, möglich gemacht werden. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Donnerstag 17–18 Uhr (Beutel); Montag 14–15 Uhr (Nooke). |
| *Literatur:* |
| Albrecht Beutel, Kirchengeschichte im Zeitalter der Aufklärung. Ein Kompendium (UTB 3180), $^{2}$2009. |

| | | |
|---|---|---|
| 010663 | Hauptseminar: Luthers Katechismen<br>04; 25; 27; ZK ZG; ZK ZH; 21; 24; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA L2; BA LF; BA LH; 09<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 106b | *Hammann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar soll in die Theologie Luthers anhand seiner Katechismen einführen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Donnerstag, 10 - 11 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| J. Schilling, Art. Katechismen, in: A. Beutel (Hg.), Luther Handbuch, $2010^2$, 305–312. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010659 | Hauptseminar: Christen als Minderheit - Christen als Mehrheit in der Gesellschaft<br>21; ME M1; 24; ME M2; ME M3; 04; 27; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; 25; 09; ME M4; ME E1; ME E3; ME M7; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 203 | *Bieber-Wallmann, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Religionsunterricht an deutschen Schulen ist im Grundgesetz verbürgt. Er findet jedoch in einem Umfeld statt, das Kirchen und Christen oftmals wenig soziale Anerkennung entgegenbringt. Im Seminar werden wir uns mit der Frage beschäftigen, in welchem Verhältnis Christen und ihre soziale Umgebung in früheren Epochen standen. Nach der sog. Konstantinischen Wende fand in der Spätantike ein Wechsel von der verachteten und zeitweise verfolgten Minderheit zur bestimmenden Mehrheit statt; im Mittelalter wurden religiöse Minderheiten wie etwa die Waldenser von der christlichen Mehrheitsgesellschaft unterdrückt und vertrieben. Exemplarisch sollen Vorgänge und Persönlichkeiten der Kirchengeschichte untersucht und didaktische Entwürfe zur Thematik vorbereitet werden. Literatur: Kirchengeschichtliche Grundthemen historisch, systematisch, didaktisch, hg.v. R. Lachmann u.a., 3. Aufl. Göttingen 2010. - W.-D. Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, 2 Bde, Gütersloh 1995 ff.; die verschiedenen Auflagen können nebeneinander benutzt werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Mittwochs 12:00 - 13:00 Uhr | | |

### 3.1.1.2 Fachwissenschaftliches Modul II (Anthropologie) (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010716 | Vorlesung: Schuld und Vergebung<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 07; 09; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1; ME M3; LS; 25; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 22.04.2015, Mi<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 2 | *Beintker, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der neuzeitliche Mensch existiert in der Polarität von Schuldverleugnung und Schuldverstrickung. Mit der Preisgabe des Evangeliums verliert er die Freiheit zur Schulderkenntnis und zur Barmherzigkeit. Die Vorlesung möchte ein genuines Thema des christlichen Glaubens in den Kontext individueller und kollektiver Lebenspraxis einzeichnen und zeigen, wie die Vergebung Zukunft erschließt. Wichtige Themenfelder: Schuld in theologischer, ethischer und rechtlicher Perspektive, Aufarbeitung der Vergangenheit, Übertribunalisierung und Schuldverleugnung, rechtfertigungstheologische Konkretionen, Gnade als Basisdimension des Lebens, Schritte der Versöhnung. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach** | | |

**Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden.** Sprechstunde: Do 14-15 Uhr

*Literatur:*

G. Besier / G. Sauter, Wie Christen ihre Schuld bekennen, 1985; Ch. Gestrich, Die Wiederkehr des Glanzes in der Welt, [2]1996; W. Huber (Hg.), Schuld und Versöhnung in politischer Perspektive, 1996; K. Jaspers, Die Schuldfrage, [1]1946, [2]1996; P. Ricœur, Symbolik des Bösen, Phänomenologie der Schuld II, [2]1988; K. Scheiber: Vergebung: Eine systematisch-theologische Untersuchung 2006; Evangelische Theologie 74, 2014, Heft 5. [Themenheft: 25 Jahre danach: Das Thema Versöhnung].

---

| | | |
|---|---|---|
| 010352 | Vorlesung: Das Leben Jesu: die vorkanonischen Überlieferungen<br>ME E3; BA 52; BA 5F; BA LH; BA BH; BA BH; BA L2; BA LF; 21; 24; 25; 27; LS; 04; 07; 11; MA 88; ME M1; ME M2; BA B2; 02; ZK ZH; ZK ZG; A1; 09; 09<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HHü | *Siegert, F.* |

*Kommentar:*

Lange Zeit galt der konkrete Ablauf der Aktivität Jesu in Galiläa und schließlich in Judäa für unerkennbar; zu sehr schienen die Evangelien mit Symbolik überformt zu sein, auch was die Struktur betrifft. Es kann nicht sein, dass in einer Woche die Stimmung umschlug von "Hosianna" zu "Kreuzige ihn!" Genauer besehen, ist das jedoch in keinem der Evangelien der Fall, sondern ist nur unser liturgischer Brauch in der Vergegenwärtigung. Das "Fest", zu dem Jesus in Jerusalem einzog, war einst das Laubhüttenfest. Das und vieles andere wird klar, wenn man die Einzelüberlieferungen aus ihrer Einbettung in die Evangelientexte löst und für sich betrachtet – nicht nur die Quelle Q, sondern auch die "Zeichenquelle" des Johannesevangeliums und v.a. den diesem eigenen Passionsbericht. Im Falle des letzten Mahles Jesu und der Ostererscheinungen lassen sich zusätzlich paulinische Texte als historische Erinnerung würdigen und einfügen in ein eher ungewohntes Bild vom Wirken Jesu.

*Literatur:*

F. Siegert/S. Bergler: Synopse der vorkanonischen Jesusüberlieferungen, Göttingen 2010; F. Siegert: Das Leben Jesu, Göttingen 2010. Kurze Einführung: F. Siegert: Die "vierte Suche" nach dem historischen Jesus, ThLZ 138, 2013, 525-536.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010094 | Vorlesung: Grundriss der Geschichte des Volkes Israel in biblischer Zeit<br>A1; S2; ME M1; ME M2; ZK ZH; 09; BA L2; BA LF; MA 88; ZK ZG; 11; 21; 04; 24; 25; 27; 07; BA 52; BA 5F<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 2 | *Heckl, R.* |

*Kommentar:*

Übersicht über die Geschichte Israels und Einführung in die Methoden der Geschichtswissenschaft

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Montag, 14.15 Uhr

*Literatur:*

Berlejung, A.: Geschichte und Religionsgeschichte, in: Gertz, J.C. u.a. (Hg.): Grundinformation Altes Testament, Göttingen 2009(3), 59-192; Frevel, C.: Grundriss der Geschichte Israels, in: Zenger, E. u.a., Einleitung, Stuttgart 2012(8), 701-870; Weippert, M.: Historisches Textbuch zum Alten Testament, Grundrisse zum Alten Testament 10, Göttingen 2010.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010371 | Vorlesung: Die Haupttypen der Theologie des Neuen Testaments<br>A1; 09; BA LF; BA L2; ME M2; ZK ZH; ZK ZG; 27; 21; 24; LS; MA 88; 07; 11; 04; 25; ME M1; BA 5F; BA 52<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, KTh II | *Witulski, T.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| In dieser Veranstaltung soll versucht werden, die Autoren des Neuen Testaments im Blick auf die von ihnen vorgelegten theologischen Konzepte in Haupttypen, sog. „Schubladen“ einzuordnen, um so einen allgemeinen Überblick über die theologische Landschaft des NT zu gewinnen. Von diesem Überblick aus lassen sich dann detailliertere Forschungen leichter bewältigen. |
| *Literatur:* |
| wird in der ersten Sitzung besprochen |

| | | |
|---|---|---|
| 010788 | Hauptseminar: R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz<br>ZK ZH; ZK ZG; 09; BA BF; BA B2; 11; 04; 07; 02; BA BG; BA BH; ME M8; 25; 27; 21; 24; BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 201 | *Hammann, K.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Anhand von ausgewählten Texten R. Bultmanns sollen zentrale Fragen der christlichen Theologie erörtert werden |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Do, 10-11 Uhr |
| *Literatur:* |
| R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz, hg. von A. Lindemann, 2002 |

| | | |
|---|---|---|
| 010261 | Hauptseminar: Jahwe und die Toten (ohne Hebr.)<br>09; ME E2; ME E1; ME M1; ME E1; 25; ME E4; ME M8; 24; 21; ME M3; ME M7; 11; 07; ME M2; 02; 04; ZK ZH; ZK ZG; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; ME E3; 27; MA 88<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 10-12, ETH 106b<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 20-22, ETH 204<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 204 | *Müller, R.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Das Hauptseminar erschließt anhand der Lektüre verschiedener alttestamentlicher Texte, in welcher Beziehung Jahwe, der Gott des Alten Testaments, zu den Toten stand; als zusätzliche Quellen werden in religionsgeschichtlich-komparatistischer Perspektive Texte aus den Nachbarkulturen sowie archäologische Befunde zu Bestattung und Totenkult herangezogen. Aus der Zusammenschau wird sich das Bild einer spannungsreichen Entwicklung ergeben, an deren Anfang offenbar die Vorstellung stand, dass die Toten von Jahwes Machtsphäre geschieden seien; erst in fortgeschrittener hellenistischer Zeit entstand der Gedanke, dass die Toten am Ende der Zeiten beim göttlichen Weltgericht auferweckt würden. Im Zusammenhang mit der Rekonstruktion dieser Entwicklung sollen zugleich altisraelitische Praktiken von Ahnenkult und Totenbefragung betrachtet werden, wobei auch gefragt werden soll, weshalb diese Praktiken v.a. in deuteronomistischen Texten strikt verboten wurden; außerdem soll untersucht werden, inwieweit mythologische Vorstellungen zu Tod und Unterwelt, die aus den Nachbarkulturen bekannt sind, auch in Israel verbreitet waren. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Mittwoch, 12-13 Uhr |
| *Literatur:* |
| Alexander Achilles Fischer, Tod und Jenseits im Alten Orient und im Alten Testament, Neukirchen-Vluyn 2005. |

| | | |
|---|---|---|
| 010386 | Vorlesung: Römer 9 - 16 (mit und ohne Griechisch)<br>BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; 24; 21; 27; LS; 07; 11; 04; 25; A1; MA 88; 09; ZK ZG; ZK ZH; ME M2; ME M1; 02 | *Löhr, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, HHü | |

*Kommentar:*

Der Römerbrief des Paulus gehört zu den bedeutendsten Schriften des Neuen Testaments und der Geschichte der christlichen Theologie insgesamt. Zentrale Aspekte reformatorischer Theologie und evangelischer Identität bleiben ohne ein genaues Studium dieses Textes unzugänglich. Die Vorlesung setzt diejenige des vergangenen Wintersemesters fort und widmet sich der zweiten Hälfte des umfangreichen und thematisch dichten Schreibens und behandelt so exemplarisch wichtige Themen paulinischer Theologie. Sie berücksichtigt dabei insbesondere auch Fragestellungen der neueren Paulus-Exegese, welche die „new perspective“ kritisch rezipiert. Die Vorlesung richtet sich an Studierende, die schon exegetische Erfahrung mitbringen (mindestens das Basismodul sollte erfolgreich abgeschlossen sein). Soll sie mit Gewinn besucht werden, ist ausreichend Zeit zur Vor- und Nachbereitung einzuplanen. Dazu werden in der Vorlesung zahlreiche Hinweise (Quellen, Literatur, links etc.) geboten. Die beste Vorbereitung auf die Vorlesung besteht in einer gründlichen bibelkundlichen Erfassung des Textes, die schon vor dem Vorlesungsbeginn geleistet werden sollte.

*Bemerkung:*

prüfungsrelevant

*Literatur:*

M. Theobald, Der Römerbrief, Darmstadt 2000

---

| | | |
|---|---|---|
| 010769 | Hauptseminar: Was kommt nach dem Tod? Perspektiven der christlichen Eschatologie<br>ME E1; ME E2; ME M3; ME M7; ME E3; ME E1; ME E4; ME M4; 09; 11; 04; 07; 02; ME M8; 25; 27; 21; 24; ZK ZG; ZK ZH; ME M2; ME M1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 302 | *Beintker, M.* |

*Kommentar:*

Die Frage, was nach dem Tod kommt, ist eine der menschlichen Grundfragen im Angesicht des Todes und seiner Stätten. Sie ist kein Spezifikum christlicher Hoffnung. Aber die Hoffnungssätze des christlichen Glaubens entfalten eine spezifische Sicht, indem sie ihre Aussagen in der Auferstehung Christi von den Toten verankert wissen und in den Horizont der Verheißung des Kommens Christi rücken. Um diese Sicht und um die Erarbeitung der Folgen, die sich aus dieser Sicht für das Leben in der neuen Welt Gottes ergeben, wird es im Seminar gehen.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Do, 14-15 Uhr

*Literatur:*

H. Bedford-Strohm (Hg.), »… und das Leben der zukünftigen Welt«. Von Auferstehung und Jüngstem Gericht, Neukirchen-Vluyn 2007; G. Greshake / G. Lohfink, Naherwartung – Auferstehung – Unsterblichkeit, $^{4}$1982; Eberhard Jüngel, Thesen zur Ewigkeit des ewigen Lebens, ZThK 97 (2000), 80–87; Unsere Hoffnung auf das ewige Leben. Ein Votum des Theologischen Ausschusses der Union Evangelischer Kirchen in der EKD, 2006; E. Gräb-Schmidt / R. Preul (Hg.), Marburger Jahrbuch Theologie XXIV: Auferstehung, 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010462 | Hauptseminar: Glaube in exegetischer und systematisch-theologischer Perspektive (mit und ohne Griechisch)<br>BA BF; BA 52; BA 5H; BA 5F; ZK ZH; ZK ZG; BA LH; BA LF; BA L2; 24; 21; 27; 25; ME M8; BA BH; BA BG; 09; 02; 07; 04; 11; 09; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 302 | *Löhr, H.* |

*Kommentar:*

„Ich glaube an Gott …“: Glaube ist das zentrale christliche Grundwort für die Charakterisierung der Gottesbeziehung des Menschen. Wer glaubt, kann sich darauf verlassen, dass Gott ihn oder sie liebt. Gilt das immer und in jedem Fall? Der Glaube kann stark sein oder auch schwach, voller Gewissheit oder voller Anfechtung. Auf jeden Fall steckt im Glauben eine existentielle Bejahung des Geheimnisses Gottes, die das Leben verändert. Die Arbeit an ausgewählten neutestamentlichen Texten führt zu den Ursprungssituationen des Glaubens und öffnet den Blick für neue Einsichten. Die systematisch-theologische Klärung des Glaubensverständnisses und des Glaubensbegriffs führt zu tieferem Verstehen und trägt zum Abbau von Missverständnissen eines heute vieldeutig gewordenen Begriffs bei.

*Bemerkung:*

prüfungsrelevant Sprechstunde: Prof. Beintker: Do 14-15 Uhr Prof. Löhr:

*Literatur:*

Einführende Literatur: Gerhard Ebeling, Was heißt Glauben?, in: Ders., Wort und Glaube III, 1975, 225-235; Ferdinand Hahn / Hans Klein (Hg.), Glaube im Neuen Testament, Neukirchen-Vluyn 1982 (= BThSt 7); Eberhard Jüngel, Art. Glaube IV. Systematisch-theologisch, in: RGG$^4$ III, 953-974; Matthias Konradt, Art. Faith II. New Testament, in: EBR 8, 691-701; Dieter Lührmann, Glaube im frühen Christentum, Gütersloh 1976; Martin Seils, Glaube, 1996 (= HST 13).

---

| | | |
|---|---|---|
| 010367 | Vorlesung: Der andere Jesus: Jesus in apokryph gewordenen Evangelien und außerbiblischen Zeugnissen<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1; ME E3; BA LH; BA L2; BA BH; ZK ZG; BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; ZK ZH; ME M1; ME M2; 25; 27; 24; 21; 09; LS; 04; 07; 11; MA 88; A1; 02<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, H 2 | *Förster, N.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung soll einen Überblick über Jesus betreffende Berichte und Zeugnisse außerhalb der kanonischen Evangelien bieten. Dabei werden vor allem die apokryph geworden Evangelien erörtert werden, die uns u.a. durch Funde in Ägypten bekannt geworden sind. Dazu gehören diverse Papyrusfragmente wie z.B. das durch Papyrus Egerton 2 erhaltene Evangelienbruchstück ebenso wie das Petrusevangelium oder Schriften aus dem Umfeld der Gnosis, etwa das jüngst entdeckte Judasevangelium. Ferner wollen wir außerbiblische Berichte über Jesus aus talmudischer Überlieferung und auch die muslimische Jesustradition berücksichtigen. Im Mittelpunkt der Vorlesung sollen die verschiedenen Jesusbilder stehen, die uns in diesen Texten entgegentreten: Welche theologischen Anfragen und Glaubenswelten lassen sich aus ihnen rekonstruieren? Können sie die ins Neue Testament gelangte Jesusüberlieferung ergänzen oder aus einer besonderen, neuen Perspektive interpretieren?

*Literatur:*

– J. Frey, J. Schröter (Hg.), Jesus in apokryphen Evangelienüberlieferungen. Beiträge zu außerkanonischen Jesusüberlieferungen aus verschiedenen Sprach- und Kulturtraditionen, WUNT 254, Tübingen 2010. – J, M, Roessli, T. Nicklas (Hg.), Christian Apocrypha. Receptions of the New Testament in Ancient Christian Apocrypha, Novum Testamentum Patristicum 26, Göttingen 2014.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010697 | Vorlesung: Klassiker der evangelischen Theologie<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 25; 07; 09; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1; ME M3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, HHü | *Hammann, K.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung interpretiert die klassischen Werke der evangelischen Theologie

*Bemerkung:*

**Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach**

| |
|---|
| **Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden.** Sprechstunde: Do 10-11 Uhr |
| *Literatur:* |
| Ch. Danz (Hg.), Kanon der Theologie, 2012[3] |

| | | |
|---|---|---|
| 010701 | Vorlesung: Gotteslehre<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 25; 07; 09; ME M3; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 10-12, HHü<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, HHü | *Haudel, M.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Die Gottesfrage berührt die Grundfragen des Menschen, wie etwa die Fragen nach tragfähiger Gotteserkenntnis sowie nach Ursprung, Ziel und Sinn des Lebens. Deshalb wird der christliche Gottesbegriff im Kontext von Religion, Philosophie und Naturwissenschaft erörtert und das Verständnis der Trinität in seiner Bedeutung für alle Bereiche der Theologie entfaltet. So erfolgt zugleich eine Einführung in die Grundlagen von Theologie und Dogmatik sowie in deren zentrale Gegenstände. Das geschieht in theologiegeschichtlicher und ökumenischer Weite bis hin zu den aktuellen Konzeptionen. Die Vorlesung soll zur angemessenen Vermittlung theologischer Grundlagen befähigen, indem sie die Bedeutung der Trinitätslehre für Theologie, Kirche und Welt erschließt. |
| *Bemerkung:* |
| Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden. Sprechstunde: nach der Vorlesung |
| *Literatur:* |
| M. Haudel: Gotteslehre. Die Bedeutung der Trinitätslehre für Theologie, Kirche und Welt (UTB), Göttingen 2015; M. Haudel: Die Selbsterschließung des dreieinigen Gottes. Grundlage eines ökumenischen Offenbarungs-, Gottes- und Kirchenverständnisses (= FSÖTh 110), Göttingen 2006; E. Jüngel: Gott als Geheimnis der Welt. Zur Begründung der Theologie des Gekreuzigten im Streit zwischen Theismus und Atheismus, Tübingen [8]2010; I. Lønning: Art. „Gott VIII: Neuzeit/Systematisch-theologisch“, in: TRE 13, S. 668-708; C. Schwöbel: Trinitätslehre als Rahmentheorie des christlichen Glaubens. Vier Thesen zur Bedeutung der Trinität in der christlichen Dogmatik, in: W. Härle/R. Preul (Hg.): Marburger Jahrbuch Theologie, Bd. X: Trinität (= MthSt 49), Marburg 1998, S. 129-154. |

| | | |
|---|---|---|
| 010879 | Hauptseminar: Protestantisches Ethos im Diskurs (mit Exkursion zum DEKT in Stuttgart)<br>25; 27; 24; 24; 04; 11; 07; 09; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; BA BG; BA BH; BA LF; BA LH; BA 52; BA 5F; BA 5H; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 09.06.2015, Di, ETH 106b | *von Scheliha, A.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| In diesem Seminar wird der akademische Stand der ethischen Diskussion in ausgewählten Anwendungsfeldern erarbeitet. Auf der zum Seminar gehörenden Exkursion zum Deutschen Evangelischen Kirchentag, der vom 3.-7. Juni in Stuttgart stattfinden wird, werden die Teilnehmer in Kleingruppen ausgewählte Veranstaltungen besuchen, um kritisch zu analysieren, ob und wie sich die ethischen Standpunkte im Diskurs bewähren – gerade mit Blick auf diejenigen Menschen, die in Beruf und Politik große Verantwortung tragen. Jede(r) Teilnehmer(in) wird seine/ihre Erfahrungen und Beobachtungen in einem Essay reflektieren. |
| *Literatur:* |
| • Johannes Fischer, Handlungsfelder angewandter Ethik, Tübingen 1998<br>• Hartmut Kreß, Medizinische Ethik, Stuttgart [2]2009<br>• Hartmut Kreß, Ethik der Rechtsordnung. Staat, Grundrechte und Religionen im Licht der Rechtsethik (Ethik – Grundlagen und Handlungsfelder; Bd. 4), Stuttgart, 2012 |

- Arnulf von Scheliha, Protestantische Ethik des Politischen, Tübingen 2013

| | | |
|---|---|---|
| 010170 | Vorlesung: Theologie des Alten Testaments (ohne Hebr.)<br>09; 25; 27; 21; 24; ME E1; ME E2; ZK ZG; ZK ZH; BA LF; BA L2; BA 5F; BA 52; 11; 04; 07; A1; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, HHü | *Müller, R.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung stellt anhand der Literaturgeschichte des Alten Testaments Hauptthemen und Entwicklungslinien der alttestamentlichen Theologie vor und zeichnet sie in den Horizont der altorientalischen Religionsgeschichte ein. Zur Eröffnung und zum Abschluss der Vorlesung werden außerdem Überlegungen zur Hermeneutik des Alten Testaments vorgetragen

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mi 12-13 Uhr

*Literatur:*

Julius Wellhausen, Israelitische und jüdische Geschichte, 10. Aufl. 2004. Gerhard von Rad, Theologie des Alten Testaments, 2 Bde., 10. Aufl. 1992–1993. Otto Kaiser, Der Gott des Alten Testaments. Theologie des Alten Testaments. 3 Bde., 1993–2003.

| | | |
|---|---|---|
| 010276 | Hauptseminar: Mose. Biblische Figur und Grundlage der Biblischen Überlieferung (ohne Hebr.)<br>BA LH; BA BG; BA BH; ZK ZG; ZK ZH; 25; 27; 21; 24; BA L2; BA LF; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 204 | *Heckl, R.* |

*Kommentar:*

Diskussion der im Pentateuch enthaltenen Traditionen über Mose und der Thesen über seine Historizität; Religionsgeschichtlicher Vergleich mit anderen Mittlergestalten; Entstehung der mit Mose verbundenen Vorstellung vom Ursprung der Tora.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Montag, 14.15 Uhr

*Literatur:*

Heckl, R.: Mose als Schreiber. Am Ursprung der jüdischen Hermeneutik des Pentateuchs, ZABR 19, 2013, 179-234; Otto, E.: Mose. Geschichte und Legende, Beck Wissen, München 2006

### 3.1.1.3 Fachdidaktisches Modul (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 011177 | Kernpraktikum: Herbst 2015<br>BA BG; BA BH; 43; 21; 24; 42<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 18-20, ETH 203 | *Holze, E.* |

*Kommentar:*

Betreuung, Vor- und Nachbereitung des Kernpraktikums. Zentrale Informations- und verbindliche Anmeldeveranstaltung am Mittwoch, 29.04.2015 um 18.00 Uhr in Raum 203. Die weiteren Termine werden mit dem Dozenten in der Seminargruppe vereinbart.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: mittwochs von 12.00 bis 13.00 Uhr

| | | |
|---|---|---|
| 011181 | Kernpraktikum: Herbst 2015 | *Schulte-* |

| | | |
|---|---|---|
| | 21; 42; BA BG; BA BH; 24; 43<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 18-20, ETH 203 | *Wörmann, I.* |
| *Kommentar:* | | |
| Betreuung, Vor- und Nachbereitung des Kernpraktikums. Zentrale Informations- und verbindliche Anmeldeveranstaltung am Mittwoch, 29.04.2015 um 18.00 Uhr in Raum 203. Die weiteren Termine werden mit dem Dozenten in der Seminargruppe vereinbart. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: nach Vereinbarung | | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 011196 | Kernpraktikum: Herbst 2015<br>42; 21; BA BH; BA BG; 43; 24<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 18-20, ETH 203 | *Schulte-Wörmann, I.* |
| *Kommentar:* | | |
| Betreuung, Vor- und Nachbereitung des Kernpraktikums. Zentrale Informations- und verbindliche Anmeldeveranstaltung am Mittwoch, 29.04.2015 um 18.00 Uhr in Raum 203. Die weiteren Termine werden mit dem Dozenten in der Seminargruppe vereinbart. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: nach Vereinbarung | | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 010788 | Hauptseminar: R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz<br>ZK ZH; ZK ZG; 09; BA BF; BA B2; 11; 04; 07; 02; BA BG; BA BH; ME M8; 25; 27; 21; 24; BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 201 | *Hammann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Anhand von ausgewählten Texten R. Bultmanns sollen zentrale Fragen der christlichen Theologie erörtert werden | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Do, 10-11 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz, hg. von A. Lindemann, 2002 | | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 011090 | Hauptseminar: Die Bibel im Religionsunterricht<br>ME M1; ME E2; 04; ME E1; ME E1; 09; ME E3; ME E4; 21; ME M2; 25; 24; 27; ME M8; ME M7; ZK Z2; ZK ZB; ZK ZG; ZK ZH; ME M3<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Timmer, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ein 4. LP kann im MEd HRGe (nach LABG 2009) durch die Anfertigung eines auf das Seminarthema bezogenen Book-reports erworben werden. | | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 010769 | Hauptseminar: Was kommt nach dem Tod? Perspektiven der christlichen Eschatologie<br>ME E1; ME E2; ME M3; ME M7; ME E3; ME E1; ME E4; ME M4; 09; 11; 04; 07; 02; ME M8; 25; 27; 21; 24; ZK ZG; ZK ZH; ME M2; ME M1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 302 | *Beintker, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Frage, was nach dem Tod kommt, ist eine der menschlichen Grundfragen im Angesicht des Todes | | |

und seiner Stätten. Sie ist kein Spezifikum christlicher Hoffnung. Aber die Hoffnungssätze des christlichen Glaubens entfalten eine spezifische Sicht, indem sie ihre Aussagen in der Auferstehung Christi von den Toten verankert wissen und in den Horizont der Verheißung des Kommens Christi rücken. Um diese Sicht und um die Erarbeitung der Folgen, die sich aus dieser Sicht für das Leben in der neuen Welt Gottes ergeben, wird es im Seminar gehen.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Do, 14-15 Uhr

*Literatur:*

H. Bedford-Strohm (Hg.), »… und das Leben der zukünftigen Welt«. Von Auferstehung und Jüngstem Gericht, Neukirchen-Vluyn 2007; G. Greshake / G. Lohfink, Naherwartung – Auferstehung – Unsterblichkeit, $^{4}$1982; Eberhard Jüngel, Thesen zur Ewigkeit des ewigen Lebens, ZThK 97 (2000), 80–87; Unsere Hoffnung auf das ewige Leben. Ein Votum des Theologischen Ausschusses der Union Evangelischer Kirchen in der EKD, 2006; E. Gräb-Schmidt / R. Preul (Hg.), Marburger Jahrbuch Theologie XXIV: Auferstehung, 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010960 | Hauptseminar: Die 10 Gebote im Religionsunterricht und in der Konfirmandenarbeit<br>04; 09; ME E3; ME E1; ME E2; ME E4; ME E1; ME M7; ME M3; ME M8; ME M1; ME M2; ZK ZG; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; 21; 24; 25; 27<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Lübking, H.* |

*Kommentar:*

Thema: Die 10 Gebote im Religionsunterricht und im Konfirmandenunterricht

*Bemerkung:*

**Diese Veranstaltung entspricht zugleich der Übung "Religiöses Lernen in Schule und Gemeinde".**

---

| | | |
|---|---|---|
| 011071 | Hauptseminar: Religionsunterricht an allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen (mit Tagespraktikum, das 1 Woche Kernpraktikum entspricht)<br>24; 21; ZK Z2; 09; ZK ZB; ME M7; ME M4; ME M8; ME M3; 27; 25; 07; 02; 04; 11<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 09-16<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 204 | *Bieber-Wallmann, A.* |

*Kommentar:*

Inhaltliche Schwerpunkte: Das Seminar dient der Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung des Tagespraktikums (fachdidaktisches Tagespraktikum) an einer allgemeinbildenden oder berufsbildenden Schule. Es soll dazu befähigen, den Religionsunterricht an Schulen zu beurteilen und vorzubereiten. Hierzu findet seminarbegleitend eine mehrwöchige Hospitation in einer Schulklasse statt. In dieser Klasse werden dann von Studierenden selbst Unterrichtsstunden gehalten. Zur Konzipierung dieser Unterrichtsstunden findet **am Mittwoch, den 13. Mai 2015 von 9.00 bis 16.00 Uhr ein Workshop** in der Mediothek des Kirchenkreises statt, dessen **Besuch verpflichtend** ist. Die Abfassung einer Seminararbeit (Unterrichtsentwurf) ist integrierter Bestandteil der Lehrveranstaltung. Die Teilnahme an der Lehrveranstaltung wird mit einer Woche auf das Blockpraktikum (Kernpraktikum)angerechnet.

*Bemerkung:*

Maximal 12 Teilnehmer/innen. Persönliche Voranmeldung allerspätestens bis Freitag, 20. März 2015 erforderlich!

---

| | | |
|---|---|---|
| 011086 | Hauptseminar: Religionsunterricht an allgemeinbildenden und berufsbildenden | *Holze, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Schulen (mit Tagespraktikum, das 1 Woche Kernpraktikum entspricht)<br>24; 21; ZK Z2; 09; ZK ZB; ME M7; ME M4; ME M8; ME M3; 27; 25; 07; 02; 04; 11<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 09-16<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 10.07.2015, Fr, ETH 203 | |

*Kommentar:*

Inhaltliche Schwerpunkte: Das Seminar dient der Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung des Tagespraktikums (fachdidaktisches Tagespraktikum) an einer allgemeinbildenden oder berufsbildenden Schule. Es soll dazu befähigen, den Religionsunterricht an Schulen zu beurteilen und vorzubereiten. Hierzu findet seminarbegleitend eine mehrwöchige Hospitation in einer Schulklasse statt. In dieser Klasse werden dann von Studierenden selbst Unterrichtsstunden gehalten. Zur Konzipierung dieser Unterrichtsstunden findet am **Mittwoch, den 13. Mai 2015 von 9.00 bis 16.00 Uhr ein Medienworkshop** in der Mediothek des Kirchenkreises statt, dessen **Besuch verpflichtend** ist. Die Abfassung einer Seminararbeit (Unterrichtsentwurf) ist integrierter Bestandteil der Lehrveranstaltung. Die Teilnahme an der Lehrveranstaltung wird mit einer Woche auf das Blockpraktikum (Kernpraktikum)angerechnet.

*Bemerkung:*

Maximal 12 Teilnehmer/innen. Persönliche Voranmeldung allerspätestens bis Freitag, 20. März 2015 erforderlich!

---

| | | |
|---|---|---|
| 010659 | Hauptseminar: Christen als Minderheit - Christen als Mehrheit in der Gesellschaft<br>21; ME M1; 24; ME M2; ME M3; 04; 27; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; 25; 09; ME M4; ME E1; ME E3; ME M7; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 203 | *Bieber-Wallmann, A.* |

*Kommentar:*

Der Religionsunterricht an deutschen Schulen ist im Grundgesetz verbürgt. Er findet jedoch in einem Umfeld statt, das Kirchen und Christen oftmals wenig soziale Anerkennung entgegenbringt. Im Seminar werden wir uns mit der Frage beschäftigen, in welchem Verhältnis Christen und ihre soziale Umgebung in früheren Epochen standen. Nach der sog. Konstantinischen Wende fand in der Spätantike ein Wechsel von der verachteten und zeitweise verfolgten Minderheit zur bestimmenden Mehrheit statt; im Mittelalter wurden religiöse Minderheiten wie etwa die Waldenser von der christlichen Mehrheitsgesellschaft unterdrückt und vertrieben. Exemplarisch sollen Vorgänge und Persönlichkeiten der Kirchengeschichte untersucht und didaktische Entwürfe zur Thematik vorbereitet werden. Literatur: Kirchengeschichtliche Grundthemen historisch, systematisch, didaktisch, hg.v. R. Lachmann u.a., 3. Aufl. Göttingen 2010. - W.-D. Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, 2 Bde, Gütersloh 1995 ff.; die verschiedenen Auflagen können nebeneinander benutzt werden.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwochs 12:00 - 13:00 Uhr

---

| | | |
|---|---|---|
| 010864 | Hauptseminar: Friedrich Schleiermacher, Die christliche Sitte<br>ZK ZG; 24; 07; 11; 04; 24; 27; 25; ME M8; ME M7; ME M4; ME M3; ME E1; 09; ME E3; ME E4; ME E2; ZK ZH; ME E1; ME M1; ME M2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 304 | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

Gegenstand dieses Seminars sind ausgewählte Passagen der Manuskripte und Vorlesungsnachschriften von Friedrich Schleiermachers Kolleg „Die christliche Sitte“, das er mehrfach an der Berliner Universität gehalten hat und das die ethische Seite seines dogmatischen Hauptwerkes „Der christliche Glaube nach den Grundsätzen der evangelischen Kirchen dargestellt“ (1821/1822 $^{2}$1831) ist. Obwohl Schleiermacher seine „Christliche Sitte“ nie veröffentlicht hat, hat sie durch die Nachlass-Edition

| |
|---|
| seines Schülers L. Jonas (1843) die evangelische Theologie und Ethik im 19. und 20. Jahrhundert stark beeinflusst. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben. |
| *Literatur:* |
| • Friedrich Schleiermacher, Die christliche Sitte nach den Grundsätzen der evangelischen Kirche, Berlin $^{2}$1884<br>• Friedrich Schleiermacher, Christliche Sittenlehre (Vorlesung im Wintersemester 1826/27). Nach größtenteils unveröffentlichten Hörernachschriften und nach teilweise unveröffentlichten Manuskripten Schleiermachers herausgegeben und eingeleitet von Hermann Peiter), Münster 2011 |

## 3.1.2 Erste Staatsprüfung für das Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen (GymGes)

### 3.1.2.1 Modul 1a: Altes und Neues Testament I (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010094 | Vorlesung: Grundriss der Geschichte des Volkes Israel in biblischer Zeit<br>A1; S2; ME M1; ME M2; ZK ZH; 09; BA L2; BA LF; MA 88; ZK ZG; 11; 21; 04; 24; 25; 27; 07; BA 52; BA 5F<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 2 | *Heckl, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Übersicht über die Geschichte Israels und Einführung in die Methoden der Geschichtswissenschaft | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Montag, 14.15 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Berlejung, A.: Geschichte und Religionsgeschichte, in: Gertz, J.C. u.a. (Hg.): Grundinformation Altes Testament, Göttingen 2009(3), 59-192; Frevel, C.: Grundriss der Geschichte Israels, in: Zenger, E. u.a., Einleitung, Stuttgart 2012(8), 701-870; Weippert, M.: Historisches Textbuch zum Alten Testament, Grundrisse zum Alten Testament 10, Göttingen 2010. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010261 | Hauptseminar: Jahwe und die Toten (ohne Hebr.)<br>09; ME E2; ME E1; ME M1; ME E1; 25; ME E4; ME M8; 24; 21; ME M3; ME M7; 11; 07; ME M2; 02; 04; ZK ZH; ZK ZG; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; ME E3; 27; MA 88<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 10-12, ETH 106b<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 20-22, ETH 204<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 204 | *Müller, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Hauptseminar erschließt anhand der Lektüre verschiedener alttestamentlicher Texte, in welcher Beziehung Jahwe, der Gott des Alten Testaments, zu den Toten stand; als zusätzliche Quellen werden in religionsgeschichtlich-komparatistischer Perspektive Texte aus den Nachbarkulturen sowie archäologische Befunde zu Bestattung und Totenkult herangezogen. Aus der Zusammenschau wird sich das Bild einer spannungsreichen Entwicklung ergeben, an deren Anfang offenbar die Vorstellung stand, dass die Toten von Jahwes Machtsphäre geschieden seien; erst in fortgeschrittener hellenistischer Zeit entstand der Gedanke, dass die Toten am Ende der Zeiten beim göttlichen Weltgericht auferweckt würden. Im Zusammenhang mit der Rekonstruktion dieser Entwicklung sollen zugleich altisraelitische Praktiken von Ahnenkult und Totenbefragung betrachtet werden, wobei auch | | |

gefragt werden soll, weshalb diese Praktiken v.a. in deuteronomistischen Texten strikt verboten wurden; außerdem soll untersucht werden, inwieweit mythologische Vorstellungen zu Tod und Unterwelt, die aus den Nachbarkulturen bekannt sind, auch in Israel verbreitet waren.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwoch, 12-13 Uhr

*Literatur:*

Alexander Achilles Fischer, Tod und Jenseits im Alten Orient und im Alten Testament, Neukirchen-Vluyn 2005.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010238 | Hauptseminar: Das Bundesbuch (mit Hebr.)<br>25; ME M3; 11; 04; 09; 07; S2; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 304 | *Müller, R.* |

*Kommentar:*

Das nach Ex 24,7 benannte „Bundesbuch“ in Ex 20,22-23,33 enthält das älteste der drei Rechtskorpora des Alten Testaments. Anhand der hier gesammelten Rechtssätze lassen sich Grundzüge des altisraelitischen Rechtswesens erschließen; dabei zeigt sich, dass das altisraelitische Recht mit verschiedenen Rechtsüberlieferungen des Alten Orients verwandt ist. Die Art und Weise, in der die Rechtssätze formuliert und in Ex 21-22 zu Rechtssatzsammlungen zusammengestellt sind, zeugen von einer ausgeprägten Rechtsgelehrsamkeit. Zugleich geben die Rechtssätze des Bundesbuches sozialgeschichtlich aufschlussreiche Einblicke in eine agrarisch geprägte Lebenswirklichkeit im königszeitlichen Israel. Außerdem lassen sich anhand des Bundesbuches die theologiegeschichtlich folgenreichen Anfänge der Theologisierung und Ethisierung des althebräischen Rechts rekonstruieren. Im Hauptseminar werden die genannten Themen anhand detallierter Lektüren des Bundesbuches und weiterer alttestamentlicher Texte zum frühen Rechtswesen erarbeitet; die umfangreichen Rechtsüberlieferungen des Alten Orients werden in komparatistischer Perspektive exemplarisch herangezogen.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwoch, 12-13 Uhr

*Literatur:*

Eckart Otto, Das Bundesbuch und der „Kodex“ Hammurapi. Das biblische Recht zwischen positiver und subversiver Rezeption des Keilschriftrechts, in: ZAR 16 (2010), 1-26.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010170 | Vorlesung: Theologie des Alten Testaments (ohne Hebr.)<br>09; 25; 27; 21; 24; ME E1; ME E2; ZK ZG; ZK ZH; BA LF; BA L2; BA 5F; BA 52; 11; 04; 07; A1; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, HHü | *Müller, R.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung stellt anhand der Literaturgeschichte des Alten Testaments Hauptthemen und Entwicklungslinien der alttestamentlichen Theologie vor und zeichnet sie in den Horizont der altorientalischen Religionsgeschichte ein. Zur Eröffnung und zum Abschluss der Vorlesung werden außerdem Überlegungen zur Hermeneutik des Alten Testaments vorgetragen

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mi 12-13 Uhr

*Literatur:*

Julius Wellhausen, Israelitische und jüdische Geschichte, 10. Aufl. 2004. Gerhard von Rad, Theologie des Alten Testaments, 2 Bde., 10. Aufl. 1992–1993. Otto Kaiser, Der Gott des Alten Testaments. Theologie des Alten Testaments. 3 Bde., 1993–2003.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010242 | Hauptseminar: Jeremia, der Prophet und das Buch (mit Hebr.)<br>25; ME M3; 11; 04; 09; 07; S2; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 204 | *Heckl, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diskussion der Fragen der Literargeschichte und Rückfrage nach der hinter der biblischen Überlieferung stehenden Person | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Montag, 14.15 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Fischer, G.: Jeremia. Der Stand der theologischen Diskussion, Darmstadt 2007; Liwak, R.: Vierzig Jahre Forschung zum Jeremiabuch, ThR 76, 2011, 131-179.265-295.415-475; ThR 77, 2012, 1-53. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010496 | Hauptseminar: "Gott ist Liebe." (1 Joh 4,16). Das johanneische Liebeskonzept im Vergleich mit Paulus (m.Griechisch)<br>ME E3; 09; 04; ME M3; 25<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 16.07.2015, Di, ETH 203 | *Hoegen-Rohls, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Hauptseminar erarbeitet in enger Rückbindung an den griechischen Text die johanneische Rede von Gott als Liebe, wie sie sowohl das Johannesevangelium als auch der erste Johannesbrief zentral entfalten. Was als Gottesprädikat artikuliert wird, wirkt sich theologisch aus auf das Profil johanneischer Soteriologie und Christologie, johanneischer Ethik, Ekklesiologie und Eschatologie. Diesen Zusammenhängen werden wir detailliert nachgehen und dabei den Vergleich zum Liebeskonzept des Paulus anstellen: Wie spricht Paulus von der Liebe Gottes, etwa in Röm 5 und 1 Kor 13? Welche theologischen Verknüpfungen werden im paulinischen Denken deutlich mit Christologie und Soteriologie, mit Ethik, Ekklesiologie und Eschatologie? Und was hat bei Johannes und Paulus der Geist mit der Liebe zu tun? | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Zur Vertiefung des Hauptseminars wird eine Lektüre- und Übersetzungsübung angeboten: Do, 9-10. Sprechstunde: Di, 9.45-10.45h | | |
| *Literatur:* | | |
| Christina Hoegen-Rohls, Johanneische Theologie im Kontext paulinischen Denkens? Eine forschungsgeschichtliche Skizze, in: Jörg Frey, Udo Schnelle (Hg.), Kontexte des Johannesevangeliums. Das vierte Evangelium in religions-und traditionsgeschichtlicher Perspektive, WUNT 175, Tübingen 2004, 593-612; Enno Edzard Popkes, Die Theologie der Liebe Gottes in den johanneischen Schriften. Zur Semantik der Liebe und zum Motivkreis des Dualismus, Tübingen 2005; Thomas Söding, Die Trias Glaube, Liebe, Hoffnung bei Paulus. Eine exegetische Studie, Stuttgart 1992. | | |

### 3.1.2.2 Modul 1b: Altes und Neues Testament II (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010352 | Vorlesung: Das Leben Jesu: die vorkanonischen Überlieferungen<br>ME E3; BA 52; BA 5F; BA LH; BA BH; BA BH; BA L2; BA LF; 21; 24; 25; 27; LS; 04; 07; 11; MA 88; ME M1; ME M2; BA B2; 02; ZK ZH; ZK ZG; A1; 09; 09<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HHü | *Siegert, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Lange Zeit galt der konkrete Ablauf der Aktivität Jesu in Galiläa und schließlich in Judäa für unerkennbar; zu sehr schienen die Evangelien mit Symbolik überformt zu sein, auch was die Struktur betrifft. Es kann nicht sein, dass in einer Woche die Stimmung umschlug von "Hosianna" zu | | |

"Kreuzige ihn!" Genauer besehen, ist das jedoch in keinem der Evangelien der Fall, sondern ist nur unser liturgischer Brauch in der Vergegenwärtigung. Das "Fest", zu dem Jesus in Jerusalem einzog, war einst das Laubhüttenfest. Das und vieles andere wird klar, wenn man die Einzelüberlieferungen aus ihrer Einbettung in die Evangelientexte löst und für sich betrachtet – nicht nur die Quelle Q, sondern auch die "Zeichenquelle" des Johannesevangeliums und v.a. den diesem eigenen Passionsbericht. Im Falle des letzten Mahles Jesu und der Ostererscheinungen lassen sich zusätzlich paulinische Texte als historische Erinnerung würdigen und einfügen in ein eher ungewohntes Bild vom Wirken Jesu.

*Literatur:*

F. Siegert/S. Bergler: Synopse der vorkanonischen Jesusüberlieferungen, Göttingen 2010; F. Siegert: Das Leben Jesu, Göttingen 2010. Kurze Einführung: F. Siegert: Die "vierte Suche" nach dem historischen Jesus, ThLZ 138, 2013, 525-536.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010371 | Vorlesung: Die Haupttypen der Theologie des Neuen Testaments<br>A1; 09; BA LF; BA L2; ME M2; ZK ZH; ZK ZG; 27; 21; 24; LS; MA 88; 07; 11; 04; 25; ME M1; BA 5F; BA 52<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, KTh II | *Witulski, T.* |

*Kommentar:*

In dieser Veranstaltung soll versucht werden, die Autoren des Neuen Testaments im Blick auf die von ihnen vorgelegten theologischen Konzepte in Haupttypen, sog. „Schubladen“ einzuordnen, um so einen allgemeinen Überblick über die theologische Landschaft des NT zu gewinnen. Von diesem Überblick aus lassen sich dann detailliertere Forschungen leichter bewältigen.

*Literatur:*

wird in der ersten Sitzung besprochen

---

| | | |
|---|---|---|
| 010261 | Hauptseminar: Jahwe und die Toten (ohne Hebr.)<br>09; ME E2; ME E1; ME M1; ME E1; 25; ME E4; ME M8; 24; 21; ME M3; ME M7; 11; 07; ME M2; 02; 04; ZK ZH; ZK ZG; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; ME E3; 27; MA 88<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 10-12, ETH 106b<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 20-22, ETH 204<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 204 | *Müller, R.* |

*Kommentar:*

Das Hauptseminar erschließt anhand der Lektüre verschiedener alttestamentlicher Texte, in welcher Beziehung Jahwe, der Gott des Alten Testaments, zu den Toten stand; als zusätzliche Quellen werden in religionsgeschichtlich-komparatistischer Perspektive Texte aus den Nachbarkulturen sowie archäologische Befunde zu Bestattung und Totenkult herangezogen. Aus der Zusammenschau wird sich das Bild einer spannungsreichen Entwicklung ergeben, an deren Anfang offenbar die Vorstellung stand, dass die Toten von Jahwes Machtsphäre geschieden seien; erst in fortgeschrittener hellenistischer Zeit entstand der Gedanke, dass die Toten am Ende der Zeiten beim göttlichen Weltgericht auferweckt würden. Im Zusammenhang mit der Rekonstruktion dieser Entwicklung sollen zugleich altisraelitische Praktiken von Ahnenkult und Totenbefragung betrachtet werden, wobei auch gefragt werden soll, weshalb diese Praktiken v.a. in deuteronomistischen Texten strikt verboten wurden; außerdem soll untersucht werden, inwieweit mythologische Vorstellungen zu Tod und Unterwelt, die aus den Nachbarkulturen bekannt sind, auch in Israel verbreitet waren.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwoch, 12-13 Uhr

*Literatur:*

Alexander Achilles Fischer, Tod und Jenseits im Alten Orient und im Alten Testament, Neukirchen-Vluyn 2005.

| | | |
|---|---|---|
| 010386 | Vorlesung: Römer 9 - 16 (mit und ohne Griechisch)<br>BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; 24; 21; 27; LS; 07; 11; 04; 25; A1; MA 88; 09; ZK ZG; ZK ZH; ME M2; ME M1; 02<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, HHü | *Löhr, H.* |

*Kommentar:*

Der Römerbrief des Paulus gehört zu den bedeutendsten Schriften des Neuen Testaments und der Geschichte der christlichen Theologie insgesamt. Zentrale Aspekte reformatorischer Theologie und evangelischer Identität bleiben ohne ein genaues Studium dieses Textes unzugänglich. Die Vorlesung setzt diejenige des vergangenen Wintersemesters fort und widmet sich der zweiten Hälfte des umfangreichen und thematisch dichten Schreibens und behandelt so exemplarisch wichtige Themen paulinischer Theologie. Sie berücksichtigt dabei insbesondere auch Fragestellungen der neueren Paulus-Exegese, welche die „new perspective“ kritisch rezipiert. Die Vorlesung richtet sich an Studierende, die schon exegetische Erfahrung mitbringen (mindestens das Basismodul sollte erfolgreich abgeschlossen sein). Soll sie mit Gewinn besucht werden, ist ausreichend Zeit zur Vor- und Nachbereitung einzuplanen. Dazu werden in der Vorlesung zahlreiche Hinweise (Quellen, Literatur, links etc.) geboten. Die beste Vorbereitung auf die Vorlesung besteht in einer gründlichen bibelkundlichen Erfassung des Textes, die schon vor dem Vorlesungsbeginn geleistet werden sollte.

*Bemerkung:*

prüfungsrelevant

*Literatur:*

M. Theobald, Der Römerbrief, Darmstadt 2000

| | | |
|---|---|---|
| 010238 | Hauptseminar: Das Bundesbuch (mit Hebr.)<br>25; ME M3; 11; 04; 09; 07; S2; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 304 | *Müller, R.* |

*Kommentar:*

Das nach Ex 24,7 benannte „Bundesbuch“ in Ex 20,22-23,33 enthält das älteste der drei Rechtskorpora des Alten Testaments. Anhand der hier gesammelten Rechtssätze lassen sich Grundzüge des altisraelitischen Rechtswesens erschließen; dabei zeigt sich, dass das altisraelitische Recht mit verschiedenen Rechtsüberlieferungen des Alten Orients verwandt ist. Die Art und Weise, in der die Rechtssätze formuliert und in Ex 21-22 zu Rechtssatzsammlungen zusammengestellt sind, zeugen von einer ausgeprägten Rechtsgelehrsamkeit. Zugleich geben die Rechtssätze des Bundesbuches sozialgeschichtlich aufschlussreiche Einblicke in eine agrarisch geprägte Lebenswirklichkeit im königszeitlichen Israel. Außerdem lassen sich anhand des Bundesbuches die theologiegeschichtlich folgenreichen Anfänge der Theologisierung und Ethisierung des althebräischen Rechts rekonstruieren. Im Hauptseminar werden die genannten Themen anhand detallierter Lektüren des Bundesbuches und weiterer alttestamentlicher Texte zum frühen Rechtswesen erarbeitet; die umfangreichen Rechtsüberlieferungen des Alten Orients werden in komparatistischer Perspektive exemplarisch herangezogen.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwoch, 12-13 Uhr

*Literatur:*

Eckart Otto, Das Bundesbuch und der „Kodex“ Hammurapi. Das biblische Recht zwischen positiver und subversiver Rezeption des Keilschriftrechts, in: ZAR 16 (2010), 1-26.

| | | |
|---|---|---|
| 010367 | Vorlesung: Der andere Jesus: Jesus in apokryph gewordenen Evangelien und außerbiblischen Zeugnissen | *Förster, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E4; ME E3; ME E2; ME E1; ME E3; BA LH; BA L2; BA BH; ZK ZG; BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; ZK ZH; ME M1; ME M2; 25; 27; 24; 21; 09; LS; 04; 07; 11; MA 88; A1; 02<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, H 2 | |

*Kommentar:*

Die Vorlesung soll einen Überblick über Jesus betreffende Berichte und Zeugnisse außerhalb der kanonischen Evangelien bieten. Dabei werden vor allem die apokryph geworden Evangelien erörtert werden, die uns u.a. durch Funde in Ägypten bekannt geworden sind. Dazu gehören diverse Papyrusfragmente wie z.B. das durch Papyrus Egerton 2 erhaltene Evangelienbruchstück ebenso wie das Petrusevangelium oder Schriften aus dem Umfeld der Gnosis, etwa das jüngst entdeckte Judasevangelium. Ferner wollen wir außerbiblische Berichte über Jesus aus talmudischer Überlieferung und auch die muslimische Jesustradition berücksichtigen. Im Mittelpunkt der Vorlesung sollen die verschiedenen Jesusbilder stehen, die uns in diesen Texten entgegentreten: Welche theologischen Anfragen und Glaubenswelten lassen sich aus ihnen rekonstruieren? Können sie die ins Neue Testament gelangte Jesusüberlieferung ergänzen oder aus einer besonderen, neuen Perspektive interpretieren?

*Literatur:*

– J. Frey, J. Schröter (Hg.), Jesus in apokryphen Evangelienüberlieferungen. Beiträge zu außerkanonischen Jesusüberlieferungen aus verschiedenen Sprach- und Kulturtraditionen, WUNT 254, Tübingen 2010. – J, M, Roessli, T. Nicklas (Hg.), Christian Apocrypha. Receptions of the New Testament in Ancient Christian Apocrypha, Novum Testamentum Patristicum 26, Göttingen 2014.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010242 | Hauptseminar: Jeremia, der Prophet und das Buch (mit Hebr.)<br>25; ME M3; 11; 04; 09; 07; S2; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 204 | *Heckl, R.* |

*Kommentar:*

Diskussion der Fragen der Literargeschichte und Rückfrage nach der hinter der biblischen Überlieferung stehenden Person

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Montag, 14.15 Uhr

*Literatur:*

Fischer, G.: Jeremia. Der Stand der theologischen Diskussion, Darmstadt 2007; Liwak, R.: Vierzig Jahre Forschung zum Jeremiabuch, ThR 76, 2011, 131-179.265-295.415-475; ThR 77, 2012, 1-53.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010496 | Hauptseminar: "Gott ist Liebe." (1 Joh 4,16). Das johanneische Liebeskonzept im Vergleich mit Paulus (m.Griechisch)<br>ME E3; 09; 04; ME M3; 25<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 16.07.2015, Di, ETH 203 | *Hoegen-Rohls, C.* |

*Kommentar:*

Das Hauptseminar erarbeitet in enger Rückbindung an den griechischen Text die johanneische Rede von Gott als Liebe, wie sie sowohl das Johannesevangelium als auch der erste Johannesbrief zentral entfalten. Was als Gottesprädikat artikuliert wird, wirkt sich theologisch aus auf das Profil johanneischer Soteriologie und Christologie, johanneischer Ethik, Ekklesiologie und Eschatologie. Diesen Zusammenhängen werden wir detailliert nachgehen und dabei den Vergleich zum Liebeskonzept des Paulus anstellen: Wie spricht Paulus von der Liebe Gottes, etwa in Röm 5 und 1 Kor 13? Welche theologischen Verknüpfungen werden im paulinischen Denken deutlich mit Christologie und Soteriologie, mit Ethik, Ekklesiologie und Eschatologie? Und was hat bei Johannes und Paulus der Geist mit der Liebe zu tun?

*Bemerkung:*

| |
|---|
| Zur Vertiefung des Hauptseminars wird eine Lektüre- und Übersetzungsübung angeboten: Do, 9-10. Sprechstunde: Di, 9.45-10.45h |
| *Literatur:* |
| Christina Hoegen-Rohls, Johanneische Theologie im Kontext paulinischen Denkens? Eine forschungsgeschichtliche Skizze, in: Jörg Frey, Udo Schnelle (Hg.), Kontexte des Johannesevangeliums. Das vierte Evangelium in religions-und traditionsgeschichtlicher Perspektive, WUNT 175, Tübingen 2004, 593-612; Enno Edzard Popkes, Die Theologie der Liebe Gottes in den johanneischen Schriften. Zur Semantik der Liebe und zum Motivkreis des Dualismus, Tübingen 2005; Thomas Söding, Die Trias Glaube, Liebe, Hoffnung bei Paulus. Eine exegetische Studie, Stuttgart 1992. |

### 3.1.2.3 Modul 2: Kirchen- und Religionsgeschichte (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010080 | Vorlesung: Einführung in die Religionswissenschaft und Interkulturelle Theologie<br>A1; 07; 04; 11; 09; BA B2; BA BG; BA BH; 25; 27; LS; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA 52; BA 5F; BA 5G; BA 5H; ME M8; ZK ZH; ZK ZG; BA BF<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 10-12, H 2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 2 | *Schmidt-Leukel, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Religion und Religionen sind zunehmend zu umstrittenen Phänomenen geworden. Dies schlägt sich auch in den unterschiedlichen Formen ihrer wissenschaftlichen Behandlung nieder. Die Vorlesung bietet einen einführenden Überblick zu verschiedenen wissenschaftlichen Zugängen zur Religion. Schwerpunkte des ersten Teils der Vorlesung bilden Entstehung und Selbstverständnis der westlichen Religionswissenschaft, ein Überblick über ihre Methoden und Disziplinen sowie insbesondere ihr Verhältnis zur Theologie. Im zweiten Teil wird das Konzept der Interkulturellen Theologie vorgestellt, ihr Bezug zur Religionstheologie diskutiert und ihre zukünftige Entwicklung erörtert. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorlesung gilt auch als Proseminar "Christentum und andere Religionen" Sprechstunde: Mi 9-10 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| F. Stolz, Grundzüge der Religionswissenschaft, 3. Aufl. Göttingen 2001; J. Figl (Hg.), Handbuch Religionswissenschaft, Innsbruck 2003, 18-80; K. Hock, Einführung in die Religionswissenschaft, 2. Aufl. Darmstadt 2006; W.C. Smith, Towards a World Theology. Faith and the Comparative History of Religion, 2nd edn., Maryknoll 1989; K. Hock, Einführung in die Interkulturelle Theologie, Darmstadt 2011; V. Küster, Einfïhrung in die Interkulturelle Theologie, Göttingen 2011; „Religionswissenschaft – Theologie. Erkundungen einer strittigen Zuordnung“ (Berliner Theologische Zeitschrift 29 2012, Heft 1). | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010682 | Vorlesung: Von der Christianisierung der Germanen bis zum Investiturstreit (KG II/1)<br>BA 52; BA 5F; A1; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; BA LF; BA L2; 07; 09; 04; 11; 24; 25; 21; 27; LS<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 102 | *Beutel, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung bietet einen vertieften Überblick zur Kirchen- und Theologiegeschichte des frühen und hohen Mittelalters. Im Wintersemester 2015/16 wird die Darstellung bis ins späte Mittelalter und damit an die Schwelle zur Reformationszeit fortgesetzt werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |

| |
|---|
| Sprechstunde: Donnerstag 17:00 - 18:00 Uhr |
| *Literatur:* |
| Wolf-Dieter Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte. Bd. 1: Alte Kirche und Mittelalter, $^{3}$2007. |

| | | |
|---|---|---|
| 010678 | Vorlesung: Das Zeitalter des Konfessionalismus (KG III,2)<br>BA 52; BA 5F; BA LF; BA L2; ME M1; ZK ZG; A1; 21; ZK ZH; ME M2; 27; 25; 09; 07; 11; 04; 24; LS<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 10-12, ETH 201<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, HHü | *Strutwolf, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Gegenstand dieser Vorlesung ist die Geschichte der sich trennenden Konfessionen vom Augsburger Religionsfrieden bis zum Ende des Dreißigjährigen Krieges. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: dienstags 16 - 17 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| V. Leppin, Reformation - Kirchen- und Theologiegeschichte in Quellen, Bd. III, Reihe: Kirchen- und Theologiegeschichte in Quellen, Neukirchen 2005 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010128 | Hauptseminar: Transzendenzkonzepte (Interkulturelle/interreligiöse Theologie II)<br>ME E2; ME E4; ME E3; ME E1; ME E1; ME M7; ME M8; 25; BA B2; 04; 09; 11; ME M3; 07; 27; ME M4; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Konzeption Interkultureller Theologie verschiebt sich der Schwerpunkt zunehmend in Richtung einer interreligiösen Theologie. Dabei geht es letztlich um die Vision, Theologie nicht mehr länger allein auf die jüdisch-christliche Religionsgeschichte zu gründen. Thema des Seminars sind ausgewählte Beispiele, eine Theologie transzendenter Wirklichkeit im Rückgriff auf mehrere religiöse Traditionen zu etablieren. Dabei wird es insbesondere um folgende Themen gehen (1) Einheit und Vielfalt in Gott; (2) Einheit und Vielfalt im Verhältnis zwischen Transzendenz und Immanenz; (3) Personalität und Impersonalität transzendenter Wirklichkeit. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: im Semester: Mittwoch, 9.00-10.00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Die Basistexte für das Seminar werden bereitgestellt. Zur einführenden Lektüre: Francis Clooney, Hindu God, Christian God. How Reason Helps Break Down the Boundaries between Religions, Oxford: OUP 2001; R.C. Neville (ed.), Ultimate Realities, Albany 2001; R.C. Neville, Ultimates, Albany: SUNY 2013; Markus Mühling (Hg.), Gott und Götter in den Weltreligionen, Göttingen: Vandenhoeck & Rupprecht 2014; | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010132 | Hauptseminar: Pluralist Approaches in Christianity (Religions and Pluralism II)<br>ME E2; ME E3; ME E4; ME E1; BA 52; BA 5H; BA 5F; BA LH; BA LF; BA L2; 09; 27; 25; 04; 11; 07<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| In defining its position on other religions Christianity has traditionally chosen either exclusivist or | | |

inclusivist approaches, that is, it has claimed either exclusive validity or a singular superiority. Other religions were seen as false because they are different from Christianity or as inferior to the extent that they differ. Over the past decades, however, a range of pluralist approaches have been developed within Christian theology, which seek to combine the acceptance of religious alterity with the acknowledgment of theological parity. After brief introductions to the traditional attitudes, the seminar will focus on selected representatives of a pluralist approach and discuss the theological problems involved in the development of Christian pluralist theologies.

*Bemerkung:*

This seminar will be held in English! Office hours/Sprechstunde: Wednesday 9:00 -10.00 (during term) or by appointment

*Literatur:*

Texts for seminar discussions and a reading-list will be provided in class. For introductory reading: John Hick; Paul Knitter (eds.), *The Myth of Christian Uniqueness. Toward a Pluralistic Theology of Religions*, Maryknoll: Orbis 1994; John Hick, Brian Hebblethwaite (eds.), *Christianity and Other Religions. Selected Readings*. Revd. edn. Oxford: Oneworld 2001; Alan Race; Paul Hedges (eds.), *Christian Approaches to Other Faiths*, London: SCM Press 2008.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010630 | Hauptseminar: Interdisziplinäres Hauptseminar (Kirchengeschichte/Christliche Archäologie): Text und Bild im frühen Christentum (mit Griechisch und Latein)<br>04; ME E3; 25; ME M3; 09<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 106b | *Bonnekoh, P.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar sollen christlich-archäologischer und kirchen- und theologiegeschichtlicher Zugang zum antiken Christentum verbunden werden. Daher sollen Artefakte und theologische Texte zusammengeschaut werden und sich gegenseitig erhellen und erklären.

*Bemerkung:*

Studierende der christlichen Archäologie sind herzlich willkommen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010610 | Hauptseminar: Die Reformation in westfälischen Städten (mit Latein)<br>A1; ME M1; ME M2; ZK ZH; ZK ZG; ME M3; ME M7; ME M8; ME M4; 09; 24; 21; 25; 27; 07; 04; 11; ME E1; ME E2; ME E4; ME E1; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 101 | *Peters, C.* |

*Kommentar:*

Dass die deutsche Reformation ein im Wesentlichen "städtisches" Ereignis gewesen ist, ist seit langem bekannt. Dennoch fehlt es auch weiterhin an vergleichenden Untersuchungen zu den westfälischen Stadtreformationen. Hier setzt das Seminar an. Es analysiert die Reformationsgeschichte mehrerer wichtiger westfälischer Städte (Lippstadt, Soest, Münster, Minden, Herford u.a.) und fragt nach möglichen Gemeinsamkeiten. Lassen sich auf dieser Basis vielleicht sogar charakteristische Verlaufsmodelle entwickeln? - Das Seminar bietet eine Einführung in die Territorialkirchengeschichte Westfalens (Lektüre ausgewählter Quellentexte, bei Interesse auch Exkursion). Es dient der Vertiefung historischer Kenntnisse und der Stärkung der persönlichen Urteilsfähigkeit.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Im Anschluss an die Veranstaltung

*Literatur:*

Wird zu Beginn der Veranstaltung vorgestellt

---

| | | |
|---|---|---|
| 010625 | Hauptseminar: Religion, Kirche und Theologie im Zeitalter der Aufklärung | *Nooke, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | (ohne Latein)<br>24; 21; ZK ZH; ME M2; ME M1; ME M8; ME M7; ME M4; ME M3; 07; 04; 11; 25; 27; 09; ZK ZG; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | |

*Kommentar:*

Im Zeitalter der Aufklärung vollzog sich ein epochaler, die Neuzeit heraufführender Umbruch der religiösen Lebensgestaltung und kirchlichen Ordnung sowie des theologischen Denkens. Anhand exemplarischer Texte aus der Theologie, Philosophie und Literatur jener Zeit soll eine tiefenscharfe Erkundung des Aufklärungszeitalters, dessen Folgen bis in die Gegenwart fortwirken, möglich gemacht werden.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Donnerstag 17–18 Uhr (Beutel); Montag 14–15 Uhr (Nooke).

*Literatur:*

Albrecht Beutel, Kirchengeschichte im Zeitalter der Aufklärung. Ein Kompendium (UTB 3180), $^{2}$2009.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010663 | Hauptseminar: Luthers Katechismen<br>04; 25; 27; ZK ZG; ZK ZH; 21; 24; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA L2; BA LF; BA LH; 09<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 106b | *Hammann, K.* |

*Kommentar:*

Das Seminar soll in die Theologie Luthers anhand seiner Katechismen einführen.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Donnerstag, 10 - 11 Uhr

*Literatur:*

J. Schilling, Art. Katechismen, in: A. Beutel (Hg.), Luther Handbuch, 2010$^{2}$, 305–312.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010659 | Hauptseminar: Christen als Minderheit - Christen als Mehrheit in der Gesellschaft<br>21; ME M1; 24; ME M2; ME M3; 04; 27; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; 25; 09; ME M4; ME E1; ME E3; ME M7; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 203 | *Bieber-Wallmann, A.* |

*Kommentar:*

Der Religionsunterricht an deutschen Schulen ist im Grundgesetz verbürgt. Er findet jedoch in einem Umfeld statt, das Kirchen und Christen oftmals wenig soziale Anerkennung entgegenbringt. Im Seminar werden wir uns mit der Frage beschäftigen, in welchem Verhältnis Christen und ihre soziale Umgebung in früheren Epochen standen. Nach der sog. Konstantinischen Wende fand in der Spätantike ein Wechsel von der verachteten und zeitweise verfolgten Minderheit zur bestimmenden Mehrheit statt; im Mittelalter wurden religiöse Minderheiten wie etwa die Waldenser von der christlichen Mehrheitsgesellschaft unterdrückt und vertrieben. Exemplarisch sollen Vorgänge und Persönlichkeiten der Kirchengeschichte untersucht und didaktische Entwürfe zur Thematik vorbereitet werden. Literatur: Kirchengeschichtliche Grundthemen historisch, systematisch, didaktisch, hg.v. R. Lachmann u.a., 3. Aufl. Göttingen 2010. - W.-D. Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, 2 Bde, Gütersloh 1995 ff.; die verschiedenen Auflagen können nebeneinander benutzt werden.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwochs 12:00 - 13:00 Uhr

### 3.1.2.4 Modul 3a: Systematische Theologie I (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010716 | Vorlesung: Schuld und Vergebung<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 07; 09; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1; ME M3; LS; 25; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 22.04.2015, Mi<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 2 | *Beintker, M.* |

*Kommentar:*

Der neuzeitliche Mensch existiert in der Polarität von Schuldverleugnung und Schuldverstrickung. Mit der Preisgabe des Evangeliums verliert er die Freiheit zur Schulderkenntnis und zur Barmherzigkeit. Die Vorlesung möchte ein genuines Thema des christlichen Glaubens in den Kontext individueller und kollektiver Lebenspraxis einzeichnen und zeigen, wie die Vergebung Zukunft erschließt. Wichtige Themenfelder: Schuld in theologischer, ethischer und rechtlicher Perspektive, Aufarbeitung der Vergangenheit, Übertribunalisierung und Schuldverleugnung, rechtfertigungstheologische Konkretionen, Gnade als Basisdimension des Lebens, Schritte der Versöhnung.

*Bemerkung:*

**Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden.** Sprechstunde: Do 14-15 Uhr

*Literatur:*

G. Besier / G. Sauter, Wie Christen ihre Schuld bekennen, 1985; Ch. Gestrich, Die Wiederkehr des Glanzes in der Welt, $^{2}$1996; W. Huber (Hg.), Schuld und Versöhnung in politischer Perspektive, 1996; K. Jaspers, Die Schuldfrage, $^{1}$1946, $^{2}$1996; P. Ricœur, Symbolik des Bösen, Phänomenologie der Schuld II, $^{2}$1988; K. Scheiber: Vergebung: Eine systematisch-theologische Untersuchung 2006; Evangelische Theologie 74, 2014, Heft 5. [Themenheft: 25 Jahre danach: Das Thema Versöhnung].

---

| | | |
|---|---|---|
| 010697 | Vorlesung: Klassiker der evangelischen Theologie<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 25; 07; 09; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1; ME M3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, HHü | *Hammann, K.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung interpretiert die klassischen Werke der evangelischen Theologie

*Bemerkung:*

**Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden.** Sprechstunde: Do 10-11 Uhr

*Literatur:*

Ch. Danz (Hg.), Kanon der Theologie, 2012$^{3}$

---

| | | |
|---|---|---|
| 010701 | Vorlesung: Gotteslehre<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 25; 07; 09; ME M3; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 10-12, HHü<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, HHü | *Haudel, M.* |

*Kommentar:*

Die Gottesfrage berührt die Grundfragen des Menschen, wie etwa die Fragen nach tragfähiger Gotteserkenntnis sowie nach Ursprung, Ziel und Sinn des Lebens. Deshalb wird der christliche Gottesbegriff im Kontext von Religion, Philosophie und Naturwissenschaft erörtert und das Verständnis der Trinität in seiner Bedeutung für alle Bereiche der Theologie entfaltet. So erfolgt zugleich eine Einführung in die Grundlagen von Theologie und Dogmatik sowie in deren zentrale Gegenstände. Das geschieht in theologiegeschichtlicher und ökumenischer Weite bis hin zu den

| |
|---|
| aktuellen Konzeptionen. Die Vorlesung soll zur angemessenen Vermittlung theologischer Grundlagen befähigen, indem sie die Bedeutung der Trinitätslehre für Theologie, Kirche und Welt erschließt. |
| *Bemerkung:* |
| Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden. Sprechstunde: nach der Vorlesung |
| *Literatur:* |
| M. Haudel: Gotteslehre. Die Bedeutung der Trinitätslehre für Theologie, Kirche und Welt (UTB), Göttingen 2015; M. Haudel: Die Selbsterschließung des dreieinigen Gottes. Grundlage eines ökumenischen Offenbarungs-, Gottes- und Kirchenverständnisses (= FSÖTh 110), Göttingen 2006; E. Jüngel: Gott als Geheimnis der Welt. Zur Begründung der Theologie des Gekreuzigten im Streit zwischen Theismus und Atheismus, Tübingen $^{8}$2010; I. Lønning: Art. „Gott VIII: Neuzeit/Systematisch-theologisch“, in: TRE 13, S. 668-708; C. Schwöbel: Trinitätslehre als Rahmentheorie des christlichen Glaubens. Vier Thesen zur Bedeutung der Trinität in der christlichen Dogmatik, in: W. Härle/R. Preul (Hg.): Marburger Jahrbuch Theologie, Bd. X: Trinität (= MthSt 49), Marburg 1998, S. 129-154. |

| | | |
|---|---|---|
| 010788 | Hauptseminar: R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz<br>ZK ZH; ZK ZG; 09; BA BF; BA B2; 11; 04; 07; 02; BA BG; BA BH; ME M8; 25; 27; 21; 24; BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 201 | *Hammann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Anhand von ausgewählten Texten R. Bultmanns sollen zentrale Fragen der christlichen Theologie erörtert werden | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Do, 10-11 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz, hg. von A. Lindemann, 2002 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010769 | Hauptseminar: Was kommt nach dem Tod? Perspektiven der christlichen Eschatologie<br>ME E1; ME E2; ME M3; ME M7; ME E3; ME E1; ME E4; ME M4; 09; 11; 04; 07; 02; ME M8; 25; 27; 21; 24; ZK ZG; ZK ZH; ME M2; ME M1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 302 | *Beintker, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Frage, was nach dem Tod kommt, ist eine der menschlichen Grundfragen im Angesicht des Todes und seiner Stätten. Sie ist kein Spezifikum christlicher Hoffnung. Aber die Hoffnungssätze des christlichen Glaubens entfalten eine spezifische Sicht, indem sie ihre Aussagen in der Auferstehung Christi von den Toten verankert wissen und in den Horizont der Verheißung des Kommens Christi rücken. Um diese Sicht und um die Erarbeitung der Folgen, die sich aus dieser Sicht für das Leben in der neuen Welt Gottes ergeben, wird es im Seminar gehen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Do, 14-15 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| H. Bedford-Strohm (Hg.), »… und das Leben der zukünftigen Welt«. Von Auferstehung und Jüngstem Gericht, Neukirchen-Vluyn 2007; G. Greshake / G. Lohfink, Naherwartung – Auferstehung – Unsterblichkeit, $^{4}$1982; Eberhard Jüngel, Thesen zur Ewigkeit des ewigen Lebens, ZThK 97 (2000), 80–87; Unsere Hoffnung auf das ewige Leben. Ein Votum des Theologischen Ausschusses der Union Evangelischer Kirchen in der EKD, 2006; E. Gräb-Schmidt / R. Preul (Hg.), Marburger Jahrbuch | | |

Theologie XXIV: Auferstehung, 2012.

| | | |
|---|---|---|
| 010462 | Hauptseminar: Glaube in exegetischer und systematisch-theologischer Perspektive (mit und ohne Griechisch)<br>BA BF; BA 52; BA 5H; BA 5F; ZK ZH; ZK ZG; BA LH; BA LF; BA L2; 24; 21; 27; 25; ME M8; BA BH; BA BG; 09; 02; 07; 04; 11; 09; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 302 | *Löhr, H.* |

*Kommentar:*

„Ich glaube an Gott …“: Glaube ist das zentrale christliche Grundwort für die Charakterisierung der Gottesbeziehung des Menschen. Wer glaubt, kann sich darauf verlassen, dass Gott ihn oder sie liebt. Gilt das immer und in jedem Fall? Der Glaube kann stark sein oder auch schwach, voller Gewissheit oder voller Anfechtung. Auf jeden Fall steckt im Glauben eine existentielle Bejahung des Geheimnisses Gottes, die das Leben verändert. Die Arbeit an ausgewählten neutestamentlichen Texten führt zu den Ursprungssituationen des Glaubens und öffnet den Blick für neue Einsichten. Die systematisch-theologische Klärung des Glaubensverständnisses und des Glaubensbegriffs führt zu tieferem Verstehen und trägt zum Abbau von Missverständnissen eines heute vieldeutig gewordenen Begriffs bei.

*Bemerkung:*

prüfungsrelevant Sprechstunde: Prof. Beintker: Do 14-15 Uhr Prof. Löhr:

*Literatur:*

Einführende Literatur: Gerhard Ebeling, Was heißt Glauben?, in: Ders., Wort und Glaube III, 1975, 225-235; Ferdinand Hahn / Hans Klein (Hg.), Glaube im Neuen Testament, Neukirchen-Vluyn 1982 (= BThSt 7); Eberhard Jüngel, Art. Glaube IV. Systematisch-theologisch, in: RGG$^4$ III, 953-974; Matthias Konradt, Art. Faith II. New Testament, in: EBR 8, 691-701; Dieter Lührmann, Glaube im frühen Christentum, Gütersloh 1976; Martin Seils, Glaube, 1996 (= HST 13).

| | | |
|---|---|---|
| 010879 | Hauptseminar: Protestantisches Ethos im Diskurs (mit Exkursion zum DEKT in Stuttgart)<br>25; 27; 24; 24; 04; 11; 07; 09; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; BA BG; BA BH; BA LF; BA LH; BA 52; BA 5F; BA 5H; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 09.06.2015, Di, ETH 106b | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar wird der akademische Stand der ethischen Diskussion in ausgewählten Anwendungsfeldern erarbeitet. Auf der zum Seminar gehörenden Exkursion zum Deutschen Evangelischen Kirchentag, der vom 3.-7. Juni in Stuttgart stattfinden wird, werden die Teilnehmer in Kleingruppen ausgewählte Veranstaltungen besuchen, um kritisch zu analysieren, ob und wie sich die ethischen Standpunkte im Diskurs bewähren – gerade mit Blick auf diejenigen Menschen, die in Beruf und Politik große Verantwortung tragen. Jede(r) Teilnehmer(in) wird seine/ihre Erfahrungen und Beobachtungen in einem Essay reflektieren.

*Literatur:*

- Johannes Fischer, Handlungsfelder angewandter Ethik, Tübingen 1998
- Hartmut Kreß, Medizinische Ethik, Stuttgart $^2$2009
- Hartmut Kreß, Ethik der Rechtsordnung. Staat, Grundrechte und Religionen im Licht der Rechtsethik (Ethik – Grundlagen und Handlungsfelder; Bd. 4), Stuttgart, 2012
- Arnulf von Scheliha, Protestantische Ethik des Politischen, Tübingen 2013

| | | |
|---|---|---|
| 010864 | Hauptseminar: Friedrich Schleiermacher, Die christliche Sitte<br>ZK ZG; 24; 07; 11; 04; 24; 27; 25; ME M8; ME M7; ME M4; ME M3; ME E1; 09; ME E3; ME E4; ME E2; ZK ZH; ME E1; ME M1; ME M2 | *von Scheliha, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 304 | |

*Kommentar:*

Gegenstand dieses Seminars sind ausgewählte Passagen der Manuskripte und Vorlesungsnachschriften von Friedrich Schleiermachers Kolleg „Die christliche Sitte“, das er mehrfach an der Berliner Universität gehalten hat und das die ethische Seite seines dogmatischen Hauptwerkes „Der christliche Glaube nach den Grundsätzen der evangelischen Kirchen dargestellt“ (1821/1822 $^{2}$1831) ist. Obwohl Schleiermacher seine „Christliche Sitte“ nie veröffentlicht hat, hat sie durch die Nachlass-Edition seines Schülers L. Jonas (1843) die evangelische Theologie und Ethik im 19. und 20. Jahrhundert stark beeinflusst.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben.

*Literatur:*

- Friedrich Schleiermacher, Die christliche Sitte nach den Grundsätzen der evangelischen Kirche, Berlin $^{2}$1884
- Friedrich Schleiermacher, Christliche Sittenlehre (Vorlesung im Wintersemester 1826/27). Nach größtenteils unveröffentlichten Hörernachschriften und nach teilweise unveröffentlichten Manuskripten Schleiermachers herausgegeben und eingeleitet von Hermann Peiter), Münster 2011

### 3.1.2.5 Modul 3b: Systematische Theologie II (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010716 | Vorlesung: Schuld und Vergebung<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 07; 09; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1; ME M3; LS; 25; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 22.04.2015, Mi<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 2 | *Beintker, M.* |

*Kommentar:*

Der neuzeitliche Mensch existiert in der Polarität von Schuldverleugnung und Schuldverstrickung. Mit der Preisgabe des Evangeliums verliert er die Freiheit zur Schulderkenntnis und zur Barmherzigkeit. Die Vorlesung möchte ein genuines Thema des christlichen Glaubens in den Kontext individueller und kollektiver Lebenspraxis einzeichnen und zeigen, wie die Vergebung Zukunft erschließt. Wichtige Themenfelder: Schuld in theologischer, ethischer und rechtlicher Perspektive, Aufarbeitung der Vergangenheit, Übertribunalisierung und Schuldverleugnung, rechtfertigungstheologische Konkretionen, Gnade als Basisdimension des Lebens, Schritte der Versöhnung.

*Bemerkung:*

**Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden.** Sprechstunde: Do 14-15 Uhr

*Literatur:*

G. Besier / G. Sauter, Wie Christen ihre Schuld bekennen, 1985; Ch. Gestrich, Die Wiederkehr des Glanzes in der Welt, $^{2}$1996; W. Huber (Hg.), Schuld und Versöhnung in politischer Perspektive, 1996; K. Jaspers, Die Schuldfrage, $^{1}$1946, $^{2}$1996; P. Ricœur, Symbolik des Bösen, Phänomenologie der Schuld II, $^{2}$1988; K. Scheiber: Vergebung: Eine systematisch-theologische Untersuchung 2006; Evangelische Theologie 74, 2014, Heft 5. [Themenheft: 25 Jahre danach: Das Thema Versöhnung].

| | | |
|---|---|---|
| 010788 | Hauptseminar: R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz<br>ZK ZH; ZK ZG; 09; BA BF; BA B2; 11; 04; 07; 02; BA BG; BA BH; ME M8; 25; 27; 21; 24; BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 201 | *Hammann, K.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Anhand von ausgewählten Texten R. Bultmanns sollen zentrale Fragen der christlichen Theologie erörtert werden |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Do, 10-11 Uhr |
| *Literatur:* |
| R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz, hg. von A. Lindemann, 2002 |

| | | |
|---|---|---|
| 010769 | Hauptseminar: Was kommt nach dem Tod? Perspektiven der christlichen Eschatologie<br>ME E1; ME E2; ME M3; ME M7; ME E3; ME E1; ME E4; ME M4; 09; 11; 04; 07; 02; ME M8; 25; 27; 21; 24; ZK ZG; ZK ZH; ME M2; ME M1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 302 | *Beintker, M.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Die Frage, was nach dem Tod kommt, ist eine der menschlichen Grundfragen im Angesicht des Todes und seiner Stätten. Sie ist kein Spezifikum christlicher Hoffnung. Aber die Hoffnungssätze des christlichen Glaubens entfalten eine spezifische Sicht, indem sie ihre Aussagen in der Auferstehung Christi von den Toten verankert wissen und in den Horizont der Verheißung des Kommens Christi rücken. Um diese Sicht und um die Erarbeitung der Folgen, die sich aus dieser Sicht für das Leben in der neuen Welt Gottes ergeben, wird es im Seminar gehen. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Do, 14-15 Uhr |
| *Literatur:* |
| H. Bedford-Strohm (Hg.), »… und das Leben der zukünftigen Welt«. Von Auferstehung und Jüngstem Gericht, Neukirchen-Vluyn 2007; G. Greshake / G. Lohfink, Naherwartung – Auferstehung – Unsterblichkeit, $^{4}$1982; Eberhard Jüngel, Thesen zur Ewigkeit des ewigen Lebens, ZThK 97 (2000), 80–87; Unsere Hoffnung auf das ewige Leben. Ein Votum des Theologischen Ausschusses der Union Evangelischer Kirchen in der EKD, 2006; E. Gräb-Schmidt / R. Preul (Hg.), Marburger Jahrbuch Theologie XXIV: Auferstehung, 2012. |

| | | |
|---|---|---|
| 010462 | Hauptseminar: Glaube in exegetischer und systematisch-theologischer Perspektive (mit und ohne Griechisch)<br>BA BF; BA 52; BA 5H; BA 5F; ZK ZH; ZK ZG; BA LH; BA LF; BA L2; 24; 21; 27; 25; ME M8; BA BH; BA BG; 09; 02; 07; 04; 11; 09; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 302 | *Löhr, H.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| „Ich glaube an Gott …“: Glaube ist das zentrale christliche Grundwort für die Charakterisierung der Gottesbeziehung des Menschen. Wer glaubt, kann sich darauf verlassen, dass Gott ihn oder sie liebt. Gilt das immer und in jedem Fall? Der Glaube kann stark sein oder auch schwach, voller Gewissheit oder voller Anfechtung. Auf jeden Fall steckt im Glauben eine existentielle Bejahung des Geheimnisses Gottes, die das Leben verändert. Die Arbeit an ausgewählten neutestamentlichen Texten führt zu den Ursprungssituationen des Glaubens und öffnet den Blick für neue Einsichten. Die systematisch-theologische Klärung des Glaubensverständnisses und des Glaubensbegriffs führt zu tieferem Verstehen und trägt zum Abbau von Missverständnissen eines heute vieldeutig gewordenen Begriffs bei. |
| *Bemerkung:* |
| prüfungsrelevant Sprechstunde: Prof. Beintker: Do 14-15 Uhr Prof. Löhr: |
| *Literatur:* |

Einführende Literatur: Gerhard Ebeling, Was heißt Glauben?, in: Ders., Wort und Glaube III, 1975, 225-235; Ferdinand Hahn / Hans Klein (Hg.), Glaube im Neuen Testament, Neukirchen-Vluyn 1982 (= BThSt 7); Eberhard Jüngel, Art. Glaube IV. Systematisch-theologisch, in: RGG$^4$ III, 953-974; Matthias Konradt, Art. Faith II. New Testament, in: EBR 8, 691-701; Dieter Lührmann, Glaube im frühen Christentum, Gütersloh 1976; Martin Seils, Glaube, 1996 (= HST 13).

---

| | | |
|---|---|---|
| 010697 | Vorlesung: Klassiker der evangelischen Theologie<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 25; 07; 09; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1; ME M3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, HHü | *Hammann, K.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung interpretiert die klassischen Werke der evangelischen Theologie

*Bemerkung:*

**Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden.** Sprechstunde: Do 10-11 Uhr

*Literatur:*

Ch. Danz (Hg.), Kanon der Theologie, 2012$^3$

---

| | | |
|---|---|---|
| 010701 | Vorlesung: Gotteslehre<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 25; 07; 09; ME M3; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 10-12, HHü<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, HHü | *Haudel, M.* |

*Kommentar:*

Die Gottesfrage berührt die Grundfragen des Menschen, wie etwa die Fragen nach tragfähiger Gotteserkenntnis sowie nach Ursprung, Ziel und Sinn des Lebens. Deshalb wird der christliche Gottesbegriff im Kontext von Religion, Philosophie und Naturwissenschaft erörtert und das Verständnis der Trinität in seiner Bedeutung für alle Bereiche der Theologie entfaltet. So erfolgt zugleich eine Einführung in die Grundlagen von Theologie und Dogmatik sowie in deren zentrale Gegenstände. Das geschieht in theologiegeschichtlicher und ökumenischer Weite bis hin zu den aktuellen Konzeptionen. Die Vorlesung soll zur angemessenen Vermittlung theologischer Grundlagen befähigen, indem sie die Bedeutung der Trinitätslehre für Theologie, Kirche und Welt erschließt.

*Bemerkung:*

Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden. Sprechstunde: nach der Vorlesung

*Literatur:*

M. Haudel: Gotteslehre. Die Bedeutung der Trinitätslehre für Theologie, Kirche und Welt (UTB), Göttingen 2015; M. Haudel: Die Selbsterschließung des dreieinigen Gottes. Grundlage eines ökumenischen Offenbarungs-, Gottes- und Kirchenverständnisses (= FSÖTh 110), Göttingen 2006; E. Jüngel: Gott als Geheimnis der Welt. Zur Begründung der Theologie des Gekreuzigten im Streit zwischen Theismus und Atheismus, Tübingen $^8$2010; I. Lønning: Art. „Gott VIII: Neuzeit/Systematisch-theologisch“, in: TRE 13, S. 668-708; C. Schwöbel: Trinitätslehre als Rahmentheorie des christlichen Glaubens. Vier Thesen zur Bedeutung der Trinität in der christlichen Dogmatik, in: W. Härle/R. Preul (Hg.): Marburger Jahrbuch Theologie, Bd. X: Trinität (= MthSt 49), Marburg 1998, S. 129-154.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010879 | Hauptseminar: Protestantisches Ethos im Diskurs (mit Exkursion zum DEKT in Stuttgart)<br>25; 27; 24; 24; 04; 11; 07; 09; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; BA BG; BA BH; BA | *von Scheliha, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | LF; BA LH; BA 52; BA 5F; BA 5H; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 09.06.2015, Di, ETH 106b | |

*Kommentar:*

In diesem Seminar wird der akademische Stand der ethischen Diskussion in ausgewählten Anwendungsfeldern erarbeitet. Auf der zum Seminar gehörenden Exkursion zum Deutschen Evangelischen Kirchentag, der vom 3.-7. Juni in Stuttgart stattfinden wird, werden die Teilnehmer in Kleingruppen ausgewählte Veranstaltungen besuchen, um kritisch zu analysieren, ob und wie sich die ethischen Standpunkte im Diskurs bewähren – gerade mit Blick auf diejenigen Menschen, die in Beruf und Politik große Verantwortung tragen. Jede(r) Teilnehmer(in) wird seine/ihre Erfahrungen und Beobachtungen in einem Essay reflektieren.

*Literatur:*

- Johannes Fischer, Handlungsfelder angewandter Ethik, Tübingen 1998
- Hartmut Kreß, Medizinische Ethik, Stuttgart $^{2}$2009
- Hartmut Kreß, Ethik der Rechtsordnung. Staat, Grundrechte und Religionen im Licht der Rechtsethik (Ethik – Grundlagen und Handlungsfelder; Bd. 4), Stuttgart, 2012
- Arnulf von Scheliha, Protestantische Ethik des Politischen, Tübingen 2013

---

| | | |
|---|---|---|
| 010864 | Hauptseminar: Friedrich Schleiermacher, Die christliche Sitte<br>ZK ZG; 24; 07; 11; 04; 24; 27; 25; ME M8; ME M7; ME M4; ME M3; ME E1; 09; ME E3; ME E4; ME E2; ZK ZH; ME E1; ME M1; ME M2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 304 | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

Gegenstand dieses Seminars sind ausgewählte Passagen der Manuskripte und Vorlesungsnachschriften von Friedrich Schleiermachers Kolleg „Die christliche Sitte“, das er mehrfach an der Berliner Universität gehalten hat und das die ethische Seite seines dogmatischen Hauptwerkes „Der christliche Glaube nach den Grundsätzen der evangelischen Kirchen dargestellt“ (1821/1822 $^{2}$1831) ist. Obwohl Schleiermacher seine „Christliche Sitte“ nie veröffentlicht hat, hat sie durch die Nachlass-Edition seines Schülers L. Jonas (1843) die evangelische Theologie und Ethik im 19. und 20. Jahrhundert stark beeinflusst.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben.

*Literatur:*

- Friedrich Schleiermacher, Die christliche Sitte nach den Grundsätzen der evangelischen Kirche, Berlin $^{2}$1884
- Friedrich Schleiermacher, Christliche Sittenlehre (Vorlesung im Wintersemester 1826/27). Nach größtenteils unveröffentlichten Hörernachschriften und nach teilweise unveröffentlichten Manuskripten Schleiermachers herausgegeben und eingeleitet von Hermann Peiter), Münster 2011

### 3.1.2.6 Modul 4a: Interdisziplinäres Modul I: Rechtfertigung (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010458 | Hauptseminar: In Gottes oder in Teufels Dienst? Neutestamentiche Texte zum römischen Staat (m. Griech.)<br>07; 04; 11; 25; 09; BA L2; BA 52<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 02.07.2015, Do, ETH 203 | *Reichert, A.* |

*Kommentar:*

<p><span style="font-size: 11.0pt; font-family: 'Calibri','sans-serif'; color:

#1f497d;"> Den Gegenstand des Seminars bildet eine Auswahl neutestamentlicher Textpassagen, in denen es um staatliche Instanzen und ein ihnen gegenüber angemessenes Verhalten geht: Röm 13,1-7; 1Petr 2,13-17; 1Tim 2,1-3; Tit 3,1-3; Mk 12,13-17parr.; Apk 13. Das Ziel des Seminars liegt in der Einübung und Festigung exegetischer Kompetenz anhand der Auseinandersetzung mit einer relevanten Sachfrage. Daher werden wir im Seminar jede Textpassage unter den drei wesentlichen exegetischen Dimensionen diskutieren: 1. Auf welche faktische Wirklichkeit lässt sich der Text beziehen? (historische Dimension) 2. Welches Bild von dieser Wirklichkeit vermittelt der Text mit welcher Wirkabsicht? (literarische Dimension) 3. Wie ist das jeweils entworfene Bild im jeweiligen theologischen Gesamtkonzept der Schrift verankert (oder ist es das vielleicht gar nicht)? (hermeneutische Dimension)  

*Literatur:*

Alpers, M.: Das römische Steuer- und Finanzwesen im 1. Jh. n. Chr., in: K. Scherberich (Hg.): Neues Testament und Antike Kultur. Bd. 2: Familie – Gesellschaft – Wirtschaft, Neukirchen-Vluyn 2005, 178-181. Förster, N.: Jesus und die Steuerfrage: Die Zinsgroschenperikope auf dem religiösen und politischen Hintergrund ihrer Zeit mit einer Edition von Pseudo-Hieronymus, De haeresibus Judaeorum (WUNT 294), Tübingen 2012. Gradl, H.-G.: Kaisertum und Kaiserkult: Ein Vergleich zwischen Philos *Legatio ad Gaium* und der *Offenbarung des Johannes*, NTS 56 (2010) 116-138. Klauck, H.-J.: Die religiöse Umwelt des Urchristentums, Bd.II: Herrscher- und Kaiserkult, Philosophie, Gnosis (Kohlhammer Studienbücher Theologie 9,2), Stuttgart, Berlin, Köln 1996. Krauter, S.: „Es ist keine Gewalt außer von Gott“: Röm 13,1 im Kontext des politischen Diskurses der neronischen Zeit, in: U. Schnelle (Hg.): The Letter to the Romans (BEThL 226), Leuven 2009, 371-401. Pilhofer, P.: Das Neue Testament und seine Welt (UTB 3363), Tübingen 2010. Reichert, A.: Gegensätzliche Wahrnehmungen einer ambivalenten Krisensituation. Das Plinius-Trajan-Konzept, der 1. Petrusbrief und die Johannesapokalypse, in: Bedrängnis und Identität. Studien zu Situation, Kommunikation und Theologie des 1. Petrusbriefes, hg. v. D. S. du Toit, unter Mitarb. V. T. Jantsch (BZNW 200), Göttingen 2013, 281-302. Taeger, J.-W.: Eine fulminante Streitschrift. Bemerkungen zur Apokalypse des Johannes, in: Krisen und Umbrüche in der Geschichte des Christentums, hg. von W. Kurz/R. Lächele/G. Schmalenberg (Gießener Schriften zur Theologie und Religionspädagogik 11), Gießen 1994, 293-311. Genaue Lektürevereinbarungen werden zu Beginn des Seminars getroffen. Zur Vorbereitung empfiehlt sich die Übersetzung der oben genannten neutestamentlichen Texte und die Lektüre von einschlägigen Kapiteln in den genannten Arbeiten von Klauck und Pilhofer.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010788 | Hauptseminar: R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz<br>ZK ZH; ZK ZG; 09; BA BF; BA B2; 11; 04; 07; 02; BA BG; BA BH; ME M8; 25; 27; 21; 24; BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 201 | *Hammann, K.* |

*Kommentar:*

Anhand von ausgewählten Texten R. Bultmanns sollen zentrale Fragen der christlichen Theologie erörtert werden

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Do, 10-11 Uhr

*Literatur:*

R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz, hg. von A. Lindemann, 2002

---

| | | |
|---|---|---|
| 010462 | Hauptseminar: Glaube in exegetischer und systematisch-theologischer Perspektive (mit und ohne Griechisch)<br>BA BF; BA 52; BA 5H; BA 5F; ZK ZH; ZK ZG; BA LH; BA LF; BA L2; 24; 21; 27; 25; ME M8; BA BH; BA BG; 09; 02; 07; 04; 11; 09; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 302 | *Löhr, H.* |

*Kommentar:*

„Ich glaube an Gott …“: Glaube ist das zentrale christliche Grundwort für die Charakterisierung der Gottesbeziehung des Menschen. Wer glaubt, kann sich darauf verlassen, dass Gott ihn oder sie liebt. Gilt das immer und in jedem Fall? Der Glaube kann stark sein oder auch schwach, voller Gewissheit oder voller Anfechtung. Auf jeden Fall steckt im Glauben eine existentielle Bejahung des Geheimnisses Gottes, die das Leben verändert. Die Arbeit an ausgewählten neutestamentlichen Texten führt zu den Ursprungssituationen des Glaubens und öffnet den Blick für neue Einsichten. Die systematisch-theologische Klärung des Glaubensverständnisses und des Glaubensbegriffs führt zu tieferem Verstehen und trägt zum Abbau von Missverständnissen eines heute vieldeutig gewordenen Begriffs bei.

*Bemerkung:*

prüfungsrelevant Sprechstunde: Prof. Beintker: Do 14-15 Uhr Prof. Löhr:

*Literatur:*

Einführende Literatur: Gerhard Ebeling, Was heißt Glauben?, in: Ders., Wort und Glaube III, 1975, 225-235; Ferdinand Hahn / Hans Klein (Hg.), Glaube im Neuen Testament, Neukirchen-Vluyn 1982 (= BThSt 7); Eberhard Jüngel, Art. Glaube IV. Systematisch-theologisch, in: RGG$^4$ III, 953-974; Matthias Konradt, Art. Faith II. New Testament, in: EBR 8, 691-701; Dieter Lührmann, Glaube im frühen Christentum, Gütersloh 1976; Martin Seils, Glaube, 1996 (= HST 13).

---

| | | |
|---|---|---|
| 010630 | Hauptseminar: Interdisziplinäres Hauptseminar (Kirchengeschichte/Christliche Archäologie): Text und Bild im frühen Christentum (mit Griechisch und Latein)<br>04; ME E3; 25; ME M3; 09<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 106b | *Bonnekoh, P.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar sollen christlich-archäologischer und kirchen- und theologiegeschichtlicher Zugang zum antiken Christentum verbunden werden. Daher sollen Artefakte und theologische Texte zusammengeschaut werden und sich gegenseitig erhellen und erklären.

*Bemerkung:*

Studierende der christlichen Archäologie sind herzlich willkommen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010610 | Hauptseminar: Die Reformation in westfälischen Städten (mit Latein)<br>A1; ME M1; ME M2; ZK ZH; ZK ZG; ME M3; ME M7; ME M8; ME M4; 09; 24; 21; 25; 27; 07; 04; 11; ME E1; ME E2; ME E4; ME E1; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 101 | *Peters, C.* |

*Kommentar:*

Dass die deutsche Reformation ein im Wesentlichen "städtisches" Ereignis gewesen ist, ist seit langem bekannt. Dennoch fehlt es auch weiterhin an vergleichenden Untersuchungen zu den westfälischen Stadtreformationen. Hier setzt das Seminar an. Es analysiert die Reformationsgeschichte mehrerer wichtiger westfälischer Städte (Lippstadt, Soest, Münster, Minden, Herford u.a.) und fragt nach möglichen Gemeinsamkeiten. Lassen sich auf dieser Basis vielleicht sogar charakteristische Verlaufsmodelle entwickeln? - Das Seminar bietet eine Einführung in die Territorialkirchengeschichte Westfalens (Lektüre ausgewählter Quellentexte, bei Interesse auch Exkursion). Es dient der Vertiefung historischer Kenntnisse und der Stärkung der persönlichen Urteilsfähigkeit.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Im Anschluss an die Veranstaltung

*Literatur:*

Wird zu Beginn der Veranstaltung vorgestellt

---

| | | |
|---|---|---|
| 010625 | Hauptseminar: Religion, Kirche und Theologie im Zeitalter der Aufklärung (ohne Latein)<br>24; 21; ZK ZH; ME M2; ME M1; ME M8; ME M7; ME M4; ME M3; 07; 04; 11; 25; 27; 09; ZK ZG; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Nooke, M.* |

*Kommentar:*

Im Zeitalter der Aufklärung vollzog sich ein epochaler, die Neuzeit heraufführender Umbruch der religiösen Lebensgestaltung und kirchlichen Ordnung sowie des theologischen Denkens. Anhand exemplarischer Texte aus der Theologie, Philosophie und Literatur jener Zeit soll eine tiefenscharfe Erkundung des Aufklärungszeitalters, dessen Folgen bis in die Gegenwart fortwirken, möglich gemacht werden.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Donnerstag 17–18 Uhr (Beutel); Montag 14–15 Uhr (Nooke).

*Literatur:*

Albrecht Beutel, Kirchengeschichte im Zeitalter der Aufklärung. Ein Kompendium (UTB 3180), $^{2}2009$.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010663 | Hauptseminar: Luthers Katechismen<br>04; 25; 27; ZK ZG; ZK ZH; 21; 24; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA L2; BA LF; BA LH; 09<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 106b | *Hammann, K.* |

*Kommentar:*

Das Seminar soll in die Theologie Luthers anhand seiner Katechismen einführen.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Donnerstag, 10 - 11 Uhr

*Literatur:*

J. Schilling, Art. Katechismen, in: A. Beutel (Hg.), Luther Handbuch, $2010^{2}$, 305–312.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010549 | Hauptseminar: Kommunikation des Evangeliums unter dem Hakenkreuz: Eine Herausforderung für heutige kommunikative Praxis<br>04; BA B2; ME M4; BA L2; BA LF; BA LH; 09; ME M8; 27; 25; ZK Z2; ZK ZB; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA BG; BA BH; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 302 | *Bieber-Wallmann, A.* |

*Bemerkung:*

Obligatorischer Bestandteil dieser Veranstaltung sind Exkursionen, z.B. zur Wewelsburg.

*Literatur:*

wird bei Veranstaltungsbeginn bekannt gegeben

---

| | | |
|---|---|---|
| 010659 | Hauptseminar: Christen als Minderheit - Christen als Mehrheit in der Gesellschaft<br>21; ME M1; 24; ME M2; ME M3; 04; 27; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; 25; 09; ME M4; ME E1; ME E3; ME M7; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 203 | *Bieber-Wallmann, A.* |

*Kommentar:*

Der Religionsunterricht an deutschen Schulen ist im Grundgesetz verbürgt. Er findet jedoch in einem Umfeld statt, das Kirchen und Christen oftmals wenig soziale Anerkennung entgegenbringt. Im Seminar werden wir uns mit der Frage beschäftigen, in welchem Verhältnis Christen und ihre soziale

| |
|---|
| Umgebung in früheren Epochen standen. Nach der sog. Konstantinischen Wende fand in der Spätantike ein Wechsel von der verachteten und zeitweise verfolgten Minderheit zur bestimmenden Mehrheit statt; im Mittelalter wurden religiöse Minderheiten wie etwa die Waldenser von der christlichen Mehrheitsgesellschaft unterdrückt und vertrieben. Exemplarisch sollen Vorgänge und Persönlichkeiten der Kirchengeschichte untersucht und didaktische Entwürfe zur Thematik vorbereitet werden. Literatur: Kirchengeschichtliche Grundthemen historisch, systematisch, didaktisch, hg.v. R. Lachmann u.a., 3. Aufl. Göttingen 2010. - W.-D. Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, 2 Bde, Gütersloh 1995 ff.; die verschiedenen Auflagen können nebeneinander benutzt werden. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Mittwochs 12:00 - 13:00 Uhr |

| | | |
|---|---|---|
| 010496 | Hauptseminar: "Gott ist Liebe." (1 Joh 4,16). Das johanneische Liebeskonzept im Vergleich mit Paulus (m.Griechisch)<br>ME E3; 09; 04; ME M3; 25<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 16.07.2015, Di, ETH 203 | *Hoegen-Rohls, C.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Das Hauptseminar erarbeitet in enger Rückbindung an den griechischen Text die johanneische Rede von Gott als Liebe, wie sie sowohl das Johannesevangelium als auch der erste Johannesbrief zentral entfalten. Was als Gottesprädikat artikuliert wird, wirkt sich theologisch aus auf das Profil johanneischer Soteriologie und Christologie, johanneischer Ethik, Ekklesiologie und Eschatologie. Diesen Zusammenhängen werden wir detailliert nachgehen und dabei den Vergleich zum Liebeskonzept des Paulus anstellen: Wie spricht Paulus von der Liebe Gottes, etwa in Röm 5 und 1 Kor 13? Welche theologischen Verknüpfungen werden im paulinischen Denken deutlich mit Christologie und Soteriologie, mit Ethik, Ekklesiologie und Eschatologie? Und was hat bei Johannes und Paulus der Geist mit der Liebe zu tun? |
| *Bemerkung:* |
| Zur Vertiefung des Hauptseminars wird eine Lektüre- und Übersetzungsübung angeboten: Do, 9-10. Sprechstunde: Di, 9.45-10.45h |
| *Literatur:* |
| Christina Hoegen-Rohls, Johanneische Theologie im Kontext paulinischen Denkens? Eine forschungsgeschichtliche Skizze, in: Jörg Frey, Udo Schnelle (Hg.), Kontexte des Johannesevangeliums. Das vierte Evangelium in religions-und traditionsgeschichtlicher Perspektive, WUNT 175, Tübingen 2004, 593-612; Enno Edzard Popkes, Die Theologie der Liebe Gottes in den johanneischen Schriften. Zur Semantik der Liebe und zum Motivkreis des Dualismus, Tübingen 2005; Thomas Söding, Die Trias Glaube, Liebe, Hoffnung bei Paulus. Eine exegetische Studie, Stuttgart 1992. |

### 3.1.2.7 Modul 4b: Interdisziplinäres Modul II: Gerechtigkeit (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010682 | Vorlesung: Von der Christianisierung der Germanen bis zum Investiturstreit (KG II/1)<br>BA 52; BA 5F; A1; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; BA LF; BA L2; 07; 09; 04; 11; 24; 25; 21; 27; LS<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 102 | *Beutel, A.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Die Vorlesung bietet einen vertieften Überblick zur Kirchen- und Theologiegeschichte des frühen und hohen Mittelalters. Im Wintersemester 2015/16 wird die Darstellung bis ins späte Mittelalter und damit an die Schwelle zur Reformationszeit fortgesetzt werden. |
| *Bemerkung:* |

| |
|---|
| Sprechstunde: Donnerstag 17:00 - 18:00 Uhr |
| *Literatur:* |
| Wolf-Dieter Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte. Bd. 1: Alte Kirche und Mittelalter, $^{3}$2007. |

| | | |
|---|---|---|
| 010678 | Vorlesung: Das Zeitalter des Konfessionalismus (KG III,2)<br>BA 52; BA 5F; BA LF; BA L2; ME M1; ZK ZG; A1; 21; ZK ZH; ME M2; 27; 25; 09; 07; 11; 04; 24; LS<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 10-12, ETH 201<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, HHü | *Strutwolf, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Gegenstand dieser Vorlesung ist die Geschichte der sich trennenden Konfessionen vom Augsburger Religionsfrieden bis zum Ende des Dreißigjährigen Krieges. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: dienstags 16 - 17 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| V. Leppin, Reformation - Kirchen- und Theologiegeschichte in Quellen, Bd. III, Reihe: Kirchen- und Theologiegeschichte in Quellen, Neukirchen 2005 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010788 | Hauptseminar: R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz<br>ZK ZH; ZK ZG; 09; BA BF; BA B2; 11; 04; 07; 02; BA BG; BA BH; ME M8; 25; 27; 21; 24; BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 201 | *Hammann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Anhand von ausgewählten Texten R. Bultmanns sollen zentrale Fragen der christlichen Theologie erörtert werden | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Do, 10-11 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz, hg. von A. Lindemann, 2002 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010261 | Hauptseminar: Jahwe und die Toten (ohne Hebr.)<br>09; ME E2; ME E1; ME M1; ME E1; 25; ME E4; ME M8; 24; 21; ME M3; ME M7; 11; 07; ME M2; 02; 04; ZK ZH; ZK ZG; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; ME E3; 27; MA 88<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 10-12, ETH 106b<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 20-22, ETH 204<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 204 | *Müller, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Hauptseminar erschließt anhand der Lektüre verschiedener alttestamentlicher Texte, in welcher Beziehung Jahwe, der Gott des Alten Testaments, zu den Toten stand; als zusätzliche Quellen werden in religionsgeschichtlich-komparatistischer Perspektive Texte aus den Nachbarkulturen sowie archäologische Befunde zu Bestattung und Totenkult herangezogen. Aus der Zusammenschau wird sich das Bild einer spannungsreichen Entwicklung ergeben, an deren Anfang offenbar die Vorstellung stand, dass die Toten von Jahwes Machtsphäre geschieden seien; erst in fortgeschrittener hellenistischer Zeit entstand der Gedanke, dass die Toten am Ende der Zeiten beim göttlichen Weltgericht auferweckt würden. Im Zusammenhang mit der Rekonstruktion dieser Entwicklung sollen zugleich altisraelitische Praktiken von Ahnenkult und Totenbefragung betrachtet werden, wobei auch | | |

| |
|---|
| gefragt werden soll, weshalb diese Praktiken v.a. in deuteronomistischen Texten strikt verboten wurden; außerdem soll untersucht werden, inwieweit mythologische Vorstellungen zu Tod und Unterwelt, die aus den Nachbarkulturen bekannt sind, auch in Israel verbreitet waren. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Mittwoch, 12-13 Uhr |
| *Literatur:* |
| Alexander Achilles Fischer, Tod und Jenseits im Alten Orient und im Alten Testament, Neukirchen-Vluyn 2005. |

| | | |
|---|---|---|
| 010462 | Hauptseminar: Glaube in exegetischer und systematisch-theologischer Perspektive (mit und ohne Griechisch)<br>BA BF; BA 52; BA 5H; BA 5F; ZK ZH; ZK ZG; BA LH; BA LF; BA L2; 24; 21; 27; 25; ME M8; BA BH; BA BG; 09; 02; 07; 04; 11; 09; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 302 | *Löhr, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| „Ich glaube an Gott …“: Glaube ist das zentrale christliche Grundwort für die Charakterisierung der Gottesbeziehung des Menschen. Wer glaubt, kann sich darauf verlassen, dass Gott ihn oder sie liebt. Gilt das immer und in jedem Fall? Der Glaube kann stark sein oder auch schwach, voller Gewissheit oder voller Anfechtung. Auf jeden Fall steckt im Glauben eine existentielle Bejahung des Geheimnisses Gottes, die das Leben verändert. Die Arbeit an ausgewählten neutestamentlichen Texten führt zu den Ursprungssituationen des Glaubens und öffnet den Blick für neue Einsichten. Die systematisch-theologische Klärung des Glaubensverständnisses und des Glaubensbegriffs führt zu tieferem Verstehen und trägt zum Abbau von Missverständnissen eines heute vieldeutig gewordenen Begriffs bei. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| prüfungsrelevant Sprechstunde: Prof. Beintker: Do 14-15 Uhr Prof. Löhr: | | |
| *Literatur:* | | |
| Einführende Literatur: Gerhard Ebeling, Was heißt Glauben?, in: Ders., Wort und Glaube III, 1975, 225-235; Ferdinand Hahn / Hans Klein (Hg.), Glaube im Neuen Testament, Neukirchen-Vluyn 1982 (= BThSt 7); Eberhard Jüngel, Art. Glaube IV. Systematisch-theologisch, in: RGG$^4$ III, 953-974; Matthias Konradt, Art. Faith II. New Testament, in: EBR 8, 691-701; Dieter Lührmann, Glaube im frühen Christentum, Gütersloh 1976; Martin Seils, Glaube, 1996 (= HST 13). | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010549 | Hauptseminar: Kommunikation des Evangeliums unter dem Hakenkreuz: Eine Herausforderung für heutige kommunikative Praxis<br>04; BA B2; ME M4; BA L2; BA LF; BA LH; 09; ME M8; 27; 25; ZK Z2; ZK ZB; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA BG; BA BH; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 302 | *Bieber-Wallmann, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorischer Bestandteil dieser Veranstaltung sind Exkursionen, z.B. zur Wewelsburg. | | |
| *Literatur:* | | |
| wird bei Veranstaltungsbeginn bekannt gegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010276 | Hauptseminar: Mose. Biblische Figur und Grundlage der Biblischen Überlieferung (ohne Hebr.)<br>BA LH; BA BG; BA BH; ZK ZG; ZK ZH; 25; 27; 21; 24; BA L2; BA LF; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 204 | *Heckl, R.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Diskussion der im Pentateuch enthaltenen Traditionen über Mose und der Thesen über seine Historizität; Religionsgeschichtlicher Vergleich mit anderen Mittlergestalten; Entstehung der mit Mose verbundenen Vorstellung vom Ursprung der Tora. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Montag, 14.15 Uhr |
| *Literatur:* |
| Heckl, R.: Mose als Schreiber. Am Ursprung der jüdischen Hermeneutik des Pentateuchs, ZABR 19, 2013, 179-234; Otto, E.: Mose. Geschichte und Legende, Beck Wissen, München 2006 |

### 3.1.2.8 Modul 5: Fachdidaktisches Modul (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 011090 | Hauptseminar: Die Bibel im Religionsunterricht<br>ME M1; ME E2; 04; ME E1; ME E1; 09; ME E3; ME E4; 21; ME M2; 25; 24; 27; ME M8; ME M7; ZK Z2; ZK ZB; ZK ZG; ZK ZH; ME M3<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Timmer, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ein 4. LP kann im MEd HRGe (nach LABG 2009) durch die Anfertigung eines auf das Seminarthema bezogenen Book-reports erworben werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010960 | Hauptseminar: Die 10 Gebote im Religionsunterricht und in der Konfirmandenarbeit<br>04; 09; ME E3; ME E1; ME E2; ME E4; ME E1; ME M7; ME M3; ME M8; ME M1; ME M2; ZK ZG; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; 21; 24; 25; 27<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Lübking, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Thema: Die 10 Gebote im Religionsunterricht und im Konfirmandenunterricht | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Diese Veranstaltung entspricht zugleich der Übung "Religiöses Lernen in Schule und Gemeinde".** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011071 | Hauptseminar: Religionsunterricht an allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen (mit Tagespraktikum, das 1 Woche Kernpraktikum entspricht)<br>24; 21; ZK Z2; 09; ZK ZB; ME M7; ME M4; ME M8; ME M3; 27; 25; 07; 02; 04; 11<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 09-16<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 204 | *Bieber-Wallmann, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhaltliche Schwerpunkte: Das Seminar dient der Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung des Tagespraktikums (fachdidaktisches Tagespraktikum) an einer allgemeinbildenden oder berufsbildenden Schule. Es soll dazu befähigen, den Religionsunterricht an Schulen zu beurteilen und vorzubereiten. Hierzu findet seminarbegleitend eine mehrwöchige Hospitation in einer Schulklasse statt. In dieser Klasse werden dann von Studierenden selbst Unterrichtsstunden gehalten. Zur Konzipierung dieser Unterrichtsstunden findet **am Mittwoch, den 13. Mai 2015 von 9.00 bis 16.00 Uhr ein Workshop** in der Mediothek des Kirchenkreises statt, dessen **Besuch verpflichtend** ist. Die Abfassung einer Seminararbeit (Unterrichtsentwurf) ist integrierter Bestandteil der Lehrveranstaltung. Die Teilnahme an der Lehrveranstaltung wird mit einer Woche auf das Blockpraktikum (Kernpraktikum)angerechnet. | | |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Maximal 12 Teilnehmer/innen. Persönliche Voranmeldung allerspätestens bis Freitag, 20. März 2015 erforderlich! |

| | | |
|---|---|---|
| 011086 | Hauptseminar: Religionsunterricht an allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen (mit Tagespraktikum, das 1 Woche Kernpraktikum entspricht)<br>24; 21; ZK Z2; 09; ZK ZB; ME M7; ME M4; ME M8; ME M3; 27; 25; 07; 02; 04; 11<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 09-16<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 10.07.2015, Fr, ETH 203 | *Holze, E.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Inhaltliche Schwerpunkte: Das Seminar dient der Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung des Tagespraktikums (fachdidaktisches Tagespraktikum) an einer allgemeinbildenden oder berufsbildenden Schule. Es soll dazu befähigen, den Religionsunterricht an Schulen zu beurteilen und vorzubereiten. Hierzu findet seminarbegleitend eine mehrwöchige Hospitation in einer Schulklasse statt. In dieser Klasse werden dann von Studierenden selbst Unterrichtsstunden gehalten. Zur Konzipierung dieser Unterrichtsstunden findet am **Mittwoch, den 13. Mai 2015 von 9.00 bis 16.00 Uhr ein Medienworkshop** in der Mediothek des Kirchenkreises statt, dessen **Besuch verpflichtend** ist. Die Abfassung einer Seminararbeit (Unterrichtsentwurf) ist integrierter Bestandteil der Lehrveranstaltung. Die Teilnahme an der Lehrveranstaltung wird mit einer Woche auf das Blockpraktikum (Kernpraktikum)angerechnet. |
| *Bemerkung:* |
| Maximal 12 Teilnehmer/innen. Persönliche Voranmeldung allerspätestens bis Freitag, 20. März 2015 erforderlich! |

| | | |
|---|---|---|
| 010659 | Hauptseminar: Christen als Minderheit - Christen als Mehrheit in der Gesellschaft<br>21; ME M1; 24; ME M2; ME M3; 04; 27; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; 25; 09; ME M4; ME E1; ME E3; ME M7; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 203 | *Bieber-Wallmann, A.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Der Religionsunterricht an deutschen Schulen ist im Grundgesetz verbürgt. Er findet jedoch in einem Umfeld statt, das Kirchen und Christen oftmals wenig soziale Anerkennung entgegenbringt. Im Seminar werden wir uns mit der Frage beschäftigen, in welchem Verhältnis Christen und ihre soziale Umgebung in früheren Epochen standen. Nach der sog. Konstantinischen Wende fand in der Spätantike ein Wechsel von der verachteten und zeitweise verfolgten Minderheit zur bestimmenden Mehrheit statt; im Mittelalter wurden religiöse Minderheiten wie etwa die Waldenser von der christlichen Mehrheitsgesellschaft unterdrückt und vertrieben. Exemplarisch sollen Vorgänge und Persönlichkeiten der Kirchengeschichte untersucht und didaktische Entwürfe zur Thematik vorbereitet werden. Literatur: Kirchengeschichtliche Grundthemen historisch, systematisch, didaktisch, hg.v. R. Lachmann u.a., 3. Aufl. Göttingen 2010. - W.-D. Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, 2 Bde, Gütersloh 1995 ff.; die verschiedenen Auflagen können nebeneinander benutzt werden. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Mittwochs 12:00 - 13:00 Uhr |

### 3.1.3 Erste Staatsprüfung für das Lehramt an Berufskollegs (BK)

### 3.1.3.1 Modul 1a: Altes und Neues Testament I (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010094 | Vorlesung: Grundriss der Geschichte des Volkes Israel in biblischer Zeit<br>A1; S2; ME M1; ME M2; ZK ZH; 09; BA L2; BA LF; MA 88; ZK ZG; 11; 21; 04; 24; 25; 27; 07; BA 52; BA 5F<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 2 | *Heckl, R.* |

*Kommentar:*

Übersicht über die Geschichte Israels und Einführung in die Methoden der Geschichtswissenschaft

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Montag, 14.15 Uhr

*Literatur:*

Berlejung, A.: Geschichte und Religionsgeschichte, in: Gertz, J.C. u.a. (Hg.): Grundinformation Altes Testament, Göttingen 2009(3), 59-192; Frevel, C.: Grundriss der Geschichte Israels, in: Zenger, E. u.a., Einleitung, Stuttgart 2012(8), 701-870; Weippert, M.: Historisches Textbuch zum Alten Testament, Grundrisse zum Alten Testament 10, Göttingen 2010.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010261 | Hauptseminar: Jahwe und die Toten (ohne Hebr.)<br>09; ME E2; ME E1; ME M1; ME E1; 25; ME E4; ME M8; 24; 21; ME M3; ME M7; 11; 07; ME M2; 02; 04; ZK ZH; ZK ZG; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; ME E3; 27; MA 88<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 10-12, ETH 106b<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 20-22, ETH 204<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 204 | *Müller, R.* |

*Kommentar:*

Das Hauptseminar erschließt anhand der Lektüre verschiedener alttestamentlicher Texte, in welcher Beziehung Jahwe, der Gott des Alten Testaments, zu den Toten stand; als zusätzliche Quellen werden in religionsgeschichtlich-komparatistischer Perspektive Texte aus den Nachbarkulturen sowie archäologische Befunde zu Bestattung und Totenkult herangezogen. Aus der Zusammenschau wird sich das Bild einer spannungsreichen Entwicklung ergeben, an deren Anfang offenbar die Vorstellung stand, dass die Toten von Jahwes Machtsphäre geschieden seien; erst in fortgeschrittener hellenistischer Zeit entstand der Gedanke, dass die Toten am Ende der Zeiten beim göttlichen Weltgericht auferweckt würden. Im Zusammenhang mit der Rekonstruktion dieser Entwicklung sollen zugleich altisraelitische Praktiken von Ahnenkult und Totenbefragung betrachtet werden, wobei auch gefragt werden soll, weshalb diese Praktiken v.a. in deuteronomistischen Texten strikt verboten wurden; außerdem soll untersucht werden, inwieweit mythologische Vorstellungen zu Tod und Unterwelt, die aus den Nachbarkulturen bekannt sind, auch in Israel verbreitet waren.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwoch, 12-13 Uhr

*Literatur:*

Alexander Achilles Fischer, Tod und Jenseits im Alten Orient und im Alten Testament, Neukirchen-Vluyn 2005.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010170 | Vorlesung: Theologie des Alten Testaments (ohne Hebr.)<br>09; 25; 27; 21; 24; ME E1; ME E2; ZK ZG; ZK ZH; BA LF; BA L2; BA 5F; BA 52; 11; 04; 07; A1; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, HHü | *Müller, R.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung stellt anhand der Literaturgeschichte des Alten Testaments Hauptthemen und Entwicklungslinien der alttestamentlichen Theologie vor und zeichnet sie in den Horizont der altorientalischen Religionsgeschichte ein. Zur Eröffnung und zum Abschluss der Vorlesung werden außerdem Überlegungen zur Hermeneutik des Alten Testaments vorgetragen

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Mi 12-13 Uhr |
| *Literatur:* |
| Julius Wellhausen, Israelitische und jüdische Geschichte, 10. Aufl. 2004. Gerhard von Rad, Theologie des Alten Testaments, 2 Bde., 10. Aufl. 1992–1993. Otto Kaiser, Der Gott des Alten Testaments. Theologie des Alten Testaments. 3 Bde., 1993–2003. |

### 3.1.3.2 Modul 1b: Altes und Neues Testament II (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010352 | Vorlesung: Das Leben Jesu: die vorkanonischen Überlieferungen<br>ME E3; BA 52; BA 5F; BA LH; BA BH; BA BH; BA L2; BA LF; 21; 24; 25; 27; LS; 04; 07; 11; MA 88; ME M1; ME M2; BA B2; 02; ZK ZH; ZK ZG; A1; 09; 09<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HHü | *Siegert, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Lange Zeit galt der konkrete Ablauf der Aktivität Jesu in Galiläa und schließlich in Judäa für unerkennbar; zu sehr schienen die Evangelien mit Symbolik überformt zu sein, auch was die Struktur betrifft. Es kann nicht sein, dass in einer Woche die Stimmung umschlug von "Hosianna" zu "Kreuzige ihn!" Genauer besehen, ist das jedoch in keinem der Evangelien der Fall, sondern ist nur unser liturgischer Brauch in der Vergegenwärtigung. Das "Fest", zu dem Jesus in Jerusalem einzog, war einst das Laubhüttenfest. Das und vieles andere wird klar, wenn man die Einzelüberlieferungen aus ihrer Einbettung in die Evangelientexte löst und für sich betrachtet – nicht nur die Quelle Q, sondern auch die "Zeichenquelle" des Johannesevangeliums und v.a. den diesem eigenen Passionsbericht. Im Falle des letzten Mahles Jesu und der Ostererscheinungen lassen sich zusätzlich paulinische Texte als historische Erinnerung würdigen und einfügen in ein eher ungewohntes Bild vom Wirken Jesu. | | |
| *Literatur:* | | |
| F. Siegert/S. Bergler: Synopse der vorkanonischen Jesusüberlieferungen, Göttingen 2010; F. Siegert: Das Leben Jesu, Göttingen 2010. Kurze Einführung: F. Siegert: Die "vierte Suche" nach dem historischen Jesus, ThLZ 138, 2013, 525-536. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010371 | Vorlesung: Die Haupttypen der Theologie des Neuen Testaments<br>A1; 09; BA LF; BA L2; ME M2; ZK ZH; ZK ZG; 27; 21; 24; LS; MA 88; 07; 11; 04; 25; ME M1; BA 5F; BA 52<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, KTh II | *Witulski, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dieser Veranstaltung soll versucht werden, die Autoren des Neuen Testaments im Blick auf die von ihnen vorgelegten theologischen Konzepte in Haupttypen, sog. „Schubladen“ einzuordnen, um so einen allgemeinen Überblick über die theologische Landschaft des NT zu gewinnen. Von diesem Überblick aus lassen sich dann detailliertere Forschungen leichter bewältigen. | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der ersten Sitzung besprochen | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010261 | Hauptseminar: Jahwe und die Toten (ohne Hebr.)<br>09; ME E2; ME E1; ME M1; ME E1; 25; ME E4; ME M8; 24; 21; ME M3; ME M7; 11; 07; ME M2; 02; 04; ZK ZH; ZK ZG; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; ME E3; 27; MA 88<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 10-12, ETH 106b<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 20-22, ETH 204 | *Müller, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 204 | |

*Kommentar:*

Das Hauptseminar erschließt anhand der Lektüre verschiedener alttestamentlicher Texte, in welcher Beziehung Jahwe, der Gott des Alten Testaments, zu den Toten stand; als zusätzliche Quellen werden in religionsgeschichtlich-komparatistischer Perspektive Texte aus den Nachbarkulturen sowie archäologische Befunde zu Bestattung und Totenkult herangezogen. Aus der Zusammenschau wird sich das Bild einer spannungsreichen Entwicklung ergeben, an deren Anfang offenbar die Vorstellung stand, dass die Toten von Jahwes Machtsphäre geschieden seien; erst in fortgeschrittener hellenistischer Zeit entstand der Gedanke, dass die Toten am Ende der Zeiten beim göttlichen Weltgericht auferweckt würden. Im Zusammenhang mit der Rekonstruktion dieser Entwicklung sollen zugleich altisraelitische Praktiken von Ahnenkult und Totenbefragung betrachtet werden, wobei auch gefragt werden soll, weshalb diese Praktiken v.a. in deuteronomistischen Texten strikt verboten wurden; außerdem soll untersucht werden, inwieweit mythologische Vorstellungen zu Tod und Unterwelt, die aus den Nachbarkulturen bekannt sind, auch in Israel verbreitet waren.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwoch, 12-13 Uhr

*Literatur:*

Alexander Achilles Fischer, Tod und Jenseits im Alten Orient und im Alten Testament, Neukirchen-Vluyn 2005.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010386 | Vorlesung: Römer 9 - 16 (mit und ohne Griechisch)<br>BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; 24; 21; 27; LS; 07; 11; 04; 25; A1; MA 88; 09; ZK ZG; ZK ZH; ME M2; ME M1; 02<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, HHü | *Löhr, H.* |

*Kommentar:*

Der Römerbrief des Paulus gehört zu den bedeutendsten Schriften des Neuen Testaments und der Geschichte der christlichen Theologie insgesamt. Zentrale Aspekte reformatorischer Theologie und evangelischer Identität bleiben ohne ein genaues Studium dieses Textes unzugänglich. Die Vorlesung setzt diejenige des vergangenen Wintersemesters fort und widmet sich der zweiten Hälfte des umfangreichen und thematisch dichten Schreibens und behandelt so exemplarisch wichtige Themen paulinischer Theologie. Sie berücksichtigt dabei insbesondere auch Fragestellungen der neueren Paulus-Exegese, welche die „new perspective“ kritisch rezipiert. Die Vorlesung richtet sich an Studierende, die schon exegetische Erfahrung mitbringen (mindestens das Basismodul sollte erfolgreich abgeschlossen sein). Soll sie mit Gewinn besucht werden, ist ausreichend Zeit zur Vor- und Nachbereitung einzuplanen. Dazu werden in der Vorlesung zahlreiche Hinweise (Quellen, Literatur, links etc.) geboten. Die beste Vorbereitung auf die Vorlesung besteht in einer gründlichen bibelkundlichen Erfassung des Textes, die schon vor dem Vorlesungsbeginn geleistet werden sollte.

*Bemerkung:*

prüfungsrelevant

*Literatur:*

M. Theobald, Der Römerbrief, Darmstadt 2000

---

| | | |
|---|---|---|
| 010367 | Vorlesung: Der andere Jesus: Jesus in apokryph gewordenen Evangelien und außerbiblischen Zeugnissen<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1; ME E3; BA LH; BA L2; BA BH; ZK ZG; BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; ZK ZH; ME M1; ME M2; 25; 27; 24; 21; 09; LS; 04; 07; 11; MA 88; A1; 02<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, H 2 | *Förster, N.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Die Vorlesung soll einen Überblick über Jesus betreffende Berichte und Zeugnisse außerhalb der kanonischen Evangelien bieten. Dabei werden vor allem die apokryph geworden Evangelien erörtert werden, die uns u.a. durch Funde in Ägypten bekannt geworden sind. Dazu gehören diverse Papyrusfragmente wie z.B. das durch Papyrus Egerton 2 erhaltene Evangelienbruchstück ebenso wie das Petrusevangelium oder Schriften aus dem Umfeld der Gnosis, etwa das jüngst entdeckte Judasevangelium. Ferner wollen wir außerbiblische Berichte über Jesus aus talmudischer Überlieferung und auch die muslimische Jesustradition berücksichtigen. Im Mittelpunkt der Vorlesung sollen die verschiedenen Jesusbilder stehen, die uns in diesen Texten entgegentreten: Welche theologischen Anfragen und Glaubenswelten lassen sich aus ihnen rekonstruieren? Können sie die ins Neue Testament gelangte Jesusüberlieferung ergänzen oder aus einer besonderen, neuen Perspektive interpretieren? |
| *Literatur:* |
| – J. Frey, J. Schröter (Hg.), Jesus in apokryphen Evangelienüberlieferungen. Beiträge zu außerkanonischen Jesusüberlieferungen aus verschiedenen Sprach- und Kulturtraditionen, WUNT 254, Tübingen 2010. – J, M, Roessli, T. Nicklas (Hg.), Christian Apocrypha. Receptions of the New Testament in Ancient Christian Apocrypha, Novum Testamentum Patristicum 26, Göttingen 2014. |

### 3.1.3.3 Modul 2: Kirchen- und Religionsgeschichte (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010080 | Vorlesung: Einführung in die Religionswissenschaft und Interkulturelle Theologie<br>A1; 07; 04; 11; 09; BA B2; BA BG; BA BH; 25; 27; LS; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA 52; BA 5F; BA 5G; BA 5H; ME M8; ZK ZH; ZK ZG; BA BF<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 10-12, H 2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 2 | *Schmidt-Leukel, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Religion und Religionen sind zunehmend zu umstrittenen Phänomenen geworden. Dies schlägt sich auch in den unterschiedlichen Formen ihrer wissenschaftlichen Behandlung nieder. Die Vorlesung bietet einen einführenden Überblick zu verschiedenen wissenschaftlichen Zugängen zur Religion. Schwerpunkte des ersten Teils der Vorlesung bilden Entstehung und Selbstverständnis der westlichen Religionswissenschaft, ein Überblick über ihre Methoden und Disziplinen sowie insbesondere ihr Verhältnis zur Theologie. Im zweiten Teil wird das Konzept der Interkulturellen Theologie vorgestellt, ihr Bezug zur Religionstheologie diskutiert und ihre zukünftige Entwicklung erörtert. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorlesung gilt auch als Proseminar "Christentum und andere Religionen" Sprechstunde: Mi 9-10 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| F. Stolz, Grundzüge der Religionswissenschaft, 3. Aufl. Göttingen 2001; J. Figl (Hg.), Handbuch Religionswissenschaft, Innsbruck 2003, 18-80; K. Hock, Einführung in die Religionswissenschaft, 2. Aufl. Darmstadt 2006; W.C. Smith, Towards a World Theology. Faith and the Comparative History of Religion, 2nd edn., Maryknoll 1989; K. Hock, Einführung in die Interkulturelle Theologie, Darmstadt 2011; V. Küster, Einfïhrung in die Interkulturelle Theologie, Göttingen 2011; „Religionswissenschaft – Theologie. Erkundungen einer strittigen Zuordnung“ (Berliner Theologische Zeitschrift 29 2012, Heft 1). | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010682 | Vorlesung: Von der Christianisierung der Germanen bis zum Investiturstreit (KG II/1)<br>BA 52; BA 5F; A1; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; BA LF; BA L2; 07; 09; 04; 11; 24; 25; 21; 27; LS | *Beutel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 102 | |

*Kommentar:*

Die Vorlesung bietet einen vertieften Überblick zur Kirchen- und Theologiegeschichte des frühen und hohen Mittelalters. Im Wintersemester 2015/16 wird die Darstellung bis ins späte Mittelalter und damit an die Schwelle zur Reformationszeit fortgesetzt werden.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Donnerstag 17:00 - 18:00 Uhr

*Literatur:*

Wolf-Dieter Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte. Bd. 1: Alte Kirche und Mittelalter, $^{3}$2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010678 | Vorlesung: Das Zeitalter des Konfessionalismus (KG III,2)<br>BA 52; BA 5F; BA LF; BA L2; ME M1; ZK ZG; A1; 21; ZK ZH; ME M2; 27; 25; 09; 07; 11; 04; 24; LS<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 10-12, ETH 201<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, HHü | *Strutwolf, H.* |

*Kommentar:*

Gegenstand dieser Vorlesung ist die Geschichte der sich trennenden Konfessionen vom Augsburger Religionsfrieden bis zum Ende des Dreißigjährigen Krieges.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: dienstags 16 - 17 Uhr

*Literatur:*

V. Leppin, Reformation - Kirchen- und Theologiegeschichte in Quellen, Bd. III, Reihe: Kirchen- und Theologiegeschichte in Quellen, Neukirchen 2005

---

| | | |
|---|---|---|
| 010132 | Hauptseminar: Pluralist Approaches in Christianity (Religions and Pluralism II)<br>ME E2; ME E3; ME E4; ME E1; BA 52; BA 5H; BA 5F; BA LH; BA LF; BA L2; 09; 27; 25; 04; 11; 07<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |

*Kommentar:*

In defining its position on other religions Christianity has traditionally chosen either exclusivist or inclusivist approaches, that is, it has claimed either exclusive validity or a singular superiority. Other religions were seen as false because they are different from Christianity or as inferior to the extent that they differ. Over the past decades, however, a range of pluralist approaches have been developed within Christian theology, which seek to combine the acceptance of religious alterity with the acknowledgment of theological parity. After brief introductions to the traditional attitudes, the seminar will focus on selected representatives of a pluralist approach and discuss the theological problems involved in the development of Christian pluralist theologies.

*Bemerkung:*

This seminar will be held in English! Office hours/Sprechstunde: Wednesday 9:00 -10.00 (during term) or by appointment

*Literatur:*

Texts for seminar discussions and a reading-list will be provided in class. For introductory reading: John Hick; Paul Knitter (eds.), *The Myth of Christian Uniqueness. Toward a Pluralistic Theology of Religions*, Maryknoll: Orbis 1994; John Hick, Brian Hebblethwaite (eds.), *Christianity and Other Religions. Selected Readings*. Revd. edn. Oxford: Oneworld 2001; Alan Race; Paul Hedges (eds.), *Christian Approaches to Other Faiths*, London: SCM Press 2008.

| | | |
|---|---|---|
| 010128 | Hauptseminar: Transzendenzkonzepte (Interkulturelle/interreligiöse Theologie II)<br>ME E2; ME E4; ME E3; ME E1; ME E1; ME M7; ME M8; 25; BA B2; 04; 09; 11; ME M3; 07; 27; ME M4; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |

*Kommentar:*

In der Konzeption Interkultureller Theologie verschiebt sich der Schwerpunkt zunehmend in Richtung einer interreligiösen Theologie. Dabei geht es letztlich um die Vision, Theologie nicht mehr länger allein auf die jüdisch-christliche Religionsgeschichte zu gründen. Thema des Seminars sind ausgewählte Beispiele, eine Theologie transzendenter Wirklichkeit im Rückgriff auf mehrere religiöse Traditionen zu etablieren. Dabei wird es insbesondere um folgende Themen gehen (1) Einheit und Vielfalt in Gott; (2) Einheit und Vielfalt im Verhältnis zwischen Transzendenz und Immanenz; (3) Personalität und Impersonalität transzendenter Wirklichkeit.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: im Semester: Mittwoch, 9.00-10.00 Uhr

*Literatur:*

Die Basistexte für das Seminar werden bereitgestellt. Zur einführenden Lektüre: Francis Clooney, Hindu God, Christian God. How Reason Helps Break Down the Boundaries between Religions, Oxford: OUP 2001; R.C. Neville (ed.), Ultimate Realities, Albany 2001; R.C. Neville, Ultimates, Albany: SUNY 2013; Markus Mühling (Hg.), Gott und Götter in den Weltreligionen, Göttingen: Vandenhoeck & Rupprecht 2014;

| | | |
|---|---|---|
| 010610 | Hauptseminar: Die Reformation in westfälischen Städten (mit Latein)<br>A1; ME M1; ME M2; ZK ZH; ZK ZG; ME M3; ME M7; ME M8; ME M4; 09; 24; 21; 25; 27; 07; 04; 11; ME E1; ME E2; ME E4; ME E1; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 101 | *Peters, C.* |

*Kommentar:*

Dass die deutsche Reformation ein im Wesentlichen "städtisches" Ereignis gewesen ist, ist seit langem bekannt. Dennoch fehlt es auch weiterhin an vergleichenden Untersuchungen zu den westfälischen Stadtreformationen. Hier setzt das Seminar an. Es analysiert die Reformationsgeschichte mehrerer wichtiger westfälischer Städte (Lippstadt, Soest, Münster, Minden, Herford u.a.) und fragt nach möglichen Gemeinsamkeiten. Lassen sich auf dieser Basis vielleicht sogar charakteristische Verlaufsmodelle entwickeln? - Das Seminar bietet eine Einführung in die Territorialkirchengeschichte Westfalens (Lektüre ausgewählter Quellentexte, bei Interesse auch Exkursion). Es dient der Vertiefung historischer Kenntnisse und der Stärkung der persönlichen Urteilsfähigkeit.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Im Anschluss an die Veranstaltung

*Literatur:*

Wird zu Beginn der Veranstaltung vorgestellt

| | | |
|---|---|---|
| 010625 | Hauptseminar: Religion, Kirche und Theologie im Zeitalter der Aufklärung (ohne Latein)<br>24; 21; ZK ZH; ME M2; ME M1; ME M8; ME M7; ME M4; ME M3; 07; 04; 11; 25; 27; 09; ZK ZG; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Nooke, M.* |

*Kommentar:*

Im Zeitalter der Aufklärung vollzog sich ein epochaler, die Neuzeit heraufführender Umbruch der religiösen Lebensgestaltung und kirchlichen Ordnung sowie des theologischen Denkens. Anhand

| |
|---|
| exemplarischer Texte aus der Theologie, Philosophie und Literatur jener Zeit soll eine tiefenscharfe Erkundung des Aufklärungszeitalters, dessen Folgen bis in die Gegenwart fortwirken, möglich gemacht werden. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Donnerstag 17–18 Uhr (Beutel); Montag 14–15 Uhr (Nooke). |
| *Literatur:* |
| Albrecht Beutel, Kirchengeschichte im Zeitalter der Aufklärung. Ein Kompendium (UTB 3180), $^{2}$2009. |

| | | |
|---|---|---|
| 010663 | Hauptseminar: Luthers Katechismen<br>04; 25; 27; ZK ZG; ZK ZH; 21; 24; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA L2; BA LF; BA LH; 09<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 106b | *Hammann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar soll in die Theologie Luthers anhand seiner Katechismen einführen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Donnerstag, 10 - 11 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| J. Schilling, Art. Katechismen, in: A. Beutel (Hg.), Luther Handbuch, 2010$^{2}$, 305–312. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010659 | Hauptseminar: Christen als Minderheit - Christen als Mehrheit in der Gesellschaft<br>21; ME M1; 24; ME M2; ME M3; 04; 27; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; 25; 09; ME M4; ME E1; ME E3; ME M7; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 203 | *Bieber-Wallmann, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Religionsunterricht an deutschen Schulen ist im Grundgesetz verbürgt. Er findet jedoch in einem Umfeld statt, das Kirchen und Christen oftmals wenig soziale Anerkennung entgegenbringt. Im Seminar werden wir uns mit der Frage beschäftigen, in welchem Verhältnis Christen und ihre soziale Umgebung in früheren Epochen standen. Nach der sog. Konstantinischen Wende fand in der Spätantike ein Wechsel von der verachteten und zeitweise verfolgten Minderheit zur bestimmenden Mehrheit statt; im Mittelalter wurden religiöse Minderheiten wie etwa die Waldenser von der christlichen Mehrheitsgesellschaft unterdrückt und vertrieben. Exemplarisch sollen Vorgänge und Persönlichkeiten der Kirchengeschichte untersucht und didaktische Entwürfe zur Thematik vorbereitet werden. Literatur: Kirchengeschichtliche Grundthemen historisch, systematisch, didaktisch, hg.v. R. Lachmann u.a., 3. Aufl. Göttingen 2010. - W.-D. Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, 2 Bde, Gütersloh 1995 ff.; die verschiedenen Auflagen können nebeneinander benutzt werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Mittwochs 12:00 - 13:00 Uhr | | |

### 3.1.3.4 Modul 3a: Systematische Theologie I (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010716 | Vorlesung: Schuld und Vergebung<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 07; 09; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1; ME M3; LS; 25; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 22.04.2015, Mi<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 2 | *Beintker, M.* |

*Kommentar:*

Der neuzeitliche Mensch existiert in der Polarität von Schuldverleugnung und Schuldverstrickung. Mit der Preisgabe des Evangeliums verliert er die Freiheit zur Schulderkenntnis und zur Barmherzigkeit. Die Vorlesung möchte ein genuines Thema des christlichen Glaubens in den Kontext individueller und kollektiver Lebenspraxis einzeichnen und zeigen, wie die Vergebung Zukunft erschließt. Wichtige Themenfelder: Schuld in theologischer, ethischer und rechtlicher Perspektive, Aufarbeitung der Vergangenheit, Übertribunalisierung und Schuldverleugnung, rechtfertigungstheologische Konkretionen, Gnade als Basisdimension des Lebens, Schritte der Versöhnung.

*Bemerkung:*

**Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden.** Sprechstunde: Do 14-15 Uhr

*Literatur:*

G. Besier / G. Sauter, Wie Christen ihre Schuld bekennen, 1985; Ch. Gestrich, Die Wiederkehr des Glanzes in der Welt, $^{2}$1996; W. Huber (Hg.), Schuld und Versöhnung in politischer Perspektive, 1996; K. Jaspers, Die Schuldfrage, $^{1}$1946, $^{2}$1996; P. Ricœur, Symbolik des Bösen, Phänomenologie der Schuld II, $^{2}$1988; K. Scheiber: Vergebung: Eine systematisch-theologische Untersuchung 2006; Evangelische Theologie 74, 2014, Heft 5. [Themenheft: 25 Jahre danach: Das Thema Versöhnung].

---

| | | |
|---|---|---|
| 010697 | Vorlesung: Klassiker der evangelischen Theologie<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 25; 07; 09; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1; ME M3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, HHü | *Hammann, K.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung interpretiert die klassischen Werke der evangelischen Theologie

*Bemerkung:*

**Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden.** Sprechstunde: Do 10-11 Uhr

*Literatur:*

Ch. Danz (Hg.), Kanon der Theologie, 2012$^{3}$

---

| | | |
|---|---|---|
| 010701 | Vorlesung: Gotteslehre<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 25; 07; 09; ME M3; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 10-12, HHü<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, HHü | *Haudel, M.* |

*Kommentar:*

Die Gottesfrage berührt die Grundfragen des Menschen, wie etwa die Fragen nach tragfähiger Gotteserkenntnis sowie nach Ursprung, Ziel und Sinn des Lebens. Deshalb wird der christliche Gottesbegriff im Kontext von Religion, Philosophie und Naturwissenschaft erörtert und das Verständnis der Trinität in seiner Bedeutung für alle Bereiche der Theologie entfaltet. So erfolgt zugleich eine Einführung in die Grundlagen von Theologie und Dogmatik sowie in deren zentrale Gegenstände. Das geschieht in theologiegeschichtlicher und ökumenischer Weite bis hin zu den aktuellen Konzeptionen. Die Vorlesung soll zur angemessenen Vermittlung theologischer Grundlagen befähigen, indem sie die Bedeutung der Trinitätslehre für Theologie, Kirche und Welt erschließt.

*Bemerkung:*

Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden. Sprechstunde: nach der Vorlesung

*Literatur:*

M. Haudel: Gotteslehre. Die Bedeutung der Trinitätslehre für Theologie, Kirche und Welt (UTB), Göttingen 2015; M. Haudel: Die Selbsterschließung des dreieinigen Gottes. Grundlage eines ökumenischen Offenbarungs-, Gottes- und Kirchenverständnisses (= FSÖTh 110), Göttingen 2006; E. Jüngel: Gott als Geheimnis der Welt. Zur Begründung der Theologie des Gekreuzigten im Streit zwischen Theismus und Atheismus, Tübingen $^{8}$2010; I. Lønning: Art. „Gott VIII: Neuzeit/Systematisch-theologisch“, in: TRE 13, S. 668-708; C. Schwöbel: Trinitätslehre als Rahmentheorie des christlichen Glaubens. Vier Thesen zur Bedeutung der Trinität in der christlichen Dogmatik, in: W. Härle/R. Preul (Hg.): Marburger Jahrbuch Theologie, Bd. X: Trinität (= MthSt 49), Marburg 1998, S. 129-154.

| | | |
|---|---|---|
| 010788 | Hauptseminar: R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz<br>ZK ZH; ZK ZG; 09; BA BF; BA B2; 11; 04; 07; 02; BA BG; BA BH; ME M8; 25; 27; 21; 24; BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 201 | *Hammann, K.* |

*Kommentar:*

Anhand von ausgewählten Texten R. Bultmanns sollen zentrale Fragen der christlichen Theologie erörtert werden

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Do, 10-11 Uhr

*Literatur:*

R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz, hg. von A. Lindemann, 2002

| | | |
|---|---|---|
| 010769 | Hauptseminar: Was kommt nach dem Tod? Perspektiven der christlichen Eschatologie<br>ME E1; ME E2; ME M3; ME M7; ME E3; ME E1; ME E4; ME M4; 09; 11; 04; 07; 02; ME M8; 25; 27; 21; 24; ZK ZG; ZK ZH; ME M2; ME M1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 302 | *Beintker, M.* |

*Kommentar:*

Die Frage, was nach dem Tod kommt, ist eine der menschlichen Grundfragen im Angesicht des Todes und seiner Stätten. Sie ist kein Spezifikum christlicher Hoffnung. Aber die Hoffnungssätze des christlichen Glaubens entfalten eine spezifische Sicht, indem sie ihre Aussagen in der Auferstehung Christi von den Toten verankert wissen und in den Horizont der Verheißung des Kommens Christi rücken. Um diese Sicht und um die Erarbeitung der Folgen, die sich aus dieser Sicht für das Leben in der neuen Welt Gottes ergeben, wird es im Seminar gehen.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Do, 14-15 Uhr

*Literatur:*

H. Bedford-Strohm (Hg.), »… und das Leben der zukünftigen Welt«. Von Auferstehung und Jüngstem Gericht, Neukirchen-Vluyn 2007; G. Greshake / G. Lohfink, Naherwartung – Auferstehung – Unsterblichkeit, $^{4}$1982; Eberhard Jüngel, Thesen zur Ewigkeit des ewigen Lebens, ZThK 97 (2000), 80–87; Unsere Hoffnung auf das ewige Leben. Ein Votum des Theologischen Ausschusses der Union Evangelischer Kirchen in der EKD, 2006; E. Gräb-Schmidt / R. Preul (Hg.), Marburger Jahrbuch Theologie XXIV: Auferstehung, 2012.

| | | |
|---|---|---|
| 010462 | Hauptseminar: Glaube in exegetischer und systematisch-theologischer Perspektive (mit und ohne Griechisch)<br>BA BF; BA 52; BA 5H; BA 5F; ZK ZH; ZK ZG; BA LH; BA LF; BA L2; 24; 21; 27; 25; ME M8; BA BH; BA BG; 09; 02; 07; 04; 11; 09; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 302 | *Löhr, H.* |

*Kommentar:*

„Ich glaube an Gott …“: Glaube ist das zentrale christliche Grundwort für die Charakterisierung der Gottesbeziehung des Menschen. Wer glaubt, kann sich darauf verlassen, dass Gott ihn oder sie liebt. Gilt das immer und in jedem Fall? Der Glaube kann stark sein oder auch schwach, voller Gewissheit oder voller Anfechtung. Auf jeden Fall steckt im Glauben eine existentielle Bejahung des Geheimnisses Gottes, die das Leben verändert. Die Arbeit an ausgewählten neutestamentlichen Texten führt zu den Ursprungssituationen des Glaubens und öffnet den Blick für neue Einsichten. Die systematisch-theologische Klärung des Glaubensverständnisses und des Glaubensbegriffs führt zu tieferem Verstehen und trägt zum Abbau von Missverständnissen eines heute vieldeutig gewordenen Begriffs bei.

*Bemerkung:*

prüfungsrelevant Sprechstunde: Prof. Beintker: Do 14-15 Uhr Prof. Löhr:

*Literatur:*

Einführende Literatur: Gerhard Ebeling, Was heißt Glauben?, in: Ders., Wort und Glaube III, 1975, 225-235; Ferdinand Hahn / Hans Klein (Hg.), Glaube im Neuen Testament, Neukirchen-Vluyn 1982 (= BThSt 7); Eberhard Jüngel, Art. Glaube IV. Systematisch-theologisch, in: RGG$^4$ III, 953-974; Matthias Konradt, Art. Faith II. New Testament, in: EBR 8, 691-701; Dieter Lührmann, Glaube im frühen Christentum, Gütersloh 1976; Martin Seils, Glaube, 1996 (= HST 13).

---

| | | |
|---|---|---|
| 010879 | Hauptseminar: Protestantisches Ethos im Diskurs (mit Exkursion zum DEKT in Stuttgart)<br>25; 27; 24; 24; 04; 11; 07; 09; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; BA BG; BA BH; BA LF; BA LH; BA 52; BA 5F; BA 5H; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 09.06.2015, Di, ETH 106b | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar wird der akademische Stand der ethischen Diskussion in ausgewählten Anwendungsfeldern erarbeitet. Auf der zum Seminar gehörenden Exkursion zum Deutschen Evangelischen Kirchentag, der vom 3.-7. Juni in Stuttgart stattfinden wird, werden die Teilnehmer in Kleingruppen ausgewählte Veranstaltungen besuchen, um kritisch zu analysieren, ob und wie sich die ethischen Standpunkte im Diskurs bewähren – gerade mit Blick auf diejenigen Menschen, die in Beruf und Politik große Verantwortung tragen. Jede(r) Teilnehmer(in) wird seine/ihre Erfahrungen und Beobachtungen in einem Essay reflektieren.

*Literatur:*

- Johannes Fischer, Handlungsfelder angewandter Ethik, Tübingen 1998
- Hartmut Kreß, Medizinische Ethik, Stuttgart $^2$2009
- Hartmut Kreß, Ethik der Rechtsordnung. Staat, Grundrechte und Religionen im Licht der Rechtsethik (Ethik – Grundlagen und Handlungsfelder; Bd. 4), Stuttgart, 2012
- Arnulf von Scheliha, Protestantische Ethik des Politischen, Tübingen 2013

---

| | | |
|---|---|---|
| 010864 | Hauptseminar: Friedrich Schleiermacher, Die christliche Sitte<br>ZK ZG; 24; 07; 11; 04; 24; 27; 25; ME M8; ME M7; ME M4; ME M3; ME E1; 09; ME E3; ME E4; ME E2; ZK ZH; ME E1; ME M1; ME M2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 304 | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

Gegenstand dieses Seminars sind ausgewählte Passagen der Manuskripte und Vorlesungsnachschriften von Friedrich Schleiermachers Kolleg „Die christliche Sitte“, das er mehrfach an der Berliner Universität gehalten hat und das die ethische Seite seines dogmatischen Hauptwerkes „Der christliche Glaube nach den Grundsätzen der evangelischen Kirchen dargestellt“ (1821/1822 $^2$1831) ist. Obwohl Schleiermacher seine „Christliche Sitte“ nie veröffentlicht hat, hat sie durch die Nachlass-Edition

| |
|---|
| seines Schülers L. Jonas (1843) die evangelische Theologie und Ethik im 19. und 20. Jahrhundert stark beeinflusst. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben. |
| *Literatur:* |
| • Friedrich Schleiermacher, Die christliche Sitte nach den Grundsätzen der evangelischen Kirche, Berlin $^{2}$1884<br>• Friedrich Schleiermacher, Christliche Sittenlehre (Vorlesung im Wintersemester 1826/27). Nach größtenteils unveröffentlichten Hörernachschriften und nach teilweise unveröffentlichten Manuskripten Schleiermachers herausgegeben und eingeleitet von Hermann Peiter), Münster 2011 |

### 3.1.3.5 Modul 3b: Systematische Theologie II (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010716 | Vorlesung: Schuld und Vergebung<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 07; 09; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1; ME M3; LS; 25; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 22.04.2015, Mi<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 2 | *Beintker, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der neuzeitliche Mensch existiert in der Polarität von Schuldverleugnung und Schuldverstrickung. Mit der Preisgabe des Evangeliums verliert er die Freiheit zur Schulderkenntnis und zur Barmherzigkeit. Die Vorlesung möchte ein genuines Thema des christlichen Glaubens in den Kontext individueller und kollektiver Lebenspraxis einzeichnen und zeigen, wie die Vergebung Zukunft erschließt. Wichtige Themenfelder: Schuld in theologischer, ethischer und rechtlicher Perspektive, Aufarbeitung der Vergangenheit, Übertribunalisierung und Schuldverleugnung, rechtfertigungstheologische Konkretionen, Gnade als Basisdimension des Lebens, Schritte der Versöhnung. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden.** Sprechstunde: Do 14-15 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| G. Besier / G. Sauter, Wie Christen ihre Schuld bekennen, 1985; Ch. Gestrich, Die Wiederkehr des Glanzes in der Welt, $^{2}$1996; W. Huber (Hg.), Schuld und Versöhnung in politischer Perspektive, 1996; K. Jaspers, Die Schuldfrage, $^{1}$1946, $^{2}$1996; P. Ricœur, Symbolik des Bösen, Phänomenologie der Schuld II, $^{2}$1988; K. Scheiber: Vergebung: Eine systematisch-theologische Untersuchung 2006; Evangelische Theologie 74, 2014, Heft 5. [Themenheft: 25 Jahre danach: Das Thema Versöhnung]. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010788 | Hauptseminar: R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz<br>ZK ZH; ZK ZG; 09; BA BF; BA B2; 11; 04; 07; 02; BA BG; BA BH; ME M8; 25; 27; 21; 24; BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 201 | *Hammann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Anhand von ausgewählten Texten R. Bultmanns sollen zentrale Fragen der christlichen Theologie erörtert werden | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Do, 10-11 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |

R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz, hg. von A. Lindemann, 2002

| | | |
|---|---|---|
| 010769 | Hauptseminar: Was kommt nach dem Tod? Perspektiven der christlichen Eschatologie<br>ME E1; ME E2; ME M3; ME M7; ME E3; ME E1; ME E4; ME M4; 09; 11; 04; 07; 02; ME M8; 25; 27; 21; 24; ZK ZG; ZK ZH; ME M2; ME M1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 302 | *Beintker, M.* |

*Kommentar:*

Die Frage, was nach dem Tod kommt, ist eine der menschlichen Grundfragen im Angesicht des Todes und seiner Stätten. Sie ist kein Spezifikum christlicher Hoffnung. Aber die Hoffnungssätze des christlichen Glaubens entfalten eine spezifische Sicht, indem sie ihre Aussagen in der Auferstehung Christi von den Toten verankert wissen und in den Horizont der Verheißung des Kommens Christi rücken. Um diese Sicht und um die Erarbeitung der Folgen, die sich aus dieser Sicht für das Leben in der neuen Welt Gottes ergeben, wird es im Seminar gehen.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Do, 14-15 Uhr

*Literatur:*

H. Bedford-Strohm (Hg.), »… und das Leben der zukünftigen Welt«. Von Auferstehung und Jüngstem Gericht, Neukirchen-Vluyn 2007; G. Greshake / G. Lohfink, Naherwartung – Auferstehung – Unsterblichkeit, $^{4}$1982; Eberhard Jüngel, Thesen zur Ewigkeit des ewigen Lebens, ZThK 97 (2000), 80–87; Unsere Hoffnung auf das ewige Leben. Ein Votum des Theologischen Ausschusses der Union Evangelischer Kirchen in der EKD, 2006; E. Gräb-Schmidt / R. Preul (Hg.), Marburger Jahrbuch Theologie XXIV: Auferstehung, 2012.

| | | |
|---|---|---|
| 010462 | Hauptseminar: Glaube in exegetischer und systematisch-theologischer Perspektive (mit und ohne Griechisch)<br>BA BF; BA 52; BA 5H; BA 5F; ZK ZH; ZK ZG; BA LH; BA LF; BA L2; 24; 21; 27; 25; ME M8; BA BH; BA BG; 09; 02; 07; 04; 11; 09; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 302 | *Löhr, H.* |

*Kommentar:*

„Ich glaube an Gott …“: Glaube ist das zentrale christliche Grundwort für die Charakterisierung der Gottesbeziehung des Menschen. Wer glaubt, kann sich darauf verlassen, dass Gott ihn oder sie liebt. Gilt das immer und in jedem Fall? Der Glaube kann stark sein oder auch schwach, voller Gewissheit oder voller Anfechtung. Auf jeden Fall steckt im Glauben eine existentielle Bejahung des Geheimnisses Gottes, die das Leben verändert. Die Arbeit an ausgewählten neutestamentlichen Texten führt zu den Ursprungssituationen des Glaubens und öffnet den Blick für neue Einsichten. Die systematisch-theologische Klärung des Glaubensverständnisses und des Glaubensbegriffs führt zu tieferem Verstehen und trägt zum Abbau von Missverständnissen eines heute vieldeutig gewordenen Begriffs bei.

*Bemerkung:*

prüfungsrelevant Sprechstunde: Prof. Beintker: Do 14-15 Uhr Prof. Löhr:

*Literatur:*

Einführende Literatur: Gerhard Ebeling, Was heißt Glauben?, in: Ders., Wort und Glaube III, 1975, 225-235; Ferdinand Hahn / Hans Klein (Hg.), Glaube im Neuen Testament, Neukirchen-Vluyn 1982 (= BThSt 7); Eberhard Jüngel, Art. Glaube IV. Systematisch-theologisch, in: RGG$^{4}$ III, 953-974; Matthias Konradt, Art. Faith II. New Testament, in: EBR 8, 691-701; Dieter Lührmann, Glaube im frühen Christentum, Gütersloh 1976; Martin Seils, Glaube, 1996 (= HST 13).

| | | |
|---|---|---|
| 010697 | Vorlesung: Klassiker der evangelischen Theologie | *Hammann, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 25; 07; 09; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1; ME M3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, HHü | |

*Kommentar:*

Die Vorlesung interpretiert die klassischen Werke der evangelischen Theologie

*Bemerkung:*

**Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden.** Sprechstunde: Do 10-11 Uhr

*Literatur:*

Ch. Danz (Hg.), Kanon der Theologie, 2012[3]

---

| | | |
|---|---|---|
| 010701 | Vorlesung: Gotteslehre<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 25; 07; 09; ME M3; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 10-12, HHü<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, HHü | *Haudel, M.* |

*Kommentar:*

Die Gottesfrage berührt die Grundfragen des Menschen, wie etwa die Fragen nach tragfähiger Gotteserkenntnis sowie nach Ursprung, Ziel und Sinn des Lebens. Deshalb wird der christliche Gottesbegriff im Kontext von Religion, Philosophie und Naturwissenschaft erörtert und das Verständnis der Trinität in seiner Bedeutung für alle Bereiche der Theologie entfaltet. So erfolgt zugleich eine Einführung in die Grundlagen von Theologie und Dogmatik sowie in deren zentrale Gegenstände. Das geschieht in theologiegeschichtlicher und ökumenischer Weite bis hin zu den aktuellen Konzeptionen. Die Vorlesung soll zur angemessenen Vermittlung theologischer Grundlagen befähigen, indem sie die Bedeutung der Trinitätslehre für Theologie, Kirche und Welt erschließt.

*Bemerkung:*

Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden. Sprechstunde: nach der Vorlesung

*Literatur:*

M. Haudel: Gotteslehre. Die Bedeutung der Trinitätslehre für Theologie, Kirche und Welt (UTB), Göttingen 2015; M. Haudel: Die Selbsterschließung des dreieinigen Gottes. Grundlage eines ökumenischen Offenbarungs-, Gottes- und Kirchenverständnisses (= FSÖTh 110), Göttingen 2006; E. Jüngel: Gott als Geheimnis der Welt. Zur Begründung der Theologie des Gekreuzigten im Streit zwischen Theismus und Atheismus, Tübingen [8]2010; I. Lønning: Art. „Gott VIII: Neuzeit/Systematisch-theologisch“, in: TRE 13, S. 668-708; C. Schwöbel: Trinitätslehre als Rahmentheorie des christlichen Glaubens. Vier Thesen zur Bedeutung der Trinität in der christlichen Dogmatik, in: W. Härle/R. Preul (Hg.): Marburger Jahrbuch Theologie, Bd. X: Trinität (= MthSt 49), Marburg 1998, S. 129-154.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010879 | Hauptseminar: Protestantisches Ethos im Diskurs (mit Exkursion zum DEKT in Stuttgart)<br>25; 27; 24; 24; 04; 11; 07; 09; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; BA BG; BA BH; BA LF; BA LH; BA 52; BA 5F; BA 5H; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 09.06.2015, Di, ETH 106b | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar wird der akademische Stand der ethischen Diskussion in ausgewählten Anwendungsfeldern erarbeitet. Auf der zum Seminar gehörenden Exkursion zum Deutschen Evangelischen Kirchentag, der vom 3.-7. Juni in Stuttgart stattfinden wird, werden die Teilnehmer in Kleingruppen ausgewählte Veranstaltungen besuchen, um kritisch zu analysieren, ob und wie sich die

ethischen Standpunkte im Diskurs bewähren – gerade mit Blick auf diejenigen Menschen, die in Beruf und Politik große Verantwortung tragen. Jede(r) Teilnehmer(in) wird seine/ihre Erfahrungen und Beobachtungen in einem Essay reflektieren.

*Literatur:*

- Johannes Fischer, Handlungsfelder angewandter Ethik, Tübingen 1998
- Hartmut Kreß, Medizinische Ethik, Stuttgart $^{2}$2009
- Hartmut Kreß, Ethik der Rechtsordnung. Staat, Grundrechte und Religionen im Licht der Rechtsethik (Ethik – Grundlagen und Handlungsfelder; Bd. 4), Stuttgart, 2012
- Arnulf von Scheliha, Protestantische Ethik des Politischen, Tübingen 2013

---

| | | |
|---|---|---|
| 010864 | Hauptseminar: Friedrich Schleiermacher, Die christliche Sitte<br>ZK ZG; 24; 07; 11; 04; 24; 27; 25; ME M8; ME M7; ME M4; ME M3; ME E1; 09; ME E3; ME E4; ME E2; ZK ZH; ME E1; ME M1; ME M2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 304 | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

Gegenstand dieses Seminars sind ausgewählte Passagen der Manuskripte und Vorlesungsnachschriften von Friedrich Schleiermachers Kolleg „Die christliche Sitte“, das er mehrfach an der Berliner Universität gehalten hat und das die ethische Seite seines dogmatischen Hauptwerkes „Der christliche Glaube nach den Grundsätzen der evangelischen Kirchen dargestellt“ (1821/1822 $^{2}$1831) ist. Obwohl Schleiermacher seine „Christliche Sitte“ nie veröffentlicht hat, hat sie durch die Nachlass-Edition seines Schülers L. Jonas (1843) die evangelische Theologie und Ethik im 19. und 20. Jahrhundert stark beeinflusst.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben.

*Literatur:*

- Friedrich Schleiermacher, Die christliche Sitte nach den Grundsätzen der evangelischen Kirche, Berlin $^{2}$1884
- Friedrich Schleiermacher, Christliche Sittenlehre (Vorlesung im Wintersemester 1826/27). Nach größtenteils unveröffentlichten Hörernachschriften und nach teilweise unveröffentlichten Manuskripten Schleiermachers herausgegeben und eingeleitet von Hermann Peiter), Münster 2011

### 3.1.3.6 Modul 4a: Interdisziplinäres Modul I: Rechtfertigung (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010788 | Hauptseminar: R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz<br>ZK ZH; ZK ZG; 09; BA BF; BA B2; 11; 04; 07; 02; BA BG; BA BH; ME M8; 25; 27; 21; 24; BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 201 | *Hammann, K.* |

*Kommentar:*

Anhand von ausgewählten Texten R. Bultmanns sollen zentrale Fragen der christlichen Theologie erörtert werden

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Do, 10-11 Uhr

*Literatur:*

R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz, hg. von A. Lindemann, 2002

---

| | | |
|---|---|---|
| 010462 | Hauptseminar: Glaube in exegetischer und systematisch-theologischer Perspektive (mit und ohne Griechisch)<br>BA BF; BA 52; BA 5H; BA 5F; ZK ZH; ZK ZG; BA LH; BA LF; BA L2; 24; 21; 27; 25; ME M8; BA BH; BA BG; 09; 02; 07; 04; 11; 09; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 302 | *Löhr, H.* |

*Kommentar:*

„Ich glaube an Gott …“: Glaube ist das zentrale christliche Grundwort für die Charakterisierung der Gottesbeziehung des Menschen. Wer glaubt, kann sich darauf verlassen, dass Gott ihn oder sie liebt. Gilt das immer und in jedem Fall? Der Glaube kann stark sein oder auch schwach, voller Gewissheit oder voller Anfechtung. Auf jeden Fall steckt im Glauben eine existentielle Bejahung des Geheimnisses Gottes, die das Leben verändert. Die Arbeit an ausgewählten neutestamentlichen Texten führt zu den Ursprungssituationen des Glaubens und öffnet den Blick für neue Einsichten. Die systematisch-theologische Klärung des Glaubensverständnisses und des Glaubensbegriffs führt zu tieferem Verstehen und trägt zum Abbau von Missverständnissen eines heute vieldeutig gewordenen Begriffs bei.

*Bemerkung:*

prüfungsrelevant Sprechstunde: Prof. Beintker: Do 14-15 Uhr Prof. Löhr:

*Literatur:*

Einführende Literatur: Gerhard Ebeling, Was heißt Glauben?, in: Ders., Wort und Glaube III, 1975, 225-235; Ferdinand Hahn / Hans Klein (Hg.), Glaube im Neuen Testament, Neukirchen-Vluyn 1982 (= BThSt 7); Eberhard Jüngel, Art. Glaube IV. Systematisch-theologisch, in: RGG$^4$ III, 953-974; Matthias Konradt, Art. Faith II. New Testament, in: EBR 8, 691-701; Dieter Lührmann, Glaube im frühen Christentum, Gütersloh 1976; Martin Seils, Glaube, 1996 (= HST 13).

---

| | | |
|---|---|---|
| 010610 | Hauptseminar: Die Reformation in westfälischen Städten (mit Latein)<br>A1; ME M1; ME M2; ZK ZH; ZK ZG; ME M3; ME M7; ME M8; ME M4; 09; 24; 21; 25; 27; 07; 04; 11; ME E1; ME E2; ME E4; ME E1; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 101 | *Peters, C.* |

*Kommentar:*

Dass die deutsche Reformation ein im Wesentlichen "städtisches" Ereignis gewesen ist, ist seit langem bekannt. Dennoch fehlt es auch weiterhin an vergleichenden Untersuchungen zu den westfälischen Stadtreformationen. Hier setzt das Seminar an. Es analysiert die Reformationsgeschichte mehrerer wichtiger westfälischer Städte (Lippstadt, Soest, Münster, Minden, Herford u.a.) und fragt nach möglichen Gemeinsamkeiten. Lassen sich auf dieser Basis vielleicht sogar charakteristische Verlaufsmodelle entwickeln? - Das Seminar bietet eine Einführung in die Territorialkirchengeschichte Westfalens (Lektüre ausgewählter Quellentexte, bei Interesse auch Exkursion). Es dient der Vertiefung historischer Kenntnisse und der Stärkung der persönlichen Urteilsfähigkeit.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Im Anschluss an die Veranstaltung

*Literatur:*

Wird zu Beginn der Veranstaltung vorgestellt

---

| | | |
|---|---|---|
| 010625 | Hauptseminar: Religion, Kirche und Theologie im Zeitalter der Aufklärung (ohne Latein)<br>24; 21; ZK ZH; ME M2; ME M1; ME M8; ME M7; ME M4; ME M3; 07; 04; 11; 25; 27; 09; ZK ZG; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Nooke, M.* |

*Kommentar:*

Im Zeitalter der Aufklärung vollzog sich ein epochaler, die Neuzeit heraufführender Umbruch der

religiösen Lebensgestaltung und kirchlichen Ordnung sowie des theologischen Denkens. Anhand exemplarischer Texte aus der Theologie, Philosophie und Literatur jener Zeit soll eine tiefenscharfe Erkundung des Aufklärungszeitalters, dessen Folgen bis in die Gegenwart fortwirken, möglich gemacht werden.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Donnerstag 17–18 Uhr (Beutel); Montag 14–15 Uhr (Nooke).

*Literatur:*

Albrecht Beutel, Kirchengeschichte im Zeitalter der Aufklärung. Ein Kompendium (UTB 3180), $^{2}$2009.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010663 | Hauptseminar: Luthers Katechismen<br>04; 25; 27; ZK ZG; ZK ZH; 21; 24; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA L2; BA LF; BA LH; 09<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 106b | *Hammann, K.* |

*Kommentar:*

Das Seminar soll in die Theologie Luthers anhand seiner Katechismen einführen.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Donnerstag, 10 - 11 Uhr

*Literatur:*

J. Schilling, Art. Katechismen, in: A. Beutel (Hg.), Luther Handbuch, 2010$^{2}$, 305–312.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010549 | Hauptseminar: Kommunikation des Evangeliums unter dem Hakenkreuz: Eine Herausforderung für heutige kommunikative Praxis<br>04; BA B2; ME M4; BA L2; BA LF; BA LH; 09; ME M8; 27; 25; ZK Z2; ZK ZB; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA BG; BA BH; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 302 | *Bieber-Wallmann, A.* |

*Bemerkung:*

Obligatorischer Bestandteil dieser Veranstaltung sind Exkursionen, z.B. zur Wewelsburg.

*Literatur:*

wird bei Veranstaltungsbeginn bekannt gegeben

---

| | | |
|---|---|---|
| 010659 | Hauptseminar: Christen als Minderheit - Christen als Mehrheit in der Gesellschaft<br>21; ME M1; 24; ME M2; ME M3; 04; 27; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; 25; 09; ME M4; ME E1; ME E3; ME M7; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 203 | *Bieber-Wallmann, A.* |

*Kommentar:*

Der Religionsunterricht an deutschen Schulen ist im Grundgesetz verbürgt. Er findet jedoch in einem Umfeld statt, das Kirchen und Christen oftmals wenig soziale Anerkennung entgegenbringt. Im Seminar werden wir uns mit der Frage beschäftigen, in welchem Verhältnis Christen und ihre soziale Umgebung in früheren Epochen standen. Nach der sog. Konstantinischen Wende fand in der Spätantike ein Wechsel von der verachteten und zeitweise verfolgten Minderheit zur bestimmenden Mehrheit statt; im Mittelalter wurden religiöse Minderheiten wie etwa die Waldenser von der christlichen Mehrheitsgesellschaft unterdrückt und vertrieben. Exemplarisch sollen Vorgänge und Persönlichkeiten der Kirchengeschichte untersucht und didaktische Entwürfe zur Thematik vorbereitet werden. Literatur: Kirchengeschichtliche Grundthemen historisch, systematisch, didaktisch, hg.v. R. Lachmann u.a., 3. Aufl. Göttingen 2010. - W.-D. Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, 2 Bde, Gütersloh 1995 ff.; die verschiedenen Auflagen können nebeneinander

| |
|---|
| benutzt werden. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Mittwochs 12:00 - 13:00 Uhr |

### 3.1.3.7 Modul 4b: Interdisziplinäres Modul II: Gerechtigkeit (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010682 | Vorlesung: Von der Christianisierung der Germanen bis zum Investiturstreit (KG II/1)<br>BA 52; BA 5F; A1; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; BA LF; BA L2; 07; 09; 04; 11; 24; 25; 21; 27; LS<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 102 | *Beutel, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung bietet einen vertieften Überblick zur Kirchen- und Theologiegeschichte des frühen und hohen Mittelalters. Im Wintersemester 2015/16 wird die Darstellung bis ins späte Mittelalter und damit an die Schwelle zur Reformationszeit fortgesetzt werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Donnerstag 17:00 - 18:00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Wolf-Dieter Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte. Bd. 1: Alte Kirche und Mittelalter, $^{3}$2007. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010678 | Vorlesung: Das Zeitalter des Konfessionalismus (KG III,2)<br>BA 52; BA 5F; BA LF; BA L2; ME M1; ZK ZG; A1; 21; ZK ZH; ME M2; 27; 25; 09; 07; 11; 04; 24; LS<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 10-12, ETH 201<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, HHü | *Strutwolf, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Gegenstand dieser Vorlesung ist die Geschichte der sich trennenden Konfessionen vom Augsburger Religionsfrieden bis zum Ende des Dreißigjährigen Krieges. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: dienstags 16 - 17 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| V. Leppin, Reformation - Kirchen- und Theologiegeschichte in Quellen, Bd. III, Reihe: Kirchen- und Theologiegeschichte in Quellen, Neukirchen 2005 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010788 | Hauptseminar: R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz<br>ZK ZH; ZK ZG; 09; BA BF; BA B2; 11; 04; 07; 02; BA BG; BA BH; ME M8; 25; 27; 21; 24; BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 201 | *Hammann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Anhand von ausgewählten Texten R. Bultmanns sollen zentrale Fragen der christlichen Theologie erörtert werden | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Do, 10-11 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz, hg. von A. Lindemann, 2002 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010261 | Hauptseminar: Jahwe und die Toten (ohne Hebr.)<br>09; ME E2; ME E1; ME M1; ME E1; 25; ME E4; ME M8; 24; 21; ME M3; ME M7; 11; 07; ME M2; 02; 04; ZK ZH; ZK ZG; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; ME E3; 27; MA 88<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 10-12, ETH 106b<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 20-22, ETH 204<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 204 | *Müller, R.* |

*Kommentar:*

Das Hauptseminar erschließt anhand der Lektüre verschiedener alttestamentlicher Texte, in welcher Beziehung Jahwe, der Gott des Alten Testaments, zu den Toten stand; als zusätzliche Quellen werden in religionsgeschichtlich-komparatistischer Perspektive Texte aus den Nachbarkulturen sowie archäologische Befunde zu Bestattung und Totenkult herangezogen. Aus der Zusammenschau wird sich das Bild einer spannungsreichen Entwicklung ergeben, an deren Anfang offenbar die Vorstellung stand, dass die Toten von Jahwes Machtsphäre geschieden seien; erst in fortgeschrittener hellenistischer Zeit entstand der Gedanke, dass die Toten am Ende der Zeiten beim göttlichen Weltgericht auferweckt würden. Im Zusammenhang mit der Rekonstruktion dieser Entwicklung sollen zugleich altisraelitische Praktiken von Ahnenkult und Totenbefragung betrachtet werden, wobei auch gefragt werden soll, weshalb diese Praktiken v.a. in deuteronomistischen Texten strikt verboten wurden; außerdem soll untersucht werden, inwieweit mythologische Vorstellungen zu Tod und Unterwelt, die aus den Nachbarkulturen bekannt sind, auch in Israel verbreitet waren.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwoch, 12-13 Uhr

*Literatur:*

Alexander Achilles Fischer, Tod und Jenseits im Alten Orient und im Alten Testament, Neukirchen-Vluyn 2005.

| | | |
|---|---|---|
| 010462 | Hauptseminar: Glaube in exegetischer und systematisch-theologischer Perspektive (mit und ohne Griechisch)<br>BA BF; BA 52; BA 5H; BA 5F; ZK ZH; ZK ZG; BA LH; BA LF; BA L2; 24; 21; 27; 25; ME M8; BA BH; BA BG; 09; 02; 07; 04; 11; 09; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 302 | *Löhr, H.* |

*Kommentar:*

„Ich glaube an Gott …“: Glaube ist das zentrale christliche Grundwort für die Charakterisierung der Gottesbeziehung des Menschen. Wer glaubt, kann sich darauf verlassen, dass Gott ihn oder sie liebt. Gilt das immer und in jedem Fall? Der Glaube kann stark sein oder auch schwach, voller Gewissheit oder voller Anfechtung. Auf jeden Fall steckt im Glauben eine existentielle Bejahung des Geheimnisses Gottes, die das Leben verändert. Die Arbeit an ausgewählten neutestamentlichen Texten führt zu den Ursprungssituationen des Glaubens und öffnet den Blick für neue Einsichten. Die systematisch-theologische Klärung des Glaubensverständnisses und des Glaubensbegriffs führt zu tieferem Verstehen und trägt zum Abbau von Missverständnissen eines heute vieldeutig gewordenen Begriffs bei.

*Bemerkung:*

prüfungsrelevant Sprechstunde: Prof. Beintker: Do 14-15 Uhr Prof. Löhr:

*Literatur:*

Einführende Literatur: Gerhard Ebeling, Was heißt Glauben?, in: Ders., Wort und Glaube III, 1975, 225-235; Ferdinand Hahn / Hans Klein (Hg.), Glaube im Neuen Testament, Neukirchen-Vluyn 1982 (= BThSt 7); Eberhard Jüngel, Art. Glaube IV. Systematisch-theologisch, in: RGG$^4$ III, 953-974; Matthias Konradt, Art. Faith II. New Testament, in: EBR 8, 691-701; Dieter Lührmann, Glaube im frühen Christentum, Gütersloh 1976; Martin Seils, Glaube, 1996 (= HST 13).

| | | |
|---|---|---|
| 010549 | Hauptseminar: Kommunikation des Evangeliums unter dem Hakenkreuz: Eine Herausforderung für heutige kommunikative Praxis<br>04; BA B2; ME M4; BA L2; BA LF; BA LH; 09; ME M8; 27; 25; ZK Z2; ZK ZB; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA BG; BA BH; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 302 | *Bieber-Wallmann, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorischer Bestandteil dieser Veranstaltung sind Exkursionen, z.B. zur Wewelsburg. | | |
| *Literatur:* | | |
| wird bei Veranstaltungsbeginn bekannt gegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010276 | Hauptseminar: Mose. Biblische Figur und Grundlage der Biblischen Überlieferung (ohne Hebr.)<br>BA LH; BA BG; BA BH; ZK ZG; ZK ZH; 25; 27; 21; 24; BA L2; BA LF; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 204 | *Heckl, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diskussion der im Pentateuch enthaltenen Traditionen über Mose und der Thesen über seine Historizität; Religionsgeschichtlicher Vergleich mit anderen Mittlergestalten; Entstehung der mit Mose verbundenen Vorstellung vom Ursprung der Tora. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Montag, 14.15 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Heckl, R.: Mose als Schreiber. Am Ursprung der jüdischen Hermeneutik des Pentateuchs, ZABR 19, 2013, 179-234; Otto, E.: Mose. Geschichte und Legende, Beck Wissen, München 2006 | | |

### 3.1.3.8 Modul 5: Fachdidaktisches Modul (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 011162 | Blockpraktikum im Berufskolleg (4 Wochen Kernpraktikum): Herbst 2015<br>ME M4; ME M7; ME M8; 27; 11; 04<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 18-20, ETH 203 | *Holze, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhaltliche Schwerpunkte: Vor- und Nachbereitung sowie Durchführung von Praxisphase im Rahmen des Kernpraktikums. Zentrale Informations- und Anmeldeveranstaltung am Mittwoch, 29.04.2015 um 18.00 Uhr in Raum 203. Die weiteren Termine werden mit dem Dozenten in der Seminargruppe vereinbart. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Mittwochs von 12.00 bis 13.00 Uhr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011090 | Hauptseminar: Die Bibel im Religionsunterricht<br>ME M1; ME E2; 04; ME E1; ME E1; 09; ME E3; ME E4; 21; ME M2; 25; 24; 27; ME M8; ME M7; ZK Z2; ZK ZB; ZK ZG; ZK ZH; ME M3<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Timmer, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ein 4. LP kann im MEd HRGe (nach LABG 2009) durch die Anfertigung eines auf das Seminarthema bezogenen Book-reports erworben werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010960 | Hauptseminar: Die 10 Gebote im Religionsunterricht und in der Konfirmandenarbeit<br>04; 09; ME E3; ME E1; ME E2; ME E4; ME E1; ME M7; ME M3; ME M8; ME M1; ME M2; ZK ZG; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; 21; 24; 25; 27<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Lübking, H.* |

*Kommentar:*

Thema: Die 10 Gebote im Religionsunterricht und im Konfirmandenunterricht

*Bemerkung:*

**Diese Veranstaltung entspricht zugleich der Übung "Religiöses Lernen in Schule und Gemeinde".**

---

| | | |
|---|---|---|
| 011071 | Hauptseminar: Religionsunterricht an allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen (mit Tagespraktikum, das 1 Woche Kernpraktikum entspricht)<br>24; 21; ZK Z2; 09; ZK ZB; ME M7; ME M4; ME M8; ME M3; 27; 25; 07; 02; 04; 11<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 09-16<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 204 | *Bieber-Wallmann, A.* |

*Kommentar:*

Inhaltliche Schwerpunkte: Das Seminar dient der Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung des Tagespraktikums (fachdidaktisches Tagespraktikum) an einer allgemeinbildenden oder berufsbildenden Schule. Es soll dazu befähigen, den Religionsunterricht an Schulen zu beurteilen und vorzubereiten. Hierzu findet seminarbegleitend eine mehrwöchige Hospitation in einer Schulklasse statt. In dieser Klasse werden dann von Studierenden selbst Unterrichtsstunden gehalten. Zur Konzipierung dieser Unterrichtsstunden findet **am Mittwoch, den 13. Mai 2015 von 9.00 bis 16.00 Uhr ein Workshop** in der Mediothek des Kirchenkreises statt, dessen **Besuch verpflichtend** ist. Die Abfassung einer Seminararbeit (Unterrichtsentwurf) ist integrierter Bestandteil der Lehrveranstaltung. Die Teilnahme an der Lehrveranstaltung wird mit einer Woche auf das Blockpraktikum (Kernpraktikum)angerechnet.

*Bemerkung:*

Maximal 12 Teilnehmer/innen. Persönliche Voranmeldung allerspätestens bis Freitag, 20. März 2015 erforderlich!

---

| | | |
|---|---|---|
| 011086 | Hauptseminar: Religionsunterricht an allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen (mit Tagespraktikum, das 1 Woche Kernpraktikum entspricht)<br>24; 21; ZK Z2; 09; ZK ZB; ME M7; ME M4; ME M8; ME M3; 27; 25; 07; 02; 04; 11<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 09-16<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 10.07.2015, Fr, ETH 203 | *Holze, E.* |

*Kommentar:*

Inhaltliche Schwerpunkte: Das Seminar dient der Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung des Tagespraktikums (fachdidaktisches Tagespraktikum) an einer allgemeinbildenden oder berufsbildenden Schule. Es soll dazu befähigen, den Religionsunterricht an Schulen zu beurteilen und vorzubereiten. Hierzu findet seminarbegleitend eine mehrwöchige Hospitation in einer Schulklasse statt. In dieser Klasse werden dann von Studierenden selbst Unterrichtsstunden gehalten. Zur Konzipierung dieser Unterrichtsstunden findet am **Mittwoch, den 13. Mai 2015 von 9.00 bis 16.00 Uhr ein Medienworkshop** in der Mediothek des Kirchenkreises statt, dessen **Besuch verpflichtend** ist. Die Abfassung einer Seminararbeit (Unterrichtsentwurf) ist integrierter Bestandteil der Lehrveranstaltung. Die Teilnahme an der Lehrveranstaltung wird mit einer Woche auf das Blockpraktikum (Kernpraktikum)angerechnet.

| *Bemerkung:* |
|---|
| Maximal 12 Teilnehmer/innen. Persönliche Voranmeldung allerspätestens bis Freitag, 20. März 2015 erforderlich! |

| | | |
|---|---|---|
| 010659 | Hauptseminar: Christen als Minderheit - Christen als Mehrheit in der Gesellschaft<br>21; ME M1; 24; ME M2; ME M3; 04; 27; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; 25; 09; ME M4; ME E1; ME E3; ME M7; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 203 | *Bieber-Wallmann, A.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Der Religionsunterricht an deutschen Schulen ist im Grundgesetz verbürgt. Er findet jedoch in einem Umfeld statt, das Kirchen und Christen oftmals wenig soziale Anerkennung entgegenbringt. Im Seminar werden wir uns mit der Frage beschäftigen, in welchem Verhältnis Christen und ihre soziale Umgebung in früheren Epochen standen. Nach der sog. Konstantinischen Wende fand in der Spätantike ein Wechsel von der verachteten und zeitweise verfolgten Minderheit zur bestimmenden Mehrheit statt; im Mittelalter wurden religiöse Minderheiten wie etwa die Waldenser von der christlichen Mehrheitsgesellschaft unterdrückt und vertrieben. Exemplarisch sollen Vorgänge und Persönlichkeiten der Kirchengeschichte untersucht und didaktische Entwürfe zur Thematik vorbereitet werden. Literatur: Kirchengeschichtliche Grundthemen historisch, systematisch, didaktisch, hg.v. R. Lachmann u.a., 3. Aufl. Göttingen 2010. - W.-D. Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, 2 Bde, Gütersloh 1995 ff.; die verschiedenen Auflagen können nebeneinander benutzt werden. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Mittwochs 12:00 - 13:00 Uhr |

## 3.2 Bachelorstudiengänge (ab WS 2005/2006)

### 3.2.1 Bachelor Evangelische Religionslehre mit Ausrichtung auf fachübergreifende Bildungsarbeit mit Kindern und Jugendlichen (KJ)

#### 3.2.1.1 Basismodul Biblische Theologie (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010314 | Vorlesung: Einführung in das Neue Testament<br>BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; ME M8; BA BF; BA B2; BA BG; BA BH; 07; 04; MA 88; 09; ZK ZG; LS; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; ; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 13.07.2015, Di, ZH | *De Vos, J.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die Vorlesung bietet eine erste Orientierung über die im Fach Neues Testament behandelten Themen. Der Schwerpunkt liegt auf der Kanons- und Literaturgeschichte des Neuen Testaments. Soll die Vorlesung mit Gewinn besucht werden, ist ausreichend Zeit zur Vor- und Nachbereitung einzuplanen. Dazu werden in der Vorlesung zahlreiche Hinweise (Quellen, Literatur, links etc.) geboten. Für alle Studierenden (Pfarramt, Diplom, Lehramt Gymnasium), die seit dem WS 98/99 ihr Studium aufgenommen haben, ist der Besuch dieser Vorlesung obligatorisch. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn bis Sommersemester 2013):** Modul: Einführung in die Bibel (5 LP) Veranstaltung im SoSe: "Einführung in das Neue Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Veranstaltung im WiSe: "Einführung in das Alte Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Wer in der Veranstaltung "Einführung in das Neue Testament" die Klausur erfolgreich schreibt erhält 3 LP; in der Veranstaltung " Einführung in das Alte Testament " werden dann 2 LP für die Teilnahme vergeben und umgekehrt. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn ab Wintersemester 2013/14):** In der |

| |
|---|
| Vorlesung muss eine benotete Prüfungsleistung erbracht werden. |
| *Bemerkung:* |
| Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF, ZPL). |

| | | |
|---|---|---|
| 011220 | Proseminar: Matthäus und die „Heiden“. Einführung in die historisch-kritische Exegese des Neuen Testaments (ohne Griechisch)<br>BA L2; ME M8; BA BH; ZK ZG; ZK ZH; BA B2; BA BF; ZK ZB; BA BG; BA LF; BA LH; BA LG; BA 52; BA 5F; BA 5H; BA 5G<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-16, ETH 102<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 30.06.2015, Di, ETH 302 | *Gräper, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Do 12-13 und nach Vereinbarung | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011249 | Proseminar: Einführung in die wissenschaftlichen Methoden der Exegese des Alten Testaments (ohne Hebr.): Von der Psalmenexegese zur Psalterexegese<br>BA 5G; BA LG; BA BG; ZK ZG; ZK ZH; BA BF; BA BH; MA 88; BA B2; ME M8; BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 102 | *Hoegen-Rohls, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Proseminar erarbeitet die methodischen Schritte der historisch-kritischen Exegese am Beispiel der Psalmen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Dienstag, 9.45 - 10.45 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Uwe Becker, Exegese des Alten Testaments. Ein Methoden- und Arbeitsbuch, Tübingen $^{3}$2011; Bernd Janowski, Konfliktgespräche mit Gott. Eine Anthropologie der Psalmen, Neukirchen-Vluyn $^{4}$2013; Erich Zenger, Psalmenexegese *und* Psalterexegese. Eine Forschungsgeschichte, in: Ders. (Hg.), The Composition of the book of Psalms, BEThL 238, Leuven u.a. 2010, 17-65. | | |

### 3.2.1.2 Basismodul Historische und Systematische Theologie (Wahlpflicht)

### 3.2.1.2.1 Wahlpflichtmodul I

| | | |
|---|---|---|
| 010845 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Ethik): Einführung in die philosophische Ethik<br>04; LS; ME M8; 09; ZK ZH; ZK ZG; BA BF; BA BG; BA BH; BA B2; 68; 02; ZK Z2; ZK ZB; BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 14-16, ETH 201<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, Fl 018 | *von Scheliha, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die methodische und inhaltliche Einführung in die Systematische Theologie erfolgt anhand von klassischen Texten aus der philosophischen Tradition, die in besonderer Weise den ethischen Diskurs in der protestantischen Theologie und Ethik bestimmt haben. Begonnen wird mit Auszügen aus dem Werk „Eine Einführung in die Prinzipien der Moral und Gesetzgebung“ (1780, publiziert 1789) von Jeremy Bentham (1748-1832), es folgen die „Grundlegung zur Metaphysik der Sitten“ (1785) von Immanuel Kant (1724-1804) und die „Monologen“ (1800) von Friedrich Schleiermacher (1768-1834). Quellen zur theologischen Wirkungsgeschichte schließen sich an. | | |

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben. |
| *Literatur:* |
| • Jan Rohls, Geschichte der Ethik, Tübingen $^{2}$1999 |

### 3.2.1.2.2 Wahlpflichtmodul II

| | | |
|---|---|---|
| 010520 | Vorlesung: Theologiegeschichte im Überblick<br>A1; BA LF; BA LG; BA LH; BA L2; BA BH; BA BG; BA B2; 07; 04; 11; ZK ZB; ZK Z2; ME M8; 09; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; LS; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 1 | *Hammann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung bietet einen Überblick über die Epochen, maßgeblichen Problemstellungen und Hauptakteure der Geschichte der christlichen Theologie. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Donnerstag, 10–11 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| B. Hägglund, Geschichte der Theologie. Ein Abriß, 1997$^{2}$. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010830 | Vorlesung: Grundfragen der Ethik<br>BA LH; BA BH; A1; BA LH; BA LG; BA L2; BA LF; BA BG; ME M8; ; ZK Z2; ZK ZB; LS; 11; 07; 04; BA B2; BA BH; BA BF; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; 09; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F2 | *von Scheliha, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dieser Vorlesung werden in einem ersten Teil die (sozial-)ethischen Grundideen der christlichen Religion in historischer und systematisch-gegenwartsorientierter Perspektive entwickelt (Kulturauftrag, Nächsten- und Feindesliebe, Reich-Gottes-Gedanke). Dabei werden die besonderen Akzente, die die Reformation gesetzt hat (Berufsethik, sog. Zwei-Reiche-Lehre), ebenso berücksichtigt wie der Einfluss, den die praktischen Philosophie der Neuzeit (Naturrecht, Immanuel Kant, Utilitarismus) und das moderne Recht (Menschenwürde, Grundrechte, Verfassungsstaat) auf die evangelische Ethik genommen haben. Im zweiten Teil erfolgen exemplarische Konkretionen in aktuellen Anwendungsfeldern (Medizinetrhik, Wirtschaftsethik, Politische Ethik). **Bemerkung für die Allgemeinen Studien:** Modul: Einführung in die christliche Theologie (5 LP) Veranstaltung im WS: "Einführung in die Dogmatik"<br>Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Veranstaltung im SS: "Einführung in die Ethik"<br>Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Wer in der Veranstaltung "Einführung in die Dogmatik" (WS) die Klausur erfolgreich schreibt erhält 3 LP; in der Veranstaltung "Einführung in die Ethik" werden dann 2 LP für die Teilnahme vergeben und umgekehrt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Leistungsnachweis: Nach Vereinbarung Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF, ZPL). Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben. | | |
| *Literatur:* | | |
| Jan Rohls, Geschichte der Ethik, Tübingen $^{2}$1999 Martin Honecker, Einführung in die Theologische Ethik, Berlin/New York 1990 Martin Honecker, Grundriss der Sozialethik, Berlin/New York 1995 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010720 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik):<br>Wolfhart Pannenberg (1928-2014): Theologie und Anthropologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 11; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, BRÜ 1 | *Eberhardt, K.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar bietet eine Einführung in die Systematische Theologie am Beispiel von Wolfhart Pannenberg (1928-2014). In seiner „Programmschrift“ Offenbarung als Geschichte (zuerst 1961) eröffnet Pannenberg ein neues Kapitel der theologischen Diskussion des 20. Jahrhunderts und setzt insbesondere kritische Akzente gegen die Wort-Gottes-Theologie der Barthschule. Nach einer interpretierenden Lektüre zentraler Abschnitte dieser Schrift soll insbesondere die Anthropologie Pannenbergs in den Blick genommen werden. Grundlage wird der aus Pannenbergs Vorlesungen entstandene Band „Was ist der Mensch“ (zuerst 1962) sein. Eine Vertiefung bieten ggf. Einblicke in seine Dogmatik (Systematische Theologie Band II), die „Anthropologie in theologischer Perspektive“ oder seine Auslegung des Credo.

*Bemerkung:*

Intensive Lektüre und Mitarbeit sowie die Übernahme eines Protokolls o.ä. sind Teilnahmevoraussetzung. Informieren Sie sich zur ersten Sitzung über Leben und Werk Pannenbergs. Sprechstunde: Dienstags 16.00-17.00 Uhr und nach Vereinbarung.
In der vorlesungsfreien Zeit in der Regel donnerstags 14.30-16.00 Uhr.

*Literatur:*

Pannenberg, Wolfhart (Hrsg.): Offenbarung als Geschichte. 5. Auflage. Göttingen (1961) 1982. (Kerygma und Dogma Beiheft 1.) Pannenberg, Wolfhart: Was ist der Mensch? Die Anthropologie der Gegenwart im Lichte der Theologie. 8. Aufl. Göttingen (1962) 1995. (Kleine Vandenhoeck-Reihe 1139) [zur Anschaffung empfohlen!] Pannenberg, Wolfhart: Systematische Theologie. 3 Bände. Göttingen 1988/1991/1993. Pannenberg, Wolfhart: Das Glaubensbekenntnis. Ausgelegt und verantwortet vor den Fragen der Gegenwart. 5. Aufl. Gütersloh (1972) 1990. (Gütersloher Taschenbücher Siebenstern 1292) Wenz, Gunther: Wolfhart Pannenbergs Systematische Theologie. Ein einführender Bericht. Mit einer Werkbibliographie 1998–2002 und einer Bibliographie ausgewählter Sekundärliteratur zusammengestellt von Miriam Rose. Göttingen 2003.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010735 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik):<br>Wolfhart Pannenberg (1928-2014): Theologie und Anthropologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 304 | *Eberhardt, K.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar bietet eine Einführung in die Systematische Theologie am Beispiel von Wolfhart Pannenberg (1928-2014). In seiner „Programmschrift“ Offenbarung als Geschichte (zuerst 1961) eröffnet Pannenberg ein neues Kapitel der theologischen Diskussion des 20. Jahrhunderts und setzt insbesondere kritische Akzente gegen die Wort-Gottes-Theologie der Barthschule. Nach einer interpretierenden Lektüre zentraler Abschnitte dieser Schrift soll insbesondere die Anthropologie Pannenbergs in den Blick genommen werden. Grundlage wird der aus Pannenbergs Vorlesungen entstandene Band „Was ist der Mensch“ (zuerst 1962) sein. Eine Vertiefung bieten ggf. Einblicke in seine Dogmatik (Systematische Theologie Band II), die „Anthropologie in theologischer Perspektive“ oder seine Auslegung des Credo.

*Bemerkung:*

| |
|---|
| Intensive Lektüre und Mitarbeit sowie die Übernahme eines Protokolls o.ä. sind Teilnahmevoraussetzung. Informieren Sie sich zur ersten Sitzung über Leben und Werk Pannenbergs. Sprechstunde: Dienstags 16.00-17.00 Uhr und nach Vereinbarung.<br>In der vorlesungsfreien Zeit in der Regel donnerstags 14.30-16.00 Uhr. |
| *Literatur:* |
| Pannenberg, Wolfhart (Hrsg.): Offenbarung als Geschichte. 5. Auflage. Göttingen (1961) 1982. (Kerygma und Dogma Beiheft 1.) Pannenberg, Wolfhart: Was ist der Mensch? Die Anthropologie der Gegenwart im Lichte der Theologie. 8. Aufl. Göttingen (1962) 1995. (Kleine Vandenhoeck-Reihe 1139) [zur Anschaffung empfohlen!] Pannenberg, Wolfhart: Systematische Theologie. 3 Bände. Göttingen 1988/1991/1993. Pannenberg, Wolfhart: Das Glaubensbekenntnis. Ausgelegt und verantwortet vor den Fragen der Gegenwart. 5. Aufl. Gütersloh (1972) 1990. (Gütersloher Taschenbücher Siebenstern 1292) Wenz, Gunther: Wolfhart Pannenbergs Systematische Theologie. Ein einführender Bericht. Mit einer Werkbibliographie 1998–2002 und einer Bibliographie ausgewählter Sekundärliteratur zusammengestellt von Miriam Rose. Göttingen 2003. |

| | | |
|---|---|---|
| 010754 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik): Theologie der Krise. Texte zum Neueinsatz der Evangelischen Theologie nach 1918<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; ZK ZB; ZK Z2; 02; 68; BA B2; BA BH; BA BG; BA BF; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; 11; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 106b | *Bernhard, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Desillusioniert durch die deutsche Kriegsniederlage und in kritischer Distanz zur herkömmlichen Kultur- und Glaubensauffassung machte sich nach 1918 eine ganze Generation junger evangelischer Theologen auf, neue Wege und Gedanken in der theologischen Wissenschaft zu probieren und der liberalen Tradition, mit der sie allesamt ‚groß geworden' waren, den Rücken zuzukehren. Als bedeutendste neue Strömung ist sicherlich die „Dialektische Theologie" zu bezeichnen, die der reformierte Schweizer Karl Barth (1886-1968) entscheidend mitbegründete und mit einem ungemein gestaltungsreichen Kreis, dem die bekannten Namen Rudolf Bultmann (1884-1976), Emil Brunner (1889-1966), Friedrich Gogarten (1887-1967) und Eduard Thurneysen (1888-1974) zuzuordnen sind, vertrat. Sie alle waren bestimmt vom Gedanken eines krisenhaften Gottesverhältnisses, in dem Gott als der „Ganz andere" aller menschlichen Möglichkeit entzogen ist. Daneben und konkurrierend entwarf Emanuel Hirsch (1888-1972) in seiner stark verinnerlichenden Frömmigkeitstheorie das Bild einer in Gebet sich sukzessiv vertiefenden Gottesbekanntschaft, die letztlich für den Glaubenden ein „Leben in Gott" ermöglicht. Paul Tillich (1886-1965), sowohl mit Barth als auch Hirsch bekannt, nimmt mit seinen religiös-sozialistischen Tendenzen eine weitere Gegenposition ein. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Di 14-15 Uhr und nach Vereinbarung | | |
| *Literatur:* | | |
| *Einführende Literatur:* Eckhard Lessing, Geschichte der deutschsprachigen evangelischen Theologie *von Albrecht Ritschl bis zur Gegenwart, Bd. 2: 1918-1945, Göttingen 2004, 21-23.* | | |

### 3.2.1.3 Basismodul Fachdidaktik (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010080 | Vorlesung: Einführung in die Religionswissenschaft und Interkulturelle Theologie<br>A1; 07; 04; 11; 09; BA B2; BA BG; BA BH; 25; 27; LS; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA 52; BA 5F; BA 5G; BA 5H; ME M8; ZK ZH; ZK ZG; BA | *Schmidt-Leukel, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BF<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 10-12, H 2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 2 | |

*Kommentar:*

Religion und Religionen sind zunehmend zu umstrittenen Phänomenen geworden. Dies schlägt sich auch in den unterschiedlichen Formen ihrer wissenschaftlichen Behandlung nieder. Die Vorlesung bietet einen einführenden Überblick zu verschiedenen wissenschaftlichen Zugängen zur Religion. Schwerpunkte des ersten Teils der Vorlesung bilden Entstehung und Selbstverständnis der westlichen Religionswissenschaft, ein Überblick über ihre Methoden und Disziplinen sowie insbesondere ihr Verhältnis zur Theologie. Im zweiten Teil wird das Konzept der Interkulturellen Theologie vorgestellt, ihr Bezug zur Religionstheologie diskutiert und ihre zukünftige Entwicklung erörtert.

*Bemerkung:*

Die Vorlesung gilt auch als Proseminar "Christentum und andere Religionen" Sprechstunde: Mi 9-10 Uhr

*Literatur:*

F. Stolz, Grundzüge der Religionswissenschaft, 3. Aufl. Göttingen 2001; J. Figl (Hg.), Handbuch Religionswissenschaft, Innsbruck 2003, 18-80; K. Hock, Einführung in die Religionswissenschaft, 2. Aufl. Darmstadt 2006; W.C. Smith, Towards a World Theology. Faith and the Comparative History of Religion, 2nd edn., Maryknoll 1989; K. Hock, Einführung in die Interkulturelle Theologie, Darmstadt 2011; V. Küster, Einfihrung in die Interkulturelle Theologie, Göttingen 2011; „Religionswissenschaft – Theologie. Erkundungen einer strittigen Zuordnung“ (Berliner Theologische Zeitschrift 29 2012, Heft 1).

---

| | | |
|---|---|---|
| 010113 | Proseminar: Introduction to Buddhism<br>ME E3; BA BH; BA BH; BA LH; BA LF; BA LG; BA L2; BA LH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA B2; 11; 04; BA BF; ME M8; 09; ZK ZH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |

*Kommentar:*

The course offers an introduction to the different stages and forms in the development of Buddhism: 1) Foundational doctrines and Theravāda-Buddhism, 2) Mahāyāna-Buddhism, 3) Chinese and Japanese developments, 4) Tantric Buddhism. Thematically the course focusses on both, the interconnectedness but also the differences and transformations within the diverse Buddhist tradition. The basic textbook for the course is: P. Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism. Selected samples of Buddhist source texts (inn English translation) will be provided during the course. Das Seminar gilt als „Proseminar: Christentum und andere Religionen".

*Bemerkung:*

This course will be taught in English. Reading amount: 10-20 pages/week. Each participant will have to introduce at least one of the sessions. Office hours/Sprechstunde: Wednesday 9:00 -10.00 (during term) or by appointment

*Literatur:*

Perry Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism, Edinburgh 2006 (obligatory). Additional literature/reading lists will be given during the course.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010109 | Proseminar: Introduction to Islam<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; 09; 07; BA LG; BA L2; BA LF; BA LH; 04; ZK ZG; ZK ZH; ME M8; BA BH; BA BH; ME M3; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Emirahmetoglu, E.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Das Proseminar soll die Grundzüge der islamischen Lehre darstellen. Dabei sollten die Studierenden Einblick in die wichtigsten Inhalte, wie die islamische Geschichte, die islamische Glaubenspraxis, die einzelnen Teilbereiche der islamischen Theologie sowie aktuelle Fragestellungen bekommen |
| *Bemerkung:* |
| Begrenzung Teilnehmerzahl: 30 Sprechstunde: |
| *Literatur:* |
| Heinz Halm: Der Islam. Geschichte und Gegenwart. C.H. Beck. München 2007. |

| | | |
|---|---|---|
| 011048 | Proseminar: Einführung in die Unterrichtsvorbereitung (=Didaktik des Evangelischen Religionsunterrichts)<br>04; 11; BA B2; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; 09; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 52; ZK ZH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA 5H; BA 5G; BA 5F; ME M8; 07<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 201 | *Rohmann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Religionsunterricht ist ein ausgesprochen multifaktorielles Geschehen. Wichtige Faktoren wie die Schülerinnen und Schüler, die Entwicklung ihrer religiösen Urteilsbildung, die Position dieses Unterrichts in der Schule und die Anforderungen an die Lehrkraft werden in diesem Proseminar in den Blick genommen, um theorie- wie praxisorientiert anhand der Richtlinien und Lehrpläne, religionspädagogischer Konzeptionen und Unterrichtswerke in die Vorbereitung des Unterrichts einzuführen und Planungs- und Gestaltungskompetenzen zu erwerben. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Mittwochs von 12.00 bis 13.00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Christian Grethlein, Fachdidaktik, Göttingen 2005.Rainer Lachmann, Reinhold Mokrosch, Erdmann Sturm, Hg.: Religionsunterricht - Orientierung für das Lehramt, Göttingen 2006.Gerhard Büttner, Veit-Jakobus Dieterich: Religion als Unterricht. Ein Kompendium, Göttingen 2004.Joachim Kunstmann, Religionspädagogik. Eine Einführung, Tübingen und Basel 2004. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011033 | Proseminar: Einführung in die Unterrichtsvorbereitung (=Didaktik des Evangelischen Religionsunterrichts)<br>ZK ZH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; ME M8; 07; 04; 11; BA B2; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; 09; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 203 | *Lienau, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Religionsunterricht ist ein ausgesprochen multifaktorielles Geschehen. Wichtige Faktoren wie die Schülerinnen und Schüler, die Entwicklung ihrer religiösen Urteilsbildung, die Position dieses Unterrichts in der Schule und die Anforderungen an die Lehrkraft werden in diesem Proseminar in den Blick genommen, um theorie- wie praxisorientiert anhand der Richtlinien und Lehrpläne, religionspädagogischer Konzeptionen und Unterrichtswerke in die Vorbereitung des Unterrichts einzuführen und Planungs- und Gestaltungskompetenzen zu erwerben. | | |
| *Literatur:* | | |
| Christian Grethlein, Fachdidaktik, Göttingen 2005.Rainer Lachmann, Reinhold Mokrosch, Erdmann Sturm, Hg.: Religionsunterricht - Orientierung für das Lehramt, Göttingen 2006.Gerhard Büttner, Veit-Jakobus Dieterich: Religion als Unterricht. Ein Kompendium, Göttingen 2004.Joachim Kunstmann, Religionspädagogik. Eine Einführung, Tübingen und Basel 2004. | | |

### 3.2.1.4 Interdisziplinäres Aufbaumodul I (Grundthemen der Theologie) (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010477 | Hauptseminar Religion und Lebenswelt: Christfigures in Film<br>09; ZK Z2; ZK ZB; ME M8; ME M4; BA B2; BA LH; BA LF; BA L2; 07; 04; 11; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA BG; BA BH; BA BF<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 18-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 16-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-16, ETH 102<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 16-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-16, ETH 102 | *Schreiter, M.* |

*Kommentar:*

In Kooperation mit der Medizinischen Fakultät.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: donnerstags 14:00-16:00 Uhr

*Literatur:*

Literatur wird im Laufe des Semesters bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010788 | Hauptseminar: R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz<br>ZK ZH; ZK ZG; 09; BA BF; BA B2; 11; 04; 07; 02; BA BG; BA BH; ME M8; 25; 27; 21; 24; BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 201 | *Hammann, K.* |

*Kommentar:*

Anhand von ausgewählten Texten R. Bultmanns sollen zentrale Fragen der christlichen Theologie erörtert werden

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Do, 10-11 Uhr

*Literatur:*

R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz, hg. von A. Lindemann, 2002

---

| | | |
|---|---|---|
| 010462 | Hauptseminar: Glaube in exegetischer und systematisch-theologischer Perspektive (mit und ohne Griechisch)<br>BA BF; BA 52; BA 5H; BA 5F; ZK ZH; ZK ZG; BA LH; BA LF; BA L2; 24; 21; 27; 25; ME M8; BA BH; BA BG; 09; 02; 07; 04; 11; 09; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 302 | *Löhr, H.* |

*Kommentar:*

„Ich glaube an Gott …“: Glaube ist das zentrale christliche Grundwort für die Charakterisierung der Gottesbeziehung des Menschen. Wer glaubt, kann sich darauf verlassen, dass Gott ihn oder sie liebt. Gilt das immer und in jedem Fall? Der Glaube kann stark sein oder auch schwach, voller Gewissheit oder voller Anfechtung. Auf jeden Fall steckt im Glauben eine existentielle Bejahung des Geheimnisses Gottes, die das Leben verändert. Die Arbeit an ausgewählten neutestamentlichen Texten führt zu den Ursprungssituationen des Glaubens und öffnet den Blick für neue Einsichten. Die systematisch-theologische Klärung des Glaubensverständnisses und des Glaubensbegriffs führt zu tieferem Verstehen und trägt zum Abbau von Missverständnissen eines heute vieldeutig gewordenen Begriffs bei.

*Bemerkung:*

prüfungsrelevant Sprechstunde: Prof. Beintker: Do 14-15 Uhr Prof. Löhr:

*Literatur:*

Einführende Literatur: Gerhard Ebeling, Was heißt Glauben?, in: Ders., Wort und Glaube III, 1975, 225-235; Ferdinand Hahn / Hans Klein (Hg.), Glaube im Neuen Testament, Neukirchen-Vluyn 1982 (= BThSt 7); Eberhard Jüngel, Art. Glaube IV. Systematisch-theologisch, in: RGG$^4$ III, 953-974;

| |
|---|
| Matthias Konradt, Art. Faith II. New Testament, in: EBR 8, 691-701; Dieter Lührmann, Glaube im frühen Christentum, Gütersloh 1976; Martin Seils, Glaube, 1996 (= HST 13). |

| | | |
|---|---|---|
| 010549 | Hauptseminar: Kommunikation des Evangeliums unter dem Hakenkreuz: Eine Herausforderung für heutige kommunikative Praxis<br>04; BA B2; ME M4; BA L2; BA LF; BA LH; 09; ME M8; 27; 25; ZK Z2; ZK ZB; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA BG; BA BH; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 302 | *Bieber-Wallmann, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorischer Bestandteil dieser Veranstaltung sind Exkursionen, z.B. zur Wewelsburg. | | |
| *Literatur:* | | |
| wird bei Veranstaltungsbeginn bekannt gegeben | | |

### 3.2.1.5 Fachwissenschaftliches Aufbaumodul II (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010788 | Hauptseminar: R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz<br>ZK ZH; ZK ZG; 09; BA BF; BA B2; 11; 04; 07; 02; BA BG; BA BH; ME M8; 25; 27; 21; 24; BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 201 | *Hammann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Anhand von ausgewählten Texten R. Bultmanns sollen zentrale Fragen der christlichen Theologie erörtert werden | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Do, 10-11 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz, hg. von A. Lindemann, 2002 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010462 | Hauptseminar: Glaube in exegetischer und systematisch-theologischer Perspektive (mit und ohne Griechisch)<br>BA BF; BA 52; BA 5H; BA 5F; ZK ZH; ZK ZG; BA LH; BA LF; BA L2; 24; 21; 27; 25; ME M8; BA BH; BA BG; 09; 02; 07; 04; 11; 09; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 302 | *Löhr, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| „Ich glaube an Gott …“: Glaube ist das zentrale christliche Grundwort für die Charakterisierung der Gottesbeziehung des Menschen. Wer glaubt, kann sich darauf verlassen, dass Gott ihn oder sie liebt. Gilt das immer und in jedem Fall? Der Glaube kann stark sein oder auch schwach, voller Gewissheit oder voller Anfechtung. Auf jeden Fall steckt im Glauben eine existentielle Bejahung des Geheimnisses Gottes, die das Leben verändert. Die Arbeit an ausgewählten neutestamentlichen Texten führt zu den Ursprungssituationen des Glaubens und öffnet den Blick für neue Einsichten. Die systematisch-theologische Klärung des Glaubensverständnisses und des Glaubensbegriffs führt zu tieferem Verstehen und trägt zum Abbau von Missverständnissen eines heute vieldeutig gewordenen Begriffs bei. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| prüfungsrelevant Sprechstunde: Prof. Beintker: Do 14-15 Uhr Prof. Löhr: | | |
| *Literatur:* | | |
| Einführende Literatur: Gerhard Ebeling, Was heißt Glauben?, in: Ders., Wort und Glaube III, 1975, 225-235; Ferdinand Hahn / Hans Klein (Hg.), Glaube im Neuen Testament, Neukirchen-Vluyn 1982 | | |

(= BThSt 7); Eberhard Jüngel, Art. Glaube IV. Systematisch-theologisch, in: RGG$^4$ III, 953-974; Matthias Konradt, Art. Faith II. New Testament, in: EBR 8, 691-701; Dieter Lührmann, Glaube im frühen Christentum, Gütersloh 1976; Martin Seils, Glaube, 1996 (= HST 13).

| | | |
|---|---|---|
| 010276 | Hauptseminar: Mose. Biblische Figur und Grundlage der Biblischen Überlieferung (ohne Hebr.)<br>BA LH; BA BG; BA BH; ZK ZG; ZK ZH; 25; 27; 21; 24; BA L2; BA LF; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 204 | *Heckl, R.* |

*Kommentar:*

Diskussion der im Pentateuch enthaltenen Traditionen über Mose und der Thesen über seine Historizität; Religionsgeschichtlicher Vergleich mit anderen Mittlergestalten; Entstehung der mit Mose verbundenen Vorstellung vom Ursprung der Tora.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Montag, 14.15 Uhr

*Literatur:*

Heckl, R.: Mose als Schreiber. Am Ursprung der jüdischen Hermeneutik des Pentateuchs, ZABR 19, 2013, 179-234; Otto, E.: Mose. Geschichte und Legende, Beck Wissen, München 2006

### 3.2.1.6 Kernpraktikum

| | | |
|---|---|---|
| 011177 | Kernpraktikum: Herbst 2015<br>BA BG; BA BH; 43; 21; 24; 42<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 18-20, ETH 203 | *Holze, E.* |

*Kommentar:*

Betreuung, Vor- und Nachbereitung des Kernpraktikums. Zentrale Informations- und verbindliche Anmeldeveranstaltung am Mittwoch, 29.04.2015 um 18.00 Uhr in Raum 203. Die weiteren Termine werden mit dem Dozenten in der Seminargruppe vereinbart.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: mittwochs von 12.00 bis 13.00 Uhr

| | | |
|---|---|---|
| 011181 | Kernpraktikum: Herbst 2015<br>21; 42; BA BG; BA BH; 24; 43<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 18-20, ETH 203 | *Schulte-Wörmann, I.* |

*Kommentar:*

Betreuung, Vor- und Nachbereitung des Kernpraktikums. Zentrale Informations- und verbindliche Anmeldeveranstaltung am Mittwoch, 29.04.2015 um 18.00 Uhr in Raum 203. Die weiteren Termine werden mit dem Dozenten in der Seminargruppe vereinbart.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: nach Vereinbarung

| | | |
|---|---|---|
| 011196 | Kernpraktikum: Herbst 2015<br>42; 21; BA BH; BA BG; 43; 24<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 18-20, ETH 203 | *Schulte-Wörmann, I.* |

*Kommentar:*

Betreuung, Vor- und Nachbereitung des Kernpraktikums. Zentrale Informations- und verbindliche Anmeldeveranstaltung am Mittwoch, 29.04.2015 um 18.00 Uhr in Raum 203. Die weiteren Termine

| |
|---|
| werden mit dem Dozenten in der Seminargruppe vereinbart. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: nach Vereinbarung |

### 3.2.2 Zwei-Fach-Bachelor Evangelische Religionslehre (B2-Fach)

### 3.2.2.1 Modul Allgemeine Einführung (Pflicht)

### 3.2.2.2 Basismodul Altes Testament (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010166 | Proseminar: Einführung in die wissenschaftliche Arbeit am Alten Testament (mit Hebr.)<br>BA 52; BA L2; MA 88; BA B2; 07; 04; 11; 09; S2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 201 | *Robker, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Methodologie der alttestamentlichen Exegese | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Das Proseminar bietet eine Einführung in die Methodik der alttestamentlichen Exegese. In diesem Semester behandeln wir Amos. Da die Texte im Original behandelt werden, wird ein erfolgreich abgeschlossenes Hebraicum vorausgesetzt. Wichtigste Begleitliteratur zu dem Seminar ist die 3. Auflage von Uwe Beckers „Exegese des Alten Testaments“, doch wird weitere Sekundärliteratur im Seminar bekannt gegeben. Ziel des Seminars ist die Verfassung einer Proseminararbeit und der Erwerb des grundlegenden methodologischen Werkzeugs, das Studierende für das weitere Studium sowie für die Ausübung des Pfarrberufs benötigen. Der Stoff des Proseminars kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF) Sprechstunde: Di 15-16 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Einführende Literatur: Uwe Becker, Exegese des Alten Testaments, Tübingen $^{3}$2011 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011249 | Proseminar: Einführung in die wissenschaftlichen Methoden der Exegese des Alten Testaments (ohne Hebr.): Von der Psalmenexegese zur Psalterexegese<br>BA 5G; BA LG; BA BG; ZK ZG; ZK ZH; BA BF; BA BH; MA 88; BA B2; ME M8; BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 102 | *Hoegen-Rohls, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Proseminar erarbeitet die methodischen Schritte der historisch-kritischen Exegese am Beispiel der Psalmen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Dienstag, 9.45 - 10.45 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Uwe Becker, Exegese des Alten Testaments. Ein Methoden- und Arbeitsbuch, Tübingen $^{3}$2011; Bernd Janowski, Konfliktgespräche mit Gott. Eine Anthropologie der Psalmen, Neukirchen-Vluyn $^{4}$2013; Erich Zenger, Psalmenexegese *und* Psalterexegese. Eine Forschungsgeschichte, in: Ders. (Hg.), The Composition of the book of Psalms, BEThL 238, Leuven u.a. 2010, 17-65. | | |

### 3.2.2.3 Basismodul Neues Testament (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010314 | Vorlesung: Einführung in das Neue Testament | *De Vos, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; ME M8; BA BF; BA B2; BA BG; BA BH; 07; 04; MA 88; 09; ZK ZG; LS; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; ; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 13.07.2015, Di, ZH | |

*Kommentar:*

Die Vorlesung bietet eine erste Orientierung über die im Fach Neues Testament behandelten Themen. Der Schwerpunkt liegt auf der Kanons- und Literaturgeschichte des Neuen Testaments. Soll die Vorlesung mit Gewinn besucht werden, ist ausreichend Zeit zur Vor- und Nachbereitung einzuplanen. Dazu werden in der Vorlesung zahlreiche Hinweise (Quellen, Literatur, links etc.) geboten. Für alle Studierenden (Pfarramt, Diplom, Lehramt Gymnasium), die seit dem WS 98/99 ihr Studium aufgenommen haben, ist der Besuch dieser Vorlesung obligatorisch. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn bis Sommersemester 2013):** Modul: Einführung in die Bibel (5 LP) Veranstaltung im SoSe: "Einführung in das Neue Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Veranstaltung im WiSe: "Einführung in das Alte Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Wer in der Veranstaltung "Einführung in das Neue Testament" die Klausur erfolgreich schreibt erhält 3 LP; in der Veranstaltung " Einführung in das Alte Testament " werden dann 2 LP für die Teilnahme vergeben und umgekehrt. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn ab Wintersemester 2013/14):** In der Vorlesung muss eine benotete Prüfungsleistung erbracht werden.

*Bemerkung:*

Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF, ZPL).

---

| | | |
|---|---|---|
| 011220 | Proseminar: Matthäus und die „Heiden“. Einführung in die historisch-kritische Exegese des Neuen Testaments (ohne Griechisch)<br>BA L2; ME M8; BA BH; ZK ZG; ZK ZH; BA B2; BA BF; ZK ZB; BA BG; BA LF; BA LH; BA LG; BA 52; BA 5F; BA 5H; BA 5G<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-16, ETH 102<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 30.06.2015, Di, ETH 302 | *Gräper, M.* |

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Do 12-13 und nach Vereinbarung

---

| | | |
|---|---|---|
| 010329 | Proseminar: Einführung in die historisch-kritische Exegese des Neuen Testaments (mit Griechisch)<br>09; ZK Z2; BA B2; BA L2; 11; 04; 07; BA 52; ME E4; ME E1; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 102 | *Schumann, D.* |

*Kommentar:*

Das Seminar führt in den Methodenkanon der historisch-kritischen Exegese ein. Anhand ausgewählter neutestamentlicher Texte werden die Teilnehmer/-innen an das exegetische Arbeiten mit dem Neuen Testament herangeführt, wobei die Diskussion, Einübung und kritische Reflektion der Methodenschritte im Vordergrund steht. Das so erlernte methodische Handwerkszeug soll die Teilnehmer/-innen zum eigenständigen exegetischen Arbeiten befähigen.

*Literatur:*

Literatur wird im Rahmen des Seminars vorgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010348 | Übung: Bibelkunde des Neuen Testaments<br>BA 52; BA 5H; BA 5F; BA L2; BA LH; BA LF; 09; 04; BA B2; 07; ME M8; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 302 | *Gräper, M.* |

*Bemerkung:*

| |
|---|
| Inhalt der Lehrveranstaltung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF; ZPL). Sprechstunde: Mi 10-11 Uhr |
| *Literatur:* |
| Bienert, D. C.: Bibelkunde des Neuen Testaments, Gütersloh 2010; weitere Literatur wird in der ersten Sitzung vorgestellt. |

### 3.2.2.4 Basismodul Kirchen-, Theologie- und Religionsgeschichte (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010520 | Vorlesung: Theologiegeschichte im Überblick<br>A1; BA LF; BA LG; BA LH; BA L2; BA BH; BA BG; BA B2; 07; 04; 11; ZK ZB; ZK Z2; ME M8; 09; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; LS; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 1 | *Hammann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung bietet einen Überblick über die Epochen, maßgeblichen Problemstellungen und Hauptakteure der Geschichte der christlichen Theologie. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Donnerstag, 10–11 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| B. Hägglund, Geschichte der Theologie. Ein Abriß, 1997[2]. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010080 | Vorlesung: Einführung in die Religionswissenschaft und Interkulturelle Theologie<br>A1; 07; 04; 11; 09; BA B2; BA BG; BA BH; 25; 27; LS; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA 52; BA 5F; BA 5G; BA 5H; ME M8; ZK ZH; ZK ZG; BA BF<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 10-12, H 2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 2 | *Schmidt-Leukel, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Religion und Religionen sind zunehmend zu umstrittenen Phänomenen geworden. Dies schlägt sich auch in den unterschiedlichen Formen ihrer wissenschaftlichen Behandlung nieder. Die Vorlesung bietet einen einführenden Überblick zu verschiedenen wissenschaftlichen Zugängen zur Religion. Schwerpunkte des ersten Teils der Vorlesung bilden Entstehung und Selbstverständnis der westlichen Religionswissenschaft, ein Überblick über ihre Methoden und Disziplinen sowie insbesondere ihr Verhältnis zur Theologie. Im zweiten Teil wird das Konzept der Interkulturellen Theologie vorgestellt, ihr Bezug zur Religionstheologie diskutiert und ihre zukünftige Entwicklung erörtert. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorlesung gilt auch als Proseminar "Christentum und andere Religionen" Sprechstunde: Mi 9-10 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| F. Stolz, Grundzüge der Religionswissenschaft, 3. Aufl. Göttingen 2001; J. Figl (Hg.), Handbuch Religionswissenschaft, Innsbruck 2003, 18-80; K. Hock, Einführung in die Religionswissenschaft, 2. Aufl. Darmstadt 2006; W.C. Smith, Towards a World Theology. Faith and the Comparative History of Religion, 2nd edn., Maryknoll 1989; K. Hock, Einführung in die Interkulturelle Theologie, Darmstadt 2011; V. Küster, Einfïhrung in die Interkulturelle Theologie, Göttingen 2011; „Religionswissenschaft – Theologie. Erkundungen einer strittigen Zuordnung“ (Berliner Theologische Zeitschrift 29 2012, Heft 1). | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010113 | Proseminar: Introduction to Buddhism | *Schmidt-* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E3; BA BH; BA BH; BA LH; BA LF; BA LG; BA L2; BA LH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA B2; 11; 04; BA BF; ME M8; 09; ZK ZH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Leukel, P.* |

*Kommentar:*

The course offers an introduction to the different stages and forms in the development of Buddhism: 1) Foundational doctrines and Theravāda-Buddhism, 2) Mahāyāna-Buddhism, 3) Chinese and Japanese developments, 4) Tantric Buddhism. Thematically the course focusses on both, the interconnectedness but also the differences and transformations within the diverse Buddhist tradition. The basic textbook for the course is: P. Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism. Selected samples of Buddhist source texts (inn English translation) will be provided during the course. Das Seminar gilt als „Proseminar: Christentum und andere Religionen".

*Bemerkung:*

This course will be taught in English. Reading amount: 10-20 pages/week. Each participant will have to introduce at least one of the sessions. Office hours/Sprechstunde: Wednesday 9:00 -10.00 (during term) or by appointment

*Literatur:*

Perry Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism, Edinburgh 2006 (obligatory). Additional literature/reading lists will be given during the course.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010109 | Proseminar: Introduction to Islam<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; 09; 07; BA LG; BA L2; BA LF; BA LH; 04; ZK ZG; ZK ZH; ME M8; BA BH; BA BH; ME M3; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Emirahmetoglu, E.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar soll die Grundzüge der islamischen Lehre darstellen. Dabei sollten die Studierenden Einblick in die wichtigsten Inhalte, wie die islamische Geschichte, die islamische Glaubenspraxis, die einzelnen Teilbereiche der islamischen Theologie sowie aktuelle Fragestellungen bekommen

*Bemerkung:*

Begrenzung Teilnehmerzahl: 30 Sprechstunde:

*Literatur:*

Heinz Halm: Der Islam. Geschichte und Gegenwart. C.H. Beck. München 2007.

### 3.2.2.5 Basismodul Systematische Theologie (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010830 | Vorlesung: Grundfragen der Ethik<br>BA LH; BA BH; A1; BA LH; BA LG; BA L2; BA LF; BA BG; ME M8; ; ZK Z2; ZK ZB; LS; 11; 07; 04; BA B2; BA BH; BA BF; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; 09; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F2 | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

In dieser Vorlesung werden in einem ersten Teil die (sozial-)ethischen Grundideen der christlichen Religion in historischer und systematisch-gegenwartsorientierter Perspektive entwickelt (Kulturauftrag, Nächsten- und Feindesliebe, Reich-Gottes-Gedanke). Dabei werden die besonderen Akzente, die die Reformation gesetzt hat (Berufsethik, sog. Zwei-Reiche-Lehre), ebenso berücksichtigt wie der Einfluss, den die praktischen Philosophie der Neuzeit (Naturrecht, Immanuel Kant, Utilitarismus) und das moderne Recht (Menschenwürde, Grundrechte, Verfassungsstaat) auf die evangelische Ethik genommen haben. Im zweiten Teil erfolgen exemplarische Konkretionen in

aktuellen Anwendungsfeldern (Medizinetrhik, Wirtschaftsethik, Politische Ethik). **Bemerkung für die Allgemeinen Studien:** Modul: Einführung in die christliche Theologie (5 LP) Veranstaltung im WS: "Einführung in die Dogmatik"
Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Veranstaltung im SS: "Einführung in die Ethik"
Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Wer in der Veranstaltung "Einführung in die Dogmatik" (WS) die Klausur erfolgreich schreibt erhält 3 LP; in der Veranstaltung "Einführung in die Ethik" werden dann 2 LP für die Teilnahme vergeben und umgekehrt.

*Bemerkung:*

Leistungsnachweis: Nach Vereinbarung Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF, ZPL). Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben.

*Literatur:*

Jan Rohls, Geschichte der Ethik, Tübingen $^{2}$1999 Martin Honecker, Einführung in die Theologische Ethik, Berlin/New York 1990 Martin Honecker, Grundriss der Sozialethik, Berlin/New York 1995

---

| | | |
|---|---|---|
| 010845 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Ethik): Einführung in die philosophische Ethik<br>04; LS; ME M8; 09; ZK ZH; ZK ZG; BA BF; BA BG; BA BH; BA B2; 68; 02; ZK Z2; ZK ZB; BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 14-16, ETH 201<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, Fl 018 | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

Die methodische und inhaltliche Einführung in die Systematische Theologie erfolgt anhand von klassischen Texten aus der philosophischen Tradition, die in besonderer Weise den ethischen Diskurs in der protestantischen Theologie und Ethik bestimmt haben. Begonnen wird mit Auszügen aus dem Werk „Eine Einführung in die Prinzipien der Moral und Gesetzgebung“ (1780, publiziert 1789) von Jeremy Bentham (1748-1832), es folgen die „Grundlegung zur Metaphysik der Sitten“ (1785) von Immanuel Kant (1724-1804) und die „Monologen“ (1800) von Friedrich Schleiermacher (1768-1834). Quellen zur theologischen Wirkungsgeschichte schließen sich an.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben.

*Literatur:*

- Jan Rohls, Geschichte der Ethik, Tübingen $^{2}$1999

---

| | | |
|---|---|---|
| 010720 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik): Wolfhart Pannenberg (1928-2014): Theologie und Anthropologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 11; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, BRÜ 1 | *Eberhardt, K.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar bietet eine Einführung in die Systematische Theologie am Beispiel von Wolfhart Pannenberg (1928-2014). In seiner „Programmschrift“ Offenbarung als Geschichte (zuerst 1961) eröffnet Pannenberg ein neues Kapitel der theologischen Diskussion des 20. Jahrhunderts und setzt insbesondere kritische Akzente gegen die Wort-Gottes-Theologie der Barthschule. Nach einer interpretierenden Lektüre zentraler Abschnitte dieser Schrift soll insbesondere die Anthropologie Pannenbergs in den Blick genommen werden. Grundlage wird der aus Pannenbergs Vorlesungen entstandene Band „Was ist der Mensch“ (zuerst 1962) sein. Eine Vertiefung bieten ggf. Einblicke in

seine Dogmatik (Systematische Theologie Band II), die „Anthropologie in theologischer Perspektive“ oder seine Auslegung des Credo.

*Bemerkung:*

Intensive Lektüre und Mitarbeit sowie die Übernahme eines Protokolls o.ä. sind Teilnahmevoraussetzung. Informieren Sie sich zur ersten Sitzung über Leben und Werk Pannenbergs. Sprechstunde: Dienstags 16.00-17.00 Uhr und nach Vereinbarung.
In der vorlesungsfreien Zeit in der Regel donnerstags 14.30-16.00 Uhr.

*Literatur:*

Pannenberg, Wolfhart (Hrsg.): Offenbarung als Geschichte. 5. Auflage. Göttingen (1961) 1982. (Kerygma und Dogma Beiheft 1.) Pannenberg, Wolfhart: Was ist der Mensch? Die Anthropologie der Gegenwart im Lichte der Theologie. 8. Aufl. Göttingen (1962) 1995. (Kleine Vandenhoeck-Reihe 1139) [zur Anschaffung empfohlen!] Pannenberg, Wolfhart: Systematische Theologie. 3 Bände. Göttingen 1988/1991/1993. Pannenberg, Wolfhart: Das Glaubensbekenntnis. Ausgelegt und verantwortet vor den Fragen der Gegenwart. 5. Aufl. Gütersloh (1972) 1990. (Gütersloher Taschenbücher Siebenstern 1292) Wenz, Gunther: Wolfhart Pannenbergs Systematische Theologie. Ein einführender Bericht. Mit einer Werkbibliographie 1998–2002 und einer Bibliographie ausgewählter Sekundärliteratur zusammengestellt von Miriam Rose. Göttingen 2003.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010735 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik): Wolfhart Pannenberg (1928-2014): Theologie und Anthropologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 304 | *Eberhardt, K.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar bietet eine Einführung in die Systematische Theologie am Beispiel von Wolfhart Pannenberg (1928-2014). In seiner „Programmschrift“ Offenbarung als Geschichte (zuerst 1961) eröffnet Pannenberg ein neues Kapitel der theologischen Diskussion des 20. Jahrhunderts und setzt insbesondere kritische Akzente gegen die Wort-Gottes-Theologie der Barthschule. Nach einer interpretierenden Lektüre zentraler Abschnitte dieser Schrift soll insbesondere die Anthropologie Pannenbergs in den Blick genommen werden. Grundlage wird der aus Pannenbergs Vorlesungen entstandene Band „Was ist der Mensch“ (zuerst 1962) sein. Eine Vertiefung bieten ggf. Einblicke in seine Dogmatik (Systematische Theologie Band II), die „Anthropologie in theologischer Perspektive“ oder seine Auslegung des Credo.

*Bemerkung:*

Intensive Lektüre und Mitarbeit sowie die Übernahme eines Protokolls o.ä. sind Teilnahmevoraussetzung. Informieren Sie sich zur ersten Sitzung über Leben und Werk Pannenbergs. Sprechstunde: Dienstags 16.00-17.00 Uhr und nach Vereinbarung.
In der vorlesungsfreien Zeit in der Regel donnerstags 14.30-16.00 Uhr.

*Literatur:*

Pannenberg, Wolfhart (Hrsg.): Offenbarung als Geschichte. 5. Auflage. Göttingen (1961) 1982. (Kerygma und Dogma Beiheft 1.) Pannenberg, Wolfhart: Was ist der Mensch? Die Anthropologie der Gegenwart im Lichte der Theologie. 8. Aufl. Göttingen (1962) 1995. (Kleine Vandenhoeck-Reihe 1139) [zur Anschaffung empfohlen!] Pannenberg, Wolfhart: Systematische Theologie. 3 Bände. Göttingen 1988/1991/1993. Pannenberg, Wolfhart: Das Glaubensbekenntnis. Ausgelegt und verantwortet vor den Fragen der Gegenwart. 5. Aufl. Gütersloh (1972) 1990. (Gütersloher Taschenbücher Siebenstern 1292) Wenz, Gunther: Wolfhart Pannenbergs Systematische Theologie.

| |
|---|
| Ein einführender Bericht. Mit einer Werkbibliographie 1998–2002 und einer Bibliographie ausgewählter Sekundärliteratur zusammengestellt von Miriam Rose. Göttingen 2003. |

| | | |
|---|---|---|
| 010754 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik): Theologie der Krise. Texte zum Neueinsatz der Evangelischen Theologie nach 1918<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; ZK ZB; ZK Z2; 02; 68; BA B2; BA BH; BA BG; BA BF; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; 11; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 106b | *Bernhard, J.* |

*Kommentar:*

Desillusioniert durch die deutsche Kriegsniederlage und in kritischer Distanz zur herkömmlichen Kultur- und Glaubensauffassung machte sich nach 1918 eine ganze Generation junger evangelischer Theologen auf, neue Wege und Gedanken in der theologischen Wissenschaft zu probieren und der liberalen Tradition, mit der sie allesamt ‚groß geworden' waren, den Rücken zuzukehren. Als bedeutendste neue Strömung ist sicherlich die „Dialektische Theologie" zu bezeichnen, die der reformierte Schweizer Karl Barth (1886-1968) entscheidend mitbegründete und mit einem ungemein gestaltungsreichen Kreis, dem die bekannten Namen Rudolf Bultmann (1884-1976), Emil Brunner (1889-1966), Friedrich Gogarten (1887-1967) und Eduard Thurneysen (1888-1974) zuzuordnen sind, vertrat. Sie alle waren bestimmt vom Gedanken eines krisenhaften Gottesverhältnisses, in dem Gott als der „Ganz andere" aller menschlichen Möglichkeit entzogen ist. Daneben und konkurrierend entwarf Emanuel Hirsch (1888-1972) in seiner stark verinnerlichenden Frömmigkeitstheorie das Bild einer in Gebet sich sukzessiv vertiefenden Gottesbekanntschaft, die letztlich für den Glaubenden ein „Leben in Gott" ermöglicht. Paul Tillich (1886-1965), sowohl mit Barth als auch Hirsch bekannt, nimmt mit seinen religiös-sozialistischen Tendenzen eine weitere Gegenposition ein.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Di 14-15 Uhr und nach Vereinbarung

*Literatur:*

*Einführende Literatur:* Eckhard Lessing, Geschichte der deutschsprachigen evangelischen Theologie *von Albrecht Ritschl bis zur Gegenwart, Bd. 2: 1918-1945, Göttingen 2004, 21-23.*

### 3.2.2.6 Basismodul Religionspädagogik (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 011033 | Proseminar: Einführung in die Unterrichtsvorbereitung (=Didaktik des Evangelischen Religionsunterrichts)<br>ZK ZH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; ME M8; 07; 04; 11; BA B2; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; 09; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 203 | *Lienau, A.* |

*Kommentar:*

Religionsunterricht ist ein ausgesprochen multifaktorielles Geschehen. Wichtige Faktoren wie die Schülerinnen und Schüler, die Entwicklung ihrer religiösen Urteilsbildung, die Position dieses Unterrichts in der Schule und die Anforderungen an die Lehrkraft werden in diesem Proseminar in den Blick genommen, um theorie- wie praxisorientiert anhand der Richtlinien und Lehrpläne, religionspädagogischer Konzeptionen und Unterrichtswerke in die Vorbereitung des Unterrichts einzuführen und Planungs- und Gestaltungskompetenzen zu erwerben.

*Literatur:*

Christian Grethlein, Fachdidaktik, Göttingen 2005.Rainer Lachmann, Reinhold Mokrosch, Erdmann Sturm, Hg.: Religionsunterricht - Orientierung für das Lehramt, Göttingen 2006.Gerhard Büttner, Veit-Jakobus Dieterich: Religion als Unterricht. Ein Kompendium, Göttingen 2004.Joachim Kunstmann, Religionspädagogik. Eine Einführung, Tübingen und Basel 2004.

| | | |
|---|---|---|
| 011048 | Proseminar: Einführung in die Unterrichtsvorbereitung (=Didaktik des Evangelischen Religionsunterrichts)<br>04; 11; BA B2; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; 09; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 52; ZK ZH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA 5H; BA 5G; BA 5F; ME M8; 07<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 201 | *Rohmann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Religionsunterricht ist ein ausgesprochen multifaktorielles Geschehen. Wichtige Faktoren wie die Schülerinnen und Schüler, die Entwicklung ihrer religiösen Urteilsbildung, die Position dieses Unterrichts in der Schule und die Anforderungen an die Lehrkraft werden in diesem Proseminar in den Blick genommen, um theorie- wie praxisorientiert anhand der Richtlinien und Lehrpläne, religionspädagogischer Konzeptionen und Unterrichtswerke in die Vorbereitung des Unterrichts einzuführen und Planungs- und Gestaltungskompetenzen zu erwerben. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Mittwochs von 12.00 bis 13.00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Christian Grethlein, Fachdidaktik, Göttingen 2005.Rainer Lachmann, Reinhold Mokrosch, Erdmann Sturm, Hg.: Religionsunterricht - Orientierung für das Lehramt, Göttingen 2006.Gerhard Büttner, Veit-Jakobus Dieterich: Religion als Unterricht. Ein Kompendium, Göttingen 2004.Joachim Kunstmann, Religionspädagogik. Eine Einführung, Tübingen und Basel 2004. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011067 | Übung: Konzeptionen und Methoden des Religionsunterrichts<br>09; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; 07; 04; 11; BA B2; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 19-20, ETH 302<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 10-17, ETH 302<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-17, ETH 302<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-17, ETH 302 | *Schulte-Wörmann, I.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: nach Vereinbarung | | |
| *Literatur:* | | |
| Die Literatur wird zu Beginn des Semesters in Learnweb bereitgestellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010980 | Übung: Methodischer Grundkurs zum Religionsunterricht (Methoden des Religionsunterrichts)<br>09; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; 07; 04; BA B2; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Lübking, H.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: nach Vereinbarung | | |
| *Literatur:* | | |
| Die Literatur wird zu Beginn des Semesters in Learnweb bereitgestellt. | | |

### 3.2.2.7 Basismodul Praktische Theologie (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010921 | Vorlesung: Einführung in die Praktische Theologie<br>BA LG; BA LH; BA L2; BA LF; 07; BA B2; 09; 04; 11; BA 5F; BA 5G; | *Roggenkamp-Kaufmann, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA 5H; BA 52; A1; LS<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 106b | |

*Bemerkung:*

Sprechstunde: freitags, 10.00 bis 11.00 Uhr

*Literatur:*

- Grethlein Chr, Praktische Theologie, 2012

| | | |
|---|---|---|
| 011052 | Übung: Ich war fremd und ihr habt mich aufgenommen: Migration als Chance und Herausforderung für Gemeindepädagogik<br>09; BA L2; BA B2; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA LF; BA LG; BA LH; 04; 68; 11<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 203 | *Franzenburg, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 010989 | Übung Religiöse Kommunikation: Der Körper als Botschaft in der christlichen Publizistik<br>11; 04; 07; BA B2; BA LF; BA LH; BA LG; BA 5G; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA L2; 09<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 18-21, ETH 102<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-19, ETH 302<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-19, ETH 302 | *Born, S.* |

*Kommentar:*

Wir kommunizieren mit unseren Mitmenschen mit bis zu 80% durch unsere Körpersprache jedoch nur mit 20% über den Inhalt. Um authentisch und kongruent zu unserer Botschaft als Pfarrer_innen oder Lehrer_innen später arbeiten zu können, ist es wichtig, sich vertraut zu machen mit den bewussten und unbewussten Körper-Botschaften, die wir senden.

In der Übung widmen wir uns gemeinsam dem Körper als Kommunikationsorgan, setzen uns auseinander mit Fragen von Embodiment (Zusammenspiel von Haltung/Bewegungen des Körpers und Gedanken und Gefühlen) und üben praktisch Prozesse der Wahrnehmung: Was nehme ich an anderen wahr? Was nehme ich an mir selbst wahr?

Stephan Born, TV-Journalist und Kameratrainer für das Wort zum Sonntag, wird gemeinsam mit den Teilnehmenden v. a. auch mit Hilfe von Videoaufzeichnungen arbeiten. Erforderlich für eine gemeinsame Zusammenarbeit ist daher nicht nur ein Interesse am eigenen Körper, sondern auch die Bereitschaft sich dem ‚Auge der Kamera' zu stellen.

*Bemerkung:*

Teilnehmerbegrenzung: 12 Leute

### 3.2.2.8 Interdisziplinäres Aufbaumodul Theologie und Praxis - Geschichte und Gegenwart (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010477 | Hauptseminar Religion und Lebenswelt: Christfigures in Film<br>09; ZK Z2; ZK ZB; ME M8; ME M4; BA B2; BA LH; BA LF; BA L2; 07; 04; 11; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA BG; BA BH; BA BF<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 18-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 16-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-16, ETH 102<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 16-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-16, ETH 102 | *Schreiter, M.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| In Kooperation mit der Medizinischen Fakultät. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: donnerstags 14:00-16:00 Uhr |
| *Literatur:* |
| Literatur wird im Laufe des Semesters bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 010549 | Hauptseminar: Kommunikation des Evangeliums unter dem Hakenkreuz: Eine Herausforderung für heutige kommunikative Praxis<br>04; BA B2; ME M4; BA L2; BA LF; BA LH; 09; ME M8; 27; 25; ZK Z2; ZK ZB; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA BG; BA BH; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 302 | *Bieber-Wallmann, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorischer Bestandteil dieser Veranstaltung sind Exkursionen, z.B. zur Wewelsburg. | | |
| *Literatur:* | | |
| wird bei Veranstaltungsbeginn bekannt gegeben | | |

### 3.2.2.9 Interdisziplinäres Aufbaumodul Grundthemen der Theologie (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010477 | Hauptseminar Religion und Lebenswelt: Christfigures in Film<br>09; ZK Z2; ZK ZB; ME M8; ME M4; BA B2; BA LH; BA LF; BA L2; 07; 04; 11; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA BG; BA BH; BA BF<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 18-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 16-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-16, ETH 102<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 16-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-16, ETH 102 | *Schreiter, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| In Kooperation mit der Medizinischen Fakultät. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: donnerstags 14:00-16:00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur wird im Laufe des Semesters bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010788 | Hauptseminar: R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz<br>ZK ZH; ZK ZG; 09; BA BF; BA B2; 11; 04; 07; 02; BA BG; BA BH; ME M8; 25; 27; 21; 24; BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 201 | *Hammann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Anhand von ausgewählten Texten R. Bultmanns sollen zentrale Fragen der christlichen Theologie erörtert werden | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Do, 10-11 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz, hg. von A. Lindemann, 2002 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010462 | Hauptseminar: Glaube in exegetischer und systematisch-theologischer Perspektive (mit und ohne Griechisch)<br>BA BF; BA 52; BA 5H; BA 5F; ZK ZH; ZK ZG; BA LH; BA LF; BA L2; 24; 21; 27; 25; ME M8; BA BH; BA BG; 09; 02; 07; 04; 11; 09; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 302 | *Löhr, H.* |

*Kommentar:*

„Ich glaube an Gott …“: Glaube ist das zentrale christliche Grundwort für die Charakterisierung der Gottesbeziehung des Menschen. Wer glaubt, kann sich darauf verlassen, dass Gott ihn oder sie liebt. Gilt das immer und in jedem Fall? Der Glaube kann stark sein oder auch schwach, voller Gewissheit oder voller Anfechtung. Auf jeden Fall steckt im Glauben eine existentielle Bejahung des Geheimnisses Gottes, die das Leben verändert. Die Arbeit an ausgewählten neutestamentlichen Texten führt zu den Ursprungssituationen des Glaubens und öffnet den Blick für neue Einsichten. Die systematisch-theologische Klärung des Glaubensverständnisses und des Glaubensbegriffs führt zu tieferem Verstehen und trägt zum Abbau von Missverständnissen eines heute vieldeutig gewordenen Begriffs bei.

*Bemerkung:*

prüfungsrelevant Sprechstunde: Prof. Beintker: Do 14-15 Uhr Prof. Löhr:

*Literatur:*

Einführende Literatur: Gerhard Ebeling, Was heißt Glauben?, in: Ders., Wort und Glaube III, 1975, 225-235; Ferdinand Hahn / Hans Klein (Hg.), Glaube im Neuen Testament, Neukirchen-Vluyn 1982 (= BThSt 7); Eberhard Jüngel, Art. Glaube IV. Systematisch-theologisch, in: RGG$^4$ III, 953-974; Matthias Konradt, Art. Faith II. New Testament, in: EBR 8, 691-701; Dieter Lührmann, Glaube im frühen Christentum, Gütersloh 1976; Martin Seils, Glaube, 1996 (= HST 13).

| | | |
|---|---|---|
| 010549 | Hauptseminar: Kommunikation des Evangeliums unter dem Hakenkreuz: Eine Herausforderung für heutige kommunikative Praxis<br>04; BA B2; ME M4; BA L2; BA LF; BA LH; 09; ME M8; 27; 25; ZK Z2; ZK ZB; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA BG; BA BH; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 302 | *Bieber-Wallmann, A.* |

*Bemerkung:*

Obligatorischer Bestandteil dieser Veranstaltung sind Exkursionen, z.B. zur Wewelsburg.

*Literatur:*

wird bei Veranstaltungsbeginn bekannt gegeben

### 3.2.3 Bachelor Evangelische Religionslehre für berufliche und allgemeine Bildung (BAB)

### 3.2.3.1 Basismodul Biblische Theologie (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010314 | Vorlesung: Einführung in das Neue Testament<br>BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; ME M8; BA BF; BA B2; BA BG; BA BH; 07; 04; MA 88; 09; ZK ZG; LS; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; ; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 13.07.2015, Di, ZH | *De Vos, J.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung bietet eine erste Orientierung über die im Fach Neues Testament behandelten Themen. Der Schwerpunkt liegt auf der Kanons- und Literaturgeschichte des Neuen Testaments. Soll die Vorlesung mit Gewinn besucht werden, ist ausreichend Zeit zur Vor- und Nachbereitung einzuplanen. Dazu werden in der Vorlesung zahlreiche Hinweise (Quellen, Literatur, links etc.) geboten. Für alle Studierenden (Pfarramt, Diplom, Lehramt Gymnasium), die seit dem WS 98/99 ihr Studium

aufgenommen haben, ist der Besuch dieser Vorlesung obligatorisch. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn bis Sommersemester 2013):** Modul: Einführung in die Bibel (5 LP) Veranstaltung im SoSe: "Einführung in das Neue Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Veranstaltung im WiSe: "Einführung in das Alte Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Wer in der Veranstaltung "Einführung in das Neue Testament" die Klausur erfolgreich schreibt erhält 3 LP; in der Veranstaltung " Einführung in das Alte Testament " werden dann 2 LP für die Teilnahme vergeben und umgekehrt. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn ab Wintersemester 2013/14):** In der Vorlesung muss eine benotete Prüfungsleistung erbracht werden.

*Bemerkung:*

Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF, ZPL).

| | | |
|---|---|---|
| 011220 | Proseminar: Matthäus und die „Heiden“. Einführung in die historisch-kritische Exegese des Neuen Testaments (ohne Griechisch)<br>BA L2; ME M8; BA BH; ZK ZG; ZK ZH; BA B2; BA BF; ZK ZB; BA BG; BA LF; BA LH; BA LG; BA 52; BA 5F; BA 5H; BA 5G<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-16, ETH 102<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 30.06.2015, Di, ETH 302 | *Gräper, M.* |

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Do 12-13 und nach Vereinbarung

| | | |
|---|---|---|
| 011249 | Proseminar: Einführung in die wissenschaftlichen Methoden der Exegese des Alten Testaments (ohne Hebr.): Von der Psalmenexegese zur Psalterexegese<br>BA 5G; BA LG; BA BG; ZK ZG; ZK ZH; BA BF; BA BH; MA 88; BA B2; ME M8; BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 102 | *Hoegen-Rohls, C.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar erarbeitet die methodischen Schritte der historisch-kritischen Exegese am Beispiel der Psalmen.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Dienstag, 9.45 - 10.45 Uhr

*Literatur:*

Uwe Becker, Exegese des Alten Testaments. Ein Methoden- und Arbeitsbuch, Tübingen $^{3}$2011; Bernd Janowski, Konfliktgespräche mit Gott. Eine Anthropologie der Psalmen, Neukirchen-Vluyn $^{4}$2013; Erich Zenger, Psalmenexegese *und* Psalterexegese. Eine Forschungsgeschichte, in: Ders. (Hg.), The Composition of the book of Psalms, BEThL 238, Leuven u.a. 2010, 17-65.

### 3.2.3.2 Basismodul Historische und Systematische Theologie (Wahlpflicht)

### 3.2.3.2.1 Wahlpflichtmodul I

| | | |
|---|---|---|
| 010113 | Proseminar: Introduction to Buddhism<br>ME E3; BA BH; BA BH; BA LH; BA LF; BA LG; BA L2; BA LH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA B2; 11; 04; BA BF; ME M8; 09; ZK ZH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |

*Kommentar:*

The course offers an introduction to the different stages and forms in the development of Buddhism: 1) Foundational doctrines and Theravāda-Buddhism, 2) Mahāyāna-Buddhism, 3) Chinese and Japanese

developments, 4) Tantric Buddhism. Thematically the course focusses on both, the interconnectedness but also the differences and transformations within the diverse Buddhist tradition. The basic textbook for the course is: P. Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism. Selected samples of Buddhist source texts (inn English translation) will be provided during the course. Das Seminar gilt als „Proseminar: Christentum und andere Religionen".

*Bemerkung:*

This course will be taught in English. Reading amount: 10-20 pages/week. Each participant will have to introduce at least one of the sessions. Office hours/Sprechstunde: Wednesday 9:00 -10.00 (during term) or by appointment

*Literatur:*

Perry Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism, Edinburgh 2006 (obligatory). Additional literature/reading lists will be given during the course.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010109 | Proseminar: Introduction to Islam<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; 09; 07; BA LG; BA L2; BA LF; BA LH; 04; ZK ZG; ZK ZH; ME M8; BA BH; BA BH; ME M3; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Emirahmetoglu, E.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar soll die Grundzüge der islamischen Lehre darstellen. Dabei sollten die Studierenden Einblick in die wichtigsten Inhalte, wie die islamische Geschichte, die islamische Glaubenspraxis, die einzelnen Teilbereiche der islamischen Theologie sowie aktuelle Fragestellungen bekommen

*Bemerkung:*

Begrenzung Teilnehmerzahl: 30 Sprechstunde:

*Literatur:*

Heinz Halm: Der Islam. Geschichte und Gegenwart. C.H. Beck. München 2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010845 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Ethik): Einführung in die philosophische Ethik<br>04; LS; ME M8; 09; ZK ZH; ZK ZG; BA BF; BA BG; BA BH; BA B2; 68; 02; ZK Z2; ZK ZB; BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 14-16, ETH 201<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, Fl 018 | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

Die methodische und inhaltliche Einführung in die Systematische Theologie erfolgt anhand von klassischen Texten aus der philosophischen Tradition, die in besonderer Weise den ethischen Diskurs in der protestantischen Theologie und Ethik bestimmt haben. Begonnen wird mit Auszügen aus dem Werk „Eine Einführung in die Prinzipien der Moral und Gesetzgebung“ (1780, publiziert 1789) von Jeremy Bentham (1748-1832), es folgen die „Grundlegung zur Metaphysik der Sitten“ (1785) von Immanuel Kant (1724-1804) und die „Monologen“ (1800) von Friedrich Schleiermacher (1768-1834). Quellen zur theologischen Wirkungsgeschichte schließen sich an.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben.

*Literatur:*

- Jan Rohls, Geschichte der Ethik, Tübingen $^{2}$1999

---

| | | |
|---|---|---|
| 010080 | Vorlesung: Einführung in die Religionswissenschaft und Interkulturelle Theologie<br>A1; 07; 04; 11; 09; BA B2; BA BG; BA BH; 25; 27; LS; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA 52; BA 5F; BA 5G; BA 5H; ME M8; ZK ZH; ZK ZG; BA BF<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 10-12, H 2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 2 | *Schmidt-Leukel, P.* |

*Kommentar:*

Religion und Religionen sind zunehmend zu umstrittenen Phänomenen geworden. Dies schlägt sich auch in den unterschiedlichen Formen ihrer wissenschaftlichen Behandlung nieder. Die Vorlesung bietet einen einführenden Überblick zu verschiedenen wissenschaftlichen Zugängen zur Religion. Schwerpunkte des ersten Teils der Vorlesung bilden Entstehung und Selbstverständnis der westlichen Religionswissenschaft, ein Überblick über ihre Methoden und Disziplinen sowie insbesondere ihr Verhältnis zur Theologie. Im zweiten Teil wird das Konzept der Interkulturellen Theologie vorgestellt, ihr Bezug zur Religionstheologie diskutiert und ihre zukünftige Entwicklung erörtert.

*Bemerkung:*

Die Vorlesung gilt auch als Proseminar "Christentum und andere Religionen" Sprechstunde: Mi 9-10 Uhr

*Literatur:*

F. Stolz, Grundzüge der Religionswissenschaft, 3. Aufl. Göttingen 2001; J. Figl (Hg.), Handbuch Religionswissenschaft, Innsbruck 2003, 18-80; K. Hock, Einführung in die Religionswissenschaft, 2. Aufl. Darmstadt 2006; W.C. Smith, Towards a World Theology. Faith and the Comparative History of Religion, 2nd edn., Maryknoll 1989; K. Hock, Einführung in die Interkulturelle Theologie, Darmstadt 2011; V. Küster, Einfïhrung in die Interkulturelle Theologie, Göttingen 2011; „Religionswissenschaft – Theologie. Erkundungen einer strittigen Zuordnung“ (Berliner Theologische Zeitschrift 29 2012, Heft 1).

### 3.2.3.2.2 Wahlpflichtmodul II

| | | |
|---|---|---|
| 010520 | Vorlesung: Theologiegeschichte im Überblick<br>A1; BA LF; BA LG; BA LH; BA L2; BA BH; BA BG; BA B2; 07; 04; 11; ZK ZB; ZK Z2; ME M8; 09; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; LS; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 1 | *Hammann, K.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung bietet einen Überblick über die Epochen, maßgeblichen Problemstellungen und Hauptakteure der Geschichte der christlichen Theologie.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Donnerstag, 10–11 Uhr

*Literatur:*

B. Hägglund, Geschichte der Theologie. Ein Abriß, 1997$^{2}$.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010720 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik): Wolfhart Pannenberg (1928-2014): Theologie und Anthropologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 11; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, BRÜ 1 | *Eberhardt, K.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar bietet eine Einführung in die Systematische Theologie am Beispiel von Wolfhart

Pannenberg (1928-2014). In seiner „Programmschrift“ Offenbarung als Geschichte (zuerst 1961) eröffnet Pannenberg ein neues Kapitel der theologischen Diskussion des 20. Jahrhunderts und setzt insbesondere kritische Akzente gegen die Wort-Gottes-Theologie der Barthschule. Nach einer interpretierenden Lektüre zentraler Abschnitte dieser Schrift soll insbesondere die Anthropologie Pannenbergs in den Blick genommen werden. Grundlage wird der aus Pannenbergs Vorlesungen entstandene Band „Was ist der Mensch“ (zuerst 1962) sein. Eine Vertiefung bieten ggf. Einblicke in seine Dogmatik (Systematische Theologie Band II), die „Anthropologie in theologischer Perspektive“ oder seine Auslegung des Credo.

*Bemerkung:*

Intensive Lektüre und Mitarbeit sowie die Übernahme eines Protokolls o.ä. sind Teilnahmevoraussetzung. Informieren Sie sich zur ersten Sitzung über Leben und Werk Pannenbergs. Sprechstunde: Dienstags 16.00-17.00 Uhr und nach Vereinbarung.
In der vorlesungsfreien Zeit in der Regel donnerstags 14.30-16.00 Uhr.

*Literatur:*

Pannenberg, Wolfhart (Hrsg.): Offenbarung als Geschichte. 5. Auflage. Göttingen (1961) 1982. (Kerygma und Dogma Beiheft 1.) Pannenberg, Wolfhart: Was ist der Mensch? Die Anthropologie der Gegenwart im Lichte der Theologie. 8. Aufl. Göttingen (1962) 1995. (Kleine Vandenhoeck-Reihe 1139) [zur Anschaffung empfohlen!] Pannenberg, Wolfhart: Systematische Theologie. 3 Bände. Göttingen 1988/1991/1993. Pannenberg, Wolfhart: Das Glaubensbekenntnis. Ausgelegt und verantwortet vor den Fragen der Gegenwart. 5. Aufl. Gütersloh (1972) 1990. (Gütersloher Taschenbücher Siebenstern 1292) Wenz, Gunther: Wolfhart Pannenbergs Systematische Theologie. Ein einführender Bericht. Mit einer Werkbibliographie 1998–2002 und einer Bibliographie ausgewählter Sekundärliteratur zusammengestellt von Miriam Rose. Göttingen 2003.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010735 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik): Wolfhart Pannenberg (1928-2014): Theologie und Anthropologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 304 | *Eberhardt, K.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar bietet eine Einführung in die Systematische Theologie am Beispiel von Wolfhart Pannenberg (1928-2014). In seiner „Programmschrift“ Offenbarung als Geschichte (zuerst 1961) eröffnet Pannenberg ein neues Kapitel der theologischen Diskussion des 20. Jahrhunderts und setzt insbesondere kritische Akzente gegen die Wort-Gottes-Theologie der Barthschule. Nach einer interpretierenden Lektüre zentraler Abschnitte dieser Schrift soll insbesondere die Anthropologie Pannenbergs in den Blick genommen werden. Grundlage wird der aus Pannenbergs Vorlesungen entstandene Band „Was ist der Mensch“ (zuerst 1962) sein. Eine Vertiefung bieten ggf. Einblicke in seine Dogmatik (Systematische Theologie Band II), die „Anthropologie in theologischer Perspektive“ oder seine Auslegung des Credo.

*Bemerkung:*

Intensive Lektüre und Mitarbeit sowie die Übernahme eines Protokolls o.ä. sind Teilnahmevoraussetzung. Informieren Sie sich zur ersten Sitzung über Leben und Werk Pannenbergs. Sprechstunde: Dienstags 16.00-17.00 Uhr und nach Vereinbarung.
In der vorlesungsfreien Zeit in der Regel donnerstags 14.30-16.00 Uhr.

*Literatur:*

Pannenberg, Wolfhart (Hrsg.): Offenbarung als Geschichte. 5. Auflage. Göttingen (1961) 1982.

(Kerygma und Dogma Beiheft 1.) Pannenberg, Wolfhart: Was ist der Mensch? Die Anthropologie der Gegenwart im Lichte der Theologie. 8. Aufl. Göttingen (1962) 1995. (Kleine Vandenhoeck-Reihe 1139) [zur Anschaffung empfohlen!] Pannenberg, Wolfhart: Systematische Theologie. 3 Bände. Göttingen 1988/1991/1993. Pannenberg, Wolfhart: Das Glaubensbekenntnis. Ausgelegt und verantwortet vor den Fragen der Gegenwart. 5. Aufl. Gütersloh (1972) 1990. (Gütersloher Taschenbücher Siebenstern 1292) Wenz, Gunther: Wolfhart Pannenbergs Systematische Theologie. Ein einführender Bericht. Mit einer Werkbibliographie 1998–2002 und einer Bibliographie ausgewählter Sekundärliteratur zusammengestellt von Miriam Rose. Göttingen 2003.

| | | |
|---|---|---|
| 010830 | Vorlesung: Grundfragen der Ethik<br>BA LH; BA BH; A1; BA LH; BA LG; BA L2; BA LF; BA BG; ME M8; ; ZK Z2; ZK ZB; LS; 11; 07; 04; BA B2; BA BH; BA BF; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; 09; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F2 | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

In dieser Vorlesung werden in einem ersten Teil die (sozial-)ethischen Grundideen der christlichen Religion in historischer und systematisch-gegenwartsorientierter Perspektive entwickelt (Kulturauftrag, Nächsten- und Feindesliebe, Reich-Gottes-Gedanke). Dabei werden die besonderen Akzente, die die Reformation gesetzt hat (Berufsethik, sog. Zwei-Reiche-Lehre), ebenso berücksichtigt wie der Einfluss, den die praktischen Philosophie der Neuzeit (Naturrecht, Immanuel Kant, Utilitarismus) und das moderne Recht (Menschenwürde, Grundrechte, Verfassungsstaat) auf die evangelische Ethik genommen haben. Im zweiten Teil erfolgen exemplarische Konkretionen in aktuellen Anwendungsfeldern (Medizinetrhik, Wirtschaftsethik, Politische Ethik). **Bemerkung für die Allgemeinen Studien:** Modul: Einführung in die christliche Theologie (5 LP) Veranstaltung im WS: "Einführung in die Dogmatik"
Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Veranstaltung im SS: "Einführung in die Ethik"
Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Wer in der Veranstaltung "Einführung in die Dogmatik" (WS) die Klausur erfolgreich schreibt erhält 3 LP; in der Veranstaltung "Einführung in die Ethik" werden dann 2 LP für die Teilnahme vergeben und umgekehrt.

*Bemerkung:*

Leistungsnachweis: Nach Vereinbarung Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF, ZPL). Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben.

*Literatur:*

Jan Rohls, Geschichte der Ethik, Tübingen $^{2}$1999 Martin Honecker, Einführung in die Theologische Ethik, Berlin/New York 1990 Martin Honecker, Grundriss der Sozialethik, Berlin/New York 1995

| | | |
|---|---|---|
| 010754 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik): Theologie der Krise. Texte zum Neueinsatz der Evangelischen Theologie nach 1918<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; ZK ZB; ZK Z2; 02; 68; BA B2; BA BH; BA BG; BA BF; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; 11; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 106b | *Bernhard, J.* |

*Kommentar:*

Desillusioniert durch die deutsche Kriegsniederlage und in kritischer Distanz zur herkömmlichen Kultur- und Glaubensauffassung machte sich nach 1918 eine ganze Generation junger evangelischer Theologen auf, neue Wege und Gedanken in der theologischen Wissenschaft zu probieren und der liberalen Tradition, mit der sie allesamt ‚groß geworden' waren, den Rücken zuzukehren. Als bedeutendste neue Strömung ist sicherlich die „Dialektische Theologie" zu bezeichnen, die der reformierte Schweizer Karl Barth (1886-1968) entscheidend mitbegründete und mit einem ungemein

gestaltungsreichen Kreis, dem die bekannten Namen Rudolf Bultmann (1884-1976), Emil Brunner (1889-1966), Friedrich Gogarten (1887-1967) und Eduard Thurneysen (1888-1974) zuzuordnen sind, vertrat. Sie alle waren bestimmt vom Gedanken eines krisenhaften Gottesverhältnisses, in dem Gott als der „Ganz andere“ aller menschlichen Möglichkeit entzogen ist. Daneben und konkurrierend entwarf Emanuel Hirsch (1888-1972) in seiner stark verinnerlichenden Frömmigkeitstheorie das Bild einer in Gebet sich sukzessiv vertiefenden Gottesbekanntschaft, die letztlich für den Glaubenden ein „Leben in Gott“ ermöglicht. Paul Tillich (1886-1965), sowohl mit Barth als auch Hirsch bekannt, nimmt mit seinen religiös-sozialistischen Tendenzen eine weitere Gegenposition ein.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Di 14-15 Uhr und nach Vereinbarung

*Literatur:*

*Einführende Literatur:* Eckhard Lessing, Geschichte der deutschsprachigen evangelischen Theologie *von Albrecht Ritschl bis zur Gegenwart, Bd. 2: 1918-1945, Göttingen 2004, 21-23.*

---

| | | |
|---|---|---|
| 010113 | Proseminar: Introduction to Buddhism<br>ME E3; BA BH; BA BH; BA LH; BA LF; BA LG; BA L2; BA LH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA B2; 11; 04; BA BF; ME M8; 09; ZK ZH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |

*Kommentar:*

The course offers an introduction to the different stages and forms in the development of Buddhism: 1) Foundational doctrines and Theravāda-Buddhism, 2) Mahāyāna-Buddhism, 3) Chinese and Japanese developments, 4) Tantric Buddhism. Thematically the course focusses on both, the interconnectedness but also the differences and transformations within the diverse Buddhist tradition. The basic textbook for the course is: P. Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism. Selected samples of Buddhist source texts (inn English translation) will be provided during the course. Das Seminar gilt als „Proseminar: Christentum und andere Religionen".

*Bemerkung:*

This course will be taught in English. Reading amount: 10-20 pages/week. Each participant will have to introduce at least one of the sessions. Office hours/Sprechstunde: Wednesday 9:00 -10.00 (during term) or by appointment

*Literatur:*

Perry Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism, Edinburgh 2006 (obligatory). Additional literature/reading lists will be given during the course.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010109 | Proseminar: Introduction to Islam<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; 09; 07; BA LG; BA L2; BA LF; BA LH; 04; ZK ZG; ZK ZH; ME M8; BA BH; BA BH; ME M3; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Emirahmetoglu, E.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar soll die Grundzüge der islamischen Lehre darstellen. Dabei sollten die Studierenden Einblick in die wichtigsten Inhalte, wie die islamische Geschichte, die islamische Glaubenspraxis, die einzelnen Teilbereiche der islamischen Theologie sowie aktuelle Fragestellungen bekommen

*Bemerkung:*

Begrenzung Teilnehmerzahl: 30 Sprechstunde:

*Literatur:*

Heinz Halm: Der Islam. Geschichte und Gegenwart. C.H. Beck. München 2007.

| | | |
|---|---|---|
| 010080 | Vorlesung: Einführung in die Religionswissenschaft und Interkulturelle Theologie<br>A1; 07; 04; 11; 09; BA B2; BA BG; BA BH; 25; 27; LS; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA 52; BA 5F; BA 5G; BA 5H; ME M8; ZK ZH; ZK ZG; BA BF<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 10-12, H 2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 2 | *Schmidt-Leukel, P.* |

*Kommentar:*

Religion und Religionen sind zunehmend zu umstrittenen Phänomenen geworden. Dies schlägt sich auch in den unterschiedlichen Formen ihrer wissenschaftlichen Behandlung nieder. Die Vorlesung bietet einen einführenden Überblick zu verschiedenen wissenschaftlichen Zugängen zur Religion. Schwerpunkte des ersten Teils der Vorlesung bilden Entstehung und Selbstverständnis der westlichen Religionswissenschaft, ein Überblick über ihre Methoden und Disziplinen sowie insbesondere ihr Verhältnis zur Theologie. Im zweiten Teil wird das Konzept der Interkulturellen Theologie vorgestellt, ihr Bezug zur Religionstheologie diskutiert und ihre zukünftige Entwicklung erörtert.

*Bemerkung:*

Die Vorlesung gilt auch als Proseminar "Christentum und andere Religionen" Sprechstunde: Mi 9-10 Uhr

*Literatur:*

F. Stolz, Grundzüge der Religionswissenschaft, 3. Aufl. Göttingen 2001; J. Figl (Hg.), Handbuch Religionswissenschaft, Innsbruck 2003, 18-80; K. Hock, Einführung in die Religionswissenschaft, 2. Aufl. Darmstadt 2006; W.C. Smith, Towards a World Theology. Faith and the Comparative History of Religion, 2nd edn., Maryknoll 1989; K. Hock, Einführung in die Interkulturelle Theologie, Darmstadt 2011; V. Küster, Einfïhrung in die Interkulturelle Theologie, Göttingen 2011; „Religionswissenschaft – Theologie. Erkundungen einer strittigen Zuordnung“ (Berliner Theologische Zeitschrift 29 2012, Heft 1).

### 3.2.3.3 Interdisziplinäres Aufbaumodul Grundthemen der Theologie (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010477 | Hauptseminar Religion und Lebenswelt: Christfigures in Film<br>09; ZK Z2; ZK ZB; ME M8; ME M4; BA B2; BA LH; BA LF; BA L2; 07; 04; 11; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA BG; BA BH; BA BF<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 18-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 16-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-16, ETH 102<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 16-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-16, ETH 102 | *Schreiter, M.* |

*Kommentar:*

In Kooperation mit der Medizinischen Fakultät.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: donnerstags 14:00-16:00 Uhr

*Literatur:*

Literatur wird im Laufe des Semesters bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 010788 | Hauptseminar: R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz<br>ZK ZH; ZK ZG; 09; BA BF; BA B2; 11; 04; 07; 02; BA BG; BA BH; ME M8; 25; 27; 21; 24; BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 201 | *Hammann, K.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Anhand von ausgewählten Texten R. Bultmanns sollen zentrale Fragen der christlichen Theologie erörtert werden |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Do, 10-11 Uhr |
| *Literatur:* |
| R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz, hg. von A. Lindemann, 2002 |

| | | |
|---|---|---|
| 010462 | Hauptseminar: Glaube in exegetischer und systematisch-theologischer Perspektive (mit und ohne Griechisch)<br>BA BF; BA 52; BA 5H; BA 5F; ZK ZH; ZK ZG; BA LH; BA LF; BA L2; 24; 21; 27; 25; ME M8; BA BH; BA BG; 09; 02; 07; 04; 11; 09; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 302 | *Löhr, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| „Ich glaube an Gott …“: Glaube ist das zentrale christliche Grundwort für die Charakterisierung der Gottesbeziehung des Menschen. Wer glaubt, kann sich darauf verlassen, dass Gott ihn oder sie liebt. Gilt das immer und in jedem Fall? Der Glaube kann stark sein oder auch schwach, voller Gewissheit oder voller Anfechtung. Auf jeden Fall steckt im Glauben eine existentielle Bejahung des Geheimnisses Gottes, die das Leben verändert. Die Arbeit an ausgewählten neutestamentlichen Texten führt zu den Ursprungssituationen des Glaubens und öffnet den Blick für neue Einsichten. Die systematisch-theologische Klärung des Glaubensverständnisses und des Glaubensbegriffs führt zu tieferem Verstehen und trägt zum Abbau von Missverständnissen eines heute vieldeutig gewordenen Begriffs bei. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| prüfungsrelevant Sprechstunde: Prof. Beintker: Do 14-15 Uhr Prof. Löhr: | | |
| *Literatur:* | | |
| Einführende Literatur: Gerhard Ebeling, Was heißt Glauben?, in: Ders., Wort und Glaube III, 1975, 225-235; Ferdinand Hahn / Hans Klein (Hg.), Glaube im Neuen Testament, Neukirchen-Vluyn 1982 (= BThSt 7); Eberhard Jüngel, Art. Glaube IV. Systematisch-theologisch, in: RGG$^4$ III, 953-974; Matthias Konradt, Art. Faith II. New Testament, in: EBR 8, 691-701; Dieter Lührmann, Glaube im frühen Christentum, Gütersloh 1976; Martin Seils, Glaube, 1996 (= HST 13). | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010549 | Hauptseminar: Kommunikation des Evangeliums unter dem Hakenkreuz: Eine Herausforderung für heutige kommunikative Praxis<br>04; BA B2; ME M4; BA L2; BA LF; BA LH; 09; ME M8; 27; 25; ZK Z2; ZK ZB; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA BG; BA BH; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 302 | *Bieber-Wallmann, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorischer Bestandteil dieser Veranstaltung sind Exkursionen, z.B. zur Wewelsburg. | | |
| *Literatur:* | | |
| wird bei Veranstaltungsbeginn bekannt gegeben | | |

## 3.3 Masterstudiengänge (ab WS 2008/2009))

### 3.3.1 Master of Education GHRGe

#### 3.3.1.1 Wahlpflichtmodul I (Schwerpunkt: Altes Testament / Neues Testament)

| | | |
|---|---|---|
| 010716 | Vorlesung: Schuld und Vergebung<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 07; 09; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1; ME M3; LS; 25; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 22.04.2015, Mi<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 2 | *Beintker, M.* |

*Kommentar:*

Der neuzeitliche Mensch existiert in der Polarität von Schuldverleugnung und Schuldverstrickung. Mit der Preisgabe des Evangeliums verliert er die Freiheit zur Schulderkenntnis und zur Barmherzigkeit. Die Vorlesung möchte ein genuines Thema des christlichen Glaubens in den Kontext individueller und kollektiver Lebenspraxis einzeichnen und zeigen, wie die Vergebung Zukunft erschließt. Wichtige Themenfelder: Schuld in theologischer, ethischer und rechtlicher Perspektive, Aufarbeitung der Vergangenheit, Übertribunalisierung und Schuldverleugnung, rechtfertigungstheologische Konkretionen, Gnade als Basisdimension des Lebens, Schritte der Versöhnung.

*Bemerkung:*

**Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden.** Sprechstunde: Do 14-15 Uhr

*Literatur:*

G. Besier / G. Sauter, Wie Christen ihre Schuld bekennen, 1985; Ch. Gestrich, Die Wiederkehr des Glanzes in der Welt, $^{2}$1996; W. Huber (Hg.), Schuld und Versöhnung in politischer Perspektive, 1996; K. Jaspers, Die Schuldfrage, $^{1}$1946, $^{2}$1996; P. Ricœur, Symbolik des Bösen, Phänomenologie der Schuld II, $^{2}$1988; K. Scheiber: Vergebung: Eine systematisch-theologische Untersuchung 2006; Evangelische Theologie 74, 2014, Heft 5. [Themenheft: 25 Jahre danach: Das Thema Versöhnung].

| | | |
|---|---|---|
| 010697 | Vorlesung: Klassiker der evangelischen Theologie<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 25; 07; 09; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1; ME M3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, HHü | *Hammann, K.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung interpretiert die klassischen Werke der evangelischen Theologie

*Bemerkung:*

**Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden.** Sprechstunde: Do 10-11 Uhr

*Literatur:*

Ch. Danz (Hg.), Kanon der Theologie, 2012$^{3}$

| | | |
|---|---|---|
| 010701 | Vorlesung: Gotteslehre<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 25; 07; 09; ME M3; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 10-12, HHü<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, HHü | *Haudel, M.* |

*Kommentar:*

Die Gottesfrage berührt die Grundfragen des Menschen, wie etwa die Fragen nach tragfähiger Gotteserkenntnis sowie nach Ursprung, Ziel und Sinn des Lebens. Deshalb wird der christliche Gottesbegriff im Kontext von Religion, Philosophie und Naturwissenschaft erörtert und das Verständnis der Trinität in seiner Bedeutung für alle Bereiche der Theologie entfaltet. So erfolgt zugleich eine Einführung in die Grundlagen von Theologie und Dogmatik sowie in deren zentrale Gegenstände. Das geschieht in theologiegeschichtlicher und ökumenischer Weite bis hin zu den aktuellen Konzeptionen. Die Vorlesung soll zur angemessenen Vermittlung theologischer Grundlagen befähigen, indem sie die Bedeutung der Trinitätslehre für Theologie, Kirche und Welt erschließt.

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden. Sprechstunde: nach der Vorlesung |
| *Literatur:* |
| M. Haudel: Gotteslehre. Die Bedeutung der Trinitätslehre für Theologie, Kirche und Welt (UTB), Göttingen 2015; M. Haudel: Die Selbsterschließung des dreieinigen Gottes. Grundlage eines ökumenischen Offenbarungs-, Gottes- und Kirchenverständnisses (= FSÖTh 110), Göttingen 2006; E. Jüngel: Gott als Geheimnis der Welt. Zur Begründung der Theologie des Gekreuzigten im Streit zwischen Theismus und Atheismus, Tübingen $^{8}$2010; I. Lønning: Art. „Gott VIII: Neuzeit/Systematisch-theologisch“, in: TRE 13, S. 668-708; C. Schwöbel: Trinitätslehre als Rahmentheorie des christlichen Glaubens. Vier Thesen zur Bedeutung der Trinität in der christlichen Dogmatik, in: W. Härle/R. Preul (Hg.): Marburger Jahrbuch Theologie, Bd. X: Trinität (= MthSt 49), Marburg 1998, S. 129-154. |

| | | |
|---|---|---|
| 010682 | Vorlesung: Von der Christianisierung der Germanen bis zum Investiturstreit (KG II/1)<br>BA 52; BA 5F; A1; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; BA LF; BA L2; 07; 09; 04; 11; 24; 25; 21; 27; LS<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 102 | *Beutel, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung bietet einen vertieften Überblick zur Kirchen- und Theologiegeschichte des frühen und hohen Mittelalters. Im Wintersemester 2015/16 wird die Darstellung bis ins späte Mittelalter und damit an die Schwelle zur Reformationszeit fortgesetzt werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Donnerstag 17:00 - 18:00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Wolf-Dieter Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte. Bd. 1: Alte Kirche und Mittelalter, $^{3}$2007. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010678 | Vorlesung: Das Zeitalter des Konfessionalismus (KG III,2)<br>BA 52; BA 5F; BA LF; BA L2; ME M1; ZK ZG; A1; 21; ZK ZH; ME M2; 27; 25; 09; 07; 11; 04; 24; LS<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 10-12, ETH 201<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, HHü | *Strutwolf, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Gegenstand dieser Vorlesung ist die Geschichte der sich trennenden Konfessionen vom Augsburger Religionsfrieden bis zum Ende des Dreißigjährigen Krieges. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: dienstags 16 - 17 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| V. Leppin, Reformation - Kirchen- und Theologiegeschichte in Quellen, Bd. III, Reihe: Kirchen- und Theologiegeschichte in Quellen, Neukirchen 2005 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011090 | Hauptseminar: Die Bibel im Religionsunterricht<br>ME M1; ME E2; 04; ME E1; ME E1; 09; ME E3; ME E4; 21; ME M2; 25; 24; 27; ME M8; ME M7; ZK Z2; ZK ZB; ZK ZG; ZK ZH; ME M3<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Timmer, R.* |
| *Kommentar:* | | |

Ein 4. LP kann im MEd HRGe (nach LABG 2009) durch die Anfertigung eines auf das Seminarthema bezogenen Book-reports erworben werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010261 | Hauptseminar: Jahwe und die Toten (ohne Hebr.)<br>09; ME E2; ME E1; ME M1; ME E1; 25; ME E4; ME M8; 24; 21; ME M3; ME M7; 11; 07; ME M2; 02; 04; ZK ZH; ZK ZG; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; ME E3; 27; MA 88<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 10-12, ETH 106b<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 20-22, ETH 204<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 204 | *Müller, R.* |

*Kommentar:*

Das Hauptseminar erschließt anhand der Lektüre verschiedener alttestamentlicher Texte, in welcher Beziehung Jahwe, der Gott des Alten Testaments, zu den Toten stand; als zusätzliche Quellen werden in religionsgeschichtlich-komparatistischer Perspektive Texte aus den Nachbarkulturen sowie archäologische Befunde zu Bestattung und Totenkult herangezogen. Aus der Zusammenschau wird sich das Bild einer spannungsreichen Entwicklung ergeben, an deren Anfang offenbar die Vorstellung stand, dass die Toten von Jahwes Machtsphäre geschieden seien; erst in fortgeschrittener hellenistischer Zeit entstand der Gedanke, dass die Toten am Ende der Zeiten beim göttlichen Weltgericht auferweckt würden. Im Zusammenhang mit der Rekonstruktion dieser Entwicklung sollen zugleich altisraelitische Praktiken von Ahnenkult und Totenbefragung betrachtet werden, wobei auch gefragt werden soll, weshalb diese Praktiken v.a. in deuteronomistischen Texten strikt verboten wurden; außerdem soll untersucht werden, inwieweit mythologische Vorstellungen zu Tod und Unterwelt, die aus den Nachbarkulturen bekannt sind, auch in Israel verbreitet waren.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwoch, 12-13 Uhr

*Literatur:*

Alexander Achilles Fischer, Tod und Jenseits im Alten Orient und im Alten Testament, Neukirchen-Vluyn 2005.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010960 | Hauptseminar: Die 10 Gebote im Religionsunterricht und in der Konfirmandenarbeit<br>04; 09; ME E3; ME E1; ME E2; ME E4; ME E1; ME M7; ME M3; ME M8; ME M1; ME M2; ZK ZG; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; 21; 24; 25; 27<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Lübking, H.* |

*Kommentar:*

Thema: Die 10 Gebote im Religionsunterricht und im Konfirmandenunterricht

*Bemerkung:*

**Diese Veranstaltung entspricht zugleich der Übung "Religiöses Lernen in Schule und Gemeinde".**

---

| | | |
|---|---|---|
| 022697 | Hauptseminar: Feste im Neuen Testament<br>MT 09; DI 11; ME M4; ME M8; ME M3; ME M7; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; ME M4; ME M8; ME M7; ME M1; ME M3; ME M2; 09; 04; LS; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, BRÜ 1 | *De Vos, J.* |

*Kommentar:*

Viele Feste des Kirchenjahres berufen sich auf neutestamentliche Texte wie Ostern, Himmelfahrt, Pfingsten und Weihnachten, doch keines dieser Feste wird im Neuen Testament als Feier der ersten Christinnen und Christen auch nur angedeutet. Die Menschen, die uns in dieser Literatur begegnen,

| |
|---|
| feiern die Feste des Judentums am Tempel in Jerusalem oder erwähnen sie im Zeitraster ihrer mittelfristigen Pläne. In der Lehrveranstaltung werden wir uns mit drei historischen Phasen der Feste beschäftigen: 1. der Vorgeschichte der Feste im Neuen Testament, also den alttestamentlichen und jüdischen Festen; 2. den Festen im Neuen Testament selbst; und 3. der Nachgeschichte der neutestamentlichen Feste bzw. den Festen, die durch Texte der christlichen Liturgien oder auch in Erklärungen der Liturgien unter Hinweis auf neutestamentliche Texte erklärt und begründet werden. |
| *Bemerkung:* |
| **Katholische Theologie; Sektion D: ThV; moD; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Liturgiewissenschaft).** Die Veranstaltung endet am 09.07.2015. |
| *Literatur:* |
| Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 010659 | Hauptseminar: Christen als Minderheit - Christen als Mehrheit in der Gesellschaft<br>21; ME M1; 24; ME M2; ME M3; 04; 27; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; 25; 09; ME M4; ME E1; ME E3; ME M7; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 203 | *Bieber-Wallmann, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Religionsunterricht an deutschen Schulen ist im Grundgesetz verbürgt. Er findet jedoch in einem Umfeld statt, das Kirchen und Christen oftmals wenig soziale Anerkennung entgegenbringt. Im Seminar werden wir uns mit der Frage beschäftigen, in welchem Verhältnis Christen und ihre soziale Umgebung in früheren Epochen standen. Nach der sog. Konstantinischen Wende fand in der Spätantike ein Wechsel von der verachteten und zeitweise verfolgten Minderheit zur bestimmenden Mehrheit statt; im Mittelalter wurden religiöse Minderheiten wie etwa die Waldenser von der christlichen Mehrheitsgesellschaft unterdrückt und vertrieben. Exemplarisch sollen Vorgänge und Persönlichkeiten der Kirchengeschichte untersucht und didaktische Entwürfe zur Thematik vorbereitet werden. Literatur: Kirchengeschichtliche Grundthemen historisch, systematisch, didaktisch, hg.v. R. Lachmann u.a., 3. Aufl. Göttingen 2010. - W.-D. Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, 2 Bde, Gütersloh 1995 ff.; die verschiedenen Auflagen können nebeneinander benutzt werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Mittwochs 12:00 - 13:00 Uhr | | |

### 3.3.1.2 Wahlpflichtmodul II (Schwerpunkt: Kirchengeschichte / Systematische Theologie)

| | | |
|---|---|---|
| 010659 | Hauptseminar: Christen als Minderheit - Christen als Mehrheit in der Gesellschaft<br>21; ME M1; 24; ME M2; ME M3; 04; 27; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; 25; 09; ME M4; ME E1; ME E3; ME M7; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 203 | *Bieber-Wallmann, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Religionsunterricht an deutschen Schulen ist im Grundgesetz verbürgt. Er findet jedoch in einem Umfeld statt, das Kirchen und Christen oftmals wenig soziale Anerkennung entgegenbringt. Im Seminar werden wir uns mit der Frage beschäftigen, in welchem Verhältnis Christen und ihre soziale Umgebung in früheren Epochen standen. Nach der sog. Konstantinischen Wende fand in der Spätantike ein Wechsel von der verachteten und zeitweise verfolgten Minderheit zur bestimmenden Mehrheit statt; im Mittelalter wurden religiöse Minderheiten wie etwa die Waldenser von der christlichen Mehrheitsgesellschaft unterdrückt und vertrieben. Exemplarisch sollen Vorgänge und Persönlichkeiten der Kirchengeschichte untersucht und didaktische Entwürfe zur Thematik vorbereitet | | |

werden. Literatur: Kirchengeschichtliche Grundthemen historisch, systematisch, didaktisch, hg.v. R. Lachmann u.a., 3. Aufl. Göttingen 2010. - W.-D. Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, 2 Bde, Gütersloh 1995 ff.; die verschiedenen Auflagen können nebeneinander benutzt werden.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwochs 12:00 - 13:00 Uhr

---

| | | |
|---|---|---|
| 010352 | Vorlesung: Das Leben Jesu: die vorkanonischen Überlieferungen<br>ME E3; BA 52; BA 5F; BA LH; BA BH; BA BH; BA L2; BA LF; 21; 24; 25; 27; LS; 04; 07; 11; MA 88; ME M1; ME M2; BA B2; 02; ZK ZH; ZK ZG; A1; 09; 09<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HHü | *Siegert, F.* |

*Kommentar:*

Lange Zeit galt der konkrete Ablauf der Aktivität Jesu in Galiläa und schließlich in Judäa für unerkennbar; zu sehr schienen die Evangelien mit Symbolik überformt zu sein, auch was die Struktur betrifft. Es kann nicht sein, dass in einer Woche die Stimmung umschlug von "Hosianna" zu "Kreuzige ihn!" Genauer besehen, ist das jedoch in keinem der Evangelien der Fall, sondern ist nur unser liturgischer Brauch in der Vergegenwärtigung. Das "Fest", zu dem Jesus in Jerusalem einzog, war einst das Laubhüttenfest. Das und vieles andere wird klar, wenn man die Einzelüberlieferungen aus ihrer Einbettung in die Evangelientexte löst und für sich betrachtet – nicht nur die Quelle Q, sondern auch die "Zeichenquelle" des Johannesevangeliums und v.a. den diesem eigenen Passionsbericht. Im Falle des letzten Mahles Jesu und der Ostererscheinungen lassen sich zusätzlich paulinische Texte als historische Erinnerung würdigen und einfügen in ein eher ungewohntes Bild vom Wirken Jesu.

*Literatur:*

F. Siegert/S. Bergler: Synopse der vorkanonischen Jesusüberlieferungen, Göttingen 2010; F. Siegert: Das Leben Jesu, Göttingen 2010. Kurze Einführung: F. Siegert: Die "vierte Suche" nach dem historischen Jesus, ThLZ 138, 2013, 525-536.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010094 | Vorlesung: Grundriss der Geschichte des Volkes Israel in biblischer Zeit<br>A1; S2; ME M1; ME M2; ZK ZH; 09; BA L2; BA LF; MA 88; ZK ZG; 11; 21; 04; 24; 25; 27; 07; BA 52; BA 5F<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 2 | *Heckl, R.* |

*Kommentar:*

Übersicht über die Geschichte Israels und Einführung in die Methoden der Geschichtswissenschaft

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Montag, 14.15 Uhr

*Literatur:*

Berlejung, A.: Geschichte und Religionsgeschichte, in: Gertz, J.C. u.a. (Hg.): Grundinformation Altes Testament, Göttingen 2009(3), 59-192; Frevel, C.: Grundriss der Geschichte Israels, in: Zenger, E. u.a., Einleitung, Stuttgart 2012(8), 701-870; Weippert, M.: Historisches Textbuch zum Alten Testament, Grundrisse zum Alten Testament 10, Göttingen 2010.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010371 | Vorlesung: Die Haupttypen der Theologie des Neuen Testaments<br>A1; 09; BA LF; BA L2; ME M2; ZK ZH; ZK ZG; 27; 21; 24; LS; MA 88; 07; 11; 04; 25; ME M1; BA 5F; BA 52<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, KTh II | *Witulski, T.* |

*Kommentar:*

In dieser Veranstaltung soll versucht werden, die Autoren des Neuen Testaments im Blick auf die von ihnen vorgelegten theologischen Konzepte in Haupttypen, sog. „Schubladen“ einzuordnen, um so einen allgemeinen Überblick über die theologische Landschaft des NT zu gewinnen. Von diesem Überblick aus lassen sich dann detailliertere Forschungen leichter bewältigen.

*Literatur:*

wird in der ersten Sitzung besprochen

---

| | | |
|---|---|---|
| 011090 | Hauptseminar: Die Bibel im Religionsunterricht<br>ME M1; ME E2; 04; ME E1; ME E1; 09; ME E3; ME E4; 21; ME M2; 25; 24; 27; ME M8; ME M7; ZK Z2; ZK ZB; ZK ZG; ZK ZH; ME M3<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Timmer, R.* |

*Kommentar:*

Ein 4. LP kann im MEd HRGe (nach LABG 2009) durch die Anfertigung eines auf das Seminarthema bezogenen Book-reports erworben werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010386 | Vorlesung: Römer 9 - 16 (mit und ohne Griechisch)<br>BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; 24; 21; 27; LS; 07; 11; 04; 25; A1; MA 88; 09; ZK ZG; ZK ZH; ME M2; ME M1; 02<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, HHü | *Löhr, H.* |

*Kommentar:*

Der Römerbrief des Paulus gehört zu den bedeutendsten Schriften des Neuen Testaments und der Geschichte der christlichen Theologie insgesamt. Zentrale Aspekte reformatorischer Theologie und evangelischer Identität bleiben ohne ein genaues Studium dieses Textes unzugänglich. Die Vorlesung setzt diejenige des vergangenen Wintersemesters fort und widmet sich der zweiten Hälfte des umfangreichen und thematisch dichten Schreibens und behandelt so exemplarisch wichtige Themen paulinischer Theologie. Sie berücksichtigt dabei insbesondere auch Fragestellungen der neueren Paulus-Exegese, welche die „new perspective“ kritisch rezipiert. Die Vorlesung richtet sich an Studierende, die schon exegetische Erfahrung mitbringen (mindestens das Basismodul sollte erfolgreich abgeschlossen sein). Soll sie mit Gewinn besucht werden, ist ausreichend Zeit zur Vor- und Nachbereitung einzuplanen. Dazu werden in der Vorlesung zahlreiche Hinweise (Quellen, Literatur, links etc.) geboten. Die beste Vorbereitung auf die Vorlesung besteht in einer gründlichen bibelkundlichen Erfassung des Textes, die schon vor dem Vorlesungsbeginn geleistet werden sollte.

*Bemerkung:*

prüfungsrelevant

*Literatur:*

M. Theobald, Der Römerbrief, Darmstadt 2000

---

| | | |
|---|---|---|
| 010769 | Hauptseminar: Was kommt nach dem Tod? Perspektiven der christlichen Eschatologie<br>ME E1; ME E2; ME M3; ME M7; ME E3; ME E1; ME E4; ME M4; 09; 11; 04; 07; 02; ME M8; 25; 27; 21; 24; ZK ZG; ZK ZH; ME M2; ME M1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 302 | *Beintker, M.* |

*Kommentar:*

Die Frage, was nach dem Tod kommt, ist eine der menschlichen Grundfragen im Angesicht des Todes und seiner Stätten. Sie ist kein Spezifikum christlicher Hoffnung. Aber die Hoffnungssätze des christlichen Glaubens entfalten eine spezifische Sicht, indem sie ihre Aussagen in der Auferstehung Christi von den Toten verankert wissen und in den Horizont der Verheißung des Kommens Christi

rücken. Um diese Sicht und um die Erarbeitung der Folgen, die sich aus dieser Sicht für das Leben in der neuen Welt Gottes ergeben, wird es im Seminar gehen.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Do, 14-15 Uhr

*Literatur:*

H. Bedford-Strohm (Hg.), »… und das Leben der zukünftigen Welt«. Von Auferstehung und Jüngstem Gericht, Neukirchen-Vluyn 2007; G. Greshake / G. Lohfink, Naherwartung – Auferstehung – Unsterblichkeit, [4]1982; Eberhard Jüngel, Thesen zur Ewigkeit des ewigen Lebens, ZThK 97 (2000), 80–87; Unsere Hoffnung auf das ewige Leben. Ein Votum des Theologischen Ausschusses der Union Evangelischer Kirchen in der EKD, 2006; E. Gräb-Schmidt / R. Preul (Hg.), Marburger Jahrbuch Theologie XXIV: Auferstehung, 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010960 | Hauptseminar: Die 10 Gebote im Religionsunterricht und in der Konfirmandenarbeit<br>04; 09; ME E3; ME E1; ME E2; ME E4; ME E1; ME M7; ME M3; ME M8; ME M1; ME M2; ZK ZG; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; 21; 24; 25; 27<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Lübking, H.* |

*Kommentar:*

Thema: Die 10 Gebote im Religionsunterricht und im Konfirmandenunterricht

*Bemerkung:*

**Diese Veranstaltung entspricht zugleich der Übung "Religiöses Lernen in Schule und Gemeinde".**

---

| | | |
|---|---|---|
| 010367 | Vorlesung: Der andere Jesus: Jesus in apokryph gewordenen Evangelien und außerbiblischen Zeugnissen<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1; ME E3; BA LH; BA L2; BA BH; ZK ZG; BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; ZK ZH; ME M1; ME M2; 25; 27; 24; 21; 09; LS; 04; 07; 11; MA 88; A1; 02<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, H 2 | *Förster, N.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung soll einen Überblick über Jesus betreffende Berichte und Zeugnisse außerhalb der kanonischen Evangelien bieten. Dabei werden vor allem die apokryph geworden Evangelien erörtert werden, die uns u.a. durch Funde in Ägypten bekannt geworden sind. Dazu gehören diverse Papyrusfragmente wie z.B. das durch Papyrus Egerton 2 erhaltene Evangelienbruchstück ebenso wie das Petrusevangelium oder Schriften aus dem Umfeld der Gnosis, etwa das jüngst entdeckte Judasevangelium. Ferner wollen wir außerbiblische Berichte über Jesus aus talmudischer Überlieferung und auch die muslimische Jesustradition berücksichtigen. Im Mittelpunkt der Vorlesung sollen die verschiedenen Jesusbilder stehen, die uns in diesen Texten entgegentreten: Welche theologischen Anfragen und Glaubenswelten lassen sich aus ihnen rekonstruieren? Können sie die ins Neue Testament gelangte Jesusüberlieferung ergänzen oder aus einer besonderen, neuen Perspektive interpretieren?

*Literatur:*

– J. Frey, J. Schröter (Hg.), Jesus in apokryphen Evangelienüberlieferungen. Beiträge zu außerkanonischen Jesusüberlieferungen aus verschiedenen Sprach- und Kulturtraditionen, WUNT 254, Tübingen 2010. – J, M, Roessli, T. Nicklas (Hg.), Christian Apocrypha. Receptions of the New Testament in Ancient Christian Apocrypha, Novum Testamentum Patristicum 26, Göttingen 2014.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010610 | Hauptseminar: Die Reformation in westfälischen Städten (mit Latein)<br>A1; ME M1; ME M2; ZK ZH; ZK ZG; ME M3; ME M7; ME M8; ME M4; 09; | *Peters, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 24; 21; 25; 27; 07; 04; 11; ME E1; ME E2; ME E4; ME E1; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 101 | |

*Kommentar:*

Dass die deutsche Reformation ein im Wesentlichen "städtisches" Ereignis gewesen ist, ist seit langem bekannt. Dennoch fehlt es auch weiterhin an vergleichenden Untersuchungen zu den westfälischen Stadtreformationen. Hier setzt das Seminar an. Es analysiert die Reformationsgeschichte mehrerer wichtiger westfälischer Städte (Lippstadt, Soest, Münster, Minden, Herford u.a.) und fragt nach möglichen Gemeinsamkeiten. Lassen sich auf dieser Basis vielleicht sogar charakteristische Verlaufsmodelle entwickeln? - Das Seminar bietet eine Einführung in die Territorialkirchengeschichte Westfalens (Lektüre ausgewählter Quellentexte, bei Interesse auch Exkursion). Es dient der Vertiefung historischer Kenntnisse und der Stärkung der persönlichen Urteilsfähigkeit.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Im Anschluss an die Veranstaltung

*Literatur:*

Wird zu Beginn der Veranstaltung vorgestellt

---

| | | |
|---|---|---|
| 010170 | Vorlesung: Theologie des Alten Testaments (ohne Hebr.)<br>09; 25; 27; 21; 24; ME E1; ME E2; ZK ZG; ZK ZH; BA LF; BA L2; BA 5F; BA 52; 11; 04; 07; A1; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, HHü | *Müller, R.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung stellt anhand der Literaturgeschichte des Alten Testaments Hauptthemen und Entwicklungslinien der alttestamentlichen Theologie vor und zeichnet sie in den Horizont der altorientalischen Religionsgeschichte ein. Zur Eröffnung und zum Abschluss der Vorlesung werden außerdem Überlegungen zur Hermeneutik des Alten Testaments vorgetragen

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mi 12-13 Uhr

*Literatur:*

Julius Wellhausen, Israelitische und jüdische Geschichte, 10. Aufl. 2004. Gerhard von Rad, Theologie des Alten Testaments, 2 Bde., 10. Aufl. 1992–1993. Otto Kaiser, Der Gott des Alten Testaments. Theologie des Alten Testaments. 3 Bde., 1993–2003.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010625 | Hauptseminar: Religion, Kirche und Theologie im Zeitalter der Aufklärung (ohne Latein)<br>24; 21; ZK ZH; ME M2; ME M1; ME M8; ME M7; ME M4; ME M3; 07; 04; 11; 25; 27; 09; ZK ZG; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Nooke, M.* |

*Kommentar:*

Im Zeitalter der Aufklärung vollzog sich ein epochaler, die Neuzeit heraufführender Umbruch der religiösen Lebensgestaltung und kirchlichen Ordnung sowie des theologischen Denkens. Anhand exemplarischer Texte aus der Theologie, Philosophie und Literatur jener Zeit soll eine tiefenscharfe Erkundung des Aufklärungszeitalters, dessen Folgen bis in die Gegenwart fortwirken, möglich gemacht werden.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Donnerstag 17–18 Uhr (Beutel); Montag 14–15 Uhr (Nooke).

*Literatur:*

Albrecht Beutel, Kirchengeschichte im Zeitalter der Aufklärung. Ein Kompendium (UTB 3180), $^{2}$2009.

| | | |
|---|---|---|
| 010864 | Hauptseminar: Friedrich Schleiermacher, Die christliche Sitte<br>ZK ZG; 24; 07; 11; 04; 24; 27; 25; ME M8; ME M7; ME M4; ME M3; ME E1; 09; ME E3; ME E4; ME E2; ZK ZH; ME E1; ME M1; ME M2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 304 | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

Gegenstand dieses Seminars sind ausgewählte Passagen der Manuskripte und Vorlesungsnachschriften von Friedrich Schleiermachers Kolleg „Die christliche Sitte“, das er mehrfach an der Berliner Universität gehalten hat und das die ethische Seite seines dogmatischen Hauptwerkes „Der christliche Glaube nach den Grundsätzen der evangelischen Kirchen dargestellt“ (1821/1822 $^{2}$1831) ist. Obwohl Schleiermacher seine „Christliche Sitte“ nie veröffentlicht hat, hat sie durch die Nachlass-Edition seines Schülers L. Jonas (1843) die evangelische Theologie und Ethik im 19. und 20. Jahrhundert stark beeinflusst.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben.

*Literatur:*

- Friedrich Schleiermacher, Die christliche Sitte nach den Grundsätzen der evangelischen Kirche, Berlin $^{2}$1884
- Friedrich Schleiermacher, Christliche Sittenlehre (Vorlesung im Wintersemester 1826/27). Nach größtenteils unveröffentlichten Hörernachschriften und nach teilweise unveröffentlichten Manuskripten Schleiermachers herausgegeben und eingeleitet von Hermann Peiter), Münster 2011

## 3.3.2 Master of Education GymGes

### 3.3.2.1 Fachwissenschaftliches Modul I (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010716 | Vorlesung: Schuld und Vergebung<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 07; 09; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1; ME M3; LS; 25; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 22.04.2015, Mi<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 2 | *Beintker, M.* |

*Kommentar:*

Der neuzeitliche Mensch existiert in der Polarität von Schuldverleugnung und Schuldverstrickung. Mit der Preisgabe des Evangeliums verliert er die Freiheit zur Schulderkenntnis und zur Barmherzigkeit. Die Vorlesung möchte ein genuines Thema des christlichen Glaubens in den Kontext individueller und kollektiver Lebenspraxis einzeichnen und zeigen, wie die Vergebung Zukunft erschließt. Wichtige Themenfelder: Schuld in theologischer, ethischer und rechtlicher Perspektive, Aufarbeitung der Vergangenheit, Übertribunalisierung und Schuldverleugnung, rechtfertigungstheologische Konkretionen, Gnade als Basisdimension des Lebens, Schritte der Versöhnung.

*Bemerkung:*

**Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden.** Sprechstunde: Do 14-15 Uhr

*Literatur:*

G. Besier / G. Sauter, Wie Christen ihre Schuld bekennen, 1985; Ch. Gestrich, Die Wiederkehr des Glanzes in der Welt, $^{2}$1996; W. Huber (Hg.), Schuld und Versöhnung in politischer Perspektive, 1996; K. Jaspers, Die Schuldfrage, $^{1}$1946, $^{2}$1996; P. Ricœur, Symbolik des Bösen, Phänomenologie der Schuld II, $^{2}$1988; K. Scheiber: Vergebung: Eine systematisch-theologische Untersuchung 2006; Evangelische Theologie 74, 2014, Heft 5. [Themenheft: 25 Jahre danach: Das Thema Versöhnung].

| | | |
|---|---|---|
| 010261 | Hauptseminar: Jahwe und die Toten (ohne Hebr.)<br>09; ME E2; ME E1; ME M1; ME E1; 25; ME E4; ME M8; 24; 21; ME M3; ME M7; 11; 07; ME M2; 02; 04; ZK ZH; ZK ZG; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; ME E3; 27; MA 88<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 10-12, ETH 106b<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 20-22, ETH 204<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 204 | *Müller, R.* |

*Kommentar:*

Das Hauptseminar erschließt anhand der Lektüre verschiedener alttestamentlicher Texte, in welcher Beziehung Jahwe, der Gott des Alten Testaments, zu den Toten stand; als zusätzliche Quellen werden in religionsgeschichtlich-komparatistischer Perspektive Texte aus den Nachbarkulturen sowie archäologische Befunde zu Bestattung und Totenkult herangezogen. Aus der Zusammenschau wird sich das Bild einer spannungsreichen Entwicklung ergeben, an deren Anfang offenbar die Vorstellung stand, dass die Toten von Jahwes Machtsphäre geschieden seien; erst in fortgeschrittener hellenistischer Zeit entstand der Gedanke, dass die Toten am Ende der Zeiten beim göttlichen Weltgericht auferweckt würden. Im Zusammenhang mit der Rekonstruktion dieser Entwicklung sollen zugleich altisraelitische Praktiken von Ahnenkult und Totenbefragung betrachtet werden, wobei auch gefragt werden soll, weshalb diese Praktiken v.a. in deuteronomistischen Texten strikt verboten wurden; außerdem soll untersucht werden, inwieweit mythologische Vorstellungen zu Tod und Unterwelt, die aus den Nachbarkulturen bekannt sind, auch in Israel verbreitet waren.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwoch, 12-13 Uhr

*Literatur:*

Alexander Achilles Fischer, Tod und Jenseits im Alten Orient und im Alten Testament, Neukirchen-Vluyn 2005.

| | | |
|---|---|---|
| 010769 | Hauptseminar: Was kommt nach dem Tod? Perspektiven der christlichen Eschatologie<br>ME E1; ME E2; ME M3; ME M7; ME E3; ME E1; ME E4; ME M4; 09; 11; 04; 07; 02; ME M8; 25; 27; 21; 24; ZK ZG; ZK ZH; ME M2; ME M1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 302 | *Beintker, M.* |

*Kommentar:*

Die Frage, was nach dem Tod kommt, ist eine der menschlichen Grundfragen im Angesicht des Todes und seiner Stätten. Sie ist kein Spezifikum christlicher Hoffnung. Aber die Hoffnungssätze des christlichen Glaubens entfalten eine spezifische Sicht, indem sie ihre Aussagen in der Auferstehung Christi von den Toten verankert wissen und in den Horizont der Verheißung des Kommens Christi rücken. Um diese Sicht und um die Erarbeitung der Folgen, die sich aus dieser Sicht für das Leben in der neuen Welt Gottes ergeben, wird es im Seminar gehen.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Do, 14-15 Uhr

*Literatur:*

H. Bedford-Strohm (Hg.), »… und das Leben der zukünftigen Welt«. Von Auferstehung und Jüngstem Gericht, Neukirchen-Vluyn 2007; G. Greshake / G. Lohfink, Naherwartung – Auferstehung – Unsterblichkeit, $^{4}$1982; Eberhard Jüngel, Thesen zur Ewigkeit des ewigen Lebens, ZThK 97 (2000), 80–87; Unsere Hoffnung auf das ewige Leben. Ein Votum des Theologischen Ausschusses der Union Evangelischer Kirchen in der EKD, 2006; E. Gräb-Schmidt / R. Preul (Hg.), Marburger Jahrbuch Theologie XXIV: Auferstehung, 2012.

| | | |
|---|---|---|
| 010238 | Hauptseminar: Das Bundesbuch (mit Hebr.) | *Müller, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 25; ME M3; 11; 04; 09; 07; S2; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 304 | |

*Kommentar:*

Das nach Ex 24,7 benannte „Bundesbuch“ in Ex 20,22-23,33 enthält das älteste der drei Rechtskorpora des Alten Testaments. Anhand der hier gesammelten Rechtssätze lassen sich Grundzüge des altisraelitischen Rechtswesens erschließen; dabei zeigt sich, dass das altisraelitische Recht mit verschiedenen Rechtsüberlieferungen des Alten Orients verwandt ist. Die Art und Weise, in der die Rechtssätze formuliert und in Ex 21-22 zu Rechtssatzsammlungen zusammengestellt sind, zeugen von einer ausgeprägten Rechtsgelehrsamkeit. Zugleich geben die Rechtssätze des Bundesbuches sozialgeschichtlich aufschlussreiche Einblicke in eine agrarisch geprägte Lebenswirklichkeit im königszeitlichen Israel. Außerdem lassen sich anhand des Bundesbuches die theologiegeschichtlich folgenreichen Anfänge der Theologisierung und Ethisierung des althebräischen Rechts rekonstruieren. Im Hauptseminar werden die genannten Themen anhand detallierter Lektüren des Bundesbuches und weiterer alttestamentlicher Texte zum frühen Rechtswesen erarbeitet; die umfangreichen Rechtsüberlieferungen des Alten Orients werden in komparatistischer Perspektive exemplarisch herangezogen.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwoch, 12-13 Uhr

*Literatur:*

Eckart Otto, Das Bundesbuch und der „Kodex“ Hammurapi. Das biblische Recht zwischen positiver und subversiver Rezeption des Keilschriftrechts, in: ZAR 16 (2010), 1-26.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010773 | Hauptseminar: Texts and Traditions in Christianity and Islam<br>09; ME E3; ME M3; 04<br>siehe Stundenplan, - , Blockterm. | *Großhans, H.* |

*Kommentar:*

Das Seminar wird in Kooperation mit Prof. Dr. Osman Tastan, Professor für islamisches Recht, von der Theologischen Fakultät der Universität Ankara zusammen mit Studierenden der Islamischen Theologie aus Ankara durchgeführt. Das Seminar wird in englischer Sprache durchgeführt. Neben einer vorbereitenden Sitzung in den Semesterferien und einer auswertenden Sitzung findet das Seminar als einwöchige Blockveranstaltung an der theologischen Fakultät der Universität Ankara in Ankara (Türkei) statt. Das Seminar ist die Fortsetzung eines einwöchige Seminars, das im Wintersemester 2014/15 in Münster stattgefunden hat. In der Seminararbeit werden gemeinsame Traditionen um Personen (z.B. Abraham oder Maria), die in Islam und Christentum von hoher Bedeutung sind, an den heiligen Texten untersucht und gemeinsam studiert. Die Studierenden müssen dazu Referate (in Englisch) halten, die in einem vorbereitenden halbtägigen Treffen vereinbart werden. Das gemeinsame Studieren von deutschen Studierenden der evangelischen Theologie und türkischen Studierenden der islamischen Theologie wird ergänzt durch einen zweitägigen Studienausflug nach Kappadozien und eine eintägige Studienfahrt nach Konya. Für die Reise nach Ankara entstehen Kosten in Höhe von 150 Euro pro Person.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Do, 14-15 Uhr

---

| | | |
|---|---|---|
| 022697 | Hauptseminar: Feste im Neuen Testament<br>MT 09; DI 11; ME M4; ME M8; ME M3; ME M7; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; ME M4; ME M8; ME M7; ME M1; ME M3; ME M2; 09; 04; LS; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, BRÜ 1 | *De Vos, J.* |

*Kommentar:*

Viele Feste des Kirchenjahres berufen sich auf neutestamentliche Texte wie Ostern, Himmelfahrt,

Pfingsten und Weihnachten, doch keines dieser Feste wird im Neuen Testament als Feier der ersten Christinnen und Christen auch nur angedeutet. Die Menschen, die uns in dieser Literatur begegnen, feiern die Feste des Judentums am Tempel in Jerusalem oder erwähnen sie im Zeitraster ihrer mittelfristigen Pläne. In der Lehrveranstaltung werden wir uns mit drei historischen Phasen der Feste beschäftigen: 1. der Vorgeschichte der Feste im Neuen Testament, also den alttestamentlichen und jüdischen Festen; 2. den Festen im Neuen Testament selbst; und 3. der Nachgeschichte der neutestamentlichen Feste bzw. den Festen, die durch Texte der christlichen Liturgien oder auch in Erklärungen der Liturgien unter Hinweis auf neutestamentliche Texte erklärt und begründet werden.

*Bemerkung:*

**Katholische Theologie; Sektion D: ThV; moD; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Liturgiewissenschaft).** Die Veranstaltung endet am 09.07.2015.

*Literatur:*

Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010697 | Vorlesung: Klassiker der evangelischen Theologie<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 25; 07; 09; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1; ME M3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, HHü | *Hammann, K.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung interpretiert die klassischen Werke der evangelischen Theologie

*Bemerkung:*

**Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden.** Sprechstunde: Do 10-11 Uhr

*Literatur:*

Ch. Danz (Hg.), Kanon der Theologie, 2012[3]

---

| | | |
|---|---|---|
| 010701 | Vorlesung: Gotteslehre<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 25; 07; 09; ME M3; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 10-12, HHü<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, HHü | *Haudel, M.* |

*Kommentar:*

Die Gottesfrage berührt die Grundfragen des Menschen, wie etwa die Fragen nach tragfähiger Gotteserkenntnis sowie nach Ursprung, Ziel und Sinn des Lebens. Deshalb wird der christliche Gottesbegriff im Kontext von Religion, Philosophie und Naturwissenschaft erörtert und das Verständnis der Trinität in seiner Bedeutung für alle Bereiche der Theologie entfaltet. So erfolgt zugleich eine Einführung in die Grundlagen von Theologie und Dogmatik sowie in deren zentrale Gegenstände. Das geschieht in theologiegeschichtlicher und ökumenischer Weite bis hin zu den aktuellen Konzeptionen. Die Vorlesung soll zur angemessenen Vermittlung theologischer Grundlagen befähigen, indem sie die Bedeutung der Trinitätslehre für Theologie, Kirche und Welt erschließt.

*Bemerkung:*

Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden. Sprechstunde: nach der Vorlesung

*Literatur:*

M. Haudel: Gotteslehre. Die Bedeutung der Trinitätslehre für Theologie, Kirche und Welt (UTB), Göttingen 2015; M. Haudel: Die Selbsterschließung des dreieinigen Gottes. Grundlage eines ökumenischen Offenbarungs-, Gottes- und Kirchenverständnisses (= FSÖTh 110), Göttingen 2006; E. Jüngel: Gott als Geheimnis der Welt. Zur Begründung der Theologie des Gekreuzigten im Streit

zwischen Theismus und Atheismus, Tübingen $^{8}$2010; I. Lønning: Art. „Gott VIII: Neuzeit/Systematisch-theologisch“, in: TRE 13, S. 668-708; C. Schwöbel: Trinitätslehre als Rahmentheorie des christlichen Glaubens. Vier Thesen zur Bedeutung der Trinität in der christlichen Dogmatik, in: W. Härle/R. Preul (Hg.): Marburger Jahrbuch Theologie, Bd. X: Trinität (= MthSt 49), Marburg 1998, S. 129-154.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010242 | Hauptseminar: Jeremia, der Prophet und das Buch (mit Hebr.)<br>25; ME M3; 11; 04; 09; 07; S2; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 204 | *Heckl, R.* |

*Kommentar:*

Diskussion der Fragen der Literargeschichte und Rückfrage nach der hinter der biblischen Überlieferung stehenden Person

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Montag, 14.15 Uhr

*Literatur:*

Fischer, G.: Jeremia. Der Stand der theologischen Diskussion, Darmstadt 2007; Liwak, R.: Vierzig Jahre Forschung zum Jeremiabuch, ThR 76, 2011, 131-179.265-295.415-475; ThR 77, 2012, 1-53.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010496 | Hauptseminar: "Gott ist Liebe." (1 Joh 4,16). Das johanneische Liebeskonzept im Vergleich mit Paulus (m.Griechisch)<br>ME E3; 09; 04; ME M3; 25<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 16.07.2015, Di, ETH 203 | *Hoegen-Rohls, C.* |

*Kommentar:*

Das Hauptseminar erarbeitet in enger Rückbindung an den griechischen Text die johanneische Rede von Gott als Liebe, wie sie sowohl das Johannesevangelium als auch der erste Johannesbrief zentral entfalten. Was als Gottesprädikat artikuliert wird, wirkt sich theologisch aus auf das Profil johanneischer Soteriologie und Christologie, johanneischer Ethik, Ekklesiologie und Eschatologie. Diesen Zusammenhängen werden wir detailliert nachgehen und dabei den Vergleich zum Liebeskonzept des Paulus anstellen: Wie spricht Paulus von der Liebe Gottes, etwa in Röm 5 und 1 Kor 13? Welche theologischen Verknüpfungen werden im paulinischen Denken deutlich mit Christologie und Soteriologie, mit Ethik, Ekklesiologie und Eschatologie? Und was hat bei Johannes und Paulus der Geist mit der Liebe zu tun?

*Bemerkung:*

Zur Vertiefung des Hauptseminars wird eine Lektüre- und Übersetzungsübung angeboten: Do, 9-10. Sprechstunde: Di, 9.45-10.45h

*Literatur:*

Christina Hoegen-Rohls, Johanneische Theologie im Kontext paulinischen Denkens? Eine forschungsgeschichtliche Skizze, in: Jörg Frey, Udo Schnelle (Hg.), Kontexte des Johannesevangeliums. Das vierte Evangelium in religions-und traditionsgeschichtlicher Perspektive, WUNT 175, Tübingen 2004, 593-612; Enno Edzard Popkes, Die Theologie der Liebe Gottes in den johanneischen Schriften. Zur Semantik der Liebe und zum Motivkreis des Dualismus, Tübingen 2005; Thomas Söding, Die Trias Glaube, Liebe, Hoffnung bei Paulus. Eine exegetische Studie, Stuttgart 1992.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010807 | Oberseminar: Religionsphilosophie der Gegenwart: Anthropologie und Religion<br>04; 11; 07; 02; 09; ME M3; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 305 | *Großhans, H.* |

*Kommentar:*

Das Verhältnis von Anthropologie und Religion hat für die Religionsphilosophie der Gegenwart mindestens drei Dimensionen. 1. Die seit etwa den 1920er Jahren eigenständige Disziplin der philosophischen Anthropologie versucht unter Rückbezug insbesondere auf naturwissenschaftliche Aspekte eine Selbstverständigung des Menschen zu ermöglichen, die formal weder eine zeitenthobene Konstanz noch eine beliebige Offenheit unterstellt. Vielmehr geht es um das scheinbare Paradox einer geschichtlichen Bestimmung des Wesens des Menschen, die alle geschichtlichen Zustände des Menschen verbindet und insofern auch in gewisser Hinsicht überschreitet. Damit rückt die Anthropologie in eine Grundlegungsdimension ein, die sie einerseits zum interessanten Gesprächspartner der Religionsphilosophie macht und andererseits zum Gegenstand einer kulturwissenschaftlichen Kritik werden lässt, die in dem Grundlegungsanspruch der Anthropologie überzogene Ansprüche erkennt. Entsprechend offen und komplex ist der gegenwärtige Diskurs. 2. Die Klärung der Frage, wie ein Mensch zu einem *religiösen* Menschen wird, verlangt eine differenzierte, multiperspektivische Analyse. Eine Zuspitzung erfährt dieses Thema in der Frage der Konversion: Wie kommt ein Mensch dazu, von einer Religion zu einer anderen Religion zu wechseln? Wie es aus Sicht eines säkularisierten Bewusstseins nicht nachvollziehbar ist, wie ein Mensch in der Moderne religiös werden kann, so ist es aus politischer Sicht ärgerlich, wenn Menschen konvertieren. Konversionen sind jedoch zugleich auch ein Zeichen für individuelle Freiheit im Bereich der Religion – und insofern für das Menschenrecht der Religionsfreiheit. Hinzu kommen komplexe religionsphilosophische Fragen, wie z.B.: Kann sich ein Mensch überhaupt für eine Religion „entscheiden“ oder gehört die Religion nicht eher zu dem kulturellen Hintergrund von Menschen, in den Menschen hinein geboren werden und den sie nicht wählen können? Was heißt es überhaupt: religiös zu werden und zu sein? 3. Der neue Religionsdiskurs ist durch die so genannte „anthropologische Wende“ gekennzeichnet. Er nimmt darin die zugleich affirmativen und kritischen Bezüge auf, die mit der Herauskristallisierung der begrifflichen Dimension von Religion in Neuzeit und Moderne einhergehen und die den Religionsdiskurs seitdem begleitet haben und weiterhin begleiten. Die anthropologische Fokussierung des Religionsbegriffs bietet zudem die Möglichkeit in den religionsphilosophischen Überlegungen auch soziologische, kulturwissenschaftliche und ethische Bezüge in den Blick zu nehmen. Der Religionsdiskurs unter anthropologischer Ägide bietet insofern zugleich interdisziplinäres und interkulturelles Potenzial und ist damit offen auch für eine Profilierung eines pluralen, interkulturellen und interreligiösen Dialoges. In dem Oberseminar soll der genannte Facettenreichtum der anthropologischen Aspekte des Religionsbegriffs im Blick sein, um ihn gewinnbringend für die gegenwärtige Auseinandersetzung über Religion in der Öffentlichkeit in Anschlag bringen zu können, aber auch um so den Religionsbegriff begrifflich zu präzisieren. Im Mittelpunkt des Oberseminars steht eine mehrtägige Blockveranstaltung, die zusammen mit Prof. Dr. Ingolf U. Dalferth (Claremont, USA), Prof. Dr. Jörg Dierken (Halle-Wittenberg), Prof. Dr. Elisabeth Gräb-Schmidt (Tübingen) und Prof. Dr. Jure Zovko (Zagreb und Zadar, Kroatien) durchgeführt wird. Die Blockveranstaltung (mit Teilnehmerinnen und Teilnehmern aus u.a. Halle, Sarajevo, Tübingen Zürich, Zadar und Zagreb) findet vom 22. – 27. Juni 2015 am *Inter University Center* in Dubrovnik (Kroatien) statt (an dem die Universität Münster Mitglied ist). Interessierte Studierende und Doktoranden sollten sich wegen der Organisation der Reise zu der Blockveranstaltung so bald als möglich mit Prof. Großhans (per e-mail) in Verbindung setzen.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Donnerstag, 14-15 Uhr

| | | |
|---|---|---|
| 010864 | Hauptseminar: Friedrich Schleiermacher, Die christliche Sitte<br>ZK ZG; 24; 07; 11; 04; 24; 27; 25; ME M8; ME M7; ME M4; ME M3; ME E1; 09; ME E3; ME E4; ME E2; ZK ZH; ME E1; ME M1; ME M2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 304 | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

Gegenstand dieses Seminars sind ausgewählte Passagen der Manuskripte und Vorlesungsnachschriften von Friedrich Schleiermachers Kolleg „Die christliche Sitte“, das er mehrfach an der Berliner Universität gehalten hat und das die ethische Seite seines dogmatischen Hauptwerkes „Der christliche Glaube nach den Grundsätzen der evangelischen Kirchen dargestellt“ (1821/1822 $^{2}$1831) ist. Obwohl

Schleiermacher seine „Christliche Sitte“ nie veröffentlicht hat, hat sie durch die Nachlass-Edition seines Schülers L. Jonas (1843) die evangelische Theologie und Ethik im 19. und 20. Jahrhundert stark beeinflusst.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben.

*Literatur:*

- Friedrich Schleiermacher, Die christliche Sitte nach den Grundsätzen der evangelischen Kirche, Berlin $^{2}$1884
- Friedrich Schleiermacher, Christliche Sittenlehre (Vorlesung im Wintersemester 1826/27). Nach größtenteils unveröffentlichten Hörernachschriften und nach teilweise unveröffentlichten Manuskripten Schleiermachers herausgegeben und eingeleitet von Hermann Peiter), Münster 2011

### 3.3.2.2 Fachwissenschaftliches Modul II (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010128 | Hauptseminar: Transzendenzkonzepte (Interkulturelle/interreligiöse Theologie II)<br>ME E2; ME E4; ME E3; ME E1; ME E1; ME M7; ME M8; 25; BA B2; 04; 09; 11; ME M3; 07; 27; ME M4; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |

*Kommentar:*

In der Konzeption Interkultureller Theologie verschiebt sich der Schwerpunkt zunehmend in Richtung einer interreligiösen Theologie. Dabei geht es letztlich um die Vision, Theologie nicht mehr länger allein auf die jüdisch-christliche Religionsgeschichte zu gründen. Thema des Seminars sind ausgewählte Beispiele, eine Theologie transzendenter Wirklichkeit im Rückgriff auf mehrere religiöse Traditionen zu etablieren. Dabei wird es insbesondere um folgende Themen gehen (1) Einheit und Vielfalt in Gott; (2) Einheit und Vielfalt im Verhältnis zwischen Transzendenz und Immanenz; (3) Personalität und Impersonalität transzendenter Wirklichkeit.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: im Semester: Mittwoch, 9.00-10.00 Uhr

*Literatur:*

Die Basistexte für das Seminar werden bereitgestellt. Zur einführenden Lektüre: Francis Clooney, Hindu God, Christian God. How Reason Helps Break Down the Boundaries between Religions, Oxford: OUP 2001; R.C. Neville (ed.), Ultimate Realities, Albany 2001; R.C. Neville, Ultimates, Albany: SUNY 2013; Markus Mühling (Hg.), Gott und Götter in den Weltreligionen, Göttingen: Vandenhoeck & Rupprecht 2014;

| | | |
|---|---|---|
| 022697 | Hauptseminar: Feste im Neuen Testament<br>MT 09; DI 11; ME M4; ME M8; ME M3; ME M7; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; ME M4; ME M8; ME M7; ME M1; ME M3; ME M2; 09; 04; LS; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, BRÜ 1 | *De Vos, J.* |

*Kommentar:*

Viele Feste des Kirchenjahres berufen sich auf neutestamentliche Texte wie Ostern, Himmelfahrt, Pfingsten und Weihnachten, doch keines dieser Feste wird im Neuen Testament als Feier der ersten Christinnen und Christen auch nur angedeutet. Die Menschen, die uns in dieser Literatur begegnen, feiern die Feste des Judentums am Tempel in Jerusalem oder erwähnen sie im Zeitraster ihrer mittelfristigen Pläne. In der Lehrveranstaltung werden wir uns mit drei historischen Phasen der Feste beschäftigen: 1. der Vorgeschichte der Feste im Neuen Testament, also den alttestamentlichen und

jüdischen Festen; 2. den Festen im Neuen Testament selbst; und 3. der Nachgeschichte der neutestamentlichen Feste bzw. den Festen, die durch Texte der christlichen Liturgien oder auch in Erklärungen der Liturgien unter Hinweis auf neutestamentliche Texte erklärt und begründet werden.

*Bemerkung:*

**Katholische Theologie; Sektion D: ThV; moD; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Liturgiewissenschaft).** Die Veranstaltung endet am 09.07.2015.

*Literatur:*

Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010630 | Hauptseminar: Interdisziplinäres Hauptseminar (Kirchengeschichte/Christliche Archäologie): Text und Bild im frühen Christentum (mit Griechisch und Latein)<br>04; ME E3; 25; ME M3; 09<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 106b | *Bonnekoh, P.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar sollen christlich-archäologischer und kirchen- und theologiegeschichtlicher Zugang zum antiken Christentum verbunden werden. Daher sollen Artefakte und theologische Texte zusammengeschaut werden und sich gegenseitig erhellen und erklären.

*Bemerkung:*

Studierende der christlichen Archäologie sind herzlich willkommen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010610 | Hauptseminar: Die Reformation in westfälischen Städten (mit Latein)<br>A1; ME M1; ME M2; ZK ZH; ZK ZG; ME M3; ME M7; ME M8; ME M4; 09; 24; 21; 25; 27; 07; 04; 11; ME E1; ME E2; ME E4; ME E1; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 101 | *Peters, C.* |

*Kommentar:*

Dass die deutsche Reformation ein im Wesentlichen "städtisches" Ereignis gewesen ist, ist seit langem bekannt. Dennoch fehlt es auch weiterhin an vergleichenden Untersuchungen zu den westfälischen Stadtreformationen. Hier setzt das Seminar an. Es analysiert die Reformationsgeschichte mehrerer wichtiger westfälischer Städte (Lippstadt, Soest, Münster, Minden, Herford u.a.) und fragt nach möglichen Gemeinsamkeiten. Lassen sich auf dieser Basis vielleicht sogar charakteristische Verlaufsmodelle entwickeln? - Das Seminar bietet eine Einführung in die Territorialkirchengeschichte Westfalens (Lektüre ausgewählter Quellentexte, bei Interesse auch Exkursion). Es dient der Vertiefung historischer Kenntnisse und der Stärkung der persönlichen Urteilsfähigkeit.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Im Anschluss an die Veranstaltung

*Literatur:*

Wird zu Beginn der Veranstaltung vorgestellt

---

| | | |
|---|---|---|
| 010625 | Hauptseminar: Religion, Kirche und Theologie im Zeitalter der Aufklärung (ohne Latein)<br>24; 21; ZK ZH; ME M2; ME M1; ME M8; ME M7; ME M4; ME M3; 07; 04; 11; 25; 27; 09; ZK ZG; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Nooke, M.* |

*Kommentar:*

Im Zeitalter der Aufklärung vollzog sich ein epochaler, die Neuzeit heraufführender Umbruch der religiösen Lebensgestaltung und kirchlichen Ordnung sowie des theologischen Denkens. Anhand exemplarischer Texte aus der Theologie, Philosophie und Literatur jener Zeit soll eine tiefenscharfe

Erkundung des Aufklärungszeitalters, dessen Folgen bis in die Gegenwart fortwirken, möglich gemacht werden.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Donnerstag 17–18 Uhr (Beutel); Montag 14–15 Uhr (Nooke).

*Literatur:*

Albrecht Beutel, Kirchengeschichte im Zeitalter der Aufklärung. Ein Kompendium (UTB 3180), $^{2}$2009.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010659 | Hauptseminar: Christen als Minderheit - Christen als Mehrheit in der Gesellschaft<br>21; ME M1; 24; ME M2; ME M3; 04; 27; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; 25; 09; ME M4; ME E1; ME E3; ME M7; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 203 | *Bieber-Wallmann, A.* |

*Kommentar:*

Der Religionsunterricht an deutschen Schulen ist im Grundgesetz verbürgt. Er findet jedoch in einem Umfeld statt, das Kirchen und Christen oftmals wenig soziale Anerkennung entgegenbringt. Im Seminar werden wir uns mit der Frage beschäftigen, in welchem Verhältnis Christen und ihre soziale Umgebung in früheren Epochen standen. Nach der sog. Konstantinischen Wende fand in der Spätantike ein Wechsel von der verachteten und zeitweise verfolgten Minderheit zur bestimmenden Mehrheit statt; im Mittelalter wurden religiöse Minderheiten wie etwa die Waldenser von der christlichen Mehrheitsgesellschaft unterdrückt und vertrieben. Exemplarisch sollen Vorgänge und Persönlichkeiten der Kirchengeschichte untersucht und didaktische Entwürfe zur Thematik vorbereitet werden. Literatur: Kirchengeschichtliche Grundthemen historisch, systematisch, didaktisch, hg.v. R. Lachmann u.a., 3. Aufl. Göttingen 2010. - W.-D. Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, 2 Bde, Gütersloh 1995 ff.; die verschiedenen Auflagen können nebeneinander benutzt werden.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwochs 12:00 - 13:00 Uhr

---

| | | |
|---|---|---|
| 010496 | Hauptseminar: "Gott ist Liebe." (1 Joh 4,16). Das johanneische Liebeskonzept im Vergleich mit Paulus (m.Griechisch)<br>ME E3; 09; 04; ME M3; 25<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 16.07.2015, Di, ETH 203 | *Hoegen-Rohls, C.* |

*Kommentar:*

Das Hauptseminar erarbeitet in enger Rückbindung an den griechischen Text die johanneische Rede von Gott als Liebe, wie sie sowohl das Johannesevangelium als auch der erste Johannesbrief zentral entfalten. Was als Gottesprädikat artikuliert wird, wirkt sich theologisch aus auf das Profil johanneischer Soteriologie und Christologie, johanneischer Ethik, Ekklesiologie und Eschatologie. Diesen Zusammenhängen werden wir detailliert nachgehen und dabei den Vergleich zum Liebeskonzept des Paulus anstellen: Wie spricht Paulus von der Liebe Gottes, etwa in Röm 5 und 1 Kor 13? Welche theologischen Verknüpfungen werden im paulinischen Denken deutlich mit Christologie und Soteriologie, mit Ethik, Ekklesiologie und Eschatologie? Und was hat bei Johannes und Paulus der Geist mit der Liebe zu tun?

*Bemerkung:*

Zur Vertiefung des Hauptseminars wird eine Lektüre- und Übersetzungsübung angeboten: Do, 9-10. Sprechstunde: Di, 9.45-10.45h

*Literatur:*

Christina Hoegen-Rohls, Johanneische Theologie im Kontext paulinischen Denkens? Eine forschungsgeschichtliche Skizze, in: Jörg Frey, Udo Schnelle (Hg.), Kontexte des

Johannesevangeliums. Das vierte Evangelium in religions-und traditionsgeschichtlicher Perspektive, WUNT 175, Tübingen 2004, 593-612; Enno Edzard Popkes, Die Theologie der Liebe Gottes in den johanneischen Schriften. Zur Semantik der Liebe und zum Motivkreis des Dualismus, Tübingen 2005; Thomas Söding, Die Trias Glaube, Liebe, Hoffnung bei Paulus. Eine exegetische Studie, Stuttgart 1992.

### 3.3.2.3 Fachwissenschaftliches Modul III (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010716 | Vorlesung: Schuld und Vergebung<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 07; 09; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1; ME M3; LS; 25; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 22.04.2015, Mi<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 2 | *Beintker, M.* |

*Kommentar:*

Der neuzeitliche Mensch existiert in der Polarität von Schuldverleugnung und Schuldverstrickung. Mit der Preisgabe des Evangeliums verliert er die Freiheit zur Schulderkenntnis und zur Barmherzigkeit. Die Vorlesung möchte ein genuines Thema des christlichen Glaubens in den Kontext individueller und kollektiver Lebenspraxis einzeichnen und zeigen, wie die Vergebung Zukunft erschließt. Wichtige Themenfelder: Schuld in theologischer, ethischer und rechtlicher Perspektive, Aufarbeitung der Vergangenheit, Übertribunalisierung und Schuldverleugnung, rechtfertigungstheologische Konkretionen, Gnade als Basisdimension des Lebens, Schritte der Versöhnung.

*Bemerkung:*

**Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden.** Sprechstunde: Do 14-15 Uhr

*Literatur:*

G. Besier / G. Sauter, Wie Christen ihre Schuld bekennen, 1985; Ch. Gestrich, Die Wiederkehr des Glanzes in der Welt, $^{2}$1996; W. Huber (Hg.), Schuld und Versöhnung in politischer Perspektive, 1996; K. Jaspers, Die Schuldfrage, $^{1}$1946, $^{2}$1996; P. Ricœur, Symbolik des Bösen, Phänomenologie der Schuld II, $^{2}$1988; K. Scheiber: Vergebung: Eine systematisch-theologische Untersuchung 2006; Evangelische Theologie 74, 2014, Heft 5. [Themenheft: 25 Jahre danach: Das Thema Versöhnung].

---

| | | |
|---|---|---|
| 010769 | Hauptseminar: Was kommt nach dem Tod? Perspektiven der christlichen Eschatologie<br>ME E1; ME E2; ME M3; ME M7; ME E3; ME E1; ME E4; ME M4; 09; 11; 04; 07; 02; ME M8; 25; 27; 21; 24; ZK ZG; ZK ZH; ME M2; ME M1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 302 | *Beintker, M.* |

*Kommentar:*

Die Frage, was nach dem Tod kommt, ist eine der menschlichen Grundfragen im Angesicht des Todes und seiner Stätten. Sie ist kein Spezifikum christlicher Hoffnung. Aber die Hoffnungssätze des christlichen Glaubens entfalten eine spezifische Sicht, indem sie ihre Aussagen in der Auferstehung Christi von den Toten verankert wissen und in den Horizont der Verheißung des Kommens Christi rücken. Um diese Sicht und um die Erarbeitung der Folgen, die sich aus dieser Sicht für das Leben in der neuen Welt Gottes ergeben, wird es im Seminar gehen.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Do, 14-15 Uhr

*Literatur:*

H. Bedford-Strohm (Hg.), »… und das Leben der zukünftigen Welt«. Von Auferstehung und Jüngstem Gericht, Neukirchen-Vluyn 2007; G. Greshake / G. Lohfink, Naherwartung – Auferstehung – Unsterblichkeit, $^{4}$1982; Eberhard Jüngel, Thesen zur Ewigkeit des ewigen Lebens, ZThK 97 (2000), 80–87; Unsere Hoffnung auf das ewige Leben. Ein Votum des Theologischen Ausschusses der Union

Evangelischer Kirchen in der EKD, 2006; E. Gräb-Schmidt / R. Preul (Hg.), Marburger Jahrbuch Theologie XXIV: Auferstehung, 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010773 | Hauptseminar: Texts and Traditions in Christianity and Islam<br>09; ME E3; ME M3; 04<br>siehe Stundenplan, - , Blockterm. | *Großhans, H.* |

*Kommentar:*

Das Seminar wird in Kooperation mit Prof. Dr. Osman Tastan, Professor für islamisches Recht, von der Theologischen Fakultät der Universität Ankara zusammen mit Studierenden der Islamischen Theologie aus Ankara durchgeführt. Das Seminar wird in englischer Sprache durchgeführt. Neben einer vorbereitenden Sitzung in den Semesterferien und einer auswertenden Sitzung findet das Seminar als einwöchige Blockveranstaltung an der theologischen Fakultät der Universität Ankara in Ankara (Türkei) statt. Das Seminar ist die Fortsetzung eines einwöchige Seminars, das im Wintersemester 2014/15 in Münster stattgefunden hat. In der Seminararbeit werden gemeinsame Traditionen um Personen (z.B. Abraham oder Maria), die in Islam und Christentum von hoher Bedeutung sind, an den heiligen Texten untersucht und gemeinsam studiert. Die Studierenden müssen dazu Referate (in Englisch) halten, die in einem vorbereitenden halbtägigen Treffen vereinbart werden. Das gemeinsame Studieren von deutschen Studierenden der evangelischen Theologie und türkischen Studierenden der islamischen Theologie wird ergänzt durch einen zweitägigen Studienausflug nach Kappadozien und eine eintägige Studienfahrt nach Konya. Für die Reise nach Ankara entstehen Kosten in Höhe von 150 Euro pro Person.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Do, 14-15 Uhr

---

| | | |
|---|---|---|
| 022697 | Hauptseminar: Feste im Neuen Testament<br>MT 09; DI 11; ME M4; ME M8; ME M3; ME M7; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; ME M4; ME M8; ME M7; ME M1; ME M3; ME M2; 09; 04; LS; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, BRÜ 1 | *De Vos, J.* |

*Kommentar:*

Viele Feste des Kirchenjahres berufen sich auf neutestamentliche Texte wie Ostern, Himmelfahrt, Pfingsten und Weihnachten, doch keines dieser Feste wird im Neuen Testament als Feier der ersten Christinnen und Christen auch nur angedeutet. Die Menschen, die uns in dieser Literatur begegnen, feiern die Feste des Judentums am Tempel in Jerusalem oder erwähnen sie im Zeitraster ihrer mittelfristigen Pläne. In der Lehrveranstaltung werden wir uns mit drei historischen Phasen der Feste beschäftigen: 1. der Vorgeschichte der Feste im Neuen Testament, also den alttestamentlichen und jüdischen Festen; 2. den Festen im Neuen Testament selbst; und 3. der Nachgeschichte der neutestamentlichen Feste bzw. den Festen, die durch Texte der christlichen Liturgien oder auch in Erklärungen der Liturgien unter Hinweis auf neutestamentliche Texte erklärt und begründet werden.

*Bemerkung:*

**Katholische Theologie; Sektion D: ThV; moD; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Liturgiewissenschaft).** Die Veranstaltung endet am 09.07.2015.

*Literatur:*

Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010697 | Vorlesung: Klassiker der evangelischen Theologie<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 25; 07; 09; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1; ME M3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, HHü | *Hammann, K.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| Die Vorlesung interpretiert die klassischen Werke der evangelischen Theologie |
| *Bemerkung:* |
| **Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden.** Sprechstunde: Do 10-11 Uhr |
| *Literatur:* |
| Ch. Danz (Hg.), Kanon der Theologie, 2012[3] |

| | | |
|---|---|---|
| 010701 | Vorlesung: Gotteslehre<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 25; 07; 09; ME M3; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 10-12, HHü<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, HHü | *Haudel, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Gottesfrage berührt die Grundfragen des Menschen, wie etwa die Fragen nach tragfähiger Gotteserkenntnis sowie nach Ursprung, Ziel und Sinn des Lebens. Deshalb wird der christliche Gottesbegriff im Kontext von Religion, Philosophie und Naturwissenschaft erörtert und das Verständnis der Trinität in seiner Bedeutung für alle Bereiche der Theologie entfaltet. So erfolgt zugleich eine Einführung in die Grundlagen von Theologie und Dogmatik sowie in deren zentrale Gegenstände. Das geschieht in theologiegeschichtlicher und ökumenischer Weite bis hin zu den aktuellen Konzeptionen. Die Vorlesung soll zur angemessenen Vermittlung theologischer Grundlagen befähigen, indem sie die Bedeutung der Trinitätslehre für Theologie, Kirche und Welt erschließt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden. Sprechstunde: nach der Vorlesung | | |
| *Literatur:* | | |
| M. Haudel: Gotteslehre. Die Bedeutung der Trinitätslehre für Theologie, Kirche und Welt (UTB), Göttingen 2015; M. Haudel: Die Selbsterschließung des dreieinigen Gottes. Grundlage eines ökumenischen Offenbarungs-, Gottes- und Kirchenverständnisses (= FSÖTh 110), Göttingen 2006; E. Jüngel: Gott als Geheimnis der Welt. Zur Begründung der Theologie des Gekreuzigten im Streit zwischen Theismus und Atheismus, Tübingen $^{8}$2010; I. Lønning: Art. „Gott VIII: Neuzeit/Systematisch-theologisch“, in: TRE 13, S. 668-708; C. Schwöbel: Trinitätslehre als Rahmentheorie des christlichen Glaubens. Vier Thesen zur Bedeutung der Trinität in der christlichen Dogmatik, in: W. Härle/R. Preul (Hg.): Marburger Jahrbuch Theologie, Bd. X: Trinität (= MthSt 49), Marburg 1998, S. 129-154. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010630 | Hauptseminar: Interdisziplinäres Hauptseminar (Kirchengeschichte/Christliche Archäologie): Text und Bild im frühen Christentum (mit Griechisch und Latein)<br>04; ME E3; 25; ME M3; 09<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 106b | *Bonnekoh, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| In diesem Seminar sollen christlich-archäologischer und kirchen- und theologiegeschichtlicher Zugang zum antiken Christentum verbunden werden. Daher sollen Artefakte und theologische Texte zusammengeschaut werden und sich gegenseitig erhellen und erklären. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Studierende der christlichen Archäologie sind herzlich willkommen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010610 | Hauptseminar: Die Reformation in westfälischen Städten (mit Latein) | *Peters, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | A1; ME M1; ME M2; ZK ZH; ZK ZG; ME M3; ME M7; ME M8; ME M4; 09; 24; 21; 25; 27; 07; 04; 11; ME E1; ME E2; ME E4; ME E1; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 101 | |

*Kommentar:*

Dass die deutsche Reformation ein im Wesentlichen "städtisches" Ereignis gewesen ist, ist seit langem bekannt. Dennoch fehlt es auch weiterhin an vergleichenden Untersuchungen zu den westfälischen Stadtreformationen. Hier setzt das Seminar an. Es analysiert die Reformationsgeschichte mehrerer wichtiger westfälischer Städte (Lippstadt, Soest, Münster, Minden, Herford u.a.) und fragt nach möglichen Gemeinsamkeiten. Lassen sich auf dieser Basis vielleicht sogar charakteristische Verlaufsmodelle entwickeln? - Das Seminar bietet eine Einführung in die Territorialkirchengeschichte Westfalens (Lektüre ausgewählter Quellentexte, bei Interesse auch Exkursion). Es dient der Vertiefung historischer Kenntnisse und der Stärkung der persönlichen Urteilsfähigkeit.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Im Anschluss an die Veranstaltung

*Literatur:*

Wird zu Beginn der Veranstaltung vorgestellt

---

| | | |
|---|---|---|
| 010625 | Hauptseminar: Religion, Kirche und Theologie im Zeitalter der Aufklärung (ohne Latein)<br>24; 21; ZK ZH; ME M2; ME M1; ME M8; ME M7; ME M4; ME M3; 07; 04; 11; 25; 27; 09; ZK ZG; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Nooke, M.* |

*Kommentar:*

Im Zeitalter der Aufklärung vollzog sich ein epochaler, die Neuzeit heraufführender Umbruch der religiösen Lebensgestaltung und kirchlichen Ordnung sowie des theologischen Denkens. Anhand exemplarischer Texte aus der Theologie, Philosophie und Literatur jener Zeit soll eine tiefenscharfe Erkundung des Aufklärungszeitalters, dessen Folgen bis in die Gegenwart fortwirken, möglich gemacht werden.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Donnerstag 17–18 Uhr (Beutel); Montag 14–15 Uhr (Nooke).

*Literatur:*

Albrecht Beutel, Kirchengeschichte im Zeitalter der Aufklärung. Ein Kompendium (UTB 3180), $^{2}$2009.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010659 | Hauptseminar: Christen als Minderheit - Christen als Mehrheit in der Gesellschaft<br>21; ME M1; 24; ME M2; ME M3; 04; 27; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; 25; 09; ME M4; ME E1; ME E3; ME M7; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 203 | *Bieber-Wallmann, A.* |

*Kommentar:*

Der Religionsunterricht an deutschen Schulen ist im Grundgesetz verbürgt. Er findet jedoch in einem Umfeld statt, das Kirchen und Christen oftmals wenig soziale Anerkennung entgegenbringt. Im Seminar werden wir uns mit der Frage beschäftigen, in welchem Verhältnis Christen und ihre soziale Umgebung in früheren Epochen standen. Nach der sog. Konstantinischen Wende fand in der Spätantike ein Wechsel von der verachteten und zeitweise verfolgten Minderheit zur bestimmenden Mehrheit statt; im Mittelalter wurden religiöse Minderheiten wie etwa die Waldenser von der christlichen Mehrheitsgesellschaft unterdrückt und vertrieben. Exemplarisch sollen Vorgänge und Persönlichkeiten der Kirchengeschichte untersucht und didaktische Entwürfe zur Thematik vorbereitet werden. Literatur: Kirchengeschichtliche Grundthemen historisch, systematisch, didaktisch, hg.v. R.

Lachmann u.a., 3. Aufl. Göttingen 2010. - W.-D. Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, 2 Bde, Gütersloh 1995 ff.; die verschiedenen Auflagen können nebeneinander benutzt werden.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwochs 12:00 - 13:00 Uhr

---

| | | |
|---|---|---|
| 010496 | Hauptseminar: "Gott ist Liebe." (1 Joh 4,16). Das johanneische Liebeskonzept im Vergleich mit Paulus (m.Griechisch)<br>ME E3; 09; 04; ME M3; 25<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 16.07.2015, Di, ETH 203 | *Hoegen-Rohls, C.* |

*Kommentar:*

Das Hauptseminar erarbeitet in enger Rückbindung an den griechischen Text die johanneische Rede von Gott als Liebe, wie sie sowohl das Johannesevangelium als auch der erste Johannesbrief zentral entfalten. Was als Gottesprädikat artikuliert wird, wirkt sich theologisch aus auf das Profil johanneischer Soteriologie und Christologie, johanneischer Ethik, Ekklesiologie und Eschatologie. Diesen Zusammenhängen werden wir detailliert nachgehen und dabei den Vergleich zum Liebeskonzept des Paulus anstellen: Wie spricht Paulus von der Liebe Gottes, etwa in Röm 5 und 1 Kor 13? Welche theologischen Verknüpfungen werden im paulinischen Denken deutlich mit Christologie und Soteriologie, mit Ethik, Ekklesiologie und Eschatologie? Und was hat bei Johannes und Paulus der Geist mit der Liebe zu tun?

*Bemerkung:*

Zur Vertiefung des Hauptseminars wird eine Lektüre- und Übersetzungsübung angeboten: Do, 9-10. Sprechstunde: Di, 9.45-10.45h

*Literatur:*

Christina Hoegen-Rohls, Johanneische Theologie im Kontext paulinischen Denkens? Eine forschungsgeschichtliche Skizze, in: Jörg Frey, Udo Schnelle (Hg.), Kontexte des Johannesevangeliums. Das vierte Evangelium in religions-und traditionsgeschichtlicher Perspektive, WUNT 175, Tübingen 2004, 593-612; Enno Edzard Popkes, Die Theologie der Liebe Gottes in den johanneischen Schriften. Zur Semantik der Liebe und zum Motivkreis des Dualismus, Tübingen 2005; Thomas Söding, Die Trias Glaube, Liebe, Hoffnung bei Paulus. Eine exegetische Studie, Stuttgart 1992.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010807 | Oberseminar: Religionsphilosophie der Gegenwart: Anthropologie und Religion<br>04; 11; 07; 02; 09; ME M3; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 305 | *Großhans, H.* |

*Kommentar:*

Das Verhältnis von Anthropologie und Religion hat für die Religionsphilosophie der Gegenwart mindestens drei Dimensionen. 1. Die seit etwa den 1920er Jahren eigenständige Disziplin der philosophischen Anthropologie versucht unter Rückbezug insbesondere auf naturwissenschaftliche Aspekte eine Selbstverständigung des Menschen zu ermöglichen, die formal weder eine zeitenthobene Konstanz noch eine beliebige Offenheit unterstellt. Vielmehr geht es um das scheinbare Paradox einer geschichtlichen Bestimmung des Wesens des Menschen, die alle geschichtlichen Zustände des Menschen verbindet und insofern auch in gewisser Hinsicht überschreitet. Damit rückt die Anthropologie in eine Grundlegungsdimension ein, die sie einerseits zum interessanten Gesprächspartner der Religionsphilosophie macht und andererseits zum Gegenstand einer kulturwissenschaftlichen Kritik werden lässt, die in dem Grundlegungsanspruch der Anthropologie überzogene Ansprüche erkennt. Entsprechend offen und komplex ist der gegenwärtige Diskurs. 2. Die Klärung der Frage, wie ein Mensch zu einem *religiösen* Menschen wird, verlangt eine differenzierte, multiperspektivische Analyse. Eine Zuspitzung erfährt dieses Thema in der Frage der Konversion: Wie kommt ein Mensch dazu, von einer Religion zu einer anderen Religion zu wechseln? Wie es aus

Sicht eines säkularisierten Bewusstseins nicht nachvollziehbar ist, wie ein Mensch in der Moderne religiös werden kann, so ist es aus politischer Sicht ärgerlich, wenn Menschen konvertieren. Konversionen sind jedoch zugleich auch ein Zeichen für individuelle Freiheit im Bereich der Religion – und insofern für das Menschenrecht der Religionsfreiheit. Hinzu kommen komplexe religionsphilosophische Fragen, wie z.B.: Kann sich ein Mensch überhaupt für eine Religion „entscheiden" oder gehört die Religion nicht eher zu dem kulturellen Hintergrund von Menschen, in den Menschen hinein geboren werden und den sie nicht wählen können? Was heißt es überhaupt: religiös zu werden und zu sein? 3. Der neue Religionsdiskurs ist durch die so genannte „anthropologische Wende" gekennzeichnet. Er nimmt darin die zugleich affirmativen und kritischen Bezüge auf, die mit der Herauskristallisierung der begrifflichen Dimension von Religion in Neuzeit und Moderne einhergehen und die den Religionsdiskurs seitdem begleitet haben und weiterhin begleiten. Die anthropologische Fokussierung des Religionsbegriffs bietet zudem die Möglichkeit in den religionsphilosophischen Überlegungen auch soziologische, kulturwissenschaftliche und ethische Bezüge in den Blick zu nehmen. Der Religionsdiskurs unter anthropologischer Ägide bietet insofern zugleich interdisziplinäres und interkulturelles Potenzial und ist damit offen auch für eine Profilierung eines pluralen, interkulturellen und interreligiösen Dialoges. In dem Oberseminar soll der genannte Facettenreichtum der anthropologischen Aspekte des Religionsbegriffs im Blick sein, um ihn gewinnbringend für die gegenwärtige Auseinandersetzung über Religion in der Öffentlichkeit in Anschlag bringen zu können, aber auch um so den Religionsbegriff begrifflich zu präzisieren. Im Mittelpunkt des Oberseminars steht eine mehrtägige Blockveranstaltung, die zusammen mit Prof. Dr. Ingolf U. Dalferth (Claremont, USA), Prof. Dr. Jörg Dierken (Halle-Wittenberg), Prof. Dr. Elisabeth Gräb-Schmidt (Tübingen) und Prof. Dr. Jure Zovko (Zagreb und Zadar, Kroatien) durchgeführt wird. Die Blockveranstaltung (mit Teilnehmerinnen und Teilnehmern aus u.a. Halle, Sarajevo, Tübingen Zürich, Zadar und Zagreb) findet vom 22. – 27. Juni 2015 am *Inter University Center* in Dubrovnik (Kroatien) statt (an dem die Universität Münster Mitglied ist). Interessierte Studierende und Doktoranden sollten sich wegen der Organisation der Reise zu der Blockveranstaltung so bald als möglich mit Prof. Großhans (per e-mail) in Verbindung setzen.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Donnerstag, 14-15 Uhr

---

| | | |
|---|---|---|
| 010864 | Hauptseminar: Friedrich Schleiermacher, Die christliche Sitte<br>ZK ZG; 24; 07; 11; 04; 24; 27; 25; ME M8; ME M7; ME M4; ME M3; ME E1; 09; ME E3; ME E4; ME E2; ZK ZH; ME E1; ME M1; ME M2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 304 | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

Gegenstand dieses Seminars sind ausgewählte Passagen der Manuskripte und Vorlesungsnachschriften von Friedrich Schleiermachers Kolleg „Die christliche Sitte", das er mehrfach an der Berliner Universität gehalten hat und das die ethische Seite seines dogmatischen Hauptwerkes „Der christliche Glaube nach den Grundsätzen der evangelischen Kirchen dargestellt" (1821/1822 $^{2}$1831) ist. Obwohl Schleiermacher seine „Christliche Sitte" nie veröffentlicht hat, hat sie durch die Nachlass-Edition seines Schülers L. Jonas (1843) die evangelische Theologie und Ethik im 19. und 20. Jahrhundert stark beeinflusst.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben.

*Literatur:*

- Friedrich Schleiermacher, Die christliche Sitte nach den Grundsätzen der evangelischen Kirche, Berlin $^{2}$1884
- Friedrich Schleiermacher, Christliche Sittenlehre (Vorlesung im Wintersemester 1826/27). Nach größtenteils unveröffentlichten Hörernachschriften und nach teilweise unveröffentlichten Manuskripten Schleiermachers herausgegeben und eingeleitet von Hermann Peiter), Münster 2011

### 3.3.2.4 Fachdidaktisches Modul (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 011071 | Hauptseminar: Religionsunterricht an allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen (mit Tagespraktikum, das 1 Woche Kernpraktikum entspricht)<br>24; 21; ZK Z2; 09; ZK ZB; ME M7; ME M4; ME M8; ME M3; 27; 25; 07; 02; 04; 11<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 09-16<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 204 | *Bieber-Wallmann, A.* |

*Kommentar:*

Inhaltliche Schwerpunkte: Das Seminar dient der Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung des Tagespraktikums (fachdidaktisches Tagespraktikum) an einer allgemeinbildenden oder berufsbildenden Schule. Es soll dazu befähigen, den Religionsunterricht an Schulen zu beurteilen und vorzubereiten. Hierzu findet seminarbegleitend eine mehrwöchige Hospitation in einer Schulklasse statt. In dieser Klasse werden dann von Studierenden selbst Unterrichtsstunden gehalten. Zur Konzipierung dieser Unterrichtsstunden findet **am Mittwoch, den 13. Mai 2015 von 9.00 bis 16.00 Uhr ein Workshop** in der Mediothek des Kirchenkreises statt, dessen **Besuch verpflichtend** ist. Die Abfassung einer Seminararbeit (Unterrichtsentwurf) ist integrierter Bestandteil der Lehrveranstaltung. Die Teilnahme an der Lehrveranstaltung wird mit einer Woche auf das Blockpraktikum (Kernpraktikum)angerechnet.

*Bemerkung:*

Maximal 12 Teilnehmer/innen. Persönliche Voranmeldung allerspätestens bis Freitag, 20. März 2015 erforderlich!

---

| | | |
|---|---|---|
| 011086 | Hauptseminar: Religionsunterricht an allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen (mit Tagespraktikum, das 1 Woche Kernpraktikum entspricht)<br>24; 21; ZK Z2; 09; ZK ZB; ME M7; ME M4; ME M8; ME M3; 27; 25; 07; 02; 04; 11<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 09-16<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 10.07.2015, Fr, ETH 203 | *Holze, E.* |

*Kommentar:*

Inhaltliche Schwerpunkte: Das Seminar dient der Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung des Tagespraktikums (fachdidaktisches Tagespraktikum) an einer allgemeinbildenden oder berufsbildenden Schule. Es soll dazu befähigen, den Religionsunterricht an Schulen zu beurteilen und vorzubereiten. Hierzu findet seminarbegleitend eine mehrwöchige Hospitation in einer Schulklasse statt. In dieser Klasse werden dann von Studierenden selbst Unterrichtsstunden gehalten. Zur Konzipierung dieser Unterrichtsstunden findet am **Mittwoch, den 13. Mai 2015 von 9.00 bis 16.00 Uhr ein Medienworkshop** in der Mediothek des Kirchenkreises statt, dessen **Besuch verpflichtend** ist. Die Abfassung einer Seminararbeit (Unterrichtsentwurf) ist integrierter Bestandteil der Lehrveranstaltung. Die Teilnahme an der Lehrveranstaltung wird mit einer Woche auf das Blockpraktikum (Kernpraktikum)angerechnet.

*Bemerkung:*

Maximal 12 Teilnehmer/innen. Persönliche Voranmeldung allerspätestens bis Freitag, 20. März 2015 erforderlich!

---

| | | |
|---|---|---|
| 011090 | Hauptseminar: Die Bibel im Religionsunterricht<br>ME M1; ME E2; 04; ME E1; ME E1; 09; ME E3; ME E4; 21; ME M2; 25; 24; 27; ME M8; ME M7; ZK Z2; ZK ZB; ZK ZG; ZK ZH; ME M3<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Timmer, R.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| Ein 4. LP kann im MEd HRGe (nach LABG 2009) durch die Anfertigung eines auf das Seminarthema bezogenen Book-reports erworben werden. |

| | | |
|---|---|---|
| 010960 | Hauptseminar: Die 10 Gebote im Religionsunterricht und in der Konfirmandenarbeit<br>04; 09; ME E3; ME E1; ME E2; ME E4; ME E1; ME M7; ME M3; ME M8; ME M1; ME M2; ZK ZG; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; 21; 24; 25; 27<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Lübking, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Thema: Die 10 Gebote im Religionsunterricht und im Konfirmandenunterricht | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Diese Veranstaltung entspricht zugleich der Übung "Religiöses Lernen in Schule und Gemeinde".** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010659 | Hauptseminar: Christen als Minderheit - Christen als Mehrheit in der Gesellschaft<br>21; ME M1; 24; ME M2; ME M3; 04; 27; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; 25; 09; ME M4; ME E1; ME E3; ME M7; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 203 | *Bieber-Wallmann, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Religionsunterricht an deutschen Schulen ist im Grundgesetz verbürgt. Er findet jedoch in einem Umfeld statt, das Kirchen und Christen oftmals wenig soziale Anerkennung entgegenbringt. Im Seminar werden wir uns mit der Frage beschäftigen, in welchem Verhältnis Christen und ihre soziale Umgebung in früheren Epochen standen. Nach der sog. Konstantinischen Wende fand in der Spätantike ein Wechsel von der verachteten und zeitweise verfolgten Minderheit zur bestimmenden Mehrheit statt; im Mittelalter wurden religiöse Minderheiten wie etwa die Waldenser von der christlichen Mehrheitsgesellschaft unterdrückt und vertrieben. Exemplarisch sollen Vorgänge und Persönlichkeiten der Kirchengeschichte untersucht und didaktische Entwürfe zur Thematik vorbereitet werden. Literatur: Kirchengeschichtliche Grundthemen historisch, systematisch, didaktisch, hg.v. R. Lachmann u.a., 3. Aufl. Göttingen 2010. - W.-D. Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, 2 Bde, Gütersloh 1995 ff.; die verschiedenen Auflagen können nebeneinander benutzt werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Mittwochs 12:00 - 13:00 Uhr | | |

### 3.3.2.5 Kernpraktikum

| | | |
|---|---|---|
| 011158 | Blockpraktikum im Gymnasium (4 Wochen Kernpraktikum): Herbst 2015<br>11; 04; 49; 25; ME M3<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 18-20, ETH 203 | *Holze, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhaltliche Schwerpunkte: Vor- und Nachbereitung sowie Durchführung von Praxisphase im Rahmen des Kernpraktikums. Zentrale Informations- und Anmeldeveranstaltung am Mittwoch, 29.04.2015 um 18.00 Uhr in Raum 203. Die weiteren Termine werden mit dem Dozenten in der Seminargruppe vereinbart. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Mittwochs von 12.00 bis 13.00 Uhr | | |

### 3.3.3 Master of Education Berufskolleg (aufbauend auf B2-Fach)

### 3.3.3.1 Fachwissenschaftliches Modul I (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010261 | Hauptseminar: Jahwe und die Toten (ohne Hebr.)<br>09; ME E2; ME E1; ME M1; ME E1; 25; ME E4; ME M8; 24; 21; ME M3; ME M7; 11; 07; ME M2; 02; 04; ZK ZH; ZK ZG; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; ME E3; 27; MA 88<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 10-12, ETH 106b<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 20-22, ETH 204<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 204 | *Müller, R.* |

*Kommentar:*

Das Hauptseminar erschließt anhand der Lektüre verschiedener alttestamentlicher Texte, in welcher Beziehung Jahwe, der Gott des Alten Testaments, zu den Toten stand; als zusätzliche Quellen werden in religionsgeschichtlich-komparatistischer Perspektive Texte aus den Nachbarkulturen sowie archäologische Befunde zu Bestattung und Totenkult herangezogen. Aus der Zusammenschau wird sich das Bild einer spannungsreichen Entwicklung ergeben, an deren Anfang offenbar die Vorstellung stand, dass die Toten von Jahwes Machtsphäre geschieden seien; erst in fortgeschrittener hellenistischer Zeit entstand der Gedanke, dass die Toten am Ende der Zeiten beim göttlichen Weltgericht auferweckt würden. Im Zusammenhang mit der Rekonstruktion dieser Entwicklung sollen zugleich altisraelitische Praktiken von Ahnenkult und Totenbefragung betrachtet werden, wobei auch gefragt werden soll, weshalb diese Praktiken v.a. in deuteronomistischen Texten strikt verboten wurden; außerdem soll untersucht werden, inwieweit mythologische Vorstellungen zu Tod und Unterwelt, die aus den Nachbarkulturen bekannt sind, auch in Israel verbreitet waren.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwoch, 12-13 Uhr

*Literatur:*

Alexander Achilles Fischer, Tod und Jenseits im Alten Orient und im Alten Testament, Neukirchen-Vluyn 2005.

---

| | | |
|---|---|---|
| 022697 | Hauptseminar: Feste im Neuen Testament<br>MT 09; DI 11; ME M4; ME M8; ME M3; ME M7; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; ME M4; ME M8; ME M7; ME M1; ME M3; ME M2; 09; 04; LS; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, BRÜ 1 | *De Vos, J.* |

*Kommentar:*

Viele Feste des Kirchenjahres berufen sich auf neutestamentliche Texte wie Ostern, Himmelfahrt, Pfingsten und Weihnachten, doch keines dieser Feste wird im Neuen Testament als Feier der ersten Christinnen und Christen auch nur angedeutet. Die Menschen, die uns in dieser Literatur begegnen, feiern die Feste des Judentums am Tempel in Jerusalem oder erwähnen sie im Zeitraster ihrer mittelfristigen Pläne. In der Lehrveranstaltung werden wir uns mit drei historischen Phasen der Feste beschäftigen: 1. der Vorgeschichte der Feste im Neuen Testament, also den alttestamentlichen und jüdischen Festen; 2. den Festen im Neuen Testament selbst; und 3. der Nachgeschichte der neutestamentlichen Feste bzw. den Festen, die durch Texte der christlichen Liturgien oder auch in Erklärungen der Liturgien unter Hinweis auf neutestamentliche Texte erklärt und begründet werden.

*Bemerkung:*

**Katholische Theologie; Sektion D: ThV; moD; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Liturgiewissenschaft).** Die Veranstaltung endet am 09.07.2015.

*Literatur:*

Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

### 3.3.3.2 Fachwissenschaftliches Modul II (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010769 | Hauptseminar: Was kommt nach dem Tod? Perspektiven der christlichen Eschatologie<br>ME E1; ME E2; ME M3; ME M7; ME E3; ME E1; ME E4; ME M4; 09; 11; 04; 07; 02; ME M8; 25; 27; 21; 24; ZK ZG; ZK ZH; ME M2; ME M1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 302 | *Beintker, M.* |

*Kommentar:*

Die Frage, was nach dem Tod kommt, ist eine der menschlichen Grundfragen im Angesicht des Todes und seiner Stätten. Sie ist kein Spezifikum christlicher Hoffnung. Aber die Hoffnungssätze des christlichen Glaubens entfalten eine spezifische Sicht, indem sie ihre Aussagen in der Auferstehung Christi von den Toten verankert wissen und in den Horizont der Verheißung des Kommens Christi rücken. Um diese Sicht und um die Erarbeitung der Folgen, die sich aus dieser Sicht für das Leben in der neuen Welt Gottes ergeben, wird es im Seminar gehen.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Do, 14-15 Uhr

*Literatur:*

H. Bedford-Strohm (Hg.), »… und das Leben der zukünftigen Welt«. Von Auferstehung und Jüngstem Gericht, Neukirchen-Vluyn 2007; G. Greshake / G. Lohfink, Naherwartung – Auferstehung – Unsterblichkeit, $^{4}$1982; Eberhard Jüngel, Thesen zur Ewigkeit des ewigen Lebens, ZThK 97 (2000), 80–87; Unsere Hoffnung auf das ewige Leben. Ein Votum des Theologischen Ausschusses der Union Evangelischer Kirchen in der EKD, 2006; E. Gräb-Schmidt / R. Preul (Hg.), Marburger Jahrbuch Theologie XXIV: Auferstehung, 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010610 | Hauptseminar: Die Reformation in westfälischen Städten (mit Latein)<br>A1; ME M1; ME M2; ZK ZH; ZK ZG; ME M3; ME M7; ME M8; ME M4; 09; 24; 21; 25; 27; 07; 04; 11; ME E1; ME E2; ME E4; ME E1; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 101 | *Peters, C.* |

*Kommentar:*

Dass die deutsche Reformation ein im Wesentlichen "städtisches" Ereignis gewesen ist, ist seit langem bekannt. Dennoch fehlt es auch weiterhin an vergleichenden Untersuchungen zu den westfälischen Stadtreformationen. Hier setzt das Seminar an. Es analysiert die Reformationsgeschichte mehrerer wichtiger westfälischer Städte (Lippstadt, Soest, Münster, Minden, Herford u.a.) und fragt nach möglichen Gemeinsamkeiten. Lassen sich auf dieser Basis vielleicht sogar charakteristische Verlaufsmodelle entwickeln? - Das Seminar bietet eine Einführung in die Territorialkirchengeschichte Westfalens (Lektüre ausgewählter Quellentexte, bei Interesse auch Exkursion). Es dient der Vertiefung historischer Kenntnisse und der Stärkung der persönlichen Urteilsfähigkeit.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Im Anschluss an die Veranstaltung

*Literatur:*

Wird zu Beginn der Veranstaltung vorgestellt

---

| | | |
|---|---|---|
| 010625 | Hauptseminar: Religion, Kirche und Theologie im Zeitalter der Aufklärung (ohne Latein)<br>24; 21; ZK ZH; ME M2; ME M1; ME M8; ME M7; ME M4; ME M3; 07; 04; 11; 25; 27; 09; ZK ZG; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Nooke, M.* |

*Kommentar:*

Im Zeitalter der Aufklärung vollzog sich ein epochaler, die Neuzeit heraufführender Umbruch der religiösen Lebensgestaltung und kirchlichen Ordnung sowie des theologischen Denkens. Anhand exemplarischer Texte aus der Theologie, Philosophie und Literatur jener Zeit soll eine tiefenscharfe

Erkundung des Aufklärungszeitalters, dessen Folgen bis in die Gegenwart fortwirken, möglich gemacht werden.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Donnerstag 17–18 Uhr (Beutel); Montag 14–15 Uhr (Nooke).

*Literatur:*

Albrecht Beutel, Kirchengeschichte im Zeitalter der Aufklärung. Ein Kompendium (UTB 3180), $^{2}$2009.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010659 | Hauptseminar: Christen als Minderheit - Christen als Mehrheit in der Gesellschaft<br>21; ME M1; 24; ME M2; ME M3; 04; 27; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; 25; 09; ME M4; ME E1; ME E3; ME M7; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 203 | *Bieber-Wallmann, A.* |

*Kommentar:*

Der Religionsunterricht an deutschen Schulen ist im Grundgesetz verbürgt. Er findet jedoch in einem Umfeld statt, das Kirchen und Christen oftmals wenig soziale Anerkennung entgegenbringt. Im Seminar werden wir uns mit der Frage beschäftigen, in welchem Verhältnis Christen und ihre soziale Umgebung in früheren Epochen standen. Nach der sog. Konstantinischen Wende fand in der Spätantike ein Wechsel von der verachteten und zeitweise verfolgten Minderheit zur bestimmenden Mehrheit statt; im Mittelalter wurden religiöse Minderheiten wie etwa die Waldenser von der christlichen Mehrheitsgesellschaft unterdrückt und vertrieben. Exemplarisch sollen Vorgänge und Persönlichkeiten der Kirchengeschichte untersucht und didaktische Entwürfe zur Thematik vorbereitet werden. Literatur: Kirchengeschichtliche Grundthemen historisch, systematisch, didaktisch, hg.v. R. Lachmann u.a., 3. Aufl. Göttingen 2010. - W.-D. Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, 2 Bde, Gütersloh 1995 ff.; die verschiedenen Auflagen können nebeneinander benutzt werden.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwochs 12:00 - 13:00 Uhr

---

| | | |
|---|---|---|
| 010864 | Hauptseminar: Friedrich Schleiermacher, Die christliche Sitte<br>ZK ZG; 24; 07; 11; 04; 24; 27; 25; ME M8; ME M7; ME M4; ME M3; ME E1; 09; ME E3; ME E4; ME E2; ZK ZH; ME E1; ME M1; ME M2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 304 | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

Gegenstand dieses Seminars sind ausgewählte Passagen der Manuskripte und Vorlesungsnachschriften von Friedrich Schleiermachers Kolleg „Die christliche Sitte“, das er mehrfach an der Berliner Universität gehalten hat und das die ethische Seite seines dogmatischen Hauptwerkes „Der christliche Glaube nach den Grundsätzen der evangelischen Kirchen dargestellt“ (1821/1822 $^{2}$1831) ist. Obwohl Schleiermacher seine „Christliche Sitte“ nie veröffentlicht hat, hat sie durch die Nachlass-Edition seines Schülers L. Jonas (1843) die evangelische Theologie und Ethik im 19. und 20. Jahrhundert stark beeinflusst.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben.

*Literatur:*

- Friedrich Schleiermacher, Die christliche Sitte nach den Grundsätzen der evangelischen Kirche, Berlin $^{2}$1884
- Friedrich Schleiermacher, Christliche Sittenlehre (Vorlesung im Wintersemester 1826/27). Nach größtenteils unveröffentlichten Hörernachschriften und nach teilweise unveröffentlichten Manuskripten Schleiermachers herausgegeben und eingeleitet von

| |
|---|
| Hermann Peiter), Münster 2011 |

### 3.3.3.3 Fachwissenschaftliches Modul III (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010128 | Hauptseminar: Transzendenzkonzepte (Interkulturelle/interreligiöse Theologie II)<br>ME E2; ME E4; ME E3; ME E1; ME E1; ME M7; ME M8; 25; BA B2; 04; 09; 11; ME M3; 07; 27; ME M4; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |

*Kommentar:*

In der Konzeption Interkultureller Theologie verschiebt sich der Schwerpunkt zunehmend in Richtung einer interreligiösen Theologie. Dabei geht es letztlich um die Vision, Theologie nicht mehr länger allein auf die jüdisch-christliche Religionsgeschichte zu gründen. Thema des Seminars sind ausgewählte Beispiele, eine Theologie transzendenter Wirklichkeit im Rückgriff auf mehrere religiöse Traditionen zu etablieren. Dabei wird es insbesondere um folgende Themen gehen (1) Einheit und Vielfalt in Gott; (2) Einheit und Vielfalt im Verhältnis zwischen Transzendenz und Immanenz; (3) Personalität und Impersonalität transzendenter Wirklichkeit.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: im Semester: Mittwoch, 9.00-10.00 Uhr

*Literatur:*

Die Basistexte für das Seminar werden bereitgestellt. Zur einführenden Lektüre: Francis Clooney, Hindu God, Christian God. How Reason Helps Break Down the Boundaries between Religions, Oxford: OUP 2001; R.C. Neville (ed.), Ultimate Realities, Albany 2001; R.C. Neville, Ultimates, Albany: SUNY 2013; Markus Mühling (Hg.), Gott und Götter in den Weltreligionen, Göttingen: Vandenhoeck & Rupprecht 2014;

| | | |
|---|---|---|
| 010769 | Hauptseminar: Was kommt nach dem Tod? Perspektiven der christlichen Eschatologie<br>ME E1; ME E2; ME M3; ME M7; ME E3; ME E1; ME E4; ME M4; 09; 11; 04; 07; 02; ME M8; 25; 27; 21; 24; ZK ZG; ZK ZH; ME M2; ME M1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 302 | *Beintker, M.* |

*Kommentar:*

Die Frage, was nach dem Tod kommt, ist eine der menschlichen Grundfragen im Angesicht des Todes und seiner Stätten. Sie ist kein Spezifikum christlicher Hoffnung. Aber die Hoffnungssätze des christlichen Glaubens entfalten eine spezifische Sicht, indem sie ihre Aussagen in der Auferstehung Christi von den Toten verankert wissen und in den Horizont der Verheißung des Kommens Christi rücken. Um diese Sicht und um die Erarbeitung der Folgen, die sich aus dieser Sicht für das Leben in der neuen Welt Gottes ergeben, wird es im Seminar gehen.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Do, 14-15 Uhr

*Literatur:*

H. Bedford-Strohm (Hg.), »… und das Leben der zukünftigen Welt«. Von Auferstehung und Jüngstem Gericht, Neukirchen-Vluyn 2007; G. Greshake / G. Lohfink, Naherwartung – Auferstehung – Unsterblichkeit, $^{4}$1982; Eberhard Jüngel, Thesen zur Ewigkeit des ewigen Lebens, ZThK 97 (2000), 80–87; Unsere Hoffnung auf das ewige Leben. Ein Votum des Theologischen Ausschusses der Union Evangelischer Kirchen in der EKD, 2006; E. Gräb-Schmidt / R. Preul (Hg.), Marburger Jahrbuch Theologie XXIV: Auferstehung, 2012.

| | | |
|---|---|---|
| 010864 | Hauptseminar: Friedrich Schleiermacher, Die christliche Sitte<br>ZK ZG; 24; 07; 11; 04; 24; 27; 25; ME M8; ME M7; ME M4; ME M3; ME E1; 09; ME E3; ME E4; ME E2; ZK ZH; ME E1; ME M1; ME M2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 304 | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

Gegenstand dieses Seminars sind ausgewählte Passagen der Manuskripte und Vorlesungsnachschriften von Friedrich Schleiermachers Kolleg „Die christliche Sitte“, das er mehrfach an der Berliner Universität gehalten hat und das die ethische Seite seines dogmatischen Hauptwerkes „Der christliche Glaube nach den Grundsätzen der evangelischen Kirchen dargestellt“ (1821/1822 $^{2}$1831) ist. Obwohl Schleiermacher seine „Christliche Sitte“ nie veröffentlicht hat, hat sie durch die Nachlass-Edition seines Schülers L. Jonas (1843) die evangelische Theologie und Ethik im 19. und 20. Jahrhundert stark beeinflusst.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben.

*Literatur:*

- Friedrich Schleiermacher, Die christliche Sitte nach den Grundsätzen der evangelischen Kirche, Berlin $^{2}$1884
- Friedrich Schleiermacher, Christliche Sittenlehre (Vorlesung im Wintersemester 1826/27). Nach größtenteils unveröffentlichten Hörernachschriften und nach teilweise unveröffentlichten Manuskripten Schleiermachers herausgegeben und eingeleitet von Hermann Peiter), Münster 2011

### 3.3.3.4 Fachdidaktisches Modul

| | | |
|---|---|---|
| 011071 | Hauptseminar: Religionsunterricht an allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen (mit Tagespraktikum, das 1 Woche Kernpraktikum entspricht)<br>24; 21; ZK Z2; 09; ZK ZB; ME M7; ME M4; ME M8; ME M3; 27; 25; 07; 02; 04; 11<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 09-16<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 204 | *Bieber-Wallmann, A.* |

*Kommentar:*

Inhaltliche Schwerpunkte: Das Seminar dient der Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung des Tagespraktikums (fachdidaktisches Tagespraktikum) an einer allgemeinbildenden oder berufsbildenden Schule. Es soll dazu befähigen, den Religionsunterricht an Schulen zu beurteilen und vorzubereiten. Hierzu findet seminarbegleitend eine mehrwöchige Hospitation in einer Schulklasse statt. In dieser Klasse werden dann von Studierenden selbst Unterrichtsstunden gehalten. Zur Konzipierung dieser Unterrichtsstunden findet **am Mittwoch, den 13. Mai 2015 von 9.00 bis 16.00 Uhr ein Workshop** in der Mediothek des Kirchenkreises statt, dessen **Besuch verpflichtend** ist. Die Abfassung einer Seminararbeit (Unterrichtsentwurf) ist integrierter Bestandteil der Lehrveranstaltung. Die Teilnahme an der Lehrveranstaltung wird mit einer Woche auf das Blockpraktikum (Kernpraktikum)angerechnet.

*Bemerkung:*

Maximal 12 Teilnehmer/innen. Persönliche Voranmeldung allerspätestens bis Freitag, 20. März 2015 erforderlich!

---

| | | |
|---|---|---|
| 011086 | Hauptseminar: Religionsunterricht an allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen (mit Tagespraktikum, das 1 Woche Kernpraktikum entspricht)<br>24; 21; ZK Z2; 09; ZK ZB; ME M7; ME M4; ME M8; ME M3; 27; 25; 07; 02; | *Holze, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 04; 11<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 09-16<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 10.07.2015, Fr, ETH 203 | |

*Kommentar:*

Inhaltliche Schwerpunkte: Das Seminar dient der Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung des Tagespraktikums (fachdidaktisches Tagespraktikum) an einer allgemeinbildenden oder berufsbildenden Schule. Es soll dazu befähigen, den Religionsunterricht an Schulen zu beurteilen und vorzubereiten. Hierzu findet seminarbegleitend eine mehrwöchige Hospitation in einer Schulklasse statt. In dieser Klasse werden dann von Studierenden selbst Unterrichtsstunden gehalten. Zur Konzipierung dieser Unterrichtsstunden findet am **Mittwoch, den 13. Mai 2015 von 9.00 bis 16.00 Uhr ein Medienworkshop** in der Mediothek des Kirchenkreises statt, dessen **Besuch verpflichtend** ist. Die Abfassung einer Seminararbeit (Unterrichtsentwurf) ist integrierter Bestandteil der Lehrveranstaltung. Die Teilnahme an der Lehrveranstaltung wird mit einer Woche auf das Blockpraktikum (Kernpraktikum)angerechnet.

*Bemerkung:*

Maximal 12 Teilnehmer/innen. Persönliche Voranmeldung allerspätestens bis Freitag, 20. März 2015 erforderlich!

---

| | | |
|---|---|---|
| 011162 | Blockpraktikum im Berufskolleg (4 Wochen Kernpraktikum): Herbst 2015<br>ME M4; ME M7; ME M8; 27; 11; 04<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 18-20, ETH 203 | *Holze, E.* |

*Kommentar:*

Inhaltliche Schwerpunkte: Vor- und Nachbereitung sowie Durchführung von Praxisphase im Rahmen des Kernpraktikums. Zentrale Informations- und Anmeldeveranstaltung am Mittwoch, 29.04.2015 um 18.00 Uhr in Raum 203. Die weiteren Termine werden mit dem Dozenten in der Seminargruppe vereinbart.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwochs von 12.00 bis 13.00 Uhr

---

| | | |
|---|---|---|
| 011090 | Hauptseminar: Die Bibel im Religionsunterricht<br>ME M1; ME E2; 04; ME E1; ME E1; 09; ME E3; ME E4; 21; ME M2; 25; 24; 27; ME M8; ME M7; ZK Z2; ZK ZB; ZK ZG; ZK ZH; ME M3<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Timmer, R.* |

*Kommentar:*

Ein 4. LP kann im MEd HRGe (nach LABG 2009) durch die Anfertigung eines auf das Seminarthema bezogenen Book-reports erworben werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010960 | Hauptseminar: Die 10 Gebote im Religionsunterricht und in der Konfirmandenarbeit<br>04; 09; ME E3; ME E1; ME E2; ME E4; ME E1; ME M7; ME M3; ME M8; ME M1; ME M2; ZK ZG; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; 21; 24; 25; 27<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Lübking, H.* |

*Kommentar:*

Thema: Die 10 Gebote im Religionsunterricht und im Konfirmandenunterricht

*Bemerkung:*

**Diese Veranstaltung entspricht zugleich der Übung "Religiöses Lernen in Schule und Gemeinde".**

---

| | | |
|---|---|---|
| 010659 | Hauptseminar: Christen als Minderheit - Christen als Mehrheit in der Gesellschaft<br>21; ME M1; 24; ME M2; ME M3; 04; 27; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; 25; 09; ME M4; ME E1; ME E3; ME M7; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 203 | *Bieber-Wallmann, A.* |

*Kommentar:*

Der Religionsunterricht an deutschen Schulen ist im Grundgesetz verbürgt. Er findet jedoch in einem Umfeld statt, das Kirchen und Christen oftmals wenig soziale Anerkennung entgegenbringt. Im Seminar werden wir uns mit der Frage beschäftigen, in welchem Verhältnis Christen und ihre soziale Umgebung in früheren Epochen standen. Nach der sog. Konstantinischen Wende fand in der Spätantike ein Wechsel von der verachteten und zeitweise verfolgten Minderheit zur bestimmenden Mehrheit statt; im Mittelalter wurden religiöse Minderheiten wie etwa die Waldenser von der christlichen Mehrheitsgesellschaft unterdrückt und vertrieben. Exemplarisch sollen Vorgänge und Persönlichkeiten der Kirchengeschichte untersucht und didaktische Entwürfe zur Thematik vorbereitet werden. Literatur: Kirchengeschichtliche Grundthemen historisch, systematisch, didaktisch, hg.v. R. Lachmann u.a., 3. Aufl. Göttingen 2010. - W.-D. Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, 2 Bde, Gütersloh 1995 ff.; die verschiedenen Auflagen können nebeneinander benutzt werden.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwochs 12:00 - 13:00 Uhr

### 3.3.4 Master of Education Berufskolleg (aufbauend auf BB-BA)

### 3.3.4.1 Modul Allgemeine Einführung (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 011048 | Proseminar: Einführung in die Unterrichtsvorbereitung (=Didaktik des Evangelischen Religionsunterrichts)<br>04; 11; BA B2; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; 09; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 52; ZK ZH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA 5H; BA 5G; BA 5F; ME M8; 07<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 201 | *Rohmann, M.* |

*Kommentar:*

Religionsunterricht ist ein ausgesprochen multifaktorielles Geschehen. Wichtige Faktoren wie die Schülerinnen und Schüler, die Entwicklung ihrer religiösen Urteilsbildung, die Position dieses Unterrichts in der Schule und die Anforderungen an die Lehrkraft werden in diesem Proseminar in den Blick genommen, um theorie- wie praxisorientiert anhand der Richtlinien und Lehrpläne, religionspädagogischer Konzeptionen und Unterrichtswerke in die Vorbereitung des Unterrichts einzuführen und Planungs- und Gestaltungskompetenzen zu erwerben.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwochs von 12.00 bis 13.00 Uhr

*Literatur:*

Christian Grethlein, Fachdidaktik, Göttingen 2005.Rainer Lachmann, Reinhold Mokrosch, Erdmann Sturm, Hg.: Religionsunterricht - Orientierung für das Lehramt, Göttingen 2006.Gerhard Büttner, Veit-Jakobus Dieterich: Religion als Unterricht. Ein Kompendium, Göttingen 2004.Joachim Kunstmann, Religionspädagogik. Eine Einführung, Tübingen und Basel 2004.

---

| | | |
|---|---|---|
| 011033 | Proseminar: Einführung in die Unterrichtsvorbereitung (=Didaktik des Evangelischen Religionsunterrichts)<br>ZK ZH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; ME M8; 07; 04; 11; BA B2; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; 09; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG | *Lienau, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 203 | |

*Kommentar:*

Religionsunterricht ist ein ausgesprochen multifaktorielles Geschehen. Wichtige Faktoren wie die Schülerinnen und Schüler, die Entwicklung ihrer religiösen Urteilsbildung, die Position dieses Unterrichts in der Schule und die Anforderungen an die Lehrkraft werden in diesem Proseminar in den Blick genommen, um theorie- wie praxisorientiert anhand der Richtlinien und Lehrpläne, religionspädagogischer Konzeptionen und Unterrichtswerke in die Vorbereitung des Unterrichts einzuführen und Planungs- und Gestaltungskompetenzen zu erwerben.

*Literatur:*

Christian Grethlein, Fachdidaktik, Göttingen 2005.Rainer Lachmann, Reinhold Mokrosch, Erdmann Sturm, Hg.: Religionsunterricht - Orientierung für das Lehramt, Göttingen 2006.Gerhard Büttner, Veit-Jakobus Dieterich: Religion als Unterricht. Ein Kompendium, Göttingen 2004.Joachim Kunstmann, Religionspädagogik. Eine Einführung, Tübingen und Basel 2004.

### 3.3.4.2 Basismodul Altes Testament (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 011249 | Proseminar: Einführung in die wissenschaftlichen Methoden der Exegese des Alten Testaments (ohne Hebr.): Von der Psalmenexegese zur Psalterexegese<br>BA 5G; BA LG; BA BG; ZK ZG; ZK ZH; BA BF; BA BH; MA 88; BA B2; ME M8; BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 102 | *Hoegen-Rohls, C.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar erarbeitet die methodischen Schritte der historisch-kritischen Exegese am Beispiel der Psalmen.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Dienstag, 9.45 - 10.45 Uhr

*Literatur:*

Uwe Becker, Exegese des Alten Testaments. Ein Methoden- und Arbeitsbuch, Tübingen $^{3}$2011; Bernd Janowski, Konfliktgespräche mit Gott. Eine Anthropologie der Psalmen, Neukirchen-Vluyn $^{4}$2013; Erich Zenger, Psalmenexegese *und* Psalterexegese. Eine Forschungsgeschichte, in: Ders. (Hg.), The Composition of the book of Psalms, BEThL 238, Leuven u.a. 2010, 17-65.

### 3.3.4.3 Basismodul Neues Testament (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010314 | Vorlesung: Einführung in das Neue Testament<br>BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; ME M8; BA BF; BA B2; BA BG; BA BH; 07; 04; MA 88; 09; ZK ZG; LS; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; ; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 13.07.2015, Di, ZH | *De Vos, J.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung bietet eine erste Orientierung über die im Fach Neues Testament behandelten Themen. Der Schwerpunkt liegt auf der Kanons- und Literaturgeschichte des Neuen Testaments. Soll die Vorlesung mit Gewinn besucht werden, ist ausreichend Zeit zur Vor- und Nachbereitung einzuplanen. Dazu werden in der Vorlesung zahlreiche Hinweise (Quellen, Literatur, links etc.) geboten. Für alle Studierenden (Pfarramt, Diplom, Lehramt Gymnasium), die seit dem WS 98/99 ihr Studium aufgenommen haben, ist der Besuch dieser Vorlesung obligatorisch. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn bis Sommersemester 2013):** Modul: Einführung in die Bibel (5 LP) Veranstaltung im SoSe: "Einführung in das Neue Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Veranstaltung im WiSe: "Einführung in das Alte Testament"

| |
|---|
| Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Wer in der Veranstaltung "Einführung in das Neue Testament" die Klausur erfolgreich schreibt erhält 3 LP; in der Veranstaltung " Einführung in das Alte Testament " werden dann 2 LP für die Teilnahme vergeben und umgekehrt. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn ab Wintersemester 2013/14):** In der Vorlesung muss eine benotete Prüfungsleistung erbracht werden. |
| *Bemerkung:* |
| Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF, ZPL). |

| | | |
|---|---|---|
| 011220 | Proseminar: Matthäus und die „Heiden“. Einführung in die historisch-kritische Exegese des Neuen Testaments (ohne Griechisch)<br>BA L2; ME M8; BA BH; ZK ZG; ZK ZH; BA B2; BA BF; ZK ZB; BA BG; BA LF; BA LH; BA LG; BA 52; BA 5F; BA 5H; BA 5G<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-16, ETH 102<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 30.06.2015, Di, ETH 302 | *Gräper, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Do 12-13 und nach Vereinbarung | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010348 | Übung: Bibelkunde des Neuen Testaments<br>BA 52; BA 5H; BA 5F; BA L2; BA LH; BA LF; 09; 04; BA B2; 07; ME M8; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 302 | *Gräper, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Inhalt der Lehrveranstaltung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF; ZPL). Sprechstunde: Mi 10-11 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Bienert, D. C.: Bibelkunde des Neuen Testaments, Gütersloh 2010; weitere Literatur wird in der ersten Sitzung vorgestellt. | | |

### 3.3.4.4 Basismodul Kirchen-, Theologie- und Religionsgeschichte (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010520 | Vorlesung: Theologiegeschichte im Überblick<br>A1; BA LF; BA LG; BA LH; BA L2; BA BH; BA BG; BA B2; 07; 04; 11; ZK ZB; ZK Z2; ME M8; 09; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; LS; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 1 | *Hammann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung bietet einen Überblick über die Epochen, maßgeblichen Problemstellungen und Hauptakteure der Geschichte der christlichen Theologie. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Donnerstag, 10–11 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| B. Hägglund, Geschichte der Theologie. Ein Abriß, 1997[2]. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010113 | Proseminar: Introduction to Buddhism<br>ME E3; BA BH; BA BH; BA LH; BA LF; BA LG; BA L2; BA LH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA B2; 11; 04; BA BF; ME M8; 09; ZK ZH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |

*Kommentar:*

The course offers an introduction to the different stages and forms in the development of Buddhism: 1) Foundational doctrines and Theravāda-Buddhism, 2) Mahāyāna-Buddhism, 3) Chinese and Japanese developments, 4) Tantric Buddhism. Thematically the course focusses on both, the interconnectedness but also the differences and transformations within the diverse Buddhist tradition. The basic textbook for the course is: P. Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism. Selected samples of Buddhist source texts (inn English translation) will be provided during the course. Das Seminar gilt als „Proseminar: Christentum und andere Religionen".

*Bemerkung:*

This course will be taught in English. Reading amount: 10-20 pages/week. Each participant will have to introduce at least one of the sessions. Office hours/Sprechstunde: Wednesday 9:00 -10.00 (during term) or by appointment

*Literatur:*

Perry Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism, Edinburgh 2006 (obligatory). Additional literature/reading lists will be given during the course.

---

| | | |
|---|---|---|
| 011363 | Proseminar: Augustinus von Hippo - Leben und Werk (mit Latein)<br>BA LF; ME M8; BA L2; 09; 04; 11; 07; BA 52; BA 5F; LS<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, BRÜ 1 | *Bahl, P.* |

*Kommentar:*

„In seiner Person fließt alles, was das vierte und fünfte Jahrhundert an religiösen Strömungen bewegt, zusammen: der Manichäismus, die philosophische Skepsis, die stoische Logik, das katholische Christentum. [...] Alles, was er anfasst, wird unter seinen Händen verwandelt und neu formuliert." (Geerlings, Augustin, 148) Das bewegte Leben des großen Kirchenlehrers Augustin – insbesondere seine Bekehrung und seine Auseinandersetzung mit Pelagianern und Donatisten – soll in diesem Proseminar ebenso zur Sprache kommen wie sein theologisches Wirken, das (bis heute) seine Spuren in der abendländischen Theologiegeschichte hinterlassen hat. In methodischen Einheiten führt das Proseminar zudem in die wissenschaftliche Arbeit an kirchengeschichtlichen Quellen ein.

*Bemerkung:*

Der Inhalt der Lehrveranstaltung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden. Sprechstunde: donnerstags 16:00 – 17:00 Uhr

*Literatur:*

Als einführende Literatur und „Appetitanreger" seien Kurzportraits von Augustin anempfohlen, z. B. W. Geerlings, Augustin. Lehrer der Gnade (in: Ders. [Hg.], Theologen der christlichen Antike, Darmstadt 2002, 148-167), oder R. Kany, Augustin (in: F. W. Graf [Hg.], Klassiker der Theologie, Bd. 1, München 2005, 79-98). Eine sehr ausführliche Einführung in die Theologie Augustins bietet W. D. Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, Bd. 1, Gütersloh $^{2}$2000, 219-272. Weitere Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010109 | Proseminar: Introduction to Islam<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; 09; 07; BA LG; BA L2; BA LF; BA LH; 04; ZK ZG; ZK ZH; ME M8; BA BH; BA BH; ME M3; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Emirahmetoglu, E.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar soll die Grundzüge der islamischen Lehre darstellen. Dabei sollten die Studierenden Einblick in die wichtigsten Inhalte, wie die islamische Geschichte, die islamische Glaubenspraxis, die einzelnen Teilbereiche der islamischen Theologie sowie aktuelle Fragestellungen bekommen

*Bemerkung:*

| |
|---|
| Begrenzung Teilnehmerzahl: 30 Sprechstunde: |
| *Literatur:* |
| Heinz Halm: Der Islam. Geschichte und Gegenwart. C.H. Beck. München 2007. |

| | | |
|---|---|---|
| 010080 | Vorlesung: Einführung in die Religionswissenschaft und Interkulturelle Theologie<br>A1; 07; 04; 11; 09; BA B2; BA BG; BA BH; 25; 27; LS; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA 52; BA 5F; BA 5G; BA 5H; ME M8; ZK ZH; ZK ZG; BA BF<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 10-12, H 2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 2 | *Schmidt-Leukel, P.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Religion und Religionen sind zunehmend zu umstrittenen Phänomenen geworden. Dies schlägt sich auch in den unterschiedlichen Formen ihrer wissenschaftlichen Behandlung nieder. Die Vorlesung bietet einen einführenden Überblick zu verschiedenen wissenschaftlichen Zugängen zur Religion. Schwerpunkte des ersten Teils der Vorlesung bilden Entstehung und Selbstverständnis der westlichen Religionswissenschaft, ein Überblick über ihre Methoden und Disziplinen sowie insbesondere ihr Verhältnis zur Theologie. Im zweiten Teil wird das Konzept der Interkulturellen Theologie vorgestellt, ihr Bezug zur Religionstheologie diskutiert und ihre zukünftige Entwicklung erörtert. |
| *Bemerkung:* |
| Die Vorlesung gilt auch als Proseminar "Christentum und andere Religionen" Sprechstunde: Mi 9-10 Uhr |
| *Literatur:* |
| F. Stolz, Grundzüge der Religionswissenschaft, 3. Aufl. Göttingen 2001; J. Figl (Hg.), Handbuch Religionswissenschaft, Innsbruck 2003, 18-80; K. Hock, Einführung in die Religionswissenschaft, 2. Aufl. Darmstadt 2006; W.C. Smith, Towards a World Theology. Faith and the Comparative History of Religion, 2nd edn., Maryknoll 1989; K. Hock, Einführung in die Interkulturelle Theologie, Darmstadt 2011; V. Küster, Einfïhrung in die Interkulturelle Theologie, Göttingen 2011; „Religionswissenschaft – Theologie. Erkundungen einer strittigen Zuordnung“ (Berliner Theologische Zeitschrift 29 2012, Heft 1). |

| | | |
|---|---|---|
| 010553 | Proseminar: Evangelische Bekenntnisse: Geschichte und Theologie<br>BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; ME M8; 04; LS; 09<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, BRÜ 1 | *Eberhardt, K.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Das Proseminar bietet eine Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten und zentrale Epochen der Kirchen- und Theologiegeschichte anhand ausgewählter Bekenntnisschriften der evangelischen Kirche. Diese fundamentalen Texte werden historisch und theologisch erschlossen. Behandelt werden die altkirchlichen Symbole, sodann, ausgehend von der Confessio Augustana und Luthers Katechismen, zentrale Bekenntnisse der Reformationszeit. Besonderen Wert soll dabei auf die Gegenüberstellung eines lutherischen und eines reformierten Bekenntnisverständnisses gelegt werden. Die Lektüre reformierter Bekenntnisse führt schließlich über die Neuzeit bis in Diskussionen der Gegenwart. Insbesondere die Barmer Theologische Erklärung und die Leuenberger Konkordie bieten sich für eine vertiefte Besprechung an. Neben den Bekenntnisschriften und ihren historischen Zusammenhängen sollen auch der Akt des Bekenntnisses, dessen theologische Entfaltung und die Gattungs-Ausprägungen der Bekenntnisschrift reflektiert werden. |
| *Bemerkung:* |
| Intensive Lektüre und Mitarbeit sowie die Übernahme eines Protokolls o.ä. sind Teilnahmevoraussetzung. Sprechstunde: Dienstags 16.00-17.00 Uhr und nach Vereinbarung. In der vorlesungsfreien Zeit in der Regel donnerstags 14.30-16.00 Uhr |

| *Literatur:* |
|---|
| 1. Zur Anschaffung empfohlene Quellensammlungen: Die Bekenntnisschriften der evangelisch-lutherischen Kirche, herausgegeben im Gedenkjahr der Augsburgischen Konfession 1930. 13. Aufl. Göttingen 2010. In Vorbereitung: Irene Dingel (Hg.): Die Bekenntnisschriften der evangelisch-lutherischen Kirche, Vollständige Neuedition. Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen 2014. Freudenberg, Matthias; Plasger, Georg (Hrsg.): Reformierte Bekenntnisschriften. Eine Auswahl von den Anfängen bis zur Gegenwart. Göttingen 2005. 2. Sekundärliteratur Grane, Leif: Die Confessio Augustana. Einführung in die Hauptgedanken der lutherischen Reformation. Göttingen 1996. Rohls, Jan: Theologie reformierter Bekenntnisschriften. von Zürich bis Barmen. Göttingen 1987. Wenz, Gunther: Theologie der Bekenntnisschriften der ev.-luth. Kirche. 2 Bände. Berlin / New York 1996 und 1997. |

### 3.3.4.5 Basismodul Systematische Theologie (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010830 | Vorlesung: Grundfragen der Ethik<br>BA LH; BA BH; A1; BA LH; BA LG; BA L2; BA LF; BA BG; ME M8; ; ZK Z2; ZK ZB; LS; 11; 07; 04; BA B2; BA BH; BA BF; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; 09; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F2 | *von Scheliha, A.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| In dieser Vorlesung werden in einem ersten Teil die (sozial-)ethischen Grundideen der christlichen Religion in historischer und systematisch-gegenwartsorientierter Perspektive entwickelt (Kulturauftrag, Nächsten- und Feindesliebe, Reich-Gottes-Gedanke). Dabei werden die besonderen Akzente, die die Reformation gesetzt hat (Berufsethik, sog. Zwei-Reiche-Lehre), ebenso berücksichtigt wie der Einfluss, den die praktischen Philosophie der Neuzeit (Naturrecht, Immanuel Kant, Utilitarismus) und das moderne Recht (Menschenwürde, Grundrechte, Verfassungsstaat) auf die evangelische Ethik genommen haben. Im zweiten Teil erfolgen exemplarische Konkretionen in aktuellen Anwendungsfeldern (Medizinetrhik, Wirtschaftsethik, Politische Ethik). **Bemerkung für die Allgemeinen Studien:** Modul: Einführung in die christliche Theologie (5 LP) Veranstaltung im WS: "Einführung in die Dogmatik"<br>Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Veranstaltung im SS: "Einführung in die Ethik"<br>Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Wer in der Veranstaltung "Einführung in die Dogmatik" (WS) die Klausur erfolgreich schreibt erhält 3 LP; in der Veranstaltung "Einführung in die Ethik" werden dann 2 LP für die Teilnahme vergeben und umgekehrt. |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Leistungsnachweis: Nach Vereinbarung Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF, ZPL). Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben. |

| *Literatur:* |
|---|
| Jan Rohls, Geschichte der Ethik, Tübingen $^{2}$1999 Martin Honecker, Einführung in die Theologische Ethik, Berlin/New York 1990 Martin Honecker, Grundriss der Sozialethik, Berlin/New York 1995 |

---

| | | |
|---|---|---|
| 010720 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik): Wolfhart Pannenberg (1928-2014): Theologie und Anthropologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 11; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, BRÜ 1 | *Eberhardt, K.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Das Proseminar bietet eine Einführung in die Systematische Theologie am Beispiel von Wolfhart Pannenberg (1928-2014). In seiner „Programmschrift“ Offenbarung als Geschichte (zuerst 1961) |

eröffnet Pannenberg ein neues Kapitel der theologischen Diskussion des 20. Jahrhunderts und setzt insbesondere kritische Akzente gegen die Wort-Gottes-Theologie der Barthschule. Nach einer interpretierenden Lektüre zentraler Abschnitte dieser Schrift soll insbesondere die Anthropologie Pannenbergs in den Blick genommen werden. Grundlage wird der aus Pannenbergs Vorlesungen entstandene Band „Was ist der Mensch“ (zuerst 1962) sein. Eine Vertiefung bieten ggf. Einblicke in seine Dogmatik (Systematische Theologie Band II), die „Anthropologie in theologischer Perspektive“ oder seine Auslegung des Credo.

*Bemerkung:*

Intensive Lektüre und Mitarbeit sowie die Übernahme eines Protokolls o.ä. sind Teilnahmevoraussetzung. Informieren Sie sich zur ersten Sitzung über Leben und Werk Pannenbergs. Sprechstunde: Dienstags 16.00-17.00 Uhr und nach Vereinbarung.
In der vorlesungsfreien Zeit in der Regel donnerstags 14.30-16.00 Uhr.

*Literatur:*

Pannenberg, Wolfhart (Hrsg.): Offenbarung als Geschichte. 5. Auflage. Göttingen (1961) 1982. (Kerygma und Dogma Beiheft 1.) Pannenberg, Wolfhart: Was ist der Mensch? Die Anthropologie der Gegenwart im Lichte der Theologie. 8. Aufl. Göttingen (1962) 1995. (Kleine Vandenhoeck-Reihe 1139) [zur Anschaffung empfohlen!] Pannenberg, Wolfhart: Systematische Theologie. 3 Bände. Göttingen 1988/1991/1993. Pannenberg, Wolfhart: Das Glaubensbekenntnis. Ausgelegt und verantwortet vor den Fragen der Gegenwart. 5. Aufl. Gütersloh (1972) 1990. (Gütersloher Taschenbücher Siebenstern 1292) Wenz, Gunther: Wolfhart Pannenbergs Systematische Theologie. Ein einführender Bericht. Mit einer Werkbibliographie 1998–2002 und einer Bibliographie ausgewählter Sekundärliteratur zusammengestellt von Miriam Rose. Göttingen 2003.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010735 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik): Wolfhart Pannenberg (1928-2014): Theologie und Anthropologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 304 | *Eberhardt, K.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar bietet eine Einführung in die Systematische Theologie am Beispiel von Wolfhart Pannenberg (1928-2014). In seiner „Programmschrift“ Offenbarung als Geschichte (zuerst 1961) eröffnet Pannenberg ein neues Kapitel der theologischen Diskussion des 20. Jahrhunderts und setzt insbesondere kritische Akzente gegen die Wort-Gottes-Theologie der Barthschule. Nach einer interpretierenden Lektüre zentraler Abschnitte dieser Schrift soll insbesondere die Anthropologie Pannenbergs in den Blick genommen werden. Grundlage wird der aus Pannenbergs Vorlesungen entstandene Band „Was ist der Mensch“ (zuerst 1962) sein. Eine Vertiefung bieten ggf. Einblicke in seine Dogmatik (Systematische Theologie Band II), die „Anthropologie in theologischer Perspektive“ oder seine Auslegung des Credo.

*Bemerkung:*

Intensive Lektüre und Mitarbeit sowie die Übernahme eines Protokolls o.ä. sind Teilnahmevoraussetzung. Informieren Sie sich zur ersten Sitzung über Leben und Werk Pannenbergs. Sprechstunde: Dienstags 16.00-17.00 Uhr und nach Vereinbarung.
In der vorlesungsfreien Zeit in der Regel donnerstags 14.30-16.00 Uhr.

*Literatur:*

Pannenberg, Wolfhart (Hrsg.): Offenbarung als Geschichte. 5. Auflage. Göttingen (1961) 1982. (Kerygma und Dogma Beiheft 1.) Pannenberg, Wolfhart: Was ist der Mensch? Die Anthropologie

der Gegenwart im Lichte der Theologie. 8. Aufl. Göttingen (1962) 1995. (Kleine Vandenhoeck-Reihe 1139) [zur Anschaffung empfohlen!] Pannenberg, Wolfhart: Systematische Theologie. 3 Bände. Göttingen 1988/1991/1993. Pannenberg, Wolfhart: Das Glaubensbekenntnis. Ausgelegt und verantwortet vor den Fragen der Gegenwart. 5. Aufl. Gütersloh (1972) 1990. (Gütersloher Taschenbücher Siebenstern 1292) Wenz, Gunther: Wolfhart Pannenbergs Systematische Theologie. Ein einführender Bericht. Mit einer Werkbibliographie 1998–2002 und einer Bibliographie ausgewählter Sekundärliteratur zusammengestellt von Miriam Rose. Göttingen 2003.

| | | |
|---|---|---|
| 010845 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Ethik): Einführung in die philosophische Ethik<br>04; LS; ME M8; 09; ZK ZH; ZK ZG; BA BF; BA BG; BA BH; BA B2; 68; 02; ZK Z2; ZK ZB; BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 14-16, ETH 201<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, Fl 018 | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

Die methodische und inhaltliche Einführung in die Systematische Theologie erfolgt anhand von klassischen Texten aus der philosophischen Tradition, die in besonderer Weise den ethischen Diskurs in der protestantischen Theologie und Ethik bestimmt haben. Begonnen wird mit Auszügen aus dem Werk „Eine Einführung in die Prinzipien der Moral und Gesetzgebung“ (1780, publiziert 1789) von Jeremy Bentham (1748-1832), es folgen die „Grundlegung zur Metaphysik der Sitten“ (1785) von Immanuel Kant (1724-1804) und die „Monologen“ (1800) von Friedrich Schleiermacher (1768-1834). Quellen zur theologischen Wirkungsgeschichte schließen sich an.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben.

*Literatur:*

- Jan Rohls, Geschichte der Ethik, Tübingen $^{2}$1999

| | | |
|---|---|---|
| 010754 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik): Theologie der Krise. Texte zum Neueinsatz der Evangelischen Theologie nach 1918<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; ZK ZB; ZK Z2; 02; 68; BA B2; BA BH; BA BG; BA BF; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; 11; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 106b | *Bernhard, J.* |

*Kommentar:*

Desillusioniert durch die deutsche Kriegsniederlage und in kritischer Distanz zur herkömmlichen Kultur- und Glaubensauffassung machte sich nach 1918 eine ganze Generation junger evangelischer Theologen auf, neue Wege und Gedanken in der theologischen Wissenschaft zu probieren und der liberalen Tradition, mit der sie allesamt ‚groß geworden‘ waren, den Rücken zuzukehren. Als bedeutendste neue Strömung ist sicherlich die „Dialektische Theologie“ zu bezeichnen, die der reformierte Schweizer Karl Barth (1886-1968) entscheidend mitbegründete und mit einem ungemein gestaltungsreichen Kreis, dem die bekannten Namen Rudolf Bultmann (1884-1976), Emil Brunner (1889-1966), Friedrich Gogarten (1887-1967) und Eduard Thurneysen (1888-1974) zuzuordnen sind, vertrat. Sie alle waren bestimmt vom Gedanken eines krisenhaften Gottesverhältnisses, in dem Gott als der „Ganz andere“ aller menschlichen Möglichkeit entzogen ist. Daneben und konkurrierend entwarf Emanuel Hirsch (1888-1972) in seiner stark verinnerlichenden Frömmigkeitstheorie das Bild einer in Gebet sich sukzessiv vertiefenden Gottesbekanntschaft, die letztlich für den Glaubenden ein „Leben in Gott“ ermöglicht. Paul Tillich (1886-1965), sowohl mit Barth als auch Hirsch bekannt, nimmt mit seinen religiös-sozialistischen Tendenzen eine weitere Gegenposition ein.

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Di 14-15 Uhr und nach Vereinbarung |
| *Literatur:* |
| *Einführende Literatur:* Eckhard Lessing, Geschichte der deutschsprachigen evangelischen Theologie *von Albrecht Ritschl bis zur Gegenwart, Bd. 2: 1918-1945, Göttingen 2004, 21-23.* |

### 3.3.4.6 Fachwissenschaftliches Modul I (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010261 | Hauptseminar: Jahwe und die Toten (ohne Hebr.)<br>09; ME E2; ME E1; ME M1; ME E1; 25; ME E4; ME M8; 24; 21; ME M3; ME M7; 11; 07; ME M2; 02; 04; ZK ZH; ZK ZG; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; ME E3; 27; MA 88<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 10-12, ETH 106b<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 20-22, ETH 204<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 204 | *Müller, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Hauptseminar erschließt anhand der Lektüre verschiedener alttestamentlicher Texte, in welcher Beziehung Jahwe, der Gott des Alten Testaments, zu den Toten stand; als zusätzliche Quellen werden in religionsgeschichtlich-komparatistischer Perspektive Texte aus den Nachbarkulturen sowie archäologische Befunde zu Bestattung und Totenkult herangezogen. Aus der Zusammenschau wird sich das Bild einer spannungsreichen Entwicklung ergeben, an deren Anfang offenbar die Vorstellung stand, dass die Toten von Jahwes Machtsphäre geschieden seien; erst in fortgeschrittener hellenistischer Zeit entstand der Gedanke, dass die Toten am Ende der Zeiten beim göttlichen Weltgericht auferweckt würden. Im Zusammenhang mit der Rekonstruktion dieser Entwicklung sollen zugleich altisraelitische Praktiken von Ahnenkult und Totenbefragung betrachtet werden, wobei auch gefragt werden soll, weshalb diese Praktiken v.a. in deuteronomistischen Texten strikt verboten wurden; außerdem soll untersucht werden, inwieweit mythologische Vorstellungen zu Tod und Unterwelt, die aus den Nachbarkulturen bekannt sind, auch in Israel verbreitet waren. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Mittwoch, 12-13 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Alexander Achilles Fischer, Tod und Jenseits im Alten Orient und im Alten Testament, Neukirchen-Vluyn 2005. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 022697 | Hauptseminar: Feste im Neuen Testament<br>MT 09; DI 11; ME M4; ME M8; ME M3; ME M7; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; ME M4; ME M8; ME M7; ME M1; ME M3; ME M2; 09; 04; LS; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, BRÜ 1 | *De Vos, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Viele Feste des Kirchenjahres berufen sich auf neutestamentliche Texte wie Ostern, Himmelfahrt, Pfingsten und Weihnachten, doch keines dieser Feste wird im Neuen Testament als Feier der ersten Christinnen und Christen auch nur angedeutet. Die Menschen, die uns in dieser Literatur begegnen, feiern die Feste des Judentums am Tempel in Jerusalem oder erwähnen sie im Zeitraster ihrer mittelfristigen Pläne. In der Lehrveranstaltung werden wir uns mit drei historischen Phasen der Feste beschäftigen: 1. der Vorgeschichte der Feste im Neuen Testament, also den alttestamentlichen und jüdischen Festen; 2. den Festen im Neuen Testament selbst; und 3. der Nachgeschichte der neutestamentlichen Feste bzw. den Festen, die durch Texte der christlichen Liturgien oder auch in Erklärungen der Liturgien unter Hinweis auf neutestamentliche Texte erklärt und begründet werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |

**Katholische Theologie; Sektion D: ThV; moD; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Liturgiewissenschaft).** Die Veranstaltung endet am 09.07.2015.

*Literatur:*

Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010610 | Hauptseminar: Die Reformation in westfälischen Städten (mit Latein)<br>A1; ME M1; ME M2; ZK ZH; ZK ZG; ME M3; ME M7; ME M8; ME M4; 09; 24; 21; 25; 27; 07; 04; 11; ME E1; ME E2; ME E4; ME E1; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 101 | *Peters, C.* |

*Kommentar:*

Dass die deutsche Reformation ein im Wesentlichen "städtisches" Ereignis gewesen ist, ist seit langem bekannt. Dennoch fehlt es auch weiterhin an vergleichenden Untersuchungen zu den westfälischen Stadtreformationen. Hier setzt das Seminar an. Es analysiert die Reformationsgeschichte mehrerer wichtiger westfälischer Städte (Lippstadt, Soest, Münster, Minden, Herford u.a.) und fragt nach möglichen Gemeinsamkeiten. Lassen sich auf dieser Basis vielleicht sogar charakteristische Verlaufsmodelle entwickeln? - Das Seminar bietet eine Einführung in die Territorialkirchengeschichte Westfalens (Lektüre ausgewählter Quellentexte, bei Interesse auch Exkursion). Es dient der Vertiefung historischer Kenntnisse und der Stärkung der persönlichen Urteilsfähigkeit.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Im Anschluss an die Veranstaltung

*Literatur:*

Wird zu Beginn der Veranstaltung vorgestellt

---

| | | |
|---|---|---|
| 010625 | Hauptseminar: Religion, Kirche und Theologie im Zeitalter der Aufklärung (ohne Latein)<br>24; 21; ZK ZH; ME M2; ME M1; ME M8; ME M7; ME M4; ME M3; 07; 04; 11; 25; 27; 09; ZK ZG; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Nooke, M.* |

*Kommentar:*

Im Zeitalter der Aufklärung vollzog sich ein epochaler, die Neuzeit heraufführender Umbruch der religiösen Lebensgestaltung und kirchlichen Ordnung sowie des theologischen Denkens. Anhand exemplarischer Texte aus der Theologie, Philosophie und Literatur jener Zeit soll eine tiefenscharfe Erkundung des Aufklärungszeitalters, dessen Folgen bis in die Gegenwart fortwirken, möglich gemacht werden.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Donnerstag 17–18 Uhr (Beutel); Montag 14–15 Uhr (Nooke).

*Literatur:*

Albrecht Beutel, Kirchengeschichte im Zeitalter der Aufklärung. Ein Kompendium (UTB 3180), $^{2}$2009.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010659 | Hauptseminar: Christen als Minderheit - Christen als Mehrheit in der Gesellschaft<br>21; ME M1; 24; ME M2; ME M3; 04; 27; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; 25; 09; ME M4; ME E1; ME E3; ME M7; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 203 | *Bieber-Wallmann, A.* |

*Kommentar:*

Der Religionsunterricht an deutschen Schulen ist im Grundgesetz verbürgt. Er findet jedoch in einem Umfeld statt, das Kirchen und Christen oftmals wenig soziale Anerkennung entgegenbringt. Im

| |
|---|
| Seminar werden wir uns mit der Frage beschäftigen, in welchem Verhältnis Christen und ihre soziale Umgebung in früheren Epochen standen. Nach der sog. Konstantinischen Wende fand in der Spätantike ein Wechsel von der verachteten und zeitweise verfolgten Minderheit zur bestimmenden Mehrheit statt; im Mittelalter wurden religiöse Minderheiten wie etwa die Waldenser von der christlichen Mehrheitsgesellschaft unterdrückt und vertrieben. Exemplarisch sollen Vorgänge und Persönlichkeiten der Kirchengeschichte untersucht und didaktische Entwürfe zur Thematik vorbereitet werden. Literatur: Kirchengeschichtliche Grundthemen historisch, systematisch, didaktisch, hg.v. R. Lachmann u.a., 3. Aufl. Göttingen 2010. - W.-D. Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, 2 Bde, Gütersloh 1995 ff.; die verschiedenen Auflagen können nebeneinander benutzt werden. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Mittwochs 12:00 - 13:00 Uhr |

### 3.3.4.7 Fachwissenschaftliches Modul II (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010128 | Hauptseminar: Transzendenzkonzepte (Interkulturelle/interreligiöse Theologie II)<br>ME E2; ME E4; ME E3; ME E1; ME E1; ME M7; ME M8; 25; BA B2; 04; 09; 11; ME M3; 07; 27; ME M4; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Konzeption Interkultureller Theologie verschiebt sich der Schwerpunkt zunehmend in Richtung einer interreligiösen Theologie. Dabei geht es letztlich um die Vision, Theologie nicht mehr länger allein auf die jüdisch-christliche Religionsgeschichte zu gründen. Thema des Seminars sind ausgewählte Beispiele, eine Theologie transzendenter Wirklichkeit im Rückgriff auf mehrere religiöse Traditionen zu etablieren. Dabei wird es insbesondere um folgende Themen gehen (1) Einheit und Vielfalt in Gott; (2) Einheit und Vielfalt im Verhältnis zwischen Transzendenz und Immanenz; (3) Personalität und Impersonalität transzendenter Wirklichkeit. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: im Semester: Mittwoch, 9.00-10.00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Die Basistexte für das Seminar werden bereitgestellt. Zur einführenden Lektüre: Francis Clooney, Hindu God, Christian God. How Reason Helps Break Down the Boundaries between Religions, Oxford: OUP 2001; R.C. Neville (ed.), Ultimate Realities, Albany 2001; R.C. Neville, Ultimates, Albany: SUNY 2013; Markus Mühling (Hg.), Gott und Götter in den Weltreligionen, Göttingen: Vandenhoeck & Rupprecht 2014; | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010788 | Hauptseminar: R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz<br>ZK ZH; ZK ZG; 09; BA BF; BA B2; 11; 04; 07; 02; BA BG; BA BH; ME M8; 25; 27; 21; 24; BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 201 | *Hammann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Anhand von ausgewählten Texten R. Bultmanns sollen zentrale Fragen der christlichen Theologie erörtert werden | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Do, 10-11 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz, hg. von A. Lindemann, 2002 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010769 | Hauptseminar: Was kommt nach dem Tod? Perspektiven der christlichen Eschatologie<br>ME E1; ME E2; ME M3; ME M7; ME E3; ME E1; ME E4; ME M4; 09; 11; 04; 07; 02; ME M8; 25; 27; 21; 24; ZK ZG; ZK ZH; ME M2; ME M1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 302 | *Beintker, M.* |

*Kommentar:*

Die Frage, was nach dem Tod kommt, ist eine der menschlichen Grundfragen im Angesicht des Todes und seiner Stätten. Sie ist kein Spezifikum christlicher Hoffnung. Aber die Hoffnungssätze des christlichen Glaubens entfalten eine spezifische Sicht, indem sie ihre Aussagen in der Auferstehung Christi von den Toten verankert wissen und in den Horizont der Verheißung des Kommens Christi rücken. Um diese Sicht und um die Erarbeitung der Folgen, die sich aus dieser Sicht für das Leben in der neuen Welt Gottes ergeben, wird es im Seminar gehen.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Do, 14-15 Uhr

*Literatur:*

H. Bedford-Strohm (Hg.), »… und das Leben der zukünftigen Welt«. Von Auferstehung und Jüngstem Gericht, Neukirchen-Vluyn 2007; G. Greshake / G. Lohfink, Naherwartung – Auferstehung – Unsterblichkeit, $^{4}$1982; Eberhard Jüngel, Thesen zur Ewigkeit des ewigen Lebens, ZThK 97 (2000), 80–87; Unsere Hoffnung auf das ewige Leben. Ein Votum des Theologischen Ausschusses der Union Evangelischer Kirchen in der EKD, 2006; E. Gräb-Schmidt / R. Preul (Hg.), Marburger Jahrbuch Theologie XXIV: Auferstehung, 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010879 | Hauptseminar: Protestantisches Ethos im Diskurs (mit Exkursion zum DEKT in Stuttgart)<br>25; 27; 24; 24; 04; 11; 07; 09; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; BA BG; BA BH; BA LF; BA LH; BA 52; BA 5F; BA 5H; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 09.06.2015, Di, ETH 106b | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar wird der akademische Stand der ethischen Diskussion in ausgewählten Anwendungsfeldern erarbeitet. Auf der zum Seminar gehörenden Exkursion zum Deutschen Evangelischen Kirchentag, der vom 3.-7. Juni in Stuttgart stattfinden wird, werden die Teilnehmer in Kleingruppen ausgewählte Veranstaltungen besuchen, um kritisch zu analysieren, ob und wie sich die ethischen Standpunkte im Diskurs bewähren – gerade mit Blick auf diejenigen Menschen, die in Beruf und Politik große Verantwortung tragen. Jede(r) Teilnehmer(in) wird seine/ihre Erfahrungen und Beobachtungen in einem Essay reflektieren.

*Literatur:*

- Johannes Fischer, Handlungsfelder angewandter Ethik, Tübingen 1998
- Hartmut Kreß, Medizinische Ethik, Stuttgart $^{2}$2009
- Hartmut Kreß, Ethik der Rechtsordnung. Staat, Grundrechte und Religionen im Licht der Rechtsethik (Ethik – Grundlagen und Handlungsfelder; Bd. 4), Stuttgart, 2012
- Arnulf von Scheliha, Protestantische Ethik des Politischen, Tübingen 2013

---

| | | |
|---|---|---|
| 010864 | Hauptseminar: Friedrich Schleiermacher, Die christliche Sitte<br>ZK ZG; 24; 07; 11; 04; 24; 27; 25; ME M8; ME M7; ME M4; ME M3; ME E1; 09; ME E3; ME E4; ME E2; ZK ZH; ME E1; ME M1; ME M2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 304 | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

Gegenstand dieses Seminars sind ausgewählte Passagen der Manuskripte und Vorlesungsnachschriften von Friedrich Schleiermachers Kolleg „Die christliche Sitte“, das er mehrfach an der Berliner

Universität gehalten hat und das die ethische Seite seines dogmatischen Hauptwerkes „Der christliche Glaube nach den Grundsätzen der evangelischen Kirchen dargestellt“ (1821/1822 $^{2}$1831) ist. Obwohl Schleiermacher seine „Christliche Sitte“ nie veröffentlicht hat, hat sie durch die Nachlass-Edition seines Schülers L. Jonas (1843) die evangelische Theologie und Ethik im 19. und 20. Jahrhundert stark beeinflusst.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben.

*Literatur:*

- Friedrich Schleiermacher, Die christliche Sitte nach den Grundsätzen der evangelischen Kirche, Berlin $^{2}$1884
- Friedrich Schleiermacher, Christliche Sittenlehre (Vorlesung im Wintersemester 1826/27). Nach größtenteils unveröffentlichten Hörernachschriften und nach teilweise unveröffentlichten Manuskripten Schleiermachers herausgegeben und eingeleitet von Hermann Peiter), Münster 2011

### 3.3.4.8 Fachwissenschaftliches Modul III (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010261 | Hauptseminar: Jahwe und die Toten (ohne Hebr.)<br>09; ME E2; ME E1; ME M1; ME E1; 25; ME E4; ME M8; 24; 21; ME M3; ME M7; 11; 07; ME M2; 02; 04; ZK ZH; ZK ZG; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; ME E3; 27; MA 88<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 10-12, ETH 106b<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 20-22, ETH 204<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 204 | *Müller, R.* |

*Kommentar:*

Das Hauptseminar erschließt anhand der Lektüre verschiedener alttestamentlicher Texte, in welcher Beziehung Jahwe, der Gott des Alten Testaments, zu den Toten stand; als zusätzliche Quellen werden in religionsgeschichtlich-komparatistischer Perspektive Texte aus den Nachbarkulturen sowie archäologische Befunde zu Bestattung und Totenkult herangezogen. Aus der Zusammenschau wird sich das Bild einer spannungsreichen Entwicklung ergeben, an deren Anfang offenbar die Vorstellung stand, dass die Toten von Jahwes Machtsphäre geschieden seien; erst in fortgeschrittener hellenistischer Zeit entstand der Gedanke, dass die Toten am Ende der Zeiten beim göttlichen Weltgericht auferweckt würden. Im Zusammenhang mit der Rekonstruktion dieser Entwicklung sollen zugleich altisraelitische Praktiken von Ahnenkult und Totenbefragung betrachtet werden, wobei auch gefragt werden soll, weshalb diese Praktiken v.a. in deuteronomistischen Texten strikt verboten wurden; außerdem soll untersucht werden, inwieweit mythologische Vorstellungen zu Tod und Unterwelt, die aus den Nachbarkulturen bekannt sind, auch in Israel verbreitet waren.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwoch, 12-13 Uhr

*Literatur:*

Alexander Achilles Fischer, Tod und Jenseits im Alten Orient und im Alten Testament, Neukirchen-Vluyn 2005.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010549 | Hauptseminar: Kommunikation des Evangeliums unter dem Hakenkreuz: Eine Herausforderung für heutige kommunikative Praxis<br>04; BA B2; ME M4; BA L2; BA LF; BA LH; 09; ME M8; 27; 25; ZK Z2; ZK ZB; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA BG; BA BH; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 302 | *Bieber-Wallmann, A.* |

*Bemerkung:*

| |
|---|
| Obligatorischer Bestandteil dieser Veranstaltung sind Exkursionen, z.B. zur Wewelsburg. |
| *Literatur:* |
| wird bei Veranstaltungsbeginn bekannt gegeben |

### 3.3.4.9 Fachwissenschaftliches Modul IV (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010477 | Hauptseminar Religion und Lebenswelt: Christfigures in Film<br>09; ZK Z2; ZK ZB; ME M8; ME M4; BA B2; BA LH; BA LF; BA L2; 07; 04; 11; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA BG; BA BH; BA BF<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 18-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 16-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-16, ETH 102<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 16-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-16, ETH 102 | *Schreiter, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| In Kooperation mit der Medizinischen Fakultät. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: donnerstags 14:00-16:00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur wird im Laufe des Semesters bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010261 | Hauptseminar: Jahwe und die Toten (ohne Hebr.)<br>09; ME E2; ME E1; ME M1; ME E1; 25; ME E4; ME M8; 24; 21; ME M3; ME M7; 11; 07; ME M2; 02; 04; ZK ZH; ZK ZG; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; ME E3; 27; MA 88<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 10-12, ETH 106b<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 20-22, ETH 204<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 204 | *Müller, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Hauptseminar erschließt anhand der Lektüre verschiedener alttestamentlicher Texte, in welcher Beziehung Jahwe, der Gott des Alten Testaments, zu den Toten stand; als zusätzliche Quellen werden in religionsgeschichtlich-komparatistischer Perspektive Texte aus den Nachbarkulturen sowie archäologische Befunde zu Bestattung und Totenkult herangezogen. Aus der Zusammenschau wird sich das Bild einer spannungsreichen Entwicklung ergeben, an deren Anfang offenbar die Vorstellung stand, dass die Toten von Jahwes Machtsphäre geschieden seien; erst in fortgeschrittener hellenistischer Zeit entstand der Gedanke, dass die Toten am Ende der Zeiten beim göttlichen Weltgericht auferweckt würden. Im Zusammenhang mit der Rekonstruktion dieser Entwicklung sollen zugleich altisraelitische Praktiken von Ahnenkult und Totenbefragung betrachtet werden, wobei auch gefragt werden soll, weshalb diese Praktiken v.a. in deuteronomistischen Texten strikt verboten wurden; außerdem soll untersucht werden, inwieweit mythologische Vorstellungen zu Tod und Unterwelt, die aus den Nachbarkulturen bekannt sind, auch in Israel verbreitet waren. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Mittwoch, 12-13 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Alexander Achilles Fischer, Tod und Jenseits im Alten Orient und im Alten Testament, Neukirchen-Vluyn 2005. | | |

### 3.3.4.10 Fachdidaktisches Modul (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 011071 | Hauptseminar: Religionsunterricht an allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen (mit Tagespraktikum, das 1 Woche Kernpraktikum entspricht)<br>24; 21; ZK Z2; 09; ZK ZB; ME M7; ME M4; ME M8; ME M3; 27; 25; 07; 02; 04; 11<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 09-16<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 204 | *Bieber-Wallmann, A.* |

*Kommentar:*

Inhaltliche Schwerpunkte: Das Seminar dient der Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung des Tagespraktikums (fachdidaktisches Tagespraktikum) an einer allgemeinbildenden oder berufsbildenden Schule. Es soll dazu befähigen, den Religionsunterricht an Schulen zu beurteilen und vorzubereiten. Hierzu findet seminarbegleitend eine mehrwöchige Hospitation in einer Schulklasse statt. In dieser Klasse werden dann von Studierenden selbst Unterrichtsstunden gehalten. Zur Konzipierung dieser Unterrichtsstunden findet **am Mittwoch, den 13. Mai 2015 von 9.00 bis 16.00 Uhr ein Workshop** in der Mediothek des Kirchenkreises statt, dessen **Besuch verpflichtend** ist. Die Abfassung einer Seminararbeit (Unterrichtsentwurf) ist integrierter Bestandteil der Lehrveranstaltung. Die Teilnahme an der Lehrveranstaltung wird mit einer Woche auf das Blockpraktikum (Kernpraktikum)angerechnet.

*Bemerkung:*

Maximal 12 Teilnehmer/innen. Persönliche Voranmeldung allerspätestens bis Freitag, 20. März 2015 erforderlich!

---

| | | |
|---|---|---|
| 011086 | Hauptseminar: Religionsunterricht an allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen (mit Tagespraktikum, das 1 Woche Kernpraktikum entspricht)<br>24; 21; ZK Z2; 09; ZK ZB; ME M7; ME M4; ME M8; ME M3; 27; 25; 07; 02; 04; 11<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 09-16<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 10.07.2015, Fr, ETH 203 | *Holze, E.* |

*Kommentar:*

Inhaltliche Schwerpunkte: Das Seminar dient der Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung des Tagespraktikums (fachdidaktisches Tagespraktikum) an einer allgemeinbildenden oder berufsbildenden Schule. Es soll dazu befähigen, den Religionsunterricht an Schulen zu beurteilen und vorzubereiten. Hierzu findet seminarbegleitend eine mehrwöchige Hospitation in einer Schulklasse statt. In dieser Klasse werden dann von Studierenden selbst Unterrichtsstunden gehalten. Zur Konzipierung dieser Unterrichtsstunden findet am **Mittwoch, den 13. Mai 2015 von 9.00 bis 16.00 Uhr ein Medienworkshop** in der Mediothek des Kirchenkreises statt, dessen **Besuch verpflichtend** ist. Die Abfassung einer Seminararbeit (Unterrichtsentwurf) ist integrierter Bestandteil der Lehrveranstaltung. Die Teilnahme an der Lehrveranstaltung wird mit einer Woche auf das Blockpraktikum (Kernpraktikum)angerechnet.

*Bemerkung:*

Maximal 12 Teilnehmer/innen. Persönliche Voranmeldung allerspätestens bis Freitag, 20. März 2015 erforderlich!

---

| | | |
|---|---|---|
| 011162 | Blockpraktikum im Berufskolleg (4 Wochen Kernpraktikum): Herbst 2015<br>ME M4; ME M7; ME M8; 27; 11; 04<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 18-20, ETH 203 | *Holze, E.* |

*Kommentar:*

Inhaltliche Schwerpunkte: Vor- und Nachbereitung sowie Durchführung von Praxisphase im Rahmen des Kernpraktikums. Zentrale Informations- und Anmeldeveranstaltung am Mittwoch, 29.04.2015 um 18.00 Uhr in Raum 203. Die weiteren Termine werden mit dem Dozenten in der Seminargruppe vereinbart.

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Mittwochs von 12.00 bis 13.00 Uhr |

| | | |
|---|---|---|
| 011090 | Hauptseminar: Die Bibel im Religionsunterricht<br>ME M1; ME E2; 04; ME E1; ME E1; 09; ME E3; ME E4; 21; ME M2; 25; 24; 27; ME M8; ME M7; ZK Z2; ZK ZB; ZK ZG; ZK ZH; ME M3<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Timmer, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ein 4. LP kann im MEd HRGe (nach LABG 2009) durch die Anfertigung eines auf das Seminarthema bezogenen Book-reports erworben werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010960 | Hauptseminar: Die 10 Gebote im Religionsunterricht und in der Konfirmandenarbeit<br>04; 09; ME E3; ME E1; ME E2; ME E4; ME E1; ME M7; ME M3; ME M8; ME M1; ME M2; ZK ZG; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; 21; 24; 25; 27<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Lübking, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Thema: Die 10 Gebote im Religionsunterricht und im Konfirmandenunterricht | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Diese Veranstaltung entspricht zugleich der Übung "Religiöses Lernen in Schule und Gemeinde".** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010659 | Hauptseminar: Christen als Minderheit - Christen als Mehrheit in der Gesellschaft<br>21; ME M1; 24; ME M2; ME M3; 04; 27; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; 25; 09; ME M4; ME E1; ME E3; ME M7; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 203 | *Bieber-Wallmann, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Religionsunterricht an deutschen Schulen ist im Grundgesetz verbürgt. Er findet jedoch in einem Umfeld statt, das Kirchen und Christen oftmals wenig soziale Anerkennung entgegenbringt. Im Seminar werden wir uns mit der Frage beschäftigen, in welchem Verhältnis Christen und ihre soziale Umgebung in früheren Epochen standen. Nach der sog. Konstantinischen Wende fand in der Spätantike ein Wechsel von der verachteten und zeitweise verfolgten Minderheit zur bestimmenden Mehrheit statt; im Mittelalter wurden religiöse Minderheiten wie etwa die Waldenser von der christlichen Mehrheitsgesellschaft unterdrückt und vertrieben. Exemplarisch sollen Vorgänge und Persönlichkeiten der Kirchengeschichte untersucht und didaktische Entwürfe zur Thematik vorbereitet werden. Literatur: Kirchengeschichtliche Grundthemen historisch, systematisch, didaktisch, hg.v. R. Lachmann u.a., 3. Aufl. Göttingen 2010. - W.-D. Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, 2 Bde, Gütersloh 1995 ff.; die verschiedenen Auflagen können nebeneinander benutzt werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Mittwochs 12:00 - 13:00 Uhr | | |

### 3.3.5 Master of Education Berufskolleg (aufbauend auf BAB-BA)

### 3.3.5.1 Fachwissenschaftliches Modul I (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010128 | Hauptseminar: Transzendenzkonzepte (Interkulturelle/interreligiöse Theologie | *Schmidt-* |

| | | |
|---|---|---|
| | II)<br>ME E2; ME E4; ME E3; ME E1; ME E1; ME M7; ME M8; 25; BA B2; 04; 09; 11; ME M3; 07; 27; ME M4; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Leukel, P.* |

*Kommentar:*

In der Konzeption Interkultureller Theologie verschiebt sich der Schwerpunkt zunehmend in Richtung einer interreligiösen Theologie. Dabei geht es letztlich um die Vision, Theologie nicht mehr länger allein auf die jüdisch-christliche Religionsgeschichte zu gründen. Thema des Seminars sind ausgewählte Beispiele, eine Theologie transzendenter Wirklichkeit im Rückgriff auf mehrere religiöse Traditionen zu etablieren. Dabei wird es insbesondere um folgende Themen gehen (1) Einheit und Vielfalt in Gott; (2) Einheit und Vielfalt im Verhältnis zwischen Transzendenz und Immanenz; (3) Personalität und Impersonalität transzendenter Wirklichkeit.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: im Semester: Mittwoch, 9.00-10.00 Uhr

*Literatur:*

Die Basistexte für das Seminar werden bereitgestellt. Zur einführenden Lektüre: Francis Clooney, Hindu God, Christian God. How Reason Helps Break Down the Boundaries between Religions, Oxford: OUP 2001; R.C. Neville (ed.), Ultimate Realities, Albany 2001; R.C. Neville, Ultimates, Albany: SUNY 2013; Markus Mühling (Hg.), Gott und Götter in den Weltreligionen, Göttingen: Vandenhoeck & Rupprecht 2014;

---

| | | |
|---|---|---|
| 010261 | Hauptseminar: Jahwe und die Toten (ohne Hebr.)<br>09; ME E2; ME E1; ME M1; ME E1; 25; ME E4; ME M8; 24; 21; ME M3; ME M7; 11; 07; ME M2; 02; 04; ZK ZH; ZK ZG; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; ME E3; 27; MA 88<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 10-12, ETH 106b<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 20-22, ETH 204<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 204 | *Müller, R.* |

*Kommentar:*

Das Hauptseminar erschließt anhand der Lektüre verschiedener alttestamentlicher Texte, in welcher Beziehung Jahwe, der Gott des Alten Testaments, zu den Toten stand; als zusätzliche Quellen werden in religionsgeschichtlich-komparatistischer Perspektive Texte aus den Nachbarkulturen sowie archäologische Befunde zu Bestattung und Totenkult herangezogen. Aus der Zusammenschau wird sich das Bild einer spannungsreichen Entwicklung ergeben, an deren Anfang offenbar die Vorstellung stand, dass die Toten von Jahwes Machtsphäre geschieden seien; erst in fortgeschrittener hellenistischer Zeit entstand der Gedanke, dass die Toten am Ende der Zeiten beim göttlichen Weltgericht auferweckt würden. Im Zusammenhang mit der Rekonstruktion dieser Entwicklung sollen zugleich altisraelitische Praktiken von Ahnenkult und Totenbefragung betrachtet werden, wobei auch gefragt werden soll, weshalb diese Praktiken v.a. in deuteronomistischen Texten strikt verboten wurden; außerdem soll untersucht werden, inwieweit mythologische Vorstellungen zu Tod und Unterwelt, die aus den Nachbarkulturen bekannt sind, auch in Israel verbreitet waren.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwoch, 12-13 Uhr

*Literatur:*

Alexander Achilles Fischer, Tod und Jenseits im Alten Orient und im Alten Testament, Neukirchen-Vluyn 2005.

---

| | | |
|---|---|---|
| 022697 | Hauptseminar: Feste im Neuen Testament<br>MT 09; DI 11; ME M4; ME M8; ME M3; ME M7; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; ME M4; ME M8; ME M7; ME M1; | *De Vos, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME M3; ME M2; 09; 04; LS; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, BRÜ 1 | |

*Kommentar:*

Viele Feste des Kirchenjahres berufen sich auf neutestamentliche Texte wie Ostern, Himmelfahrt, Pfingsten und Weihnachten, doch keines dieser Feste wird im Neuen Testament als Feier der ersten Christinnen und Christen auch nur angedeutet. Die Menschen, die uns in dieser Literatur begegnen, feiern die Feste des Judentums am Tempel in Jerusalem oder erwähnen sie im Zeitraster ihrer mittelfristigen Pläne. In der Lehrveranstaltung werden wir uns mit drei historischen Phasen der Feste beschäftigen: 1. der Vorgeschichte der Feste im Neuen Testament, also den alttestamentlichen und jüdischen Festen; 2. den Festen im Neuen Testament selbst; und 3. der Nachgeschichte der neutestamentlichen Feste bzw. den Festen, die durch Texte der christlichen Liturgien oder auch in Erklärungen der Liturgien unter Hinweis auf neutestamentliche Texte erklärt und begründet werden.

*Bemerkung:*

**Katholische Theologie; Sektion D: ThV; moD; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Liturgiewissenschaft).** Die Veranstaltung endet am 09.07.2015.

*Literatur:*

Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

### 3.3.5.2 Fachwissenschaftliches Modul II (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010128 | Hauptseminar: Transzendenzkonzepte (Interkulturelle/interreligiöse Theologie II)<br>ME E2; ME E4; ME E3; ME E1; ME E1; ME M7; ME M8; 25; BA B2; 04; 09; 11; ME M3; 07; 27; ME M4; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |

*Kommentar:*

In der Konzeption Interkultureller Theologie verschiebt sich der Schwerpunkt zunehmend in Richtung einer interreligiösen Theologie. Dabei geht es letztlich um die Vision, Theologie nicht mehr länger allein auf die jüdisch-christliche Religionsgeschichte zu gründen. Thema des Seminars sind ausgewählte Beispiele, eine Theologie transzendenter Wirklichkeit im Rückgriff auf mehrere religiöse Traditionen zu etablieren. Dabei wird es insbesondere um folgende Themen gehen (1) Einheit und Vielfalt in Gott; (2) Einheit und Vielfalt im Verhältnis zwischen Transzendenz und Immanenz; (3) Personalität und Impersonalität transzendenter Wirklichkeit.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: im Semester: Mittwoch, 9.00-10.00 Uhr

*Literatur:*

Die Basistexte für das Seminar werden bereitgestellt. Zur einführenden Lektüre: Francis Clooney, Hindu God, Christian God. How Reason Helps Break Down the Boundaries between Religions, Oxford: OUP 2001; R.C. Neville (ed.), Ultimate Realities, Albany 2001; R.C. Neville, Ultimates, Albany: SUNY 2013; Markus Mühling (Hg.), Gott und Götter in den Weltreligionen, Göttingen: Vandenhoeck & Rupprecht 2014;

| | | |
|---|---|---|
| 010769 | Hauptseminar: Was kommt nach dem Tod? Perspektiven der christlichen Eschatologie<br>ME E1; ME E2; ME M3; ME M7; ME E3; ME E1; ME E4; ME M4; 09; 11; 04; 07; 02; ME M8; 25; 27; 21; 24; ZK ZG; ZK ZH; ME M2; ME M1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 302 | *Beintker, M.* |

*Kommentar:*

Die Frage, was nach dem Tod kommt, ist eine der menschlichen Grundfragen im Angesicht des Todes

| |
|---|
| und seiner Stätten. Sie ist kein Spezifikum christlicher Hoffnung. Aber die Hoffnungssätze des christlichen Glaubens entfalten eine spezifische Sicht, indem sie ihre Aussagen in der Auferstehung Christi von den Toten verankert wissen und in den Horizont der Verheißung des Kommens Christi rücken. Um diese Sicht und um die Erarbeitung der Folgen, die sich aus dieser Sicht für das Leben in der neuen Welt Gottes ergeben, wird es im Seminar gehen. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Do, 14-15 Uhr |
| *Literatur:* |
| H. Bedford-Strohm (Hg.), »… und das Leben der zukünftigen Welt«. Von Auferstehung und Jüngstem Gericht, Neukirchen-Vluyn 2007; G. Greshake / G. Lohfink, Naherwartung – Auferstehung – Unsterblichkeit, $^{4}$1982; Eberhard Jüngel, Thesen zur Ewigkeit des ewigen Lebens, ZThK 97 (2000), 80–87; Unsere Hoffnung auf das ewige Leben. Ein Votum des Theologischen Ausschusses der Union Evangelischer Kirchen in der EKD, 2006; E. Gräb-Schmidt / R. Preul (Hg.), Marburger Jahrbuch Theologie XXIV: Auferstehung, 2012. |

| | | |
|---|---|---|
| 010864 | Hauptseminar: Friedrich Schleiermacher, Die christliche Sitte<br>ZK ZG; 24; 07; 11; 04; 24; 27; 25; ME M8; ME M7; ME M4; ME M3; ME E1; 09; ME E3; ME E4; ME E2; ZK ZH; ME E1; ME M1; ME M2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 304 | *von Scheliha, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Gegenstand dieses Seminars sind ausgewählte Passagen der Manuskripte und Vorlesungsnachschriften von Friedrich Schleiermachers Kolleg „Die christliche Sitte“, das er mehrfach an der Berliner Universität gehalten hat und das die ethische Seite seines dogmatischen Hauptwerkes „Der christliche Glaube nach den Grundsätzen der evangelischen Kirchen dargestellt“ (1821/1822 $^{2}$1831) ist. Obwohl Schleiermacher seine „Christliche Sitte“ nie veröffentlicht hat, hat sie durch die Nachlass-Edition seines Schülers L. Jonas (1843) die evangelische Theologie und Ethik im 19. und 20. Jahrhundert stark beeinflusst. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben. | | |
| *Literatur:* | | |
| • Friedrich Schleiermacher, Die christliche Sitte nach den Grundsätzen der evangelischen Kirche, Berlin $^{2}$1884<br>• Friedrich Schleiermacher, Christliche Sittenlehre (Vorlesung im Wintersemester 1826/27). Nach größtenteils unveröffentlichten Hörernachschriften und nach teilweise unveröffentlichten Manuskripten Schleiermachers herausgegeben und eingeleitet von Hermann Peiter), Münster 2011 | | |

### 3.3.5.3 Fachwissenschaftliches Modul III (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010477 | Hauptseminar Religion und Lebenswelt: Christfigures in Film<br>09; ZK Z2; ZK ZB; ME M8; ME M4; BA B2; BA LH; BA LF; BA L2; 07; 04; 11; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA BG; BA BH; BA BF<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 18-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 16-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-16, ETH 102<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 16-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-16, ETH 102 | *Schreiter, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| In Kooperation mit der Medizinischen Fakultät. | | |

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: donnerstags 14:00-16:00 Uhr |
| *Literatur:* |
| Literatur wird im Laufe des Semesters bekannt gegeben. |

---

| | | |
|---|---|---|
| 010261 | Hauptseminar: Jahwe und die Toten (ohne Hebr.)<br>09; ME E2; ME E1; ME M1; ME E1; 25; ME E4; ME M8; 24; 21; ME M3; ME M7; 11; 07; ME M2; 02; 04; ZK ZH; ZK ZG; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; ME E3; 27; MA 88<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 10-12, ETH 106b<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 20-22, ETH 204<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 204 | *Müller, R.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Das Hauptseminar erschließt anhand der Lektüre verschiedener alttestamentlicher Texte, in welcher Beziehung Jahwe, der Gott des Alten Testaments, zu den Toten stand; als zusätzliche Quellen werden in religionsgeschichtlich-komparatistischer Perspektive Texte aus den Nachbarkulturen sowie archäologische Befunde zu Bestattung und Totenkult herangezogen. Aus der Zusammenschau wird sich das Bild einer spannungsreichen Entwicklung ergeben, an deren Anfang offenbar die Vorstellung stand, dass die Toten von Jahwes Machtsphäre geschieden seien; erst in fortgeschrittener hellenistischer Zeit entstand der Gedanke, dass die Toten am Ende der Zeiten beim göttlichen Weltgericht auferweckt würden. Im Zusammenhang mit der Rekonstruktion dieser Entwicklung sollen zugleich altisraelitische Praktiken von Ahnenkult und Totenbefragung betrachtet werden, wobei auch gefragt werden soll, weshalb diese Praktiken v.a. in deuteronomistischen Texten strikt verboten wurden; außerdem soll untersucht werden, inwieweit mythologische Vorstellungen zu Tod und Unterwelt, die aus den Nachbarkulturen bekannt sind, auch in Israel verbreitet waren. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Mittwoch, 12-13 Uhr |
| *Literatur:* |
| Alexander Achilles Fischer, Tod und Jenseits im Alten Orient und im Alten Testament, Neukirchen-Vluyn 2005. |

---

| | | |
|---|---|---|
| 010610 | Hauptseminar: Die Reformation in westfälischen Städten (mit Latein)<br>A1; ME M1; ME M2; ZK ZH; ZK ZG; ME M3; ME M7; ME M8; ME M4; 09; 24; 21; 25; 27; 07; 04; 11; ME E1; ME E2; ME E4; ME E1; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 101 | *Peters, C.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Dass die deutsche Reformation ein im Wesentlichen "städtisches" Ereignis gewesen ist, ist seit langem bekannt. Dennoch fehlt es auch weiterhin an vergleichenden Untersuchungen zu den westfälischen Stadtreformationen. Hier setzt das Seminar an. Es analysiert die Reformationsgeschichte mehrerer wichtiger westfälischer Städte (Lippstadt, Soest, Münster, Minden, Herford u.a.) und fragt nach möglichen Gemeinsamkeiten. Lassen sich auf dieser Basis vielleicht sogar charakteristische Verlaufsmodelle entwickeln? - Das Seminar bietet eine Einführung in die Territorialkirchengeschichte Westfalens (Lektüre ausgewählter Quellentexte, bei Interesse auch Exkursion). Es dient der Vertiefung historischer Kenntnisse und der Stärkung der persönlichen Urteilsfähigkeit. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Im Anschluss an die Veranstaltung |
| *Literatur:* |
| Wird zu Beginn der Veranstaltung vorgestellt |

---

| | | |
|---|---|---|
| 010625 | Hauptseminar: Religion, Kirche und Theologie im Zeitalter der Aufklärung (ohne Latein)<br>24; 21; ZK ZH; ME M2; ME M1; ME M8; ME M7; ME M4; ME M3; 07; 04; 11; 25; 27; 09; ZK ZG; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Nooke, M.* |

*Kommentar:*

Im Zeitalter der Aufklärung vollzog sich ein epochaler, die Neuzeit heraufführender Umbruch der religiösen Lebensgestaltung und kirchlichen Ordnung sowie des theologischen Denkens. Anhand exemplarischer Texte aus der Theologie, Philosophie und Literatur jener Zeit soll eine tiefenscharfe Erkundung des Aufklärungszeitalters, dessen Folgen bis in die Gegenwart fortwirken, möglich gemacht werden.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Donnerstag 17–18 Uhr (Beutel); Montag 14–15 Uhr (Nooke).

*Literatur:*

Albrecht Beutel, Kirchengeschichte im Zeitalter der Aufklärung. Ein Kompendium (UTB 3180), $^{2}$2009.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010549 | Hauptseminar: Kommunikation des Evangeliums unter dem Hakenkreuz: Eine Herausforderung für heutige kommunikative Praxis<br>04; BA B2; ME M4; BA L2; BA LF; BA LH; 09; ME M8; 27; 25; ZK Z2; ZK ZB; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA BG; BA BH; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 302 | *Bieber-Wallmann, A.* |

*Bemerkung:*

Obligatorischer Bestandteil dieser Veranstaltung sind Exkursionen, z.B. zur Wewelsburg.

*Literatur:*

wird bei Veranstaltungsbeginn bekannt gegeben

---

| | | |
|---|---|---|
| 010659 | Hauptseminar: Christen als Minderheit - Christen als Mehrheit in der Gesellschaft<br>21; ME M1; 24; ME M2; ME M3; 04; 27; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; 25; 09; ME M4; ME E1; ME E3; ME M7; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 203 | *Bieber-Wallmann, A.* |

*Kommentar:*

Der Religionsunterricht an deutschen Schulen ist im Grundgesetz verbürgt. Er findet jedoch in einem Umfeld statt, das Kirchen und Christen oftmals wenig soziale Anerkennung entgegenbringt. Im Seminar werden wir uns mit der Frage beschäftigen, in welchem Verhältnis Christen und ihre soziale Umgebung in früheren Epochen standen. Nach der sog. Konstantinischen Wende fand in der Spätantike ein Wechsel von der verachteten und zeitweise verfolgten Minderheit zur bestimmenden Mehrheit statt; im Mittelalter wurden religiöse Minderheiten wie etwa die Waldenser von der christlichen Mehrheitsgesellschaft unterdrückt und vertrieben. Exemplarisch sollen Vorgänge und Persönlichkeiten der Kirchengeschichte untersucht und didaktische Entwürfe zur Thematik vorbereitet werden. Literatur: Kirchengeschichtliche Grundthemen historisch, systematisch, didaktisch, hg.v. R. Lachmann u.a., 3. Aufl. Göttingen 2010. - W.-D. Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, 2 Bde, Gütersloh 1995 ff.; die verschiedenen Auflagen können nebeneinander benutzt werden.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwochs 12:00 - 13:00 Uhr

### 3.3.5.4 Fachdidaktisches Modul (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 011048 | Proseminar: Einführung in die Unterrichtsvorbereitung (=Didaktik des Evangelischen Religionsunterrichts)<br>04; 11; BA B2; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; 09; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 52; ZK ZH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA 5H; BA 5G; BA 5F; ME M8; 07<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 201 | *Rohmann, M.* |

*Kommentar:*

Religionsunterricht ist ein ausgesprochen multifaktorielles Geschehen. Wichtige Faktoren wie die Schülerinnen und Schüler, die Entwicklung ihrer religiösen Urteilsbildung, die Position dieses Unterrichts in der Schule und die Anforderungen an die Lehrkraft werden in diesem Proseminar in den Blick genommen, um theorie- wie praxisorientiert anhand der Richtlinien und Lehrpläne, religionspädagogischer Konzeptionen und Unterrichtswerke in die Vorbereitung des Unterrichts einzuführen und Planungs- und Gestaltungskompetenzen zu erwerben.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwochs von 12.00 bis 13.00 Uhr

*Literatur:*

Christian Grethlein, Fachdidaktik, Göttingen 2005.Rainer Lachmann, Reinhold Mokrosch, Erdmann Sturm, Hg.: Religionsunterricht - Orientierung für das Lehramt, Göttingen 2006.Gerhard Büttner, Veit-Jakobus Dieterich: Religion als Unterricht. Ein Kompendium, Göttingen 2004.Joachim Kunstmann, Religionspädagogik. Eine Einführung, Tübingen und Basel 2004.

---

| | | |
|---|---|---|
| 011033 | Proseminar: Einführung in die Unterrichtsvorbereitung (=Didaktik des Evangelischen Religionsunterrichts)<br>ZK ZH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; ME M8; 07; 04; 11; BA B2; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; 09; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 203 | *Lienau, A.* |

*Kommentar:*

Religionsunterricht ist ein ausgesprochen multifaktorielles Geschehen. Wichtige Faktoren wie die Schülerinnen und Schüler, die Entwicklung ihrer religiösen Urteilsbildung, die Position dieses Unterrichts in der Schule und die Anforderungen an die Lehrkraft werden in diesem Proseminar in den Blick genommen, um theorie- wie praxisorientiert anhand der Richtlinien und Lehrpläne, religionspädagogischer Konzeptionen und Unterrichtswerke in die Vorbereitung des Unterrichts einzuführen und Planungs- und Gestaltungskompetenzen zu erwerben.

*Literatur:*

Christian Grethlein, Fachdidaktik, Göttingen 2005.Rainer Lachmann, Reinhold Mokrosch, Erdmann Sturm, Hg.: Religionsunterricht - Orientierung für das Lehramt, Göttingen 2006.Gerhard Büttner, Veit-Jakobus Dieterich: Religion als Unterricht. Ein Kompendium, Göttingen 2004.Joachim Kunstmann, Religionspädagogik. Eine Einführung, Tübingen und Basel 2004.

---

| | | |
|---|---|---|
| 011071 | Hauptseminar: Religionsunterricht an allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen (mit Tagespraktikum, das 1 Woche Kernpraktikum entspricht)<br>24; 21; ZK Z2; 09; ZK ZB; ME M7; ME M4; ME M8; ME M3; 27; 25; 07; 02; 04; 11<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 09-16<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 204 | *Bieber-Wallmann, A.* |

*Kommentar:*

Inhaltliche Schwerpunkte: Das Seminar dient der Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung des Tagespraktikums (fachdidaktisches Tagespraktikum) an einer allgemeinbildenden oder berufsbildenden Schule. Es soll dazu befähigen, den Religionsunterricht an Schulen zu beurteilen und

| |
|---|
| vorzubereiten. Hierzu findet seminarbegleitend eine mehrwöchige Hospitation in einer Schulklasse statt. In dieser Klasse werden dann von Studierenden selbst Unterrichtsstunden gehalten. Zur Konzipierung dieser Unterrichtsstunden findet **am Mittwoch, den 13. Mai 2015 von 9.00 bis 16.00 Uhr ein Workshop** in der Mediothek des Kirchenkreises statt, dessen **Besuch verpflichtend** ist. Die Abfassung einer Seminararbeit (Unterrichtsentwurf) ist integrierter Bestandteil der Lehrveranstaltung. Die Teilnahme an der Lehrveranstaltung wird mit einer Woche auf das Blockpraktikum (Kernpraktikum)angerechnet. |
| *Bemerkung:* |
| Maximal 12 Teilnehmer/innen. Persönliche Voranmeldung allerspätestens bis Freitag, 20. März 2015 erforderlich! |

| | | |
|---|---|---|
| 011162 | Blockpraktikum im Berufskolleg (4 Wochen Kernpraktikum): Herbst 2015<br>ME M4; ME M7; ME M8; 27; 11; 04<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 18-20, ETH 203 | *Holze, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhaltliche Schwerpunkte: Vor- und Nachbereitung sowie Durchführung von Praxisphase im Rahmen des Kernpraktikums. Zentrale Informations- und Anmeldeveranstaltung am Mittwoch, 29.04.2015 um 18.00 Uhr in Raum 203. Die weiteren Termine werden mit dem Dozenten in der Seminargruppe vereinbart. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Mittwochs von 12.00 bis 13.00 Uhr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011086 | Hauptseminar: Religionsunterricht an allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen (mit Tagespraktikum, das 1 Woche Kernpraktikum entspricht)<br>24; 21; ZK Z2; 09; ZK ZB; ME M7; ME M4; ME M8; ME M3; 27; 25; 07; 02; 04; 11<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 09-16<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 10.07.2015, Fr, ETH 203 | *Holze, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhaltliche Schwerpunkte: Das Seminar dient der Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung des Tagespraktikums (fachdidaktisches Tagespraktikum) an einer allgemeinbildenden oder berufsbildenden Schule. Es soll dazu befähigen, den Religionsunterricht an Schulen zu beurteilen und vorzubereiten. Hierzu findet seminarbegleitend eine mehrwöchige Hospitation in einer Schulklasse statt. In dieser Klasse werden dann von Studierenden selbst Unterrichtsstunden gehalten. Zur Konzipierung dieser Unterrichtsstunden findet am **Mittwoch, den 13. Mai 2015 von 9.00 bis 16.00 Uhr ein Medienworkshop** in der Mediothek des Kirchenkreises statt, dessen **Besuch verpflichtend** ist. Die Abfassung einer Seminararbeit (Unterrichtsentwurf) ist integrierter Bestandteil der Lehrveranstaltung. Die Teilnahme an der Lehrveranstaltung wird mit einer Woche auf das Blockpraktikum (Kernpraktikum)angerechnet. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Maximal 12 Teilnehmer/innen. Persönliche Voranmeldung allerspätestens bis Freitag, 20. März 2015 erforderlich! | | |

## 3.4 Zertifikatsstudiengänge

## 3.4.1 Zertifikatsstudiengang Lehramt GHRGe (Drittfachregelung)

### 3.4.1.1 Basismodul Biblische Theologie (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010314 | Vorlesung: Einführung in das Neue Testament<br>BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; ME M8; BA BF; BA B2; BA BG; BA BH; 07; 04; MA 88; 09; ZK ZG; LS; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; ; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 13.07.2015, Di, ZH | *De Vos, J.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung bietet eine erste Orientierung über die im Fach Neues Testament behandelten Themen. Der Schwerpunkt liegt auf der Kanons- und Literaturgeschichte des Neuen Testaments. Soll die Vorlesung mit Gewinn besucht werden, ist ausreichend Zeit zur Vor- und Nachbereitung einzuplanen. Dazu werden in der Vorlesung zahlreiche Hinweise (Quellen, Literatur, links etc.) geboten. Für alle Studierenden (Pfarramt, Diplom, Lehramt Gymnasium), die seit dem WS 98/99 ihr Studium aufgenommen haben, ist der Besuch dieser Vorlesung obligatorisch. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn bis Sommersemester 2013):** Modul: Einführung in die Bibel (5 LP) Veranstaltung im SoSe: "Einführung in das Neue Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Veranstaltung im WiSe: "Einführung in das Alte Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Wer in der Veranstaltung "Einführung in das Neue Testament" die Klausur erfolgreich schreibt erhält 3 LP; in der Veranstaltung " Einführung in das Alte Testament " werden dann 2 LP für die Teilnahme vergeben und umgekehrt. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn ab Wintersemester 2013/14):** In der Vorlesung muss eine benotete Prüfungsleistung erbracht werden.

*Bemerkung:*

Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF, ZPL).

| | | |
|---|---|---|
| 011220 | Proseminar: Matthäus und die „Heiden“. Einführung in die historisch-kritische Exegese des Neuen Testaments (ohne Griechisch)<br>BA L2; ME M8; BA BH; ZK ZG; ZK ZH; BA B2; BA BF; ZK ZB; BA BG; BA LF; BA LH; BA LG; BA 52; BA 5F; BA 5H; BA 5G<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-16, ETH 102<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 30.06.2015, Di, ETH 302 | *Gräper, M.* |

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Do 12-13 und nach Vereinbarung

| | | |
|---|---|---|
| 011249 | Proseminar: Einführung in die wissenschaftlichen Methoden der Exegese des Alten Testaments (ohne Hebr.): Von der Psalmenexegese zur Psalterexegese<br>BA 5G; BA LG; BA BG; ZK ZG; ZK ZH; BA BF; BA BH; MA 88; BA B2; ME M8; BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 102 | *Hoegen-Rohls, C.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar erarbeitet die methodischen Schritte der historisch-kritischen Exegese am Beispiel der Psalmen.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Dienstag, 9.45 - 10.45 Uhr

*Literatur:*

Uwe Becker, Exegese des Alten Testaments. Ein Methoden- und Arbeitsbuch, Tübingen $^{3}$2011; Bernd Janowski, Konfliktgespräche mit Gott. Eine Anthropologie der Psalmen, Neukirchen-Vluyn $^{4}$2013; Erich Zenger, Psalmenexegese *und* Psalterexegese. Eine Forschungsgeschichte, in: Ders. (Hg.), The Composition of the book of Psalms, BEThL 238, Leuven u.a. 2010, 17-65.

### 3.4.1.2 Basismodul Historische und Systematische Theologie (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010720 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik):<br>Wolfhart Pannenberg (1928-2014): Theologie und Anthropologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 11; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, BRÜ 1 | *Eberhardt, K.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar bietet eine Einführung in die Systematische Theologie am Beispiel von Wolfhart Pannenberg (1928-2014). In seiner „Programmschrift“ Offenbarung als Geschichte (zuerst 1961) eröffnet Pannenberg ein neues Kapitel der theologischen Diskussion des 20. Jahrhunderts und setzt insbesondere kritische Akzente gegen die Wort-Gottes-Theologie der Barthschule. Nach einer interpretierenden Lektüre zentraler Abschnitte dieser Schrift soll insbesondere die Anthropologie Pannenbergs in den Blick genommen werden. Grundlage wird der aus Pannenbergs Vorlesungen entstandene Band „Was ist der Mensch“ (zuerst 1962) sein. Eine Vertiefung bieten ggf. Einblicke in seine Dogmatik (Systematische Theologie Band II), die „Anthropologie in theologischer Perspektive“ oder seine Auslegung des Credo.

*Bemerkung:*

Intensive Lektüre und Mitarbeit sowie die Übernahme eines Protokolls o.ä. sind Teilnahmevoraussetzung. Informieren Sie sich zur ersten Sitzung über Leben und Werk Pannenbergs. Sprechstunde: Dienstags 16.00-17.00 Uhr und nach Vereinbarung.
In der vorlesungsfreien Zeit in der Regel donnerstags 14.30-16.00 Uhr.

*Literatur:*

Pannenberg, Wolfhart (Hrsg.): Offenbarung als Geschichte. 5. Auflage. Göttingen (1961) 1982. (Kerygma und Dogma Beiheft 1.) Pannenberg, Wolfhart: Was ist der Mensch? Die Anthropologie der Gegenwart im Lichte der Theologie. 8. Aufl. Göttingen (1962) 1995. (Kleine Vandenhoeck-Reihe 1139) [zur Anschaffung empfohlen!] Pannenberg, Wolfhart: Systematische Theologie. 3 Bände. Göttingen 1988/1991/1993. Pannenberg, Wolfhart: Das Glaubensbekenntnis. Ausgelegt und verantwortet vor den Fragen der Gegenwart. 5. Aufl. Gütersloh (1972) 1990. (Gütersloher Taschenbücher Siebenstern 1292) Wenz, Gunther: Wolfhart Pannenbergs Systematische Theologie. Ein einführender Bericht. Mit einer Werkbibliographie 1998–2002 und einer Bibliographie ausgewählter Sekundärliteratur zusammengestellt von Miriam Rose. Göttingen 2003.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010735 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik):<br>Wolfhart Pannenberg (1928-2014): Theologie und Anthropologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 304 | *Eberhardt, K.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar bietet eine Einführung in die Systematische Theologie am Beispiel von Wolfhart Pannenberg (1928-2014). In seiner „Programmschrift“ Offenbarung als Geschichte (zuerst 1961) eröffnet Pannenberg ein neues Kapitel der theologischen Diskussion des 20. Jahrhunderts und setzt insbesondere kritische Akzente gegen die Wort-Gottes-Theologie der Barthschule. Nach einer interpretierenden Lektüre zentraler Abschnitte dieser Schrift soll insbesondere die Anthropologie Pannenbergs in den Blick genommen werden. Grundlage wird der aus Pannenbergs Vorlesungen entstandene Band „Was ist der Mensch“ (zuerst 1962) sein. Eine Vertiefung bieten ggf. Einblicke in seine Dogmatik (Systematische Theologie Band II), die „Anthropologie in theologischer Perspektive“ oder seine Auslegung des Credo.

*Bemerkung:*

Intensive Lektüre und Mitarbeit sowie die Übernahme eines Protokolls o.ä. sind Teilnahmevoraussetzung. Informieren Sie sich zur ersten Sitzung über Leben und Werk Pannenbergs. Sprechstunde: Dienstags 16.00-17.00 Uhr und nach Vereinbarung.
In der vorlesungsfreien Zeit in der Regel donnerstags 14.30-16.00 Uhr.

*Literatur:*

Pannenberg, Wolfhart (Hrsg.): Offenbarung als Geschichte. 5. Auflage. Göttingen (1961) 1982. (Kerygma und Dogma Beiheft 1.) Pannenberg, Wolfhart: Was ist der Mensch? Die Anthropologie der Gegenwart im Lichte der Theologie. 8. Aufl. Göttingen (1962) 1995. (Kleine Vandenhoeck-Reihe 1139) [zur Anschaffung empfohlen!] Pannenberg, Wolfhart: Systematische Theologie. 3 Bände. Göttingen 1988/1991/1993. Pannenberg, Wolfhart: Das Glaubensbekenntnis. Ausgelegt und verantwortet vor den Fragen der Gegenwart. 5. Aufl. Gütersloh (1972) 1990. (Gütersloher Taschenbücher Siebenstern 1292) Wenz, Gunther: Wolfhart Pannenbergs Systematische Theologie. Ein einführender Bericht. Mit einer Werkbibliographie 1998–2002 und einer Bibliographie ausgewählter Sekundärliteratur zusammengestellt von Miriam Rose. Göttingen 2003.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010754 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik): Theologie der Krise. Texte zum Neueinsatz der Evangelischen Theologie nach 1918<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; ZK ZB; ZK Z2; 02; 68; BA B2; BA BH; BA BG; BA BF; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; 11; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 106b | *Bernhard, J.* |

*Kommentar:*

Desillusioniert durch die deutsche Kriegsniederlage und in kritischer Distanz zur herkömmlichen Kultur- und Glaubensauffassung machte sich nach 1918 eine ganze Generation junger evangelischer Theologen auf, neue Wege und Gedanken in der theologischen Wissenschaft zu probieren und der liberalen Tradition, mit der sie allesamt ‚groß geworden' waren, den Rücken zuzukehren. Als bedeutendste neue Strömung ist sicherlich die „Dialektische Theologie" zu bezeichnen, die der reformierte Schweizer Karl Barth (1886-1968) entscheidend mitbegründete und mit einem ungemein gestaltungsreichen Kreis, dem die bekannten Namen Rudolf Bultmann (1884-1976), Emil Brunner (1889-1966), Friedrich Gogarten (1887-1967) und Eduard Thurneysen (1888-1974) zuzuordnen sind, vertrat. Sie alle waren bestimmt vom Gedanken eines krisenhaften Gottesverhältnisses, in dem Gott als der „Ganz andere" aller menschlichen Möglichkeit entzogen ist. Daneben und konkurrierend entwarf Emanuel Hirsch (1888-1972) in seiner stark verinnerlichenden Frömmigkeitstheorie das Bild einer in Gebet sich sukzessiv vertiefenden Gottesbekanntschaft, die letztlich für den Glaubenden ein „Leben in Gott" ermöglicht. Paul Tillich (1886-1965), sowohl mit Barth als auch Hirsch bekannt, nimmt mit seinen religiös-sozialistischen Tendenzen eine weitere Gegenposition ein.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Di 14-15 Uhr und nach Vereinbarung

*Literatur:*

*Einführende Literatur:* Eckhard Lessing, Geschichte der deutschsprachigen evangelischen Theologie *von Albrecht Ritschl bis zur Gegenwart, Bd. 2: 1918-1945, Göttingen 2004, 21-23.*

---

| | | |
|---|---|---|
| 010845 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Ethik): Einführung in die philosophische Ethik<br>04; LS; ME M8; 09; ZK ZH; ZK ZG; BA BF; BA BG; BA BH; BA B2; 68; 02; ZK Z2; ZK ZB; BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 14-16, ETH 201 | *von Scheliha, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, Fl 018 | |

*Kommentar:*

Die methodische und inhaltliche Einführung in die Systematische Theologie erfolgt anhand von klassischen Texten aus der philosophischen Tradition, die in besonderer Weise den ethischen Diskurs in der protestantischen Theologie und Ethik bestimmt haben. Begonnen wird mit Auszügen aus dem Werk „Eine Einführung in die Prinzipien der Moral und Gesetzgebung“ (1780, publiziert 1789) von Jeremy Bentham (1748-1832), es folgen die „Grundlegung zur Metaphysik der Sitten“ (1785) von Immanuel Kant (1724-1804) und die „Monologen“ (1800) von Friedrich Schleiermacher (1768-1834). Quellen zur theologischen Wirkungsgeschichte schließen sich an.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben.

*Literatur:*

- Jan Rohls, Geschichte der Ethik, Tübingen $^{2}$1999

### 3.4.1.3 Basismodul Fachdidaktik (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010113 | Proseminar: Introduction to Buddhism<br>ME E3; BA BH; BA BH; BA LH; BA LF; BA LG; BA L2; BA LH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA B2; 11; 04; BA BF; ME M8; 09; ZK ZH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |

*Kommentar:*

The course offers an introduction to the different stages and forms in the development of Buddhism: 1) Foundational doctrines and Theravāda-Buddhism, 2) Mahāyāna-Buddhism, 3) Chinese and Japanese developments, 4) Tantric Buddhism. Thematically the course focusses on both, the interconnectedness but also the differences and transformations within the diverse Buddhist tradition. The basic textbook for the course is: P. Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism. Selected samples of Buddhist source texts (inn English translation) will be provided during the course. Das Seminar gilt als „Proseminar: Christentum und andere Religionen".

*Bemerkung:*

This course will be taught in English. Reading amount: 10-20 pages/week. Each participant will have to introduce at least one of the sessions. Office hours/Sprechstunde: Wednesday 9:00 -10.00 (during term) or by appointment

*Literatur:*

Perry Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism, Edinburgh 2006 (obligatory). Additional literature/reading lists will be given during the course.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010109 | Proseminar: Introduction to Islam<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; 09; 07; BA LG; BA L2; BA LF; BA LH; 04; ZK ZG; ZK ZH; ME M8; BA BH; BA BH; ME M3; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Emirahmetoglu, E.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar soll die Grundzüge der islamischen Lehre darstellen. Dabei sollten die Studierenden Einblick in die wichtigsten Inhalte, wie die islamische Geschichte, die islamische Glaubenspraxis, die einzelnen Teilbereiche der islamischen Theologie sowie aktuelle Fragestellungen bekommen

*Bemerkung:*

| |
|---|
| Begrenzung Teilnehmerzahl: 30 Sprechstunde: |
| *Literatur:* |
| Heinz Halm: Der Islam. Geschichte und Gegenwart. C.H. Beck. München 2007. |

| | | |
|---|---|---|
| 011048 | Proseminar: Einführung in die Unterrichtsvorbereitung (=Didaktik des Evangelischen Religionsunterrichts)<br>04; 11; BA B2; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; 09; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 52; ZK ZH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA 5H; BA 5G; BA 5F; ME M8; 07<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 201 | *Rohmann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Religionsunterricht ist ein ausgesprochen multifaktorielles Geschehen. Wichtige Faktoren wie die Schülerinnen und Schüler, die Entwicklung ihrer religiösen Urteilsbildung, die Position dieses Unterrichts in der Schule und die Anforderungen an die Lehrkraft werden in diesem Proseminar in den Blick genommen, um theorie- wie praxisorientiert anhand der Richtlinien und Lehrpläne, religionspädagogischer Konzeptionen und Unterrichtswerke in die Vorbereitung des Unterrichts einzuführen und Planungs- und Gestaltungskompetenzen zu erwerben. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Mittwochs von 12.00 bis 13.00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Christian Grethlein, Fachdidaktik, Göttingen 2005.Rainer Lachmann, Reinhold Mokrosch, Erdmann Sturm, Hg.: Religionsunterricht - Orientierung für das Lehramt, Göttingen 2006.Gerhard Büttner, Veit-Jakobus Dieterich: Religion als Unterricht. Ein Kompendium, Göttingen 2004.Joachim Kunstmann, Religionspädagogik. Eine Einführung, Tübingen und Basel 2004. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011033 | Proseminar: Einführung in die Unterrichtsvorbereitung (=Didaktik des Evangelischen Religionsunterrichts)<br>ZK ZH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; ME M8; 07; 04; 11; BA B2; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; 09; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 203 | *Lienau, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Religionsunterricht ist ein ausgesprochen multifaktorielles Geschehen. Wichtige Faktoren wie die Schülerinnen und Schüler, die Entwicklung ihrer religiösen Urteilsbildung, die Position dieses Unterrichts in der Schule und die Anforderungen an die Lehrkraft werden in diesem Proseminar in den Blick genommen, um theorie- wie praxisorientiert anhand der Richtlinien und Lehrpläne, religionspädagogischer Konzeptionen und Unterrichtswerke in die Vorbereitung des Unterrichts einzuführen und Planungs- und Gestaltungskompetenzen zu erwerben. | | |
| *Literatur:* | | |
| Christian Grethlein, Fachdidaktik, Göttingen 2005.Rainer Lachmann, Reinhold Mokrosch, Erdmann Sturm, Hg.: Religionsunterricht - Orientierung für das Lehramt, Göttingen 2006.Gerhard Büttner, Veit-Jakobus Dieterich: Religion als Unterricht. Ein Kompendium, Göttingen 2004.Joachim Kunstmann, Religionspädagogik. Eine Einführung, Tübingen und Basel 2004. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010080 | Vorlesung: Einführung in die Religionswissenschaft und Interkulturelle Theologie<br>A1; 07; 04; 11; 09; BA B2; BA BG; BA BH; 25; 27; LS; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA 52; BA 5F; BA 5G; BA 5H; ME M8; ZK ZH; ZK ZG; BA BF<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 10-12, H 2 | *Schmidt-Leukel, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 2 | |

*Kommentar:*

Religion und Religionen sind zunehmend zu umstrittenen Phänomenen geworden. Dies schlägt sich auch in den unterschiedlichen Formen ihrer wissenschaftlichen Behandlung nieder. Die Vorlesung bietet einen einführenden Überblick zu verschiedenen wissenschaftlichen Zugängen zur Religion. Schwerpunkte des ersten Teils der Vorlesung bilden Entstehung und Selbstverständnis der westlichen Religionswissenschaft, ein Überblick über ihre Methoden und Disziplinen sowie insbesondere ihr Verhältnis zur Theologie. Im zweiten Teil wird das Konzept der Interkulturellen Theologie vorgestellt, ihr Bezug zur Religionstheologie diskutiert und ihre zukünftige Entwicklung erörtert.

*Bemerkung:*

Die Vorlesung gilt auch als Proseminar "Christentum und andere Religionen" Sprechstunde: Mi 9-10 Uhr

*Literatur:*

F. Stolz, Grundzüge der Religionswissenschaft, 3. Aufl. Göttingen 2001; J. Figl (Hg.), Handbuch Religionswissenschaft, Innsbruck 2003, 18-80; K. Hock, Einführung in die Religionswissenschaft, 2. Aufl. Darmstadt 2006; W.C. Smith, Towards a World Theology. Faith and the Comparative History of Religion, 2nd edn., Maryknoll 1989; K. Hock, Einführung in die Interkulturelle Theologie, Darmstadt 2011; V. Küster, Einfïhrung in die Interkulturelle Theologie, Göttingen 2011; „Religionswissenschaft – Theologie. Erkundungen einer strittigen Zuordnung“ (Berliner Theologische Zeitschrift 29 2012, Heft 1).

### 3.4.1.4 Interdisziplinäres Modul (Wahlpflicht)

#### 3.4.1.4.1 Wahlpflichtmodul I

| | | |
|---|---|---|
| 010261 | Hauptseminar: Jahwe und die Toten (ohne Hebr.)<br>09; ME E2; ME E1; ME M1; ME E1; 25; ME E4; ME M8; 24; 21; ME M3; ME M7; 11; 07; ME M2; 02; 04; ZK ZH; ZK ZG; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; ME E3; 27; MA 88<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 10-12, ETH 106b<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 20-22, ETH 204<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 204 | *Müller, R.* |

*Kommentar:*

Das Hauptseminar erschließt anhand der Lektüre verschiedener alttestamentlicher Texte, in welcher Beziehung Jahwe, der Gott des Alten Testaments, zu den Toten stand; als zusätzliche Quellen werden in religionsgeschichtlich-komparatistischer Perspektive Texte aus den Nachbarkulturen sowie archäologische Befunde zu Bestattung und Totenkult herangezogen. Aus der Zusammenschau wird sich das Bild einer spannungsreichen Entwicklung ergeben, an deren Anfang offenbar die Vorstellung stand, dass die Toten von Jahwes Machtsphäre geschieden seien; erst in fortgeschrittener hellenistischer Zeit entstand der Gedanke, dass die Toten am Ende der Zeiten beim göttlichen Weltgericht auferweckt würden. Im Zusammenhang mit der Rekonstruktion dieser Entwicklung sollen zugleich altisraelitische Praktiken von Ahnenkult und Totenbefragung betrachtet werden, wobei auch gefragt werden soll, weshalb diese Praktiken v.a. in deuteronomistischen Texten strikt verboten wurden; außerdem soll untersucht werden, inwieweit mythologische Vorstellungen zu Tod und Unterwelt, die aus den Nachbarkulturen bekannt sind, auch in Israel verbreitet waren.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwoch, 12-13 Uhr

*Literatur:*

Alexander Achilles Fischer, Tod und Jenseits im Alten Orient und im Alten Testament, Neukirchen-Vluyn 2005.

| | | |
|---|---|---|
| 010682 | Vorlesung: Von der Christianisierung der Germanen bis zum Investiturstreit (KG II/1)<br>BA 52; BA 5F; A1; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; BA LF; BA L2; 07; 09; 04; 11; 24; 25; 21; 27; LS<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 102 | *Beutel, A.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung bietet einen vertieften Überblick zur Kirchen- und Theologiegeschichte des frühen und hohen Mittelalters. Im Wintersemester 2015/16 wird die Darstellung bis ins späte Mittelalter und damit an die Schwelle zur Reformationszeit fortgesetzt werden.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Donnerstag 17:00 - 18:00 Uhr

*Literatur:*

Wolf-Dieter Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte. Bd. 1: Alte Kirche und Mittelalter, $^{3}$2007.

| | | |
|---|---|---|
| 010678 | Vorlesung: Das Zeitalter des Konfessionalismus (KG III,2)<br>BA 52; BA 5F; BA LF; BA L2; ME M1; ZK ZG; A1; 21; ZK ZH; ME M2; 27; 25; 09; 07; 11; 04; 24; LS<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 10-12, ETH 201<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, HHü | *Strutwolf, H.* |

*Kommentar:*

Gegenstand dieser Vorlesung ist die Geschichte der sich trennenden Konfessionen vom Augsburger Religionsfrieden bis zum Ende des Dreißigjährigen Krieges.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: dienstags 16 - 17 Uhr

*Literatur:*

V. Leppin, Reformation - Kirchen- und Theologiegeschichte in Quellen, Bd. III, Reihe: Kirchen- und Theologiegeschichte in Quellen, Neukirchen 2005

| | | |
|---|---|---|
| 010716 | Vorlesung: Schuld und Vergebung<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 07; 09; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1; ME M3; LS; 25; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 22.04.2015, Mi<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 2 | *Beintker, M.* |

*Kommentar:*

Der neuzeitliche Mensch existiert in der Polarität von Schuldverleugnung und Schuldverstrickung. Mit der Preisgabe des Evangeliums verliert er die Freiheit zur Schulderkenntnis und zur Barmherzigkeit. Die Vorlesung möchte ein genuines Thema des christlichen Glaubens in den Kontext individueller und kollektiver Lebenspraxis einzeichnen und zeigen, wie die Vergebung Zukunft erschließt. Wichtige Themenfelder: Schuld in theologischer, ethischer und rechtlicher Perspektive, Aufarbeitung der Vergangenheit, Übertribunalisierung und Schuldverleugnung, rechtfertigungstheologische Konkretionen, Gnade als Basisdimension des Lebens, Schritte der Versöhnung.

*Bemerkung:*

**Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden.** Sprechstunde: Do 14-15 Uhr

*Literatur:*

G. Besier / G. Sauter, Wie Christen ihre Schuld bekennen, 1985; Ch. Gestrich, Die Wiederkehr des

Glanzes in der Welt, [2]1996; W. Huber (Hg.), Schuld und Versöhnung in politischer Perspektive, 1996; K. Jaspers, Die Schuldfrage, [1]1946, [2]1996; P. Ricœur, Symbolik des Bösen, Phänomenologie der Schuld II, [2]1988; K. Scheiber: Vergebung: Eine systematisch-theologische Untersuchung 2006; Evangelische Theologie 74, 2014, Heft 5. [Themenheft: 25 Jahre danach: Das Thema Versöhnung].

---

| | | |
|---|---|---|
| 011090 | Hauptseminar: Die Bibel im Religionsunterricht<br>ME M1; ME E2; 04; ME E1; ME E1; 09; ME E3; ME E4; 21; ME M2; 25; 24; 27; ME M8; ME M7; ZK Z2; ZK ZB; ZK ZG; ZK ZH; ME M3<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Timmer, R.* |

*Kommentar:*

Ein 4. LP kann im MEd HRGe (nach LABG 2009) durch die Anfertigung eines auf das Seminarthema bezogenen Book-reports erworben werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010960 | Hauptseminar: Die 10 Gebote im Religionsunterricht und in der Konfirmandenarbeit<br>04; 09; ME E3; ME E1; ME E2; ME E4; ME E1; ME M7; ME M3; ME M8; ME M1; ME M2; ZK ZG; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; 21; 24; 25; 27<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Lübking, H.* |

*Kommentar:*

Thema: Die 10 Gebote im Religionsunterricht und im Konfirmandenunterricht

*Bemerkung:*

**Diese Veranstaltung entspricht zugleich der Übung "Religiöses Lernen in Schule und Gemeinde".**

---

| | | |
|---|---|---|
| 010697 | Vorlesung: Klassiker der evangelischen Theologie<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 25; 07; 09; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1; ME M3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, HHü | *Hammann, K.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung interpretiert die klassischen Werke der evangelischen Theologie

*Bemerkung:*

**Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden.** Sprechstunde: Do 10-11 Uhr

*Literatur:*

Ch. Danz (Hg.), Kanon der Theologie, 2012[3]

---

| | | |
|---|---|---|
| 010701 | Vorlesung: Gotteslehre<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 25; 07; 09; ME M3; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 10-12, HHü<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, HHü | *Haudel, M.* |

*Kommentar:*

Die Gottesfrage berührt die Grundfragen des Menschen, wie etwa die Fragen nach tragfähiger Gotteserkenntnis sowie nach Ursprung, Ziel und Sinn des Lebens. Deshalb wird der christliche Gottesbegriff im Kontext von Religion, Philosophie und Naturwissenschaft erörtert und das Verständnis der Trinität in seiner Bedeutung für alle Bereiche der Theologie entfaltet. So erfolgt zugleich eine Einführung in die Grundlagen von Theologie und Dogmatik sowie in deren zentrale Gegenstände. Das geschieht in theologiegeschichtlicher und ökumenischer Weite bis hin zu den

aktuellen Konzeptionen. Die Vorlesung soll zur angemessenen Vermittlung theologischer Grundlagen befähigen, indem sie die Bedeutung der Trinitätslehre für Theologie, Kirche und Welt erschließt.

*Bemerkung:*

Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden. Sprechstunde: nach der Vorlesung

*Literatur:*

M. Haudel: Gotteslehre. Die Bedeutung der Trinitätslehre für Theologie, Kirche und Welt (UTB), Göttingen 2015; M. Haudel: Die Selbsterschließung des dreieinigen Gottes. Grundlage eines ökumenischen Offenbarungs-, Gottes- und Kirchenverständnisses (= FSÖTh 110), Göttingen 2006; E. Jüngel: Gott als Geheimnis der Welt. Zur Begründung der Theologie des Gekreuzigten im Streit zwischen Theismus und Atheismus, Tübingen $^{8}$2010; I. Lønning: Art. „Gott VIII: Neuzeit/Systematisch-theologisch“, in: TRE 13, S. 668-708; C. Schwöbel: Trinitätslehre als Rahmentheorie des christlichen Glaubens. Vier Thesen zur Bedeutung der Trinität in der christlichen Dogmatik, in: W. Härle/R. Preul (Hg.): Marburger Jahrbuch Theologie, Bd. X: Trinität (= MthSt 49), Marburg 1998, S. 129-154.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010659 | Hauptseminar: Christen als Minderheit - Christen als Mehrheit in der Gesellschaft<br>21; ME M1; 24; ME M2; ME M3; 04; 27; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; 25; 09; ME M4; ME E1; ME E3; ME M7; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 203 | *Bieber-Wallmann, A.* |

*Kommentar:*

Der Religionsunterricht an deutschen Schulen ist im Grundgesetz verbürgt. Er findet jedoch in einem Umfeld statt, das Kirchen und Christen oftmals wenig soziale Anerkennung entgegenbringt. Im Seminar werden wir uns mit der Frage beschäftigen, in welchem Verhältnis Christen und ihre soziale Umgebung in früheren Epochen standen. Nach der sog. Konstantinischen Wende fand in der Spätantike ein Wechsel von der verachteten und zeitweise verfolgten Minderheit zur bestimmenden Mehrheit statt; im Mittelalter wurden religiöse Minderheiten wie etwa die Waldenser von der christlichen Mehrheitsgesellschaft unterdrückt und vertrieben. Exemplarisch sollen Vorgänge und Persönlichkeiten der Kirchengeschichte untersucht und didaktische Entwürfe zur Thematik vorbereitet werden. Literatur: Kirchengeschichtliche Grundthemen historisch, systematisch, didaktisch, hg.v. R. Lachmann u.a., 3. Aufl. Göttingen 2010. - W.-D. Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, 2 Bde, Gütersloh 1995 ff.; die verschiedenen Auflagen können nebeneinander benutzt werden.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwochs 12:00 - 13:00 Uhr

---

| | | |
|---|---|---|
| 010276 | Hauptseminar: Mose. Biblische Figur und Grundlage der Biblischen Überlieferung (ohne Hebr.)<br>BA LH; BA BG; BA BH; ZK ZG; ZK ZH; 25; 27; 21; 24; BA L2; BA LF; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 204 | *Heckl, R.* |

*Kommentar:*

Diskussion der im Pentateuch enthaltenen Traditionen über Mose und der Thesen über seine Historizität; Religionsgeschichtlicher Vergleich mit anderen Mittlergestalten; Entstehung der mit Mose verbundenen Vorstellung vom Ursprung der Tora.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Montag, 14.15 Uhr

*Literatur:*

| |
|---|
| Heckl, R.: Mose als Schreiber. Am Ursprung der jüdischen Hermeneutik des Pentateuchs, ZABR 19, 2013, 179-234; Otto, E.: Mose. Geschichte und Legende, Beck Wissen, München 2006 |

### 3.4.1.4.2 Wahlpflichtmodul II

| | | |
|---|---|---|
| 010659 | Hauptseminar: Christen als Minderheit - Christen als Mehrheit in der Gesellschaft<br>21; ME M1; 24; ME M2; ME M3; 04; 27; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; 25; 09; ME M4; ME E1; ME E3; ME M7; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 203 | *Bieber-Wallmann, A.* |

*Kommentar:*

Der Religionsunterricht an deutschen Schulen ist im Grundgesetz verbürgt. Er findet jedoch in einem Umfeld statt, das Kirchen und Christen oftmals wenig soziale Anerkennung entgegenbringt. Im Seminar werden wir uns mit der Frage beschäftigen, in welchem Verhältnis Christen und ihre soziale Umgebung in früheren Epochen standen. Nach der sog. Konstantinischen Wende fand in der Spätantike ein Wechsel von der verachteten und zeitweise verfolgten Minderheit zur bestimmenden Mehrheit statt; im Mittelalter wurden religiöse Minderheiten wie etwa die Waldenser von der christlichen Mehrheitsgesellschaft unterdrückt und vertrieben. Exemplarisch sollen Vorgänge und Persönlichkeiten der Kirchengeschichte untersucht und didaktische Entwürfe zur Thematik vorbereitet werden. Literatur: Kirchengeschichtliche Grundthemen historisch, systematisch, didaktisch, hg.v. R. Lachmann u.a., 3. Aufl. Göttingen 2010. - W.-D. Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, 2 Bde, Gütersloh 1995 ff.; die verschiedenen Auflagen können nebeneinander benutzt werden.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwochs 12:00 - 13:00 Uhr

---

| | | |
|---|---|---|
| 010352 | Vorlesung: Das Leben Jesu: die vorkanonischen Überlieferungen<br>ME E3; BA 52; BA 5F; BA LH; BA BH; BA BH; BA L2; BA LF; 21; 24; 25; 27; LS; 04; 07; 11; MA 88; ME M1; ME M2; BA B2; 02; ZK ZH; ZK ZG; A1; 09; 09<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HHü | *Siegert, F.* |

*Kommentar:*

Lange Zeit galt der konkrete Ablauf der Aktivität Jesu in Galiläa und schließlich in Judäa für unerkennbar; zu sehr schienen die Evangelien mit Symbolik überformt zu sein, auch was die Struktur betrifft. Es kann nicht sein, dass in einer Woche die Stimmung umschlug von "Hosianna" zu "Kreuzige ihn!" Genauer besehen, ist das jedoch in keinem der Evangelien der Fall, sondern ist nur unser liturgischer Brauch in der Vergegenwärtigung. Das "Fest", zu dem Jesus in Jerusalem einzog, war einst das Laubhüttenfest. Das und vieles andere wird klar, wenn man die Einzelüberlieferungen aus ihrer Einbettung in die Evangelientexte löst und für sich betrachtet – nicht nur die Quelle Q, sondern auch die "Zeichenquelle" des Johannesevangeliums und v.a. den diesem eigenen Passionsbericht. Im Falle des letzten Mahles Jesu und der Ostererscheinungen lassen sich zusätzlich paulinische Texte als historische Erinnerung würdigen und einfügen in ein eher ungewohntes Bild vom Wirken Jesu.

*Literatur:*

F. Siegert/S. Bergler: Synopse der vorkanonischen Jesusüberlieferungen, Göttingen 2010; F. Siegert: Das Leben Jesu, Göttingen 2010. Kurze Einführung: F. Siegert: Die "vierte Suche" nach dem historischen Jesus, ThLZ 138, 2013, 525-536.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010094 | Vorlesung: Grundriss der Geschichte des Volkes Israel in biblischer Zeit<br>A1; S2; ME M1; ME M2; ZK ZH; 09; BA L2; BA LF; MA 88; ZK ZG; 11; 21; | *Heckl, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 04; 24; 25; 27; 07; BA 52; BA 5F<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 2 | |
| *Kommentar:* | | |
| Übersicht über die Geschichte Israels und Einführung in die Methoden der Geschichtswissenschaft | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Montag, 14.15 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Berlejung, A.: Geschichte und Religionsgeschichte, in: Gertz, J.C. u.a. (Hg.): Grundinformation Altes Testament, Göttingen 2009(3), 59-192; Frevel, C.: Grundriss der Geschichte Israels, in: Zenger, E. u.a., Einleitung, Stuttgart 2012(8), 701-870; Weippert, M.: Historisches Textbuch zum Alten Testament, Grundrisse zum Alten Testament 10, Göttingen 2010. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010371 | Vorlesung: Die Haupttypen der Theologie des Neuen Testaments<br>A1; 09; BA LF; BA L2; ME M2; ZK ZH; ZK ZG; 27; 21; 24; LS; MA 88; 07; 11; 04; 25; ME M1; BA 5F; BA 52<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, KTh II | *Witulski, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dieser Veranstaltung soll versucht werden, die Autoren des Neuen Testaments im Blick auf die von ihnen vorgelegten theologischen Konzepte in Haupttypen, sog. „Schubladen“ einzuordnen, um so einen allgemeinen Überblick über die theologische Landschaft des NT zu gewinnen. Von diesem Überblick aus lassen sich dann detailliertere Forschungen leichter bewältigen. | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der ersten Sitzung besprochen | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010788 | Hauptseminar: R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz<br>ZK ZH; ZK ZG; 09; BA BF; BA B2; 11; 04; 07; 02; BA BG; BA BH; ME M8; 25; 27; 21; 24; BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 201 | *Hammann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Anhand von ausgewählten Texten R. Bultmanns sollen zentrale Fragen der christlichen Theologie erörtert werden | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Do, 10-11 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz, hg. von A. Lindemann, 2002 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011090 | Hauptseminar: Die Bibel im Religionsunterricht<br>ME M1; ME E2; 04; ME E1; ME E1; 09; ME E3; ME E4; 21; ME M2; 25; 24; 27; ME M8; ME M7; ZK Z2; ZK ZB; ZK ZG; ZK ZH; ME M3<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Timmer, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ein 4. LP kann im MEd HRGe (nach LABG 2009) durch die Anfertigung eines auf das Seminarthema bezogenen Book-reports erworben werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010386 | Vorlesung: Römer 9 - 16 (mit und ohne Griechisch)<br>BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; 24; 21; 27; LS; 07; 11; 04; 25; A1; MA 88; 09; | *Löhr, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ZK ZG; ZK ZH; ME M2; ME M1; 02<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, HHü | |

*Kommentar:*

Der Römerbrief des Paulus gehört zu den bedeutendsten Schriften des Neuen Testaments und der Geschichte der christlichen Theologie insgesamt. Zentrale Aspekte reformatorischer Theologie und evangelischer Identität bleiben ohne ein genaues Studium dieses Textes unzugänglich. Die Vorlesung setzt diejenige des vergangenen Wintersemesters fort und widmet sich der zweiten Hälfte des umfangreichen und thematisch dichten Schreibens und behandelt so exemplarisch wichtige Themen paulinischer Theologie. Sie berücksichtigt dabei insbesondere auch Fragestellungen der neueren Paulus-Exegese, welche die „new perspective" kritisch rezipiert. Die Vorlesung richtet sich an Studierende, die schon exegetische Erfahrung mitbringen (mindestens das Basismodul sollte erfolgreich abgeschlossen sein). Soll sie mit Gewinn besucht werden, ist ausreichend Zeit zur Vor- und Nachbereitung einzuplanen. Dazu werden in der Vorlesung zahlreiche Hinweise (Quellen, Literatur, links etc.) geboten. Die beste Vorbereitung auf die Vorlesung besteht in einer gründlichen bibelkundlichen Erfassung des Textes, die schon vor dem Vorlesungsbeginn geleistet werden sollte.

*Bemerkung:*

prüfungsrelevant

*Literatur:*

M. Theobald, Der Römerbrief, Darmstadt 2000

---

| | | |
|---|---|---|
| 010769 | Hauptseminar: Was kommt nach dem Tod? Perspektiven der christlichen Eschatologie<br>ME E1; ME E2; ME M3; ME M7; ME E3; ME E1; ME E4; ME M4; 09; 11; 04; 07; 02; ME M8; 25; 27; 21; 24; ZK ZG; ZK ZH; ME M2; ME M1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 302 | *Beintker, M.* |

*Kommentar:*

Die Frage, was nach dem Tod kommt, ist eine der menschlichen Grundfragen im Angesicht des Todes und seiner Stätten. Sie ist kein Spezifikum christlicher Hoffnung. Aber die Hoffnungssätze des christlichen Glaubens entfalten eine spezifische Sicht, indem sie ihre Aussagen in der Auferstehung Christi von den Toten verankert wissen und in den Horizont der Verheißung des Kommens Christi rücken. Um diese Sicht und um die Erarbeitung der Folgen, die sich aus dieser Sicht für das Leben in der neuen Welt Gottes ergeben, wird es im Seminar gehen.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Do, 14-15 Uhr

*Literatur:*

H. Bedford-Strohm (Hg.), »… und das Leben der zukünftigen Welt«. Von Auferstehung und Jüngstem Gericht, Neukirchen-Vluyn 2007; G. Greshake / G. Lohfink, Naherwartung – Auferstehung – Unsterblichkeit, $^{4}$1982; Eberhard Jüngel, Thesen zur Ewigkeit des ewigen Lebens, ZThK 97 (2000), 80–87; Unsere Hoffnung auf das ewige Leben. Ein Votum des Theologischen Ausschusses der Union Evangelischer Kirchen in der EKD, 2006; E. Gräb-Schmidt / R. Preul (Hg.), Marburger Jahrbuch Theologie XXIV: Auferstehung, 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010960 | Hauptseminar: Die 10 Gebote im Religionsunterricht und in der Konfirmandenarbeit<br>04; 09; ME E3; ME E1; ME E2; ME E4; ME E1; ME M7; ME M3; ME M8; ME M1; ME M2; ZK ZG; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; 21; 24; 25; 27<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Lübking, H.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Thema: Die 10 Gebote im Religionsunterricht und im Konfirmandenunterricht |
| *Bemerkung:* |
| **Diese Veranstaltung entspricht zugleich der Übung "Religiöses Lernen in Schule und Gemeinde".** |

| | | |
|---|---|---|
| 010462 | Hauptseminar: Glaube in exegetischer und systematisch-theologischer Perspektive (mit und ohne Griechisch)<br>BA BF; BA 52; BA 5H; BA 5F; ZK ZH; ZK ZG; BA LH; BA LF; BA L2; 24; 21; 27; 25; ME M8; BA BH; BA BG; 09; 02; 07; 04; 11; 09; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 302 | *Löhr, H.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| „Ich glaube an Gott …“: Glaube ist das zentrale christliche Grundwort für die Charakterisierung der Gottesbeziehung des Menschen. Wer glaubt, kann sich darauf verlassen, dass Gott ihn oder sie liebt. Gilt das immer und in jedem Fall? Der Glaube kann stark sein oder auch schwach, voller Gewissheit oder voller Anfechtung. Auf jeden Fall steckt im Glauben eine existentielle Bejahung des Geheimnisses Gottes, die das Leben verändert. Die Arbeit an ausgewählten neutestamentlichen Texten führt zu den Ursprungssituationen des Glaubens und öffnet den Blick für neue Einsichten. Die systematisch-theologische Klärung des Glaubensverständnisses und des Glaubensbegriffs führt zu tieferem Verstehen und trägt zum Abbau von Missverständnissen eines heute vieldeutig gewordenen Begriffs bei. |
| *Bemerkung:* |
| prüfungsrelevant Sprechstunde: Prof. Beintker: Do 14-15 Uhr Prof. Löhr: |
| *Literatur:* |
| Einführende Literatur: Gerhard Ebeling, Was heißt Glauben?, in: Ders., Wort und Glaube III, 1975, 225-235; Ferdinand Hahn / Hans Klein (Hg.), Glaube im Neuen Testament, Neukirchen-Vluyn 1982 (= BThSt 7); Eberhard Jüngel, Art. Glaube IV. Systematisch-theologisch, in: RGG$^4$ III, 953-974; Matthias Konradt, Art. Faith II. New Testament, in: EBR 8, 691-701; Dieter Lührmann, Glaube im frühen Christentum, Gütersloh 1976; Martin Seils, Glaube, 1996 (= HST 13). |

| | | |
|---|---|---|
| 010367 | Vorlesung: Der andere Jesus: Jesus in apokryph gewordenen Evangelien und außerbiblischen Zeugnissen<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1; ME E3; BA LH; BA L2; BA BH; ZK ZG; BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; ZK ZH; ME M1; ME M2; 25; 27; 24; 21; 09; LS; 04; 07; 11; MA 88; A1; 02<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, H 2 | *Förster, N.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Die Vorlesung soll einen Überblick über Jesus betreffende Berichte und Zeugnisse außerhalb der kanonischen Evangelien bieten. Dabei werden vor allem die apokryph geworden Evangelien erörtert werden, die uns u.a. durch Funde in Ägypten bekannt geworden sind. Dazu gehören diverse Papyrusfragmente wie z.B. das durch Papyrus Egerton 2 erhaltene Evangelienbruchstück ebenso wie das Petrusevangelium oder Schriften aus dem Umfeld der Gnosis, etwa das jüngst entdeckte Judasevangelium. Ferner wollen wir außerbiblische Berichte über Jesus aus talmudischer Überlieferung und auch die muslimische Jesustradition berücksichtigen. Im Mittelpunkt der Vorlesung sollen die verschiedenen Jesusbilder stehen, die uns in diesen Texten entgegentreten: Welche theologischen Anfragen und Glaubenswelten lassen sich aus ihnen rekonstruieren? Können sie die ins Neue Testament gelangte Jesusüberlieferung ergänzen oder aus einer besonderen, neuen Perspektive interpretieren? |
| *Literatur:* |

– J. Frey, J. Schröter (Hg.), Jesus in apokryphen Evangelienüberlieferungen. Beiträge zu außerkanonischen Jesusüberlieferungen aus verschiedenen Sprach- und Kulturtraditionen, WUNT 254, Tübingen 2010. – J, M, Roessli, T. Nicklas (Hg.), Christian Apocrypha. Receptions of the New Testament in Ancient Christian Apocrypha, Novum Testamentum Patristicum 26, Göttingen 2014.

| | | |
|---|---|---|
| 010879 | Hauptseminar: Protestantisches Ethos im Diskurs (mit Exkursion zum DEKT in Stuttgart)<br>25; 27; 24; 24; 04; 11; 07; 09; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; BA BG; BA BH; BA LF; BA LH; BA 52; BA 5F; BA 5H; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 09.06.2015, Di, ETH 106b | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar wird der akademische Stand der ethischen Diskussion in ausgewählten Anwendungsfeldern erarbeitet. Auf der zum Seminar gehörenden Exkursion zum Deutschen Evangelischen Kirchentag, der vom 3.-7. Juni in Stuttgart stattfinden wird, werden die Teilnehmer in Kleingruppen ausgewählte Veranstaltungen besuchen, um kritisch zu analysieren, ob und wie sich die ethischen Standpunkte im Diskurs bewähren – gerade mit Blick auf diejenigen Menschen, die in Beruf und Politik große Verantwortung tragen. Jede(r) Teilnehmer(in) wird seine/ihre Erfahrungen und Beobachtungen in einem Essay reflektieren.

*Literatur:*

- Johannes Fischer, Handlungsfelder angewandter Ethik, Tübingen 1998
- Hartmut Kreß, Medizinische Ethik, Stuttgart $^{2}$2009
- Hartmut Kreß, Ethik der Rechtsordnung. Staat, Grundrechte und Religionen im Licht der Rechtsethik (Ethik – Grundlagen und Handlungsfelder; Bd. 4), Stuttgart, 2012
- Arnulf von Scheliha, Protestantische Ethik des Politischen, Tübingen 2013

| | | |
|---|---|---|
| 010610 | Hauptseminar: Die Reformation in westfälischen Städten (mit Latein)<br>A1; ME M1; ME M2; ZK ZH; ZK ZG; ME M3; ME M7; ME M8; ME M4; 09; 24; 21; 25; 27; 07; 04; 11; ME E1; ME E2; ME E4; ME E1; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 101 | *Peters, C.* |

*Kommentar:*

Dass die deutsche Reformation ein im Wesentlichen "städtisches" Ereignis gewesen ist, ist seit langem bekannt. Dennoch fehlt es auch weiterhin an vergleichenden Untersuchungen zu den westfälischen Stadtreformationen. Hier setzt das Seminar an. Es analysiert die Reformationsgeschichte mehrerer wichtiger westfälischer Städte (Lippstadt, Soest, Münster, Minden, Herford u.a.) und fragt nach möglichen Gemeinsamkeiten. Lassen sich auf dieser Basis vielleicht sogar charakteristische Verlaufsmodelle entwickeln? - Das Seminar bietet eine Einführung in die Territorialkirchengeschichte Westfalens (Lektüre ausgewählter Quellentexte, bei Interesse auch Exkursion). Es dient der Vertiefung historischer Kenntnisse und der Stärkung der persönlichen Urteilsfähigkeit.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Im Anschluss an die Veranstaltung

*Literatur:*

Wird zu Beginn der Veranstaltung vorgestellt

| | | |
|---|---|---|
| 010170 | Vorlesung: Theologie des Alten Testaments (ohne Hebr.)<br>09; 25; 27; 21; 24; ME E1; ME E2; ZK ZG; ZK ZH; BA LF; BA L2; BA 5F; BA 52; 11; 04; 07; A1; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, HHü | *Müller, R.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| Die Vorlesung stellt anhand der Literaturgeschichte des Alten Testaments Hauptthemen und Entwicklungslinien der alttestamentlichen Theologie vor und zeichnet sie in den Horizont der altorientalischen Religionsgeschichte ein. Zur Eröffnung und zum Abschluss der Vorlesung werden außerdem Überlegungen zur Hermeneutik des Alten Testaments vorgetragen |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Mi 12-13 Uhr |
| *Literatur:* |
| Julius Wellhausen, Israelitische und jüdische Geschichte, 10. Aufl. 2004. Gerhard von Rad, Theologie des Alten Testaments, 2 Bde., 10. Aufl. 1992–1993. Otto Kaiser, Der Gott des Alten Testaments. Theologie des Alten Testaments. 3 Bde., 1993–2003. |

| | | |
|---|---|---|
| 010625 | Hauptseminar: Religion, Kirche und Theologie im Zeitalter der Aufklärung (ohne Latein)<br>24; 21; ZK ZH; ME M2; ME M1; ME M8; ME M7; ME M4; ME M3; 07; 04; 11; 25; 27; 09; ZK ZG; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Nooke, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Zeitalter der Aufklärung vollzog sich ein epochaler, die Neuzeit heraufführender Umbruch der religiösen Lebensgestaltung und kirchlichen Ordnung sowie des theologischen Denkens. Anhand exemplarischer Texte aus der Theologie, Philosophie und Literatur jener Zeit soll eine tiefenscharfe Erkundung des Aufklärungszeitalters, dessen Folgen bis in die Gegenwart fortwirken, möglich gemacht werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Donnerstag 17–18 Uhr (Beutel); Montag 14–15 Uhr (Nooke). | | |
| *Literatur:* | | |
| Albrecht Beutel, Kirchengeschichte im Zeitalter der Aufklärung. Ein Kompendium (UTB 3180), $^{2}$2009. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010663 | Hauptseminar: Luthers Katechismen<br>04; 25; 27; ZK ZG; ZK ZH; 21; 24; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA L2; BA LF; BA LH; 09<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 106b | *Hammann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar soll in die Theologie Luthers anhand seiner Katechismen einführen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Donnerstag, 10 - 11 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| J. Schilling, Art. Katechismen, in: A. Beutel (Hg.), Luther Handbuch, 2010$^{2}$, 305–312. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010864 | Hauptseminar: Friedrich Schleiermacher, Die christliche Sitte<br>ZK ZG; 24; 07; 11; 04; 24; 27; 25; ME M8; ME M7; ME M4; ME M3; ME E1; 09; ME E3; ME E4; ME E2; ZK ZH; ME E1; ME M1; ME M2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 304 | *von Scheliha, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Gegenstand dieses Seminars sind ausgewählte Passagen der Manuskripte und Vorlesungsnachschriften von Friedrich Schleiermachers Kolleg „Die christliche Sitte“, das er mehrfach an der Berliner Universität gehalten hat und das die ethische Seite seines dogmatischen Hauptwerkes „Der christliche | | |

Glaube nach den Grundsätzen der evangelischen Kirchen dargestellt“ (1821/1822 $^{2}$1831) ist. Obwohl Schleiermacher seine „Christliche Sitte“ nie veröffentlicht hat, hat sie durch die Nachlass-Edition seines Schülers L. Jonas (1843) die evangelische Theologie und Ethik im 19. und 20. Jahrhundert stark beeinflusst.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben.

*Literatur:*

- Friedrich Schleiermacher, Die christliche Sitte nach den Grundsätzen der evangelischen Kirche, Berlin $^{2}$1884
- Friedrich Schleiermacher, Christliche Sittenlehre (Vorlesung im Wintersemester 1826/27). Nach größtenteils unveröffentlichten Hörernachschriften und nach teilweise unveröffentlichten Manuskripten Schleiermachers herausgegeben und eingeleitet von Hermann Peiter), Münster 2011

## 3.4.2 Zertifikatsstudiengang Lehramt GymGes (Drittfachregelung)

### 3.4.2.1 Modul Allgemeine Einführung (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 011048 | Proseminar: Einführung in die Unterrichtsvorbereitung (=Didaktik des Evangelischen Religionsunterrichts)<br>04; 11; BA B2; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; 09; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 52; ZK ZH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA 5H; BA 5G; BA 5F; ME M8; 07<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 201 | *Rohmann, M.* |

*Kommentar:*

Religionsunterricht ist ein ausgesprochen multifaktorielles Geschehen. Wichtige Faktoren wie die Schülerinnen und Schüler, die Entwicklung ihrer religiösen Urteilsbildung, die Position dieses Unterrichts in der Schule und die Anforderungen an die Lehrkraft werden in diesem Proseminar in den Blick genommen, um theorie- wie praxisorientiert anhand der Richtlinien und Lehrpläne, religionspädagogischer Konzeptionen und Unterrichtswerke in die Vorbereitung des Unterrichts einzuführen und Planungs- und Gestaltungskompetenzen zu erwerben.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwochs von 12.00 bis 13.00 Uhr

*Literatur:*

Christian Grethlein, Fachdidaktik, Göttingen 2005.Rainer Lachmann, Reinhold Mokrosch, Erdmann Sturm, Hg.: Religionsunterricht - Orientierung für das Lehramt, Göttingen 2006.Gerhard Büttner, Veit-Jakobus Dieterich: Religion als Unterricht. Ein Kompendium, Göttingen 2004.Joachim Kunstmann, Religionspädagogik. Eine Einführung, Tübingen und Basel 2004.

| | | |
|---|---|---|
| 011033 | Proseminar: Einführung in die Unterrichtsvorbereitung (=Didaktik des Evangelischen Religionsunterrichts)<br>ZK ZH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; ME M8; 07; 04; 11; BA B2; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; 09; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 203 | *Lienau, A.* |

*Kommentar:*

Religionsunterricht ist ein ausgesprochen multifaktorielles Geschehen. Wichtige Faktoren wie die Schülerinnen und Schüler, die Entwicklung ihrer religiösen Urteilsbildung, die Position dieses Unterrichts in der Schule und die Anforderungen an die Lehrkraft werden in diesem Proseminar in den

| |
|---|
| Blick genommen, um theorie- wie praxisorientiert anhand der Richtlinien und Lehrpläne, religionspädagogischer Konzeptionen und Unterrichtswerke in die Vorbereitung des Unterrichts einzuführen und Planungs- und Gestaltungskompetenzen zu erwerben. |
| *Literatur:* |
| Christian Grethlein, Fachdidaktik, Göttingen 2005.Rainer Lachmann, Reinhold Mokrosch, Erdmann Sturm, Hg.: Religionsunterricht - Orientierung für das Lehramt, Göttingen 2006.Gerhard Büttner, Veit-Jakobus Dieterich: Religion als Unterricht. Ein Kompendium, Göttingen 2004.Joachim Kunstmann, Religionspädagogik. Eine Einführung, Tübingen und Basel 2004. |

### 3.4.2.2 Basismodul Biblische Theologie (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010314 | Vorlesung: Einführung in das Neue Testament<br>BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; ME M8; BA BF; BA B2; BA BG; BA BH; 07; 04; MA 88; 09; ZK ZG; LS; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; ; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 13.07.2015, Di, ZH | *De Vos, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung bietet eine erste Orientierung über die im Fach Neues Testament behandelten Themen. Der Schwerpunkt liegt auf der Kanons- und Literaturgeschichte des Neuen Testaments. Soll die Vorlesung mit Gewinn besucht werden, ist ausreichend Zeit zur Vor- und Nachbereitung einzuplanen. Dazu werden in der Vorlesung zahlreiche Hinweise (Quellen, Literatur, links etc.) geboten. Für alle Studierenden (Pfarramt, Diplom, Lehramt Gymnasium), die seit dem WS 98/99 ihr Studium aufgenommen haben, ist der Besuch dieser Vorlesung obligatorisch. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn bis Sommersemester 2013):** Modul: Einführung in die Bibel (5 LP) Veranstaltung im SoSe: "Einführung in das Neue Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Veranstaltung im WiSe: "Einführung in das Alte Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Wer in der Veranstaltung "Einführung in das Neue Testament" die Klausur erfolgreich schreibt erhält 3 LP; in der Veranstaltung " Einführung in das Alte Testament " werden dann 2 LP für die Teilnahme vergeben und umgekehrt. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn ab Wintersemester 2013/14):** In der Vorlesung muss eine benotete Prüfungsleistung erbracht werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF, ZPL). | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010329 | Proseminar: Einführung in die historisch-kritische Exegese des Neuen Testaments (mit Griechisch)<br>09; ZK Z2; BA B2; BA L2; 11; 04; 07; BA 52; ME E4; ME E1; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 102 | *Schumann, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar führt in den Methodenkanon der historisch-kritischen Exegese ein. Anhand ausgewählter neutestamentlicher Texte werden die Teilnehmer/-innen an das exegetische Arbeiten mit dem Neuen Testament herangeführt, wobei die Diskussion, Einübung und kritische Reflektion der Methodenschritte im Vordergrund steht. Das so erlernte methodische Handwerkszeug soll die Teilnehmer/-innen zum eigenständigen exegetischen Arbeiten befähigen. | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur wird im Rahmen des Seminars vorgestellt. | | |

### 3.4.2.3 Basismodul Historische und Systematische Theologie (Wahlpflicht)

### 3.4.2.3.1 Wahlpflichtmodul I

| | | |
|---|---|---|
| 010845 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Ethik): Einführung in die philosophische Ethik<br>04; LS; ME M8; 09; ZK ZH; ZK ZG; BA BF; BA BG; BA BH; BA B2; 68; 02; ZK Z2; ZK ZB; BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 14-16, ETH 201<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, Fl 018 | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

Die methodische und inhaltliche Einführung in die Systematische Theologie erfolgt anhand von klassischen Texten aus der philosophischen Tradition, die in besonderer Weise den ethischen Diskurs in der protestantischen Theologie und Ethik bestimmt haben. Begonnen wird mit Auszügen aus dem Werk „Eine Einführung in die Prinzipien der Moral und Gesetzgebung“ (1780, publiziert 1789) von Jeremy Bentham (1748-1832), es folgen die „Grundlegung zur Metaphysik der Sitten“ (1785) von Immanuel Kant (1724-1804) und die „Monologen“ (1800) von Friedrich Schleiermacher (1768-1834). Quellen zur theologischen Wirkungsgeschichte schließen sich an.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben.

*Literatur:*

- Jan Rohls, Geschichte der Ethik, Tübingen $^{2}$1999

### 3.4.2.3.2 Wahlpflichtmodul II

| | | |
|---|---|---|
| 010754 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik): Theologie der Krise. Texte zum Neueinsatz der Evangelischen Theologie nach 1918<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; ZK ZB; ZK Z2; 02; 68; BA B2; BA BH; BA BG; BA BF; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; 11; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 106b | *Bernhard, J.* |

*Kommentar:*

Desillusioniert durch die deutsche Kriegsniederlage und in kritischer Distanz zur herkömmlichen Kultur- und Glaubensauffassung machte sich nach 1918 eine ganze Generation junger evangelischer Theologen auf, neue Wege und Gedanken in der theologischen Wissenschaft zu probieren und der liberalen Tradition, mit der sie allesamt ‚groß geworden‘ waren, den Rücken zuzukehren. Als bedeutendste neue Strömung ist sicherlich die „Dialektische Theologie“ zu bezeichnen, die der reformierte Schweizer Karl Barth (1886-1968) entscheidend mitbegründete und mit einem ungemein gestaltungsreichen Kreis, dem die bekannten Namen Rudolf Bultmann (1884-1976), Emil Brunner (1889-1966), Friedrich Gogarten (1887-1967) und Eduard Thurneysen (1888-1974) zuzuordnen sind, vertrat. Sie alle waren bestimmt vom Gedanken eines krisenhaften Gottesverhältnisses, in dem Gott als der „Ganz andere“ aller menschlichen Möglichkeit entzogen ist. Daneben und konkurrierend entwarf Emanuel Hirsch (1888-1972) in seiner stark verinnerlichenden Frömmigkeitstheorie das Bild einer in Gebet sich sukzessiv vertiefenden Gottesbekanntschaft, die letztlich für den Glaubenden ein „Leben in Gott“ ermöglicht. Paul Tillich (1886-1965), sowohl mit Barth als auch Hirsch bekannt, nimmt mit seinen religiös-sozialistischen Tendenzen eine weitere Gegenposition ein.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Di 14-15 Uhr und nach Vereinbarung

*Literatur:*

*Einführende Literatur:* Eckhard Lessing, Geschichte der deutschsprachigen evangelischen Theologie *von Albrecht Ritschl bis zur Gegenwart, Bd. 2: 1918-1945, Göttingen 2004, 21-23.*

| | | |
|---|---|---|
| 010520 | Vorlesung: Theologiegeschichte im Überblick<br>A1; BA LF; BA LG; BA LH; BA L2; BA BH; BA BG; BA B2; 07; 04; 11; ZK ZB; ZK Z2; ME M8; 09; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; LS; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 1 | *Hammann, K.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung bietet einen Überblick über die Epochen, maßgeblichen Problemstellungen und Hauptakteure der Geschichte der christlichen Theologie.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Donnerstag, 10–11 Uhr

*Literatur:*

B. Hägglund, Geschichte der Theologie. Ein Abriß, 1997[2].

| | | |
|---|---|---|
| 010830 | Vorlesung: Grundfragen der Ethik<br>BA LH; BA BH; A1; BA LH; BA LG; BA L2; BA LF; BA BG; ME M8; ; ZK Z2; ZK ZB; LS; 11; 07; 04; BA B2; BA BH; BA BF; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; 09; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F2 | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

In dieser Vorlesung werden in einem ersten Teil die (sozial-)ethischen Grundideen der christlichen Religion in historischer und systematisch-gegenwartsorientierter Perspektive entwickelt (Kulturauftrag, Nächsten- und Feindesliebe, Reich-Gottes-Gedanke). Dabei werden die besonderen Akzente, die die Reformation gesetzt hat (Berufsethik, sog. Zwei-Reiche-Lehre), ebenso berücksichtigt wie der Einfluss, den die praktischen Philosophie der Neuzeit (Naturrecht, Immanuel Kant, Utilitarismus) und das moderne Recht (Menschenwürde, Grundrechte, Verfassungsstaat) auf die evangelische Ethik genommen haben. Im zweiten Teil erfolgen exemplarische Konkretionen in aktuellen Anwendungsfeldern (Medizinetrhik, Wirtschaftsethik, Politische Ethik). **Bemerkung für die Allgemeinen Studien:** Modul: Einführung in die christliche Theologie (5 LP) Veranstaltung im WS: "Einführung in die Dogmatik"
Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Veranstaltung im SS: "Einführung in die Ethik"
Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Wer in der Veranstaltung "Einführung in die Dogmatik" (WS) die Klausur erfolgreich schreibt erhält 3 LP; in der Veranstaltung "Einführung in die Ethik" werden dann 2 LP für die Teilnahme vergeben und umgekehrt.

*Bemerkung:*

Leistungsnachweis: Nach Vereinbarung Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF, ZPL). Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben.

*Literatur:*

Jan Rohls, Geschichte der Ethik, Tübingen [2]1999 Martin Honecker, Einführung in die Theologische Ethik, Berlin/New York 1990 Martin Honecker, Grundriss der Sozialethik, Berlin/New York 1995

| | | |
|---|---|---|
| 010720 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik): Wolfhart Pannenberg (1928-2014): Theologie und Anthropologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 11; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, BRÜ 1 | *Eberhardt, K.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar bietet eine Einführung in die Systematische Theologie am Beispiel von Wolfhart

Pannenberg (1928-2014). In seiner „Programmschrift“ Offenbarung als Geschichte (zuerst 1961) eröffnet Pannenberg ein neues Kapitel der theologischen Diskussion des 20. Jahrhunderts und setzt insbesondere kritische Akzente gegen die Wort-Gottes-Theologie der Barthschule. Nach einer interpretierenden Lektüre zentraler Abschnitte dieser Schrift soll insbesondere die Anthropologie Pannenbergs in den Blick genommen werden. Grundlage wird der aus Pannenbergs Vorlesungen entstandene Band „Was ist der Mensch“ (zuerst 1962) sein. Eine Vertiefung bieten ggf. Einblicke in seine Dogmatik (Systematische Theologie Band II), die „Anthropologie in theologischer Perspektive“ oder seine Auslegung des Credo.

*Bemerkung:*

Intensive Lektüre und Mitarbeit sowie die Übernahme eines Protokolls o.ä. sind Teilnahmevoraussetzung. Informieren Sie sich zur ersten Sitzung über Leben und Werk Pannenbergs. Sprechstunde: Dienstags 16.00-17.00 Uhr und nach Vereinbarung.
In der vorlesungsfreien Zeit in der Regel donnerstags 14.30-16.00 Uhr.

*Literatur:*

Pannenberg, Wolfhart (Hrsg.): Offenbarung als Geschichte. 5. Auflage. Göttingen (1961) 1982. (Kerygma und Dogma Beiheft 1.) Pannenberg, Wolfhart: Was ist der Mensch? Die Anthropologie der Gegenwart im Lichte der Theologie. 8. Aufl. Göttingen (1962) 1995. (Kleine Vandenhoeck-Reihe 1139) [zur Anschaffung empfohlen!] Pannenberg, Wolfhart: Systematische Theologie. 3 Bände. Göttingen 1988/1991/1993. Pannenberg, Wolfhart: Das Glaubensbekenntnis. Ausgelegt und verantwortet vor den Fragen der Gegenwart. 5. Aufl. Gütersloh (1972) 1990. (Gütersloher Taschenbücher Siebenstern 1292) Wenz, Gunther: Wolfhart Pannenbergs Systematische Theologie. Ein einführender Bericht. Mit einer Werkbibliographie 1998–2002 und einer Bibliographie ausgewählter Sekundärliteratur zusammengestellt von Miriam Rose. Göttingen 2003.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010735 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik): Wolfhart Pannenberg (1928-2014): Theologie und Anthropologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 304 | *Eberhardt, K.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar bietet eine Einführung in die Systematische Theologie am Beispiel von Wolfhart Pannenberg (1928-2014). In seiner „Programmschrift“ Offenbarung als Geschichte (zuerst 1961) eröffnet Pannenberg ein neues Kapitel der theologischen Diskussion des 20. Jahrhunderts und setzt insbesondere kritische Akzente gegen die Wort-Gottes-Theologie der Barthschule. Nach einer interpretierenden Lektüre zentraler Abschnitte dieser Schrift soll insbesondere die Anthropologie Pannenbergs in den Blick genommen werden. Grundlage wird der aus Pannenbergs Vorlesungen entstandene Band „Was ist der Mensch“ (zuerst 1962) sein. Eine Vertiefung bieten ggf. Einblicke in seine Dogmatik (Systematische Theologie Band II), die „Anthropologie in theologischer Perspektive“ oder seine Auslegung des Credo.

*Bemerkung:*

Intensive Lektüre und Mitarbeit sowie die Übernahme eines Protokolls o.ä. sind Teilnahmevoraussetzung. Informieren Sie sich zur ersten Sitzung über Leben und Werk Pannenbergs. Sprechstunde: Dienstags 16.00-17.00 Uhr und nach Vereinbarung.
In der vorlesungsfreien Zeit in der Regel donnerstags 14.30-16.00 Uhr.

*Literatur:*

Pannenberg, Wolfhart (Hrsg.): Offenbarung als Geschichte. 5. Auflage. Göttingen (1961) 1982.

(Kerygma und Dogma Beiheft 1.) Pannenberg, Wolfhart: Was ist der Mensch? Die Anthropologie der Gegenwart im Lichte der Theologie. 8. Aufl. Göttingen (1962) 1995. (Kleine Vandenhoeck-Reihe 1139) [zur Anschaffung empfohlen!] Pannenberg, Wolfhart: Systematische Theologie. 3 Bände. Göttingen 1988/1991/1993. Pannenberg, Wolfhart: Das Glaubensbekenntnis. Ausgelegt und verantwortet vor den Fragen der Gegenwart. 5. Aufl. Gütersloh (1972) 1990. (Gütersloher Taschenbücher Siebenstern 1292) Wenz, Gunther: Wolfhart Pannenbergs Systematische Theologie. Ein einführender Bericht. Mit einer Werkbibliographie 1998–2002 und einer Bibliographie ausgewählter Sekundärliteratur zusammengestellt von Miriam Rose. Göttingen 2003.

### 3.4.2.4 Fachwissenschaftliches Aufbaumodul (Wahlpflicht)

### 3.4.2.4.1 Wahlpflichtmodul I

| | | |
|---|---|---|
| 010261 | Hauptseminar: Jahwe und die Toten (ohne Hebr.)<br>09; ME E2; ME E1; ME M1; ME E1; 25; ME E4; ME M8; 24; 21; ME M3; ME M7; 11; 07; ME M2; 02; 04; ZK ZH; ZK ZG; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; ME E3; 27; MA 88<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 10-12, ETH 106b<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 20-22, ETH 204<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 204 | *Müller, R.* |

*Kommentar:*

Das Hauptseminar erschließt anhand der Lektüre verschiedener alttestamentlicher Texte, in welcher Beziehung Jahwe, der Gott des Alten Testaments, zu den Toten stand; als zusätzliche Quellen werden in religionsgeschichtlich-komparatistischer Perspektive Texte aus den Nachbarkulturen sowie archäologische Befunde zu Bestattung und Totenkult herangezogen. Aus der Zusammenschau wird sich das Bild einer spannungsreichen Entwicklung ergeben, an deren Anfang offenbar die Vorstellung stand, dass die Toten von Jahwes Machtsphäre geschieden seien; erst in fortgeschrittener hellenistischer Zeit entstand der Gedanke, dass die Toten am Ende der Zeiten beim göttlichen Weltgericht auferweckt würden. Im Zusammenhang mit der Rekonstruktion dieser Entwicklung sollen zugleich altisraelitische Praktiken von Ahnenkult und Totenbefragung betrachtet werden, wobei auch gefragt werden soll, weshalb diese Praktiken v.a. in deuteronomistischen Texten strikt verboten wurden; außerdem soll untersucht werden, inwieweit mythologische Vorstellungen zu Tod und Unterwelt, die aus den Nachbarkulturen bekannt sind, auch in Israel verbreitet waren.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwoch, 12-13 Uhr

*Literatur:*

Alexander Achilles Fischer, Tod und Jenseits im Alten Orient und im Alten Testament, Neukirchen-Vluyn 2005.

| | | |
|---|---|---|
| 010549 | Hauptseminar: Kommunikation des Evangeliums unter dem Hakenkreuz: Eine Herausforderung für heutige kommunikative Praxis<br>04; BA B2; ME M4; BA L2; BA LF; BA LH; 09; ME M8; 27; 25; ZK Z2; ZK ZB; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA BG; BA BH; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 302 | *Bieber-Wallmann, A.* |

*Bemerkung:*

Obligatorischer Bestandteil dieser Veranstaltung sind Exkursionen, z.B. zur Wewelsburg.

*Literatur:*

wird bei Veranstaltungsbeginn bekannt gegeben

### 3.4.2.4.2 Wahlpflichtmodul II

| | | |
|---|---|---|
| 010477 | Hauptseminar Religion und Lebenswelt: Christfigures in Film<br>09; ZK Z2; ZK ZB; ME M8; ME M4; BA B2; BA LH; BA LF; BA L2; 07; 04; 11; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA BG; BA BH; BA BF<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 18-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 16-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-16, ETH 102<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 16-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-16, ETH 102 | *Schreiter, M.* |

*Kommentar:*

In Kooperation mit der Medizinischen Fakultät.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: donnerstags 14:00-16:00 Uhr

*Literatur:*

Literatur wird im Laufe des Semesters bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010261 | Hauptseminar: Jahwe und die Toten (ohne Hebr.)<br>09; ME E2; ME E1; ME M1; ME E1; 25; ME E4; ME M8; 24; 21; ME M3; ME M7; 11; 07; ME M2; 02; 04; ZK ZH; ZK ZG; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; ME E3; 27; MA 88<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 10-12, ETH 106b<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 20-22, ETH 204<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 204 | *Müller, R.* |

*Kommentar:*

Das Hauptseminar erschließt anhand der Lektüre verschiedener alttestamentlicher Texte, in welcher Beziehung Jahwe, der Gott des Alten Testaments, zu den Toten stand; als zusätzliche Quellen werden in religionsgeschichtlich-komparatistischer Perspektive Texte aus den Nachbarkulturen sowie archäologische Befunde zu Bestattung und Totenkult herangezogen. Aus der Zusammenschau wird sich das Bild einer spannungsreichen Entwicklung ergeben, an deren Anfang offenbar die Vorstellung stand, dass die Toten von Jahwes Machtsphäre geschieden seien; erst in fortgeschrittener hellenistischer Zeit entstand der Gedanke, dass die Toten am Ende der Zeiten beim göttlichen Weltgericht auferweckt würden. Im Zusammenhang mit der Rekonstruktion dieser Entwicklung sollen zugleich altisraelitische Praktiken von Ahnenkult und Totenbefragung betrachtet werden, wobei auch gefragt werden soll, weshalb diese Praktiken v.a. in deuteronomistischen Texten strikt verboten wurden; außerdem soll untersucht werden, inwieweit mythologische Vorstellungen zu Tod und Unterwelt, die aus den Nachbarkulturen bekannt sind, auch in Israel verbreitet waren.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwoch, 12-13 Uhr

*Literatur:*

Alexander Achilles Fischer, Tod und Jenseits im Alten Orient und im Alten Testament, Neukirchen-Vluyn 2005.

### 3.4.2.5 Fachdidaktisches Modul (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 011090 | Hauptseminar: Die Bibel im Religionsunterricht<br>ME M1; ME E2; 04; ME E1; ME E1; 09; ME E3; ME E4; 21; ME M2; 25; 24; 27; ME M8; ME M7; ZK Z2; ZK ZB; ZK ZG; ZK ZH; ME M3<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Timmer, R.* |

*Kommentar:*

Ein 4. LP kann im MEd HRGe (nach LABG 2009) durch die Anfertigung eines auf das Seminarthema

bezogenen Book-reports erworben werden.

| | | |
|---|---|---|
| 010960 | Hauptseminar: Die 10 Gebote im Religionsunterricht und in der Konfirmandenarbeit<br>04; 09; ME E3; ME E1; ME E2; ME E4; ME E1; ME M7; ME M3; ME M8; ME M1; ME M2; ZK ZG; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; 21; 24; 25; 27<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Lübking, H.* |

*Kommentar:*

Thema: Die 10 Gebote im Religionsunterricht und im Konfirmandenunterricht

*Bemerkung:*

**Diese Veranstaltung entspricht zugleich der Übung "Religiöses Lernen in Schule und Gemeinde".**

| | | |
|---|---|---|
| 011071 | Hauptseminar: Religionsunterricht an allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen (mit Tagespraktikum, das 1 Woche Kernpraktikum entspricht)<br>24; 21; ZK Z2; 09; ZK ZB; ME M7; ME M4; ME M8; ME M3; 27; 25; 07; 02; 04; 11<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 09-16<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 204 | *Bieber-Wallmann, A.* |

*Kommentar:*

Inhaltliche Schwerpunkte: Das Seminar dient der Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung des Tagespraktikums (fachdidaktisches Tagespraktikum) an einer allgemeinbildenden oder berufsbildenden Schule. Es soll dazu befähigen, den Religionsunterricht an Schulen zu beurteilen und vorzubereiten. Hierzu findet seminarbegleitend eine mehrwöchige Hospitation in einer Schulklasse statt. In dieser Klasse werden dann von Studierenden selbst Unterrichtsstunden gehalten. Zur Konzipierung dieser Unterrichtsstunden findet **am Mittwoch, den 13. Mai 2015 von 9.00 bis 16.00 Uhr ein Workshop** in der Mediothek des Kirchenkreises statt, dessen **Besuch verpflichtend** ist. Die Abfassung einer Seminararbeit (Unterrichtsentwurf) ist integrierter Bestandteil der Lehrveranstaltung. Die Teilnahme an der Lehrveranstaltung wird mit einer Woche auf das Blockpraktikum (Kernpraktikum)angerechnet.

*Bemerkung:*

Maximal 12 Teilnehmer/innen. Persönliche Voranmeldung allerspätestens bis Freitag, 20. März 2015 erforderlich!

| | | |
|---|---|---|
| 011086 | Hauptseminar: Religionsunterricht an allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen (mit Tagespraktikum, das 1 Woche Kernpraktikum entspricht)<br>24; 21; ZK Z2; 09; ZK ZB; ME M7; ME M4; ME M8; ME M3; 27; 25; 07; 02; 04; 11<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 09-16<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 10.07.2015, Fr, ETH 203 | *Holze, E.* |

*Kommentar:*

Inhaltliche Schwerpunkte: Das Seminar dient der Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung des Tagespraktikums (fachdidaktisches Tagespraktikum) an einer allgemeinbildenden oder berufsbildenden Schule. Es soll dazu befähigen, den Religionsunterricht an Schulen zu beurteilen und vorzubereiten. Hierzu findet seminarbegleitend eine mehrwöchige Hospitation in einer Schulklasse statt. In dieser Klasse werden dann von Studierenden selbst Unterrichtsstunden gehalten. Zur Konzipierung dieser Unterrichtsstunden findet am **Mittwoch, den 13. Mai 2015 von 9.00 bis 16.00 Uhr ein Medienworkshop** in der Mediothek des Kirchenkreises statt, dessen **Besuch verpflichtend** ist. Die Abfassung einer Seminararbeit (Unterrichtsentwurf) ist integrierter Bestandteil der

| |
|---|
| Lehrveranstaltung. Die Teilnahme an der Lehrveranstaltung wird mit einer Woche auf das Blockpraktikum (Kernpraktikum)angerechnet. |
| *Bemerkung:* |
| Maximal 12 Teilnehmer/innen. Persönliche Voranmeldung allerspätestens bis Freitag, 20. März 2015 erforderlich! |

| | | |
|---|---|---|
| 010659 | Hauptseminar: Christen als Minderheit - Christen als Mehrheit in der Gesellschaft<br>21; ME M1; 24; ME M2; ME M3; 04; 27; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; 25; 09; ME M4; ME E1; ME E3; ME M7; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 203 | *Bieber-Wallmann, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Religionsunterricht an deutschen Schulen ist im Grundgesetz verbürgt. Er findet jedoch in einem Umfeld statt, das Kirchen und Christen oftmals wenig soziale Anerkennung entgegenbringt. Im Seminar werden wir uns mit der Frage beschäftigen, in welchem Verhältnis Christen und ihre soziale Umgebung in früheren Epochen standen. Nach der sog. Konstantinischen Wende fand in der Spätantike ein Wechsel von der verachteten und zeitweise verfolgten Minderheit zur bestimmenden Mehrheit statt; im Mittelalter wurden religiöse Minderheiten wie etwa die Waldenser von der christlichen Mehrheitsgesellschaft unterdrückt und vertrieben. Exemplarisch sollen Vorgänge und Persönlichkeiten der Kirchengeschichte untersucht und didaktische Entwürfe zur Thematik vorbereitet werden. Literatur: Kirchengeschichtliche Grundthemen historisch, systematisch, didaktisch, hg.v. R. Lachmann u.a., 3. Aufl. Göttingen 2010. - W.-D. Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, 2 Bde, Gütersloh 1995 ff.; die verschiedenen Auflagen können nebeneinander benutzt werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Mittwochs 12:00 - 13:00 Uhr | | |

### 3.4.3 Zertifikatsstudiengang Lehramt Berufskolleg (Drittfachregelung)

### 3.4.3.1 Modul Allgemeine Einführung (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 011048 | Proseminar: Einführung in die Unterrichtsvorbereitung (=Didaktik des Evangelischen Religionsunterrichts)<br>04; 11; BA B2; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; 09; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 52; ZK ZH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA 5H; BA 5G; BA 5F; ME M8; 07<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 201 | *Rohmann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Religionsunterricht ist ein ausgesprochen multifaktorielles Geschehen. Wichtige Faktoren wie die Schülerinnen und Schüler, die Entwicklung ihrer religiösen Urteilsbildung, die Position dieses Unterrichts in der Schule und die Anforderungen an die Lehrkraft werden in diesem Proseminar in den Blick genommen, um theorie- wie praxisorientiert anhand der Richtlinien und Lehrpläne, religionspädagogischer Konzeptionen und Unterrichtswerke in die Vorbereitung des Unterrichts einzuführen und Planungs- und Gestaltungskompetenzen zu erwerben. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Mittwochs von 12.00 bis 13.00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Christian Grethlein, Fachdidaktik, Göttingen 2005.Rainer Lachmann, Reinhold Mokrosch, Erdmann Sturm, Hg.: Religionsunterricht - Orientierung für das Lehramt, Göttingen 2006.Gerhard Büttner, | | |

| |
|---|
| Veit-Jakobus Dieterich: Religion als Unterricht. Ein Kompendium, Göttingen 2004.Joachim Kunstmann, Religionspädagogik. Eine Einführung, Tübingen und Basel 2004. |

| | | |
|---|---|---|
| 011033 | Proseminar: Einführung in die Unterrichtsvorbereitung (=Didaktik des Evangelischen Religionsunterrichts)<br>ZK ZH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; ME M8; 07; 04; 11; BA B2; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; 09; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 203 | *Lienau, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Religionsunterricht ist ein ausgesprochen multifaktorielles Geschehen. Wichtige Faktoren wie die Schülerinnen und Schüler, die Entwicklung ihrer religiösen Urteilsbildung, die Position dieses Unterrichts in der Schule und die Anforderungen an die Lehrkraft werden in diesem Proseminar in den Blick genommen, um theorie- wie praxisorientiert anhand der Richtlinien und Lehrpläne, religionspädagogischer Konzeptionen und Unterrichtswerke in die Vorbereitung des Unterrichts einzuführen und Planungs- und Gestaltungskompetenzen zu erwerben. | | |
| *Literatur:* | | |
| Christian Grethlein, Fachdidaktik, Göttingen 2005.Rainer Lachmann, Reinhold Mokrosch, Erdmann Sturm, Hg.: Religionsunterricht - Orientierung für das Lehramt, Göttingen 2006.Gerhard Büttner, Veit-Jakobus Dieterich: Religion als Unterricht. Ein Kompendium, Göttingen 2004.Joachim Kunstmann, Religionspädagogik. Eine Einführung, Tübingen und Basel 2004. | | |

### 3.4.3.2 Basismodul Biblische Theologie (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010314 | Vorlesung: Einführung in das Neue Testament<br>BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; ME M8; BA BF; BA B2; BA BG; BA BH; 07; 04; MA 88; 09; ZK ZG; LS; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; ; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 13.07.2015, Di, ZH | *De Vos, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung bietet eine erste Orientierung über die im Fach Neues Testament behandelten Themen. Der Schwerpunkt liegt auf der Kanons- und Literaturgeschichte des Neuen Testaments. Soll die Vorlesung mit Gewinn besucht werden, ist ausreichend Zeit zur Vor- und Nachbereitung einzuplanen. Dazu werden in der Vorlesung zahlreiche Hinweise (Quellen, Literatur, links etc.) geboten. Für alle Studierenden (Pfarramt, Diplom, Lehramt Gymnasium), die seit dem WS 98/99 ihr Studium aufgenommen haben, ist der Besuch dieser Vorlesung obligatorisch. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn bis Sommersemester 2013):** Modul: Einführung in die Bibel (5 LP) Veranstaltung im SoSe: "Einführung in das Neue Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Veranstaltung im WiSe: "Einführung in das Alte Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Wer in der Veranstaltung "Einführung in das Neue Testament" die Klausur erfolgreich schreibt erhält 3 LP; in der Veranstaltung " Einführung in das Alte Testament " werden dann 2 LP für die Teilnahme vergeben und umgekehrt. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn ab Wintersemester 2013/14):** In der Vorlesung muss eine benotete Prüfungsleistung erbracht werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF, ZPL). | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011220 | Proseminar: Matthäus und die „Heiden“. Einführung in die historisch-kritische Exegese des Neuen Testaments (ohne Griechisch)<br>BA L2; ME M8; BA BH; ZK ZG; ZK ZH; BA B2; BA BF; ZK ZB; BA BG; BA LF; BA LH; BA LG; BA 52; BA 5F; BA 5H; BA 5G | *Gräper, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-16, ETH 102<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 30.06.2015, Di, ETH 302 | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Do 12-13 und nach Vereinbarung | | |

### 3.4.3.3 Basismodul Historische und Systematische Theologie (Wahlpflicht)

#### 3.4.3.3.1 Wahlpflichtmodul I

| | | |
|---|---|---|
| 010845 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Ethik): Einführung in die philosophische Ethik<br>04; LS; ME M8; 09; ZK ZH; ZK ZG; BA BF; BA BG; BA BH; BA B2; 68; 02; ZK Z2; ZK ZB; BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 14-16, ETH 201<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, Fl 018 | *von Scheliha, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die methodische und inhaltliche Einführung in die Systematische Theologie erfolgt anhand von klassischen Texten aus der philosophischen Tradition, die in besonderer Weise den ethischen Diskurs in der protestantischen Theologie und Ethik bestimmt haben. Begonnen wird mit Auszügen aus dem Werk „Eine Einführung in die Prinzipien der Moral und Gesetzgebung“ (1780, publiziert 1789) von Jeremy Bentham (1748-1832), es folgen die „Grundlegung zur Metaphysik der Sitten“ (1785) von Immanuel Kant (1724-1804) und die „Monologen“ (1800) von Friedrich Schleiermacher (1768-1834). Quellen zur theologischen Wirkungsgeschichte schließen sich an. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben. | | |
| *Literatur:* | | |
| • Jan Rohls, Geschichte der Ethik, Tübingen $^{2}$1999 | | |

#### 3.4.3.3.2 Wahlpflichtmodul II

| | | |
|---|---|---|
| 010754 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik): Theologie der Krise. Texte zum Neueinsatz der Evangelischen Theologie nach 1918<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; ZK ZB; ZK Z2; 02; 68; BA B2; BA BH; BA BG; BA BF; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; 11; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 106b | *Bernhard, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Desillusioniert durch die deutsche Kriegsniederlage und in kritischer Distanz zur herkömmlichen Kultur- und Glaubensauffassung machte sich nach 1918 eine ganze Generation junger evangelischer Theologen auf, neue Wege und Gedanken in der theologischen Wissenschaft zu probieren und der liberalen Tradition, mit der sie allesamt ‚groß geworden‘ waren, den Rücken zuzukehren. Als bedeutendste neue Strömung ist sicherlich die „Dialektische Theologie“ zu bezeichnen, die der reformierte Schweizer Karl Barth (1886-1968) entscheidend mitbegründete und mit einem ungemein gestaltungsreichen Kreis, dem die bekannten Namen Rudolf Bultmann (1884-1976), Emil Brunner (1889-1966), Friedrich Gogarten (1887-1967) und Eduard Thurneysen (1888-1974) zuzuordnen sind, vertrat. Sie alle waren bestimmt vom Gedanken eines krisenhaften Gottesverhältnisses, in dem Gott als der „Ganz andere“ aller menschlichen Möglichkeit entzogen ist. Daneben und konkurrierend | | |

entwarf Emanuel Hirsch (1888-1972) in seiner stark verinnerlichenden Frömmigkeitstheorie das Bild einer in Gebet sich sukzessiv vertiefenden Gottesbekanntschaft, die letztlich für den Glaubenden ein „Leben in Gott“ ermöglicht. Paul Tillich (1886-1965), sowohl mit Barth als auch Hirsch bekannt, nimmt mit seinen religiös-sozialistischen Tendenzen eine weitere Gegenposition ein.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Di 14-15 Uhr und nach Vereinbarung

*Literatur:*

*Einführende Literatur:* Eckhard Lessing, Geschichte der deutschsprachigen evangelischen Theologie *von Albrecht Ritschl bis zur Gegenwart, Bd. 2: 1918-1945, Göttingen 2004, 21-23.*

---

| | | |
|---|---|---|
| 010520 | Vorlesung: Theologiegeschichte im Überblick<br>A1; BA LF; BA LG; BA LH; BA L2; BA BH; BA BG; BA B2; 07; 04; 11; ZK ZB; ZK Z2; ME M8; 09; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; LS; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 1 | *Hammann, K.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung bietet einen Überblick über die Epochen, maßgeblichen Problemstellungen und Hauptakteure der Geschichte der christlichen Theologie.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Donnerstag, 10–11 Uhr

*Literatur:*

B. Hägglund, Geschichte der Theologie. Ein Abriß, 1997[2].

---

| | | |
|---|---|---|
| 010830 | Vorlesung: Grundfragen der Ethik<br>BA LH; BA BH; A1; BA LH; BA LG; BA L2; BA LF; BA BG; ME M8; ; ZK Z2; ZK ZB; LS; 11; 07; 04; BA B2; BA BH; BA BF; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; 09; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F2 | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

In dieser Vorlesung werden in einem ersten Teil die (sozial-)ethischen Grundideen der christlichen Religion in historischer und systematisch-gegenwartsorientierter Perspektive entwickelt (Kulturauftrag, Nächsten- und Feindesliebe, Reich-Gottes-Gedanke). Dabei werden die besonderen Akzente, die die Reformation gesetzt hat (Berufsethik, sog. Zwei-Reiche-Lehre), ebenso berücksichtigt wie der Einfluss, den die praktischen Philosophie der Neuzeit (Naturrecht, Immanuel Kant, Utilitarismus) und das moderne Recht (Menschenwürde, Grundrechte, Verfassungsstaat) auf die evangelische Ethik genommen haben. Im zweiten Teil erfolgen exemplarische Konkretionen in aktuellen Anwendungsfeldern (Medizinetrhik, Wirtschaftsethik, Politische Ethik). **Bemerkung für die Allgemeinen Studien:** Modul: Einführung in die christliche Theologie (5 LP) Veranstaltung im WS: "Einführung in die Dogmatik"
Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Veranstaltung im SS: "Einführung in die Ethik"
Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Wer in der Veranstaltung "Einführung in die Dogmatik" (WS) die Klausur erfolgreich schreibt erhält 3 LP; in der Veranstaltung "Einführung in die Ethik" werden dann 2 LP für die Teilnahme vergeben und umgekehrt.

*Bemerkung:*

Leistungsnachweis: Nach Vereinbarung Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF, ZPL). Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben.

*Literatur:*

Jan Rohls, Geschichte der Ethik, Tübingen [2]1999 Martin Honecker, Einführung in die Theologische

Ethik, Berlin/New York 1990 Martin Honecker, Grundriss der Sozialethik, Berlin/New York 1995

| | | |
|---|---|---|
| 010720 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik): Wolfhart Pannenberg (1928-2014): Theologie und Anthropologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 11; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, BRÜ 1 | *Eberhardt, K.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar bietet eine Einführung in die Systematische Theologie am Beispiel von Wolfhart Pannenberg (1928-2014). In seiner „Programmschrift“ Offenbarung als Geschichte (zuerst 1961) eröffnet Pannenberg ein neues Kapitel der theologischen Diskussion des 20. Jahrhunderts und setzt insbesondere kritische Akzente gegen die Wort-Gottes-Theologie der Barthschule. Nach einer interpretierenden Lektüre zentraler Abschnitte dieser Schrift soll insbesondere die Anthropologie Pannenbergs in den Blick genommen werden. Grundlage wird der aus Pannenbergs Vorlesungen entstandene Band „Was ist der Mensch“ (zuerst 1962) sein. Eine Vertiefung bieten ggf. Einblicke in seine Dogmatik (Systematische Theologie Band II), die „Anthropologie in theologischer Perspektive“ oder seine Auslegung des Credo.

*Bemerkung:*

Intensive Lektüre und Mitarbeit sowie die Übernahme eines Protokolls o.ä. sind Teilnahmevoraussetzung. Informieren Sie sich zur ersten Sitzung über Leben und Werk Pannenbergs. Sprechstunde: Dienstags 16.00-17.00 Uhr und nach Vereinbarung.
In der vorlesungsfreien Zeit in der Regel donnerstags 14.30-16.00 Uhr.

*Literatur:*

Pannenberg, Wolfhart (Hrsg.): Offenbarung als Geschichte. 5. Auflage. Göttingen (1961) 1982. (Kerygma und Dogma Beiheft 1.) Pannenberg, Wolfhart: Was ist der Mensch? Die Anthropologie der Gegenwart im Lichte der Theologie. 8. Aufl. Göttingen (1962) 1995. (Kleine Vandenhoeck-Reihe 1139) [zur Anschaffung empfohlen!] Pannenberg, Wolfhart: Systematische Theologie. 3 Bände. Göttingen 1988/1991/1993. Pannenberg, Wolfhart: Das Glaubensbekenntnis. Ausgelegt und verantwortet vor den Fragen der Gegenwart. 5. Aufl. Gütersloh (1972) 1990. (Gütersloher Taschenbücher Siebenstern 1292) Wenz, Gunther: Wolfhart Pannenbergs Systematische Theologie. Ein einführender Bericht. Mit einer Werkbibliographie 1998–2002 und einer Bibliographie ausgewählter Sekundärliteratur zusammengestellt von Miriam Rose. Göttingen 2003.

| | | |
|---|---|---|
| 010735 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik): Wolfhart Pannenberg (1928-2014): Theologie und Anthropologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 304 | *Eberhardt, K.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar bietet eine Einführung in die Systematische Theologie am Beispiel von Wolfhart Pannenberg (1928-2014). In seiner „Programmschrift“ Offenbarung als Geschichte (zuerst 1961) eröffnet Pannenberg ein neues Kapitel der theologischen Diskussion des 20. Jahrhunderts und setzt insbesondere kritische Akzente gegen die Wort-Gottes-Theologie der Barthschule. Nach einer interpretierenden Lektüre zentraler Abschnitte dieser Schrift soll insbesondere die Anthropologie Pannenbergs in den Blick genommen werden. Grundlage wird der aus Pannenbergs Vorlesungen entstandene Band „Was ist der Mensch“ (zuerst 1962) sein. Eine Vertiefung bieten ggf. Einblicke in seine Dogmatik (Systematische Theologie Band II), die „Anthropologie in theologischer Perspektive“

| |
|---|
| oder seine Auslegung des Credo. |
| *Bemerkung:* |
| Intensive Lektüre und Mitarbeit sowie die Übernahme eines Protokolls o.ä. sind Teilnahmevoraussetzung. Informieren Sie sich zur ersten Sitzung über Leben und Werk Pannenbergs. Sprechstunde: Dienstags 16.00-17.00 Uhr und nach Vereinbarung.<br>In der vorlesungsfreien Zeit in der Regel donnerstags 14.30-16.00 Uhr. |
| *Literatur:* |
| Pannenberg, Wolfhart (Hrsg.): Offenbarung als Geschichte. 5. Auflage. Göttingen (1961) 1982. (Kerygma und Dogma Beiheft 1.) Pannenberg, Wolfhart: Was ist der Mensch? Die Anthropologie der Gegenwart im Lichte der Theologie. 8. Aufl. Göttingen (1962) 1995. (Kleine Vandenhoeck-Reihe 1139) [zur Anschaffung empfohlen!] Pannenberg, Wolfhart: Systematische Theologie. 3 Bände. Göttingen 1988/1991/1993. Pannenberg, Wolfhart: Das Glaubensbekenntnis. Ausgelegt und verantwortet vor den Fragen der Gegenwart. 5. Aufl. Gütersloh (1972) 1990. (Gütersloher Taschenbücher Siebenstern 1292) Wenz, Gunther: Wolfhart Pannenbergs Systematische Theologie. Ein einführender Bericht. Mit einer Werkbibliographie 1998–2002 und einer Bibliographie ausgewählter Sekundärliteratur zusammengestellt von Miriam Rose. Göttingen 2003. |

### 3.4.3.4 Fachwissenschaftliches Aufbaumodul (Wahlpflicht)

### 3.4.3.4.1 Wahlpflichtmodul I

| | | |
|---|---|---|
| 010261 | Hauptseminar: Jahwe und die Toten (ohne Hebr.)<br>09; ME E2; ME E1; ME M1; ME E1; 25; ME E4; ME M8; 24; 21; ME M3; ME M7; 11; 07; ME M2; 02; 04; ZK ZH; ZK ZG; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; ME E3; 27; MA 88<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 10-12, ETH 106b<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 20-22, ETH 204<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 204 | *Müller, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Hauptseminar erschließt anhand der Lektüre verschiedener alttestamentlicher Texte, in welcher Beziehung Jahwe, der Gott des Alten Testaments, zu den Toten stand; als zusätzliche Quellen werden in religionsgeschichtlich-komparatistischer Perspektive Texte aus den Nachbarkulturen sowie archäologische Befunde zu Bestattung und Totenkult herangezogen. Aus der Zusammenschau wird sich das Bild einer spannungsreichen Entwicklung ergeben, an deren Anfang offenbar die Vorstellung stand, dass die Toten von Jahwes Machtsphäre geschieden seien; erst in fortgeschrittener hellenistischer Zeit entstand der Gedanke, dass die Toten am Ende der Zeiten beim göttlichen Weltgericht auferweckt würden. Im Zusammenhang mit der Rekonstruktion dieser Entwicklung sollen zugleich altisraelitische Praktiken von Ahnenkult und Totenbefragung betrachtet werden, wobei auch gefragt werden soll, weshalb diese Praktiken v.a. in deuteronomistischen Texten strikt verboten wurden; außerdem soll untersucht werden, inwieweit mythologische Vorstellungen zu Tod und Unterwelt, die aus den Nachbarkulturen bekannt sind, auch in Israel verbreitet waren. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Mittwoch, 12-13 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Alexander Achilles Fischer, Tod und Jenseits im Alten Orient und im Alten Testament, Neukirchen-Vluyn 2005. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010549 | Hauptseminar: Kommunikation des Evangeliums unter dem Hakenkreuz: Eine | *Bieber-* |

| | | |
|---|---|---|
| | Herausforderung für heutige kommunikative Praxis<br>04; BA B2; ME M4; BA L2; BA LF; BA LH; 09; ME M8; 27; 25; ZK Z2; ZK ZB; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA BG; BA BH; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 302 | *Wallmann, A.* |

*Bemerkung:*

Obligatorischer Bestandteil dieser Veranstaltung sind Exkursionen, z.B. zur Wewelsburg.

*Literatur:*

wird bei Veranstaltungsbeginn bekannt gegeben

### 3.4.3.4.2 Wahlpflichtmodul II

| | | |
|---|---|---|
| 010477 | Hauptseminar Religion und Lebenswelt: Christfigures in Film<br>09; ZK Z2; ZK ZB; ME M8; ME M4; BA B2; BA LH; BA LF; BA L2; 07; 04; 11; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA BG; BA BH; BA BF<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 18-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 16-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-16, ETH 102<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 16-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-16, ETH 102 | *Schreiter, M.* |

*Kommentar:*

In Kooperation mit der Medizinischen Fakultät.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: donnerstags 14:00-16:00 Uhr

*Literatur:*

Literatur wird im Laufe des Semesters bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010261 | Hauptseminar: Jahwe und die Toten (ohne Hebr.)<br>09; ME E2; ME E1; ME M1; ME E1; 25; ME E4; ME M8; 24; 21; ME M3; ME M7; 11; 07; ME M2; 02; 04; ZK ZH; ZK ZG; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; ME E3; 27; MA 88<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 10-12, ETH 106b<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 20-22, ETH 204<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 204 | *Müller, R.* |

*Kommentar:*

Das Hauptseminar erschließt anhand der Lektüre verschiedener alttestamentlicher Texte, in welcher Beziehung Jahwe, der Gott des Alten Testaments, zu den Toten stand; als zusätzliche Quellen werden in religionsgeschichtlich-komparatistischer Perspektive Texte aus den Nachbarkulturen sowie archäologische Befunde zu Bestattung und Totenkult herangezogen. Aus der Zusammenschau wird sich das Bild einer spannungsreichen Entwicklung ergeben, an deren Anfang offenbar die Vorstellung stand, dass die Toten von Jahwes Machtsphäre geschieden seien; erst in fortgeschrittener hellenistischer Zeit entstand der Gedanke, dass die Toten am Ende der Zeiten beim göttlichen Weltgericht auferweckt würden. Im Zusammenhang mit der Rekonstruktion dieser Entwicklung sollen zugleich altisraelitische Praktiken von Ahnenkult und Totenbefragung betrachtet werden, wobei auch gefragt werden soll, weshalb diese Praktiken v.a. in deuteronomistischen Texten strikt verboten wurden; außerdem soll untersucht werden, inwieweit mythologische Vorstellungen zu Tod und Unterwelt, die aus den Nachbarkulturen bekannt sind, auch in Israel verbreitet waren.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwoch, 12-13 Uhr

*Literatur:*

| |
|---|
| Alexander Achilles Fischer, Tod und Jenseits im Alten Orient und im Alten Testament, Neukirchen-Vluyn 2005. |

### 3.4.3.5 Fachdidaktisches Modul (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 011090 | Hauptseminar: Die Bibel im Religionsunterricht<br>ME M1; ME E2; 04; ME E1; ME E1; 09; ME E3; ME E4; 21; ME M2; 25; 24; 27; ME M8; ME M7; ZK Z2; ZK ZB; ZK ZG; ZK ZH; ME M3<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Timmer, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ein 4. LP kann im MEd HRGe (nach LABG 2009) durch die Anfertigung eines auf das Seminarthema bezogenen Book-reports erworben werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010960 | Hauptseminar: Die 10 Gebote im Religionsunterricht und in der Konfirmandenarbeit<br>04; 09; ME E3; ME E1; ME E2; ME E4; ME E1; ME M7; ME M3; ME M8; ME M1; ME M2; ZK ZG; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; 21; 24; 25; 27<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Lübking, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Thema: Die 10 Gebote im Religionsunterricht und im Konfirmandenunterricht | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Diese Veranstaltung entspricht zugleich der Übung "Religiöses Lernen in Schule und Gemeinde".** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011071 | Hauptseminar: Religionsunterricht an allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen (mit Tagespraktikum, das 1 Woche Kernpraktikum entspricht)<br>24; 21; ZK Z2; 09; ZK ZB; ME M7; ME M4; ME M8; ME M3; 27; 25; 07; 02; 04; 11<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 09-16<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 204 | *Bieber-Wallmann, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhaltliche Schwerpunkte: Das Seminar dient der Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung des Tagespraktikums (fachdidaktisches Tagespraktikum) an einer allgemeinbildenden oder berufsbildenden Schule. Es soll dazu befähigen, den Religionsunterricht an Schulen zu beurteilen und vorzubereiten. Hierzu findet seminarbegleitend eine mehrwöchige Hospitation in einer Schulklasse statt. In dieser Klasse werden dann von Studierenden selbst Unterrichtsstunden gehalten. Zur Konzipierung dieser Unterrichtsstunden findet **am Mittwoch, den 13. Mai 2015 von 9.00 bis 16.00 Uhr ein Workshop** in der Mediothek des Kirchenkreises statt, dessen **Besuch verpflichtend** ist. Die Abfassung einer Seminararbeit (Unterrichtsentwurf) ist integrierter Bestandteil der Lehrveranstaltung. Die Teilnahme an der Lehrveranstaltung wird mit einer Woche auf das Blockpraktikum (Kernpraktikum)angerechnet. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Maximal 12 Teilnehmer/innen. Persönliche Voranmeldung allerspätestens bis Freitag, 20. März 2015 erforderlich! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011086 | Hauptseminar: Religionsunterricht an allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen (mit Tagespraktikum, das 1 Woche Kernpraktikum entspricht)<br>24; 21; ZK Z2; 09; ZK ZB; ME M7; ME M4; ME M8; ME M3; 27; 25; 07; 02; | *Holze, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 04; 11<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 09-16<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 10.07.2015, Fr, ETH 203 | |

*Kommentar:*

Inhaltliche Schwerpunkte: Das Seminar dient der Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung des Tagespraktikums (fachdidaktisches Tagespraktikum) an einer allgemeinbildenden oder berufsbildenden Schule. Es soll dazu befähigen, den Religionsunterricht an Schulen zu beurteilen und vorzubereiten. Hierzu findet seminarbegleitend eine mehrwöchige Hospitation in einer Schulklasse statt. In dieser Klasse werden dann von Studierenden selbst Unterrichtsstunden gehalten. Zur Konzipierung dieser Unterrichtsstunden findet am **Mittwoch, den 13. Mai 2015 von 9.00 bis 16.00 Uhr ein Medienworkshop** in der Mediothek des Kirchenkreises statt, dessen **Besuch verpflichtend** ist. Die Abfassung einer Seminararbeit (Unterrichtsentwurf) ist integrierter Bestandteil der Lehrveranstaltung. Die Teilnahme an der Lehrveranstaltung wird mit einer Woche auf das Blockpraktikum (Kernpraktikum)angerechnet.

*Bemerkung:*

Maximal 12 Teilnehmer/innen. Persönliche Voranmeldung allerspätestens bis Freitag, 20. März 2015 erforderlich!

---

| | | |
|---|---|---|
| 010659 | Hauptseminar: Christen als Minderheit - Christen als Mehrheit in der Gesellschaft<br>21; ME M1; 24; ME M2; ME M3; 04; 27; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; 25; 09; ME M4; ME E1; ME E3; ME M7; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 203 | *Bieber-Wallmann, A.* |

*Kommentar:*

Der Religionsunterricht an deutschen Schulen ist im Grundgesetz verbürgt. Er findet jedoch in einem Umfeld statt, das Kirchen und Christen oftmals wenig soziale Anerkennung entgegenbringt. Im Seminar werden wir uns mit der Frage beschäftigen, in welchem Verhältnis Christen und ihre soziale Umgebung in früheren Epochen standen. Nach der sog. Konstantinischen Wende fand in der Spätantike ein Wechsel von der verachteten und zeitweise verfolgten Minderheit zur bestimmenden Mehrheit statt; im Mittelalter wurden religiöse Minderheiten wie etwa die Waldenser von der christlichen Mehrheitsgesellschaft unterdrückt und vertrieben. Exemplarisch sollen Vorgänge und Persönlichkeiten der Kirchengeschichte untersucht und didaktische Entwürfe zur Thematik vorbereitet werden. Literatur: Kirchengeschichtliche Grundthemen historisch, systematisch, didaktisch, hg.v. R. Lachmann u.a., 3. Aufl. Göttingen 2010. - W.-D. Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, 2 Bde, Gütersloh 1995 ff.; die verschiedenen Auflagen können nebeneinander benutzt werden.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwochs 12:00 - 13:00 Uhr

## 3.5 Bachelorstudiengänge nach LABG 2009 (ab WS 2011/2012)

### 3.5.1 Zwei-Fach Bachelor

#### 3.5.1.1 Basismodul Allgemeine Einführung (Pflicht)

#### 3.5.1.2 Basismodul Altes Testament (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010166 | Proseminar: Einführung in die wissenschaftliche Arbeit am Alten Testament (mit Hebr.)<br>BA 52; BA L2; MA 88; BA B2; 07; 04; 11; 09; S2 | *Robker, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 201 | |
| *Kommentar:* | | |
| Methodologie der alttestamentlichen Exegese | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Das Proseminar bietet eine Einführung in die Methodik der alttestamentlichen Exegese. In diesem Semester behandeln wir Amos. Da die Texte im Original behandelt werden, wird ein erfolgreich abgeschlossenes Hebraicum vorausgesetzt. Wichtigste Begleitliteratur zu dem Seminar ist die 3. Auflage von Uwe Beckers „Exegese des Alten Testaments“, doch wird weitere Sekundärliteratur im Seminar bekannt gegeben. Ziel des Seminars ist die Verfassung einer Proseminararbeit und der Erwerb des grundlegenden methodologischen Werkzeugs, das Studierende für das weitere Studium sowie für die Ausübung des Pfarrberufs benötigen. Der Stoff des Proseminars kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF) Sprechstunde: Di 15-16 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Einführende Literatur: Uwe Becker, Exegese des Alten Testaments, Tübingen $^{3}$2011 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011249 | Proseminar: Einführung in die wissenschaftlichen Methoden der Exegese des Alten Testaments (ohne Hebr.): Von der Psalmenexegese zur Psalterexegese<br>BA 5G; BA LG; BA BG; ZK ZG; ZK ZH; BA BF; BA BH; MA 88; BA B2; ME M8; BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 102 | *Hoegen-Rohls, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Proseminar erarbeitet die methodischen Schritte der historisch-kritischen Exegese am Beispiel der Psalmen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Dienstag, 9.45 - 10.45 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Uwe Becker, Exegese des Alten Testaments. Ein Methoden- und Arbeitsbuch, Tübingen $^{3}$2011; Bernd Janowski, Konfliktgespräche mit Gott. Eine Anthropologie der Psalmen, Neukirchen-Vluyn $^{4}$2013; Erich Zenger, Psalmenexegese *und* Psalterexegese. Eine Forschungsgeschichte, in: Ders. (Hg.), The Composition of the book of Psalms, BEThL 238, Leuven u.a. 2010, 17-65. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011330 | Veranstaltungsübergreifendes selbsttätiges Studieren (Modulbezogene Wissensintegration)<br>BA LH; BA L2; BA LF; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52 | |

### 3.5.1.3 Basismodul Neues Testament (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010314 | Vorlesung: Einführung in das Neue Testament<br>BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; ME M8; BA BF; BA B2; BA BG; BA BH; 07; 04; MA 88; 09; ZK ZG; LS; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; ; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 13.07.2015, Di, ZH | *De Vos, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung bietet eine erste Orientierung über die im Fach Neues Testament behandelten Themen. Der Schwerpunkt liegt auf der Kanons- und Literaturgeschichte des Neuen Testaments. Soll die Vorlesung mit Gewinn besucht werden, ist ausreichend Zeit zur Vor- und Nachbereitung einzuplanen. Dazu werden in der Vorlesung zahlreiche Hinweise (Quellen, Literatur, links etc.) geboten. Für alle Studierenden (Pfarramt, Diplom, Lehramt Gymnasium), die seit dem WS 98/99 ihr Studium | | |

aufgenommen haben, ist der Besuch dieser Vorlesung obligatorisch. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn bis Sommersemester 2013):** Modul: Einführung in die Bibel (5 LP) Veranstaltung im SoSe: "Einführung in das Neue Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Veranstaltung im WiSe: "Einführung in das Alte Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Wer in der Veranstaltung "Einführung in das Neue Testament" die Klausur erfolgreich schreibt erhält 3 LP; in der Veranstaltung " Einführung in das Alte Testament " werden dann 2 LP für die Teilnahme vergeben und umgekehrt. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn ab Wintersemester 2013/14):** In der Vorlesung muss eine benotete Prüfungsleistung erbracht werden.

*Bemerkung:*

Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF, ZPL).

---

| | | |
|---|---|---|
| 010329 | Proseminar: Einführung in die historisch-kritische Exegese des Neuen Testaments (mit Griechisch)<br>09; ZK Z2; BA B2; BA L2; 11; 04; 07; BA 52; ME E4; ME E1; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 102 | *Schumann, D.* |

*Kommentar:*

Das Seminar führt in den Methodenkanon der historisch-kritischen Exegese ein. Anhand ausgewählter neutestamentlicher Texte werden die Teilnehmer/-innen an das exegetische Arbeiten mit dem Neuen Testament herangeführt, wobei die Diskussion, Einübung und kritische Reflektion der Methodenschritte im Vordergrund steht. Das so erlernte methodische Handwerkszeug soll die Teilnehmer/-innen zum eigenständigen exegetischen Arbeiten befähigen.

*Literatur:*

Literatur wird im Rahmen des Seminars vorgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010348 | Übung: Bibelkunde des Neuen Testaments<br>BA 52; BA 5H; BA 5F; BA L2; BA LH; BA LF; 09; 04; BA B2; 07; ME M8; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 302 | *Gräper, M.* |

*Bemerkung:*

Inhalt der Lehrveranstaltung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF; ZPL). Sprechstunde: Mi 10-11 Uhr

*Literatur:*

Bienert, D. C.: Bibelkunde des Neuen Testaments, Gütersloh 2010; weitere Literatur wird in der ersten Sitzung vorgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 011325 | Veranstaltungsübergreifendes selbsttätiges Studieren (Modulbezogene Wissensintegration)<br>BA 5H; BA 52; BA 5F; BA LH; BA LF; BA L2 | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 011220 | Proseminar: Matthäus und die „Heiden“. Einführung in die historisch-kritische Exegese des Neuen Testaments (ohne Griechisch)<br>BA L2; ME M8; BA BH; ZK ZG; ZK ZH; BA B2; BA BF; ZK ZB; BA BG; BA LF; BA LH; BA LG; BA 52; BA 5F; BA 5H; BA 5G<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-16, ETH 102<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 30.06.2015, Di, ETH 302 | *Gräper, M.* |

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Do 12-13 und nach Vereinbarung

### 3.5.1.4 Basismodul Kirchen- und Theologiegeschichte (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010520 | Vorlesung: Theologiegeschichte im Überblick<br>A1; BA LF; BA LG; BA LH; BA L2; BA BH; BA BG; BA B2; 07; 04; 11; ZK ZB; ZK Z2; ME M8; 09; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; LS; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 1 | *Hammann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung bietet einen Überblick über die Epochen, maßgeblichen Problemstellungen und Hauptakteure der Geschichte der christlichen Theologie. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Donnerstag, 10–11 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| B. Hägglund, Geschichte der Theologie. Ein Abriß, 1997[2]. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011363 | Proseminar: Augustinus von Hippo - Leben und Werk (mit Latein)<br>BA LF; ME M8; BA L2; 09; 04; 11; 07; BA 52; BA 5F; LS<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, BRÜ 1 | *Bahl, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| „In seiner Person fließt alles, was das vierte und fünfte Jahrhundert an religiösen Strömungen bewegt, zusammen: der Manichäismus, die philosophische Skepsis, die stoische Logik, das katholische Christentum. [...] Alles, was er anfasst, wird unter seinen Händen verwandelt und neu formuliert.“ (Geerlings, Augustin, 148) Das bewegte Leben des großen Kirchenlehrers Augustin – insbesondere seine Bekehrung und seine Auseinandersetzung mit Pelagianern und Donatisten – soll in diesem Proseminar ebenso zur Sprache kommen wie sein theologisches Wirken, das (bis heute) seine Spuren in der abendländischen Theologiegeschichte hinterlassen hat. In methodischen Einheiten führt das Proseminar zudem in die wissenschaftliche Arbeit an kirchengeschichtlichen Quellen ein. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Der Inhalt der Lehrveranstaltung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden. Sprechstunde: donnerstags 16:00 – 17:00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Als einführende Literatur und „Appetitanreger“ seien Kurzportraits von Augustin anempfohlen, z. B. W. Geerlings, Augustin. Lehrer der Gnade (in: Ders. [Hg.], Theologen der christlichen Antike, Darmstadt 2002, 148-167), oder R. Kany, Augustin (in: F. W. Graf [Hg.], Klassiker der Theologie, Bd. 1, München 2005, 79-98). Eine sehr ausführliche Einführung in die Theologie Augustins bietet W. D. Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, Bd. 1, Gütersloh [2]2000, 219-272. Weitere Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010553 | Proseminar: Evangelische Bekenntnisse: Geschichte und Theologie<br>BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; ME M8; 04; LS; 09<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, BRÜ 1 | *Eberhardt, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Proseminar bietet eine Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten und zentrale Epochen der Kirchen- und Theologiegeschichte anhand ausgewählter Bekenntnisschriften der evangelischen Kirche. Diese fundamentalen Texte werden historisch und theologisch erschlossen. Behandelt werden die altkirchlichen Symbole, sodann, ausgehend von der Confessio Augustana und Luthers Katechismen, zentrale Bekenntnisse der Reformationszeit. Besonderen Wert soll dabei auf die Gegenüberstellung eines lutherischen und eines reformierten Bekenntnisverständnisses gelegt werden. Die Lektüre reformierter Bekenntnisse führt schließlich über die Neuzeit bis in Diskussionen der Gegenwart. Insbesondere die Barmer Theologische Erklärung und die Leuenberger Konkordie bieten | | |

| |
|---|
| sich für eine vertiefte Besprechung an. Neben den Bekenntnisschriften und ihren historischen Zusammenhängen sollen auch der Akt des Bekenntnisses, dessen theologische Entfaltung und die Gattungs-Ausprägungen der Bekenntnisschrift reflektiert werden. |
| *Bemerkung:* |
| Intensive Lektüre und Mitarbeit sowie die Übernahme eines Protokolls o.ä. sind Teilnahmevoraussetzung. Sprechstunde: Dienstags 16.00-17.00 Uhr und nach Vereinbarung. In der vorlesungsfreien Zeit in der Regel donnerstags 14.30-16.00 Uhr |
| *Literatur:* |
| 1. Zur Anschaffung empfohlene Quellensammlungen: Die Bekenntnisschriften der evangelisch-lutherischen Kirche, herausgegeben im Gedenkjahr der Augsburgischen Konfession 1930. 13. Aufl. Göttingen 2010. In Vorbereitung: Irene Dingel (Hg.): Die Bekenntnisschriften der evangelisch-lutherischen Kirche, Vollständige Neuedition. Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen 2014. Freudenberg, Matthias; Plasger, Georg (Hrsg.): Reformierte Bekenntnisschriften. Eine Auswahl von den Anfängen bis zur Gegenwart. Göttingen 2005. 2. Sekundärliteratur Grane, Leif: Die Confessio Augustana. Einführung in die Hauptgedanken der lutherischen Reformation. Göttingen 1996. Rohls, Jan: Theologie reformierter Bekenntnisschriften. von Zürich bis Barmen. Göttingen 1987. Wenz, Gunther: Theologie der Bekenntnisschriften der ev.-luth. Kirche. 2 Bände. Berlin / New York 1996 und 1997. |

### 3.5.1.5 Basismodul Systematische Theologie (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010830 | Vorlesung: Grundfragen der Ethik<br>BA LH; BA BH; A1; BA LH; BA LG; BA L2; BA LF; BA BG; ME M8; ; ZK Z2; ZK ZB; LS; 11; 07; 04; BA B2; BA BH; BA BF; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; 09; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F2 | *von Scheliha, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dieser Vorlesung werden in einem ersten Teil die (sozial-)ethischen Grundideen der christlichen Religion in historischer und systematisch-gegenwartsorientierter Perspektive entwickelt (Kulturauftrag, Nächsten- und Feindesliebe, Reich-Gottes-Gedanke). Dabei werden die besonderen Akzente, die die Reformation gesetzt hat (Berufsethik, sog. Zwei-Reiche-Lehre), ebenso berücksichtigt wie der Einfluss, den die praktischen Philosophie der Neuzeit (Naturrecht, Immanuel Kant, Utilitarismus) und das moderne Recht (Menschenwürde, Grundrechte, Verfassungsstaat) auf die evangelische Ethik genommen haben. Im zweiten Teil erfolgen exemplarische Konkretionen in aktuellen Anwendungsfeldern (Medizinetrhik, Wirtschaftsethik, Politische Ethik). **Bemerkung für die Allgemeinen Studien:** Modul: Einführung in die christliche Theologie (5 LP) Veranstaltung im WS: "Einführung in die Dogmatik"<br>Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Veranstaltung im SS: "Einführung in die Ethik"<br>Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Wer in der Veranstaltung "Einführung in die Dogmatik" (WS) die Klausur erfolgreich schreibt erhält 3 LP; in der Veranstaltung "Einführung in die Ethik" werden dann 2 LP für die Teilnahme vergeben und umgekehrt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Leistungsnachweis: Nach Vereinbarung Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF, ZPL). Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben. | | |
| *Literatur:* | | |
| Jan Rohls, Geschichte der Ethik, Tübingen $^{2}$1999 Martin Honecker, Einführung in die Theologische Ethik, Berlin/New York 1990 Martin Honecker, Grundriss der Sozialethik, Berlin/New York 1995 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010720 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik): | *Eberhardt, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Wolfhart Pannenberg (1928-2014): Theologie und Anthropologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 11; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, BRÜ 1 | |

*Kommentar:*

Das Proseminar bietet eine Einführung in die Systematische Theologie am Beispiel von Wolfhart Pannenberg (1928-2014). In seiner „Programmschrift“ Offenbarung als Geschichte (zuerst 1961) eröffnet Pannenberg ein neues Kapitel der theologischen Diskussion des 20. Jahrhunderts und setzt insbesondere kritische Akzente gegen die Wort-Gottes-Theologie der Barthschule. Nach einer interpretierenden Lektüre zentraler Abschnitte dieser Schrift soll insbesondere die Anthropologie Pannenbergs in den Blick genommen werden. Grundlage wird der aus Pannenbergs Vorlesungen entstandene Band „Was ist der Mensch“ (zuerst 1962) sein. Eine Vertiefung bieten ggf. Einblicke in seine Dogmatik (Systematische Theologie Band II), die „Anthropologie in theologischer Perspektive“ oder seine Auslegung des Credo.

*Bemerkung:*

Intensive Lektüre und Mitarbeit sowie die Übernahme eines Protokolls o.ä. sind Teilnahmevoraussetzung. Informieren Sie sich zur ersten Sitzung über Leben und Werk Pannenbergs. Sprechstunde: Dienstags 16.00-17.00 Uhr und nach Vereinbarung.
In der vorlesungsfreien Zeit in der Regel donnerstags 14.30-16.00 Uhr.

*Literatur:*

Pannenberg, Wolfhart (Hrsg.): Offenbarung als Geschichte. 5. Auflage. Göttingen (1961) 1982. (Kerygma und Dogma Beiheft 1.) Pannenberg, Wolfhart: Was ist der Mensch? Die Anthropologie der Gegenwart im Lichte der Theologie. 8. Aufl. Göttingen (1962) 1995. (Kleine Vandenhoeck-Reihe 1139) [zur Anschaffung empfohlen!] Pannenberg, Wolfhart: Systematische Theologie. 3 Bände. Göttingen 1988/1991/1993. Pannenberg, Wolfhart: Das Glaubensbekenntnis. Ausgelegt und verantwortet vor den Fragen der Gegenwart. 5. Aufl. Gütersloh (1972) 1990. (Gütersloher Taschenbücher Siebenstern 1292) Wenz, Gunther: Wolfhart Pannenbergs Systematische Theologie. Ein einführender Bericht. Mit einer Werkbibliographie 1998–2002 und einer Bibliographie ausgewählter Sekundärliteratur zusammengestellt von Miriam Rose. Göttingen 2003.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010735 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik):<br>Wolfhart Pannenberg (1928-2014): Theologie und Anthropologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 304 | *Eberhardt, K.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar bietet eine Einführung in die Systematische Theologie am Beispiel von Wolfhart Pannenberg (1928-2014). In seiner „Programmschrift“ Offenbarung als Geschichte (zuerst 1961) eröffnet Pannenberg ein neues Kapitel der theologischen Diskussion des 20. Jahrhunderts und setzt insbesondere kritische Akzente gegen die Wort-Gottes-Theologie der Barthschule. Nach einer interpretierenden Lektüre zentraler Abschnitte dieser Schrift soll insbesondere die Anthropologie Pannenbergs in den Blick genommen werden. Grundlage wird der aus Pannenbergs Vorlesungen entstandene Band „Was ist der Mensch“ (zuerst 1962) sein. Eine Vertiefung bieten ggf. Einblicke in seine Dogmatik (Systematische Theologie Band II), die „Anthropologie in theologischer Perspektive“ oder seine Auslegung des Credo.

*Bemerkung:*

Intensive Lektüre und Mitarbeit sowie die Übernahme eines Protokolls o.ä. sind

Teilnahmevoraussetzung. Informieren Sie sich zur ersten Sitzung über Leben und Werk Pannenbergs. Sprechstunde: Dienstags 16.00-17.00 Uhr und nach Vereinbarung.
In der vorlesungsfreien Zeit in der Regel donnerstags 14.30-16.00 Uhr.

*Literatur:*

Pannenberg, Wolfhart (Hrsg.): Offenbarung als Geschichte. 5. Auflage. Göttingen (1961) 1982. (Kerygma und Dogma Beiheft 1.) Pannenberg, Wolfhart: Was ist der Mensch? Die Anthropologie der Gegenwart im Lichte der Theologie. 8. Aufl. Göttingen (1962) 1995. (Kleine Vandenhoeck-Reihe 1139) [zur Anschaffung empfohlen!] Pannenberg, Wolfhart: Systematische Theologie. 3 Bände. Göttingen 1988/1991/1993. Pannenberg, Wolfhart: Das Glaubensbekenntnis. Ausgelegt und verantwortet vor den Fragen der Gegenwart. 5. Aufl. Gütersloh (1972) 1990. (Gütersloher Taschenbücher Siebenstern 1292) Wenz, Gunther: Wolfhart Pannenbergs Systematische Theologie. Ein einführender Bericht. Mit einer Werkbibliographie 1998–2002 und einer Bibliographie ausgewählter Sekundärliteratur zusammengestellt von Miriam Rose. Göttingen 2003.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010845 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Ethik): Einführung in die philosophische Ethik<br>04; LS; ME M8; 09; ZK ZH; ZK ZG; BA BF; BA BG; BA BH; BA B2; 68; 02; ZK Z2; ZK ZB; BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 14-16, ETH 201<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, Fl 018 | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

Die methodische und inhaltliche Einführung in die Systematische Theologie erfolgt anhand von klassischen Texten aus der philosophischen Tradition, die in besonderer Weise den ethischen Diskurs in der protestantischen Theologie und Ethik bestimmt haben. Begonnen wird mit Auszügen aus dem Werk „Eine Einführung in die Prinzipien der Moral und Gesetzgebung“ (1780, publiziert 1789) von Jeremy Bentham (1748-1832), es folgen die „Grundlegung zur Metaphysik der Sitten“ (1785) von Immanuel Kant (1724-1804) und die „Monologen“ (1800) von Friedrich Schleiermacher (1768-1834). Quellen zur theologischen Wirkungsgeschichte schließen sich an.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben.

*Literatur:*

- Jan Rohls, Geschichte der Ethik, Tübingen $^{2}$1999

---

| | | |
|---|---|---|
| 010754 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik): Theologie der Krise. Texte zum Neueinsatz der Evangelischen Theologie nach 1918<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; ZK ZB; ZK Z2; 02; 68; BA B2; BA BH; BA BG; BA BF; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; 11; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 106b | *Bernhard, J.* |

*Kommentar:*

Desillusioniert durch die deutsche Kriegsniederlage und in kritischer Distanz zur herkömmlichen Kultur- und Glaubensauffassung machte sich nach 1918 eine ganze Generation junger evangelischer Theologen auf, neue Wege und Gedanken in der theologischen Wissenschaft zu probieren und der liberalen Tradition, mit der sie allesamt ‚groß geworden‘ waren, den Rücken zuzukehren. Als bedeutendste neue Strömung ist sicherlich die „Dialektische Theologie“ zu bezeichnen, die der

| |
|---|
| reformierte Schweizer Karl Barth (1886-1968) entscheidend mitbegründete und mit einem ungemein gestaltungsreichen Kreis, dem die bekannten Namen Rudolf Bultmann (1884-1976), Emil Brunner (1889-1966), Friedrich Gogarten (1887-1967) und Eduard Thurneysen (1888-1974) zuzuordnen sind, vertrat. Sie alle waren bestimmt vom Gedanken eines krisenhaften Gottesverhältnisses, in dem Gott als der „Ganz andere“ aller menschlichen Möglichkeit entzogen ist. Daneben und konkurrierend entwarf Emanuel Hirsch (1888-1972) in seiner stark verinnerlichenden Frömmigkeitstheorie das Bild einer in Gebet sich sukzessiv vertiefenden Gottesbekanntschaft, die letztlich für den Glaubenden ein „Leben in Gott“ ermöglicht. Paul Tillich (1886-1965), sowohl mit Barth als auch Hirsch bekannt, nimmt mit seinen religiös-sozialistischen Tendenzen eine weitere Gegenposition ein. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Di 14-15 Uhr und nach Vereinbarung |
| *Literatur:* |
| *Einführende Literatur:* Eckhard Lessing, Geschichte der deutschsprachigen evangelischen Theologie *von Albrecht Ritschl bis zur Gegenwart, Bd. 2: 1918-1945, Göttingen 2004, 21-23.* |

| | | |
|---|---|---|
| 011268 | Selbsttätiges Studieren<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52 | |

### 3.5.1.6 Basismodul Religionswissenschaft und Ökumene (Wahlpflicht)

### 3.5.1.6.1 Wahlpflichtmodul Schwerpunkt Religionswissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 010109 | Proseminar: Introduction to Islam<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; 09; 07; BA LG; BA L2; BA LF; BA LH; 04; ZK ZG; ZK ZH; ME M8; BA BH; BA BH; ME M3; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Emirahmetoglu, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Proseminar soll die Grundzüge der islamischen Lehre darstellen. Dabei sollten die Studierenden Einblick in die wichtigsten Inhalte, wie die islamische Geschichte, die islamische Glaubenspraxis, die einzelnen Teilbereiche der islamischen Theologie sowie aktuelle Fragestellungen bekommen | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Begrenzung Teilnehmerzahl: 30 Sprechstunde: | | |
| *Literatur:* | | |
| Heinz Halm: Der Islam. Geschichte und Gegenwart. C.H. Beck. München 2007. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010113 | Proseminar: Introduction to Buddhism<br>ME E3; BA BH; BA BH; BA LH; BA LF; BA LG; BA L2; BA LH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA B2; 11; 04; BA BF; ME M8; 09; ZK ZH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| The course offers an introduction to the different stages and forms in the development of Buddhism: 1) Foundational doctrines and Theravāda-Buddhism, 2) Mahāyāna-Buddhism, 3) Chinese and Japanese developments, 4) Tantric Buddhism. Thematically the course focusses on both, the interconnectedness but also the differences and transformations within the diverse Buddhist tradition. The basic textbook for the course is: P. Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism. Selected samples of Buddhist source texts (inn English translation) will be provided during the course. Das Seminar gilt als „Proseminar: Christentum und andere Religionen". | | |

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| This course will be taught in English. Reading amount: 10-20 pages/week. Each participant will have to introduce at least one of the sessions. Office hours/Sprechstunde: Wednesday 9:00 -10.00 (during term) or by appointment |
| *Literatur:* |
| Perry Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism, Edinburgh 2006 (obligatory). Additional literature/reading lists will be given during the course. |

| | | |
|---|---|---|
| 010740 | Proseminar: Grundfragen der Ekklesiologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 11; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, ETH 302 | *Ihben, S.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| 1. Einführung in die Dogmatik (ihr Gegenstand; ihre Methoden), 2. Grundfragen der Ekklesiologie |
| *Bemerkung:* |
| In diesem Seminar wird die Vorstellung von der Kirche bei den Reformatoren Martin Luther und Johannes Calvin ebenso wie ekklesiologische Konzepte der Gegenwart untersucht. Auch werden dabei ökumenische Fragen bedacht. Sprechstunde: Donnerstag 15.00-16.00 Uhr |
| *Literatur:* |
| W. Joest/J. Von Lüpke, Dogmatik I: Die Wirklichkeit Gottes (5. Auflage), Göttingen 2010, S. 13-47. |

| | | |
|---|---|---|
| 010080 | Vorlesung: Einführung in die Religionswissenschaft und Interkulturelle Theologie<br>A1; 07; 04; 11; 09; BA B2; BA BG; BA BH; 25; 27; LS; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA 52; BA 5F; BA 5G; BA 5H; ME M8; ZK ZH; ZK ZG; BA BF<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 10-12, H 2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 2 | *Schmidt-Leukel, P.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Religion und Religionen sind zunehmend zu umstrittenen Phänomenen geworden. Dies schlägt sich auch in den unterschiedlichen Formen ihrer wissenschaftlichen Behandlung nieder. Die Vorlesung bietet einen einführenden Überblick zu verschiedenen wissenschaftlichen Zugängen zur Religion. Schwerpunkte des ersten Teils der Vorlesung bilden Entstehung und Selbstverständnis der westlichen Religionswissenschaft, ein Überblick über ihre Methoden und Disziplinen sowie insbesondere ihr Verhältnis zur Theologie. Im zweiten Teil wird das Konzept der Interkulturellen Theologie vorgestellt, ihr Bezug zur Religionstheologie diskutiert und ihre zukünftige Entwicklung erörtert. |
| *Bemerkung:* |
| Die Vorlesung gilt auch als Proseminar "Christentum und andere Religionen" Sprechstunde: Mi 9-10 Uhr |
| *Literatur:* |
| F. Stolz, Grundzüge der Religionswissenschaft, 3. Aufl. Göttingen 2001; J. Figl (Hg.), Handbuch Religionswissenschaft, Innsbruck 2003, 18-80; K. Hock, Einführung in die Religionswissenschaft, 2. Aufl. Darmstadt 2006; W.C. Smith, Towards a World Theology. Faith and the Comparative History of Religion, 2nd edn., Maryknoll 1989; K. Hock, Einführung in die Interkulturelle Theologie, Darmstadt 2011; V. Küster, Einfïhrung in die Interkulturelle Theologie, Göttingen 2011; „Religionswissenschaft – Theologie. Erkundungen einer strittigen Zuordnung“ (Berliner Theologische Zeitschrift 29 2012, Heft 1). |

### 3.5.1.6.2 Wahlpflichtmodul Schwerpunkt Ökumenik

| | | |
|---|---|---|
| 010109 | Proseminar: Introduction to Islam<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; 09; 07; BA LG; BA L2; BA LF; BA LH; 04; ZK ZG; ZK ZH; ME M8; BA BH; BA BH; ME M3; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Emirahmetoglu, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Proseminar soll die Grundzüge der islamischen Lehre darstellen. Dabei sollten die Studierenden Einblick in die wichtigsten Inhalte, wie die islamische Geschichte, die islamische Glaubenspraxis, die einzelnen Teilbereiche der islamischen Theologie sowie aktuelle Fragestellungen bekommen | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Begrenzung Teilnehmerzahl: 30 Sprechstunde: | | |
| *Literatur:* | | |
| Heinz Halm: Der Islam. Geschichte und Gegenwart. C.H. Beck. München 2007. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010113 | Proseminar: Introduction to Buddhism<br>ME E3; BA BH; BA BH; BA LH; BA LF; BA LG; BA L2; BA LH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA B2; 11; 04; BA BF; ME M8; 09; ZK ZH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| The course offers an introduction to the different stages and forms in the development of Buddhism: 1) Foundational doctrines and Theravāda-Buddhism, 2) Mahāyāna-Buddhism, 3) Chinese and Japanese developments, 4) Tantric Buddhism. Thematically the course focusses on both, the interconnectedness but also the differences and transformations within the diverse Buddhist tradition. The basic textbook for the course is: P. Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism. Selected samples of Buddhist source texts (inn English translation) will be provided during the course. Das Seminar gilt als „Proseminar: Christentum und andere Religionen". | | |
| *Bemerkung:* | | |
| This course will be taught in English. Reading amount: 10-20 pages/week. Each participant will have to introduce at least one of the sessions. Office hours/Sprechstunde: Wednesday 9:00 -10.00 (during term) or by appointment | | |
| *Literatur:* | | |
| Perry Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism, Edinburgh 2006 (obligatory). Additional literature/reading lists will be given during the course. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010740 | Proseminar: Grundfragen der Ekklesiologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 11; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, ETH 302 | *Ihben, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| 1. Einführung in die Dogmatik (ihr Gegenstand; ihre Methoden), 2. Grundfragen der Ekklesiologie | | |
| *Bemerkung:* | | |
| In diesem Seminar wird die Vorstellung von der Kirche bei den Reformatoren Martin Luther und Johannes Calvin ebenso wie ekklesiologische Konzepte der Gegenwart untersucht. Auch werden dabei ökumenische Fragen bedacht. Sprechstunde: Donnerstag 15.00-16.00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |

| |
|---|
| W. Joest/J. Von Lüpke, Dogmatik I: Die Wirklichkeit Gottes (5. Auflage), Göttingen 2010, S. 13-47. |

### 3.5.1.7 Basismodul Praktische Theologie und Religionspädagogik (Wahlpflicht)

#### 3.5.1.7.1 Wahlpflichtmodul Religionspädagogik (Fachdidaktik)

| | | |
|---|---|---|
| 011033 | Proseminar: Einführung in die Unterrichtsvorbereitung (=Didaktik des Evangelischen Religionsunterrichts)<br>ZK ZH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; ME M8; 07; 04; 11; BA B2; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; 09; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 203 | *Lienau, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Religionsunterricht ist ein ausgesprochen multifaktorielles Geschehen. Wichtige Faktoren wie die Schülerinnen und Schüler, die Entwicklung ihrer religiösen Urteilsbildung, die Position dieses Unterrichts in der Schule und die Anforderungen an die Lehrkraft werden in diesem Proseminar in den Blick genommen, um theorie- wie praxisorientiert anhand der Richtlinien und Lehrpläne, religionspädagogischer Konzeptionen und Unterrichtswerke in die Vorbereitung des Unterrichts einzuführen und Planungs- und Gestaltungskompetenzen zu erwerben. | | |
| *Literatur:* | | |
| Christian Grethlein, Fachdidaktik, Göttingen 2005.Rainer Lachmann, Reinhold Mokrosch, Erdmann Sturm, Hg.: Religionsunterricht - Orientierung für das Lehramt, Göttingen 2006.Gerhard Büttner, Veit-Jakobus Dieterich: Religion als Unterricht. Ein Kompendium, Göttingen 2004.Joachim Kunstmann, Religionspädagogik. Eine Einführung, Tübingen und Basel 2004. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011048 | Proseminar: Einführung in die Unterrichtsvorbereitung (=Didaktik des Evangelischen Religionsunterrichts)<br>04; 11; BA B2; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; 09; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 52; ZK ZH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA 5H; BA 5G; BA 5F; ME M8; 07<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 201 | *Rohmann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Religionsunterricht ist ein ausgesprochen multifaktorielles Geschehen. Wichtige Faktoren wie die Schülerinnen und Schüler, die Entwicklung ihrer religiösen Urteilsbildung, die Position dieses Unterrichts in der Schule und die Anforderungen an die Lehrkraft werden in diesem Proseminar in den Blick genommen, um theorie- wie praxisorientiert anhand der Richtlinien und Lehrpläne, religionspädagogischer Konzeptionen und Unterrichtswerke in die Vorbereitung des Unterrichts einzuführen und Planungs- und Gestaltungskompetenzen zu erwerben. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Mittwochs von 12.00 bis 13.00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Christian Grethlein, Fachdidaktik, Göttingen 2005.Rainer Lachmann, Reinhold Mokrosch, Erdmann Sturm, Hg.: Religionsunterricht - Orientierung für das Lehramt, Göttingen 2006.Gerhard Büttner, Veit-Jakobus Dieterich: Religion als Unterricht. Ein Kompendium, Göttingen 2004.Joachim Kunstmann, Religionspädagogik. Eine Einführung, Tübingen und Basel 2004. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011067 | Übung: Konzeptionen und Methoden des Religionsunterrichts<br>09; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; 07; 04; 11; BA B2; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG | *Schulte-Wörmann, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 19-20, ETH 302<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 10-17, ETH 302<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-17, ETH 302<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-17, ETH 302 | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: nach Vereinbarung | | |
| *Literatur:* | | |
| Die Literatur wird zu Beginn des Semesters in Learnweb bereitgestellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011344 | Veranstaltungsübergreifendes selbsttätiges Studieren (Modulbezogene Wissensintegration)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52 | |

| | | |
|---|---|---|
| 010980 | Übung: Methodischer Grundkurs zum Religionsunterricht (Methoden des Religionsunterrichts)<br>09; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; 07; 04; BA B2; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Lübking, H.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: nach Vereinbarung | | |
| *Literatur:* | | |
| Die Literatur wird zu Beginn des Semesters in Learnweb bereitgestellt. | | |

### 3.5.1.7.2 Wahlpflichtmodul Praktische Theologie

| | | |
|---|---|---|
| 010921 | Vorlesung: Einführung in die Praktische Theologie<br>BA LG; BA LH; BA L2; BA LF; 07; BA B2; 09; 04; 11; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; A1; LS<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 106b | *Roggenkamp-Kaufmann, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: freitags, 10.00 bis 11.00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| • Grethlein Chr, Praktische Theologie, 2012 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011052 | Übung: Ich war fremd und ihr habt mich aufgenommen: Migration als Chance und Herausforderung für Gemeindepädagogik<br>09; BA L2; BA B2; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA LF; BA LG; BA LH; 04; 68; 11<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 203 | *Franzenburg, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 011359 | Veranstaltungsübergreifendes selbsttätiges Studieren (Modulbezogene Wissensintegration)<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; BA 5F; BA 52; BA 5G; BA 5H | |

| | | |
|---|---|---|
| 010989 | Übung Religiöse Kommunikation: Der Körper als Botschaft in der christlichen Publizistik | *Born, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 11; 04; 07; BA B2; BA LF; BA LH; BA LG; BA 5G; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA L2; 09<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 18-21, ETH 102<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-19, ETH 302<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-19, ETH 302 | |

*Kommentar:*

Wir kommunizieren mit unseren Mitmenschen mit bis zu 80% durch unsere Körpersprache jedoch nur mit 20% über den Inhalt. Um authentisch und kongruent zu unserer Botschaft als Pfarrer_innen oder Lehrer_innen später arbeiten zu können, ist es wichtig, sich vertraut zu machen mit den bewussten und unbewussten Körper-Botschaften, die wir senden.

In der Übung widmen wir uns gemeinsam dem Körper als Kommunikationsorgan, setzen uns auseinander mit Fragen von Embodiment (Zusammenspiel von Haltung/Bewegungen des Körpers und Gedanken und Gefühlen) und üben praktisch Prozesse der Wahrnehmung: Was nehme ich an anderen wahr? Was nehme ich an mir selbst wahr?

Stephan Born, TV-Journalist und Kameratrainer für das Wort zum Sonntag, wird gemeinsam mit den Teilnehmenden v. a. auch mit Hilfe von Videoaufzeichnungen arbeiten. Erforderlich für eine gemeinsame Zusammenarbeit ist daher nicht nur ein Interesse am eigenen Körper, sondern auch die Bereitschaft sich dem ‚Auge der Kamera' zu stellen.

*Bemerkung:*

Teilnehmerbegrenzung: 12 Leute

### 3.5.1.8 Aufbaumodul I - Theologie und Praxis (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010477 | Hauptseminar Religion und Lebenswelt: Christfigures in Film<br>09; ZK Z2; ZK ZB; ME M8; ME M4; BA B2; BA LH; BA LF; BA L2; 07; 04; 11; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA BG; BA BH; BA BF<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 18-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 16-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-16, ETH 102<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 16-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-16, ETH 102 | *Schreiter, M.* |

*Kommentar:*

In Kooperation mit der Medizinischen Fakultät.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: donnerstags 14:00-16:00 Uhr

*Literatur:*

Literatur wird im Laufe des Semesters bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 011310 | Selbsttätiges Studieren (Modulbezogen)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52 | |

| | | |
|---|---|---|
| 011306 | Selbsttätiges Studieren (Erschließungskompetenz)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52 | |

| | | |
|---|---|---|
| 010549 | Hauptseminar: Kommunikation des Evangeliums unter dem Hakenkreuz: Eine Herausforderung für heutige kommunikative Praxis<br>04; BA B2; ME M4; BA L2; BA LF; BA LH; 09; ME M8; 27; 25; ZK Z2; ZK | *Bieber-Wallmann, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ZB; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA BG; BA BH; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 302 | |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorischer Bestandteil dieser Veranstaltung sind Exkursionen, z.B. zur Wewelsburg. | | |
| *Literatur:* | | |
| wird bei Veranstaltungsbeginn bekannt gegeben | | |

### 3.5.1.9 Aufbaumodul II - Fachwissenschaftliche Vertiefung (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010276 | Hauptseminar: Mose. Biblische Figur und Grundlage der Biblischen Überlieferung (ohne Hebr.)<br>BA LH; BA BG; BA BH; ZK ZG; ZK ZH; 25; 27; 21; 24; BA L2; BA LF; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 204 | *Heckl, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diskussion der im Pentateuch enthaltenen Traditionen über Mose und der Thesen über seine Historizität; Religionsgeschichtlicher Vergleich mit anderen Mittlergestalten; Entstehung der mit Mose verbundenen Vorstellung vom Ursprung der Tora. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Montag, 14.15 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Heckl, R.: Mose als Schreiber. Am Ursprung der jüdischen Hermeneutik des Pentateuchs, ZABR 19, 2013, 179-234; Otto, E.: Mose. Geschichte und Legende, Beck Wissen, München 2006 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010458 | Hauptseminar: In Gottes oder in Teufels Dienst? Neutestamentiche Texte zum römischen Staat (m. Griech.)<br>07; 04; 11; 25; 09; BA L2; BA 52<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 02.07.2015, Do, ETH 203 | *Reichert, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Den Gegenstand des Seminars bildet eine Auswahl neutestamentlicher Textpassagen, in denen es um staatliche Instanzen und ein ihnen gegenüber angemessenes Verhalten geht: Röm 13,1-7; 1Petr 2,13-17; 1Tim 2,1-3; Tit 3,1-3; Mk 12,13-17parr.; Apk 13. Das Ziel des Seminars liegt in der Einübung und Festigung exegetischer Kompetenz anhand der Auseinandersetzung mit einer relevanten Sachfrage. Daher werden wir im Seminar jede Textpassage unter den drei wesentlichen exegetischen Dimensionen diskutieren: 1. Auf welche faktische Wirklichkeit lässt sich der Text beziehen? (historische Dimension) 2. Welches Bild von dieser Wirklichkeit vermittelt der Text mit welcher Wirkabsicht? (literarische Dimension) 3. Wie ist das jeweils entworfene Bild im jeweiligen theologischen Gesamtkonzept der Schrift verankert (oder ist es das vielleicht gar nicht)? (hermeneutische Dimension)   | | |
| *Literatur:* | | |
| Alpers, M.: Das römische Steuer- und Finanzwesen im 1. Jh. n. Chr., in: K. Scherberich (Hg.): Neues Testament und Antike Kultur. Bd. 2: Familie – Gesellschaft – Wirtschaft, Neukirchen-Vluyn 2005, 178-181. Förster, N.: Jesus und die Steuerfrage: Die Zinsgroschenperikope auf dem religiösen und politischen Hintergrund ihrer Zeit mit einer Edition von Pseudo-Hieronymus, De haeresibus Judaeorum (WUNT 294), Tübingen 2012. Gradl, H.-G.: Kaisertum und Kaiserkult: Ein Vergleich zwischen Philos *Legatio ad Gaium* und der *Offenbarung des Johannes*, NTS 56 (2010) 116-138. Klauck, H.-J.: Die religiöse Umwelt des Urchristentums, Bd.II: Herrscher- und Kaiserkult, | | |

Philosophie, Gnosis (Kohlhammer Studienbücher Theologie 9,2), Stuttgart, Berlin, Köln 1996. Krauter, S.: „Es ist keine Gewalt außer von Gott“: Röm 13,1 im Kontext des politischen Diskurses der neronischen Zeit, in: U. Schnelle (Hg.): The Letter to the Romans (BEThL 226), Leuven 2009, 371-401. Pilhofer, P.: Das Neue Testament und seine Welt (UTB 3363), Tübingen 2010. Reichert, A.: Gegensätzliche Wahrnehmungen einer ambivalenten Krisensituation. Das Plinius-Trajan-Konzept, der 1. Petrusbrief und die Johannesapokalypse, in: Bedrängnis und Identität. Studien zu Situation, Kommunikation und Theologie des 1. Petrusbriefes, hg. v. D. S. du Toit, unter Mitarb. V. T. Jantsch (BZNW 200), Göttingen 2013, 281-302. Taeger, J.-W.: Eine fulminante Streitschrift. Bemerkungen zur Apokalypse des Johannes, in: Krisen und Umbrüche in der Geschichte des Christentums, hg. von W. Kurz/R. Lächele/G. Schmalenberg (Gießener Schriften zur Theologie und Religionspädagogik 11), Gießen 1994, 293-311. Genaue Lektürevereinbarungen werden zu Beginn des Seminars getroffen. Zur Vorbereitung empfiehlt sich die Übersetzung der oben genannten neutestamentlichen Texte und die Lektüre von einschlägigen Kapiteln in den genannten Arbeiten von Klauck und Pilhofer.

| | | |
|---|---|---|
| 010462 | Hauptseminar: Glaube in exegetischer und systematisch-theologischer Perspektive (mit und ohne Griechisch)<br>BA BF; BA 52; BA 5H; BA 5F; ZK ZH; ZK ZG; BA LH; BA LF; BA L2; 24; 21; 27; 25; ME M8; BA BH; BA BG; 09; 02; 07; 04; 11; 09; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 302 | *Löhr, H.* |

*Kommentar:*

„Ich glaube an Gott …“: Glaube ist das zentrale christliche Grundwort für die Charakterisierung der Gottesbeziehung des Menschen. Wer glaubt, kann sich darauf verlassen, dass Gott ihn oder sie liebt. Gilt das immer und in jedem Fall? Der Glaube kann stark sein oder auch schwach, voller Gewissheit oder voller Anfechtung. Auf jeden Fall steckt im Glauben eine existentielle Bejahung des Geheimnisses Gottes, die das Leben verändert. Die Arbeit an ausgewählten neutestamentlichen Texten führt zu den Ursprungssituationen des Glaubens und öffnet den Blick für neue Einsichten. Die systematisch-theologische Klärung des Glaubensverständnisses und des Glaubensbegriffs führt zu tieferem Verstehen und trägt zum Abbau von Missverständnissen eines heute vieldeutig gewordenen Begriffs bei.

*Bemerkung:*

prüfungsrelevant Sprechstunde: Prof. Beintker: Do 14-15 Uhr Prof. Löhr:

*Literatur:*

Einführende Literatur: Gerhard Ebeling, Was heißt Glauben?, in: Ders., Wort und Glaube III, 1975, 225-235; Ferdinand Hahn / Hans Klein (Hg.), Glaube im Neuen Testament, Neukirchen-Vluyn 1982 (= BThSt 7); Eberhard Jüngel, Art. Glaube IV. Systematisch-theologisch, in: RGG$^4$ III, 953-974; Matthias Konradt, Art. Faith II. New Testament, in: EBR 8, 691-701; Dieter Lührmann, Glaube im frühen Christentum, Gütersloh 1976; Martin Seils, Glaube, 1996 (= HST 13).

| | | |
|---|---|---|
| 010788 | Hauptseminar: R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz<br>ZK ZH; ZK ZG; 09; BA BF; BA B2; 11; 04; 07; 02; BA BG; BA BH; ME M8; 25; 27; 21; 24; BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 201 | *Hammann, K.* |

*Kommentar:*

Anhand von ausgewählten Texten R. Bultmanns sollen zentrale Fragen der christlichen Theologie erörtert werden

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Do, 10-11 Uhr

*Literatur:*

R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz, hg. von A. Lindemann, 2002

| | | |
|---|---|---|
| 010663 | Hauptseminar: Luthers Katechismen<br>04; 25; 27; ZK ZG; ZK ZH; 21; 24; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA L2; BA LF; BA LH; 09<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 106b | *Hammann, K.* |

*Kommentar:*

Das Seminar soll in die Theologie Luthers anhand seiner Katechismen einführen.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Donnerstag, 10 - 11 Uhr

*Literatur:*

J. Schilling, Art. Katechismen, in: A. Beutel (Hg.), Luther Handbuch, $2010^2$, 305–312.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010879 | Hauptseminar: Protestantisches Ethos im Diskurs (mit Exkursion zum DEKT in Stuttgart)<br>25; 27; 24; 24; 04; 11; 07; 09; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; BA BG; BA BH; BA LF; BA LH; BA 52; BA 5F; BA 5H; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 09.06.2015, Di, ETH 106b | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar wird der akademische Stand der ethischen Diskussion in ausgewählten Anwendungsfeldern erarbeitet. Auf der zum Seminar gehörenden Exkursion zum Deutschen Evangelischen Kirchentag, der vom 3.-7. Juni in Stuttgart stattfinden wird, werden die Teilnehmer in Kleingruppen ausgewählte Veranstaltungen besuchen, um kritisch zu analysieren, ob und wie sich die ethischen Standpunkte im Diskurs bewähren – gerade mit Blick auf diejenigen Menschen, die in Beruf und Politik große Verantwortung tragen. Jede(r) Teilnehmer(in) wird seine/ihre Erfahrungen und Beobachtungen in einem Essay reflektieren.

*Literatur:*

- Johannes Fischer, Handlungsfelder angewandter Ethik, Tübingen 1998
- Hartmut Kreß, Medizinische Ethik, Stuttgart $^2$2009
- Hartmut Kreß, Ethik der Rechtsordnung. Staat, Grundrechte und Religionen im Licht der Rechtsethik (Ethik – Grundlagen und Handlungsfelder; Bd. 4), Stuttgart, 2012
- Arnulf von Scheliha, Protestantische Ethik des Politischen, Tübingen 2013

---

| | | |
|---|---|---|
| 010132 | Hauptseminar: Pluralist Approaches in Christianity (Religions and Pluralism II)<br>ME E2; ME E3; ME E4; ME E1; BA 52; BA 5H; BA 5F; BA LH; BA LF; BA L2; 09; 27; 25; 04; 11; 07<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |

*Kommentar:*

In defining its position on other religions Christianity has traditionally chosen either exclusivist or inclusivist approaches, that is, it has claimed either exclusive validity or a singular superiority. Other religions were seen as false because they are different from Christianity or as inferior to the extent that they differ. Over the past decades, however, a range of pluralist approaches have been developed within Christian theology, which seek to combine the acceptance of religious alterity with the acknowledgment of theological parity. After brief introductions to the traditional attitudes, the seminar will focus on selected representatives of a pluralist approach and discuss the theological problems involved in the development of Christian pluralist theologies.

*Bemerkung:*

This seminar will be held in English! Office hours/Sprechstunde: Wednesday 9:00 -10.00 (during term) or by appointment

| |
|---|
| *Literatur:* |
| Texts for seminar discussions and a reading-list will be provided in class. For introductory reading: John Hick; Paul Knitter (eds.), *The Myth of Christian Uniqueness. Toward a Pluralistic Theology of Religions*, Maryknoll: Orbis 1994; John Hick, Brian Hebblethwaite (eds.), *Christianity and Other Religions. Selected Readings*. Revd. edn. Oxford: Oneworld 2001; Alan Race; Paul Hedges (eds.), *Christian Approaches to Other Faiths*, London: SCM Press 2008. |

| | | |
|---|---|---|
| 010094 | Vorlesung: Grundriss der Geschichte des Volkes Israel in biblischer Zeit<br>A1; S2; ME M1; ME M2; ZK ZH; 09; BA L2; BA LF; MA 88; ZK ZG; 11; 21; 04; 24; 25; 27; 07; BA 52; BA 5F<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 2 | *Heckl, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Übersicht über die Geschichte Israels und Einführung in die Methoden der Geschichtswissenschaft | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Montag, 14.15 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Berlejung, A.: Geschichte und Religionsgeschichte, in: Gertz, J.C. u.a. (Hg.): Grundinformation Altes Testament, Göttingen 2009(3), 59-192; Frevel, C.: Grundriss der Geschichte Israels, in: Zenger, E. u.a., Einleitung, Stuttgart 2012(8), 701-870; Weippert, M.: Historisches Textbuch zum Alten Testament, Grundrisse zum Alten Testament 10, Göttingen 2010. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010352 | Vorlesung: Das Leben Jesu: die vorkanonischen Überlieferungen<br>ME E3; BA 52; BA 5F; BA LH; BA BH; BA BH; BA L2; BA LF; 21; 24; 25; 27; LS; 04; 07; 11; MA 88; ME M1; ME M2; BA B2; 02; ZK ZH; ZK ZG; A1; 09; 09<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HHü | *Siegert, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Lange Zeit galt der konkrete Ablauf der Aktivität Jesu in Galiläa und schließlich in Judäa für unerkennbar; zu sehr schienen die Evangelien mit Symbolik überformt zu sein, auch was die Struktur betrifft. Es kann nicht sein, dass in einer Woche die Stimmung umschlug von "Hosianna" zu "Kreuzige ihn!" Genauer besehen, ist das jedoch in keinem der Evangelien der Fall, sondern ist nur unser liturgischer Brauch in der Vergegenwärtigung. Das "Fest", zu dem Jesus in Jerusalem einzog, war einst das Laubhüttenfest. Das und vieles andere wird klar, wenn man die Einzelüberlieferungen aus ihrer Einbettung in die Evangelientexte löst und für sich betrachtet – nicht nur die Quelle Q, sondern auch die "Zeichenquelle" des Johannesevangeliums und v.a. den diesem eigenen Passionsbericht. Im Falle des letzten Mahles Jesu und der Ostererscheinungen lassen sich zusätzlich paulinische Texte als historische Erinnerung würdigen und einfügen in ein eher ungewohntes Bild vom Wirken Jesu. | | |
| *Literatur:* | | |
| F. Siegert/S. Bergler: Synopse der vorkanonischen Jesusüberlieferungen, Göttingen 2010; F. Siegert: Das Leben Jesu, Göttingen 2010. Kurze Einführung: F. Siegert: Die "vierte Suche" nach dem historischen Jesus, ThLZ 138, 2013, 525-536. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010367 | Vorlesung: Der andere Jesus: Jesus in apokryph gewordenen Evangelien und außerbiblischen Zeugnissen<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1; ME E3; BA LH; BA L2; BA BH; ZK ZG; BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; ZK ZH; ME M1; ME M2; 25; 27; 24; 21; 09; LS; 04; 07; 11; MA 88; A1; 02<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, H 2 | *Förster, N.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung soll einen Überblick über Jesus betreffende Berichte und Zeugnisse außerhalb der kanonischen Evangelien bieten. Dabei werden vor allem die apokryph geworden Evangelien erörtert werden, die uns u.a. durch Funde in Ägypten bekannt geworden sind. Dazu gehören diverse Papyrusfragmente wie z.B. das durch Papyrus Egerton 2 erhaltene Evangelienbruchstück ebenso wie das Petrusevangelium oder Schriften aus dem Umfeld der Gnosis, etwa das jüngst entdeckte Judasevangelium. Ferner wollen wir außerbiblische Berichte über Jesus aus talmudischer Überlieferung und auch die muslimische Jesustradition berücksichtigen. Im Mittelpunkt der Vorlesung sollen die verschiedenen Jesusbilder stehen, die uns in diesen Texten entgegentreten: Welche theologischen Anfragen und Glaubenswelten lassen sich aus ihnen rekonstruieren? Können sie die ins Neue Testament gelangte Jesusüberlieferung ergänzen oder aus einer besonderen, neuen Perspektive interpretieren?

*Literatur:*

– J. Frey, J. Schröter (Hg.), Jesus in apokryphen Evangelienüberlieferungen. Beiträge zu außerkanonischen Jesusüberlieferungen aus verschiedenen Sprach- und Kulturtraditionen, WUNT 254, Tübingen 2010. – J, M, Roessli, T. Nicklas (Hg.), Christian Apocrypha. Receptions of the New Testament in Ancient Christian Apocrypha, Novum Testamentum Patristicum 26, Göttingen 2014.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010371 | Vorlesung: Die Haupttypen der Theologie des Neuen Testaments<br>A1; 09; BA LF; BA L2; ME M2; ZK ZH; ZK ZG; 27; 21; 24; LS; MA 88; 07; 11; 04; 25; ME M1; BA 5F; BA 52<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, KTh II | *Witulski, T.* |

*Kommentar:*

In dieser Veranstaltung soll versucht werden, die Autoren des Neuen Testaments im Blick auf die von ihnen vorgelegten theologischen Konzepte in Haupttypen, sog. „Schubladen“ einzuordnen, um so einen allgemeinen Überblick über die theologische Landschaft des NT zu gewinnen. Von diesem Überblick aus lassen sich dann detailliertere Forschungen leichter bewältigen.

*Literatur:*

wird in der ersten Sitzung besprochen

---

| | | |
|---|---|---|
| 010170 | Vorlesung: Theologie des Alten Testaments (ohne Hebr.)<br>09; 25; 27; 21; 24; ME E1; ME E2; ZK ZG; ZK ZH; BA LF; BA L2; BA 5F; BA 52; 11; 04; 07; A1; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, HHü | *Müller, R.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung stellt anhand der Literaturgeschichte des Alten Testaments Hauptthemen und Entwicklungslinien der alttestamentlichen Theologie vor und zeichnet sie in den Horizont der altorientalischen Religionsgeschichte ein. Zur Eröffnung und zum Abschluss der Vorlesung werden außerdem Überlegungen zur Hermeneutik des Alten Testaments vorgetragen

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mi 12-13 Uhr

*Literatur:*

Julius Wellhausen, Israelitische und jüdische Geschichte, 10. Aufl. 2004. Gerhard von Rad, Theologie des Alten Testaments, 2 Bde., 10. Aufl. 1992–1993. Otto Kaiser, Der Gott des Alten Testaments. Theologie des Alten Testaments. 3 Bde., 1993–2003.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010386 | Vorlesung: Römer 9 - 16 (mit und ohne Griechisch)<br>BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; 24; 21; 27; LS; 07; 11; 04; 25; A1; MA 88; 09; ZK ZG; ZK ZH; ME M2; ME M1; 02 | *Löhr, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, HHü | |

*Kommentar:*

Der Römerbrief des Paulus gehört zu den bedeutendsten Schriften des Neuen Testaments und der Geschichte der christlichen Theologie insgesamt. Zentrale Aspekte reformatorischer Theologie und evangelischer Identität bleiben ohne ein genaues Studium dieses Textes unzugänglich. Die Vorlesung setzt diejenige des vergangenen Wintersemesters fort und widmet sich der zweiten Hälfte des umfangreichen und thematisch dichten Schreibens und behandelt so exemplarisch wichtige Themen paulinischer Theologie. Sie berücksichtigt dabei insbesondere auch Fragestellungen der neueren Paulus-Exegese, welche die „new perspective“ kritisch rezipiert. Die Vorlesung richtet sich an Studierende, die schon exegetische Erfahrung mitbringen (mindestens das Basismodul sollte erfolgreich abgeschlossen sein). Soll sie mit Gewinn besucht werden, ist ausreichend Zeit zur Vor- und Nachbereitung einzuplanen. Dazu werden in der Vorlesung zahlreiche Hinweise (Quellen, Literatur, links etc.) geboten. Die beste Vorbereitung auf die Vorlesung besteht in einer gründlichen bibelkundlichen Erfassung des Textes, die schon vor dem Vorlesungsbeginn geleistet werden sollte.

*Bemerkung:*

prüfungsrelevant

*Literatur:*

M. Theobald, Der Römerbrief, Darmstadt 2000

---

| | | |
|---|---|---|
| 010697 | Vorlesung: Klassiker der evangelischen Theologie<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 25; 07; 09; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1; ME M3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, HHü | *Hammann, K.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung interpretiert die klassischen Werke der evangelischen Theologie

*Bemerkung:*

**Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden.** Sprechstunde: Do 10-11 Uhr

*Literatur:*

Ch. Danz (Hg.), Kanon der Theologie, $2012^3$

---

| | | |
|---|---|---|
| 010701 | Vorlesung: Gotteslehre<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 25; 07; 09; ME M3; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 10-12, HHü<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, HHü | *Haudel, M.* |

*Kommentar:*

Die Gottesfrage berührt die Grundfragen des Menschen, wie etwa die Fragen nach tragfähiger Gotteserkenntnis sowie nach Ursprung, Ziel und Sinn des Lebens. Deshalb wird der christliche Gottesbegriff im Kontext von Religion, Philosophie und Naturwissenschaft erörtert und das Verständnis der Trinität in seiner Bedeutung für alle Bereiche der Theologie entfaltet. So erfolgt zugleich eine Einführung in die Grundlagen von Theologie und Dogmatik sowie in deren zentrale Gegenstände. Das geschieht in theologiegeschichtlicher und ökumenischer Weite bis hin zu den aktuellen Konzeptionen. Die Vorlesung soll zur angemessenen Vermittlung theologischer Grundlagen befähigen, indem sie die Bedeutung der Trinitätslehre für Theologie, Kirche und Welt erschließt.

*Bemerkung:*

Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden. Sprechstunde: nach der Vorlesung

*Literatur:*

M. Haudel: Gotteslehre. Die Bedeutung der Trinitätslehre für Theologie, Kirche und Welt (UTB), Göttingen 2015; M. Haudel: Die Selbsterschließung des dreieinigen Gottes. Grundlage eines ökumenischen Offenbarungs-, Gottes- und Kirchenverständnisses (= FSÖTh 110), Göttingen 2006; E. Jüngel: Gott als Geheimnis der Welt. Zur Begründung der Theologie des Gekreuzigten im Streit zwischen Theismus und Atheismus, Tübingen $^{8}$2010; I. Lønning: Art. „Gott VIII: Neuzeit/Systematisch-theologisch“, in: TRE 13, S. 668-708; C. Schwöbel: Trinitätslehre als Rahmentheorie des christlichen Glaubens. Vier Thesen zur Bedeutung der Trinität in der christlichen Dogmatik, in: W. Härle/R. Preul (Hg.): Marburger Jahrbuch Theologie, Bd. X: Trinität (= MthSt 49), Marburg 1998, S. 129-154.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010716 | Vorlesung: Schuld und Vergebung<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 07; 09; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1; ME M3; LS; 25; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 22.04.2015, Mi<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 2 | *Beintker, M.* |

*Kommentar:*

Der neuzeitliche Mensch existiert in der Polarität von Schuldverleugnung und Schuldverstrickung. Mit der Preisgabe des Evangeliums verliert er die Freiheit zur Schulderkenntnis und zur Barmherzigkeit. Die Vorlesung möchte ein genuines Thema des christlichen Glaubens in den Kontext individueller und kollektiver Lebenspraxis einzeichnen und zeigen, wie die Vergebung Zukunft erschließt. Wichtige Themenfelder: Schuld in theologischer, ethischer und rechtlicher Perspektive, Aufarbeitung der Vergangenheit, Übertribunalisierung und Schuldverleugnung, rechtfertigungstheologische Konkretionen, Gnade als Basisdimension des Lebens, Schritte der Versöhnung.

*Bemerkung:*

**Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden.** Sprechstunde: Do 14-15 Uhr

*Literatur:*

G. Besier / G. Sauter, Wie Christen ihre Schuld bekennen, 1985; Ch. Gestrich, Die Wiederkehr des Glanzes in der Welt, $^{2}$1996; W. Huber (Hg.), Schuld und Versöhnung in politischer Perspektive, 1996; K. Jaspers, Die Schuldfrage, $^{1}$1946, $^{2}$1996; P. Ricœur, Symbolik des Bösen, Phänomenologie der Schuld II, $^{2}$1988; K. Scheiber: Vergebung: Eine systematisch-theologische Untersuchung 2006; Evangelische Theologie 74, 2014, Heft 5. [Themenheft: 25 Jahre danach: Das Thema Versöhnung].

---

| | | |
|---|---|---|
| 010678 | Vorlesung: Das Zeitalter des Konfessionalismus (KG III,2)<br>BA 52; BA 5F; BA LF; BA L2; ME M1; ZK ZG; A1; 21; ZK ZH; ME M2; 27; 25; 09; 07; 11; 04; 24; LS<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 10-12, ETH 201<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, HHü | *Strutwolf, H.* |

*Kommentar:*

Gegenstand dieser Vorlesung ist die Geschichte der sich trennenden Konfessionen vom Augsburger Religionsfrieden bis zum Ende des Dreißigjährigen Krieges.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: dienstags 16 - 17 Uhr

*Literatur:*

V. Leppin, Reformation - Kirchen- und Theologiegeschichte in Quellen, Bd. III, Reihe: Kirchen- und Theologiegeschichte in Quellen, Neukirchen 2005

| | | |
|---|---|---|
| 010682 | Vorlesung: Von der Christianisierung der Germanen bis zum Investiturstreit (KG II/1)<br>BA 52; BA 5F; A1; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; BA LF; BA L2; 07; 09; 04; 11; 24; 25; 21; 27; LS<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 102 | *Beutel, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung bietet einen vertieften Überblick zur Kirchen- und Theologiegeschichte des frühen und hohen Mittelalters. Im Wintersemester 2015/16 wird die Darstellung bis ins späte Mittelalter und damit an die Schwelle zur Reformationszeit fortgesetzt werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Donnerstag 17:00 - 18:00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Wolf-Dieter Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte. Bd. 1: Alte Kirche und Mittelalter, $^{3}$2007. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010936 | Vorlesung: Homiletik - Biografisch predigen<br>BA 52; 09; BA L2; BA LF; 07; 04; 11; BA 5F; A1; LS<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JO 1 | *Roser, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Vortragsstil und Diskussionsrunden werden einander ergänzen. Sprechstunde: donnerstags 14:00-16:00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur wird im Laufe des Semesters bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011253 | Selbsttätiges Studieren<br>BA 5F; BA 5H; BA 52; BA LH; BA L2; BA LF | |

### 3.5.2 Zwei-Fach Bachelor Berufskolleg

### 3.5.2.1 Basismodul Allgemeine Einführung (Pflicht)

### 3.5.2.2 Basismodul Altes Testament (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 011249 | Proseminar: Einführung in die wissenschaftlichen Methoden der Exegese des Alten Testaments (ohne Hebr.): Von der Psalmenexegese zur Psalterexegese<br>BA 5G; BA LG; BA BG; ZK ZG; ZK ZH; BA BF; BA BH; MA 88; BA B2; ME M8; BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 102 | *Hoegen-Rohls, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Proseminar erarbeitet die methodischen Schritte der historisch-kritischen Exegese am Beispiel der Psalmen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Dienstag, 9.45 - 10.45 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Uwe Becker, Exegese des Alten Testaments. Ein Methoden- und Arbeitsbuch, Tübingen $^{3}$2011; Bernd Janowski, Konfliktgespräche mit Gott. Eine Anthropologie der Psalmen, Neukirchen-Vluyn $^{4}$2013; | | |

| |
|---|
| Erich Zenger, Psalmenexegese *und* Psalterexegese. Eine Forschungsgeschichte, in: Ders. (Hg.), The Composition of the book of Psalms, BEThL 238, Leuven u.a. 2010, 17-65. |

| | | |
|---|---|---|
| 011330 | Veranstaltungsübergreifendes selbsttätiges Studieren (Modulbezogene Wissensintegration)<br>BA LH; BA L2; BA LF; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52 | |

### 3.5.2.3 Basismodul Neues Testament (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010314 | Vorlesung: Einführung in das Neue Testament<br>BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; ME M8; BA BF; BA B2; BA BG; BA BH; 07; 04; MA 88; 09; ZK ZG; LS; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; ; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 13.07.2015, Di, ZH | *De Vos, J.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung bietet eine erste Orientierung über die im Fach Neues Testament behandelten Themen. Der Schwerpunkt liegt auf der Kanons- und Literaturgeschichte des Neuen Testaments. Soll die Vorlesung mit Gewinn besucht werden, ist ausreichend Zeit zur Vor- und Nachbereitung einzuplanen. Dazu werden in der Vorlesung zahlreiche Hinweise (Quellen, Literatur, links etc.) geboten. Für alle Studierenden (Pfarramt, Diplom, Lehramt Gymnasium), die seit dem WS 98/99 ihr Studium aufgenommen haben, ist der Besuch dieser Vorlesung obligatorisch. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn bis Sommersemester 2013):** Modul: Einführung in die Bibel (5 LP) Veranstaltung im SoSe: "Einführung in das Neue Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Veranstaltung im WiSe: "Einführung in das Alte Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Wer in der Veranstaltung "Einführung in das Neue Testament" die Klausur erfolgreich schreibt erhält 3 LP; in der Veranstaltung " Einführung in das Alte Testament " werden dann 2 LP für die Teilnahme vergeben und umgekehrt. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn ab Wintersemester 2013/14):** In der Vorlesung muss eine benotete Prüfungsleistung erbracht werden.

*Bemerkung:*

Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF, ZPL).

| | | |
|---|---|---|
| 010348 | Übung: Bibelkunde des Neuen Testaments<br>BA 52; BA 5H; BA 5F; BA L2; BA LH; BA LF; 09; 04; BA B2; 07; ME M8; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 302 | *Gräper, M.* |

*Bemerkung:*

Inhalt der Lehrveranstaltung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF; ZPL). Sprechstunde: Mi 10-11 Uhr

*Literatur:*

Bienert, D. C.: Bibelkunde des Neuen Testaments, Gütersloh 2010; weitere Literatur wird in der ersten Sitzung vorgestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 011325 | Veranstaltungsübergreifendes selbsttätiges Studieren (Modulbezogene Wissensintegration)<br>BA 5H; BA 52; BA 5F; BA LH; BA LF; BA L2 | |

| | | |
|---|---|---|
| 011220 | Proseminar: Matthäus und die „Heiden“. Einführung in die historisch-kritische Exegese des Neuen Testaments (ohne Griechisch) | *Gräper, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; ME M8; BA BH; ZK ZG; ZK ZH; BA B2; BA BF; ZK ZB; BA BG; BA LF; BA LH; BA LG; BA 52; BA 5F; BA 5H; BA 5G<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-16, ETH 102<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 30.06.2015, Di, ETH 302 | |

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Do 12-13 und nach Vereinbarung

### 3.5.2.4 Basismodul Kirchen- und Theologiegeschichte (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010520 | Vorlesung: Theologiegeschichte im Überblick<br>A1; BA LF; BA LG; BA LH; BA L2; BA BH; BA BG; BA B2; 07; 04; 11; ZK ZB; ZK Z2; ME M8; 09; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; LS; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 1 | *Hammann, K.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung bietet einen Überblick über die Epochen, maßgeblichen Problemstellungen und Hauptakteure der Geschichte der christlichen Theologie.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Donnerstag, 10–11 Uhr

*Literatur:*

B. Hägglund, Geschichte der Theologie. Ein Abriß, 1997[2].

---

| | | |
|---|---|---|
| 011363 | Proseminar: Augustinus von Hippo - Leben und Werk (mit Latein)<br>BA LF; ME M8; BA L2; 09; 04; 11; 07; BA 52; BA 5F; LS<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, BRÜ 1 | *Bahl, P.* |

*Kommentar:*

„In seiner Person fließt alles, was das vierte und fünfte Jahrhundert an religiösen Strömungen bewegt, zusammen: der Manichäismus, die philosophische Skepsis, die stoische Logik, das katholische Christentum. [...] Alles, was er anfasst, wird unter seinen Händen verwandelt und neu formuliert.“ (Geerlings, Augustin, 148) Das bewegte Leben des großen Kirchenlehrers Augustin – insbesondere seine Bekehrung und seine Auseinandersetzung mit Pelagianern und Donatisten – soll in diesem Proseminar ebenso zur Sprache kommen wie sein theologisches Wirken, das (bis heute) seine Spuren in der abendländischen Theologiegeschichte hinterlassen hat. In methodischen Einheiten führt das Proseminar zudem in die wissenschaftliche Arbeit an kirchengeschichtlichen Quellen ein.

*Bemerkung:*

Der Inhalt der Lehrveranstaltung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden. Sprechstunde: donnerstags 16:00 – 17:00 Uhr

*Literatur:*

Als einführende Literatur und „Appetitanreger“ seien Kurzportraits von Augustin anempfohlen, z. B. W. Geerlings, Augustin. Lehrer der Gnade (in: Ders. [Hg.], Theologen der christlichen Antike, Darmstadt 2002, 148-167), oder R. Kany, Augustin (in: F. W. Graf [Hg.], Klassiker der Theologie, Bd. 1, München 2005, 79-98). Eine sehr ausführliche Einführung in die Theologie Augustins bietet W. D. Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, Bd. 1, Gütersloh [2]2000, 219-272. Weitere Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010553 | Proseminar: Evangelische Bekenntnisse: Geschichte und Theologie<br>BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; ME M8; 04; LS; 09<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, BRÜ 1 | *Eberhardt, K.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| Das Proseminar bietet eine Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten und zentrale Epochen der Kirchen- und Theologiegeschichte anhand ausgewählter Bekenntnisschriften der evangelischen Kirche. Diese fundamentalen Texte werden historisch und theologisch erschlossen. Behandelt werden die altkirchlichen Symbole, sodann, ausgehend von der Confessio Augustana und Luthers Katechismen, zentrale Bekenntnisse der Reformationszeit. Besonderen Wert soll dabei auf die Gegenüberstellung eines lutherischen und eines reformierten Bekenntnisverständnisses gelegt werden. Die Lektüre reformierter Bekenntnisse führt schließlich über die Neuzeit bis in Diskussionen der Gegenwart. Insbesondere die Barmer Theologische Erklärung und die Leuenberger Konkordie bieten sich für eine vertiefte Besprechung an. Neben den Bekenntnisschriften und ihren historischen Zusammenhängen sollen auch der Akt des Bekenntnisses, dessen theologische Entfaltung und die Gattungs-Ausprägungen der Bekenntnisschrift reflektiert werden. |
| *Bemerkung:* |
| Intensive Lektüre und Mitarbeit sowie die Übernahme eines Protokolls o.ä. sind Teilnahmevoraussetzung. Sprechstunde: Dienstags 16.00-17.00 Uhr und nach Vereinbarung. In der vorlesungsfreien Zeit in der Regel donnerstags 14.30-16.00 Uhr |
| *Literatur:* |
| 1. Zur Anschaffung empfohlene Quellensammlungen: Die Bekenntnisschriften der evangelisch-lutherischen Kirche, herausgegeben im Gedenkjahr der Augsburgischen Konfession 1930. 13. Aufl. Göttingen 2010. In Vorbereitung: Irene Dingel (Hg.): Die Bekenntnisschriften der evangelisch-lutherischen Kirche, Vollständige Neuedition. Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen 2014. Freudenberg, Matthias; Plasger, Georg (Hrsg.): Reformierte Bekenntnisschriften. Eine Auswahl von den Anfängen bis zur Gegenwart. Göttingen 2005. 2. Sekundärliteratur Grane, Leif: Die Confessio Augustana. Einführung in die Hauptgedanken der lutherischen Reformation. Göttingen 1996. Rohls, Jan: Theologie reformierter Bekenntnisschriften. von Zürich bis Barmen. Göttingen 1987. Wenz, Gunther: Theologie der Bekenntnisschriften der ev.-luth. Kirche. 2 Bände. Berlin / New York 1996 und 1997. |

### 3.5.2.5 Basismodul Systematische Theologie (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010830 | Vorlesung: Grundfragen der Ethik<br>BA LH; BA BH; A1; BA LH; BA LG; BA L2; BA LF; BA BG; ME M8; ; ZK Z2; ZK ZB; LS; 11; 07; 04; BA B2; BA BH; BA BF; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; 09; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F2 | *von Scheliha, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dieser Vorlesung werden in einem ersten Teil die (sozial-)ethischen Grundideen der christlichen Religion in historischer und systematisch-gegenwartsorientierter Perspektive entwickelt (Kulturauftrag, Nächsten- und Feindesliebe, Reich-Gottes-Gedanke). Dabei werden die besonderen Akzente, die die Reformation gesetzt hat (Berufsethik, sog. Zwei-Reiche-Lehre), ebenso berücksichtigt wie der Einfluss, den die praktischen Philosophie der Neuzeit (Naturrecht, Immanuel Kant, Utilitarismus) und das moderne Recht (Menschenwürde, Grundrechte, Verfassungsstaat) auf die evangelische Ethik genommen haben. Im zweiten Teil erfolgen exemplarische Konkretionen in aktuellen Anwendungsfeldern (Medizinetrhik, Wirtschaftsethik, Politische Ethik). **Bemerkung für die Allgemeinen Studien:** Modul: Einführung in die christliche Theologie (5 LP) Veranstaltung im WS: "Einführung in die Dogmatik"<br>Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Veranstaltung im SS: "Einführung in die Ethik"<br>Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Wer in der Veranstaltung "Einführung in die Dogmatik" (WS) die Klausur erfolgreich schreibt erhält 3 LP; in der Veranstaltung "Einführung in die Ethik" werden dann 2 LP für die Teilnahme vergeben und umgekehrt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Leistungsnachweis: Nach Vereinbarung Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung | | |

werden (ZPF, ZPL). Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben.

*Literatur:*

Jan Rohls, Geschichte der Ethik, Tübingen $^{2}$1999 Martin Honecker, Einführung in die Theologische Ethik, Berlin/New York 1990 Martin Honecker, Grundriss der Sozialethik, Berlin/New York 1995

---

| | | |
|---|---|---|
| 010845 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Ethik): Einführung in die philosophische Ethik<br>04; LS; ME M8; 09; ZK ZH; ZK ZG; BA BF; BA BG; BA BH; BA B2; 68; 02; ZK Z2; ZK ZB; BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 14-16, ETH 201<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, Fl 018 | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

Die methodische und inhaltliche Einführung in die Systematische Theologie erfolgt anhand von klassischen Texten aus der philosophischen Tradition, die in besonderer Weise den ethischen Diskurs in der protestantischen Theologie und Ethik bestimmt haben. Begonnen wird mit Auszügen aus dem Werk „Eine Einführung in die Prinzipien der Moral und Gesetzgebung“ (1780, publiziert 1789) von Jeremy Bentham (1748-1832), es folgen die „Grundlegung zur Metaphysik der Sitten“ (1785) von Immanuel Kant (1724-1804) und die „Monologen“ (1800) von Friedrich Schleiermacher (1768-1834). Quellen zur theologischen Wirkungsgeschichte schließen sich an.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben.

*Literatur:*

- Jan Rohls, Geschichte der Ethik, Tübingen $^{2}$1999

---

| | | |
|---|---|---|
| 010720 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik): Wolfhart Pannenberg (1928-2014): Theologie und Anthropologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 11; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, BRÜ 1 | *Eberhardt, K.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar bietet eine Einführung in die Systematische Theologie am Beispiel von Wolfhart Pannenberg (1928-2014). In seiner „Programmschrift“ Offenbarung als Geschichte (zuerst 1961) eröffnet Pannenberg ein neues Kapitel der theologischen Diskussion des 20. Jahrhunderts und setzt insbesondere kritische Akzente gegen die Wort-Gottes-Theologie der Barthschule. Nach einer interpretierenden Lektüre zentraler Abschnitte dieser Schrift soll insbesondere die Anthropologie Pannenbergs in den Blick genommen werden. Grundlage wird der aus Pannenbergs Vorlesungen entstandene Band „Was ist der Mensch“ (zuerst 1962) sein. Eine Vertiefung bieten ggf. Einblicke in seine Dogmatik (Systematische Theologie Band II), die „Anthropologie in theologischer Perspektive“ oder seine Auslegung des Credo.

*Bemerkung:*

Intensive Lektüre und Mitarbeit sowie die Übernahme eines Protokolls o.ä. sind Teilnahmevoraussetzung. Informieren Sie sich zur ersten Sitzung über Leben und Werk Pannenbergs. Sprechstunde: Dienstags 16.00-17.00 Uhr und nach Vereinbarung.
In der vorlesungsfreien Zeit in der Regel donnerstags 14.30-16.00 Uhr.

*Literatur:*

Pannenberg, Wolfhart (Hrsg.): Offenbarung als Geschichte. 5. Auflage. Göttingen (1961) 1982. (Kerygma und Dogma Beiheft 1.) Pannenberg, Wolfhart: Was ist der Mensch? Die Anthropologie der Gegenwart im Lichte der Theologie. 8. Aufl. Göttingen (1962) 1995. (Kleine Vandenhoeck-Reihe 1139) [zur Anschaffung empfohlen!] Pannenberg, Wolfhart: Systematische Theologie. 3 Bände. Göttingen 1988/1991/1993. Pannenberg, Wolfhart: Das Glaubensbekenntnis. Ausgelegt und verantwortet vor den Fragen der Gegenwart. 5. Aufl. Gütersloh (1972) 1990. (Gütersloher Taschenbücher Siebenstern 1292) Wenz, Gunther: Wolfhart Pannenbergs Systematische Theologie. Ein einführender Bericht. Mit einer Werkbibliographie 1998–2002 und einer Bibliographie ausgewählter Sekundärliteratur zusammengestellt von Miriam Rose. Göttingen 2003.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010735 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik): Wolfhart Pannenberg (1928-2014): Theologie und Anthropologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 304 | *Eberhardt, K.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar bietet eine Einführung in die Systematische Theologie am Beispiel von Wolfhart Pannenberg (1928-2014). In seiner „Programmschrift“ Offenbarung als Geschichte (zuerst 1961) eröffnet Pannenberg ein neues Kapitel der theologischen Diskussion des 20. Jahrhunderts und setzt insbesondere kritische Akzente gegen die Wort-Gottes-Theologie der Barthschule. Nach einer interpretierenden Lektüre zentraler Abschnitte dieser Schrift soll insbesondere die Anthropologie Pannenbergs in den Blick genommen werden. Grundlage wird der aus Pannenbergs Vorlesungen entstandene Band „Was ist der Mensch“ (zuerst 1962) sein. Eine Vertiefung bieten ggf. Einblicke in seine Dogmatik (Systematische Theologie Band II), die „Anthropologie in theologischer Perspektive“ oder seine Auslegung des Credo.

*Bemerkung:*

Intensive Lektüre und Mitarbeit sowie die Übernahme eines Protokolls o.ä. sind Teilnahmevoraussetzung. Informieren Sie sich zur ersten Sitzung über Leben und Werk Pannenbergs. Sprechstunde: Dienstags 16.00-17.00 Uhr und nach Vereinbarung.
In der vorlesungsfreien Zeit in der Regel donnerstags 14.30-16.00 Uhr.

*Literatur:*

Pannenberg, Wolfhart (Hrsg.): Offenbarung als Geschichte. 5. Auflage. Göttingen (1961) 1982. (Kerygma und Dogma Beiheft 1.) Pannenberg, Wolfhart: Was ist der Mensch? Die Anthropologie der Gegenwart im Lichte der Theologie. 8. Aufl. Göttingen (1962) 1995. (Kleine Vandenhoeck-Reihe 1139) [zur Anschaffung empfohlen!] Pannenberg, Wolfhart: Systematische Theologie. 3 Bände. Göttingen 1988/1991/1993. Pannenberg, Wolfhart: Das Glaubensbekenntnis. Ausgelegt und verantwortet vor den Fragen der Gegenwart. 5. Aufl. Gütersloh (1972) 1990. (Gütersloher Taschenbücher Siebenstern 1292) Wenz, Gunther: Wolfhart Pannenbergs Systematische Theologie. Ein einführender Bericht. Mit einer Werkbibliographie 1998–2002 und einer Bibliographie ausgewählter Sekundärliteratur zusammengestellt von Miriam Rose. Göttingen 2003.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010754 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik): Theologie der Krise. Texte zum Neueinsatz der Evangelischen Theologie nach 1918<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; ZK ZB; ZK Z2; 02; 68; BA B2; BA BH; BA BG; BA BF; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; 11; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 106b | *Bernhard, J.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Desillusioniert durch die deutsche Kriegsniederlage und in kritischer Distanz zur herkömmlichen Kultur- und Glaubensauffassung machte sich nach 1918 eine ganze Generation junger evangelischer Theologen auf, neue Wege und Gedanken in der theologischen Wissenschaft zu probieren und der liberalen Tradition, mit der sie allesamt ‚groß geworden' waren, den Rücken zuzukehren. Als bedeutendste neue Strömung ist sicherlich die „Dialektische Theologie" zu bezeichnen, die der reformierte Schweizer Karl Barth (1886-1968) entscheidend mitbegründete und mit einem ungemein gestaltungsreichen Kreis, dem die bekannten Namen Rudolf Bultmann (1884-1976), Emil Brunner (1889-1966), Friedrich Gogarten (1887-1967) und Eduard Thurneysen (1888-1974) zuzuordnen sind, vertrat. Sie alle waren bestimmt vom Gedanken eines krisenhaften Gottesverhältnisses, in dem Gott als der „Ganz andere" aller menschlichen Möglichkeit entzogen ist. Daneben und konkurrierend entwarf Emanuel Hirsch (1888-1972) in seiner stark verinnerlichenden Frömmigkeitstheorie das Bild einer in Gebet sich sukzessiv vertiefenden Gottesbekanntschaft, die letztlich für den Glaubenden ein „Leben in Gott" ermöglicht. Paul Tillich (1886-1965), sowohl mit Barth als auch Hirsch bekannt, nimmt mit seinen religiös-sozialistischen Tendenzen eine weitere Gegenposition ein. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Di 14-15 Uhr und nach Vereinbarung |
| *Literatur:* |
| *Einführende Literatur:* Eckhard Lessing, Geschichte der deutschsprachigen evangelischen Theologie *von Albrecht Ritschl bis zur Gegenwart, Bd. 2: 1918-1945, Göttingen 2004, 21-23.* |

| | | |
|---|---|---|
| 011268 | Selbsttätiges Studieren<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52 | |

### 3.5.2.6 Basismodul Religionswissenschaft und Ökumene (Wahlpflicht)

### 3.5.2.6.1 Wahlpflichtmodul Schwerpunkt Religionswissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 010109 | Proseminar: Introduction to Islam<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; 09; 07; BA LG; BA L2; BA LF; BA LH; 04; ZK ZG; ZK ZH; ME M8; BA BH; BA BH; ME M3; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Emirahmetoglu, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Proseminar soll die Grundzüge der islamischen Lehre darstellen. Dabei sollten die Studierenden Einblick in die wichtigsten Inhalte, wie die islamische Geschichte, die islamische Glaubenspraxis, die einzelnen Teilbereiche der islamischen Theologie sowie aktuelle Fragestellungen bekommen | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Begrenzung Teilnehmerzahl: 30 Sprechstunde: | | |
| *Literatur:* | | |
| Heinz Halm: Der Islam. Geschichte und Gegenwart. C.H. Beck. München 2007. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010113 | Proseminar: Introduction to Buddhism<br>ME E3; BA BH; BA BH; BA LH; BA LF; BA LG; BA L2; BA LH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA B2; 11; 04; BA BF; ME M8; 09; ZK ZH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |
| *Kommentar:* | | |

The course offers an introduction to the different stages and forms in the development of Buddhism: 1) Foundational doctrines and Theravāda-Buddhism, 2) Mahāyāna-Buddhism, 3) Chinese and Japanese developments, 4) Tantric Buddhism. Thematically the course focusses on both, the interconnectedness but also the differences and transformations within the diverse Buddhist tradition. The basic textbook for the course is: P. Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism. Selected samples of Buddhist source texts (inn English translation) will be provided during the course. Das Seminar gilt als „Proseminar: Christentum und andere Religionen".

*Bemerkung:*

This course will be taught in English. Reading amount: 10-20 pages/week. Each participant will have to introduce at least one of the sessions. Office hours/Sprechstunde: Wednesday 9:00 -10.00 (during term) or by appointment

*Literatur:*

Perry Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism, Edinburgh 2006 (obligatory). Additional literature/reading lists will be given during the course.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010740 | Proseminar: Grundfragen der Ekklesiologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 11; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, ETH 302 | *Ihben, S.* |

*Kommentar:*

1. Einführung in die Dogmatik (ihr Gegenstand; ihre Methoden), 2. Grundfragen der Ekklesiologie

*Bemerkung:*

In diesem Seminar wird die Vorstellung von der Kirche bei den Reformatoren Martin Luther und Johannes Calvin ebenso wie ekklesiologische Konzepte der Gegenwart untersucht. Auch werden dabei ökumenische Fragen bedacht. Sprechstunde: Donnerstag 15.00-16.00 Uhr

*Literatur:*

W. Joest/J. Von Lüpke, Dogmatik I: Die Wirklichkeit Gottes (5. Auflage), Göttingen 2010, S. 13-47.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010080 | Vorlesung: Einführung in die Religionswissenschaft und Interkulturelle Theologie<br>A1; 07; 04; 11; 09; BA B2; BA BG; BA BH; 25; 27; LS; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA 52; BA 5F; BA 5G; BA 5H; ME M8; ZK ZH; ZK ZG; BA BF<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 10-12, H 2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 2 | *Schmidt-Leukel, P.* |

*Kommentar:*

Religion und Religionen sind zunehmend zu umstrittenen Phänomenen geworden. Dies schlägt sich auch in den unterschiedlichen Formen ihrer wissenschaftlichen Behandlung nieder. Die Vorlesung bietet einen einführenden Überblick zu verschiedenen wissenschaftlichen Zugängen zur Religion. Schwerpunkte des ersten Teils der Vorlesung bilden Entstehung und Selbstverständnis der westlichen Religionswissenschaft, ein Überblick über ihre Methoden und Disziplinen sowie insbesondere ihr Verhältnis zur Theologie. Im zweiten Teil wird das Konzept der Interkulturellen Theologie vorgestellt, ihr Bezug zur Religionstheologie diskutiert und ihre zukünftige Entwicklung erörtert.

*Bemerkung:*

Die Vorlesung gilt auch als Proseminar "Christentum und andere Religionen" Sprechstunde: Mi 9-10 Uhr

*Literatur:*

| |
|---|
| F. Stolz, Grundzüge der Religionswissenschaft, 3. Aufl. Göttingen 2001; J. Figl (Hg.), Handbuch Religionswissenschaft, Innsbruck 2003, 18-80; K. Hock, Einführung in die Religionswissenschaft, 2. Aufl. Darmstadt 2006; W.C. Smith, Towards a World Theology. Faith and the Comparative History of Religion, 2nd edn., Maryknoll 1989; K. Hock, Einführung in die Interkulturelle Theologie, Darmstadt 2011; V. Küster, Einfïhrung in die Interkulturelle Theologie, Göttingen 2011; „Religionswissenschaft – Theologie. Erkundungen einer strittigen Zuordnung“ (Berliner Theologische Zeitschrift 29 2012, Heft 1). |

### 3.5.2.6.2 Wahlpflichtmodul Schwerpunkt Ökumenik

| | | |
|---|---|---|
| 010109 | Proseminar: Introduction to Islam<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; 09; 07; BA LG; BA L2; BA LF; BA LH; 04; ZK ZG; ZK ZH; ME M8; BA BH; BA BH; ME M3; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Emirahmetoglu, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Proseminar soll die Grundzüge der islamischen Lehre darstellen. Dabei sollten die Studierenden Einblick in die wichtigsten Inhalte, wie die islamische Geschichte, die islamische Glaubenspraxis, die einzelnen Teilbereiche der islamischen Theologie sowie aktuelle Fragestellungen bekommen | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Begrenzung Teilnehmerzahl: 30 Sprechstunde: | | |
| *Literatur:* | | |
| Heinz Halm: Der Islam. Geschichte und Gegenwart. C.H. Beck. München 2007. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010113 | Proseminar: Introduction to Buddhism<br>ME E3; BA BH; BA BH; BA LH; BA LF; BA LG; BA L2; BA LH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA B2; 11; 04; BA BF; ME M8; 09; ZK ZH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| The course offers an introduction to the different stages and forms in the development of Buddhism: 1) Foundational doctrines and Theravāda-Buddhism, 2) Mahāyāna-Buddhism, 3) Chinese and Japanese developments, 4) Tantric Buddhism. Thematically the course focusses on both, the interconnectedness but also the differences and transformations within the diverse Buddhist tradition. The basic textbook for the course is: P. Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism. Selected samples of Buddhist source texts (inn English translation) will be provided during the course. Das Seminar gilt als „Proseminar: Christentum und andere Religionen". | | |
| *Bemerkung:* | | |
| This course will be taught in English. Reading amount: 10-20 pages/week. Each participant will have to introduce at least one of the sessions. Office hours/Sprechstunde: Wednesday 9:00 -10.00 (during term) or by appointment | | |
| *Literatur:* | | |
| Perry Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism, Edinburgh 2006 (obligatory). Additional literature/reading lists will be given during the course. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010740 | Proseminar: Grundfragen der Ekklesiologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 11; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, ETH 302 | *Ihben, S.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| 1. Einführung in die Dogmatik (ihr Gegenstand; ihre Methoden), 2. Grundfragen der Ekklesiologie |
| *Bemerkung:* |
| In diesem Seminar wird die Vorstellung von der Kirche bei den Reformatoren Martin Luther und Johannes Calvin ebenso wie ekklesiologische Konzepte der Gegenwart untersucht. Auch werden dabei ökumenische Fragen bedacht. Sprechstunde: Donnerstag 15.00-16.00 Uhr |
| *Literatur:* |
| W. Joest/J. Von Lüpke, Dogmatik I: Die Wirklichkeit Gottes (5. Auflage), Göttingen 2010, S. 13-47. |

### 3.5.2.7 Basismodul Praktische Theologie und Religionspädagogik (Wahlpflicht)

### 3.5.2.7.1 Wahlpflichtmodul Religionspädagogik

| | | |
|---|---|---|
| 011033 | Proseminar: Einführung in die Unterrichtsvorbereitung (=Didaktik des Evangelischen Religionsunterrichts)<br>ZK ZH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; ME M8; 07; 04; 11; BA B2; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; 09; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 203 | *Lienau, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Religionsunterricht ist ein ausgesprochen multifaktorielles Geschehen. Wichtige Faktoren wie die Schülerinnen und Schüler, die Entwicklung ihrer religiösen Urteilsbildung, die Position dieses Unterrichts in der Schule und die Anforderungen an die Lehrkraft werden in diesem Proseminar in den Blick genommen, um theorie- wie praxisorientiert anhand der Richtlinien und Lehrpläne, religionspädagogischer Konzeptionen und Unterrichtswerke in die Vorbereitung des Unterrichts einzuführen und Planungs- und Gestaltungskompetenzen zu erwerben. | | |
| *Literatur:* | | |
| Christian Grethlein, Fachdidaktik, Göttingen 2005.Rainer Lachmann, Reinhold Mokrosch, Erdmann Sturm, Hg.: Religionsunterricht - Orientierung für das Lehramt, Göttingen 2006.Gerhard Büttner, Veit-Jakobus Dieterich: Religion als Unterricht. Ein Kompendium, Göttingen 2004.Joachim Kunstmann, Religionspädagogik. Eine Einführung, Tübingen und Basel 2004. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011048 | Proseminar: Einführung in die Unterrichtsvorbereitung (=Didaktik des Evangelischen Religionsunterrichts)<br>04; 11; BA B2; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; 09; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 52; ZK ZH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA 5H; BA 5G; BA 5F; ME M8; 07<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 201 | *Rohmann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Religionsunterricht ist ein ausgesprochen multifaktorielles Geschehen. Wichtige Faktoren wie die Schülerinnen und Schüler, die Entwicklung ihrer religiösen Urteilsbildung, die Position dieses Unterrichts in der Schule und die Anforderungen an die Lehrkraft werden in diesem Proseminar in den Blick genommen, um theorie- wie praxisorientiert anhand der Richtlinien und Lehrpläne, religionspädagogischer Konzeptionen und Unterrichtswerke in die Vorbereitung des Unterrichts einzuführen und Planungs- und Gestaltungskompetenzen zu erwerben. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Mittwochs von 12.00 bis 13.00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |

| |
|---|
| Christian Grethlein, Fachdidaktik, Göttingen 2005.Rainer Lachmann, Reinhold Mokrosch, Erdmann Sturm, Hg.: Religionsunterricht - Orientierung für das Lehramt, Göttingen 2006.Gerhard Büttner, Veit-Jakobus Dieterich: Religion als Unterricht. Ein Kompendium, Göttingen 2004.Joachim Kunstmann, Religionspädagogik. Eine Einführung, Tübingen und Basel 2004. |

| | | |
|---|---|---|
| 011067 | Übung: Konzeptionen und Methoden des Religionsunterrichts<br>09; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; 07; 04; 11; BA B2; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 19-20, ETH 302<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 10-17, ETH 302<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-17, ETH 302<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-17, ETH 302 | *Schulte-Wörmann, I.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: nach Vereinbarung | | |
| *Literatur:* | | |
| Die Literatur wird zu Beginn des Semesters in Learnweb bereitgestellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011344 | Veranstaltungsübergreifendes selbsttätiges Studieren (Modulbezogene Wissensintegration)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52 | |

| | | |
|---|---|---|
| 010980 | Übung: Methodischer Grundkurs zum Religionsunterricht (Methoden des Religionsunterrichts)<br>09; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; 07; 04; BA B2; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Lübking, H.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: nach Vereinbarung | | |
| *Literatur:* | | |
| Die Literatur wird zu Beginn des Semesters in Learnweb bereitgestellt. | | |

### 3.5.2.7.2 Wahlpflichtmodul Praktische Theologie

| | | |
|---|---|---|
| 010921 | Vorlesung: Einführung in die Praktische Theologie<br>BA LG; BA LH; BA L2; BA LF; 07; BA B2; 09; 04; 11; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; A1; LS<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 106b | *Roggenkamp-Kaufmann, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: freitags, 10.00 bis 11.00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| • Grethlein Chr, Praktische Theologie, 2012 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011052 | Übung: Ich war fremd und ihr habt mich aufgenommen: Migration als Chance und Herausforderung für Gemeindepädagogik<br>09; BA L2; BA B2; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA LF; BA LG; BA LH; 04; 68; 11 | *Franzenburg, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 203 | |

| | | |
|---|---|---|
| 011359 | Veranstaltungsübergreifendes selbsttätiges Studieren (Modulbezogene Wissensintegration)<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; BA 5F; BA 52; BA 5G; BA 5H | |

| | | |
|---|---|---|
| 010989 | Übung Religiöse Kommunikation: Der Körper als Botschaft in der christlichen Publizistik<br>11; 04; 07; BA B2; BA LF; BA LH; BA LG; BA 5G; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA L2; 09<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 18-21, ETH 102<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-19, ETH 302<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-19, ETH 302 | *Born, S.* |

*Kommentar:*

Wir kommunizieren mit unseren Mitmenschen mit bis zu 80% durch unsere Körpersprache jedoch nur mit 20% über den Inhalt. Um authentisch und kongruent zu unserer Botschaft als Pfarrer_innen oder Lehrer_innen später arbeiten zu können, ist es wichtig, sich vertraut zu machen mit den bewussten und unbewussten Körper-Botschaften, die wir senden.

In der Übung widmen wir uns gemeinsam dem Körper als Kommunikationsorgan, setzen uns auseinander mit Fragen von Embodiment (Zusammenspiel von Haltung/Bewegungen des Körpers und Gedanken und Gefühlen) und üben praktisch Prozesse der Wahrnehmung: Was nehme ich an anderen wahr? Was nehme ich an mir selbst wahr?

Stephan Born, TV-Journalist und Kameratrainer für das Wort zum Sonntag, wird gemeinsam mit den Teilnehmenden v. a. auch mit Hilfe von Videoaufzeichnungen arbeiten. Erforderlich für eine gemeinsame Zusammenarbeit ist daher nicht nur ein Interesse am eigenen Körper, sondern auch die Bereitschaft sich dem ‚Auge der Kamera' zu stellen.

*Bemerkung:*

Teilnehmerbegrenzung: 12 Leute

### 3.5.2.8 Aufbaumodul I - Theologie und Praxis (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010477 | Hauptseminar Religion und Lebenswelt: Christfigures in Film<br>09; ZK Z2; ZK ZB; ME M8; ME M4; BA B2; BA LH; BA LF; BA L2; 07; 04; 11; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA BG; BA BH; BA BF<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 18-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 16-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-16, ETH 102<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 16-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-16, ETH 102 | *Schreiter, M.* |

*Kommentar:*

In Kooperation mit der Medizinischen Fakultät.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: donnerstags 14:00-16:00 Uhr

*Literatur:*

Literatur wird im Laufe des Semesters bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 011310 | Selbsttätiges Studieren (Modulbezogen) | |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52 | |

| | | |
|---|---|---|
| 011306 | Selbsttätiges Studieren (Erschließungskompetenz)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52 | |

| | | |
|---|---|---|
| 010549 | Hauptseminar: Kommunikation des Evangeliums unter dem Hakenkreuz: Eine Herausforderung für heutige kommunikative Praxis<br>04; BA B2; ME M4; BA L2; BA LF; BA LH; 09; ME M8; 27; 25; ZK Z2; ZK ZB; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA BG; BA BH; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 302 | *Bieber-Wallmann, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorischer Bestandteil dieser Veranstaltung sind Exkursionen, z.B. zur Wewelsburg. | | |
| *Literatur:* | | |
| wird bei Veranstaltungsbeginn bekannt gegeben | | |

### 3.5.2.9 Aufbaumodul II - Fachwissenschaftliche Vertiefung (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010276 | Hauptseminar: Mose. Biblische Figur und Grundlage der Biblischen Überlieferung (ohne Hebr.)<br>BA LH; BA BG; BA BH; ZK ZG; ZK ZH; 25; 27; 21; 24; BA L2; BA LF; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 204 | *Heckl, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diskussion der im Pentateuch enthaltenen Traditionen über Mose und der Thesen über seine Historizität; Religionsgeschichtlicher Vergleich mit anderen Mittlergestalten; Entstehung der mit Mose verbundenen Vorstellung vom Ursprung der Tora. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Montag, 14.15 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Heckl, R.: Mose als Schreiber. Am Ursprung der jüdischen Hermeneutik des Pentateuchs, ZABR 19, 2013, 179-234; Otto, E.: Mose. Geschichte und Legende, Beck Wissen, München 2006 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010462 | Hauptseminar: Glaube in exegetischer und systematisch-theologischer Perspektive (mit und ohne Griechisch)<br>BA BF; BA 52; BA 5H; BA 5F; ZK ZH; ZK ZG; BA LH; BA LF; BA L2; 24; 21; 27; 25; ME M8; BA BH; BA BG; 09; 02; 07; 04; 11; 09; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 302 | *Löhr, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| „Ich glaube an Gott …“: Glaube ist das zentrale christliche Grundwort für die Charakterisierung der Gottesbeziehung des Menschen. Wer glaubt, kann sich darauf verlassen, dass Gott ihn oder sie liebt. Gilt das immer und in jedem Fall? Der Glaube kann stark sein oder auch schwach, voller Gewissheit oder voller Anfechtung. Auf jeden Fall steckt im Glauben eine existentielle Bejahung des Geheimnisses Gottes, die das Leben verändert. Die Arbeit an ausgewählten neutestamentlichen Texten führt zu den Ursprungssituationen des Glaubens und öffnet den Blick für neue Einsichten. Die systematisch-theologische Klärung des Glaubensverständnisses und des Glaubensbegriffs führt zu tieferem Verstehen und trägt zum Abbau von Missverständnissen eines heute vieldeutig gewordenen Begriffs bei. | | |
| *Bemerkung:* | | |

| |
|---|
| prüfungsrelevant Sprechstunde: Prof. Beintker: Do 14-15 Uhr Prof. Löhr: |
| *Literatur:* |
| Einführende Literatur: Gerhard Ebeling, Was heißt Glauben?, in: Ders., Wort und Glaube III, 1975, 225-235; Ferdinand Hahn / Hans Klein (Hg.), Glaube im Neuen Testament, Neukirchen-Vluyn 1982 (= BThSt 7); Eberhard Jüngel, Art. Glaube IV. Systematisch-theologisch, in: RGG$^4$ III, 953-974; Matthias Konradt, Art. Faith II. New Testament, in: EBR 8, 691-701; Dieter Lührmann, Glaube im frühen Christentum, Gütersloh 1976; Martin Seils, Glaube, 1996 (= HST 13). |

| | | |
|---|---|---|
| 010788 | Hauptseminar: R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz<br>ZK ZH; ZK ZG; 09; BA BF; BA B2; 11; 04; 07; 02; BA BG; BA BH; ME M8; 25; 27; 21; 24; BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 201 | *Hammann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Anhand von ausgewählten Texten R. Bultmanns sollen zentrale Fragen der christlichen Theologie erörtert werden | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Do, 10-11 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz, hg. von A. Lindemann, 2002 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010094 | Vorlesung: Grundriss der Geschichte des Volkes Israel in biblischer Zeit<br>A1; S2; ME M1; ME M2; ZK ZH; 09; BA L2; BA LF; MA 88; ZK ZG; 11; 21; 04; 24; 25; 27; 07; BA 52; BA 5F<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 2 | *Heckl, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Übersicht über die Geschichte Israels und Einführung in die Methoden der Geschichtswissenschaft | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Montag, 14.15 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Berlejung, A.: Geschichte und Religionsgeschichte, in: Gertz, J.C. u.a. (Hg.): Grundinformation Altes Testament, Göttingen 2009(3), 59-192; Frevel, C.: Grundriss der Geschichte Israels, in: Zenger, E. u.a., Einleitung, Stuttgart 2012(8), 701-870; Weippert, M.: Historisches Textbuch zum Alten Testament, Grundrisse zum Alten Testament 10, Göttingen 2010. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010132 | Hauptseminar: Pluralist Approaches in Christianity (Religions and Pluralism II)<br>ME E2; ME E3; ME E4; ME E1; BA 52; BA 5H; BA 5F; BA LH; BA LF; BA L2; 09; 27; 25; 04; 11; 07<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| In defining its position on other religions Christianity has traditionally chosen either exclusivist or inclusivist approaches, that is, it has claimed either exclusive validity or a singular superiority. Other religions were seen as false because they are different from Christianity or as inferior to the extent that they differ. Over the past decades, however, a range of pluralist approaches have been developed within Christian theology, which seek to combine the acceptance of religious alterity with the acknowledgment of theological parity. After brief introductions to the traditional attitudes, the seminar will focus on selected representatives of a pluralist approach and discuss the theological problems involved in the development of Christian pluralist theologies. | | |

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| This seminar will be held in English! Office hours/Sprechstunde: Wednesday 9:00 -10.00 (during term) or by appointment |
| *Literatur:* |
| Texts for seminar discussions and a reading-list will be provided in class. For introductory reading: John Hick; Paul Knitter (eds.), *The Myth of Christian Uniqueness. Toward a Pluralistic Theology of Religions*, Maryknoll: Orbis 1994; John Hick, Brian Hebblethwaite (eds.), *Christianity and Other Religions. Selected Readings*. Revd. edn. Oxford: Oneworld 2001; Alan Race; Paul Hedges (eds.), *Christian Approaches to Other Faiths*, London: SCM Press 2008. |

| | | |
|---|---|---|
| 010352 | Vorlesung: Das Leben Jesu: die vorkanonischen Überlieferungen<br>ME E3; BA 52; BA 5F; BA LH; BA BH; BA BH; BA L2; BA LF; 21; 24; 25; 27; LS; 04; 07; 11; MA 88; ME M1; ME M2; BA B2; 02; ZK ZH; ZK ZG; A1; 09; 09<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HHü | *Siegert, F.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Lange Zeit galt der konkrete Ablauf der Aktivität Jesu in Galiläa und schließlich in Judäa für unerkennbar; zu sehr schienen die Evangelien mit Symbolik überformt zu sein, auch was die Struktur betrifft. Es kann nicht sein, dass in einer Woche die Stimmung umschlug von "Hosianna" zu "Kreuzige ihn!" Genauer besehen, ist das jedoch in keinem der Evangelien der Fall, sondern ist nur unser liturgischer Brauch in der Vergegenwärtigung. Das "Fest", zu dem Jesus in Jerusalem einzog, war einst das Laubhüttenfest. Das und vieles andere wird klar, wenn man die Einzelüberlieferungen aus ihrer Einbettung in die Evangelientexte löst und für sich betrachtet – nicht nur die Quelle Q, sondern auch die "Zeichenquelle" des Johannesevangeliums und v.a. den diesem eigenen Passionsbericht. Im Falle des letzten Mahles Jesu und der Ostererscheinungen lassen sich zusätzlich paulinische Texte als historische Erinnerung würdigen und einfügen in ein eher ungewohntes Bild vom Wirken Jesu. |
| *Literatur:* |
| F. Siegert/S. Bergler: Synopse der vorkanonischen Jesusüberlieferungen, Göttingen 2010; F. Siegert: Das Leben Jesu, Göttingen 2010. Kurze Einführung: F. Siegert: Die "vierte Suche" nach dem historischen Jesus, ThLZ 138, 2013, 525-536. |

| | | |
|---|---|---|
| 010678 | Vorlesung: Das Zeitalter des Konfessionalismus (KG III,2)<br>BA 52; BA 5F; BA LF; BA L2; ME M1; ZK ZG; A1; 21; ZK ZH; ME M2; 27; 25; 09; 07; 11; 04; 24; LS<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 10-12, ETH 201<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, HHü | *Strutwolf, H.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Gegenstand dieser Vorlesung ist die Geschichte der sich trennenden Konfessionen vom Augsburger Religionsfrieden bis zum Ende des Dreißigjährigen Krieges. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: dienstags 16 - 17 Uhr |
| *Literatur:* |
| V. Leppin, Reformation - Kirchen- und Theologiegeschichte in Quellen, Bd. III, Reihe: Kirchen- und Theologiegeschichte in Quellen, Neukirchen 2005 |

| | | |
|---|---|---|
| 010716 | Vorlesung: Schuld und Vergebung<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 07; 09; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1; ME M3; LS; 25; BA L2 | *Beintker, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 15.04.2015 - 22.04.2015, Mi<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 2 | |

*Kommentar:*

Der neuzeitliche Mensch existiert in der Polarität von Schuldverleugnung und Schuldverstrickung. Mit der Preisgabe des Evangeliums verliert er die Freiheit zur Schulderkenntnis und zur Barmherzigkeit. Die Vorlesung möchte ein genuines Thema des christlichen Glaubens in den Kontext individueller und kollektiver Lebenspraxis einzeichnen und zeigen, wie die Vergebung Zukunft erschließt. Wichtige Themenfelder: Schuld in theologischer, ethischer und rechtlicher Perspektive, Aufarbeitung der Vergangenheit, Übertribunalisierung und Schuldverleugnung, rechtfertigungstheologische Konkretionen, Gnade als Basisdimension des Lebens, Schritte der Versöhnung.

*Bemerkung:*

**Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden.** Sprechstunde: Do 14-15 Uhr

*Literatur:*

G. Besier / G. Sauter, Wie Christen ihre Schuld bekennen, 1985; Ch. Gestrich, Die Wiederkehr des Glanzes in der Welt, $^{2}$1996; W. Huber (Hg.), Schuld und Versöhnung in politischer Perspektive, 1996; K. Jaspers, Die Schuldfrage, $^{1}$1946, $^{2}$1996; P. Ricœur, Symbolik des Bösen, Phänomenologie der Schuld II, $^{2}$1988; K. Scheiber: Vergebung: Eine systematisch-theologische Untersuchung 2006; Evangelische Theologie 74, 2014, Heft 5. [Themenheft: 25 Jahre danach: Das Thema Versöhnung].

---

| | | |
|---|---|---|
| 010367 | Vorlesung: Der andere Jesus: Jesus in apokryph gewordenen Evangelien und außerbiblischen Zeugnissen<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1; ME E3; BA LH; BA L2; BA BH; ZK ZG; BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; ZK ZH; ME M1; ME M2; 25; 27; 24; 21; 09; LS; 04; 07; 11; MA 88; A1; 02<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, H 2 | *Förster, N.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung soll einen Überblick über Jesus betreffende Berichte und Zeugnisse außerhalb der kanonischen Evangelien bieten. Dabei werden vor allem die apokryph geworden Evangelien erörtert werden, die uns u.a. durch Funde in Ägypten bekannt geworden sind. Dazu gehören diverse Papyrusfragmente wie z.B. das durch Papyrus Egerton 2 erhaltene Evangelienbruchstück ebenso wie das Petrusevangelium oder Schriften aus dem Umfeld der Gnosis, etwa das jüngst entdeckte Judasevangelium. Ferner wollen wir außerbiblische Berichte über Jesus aus talmudischer Überlieferung und auch die muslimische Jesustradition berücksichtigen. Im Mittelpunkt der Vorlesung sollen die verschiedenen Jesusbilder stehen, die uns in diesen Texten entgegentreten: Welche theologischen Anfragen und Glaubenswelten lassen sich aus ihnen rekonstruieren? Können sie die ins Neue Testament gelangte Jesusüberlieferung ergänzen oder aus einer besonderen, neuen Perspektive interpretieren?

*Literatur:*

– J. Frey, J. Schröter (Hg.), Jesus in apokryphen Evangelienüberlieferungen. Beiträge zu außerkanonischen Jesusüberlieferungen aus verschiedenen Sprach- und Kulturtraditionen, WUNT 254, Tübingen 2010. – J, M, Roessli, T. Nicklas (Hg.), Christian Apocrypha. Receptions of the New Testament in Ancient Christian Apocrypha, Novum Testamentum Patristicum 26, Göttingen 2014.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010697 | Vorlesung: Klassiker der evangelischen Theologie<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 25; 07; 09; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1; ME M3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, HHü | *Hammann, K.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung interpretiert die klassischen Werke der evangelischen Theologie

*Bemerkung:*

**Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden.** Sprechstunde: Do 10-11 Uhr

*Literatur:*

Ch. Danz (Hg.), Kanon der Theologie, 2012[3]

---

| | | |
|---|---|---|
| 010701 | Vorlesung: Gotteslehre<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 25; 07; 09; ME M3; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 10-12, HHü<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, HHü | *Haudel, M.* |

*Kommentar:*

Die Gottesfrage berührt die Grundfragen des Menschen, wie etwa die Fragen nach tragfähiger Gotteserkenntnis sowie nach Ursprung, Ziel und Sinn des Lebens. Deshalb wird der christliche Gottesbegriff im Kontext von Religion, Philosophie und Naturwissenschaft erörtert und das Verständnis der Trinität in seiner Bedeutung für alle Bereiche der Theologie entfaltet. So erfolgt zugleich eine Einführung in die Grundlagen von Theologie und Dogmatik sowie in deren zentrale Gegenstände. Das geschieht in theologiegeschichtlicher und ökumenischer Weite bis hin zu den aktuellen Konzeptionen. Die Vorlesung soll zur angemessenen Vermittlung theologischer Grundlagen befähigen, indem sie die Bedeutung der Trinitätslehre für Theologie, Kirche und Welt erschließt.

*Bemerkung:*

Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden. Sprechstunde: nach der Vorlesung

*Literatur:*

M. Haudel: Gotteslehre. Die Bedeutung der Trinitätslehre für Theologie, Kirche und Welt (UTB), Göttingen 2015; M. Haudel: Die Selbsterschließung des dreieinigen Gottes. Grundlage eines ökumenischen Offenbarungs-, Gottes- und Kirchenverständnisses (= FSÖTh 110), Göttingen 2006; E. Jüngel: Gott als Geheimnis der Welt. Zur Begründung der Theologie des Gekreuzigten im Streit zwischen Theismus und Atheismus, Tübingen [8]2010; I. Lønning: Art. „Gott VIII: Neuzeit/Systematisch-theologisch“, in: TRE 13, S. 668-708; C. Schwöbel: Trinitätslehre als Rahmentheorie des christlichen Glaubens. Vier Thesen zur Bedeutung der Trinität in der christlichen Dogmatik, in: W. Härle/R. Preul (Hg.): Marburger Jahrbuch Theologie, Bd. X: Trinität (= MthSt 49), Marburg 1998, S. 129-154.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010682 | Vorlesung: Von der Christianisierung der Germanen bis zum Investiturstreit (KG II/1)<br>BA 52; BA 5F; A1; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; BA LF; BA L2; 07; 09; 04; 11; 24; 25; 21; 27; LS<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 102 | *Beutel, A.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung bietet einen vertieften Überblick zur Kirchen- und Theologiegeschichte des frühen und hohen Mittelalters. Im Wintersemester 2015/16 wird die Darstellung bis ins späte Mittelalter und damit an die Schwelle zur Reformationszeit fortgesetzt werden.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Donnerstag 17:00 - 18:00 Uhr

*Literatur:*

Wolf-Dieter Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte. Bd. 1: Alte Kirche und Mittelalter, [3]2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010936 | Vorlesung: Homiletik - Biografisch predigen<br>BA 52; 09; BA L2; BA LF; 07; 04; 11; BA 5F; A1; LS<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JO 1 | *Roser, T.* |

*Bemerkung:*

Vortragsstil und Diskussionsrunden werden einander ergänzen. Sprechstunde: donnerstags 14:00-16:00 Uhr

*Literatur:*

Literatur wird im Laufe des Semesters bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010371 | Vorlesung: Die Haupttypen der Theologie des Neuen Testaments<br>A1; 09; BA LF; BA L2; ME M2; ZK ZH; ZK ZG; 27; 21; 24; LS; MA 88; 07; 11; 04; 25; ME M1; BA 5F; BA 52<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, KTh II | *Witulski, T.* |

*Kommentar:*

In dieser Veranstaltung soll versucht werden, die Autoren des Neuen Testaments im Blick auf die von ihnen vorgelegten theologischen Konzepte in Haupttypen, sog. „Schubladen“ einzuordnen, um so einen allgemeinen Überblick über die theologische Landschaft des NT zu gewinnen. Von diesem Überblick aus lassen sich dann detailliertere Forschungen leichter bewältigen.

*Literatur:*

wird in der ersten Sitzung besprochen

---

| | | |
|---|---|---|
| 011253 | Selbsttätiges Studieren<br>BA 5F; BA 5H; BA 52; BA LH; BA L2; BA LF | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 010386 | Vorlesung: Römer 9 - 16 (mit und ohne Griechisch)<br>BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; 24; 21; 27; LS; 07; 11; 04; 25; A1; MA 88; 09; ZK ZG; ZK ZH; ME M2; ME M1; 02<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, HHü | *Löhr, H.* |

*Kommentar:*

Der Römerbrief des Paulus gehört zu den bedeutendsten Schriften des Neuen Testaments und der Geschichte der christlichen Theologie insgesamt. Zentrale Aspekte reformatorischer Theologie und evangelischer Identität bleiben ohne ein genaues Studium dieses Textes unzugänglich. Die Vorlesung setzt diejenige des vergangenen Wintersemesters fort und widmet sich der zweiten Hälfte des umfangreichen und thematisch dichten Schreibens und behandelt so exemplarisch wichtige Themen paulinischer Theologie. Sie berücksichtigt dabei insbesondere auch Fragestellungen der neueren Paulus-Exegese, welche die „new perspective“ kritisch rezipiert. Die Vorlesung richtet sich an Studierende, die schon exegetische Erfahrung mitbringen (mindestens das Basismodul sollte erfolgreich abgeschlossen sein). Soll sie mit Gewinn besucht werden, ist ausreichend Zeit zur Vor- und Nachbereitung einzuplanen. Dazu werden in der Vorlesung zahlreiche Hinweise (Quellen, Literatur, links etc.) geboten. Die beste Vorbereitung auf die Vorlesung besteht in einer gründlichen bibelkundlichen Erfassung des Textes, die schon vor dem Vorlesungsbeginn geleistet werden sollte.

*Bemerkung:*

prüfungsrelevant

*Literatur:*

M. Theobald, Der Römerbrief, Darmstadt 2000

---

| | | |
|---|---|---|
| 010879 | Hauptseminar: Protestantisches Ethos im Diskurs (mit Exkursion zum DEKT in Stuttgart)<br>25; 27; 24; 24; 04; 11; 07; 09; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; BA BG; BA BH; BA LF; BA LH; BA 52; BA 5F; BA 5H; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 09.06.2015, Di, ETH 106b | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar wird der akademische Stand der ethischen Diskussion in ausgewählten Anwendungsfeldern erarbeitet. Auf der zum Seminar gehörenden Exkursion zum Deutschen Evangelischen Kirchentag, der vom 3.-7. Juni in Stuttgart stattfinden wird, werden die Teilnehmer in Kleingruppen ausgewählte Veranstaltungen besuchen, um kritisch zu analysieren, ob und wie sich die ethischen Standpunkte im Diskurs bewähren – gerade mit Blick auf diejenigen Menschen, die in Beruf und Politik große Verantwortung tragen. Jede(r) Teilnehmer(in) wird seine/ihre Erfahrungen und Beobachtungen in einem Essay reflektieren.

*Literatur:*

- Johannes Fischer, Handlungsfelder angewandter Ethik, Tübingen 1998
- Hartmut Kreß, Medizinische Ethik, Stuttgart $^{2}$2009
- Hartmut Kreß, Ethik der Rechtsordnung. Staat, Grundrechte und Religionen im Licht der Rechtsethik (Ethik – Grundlagen und Handlungsfelder; Bd. 4), Stuttgart, 2012
- Arnulf von Scheliha, Protestantische Ethik des Politischen, Tübingen 2013

---

| | | |
|---|---|---|
| 010170 | Vorlesung: Theologie des Alten Testaments (ohne Hebr.)<br>09; 25; 27; 21; 24; ME E1; ME E2; ZK ZG; ZK ZH; BA LF; BA L2; BA 5F; BA 52; 11; 04; 07; A1; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, HHü | *Müller, R.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung stellt anhand der Literaturgeschichte des Alten Testaments Hauptthemen und Entwicklungslinien der alttestamentlichen Theologie vor und zeichnet sie in den Horizont der altorientalischen Religionsgeschichte ein. Zur Eröffnung und zum Abschluss der Vorlesung werden außerdem Überlegungen zur Hermeneutik des Alten Testaments vorgetragen

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mi 12-13 Uhr

*Literatur:*

Julius Wellhausen, Israelitische und jüdische Geschichte, 10. Aufl. 2004. Gerhard von Rad, Theologie des Alten Testaments, 2 Bde., 10. Aufl. 1992–1993. Otto Kaiser, Der Gott des Alten Testaments. Theologie des Alten Testaments. 3 Bde., 1993–2003.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010663 | Hauptseminar: Luthers Katechismen<br>04; 25; 27; ZK ZG; ZK ZH; 21; 24; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA L2; BA LF; BA LH; 09<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 106b | *Hammann, K.* |

*Kommentar:*

Das Seminar soll in die Theologie Luthers anhand seiner Katechismen einführen.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Donnerstag, 10 - 11 Uhr

*Literatur:*

J. Schilling, Art. Katechismen, in: A. Beutel (Hg.), Luther Handbuch, 2010$^{2}$, 305–312.

### 3.5.3 Bachelor Lehramt an Haupt-, Real- und Gesamtschulen

### 3.5.3.1 Basismodul Allgemeine Einführung (Pflicht)

### 3.5.3.2 Basismodul Altes Testament (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 011249 | Proseminar: Einführung in die wissenschaftlichen Methoden der Exegese des Alten Testaments (ohne Hebr.): Von der Psalmenexegese zur Psalterexegese<br>BA 5G; BA LG; BA BG; ZK ZG; ZK ZH; BA BF; BA BH; MA 88; BA B2; ME M8; BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 102 | *Hoegen-Rohls, C.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar erarbeitet die methodischen Schritte der historisch-kritischen Exegese am Beispiel der Psalmen.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Dienstag, 9.45 - 10.45 Uhr

*Literatur:*

Uwe Becker, Exegese des Alten Testaments. Ein Methoden- und Arbeitsbuch, Tübingen $^{3}$2011; Bernd Janowski, Konfliktgespräche mit Gott. Eine Anthropologie der Psalmen, Neukirchen-Vluyn $^{4}$2013; Erich Zenger, Psalmenexegese *und* Psalterexegese. Eine Forschungsgeschichte, in: Ders. (Hg.), The Composition of the book of Psalms, BEThL 238, Leuven u.a. 2010, 17-65.

| | | |
|---|---|---|
| 011330 | Veranstaltungsübergreifendes selbsttätiges Studieren (Modulbezogene Wissensintegration)<br>BA LH; BA L2; BA LF; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52 | |

### 3.5.3.3 Basismodul Neues Testament (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010314 | Vorlesung: Einführung in das Neue Testament<br>BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; ME M8; BA BF; BA B2; BA BG; BA BH; 07; 04; MA 88; 09; ZK ZG; LS; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; ; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 13.07.2015, Di, ZH | *De Vos, J.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung bietet eine erste Orientierung über die im Fach Neues Testament behandelten Themen. Der Schwerpunkt liegt auf der Kanons- und Literaturgeschichte des Neuen Testaments. Soll die Vorlesung mit Gewinn besucht werden, ist ausreichend Zeit zur Vor- und Nachbereitung einzuplanen. Dazu werden in der Vorlesung zahlreiche Hinweise (Quellen, Literatur, links etc.) geboten. Für alle Studierenden (Pfarramt, Diplom, Lehramt Gymnasium), die seit dem WS 98/99 ihr Studium aufgenommen haben, ist der Besuch dieser Vorlesung obligatorisch. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn bis Sommersemester 2013):** Modul: Einführung in die Bibel (5 LP) Veranstaltung im SoSe: "Einführung in das Neue Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Veranstaltung im WiSe: "Einführung in das Alte Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Wer in der Veranstaltung "Einführung in das Neue Testament" die Klausur erfolgreich schreibt erhält 3 LP; in der Veranstaltung " Einführung in das Alte Testament " werden dann 2 LP für die Teilnahme vergeben und umgekehrt. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn ab Wintersemester 2013/14):** In der Vorlesung muss eine benotete Prüfungsleistung erbracht werden.

*Bemerkung:*

| |
|---|
| Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF, ZPL). |

| | | |
|---|---|---|
| 010348 | Übung: Bibelkunde des Neuen Testaments<br>BA 52; BA 5H; BA 5F; BA L2; BA LH; BA LF; 09; 04; BA B2; 07; ME M8; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 302 | *Gräper, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Inhalt der Lehrveranstaltung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF; ZPL). Sprechstunde: Mi 10-11 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Bienert, D. C.: Bibelkunde des Neuen Testaments, Gütersloh 2010; weitere Literatur wird in der ersten Sitzung vorgestellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011325 | Veranstaltungsübergreifendes selbsttätiges Studieren (Modulbezogene Wissensintegration)<br>BA 5H; BA 52; BA 5F; BA LH; BA LF; BA L2 | |

| | | |
|---|---|---|
| 011220 | Proseminar: Matthäus und die „Heiden“. Einführung in die historisch-kritische Exegese des Neuen Testaments (ohne Griechisch)<br>BA L2; ME M8; BA BH; ZK ZG; ZK ZH; BA B2; BA BF; ZK ZB; BA BG; BA LF; BA LH; BA LG; BA 52; BA 5F; BA 5H; BA 5G<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-16, ETH 102<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 30.06.2015, Di, ETH 302 | *Gräper, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Do 12-13 und nach Vereinbarung | | |

### 3.5.3.4 Basismodul Historische und Systematische Theologie (Wahlpflicht)

### 3.5.3.4.1 Wahlpflichtmodul I

| | | |
|---|---|---|
| 010520 | Vorlesung: Theologiegeschichte im Überblick<br>A1; BA LF; BA LG; BA LH; BA L2; BA BH; BA BG; BA B2; 07; 04; 11; ZK ZB; ZK Z2; ME M8; 09; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; LS; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 1 | *Hammann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung bietet einen Überblick über die Epochen, maßgeblichen Problemstellungen und Hauptakteure der Geschichte der christlichen Theologie. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Donnerstag, 10–11 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| B. Hägglund, Geschichte der Theologie. Ein Abriß, 1997$^{2}$. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010845 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Ethik): Einführung in die philosophische Ethik<br>04; LS; ME M8; 09; ZK ZH; ZK ZG; BA BF; BA BG; BA BH; BA B2; 68; 02; ZK Z2; ZK ZB; BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52 | *von Scheliha, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 14.04.2015, Di 14-16, ETH 201<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, Fl 018 | |
| *Kommentar:* | | |
| Die methodische und inhaltliche Einführung in die Systematische Theologie erfolgt anhand von klassischen Texten aus der philosophischen Tradition, die in besonderer Weise den ethischen Diskurs in der protestantischen Theologie und Ethik bestimmt haben. Begonnen wird mit Auszügen aus dem Werk „Eine Einführung in die Prinzipien der Moral und Gesetzgebung“ (1780, publiziert 1789) von Jeremy Bentham (1748-1832), es folgen die „Grundlegung zur Metaphysik der Sitten“ (1785) von Immanuel Kant (1724-1804) und die „Monologen“ (1800) von Friedrich Schleiermacher (1768-1834). Quellen zur theologischen Wirkungsgeschichte schließen sich an. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben. | | |
| *Literatur:* | | |
| • Jan Rohls, Geschichte der Ethik, Tübingen $^{2}$1999 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011268 | Selbsttätiges Studieren<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52 | |

### 3.5.3.4.2 Wahlpflichtmodul II

| | | |
|---|---|---|
| 010520 | Vorlesung: Theologiegeschichte im Überblick<br>A1; BA LF; BA LG; BA LH; BA L2; BA BH; BA BG; BA B2; 07; 04; 11; ZK ZB; ZK Z2; ME M8; 09; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; LS; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 1 | *Hammann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung bietet einen Überblick über die Epochen, maßgeblichen Problemstellungen und Hauptakteure der Geschichte der christlichen Theologie. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Donnerstag, 10–11 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| B. Hägglund, Geschichte der Theologie. Ein Abriß, 1997$^{2}$. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010830 | Vorlesung: Grundfragen der Ethik<br>BA LH; BA BH; A1; BA LH; BA LG; BA L2; BA LF; BA BG; ME M8; ; ZK Z2; ZK ZB; LS; 11; 07; 04; BA B2; BA BH; BA BF; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; 09; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F2 | *von Scheliha, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dieser Vorlesung werden in einem ersten Teil die (sozial-)ethischen Grundideen der christlichen Religion in historischer und systematisch-gegenwartsorientierter Perspektive entwickelt (Kulturauftrag, Nächsten- und Feindesliebe, Reich-Gottes-Gedanke). Dabei werden die besonderen Akzente, die die Reformation gesetzt hat (Berufsethik, sog. Zwei-Reiche-Lehre), ebenso berücksichtigt wie der Einfluss, den die praktischen Philosophie der Neuzeit (Naturrecht, Immanuel Kant, Utilitarismus) und das moderne Recht (Menschenwürde, Grundrechte, Verfassungsstaat) auf die evangelische Ethik genommen haben. Im zweiten Teil erfolgen exemplarische Konkretionen in aktuellen Anwendungsfeldern (Medizinetrhik, Wirtschaftsethik, Politische Ethik). **Bemerkung für die Allgemeinen Studien:** Modul: Einführung in die christliche Theologie (5 LP) Veranstaltung im | | |

WS: "Einführung in die Dogmatik"
Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP  Veranstaltung im SS: "Einführung in die Ethik"
Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP  Wer in der Veranstaltung "Einführung in die Dogmatik" (WS) die Klausur erfolgreich schreibt erhält 3 LP; in der Veranstaltung "Einführung in die Ethik" werden dann 2 LP für die Teilnahme vergeben und umgekehrt.

*Bemerkung:*

Leistungsnachweis: Nach Vereinbarung Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF, ZPL). Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben.

*Literatur:*

Jan Rohls, Geschichte der Ethik, Tübingen $^{2}$1999 Martin Honecker, Einführung in die Theologische Ethik, Berlin/New York 1990 Martin Honecker, Grundriss der Sozialethik, Berlin/New York 1995

---

| | | |
|---|---|---|
| 010720 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik): Wolfhart Pannenberg (1928-2014): Theologie und Anthropologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 11; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, BRÜ 1 | *Eberhardt, K.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar bietet eine Einführung in die Systematische Theologie am Beispiel von Wolfhart Pannenberg (1928-2014). In seiner „Programmschrift“ Offenbarung als Geschichte (zuerst 1961) eröffnet Pannenberg ein neues Kapitel der theologischen Diskussion des 20. Jahrhunderts und setzt insbesondere kritische Akzente gegen die Wort-Gottes-Theologie der Barthschule. Nach einer interpretierenden Lektüre zentraler Abschnitte dieser Schrift soll insbesondere die Anthropologie Pannenbergs in den Blick genommen werden. Grundlage wird der aus Pannenbergs Vorlesungen entstandene Band „Was ist der Mensch“ (zuerst 1962) sein. Eine Vertiefung bieten ggf. Einblicke in seine Dogmatik (Systematische Theologie Band II), die „Anthropologie in theologischer Perspektive“ oder seine Auslegung des Credo.

*Bemerkung:*

Intensive Lektüre und Mitarbeit sowie die Übernahme eines Protokolls o.ä. sind Teilnahmevoraussetzung. Informieren Sie sich zur ersten Sitzung über Leben und Werk Pannenbergs.  Sprechstunde: Dienstags 16.00-17.00 Uhr und nach Vereinbarung.
In der vorlesungsfreien Zeit in der Regel donnerstags 14.30-16.00 Uhr.

*Literatur:*

Pannenberg, Wolfhart (Hrsg.): Offenbarung als Geschichte. 5. Auflage. Göttingen (1961) 1982. (Kerygma und Dogma Beiheft 1.)  Pannenberg, Wolfhart: Was ist der Mensch? Die Anthropologie der Gegenwart im Lichte der Theologie. 8. Aufl. Göttingen (1962) 1995. (Kleine Vandenhoeck-Reihe 1139) [zur Anschaffung empfohlen!]  Pannenberg, Wolfhart: Systematische Theologie. 3 Bände. Göttingen 1988/1991/1993.  Pannenberg, Wolfhart: Das Glaubensbekenntnis. Ausgelegt und verantwortet vor den Fragen der Gegenwart. 5. Aufl. Gütersloh (1972) 1990. (Gütersloher Taschenbücher Siebenstern 1292)  Wenz, Gunther: Wolfhart Pannenbergs Systematische Theologie. Ein einführender Bericht. Mit einer Werkbibliographie 1998–2002 und einer Bibliographie ausgewählter Sekundärliteratur zusammengestellt von Miriam Rose. Göttingen 2003.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010735 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik): Wolfhart Pannenberg (1928-2014): Theologie und Anthropologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 04; ZK ZG; ZK ZH; | *Eberhardt, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 304 | |

*Kommentar:*

Das Proseminar bietet eine Einführung in die Systematische Theologie am Beispiel von Wolfhart Pannenberg (1928-2014). In seiner „Programmschrift“ Offenbarung als Geschichte (zuerst 1961) eröffnet Pannenberg ein neues Kapitel der theologischen Diskussion des 20. Jahrhunderts und setzt insbesondere kritische Akzente gegen die Wort-Gottes-Theologie der Barthschule. Nach einer interpretierenden Lektüre zentraler Abschnitte dieser Schrift soll insbesondere die Anthropologie Pannenbergs in den Blick genommen werden. Grundlage wird der aus Pannenbergs Vorlesungen entstandene Band „Was ist der Mensch“ (zuerst 1962) sein. Eine Vertiefung bieten ggf. Einblicke in seine Dogmatik (Systematische Theologie Band II), die „Anthropologie in theologischer Perspektive“ oder seine Auslegung des Credo.

*Bemerkung:*

Intensive Lektüre und Mitarbeit sowie die Übernahme eines Protokolls o.ä. sind Teilnahmevoraussetzung. Informieren Sie sich zur ersten Sitzung über Leben und Werk Pannenbergs. Sprechstunde: Dienstags 16.00-17.00 Uhr und nach Vereinbarung.
In der vorlesungsfreien Zeit in der Regel donnerstags 14.30-16.00 Uhr.

*Literatur:*

Pannenberg, Wolfhart (Hrsg.): Offenbarung als Geschichte. 5. Auflage. Göttingen (1961) 1982. (Kerygma und Dogma Beiheft 1.) Pannenberg, Wolfhart: Was ist der Mensch? Die Anthropologie der Gegenwart im Lichte der Theologie. 8. Aufl. Göttingen (1962) 1995. (Kleine Vandenhoeck-Reihe 1139) [zur Anschaffung empfohlen!] Pannenberg, Wolfhart: Systematische Theologie. 3 Bände. Göttingen 1988/1991/1993. Pannenberg, Wolfhart: Das Glaubensbekenntnis. Ausgelegt und verantwortet vor den Fragen der Gegenwart. 5. Aufl. Gütersloh (1972) 1990. (Gütersloher Taschenbücher Siebenstern 1292) Wenz, Gunther: Wolfhart Pannenbergs Systematische Theologie. Ein einführender Bericht. Mit einer Werkbibliographie 1998–2002 und einer Bibliographie ausgewählter Sekundärliteratur zusammengestellt von Miriam Rose. Göttingen 2003.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010754 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik): Theologie der Krise. Texte zum Neueinsatz der Evangelischen Theologie nach 1918<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; ZK ZB; ZK Z2; 02; 68; BA B2; BA BH; BA BG; BA BF; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; 11; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 106b | *Bernhard, J.* |

*Kommentar:*

Desillusioniert durch die deutsche Kriegsniederlage und in kritischer Distanz zur herkömmlichen Kultur- und Glaubensauffassung machte sich nach 1918 eine ganze Generation junger evangelischer Theologen auf, neue Wege und Gedanken in der theologischen Wissenschaft zu probieren und der liberalen Tradition, mit der sie allesamt ‚groß geworden‘ waren, den Rücken zuzukehren. Als bedeutendste neue Strömung ist sicherlich die „Dialektische Theologie“ zu bezeichnen, die der reformierte Schweizer Karl Barth (1886-1968) entscheidend mitbegründete und mit einem ungemein gestaltungsreichen Kreis, dem die bekannten Namen Rudolf Bultmann (1884-1976), Emil Brunner (1889-1966), Friedrich Gogarten (1887-1967) und Eduard Thurneysen (1888-1974) zuzuordnen sind, vertrat. Sie alle waren bestimmt vom Gedanken eines krisenhaften Gottesverhältnisses, in dem Gott als der „Ganz andere“ aller menschlichen Möglichkeit entzogen ist. Daneben und konkurrierend entwarf Emanuel Hirsch (1888-1972) in seiner stark verinnerlichenden Frömmigkeitstheorie das Bild einer in Gebet sich sukzessiv vertiefenden Gottesbekanntschaft, die letztlich für den Glaubenden ein „Leben in Gott“ ermöglicht. Paul Tillich (1886-1965), sowohl mit Barth als auch Hirsch bekannt,

| |
|---|
| nimmt mit seinen religiös-sozialistischen Tendenzen eine weitere Gegenposition ein. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Di 14-15 Uhr und nach Vereinbarung |
| *Literatur:* |
| *Einführende Literatur:* Eckhard Lessing, Geschichte der deutschsprachigen evangelischen Theologie *von Albrecht Ritschl bis zur Gegenwart, Bd. 2: 1918-1945, Göttingen 2004, 21-23.* |

| | | |
|---|---|---|
| 011268 | Selbsttätiges Studieren<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52 | |

### 3.5.3.5 Basismodul Religionswissenschaften und Ökumene (Wahlpflicht)

### 3.5.3.5.1 Wahlpflichtmodul Schwerpunkt Religionswissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 010109 | Proseminar: Introduction to Islam<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; 09; 07; BA LG; BA L2; BA LF; BA LH; 04; ZK ZG; ZK ZH; ME M8; BA BH; BA BH; ME M3; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Emirahmetoglu, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Proseminar soll die Grundzüge der islamischen Lehre darstellen. Dabei sollten die Studierenden Einblick in die wichtigsten Inhalte, wie die islamische Geschichte, die islamische Glaubenspraxis, die einzelnen Teilbereiche der islamischen Theologie sowie aktuelle Fragestellungen bekommen | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Begrenzung Teilnehmerzahl: 30 Sprechstunde: | | |
| *Literatur:* | | |
| Heinz Halm: Der Islam. Geschichte und Gegenwart. C.H. Beck. München 2007. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010113 | Proseminar: Introduction to Buddhism<br>ME E3; BA BH; BA BH; BA LH; BA LF; BA LG; BA L2; BA LH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA B2; 11; 04; BA BF; ME M8; 09; ZK ZH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| The course offers an introduction to the different stages and forms in the development of Buddhism: 1) Foundational doctrines and Theravāda-Buddhism, 2) Mahāyāna-Buddhism, 3) Chinese and Japanese developments, 4) Tantric Buddhism. Thematically the course focusses on both, the interconnectedness but also the differences and transformations within the diverse Buddhist tradition. The basic textbook for the course is: P. Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism. Selected samples of Buddhist source texts (inn English translation) will be provided during the course. Das Seminar gilt als „Proseminar: Christentum und andere Religionen". | | |
| *Bemerkung:* | | |
| This course will be taught in English. Reading amount: 10-20 pages/week. Each participant will have to introduce at least one of the sessions. Office hours/Sprechstunde: Wednesday 9:00 -10.00 (during term) or by appointment | | |
| *Literatur:* | | |
| Perry Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism, Edinburgh 2006 (obligatory). Additional | | |

| |
|---|
| literature/reading lists will be given during the course. |

| | | |
|---|---|---|
| 010740 | Proseminar: Grundfragen der Ekklesiologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 11; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, ETH 302 | *Ihben, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| 1. Einführung in die Dogmatik (ihr Gegenstand; ihre Methoden), 2. Grundfragen der Ekklesiologie | | |
| *Bemerkung:* | | |
| In diesem Seminar wird die Vorstellung von der Kirche bei den Reformatoren Martin Luther und Johannes Calvin ebenso wie ekklesiologische Konzepte der Gegenwart untersucht. Auch werden dabei ökumenische Fragen bedacht. Sprechstunde: Donnerstag 15.00-16.00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| W. Joest/J. Von Lüpke, Dogmatik I: Die Wirklichkeit Gottes (5. Auflage), Göttingen 2010, S. 13-47. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010080 | Vorlesung: Einführung in die Religionswissenschaft und Interkulturelle Theologie<br>A1; 07; 04; 11; 09; BA B2; BA BG; BA BH; 25; 27; LS; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA 52; BA 5F; BA 5G; BA 5H; ME M8; ZK ZH; ZK ZG; BA BF<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 10-12, H 2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 2 | *Schmidt-Leukel, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Religion und Religionen sind zunehmend zu umstrittenen Phänomenen geworden. Dies schlägt sich auch in den unterschiedlichen Formen ihrer wissenschaftlichen Behandlung nieder. Die Vorlesung bietet einen einführenden Überblick zu verschiedenen wissenschaftlichen Zugängen zur Religion. Schwerpunkte des ersten Teils der Vorlesung bilden Entstehung und Selbstverständnis der westlichen Religionswissenschaft, ein Überblick über ihre Methoden und Disziplinen sowie insbesondere ihr Verhältnis zur Theologie. Im zweiten Teil wird das Konzept der Interkulturellen Theologie vorgestellt, ihr Bezug zur Religionstheologie diskutiert und ihre zukünftige Entwicklung erörtert. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorlesung gilt auch als Proseminar "Christentum und andere Religionen" Sprechstunde: Mi 9-10 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| F. Stolz, Grundzüge der Religionswissenschaft, 3. Aufl. Göttingen 2001; J. Figl (Hg.), Handbuch Religionswissenschaft, Innsbruck 2003, 18-80; K. Hock, Einführung in die Religionswissenschaft, 2. Aufl. Darmstadt 2006; W.C. Smith, Towards a World Theology. Faith and the Comparative History of Religion, 2nd edn., Maryknoll 1989; K. Hock, Einführung in die Interkulturelle Theologie, Darmstadt 2011; V. Küster, Einfïhrung in die Interkulturelle Theologie, Göttingen 2011; „Religionswissenschaft – Theologie. Erkundungen einer strittigen Zuordnung“ (Berliner Theologische Zeitschrift 29 2012, Heft 1). | | |

### 3.5.3.5.2 Wahlpflichtmodul Schwerpunkt Ökumenik

| | | |
|---|---|---|
| 010109 | Proseminar: Introduction to Islam<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; 09; 07; BA LG; BA L2; BA LF; BA LH; 04; ZK ZG; ZK ZH; ME M8; BA BH; BA BH; ME M3; ME E3 | *Emirahmetoglu, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | |

*Kommentar:*

Das Proseminar soll die Grundzüge der islamischen Lehre darstellen. Dabei sollten die Studierenden Einblick in die wichtigsten Inhalte, wie die islamische Geschichte, die islamische Glaubenspraxis, die einzelnen Teilbereiche der islamischen Theologie sowie aktuelle Fragestellungen bekommen

*Bemerkung:*

Begrenzung Teilnehmerzahl: 30 Sprechstunde:

*Literatur:*

Heinz Halm: Der Islam. Geschichte und Gegenwart. C.H. Beck. München 2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010113 | Proseminar: Introduction to Buddhism<br>ME E3; BA BH; BA BH; BA LH; BA LF; BA LG; BA L2; BA LH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA B2; 11; 04; BA BF; ME M8; 09; ZK ZH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |

*Kommentar:*

The course offers an introduction to the different stages and forms in the development of Buddhism: 1) Foundational doctrines and Theravāda-Buddhism, 2) Mahāyāna-Buddhism, 3) Chinese and Japanese developments, 4) Tantric Buddhism. Thematically the course focusses on both, the interconnectedness but also the differences and transformations within the diverse Buddhist tradition. The basic textbook for the course is: P. Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism. Selected samples of Buddhist source texts (inn English translation) will be provided during the course. Das Seminar gilt als „Proseminar: Christentum und andere Religionen".

*Bemerkung:*

This course will be taught in English. Reading amount: 10-20 pages/week. Each participant will have to introduce at least one of the sessions. Office hours/Sprechstunde: Wednesday 9:00 -10.00 (during term) or by appointment

*Literatur:*

Perry Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism, Edinburgh 2006 (obligatory). Additional literature/reading lists will be given during the course.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010740 | Proseminar: Grundfragen der Ekklesiologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 11; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, ETH 302 | *Ihben, S.* |

*Kommentar:*

1. Einführung in die Dogmatik (ihr Gegenstand; ihre Methoden), 2. Grundfragen der Ekklesiologie

*Bemerkung:*

In diesem Seminar wird die Vorstellung von der Kirche bei den Reformatoren Martin Luther und Johannes Calvin ebenso wie ekklesiologische Konzepte der Gegenwart untersucht. Auch werden dabei ökumenische Fragen bedacht. Sprechstunde: Donnerstag 15.00-16.00 Uhr

*Literatur:*

W. Joest/J. Von Lüpke, Dogmatik I: Die Wirklichkeit Gottes (5. Auflage), Göttingen 2010, S. 13-47.

### 3.5.3.6 Basismodul Praktische Theologie und Religionspädagogik (Wahlpflicht)

### 3.5.3.6.1 Wahlpflichtmodul Religionspädagogik (Fachdidaktik)

| | | |
|---|---|---|
| 011033 | Proseminar: Einführung in die Unterrichtsvorbereitung (=Didaktik des Evangelischen Religionsunterrichts)<br>ZK ZH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; ME M8; 07; 04; 11; BA B2; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; 09; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 203 | *Lienau, A.* |

*Kommentar:*

Religionsunterricht ist ein ausgesprochen multifaktorielles Geschehen. Wichtige Faktoren wie die Schülerinnen und Schüler, die Entwicklung ihrer religiösen Urteilsbildung, die Position dieses Unterrichts in der Schule und die Anforderungen an die Lehrkraft werden in diesem Proseminar in den Blick genommen, um theorie- wie praxisorientiert anhand der Richtlinien und Lehrpläne, religionspädagogischer Konzeptionen und Unterrichtswerke in die Vorbereitung des Unterrichts einzuführen und Planungs- und Gestaltungskompetenzen zu erwerben.

*Literatur:*

Christian Grethlein, Fachdidaktik, Göttingen 2005.Rainer Lachmann, Reinhold Mokrosch, Erdmann Sturm, Hg.: Religionsunterricht - Orientierung für das Lehramt, Göttingen 2006.Gerhard Büttner, Veit-Jakobus Dieterich: Religion als Unterricht. Ein Kompendium, Göttingen 2004.Joachim Kunstmann, Religionspädagogik. Eine Einführung, Tübingen und Basel 2004.

---

| | | |
|---|---|---|
| 011048 | Proseminar: Einführung in die Unterrichtsvorbereitung (=Didaktik des Evangelischen Religionsunterrichts)<br>04; 11; BA B2; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; 09; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 52; ZK ZH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA 5H; BA 5G; BA 5F; ME M8; 07<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 201 | *Rohmann, M.* |

*Kommentar:*

Religionsunterricht ist ein ausgesprochen multifaktorielles Geschehen. Wichtige Faktoren wie die Schülerinnen und Schüler, die Entwicklung ihrer religiösen Urteilsbildung, die Position dieses Unterrichts in der Schule und die Anforderungen an die Lehrkraft werden in diesem Proseminar in den Blick genommen, um theorie- wie praxisorientiert anhand der Richtlinien und Lehrpläne, religionspädagogischer Konzeptionen und Unterrichtswerke in die Vorbereitung des Unterrichts einzuführen und Planungs- und Gestaltungskompetenzen zu erwerben.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwochs von 12.00 bis 13.00 Uhr

*Literatur:*

Christian Grethlein, Fachdidaktik, Göttingen 2005.Rainer Lachmann, Reinhold Mokrosch, Erdmann Sturm, Hg.: Religionsunterricht - Orientierung für das Lehramt, Göttingen 2006.Gerhard Büttner, Veit-Jakobus Dieterich: Religion als Unterricht. Ein Kompendium, Göttingen 2004.Joachim Kunstmann, Religionspädagogik. Eine Einführung, Tübingen und Basel 2004.

---

| | | |
|---|---|---|
| 011067 | Übung: Konzeptionen und Methoden des Religionsunterrichts<br>09; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; 07; 04; 11; BA B2; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 19-20, ETH 302<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 10-17, ETH 302<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-17, ETH 302<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-17, ETH 302 | *Schulte-Wörmann, I.* |

*Bemerkung:*

Sprechstunde: nach Vereinbarung

| | |
|---|---|
| *Literatur:* | |
| Die Literatur wird zu Beginn des Semesters in Learnweb bereitgestellt. | |

| | | |
|---|---|---|
| 011344 | Veranstaltungsübergreifendes selbsttätiges Studieren (Modulbezogene Wissensintegration)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52 | |

| | | |
|---|---|---|
| 010980 | Übung: Methodischer Grundkurs zum Religionsunterricht (Methoden des Religionsunterrichts)<br>09; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; 07; 04; BA B2; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Lübking, H.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: nach Vereinbarung | | |
| *Literatur:* | | |
| Die Literatur wird zu Beginn des Semesters in Learnweb bereitgestellt. | | |

### 3.5.3.6.2 Wahlpflichtmodul Praktische Theologie

| | | |
|---|---|---|
| 010921 | Vorlesung: Einführung in die Praktische Theologie<br>BA LG; BA LH; BA L2; BA LF; 07; BA B2; 09; 04; 11; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; A1; LS<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 106b | *Roggenkamp-Kaufmann, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: freitags, 10.00 bis 11.00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| • Grethlein Chr, Praktische Theologie, 2012 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011052 | Übung: Ich war fremd und ihr habt mich aufgenommen: Migration als Chance und Herausforderung für Gemeindepädagogik<br>09; BA L2; BA B2; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA LF; BA LG; BA LH; 04; 68; 11<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 203 | *Franzenburg, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 011359 | Veranstaltungsübergreifendes selbsttätiges Studieren (Modulbezogene Wissensintegration)<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; BA 5F; BA 52; BA 5G; BA 5H | |

| | | |
|---|---|---|
| 010989 | Übung Religiöse Kommunikation: Der Körper als Botschaft in der christlichen Publizistik<br>11; 04; 07; BA B2; BA LF; BA LH; BA LG; BA 5G; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA L2; 09<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 18-21, ETH 102<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-19, ETH 302<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-19, ETH 302 | *Born, S.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| Wir kommunizieren mit unseren Mitmenschen mit bis zu 80% durch unsere Körpersprache jedoch nur mit 20% über den Inhalt. Um authentisch und kongruent zu unserer Botschaft als Pfarrer_innen oder Lehrer_innen später arbeiten zu können, ist es wichtig, sich vertraut zu machen mit den bewussten und unbewussten Körper-Botschaften, die wir senden.<br><br>In der Übung widmen wir uns gemeinsam dem Körper als Kommunikationsorgan, setzen uns auseinander mit Fragen von Embodiment (Zusammenspiel von Haltung/Bewegungen des Körpers und Gedanken und Gefühlen) und üben praktisch Prozesse der Wahrnehmung: Was nehme ich an anderen wahr? Was nehme ich an mir selbst wahr?<br><br>Stephan Born, TV-Journalist und Kameratrainer für das Wort zum Sonntag, wird gemeinsam mit den Teilnehmenden v. a. auch mit Hilfe von Videoaufzeichnungen arbeiten. Erforderlich für eine gemeinsame Zusammenarbeit ist daher nicht nur ein Interesse am eigenen Körper, sondern auch die Bereitschaft sich dem ‚Auge der Kamera' zu stellen. |
| *Bemerkung:* |
| Teilnehmerbegrenzung: 12 Leute |

### 3.5.3.7 Aufbaumodul I - Theologie und Praxis (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010477 | Hauptseminar Religion und Lebenswelt: Christfigures in Film<br>09; ZK Z2; ZK ZB; ME M8; ME M4; BA B2; BA LH; BA LF; BA L2; 07; 04; 11; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA BG; BA BH; BA BF<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 18-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 16-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-16, ETH 102<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 16-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-16, ETH 102 | *Schreiter, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| In Kooperation mit der Medizinischen Fakultät. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: donnerstags 14:00-16:00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur wird im Laufe des Semesters bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011310 | Selbsttätiges Studieren (Modulbezogen)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52 | |

| | | |
|---|---|---|
| 011306 | Selbsttätiges Studieren (Erschließungskompetenz)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52 | |

| | | |
|---|---|---|
| 010549 | Hauptseminar: Kommunikation des Evangeliums unter dem Hakenkreuz: Eine Herausforderung für heutige kommunikative Praxis<br>04; BA B2; ME M4; BA L2; BA LF; BA LH; 09; ME M8; 27; 25; ZK Z2; ZK ZB; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA BG; BA BH; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 302 | *Bieber-Wallmann, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorischer Bestandteil dieser Veranstaltung sind Exkursionen, z.B. zur Wewelsburg. | | |
| *Literatur:* | | |

| |
|---|
| wird bei Veranstaltungsbeginn bekannt gegeben |

### 3.5.3.8 Aufbaumodul II - Fachwissenschaftliche Vertiefung (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010276 | Hauptseminar: Mose. Biblische Figur und Grundlage der Biblischen Überlieferung (ohne Hebr.)<br>BA LH; BA BG; BA BH; ZK ZG; ZK ZH; 25; 27; 21; 24; BA L2; BA LF; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 204 | *Heckl, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diskussion der im Pentateuch enthaltenen Traditionen über Mose und der Thesen über seine Historizität; Religionsgeschichtlicher Vergleich mit anderen Mittlergestalten; Entstehung der mit Mose verbundenen Vorstellung vom Ursprung der Tora. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Montag, 14.15 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Heckl, R.: Mose als Schreiber. Am Ursprung der jüdischen Hermeneutik des Pentateuchs, ZABR 19, 2013, 179-234; Otto, E.: Mose. Geschichte und Legende, Beck Wissen, München 2006 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010462 | Hauptseminar: Glaube in exegetischer und systematisch-theologischer Perspektive (mit und ohne Griechisch)<br>BA BF; BA 52; BA 5H; BA 5F; ZK ZH; ZK ZG; BA LH; BA LF; BA L2; 24; 21; 27; 25; ME M8; BA BH; BA BG; 09; 02; 07; 04; 11; 09; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 302 | *Löhr, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| „Ich glaube an Gott …“: Glaube ist das zentrale christliche Grundwort für die Charakterisierung der Gottesbeziehung des Menschen. Wer glaubt, kann sich darauf verlassen, dass Gott ihn oder sie liebt. Gilt das immer und in jedem Fall? Der Glaube kann stark sein oder auch schwach, voller Gewissheit oder voller Anfechtung. Auf jeden Fall steckt im Glauben eine existentielle Bejahung des Geheimnisses Gottes, die das Leben verändert. Die Arbeit an ausgewählten neutestamentlichen Texten führt zu den Ursprungssituationen des Glaubens und öffnet den Blick für neue Einsichten. Die systematisch-theologische Klärung des Glaubensverständnisses und des Glaubensbegriffs führt zu tieferem Verstehen und trägt zum Abbau von Missverständnissen eines heute vieldeutig gewordenen Begriffs bei. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| prüfungsrelevant Sprechstunde: Prof. Beintker: Do 14-15 Uhr Prof. Löhr: | | |
| *Literatur:* | | |
| Einführende Literatur: Gerhard Ebeling, Was heißt Glauben?, in: Ders., Wort und Glaube III, 1975, 225-235; Ferdinand Hahn / Hans Klein (Hg.), Glaube im Neuen Testament, Neukirchen-Vluyn 1982 (= BThSt 7); Eberhard Jüngel, Art. Glaube IV. Systematisch-theologisch, in: RGG$^4$ III, 953-974; Matthias Konradt, Art. Faith II. New Testament, in: EBR 8, 691-701; Dieter Lührmann, Glaube im frühen Christentum, Gütersloh 1976; Martin Seils, Glaube, 1996 (= HST 13). | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010788 | Hauptseminar: R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz<br>ZK ZH; ZK ZG; 09; BA BF; BA B2; 11; 04; 07; 02; BA BG; BA BH; ME M8; 25; 27; 21; 24; BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 201 | *Hammann, K.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| Anhand von ausgewählten Texten R. Bultmanns sollen zentrale Fragen der christlichen Theologie erörtert werden |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Do, 10-11 Uhr |
| *Literatur:* |
| R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz, hg. von A. Lindemann, 2002 |

| | | |
|---|---|---|
| 010132 | Hauptseminar: Pluralist Approaches in Christianity (Religions and Pluralism II)<br>ME E2; ME E3; ME E4; ME E1; BA 52; BA 5H; BA 5F; BA LH; BA LF; BA L2; 09; 27; 25; 04; 11; 07<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| In defining its position on other religions Christianity has traditionally chosen either exclusivist or inclusivist approaches, that is, it has claimed either exclusive validity or a singular superiority. Other religions were seen as false because they are different from Christianity or as inferior to the extent that they differ. Over the past decades, however, a range of pluralist approaches have been developed within Christian theology, which seek to combine the acceptance of religious alterity with the acknowledgment of theological parity. After brief introductions to the traditional attitudes, the seminar will focus on selected representatives of a pluralist approach and discuss the theological problems involved in the development of Christian pluralist theologies. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| This seminar will be held in English! Office hours/Sprechstunde: Wednesday 9:00 -10.00 (during term) or by appointment | | |
| *Literatur:* | | |
| Texts for seminar discussions and a reading-list will be provided in class. For introductory reading: John Hick; Paul Knitter (eds.), *The Myth of Christian Uniqueness. Toward a Pluralistic Theology of Religions*, Maryknoll: Orbis 1994; John Hick, Brian Hebblethwaite (eds.), *Christianity and Other Religions. Selected Readings*. Revd. edn. Oxford: Oneworld 2001; Alan Race; Paul Hedges (eds.), *Christian Approaches to Other Faiths*, London: SCM Press 2008. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010663 | Hauptseminar: Luthers Katechismen<br>04; 25; 27; ZK ZG; ZK ZH; 21; 24; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA L2; BA LF; BA LH; 09<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 106b | *Hammann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar soll in die Theologie Luthers anhand seiner Katechismen einführen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Donnerstag, 10 - 11 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| J. Schilling, Art. Katechismen, in: A. Beutel (Hg.), Luther Handbuch, $2010^2$, 305–312. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010879 | Hauptseminar: Protestantisches Ethos im Diskurs (mit Exkursion zum DEKT in Stuttgart)<br>25; 27; 24; 24; 04; 11; 07; 09; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; BA BG; BA BH; BA LF; BA LH; BA 52; BA 5F; BA 5H; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 09.06.2015, Di, ETH 106b | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar wird der akademische Stand der ethischen Diskussion in ausgewählten Anwendungsfeldern erarbeitet. Auf der zum Seminar gehörenden Exkursion zum Deutschen Evangelischen Kirchentag, der vom 3.-7. Juni in Stuttgart stattfinden wird, werden die Teilnehmer in Kleingruppen ausgewählte Veranstaltungen besuchen, um kritisch zu analysieren, ob und wie sich die ethischen Standpunkte im Diskurs bewähren – gerade mit Blick auf diejenigen Menschen, die in Beruf und Politik große Verantwortung tragen. Jede(r) Teilnehmer(in) wird seine/ihre Erfahrungen und Beobachtungen in einem Essay reflektieren.

*Literatur:*

- Johannes Fischer, Handlungsfelder angewandter Ethik, Tübingen 1998
- Hartmut Kreß, Medizinische Ethik, Stuttgart $^{2}$2009
- Hartmut Kreß, Ethik der Rechtsordnung. Staat, Grundrechte und Religionen im Licht der Rechtsethik (Ethik – Grundlagen und Handlungsfelder; Bd. 4), Stuttgart, 2012
- Arnulf von Scheliha, Protestantische Ethik des Politischen, Tübingen 2013

| | | |
|---|---|---|
| 011253 | Selbsttätiges Studieren<br>BA 5F; BA 5H; BA 52; BA LH; BA L2; BA LF | |

### 3.5.4 Bachelor Lehramt an Grundschulen

#### 3.5.4.1 Basismodul Allgemeine Einführung (Pflicht)

#### 3.5.4.2 Basismodul Biblische Theologie (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010314 | Vorlesung: Einführung in das Neue Testament<br>BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; ME M8; BA BF; BA B2; BA BG; BA BH; 07; 04; MA 88; 09; ZK ZG; LS; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; ; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 13.07.2015, Di, ZH | *De Vos, J.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung bietet eine erste Orientierung über die im Fach Neues Testament behandelten Themen. Der Schwerpunkt liegt auf der Kanons- und Literaturgeschichte des Neuen Testaments. Soll die Vorlesung mit Gewinn besucht werden, ist ausreichend Zeit zur Vor- und Nachbereitung einzuplanen. Dazu werden in der Vorlesung zahlreiche Hinweise (Quellen, Literatur, links etc.) geboten. Für alle Studierenden (Pfarramt, Diplom, Lehramt Gymnasium), die seit dem WS 98/99 ihr Studium aufgenommen haben, ist der Besuch dieser Vorlesung obligatorisch. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn bis Sommersemester 2013):** Modul: Einführung in die Bibel (5 LP) Veranstaltung im SoSe: "Einführung in das Neue Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Veranstaltung im WiSe: "Einführung in das Alte Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Wer in der Veranstaltung "Einführung in das Neue Testament" die Klausur erfolgreich schreibt erhält 3 LP; in der Veranstaltung " Einführung in das Alte Testament " werden dann 2 LP für die Teilnahme vergeben und umgekehrt. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn ab Wintersemester 2013/14):** In der Vorlesung muss eine benotete Prüfungsleistung erbracht werden.

*Bemerkung:*

Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF, ZPL).

| | | |
|---|---|---|
| 011249 | Proseminar: Einführung in die wissenschaftlichen Methoden der Exegese des Alten Testaments (ohne Hebr.): Von der Psalmenexegese zur Psalterexegese | *Hoegen-Rohls, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA 5G; BA LG; BA BG; ZK ZG; ZK ZH; BA BF; BA BH; MA 88; BA B2; ME M8; BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 102 | |

*Kommentar:*

Das Proseminar erarbeitet die methodischen Schritte der historisch-kritischen Exegese am Beispiel der Psalmen.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Dienstag, 9.45 - 10.45 Uhr

*Literatur:*

Uwe Becker, Exegese des Alten Testaments. Ein Methoden- und Arbeitsbuch, Tübingen $^{3}$2011; Bernd Janowski, Konfliktgespräche mit Gott. Eine Anthropologie der Psalmen, Neukirchen-Vluyn $^{4}$2013; Erich Zenger, Psalmenexegese *und* Psalterexegese. Eine Forschungsgeschichte, in: Ders. (Hg.), The Composition of the book of Psalms, BEThL 238, Leuven u.a. 2010, 17-65.

| | | |
|---|---|---|
| 011330 | Veranstaltungsübergreifendes selbsttätiges Studieren (Modulbezogene Wissensintegration)<br>BA LH; BA L2; BA LF; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52 | |

| | | |
|---|---|---|
| 011200 | Bibelkunde im Überblick<br>BA LG; BA 5G<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 102 | *Neumann, S.* |

*Kommentar:*

Erwerb von bibelkundlichen Grundkenntnissen

*Bemerkung:*

Sprechstunde: nach Vereinbarung

*Literatur:*

Bibel in der Lutherübersetzung, möglichst mit Apokryphen (revidierte Ausgabe 1984 - keine ältere! - und Nachdrucke) ist für die Sitzung verbindlich anzuschaffen.

| | | |
|---|---|---|
| 011220 | Proseminar: Matthäus und die „Heiden“. Einführung in die historisch-kritische Exegese des Neuen Testaments (ohne Griechisch)<br>BA L2; ME M8; BA BH; ZK ZG; ZK ZH; BA B2; BA BF; ZK ZB; BA BG; BA LF; BA LH; BA LG; BA 52; BA 5F; BA 5H; BA 5G<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-16, ETH 102<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 30.06.2015, Di, ETH 302 | *Gräper, M.* |

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Do 12-13 und nach Vereinbarung

### 3.5.4.3 Basismodul Historische und Systematische Theologie (Wahlpflicht)

#### 3.5.4.3.1 Wahlpflichtmodul I

| | | |
|---|---|---|
| 010520 | Vorlesung: Theologiegeschichte im Überblick<br>A1; BA LF; BA LG; BA LH; BA L2; BA BH; BA BG; BA B2; 07; 04; 11; ZK ZB; ZK Z2; ME M8; 09; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; LS; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 1 | *Hammann, K.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| Die Vorlesung bietet einen Überblick über die Epochen, maßgeblichen Problemstellungen und Hauptakteure der Geschichte der christlichen Theologie. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Donnerstag, 10–11 Uhr |
| *Literatur:* |
| B. Hägglund, Geschichte der Theologie. Ein Abriß, 1997[2]. |

| | | |
|---|---|---|
| 010845 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Ethik): Einführung in die philosophische Ethik<br>04; LS; ME M8; 09; ZK ZH; ZK ZG; BA BF; BA BG; BA BH; BA B2; 68; 02; ZK Z2; ZK ZB; BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 14-16, ETH 201<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, Fl 018 | *von Scheliha, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die methodische und inhaltliche Einführung in die Systematische Theologie erfolgt anhand von klassischen Texten aus der philosophischen Tradition, die in besonderer Weise den ethischen Diskurs in der protestantischen Theologie und Ethik bestimmt haben. Begonnen wird mit Auszügen aus dem Werk „Eine Einführung in die Prinzipien der Moral und Gesetzgebung“ (1780, publiziert 1789) von Jeremy Bentham (1748-1832), es folgen die „Grundlegung zur Metaphysik der Sitten“ (1785) von Immanuel Kant (1724-1804) und die „Monologen“ (1800) von Friedrich Schleiermacher (1768-1834). Quellen zur theologischen Wirkungsgeschichte schließen sich an. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben. | | |
| *Literatur:* | | |
| • Jan Rohls, Geschichte der Ethik, Tübingen [2]1999 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011268 | Selbsttätiges Studieren<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52 | |

### 3.5.4.3.2 Wahlpflichtmodul II

| | | |
|---|---|---|
| 010520 | Vorlesung: Theologiegeschichte im Überblick<br>A1; BA LF; BA LG; BA LH; BA L2; BA BH; BA BG; BA B2; 07; 04; 11; ZK ZB; ZK Z2; ME M8; 09; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; LS; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 1 | *Hammann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung bietet einen Überblick über die Epochen, maßgeblichen Problemstellungen und Hauptakteure der Geschichte der christlichen Theologie. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Donnerstag, 10–11 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| B. Hägglund, Geschichte der Theologie. Ein Abriß, 1997[2]. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010830 | Vorlesung: Grundfragen der Ethik<br>BA LH; BA BH; A1; BA LH; BA LG; BA L2; BA LF; BA BG; ME M8; ; ZK | *von Scheliha, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Z2; ZK ZB; LS; 11; 07; 04; BA B2; BA BH; BA BF; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; 09; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F2 | |

*Kommentar:*

In dieser Vorlesung werden in einem ersten Teil die (sozial-)ethischen Grundideen der christlichen Religion in historischer und systematisch-gegenwartsorientierter Perspektive entwickelt (Kulturauftrag, Nächsten- und Feindesliebe, Reich-Gottes-Gedanke). Dabei werden die besonderen Akzente, die die Reformation gesetzt hat (Berufsethik, sog. Zwei-Reiche-Lehre), ebenso berücksichtigt wie der Einfluss, den die praktischen Philosophie der Neuzeit (Naturrecht, Immanuel Kant, Utilitarismus) und das moderne Recht (Menschenwürde, Grundrechte, Verfassungsstaat) auf die evangelische Ethik genommen haben. Im zweiten Teil erfolgen exemplarische Konkretionen in aktuellen Anwendungsfeldern (Medizinetrhik, Wirtschaftsethik, Politische Ethik). **Bemerkung für die Allgemeinen Studien:** Modul: Einführung in die christliche Theologie (5 LP) Veranstaltung im WS: "Einführung in die Dogmatik"
Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Veranstaltung im SS: "Einführung in die Ethik"
Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Wer in der Veranstaltung "Einführung in die Dogmatik" (WS) die Klausur erfolgreich schreibt erhält 3 LP; in der Veranstaltung "Einführung in die Ethik" werden dann 2 LP für die Teilnahme vergeben und umgekehrt.

*Bemerkung:*

Leistungsnachweis: Nach Vereinbarung Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF, ZPL). Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben.

*Literatur:*

Jan Rohls, Geschichte der Ethik, Tübingen $^{2}$1999 Martin Honecker, Einführung in die Theologische Ethik, Berlin/New York 1990 Martin Honecker, Grundriss der Sozialethik, Berlin/New York 1995

---

| | | |
|---|---|---|
| 010720 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik): Wolfhart Pannenberg (1928-2014): Theologie und Anthropologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 11; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, BRÜ 1 | *Eberhardt, K.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar bietet eine Einführung in die Systematische Theologie am Beispiel von Wolfhart Pannenberg (1928-2014). In seiner „Programmschrift“ Offenbarung als Geschichte (zuerst 1961) eröffnet Pannenberg ein neues Kapitel der theologischen Diskussion des 20. Jahrhunderts und setzt insbesondere kritische Akzente gegen die Wort-Gottes-Theologie der Barthschule. Nach einer interpretierenden Lektüre zentraler Abschnitte dieser Schrift soll insbesondere die Anthropologie Pannenbergs in den Blick genommen werden. Grundlage wird der aus Pannenbergs Vorlesungen entstandene Band „Was ist der Mensch“ (zuerst 1962) sein. Eine Vertiefung bieten ggf. Einblicke in seine Dogmatik (Systematische Theologie Band II), die „Anthropologie in theologischer Perspektive“ oder seine Auslegung des Credo.

*Bemerkung:*

Intensive Lektüre und Mitarbeit sowie die Übernahme eines Protokolls o.ä. sind Teilnahmevoraussetzung. Informieren Sie sich zur ersten Sitzung über Leben und Werk Pannenbergs. Sprechstunde: Dienstags 16.00-17.00 Uhr und nach Vereinbarung.
In der vorlesungsfreien Zeit in der Regel donnerstags 14.30-16.00 Uhr.

*Literatur:*

Pannenberg, Wolfhart (Hrsg.): Offenbarung als Geschichte. 5. Auflage. Göttingen (1961) 1982. (Kerygma und Dogma Beiheft 1.) Pannenberg, Wolfhart: Was ist der Mensch? Die Anthropologie der Gegenwart im Lichte der Theologie. 8. Aufl. Göttingen (1962) 1995. (Kleine Vandenhoeck-Reihe 1139) [zur Anschaffung empfohlen!] Pannenberg, Wolfhart: Systematische Theologie. 3 Bände. Göttingen 1988/1991/1993. Pannenberg, Wolfhart: Das Glaubensbekenntnis. Ausgelegt und verantwortet vor den Fragen der Gegenwart. 5. Aufl. Gütersloh (1972) 1990. (Gütersloher Taschenbücher Siebenstern 1292) Wenz, Gunther: Wolfhart Pannenbergs Systematische Theologie. Ein einführender Bericht. Mit einer Werkbibliographie 1998–2002 und einer Bibliographie ausgewählter Sekundärliteratur zusammengestellt von Miriam Rose. Göttingen 2003.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010735 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik): Wolfhart Pannenberg (1928-2014): Theologie und Anthropologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 304 | *Eberhardt, K.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar bietet eine Einführung in die Systematische Theologie am Beispiel von Wolfhart Pannenberg (1928-2014). In seiner „Programmschrift“ Offenbarung als Geschichte (zuerst 1961) eröffnet Pannenberg ein neues Kapitel der theologischen Diskussion des 20. Jahrhunderts und setzt insbesondere kritische Akzente gegen die Wort-Gottes-Theologie der Barthschule. Nach einer interpretierenden Lektüre zentraler Abschnitte dieser Schrift soll insbesondere die Anthropologie Pannenbergs in den Blick genommen werden. Grundlage wird der aus Pannenbergs Vorlesungen entstandene Band „Was ist der Mensch“ (zuerst 1962) sein. Eine Vertiefung bieten ggf. Einblicke in seine Dogmatik (Systematische Theologie Band II), die „Anthropologie in theologischer Perspektive“ oder seine Auslegung des Credo.

*Bemerkung:*

Intensive Lektüre und Mitarbeit sowie die Übernahme eines Protokolls o.ä. sind Teilnahmevoraussetzung. Informieren Sie sich zur ersten Sitzung über Leben und Werk Pannenbergs. Sprechstunde: Dienstags 16.00-17.00 Uhr und nach Vereinbarung.
In der vorlesungsfreien Zeit in der Regel donnerstags 14.30-16.00 Uhr.

*Literatur:*

Pannenberg, Wolfhart (Hrsg.): Offenbarung als Geschichte. 5. Auflage. Göttingen (1961) 1982. (Kerygma und Dogma Beiheft 1.) Pannenberg, Wolfhart: Was ist der Mensch? Die Anthropologie der Gegenwart im Lichte der Theologie. 8. Aufl. Göttingen (1962) 1995. (Kleine Vandenhoeck-Reihe 1139) [zur Anschaffung empfohlen!] Pannenberg, Wolfhart: Systematische Theologie. 3 Bände. Göttingen 1988/1991/1993. Pannenberg, Wolfhart: Das Glaubensbekenntnis. Ausgelegt und verantwortet vor den Fragen der Gegenwart. 5. Aufl. Gütersloh (1972) 1990. (Gütersloher Taschenbücher Siebenstern 1292) Wenz, Gunther: Wolfhart Pannenbergs Systematische Theologie. Ein einführender Bericht. Mit einer Werkbibliographie 1998–2002 und einer Bibliographie ausgewählter Sekundärliteratur zusammengestellt von Miriam Rose. Göttingen 2003.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010754 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik): Theologie der Krise. Texte zum Neueinsatz der Evangelischen Theologie nach 1918<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; ZK ZB; ZK Z2; 02; 68; BA B2; BA BH; BA BG; BA BF; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; 11; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 106b | *Bernhard, J.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| Desillusioniert durch die deutsche Kriegsniederlage und in kritischer Distanz zur herkömmlichen Kultur- und Glaubensauffassung machte sich nach 1918 eine ganze Generation junger evangelischer Theologen auf, neue Wege und Gedanken in der theologischen Wissenschaft zu probieren und der liberalen Tradition, mit der sie allesamt ‚groß geworden' waren, den Rücken zuzukehren. Als bedeutendste neue Strömung ist sicherlich die „Dialektische Theologie" zu bezeichnen, die der reformierte Schweizer Karl Barth (1886-1968) entscheidend mitbegründete und mit einem ungemein gestaltungsreichen Kreis, dem die bekannten Namen Rudolf Bultmann (1884-1976), Emil Brunner (1889-1966), Friedrich Gogarten (1887-1967) und Eduard Thurneysen (1888-1974) zuzuordnen sind, vertrat. Sie alle waren bestimmt vom Gedanken eines krisenhaften Gottesverhältnisses, in dem Gott als der „Ganz andere" aller menschlichen Möglichkeit entzogen ist. Daneben und konkurrierend entwarf Emanuel Hirsch (1888-1972) in seiner stark verinnerlichenden Frömmigkeitstheorie das Bild einer in Gebet sich sukzessiv vertiefenden Gottesbekanntschaft, die letztlich für den Glaubenden ein „Leben in Gott" ermöglicht. Paul Tillich (1886-1965), sowohl mit Barth als auch Hirsch bekannt, nimmt mit seinen religiös-sozialistischen Tendenzen eine weitere Gegenposition ein. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Di 14-15 Uhr und nach Vereinbarung |
| *Literatur:* |
| *Einführende Literatur:* Eckhard Lessing, Geschichte der deutschsprachigen evangelischen Theologie *von Albrecht Ritschl bis zur Gegenwart, Bd. 2: 1918-1945, Göttingen 2004, 21-23.* |

| | | |
|---|---|---|
| 011268 | Selbsttätiges Studieren<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52 | |

### 3.5.4.4 Basismodul Religionswissenschaft und Ökumene (Wahlpflicht)

#### 3.5.4.4.1 Wahlpflichtmodul Schwerpunkt Religionswissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 010109 | Proseminar: Introduction to Islam<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; 09; 07; BA LG; BA L2; BA LF; BA LH; 04; ZK ZG; ZK ZH; ME M8; BA BH; BA BH; ME M3; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Emirahmetoglu, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Proseminar soll die Grundzüge der islamischen Lehre darstellen. Dabei sollten die Studierenden Einblick in die wichtigsten Inhalte, wie die islamische Geschichte, die islamische Glaubenspraxis, die einzelnen Teilbereiche der islamischen Theologie sowie aktuelle Fragestellungen bekommen | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Begrenzung Teilnehmerzahl: 30 Sprechstunde: | | |
| *Literatur:* | | |
| Heinz Halm: Der Islam. Geschichte und Gegenwart. C.H. Beck. München 2007. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010113 | Proseminar: Introduction to Buddhism<br>ME E3; BA BH; BA BH; BA LH; BA LF; BA LG; BA L2; BA LH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA B2; 11; 04; BA BF; ME M8; 09; ZK ZH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| The course offers an introduction to the different stages and forms in the development of Buddhism: 1) Foundational doctrines and Theravāda-Buddhism, 2) Mahāyāna-Buddhism, 3) Chinese and Japanese | | |

developments, 4) Tantric Buddhism. Thematically the course focusses on both, the interconnectedness but also the differences and transformations within the diverse Buddhist tradition. The basic textbook for the course is: P. Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism. Selected samples of Buddhist source texts (inn English translation) will be provided during the course. Das Seminar gilt als „Proseminar: Christentum und andere Religionen".

*Bemerkung:*

This course will be taught in English. Reading amount: 10-20 pages/week. Each participant will have to introduce at least one of the sessions. Office hours/Sprechstunde: Wednesday 9:00 -10.00 (during term) or by appointment

*Literatur:*

Perry Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism, Edinburgh 2006 (obligatory). Additional literature/reading lists will be given during the course.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010740 | Proseminar: Grundfragen der Ekklesiologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 11; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, ETH 302 | *Ihben, S.* |

*Kommentar:*

1. Einführung in die Dogmatik (ihr Gegenstand; ihre Methoden), 2. Grundfragen der Ekklesiologie

*Bemerkung:*

In diesem Seminar wird die Vorstellung von der Kirche bei den Reformatoren Martin Luther und Johannes Calvin ebenso wie ekklesiologische Konzepte der Gegenwart untersucht. Auch werden dabei ökumenische Fragen bedacht. Sprechstunde: Donnerstag 15.00-16.00 Uhr

*Literatur:*

W. Joest/J. Von Lüpke, Dogmatik I: Die Wirklichkeit Gottes (5. Auflage), Göttingen 2010, S. 13-47.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010080 | Vorlesung: Einführung in die Religionswissenschaft und Interkulturelle Theologie<br>A1; 07; 04; 11; 09; BA B2; BA BG; BA BH; 25; 27; LS; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA 52; BA 5F; BA 5G; BA 5H; ME M8; ZK ZH; ZK ZG; BA BF<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 10-12, H 2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 2 | *Schmidt-Leukel, P.* |

*Kommentar:*

Religion und Religionen sind zunehmend zu umstrittenen Phänomenen geworden. Dies schlägt sich auch in den unterschiedlichen Formen ihrer wissenschaftlichen Behandlung nieder. Die Vorlesung bietet einen einführenden Überblick zu verschiedenen wissenschaftlichen Zugängen zur Religion. Schwerpunkte des ersten Teils der Vorlesung bilden Entstehung und Selbstverständnis der westlichen Religionswissenschaft, ein Überblick über ihre Methoden und Disziplinen sowie insbesondere ihr Verhältnis zur Theologie. Im zweiten Teil wird das Konzept der Interkulturellen Theologie vorgestellt, ihr Bezug zur Religionstheologie diskutiert und ihre zukünftige Entwicklung erörtert.

*Bemerkung:*

Die Vorlesung gilt auch als Proseminar "Christentum und andere Religionen" Sprechstunde: Mi 9-10 Uhr

*Literatur:*

F. Stolz, Grundzüge der Religionswissenschaft, 3. Aufl. Göttingen 2001; J. Figl (Hg.), Handbuch Religionswissenschaft, Innsbruck 2003, 18-80; K. Hock, Einführung in die Religionswissenschaft, 2.

| |
|---|
| Aufl. Darmstadt 2006; W.C. Smith, Towards a World Theology. Faith and the Comparative History of Religion, 2nd edn., Maryknoll 1989; K. Hock, Einführung in die Interkulturelle Theologie, Darmstadt 2011; V. Küster, Einfïhrung in die Interkulturelle Theologie, Göttingen 2011; „Religionswissenschaft – Theologie. Erkundungen einer strittigen Zuordnung“ (Berliner Theologische Zeitschrift 29 2012, Heft 1). |

### 3.5.4.4.2 Wahlpflichtmodul Schwerpunkt Ökumenik

| | | |
|---|---|---|
| 010109 | Proseminar: Introduction to Islam<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; 09; 07; BA LG; BA L2; BA LF; BA LH; 04; ZK ZG; ZK ZH; ME M8; BA BH; BA BH; ME M3; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Emirahmetoglu, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Proseminar soll die Grundzüge der islamischen Lehre darstellen. Dabei sollten die Studierenden Einblick in die wichtigsten Inhalte, wie die islamische Geschichte, die islamische Glaubenspraxis, die einzelnen Teilbereiche der islamischen Theologie sowie aktuelle Fragestellungen bekommen | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Begrenzung Teilnehmerzahl: 30 Sprechstunde: | | |
| *Literatur:* | | |
| Heinz Halm: Der Islam. Geschichte und Gegenwart. C.H. Beck. München 2007. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010113 | Proseminar: Introduction to Buddhism<br>ME E3; BA BH; BA BH; BA LH; BA LF; BA LG; BA L2; BA LH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA B2; 11; 04; BA BF; ME M8; 09; ZK ZH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| The course offers an introduction to the different stages and forms in the development of Buddhism: 1) Foundational doctrines and Theravāda-Buddhism, 2) Mahāyāna-Buddhism, 3) Chinese and Japanese developments, 4) Tantric Buddhism. Thematically the course focusses on both, the interconnectedness but also the differences and transformations within the diverse Buddhist tradition. The basic textbook for the course is: P. Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism. Selected samples of Buddhist source texts (inn English translation) will be provided during the course. Das Seminar gilt als „Proseminar: Christentum und andere Religionen". | | |
| *Bemerkung:* | | |
| This course will be taught in English. Reading amount: 10-20 pages/week. Each participant will have to introduce at least one of the sessions. Office hours/Sprechstunde: Wednesday 9:00 -10.00 (during term) or by appointment | | |
| *Literatur:* | | |
| Perry Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism, Edinburgh 2006 (obligatory). Additional literature/reading lists will be given during the course. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010740 | Proseminar: Grundfragen der Ekklesiologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 11; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, ETH 302 | *Ihben, S.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| 1. Einführung in die Dogmatik (ihr Gegenstand; ihre Methoden), 2. Grundfragen der Ekklesiologie |
| *Bemerkung:* |
| In diesem Seminar wird die Vorstellung von der Kirche bei den Reformatoren Martin Luther und Johannes Calvin ebenso wie ekklesiologische Konzepte der Gegenwart untersucht. Auch werden dabei ökumenische Fragen bedacht. Sprechstunde: Donnerstag 15.00-16.00 Uhr |
| *Literatur:* |
| W. Joest/J. Von Lüpke, Dogmatik I: Die Wirklichkeit Gottes (5. Auflage), Göttingen 2010, S. 13-47. |

### 3.5.4.5 Basismodul Praktische Theologie und Religionspädagogik (Wahlpflicht)

### 3.5.4.5.1 Wahlpflichtmodul Religionspädagogik (Fachdidaktik)

| | | |
|---|---|---|
| 011033 | Proseminar: Einführung in die Unterrichtsvorbereitung (=Didaktik des Evangelischen Religionsunterrichts)<br>ZK ZH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; ME M8; 07; 04; 11; BA B2; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; 09; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 203 | *Lienau, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Religionsunterricht ist ein ausgesprochen multifaktorielles Geschehen. Wichtige Faktoren wie die Schülerinnen und Schüler, die Entwicklung ihrer religiösen Urteilsbildung, die Position dieses Unterrichts in der Schule und die Anforderungen an die Lehrkraft werden in diesem Proseminar in den Blick genommen, um theorie- wie praxisorientiert anhand der Richtlinien und Lehrpläne, religionspädagogischer Konzeptionen und Unterrichtswerke in die Vorbereitung des Unterrichts einzuführen und Planungs- und Gestaltungskompetenzen zu erwerben. | | |
| *Literatur:* | | |
| Christian Grethlein, Fachdidaktik, Göttingen 2005.Rainer Lachmann, Reinhold Mokrosch, Erdmann Sturm, Hg.: Religionsunterricht - Orientierung für das Lehramt, Göttingen 2006.Gerhard Büttner, Veit-Jakobus Dieterich: Religion als Unterricht. Ein Kompendium, Göttingen 2004.Joachim Kunstmann, Religionspädagogik. Eine Einführung, Tübingen und Basel 2004. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011048 | Proseminar: Einführung in die Unterrichtsvorbereitung (=Didaktik des Evangelischen Religionsunterrichts)<br>04; 11; BA B2; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; 09; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 52; ZK ZH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA 5H; BA 5G; BA 5F; ME M8; 07<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 201 | *Rohmann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Religionsunterricht ist ein ausgesprochen multifaktorielles Geschehen. Wichtige Faktoren wie die Schülerinnen und Schüler, die Entwicklung ihrer religiösen Urteilsbildung, die Position dieses Unterrichts in der Schule und die Anforderungen an die Lehrkraft werden in diesem Proseminar in den Blick genommen, um theorie- wie praxisorientiert anhand der Richtlinien und Lehrpläne, religionspädagogischer Konzeptionen und Unterrichtswerke in die Vorbereitung des Unterrichts einzuführen und Planungs- und Gestaltungskompetenzen zu erwerben. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Mittwochs von 12.00 bis 13.00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Christian Grethlein, Fachdidaktik, Göttingen 2005.Rainer Lachmann, Reinhold Mokrosch, Erdmann | | |

| |
|---|
| Sturm, Hg.: Religionsunterricht - Orientierung für das Lehramt, Göttingen 2006.Gerhard Büttner, Veit-Jakobus Dieterich: Religion als Unterricht. Ein Kompendium, Göttingen 2004.Joachim Kunstmann, Religionspädagogik. Eine Einführung, Tübingen und Basel 2004. |

| | | |
|---|---|---|
| 011067 | Übung: Konzeptionen und Methoden des Religionsunterrichts<br>09; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; 07; 04; 11; BA B2; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 19-20, ETH 302<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 10-17, ETH 302<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-17, ETH 302<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-17, ETH 302 | *Schulte-Wörmann, I.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: nach Vereinbarung | | |
| *Literatur:* | | |
| Die Literatur wird zu Beginn des Semesters in Learnweb bereitgestellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011344 | Veranstaltungsübergreifendes selbsttätiges Studieren (Modulbezogene Wissensintegration)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52 | |

| | | |
|---|---|---|
| 010980 | Übung: Methodischer Grundkurs zum Religionsunterricht (Methoden des Religionsunterrichts)<br>09; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; 07; 04; BA B2; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Lübking, H.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: nach Vereinbarung | | |
| *Literatur:* | | |
| Die Literatur wird zu Beginn des Semesters in Learnweb bereitgestellt. | | |

### 3.5.4.5.2 Wahlpflichtmodul Praktische Theologie

| | | |
|---|---|---|
| 010921 | Vorlesung: Einführung in die Praktische Theologie<br>BA LG; BA LH; BA L2; BA LF; 07; BA B2; 09; 04; 11; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; A1; LS<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 106b | *Roggenkamp-Kaufmann, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: freitags, 10.00 bis 11.00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| • Grethlein Chr, Praktische Theologie, 2012 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011052 | Übung: Ich war fremd und ihr habt mich aufgenommen: Migration als Chance und Herausforderung für Gemeindepädagogik<br>09; BA L2; BA B2; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA LF; BA LG; BA LH; 04; 68; 11<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 203 | *Franzenburg, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 011359 | Veranstaltungsübergreifendes selbsttätiges Studieren (Modulbezogene Wissensintegration)<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; BA 5F; BA 52; BA 5G; BA 5H | |

| | | |
|---|---|---|
| 010989 | Übung Religiöse Kommunikation: Der Körper als Botschaft in der christlichen Publizistik<br>11; 04; 07; BA B2; BA LF; BA LH; BA LG; BA 5G; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA L2; 09<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 18-21, ETH 102<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-19, ETH 302<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-19, ETH 302 | *Born, S.* |

*Kommentar:*

Wir kommunizieren mit unseren Mitmenschen mit bis zu 80% durch unsere Körpersprache jedoch nur mit 20% über den Inhalt. Um authentisch und kongruent zu unserer Botschaft als Pfarrer_innen oder Lehrer_innen später arbeiten zu können, ist es wichtig, sich vertraut zu machen mit den bewussten und unbewussten Körper-Botschaften, die wir senden.

In der Übung widmen wir uns gemeinsam dem Körper als Kommunikationsorgan, setzen uns auseinander mit Fragen von Embodiment (Zusammenspiel von Haltung/Bewegungen des Körpers und Gedanken und Gefühlen) und üben praktisch Prozesse der Wahrnehmung: Was nehme ich an anderen wahr? Was nehme ich an mir selbst wahr?

Stephan Born, TV-Journalist und Kameratrainer für das Wort zum Sonntag, wird gemeinsam mit den Teilnehmenden v. a. auch mit Hilfe von Videoaufzeichnungen arbeiten. Erforderlich für eine gemeinsame Zusammenarbeit ist daher nicht nur ein Interesse am eigenen Körper, sondern auch die Bereitschaft sich dem ‚Auge der Kamera' zu stellen.

*Bemerkung:*

Teilnehmerbegrenzung: 12 Leute

## 3.6 Masterstudiengänge nach LABG 2009

## 3.6.5 Master of Education für das Lehramt an Grundschulen (ohne Vertiefung)

### 3.6.5.1 Modul Fachdidaktik (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 011090 | Hauptseminar: Die Bibel im Religionsunterricht<br>ME M1; ME E2; 04; ME E1; ME E1; 09; ME E3; ME E4; 21; ME M2; 25; 24; 27; ME M8; ME M7; ZK Z2; ZK ZB; ZK ZG; ZK ZH; ME M3<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Timmer, R.* |

*Kommentar:*

Ein 4. LP kann im MEd HRGe (nach LABG 2009) durch die Anfertigung eines auf das Seminarthema bezogenen Book-reports erworben werden.

| | | |
|---|---|---|
| 010974 | Übung: Selbst- und Rollenreflexion<br>09; ME E1; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; 04<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 22.05.2015, Fr, ETH 102 | *Lienau, A.* |

*Kommentar:*

In der Übung Selbst- und Rollenreflexion werden relevante Fragen und Herausforderungen zur Rolle der/des Religionslehrer_in aus der schulischen Praxis aufgenommen. Die Übung vermittelt die

Kompetenz, sich kritisch mit der eigenen Rolle als Religionslehrer_in auseinanderzusetzen. **Die Übungen "Selbst- und Rollenreflexion" und "Gesprächsführung" können in einem Semester belegt werden. Es kann sinnvoll sein die beiden Übungen bereits vor dem Praxissemester abgeschlossen zu haben.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 010955 | Übung: Gesprächsführung<br>09; 04; ME E1; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 09-17, ETH 203<br>wöchentlich, 05.06.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 102 | *Lienau, A.* |

*Kommentar:*

In der Übung Gesprächsführung werden Kenntnisse und Techniken zur Gesprächsführung in verschiedenen (schulischen) Kontexten vermittelt. Die erworbenen Kompetenzen versetzen die angehenden Lehreinnen und Lehrer in die Lage, verschiedene Gesprächssituationen und deren besondere Implikationen zu erkennen und angemessen darauf zu reagieren. In kreativen Formaten werden Praxisübungen durchgeführt, analysiert und in Gruppenbesprechungen reflektiert. **Die Übungen "Selbst- und Rollenreflexion" und "Gesprächsführung" können in einem Semester belegt werden. Es kann sinnvoll sein die beiden Übungen bereits vor dem Praxissemester abgeschlossen zu haben.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 010960 | Hauptseminar: Die 10 Gebote im Religionsunterricht und in der Konfirmandenarbeit<br>04; 09; ME E3; ME E1; ME E2; ME E4; ME E1; ME M7; ME M3; ME M8; ME M1; ME M2; ZK ZG; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; 21; 24; 25; 27<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Lübking, H.* |

*Kommentar:*

Thema: Die 10 Gebote im Religionsunterricht und im Konfirmandenunterricht

*Bemerkung:*

**Diese Veranstaltung entspricht zugleich der Übung "Religiöses Lernen in Schule und Gemeinde".**

---

| | | |
|---|---|---|
| 010659 | Hauptseminar: Christen als Minderheit - Christen als Mehrheit in der Gesellschaft<br>21; ME M1; 24; ME M2; ME M3; 04; 27; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; 25; 09; ME M4; ME E1; ME E3; ME M7; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 203 | *Bieber-Wallmann, A.* |

*Kommentar:*

Der Religionsunterricht an deutschen Schulen ist im Grundgesetz verbürgt. Er findet jedoch in einem Umfeld statt, das Kirchen und Christen oftmals wenig soziale Anerkennung entgegenbringt. Im Seminar werden wir uns mit der Frage beschäftigen, in welchem Verhältnis Christen und ihre soziale Umgebung in früheren Epochen standen. Nach der sog. Konstantinischen Wende fand in der Spätantike ein Wechsel von der verachteten und zeitweise verfolgten Minderheit zur bestimmenden Mehrheit statt; im Mittelalter wurden religiöse Minderheiten wie etwa die Waldenser von der christlichen Mehrheitsgesellschaft unterdrückt und vertrieben. Exemplarisch sollen Vorgänge und Persönlichkeiten der Kirchengeschichte untersucht und didaktische Entwürfe zur Thematik vorbereitet werden. Literatur: Kirchengeschichtliche Grundthemen historisch, systematisch, didaktisch, hg.v. R. Lachmann u.a., 3. Aufl. Göttingen 2010. - W.-D. Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, 2 Bde, Gütersloh 1995 ff.; die verschiedenen Auflagen können nebeneinander benutzt werden.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwochs 12:00 - 13:00 Uhr

### 3.6.5.2 Modul Altes Testament (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010261 | Hauptseminar: Jahwe und die Toten (ohne Hebr.)<br>09; ME E2; ME E1; ME M1; ME E1; 25; ME E4; ME M8; 24; 21; ME M3; ME M7; 11; 07; ME M2; 02; 04; ZK ZH; ZK ZG; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; ME E3; 27; MA 88<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 10-12, ETH 106b<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 20-22, ETH 204<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 204 | *Müller, R.* |

*Kommentar:*

Das Hauptseminar erschließt anhand der Lektüre verschiedener alttestamentlicher Texte, in welcher Beziehung Jahwe, der Gott des Alten Testaments, zu den Toten stand; als zusätzliche Quellen werden in religionsgeschichtlich-komparatistischer Perspektive Texte aus den Nachbarkulturen sowie archäologische Befunde zu Bestattung und Totenkult herangezogen. Aus der Zusammenschau wird sich das Bild einer spannungsreichen Entwicklung ergeben, an deren Anfang offenbar die Vorstellung stand, dass die Toten von Jahwes Machtsphäre geschieden seien; erst in fortgeschrittener hellenistischer Zeit entstand der Gedanke, dass die Toten am Ende der Zeiten beim göttlichen Weltgericht auferweckt würden. Im Zusammenhang mit der Rekonstruktion dieser Entwicklung sollen zugleich altisraelitische Praktiken von Ahnenkult und Totenbefragung betrachtet werden, wobei auch gefragt werden soll, weshalb diese Praktiken v.a. in deuteronomistischen Texten strikt verboten wurden; außerdem soll untersucht werden, inwieweit mythologische Vorstellungen zu Tod und Unterwelt, die aus den Nachbarkulturen bekannt sind, auch in Israel verbreitet waren.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwoch, 12-13 Uhr

*Literatur:*

Alexander Achilles Fischer, Tod und Jenseits im Alten Orient und im Alten Testament, Neukirchen-Vluyn 2005.

### 3.6.5.3 Modul Neues Testament (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 022697 | Hauptseminar: Feste im Neuen Testament<br>MT 09; DI 11; ME M4; ME M8; ME M3; ME M7; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; ME M4; ME M8; ME M7; ME M1; ME M3; ME M2; 09; 04; LS; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, BRÜ 1 | *De Vos, J.* |

*Kommentar:*

Viele Feste des Kirchenjahres berufen sich auf neutestamentliche Texte wie Ostern, Himmelfahrt, Pfingsten und Weihnachten, doch keines dieser Feste wird im Neuen Testament als Feier der ersten Christinnen und Christen auch nur angedeutet. Die Menschen, die uns in dieser Literatur begegnen, feiern die Feste des Judentums am Tempel in Jerusalem oder erwähnen sie im Zeitraster ihrer mittelfristigen Pläne. In der Lehrveranstaltung werden wir uns mit drei historischen Phasen der Feste beschäftigen: 1. der Vorgeschichte der Feste im Neuen Testament, also den alttestamentlichen und jüdischen Festen; 2. den Festen im Neuen Testament selbst; und 3. der Nachgeschichte der neutestamentlichen Feste bzw. den Festen, die durch Texte der christlichen Liturgien oder auch in Erklärungen der Liturgien unter Hinweis auf neutestamentliche Texte erklärt und begründet werden.

*Bemerkung:*

**Katholische Theologie; Sektion D: ThV; moD; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Liturgiewissenschaft).** Die Veranstaltung endet am 09.07.2015.

*Literatur:*

Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

### 3.6.5.4 Modul Kirchengeschichte (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010610 | Hauptseminar: Die Reformation in westfälischen Städten (mit Latein)<br>A1; ME M1; ME M2; ZK ZH; ZK ZG; ME M3; ME M7; ME M8; ME M4; 09; 24; 21; 25; 27; 07; 04; 11; ME E1; ME E2; ME E4; ME E1; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 101 | *Peters, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dass die deutsche Reformation ein im Wesentlichen "städtisches" Ereignis gewesen ist, ist seit langem bekannt. Dennoch fehlt es auch weiterhin an vergleichenden Untersuchungen zu den westfälischen Stadtreformationen. Hier setzt das Seminar an. Es analysiert die Reformationsgeschichte mehrerer wichtiger westfälischer Städte (Lippstadt, Soest, Münster, Minden, Herford u.a.) und fragt nach möglichen Gemeinsamkeiten. Lassen sich auf dieser Basis vielleicht sogar charakteristische Verlaufsmodelle entwickeln? - Das Seminar bietet eine Einführung in die Territorialkirchengeschichte Westfalens (Lektüre ausgewählter Quellentexte, bei Interesse auch Exkursion). Es dient der Vertiefung historischer Kenntnisse und der Stärkung der persönlichen Urteilsfähigkeit. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Im Anschluss an die Veranstaltung | | |
| *Literatur:* | | |
| Wird zu Beginn der Veranstaltung vorgestellt | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010625 | Hauptseminar: Religion, Kirche und Theologie im Zeitalter der Aufklärung (ohne Latein)<br>24; 21; ZK ZH; ME M2; ME M1; ME M8; ME M7; ME M4; ME M3; 07; 04; 11; 25; 27; 09; ZK ZG; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Nooke, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Zeitalter der Aufklärung vollzog sich ein epochaler, die Neuzeit heraufführender Umbruch der religiösen Lebensgestaltung und kirchlichen Ordnung sowie des theologischen Denkens. Anhand exemplarischer Texte aus der Theologie, Philosophie und Literatur jener Zeit soll eine tiefenscharfe Erkundung des Aufklärungszeitalters, dessen Folgen bis in die Gegenwart fortwirken, möglich gemacht werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Donnerstag 17–18 Uhr (Beutel); Montag 14–15 Uhr (Nooke). | | |
| *Literatur:* | | |
| Albrecht Beutel, Kirchengeschichte im Zeitalter der Aufklärung. Ein Kompendium (UTB 3180), $^{2}$2009. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010659 | Hauptseminar: Christen als Minderheit - Christen als Mehrheit in der Gesellschaft<br>21; ME M1; 24; ME M2; ME M3; 04; 27; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; 25; 09; ME M4; ME E1; ME E3; ME M7; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 203 | *Bieber-Wallmann, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Religionsunterricht an deutschen Schulen ist im Grundgesetz verbürgt. Er findet jedoch in einem Umfeld statt, das Kirchen und Christen oftmals wenig soziale Anerkennung entgegenbringt. Im Seminar werden wir uns mit der Frage beschäftigen, in welchem Verhältnis Christen und ihre soziale Umgebung in früheren Epochen standen. Nach der sog. Konstantinischen Wende fand in der Spätantike ein Wechsel von der verachteten und zeitweise verfolgten Minderheit zur bestimmenden Mehrheit statt; im Mittelalter wurden religiöse Minderheiten wie etwa die Waldenser von der | | |

| |
|---|
| christlichen Mehrheitsgesellschaft unterdrückt und vertrieben. Exemplarisch sollen Vorgänge und Persönlichkeiten der Kirchengeschichte untersucht und didaktische Entwürfe zur Thematik vorbereitet werden. Literatur: Kirchengeschichtliche Grundthemen historisch, systematisch, didaktisch, hg.v. R. Lachmann u.a., 3. Aufl. Göttingen 2010. - W.-D. Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, 2 Bde, Gütersloh 1995 ff.; die verschiedenen Auflagen können nebeneinander benutzt werden. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Mittwochs 12:00 - 13:00 Uhr |

### 3.6.5.5 Modul Dogmatik (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010769 | Hauptseminar: Was kommt nach dem Tod? Perspektiven der christlichen Eschatologie<br>ME E1; ME E2; ME M3; ME M7; ME E3; ME E1; ME E4; ME M4; 09; 11; 04; 07; 02; ME M8; 25; 27; 21; 24; ZK ZG; ZK ZH; ME M2; ME M1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 302 | *Beintker, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Frage, was nach dem Tod kommt, ist eine der menschlichen Grundfragen im Angesicht des Todes und seiner Stätten. Sie ist kein Spezifikum christlicher Hoffnung. Aber die Hoffnungssätze des christlichen Glaubens entfalten eine spezifische Sicht, indem sie ihre Aussagen in der Auferstehung Christi von den Toten verankert wissen und in den Horizont der Verheißung des Kommens Christi rücken. Um diese Sicht und um die Erarbeitung der Folgen, die sich aus dieser Sicht für das Leben in der neuen Welt Gottes ergeben, wird es im Seminar gehen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Do, 14-15 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| H. Bedford-Strohm (Hg.), »… und das Leben der zukünftigen Welt«. Von Auferstehung und Jüngstem Gericht, Neukirchen-Vluyn 2007; G. Greshake / G. Lohfink, Naherwartung – Auferstehung – Unsterblichkeit, $^{4}$1982; Eberhard Jüngel, Thesen zur Ewigkeit des ewigen Lebens, ZThK 97 (2000), 80–87; Unsere Hoffnung auf das ewige Leben. Ein Votum des Theologischen Ausschusses der Union Evangelischer Kirchen in der EKD, 2006; E. Gräb-Schmidt / R. Preul (Hg.), Marburger Jahrbuch Theologie XXIV: Auferstehung, 2012. | | |

### 3.6.5.6 Modul Religionswissenschaft (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010128 | Hauptseminar: Transzendenzkonzepte (Interkulturelle/interreligiöse Theologie II)<br>ME E2; ME E4; ME E3; ME E1; ME E1; ME M7; ME M8; 25; BA B2; 04; 09; 11; ME M3; 07; 27; ME M4; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Konzeption Interkultureller Theologie verschiebt sich der Schwerpunkt zunehmend in Richtung einer interreligiösen Theologie. Dabei geht es letztlich um die Vision, Theologie nicht mehr länger allein auf die jüdisch-christliche Religionsgeschichte zu gründen. Thema des Seminars sind ausgewählte Beispiele, eine Theologie transzendenter Wirklichkeit im Rückgriff auf mehrere religiöse Traditionen zu etablieren. Dabei wird es insbesondere um folgende Themen gehen (1) Einheit und Vielfalt in Gott; (2) Einheit und Vielfalt im Verhältnis zwischen Transzendenz und Immanenz; (3) Personalität und Impersonalität transzendenter Wirklichkeit. | | |
| *Bemerkung:* | | |

| |
|---|
| Sprechstunde: im Semester: Mittwoch, 9.00-10.00 Uhr |
| *Literatur:* |
| Die Basistexte für das Seminar werden bereitgestellt. Zur einführenden Lektüre: Francis Clooney, Hindu God, Christian God. How Reason Helps Break Down the Boundaries between Religions, Oxford: OUP 2001; R.C. Neville (ed.), Ultimate Realities, Albany 2001; R.C. Neville, Ultimates, Albany: SUNY 2013; Markus Mühling (Hg.), Gott und Götter in den Weltreligionen, Göttingen: Vandenhoeck & Rupprecht 2014; |

### 3.6.5.7 Modul Evangelische Ethik (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010864 | Hauptseminar: Friedrich Schleiermacher, Die christliche Sitte<br>ZK ZG; 24; 07; 11; 04; 24; 27; 25; ME M8; ME M7; ME M4; ME M3; ME E1; 09; ME E3; ME E4; ME E2; ZK ZH; ME E1; ME M1; ME M2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 304 | *von Scheliha, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Gegenstand dieses Seminars sind ausgewählte Passagen der Manuskripte und Vorlesungsnachschriften von Friedrich Schleiermachers Kolleg „Die christliche Sitte“, das er mehrfach an der Berliner Universität gehalten hat und das die ethische Seite seines dogmatischen Hauptwerkes „Der christliche Glaube nach den Grundsätzen der evangelischen Kirchen dargestellt“ (1821/1822 $^{2}$1831) ist. Obwohl Schleiermacher seine „Christliche Sitte“ nie veröffentlicht hat, hat sie durch die Nachlass-Edition seines Schülers L. Jonas (1843) die evangelische Theologie und Ethik im 19. und 20. Jahrhundert stark beeinflusst. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben. | | |
| *Literatur:* | | |
| • Friedrich Schleiermacher, Die christliche Sitte nach den Grundsätzen der evangelischen Kirche, Berlin $^{2}$1884<br>• Friedrich Schleiermacher, Christliche Sittenlehre (Vorlesung im Wintersemester 1826/27). Nach größtenteils unveröffentlichten Hörernachschriften und nach teilweise unveröffentlichten Manuskripten Schleiermachers herausgegeben und eingeleitet von Hermann Peiter), Münster 2011 | | |

## 3.6.1 Master of Education für das Lehramt an Gymnasium und Gesamtschule

### 3.6.1.1 Modul Fachdidaktik (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 011090 | Hauptseminar: Die Bibel im Religionsunterricht<br>ME M1; ME E2; 04; ME E1; ME E1; 09; ME E3; ME E4; 21; ME M2; 25; 24; 27; ME M8; ME M7; ZK Z2; ZK ZB; ZK ZG; ZK ZH; ME M3<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Timmer, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ein 4. LP kann im MEd HRGe (nach LABG 2009) durch die Anfertigung eines auf das Seminarthema bezogenen Book-reports erworben werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010974 | Übung: Selbst- und Rollenreflexion<br>09; ME E1; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; 04<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 22.05.2015, Fr, ETH 102 | *Lienau, A.* |
| *Kommentar:* | | |

In der Übung Selbst- und Rollenreflexion werden relevante Fragen und Herausforderungen zur Rolle der/des Religionslehrer_in aus der schulischen Praxis aufgenommen. Die Übung vermittelt die Kompetenz, sich kritisch mit der eigenen Rolle als Religionslehrer_in auseinanderzusetzen. **Die Übungen "Selbst- und Rollenreflexion" und "Gesprächsführung" können in einem Semester belegt werden. Es kann sinnvoll sein die beiden Übungen bereits vor dem Praxissemester abgeschlossen zu haben.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 010955 | Übung: Gesprächsführung<br>09; 04; ME E1; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 09-17, ETH 203<br>wöchentlich, 05.06.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 102 | *Lienau, A.* |

*Kommentar:*

In der Übung Gesprächsführung werden Kenntnisse und Techniken zur Gesprächsführung in verschiedenen (schulischen) Kontexten vermittelt. Die erworbenen Kompetenzen versetzen die angehenden Lehreinnen und Lehrer in die Lage, verschiedene Gesprächssituationen und deren besondere Implikationen zu erkennen und angemessen darauf zu reagieren. In kreativen Formaten werden Praxisübungen durchgeführt, analysiert und in Gruppenbesprechungen reflektiert. **Die Übungen "Selbst- und Rollenreflexion" und "Gesprächsführung" können in einem Semester belegt werden. Es kann sinnvoll sein die beiden Übungen bereits vor dem Praxissemester abgeschlossen zu haben.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 010960 | Hauptseminar: Die 10 Gebote im Religionsunterricht und in der Konfirmandenarbeit<br>04; 09; ME E3; ME E1; ME E2; ME E4; ME E1; ME M7; ME M3; ME M8; ME M1; ME M2; ZK ZG; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; 21; 24; 25; 27<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Lübking, H.* |

*Kommentar:*

Thema: Die 10 Gebote im Religionsunterricht und im Konfirmandenunterricht

*Bemerkung:*

**Diese Veranstaltung entspricht zugleich der Übung "Religiöses Lernen in Schule und Gemeinde".**

---

| | | |
|---|---|---|
| 010659 | Hauptseminar: Christen als Minderheit - Christen als Mehrheit in der Gesellschaft<br>21; ME M1; 24; ME M2; ME M3; 04; 27; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; 25; 09; ME M4; ME E1; ME E3; ME M7; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 203 | *Bieber-Wallmann, A.* |

*Kommentar:*

Der Religionsunterricht an deutschen Schulen ist im Grundgesetz verbürgt. Er findet jedoch in einem Umfeld statt, das Kirchen und Christen oftmals wenig soziale Anerkennung entgegenbringt. Im Seminar werden wir uns mit der Frage beschäftigen, in welchem Verhältnis Christen und ihre soziale Umgebung in früheren Epochen standen. Nach der sog. Konstantinischen Wende fand in der Spätantike ein Wechsel von der verachteten und zeitweise verfolgten Minderheit zur bestimmenden Mehrheit statt; im Mittelalter wurden religiöse Minderheiten wie etwa die Waldenser von der christlichen Mehrheitsgesellschaft unterdrückt und vertrieben. Exemplarisch sollen Vorgänge und Persönlichkeiten der Kirchengeschichte untersucht und didaktische Entwürfe zur Thematik vorbereitet werden. Literatur: Kirchengeschichtliche Grundthemen historisch, systematisch, didaktisch, hg.v. R. Lachmann u.a., 3. Aufl. Göttingen 2010. - W.-D. Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, 2 Bde, Gütersloh 1995 ff.; die verschiedenen Auflagen können nebeneinander benutzt werden.

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Mittwochs 12:00 - 13:00 Uhr |

### 3.6.1.2 Modul Altes Testament / Neues Testament (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010261 | Hauptseminar: Jahwe und die Toten (ohne Hebr.)<br>09; ME E2; ME E1; ME M1; ME E1; 25; ME E4; ME M8; 24; 21; ME M3; ME M7; 11; 07; ME M2; 02; 04; ZK ZH; ZK ZG; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; ME E3; 27; MA 88<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 10-12, ETH 106b<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 20-22, ETH 204<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 204 | *Müller, R.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Das Hauptseminar erschließt anhand der Lektüre verschiedener alttestamentlicher Texte, in welcher Beziehung Jahwe, der Gott des Alten Testaments, zu den Toten stand; als zusätzliche Quellen werden in religionsgeschichtlich-komparatistischer Perspektive Texte aus den Nachbarkulturen sowie archäologische Befunde zu Bestattung und Totenkult herangezogen. Aus der Zusammenschau wird sich das Bild einer spannungsreichen Entwicklung ergeben, an deren Anfang offenbar die Vorstellung stand, dass die Toten von Jahwes Machtsphäre geschieden seien; erst in fortgeschrittener hellenistischer Zeit entstand der Gedanke, dass die Toten am Ende der Zeiten beim göttlichen Weltgericht auferweckt würden. Im Zusammenhang mit der Rekonstruktion dieser Entwicklung sollen zugleich altisraelitische Praktiken von Ahnenkult und Totenbefragung betrachtet werden, wobei auch gefragt werden soll, weshalb diese Praktiken v.a. in deuteronomistischen Texten strikt verboten wurden; außerdem soll untersucht werden, inwieweit mythologische Vorstellungen zu Tod und Unterwelt, die aus den Nachbarkulturen bekannt sind, auch in Israel verbreitet waren. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Mittwoch, 12-13 Uhr |
| *Literatur:* |
| Alexander Achilles Fischer, Tod und Jenseits im Alten Orient und im Alten Testament, Neukirchen-Vluyn 2005. |

| | | |
|---|---|---|
| 010238 | Hauptseminar: Das Bundesbuch (mit Hebr.)<br>25; ME M3; 11; 04; 09; 07; S2; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 304 | *Müller, R.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Das nach Ex 24,7 benannte „Bundesbuch“ in Ex 20,22-23,33 enthält das älteste der drei Rechtskorpora des Alten Testaments. Anhand der hier gesammelten Rechtssätze lassen sich Grundzüge des altisraelitischen Rechtswesens erschließen; dabei zeigt sich, dass das altisraelitische Recht mit verschiedenen Rechtsüberlieferungen des Alten Orients verwandt ist. Die Art und Weise, in der die Rechtssätze formuliert und in Ex 21-22 zu Rechtssatzsammlungen zusammengestellt sind, zeugen von einer ausgeprägten Rechtsgelehrsamkeit. Zugleich geben die Rechtssätze des Bundesbuches sozialgeschichtlich aufschlussreiche Einblicke in eine agrarisch geprägte Lebenswirklichkeit im königszeitlichen Israel. Außerdem lassen sich anhand des Bundesbuches die theologiegeschichtlich folgenreichen Anfänge der Theologisierung und Ethisierung des althebräischen Rechts rekonstruieren. Im Hauptseminar werden die genannten Themen anhand detallierter Lektüren des Bundesbuches und weiterer alttestamentlicher Texte zum frühen Rechtswesen erarbeitet; die umfangreichen Rechtsüberlieferungen des Alten Orients werden in komparatistischer Perspektive exemplarisch herangezogen. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Mittwoch, 12-13 Uhr |

| *Literatur:* |
|---|
| Eckart Otto, Das Bundesbuch und der „Kodex“ Hammurapi. Das biblische Recht zwischen positiver und subversiver Rezeption des Keilschriftrechts, in: ZAR 16 (2010), 1-26. |

| | | |
|---|---|---|
| 011272 | Selbsttätiges Studieren<br>ME E1; ME E4; ME E3 | |

| | | |
|---|---|---|
| 022697 | Hauptseminar: Feste im Neuen Testament<br>MT 09; DI 11; ME M4; ME M8; ME M3; ME M7; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; ME M4; ME M8; ME M7; ME M1; ME M3; ME M2; 09; 04; LS; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, BRÜ 1 | *De Vos, J.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Viele Feste des Kirchenjahres berufen sich auf neutestamentliche Texte wie Ostern, Himmelfahrt, Pfingsten und Weihnachten, doch keines dieser Feste wird im Neuen Testament als Feier der ersten Christinnen und Christen auch nur angedeutet. Die Menschen, die uns in dieser Literatur begegnen, feiern die Feste des Judentums am Tempel in Jerusalem oder erwähnen sie im Zeitraster ihrer mittelfristigen Pläne. In der Lehrveranstaltung werden wir uns mit drei historischen Phasen der Feste beschäftigen: 1. der Vorgeschichte der Feste im Neuen Testament, also den alttestamentlichen und jüdischen Festen; 2. den Festen im Neuen Testament selbst; und 3. der Nachgeschichte der neutestamentlichen Feste bzw. den Festen, die durch Texte der christlichen Liturgien oder auch in Erklärungen der Liturgien unter Hinweis auf neutestamentliche Texte erklärt und begründet werden. |
| *Bemerkung:* |
| **Katholische Theologie; Sektion D: ThV; moD; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Liturgiewissenschaft).** Die Veranstaltung endet am 09.07.2015. |
| *Literatur:* |
| Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 010242 | Hauptseminar: Jeremia, der Prophet und das Buch (mit Hebr.)<br>25; ME M3; 11; 04; 09; 07; S2; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 204 | *Heckl, R.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Diskussion der Fragen der Literargeschichte und Rückfrage nach der hinter der biblischen Überlieferung stehenden Person |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Montag, 14.15 Uhr |
| *Literatur:* |
| Fischer, G.: Jeremia. Der Stand der theologischen Diskussion, Darmstadt 2007; Liwak, R.: Vierzig Jahre Forschung zum Jeremiabuch, ThR 76, 2011, 131-179.265-295.415-475; ThR 77, 2012, 1-53. |

| | | |
|---|---|---|
| 010496 | Hauptseminar: "Gott ist Liebe." (1 Joh 4,16). Das johanneische Liebeskonzept im Vergleich mit Paulus (m.Griechisch)<br>ME E3; 09; 04; ME M3; 25<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 16.07.2015, Di, ETH 203 | *Hoegen-Rohls, C.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Das Hauptseminar erarbeitet in enger Rückbindung an den griechischen Text die johanneische Rede von Gott als Liebe, wie sie sowohl das Johannesevangelium als auch der erste Johannesbrief zentral |

| |
|---|
| entfalten. Was als Gottesprädikat artikuliert wird, wirkt sich theologisch aus auf das Profil johanneischer Soteriologie und Christologie, johanneischer Ethik, Ekklesiologie und Eschatologie. Diesen Zusammenhängen werden wir detailliert nachgehen und dabei den Vergleich zum Liebeskonzept des Paulus anstellen: Wie spricht Paulus von der Liebe Gottes, etwa in Röm 5 und 1 Kor 13? Welche theologischen Verknüpfungen werden im paulinischen Denken deutlich mit Christologie und Soteriologie, mit Ethik, Ekklesiologie und Eschatologie? Und was hat bei Johannes und Paulus der Geist mit der Liebe zu tun? |
| *Bemerkung:* |
| Zur Vertiefung des Hauptseminars wird eine Lektüre- und Übersetzungsübung angeboten: Do, 9-10. Sprechstunde: Di, 9.45-10.45h |
| *Literatur:* |
| Christina Hoegen-Rohls, Johanneische Theologie im Kontext paulinischen Denkens? Eine forschungsgeschichtliche Skizze, in: Jörg Frey, Udo Schnelle (Hg.), Kontexte des Johannesevangeliums. Das vierte Evangelium in religions-und traditionsgeschichtlicher Perspektive, WUNT 175, Tübingen 2004, 593-612; Enno Edzard Popkes, Die Theologie der Liebe Gottes in den johanneischen Schriften. Zur Semantik der Liebe und zum Motivkreis des Dualismus, Tübingen 2005; Thomas Söding, Die Trias Glaube, Liebe, Hoffnung bei Paulus. Eine exegetische Studie, Stuttgart 1992. |

### 3.6.1.3 Modul Kirchengeschichte / Dogmatik (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010716 | Vorlesung: Schuld und Vergebung<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 07; 09; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1; ME M3; LS; 25; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 22.04.2015, Mi<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 2 | *Beintker, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der neuzeitliche Mensch existiert in der Polarität von Schuldverleugnung und Schuldverstrickung. Mit der Preisgabe des Evangeliums verliert er die Freiheit zur Schulderkenntnis und zur Barmherzigkeit. Die Vorlesung möchte ein genuines Thema des christlichen Glaubens in den Kontext individueller und kollektiver Lebenspraxis einzeichnen und zeigen, wie die Vergebung Zukunft erschließt. Wichtige Themenfelder: Schuld in theologischer, ethischer und rechtlicher Perspektive, Aufarbeitung der Vergangenheit, Übertribunalisierung und Schuldverleugnung, rechtfertigungstheologische Konkretionen, Gnade als Basisdimension des Lebens, Schritte der Versöhnung. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden.** Sprechstunde: Do 14-15 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| G. Besier / G. Sauter, Wie Christen ihre Schuld bekennen, 1985; Ch. Gestrich, Die Wiederkehr des Glanzes in der Welt, $^{2}$1996; W. Huber (Hg.), Schuld und Versöhnung in politischer Perspektive, 1996; K. Jaspers, Die Schuldfrage, $^{1}$1946, $^{2}$1996; P. Ricœur, Symbolik des Bösen, Phänomenologie der Schuld II, $^{2}$1988; K. Scheiber: Vergebung: Eine systematisch-theologische Untersuchung 2006; Evangelische Theologie 74, 2014, Heft 5. [Themenheft: 25 Jahre danach: Das Thema Versöhnung]. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010769 | Hauptseminar: Was kommt nach dem Tod? Perspektiven der christlichen Eschatologie<br>ME E1; ME E2; ME M3; ME M7; ME E3; ME E1; ME E4; ME M4; 09; 11; 04; 07; 02; ME M8; 25; 27; 21; 24; ZK ZG; ZK ZH; ME M2; ME M1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 302 | *Beintker, M.* |
| *Kommentar:* | | |

Die Frage, was nach dem Tod kommt, ist eine der menschlichen Grundfragen im Angesicht des Todes und seiner Stätten. Sie ist kein Spezifikum christlicher Hoffnung. Aber die Hoffnungssätze des christlichen Glaubens entfalten eine spezifische Sicht, indem sie ihre Aussagen in der Auferstehung Christi von den Toten verankert wissen und in den Horizont der Verheißung des Kommens Christi rücken. Um diese Sicht und um die Erarbeitung der Folgen, die sich aus dieser Sicht für das Leben in der neuen Welt Gottes ergeben, wird es im Seminar gehen.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Do, 14-15 Uhr

*Literatur:*

H. Bedford-Strohm (Hg.), »… und das Leben der zukünftigen Welt«. Von Auferstehung und Jüngstem Gericht, Neukirchen-Vluyn 2007; G. Greshake / G. Lohfink, Naherwartung – Auferstehung – Unsterblichkeit, $^{4}$1982; Eberhard Jüngel, Thesen zur Ewigkeit des ewigen Lebens, ZThK 97 (2000), 80–87; Unsere Hoffnung auf das ewige Leben. Ein Votum des Theologischen Ausschusses der Union Evangelischer Kirchen in der EKD, 2006; E. Gräb-Schmidt / R. Preul (Hg.), Marburger Jahrbuch Theologie XXIV: Auferstehung, 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010773 | Hauptseminar: Texts and Traditions in Christianity and Islam<br>09; ME E3; ME M3; 04<br>siehe Stundenplan, - , Blockterm. | *Großhans, H.* |

*Kommentar:*

Das Seminar wird in Kooperation mit Prof. Dr. Osman Tastan, Professor für islamisches Recht, von der Theologischen Fakultät der Universität Ankara zusammen mit Studierenden der Islamischen Theologie aus Ankara durchgeführt. Das Seminar wird in englischer Sprache durchgeführt. Neben einer vorbereitenden Sitzung in den Semesterferien und einer auswertenden Sitzung findet das Seminar als einwöchige Blockveranstaltung an der theologischen Fakultät der Universität Ankara in Ankara (Türkei) statt. Das Seminar ist die Fortsetzung eines einwöchige Seminars, das im Wintersemester 2014/15 in Münster stattgefunden hat. In der Seminararbeit werden gemeinsame Traditionen um Personen (z.B. Abraham oder Maria), die in Islam und Christentum von hoher Bedeutung sind, an den heiligen Texten untersucht und gemeinsam studiert. Die Studierenden müssen dazu Referate (in Englisch) halten, die in einem vorbereitenden halbtägigen Treffen vereinbart werden. Das gemeinsame Studieren von deutschen Studierenden der evangelischen Theologie und türkischen Studierenden der islamischen Theologie wird ergänzt durch einen zweitägigen Studienausflug nach Kappadozien und eine eintägige Studienfahrt nach Konya. Für die Reise nach Ankara entstehen Kosten in Höhe von 150 Euro pro Person.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Do, 14-15 Uhr

---

| | | |
|---|---|---|
| 011287 | Selbsttätiges Studieren<br>ME E1; ME E4; ME E3 | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 010697 | Vorlesung: Klassiker der evangelischen Theologie<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 25; 07; 09; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1; ME M3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, HHü | *Hammann, K.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung interpretiert die klassischen Werke der evangelischen Theologie

*Bemerkung:*

**Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden.** Sprechstunde: Do 10-11 Uhr

| |
|---|
| *Literatur:* |
| Ch. Danz (Hg.), Kanon der Theologie, 2012[3] |

| | | |
|---|---|---|
| 010701 | Vorlesung: Gotteslehre<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 25; 07; 09; ME M3; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 10-12, HHü<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, HHü | *Haudel, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Gottesfrage berührt die Grundfragen des Menschen, wie etwa die Fragen nach tragfähiger Gotteserkenntnis sowie nach Ursprung, Ziel und Sinn des Lebens. Deshalb wird der christliche Gottesbegriff im Kontext von Religion, Philosophie und Naturwissenschaft erörtert und das Verständnis der Trinität in seiner Bedeutung für alle Bereiche der Theologie entfaltet. So erfolgt zugleich eine Einführung in die Grundlagen von Theologie und Dogmatik sowie in deren zentrale Gegenstände. Das geschieht in theologiegeschichtlicher und ökumenischer Weite bis hin zu den aktuellen Konzeptionen. Die Vorlesung soll zur angemessenen Vermittlung theologischer Grundlagen befähigen, indem sie die Bedeutung der Trinitätslehre für Theologie, Kirche und Welt erschließt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden. Sprechstunde: nach der Vorlesung | | |
| *Literatur:* | | |
| M. Haudel: Gotteslehre. Die Bedeutung der Trinitätslehre für Theologie, Kirche und Welt (UTB), Göttingen 2015; M. Haudel: Die Selbsterschließung des dreieinigen Gottes. Grundlage eines ökumenischen Offenbarungs-, Gottes- und Kirchenverständnisses (= FSÖTh 110), Göttingen 2006; E. Jüngel: Gott als Geheimnis der Welt. Zur Begründung der Theologie des Gekreuzigten im Streit zwischen Theismus und Atheismus, Tübingen [8]2010; I. Lønning: Art. „Gott VIII: Neuzeit/Systematisch-theologisch“, in: TRE 13, S. 668-708; C. Schwöbel: Trinitätslehre als Rahmentheorie des christlichen Glaubens. Vier Thesen zur Bedeutung der Trinität in der christlichen Dogmatik, in: W. Härle/R. Preul (Hg.): Marburger Jahrbuch Theologie, Bd. X: Trinität (= MthSt 49), Marburg 1998, S. 129-154. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010630 | Hauptseminar: Interdisziplinäres Hauptseminar (Kirchengeschichte/Christliche Archäologie): Text und Bild im frühen Christentum (mit Griechisch und Latein)<br>04; ME E3; 25; ME M3; 09<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 106b | *Bonnekoh, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| In diesem Seminar sollen christlich-archäologischer und kirchen- und theologiegeschichtlicher Zugang zum antiken Christentum verbunden werden. Daher sollen Artefakte und theologische Texte zusammengeschaut werden und sich gegenseitig erhellen und erklären. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Studierende der christlichen Archäologie sind herzlich willkommen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010610 | Hauptseminar: Die Reformation in westfälischen Städten (mit Latein)<br>A1; ME M1; ME M2; ZK ZH; ZK ZG; ME M3; ME M7; ME M8; ME M4; 09; 24; 21; 25; 27; 07; 04; 11; ME E1; ME E2; ME E4; ME E1; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 101 | *Peters, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dass die deutsche Reformation ein im Wesentlichen "städtisches" Ereignis gewesen ist, ist seit langem | | |

bekannt. Dennoch fehlt es auch weiterhin an vergleichenden Untersuchungen zu den westfälischen Stadtreformationen. Hier setzt das Seminar an. Es analysiert die Reformationsgeschichte mehrerer wichtiger westfälischer Städte (Lippstadt, Soest, Münster, Minden, Herford u.a.) und fragt nach möglichen Gemeinsamkeiten. Lassen sich auf dieser Basis vielleicht sogar charakteristische Verlaufsmodelle entwickeln? - Das Seminar bietet eine Einführung in die Territorialkirchengeschichte Westfalens (Lektüre ausgewählter Quellentexte, bei Interesse auch Exkursion). Es dient der Vertiefung historischer Kenntnisse und der Stärkung der persönlichen Urteilsfähigkeit.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Im Anschluss an die Veranstaltung

*Literatur:*

Wird zu Beginn der Veranstaltung vorgestellt

---

| | | |
|---|---|---|
| 010625 | Hauptseminar: Religion, Kirche und Theologie im Zeitalter der Aufklärung (ohne Latein)<br>24; 21; ZK ZH; ME M2; ME M1; ME M8; ME M7; ME M4; ME M3; 07; 04; 11; 25; 27; 09; ZK ZG; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Nooke, M.* |

*Kommentar:*

Im Zeitalter der Aufklärung vollzog sich ein epochaler, die Neuzeit heraufführender Umbruch der religiösen Lebensgestaltung und kirchlichen Ordnung sowie des theologischen Denkens. Anhand exemplarischer Texte aus der Theologie, Philosophie und Literatur jener Zeit soll eine tiefenscharfe Erkundung des Aufklärungszeitalters, dessen Folgen bis in die Gegenwart fortwirken, möglich gemacht werden.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Donnerstag 17–18 Uhr (Beutel); Montag 14–15 Uhr (Nooke).

*Literatur:*

Albrecht Beutel, Kirchengeschichte im Zeitalter der Aufklärung. Ein Kompendium (UTB 3180), $^{2}$2009.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010659 | Hauptseminar: Christen als Minderheit - Christen als Mehrheit in der Gesellschaft<br>21; ME M1; 24; ME M2; ME M3; 04; 27; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; 25; 09; ME M4; ME E1; ME E3; ME M7; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 203 | *Bieber-Wallmann, A.* |

*Kommentar:*

Der Religionsunterricht an deutschen Schulen ist im Grundgesetz verbürgt. Er findet jedoch in einem Umfeld statt, das Kirchen und Christen oftmals wenig soziale Anerkennung entgegenbringt. Im Seminar werden wir uns mit der Frage beschäftigen, in welchem Verhältnis Christen und ihre soziale Umgebung in früheren Epochen standen. Nach der sog. Konstantinischen Wende fand in der Spätantike ein Wechsel von der verachteten und zeitweise verfolgten Minderheit zur bestimmenden Mehrheit statt; im Mittelalter wurden religiöse Minderheiten wie etwa die Waldenser von der christlichen Mehrheitsgesellschaft unterdrückt und vertrieben. Exemplarisch sollen Vorgänge und Persönlichkeiten der Kirchengeschichte untersucht und didaktische Entwürfe zur Thematik vorbereitet werden. Literatur: Kirchengeschichtliche Grundthemen historisch, systematisch, didaktisch, hg.v. R. Lachmann u.a., 3. Aufl. Göttingen 2010. - W.-D. Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, 2 Bde, Gütersloh 1995 ff.; die verschiedenen Auflagen können nebeneinander benutzt werden.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwochs 12:00 - 13:00 Uhr

| | | |
|---|---|---|
| 010807 | Oberseminar: Religionsphilosophie der Gegenwart: Anthropologie und Religion<br>04; 11; 07; 02; 09; ME M3; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 305 | *Großhans, H.* |

*Kommentar:*

Das Verhältnis von Anthropologie und Religion hat für die Religionsphilosophie der Gegenwart mindestens drei Dimensionen. 1. Die seit etwa den 1920er Jahren eigenständige Disziplin der philosophischen Anthropologie versucht unter Rückbezug insbesondere auf naturwissenschaftliche Aspekte eine Selbstverständigung des Menschen zu ermöglichen, die formal weder eine zeitenthobene Konstanz noch eine beliebige Offenheit unterstellt. Vielmehr geht es um das scheinbare Paradox einer geschichtlichen Bestimmung des Wesens des Menschen, die alle geschichtlichen Zustände des Menschen verbindet und insofern auch in gewisser Hinsicht überschreitet. Damit rückt die Anthropologie in eine Grundlegungsdimension ein, die sie einerseits zum interessanten Gesprächspartner der Religionsphilosophie macht und andererseits zum Gegenstand einer kulturwissenschaftlichen Kritik werden lässt, die in dem Grundlegungsanspruch der Anthropologie überzogene Ansprüche erkennt. Entsprechend offen und komplex ist der gegenwärtige Diskurs. 2. Die Klärung der Frage, wie ein Mensch zu einem *religiösen* Menschen wird, verlangt eine differenzierte, multiperspektivische Analyse. Eine Zuspitzung erfährt dieses Thema in der Frage der Konversion: Wie kommt ein Mensch dazu, von einer Religion zu einer anderen Religion zu wechseln? Wie es aus Sicht eines säkularisierten Bewusstseins nicht nachvollziehbar ist, wie ein Mensch in der Moderne religiös werden kann, so ist es aus politischer Sicht ärgerlich, wenn Menschen konvertieren. Konversionen sind jedoch zugleich auch ein Zeichen für individuelle Freiheit im Bereich der Religion – und insofern für das Menschenrecht der Religionsfreiheit. Hinzu kommen komplexe religionsphilosophische Fragen, wie z.B.: Kann sich ein Mensch überhaupt für eine Religion „entscheiden“ oder gehört die Religion nicht eher zu dem kulturellen Hintergrund von Menschen, in den Menschen hinein geboren werden und den sie nicht wählen können? Was heißt es überhaupt: religiös zu werden und zu sein? 3. Der neue Religionsdiskurs ist durch die so genannte „anthropologische Wende“ gekennzeichnet. Er nimmt darin die zugleich affirmativen und kritischen Bezüge auf, die mit der Herauskristallisierung der begrifflichen Dimension von Religion in Neuzeit und Moderne einhergehen und die den Religionsdiskurs seitdem begleitet haben und weiterhin begleiten. Die anthropologische Fokussierung des Religionsbegriffs bietet zudem die Möglichkeit in den religionsphilosophischen Überlegungen auch soziologische, kulturwissenschaftliche und ethische Bezüge in den Blick zu nehmen. Der Religionsdiskurs unter anthropologischer Ägide bietet insofern zugleich interdisziplinäres und interkulturelles Potenzial und ist damit offen auch für eine Profilierung eines pluralen, interkulturellen und interreligiösen Dialoges. In dem Oberseminar soll der genannte Facettenreichtum der anthropologischen Aspekte des Religionsbegriffs im Blick sein, um ihn gewinnbringend für die gegenwärtige Auseinandersetzung über Religion in der Öffentlichkeit in Anschlag bringen zu können, aber auch um so den Religionsbegriff begrifflich zu präzisieren. Im Mittelpunkt des Oberseminars steht eine mehrtägige Blockveranstaltung, die zusammen mit Prof. Dr. Ingolf U. Dalferth (Claremont, USA), Prof. Dr. Jörg Dierken (Halle-Wittenberg), Prof. Dr. Elisabeth Gräb-Schmidt (Tübingen) und Prof. Dr. Jure Zovko (Zagreb und Zadar, Kroatien) durchgeführt wird. Die Blockveranstaltung (mit Teilnehmerinnen und Teilnehmern aus u.a. Halle, Sarajevo, Tübingen Zürich, Zadar und Zagreb) findet vom 22. – 27. Juni 2015 am *Inter University Center* in Dubrovnik (Kroatien) statt (an dem die Universität Münster Mitglied ist). Interessierte Studierende und Doktoranden sollten sich wegen der Organisation der Reise zu der Blockveranstaltung so bald als möglich mit Prof. Großhans (per e-mail) in Verbindung setzen.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Donnerstag, 14-15 Uhr

### 3.6.1.4 Modul Religionswissenschaft / Evangelische Ethik (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010128 | Hauptseminar: Transzendenzkonzepte (Interkulturelle/interreligiöse Theologie | *Schmidt-* |

| | | |
|---|---|---|
| | II)<br>ME E2; ME E4; ME E3; ME E1; ME E1; ME M7; ME M8; 25; BA B2; 04; 09; 11; ME M3; 07; 27; ME M4; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Leukel, P.* |

*Kommentar:*

In der Konzeption Interkultureller Theologie verschiebt sich der Schwerpunkt zunehmend in Richtung einer interreligiösen Theologie. Dabei geht es letztlich um die Vision, Theologie nicht mehr länger allein auf die jüdisch-christliche Religionsgeschichte zu gründen. Thema des Seminars sind ausgewählte Beispiele, eine Theologie transzendenter Wirklichkeit im Rückgriff auf mehrere religiöse Traditionen zu etablieren. Dabei wird es insbesondere um folgende Themen gehen (1) Einheit und Vielfalt in Gott; (2) Einheit und Vielfalt im Verhältnis zwischen Transzendenz und Immanenz; (3) Personalität und Impersonalität transzendenter Wirklichkeit.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: im Semester: Mittwoch, 9.00-10.00 Uhr

*Literatur:*

Die Basistexte für das Seminar werden bereitgestellt. Zur einführenden Lektüre: Francis Clooney, Hindu God, Christian God. How Reason Helps Break Down the Boundaries between Religions, Oxford: OUP 2001; R.C. Neville (ed.), Ultimate Realities, Albany 2001; R.C. Neville, Ultimates, Albany: SUNY 2013; Markus Mühling (Hg.), Gott und Götter in den Weltreligionen, Göttingen: Vandenhoeck & Rupprecht 2014;

| | | |
|---|---|---|
| 011291 | Selbsttätiges Studieren<br>ME E3; ME E1; ME E4 | |

| | | |
|---|---|---|
| 010864 | Hauptseminar: Friedrich Schleiermacher, Die christliche Sitte<br>ZK ZG; 24; 07; 11; 04; 24; 27; 25; ME M8; ME M7; ME M4; ME M3; ME E1; 09; ME E3; ME E4; ME E2; ZK ZH; ME E1; ME M1; ME M2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 304 | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

Gegenstand dieses Seminars sind ausgewählte Passagen der Manuskripte und Vorlesungsnachschriften von Friedrich Schleiermachers Kolleg „Die christliche Sitte“, das er mehrfach an der Berliner Universität gehalten hat und das die ethische Seite seines dogmatischen Hauptwerkes „Der christliche Glaube nach den Grundsätzen der evangelischen Kirchen dargestellt“ (1821/1822 $^{2}$1831) ist. Obwohl Schleiermacher seine „Christliche Sitte“ nie veröffentlicht hat, hat sie durch die Nachlass-Edition seines Schülers L. Jonas (1843) die evangelische Theologie und Ethik im 19. und 20. Jahrhundert stark beeinflusst.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben.

*Literatur:*

- Friedrich Schleiermacher, Die christliche Sitte nach den Grundsätzen der evangelischen Kirche, Berlin $^{2}$1884
- Friedrich Schleiermacher, Christliche Sittenlehre (Vorlesung im Wintersemester 1826/27). Nach größtenteils unveröffentlichten Hörernachschriften und nach teilweise unveröffentlichten Manuskripten Schleiermachers herausgegeben und eingeleitet von Hermann Peiter), Münster 2011

### 3.6.2 Master of Education für das Lehramt an Berufskollegs

### 3.6.2.1 Modul Fachdidaktik (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 011090 | Hauptseminar: Die Bibel im Religionsunterricht<br>ME M1; ME E2; 04; ME E1; ME E1; 09; ME E3; ME E4; 21; ME M2; 25; 24; 27; ME M8; ME M7; ZK Z2; ZK ZB; ZK ZG; ZK ZH; ME M3<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Timmer, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ein 4. LP kann im MEd HRGe (nach LABG 2009) durch die Anfertigung eines auf das Seminarthema bezogenen Book-reports erworben werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010974 | Übung: Selbst- und Rollenreflexion<br>09; ME E1; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; 04<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 22.05.2015, Fr, ETH 102 | *Lienau, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Übung Selbst- und Rollenreflexion werden relevante Fragen und Herausforderungen zur Rolle der/des Religionslehrer_in aus der schulischen Praxis aufgenommen. Die Übung vermittelt die Kompetenz, sich kritisch mit der eigenen Rolle als Religionslehrer_in auseinanderzusetzen. **Die Übungen "Selbst- und Rollenreflexion" und "Gesprächsführung" können in einem Semester belegt werden. Es kann sinnvoll sein die beiden Übungen bereits vor dem Praxissemester abgeschlossen zu haben.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010955 | Übung: Gesprächsführung<br>09; 04; ME E1; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 09-17, ETH 203<br>wöchentlich, 05.06.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 102 | *Lienau, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Übung Gesprächsführung werden Kenntnisse und Techniken zur Gesprächsführung in verschiedenen (schulischen) Kontexten vermittelt. Die erworbenen Kompetenzen versetzen die angehenden Lehreinnen und Lehrer in die Lage, verschiedene Gesprächssituationen und deren besondere Implikationen zu erkennen und angemessen darauf zu reagieren. In kreativen Formaten werden Praxisübungen durchgeführt, analysiert und in Gruppenbesprechungen reflektiert. **Die Übungen "Selbst- und Rollenreflexion" und "Gesprächsführung" können in einem Semester belegt werden. Es kann sinnvoll sein die beiden Übungen bereits vor dem Praxissemester abgeschlossen zu haben.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010960 | Hauptseminar: Die 10 Gebote im Religionsunterricht und in der Konfirmandenarbeit<br>04; 09; ME E3; ME E1; ME E2; ME E4; ME E1; ME M7; ME M3; ME M8; ME M1; ME M2; ZK ZG; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; 21; 24; 25; 27<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Lübking, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Thema: Die 10 Gebote im Religionsunterricht und im Konfirmandenunterricht | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Diese Veranstaltung entspricht zugleich der Übung "Religiöses Lernen in Schule und Gemeinde".** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010659 | Hauptseminar: Christen als Minderheit - Christen als Mehrheit in der Gesellschaft<br>21; ME M1; 24; ME M2; ME M3; 04; 27; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; 25; 09; | *Bieber-Wallmann, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME M4; ME E1; ME E3; ME M7; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 203 | |

*Kommentar:*

Der Religionsunterricht an deutschen Schulen ist im Grundgesetz verbürgt. Er findet jedoch in einem Umfeld statt, das Kirchen und Christen oftmals wenig soziale Anerkennung entgegenbringt. Im Seminar werden wir uns mit der Frage beschäftigen, in welchem Verhältnis Christen und ihre soziale Umgebung in früheren Epochen standen. Nach der sog. Konstantinischen Wende fand in der Spätantike ein Wechsel von der verachteten und zeitweise verfolgten Minderheit zur bestimmenden Mehrheit statt; im Mittelalter wurden religiöse Minderheiten wie etwa die Waldenser von der christlichen Mehrheitsgesellschaft unterdrückt und vertrieben. Exemplarisch sollen Vorgänge und Persönlichkeiten der Kirchengeschichte untersucht und didaktische Entwürfe zur Thematik vorbereitet werden. Literatur: Kirchengeschichtliche Grundthemen historisch, systematisch, didaktisch, hg.v. R. Lachmann u.a., 3. Aufl. Göttingen 2010. - W.-D. Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, 2 Bde, Gütersloh 1995 ff.; die verschiedenen Auflagen können nebeneinander benutzt werden.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwochs 12:00 - 13:00 Uhr

### 3.6.2.2 Modul Altes Testament / Neues Testament (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010261 | Hauptseminar: Jahwe und die Toten (ohne Hebr.)<br>09; ME E2; ME E1; ME M1; ME E1; 25; ME E4; ME M8; 24; 21; ME M3; ME M7; 11; 07; ME M2; 02; 04; ZK ZH; ZK ZG; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; ME E3; 27; MA 88<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 10-12, ETH 106b<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 20-22, ETH 204<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 204 | *Müller, R.* |

*Kommentar:*

Das Hauptseminar erschließt anhand der Lektüre verschiedener alttestamentlicher Texte, in welcher Beziehung Jahwe, der Gott des Alten Testaments, zu den Toten stand; als zusätzliche Quellen werden in religionsgeschichtlich-komparatistischer Perspektive Texte aus den Nachbarkulturen sowie archäologische Befunde zu Bestattung und Totenkult herangezogen. Aus der Zusammenschau wird sich das Bild einer spannungsreichen Entwicklung ergeben, an deren Anfang offenbar die Vorstellung stand, dass die Toten von Jahwes Machtsphäre geschieden seien; erst in fortgeschrittener hellenistischer Zeit entstand der Gedanke, dass die Toten am Ende der Zeiten beim göttlichen Weltgericht auferweckt würden. Im Zusammenhang mit der Rekonstruktion dieser Entwicklung sollen zugleich altisraelitische Praktiken von Ahnenkult und Totenbefragung betrachtet werden, wobei auch gefragt werden soll, weshalb diese Praktiken v.a. in deuteronomistischen Texten strikt verboten wurden; außerdem soll untersucht werden, inwieweit mythologische Vorstellungen zu Tod und Unterwelt, die aus den Nachbarkulturen bekannt sind, auch in Israel verbreitet waren.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwoch, 12-13 Uhr

*Literatur:*

Alexander Achilles Fischer, Tod und Jenseits im Alten Orient und im Alten Testament, Neukirchen-Vluyn 2005.

| | | |
|---|---|---|
| 011272 | Selbsttätiges Studieren<br>ME E1; ME E4; ME E3 | |

| | | |
|---|---|---|
| 022697 | Hauptseminar: Feste im Neuen Testament | *De Vos, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MT 09; DI 11; ME M4; ME M8; ME M3; ME M7; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; ME M4; ME M8; ME M7; ME M1; ME M3; ME M2; 09; 04; LS; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, BRÜ 1 | |

*Kommentar:*

Viele Feste des Kirchenjahres berufen sich auf neutestamentliche Texte wie Ostern, Himmelfahrt, Pfingsten und Weihnachten, doch keines dieser Feste wird im Neuen Testament als Feier der ersten Christinnen und Christen auch nur angedeutet. Die Menschen, die uns in dieser Literatur begegnen, feiern die Feste des Judentums am Tempel in Jerusalem oder erwähnen sie im Zeitraster ihrer mittelfristigen Pläne. In der Lehrveranstaltung werden wir uns mit drei historischen Phasen der Feste beschäftigen: 1. der Vorgeschichte der Feste im Neuen Testament, also den alttestamentlichen und jüdischen Festen; 2. den Festen im Neuen Testament selbst; und 3. der Nachgeschichte der neutestamentlichen Feste bzw. den Festen, die durch Texte der christlichen Liturgien oder auch in Erklärungen der Liturgien unter Hinweis auf neutestamentliche Texte erklärt und begründet werden.

*Bemerkung:*

**Katholische Theologie; Sektion D: ThV; moD; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Liturgiewissenschaft).** Die Veranstaltung endet am 09.07.2015.

*Literatur:*

Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

### 3.6.2.3 Modul Kirchengeschichte / Dogmatik (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010716 | Vorlesung: Schuld und Vergebung<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 07; 09; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1; ME M3; LS; 25; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 22.04.2015, Mi<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 2 | *Beintker, M.* |

*Kommentar:*

Der neuzeitliche Mensch existiert in der Polarität von Schuldverleugnung und Schuldverstrickung. Mit der Preisgabe des Evangeliums verliert er die Freiheit zur Schulderkenntnis und zur Barmherzigkeit. Die Vorlesung möchte ein genuines Thema des christlichen Glaubens in den Kontext individueller und kollektiver Lebenspraxis einzeichnen und zeigen, wie die Vergebung Zukunft erschließt. Wichtige Themenfelder: Schuld in theologischer, ethischer und rechtlicher Perspektive, Aufarbeitung der Vergangenheit, Übertribunalisierung und Schuldverleugnung, rechtfertigungstheologische Konkretionen, Gnade als Basisdimension des Lebens, Schritte der Versöhnung.

*Bemerkung:*

**Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden.** Sprechstunde: Do 14-15 Uhr

*Literatur:*

G. Besier / G. Sauter, Wie Christen ihre Schuld bekennen, 1985; Ch. Gestrich, Die Wiederkehr des Glanzes in der Welt, $^{2}$1996; W. Huber (Hg.), Schuld und Versöhnung in politischer Perspektive, 1996; K. Jaspers, Die Schuldfrage, $^{1}$1946, $^{2}$1996; P. Ricœur, Symbolik des Bösen, Phänomenologie der Schuld II, $^{2}$1988; K. Scheiber: Vergebung: Eine systematisch-theologische Untersuchung 2006; Evangelische Theologie 74, 2014, Heft 5. [Themenheft: 25 Jahre danach: Das Thema Versöhnung].

| | | |
|---|---|---|
| 010769 | Hauptseminar: Was kommt nach dem Tod? Perspektiven der christlichen Eschatologie<br>ME E1; ME E2; ME M3; ME M7; ME E3; ME E1; ME E4; ME M4; 09; 11; 04; 07; 02; ME M8; 25; 27; 21; 24; ZK ZG; ZK ZH; ME M2; ME M1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 302 | *Beintker, M.* |

*Kommentar:*

Die Frage, was nach dem Tod kommt, ist eine der menschlichen Grundfragen im Angesicht des Todes und seiner Stätten. Sie ist kein Spezifikum christlicher Hoffnung. Aber die Hoffnungssätze des christlichen Glaubens entfalten eine spezifische Sicht, indem sie ihre Aussagen in der Auferstehung Christi von den Toten verankert wissen und in den Horizont der Verheißung des Kommens Christi rücken. Um diese Sicht und um die Erarbeitung der Folgen, die sich aus dieser Sicht für das Leben in der neuen Welt Gottes ergeben, wird es im Seminar gehen.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Do, 14-15 Uhr

*Literatur:*

H. Bedford-Strohm (Hg.), »… und das Leben der zukünftigen Welt«. Von Auferstehung und Jüngstem Gericht, Neukirchen-Vluyn 2007; G. Greshake / G. Lohfink, Naherwartung – Auferstehung – Unsterblichkeit, $^{4}$1982; Eberhard Jüngel, Thesen zur Ewigkeit des ewigen Lebens, ZThK 97 (2000), 80–87; Unsere Hoffnung auf das ewige Leben. Ein Votum des Theologischen Ausschusses der Union Evangelischer Kirchen in der EKD, 2006; E. Gräb-Schmidt / R. Preul (Hg.), Marburger Jahrbuch Theologie XXIV: Auferstehung, 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 011287 | Selbsttätiges Studieren<br>ME E1; ME E4; ME E3 | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 010697 | Vorlesung: Klassiker der evangelischen Theologie<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 25; 07; 09; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1; ME M3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, HHü | *Hammann, K.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung interpretiert die klassischen Werke der evangelischen Theologie

*Bemerkung:*

**Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden.** Sprechstunde: Do 10-11 Uhr

*Literatur:*

Ch. Danz (Hg.), Kanon der Theologie, 2012$^{3}$

---

| | | |
|---|---|---|
| 010701 | Vorlesung: Gotteslehre<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 25; 07; 09; ME M3; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 10-12, HHü<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, HHü | *Haudel, M.* |

*Kommentar:*

Die Gottesfrage berührt die Grundfragen des Menschen, wie etwa die Fragen nach tragfähiger Gotteserkenntnis sowie nach Ursprung, Ziel und Sinn des Lebens. Deshalb wird der christliche Gottesbegriff im Kontext von Religion, Philosophie und Naturwissenschaft erörtert und das Verständnis der Trinität in seiner Bedeutung für alle Bereiche der Theologie entfaltet. So erfolgt zugleich eine Einführung in die Grundlagen von Theologie und Dogmatik sowie in deren zentrale Gegenstände. Das geschieht in theologiegeschichtlicher und ökumenischer Weite bis hin zu den aktuellen Konzeptionen. Die Vorlesung soll zur angemessenen Vermittlung theologischer Grundlagen befähigen, indem sie die Bedeutung der Trinitätslehre für Theologie, Kirche und Welt erschließt.

*Bemerkung:*

Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit

| |
|---|
| dem Dozenten erbracht werden. Sprechstunde: nach der Vorlesung |
| *Literatur:* |
| M. Haudel: Gotteslehre. Die Bedeutung der Trinitätslehre für Theologie, Kirche und Welt (UTB), Göttingen 2015; M. Haudel: Die Selbsterschließung des dreieinigen Gottes. Grundlage eines ökumenischen Offenbarungs-, Gottes- und Kirchenverständnisses (= FSÖTh 110), Göttingen 2006; E. Jüngel: Gott als Geheimnis der Welt. Zur Begründung der Theologie des Gekreuzigten im Streit zwischen Theismus und Atheismus, Tübingen $^{8}$2010; I. Lønning: Art. „Gott VIII: Neuzeit/Systematisch-theologisch“, in: TRE 13, S. 668-708; C. Schwöbel: Trinitätslehre als Rahmentheorie des christlichen Glaubens. Vier Thesen zur Bedeutung der Trinität in der christlichen Dogmatik, in: W. Härle/R. Preul (Hg.): Marburger Jahrbuch Theologie, Bd. X: Trinität (= MthSt 49), Marburg 1998, S. 129-154. |

| | | |
|---|---|---|
| 010610 | Hauptseminar: Die Reformation in westfälischen Städten (mit Latein)<br>A1; ME M1; ME M2; ZK ZH; ZK ZG; ME M3; ME M7; ME M8; ME M4; 09; 24; 21; 25; 27; 07; 04; 11; ME E1; ME E2; ME E4; ME E1; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 101 | *Peters, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dass die deutsche Reformation ein im Wesentlichen "städtisches" Ereignis gewesen ist, ist seit langem bekannt. Dennoch fehlt es auch weiterhin an vergleichenden Untersuchungen zu den westfälischen Stadtreformationen. Hier setzt das Seminar an. Es analysiert die Reformationsgeschichte mehrerer wichtiger westfälischer Städte (Lippstadt, Soest, Münster, Minden, Herford u.a.) und fragt nach möglichen Gemeinsamkeiten. Lassen sich auf dieser Basis vielleicht sogar charakteristische Verlaufsmodelle entwickeln? - Das Seminar bietet eine Einführung in die Territorialkirchengeschichte Westfalens (Lektüre ausgewählter Quellentexte, bei Interesse auch Exkursion). Es dient der Vertiefung historischer Kenntnisse und der Stärkung der persönlichen Urteilsfähigkeit. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Im Anschluss an die Veranstaltung | | |
| *Literatur:* | | |
| Wird zu Beginn der Veranstaltung vorgestellt | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010625 | Hauptseminar: Religion, Kirche und Theologie im Zeitalter der Aufklärung (ohne Latein)<br>24; 21; ZK ZH; ME M2; ME M1; ME M8; ME M7; ME M4; ME M3; 07; 04; 11; 25; 27; 09; ZK ZG; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Nooke, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Zeitalter der Aufklärung vollzog sich ein epochaler, die Neuzeit heraufführender Umbruch der religiösen Lebensgestaltung und kirchlichen Ordnung sowie des theologischen Denkens. Anhand exemplarischer Texte aus der Theologie, Philosophie und Literatur jener Zeit soll eine tiefenscharfe Erkundung des Aufklärungszeitalters, dessen Folgen bis in die Gegenwart fortwirken, möglich gemacht werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Donnerstag 17–18 Uhr (Beutel); Montag 14–15 Uhr (Nooke). | | |
| *Literatur:* | | |
| Albrecht Beutel, Kirchengeschichte im Zeitalter der Aufklärung. Ein Kompendium (UTB 3180), $^{2}$2009. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010659 | Hauptseminar: Christen als Minderheit - Christen als Mehrheit in der | *Bieber-* |

| | | |
|---|---|---|
| | Gesellschaft<br>21; ME M1; 24; ME M2; ME M3; 04; 27; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; 25; 09; ME M4; ME E1; ME E3; ME M7; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 203 | *Wallmann, A.* |

*Kommentar:*

Der Religionsunterricht an deutschen Schulen ist im Grundgesetz verbürgt. Er findet jedoch in einem Umfeld statt, das Kirchen und Christen oftmals wenig soziale Anerkennung entgegenbringt. Im Seminar werden wir uns mit der Frage beschäftigen, in welchem Verhältnis Christen und ihre soziale Umgebung in früheren Epochen standen. Nach der sog. Konstantinischen Wende fand in der Spätantike ein Wechsel von der verachteten und zeitweise verfolgten Minderheit zur bestimmenden Mehrheit statt; im Mittelalter wurden religiöse Minderheiten wie etwa die Waldenser von der christlichen Mehrheitsgesellschaft unterdrückt und vertrieben. Exemplarisch sollen Vorgänge und Persönlichkeiten der Kirchengeschichte untersucht und didaktische Entwürfe zur Thematik vorbereitet werden. Literatur: Kirchengeschichtliche Grundthemen historisch, systematisch, didaktisch, hg.v. R. Lachmann u.a., 3. Aufl. Göttingen 2010. - W.-D. Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, 2 Bde, Gütersloh 1995 ff.; die verschiedenen Auflagen können nebeneinander benutzt werden.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwochs 12:00 - 13:00 Uhr

### 3.6.2.4 Modul Religionswissenschaft / Evangelische Ethik (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010128 | Hauptseminar: Transzendenzkonzepte (Interkulturelle/interreligiöse Theologie II)<br>ME E2; ME E4; ME E3; ME E1; ME E1; ME M7; ME M8; 25; BA B2; 04; 09; 11; ME M3; 07; 27; ME M4; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |

*Kommentar:*

In der Konzeption Interkultureller Theologie verschiebt sich der Schwerpunkt zunehmend in Richtung einer interreligiösen Theologie. Dabei geht es letztlich um die Vision, Theologie nicht mehr länger allein auf die jüdisch-christliche Religionsgeschichte zu gründen. Thema des Seminars sind ausgewählte Beispiele, eine Theologie transzendenter Wirklichkeit im Rückgriff auf mehrere religiöse Traditionen zu etablieren. Dabei wird es insbesondere um folgende Themen gehen (1) Einheit und Vielfalt in Gott; (2) Einheit und Vielfalt im Verhältnis zwischen Transzendenz und Immanenz; (3) Personalität und Impersonalität transzendenter Wirklichkeit.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: im Semester: Mittwoch, 9.00-10.00 Uhr

*Literatur:*

Die Basistexte für das Seminar werden bereitgestellt. Zur einführenden Lektüre: Francis Clooney, Hindu God, Christian God. How Reason Helps Break Down the Boundaries between Religions, Oxford: OUP 2001; R.C. Neville (ed.), Ultimate Realities, Albany 2001; R.C. Neville, Ultimates, Albany: SUNY 2013; Markus Mühling (Hg.), Gott und Götter in den Weltreligionen, Göttingen: Vandenhoeck & Rupprecht 2014;

| | | |
|---|---|---|
| 011291 | Selbsttätiges Studieren<br>ME E3; ME E1; ME E4 | |

| | | |
|---|---|---|
| 010864 | Hauptseminar: Friedrich Schleiermacher, Die christliche Sitte<br>ZK ZG; 24; 07; 11; 04; 24; 27; 25; ME M8; ME M7; ME M4; ME M3; ME E1; 09; ME E3; ME E4; ME E2; ZK ZH; ME E1; ME M1; ME M2 | *von Scheliha, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 304 | |

*Kommentar:*

Gegenstand dieses Seminars sind ausgewählte Passagen der Manuskripte und Vorlesungsnachschriften von Friedrich Schleiermachers Kolleg „Die christliche Sitte“, das er mehrfach an der Berliner Universität gehalten hat und das die ethische Seite seines dogmatischen Hauptwerkes „Der christliche Glaube nach den Grundsätzen der evangelischen Kirchen dargestellt“ (1821/1822 $^{2}$1831) ist. Obwohl Schleiermacher seine „Christliche Sitte“ nie veröffentlicht hat, hat sie durch die Nachlass-Edition seines Schülers L. Jonas (1843) die evangelische Theologie und Ethik im 19. und 20. Jahrhundert stark beeinflusst.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben.

*Literatur:*

- Friedrich Schleiermacher, Die christliche Sitte nach den Grundsätzen der evangelischen Kirche, Berlin $^{2}$1884
- Friedrich Schleiermacher, Christliche Sittenlehre (Vorlesung im Wintersemester 1826/27). Nach größtenteils unveröffentlichten Hörernachschriften und nach teilweise unveröffentlichten Manuskripten Schleiermachers herausgegeben und eingeleitet von Hermann Peiter), Münster 2011

### 3.6.3 Master of Education für das Lehramt an Haupt-, Real- und Gesamtschulen

#### 3.6.3.1 Modul Fachdidaktik (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 011090 | Hauptseminar: Die Bibel im Religionsunterricht<br>ME M1; ME E2; 04; ME E1; ME E1; 09; ME E3; ME E4; 21; ME M2; 25; 24; 27; ME M8; ME M7; ZK Z2; ZK ZB; ZK ZG; ZK ZH; ME M3<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Timmer, R.* |

*Kommentar:*

Ein 4. LP kann im MEd HRGe (nach LABG 2009) durch die Anfertigung eines auf das Seminarthema bezogenen Book-reports erworben werden.

| | | |
|---|---|---|
| 010974 | Übung: Selbst- und Rollenreflexion<br>09; ME E1; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; 04<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 22.05.2015, Fr, ETH 102 | *Lienau, A.* |

*Kommentar:*

In der Übung Selbst- und Rollenreflexion werden relevante Fragen und Herausforderungen zur Rolle der/des Religionslehrer_in aus der schulischen Praxis aufgenommen. Die Übung vermittelt die Kompetenz, sich kritisch mit der eigenen Rolle als Religionslehrer_in auseinanderzusetzen. **Die Übungen "Selbst- und Rollenreflexion" und "Gesprächsführung" können in einem Semester belegt werden. Es kann sinnvoll sein die beiden Übungen bereits vor dem Praxissemester abgeschlossen zu haben.**

| | | |
|---|---|---|
| 010955 | Übung: Gesprächsführung<br>09; 04; ME E1; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 09-17, ETH 203<br>wöchentlich, 05.06.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 102 | *Lienau, A.* |

*Kommentar:*

In der Übung Gesprächsführung werden Kenntnisse und Techniken zur Gesprächsführung in

verschiedenen (schulischen) Kontexten vermittelt. Die erworbenen Kompetenzen versetzen die angehenden Lehreinnen und Lehrer in die Lage, verschiedene Gesprächssituationen und deren besondere Implikationen zu erkennen und angemessen darauf zu reagieren. In kreativen Formaten werden Praxisübungen durchgeführt, analysiert und in Gruppenbesprechungen reflektiert. **Die Übungen "Selbst- und Rollenreflexion" und "Gesprächsführung" können in einem Semester belegt werden. Es kann sinnvoll sein die beiden Übungen bereits vor dem Praxissemester abgeschlossen zu haben.**

| | | |
|---|---|---|
| 010960 | Hauptseminar: Die 10 Gebote im Religionsunterricht und in der Konfirmandenarbeit<br>04; 09; ME E3; ME E1; ME E2; ME E4; ME E1; ME M7; ME M3; ME M8; ME M1; ME M2; ZK ZG; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; 21; 24; 25; 27<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Lübking, H.* |

*Kommentar:*

Thema: Die 10 Gebote im Religionsunterricht und im Konfirmandenunterricht

*Bemerkung:*

**Diese Veranstaltung entspricht zugleich der Übung "Religiöses Lernen in Schule und Gemeinde".**

| | | |
|---|---|---|
| 010659 | Hauptseminar: Christen als Minderheit - Christen als Mehrheit in der Gesellschaft<br>21; ME M1; 24; ME M2; ME M3; 04; 27; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; 25; 09; ME M4; ME E1; ME E3; ME M7; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 203 | *Bieber-Wallmann, A.* |

*Kommentar:*

Der Religionsunterricht an deutschen Schulen ist im Grundgesetz verbürgt. Er findet jedoch in einem Umfeld statt, das Kirchen und Christen oftmals wenig soziale Anerkennung entgegenbringt. Im Seminar werden wir uns mit der Frage beschäftigen, in welchem Verhältnis Christen und ihre soziale Umgebung in früheren Epochen standen. Nach der sog. Konstantinischen Wende fand in der Spätantike ein Wechsel von der verachteten und zeitweise verfolgten Minderheit zur bestimmenden Mehrheit statt; im Mittelalter wurden religiöse Minderheiten wie etwa die Waldenser von der christlichen Mehrheitsgesellschaft unterdrückt und vertrieben. Exemplarisch sollen Vorgänge und Persönlichkeiten der Kirchengeschichte untersucht und didaktische Entwürfe zur Thematik vorbereitet werden. Literatur: Kirchengeschichtliche Grundthemen historisch, systematisch, didaktisch, hg.v. R. Lachmann u.a., 3. Aufl. Göttingen 2010. - W.-D. Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, 2 Bde, Gütersloh 1995 ff.; die verschiedenen Auflagen können nebeneinander benutzt werden.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwochs 12:00 - 13:00 Uhr

### 3.6.3.2 Modul Altes Testament (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010261 | Hauptseminar: Jahwe und die Toten (ohne Hebr.)<br>09; ME E2; ME E1; ME M1; ME E1; 25; ME E4; ME M8; 24; 21; ME M3; ME M7; 11; 07; ME M2; 02; 04; ZK ZH; ZK ZG; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; ME E3; 27; MA 88<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 10-12, ETH 106b<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 20-22, ETH 204<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 204 | *Müller, R.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| Das Hauptseminar erschließt anhand der Lektüre verschiedener alttestamentlicher Texte, in welcher Beziehung Jahwe, der Gott des Alten Testaments, zu den Toten stand; als zusätzliche Quellen werden in religionsgeschichtlich-komparatistischer Perspektive Texte aus den Nachbarkulturen sowie archäologische Befunde zu Bestattung und Totenkult herangezogen. Aus der Zusammenschau wird sich das Bild einer spannungsreichen Entwicklung ergeben, an deren Anfang offenbar die Vorstellung stand, dass die Toten von Jahwes Machtsphäre geschieden seien; erst in fortgeschrittener hellenistischer Zeit entstand der Gedanke, dass die Toten am Ende der Zeiten beim göttlichen Weltgericht auferweckt würden. Im Zusammenhang mit der Rekonstruktion dieser Entwicklung sollen zugleich altisraelitische Praktiken von Ahnenkult und Totenbefragung betrachtet werden, wobei auch gefragt werden soll, weshalb diese Praktiken v.a. in deuteronomistischen Texten strikt verboten wurden; außerdem soll untersucht werden, inwieweit mythologische Vorstellungen zu Tod und Unterwelt, die aus den Nachbarkulturen bekannt sind, auch in Israel verbreitet waren. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Mittwoch, 12-13 Uhr |
| *Literatur:* |
| Alexander Achilles Fischer, Tod und Jenseits im Alten Orient und im Alten Testament, Neukirchen-Vluyn 2005. |

### 3.6.3.3 Modul Neues Testament (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 022697 | Hauptseminar: Feste im Neuen Testament<br>MT 09; DI 11; ME M4; ME M8; ME M3; ME M7; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; ME M4; ME M8; ME M7; ME M1; ME M3; ME M2; 09; 04; LS; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, BRÜ 1 | *De Vos, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Viele Feste des Kirchenjahres berufen sich auf neutestamentliche Texte wie Ostern, Himmelfahrt, Pfingsten und Weihnachten, doch keines dieser Feste wird im Neuen Testament als Feier der ersten Christinnen und Christen auch nur angedeutet. Die Menschen, die uns in dieser Literatur begegnen, feiern die Feste des Judentums am Tempel in Jerusalem oder erwähnen sie im Zeitraster ihrer mittelfristigen Pläne. In der Lehrveranstaltung werden wir uns mit drei historischen Phasen der Feste beschäftigen: 1. der Vorgeschichte der Feste im Neuen Testament, also den alttestamentlichen und jüdischen Festen; 2. den Festen im Neuen Testament selbst; und 3. der Nachgeschichte der neutestamentlichen Feste bzw. den Festen, die durch Texte der christlichen Liturgien oder auch in Erklärungen der Liturgien unter Hinweis auf neutestamentliche Texte erklärt und begründet werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Katholische Theologie; Sektion D: ThV; moD; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Liturgiewissenschaft).** Die Veranstaltung endet am 09.07.2015. | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben. | | |

### 3.6.3.4 Modul Kirchengeschichte (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010610 | Hauptseminar: Die Reformation in westfälischen Städten (mit Latein)<br>A1; ME M1; ME M2; ZK ZH; ZK ZG; ME M3; ME M7; ME M8; ME M4; 09; 24; 21; 25; 27; 07; 04; 11; ME E1; ME E2; ME E4; ME E1; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 101 | *Peters, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dass die deutsche Reformation ein im Wesentlichen "städtisches" Ereignis gewesen ist, ist seit langem | | |

bekannt. Dennoch fehlt es auch weiterhin an vergleichenden Untersuchungen zu den westfälischen Stadtreformationen. Hier setzt das Seminar an. Es analysiert die Reformationsgeschichte mehrerer wichtiger westfälischer Städte (Lippstadt, Soest, Münster, Minden, Herford u.a.) und fragt nach möglichen Gemeinsamkeiten. Lassen sich auf dieser Basis vielleicht sogar charakteristische Verlaufsmodelle entwickeln? - Das Seminar bietet eine Einführung in die Territorialkirchengeschichte Westfalens (Lektüre ausgewählter Quellentexte, bei Interesse auch Exkursion). Es dient der Vertiefung historischer Kenntnisse und der Stärkung der persönlichen Urteilsfähigkeit.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Im Anschluss an die Veranstaltung

*Literatur:*

Wird zu Beginn der Veranstaltung vorgestellt

---

| | | |
|---|---|---|
| 010625 | Hauptseminar: Religion, Kirche und Theologie im Zeitalter der Aufklärung (ohne Latein)<br>24; 21; ZK ZH; ME M2; ME M1; ME M8; ME M7; ME M4; ME M3; 07; 04; 11; 25; 27; 09; ZK ZG; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Nooke, M.* |

*Kommentar:*

Im Zeitalter der Aufklärung vollzog sich ein epochaler, die Neuzeit heraufführender Umbruch der religiösen Lebensgestaltung und kirchlichen Ordnung sowie des theologischen Denkens. Anhand exemplarischer Texte aus der Theologie, Philosophie und Literatur jener Zeit soll eine tiefenscharfe Erkundung des Aufklärungszeitalters, dessen Folgen bis in die Gegenwart fortwirken, möglich gemacht werden.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Donnerstag 17–18 Uhr (Beutel); Montag 14–15 Uhr (Nooke).

*Literatur:*

Albrecht Beutel, Kirchengeschichte im Zeitalter der Aufklärung. Ein Kompendium (UTB 3180), $^{2}$2009.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010659 | Hauptseminar: Christen als Minderheit - Christen als Mehrheit in der Gesellschaft<br>21; ME M1; 24; ME M2; ME M3; 04; 27; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; 25; 09; ME M4; ME E1; ME E3; ME M7; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 203 | *Bieber-Wallmann, A.* |

*Kommentar:*

Der Religionsunterricht an deutschen Schulen ist im Grundgesetz verbürgt. Er findet jedoch in einem Umfeld statt, das Kirchen und Christen oftmals wenig soziale Anerkennung entgegenbringt. Im Seminar werden wir uns mit der Frage beschäftigen, in welchem Verhältnis Christen und ihre soziale Umgebung in früheren Epochen standen. Nach der sog. Konstantinischen Wende fand in der Spätantike ein Wechsel von der verachteten und zeitweise verfolgten Minderheit zur bestimmenden Mehrheit statt; im Mittelalter wurden religiöse Minderheiten wie etwa die Waldenser von der christlichen Mehrheitsgesellschaft unterdrückt und vertrieben. Exemplarisch sollen Vorgänge und Persönlichkeiten der Kirchengeschichte untersucht und didaktische Entwürfe zur Thematik vorbereitet werden. Literatur: Kirchengeschichtliche Grundthemen historisch, systematisch, didaktisch, hg.v. R. Lachmann u.a., 3. Aufl. Göttingen 2010. - W.-D. Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, 2 Bde, Gütersloh 1995 ff.; die verschiedenen Auflagen können nebeneinander benutzt werden.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwochs 12:00 - 13:00 Uhr

### 3.6.3.5 Modul Dogmatik (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010769 | Hauptseminar: Was kommt nach dem Tod? Perspektiven der christlichen Eschatologie<br>ME E1; ME E2; ME M3; ME M7; ME E3; ME E1; ME E4; ME M4; 09; 11; 04; 07; 02; ME M8; 25; 27; 21; 24; ZK ZG; ZK ZH; ME M2; ME M1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 302 | *Beintker, M.* |

*Kommentar:*

Die Frage, was nach dem Tod kommt, ist eine der menschlichen Grundfragen im Angesicht des Todes und seiner Stätten. Sie ist kein Spezifikum christlicher Hoffnung. Aber die Hoffnungssätze des christlichen Glaubens entfalten eine spezifische Sicht, indem sie ihre Aussagen in der Auferstehung Christi von den Toten verankert wissen und in den Horizont der Verheißung des Kommens Christi rücken. Um diese Sicht und um die Erarbeitung der Folgen, die sich aus dieser Sicht für das Leben in der neuen Welt Gottes ergeben, wird es im Seminar gehen.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Do, 14-15 Uhr

*Literatur:*

H. Bedford-Strohm (Hg.), »… und das Leben der zukünftigen Welt«. Von Auferstehung und Jüngstem Gericht, Neukirchen-Vluyn 2007; G. Greshake / G. Lohfink, Naherwartung – Auferstehung – Unsterblichkeit, $^{4}$1982; Eberhard Jüngel, Thesen zur Ewigkeit des ewigen Lebens, ZThK 97 (2000), 80–87; Unsere Hoffnung auf das ewige Leben. Ein Votum des Theologischen Ausschusses der Union Evangelischer Kirchen in der EKD, 2006; E. Gräb-Schmidt / R. Preul (Hg.), Marburger Jahrbuch Theologie XXIV: Auferstehung, 2012.

### 3.6.3.6 Modul Religionswissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 010128 | Hauptseminar: Transzendenzkonzepte (Interkulturelle/interreligiöse Theologie II)<br>ME E2; ME E4; ME E3; ME E1; ME E1; ME M7; ME M8; 25; BA B2; 04; 09; 11; ME M3; 07; 27; ME M4; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |

*Kommentar:*

In der Konzeption Interkultureller Theologie verschiebt sich der Schwerpunkt zunehmend in Richtung einer interreligiösen Theologie. Dabei geht es letztlich um die Vision, Theologie nicht mehr länger allein auf die jüdisch-christliche Religionsgeschichte zu gründen. Thema des Seminars sind ausgewählte Beispiele, eine Theologie transzendenter Wirklichkeit im Rückgriff auf mehrere religiöse Traditionen zu etablieren. Dabei wird es insbesondere um folgende Themen gehen (1) Einheit und Vielfalt in Gott; (2) Einheit und Vielfalt im Verhältnis zwischen Transzendenz und Immanenz; (3) Personalität und Impersonalität transzendenter Wirklichkeit.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: im Semester: Mittwoch, 9.00-10.00 Uhr

*Literatur:*

Die Basistexte für das Seminar werden bereitgestellt. Zur einführenden Lektüre: Francis Clooney, Hindu God, Christian God. How Reason Helps Break Down the Boundaries between Religions, Oxford: OUP 2001; R.C. Neville (ed.), Ultimate Realities, Albany 2001; R.C. Neville, Ultimates, Albany: SUNY 2013; Markus Mühling (Hg.), Gott und Götter in den Weltreligionen, Göttingen: Vandenhoeck & Rupprecht 2014;

### 3.6.3.7 Modul Evangelische Ethik

| | | |
|---|---|---|
| 010864 | Hauptseminar: Friedrich Schleiermacher, Die christliche Sitte<br>ZK ZG; 24; 07; 11; 04; 24; 27; 25; ME M8; ME M7; ME M4; ME M3; ME E1; 09; ME E3; ME E4; ME E2; ZK ZH; ME E1; ME M1; ME M2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 304 | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

Gegenstand dieses Seminars sind ausgewählte Passagen der Manuskripte und Vorlesungsnachschriften von Friedrich Schleiermachers Kolleg „Die christliche Sitte“, das er mehrfach an der Berliner Universität gehalten hat und das die ethische Seite seines dogmatischen Hauptwerkes „Der christliche Glaube nach den Grundsätzen der evangelischen Kirchen dargestellt“ (1821/1822 $^{2}$1831) ist. Obwohl Schleiermacher seine „Christliche Sitte“ nie veröffentlicht hat, hat sie durch die Nachlass-Edition seines Schülers L. Jonas (1843) die evangelische Theologie und Ethik im 19. und 20. Jahrhundert stark beeinflusst.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben.

*Literatur:*

- Friedrich Schleiermacher, Die christliche Sitte nach den Grundsätzen der evangelischen Kirche, Berlin $^{2}$1884
- Friedrich Schleiermacher, Christliche Sittenlehre (Vorlesung im Wintersemester 1826/27). Nach größtenteils unveröffentlichten Hörernachschriften und nach teilweise unveröffentlichten Manuskripten Schleiermachers herausgegeben und eingeleitet von Hermann Peiter), Münster 2011

## 3.6.4 Master of Education für das Lehramt an Grundschulen (mit Vertiefung)

### 3.6.4.1 Modul Fachdidaktik (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 011090 | Hauptseminar: Die Bibel im Religionsunterricht<br>ME M1; ME E2; 04; ME E1; ME E1; 09; ME E3; ME E4; 21; ME M2; 25; 24; 27; ME M8; ME M7; ZK Z2; ZK ZB; ZK ZG; ZK ZH; ME M3<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Timmer, R.* |

*Kommentar:*

Ein 4. LP kann im MEd HRGe (nach LABG 2009) durch die Anfertigung eines auf das Seminarthema bezogenen Book-reports erworben werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010974 | Übung: Selbst- und Rollenreflexion<br>09; ME E1; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; 04<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 22.05.2015, Fr, ETH 102 | *Lienau, A.* |

*Kommentar:*

In der Übung Selbst- und Rollenreflexion werden relevante Fragen und Herausforderungen zur Rolle der/des Religionslehrer_in aus der schulischen Praxis aufgenommen. Die Übung vermittelt die Kompetenz, sich kritisch mit der eigenen Rolle als Religionslehrer_in auseinanderzusetzen. **Die Übungen "Selbst- und Rollenreflexion" und "Gesprächsführung" können in einem Semester belegt werden. Es kann sinnvoll sein die beiden Übungen bereits vor dem Praxissemester abgeschlossen zu haben.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 010955 | Übung: Gesprächsführung<br>09; 04; ME E1; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 09-17, ETH 203 | *Lienau, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 05.06.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 102 | |

*Kommentar:*

In der Übung Gesprächsführung werden Kenntnisse und Techniken zur Gesprächsführung in verschiedenen (schulischen) Kontexten vermittelt. Die erworbenen Kompetenzen versetzen die angehenden Lehreinnen und Lehrer in die Lage, verschiedene Gesprächssituationen und deren besondere Implikationen zu erkennen und angemessen darauf zu reagieren. In kreativen Formaten werden Praxisübungen durchgeführt, analysiert und in Gruppenbesprechungen reflektiert. **Die Übungen "Selbst- und Rollenreflexion" und "Gesprächsführung" können in einem Semester belegt werden. Es kann sinnvoll sein die beiden Übungen bereits vor dem Praxissemester abgeschlossen zu haben.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 010960 | Hauptseminar: Die 10 Gebote im Religionsunterricht und in der Konfirmandenarbeit<br>04; 09; ME E3; ME E1; ME E2; ME E4; ME E1; ME M7; ME M3; ME M8; ME M1; ME M2; ZK ZG; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; 21; 24; 25; 27<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Lübking, H.* |

*Kommentar:*

Thema: Die 10 Gebote im Religionsunterricht und im Konfirmandenunterricht

*Bemerkung:*

**Diese Veranstaltung entspricht zugleich der Übung "Religiöses Lernen in Schule und Gemeinde".**

---

| | | |
|---|---|---|
| 010659 | Hauptseminar: Christen als Minderheit - Christen als Mehrheit in der Gesellschaft<br>21; ME M1; 24; ME M2; ME M3; 04; 27; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; 25; 09; ME M4; ME E1; ME E3; ME M7; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 203 | *Bieber-Wallmann, A.* |

*Kommentar:*

Der Religionsunterricht an deutschen Schulen ist im Grundgesetz verbürgt. Er findet jedoch in einem Umfeld statt, das Kirchen und Christen oftmals wenig soziale Anerkennung entgegenbringt. Im Seminar werden wir uns mit der Frage beschäftigen, in welchem Verhältnis Christen und ihre soziale Umgebung in früheren Epochen standen. Nach der sog. Konstantinischen Wende fand in der Spätantike ein Wechsel von der verachteten und zeitweise verfolgten Minderheit zur bestimmenden Mehrheit statt; im Mittelalter wurden religiöse Minderheiten wie etwa die Waldenser von der christlichen Mehrheitsgesellschaft unterdrückt und vertrieben. Exemplarisch sollen Vorgänge und Persönlichkeiten der Kirchengeschichte untersucht und didaktische Entwürfe zur Thematik vorbereitet werden. Literatur: Kirchengeschichtliche Grundthemen historisch, systematisch, didaktisch, hg.v. R. Lachmann u.a., 3. Aufl. Göttingen 2010. - W.-D. Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, 2 Bde, Gütersloh 1995 ff.; die verschiedenen Auflagen können nebeneinander benutzt werden.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwochs 12:00 - 13:00 Uhr

### 3.6.4.2 Modul Altes Testament / Neues Testament (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010261 | Hauptseminar: Jahwe und die Toten (ohne Hebr.)<br>09; ME E2; ME E1; ME M1; ME E1; 25; ME E4; ME M8; 24; 21; ME M3; ME M7; 11; 07; ME M2; 02; 04; ZK ZH; ZK ZG; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; ME E3; 27; MA 88<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 10-12, ETH 106b | *Müller, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 30.06.2015, Di 20-22, ETH 204<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 204 | |

*Kommentar:*

Das Hauptseminar erschließt anhand der Lektüre verschiedener alttestamentlicher Texte, in welcher Beziehung Jahwe, der Gott des Alten Testaments, zu den Toten stand; als zusätzliche Quellen werden in religionsgeschichtlich-komparatistischer Perspektive Texte aus den Nachbarkulturen sowie archäologische Befunde zu Bestattung und Totenkult herangezogen. Aus der Zusammenschau wird sich das Bild einer spannungsreichen Entwicklung ergeben, an deren Anfang offenbar die Vorstellung stand, dass die Toten von Jahwes Machtsphäre geschieden seien; erst in fortgeschrittener hellenistischer Zeit entstand der Gedanke, dass die Toten am Ende der Zeiten beim göttlichen Weltgericht auferweckt würden. Im Zusammenhang mit der Rekonstruktion dieser Entwicklung sollen zugleich altisraelitische Praktiken von Ahnenkult und Totenbefragung betrachtet werden, wobei auch gefragt werden soll, weshalb diese Praktiken v.a. in deuteronomistischen Texten strikt verboten wurden; außerdem soll untersucht werden, inwieweit mythologische Vorstellungen zu Tod und Unterwelt, die aus den Nachbarkulturen bekannt sind, auch in Israel verbreitet waren.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwoch, 12-13 Uhr

*Literatur:*

Alexander Achilles Fischer, Tod und Jenseits im Alten Orient und im Alten Testament, Neukirchen-Vluyn 2005.

| | | |
|---|---|---|
| 011272 | Selbsttätiges Studieren<br>ME E1; ME E4; ME E3 | |

| | | |
|---|---|---|
| 022697 | Hauptseminar: Feste im Neuen Testament<br>MT 09; DI 11; ME M4; ME M8; ME M3; ME M7; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; ME M4; ME M8; ME M7; ME M1; ME M3; ME M2; 09; 04; LS; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, BRÜ 1 | *De Vos, J.* |

*Kommentar:*

Viele Feste des Kirchenjahres berufen sich auf neutestamentliche Texte wie Ostern, Himmelfahrt, Pfingsten und Weihnachten, doch keines dieser Feste wird im Neuen Testament als Feier der ersten Christinnen und Christen auch nur angedeutet. Die Menschen, die uns in dieser Literatur begegnen, feiern die Feste des Judentums am Tempel in Jerusalem oder erwähnen sie im Zeitraster ihrer mittelfristigen Pläne. In der Lehrveranstaltung werden wir uns mit drei historischen Phasen der Feste beschäftigen: 1. der Vorgeschichte der Feste im Neuen Testament, also den alttestamentlichen und jüdischen Festen; 2. den Festen im Neuen Testament selbst; und 3. der Nachgeschichte der neutestamentlichen Feste bzw. den Festen, die durch Texte der christlichen Liturgien oder auch in Erklärungen der Liturgien unter Hinweis auf neutestamentliche Texte erklärt und begründet werden.

*Bemerkung:*

**Katholische Theologie; Sektion D: ThV; moD; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Liturgiewissenschaft).** Die Veranstaltung endet am 09.07.2015.

*Literatur:*

Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

### 3.6.4.3 Modul Kirchengeschichte / Dogmatik

| | | |
|---|---|---|
| 010716 | Vorlesung: Schuld und Vergebung<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 07; 09; 04; 11; ME E3; ME | *Beintker, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | E4; ME E1; ME M3; LS; 25; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 22.04.2015, Mi<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 2 | |

*Kommentar:*

Der neuzeitliche Mensch existiert in der Polarität von Schuldverleugnung und Schuldverstrickung. Mit der Preisgabe des Evangeliums verliert er die Freiheit zur Schulderkenntnis und zur Barmherzigkeit. Die Vorlesung möchte ein genuines Thema des christlichen Glaubens in den Kontext individueller und kollektiver Lebenspraxis einzeichnen und zeigen, wie die Vergebung Zukunft erschließt. Wichtige Themenfelder: Schuld in theologischer, ethischer und rechtlicher Perspektive, Aufarbeitung der Vergangenheit, Übertribunalisierung und Schuldverleugnung, rechtfertigungstheologische Konkretionen, Gnade als Basisdimension des Lebens, Schritte der Versöhnung.

*Bemerkung:*

**Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden.** Sprechstunde: Do 14-15 Uhr

*Literatur:*

G. Besier / G. Sauter, Wie Christen ihre Schuld bekennen, 1985; Ch. Gestrich, Die Wiederkehr des Glanzes in der Welt, $^{2}$1996; W. Huber (Hg.), Schuld und Versöhnung in politischer Perspektive, 1996; K. Jaspers, Die Schuldfrage, $^{1}$1946, $^{2}$1996; P. Ricœur, Symbolik des Bösen, Phänomenologie der Schuld II, $^{2}$1988; K. Scheiber: Vergebung: Eine systematisch-theologische Untersuchung 2006; Evangelische Theologie 74, 2014, Heft 5. [Themenheft: 25 Jahre danach: Das Thema Versöhnung].

---

| | | |
|---|---|---|
| 010769 | Hauptseminar: Was kommt nach dem Tod? Perspektiven der christlichen Eschatologie<br>ME E1; ME E2; ME M3; ME M7; ME E3; ME E1; ME E4; ME M4; 09; 11; 04; 07; 02; ME M8; 25; 27; 21; 24; ZK ZG; ZK ZH; ME M2; ME M1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 302 | *Beintker, M.* |

*Kommentar:*

Die Frage, was nach dem Tod kommt, ist eine der menschlichen Grundfragen im Angesicht des Todes und seiner Stätten. Sie ist kein Spezifikum christlicher Hoffnung. Aber die Hoffnungssätze des christlichen Glaubens entfalten eine spezifische Sicht, indem sie ihre Aussagen in der Auferstehung Christi von den Toten verankert wissen und in den Horizont der Verheißung des Kommens Christi rücken. Um diese Sicht und um die Erarbeitung der Folgen, die sich aus dieser Sicht für das Leben in der neuen Welt Gottes ergeben, wird es im Seminar gehen.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Do, 14-15 Uhr

*Literatur:*

H. Bedford-Strohm (Hg.), »… und das Leben der zukünftigen Welt«. Von Auferstehung und Jüngstem Gericht, Neukirchen-Vluyn 2007; G. Greshake / G. Lohfink, Naherwartung – Auferstehung – Unsterblichkeit, $^{4}$1982; Eberhard Jüngel, Thesen zur Ewigkeit des ewigen Lebens, ZThK 97 (2000), 80–87; Unsere Hoffnung auf das ewige Leben. Ein Votum des Theologischen Ausschusses der Union Evangelischer Kirchen in der EKD, 2006; E. Gräb-Schmidt / R. Preul (Hg.), Marburger Jahrbuch Theologie XXIV: Auferstehung, 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 011287 | Selbsttätiges Studieren<br>ME E1; ME E4; ME E3 | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 010697 | Vorlesung: Klassiker der evangelischen Theologie<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 25; 07; 09; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1; ME M3 | *Hammann, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, HHü | |

*Kommentar:*

Die Vorlesung interpretiert die klassischen Werke der evangelischen Theologie

*Bemerkung:*

**Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden.** Sprechstunde: Do 10-11 Uhr

*Literatur:*

Ch. Danz (Hg.), Kanon der Theologie, 2012[3]

---

| | | |
|---|---|---|
| 010701 | Vorlesung: Gotteslehre<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 25; 07; 09; ME M3; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 10-12, HHü<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, HHü | *Haudel, M.* |

*Kommentar:*

Die Gottesfrage berührt die Grundfragen des Menschen, wie etwa die Fragen nach tragfähiger Gotteserkenntnis sowie nach Ursprung, Ziel und Sinn des Lebens. Deshalb wird der christliche Gottesbegriff im Kontext von Religion, Philosophie und Naturwissenschaft erörtert und das Verständnis der Trinität in seiner Bedeutung für alle Bereiche der Theologie entfaltet. So erfolgt zugleich eine Einführung in die Grundlagen von Theologie und Dogmatik sowie in deren zentrale Gegenstände. Das geschieht in theologiegeschichtlicher und ökumenischer Weite bis hin zu den aktuellen Konzeptionen. Die Vorlesung soll zur angemessenen Vermittlung theologischer Grundlagen befähigen, indem sie die Bedeutung der Trinitätslehre für Theologie, Kirche und Welt erschließt.

*Bemerkung:*

Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden. Sprechstunde: nach der Vorlesung

*Literatur:*

M. Haudel: Gotteslehre. Die Bedeutung der Trinitätslehre für Theologie, Kirche und Welt (UTB), Göttingen 2015; M. Haudel: Die Selbsterschließung des dreieinigen Gottes. Grundlage eines ökumenischen Offenbarungs-, Gottes- und Kirchenverständnisses (= FSÖTh 110), Göttingen 2006; E. Jüngel: Gott als Geheimnis der Welt. Zur Begründung der Theologie des Gekreuzigten im Streit zwischen Theismus und Atheismus, Tübingen [8]2010; I. Lønning: Art. „Gott VIII: Neuzeit/Systematisch-theologisch“, in: TRE 13, S. 668-708; C. Schwöbel: Trinitätslehre als Rahmentheorie des christlichen Glaubens. Vier Thesen zur Bedeutung der Trinität in der christlichen Dogmatik, in: W. Härle/R. Preul (Hg.): Marburger Jahrbuch Theologie, Bd. X: Trinität (= MthSt 49), Marburg 1998, S. 129-154.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010610 | Hauptseminar: Die Reformation in westfälischen Städten (mit Latein)<br>A1; ME M1; ME M2; ZK ZH; ZK ZG; ME M3; ME M7; ME M8; ME M4; 09; 24; 21; 25; 27; 07; 04; 11; ME E1; ME E2; ME E4; ME E1; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 101 | *Peters, C.* |

*Kommentar:*

Dass die deutsche Reformation ein im Wesentlichen "städtisches" Ereignis gewesen ist, ist seit langem bekannt. Dennoch fehlt es auch weiterhin an vergleichenden Untersuchungen zu den westfälischen Stadtreformationen. Hier setzt das Seminar an. Es analysiert die Reformationsgeschichte mehrerer wichtiger westfälischer Städte (Lippstadt, Soest, Münster, Minden, Herford u.a.) und fragt nach möglichen Gemeinsamkeiten. Lassen sich auf dieser Basis vielleicht sogar charakteristische Verlaufsmodelle entwickeln? - Das Seminar bietet eine Einführung in die Territorialkirchengeschichte Westfalens (Lektüre ausgewählter Quellentexte, bei Interesse auch Exkursion). Es dient der Vertiefung

| |
|---|
| historischer Kenntnisse und der Stärkung der persönlichen Urteilsfähigkeit. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Im Anschluss an die Veranstaltung |
| *Literatur:* |
| Wird zu Beginn der Veranstaltung vorgestellt |

| | | |
|---|---|---|
| 010625 | Hauptseminar: Religion, Kirche und Theologie im Zeitalter der Aufklärung (ohne Latein)<br>24; 21; ZK ZH; ME M2; ME M1; ME M8; ME M7; ME M4; ME M3; 07; 04; 11; 25; 27; 09; ZK ZG; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Nooke, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Zeitalter der Aufklärung vollzog sich ein epochaler, die Neuzeit heraufführender Umbruch der religiösen Lebensgestaltung und kirchlichen Ordnung sowie des theologischen Denkens. Anhand exemplarischer Texte aus der Theologie, Philosophie und Literatur jener Zeit soll eine tiefenscharfe Erkundung des Aufklärungszeitalters, dessen Folgen bis in die Gegenwart fortwirken, möglich gemacht werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Donnerstag 17–18 Uhr (Beutel); Montag 14–15 Uhr (Nooke). | | |
| *Literatur:* | | |
| Albrecht Beutel, Kirchengeschichte im Zeitalter der Aufklärung. Ein Kompendium (UTB 3180), $^{2}$2009. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010659 | Hauptseminar: Christen als Minderheit - Christen als Mehrheit in der Gesellschaft<br>21; ME M1; 24; ME M2; ME M3; 04; 27; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; 25; 09; ME M4; ME E1; ME E3; ME M7; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 203 | *Bieber-Wallmann, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Religionsunterricht an deutschen Schulen ist im Grundgesetz verbürgt. Er findet jedoch in einem Umfeld statt, das Kirchen und Christen oftmals wenig soziale Anerkennung entgegenbringt. Im Seminar werden wir uns mit der Frage beschäftigen, in welchem Verhältnis Christen und ihre soziale Umgebung in früheren Epochen standen. Nach der sog. Konstantinischen Wende fand in der Spätantike ein Wechsel von der verachteten und zeitweise verfolgten Minderheit zur bestimmenden Mehrheit statt; im Mittelalter wurden religiöse Minderheiten wie etwa die Waldenser von der christlichen Mehrheitsgesellschaft unterdrückt und vertrieben. Exemplarisch sollen Vorgänge und Persönlichkeiten der Kirchengeschichte untersucht und didaktische Entwürfe zur Thematik vorbereitet werden. Literatur: Kirchengeschichtliche Grundthemen historisch, systematisch, didaktisch, hg.v. R. Lachmann u.a., 3. Aufl. Göttingen 2010. - W.-D. Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, 2 Bde, Gütersloh 1995 ff.; die verschiedenen Auflagen können nebeneinander benutzt werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Mittwochs 12:00 - 13:00 Uhr | | |

### 3.6.4.4 Modul Religionswissenschaft / Evangelische Ethik

| | | |
|---|---|---|
| 010128 | Hauptseminar: Transzendenzkonzepte (Interkulturelle/interreligiöse Theologie II) | *Schmidt-Leukel, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E2; ME E4; ME E3; ME E1; ME E1; ME M7; ME M8; 25; BA B2; 04; 09; 11; ME M3; 07; 27; ME M4; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | |

*Kommentar:*

In der Konzeption Interkultureller Theologie verschiebt sich der Schwerpunkt zunehmend in Richtung einer interreligiösen Theologie. Dabei geht es letztlich um die Vision, Theologie nicht mehr länger allein auf die jüdisch-christliche Religionsgeschichte zu gründen. Thema des Seminars sind ausgewählte Beispiele, eine Theologie transzendenter Wirklichkeit im Rückgriff auf mehrere religiöse Traditionen zu etablieren. Dabei wird es insbesondere um folgende Themen gehen (1) Einheit und Vielfalt in Gott; (2) Einheit und Vielfalt im Verhältnis zwischen Transzendenz und Immanenz; (3) Personalität und Impersonalität transzendenter Wirklichkeit.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: im Semester: Mittwoch, 9.00-10.00 Uhr

*Literatur:*

Die Basistexte für das Seminar werden bereitgestellt. Zur einführenden Lektüre: Francis Clooney, Hindu God, Christian God. How Reason Helps Break Down the Boundaries between Religions, Oxford: OUP 2001; R.C. Neville (ed.), Ultimate Realities, Albany 2001; R.C. Neville, Ultimates, Albany: SUNY 2013; Markus Mühling (Hg.), Gott und Götter in den Weltreligionen, Göttingen: Vandenhoeck & Rupprecht 2014;

| | | |
|---|---|---|
| 011291 | Selbsttätiges Studieren<br>ME E3; ME E1; ME E4 | |

| | | |
|---|---|---|
| 010864 | Hauptseminar: Friedrich Schleiermacher, Die christliche Sitte<br>ZK ZG; 24; 07; 11; 04; 24; 27; 25; ME M8; ME M7; ME M4; ME M3; ME E1; 09; ME E3; ME E4; ME E2; ZK ZH; ME E1; ME M1; ME M2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 304 | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

Gegenstand dieses Seminars sind ausgewählte Passagen der Manuskripte und Vorlesungsnachschriften von Friedrich Schleiermachers Kolleg „Die christliche Sitte“, das er mehrfach an der Berliner Universität gehalten hat und das die ethische Seite seines dogmatischen Hauptwerkes „Der christliche Glaube nach den Grundsätzen der evangelischen Kirchen dargestellt“ (1821/1822 $^{2}$1831) ist. Obwohl Schleiermacher seine „Christliche Sitte“ nie veröffentlicht hat, hat sie durch die Nachlass-Edition seines Schülers L. Jonas (1843) die evangelische Theologie und Ethik im 19. und 20. Jahrhundert stark beeinflusst.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben.

*Literatur:*

- Friedrich Schleiermacher, Die christliche Sitte nach den Grundsätzen der evangelischen Kirche, Berlin $^{2}$1884
- Friedrich Schleiermacher, Christliche Sittenlehre (Vorlesung im Wintersemester 1826/27). Nach größtenteils unveröffentlichten Hörernachschriften und nach teilweise unveröffentlichten Manuskripten Schleiermachers herausgegeben und eingeleitet von Hermann Peiter), Münster 2011

## 3.7 Erweiterungsprüfungen nach LABG 2009 (ab WS 2013/2014)

### 3.7.1 Erweiterungsprüfung Zwei-Fach-Bachelor

### 3.7.1.1 Basismodul Allgemeine Einführung (Pflicht)

### 3.7.1.2 Basismodul Altes Testament (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010166 | Proseminar: Einführung in die wissenschaftliche Arbeit am Alten Testament (mit Hebr.)<br>BA 52; BA L2; MA 88; BA B2; 07; 04; 11; 09; S2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 201 | *Robker, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Methodologie der alttestamentlichen Exegese | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Das Proseminar bietet eine Einführung in die Methodik der alttestamentlichen Exegese. In diesem Semester behandeln wir Amos. Da die Texte im Original behandelt werden, wird ein erfolgreich abgeschlossenes Hebraicum vorausgesetzt. Wichtigste Begleitliteratur zu dem Seminar ist die 3. Auflage von Uwe Beckers „Exegese des Alten Testaments“, doch wird weitere Sekundärliteratur im Seminar bekannt gegeben. Ziel des Seminars ist die Verfassung einer Proseminararbeit und der Erwerb des grundlegenden methodologischen Werkzeugs, das Studierende für das weitere Studium sowie für die Ausübung des Pfarrberufs benötigen. Der Stoff des Proseminars kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF) Sprechstunde: Di 15-16 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Einführende Literatur: Uwe Becker, Exegese des Alten Testaments, Tübingen $^{3}$2011 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011249 | Proseminar: Einführung in die wissenschaftlichen Methoden der Exegese des Alten Testaments (ohne Hebr.): Von der Psalmenexegese zur Psalterexegese<br>BA 5G; BA LG; BA BG; ZK ZG; ZK ZH; BA BF; BA BH; MA 88; BA B2; ME M8; BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 102 | *Hoegen-Rohls, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Proseminar erarbeitet die methodischen Schritte der historisch-kritischen Exegese am Beispiel der Psalmen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Dienstag, 9.45 - 10.45 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Uwe Becker, Exegese des Alten Testaments. Ein Methoden- und Arbeitsbuch, Tübingen $^{3}$2011; Bernd Janowski, Konfliktgespräche mit Gott. Eine Anthropologie der Psalmen, Neukirchen-Vluyn $^{4}$2013; Erich Zenger, Psalmenexegese *und* Psalterexegese. Eine Forschungsgeschichte, in: Ders. (Hg.), The Composition of the book of Psalms, BEThL 238, Leuven u.a. 2010, 17-65. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011330 | Veranstaltungsübergreifendes selbsttätiges Studieren (Modulbezogene Wissensintegration)<br>BA LH; BA L2; BA LF; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52 | |

### 3.7.1.3 Basismodul Neues Testament (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010314 | Vorlesung: Einführung in das Neue Testament<br>BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; ME M8; BA BF; BA B2; BA BG; BA BH; 07; 04; MA 88; 09; ZK ZG; LS; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; ; ME E1; ME E3; ME E2 | *De Vos, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 14.04.2015 - 13.07.2015, Di, ZH | |

*Kommentar:*

Die Vorlesung bietet eine erste Orientierung über die im Fach Neues Testament behandelten Themen. Der Schwerpunkt liegt auf der Kanons- und Literaturgeschichte des Neuen Testaments. Soll die Vorlesung mit Gewinn besucht werden, ist ausreichend Zeit zur Vor- und Nachbereitung einzuplanen. Dazu werden in der Vorlesung zahlreiche Hinweise (Quellen, Literatur, links etc.) geboten. Für alle Studierenden (Pfarramt, Diplom, Lehramt Gymnasium), die seit dem WS 98/99 ihr Studium aufgenommen haben, ist der Besuch dieser Vorlesung obligatorisch. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn bis Sommersemester 2013):** Modul: Einführung in die Bibel (5 LP) Veranstaltung im SoSe: "Einführung in das Neue Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Veranstaltung im WiSe: "Einführung in das Alte Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Wer in der Veranstaltung "Einführung in das Neue Testament" die Klausur erfolgreich schreibt erhält 3 LP; in der Veranstaltung " Einführung in das Alte Testament " werden dann 2 LP für die Teilnahme vergeben und umgekehrt. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn ab Wintersemester 2013/14):** In der Vorlesung muss eine benotete Prüfungsleistung erbracht werden.

*Bemerkung:*

Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF, ZPL).

---

| | | |
|---|---|---|
| 011325 | Veranstaltungsübergreifendes selbsttätiges Studieren (Modulbezogene Wissensintegration)<br>BA 5H; BA 52; BA 5F; BA LH; BA LF; BA L2 | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 010329 | Proseminar: Einführung in die historisch-kritische Exegese des Neuen Testaments (mit Griechisch)<br>09; ZK Z2; BA B2; BA L2; 11; 04; 07; BA 52; ME E4; ME E1; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 102 | *Schumann, D.* |

*Kommentar:*

Das Seminar führt in den Methodenkanon der historisch-kritischen Exegese ein. Anhand ausgewählter neutestamentlicher Texte werden die Teilnehmer/-innen an das exegetische Arbeiten mit dem Neuen Testament herangeführt, wobei die Diskussion, Einübung und kritische Reflektion der Methodenschritte im Vordergrund steht. Das so erlernte methodische Handwerkszeug soll die Teilnehmer/-innen zum eigenständigen exegetischen Arbeiten befähigen.

*Literatur:*

Literatur wird im Rahmen des Seminars vorgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010348 | Übung: Bibelkunde des Neuen Testaments<br>BA 52; BA 5H; BA 5F; BA L2; BA LH; BA LF; 09; 04; BA B2; 07; ME M8; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 302 | *Gräper, M.* |

*Bemerkung:*

Inhalt der Lehrveranstaltung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF; ZPL). Sprechstunde: Mi 10-11 Uhr

*Literatur:*

Bienert, D. C.: Bibelkunde des Neuen Testaments, Gütersloh 2010; weitere Literatur wird in der ersten Sitzung vorgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 011220 | Proseminar: Matthäus und die „Heiden“. Einführung in die historisch-kritische | *Gräper, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Exegese des Neuen Testaments (ohne Griechisch)<br>BA L2; ME M8; BA BH; ZK ZG; ZK ZH; BA B2; BA BF; ZK ZB; BA BG; BA LF; BA LH; BA LG; BA 52; BA 5F; BA 5H; BA 5G<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-16, ETH 102<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 30.06.2015, Di, ETH 302 | |

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Do 12-13 und nach Vereinbarung

### 3.7.1.4 Basismodul Kirchen- und Theologiegeschichte (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010520 | Vorlesung: Theologiegeschichte im Überblick<br>A1; BA LF; BA LG; BA LH; BA L2; BA BH; BA BG; BA B2; 07; 04; 11; ZK ZB; ZK Z2; ME M8; 09; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; LS; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 1 | *Hammann, K.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung bietet einen Überblick über die Epochen, maßgeblichen Problemstellungen und Hauptakteure der Geschichte der christlichen Theologie.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Donnerstag, 10–11 Uhr

*Literatur:*

B. Hägglund, Geschichte der Theologie. Ein Abriß, 1997[2].

---

| | | |
|---|---|---|
| 010553 | Proseminar: Evangelische Bekenntnisse: Geschichte und Theologie<br>BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; ME M8; 04; LS; 09<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, BRÜ 1 | *Eberhardt, K.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar bietet eine Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten und zentrale Epochen der Kirchen- und Theologiegeschichte anhand ausgewählter Bekenntnisschriften der evangelischen Kirche. Diese fundamentalen Texte werden historisch und theologisch erschlossen. Behandelt werden die altkirchlichen Symbole, sodann, ausgehend von der Confessio Augustana und Luthers Katechismen, zentrale Bekenntnisse der Reformationszeit. Besonderen Wert soll dabei auf die Gegenüberstellung eines lutherischen und eines reformierten Bekenntnisverständnisses gelegt werden. Die Lektüre reformierter Bekenntnisse führt schließlich über die Neuzeit bis in Diskussionen der Gegenwart. Insbesondere die Barmer Theologische Erklärung und die Leuenberger Konkordie bieten sich für eine vertiefte Besprechung an. Neben den Bekenntnisschriften und ihren historischen Zusammenhängen sollen auch der Akt des Bekenntnisses, dessen theologische Entfaltung und die Gattungs-Ausprägungen der Bekenntnisschrift reflektiert werden.

*Bemerkung:*

Intensive Lektüre und Mitarbeit sowie die Übernahme eines Protokolls o.ä. sind Teilnahmevoraussetzung. Sprechstunde: Dienstags 16.00-17.00 Uhr und nach Vereinbarung. In der vorlesungsfreien Zeit in der Regel donnerstags 14.30-16.00 Uhr

*Literatur:*

1. Zur Anschaffung empfohlene Quellensammlungen: Die Bekenntnisschriften der evangelisch-lutherischen Kirche, herausgegeben im Gedenkjahr der Augsburgischen Konfession 1930. 13. Aufl. Göttingen 2010. In Vorbereitung: Irene Dingel (Hg.): Die Bekenntnisschriften der evangelisch-lutherischen Kirche, Vollständige Neuedition. Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen 2014. Freudenberg, Matthias; Plasger, Georg (Hrsg.): Reformierte Bekenntnisschriften. Eine Auswahl von den Anfängen bis zur Gegenwart. Göttingen 2005. 2. Sekundärliteratur Grane, Leif: Die Confessio Augustana. Einführung in die Hauptgedanken der lutherischen Reformation. Göttingen 1996. Rohls,

| |
|---|
| Jan: Theologie reformierter Bekenntnisschriften. von Zürich bis Barmen. Göttingen 1987. Wenz, Gunther: Theologie der Bekenntnisschriften der ev.-luth. Kirche. 2 Bände. Berlin / New York 1996 und 1997. |

| | | |
|---|---|---|
| 011363 | Proseminar: Augustinus von Hippo - Leben und Werk (mit Latein)<br>BA LF; ME M8; BA L2; 09; 04; 11; 07; BA 52; BA 5F; LS<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, BRÜ 1 | *Bahl, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| „In seiner Person fließt alles, was das vierte und fünfte Jahrhundert an religiösen Strömungen bewegt, zusammen: der Manichäismus, die philosophische Skepsis, die stoische Logik, das katholische Christentum. [...] Alles, was er anfasst, wird unter seinen Händen verwandelt und neu formuliert.“ (Geerlings, Augustin, 148) Das bewegte Leben des großen Kirchenlehrers Augustin – insbesondere seine Bekehrung und seine Auseinandersetzung mit Pelagianern und Donatisten – soll in diesem Proseminar ebenso zur Sprache kommen wie sein theologisches Wirken, das (bis heute) seine Spuren in der abendländischen Theologiegeschichte hinterlassen hat. In methodischen Einheiten führt das Proseminar zudem in die wissenschaftliche Arbeit an kirchengeschichtlichen Quellen ein. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Der Inhalt der Lehrveranstaltung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden. Sprechstunde: donnerstags 16:00 – 17:00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Als einführende Literatur und „Appetitanreger“ seien Kurzportraits von Augustin anempfohlen, z. B. W. Geerlings, Augustin. Lehrer der Gnade (in: Ders. [Hg.], Theologen der christlichen Antike, Darmstadt 2002, 148-167), oder R. Kany, Augustin (in: F. W. Graf [Hg.], Klassiker der Theologie, Bd. 1, München 2005, 79-98). Eine sehr ausführliche Einführung in die Theologie Augustins bietet W. D. Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, Bd. 1, Gütersloh $^{2}$2000, 219-272. Weitere Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben. | | |

### 3.7.1.5 Basismodul Systematische Theologie (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010830 | Vorlesung: Grundfragen der Ethik<br>BA LH; BA BH; A1; BA LH; BA LG; BA L2; BA LF; BA BG; ME M8; ; ZK Z2; ZK ZB; LS; 11; 07; 04; BA B2; BA BH; BA BF; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; 09; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F2 | *von Scheliha, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dieser Vorlesung werden in einem ersten Teil die (sozial-)ethischen Grundideen der christlichen Religion in historischer und systematisch-gegenwartsorientierter Perspektive entwickelt (Kulturauftrag, Nächsten- und Feindesliebe, Reich-Gottes-Gedanke). Dabei werden die besonderen Akzente, die die Reformation gesetzt hat (Berufsethik, sog. Zwei-Reiche-Lehre), ebenso berücksichtigt wie der Einfluss, den die praktischen Philosophie der Neuzeit (Naturrecht, Immanuel Kant, Utilitarismus) und das moderne Recht (Menschenwürde, Grundrechte, Verfassungsstaat) auf die evangelische Ethik genommen haben. Im zweiten Teil erfolgen exemplarische Konkretionen in aktuellen Anwendungsfeldern (Medizinetrhik, Wirtschaftsethik, Politische Ethik). **Bemerkung für die Allgemeinen Studien:** Modul: Einführung in die christliche Theologie (5 LP) Veranstaltung im WS: "Einführung in die Dogmatik"<br>Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Veranstaltung im SS: "Einführung in die Ethik"<br>Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Wer in der Veranstaltung "Einführung in die Dogmatik" (WS) die Klausur erfolgreich schreibt erhält 3 LP; in der Veranstaltung "Einführung in die Ethik" werden dann 2 LP für die Teilnahme vergeben und umgekehrt. | | |
| *Bemerkung:* | | |

Leistungsnachweis: Nach Vereinbarung Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF, ZPL). Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben.

*Literatur:*

Jan Rohls, Geschichte der Ethik, Tübingen $^{2}$1999 Martin Honecker, Einführung in die Theologische Ethik, Berlin/New York 1990 Martin Honecker, Grundriss der Sozialethik, Berlin/New York 1995

---

| | | |
|---|---|---|
| 010720 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik): Wolfhart Pannenberg (1928-2014): Theologie und Anthropologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 11; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, BRÜ 1 | *Eberhardt, K.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar bietet eine Einführung in die Systematische Theologie am Beispiel von Wolfhart Pannenberg (1928-2014). In seiner „Programmschrift“ Offenbarung als Geschichte (zuerst 1961) eröffnet Pannenberg ein neues Kapitel der theologischen Diskussion des 20. Jahrhunderts und setzt insbesondere kritische Akzente gegen die Wort-Gottes-Theologie der Barthschule. Nach einer interpretierenden Lektüre zentraler Abschnitte dieser Schrift soll insbesondere die Anthropologie Pannenbergs in den Blick genommen werden. Grundlage wird der aus Pannenbergs Vorlesungen entstandene Band „Was ist der Mensch“ (zuerst 1962) sein. Eine Vertiefung bieten ggf. Einblicke in seine Dogmatik (Systematische Theologie Band II), die „Anthropologie in theologischer Perspektive“ oder seine Auslegung des Credo.

*Bemerkung:*

Intensive Lektüre und Mitarbeit sowie die Übernahme eines Protokolls o.ä. sind Teilnahmevoraussetzung. Informieren Sie sich zur ersten Sitzung über Leben und Werk Pannenbergs. Sprechstunde: Dienstags 16.00-17.00 Uhr und nach Vereinbarung.
In der vorlesungsfreien Zeit in der Regel donnerstags 14.30-16.00 Uhr.

*Literatur:*

Pannenberg, Wolfhart (Hrsg.): Offenbarung als Geschichte. 5. Auflage. Göttingen (1961) 1982. (Kerygma und Dogma Beiheft 1.) Pannenberg, Wolfhart: Was ist der Mensch? Die Anthropologie der Gegenwart im Lichte der Theologie. 8. Aufl. Göttingen (1962) 1995. (Kleine Vandenhoeck-Reihe 1139) [zur Anschaffung empfohlen!] Pannenberg, Wolfhart: Systematische Theologie. 3 Bände. Göttingen 1988/1991/1993. Pannenberg, Wolfhart: Das Glaubensbekenntnis. Ausgelegt und verantwortet vor den Fragen der Gegenwart. 5. Aufl. Gütersloh (1972) 1990. (Gütersloher Taschenbücher Siebenstern 1292) Wenz, Gunther: Wolfhart Pannenbergs Systematische Theologie. Ein einführender Bericht. Mit einer Werkbibliographie 1998–2002 und einer Bibliographie ausgewählter Sekundärliteratur zusammengestellt von Miriam Rose. Göttingen 2003.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010845 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Ethik): Einführung in die philosophische Ethik<br>04; LS; ME M8; 09; ZK ZH; ZK ZG; BA BF; BA BG; BA BH; BA B2; 68; 02; ZK Z2; ZK ZB; BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 14-16, ETH 201<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, Fl 018 | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

Die methodische und inhaltliche Einführung in die Systematische Theologie erfolgt anhand von klassischen Texten aus der philosophischen Tradition, die in besonderer Weise den ethischen Diskurs

in der protestantischen Theologie und Ethik bestimmt haben. Begonnen wird mit Auszügen aus dem Werk „Eine Einführung in die Prinzipien der Moral und Gesetzgebung“ (1780, publiziert 1789) von Jeremy Bentham (1748-1832), es folgen die „Grundlegung zur Metaphysik der Sitten“ (1785) von Immanuel Kant (1724-1804) und die „Monologen“ (1800) von Friedrich Schleiermacher (1768-1834). Quellen zur theologischen Wirkungsgeschichte schließen sich an.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben.

*Literatur:*

- Jan Rohls, Geschichte der Ethik, Tübingen $^{2}$1999

| | | |
|---|---|---|
| 011268 | Selbsttätiges Studieren<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52 | |

| | | |
|---|---|---|
| 010735 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik):<br>Wolfhart Pannenberg (1928-2014): Theologie und Anthropologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 304 | *Eberhardt, K.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar bietet eine Einführung in die Systematische Theologie am Beispiel von Wolfhart Pannenberg (1928-2014). In seiner „Programmschrift“ Offenbarung als Geschichte (zuerst 1961) eröffnet Pannenberg ein neues Kapitel der theologischen Diskussion des 20. Jahrhunderts und setzt insbesondere kritische Akzente gegen die Wort-Gottes-Theologie der Barthschule. Nach einer interpretierenden Lektüre zentraler Abschnitte dieser Schrift soll insbesondere die Anthropologie Pannenbergs in den Blick genommen werden. Grundlage wird der aus Pannenbergs Vorlesungen entstandene Band „Was ist der Mensch“ (zuerst 1962) sein. Eine Vertiefung bieten ggf. Einblicke in seine Dogmatik (Systematische Theologie Band II), die „Anthropologie in theologischer Perspektive“ oder seine Auslegung des Credo.

*Bemerkung:*

Intensive Lektüre und Mitarbeit sowie die Übernahme eines Protokolls o.ä. sind Teilnahmevoraussetzung. Informieren Sie sich zur ersten Sitzung über Leben und Werk Pannenbergs. Sprechstunde: Dienstags 16.00-17.00 Uhr und nach Vereinbarung.
In der vorlesungsfreien Zeit in der Regel donnerstags 14.30-16.00 Uhr.

*Literatur:*

Pannenberg, Wolfhart (Hrsg.): Offenbarung als Geschichte. 5. Auflage. Göttingen (1961) 1982. (Kerygma und Dogma Beiheft 1.) Pannenberg, Wolfhart: Was ist der Mensch? Die Anthropologie der Gegenwart im Lichte der Theologie. 8. Aufl. Göttingen (1962) 1995. (Kleine Vandenhoeck-Reihe 1139) [zur Anschaffung empfohlen!] Pannenberg, Wolfhart: Systematische Theologie. 3 Bände. Göttingen 1988/1991/1993. Pannenberg, Wolfhart: Das Glaubensbekenntnis. Ausgelegt und verantwortet vor den Fragen der Gegenwart. 5. Aufl. Gütersloh (1972) 1990. (Gütersloher Taschenbücher Siebenstern 1292) Wenz, Gunther: Wolfhart Pannenbergs Systematische Theologie. Ein einführender Bericht. Mit einer Werkbibliographie 1998–2002 und einer Bibliographie ausgewählter Sekundärliteratur zusammengestellt von Miriam Rose. Göttingen 2003.

| | | |
|---|---|---|
| 010754 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik):<br>Theologie der Krise. Texte zum Neueinsatz der Evangelischen Theologie | *Bernhard, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | nach 1918<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; ZK ZB; ZK Z2; 02; 68; BA B2; BA BH; BA BG; BA BF; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; 11; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 106b | |

*Kommentar:*

Desillusioniert durch die deutsche Kriegsniederlage und in kritischer Distanz zur herkömmlichen Kultur- und Glaubensauffassung machte sich nach 1918 eine ganze Generation junger evangelischer Theologen auf, neue Wege und Gedanken in der theologischen Wissenschaft zu probieren und der liberalen Tradition, mit der sie allesamt ‚groß geworden' waren, den Rücken zuzukehren. Als bedeutendste neue Strömung ist sicherlich die „Dialektische Theologie" zu bezeichnen, die der reformierte Schweizer Karl Barth (1886-1968) entscheidend mitbegründete und mit einem ungemein gestaltungsreichen Kreis, dem die bekannten Namen Rudolf Bultmann (1884-1976), Emil Brunner (1889-1966), Friedrich Gogarten (1887-1967) und Eduard Thurneysen (1888-1974) zuzuordnen sind, vertrat. Sie alle waren bestimmt vom Gedanken eines krisenhaften Gottesverhältnisses, in dem Gott als der „Ganz andere" aller menschlichen Möglichkeit entzogen ist. Daneben und konkurrierend entwarf Emanuel Hirsch (1888-1972) in seiner stark verinnerlichenden Frömmigkeitstheorie das Bild einer in Gebet sich sukzessiv vertiefenden Gottesbekanntschaft, die letztlich für den Glaubenden ein „Leben in Gott" ermöglicht. Paul Tillich (1886-1965), sowohl mit Barth als auch Hirsch bekannt, nimmt mit seinen religiös-sozialistischen Tendenzen eine weitere Gegenposition ein.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Di 14-15 Uhr und nach Vereinbarung

*Literatur:*

*Einführende Literatur:* Eckhard Lessing, Geschichte der deutschsprachigen evangelischen Theologie *von Albrecht Ritschl bis zur Gegenwart, Bd. 2: 1918-1945, Göttingen 2004, 21-23.*

### 3.7.1.6 Basismodul Religionswissenschaft und Ökumene (Wahlpflicht)

### 3.7.1.6.1 Wahlpflichtmodul Schwerpunkt Religionswissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 010109 | Proseminar: Introduction to Islam<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; 09; 07; BA LG; BA L2; BA LF; BA LH; 04; ZK ZG; ZK ZH; ME M8; BA BH; BA BH; ME M3; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Emirahmetoglu, E.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar soll die Grundzüge der islamischen Lehre darstellen. Dabei sollten die Studierenden Einblick in die wichtigsten Inhalte, wie die islamische Geschichte, die islamische Glaubenspraxis, die einzelnen Teilbereiche der islamischen Theologie sowie aktuelle Fragestellungen bekommen

*Bemerkung:*

Begrenzung Teilnehmerzahl: 30 Sprechstunde:

*Literatur:*

Heinz Halm: Der Islam. Geschichte und Gegenwart. C.H. Beck. München 2007.

| | | |
|---|---|---|
| 010113 | Proseminar: Introduction to Buddhism<br>ME E3; BA BH; BA BH; BA LH; BA LF; BA LG; BA L2; BA LH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA B2; 11; 04; BA BF; ME M8; 09; ZK ZH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| The course offers an introduction to the different stages and forms in the development of Buddhism: 1) Foundational doctrines and Theravāda-Buddhism, 2) Mahāyāna-Buddhism, 3) Chinese and Japanese developments, 4) Tantric Buddhism. Thematically the course focusses on both, the interconnectedness but also the differences and transformations within the diverse Buddhist tradition. The basic textbook for the course is: P. Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism. Selected samples of Buddhist source texts (inn English translation) will be provided during the course. Das Seminar gilt als „Proseminar: Christentum und andere Religionen". |
| *Bemerkung:* |
| This course will be taught in English. Reading amount: 10-20 pages/week. Each participant will have to introduce at least one of the sessions. Office hours/Sprechstunde: Wednesday 9:00 -10.00 (during term) or by appointment |
| *Literatur:* |
| Perry Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism, Edinburgh 2006 (obligatory). Additional literature/reading lists will be given during the course. |

| | | |
|---|---|---|
| 010740 | Proseminar: Grundfragen der Ekklesiologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 11; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, ETH 302 | *Ihben, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| 1. Einführung in die Dogmatik (ihr Gegenstand; ihre Methoden), 2. Grundfragen der Ekklesiologie | | |
| *Bemerkung:* | | |
| In diesem Seminar wird die Vorstellung von der Kirche bei den Reformatoren Martin Luther und Johannes Calvin ebenso wie ekklesiologische Konzepte der Gegenwart untersucht. Auch werden dabei ökumenische Fragen bedacht. Sprechstunde: Donnerstag 15.00-16.00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| W. Joest/J. Von Lüpke, Dogmatik I: Die Wirklichkeit Gottes (5. Auflage), Göttingen 2010, S. 13-47. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010080 | Vorlesung: Einführung in die Religionswissenschaft und Interkulturelle Theologie<br>A1; 07; 04; 11; 09; BA B2; BA BG; BA BH; 25; 27; LS; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA 52; BA 5F; BA 5G; BA 5H; ME M8; ZK ZH; ZK ZG; BA BF<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 10-12, H 2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 2 | *Schmidt-Leukel, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Religion und Religionen sind zunehmend zu umstrittenen Phänomenen geworden. Dies schlägt sich auch in den unterschiedlichen Formen ihrer wissenschaftlichen Behandlung nieder. Die Vorlesung bietet einen einführenden Überblick zu verschiedenen wissenschaftlichen Zugängen zur Religion. Schwerpunkte des ersten Teils der Vorlesung bilden Entstehung und Selbstverständnis der westlichen Religionswissenschaft, ein Überblick über ihre Methoden und Disziplinen sowie insbesondere ihr Verhältnis zur Theologie. Im zweiten Teil wird das Konzept der Interkulturellen Theologie vorgestellt, ihr Bezug zur Religionstheologie diskutiert und ihre zukünftige Entwicklung erörtert. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorlesung gilt auch als Proseminar "Christentum und andere Religionen" Sprechstunde: Mi 9-10 Uhr | | |

| *Literatur:* |
|---|
| F. Stolz, Grundzüge der Religionswissenschaft, 3. Aufl. Göttingen 2001; J. Figl (Hg.), Handbuch Religionswissenschaft, Innsbruck 2003, 18-80; K. Hock, Einführung in die Religionswissenschaft, 2. Aufl. Darmstadt 2006; W.C. Smith, Towards a World Theology. Faith and the Comparative History of Religion, 2nd edn., Maryknoll 1989; K. Hock, Einführung in die Interkulturelle Theologie, Darmstadt 2011; V. Küster, Einfihrung in die Interkulturelle Theologie, Göttingen 2011; „Religionswissenschaft – Theologie. Erkundungen einer strittigen Zuordnung“ (Berliner Theologische Zeitschrift 29 2012, Heft 1). |

### 3.7.1.6.2 Wahlpflichtmodul Schwerpunkt Ökumenik

| | | |
|---|---|---|
| 010740 | Proseminar: Grundfragen der Ekklesiologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 11; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, ETH 302 | *Ihben, S.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| 1. Einführung in die Dogmatik (ihr Gegenstand; ihre Methoden), 2. Grundfragen der Ekklesiologie |
| *Bemerkung:* |
| In diesem Seminar wird die Vorstellung von der Kirche bei den Reformatoren Martin Luther und Johannes Calvin ebenso wie ekklesiologische Konzepte der Gegenwart untersucht. Auch werden dabei ökumenische Fragen bedacht. Sprechstunde: Donnerstag 15.00-16.00 Uhr |
| *Literatur:* |
| W. Joest/J. Von Lüpke, Dogmatik I: Die Wirklichkeit Gottes (5. Auflage), Göttingen 2010, S. 13-47. |

---

| | | |
|---|---|---|
| 010109 | Proseminar: Introduction to Islam<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; 09; 07; BA LG; BA L2; BA LF; BA LH; 04; ZK ZG; ZK ZH; ME M8; BA BH; BA BH; ME M3; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Emirahmetoglu, E.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Das Proseminar soll die Grundzüge der islamischen Lehre darstellen. Dabei sollten die Studierenden Einblick in die wichtigsten Inhalte, wie die islamische Geschichte, die islamische Glaubenspraxis, die einzelnen Teilbereiche der islamischen Theologie sowie aktuelle Fragestellungen bekommen |
| *Bemerkung:* |
| Begrenzung Teilnehmerzahl: 30 Sprechstunde: |
| *Literatur:* |
| Heinz Halm: Der Islam. Geschichte und Gegenwart. C.H. Beck. München 2007. |

---

| | | |
|---|---|---|
| 010113 | Proseminar: Introduction to Buddhism<br>ME E3; BA BH; BA BH; BA LH; BA LF; BA LG; BA L2; BA LH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA B2; 11; 04; BA BF; ME M8; 09; ZK ZH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| The course offers an introduction to the different stages and forms in the development of Buddhism: 1) Foundational doctrines and Theravāda-Buddhism, 2) Mahāyāna-Buddhism, 3) Chinese and Japanese developments, 4) Tantric Buddhism. Thematically the course focusses on both, the interconnectedness |

| |
|---|
| but also the differences and transformations within the diverse Buddhist tradition. The basic textbook for the course is: P. Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism. Selected samples of Buddhist source texts (inn English translation) will be provided during the course. Das Seminar gilt als „Proseminar: Christentum und andere Religionen". |
| *Bemerkung:* |
| This course will be taught in English. Reading amount: 10-20 pages/week. Each participant will have to introduce at least one of the sessions. Office hours/Sprechstunde: Wednesday 9:00 -10.00 (during term) or by appointment |
| *Literatur:* |
| Perry Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism, Edinburgh 2006 (obligatory). Additional literature/reading lists will be given during the course. |

### 3.7.1.7 Basismodul Praktische Theologie und Religionspädagogik (Wahlpflicht)

### 3.7.1.7.1 Wahlpflichtmodul Religionspädagogik

| | | |
|---|---|---|
| 011033 | Proseminar: Einführung in die Unterrichtsvorbereitung (=Didaktik des Evangelischen Religionsunterrichts)<br>ZK ZH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; ME M8; 07; 04; 11; BA B2; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; 09; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 203 | *Lienau, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Religionsunterricht ist ein ausgesprochen multifaktorielles Geschehen. Wichtige Faktoren wie die Schülerinnen und Schüler, die Entwicklung ihrer religiösen Urteilsbildung, die Position dieses Unterrichts in der Schule und die Anforderungen an die Lehrkraft werden in diesem Proseminar in den Blick genommen, um theorie- wie praxisorientiert anhand der Richtlinien und Lehrpläne, religionspädagogischer Konzeptionen und Unterrichtswerke in die Vorbereitung des Unterrichts einzuführen und Planungs- und Gestaltungskompetenzen zu erwerben. | | |
| *Literatur:* | | |
| Christian Grethlein, Fachdidaktik, Göttingen 2005.Rainer Lachmann, Reinhold Mokrosch, Erdmann Sturm, Hg.: Religionsunterricht - Orientierung für das Lehramt, Göttingen 2006.Gerhard Büttner, Veit-Jakobus Dieterich: Religion als Unterricht. Ein Kompendium, Göttingen 2004.Joachim Kunstmann, Religionspädagogik. Eine Einführung, Tübingen und Basel 2004. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010980 | Übung: Methodischer Grundkurs zum Religionsunterricht (Methoden des Religionsunterrichts)<br>09; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; 07; 04; BA B2; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Lübking, H.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: nach Vereinbarung | | |
| *Literatur:* | | |
| Die Literatur wird zu Beginn des Semesters in Learnweb bereitgestellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011048 | Proseminar: Einführung in die Unterrichtsvorbereitung (=Didaktik des Evangelischen Religionsunterrichts)<br>04; 11; BA B2; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; 09; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 52; ZK ZH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA 5H; BA 5G; BA 5F; ME M8; 07 | *Rohmann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 201 | |

*Kommentar:*

Religionsunterricht ist ein ausgesprochen multifaktorielles Geschehen. Wichtige Faktoren wie die Schülerinnen und Schüler, die Entwicklung ihrer religiösen Urteilsbildung, die Position dieses Unterrichts in der Schule und die Anforderungen an die Lehrkraft werden in diesem Proseminar in den Blick genommen, um theorie- wie praxisorientiert anhand der Richtlinien und Lehrpläne, religionspädagogischer Konzeptionen und Unterrichtswerke in die Vorbereitung des Unterrichts einzuführen und Planungs- und Gestaltungskompetenzen zu erwerben.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwochs von 12.00 bis 13.00 Uhr

*Literatur:*

Christian Grethlein, Fachdidaktik, Göttingen 2005.Rainer Lachmann, Reinhold Mokrosch, Erdmann Sturm, Hg.: Religionsunterricht - Orientierung für das Lehramt, Göttingen 2006.Gerhard Büttner, Veit-Jakobus Dieterich: Religion als Unterricht. Ein Kompendium, Göttingen 2004.Joachim Kunstmann, Religionspädagogik. Eine Einführung, Tübingen und Basel 2004.

---

| | | |
|---|---|---|
| 011067 | Übung: Konzeptionen und Methoden des Religionsunterrichts<br>09; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; 07; 04; 11; BA B2; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 19-20, ETH 302<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 10-17, ETH 302<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-17, ETH 302<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-17, ETH 302 | *Schulte-Wörmann, I.* |

*Bemerkung:*

Sprechstunde: nach Vereinbarung

*Literatur:*

Die Literatur wird zu Beginn des Semesters in Learnweb bereitgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 011344 | Veranstaltungsübergreifendes selbsttätiges Studieren (Modulbezogene Wissensintegration)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52 | |

### 3.7.1.7.2 Wahlpflichtmodul Praktische Theologie

| | | |
|---|---|---|
| 010921 | Vorlesung: Einführung in die Praktische Theologie<br>BA LG; BA LH; BA L2; BA LF; 07; BA B2; 09; 04; 11; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; A1; LS<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 106b | *Roggenkamp-Kaufmann, A.* |

*Bemerkung:*

Sprechstunde: freitags, 10.00 bis 11.00 Uhr

*Literatur:*

- Grethlein Chr, Praktische Theologie, 2012

---

| | | |
|---|---|---|
| 011052 | Übung: Ich war fremd und ihr habt mich aufgenommen: Migration als Chance und Herausforderung für Gemeindepädagogik<br>09; BA L2; BA B2; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA LF; BA LG; BA | *Franzenburg, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| | LH; 04; 68; 11<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 203 | |

| | | |
|---|---|---|
| 011359 | Veranstaltungsübergreifendes selbsttätiges Studieren (Modulbezogene Wissensintegration)<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; BA 5F; BA 52; BA 5G; BA 5H | |

| | | |
|---|---|---|
| 010989 | Übung Religiöse Kommunikation: Der Körper als Botschaft in der christlichen Publizistik<br>11; 04; 07; BA B2; BA LF; BA LH; BA LG; BA 5G; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA L2; 09<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 18-21, ETH 102<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-19, ETH 302<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-19, ETH 302 | *Born, S.* |

*Kommentar:*

Wir kommunizieren mit unseren Mitmenschen mit bis zu 80% durch unsere Körpersprache jedoch nur mit 20% über den Inhalt. Um authentisch und kongruent zu unserer Botschaft als Pfarrer_innen oder Lehrer_innen später arbeiten zu können, ist es wichtig, sich vertraut zu machen mit den bewussten und unbewussten Körper-Botschaften, die wir senden.

In der Übung widmen wir uns gemeinsam dem Körper als Kommunikationsorgan, setzen uns auseinander mit Fragen von Embodiment (Zusammenspiel von Haltung/Bewegungen des Körpers und Gedanken und Gefühlen) und üben praktisch Prozesse der Wahrnehmung: Was nehme ich an anderen wahr? Was nehme ich an mir selbst wahr?

Stephan Born, TV-Journalist und Kameratrainer für das Wort zum Sonntag, wird gemeinsam mit den Teilnehmenden v. a. auch mit Hilfe von Videoaufzeichnungen arbeiten. Erforderlich für eine gemeinsame Zusammenarbeit ist daher nicht nur ein Interesse am eigenen Körper, sondern auch die Bereitschaft sich dem ‚Auge der Kamera' zu stellen.

*Bemerkung:*

Teilnehmerbegrenzung: 12 Leute

### 3.7.1.8 Aufbaumodul I - Theologie und Praxis

| | | |
|---|---|---|
| 010477 | Hauptseminar Religion und Lebenswelt: Christfigures in Film<br>09; ZK Z2; ZK ZB; ME M8; ME M4; BA B2; BA LH; BA LF; BA L2; 07; 04; 11; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA BG; BA BH; BA BF<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 18-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 16-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-16, ETH 102<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 16-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-16, ETH 102 | *Schreiter, M.* |

*Kommentar:*

In Kooperation mit der Medizinischen Fakultät.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: donnerstags 14:00-16:00 Uhr

*Literatur:*

Literatur wird im Laufe des Semesters bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 011310 | Selbsttätiges Studieren (Modulbezogen)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52 | |

| | | |
|---|---|---|
| 011306 | Selbsttätiges Studieren (Erschließungskompetenz)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52 | |

| | | |
|---|---|---|
| 010549 | Hauptseminar: Kommunikation des Evangeliums unter dem Hakenkreuz: Eine Herausforderung für heutige kommunikative Praxis<br>04; BA B2; ME M4; BA L2; BA LF; BA LH; 09; ME M8; 27; 25; ZK Z2; ZK ZB; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA BG; BA BH; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 302 | *Bieber-Wallmann, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorischer Bestandteil dieser Veranstaltung sind Exkursionen, z.B. zur Wewelsburg. | | |
| *Literatur:* | | |
| wird bei Veranstaltungsbeginn bekannt gegeben | | |

### 3.7.1.9 Aufbaumodul II - Fachwissenschaftliche Vertiefung

| | | |
|---|---|---|
| 010276 | Hauptseminar: Mose. Biblische Figur und Grundlage der Biblischen Überlieferung (ohne Hebr.)<br>BA LH; BA BG; BA BH; ZK ZG; ZK ZH; 25; 27; 21; 24; BA L2; BA LF; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 204 | *Heckl, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diskussion der im Pentateuch enthaltenen Traditionen über Mose und der Thesen über seine Historizität; Religionsgeschichtlicher Vergleich mit anderen Mittlergestalten; Entstehung der mit Mose verbundenen Vorstellung vom Ursprung der Tora. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Montag, 14.15 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Heckl, R.: Mose als Schreiber. Am Ursprung der jüdischen Hermeneutik des Pentateuchs, ZABR 19, 2013, 179-234; Otto, E.: Mose. Geschichte und Legende, Beck Wissen, München 2006 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010462 | Hauptseminar: Glaube in exegetischer und systematisch-theologischer Perspektive (mit und ohne Griechisch)<br>BA BF; BA 52; BA 5H; BA 5F; ZK ZH; ZK ZG; BA LH; BA LF; BA L2; 24; 21; 27; 25; ME M8; BA BH; BA BG; 09; 02; 07; 04; 11; 09; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 302 | *Löhr, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| „Ich glaube an Gott …“: Glaube ist das zentrale christliche Grundwort für die Charakterisierung der Gottesbeziehung des Menschen. Wer glaubt, kann sich darauf verlassen, dass Gott ihn oder sie liebt. Gilt das immer und in jedem Fall? Der Glaube kann stark sein oder auch schwach, voller Gewissheit oder voller Anfechtung. Auf jeden Fall steckt im Glauben eine existentielle Bejahung des Geheimnisses Gottes, die das Leben verändert. Die Arbeit an ausgewählten neutestamentlichen Texten führt zu den Ursprungssituationen des Glaubens und öffnet den Blick für neue Einsichten. Die systematisch-theologische Klärung des Glaubensverständnisses und des Glaubensbegriffs führt zu tieferem Verstehen und trägt zum Abbau von Missverständnissen eines heute vieldeutig gewordenen Begriffs bei. | | |

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| prüfungsrelevant Sprechstunde: Prof. Beintker: Do 14-15 Uhr Prof. Löhr: |
| *Literatur:* |
| Einführende Literatur: Gerhard Ebeling, Was heißt Glauben?, in: Ders., Wort und Glaube III, 1975, 225-235; Ferdinand Hahn / Hans Klein (Hg.), Glaube im Neuen Testament, Neukirchen-Vluyn 1982 (= BThSt 7); Eberhard Jüngel, Art. Glaube IV. Systematisch-theologisch, in: RGG$^4$ III, 953-974; Matthias Konradt, Art. Faith II. New Testament, in: EBR 8, 691-701; Dieter Lührmann, Glaube im frühen Christentum, Gütersloh 1976; Martin Seils, Glaube, 1996 (= HST 13). |

| | | |
|---|---|---|
| 010716 | Vorlesung: Schuld und Vergebung<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 07; 09; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1; ME M3; LS; 25; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 22.04.2015, Mi<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 2 | *Beintker, M.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Der neuzeitliche Mensch existiert in der Polarität von Schuldverleugnung und Schuldverstrickung. Mit der Preisgabe des Evangeliums verliert er die Freiheit zur Schulderkenntnis und zur Barmherzigkeit. Die Vorlesung möchte ein genuines Thema des christlichen Glaubens in den Kontext individueller und kollektiver Lebenspraxis einzeichnen und zeigen, wie die Vergebung Zukunft erschließt. Wichtige Themenfelder: Schuld in theologischer, ethischer und rechtlicher Perspektive, Aufarbeitung der Vergangenheit, Übertribunalisierung und Schuldverleugnung, rechtfertigungstheologische Konkretionen, Gnade als Basisdimension des Lebens, Schritte der Versöhnung. |
| *Bemerkung:* |
| **Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden.** Sprechstunde: Do 14-15 Uhr |
| *Literatur:* |
| G. Besier / G. Sauter, Wie Christen ihre Schuld bekennen, 1985; Ch. Gestrich, Die Wiederkehr des Glanzes in der Welt, $^2$1996; W. Huber (Hg.), Schuld und Versöhnung in politischer Perspektive, 1996; K. Jaspers, Die Schuldfrage, $^1$1946, $^2$1996; P. Ricœur, Symbolik des Bösen, Phänomenologie der Schuld II, $^2$1988; K. Scheiber: Vergebung: Eine systematisch-theologische Untersuchung 2006; Evangelische Theologie 74, 2014, Heft 5. [Themenheft: 25 Jahre danach: Das Thema Versöhnung]. |

| | | |
|---|---|---|
| 010132 | Hauptseminar: Pluralist Approaches in Christianity (Religions and Pluralism II)<br>ME E2; ME E3; ME E4; ME E1; BA 52; BA 5H; BA 5F; BA LH; BA LF; BA L2; 09; 27; 25; 04; 11; 07<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| In defining its position on other religions Christianity has traditionally chosen either exclusivist or inclusivist approaches, that is, it has claimed either exclusive validity or a singular superiority. Other religions were seen as false because they are different from Christianity or as inferior to the extent that they differ. Over the past decades, however, a range of pluralist approaches have been developed within Christian theology, which seek to combine the acceptance of religious alterity with the acknowledgment of theological parity. After brief introductions to the traditional attitudes, the seminar will focus on selected representatives of a pluralist approach and discuss the theological problems involved in the development of Christian pluralist theologies. |
| *Bemerkung:* |
| This seminar will be held in English! Office hours/Sprechstunde: Wednesday 9:00 -10.00 (during term) or by appointment |

| *Literatur:* |
|---|
| Texts for seminar discussions and a reading-list will be provided in class. For introductory reading: John Hick; Paul Knitter (eds.), *The Myth of Christian Uniqueness. Toward a Pluralistic Theology of Religions*, Maryknoll: Orbis 1994; John Hick, Brian Hebblethwaite (eds.), *Christianity and Other Religions. Selected Readings*. Revd. edn. Oxford: Oneworld 2001; Alan Race; Paul Hedges (eds.), *Christian Approaches to Other Faiths*, London: SCM Press 2008. |

| | | |
|---|---|---|
| 010697 | Vorlesung: Klassiker der evangelischen Theologie<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 25; 07; 09; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1; ME M3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, HHü | *Hammann, K.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die Vorlesung interpretiert die klassischen Werke der evangelischen Theologie |
| *Bemerkung:* |
| **Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden.** Sprechstunde: Do 10-11 Uhr |
| *Literatur:* |
| Ch. Danz (Hg.), Kanon der Theologie, 2012[3] |

| | | |
|---|---|---|
| 010701 | Vorlesung: Gotteslehre<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 25; 07; 09; ME M3; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 10-12, HHü<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, HHü | *Haudel, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die Gottesfrage berührt die Grundfragen des Menschen, wie etwa die Fragen nach tragfähiger Gotteserkenntnis sowie nach Ursprung, Ziel und Sinn des Lebens. Deshalb wird der christliche Gottesbegriff im Kontext von Religion, Philosophie und Naturwissenschaft erörtert und das Verständnis der Trinität in seiner Bedeutung für alle Bereiche der Theologie entfaltet. So erfolgt zugleich eine Einführung in die Grundlagen von Theologie und Dogmatik sowie in deren zentrale Gegenstände. Das geschieht in theologiegeschichtlicher und ökumenischer Weite bis hin zu den aktuellen Konzeptionen. Die Vorlesung soll zur angemessenen Vermittlung theologischer Grundlagen befähigen, indem sie die Bedeutung der Trinitätslehre für Theologie, Kirche und Welt erschließt. |
| *Bemerkung:* |
| Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden. Sprechstunde: nach der Vorlesung |
| *Literatur:* |
| M. Haudel: Gotteslehre. Die Bedeutung der Trinitätslehre für Theologie, Kirche und Welt (UTB), Göttingen 2015; M. Haudel: Die Selbsterschließung des dreieinigen Gottes. Grundlage eines ökumenischen Offenbarungs-, Gottes- und Kirchenverständnisses (= FSÖTh 110), Göttingen 2006; E. Jüngel: Gott als Geheimnis der Welt. Zur Begründung der Theologie des Gekreuzigten im Streit zwischen Theismus und Atheismus, Tübingen $^{8}$2010; I. Lønning: Art. „Gott VIII: Neuzeit/Systematisch-theologisch“, in: TRE 13, S. 668-708; C. Schwöbel: Trinitätslehre als Rahmentheorie des christlichen Glaubens. Vier Thesen zur Bedeutung der Trinität in der christlichen Dogmatik, in: W. Härle/R. Preul (Hg.): Marburger Jahrbuch Theologie, Bd. X: Trinität (= MthSt 49), Marburg 1998, S. 129-154. |

| | | |
|---|---|---|
| 010094 | Vorlesung: Grundriss der Geschichte des Volkes Israel in biblischer Zeit<br>A1; S2; ME M1; ME M2; ZK ZH; 09; BA L2; BA LF; MA 88; ZK ZG; 11; 21; | *Heckl, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 04; 24; 25; 27; 07; BA 52; BA 5F<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 2 | |

*Kommentar:*

Übersicht über die Geschichte Israels und Einführung in die Methoden der Geschichtswissenschaft

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Montag, 14.15 Uhr

*Literatur:*

Berlejung, A.: Geschichte und Religionsgeschichte, in: Gertz, J.C. u.a. (Hg.): Grundinformation Altes Testament, Göttingen 2009(3), 59-192; Frevel, C.: Grundriss der Geschichte Israels, in: Zenger, E. u.a., Einleitung, Stuttgart 2012(8), 701-870; Weippert, M.: Historisches Textbuch zum Alten Testament, Grundrisse zum Alten Testament 10, Göttingen 2010.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010352 | Vorlesung: Das Leben Jesu: die vorkanonischen Überlieferungen<br>ME E3; BA 52; BA 5F; BA LH; BA BH; BA BH; BA L2; BA LF; 21; 24; 25; 27; LS; 04; 07; 11; MA 88; ME M1; ME M2; BA B2; 02; ZK ZH; ZK ZG; A1; 09; 09<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HHü | *Siegert, F.* |

*Kommentar:*

Lange Zeit galt der konkrete Ablauf der Aktivität Jesu in Galiläa und schließlich in Judäa für unerkennbar; zu sehr schienen die Evangelien mit Symbolik überformt zu sein, auch was die Struktur betrifft. Es kann nicht sein, dass in einer Woche die Stimmung umschlug von "Hosianna" zu "Kreuzige ihn!" Genauer besehen, ist das jedoch in keinem der Evangelien der Fall, sondern ist nur unser liturgischer Brauch in der Vergegenwärtigung. Das "Fest", zu dem Jesus in Jerusalem einzog, war einst das Laubhüttenfest. Das und vieles andere wird klar, wenn man die Einzelüberlieferungen aus ihrer Einbettung in die Evangelientexte löst und für sich betrachtet – nicht nur die Quelle Q, sondern auch die "Zeichenquelle" des Johannesevangeliums und v.a. den diesem eigenen Passionsbericht. Im Falle des letzten Mahles Jesu und der Ostererscheinungen lassen sich zusätzlich paulinische Texte als historische Erinnerung würdigen und einfügen in ein eher ungewohntes Bild vom Wirken Jesu.

*Literatur:*

F. Siegert/S. Bergler: Synopse der vorkanonischen Jesusüberlieferungen, Göttingen 2010; F. Siegert: Das Leben Jesu, Göttingen 2010. Kurze Einführung: F. Siegert: Die "vierte Suche" nach dem historischen Jesus, ThLZ 138, 2013, 525-536.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010678 | Vorlesung: Das Zeitalter des Konfessionalismus (KG III,2)<br>BA 52; BA 5F; BA LF; BA L2; ME M1; ZK ZG; A1; 21; ZK ZH; ME M2; 27; 25; 09; 07; 11; 04; 24; LS<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 10-12, ETH 201<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, HHü | *Strutwolf, H.* |

*Kommentar:*

Gegenstand dieser Vorlesung ist die Geschichte der sich trennenden Konfessionen vom Augsburger Religionsfrieden bis zum Ende des Dreißigjährigen Krieges.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: dienstags 16 - 17 Uhr

*Literatur:*

V. Leppin, Reformation - Kirchen- und Theologiegeschichte in Quellen, Bd. III, Reihe: Kirchen- und Theologiegeschichte in Quellen, Neukirchen 2005

---

| | | |
|---|---|---|
| 010367 | Vorlesung: Der andere Jesus: Jesus in apokryph gewordenen Evangelien und außerbiblischen Zeugnissen<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1; ME E3; BA LH; BA L2; BA BH; ZK ZG; BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; ZK ZH; ME M1; ME M2; 25; 27; 24; 21; 09; LS; 04; 07; 11; MA 88; A1; 02<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, H 2 | *Förster, N.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung soll einen Überblick über Jesus betreffende Berichte und Zeugnisse außerhalb der kanonischen Evangelien bieten. Dabei werden vor allem die apokryph geworden Evangelien erörtert werden, die uns u.a. durch Funde in Ägypten bekannt geworden sind. Dazu gehören diverse Papyrusfragmente wie z.B. das durch Papyrus Egerton 2 erhaltene Evangelienbruchstück ebenso wie das Petrusevangelium oder Schriften aus dem Umfeld der Gnosis, etwa das jüngst entdeckte Judasevangelium. Ferner wollen wir außerbiblische Berichte über Jesus aus talmudischer Überlieferung und auch die muslimische Jesustradition berücksichtigen. Im Mittelpunkt der Vorlesung sollen die verschiedenen Jesusbilder stehen, die uns in diesen Texten entgegentreten: Welche theologischen Anfragen und Glaubenswelten lassen sich aus ihnen rekonstruieren? Können sie die ins Neue Testament gelangte Jesusüberlieferung ergänzen oder aus einer besonderen, neuen Perspektive interpretieren?

*Literatur:*

– J. Frey, J. Schröter (Hg.), Jesus in apokryphen Evangelienüberlieferungen. Beiträge zu außerkanonischen Jesusüberlieferungen aus verschiedenen Sprach- und Kulturtraditionen, WUNT 254, Tübingen 2010. – J, M, Roessli, T. Nicklas (Hg.), Christian Apocrypha. Receptions of the New Testament in Ancient Christian Apocrypha, Novum Testamentum Patristicum 26, Göttingen 2014.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010682 | Vorlesung: Von der Christianisierung der Germanen bis zum Investiturstreit (KG II/1)<br>BA 52; BA 5F; A1; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; BA LF; BA L2; 07; 09; 04; 11; 24; 25; 21; 27; LS<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 102 | *Beutel, A.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung bietet einen vertieften Überblick zur Kirchen- und Theologiegeschichte des frühen und hohen Mittelalters. Im Wintersemester 2015/16 wird die Darstellung bis ins späte Mittelalter und damit an die Schwelle zur Reformationszeit fortgesetzt werden.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Donnerstag 17:00 - 18:00 Uhr

*Literatur:*

Wolf-Dieter Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte. Bd. 1: Alte Kirche und Mittelalter, $^{3}$2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010936 | Vorlesung: Homiletik - Biografisch predigen<br>BA 52; 09; BA L2; BA LF; 07; 04; 11; BA 5F; A1; LS<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JO 1 | *Roser, T.* |

*Bemerkung:*

Vortragsstil und Diskussionsrunden werden einander ergänzen. Sprechstunde: donnerstags 14:00-16:00 Uhr

*Literatur:*

Literatur wird im Laufe des Semesters bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010371 | Vorlesung: Die Haupttypen der Theologie des Neuen Testaments<br>A1; 09; BA LF; BA L2; ME M2; ZK ZH; ZK ZG; 27; 21; 24; LS; MA 88; 07; 11; 04; 25; ME M1; BA 5F; BA 52<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, KTh II | *Witulski, T.* |

*Kommentar:*

In dieser Veranstaltung soll versucht werden, die Autoren des Neuen Testaments im Blick auf die von ihnen vorgelegten theologischen Konzepte in Haupttypen, sog. „Schubladen“ einzuordnen, um so einen allgemeinen Überblick über die theologische Landschaft des NT zu gewinnen. Von diesem Überblick aus lassen sich dann detailliertere Forschungen leichter bewältigen.

*Literatur:*

wird in der ersten Sitzung besprochen

---

| | | |
|---|---|---|
| 010458 | Hauptseminar: In Gottes oder in Teufels Dienst? Neutestamentiche Texte zum römischen Staat (m. Griech.)<br>07; 04; 11; 25; 09; BA L2; BA 52<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 02.07.2015, Do, ETH 203 | *Reichert, A.* |

*Kommentar:*

Den Gegenstand des Seminars bildet eine Auswahl neutestamentlicher Textpassagen, in denen es um staatliche Instanzen und ein ihnen gegenüber angemessenes Verhalten geht: Röm 13,1-7; 1Petr 2,13-17; 1Tim 2,1-3; Tit 3,1-3; Mk 12,13-17parr.; Apk 13. Das Ziel des Seminars liegt in der Einübung und Festigung exegetischer Kompetenz anhand der Auseinandersetzung mit einer relevanten Sachfrage. Daher werden wir im Seminar jede Textpassage unter den drei wesentlichen exegetischen Dimensionen diskutieren: 1. Auf welche faktische Wirklichkeit lässt sich der Text beziehen? (historische Dimension) 2. Welches Bild von dieser Wirklichkeit vermittelt der Text mit welcher Wirkabsicht? (literarische Dimension) 3. Wie ist das jeweils entworfene Bild im jeweiligen theologischen Gesamtkonzept der Schrift verankert (oder ist es das vielleicht gar nicht)? (hermeneutische Dimension)  

*Literatur:*

Alpers, M.: Das römische Steuer- und Finanzwesen im 1. Jh. n. Chr., in: K. Scherberich (Hg.): Neues Testament und Antike Kultur. Bd. 2: Familie – Gesellschaft – Wirtschaft, Neukirchen-Vluyn 2005, 178-181. Förster, N.: Jesus und die Steuerfrage: Die Zinsgroschenperikope auf dem religiösen und politischen Hintergrund ihrer Zeit mit einer Edition von Pseudo-Hieronymus, De haeresibus Judaeorum (WUNT 294), Tübingen 2012. Gradl, H.-G.: Kaisertum und Kaiserkult: Ein Vergleich zwischen Philos *Legatio ad Gaium* und der *Offenbarung des Johannes*, NTS 56 (2010) 116-138. Klauck, H.-J.: Die religiöse Umwelt des Urchristentums, Bd.II: Herrscher- und Kaiserkult, Philosophie, Gnosis (Kohlhammer Studienbücher Theologie 9,2), Stuttgart, Berlin, Köln 1996. Krauter, S.: „Es ist keine Gewalt außer von Gott“: Röm 13,1 im Kontext des politischen Diskurses der neronischen Zeit, in: U. Schnelle (Hg.): The Letter to the Romans (BEThL 226), Leuven 2009, 371-401. Pilhofer, P.: Das Neue Testament und seine Welt (UTB 3363), Tübingen 2010. Reichert, A.: Gegensätzliche Wahrnehmungen einer ambivalenten Krisensituation. Das Plinius-Trajan-Konzept, der 1. Petrusbrief und die Johannesapokalypse, in: Bedrängnis und Identität. Studien zu Situation, Kommunikation und Theologie des 1. Petrusbriefes, hg. v. D. S. du Toit, unter Mitarb. V. T. Jantsch (BZNW 200), Göttingen 2013, 281-302. Taeger, J.-W.: Eine fulminante Streitschrift. Bemerkungen zur Apokalypse des Johannes, in: Krisen und Umbrüche in der Geschichte des Christentums, hg. von W. Kurz/R. Lächele/G. Schmalenberg (Gießener Schriften zur Theologie und Religionspädagogik 11), Gießen 1994, 293-311. Genaue Lektürevereinbarungen werden zu Beginn des Seminars getroffen. Zur Vorbereitung empfiehlt sich die Übersetzung der oben genannten neutestamentlichen Texte und die Lektüre von einschlägigen Kapiteln in den genannten Arbeiten von Klauck und Pilhofer.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010788 | Hauptseminar: R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz<br>ZK ZH; ZK ZG; 09; BA BF; BA B2; 11; 04; 07; 02; BA BG; BA BH; ME M8; 25; 27; 21; 24; BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 201 | *Hammann, K.* |

*Kommentar:*

Anhand von ausgewählten Texten R. Bultmanns sollen zentrale Fragen der christlichen Theologie erörtert werden

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Do, 10-11 Uhr

*Literatur:*

R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz, hg. von A. Lindemann, 2002

---

| | | |
|---|---|---|
| 010386 | Vorlesung: Römer 9 - 16 (mit und ohne Griechisch)<br>BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; 24; 21; 27; LS; 07; 11; 04; 25; A1; MA 88; 09; ZK ZG; ZK ZH; ME M2; ME M1; 02<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, HHü | *Löhr, H.* |

*Kommentar:*

Der Römerbrief des Paulus gehört zu den bedeutendsten Schriften des Neuen Testaments und der Geschichte der christlichen Theologie insgesamt. Zentrale Aspekte reformatorischer Theologie und evangelischer Identität bleiben ohne ein genaues Studium dieses Textes unzugänglich. Die Vorlesung setzt diejenige des vergangenen Wintersemesters fort und widmet sich der zweiten Hälfte des umfangreichen und thematisch dichten Schreibens und behandelt so exemplarisch wichtige Themen paulinischer Theologie. Sie berücksichtigt dabei insbesondere auch Fragestellungen der neueren Paulus-Exegese, welche die „new perspective“ kritisch rezipiert. Die Vorlesung richtet sich an Studierende, die schon exegetische Erfahrung mitbringen (mindestens das Basismodul sollte erfolgreich abgeschlossen sein). Soll sie mit Gewinn besucht werden, ist ausreichend Zeit zur Vor- und Nachbereitung einzuplanen. Dazu werden in der Vorlesung zahlreiche Hinweise (Quellen, Literatur, links etc.) geboten. Die beste Vorbereitung auf die Vorlesung besteht in einer gründlichen bibelkundlichen Erfassung des Textes, die schon vor dem Vorlesungsbeginn geleistet werden sollte.

*Bemerkung:*

prüfungsrelevant

*Literatur:*

M. Theobald, Der Römerbrief, Darmstadt 2000

---

| | | |
|---|---|---|
| 011253 | Selbsttätiges Studieren<br>BA 5F; BA 5H; BA 52; BA LH; BA L2; BA LF | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 010879 | Hauptseminar: Protestantisches Ethos im Diskurs (mit Exkursion zum DEKT in Stuttgart)<br>25; 27; 24; 24; 04; 11; 07; 09; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; BA BG; BA BH; BA LF; BA LH; BA 52; BA 5F; BA 5H; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 09.06.2015, Di, ETH 106b | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar wird der akademische Stand der ethischen Diskussion in ausgewählten Anwendungsfeldern erarbeitet. Auf der zum Seminar gehörenden Exkursion zum Deutschen Evangelischen Kirchentag, der vom 3.-7. Juni in Stuttgart stattfinden wird, werden die Teilnehmer in

Kleingruppen ausgewählte Veranstaltungen besuchen, um kritisch zu analysieren, ob und wie sich die ethischen Standpunkte im Diskurs bewähren – gerade mit Blick auf diejenigen Menschen, die in Beruf und Politik große Verantwortung tragen. Jede(r) Teilnehmer(in) wird seine/ihre Erfahrungen und Beobachtungen in einem Essay reflektieren.

*Literatur:*

- Johannes Fischer, Handlungsfelder angewandter Ethik, Tübingen 1998
- Hartmut Kreß, Medizinische Ethik, Stuttgart $^{2}$2009
- Hartmut Kreß, Ethik der Rechtsordnung. Staat, Grundrechte und Religionen im Licht der Rechtsethik (Ethik – Grundlagen und Handlungsfelder; Bd. 4), Stuttgart, 2012
- Arnulf von Scheliha, Protestantische Ethik des Politischen, Tübingen 2013

---

| | | |
|---|---|---|
| 010170 | Vorlesung: Theologie des Alten Testaments (ohne Hebr.)<br>09; 25; 27; 21; 24; ME E1; ME E2; ZK ZG; ZK ZH; BA LF; BA L2; BA 5F; BA 52; 11; 04; 07; A1; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, HHü | *Müller, R.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung stellt anhand der Literaturgeschichte des Alten Testaments Hauptthemen und Entwicklungslinien der alttestamentlichen Theologie vor und zeichnet sie in den Horizont der altorientalischen Religionsgeschichte ein. Zur Eröffnung und zum Abschluss der Vorlesung werden außerdem Überlegungen zur Hermeneutik des Alten Testaments vorgetragen

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mi 12-13 Uhr

*Literatur:*

Julius Wellhausen, Israelitische und jüdische Geschichte, 10. Aufl. 2004. Gerhard von Rad, Theologie des Alten Testaments, 2 Bde., 10. Aufl. 1992–1993. Otto Kaiser, Der Gott des Alten Testaments. Theologie des Alten Testaments. 3 Bde., 1993–2003.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010663 | Hauptseminar: Luthers Katechismen<br>04; 25; 27; ZK ZG; ZK ZH; 21; 24; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA L2; BA LF; BA LH; 09<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 106b | *Hammann, K.* |

*Kommentar:*

Das Seminar soll in die Theologie Luthers anhand seiner Katechismen einführen.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Donnerstag, 10 - 11 Uhr

*Literatur:*

J. Schilling, Art. Katechismen, in: A. Beutel (Hg.), Luther Handbuch, 2010$^{2}$, 305–312.

## 3.7.2 Erweiterungsprüfung Zwei-Fach-Bachelor Berufskolleg

## 3.7.2.1 Basismodul Allgemeine Einführung (Pflicht)

## 3.7.2.2 Basismodul Altes Testament (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 011330 | Veranstaltungsübergreifendes selbsttätiges Studieren (Modulbezogene Wissensintegration)<br>BA LH; BA L2; BA LF; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52 | |

| | | |
|---|---|---|
| 011249 | Proseminar: Einführung in die wissenschaftlichen Methoden der Exegese des Alten Testaments (ohne Hebr.): Von der Psalmenexegese zur Psalterexegese<br>BA 5G; BA LG; BA BG; ZK ZG; ZK ZH; BA BF; BA BH; MA 88; BA B2; ME M8; BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 102 | *Hoegen-Rohls, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Proseminar erarbeitet die methodischen Schritte der historisch-kritischen Exegese am Beispiel der Psalmen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Dienstag, 9.45 - 10.45 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Uwe Becker, Exegese des Alten Testaments. Ein Methoden- und Arbeitsbuch, Tübingen $^{3}$2011; Bernd Janowski, Konfliktgespräche mit Gott. Eine Anthropologie der Psalmen, Neukirchen-Vluyn $^{4}$2013; Erich Zenger, Psalmenexegese *und* Psalterexegese. Eine Forschungsgeschichte, in: Ders. (Hg.), The Composition of the book of Psalms, BEThL 238, Leuven u.a. 2010, 17-65. | | |

### 3.7.2.3 Basismodul Neues Testament (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010314 | Vorlesung: Einführung in das Neue Testament<br>BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; ME M8; BA BF; BA B2; BA BG; BA BH; 07; 04; MA 88; 09; ZK ZG; LS; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; ; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 13.07.2015, Di, ZH | *De Vos, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung bietet eine erste Orientierung über die im Fach Neues Testament behandelten Themen. Der Schwerpunkt liegt auf der Kanons- und Literaturgeschichte des Neuen Testaments. Soll die Vorlesung mit Gewinn besucht werden, ist ausreichend Zeit zur Vor- und Nachbereitung einzuplanen. Dazu werden in der Vorlesung zahlreiche Hinweise (Quellen, Literatur, links etc.) geboten. Für alle Studierenden (Pfarramt, Diplom, Lehramt Gymnasium), die seit dem WS 98/99 ihr Studium aufgenommen haben, ist der Besuch dieser Vorlesung obligatorisch. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn bis Sommersemester 2013):** Modul: Einführung in die Bibel (5 LP) Veranstaltung im SoSe: "Einführung in das Neue Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Veranstaltung im WiSe: "Einführung in das Alte Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Wer in der Veranstaltung "Einführung in das Neue Testament" die Klausur erfolgreich schreibt erhält 3 LP; in der Veranstaltung " Einführung in das Alte Testament " werden dann 2 LP für die Teilnahme vergeben und umgekehrt. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn ab Wintersemester 2013/14):** In der Vorlesung muss eine benotete Prüfungsleistung erbracht werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF, ZPL). | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011325 | Veranstaltungsübergreifendes selbsttätiges Studieren (Modulbezogene Wissensintegration)<br>BA 5H; BA 52; BA 5F; BA LH; BA LF; BA L2 | |

| | | |
|---|---|---|
| 010348 | Übung: Bibelkunde des Neuen Testaments<br>BA 52; BA 5H; BA 5F; BA L2; BA LH; BA LF; 09; 04; BA B2; 07; ME M8; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2 | *Gräper, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 302 | |
| *Bemerkung:* | | |
| Inhalt der Lehrveranstaltung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF; ZPL). Sprechstunde: Mi 10-11 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Bienert, D. C.: Bibelkunde des Neuen Testaments, Gütersloh 2010; weitere Literatur wird in der ersten Sitzung vorgestellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011220 | Proseminar: Matthäus und die „Heiden“. Einführung in die historisch-kritische Exegese des Neuen Testaments (ohne Griechisch)<br>BA L2; ME M8; BA BH; ZK ZG; ZK ZH; BA B2; BA BF; ZK ZB; BA BG; BA LF; BA LH; BA LG; BA 52; BA 5F; BA 5H; BA 5G<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-16, ETH 102<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 30.06.2015, Di, ETH 302 | *Gräper, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Do 12-13 und nach Vereinbarung | | |

### 3.7.2.4 Basismodul Kirchen- und Theologiegeschichte (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010520 | Vorlesung: Theologiegeschichte im Überblick<br>A1; BA LF; BA LG; BA LH; BA L2; BA BH; BA BG; BA B2; 07; 04; 11; ZK ZB; ZK Z2; ME M8; 09; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; LS; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 1 | *Hammann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung bietet einen Überblick über die Epochen, maßgeblichen Problemstellungen und Hauptakteure der Geschichte der christlichen Theologie. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Donnerstag, 10–11 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| B. Hägglund, Geschichte der Theologie. Ein Abriß, 1997$^{2}$. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010553 | Proseminar: Evangelische Bekenntnisse: Geschichte und Theologie<br>BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; ME M8; 04; LS; 09<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, BRÜ 1 | *Eberhardt, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Proseminar bietet eine Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten und zentrale Epochen der Kirchen- und Theologiegeschichte anhand ausgewählter Bekenntnisschriften der evangelischen Kirche. Diese fundamentalen Texte werden historisch und theologisch erschlossen. Behandelt werden die altkirchlichen Symbole, sodann, ausgehend von der Confessio Augustana und Luthers Katechismen, zentrale Bekenntnisse der Reformationszeit. Besonderen Wert soll dabei auf die Gegenüberstellung eines lutherischen und eines reformierten Bekenntnisverständnisses gelegt werden. Die Lektüre reformierter Bekenntnisse führt schließlich über die Neuzeit bis in Diskussionen der Gegenwart. Insbesondere die Barmer Theologische Erklärung und die Leuenberger Konkordie bieten sich für eine vertiefte Besprechung an. Neben den Bekenntnisschriften und ihren historischen Zusammenhängen sollen auch der Akt des Bekenntnisses, dessen theologische Entfaltung und die Gattungs-Ausprägungen der Bekenntnisschrift reflektiert werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |

| |
|---|
| Intensive Lektüre und Mitarbeit sowie die Übernahme eines Protokolls o.ä. sind Teilnahmevoraussetzung. Sprechstunde: Dienstags 16.00-17.00 Uhr und nach Vereinbarung. In der vorlesungsfreien Zeit in der Regel donnerstags 14.30-16.00 Uhr |
| *Literatur:* |
| 1. Zur Anschaffung empfohlene Quellensammlungen: Die Bekenntnisschriften der evangelisch-lutherischen Kirche, herausgegeben im Gedenkjahr der Augsburgischen Konfession 1930. 13. Aufl. Göttingen 2010. In Vorbereitung: Irene Dingel (Hg.): Die Bekenntnisschriften der evangelisch-lutherischen Kirche, Vollständige Neuedition. Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen 2014. Freudenberg, Matthias; Plasger, Georg (Hrsg.): Reformierte Bekenntnisschriften. Eine Auswahl von den Anfängen bis zur Gegenwart. Göttingen 2005. 2. Sekundärliteratur Grane, Leif: Die Confessio Augustana. Einführung in die Hauptgedanken der lutherischen Reformation. Göttingen 1996. Rohls, Jan: Theologie reformierter Bekenntnisschriften. von Zürich bis Barmen. Göttingen 1987. Wenz, Gunther: Theologie der Bekenntnisschriften der ev.-luth. Kirche. 2 Bände. Berlin / New York 1996 und 1997. |

| | | |
|---|---|---|
| 011363 | Proseminar: Augustinus von Hippo - Leben und Werk (mit Latein)<br>BA LF; ME M8; BA L2; 09; 04; 11; 07; BA 52; BA 5F; LS<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, BRÜ 1 | *Bahl, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| „In seiner Person fließt alles, was das vierte und fünfte Jahrhundert an religiösen Strömungen bewegt, zusammen: der Manichäismus, die philosophische Skepsis, die stoische Logik, das katholische Christentum. [...] Alles, was er anfasst, wird unter seinen Händen verwandelt und neu formuliert.“ (Geerlings, Augustin, 148) Das bewegte Leben des großen Kirchenlehrers Augustin – insbesondere seine Bekehrung und seine Auseinandersetzung mit Pelagianern und Donatisten – soll in diesem Proseminar ebenso zur Sprache kommen wie sein theologisches Wirken, das (bis heute) seine Spuren in der abendländischen Theologiegeschichte hinterlassen hat. In methodischen Einheiten führt das Proseminar zudem in die wissenschaftliche Arbeit an kirchengeschichtlichen Quellen ein. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Der Inhalt der Lehrveranstaltung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden. Sprechstunde: donnerstags 16:00 – 17:00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Als einführende Literatur und „Appetitanreger“ seien Kurzportraits von Augustin anempfohlen, z. B. W. Geerlings, Augustin. Lehrer der Gnade (in: Ders. [Hg.], Theologen der christlichen Antike, Darmstadt 2002, 148-167), oder R. Kany, Augustin (in: F. W. Graf [Hg.], Klassiker der Theologie, Bd. 1, München 2005, 79-98). Eine sehr ausführliche Einführung in die Theologie Augustins bietet W. D. Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte, Bd. 1, Gütersloh $^{2}$2000, 219-272. Weitere Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben. | | |

### 3.7.2.5 Basismodul Systematische Theologie (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010830 | Vorlesung: Grundfragen der Ethik<br>BA LH; BA BH; A1; BA LH; BA LG; BA L2; BA LF; BA BG; ME M8; ; ZK Z2; ZK ZB; LS; 11; 07; 04; BA B2; BA BH; BA BF; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; 09; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F2 | *von Scheliha, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dieser Vorlesung werden in einem ersten Teil die (sozial-)ethischen Grundideen der christlichen Religion in historischer und systematisch-gegenwartsorientierter Perspektive entwickelt (Kulturauftrag, Nächsten- und Feindesliebe, Reich-Gottes-Gedanke). Dabei werden die besonderen Akzente, die die Reformation gesetzt hat (Berufsethik, sog. Zwei-Reiche-Lehre), ebenso | | |

berücksichtigt wie der Einfluss, den die praktischen Philosophie der Neuzeit (Naturrecht, Immanuel Kant, Utilitarismus) und das moderne Recht (Menschenwürde, Grundrechte, Verfassungsstaat) auf die evangelische Ethik genommen haben. Im zweiten Teil erfolgen exemplarische Konkretionen in aktuellen Anwendungsfeldern (Medizinetrhik, Wirtschaftsethik, Politische Ethik). **Bemerkung für die Allgemeinen Studien:** Modul: Einführung in die christliche Theologie (5 LP) Veranstaltung im WS: "Einführung in die Dogmatik"
Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Veranstaltung im SS: "Einführung in die Ethik"
Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Wer in der Veranstaltung "Einführung in die Dogmatik" (WS) die Klausur erfolgreich schreibt erhält 3 LP; in der Veranstaltung "Einführung in die Ethik" werden dann 2 LP für die Teilnahme vergeben und umgekehrt.

*Bemerkung:*

Leistungsnachweis: Nach Vereinbarung Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF, ZPL). Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben.

*Literatur:*

Jan Rohls, Geschichte der Ethik, Tübingen $^{2}$1999 Martin Honecker, Einführung in die Theologische Ethik, Berlin/New York 1990 Martin Honecker, Grundriss der Sozialethik, Berlin/New York 1995

---

| | | |
|---|---|---|
| 010720 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik): Wolfhart Pannenberg (1928-2014): Theologie und Anthropologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 11; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, BRÜ 1 | *Eberhardt, K.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar bietet eine Einführung in die Systematische Theologie am Beispiel von Wolfhart Pannenberg (1928-2014). In seiner „Programmschrift“ Offenbarung als Geschichte (zuerst 1961) eröffnet Pannenberg ein neues Kapitel der theologischen Diskussion des 20. Jahrhunderts und setzt insbesondere kritische Akzente gegen die Wort-Gottes-Theologie der Barthschule. Nach einer interpretierenden Lektüre zentraler Abschnitte dieser Schrift soll insbesondere die Anthropologie Pannenbergs in den Blick genommen werden. Grundlage wird der aus Pannenbergs Vorlesungen entstandene Band „Was ist der Mensch“ (zuerst 1962) sein. Eine Vertiefung bieten ggf. Einblicke in seine Dogmatik (Systematische Theologie Band II), die „Anthropologie in theologischer Perspektive“ oder seine Auslegung des Credo.

*Bemerkung:*

Intensive Lektüre und Mitarbeit sowie die Übernahme eines Protokolls o.ä. sind Teilnahmevoraussetzung. Informieren Sie sich zur ersten Sitzung über Leben und Werk Pannenbergs. Sprechstunde: Dienstags 16.00-17.00 Uhr und nach Vereinbarung.
In der vorlesungsfreien Zeit in der Regel donnerstags 14.30-16.00 Uhr.

*Literatur:*

Pannenberg, Wolfhart (Hrsg.): Offenbarung als Geschichte. 5. Auflage. Göttingen (1961) 1982. (Kerygma und Dogma Beiheft 1.) Pannenberg, Wolfhart: Was ist der Mensch? Die Anthropologie der Gegenwart im Lichte der Theologie. 8. Aufl. Göttingen (1962) 1995. (Kleine Vandenhoeck-Reihe 1139) [zur Anschaffung empfohlen!] Pannenberg, Wolfhart: Systematische Theologie. 3 Bände. Göttingen 1988/1991/1993. Pannenberg, Wolfhart: Das Glaubensbekenntnis. Ausgelegt und verantwortet vor den Fragen der Gegenwart. 5. Aufl. Gütersloh (1972) 1990. (Gütersloher Taschenbücher Siebenstern 1292) Wenz, Gunther: Wolfhart Pannenbergs Systematische Theologie. Ein einführender Bericht. Mit einer Werkbibliographie 1998–2002 und einer Bibliographie ausgewählter Sekundärliteratur zusammengestellt von Miriam Rose. Göttingen 2003.

| | | |
|---|---|---|
| 010845 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Ethik): Einführung in die philosophische Ethik<br>04; LS; ME M8; 09; ZK ZH; ZK ZG; BA BF; BA BG; BA BH; BA B2; 68; 02; ZK Z2; ZK ZB; BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 14-16, ETH 201<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, Fl 018 | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

Die methodische und inhaltliche Einführung in die Systematische Theologie erfolgt anhand von klassischen Texten aus der philosophischen Tradition, die in besonderer Weise den ethischen Diskurs in der protestantischen Theologie und Ethik bestimmt haben. Begonnen wird mit Auszügen aus dem Werk „Eine Einführung in die Prinzipien der Moral und Gesetzgebung“ (1780, publiziert 1789) von Jeremy Bentham (1748-1832), es folgen die „Grundlegung zur Metaphysik der Sitten“ (1785) von Immanuel Kant (1724-1804) und die „Monologen“ (1800) von Friedrich Schleiermacher (1768-1834). Quellen zur theologischen Wirkungsgeschichte schließen sich an.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben.

*Literatur:*

- Jan Rohls, Geschichte der Ethik, Tübingen $^{2}$1999

| | | |
|---|---|---|
| 011268 | Selbsttätiges Studieren<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52 | |

| | | |
|---|---|---|
| 010735 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik): Wolfhart Pannenberg (1928-2014): Theologie und Anthropologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 304 | *Eberhardt, K.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar bietet eine Einführung in die Systematische Theologie am Beispiel von Wolfhart Pannenberg (1928-2014). In seiner „Programmschrift“ Offenbarung als Geschichte (zuerst 1961) eröffnet Pannenberg ein neues Kapitel der theologischen Diskussion des 20. Jahrhunderts und setzt insbesondere kritische Akzente gegen die Wort-Gottes-Theologie der Barthschule. Nach einer interpretierenden Lektüre zentraler Abschnitte dieser Schrift soll insbesondere die Anthropologie Pannenbergs in den Blick genommen werden. Grundlage wird der aus Pannenbergs Vorlesungen entstandene Band „Was ist der Mensch“ (zuerst 1962) sein. Eine Vertiefung bieten ggf. Einblicke in seine Dogmatik (Systematische Theologie Band II), die „Anthropologie in theologischer Perspektive“ oder seine Auslegung des Credo.

*Bemerkung:*

Intensive Lektüre und Mitarbeit sowie die Übernahme eines Protokolls o.ä. sind Teilnahmevoraussetzung. Informieren Sie sich zur ersten Sitzung über Leben und Werk Pannenbergs. Sprechstunde: Dienstags 16.00-17.00 Uhr und nach Vereinbarung.
In der vorlesungsfreien Zeit in der Regel donnerstags 14.30-16.00 Uhr.

*Literatur:*

Pannenberg, Wolfhart (Hrsg.): Offenbarung als Geschichte. 5. Auflage. Göttingen (1961) 1982. (Kerygma und Dogma Beiheft 1.) Pannenberg, Wolfhart: Was ist der Mensch? Die Anthropologie der Gegenwart im Lichte der Theologie. 8. Aufl. Göttingen (1962) 1995. (Kleine Vandenhoeck-Reihe 1139) [zur Anschaffung empfohlen!] Pannenberg, Wolfhart: Systematische Theologie. 3 Bände. Göttingen 1988/1991/1993. Pannenberg, Wolfhart: Das Glaubensbekenntnis. Ausgelegt und verantwortet vor den Fragen der Gegenwart. 5. Aufl. Gütersloh (1972) 1990. (Gütersloher Taschenbücher Siebenstern 1292) Wenz, Gunther: Wolfhart Pannenbergs Systematische Theologie. Ein einführender Bericht. Mit einer Werkbibliographie 1998–2002 und einer Bibliographie ausgewählter Sekundärliteratur zusammengestellt von Miriam Rose. Göttingen 2003.

| | | |
|---|---|---|
| 010754 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik): Theologie der Krise. Texte zum Neueinsatz der Evangelischen Theologie nach 1918<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; ZK ZB; ZK Z2; 02; 68; BA B2; BA BH; BA BG; BA BF; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; 11; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 106b | *Bernhard, J.* |

*Kommentar:*

Desillusioniert durch die deutsche Kriegsniederlage und in kritischer Distanz zur herkömmlichen Kultur- und Glaubensauffassung machte sich nach 1918 eine ganze Generation junger evangelischer Theologen auf, neue Wege und Gedanken in der theologischen Wissenschaft zu probieren und der liberalen Tradition, mit der sie allesamt ‚groß geworden' waren, den Rücken zuzukehren. Als bedeutendste neue Strömung ist sicherlich die „Dialektische Theologie" zu bezeichnen, die der reformierte Schweizer Karl Barth (1886-1968) entscheidend mitbegründete und mit einem ungemein gestaltungsreichen Kreis, dem die bekannten Namen Rudolf Bultmann (1884-1976), Emil Brunner (1889-1966), Friedrich Gogarten (1887-1967) und Eduard Thurneysen (1888-1974) zuzuordnen sind, vertrat. Sie alle waren bestimmt vom Gedanken eines krisenhaften Gottesverhältnisses, in dem Gott als der „Ganz andere" aller menschlichen Möglichkeit entzogen ist. Daneben und konkurrierend entwarf Emanuel Hirsch (1888-1972) in seiner stark verinnerlichenden Frömmigkeitstheorie das Bild einer in Gebet sich sukzessiv vertiefenden Gottesbekanntschaft, die letztlich für den Glaubenden ein „Leben in Gott" ermöglicht. Paul Tillich (1886-1965), sowohl mit Barth als auch Hirsch bekannt, nimmt mit seinen religiös-sozialistischen Tendenzen eine weitere Gegenposition ein.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Di 14-15 Uhr und nach Vereinbarung

*Literatur:*

*Einführende Literatur:* Eckhard Lessing, Geschichte der deutschsprachigen evangelischen Theologie *von Albrecht Ritschl bis zur Gegenwart, Bd. 2: 1918-1945, Göttingen 2004, 21-23.*

## 3.7.2.6 Basismodul Religionswissenschaft und Ökumene (Wahlpflicht)

### 3.7.2.6.1 Wahlpflichtmodul Schwerpunkt Religionswissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 010109 | Proseminar: Introduction to Islam<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; 09; 07; BA LG; BA L2; BA LF; BA LH; 04; ZK ZG; ZK ZH; ME M8; BA BH; BA BH; ME M3; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Emirahmetoglu, E.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar soll die Grundzüge der islamischen Lehre darstellen. Dabei sollten die Studierenden Einblick in die wichtigsten Inhalte, wie die islamische Geschichte, die islamische Glaubenspraxis, die einzelnen Teilbereiche der islamischen Theologie sowie aktuelle Fragestellungen bekommen

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Begrenzung Teilnehmerzahl: 30 Sprechstunde: |
| *Literatur:* |
| Heinz Halm: Der Islam. Geschichte und Gegenwart. C.H. Beck. München 2007. |

| | | |
|---|---|---|
| 010113 | Proseminar: Introduction to Buddhism<br>ME E3; BA BH; BA BH; BA LH; BA LF; BA LG; BA L2; BA LH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA B2; 11; 04; BA BF; ME M8; 09; ZK ZH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| The course offers an introduction to the different stages and forms in the development of Buddhism: 1) Foundational doctrines and Theravāda-Buddhism, 2) Mahāyāna-Buddhism, 3) Chinese and Japanese developments, 4) Tantric Buddhism. Thematically the course focusses on both, the interconnectedness but also the differences and transformations within the diverse Buddhist tradition. The basic textbook for the course is: P. Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism. Selected samples of Buddhist source texts (inn English translation) will be provided during the course. Das Seminar gilt als „Proseminar: Christentum und andere Religionen". |
| *Bemerkung:* |
| This course will be taught in English. Reading amount: 10-20 pages/week. Each participant will have to introduce at least one of the sessions. Office hours/Sprechstunde: Wednesday 9:00 -10.00 (during term) or by appointment |
| *Literatur:* |
| Perry Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism, Edinburgh 2006 (obligatory). Additional literature/reading lists will be given during the course. |

| | | |
|---|---|---|
| 010740 | Proseminar: Grundfragen der Ekklesiologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 11; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, ETH 302 | *Ihben, S.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| 1. Einführung in die Dogmatik (ihr Gegenstand; ihre Methoden), 2. Grundfragen der Ekklesiologie |
| *Bemerkung:* |
| In diesem Seminar wird die Vorstellung von der Kirche bei den Reformatoren Martin Luther und Johannes Calvin ebenso wie ekklesiologische Konzepte der Gegenwart untersucht. Auch werden dabei ökumenische Fragen bedacht. Sprechstunde: Donnerstag 15.00-16.00 Uhr |
| *Literatur:* |
| W. Joest/J. Von Lüpke, Dogmatik I: Die Wirklichkeit Gottes (5. Auflage), Göttingen 2010, S. 13-47. |

| | | |
|---|---|---|
| 010080 | Vorlesung: Einführung in die Religionswissenschaft und Interkulturelle Theologie<br>A1; 07; 04; 11; 09; BA B2; BA BG; BA BH; 25; 27; LS; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA 52; BA 5F; BA 5G; BA 5H; ME M8; ZK ZH; ZK ZG; BA BF<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 10-12, H 2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 2 | *Schmidt-Leukel, P.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Religion und Religionen sind zunehmend zu umstrittenen Phänomenen geworden. Dies schlägt sich auch in den unterschiedlichen Formen ihrer wissenschaftlichen Behandlung nieder. Die Vorlesung bietet einen einführenden Überblick zu verschiedenen wissenschaftlichen Zugängen zur Religion. Schwerpunkte des ersten Teils der Vorlesung bilden Entstehung und Selbstverständnis der westlichen Religionswissenschaft, ein Überblick über ihre Methoden und Disziplinen sowie insbesondere ihr Verhältnis zur Theologie. Im zweiten Teil wird das Konzept der Interkulturellen Theologie vorgestellt, ihr Bezug zur Religionstheologie diskutiert und ihre zukünftige Entwicklung erörtert. |
| *Bemerkung:* |
| Die Vorlesung gilt auch als Proseminar "Christentum und andere Religionen" Sprechstunde: Mi 9-10 Uhr |
| *Literatur:* |
| F. Stolz, Grundzüge der Religionswissenschaft, 3. Aufl. Göttingen 2001; J. Figl (Hg.), Handbuch Religionswissenschaft, Innsbruck 2003, 18-80; K. Hock, Einführung in die Religionswissenschaft, 2. Aufl. Darmstadt 2006; W.C. Smith, Towards a World Theology. Faith and the Comparative History of Religion, 2nd edn., Maryknoll 1989; K. Hock, Einführung in die Interkulturelle Theologie, Darmstadt 2011; V. Küster, Einfïhrung in die Interkulturelle Theologie, Göttingen 2011; „Religionswissenschaft – Theologie. Erkundungen einer strittigen Zuordnung“ (Berliner Theologische Zeitschrift 29 2012, Heft 1). |

### 3.7.2.6.2 Wahlpflichtmodul Schwerpunkt Ökumenik

| | | |
|---|---|---|
| 010740 | Proseminar: Grundfragen der Ekklesiologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 11; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, ETH 302 | *Ihben, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| 1. Einführung in die Dogmatik (ihr Gegenstand; ihre Methoden), 2. Grundfragen der Ekklesiologie | | |
| *Bemerkung:* | | |
| In diesem Seminar wird die Vorstellung von der Kirche bei den Reformatoren Martin Luther und Johannes Calvin ebenso wie ekklesiologische Konzepte der Gegenwart untersucht. Auch werden dabei ökumenische Fragen bedacht. Sprechstunde: Donnerstag 15.00-16.00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| W. Joest/J. Von Lüpke, Dogmatik I: Die Wirklichkeit Gottes (5. Auflage), Göttingen 2010, S. 13-47. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010109 | Proseminar: Introduction to Islam<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; 09; 07; BA LG; BA L2; BA LF; BA LH; 04; ZK ZG; ZK ZH; ME M8; BA BH; BA BH; ME M3; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Emirahmetoglu, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Proseminar soll die Grundzüge der islamischen Lehre darstellen. Dabei sollten die Studierenden Einblick in die wichtigsten Inhalte, wie die islamische Geschichte, die islamische Glaubenspraxis, die einzelnen Teilbereiche der islamischen Theologie sowie aktuelle Fragestellungen bekommen | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Begrenzung Teilnehmerzahl: 30 Sprechstunde: | | |
| *Literatur:* | | |

| |
|---|
| Heinz Halm: Der Islam. Geschichte und Gegenwart. C.H. Beck. München 2007. |

| | | |
|---|---|---|
| 010113 | Proseminar: Introduction to Buddhism<br>ME E3; BA BH; BA BH; BA LH; BA LF; BA LG; BA L2; BA LH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA B2; 11; 04; BA BF; ME M8; 09; ZK ZH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| The course offers an introduction to the different stages and forms in the development of Buddhism: 1) Foundational doctrines and Theravāda-Buddhism, 2) Mahāyāna-Buddhism, 3) Chinese and Japanese developments, 4) Tantric Buddhism. Thematically the course focusses on both, the interconnectedness but also the differences and transformations within the diverse Buddhist tradition. The basic textbook for the course is: P. Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism. Selected samples of Buddhist source texts (inn English translation) will be provided during the course. Das Seminar gilt als „Proseminar: Christentum und andere Religionen". | | |
| *Bemerkung:* | | |
| This course will be taught in English. Reading amount: 10-20 pages/week. Each participant will have to introduce at least one of the sessions. Office hours/Sprechstunde: Wednesday 9:00 -10.00 (during term) or by appointment | | |
| *Literatur:* | | |
| Perry Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism, Edinburgh 2006 (obligatory). Additional literature/reading lists will be given during the course. | | |

### 3.7.2.7 Basismodul Praktische Theologie und Religionspädagogik (Wahlpflicht)

#### 3.7.2.7.1 Wahlpflichtmodul Religionspädagogik

| | | |
|---|---|---|
| 011033 | Proseminar: Einführung in die Unterrichtsvorbereitung (=Didaktik des Evangelischen Religionsunterrichts)<br>ZK ZH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; ME M8; 07; 04; 11; BA B2; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; 09; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 203 | *Lienau, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Religionsunterricht ist ein ausgesprochen multifaktorielles Geschehen. Wichtige Faktoren wie die Schülerinnen und Schüler, die Entwicklung ihrer religiösen Urteilsbildung, die Position dieses Unterrichts in der Schule und die Anforderungen an die Lehrkraft werden in diesem Proseminar in den Blick genommen, um theorie- wie praxisorientiert anhand der Richtlinien und Lehrpläne, religionspädagogischer Konzeptionen und Unterrichtswerke in die Vorbereitung des Unterrichts einzuführen und Planungs- und Gestaltungskompetenzen zu erwerben. | | |
| *Literatur:* | | |
| Christian Grethlein, Fachdidaktik, Göttingen 2005.Rainer Lachmann, Reinhold Mokrosch, Erdmann Sturm, Hg.: Religionsunterricht - Orientierung für das Lehramt, Göttingen 2006.Gerhard Büttner, Veit-Jakobus Dieterich: Religion als Unterricht. Ein Kompendium, Göttingen 2004.Joachim Kunstmann, Religionspädagogik. Eine Einführung, Tübingen und Basel 2004. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010980 | Übung: Methodischer Grundkurs zum Religionsunterricht (Methoden des Religionsunterrichts)<br>09; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; 07; 04; BA B2; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG | *Lübking, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: nach Vereinbarung | | |
| *Literatur:* | | |
| Die Literatur wird zu Beginn des Semesters in Learnweb bereitgestellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011048 | Proseminar: Einführung in die Unterrichtsvorbereitung (=Didaktik des Evangelischen Religionsunterrichts)<br>04; 11; BA B2; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; 09; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 52; ZK ZH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA 5H; BA 5G; BA 5F; ME M8; 07<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 201 | *Rohmann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Religionsunterricht ist ein ausgesprochen multifaktorielles Geschehen. Wichtige Faktoren wie die Schülerinnen und Schüler, die Entwicklung ihrer religiösen Urteilsbildung, die Position dieses Unterrichts in der Schule und die Anforderungen an die Lehrkraft werden in diesem Proseminar in den Blick genommen, um theorie- wie praxisorientiert anhand der Richtlinien und Lehrpläne, religionspädagogischer Konzeptionen und Unterrichtswerke in die Vorbereitung des Unterrichts einzuführen und Planungs- und Gestaltungskompetenzen zu erwerben. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Mittwochs von 12.00 bis 13.00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Christian Grethlein, Fachdidaktik, Göttingen 2005.Rainer Lachmann, Reinhold Mokrosch, Erdmann Sturm, Hg.: Religionsunterricht - Orientierung für das Lehramt, Göttingen 2006.Gerhard Büttner, Veit-Jakobus Dieterich: Religion als Unterricht. Ein Kompendium, Göttingen 2004.Joachim Kunstmann, Religionspädagogik. Eine Einführung, Tübingen und Basel 2004. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011067 | Übung: Konzeptionen und Methoden des Religionsunterrichts<br>09; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; 07; 04; 11; BA B2; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 19-20, ETH 302<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 10-17, ETH 302<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-17, ETH 302<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-17, ETH 302 | *Schulte-Wörmann, I.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: nach Vereinbarung | | |
| *Literatur:* | | |
| Die Literatur wird zu Beginn des Semesters in Learnweb bereitgestellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011344 | Veranstaltungsübergreifendes selbsttätiges Studieren (Modulbezogene Wissensintegration)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52 | |

### 3.7.2.7.2 Wahlpflichtmodul Praktische Theologie

| | | |
|---|---|---|
| 010921 | Vorlesung: Einführung in die Praktische Theologie<br>BA LG; BA LH; BA L2; BA LF; 07; BA B2; 09; 04; 11; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; A1; LS | *Roggenkamp-Kaufmann, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 106b | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: freitags, 10.00 bis 11.00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| • Grethlein Chr, Praktische Theologie, 2012 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011052 | Übung: Ich war fremd und ihr habt mich aufgenommen: Migration als Chance und Herausforderung für Gemeindepädagogik<br>09; BA L2; BA B2; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA LF; BA LG; BA LH; 04; 68; 11<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 203 | *Franzenburg, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 011359 | Veranstaltungsübergreifendes selbsttätiges Studieren (Modulbezogene Wissensintegration)<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; BA 5F; BA 52; BA 5G; BA 5H | |

| | | |
|---|---|---|
| 010989 | Übung Religiöse Kommunikation: Der Körper als Botschaft in der christlichen Publizistik<br>11; 04; 07; BA B2; BA LF; BA LH; BA LG; BA 5G; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA L2; 09<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 18-21, ETH 102<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-19, ETH 302<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-19, ETH 302 | *Born, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wir kommunizieren mit unseren Mitmenschen mit bis zu 80% durch unsere Körpersprache jedoch nur mit 20% über den Inhalt. Um authentisch und kongruent zu unserer Botschaft als Pfarrer_innen oder Lehrer_innen später arbeiten zu können, ist es wichtig, sich vertraut zu machen mit den bewussten und unbewussten Körper-Botschaften, die wir senden.<br><br>In der Übung widmen wir uns gemeinsam dem Körper als Kommunikationsorgan, setzen uns auseinander mit Fragen von Embodiment (Zusammenspiel von Haltung/Bewegungen des Körpers und Gedanken und Gefühlen) und üben praktisch Prozesse der Wahrnehmung: Was nehme ich an anderen wahr? Was nehme ich an mir selbst wahr?<br><br>Stephan Born, TV-Journalist und Kameratrainer für das Wort zum Sonntag, wird gemeinsam mit den Teilnehmenden v. a. auch mit Hilfe von Videoaufzeichnungen arbeiten. Erforderlich für eine gemeinsame Zusammenarbeit ist daher nicht nur ein Interesse am eigenen Körper, sondern auch die Bereitschaft sich dem ‚Auge der Kamera' zu stellen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Teilnehmerbegrenzung: 12 Leute | | |

### 3.7.2.8 Aufbaumodul I - Theologie und Praxis (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010477 | Hauptseminar Religion und Lebenswelt: Christfigures in Film<br>09; ZK Z2; ZK ZB; ME M8; ME M4; BA B2; BA LH; BA LF; BA L2; 07; 04; 11; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA BG; BA BH; BA BF<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 18-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 16-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-16, ETH 102 | *Schreiter, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 16-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-16, ETH 102 | |
| *Kommentar:* | | |
| In Kooperation mit der Medizinischen Fakultät. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: donnerstags 14:00-16:00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur wird im Laufe des Semesters bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011310 | Selbsttätiges Studieren (Modulbezogen)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52 | |

| | | |
|---|---|---|
| 011306 | Selbsttätiges Studieren (Erschließungskompetenz)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52 | |

| | | |
|---|---|---|
| 010549 | Hauptseminar: Kommunikation des Evangeliums unter dem Hakenkreuz: Eine Herausforderung für heutige kommunikative Praxis<br>04; BA B2; ME M4; BA L2; BA LF; BA LH; 09; ME M8; 27; 25; ZK Z2; ZK ZB; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA BG; BA BH; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 302 | *Bieber-Wallmann, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorischer Bestandteil dieser Veranstaltung sind Exkursionen, z.B. zur Wewelsburg. | | |
| *Literatur:* | | |
| wird bei Veranstaltungsbeginn bekannt gegeben | | |

### 3.7.2.9 Aufbaumodul II - Fachwissenschaftliche Vertiefung (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010276 | Hauptseminar: Mose. Biblische Figur und Grundlage der Biblischen Überlieferung (ohne Hebr.)<br>BA LH; BA BG; BA BH; ZK ZG; ZK ZH; 25; 27; 21; 24; BA L2; BA LF; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 204 | *Heckl, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diskussion der im Pentateuch enthaltenen Traditionen über Mose und der Thesen über seine Historizität; Religionsgeschichtlicher Vergleich mit anderen Mittlergestalten; Entstehung der mit Mose verbundenen Vorstellung vom Ursprung der Tora. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Montag, 14.15 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Heckl, R.: Mose als Schreiber. Am Ursprung der jüdischen Hermeneutik des Pentateuchs, ZABR 19, 2013, 179-234; Otto, E.: Mose. Geschichte und Legende, Beck Wissen, München 2006 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010462 | Hauptseminar: Glaube in exegetischer und systematisch-theologischer Perspektive (mit und ohne Griechisch)<br>BA BF; BA 52; BA 5H; BA 5F; ZK ZH; ZK ZG; BA LH; BA LF; BA L2; 24; 21; 27; 25; ME M8; BA BH; BA BG; 09; 02; 07; 04; 11; 09; BA B2 | *Löhr, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 302 | |

*Kommentar:*

„Ich glaube an Gott …“: Glaube ist das zentrale christliche Grundwort für die Charakterisierung der Gottesbeziehung des Menschen. Wer glaubt, kann sich darauf verlassen, dass Gott ihn oder sie liebt. Gilt das immer und in jedem Fall? Der Glaube kann stark sein oder auch schwach, voller Gewissheit oder voller Anfechtung. Auf jeden Fall steckt im Glauben eine existentielle Bejahung des Geheimnisses Gottes, die das Leben verändert. Die Arbeit an ausgewählten neutestamentlichen Texten führt zu den Ursprungssituationen des Glaubens und öffnet den Blick für neue Einsichten. Die systematisch-theologische Klärung des Glaubensverständnisses und des Glaubensbegriffs führt zu tieferem Verstehen und trägt zum Abbau von Missverständnissen eines heute vieldeutig gewordenen Begriffs bei.

*Bemerkung:*

prüfungsrelevant Sprechstunde: Prof. Beintker: Do 14-15 Uhr Prof. Löhr:

*Literatur:*

Einführende Literatur: Gerhard Ebeling, Was heißt Glauben?, in: Ders., Wort und Glaube III, 1975, 225-235; Ferdinand Hahn / Hans Klein (Hg.), Glaube im Neuen Testament, Neukirchen-Vluyn 1982 (= BThSt 7); Eberhard Jüngel, Art. Glaube IV. Systematisch-theologisch, in: RGG$^4$ III, 953-974; Matthias Konradt, Art. Faith II. New Testament, in: EBR 8, 691-701; Dieter Lührmann, Glaube im frühen Christentum, Gütersloh 1976; Martin Seils, Glaube, 1996 (= HST 13).

---

| | | |
|---|---|---|
| 010716 | Vorlesung: Schuld und Vergebung<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 07; 09; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1; ME M3; LS; 25; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 22.04.2015, Mi<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 2 | *Beintker, M.* |

*Kommentar:*

Der neuzeitliche Mensch existiert in der Polarität von Schuldverleugnung und Schuldverstrickung. Mit der Preisgabe des Evangeliums verliert er die Freiheit zur Schulderkenntnis und zur Barmherzigkeit. Die Vorlesung möchte ein genuines Thema des christlichen Glaubens in den Kontext individueller und kollektiver Lebenspraxis einzeichnen und zeigen, wie die Vergebung Zukunft erschließt. Wichtige Themenfelder: Schuld in theologischer, ethischer und rechtlicher Perspektive, Aufarbeitung der Vergangenheit, Übertribunalisierung und Schuldverleugnung, rechtfertigungstheologische Konkretionen, Gnade als Basisdimension des Lebens, Schritte der Versöhnung.

*Bemerkung:*

**Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden.** Sprechstunde: Do 14-15 Uhr

*Literatur:*

G. Besier / G. Sauter, Wie Christen ihre Schuld bekennen, 1985; Ch. Gestrich, Die Wiederkehr des Glanzes in der Welt, $^2$1996; W. Huber (Hg.), Schuld und Versöhnung in politischer Perspektive, 1996; K. Jaspers, Die Schuldfrage, $^1$1946, $^2$1996; P. Ricœur, Symbolik des Bösen, Phänomenologie der Schuld II, $^2$1988; K. Scheiber: Vergebung: Eine systematisch-theologische Untersuchung 2006; Evangelische Theologie 74, 2014, Heft 5. [Themenheft: 25 Jahre danach: Das Thema Versöhnung].

---

| | | |
|---|---|---|
| 010132 | Hauptseminar: Pluralist Approaches in Christianity (Religions and Pluralism II)<br>ME E2; ME E3; ME E4; ME E1; BA 52; BA 5H; BA 5F; BA LH; BA LF; BA L2; 09; 27; 25; 04; 11; 07<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |

*Kommentar:*

In defining its position on other religions Christianity has traditionally chosen either exclusivist or inclusivist approaches, that is, it has claimed either exclusive validity or a singular superiority. Other religions were seen as false because they are different from Christianity or as inferior to the extent that they differ. Over the past decades, however, a range of pluralist approaches have been developed within Christian theology, which seek to combine the acceptance of religious alterity with the acknowledgment of theological parity. After brief introductions to the traditional attitudes, the seminar will focus on selected representatives of a pluralist approach and discuss the theological problems involved in the development of Christian pluralist theologies.

*Bemerkung:*

This seminar will be held in English! Office hours/Sprechstunde: Wednesday 9:00 -10.00 (during term) or by appointment

*Literatur:*

Texts for seminar discussions and a reading-list will be provided in class. For introductory reading: John Hick; Paul Knitter (eds.), *The Myth of Christian Uniqueness. Toward a Pluralistic Theology of Religions*, Maryknoll: Orbis 1994; John Hick, Brian Hebblethwaite (eds.), *Christianity and Other Religions. Selected Readings*. Revd. edn. Oxford: Oneworld 2001; Alan Race; Paul Hedges (eds.), *Christian Approaches to Other Faiths*, London: SCM Press 2008.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010697 | Vorlesung: Klassiker der evangelischen Theologie<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 25; 07; 09; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1; ME M3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, HHü | *Hammann, K.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung interpretiert die klassischen Werke der evangelischen Theologie

*Bemerkung:*

**Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden.** Sprechstunde: Do 10-11 Uhr

*Literatur:*

Ch. Danz (Hg.), Kanon der Theologie, 2012[3]

---

| | | |
|---|---|---|
| 010701 | Vorlesung: Gotteslehre<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 25; 07; 09; ME M3; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 10-12, HHü<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, HHü | *Haudel, M.* |

*Kommentar:*

Die Gottesfrage berührt die Grundfragen des Menschen, wie etwa die Fragen nach tragfähiger Gotteserkenntnis sowie nach Ursprung, Ziel und Sinn des Lebens. Deshalb wird der christliche Gottesbegriff im Kontext von Religion, Philosophie und Naturwissenschaft erörtert und das Verständnis der Trinität in seiner Bedeutung für alle Bereiche der Theologie entfaltet. So erfolgt zugleich eine Einführung in die Grundlagen von Theologie und Dogmatik sowie in deren zentrale Gegenstände. Das geschieht in theologiegeschichtlicher und ökumenischer Weite bis hin zu den aktuellen Konzeptionen. Die Vorlesung soll zur angemessenen Vermittlung theologischer Grundlagen befähigen, indem sie die Bedeutung der Trinitätslehre für Theologie, Kirche und Welt erschließt.

*Bemerkung:*

Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden. Sprechstunde: nach der Vorlesung

*Literatur:*

M. Haudel: Gotteslehre. Die Bedeutung der Trinitätslehre für Theologie, Kirche und Welt (UTB), Göttingen 2015; M. Haudel: Die Selbsterschließung des dreieinigen Gottes. Grundlage eines ökumenischen Offenbarungs-, Gottes- und Kirchenverständnisses (= FSÖTh 110), Göttingen 2006; E. Jüngel: Gott als Geheimnis der Welt. Zur Begründung der Theologie des Gekreuzigten im Streit zwischen Theismus und Atheismus, Tübingen $^{8}$2010; I. Lønning: Art. „Gott VIII: Neuzeit/Systematisch-theologisch“, in: TRE 13, S. 668-708; C. Schwöbel: Trinitätslehre als Rahmentheorie des christlichen Glaubens. Vier Thesen zur Bedeutung der Trinität in der christlichen Dogmatik, in: W. Härle/R. Preul (Hg.): Marburger Jahrbuch Theologie, Bd. X: Trinität (= MthSt 49), Marburg 1998, S. 129-154.

| | | |
|---|---|---|
| 010094 | Vorlesung: Grundriss der Geschichte des Volkes Israel in biblischer Zeit<br>A1; S2; ME M1; ME M2; ZK ZH; 09; BA L2; BA LF; MA 88; ZK ZG; 11; 21; 04; 24; 25; 27; 07; BA 52; BA 5F<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 2 | *Heckl, R.* |

*Kommentar:*

Übersicht über die Geschichte Israels und Einführung in die Methoden der Geschichtswissenschaft

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Montag, 14.15 Uhr

*Literatur:*

Berlejung, A.: Geschichte und Religionsgeschichte, in: Gertz, J.C. u.a. (Hg.): Grundinformation Altes Testament, Göttingen 2009(3), 59-192; Frevel, C.: Grundriss der Geschichte Israels, in: Zenger, E. u.a., Einleitung, Stuttgart 2012(8), 701-870; Weippert, M.: Historisches Textbuch zum Alten Testament, Grundrisse zum Alten Testament 10, Göttingen 2010.

| | | |
|---|---|---|
| 010352 | Vorlesung: Das Leben Jesu: die vorkanonischen Überlieferungen<br>ME E3; BA 52; BA 5F; BA LH; BA BH; BA BH; BA L2; BA LF; 21; 24; 25; 27; LS; 04; 07; 11; MA 88; ME M1; ME M2; BA B2; 02; ZK ZH; ZK ZG; A1; 09; 09<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HHü | *Siegert, F.* |

*Kommentar:*

Lange Zeit galt der konkrete Ablauf der Aktivität Jesu in Galiläa und schließlich in Judäa für unerkennbar; zu sehr schienen die Evangelien mit Symbolik überformt zu sein, auch was die Struktur betrifft. Es kann nicht sein, dass in einer Woche die Stimmung umschlug von "Hosianna" zu "Kreuzige ihn!" Genauer besehen, ist das jedoch in keinem der Evangelien der Fall, sondern ist nur unser liturgischer Brauch in der Vergegenwärtigung. Das "Fest", zu dem Jesus in Jerusalem einzog, war einst das Laubhüttenfest. Das und vieles andere wird klar, wenn man die Einzelüberlieferungen aus ihrer Einbettung in die Evangelientexte löst und für sich betrachtet – nicht nur die Quelle Q, sondern auch die "Zeichenquelle" des Johannesevangeliums und v.a. den diesem eigenen Passionsbericht. Im Falle des letzten Mahles Jesu und der Ostererscheinungen lassen sich zusätzlich paulinische Texte als historische Erinnerung würdigen und einfügen in ein eher ungewohntes Bild vom Wirken Jesu.

*Literatur:*

F. Siegert/S. Bergler: Synopse der vorkanonischen Jesusüberlieferungen, Göttingen 2010; F. Siegert: Das Leben Jesu, Göttingen 2010. Kurze Einführung: F. Siegert: Die "vierte Suche" nach dem historischen Jesus, ThLZ 138, 2013, 525-536.

| | | |
|---|---|---|
| 010371 | Vorlesung: Die Haupttypen der Theologie des Neuen Testaments<br>A1; 09; BA LF; BA L2; ME M2; ZK ZH; ZK ZG; 27; 21; 24; LS; MA 88; 07; 11; 04; 25; ME M1; BA 5F; BA 52<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, KTh II | *Witulski, T.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| In dieser Veranstaltung soll versucht werden, die Autoren des Neuen Testaments im Blick auf die von ihnen vorgelegten theologischen Konzepte in Haupttypen, sog. „Schubladen“ einzuordnen, um so einen allgemeinen Überblick über die theologische Landschaft des NT zu gewinnen. Von diesem Überblick aus lassen sich dann detailliertere Forschungen leichter bewältigen. |
| *Literatur:* |
| wird in der ersten Sitzung besprochen |

| | | |
|---|---|---|
| 010367 | Vorlesung: Der andere Jesus: Jesus in apokryph gewordenen Evangelien und außerbiblischen Zeugnissen<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1; ME E3; BA LH; BA L2; BA BH; ZK ZG; BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; ZK ZH; ME M1; ME M2; 25; 27; 24; 21; 09; LS; 04; 07; 11; MA 88; A1; 02<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, H 2 | *Förster, N.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die Vorlesung soll einen Überblick über Jesus betreffende Berichte und Zeugnisse außerhalb der kanonischen Evangelien bieten. Dabei werden vor allem die apokryph geworden Evangelien erörtert werden, die uns u.a. durch Funde in Ägypten bekannt geworden sind. Dazu gehören diverse Papyrusfragmente wie z.B. das durch Papyrus Egerton 2 erhaltene Evangelienbruchstück ebenso wie das Petrusevangelium oder Schriften aus dem Umfeld der Gnosis, etwa das jüngst entdeckte Judasevangelium. Ferner wollen wir außerbiblische Berichte über Jesus aus talmudischer Überlieferung und auch die muslimische Jesustradition berücksichtigen. Im Mittelpunkt der Vorlesung sollen die verschiedenen Jesusbilder stehen, die uns in diesen Texten entgegentreten: Welche theologischen Anfragen und Glaubenswelten lassen sich aus ihnen rekonstruieren? Können sie die ins Neue Testament gelangte Jesusüberlieferung ergänzen oder aus einer besonderen, neuen Perspektive interpretieren? |
| *Literatur:* |
| – J. Frey, J. Schröter (Hg.), Jesus in apokryphen Evangelienüberlieferungen. Beiträge zu außerkanonischen Jesusüberlieferungen aus verschiedenen Sprach- und Kulturtraditionen, WUNT 254, Tübingen 2010. – J, M, Roessli, T. Nicklas (Hg.), Christian Apocrypha. Receptions of the New Testament in Ancient Christian Apocrypha, Novum Testamentum Patristicum 26, Göttingen 2014. |

| | | |
|---|---|---|
| 010682 | Vorlesung: Von der Christianisierung der Germanen bis zum Investiturstreit (KG II/1)<br>BA 52; BA 5F; A1; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; BA LF; BA L2; 07; 09; 04; 11; 24; 25; 21; 27; LS<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 102 | *Beutel, A.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die Vorlesung bietet einen vertieften Überblick zur Kirchen- und Theologiegeschichte des frühen und hohen Mittelalters. Im Wintersemester 2015/16 wird die Darstellung bis ins späte Mittelalter und damit an die Schwelle zur Reformationszeit fortgesetzt werden. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Donnerstag 17:00 - 18:00 Uhr |
| *Literatur:* |
| Wolf-Dieter Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte. Bd. 1: Alte Kirche und Mittelalter, $^{3}$2007. |

| | | |
|---|---|---|
| 010678 | Vorlesung: Das Zeitalter des Konfessionalismus (KG III,2)<br>BA 52; BA 5F; BA LF; BA L2; ME M1; ZK ZG; A1; 21; ZK ZH; ME M2; 27; | *Strutwolf, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 25; 09; 07; 11; 04; 24; LS<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 10-12, ETH 201<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, HHü | |

*Kommentar:*

Gegenstand dieser Vorlesung ist die Geschichte der sich trennenden Konfessionen vom Augsburger Religionsfrieden bis zum Ende des Dreißigjährigen Krieges.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: dienstags 16 - 17 Uhr

*Literatur:*

V. Leppin, Reformation - Kirchen- und Theologiegeschichte in Quellen, Bd. III, Reihe: Kirchen- und Theologiegeschichte in Quellen, Neukirchen 2005

---

| | | |
|---|---|---|
| 010936 | Vorlesung: Homiletik - Biografisch predigen<br>BA 52; 09; BA L2; BA LF; 07; 04; 11; BA 5F; A1; LS<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JO 1 | *Roser, T.* |

*Bemerkung:*

Vortragsstil und Diskussionsrunden werden einander ergänzen. Sprechstunde: donnerstags 14:00-16:00 Uhr

*Literatur:*

Literatur wird im Laufe des Semesters bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010788 | Hauptseminar: R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz<br>ZK ZH; ZK ZG; 09; BA BF; BA B2; 11; 04; 07; 02; BA BG; BA BH; ME M8; 25; 27; 21; 24; BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 201 | *Hammann, K.* |

*Kommentar:*

Anhand von ausgewählten Texten R. Bultmanns sollen zentrale Fragen der christlichen Theologie erörtert werden

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Do, 10-11 Uhr

*Literatur:*

R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz, hg. von A. Lindemann, 2002

---

| | | |
|---|---|---|
| 010386 | Vorlesung: Römer 9 - 16 (mit und ohne Griechisch)<br>BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; 24; 21; 27; LS; 07; 11; 04; 25; A1; MA 88; 09; ZK ZG; ZK ZH; ME M2; ME M1; 02<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, HHü | *Löhr, H.* |

*Kommentar:*

Der Römerbrief des Paulus gehört zu den bedeutendsten Schriften des Neuen Testaments und der Geschichte der christlichen Theologie insgesamt. Zentrale Aspekte reformatorischer Theologie und evangelischer Identität bleiben ohne ein genaues Studium dieses Textes unzugänglich. Die Vorlesung setzt diejenige des vergangenen Wintersemesters fort und widmet sich der zweiten Hälfte des umfangreichen und thematisch dichten Schreibens und behandelt so exemplarisch wichtige Themen paulinischer Theologie. Sie berücksichtigt dabei insbesondere auch Fragestellungen der neueren Paulus-Exegese, welche die „new perspective“ kritisch rezipiert. Die Vorlesung richtet sich an Studierende, die schon exegetische Erfahrung mitbringen (mindestens das Basismodul sollte erfolgreich abgeschlossen sein). Soll sie mit Gewinn besucht werden, ist ausreichend Zeit zur Vor-

und Nachbereitung einzuplanen. Dazu werden in der Vorlesung zahlreiche Hinweise (Quellen, Literatur, links etc.) geboten. Die beste Vorbereitung auf die Vorlesung besteht in einer gründlichen bibelkundlichen Erfassung des Textes, die schon vor dem Vorlesungsbeginn geleistet werden sollte.

*Bemerkung:*

prüfungsrelevant

*Literatur:*

M. Theobald, Der Römerbrief, Darmstadt 2000

| | | |
|---|---|---|
| 011253 | Selbsttätiges Studieren<br>BA 5F; BA 5H; BA 52; BA LH; BA L2; BA LF | |

| | | |
|---|---|---|
| 010879 | Hauptseminar: Protestantisches Ethos im Diskurs (mit Exkursion zum DEKT in Stuttgart)<br>25; 27; 24; 24; 04; 11; 07; 09; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; BA BG; BA BH; BA LF; BA LH; BA 52; BA 5F; BA 5H; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 09.06.2015, Di, ETH 106b | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar wird der akademische Stand der ethischen Diskussion in ausgewählten Anwendungsfeldern erarbeitet. Auf der zum Seminar gehörenden Exkursion zum Deutschen Evangelischen Kirchentag, der vom 3.-7. Juni in Stuttgart stattfinden wird, werden die Teilnehmer in Kleingruppen ausgewählte Veranstaltungen besuchen, um kritisch zu analysieren, ob und wie sich die ethischen Standpunkte im Diskurs bewähren – gerade mit Blick auf diejenigen Menschen, die in Beruf und Politik große Verantwortung tragen. Jede(r) Teilnehmer(in) wird seine/ihre Erfahrungen und Beobachtungen in einem Essay reflektieren.

*Literatur:*

- Johannes Fischer, Handlungsfelder angewandter Ethik, Tübingen 1998
- Hartmut Kreß, Medizinische Ethik, Stuttgart $^{2}$2009
- Hartmut Kreß, Ethik der Rechtsordnung. Staat, Grundrechte und Religionen im Licht der Rechtsethik (Ethik – Grundlagen und Handlungsfelder; Bd. 4), Stuttgart, 2012
- Arnulf von Scheliha, Protestantische Ethik des Politischen, Tübingen 2013

| | | |
|---|---|---|
| 010170 | Vorlesung: Theologie des Alten Testaments (ohne Hebr.)<br>09; 25; 27; 21; 24; ME E1; ME E2; ZK ZG; ZK ZH; BA LF; BA L2; BA 5F; BA 52; 11; 04; 07; A1; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, HHü | *Müller, R.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung stellt anhand der Literaturgeschichte des Alten Testaments Hauptthemen und Entwicklungslinien der alttestamentlichen Theologie vor und zeichnet sie in den Horizont der altorientalischen Religionsgeschichte ein. Zur Eröffnung und zum Abschluss der Vorlesung werden außerdem Überlegungen zur Hermeneutik des Alten Testaments vorgetragen

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mi 12-13 Uhr

*Literatur:*

Julius Wellhausen, Israelitische und jüdische Geschichte, 10. Aufl. 2004. Gerhard von Rad, Theologie des Alten Testaments, 2 Bde., 10. Aufl. 1992–1993. Otto Kaiser, Der Gott des Alten Testaments.

| |
|---|
| Theologie des Alten Testaments. 3 Bde., 1993–2003. |

| | | |
|---|---|---|
| 010663 | Hauptseminar: Luthers Katechismen<br>04; 25; 27; ZK ZG; ZK ZH; 21; 24; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA L2; BA LF; BA LH; 09<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 106b | *Hammann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar soll in die Theologie Luthers anhand seiner Katechismen einführen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Donnerstag, 10 - 11 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| J. Schilling, Art. Katechismen, in: A. Beutel (Hg.), Luther Handbuch, 2010$^2$, 305–312. | | |

### 3.7.3 Erweiterungsprüfung Bachelor Lehramt an Haupt-, Real- und Gesamtschulen

### 3.7.3.1 Basismodul Allgemeine Einführung (Pflicht)

### 3.7.3.2 Basismodul Altes Testament (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 011330 | Veranstaltungsübergreifendes selbsttätiges Studieren (Modulbezogene Wissensintegration)<br>BA LH; BA L2; BA LF; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52 | |

| | | |
|---|---|---|
| 011249 | Proseminar: Einführung in die wissenschaftlichen Methoden der Exegese des Alten Testaments (ohne Hebr.): Von der Psalmenexegese zur Psalterexegese<br>BA 5G; BA LG; BA BG; ZK ZG; ZK ZH; BA BF; BA BH; MA 88; BA B2; ME M8; BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 102 | *Hoegen-Rohls, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Proseminar erarbeitet die methodischen Schritte der historisch-kritischen Exegese am Beispiel der Psalmen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Dienstag, 9.45 - 10.45 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Uwe Becker, Exegese des Alten Testaments. Ein Methoden- und Arbeitsbuch, Tübingen $^3$2011; Bernd Janowski, Konfliktgespräche mit Gott. Eine Anthropologie der Psalmen, Neukirchen-Vluyn $^4$2013; Erich Zenger, Psalmenexegese *und* Psalterexegese. Eine Forschungsgeschichte, in: Ders. (Hg.), The Composition of the book of Psalms, BEThL 238, Leuven u.a. 2010, 17-65. | | |

### 3.7.3.3 Basismodul Neues Testament (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010314 | Vorlesung: Einführung in das Neue Testament<br>BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; ME M8; BA BF; BA B2; BA BG; BA BH; 07; 04; MA 88; 09; ZK ZG; LS; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; ; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 13.07.2015, Di, ZH | *De Vos, J.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| Die Vorlesung bietet eine erste Orientierung über die im Fach Neues Testament behandelten Themen. Der Schwerpunkt liegt auf der Kanons- und Literaturgeschichte des Neuen Testaments. Soll die Vorlesung mit Gewinn besucht werden, ist ausreichend Zeit zur Vor- und Nachbereitung einzuplanen. Dazu werden in der Vorlesung zahlreiche Hinweise (Quellen, Literatur, links etc.) geboten. Für alle Studierenden (Pfarramt, Diplom, Lehramt Gymnasium), die seit dem WS 98/99 ihr Studium aufgenommen haben, ist der Besuch dieser Vorlesung obligatorisch. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn bis Sommersemester 2013):** Modul: Einführung in die Bibel (5 LP) Veranstaltung im SoSe: "Einführung in das Neue Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Veranstaltung im WiSe: "Einführung in das Alte Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Wer in der Veranstaltung "Einführung in das Neue Testament" die Klausur erfolgreich schreibt erhält 3 LP; in der Veranstaltung " Einführung in das Alte Testament " werden dann 2 LP für die Teilnahme vergeben und umgekehrt. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn ab Wintersemester 2013/14):** In der Vorlesung muss eine benotete Prüfungsleistung erbracht werden. |
| *Bemerkung:* |
| Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF, ZPL). |

| | | |
|---|---|---|
| 011325 | Veranstaltungsübergreifendes selbsttätiges Studieren (Modulbezogene Wissensintegration)<br>BA 5H; BA 52; BA 5F; BA LH; BA LF; BA L2 | |

| | | |
|---|---|---|
| 010348 | Übung: Bibelkunde des Neuen Testaments<br>BA 52; BA 5H; BA 5F; BA L2; BA LH; BA LF; 09; 04; BA B2; 07; ME M8; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 302 | *Gräper, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Inhalt der Lehrveranstaltung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF; ZPL). Sprechstunde: Mi 10-11 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Bienert, D. C.: Bibelkunde des Neuen Testaments, Gütersloh 2010; weitere Literatur wird in der ersten Sitzung vorgestellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011220 | Proseminar: Matthäus und die „Heiden“. Einführung in die historisch-kritische Exegese des Neuen Testaments (ohne Griechisch)<br>BA L2; ME M8; BA BH; ZK ZG; ZK ZH; BA B2; BA BF; ZK ZB; BA BG; BA LF; BA LH; BA LG; BA 52; BA 5F; BA 5H; BA 5G<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-16, ETH 102<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 30.06.2015, Di, ETH 302 | *Gräper, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Do 12-13 und nach Vereinbarung | | |

### 3.7.3.4 Basismodul Historische und Systematische Theologie (Wahlpflicht)

### 3.7.3.4.1 Wahlpflichtmodul I

| | | |
|---|---|---|
| 010520 | Vorlesung: Theologiegeschichte im Überblick<br>A1; BA LF; BA LG; BA LH; BA L2; BA BH; BA BG; BA B2; 07; 04; 11; ZK ZB; ZK Z2; ME M8; 09; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; LS; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 1 | *Hammann, K.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Die Vorlesung bietet einen Überblick über die Epochen, maßgeblichen Problemstellungen und Hauptakteure der Geschichte der christlichen Theologie. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Donnerstag, 10–11 Uhr |
| *Literatur:* |
| B. Hägglund, Geschichte der Theologie. Ein Abriß, 1997[2]. |

| | | |
|---|---|---|
| 010845 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Ethik): Einführung in die philosophische Ethik<br>04; LS; ME M8; 09; ZK ZH; ZK ZG; BA BF; BA BG; BA BH; BA B2; 68; 02; ZK Z2; ZK ZB; BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 14-16, ETH 201<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, Fl 018 | *von Scheliha, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die methodische und inhaltliche Einführung in die Systematische Theologie erfolgt anhand von klassischen Texten aus der philosophischen Tradition, die in besonderer Weise den ethischen Diskurs in der protestantischen Theologie und Ethik bestimmt haben. Begonnen wird mit Auszügen aus dem Werk „Eine Einführung in die Prinzipien der Moral und Gesetzgebung“ (1780, publiziert 1789) von Jeremy Bentham (1748-1832), es folgen die „Grundlegung zur Metaphysik der Sitten“ (1785) von Immanuel Kant (1724-1804) und die „Monologen“ (1800) von Friedrich Schleiermacher (1768-1834). Quellen zur theologischen Wirkungsgeschichte schließen sich an. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben. | | |
| *Literatur:* | | |
| • Jan Rohls, Geschichte der Ethik, Tübingen [2]1999 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011268 | Selbsttätiges Studieren<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52 | |

### 3.7.3.4.2 Wahlpflichtmodul II

| | | |
|---|---|---|
| 010735 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik): Wolfhart Pannenberg (1928-2014): Theologie und Anthropologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 304 | *Eberhardt, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Proseminar bietet eine Einführung in die Systematische Theologie am Beispiel von Wolfhart Pannenberg (1928-2014). In seiner „Programmschrift“ Offenbarung als Geschichte (zuerst 1961) eröffnet Pannenberg ein neues Kapitel der theologischen Diskussion des 20. Jahrhunderts und setzt insbesondere kritische Akzente gegen die Wort-Gottes-Theologie der Barthschule. Nach einer interpretierenden Lektüre zentraler Abschnitte dieser Schrift soll insbesondere die Anthropologie Pannenbergs in den Blick genommen werden. Grundlage wird der aus Pannenbergs Vorlesungen entstandene Band „Was ist der Mensch“ (zuerst 1962) sein. Eine Vertiefung bieten ggf. Einblicke in seine Dogmatik (Systematische Theologie Band II), die „Anthropologie in theologischer Perspektive“ | | |

oder seine Auslegung des Credo.

*Bemerkung:*

Intensive Lektüre und Mitarbeit sowie die Übernahme eines Protokolls o.ä. sind Teilnahmevoraussetzung. Informieren Sie sich zur ersten Sitzung über Leben und Werk Pannenbergs. Sprechstunde: Dienstags 16.00-17.00 Uhr und nach Vereinbarung.
In der vorlesungsfreien Zeit in der Regel donnerstags 14.30-16.00 Uhr.

*Literatur:*

Pannenberg, Wolfhart (Hrsg.): Offenbarung als Geschichte. 5. Auflage. Göttingen (1961) 1982. (Kerygma und Dogma Beiheft 1.) Pannenberg, Wolfhart: Was ist der Mensch? Die Anthropologie der Gegenwart im Lichte der Theologie. 8. Aufl. Göttingen (1962) 1995. (Kleine Vandenhoeck-Reihe 1139) [zur Anschaffung empfohlen!] Pannenberg, Wolfhart: Systematische Theologie. 3 Bände. Göttingen 1988/1991/1993. Pannenberg, Wolfhart: Das Glaubensbekenntnis. Ausgelegt und verantwortet vor den Fragen der Gegenwart. 5. Aufl. Gütersloh (1972) 1990. (Gütersloher Taschenbücher Siebenstern 1292) Wenz, Gunther: Wolfhart Pannenbergs Systematische Theologie. Ein einführender Bericht. Mit einer Werkbibliographie 1998–2002 und einer Bibliographie ausgewählter Sekundärliteratur zusammengestellt von Miriam Rose. Göttingen 2003.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010520 | Vorlesung: Theologiegeschichte im Überblick<br>A1; BA LF; BA LG; BA LH; BA L2; BA BH; BA BG; BA B2; 07; 04; 11; ZK ZB; ZK Z2; ME M8; 09; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; LS; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 1 | *Hammann, K.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung bietet einen Überblick über die Epochen, maßgeblichen Problemstellungen und Hauptakteure der Geschichte der christlichen Theologie.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Donnerstag, 10–11 Uhr

*Literatur:*

B. Hägglund, Geschichte der Theologie. Ein Abriß, 1997[2].

---

| | | |
|---|---|---|
| 010830 | Vorlesung: Grundfragen der Ethik<br>BA LH; BA BH; A1; BA LH; BA LG; BA L2; BA LF; BA BG; ME M8; ; ZK Z2; ZK ZB; LS; 11; 07; 04; BA B2; BA BH; BA BF; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; 09; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F2 | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

In dieser Vorlesung werden in einem ersten Teil die (sozial-)ethischen Grundideen der christlichen Religion in historischer und systematisch-gegenwartsorientierter Perspektive entwickelt (Kulturauftrag, Nächsten- und Feindesliebe, Reich-Gottes-Gedanke). Dabei werden die besonderen Akzente, die die Reformation gesetzt hat (Berufsethik, sog. Zwei-Reiche-Lehre), ebenso berücksichtigt wie der Einfluss, den die praktischen Philosophie der Neuzeit (Naturrecht, Immanuel Kant, Utilitarismus) und das moderne Recht (Menschenwürde, Grundrechte, Verfassungsstaat) auf die evangelische Ethik genommen haben. Im zweiten Teil erfolgen exemplarische Konkretionen in aktuellen Anwendungsfeldern (Medizinetrhik, Wirtschaftsethik, Politische Ethik). **Bemerkung für die Allgemeinen Studien:** Modul: Einführung in die christliche Theologie (5 LP) Veranstaltung im WS: "Einführung in die Dogmatik"
Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Veranstaltung im SS: "Einführung in die Ethik"
Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Wer in der Veranstaltung

"Einführung in die Dogmatik" (WS) die Klausur erfolgreich schreibt erhält 3 LP; in der Veranstaltung "Einführung in die Ethik" werden dann 2 LP für die Teilnahme vergeben und umgekehrt.

*Bemerkung:*

Leistungsnachweis: Nach Vereinbarung Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF, ZPL). Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben.

*Literatur:*

Jan Rohls, Geschichte der Ethik, Tübingen $^{2}$1999 Martin Honecker, Einführung in die Theologische Ethik, Berlin/New York 1990 Martin Honecker, Grundriss der Sozialethik, Berlin/New York 1995

---

| | | |
|---|---|---|
| 010720 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik):<br>Wolfhart Pannenberg (1928-2014): Theologie und Anthropologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 11; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, BRÜ 1 | *Eberhardt, K.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar bietet eine Einführung in die Systematische Theologie am Beispiel von Wolfhart Pannenberg (1928-2014). In seiner „Programmschrift“ Offenbarung als Geschichte (zuerst 1961) eröffnet Pannenberg ein neues Kapitel der theologischen Diskussion des 20. Jahrhunderts und setzt insbesondere kritische Akzente gegen die Wort-Gottes-Theologie der Barthschule. Nach einer interpretierenden Lektüre zentraler Abschnitte dieser Schrift soll insbesondere die Anthropologie Pannenbergs in den Blick genommen werden. Grundlage wird der aus Pannenbergs Vorlesungen entstandene Band „Was ist der Mensch“ (zuerst 1962) sein. Eine Vertiefung bieten ggf. Einblicke in seine Dogmatik (Systematische Theologie Band II), die „Anthropologie in theologischer Perspektive“ oder seine Auslegung des Credo.

*Bemerkung:*

Intensive Lektüre und Mitarbeit sowie die Übernahme eines Protokolls o.ä. sind Teilnahmevoraussetzung. Informieren Sie sich zur ersten Sitzung über Leben und Werk Pannenbergs. Sprechstunde: Dienstags 16.00-17.00 Uhr und nach Vereinbarung.
In der vorlesungsfreien Zeit in der Regel donnerstags 14.30-16.00 Uhr.

*Literatur:*

Pannenberg, Wolfhart (Hrsg.): Offenbarung als Geschichte. 5. Auflage. Göttingen (1961) 1982. (Kerygma und Dogma Beiheft 1.) Pannenberg, Wolfhart: Was ist der Mensch? Die Anthropologie der Gegenwart im Lichte der Theologie. 8. Aufl. Göttingen (1962) 1995. (Kleine Vandenhoeck-Reihe 1139) [zur Anschaffung empfohlen!] Pannenberg, Wolfhart: Systematische Theologie. 3 Bände. Göttingen 1988/1991/1993. Pannenberg, Wolfhart: Das Glaubensbekenntnis. Ausgelegt und verantwortet vor den Fragen der Gegenwart. 5. Aufl. Gütersloh (1972) 1990. (Gütersloher Taschenbücher Siebenstern 1292) Wenz, Gunther: Wolfhart Pannenbergs Systematische Theologie. Ein einführender Bericht. Mit einer Werkbibliographie 1998–2002 und einer Bibliographie ausgewählter Sekundärliteratur zusammengestellt von Miriam Rose. Göttingen 2003.

---

| | | |
|---|---|---|
| 011268 | Selbsttätiges Studieren<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52 | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 010754 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik):<br>Theologie der Krise. Texte zum Neueinsatz der Evangelischen Theologie nach 1918<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; ZK ZB; | *Bernhard, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ZK Z2; 02; 68; BA B2; BA BH; BA BG; BA BF; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; 11; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 106b | |

*Kommentar:*

Desillusioniert durch die deutsche Kriegsniederlage und in kritischer Distanz zur herkömmlichen Kultur- und Glaubensauffassung machte sich nach 1918 eine ganze Generation junger evangelischer Theologen auf, neue Wege und Gedanken in der theologischen Wissenschaft zu probieren und der liberalen Tradition, mit der sie allesamt ‚groß geworden' waren, den Rücken zuzukehren. Als bedeutendste neue Strömung ist sicherlich die „Dialektische Theologie" zu bezeichnen, die der reformierte Schweizer Karl Barth (1886-1968) entscheidend mitbegründete und mit einem ungemein gestaltungsreichen Kreis, dem die bekannten Namen Rudolf Bultmann (1884-1976), Emil Brunner (1889-1966), Friedrich Gogarten (1887-1967) und Eduard Thurneysen (1888-1974) zuzuordnen sind, vertrat. Sie alle waren bestimmt vom Gedanken eines krisenhaften Gottesverhältnisses, in dem Gott als der „Ganz andere" aller menschlichen Möglichkeit entzogen ist. Daneben und konkurrierend entwarf Emanuel Hirsch (1888-1972) in seiner stark verinnerlichenden Frömmigkeitstheorie das Bild einer in Gebet sich sukzessiv vertiefenden Gottesbekanntschaft, die letztlich für den Glaubenden ein „Leben in Gott" ermöglicht. Paul Tillich (1886-1965), sowohl mit Barth als auch Hirsch bekannt, nimmt mit seinen religiös-sozialistischen Tendenzen eine weitere Gegenposition ein.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Di 14-15 Uhr und nach Vereinbarung

*Literatur:*

*Einführende Literatur:* Eckhard Lessing, Geschichte der deutschsprachigen evangelischen Theologie *von Albrecht Ritschl bis zur Gegenwart, Bd. 2: 1918-1945, Göttingen 2004, 21-23.*

### 3.7.3.5 Basismodul Religionswissenschaft und Ökumene (Wahlpflicht)

#### 3.7.3.5.1 Wahlpflichtmodul Schwerpunkt Religionswissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 010109 | Proseminar: Introduction to Islam<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; 09; 07; BA LG; BA L2; BA LF; BA LH; 04; ZK ZG; ZK ZH; ME M8; BA BH; BA BH; ME M3; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Emirahmetoglu, E.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar soll die Grundzüge der islamischen Lehre darstellen. Dabei sollten die Studierenden Einblick in die wichtigsten Inhalte, wie die islamische Geschichte, die islamische Glaubenspraxis, die einzelnen Teilbereiche der islamischen Theologie sowie aktuelle Fragestellungen bekommen

*Bemerkung:*

Begrenzung Teilnehmerzahl: 30 Sprechstunde:

*Literatur:*

Heinz Halm: Der Islam. Geschichte und Gegenwart. C.H. Beck. München 2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010113 | Proseminar: Introduction to Buddhism<br>ME E3; BA BH; BA BH; BA LH; BA LF; BA LG; BA L2; BA LH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA B2; 11; 04; BA BF; ME M8; 09; ZK ZH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |

*Kommentar:*

The course offers an introduction to the different stages and forms in the development of Buddhism: 1)

Foundational doctrines and Theravāda-Buddhism, 2) Mahāyāna-Buddhism, 3) Chinese and Japanese developments, 4) Tantric Buddhism. Thematically the course focusses on both, the interconnectedness but also the differences and transformations within the diverse Buddhist tradition. The basic textbook for the course is: P. Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism. Selected samples of Buddhist source texts (inn English translation) will be provided during the course. Das Seminar gilt als „Proseminar: Christentum und andere Religionen".

*Bemerkung:*

This course will be taught in English. Reading amount: 10-20 pages/week. Each participant will have to introduce at least one of the sessions. Office hours/Sprechstunde: Wednesday 9:00 -10.00 (during term) or by appointment

*Literatur:*

Perry Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism, Edinburgh 2006 (obligatory). Additional literature/reading lists will be given during the course.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010740 | Proseminar: Grundfragen der Ekklesiologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 11; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, ETH 302 | *Ihben, S.* |

*Kommentar:*

1. Einführung in die Dogmatik (ihr Gegenstand; ihre Methoden), 2. Grundfragen der Ekklesiologie

*Bemerkung:*

In diesem Seminar wird die Vorstellung von der Kirche bei den Reformatoren Martin Luther und Johannes Calvin ebenso wie ekklesiologische Konzepte der Gegenwart untersucht. Auch werden dabei ökumenische Fragen bedacht. Sprechstunde: Donnerstag 15.00-16.00 Uhr

*Literatur:*

W. Joest/J. Von Lüpke, Dogmatik I: Die Wirklichkeit Gottes (5. Auflage), Göttingen 2010, S. 13-47.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010080 | Vorlesung: Einführung in die Religionswissenschaft und Interkulturelle Theologie<br>A1; 07; 04; 11; 09; BA B2; BA BG; BA BH; 25; 27; LS; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA 52; BA 5F; BA 5G; BA 5H; ME M8; ZK ZH; ZK ZG; BA BF<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 10-12, H 2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 2 | *Schmidt-Leukel, P.* |

*Kommentar:*

Religion und Religionen sind zunehmend zu umstrittenen Phänomenen geworden. Dies schlägt sich auch in den unterschiedlichen Formen ihrer wissenschaftlichen Behandlung nieder. Die Vorlesung bietet einen einführenden Überblick zu verschiedenen wissenschaftlichen Zugängen zur Religion. Schwerpunkte des ersten Teils der Vorlesung bilden Entstehung und Selbstverständnis der westlichen Religionswissenschaft, ein Überblick über ihre Methoden und Disziplinen sowie insbesondere ihr Verhältnis zur Theologie. Im zweiten Teil wird das Konzept der Interkulturellen Theologie vorgestellt, ihr Bezug zur Religionstheologie diskutiert und ihre zukünftige Entwicklung erörtert.

*Bemerkung:*

Die Vorlesung gilt auch als Proseminar "Christentum und andere Religionen" Sprechstunde: Mi 9-10 Uhr

*Literatur:*

F. Stolz, Grundzüge der Religionswissenschaft, 3. Aufl. Göttingen 2001; J. Figl (Hg.), Handbuch

| |
|---|
| Religionswissenschaft, Innsbruck 2003, 18-80; K. Hock, Einführung in die Religionswissenschaft, 2. Aufl. Darmstadt 2006; W.C. Smith, Towards a World Theology. Faith and the Comparative History of Religion, 2nd edn., Maryknoll 1989; K. Hock, Einführung in die Interkulturelle Theologie, Darmstadt 2011; V. Küster, Einfïhrung in die Interkulturelle Theologie, Göttingen 2011; „Religionswissenschaft – Theologie. Erkundungen einer strittigen Zuordnung“ (Berliner Theologische Zeitschrift 29 2012, Heft 1). |

### 3.7.3.5.2 Wahlpflichtmodul Schwerpunkt Ökumenik

| | | |
|---|---|---|
| 010740 | Proseminar: Grundfragen der Ekklesiologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 11; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, ETH 302 | *Ihben, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| 1. Einführung in die Dogmatik (ihr Gegenstand; ihre Methoden), 2. Grundfragen der Ekklesiologie | | |
| *Bemerkung:* | | |
| In diesem Seminar wird die Vorstellung von der Kirche bei den Reformatoren Martin Luther und Johannes Calvin ebenso wie ekklesiologische Konzepte der Gegenwart untersucht. Auch werden dabei ökumenische Fragen bedacht. Sprechstunde: Donnerstag 15.00-16.00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| W. Joest/J. Von Lüpke, Dogmatik I: Die Wirklichkeit Gottes (5. Auflage), Göttingen 2010, S. 13-47. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010109 | Proseminar: Introduction to Islam<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; 09; 07; BA LG; BA L2; BA LF; BA LH; 04; ZK ZG; ZK ZH; ME M8; BA BH; BA BH; ME M3; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Emirahmetoglu, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Proseminar soll die Grundzüge der islamischen Lehre darstellen. Dabei sollten die Studierenden Einblick in die wichtigsten Inhalte, wie die islamische Geschichte, die islamische Glaubenspraxis, die einzelnen Teilbereiche der islamischen Theologie sowie aktuelle Fragestellungen bekommen | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Begrenzung Teilnehmerzahl: 30 Sprechstunde: | | |
| *Literatur:* | | |
| Heinz Halm: Der Islam. Geschichte und Gegenwart. C.H. Beck. München 2007. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010113 | Proseminar: Introduction to Buddhism<br>ME E3; BA BH; BA BH; BA LH; BA LF; BA LG; BA L2; BA LH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA B2; 11; 04; BA BF; ME M8; 09; ZK ZH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| The course offers an introduction to the different stages and forms in the development of Buddhism: 1) Foundational doctrines and Theravāda-Buddhism, 2) Mahāyāna-Buddhism, 3) Chinese and Japanese developments, 4) Tantric Buddhism. Thematically the course focusses on both, the interconnectedness but also the differences and transformations within the diverse Buddhist tradition. The basic textbook for the course is: P. Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism. Selected samples of Buddhist source | | |

| |
|---|
| texts (inn English translation) will be provided during the course. Das Seminar gilt als „Proseminar: Christentum und andere Religionen". |
| *Bemerkung:* |
| This course will be taught in English. Reading amount: 10-20 pages/week. Each participant will have to introduce at least one of the sessions. Office hours/Sprechstunde: Wednesday 9:00 -10.00 (during term) or by appointment |
| *Literatur:* |
| Perry Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism, Edinburgh 2006 (obligatory). Additional literature/reading lists will be given during the course. |

### 3.7.3.6 Basismodul Praktische Theologie und Religionspädagogik (Wahlpflicht)

### 3.7.3.6.1 Wahlpflichtmodul Religionspädagogik (Fachdidaktik)

| | | |
|---|---|---|
| 011033 | Proseminar: Einführung in die Unterrichtsvorbereitung (=Didaktik des Evangelischen Religionsunterrichts)<br>ZK ZH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; ME M8; 07; 04; 11; BA B2; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; 09; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 203 | *Lienau, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Religionsunterricht ist ein ausgesprochen multifaktorielles Geschehen. Wichtige Faktoren wie die Schülerinnen und Schüler, die Entwicklung ihrer religiösen Urteilsbildung, die Position dieses Unterrichts in der Schule und die Anforderungen an die Lehrkraft werden in diesem Proseminar in den Blick genommen, um theorie- wie praxisorientiert anhand der Richtlinien und Lehrpläne, religionspädagogischer Konzeptionen und Unterrichtswerke in die Vorbereitung des Unterrichts einzuführen und Planungs- und Gestaltungskompetenzen zu erwerben. | | |
| *Literatur:* | | |
| Christian Grethlein, Fachdidaktik, Göttingen 2005.Rainer Lachmann, Reinhold Mokrosch, Erdmann Sturm, Hg.: Religionsunterricht - Orientierung für das Lehramt, Göttingen 2006.Gerhard Büttner, Veit-Jakobus Dieterich: Religion als Unterricht. Ein Kompendium, Göttingen 2004.Joachim Kunstmann, Religionspädagogik. Eine Einführung, Tübingen und Basel 2004. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010980 | Übung: Methodischer Grundkurs zum Religionsunterricht (Methoden des Religionsunterrichts)<br>09; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; 07; 04; BA B2; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Lübking, H.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: nach Vereinbarung | | |
| *Literatur:* | | |
| Die Literatur wird zu Beginn des Semesters in Learnweb bereitgestellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011048 | Proseminar: Einführung in die Unterrichtsvorbereitung (=Didaktik des Evangelischen Religionsunterrichts)<br>04; 11; BA B2; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; 09; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 52; ZK ZH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA 5H; BA 5G; BA 5F; ME M8; 07<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 201 | *Rohmann, M.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Religionsunterricht ist ein ausgesprochen multifaktorielles Geschehen. Wichtige Faktoren wie die Schülerinnen und Schüler, die Entwicklung ihrer religiösen Urteilsbildung, die Position dieses Unterrichts in der Schule und die Anforderungen an die Lehrkraft werden in diesem Proseminar in den Blick genommen, um theorie- wie praxisorientiert anhand der Richtlinien und Lehrpläne, religionspädagogischer Konzeptionen und Unterrichtswerke in die Vorbereitung des Unterrichts einzuführen und Planungs- und Gestaltungskompetenzen zu erwerben. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Mittwochs von 12.00 bis 13.00 Uhr |
| *Literatur:* |
| Christian Grethlein, Fachdidaktik, Göttingen 2005.Rainer Lachmann, Reinhold Mokrosch, Erdmann Sturm, Hg.: Religionsunterricht - Orientierung für das Lehramt, Göttingen 2006.Gerhard Büttner, Veit-Jakobus Dieterich: Religion als Unterricht. Ein Kompendium, Göttingen 2004.Joachim Kunstmann, Religionspädagogik. Eine Einführung, Tübingen und Basel 2004. |

| | | |
|---|---|---|
| 011067 | Übung: Konzeptionen und Methoden des Religionsunterrichts<br>09; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; 07; 04; 11; BA B2; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 19-20, ETH 302<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 10-17, ETH 302<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-17, ETH 302<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-17, ETH 302 | *Schulte-Wörmann, I.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: nach Vereinbarung | | |
| *Literatur:* | | |
| Die Literatur wird zu Beginn des Semesters in Learnweb bereitgestellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011344 | Veranstaltungsübergreifendes selbsttätiges Studieren (Modulbezogene Wissensintegration)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52 | |

### 3.7.3.6.2 Wahlpflichtmodul Praktische Theologie

| | | |
|---|---|---|
| 010921 | Vorlesung: Einführung in die Praktische Theologie<br>BA LG; BA LH; BA L2; BA LF; 07; BA B2; 09; 04; 11; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; A1; LS<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 106b | *Roggenkamp-Kaufmann, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: freitags, 10.00 bis 11.00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| • Grethlein Chr, Praktische Theologie, 2012 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011052 | Übung: Ich war fremd und ihr habt mich aufgenommen: Migration als Chance und Herausforderung für Gemeindepädagogik<br>09; BA L2; BA B2; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA LF; BA LG; BA LH; 04; 68; 11<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 203 | *Franzenburg, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 011359 | Veranstaltungsübergreifendes selbsttätiges Studieren (Modulbezogene Wissensintegration)<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; BA 5F; BA 52; BA 5G; BA 5H | |

| | | |
|---|---|---|
| 010989 | Übung Religiöse Kommunikation: Der Körper als Botschaft in der christlichen Publizistik<br>11; 04; 07; BA B2; BA LF; BA LH; BA LG; BA 5G; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA L2; 09<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 18-21, ETH 102<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-19, ETH 302<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-19, ETH 302 | *Born, S.* |

*Kommentar:*

Wir kommunizieren mit unseren Mitmenschen mit bis zu 80% durch unsere Körpersprache jedoch nur mit 20% über den Inhalt. Um authentisch und kongruent zu unserer Botschaft als Pfarrer_innen oder Lehrer_innen später arbeiten zu können, ist es wichtig, sich vertraut zu machen mit den bewussten und unbewussten Körper-Botschaften, die wir senden.

In der Übung widmen wir uns gemeinsam dem Körper als Kommunikationsorgan, setzen uns auseinander mit Fragen von Embodiment (Zusammenspiel von Haltung/Bewegungen des Körpers und Gedanken und Gefühlen) und üben praktisch Prozesse der Wahrnehmung: Was nehme ich an anderen wahr? Was nehme ich an mir selbst wahr?

Stephan Born, TV-Journalist und Kameratrainer für das Wort zum Sonntag, wird gemeinsam mit den Teilnehmenden v. a. auch mit Hilfe von Videoaufzeichnungen arbeiten. Erforderlich für eine gemeinsame Zusammenarbeit ist daher nicht nur ein Interesse am eigenen Körper, sondern auch die Bereitschaft sich dem ‚Auge der Kamera' zu stellen.

*Bemerkung:*

Teilnehmerbegrenzung: 12 Leute

### 3.7.3.7 Aufbaumodul I - Theologie und Praxis (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010477 | Hauptseminar Religion und Lebenswelt: Christfigures in Film<br>09; ZK Z2; ZK ZB; ME M8; ME M4; BA B2; BA LH; BA LF; BA L2; 07; 04; 11; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA BG; BA BH; BA BF<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 18-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 16-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-16, ETH 102<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 16-20, ETH 102<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-16, ETH 102 | *Schreiter, M.* |

*Kommentar:*

In Kooperation mit der Medizinischen Fakultät.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: donnerstags 14:00-16:00 Uhr

*Literatur:*

Literatur wird im Laufe des Semesters bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 011310 | Selbsttätiges Studieren (Modulbezogen)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52 | |

| | | |
|---|---|---|
| 011306 | Selbsttätiges Studieren (Erschließungskompetenz)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52 | |

| | | |
|---|---|---|
| 010549 | Hauptseminar: Kommunikation des Evangeliums unter dem Hakenkreuz: Eine Herausforderung für heutige kommunikative Praxis<br>04; BA B2; ME M4; BA L2; BA LF; BA LH; 09; ME M8; 27; 25; ZK Z2; ZK ZB; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA BG; BA BH; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 302 | *Bieber-Wallmann, A.* |

*Bemerkung:*

Obligatorischer Bestandteil dieser Veranstaltung sind Exkursionen, z.B. zur Wewelsburg.

*Literatur:*

wird bei Veranstaltungsbeginn bekannt gegeben

### 3.7.3.8 Aufbaumodul II - Fachwissenschaftliche Vertiefung (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 010132 | Hauptseminar: Pluralist Approaches in Christianity (Religions and Pluralism II)<br>ME E2; ME E3; ME E4; ME E1; BA 52; BA 5H; BA 5F; BA LH; BA LF; BA L2; 09; 27; 25; 04; 11; 07<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |

*Kommentar:*

In defining its position on other religions Christianity has traditionally chosen either exclusivist or inclusivist approaches, that is, it has claimed either exclusive validity or a singular superiority. Other religions were seen as false because they are different from Christianity or as inferior to the extent that they differ. Over the past decades, however, a range of pluralist approaches have been developed within Christian theology, which seek to combine the acceptance of religious alterity with the acknowledgment of theological parity. After brief introductions to the traditional attitudes, the seminar will focus on selected representatives of a pluralist approach and discuss the theological problems involved in the development of Christian pluralist theologies.

*Bemerkung:*

This seminar will be held in English! Office hours/Sprechstunde: Wednesday 9:00 -10.00 (during term) or by appointment

*Literatur:*

Texts for seminar discussions and a reading-list will be provided in class. For introductory reading: John Hick; Paul Knitter (eds.), *The Myth of Christian Uniqueness. Toward a Pluralistic Theology of Religions*, Maryknoll: Orbis 1994; John Hick, Brian Hebblethwaite (eds.), *Christianity and Other Religions. Selected Readings*. Revd. edn. Oxford: Oneworld 2001; Alan Race; Paul Hedges (eds.), *Christian Approaches to Other Faiths*, London: SCM Press 2008.

| | | |
|---|---|---|
| 010788 | Hauptseminar: R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz<br>ZK ZH; ZK ZG; 09; BA BF; BA B2; 11; 04; 07; 02; BA BG; BA BH; ME M8; 25; 27; 21; 24; BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 201 | *Hammann, K.* |

*Kommentar:*

Anhand von ausgewählten Texten R. Bultmanns sollen zentrale Fragen der christlichen Theologie erörtert werden

*Bemerkung:*

| |
|---|
| Sprechstunde: Do, 10-11 Uhr |
| *Literatur:* |
| R. Bultmann, Neues Testament und christliche Existenz, hg. von A. Lindemann, 2002 |

| | | |
|---|---|---|
| 011253 | Selbsttätiges Studieren<br>BA 5F; BA 5H; BA 52; BA LH; BA L2; BA LF | |

| | | |
|---|---|---|
| 010462 | Hauptseminar: Glaube in exegetischer und systematisch-theologischer Perspektive (mit und ohne Griechisch)<br>BA BF; BA 52; BA 5H; BA 5F; ZK ZH; ZK ZG; BA LH; BA LF; BA L2; 24; 21; 27; 25; ME M8; BA BH; BA BG; 09; 02; 07; 04; 11; 09; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 302 | *Löhr, H.* |

*Kommentar:*

„Ich glaube an Gott …“: Glaube ist das zentrale christliche Grundwort für die Charakterisierung der Gottesbeziehung des Menschen. Wer glaubt, kann sich darauf verlassen, dass Gott ihn oder sie liebt. Gilt das immer und in jedem Fall? Der Glaube kann stark sein oder auch schwach, voller Gewissheit oder voller Anfechtung. Auf jeden Fall steckt im Glauben eine existentielle Bejahung des Geheimnisses Gottes, die das Leben verändert. Die Arbeit an ausgewählten neutestamentlichen Texten führt zu den Ursprungssituationen des Glaubens und öffnet den Blick für neue Einsichten. Die systematisch-theologische Klärung des Glaubensverständnisses und des Glaubensbegriffs führt zu tieferem Verstehen und trägt zum Abbau von Missverständnissen eines heute vieldeutig gewordenen Begriffs bei.

*Bemerkung:*

prüfungsrelevant Sprechstunde: Prof. Beintker: Do 14-15 Uhr Prof. Löhr:

*Literatur:*

Einführende Literatur: Gerhard Ebeling, Was heißt Glauben?, in: Ders., Wort und Glaube III, 1975, 225-235; Ferdinand Hahn / Hans Klein (Hg.), Glaube im Neuen Testament, Neukirchen-Vluyn 1982 (= BThSt 7); Eberhard Jüngel, Art. Glaube IV. Systematisch-theologisch, in: RGG$^4$ III, 953-974; Matthias Konradt, Art. Faith II. New Testament, in: EBR 8, 691-701; Dieter Lührmann, Glaube im frühen Christentum, Gütersloh 1976; Martin Seils, Glaube, 1996 (= HST 13).

| | | |
|---|---|---|
| 010879 | Hauptseminar: Protestantisches Ethos im Diskurs (mit Exkursion zum DEKT in Stuttgart)<br>25; 27; 24; 24; 04; 11; 07; 09; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; BA BG; BA BH; BA LF; BA LH; BA 52; BA 5F; BA 5H; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 09.06.2015, Di, ETH 106b | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar wird der akademische Stand der ethischen Diskussion in ausgewählten Anwendungsfeldern erarbeitet. Auf der zum Seminar gehörenden Exkursion zum Deutschen Evangelischen Kirchentag, der vom 3.-7. Juni in Stuttgart stattfinden wird, werden die Teilnehmer in Kleingruppen ausgewählte Veranstaltungen besuchen, um kritisch zu analysieren, ob und wie sich die ethischen Standpunkte im Diskurs bewähren – gerade mit Blick auf diejenigen Menschen, die in Beruf und Politik große Verantwortung tragen. Jede(r) Teilnehmer(in) wird seine/ihre Erfahrungen und Beobachtungen in einem Essay reflektieren.

*Literatur:*

- Johannes Fischer, Handlungsfelder angewandter Ethik, Tübingen 1998
- Hartmut Kreß, Medizinische Ethik, Stuttgart $^2$2009
- Hartmut Kreß, Ethik der Rechtsordnung. Staat, Grundrechte und Religionen im Licht der Rechtsethik (Ethik – Grundlagen und Handlungsfelder; Bd. 4), Stuttgart, 2012

- Arnulf von Scheliha, Protestantische Ethik des Politischen, Tübingen 2013

| | | |
|---|---|---|
| 010663 | Hauptseminar: Luthers Katechismen<br>04; 25; 27; ZK ZG; ZK ZH; 21; 24; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA L2; BA LF; BA LH; 09<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 106b | *Hammann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar soll in die Theologie Luthers anhand seiner Katechismen einführen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Donnerstag, 10 - 11 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| J. Schilling, Art. Katechismen, in: A. Beutel (Hg.), Luther Handbuch, $2010^2$, 305–312. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010276 | Hauptseminar: Mose. Biblische Figur und Grundlage der Biblischen Überlieferung (ohne Hebr.)<br>BA LH; BA BG; BA BH; ZK ZG; ZK ZH; 25; 27; 21; 24; BA L2; BA LF; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 204 | *Heckl, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diskussion der im Pentateuch enthaltenen Traditionen über Mose und der Thesen über seine Historizität; Religionsgeschichtlicher Vergleich mit anderen Mittlergestalten; Entstehung der mit Mose verbundenen Vorstellung vom Ursprung der Tora. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Montag, 14.15 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Heckl, R.: Mose als Schreiber. Am Ursprung der jüdischen Hermeneutik des Pentateuchs, ZABR 19, 2013, 179-234; Otto, E.: Mose. Geschichte und Legende, Beck Wissen, München 2006 | | |

### 3.7.4 Erweiterungsprüfung Bachelor Lehramt an Grundschulen

### 3.7.4.1 Basismodul Allgemeine Einführung (Pflicht)

### 3.7.4.2 Basismodul Biblische Theologie(Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 011200 | Bibelkunde im Überblick<br>BA LG; BA 5G<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 102 | *Neumann, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Erwerb von bibelkundlichen Grundkenntnissen | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: nach Vereinbarung | | |
| *Literatur:* | | |
| Bibel in der Lutherübersetzung, möglichst mit Apokryphen (revidierte Ausgabe 1984 - keine ältere! - und Nachdrucke) ist für die Sitzung verbindlich anzuschaffen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010314 | Vorlesung: Einführung in das Neue Testament<br>BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; ME M8; BA BF; BA B2; BA BG; BA BH; 07; 04; MA 88; 09; ZK ZG; LS; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; ; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 13.07.2015, Di, ZH | *De Vos, J.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung bietet eine erste Orientierung über die im Fach Neues Testament behandelten Themen. Der Schwerpunkt liegt auf der Kanons- und Literaturgeschichte des Neuen Testaments. Soll die Vorlesung mit Gewinn besucht werden, ist ausreichend Zeit zur Vor- und Nachbereitung einzuplanen. Dazu werden in der Vorlesung zahlreiche Hinweise (Quellen, Literatur, links etc.) geboten. Für alle Studierenden (Pfarramt, Diplom, Lehramt Gymnasium), die seit dem WS 98/99 ihr Studium aufgenommen haben, ist der Besuch dieser Vorlesung obligatorisch. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn bis Sommersemester 2013):** Modul: Einführung in die Bibel (5 LP) Veranstaltung im SoSe: "Einführung in das Neue Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Veranstaltung im WiSe: "Einführung in das Alte Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Wer in der Veranstaltung "Einführung in das Neue Testament" die Klausur erfolgreich schreibt erhält 3 LP; in der Veranstaltung " Einführung in das Alte Testament " werden dann 2 LP für die Teilnahme vergeben und umgekehrt. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn ab Wintersemester 2013/14):** In der Vorlesung muss eine benotete Prüfungsleistung erbracht werden.

*Bemerkung:*

Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF, ZPL).

---

| | | |
|---|---|---|
| 011330 | Veranstaltungsübergreifendes selbsttätiges Studieren (Modulbezogene Wissensintegration)<br>BA LH; BA L2; BA LF; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52 | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 011220 | Proseminar: Matthäus und die „Heiden“. Einführung in die historisch-kritische Exegese des Neuen Testaments (ohne Griechisch)<br>BA L2; ME M8; BA BH; ZK ZG; ZK ZH; BA B2; BA BF; ZK ZB; BA BG; BA LF; BA LH; BA LG; BA 52; BA 5F; BA 5H; BA 5G<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-16, ETH 102<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 30.06.2015, Di, ETH 302 | *Gräper, M.* |

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Do 12-13 und nach Vereinbarung

---

| | | |
|---|---|---|
| 011249 | Proseminar: Einführung in die wissenschaftlichen Methoden der Exegese des Alten Testaments (ohne Hebr.): Von der Psalmenexegese zur Psalterexegese<br>BA 5G; BA LG; BA BG; ZK ZG; ZK ZH; BA BF; BA BH; MA 88; BA B2; ME M8; BA L2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 102 | *Hoegen-Rohls, C.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar erarbeitet die methodischen Schritte der historisch-kritischen Exegese am Beispiel der Psalmen.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Dienstag, 9.45 - 10.45 Uhr

*Literatur:*

Uwe Becker, Exegese des Alten Testaments. Ein Methoden- und Arbeitsbuch, Tübingen $^{3}$2011; Bernd Janowski, Konfliktgespräche mit Gott. Eine Anthropologie der Psalmen, Neukirchen-Vluyn $^{4}$2013;

| |
|---|
| Erich Zenger, Psalmenexegese *und* Psalterexegese. Eine Forschungsgeschichte, in: Ders. (Hg.), The Composition of the book of Psalms, BEThL 238, Leuven u.a. 2010, 17-65. |

### 3.7.4.3 Basismodul Historische und Systematische Theologie (Wahlpflicht)

#### 3.7.4.3.1 Wahlpflichtmodul I

| | | |
|---|---|---|
| 010520 | Vorlesung: Theologiegeschichte im Überblick<br>A1; BA LF; BA LG; BA LH; BA L2; BA BH; BA BG; BA B2; 07; 04; 11; ZK ZB; ZK Z2; ME M8; 09; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; LS; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 1 | *Hammann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung bietet einen Überblick über die Epochen, maßgeblichen Problemstellungen und Hauptakteure der Geschichte der christlichen Theologie. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Donnerstag, 10–11 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| B. Hägglund, Geschichte der Theologie. Ein Abriß, 1997[2]. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010845 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Ethik): Einführung in die philosophische Ethik<br>04; LS; ME M8; 09; ZK ZH; ZK ZG; BA BF; BA BG; BA BH; BA B2; 68; 02; ZK Z2; ZK ZB; BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 14-16, ETH 201<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, Fl 018 | *von Scheliha, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die methodische und inhaltliche Einführung in die Systematische Theologie erfolgt anhand von klassischen Texten aus der philosophischen Tradition, die in besonderer Weise den ethischen Diskurs in der protestantischen Theologie und Ethik bestimmt haben. Begonnen wird mit Auszügen aus dem Werk „Eine Einführung in die Prinzipien der Moral und Gesetzgebung“ (1780, publiziert 1789) von Jeremy Bentham (1748-1832), es folgen die „Grundlegung zur Metaphysik der Sitten“ (1785) von Immanuel Kant (1724-1804) und die „Monologen“ (1800) von Friedrich Schleiermacher (1768-1834). Quellen zur theologischen Wirkungsgeschichte schließen sich an. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben. | | |
| *Literatur:* | | |
| • Jan Rohls, Geschichte der Ethik, Tübingen [2]1999 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011268 | Selbsttätiges Studieren<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52 | |

#### 3.7.4.3.2 Wahlpflichtmodul II

| | | |
|---|---|---|
| 010735 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik):<br>Wolfhart Pannenberg (1928-2014): Theologie und Anthropologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 04; ZK ZG; ZK ZH; | *Eberhardt, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 304 | |

*Kommentar:*

Das Proseminar bietet eine Einführung in die Systematische Theologie am Beispiel von Wolfhart Pannenberg (1928-2014). In seiner „Programmschrift“ Offenbarung als Geschichte (zuerst 1961) eröffnet Pannenberg ein neues Kapitel der theologischen Diskussion des 20. Jahrhunderts und setzt insbesondere kritische Akzente gegen die Wort-Gottes-Theologie der Barthschule. Nach einer interpretierenden Lektüre zentraler Abschnitte dieser Schrift soll insbesondere die Anthropologie Pannenbergs in den Blick genommen werden. Grundlage wird der aus Pannenbergs Vorlesungen entstandene Band „Was ist der Mensch“ (zuerst 1962) sein. Eine Vertiefung bieten ggf. Einblicke in seine Dogmatik (Systematische Theologie Band II), die „Anthropologie in theologischer Perspektive“ oder seine Auslegung des Credo.

*Bemerkung:*

Intensive Lektüre und Mitarbeit sowie die Übernahme eines Protokolls o.ä. sind Teilnahmevoraussetzung. Informieren Sie sich zur ersten Sitzung über Leben und Werk Pannenbergs. Sprechstunde: Dienstags 16.00-17.00 Uhr und nach Vereinbarung.
In der vorlesungsfreien Zeit in der Regel donnerstags 14.30-16.00 Uhr.

*Literatur:*

Pannenberg, Wolfhart (Hrsg.): Offenbarung als Geschichte. 5. Auflage. Göttingen (1961) 1982. (Kerygma und Dogma Beiheft 1.) Pannenberg, Wolfhart: Was ist der Mensch? Die Anthropologie der Gegenwart im Lichte der Theologie. 8. Aufl. Göttingen (1962) 1995. (Kleine Vandenhoeck-Reihe 1139) [zur Anschaffung empfohlen!] Pannenberg, Wolfhart: Systematische Theologie. 3 Bände. Göttingen 1988/1991/1993. Pannenberg, Wolfhart: Das Glaubensbekenntnis. Ausgelegt und verantwortet vor den Fragen der Gegenwart. 5. Aufl. Gütersloh (1972) 1990. (Gütersloher Taschenbücher Siebenstern 1292) Wenz, Gunther: Wolfhart Pannenbergs Systematische Theologie. Ein einführender Bericht. Mit einer Werkbibliographie 1998–2002 und einer Bibliographie ausgewählter Sekundärliteratur zusammengestellt von Miriam Rose. Göttingen 2003.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010520 | Vorlesung: Theologiegeschichte im Überblick<br>A1; BA LF; BA LG; BA LH; BA L2; BA BH; BA BG; BA B2; 07; 04; 11; ZK ZB; ZK Z2; ME M8; 09; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; LS; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 1 | *Hammann, K.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung bietet einen Überblick über die Epochen, maßgeblichen Problemstellungen und Hauptakteure der Geschichte der christlichen Theologie.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Donnerstag, 10–11 Uhr

*Literatur:*

B. Hägglund, Geschichte der Theologie. Ein Abriß, 1997[2].

---

| | | |
|---|---|---|
| 010830 | Vorlesung: Grundfragen der Ethik<br>BA LH; BA BH; A1; BA LH; BA LG; BA L2; BA LF; BA BG; ME M8; ; ZK Z2; ZK ZB; LS; 11; 07; 04; BA B2; BA BH; BA BF; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; 09; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F2 | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

In dieser Vorlesung werden in einem ersten Teil die (sozial-)ethischen Grundideen der christlichen Religion in historischer und systematisch-gegenwartsorientierter Perspektive entwickelt (Kulturauftrag, Nächsten- und Feindesliebe, Reich-Gottes-Gedanke). Dabei werden die besonderen Akzente, die die Reformation gesetzt hat (Berufsethik, sog. Zwei-Reiche-Lehre), ebenso berücksichtigt wie der Einfluss, den die praktischen Philosophie der Neuzeit (Naturrecht, Immanuel Kant, Utilitarismus) und das moderne Recht (Menschenwürde, Grundrechte, Verfassungsstaat) auf die evangelische Ethik genommen haben. Im zweiten Teil erfolgen exemplarische Konkretionen in aktuellen Anwendungsfeldern (Medizinetrhik, Wirtschaftsethik, Politische Ethik). **Bemerkung für die Allgemeinen Studien:** Modul: Einführung in die christliche Theologie (5 LP) Veranstaltung im WS: "Einführung in die Dogmatik"
Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Veranstaltung im SS: "Einführung in die Ethik"
Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Wer in der Veranstaltung "Einführung in die Dogmatik" (WS) die Klausur erfolgreich schreibt erhält 3 LP; in der Veranstaltung "Einführung in die Ethik" werden dann 2 LP für die Teilnahme vergeben und umgekehrt.

*Bemerkung:*

Leistungsnachweis: Nach Vereinbarung Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF, ZPL). Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben.

*Literatur:*

Jan Rohls, Geschichte der Ethik, Tübingen $^{2}$1999 Martin Honecker, Einführung in die Theologische Ethik, Berlin/New York 1990 Martin Honecker, Grundriss der Sozialethik, Berlin/New York 1995

---

| | | |
|---|---|---|
| 010720 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik): Wolfhart Pannenberg (1928-2014): Theologie und Anthropologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 11; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, BRÜ 1 | *Eberhardt, K.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar bietet eine Einführung in die Systematische Theologie am Beispiel von Wolfhart Pannenberg (1928-2014). In seiner „Programmschrift“ Offenbarung als Geschichte (zuerst 1961) eröffnet Pannenberg ein neues Kapitel der theologischen Diskussion des 20. Jahrhunderts und setzt insbesondere kritische Akzente gegen die Wort-Gottes-Theologie der Barthschule. Nach einer interpretierenden Lektüre zentraler Abschnitte dieser Schrift soll insbesondere die Anthropologie Pannenbergs in den Blick genommen werden. Grundlage wird der aus Pannenbergs Vorlesungen entstandene Band „Was ist der Mensch“ (zuerst 1962) sein. Eine Vertiefung bieten ggf. Einblicke in seine Dogmatik (Systematische Theologie Band II), die „Anthropologie in theologischer Perspektive“ oder seine Auslegung des Credo.

*Bemerkung:*

Intensive Lektüre und Mitarbeit sowie die Übernahme eines Protokolls o.ä. sind Teilnahmevoraussetzung. Informieren Sie sich zur ersten Sitzung über Leben und Werk Pannenbergs. Sprechstunde: Dienstags 16.00-17.00 Uhr und nach Vereinbarung.
In der vorlesungsfreien Zeit in der Regel donnerstags 14.30-16.00 Uhr.

*Literatur:*

Pannenberg, Wolfhart (Hrsg.): Offenbarung als Geschichte. 5. Auflage. Göttingen (1961) 1982. (Kerygma und Dogma Beiheft 1.) Pannenberg, Wolfhart: Was ist der Mensch? Die Anthropologie der Gegenwart im Lichte der Theologie. 8. Aufl. Göttingen (1962) 1995. (Kleine Vandenhoeck-Reihe 1139) [zur Anschaffung empfohlen!] Pannenberg, Wolfhart: Systematische Theologie. 3 Bände. Göttingen 1988/1991/1993. Pannenberg, Wolfhart: Das Glaubensbekenntnis. Ausgelegt und

verantwortet vor den Fragen der Gegenwart. 5. Aufl. Gütersloh (1972) 1990. (Gütersloher Taschenbücher Siebenstern 1292) Wenz, Gunther: Wolfhart Pannenbergs Systematische Theologie. Ein einführender Bericht. Mit einer Werkbibliographie 1998–2002 und einer Bibliographie ausgewählter Sekundärliteratur zusammengestellt von Miriam Rose. Göttingen 2003.

| | | |
|---|---|---|
| 011268 | Selbsttätiges Studieren<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52 | |

| | | |
|---|---|---|
| 010754 | Proseminar: Einführung in die Systematische Theologie (Dogmatik): Theologie der Krise. Texte zum Neueinsatz der Evangelischen Theologie nach 1918<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; ZK ZB; ZK Z2; 02; 68; BA B2; BA BH; BA BG; BA BF; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; 11; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 106b | *Bernhard, J.* |

*Kommentar:*

Desillusioniert durch die deutsche Kriegsniederlage und in kritischer Distanz zur herkömmlichen Kultur- und Glaubensauffassung machte sich nach 1918 eine ganze Generation junger evangelischer Theologen auf, neue Wege und Gedanken in der theologischen Wissenschaft zu probieren und der liberalen Tradition, mit der sie allesamt ‚groß geworden' waren, den Rücken zuzukehren. Als bedeutendste neue Strömung ist sicherlich die „Dialektische Theologie" zu bezeichnen, die der reformierte Schweizer Karl Barth (1886-1968) entscheidend mitbegründete und mit einem ungemein gestaltungsreichen Kreis, dem die bekannten Namen Rudolf Bultmann (1884-1976), Emil Brunner (1889-1966), Friedrich Gogarten (1887-1967) und Eduard Thurneysen (1888-1974) zuzuordnen sind, vertrat. Sie alle waren bestimmt vom Gedanken eines krisenhaften Gottesverhältnisses, in dem Gott als der „Ganz andere" aller menschlichen Möglichkeit entzogen ist. Daneben und konkurrierend entwarf Emanuel Hirsch (1888-1972) in seiner stark verinnerlichenden Frömmigkeitstheorie das Bild einer in Gebet sich sukzessiv vertiefenden Gottesbekanntschaft, die letztlich für den Glaubenden ein „Leben in Gott" ermöglicht. Paul Tillich (1886-1965), sowohl mit Barth als auch Hirsch bekannt, nimmt mit seinen religiös-sozialistischen Tendenzen eine weitere Gegenposition ein.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Di 14-15 Uhr und nach Vereinbarung

*Literatur:*

*Einführende Literatur:* Eckhard Lessing, Geschichte der deutschsprachigen evangelischen Theologie *von Albrecht Ritschl bis zur Gegenwart, Bd. 2: 1918-1945, Göttingen 2004, 21-23.*

### 3.7.4.4 Basismodul Religionswissenschaft und Ökumene (Wahlpflicht)

### 3.7.4.4.1 Wahlpflichtmodul Schwerpunkt Religionswissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 010109 | Proseminar: Introduction to Islam<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; 09; 07; BA LG; BA L2; BA LF; BA LH; 04; ZK ZG; ZK ZH; ME M8; BA BH; BA BH; ME M3; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Emirahmetoglu, E.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar soll die Grundzüge der islamischen Lehre darstellen. Dabei sollten die Studierenden Einblick in die wichtigsten Inhalte, wie die islamische Geschichte, die islamische Glaubenspraxis, die einzelnen Teilbereiche der islamischen Theologie sowie aktuelle Fragestellungen bekommen

*Bemerkung:*

| |
|---|
| Begrenzung Teilnehmerzahl: 30 Sprechstunde: |
| *Literatur:* |
| Heinz Halm: Der Islam. Geschichte und Gegenwart. C.H. Beck. München 2007. |

| | | |
|---|---|---|
| 010740 | Proseminar: Grundfragen der Ekklesiologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 11; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, ETH 302 | *Ihben, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| 1. Einführung in die Dogmatik (ihr Gegenstand; ihre Methoden), 2. Grundfragen der Ekklesiologie | | |
| *Bemerkung:* | | |
| In diesem Seminar wird die Vorstellung von der Kirche bei den Reformatoren Martin Luther und Johannes Calvin ebenso wie ekklesiologische Konzepte der Gegenwart untersucht. Auch werden dabei ökumenische Fragen bedacht. Sprechstunde: Donnerstag 15.00-16.00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| W. Joest/J. Von Lüpke, Dogmatik I: Die Wirklichkeit Gottes (5. Auflage), Göttingen 2010, S. 13-47. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010080 | Vorlesung: Einführung in die Religionswissenschaft und Interkulturelle Theologie<br>A1; 07; 04; 11; 09; BA B2; BA BG; BA BH; 25; 27; LS; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA 52; BA 5F; BA 5G; BA 5H; ME M8; ZK ZH; ZK ZG; BA BF<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 10-12, H 2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 2 | *Schmidt-Leukel, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Religion und Religionen sind zunehmend zu umstrittenen Phänomenen geworden. Dies schlägt sich auch in den unterschiedlichen Formen ihrer wissenschaftlichen Behandlung nieder. Die Vorlesung bietet einen einführenden Überblick zu verschiedenen wissenschaftlichen Zugängen zur Religion. Schwerpunkte des ersten Teils der Vorlesung bilden Entstehung und Selbstverständnis der westlichen Religionswissenschaft, ein Überblick über ihre Methoden und Disziplinen sowie insbesondere ihr Verhältnis zur Theologie. Im zweiten Teil wird das Konzept der Interkulturellen Theologie vorgestellt, ihr Bezug zur Religionstheologie diskutiert und ihre zukünftige Entwicklung erörtert. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorlesung gilt auch als Proseminar "Christentum und andere Religionen" Sprechstunde: Mi 9-10 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| F. Stolz, Grundzüge der Religionswissenschaft, 3. Aufl. Göttingen 2001; J. Figl (Hg.), Handbuch Religionswissenschaft, Innsbruck 2003, 18-80; K. Hock, Einführung in die Religionswissenschaft, 2. Aufl. Darmstadt 2006; W.C. Smith, Towards a World Theology. Faith and the Comparative History of Religion, 2nd edn., Maryknoll 1989; K. Hock, Einführung in die Interkulturelle Theologie, Darmstadt 2011; V. Küster, Einfïhrung in die Interkulturelle Theologie, Göttingen 2011; „Religionswissenschaft – Theologie. Erkundungen einer strittigen Zuordnung“ (Berliner Theologische Zeitschrift 29 2012, Heft 1). | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010113 | Proseminar: Introduction to Buddhism<br>ME E3; BA BH; BA BH; BA LH; BA LF; BA LG; BA L2; BA LH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA B2; 11; 04; BA BF; ME M8; 09; ZK ZH; BA 5F; BA | *Schmidt-Leukel, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | |
| *Kommentar:* | | |
| The course offers an introduction to the different stages and forms in the development of Buddhism: 1) Foundational doctrines and Theravāda-Buddhism, 2) Mahāyāna-Buddhism, 3) Chinese and Japanese developments, 4) Tantric Buddhism. Thematically the course focusses on both, the interconnectedness but also the differences and transformations within the diverse Buddhist tradition. The basic textbook for the course is: P. Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism. Selected samples of Buddhist source texts (inn English translation) will be provided during the course. Das Seminar gilt als „Proseminar: Christentum und andere Religionen". | | |
| *Bemerkung:* | | |
| This course will be taught in English. Reading amount: 10-20 pages/week. Each participant will have to introduce at least one of the sessions. Office hours/Sprechstunde: Wednesday 9:00 -10.00 (during term) or by appointment | | |
| *Literatur:* | | |
| Perry Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism, Edinburgh 2006 (obligatory). Additional literature/reading lists will be given during the course. | | |

### 3.7.4.4.2 Wahlpflichtmodul Schwerpunkt Ökumenik

| | | |
|---|---|---|
| 010740 | Proseminar: Grundfragen der Ekklesiologie<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; 07; 11; 04; ZK ZG; ZK ZH; 09; ME M8; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, ETH 302 | *Ihben, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| 1. Einführung in die Dogmatik (ihr Gegenstand; ihre Methoden), 2. Grundfragen der Ekklesiologie | | |
| *Bemerkung:* | | |
| In diesem Seminar wird die Vorstellung von der Kirche bei den Reformatoren Martin Luther und Johannes Calvin ebenso wie ekklesiologische Konzepte der Gegenwart untersucht. Auch werden dabei ökumenische Fragen bedacht. Sprechstunde: Donnerstag 15.00-16.00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| W. Joest/J. Von Lüpke, Dogmatik I: Die Wirklichkeit Gottes (5. Auflage), Göttingen 2010, S. 13-47. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010109 | Proseminar: Introduction to Islam<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; 09; 07; BA LG; BA L2; BA LF; BA LH; 04; ZK ZG; ZK ZH; ME M8; BA BH; BA BH; ME M3; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Emirahmetoglu, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Proseminar soll die Grundzüge der islamischen Lehre darstellen. Dabei sollten die Studierenden Einblick in die wichtigsten Inhalte, wie die islamische Geschichte, die islamische Glaubenspraxis, die einzelnen Teilbereiche der islamischen Theologie sowie aktuelle Fragestellungen bekommen | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Begrenzung Teilnehmerzahl: 30 Sprechstunde: | | |
| *Literatur:* | | |
| Heinz Halm: Der Islam. Geschichte und Gegenwart. C.H. Beck. München 2007. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010113 | Proseminar: Introduction to Buddhism<br>ME E3; BA BH; BA BH; BA LH; BA LF; BA LG; BA L2; BA LH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA B2; 11; 04; BA BF; ME M8; 09; ZK ZH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| The course offers an introduction to the different stages and forms in the development of Buddhism: 1) Foundational doctrines and Theravāda-Buddhism, 2) Mahāyāna-Buddhism, 3) Chinese and Japanese developments, 4) Tantric Buddhism. Thematically the course focusses on both, the interconnectedness but also the differences and transformations within the diverse Buddhist tradition. The basic textbook for the course is: P. Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism. Selected samples of Buddhist source texts (inn English translation) will be provided during the course. Das Seminar gilt als „Proseminar: Christentum und andere Religionen". | | |
| *Bemerkung:* | | |
| This course will be taught in English. Reading amount: 10-20 pages/week. Each participant will have to introduce at least one of the sessions. Office hours/Sprechstunde: Wednesday 9:00 -10.00 (during term) or by appointment | | |
| *Literatur:* | | |
| Perry Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism, Edinburgh 2006 (obligatory). Additional literature/reading lists will be given during the course. | | |

### 3.7.4.5 Basismodul Praktische Theologie und Religionspädagogik (Wahlpflicht)

### 3.7.4.5.1 Wahlpflichtmodul Religionspädagogik (Fachdidaktik)

| | | |
|---|---|---|
| 011033 | Proseminar: Einführung in die Unterrichtsvorbereitung (=Didaktik des Evangelischen Religionsunterrichts)<br>ZK ZH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; ME M8; 07; 04; 11; BA B2; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; 09; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 203 | *Lienau, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Religionsunterricht ist ein ausgesprochen multifaktorielles Geschehen. Wichtige Faktoren wie die Schülerinnen und Schüler, die Entwicklung ihrer religiösen Urteilsbildung, die Position dieses Unterrichts in der Schule und die Anforderungen an die Lehrkraft werden in diesem Proseminar in den Blick genommen, um theorie- wie praxisorientiert anhand der Richtlinien und Lehrpläne, religionspädagogischer Konzeptionen und Unterrichtswerke in die Vorbereitung des Unterrichts einzuführen und Planungs- und Gestaltungskompetenzen zu erwerben. | | |
| *Literatur:* | | |
| Christian Grethlein, Fachdidaktik, Göttingen 2005.Rainer Lachmann, Reinhold Mokrosch, Erdmann Sturm, Hg.: Religionsunterricht - Orientierung für das Lehramt, Göttingen 2006.Gerhard Büttner, Veit-Jakobus Dieterich: Religion als Unterricht. Ein Kompendium, Göttingen 2004.Joachim Kunstmann, Religionspädagogik. Eine Einführung, Tübingen und Basel 2004. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010980 | Übung: Methodischer Grundkurs zum Religionsunterricht (Methoden des Religionsunterrichts)<br>09; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; 07; 04; BA B2; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 201 | *Lübking, H.* |
| *Bemerkung:* | | |

| | | |
|---|---|---|
| Sprechstunde: nach Vereinbarung | | |
| *Literatur:* | | |
| Die Literatur wird zu Beginn des Semesters in Learnweb bereitgestellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011048 | Proseminar: Einführung in die Unterrichtsvorbereitung (=Didaktik des Evangelischen Religionsunterrichts)<br>04; 11; BA B2; ME M4; ZK Z2; ZK ZB; 09; BA LF; BA L2; BA LH; BA LG; BA 52; ZK ZH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA 5H; BA 5G; BA 5F; ME M8; 07<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 201 | *Rohmann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Religionsunterricht ist ein ausgesprochen multifaktorielles Geschehen. Wichtige Faktoren wie die Schülerinnen und Schüler, die Entwicklung ihrer religiösen Urteilsbildung, die Position dieses Unterrichts in der Schule und die Anforderungen an die Lehrkraft werden in diesem Proseminar in den Blick genommen, um theorie- wie praxisorientiert anhand der Richtlinien und Lehrpläne, religionspädagogischer Konzeptionen und Unterrichtswerke in die Vorbereitung des Unterrichts einzuführen und Planungs- und Gestaltungskompetenzen zu erwerben. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: Mittwochs von 12.00 bis 13.00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Christian Grethlein, Fachdidaktik, Göttingen 2005.Rainer Lachmann, Reinhold Mokrosch, Erdmann Sturm, Hg.: Religionsunterricht - Orientierung für das Lehramt, Göttingen 2006.Gerhard Büttner, Veit-Jakobus Dieterich: Religion als Unterricht. Ein Kompendium, Göttingen 2004.Joachim Kunstmann, Religionspädagogik. Eine Einführung, Tübingen und Basel 2004. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011067 | Übung: Konzeptionen und Methoden des Religionsunterrichts<br>09; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; 07; 04; 11; BA B2; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 19-20, ETH 302<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 10-17, ETH 302<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-17, ETH 302<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-17, ETH 302 | *Schulte-Wörmann, I.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Sprechstunde: nach Vereinbarung | | |
| *Literatur:* | | |
| Die Literatur wird zu Beginn des Semesters in Learnweb bereitgestellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011344 | Veranstaltungsübergreifendes selbsttätiges Studieren (Modulbezogene Wissensintegration)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52 | |

### 3.7.4.5.2 Wahlpflichtmodul Praktische Theologie

| | | |
|---|---|---|
| 010921 | Vorlesung: Einführung in die Praktische Theologie<br>BA LG; BA LH; BA L2; BA LF; 07; BA B2; 09; 04; 11; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; A1; LS<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 106b | *Roggenkamp-Kaufmann, A.* |
| *Bemerkung:* | | |

| |
|---|
| Sprechstunde: freitags, 10.00 bis 11.00 Uhr |
| *Literatur:* |
| • Grethlein Chr, Praktische Theologie, 2012 |

| | | |
|---|---|---|
| 011052 | Übung: Ich war fremd und ihr habt mich aufgenommen: Migration als Chance und Herausforderung für Gemeindepädagogik<br>09; BA L2; BA B2; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA LF; BA LG; BA LH; 04; 68; 11<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 203 | *Franzenburg, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 011359 | Veranstaltungsübergreifendes selbsttätiges Studieren (Modulbezogene Wissensintegration)<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; BA 5F; BA 52; BA 5G; BA 5H | |

| | | |
|---|---|---|
| 010989 | Übung Religiöse Kommunikation: Der Körper als Botschaft in der christlichen Publizistik<br>11; 04; 07; BA B2; BA LF; BA LH; BA LG; BA 5G; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA L2; 09<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 18-21, ETH 102<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-19, ETH 302<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-19, ETH 302 | *Born, S.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Wir kommunizieren mit unseren Mitmenschen mit bis zu 80% durch unsere Körpersprache jedoch nur mit 20% über den Inhalt. Um authentisch und kongruent zu unserer Botschaft als Pfarrer_innen oder Lehrer_innen später arbeiten zu können, ist es wichtig, sich vertraut zu machen mit den bewussten und unbewussten Körper-Botschaften, die wir senden.<br><br>In der Übung widmen wir uns gemeinsam dem Körper als Kommunikationsorgan, setzen uns auseinander mit Fragen von Embodiment (Zusammenspiel von Haltung/Bewegungen des Körpers und Gedanken und Gefühlen) und üben praktisch Prozesse der Wahrnehmung: Was nehme ich an anderen wahr? Was nehme ich an mir selbst wahr?<br><br>Stephan Born, TV-Journalist und Kameratrainer für das Wort zum Sonntag, wird gemeinsam mit den Teilnehmenden v. a. auch mit Hilfe von Videoaufzeichnungen arbeiten. Erforderlich für eine gemeinsame Zusammenarbeit ist daher nicht nur ein Interesse am eigenen Körper, sondern auch die Bereitschaft sich dem ‚Auge der Kamera' zu stellen. |
| *Bemerkung:* |
| Teilnehmerbegrenzung: 12 Leute |

## 3.8 Erweiterungsprüfung Hebräisch für das Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen

### 3.8.1 Basismodul 1: Sprache

| | | |
|---|---|---|
| 010185 | Vorlesung: Einführung in die hebräische Sprachwissenschaft<br>MA 88; 11; 04; 07; S2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 302 | *Kottsieper, I.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Nicht nur das Hebräische als Sprache, sondern auch seine Erforschung hat eine lange und bewegte |

| |
|---|
| Geschichte, die vielen nicht bewusst oder nur ansatzweise bekannt ist, obwohl sie für das Verständnis sowohl der hebräischen Texte als auch für die Entwicklung der Semitistik von großer Bedeutung ist. In der Vorlesung soll dementsprechend ein Überblick einerseits über die Geschichte der hebräischen Sprache und ihre unterschiedlichen Ausformungen gegeben werden, wobei der Schwerpunkt auf den älteren Sprachstufen bis in das Mittelalter hinein liegt, andererseits aber auch über die Geschichte der Hebraistik, die schon um 900 n.Chr. einsetzt und unser Verständnis des Hebräischen bis heute beeinflusst. Dabei sollen auch neuere Trends der hebraistischen Forschung behandelt und an ausgewählten Fragen exemplifiziert werden. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: nach Vereinbarung |
| *Literatur:* |
| Sáenz-Badillos, Angel: A History of the Hebrew Language, Cambridge 1993; Khan, Geoffrey (Hg.), Encyclopedia of Hebrew Language and Linguistics I-IV, Leiden - Boston 2013; Kap. 22-26 in: Weninger, Stefan (Hg.), The Semitic Languages, Berlin - Boston 2011 (Kap. 22-26); Abschnitt VIII in: Auroux, Sylvain et.al. (Hg.), History of the Language Sciences I (Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft 18.1), Berlin - New York 2000. |

### 3.8.2 Basismodul 2: Literatur und Religionsgeschichte

### 3.8.3 Fachwissenschaftliches Aufbaumodul I: Sprache

### 3.8.4 Fachwissenschaftliches Aufbaumodul II: Literatur (Wahlpflicht)

### 3.8.4.1 Wahlpflichtmodul I

### 3.8.4.2 Wahlpflichtmodul II

| | | |
|---|---|---|
| 010204 | Lektüreübung: Biblische und außerbiblische Texte zur Geschichte Israels (mit Hebr.)<br>MA 88; S2; 09; 25; 07; 04<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 305 | *Heckl, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Lektüreübung | | |
| *Literatur:* | | |
| Weippert, M.: Historisches Textbuch zum Alten Testament, Grundrisse zum Alten Testament 10, Göttingen 2010. | | |

### 3.8.4.3 Wahlpflichtmodul III

### 3.8.5 Fachdidaktisches Modul

### 4. Exkursionen - Auch für Lehramtsstudierende

| | | |
|---|---|---|
| 010879 | Hauptseminar: Protestantisches Ethos im Diskurs (mit Exkursion zum DEKT in Stuttgart)<br>25; 27; 24; 24; 04; 11; 07; 09; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; BA BG; BA BH; BA LF; BA LH; BA 52; BA 5F; BA 5H; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 09.06.2015, Di, ETH 106b | *von Scheliha, A.* |
| *Kommentar:* | | |

In diesem Seminar wird der akademische Stand der ethischen Diskussion in ausgewählten Anwendungsfeldern erarbeitet. Auf der zum Seminar gehörenden Exkursion zum Deutschen Evangelischen Kirchentag, der vom 3.-7. Juni in Stuttgart stattfinden wird, werden die Teilnehmer in Kleingruppen ausgewählte Veranstaltungen besuchen, um kritisch zu analysieren, ob und wie sich die ethischen Standpunkte im Diskurs bewähren – gerade mit Blick auf diejenigen Menschen, die in Beruf und Politik große Verantwortung tragen. Jede(r) Teilnehmer(in) wird seine/ihre Erfahrungen und Beobachtungen in einem Essay reflektieren.

*Literatur:*

- Johannes Fischer, Handlungsfelder angewandter Ethik, Tübingen 1998
- Hartmut Kreß, Medizinische Ethik, Stuttgart $^{2}$2009
- Hartmut Kreß, Ethik der Rechtsordnung. Staat, Grundrechte und Religionen im Licht der Rechtsethik (Ethik – Grundlagen und Handlungsfelder; Bd. 4), Stuttgart, 2012
- Arnulf von Scheliha, Protestantische Ethik des Politischen, Tübingen 2013

---

| | | |
|---|---|---|
| 010587 | Übung: Kirchengeschichte Roms mit Exkursion<br>68; 04; 09; ME E1; ME E1; ME E3; ME E4; ME E2; ME M1; ME M2; ME M3; ME M7; ME M8; ME M4<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 01.09.2015 - 09.09.2015, -<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 19-21, ETH 106b<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-20, ETH 102 | *Nooke, M.* |

*Kommentar:*

Roma – caput mundi et mater ecclesiae. Dieser Selbstanspruch der Stadt und Kirche Roms bringt 2000 Jahre Kirchengeschichte Roms auf den Punkt. Rom kann mit Recht als Zentrum des abendländischen Christentums bezeichnet werden: Hier trafen sich Christen im Untergrund, hier wurden für das Christentum tiefprägende theologische Konflikte ausgetragen, große Theologen zog es in die Stadt, das Papsttum entwickelte sich zu einer kirchlichen und weltpolitischen Macht. Die mittelalterlichen und neuzeitlichen Kirchenspaltungen entzündeten sich am Anspruch Roms auf Leitung der Großkirche. Und um die Auseinandersetzung mit der römischen Kirche und ihrer Geschichte kommt kein ökumenisches Arbeiten herum. Ergo: Jeder ernsthaft protestantische Theologe muss nach Rom! Die Exkursionsübung will vor Ort Kirchengeschichte erlebbar und anschaubar machen. Wir besuchen Schauplätze der Kirchen- und Theologiegeschichte, treffen auf ökumenische Gesprächspartner, besichtigen zahlreiche kirchengeschichtlich wie kunsthistorisch mitreißende Kirchenbauten und Ausgrabungen, werfen nebenbei einen Blick auf vor- und unchristliche touristische Highlights – und genießen nicht zuletzt das laute römische Leben. **Infoveranstaltung am 28. Januar 2015, 16 Uhr c.t.** Voranmeldungen zur **Exkursion vom 1. bis 9. September 2015** werden gern persönlich oder via Email entgegengenommen. Es gilt das Prinzip: „chi prima giugne, prima pugne“. Anmeldungen bitte an: martha.nooke@uni-muenster.de Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen begrenzt. Die voraussichtlichen Kosten der Exkursion werden beim Vorgespräch mitgeteilt. Im Falle besonderer finanzieller Belastung zeigen Sie dies bei Ihrer Anmeldung bitte an. **Eine verbindliche Anmeldung zur Exkursion ist bis zum 30. April 2015 nötig.** Verbindliches Planungstreffen: Montag, 13. April 2015. Vorbereitender Studientag: Samstag, 13. Juni 2015.

*Literatur:*

Literatur wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010439 | Übung: "Ciao Napoli" Übung mit Exkursion zu Antike und Christentum am Golf von Neapel<br>04; MA 88; 07; 09; ME E1; ME E1; ME E4; ME E3; ME E2; ME M1; ME M2; ME M3; ME M7; ME M8; ME M4<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-18, ETH 106b<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 09-20, ETH 106b | *Schreiter, M.* |

*Kommentar:*

**Exkursion: 29.09.2015 bis 06.10.2015 Informationsveranstaltung: 20.1.2015 18h c.t. im ETH 106b** Die Übung mit Exkursion nach Neapel widmet sich den Spuren der Antike in und um Neapel. An den beiden Blockterminen werden wir die verschiedenen Ziele der Exkursion im Herbst archäologisch und historisch vorbereiten. Unter anderem werden Pompeji, Herculaneum, Puteoli (Station von Paulus auf seiner Überführung nach Rom), Ischia und Capri sowie das bedeutende archäologische Nationalmuseum besucht werden. Für nähere Information bitte unbedingt an der Info-Veranstaltung am 20.01.2015 teilnehmen.

## 5. NUR RAUMVERWALTUNG (Dekanat)

| | | |
|---|---|---|
| | Modulabschlussklausur - Evangelische Theologie<br><br>Einzeltermin, 29.07.2015, Mi 10-12<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 10-12 | |

| | | |
|---|---|---|
| | FDG-Vorlesung<br><br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 18-20 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Abschiedsvorlesung Prof. Dr. Beintker<br><br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 15-18, S Aula<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 14-21, S Foyer | |

| | | |
|---|---|---|
| | Antrittsvorlesung Prof. Müller<br><br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 15-18, S 8<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 15-20, S Foyer | |

| | | |
|---|---|---|
| | OE-Woche der Fachschaft<br><br>Einzeltermin, 01.04.2015, Mi 08-20, ETH 302<br>Einzeltermin, 02.04.2015, Do 08-20, ETH 302 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium Kampert<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 305<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 305 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Klausurenkurs Latein/Griechisch Kampert<br><br>wöchentlich, 14.04.2015 - 16.06.2015, Di, ETH 102 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium Lateinische Realienkunde (Kampert)<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 204 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium Bibelkunde NT (Biermann) | |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 29.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 302 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium Einführung NT (Neitmann)<br><br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 203 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium Matheus<br><br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 304 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium Matheus<br><br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 204 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium Proseminar Schumann (Mohme)<br><br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, BRÜ 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium Proseminar NT Gräper (Schlößer)<br><br>wöchentlich, 29.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 118 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium Proseminar NT Gräper (Hampel)<br><br>wöchentlich, 29.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 118 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium Proseminar AT Hoegen-Rohls (Hofmann)<br><br>wöchentlich, 18.05.2015 - 16.07.2015, Mo, ETH 102 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium Jürgens<br><br>wöchentlich, 30.04.2015 - 25.07.2015, Do, ETH 118 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium Hebräisch AT (Schall)<br><br>wöchentlich, 04.05.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Mittelbau-Sitzung<br><br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 14-16, ETH 306<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 14-16, ETH 306<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 14-16, ETH 306<br>Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 14-16, ETH 306 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Kammerchor (Termine für das WiSe)<br><br>Einzeltermin, 22.08.2015, Sa 15-19, VSH 219 Aula | *Beinert, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 21.08.2015, Fr 19-22, VSH 219 Aula<br>Einzeltermin, 26.09.2015, Sa 15-19, VSH 219 Aula<br>Einzeltermin, 25.09.2015, Fr 20-22, VSH 219 Aula | |

| | | |
|---|---|---|
| | Simulation Latein-Prüfung (Kampert)<br><br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 11-17, ETH 118 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Simulation Graecum-Prüfung (Kampert)<br><br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 11-17, ETH 118<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 12-17, ETH 118 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium Latein Kampert (Lindner)<br><br>wöchentlich, 29.06.2015 - 10.08.2015, Mo, ETH 305<br>wöchentlich, 01.07.2015 - 12.08.2015, Mi, ETH 305<br>wöchentlich, 03.07.2015 - 14.08.2015, Fr, ETH 305 | |

| | | |
|---|---|---|
| | MAP schriftlich<br><br>Einzeltermin, 31.07.2015, Fr 15-17, F 043<br>Einzeltermin, 31.07.2015, Fr 10-12, F4 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Vorlesungsklausur<br><br>Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 10-12, JUR 1 | |

## Katholische Theologie

## A. Veranstaltungen für alle Studienanfänger/-innen

## 0. Einführungsveranstaltungen

| | | |
|---|---|---|
| 020326 | Begrüßung der Studienanfänger/innen und Studienberatung für die einzelnen Studiengänge<br>ZK ZG; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; DI 11; MT 09; ME M2; ME M3; ME M1; ME M7; ME M8; ME M4; BA L2; BA LF; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 10-13, KTh I<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 10-13, KTh II<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 10-13, KTh III | *Feiter, R.* |

*Kommentar:*

Nach einer **Begrüßung** durch den Dekan und dem wissenschaftlichen Mitarbeiter des Dekans, sowie einer Vorstellung der Vertreter/innen der Fachschaft und weiterer studiennaher Institutionen an der Katholisch-Theologischen Fakultät findet eine **Fachstudienberatung** für die einzelnen Studiengänge statt. Bitte beachten Sie im Vorfeld auch den per E-Mail versendeten Erstsemesterbrief und die aktuellen Informationen für Studierende auf der Homepage der Fakultät (insbes. auf den Beratungsseiten unter: **http://www.uni-muenster.de/FB2/studieren/index.html**. Die "Informationen für Erstsemester" werden voraussichtlich kurz vor Semesterbeginn aktualisiert: **http://www.uni-muenster.de/FB2/studi/ErstiInfos.html)**. Alle Studienanfänger/innen der Katholische-

Theologischen Fakultät besuchen während ihrer ersten beiden Semester **vier Übungen zur Einführung ins Wissenschaftliche Arbeiten (EiWA)**. Diese Übungen sind auf je 30 Personen beschränkt (Veranstaltungen im CIP-Pool: 20 Personen). Die Anmeldung erfolgt über eine elektronische Datenbank. Diese sowie weitere Informationen (u. a. zu Anmeldungsbeginn) finden Sie unter: **http://eiwa.uni-muenster.de**. Für die Anmeldung Ihrer EiWA-Kurse benötigen Sie Ihren Benutzernamen der Universität Münster sowie das dazugehörige Passwort (diese finden Sie auf den von der Universität versendeten Semesterunterlagen).

!Die Pflicht-Segmente müssen im ersten Semester, die Wahlpflicht-Segmente im ersten oder zweiten Semester studiert werden!

---

| | | |
|---|---|---|
| 020417 | Vorstellung und Aufteilung der Proseminare mit Tutorium<br>ZK ZG; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; MT 09; ME M8; BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; BA L2; BA LF; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 14-17<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 14-17<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 14-17<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 14-17<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 14-17<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 14-17<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 14-17, KTh I<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 14-17, KTh II | *Harrich, S.* |

*Kommentar:*

Was sind **Proseminare mit Tutorium**?

Alle Studienanfänger/innen der Katholisch-Theologischen Fakultät besuchen in ihrem ersten Semester ein Proseminar mit Tutorium zur Einführung in das Studium der Theologie. Dieses Seminar ist Bestandteil des theologischen Grundkurses. Dieser Grundkurs setzt sich zusammen aus vier (resp. fünf) Basismodulen. Die Proseminare mit Tutorium werden explizit für Studienanfänger angeboten; jede/r Studienanfängerin muss **ein** solches Seminar **im ersten Semester** besuchen. Durch die Basismodule erhalten die Studierenden einen Überblick über die Theologie aus der Sicht der verschiedenen Sektionen der Theologie (Biblische Theologie (A), Historische Theologie (B), Systematische Theologie (C), Praktische Theologie (D); für das Vollstudium gibt es zudem ein Basismodul "Philosophische Grundfragen der Theologie").
Um ein Basismodul komplett zu studieren, besuchen Sie neben der Basismodul-Vorlesung weitere Veranstaltungen, wozu verpflichtend pro Basismodul jeweils ein Proseminar gehört. In ihrem ersten Semester ist daran ein Tutorium angeschlossen. Sie müssen während Ihres Studiums der Katholischen Theologie genau (!) ein Tutorium besuchen!
[Aufbau und Struktur der verschiedenen Basismodulen unterscheiden sich je nach Studienordnung! Bitte beachten Sie nur die für Sie gültige Studienordnung bei Ihrer Studienplanung!]

Mit den Basismodul-Unterseminaren/Proseminaren mit Tutorien sollen folgende Ziele erreicht werden:
1. die Klärung Ihrer Studienmotivation durch die Thematisierung der Frage nach Religion und Glaube in der heutigen Welt;
2. eine einleitende Kenntnis der Situation von Theologie und Kirche in Geschichte und Gegenwart;
3. persönliche Identitätsfindung sowie Klärung der Berufswahl (Studienberatung).
Die Arbeit geschieht in Gruppen von max. 30 Personen unter Betreuung je einer Dozentin/eines Dozenten und Tutor/inn/en.

Was geschieht in der **Veranstaltung am 15. Oktober 2013**?

Nach einer allgemeinen Einführung in das Basismodul-System aller Studiengänge, stellen die Dozierenden der Proseminare mit Tutorium ihre Veranstaltung(en) vor und geben einen kurzen

Einblick in das Semesterprogramm. Danach erfolgt - nach Maßgabe der Beschränkung der Teilnehmerzahl auf 30 Personen - die Aufteilung in Seminargruppen nach Wahl der Studierenden. Nachmeldungen für Seminare mit freien Plätzen können ab dem Folgetag auf den ab Mittag in der Johannisstraße aushängenden Listen erfolgen.

## I. Propädeutisches Modul (LABG 2009)

### 1. Propädeutisches Modul Teil I: Tutorium

### 2. Propädeutisches Modul Teil II: EiWA

### Pflichtbereich

### 1. Pflichtsegment "Wissenschaftsgeografie"

| | | |
|---|---|---|
| 023052 | Übung: Einführung in die Münsteraner Wissenschaftsgeografie und in die Literaturrecherche<br>MT 09; BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; BA 52; BA 5G; BA 5H; BA 5F; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-17, KTh IV<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-17, KTh IV | *Arning, H.* |

*Bemerkung:*

Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. **Anmeldung ab 07.04.2015! EiWA-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:**
Die Buchung der EiWA-Kurse erfolgt ab dem WiSe 2012/13 nicht mehr über die ausgehängten Listen, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: **http://eiwa.uni-muenster.de**

---

| | | |
|---|---|---|
| 023071 | Übung: Einführung in die Münsteraner Wissenschaftsgeografie und in die Literaturrecherche<br>MT 09; BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; BA 52; BA 5G; BA 5H; BA 5F; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-17, KTh IV<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-17, KTh IV | *Arning, H.* |

*Bemerkung:*

Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. **Anmeldung ab 07.04.2015! EiWA-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:**
Die Buchung der EiWA-Kurse erfolgt ab dem WiSe 2012/13 nicht mehr über die ausgehängten Listen, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: **http://eiwa.uni-muenster.de**

### 2. Pflichtsegment "Formalia ..."

| | | |
|---|---|---|
| 023105 | Übung: Einführung in die Formalia einer wissenschaftlichen Hausarbeit und des Zitierens<br>BA 5F; BA 5H; BA 5G; BA 52; BA LF; BA LG; BA LH; BA L2; MT 09; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 13-16, KTh V<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 13-16, KTh V | *Bauer, T.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung "Einführung in die Formalia einer wissenschaftlichen Hausarbeit und des Zitierens" gehört zum Pflichtbereich und vermittelt die Regeln des wissenschaftlichen Zitats und der schriftlichen Hausarbeit. Dazu werden die verschiedenen Techniken für die Erstellung von Zitatbelegen und Literaturverzeichnissen Schritt für Schritt erklärt und gemeinsam eingeübt, ebenso die weiteren Formalia schriftlicher Hausarbeiten. Hinzu kommen allgemeine Hinweise zu den inhaltlichen Bestandteilen einer Hausarbeit und zu ihrer Gestaltung.

*Bemerkung:*

Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. **Anmeldung ab 07.04.2015! EiWA-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:**
Die Buchung der EiWA-Kurse erfolgt ab dem WiSe 2012/13 nicht mehr über die ausgehängten Listen, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: **http://eiwa.uni-muenster.de**

---

| | | |
|---|---|---|
| 023110 | Übung: Einführung in die Formalia einer wissenschaftlichen Hausarbeit und des Zitierens<br>BA 5F; BA 5H; BA 5G; BA 52; BA B2; BA LF; BA LH; BA LG; MT 09; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 13-16, KTh V<br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 13-16, KTh V | *Bauer, T.* |

*Bemerkung:*

Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt**. Anmeldung ab 07.04.2015.**
**EiWA-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:**
Die Buchung der EiWA-Kurse erfolgt ab dem WiSe 2012/13 nicht mehr über die ausgehängten Listen, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: **http://eiwa.uni-muenster.de**

---

| | | |
|---|---|---|
| 023693 | Übung: Einführung in die Formalia einer wissenschaftlichen Hausarbeit und des Zitierens<br>BA 5F; BA 5H; BA 5G; BA 52; BA LF; BA LH; BA LG; BA L2; MT 09; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 13-16, KTh IV<br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 13-16, KTh IV | *Mentemeier, C.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung "Einführung in die Formalia einer wissenschaftlichen Hausarbeit und des Zitierens" gehört zum Pflichtbereich und vermittelt die Regeln des wissenschaftlichen Zitats und der schriftlichen Hausarbeit. Dazu werden die verschiedenen Techniken für die Erstellung von Zitatbelegen und Literaturverzeichnissen Schritt für Schritt erklärt und gemeinsam eingeübt, ebenso die weiteren Formalia schriftlicher Hausarbeiten. Hinzu kommen allgemeine Hinweise zu den inhaltlichen Bestandteilen einer Hausarbeit und zu ihrer Gestaltung.
Die Veranstaltung beginnt s.t.!

*Bemerkung:*

**Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Anmeldung ab 07.04.2015**
**EiWA-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:**
Die Buchung der EiWA-Kurse erfolgt ab dem WiSe 2012/13 nicht mehr über die ausgehängten Listen, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: **http://eiwa.uni-muenster.de**

---

| | | |
|---|---|---|
| 024939 | Übung: Einführung in die Formalia einer wissenschaftlichen Hausarbeit und des Zitierens<br>MT 09; MT 09; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF; BA 52; BA 5G; BA 5H; BA 5F; 04 | *Föller, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 18-21, KTh III<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 13-16, KTh III | |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung "Einführung in die Formalia einer wissenschaftlichen Hausarbeit und des Zitierens" gehört zum Pflichtbereich und vermittelt die Regeln des wissenschaftlichen Zitats und der schriftlichen Hausarbeit. Dazu werden die verschiedenen Techniken für die Erstellung von Zitatbelegen und Literaturverzeichnissen Schritt für Schritt erklärt und gemeinsam eingeübt, ebenso die weiteren Formalia schriftlicher Hausarbeiten. Hinzu kommen allgemeine Hinweise zu den inhaltlichen Bestandteilen einer Hausarbeit und zu ihrer Gestaltung.
Die Veranstaltung beginnt s.t.!

*Bemerkung:*

Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt**. Anmeldung ab 07.04.2015. EiWA-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:**
Die Buchung der EiWA-Kurse erfolgt ab dem WiSe 2012/13 nicht mehr über die ausgehängten Listen, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: **http://eiwa.uni-muenster.de**

---

| | | |
|---|---|---|
| 024924 | Übung: Einführung in die Formalia einer wissenschaftlichen Hausarbeit und des Zitierens<br>MT 09; MT 09; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF; BA 52; BA 5G; BA 5H; BA 5F; 04<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 09-12, KTh III<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-17, KTh III | *Föller, C.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung "Einführung in die Formalia einer wissenschaftlichen Hausarbeit und des Zitierens" gehört zum Pflichtbereich und vermittelt die Regeln des wissenschaftlichen Zitats und der schriftlichen Hausarbeit. Dazu werden die verschiedenen Techniken für die Erstellung von Zitatbelegen und Literaturverzeichnissen Schritt für Schritt erklärt und gemeinsam eingeübt, ebenso die weiteren Formalia schriftlicher Hausarbeiten. Hinzu kommen allgemeine Hinweise zu den inhaltlichen Bestandteilen einer Hausarbeit und zu ihrer Gestaltung.
Die Veranstaltung beginnt s.t.!

*Bemerkung:*

Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt**. Anmeldung ab 07.04.2015. EiWA-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:**
Die Buchung der EiWA-Kurse erfolgt ab dem WiSe 2012/13 nicht mehr über die ausgehängten Listen, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: **http://eiwa.uni-muenster.de**

## Wahlpflichtbereich

| | | |
|---|---|---|
| 023048 | Übung: Korrektes Deutsch für Hausarbeiten<br>MT 09; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF; BA 52; BA 5G; BA 5H; BA 5F; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 13-16, KTh IV<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 13-16, KTh IV | *Arning, H.* |

*Kommentar:*

Wie formuliere ich verständlich, aber doch präzise und anspruchsvoll? Wie zitiere ich in indirekter Rede? Welche Kommaregeln gelten eigentlich zurzeit - gibt es sie überhaupt noch? Und bedeutet „scheinbar" dasselbe wie „anscheinend"? Solche Fragen werden eigentlich im Deutschunterricht der Schule beantwortet. Die Erfahrung zeigt jedoch, dass es nicht schaden kann, das Erlernte vor dem

| |
|---|
| Schreiben wissenschaftlicher Hausarbeiten noch einmal aufzufrischen. |
| *Bemerkung:* |
| Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. **Anmeldung ab 07.04.2015! EiWA-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:**<br>Die Buchung der EiWA-Kurse erfolgt ab dem WiSe 2012/13 nicht mehr über die ausgehängten Listen, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: **http://eiwa.uni-muenster.de** |

| | | |
|---|---|---|
| 023067 | Übung: Korrektes Deutsch für Hausarbeiten<br>MT 09; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF; BA 52; BA 5G; BA 5H; BA 5F; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 13-16, KTh IV<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 13-16, KTh IV | *Arning, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wie formuliere ich verständlich, aber doch präzise und anspruchsvoll? Wie zitiere ich in indirekter Rede? Welche Kommaregeln gelten eigentlich zurzeit - gibt es sie überhaupt noch? Und bedeutet „scheinbar" dasselbe wie „anscheinend"? Solche Fragen werden eigentlich im Deutschunterricht der Schule beantwortet. Die Erfahrung zeigt jedoch, dass es nicht schaden kann, das Erlernte vor dem Schreiben wissenschaftlicher Hausarbeiten noch einmal aufzufrischen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. **Anmeldung ab 07.04.2015!**<br>**EiWA-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:**<br>Die Buchung der EiWA-Kurse erfolgt ab dem WiSe 2012/13 nicht mehr über die ausgehängten Listen, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: **http://eiwa.uni-muenster.de** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 025901 | Übung: E-Kompetenz: Einführung in die Informations- und Kommunikationssysteme der Universität Münster<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; MT 09; BA LH; BA LG; BA LF; BA L2; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-21, B 1.04 (1,50)<br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 18-21, B 1.04 (1,50) | *Lüstraeten, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung "E-Kompetenz: Einführung in die Informations- und Kommunikationssysteme der Universität Münster" gehört zum Wahlpflichtbereich und soll eine Übersicht über die Möglichkeiten der Elektronischen Datenverarbeitung (EDV) an der Universität Münster geben. Dabei werden nicht nur grundlegende Softwareangebote, Online-Ressourcen und Systeme wie HISLSF, Learnweb oder PERMAIL der Universität Münster vorgestellt, sondern auch gleichzeitig praktisch erprobt. Auch Problembehandlungen z. B. mit dem WLAN der Universität spielen eine Rolle. Studierende benötigen keinerlei Vorkenntnisse! Die Veranstaltung wird gemeinsam mit Martin Lüstraeten vorbereitet und durchgeführt. **Bitte bringen Sie, soweit möglich, Ihr Laptop zu den Sitzungen mit bzw. melden sich per Email an (th.zirpel@uni-muenster.de), damit ein Gerät bereitsteht.** | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen beschränkt. **Anmeldung ab 07.04.2015. EiWA-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:**<br>Die Buchung der EiWA-Kurse erfolgt ab dem WiSe 2012/13 nicht mehr über die ausgehängten Listen, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: **http://eiwa.uni-muenster.de** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 025916 | Übung: Zur Verwendung von Bildern in wissenschaftlichen Arbeiten | *Riepenhoff, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA 5F; BA 5H; BA 5G; BA 52; BA LF; BA LH; BA LG; BA L2; MT 09; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 14-17, B 2.04 (2,69)<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-12, B 2.04 (2,69) | |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung des Wahlpflichtbereichs möchte Studierende zu einem verantwortungsbewussten Umgang mit Bildern, Abbildungen, Fotografien usw. in verschiedenen Formen wissenschaftlicher Arbeiten ihres Studiums befähigen. Die Veranstaltung lädt ein zur Auseinandersetzung mit Fragen wie "Wie setze ich Bilder der Arbeitsform entsprechend und methodisch sinnvoll ein?", "Woher bekomme ich passendes Bildmaterial?", "Nach welchen Kriterien wähle ich passendes Bildmaterial aus?", "Welche rechtlichen Rahmenbedingungen sind (vor allem bei Internetquellen) zu beachten?".
Die Veranstaltung beginnt s.t.!

*Bemerkung:*

Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt**. Anmeldung ab 07. April 2015!**
**EiWA-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:**
Die Buchung der EiWA-Kurse erfolgt ab dem WiSe 2012/13 nicht mehr über die ausgehängten Listen, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: **http://eiwa.uni-muenster.de**

---

| | | |
|---|---|---|
| 025920 | Übung: Zur Verwendung von Bildern in wissenschaftlichen Arbeiten<br>BA 5F; BA 5H; BA 5G; BA 52; BA LF; BA LH; BA LG; BA L2; MT 09; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 18-21, B 2.04 (2,69)<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 13-16, B 2.04 (2,69) | *Riepenhoff, K.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung des Wahlpflichtbereichs möchte Studierende zu einem verantwortungsbewussten Umgang mit Bildern, Abbildungen, Fotografien usw. in verschiedenen Formen wissenschaftlicher Arbeiten ihres Studiums befähigen. Die Veranstaltung lädt ein zur Auseinandersetzung mit Fragen wie "Wie setze ich Bilder der Arbeitsform entsprechend und methodisch sinnvoll ein?", "Woher bekomme ich passendes Bildmaterial?", "Nach welchen Kriterien wähle ich passendes Bildmaterial aus?", "Welche rechtlichen Rahmenbedingungen sind (vor allem bei Internetquellen) zu beachten?". Die Veranstaltung beginnt s. t.!

*Bemerkung:*

Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt**. Anmeldung ab 07. April 2015!**
**EiWA-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:**
Die Buchung der EiWA-Kurse erfolgt ab dem WiSe 2012/13 nicht mehr über die ausgehängten Listen, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: **http://eiwa.uni-muenster.de**

---

| | | |
|---|---|---|
| 026013 | Übung: Kommunikativer Kompetenzerwerb praktisch<br>BA 52; BA 5G; BA 5F; MT 09; BA LG; BA L2; BA LH; BA LF; BA 5H; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 02.05.2015, Sa 09-12, KTh III<br>Einzeltermin, 02.05.2015, Sa 13-16, KTh III | *Lohkemper, G.* |

*Kommentar:*

Nicht erst seit Watzlawick wissen wir, dass das Nicht-Gelingen den Normalfall in der Kommunikation darstellt. Wie man seine Kommunikationskompetenz trotzdem erweitert, war in der Schule irgendwo irgendwie schon Thema. Gemäß der Parole: Übung macht den Meister, versteht sich das vorliegende Seminar als Trainingsangebot auf der Grundlage konstruktivistischer Theoriebildung.

*Bemerkung:*

Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. **Anmeldung ab 07.04.2015. EiWA-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:**
Die Buchung der EiWA-Kurse erfolgt ab dem WiSe 2012/13 nicht mehr über die ausgehängten Listen, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: **http://eiwa.uni-muenster.de**

---

| | | |
|---|---|---|
| 026028 | Übung: Kommunikativer Kompetenzerwerb praktisch<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA LF; BA LH; BA L2; BA LG; MT 09; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 13-16, KTh V<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 18-20, KTh II | *Lohkemper, G.* |

*Kommentar:*

Nicht erst seit Watzlawick wissen wir, dass das Nicht-Gelingen den Normalfall in der Kommunikation darstellt. Wie man seine Kommunikationskompetenz trotzdem erweitert, war in der Schule irgendwo irgendwie schon Thema. Gemäß der Parole: Übung macht den Meister, versteht sich das vorliegende Seminar als Trainingsangebot auf der Grundlage konstruktivistischer Theoriebildung.

*Bemerkung:*

Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. **Anmeldung ab 07.04.2015.**
**EiWA-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:**
Die Buchung der EiWA-Kurse erfolgt ab dem WiSe 2012/13 nicht mehr über die ausgehängten Listen, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: **http://eiwa.uni-muenster.de**

---

| | | |
|---|---|---|
| 023708 | Übung: Schnupperkurs Hebräisch<br>BA LF; BA LH; BA LG; BA L2; MT 09; BA 5H; BA 52; BA 5G; BA 5F; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 13-16, KTh IV<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 13-16, KTh IV | *Mentemeier, C.* |

*Kommentar:*

Das EiWA richtet sich u. a. an Studierende, die in ihrem Studienverlauf keine biblischen Sprachen erlernen müssen, aber dennoch Interesse haben, einige Grundlagen der hebräischen Sprache zu erlernen. Inhaltlich wird es darum gehen das hebräische Alpbabeth zu lernen, Wörter zu lesen, den Umgang mit biblisch-theologischen Wörterbüchern zu erlernen und den Umgang mit der Interlinear-Übersetzung zu übern. Lehrmaterialien werden zur Verfügung gestellt.

*Bemerkung:*

Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Anmeldung ab **07. April 2015!**
**EiWA-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:**
Die Buchung der EiWA-Kurse erfolgt ab dem SoSe 2014 nicht mehr über die ausgehängten Listen, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: **http://eiwa.uni-muenster.de**

## 3. Propädeutisches Modul Teil III: "Dimensionen, Akzente und Diskussionen der Theologie"

| | | |
|---|---|---|
| 025830 | Vorlesung: Jesus Christ Moviestar. Geschichte und theologische Relevanz eines populären Genres<br>BA L2; BA LF; BA LH; A1; LS; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, B 2.04 (2,69) | *Zwick, R.* |

*Kommentar:*

Mit der großen Debatte, die Mel Gibsons Film "Die Passion Christi" über die letzten zwölf Stunden im

Leben Jesu angefacht hat, kam das Genre des Jesusfilms wieder in die Schlagzeilen. Sind es heute auch zuvorderst Neuverfilmungen alttestamentlicher Stoffe („Noah“, „Exodus“), die für eine Renaissance des Bibelfilms stehen, so kamen seit Gibson auch eine Reihe von interessanten Jesusfilmen heraus, die es zu entdecken lohnt, vorab der südafrikanische „Son of Man“. Aber auch die erfolgreiche deutsche Komödie „Jesus liebt mich“ hält durchaus interessante theologische Perspektiven bereit. Das Genre des Jesusfilms begleitet die Geschichte des Kinos seit seinen allerersten Anfängen und zählt inzwischen an die zweihundert Exemplare, die sich auf die verschiedensten ästhetischen und theologischen Pfade verteilen: Historisierungen treffen auf Aktualisierungen, fromme Erbauungsstücke auf provokative Fortschreibungen. Für zahllose Menschen waren und sind solche Filmbearbeitungen die einzige Weise, in der sie jemals die – oder besser: eine – Jesusgeschichte in einem erzählerischen Zusammenhang kennenlernen. Die Handlung und die Bilder der Filme konstruieren Vorstellungen von Jesus und seiner Geschichte, von Juden und Römern, von ‚Land und Leuten’, die dann auf die Begegnung mit dem geschriebenen oder gesprochen Wort der Bibel nachwirken. Deshalb muss auch jeder Einsatz im Religionsunterricht sorgfältig überlegt sein. Als Zeugnisse der Frömmigkeits- und Mentalitätsgeschichte und als intermediale Textverarbeitungen, als christologische Entwürfe und als Spiegel der populären (Nicht-)Rezeption exegetischer Arbeit interessieren Jesusfilme seit geraumer Zeit auch die Theologie, vorab die Bibelwissenschaften. Daneben können solche Filme – zumindest ihre besten Vertreter – auch als künstlerische Kommentare der Evangelien bedeutsam werden. Indem Filme oftmals unter originellen Perspektiven die Sinnpotentiale ihrer biblischen Vorlagen ausloten, werden sie für die wirkungsgeschichtliche Exegese interessant. Diesen Zusammenhängen will die Vorlesung (unter Einbeziehung von Filmausschnitten) im Rahmen eines Durchgangs durch exemplarische Stationen der langen Geschichte des Jesusfilms nachgehen. Implizit verbindet sich damit zugleich eine Einführung in die Geschichte der Evangelienforschung und die biblische Hermeneutik.

*Bemerkung:*

**Sektion A: 2-Fach BA (GymGes); BA HRGe; 2-Fach BA (BK) (Exegese des Neuen Testaments)**

*Literatur:*

Wird in der ersten Vorlesung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 020914 | Vorlesung: Jüdische Geschichte und Gegenwart in Münster<br>BA LH; BA L2; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA LF; A1; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 2 | *Wacker, M.* |

*Kommentar:*

Die jüdische Geschichte der Stadt Münster reicht bis ins hohe Mittelalter zurück, hat im 19. Jahrhundert eine Blütezeit erlebt und in der Gegenwart neue Akzente gewonnen. Sie trägt aber auch die Merkmale eines dreimaligen Abbruchs. Die Veranstaltung gibt einen Überblick zur jüdischen Geschichte der Stadt Münster und bezieht auch christliche Perspektiven auf das Judentum ein.
**Vorlesungsplan** 13.4. Eröffnung und Einführung in das Vorlesungsprojekt Prof. Dr. Marie-Theres Wacker (W)

**Gastvortrag:**
**Prof. Dr. Peter Johanek**, Münster:
Die Erzählung Hermanns des Juden über seine Bekehrung zum Christentum und die Anfänge jüdischer Präsenz in Münster

20.4. Die mittelalterliche Gemeinde Münster bis zu ihrer Auslöschung 1350 (W) 27.4. Christliche Theologie und Politik im Blick auf das Judentum, bes. in Münster:
Mittelalter und frühe Neuzeit (W) 4.5. Ein dritter Anfang in Münster zu Beginn des 19. Jh. - Der jüdische Friedhof an der
Einsteinstraße als Spiegel jüdischer Kultur und Geschichte (W) 11.5. **Gastvortrag:**
**Rita Schlautmann-Overmeyer,** Münster:
Innere Differenzierungen - Die jüdische Gemeinde Münster im 19. Jh. 18.5. Christliche Blicke auf das Judentum während des Deutschen Kaiserreiches:

August Rohling, die Katholisch-Theologische Fakultät und ein „Glaubensbekenntnis“ an St. Lamberti (W) -- (Pfingstpause) 1.6. **Gastvortrag:** **Gisela Möllenhoff**, Münster: Zwischen Hoffen und Bangen. Zur Situation jüdischer Familien in Münster während der NS-Zeit 1933-1945 8.6. geplant: Film „Unter Bauern“ (Ein Film, der das Schicksal der Münsteraner Bürgerin Marga Spiegel während des III. Reiches verarbeitet) 15. 6. **Gastvortrag:** **Prof. Dr. Olaf Blaschke**, Münster: Traditionen des katholischen Antisemitismus im 20. Jh. – auch am Beispiel Münsters 22.6. **Podiumsgespräch mit Mitgliedern der jüd. Gemeinde Münster I:** Jüdisches Leben, jüdisches Denken 29.6. **Podiumsgespräch mit Mitgliedern der jüd. Gemeinde Müsnter II:** Woher wir kommen – wohin wir gehen. Herausforderungen für die jüdische Gemeinde 6.7. 50 Jahre „Nostra Aetate“ – eine katholische Neuorientierung im Blick auf das Judentum (W)

*Bemerkung:*

**Sektion A: 2-Fach BA (GymGes); BA HRGe; 2-Fach BA (BK) (Exegese AT)**

*Literatur:*

Als Einstieg: Diethard Aschoff, Die Juden im Fürstbistum Münster, in: Susanne Freund/Franz-Josef Jakobi/Peter Johanek (Hrsg.), Historisches Handbuch der jüdischen Gemeinschaften in Westfalen und Lippe. Die Ortschaften und Territorien im heutigen Regierungsbezirk Münster, Münster 2008, 54-108

## 4. Propädeutisches Modul Teil IV: Sprachkurse (Griechisch, Hebräisch)

## 5. Propädeutisches Modul Teil V: Seminare "Erster Schwerpunkt"

| | | |
|---|---|---|
| 022242 | Proseminar: Wenn die ancilla zur domina wird - Dogmatik, Recht und Konzilsrezeption<br>BA 52; BA 5G; BA 5H; BA 5F; MT 09; BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; MT 09; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, RK40.13 | *Loffeld, J.* |

*Kommentar:*

In welchem Kräfteverhältnis stehen Glaube und Recht zueinander: wer also entscheidet letztlich und verbindlich über das, was zu glauben ist?
Unter Kirchenrechtlern ist eben diese Frage umstritten: Erhält das Kirchenrecht seinen Gegenstand von der Dogmatik, den es dann nur noch in angemessene rechtliche Formen umgießen muss? Oder können Rechtsprechung oder Rechtssätze bestimmte Glaubensaussagen neu interpretieren, anders gewichten oder gar unversöhnte dogmatische Ansätze des II. Vatikanischen Konzils klären? Hat also der Codex von 1983 in einigen strittigen Punkten der Konzilsinterpretation für Klarheit gesorgt und wenn ja, wäre das legitim?
Um dieses spannungsreiche Verhältnis zwischen Glaubenslehre und kirchlicher Praxis soll es in diesem Seminar schwerpunktmäßig gehen. Dabei wird nach Klärung der wissenschaftstheoretischen Voraussetzungen beider Fächer das Verhältnis von Dogmatik und Kirchenrecht in seiner Praxis und seinen wünschenswerten Idealen an ausgewählten Beispielen diskutiert werden.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK) (Dogmatik) Sektion D: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK) (Kirchenrecht)** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt **(Anmeldung ab 20.01.2015)**. **Anmeldeverfahren "30er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektionen C und D erfolgt ab dem WiSe 2013/14 nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://30er.uni-muenster.de/

*Literatur:*

Wird in der ersten Sitzung bekanntgegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 022439 | Proseminar: Das Tier als Herausforderung für die christliche Anthropologie. Theologische und biologische Argumente für einen Perspektivwechsel<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA LF; MT 09; MA 88; BA 5G; BA 5H; BA 52; BA 5F; MT 09; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, KTh V<br>wöchentlich, 04.06.2015 - 16.07.2015, Do, KTh V | *Hagencord, R.* |

*Kommentar:*

In der Bibel kommen sie auf fast jeder zweiten Seite vor: die Tiere; doch fast alle theologischen Disziplinen schweigen sich über sie aus. „Ein Irrtum über die Geschöpfe mündet in ein falsches Wissen über den Schöpfer und führt den Geist des Menschen von ihm fort." Dieses Wort des Kirchenlehrers Thomas von Aquin macht deutlich, dass eine falsche Sicht auch auf die Tiere sowohl eine verfehlte (Schöpfungs-) Theologie als auch eine unangemessene Spiritualität nach sich zieht. In diesem Seminar begeben wir uns auf eine Spurensuche, um uns der Wahrheit über unsere Mitgeschöpfe zu nähern. Dazu sichten wir sowohl philosophisch-theologische als auch evolutions- und verhaltensbiologische Denkfiguren.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA(BK); MA CKG (Philosophie).**
**Studierende im Theologischen Vollstudium können dieses Seminar nicht für die Sektion C (Systematische Theologie) wählen, sondern nur im Rahmen des Basismoduls Philosophie studieren. Teilnahmebegrenzung auf 20 Personen!** (Exkursionen) Für die Teilnahme ist eine Anmeldung per E-Mail bis **zum 27.03.2015** an: **philgrun@uni-muenster.de** erforderlich. Bitte geben Sie in der E-Mail Ihren Vor- und Nachnamen, Ihre Matrikelnummer und Ihren Studiengang an.
**Achtung! Bitte beachten Sie, dass die Teilnahme an zwei Exkursionen verpflichtend ist und einige Seminarsitzung dadurch entfallen werden. Exkursionen: 24.04. Zoo Münster - 9.30-13 Uhr 05.05. Hof Lohmann - Warendorf/Freckenhorst - 8.00-12 Uhr**

*Literatur:*

Agamben, G., Das Offene. Der Mensch und das Tier, Frankfurt a.M. 2003. Coetzee, J.M., Das Leben der Tiere, Frankfurt a.M. 2000. Derrida, J., Das Tier, welch ein Wort, in: Stiftung Deutsches Hygienemuseum (Hg.), Mensch und Tier. Eine paradoxe Beziehung, Begleitbuch zur gleichnamigen Ausstellung, Deutsches Hygiene-Museum, Dresden, Hatje Cantz Verlag, 2003. Hagencord, R. Diesseits von Eden. Verhaltensbiologische und theologische Argumente für eine neue Sicht der Tiere. Regensburg 2005. Ders., Gott und die Tiere. Kevelaer 2008. Janowski, B., Riede, P. (Hgg.), Die Zukunft der Tiere, Theologische, ethische und naturwissenschaftliche Perspektiven, Stuttgart 1999. Janowski, B., Neumann-Gorsolke, U., Gleßmer, U. (Hgg.), Gefährten und Feinde des Menschen. Das Tier in der Lebenswelt des alten Israel, Neukirchen-Vluyn 1993. Meyer-Abich, K.M., Praktische Naturphilosophie. Erinnerung an einen vergessenen Traum, München 1997. Münch, P. (Hg.), Tiere und Menschen. Geschichte und Aktualität eines prekären Verhältnisses, Paderborn 1998.

---

| | | |
|---|---|---|
| 023689 | Proseminar: Einführung in Grundfragen der Ökumenischen Theologie<br>BA 5F; BA 5H; BA 5G; BA 52; BA LF; BA LH; BA LG; BA L2; MA 88; MT 09; 04<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, B 1.04 (1,50) | *Mentemeier, C.* |

*Kommentar:*

An vielen Orten wird heute Ökumene gelebt und somit praktisch erfahrbar, aber die sichtbare

kirchliche Einheit bleibt weiterhin ein noch ausstehendes Ziel. Diese aktuelle ekklesiale Realität mit einer Vielzahl unterschiedlicher Konfessionen steht in Spannung zu der biblischen Basisansicht „Alle sollen eins sein …“ (Joh 17,21-23). Das Seminar führt in grundlegende ökumenische Fragestellungen und Motivationen ein. Ausgehend von Einblicken in das historische Erbe mit Kirchenspaltungen und dem gewachsenen Selbstverständnis der einzelnen Konfessionen können die ökumenischen Annäherungsbemühungen im 20. und 21. Jahrhundert präziser eingeordnet werden. Grundlegende Verständigungen zu Themen wie Schrift und Tradition, Rechtfertigungslehre und Taufsakrament finden ebenso Berücksichtigung wie weiter offene Fragen und Herausforderungen insbesondere zur Eucharistie- bzw. Abendmahlsgemeinschaft, dem Amtsverständnis sowie konfessionsverbindenden Ehen und Familien. Darüber hinaus sollen medial aktuell diskutierte ökumenische Fragen angesprochen werden.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MA CKG (Dogmatik, Ökumenische Theologie)**
Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt **(Anmeldung ab 20.01.2015)**. **Anmeldeverfahren "30er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektionen C und D erfolgt ab dem WiSe 2013/14 nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://30er.uni-muenster.de/

*Literatur:*

*Friederike Nüssel/Dorothea Sattler*, Einführung in die ökumenische Theologie, Darmstadt 2008. Weitere Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 025734 | Proseminar: Grundfragen und Konzepte religiöser Bildung<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA LF; MT 09; MA 88; BA 52; BA 5G; BA 5H; BA 5F; MT 09; 04<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, B 2.04 (2,69) | *Lohkemper, G.* |

*Kommentar:*

Religiöse Bildung gehört laut Grundgesetz in unserer Gesellschaft zum Grundauftrag von Bildung. Die Geschichte des Christentums ist nicht davon zu trennen, dass christlich religiöse Kommunikation gestiftet, erhalten und vertieft worden ist. Auf der Folie einer zunehmend säkularen Gesellschaft werden wir im Seminar religionspädagogische Handlungsfelder wie den schulischen Religionsunterricht oder auch die Erwachsenenbildung mit den Grundlagen ihrer religiösen Bildungskonzepte kritisch und praxisrelevant in den Blick nehmen. Dabei setzen wir uns mit grundlegenden Fragen religiöser Bildung umso kritischer auseinander, je stärker sich die SeminarteilnehmerInnen selbst als mündige Subjekte persönlich herausfordern. Wir initiieren Lernsettings, in denen es um die Beantwortung der Fragen geht: Was ist religiöse Bildung? Was wird in religiösen Bildungsprozessen gelernt? Dazu werden verschiedene Grundkonzepte schulischer wie außerschulischer religiöser Bildung – auch in historischer Perspektive – mit einbezogen.

*Bemerkung:*

**Sektion D: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MA CKG (Religionspädagogik)** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt **(Anmeldung ab 20.01.2015)**. **Anmeldeverfahren "30er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektionen C und D erfolgt ab dem WiSe 2013/14 nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://30er.uni-muenster.de/

*Literatur:*

Arnold, Rolf/Gómez Tutor, Claudia: Grundlinien einer Ermöglichungsdidaktik. Bildung ermöglichen, Vielfalt gestalten, Augsburg 2007. Boschki, Reinhold: Einführung in die Religionspädagogik, Darmstadt 2. Aufl. 2012. Bräuer, Gerd: Das Portfolio als Reflexionsmedium für Lehrende und

Studierende, Opladen/Toronto 2014. Grümme, Bernhard/Lenhard, Hartmut/Pirner, Manfred L. (Hrsg.): Religionsunterricht neu denken. Innovative Ansätze und Perspektiven der Religionsdidaktik, Stuttgart 2012. Hilger, Georg/Leimgruber, Stefan/Ziebertz, Hans-Georg: Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf, München 2010. Hilger, Georg/Ritter, Werner-H.: Religionsdidaktik Grundschule. Handbuch für die Praxis des evangelischen und katholischen Religionsunterrichts, München 2010. Mendl, Hans/Glück, Theresia (Hrsg.): Worauf es ankommt. Religionspädagogik konkret, Winzer 2. Aufl. 2009. Mette, Norbert/Sellmann, Matthias (Hrsg.): RU als Ort der Theologie, Freiburg 2012. Porzelt, Burkhard: Grundlegung religiöses Lernen. Eine problemorientierte Einführung in die Religionspädagogik, Heilbrunn 2009.

| | | |
|---|---|---|
| 021815 | Proseminar: Globalisierung - Gerechtigkeit - Gesundheit<br>BA L2; ME D3; BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; MA 88; MT 09; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-18, B 1.04 (1,50)<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 09-15, B 1.04 (1,50)<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, B 1.04 (1,50) | *Krause, F.* |

*Kommentar:*

Die heutige Welt ist von Entwicklungen der Globalisierung geprägt. Aufgrund der vielfältigen internationalen Vernetzungen wird in den gegenwärtigen Gerechtigkeitsdebatten die Frage diskutiert, ob Gerechtigkeit nur innerstaatlich, oder auch überstaatlich zu betrachten ist. Während sich Partikularisten dafür aussprechen, dass ein Staat Gerechtigkeit lediglich für die Bürgerinnen und Bürger des eigenes Staates zu verantworten hat, sprechen Kosmopolitisten von globaler Gerechtigkeit, bei der der alle Menschen auf der Welt zu berücksichtigen sind. Was aber kann globale Gerechtigkeit bedeuten? Lassen sich Institutionen und Recht global so gestalten, dass sie legitim gelten können? Wo liegen Potentiale und Grenzen globaler Handlungsmöglichkeiten? Diesen Fragen wollen wir im Seminar, vor allem in Bezug auf Gesundheit, nachgehen.

*Bemerkung:*

**Sektion C: THV; 2-Fach BA(GymGes), BA G; BA HRGe; 2-Fach BA(BK); MA CKG (Christliche Sozialwissenschaften)** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt **(Anmeldung ab 20.01.2015)**. **Anmeldeverfahren "30er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektionen C und D erfolgt ab dem WiSe 2013/14 nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://30er.uni-muenster.de/

*Literatur:*

Literatur wird zu Beginn des Semesters bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 021561 | Proseminar: Gemeinschaft der Glaubenden. Die Kirche und Ihre Herausforderungen in der Gegenwart<br>MA 88; BA 5F; BA 5H; BA 5G; BA 52; MT 09; BA LF; BA LH; BA LG; BA L2; MT 09; 04; BA BG<br>Einzeltermin, 12.05.2015, Di 14-16<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, KTh V | *Alcántara Serrano, J.* |

*Kommentar:*

In einer Zeit von sozialen, politischen, religiösen und kulturellen Konflikten wird auch die Kirche und ihre Rolle in der Welt in Frage gestellt. Was ist sie eigentlich? Wer ist sie? Was für eine Aufgabe hat sie? Die Kirche als Gemeinschaft der Glaubenden hat eine doppelte Aufgabe, einerseits ihren Glauben zu vermitteln, andererseits nach ihrem Glauben zu handeln. Das Zweite Vatikanische Konzil spricht von dieser Kirche als einer sakramentalen Wirklichkeit in Christus, das heißt „Zeichen und Werkzeug für die innigste Vereinigung mit Gott wie für die Einheit der ganzen Menschheit“ (LG 1). Anhand verschiedener Literatur wollen wir im Proseminar tiefer über die Kirche und ihre Aufgaben in der aktuellen Welt nachdenken.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA(BK); MA CKG (Fundamentaltheologie)** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt **(Anmeldung ab 20.01.2015)**. **Anmeldeverfahren "30er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektionen C und D erfolgt ab dem WiSe 2013/14 nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://30er.uni-muenster.de/

*Literatur:*

wird zu Beginn bekannt gegeben

---

| | | |
|---|---|---|
| 020952 | Proseminar: Frauen-Männer-Kirche-Gott. Einführung in die geschlechtersensible Theologie<br>MA 88; MT 09; BA LG; BA L2; BA LH; BA 52; BA 5G; BA 5H; BA 5F; BA LF; MT 09; 04; BA BF; BA B2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, B 1.04 (1,50) | *Bugiel, D.* |

*Kommentar:*

Was hat Mann- und Frausein mit Theologie und Kirche zu tun? Welche Ziele verfolgen geschlechtersensible Theologien? Und worum geht es (kritischer) Männerforschung in Theologie und Kirche?
Das Seminar bietet einen Streifzug durch verschiedene theologische Themen: Wie ist in der Bibel von Frauen und Männern die Rede? Wie äußert sich die Geschlechterdifferenz in verschiedenen Phasen der Kirchengeschichte? Was verändert eine geschlechterbewusste Perspektive auf die Rede von Gott und den Menschen? Wie unterscheidet sich die religiöse Sozialisation von Mädchen und Jungen? Welche Bedeutung haben Frau- und Mannsein in der katholischen Kirche? Welche Relevanz besitzen diese Themen für die christliche Ökumene und für den interreligiösen Dialog mit Judentum und Islam? Und schließlich: Was sind eigentlich Männer und Frauen und gibt es wirklich nur zwei Geschlechter? Schwerpunkte werden in Absprache mit den SeminarteilnehmerInnen gesetzt. Hinweis: Im Seminar besteht die Möglichkeit, den Studientag der Fakultät zur Bischofssynode „Pastorale Herausforderungen der Familie im Rahmen der Evangelisierung“ (Mittwoch, 17.06.2015) in das reguläre Studium zu integrieren (Modalitäten werden in der ersten Seminarsitzung geklärt).

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MA CKG (Feministische Theologie)** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt **(Anmeldung ab 20.01.2015)**. **Anmeldeverfahren "30er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektionen C und D erfolgt ab dem WiSe 2013/14 nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://30er.uni-muenster.de/ Hinweis: Im Seminar besteht die Möglichkeit, den Studientag der Fakultät zur Bischofssynode „Pastorale Herausforderungen der Familie im Rahmen der Evangelisierung“ (Mittwoch, 17.06.2015) in das reguläre Studium zu integrieren (Modalitäten werden in der ersten Seminarsitzung geklärt).

---

| | | |
|---|---|---|
| 023090 | Proseminar: Mission und Christianisierung Europas<br>BA L2; BA 5F; BA 52; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, RK40.13 | *Bauer, T.* |

*Kommentar:*

Mission und Christianisierung - zwei eng verbundene Begriffe, die dennoch fein zu differenzieren sind - gehören zu den Grundthermen theologischer und historischer Beschäftigung und stehen geradezu mustergültig für den Konnex der beiden Disziplinen in der Kirchengeschichte. Die thematische Eingrenzung auf Europa (siehe Titel der Veranstaltung) soll zugleich für eine zeitliche Beschränkung stehen: Ausgehend von den Grundlagen in der Antike spannt sich der Bogen von der Ausbreitung des Christentums im Römischen Reich über Mission und Christianisierung zunächst der germanischen,

dann auch von slawischen *gentes* bis hin zur Ordensmission im Baltikum und, der Fokussierung auf die abendländische Kirche in diesem Seminar Rechnung tragend, dem Abschluss der Christianisierung Europas mit der Taufe des litauischen Großfürsten Jagiello in Krakau 1386. Formen, Träger und Wirkung der Mission, Erfolge und Misserfolge der Christianisierung werden dabei ebenso in den Blick genommen wie etwa die weitreichenden Folgen theologischer und kirchenpolitischer Auseinandersetzungen zwischen 'Arianern' und 'Nizänern' für die Mission in der Spätantike und der Zeit der sgenannten Völkerwanderung.
Die Instrumentarien der historisch-kritischen Methode geben das Werkzeug, dessen Handhabung an einem Musterfall zunächst grundlegend aufgezeigt und dann in den einzelnen Themensitzungen anhand der Analyse und Interpretation einschlägiger Quellentexte verschiedener Gattungen, wie etwa von Heiligenviten, der Bonifatius-Briefe, von Kapitularien etc., eingeübt werden soll.

*Bemerkung:*

**Sektion B: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MA CKG (Mittlere und Neuere Kirchengeschichte)**

*Literatur:*

Sievernich, Michael, Die christliche Mission. Geschichte und Gegenwart, Darmstadt 2009. - *Credo*: Christianisierung Europas im Mittelalter. Katalog zur Ausstellung vom 26. Juli bis 3. November 2013 im Erzbischöflichen Diözesanmuseum, im Museum in der Kaiserpfalz und in der Städtischen Galerie Am Abdinghof zu Paderborn, hrsg. von Christoph Stiegemann, 2 Bde., Petersberg 2013. - Weitere Literatur, auch zu den enzelnen Themen, wird in der ersten Sitzung genannt und kurz charakterisiert. Proseminar für den Ersten Schwerpunkt im Propädeutischen Modul

---

| | | |
|---|---|---|
| 025882 | Proseminar: Ein Fach wie jedes andere? Einführung in die Theorie des schulischen Religionsunterrichts<br>BA LG; MT 09; BA L2; BA LH; BA LF; MA 88; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; MT 09; 04; BA BF; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, B 2.04 (2,69) | *Sabel, L.* |

*Kommentar:*

Der Religionsunterricht in der Schule steht unter besonderer Beobachtung und wird mit einer Vielzahl von Erwartungen konfrontiert: Kirche, Staat, Kollegium, Eltern und natürlich Schülerinnen und Schüler haben ihre je eigenen Vorstellungen, was der konfessionelle Religionsunterricht in der Schule leisten soll. Wer Religionslehrerin/Religionslehrer wird, muss sich der unterschiedlichen Erwartungen an sein Fach und seinen Unterricht bewusst sein. In diesem Proseminar soll deshalb eine Einführung in die Theorie des schulischen Religionsunterrichts unternommen werden, in der die verschiedenen Vorstellungen und Konzeptionen des Faches thematisiert und diskutiert werden sollen.

*Bemerkung:*

**Sektion D: ThV; 2-Fach BA(GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MA CKG (Religionsdidaktik)** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt **(Anmeldung ab 20.01.2015)**. **Anmeldeverfahren "30er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektionen C und D erfolgt ab dem WiSe 2013/14 nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://30er.uni-muenster.de/

*Literatur:*

Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 025146 | Proseminar: Bibel und Archäologie<br>BA LF; BA 52; BA 5F; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh III | *Schnocks, J.* |

*Kommentar:*

Kann die Archäologie die Wahrheit der Bibel beweisen oder widerlegen? Arbeitet der biblische

Archäologe mit Bibel und Spaten? Und was ist überhaupt das „Land der Bibel“? In diesem Seminar sollen nach einer grundlegenden Einführung in die Arbeitsweisen der biblischen Archäologie sowie in das „Land der Bibel“ exemplarisch Orte der alt- und neutestamentlichen Zeit vorgestellt sowie ins Verhältnis zu verschiedenen biblischen Texten gesetzt werden. Ziel ist, eine kritische Reflexion und Verhältnisbestimmung der beiden Disziplinen Exegese und Archäologie an konkreten Beispielen vorzunehmen.

*Bemerkung:*

**Sektion A: 2-Fach BA (GymGes); 2-Fach BA (BK) (Exegese AT)**

*Literatur:*

Dieter Vieweger, Archäologie der biblischen Welt, Gütersloh $^{4}$2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 024470 | Proseminar: Einführung in die politische Philosophie<br>MT 09; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA LH; BA LG; BA L2; MT 09; BA LF; MA 88; 04<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 09-17, KTh V<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17, KTh V<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 16-18, KTh I<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-17, KTh V | *Heinrich, A.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung beginnt mit Überlegungen zu den unterschiedlichen Methoden politischen Philosophierens. Darauf aufbauend werden exemplarisch Konzepte der Volkssouveränität, der (sozialen) Gerechtigkeit und der internationalen Beziehungen thematisiert, die auf den Ideen moderner Staatlichkeit aufruhen. Hierbei werden einerseits Begründungen greifbar, die es ermöglichen, sich bejahend als Staatsbürger zu verstehen, andererseits werden konzeptionelle Grenzen erkennbar, an denen sich die Gefährdetheit moderner Demokratien ablesen lässt.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA(GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA(BK); MA CKG (Philosophie) Studierende im Theologischen Vollstudium können dieses Seminar nicht für die Sektion C (Systematische Theologie) wählen, sondern nur im Rahmen des Basismoduls Philosophie studieren.** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt **(Anmeldung ab 20.01.2015)**. **Anmeldeverfahren "30er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektionen C und D erfolgt ab dem WiSe 2013/14 nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://30er.uni-muenster.de/

*Literatur:*

Literatur zur Einführung: Otfried Höffe, Demokratie im Zeitalter der Globalisierung, München 1999. Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekanntgegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 023325 | Proseminar: Was kann ich wissen? Was soll ich tun? Was darf ich hoffen? - Wenn Schüler fragen wie Kant: Konzeptionen und thematische Reihenplanung in der Sekundarstufe I/II (Gym. Oberstufe/Berufskolleg) zu ethischen Fragestellungen im Religionsunterricht<br>MT 09; BA 5F; BA 5H; BA 5G; BA 52; MA 88; BA LH; BA LG; BA LF; BA L2; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 14-20, KTh II<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 15-18, KTh II<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 15-18, KTh II<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 15-18, KTh II<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 15-18, KTh II | *Breuckmann-Giertz, C.* |

*Kommentar:*

Anschreiben: Was ist der Mensch? Was heißt es, glücklich zu sein? Was bedeutet es, als Person eine Würde zu tragen, die unverbrüchlich gilt, obwohl sie durch Gewalt, Missbrauch oder Demütigung so oft mit Füßen getreten wird? Wer setzt die Maßstäbe einer Gesellschaft? Was sind gerechte Strukturen? Was bedeutet dabei der Glaube? All das sind Fragen, die Schülerinnen und Schüler im Verlauf ihrer Entwicklung und besonders im Rahmen ihrer Teilnahme am schulischen Religionsunterricht oft stellen und in Zusammenhang bringen mit ihren eigenen lebensweltlichen Erfahrungen. Die curricularen Vorgaben für den Religionsunterricht in der Sek I/II sehen daher in allen Jahrgängen vor, die Schülerinnen und Schüler spiralcurricular und mit wachsender Intensität für die große Spannbreite der ethischen Konfliktthemen einer Gesellschaft zu sensibilisieren und sie in ihrer Methoden-, Urteils- und Handlungskompetenz im Umgang damit zu schulen. Den Fokus bildet dabei immer wieder die Frage nach gelingendem Leben. Der Diskurs zum Umgang mit diesen Fragen aus der Perspektive heranwachsender Kinder sowie die Planung thematischer Reihen zu unterschiedlichen (bio-) ethischen Konfliktthemen soll Themenschwerpunkt dieses Proseminars sein.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA(BK); MA CKG (Moraltheologie)** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt **(Anmeldung ab 20.01.2015)**. **Anmeldeverfahren "30er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektionen C und D erfolgt ab dem WiSe 2013/14 nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://30er.uni-muenster.de/

*Literatur:*

Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 024450 | Proseminar: Dogmatik unter den Vorzeichen der Aufklärung - eine Auseinandersetzung mit dogmatischen Thesen von Kants Religionsschrift<br>; BA LG; MT 09; BA LF; BA LH; BA L2; MA 88; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 16-18, KTh IV<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 16-18, KTh IV<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 16-18, KTh IV<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 16-18, KTh V<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 16-18, KTh IV | *Wasmaier-Sailer, M.* |

*Kommentar:*

Kants Schrift „Die Religion innerhalb der Grenzen der bloßen Vernunft“ wurde lange als religions- und kirchenfeindliche Schrift wahrgenommen, weil Kant sich darin gegenüber Kult und Klerus sehr polemisch äußert. Tatsächlich aber kann die Religionsschrift als Abhandlung zu den klassischen Traktaten der christlichen Dogmatik gelesen werden. So behandelt die Religionsschrift Fragen der Erbsündenlehre, der Christologie, der Eschatologie, der Ekklesiologie, der Gnadenlehre und der Theologie. Kant rekonstruiert zentrale christliche Lehren in der Sprache der Moral - er legt gewissermaßen eine Dogmatik unter den Vorzeichen der Aufklärung vor.

In dem Seminar soll die Religionsschrift auf die benannten dogmatischen Themen hin befragt und im Lichte lehramtlicher Aussagen betrachtet werden. Was kann Kants hermeneutischer Zugang zur Theologie für eine christliche Dogmatik in der Gegenwart leisten?

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; moD; D; G; HR; GymGes; BK; MA CKG (Philosophie) Studierende im Theologischen Vollstudium können dieses Seminar nicht für die Sektion C (Systematische Theologie) wählen, sondern nur im Rahmen des Basismoduls Philosophie studieren.** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt **(Anmeldung ab 20.01.2015)**. **Anmeldeverfahren "30er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektionen C und D erfolgt ab dem WiSe 2013/14 nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches

| |
|---|
| Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://30er.uni-muenster.de/ **Hinweise zur Blockveranstaltung:** Freitag, 17.04.2015, 16-18 Uhr: **Einführungsveranstaltung**<br>Freitag, 08.05.2015, 16-18 Uhr, und Samstag, 09.05.2015, 8-18 Uhr: **Block I**<br>Freitag, 12.06.2015, 16-18 Uhr, und Samstag, 13.06.2015, 8-18 Uhr: **Block II** |
| *Literatur:* |
| Kant, Immanuel: Die Religion innerhalb der Grenzen der bloßen Vernunft. Hg. von Rudolf Malter. Stuttgart 2007. Weitere Literatur wird im Seminar bekanntgegeben. |

## 6. Propädeutisches Modul Teil VI: "Handlungsorientiertes Lehren-Lernen im BK-Lehramt"

| | | |
|---|---|---|
| 025988 | Projektseminar: Handlungsorientiertes Lehren-Lernen im BK-Lehramt<br>BA 5F; BA LF<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-20, B 2.04 (2,69)<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 09-18, B 2.04 (2,69)<br>Einzeltermin, 14.06.2015, So 12-17, B 2.04 (2,69)<br>n. V., - , - | *Lohkemper, G.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| In Form eines Blockseminars arbeiten wir projektorientiert und stellen uns der Herausforderung innerhalb des Lehr-Lernkontextes der Universität, *handlungs- und kompetenzorientiert* „Handlungsorientiertes Lehren-Lernen im BK“ religionspädagogisch durchzubuchstabieren. Unterricht handlungsorientiert vorbereiten, durchführen und reflektieren, das ist ein wesentlicher Aufgabenbereich des Lehrers/der Lehrerin am Berufskolleg und erfordert Kompetenzen, die Sie im Seminar erwerben bzw. erweitern können. Als selbständige LernerInnen bekommen Sie Gelegenheit, Ihren eigenen Lernprozess mit den übrigen SeminarteilnehmerInnen wahrzunehmen, um professioneller *den* künftiger SchülerInnen anzuregen und zu begleiten. |
| *Bemerkung:* |
| **Sektion D: 2-Fach BA(BK) (Religionspädagogik)** Blockseminar vom 12. - 14.06.2015 (Freitag 14:00 - 20:00 Uhr, Samstag 09:00 - 18:00 Uhr und Sonntag 12:00 - 17:00 Uhr) in Raum B 2.04 (Hüfferstift). Nachbesprechung n. V. 09:00 - 13:00 Uhr. |
| *Literatur:* |
| Adam, Gottfried/Lachmann, Rainer: Methodisches Kompendium für den Religionsunterricht II, Göttingen 2002. Arnold, Rolf/Gómez Tutor, Claudia: Grundlinien einer Ermöglichungsdidaktik. Bildung ermöglichen, Vielfalt gestalten, Augsburg 2007. Baumann, Ulrike (Hrsg.): Religions-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2007. Boschki, Reinhold: Einführung in die Religionspädagogik, 2. Auflage, Darmstadt 2012. Grunder, Hans-Ulrich/Ruthemann, Ursula/Scherer, Stefan/Singer, Peter, u. a.: Unterricht verstehen - planen - gestalten - auswerten, Baltmannsweiler 2007. Hilger, Georg/Leimgruber, Stephan/Ziebertz, Hans-Georg: Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf, München 2010. Mendl, Hans: Religion erleben. Ein Arbeitsbuch für den Religionsunterricht. 20 Praxisfelder, München 2008. Mendl, Hans/Glück, Theresia (Hrsg.): Worauf es ankommt. Religionspädagogik konkret, 2. Auflage, Winzer 2009. Stratomeier, Hermann-Josef: RU an der Berufsschule - im Spiegel seiner Lehrplanentwicklung. Von der kathechetischen Unterweisung zum adressaten- und berufsbezogenen RU, in: Biesinger, Albert/ Elsenbast Volker, u. a. (Hrsg.), Religion und berufliche Bildung, Band 4, Berlin 2009. |

## II. Basismodul-Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 025112 | Basismodul-Vorlesung: Literaturgeschichte des Alten Testaments<br>BA L2; BA LF; BA 5G; BA 5H; MT 09; BA LG; BA LH; BA 52; BA 5F; A1; MT 09; 04; BA BH; BA B2 | *Schnocks, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Audi Max | |

*Kommentar:*

Die Hebräische Bibel, das christliche Alte Testament, ist eine Bibliothek von Büchern, die zum großen Teil über einen Zeitraum von mehreren hundert Jahren entstanden sind. Die Basisvorlesung möchte einen ersten Überblick über diese Literatur und ihr Werden vor dem Hintergrund der Geschichte Israels geben. Die Themen sind entsprechend Einführungen in den Aufbau des Alten Testaments / der Hebräischen Bibel, in die wichtigsten Epochen der Geschichte Israels und in die wissenschaftlichen Modelle zur Entstehung der Bücher oder Kanonteile. Dazu wird immer wieder an Beispieltexten gearbeitet.

*Bemerkung:*

**Sektion A: ThV; 2-Fach BA(GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK) (Exegese NT)**

*Literatur:*

E. Zenger u.a., Einleitung in das Alte Testament, hg. v. C. Frevel, Stuttgart $^{8}$2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 021212 | Basismodul-Vorlesung: Literaturgeschichte des Neuen Testaments<br>BA L2; BA LF; BA 5G; BA 5H; MT 09; BA LG; BA LH; BA 52; BA 5F; A1; MA 88; MT 09; 04; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Audi Max | *Wypadlo, A.* |

*Kommentar:*

Das von uns als „Das Neue Testament“ bezeichnete Buch ist bekanntlich kein „Buch“, sondern eine Sammlung von 27 ganz unterschiedlichen Schriften aus der Anfangs- und Frühzeit des Christentums. Am Anfang der literarischen Entwicklung, die zum „Neuen Testament“ führte, stand das vollmächtige Auftreten eines jüdischen Wanderpredigers namens „Jesus von Nazareth“: Mündliche Überlieferungen von und über Jesus von Nazareth wurden niedergeschrieben und schließlich zum Kanon der neutestamentli chen Schriften zusammengefasst. Verschiedene Strömungen des Urchristentums hatten daran ihren Anteil, wie etwa die Gemeinden, welche die unterschiedlichen Evangelien hervorgebracht haben. Einzelne Gestalten erlangten herausragende Bedeutung, wie etwa der Apostel Paulus mit seinen Briefen. In der Vorlesung werden die zeitgeschichtlichen Umstände und Entstehungsverhältnisse der neutestamentlichen Schriften geklärt sowie ihre theologischen Grundlinien nachgezeichnet. Ziel ist es, einzelne Stücke des Neuen Testaments aus ihrem überlieferungsgeschichtlichen Zusammenhang heraus besser zu verstehen und die Vielfalt der theologischen Entwürfe des „Neuen Testamentes“ einordnen zu können:

*Bemerkung:*

**Sektion A: ThV; 2-Fach BA(GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MA AKOEM (Exegese NT)**

*Literatur:*

- I. Broer/H. U.Weidemann, Einleitung ín das Neue Testament. Studienausgabe, Würzburg $^{3}$2010.
- M. Ebner/S. Schreiber, Einleitung in das Neue Testament (KStTh 6), Stuttgart $^{2}$2013.
- F. Hahn, Theologie des Neuen Testaments. Bd. I: Die Vielfalt des Neuen Testaments; Bd. II: Die Einheit des Neuen Testaments (UTB 3500), Tübingen $^{3}$2011.
- P. Pilhofer, Das Neue Testament und seine Welt (UTB 3363), Tübingen 2010.
- P. Pokorny/U. Heckel, Einleitung in das Neue Testament. Seine Literatur und Theologie im Überblick (UTB 2798), Tübingen 2007.
- U. Schnelle, Einleitung in das Neue Testament (UTB 1830), Stuttgart $^{8}$2013.
- G. Theißen, Das Neue Testament (Beck Wissen 2192), München $^{4}$2010.

---

| | | |
|---|---|---|
| 020034 | Basismodul-Vorlesung: Kirchengeschichte<br>MT 09; BA 5H; BA 52; BA LH; BA LF; ZK ZB; ZK Z2; ZK ZH; ZK ZG; ME | *Köster, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | M8; DI 11; MT 09; MA 88; BA BF; BA B2; BA BH; BA BG; LS; BA L2; BA LG; BA 5G; BA 5F; 04<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Audi Max | |

*Kommentar:*

Die Vorlesung bietet eine Einführung in zentrale Themen und in Hermeneutik und Methodik der Kirchengeschichte. Die einzelnen Themen (Ausbreitung des Christentums, Ämter, Konzilien, Kirche und Staat, Mönchtum etc.) werden von den Fächern Alte Kirchengeschichte, Mittlere und Neuere Kirchengeschichte sowie Geschichte der östlichen Kirche jeweils gemeinsam behandelt. Der Vorlesung zugeordnet sind Seminare, in denen die Themen anhand von Quellen nachgearbeitet und vertieft werden.

*Bemerkung:*

**Sektion B: ThV; moD; 2-Fach BA(GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd BK(BB); MA CKG (Kirchengeschichte)** Weitere wichtige Informationen zur Vorlesung und zur Klausur finden Sie unter **http://www.uni-muenster.de/FB2/altekg/studieren/BM_Index.html**

*Literatur:*

F. X. Bischof/Th. Bremer/G. Collet/A. Fürst, Einführung in die Geschichte des Christentums, Freiburg/Basel/Wien 2012

## III. Proseminare mit Tutorium

## 2. Historische Theologie (Sektion B)

## 3. Systematische Theologie (Sektion C)

| | | |
|---|---|---|
| 022477 | Proseminar mit Tutorium: „Über das Geheimnis“. Lektüreseminar zur Einführung in philosophische Grundfragen der Theologie aus heutiger Sicht.<br>BA 5F; BA 5H; BA 5G; BA 52; MT 09; BA LF; BA LH; BA LG; BA L2; MT 09; 04<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh III | *Schiefen, F.* |

*Kommentar:*

Im Laufe des Theologiestudiums begegnen einem immer wieder prominente Namen, einzelne Zitate, wichtige Texte oder die größten Werktitel der Theologie. Wann aber haben Sie zuletzt ein ganzes theologisches Buch gelesen? Eine Gelegenheit bietet dieses Seminar. Hier steht die gemeinsame Lektüre einer aktuellen theologischen Monographie im Zentrum, anhand derer die wichtigsten Fragen der Philosophie im Nachdenken über Gott und die Welt vorgestellt und aus heutiger Sicht diskutiert werden. Voraussetzung dafür ist Ihr Interesse und Ihre Bereitschaft sich einer gründlichen Lektüre zu widmen. Gleichzeitig werden Sie verschiedene Lesetechniken, sinnvolles Exzerpieren sowie das Schreiben eigener Essays erlernen können.

Die bedeutende amerikanische Theologin Catherine Keller fragt in ihrem grundlegenden Werk, wie das Wahre in der Welt zu entdecken ist. Ihre höchst kreativen Antworten, in denen Sie theologisches Denken mit moderner Wirklichkeitsdeutung vermittelt, sind eine gut lesbare Einführung in die Prozesstheologie. Ihr Ansatz stellt eine außerordentliche Bereicherung für den deutschsprachigen theologischen Kontext dar. (Quelle: Herder)

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA(BK) (Philosophie). Studierende im Theologischen Vollstudium können dieses Seminar nicht für die Sektion C (Systematische Theologie) wählen, sondern nur im Rahmen des Basismoduls Philosophie studieren.** Erste Voraussetzung ist die Teilnahme an der Veranstaltung **"Vorstellung und Aufteilung der Proseminare mit Tutorium"** am Dienstag, 07.04.2015 von 14:00 Uhr - 16:00 Uhr im KTh I

| |
|---|
| Siehe auch unter **A. Veranstaltungen für alle Studienanfänger/-innen** |
| *Literatur:* |
| Keller, Catherine: Über das Geheimnis. Gott erkennen im Werden der Welt. Eine Prozesstheologie (aus dem Englischen von Angelika Reichl) Verlag Herder, 1. Aufl. 2013 ISBN 978-3-451-33263-0 € 35,- |

## 4. Praktische Theologie (Sektion D)

| | | |
|---|---|---|
| 023970 | Proseminar mit Tutorium: Die Grundvollzüge der Kirche<br>MT 09; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 14-16<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh III | *Harrich, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die katholische Kirche handelt als Institution in der Welt. Dabei lässt sich dieses Handeln in der katholischen Tradition von drei Aufträgen her verstehen: Der Martyria, dem Zeugnis und der Verkündigung; der Leiturgia, dem Gottesdienst und der Feier der Eucharistie; und schließlich der Diakonia, dem Dienst am Nächsten. Diese drei Dimensionen werden seit dem Zweiten Vatikanischen Konzil um eine vierte Dimension ergänzt: die der Koinonia, der Gemeinschaft. Im Seminar werden wir die Grundvollzüge der Martyria, Leiturgia und Diakonia jeweils theologisch durchleuchten und sie in ihrer Verwirklichung auf den vierten Grundvollzug der Koinonia hin lesen. Dabei werden wir die theologische Reflexion durch die Analyse von Praxisfeldern konkretisieren. Diese Praxisfelder werden wir je nach Interesse der Studierenden gemeinsam im Seminar auswählen und mit wissenschaftlichen Methoden bearbeiten. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Sektion D: ThV; 2-Fach BA(GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA(BK) (Pastoraltheologie)** | | |
| *Literatur:* | | |
| Wird im Proseminar an entsprechender Stelle bekanntgegeben | | |

## IV. Einführung ins Wissenschaftliche Arbeiten (EiWA)

## B. Modulveranstaltungen (Basis-/Aufbau-/Vertiefungsphase/MA CKG)

| | | |
|---|---|---|
| 024886 | Einführung in das Modulsystem und in das Prüfungsverfahren der Aufbau- und Vertiefungsphase im BA- und MEd-Studium<br>ME M8; BA B2; BA BH; BA BG; ME M4; ME M7; ME M1; ME M3; ME M2; ZK ZG; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; BA LG; BA LH; BA L2; BA LF; ME E1; ME E1; ME E2; ME E4; ME E3; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 17-20, KTh I | *Gerstorfer-Harbecke, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dieser Veranstaltung wird in das Modulsystem und in das Prüfungsverfahren der Aufbau- und Vertiefungsphase eingeführt. Die Veranstaltung richtet sich an Bachelor- und Master-Studierende der modularisierten Studiengänge (2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA(BK); MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK). Die Veranstaltung wird für die verschiedenen Studiengänge in unterschiedliche Gruppen unterteilt. **Bachelor-Studiengänge (nach LABG 2009) \| Aufbauphase: ca. 17:00 Uhr im KTh I Master of Education (nach LABG 2009) \| Vertiefungsphase: ca. 17:30 Uhr im KTh I ------ ACHTUNG:** Die Informationsveranstaltungen für das Theologische Vollstudium (Aufbau- und Vertiefungsphase) finden bereits ab 16 Uhr statt: **Theologisches Vollstudium \| Aufbauphase: 16:00 Uhr im KTh III**<br>**Theologisches Vollstudium \| Vertiefungsphase: ca. 16:30 Uhr im KTh III ------** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 024943 | Einführung in das Modulsystem und Prüfungsverfahren der Aufbau- und Vertiefungsphase im THEOLOGISCHEN VOLLSTUDIUM<br>MT 09; MT 09; DI 11; 04<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 16-18, KTh III | *Janhsen, A.* |

*Kommentar:*

In dieser Veranstaltung wird in das Modulsystem und in das Prüfungsverfahren der Aufbau- und Vertiefungsphase eingeführt. Die Veranstaltung richtet sich Studierende des Theologischen Vollstudiums. Die Veranstaltung wird für die verschiedenen Studienphasen in unterschiedliche Gruppen unterteilt. **Theologisches Vollstudium | Aufbauphase: 16:00 Uhr im KTh III**
**Theologisches Vollstudium | Vertiefungsphase: ca. 16:30 Uhr im KTh III**

*Bemerkung:*

**Achtung!** Bitte beachten Sie gesonderten Anfangszeiten für Studierenden im Theologischen Vollstudium!

In dieser Veranstaltung wird in das Modulsystem und in das Prüfungsverfahren der Aufbau- und Vertiefungsphase eingeführt.
**Termine auch auf dem Aushang!!**

## I. Basisphase

## 1. Basismodul A (Biblische Theologie)

## Basismodul-Vorlesungen

## Literaturgeschichte

| | | |
|---|---|---|
| 021212 | Basismodul-Vorlesung: Literaturgeschichte des Neuen Testaments<br>BA L2; BA LF; BA 5G; BA 5H; MT 09; BA LG; BA LH; BA 52; BA 5F; A1; MA 88; MT 09; 04; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Audi Max | *Wypadlo, A.* |

*Kommentar:*

Das von uns als „Das Neue Testament“ bezeichnete Buch ist bekanntlich kein „Buch“, sondern eine Sammlung von 27 ganz unterschiedlichen Schriften aus der Anfangs- und Frühzeit des Christentums. Am Anfang der literarischen Entwicklung, die zum „Neuen Testament“ führte, stand das vollmächtige Auftreten eines jüdischen Wanderprediger namens „Jesus von Nazareth“: Mündliche Überlieferungen von und über Jesus von Nazareth wurden niedergeschrieben und schließlich zum Kanon der neutestamentli chen Schriften zusammengefasst. Verschiedene Strömungen des Urchristentums hatten daran ihren Anteil, wie etwa die Gemeinden, welche die unterschiedlichen Evangelien hervorgebracht haben. Einzelne Gestalten erlangten herausragende Bedeutung, wie etwa der Apostel Paulus mit seinen Briefen. In der Vorlesung werden die zeitgeschichtlichen Umstände und Entstehungsverhältnisse der neutestamentlichen Schriften geklärt sowie ihre theologischen Grundlinien nachgezeichnet. Ziel ist es, einzelne Stücke des Neuen Testaments aus ihrem überlieferungsgeschichtlichen Zusammenhang heraus besser zu verstehen und die Vielfalt der theologischen Entwürfe des „Neuen Testamentes“ einordnen zu können:

*Bemerkung:*

**Sektion A: ThV; 2-Fach BA(GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MA AKOEM (Exegese NT)**

*Literatur:*

- I. Broer/H. U.Weidemann, Einleitung ín das Neue Testament. Studienausgabe, Würzburg

[3]2010.

- M. Ebner/S. Schreiber, Einleitung in das Neue Testament (KStTh 6), Stuttgart [2]2013.
- F. Hahn, Theologie des Neuen Testaments. Bd. I: Die Vielfalt des Neuen Testaments; Bd. II: Die Einheit des Neuen Testaments (UTB 3500), Tübingen [3]2011.
- P. Pilhofer, Das Neue Testament und seine Welt (UTB 3363), Tübingen 2010.
- P. Pokorny/U. Heckel, Einleitung in das Neue Testament. Seine Literatur und Theologie im Überblick (UTB 2798), Tübingen 2007.
- U. Schnelle, Einleitung in das Neue Testament (UTB 1830), Stuttgart [8]2013.
- G. Theißen, Das Neue Testament (Beck Wissen 2192), München [4]2010.

| | | |
|---|---|---|
| 025112 | Basismodul-Vorlesung: Literaturgeschichte des Alten Testaments<br>BA L2; BA LF; BA 5G; BA 5H; MT 09; BA LG; BA LH; BA 52; BA 5F; A1; MT 09; 04; BA BH; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Audi Max | *Schnocks, J.* |

*Kommentar:*

Die Hebräische Bibel, das christliche Alte Testament, ist eine Bibliothek von Büchern, die zum großen Teil über einen Zeitraum von mehreren hundert Jahren entstanden sind. Die Basisvorlesung möchte einen ersten Überblick über diese Literatur und ihr Werden vor dem Hintergrund der Geschichte Israels geben. Die Themen sind entsprechend Einführungen in den Aufbau des Alten Testaments / der Hebräischen Bibel, in die wichtigsten Epochen der Geschichte Israels und in die wissenschaftlichen Modelle zur Entstehung der Bücher oder Kanonteile. Dazu wird immer wieder an Beispieltexten gearbeitet.

*Bemerkung:*

**Sektion A: ThV; 2-Fach BA(GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK) (Exegese NT)**

*Literatur:*

E. Zenger u.a., Einleitung in das Alte Testament, hg. v. C. Frevel, Stuttgart [8]2012.

## Proseminare (Bitte das Buchungsverfahren per Datenbank beachten!)

| | | |
|---|---|---|
| 021231 | Proseminar: Einführung in die Methoden der neutestamentlichen Exegese (mit Sprachkenntnissen)<br>MA 88; BA 52; BA L2; MA 88; MT 09; MT 09; 04<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh II | *Niggemeier, V.* |

*Kommentar:*

Die neutestamentlichen Texte sind voller Erfahrungen, die Menschen durch Jesus Christus mit Gott gemacht haben. Indem sie von diesen Erfahrungen erzählen, können sie uns heute dazu anregen, eigene Erfahrungen mit Gott zu machen. Notwendige Voraussetzung dafür ist jedoch, dass wir die unterschiedlichen Texte aus der weit zurückliegenden Vergangenheit verstehen können. Das ist nicht gerade leicht, da die Texte das Produkt eines zum Teil langen Überlieferungsprozesses sind, sie unter ganz konkreten historischen Bedingungen verfasst worden sind und spezielle Geisteshaltungen und Weltbilder widerspiegeln, aus denen sie stammen. Vor rund 2000 Jahren entstanden, transportieren und beinhalten sie das kulturelle Wissen einer vergangenen Epoche. Waren die Texte des NT damaligen Zeitgenossen zumeist unmittelbar verständlich, so fehlt uns heute das mit den Texten verbindende Kommunikationskontinuum, was den Zugang zu Sinn und Gehalt ntl. Texte erheblich erschwert. Wir sind auf Verstehenshilfen angewiesen. Als solche haben sich die verschiedenen Methodenschritte der historisch-kritischen Exegese bewährt. Sie sind das Handwerkszeug für Theologinnen und Theologen, das einen textgemäßen Umgang mit dem NT erlaubt. Das Seminar führt in die Verwendung dieser Methodenschritte anhand ausgewählter ntl. Texte ein. Ebenso werden die verschiedenen wissenschaftlichen Hilfsmittel, die den Exegetinnen und Exegeten zur Verfügung stehen, vorgestellt und ihr Einsatz erprobt.

*Bemerkung:*

**Sektion A: ThV; 2-Fach BA (GymGes); MA CKG; MA AKOEM (Exegese des NT) Die Teilnehmerzahl ist auf 50 Personen beschränkt. Anmeldungen bitte per mail an v.niggemeier@uni-muenster.de. Zusätzliche Anmeldungen sind nicht erforderlich. Das Seminar beginnt am 15. April 2015.**

*Literatur:*

Hans Conzelmann / Andreas Lindemann: Arbeitsbuch zum Neuen Testament, Tübingen 14. Aufl. 2004. Martin Ebner / Bernhard Heininger: Exegese des Neuen Testaments. Ein Arbeitsbuch für Lehre und Praxis (UTB 2677), Paderborn 2. Aufl. 2007. Wilhelm Egger / Peter Wick: Methodenlehre zum Neuen Testament. Biblische Texte selbständig auslegen (Grundlagen Theologie), Freiburg 6. Aufl. 2011. Udo Schnelle: Einleitung in das Neue Testament (UTB 1830), Göttingen 8. Aufl. 2013.

---

| | | |
|---|---|---|
| 025810 | Proseminar: Einführung in die Methoden der biblischen Exegese (ohne Sprache)<br>BA LF; BA 5F; BA LG; BA LH; MA 88; BA 5G; BA 5H<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, KTh II | *Zirpel, T.* |

*Kommentar:*

Der christliche Glaube speist sich seit fast 2000 Jahren bis heute aus den Schriften des Alten und Neuen Testaments. Doch wie können wir in unserer Zeit verantwortungsvoll mit den Erzählungen aus einer uns fremden Welt umgehen? Gibt es gesicherte Zugänge zu den Texten und damit die Möglichkeit einer Interpretation, die den damaligen Kontext respektiert, aber auch in unser Hier und Jetzt hineinsprechen kann?
Das Proseminar führt in den wissenschaftlichen Umgang mit der Bibel ein. Ziel ist es, den selbstständigen Umgang mit biblischen Texten für Studium, Schule, Gemeinde und Erwachsenenbildung zu erlernen. Im Mittelpunkt des Seminars stehen das Kennenlernen literaturwissenschaftlicher, historisch-kritischer und biblisch-hermeneutischer Fragestellungen sowie das Einüben einer methodischen Herangehensweise an biblische Texte. Darüber hinaus wird ein Einblick in die Umwelt der Bibel ermöglicht.

*Bemerkung:*

**Sektion A: BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MA CKG (Exegese des Neuen Testaments)** Die Teilnehmerzahl ist auf 50 Personen beschränkt. Anmeldung ab **20.01.2015. Anmeldeverfahren "50er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare mit der Teilnahmebegrenzung "50er-Liste" erfolgt ab diesem Semester (WiSe 2013/14) nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://50er.uni-muenster.de/

*Literatur:*

Zur Methodik: Martin Ebner/Bernhard Heininger, Exegese des Neuen Testaments. Ein Arbeitsbuch für Lehre und Praxis (2. Aufl.), Paderborn 2007.
Helmut Utzschneider/Stefan Ark Nitsche, Arbeitsbuch literaturwissenschaftliche Bibelauslegung. Eine Methodenlehre des Alten Testaments (3. Aufl.), Güthersloh 2008.
Bibelausgaben: Münchner Neues Testament, Elberfelder Bibel.

---

| | | |
|---|---|---|
| 020948 | Proseminar: Einführung in die Methoden der Exegese AT (mit Hebräisch)<br>MA 88; BA L2; BA 52; MT 09; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 16-18, KTh I<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, BRÜ 1 | *Hiepel, L.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar führt in den wissenschaftlichen Umgang mit der Bibel ein. Ziel ist es, den selbständigen Umgang mit biblisch-alttestamentlichen zu erlernen. Im Mittelpunkt des Seminars

stehen das Kennenlernen literaturwissenschaftlicher, historisch-kritischer und biblisch-hermeneutischer Fragestellungen sowie das Einüben einer methodischen Herangehensweise an alttestamentliche Texte. Darüber hinaus wird ein Einblick in die Geschichte Israels, Landeskunde Palästinas und die Umwelt des Alten Testaments vermittelt.

*Bemerkung:*

**Sektion A: ThV; 2-Fach BA (GymGes) (Exegese AT). Eine zusätzliche Anmeldungen über die 30er bzw. 50er Liste ist nicht erforderlich. Anmeldungen per mail gerne vorab an ludger.hiepel@wwu.de.**

*Literatur:*

Helmut Utzschneider/Stefan Ark Nitsche, Arbeitsbuch literaturwissenschaftliche Bibelauslegung. Eine Methodenlehre des Alten Testaments (4. Aufl.), Gütersloh 2014.
Kurt Erlemann/ Thomas Wagner: Leitfaden Exegese. Eine Einführung in die exegetischen Methoden für das BA- und Lehramtsstudium (= UTB 4133), Tübingen 2013.

---

| | | |
|---|---|---|
| 025127 | Proseminar: Einführung in die Methoden der biblischen Exegese (ohne Sprache)<br>MA 88; BA 5F; BA LF; BA 5H; BA LH; BA 5G; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, KTh III | *Wüste, C.* |

*Kommentar:*

Biblische Texte bilden das Fundament des christlichen Glaubens. Doch wie ist ein verantwortungsvoller Umgang mit diesen Texten möglich angesichts des tiefen Grabens zwischen der Entstehungszeit und unseren heutigen Lebenswelten? Ziel des Seminars ist, eine wissenschaftliche, d.h. methodengeleitete Auseinandersetzung mit biblischen Texten zu erlernen, die sowohl die linguistisch-literaturwissenschaftliche als auch die historische Dimension dieser Texte erschließt. Dazu wird ein breites Spektrum verschiedener Methoden vorgestellt und gemeinsam an ausgewählten Texten angewendet. Außerdem werden grundsätzliche biblisch-hermeneutische Überlegungen angestellt sowie der Umgang mit fachspezifischen Hilfsmitteln und exegetischer Fachliteratur geübt.

*Bemerkung:*

**Sektion A: BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MA CKG (Exegese des NT)** Die Teilnehmerzahl ist auf 50 Personen beschränkt. Anmeldung ab **20.01.2015. Anmeldeverfahren "50er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare mit der Teilnahmebegrenzung "50er-Liste" erfolgt ab diesem Semester (WiSe 2013/14) nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://50er.uni-muenster.de/

*Literatur:*

Martin Ebner/Bernhard Heininger, Exegese des Neuen Testaments. Ein Arbeitsbuch für Lehre und Praxis, Paderborn 2007 (2. Aufl.). Helmut Utzschneider/Stefan Ark Nitsche, Arbeitsbuch literaturwissenschaftliche Bibelauslegung. Eine Methodenlehre zur Exegese des Alten Testaments, Gütersloh 2008 (3. Aufl.). Weitere Literatur wird in der ersten Sitzung bekanntgegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 025131 | Proseminar: Einführung in die Methoden der Exegese NT (ohne Sprache)<br>MA 88; BA 5F; BA LF; BA 5H; BA LH; BA 5G; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh III | *Groß, R.* |

*Kommentar:*

Das Seminar führt in den wissenschaftlichen Umgang mit der Bibel ein, wobei das Neue Testament im Fokus steht. Dazu werden exegetische Methoden erlernt und erprobt, die ermöglichen, den Bibeltext aus verschiedenen Perspektiven zu beleuchten und somit den "garstigen Graben" zu überwinden, der zwischen den rund 2000-Jahre alten biblischen Texten und unserer heutigen Welt liegt. Es wird dabei vor allem um literaturwissenschaftliche und historisch-kritische Methoden gehen, aber auch Rezeptions- und Wirkungsgeschichte sollen exemplarisch in den Blick kommen. Ziel des Seminars ist es, die Studierenden mit den wissenschaftlichen Methoden der Bibelauslegung vertraut zu machen und

| |
|---|
| ihnen den selbstständigen Umgang mit biblisch-neutestamentlichen Texten zu ermöglichen. |
| *Bemerkung:* |
| **Sektion A: BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MA CKG (Exegese des NT)** Die Teilnehmerzahl ist auf 50 Personen beschränkt. **Anmeldeverfahren "50er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare mit der Teilnahmebegrenzung "50er-Liste" erfolgt ab diesem Semester (WiSe 2013/14) nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://50er.uni-muenster.de/ |
| *Literatur:* |
| Münchener Neues Testament. Studienübersetzung, hrsg. Von J. Hainz, Düsseldorf $^{7}$2004. Elberfelder Studienbibel mit Sprachschlüssel. Altes und Neues Testament. Revidierte Fassung, Wuppertal 1994/2001. Ebner, M./Heininger, B., Exegese des Neuen Testaments. Ein Arbeitsbuch für Lehre und Praxis, Paderborn 2005. Egger, W./Wick, P., Methodenlehre zum Neuen Testament. Einführung in linguistische und historisch kritische Methoden, Freiburg i. Br. $^{6}$2011. Erlemann, K./Wagner, T., Leitfaden Exegese. Eine Einführung in die exegetischen Methoden für das BA- und Lehramtsstudium, Tübingen 2013. Söding, T./Münch, C., Kleine Methodenlehre zum Neuen Testament, Freiburg i. Br. 2005. |

## Weitere Lehrveranstaltungen

## 2. Basismodul B (Historische Theologie)

## Basismodul-Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 020034 | Basismodul-Vorlesung: Kirchengeschichte<br>MT 09; BA 5H; BA 52; BA LH; BA LF; ZK ZB; ZK Z2; ZK ZH; ZK ZG; ME M8; DI 11; MT 09; MA 88; BA BF; BA B2; BA BH; BA BG; LS; BA L2; BA LG; BA 5G; BA 5F; 04<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Audi Max | *Köster, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung bietet eine Einführung in zentrale Themen und in Hermeneutik und Methodik der Kirchengeschichte. Die einzelnen Themen (Ausbreitung des Christentums, Ämter, Konzilien, Kirche und Staat, Mönchtum etc.) werden von den Fächern Alte Kirchengeschichte, Mittlere und Neuere Kirchengeschichte sowie Geschichte der östlichen Kirche jeweils gemeinsam behandelt. Der Vorlesung zugeordnet sind Seminare, in denen die Themen anhand von Quellen nachgearbeitet und vertieft werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Sektion B: ThV; moD; 2-Fach BA(GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd BK(BB); MA CKG (Kirchengeschichte)** Weitere wichtige Informationen zur Vorlesung und zur Klausur finden Sie unter **http://www.uni-muenster.de/FB2/altekg/studieren/BM_Index.html** | | |
| *Literatur:* | | |
| F. X. Bischof/Th. Bremer/G. Collet/A. Fürst, Einführung in die Geschichte des Christentums, Freiburg/Basel/Wien 2012 | | |

## Proseminare (Bitte das Buchungsverfahren per Datenbank beachten!)

| | | |
|---|---|---|
| 023033 | Proseminar: Grundthemen und Methoden der Kirchengeschichte: Christliche Gesellschaftsordnung im Mittelalter.<br>BA 5F; BA 5H; BA 5G; BA 52; BA L2; BA LH; MT 09; BA LF; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RK40.13 | *Hülsbömer, R.* |

*Kommentar:*

**Das Proseminar orientiert sich am Rahmen der Basismodulvorlesung und vermittelt grundlegende Methoden des Faches Kirchengeschichte**. Den inhaltlichen Fokus legt das Seminar auf die ökumenischen Konzilien seit Beginn des 15. Jahrhunderts. An ihnen lassen sich zentrale kirchenhistorische Themen wie das Verhältnis von Episkopat und römischem Primat, der Umgang mit der Reformation oder die Antwort der Kirche auf die Moderne in verdichteter Form ablesen. Innerhalb des Proseminars soll der Lektüre einschlägiger Literatur und der Analyse zentraler Quellen besonderer Raum gegeben werden.

*Bemerkung:*

**Sektion B: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK) MA CKG (Mittlere und Neuere Kirchengeschichte)** Veranstaltung zur Komplettierung des Basismoduls B für Teilnehmerinnen und Teilnehmer, die ihr Tutorium im Grundkurs/Unterseminar des Basismoduls einer anderen Sektion absolvieren. **Teilnahmebegrenzung der Proseminare in der Sektion B** „Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. **Anmeldeverfahren „30er-Liste“-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektion B erfolgt ab dem Sommersemester 2014 über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten unter folgendem Link http://30er.uni-muenster.de/

- Erstmals ist diese Buchung und Teilnahmebeschränkung auch für Proseminare der Sektion B gültig. Wichtige Hinweise für Proseminare der Sektion B:
- Sollten die Seminar-Kapazitäten für das Sommersemester 2015 nicht ausreichen, werden jene Studierende über eine Warteliste im kommenden Wintersemester 2015/16 bevorzugt „bedient“ und erhalten Vorrang in der kommenden Seminar-Wahl.
- Innerhalb von zwei Semestern werden insgesamt 300 Plätze in Proseminaren zur Verfügung gestellt.
- Das Proseminar muss nicht im selben Semester studiert werden, in welchem die Vorlesung angeboten wird. Die Klausur zum Basismodul bezieht sich ausschließlich auf die Vorlesung.

**"Dieses Proseminar kann nicht als Seminar für den Ersten Schwerpunkt im Propädeutischen Modul gewählt und belegt werden".**

*Literatur:*

Keine. - Generell ist auf die Pflichtlektüre zur Vorlesung des Basismoduls B hinzuweisen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 023029 | Proseminar: Grundthemen und Methoden der Kirchengeschichte: Kirche und Staat im 20. Jahrhundert<br>MA 88; BA 5F; BA 5H; BA 5G; BA 52; BA LF; MT 09; BA L2; BA LG; BA LH; MT 09; 04; BA BG<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-14<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 12-17<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 20.05.2015, Mi | *Röttger, S.* |

*Kommentar:*

Das Basismodulseminar orientiert sich eng am Rahmen der Basismodulvorlesung B und deren Themenfolge. Katholische Kirche im Ersten Weltkrieg, Konkordatspolitik in der Weimarer Republik, Kirche und Nationalsozialismus, eine Neubestimmung des Verhältnisses von Staat und Kirche auf dem Zweiten Vatikanum. Mit diesen und anderen Grundthemen der Kirchengeschichte des 20. Jahrhunderts beschäftigt sich das Proseminar. Durch Lektüre einschlägiger Literatur sowie der Analyse zentraler Quellen werden im Seminar grundlegende Methoden des Faches Kirchengeschichte vermittelt und eingeübt.

*Bemerkung:*

**Sektion B: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK) MA CKG (Mittlere**

**und Neuere Kirchengeschichte)** Veranstaltung zur Komplettierung des Basismoduls B für Teilnehmerinnen und Teilnehmer, die ihr Tutorium im Grundkurs/Unterseminar des Basismoduls einer anderen Sektion absolvieren. **Teilnahmebegrenzung der Proseminare in der Sektion B** „Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. **Anmeldeverfahren „30er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektion B erfolgt ab dem Sommersemester 2014 über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten unter folgendem Link http://30er.uni-muenster.de/

- Erstmals ist diese Buchung und Teilnahmebeschränkung auch für Proseminare der Sektion B gültig. Wichtige Hinweise für Proseminare der Sektion B:
- Sollten die Seminar-Kapazitäten für das Sommersemester 2015 nicht ausreichen, werden jene Studierende über eine Warteliste im kommenden Wintersemester 2015/16 bevorzugt „bedient" und erhalten Vorrang in der kommenden Seminar-Wahl.
- Innerhalb von zwei Semestern werden insgesamt 300 Plätze in Proseminaren zur Verfügung gestellt.
- Das Proseminar muss nicht im selben Semester studiert werden, in welchem die Vorlesung angeboten wird. Die Klausur zum Basismodul bezieht sich ausschließlich auf die Vorlesung.

**"Dieses Proseminar kann nicht als Seminar für den Ersten Schwerpunkt im Propädeutischen Modul gewählt und belegt werden".**

*Literatur:*

Keine. - Generell ist auf die Pflichtlektüre zur Vorlesung des Basismoduls B hinzuweisen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 023655 | Proseminar: Grundthemen und Methoden der Kirchengeschichte:<br>Einheitsbemühungen in der Geschichte des Christentums<br>MA 88; BA 5F; BA 5H; BA 5G; BA 52; BA LF; BA LG; BA L2; BA LH; MT 09; MT 09; 04<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, B 1.04 (1,50) | *Slunitschek, A.* |

*Kommentar:*

Die Einheit der Christen war in der Geschichte nie eine Selbstverständlichkeit. Versuche, diese Einheit herzustellen, gibt es nicht erst seit der ökumenischen Bewegung des letzten Jahrhunderts. Schon in den biblischen Schriften finden wir Zeugnisse für Konflikte und theologische Streitigkeiten, aber auch für Wege, sie zu wahren. Auf Dauer ist das nicht gelungen, wie wir an den verschiedenen Kirchen heute sehen können. Jeder Spaltung gingen jedoch intensive innere Auseinandersetzungen voraus und oft gab es auch im Nachhinein Bestrebungen, den Bruch wieder rückgängig zu machen. Dem Ringen um die Einheit im Lauf der Geschichte des Christentums bis zu den ökumenischen Bemühungen der letzten Jahrzehnte möchten wir im Seminar gemeinsam nachgehen. Grundlegende Methoden des Faches Kirchengeschichte werden anhand dieses Themas erlernt und eingeübt.

*Bemerkung:*

**Sektion B: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MA CKG (Ostkirchenkunde) Teilnahmebegrenzung der Proseminare in der Sektion B** „Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. **Anmeldeverfahren „30er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektion B erfolgt ab dem Sommersemester 2014 über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten unter folgendem Link http://30er.uni-muenster.de/

- Erstmals ist diese Buchung und Teilnahmebeschränkung auch für Proseminare der Sektion B gültig. Wichtige Hinweise für Proseminare der Sektion B:
- Sollten die Seminar-Kapazitäten für das Sommersemester 2015 nicht ausreichen, werden jene Studierende über eine Warteliste im kommenden Wintersemester 2015/16 bevorzugt „bedient" und erhalten Vorrang in der kommenden Seminar-Wahl.

- Innerhalb von zwei Semestern werden insgesamt 300 Plätze in Proseminaren zur Verfügung gestellt.
- Das Proseminar muss nicht im selben Semester studiert werden, in welchem die Vorlesung angeboten wird. Die Klausur zum Basismodul bezieht sich ausschließlich auf die Vorlesung.

**"Dieses Proseminar kann nicht als Seminar für den Ersten Schwerpunkt im Propädeutischen Modul gewählt und belegt werden".**

*Literatur:*

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 023139 | Proseminar: Grundthemen und Methoden der Kirchengeschichte: Geschichte des Papstum im 19./20. Jahrhundert<br>MT 09; BA 52; BA L2; MA 88; BA 5F; BA LF; BA 5H; BA LH; BA 5G; BA LG; MT 09; 04<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, KTh IV | *Flammer, T.* |

*Kommentar:*

Wer war eigentlich Pius IX? Wie kam es zur "päpstlichen Verfehlbarkeit"? Was versteht man unter dem Jurisdiktionsprimat? Diese und andere Fragen sollen im Seminar nachgegangen werden, um die Geschichte des Papsttums der letzten Zweihundert Jahre nachzuzeichnen.

*Bemerkung:*

**Sektion B: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MA CKG (Seminar für Mittlere und Neuere Kirchengeschichte)** Die Teilnehmerzahl ist auf 29 Personen beschränkt. **Anmeldung per E-Mail bei Frau Tepper mit folgenden Angaben: Vorname, Nachname, Adresse, Telefonnummer und Matrikelnummer! "Dieses Proseminar kann nicht als Seminar für den Ersten Schwerpunkt im Propädeutischen Modul gewählt und belegt werden".**

*Literatur:*

Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 023143 | Proseminar: Grundthemen und Methoden der Kirchengeschichte: Frühes Christentum und Platonismus<br>MT 09; BA L2; MA 88; BA 5F; BA 5H; BA 5G; BA 52; MT 09; BA LF; BA LH; BA LG; 04<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 16-18, RK40.13<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 16-18, RK40.13<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh IV | *Pelz, C.* |

*Kommentar:*

Dieses Proseminar verfolgt zwei Ziele: Zum einen sollen grundlegende Methoden der Kirchengeschichte vermittelt werden, zum anderen soll ein bestimmtes Thema der Kirchengeschichte anhand von historischen Quellen näher analysiert werden. Neben der Untersuchung von bedeutenden historischen Ereignissen der ersten nachchristlichen Jahrhunderte, ist die zentrale Frage des Seminars eine theologie- und philosophiegeschichtliche: Inwiefern hat einerseits die Philosophie des Platonismus die Theologie des frühen Christentums beeinflusst (Hellenisierung des Christentums) und inwieweit hat andererseits die christliche Theologie die philosophische Strömung des Platonismus geprägt (Christifizierung der Philosophie)?

*Bemerkung:*

**Sektion B: ThV; 2-Fach BA (GymGes/BK); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK) MA CKG (Alte Kirchengeschichte)** Veranstaltung zur Komplettierung des Basismoduls B für Teilnehmerinnen und

Teilnehmer, die ihr Tutorium im Grundkurs/Unterseminar des Basismoduls einer anderen Sektion absolvieren. Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. **Anmeldeverfahren „30er-Liste“-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektion B erfolgt ab dem Sommersemester 2014 über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten unter folgendem Link http://30er.uni-muenster.de/

- Erstmals ist diese Buchung und Teilnahmebeschränkung auch für Proseminare der Sektion B gültig. Wichtige Hinweise für Proseminare der Sektion B:
- Sollten die Seminar-Kapazitäten für das Wintersemester 2014/15 nicht ausreichen, werden jene Studierende über eine Warteliste im kommenden Sommersemester 2015 bevorzugt „bedient“ und erhalten Vorrang in der kommenden Seminar-Wahl.
- Innerhalb von zwei Semestern werden insgesamt 300 Plätze in Proseminaren zur Verfügung gestellt.
- Das Proseminar muss nicht im selben Semester studiert werden, in welchem die Vorlesung angeboten wird. Die Klausur zum Basismodul bezieht sich ausschließlich auf die Vorlesung.

**"Dieses Proseminar kann nicht als Seminar für den Ersten Schwerpunkt im Propädeutischen Modul gewählt und belegt werden".**

*Literatur:*

Keine. - Generell ist auf die Pflichtlektüre zur Vorlesung des Basismoduls B hinzuweisen.

## 3. Basismodul C (Systematische Theologie)

## Proseminare mit Tutorium

## Proseminare (Bitte das Buchungverfahren per Datenbank beachten!)

| | | |
|---|---|---|
| 023325 | Proseminar: Was kann ich wissen? Was soll ich tun? Was darf ich hoffen? - Wenn Schüler fragen wie Kant: Konzeptionen und thematische Reihenplanung in der Sekundarstufe I/II (Gym. Oberstufe/Berufskolleg) zu ethischen Fragestellungen im Religionsunterricht<br>MT 09; BA 5F; BA 5H; BA 5G; BA 52; MA 88; BA LH; BA LG; BA LF; BA L2; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 14-20, KTh II<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 15-18, KTh II<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 15-18, KTh II<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 15-18, KTh II<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 15-18, KTh II | *Breuckmann-Giertz, C.* |

*Kommentar:*

Anschreiben: Was ist der Mensch? Was heißt es, glücklich zu sein? Was bedeutet es, als Person eine Würde zu tragen, die unverbrüchlich gilt, obwohl sie durch Gewalt, Missbrauch oder Demütigung so oft mit Füßen getreten wird? Wer setzt die Maßstäbe einer Gesellschaft? Was sind gerechte Strukturen? Was bedeutet dabei der Glaube? All das sind Fragen, die Schülerinnen und Schüler im Verlauf ihrer Entwicklung und besonders im Rahmen ihrer Teilnahme am schulischen Religionsunterricht oft stellen und in Zusammenhang bringen mit ihren eigenen lebensweltlichen Erfahrungen. Die curricularen Vorgaben für den Religionsunterricht in der Sek I/II sehen daher in allen Jahrgängen vor, die Schülerinnen und Schüler spiralcurricular und mit wachsender Intensität für die große Spannbreite der ethischen Konfliktthemen einer Gesellschaft zu sensibilisieren und sie in ihrer Methoden-, Urteils- und Handlungskompetenz im Umgang damit zu schulen. Den Fokus bildet dabei immer wieder die Frage nach gelingendem Leben. Der Diskurs zum Umgang mit diesen Fragen aus der Perspektive heranwachsender Kinder sowie die Planung thematischer Reihen zu unterschiedlichen (bio-) ethischen Konfliktthemen soll Themenschwerpunkt dieses Proseminars sein.

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| **Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA(BK); MA CKG (Moraltheologie)** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt **(Anmeldung ab 20.01.2015)**. **Anmeldeverfahren "30er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektionen C und D erfolgt ab dem WiSe 2013/14 nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://30er.uni-muenster.de/ |
| *Literatur:* |
| Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 022242 | Proseminar: Wenn die ancilla zur domina wird - Dogmatik, Recht und Konzilsrezeption<br>BA 52; BA 5G; BA 5H; BA 5F; MT 09; BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; MT 09; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, RK40.13 | *Loffeld, J.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| In welchem Kräfteverhältnis stehen Glaube und Recht zueinander: wer also entscheidet letztlich und verbindlich über das, was zu glauben ist?<br>Unter Kirchenrechtlern ist eben diese Frage umstritten: Erhält das Kirchenrecht seinen Gegenstand von der Dogmatik, den es dann nur noch in angemessene rechtliche Formen umgießen muss? Oder können Rechtsprechung oder Rechtssätze bestimmte Glaubensaussagen neu interpretieren, anders gewichten oder gar unversöhnte dogmatische Ansätze des II. Vatikanischen Konzils klären? Hat also der Codex von 1983 in einigen strittigen Punkten der Konzilsinterpretation für Klarheit gesorgt und wenn ja, wäre das legitim?<br>Um dieses spannungsreiche Verhältnis zwischen Glaubenslehre und kirchlicher Praxis soll es in diesem Seminar schwerpunktmäßig gehen. Dabei wird nach Klärung der wissenschaftstheoretischen Voraussetzungen beider Fächer das Verhältnis von Dogmatik und Kirchenrecht in seiner Praxis und seinen wünschenswerten Idealen an ausgewählten Beispielen diskutiert werden. |
| *Bemerkung:* |
| **Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK) (Dogmatik) Sektion D: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK) (Kirchenrecht)** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt **(Anmeldung ab 20.01.2015)**. **Anmeldeverfahren "30er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektionen C und D erfolgt ab dem WiSe 2013/14 nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://30er.uni-muenster.de/ |
| *Literatur:* |
| Wird in der ersten Sitzung bekanntgegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 022439 | Proseminar: Das Tier als Herausforderung für die christliche Anthropologie. Theologische und biologische Argumente für einen Perspektivwechsel<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA LF; MT 09; MA 88; BA 5G; BA 5H; BA 52; BA 5F; MT 09; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, KTh V<br>wöchentlich, 04.06.2015 - 16.07.2015, Do, KTh V | *Hagencord, R.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| In der Bibel kommen sie auf fast jeder zweiten Seite vor: die Tiere; doch fast alle theologischen Disziplinen schweigen sich über sie aus. „Ein Irrtum über die Geschöpfe mündet in ein falsches Wissen über den Schöpfer und führt den Geist des Menschen von ihm fort." Dieses Wort des |

Kirchenlehrers Thomas von Aquin macht deutlich, dass eine falsche Sicht auch auf die Tiere sowohl eine verfehlte (Schöpfungs-) Theologie als auch eine unangemessene Spiritualität nach sich zieht. In diesem Seminar begeben wir uns auf eine Spurensuche, um uns der Wahrheit über unsere Mitgeschöpfe zu nähern. Dazu sichten wir sowohl philosophisch-theologische als auch evolutions- und verhaltensbiologische Denkfiguren.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA(BK); MA CKG (Philosophie).**
**Studierende im Theologischen Vollstudium können dieses Seminar nicht für die Sektion C (Systematische Theologie) wählen, sondern nur im Rahmen des Basismoduls Philosophie studieren. Teilnahmebegrenzung auf 20 Personen!** (Exkursionen) Für die Teilnahme ist eine Anmeldung per E-Mail bis **zum 27.03.2015** an: **philgrun@uni-muenster.de** erforderlich. Bitte geben Sie in der E-Mail Ihren Vor- und Nachnamen, Ihre Matrikelnummer und Ihren Studiengang an.
**Achtung! Bitte beachten Sie, dass die Teilnahme an zwei Exkursionen verpflichtend ist und einige Seminarsitzung dadurch entfallen werden. Exkursionen: 24.04. Zoo Münster - 9.30-13 Uhr 05.05. Hof Lohmann - Warendorf/Freckenhorst - 8.00-12 Uhr**

*Literatur:*

Agamben, G., Das Offene. Der Mensch und das Tier, Frankfurt a.M. 2003. Coetzee, J.M., Das Leben der Tiere, Frankfurt a.M. 2000. Derrida, J., Das Tier, welch ein Wort, in: Stiftung Deutsches Hygienemuseum (Hg.), Mensch und Tier. Eine paradoxe Beziehung, Begleitbuch zur gleichnamigen Ausstellung, Deutsches Hygiene-Museum, Dresden, Hatje Cantz Verlag, 2003. Hagencord, R. Diesseits von Eden. Verhaltensbiologische und theologische Argumente für eine neue Sicht der Tiere. Regensburg 2005. Ders., Gott und die Tiere. Kevelaer 2008. Janowski, B., Riede, P. (Hgg.), Die Zukunft der Tiere, Theologische, ethische und naturwissenschaftliche Perspektiven, Stuttgart 1999. Janowski, B., Neumann-Gorsolke, U., Gleßmer, U. (Hgg.), Gefährten und Feinde des Menschen. Das Tier in der Lebenswelt des alten Israel, Neukirchen-Vluyn 1993. Meyer-Abich, K.M., Praktische Naturphilosophie. Erinnerung an einen vergessenen Traum, München 1997. Münch, P. (Hg.), Tiere und Menschen. Geschichte und Aktualität eines prekären Verhältnisses, Paderborn 1998.

---

| | | |
|---|---|---|
| 023689 | Proseminar: Einführung in Grundfragen der Ökumenischen Theologie<br>BA 5F; BA 5H; BA 5G; BA 52; BA LF; BA LH; BA LG; BA L2; MA 88; MT 09; 04<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, B 1.04 (1,50) | *Mentemeier, C.* |

*Kommentar:*

An vielen Orten wird heute Ökumene gelebt und somit praktisch erfahrbar, aber die sichtbare kirchliche Einheit bleibt weiterhin ein noch ausstehendes Ziel. Diese aktuelle ekklesiale Realität mit einer Vielzahl unterschiedlicher Konfessionen steht in Spannung zu der biblischen Basisansicht „Alle sollen eins sein …“ (Joh 17,21-23). Das Seminar führt in grundlegende ökumenische Fragestellungen und Motivationen ein. Ausgehend von Einblicken in das historische Erbe mit Kirchenspaltungen und dem gewachsenen Selbstverständnis der einzelnen Konfessionen können die ökumenischen Annäherungsbemühungen im 20. und 21. Jahrhundert präziser eingeordnet werden. Grundlegende Verständigungen zu Themen wie Schrift und Tradition, Rechtfertigungslehre und Taufsakrament finden ebenso Berücksichtigung wie weiter offene Fragen und Herausforderungen insbesondere zur Eucharistie- bzw. Abendmahlsgemeinschaft, dem Amtsverständnis sowie konfessionsverbindenden Ehen und Familien. Darüber hinaus sollen medial aktuell diskutierte ökumenische Fragen angesprochen werden.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MA CKG (Dogmatik, Ökumenische Theologie)**

Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt **(Anmeldung ab 20.01.2015)**. **Anmeldeverfahren "30er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektionen C und D erfolgt ab dem WiSe 2013/14 nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://30er.uni-muenster.de/

*Literatur:*

*Friederike Nüssel/Dorothea Sattler*, Einführung in die ökumenische Theologie, Darmstadt 2008. Weitere Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 021815 | Proseminar: Globalisierung - Gerechtigkeit - Gesundheit<br>BA L2; ME D3; BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; MA 88; MT 09; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-18, B 1.04 (1,50)<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 09-15, B 1.04 (1,50)<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, B 1.04 (1,50) | *Krause, F.* |

*Kommentar:*

Die heutige Welt ist von Entwicklungen der Globalisierung geprägt. Aufgrund der vielfältigen internationalen Vernetzungen wird in den gegenwärtigen Gerechtigkeitsdebatten die Frage diskutiert, ob Gerechtigkeit nur innerstaatlich, oder auch überstaatlich zu betrachten ist. Während sich Partikularisten dafür aussprechen, dass ein Staat Gerechtigkeit lediglich für die Bürgerinnen und Bürger des eigenes Staates zu verantworten hat, sprechen Kosmopolitisten von globaler Gerechtigkeit, bei der der alle Menschen auf der Welt zu berücksichtigen sind. Was aber kann globale Gerechtigkeit bedeuten? Lassen sich Institutionen und Recht global so gestalten, dass sie legitim gelten können? Wo liegen Potentiale und Grenzen globaler Handlungsmöglichkeiten? Diesen Fragen wollen wir im Seminar, vor allem in Bezug auf Gesundheit, nachgehen.

*Bemerkung:*

**Sektion C: THV; 2-Fach BA(GymGes), BA G; BA HRGe; 2-Fach BA(BK); MA CKG (Christliche Sozialwissenschaften)** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt **(Anmeldung ab 20.01.2015)**. **Anmeldeverfahren "30er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektionen C und D erfolgt ab dem WiSe 2013/14 nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://30er.uni-muenster.de/

*Literatur:*

Literatur wird zu Beginn des Semesters bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 021561 | Proseminar: Gemeinschaft der Glaubenden. Die Kirche und Ihre Herausforderungen in der Gegenwart<br>MA 88; BA 5F; BA 5H; BA 5G; BA 52; MT 09; BA LF; BA LH; BA LG; BA L2; MT 09; 04; BA BG<br>Einzeltermin, 12.05.2015, Di 14-16<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, KTh V | *Alcántara Serrano, J.* |

*Kommentar:*

In einer Zeit von sozialen, politischen, religiösen und kulturellen Konflikten wird auch die Kirche und ihre Rolle in der Welt in Frage gestellt. Was ist sie eigentlich? Wer ist sie? Was für eine Aufgabe hat sie? Die Kirche als Gemeinschaft der Glaubenden hat eine doppelte Aufgabe, einerseits ihren Glauben zu vermitteln, andererseits nach ihrem Glauben zu handeln. Das Zweite Vatikanische Konzil spricht von dieser Kirche als einer sakramentalen Wirklichkeit in Christus, das heißt „Zeichen und Werkzeug für die innigste Vereinigung mit Gott wie für die Einheit der ganzen Menschheit“ (LG 1). Anhand verschiedener Literatur wollen wir im Proseminar tiefer über die Kirche und ihre Aufgaben in der aktuellen Welt nachdenken.

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| **Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA(BK); MA CKG (Fundamentaltheologie)** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt **(Anmeldung ab 20.01.2015)**. **Anmeldeverfahren "30er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektionen C und D erfolgt ab dem WiSe 2013/14 nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://30er.uni-muenster.de/ |
| *Literatur:* |
| wird zu Beginn bekannt gegeben |

| | | |
|---|---|---|
| 020952 | Proseminar: Frauen-Männer-Kirche-Gott. Einführung in die geschlechtersensible Theologie<br>MA 88; MT 09; BA LG; BA L2; BA LH; BA 52; BA 5G; BA 5H; BA 5F; BA LF; MT 09; 04; BA BF; BA B2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, B 1.04 (1,50) | *Bugiel, D.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Was hat Mann- und Frausein mit Theologie und Kirche zu tun? Welche Ziele verfolgen geschlechtersensible Theologien? Und worum geht es (kritischer) Männerforschung in Theologie und Kirche?<br>Das Seminar bietet einen Streifzug durch verschiedene theologische Themen: Wie ist in der Bibel von Frauen und Männern die Rede? Wie äußert sich die Geschlechterdifferenz in verschiedenen Phasen der Kirchengeschichte? Was verändert eine geschlechterbewusste Perspektive auf die Rede von Gott und den Menschen? Wie unterscheidet sich die religiöse Sozialisation von Mädchen und Jungen? Welche Bedeutung haben Frau- und Mannsein in der katholischen Kirche? Welche Relevanz besitzen diese Themen für die christliche Ökumene und für den interreligiösen Dialog mit Judentum und Islam? Und schließlich: Was sind eigentlich Männer und Frauen und gibt es wirklich nur zwei Geschlechter? Schwerpunkte werden in Absprache mit den SeminarteilnehmerInnen gesetzt. Hinweis: Im Seminar besteht die Möglichkeit, den Studientag der Fakultät zur Bischofssynode „Pastorale Herausforderungen der Familie im Rahmen der Evangelisierung“ (Mittwoch, 17.06.2015) in das reguläre Studium zu integrieren (Modalitäten werden in der ersten Seminarsitzung geklärt). |
| *Bemerkung:* |
| **Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MA CKG (Feministische Theologie)** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt **(Anmeldung ab 20.01.2015)**. **Anmeldeverfahren "30er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektionen C und D erfolgt ab dem WiSe 2013/14 nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://30er.uni-muenster.de/ Hinweis: Im Seminar besteht die Möglichkeit, den Studientag der Fakultät zur Bischofssynode „Pastorale Herausforderungen der Familie im Rahmen der Evangelisierung“ (Mittwoch, 17.06.2015) in das reguläre Studium zu integrieren (Modalitäten werden in der ersten Seminarsitzung geklärt). |

| | | |
|---|---|---|
| 024470 | Proseminar: Einführung in die politische Philosophie<br>MT 09; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA LH; BA LG; BA L2; MT 09; BA LF; MA 88; 04<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 09-17, KTh V<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17, KTh V<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 16-18, KTh I<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-17, KTh V | *Heinrich, A.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Die Veranstaltung beginnt mit Überlegungen zu den unterschiedlichen Methoden politischen Philosophierens. Darauf aufbauend werden exemplarisch Konzepte der Volkssouveränität, der |

(sozialen) Gerechtigkeit und der internationalen Beziehungen thematisiert, die auf den Ideen moderner Staatlichkeit aufruhen. Hierbei werden einerseits Begründungen greifbar, die es ermöglichen, sich bejahend als Staatsbürger zu verstehen, andererseits werden konzeptionelle Grenzen erkennbar, an denen sich die Gefährdetheit moderner Demokratien ablesen lässt.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA(GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA(BK); MA CKG (Philosophie) Studierende im Theologischen Vollstudium können dieses Seminar nicht für die Sektion C (Systematische Theologie) wählen, sondern nur im Rahmen des Basismoduls Philosophie studieren.** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt **(Anmeldung ab 20.01.2015)**. **Anmeldeverfahren "30er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektionen C und D erfolgt ab dem WiSe 2013/14 nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://30er.uni-muenster.de/

*Literatur:*

Literatur zur Einführung: Otfried Höffe, Demokratie im Zeitalter der Globalisierung, München 1999. Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekanntgegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 024450 | Proseminar: Dogmatik unter den Vorzeichen der Aufklärung - eine Auseinandersetzung mit dogmatischen Thesen von Kants Religionsschrift<br>; BA LG; MT 09; BA LF; BA LH; BA L2; MA 88; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 16-18, KTh IV<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 16-18, KTh IV<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 16-18, KTh IV<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 16-18, KTh V<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 16-18, KTh IV | *Wasmaier-Sailer, M.* |

*Kommentar:*

Kants Schrift „Die Religion innerhalb der Grenzen der bloßen Vernunft“ wurde lange als religions- und kirchenfeindliche Schrift wahrgenommen, weil Kant sich darin gegenüber Kult und Klerus sehr polemisch äußert. Tatsächlich aber kann die Religionsschrift als Abhandlung zu den klassischen Traktaten der christlichen Dogmatik gelesen werden. So behandelt die Religionsschrift Fragen der Erbsündenlehre, der Christologie, der Eschatologie, der Ekklesiologie, der Gnadenlehre und der Theologie. Kant rekonstruiert zentrale christliche Lehren in der Sprache der Moral - er legt gewissermaßen eine Dogmatik unter den Vorzeichen der Aufklärung vor.

In dem Seminar soll die Religionsschrift auf die benannten dogmatischen Themen hin befragt und im Lichte lehramtlicher Aussagen betrachtet werden. Was kann Kants hermeneutischer Zugang zur Theologie für eine christliche Dogmatik in der Gegenwart leisten?

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; moD; D; G; HR; GymGes; BK; MA CKG (Philosophie) Studierende im Theologischen Vollstudium können dieses Seminar nicht für die Sektion C (Systematische Theologie) wählen, sondern nur im Rahmen des Basismoduls Philosophie studieren.** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt **(Anmeldung ab 20.01.2015)**. **Anmeldeverfahren "30er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektionen C und D erfolgt ab dem WiSe 2013/14 nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://30er.uni-muenster.de/ **Hinweise zur Blockveranstaltung:** Freitag, 17.04.2015, 16-18 Uhr: **Einführungsveranstaltung**
Freitag, 08.05.2015, 16-18 Uhr, und Samstag, 09.05.2015, 8-18 Uhr: **Block I**
Freitag, 12.06.2015, 16-18 Uhr, und Samstag, 13.06.2015, 8-18 Uhr: **Block II**

*Literatur:*

| |
|---|
| Kant, Immanuel: Die Religion innerhalb der Grenzen der bloßen Vernunft. Hg. von Rudolf Malter. Stuttgart 2007. Weitere Literatur wird im Seminar bekanntgegeben. |

## Vorlesung zu philosophischen Grundfragen der Theologie

| | | |
|---|---|---|
| 025844 | Vorlesung III: Glaube und Vernunft. Einführung in die Philosophischen Grundfragen der Theologie<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; MT 09; MA 88; LS; MT 09; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; 04; BA BG; BA BH; BA BF<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, KTh I | *Hoeps, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Frage nach dem Verhältnis von Wissen und Glauben, von Vernunft und Religion gehört zu den Basisthemen der abendländischen Philosophie wie auch der christlichen Theologie. Ist zwischen beiden überhaupt eine Vermittlung möglich? Diese Frage durchzieht die europäische Geistesgeschichte seit 2000 Jahren. Die Vorlesung stellt zentrale Etappen dieser Entwicklung vor. Im Mittelpunkt steht dabei die Frage nach Gott. Zur Sprache kommt die Problematik von Gottesbeweisen ebenso wie bedeutende Positionen der Religionskritik. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MA CKG (Philosophie)** | | |
| *Literatur:* | | |
| Klaus Müller: Glauben – Fragen – Denken, Bd. I: Basisthemen in der Begegnung von Philosophie und Theologie, Münster 2. Aufl. 2012. | | |

## Weitere Lehrveranstaltungen

## 4. Basismodul D (Praktische Theologie)

## Proseminare mit Tutorium

## Proseminare (Bitte das Buchungverfahren per Datenbank beachten!)

| | | |
|---|---|---|
| 022242 | Proseminar: Wenn die ancilla zur domina wird - Dogmatik, Recht und Konzilsrezeption<br>BA 52; BA 5G; BA 5H; BA 5F; MT 09; BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; MT 09; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, RK40.13 | *Loffeld, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| In welchem Kräfteverhältnis stehen Glaube und Recht zueinander: wer also entscheidet letztlich und verbindlich über das, was zu glauben ist?<br>Unter Kirchenrechtlern ist eben diese Frage umstritten: Erhält das Kirchenrecht seinen Gegenstand von der Dogmatik, den es dann nur noch in angemessene rechtliche Formen umgießen muss? Oder können Rechtsprechung oder Rechtssätze bestimmte Glaubensaussagen neu interpretieren, anders gewichten oder gar unversöhnte dogmatische Ansätze des II. Vatikanischen Konzils klären? Hat also der Codex von 1983 in einigen strittigen Punkten der Konzilsinterpretation für Klarheit gesorgt und wenn ja, wäre das legitim?<br>Um dieses spannungsreiche Verhältnis zwischen Glaubenslehre und kirchlicher Praxis soll es in diesem Seminar schwerpunktmäßig gehen. Dabei wird nach Klärung der wissenschaftstheoretischen Voraussetzungen beider Fächer das Verhältnis von Dogmatik und Kirchenrecht in seiner Praxis und seinen wünschenswerten Idealen an ausgewählten Beispielen diskutiert werden. | | |

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK) (Dogmatik) Sektion D: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK) (Kirchenrecht)** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt **(Anmeldung ab 20.01.2015)**. **Anmeldeverfahren "30er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektionen C und D erfolgt ab dem WiSe 2013/14 nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://30er.uni-muenster.de/

*Literatur:*

Wird in der ersten Sitzung bekanntgegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 025734 | Proseminar: Grundfragen und Konzepte religiöser Bildung<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA LF; MT 09; MA 88; BA 52; BA 5G; BA 5H; BA 5F; MT 09; 04<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, B 2.04 (2,69) | *Lohkemper, G.* |

*Kommentar:*

Religiöse Bildung gehört laut Grundgesetz in unserer Gesellschaft zum Grundauftrag von Bildung. Die Geschichte des Christentums ist nicht davon zu trennen, dass christlich religiöse Kommunikation gestiftet, erhalten und vertieft worden ist. Auf der Folie einer zunehmend säkularen Gesellschaft werden wir im Seminar religionspädagogische Handlungsfelder wie den schulischen Religionsunterricht oder auch die Erwachsenenbildung mit den Grundlagen ihrer religiösen Bildungskonzepte kritisch und praxisrelevant in den Blick nehmen. Dabei setzen wir uns mit grundlegenden Fragen religiöser Bildung umso kritischer auseinander, je stärker sich die SeminarteilnehmerInnen selbst als mündige Subjekte persönlich herausfordern. Wir initiieren Lernsettings, in denen es um die Beantwortung der Fragen geht: Was ist religiöse Bildung? Was wird in religiösen Bildungsprozessen gelernt? Dazu werden verschiedene Grundkonzepte schulischer wie außerschulischer religiöser Bildung – auch in historischer Perspektive – mit einbezogen.

*Bemerkung:*

**Sektion D: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MA CKG (Religionspädagogik)** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt **(Anmeldung ab 20.01.2015)**. **Anmeldeverfahren "30er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektionen C und D erfolgt ab dem WiSe 2013/14 nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://30er.uni-muenster.de/

*Literatur:*

Arnold, Rolf/Gómez Tutor, Claudia: Grundlinien einer Ermöglichungsdidaktik. Bildung ermöglichen, Vielfalt gestalten, Augsburg 2007. Boschki, Reinhold: Einführung in die Religionspädagogik, Darmstadt 2. Aufl. 2012. Bräuer, Gerd: Das Portfolio als Reflexionsmedium für Lehrende und Studierende, Opladen/Toronto 2014. Grümme, Bernhard/Lenhard, Hartmut/Pirner, Manfred L. (Hrsg.): Religionsunterricht neu denken. Innovative Ansätze und Perspektiven der Religionsdidaktik, Stuttgart 2012. Hilger, Georg/Leimgruber, Stefan/Ziebertz, Hans-Georg: Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf, München 2010. Hilger, Georg/Ritter, Werner-H.: Religionsdidaktik Grundschule. Handbuch für die Praxis des evangelischen und katholischen Religionsunterrichts, München 2010. Mendl, Hans/Glück, Theresia (Hrsg.): Worauf es ankommt. Religionspädagogik konkret, Winzer 2. Aufl. 2009. Mette, Norbert/Sellmann, Matthias (Hrsg.): RU als Ort der Theologie, Freiburg 2012. Porzelt, Burkhard: Grundlegung religiöses Lernen. Eine problemorientierte Einführung in die Religionspädagogik, Heilbrunn 2009.

---

| | | |
|---|---|---|
| 025882 | Proseminar: Ein Fach wie jedes andere? Einführung in die Theorie des schulischen Religionsunterrichts<br>BA LG; MT 09; BA L2; BA LH; BA LF; MA 88; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA | *Sabel, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 52; MT 09; 04; BA BF; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, B 2.04 (2,69) | |

*Kommentar:*

Der Religionsunterricht in der Schule steht unter besonderer Beobachtung und wird mit einer Vielzahl von Erwartungen konfrontiert: Kirche, Staat, Kollegium, Eltern und natürlich Schülerinnen und Schüler haben ihre je eigenen Vorstellungen, was der konfessionelle Religionsunterricht in der Schule leisten soll. Wer Religionslehrerin/Religionslehrer wird, muss sich der unterschiedlichen Erwartungen an sein Fach und seinen Unterricht bewusst sein. In diesem Proseminar soll deshalb eine Einführung in die Theorie des schulischen Religionsunterrichts unternommen werden, in der die verschiedenen Vorstellungen und Konzeptionen des Faches thematisiert und diskutiert werden sollen.

*Bemerkung:*

**Sektion D: ThV; 2-Fach BA(GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MA CKG (Religionsdidaktik)** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt **(Anmeldung ab 20.01.2015)**. **Anmeldeverfahren "30er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektionen C und D erfolgt ab dem WiSe 2013/14 nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://30er.uni-muenster.de/

*Literatur:*

Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

## 5. Basismodul Philosophie (nur Theologisches Vollstudium!)

### Basismodul-Vorlesung II

| | | |
|---|---|---|
| 022424 | Vorlesung II: Wissen und Wahrnehmung. Grundfragen der Erkenntnistheorie, der Wissenschaftstheorie und der Medienkritik<br>A1; MT 09; MA 88; LS; MT 09; 04<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh II | *Müller, K.* |

*Kommentar:*

Christlicher Glaube hat sich von Anfang an auch als Erkenntnis verstanden. Dieser Anspruch verpflichtet Theologie bereits im Ansatz, Rechenschaft zu geben über die Erkenntniswege und -formen sowie über die Begründungsstrategien, mit denen sie arbeitet. Auf einer zweiten Ebene hat sie sich ein wissenschaftstheoretisches Selbstverständnis zu erarbeiten, um sich im Ensemble wissenschaftlicher Disziplinen angemessen zu verorten. Im kulturellen Gefüge der Gegenwart sind diese Fragebereiche nicht mehr unabhängig von ihrer kommunikativen Tiefenstruktur (linguistic turn) und ihrer medialen Vergegenwärtigung (pictorial turn) zu behandeln. Die Vorlesung geht diesen Zusammenhängen auf aktuellem Diskussionsniveau nach und wird im Gegenzug überraschende theologische Implikationen der in Blick genommenen philosophischen Perspektiven freilegen.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; MA CKG (Philosophie).**

*Literatur:*

Müller, Klaus: Glauben – Fragen – Denken. Bd.II: Weisen der Weltbeziehung. Münster 2008. Teil A.

Weitere und aktuelle Literaturhinweise ergehen im Lauf der Vorlesung.

### Basismodul-Vorlesung III

| | | |
|---|---|---|
| 025844 | Vorlesung III: Glaube und Vernunft. Einführung in die Philosophischen Grundfragen der Theologie<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; MT 09; MA 88; LS; MT 09; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; 04; BA BG; BA BH; BA BF<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, KTh I | *Hoeps, R.* |

*Kommentar:*

Die Frage nach dem Verhältnis von Wissen und Glauben, von Vernunft und Religion gehört zu den Basisthemen der abendländischen Philosophie wie auch der christlichen Theologie. Ist zwischen beiden überhaupt eine Vermittlung möglich? Diese Frage durchzieht die europäische Geistesgeschichte seit 2000 Jahren. Die Vorlesung stellt zentrale Etappen dieser Entwicklung vor. Im Mittelpunkt steht dabei die Frage nach Gott. Zur Sprache kommt die Problematik von Gottesbeweisen ebenso wie bedeutende Positionen der Religionskritik.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MA CKG (Philosophie)**

*Literatur:*

Klaus Müller: Glauben – Fragen – Denken, Bd. I: Basisthemen in der Begegnung von Philosophie und Theologie, Münster 2. Aufl. 2012.

## Proseminare

| | | |
|---|---|---|
| 022439 | Proseminar: Das Tier als Herausforderung für die christliche Anthropologie. Theologische und biologische Argumente für einen Perspektivwechsel<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA LF; MT 09; MA 88; BA 5G; BA 5H; BA 52; BA 5F; MT 09; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, KTh V<br>wöchentlich, 04.06.2015 - 16.07.2015, Do, KTh V | *Hagencord, R.* |

*Kommentar:*

In der Bibel kommen sie auf fast jeder zweiten Seite vor: die Tiere; doch fast alle theologischen Disziplinen schweigen sich über sie aus. „Ein Irrtum über die Geschöpfe mündet in ein falsches Wissen über den Schöpfer und führt den Geist des Menschen von ihm fort." Dieses Wort des Kirchenlehrers Thomas von Aquin macht deutlich, dass eine falsche Sicht auch auf die Tiere sowohl eine verfehlte (Schöpfungs-) Theologie als auch eine unangemessene Spiritualität nach sich zieht. In diesem Seminar begeben wir uns auf eine Spurensuche, um uns der Wahrheit über unsere Mitgeschöpfe zu nähern. Dazu sichten wir sowohl philosophisch-theologische als auch evolutions- und verhaltensbiologische Denkfiguren.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA(BK); MA CKG (Philosophie).**
**Studierende im Theologischen Vollstudium können dieses Seminar nicht für die Sektion C (Systematische Theologie) wählen, sondern nur im Rahmen des Basismoduls Philosophie studieren. Teilnahmebegrenzung auf 20 Personen!** (Exkursionen) Für die Teilnahme ist eine Anmeldung per E-Mail bis **zum 27.03.2015** an: **philgrun@uni-muenster.de** erforderlich. Bitte geben Sie in der E-Mail Ihren Vor- und Nachnamen, Ihre Matrikelnummer und Ihren Studiengang an.
**Achtung! Bitte beachten Sie, dass die Teilnahme an zwei Exkursionen verpflichtend ist und einige Seminarsitzung dadurch entfallen werden. Exkursionen: 24.04. Zoo Münster - 9.30-13 Uhr 05.05. Hof Lohmann - Warendorf/Freckenhorst - 8.00-12 Uhr**

*Literatur:*

Agamben, G., Das Offene. Der Mensch und das Tier, Frankfurt a.M. 2003. Coetzee, J.M., Das Leben der Tiere, Frankfurt a.M. 2000. Derrida, J., Das Tier, welch ein Wort, in: Stiftung Deutsches Hygienemuseum (Hg.), Mensch und Tier. Eine paradoxe Beziehung, Begleitbuch zur gleichnamigen Ausstellung, Deutsches Hygiene-Museum, Dresden, Hatje Cantz Verlag, 2003. Hagencord, R. Diesseits von Eden. Verhaltensbiologische und theologische Argumente für eine neue Sicht der Tiere. Regensburg 2005. Ders., Gott und die Tiere. Kevelaer 2008. Janowski, B., Riede, P. (Hgg.), Die Zukunft der Tiere, Theologische, ethische und naturwissenschaftliche Perspektiven, Stuttgart 1999. Janowski, B., Neumann-Gorsolke, U., Gleßmer, U. (Hgg.), Gefährten und Feinde des Menschen. Das Tier in der Lebenswelt des alten Israel, Neukirchen-Vluyn 1993. Meyer-Abich, K.M., Praktische Naturphilosophie. Erinnerung an einen vergessenen Traum, München 1997. Münch, P. (Hg.), Tiere und Menschen. Geschichte und Aktualität eines prekären Verhältnisses, Paderborn 1998.

| | | |
|---|---|---|
| 024470 | Proseminar: Einführung in die politische Philosophie<br>MT 09; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA LH; BA LG; BA L2; MT 09; BA LF; MA 88; 04<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 09-17, KTh V<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17, KTh V<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 16-18, KTh I<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-17, KTh V | *Heinrich, A.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung beginnt mit Überlegungen zu den unterschiedlichen Methoden politischen Philosophierens. Darauf aufbauend werden exemplarisch Konzepte der Volkssouveränität, der (sozialen) Gerechtigkeit und der internationalen Beziehungen thematisiert, die auf den Ideen moderner Staatlichkeit aufruhen. Hierbei werden einerseits Begründungen greifbar, die es ermöglichen, sich bejahend als Staatsbürger zu verstehen, andererseits werden konzeptionelle Grenzen erkennbar, an denen sich die Gefährdetheit moderner Demokratien ablesen lässt.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA(GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA(BK); MA CKG (Philosophie) Studierende im Theologischen Vollstudium können dieses Seminar nicht für die Sektion C (Systematische Theologie) wählen, sondern nur im Rahmen des Basismoduls Philosophie studieren.** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt **(Anmeldung ab 20.01.2015)**. **Anmeldeverfahren "30er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektionen C und D erfolgt ab dem WiSe 2013/14 nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://30er.uni-muenster.de/

*Literatur:*

Literatur zur Einführung: Otfried Höffe, Demokratie im Zeitalter der Globalisierung, München 1999. Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekanntgegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 024450 | Proseminar: Dogmatik unter den Vorzeichen der Aufklärung - eine Auseinandersetzung mit dogmatischen Thesen von Kants Religionsschrift<br>; BA LG; MT 09; BA LF; BA LH; BA L2; MA 88; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 16-18, KTh IV<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 16-18, KTh IV<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 16-18, KTh IV<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 16-18, KTh V<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 16-18, KTh IV | *Wasmaier-Sailer, M.* |

*Kommentar:*

Kants Schrift „Die Religion innerhalb der Grenzen der bloßen Vernunft“ wurde lange als religions- und kirchenfeindliche Schrift wahrgenommen, weil Kant sich darin gegenüber Kult und Klerus sehr

polemisch äußert. Tatsächlich aber kann die Religionsschrift als Abhandlung zu den klassischen Traktaten der christlichen Dogmatik gelesen werden. So behandelt die Religionsschrift Fragen der Erbsündenlehre, der Christologie, der Eschatologie, der Ekklesiologie, der Gnadenlehre und der Theologie. Kant rekonstruiert zentrale christliche Lehren in der Sprache der Moral - er legt gewissermaßen eine Dogmatik unter den Vorzeichen der Aufklärung vor.

In dem Seminar soll die Religionsschrift auf die benannten dogmatischen Themen hin befragt und im Lichte lehramtlicher Aussagen betrachtet werden. Was kann Kants hermeneutischer Zugang zur Theologie für eine christliche Dogmatik in der Gegenwart leisten?

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; moD; D; G; HR; GymGes; BK; MA CKG (Philosophie) Studierende im Theologischen Vollstudium können dieses Seminar nicht für die Sektion C (Systematische Theologie) wählen, sondern nur im Rahmen des Basismoduls Philosophie studieren.** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt **(Anmeldung ab 20.01.2015)**. **Anmeldeverfahren "30er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektionen C und D erfolgt ab dem WiSe 2013/14 nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://30er.uni-muenster.de/ **Hinweise zur Blockveranstaltung:** Freitag, 17.04.2015, 16-18 Uhr: **Einführungsveranstaltung**
Freitag, 08.05.2015, 16-18 Uhr, und Samstag, 09.05.2015, 8-18 Uhr: **Block I**
Freitag, 12.06.2015, 16-18 Uhr, und Samstag, 13.06.2015, 8-18 Uhr: **Block II**

*Literatur:*

Kant, Immanuel: Die Religion innerhalb der Grenzen der bloßen Vernunft. Hg. von Rudolf Malter. Stuttgart 2007. Weitere Literatur wird im Seminar bekanntgegeben.

## 6. Propädeutisches Modul

## 7. EiWA

## Pflichtbereich

## 1. Pflichtsegment "Wissenschaftsgeografie"

| | | |
|---|---|---|
| 023052 | Übung: Einführung in die Münsteraner Wissenschaftsgeografie und in die Literaturrecherche<br>MT 09; BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; BA 52; BA 5G; BA 5H; BA 5F; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-17, KTh IV<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-17, KTh IV | *Arning, H.* |

*Bemerkung:*

Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. **Anmeldung ab 07.04.2015! EiWA-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:**
Die Buchung der EiWA-Kurse erfolgt ab dem WiSe 2012/13 nicht mehr über die ausgehängten Listen, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: **http://eiwa.uni-muenster.de**

| | | |
|---|---|---|
| 023071 | Übung: Einführung in die Münsteraner Wissenschaftsgeografie und in die Literaturrecherche<br>MT 09; BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; BA 52; BA 5G; BA 5H; BA 5F; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-17, KTh IV | *Arning, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-17, KTh IV | |

*Bemerkung:*

Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. **Anmeldung ab 07.04.2015! EiWA-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:**
Die Buchung der EiWA-Kurse erfolgt ab dem WiSe 2012/13 nicht mehr über die ausgehängten Listen, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: **http://eiwa.uni-muenster.de**

## 2. Pflichtsegment "Formalia einer wissenschaftl. Hausarbeit und des Zitierens"

| | | |
|---|---|---|
| 023105 | Übung: Einführung in die Formalia einer wissenschaftlichen Hausarbeit und des Zitierens<br>BA 5F; BA 5H; BA 5G; BA 52; BA LF; BA LG; BA LH; BA L2; MT 09; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 13-16, KTh V<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 13-16, KTh V | *Bauer, T.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung "Einführung in die Formalia einer wissenschaftlichen Hausarbeit und des Zitierens" gehört zum Pflichtbereich und vermittelt die Regeln des wissenschaftlichen Zitats und der schriftlichen Hausarbeit. Dazu werden die verschiedenen Techniken für die Erstellung von Zitatbelegen und Literaturverzeichnissen Schritt für Schritt erklärt und gemeinsam eingeübt, ebenso die weiteren Formalia schriftlicher Hausarbeiten. Hinzu kommen allgemeine Hinweise zu den inhaltlichen Bestandteilen einer Hausarbeit und zu ihrer Gestaltung.

*Bemerkung:*

Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. **Anmeldung ab 07.04.2015! EiWA-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:**
Die Buchung der EiWA-Kurse erfolgt ab dem WiSe 2012/13 nicht mehr über die ausgehängten Listen, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: **http://eiwa.uni-muenster.de**

---

| | | |
|---|---|---|
| 023110 | Übung: Einführung in die Formalia einer wissenschaftlichen Hausarbeit und des Zitierens<br>BA 5F; BA 5H; BA 5G; BA 52; BA B2; BA LF; BA LH; BA LG; MT 09; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 13-16, KTh V<br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 13-16, KTh V | *Bauer, T.* |

*Bemerkung:*

Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt**. Anmeldung ab 07.04.2015.**
**EiWA-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:**
Die Buchung der EiWA-Kurse erfolgt ab dem WiSe 2012/13 nicht mehr über die ausgehängten Listen, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: **http://eiwa.uni-muenster.de**

---

| | | |
|---|---|---|
| 023693 | Übung: Einführung in die Formalia einer wissenschaftlichen Hausarbeit und des Zitierens<br>BA 5F; BA 5H; BA 5G; BA 52; BA LF; BA LH; BA LG; BA L2; MT 09; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 13-16, KTh IV<br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 13-16, KTh IV | *Mentemeier, C.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung "Einführung in die Formalia einer wissenschaftlichen Hausarbeit und des Zitierens" gehört zum Pflichtbereich und vermittelt die Regeln des wissenschaftlichen Zitats und der schriftlichen Hausarbeit. Dazu werden die verschiedenen Techniken für die Erstellung von Zitatbelegen und Literaturverzeichnissen Schritt für Schritt erklärt und gemeinsam eingeübt, ebenso die weiteren Formalia schriftlicher Hausarbeiten. Hinzu kommen allgemeine Hinweise zu den inhaltlichen Bestandteilen einer Hausarbeit und zu ihrer Gestaltung.
Die Veranstaltung beginnt s.t.!

*Bemerkung:*

**Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Anmeldung ab 07.04.2015 EiWA-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:**
Die Buchung der EiWA-Kurse erfolgt ab dem WiSe 2012/13 nicht mehr über die ausgehängten Listen, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: **http://eiwa.uni-muenster.de**

---

| | | |
|---|---|---|
| 024939 | Übung: Einführung in die Formalia einer wissenschaftlichen Hausarbeit und des Zitierens<br>MT 09; MT 09; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF; BA 52; BA 5G; BA 5H; BA 5F; 04<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 18-21, KTh III<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 13-16, KTh III | *Föller, C.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung "Einführung in die Formalia einer wissenschaftlichen Hausarbeit und des Zitierens" gehört zum Pflichtbereich und vermittelt die Regeln des wissenschaftlichen Zitats und der schriftlichen Hausarbeit. Dazu werden die verschiedenen Techniken für die Erstellung von Zitatbelegen und Literaturverzeichnissen Schritt für Schritt erklärt und gemeinsam eingeübt, ebenso die weiteren Formalia schriftlicher Hausarbeiten. Hinzu kommen allgemeine Hinweise zu den inhaltlichen Bestandteilen einer Hausarbeit und zu ihrer Gestaltung.
Die Veranstaltung beginnt s.t.!

*Bemerkung:*

Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt**. Anmeldung ab 07.04.2015. EiWA-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:**
Die Buchung der EiWA-Kurse erfolgt ab dem WiSe 2012/13 nicht mehr über die ausgehängten Listen, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: **http://eiwa.uni-muenster.de**

---

| | | |
|---|---|---|
| 024924 | Übung: Einführung in die Formalia einer wissenschaftlichen Hausarbeit und des Zitierens<br>MT 09; MT 09; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF; BA 52; BA 5G; BA 5H; BA 5F; 04<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 09-12, KTh III<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-17, KTh III | *Föller, C.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung "Einführung in die Formalia einer wissenschaftlichen Hausarbeit und des Zitierens" gehört zum Pflichtbereich und vermittelt die Regeln des wissenschaftlichen Zitats und der schriftlichen Hausarbeit. Dazu werden die verschiedenen Techniken für die Erstellung von Zitatbelegen und Literaturverzeichnissen Schritt für Schritt erklärt und gemeinsam eingeübt, ebenso die weiteren Formalia schriftlicher Hausarbeiten. Hinzu kommen allgemeine Hinweise zu den inhaltlichen Bestandteilen einer Hausarbeit und zu ihrer Gestaltung.
Die Veranstaltung beginnt s.t.!

*Bemerkung:*

Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt**. Anmeldung ab 07.04.2015. EiWA-**

**Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:**
Die Buchung der EiWA-Kurse erfolgt ab dem WiSe 2012/13 nicht mehr über die ausgehängten Listen, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: **http://eiwa.uni-muenster.de**

## Wahlpflichtbereich

| | | |
|---|---|---|
| 023048 | Übung: Korrektes Deutsch für Hausarbeiten<br>MT 09; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF; BA 52; BA 5G; BA 5H; BA 5F; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 13-16, KTh IV<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 13-16, KTh IV | *Arning, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wie formuliere ich verständlich, aber doch präzise und anspruchsvoll? Wie zitiere ich in indirekter Rede? Welche Kommaregeln gelten eigentlich zurzeit - gibt es sie überhaupt noch? Und bedeutet „scheinbar" dasselbe wie „anscheinend"? Solche Fragen werden eigentlich im Deutschunterricht der Schule beantwortet. Die Erfahrung zeigt jedoch, dass es nicht schaden kann, das Erlernte vor dem Schreiben wissenschaftlicher Hausarbeiten noch einmal aufzufrischen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. **Anmeldung ab 07.04.2015! EiWA-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:**<br>Die Buchung der EiWA-Kurse erfolgt ab dem WiSe 2012/13 nicht mehr über die ausgehängten Listen, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: **http://eiwa.uni-muenster.de** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 023067 | Übung: Korrektes Deutsch für Hausarbeiten<br>MT 09; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF; BA 52; BA 5G; BA 5H; BA 5F; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 13-16, KTh IV<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 13-16, KTh IV | *Arning, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wie formuliere ich verständlich, aber doch präzise und anspruchsvoll? Wie zitiere ich in indirekter Rede? Welche Kommaregeln gelten eigentlich zurzeit - gibt es sie überhaupt noch? Und bedeutet „scheinbar" dasselbe wie „anscheinend"? Solche Fragen werden eigentlich im Deutschunterricht der Schule beantwortet. Die Erfahrung zeigt jedoch, dass es nicht schaden kann, das Erlernte vor dem Schreiben wissenschaftlicher Hausarbeiten noch einmal aufzufrischen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. **Anmeldung ab 07.04.2015! EiWA-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:**<br>Die Buchung der EiWA-Kurse erfolgt ab dem WiSe 2012/13 nicht mehr über die ausgehängten Listen, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: **http://eiwa.uni-muenster.de** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 025901 | Übung: E-Kompetenz: Einführung in die Informations- und Kommunikationssysteme der Universität Münster<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; MT 09; BA LH; BA LG; BA LF; BA L2; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-21, B 1.04 (1,50)<br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 18-21, B 1.04 (1,50) | *Lüstraeten, M.* |
| *Kommentar:* | | |

Die Veranstaltung "E-Kompetenz: Einführung in die Informations- und Kommunikationssysteme der Universität Münster" gehört zum Wahlpflichtbereich und soll eine Übersicht über die Möglichkeiten der Elektronischen Datenverarbeitung (EDV) an der Universität Münster geben. Dabei werden nicht nur grundlegende Softwareangebote, Online-Ressourcen und Systeme wie HISLSF, Learnweb oder PERMAIL der Universität Münster vorgestellt, sondern auch gleichzeitig praktisch erprobt. Auch Problembehandlungen z. B. mit dem WLAN der Universität spielen eine Rolle. Studierende benötigen keinerlei Vorkenntnisse! Die Veranstaltung wird gemeinsam mit Martin Lüstraeten vorbereitet und durchgeführt. **Bitte bringen Sie, soweit möglich, Ihr Laptop zu den Sitzungen mit bzw. melden sich per Email an (th.zirpel@uni-muenster.de), damit ein Gerät bereitsteht.**

*Bemerkung:*

Die Teilnehmerzahl ist auf 20 Personen beschränkt. **Anmeldung ab 07.04.2015. EiWA-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:**
Die Buchung der EiWA-Kurse erfolgt ab dem WiSe 2012/13 nicht mehr über die ausgehängten Listen, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: **http://eiwa.uni-muenster.de**

---

| | | |
|---|---|---|
| 025916 | Übung: Zur Verwendung von Bildern in wissenschaftlichen Arbeiten<br>BA 5F; BA 5H; BA 5G; BA 52; BA LF; BA LH; BA LG; BA L2; MT 09; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 14-17, B 2.04 (2,69)<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-12, B 2.04 (2,69) | *Riepenhoff, K.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung des Wahlpflichtbereichs möchte Studierende zu einem verantwortungsbewussten Umgang mit Bildern, Abbildungen, Fotografien usw. in verschiedenen Formen wissenschaftlicher Arbeiten ihres Studiums befähigen. Die Veranstaltung lädt ein zur Auseinandersetzung mit Fragen wie "Wie setze ich Bilder der Arbeitsform entsprechend und methodisch sinnvoll ein?", "Woher bekomme ich passendes Bildmaterial?", "Nach welchen Kriterien wähle ich passendes Bildmaterial aus?", "Welche rechtlichen Rahmenbedingungen sind (vor allem bei Internetquellen) zu beachten?".
Die Veranstaltung beginnt s.t.!

*Bemerkung:*

Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt**. Anmeldung ab 07. April 2015!**
**EiWA-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:**
Die Buchung der EiWA-Kurse erfolgt ab dem WiSe 2012/13 nicht mehr über die ausgehängten Listen, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: **http://eiwa.uni-muenster.de**

---

| | | |
|---|---|---|
| 025920 | Übung: Zur Verwendung von Bildern in wissenschaftlichen Arbeiten<br>BA 5F; BA 5H; BA 5G; BA 52; BA LF; BA LH; BA LG; BA L2; MT 09; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 18-21, B 2.04 (2,69)<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 13-16, B 2.04 (2,69) | *Riepenhoff, K.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung des Wahlpflichtbereichs möchte Studierende zu einem verantwortungsbewussten Umgang mit Bildern, Abbildungen, Fotografien usw. in verschiedenen Formen wissenschaftlicher Arbeiten ihres Studiums befähigen. Die Veranstaltung lädt ein zur Auseinandersetzung mit Fragen wie "Wie setze ich Bilder der Arbeitsform entsprechend und methodisch sinnvoll ein?", "Woher bekomme ich passendes Bildmaterial?", "Nach welchen Kriterien wähle ich passendes Bildmaterial aus?", "Welche rechtlichen Rahmenbedingungen sind (vor allem bei Internetquellen) zu beachten?". Die Veranstaltung beginnt s. t.!

*Bemerkung:*

Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt**. Anmeldung ab 07. April 2015!**

**EiWA-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:**
Die Buchung der EiWA-Kurse erfolgt ab dem WiSe 2012/13 nicht mehr über die ausgehängten Listen, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: **http://eiwa.uni-muenster.de**

---

| | | |
|---|---|---|
| 026013 | Übung: Kommunikativer Kompetenzerwerb praktisch<br>BA 52; BA 5G; BA 5F; MT 09; BA LG; BA L2; BA LH; BA LF; BA 5H; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 02.05.2015, Sa 09-12, KTh III<br>Einzeltermin, 02.05.2015, Sa 13-16, KTh III | *Lohkemper, G.* |

*Kommentar:*

Nicht erst seit Watzlawick wissen wir, dass das Nicht-Gelingen den Normalfall in der Kommunikation darstellt. Wie man seine Kommunikationskompetenz trotzdem erweitert, war in der Schule irgendwo irgendwie schon Thema. Gemäß der Parole: Übung macht den Meister, versteht sich das vorliegende Seminar als Trainingsangebot auf der Grundlage konstruktivistischer Theoriebildung.

*Bemerkung:*

Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. **Anmeldung ab 07.04.2015. EiWA-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:**
Die Buchung der EiWA-Kurse erfolgt ab dem WiSe 2012/13 nicht mehr über die ausgehängten Listen, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: **http://eiwa.uni-muenster.de**

---

| | | |
|---|---|---|
| 026028 | Übung: Kommunikativer Kompetenzerwerb praktisch<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA LF; BA LH; BA L2; BA LG; MT 09; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 13-16, KTh V<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 18-20, KTh II | *Lohkemper, G.* |

*Kommentar:*

Nicht erst seit Watzlawick wissen wir, dass das Nicht-Gelingen den Normalfall in der Kommunikation darstellt. Wie man seine Kommunikationskompetenz trotzdem erweitert, war in der Schule irgendwo irgendwie schon Thema. Gemäß der Parole: Übung macht den Meister, versteht sich das vorliegende Seminar als Trainingsangebot auf der Grundlage konstruktivistischer Theoriebildung.

*Bemerkung:*

Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. **Anmeldung ab 07.04.2015.**
**EiWA-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:**
Die Buchung der EiWA-Kurse erfolgt ab dem WiSe 2012/13 nicht mehr über die ausgehängten Listen, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: **http://eiwa.uni-muenster.de**

---

| | | |
|---|---|---|
| 023708 | Übung: Schnupperkurs Hebräisch<br>BA LF; BA LH; BA LG; BA L2; MT 09; BA 5H; BA 52; BA 5G; BA 5F; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 13-16, KTh IV<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 13-16, KTh IV | *Mentemeier, C.* |

*Kommentar:*

Das EiWA richtet sich u. a. an Studierende, die in ihrem Studienverlauf keine biblischen Sprachen erlernen müssen, aber dennoch Interesse haben, einige Grundlagen der hebräischen Sprache zu erlernen. Inhaltlich wird es darum gehen das hebräische Alpbabeth zu lernen, Wörter zu lesen, den Umgang mit biblisch-theologischen Wörterbüchern zu erlernen und den Umgang mit der Interlinear-Übersetzung zu übern. Lehrmaterialien werden zur Verfügung gestellt.

| *Bemerkung:* |
|---|
| Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. Anmeldung ab **07. April 2015!**<br>**EiWA-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:**<br>Die Buchung der EiWA-Kurse erfolgt ab dem SoSe 2014 nicht mehr über die ausgehängten Listen, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: **http://eiwa.uni-muenster.de** |

## II. Aufbauphase

| | | |
|---|---|---|
| 024886 | Einführung in das Modulsystem und in das Prüfungsverfahren der Aufbau- und Vertiefungsphase im BA- und MEd-Studium<br>ME M8; BA B2; BA BH; BA BG; ME M4; ME M7; ME M1; ME M3; ME M2; ZK ZG; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; BA LG; BA LH; BA L2; BA LF; ME E1; ME E1; ME E2; ME E4; ME E3; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 17-20, KTh I | *Gerstorfer-Harbecke, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| In dieser Veranstaltung wird in das Modulsystem und in das Prüfungsverfahren der Aufbau- und Vertiefungsphase eingeführt. Die Veranstaltung richtet sich an Bachelor- und Master-Studierende der modularisierten Studiengänge (2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA(BK); MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK). Die Veranstaltung wird für die verschiedenen Studiengänge in unterschiedliche Gruppen unterteilt. **Bachelor-Studiengänge (nach LABG 2009) \| Aufbauphase: ca. 17:00 Uhr im KTh I Master of Education (nach LABG 2009) \| Vertiefungsphase: ca. 17:30 Uhr im KTh I ------ ACHTUNG:** Die Informationsveranstaltungen für das Theologische Vollstudium (Aufbau- und Vertiefungsphase) finden bereits ab 16 Uhr statt: **Theologisches Vollstudium \| Aufbauphase: 16:00 Uhr im KTh III**<br>**Theologisches Vollstudium \| Vertiefungsphase: ca. 16:30 Uhr im KTh III ------** |

| | | |
|---|---|---|
| 024943 | Einführung in das Modulsystem und Prüfungsverfahren der Aufbau- und Vertiefungsphase im THEOLOGISCHEN VOLLSTUDIUM<br>MT 09; MT 09; DI 11; 04<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 16-18, KTh III | *Janhsen, A.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| In dieser Veranstaltung wird in das Modulsystem und in das Prüfungsverfahren der Aufbau- und Vertiefungsphase eingeführt. Die Veranstaltung richtet sich Studierende des Theologischen Vollstudiums. Die Veranstaltung wird für die verschiedenen Studienphasen in unterschiedliche Gruppen unterteilt. **Theologisches Vollstudium \| Aufbauphase: 16:00 Uhr im KTh III**<br>**Theologisches Vollstudium \| Vertiefungsphase: ca. 16:30 Uhr im KTh III** |

| *Bemerkung:* |
|---|
| **Achtung!** Bitte beachten Sie gesonderten Anfangszeiten für Studierenden im Theologischen Vollstudium!<br><br>In dieser Veranstaltung wird in das Modulsystem und in das Prüfungsverfahren der Aufbau- und Vertiefungsphase eingeführt.<br>**Termine auch auf dem Aushang!!** |

### 1. Fachwissenschaftliche Aufbaumodule

### FW 6: Menschenbild

### Modul-Forum

| | | |
|---|---|---|
| 023617 | Modul-Forum: "Handeln in Gemeinschaft"<br>BA 52; BA 5F; BA 5H; BA 5G; MT 09; BA LF; BA LH; BA LG; BA L2; ZK ZG; ZK ZH; ME M8; ME M4; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; ME M2; ME M1; LS; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 30.04.2015, Do 09-12, S Aula<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, KTh I<br>wöchentlich, 04.06.2015 - 16.07.2015, Do, KTh I | *Leonhard, C.* |

*Kommentar:*

Das Modulforum „Handeln in Gemeinschaft" greift das grundsätzliche Anliegen des fachwissenschaftlichen Moduls 6 (Menschenbild) auf und bearbeitet es aus ökumenisch-theologischer bzw. liturgiewissenschaftlicher Perspektive. Im Modulforum stehen neben grundsätzlichen Erwägungen aus dem Bereich der Systematik Rituale der christlichen Kirchen im Zentrum der Aufmerksamkeit. In den Kirchen der Orthodoxie und der römisch-katholischen Kirche wird gemeinschaftlichem Handeln im Ritual eine große Bedeutung beigemessen, wenn auch das Verständnis der Rolle des Rituals und der Details seiner Deutungen unterschiedlich sein kann. Diese Unterschiede können am Beispiel der zentralen Sakramenten dieser Kirchen, Eucharistie und Taufe, anschaulich gemacht und diskutiert werden. Einen detaillierte Planung der Lehrveranstaltung wird in der ersten Sitzung vorgestellt.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA GymGes; BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd G; MEd HRGe; MEd BK (Ökumenische Theologie)**
**Sektion D: ThV; 2-Fach BA GymGes; BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd G; MEd HRGe; MEd BK; (Liturgiewissenschaft)**

*Literatur:*

Hinweise auf weiterführende Literatur werden über die Inernetplattform Leranweb mitgeteilt.

## Modul-Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 023621 | Hauptseminar: Mensch und Gotteserkenntnis in der orthodoxen Theologie<br>ZK ZH; ZK ZG; ZK ZB; ZK Z2; ME M2; ME M1; BA B2; BA LF; BA LH; BA LG; BA L2; MT 09; ME M4; ME M8; BA 52; BA 5G; BA 5H; BA 5F; MT 09; 04<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, B 1.04 (1,50) | *Pilipenko, E.* |

*Kommentar:*

Das Seminar wird den Fragen der Erkenntnislehre und der Anthropologie in der theologischen Tradition der Orthodoxie nachgehen. Was heißt Gotteserkenntnis? Lässt sich Gott überhaupt erkennen und in dogmatischem Wissen erfassen? Die Erhellung dieser Problematik wird neben den offenbarungs- und gnadentheologischen Voraussetzungen hauptsächlich aus der anthropologischen Perspektive unternommen: Es sollen zuerst theoretische und praktische Aspekte des orthodoxen Menschenbildes behandelt werden, um anschließend ihre Relevanz für den theologischen Erkenntnisprozess zu erschließen. Besonderes Augenmerk wird den dogmatischen und erfahrungstheologischen Kategorien gewidmet. Dabei werden sowohl traditionelle als auch neuere Ansätze berücksichtigt und ihre Stellung gegenüber westlichen Entwürfen beleuchtet.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA BK; MEd G; MEd HRGe; MEd BK (Ökumenische Theologie)**

*Literatur:*

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 021820 | Hauptseminar: Menschenwürde-Menschenrechte: Ausgewählte Fragen des aktuellen ethischen Diskurses<br>BA 5H; BA 5G; BA 52; BA 5F; BA LF; BA LH; BA LG; ZK ZB; ZK ZH; ZK ZG; ZK Z2; BA L2; ME M8; ME M2; ME M1; BA B2; ME M4; DI 11; MA 88; MT 09; MT 09; 04<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, B 1.04 (1,50) | *Stica, P.* |

*Kommentar:*

Die Menschenwürde ist als erste und oberste Norm im Grundgesetz der Bundesrepublik Deutschland festgeschrieben, die Menschenrechte bilden eine völkerrechtliche Grundlage des Zusammenlebens in der Weltgesellschaft. Beide Begriffe spielen zweifelsohne eine gewichtige und grundlegende Rolle auch im ethischen sowie theologisch-ethischen Diskurs. Zugleich handelt es sich jedoch um Begriffe, die heutzutage in unterschiedlichen Zusammenhängen und in diversen gesellschaftlichen Bereichen kontrovers diskutiert werden. In dem Seminar sollen die Grundlagen eines Menschenrechtsethos sowie eine Verhältnisbestimmung von Menschenwürde und Menschenrechten erarbeitet werden. Ferner werden auf dieser Basis aufbauend exemplarisch Beispiele aus dem Bereich der Bioethik und politischen Ethik aus christlich-ethischer Perspektive diskutiert und vertieft betrachtet.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd G; MEd HR, MEd BK MA CKG; ICS-Dipl. (Christliche Sozialwissenschaften) (Moraltheologie)**

*Literatur:*

Literatur zur Einführung: - Bielefeldt, Heiner (2011): Auslaufmodell Menschenwürde? Warum sie in Frage steht und warum wir sie verteidigen müssen. Freiburg i. Br.: Herder. - Hilpert, Konrad (2001): Menschenrechte und Theologie. Forschungsbeiträge zur ethischen Dimension der Menschenrechte. Freiburg (Schweiz): Univ-Verl. - Heimbach-Steins, Marianne (2001): Menschenrechte in Gesellschaft und Kirche: Lernprozesse – Konfliktfelder – Zukunftschancen. Mainz: Grünewald.

---

| | | |
|---|---|---|
| 021227 | Hauptseminar: Paulus. Der Apostel der Völker. Paulinisches Denken zwischen christol. Reflexion und anthropol. Vertiefung (mit Sprache)<br>MA 88; BA B2; DI 11; MT 09; ZK Z2; MA 88; BA L2; BA 52; MT 09; 04<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh II | *Wypadlo, A.* |

*Kommentar:*

Die Beschäftigung mit der Theologie des Völkerapostels Paulus stellt seit altersher ein Grundelement des Theologiestudiums dar. Seine Briefe sind der erste Versuch, eine systematische Zusammenschau des Christusereignisses und der darauf aufbauenden Theologie vorzulegen. Während innerhalb des Studienbetriebs gewöhnlich mittels der Exegese einzelner Briefe ein Zugang in die Gedankenwelt des Paulus gesucht wird, geht das Seminar im SS 2015 den umgekehrten Weg. Ausgehend von bestimmten Fragestellungen (Christologie; Eschatologie; Rechtfertigung; Israel-Frage etc.) werden ausgewählte Passagen der Protopaulinen gelesen, ausgelegt und nach theologischen Grundüberzeugungen befragt. Eine wertvolle Hilfe hierzu stellen zwei neuere Monographien der Paulusforschung dar, die in diesem Seminar ins Gespräch miteinander gebracht werden sollten. Gemeint ist das Paulusbuch des Bonner ev. Neutestamentler Michael Wolter (Paulus. Ein Grundriss seiner Theologie. Neukirchen-Vluyn 2011) und das Paulus-Handbuch (Tübingen 2013). Mit deren Hilfe sollen paulinische Grundannahmen und Gewissheiten deutlich herausgearbeitet werden.

*Bemerkung:*

**Sektion A: ThV; 2-Fach BA (GymGes); MA CKG; MA AKOEM (Exegese des NT)** Von allen Teilnehmern/-innen dieses Seminars wird die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit erwartet.

*Literatur:*

- J. Becker, Paulus. Der Apostel der Völker (UTB 2014), Tübingen 1989.
- R. Eckart, Paulus. Der Apostel der Völker, Tübingen 1989.
- F. W. Horn (Hrsg.), Paulus Handbuch, Tübingen 2013.
- P.-G. Klumbies/D. S. du Toit (Hrsg.), Paulus - Werk und Wirkung (FS A. Lindemann), Tübingen 2013.
- O. Wischmeyer (Hrsg.), Paulus: Leben - Umwelt - Werk - Briefe (UTB 2767), Tübingen 2006.
- M. Wolter, Paulus. Ein Grundriss seiner Theologie, Neukirchen-Vluyn 2011.

| | | |
|---|---|---|
| 023086 | Hauptseminar: Du, der Du wissentlich Gemeinschaft mit Exkommunizierten hälst (Papst Gregor VII., Mahnschreiben an König Heinrich IV., 8. Dezember [?] 1075) - Der sogenannte Investiturstreit im Spiegel der Streitschriften<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA LF; BA B2; ME M4; ME M8; ME M2; ZK Z2; ZK ZG; ZK ZB; MA 88; BA 52; BA 5G; BA 5H; BA 5F; MT 09; 04<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RK40.5 | *Wolf, H.* |

*Kommentar:*

Ereignisse und Eskalationen auf der großen Weltbühne, vor allem 'Highlights' wie das noch heute äußerst medienwirksame Canossa 1077 und sein Umfeld als "Erschütterung der Welt", prägen unser Bild vom Investiturstreit ganz wesentlich. Getragen wird es durch breite und leicht zugängliche Kenntnis über Auslöser, Handlungsträger etc., über Anliegen der am Beginn stehenden Kirchenreformbestrebungen und vieles mehr. Doch für HistorikerInnen wie TheologInnen gleichermaßen interessant und ergiebig ist ein Blick sozusagen hinter die Kulissen: Auch und nicht zuletzt mit spitzem Federkiel wurde der epochale Konflikt ausgetragen, wurde um die Präponderanz von geistlicher oder weltlicher Macht und Würde gerungen. Und dies zweifellos intensiver, als dass man hier von bloßer Publizistik im Sinne eines literarischen Genus sprechen könnte. Wenn auch die oft und prominent gebrauchte - so ist etwa eine Unterabteilung der MGH ausdrücklich als *Libelli de lite* benannt - Rubrizierung als 'Streitschriften', in der Folge eingeteilt in 'Heinrizianer' einerseits und 'Gregorianer' andererseits, vielleicht etwas zu konzis erscheinen mag, so spiegelt der Großteil dieser Schriften in Intention, Anlage und Inhalt doch die ideell-mentalitätsmäßigen und gesellschaftlichen Implikationen dieser fundamentalen Auseinandersetzung wider. Bei der Lektüre der Schriften stößt man auf konstruktive Lösungsvorschläge, teils auch weitgehende Kompromissbereitschaft - wenn auch in der Hochblüte in den 1080er und 1090er Jahren weniger -, ebenso wie auf beißende Polemik, wortreiche Beschimpfungen und grundsätzlich scheinende Unversöhnlichkeit. Dieses breite Spektrum auszuleuchten, ist Hauptaufgabe des Hauptseminars, wobei die herrschaftstheoretische, politische und theologische Argumentation der einzelnen Autoren jeweils im Mittelpunkt stehen soll.

*Bemerkung:*

**Sektion B: ThV; 2-Fach BA GymGes); BA G; BA HRGe; 2-fach BA (BK); MEd G, MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK; MA CKG (Mittlere und Neuere Kirchengeschichte)**

*Literatur:*

Laudage, Johannes/Schrör, Matthias (Bearb.), Der Invesiturstreit. Quellen und Materialien (Lateinisch-Deutsch) (UTB für Wissenschaft 2769), Köln ²2006. - Schriften über den Streit zwischen Regnum und Sacerdotium, übersetzt von Irene Schmale-Ott (Quellen zum Invesiturstreit 2 = Ausgewählte Quellen zur deutschen Geschichte des Mittelalters 12b), Darmstadt 1984. - Goez, Werner, Kirchenreform und Investiturstreit. 910-1122, bearb. von Elke Goez (Urban-Taschenbücher 462), Stuttgart 2008. - Hartmann, Wilfried, Der Invesiturstreit (Enzyklopädie Deutscher Geschichte 21), München ³2007.
Weitere Quellen(ausgaben) und speziellere Literatur werden in der ersten Sitzung der Veranstaltung bekanntgegeben und charakterisiert.

| | | |
|---|---|---|
| 025992 | Hauptseminar: Auf den Spuren der Mönche. Klöster als Institutionen religiöser | *Sajak, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Bildung<br>BA LG; BA LH; BA LF; BA 5F; BA 5G; BA 5H; MT 09; BA B2; ME M1; ME M2; ME M4; ME M8; ZK Z2; ZK ZG; ZK ZH; ZK ZB; MA 88; BA L2; BA 52; MT 09; 04<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 14.05.2015 - 17.05.2015, -<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 18-20, B 2.04 (2,69) | |

*Kommentar:*

In unserem Hauptseminar, das als Blockseminar vom **14. – 17. Mai 2015** im Benediktinerkloster Königsmünster in **Meschede** stattfindet, sollen Geschichte und Kultur der großen christlichen Orden aus religionspädagogischer Perspektive erschlossen werden. Dabei werden zwei Dimensionen von besonderer Bedeutung sein: Zum einen soll die Rolle der Klöster als Träger religiöser Bildung in Geschichte und Gegenwart analysiert werden, zum anderen soll diskutiert und erfahrbar gemacht werden, welche Möglichkeiten für das religiöse Lernen heute in Klöstern erschlossen und genutzt werden können (TrO, Einkehrtage, Oberstufenakademie, Exerzitien, Kloster auf Zeit etc.). Dabei wird uns P. Klaus-Ludger Sobbeler OSB als Mönch der Abtei Königsmünster und Religionslehrer am Abteigymnasium als Experte und Begleiter zur Verfügung stehen.

*Bemerkung:*

**Sektion D: ThV; BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MA CKG (Religionspädagogik)**

---

| | | |
|---|---|---|
| 025150 | Hauptseminar: Anthropologie des Alten Testaments (mit Sprache)<br>BA 52; MT 09; DI 11; BA B2; ZK Z2; MA 88; BA L2; MT 09; 04<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh I | *Schnocks, J.* |

*Kommentar:*

Die biblischen Schöpfungserzählungen gelten als klassische Texte, wenn es um anthropologische Konzepte im Judentum und Christentum geht. Aber auch über diese Erzählungen hinaus bieten Bücher wie Ijob oder die Psalmen wichtige Reflexionen über das Menschsein. Das Seminar möchte diesen Konzepten mit intensiven Textarbeiten nachgehen.

*Bemerkung:*

**Sektion A: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA 2F; MA CKG (Exegese AT)**

*Literatur:*

C. Frevel, Biblische Anthropologie. Neue Einsichten aus dem Alten Testament (Quaestiones Disputatae 237), Freiburg im Breisgau 2010.

---

| | | |
|---|---|---|
| 025222 | Hauptseminar: Kleinasien - Wiege der Christenheit (Exkursion) (ohne Sprache)<br>BA 5G; BA LH; BA 5H; BA LF; BA 5F; BA B2; ME E1; ME E2; ME E4; ZK ZG; ZK ZH; BA LG; MA 88; ZK ZB; MT 09; 04; BA L2<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-16, KTh III | *Eisele, W.* |

*Kommentar:*

Unsere Reise führt zu bedeutenden Stätten paulinischen Wirkens und der jungen Kirche an der Westküste der Türkei. Die Missionstätigkeit und Theologie des Apostels Paulus bilden dabei einen Schwerpunkt der Reise. Ein Besuch bei den Ausgrabungen von Troja lenkt den Blick in die Frühgeschichte der Region und die Epen Homers. Die byzantinische und osmanische Kultur sowie die moderne Türkei sind weitere Themen dieser Studienreise durch das westliche Kleinasien.

*Bemerkung:*

**Sektion A: BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); BA 2F; MEd G; MEd HR; MEd BK (BAB); MEd BK (BB); MA CKG (Exegese des Neuen Testaments)**
**Die Exkursion findet statt vom 26.05.2015 - 31.05.2015. Ein Vorbereitungstreffen für alle Teilnehmer ist am 25.04.2015 von 09:00-16:00 Uhr!** Nähere Informationen über **www.uni-muenster.de/FB2/zrnt/**

| | | |
|---|---|---|
| 020015 | Hauptseminar: Fakt oder Fiktion? Die Konzeption der „Kirchengeschichte“ des Eusebius von Cäsarea zwischen Historiographie, Apologetik und Geschichtstheologie<br>MT 09; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF; BA 52; BA 5G; BA 5H; BA 5F; BA B2; ZK Z2; ZK ZG; ZK ZH; ZK ZB; ME M1; ME M2; ME M4; ME M8; MT 09; 04<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.04.2015, Mi, KTh II<br>wöchentlich, 06.05.2015 - 15.07.2015, Mi, B 2.04 (2,69)<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 29.04.2015, Mi, AE 212 (Hansahof) | *Klug, S.* |

*Kommentar:*

Die zehn Bücher umfassende „Kirchengeschichte“ des Geschichtsschreibers, Theologen und Bischofs Eusebius von Cäsarea (260-339/340) gilt als eines der bedeutsamsten und interessantesten historiographischen Werke der Antike, nicht zuletzt weil es eine neue Gattung begründete und für nachfolgende Historikergenerationen stilbildend wirkte. Das Werk beschreibt den triumphalen und gottgewollten Aufstieg der Kirche von den Anfängen bis in die Zeit der Erringung der Alleinherrschaft Kaiser Konstantins im Jahr 324. Eusebius begnügt sich allerdings nicht damit, seine Darstellung mit zahlreichen, anderweitig verloren gegangenen Quellentexten auszuschmücken, sondern entwickelt eine theologisch fundierte Geschichtstheorie, deren Gültigkeit und Wahrheit gerade durch die Sammlung und Präsentation des Quellenmaterials argumentativ bewiesen werden soll. Diese selektive und apologetisch orientierte Arbeitsweise hat in der historischen Forschung breite Kritik hervorgerufen, die sich insbesondere an der mitunter tendenziösen historischen Darstellung einschließlich einiger chronologischer Ungenauigkeiten, an der verzerrenden Polarisierung von „Orthodoxie“ und „Häresie“ sowie generell an der zugrunde liegenden eusebianischen Konzeption von „Geschichte“ entzündete. Die vorliegende Veranstaltung hat zum Ziel, anhand der Analyse exemplarischer Textpassagen und einiger ausgewählter Ereignisse, die von Eusebius in der „Kirchengeschichte“ berichtet werden, die wesentlichen Elemente seiner problematischen Geschichtskonzeption unter die Lupe zu nehmen, um das Werk im Kontext der historiographischen Tradition einer angemessenen historisch-kritischen Würdigung unterziehen zu können.

*Bemerkung:*

**Sektion B: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd G; MEd BK (Alte Kirchengeschichte)** Grundkenntnisse der griechischen Sprache sind hilfreich, gelten jedoch nicht als Teilnahmevoraussetzung. **Die Veranstaltung wird sowohl im Fachbereich Katholische Theologie als auch im Seminar für Alte Geschichte (Fachbereich 08) angeboten.**

*Literatur:*

GÖDECKE, M., Geschichte als Mythos. Eusebs ‚Kirchengeschichte‘, Frankfurt/M. 1987. GRANT, R.M., Eusebius as Church Historian, Oxford 1980. TIMPE, D., Was ist Kirchengeschichte? Zum Gattungscharakter der Historia Ecclesiastica des Eusebius, in: Dahlheim, W./Schuller, W./von Ungern-Sternberg, J. (Hg.), FS Robert Werner (Konstanzer Althistorische Vorträge und Forschungen 22), Konstanz 1989, 171-204. ULRICH, J., Eusebius als Kirchengeschichtsschreiber, in: Becker, E.-M. (Hg.), Die antike Historiographie und die Anfänge der christlichen Geschichtsschreibung (ZNW Beih. 129), Berlin/New York 2005, 277–287. VERDONER, M., Narrated reality. The Historia ecclesiastica of Eusebius of Caesarea (Early Christianity in the context of antiquity 9), Frankfurt/M. 2011. WILLING, M., Eusebius als Häreseograph (PTS 63), Göttingen 2008.

| | | |
|---|---|---|
| 022993 | Hauptseminar: Gemeinschaft feiern<br>MA 88; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF; MT 09; DI 11; ME M1; ME M2; ME M4; ME M8; BA B2; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; ZK ZG; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; MA 88; MT 09; 04; ME E1; ME E1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh III | *Lüstraeten, M.* |

*Kommentar:*

Als inhaltliche Ergänzung zum Modulforum sollen in dem Hauptseminar die verschiedenen

christlichen Rituale besprochen werden, in denen die Aufnahme in eine Gemeinschaft sowie die Zugehörigkeit zu dieser Gemeinschaft gefeiert werden. Dabei soll neben dem römischen Ritus ein besonderer Akzent auf die Riten der Ostkirchen gelegt werden, um durch den Vergleich verbindende Elemente, gemeinsame historische Hintergründe und unterschiedliche Entwicklungen der Riten wahrnehmen und den eigenen Ritus besser verstehen zu können.

*Bemerkung:*

**Sektion D: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd G; MEd HRGe; MEd BK; MA CKG (Liturgiewissenschaft)**

*Literatur:*

Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 021614 | Hauptseminar: Was ist der Mensch?<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA LF; MT 09; MT 09; BA B2; ME M1; ME M2; ME M4; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; MA 88; 04<br>wöchentlich, 06.05.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh I | *Baab, F.* |

*Kommentar:*

Die Frage nach dem Wesen des Menschen gilt traditionell als eine der komplexesten der Philosophiegeschichte. Dies liegt zum einen daran, dass sie auf unterschiedliche Weise gestellt werden kann: Was, wer, wozu ist der Mensch? Zum anderen variieren die Antworten enorm je nach den ihr vorangestellten Prämissen: Ist der Mensch Geschöpf Gottes? Kommt ihm eine Sonderstellung in der Natur zu? Wie wird das Individuum durch die Beziehung zum Anderen geprägt? – Im Seminar wollen wir uns einigen der vielfältigen Antwortmöglichkeiten anhand unterschiedlicher Texte der Philosophiegeschichte nähern.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA(BK); MEd G; MEd HRGe; MEd BK; MA CKG (Fundamentaltheologie)**

*Literatur:*

Udo Bredow, Annemarie C. Mayer, Der Mensch – das Maß aller Dinge? 14 Antworten großer Denker, Darmstadt 2001; Erwin Dirscherl, Grundriss Theologischer Anthropologie, Regensburg 2006.

## Modul-Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 024499 | Vorlesung: Anthropologie als theologische Grammatik. Bedingungen und Herausforderung einer Theologie von heute für morgen<br>BA L2; BA LH; BA LF; BA 52; BA 5F; BA 5H; DI 11; MT 09; BA B2; ME M4; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; MA 88; A1; MT 09; 04<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, KTh II | *Müller, K.* |

*Kommentar:*

Diese Vorlesung macht ernst mit dem Diktum Hans Urs von Balthasars, dass sich Gott, je mehr er sich enthülle, umso tiefer in den Menschen einhülle. Systematisch gesehen verpflichtet sie sich damit auf eine Form von Gottdenken, das Karl Rahner „transzendentale Theologie“ genannt hat. Eingelöst werden muss ein solches Programm heute anders als zu der Zeit, da seine ersten Umrisse konzipiert wurden. Der Streit um Subjektivität und Freiheit unter dem Druck mächtiger Naturalisierungstendenzen greift genauso auf die theologischen Grundfragen durch wie die alles verwandelnde Medialisierung unserer spätmodernen Lebenswelt. In Gestalt einer selbstkritischen Aufklärung wird zu erläuten sein, was es unter solchen Voraussetzungen bedeutet, an der Idee eines bewusst geführten Lebens festzuhalten und sich von ihr vor die Frage nach dem letzten Grund alles Wirklichen bringen zu lassen.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV, 2-Fach BA(GymGes); BA HRGe; 2-Fach BA(BK); MEd BK(BAB); MEd BK(BB); MA CKG (Philosophie)**

*Literatur:*

Vorlesungsbegleitend: Müller, Klaus: Philosophische Grundfragen der Theologie. Unter Mitarbeit von Saskia Wendel. Münster 2000. Münsteraner Einführungen- Theologie; 4). (Teil C). Ders: Glauben Â– Fragen Â– Denken, Bd. 3. Selbstbeziehung und Gottesfrage. Münster 2008. Teil B. Weitere und aktuelle Literaturhinweise ergehen im Lauf der Vorlesung. Reader mit Gliederung und allen Quellenzitaten als Download.

---

| | | |
|---|---|---|
| 021834 | Vorlesung: Christliche Sozialethik I<br>BA 52; BA 5F; BA 5H; BA LH; BA LF; BA L2; MT 09; MA 88; ME M4; ME M8; BA B2; ZK ZG; ZK ZH; ZK ZB; DI 11; ZK Z2; A1; MT 09; 04; ME E1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, S 2 | *Witschen, D.* |

*Kommentar:*

Was ist Gegenstand der Sozialethik, und was bedeutet es, gesellschaftsethische Fragen aus einer christlichen Perspektive zu bearbeiten? Wie verhalten sich die christliche Sozialethik und die Sozialverkündgiung der Kirche zueinander - in ihrer geschichtlichen Entwicklung und ihrer systematischen Entfaltung? Welche grundlegenden Orientierungen für eine gerechte(re) Gesellschaft bietet eine christliche Sozialethik an und wie werden sie begründet? - Diese Fragen werden - auch anhand konkreter Beispiele - in der Vorlesung bearbeitet.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA(GymGes); BA HRGe; 2-Fach BA(BK); MEd BK; MA CKG; ICS-Diplom (Christliche Sozialwissenschaften)** Aller Voraussicht nach wird die Vorlesung Herr Dr. Dieter Witschen anbieten.

*Literatur:*

Basisliteratur: Arno Anzenbacher, Christliche Sozialethik. Einführung und Prinzipien, Paderborn 1997. Marianne Heimbach-Steins (Hg.), Christliche Sozialethik. Ein Lehrbuch, Bd. 1: Grundlagen, Regensburg 2004.

---

| | | |
|---|---|---|
| 021265 | Vorlesung: Der Sohn für das Reich-Gottes. Der historische Jesus und seine Verkündigung der "Königsherrschaft Gottes"<br>BA L2; BA B2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52; ZK Z2; MT 09; MA 88; ME M4; ME M8; DI 11; MA 88; ZK ZB; ZK ZG; ZK ZH; MT 09; 04<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, JO 1 | *Wypadlo, A.* |

*Kommentar:*

Ein Theologiestudium ohne die Rückfrage nach dem historischen Jesus erscheint nicht denkbar. Ebenso undenkbar ist eine Beschäftigung mit der ntl. Exegese, ohne die genuin jesuanische Verkündigung der „Basileia thou Theou“ in den Blick zu nehmen. Beide Zugangsweisen stehen jedoch in der Praxis theologischer Fakultäten oftmals recht unverbunden nebeneinander. Die Vorlesung im SS 2015 möchte diesem Missstand abhelfen. So soll die theologisch gut begründete Frage nach dem „Historischen Jesus“ gestellt werden. Ebenso sollen die zentralen Texte seiner Reich-Gottes-Verkündigung im Detail ausgelegt werden. Beide Zugangsweisen sollen in ihrem Zusammenspiel eine Antwort darauf geben, worin genau die Faszination dieses jüdischen Wanderpredigers liegt, der seit jeher und über Jahrhunderte Menschen in seinen Bann zieht und zur Nachfolge inspiriert.

*Bemerkung:*

**Sektion A: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd BK; MA CKG, MA AKOEM (Exegese NT)**

*Literatur:*


- Becker, Jürgen: Jesus von Nazaret, Berlin u. a. 1996.
- Berger, Klaus: Jesus, München 2004.
- Crossan, John D.: The Historical Jesus. The Life of a Mediterranean Jewish Peasant, San Francisco 1991 (dt. Übersetzung: Der historische Jesus, München $^{2}$1995).
- Dunn, James D. G.: Jesus Remembered (Christianity in the Making 1), Michigan 2003.
- Ebner, Martin: Jesus von Nazaret. Was wir von ihm wissen können, Stuttgart 2008 (vorher unter dem Titel: Jesus von Nazaret. Sozialgeschichtliche Zugänge, (SBS 196), Stuttgart $^{2}$2004).
- Karrer, Martin: Jesus Christus im Neuen Testament (NTD.E 11), Göttingen 1998.
- Merklein, H.: Jesu Botschaft von der Gottesherrschaft. Eine Skizze. SBS 111. Stuttgart $^{3}$1989.
- Merklein, H.: Die Gottesherrschaft als Handlungsprinzip. Untersuchung zur Ethik Jesu. FzB 34. Würzburg $^{3}$1984.
- Schröter, Jens: Jesus von Nazaret. Jude aus Galiläa – Retter der Welt (Biblische Gestalten 15), Leipzig $^{3}$2010.
- Stegemann, Wolfgang: Jesus und seine Zeit (Biblische Enzyklopädie 10), Stuttgart 2010.
- Strotmann, Angelika: Der historische Jesus: eine Einführung (UTB 3553), Paderborn 2012.
- Theißen, Gerd / Merz, Annette: Der historische Jesus. Ein Lehrbuch, Göttingen $^{4}$2011.


## FW 8: Handeln der Christen ad extra

## Modul-Forum

| | | |
|---|---|---|
| 023712 | Modul-Forum: Evangelii gaudium: Weltkirchliche und ökumenische Stimmen<br>MT 09; ME M1; ME M2; ME M4; ME M8; ZK Z2; ZK ZG; ZK ZH; ZK ZB; BA B2; BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; BA 52; BA 5F; BA 5G; BA 5H; MA 88; MA 88; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, KTh I | *Pekridou, A.* |

*Kommentar:*

Gibt es einen „Franziskus – Effekt“ in der Römisch-katholischen Kirche? Manche sprechen davon und meinen damit einen im neuen Pontifikat veränderten, positiven emotionalen Zugang zum christlichen Glauben. In seinem Apostolischen Schreiben „Evangelii Gaudium“, das weite Verbreitung fand und vielfach besprochen wurde, stellt der Papst sein Verständnis vom Auftrag der Kirche(n) bei der Verkündigung des Evangeliums dar. Ihm liegt daran, die Freude am Evangelium in die Mitte eines von allen Getauften getragenen neuen missionarischen Aufbruchs zu stellen. Die Kritik der globalen Wirtschaftsordnung, die vorrangige Hinwendung zu den Armen und Schwachen, der Umbau von Kirche, eine missionarische Spiritualität, usw. sind in neuer Frische im Blick. Er stellt Fragen und bittet um tätige Antworten. Das apostolische Schreiben hat sicherlich ortskirchliche Resonanzen und unterschiedliche Rezeption erfahren. Nach zwei Jahre seit Antritt seines Pontifikats ist es möglich, die bisherige Rezeption des Impulses von Evangelii gaudium zu bedenken. Das Modulforum macht das, in dem weltkirchliche und ökumenische Stimmen zu dem apostolischen Schreiben zur Kenntnis bringt und analysiert. Es wird deutlich, wie beide Felder, die schon lange in den unterschiedlichen weltkirchlichen Kontexten früher und heute miteinander verbunden sind, bestimmte Orientierungen des Schreibens bekräftigen sowie Aspekte kritisieren, die ortskirchliche Bezugnahmen oftmals übersehen.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA GymGes; BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd G; MEd HRGe; MEd BK; MA CKG (Ökumenische Theologie)**
**Sektion D: ThV; 2-Fach BA GymGes; BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd G; MEd HRGe; MEd BK; MA CKG (Missionswissenschaft)** Sprachen: **Deutsch** und **Englisch**. Anmerkung: Englisch zur Lektüre weltkirchlicher Texte zum Thema.

| *Literatur:* |
|---|
| **Verpflichtende Literatur**: Papst Franziskus, Apostolisches Schreiben EVANGELII GAUDIUM über die Verkündigung des Evangeliums in der Welt von heute (24. November 2013), Bonn 2013 (Verlautbarungen des Apostolischen Stuhls, Nr. 194). Klaus Krämer/Klaus Vellguth (Hg.), Evangelii gaudium. Stimmen der Weltkirche (ThEW 7), Freiburg 2015. |

## Modul-Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 023746 | Hauptseminar: Leben im Tod. Die Christliche eschatologische Hoffnung<br>BA 52; BA 5G; BA 5F; BA 5H; BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; BA B2; MT 09; ME M1; ME M2; ME M4; ME M8; ZK Z2; ZK ZB; ZK ZG; ZK ZH; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 09-20<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 12-14, KTh IV<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-20 | *Sattler, D.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Der gemeinsame christliche Glaube hat in der österlichen Hoffnung seine Mitte: Es gibt ein von Gott geschenktes Leben auch über den Tod hinaus. Dieses Bekenntnis hat Bedeutung auch für die Gestaltung der Lebenszeit vor dem Tod: Wer Gottes Gericht am Ende der Zeiten erwartet, denkt über sein Verhalten hier und heute nach. Wer in der Erwartung ewiger Zeiten lebt, geht möglicherweise anders auf einen frühen, durch Leiden geprägten Tod zu als andere Menschen. Ist dies mit guten Gründen so? Oder ist die Rede vom ewigen Leben eine bloße Vertröstung, die es zu bekämpfen gilt? Angesichts der Übereinstimmung aller christlichen Konfessionsgemeinschaften in ihrem Zeugnis für die Auferstehung Jesu Christi liegt es nahe, die Eschatologie in ökumenischer Perspektive zu betrachten. In jüngerer Zeit sind viele Veröffentlichungen erschienen, in denen gerade das gemeinsame christliche Bekenntnis zu einem Leben im Tod zum Anlass für weitere Überlegungen wird. |
| *Bemerkung:* |
| **Sektion C: 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd G; MEd HRGe; MEd BK (Ökumenische Theologie, Dogmatik) Vorbesprechung:** Mo 20. April 2015, 12-14 Uhr, R. KTh IV **Blockveranstaltung an zwei Wochenenden:** Block I: 15./16. Mai 2015 Block II: 19./20. Juni 2015 (Freitag 16-20 Uhr; Samstag 9-20 Uhr), die Räume werden in der Vorbesprechung bekannt gegeben. |
| *Literatur:* |
| Uwe Swarat / Thomas Söding (Hg.), Gemeinsame Hoffnung – über den Tod hinaus. Eschatologie im ökumenischen Gespräch, Freiburg 2013. |

---

| | | |
|---|---|---|
| 025863 | Hauptseminar: Inklusion - Herausforderung für Kirche und religiöse Bildung<br>MT 09; BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; BA B2; ME M1; ME M2; ME M4; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; ZK ZB; ZK Z2; MA 88; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; MT 09; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KTh III | *Könemann, J.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Mit der Ratifizierung der Behindertenrechtskonvention im Jahr 2009 durch die Bundesregierung ist das Stichwort der Inklusion in aller Munde. Insbesondere im Bildungsbereich wird seitdem auf Inklusion umgestellt und werden Schüler und Schülerinnen mit Einschränkungen zunehmend in Regelschulen unterrichtet. Inklusion bezieht sich jedoch nicht ausschließlich auf Behinderung und auf Schule . Was genau bedeutet „Inklusion“ also, welche Ideen und konzeptionellen Überlegungen sind damit verbunden? Warum ist Inklusion ein Thema für die Kirchen und die religiöse Bildung und |

welche Herausforderungen gehen damit einher? Welche Erfahrungen im Umgang mit Exklusion und Inklusion haben sich schon in den Texten des Neuen Testaments niedergeschlagen (z.B. Gesunde und Kranke, Juden und Heiden)? Können diese zu heutigen Diskursen noch etwas beitragen, und wenn ja, was? Diese Fragen werden uns im Seminar beschäftigen, dabei werden wir dem Begriff und dem Konzept Inklusion auf den Grund gehen, seine theologische Anschlussfähigkeit prüfen und uns mit aktuellen Konzepten der Umsetzung von Inklusion insbesondere im schulischen Feld auseinandersetzen und diese kritisch beleuchten.

*Bemerkung:*

**Sektionen A und D: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd G; MEd HRGe; MEd BK(BAB); MEd BK(BB); MA CKG (Exegese NT/Religionspädagogik)**

---

| | | |
|---|---|---|
| 021868 | Hauptseminar: Wirtschaftsethik und Moralökonomik<br>BS 82; BA L2; BA 5H; BA 5G; BA 52; BA 5F; BA LF; BA LH; BA LG; ZK ZB; ZK ZH; ZK ZG; ZK Z2; ME M8; ME M2; ME M1; BA B2; ME M4; DI 11; MA 88; MT 09; BA L2; BS 82; BA B2; BA 82; BS 82; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 10-21<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 09-21<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 09-14 | *Aufderheide, D.* |

*Kommentar:*

Moral - ein Thema für die VWL oder BWL? Wirtschaft - ein Thema für die Theologie? Beide Fragen werden heute selbstverständlich mit 'Ja' beantwortet. Dennoch erscheint der Stellenwert der Ökonomik in ethischen Diskursen vielfach ebenso unklar wie umgekehrt der Stellenwert ethischer Überlegungen in der Ökonomik. Auf die Frage, wie Ethik und Ökonomik aufeinander zu beziehen sind, in welchem Verhältnis sie stehen (sollen), gibt es sehr unterschiedliche Antworten. Nicht zuletzt ist auch die moralische Beurteilung unternehmerischen Handelns in der (sozialen) Marktwirtschaft umstritten. Im Rahmen eines Workshops soll daher – gemeinsam von Studierenden der Theologie und Studierenden der Wirtschaftswissenschaften – ein möglicher Zugangsweg zu wirtschaftsethischen Fragestellungen erarbeitet werden.

*Bemerkung:*

**FB 02: Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd G; MEd HR; MEd BK (BAB); MEd BK (BB); MA CKG; ICS-Diplom (Christliche Sozialwissenschaften)** FB 02: Begrenzte TeilnehmerInnenzahl: 12 TheologInnen. Wegen der bereits Ende des Wintersemesters stattfindenden Vorbesprechung bitten wir um frühzeitige Anmeldung (ab sofort möglich) im Institut für Christliche Sozialwissenschaften bei Dr. Petr Stica oder per e-mail:petr.stica@uni-muenster.de. **(Anmeldeschluss: 11.01.2015)** FB 04: Das Seminar richtet sich an Studierende der BA BWL (Schlüsselqualifikation), Politik und Wirtschaft, Economics and Law, Ökonomik (Profil Ökonomik). **Andere Studiengänge nur nach Rücksprache mit den entsprechenden Prüfungsämtern.** FB 04: Begrenzte Teilnahmezahl: 12 Wirtschaftswissenschaftler/-innen. Die Anmeldung unter Angabe des Studiengangs und Matrikelnummer ab sofort per e-mail an:michael.sendker@uni-muenster.de. Angesichts der hohen Nachfrage in den letzten Semestern wird eine frühzeitige Anmeldung empfohlen. **(Anmeldeschluss: 11.01.2015) Vorbesprechung: Montag, 19.01.2015, 18:00 - 19:30 Uhr, Robert-Koch-Str. 40 - RK40.13 (Übungsraum) Blockseminar: 07. - 09.05.2015 im Franz-Hitze-Haus, Kardinal von Galen-Ring, Münster.** Das Seminar findet als Kooperationsveranstaltung des Instituts für Christliche Sozialwissenschaften mit dem Institut für Ökonomische Bildung der Wirtschaftswissenschaftlichen Fakultät der Universität Münster (Prof. Dr. Christian Müller), mit SiB School of International Business Bremen (Prof. Dr. Detlef Aufderheide) und mit der Akademie Franz-Hitze-Haus (Dr. Martin Dabrowski) statt. Veranstaltungsort ist das Franz-Hitze-Haus (Kardinal von Galen-Ring, Münster), in dem auch die Mahlzeiten gemeinsam eingenommen werden (auf Wunsch auch Übernachtungsmöglichkeit). Das Franz-Hitze-Haus erhebt einen TeilnehmerInnenbeitrag von 45 Euro.

*Literatur:*

- Karl Homann/Franz Blome-Drees, Wirtschafts- und Unternehmensethik, Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht 1992.
- Alois Baumgartner, Wirtschaftliche Effizienz und soziale Gerechtigkeit, in: Marianne Heimbach-Steins (Hrsg.): Christliche Sozialethik. Ein Lehrbuch. Band 2: Konkretionen, Regensburg: Pustet 2005, 82-108.
- Reinhard Marx/Helge Wulsdorf, Wirtschaftsethik, in: Dies., Christliche Sozialethik. Konturen - Prinzipien - Handlungsfelder, Paderborn: Bonifatius 2002, 280-318.

| | | |
|---|---|---|
| 022458 | Hauptseminar: Magic Africa 5.0. Internationales Forschungs- und Exkursionsseminar in Kooperation mit St. Victor's Seminary and St. Augustine Millenium Seminary sowie der St. Peter and Paul Parish Tamale (Ghana/ Northern Region)<br>BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; 11; MA 88; ZK ZB; ZK ZH; ZK ZG; ZK Z2; ME M8; ME M4; ME M2; ME M1; BA B2; DI 11; MT 09; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 20-22, KTh II<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 20-22, KTh II<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 20-22, KTh II<br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 20-22, KTh II<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 20-22, KTh II<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 20-22, KTh II<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 18-20, KTh II | *Müller, K.* |

*Kommentar:*

Das Seminar ermöglicht Studierenden, intensiv theoretische und praktische Erfahrungen mit interkulturellen Fragestellungen aus Philosophie und Theologie zu machen.

Was macht der Zauber Afrikas auf den Norden aus? Die (scheinbare) Archaik der Traditionen? Das angeblich „Andere" der Vernunft in den black cultures? Die religiösen Hoffnungen auf die „jungen Kirchen"? Die Abenteuerromantik der Reiseberichte? Das Geheimnis der Magie? - Und wie viel davon ist Erfindung der *Alten* Welt?

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA(BK); MEd G/HR; MEd BK(BAB); MEd BK(BB); MA CKG; (Philosophie).**
**Der Info-Abend (mit Bildern) findet am 21.01.2015 von 20-22 Uhr im KTh I statt.** Die Fahrt findet vom 15.08.-04.09.2015 statt.

Voraussichtlich beteiligen sich mehrere Kolleginnen und Kollegen aus anderen Fächern an diesem Seminar. Wichtig: Bitte auf Aushänge achten und bei Interesse die Anmeldefristen einhalten (Infos bei Prof. Müller in den Sprechstunden und via E-Mail)

*Literatur:*

**Zur Einführung** [Obligatorische Lektüre - zu beziehen bei der KSHG]: Nachgefragt[06] Info-Magazin der KSHG Münster // Herbst 2006: Zauberhaftes Afrika" [Dort zwei Grundsatzartikel von G. Collet und K. Müller sowie Reiseberichte zum ersten Outdoor-Seminar 2006]. **Lesehinweise:** Appiah, Kwame: Cosmopolitanism. Ethics in a World of Strangers. New York - London 2006. Deutsch: Der Kosmopolit. Philosophie des Weltbürgertums. München 2007. Bell, Richard H.: Understanding African Philosophy. A Cross-cultural Approach to Classical and Contemporary issues. New York - London 2002. Därmann, Iris: Fremde Monde der Vernunft. Die ethnologische Provokation der Philosophie. München 2005. Ela, Jean-Marc: Gott befreit. Neue Wege afrikanischer Theologie. Freiburg 2003. Hastings, Adrian: A World History of Christianity. London 1999. McCoy, Remigius F.. Great Things Happen. A Personal Memoir. Montreal 1988. Riez, Jánoz: Léopold Sédar Senghor und der afrikanische Aufbruch im 20. Jahrhundert. Wuppertal 2006. Sanneh, Lamin: West African Christianity. The Religious Impact. London 1983. Sanneh, Lamin: Translating the Message. The

Missionary Impact on Culture. New York 1992. Sarpong, Peter: Ghana in retrospect. Some Aspects of Ghanaian Culture. Accra 1974. Wiredu, Kwasi (Ed.): A Companion to African Philosophy. Malden - Oxford - Victoria 2004. (Blackwell Companions to Philosophy).

## Modul-Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 022223 | Vorlesung: Staatskirchenrecht<br>MT 09; BA L2; BA LH; BA LF; BA 52; BA 5F; BA B2; ME M4; ME M8; ZK Z2; ZK ZG; ZK ZH; ZK ZB; ME E4; BA 5H; ME E4; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F2 | *Schüller, T.* |

*Kommentar:*

Das Verhältnis von Kirchen bzw. Religionsgemeinschaften und Staat ist einerseits durch Konkordate und das Grundgesetz geregelt andererseits beständig neuen Herausforderungen ausgesetzt. In der Vorlesung soll es um die Grundfragen dieses Verhältnisses gehen (Religionsfreiheit, Körperschaft, Anstaltsseelsorge, Religionsunterricht, Kirchensteuer, Katholische Theologie an staatlichen Fakultäten). Dabei werden aktuelle Fragestellungen wie die nach einem islamischen Religionsunterricht aufgegriffen und beantwortet.

*Bemerkung:*

**Sektion D: ThV; 2-Fach BA(GymGes); BA HRGe; 2-Fach BA(BK); MEd BK; MA CKG (Kirchenrecht)**

*Literatur:*

Axel Freiherr von Campenhausen/Heinrich De Wall, Staatskirchenrecht. Eine systematische Darstellung des Religionsverfassungsrechts in Deutschland und Europa. Ein Studienbuch, München 2006;
Jörg Winter, Staatskirchenrecht der Bundesrepublik Deutschland. Eine Einführung mit kirchenrechtlichen Exkursen, Neuwied 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 020929 | Vorlesung: Koran und Bibel im Vergleich am Beispiel von "Frauen-Texten"<br>MA 88; ZK ZB; ZK ZH; ZK ZG; ZK Z2; ME M4; ME M8; BA B2; MT 09; BA LF; BA LH; BA L2; BA 52; BA 5F; BA 5H; BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G; MT 09; 04<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 2 | *El Omari, D.* |

*Kommentar:*

Die Bibel und der Koran bieten sich zu vielerlei Vergleichen an. In der Vorlesung werden ausgewählte biblische und koranische Texte über Frauengestalten und Lebenswelten bzw. Rechte von Frauen im Vordergrund stehen. So kann im Vergleich der Frage nachgegangen werden, welche theologischen, anthropologischen, sozialen Strukturen des Geschlechterverhältnisses in Islam und Christentum in der jeweiligen Heiligen Schrift grundgelegt sind und wie sie sich unter den Herausforderungen der Gegenwart darstellen. Dabei müssen natürlich auch grundlegende Fragen einer Schrift-Hermeneutik zur Sprache kommen. Die Vorlesung wird als team teaching zwischen einer christlichen und einer islamischen Theologin durchgeführt und möchte auch die Teilnehmenden ins Gespräch ziehen. Sie stellt ein Angebot an muslimische und christliche Studierende dar, in einem Vergleich mit der jeweils anderen Heiligen Schrift auch die eigene Heilige Schrift (und damit Grundlagen der jeweiligen Religion) besser kennen zu lernen.

*Bemerkung:*

**Sektion A: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd BK; MA CKG (Exegese AT und Feministische Theologie)**

*Literatur:*

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 020622 | Vorlesung: Allgemeine Sakramententheologie<br>MT 09; BA LH; BA LF; BA L2; MA 88; ZK ZB; ZK ZH; ZK ZG; ZK Z2; ME M8; ME M4; MT 09; BA B2; BA 52; BA 5F; BA 5H; 04<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, KTh I | *Knop, J.* |

*Kommentar:*

Sakramente sind „Zeichen und Werkzeug“, Feiern der Kirche, die Signalwirkung haben – so zumindest die Theorie bzw. der Anspruch. Sakramente bringen in der ihnen eigenen Symbolsprache zur Gestalt und lassen erleben, was Christsein im Kern ausmacht, woher es seine Kraft bezieht und wozu es die, die sie „aktiv, bewusst und mit geistlichem Gewinn“ (SC 11) feiern, befähigt und beauftragt. In der Vorlesung werden aus systematischer Perspektive zentrale Fragen sowie Probleme der Sakramententheologie entwickelt. Da die Sakramente – anders, als es die gängige Überschrift des dogmatischen Traktats „allgemeine Sakramententheologie“ insinuiert, – nicht exemplarische Anwendungsbeispiele einer abstrakten Theorie sind, sondern historisch gewachsene liturgische Vollzüge einer konkreten Gemeinschaft gläubiger Menschen, geschieht diese Reflexion anhand einer Auseinandersetzung mit der Theologie derjenigen Sakramente, die in der katholischen Kirche gefeiert werden (mit Ausnahme der Theologie der Eucharistie, der eine eigene VL von Frau Prof. Sattler gewidmet ist). Aktuelle Probleme der Theologie und Feier der Sakramente in einer zunehmend säkularen Gesellschaft kommen dabei ebenso zur Sprache wie zentrale geschichtliche Weichenstellungen und ökumenische Perspektiven.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd BK; MA CKG (Dogmatik)**

*Literatur:*

- Beinert, Wolfgang (Hrsg.)/ Stubenrauch, Bertram (Hrsg.), Neues Lexikon der katholischen Dogmatik,
Freiburg – Basel – Wien 2012, 556-564. - Schneider, Theodor (Hrsg.), Handbuch der Dogmatik, Bd.2, Düsseldorf 1992, 226–376. - Pesch, Otto Hermann, Katholische Dogmatik aus ökumenischer Erfahrung, Bd. 2, Mainz 2010,
311–462; 631–819. - Knop, Julia, Participatio actuosa: Liturgie feiern – Kirche sein, in: Jeggle-Merz, Birgit – Kranemann,
Benedikt (Hg.), Liturgie und Ökumene. Grundfragen der Liturgiewissenschaft im interkonfessionellen Gespräch, Freiburg – Basel – Wien: Herder 2013, 240–254.

## 2. Fachdidaktische Aufbaumodule (Bitte Buchungsverfahren zu den Modul-Foren beachten!)

### FD 2: Lernen in Auseinandersetzung mit der Christentums- und Theologiegeschichte

### Modul-Forum

| | | |
|---|---|---|
| 025897 | Modul-Forum: Kirchengeschichte im Religionsunterricht. Konzepte - Debatten - Themen (unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte)<br>BA 52; BA 5F; BA 5H; BA 5G; 11; BA LF; BA LH; BA LG; BA L2; ZK ZG; ZK ZH; ME M8; ME M4; BA BH; BA BG; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 12.05.2015, Di 09-12, S 1<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, KTh I | *Sajak, C.* |

*Kommentar:*

Die Kirchengeschichte ist ein im Religionsunterricht eher selten traktiertes Themenfeld. Dies liegt sicher zum einen an den stark systematisch-theologisch ausgerichteten lehramtlichen Vorgaben zum Religionsunterricht, zum anderen aber auch an der Unlust von Schülerinnen und Schülern, sich mit

historischen Themen auseinanderzusetzen. Ein gründlicher zweiter Blick auf die Curricula zeigt aber auch, dass eine ganze Reihe von kirchengeschichtlichen Brennpunkten durchaus im Religionsunterricht auftaucht, wenn auch unter anderen Themen, Überschriften und Rubriken. Dieses Fachdidaktische Modulforum will deshalb in der Zusammenschau von kirchengeschichtlicher wie religionsdidaktischer Perspektive unterrichtsrelevante Brennpunkte der Kirchengeschichte vorstellen, diskutieren und anhand von Unterrichtsmaterial erschließen.

*Bemerkung:*

**Sektion B: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd BK(BAB); MEd BK(BB) (Mittlere und Neuere Kirchengeschichte) Sektion D: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK);MEd BK(BAB); MEd BK(BB) (Religionspädagogik)** Die Anmeldung zum Modul-Forum FD 2 erfolgt über die Datenbank **http://modulforum.uni-muenster.de**. Sie benötigen für den Zugang zu dieser Datenbank Ihren **Benutzernamen der Universität Münster** sowie das dazugehörige **Passwort**. Die Option zur Buchung steht Ihnen **ab 26.01.2015** zur Verfügung. Nehmen Sie Ihre Buchung bitte **bis 09.04.2015** vor.

*Literatur:*

Adam, Gottfried/Englert, Rudolf/Lachmann, Rainer/Mette Norbert (Hrsg.): Didaktik der Kirchengeschichte. Ein Lese- und Studienbuch, Münster: Comenius-Institut 2008. Dam, Harmjan: Kirchengeschichte im Religionsunterricht, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2010. Dierk, Heidrun: Kirchengeschichte elementar. Entwurf einer Theorie des Umgangs mit geschichtlichen Traditionen im Religionsunterricht, Münster: LIT 2005. Gruber, Bernhard: Kirchengeschichte als Beitrag zur Lebensorientierung. Konzepte und Modelle für einen aktualisierenden Kirchengeschichtsunterricht, Donauwörth: Auer 1995. Hasberg, Wolfgang: Zur Aktualisierung von Kirchengeschichtsunterricht und Kirchengeschichtsdidaktik, in: Katechetische Blätter 120 (1995) 744 - 754. Jendorff, Bernhard: Kirchengeschichtsdidaktische Grundregeln, in: Religionsunterricht an höheren Schulen 38 (1995) 282 - 290. Jendorff, Bernhard: Kirchengeschichtsdidaktische Überlegungen für den Religionsunterricht in der Grundschule, in: Religionspädagogische Beiträge 44 (2000) 97 - 108. Lachmann, Rainer/Gutschera, Herbert/Thierfelder, Jörg: Kirchengeschichtliche Grundthemen. Historisch – systematisch – didaktisch (Theologie für Lehrerinnen und Lehrer, Bd. 3), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 3. Aufl. 2010. König, Klaus: Lernen in der Begegnung mit Geschichte, in: Ziebertz, Hans-Georg (Hrsg.): Bilanz der Religionspädagogik, Düsseldorf: Patmos 1995, 351 - 367. Lindner, Patrick: In Kirchengeschichte verstrickt. Zur Bedeutung biographischer Zugänge für die Thematisierung kirchengeschichtlicher Inhalte im Religionsunterricht (Arbeiten zur Religionspädagogik 31), Göttingen: V & R Unipress 2007. Michalke-Leicht, Wolfgang/Sajak, Clauß Peter (Hg.): Brennpunkte der Kirchengeschichte. Erarbeitet von Norbert Köster unter Mitarbeit von Stefan Bork, Ann-Kathrin Buchmüller, Wolfgang Michalke-Leicht, Lara Sabel, Clauß Peter Sajak und Jan Woppowa, Paderborn 2015.

## Modul-Seminare

## Hauptseminare GymGes

| | | |
|---|---|---|
| 025787 | Hauptseminar: Das Hohelied. Exegetische Grundlagen - didaktische Perspektiven (unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte)<br>BA LF; BA B2; ME M4; ME M8; ZK Z2; ZK ZB; BA L2; BA 5F; BA 52<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, B 2.04 (2,69) | *Zwick, R.* |

*Kommentar:*

Das Hohelied gilt als Perle der Weltliteratur und ist eines der bekanntesten und faszinierendsten Bücher der Bibel. Rabbi Akiba (50 - 135 n. Chr.), einer der bedeutendsten jüdischen Gelehrten des Altertums, erklärte: „Alle Zeiten sind nicht dem Tag ebenbürtig, an dem das Hohelied verliehen wurde, denn alle heiligen Schriften sind heilig, aber das Hohelied ist hochheilig, das heiligste vom Heiligen.“ Eine erstaunliche Wertschätzung angesichts der Tatsache, dass im Judentum lange Zeit

umstritten war, ob das Buch überhaupt in den Kanon der heiligen Schriften aufgenommen werden soll, galt es doch vielen als sehr weltliche Liebeslyrik, die eher ins Weinhaus gehört. Die allegorische Deutung, die die Liebe zwischen einer jungen Frau und ihrem Geliebten als Bild für das Verhältnis zwischen der ‚Braut' Israel und Gott als ‚Bräutigam' deutete, rettete das Buch für den Kanon. Auch im Christentum entfaltete das Buch eine reiche Wirkungsgeschichte, geprägt von den unterschiedlichsten Allegorisierungen. Gleichermaßen inspirierte es die bildende Kunst und Musik und wurde für viele Jahrhunderte – neben der Offenbarung des Johannes – zu einem der am intensivsten rezipierten biblischen Bücher. Das macht einen Gang durch die Auslegungsgeschichte des Hohenliedes zugleich zu einem Gang durch die Kirchen- und Theologiegeschichte (Modulzusammenhang). Mit dem Rückgang der allegorischen Deutungen entdeckte man das Hohelied seit der Aufklärung neu als Sammlung von Liebesliedern, die für die theologische Anthropologie, vorab für die Reflexion auf Partnerschaft und Sexualität, von hoher Bedeutung ist. Von hier aus bahnen sich auch verschiedene Pfade an, um diesem Buch im Religionsunterricht den ihm gebührenden Platz zu verschaffen.
**Hinweis:** Auch von Studierenden, die eine mündliche oder schrifliche Modul-Abschlussprüfung ablegen wollen, wird die Bereitschaft zur inhaltlichen (Mit-)Gestaltung einer Seminarsitzung erwartet.

*Bemerkung:*

**Sektion A: 2-Fach BA (GymGes); 2-Fach BA (BK); MEd BK(BAB); MEd BK(BB) (Exegese des Alten Testaments)**

*Literatur:*

„Brennende Liebe – Das Hohelied". Themenheft von „Bibel heute", Nr. 198, 2014. „Das Hohelied der Liebe". Themenheft von „Bibel heute", Nr. 118, 1994. „Liebe und Eros zur Zeit der Bibel". Themenheft von „Welt und Umwelt der Bibel", Nr. 21, 2001, bes. 26 - 39.

---

| | | |
|---|---|---|
| 026119 | Hauptseminar: "Gucken wir wieder 96 Sekunden von einem Film?" Lernen mit Medien im Religionsunterricht (unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte)<br>BA L2; BA LF; BA B2; ME M4; ME M8; ZK Z2; ZK ZB; BA 5F; BA 52; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 08-18, B 2.04 (2,69)<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, B 2.04 (2,69) | *Hunze, G.* |

*Kommentar:*

Inzwischen wissen meine Schülerinnen und Schüler, dass ich mit ihnen fast nie ganze Filme im Religionsunterricht schaue - und fragen schon ironisch: "Gucken wir wieder 96 Sekunden von einem Film?", wenn ich mit Notebook, Beamer und Boxen in den Kursraum komme. Der Religionsunterricht steht in einem doppelten Ruf: Zum einen KANN er als Filmfach gelten - wo regelmäßig ganze Filme geguckt werden, die irgendwie mit Religion zu tun haben; anschließend wird kurz darüber geredet. Zum anderen KANN er als abwechslungsreiches Fach gelten, in dem eine viel größere methodische Vielfalt herrscht und eben auch immer wieder neue und ganz verschiedene Medien zum Einsatz kommen. Tatsächlich ist die Religionsdidaktik in der Theorie, aber auch in der religionsunterrichtlichen Praxis hier oft deutlich besser aufgestellt als andere Fachdidaktiken.
Im Seminar geht es darum, zunächst zu klären, was "Medien" sind - was macht einen Gegenstand eigentlich zu einem "Medium"? -, welche Rolle sie in religionsunterrichtlichen Lernprozessen spielen können und was das für die Anlage und Gestaltung dieser Lernprozesse bedeutet. Dabei geht es nicht nur um Tafel, OHP und Film, sondern (in exemplarischer Vertiefung) auch um Ganzschriften, Web 2.0, Computerspiele, Musik, Radiospots u. v. m. Vielleicht gelingt es, im Seminar selbst mit Hilfe solcher Medien zu lernen?

*Bemerkung:*

**Sektion D: ThV; 2-Fach BA (GymGes); 2-Fach BA (BK); MEd BK (Religionspädagogik)** Zur Veranstaltung gehört ein Blocktag: Samstag, 20.06.2015, 08:00 - 18:00 Uhr, Raum B 2.04 (Hüfferstift).

*Literatur:*

LEIMGRUBER, STEPHAN: Woran wird gelernt? Medien im Religionsunterricht, in: Ders./Hilger, Georg/Ziebertz, Hans-Georg (Hgg.), Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf, München 2012, 242 - 253.
PIRNER, MANFRED L.: Medienweltorientierte Religionsdidaktik, in: Ders./Grümme, Bernhard/Lenhard, Hartmut (Hgg.), Religionsunterricht neu denken. Innovative Ansätze und Perspektiven der Religionsdidaktik, Stuttgart 2012, 159 - 172.

| | | |
|---|---|---|
| 023344 | Hauptseminar: Ein Mann für die Gewissens-Stunden. Biographische Konkretionen eines ethischen Konzeptes am Beispiel Thomas Mores (unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte).<br>MT 09; BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA B2; ME M4; ME M8; ZK Z2; ZK ZB; 04<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 11-14, KTh III<br>wöchentlich, 22.05.2015 - 10.07.2015, Fr, KTh IV | *Hein, B.* |

*Kommentar:*

Sollte tatsächlich einmal die Fundamentalethik zu Gast sein im Religionsunterricht, wird sie nicht selten von einem allbekannten Begleiter hereingeführt, dem Gewissen. Kaum jemand der Anwesenden wird von vornherein abstreiten, ein solches zu besitzen, so dass sich eine hoffentlich fruchtbare Diskussion um dessen Verständnis und Normativität entspannen kann. In diesem Seminar soll versucht werden, die Rede vom „Gewissen“ quasi zu erden und ihr mit der vielschichtigen Gestalt des Thomas More ein historisch verortbares, konkretes, aber auch durchaus kritisierbares Gesicht zu geben. Dabei soll die biographische Aufbereitung seines Gewissenszeugnisses mit dessen konzeptionellem Hintergrund verbunden werden. Ein breiterer medialer Einsatz bietet sich hier an.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); 2-Fach BA (BK); MEd BK (Moraltheologie)**

*Literatur:*

**Logan, George M.:** The Cambridge companion to Thomas More,Cambridge u.a. 2011. **Fischer-Fabian, Siegfried:** Die Macht des Gewissens. Von Sokrates bis Sophie Scholl, München $^{2}$1992. **Gründel, Johannes (Hg.):** Das Gewissen. Subjektive Willkür oder oberste Norm? (SKAB 135), Düsseldorf 1990.

## Hauptseminare HRGe und G

| | | |
|---|---|---|
| 025768 | Hauptseminar: "Und es begab sich in jener Zeit ...". Die Kindheitsgeschichte(n) Jesu in Exegese und Unterricht (unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte)<br>BA LF; BA LG; BA LH; BA BG; BA BH; ME M4; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; ZK ZB; BA 5F; BA 5H; BA 5G; ME E1; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.04.2015, Mi, KTh I<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh II | *Zwick, R.* |

*Kommentar:*

Die Evangelisten Matthäus und Lukas haben ihre Jesuserzählungen gegenüber Markus auf je eigene Weise um höchst bedeutsame Prologe erweitert: die sog. Kindheitsgeschichten. In diesen programmatischen Eröffnungstexten erzählen sie dergestalt von der Geburt Jesu Christi, dass damit die jeweils nachfolgende Evangelienhandlung wie von einer Ouvertüre ‚gespurt’ wird. Dabei werden vielfältige Verbindungen zu alttestamentlichen Traditionen (z. B. zur Mose-Figur) und religionsgeschichtliche Parallelen bedeutsam. Die Kindheitsgeschichten sind ebenso theologische wie literarische ‚Kabinettstücke’, denen bereits die Schwerpunkte der jeweiligen Evangelienkonzeptionen eingezeichnet sind. Das Seminar möchte die beiden Kindheitsgeschichten von Matthäus und Lukas aus exegetischer und religionsdidaktischer Perspektive in den Blick nehmen. Dabei werden auch ausgewählte Zeugnisse aus der reichen Wirkungsgeschichte der Kindheitsgeschichten (in Malerei,

Musik, Literatur und Film) berücksichtigt und auf ihr didaktisches Potential befragt. **Hinweis:** Auch von Studierenden, die eine mündliche oder schriftliche Modul-Abschlussprüfung ablegen wollen, wird die Bereitschaft zur inhaltlichen (Mit-)Gestaltung einer Seminarsitzung erwartet.

*Bemerkung:*

**Sektion A: BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK) (Exegese des neuen Testaments)**

*Literatur:*

Bösen, W.: In Betlehem geboren. Die Kindheitsgeschichten der Evangelien, Freiburg/Basel/ Wien 1999.

„Geburt und Kindheit“, Themenheft: Welt und Umwelt der Bibel, Nr. 6, 1997.

Müller, P.: Kindheitserzählungen nach Lukas und Matthäus, in: Lachmann, R./Adam, G./Reents, Chr. (Hg.), Elementare Bibeltexte. Exegetisch - systematisch - didaktisch (TLL, 2), Göttingen 2001, 242 - 258.

Vermes, G.: Die Geburt Jesu. Geschichte und Legende, Darmstadt 2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 025772 | Hauptseminar: Bibliodrama performativ (unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte)<br>BA BG; BA BH; ME M4; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; ZK ZB; BA LF; BA LG; BA LH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; ME E1; BA L2<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 16-22, KTh I<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-20, KTh I<br>Einzeltermin, 19.04.2015, So 12-17, KTh I<br>n. V., - , - | *Lohkemper, G.* |

*Kommentar:*

Religiöse Lehr-Lernprozesse stehen und fallen mit den an ihnen beteiligten Personen. Ihr Gelingen hängt weitgehend von der Handlungskompetenz der diese Lernprozesse initiierenden Lehrpersonen ab. Bibliodramatisches Lernen ist handlungsorientertes, performatives Lernen in fachlicher, methodischer und persönlichkeitsbildender Hinsicht. Im Bibliodramaseminar wird der universitäre Lernort zum lebendigen Erfahrungsraum für den Erwerb beziehungsstiftender, kommunikativer/religiöser Handlungskompetenz. „Die“ biblische Heilsbotschaft eröffnet sich weder ausschließlich in abstrakten Deuteansätzen oder Bildern, noch nur im Handeln. Wie kann es gelingen, dass angehende LehrerInnen angesichts der Herausforderungen unserer pluralistischen Gesellschaft heute ein Kompetenzprofil erwerben, das sich in personaler, didaktisch-methodischer wie fachlicher Handlungsfähigkeit erweist? Im Seminar initiieren wir einen Antwortversuch, indem wir exemplarisch einen mehrdimensionalen Zugang zur Bibel ins Erleben bringen und die eigenen Erfahrungen unter die Lupe nehmen. Es wird bibliodramatisch an einem Bibeltext gearbeitet, indem wir religiöses Lernen selbst zu lernen geben. Eigene Erfahrungen - entwicklungspsychologisch ausdifferenziert - können fachdidaktisch reflektiert werden. Im Fokus steht das Ziel, den Kompetenzerwerb angehender ReligionslehrerInnen zu gewährleisten.

*Bemerkung:*

**Sektion D: BA G; BA HRGe; 2-Fach BA(BK); MEd BK(BAB); MEd BK(BB) (Religionspädagogik)** Blockveranstaltung vom 17. - 19.04.2015 (Freitag, 16:00 - 22:00 Uhr, und Samstag, 09:00 - 20:00 Uhr, und Sonntag, 12:00 - 17:00 Uhr), KThS I. Im Anschluss findet eine Nachbesprechung statt (18:00 - 22:00 Uhr, Termin n. V.).

*Literatur:*

Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

## Hauptseminare BK

| | | |
|---|---|---|
| 025768 | Hauptseminar: "Und es begab sich in jener Zeit ...". Die Kindheitsgeschichte(n) Jesu in Exegese und Unterricht (unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte)<br>BA LF; BA LG; BA LH; BA BG; BA BH; ME M4; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; ZK ZB; BA 5F; BA 5H; BA 5G; ME E1; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.04.2015, Mi, KTh I<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh II | *Zwick, R.* |

*Kommentar:*

Die Evangelisten Matthäus und Lukas haben ihre Jesuserzählungen gegenüber Markus auf je eigene Weise um höchst bedeutsame Prologe erweitert: die sog. Kindheitsgeschichten. In diesen programmatischen Eröffnungstexten erzählen sie dergestalt von der Geburt Jesu Christi, dass damit die jeweils nachfolgende Evangelienhandlung wie von einer Ouvertüre ‚gespurt' wird. Dabei werden vielfältige Verbindungen zu alttestamentlichen Traditionen (z. B. zur Mose-Figur) und religionsgeschichtliche Parallelen bedeutsam. Die Kindheitsgeschichten sind ebenso theologische wie literarische ‚Kabinettstücke', denen bereits die Schwerpunkte der jeweiligen Evangelienkonzeptionen eingezeichnet sind. Das Seminar möchte die beiden Kindheitsgeschichten von Matthäus und Lukas aus exegetischer und religionsdidaktischer Perspektive in den Blick nehmen. Dabei werden auch ausgewählte Zeugnisse aus der reichen Wirkungsgeschichte der Kindheitsgeschichten (in Malerei, Musik, Literatur und Film) berücksichtigt und auf ihr didaktisches Potential befragt. **Hinweis:** Auch von Studierenden, die eine mündliche oder schriftliche Modul-Abschlussprüfung ablegen wollen, wird die Bereitschaft zur inhaltlichen (Mit-)Gestaltung einer Seminarsitzung erwartet.

*Bemerkung:*

**Sektion A: BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK) (Exegese des neuen Testaments)**

*Literatur:*

Bösen, W.: In Betlehem geboren. Die Kindheitsgeschichten der Evangelien, Freiburg/Basel/ Wien 1999.

„Geburt und Kindheit", Themenheft: Welt und Umwelt der Bibel, Nr. 6, 1997.

Müller, P.: Kindheitserzählungen nach Lukas und Matthäus, in: Lachmann, R./Adam, G./Reents, Chr. (Hg.), Elementare Bibeltexte. Exegetisch - systematisch - didaktisch (TLL, 2), Göttingen 2001, 242 - 258.

Vermes, G.: Die Geburt Jesu. Geschichte und Legende, Darmstadt 2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 025787 | Hauptseminar: Das Hohelied. Exegetische Grundlagen - didaktische Perspektiven (unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte)<br>BA LF; BA B2; ME M4; ME M8; ZK Z2; ZK ZB; BA L2; BA 5F; BA 52<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, B 2.04 (2,69) | *Zwick, R.* |

*Kommentar:*

Das Hohelied gilt als Perle der Weltliteratur und ist eines der bekanntesten und faszinierendsten Bücher der Bibel. Rabbi Akiba (50 - 135 n. Chr.), einer der bedeutendsten jüdischen Gelehrten des Altertums, erklärte: „Alle Zeiten sind nicht dem Tag ebenbürtig, an dem das Hohelied verliehen wurde, denn alle heiligen Schriften sind heilig, aber das Hohelied ist hochheilig, das heiligste vom Heiligen." Eine erstaunliche Wertschätzung angesichts der Tatsache, dass im Judentum lange Zeit umstritten war, ob das Buch überhaupt in den Kanon der heiligen Schriften aufgenommen werden soll, galt es doch vielen als sehr weltliche Liebeslyrik, die eher ins Weinhaus gehört. Die allegorische Deutung, die die Liebe zwischen einer jungen Frau und ihrem Geliebten als Bild für das Verhältnis zwischen der ‚Braut' Israel und Gott als ‚Bräutigam' deutete, rettete das Buch für den Kanon. Auch im Christentum entfaltete das Buch eine reiche Wirkungsgeschichte, geprägt von den unterschiedlichsten Allegorisierungen. Gleichermaßen inspirierte es die bildende Kunst und Musik und wurde für viele Jahrhunderte – neben der Offenbarung des Johannes – zu einem der am intensivsten rezipierten

biblischen Bücher. Das macht einen Gang durch die Auslegungsgeschichte des Hohenliedes zugleich zu einem Gang durch die Kirchen- und Theologiegeschichte (Modulzusammenhang). Mit dem Rückgang der allegorischen Deutungen entdeckte man das Hohelied seit der Aufklärung neu als Sammlung von Liebesliedern, die für die theologische Anthropologie, vorab für die Reflexion auf Partnerschaft und Sexualität, von hoher Bedeutung ist. Von hier aus bahnen sich auch verschiedene Pfade an, um diesem Buch im Religionsunterricht den ihm gebührenden Platz zu verschaffen.
**Hinweis:** Auch von Studierenden, die eine mündliche oder schrifliche Modul-Abschlussprüfung ablegen wollen, wird die Bereitschaft zur inhaltlichen (Mit-)Gestaltung einer Seminarsitzung erwartet.

*Bemerkung:*

**Sektion A: 2-Fach BA (GymGes); 2-Fach BA (BK); MEd BK(BAB); MEd BK(BB) (Exegese des Alten Testaments)**

*Literatur:*

„Brennende Liebe – Das Hohelied“. Themenheft von „Bibel heute“, Nr. 198, 2014. „Das Hohelied der Liebe“. Themenheft von „Bibel heute“, Nr. 118, 1994. „Liebe und Eros zur Zeit der Bibel“. Themenheft von „Welt und Umwelt der Bibel“, Nr. 21, 2001, bes. 26 - 39.

---

| | | |
|---|---|---|
| 026119 | Hauptseminar: "Gucken wir wieder 96 Sekunden von einem Film?" Lernen mit Medien im Religionsunterricht (unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte)<br>BA L2; BA LF; BA B2; ME M4; ME M8; ZK Z2; ZK ZB; BA 5F; BA 52; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 08-18, B 2.04 (2,69)<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, B 2.04 (2,69) | *Hunze, G.* |

*Kommentar:*

Inzwischen wissen meine Schülerinnen und Schüler, dass ich mit ihnen fast nie ganze Filme im Religionsunterricht schaue - und fragen schon ironisch: "Gucken wir wieder 96 Sekunden von einem Film?", wenn ich mit Notebook, Beamer und Boxen in den Kursraum komme. Der Religionsunterricht steht in einem doppelten Ruf: Zum einen KANN er als Filmfach gelten - wo regelmäßig ganze Filme geguckt werden, die irgendwie mit Religion zu tun haben; anschließend wird kurz darüber geredet. Zum anderen KANN er als abwechslungsreiches Fach gelten, in dem eine viel größere methodische Vielfalt herrscht und eben auch immer wieder neue und ganz verschiedene Medien zum Einsatz kommen. Tatsächlich ist die Religionsdidaktik in der Theorie, aber auch in der religionsunterrichtlichen Praxis hier oft deutlich besser aufgestellt als andere Fachdidaktiken.
Im Seminar geht es darum, zunächst zu klären, was "Medien" sind - was macht einen Gegenstand eigentlich zu einem "Medium"? -, welche Rolle sie in religionsunterrichtlichen Lernprozessen spielen können und was das für die Anlage und Gestaltung dieser Lernprozesse bedeutet. Dabei geht es nicht nur um Tafel, OHP und Film, sondern (in exemplarischer Vertiefung) auch um Ganzschriften, Web 2.0, Computerspiele, Musik, Radiospots u. v. m. Vielleicht gelingt es, im Seminar selbst mit Hilfe solcher Medien zu lernen?

*Bemerkung:*

**Sektion D: ThV; 2-Fach BA (GymGes); 2-Fach BA (BK); MEd BK (Religionspädagogik)** Zur Veranstaltung gehört ein Blocktag: Samstag, 20.06.2015, 08:00 - 18:00 Uhr, Raum B 2.04 (Hüfferstift).

*Literatur:*

LEIMGRUBER, STEPHAN: Woran wird gelernt? Medien im Religionsunterricht, in: Ders./Hilger, Georg/Ziebertz, Hans-Georg (Hgg.), Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf, München 2012, 242 - 253.
PIRNER, MANFRED L.: Medienweltorientierte Religionsdidaktik, in: Ders./Grümme, Bernhard/Lenhard, Hartmut (Hgg.), Religionsunterricht neu denken. Innovative Ansätze und Perspektiven der Religionsdidaktik, Stuttgart 2012, 159 - 172.

---

| | | |
|---|---|---|
| 025772 | Hauptseminar: Bibliodrama performativ (unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte)<br>BA BG; BA BH; ME M4; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; ZK ZB; BA LF; BA LG; BA LH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; ME E1; BA L2<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 16-22, KTh I<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-20, KTh I<br>Einzeltermin, 19.04.2015, So 12-17, KTh I<br>n. V., - , - | *Lohkemper, G.* |

*Kommentar:*

Religiöse Lehr-Lernprozesse stehen und fallen mit den an ihnen beteiligten Personen. Ihr Gelingen hängt weitgehend von der Handlungskompetenz der diese Lernprozesse initiierenden Lehrpersonen ab. Bibliodramatisches Lernen ist handlungsorientertes, performatives Lernen in fachlicher, methodischer und persönlichkeitsbildender Hinsicht. Im Bibliodramaseminar wird der universitäre Lernort zum lebendigen Erfahrungsraum für den Erwerb beziehungsstiftender, kommunikativer/religiöser Handlungskompetenz. „Die“ biblische Heilsbotschaft eröffnet sich weder ausschließlich in abstrakten Deuteansätzen oder Bildern, noch nur im Handeln. Wie kann es gelingen, dass angehende LehrerInnen angesichts der Herausforderungen unserer pluralistischen Gesellschaft heute ein Kompetenzprofil erwerben, das sich in personaler, didaktisch-methodischer wie fachlicher Handlungsfähigkeit erweist? Im Seminar initiieren wir einen Antwortversuch, indem wir exemplarisch einen mehrdimensionalen Zugang zur Bibel ins Erleben bringen und die eigenen Erfahrungen unter die Lupe nehmen. Es wird bibliodramatisch an einem Bibeltext gearbeitet, indem wir religiöses Lernen selbst zu lernen geben. Eigene Erfahrungen - entwicklungspsychologisch ausdifferenziert - können fachdidaktisch reflektiert werden. Im Fokus steht das Ziel, den Kompetenzerwerb angehender ReligionslehrerInnen zu gewährleisten.

*Bemerkung:*

**Sektion D: BA G; BA HRGe; 2-Fach BA(BK); MEd BK(BAB); MEd BK(BB) (Religionspädagogik)** Blockveranstaltung vom 17. - 19.04.2015 (Freitag, 16:00 - 22:00 Uhr, und Samstag, 09:00 - 20:00 Uhr, und Sonntag, 12:00 - 17:00 Uhr), KThS I. Im Anschluss findet eine Nachbesprechung statt (18:00 - 22:00 Uhr, Termin n. V.).

*Literatur:*

Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 023344 | Hauptseminar: Ein Mann für die Gewissens-Stunden. Biographische Konkretionen eines ethischen Konzeptes am Beispiel Thomas Mores (unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte).<br>MT 09; BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA B2; ME M4; ME M8; ZK Z2; ZK ZB; 04<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 11-14, KTh III<br>wöchentlich, 22.05.2015 - 10.07.2015, Fr, KTh IV | *Hein, B.* |

*Kommentar:*

Sollte tatsächlich einmal die Fundamentalethik zu Gast sein im Religionsunterricht, wird sie nicht selten von einem allbekannten Begleiter hereingeführt, dem Gewissen. Kaum jemand der Anwesenden wird von vornherein abstreiten, ein solches zu besitzen, so dass sich eine hoffentlich fruchtbare Diskussion um dessen Verständnis und Normativität entspannen kann. In diesem Seminar soll versucht werden, die Rede vom „Gewissen“ quasi zu erden und ihr mit der vielschichtigen Gestalt des Thomas More ein historisch verortbares, konkretes, aber auch durchaus kritisierbares Gesicht zu geben. Dabei soll die biographische Aufbereitung seines Gewissenszeugnisses mit dessen konzeptionellem Hintergrund verbunden werden. Ein breiterer medialer Einsatz bietet sich hier an.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); 2-Fach BA (BK); MEd BK (Moraltheologie)**

*Literatur:*

**Logan, George M.:** The Cambridge companion to Thomas More,Cambridge u.a. 2011. **Fischer-Fabian, Siegfried:** Die Macht des Gewissens. Von Sokrates bis Sophie Scholl, München $^{2}$1992. **Gründel, Johannes (Hg.):** Das Gewissen. Subjektive Willkür oder oberste Norm? (SKAB 135), Düsseldorf 1990.

## Modul-Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 025825 | Vorlesung: Religion lehren - Religion lernen (unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte)<br>BA L2; BA LF; BA 5F; BA 52; ME E1; MT 09; 04; ME E1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh I | *Könemann, J.* |

*Kommentar:*

Die Didaktik des Religionsunterrichts befasst sich mit der fachwissenschaftlichen wie der vermittelnden Seite des Religionsunterrichts. Sie fragt im Rückgriff auf theologische und (allgemein)didaktisch-pädagogische Perspektiven nach der bildungstheoretischen Begründung des Religionsunterrichts und seinen fachlichen und personalen Bedingungsfaktoren (die LehrerInnen, die SchülerInnen etc.). Die Didaktik des Religionsunterrichts setzt sich zudem mit den Zielen, den Inhalten und Methoden auseinander, die übergeordnet in Curricula, und Kompetenzorientierungen niedergelegt sind. Die Vorlesung führt in didaktische Fragestellungen des Religionsunterrichts und religionspädagogische Konzepte ein. Diese werden im Hinblick auf aktuelle Fragestellungen die religiöse Bildung betreffend erörtert.

*Bemerkung:*

**Sektion D: 2-Fach BA (GymGes); 2-Fach BA (BK) (Religionspädagogik)**

## Praktika und Praktikumsbegleitende Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 025715 | Praktikum/Seminar: Kernpraktikum (Katholische Religionslehre) an Gymnasium, Gesamtschule oder Berufskolleg als Block nach dem SoSe 2015 (geöffnet für das Kernpraktikum)<br>ME M3; ME M7; BA BH; BA BG; BA B2; ME M8; ME M4<br>n. V., - , - | *Hunze, G.* |

*Kommentar:*

Die Form des Blockpraktikums (für alte und neue Studiengänge - aber nicht für die neuesten Studiengänge nach LABG 2009!) legt den Schwerpunkt auf die Selbstständigkeit der Studierenden im Praktikum.
Eines der wichtigsten Ziele ist dabei die Entwicklung von (Selbst-)Reflexionsfähigkeit im unterrichtlichen Handeln.
Während der Seminarveranstaltung werden die Grundlagen zur Beobachtung und Auswertung von Religionsunterricht gelegt und anhand von Unterrichtssequenzen des Projekts GRUVI und Unterrichtshospitationen eingeübt. Zugleich geht es um die Planung und Auswertung eigenen Unterrichts - in der Seminarveranstaltung zwar "nur" theoretisch durchgeführt, jedoch immer mit Blick auf das Praktikum.
Das Praktikum wird selbstständig an einer Praktikumsstelle nach Wahl der Studierenden durchgeführt und vor Ort durch eine Mentorin/einen Mentor begleitet.
In einer individuellen Nachbesprechung wird das absolvierte Praktikum abschließend mit dem Dozenten reflektiert.
Um eine dritte Perspektive in den eigenen Lernprozess vor Ort einzubeziehen, werden die Studierenden im Praktikum nach Möglichkeit (abhängig von Ort und Zeit - leider hat das Rektorat die Reisekosten für diese Besuche gestrichen!) besucht. Dabei besteht nach Rücksprache mit der Schule die Möglichkeit, den gehaltenen Unterricht für die Auswertung auf Video aufzuzeichnen (Projekt GRUVI).

*Bemerkung:*

**Sektion D: BA 2F; BA KJ; MEd GymGes; MEd BK(2F); MEd BK(BAB); MEd BK(BB)(Religionspädagogik)** Bitte beachten: Diese Veranstaltung wird letztmalig angeboten. Ab den Folgesemestern können zur Begleitung des Kernpraktikums nur noch das Supervisions-Seminar von Frau Dr. Lohkemper oder Veranstaltungen aus dem anderen Fach bzw. den Bildungswissenschaften gewählt werden!

*Literatur:*

BURRICHTER, RITA ET AL.: Professionell Religion unterrichten. Ein Arbeitsbuch, Stuttgart 2012.
ENGLERT, RUDOLF: Die Situation von Religionslehrern und -lehrerinnen, in: ders. et al., Religionsdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2005, 21 - 34.
HILGER, GEORG/LEIMGRUBER, STEFAN/ZIEBERTZ, HANS-GEORG (Hgg.): Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf, München 2001.
KRETSCHMER, HORST/STARY, JOACHIM: Schulpraktikum. Eine Orientierungshilfe zum Lernen und Lehren, Berlin 1998.
LINDNER, HEIKE: Kompetenzorientierte Fachdidaktik Religion, Göttingen 2012.
MARTIAL, INGBERT VON/BENNACK, JÜRGEN: Einführung in schulpraktische Studien. Vorbereitung auf Schule und Unterricht, Hohengehren 1998.
MEYER, HILBERT: UnterrichtsMethoden, Bd. 1: Theorieband, Bd. 2: Praxisband, Frankfurt/M. 1987.
OBST, GABRIELE: Kompetenzorientiertes Lehren und Lernen im Religionsunterricht, Göttingen 2009.
TOPSCH, WILHELM: Grundwissen für Schulpraktikum und Unterricht, Weinheim 2004.

---

| | | |
|---|---|---|
| 025749 | Praktikum/Hauptseminar: Qualitätssicherung durch Supervision (geöffnet für das Kernpraktikum gem. LPO 2003 und für das Berufsfeldpraktikum gem. LABG 2009)<br>ME M3; ME M8; ME M4; ME M7; BA BH; BA BG; BA B2; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, B 2.04 (2,69) | *Lohkemper, G.* |

*Kommentar:*

Die Anforderungen an angehende LehrerInnen nehmen zu, die Verunsicherungen ebenfalls. Systemische Bedingungen werden vorgegeben von Staat, Schule und Kirche, dazu kommen entsprechende Rollenerwartungen. In einem lebenslangen Lernprozess sind ReligionslehrerInnen herausgefordert, so zu handeln, dass sie glaubwürdig sind, gleichzeitig sollen sie dem an sie herangetragenen Erziehungsauftrag gerecht werden. Soziale, kommunikative und methodische Fähigkeiten mit einem hohen Maß an Identität und Authentizität werden immer deutlicher als Professionalitätsmerkmale für ReligionslehrerInnen eingefordert – zu hohe Ansprüche?! Wir stellen uns der Herausforderung gemeinsam mit allen TeilnehmerInnen und dann ist am Ende alles meistens halb so schlimm. Die meisten Studierenden denken bezogen auf ein Praktikumsseminar zuerst an die Schüler und Schülerinnen bzw. an Unterricht. In diesem Seminar soll es zu allererst um uns selbst gehen - um Authentizität, Sicherheit, Vertrauen im Umgang mit (schwierigen) Schülern oder Schülerinnen bzw. unser Verhalten in Konfliktsituationen. Im Seminar können Sie handlungsorientiert genau hinschauen und wahr-nehmen. Schulstufenübergreifend arbeiten Sie selbstbestimmt jeweils stärker an ihrer Fach-, Selbst- bzw. Sozialkompetenz. Wir bieten am KThD für *alle* Lehramtsstudierenden dieses supervisorisch arbeitende Praktikumsseminar an, das in Kombination mit schulischen wie außerschulischen Praxisphasen als semesterbegleitende Form des Kernpraktikums fungiert. Teilnahme bitte nur mit ausdrücklichem Supervisionsinteresse!!! Das Praktikum selbst führen Sie an einer Praktikumsstelle Ihrer Wahl durch und es wird durch eine Mentorin/einen Mentor begleitet. Zu beachten ist das Anmeldeverfahren des Zentrums für Lehrerbildung (ZfL)! Das Praktikum selbst wird mit weiteren 2 SWS und 3 LP’s angerechnet. Eine Auswertung bzw. Reflexion der Praxiserfahrung erfolgt im Anschluss.

*Bemerkung:*

**Sektion D: BA 2F; BA KJ; MEd GymGes; MEd BK(2F); MEd BK(BAB); MEd BK(BB) (Religionspädagogik)**

*Literatur:*

Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 026066 | Praktikum/Hauptseminar: Semesterbegleitendes Kernpraktikum (Katholische Religionslehre) am Gymnasium St. Mauritz (geöffnet für das Kernpraktikum)<br>ME M3; BA B2; BA BG; BA BH; ME M7; ME M8; ME M4<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 12-14<br>n. V., - , - | *Hunze, G.* |

*Kommentar:*

Die semesterbegleitende Form des Kernpraktikums (geöffnet für alle Lehramtsstudiengänge - mit Ausnahme der aktuellen LABG 2009-Studiengänge!) legt den Schwerpunkt auf die gemeinsame Planung und Auswertung von Unterrichtsprojekten.
Die gesamte Seminargruppe nimmt wöchentlich an einer Unterrichtseinheit teil, teilweise hospitierend, teilweise mit eigener Unterrichtstätigkeit (einzeln oder im team-teaching). Die Unterrichtsprojekte werden gemeinsam vorbereitet und im Seminar besprochen. Nach den gehaltenen Stunden erfolgt jeweils eine intensive Auswertung in der Seminargruppe.
Diese besonders intensive Form des Praktikums bietet einerseits gute Möglichkeiten, Selbst- und Fremdwahrnehmung des eigenen Lehrerverhaltens einander anzunähern, und bereitet andererseits auf entsprechende Lern- und Prüfungssituationen im Referendariat vor. Es wird empfohlen, die 10 Wochen des Kernpraktikums sowohl auf Praktikumsblöcke, als auch auf Tagespraktika zu verwenden. Es besteht die Möglichkeit, den gehaltenen Unterricht für die Auswertung auf Video aufzuzeichnen (Projekt GRUVI).

*Bemerkung:*

**Sektion D: BA 2F; BA KJ; MEd GymGes; MEd BK(2F); MEd BK(BB); MEd BK(BAB) (Religionspädagogik)** Studierende des Lehramts aller Schulformen können die Veranstaltung besuchen, auch wenn das Praktikum ausschließlich am Gymnasium absolviert wird (das ist entsprechend der Praktikumsordnung möglich - Ausnahme: alte Lehramtsstudierende gem. LPO 1998 P, P(wF), SI).

Bachelor-Studierende im Modellversuch mit dem Ziel Lehramt GG oder BK können bereits in der Bachelor-Phase einen Teil des Kernpraktikums absolvieren, der dann für das entsprechende Master-Modul angerechnet wird. Bachelor-Studierende nach LABG 2009 (Studienbeginn ab WiSe 2011/12) können dieses Seminar NICHT besuchen. Schulklassen, Schulvormittag incl. Nachbesprechung: werden bekannt gegeben, sobald der neue Stundenplan vorliegt.

Nach der Anmeldung wird die Auswahl des Seminartermins gemeinsam getroffen.

Seminar: n.V. (Hüfferstift B 2.10)
Schule: Gymnasium St. Mauritz

Vorbesprechung (=erste Sitzung): Freitag, 10.04.2015, 12:30 - 14:30 Uhr in Raum B 2.10 (Hüfferstift).

Diese Lehrveranstaltung ist nur wählbar zur Begleitung des zugehörigen schulischen Tagespraktikums am Gymnasium St. Mauritz.

*Literatur:*

BURRICHTER, RITA ET AL.: Professionell Religion unterrichten. Ein Arbeitsbuch, Stuttgart 2012.
ENGLERT, RUDOLF: Die Situation von Religionslehrern und -lehrerinnen, in: ders. et al., Religionsdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2005, 21 - 34.
HILGER, GEORG/LEIMGRUBER, STEFAN/ZIEBERTZ, HANS-GEORG (Hgg.):

Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf, München 2001.
KRETSCHMER, HORST/STARY, JOACHIM: Schulpraktikum. Eine Orientierungshilfe zum Lernen und Lehren, Berlin 1998.
LINDNER, HEIKE: Kompetenzorientierte Fachdidaktik Religion, Göttingen 2012.
MARTIAL, INGBERT VON/BENNACK, JÜRGEN: Einführung in schulpraktische Studien. Vorbereitung auf Schule und Unterricht, Hohengehren 1998.
MEYER, HILBERT: UnterrichtsMethoden, Bd. 1: Theorieband, Bd. 2: Praxisband, Frankfurt/M. 1987.
OBST, GABRIELE: Kompetenzorientiertes Lehren und Lernen im Religionsunterricht, Göttingen 2009.
TOPSCH, WILHELM: Grundwissen für Schulpraktikum und Unterricht, Weinheim 2004.

## FD 3: Lernen in Auseinandersetzung mit der christlichen Glaubenslehre und -reflexion

## Modul-Forum

## Modul-Seminare

## Hauptseminare GymGes

| | | |
|---|---|---|
| 025787 | Hauptseminar: Das Hohelied. Exegetische Grundlagen - didaktische Perspektiven (unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte)<br>BA LF; BA B2; ME M4; ME M8; ZK Z2; ZK ZB; BA L2; BA 5F; BA 52<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, B 2.04 (2,69) | *Zwick, R.* |

*Kommentar:*

Das Hohelied gilt als Perle der Weltliteratur und ist eines der bekanntesten und faszinierendsten Bücher der Bibel. Rabbi Akiba (50 - 135 n. Chr.), einer der bedeutendsten jüdischen Gelehrten des Altertums, erklärte: „Alle Zeiten sind nicht dem Tag ebenbürtig, an dem das Hohelied verliehen wurde, denn alle heiligen Schriften sind heilig, aber das Hohelied ist hochheilig, das heiligste vom Heiligen.“ Eine erstaunliche Wertschätzung angesichts der Tatsache, dass im Judentum lange Zeit umstritten war, ob das Buch überhaupt in den Kanon der heiligen Schriften aufgenommen werden soll, galt es doch vielen als sehr weltliche Liebeslyrik, die eher ins Weinhaus gehört. Die allegorische Deutung, die die Liebe zwischen einer jungen Frau und ihrem Geliebten als Bild für das Verhältnis zwischen der ‚Braut‘ Israel und Gott als ‚Bräutigam’ deutete, rettete das Buch für den Kanon. Auch im Christentum entfaltete das Buch eine reiche Wirkungsgeschichte, geprägt von den unterschiedlichsten Allegorisierungen. Gleichermaßen inspirierte es die bildende Kunst und Musik und wurde für viele Jahrhunderte – neben der Offenbarung des Johannes – zu einem der am intensivsten rezipierten biblischen Bücher. Das macht einen Gang durch die Auslegungsgeschichte des Hohenliedes zugleich zu einem Gang durch die Kirchen- und Theologiegeschichte (Modulzusammenhang). Mit dem Rückgang der allegorischen Deutungen entdeckte man das Hohelied seit der Aufklärung neu als Sammlung von Liebesliedern, die für die theologische Anthropologie, vorab für die Reflexion auf Partnerschaft und Sexualität, von hoher Bedeutung ist. Von hier aus bahnen sich auch verschiedene Pfade an, um diesem Buch im Religionsunterricht den ihm gebührenden Platz zu verschaffen.
**Hinweis:** Auch von Studierenden, die eine mündliche oder schrifliche Modul-Abschlussprüfung ablegen wollen, wird die Bereitschaft zur inhaltlichen (Mit-)Gestaltung einer Seminarsitzung erwartet.

*Bemerkung:*

**Sektion A: 2-Fach BA (GymGes); 2-Fach BA (BK); MEd BK(BAB); MEd BK(BB) (Exegese des Alten Testaments)**

*Literatur:*

„Brennende Liebe – Das Hohelied“. Themenheft von „Bibel heute“, Nr. 198, 2014. „Das Hohelied der Liebe“. Themenheft von „Bibel heute“, Nr. 118, 1994. „Liebe und Eros zur Zeit der Bibel“. Themenheft von „Welt und Umwelt der Bibel“, Nr. 21, 2001, bes. 26 - 39.

| | | |
|---|---|---|
| 026119 | Hauptseminar: "Gucken wir wieder 96 Sekunden von einem Film?" Lernen mit Medien im Religionsunterricht (unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte)<br>BA L2; BA LF; BA B2; ME M4; ME M8; ZK Z2; ZK ZB; BA 5F; BA 52; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 08-18, B 2.04 (2,69)<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, B 2.04 (2,69) | *Hunze, G.* |

*Kommentar:*

Inzwischen wissen meine Schülerinnen und Schüler, dass ich mit ihnen fast nie ganze Filme im Religionsunterricht schaue - und fragen schon ironisch: "Gucken wir wieder 96 Sekunden von einem Film?", wenn ich mit Notebook, Beamer und Boxen in den Kursraum komme. Der Religionsunterricht steht in einem doppelten Ruf: Zum einen KANN er als Filmfach gelten - wo regelmäßig ganze Filme geguckt werden, die irgendwie mit Religion zu tun haben; anschließend wird kurz darüber geredet. Zum anderen KANN er als abwechslungsreiches Fach gelten, in dem eine viel größere methodische Vielfalt herrscht und eben auch immer wieder neue und ganz verschiedene Medien zum Einsatz kommen. Tatsächlich ist die Religionsdidaktik in der Theorie, aber auch in der religionsunterrichtlichen Praxis hier oft deutlich besser aufgestellt als andere Fachdidaktiken.
Im Seminar geht es darum, zunächst zu klären, was "Medien" sind - was macht einen Gegenstand eigentlich zu einem "Medium"? -, welche Rolle sie in religionsunterrichtlichen Lernprozessen spielen können und was das für die Anlage und Gestaltung dieser Lernprozesse bedeutet. Dabei geht es nicht nur um Tafel, OHP und Film, sondern (in exemplarischer Vertiefung) auch um Ganzschriften, Web 2.0, Computerspiele, Musik, Radiospots u. v. m. Vielleicht gelingt es, im Seminar selbst mit Hilfe solcher Medien zu lernen?

*Bemerkung:*

**Sektion D: ThV; 2-Fach BA (GymGes); 2-Fach BA (BK); MEd BK (Religionspädagogik)** Zur Veranstaltung gehört ein Blocktag: Samstag, 20.06.2015, 08:00 - 18:00 Uhr, Raum B 2.04 (Hüfferstift).

*Literatur:*

LEIMGRUBER, STEPHAN: Woran wird gelernt? Medien im Religionsunterricht, in: Ders./Hilger, Georg/Ziebertz, Hans-Georg (Hgg.), Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf, München 2012, 242 - 253.
PIRNER, MANFRED L.: Medienweltorientierte Religionsdidaktik, in: Ders./Grümme, Bernhard/Lenhard, Hartmut (Hgg.), Religionsunterricht neu denken. Innovative Ansätze und Perspektiven der Religionsdidaktik, Stuttgart 2012, 159 - 172.

| | | |
|---|---|---|
| 023344 | Hauptseminar: Ein Mann für die Gewissens-Stunden. Biographische Konkretionen eines ethischen Konzeptes am Beispiel Thomas Mores (unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte).<br>MT 09; BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA B2; ME M4; ME M8; ZK Z2; ZK ZB; 04<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 11-14, KTh III<br>wöchentlich, 22.05.2015 - 10.07.2015, Fr, KTh IV | *Hein, B.* |

*Kommentar:*

Sollte tatsächlich einmal die Fundamentalethik zu Gast sein im Religionsunterricht, wird sie nicht selten von einem allbekannten Begleiter hereingeführt, dem Gewissen. Kaum jemand der Anwesenden wird von vornherein abstreiten, ein solches zu besitzen, so dass sich eine hoffentlich fruchtbare Diskussion um dessen Verständnis und Normativität entspannen kann. In diesem Seminar soll versucht werden, die Rede vom „Gewissen“ quasi zu erden und ihr mit der vielschichtigen Gestalt des Thomas More ein historisch verortbares, konkretes, aber auch durchaus kritisierbares Gesicht zu geben. Dabei soll die biographische Aufbereitung seines Gewissenszeugnisses mit dessen konzeptionellem Hintergrund verbunden werden. Ein breiterer medialer Einsatz bietet sich hier an.

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| **Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); 2-Fach BA (BK); MEd BK (Moraltheologie)** |
| *Literatur:* |
| **Logan, George M.:** The Cambridge companion to Thomas More,Cambridge u.a. 2011. **Fischer-Fabian, Siegfried:** Die Macht des Gewissens. Von Sokrates bis Sophie Scholl, München $^{2}$1992. **Gründel, Johannes (Hg.):** Das Gewissen. Subjektive Willkür oder oberste Norm? (SKAB 135), Düsseldorf 1990. |

## Hauptseminare HRGe und G

| | | |
|---|---|---|
| 025768 | Hauptseminar: "Und es begab sich in jener Zeit ...". Die Kindheitsgeschichte(n) Jesu in Exegese und Unterricht (unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte)<br>BA LF; BA LG; BA LH; BA BG; BA BH; ME M4; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; ZK ZB; BA 5F; BA 5H; BA 5G; ME E1; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.04.2015, Mi, KTh I<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh II | *Zwick, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Evangelisten Matthäus und Lukas haben ihre Jesuserzählungen gegenüber Markus auf je eigene Weise um höchst bedeutsame Prologe erweitert: die sog. Kindheitsgeschichten. In diesen programmatischen Eröffnungstexten erzählen sie dergestalt von der Geburt Jesu Christi, dass damit die jeweils nachfolgende Evangelienhandlung wie von einer Ouvertüre ‚gespurt' wird. Dabei werden vielfältige Verbindungen zu alttestamentlichen Traditionen (z. B. zur Mose-Figur) und religionsgeschichtliche Parallelen bedeutsam. Die Kindheitsgeschichten sind ebenso theologische wie literarische ‚Kabinettstücke', denen bereits die Schwerpunkte der jeweiligen Evangelienkonzeptionen eingezeichnet sind. Das Seminar möchte die beiden Kindheitsgeschichten von Matthäus und Lukas aus exegetischer und religionsdidaktischer Perspektive in den Blick nehmen. Dabei werden auch ausgewählte Zeugnisse aus der reichen Wirkungsgeschichte der Kindheitsgeschichten (in Malerei, Musik, Literatur und Film) berücksichtigt und auf ihr didaktisches Potential befragt. **Hinweis:** Auch von Studierenden, die eine mündliche oder schriftliche Modul-Abschlussprüfung ablegen wollen, wird die Bereitschaft zur inhaltlichen (Mit-)Gestaltung einer Seminarsitzung erwartet. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Sektion A: BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK) (Exegese des neuen Testaments)** | | |
| *Literatur:* | | |
| Bösen, W.: In Betlehem geboren. Die Kindheitsgeschichten der Evangelien, Freiburg/Basel/ Wien 1999.<br><br>„Geburt und Kindheit", Themenheft: Welt und Umwelt der Bibel, Nr. 6, 1997.<br><br>Müller, P.: Kindheitserzählungen nach Lukas und Matthäus, in: Lachmann, R./Adam, G./Reents, Chr. (Hg.), Elementare Bibeltexte. Exegetisch - systematisch - didaktisch (TLL, 2), Göttingen 2001, 242 - 258.<br><br>Vermes, G.: Die Geburt Jesu. Geschichte und Legende, Darmstadt 2007. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 025772 | Hauptseminar: Bibliodrama performativ (unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte)<br>BA BG; BA BH; ME M4; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; ZK ZB; BA LF; BA LG; BA LH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; ME E1; BA L2<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 16-22, KTh I | *Lohkemper, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-20, KTh I<br>Einzeltermin, 19.04.2015, So 12-17, KTh I<br>n. V., - , - | |

*Kommentar:*

Religiöse Lehr-Lernprozesse stehen und fallen mit den an ihnen beteiligten Personen. Ihr Gelingen hängt weitgehend von der Handlungskompetenz der diese Lernprozesse initiierenden Lehrpersonen ab. Bibliodramatisches Lernen ist handlungsorientertes, performatives Lernen in fachlicher, methodischer und persönlichkeitsbildender Hinsicht. Im Bibliodramaseminar wird der universitäre Lernort zum lebendigen Erfahrungsraum für den Erwerb beziehungsstiftender, kommunikativer/religiöser Handlungskompetenz. „Die“ biblische Heilsbotschaft eröffnet sich weder ausschließlich in abstrakten Deuteansätzen oder Bildern, noch nur im Handeln. Wie kann es gelingen, dass angehende LehrerInnen angesichts der Herausforderungen unserer pluralistischen Gesellschaft heute ein Kompetenzprofil erwerben, das sich in personaler, didaktisch-methodischer wie fachlicher Handlungsfähigkeit erweist? Im Seminar initiieren wir einen Antwortversuch, indem wir exemplarisch einen mehrdimensionalen Zugang zur Bibel ins Erleben bringen und die eigenen Erfahrungen unter die Lupe nehmen. Es wird bibliodramatisch an einem Bibeltext gearbeitet, indem wir religiöses Lernen selbst zu lernen geben. Eigene Erfahrungen - entwicklungspsychologisch ausdifferenziert - können fachdidaktisch reflektiert werden. Im Fokus steht das Ziel, den Kompetenzerwerb angehender ReligionslehrerInnen zu gewährleisten.

*Bemerkung:*

**Sektion D: BA G; BA HRGe; 2-Fach BA(BK); MEd BK(BAB); MEd BK(BB) (Religionspädagogik)** Blockveranstaltung vom 17. - 19.04.2015 (Freitag, 16:00 - 22:00 Uhr, und Samstag, 09:00 - 20:00 Uhr, und Sonntag, 12:00 - 17:00 Uhr), KThS I. Im Anschluss findet eine Nachbesprechung statt (18:00 - 22:00 Uhr, Termin n. V.).

*Literatur:*

Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

## Hauptseminare BK

| | | |
|---|---|---|
| 025768 | Hauptseminar: "Und es begab sich in jener Zeit ...". Die Kindheitsgeschichte(n) Jesu in Exegese und Unterricht (unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte)<br>BA LF; BA LG; BA LH; BA BG; BA BH; ME M4; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; ZK ZB; BA 5F; BA 5H; BA 5G; ME E1; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.04.2015, Mi, KTh I<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh II | *Zwick, R.* |

*Kommentar:*

Die Evangelisten Matthäus und Lukas haben ihre Jesuserzählungen gegenüber Markus auf je eigene Weise um höchst bedeutsame Prologe erweitert: die sog. Kindheitsgeschichten. In diesen programmatischen Eröffnungstexten erzählen sie dergestalt von der Geburt Jesu Christi, dass damit die jeweils nachfolgende Evangelienhandlung wie von einer Ouvertüre ‚gespurt’ wird. Dabei werden vielfältige Verbindungen zu alttestamentlichen Traditionen (z. B. zur Mose-Figur) und religionsgeschichtliche Parallelen bedeutsam. Die Kindheitsgeschichten sind ebenso theologische wie literarische ‚Kabinettstücke’, denen bereits die Schwerpunkte der jeweiligen Evangelienkonzeptionen eingezeichnet sind. Das Seminar möchte die beiden Kindheitsgeschichten von Matthäus und Lukas aus exegetischer und religionsdidaktischer Perspektive in den Blick nehmen. Dabei werden auch ausgewählte Zeugnisse aus der reichen Wirkungsgeschichte der Kindheitsgeschichten (in Malerei, Musik, Literatur und Film) berücksichtigt und auf ihr didaktisches Potential befragt. **Hinweis:** Auch von Studierenden, die eine mündliche oder schriftliche Modul-Abschlussprüfung ablegen wollen, wird die Bereitschaft zur inhaltlichen (Mit-)Gestaltung einer Seminarsitzung erwartet.

*Bemerkung:*

**Sektion A: BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK) (Exegese des neuen Testaments)**

*Literatur:*

Bösen, W.: In Betlehem geboren. Die Kindheitsgeschichten der Evangelien, Freiburg/Basel/ Wien 1999.

„Geburt und Kindheit“, Themenheft: Welt und Umwelt der Bibel, Nr. 6, 1997.

Müller, P.: Kindheitserzählungen nach Lukas und Matthäus, in: Lachmann, R./Adam, G./Reents, Chr. (Hg.), Elementare Bibeltexte. Exegetisch - systematisch - didaktisch (TLL, 2), Göttingen 2001, 242 - 258.

Vermes, G.: Die Geburt Jesu. Geschichte und Legende, Darmstadt 2007.

| | | |
|---|---|---|
| 025787 | Hauptseminar: Das Hohelied. Exegetische Grundlagen - didaktische Perspektiven (unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte)<br>BA LF; BA B2; ME M4; ME M8; ZK Z2; ZK ZB; BA L2; BA 5F; BA 52<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, B 2.04 (2,69) | *Zwick, R.* |

*Kommentar:*

Das Hohelied gilt als Perle der Weltliteratur und ist eines der bekanntesten und faszinierendsten Bücher der Bibel. Rabbi Akiba (50 - 135 n. Chr.), einer der bedeutendsten jüdischen Gelehrten des Altertums, erklärte: „Alle Zeiten sind nicht dem Tag ebenbürtig, an dem das Hohelied verliehen wurde, denn alle heiligen Schriften sind heilig, aber das Hohelied ist hochheilig, das heiligste vom Heiligen.“ Eine erstaunliche Wertschätzung angesichts der Tatsache, dass im Judentum lange Zeit umstritten war, ob das Buch überhaupt in den Kanon der heiligen Schriften aufgenommen werden soll, galt es doch vielen als sehr weltliche Liebeslyrik, die eher ins Weinhaus gehört. Die allegorische Deutung, die die Liebe zwischen einer jungen Frau und ihrem Geliebten als Bild für das Verhältnis zwischen der ‚Braut‘ Israel und Gott als ‚Bräutigam’ deutete, rettete das Buch für den Kanon. Auch im Christentum entfaltete das Buch eine reiche Wirkungsgeschichte, geprägt von den unterschiedlichsten Allegorisierungen. Gleichermaßen inspirierte es die bildende Kunst und Musik und wurde für viele Jahrhunderte – neben der Offenbarung des Johannes – zu einem der am intensivsten rezipierten biblischen Bücher. Das macht einen Gang durch die Auslegungsgeschichte des Hohenliedes zugleich zu einem Gang durch die Kirchen- und Theologiegeschichte (Modulzusammenhang). Mit dem Rückgang der allegorischen Deutungen entdeckte man das Hohelied seit der Aufklärung neu als Sammlung von Liebesliedern, die für die theologische Anthropologie, vorab für die Reflexion auf Partnerschaft und Sexualität, von hoher Bedeutung ist. Von hier aus bahnen sich auch verschiedene Pfade an, um diesem Buch im Religionsunterricht den ihm gebührenden Platz zu verschaffen.
**Hinweis:** Auch von Studierenden, die eine mündliche oder schrifliche Modul-Abschlussprüfung ablegen wollen, wird die Bereitschaft zur inhaltlichen (Mit-)Gestaltung einer Seminarsitzung erwartet.

*Bemerkung:*

**Sektion A: 2-Fach BA (GymGes); 2-Fach BA (BK); MEd BK(BAB); MEd BK(BB) (Exegese des Alten Testaments)**

*Literatur:*

„Brennende Liebe – Das Hohelied“. Themenheft von „Bibel heute“, Nr. 198, 2014. „Das Hohelied der Liebe“. Themenheft von „Bibel heute“, Nr. 118, 1994. „Liebe und Eros zur Zeit der Bibel“. Themenheft von „Welt und Umwelt der Bibel“, Nr. 21, 2001, bes. 26 - 39.

| | | |
|---|---|---|
| 026119 | Hauptseminar: "Gucken wir wieder 96 Sekunden von einem Film?" Lernen mit Medien im Religionsunterricht (unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte)<br>BA L2; BA LF; BA B2; ME M4; ME M8; ZK Z2; ZK ZB; BA 5F; BA 52; MT 09; 04 | *Hunze, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 08-18, B 2.04 (2,69)<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, B 2.04 (2,69) | |

*Kommentar:*

Inzwischen wissen meine Schülerinnen und Schüler, dass ich mit ihnen fast nie ganze Filme im Religionsunterricht schaue - und fragen schon ironisch: "Gucken wir wieder 96 Sekunden von einem Film?", wenn ich mit Notebook, Beamer und Boxen in den Kursraum komme. Der Religionsunterricht steht in einem doppelten Ruf: Zum einen KANN er als Filmfach gelten - wo regelmäßig ganze Filme geguckt werden, die irgendwie mit Religion zu tun haben; anschließend wird kurz darüber geredet. Zum anderen KANN er als abwechslungsreiches Fach gelten, in dem eine viel größere methodische Vielfalt herrscht und eben auch immer wieder neue und ganz verschiedene Medien zum Einsatz kommen. Tatsächlich ist die Religionsdidaktik in der Theorie, aber auch in der religionsunterrichtlichen Praxis hier oft deutlich besser aufgestellt als andere Fachdidaktiken.
Im Seminar geht es darum, zunächst zu klären, was "Medien" sind - was macht einen Gegenstand eigentlich zu einem "Medium"? -, welche Rolle sie in religionsunterrichtlichen Lernprozessen spielen können und was das für die Anlage und Gestaltung dieser Lernprozesse bedeutet. Dabei geht es nicht nur um Tafel, OHP und Film, sondern (in exemplarischer Vertiefung) auch um Ganzschriften, Web 2.0, Computerspiele, Musik, Radiospots u. v. m. Vielleicht gelingt es, im Seminar selbst mit Hilfe solcher Medien zu lernen?

*Bemerkung:*

**Sektion D: ThV; 2-Fach BA (GymGes); 2-Fach BA (BK); MEd BK (Religionspädagogik)** Zur Veranstaltung gehört ein Blocktag: Samstag, 20.06.2015, 08:00 - 18:00 Uhr, Raum B 2.04 (Hüfferstift).

*Literatur:*

LEIMGRUBER, STEPHAN: Woran wird gelernt? Medien im Religionsunterricht, in: Ders./Hilger, Georg/Ziebertz, Hans-Georg (Hgg.), Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf, München 2012, 242 - 253.
PIRNER, MANFRED L.: Medienweltorientierte Religionsdidaktik, in: Ders./Grümme, Bernhard/Lenhard, Hartmut (Hgg.), Religionsunterricht neu denken. Innovative Ansätze und Perspektiven der Religionsdidaktik, Stuttgart 2012, 159 - 172.

---

| | | |
|---|---|---|
| 025772 | Hauptseminar: Bibliodrama performativ (unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte)<br>BA BG; BA BH; ME M4; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; ZK ZB; BA LF; BA LG; BA LH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; ME E1; BA L2<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 16-22, KTh I<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-20, KTh I<br>Einzeltermin, 19.04.2015, So 12-17, KTh I<br>n. V., - , - | *Lohkemper, G.* |

*Kommentar:*

Religiöse Lehr-Lernprozesse stehen und fallen mit den an ihnen beteiligten Personen. Ihr Gelingen hängt weitgehend von der Handlungskompetenz der diese Lernprozesse initiierenden Lehrpersonen ab. Bibliodramatisches Lernen ist handlungsorientertes, performatives Lernen in fachlicher, methodischer und persönlichkeitsbildender Hinsicht. Im Bibliodramaseminar wird der universitäre Lernort zum lebendigen Erfahrungsraum für den Erwerb beziehungsstiftender, kommunikativer/religiöser Handlungskompetenz. „Die“ biblische Heilsbotschaft eröffnet sich weder ausschließlich in abstrakten Deuteansätzen oder Bildern, noch nur im Handeln. Wie kann es gelingen, dass angehende LehrerInnen angesichts der Herausforderungen unserer pluralistischen Gesellschaft heute ein Kompetenzprofil erwerben, das sich in personaler, didaktisch-methodischer wie fachlicher Handlungsfähigkeit erweist? Im Seminar initiieren wir einen Antwortversuch, indem wir exemplarisch einen mehrdimensionalen Zugang zur Bibel ins Erleben bringen und die eigenen Erfahrungen unter die Lupe nehmen. Es wird bibliodramatisch an einem Bibeltext gearbeitet, indem wir religiöses Lernen selbst zu lernen geben. Eigene Erfahrungen - entwicklungspsychologisch ausdifferenziert - können fachdidaktisch reflektiert

werden. Im Fokus steht das Ziel, den Kompetenzerwerb angehender ReligionslehrerInnen zu gewährleisten.

*Bemerkung:*

**Sektion D: BA G; BA HRGe; 2-Fach BA(BK); MEd BK(BAB); MEd BK(BB) (Religionspädagogik)** Blockveranstaltung vom 17. - 19.04.2015 (Freitag, 16:00 - 22:00 Uhr, und Samstag, 09:00 - 20:00 Uhr, und Sonntag, 12:00 - 17:00 Uhr), KThS I. Im Anschluss findet eine Nachbesprechung statt (18:00 - 22:00 Uhr, Termin n. V.).

*Literatur:*

Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 023344 | Hauptseminar: Ein Mann für die Gewissens-Stunden. Biographische Konkretionen eines ethischen Konzeptes am Beispiel Thomas Mores (unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte).<br>MT 09; BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA B2; ME M4; ME M8; ZK Z2; ZK ZB; 04<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 11-14, KTh III<br>wöchentlich, 22.05.2015 - 10.07.2015, Fr, KTh IV | *Hein, B.* |

*Kommentar:*

Sollte tatsächlich einmal die Fundamentalethik zu Gast sein im Religionsunterricht, wird sie nicht selten von einem allbekannten Begleiter hereingeführt, dem Gewissen. Kaum jemand der Anwesenden wird von vornherein abstreiten, ein solches zu besitzen, so dass sich eine hoffentlich fruchtbare Diskussion um dessen Verständnis und Normativität entspannen kann. In diesem Seminar soll versucht werden, die Rede vom „Gewissen“ quasi zu erden und ihr mit der vielschichtigen Gestalt des Thomas More ein historisch verortbares, konkretes, aber auch durchaus kritisierbares Gesicht zu geben. Dabei soll die biographische Aufbereitung seines Gewissenszeugnisses mit dessen konzeptionellem Hintergrund verbunden werden. Ein breiterer medialer Einsatz bietet sich hier an.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); 2-Fach BA (BK); MEd BK (Moraltheologie)**

*Literatur:*

**Logan, George M.:** The Cambridge companion to Thomas More,Cambridge u.a. 2011. **Fischer-Fabian, Siegfried:** Die Macht des Gewissens. Von Sokrates bis Sophie Scholl, München $^{2}$1992. **Gründel, Johannes (Hg.):** Das Gewissen. Subjektive Willkür oder oberste Norm? (SKAB 135), Düsseldorf 1990.

## Modul-Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 023731 | Vorlesung: Theologie der Eucharistie. Ökumenische Perspektiven (unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte)<br>BA L2; BA B2; MT 09; BA LF; BA 52; BA 5F; A1; LS; BA LG; BA LH; BA BG; BA BH; BA 5G; BA 5H; MT 09; 04; ME E1<br>Einzeltermin, 30.04.2015, Do 14-16, JO 1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, KTh I<br>wöchentlich, 04.06.2015 - 16.07.2015, Do, KTh I | *Sattler, D.* |

*Kommentar:*

Das Leben der Kirchengemeinden ist vielfach durch die eucharistischen Feiern geprägt. Noch immer können die Getauften, die unterschiedlichen christlichen Traditionen angehören, jedoch nicht gemeinsam Eucharistie und Abendmahl feiern. Warum ist das so? In der Theologie der Eucharistie bündeln sich viele grundlegende und anspruchsvolle Themenbereiche: In der liturgischen Feier des Herrenmahls wird Gottes erlösendes Handeln in Christus Jesus vergegenwärtigt (soteriologische Dimension). Dies geschieht in Gemeinschaft (ekklesialer Aspekt). Lebende und Verstorbene werden

| |
|---|
| durch die Feier verwandelt (anthropologische und eschatologische Relevanz). Die Vorlesung bespricht die biblischen Grundlagen, die traditionsgeschichtlichen Entwicklungen und die gegenwärtigen Konzepte der Eucharistielehre in ökumenischer Perspektive. |
| *Bemerkung:* |
| **Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); 2-Fach BA (BK) (Dogmatik, Ökumenische Theologie)** |
| *Literatur:* |
| Michael Theobald, Eucharistie als Quelle sozialen Handelns. Eine biblisch-frühkirchliche Besinnung, Neukirchen-Vluyn 2013 (Biblisch-Theologische Studien 77); Dorothea Sattler / Friederike Nüssel, Menschenstimmen zu Abendmahl und Eucharistie. Erinnerungen – Anfragen – Erwartungen, Frankfurt / Paderborn 2004. |

| | | |
|---|---|---|
| 025825 | Vorlesung: Religion lehren - Religion lernen (unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte)<br>BA L2; BA LF; BA 5F; BA 52; ME E1; MT 09; 04; ME E1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh I | *Könemann, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Didaktik des Religionsunterrichts befasst sich mit der fachwissenschaftlichen wie der vermittelnden Seite des Religionsunterrichts. Sie fragt im Rückgriff auf theologische und (allgemein)didaktisch-pädagogische Perspektiven nach der bildungstheoretischen Begründung des Religionsunterrichts und seinen fachlichen und personalen Bedingungsfaktoren (die LehrerInnen, die SchülerInnen etc.). Die Didaktik des Religionsunterrichts setzt sich zudem mit den Zielen, den Inhalten und Methoden auseinander, die übergeordnet in Curricula, und Kompetenzorientierungen niedergelegt sind. Die Vorlesung führt in didaktische Fragestellungen des Religionsunterrichts und religionspädagogische Konzepte ein. Diese werden im Hinblick auf aktuelle Fragestellungen die religiöse Bildung betreffend erörtert. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Sektion D: 2-Fach BA (GymGes); 2-Fach BA (BK) (Religionspädagogik)** | | |

## Praktika und Praktikumsbegleitende Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 025715 | Praktikum/Seminar: Kernpraktikum (Katholische Religionslehre) an Gymnasium, Gesamtschule oder Berufskolleg als Block nach dem SoSe 2015 (geöffnet für das Kernpraktikum)<br>ME M3; ME M7; BA BH; BA BG; BA B2; ME M8; ME M4<br>n. V., - , - | *Hunze, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Form des Blockpraktikums (für alte und neue Studiengänge - aber nicht für die neuesten Studiengänge nach LABG 2009!) legt den Schwerpunkt auf die Selbstständigkeit der Studierenden im Praktikum.<br>Eines der wichtigsten Ziele ist dabei die Entwicklung von (Selbst-)Reflexionsfähigkeit im unterrichtlichen Handeln.<br>Während der Seminarveranstaltung werden die Grundlagen zur Beobachtung und Auswertung von Religionsunterricht gelegt und anhand von Unterrichtssequenzen des Projekts GRUVI und Unterrichtshospitationen eingeübt. Zugleich geht es um die Planung und Auswertung eigenen Unterrichts - in der Seminarveranstaltung zwar "nur" theoretisch durchgeführt, jedoch immer mit Blick auf das Praktikum.<br>Das Praktikum wird selbstständig an einer Praktikumsstelle nach Wahl der Studierenden durchgeführt und vor Ort durch eine Mentorin/einen Mentor begleitet.<br>In einer individuellen Nachbesprechung wird das absolvierte Praktikum abschließend mit dem Dozenten reflektiert. | | |

Um eine dritte Perspektive in den eigenen Lernprozess vor Ort einzubeziehen, werden die Studierenden im Praktikum nach Möglichkeit (abhängig von Ort und Zeit - leider hat das Rektorat die Reisekosten für diese Besuche gestrichen!) besucht. Dabei besteht nach Rücksprache mit der Schule die Möglichkeit, den gehaltenen Unterricht für die Auswertung auf Video aufzuzeichnen (Projekt GRUVI).

*Bemerkung:*

**Sektion D: BA 2F; BA KJ; MEd GymGes; MEd BK(2F); MEd BK(BAB); MEd BK(BB)(Religionspädagogik)** Bitte beachten: Diese Veranstaltung wird letztmalig angeboten. Ab den Folgesemestern können zur Begleitung des Kernpraktikums nur noch das Supervisions-Seminar von Frau Dr. Lohkemper oder Veranstaltungen aus dem anderen Fach bzw. den Bildungswissenschaften gewählt werden!

*Literatur:*

BURRICHTER, RITA ET AL.: Professionell Religion unterrichten. Ein Arbeitsbuch, Stuttgart 2012.
ENGLERT, RUDOLF: Die Situation von Religionslehrern und -lehrerinnen, in: ders. et al., Religionsdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2005, 21 - 34.
HILGER, GEORG/LEIMGRUBER, STEFAN/ZIEBERTZ, HANS-GEORG (Hgg.): Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf, München 2001.
KRETSCHMER, HORST/STARY, JOACHIM: Schulpraktikum. Eine Orientierungshilfe zum Lernen und Lehren, Berlin 1998.
LINDNER, HEIKE: Kompetenzorientierte Fachdidaktik Religion, Göttingen 2012.
MARTIAL, INGBERT VON/BENNACK, JÜRGEN: Einführung in schulpraktische Studien. Vorbereitung auf Schule und Unterricht, Hohengehren 1998.
MEYER, HILBERT: UnterrichtsMethoden, Bd. 1: Theorieband, Bd. 2: Praxisband, Frankfurt/M. 1987.
OBST, GABRIELE: Kompetenzorientiertes Lehren und Lernen im Religionsunterricht, Göttingen 2009.
TOPSCH, WILHELM: Grundwissen für Schulpraktikum und Unterricht, Weinheim 2004.

---

| | | |
|---|---|---|
| 025749 | Praktikum/Hauptseminar: Qualitätssicherung durch Supervision (geöffnet für das Kernpraktikum gem. LPO 2003 und für das Berufsfeldpraktikum gem. LABG 2009)<br>ME M3; ME M8; ME M4; ME M7; BA BH; BA BG; BA B2; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, B 2.04 (2,69) | *Lohkemper, G.* |

*Kommentar:*

Die Anforderungen an angehende LehrerInnen nehmen zu, die Verunsicherungen ebenfalls. Systemische Bedingungen werden vorgegeben von Staat, Schule und Kirche, dazu kommen entsprechende Rollenerwartungen. In einem lebenslangen Lernprozess sind ReligionslehrerInnen herausgefordert, so zu handeln, dass sie glaubwürdig sind, gleichzeitig sollen sie dem an sie herangetragenen Erziehungsauftrag gerecht werden. Soziale, kommunikative und methodische Fähigkeiten mit einem hohen Maß an Identität und Authentizität werden immer deutlicher als Professionalitätsmerkmale für ReligionslehrerInnen eingefordert – zu hohe Ansprüche?! Wir stellen uns der Herausforderung gemeinsam mit allen TeilnehmerInnen und dann ist am Ende alles meistens halb so schlimm. Die meisten Studierenden denken bezogen auf ein Praktikumsseminar zuerst an die Schüler und Schülerinnen bzw. an Unterricht. In diesem Seminar soll es zu allererst um uns selbst gehen - um Authentizität, Sicherheit, Vertrauen im Umgang mit (schwierigen) Schülern oder Schülerinnen bzw. unser Verhalten in Konfliktsituationen. Im Seminar können Sie handlungsorientiert genau hinschauen und wahr-nehmen. Schulstufenübergreifend arbeiten Sie selbstbestimmt jeweils stärker an ihrer Fach-, Selbst- bzw. Sozialkompetenz. Wir bieten am KThD für *alle* Lehramtsstudierenden dieses supervisorisch arbeitende Praktikumsseminar an, das in Kombination mit schulischen wie außerschulischen Praxisphasen als semesterbegleitende Form des Kernpraktikums fungiert. Teilnahme bitte nur mit ausdrücklichem Supervisionsinteresse!!! Das Praktikum selbst führen Sie an einer Praktikumsstelle Ihrer Wahl durch und es wird durch eine Mentorin/einen Mentor

begleitet. Zu beachten ist das Anmeldeverfahren des Zentrums für Lehrerbildung (ZfL)! Das Praktikum selbst wird mit weiteren 2 SWS und 3 LP's angerechnet. Eine Auswertung bzw. Reflexion der Praxiserfahrung erfolgt im Anschluss.

*Bemerkung:*

**Sektion D: BA 2F; BA KJ; MEd GymGes; MEd BK(2F); MEd BK(BAB); MEd BK(BB) (Religionspädagogik)**

*Literatur:*

Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 026066 | Praktikum/Hauptseminar: Semesterbegleitendes Kernpraktikum (Katholische Religionslehre) am Gymnasium St. Mauritz (geöffnet für das Kernpraktikum)<br>ME M3; BA B2; BA BG; BA BH; ME M7; ME M8; ME M4<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 12-14<br>n. V., - , - | *Hunze, G.* |

*Kommentar:*

Die semesterbegleitende Form des Kernpraktikums (geöffnet für alle Lehramtsstudiengänge - mit Ausnahme der aktuellen LABG 2009-Studiengänge!) legt den Schwerpunkt auf die gemeinsame Planung und Auswertung von Unterrichtsprojekten.
Die gesamte Seminargruppe nimmt wöchentlich an einer Unterrichtseinheit teil, teilweise hospitierend, teilweise mit eigener Unterrichtstätigkeit (einzeln oder im team-teaching). Die Unterrichtsprojekte werden gemeinsam vorbereitet und im Seminar besprochen. Nach den gehaltenen Stunden erfolgt jeweils eine intensive Auswertung in der Seminargruppe.
Diese besonders intensive Form des Praktikums bietet einerseits gute Möglichkeiten, Selbst- und Fremdwahrnehmung des eigenen Lehrerverhaltens einander anzunähern, und bereitet andererseits auf entsprechende Lern- und Prüfungssituationen im Referendariat vor. Es wird empfohlen, die 10 Wochen des Kernpraktikums sowohl auf Praktikumsblöcke, als auch auf Tagespraktika zu verwenden. Es besteht die Möglichkeit, den gehaltenen Unterricht für die Auswertung auf Video aufzuzeichnen (Projekt GRUVI).

*Bemerkung:*

**Sektion D: BA 2F; BA KJ; MEd GymGes; MEd BK(2F); MEd BK(BB); MEd BK(BAB) (Religionspädagogik)** Studierende des Lehramts aller Schulformen können die Veranstaltung besuchen, auch wenn das Praktikum ausschließlich am Gymnasium absolviert wird (das ist entsprechend der Praktikumsordnung möglich - Ausnahme: alte Lehramtsstudierende gem. LPO 1998 P, P(wF), SI).

Bachelor-Studierende im Modellversuch mit dem Ziel Lehramt GG oder BK können bereits in der Bachelor-Phase einen Teil des Kernpraktikums absolvieren, der dann für das entsprechende Master-Modul angerechnet wird. Bachelor-Studierende nach LABG 2009 (Studienbeginn ab WiSe 2011/12) können dieses Seminar NICHT besuchen. Schulklassen, Schulvormittag incl. Nachbesprechung: werden bekannt gegeben, sobald der neue Stundenplan vorliegt.

Nach der Anmeldung wird die Auswahl des Seminartermins gemeinsam getroffen.

Seminar: n.V. (Hüfferstift B 2.10)
Schule: Gymnasium St. Mauritz

Vorbesprechung (=erste Sitzung): Freitag, 10.04.2015, 12:30 - 14:30 Uhr in Raum B 2.10 (Hüfferstift).

Diese Lehrveranstaltung ist nur wählbar zur Begleitung des zugehörigen schulischen Tagespraktikums am Gymnasium St. Mauritz.

*Literatur:*

BURRICHTER, RITA ET AL.: Professionell Religion unterrichten. Ein Arbeitsbuch, Stuttgart 2012.
ENGLERT, RUDOLF: Die Situation von Religionslehrern und -lehrerinnen, in: ders. et al., Religionsdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2005, 21 - 34.
HILGER, GEORG/LEIMGRUBER, STEFAN/ZIEBERTZ, HANS-GEORG (Hgg.): Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf, München 2001.
KRETSCHMER, HORST/STARY, JOACHIM: Schulpraktikum. Eine Orientierungshilfe zum Lernen und Lehren, Berlin 1998.
LINDNER, HEIKE: Kompetenzorientierte Fachdidaktik Religion, Göttingen 2012.
MARTIAL, INGBERT VON/BENNACK, JÜRGEN: Einführung in schulpraktische Studien. Vorbereitung auf Schule und Unterricht, Hohengehren 1998.
MEYER, HILBERT: UnterrichtsMethoden, Bd. 1: Theorieband, Bd. 2: Praxisband, Frankfurt/M. 1987.
OBST, GABRIELE: Kompetenzorientiertes Lehren und Lernen im Religionsunterricht, Göttingen 2009.
TOPSCH, WILHELM: Grundwissen für Schulpraktikum und Unterricht, Weinheim 2004.

## III. Vertiefungsphase

| | | |
|---|---|---|
| 024886 | Einführung in das Modulsystem und in das Prüfungsverfahren der Aufbau- und Vertiefungsphase im BA- und MEd-Studium<br>ME M8; BA B2; BA BH; BA BG; ME M4; ME M7; ME M1; ME M3; ME M2; ZK ZG; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; BA LG; BA LH; BA L2; BA LF; ME E1; ME E1; ME E2; ME E4; ME E3; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 17-20, KTh I | *Gerstorfer-Harbecke, M.* |

*Kommentar:*

In dieser Veranstaltung wird in das Modulsystem und in das Prüfungsverfahren der Aufbau- und Vertiefungsphase eingeführt. Die Veranstaltung richtet sich an Bachelor- und Master-Studierende der modularisierten Studiengänge (2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA(BK); MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK). Die Veranstaltung wird für die verschiedenen Studiengänge in unterschiedliche Gruppen unterteilt. **Bachelor-Studiengänge (nach LABG 2009) | Aufbauphase: ca. 17:00 Uhr im KTh I Master of Education (nach LABG 2009) | Vertiefungsphase: ca. 17:30 Uhr im KTh I ------ ACHTUNG:** Die Informationsveranstaltungen für das Theologische Vollstudium (Aufbau- und Vertiefungsphase) finden bereits ab 16 Uhr statt: **Theologisches Vollstudium | Aufbauphase: 16:00 Uhr im KTh III**
**Theologisches Vollstudium | Vertiefungsphase: ca. 16:30 Uhr im KTh III ------**

---

| | | |
|---|---|---|
| 024943 | Einführung in das Modulsystem und Prüfungsverfahren der Aufbau- und Vertiefungsphase im THEOLOGISCHEN VOLLSTUDIUM<br>MT 09; MT 09; DI 11; 04<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 16-18, KTh III | *Janhsen, A.* |

*Kommentar:*

In dieser Veranstaltung wird in das Modulsystem und in das Prüfungsverfahren der Aufbau- und Vertiefungsphase eingeführt. Die Veranstaltung richtet sich Studierende des Theologischen Vollstudiums. Die Veranstaltung wird für die verschiedenen Studienphasen in unterschiedliche Gruppen unterteilt. **Theologisches Vollstudium | Aufbauphase: 16:00 Uhr im KTh III**
**Theologisches Vollstudium | Vertiefungsphase: ca. 16:30 Uhr im KTh III**

*Bemerkung:*

**Achtung!** Bitte beachten Sie gesonderten Anfangszeiten für Studierenden im Theologischen Vollstudium!

In dieser Veranstaltung wird in das Modulsystem und in das Prüfungsverfahren der Aufbau- und Vertiefungsphase eingeführt.

| |
|---|
| **Termine auch auf dem Aushang!!** |

## 1. Fachwissenschaftliches Vertiefungsmodul "Theologie zwischen Text, Tradition, Reflexion und Praxis"

## 1. Modulsegment: Biblische Theologie

### Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 025165 | Vorlesung: Prophetie im Alten Testament (ohne Sprache)<br>ME M8; ME M4; ME M7; MT 09; ME E3; ME E1; ME E1; ME E2; ME E4; 04; ME D1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh II | *Schnocks, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Prophetenbücher des Alten Testaments stellen einen vielgestaltigen Literaturbereich dar. Die Vorlesung möchte kurz das Phänomen der Prophetie vor dem altorientalischen Hintergrund beleuchten und dann die unterschiedlichen Prophetenkonzeptionen im Alten Testament anhand der Exegese exemplarischer Spitzentexte darstellen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Sektion A: ThV; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Exegese des AT)** | | |
| *Literatur:* | | |
| A. Schart, Art. Prophetie (AT), in: WiBiLex 2014 (http://www.bibelwissenschaft.de/stichwort/31372/); E. Zenger, Eigenart und Bedeutung der Prophetie Israels, in: Ders. u.a., Einleitung in das Alte Testament, hg. v. C. Frevel, Stuttgart $^{8}$2012, 509-520. | | |

### Hauptseminare

| | | |
|---|---|---|
| 020933 | Hauptseminar: Die vielen Gesichter einer Königin<br>MT 09; ME M3; ME M8; MA 88; ME E3; ME E4; ME M4; ME M7; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 14-16, AE 212 (Hansahof)<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-20, KTh I<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, AE 212 (Hansahof) | *Wacker, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das biblische Buch Ester ist nicht nur in einer hebräischen, sondern auch in zwei griechischen Fassungen überliefert. Darin spiegelt sich die angeregte Diskussion des frühen Judentums um dieses für jüdisches Selbstverständnis bis heute zentrale Buch. Die drei Versionen weichen in wichtigen Punkten voneinander ab, stellen z. B. die Figur der Königin Ester dreimal recht anders auf die erzählte Bühne. In dem Seminar geht es im Vergleich der zwei kanonischen Fassungen um Erzählkunst, "Judentümer", Geschlechterverhältnisse - und um die Frage der Ab-/Anwesenheit Gottes. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Sektion A: ThV; MEd GymGes; MEd BK; MA CKG (Exegese AT und Feministische Theologie)**<br>Sondertermin, Filmvorführung: Freitag, 12.06.2011 14.00 - 20.00 Uhr, KTH I | | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 025218 | Hauptseminar: Judentum für Heiden erklärt (Josephus)<br>ME M7; ME M4; ME M8; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; MT 09; MA 88; MT 09; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KTh III | *Eckhard, S.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| Der jüdische Historiker Flavius Josephus ist mit seinen Werken eine der wichtigsten Quellen für Geschichte, Kultur und Selbstverständnis des Judentums im 1. Jh. n. Chr. Für die zeit- und religionsgeschichtliche Einordnung neutestamentlicher Theologien sind seine Werke von unschätzbarem Wert. In der heidnischen Mehrheitsgesellschaft des römischen Reiches sahen sich die Juden mancherlei Vorurteilen ausgesetzt. Gegen derlei Anfeindungen verfasste Josephus seine Apologie „Contra Apionem“, in der er die Altehrwürdigkeit und moralische Integrität des Judentums gegenüber anderen Formen der Gottesverehrung verteidigt. Im Seminar wird diese Schrift des Josephus gelesen und in ihrer Bedeutung für andere frühjüdische und urchristliche Theologien erschlossen. |
| *Bemerkung:* |
| **Sektion A: ThV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Exegese des Neuen Testaments)** |

## 2. Modulsegment: Historische Theologie

## Vorlesungen

## Hauptseminare

| | | |
|---|---|---|
| 020049 | Hauptseminar: Origenes über das Gebet<br>MT 09; ME M3; ME M7; MA 88; ME E3; ME E4; MA 88; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 14-18<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-21, KTh III<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 09-21, KTh III<br>Einzeltermin, 21.06.2015, So 09-12, KTh III<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 16-18, RK40.5 | *Fürst, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Schrift „Über des Gebet“ erörtert der frühchristliche Theologe Origenes (185-254) Sinn, Inhalt und Form des christlichen Gebets. In Auseinandersetzung mit deterministischen gnostischen Weltbildern begründet er philosophisch, weshalb das Beten nur im Rahmen einer Theologie der Freiheit möglich und sinnvoll ist. Im Rahmen einer Auslegung des Vaterunsers entwickelt er sodann anhand der einzelnen Vaterunser-Bitten eine umfassende Theologie des Gebets und geht schließlich auch auf die äußeren Formen des Betens ein. Der bemerkenswerte Traktat, den Origenes vermutlich um 232/35 in Caesarea in Palästina zu diesem Thema geschrieben hat, ist damit zugleich eine Einführung in das Freiheitsdenken des Origenes generell. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Sektion B: ThV; MEd GymGes; MEd BK; MA CKG; MA AKOEM (Alte Kirchengeschichte)** Die Vorbereitende Sitzung findet am Montag, 20.04.2015, von 16-18 Uhr in der Robert-Koch-Str. 40, Raum RK 40.5 statt. Die Vorbereitende Sprechstunde findet am Montag, 08.06.2015, von 14-18 Uhr in der Robert-Koch-Str. 40, Raum 116 (Büro Prof. Fürst) statt. Das Blockseminar findet von Fr.-So., 19.-21.06.2015 in der Johannisstr. 8-10, im Raum KTh III statt. | | |
| *Literatur:* | | |
| Textausgabe: Origenes, Über das Gebet, eingeleitet und übersetzt von Maria-Barbara von Stritzky (Origenes Werke mit deutscher Übersetzung 21), Berlin u.a. 2014 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 023636 | Hauptseminar: Sakramentale Feiern der Orthodoxie<br>ME M4; ME M8; MA 88; ME E4; ME E3; ME M3; MT 09; ME E2; ME M7; MT 09; 04<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, B 1.04 (1,50) | *Pilipenko, E.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| Die orthodoxe Kirche lebt aus der Liturgie. Die liturgischen Texte konzentrieren in sich die orthodoxe Glaubenslehre und sind zugleich die inspirierende Quelle für das orthodoxe Denken und die orthodoxe Mystik. So sind auch die sakramentalen Feiern als die Hauptmomente des liturgischen Lebens die wichtigsten Ausdrucksformen des Wesens der Orthodoxie, durch die sie ihre Identität bewahrt. Im Seminar werden liturgische Texte der orthodoxen Kirche gelesen und kommentiert, wobei die Geschichte, die Struktur und die Theologie der Sakramente berücksichtigt werden. Dabei soll schließlich auch eine vergleichende Perspektive zu den westlichen Konfessionen eröffnet werden. |
| *Bemerkung:* |
| **Sektion B und C: ThV; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK; MA CKG (Ostkirchenkunde)** |
| *Literatur:* |
| Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 020053 | Hauptseminar: Frühchristliches Rom<br>MA 88; ME M3; ME E3; MT 09; MA 88; ME E4; ME M7; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 14-18<br>n. V., 23.05.2015 - 30.05.2015, Sa | *Fürst, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| **Sektion B: ThV; MEd GymGes; MEd BK; MA CKG; MA AKOEM (Alte Kirchengeschichte)**<br>Die Vorbereitende Sprechstunde findet am 04.05.2015 von 14-18 Uhr in der Robert-Koch-Str. 40, Raum 116 (Büro Fürst) statt. Die Exkursion findet von Sa.-Sa., 23.-30.05.2015 statt. | | |

## 3. Modulsegment: Systematische Theologie

### Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 023727 | Vorlesung: Protologie - Soteriologie - Eschatologie, 2. Teil: "Vollendung des erschaffenen Daseins"<br>ME M3; DI 11; MT 09; 11; ME M8; ME M4; ME M7; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; A1; MT 09; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, S 9 | *Sattler, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Zusammenhang zwischen der christlichen Erlösungslehre, der Schöpfungslehre und der Vollendungslehre (Eschatologie) lässt sich von verschiedenen Standorten aus beschreiben. Immer wird dabei der Gedanke leitend sein, dass die Verkündigung der Erlösung in Jesus Christus für die gesamte Schöpfung gültig ist; diese Verheißung hat biblische Wurzeln. In der Auseinandersetzung mit der Konzeption der "Allversöhnung" hat die christliche Hoffnung an Profil gewonnen: Christen hoffen, dass alle sich erlösen lassen; zugleich gestehen sie allen Menschen zu, sich in Freiheit gegen Gott zu entscheiden. Die Vorlesung zeigt in Anknüpfung an die im vorausgehenden Semester aufgezeigten schöpfungstheologischen Perspektiven die eschatologischen Implikationen der Erlösungslehre auf. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Sektion C: ThV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Dogmatik/Ökumenische Theologie)** | | |
| *Literatur:* | | |
| Johanna Rahner: Einführung in die christliche Eschatologie, Freiburg-Basel-Wien 2010; Dorothea Sattler: Erlösung? Lehrbuch der Soteriologie, Freiburg-Basel-Wien 2011. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 022410 | Vorlesung: In der Endlosschleife von Vernunft und Glaube. Philosophisch- | *Müller, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | theologische Transformationsprozesse im Geviert von Athen und Jerusalem, Jena und Oxford<br>MA 88; DI 11; MT 09; ME M3; ME M7; ME M4; ME M8; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; A1; LS; MT 09; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KTh III | |

*Kommentar:*

Die Frage nach dem Verhältnis von Glauben und Wissen, von Vernunft und Religion gehört seit dem Aufkommen der abendländischen Philosophie zu deren Basisthemen. Durch das Aufkommen des Christentums, das sich selbst als Philosophie und Aufklärung versteht, erhält die Frage eine bis heute konstante Dringlichkeit. An ihrer Beantwortung entscheidet sich auch, was jemand unter „Theologie" versteht. Darum gehört die gründliche Auseinandersetzung mit dem Problem zu den Grundlagen eines Theologiestudiums. Im Durchgang durch die klassischen Modelle der Spätantike und des Mittelalters (Athen versus Jerusalem), aber auch durch die Herausforderungen des deutschen Idealismus (Jena) und der analytischen Philosophie (Oxford) bis zu Wortmeldungen der letzten beiden Päpste möchte die Vorlesung zu einer systematischen Positionsbestimmung der Hörerinnen und Hörer in erster Person anleiten.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK; MA CKG (Philosophie)**

*Literatur:*

Vorlesungsbegleitend: Müller, Klaus: Vernunft und Glaube: Eine Zwischenbilanz zu laufenden Debatten. Münster 2005. (Pontes; 20). Ders: Glauben – Fragen – Denken Bd. 1: Basisthemen in der Begegnung von Philosophie und Theologie. Münster 2006. Ders: In der Endlosschleife von Vernunft und Glaube. Einmal mehr Athen versus Jerusalem (via Jena und Oxford). Münster 2012. (pontes; 50) Weitere und aktuelle Literaturhinweise ergehen im Lauf der Vorlesung. Reader mit Gliederung und allen Quellenzitaten als Download

---

| | | |
|---|---|---|
| 025806 | Vorlesung: Bild und Ästhetik<br>ME E4; ME E1; ME E1; ME E3; ME E2; MA 88; ME M3; ME M4; ME M8; ME M7; MT 09; 04<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, B 2.04 (2,69) | *Hoeps, R.* |

*Kommentar:*

Bilder sind aus der Geschichte des Christentums nicht wegzudenken. Nur sehr oberflächlich lassen sie sich auf die Funktion einer Illustration vorgegebener Texte (seien sie biblisch, lehramtlich oder katechetisch) reduzieren. Zu ihrem Verständnis bedarf es einer eigenen Hermeneutik, die gegenüber einer Hermeneutik der Texte abzugrenzen ist. Dabei ist dem Umstand Rechnung zu tragen, dass unsere heutigen Bilderfahrungen sich nicht unmittelbar aus bildtheologischen Grundsätzen herleiten, sondern durchgängig von einem "Blickwechsel" geprägt sind, der mit der philosophischen Tradition der Ästhetik im Zusammenhang steht. Die Vorlesung befasst sich mit der Geschichte des Bildes im Christentum, mit seiner systematischen Begründung sowie mit ästhetischen Theorien des Bildes und der sinnlichen Wahrnehmung. Darüber hinaus geht es um die Krise, in die das christliche Bild im Zusammenhang der Kunst der Moderne geraten ist.

*Bemerkung:*

**Sektion C: MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe, MEd BK; MA CKG (Dogmatik)**

*Literatur:*

Gottfried Boehm (Hg.): Was ist ein Bild?, München 1994. Reinhard Hoeps (Hg.): Handbuch der Bildtheologie, Band I: Bild-Konflikte, Paderborn 2007; Band III: Zwischen Zeichen und Präsenz, Paderborn 2014.

---

| | | |
|---|---|---|
| 024522 | Vorlesung: Religionen in Ostasien. Geschichte und Gegenwart<br>ME E3; 11; MT 09; A1; BA BH; BA LH; ME M2; LS; DI 11; BA L2; BA | *Guggenmos, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| | B2; BA B2; ME E4; ME E1; ME E1; ME E3; ME E2; ME M4; ME M8; ME M7; ME M3; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh I | |

*Kommentar:*

Die Vorlesung möchte einen Überblick über religiöse Traditionen Ostasiens geben. Der besondere Fokus wird dabei auf China liegen. Hier wird zunächst zu erörtern sein, inwieweit man von „Chinesischen Religionen“ oder einem ostasiatischen Religionsbegriff überhaupt sprechen kann. Ferner wird für die sogenannte 'Volksreligion', für Buddhismus, Daoismus, Konfuzianismus und andere religiöse Strömungen ein geschichtlicher Überblick die Grundlage für ein tieferes Verständnis der Thematik bieten. Der Blick auf die Gegenwart wird die Vielfalt des religiösen Feldes am Beispiel einzelner Organisationen aufzeigen sowie Einblicke in die gegenwärtige Religionspolitik geben. Dabei werden religiöse Traditionen keineswegs isoliert betrachtet, sondern gerade für den Fall Chinas verspricht der Blick auf pluriforme Prozesse der Interaktion und Transformation eine adäquatere Beschreibung des religiösen Feldes. Die Vorlesung weitet zum Schluss den Blick auf Ostasien, insbesondere Japan und Korea, aber auch Tibet aus.

*Bemerkung:*

**Bitte beachten Sie, dass die Vorlesung um 14:30 Uhr s.t. beginnt und um 16:00 Uhr s.t. endet.**
Pflichtveranstaltung für B.A.-Studierende im 2. Fachsemester Sektion C: ThV; moD; D; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Religionswissenschaft)

*Literatur:*

Reiter, Florian (2002): Religionen in China. Geschichte, Alltag, Kultur, München: Beck. Poceski, Marion (2009): Introducing Chinese Religions, London: Routledge.

---

| | | |
|---|---|---|
| 023310 | Vorlesung: Ethik der Lebensbereiche II oder: das Schweigen der Lämmer<br>ME E2; ME E4; ME E3; ME M8; ME M4; ME M7; ME M3; MT 09; DI 11; ME E1; ME E1; MA 88; MT 09; 04<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, KTh I | *Hein, B.* |

*Kommentar:*

Im verbalen Jonglieren mit dem Terminus "Verantwortung" steckt bereits ein Auftrag, der die Ethik – ganz gleich auf welcher Ebene – umtreibt. Wer sein Handeln verantworten will, muss schlicht und ergreifend bereit und fähig sein, eben darüber Rede und Antwort zu stehen. Das klingt jetzt einfach, ist es aber nicht. In dieser VL sollen einige jener Antwortmodelle beleuchtet werden, die sich in der Entwicklungsgeschichte der Ethik herausgebildet haben. Auf welche anthropologischen Modelle greifen sie zurück? Mit welchen Grundannahmen und Argumentationsmodellen operieren sie? Sind sie einmal strukturell durchleuchtet, gestaltet sich die Erfassung von Testfällen ethischer Argumentation hoffentlich einfacher. Dies soll an konkreten Beispielen im Rahmen des Lebensbeginns und des Lebensendes anschaulich gemacht werden.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK; MA CKG (Moraltheologie)**

*Literatur:*

ACH, Johann S. u.a. (Hgg.): Grundkurs Ethik, Bd. 1, Paderborn $^{2}$2011. RICKEN, Friedo: Allgemeine Ethik (Grundkurs Philosophie 4), Stuttgart u.a. $^{3}$1998.

---

| | | |
|---|---|---|
| 020637 | Vorlesung: Ekklesiologie<br>ME E2; ME E4; ME E3; ME M8; ME M4; ME M7; ME M3; MT 09; ME E1; ME E1; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 33 | *Knop, J.* |

*Kommentar:*

Die katholische Kirche wird mehr und mehr zum gesellschaftlichen Fremdkörper. Kirchliche

Organisationsformate, Prozesse der Entscheidungsfindung und Konfliktbearbeitung und liturgische Praxis gelten vielen als vormodern, unverständlich und rechtfertigungsbedürftig, zumal „Kirche“ faktisch im Plural verschiedener Konfessionen begegnet. Die heutige römisch-katholische Ausprägung des Christentums ist weder selbstverständlich noch „konkurrenzlos“. Der Verdacht religiöser Selbstüberhöhung und Immunisierung der jeweiligen konfessionellen Profile liegt nicht nur deshalb nah und ist nicht immer von der Hand zu weisen. Das II. Vatikanische Konzil hat v.a. in der Dogmatischen Konstitution *Lumen Gentium* Selbstverständnis, Anspruch, Sendung und Aufgaben der Kirche reflektiert. Als entscheidende ekklesiologische Kategorie wurde die des Sakramentalen benannt (LG 1; 48). Sie umfasst zum einen eine symbolische, zum anderen eine funktionale bzw. relationale Dimension der Kirche. Kirche ist Mittel, nicht Zweck; die sichtbare (institutionelle, aber auch biographische) Seite des Christseins und seiner Gemeinschaftsform ist dem, wofür sie steht, zu- und untergeordnet. Nur deshalb hat die Kirche einen Platz im christlichen Glaubensbekenntnis. Die Vorlesung erläutert und reflektiert zentrale Fragen und Probleme der Ekklesiologie und des im Konzil erneuerten Selbstverständnisses der römisch-katholischen Kirche. Dabei kommen aktuelle Themen (Kollegialität / Synodalität; Papstamt) ebenso zur Sprache wie langjährige Baustellen und Diskussionen (Ämter, Kompetenzen und Funktionen in der Kirche), aber auch die Frage danach, inwieweit entscheidende ekklesiologische Weichenstellungen des Konzils im heutigen Selbstverständnis des Christ- und Kircheseins Berücksichtigung finden (gemeinsames Priestertum der Getauften, eucharistische Fundierung des kirchlichen Lebens, Kirche und Konfession, Liturgie und Caritas als Vollzugsformen von Kirche u.a.).

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Dogmatik)**

*Literatur:*

- Medard Kehl, Die Kirche. Eine katholische Ekklesiologie. Würzburg $^{3}$1994. - Karl-Heinz Menke, Sakramentalität. Wesen und Wunde des Katholizismus. Regensburg 2012. - Jürgen Werbick, Grundfragen der Ekklesiologie. Freiburg [u.a.] 2009. - Otto Hermann Pesch, Katholische Dogmatik aus ökumenischer Erfahrung, Bd. 2, Mainz 2010, 1-310. - Julia Knop, Dem Christsein Gestalt geben. Weichenstellungen des Pastoralkonzils, in: MThZ 63 (2012) 294–307.

---

| | | |
|---|---|---|
| 021629 | Vorlesung: Christliche Fundamental-Anthropologie<br>MT 09; MT 09; DI 11; ME M3; ME M7; ME M4; ME M8; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; 04<br>wöchentlich, 05.05.2015 - 19.05.2015, Di, F2<br>wöchentlich, 02.06.2015 - 14.07.2015, Di, F2 | *Baab, F.* |

*Kommentar:*

Wo christlicher Glaube sich in den öffentlichen Diskurs einbringt, ist oft die Rede vom „christlichen Menschenbild“ oder vom „christlich-abendländischen Wertekanon“ – zugleich bleiben die dahinter stehenden Konzepte meist relativ diffus. Die Vorlesung möchte anhand konkreter thematischer Schwerpunkte unterschiedliche Aspekte einer christlichen Fundamental-Anthropologie erarbeiten. Konzepte aus der theologischen und philosophischen Tradition sollen dabei ebenso zur Sprache kommen, wie auch mögliche Herausforderungen durch Entwürfe von säkularer und religionskritischer Seite.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Fundamentaltheologie)**

*Literatur:*

Wolfhart Pannenberg, Anthropologie in theologischer Perspektive, Göttingen 1983; Thomas Pröpper, Theologische Anthropologie, Freiburg i. Br. 2011.

## Hauptseminare

| | | |
|---|---|---|
| 023636 | Hauptseminar: Sakramentale Feiern der Orthodoxie<br>ME M4; ME M8; MA 88; ME E4; ME E3; ME M3; MT 09; ME E2; ME M7; MT 09; 04<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, B 1.04 (1,50) | *Pilipenko, E.* |

*Kommentar:*

Die orthodoxe Kirche lebt aus der Liturgie. Die liturgischen Texte konzentrieren in sich die orthodoxe Glaubenslehre und sind zugleich die inspirierende Quelle für das orthodoxe Denken und die orthodoxe Mystik. So sind auch die sakramentalen Feiern als die Hauptmomente des liturgischen Lebens die wichtigsten Ausdrucksformen des Wesens der Orthodoxie, durch die sie ihre Identität bewahrt. Im Seminar werden liturgische Texte der orthodoxen Kirche gelesen und kommentiert, wobei die Geschichte, die Struktur und die Theologie der Sakramente berücksichtigt werden. Dabei soll schließlich auch eine vergleichende Perspektive zu den westlichen Konfessionen eröffnet werden.

*Bemerkung:*

**Sektion B und C: ThV; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK; MA CKG (Ostkirchenkunde)**

*Literatur:*

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 022735 | Hauptseminar: Interreligiöses Zeugnis in muslimisch-christlichen Auseinandersetzungen.<br>DI 11; ME M3; ME M7; ME M8; ME M4; MA 88; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; 68; A2; A2; 68; JS; 96; SH; SG; SB; S2; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 18-21, JO 1<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 20-21, JO 101<br>14-täglich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, B 2.04 (2,69) | *Mihoc, V.* |

*Kommentar:*

Die aktuellen Bemühungen um ein interreligiöses und interkulturelles Verständnis bringen eine bis dahin unbekannte Dynamik im theologischen Diskurs und einen Paradigmenwechsel in der Rolle der Religion(en) im öffentlichen und politischen Raum. Sie bilden die Ressource für ein integratives Bürgerrecht, das sich auf die fundamentalen allgemeinen Grundwerte einerseits und in glaubensbasierte Repertoire andererseits gründet. In diesem Seminar beschäftigt uns die Frage des christlich-muslimischen Dialogs auf drei Ebenen: (1) christlich-muslimischer theologischer Raum; (2) konkrete politisch-soziale Konfliktsituationen; (3) Wertendiskussion. Im Rahmen dieses Hauptseminars haben die Studierenden die Chance spezielle Themen der christlich-muslimischen Auseinandersetzungen in einem zweitägigen internationalen Kolloquium (29.–30.05.2015) mit auswertigen Gästen zu vertiefen. Die Veranstaltung findet in Kooperation mit Prof. Dr. Assaad Elias Kattan, Lehrstuhl für Orthodoxe Theologie, statt.

*Bemerkung:*

**Sektion C und D: ThV; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK; MA CKG (Missionswissenschaft und außereuropäische Theologien)**

*Literatur:*

Literatur: F. Körner, *Kirche im Angesicht des Islam. Theologie des interreligiöses Zeugnisses*, Stuttgart 2008.

---

| | | |
|---|---|---|
| 022788 | Hauptseminar: Geteilte und umkämpfte religiöse Räume: Islam und Christentum in Istanbul (Blockseminar und Exkursion)<br>DI 11; ME M3; ME M4; ME M8; ME M7; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; MT 09; 04<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 06.04.2015 - 12.04.2015, - | *Pekridou, A.* |

*Bemerkung:*

**Sektion C und D: THV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Missionswissenschaft und außereuropäische Theologien)** Das Hauptseminar findet vom **6.-12.April 2015 in Istanbul** statt und wird in Zusammenarbeit mit der **Theologischen Fakultät der Marmara Universität** und Vertretern des **Ökumenischen Patriarchats** in **Istanbul** durchgeführt. Wir gastieren hiefür in den Räumlichkeiten der historischen **Orthodoxen Theologischen Schule auf Halki** (einer Insel vor Istanbul). Das Seminar behandelt die historisch belastete und auch gegenwärtig oft strittige Koexistenz von Islam und Christentum entlang dazu wichtiger Orte in Istanbul. Es beinhaltet ein abwechslungsreiches Programm mit Vorträgen der Seminarleiter, Diskussionen mit muslimischen und christlich-orthodoxen Dozenten, sowie den Besuch relevanter Stätten und Plätze. Ebenso besteht die besondere Möglichkeit, an der orthodoxen Kar- und Osterliturgie in der Kathedrale St.Georg im Stadtteil Phanar (Sitz des ökumenischen Patriarchats) teilzunehmen. Die **Zahl der TeilnehmerInnen ist auf 12 begrenzt**, daher ist eine rasche Anmeldung geboten. Neben den Reisekosten (Flug nach Istanbul und zurück) fallen für eine Woche Unterkunft und Verpflegung ca. Euro 200 an. Das Institut hat Reisestipendien für die TeilnehmerInnen beantragt, um die Reisekosten zu bezuschussen. Um sich anzumelden, schreiben Sie bitte bald und spästestens bis zum **23.Januar 2015** eine email an Frau Katerina Pekridou (aikaterini.pekridou@uni-muenster.de). Ein verpflichtendes Vortreffen findet am **Freitag, 30.Januar 2015 von 10-12 Uhr** im Hüfferstift, **Raum B 2.07** statt. Zum Erwerb von Leistungspunkten schreiben TeilnehmerInnen im Normalfall eine Hausarbeit. The seminar on “Shared and Contested Spaces: Islam and Christianity in Istanbul” will take place in Istanbul, Turkey, from 6-12 April 2015, in cooperation with the Theological Faculty of Marmara University, and representatives of the Ecumenical Patriarchate. The seminar will be hosted in the historical Orthodox Theological School of Halki (on Heybeliada Island) and will include intensive lectures and discussion sessions on the coexistence of Islam and Christianity in Istanbul. Participants will visit shared and contested sights in the city, and have the opportunity to experience firsthand the Orthodox liturgical life during Holy Week. The number of participants is limited to 12 persons. The cost for accommodation and meals is 200 Euro, plus travel expenses (airfare to Istanbul and back). As the Institute has applied for funding, travel stipends might become available for registered students later in the academic year. A preparatory pre-meeting will be held on Friday, 30 January 2015, 10-12, at Hüfferstift, seminar room B 2.04. To register for the Seminar, please email Ms. Aikaterini Pekridou (aikaterini.pekridou@uni-muenster.de) till 23 January 2015. Sprachen: **Englisch und Deutsch**.

---

| | | |
|---|---|---|
| 020641 | Hauptseminar: Das Evangelium von der Familie<br>ME E1; ME E2; ME E4; ME E3; MA 88; MT 09; DI 11; ME M8; ME M4; ME M3; ME M7; ME E1; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh V | *Knop, J.* |

*Kommentar:*

Vorbereitet durch eine universalkirchliche Umfrage bzw. Bestandsaufnahme startete im Oktober 2014 mit der außerordentlichen Versammlung der Bischofssynode in Rom ein Prozess, in dem die katholische Kirche theologisch verantwortet auf die gegenwärtigen Herausforderungen von Ehe und Familie reagieren möchte. Klärungsbedarf besteht seit langem. Derzeit befinden wir uns mitten in der Beratungs- und Reflexionsphase auf ortskirchlicher Ebene. Zwischen- und Abschlussbericht der außerordentlichen Bischofssynode liegen vor und werden durchaus kontrovers diskutiert; auch das Vorbereitungsdokument für die ordentliche Versammlung im Oktober 2015 ist inzwischen publik. Im Seminar sollen systematisch-theologische Grundlagen und Grundfragen der Thematik und des synodalen Prozesses erarbeitet und diskutiert werden, ohne dabei natürlich Ergebnisse der kommenden Synodenversammlung vorwegnehmen zu können. Der interdisziplinäre fakultäre Studientag zur Familiensynode, der in der ersten Hälfte des Semesters stattfinden wird (Termin wird noch bekanntgegeben), ist Bestandteil des Hauptseminars.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK; MA CKG (Dogmatik)** Der interdisziplinäre fakultäre Studientag zur Familiensynode, der in der ersten Hälfte des Semesters stattfinden wird (Termin wird noch bekanntgegeben), ist Bestandteil des Hauptseminars.

| *Literatur:* |
|---|
| - Walter Kasper, Das Evangelium von der Familie. Die Rede vor dem Konsistorium, Freiburg i.Br. 2014. - Markus Knapp, Glaube, Liebe, Ehe. Ein theologischer Versuch in schwieriger Zeit, Würzburg 1999. - Markus Graulich/Martin Seidnader (Hg.), Zwischen Jesu Wort und Norm. Kirchliches Handeln angesichts von Scheidung und Wiederheirat (QD 264) Freiburg – Basel – Wien 2014. - Theodor Schneider (Hg.), Geschieden – wiederverheiratet – abgewiesen? Antworten der Theologie (QD 157) Freiburg – Basel – Wien 1995. - http://www.vatican.va/roman_curia/synod/index_ge.htm - Aktuelle Pressemeldungen zur Synode |

## 4. Modulsegment: Praktische Theologie

### Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 022701 | Vorlesung: Sakramente und Sakramentalien<br>ME M3; ME M7; ME M4; ME M8; MT 09; DI 11; ME E3; ME E4; ME E1; ME E1; ME E2; A1; LS; MT 09; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, H 4 | *Leonhard, C.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die Vorlesung arbeitet am Verständnis der Liturgie der Kirche anhand der Untersuchung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden konkreter Beispiele vor allem im Hinblick auf die Kategorien der Sakramente und Sakramentalien, aber auch um der Kenntnis ihrer selbst willen. Das Hauptinteresse liegt auf der Analyse gegenwärtiger Phänomene durch Rückblicke in ihre Geschichte und ihrer Vernetzung innerhalb der Liturgien der Gegenwart. Vorausgesetzt sind Grundkenntnisse der liturgischen Feiern um Messe bzw. die Sakramente der Initiation. |
| *Bemerkung:* |
| **Sektion D: ThV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Liturgiewissenschaft).** Die Veranstaltung endet am 09.07.2015. |
| *Literatur:* |
| Literaturhinweise werden im Lauf der Vorlesung auf der Internetplattform Learnweb publiziert. |

| | | |
|---|---|---|
| 023932 | Vorlesung: Diakonisches Handeln<br>ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; MA 88; MT 09; MT 09; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, KTh II<br>wöchentlich, 04.06.2015 - 16.07.2015, Do, KTh II | *Feiter, R.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Dass die Diakonie genauso zur Sendung und zum Auftrag der Kirche gehört wie die Feier der Sakramente und die Verkündigung des Evangeliums, dies kann spätestens seit der Enzyklika "Deus caritas est" von Papst Benedikt XVI. nicht mehr geleugnet werden. Doch die fundamentale Einheit von Gottes- und Nächstenliebe im Christentum bleibt damit immer noch eine stets neu zu erkennende und in gegenwärtiges Handeln zu übersetzende Angelegenheit. Die Vorlesung wird diesen Fragen nachgehen, indem sie sowohl die theologischen Grundlagen als such ausgewählte Herausforderungen diakonischen Handelns in den Blick nimmt. |
| *Bemerkung:* |
| **Sektion D: ThV; MEd GymGes; MEd BK; MEd HRGe; MEd G; MA CKG (Pastoraltheologie)** |
| *Literatur:* |
| Collet, Giancarlo/Feiter, Reinhard/Gabriel, Karl/Schmälzle Udo/Steinkamp, Hermann (Hg.): Liebe ist möglich, und wir können sie tun. Kontexte und Kommentare zur Enzyklika "Deus caritas est" von Papst Benedikt XVI. (Diakonik 7), Münster 2008; |

Herbert Haslinger; Diakonie. Grundlagen für die soziale Arbeit der Kirche (UTB 8397), Paderborn 2009.

| | | |
|---|---|---|
| 022716 | Vorlesung: Christliche Mission im persisch-indischen Raum<br>MT 09; DI 11; ME M7; MA 88; ME M3; ME M8; ME M4; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; MT 09; 04<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, B 2.04 (2,69) | *Hintersteiner, N.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung geht den geschichtlichen Zeugnissen, der sozio-kulturellen Situation und Wirkung der christlichen Kirchen und christlichen Missionen im „persisch-indischen Raum“ zwischen dem 9. und 18. Jahrhundert nach. Der darin anvisierte geographische Raum umfasst die vom persischen Golf und indischen Ozean umfassten Kulturräume, welche von Iran bis nach Nordwestindien reichen und im bezeichneten Zeitraum unter persischem Kultureinfluss standen und von den Arabern auch als „Al-Hind Indien“ bezeichnet wurden. Die Zeit ist religions- und kulturgeschichtlich einerseits von einer Expansion eines persisch geprägten Islams bis an die chinesisch-tibetische Grenze und nach Nordindien sowie von vielfältigen Migrationsprozessen vom Mittleren Osten über die Seidenstraße und den indischen Ozeans bis nach Gujarat bestimmt. Andererseits markieren die Mongoleninvasion und die portugiesische Entdeckung der Seeroute nach Indien samt ihrer Missionen die Zeit. Die Vorlesung widmet sich den Christen im Iran, den Missionen der assyrischen und anderer Kirchen des Ostens sowie verschiedensten katholische Missionsinitiativen und christliche Gemeinschaften im persisch-indischen Raum, sowie den christlichen Missionen in Nordwestindien vor diesem Hintergrund.

*Bemerkung:*

**Sektion D: ThV; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK; MEd G; MA CKG (Missionswissenschaft und außereuropäische Theologien)** Sprachen: Deutsch. Mit gelegentlicher Heranziehung englischer und französischer Texte.

*Literatur:*

Der Vorlesungsstoff bezieht sich u.a. auf folgende Literatur: Andre Wink, *Al-Hind: The Making of the Indo-Islamic World*, Leiden 1990-2004, 3 Bände; Christelle Jullien (Hg.), *Itineraires missionaries.* Echanges et identities (Chretiéns en terre d’Iran 44), Paris 2011; Herman Teule, *Les Assyro-Chaldeens*. *Chretiens d'Irak, d'Iran et de Turquie*, Turnhout 2008; John M. Flannery, The Mission of the Portuguese Augustinians to Persia and Beyond (1602-1747), Leiden 2013; A. Mathias Mundadan et al., *History of Christianity in India* Vol. I-III, 1984-1997; Joseph Thekkedath, John C.B. Webster, A Social History of Christianity. North-West India since 1800, New Delhi 2007.

| | | |
|---|---|---|
| 022238 | Vorlesung: Kirchliches Dienst- und Arbeitsrecht<br>MT 09; ME E3; ME M3; ME M7; ME M4; ME M8; ME E1; ME E1; ME E2; ME E4; MT 09; 04<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 33 | *Schüller, T.* |

*Kommentar:*

In dieser Vorlesung werden die wichtigsten Strukturfragen des kirchlichen Dienstrechtes der Kleriker und Laien erörtert und die Rechtsstellung der Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Kirche anhand der Grundordnung zum kirchlichen Dienst erläutert.

*Bemerkung:*

**Sektion D:ThV; MEd GymGes; MEd G; MEd HRGe; MEd BK (Kirchenrecht)**

*Literatur:*

Entsprechende Abschnitte in:

H. Heimerl/H. Pree, Handbuch des Vermögensrechts der Katholischen Kirche, Regensburg 1993

| |
|---|
| Text der Erklärung zum kirchlichen Dienst und der Grundordnung des kirchlichen Dienstes, Heft 51 der Reihe "Die deutschen Bischöfe" |

## Hauptseminare

| | | |
|---|---|---|
| 023928 | Hauptseminar: Identität und Profil kirchlicher Sozialunternehmen<br>MT 09; DI 11; ME E3; ME M7; ME M4; ME M8; MA 88; ME E4; ME E2; ME E1; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 18-20, B 1.04 (1,50)<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 12-20, B 2.04 (2,69)<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-18, B 2.04 (2,69)<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 12-20, B 2.04 (2,69)<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-18, B 2.04 (2,69) | *Fischer, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die kirchlichen Krankenhäuser, Seniorenheime und Einrichtungen der Behindertenhilfe sind unter Druck geraten. Neben massiven ökonomischen Herausforderungen werden sie sowohl von innen als auch von außen angefragt: die Kirche möchte wissen, worin sich die Kirchlichkeit dieser Einrichtungen ausdrückt; der Gesundheitsmarkt möchte wissen, für welche Qualität die kirchlichen Einrichtungen stehen. Um auf diese grundsätzlichen und berechtigten Anfragen eine fundierte Antwort geben zu können, ist ein Blick aus unterschiedlichen Perspektiven notwendig: ein ekklesiologischer, ein religionssoziologischer, ein gesundheitswissenschaftlicher und ein unternehmerischer. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Sektion D: ThV; MEd GymGes; MEd BK; MEd HRGe; MEd G; MA CKG (Pastoraltheologie)** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 022735 | Hauptseminar: Interreligiöses Zeugnis in muslimisch-christlichen Auseinandersetzungen.<br>DI 11; ME M3; ME M7; ME M8; ME M4; MA 88; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; 68; A2; A2; 68; JS; 96; SH; SG; SB; S2; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 18-21, JO 1<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 20-21, JO 101<br>14-täglich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, B 2.04 (2,69) | *Mihoc, V.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die aktuellen Bemühungen um ein interreligiöses und interkulturelles Verständnis bringen eine bis dahin unbekannte Dynamik im theologischen Diskurs und einen Paradigmenwechsel in der Rolle der Religion(en) im öffentlichen und politischen Raum. Sie bilden die Ressource für ein integratives Bürgerrecht, das sich auf die fundamentalen allgemeinen Grundwerte einerseits und in glaubensbasierte Repertoire andererseits gründet. In diesem Seminar beschäftigt uns die Frage des christlich-muslimischen Dialogs auf drei Ebenen: (1) christlich-muslimischer theologischer Raum; (2) konkrete politisch-soziale Konfliktsituationen; (3) Wertendiskussion. Im Rahmen dieses Hauptseminars haben die Studierenden die Chance spezielle Themen der christlich-muslimischen Auseinandersetzungen in einem zweitägigen internationalen Kolloquium (29.–30.05.2015) mit auswertigen Gästen zu vertiefen. Die Veranstaltung findet in Kooperation mit Prof. Dr. Assaad Elias Kattan, Lehrstuhl für Orthodoxe Theologie, statt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Sektion C und D: ThV; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK; MA CKG (Missionswissenschaft und außereuropäische Theologien)** | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur: F. Körner, *Kirche im Angesicht des Islam. Theologie des interreligiöses Zeugnisses*, Stuttgart 2008. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 022219 | Hauptseminar: Sakramentenrecht aus Sicht der verwaltungskanonistischen Praxis<br>MT 09; ME M3; ME M7; ME M4; ME E3; ME E1; ME E2; ME E4; ME M8; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 14-20, RK40.5<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 10-15, RK40.13<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, RK40.13 | *Platen, P.* |

*Kommentar:*

In dem Seminar, das als Blockveranstaltung durchgeführt wird, soll unter Berücksichtigung der verwaltungskanonistischen Praxis verschiedenen sakramentenrechtlichen Fragestellungen nachgegangen werden, u. a.:

Recht auf Sakramentenempfang: universalkirchliche Vorgaben und Praxis der Sakramentenkatechese
Pflicht zur Sakramentenspendung: Bedingungen und Grenzen
Geltung von staatlichem Recht und von Kirchenrecht mit Blick auf Taufe und Konversion von Kindern
Rechtsfragen um das Tauf- und Firmpatenamt
De-facto-Konversionen und Zugehörigkeit zur Kirche
Konversion und Erwachsenentaufe von in ungültiger Ehe Lebenden
Kirchenaustritt und actus formalis defectionis ab Ecclesia - Konsequenzen für Verwaltungskanonistik und Diözesangerichte
Kommunionempfang von wiederverheiraten Geschiedenen
Teilnahme nichtkatholischer Christen an der Eucharistie
Geltung und Schutz verschiedener Geheimnisse und Verschwiegenheitspflichten in der pastoralen Praxis
Aktuelle Herausforderungen des Bestattungsrechts

*Bemerkung:*

**Sektion D:ThV; MEd G; GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Kirchenrecht)**

*Literatur:*

Ahlers, R. u. a. (Hrsg.), Ecclesia a sacramentis. Theologische Erwägungen zum Sakramentenrecht, Paderborn 1992.

Krämer, P., Kirchenrecht I. Wort – Sakrament - Charisma, Stuttgart 1992 (= Kohlhammer Studienbücher Theologie Bd. 24,1).

Einschlägige Artikel des Handbuchs des katholischen Kirchenrechts, hrsg. v. J. Listl / H. Schmitz, 2., grundlegend neu bearb. Aufl., Regensburg 1999.

Aymans, W. / Mörsdorf, K., Kanonisches Recht. Lehrbuch aufgrund des Codex Iuris Canonici, 13., völlig neu bearb. Aufl., Bd. 3, Paderborn 2007.

Hilfreich für die Identifizierung weiterer Literatur sind vor allem die Literaturlisten im Münsterischen Kommentar, Artikel im Lexikon für Theologie und Kirche (hier gibt es als Extra-Ausgabe ein Lexikon des Kirchenrechts, hrsg. v. S. Haering u. H. Schmitz, Freiburg i. Br. u. a. 2004, mit aktualisierten Literaturhinweisen), sowie Artikel im Lexikon für Kirchen- und Staatskirchenrecht, hrsg. v. A. von Campenhausen u. a., 3 Bd., Paderborn u. a., 2000-2004.

Lohnenswert ist des Weiteren ein Blick auf die Link-Liste des Kanonistischen Instituts in Münster. Über die Online-Ausgabe des CIC kommt man auf die Seite CIC online von Dipl.-Theol. Stefan Ihli J.C.L., Tübingen (http://www.codex-iuris-canonici.de/links.htm), auf der so ziemlich alles zusammengetragen ist, was habhaft zu machen ist.

| | | |
|---|---|---|
| 022697 | Hauptseminar: Feste im Neuen Testament | *De Vos, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MT 09; DI 11; ME M4; ME M8; ME M3; ME M7; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; ME M4; ME M8; ME M7; ME M1; ME M3; ME M2; 09; 04; LS; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, BRÜ 1 | |

*Kommentar:*

Viele Feste des Kirchenjahres berufen sich auf neutestamentliche Texte wie Ostern, Himmelfahrt, Pfingsten und Weihnachten, doch keines dieser Feste wird im Neuen Testament als Feier der ersten Christinnen und Christen auch nur angedeutet. Die Menschen, die uns in dieser Literatur begegnen, feiern die Feste des Judentums am Tempel in Jerusalem oder erwähnen sie im Zeitraster ihrer mittelfristigen Pläne. In der Lehrveranstaltung werden wir uns mit drei historischen Phasen der Feste beschäftigen: 1. der Vorgeschichte der Feste im Neuen Testament, also den alttestamentlichen und jüdischen Festen; 2. den Festen im Neuen Testament selbst; und 3. der Nachgeschichte der neutestamentlichen Feste bzw. den Festen, die durch Texte der christlichen Liturgien oder auch in Erklärungen der Liturgien unter Hinweis auf neutestamentliche Texte erklärt und begründet werden.

*Bemerkung:*

**Katholische Theologie; Sektion D: ThV; moD; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Liturgiewissenschaft).** Die Veranstaltung endet am 09.07.2015.

*Literatur:*

Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 022788 | Hauptseminar: Geteilte und umkämpfte religiöse Räume: Islam und Christentum in Istanbul (Blockseminar und Exkursion)<br>DI 11; ME M3; ME M4; ME M8; ME M7; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; MT 09; 04<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 06.04.2015 - 12.04.2015, - | *Pekridou, A.* |

*Bemerkung:*

**Sektion C und D: THV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Missionswissenschaft und außereuropäische Theologien)** Das Hauptseminar findet vom **6.-12.April 2015 in Istanbul** statt und wird in Zusammenarbeit mit der **Theologischen Fakultät der Marmara Universität** und Vertretern des **Ökumenischen Patriarchats** in **Istanbul** durchgeführt. Wir gastieren hiefür in den Räumlichkeiten der historischen **Orthodoxen Theologischen Schule auf Halki** (einer Insel vor Istanbul). Das Seminar behandelt die historisch belastete und auch gegenwärtig oft strittige Koexistenz von Islam und Christentum entlang dazu wichtiger Orte in Istanbul. Es beinhaltet ein abwechslungsreiches Programm mit Vorträgen der Seminarleiter, Diskussionen mit muslimischen und christlich-orthodoxen Dozenten, sowie den Besuch relevanter Stätten und Plätze. Ebenso besteht die besondere Möglichkeit, an der orthodoxen Kar- und Osterliturgie in der Kathedrale St.Georg im Stadtteil Phanar (Sitz des ökumenischen Patriarchats) teilzunehmen. Die **Zahl der TeilnehmerInnen ist auf 12 begrenzt**, daher ist eine rasche Anmeldung geboten. Neben den Reisekosten (Flug nach Istanbul und zurück) fallen für eine Woche Unterkunft und Verpflegung ca. Euro 200 an. Das Institut hat Reisestipendien für die TeilnehmerInnen beantragt, um die Reisekosten zu bezuschussen. Um sich anzumelden, schreiben Sie bitte bald und spästestens bis zum **23.Januar 2015** eine email an Frau Katerina Pekridou (aikaterini.pekridou@uni-muenster.de). Ein verpflichtendes Vortreffen findet am **Freitag, 30.Januar 2015 von 10-12 Uhr** im Hüfferstift, **Raum B 2.07** statt. Zum Erwerb von Leistungspunkten schreiben TeilnehmerInnen im Normalfall eine Hausarbeit. The seminar on “Shared and Contested Spaces: Islam and Christianity in Istanbul” will take place in Istanbul, Turkey, from 6-12 April 2015, in cooperation with the Theological Faculty of Marmara University, and representatives of the Ecumenical Patriarchate. The seminar will be hosted in the historical Orthodox Theological School of Halki (on Heybeliada Island) and will include intensive lectures and discussion sessions on the coexistence of Islam and Christianity in Istanbul. Participants will visit shared and contested sights in the city, and have the opportunity to experience firsthand the Orthodox liturgical life during Holy Week. The number of participants is limited to 12 persons. The cost for accommodation and meals is 200 Euro, plus travel expenses (airfare to Istanbul and back). As the

| |
|---|
| Institute has applied for funding, travel stipends might become available for registered students later in the academic year. A preparatory pre-meeting will be held on Friday, 30 January 2015, 10-12, at Hüfferstift, seminar room B 2.04. To register for the Seminar, please email Ms. Aikaterini Pekridou (aikaterini.pekridou@uni-muenster.de) till 23 January 2015. Sprachen: **Englisch und Deutsch**. |

| | | |
|---|---|---|
| 023000 | Hauptseminar: Liturgien der Befreiung vom Bösen<br>DI 11; MT 09; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; ME M7; ME M3; MA 88; MT 09; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KTh IV | *Lüstraeten, M.* |

*Kommentar:*

Seit der Antike sind die Riten zur Befreiung vom Bösen fester Bestandteil der Taufliturgie, die in Anzahl und Umfang stetig anwuchsen und auch heute noch bei jeder Taufe vollzogen werden. Exorzismen außerhalb der Taufliturgie sind ebenfalls fester Bestandteil des kirchlichen Ritenangebots. Erst 1999 erschien eine überarbeitete Fassung dieses Rituals, dessen deutsche Übersetzung bereits approbiert wurde und vor der Veröffentlichung steht. Darüber hinaus wurde im Vatikan 2005 ein Kurs für den Dienst des Exorzisten eingerichtet, in dem man in 5 Tagen die theoretische wie praktische Qualifikation erwerben kann. Liturgien als Dienst der Befreiung vom Bösen sind aber nicht typisch für die katholische Kirche. Auch andere christliche Kirchen und Religionsgemeinschaften praktizieren analoge Rituale.
Ziel des Seminars ist es, ausgehend von diesem Ritualelement in allen Liturgien der Taufe zu einem fundierten Wissen über die Liturgien der Befreiung vom Bösen zu führen. Vor allem soll die römisch-katholische Tradition aufgearbeitet und kontextualisiert werden, wobei ein Ausblick über den eigenen geographischen Raum und die eigene Religion hinaus den Impuls zur Reflexion über die eigenen Traditionen geben soll.

*Bemerkung:*

**Sektion D: ThV; MEd GymGes, MEd HRGe, MEd BK; MEd G+ (Liturgiewissenschaft)** –

*Literatur:*

Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

## 5. Kolloquium zum FW-Vertiefungsmodul

| | | |
|---|---|---|
| 025753 | Kolloquium: Master-Kolloquium<br>ME M3; ME M7; ME M4; ME M8; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME D1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, B 2.04 (2,69) | *Köster, N.* |

*Kommentar:*

Quer zu Veranstaltungs- und Sektionsgrenzen (und vielleicht vergleichbar mit dem Tutorium im ersten Semester) lädt das Kolloquium die Teilnehmenden in der Endphase ihres Studiums dazu ein, ihr Selbstverständnis als Theologinnen und Theologen gemeinsam zu reflektieren und zu artikulieren. Ausgehend von einer Rückschau auf die eigene Studienbiographie werden dabei Erwerb und Aktualisierung theologischer Kompetenzen sowie die Einheit und Vielheit der Theologie thematisiert. Am Ende wird schließlich das künftige Berufsfeld Schule als Kontext theologischer Existenz und professioneller Rollenausübung in den Blick genommen.

*Bemerkung:*

**Sektion A und B: MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Biblische Theologie/Mittlere und Neuere Kirchengeschichte)**

*Literatur:*

*Jürgen Moltmann:* Erfahrungen theologischen Denkens. Wege und Formen christlicher Theologie, Gütersloh 1999. *Rolf Zerfaß:* Gott denken lernen. Theologiestudium als spirituelle Praxis, in: Stefan Altmeyer u. a. (Hg.), Christliche Spiritualität lehren, lernen und leben (FS Bitter), Göttingen 2006, 205 - 210.

## 2. Vertiefende fachwissenschaftliche Studien (MEd GymGes und BK nach LABG 2009)

| | | |
|---|---|---|
| 023727 | Vorlesung: Protologie - Soteriologie - Eschatologie, 2. Teil: "Vollendung des erschaffenen Daseins"<br>ME M3; DI 11; MT 09; 11; ME M8; ME M4; ME M7; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; A1; MT 09; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, S 9 | *Sattler, D.* |

*Kommentar:*

Der Zusammenhang zwischen der christlichen Erlösungslehre, der Schöpfungslehre und der Vollendungslehre (Eschatologie) lässt sich von verschiedenen Standorten aus beschreiben. Immer wird dabei der Gedanke leitend sein, dass die Verkündigung der Erlösung in Jesus Christus für die gesamte Schöpfung gültig ist; diese Verheißung hat biblische Wurzeln. In der Auseinandersetzung mit der Konzeption der "Allversöhnung" hat die christliche Hoffnung an Profil gewonnen: Christen hoffen, dass alle sich erlösen lassen; zugleich gestehen sie allen Menschen zu, sich in Freiheit gegen Gott zu entscheiden. Die Vorlesung zeigt in Anknüpfung an die im vorausgehenden Semester aufgezeigten schöpfungstheologischen Perspektiven die eschatologischen Implikationen der Erlösungslehre auf.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Dogmatik/Ökumenische Theologie)**

*Literatur:*

Johanna Rahner: Einführung in die christliche Eschatologie, Freiburg-Basel-Wien 2010; Dorothea Sattler: Erlösung? Lehrbuch der Soteriologie, Freiburg-Basel-Wien 2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| 022701 | Vorlesung: Sakramente und Sakramentalien<br>ME M3; ME M7; ME M4; ME M8; MT 09; DI 11; ME E3; ME E4; ME E1; ME E1; ME E2; A1; LS; MT 09; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, H 4 | *Leonhard, C.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung arbeitet am Verständnis der Liturgie der Kirche anhand der Untersuchung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden konkreter Beispiele vor allem im Hinblick auf die Kategorien der Sakramente und Sakramentalien, aber auch um der Kenntnis ihrer selbst willen. Das Hauptinteresse liegt auf der Analyse gegenwärtiger Phänomene durch Rückblicke in ihre Geschichte und ihrer Vernetzung innerhalb der Liturgien der Gegenwart. Vorausgesetzt sind Grundkenntnisse der liturgischen Feiern um Messe bzw. die Sakramente der Initiation.

*Bemerkung:*

**Sektion D: ThV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Liturgiewissenschaft).** Die Veranstaltung endet am 09.07.2015.

*Literatur:*

Literaturhinweise werden im Lauf der Vorlesung auf der Internetplattform Learnweb publiziert.

---

| | | |
|---|---|---|
| 022410 | Vorlesung: In der Endlosschleife von Vernunft und Glaube. Philosophisch-theologische Transformationsprozesse im Geviert von Athen und Jerusalem, Jena und Oxford<br>MA 88; DI 11; MT 09; ME M3; ME M7; ME M4; ME M8; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; A1; LS; MT 09; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KTh III | *Müller, K.* |

*Kommentar:*

Die Frage nach dem Verhältnis von Glauben und Wissen, von Vernunft und Religion gehört seit dem

Aufkommen der abendländischen Philosophie zu deren Basisthemen. Durch das Aufkommen des Christentums, das sich selbst als Philosophie und Aufklärung versteht, erhält die Frage eine bis heute konstante Dringlichkeit. An ihrer Beantwortung entscheidet sich auch, was jemand unter „Theologie“ versteht. Darum gehört die gründliche Auseinandersetzung mit dem Problem zu den Grundlagen eines Theologiestudiums. Im Durchgang durch die klassischen Modelle der Spätantike und des Mittelalters (Athen versus Jerusalem), aber auch durch die Herausforderungen des deutschen Idealismus (Jena) und der analytischen Philosophie (Oxford) bis zu Wortmeldungen der letzten beiden Päpste möchte die Vorlesung zu einer systematischen Positionsbestimmung der Hörerinnen und Hörer in erster Person anleiten.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK; MA CKG (Philosophie)**

*Literatur:*

Vorlesungsbegleitend: Müller, Klaus: Vernunft und Glaube: Eine Zwischenbilanz zu laufenden Debatten. Münster 2005. (Pontes; 20). Ders: Glauben – Fragen – Denken Bd. 1: Basisthemen in der Begegnung von Philosophie und Theologie. Münster 2006. Ders: In der Endlosschleife von Vernunft und Glaube. Einmal mehr Athen versus Jerusalem (via Jena und Oxford). Münster 2012. (pontes; 50) Weitere und aktuelle Literaturhinweise ergehen im Lauf der Vorlesung. Reader mit Gliederung und allen Quellenzitaten als Download

---

| | | |
|---|---|---|
| 023928 | Hauptseminar: Identität und Profil kirchlicher Sozialunternehmen<br>MT 09; DI 11; ME E3; ME M7; ME M4; ME M8; MA 88; ME E4; ME E2; ME E1; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 18-20, B 1.04 (1,50)<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 12-20, B 2.04 (2,69)<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-18, B 2.04 (2,69)<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 12-20, B 2.04 (2,69)<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-18, B 2.04 (2,69) | *Fischer, M.* |

*Kommentar:*

Die kirchlichen Krankenhäuser, Seniorenheime und Einrichtungen der Behindertenhilfe sind unter Druck geraten. Neben massiven ökonomischen Herausforderungen werden sie sowohl von innen als auch von außen angefragt: die Kirche möchte wissen, worin sich die Kirchlichkeit dieser Einrichtungen ausdrückt; der Gesundheitsmarkt möchte wissen, für welche Qualität die kirchlichen Einrichtungen stehen. Um auf diese grundsätzlichen und berechtigten Anfragen eine fundierte Antwort geben zu können, ist ein Blick aus unterschiedlichen Perspektiven notwendig: ein ekklesiologischer, ein religionssoziologischer, ein gesundheitswissenschaftlicher und ein unternehmerischer.

*Bemerkung:*

**Sektion D: ThV; MEd GymGes; MEd BK; MEd HRGe; MEd G; MA CKG (Pastoraltheologie)**

---

| | | |
|---|---|---|
| 023932 | Vorlesung: Diakonisches Handeln<br>ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; MA 88; MT 09; MT 09; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, KTh II<br>wöchentlich, 04.06.2015 - 16.07.2015, Do, KTh II | *Feiter, R.* |

*Kommentar:*

Dass die Diakonie genauso zur Sendung und zum Auftrag der Kirche gehört wie die Feier der Sakramente und die Verkündigung des Evangeliums, dies kann spätestens seit der Enzyklika "Deus caritas est" von Papst Benedikt XVI. nicht mehr geleugnet werden. Doch die fundamentale Einheit von Gottes- und Nächstenliebe im Christentum bleibt damit immer noch eine stets neu zu erkennende und in gegenwärtiges Handeln zu übersetzende Angelegenheit. Die Vorlesung wird diesen Fragen nachgehen, indem sie sowohl die theologischen Grundlagen als such ausgewählte Herausforderungen diakonischen Handelns in den Blick nimmt.

*Bemerkung:*

**Sektion D: ThV; MEd GymGes; MEd BK; MEd HRGe; MEd G; MA CKG (Pastoraltheologie)**

*Literatur:*

Collet, Giancarlo/Feiter, Reinhard/Gabriel, Karl/Schmälzle Udo/Steinkamp, Hermann (Hg.): Liebe ist möglich, und wir können sie tun. Kontexte und Kommentare zur Enzyklika "Deus caritas est" von Papst Benedikt XVI. (Diakonik 7), Münster 2008;

Herbert Haslinger; Diakonie. Grundlagen für die soziale Arbeit der Kirche (UTB 8397), Paderborn 2009.

---

| | | |
|---|---|---|
| 023636 | Hauptseminar: Sakramentale Feiern der Orthodoxie<br>ME M4; ME M8; MA 88; ME E4; ME E3; ME M3; MT 09; ME E2; ME M7; MT 09; 04<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, B 1.04 (1,50) | *Pilipenko, E.* |

*Kommentar:*

Die orthodoxe Kirche lebt aus der Liturgie. Die liturgischen Texte konzentrieren in sich die orthodoxe Glaubenslehre und sind zugleich die inspirierende Quelle für das orthodoxe Denken und die orthodoxe Mystik. So sind auch die sakramentalen Feiern als die Hauptmomente des liturgischen Lebens die wichtigsten Ausdrucksformen des Wesens der Orthodoxie, durch die sie ihre Identität bewahrt. Im Seminar werden liturgische Texte der orthodoxen Kirche gelesen und kommentiert, wobei die Geschichte, die Struktur und die Theologie der Sakramente berücksichtigt werden. Dabei soll schließlich auch eine vergleichende Perspektive zu den westlichen Konfessionen eröffnet werden.

*Bemerkung:*

**Sektion B und C: ThV; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK; MA CKG (Ostkirchenkunde)**

*Literatur:*

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 025753 | Kolloquium: Master-Kolloquium<br>ME M3; ME M7; ME M4; ME M8; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME D1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, B 2.04 (2,69) | *Köster, N.* |

*Kommentar:*

Quer zu Veranstaltungs- und Sektionsgrenzen (und vielleicht vergleichbar mit dem Tutorium im ersten Semester) lädt das Kolloquium die Teilnehmenden in der Endphase ihres Studiums dazu ein, ihr Selbstverständnis als Theologinnen und Theologen gemeinsam zu reflektieren und zu artikulieren. Ausgehend von einer Rückschau auf die eigene Studienbiographie werden dabei Erwerb und Aktualisierung theologischer Kompetenzen sowie die Einheit und Vielheit der Theologie thematisiert. Am Ende wird schließlich das künftige Berufsfeld Schule als Kontext theologischer Existenz und professioneller Rollenausübung in den Blick genommen.

*Bemerkung:*

**Sektion A und B: MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Biblische Theologie/Mittlere und Neuere Kirchengeschichte)**

*Literatur:*

*Jürgen Moltmann:* Erfahrungen theologischen Denkens. Wege und Formen christlicher Theologie, Gütersloh 1999. *Rolf Zerfaß:* Gott denken lernen. Theologiestudium als spirituelle Praxis, in: Stefan Altmeyer u. a. (Hg.), Christliche Spiritualität lehren, lernen und leben (FS Bitter), Göttingen 2006, 205 - 210.

---

| | | |
|---|---|---|
| 025806 | Vorlesung: Bild und Ästhetik<br>ME E4; ME E1; ME E1; ME E3; ME E2; MA 88; ME M3; ME M4; ME M8; ME M7; MT 09; 04<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, B 2.04 (2,69) | *Hoeps, R.* |

*Kommentar:*

Bilder sind aus der Geschichte des Christentums nicht wegzudenken. Nur sehr oberflächlich lassen sie sich auf die Funktion einer Illustration vorgegebener Texte (seien sie biblisch, lehramtlich oder katechetisch) reduzieren. Zu ihrem Verständnis bedarf es einer eigenen Hermeneutik, die gegenüber einer Hermeneutik der Texte abzugrenzen ist. Dabei ist dem Umstand Rechnung zu tragen, dass unsere heutigen Bilderfahrungen sich nicht unmittelbar aus bildtheologischen Grundsätzen herleiten, sondern durchgängig von einem "Blickwechsel" geprägt sind, der mit der philosophischen Tradition der Ästhetik im Zusammenhang steht. Die Vorlesung befasst sich mit der Geschichte des Bildes im Christentum, mit seiner systematischen Begründung sowie mit ästhetischen Theorien des Bildes und der sinnlichen Wahrnehmung. Darüber hinaus geht es um die Krise, in die das christliche Bild im Zusammenhang der Kunst der Moderne geraten ist.

*Bemerkung:*

**Sektion C: MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe, MEd BK; MA CKG (Dogmatik)**

*Literatur:*

Gottfried Boehm (Hg.): Was ist ein Bild?, München 1994. Reinhard Hoeps (Hg.): Handbuch der Bildtheologie, Band I: Bild-Konflikte, Paderborn 2007; Band III: Zwischen Zeichen und Präsenz, Paderborn 2014.

---

| | | |
|---|---|---|
| 022716 | Vorlesung: Christliche Mission im persisch-indischen Raum<br>MT 09; DI 11; ME M7; MA 88; ME M3; ME M8; ME M4; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; MT 09; 04<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, B 2.04 (2,69) | *Hintersteiner, N.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung geht den geschichtlichen Zeugnissen, der sozio-kulturellen Situation und Wirkung der christlichen Kirchen und christlichen Missionen im „persisch-indischen Raum“ zwischen dem 9. und 18. Jahrhundert nach. Der darin anvisierte geographische Raum umfasst die vom persischen Golf und indischen Ozean umfassten Kulturräume, welche von Iran bis nach Nordwestindien reichen und im bezeichneten Zeitraum unter persischem Kultureinfluss standen und von den Arabern auch als „Al-Hind Indien“ bezeichnet wurden. Die Zeit ist religions- und kulturgeschichtlich einerseits von einer Expansion eines persisch geprägten Islams bis an die chinesisch-tibetische Grenze und nach Nordindien sowie von vielfältigen Migrationsprozessen vom Mittleren Osten über die Seidenstraße und den indischen Ozeans bis nach Gujarat bestimmt. Andererseits markieren die Mongoleninvasion und die portugiesische Entdeckung der Seeroute nach Indien samt ihrer Missionen die Zeit. Die Vorlesung widmet sich den Christen im Iran, den Missionen der assyrischen und anderer Kirchen des Ostens sowie verschiedensten katholische Missionsinitiativen und christliche Gemeinschaften im persisch-indischen Raum, sowie den christlichen Missionen in Nordwestindien vor diesem Hintergrund.

*Bemerkung:*

**Sektion D: ThV; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK; MEd G; MA CKG (Missionswissenschaft und außereuropäische Theologien)** Sprachen: Deutsch. Mit gelegentlicher Heranziehung englischer und französischer Texte.

*Literatur:*

Der Vorlesungsstoff bezieht sich u.a. auf folgende Literatur: Andre Wink, *Al-Hind: The Making of the Indo-Islamic World*, Leiden 1990-2004, 3 Bände; Christelle Jullien (Hg.), *Itineraires missionaries.* Echanges et identities (Chretiéns en terre d’Iran 44), Paris 2011; Herman Teule, *Les Assyro-Chaldeens*. *Chretiens d'Irak, d'Iran et de Turquie*, Turnhout 2008; John M. Flannery, The Mission of

| |
|---|
| the Portuguese Augustinians to Persia and Beyond (1602-1747), Leiden 2013; A. Mathias Mundadan et al., *History of Christianity in India* Vol. I-III, 1984-1997; Joseph Thekkedath, John C.B. Webster, A Social History of Christianity. North-West India since 1800, New Delhi 2007. |

| | | |
|---|---|---|
| 022735 | Hauptseminar: Interreligiöses Zeugnis in muslimisch-christlichen Auseinandersetzungen.<br>DI 11; ME M3; ME M7; ME M8; ME M4; MA 88; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; 68; A2; A2; 68; JS; 96; SH; SG; SB; S2; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 18-21, JO 1<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 20-21, JO 101<br>14-täglich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, B 2.04 (2,69) | *Mihoc, V.* |

*Kommentar:*

Die aktuellen Bemühungen um ein interreligiöses und interkulturelles Verständnis bringen eine bis dahin unbekannte Dynamik im theologischen Diskurs und einen Paradigmenwechsel in der Rolle der Religion(en) im öffentlichen und politischen Raum. Sie bilden die Ressource für ein integratives Bürgerrecht, das sich auf die fundamentalen allgemeinen Grundwerte einerseits und in glaubensbasierte Repertoire andererseits gründet. In diesem Seminar beschäftigt uns die Frage des christlich-muslimischen Dialogs auf drei Ebenen: (1) christlich-muslimischer theologischer Raum; (2) konkrete politisch-soziale Konfliktsituationen; (3) Wertendiskussion. Im Rahmen dieses Hauptseminars haben die Studierenden die Chance spezielle Themen der christlich-muslimischen Auseinandersetzungen in einem zweitägigen internationalen Kolloquium (29.–30.05.2015) mit auswertigen Gästen zu vertiefen. Die Veranstaltung findet in Kooperation mit Prof. Dr. Assaad Elias Kattan, Lehrstuhl für Orthodoxe Theologie, statt.

*Bemerkung:*

**Sektion C und D: ThV; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK; MA CKG (Missionswissenschaft und außereuropäische Theologien)**

*Literatur:*

Literatur: F. Körner, *Kirche im Angesicht des Islam. Theologie des interreligiöses Zeugnisses*, Stuttgart 2008.

| | | |
|---|---|---|
| 022219 | Hauptseminar: Sakramentenrecht aus Sicht der verwaltungskanonistischen Praxis<br>MT 09; ME M3; ME M7; ME M4; ME E3; ME E1; ME E2; ME E4; ME M8; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 14-20, RK40.5<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 10-15, RK40.13<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, RK40.13 | *Platen, P.* |

*Kommentar:*

In dem Seminar, das als Blockveranstaltung durchgeführt wird, soll unter Berücksichtigung der verwaltungskanonistischen Praxis verschiedenen sakramentenrechtlichen Fragestellungen nachgegangen werden, u. a.:

Recht auf Sakramentenempfang: universalkirchliche Vorgaben und Praxis der Sakramentenkatechese
Pflicht zur Sakramentenspendung: Bedingungen und Grenzen
Geltung von staatlichem Recht und von Kirchenrecht mit Blick auf Taufe und Konversion von Kindern
Rechtsfragen um das Tauf- und Firmpatenamt
De-facto-Konversionen und Zugehörigkeit zur Kirche
Konversion und Erwachsenentaufe von in ungültiger Ehe Lebenden
Kirchenaustritt und actus formalis defectionis ab Ecclesia - Konsequenzen für Verwaltungskanonistik und Diözesangerichte

Kommunionempfang von wiederverheiraten Geschiedenen
Teilnahme nichtkatholischer Christen an der Eucharistie
Geltung und Schutz verschiedener Geheimnisse und Verschwiegenheitspflichten in der pastoralen Praxis
Aktuelle Herausforderungen des Bestattungsrechts

*Bemerkung:*

**Sektion D:ThV; MEd G; GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Kirchenrecht)**

*Literatur:*

Ahlers, R. u. a. (Hrsg.), Ecclesia a sacramentis. Theologische Erwägungen zum Sakramentenrecht, Paderborn 1992.

Krämer, P., Kirchenrecht I. Wort – Sakrament - Charisma, Stuttgart 1992 (= Kohlhammer Studienbücher Theologie Bd. 24,1).

Einschlägige Artikel des Handbuchs des katholischen Kirchenrechts, hrsg. v. J. Listl / H. Schmitz, 2., grundlegend neu bearb. Aufl., Regensburg 1999.

Aymans, W. / Mörsdorf, K., Kanonisches Recht. Lehrbuch aufgrund des Codex Iuris Canonici, 13., völlig neu bearb. Aufl., Bd. 3, Paderborn 2007.

Hilfreich für die Identifizierung weiterer Literatur sind vor allem die Literaturlisten im Münsterischen Kommentar, Artikel im Lexikon für Theologie und Kirche (hier gibt es als Extra-Ausgabe ein Lexikon des Kirchenrechts, hrsg. v. S. Haering u. H. Schmitz, Freiburg i. Br. u. a. 2004, mit aktualisierten Literaturhinweisen), sowie Artikel im Lexikon für Kirchen- und Staatskirchenrecht, hrsg. v. A. von Campenhausen u. a., 3 Bd., Paderborn u. a., 2000-2004.

Lohnenswert ist des Weiteren ein Blick auf die Link-Liste des Kanonistischen Instituts in Münster. Über die Online-Ausgabe des CIC kommt man auf die Seite CIC online von Dipl.-Theol. Stefan Ihli J.C.L., Tübingen (http://www.codex-iuris-canonici.de/links.htm), auf der so ziemlich alles zusammengetragen ist, was habhaft zu machen ist.

---

| | | |
|---|---|---|
| 022238 | Vorlesung: Kirchliches Dienst- und Arbeitsrecht<br>MT 09; ME E3; ME M3; ME M7; ME M4; ME M8; ME E1; ME E1; ME E2; ME E4; MT 09; 04<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 33 | *Schüller, T.* |

*Kommentar:*

In dieser Vorlesung werden die wichtigsten Strukturfragen des kirchlichen Dienstrechtes der Kleriker und Laien erörtert und die Rechtsstellung der Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Kirche anhand der Grundordnung zum kirchlichen Dienst erläutert.

*Bemerkung:*

**Sektion D:ThV; MEd GymGes; MEd G; MEd HRGe; MEd BK (Kirchenrecht)**

*Literatur:*

Entsprechende Abschnitte in:

H. Heimerl/H. Pree, Handbuch des Vermögensrechts der Katholischen Kirche, Regensburg 1993

Text der Erklärung zum kirchlichen Dienst und der Grundordnung des kirchlichen Dienstes, Heft 51 der Reihe "Die deutschen Bischöfe"

---

| | | |
|---|---|---|
| 020933 | Hauptseminar: Die vielen Gesichter einer Königin<br>MT 09; ME M3; ME M8; MA 88; ME E3; ME E4; ME M4; ME M7; MT 09; | *Wacker, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 04<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 14-16, AE 212 (Hansahof)<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-20, KTh I<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, AE 212 (Hansahof) | |

*Kommentar:*

Das biblische Buch Ester ist nicht nur in einer hebräischen, sondern auch in zwei griechischen Fassungen überliefert. Darin spiegelt sich die angeregte Diskussion des frühen Judentums um dieses für jüdisches Selbstverständnis bis heute zentrale Buch. Die drei Versionen weichen in wichtigen Punkten voneinander ab, stellen z. B. die Figur der Königin Ester dreimal recht anders auf die erzählte Bühne. In dem Seminar geht es im Vergleich der zwei kanonischen Fassungen um Erzählkunst, "Judentümer", Geschlechterverhältnisse - und um die Frage der Ab-/Anwesenheit Gottes.

*Bemerkung:*

**Sektion A: ThV; MEd GymGes; MEd BK; MA CKG (Exegese AT und Feministische Theologie)**
Sondertermin, Filmvorführung: Freitag, 12.06.2011 14.00 - 20.00 Uhr, KTH I

---

| | | |
|---|---|---|
| 024522 | Vorlesung: Religionen in Ostasien. Geschichte und Gegenwart<br>ME E3; 11; MT 09; A1; BA BH; BA LH; ME M2; LS; DI 11; BA L2; BA B2; BA B2; ME E4; ME E1; ME E1; ME E3; ME E2; ME M4; ME M8; ME M7; ME M3; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh I | *Guggenmos, E.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung möchte einen Überblick über religiöse Traditionen Ostasiens geben. Der besondere Fokus wird dabei auf China liegen. Hier wird zunächst zu erörtern sein, inwieweit man von „Chinesischen Religionen“ oder einem ostasiatischen Religionsbegriff überhaupt sprechen kann. Ferner wird für die sogenannte 'Volksreligion', für Buddhismus, Daoismus, Konfuzianismus und andere religiöse Strömungen ein geschichtlicher Überblick die Grundlage für ein tieferes Verständnis der Thematik bieten. Der Blick auf die Gegenwart wird die Vielfalt des religiösen Feldes am Beispiel einzelner Organisationen aufzeigen sowie Einblicke in die gegenwärtige Religionspolitik geben. Dabei werden religiöse Traditionen keineswegs isoliert betrachtet, sondern gerade für den Fall Chinas verspricht der Blick auf pluriforme Prozesse der Interaktion und Transformation eine adäquatere Beschreibung des religiösen Feldes. Die Vorlesung weitet zum Schluss den Blick auf Ostasien, insbesondere Japan und Korea, aber auch Tibet aus.

*Bemerkung:*

**Bitte beachten Sie, dass die Vorlesung um 14:30 Uhr s.t. beginnt und um 16:00 Uhr s.t. endet.**
Pflichtveranstaltung für B.A.-Studierende im 2. Fachsemester Sektion C: ThV; moD; D; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Religionswissenschaft)

*Literatur:*

Reiter, Florian (2002): Religionen in China. Geschichte, Alltag, Kultur, München: Beck. Poceski, Marion (2009): Introducing Chinese Religions, London: Routledge.

---

| | | |
|---|---|---|
| 022697 | Hauptseminar: Feste im Neuen Testament<br>MT 09; DI 11; ME M4; ME M8; ME M3; ME M7; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; ME M4; ME M8; ME M7; ME M1; ME M3; ME M2; 09; 04; LS; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, BRÜ 1 | *De Vos, J.* |

*Kommentar:*

Viele Feste des Kirchenjahres berufen sich auf neutestamentliche Texte wie Ostern, Himmelfahrt, Pfingsten und Weihnachten, doch keines dieser Feste wird im Neuen Testament als Feier der ersten Christinnen und Christen auch nur angedeutet. Die Menschen, die uns in dieser Literatur begegnen, feiern die Feste des Judentums am Tempel in Jerusalem oder erwähnen sie im Zeitraster ihrer

mittelfristigen Pläne. In der Lehrveranstaltung werden wir uns mit drei historischen Phasen der Feste beschäftigen: 1. der Vorgeschichte der Feste im Neuen Testament, also den alttestamentlichen und jüdischen Festen; 2. den Festen im Neuen Testament selbst; und 3. der Nachgeschichte der neutestamentlichen Feste bzw. den Festen, die durch Texte der christlichen Liturgien oder auch in Erklärungen der Liturgien unter Hinweis auf neutestamentliche Texte erklärt und begründet werden.

*Bemerkung:*

**Katholische Theologie; Sektion D: ThV; moD; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Liturgiewissenschaft).** Die Veranstaltung endet am 09.07.2015.

*Literatur:*

Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 025165 | Vorlesung: Prophetie im Alten Testament (ohne Sprache)<br>ME M8; ME M4; ME M7; MT 09; ME E3; ME E1; ME E1; ME E2; ME E4; 04; ME D1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh II | *Schnocks, J.* |

*Kommentar:*

Die Prophetenbücher des Alten Testaments stellen einen vielgestaltigen Literaturbereich dar. Die Vorlesung möchte kurz das Phänomen der Prophetie vor dem altorientalischen Hintergrund beleuchten und dann die unterschiedlichen Prophetenkonzeptionen im Alten Testament anhand der Exegese exemplarischer Spitzentexte darstellen.

*Bemerkung:*

**Sektion A: ThV; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Exegese des AT)**

*Literatur:*

A. Schart, Art. Prophetie (AT), in: WiBiLex 2014 (http://www.bibelwissenschaft.de/stichwort/31372/); E. Zenger, Eigenart und Bedeutung der Prophetie Israels, in: Ders. u.a., Einleitung in das Alte Testament, hg. v. C. Frevel, Stuttgart $^{8}$2012, 509-520.

---

| | | |
|---|---|---|
| 022788 | Hauptseminar: Geteilte und umkämpfte religiöse Räume: Islam und Christentum in Istanbul (Blockseminar und Exkursion)<br>DI 11; ME M3; ME M4; ME M8; ME M7; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; MT 09; 04<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 06.04.2015 - 12.04.2015, - | *Pekridou, A.* |

*Bemerkung:*

**Sektion C und D: THV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Missionswissenschaft und außereuropäische Theologien)** Das Hauptseminar findet vom **6.-12.April 2015 in Istanbul** statt und wird in Zusammenarbeit mit der **Theologischen Fakultät der Marmara Universität** und Vertretern des **Ökumenischen Patriarchats** in **Istanbul** durchgeführt. Wir gastieren hiefür in den Räumlichkeiten der historischen **Orthodoxen Theologischen Schule auf Halki** (einer Insel vor Istanbul). Das Seminar behandelt die historisch belastete und auch gegenwärtig oft strittige Koexistenz von Islam und Christentum entlang dazu wichtiger Orte in Istanbul. Es beinhaltet ein abwechslungsreiches Programm mit Vorträgen der Seminarleiter, Diskussionen mit muslimischen und christlich-orthodoxen Dozenten, sowie den Besuch relevanter Stätten und Plätze. Ebenso besteht die besondere Möglichkeit, an der orthodoxen Kar- und Osterliturgie in der Kathedrale St.Georg im Stadtteil Phanar (Sitz des ökumenischen Patriarchats) teilzunehmen. Die **Zahl der TeilnehmerInnen ist auf 12 begrenzt**, daher ist eine rasche Anmeldung geboten. Neben den Reisekosten (Flug nach Istanbul und zurück) fallen für eine Woche Unterkunft und Verpflegung ca. Euro 200 an. Das Institut hat Reisestipendien für die TeilnehmerInnen beantragt, um die Reisekosten zu bezuschussen. Um sich anzumelden, schreiben Sie bitte bald und spästestens bis zum **23.Januar 2015** eine email an Frau Katerina Pekridou (aikaterini.pekridou@uni-muenster.de). Ein verpflichtendes Vortreffen findet am **Freitag, 30.Januar 2015 von 10-12 Uhr** im Hüfferstift, **Raum B 2.07** statt. Zum Erwerb von

Leistungspunkten schreiben TeilnehmerInnen im Normalfall eine Hausarbeit. The seminar on “Shared and Contested Spaces: Islam and Christianity in Istanbul” will take place in Istanbul, Turkey, from 6-12 April 2015, in cooperation with the Theological Faculty of Marmara University, and representatives of the Ecumenical Patriarchate. The seminar will be hosted in the historical Orthodox Theological School of Halki (on Heybeliada Island) and will include intensive lectures and discussion sessions on the coexistence of Islam and Christianity in Istanbul. Participants will visit shared and contested sights in the city, and have the opportunity to experience firsthand the Orthodox liturgical life during Holy Week. The number of participants is limited to 12 persons. The cost for accommodation and meals is 200 Euro, plus travel expenses (airfare to Istanbul and back). As the Institute has applied for funding, travel stipends might become available for registered students later in the academic year. A preparatory pre-meeting will be held on Friday, 30 January 2015, 10-12, at Hüfferstift, seminar room B 2.04. To register for the Seminar, please email Ms. Aikaterini Pekridou (aikaterini.pekridou@uni-muenster.de) till 23 January 2015. Sprachen: **Englisch und Deutsch**.

| | | |
|---|---|---|
| 025218 | Hauptseminar: Judentum für Heiden erklärt (Josephus)<br>ME M7; ME M4; ME M8; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; MT 09; MA 88; MT 09; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KTh III | *Eckhard, S.* |

*Kommentar:*

Der jüdische Historiker Flavius Josephus ist mit seinen Werken eine der wichtigsten Quellen für Geschichte, Kultur und Selbstverständnis des Judentums im 1. Jh. n. Chr. Für die zeit- und religionsgeschichtliche Einordnung neutestamentlicher Theologien sind seine Werke von unschätzbarem Wert. In der heidnischen Mehrheitsgesellschaft des römischen Reiches sahen sich die Juden mancherlei Vorurteilen ausgesetzt. Gegen derlei Anfeindungen verfasste Josephus seine Apologie „Contra Apionem“, in der er die Altehrwürdigkeit und moralische Integrität des Judentums gegenüber anderen Formen der Gottesverehrung verteidigt. Im Seminar wird diese Schrift des Josephus gelesen und in ihrer Bedeutung für andere frühjüdische und urchristliche Theologien erschlossen.

*Bemerkung:*

**Sektion A: ThV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Exegese des Neuen Testaments)**

| | | |
|---|---|---|
| 023310 | Vorlesung: Ethik der Lebensbereiche II oder: das Schweigen der Lämmer<br>ME E2; ME E4; ME E3; ME M8; ME M4; ME M7; ME M3; MT 09; DI 11; ME E1; ME E1; MA 88; MT 09; 04<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, KTh I | *Hein, B.* |

*Kommentar:*

Im verbalen Jonglieren mit dem Terminus "Verantwortung" steckt bereits ein Auftrag, der die Ethik – ganz gleich auf welcher Ebene – umtreibt. Wer sein Handeln verantworten will, muss schlicht und ergreifend bereit und fähig sein, eben darüber Rede und Antwort zu stehen. Das klingt jetzt einfach, ist es aber nicht. In dieser VL sollen einige jener Antwortmodelle beleuchtet werden, die sich in der Entwicklungsgeschichte der Ethik herausgebildet haben. Auf welche anthropologischen Modelle greifen sie zurück? Mit welchen Grundannahmen und Argumentationsmodellen operieren sie? Sind sie einmal strukturell durchleuchtet, gestaltet sich die Erfassung von Testfällen ethischer Argumentation hoffentlich einfacher. Dies soll an konkreten Beispielen im Rahmen des Lebensbeginns und des Lebensendes anschaulich gemacht werden.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK; MA CKG (Moraltheologie)**

*Literatur:*

ACH, Johann S. u.a. (Hgg.): Grundkurs Ethik, Bd. 1, Paderborn $^{2}$2011. RICKEN, Friedo: Allgemeine Ethik (Grundkurs Philosophie 4), Stuttgart u.a. $^{3}$1998.

| | | |
|---|---|---|
| 020049 | Hauptseminar: Origenes über das Gebet<br>MT 09; ME M3; ME M7; MA 88; ME E3; ME E4; MA 88; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 14-18<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-21, KTh III<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 09-21, KTh III<br>Einzeltermin, 21.06.2015, So 09-12, KTh III<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 16-18, RK40.5 | *Fürst, A.* |

*Kommentar:*

In der Schrift „Über des Gebet“ erörtert der frühchristliche Theologe Origenes (185-254) Sinn, Inhalt und Form des christlichen Gebets. In Auseinandersetzung mit deterministischen gnostischen Weltbildern begründet er philosophisch, weshalb das Beten nur im Rahmen einer Theologie der Freiheit möglich und sinnvoll ist. Im Rahmen einer Auslegung des Vaterunsers entwickelt er sodann anhand der einzelnen Vaterunser-Bitten eine umfassende Theologie des Gebets und geht schließlich auch auf die äußeren Formen des Betens ein. Der bemerkenswerte Traktat, den Origenes vermutlich um 232/35 in Caesarea in Palästina zu diesem Thema geschrieben hat, ist damit zugleich eine Einführung in das Freiheitsdenken des Origenes generell.

*Bemerkung:*

**Sektion B: ThV; MEd GymGes; MEd BK; MA CKG; MA AKOEM (Alte Kirchengeschichte)**
Die Vorbereitende Sitzung findet am Montag, 20.04.2015, von 16-18 Uhr in der Robert-Koch-Str. 40, Raum RK 40.5 statt. Die Vorbereitende Sprechstunde findet am Montag, 08.06.2015, von 14-18 Uhr in der Robert-Koch-Str. 40, Raum 116 (Büro Prof. Fürst) statt. Das Blockseminar findet von Fr.-So., 19.-21.06.2015 in der Johannisstr. 8-10, im Raum KTh III statt.

*Literatur:*

Textausgabe: Origenes, Über das Gebet, eingeleitet und übersetzt von Maria-Barbara von Stritzky (Origenes Werke mit deutscher Übersetzung 21), Berlin u.a. 2014

| | | |
|---|---|---|
| 020053 | Hauptseminar: Frühchristliches Rom<br>MA 88; ME M3; ME E3; MT 09; MA 88; ME E4; ME M7; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 14-18<br>n. V., 23.05.2015 - 30.05.2015, Sa | *Fürst, A.* |

*Bemerkung:*

**Sektion B: ThV; MEd GymGes; MEd BK; MA CKG; MA AKOEM (Alte Kirchengeschichte)**
Die Vorbereitende Sprechstunde findet am 04.05.2015 von 14-18 Uhr in der Robert-Koch-Str. 40, Raum 116 (Büro Fürst) statt. Die Exkursion findet von Sa.-Sa., 23.-30.05.2015 statt.

| | | |
|---|---|---|
| 020637 | Vorlesung: Ekklesiologie<br>ME E2; ME E4; ME E3; ME M8; ME M4; ME M7; ME M3; MT 09; ME E1; ME E1; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 33 | *Knop, J.* |

*Kommentar:*

Die katholische Kirche wird mehr und mehr zum gesellschaftlichen Fremdkörper. Kirchliche Organisationsformate, Prozesse der Entscheidungsfindung und Konfliktbearbeitung und liturgische Praxis gelten vielen als vormodern, unverständlich und rechtfertigungsbedürftig, zumal „Kirche“ faktisch im Plural verschiedener Konfessionen begegnet. Die heutige römisch-katholische Ausprägung des Christentums ist weder selbstverständlich noch „konkurrenzlos“. Der Verdacht religiöser Selbstüberhöhung und Immunisierung der jeweiligen konfessionellen Profile liegt nicht nur deshalb nah und ist nicht immer von der Hand zu weisen. Das II. Vatikanische Konzil hat v.a. in der Dogmatischen Konstitution *Lumen Gentium* Selbstverständnis, Anspruch, Sendung und Aufgaben der Kirche reflektiert. Als entscheidende ekklesiologische Kategorie wurde die des Sakramentalen benannt

(LG 1; 48). Sie umfasst zum einen eine symbolische, zum anderen eine funktionale bzw. relationale Dimension der Kirche. Kirche ist Mittel, nicht Zweck; die sichtbare (institutionelle, aber auch biographische) Seite des Christseins und seiner Gemeinschaftsform ist dem, wofür sie steht, zu- und untergeordnet. Nur deshalb hat die Kirche einen Platz im christlichen Glaubensbekenntnis. Die Vorlesung erläutert und reflektiert zentrale Fragen und Probleme der Ekklesiologie und des im Konzil erneuerten Selbstverständnisses der römisch-katholischen Kirche. Dabei kommen aktuelle Themen (Kollegialität / Synodalität; Papstamt) ebenso zur Sprache wie langjährige Baustellen und Diskussionen (Ämter, Kompetenzen und Funktionen in der Kirche), aber auch die Frage danach, inwieweit entscheidende ekklesiologische Weichenstellungen des Konzils im heutigen Selbstverständnis des Christ- und Kircheseins Berücksichtigung finden (gemeinsames Priestertum der Getauften, eucharistische Fundierung des kirchlichen Lebens, Kirche und Konfession, Liturgie und Caritas als Vollzugsformen von Kirche u.a.).

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Dogmatik)**

*Literatur:*

- Medard Kehl, Die Kirche. Eine katholische Ekklesiologie. Würzburg $^{3}$1994. - Karl-Heinz Menke, Sakramentalität. Wesen und Wunde des Katholizismus. Regensburg 2012. - Jürgen Werbick, Grundfragen der Ekklesiologie. Freiburg [u.a.] 2009. - Otto Hermann Pesch, Katholische Dogmatik aus ökumenischer Erfahrung, Bd. 2, Mainz 2010, 1-310. - Julia Knop, Dem Christsein Gestalt geben. Weichenstellungen des Pastoralkonzils, in: MThZ 63 (2012) 294–307.

---

| | | |
|---|---|---|
| 020641 | Hauptseminar: Das Evangelium von der Familie<br>ME E1; ME E2; ME E4; ME E3; MA 88; MT 09; DI 11; ME M8; ME M4; ME M3; ME M7; ME E1; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh V | *Knop, J.* |

*Kommentar:*

Vorbereitet durch eine universalkirchliche Umfrage bzw. Bestandsaufnahme startete im Oktober 2014 mit der außerordentlichen Versammlung der Bischofssynode in Rom ein Prozess, in dem die katholische Kirche theologisch verantwortet auf die gegenwärtigen Herausforderungen von Ehe und Familie reagieren möchte. Klärungsbedarf besteht seit langem. Derzeit befinden wir uns mitten in der Beratungs- und Reflexionsphase auf ortskirchlicher Ebene. Zwischen- und Abschlussbericht der außerordentlichen Bischofssynode liegen vor und werden durchaus kontrovers diskutiert; auch das Vorbereitungsdokument für die ordentliche Versammlung im Oktober 2015 ist inzwischen publik. Im Seminar sollen systematisch-theologische Grundlagen und Grundfragen der Thematik und des synodalen Prozesses erarbeitet und diskutiert werden, ohne dabei natürlich Ergebnisse der kommenden Synodenversammlung vorwegnehmen zu können. Der interdisziplinäre fakultäre Studientag zur Familiensynode, der in der ersten Hälfte des Semesters stattfinden wird (Termin wird noch bekanntgegeben), ist Bestandteil des Hauptseminars.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK; MA CKG (Dogmatik)** Der interdisziplinäre fakultäre Studientag zur Familiensynode, der in der ersten Hälfte des Semesters stattfinden wird (Termin wird noch bekanntgegeben), ist Bestandteil des Hauptseminars.

*Literatur:*

- Walter Kasper, Das Evangelium von der Familie. Die Rede vor dem Konsistorium, Freiburg i.Br. 2014. - Markus Knapp, Glaube, Liebe, Ehe. Ein theologischer Versuch in schwieriger Zeit, Würzburg 1999. - Markus Graulich/Martin Seidnader (Hg.), Zwischen Jesu Wort und Norm. Kirchliches Handeln angesichts von Scheidung und Wiederheirat (QD 264) Freiburg – Basel – Wien 2014. - Theodor Schneider (Hg.), Geschieden – wiederverheiratet – abgewiesen? Antworten der Theologie (QD 157) Freiburg – Basel – Wien 1995. - http://www.vatican.va/roman_curia/synod/index_ge.htm - Aktuelle Pressemeldungen zur Synode

---

| | | |
|---|---|---|
| 023000 | Hauptseminar: Liturgien der Befreiung vom Bösen<br>DI 11; MT 09; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; ME M7; ME M3; MA 88; MT 09; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KTh IV | *Lüstraeten, M.* |

*Kommentar:*

Seit der Antike sind die Riten zur Befreiung vom Bösen fester Bestandteil der Taufliturgie, die in Anzahl und Umfang stetig anwuchsen und auch heute noch bei jeder Taufe vollzogen werden. Exorzismen außerhalb der Taufliturgie sind ebenfalls fester Bestandteil des kirchlichen Ritenangebots. Erst 1999 erschien eine überarbeitete Fassung dieses Rituals, dessen deutsche Übersetzung bereits approbiert wurde und vor der Veröffentlichung steht. Darüber hinaus wurde im Vatikan 2005 ein Kurs für den Dienst des Exorzisten eingerichtet, in dem man in 5 Tagen die theoretische wie praktische Qualifikation erwerben kann. Liturgien als Dienst der Befreiung vom Bösen sind aber nicht typisch für die katholische Kirche. Auch andere christliche Kirchen und Religionsgemeinschaften praktizieren analoge Rituale.
Ziel des Seminars ist es, ausgehend von diesem Ritualelement in allen Liturgien der Taufe zu einem fundierten Wissen über die Liturgien der Befreiung vom Bösen zu führen. Vor allem soll die römisch-katholische Tradition aufgearbeitet und kontextualisiert werden, wobei ein Ausblick über den eigenen geographischen Raum und die eigene Religion hinaus den Impuls zur Reflexion über die eigenen Traditionen geben soll.

*Bemerkung:*

**Sektion D: ThV; MEd GymGes, MEd HRGe, MEd BK; MEd G+ (Liturgiewissenschaft)** –

*Literatur:*

Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekanntgegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 021629 | Vorlesung: Christliche Fundamental-Anthropologie<br>MT 09; MT 09; DI 11; ME M3; ME M7; ME M4; ME M8; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; 04<br>wöchentlich, 05.05.2015 - 19.05.2015, Di, F2<br>wöchentlich, 02.06.2015 - 14.07.2015, Di, F2 | *Baab, F.* |

*Kommentar:*

Wo christlicher Glaube sich in den öffentlichen Diskurs einbringt, ist oft die Rede vom „christlichen Menschenbild“ oder vom „christlich-abendländischen Wertekanon“ – zugleich bleiben die dahinter stehenden Konzepte meist relativ diffus. Die Vorlesung möchte anhand konkreter thematischer Schwerpunkte unterschiedliche Aspekte einer christlichen Fundamental-Anthropologie erarbeiten. Konzepte aus der theologischen und philosophischen Tradition sollen dabei ebenso zur Sprache kommen, wie auch mögliche Herausforderungen durch Entwürfe von säkularer und religionskritischer Seite.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Fundamentaltheologie)**

*Literatur:*

Wolfhart Pannenberg, Anthropologie in theologischer Perspektive, Göttingen 1983; Thomas Pröpper, Theologische Anthropologie, Freiburg i. Br. 2011.

## 3. Fachwissenschaftliche Vertiefungsmodule (MEd G/HR nach Modellversuch)

## 4. Fachdidaktisches Vertiefungsmodul "Religion | Bildung | Schule"

## Hauptseminare/Projektseminare mit Peer-Learning und Abschlusskolloquium

| | | |
|---|---|---|
| 025720 | Hauptseminar/Projektseminar mit Peer-Learning: "Uff! Was haben die denn eigentlich gelernt!?" Religionsunterrichtliche Lernprozesse analysieren und verstehen<br>ME E4; ME E3; ME M7; ME M3; ME E1; ME E2<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 08-18, B 2.04 (2,69)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, B 2.04 (2,69) | *Hunze, G.* |

*Kommentar:*

"Die Analysen der eingesetzten Aufgaben lassen vermuten, dass die Aufgaben hinsichtlich des Lernziels und des Niveaus der zu bewältigenden kognitiven Lernprozesse kaum reflektiert werden [, wobei] die Lehrkräfte bei der Auswahl der Aufgaben vor allem die notwendige Bearbeitungszeit antizipieren, während die Qualität der Lernprozesse, adaptive Maßnahmen und explizite Hinweise zur Strukturierung deutlich weniger beleuchtet werden." Das ist eine Schlussfolgerung, zu der Marc Kleinknecht und Thorsten Bohl 2010 in ihrer Analyse von Aufgabenstellungen gekommen sind. Sie hatten sowohl Materialien analysiert, als auch Lehrer/-innen interviewt und Unterricht videografisch aufgezeichnet.
Es ist leicht, mit diesem Befund die Lehrerinnen und Lehrer zu kritisieren - aber umgekehrt lässt sich fragen: Wo kommen die tatsächlichen Lernprozesse im Lehramtsstudium eigentlich in den Blick? Woher sollen Lehrkräfte die entsprechenden analytischen Kompetenzen haben? Wer Produkte aus Arbeitsphasen oder auch videografisch aufgezeichnetem Unterricht genauer betrachtet, wird schnell desillusioniert: "Was haben die eigentlich in den letzten sechs Stunden gelernt?!"
Dieser Herausforderung stellt sich das fachdidaktische Vertiefungsmodul in diesem Semester. Seminar (im Umfang von 2 SWS) und Peer-Learning (im Umfang von 2 SWS) werden unter Einbeziehung des Projektes GRUVI zur "Entwicklung von Grundkompetenzen für den Religionsunterricht durch videografische Unterrichtsanalyse" sowie anhand von Schülerprodukten aus dem Religionsunterricht gestaltet. Dabei geht es um die Analyse von Lernprozessen von der Aufgabenstellung bis hin zum Ergebnis(produkt) - mit Schlussfolgerungen für die Schaffung geeigneter Rahmenbedinungen und für die konkrete Ausgestaltung von Aufgaben und Arbeitsphasen. Die Ergebnisse des Peer-Learnings werden an einem Colloquiumstag (im Umfang von 1 SWS) vorgestellt und diskutiert (Termin n. V.).

*Bemerkung:*

**Sektion D: MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Religionspädagogik)** Zur Veranstaltung gehört ein Blocktag: Samstag, 09.05.2015, 08:00 - 18:00 Uhr, Raum B 2.04 (Hüfferstift).

*Literatur:*

HUNZE, GUIDO: Haben wir das wirklich immer schon gemacht? Aufgabenformate als Schlüssel zum kompetenzorientierten Unterricht, in: Sajak, Clauß Peter (Hg.), Religionsunterricht kompetenzorientiert. Ergebnisse aus der fachdidaktischen Forschung, Paderborn 2012, 116 - 137.

| | | |
|---|---|---|
| 025791 | Hauptseminar/Projektseminar mit Peer-Learning: Religionslehrer/-in werden<br>ME E1; ME E2; ME E4; ME E3; ME M3; ME M7<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, B 1.04 (1,50) | *Sajak, C.* |

*Kommentar:*

Das Seminar kombiniert drei Anliegen: Es geht erstens um den Erwerb grundlegender Kenntnisse und Kompetenzen bezüglich der Planung, Reflexion und Evaluation von Religionsunterricht. Darüber hinaus sollen in dem Seminar zweitens die unterschiedlichen Lehrerfunktionen kennen gelernt und in Hinblick auf den Religionsunterricht bzw. die ReligionslehrerIn erörtert werden. Damit sollen Grundlagen für die Projekte des Peer-Learning gelegt werden. In dieser Hinsicht dient das Seminar drittens auch der Begleitung und Organisation des Peer-Learning.
In diesem Peer-Learning wird alternativ Religionsunterricht der Primar- und Sekundarstufe I anhand von konkreten Unterrichtssequenzen geplant und reflektiert. Diese sollen in unterschiedlichen Projektgruppen entworfen (und ggf. durchgeführt) werden. Außerdem sollen mögliche Evaluationsformen entwickelt und begleitende Materialien erstellt werden usw. Ziel ist es, einen

| |
|---|
| theologisch und (religions-)didaktisch verantworteten Unterricht für größere Kursabschnitte der Primar- und Sekundarstufe I zu entwerfen, der auch den Prüfungsanforderungen des Zentralabiturs gerecht wird. |
| *Bemerkung:* |
| **Sektion D: MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Religionspädagogik)** |
| *Literatur:* |
| Dressler Bernhard: *Unterscheidungen. Religion und Bildung*, Stuttgart 2006. Bucher, Anton/Miklas, Helene (Hg.): *Zwischen Berufung und Frust. Die Befindlichkeit von katholischen und evangelischen ReligionslehrerInnen in Österreich*, Münster 2005. Feige, Andreas/Dressler, Bernhard/Lukatis, Wolfgang/Schöll, Albrecht: *‚Religion' bei ReligionslehrerInnen. Religionspädagogische Zielvorstellungen und religiöses Selbstverständnis in empirisch-soziologischen Zugängen*, Münster 2000. Feige, Andreas/Tzscheetzsch, Werner/Dressler, Bernhard/Lukatis, Ingrid und Wolfgang/Schramm, Michael/Boehme, Katja/Feil-Götz, Elvira/Kuld, Lothar/Rupp, Hartmut/Sajak, Clauß Peter: *Christlicher Religionsunterricht im religionsneutralen Staat? Unterrichtliche Zielvorstellungen und religiöses Selbstverständnis von ev. und kath. Religionslehrerinnen und –lehrern in Baden-Württemberg. Eine empirisch-repräsentative Befragung*, Ostfildern/Stuttgart 2005. Feige, Andreas/Dressler, Bernhard/Tzscheetszch, Werner: *Religionslehrerin oder Religionslehrer werden. Zwölf Analysen berufsbiographischer Selbstwahrnehmung*, Ostfildern 2006. |

## 5. Ergänzungsmodul Fachdidaktik: Vertiefende fachdidaktische Studien (MEd G+ nach LABG 2009)

## 6. Vertiefungsmodule Theologisches Vollstudium (Mag. Theol.)

## Vertiefungsmodule A

## A1: Altes Testament

## Vertiefungsmodul-Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 025165 | Vorlesung: Prophetie im Alten Testament (ohne Sprache)<br>ME M8; ME M4; ME M7; MT 09; ME E3; ME E1; ME E1; ME E2; ME E4; 04; ME D1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh II | *Schnocks, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Prophetenbücher des Alten Testaments stellen einen vielgestaltigen Literaturbereich dar. Die Vorlesung möchte kurz das Phänomen der Prophetie vor dem altorientalischen Hintergrund beleuchten und dann die unterschiedlichen Prophetenkonzeptionen im Alten Testament anhand der Exegese exemplarischer Spitzentexte darstellen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Sektion A: ThV; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Exegese des AT)** | | |
| *Literatur:* | | |
| A. Schart, Art. Prophetie (AT), in: WiBiLex 2014 (http://www.bibelwissenschaft.de/stichwort/31372/); E. Zenger, Eigenart und Bedeutung der Prophetie Israels, in: Ders. u.a., Einleitung in das Alte Testament, hg. v. C. Frevel, Stuttgart $^{8}$2012, 509-520. | | |

## Vertiefungsmodul-Hauptseminare

| | | |
|---|---|---|
| 020933 | Hauptseminar: Die vielen Gesichter einer Königin | *Wacker, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MT 09; ME M3; ME M8; MA 88; ME E3; ME E4; ME M4; ME M7; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 14-16, AE 212 (Hansahof)<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-20, KTh I<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, AE 212 (Hansahof) | |

*Kommentar:*

Das biblische Buch Ester ist nicht nur in einer hebräischen, sondern auch in zwei griechischen Fassungen überliefert. Darin spiegelt sich die angeregte Diskussion des frühen Judentums um dieses für jüdisches Selbstverständnis bis heute zentrale Buch. Die drei Versionen weichen in wichtigen Punkten voneinander ab, stellen z. B. die Figur der Königin Ester dreimal recht anders auf die erzählte Bühne. In dem Seminar geht es im Vergleich der zwei kanonischen Fassungen um Erzählkunst, "Judentümer", Geschlechterverhältnisse - und um die Frage der Ab-/Anwesenheit Gottes.

*Bemerkung:*

**Sektion A: ThV; MEd GymGes; MEd BK; MA CKG (Exegese AT und Feministische Theologie)**
Sondertermin, Filmvorführung: Freitag, 12.06.2011 14.00 - 20.00 Uhr, KTH I

## Vertiefungsmodule B

## B1: Kirchengeschichte

## Vertiefungsmodul-Vorlesungen

## Vertiefungsmodul-Hauptseminare

| | | |
|---|---|---|
| 020049 | Hauptseminar: Origenes über das Gebet<br>MT 09; ME M3; ME M7; MA 88; ME E3; ME E4; MA 88; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 14-18<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-21, KTh III<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 09-21, KTh III<br>Einzeltermin, 21.06.2015, So 09-12, KTh III<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 16-18, RK40.5 | *Fürst, A.* |

*Kommentar:*

In der Schrift „Über des Gebet“ erörtert der frühchristliche Theologe Origenes (185-254) Sinn, Inhalt und Form des christlichen Gebets. In Auseinandersetzung mit deterministischen gnostischen Weltbildern begründet er philosophisch, weshalb das Beten nur im Rahmen einer Theologie der Freiheit möglich und sinnvoll ist. Im Rahmen einer Auslegung des Vaterunsers entwickelt er sodann anhand der einzelnen Vaterunser-Bitten eine umfassende Theologie des Gebets und geht schließlich auch auf die äußeren Formen des Betens ein. Der bemerkenswerte Traktat, den Origenes vermutlich um 232/35 in Caesarea in Palästina zu diesem Thema geschrieben hat, ist damit zugleich eine Einführung in das Freiheitsdenken des Origenes generell.

*Bemerkung:*

**Sektion B: ThV; MEd GymGes; MEd BK; MA CKG; MA AKOEM (Alte Kirchengeschichte)**
Die Vorbereitende Sitzung findet am Montag, 20.04.2015, von 16-18 Uhr in der Robert-Koch-Str. 40, Raum RK 40.5 statt. Die Vorbereitende Sprechstunde findet am Montag, 08.06.2015, von 14-18 Uhr in der Robert-Koch-Str. 40, Raum 116 (Büro Prof. Fürst) statt. Das Blockseminar findet von Fr.-So., 19.-21.06.2015 in der Johannisstr. 8-10, im Raum KTh III statt.

*Literatur:*

Textausgabe: Origenes, Über das Gebet, eingeleitet und übersetzt von Maria-Barbara von Stritzky (Origenes Werke mit deutscher Übersetzung 21), Berlin u.a. 2014

| | | |
|---|---|---|
| 023636 | Hauptseminar: Sakramentale Feiern der Orthodoxie<br>ME M4; ME M8; MA 88; ME E4; ME E3; ME M3; MT 09; ME E2; ME M7; MT 09; 04<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, B 1.04 (1,50) | *Pilipenko, E.* |

*Kommentar:*

Die orthodoxe Kirche lebt aus der Liturgie. Die liturgischen Texte konzentrieren in sich die orthodoxe Glaubenslehre und sind zugleich die inspirierende Quelle für das orthodoxe Denken und die orthodoxe Mystik. So sind auch die sakramentalen Feiern als die Hauptmomente des liturgischen Lebens die wichtigsten Ausdrucksformen des Wesens der Orthodoxie, durch die sie ihre Identität bewahrt. Im Seminar werden liturgische Texte der orthodoxen Kirche gelesen und kommentiert, wobei die Geschichte, die Struktur und die Theologie der Sakramente berücksichtigt werden. Dabei soll schließlich auch eine vergleichende Perspektive zu den westlichen Konfessionen eröffnet werden.

*Bemerkung:*

**Sektion B und C: ThV; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK; MA CKG (Ostkirchenkunde)**

*Literatur:*

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 020053 | Hauptseminar: Frühchristliches Rom<br>MA 88; ME M3; ME E3; MT 09; MA 88; ME E4; ME M7; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 14-18<br>n. V., 23.05.2015 - 30.05.2015, Sa | *Fürst, A.* |

*Bemerkung:*

**Sektion B: ThV; MEd GymGes; MEd BK; MA CKG; MA AKOEM (Alte Kirchengeschichte)**
Die Vorbereitende Sprechstunde findet am 04.05.2015 von 14-18 Uhr in der Robert-Koch-Str. 40, Raum 116 (Büro Fürst) statt. Die Exkursion findet von Sa.-Sa., 23.-30.05.2015 statt.

## Vertiefungsmodule C

## C1: Protologie, Soteriologie,Eschatologie (Dogmatik - Philosophie - Fundamentaltheologie)

## Vertiefungsmodul-Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 023727 | Vorlesung: Protologie - Soteriologie - Eschatologie, 2. Teil: "Vollendung des erschaffenen Daseins"<br>ME M3; DI 11; MT 09; 11; ME M8; ME M4; ME M7; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; A1; MT 09; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, S 9 | *Sattler, D.* |

*Kommentar:*

Der Zusammenhang zwischen der christlichen Erlösungslehre, der Schöpfungslehre und der Vollendungslehre (Eschatologie) lässt sich von verschiedenen Standorten aus beschreiben. Immer wird dabei der Gedanke leitend sein, dass die Verkündigung der Erlösung in Jesus Christus für die gesamte Schöpfung gültig ist; diese Verheißung hat biblische Wurzeln. In der Auseinandersetzung mit der Konzeption der "Allversöhnung" hat die christliche Hoffnung an Profil gewonnen: Christen hoffen, dass alle sich erlösen lassen; zugleich gestehen sie allen Menschen zu, sich in Freiheit gegen Gott zu entscheiden. Die Vorlesung zeigt in Anknüpfung an die im vorausgehenden Semester aufgezeigten schöpfungstheologischen Perspektiven die eschatologischen Implikationen der Erlösungslehre auf.

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| **Sektion C: ThV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Dogmatik/Ökumenische Theologie)** |
| *Literatur:* |
| Johanna Rahner: Einführung in die christliche Eschatologie, Freiburg-Basel-Wien 2010; Dorothea Sattler: Erlösung? Lehrbuch der Soteriologie, Freiburg-Basel-Wien 2011. |

| | | |
|---|---|---|
| 021629 | Vorlesung: Christliche Fundamental-Anthropologie<br>MT 09; MT 09; DI 11; ME M3; ME M7; ME M4; ME M8; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; 04<br>wöchentlich, 05.05.2015 - 19.05.2015, Di, F2<br>wöchentlich, 02.06.2015 - 14.07.2015, Di, F2 | *Baab, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wo christlicher Glaube sich in den öffentlichen Diskurs einbringt, ist oft die Rede vom „christlichen Menschenbild“ oder vom „christlich-abendländischen Wertekanon“ – zugleich bleiben die dahinter stehenden Konzepte meist relativ diffus. Die Vorlesung möchte anhand konkreter thematischer Schwerpunkte unterschiedliche Aspekte einer christlichen Fundamental-Anthropologie erarbeiten. Konzepte aus der theologischen und philosophischen Tradition sollen dabei ebenso zur Sprache kommen, wie auch mögliche Herausforderungen durch Entwürfe von säkularer und religionskritischer Seite. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Sektion C: ThV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Fundamentaltheologie)** | | |
| *Literatur:* | | |
| Wolfhart Pannenberg, Anthropologie in theologischer Perspektive, Göttingen 1983; Thomas Pröpper, Theologische Anthropologie, Freiburg i. Br. 2011. | | |

## Vertiefungsmodul-Hauptseminare

| | | |
|---|---|---|
| 020641 | Hauptseminar: Das Evangelium von der Familie<br>ME E1; ME E2; ME E4; ME E3; MA 88; MT 09; DI 11; ME M8; ME M4; ME M3; ME M7; ME E1; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh V | *Knop, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbereitet durch eine universalkirchliche Umfrage bzw. Bestandsaufnahme startete im Oktober 2014 mit der außerordentlichen Versammlung der Bischofssynode in Rom ein Prozess, in dem die katholische Kirche theologisch verantwortet auf die gegenwärtigen Herausforderungen von Ehe und Familie reagieren möchte. Klärungsbedarf besteht seit langem. Derzeit befinden wir uns mitten in der Beratungs- und Reflexionsphase auf ortskirchlicher Ebene. Zwischen- und Abschlussbericht der außerordentlichen Bischofssynode liegen vor und werden durchaus kontrovers diskutiert; auch das Vorbereitungsdokument für die ordentliche Versammlung im Oktober 2015 ist inzwischen publik. Im Seminar sollen systematisch-theologische Grundlagen und Grundfragen der Thematik und des synodalen Prozesses erarbeitet und diskutiert werden, ohne dabei natürlich Ergebnisse der kommenden Synodenversammlung vorwegnehmen zu können. Der interdisziplinäre fakultäre Studientag zur Familiensynode, der in der ersten Hälfte des Semesters stattfinden wird (Termin wird noch bekanntgegeben), ist Bestandteil des Hauptseminars. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Sektion C: ThV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK; MA CKG (Dogmatik)** Der interdisziplinäre fakultäre Studientag zur Familiensynode, der in der ersten Hälfte des Semesters stattfinden wird (Termin wird noch bekanntgegeben), ist Bestandteil des Hauptseminars. | | |

| *Literatur:* |
|---|
| - Walter Kasper, Das Evangelium von der Familie. Die Rede vor dem Konsistorium, Freiburg i.Br. 2014. - Markus Knapp, Glaube, Liebe, Ehe. Ein theologischer Versuch in schwieriger Zeit, Würzburg 1999. - Markus Graulich/Martin Seidnader (Hg.), Zwischen Jesu Wort und Norm. Kirchliches Handeln angesichts von Scheidung und Wiederheirat (QD 264) Freiburg – Basel – Wien 2014. - Theodor Schneider (Hg.), Geschieden – wiederverheiratet – abgewiesen? Antworten der Theologie (QD 157) Freiburg – Basel – Wien 1995. - http://www.vatican.va/roman_curia/synod/index_ge.htm - Aktuelle Pressemeldungen zur Synode |

## C4: Subjekt, Wissenschaft, Moral (Moraltheologie - Philosophie - Fundamentaltheologie - Religionswissenschaft)

### Vertiefungsmodul-Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 024522 | Vorlesung: Religionen in Ostasien. Geschichte und Gegenwart<br>ME E3; 11; MT 09; A1; BA BH; BA LH; ME M2; LS; DI 11; BA L2; BA B2; BA B2; ME E4; ME E1; ME E1; ME E3; ME E2; ME M4; ME M8; ME M7; ME M3; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh I | *Guggenmos, E.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die Vorlesung möchte einen Überblick über religiöse Traditionen Ostasiens geben. Der besondere Fokus wird dabei auf China liegen. Hier wird zunächst zu erörtern sein, inwieweit man von „Chinesischen Religionen“ oder einem ostasiatischen Religionsbegriff überhaupt sprechen kann. Ferner wird für die sogenannte 'Volksreligion', für Buddhismus, Daoismus, Konfuzianismus und andere religiöse Strömungen ein geschichtlicher Überblick die Grundlage für ein tieferes Verständnis der Thematik bieten. Der Blick auf die Gegenwart wird die Vielfalt des religiösen Feldes am Beispiel einzelner Organisationen aufzeigen sowie Einblicke in die gegenwärtige Religionspolitik geben. Dabei werden religiöse Traditionen keineswegs isoliert betrachtet, sondern gerade für den Fall Chinas verspricht der Blick auf pluriforme Prozesse der Interaktion und Transformation eine adäquatere Beschreibung des religiösen Feldes. Die Vorlesung weitet zum Schluss den Blick auf Ostasien, insbesondere Japan und Korea, aber auch Tibet aus. |
| *Bemerkung:* |
| **Bitte beachten Sie, dass die Vorlesung um 14:30 Uhr s.t. beginnt und um 16:00 Uhr s.t. endet.** Pflichtveranstaltung für B.A.-Studierende im 2. Fachsemester Sektion C: ThV; moD; D; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Religionswissenschaft) |
| *Literatur:* |
| Reiter, Florian (2002): Religionen in China. Geschichte, Alltag, Kultur, München: Beck. Poceski, Marion (2009): Introducing Chinese Religions, London: Routledge. |

### Vertiefungsmodul-Hauptseminare

## C5: Ethik der Lebensbereiche (Moraltheologie - Christliche Sozialwissenschaften)

### Vertiefungsmodul-Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 023310 | Vorlesung: Ethik der Lebensbereiche II oder: das Schweigen der Lämmer<br>ME E2; ME E4; ME E3; ME M8; ME M4; ME M7; ME M3; MT 09; DI 11; ME E1; ME E1; MA 88; MT 09; 04<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, KTh I | *Hein, B.* |

| *Kommentar:* |
|---|

| |
|---|
| Im verbalen Jonglieren mit dem Terminus "Verantwortung" steckt bereits ein Auftrag, der die Ethik – ganz gleich auf welcher Ebene – umtreibt. Wer sein Handeln verantworten will, muss schlicht und ergreifend bereit und fähig sein, eben darüber Rede und Antwort zu stehen. Das klingt jetzt einfach, ist es aber nicht. In dieser VL sollen einige jener Antwortmodelle beleuchtet werden, die sich in der Entwicklungsgeschichte der Ethik herausgebildet haben. Auf welche anthropologischen Modelle greifen sie zurück? Mit welchen Grundannahmen und Argumentationsmodellen operieren sie? Sind sie einmal strukturell durchleuchtet, gestaltet sich die Erfassung von Testfällen ethischer Argumentation hoffentlich einfacher. Dies soll an konkreten Beispielen im Rahmen des Lebensbeginns und des Lebensendes anschaulich gemacht werden. |
| *Bemerkung:* |
| **Sektion C: ThV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK; MA CKG (Moraltheologie)** |
| *Literatur:* |
| ACH, Johann S. u.a. (Hgg.): Grundkurs Ethik, Bd. 1, Paderborn $^{2}$2011. RICKEN, Friedo: Allgemeine Ethik (Grundkurs Philosophie 4), Stuttgart u.a. $^{3}$1998. |

## Vertiefungsmodul-Hauptseminare

## Vertiefungsmodule D

## D4: Liturgie verstehen und gestalten (Liturgiewissenschaft)

## Vertiefungsmodul-Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 022701 | Vorlesung: Sakramente und Sakramentalien<br>ME M3; ME M7; ME M4; ME M8; MT 09; DI 11; ME E3; ME E4; ME E1; ME E1; ME E2; A1; LS; MT 09; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, H 4 | *Leonhard, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung arbeitet am Verständnis der Liturgie der Kirche anhand der Untersuchung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden konkreter Beispiele vor allem im Hinblick auf die Kategorien der Sakramente und Sakramentalien, aber auch um der Kenntnis ihrer selbst willen. Das Hauptinteresse liegt auf der Analyse gegenwärtiger Phänomene durch Rückblicke in ihre Geschichte und ihrer Vernetzung innerhalb der Liturgien der Gegenwart. Vorausgesetzt sind Grundkenntnisse der liturgischen Feiern um Messe bzw. die Sakramente der Initiation. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Sektion D: ThV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Liturgiewissenschaft).** Die Veranstaltung endet am 09.07.2015. | | |
| *Literatur:* | | |
| Literaturhinweise werden im Lauf der Vorlesung auf der Internetplattform Learnweb publiziert. | | |

## Vertiefungsmodul-Hauptseminare

| | | |
|---|---|---|
| 022697 | Hauptseminar: Feste im Neuen Testament<br>MT 09; DI 11; ME M4; ME M8; ME M3; ME M7; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; ME M4; ME M8; ME M7; ME M1; ME M3; ME M2; 09; 04; LS; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, BRÜ 1 | *De Vos, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Viele Feste des Kirchenjahres berufen sich auf neutestamentliche Texte wie Ostern, Himmelfahrt, | | |

Pfingsten und Weihnachten, doch keines dieser Feste wird im Neuen Testament als Feier der ersten Christinnen und Christen auch nur angedeutet. Die Menschen, die uns in dieser Literatur begegnen, feiern die Feste des Judentums am Tempel in Jerusalem oder erwähnen sie im Zeitraster ihrer mittelfristigen Pläne. In der Lehrveranstaltung werden wir uns mit drei historischen Phasen der Feste beschäftigen: 1. der Vorgeschichte der Feste im Neuen Testament, also den alttestamentlichen und jüdischen Festen; 2. den Festen im Neuen Testament selbst; und 3. der Nachgeschichte der neutestamentlichen Feste bzw. den Festen, die durch Texte der christlichen Liturgien oder auch in Erklärungen der Liturgien unter Hinweis auf neutestamentliche Texte erklärt und begründet werden.

*Bemerkung:*

**Katholische Theologie; Sektion D: ThV; moD; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Liturgiewissenschaft).** Die Veranstaltung endet am 09.07.2015.

*Literatur:*

Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

## D5: Kommunikation der Evangeliums (Homiletik - Missionswissenschaft)

## Homiletischer Kurs

| | | |
|---|---|---|
| 023947 | Übung: Homiletischer Grundkurs<br>02; 11; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 09-16, RK40.13<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-16, RK40.13<br>Einzeltermin, 11.04.2015, Sa 09-16, RK40.13<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-16, RK40.4<br>wöchentlich, 16.05.2015 - 16.05.2015, Sa, B 1.04 (1,50) | *Baumhoer, C.* |

*Kommentar:*

Die Predigt hat ihren klassischen Ort im Gottesdienst, zumal in der Feier der Messe, dennoch war sie nie nur darauf beschränkt. Die christliche Verkündigung bedient sich aller Medien, die ihr zur Verfügung stehen, dennoch kann sie nicht auf die unmittelbare An-sprache verzichten. Zu predigen zählt zu den wesentlichen Aufgaben der Bischöfe und ihrer ordinierten Mitarbeiter, dennoch geschieht die Wortverkündung noch durch viele andere Personen, Frauen wie Männer. In dieses vielfältige Feld öffentlicher religiöser Rede führt der Homiletische Grundkurs in praktischen Übungen und theoretischer Reflexion ein. Ein besonderer Schwerpunkt liegt dabei in diesem Semester auf dem Umgang mit narrativen Bibeltexten und der erzählenden Rede.

*Bemerkung:*

**Sektion D: ThV; moD (Pastoraltheologie; Homiletik)**

Bitte melden Sie sich für diese Veranstaltung bis zum **12.01.2015** verbindlich per Mail an: pastoraltheologie@uni-muenster.de

Die Vorbesprechung findet am Dienstag, 27. Januar 2015 von 18:00 Uhr bis 20:00 Uhr im Priesterseminar Borromäum, Domplatz 8 statt.

**Eine Belegung des Kurses ist nur dann möglich, wenn die Teilnahme an allen 4 Samstagen gewährleistet ist.**

*Literatur:*

Rolf Zerfaß, Grundkurs Predigt. Bd. 1: Textpredigt, Düsseldorf 1992;
Lars Charbonnier/Konrad Merzyn/Peter Meyer (Hg.), Homiletik - Aktuelle Konzepte und ihre Umsetzung, Göttingen 2012

| | | |
|---|---|---|
| 023951 | Übung: Einführung in die gottesdienstliche Wortverkündung. Homiletischer Grundkurs<br>MT 09; DI 11; MT 09; 04<br>Sondertermine, - , - | *Ostholthoff, M.* |

*Kommentar:*

(Inhaltliche Schwerpunkte)

Die Übung wendet sich an alle Theologiestudierenden, die später einmal in der Wortverkündigung tätig sein möchten oder sein werden, sei es in Wortgottesdiensten, in Schulgottesdiensten o. ä. In gemeinsamen Einführungsveranstaltungen werden grundlegende Aspekte der Predigt erschlossen. Durch eigene Predigtversuche in konkreten Gottesdiensten in einer Stadtkirche von Münster sollen Schritte in die Praxis erprobt werden. Als Hilfe dazu bilden die Teilnehmenden Vorbereitungsgruppen von vier Personen, die von erfahrenen Mentoren und einer Sprecherzieherin begleitet werden. Jede Predigt in Form einer Statio wird mit den Mitfeiernden des Gottesdienstes und den Ausbildenden reflektiert.

*Bemerkung:*

**Sektion D: ThV; moD (Pastoraltheologie, Homiletik)**

Termine: Die Vorbesprechung findet am Dienstag, 27. Januar 2015 von 18:00 Uhr bis 20:00 Uhr im Priesterseminar Borromäum, Domplatz 8 statt. Alle weiteren Termine werden bei diesem Termin abgestimmt. Sprecherziehung an zwei Halbtagen nach Vereinbarung

Predigtübung in einer Semesterwoche

4 geleitete Vorbereitungstreffen zur eigenen Predigt

Diese Veranstaltung ist Teilnehmerbegrenzt. Bitte melden Sie sich für diese Veranstaltung bis zum **12.01.2015** verbindlich per Mail an: pastoraltheologie@uni-muenster.de

*Literatur:*

Rolf Zerfaß, Grundkurs Predigt, 2 Bde, Düsseldorf;
Paul Deselaers, Biblisch predigen - ein Risiko, in: Bibel und Liturgie 68 (1995) 204-208
Klaus Müller, Homiletik. Ein Handbuch für kritische Zeiten, Regensburg 1994

## Vertiefungsmodul-Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 022716 | Vorlesung: Christliche Mission im persisch-indischen Raum<br>MT 09; DI 11; ME M7; MA 88; ME M3; ME M8; ME M4; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; MT 09; 04<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, B 2.04 (2,69) | *Hintersteiner, N.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung geht den geschichtlichen Zeugnissen, der sozio-kulturellen Situation und Wirkung der christlichen Kirchen und christlichen Missionen im „persisch-indischen Raum“ zwischen dem 9. und 18. Jahrhundert nach. Der darin anvisierte geographische Raum umfasst die vom persischen Golf und indischen Ozean umfassten Kulturräume, welche von Iran bis nach Nordwestindien reichen und im bezeichneten Zeitraum unter persischem Kultureinfluss standen und von den Arabern auch als „Al-Hind Indien“ bezeichnet wurden. Die Zeit ist religions- und kulturgeschichtlich einerseits von einer Expansion eines persisch geprägten Islams bis an die chinesisch-tibetische Grenze und nach Nordindien sowie von vielfältigen Migrationsprozessen vom Mittleren Osten über die Seidenstraße und den indischen Ozeans bis nach Gujarat bestimmt. Andererseits markieren die Mongoleninvasion und die portugiesische Entdeckung der Seeroute nach Indien samt ihrer Missionen die Zeit. Die

| |
|---|
| Vorlesung widmet sich den Christen im Iran, den Missionen der assyrischen und anderer Kirchen des Ostens sowie verschiedensten katholische Missionsinitiativen und christliche Gemeinschaften im persisch-indischen Raum, sowie den christlichen Missionen in Nordwestindien vor diesem Hintergrund. |
| *Bemerkung:* |
| **Sektion D: ThV; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK; MEd G; MA CKG (Missionswissenschaft und außereuropäische Theologien)** Sprachen: Deutsch. Mit gelegentlicher Heranziehung englischer und französischer Texte. |
| *Literatur:* |
| Der Vorlesungsstoff bezieht sich u.a. auf folgende Literatur: Andre Wink, *Al-Hind: The Making of the Indo-Islamic World*, Leiden 1990-2004, 3 Bände; Christelle Jullien (Hg.), *Itineraires missionaries.* Echanges et identities (Chretiéns en terre d'Iran 44), Paris 2011; Herman Teule, *Les Assyro-Chaldeens*. *Chretiens d'Irak, d'Iran et de Turquie*, Turnhout 2008; John M. Flannery, The Mission of the Portuguese Augustinians to Persia and Beyond (1602-1747), Leiden 2013; A. Mathias Mundadan et al., *History of Christianity in India* Vol. I-III, 1984-1997; Joseph Thekkedath, John C.B. Webster, A Social History of Christianity. North-West India since 1800, New Delhi 2007. |

## Vertiefungsmodul-Hauptseminare

| | | |
|---|---|---|
| 022735 | Hauptseminar: Interreligiöses Zeugnis in muslimisch-christlichen Auseinandersetzungen.<br>DI 11; ME M3; ME M7; ME M8; ME M4; MA 88; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; 68; A2; A2; 68; JS; 96; SH; SG; SB; S2; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 18-21, JO 1<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 20-21, JO 101<br>14-täglich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, B 2.04 (2,69) | *Mihoc, V.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die aktuellen Bemühungen um ein interreligiöses und interkulturelles Verständnis bringen eine bis dahin unbekannte Dynamik im theologischen Diskurs und einen Paradigmenwechsel in der Rolle der Religion(en) im öffentlichen und politischen Raum. Sie bilden die Ressource für ein integratives Bürgerrecht, das sich auf die fundamentalen allgemeinen Grundwerte einerseits und in glaubensbasierte Repertoire andererseits gründet. In diesem Seminar beschäftigt uns die Frage des christlich-muslimischen Dialogs auf drei Ebenen: (1) christlich-muslimischer theologischer Raum; (2) konkrete politisch-soziale Konfliktsituationen; (3) Wertendiskussion. Im Rahmen dieses Hauptseminars haben die Studierenden die Chance spezielle Themen der christlich-muslimischen Auseinandersetzungen in einem zweitägigen internationalen Kolloquium (29.–30.05.2015) mit auswertigen Gästen zu vertiefen. Die Veranstaltung findet in Kooperation mit Prof. Dr. Assaad Elias Kattan, Lehrstuhl für Orthodoxe Theologie, statt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Sektion C und D: ThV; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK; MA CKG (Missionswissenschaft und außereuropäische Theologien)** | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur: F. Körner, *Kirche im Angesicht des Islam. Theologie des interreligiöses Zeugnisses*, Stuttgart 2008. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 022788 | Hauptseminar: Geteilte und umkämpfte religiöse Räume: Islam und Christentum in Istanbul (Blockseminar und Exkursion)<br>DI 11; ME M3; ME M4; ME M8; ME M7; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; MT 09; 04<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 06.04.2015 - 12.04.2015, - | *Pekridou, A.* |

| *Bemerkung:* |
|---|
| **Sektion C und D: THV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Missionswissenschaft und außereuropäische Theologien)** Das Hauptseminar findet vom **6.-12.April 2015 in Istanbul** statt und wird in Zusammenarbeit mit der **Theologischen Fakultät der Marmara Universität** und Vertretern des **Ökumenischen Patriarchats** in **Istanbul** durchgeführt. Wir gastieren hiefür in den Räumlichkeiten der historischen **Orthodoxen Theologischen Schule auf Halki** (einer Insel vor Istanbul). Das Seminar behandelt die historisch belastete und auch gegenwärtig oft strittige Koexistenz von Islam und Christentum entlang dazu wichtiger Orte in Istanbul. Es beinhaltet ein abwechslungsreiches Programm mit Vorträgen der Seminarleiter, Diskussionen mit muslimischen und christlich-orthodoxen Dozenten, sowie den Besuch relevanter Stätten und Plätze. Ebenso besteht die besondere Möglichkeit, an der orthodoxen Kar- und Osterliturgie in der Kathedrale St.Georg im Stadtteil Phanar (Sitz des ökumenischen Patriarchats) teilzunehmen. Die **Zahl der TeilnehmerInnen ist auf 12 begrenzt**, daher ist eine rasche Anmeldung geboten. Neben den Reisekosten (Flug nach Istanbul und zurück) fallen für eine Woche Unterkunft und Verpflegung ca. Euro 200 an. Das Institut hat Reisestipendien für die TeilnehmerInnen beantragt, um die Reisekosten zu bezuschussen. Um sich anzumelden, schreiben Sie bitte bald und spästestens bis zum **23.Januar 2015** eine email an Frau Katerina Pekridou (aikaterini.pekridou@uni-muenster.de). Ein verpflichtendes Vortreffen findet am **Freitag, 30.Januar 2015 von 10-12 Uhr** im Hüfferstift, **Raum B 2.07** statt. Zum Erwerb von Leistungspunkten schreiben TeilnehmerInnen im Normalfall eine Hausarbeit. The seminar on “Shared and Contested Spaces: Islam and Christianity in Istanbul” will take place in Istanbul, Turkey, from 6-12 April 2015, in cooperation with the Theological Faculty of Marmara University, and representatives of the Ecumenical Patriarchate. The seminar will be hosted in the historical Orthodox Theological School of Halki (on Heybeliada Island) and will include intensive lectures and discussion sessions on the coexistence of Islam and Christianity in Istanbul. Participants will visit shared and contested sights in the city, and have the opportunity to experience firsthand the Orthodox liturgical life during Holy Week. The number of participants is limited to 12 persons. The cost for accommodation and meals is 200 Euro, plus travel expenses (airfare to Istanbul and back). As the Institute has applied for funding, travel stipends might become available for registered students later in the academic year. A preparatory pre-meeting will be held on Friday, 30 January 2015, 10-12, at Hüfferstift, seminar room B 2.04. To register for the Seminar, please email Ms. Aikaterini Pekridou (aikaterini.pekridou@uni-muenster.de) till 23 January 2015. Sprachen: **Englisch und Deutsch**. |

## Modul "Theologische Profilierung"

## 7. Praktikumsseminare (Modellversuch)

| | | |
|---|---|---|
| 025715 | Praktikum/Seminar: Kernpraktikum (Katholische Religionslehre) an Gymnasium, Gesamtschule oder Berufskolleg als Block nach dem SoSe 2015 (geöffnet für das Kernpraktikum)<br>ME M3; ME M7; BA BH; BA BG; BA B2; ME M8; ME M4<br>n. V., - , - | *Hunze, G.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die Form des Blockpraktikums (für alte und neue Studiengänge - aber nicht für die neuesten Studiengänge nach LABG 2009!) legt den Schwerpunkt auf die Selbstständigkeit der Studierenden im Praktikum.<br>Eines der wichtigsten Ziele ist dabei die Entwicklung von (Selbst-)Reflexionsfähigkeit im unterrichtlichen Handeln.<br>Während der Seminarveranstaltung werden die Grundlagen zur Beobachtung und Auswertung von Religionsunterricht gelegt und anhand von Unterrichtssequenzen des Projekts GRUVI und Unterrichtshospitationen eingeübt. Zugleich geht es um die Planung und Auswertung eigenen Unterrichts - in der Seminarveranstaltung zwar "nur" theoretisch durchgeführt, jedoch immer mit Blick auf das Praktikum.<br>Das Praktikum wird selbstständig an einer Praktikumsstelle nach Wahl der Studierenden durchgeführt |

und vor Ort durch eine Mentorin/einen Mentor begleitet.
In einer individuellen Nachbesprechung wird das absolvierte Praktikum abschließend mit dem Dozenten reflektiert.
Um eine dritte Perspektive in den eigenen Lernprozess vor Ort einzubeziehen, werden die Studierenden im Praktikum nach Möglichkeit (abhängig von Ort und Zeit - leider hat das Rektorat die Reisekosten für diese Besuche gestrichen!) besucht. Dabei besteht nach Rücksprache mit der Schule die Möglichkeit, den gehaltenen Unterricht für die Auswertung auf Video aufzuzeichnen (Projekt GRUVI).

*Bemerkung:*

**Sektion D: BA 2F; BA KJ; MEd GymGes; MEd BK(2F); MEd BK(BAB); MEd BK(BB)(Religionspädagogik)** Bitte beachten: Diese Veranstaltung wird letztmalig angeboten. Ab den Folgesemestern können zur Begleitung des Kernpraktikums nur noch das Supervisions-Seminar von Frau Dr. Lohkemper oder Veranstaltungen aus dem anderen Fach bzw. den Bildungswissenschaften gewählt werden!

*Literatur:*

BURRICHTER, RITA ET AL.: Professionell Religion unterrichten. Ein Arbeitsbuch, Stuttgart 2012.
ENGLERT, RUDOLF: Die Situation von Religionslehrern und -lehrerinnen, in: ders. et al., Religionsdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2005, 21 - 34.
HILGER, GEORG/LEIMGRUBER, STEFAN/ZIEBERTZ, HANS-GEORG (Hgg.): Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf, München 2001.
KRETSCHMER, HORST/STARY, JOACHIM: Schulpraktikum. Eine Orientierungshilfe zum Lernen und Lehren, Berlin 1998.
LINDNER, HEIKE: Kompetenzorientierte Fachdidaktik Religion, Göttingen 2012.
MARTIAL, INGBERT VON/BENNACK, JÜRGEN: Einführung in schulpraktische Studien. Vorbereitung auf Schule und Unterricht, Hohengehren 1998.
MEYER, HILBERT: UnterrichtsMethoden, Bd. 1: Theorieband, Bd. 2: Praxisband, Frankfurt/M. 1987.
OBST, GABRIELE: Kompetenzorientiertes Lehren und Lernen im Religionsunterricht, Göttingen 2009.
TOPSCH, WILHELM: Grundwissen für Schulpraktikum und Unterricht, Weinheim 2004.

---

| | | |
|---|---|---|
| 025749 | Praktikum/Hauptseminar: Qualitätssicherung durch Supervision (geöffnet für das Kernpraktikum gem. LPO 2003 und für das Berufsfeldpraktikum gem. LABG 2009)<br>ME M3; ME M8; ME M4; ME M7; BA BH; BA BG; BA B2; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, B 2.04 (2,69) | *Lohkemper, G.* |

*Kommentar:*

Die Anforderungen an angehende LehrerInnen nehmen zu, die Verunsicherungen ebenfalls. Systemische Bedingungen werden vorgegeben von Staat, Schule und Kirche, dazu kommen entsprechende Rollenerwartungen. In einem lebenslangen Lernprozess sind ReligionslehrerInnen herausgefordert, so zu handeln, dass sie glaubwürdig sind, gleichzeitig sollen sie dem an sie herangetragenen Erziehungsauftrag gerecht werden. Soziale, kommunikative und methodische Fähigkeiten mit einem hohen Maß an Identität und Authentizität werden immer deutlicher als Professionalitätsmerkmale für ReligionslehrerInnen eingefordert – zu hohe Ansprüche?! Wir stellen uns der Herausforderung gemeinsam mit allen TeilnehmerInnen und dann ist am Ende alles meistens halb so schlimm. Die meisten Studierenden denken bezogen auf ein Praktikumsseminar zuerst an die Schüler und Schülerinnen bzw. an Unterricht. In diesem Seminar soll es zu allererst um uns selbst gehen - um Authentizität, Sicherheit, Vertrauen im Umgang mit (schwierigen) Schülern oder Schülerinnen bzw. unser Verhalten in Konfliktsituationen. Im Seminar können Sie handlungsorientiert genau hinschauen und wahr-nehmen. Schulstufenübergreifend arbeiten Sie selbstbestimmt jeweils stärker an ihrer Fach-, Selbst- bzw. Sozialkompetenz. Wir bieten am KThD für *alle* Lehramtsstudierenden dieses supervisorisch arbeitende Praktikumsseminar an, das in Kombination mit

schulischen wie außerschulischen Praxisphasen als semesterbegleitende Form des Kernpraktikums fungiert. Teilnahme bitte nur mit ausdrücklichem Supervisionsinteresse!!! Das Praktikum selbst führen Sie an einer Praktikumsstelle Ihrer Wahl durch und es wird durch eine Mentorin/einen Mentor begleitet. Zu beachten ist das Anmeldeverfahren des Zentrums für Lehrerbildung (ZfL)! Das Praktikum selbst wird mit weiteren 2 SWS und 3 LP's angerechnet. Eine Auswertung bzw. Reflexion der Praxiserfahrung erfolgt im Anschluss.

*Bemerkung:*

**Sektion D: BA 2F; BA KJ; MEd GymGes; MEd BK(2F); MEd BK(BAB); MEd BK(BB) (Religionspädagogik)**

*Literatur:*

Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 026066 | Praktikum/Hauptseminar: Semesterbegleitendes Kernpraktikum (Katholische Religionslehre) am Gymnasium St. Mauritz (geöffnet für das Kernpraktikum)<br>ME M3; BA B2; BA BG; BA BH; ME M7; ME M8; ME M4<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 12-14<br>n. V., - , - | *Hunze, G.* |

*Kommentar:*

Die semesterbegleitende Form des Kernpraktikums (geöffnet für alle Lehramtsstudiengänge - mit Ausnahme der aktuellen LABG 2009-Studiengänge!) legt den Schwerpunkt auf die gemeinsame Planung und Auswertung von Unterrichtsprojekten.
Die gesamte Seminargruppe nimmt wöchentlich an einer Unterrichtseinheit teil, teilweise hospitierend, teilweise mit eigener Unterrichtstätigkeit (einzeln oder im team-teaching). Die Unterrichtsprojekte werden gemeinsam vorbereitet und im Seminar besprochen. Nach den gehaltenen Stunden erfolgt jeweils eine intensive Auswertung in der Seminargruppe.
Diese besonders intensive Form des Praktikums bietet einerseits gute Möglichkeiten, Selbst- und Fremdwahrnehmung des eigenen Lehrerverhaltens einander anzunähern, und bereitet andererseits auf entsprechende Lern- und Prüfungssituationen im Referendariat vor. Es wird empfohlen, die 10 Wochen des Kernpraktikums sowohl auf Praktikumsblöcke, als auch auf Tagespraktika zu verwenden. Es besteht die Möglichkeit, den gehaltenen Unterricht für die Auswertung auf Video aufzuzeichnen (Projekt GRUVI).

*Bemerkung:*

**Sektion D: BA 2F; BA KJ; MEd GymGes; MEd BK(2F); MEd BK(BB); MEd BK(BAB) (Religionspädagogik)** Studierende des Lehramts aller Schulformen können die Veranstaltung besuchen, auch wenn das Praktikum ausschließlich am Gymnasium absolviert wird (das ist entsprechend der Praktikumsordnung möglich - Ausnahme: alte Lehramtsstudierende gem. LPO 1998 P, P(wF), SI).

Bachelor-Studierende im Modellversuch mit dem Ziel Lehramt GG oder BK können bereits in der Bachelor-Phase einen Teil des Kernpraktikums absolvieren, der dann für das entsprechende Master-Modul angerechnet wird. Bachelor-Studierende nach LABG 2009 (Studienbeginn ab WiSe 2011/12) können dieses Seminar NICHT besuchen. Schulklassen, Schulvormittag incl. Nachbesprechung: werden bekannt gegeben, sobald der neue Stundenplan vorliegt.

Nach der Anmeldung wird die Auswahl des Seminartermins gemeinsam getroffen.

Seminar: n.V. (Hüfferstift B 2.10)
Schule: Gymnasium St. Mauritz

Vorbesprechung (=erste Sitzung): Freitag, 10.04.2015, 12:30 - 14:30 Uhr in Raum B 2.10 (Hüfferstift).

| |
|---|
| Diese Lehrveranstaltung ist nur wählbar zur Begleitung des zugehörigen schulischen Tagespraktikums am Gymnasium St. Mauritz. |
| *Literatur:* |
| BURRICHTER, RITA ET AL.: Professionell Religion unterrichten. Ein Arbeitsbuch, Stuttgart 2012.<br>ENGLERT, RUDOLF: Die Situation von Religionslehrern und -lehrerinnen, in: ders. et al., Religionsdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2005, 21 - 34.<br>HILGER, GEORG/LEIMGRUBER, STEFAN/ZIEBERTZ, HANS-GEORG (Hgg.): Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf, München 2001.<br>KRETSCHMER, HORST/STARY, JOACHIM: Schulpraktikum. Eine Orientierungshilfe zum Lernen und Lehren, Berlin 1998.<br>LINDNER, HEIKE: Kompetenzorientierte Fachdidaktik Religion, Göttingen 2012.<br>MARTIAL, INGBERT VON/BENNACK, JÜRGEN: Einführung in schulpraktische Studien. Vorbereitung auf Schule und Unterricht, Hohengehren 1998.<br>MEYER, HILBERT: UnterrichtsMethoden, Bd. 1: Theorieband, Bd. 2: Praxisband, Frankfurt/M. 1987.<br>OBST, GABRIELE: Kompetenzorientiertes Lehren und Lernen im Religionsunterricht, Göttingen 2009.<br>TOPSCH, WILHELM: Grundwissen für Schulpraktikum und Unterricht, Weinheim 2004. |

## IV. Master "Christentum in Kultur und Gesellschaft"

### 1. Einführungsmodul

### Ringvorlesung mit Expertenhearing und Peer-Learning

| | | |
|---|---|---|
| 020020 | Ringvorlesung: Christentum in Kultur und Gesellschaft<br>MA 88<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 18-21, KTh V<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 18-21, KTh V<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 18-21, KTh V<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 18-21, KTh V<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 18-21, KTh V<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 18-21, KTh V<br>Einzeltermin, 27.04.2015, Mo 18-21, KTh V<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 18-21, KTh V<br>Einzeltermin, 11.05.2015, Mo 18-21, KTh V<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 18-21, KTh V<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 18-21, KTh V<br>Einzeltermin, 22.06.2015, Mo 18-21, KTh V<br>Einzeltermin, 25.05.2015, Mo 18-21, KTh V | *Müller, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Modul führt inhaltlich in die vier Schwerpunkte des Masterstudiengangs ein ("Kultur", "Wissen", "Leben" und "Gesellschaft") und erörtert im Querschnitt Themenfelder und Kernfragen der jeweiligen Schwerpunkte. Auf dem Niveau zeitgenössischer philosophischtheologischer Reflexion und interdisziplinärer Forschung wird die religiöse Matrix okzidentalen Denkens, die im Wesentlichen von den drei monotheistischen Religionen Judentum, Christentum und Islam geprägt ist, im Überblick skizziert und kritisch mit säkularen Wissenskulturen konfrontiert. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Sektionen A-D: MA CKG** Die Teilnahme aller Studierenden des Masters an der Ringvorlesung ist Pflicht. Unbedingt erforderlich ist insbesondere die Teilnahme an der Eröffnungsveranstaltung, weil in | | |

| |
|---|
| dieser die Übungsgruppen für das Peer-Learning gebildet werden. |

## 2. Propädeutikum

## Propädeutisches Modul I

## Propädeutisches Modul II

## Propädeutisches Modul III

## 3. Schwerpunkt-Module

## Schwerpunkt-Modul: Kultur 2

## Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 025806 | Vorlesung: Bild und Ästhetik<br>ME E4; ME E1; ME E1; ME E3; ME E2; MA 88; ME M3; ME M4; ME M8; ME M7; MT 09; 04<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, B 2.04 (2,69) | *Hoeps, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Bilder sind aus der Geschichte des Christentums nicht wegzudenken. Nur sehr oberflächlich lassen sie sich auf die Funktion einer Illustration vorgegebener Texte (seien sie biblisch, lehramtlich oder katechetisch) reduzieren. Zu ihrem Verständnis bedarf es einer eigenen Hermeneutik, die gegenüber einer Hermeneutik der Texte abzugrenzen ist. Dabei ist dem Umstand Rechnung zu tragen, dass unsere heutigen Bilderfahrungen sich nicht unmittelbar aus bildtheologischen Grundsätzen herleiten, sondern durchgängig von einem "Blickwechsel" geprägt sind, der mit der philosophischen Tradition der Ästhetik im Zusammenhang steht. Die Vorlesung befasst sich mit der Geschichte des Bildes im Christentum, mit seiner systematischen Begründung sowie mit ästhetischen Theorien des Bildes und der sinnlichen Wahrnehmung. Darüber hinaus geht es um die Krise, in die das christliche Bild im Zusammenhang der Kunst der Moderne geraten ist. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Sektion C: MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe, MEd BK; MA CKG (Dogmatik)** | | |
| *Literatur:* | | |
| Gottfried Boehm (Hg.): Was ist ein Bild?, München 1994. Reinhard Hoeps (Hg.): Handbuch der Bildtheologie, Band I: Bild-Konflikte, Paderborn 2007; Band III: Zwischen Zeichen und Präsenz, Paderborn 2014. | | |

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 020933 | Hauptseminar: Die vielen Gesichter einer Königin<br>MT 09; ME M3; ME M8; MA 88; ME E3; ME E4; ME M4; ME M7; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 14-16, AE 212 (Hansahof)<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-20, KTh I<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, AE 212 (Hansahof) | *Wacker, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das biblische Buch Ester ist nicht nur in einer hebräischen, sondern auch in zwei griechischen Fassungen überliefert. Darin spiegelt sich die angeregte Diskussion des frühen Judentums um dieses für jüdisches Selbstverständnis bis heute zentrale Buch. Die drei Versionen weichen in wichtigen | | |

| | | |
|---|---|---|
| Punkten voneinander ab, stellen z. B. die Figur der Königin Ester dreimal recht anders auf die erzählte Bühne. In dem Seminar geht es im Vergleich der zwei kanonischen Fassungen um Erzählkunst, "Judentümer", Geschlechterverhältnisse - und um die Frage der Ab-/Anwesenheit Gottes. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Sektion A: ThV; MEd GymGes; MEd BK; MA CKG (Exegese AT und Feministische Theologie)** Sondertermin, Filmvorführung: Freitag, 12.06.2011 14.00 - 20.00 Uhr, KTH I | | |

| | | |
|---|---|---|
| 020053 | Hauptseminar: Frühchristliches Rom<br>MA 88; ME M3; ME E3; MT 09; MA 88; ME E4; ME M7; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 14-18<br>n. V., 23.05.2015 - 30.05.2015, Sa | *Fürst, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| **Sektion B: ThV; MEd GymGes; MEd BK; MA CKG; MA AKOEM (Alte Kirchengeschichte)** Die Vorbereitende Sprechstunde findet am 04.05.2015 von 14-18 Uhr in der Robert-Koch-Str. 40, Raum 116 (Büro Fürst) statt. Die Exkursion findet von Sa.-Sa., 23.-30.05.2015 statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 026138 | Hauptseminar: Kunstgeschichte des Kreuzes Jesu Christi<br>MA 88<br>n. V., - , Blockterm.<br>wöchentlich, 27.04.2015 - 06.07.2015, Mo, KTh IV | *Hoeps, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Kreuz Jesu ist das Wahrzeichen des Christentums, unendlich oft gemalt und in Stein oder Holz gehauen. Dabei ist es eigentlich eines der spätesten, weil riskantesten Bildmotive im Christentum: Wie sollte sich ausgerechnet mit dem Tod am Kreuz die Überwindung des Todes darstellen lassen? Oder müsste der Tod Jesu nicht viel drastischer zum Ausdruck kommen, als es Kunstwerken zuzutrauen ist? Diese theologisch brisanten Fragen werden in der Kunstgeschichte des Kreuzes – mit sehr unterschiedlichen Optionen – verhandelt. Das Seminar diskutiert markante Werke und Entwicklungen aus der Geschichte dieser Auseinandersetzungen zwischen dem 5. und dem 21. Jahrhundert. Neben den wöchentlichen Sitzungen ist eine eintägige Exkursion vorgesehen (Termin noch offen). | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Sektion C: MA CKG (Dogmatik)** Zur Veranstaltung gehört ein Exkursionstag (Termin n. V.). | | |
| *Literatur:* | | |
| Kreuz und Kruzifix. Zeichen und Bild (Katalog Diözesanmuseum Freising), Freising 2005 | | |

## Schwerpunkt-Modul: Wissen 2

## Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 022410 | Vorlesung: In der Endlosschleife von Vernunft und Glaube. Philosophisch-theologische Transformationsprozesse im Geviert von Athen und Jerusalem, Jena und Oxford<br>MA 88; DI 11; MT 09; ME M3; ME M7; ME M4; ME M8; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; A1; LS; MT 09; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KTh III | *Müller, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Frage nach dem Verhältnis von Glauben und Wissen, von Vernunft und Religion gehört seit dem Aufkommen der abendländischen Philosophie zu deren Basisthemen. Durch das Aufkommen des Christentums, das sich selbst als Philosophie und Aufklärung versteht, erhält die Frage eine bis heute konstante Dringlichkeit. An ihrer Beantwortung entscheidet sich auch, was jemand unter „Theologie“ | | |

versteht. Darum gehört die gründliche Auseinandersetzung mit dem Problem zu den Grundlagen eines Theologiestudiums. Im Durchgang durch die klassischen Modelle der Spätantike und des Mittelalters (Athen versus Jerusalem), aber auch durch die Herausforderungen des deutschen Idealismus (Jena) und der analytischen Philosophie (Oxford) bis zu Wortmeldungen der letzten beiden Päpste möchte die Vorlesung zu einer systematischen Positionsbestimmung der Hörerinnen und Hörer in erster Person anleiten.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK; MA CKG (Philosophie)**

*Literatur:*

Vorlesungsbegleitend: Müller, Klaus: Vernunft und Glaube: Eine Zwischenbilanz zu laufenden Debatten. Münster 2005. (Pontes; 20). Ders: Glauben – Fragen – Denken Bd. 1: Basisthemen in der Begegnung von Philosophie und Theologie. Münster 2006. Ders: In der Endlosschleife von Vernunft und Glaube. Einmal mehr Athen versus Jerusalem (via Jena und Oxford). Münster 2012. (pontes; 50) Weitere und aktuelle Literaturhinweise ergehen im Lauf der Vorlesung. Reader mit Gliederung und allen Quellenzitaten als Download

| | | |
|---|---|---|
| 022716 | Vorlesung: Christliche Mission im persisch-indischen Raum<br>MT 09; DI 11; ME M7; MA 88; ME M3; ME M8; ME M4; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; MT 09; 04<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, B 2.04 (2,69) | *Hintersteiner, N.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung geht den geschichtlichen Zeugnissen, der sozio-kulturellen Situation und Wirkung der christlichen Kirchen und christlichen Missionen im „persisch-indischen Raum“ zwischen dem 9. und 18. Jahrhundert nach. Der darin anvisierte geographische Raum umfasst die vom persischen Golf und indischen Ozean umfassten Kulturräume, welche von Iran bis nach Nordwestindien reichen und im bezeichneten Zeitraum unter persischem Kultureinfluss standen und von den Arabern auch als „Al-Hind Indien“ bezeichnet wurden. Die Zeit ist religions- und kulturgeschichtlich einerseits von einer Expansion eines persisch geprägten Islams bis an die chinesisch-tibetische Grenze und nach Nordindien sowie von vielfältigen Migrationsprozessen vom Mittleren Osten über die Seidenstraße und den indischen Ozeans bis nach Gujarat bestimmt. Andererseits markieren die Mongoleninvasion und die portugiesische Entdeckung der Seeroute nach Indien samt ihrer Missionen die Zeit. Die Vorlesung widmet sich den Christen im Iran, den Missionen der assyrischen und anderer Kirchen des Ostens sowie verschiedensten katholische Missionsinitiativen und christliche Gemeinschaften im persisch-indischen Raum, sowie den christlichen Missionen in Nordwestindien vor diesem Hintergrund.

*Bemerkung:*

**Sektion D: ThV; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK; MEd G; MA CKG (Missionswissenschaft und außereuropäische Theologien)** Sprachen: Deutsch. Mit gelegentlicher Heranziehung englischer und französischer Texte.

*Literatur:*

Der Vorlesungsstoff bezieht sich u.a. auf folgende Literatur: Andre Wink, *Al-Hind: The Making of the Indo-Islamic World*, Leiden 1990-2004, 3 Bände; Christelle Jullien (Hg.), *Itineraires missionaries.* Echanges et identities (Chretiéns en terre d’Iran 44), Paris 2011; Herman Teule, *Les Assyro-Chaldeens*. *Chretiens d'Irak, d'Iran et de Turquie*, Turnhout 2008; John M. Flannery, The Mission of the Portuguese Augustinians to Persia and Beyond (1602-1747), Leiden 2013; A. Mathias Mundadan et al., *History of Christianity in India* Vol. I-III, 1984-1997; Joseph Thekkedath, John C.B. Webster, A Social History of Christianity. North-West India since 1800, New Delhi 2007.

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 020049 | Hauptseminar: Origenes über das Gebet<br>MT 09; ME M3; ME M7; MA 88; ME E3; ME E4; MA 88; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 14-18<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-21, KTh III<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 09-21, KTh III<br>Einzeltermin, 21.06.2015, So 09-12, KTh III<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 16-18, RK40.5 | *Fürst, A.* |

*Kommentar:*

In der Schrift „Über des Gebet“ erörtert der frühchristliche Theologe Origenes (185-254) Sinn, Inhalt und Form des christlichen Gebets. In Auseinandersetzung mit deterministischen gnostischen Weltbildern begründet er philosophisch, weshalb das Beten nur im Rahmen einer Theologie der Freiheit möglich und sinnvoll ist. Im Rahmen einer Auslegung des Vaterunsers entwickelt er sodann anhand der einzelnen Vaterunser-Bitten eine umfassende Theologie des Gebets und geht schließlich auch auf die äußeren Formen des Betens ein. Der bemerkenswerte Traktat, den Origenes vermutlich um 232/35 in Caesarea in Palästina zu diesem Thema geschrieben hat, ist damit zugleich eine Einführung in das Freiheitsdenken des Origenes generell.

*Bemerkung:*

**Sektion B: ThV; MEd GymGes; MEd BK; MA CKG; MA AKOEM (Alte Kirchengeschichte)**
Die Vorbereitende Sitzung findet am Montag, 20.04.2015, von 16-18 Uhr in der Robert-Koch-Str. 40, Raum RK 40.5 statt. Die Vorbereitende Sprechstunde findet am Montag, 08.06.2015, von 14-18 Uhr in der Robert-Koch-Str. 40, Raum 116 (Büro Prof. Fürst) statt. Das Blockseminar findet von Fr.-So., 19.-21.06.2015 in der Johannisstr. 8-10, im Raum KTh III statt.

*Literatur:*

Textausgabe: Origenes, Über das Gebet, eingeleitet und übersetzt von Maria-Barbara von Stritzky (Origenes Werke mit deutscher Übersetzung 21), Berlin u.a. 2014

---

| | | |
|---|---|---|
| 023636 | Hauptseminar: Sakramentale Feiern der Orthodoxie<br>ME M4; ME M8; MA 88; ME E4; ME E3; ME M3; MT 09; ME E2; ME M7; MT 09; 04<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, B 1.04 (1,50) | *Pilipenko, E.* |

*Kommentar:*

Die orthodoxe Kirche lebt aus der Liturgie. Die liturgischen Texte konzentrieren in sich die orthodoxe Glaubenslehre und sind zugleich die inspirierende Quelle für das orthodoxe Denken und die orthodoxe Mystik. So sind auch die sakramentalen Feiern als die Hauptmomente des liturgischen Lebens die wichtigsten Ausdrucksformen des Wesens der Orthodoxie, durch die sie ihre Identität bewahrt. Im Seminar werden liturgische Texte der orthodoxen Kirche gelesen und kommentiert, wobei die Geschichte, die Struktur und die Theologie der Sakramente berücksichtigt werden. Dabei soll schließlich auch eine vergleichende Perspektive zu den westlichen Konfessionen eröffnet werden.

*Bemerkung:*

**Sektion B und C: ThV; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK; MA CKG (Ostkirchenkunde)**

*Literatur:*

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 025218 | Hauptseminar: Judentum für Heiden erklärt (Josephus)<br>ME M7; ME M4; ME M8; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; MT 09; MA 88; MT 09; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KTh III | *Eckhard, S.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| Der jüdische Historiker Flavius Josephus ist mit seinen Werken eine der wichtigsten Quellen für Geschichte, Kultur und Selbstverständnis des Judentums im 1. Jh. n. Chr. Für die zeit- und religionsgeschichtliche Einordnung neutestamentlicher Theologien sind seine Werke von unschätzbarem Wert. In der heidnischen Mehrheitsgesellschaft des römischen Reiches sahen sich die Juden mancherlei Vorurteilen ausgesetzt. Gegen derlei Anfeindungen verfasste Josephus seine Apologie „Contra Apionem“, in der er die Altehrwürdigkeit und moralische Integrität des Judentums gegenüber anderen Formen der Gottesverehrung verteidigt. Im Seminar wird diese Schrift des Josephus gelesen und in ihrer Bedeutung für andere frühjüdische und urchristliche Theologien erschlossen. |
| *Bemerkung:* |
| **Sektion A: ThV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Exegese des Neuen Testaments)** |

| | | |
|---|---|---|
| 024484 | Hauptseminar: Philosophy of Religion in Islamic and Western Philosophical Perspectives<br>MA 88<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 16-18, RK40.5<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 16-18, RK40.5<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 16-18, RK40.5<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 16-18, RK40.5<br>Einzeltermin, 19.05.2015, Di 14-16, RK40.5 | *Müller, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar ermöglicht Studierenden, intensiv theoretische und praktische Erfahrungen mit interkulturellen Fragestellungen aus Philosophie und Theologie zu machen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Sektion C: MA CKG (Philosophie).** Die Teilnahme Studierender anderer Studiengänge ist möglich. Diese Veranstaltung findet in englischer Sprache statt. Die Veranstaltungfindet mit Prof. Dr. Rahim Acar statt. | | |

## Schwerpunkt-Modul: Leben 2

## Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 023310 | Vorlesung: Ethik der Lebensbereiche II oder: das Schweigen der Lämmer<br>ME E2; ME E4; ME E3; ME M8; ME M4; ME M7; ME M3; MT 09; DI 11; ME E1; ME E1; MA 88; MT 09; 04<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, KTh I | *Hein, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im verbalen Jonglieren mit dem Terminus "Verantwortung" steckt bereits ein Auftrag, der die Ethik – ganz gleich auf welcher Ebene – umtreibt. Wer sein Handeln verantworten will, muss schlicht und ergreifend bereit und fähig sein, eben darüber Rede und Antwort zu stehen. Das klingt jetzt einfach, ist es aber nicht. In dieser VL sollen einige jener Antwortmodelle beleuchtet werden, die sich in der Entwicklungsgeschichte der Ethik herausgebildet haben. Auf welche anthropologischen Modelle greifen sie zurück? Mit welchen Grundannahmen und Argumentationsmodellen operieren sie? Sind sie einmal strukturell durchleuchtet, gestaltet sich die Erfassung von Testfällen ethischer Argumentation hoffentlich einfacher. Dies soll an konkreten Beispielen im Rahmen des Lebensbeginns und des Lebensendes anschaulich gemacht werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Sektion C: ThV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK; MA CKG (Moraltheologie)** | | |

| *Literatur:* |
|---|
| ACH, Johann S. u.a. (Hgg.): Grundkurs Ethik, Bd. 1, Paderborn $^{2}$2011. RICKEN, Friedo: Allgemeine Ethik (Grundkurs Philosophie 4), Stuttgart u.a. $^{3}$1998. |

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 023330 | Hauptseminar: Festung Europa oder Recht auf Zukunft für jeden?<br>Flüchtlingspolitik und –arbeit im Spiegel der Theologischen Ethik<br>MA 88; MT 09; ME E3<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 16-21, KTh II<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 09-18, KTh II<br>Einzeltermin, 21.06.2015, So 09-18, KTh II<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 16-18, KTh I | *Kostka, U.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Weltweit sind über 50 Millionen Menschen auf der Flucht. Immer mehr Menschen versuchen nach Europa zu kommen. Viele kommen dabei um. Die Menschen fliehen vor Kriegen, Armut und Perspektivlosigkeit. Die Einreiseländer wie Italien sind mit dem hohen Flüchtlingsaufkommen vollständig überfordert. Den Flüchtlingen droht Obdachlosigkeit und Arbeitslosigkeit, selbst wenn sie in Italien oder anderen Einreiseländern einen humanitären Status bekommen. In Deutschland stehen alle Kommunen vor der Herausforderung, Wohnraum und Gemeinschaftsunterkünfte für Flüchtlinge zur Verfügung zu stellen. Die Bevölkerung reagiert mit großer Hilfsbereitschaft, aber auch teilweise mit Ablehnung – mancherorts geschürt durch rechtsradikale Gruppen. In Berlin haben über viele Monate Flüchtlinge auf dem Oranienplatz für ein Bleiberecht und Arbeitsrecht demonstriert – letztendlich fast ohne Erfolg. Es zeigt sich immer mehr, dass die Flüchtlingspolitik an ihre Grenzen gerät und neue Perspektiven braucht. Menschen aus Kriegs- und Armutsgebieten fordern ihre Menschenrechte ein und wollen nicht nur einfach dankbar sein für staatliche Hilfen oder Spenden. Sie wollen eine Zukunft als Bürgerinnen und Bürger. Im Seminar wird das Thema Flucht, Fremdheit und Asyl aus einer biblisch-theologischen Perspektive analysiert und aktuelle Ansätze der europäischen Flüchtlingspolitik reflektiert. Es wird diskutiert, ob es ein Menschenrecht auf Zukunft in einem anderen wohlhabenden Land gibt, wenn in der eigenen Heimat Armut und Krieg herrscht. Außerdem wird das neue Phänomen aus ethischer Perspektive analysiert, dass Flüchtlinge selber politisch tätig sind und sich professionell organisieren. In das Seminar fließen zahlreiche Erfahrungen der Caritas aus dem Erzbistum Berlin ein, die sich sehr intensiv in der Flüchtlingsarbeit engagiert und Flüchtlinge vom Oranienplatz über viele Monate begleitet und untergebracht hat. Dabei soll auch eine organisationsethische Reflexion über die Rolle der Kirche und ihrer Caritas sowie anderer kirchlicher Flüchtlingsinitiativen erfolgen und die Frage gestellt werden, ob Kirchenasyl auch eine ethisch zu vertretende Aufgabe von Gemeinden ist, wenn die konkreten Fallkonstellationen nach dem Asylrecht keine Chance haben. |

| *Bemerkung:* |
|---|
| **Sektion C: ThV; MA CKG (Moraltheologie) (Christliche Sozialwissenschaften)**<br>**Vorbesprechung: Mi. 29.04.2015, 16-18 Uhr, KTh I**<br>**Block: Fr. 19.06., 16-21 Uhr u. Sa. 20.06., 9-18 Uhr u. So. 21.06.2015, 9-18 Uhr, KTh II** |

| *Literatur:* |
|---|
| Die Literatur wird im Seminar bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 020641 | Hauptseminar: Das Evangelium von der Familie<br>ME E1; ME E2; ME E4; ME E3; MA 88; MT 09; DI 11; ME M8; ME M4; ME M3; ME M7; ME E1; MT 09; 04 | *Knop, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh V | |

*Kommentar:*

Vorbereitet durch eine universalkirchliche Umfrage bzw. Bestandsaufnahme startete im Oktober 2014 mit der außerordentlichen Versammlung der Bischofssynode in Rom ein Prozess, in dem die katholische Kirche theologisch verantwortet auf die gegenwärtigen Herausforderungen von Ehe und Familie reagieren möchte. Klärungsbedarf besteht seit langem. Derzeit befinden wir uns mitten in der Beratungs- und Reflexionsphase auf ortskirchlicher Ebene. Zwischen- und Abschlussbericht der außerordentlichen Bischofssynode liegen vor und werden durchaus kontrovers diskutiert; auch das Vorbereitungsdokument für die ordentliche Versammlung im Oktober 2015 ist inzwischen publik. Im Seminar sollen systematisch-theologische Grundlagen und Grundfragen der Thematik und des synodalen Prozesses erarbeitet und diskutiert werden, ohne dabei natürlich Ergebnisse der kommenden Synodenversammlung vorwegnehmen zu können. Der interdisziplinäre fakultäre Studientag zur Familiensynode, der in der ersten Hälfte des Semesters stattfinden wird (Termin wird noch bekanntgegeben), ist Bestandteil des Hauptseminars.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK; MA CKG (Dogmatik)** Der interdisziplinäre fakultäre Studientag zur Familiensynode, der in der ersten Hälfte des Semesters stattfinden wird (Termin wird noch bekanntgegeben), ist Bestandteil des Hauptseminars.

*Literatur:*

- Walter Kasper, Das Evangelium von der Familie. Die Rede vor dem Konsistorium, Freiburg i.Br. 2014. - Markus Knapp, Glaube, Liebe, Ehe. Ein theologischer Versuch in schwieriger Zeit, Würzburg 1999. - Markus Graulich/Martin Seidnader (Hg.), Zwischen Jesu Wort und Norm. Kirchliches Handeln angesichts von Scheidung und Wiederheirat (QD 264) Freiburg – Basel – Wien 2014. - Theodor Schneider (Hg.), Geschieden – wiederverheiratet – abgewiesen? Antworten der Theologie (QD 157) Freiburg – Basel – Wien 1995. - http://www.vatican.va/roman_curia/synod/index_ge.htm - Aktuelle Pressemeldungen zur Synode

## Schwerpunkt-Modul: Gesellschaft 2

## Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 023932 | Vorlesung: Diakonisches Handeln<br>ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; MA 88; MT 09; MT 09; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, KTh II<br>wöchentlich, 04.06.2015 - 16.07.2015, Do, KTh II | *Feiter, R.* |

*Kommentar:*

Dass die Diakonie genauso zur Sendung und zum Auftrag der Kirche gehört wie die Feier der Sakramente und die Verkündigung des Evangeliums, dies kann spätestens seit der Enzyklika "Deus caritas est" von Papst Benedikt XVI. nicht mehr geleugnet werden. Doch die fundamentale Einheit von Gottes- und Nächstenliebe im Christentum bleibt damit immer noch eine stets neu zu erkennende und in gegenwärtiges Handeln zu übersetzende Angelegenheit. Die Vorlesung wird diesen Fragen nachgehen, indem sie sowohl die theologischen Grundlagen als such ausgewählte Herausforderungen diakonischen Handelns in den Blick nimmt.

*Bemerkung:*

**Sektion D: ThV; MEd GymGes; MEd BK; MEd HRGe; MEd G; MA CKG (Pastoraltheologie)**

*Literatur:*

Collet, Giancarlo/Feiter, Reinhard/Gabriel, Karl/Schmälzle Udo/Steinkamp, Hermann (Hg.): Liebe ist möglich, und wir können sie tun. Kontexte und Kommentare zur Enzyklika "Deus caritas est" von Papst Benedikt XVI. (Diakonik 7), Münster 2008;

| |
|---|
| Herbert Haslinger; Diakonie. Grundlagen für die soziale Arbeit der Kirche (UTB 8397), Paderborn 2009. |

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 023928 | Hauptseminar: Identität und Profil kirchlicher Sozialunternehmen<br>MT 09; DI 11; ME E3; ME M7; ME M4; ME M8; MA 88; ME E4; ME E2; ME E1; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 18-20, B 1.04 (1,50)<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 12-20, B 2.04 (2,69)<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-18, B 2.04 (2,69)<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 12-20, B 2.04 (2,69)<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-18, B 2.04 (2,69) | *Fischer, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die kirchlichen Krankenhäuser, Seniorenheime und Einrichtungen der Behindertenhilfe sind unter Druck geraten. Neben massiven ökonomischen Herausforderungen werden sie sowohl von innen als auch von außen angefragt: die Kirche möchte wissen, worin sich die Kirchlichkeit dieser Einrichtungen ausdrückt; der Gesundheitsmarkt möchte wissen, für welche Qualität die kirchlichen Einrichtungen stehen. Um auf diese grundsätzlichen und berechtigten Anfragen eine fundierte Antwort geben zu können, ist ein Blick aus unterschiedlichen Perspektiven notwendig: ein ekklesiologischer, ein religionssoziologischer, ein gesundheitswissenschaftlicher und ein unternehmerischer. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Sektion D: ThV; MEd GymGes; MEd BK; MEd HRGe; MEd G; MA CKG (Pastoraltheologie)** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 022735 | Hauptseminar: Interreligiöses Zeugnis in muslimisch-christlichen Auseinandersetzungen.<br>DI 11; ME M3; ME M7; ME M8; ME M4; MA 88; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; 68; A2; A2; 68; JS; 96; SH; SG; SB; S2; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 18-21, JO 1<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 20-21, JO 101<br>14-täglich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, B 2.04 (2,69) | *Mihoc, V.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die aktuellen Bemühungen um ein interreligiöses und interkulturelles Verständnis bringen eine bis dahin unbekannte Dynamik im theologischen Diskurs und einen Paradigmenwechsel in der Rolle der Religion(en) im öffentlichen und politischen Raum. Sie bilden die Ressource für ein integratives Bürgerrecht, das sich auf die fundamentalen allgemeinen Grundwerte einerseits und in glaubensbasierte Repertoire andererseits gründet. In diesem Seminar beschäftigt uns die Frage des christlich-muslimischen Dialogs auf drei Ebenen: (1) christlich-muslimischer theologischer Raum; (2) konkrete politisch-soziale Konfliktsituationen; (3) Wertendiskussion. Im Rahmen dieses Hauptseminars haben die Studierenden die Chance spezielle Themen der christlich-muslimischen Auseinandersetzungen in einem zweitägigen internationalen Kolloquium (29.–30.05.2015) mit auswertigen Gästen zu vertiefen. Die Veranstaltung findet in Kooperation mit Prof. Dr. Assaad Elias Kattan, Lehrstuhl für Orthodoxe Theologie, statt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Sektion C und D: ThV; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK; MA CKG (Missionswissenschaft und außereuropäische Theologien)** | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur: F. Körner, *Kirche im Angesicht des Islam. Theologie des interreligiöses Zeugnisses*, Stuttgart 2008. | | |

## C. Lehrveranstaltungen Katholische Theologie/Religionslehre

## 1. Philosophie

| | | |
|---|---|---|
| 022424 | Vorlesung II: Wissen und Wahrnehmung. Grundfragen der Erkenntnistheorie, der Wissenschaftstheorie und der Medienkritik<br>A1; MT 09; MA 88; LS; MT 09; 04<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh II | *Müller, K.* |

*Kommentar:*

Christlicher Glaube hat sich von Anfang an auch als Erkenntnis verstanden. Dieser Anspruch verpflichtet Theologie bereits im Ansatz, Rechenschaft zu geben über die Erkenntniswege und -formen sowie über die Begründungsstrategien, mit denen sie arbeitet. Auf einer zweiten Ebene hat sie sich ein wissenschaftstheoretisches Selbstverständnis zu erarbeiten, um sich im Ensemble wissenschaftlicher Disziplinen angemessen zu verorten. Im kulturellen Gefüge der Gegenwart sind diese Fragebereiche nicht mehr unabhängig von ihrer kommunikativen Tiefenstruktur (linguistic turn) und ihrer medialen Vergegenwärtigung (pictorial turn) zu behandeln. Die Vorlesung geht diesen Zusammenhängen auf aktuellem Diskussionsniveau nach und wird im Gegenzug überraschende theologische Implikationen der in Blick genommenen philosophischen Perspektiven freilegen.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; MA CKG (Philosophie).**

*Literatur:*

Müller, Klaus: Glauben – Fragen – Denken. Bd.II: Weisen der Weltbeziehung. Münster 2008. Teil A.

Weitere und aktuelle Literaturhinweise ergehen im Lauf der Vorlesung.

---

| | | |
|---|---|---|
| 025844 | Vorlesung III: Glaube und Vernunft. Einführung in die Philosophischen Grundfragen der Theologie<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; MT 09; MA 88; LS; MT 09; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; 04; BA BG; BA BH; BA BF<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, KTh I | *Hoeps, R.* |

*Kommentar:*

Die Frage nach dem Verhältnis von Wissen und Glauben, von Vernunft und Religion gehört zu den Basisthemen der abendländischen Philosophie wie auch der christlichen Theologie. Ist zwischen beiden überhaupt eine Vermittlung möglich? Diese Frage durchzieht die europäische Geistesgeschichte seit 2000 Jahren. Die Vorlesung stellt zentrale Etappen dieser Entwicklung vor. Im Mittelpunkt steht dabei die Frage nach Gott. Zur Sprache kommt die Problematik von Gottesbeweisen ebenso wie bedeutende Positionen der Religionskritik.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MA CKG (Philosophie)**

*Literatur:*

Klaus Müller: Glauben – Fragen – Denken, Bd. I: Basisthemen in der Begegnung von Philosophie und Theologie, Münster 2. Aufl. 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 022410 | Vorlesung: In der Endlosschleife von Vernunft und Glaube. Philosophisch- | *Müller, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | theologische Transformationsprozesse im Geviert von Athen und Jerusalem, Jena und Oxford<br>MA 88; DI 11; MT 09; ME M3; ME M7; ME M4; ME M8; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; A1; LS; MT 09; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KTh III | |

*Kommentar:*

Die Frage nach dem Verhältnis von Glauben und Wissen, von Vernunft und Religion gehört seit dem Aufkommen der abendländischen Philosophie zu deren Basisthemen. Durch das Aufkommen des Christentums, das sich selbst als Philosophie und Aufklärung versteht, erhält die Frage eine bis heute konstante Dringlichkeit. An ihrer Beantwortung entscheidet sich auch, was jemand unter „Theologie“ versteht. Darum gehört die gründliche Auseinandersetzung mit dem Problem zu den Grundlagen eines Theologiestudiums. Im Durchgang durch die klassischen Modelle der Spätantike und des Mittelalters (Athen versus Jerusalem), aber auch durch die Herausforderungen des deutschen Idealismus (Jena) und der analytischen Philosophie (Oxford) bis zu Wortmeldungen der letzten beiden Päpste möchte die Vorlesung zu einer systematischen Positionsbestimmung der Hörerinnen und Hörer in erster Person anleiten.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK; MA CKG (Philosophie)**

*Literatur:*

Vorlesungsbegleitend: Müller, Klaus: Vernunft und Glaube: Eine Zwischenbilanz zu laufenden Debatten. Münster 2005. (Pontes; 20). Ders: Glauben – Fragen – Denken Bd. 1: Basisthemen in der Begegnung von Philosophie und Theologie. Münster 2006. Ders: In der Endlosschleife von Vernunft und Glaube. Einmal mehr Athen versus Jerusalem (via Jena und Oxford). Münster 2012. (pontes; 50) Weitere und aktuelle Literaturhinweise ergehen im Lauf der Vorlesung. Reader mit Gliederung und allen Quellenzitaten als Download

---

| | | |
|---|---|---|
| 024499 | Vorlesung: Anthropologie als theologische Grammatik. Bedingungen und Herausforderung einer Theologie von heute für morgen<br>BA L2; BA LH; BA LF; BA 52; BA 5F; BA 5H; DI 11; MT 09; BA B2; ME M4; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; MA 88; A1; MT 09; 04<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, KTh II | *Müller, K.* |

*Kommentar:*

Diese Vorlesung macht ernst mit dem Diktum Hans Urs von Balthasars, dass sich Gott, je mehr er sich enthülle, umso tiefer in den Menschen einhülle. Systematisch gesehen verpflichtet sie sich damit auf eine Form von Gottdenken, das Karl Rahner „transzendentale Theologie“ genannt hat. Eingelöst werden muss ein solches Programm heute anders als zu der Zeit, da seine ersten Umrisse konzipiert wurden. Der Streit um Subjektivität und Freiheit unter dem Druck mächtiger Naturalisierungstendenzen greift genauso auf die theologischen Grundfragen durch wie die alles verwandelnde Medialisierung unserer spätmodernen Lebenswelt. In Gestalt einer selbstkritischen Aufklärung wird zu erläuten sein, was es unter solchen Voraussetzungen bedeutet, an der Idee eines bewusst geführten Lebens festzuhalten und sich von ihr vor die Frage nach dem letzten Grund alles Wirklichen bringen zu lassen.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV, 2-Fach BA(GymGes); BA HRGe; 2-Fach BA(BK); MEd BK(BAB); MEd BK(BB); MA CKG (Philosophie)**

*Literatur:*

Vorlesungsbegleitend: Müller, Klaus: Philosophische Grundfragen der Theologie. Unter Mitarbeit von Saskia Wendel. Münster 2000. Münsteraner Einführungen- Theologie; 4). (Teil C). Ders: Glauben Â– Fragen Â– Denken, Bd. 3. Selbstbeziehung und Gottesfrage. Münster 2008. Teil B. Weitere und aktuelle Literaturhinweise ergehen im Lauf der Vorlesung. Reader mit Gliederung und allen

Quellenzitaten als Download.

| | | |
|---|---|---|
| 022439 | Proseminar: Das Tier als Herausforderung für die christliche Anthropologie. Theologische und biologische Argumente für einen Perspektivwechsel<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA LF; MT 09; MA 88; BA 5G; BA 5H; BA 52; BA 5F; MT 09; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, KTh V<br>wöchentlich, 04.06.2015 - 16.07.2015, Do, KTh V | *Hagencord, R.* |

*Kommentar:*

In der Bibel kommen sie auf fast jeder zweiten Seite vor: die Tiere; doch fast alle theologischen Disziplinen schweigen sich über sie aus. „Ein Irrtum über die Geschöpfe mündet in ein falsches Wissen über den Schöpfer und führt den Geist des Menschen von ihm fort." Dieses Wort des Kirchenlehrers Thomas von Aquin macht deutlich, dass eine falsche Sicht auch auf die Tiere sowohl eine verfehlte (Schöpfungs-) Theologie als auch eine unangemessene Spiritualität nach sich zieht. In diesem Seminar begeben wir uns auf eine Spurensuche, um uns der Wahrheit über unsere Mitgeschöpfe zu nähern. Dazu sichten wir sowohl philosophisch-theologische als auch evolutions- und verhaltensbiologische Denkfiguren.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA(BK); MA CKG (Philosophie).**
**Studierende im Theologischen Vollstudium können dieses Seminar nicht für die Sektion C (Systematische Theologie) wählen, sondern nur im Rahmen des Basismoduls Philosophie studieren. Teilnahmebegrenzung auf 20 Personen!** (Exkursionen) Für die Teilnahme ist eine Anmeldung per E-Mail bis **zum 27.03.2015** an: **philgrun@uni-muenster.de** erforderlich. Bitte geben Sie in der E-Mail Ihren Vor- und Nachnamen, Ihre Matrikelnummer und Ihren Studiengang an.
**Achtung! Bitte beachten Sie, dass die Teilnahme an zwei Exkursionen verpflichtend ist und einige Seminarsitzung dadurch entfallen werden. Exkursionen: 24.04. Zoo Münster - 9.30-13 Uhr 05.05. Hof Lohmann - Warendorf/Freckenhorst - 8.00-12 Uhr**

*Literatur:*

Agamben, G., Das Offene. Der Mensch und das Tier, Frankfurt a.M. 2003. Coetzee, J.M., Das Leben der Tiere, Frankfurt a.M. 2000. Derrida, J., Das Tier, welch ein Wort, in: Stiftung Deutsches Hygienemuseum (Hg.), Mensch und Tier. Eine paradoxe Beziehung, Begleitbuch zur gleichnamigen Ausstellung, Deutsches Hygiene-Museum, Dresden, Hatje Cantz Verlag, 2003. Hagencord, R. Diesseits von Eden. Verhaltensbiologische und theologische Argumente für eine neue Sicht der Tiere. Regensburg 2005. Ders., Gott und die Tiere. Kevelaer 2008. Janowski, B., Riede, P. (Hgg.), Die Zukunft der Tiere, Theologische, ethische und naturwissenschaftliche Perspektiven, Stuttgart 1999. Janowski, B., Neumann-Gorsolke, U., Gleßmer, U. (Hgg.), Gefährten und Feinde des Menschen. Das Tier in der Lebenswelt des alten Israel, Neukirchen-Vluyn 1993. Meyer-Abich, K.M., Praktische Naturphilosophie. Erinnerung an einen vergessenen Traum, München 1997. Münch, P. (Hg.), Tiere und Menschen. Geschichte und Aktualität eines prekären Verhältnisses, Paderborn 1998.

| | | |
|---|---|---|
| 024470 | Proseminar: Einführung in die politische Philosophie<br>MT 09; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA LH; BA LG; BA L2; MT 09; BA LF; MA 88; 04<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 09-17, KTh V<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17, KTh V<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 16-18, KTh I<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-17, KTh V | *Heinrich, A.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung beginnt mit Überlegungen zu den unterschiedlichen Methoden politischen Philosophierens. Darauf aufbauend werden exemplarisch Konzepte der Volkssouveränität, der (sozialen) Gerechtigkeit und der internationalen Beziehungen thematisiert, die auf den Ideen moderner Staatlichkeit aufruhen. Hierbei werden einerseits Begründungen greifbar, die es ermöglichen, sich bejahend als Staatsbürger zu verstehen, andererseits werden konzeptionelle Grenzen erkennbar, an denen sich die Gefährdetheit moderner Demokratien ablesen lässt.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA(GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA(BK); MA CKG (Philosophie) Studierende im Theologischen Vollstudium können dieses Seminar nicht für die Sektion C (Systematische Theologie) wählen, sondern nur im Rahmen des Basismoduls Philosophie studieren.** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt **(Anmeldung ab 20.01.2015)**. **Anmeldeverfahren "30er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektionen C und D erfolgt ab dem WiSe 2013/14 nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://30er.uni-muenster.de/

*Literatur:*

Literatur zur Einführung: Otfried Höffe, Demokratie im Zeitalter der Globalisierung, München 1999. Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekanntgegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 024450 | Proseminar: Dogmatik unter den Vorzeichen der Aufklärung - eine Auseinandersetzung mit dogmatischen Thesen von Kants Religionsschrift ; BA LG; MT 09; BA LF; BA LH; BA L2; MA 88; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 16-18, KTh IV<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 16-18, KTh IV<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 16-18, KTh IV<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 16-18, KTh V<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 16-18, KTh IV | *Wasmaier-Sailer, M.* |

*Kommentar:*

Kants Schrift „Die Religion innerhalb der Grenzen der bloßen Vernunft“ wurde lange als religions- und kirchenfeindliche Schrift wahrgenommen, weil Kant sich darin gegenüber Kult und Klerus sehr polemisch äußert. Tatsächlich aber kann die Religionsschrift als Abhandlung zu den klassischen Traktaten der christlichen Dogmatik gelesen werden. So behandelt die Religionsschrift Fragen der Erbsündenlehre, der Christologie, der Eschatologie, der Ekklesiologie, der Gnadenlehre und der Theologie. Kant rekonstruiert zentrale christliche Lehren in der Sprache der Moral - er legt gewissermaßen eine Dogmatik unter den Vorzeichen der Aufklärung vor.

In dem Seminar soll die Religionsschrift auf die benannten dogmatischen Themen hin befragt und im Lichte lehramtlicher Aussagen betrachtet werden. Was kann Kants hermeneutischer Zugang zur Theologie für eine christliche Dogmatik in der Gegenwart leisten?

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; moD; D; G; HR; GymGes; BK; MA CKG (Philosophie) Studierende im Theologischen Vollstudium können dieses Seminar nicht für die Sektion C (Systematische Theologie) wählen, sondern nur im Rahmen des Basismoduls Philosophie studieren.** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt **(Anmeldung ab 20.01.2015)**. **Anmeldeverfahren "30er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektionen C und D erfolgt ab dem WiSe 2013/14 nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://30er.uni-muenster.de/ **Hinweise zur Blockveranstaltung:** Freitag, 17.04.2015, 16-18 Uhr: **Einführungsveranstaltung**
Freitag, 08.05.2015, 16-18 Uhr, und Samstag, 09.05.2015, 8-18 Uhr: **Block I**
Freitag, 12.06.2015, 16-18 Uhr, und Samstag, 13.06.2015, 8-18 Uhr: **Block II**

*Literatur:*

Kant, Immanuel: Die Religion innerhalb der Grenzen der bloßen Vernunft. Hg. von Rudolf Malter. Stuttgart 2007. Weitere Literatur wird im Seminar bekanntgegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 022477 | Proseminar mit Tutorium: „Über das Geheimnis“. Lektüreseminar zur Einführung in philosophische Grundfragen der Theologie aus heutiger Sicht.<br>BA 5F; BA 5H; BA 5G; BA 52; MT 09; BA LF; BA LH; BA LG; BA L2; MT 09; 04<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh III | *Schiefen, F.* |

*Kommentar:*

Im Laufe des Theologiestudiums begegnen einem immer wieder prominente Namen, einzelne Zitate, wichtige Texte oder die größten Werktitel der Theologie. Wann aber haben Sie zuletzt ein ganzes theologisches Buch gelesen? Eine Gelegenheit bietet dieses Seminar. Hier steht die gemeinsame Lektüre einer aktuellen theologischen Monographie im Zentrum, anhand derer die wichtigsten Fragen der Philosophie im Nachdenken über Gott und die Welt vorgestellt und aus heutiger Sicht diskutiert werden. Voraussetzung dafür ist Ihr Interesse und Ihre Bereitschaft sich einer gründlichen Lektüre zu widmen. Gleichzeitig werden Sie verschiedene Lesetechniken, sinnvolles Exzerpieren sowie das Schreiben eigener Essays erlernen können.

Die bedeutende amerikanische Theologin Catherine Keller fragt in ihrem grundlegenden Werk, wie das Wahre in der Welt zu entdecken ist. Ihre höchst kreativen Antworten, in denen Sie theologisches Denken mit moderner Wirklichkeitsdeutung vermittelt, sind eine gut lesbare Einführung in die Prozesstheologie. Ihr Ansatz stellt eine außerordentliche Bereicherung für den deutschsprachigen theologischen Kontext dar. (Quelle: Herder)

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA(BK) (Philosophie). Studierende im Theologischen Vollstudium können dieses Seminar nicht für die Sektion C (Systematische Theologie) wählen, sondern nur im Rahmen des Basismoduls Philosophie studieren.** Erste Voraussetzung ist die Teilnahme an der Veranstaltung **"Vorstellung und Aufteilung der Proseminare mit Tutorium"** am Dienstag, 07.04.2015 von 14:00 Uhr - 16:00 Uhr im KTh I
Siehe auch unter **A. Veranstaltungen für alle Studienanfänger/-innen**

*Literatur:*

Keller, Catherine: Über das Geheimnis. Gott erkennen im Werden der Welt. Eine Prozesstheologie (aus dem Englischen von Angelika Reichl) Verlag Herder, 1. Aufl. 2013 ISBN 978-3-451-33263-0 € 35,-

---

| | | |
|---|---|---|
| 022458 | Hauptseminar: Magic Africa 5.0. Internationales Forschungs- und Exkursionsseminar in Kooperation mit St. Victor’s Seminary and St. Augustine Millenium Seminary sowie der St. Peter and Paul Parish Tamale (Ghana/ Northern Region)<br>BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; 11; MA 88; ZK ZB; ZK ZH; ZK ZG; ZK Z2; ME M8; ME M4; ME M2; ME M1; BA B2; DI 11; MT 09; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 20-22, KTh II<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 20-22, KTh II<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 20-22, KTh II<br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 20-22, KTh II<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 20-22, KTh II<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 20-22, KTh II<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 18-20, KTh II | *Müller, K.* |

*Kommentar:*

Das Seminar ermöglicht Studierenden, intensiv theoretische und praktische Erfahrungen mit interkulturellen Fragestellungen aus Philosophie und Theologie zu machen.

Was macht der Zauber Afrikas auf den Norden aus? Die (scheinbare) Archaik der Traditionen? Das angeblich „Andere“ der Vernunft in den black cultures? Die religiösen Hoffnungen auf die „jungen Kirchen“? Die Abenteuerromantik der Reiseberichte? Das Geheimnis der Magie? - Und wie viel davon ist Erfindung der *Alten* Welt?

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA(BK); MEd G/HR; MEd BK(BAB); MEd BK(BB); MA CKG; (Philosophie).**
**Der Info-Abend (mit Bildern) findet am 21.01.2015 von 20-22 Uhr im KTh I statt.** Die Fahrt findet vom 15.08.-04.09.2015 statt.

Voraussichtlich beteiligen sich mehrere Kolleginnen und Kollegen aus anderen Fächern an diesem Seminar. Wichtig: Bitte auf Aushänge achten und bei Interesse die Anmeldefristen einhalten (Infos bei Prof. Müller in den Sprechstunden und via E-Mail)

*Literatur:*

**Zur Einführung** [Obligatorische Lektüre - zu beziehen bei der KSHG]: Nachgefragt$^{06}$ Info-Magazin der KSHG Münster // Herbst 2006: Zauberhaftes Afrika" [Dort zwei Grundsatzartikel von G. Collet und K. Müller sowie Reiseberichte zum ersten Outdoor-Seminar 2006]. **Lesehinweise:** Appiah, Kwame: Cosmopolitanism. Ethics in a World of Strangers. New York - London 2006. Deutsch: Der Kosmopolit. Philosophie des Weltbürgertums. München 2007. Bell, Richard H.: Understanding African Philosophy. A Cross-cultural Approach to Classical and Contemporary issues. New York - London 2002. Därmann, Iris: Fremde Monde der Vernunft. Die ethnologische Provokation der Philosophie. München 2005. Ela, Jean-Marc: Gott befreit. Neue Wege afrikanischer Theologie. Freiburg 2003. Hastings, Adrian: A World History of Christianity. London 1999. McCoy, Remigius F.. Great Things Happen. A Personal Memoir. Montreal 1988. Riez, Jánoz: Léopold Sédar Senghor und der afrikanische Aufbruch im 20. Jahrhundert. Wuppertal 2006. Sanneh, Lamin: West African Christianity. The Religious Impact. London 1983. Sanneh, Lamin: Translating the Message. The Missionary Impact on Culture. New York 1992. Sarpong, Peter: Ghana in retrospect. Some Aspects of Ghanaian Culture. Accra 1974. Wiredu, Kwasi (Ed.): A Companion to African Philosophy. Malden - Oxford - Victoria 2004. (Blackwell Companions to Philosophy).

| | | |
|---|---|---|
| 024484 | Hauptseminar: Philosophy of Religion in Islamic and Western Philosophical Perspectives<br>MA 88<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 16-18, RK40.5<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 16-18, RK40.5<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 16-18, RK40.5<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 16-18, RK40.5<br>Einzeltermin, 19.05.2015, Di 14-16, RK40.5 | *Müller, K.* |

*Kommentar:*

Das Seminar ermöglicht Studierenden, intensiv theoretische und praktische Erfahrungen mit interkulturellen Fragestellungen aus Philosophie und Theologie zu machen.

*Bemerkung:*

**Sektion C: MA CKG (Philosophie).** Die Teilnahme Studierender anderer Studiengänge ist möglich. Diese Veranstaltung findet in englischer Sprache statt. Die Veranstaltungfindet mit Prof. Dr. Rahim Acar statt.

| | | |
|---|---|---|
| 022462 | Oberseminar: Works in progress<br>11; 02; 42; 43; 49<br>n. V., - , Blockterm. | *Müller, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Alle, die im Fach „Philosophische Grundfragen der Theologie“ an einer Diplomarbeit, einer Dissertation oder Habilitation arbeiten, stellen ihr Projekt bzw. ihre (Zwischen)Ergebnisse zur hierarchiefreien Diskussion. Gäste sind – nach persönlicher Anmeldung – willkommen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Sektion C: D; M.A. (NF); P C 3; P (wF) C 2; SI C3; SII/I C4 (Philosophie).** Die Blockveranstaltung findet in Schwerte statt (vorherige Einladung erforderlich). | | |

| | | |
|---|---|---|
| 024503 | Kolloquium zu den Vorlesungen<br>BA L2<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RK40.4 | *Schiefen, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Kolloquium können Fragen, Kritik und Ergänzungen zu den Vorlesungen eingebracht werden. Darüber hinaus soll es vor allem zur Prüfungsvorbereitung im Fach "Philosophische Grundfragen der Theologie" dienen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Der Termin wird in der ersten Basismodul-Vorlesung III: "Glaube und Vernunft. Einführung in die Philosophischen Grundfragen der Theologie“ von Prof. Klaus Müller bekanntgegeben.<br><br>Anmeldungen bitte an: fana.schiefen[at]uni-muenster.de<br><br>**Sektion C: offen für alle Studiengänge (Philosophie).** | | |

## 2. Bereich A: Biblische Theologie

## 2.1 Exegese des Alten Testaments

| | | |
|---|---|---|
| 020929 | Vorlesung: Koran und Bibel im Vergleich am Beispiel von "Frauen-Texten"<br>MA 88; ZK ZB; ZK ZH; ZK ZG; ZK Z2; ME M4; ME M8; BA B2; MT 09; BA LF; BA LH; BA L2; BA 52; BA 5F; BA 5H; BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G; MT 09; 04<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 2 | *El Omari, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Bibel und der Koran bieten sich zu vielerlei Vergleichen an. In der Vorlesung werden ausgewählte biblische und koranische Texte über Frauengestalten und Lebenswelten bzw. Rechte von Frauen im Vordergrund stehen. So kann im Vergleich der Frage nachgegangen werden, welche theologischen, anthropologischen, sozialen Strukturen des Geschlechterverhältnisses in Islam und Christentum in der jeweiligen Heiligen Schrift grundgelegt sind und wie sie sich unter den Herausforderungen der Gegenwart darstellen. Dabei müssen natürlich auch grundlegende Fragen einer Schrift-Hermeneutik zur Sprache kommen. Die Vorlesung wird als team teaching zwischen einer christlichen und einer islamischen Theologin durchgeführt und möchte auch die Teilnehmenden ins Gespräch ziehen. Sie stellt ein Angebot an muslimische und christliche Studierende dar, in einem Vergleich mit der jeweils anderen Heiligen Schrift auch die eigene Heilige Schrift (und damit Grundlagen der jeweiligen Religion) besser kennen zu lernen. | | |
| *Bemerkung:* | | |

| **Sektion A: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd BK; MA CKG (Exegese AT und Feministische Theologie)** |
|---|
| *Literatur:* |
| Wird in der Vorlesung bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 025112 | Basismodul-Vorlesung: Literaturgeschichte des Alten Testaments<br>BA L2; BA LF; BA 5G; BA 5H; MT 09; BA LG; BA LH; BA 52; BA 5F; A1; MT 09; 04; BA BH; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Audi Max | *Schnocks, J.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Die Hebräische Bibel, das christliche Alte Testament, ist eine Bibliothek von Büchern, die zum großen Teil über einen Zeitraum von mehreren hundert Jahren entstanden sind. Die Basisvorlesung möchte einen ersten Überblick über diese Literatur und ihr Werden vor dem Hintergrund der Geschichte Israels geben. Die Themen sind entsprechend Einführungen in den Aufbau des Alten Testaments / der Hebräischen Bibel, in die wichtigsten Epochen der Geschichte Israels und in die wissenschaftlichen Modelle zur Entstehung der Bücher oder Kanonteile. Dazu wird immer wieder an Beispieltexten gearbeitet. |
| *Bemerkung:* |
| **Sektion A: ThV; 2-Fach BA(GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK) (Exegese NT)** |
| *Literatur:* |
| E. Zenger u.a., Einleitung in das Alte Testament, hg. v. C. Frevel, Stuttgart $^{8}$2012. |

| | | |
|---|---|---|
| 025165 | Vorlesung: Prophetie im Alten Testament (ohne Sprache)<br>ME M8; ME M4; ME M7; MT 09; ME E3; ME E1; ME E1; ME E2; ME E4; 04; ME D1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh II | *Schnocks, J.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Die Prophetenbücher des Alten Testaments stellen einen vielgestaltigen Literaturbereich dar. Die Vorlesung möchte kurz das Phänomen der Prophetie vor dem altorientalischen Hintergrund beleuchten und dann die unterschiedlichen Prophetenkonzeptionen im Alten Testament anhand der Exegese exemplarischer Spitzentexte darstellen. |
| *Bemerkung:* |
| **Sektion A: ThV; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Exegese des AT)** |
| *Literatur:* |
| A. Schart, Art. Prophetie (AT), in: WiBiLex 2014 (http://www.bibelwissenschaft.de/stichwort/31372/); E. Zenger, Eigenart und Bedeutung der Prophetie Israels, in: Ders. u.a., Einleitung in das Alte Testament, hg. v. C. Frevel, Stuttgart $^{8}$2012, 509-520. |

| | | |
|---|---|---|
| 020948 | Proseminar: Einführung in die Methoden der Exegese AT (mit Hebräisch)<br>MA 88; BA L2; BA 52; MT 09; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 16-18, KTh I<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, BRÜ 1 | *Hiepel, L.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Das Proseminar führt in den wissenschaftlichen Umgang mit der Bibel ein. Ziel ist es, den selbständigen Umgang mit biblisch-alttestamentlichen zu erlernen. Im Mittelpunkt des Seminars stehen das Kennenlernen literaturwissenschaftlicher, historisch-kritischer und biblisch-hermeneutischer Fragestellungen sowie das Einüben einer methodischen Herangehensweise an alttestamentliche Texte. Darüber hinaus wird ein Einblick in die Geschichte Israels, Landeskunde |

Palästinas und die Umwelt des Alten Testaments vermittelt.

*Bemerkung:*

**Sektion A: ThV; 2-Fach BA (GymGes) (Exegese AT). Eine zusätzliche Anmeldungen über die 30er bzw. 50er Liste ist nicht erforderlich. Anmeldungen per mail gerne vorab an ludger.hiepel@wwu.de.**

*Literatur:*

Helmut Utzschneider/Stefan Ark Nitsche, Arbeitsbuch literaturwissenschaftliche Bibelauslegung. Eine Methodenlehre des Alten Testaments (4. Aufl.), Gütersloh 2014.
Kurt Erlemann/ Thomas Wagner: Leitfaden Exegese. Eine Einführung in die exegetischen Methoden für das BA- und Lehramtsstudium (= UTB 4133), Tübingen 2013.

---

| | | |
|---|---|---|
| 025127 | Proseminar: Einführung in die Methoden der biblischen Exegese (ohne Sprache)<br>MA 88; BA 5F; BA LF; BA 5H; BA LH; BA 5G; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, KTh III | *Wüste, C.* |

*Kommentar:*

Biblische Texte bilden das Fundament des christlichen Glaubens. Doch wie ist ein verantwortungsvoller Umgang mit diesen Texten möglich angesichts des tiefen Grabens zwischen der Entstehungszeit und unseren heutigen Lebenswelten? Ziel des Seminars ist, eine wissenschaftliche, d.h. methodengeleitete Auseinandersetzung mit biblischen Texten zu erlernen, die sowohl die linguistisch-literaturwissenschaftliche als auch die historische Dimension dieser Texte erschließt. Dazu wird ein breites Spektrum verschiedener Methoden vorgestellt und gemeinsam an ausgewählten Texten angewendet. Außerdem werden grundsätzliche biblisch-hermeneutische Überlegungen angestellt sowie der Umgang mit fachspezifischen Hilfsmitteln und exegetischer Fachliteratur geübt.

*Bemerkung:*

**Sektion A: BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MA CKG (Exegese des NT)** Die Teilnehmerzahl ist auf 50 Personen beschränkt. Anmeldung ab **20.01.2015. Anmeldeverfahren "50er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare mit der Teilnahmebegrenzung "50er-Liste" erfolgt ab diesem Semester (WiSe 2013/14) nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://50er.uni-muenster.de/

*Literatur:*

Martin Ebner/Bernhard Heininger, Exegese des Neuen Testaments. Ein Arbeitsbuch für Lehre und Praxis, Paderborn 2007 (2. Aufl.). Helmut Utzschneider/Stefan Ark Nitsche, Arbeitsbuch literaturwissenschaftliche Bibelauslegung. Eine Methodenlehre zur Exegese des Alten Testaments, Gütersloh 2008 (3. Aufl.). Weitere Literatur wird in der ersten Sitzung bekanntgegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 025146 | Proseminar: Bibel und Archäologie<br>BA LF; BA 52; BA 5F; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh III | *Schnocks, J.* |

*Kommentar:*

Kann die Archäologie die Wahrheit der Bibel beweisen oder widerlegen? Arbeitet der biblische Archäologe mit Bibel und Spaten? Und was ist überhaupt das „Land der Bibel“? In diesem Seminar sollen nach einer grundlegenden Einführung in die Arbeitsweisen der biblischen Archäologie sowie in das „Land der Bibel“ exemplarisch Orte der alt- und neutestamentlichen Zeit vorgestellt sowie ins Verhältnis zu verschiedenen biblischen Texten gesetzt werden. Ziel ist, eine kritische Reflexion und Verhältnisbestimmung der beiden Disziplinen Exegese und Archäologie an konkreten Beispielen vorzunehmen.

*Bemerkung:*

**Sektion A: 2-Fach BA (GymGes); 2-Fach BA (BK) (Exegese AT)**

| |
|---|
| *Literatur:* |
| Dieter Vieweger, Archäologie der biblischen Welt, Gütersloh $^{4}$2012. |

| | | |
|---|---|---|
| 025810 | Proseminar: Einführung in die Methoden der biblischen Exegese (ohne Sprache)<br>BA LF; BA 5F; BA LG; BA LH; MA 88; BA 5G; BA 5H<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, KTh II | *Zirpel, T.* |

*Kommentar:*

Der christliche Glaube speist sich seit fast 2000 Jahren bis heute aus den Schriften des Alten und Neuen Testaments. Doch wie können wir in unserer Zeit verantwortungsvoll mit den Erzählungen aus einer uns fremden Welt umgehen? Gibt es gesicherte Zugänge zu den Texten und damit die Möglichkeit einer Interpretation, die den damaligen Kontext respektiert, aber auch in unser Hier und Jetzt hineinsprechen kann?
Das Proseminar führt in den wissenschaftlichen Umgang mit der Bibel ein. Ziel ist es, den selbstständigen Umgang mit biblischen Texten für Studium, Schule, Gemeinde und Erwachsenenbildung zu erlernen. Im Mittelpunkt des Seminars stehen das Kennenlernen literaturwissenschaftlicher, historisch-kritischer und biblisch-hermeneutischer Fragestellungen sowie das Einüben einer methodischen Herangehensweise an biblische Texte. Darüber hinaus wird ein Einblick in die Umwelt der Bibel ermöglicht.

*Bemerkung:*

**Sektion A: BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MA CKG (Exegese des Neuen Testaments)** Die Teilnehmerzahl ist auf 50 Personen beschränkt. Anmeldung ab **20.01.2015. Anmeldeverfahren "50er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare mit der Teilnahmebegrenzung "50er-Liste" erfolgt ab diesem Semester (WiSe 2013/14) nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://50er.uni-muenster.de/

*Literatur:*

Zur Methodik: Martin Ebner/Bernhard Heininger, Exegese des Neuen Testaments. Ein Arbeitsbuch für Lehre und Praxis (2. Aufl.), Paderborn 2007.
Helmut Utzschneider/Stefan Ark Nitsche, Arbeitsbuch literaturwissenschaftliche Bibelauslegung. Eine Methodenlehre des Alten Testaments (3. Aufl.), Güthersloh 2008.
Bibelausgaben: Münchner Neues Testament, Elberfelder Bibel.

| | | |
|---|---|---|
| 025150 | Hauptseminar: Anthropologie des Alten Testaments (mit Sprache)<br>BA 52; MT 09; DI 11; BA B2; ZK Z2; MA 88; BA L2; MT 09; 04<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh I | *Schnocks, J.* |

*Kommentar:*

Die biblischen Schöpfungserzählungen gelten als klassische Texte, wenn es um anthropologische Konzepte im Judentum und Christentum geht. Aber auch über diese Erzählungen hinaus bieten Bücher wie Ijob oder die Psalmen wichtige Reflexionen über das Menschsein. Das Seminar möchte diesen Konzepten mit intensiven Textarbeiten nachgehen.

*Bemerkung:*

**Sektion A: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA 2F; MA CKG (Exegese AT)**

*Literatur:*

C. Frevel, Biblische Anthropologie. Neue Einsichten aus dem Alten Testament (Quaestiones Disputatae 237), Freiburg im Breisgau 2010.

| | | |
|---|---|---|
| 020933 | Hauptseminar: Die vielen Gesichter einer Königin<br>MT 09; ME M3; ME M8; MA 88; ME E3; ME E4; ME M4; ME M7; MT 09; 04 | *Wacker, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 14-16, AE 212 (Hansahof)<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-20, KTh I<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, AE 212 (Hansahof) | |

*Kommentar:*

Das biblische Buch Ester ist nicht nur in einer hebräischen, sondern auch in zwei griechischen Fassungen überliefert. Darin spiegelt sich die angeregte Diskussion des frühen Judentums um dieses für jüdisches Selbstverständnis bis heute zentrale Buch. Die drei Versionen weichen in wichtigen Punkten voneinander ab, stellen z. B. die Figur der Königin Ester dreimal recht anders auf die erzählte Bühne. In dem Seminar geht es im Vergleich der zwei kanonischen Fassungen um Erzählkunst, "Judentümer", Geschlechterverhältnisse - und um die Frage der Ab-/Anwesenheit Gottes.

*Bemerkung:*

**Sektion A: ThV; MEd GymGes; MEd BK; MA CKG (Exegese AT und Feministische Theologie)**
Sondertermin, Filmvorführung: Freitag, 12.06.2011 14.00 - 20.00 Uhr, KTH I

---

| | | |
|---|---|---|
| 020971 | Blockseminar: Frühjüdische Schriften im Kontext - genderspezifische und rezeptionsgeschichtliche Perspektiven<br>MA 88<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 05.06.2015 - 07.06.2015, -<br>Einzeltermin, 12.05.2015, Di 18-20, KTh III<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-20, KTh III | *Wacker, M.* |

*Kommentar:*

Als „Bücher am Rande der Bibel“ werden die Schriften, die im Judentum der hellenistisch-römischen Zeit entstanden sind, aber keinen Eingang in den biblischen Kanon gefunden haben, oft gering geschätzt – oder als „Verschluss-Sache“ mit Enthüllungspotenzial verzerrend überschätzt. De facto geht es bei diesen Schriften um Literatur, die „im Kontext der Bibel“ entstanden ist, dh die sich ihrerseits bereits auf ein entstehendes Korpus von normativ werdenden Schriften bezieht. Sie können damit als eine frühe Phase „biblischer“ Rezeptionsgeschichte angesprochen werden, in denen vorgefundene Konzepte neue Formierung erfahren. Zugleich haben Motive und Traditionen aus diesen „Schriften neben der Bibel“ ihre eigene Rezeptionsgeschichte in Judentum und Christentum (und z.T. auch im Islam) entfaltet. Dies gilt nicht zuletzt für die Prägung von Frauen- und Männerbildern und generell für Fragen um Geschlecht und Geschlechterverhältnisse, Themen, die in den Religionsgemeinschaften bis heute virulent sind, aber auch säkulare Gesellschaften bewegen. Die internationale wissenschaftliche Tagung zu „Schriften des Frühen Judentums im Kontext“ situiert sich an der Schnittstelle von Textanalysen (einschließlich historischer Aspekte) und Rezeptionsgeschichte, beides mit genderspezifischem Fokus. Die Teilnahme an der Tagung ist wesentlicher Bestandteil des Seminars. In einer Vor- und Nachbesprechung werden grundlegende Aspekte aufgearbeitet. Weitere Informationen unter: http://www.uni-muenster.de/FB2/exegeseat/symposium2015.html

*Bemerkung:*

Einführung: 12.05.2015, 18-20 Uhr, KTH III
Auswertung: 09.06.2015, 18-20 Uhr, KTH III Blockseminar: 05.-07.06.2015, Liudgerhaus Münster
Leitung: Marie-Theres Wacker und Eileen Schuller Diese Veranstaltung ist geöffnet für Promovierende der Fakultät und Studierende im Master AKOEM.

---

| | | |
|---|---|---|
| 025787 | Hauptseminar: Das Hohelied. Exegetische Grundlagen - didaktische Perspektiven (unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte)<br>BA LF; BA B2; ME M4; ME M8; ZK Z2; ZK ZB; BA L2; BA 5F; BA 52<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, B 2.04 (2,69) | *Zwick, R.* |

*Kommentar:*

Das Hohelied gilt als Perle der Weltliteratur und ist eines der bekanntesten und faszinierendsten Bücher der Bibel. Rabbi Akiba (50 - 135 n. Chr.), einer der bedeutendsten jüdischen Gelehrten des Altertums, erklärte: „Alle Zeiten sind nicht dem Tag ebenbürtig, an dem das Hohelied verliehen

wurde, denn alle heiligen Schriften sind heilig, aber das Hohelied ist hochheilig, das heiligste vom Heiligen.“ Eine erstaunliche Wertschätzung angesichts der Tatsache, dass im Judentum lange Zeit umstritten war, ob das Buch überhaupt in den Kanon der heiligen Schriften aufgenommen werden soll, galt es doch vielen als sehr weltliche Liebeslyrik, die eher ins Weinhaus gehört. Die allegorische Deutung, die die Liebe zwischen einer jungen Frau und ihrem Geliebten als Bild für das Verhältnis zwischen der ‚Braut‘ Israel und Gott als ‚Bräutigam’ deutete, rettete das Buch für den Kanon. Auch im Christentum entfaltete das Buch eine reiche Wirkungsgeschichte, geprägt von den unterschiedlichsten Allegorisierungen. Gleichermaßen inspirierte es die bildende Kunst und Musik und wurde für viele Jahrhunderte – neben der Offenbarung des Johannes – zu einem der am intensivsten rezipierten biblischen Bücher. Das macht einen Gang durch die Auslegungsgeschichte des Hohenliedes zugleich zu einem Gang durch die Kirchen- und Theologiegeschichte (Modulzusammenhang). Mit dem Rückgang der allegorischen Deutungen entdeckte man das Hohelied seit der Aufklärung neu als Sammlung von Liebesliedern, die für die theologische Anthropologie, vorab für die Reflexion auf Partnerschaft und Sexualität, von hoher Bedeutung ist. Von hier aus bahnen sich auch verschiedene Pfade an, um diesem Buch im Religionsunterricht den ihm gebührenden Platz zu verschaffen.
**Hinweis:** Auch von Studierenden, die eine mündliche oder schrifliche Modul-Abschlussprüfung ablegen wollen, wird die Bereitschaft zur inhaltlichen (Mit-)Gestaltung einer Seminarsitzung erwartet.

*Bemerkung:*

**Sektion A: 2-Fach BA (GymGes); 2-Fach BA (BK); MEd BK(BAB); MEd BK(BB) (Exegese des Alten Testaments)**

*Literatur:*

„Brennende Liebe – Das Hohelied“. Themenheft von „Bibel heute“, Nr. 198, 2014. „Das Hohelied der Liebe“. Themenheft von „Bibel heute“, Nr. 118, 1994. „Liebe und Eros zur Zeit der Bibel“. Themenheft von „Welt und Umwelt der Bibel“, Nr. 21, 2001, bes. 26 - 39.

---

| | | |
|---|---|---|
| 020986 | Oberseminar | *Schnocks, J.* |

*Kommentar:*

Besprechung laufender Projekte und aktueller Neuerscheinungen im Bereich AT

*Bemerkung:*

Termine nach Vereinbarung

---

| | | |
|---|---|---|
| 026032 | Oberseminar: Forschungsseminar<br><br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 18-20, B 2.04 (2,69) | *Zwick, R.* |

*Kommentar:*

Im Forschungsseminar werden in Vorbereitung befindliche Dissertationen und Masterarbeiten vorgestellt und diskutiert sowie aktuelle Fragen der Didaktik der Biblischen Theologie und des Dialogs von Theologie und Film/Neue Medien erörtet.

*Bemerkung:*

**Sektion A (Biblische Theologie)** Erste Sitzung: Mittwoch, 22.04.2015, 18:00 - 20:00 Uhr, Raum B 2.04 (Hüfferstift); weitere Termine (evtl. als Block) nach Vereinbarung (Zeit und Ort)

---

| | | |
|---|---|---|
| 025184 | Lektürekurs: Hebräische Lektüre | *Schnocks, J.* |

*Bemerkung:*

**Hebräische Sprachkenntnisse**

**Sektion A: Der Lektürekurs ist offen für alle Studiengänge (Altes Testament)**

---

| | | |
|---|---|---|
| 020990 | Sprachkurs: Biblisches Hebräisch (Intensivferienkurs)<br>MT 09; MT 09; BA 52; BA L2; ; 04<br>Einzeltermin, 28.09.2015, Mo 09-12, KTh III<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 09.09.2015, -, ES 227<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 10.08.2015 - 04.09.2015, -, KTh III<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 10.09.2015 - 24.09.2015, -, KTh III | *Konrad, V.* |

*Kommentar:*

Der Sprachkurs Biblisches Hebräisch bereitet die Studierenden auf das fakultätsinterne Hebraicum vor.

*Bemerkung:*

**Sektion A: ThV; 2-Fach BA (GymGes) (Exegese AT)**
Kursbeginn: Mo. 10.08.2015 Kursende: Do. 24.09.2015 Kurszeiten: Montag bis Donnerstag 09.00 - 13.00 Uhr Klausur: Mo. 28.09.2015 mündliche Prüfung: Mi. 30.09.2015 Veranstaltungsort: KThS III (Johannisstr. 8-10) Anmeldungen bis zum 03.08.2015 per Mail an semat@uni-muenster.de oder im Büro (Zi 214); zusätzliche Anmeldung in QuisPos.

*Literatur:*

Biblia Hebraica Stuttgartensia Neef, Heinz-Dieter: Arbeitsbuch Hebräisch. Materialien, Beispiele und Übungen zum Biblisch-Hebräisch, 5. durchges. u. verbesserte Aufl., (UTB 2429) Tübingen 2012. Wörterbücher werden in der ersten Sitzung vorgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010075 | Sprachkurs: Biblisches Hebräisch<br>MA 88; BA 52; ; BA L2; 25; 04; 11; 25; 49; 07; BA B2; BA B2; MT 09; DI 11; A1; DI 11<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 102<br>wöchentlich, - , Mo, ETH 102<br>wöchentlich, - , Mi, ETH 102 | *Matheus, F.* |

*Kommentar:*

Der Sprachkurs Biblisches Hebräisch bereitet die Studierenden auf das Hebraicum vor, das als Abitur-Ergänzungsprüfung vom Regierungspräsidium Münster abgenommen wird.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwochs 10-11 Uhr

**FB 02: ThV; moD; D; GymGes**

*Literatur:*

Biblia Hebraica Stuttgartensia, PONS Kompaktwörterbuch Althebräisch, Stuttgart 2006; F. Matheus, Einführung in das Biblische Hebräisch, Studienbücher I und II, Münster 2009, Lit-Verlag Internetadresse: www.hebraicum.de

## 2.2 Exegese des Neuen Testaments

| | | |
|---|---|---|
| 021212 | Basismodul-Vorlesung: Literaturgeschichte des Neuen Testaments<br>BA L2; BA LF; BA 5G; BA 5H; MT 09; BA LG; BA LH; BA 52; BA 5F; A1; MA 88; MT 09; 04; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Audi Max | *Wypadlo, A.* |

*Kommentar:*

Das von uns als „Das Neue Testament“ bezeichnete Buch ist bekanntlich kein „Buch“, sondern eine Sammlung von 27 ganz unterschiedlichen Schriften aus der Anfangs- und Frühzeit des Christentums.

Am Anfang der literarischen Entwicklung, die zum „Neuen Testament“ führte, stand das vollmächtige Auftreten eines jüdischen Wanderprediger namens „Jesus von Nazareth“: Mündliche Überlieferungen von und über Jesus von Nazareth wurden niedergeschrieben und schließlich zum Kanon der neutestamentli chen Schriften zusammengefasst. Verschiedene Strömungen des Urchristentums hatten daran ihren Anteil, wie etwa die Gemeinden, welche die unterschiedlichen Evangelien hervorgebracht haben. Einzelne Gestalten erlangten herausragende Bedeutung, wie etwa der Apostel Paulus mit seinen Briefen. In der Vorlesung werden die zeitgeschichtlichen Umstände und Entstehungsverhältnisse der neutestamentlichen Schriften geklärt sowie ihre theologischen Grundlinien nachgezeichnet. Ziel ist es, einzelne Stücke des Neuen Testaments aus ihrem überlieferungsgeschichtlichen Zusammenhang heraus besser zu verstehen und die Vielfalt der theologischen Entwürfe des „Neuen Testamentes“ einordnen zu können:

*Bemerkung:*

**Sektion A: ThV; 2-Fach BA(GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MA AKOEM (Exegese NT)**

*Literatur:*


- I. Broer/H. U.Weidemann, Einleitung ín das Neue Testament. Studienausgabe, Würzburg $^{3}$2010.
- M. Ebner/S. Schreiber, Einleitung in das Neue Testament (KStTh 6), Stuttgart $^{2}$2013.
- F. Hahn, Theologie des Neuen Testaments. Bd. I: Die Vielfalt des Neuen Testaments; Bd. II: Die Einheit des Neuen Testaments (UTB 3500), Tübingen $^{3}$2011.
- P. Pilhofer, Das Neue Testament und seine Welt (UTB 3363), Tübingen 2010.
- P. Pokorny/U. Heckel, Einleitung in das Neue Testament. Seine Literatur und Theologie im Überblick (UTB 2798), Tübingen 2007.
- U. Schnelle, Einleitung in das Neue Testament (UTB 1830), Stuttgart $^{8}$2013.
- G. Theißen, Das Neue Testament (Beck Wissen 2192), München $^{4}$2010.


---

| | | |
|---|---|---|
| 021265 | Vorlesung: Der Sohn für das Reich-Gottes. Der historische Jesus und seine Verkündigung der "Königsherrschaft Gottes"<br>BA L2; BA B2; BA LF; BA LH; BA 5F; BA 5H; BA 52; ZK Z2; MT 09; MA 88; ME M4; ME M8; DI 11; MA 88; ZK ZB; ZK ZG; ZK ZH; MT 09; 04<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, JO 1 | *Wypadlo, A.* |

*Kommentar:*

Ein Theologiestudium ohne die Rückfrage nach dem historischen Jesus erscheint nicht denkbar. Ebenso undenkbar ist eine Beschäftigung mit der ntl. Exegese, ohne die genuin jesuanische Verkündigung der „Basileia thou Theou“ in den Blick zu nehmen. Beide Zugangsweisen stehen jedoch in der Praxis theologischer Fakultäten oftmals recht unverbunden nebeneinander. Die Vorlesung im SS 2015 möchte diesem Missstand abhelfen. So soll die theologisch gut begründete Frage nach dem „Historischen Jesus“ gestellt werden. Ebenso sollen die zentralen Texte seiner Reich-Gottes-Verkündigung im Detail ausgelegt werden. Beide Zugangsweisen sollen in ihrem Zusammenspiel eine Antwort darauf geben, worin genau die Faszination dieses jüdischen Wanderpredigers liegt, der seit jeher und über Jahrhunderte Menschen in seinen Bann zieht und zur Nachfolge inspiriert.

*Bemerkung:*

**Sektion A: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd BK; MA CKG, MA AKOEM (Exegese NT)**

*Literatur:*


- Becker, Jürgen: Jesus von Nazaret, Berlin u. a. 1996.
- Berger, Klaus: Jesus, München 2004.
- Crossan, John D.: The Historical Jesus. The Life of a Mediterranean Jewish Peasant, San Francisco 1991 (dt. Übersetzung: Der historische Jesus, München $^{2}$1995).

- Dunn, James D. G.: Jesus Remembered (Christianity in the Making 1), Michigan 2003.
- Ebner, Martin: Jesus von Nazaret. Was wir von ihm wissen können, Stuttgart 2008 (vorher unter dem Titel: Jesus von Nazaret. Sozialgeschichtliche Zugänge, (SBS 196), Stuttgart $^{2}$2004).
- Karrer, Martin: Jesus Christus im Neuen Testament (NTD.E 11), Göttingen 1998.
- Merklein, H.: Jesu Botschaft von der Gottesherrschaft. Eine Skizze. SBS 111. Stuttgart $^{3}$1989.
- Merklein, H.: Die Gottesherrschaft als Handlungsprinzip. Untersuchung zur Ethik Jesu. FzB 34. Würzburg $^{3}$1984.
- Schröter, Jens: Jesus von Nazaret. Jude aus Galiläa – Retter der Welt (Biblische Gestalten 15), Leipzig $^{3}$2010.
- Stegemann, Wolfgang: Jesus und seine Zeit (Biblische Enzyklopädie 10), Stuttgart 2010.
- Strotmann, Angelika: Der historische Jesus: eine Einführung (UTB 3553), Paderborn 2012.
- Theißen, Gerd / Merz, Annette: Der historische Jesus. Ein Lehrbuch, Göttingen $^{4}$2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| 025131 | Proseminar: Einführung in die Methoden der Exegese NT (ohne Sprache)<br>MA 88; BA 5F; BA LF; BA 5H; BA LH; BA 5G; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh III | *Groß, R.* |

*Kommentar:*

Das Seminar führt in den wissenschaftlichen Umgang mit der Bibel ein, wobei das Neue Testament im Fokus steht. Dazu werden exegetische Methoden erlernt und erprobt, die ermöglichen, den Bibeltext aus verschiedenen Perspektiven zu beleuchten und somit den "garstigen Graben" zu überwinden, der zwischen den rund 2000-Jahre alten biblischen Texten und unserer heutigen Welt liegt. Es wird dabei vor allem um literaturwissenschaftliche und historisch-kritische Methoden gehen, aber auch Rezeptions- und Wirkungsgeschichte sollen exemplarisch in den Blick kommen. Ziel des Seminars ist es, die Studierenden mit den wissenschaftlichen Methoden der Bibelauslegung vertraut zu machen und ihnen den selbstständigen Umgang mit biblisch-neutestamentlichen Texten zu ermöglichen.

*Bemerkung:*

**Sektion A: BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MA CKG (Exegese des NT)** Die Teilnehmerzahl ist auf 50 Personen beschränkt. **Anmeldeverfahren "50er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare mit der Teilnahmebegrenzung "50er-Liste" erfolgt ab diesem Semester (WiSe 2013/14) nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://50er.uni-muenster.de/

*Literatur:*

Münchener Neues Testament. Studienübersetzung, hrsg. Von J. Hainz, Düsseldorf $^{7}$2004. Elberfelder Studienbibel mit Sprachschlüssel. Altes und Neues Testament. Revidierte Fassung, Wuppertal 1994/2001. Ebner, M./Heininger, B., Exegese des Neuen Testaments. Ein Arbeitsbuch für Lehre und Praxis, Paderborn 2005. Egger, W./Wick, P., Methodenlehre zum Neuen Testament. Einführung in linguistische und historisch kritische Methoden, Freiburg i. Br. $^{6}$2011. Erlemann, K./Wagner, T., Leitfaden Exegese. Eine Einführung in die exegetischen Methoden für das BA- und Lehramtsstudium, Tübingen 2013. Söding, T./Münch, C., Kleine Methodenlehre zum Neuen Testament, Freiburg i. Br. 2005.

---

| | | |
|---|---|---|
| 021231 | Proseminar: Einführung in die Methoden der neutestamentlichen Exegese (mit Sprachkenntnissen)<br>MA 88; BA 52; BA L2; MA 88; MT 09; MT 09; 04<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh II | *Niggemeier, V.* |

*Kommentar:*

Die neutestamentlichen Texte sind voller Erfahrungen, die Menschen durch Jesus Christus mit Gott gemacht haben. Indem sie von diesen Erfahrungen erzählen, können sie uns heute dazu anregen, eigene Erfahrungen mit Gott zu machen. Notwendige Voraussetzung dafür ist jedoch, dass wir die

unterschiedlichen Texte aus der weit zurückliegenden Vergangenheit verstehen können. Das ist nicht gerade leicht, da die Texte das Produkt eines zum Teil langen Überlieferungsprozesses sind, sie unter ganz konkreten historischen Bedingungen verfasst worden sind und spezielle Geisteshaltungen und Weltbilder widerspiegeln, aus denen sie stammen. Vor rund 2000 Jahren entstanden, transportieren und beinhalten sie das kulturelle Wissen einer vergangenen Epoche. Waren die Texte des NT damaligen Zeitgenossen zumeist unmittelbar verständlich, so fehlt uns heute das mit den Texten verbindende Kommunikationskontinuum, was den Zugang zu Sinn und Gehalt ntl. Texte erheblich erschwert. Wir sind auf Verstehenshilfen angewiesen. Als solche haben sich die verschiedenen Methodenschritte der historisch-kritischen Exegese bewährt. Sie sind das Handwerkszeug für Theologinnen und Theologen, das einen textgemäßen Umgang mit dem NT erlaubt. Das Seminar führt in die Verwendung dieser Methodenschritte anhand ausgewählter ntl. Texte ein. Ebenso werden die verschiedenen wissenschaftlichen Hilfsmittel, die den Exegetinnen und Exegeten zur Verfügung stehen, vorgestellt und ihr Einsatz erprobt.

*Bemerkung:*

**Sektion A: ThV; 2-Fach BA (GymGes); MA CKG; MA AKOEM (Exegese des NT) Die Teilnehmerzahl ist auf 50 Personen beschränkt. Anmeldungen bitte per mail an v.niggemeier@uni-muenster.de. Zusätzliche Anmeldungen sind nicht erforderlich. Das Seminar beginnt am 15. April 2015.**

*Literatur:*

Hans Conzelmann / Andreas Lindemann: Arbeitsbuch zum Neuen Testament, Tübingen 14. Aufl. 2004. Martin Ebner / Bernhard Heininger: Exegese des Neuen Testaments. Ein Arbeitsbuch für Lehre und Praxis (UTB 2677), Paderborn 2. Aufl. 2007. Wilhelm Egger / Peter Wick: Methodenlehre zum Neuen Testament. Biblische Texte selbständig auslegen (Grundlagen Theologie), Freiburg 6. Aufl. 2011. Udo Schnelle: Einleitung in das Neue Testament (UTB 1830), Göttingen 8. Aufl. 2013.

---

| | | |
|---|---|---|
| 025222 | Hauptseminar: Kleinasien - Wiege der Christenheit (Exkursion) (ohne Sprache)<br>BA 5G; BA LH; BA 5H; BA LF; BA 5F; BA B2; ME E1; ME E2; ME E4; ZK ZG; ZK ZH; BA LG; MA 88; ZK ZB; MT 09; 04; BA L2<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-16, KTh III | *Eisele, W.* |

*Kommentar:*

Unsere Reise führt zu bedeutenden Stätten paulinischen Wirkens und der jungen Kirche an der Westküste der Türkei. Die Missionstätigkeit und Theologie des Apostels Paulus bilden dabei einen Schwerpunkt der Reise. Ein Besuch bei den Ausgrabungen von Troja lenkt den Blick in die Frühgeschichte der Region und die Epen Homers. Die byzantinische und osmanische Kultur sowie die moderne Türkei sind weitere Themen dieser Studienreise durch das westliche Kleinasien.

*Bemerkung:*

**Sektion A: BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); BA 2F; MEd G; MEd HR; MEd BK (BAB); MEd BK (BB); MA CKG (Exegese des Neuen Testaments)**
**Die Exkursion findet statt vom 26.05.2015 - 31.05.2015. Ein Vorbereitungstreffen für alle Teilnehmer ist am 25.04.2015 von 09:00-16:00 Uhr!** Nähere Informationen über **www.uni-muenster.de/FB2/zrnt/**

---

| | | |
|---|---|---|
| 025863 | Hauptseminar: Inklusion - Herausforderung für Kirche und religiöse Bildung<br>MT 09; BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; BA B2; ME M1; ME M2; ME M4; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; ZK ZB; ZK Z2; MA 88; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; MT 09; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KTh III | *Könemann, J.* |

*Kommentar:*

Mit der Ratifizierung der Behindertenrechtskonvention im Jahr 2009 durch die Bundesregierung ist

das Stichwort der Inklusion in aller Munde. Insbesondere im Bildungsbereich wird seitdem auf Inklusion umgestellt und werden Schüler und Schülerinnen mit Einschränkungen zunehmend in Regelschulen unterrichtet. Inklusion bezieht sich jedoch nicht ausschließlich auf Behinderung und auf Schule . Was genau bedeutet „Inklusion“ also, welche Ideen und konzeptionellen Überlegungen sind damit verbunden? Warum ist Inklusion ein Thema für die Kirchen und die religiöse Bildung und welche Herausforderungen gehen damit einher? Welche Erfahrungen im Umgang mit Exklusion und Inklusion haben sich schon in den Texten des Neuen Testaments niedergeschlagen (z.B. Gesunde und Kranke, Juden und Heiden)? Können diese zu heutigen Diskursen noch etwas beitragen, und wenn ja, was? Diese Fragen werden uns im Seminar beschäftigen, dabei werden wir dem Begriff und dem Konzept Inklusion auf den Grund gehen, seine theologische Anschlussfähigkeit prüfen und uns mit aktuellen Konzepten der Umsetzung von Inklusion insbesondere im schulischen Feld auseinandersetzen und diese kritisch beleuchten.

*Bemerkung:*

**Sektionen A und D: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd G; MEd HRGe; MEd BK(BAB); MEd BK(BB); MA CKG (Exegese NT/Religionspädagogik)**

---

| | | |
|---|---|---|
| 021227 | Hauptseminar: Paulus. Der Apostel der Völker. Paulinisches Denken zwischen christol. Reflexion und anthropol. Vertiefung (mit Sprache)<br>MA 88; BA B2; DI 11; MT 09; ZK Z2; MA 88; BA L2; BA 52; MT 09; 04<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh II | *Wypadlo, A.* |

*Kommentar:*

Die Beschäftigung mit der Theologie des Völkerapostels Paulus stellt seit altersher ein Grundelement des Theologiestudiums dar. Seine Briefe sind der erste Versuch, eine systematische Zusammenschau des Christusereignisses und der darauf aufbauenden Theologie vorzulegen. Während innerhalb des Studienbetriebs gewöhnlich mittels der Exegese einzelner Briefe ein Zugang in die Gedankenwelt des Paulus gesucht wird, geht das Seminar im SS 2015 den umgekehrten Weg. Ausgehend von bestimmten Fragestellungen (Christologie; Eschatologie; Rechtfertigung; Israel-Frage etc.) werden ausgewählte Passagen der Protopaulinen gelesen, ausgelegt und nach theologischen Grundüberzeugungen befragt. Eine wertvolle Hilfe hierzu stellen zwei neuere Monographien der Paulusforschung dar, die in diesem Seminar ins Gespräch miteinander gebracht werden sollten. Gemeint ist das Paulusbuch des Bonner ev. Neutestamentler Michael Wolter (Paulus. Ein Grundriss seiner Theologie. Neukirchen-Vluyn 2011) und das Paulus-Handbuch (Tübingen 2013). Mit deren Hilfe sollen paulinische Grundannahmen und Gewissheiten deutlich herausgearbeitet werden.

*Bemerkung:*

**Sektion A: ThV; 2-Fach BA (GymGes); MA CKG; MA AKOEM (Exegese des NT)** Von allen Teilnehmern/-innen dieses Seminars wird die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit erwartet.

*Literatur:*

- J. Becker, Paulus. Der Apostel der Völker (UTB 2014), Tübingen 1989.
- R. Eckart, Paulus. Der Apostel der Völker, Tübingen 1989.
- F. W. Horn (Hrsg.), Paulus Handbuch, Tübingen 2013.
- P.-G. Klumbies/D. S. du Toit (Hrsg.), Paulus - Werk und Wirkung (FS A. Lindemann), Tübingen 2013.
- O. Wischmeyer (Hrsg.), Paulus: Leben - Umwelt - Werk - Briefe (UTB 2767), Tübingen 2006.
- M. Wolter, Paulus. Ein Grundriss seiner Theologie, Neukirchen-Vluyn 2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| 025768 | Hauptseminar: "Und es begab sich in jener Zeit ...". Die Kindheitsgeschichte(n) | *Zwick, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Jesu in Exegese und Unterricht (unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte)<br>BA LF; BA LG; BA LH; BA BG; BA BH; ME M4; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; ZK ZB; BA 5F; BA 5H; BA 5G; ME E1; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.04.2015, Mi, KTh I<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh II | |

*Kommentar:*

Die Evangelisten Matthäus und Lukas haben ihre Jesuserzählungen gegenüber Markus auf je eigene Weise um höchst bedeutsame Prologe erweitert: die sog. Kindheitsgeschichten. In diesen programmatischen Eröffnungstexten erzählen sie dergestalt von der Geburt Jesu Christi, dass damit die jeweils nachfolgende Evangelienhandlung wie von einer Ouvertüre ‚gespurt' wird. Dabei werden vielfältige Verbindungen zu alttestamentlichen Traditionen (z. B. zur Mose-Figur) und religionsgeschichtliche Parallelen bedeutsam. Die Kindheitsgeschichten sind ebenso theologische wie literarische ‚Kabinettstücke', denen bereits die Schwerpunkte der jeweiligen Evangelienkonzeptionen eingezeichnet sind. Das Seminar möchte die beiden Kindheitsgeschichten von Matthäus und Lukas aus exegetischer und religionsdidaktischer Perspektive in den Blick nehmen. Dabei werden auch ausgewählte Zeugnisse aus der reichen Wirkungsgeschichte der Kindheitsgeschichten (in Malerei, Musik, Literatur und Film) berücksichtigt und auf ihr didaktisches Potential befragt. **Hinweis:** Auch von Studierenden, die eine mündliche oder schriftliche Modul-Abschlussprüfung ablegen wollen, wird die Bereitschaft zur inhaltlichen (Mit-)Gestaltung einer Seminarsitzung erwartet.

*Bemerkung:*

**Sektion A: BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK) (Exegese des neuen Testaments)**

*Literatur:*

Bösen, W.: In Betlehem geboren. Die Kindheitsgeschichten der Evangelien, Freiburg/Basel/ Wien 1999.

„Geburt und Kindheit", Themenheft: Welt und Umwelt der Bibel, Nr. 6, 1997.

Müller, P.: Kindheitserzählungen nach Lukas und Matthäus, in: Lachmann, R./Adam, G./Reents, Chr. (Hg.), Elementare Bibeltexte. Exegetisch - systematisch - didaktisch (TLL, 2), Göttingen 2001, 242 - 258.

Vermes, G.: Die Geburt Jesu. Geschichte und Legende, Darmstadt 2007.

| | | |
|---|---|---|
| 025199 | Oberseminar: Besprechung laufender Arbeiten | *Wypadlo, A.* |

*Kommentar:*

**Besprechung laufender Promotionsprojekte**

**Termine nach Vereinbarung.**

| | | |
|---|---|---|
| 020624 | Oberseminar<br>DI 11; MT 09; ME M3<br>n. V., - , - | *Wypadlo, A.* |

*Kommentar:*

Das Oberseminar richtet sich insbesondere an Studierende, die ihr besonderes wissenschaftliches Interesse am Neuen Testament entdeckt haben. Hier werden aktuelle Abschlussarbeiten (Zulassungs-, Magister und Diplomarbeiten) sowie aktuelle Forschungsprojekte (Promotionen; Habilitationen) besprochen. Eine weitere Zielsetzung dieser Veranstaltung ist es, die Arbeit an den griechischsprachigen Quellen des NT und seiner Umwelt voranzutreiben.

*Bemerkung:*

**Sektion A: ThV; MEd GymGes** Bitte melden Sie sich während der Sprechstundenzeiten beim Seminarleiter an. Termine und Ort nach Vereinbarung. Dieses Oberseminar findet in Zusammenarbeit mit dem Seminar für Zeit- und Religionsgeschichte des Neuen Testaments statt.

| | | |
|---|---|---|
| 026032 | Oberseminar: Forschungsseminar<br><br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 18-20, B 2.04 (2,69) | *Zwick, R.* |

*Kommentar:*

Im Forschungsseminar werden in Vorbereitung befindliche Dissertationen und Masterarbeiten vorgestellt und diskutiert sowie aktuelle Fragen der Didaktik der Biblischen Theologie und des Dialogs von Theologie und Film/Neue Medien erörtet.

*Bemerkung:*

**Sektion A (Biblische Theologie)** Erste Sitzung: Mittwoch, 22.04.2015, 18:00 - 20:00 Uhr, Raum B 2.04 (Hüfferstift); weitere Termine (evtl. als Block) nach Vereinbarung (Zeit und Ort)

| | | |
|---|---|---|
| 025203 | Kolosserbrief. Lektüre am griechischen Text<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KTh III | *Eisele, W.* |

*Kommentar:*

Eine Generation nach Paulus stilisiert der Kolosserbrief den Heidenmissionar zu dem Apostel schlechthin. Mit der von ihm geliehenen Autorität werden Antworten auf neu sich stellende Fragen gegeben. Der Kurs würdigt diesen theologischen Versuch durch genaue Lektüre des Urtextes.

*Bemerkung:*

**Griechische Sprachkenntnisse. Sektion A: Der Lektürekurs ist offen für alle Studiengänge (Neues Testament)**

| | | |
|---|---|---|
| 020658 | Lektürekurs: Lektüre ausgewählter Texte der "Reich-Gottes-Verkündigung" des Jesus von Nazareth<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Wypadlo, A.* |

*Kommentar:*

In diesem Lektürekurs lesen wir ausgewählte Texte der "Reich-Gottes-Verkündigung" des Jesus von Nazareth.

*Bemerkung:*

**Sektion A:Offen für alle Studiengänge (Exegese NT)** Dieser Lektürekurs findet in der NT-Bibliothek, Raum 203, statt. Zu jeder Sitzung ist ein Exemplar des "Novum Testamentum Graece", 28. Aufl. mitzubringen.

| | | |
|---|---|---|
| 021246 | Sprachkurs: Einführung in das neutestamentliche Griechisch I<br>BA L2; 02; BA L2; MT 09; ; BA 52; MA 88<br>Einzeltermin, 30.04.2015, Do 12-14, F 3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, KTh I<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, KTh I<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, KTh I<br>wöchentlich, 04.06.2015 - 09.07.2015, Do, KTh I | *Vakonakis, N.* |

*Kommentar:*

Der am neutestamentlichen Griechisch ausgerichtete Griechisch-Grundkurs führt in einem Semester zum "fakultätsinternen Graecum". Der erfolgreiche Abschluss dieses Grundkurses ist Voraussetzung

für die Teilnahme an einem neutestamentlichen Proseminar mit Sprache. Außerdem werden im Masterstudium (Master of Education GymGes) griechische Sprachkenntnisse vorausgesetzt.
Dieser Sprachkurs kann für Studierende des Studiengangs 2-Fach BA (GymGes) in der Bachelorphase im Rahmen des Propädeutischen Moduls besucht werden.

*Bemerkung:*

**Sektion A: ThV; 2-Fach BA (GymGes); MA AKOEM .**

Dieser Sprachkurs vermittelt die Grundkenntnisse, die für die Teilnahme an den sprachgebundenen Pro- und Hauptseminaren in der Sektion Biblische Theologie erforderlich sind. Er führt nicht zum Staatlichen Graecum! Die regelmäßige Teilnahme (Anwesenheitspflicht) ist Voraussetzung für die Zulassung zur Prüfung.

*Literatur:*

- N. Vakonakis, Einführung in das neutestamentliche Griechisch, Münster 2014 (bitte schon zur ersten Sitzung mitbringen).
- Nestle-Aland, Novum Testamentum Graece in Kombination mit R. Kassühlke, Kleines Wörterbuch zum Neuen Testament - Griechisch-Deutsch oder E. Preuschen, Griechisch-deutsches Taschenwörterbuch zum Neuen Testament, Berlin $^{8}$2005.
- Folgendes Buch wird als ergänzende Literatur empfohlen: W. Stoy u.a. (Hrsg.), Bibelgriechisch leicht gemacht. Lehrbuch des neutestamentlichen Griechisch, Gießen 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 021250 | Sprachkurs: Einführung in das neutestamentliche Griechisch II (Aufbaukurs)<br>BA L2; MT 09; BA 52; BA B2; A2; JS; JS; A2; 96; 96; BA L2; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, KTh V<br>wöchentlich, 04.06.2015 - 16.07.2015, Do, KTh V | *Vakonakis, N.* |

*Kommentar:*

Der am ntl. Griechisch ausgerichtete Aufbaukurs führt den 6-stündigen Grundkurs fort. Der erfolgreiche Abschluss (mündliche oder schriftliche Prüfung) dieses Griechisch-Aufbaukurses ist erforderlich für Studierende der Studiengänge Theologisches Vollstudium (Mag. Theol., mod. Diplom, Diplom), die im Fach NT eine Diplomarbeit schreiben wollen oder bei einem Studienortwechsel einen 8 SWS Griechisch-Kurs nachweisen müssen. Auch für das MA of Ecucation Gym/Ges-Studium, das an den Studiengang des 2-Fach-BA anschließt, wird der Nachweis von Griechisch- oder Hebräisch-Kenntnissen verlangt.

*Bemerkung:*

**Sektion A: ThV; 2-Fach BA(GymGes); MA AKOEM.**

*Literatur:*

N. Vakonakis, Einführung in das neutestamentliche Griechisch, Münster 2013; Nestle-Aland, Novum Testamentum Graece in Kombination mit R. Kassühlke, Kleines Wörterbuch zum Neuen Testament - Griechisch-Deutsch oder E. Preuschen, Griechisch-deutsches Taschenwörterbuch zum Neuen Testament, Berlin $^{8}$2005.

---

| | | |
|---|---|---|
| 021270 | Intensivferiensprachkurs: Einführung in das neutestamentliche Griechisch I<br>BA L2; MT 09; BA B2; ; BA 52; MA 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.09.2015 - 30.09.2015, -, KTh V<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 09.09.2015, -, JO 101 | *Vakonakis, N.* |

*Kommentar:*

Dieser Ferienkurs ist eine Chance für alle, die außerhalb der Vorlesungszeit das fakultätsinterne Griechisch erwerben wollen. Der Sprachkurs ist als Kompaktkurs angelegt und verbindet die Stoffvermittlung (6 SWS Grundkurs) mit entsprechenden Übungen (2 SWS). Für das MA-Studium mit dem Ziel GymGes wird im Rahmen der exegetischen Lehrveranstaltungen der Nachweis von

Griechisch- oder Hebräischkenntnissen verlangt.

*Bemerkung:*

**Sektion A: ThV; 2-Fach BA (GymGes); MA AKOEM**
Mo – Do 10-14 Uhr; Beginn: Mo, 24. August; Ende: Do, 01. Oktober. Die schriftlichen und mündlichen Prüfungen finden im Anschluss statt. Eine Anmeldung kann bis zum 14.08.2015 unter der e-mail-Adresse: exegesent@uni-muenster.de erfolgen. Studierende im Bachelorstudiengang müssen sich zusätzlich auch in QISPOS anmelden. Der Kurs findet im KTh I statt. Dieser Sprachkurs vermittelt die Grundkenntnisse, die für die Teilnahme an den sprachgebundenen Unter- und Hauptseminaren in der Sektion Biblische Theologie erforderlich sind. Er führt nicht zum Staatlichen Graecum! Der Besuch des Sprachkurses kann nicht auf das Stundendeputat in den Studiengängen Katholische Theologie/Religionslehre angerechnet werden. Im 2-Fach-Bachelorstudiengang (alte BA-Studiengänge bis SS 2011) kann dieser Sprachkurs im Rahmen der Allgemeinen Studien besucht werden. Er wird dort mit bis zu 10 LP angerechnet (sofern das zweite Fach ein bestimmtes Modul der Allgemeinen Studien vorschreibt, werden nur 5 LP angerechnet). Eine Anmeldung in QISPOS ist dafür dringend erforderlich. Die Teilnehmerzahl ist auf 40 Personen beschränkt. Die regelmäßige Teilnahme (Anwesenheitspflicht) ist Voraussetzung für die Zulassung zur Prüfung.

*Literatur:*

- N. Vakonakis, Einführung in das neutestamentliche Griechisch, Münster 2014 (bitte schon zur 1. Sitzung mitbringen).
- Nestle-Aland, Novum Testamentum Graece in Kombination mit R. Kassühlke, Kleines Wörterbuch zum Neuen Testament - Griechisch-Deutsch oder E. Preuschen, Griechisch-deutsches Taschenwörterbuch zum Neuen Testament, Berlin $^{8}$2005.
- Folgendes Buch wird als ergänzende Literatur empfohlen: W. Stoy u.a. (Hrsg.), Bibelgriechisch leicht gemacht. Lehrbuch des neutestamentlichen Griechisch, Gießen 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 025218 | Hauptseminar: Judentum für Heiden erklärt (Josephus)<br>ME M7; ME M4; ME M8; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; MT 09; MA 88; MT 09; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KTh III | *Eckhard, S.* |

*Kommentar:*

Der jüdische Historiker Flavius Josephus ist mit seinen Werken eine der wichtigsten Quellen für Geschichte, Kultur und Selbstverständnis des Judentums im 1. Jh. n. Chr. Für die zeit- und religionsgeschichtliche Einordnung neutestamentlicher Theologien sind seine Werke von unschätzbarem Wert. In der heidnischen Mehrheitsgesellschaft des römischen Reiches sahen sich die Juden mancherlei Vorurteilen ausgesetzt. Gegen derlei Anfeindungen verfasste Josephus seine Apologie „Contra Apionem“, in der er die Altehrwürdigkeit und moralische Integrität des Judentums gegenüber anderen Formen der Gottesverehrung verteidigt. Im Seminar wird diese Schrift des Josephus gelesen und in ihrer Bedeutung für andere frühjüdische und urchristliche Theologien erschlossen.

*Bemerkung:*

**Sektion A: ThV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Exegese des Neuen Testaments)**

## 3. Bereich B: Historische Theologie

### 3.1 Alte Kirchengeschichte, Patrologie und christliche Archäologie

| | | |
|---|---|---|
| 020034 | Basismodul-Vorlesung: Kirchengeschichte<br>MT 09; BA 5H; BA 52; BA LH; BA LF; ZK ZB; ZK Z2; ZK ZH; ZK ZG; ME M8; DI 11; MT 09; MA 88; BA BF; BA B2; BA BH; BA BG; LS; BA L2; BA | *Köster, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | LG; BA 5G; BA 5F; 04<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Audi Max | |

*Kommentar:*

Die Vorlesung bietet eine Einführung in zentrale Themen und in Hermeneutik und Methodik der Kirchengeschichte. Die einzelnen Themen (Ausbreitung des Christentums, Ämter, Konzilien, Kirche und Staat, Mönchtum etc.) werden von den Fächern Alte Kirchengeschichte, Mittlere und Neuere Kirchengeschichte sowie Geschichte der östlichen Kirche jeweils gemeinsam behandelt. Der Vorlesung zugeordnet sind Seminare, in denen die Themen anhand von Quellen nachgearbeitet und vertieft werden.

*Bemerkung:*

**Sektion B: ThV; moD; 2-Fach BA(GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd BK(BB); MA CKG (Kirchengeschichte)** Weitere wichtige Informationen zur Vorlesung und zur Klausur finden Sie unter **http://www.uni-muenster.de/FB2/altekg/studieren/BM_Index.html**

*Literatur:*

F. X. Bischof/Th. Bremer/G. Collet/A. Fürst, Einführung in die Geschichte des Christentums, Freiburg/Basel/Wien 2012

---

| | | |
|---|---|---|
| 023143 | Proseminar: Grundthemen und Methoden der Kirchengeschichte: Frühes Christentum und Platonismus<br>MT 09; BA L2; MA 88; BA 5F; BA 5H; BA 5G; BA 52; MT 09; BA LF; BA LH; BA LG; 04<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 16-18, RK40.13<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 16-18, RK40.13<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh IV | *Pelz, C.* |

*Kommentar:*

Dieses Proseminar verfolgt zwei Ziele: Zum einen sollen grundlegende Methoden der Kirchengeschichte vermittelt werden, zum anderen soll ein bestimmtes Thema der Kirchengeschichte anhand von historischen Quellen näher analysiert werden. Neben der Untersuchung von bedeutenden historischen Ereignissen der ersten nachchristlichen Jahrhunderte, ist die zentrale Frage des Seminars eine theologie- und philosophiegeschichtliche: Inwiefern hat einerseits die Philosophie des Platonismus die Theologie des frühen Christentums beeinflusst (Hellenisierung des Christentums) und inwieweit hat andererseits die christliche Theologie die philosophische Strömung des Platonismus geprägt (Christifizierung der Philosophie)?

*Bemerkung:*

**Sektion B: ThV; 2-Fach BA (GymGes/BK); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK) MA CKG (Alte Kirchengeschichte)** Veranstaltung zur Komplettierung des Basismoduls B für Teilnehmerinnen und Teilnehmer, die ihr Tutorium im Grundkurs/Unterseminar des Basismoduls einer anderen Sektion absolvieren. Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. **Anmeldeverfahren „30er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektion B erfolgt ab dem Sommersemester 2014 über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten unter folgendem Link http://30er.uni-muenster.de/

- Erstmals ist diese Buchung und Teilnahmebeschränkung auch für Proseminare der Sektion B gültig. Wichtige Hinweise für Proseminare der Sektion B:
- Sollten die Seminar-Kapazitäten für das Wintersemester 2014/15 nicht ausreichen, werden jene Studierende über eine Warteliste im kommenden Sommersemester 2015 bevorzugt „bedient" und erhalten Vorrang in der kommenden Seminar-Wahl.
- Innerhalb von zwei Semestern werden insgesamt 300 Plätze in Proseminaren zur Verfügung gestellt.
- Das Proseminar muss nicht im selben Semester studiert werden, in welchem die Vorlesung

angeboten wird. Die Klausur zum Basismodul bezieht sich ausschließlich auf die Vorlesung.

**"Dieses Proseminar kann nicht als Seminar für den Ersten Schwerpunkt im Propädeutischen Modul gewählt und belegt werden".**

*Literatur:*

Keine. - Generell ist auf die Pflichtlektüre zur Vorlesung des Basismoduls B hinzuweisen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 020049 | Hauptseminar: Origenes über das Gebet<br>MT 09; ME M3; ME M7; MA 88; ME E3; ME E4; MA 88; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 14-18<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-21, KTh III<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 09-21, KTh III<br>Einzeltermin, 21.06.2015, So 09-12, KTh III<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 16-18, RK40.5 | *Fürst, A.* |

*Kommentar:*

In der Schrift „Über des Gebet“ erörtert der frühchristliche Theologe Origenes (185-254) Sinn, Inhalt und Form des christlichen Gebets. In Auseinandersetzung mit deterministischen gnostischen Weltbildern begründet er philosophisch, weshalb das Beten nur im Rahmen einer Theologie der Freiheit möglich und sinnvoll ist. Im Rahmen einer Auslegung des Vaterunsers entwickelt er sodann anhand der einzelnen Vaterunser-Bitten eine umfassende Theologie des Gebets und geht schließlich auch auf die äußeren Formen des Betens ein. Der bemerkenswerte Traktat, den Origenes vermutlich um 232/35 in Caesarea in Palästina zu diesem Thema geschrieben hat, ist damit zugleich eine Einführung in das Freiheitsdenken des Origenes generell.

*Bemerkung:*

**Sektion B: ThV; MEd GymGes; MEd BK; MA CKG; MA AKOEM (Alte Kirchengeschichte)**
Die Vorbereitende Sitzung findet am Montag, 20.04.2015, von 16-18 Uhr in der Robert-Koch-Str. 40, Raum RK 40.5 statt. Die Vorbereitende Sprechstunde findet am Montag, 08.06.2015, von 14-18 Uhr in der Robert-Koch-Str. 40, Raum 116 (Büro Prof. Fürst) statt. Das Blockseminar findet von Fr.-So., 19.-21.06.2015 in der Johannisstr. 8-10, im Raum KTh III statt.

*Literatur:*

Textausgabe: Origenes, Über das Gebet, eingeleitet und übersetzt von Maria-Barbara von Stritzky (Origenes Werke mit deutscher Übersetzung 21), Berlin u.a. 2014

---

| | | |
|---|---|---|
| 020053 | Hauptseminar: Frühchristliches Rom<br>MA 88; ME M3; ME E3; MT 09; MA 88; ME E4; ME M7; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 14-18<br>n. V., 23.05.2015 - 30.05.2015, Sa | *Fürst, A.* |

*Bemerkung:*

**Sektion B: ThV; MEd GymGes; MEd BK; MA CKG; MA AKOEM (Alte Kirchengeschichte)**
Die Vorbereitende Sprechstunde findet am 04.05.2015 von 14-18 Uhr in der Robert-Koch-Str. 40, Raum 116 (Büro Fürst) statt. Die Exkursion findet von Sa.-Sa., 23.-30.05.2015 statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 020015 | Hauptseminar: Fakt oder Fiktion? Die Konzeption der „Kirchengeschichte“ des Eusebius von Cäsarea zwischen Historiographie, Apologetik und Geschichtstheologie<br>MT 09; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF; BA 52; BA 5G; BA 5H; BA 5F; BA B2; ZK Z2; ZK ZG; ZK ZH; ZK ZB; ME M1; ME M2; ME M4; ME M8; MT 09; 04<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.04.2015, Mi, KTh II | *Klug, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 06.05.2015 - 15.07.2015, Mi, B 2.04 (2,69)<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 29.04.2015, Mi, AE 212 (Hansahof) | |

*Kommentar:*

Die zehn Bücher umfassende „Kirchengeschichte“ des Geschichtsschreibers, Theologen und Bischofs Eusebius von Cäsarea (260-339/340) gilt als eines der bedeutsamsten und interessantesten historiographischen Werke der Antike, nicht zuletzt weil es eine neue Gattung begründete und für nachfolgende Historikergenerationen stilbildend wirkte. Das Werk beschreibt den triumphalen und gottgewollten Aufstieg der Kirche von den Anfängen bis in die Zeit der Erringung der Alleinherrschaft Kaiser Konstantins im Jahr 324. Eusebius begnügt sich allerdings nicht damit, seine Darstellung mit zahlreichen, anderweitig verloren gegangenen Quellentexten auszuschmücken, sondern entwickelt eine theologisch fundierte Geschichtstheorie, deren Gültigkeit und Wahrheit gerade durch die Sammlung und Präsentation des Quellenmaterials argumentativ bewiesen werden soll. Diese selektive und apologetisch orientierte Arbeitsweise hat in der historischen Forschung breite Kritik hervorgerufen, die sich insbesondere an der mitunter tendenziösen historischen Darstellung einschließlich einiger chronologischer Ungenauigkeiten, an der verzerrenden Polarisierung von „Orthodoxie“ und „Häresie“ sowie generell an der zugrunde liegenden eusebianischen Konzeption von „Geschichte“ entzündete. Die vorliegende Veranstaltung hat zum Ziel, anhand der Analyse exemplarischer Textpassagen und einiger ausgewählter Ereignisse, die von Eusebius in der „Kirchengeschichte“ berichtet werden, die wesentlichen Elemente seiner problematischen Geschichtskonzeption unter die Lupe zu nehmen, um das Werk im Kontext der historiographischen Tradition einer angemessenen historisch-kritischen Würdigung unterziehen zu können.

*Bemerkung:*

**Sektion B: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd G; MEd BK (Alte Kirchengeschichte)** Grundkenntnisse der griechischen Sprache sind hilfreich, gelten jedoch nicht als Teilnahmevoraussetzung. **Die Veranstaltung wird sowohl im Fachbereich Katholische Theologie als auch im Seminar für Alte Geschichte (Fachbereich 08) angeboten.**

*Literatur:*

GÖDECKE, M., Geschichte als Mythos. Eusebs ‚Kirchengeschichte‘, Frankfurt/M. 1987. GRANT, R.M., Eusebius as Church Historian, Oxford 1980. TIMPE, D., Was ist Kirchengeschichte? Zum Gattungscharakter der Historia Ecclesiastica des Eusebius, in: Dahlheim, W./Schuller, W./von Ungern-Sternberg, J. (Hg.), FS Robert Werner (Konstanzer Althistorische Vorträge und Forschungen 22), Konstanz 1989, 171-204. ULRICH, J., Eusebius als Kirchengeschichtsschreiber, in: Becker, E.-M. (Hg.), Die antike Historiographie und die Anfänge der christlichen Geschichtsschreibung (ZNW Beih. 129), Berlin/New York 2005, 277–287. VERDONER, M., Narrated reality. The Historia ecclesiastica of Eusebius of Caesarea (Early Christianity in the context of antiquity 9), Frankfurt/M. 2011. WILLING, M., Eusebius als Häreseograph (PTS 63), Göttingen 2008.

---

| | | |
|---|---|---|
| 020068 | Oberseminar: Vorstellung und Diskussion aktueller Forschungsergebnisse<br><br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-18 | *Fürst, A.* |

*Bemerkung:*

Bei Fragen wenden Sie sich bitte an das Sekretariat des Seminars für Alte Kirchengeschichte (per Telefon: 0251/83-22624 oder per Mail an altkg@uni-muenster.de).

## 3.2 Geschichte der Kirche des Mittelalters und der Neuzeit

| | | |
|---|---|---|
| 025897 | Modul-Forum: Kirchengeschichte im Religionsunterricht. Konzepte - Debatten - Themen (unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte)<br>BA 52; BA 5F; BA 5H; BA 5G; 11; BA LF; BA LH; BA LG; BA L2; ZK ZG; ZK ZH; ME M8; ME M4; BA BH; BA BG; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 12.05.2015, Di 09-12, S 1 | *Sajak, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, KTh I | |

*Kommentar:*

Die Kirchengeschichte ist ein im Religionsunterricht eher selten traktiertes Themenfeld. Dies liegt sicher zum einen an den stark systematisch-theologisch ausgerichteten lehramtlichen Vorgaben zum Religionsunterricht, zum anderen aber auch an der Unlust von Schülerinnen und Schülern, sich mit historischen Themen auseinanderzusetzen. Ein gründlicher zweiter Blick auf die Curricula zeigt aber auch, dass eine ganze Reihe von kirchengeschichtlichen Brennpunkten durchaus im Religionsunterricht auftaucht, wenn auch unter anderen Themen, Überschriften und Rubriken. Dieses Fachdidaktische Modulforum will deshalb in der Zusammenschau von kirchengeschichtlicher wie religionsdidaktischer Perspektive unterrichtsrelevante Brennpunkte der Kirchengeschichte vorstellen, diskutieren und anhand von Unterrichtsmaterial erschließen.

*Bemerkung:*

**Sektion B: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd BK(BAB); MEd BK(BB) (Mittlere und Neuere Kirchengeschichte) Sektion D: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK);MEd BK(BAB); MEd BK(BB) (Religionspädagogik)** Die Anmeldung zum Modul-Forum FD 2 erfolgt über die Datenbank **http://modulforum.uni-muenster.de**. Sie benötigen für den Zugang zu dieser Datenbank Ihren **Benutzernamen der Universität Münster** sowie das dazugehörige **Passwort**. Die Option zur Buchung steht Ihnen **ab 26.01.2015** zur Verfügung. Nehmen Sie Ihre Buchung bitte **bis 09.04.2015** vor.

*Literatur:*

Adam, Gottfried/Englert, Rudolf/Lachmann, Rainer/Mette Norbert (Hrsg.): Didaktik der Kirchengeschichte. Ein Lese- und Studienbuch, Münster: Comenius-Institut 2008. Dam, Harmjan: Kirchengeschichte im Religionsunterricht, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2010. Dierk, Heidrun: Kirchengeschichte elementar. Entwurf einer Theorie des Umgangs mit geschichtlichen Traditionen im Religionsunterricht, Münster: LIT 2005. Gruber, Bernhard: Kirchengeschichte als Beitrag zur Lebensorientierung. Konzepte und Modelle für einen aktualisierenden Kirchengeschichtsunterricht, Donauwörth: Auer 1995. Hasberg, Wolfgang: Zur Aktualisierung von Kirchengeschichtsunterricht und Kirchengeschichtsdidaktik, in: Katechetische Blätter 120 (1995) 744 - 754. Jendorff, Bernhard: Kirchengeschichtsdidaktische Grundregeln, in: Religionsunterricht an höheren Schulen 38 (1995) 282 - 290. Jendorff, Bernhard: Kirchengeschichtsdidaktische Überlegungen für den Religionsunterricht in der Grundschule, in: Religionspädagogische Beiträge 44 (2000) 97 - 108. Lachmann, Rainer/Gutschera, Herbert/Thierfelder, Jörg: Kirchengeschichtliche Grundthemen. Historisch – systematisch – didaktisch (Theologie für Lehrerinnen und Lehrer, Bd. 3), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 3. Aufl. 2010. König, Klaus: Lernen in der Begegnung mit Geschichte, in: Ziebertz, Hans-Georg (Hrsg.): Bilanz der Religionspädagogik, Düsseldorf: Patmos 1995, 351 - 367. Lindner, Patrick: In Kirchengeschichte verstrickt. Zur Bedeutung biographischer Zugänge für die Thematisierung kirchengeschichtlicher Inhalte im Religionsunterricht (Arbeiten zur Religionspädagogik 31), Göttingen: V & R Unipress 2007. Michalke-Leicht, Wolfgang/Sajak, Clauß Peter (Hg.): Brennpunkte der Kirchengeschichte. Erarbeitet von Norbert Köster unter Mitarbeit von Stefan Bork, Ann-Kathrin Buchmüller, Wolfgang Michalke-Leicht, Lara Sabel, Clauß Peter Sajak und Jan Woppowa, Paderborn 2015.

---

| | | |
|---|---|---|
| 020034 | Basismodul-Vorlesung: Kirchengeschichte<br>MT 09; BA 5H; BA 52; BA LH; BA LF; ZK ZB; ZK Z2; ZK ZH; ZK ZG; ME M8; DI 11; MT 09; MA 88; BA BF; BA B2; BA BH; BA BG; LS; BA L2; BA LG; BA 5G; BA 5F; 04<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Audi Max | *Köster, N.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung bietet eine Einführung in zentrale Themen und in Hermeneutik und Methodik der Kirchengeschichte. Die einzelnen Themen (Ausbreitung des Christentums, Ämter, Konzilien, Kirche und Staat, Mönchtum etc.) werden von den Fächern Alte Kirchengeschichte, Mittlere und Neuere

Kirchengeschichte sowie Geschichte der östlichen Kirche jeweils gemeinsam behandelt. Der Vorlesung zugeordnet sind Seminare, in denen die Themen anhand von Quellen nachgearbeitet und vertieft werden.

*Bemerkung:*

**Sektion B: ThV; moD; 2-Fach BA(GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd BK(BB); MA CKG (Kirchengeschichte)** Weitere wichtige Informationen zur Vorlesung und zur Klausur finden Sie unter **http://www.uni-muenster.de/FB2/altekg/studieren/BM_Index.html**

*Literatur:*

F. X. Bischof/Th. Bremer/G. Collet/A. Fürst, Einführung in die Geschichte des Christentums, Freiburg/Basel/Wien 2012

---

| | | |
|---|---|---|
| 023090 | Proseminar: Mission und Christianisierung Europas<br>BA L2; BA 5F; BA 52; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, RK40.13 | *Bauer, T.* |

*Kommentar:*

Mission und Christianisierung - zwei eng verbundene Begriffe, die dennoch fein zu differenzieren sind - gehören zu den Grundthermen theologischer und historischer Beschäftigung und stehen geradezu mustergültig für den Konnex der beiden Disziplinen in der Kirchengeschichte. Die thematische Eingrenzung auf Europa (siehe Titel der Veranstaltung) soll zugleich für eine zeitliche Beschränkung stehen: Ausgehend von den Grundlagen in der Antike spannt sich der Bogen von der Ausbreitung des Christentums im Römischen Reich über Mission und Christianisierung zunächst der germanischen, dann auch von slawischen *gentes* bis hin zur Ordensmission im Baltikum und, der Fokussierung auf die abendländische Kirche in diesem Seminar Rechnung tragend, dem Abschluss der Christianisierung Europas mit der Taufe des litauischen Großfürsten Jagiello in Krakau 1386. Formen, Träger und Wirkung der Mission, Erfolge und Misserfolge der Christianisierung werden dabei ebenso in den Blick genommen wie etwa die weitreichenden Folgen theologischer und kirchenpolitischer Auseinandersetzungen zwischen 'Arianern' und 'Nizänern' für die Mission in der Spätantike und der Zeit der sgenannten Völkerwanderung.
Die Instrumentarien der historisch-kritischen Methode geben das Werkzeug, dessen Handhabung an einem Musterfall zunächst grundlegend aufgezeigt und dann in den einzelnen Themensitzungen anhand der Analyse und Interpretation einschlägiger Quellentexte verschiedener Gattungen, wie etwa von Heiligenviten, der Bonifatius-Briefe, von Kapitularien etc., eingeübt werden soll.

*Bemerkung:*

**Sektion B: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MA CKG (Mittlere und Neuere Kirchengeschichte)**

*Literatur:*

Sievernich, Michael, Die christliche Mission. Geschichte und Gegenwart, Darmstadt 2009. - *Credo*: Christianisierung Europas im Mittelalter. Katalog zur Ausstellung vom 26. Juli bis 3. November 2013 im Erzbischöflichen Diözesanmuseum, im Museum in der Kaiserpfalz und in der Städtischen Galerie Am Abdinghof zu Paderborn, hrsg. von Christoph Stiegemann, 2 Bde., Petersberg 2013. - Weitere Literatur, auch zu den enzelnen Themen, wird in der ersten Sitzung genannt und kurz charakterisiert.
Proseminar für den Ersten Schwerpunkt im Propädeutischen Modul

---

| | | |
|---|---|---|
| 023033 | Proseminar: Grundthemen und Methoden der Kirchengeschichte: Christliche Gesellschaftsordnung im Mittelalter.<br>BA 5F; BA 5H; BA 5G; BA 52; BA L2; BA LH; MT 09; BA LF; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RK40.13 | *Hülsbömer, R.* |

*Kommentar:*

**Das Proseminar orientiert sich am Rahmen der Basismodulvorlesung und vermittelt grundlegende Methoden des Faches Kirchengeschichte**. Den inhaltlichen Fokus legt das Seminar

auf die ökumenischen Konzilien seit Beginn des 15. Jahrhunderts. An ihnen lassen sich zentrale kirchenhistorische Themen wie das Verhältnis von Episkopat und römischem Primat, der Umgang mit der Reformation oder die Antwort der Kirche auf die Moderne in verdichteter Form ablesen. Innerhalb des Proseminars soll der Lektüre einschlägiger Literatur und der Analyse zentraler Quellen besonderer Raum gegeben werden.

*Bemerkung:*

**Sektion B: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK) MA CKG (Mittlere und Neuere Kirchengeschichte)** Veranstaltung zur Komplettierung des Basismoduls B für Teilnehmerinnen und Teilnehmer, die ihr Tutorium im Grundkurs/Unterseminar des Basismoduls einer anderen Sektion absolvieren. **Teilnahmebegrenzung der Proseminare in der Sektion B** „Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. **Anmeldeverfahren „30er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektion B erfolgt ab dem Sommersemester 2014 über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten unter folgendem Link http://30er.uni-muenster.de/

- Erstmals ist diese Buchung und Teilnahmebeschränkung auch für Proseminare der Sektion B gültig. Wichtige Hinweise für Proseminare der Sektion B:
- Sollten die Seminar-Kapazitäten für das Sommersemester 2015 nicht ausreichen, werden jene Studierende über eine Warteliste im kommenden Wintersemester 2015/16 bevorzugt „bedient" und erhalten Vorrang in der kommenden Seminar-Wahl.
- Innerhalb von zwei Semestern werden insgesamt 300 Plätze in Proseminaren zur Verfügung gestellt.
- Das Proseminar muss nicht im selben Semester studiert werden, in welchem die Vorlesung angeboten wird. Die Klausur zum Basismodul bezieht sich ausschließlich auf die Vorlesung.

**"Dieses Proseminar kann nicht als Seminar für den Ersten Schwerpunkt im Propädeutischen Modul gewählt und belegt werden".**

*Literatur:*

Keine. - Generell ist auf die Pflichtlektüre zur Vorlesung des Basismoduls B hinzuweisen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 023029 | Proseminar: Grundthemen und Methoden der Kirchengeschichte: Kirche und Staat im 20. Jahrhundert<br>MA 88; BA 5F; BA 5H; BA 5G; BA 52; BA LF; MT 09; BA L2; BA LG; BA LH; MT 09; 04; BA BG<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-14<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 12-17<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 20.05.2015, Mi | *Röttger, S.* |

*Kommentar:*

Das Basismodulseminar orientiert sich eng am Rahmen der Basismodulvorlesung B und deren Themenfolge. Katholische Kirche im Ersten Weltkrieg, Konkordatspolitik in der Weimarer Republik, Kirche und Nationalsozialismus, eine Neubestimmung des Verhältnisses von Staat und Kirche auf dem Zweiten Vatikanum. Mit diesen und anderen Grundthemen der Kirchengeschichte des 20. Jahrhunderts beschäftigt sich das Proseminar. Durch Lektüre einschlägiger Literatur sowie der Analyse zentraler Quellen werden im Seminar grundlegende Methoden des Faches Kirchengeschichte vermittelt und eingeübt.

*Bemerkung:*

**Sektion B: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK) MA CKG (Mittlere und Neuere Kirchengeschichte)** Veranstaltung zur Komplettierung des Basismoduls B für Teilnehmerinnen und Teilnehmer, die ihr Tutorium im Grundkurs/Unterseminar des Basismoduls einer anderen Sektion absolvieren. **Teilnahmebegrenzung der Proseminare in der Sektion B** „Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. **Anmeldeverfahren „30er-Liste"-Kursbuchung >>**

**Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektion B erfolgt ab dem Sommersemester 2014 über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten unter folgendem Link http://30er.uni-muenster.de/

- Erstmals ist diese Buchung und Teilnahmebeschränkung auch für Proseminare der Sektion B gültig. Wichtige Hinweise für Proseminare der Sektion B:
- Sollten die Seminar-Kapazitäten für das Sommersemester 2015 nicht ausreichen, werden jene Studierende über eine Warteliste im kommenden Wintersemester 2015/16 bevorzugt „bedient“ und erhalten Vorrang in der kommenden Seminar-Wahl.
- Innerhalb von zwei Semestern werden insgesamt 300 Plätze in Proseminaren zur Verfügung gestellt.
- Das Proseminar muss nicht im selben Semester studiert werden, in welchem die Vorlesung angeboten wird. Die Klausur zum Basismodul bezieht sich ausschließlich auf die Vorlesung.

**"Dieses Proseminar kann nicht als Seminar für den Ersten Schwerpunkt im Propädeutischen Modul gewählt und belegt werden".**

*Literatur:*

Keine. - Generell ist auf die Pflichtlektüre zur Vorlesung des Basismoduls B hinzuweisen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 023139 | Proseminar: Grundthemen und Methoden der Kirchengeschichte: Geschichte des Papstum im 19./20. Jahrhundert<br>MT 09; BA 52; BA L2; MA 88; BA 5F; BA LF; BA 5H; BA LH; BA 5G; BA LG; MT 09; 04<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, KTh IV | *Flammer, T.* |

*Kommentar:*

Wer war eigentlich Pius IX? Wie kam es zur "päpstlichen Verfehlbarkeit"? Was versteht man unter dem Jurisdiktionsprimat? Diese und andere Fragen sollen im Seminar nachgegangen werden, um die Geschichte des Papsttums der letzten Zweihundert Jahre nachzuzeichnen.

*Bemerkung:*

**Sektion B: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MA CKG (Seminar für Mittlere und Neuere Kirchengeschichte)** Die Teilnehmerzahl ist auf 29 Personen beschränkt. **Anmeldung per E-Mail bei Frau Tepper mit folgenden Angaben: Vorname, Nachname, Adresse, Telefonnummer und Matrikelnummer! "Dieses Proseminar kann nicht als Seminar für den Ersten Schwerpunkt im Propädeutischen Modul gewählt und belegt werden".**

*Literatur:*

Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 023086 | Hauptseminar: Du, der Du wissentlich Gemeinschaft mit Exkommunizierten hälst (Papst Gregor VII., Mahnschreiben an König Heinrich IV., 8. Dezember [?] 1075) - Der sogenannte Investiturstreit im Spiegel der Streitschriften<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA LF; BA B2; ME M4; ME M8; ME M2; ZK Z2; ZK ZG; ZK ZB; MA 88; BA 52; BA 5G; BA 5H; BA 5F; MT 09; 04<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RK40.5 | *Wolf, H.* |

*Kommentar:*

Ereignisse und Eskalationen auf der großen Weltbühne, vor allem 'Highlights' wie das noch heute äußerst medienwirksame Canossa 1077 und sein Umfeld als "Erschütterung der Welt", prägen unser Bild vom Investiturstreit ganz wesentlich. Getragen wird es durch breite und leicht zugängliche Kenntnis über Auslöser, Handlungsträger etc., über Anliegen der am Beginn stehenden Kirchenreformbestrebungen und vieles mehr. Doch für HistorikerInnen wie TheologInnen

gleichermaßen interessant und ergiebig ist ein Blick sozusagen hinter die Kulissen: Auch und nicht zuletzt mit spitzem Federkiel wurde der epochale Konflikt ausgetragen, wurde um die Präponderanz von geistlicher oder weltlicher Macht und Würde gerungen. Und dies zweifellos intensiver, als dass man hier von bloßer Publizistik im Sinne eines literarischen Genus sprechen könnte. Wenn auch die oft und prominent gebrauchte - so ist etwa eine Unterabteilung der MGH ausdrücklich als *Libelli de lite* benannt - Rubrizierung als 'Streitschriften', in der Folge eingeteilt in 'Heinrizianer' einerseits und 'Gregorianer' andererseits, vielleicht etwas zu konzis erscheinen mag, so spiegelt der Großteil dieser Schriften in Intention, Anlage und Inhalt doch die ideell-mentalitätsmäßigen und gesellschaftlichen Implikationen dieser fundamentalen Auseinandersetzung wider. Bei der Lektüre der Schriften stößt man auf konstruktive Lösungsvorschläge, teils auch weitgehende Kompromissbereitschaft - wenn auch in der Hochblüte in den 1080er und 1090er Jahren weniger -, ebenso wie auf beißende Polemik, wortreiche Beschimpfungen und grundsätzlich scheinende Unversöhnlichkeit. Dieses breite Spektrum auszuleuchten, ist Hauptaufgabe des Hauptseminars, wobei die herrschaftstheoretische, politische und theologische Argumentation der einzelnen Autoren jeweils im Mittelpunkt stehen soll.

*Bemerkung:*

**Sektion B: ThV; 2-Fach BA GymGes); BA G; BA HRGe; 2-fach BA (BK); MEd G, MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK; MA CKG (Mittlere und Neuere Kirchengeschichte)**

*Literatur:*

Laudage, Johannes/Schrör, Matthias (Bearb.), Der Investiturstreit. Quellen und Materialien (Lateinisch-Deutsch) (UTB für Wissenschaft 2769), Köln ²2006. - Schriften über den Streit zwischen Regnum und Sacerdotium, übersetzt von Irene Schmale-Ott (Quellen zum Investiturstreit 2 = Ausgewählte Quellen zur deutschen Geschichte des Mittelalters 12b), Darmstadt 1984. - Goez, Werner, Kirchenreform und Investiturstreit. 910-1122, bearb. von Elke Goez (Urban-Taschenbücher 462), Stuttgart 2008. - Hartmann, Wilfried, Der Investiturstreit (Enzyklopädie Deutscher Geschichte 21), München ³2007.
Weitere Quellen(ausgaben) und speziellere Literatur werden in der ersten Sitzung der Veranstaltung bekanntgegeben und charakterisiert.

## 3.3 Ostkirchenkunde und Geschichte der östlichen Kirchen

| | | |
|---|---|---|
| 020034 | Basismodul-Vorlesung: Kirchengeschichte<br>MT 09; BA 5H; BA 52; BA LH; BA LF; ZK ZB; ZK Z2; ZK ZH; ZK ZG; ME M8; DI 11; MT 09; MA 88; BA BF; BA B2; BA BH; BA BG; LS; BA L2; BA LG; BA 5G; BA 5F; 04<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Audi Max | *Köster, N.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung bietet eine Einführung in zentrale Themen und in Hermeneutik und Methodik der Kirchengeschichte. Die einzelnen Themen (Ausbreitung des Christentums, Ämter, Konzilien, Kirche und Staat, Mönchtum etc.) werden von den Fächern Alte Kirchengeschichte, Mittlere und Neuere Kirchengeschichte sowie Geschichte der östlichen Kirche jeweils gemeinsam behandelt. Der Vorlesung zugeordnet sind Seminare, in denen die Themen anhand von Quellen nachgearbeitet und vertieft werden.

*Bemerkung:*

**Sektion B: ThV; moD; 2-Fach BA(GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd BK(BB); MA CKG (Kirchengeschichte)** Weitere wichtige Informationen zur Vorlesung und zur Klausur finden Sie unter **http://www.uni-muenster.de/FB2/altekg/studieren/BM_Index.html**

*Literatur:*

F. X. Bischof/Th. Bremer/G. Collet/A. Fürst, Einführung in die Geschichte des Christentums, Freiburg/Basel/Wien 2012

| | | |
|---|---|---|
| 023655 | Proseminar: Grundthemen und Methoden der Kirchengeschichte: Einheitsbemühungen in der Geschichte des Christentums<br>MA 88; BA 5F; BA 5H; BA 5G; BA 52; BA LF; BA LG; BA L2; BA LH; MT 09; MT 09; 04<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, B 1.04 (1,50) | *Slunitschek, A.* |

*Kommentar:*

Die Einheit der Christen war in der Geschichte nie eine Selbstverständlichkeit. Versuche, diese Einheit herzustellen, gibt es nicht erst seit der ökumenischen Bewegung des letzten Jahrhunderts. Schon in den biblischen Schriften finden wir Zeugnisse für Konflikte und theologische Streitigkeiten, aber auch für Wege, sie zu wahren. Auf Dauer ist das nicht gelungen, wie wir an den verschiedenen Kirchen heute sehen können. Jeder Spaltung gingen jedoch intensive innere Auseinandersetzungen voraus und oft gab es auch im Nachhinein Bestrebungen, den Bruch wieder rückgängig zu machen. Dem Ringen um die Einheit im Lauf der Geschichte des Christentums bis zu den ökumenischen Bemühungen der letzten Jahrzehnte möchten wir im Seminar gemeinsam nachgehen. Grundlegende Methoden des Faches Kirchengeschichte werden anhand dieses Themas erlernt und eingeübt.

*Bemerkung:*

**Sektion B: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MA CKG (Ostkirchenkunde) Teilnahmebegrenzung der Proseminare in der Sektion B** „Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt. **Anmeldeverfahren „30er-Liste“-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektion B erfolgt ab dem Sommersemester 2014 über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten unter folgendem Link http://30er.uni-muenster.de/

- Erstmals ist diese Buchung und Teilnahmebeschränkung auch für Proseminare der Sektion B gültig. Wichtige Hinweise für Proseminare der Sektion B:
- Sollten die Seminar-Kapazitäten für das Sommersemester 2015 nicht ausreichen, werden jene Studierende über eine Warteliste im kommenden Wintersemester 2015/16 bevorzugt „bedient“ und erhalten Vorrang in der kommenden Seminar-Wahl.
- Innerhalb von zwei Semestern werden insgesamt 300 Plätze in Proseminaren zur Verfügung gestellt.
- Das Proseminar muss nicht im selben Semester studiert werden, in welchem die Vorlesung angeboten wird. Die Klausur zum Basismodul bezieht sich ausschließlich auf die Vorlesung.

**"Dieses Proseminar kann nicht als Seminar für den Ersten Schwerpunkt im Propädeutischen Modul gewählt und belegt werden".**

*Literatur:*

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 023636 | Hauptseminar: Sakramentale Feiern der Orthodoxie<br>ME M4; ME M8; MA 88; ME E4; ME E3; ME M3; MT 09; ME E2; ME M7; MT 09; 04<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, B 1.04 (1,50) | *Pilipenko, E.* |

*Kommentar:*

Die orthodoxe Kirche lebt aus der Liturgie. Die liturgischen Texte konzentrieren in sich die orthodoxe Glaubenslehre und sind zugleich die inspirierende Quelle für das orthodoxe Denken und die orthodoxe Mystik. So sind auch die sakramentalen Feiern als die Hauptmomente des liturgischen Lebens die wichtigsten Ausdrucksformen des Wesens der Orthodoxie, durch die sie ihre Identität bewahrt. Im Seminar werden liturgische Texte der orthodoxen Kirche gelesen und kommentiert, wobei die Geschichte, die Struktur und die Theologie der Sakramente berücksichtigt werden. Dabei soll

| |
|---|
| schließlich auch eine vergleichende Perspektive zu den westlichen Konfessionen eröffnet werden. |
| *Bemerkung:* |
| **Sektion B und C: ThV; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK; MA CKG (Ostkirchenkunde)** |
| *Literatur:* |
| Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 023640 | Kolloquium: Kolloquium für DoktorandInnen, ExamenskandidatInnen und MitarbeiterInnen | *Bremer, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Alle, die an einer Examensarbeit, Diplomarbeit oder Dissertation arbeiten, stellen ihr Projekt zur Diskussion. Gäste sind nach persönl. Anmeldung herzlich willkommen. Zeit und Ort nach Absprache. Persönl. Anmeldung erforderlich. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Veranstaltungsort und -zeit werden durch Aushänge bekannt gegeben!** | | |

## 4. Bereich C: Systematische Theologie

### 4.1 Fundamentaltheologie

| | | |
|---|---|---|
| 021629 | Vorlesung: Christliche Fundamental-Anthropologie<br>MT 09; MT 09; DI 11; ME M3; ME M7; ME M4; ME M8; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; 04<br>wöchentlich, 05.05.2015 - 19.05.2015, Di, F2<br>wöchentlich, 02.06.2015 - 14.07.2015, Di, F2 | *Baab, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wo christlicher Glaube sich in den öffentlichen Diskurs einbringt, ist oft die Rede vom „christlichen Menschenbild“ oder vom „christlich-abendländischen Wertekanon“ – zugleich bleiben die dahinter stehenden Konzepte meist relativ diffus. Die Vorlesung möchte anhand konkreter thematischer Schwerpunkte unterschiedliche Aspekte einer christlichen Fundamental-Anthropologie erarbeiten. Konzepte aus der theologischen und philosophischen Tradition sollen dabei ebenso zur Sprache kommen, wie auch mögliche Herausforderungen durch Entwürfe von säkularer und religionskritischer Seite. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Sektion C: ThV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Fundamentaltheologie)** | | |
| *Literatur:* | | |
| Wolfhart Pannenberg, Anthropologie in theologischer Perspektive, Göttingen 1983; Thomas Pröpper, Theologische Anthropologie, Freiburg i. Br. 2011. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 021561 | Proseminar: Gemeinschaft der Glaubenden. Die Kirche und Ihre Herausforderungen in der Gegenwart<br>MA 88; BA 5F; BA 5H; BA 5G; BA 52; MT 09; BA LF; BA LH; BA LG; BA L2; MT 09; 04; BA BG<br>Einzeltermin, 12.05.2015, Di 14-16<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, KTh V | *Alcántara Serrano, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| In einer Zeit von sozialen, politischen, religiösen und kulturellen Konflikten wird auch die Kirche und | | |

ihre Rolle in der Welt in Frage gestellt. Was ist sie eigentlich? Wer ist sie? Was für eine Aufgabe hat sie? Die Kirche als Gemeinschaft der Glaubenden hat eine doppelte Aufgabe, einerseits ihren Glauben zu vermitteln, andererseits nach ihrem Glauben zu handeln. Das Zweite Vatikanische Konzil spricht von dieser Kirche als einer sakramentalen Wirklichkeit in Christus, das heißt „Zeichen und Werkzeug für die innigste Vereinigung mit Gott wie für die Einheit der ganzen Menschheit“ (LG 1). Anhand verschiedener Literatur wollen wir im Proseminar tiefer über die Kirche und ihre Aufgaben in der aktuellen Welt nachdenken.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA(BK); MA CKG (Fundamentaltheologie)** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt **(Anmeldung ab 20.01.2015)**. **Anmeldeverfahren "30er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektionen C und D erfolgt ab dem WiSe 2013/14 nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://30er.uni-muenster.de/

*Literatur:*

wird zu Beginn bekannt gegeben

---

| | | |
|---|---|---|
| 020952 | Proseminar: Frauen-Männer-Kirche-Gott. Einführung in die geschlechtersensible Theologie<br>MA 88; MT 09; BA LG; BA L2; BA LH; BA 52; BA 5G; BA 5H; BA 5F; BA LF; MT 09; 04; BA BF; BA B2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, B 1.04 (1,50) | *Bugiel, D.* |

*Kommentar:*

Was hat Mann- und Frausein mit Theologie und Kirche zu tun? Welche Ziele verfolgen geschlechtersensible Theologien? Und worum geht es (kritischer) Männerforschung in Theologie und Kirche?
Das Seminar bietet einen Streifzug durch verschiedene theologische Themen: Wie ist in der Bibel von Frauen und Männern die Rede? Wie äußert sich die Geschlechterdifferenz in verschiedenen Phasen der Kirchengeschichte? Was verändert eine geschlechterbewusste Perspektive auf die Rede von Gott und den Menschen? Wie unterscheidet sich die religiöse Sozialisation von Mädchen und Jungen? Welche Bedeutung haben Frau- und Mannsein in der katholischen Kirche? Welche Relevanz besitzen diese Themen für die christliche Ökumene und für den interreligiösen Dialog mit Judentum und Islam? Und schließlich: Was sind eigentlich Männer und Frauen und gibt es wirklich nur zwei Geschlechter? Schwerpunkte werden in Absprache mit den SeminarteilnehmerInnen gesetzt. Hinweis: Im Seminar besteht die Möglichkeit, den Studientag der Fakultät zur Bischofssynode „Pastorale Herausforderungen der Familie im Rahmen der Evangelisierung“ (Mittwoch, 17.06.2015) in das reguläre Studium zu integrieren (Modalitäten werden in der ersten Seminarsitzung geklärt).

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MA CKG (Feministische Theologie)** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt **(Anmeldung ab 20.01.2015)**. **Anmeldeverfahren "30er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektionen C und D erfolgt ab dem WiSe 2013/14 nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://30er.uni-muenster.de/ Hinweis: Im Seminar besteht die Möglichkeit, den Studientag der Fakultät zur Bischofssynode „Pastorale Herausforderungen der Familie im Rahmen der Evangelisierung“ (Mittwoch, 17.06.2015) in das reguläre Studium zu integrieren (Modalitäten werden in der ersten Seminarsitzung geklärt).

---

| | | |
|---|---|---|
| 021614 | Hauptseminar: Was ist der Mensch?<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA LF; MT 09; MT 09; BA B2; ME M1; ME M2; ME M4; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; | *Baab, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MA 88; 04<br>wöchentlich, 06.05.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh I | |

*Kommentar:*

Die Frage nach dem Wesen des Menschen gilt traditionell als eine der komplexesten der Philosophiegeschichte. Dies liegt zum einen daran, dass sie auf unterschiedliche Weise gestellt werden kann: Was, wer, wozu ist der Mensch? Zum anderen variieren die Antworten enorm je nach den ihr vorangestellten Prämissen: Ist der Mensch Geschöpf Gottes? Kommt ihm eine Sonderstellung in der Natur zu? Wie wird das Individuum durch die Beziehung zum Anderen geprägt? – Im Seminar wollen wir uns einigen der vielfältigen Antwortmöglichkeiten anhand unterschiedlicher Texte der Philosophiegeschichte nähern.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA(BK); MEd G; MEd HRGe; MEd BK; MA CKG (Fundamentaltheologie)**

*Literatur:*

Udo Bredow, Annemarie C. Mayer, Der Mensch – das Maß aller Dinge? 14 Antworten großer Denker, Darmstadt 2001; Erwin Dirscherl, Grundriss Theologischer Anthropologie, Regensburg 2006.

---

| | | |
|---|---|---|
| 021600 | Kolloquium: Prüfungskolloquium<br><br>n. V., - , Blockterm. | *Litz, R.* |

*Bemerkung:*

Die Termine werden noch bekannt gegeben. Um Anmeldung (e-mail: fb2fth@uni-muenster.de) wird gebeten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 0215800 | Kolloquium: Promovendenseminar<br><br>n. V., - , Blockterm. | *Werbick, J.* |

*Bemerkung:*

**Klausurtagungen n.V.**

## 4.2 Dogmatik

| | | |
|---|---|---|
| 025806 | Vorlesung: Bild und Ästhetik<br>ME E4; ME E1; ME E1; ME E3; ME E2; MA 88; ME M3; ME M4; ME M8; ME M7; MT 09; 04<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, B 2.04 (2,69) | *Hoeps, R.* |

*Kommentar:*

Bilder sind aus der Geschichte des Christentums nicht wegzudenken. Nur sehr oberflächlich lassen sie sich auf die Funktion einer Illustration vorgegebener Texte (seien sie biblisch, lehramtlich oder katechetisch) reduzieren. Zu ihrem Verständnis bedarf es einer eigenen Hermeneutik, die gegenüber einer Hermeneutik der Texte abzugrenzen ist. Dabei ist dem Umstand Rechnung zu tragen, dass unsere heutigen Bilderfahrungen sich nicht unmittelbar aus bildtheologischen Grundsätzen herleiten, sondern durchgängig von einem "Blickwechsel" geprägt sind, der mit der philosophischen Tradition der Ästhetik im Zusammenhang steht. Die Vorlesung befasst sich mit der Geschichte des Bildes im Christentum, mit seiner systematischen Begründung sowie mit ästhetischen Theorien des Bildes und der sinnlichen Wahrnehmung. Darüber hinaus geht es um die Krise, in die das christliche Bild im Zusammenhang der Kunst der Moderne geraten ist.

*Bemerkung:*

**Sektion C: MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe, MEd BK; MA CKG (Dogmatik)**

*Literatur:*

Gottfried Boehm (Hg.): Was ist ein Bild?, München 1994. Reinhard Hoeps (Hg.): Handbuch der Bildtheologie, Band I: Bild-Konflikte, Paderborn 2007; Band III: Zwischen Zeichen und Präsenz, Paderborn 2014.

---

| | | |
|---|---|---|
| 025859 | Vorlesung: Das Böse<br>02; A1<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, S 10 | *Hoye, W.* |

*Kommentar:*

Was ist das Böse? Was sind seine Formen? — Theodizee: Wie kann es Gott geben, wenn es Leid gibt? Wie kann Gott Leid zulassen? — Leibniz: Diese sei die beste aller möglichen Welten. — Die ausnahmslose Abhängigkeit des Bösen vom Guten: "Gutes ohne Böses kann es geben, Böses ohne Gutes nicht" (Thomas von Aquin) — Die Lehre in der Aufklärung über das Böse: Faulheit als die Quelle des Bösen nach Johann Gottlieb Fichte; die These Immanuel Kants: "Der Mensch ist von Natur böse." — Die Quellen des Bösen im Menschen — Carl Friedrich von Weizsäcker: "Moral an sich ist unbelehrbar böse." — Die Beseitigung des Bösen — Wie lässt sich die Hölle verstehen?

*Bemerkung:*

**Sektion C: M. A. (Dogmatik)**

---

| | | |
|---|---|---|
| 020622 | Vorlesung: Allgemeine Sakramententheologie<br>MT 09; BA LH; BA LF; BA L2; MA 88; ZK ZB; ZK ZH; ZK ZG; ZK Z2; ME M8; ME M4; MT 09; BA B2; BA 52; BA 5F; BA 5H; 04<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, KTh I | *Knop, J.* |

*Kommentar:*

Sakramente sind „Zeichen und Werkzeug“, Feiern der Kirche, die Signalwirkung haben – so zumindest die Theorie bzw. der Anspruch. Sakramente bringen in der ihnen eigenen Symbolsprache zur Gestalt und lassen erleben, was Christsein im Kern ausmacht, woher es seine Kraft bezieht und wozu es die, die sie „aktiv, bewusst und mit geistlichem Gewinn“ (SC 11) feiern, befähigt und beauftragt. In der Vorlesung werden aus systematischer Perspektive zentrale Fragen sowie Probleme der Sakramententheologie entwickelt. Da die Sakramente – anders, als es die gängige Überschrift des dogmatischen Traktats „allgemeine Sakramententheologie“ insinuiert, – nicht exemplarische Anwendungsbeispiele einer abstrakten Theorie sind, sondern historisch gewachsene liturgische Vollzüge einer konkreten Gemeinschaft gläubiger Menschen, geschieht diese Reflexion anhand einer Auseinandersetzung mit der Theologie derjenigen Sakramente, die in der katholischen Kirche gefeiert werden (mit Ausnahme der Theologie der Eucharistie, der eine eigene VL von Frau Prof. Sattler gewidmet ist). Aktuelle Probleme der Theologie und Feier der Sakramente in einer zunehmend säkularen Gesellschaft kommen dabei ebenso zur Sprache wie zentrale geschichtliche Weichenstellungen und ökumenische Perspektiven.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd BK; MA CKG (Dogmatik)**

*Literatur:*

- Beinert, Wolfgang (Hrsg.)/ Stubenrauch, Bertram (Hrsg.), Neues Lexikon der katholischen Dogmatik,
Freiburg – Basel – Wien 2012, 556-564. - Schneider, Theodor (Hrsg.), Handbuch der Dogmatik, Bd.2, Düsseldorf 1992, 226–376. - Pesch, Otto Hermann, Katholische Dogmatik aus ökumenischer Erfahrung, Bd. 2, Mainz 2010,
311–462; 631–819. - Knop, Julia, Participatio actuosa: Liturgie feiern – Kirche sein, in: Jeggle-

Merz, Birgit – Kranemann, Benedikt (Hg.), Liturgie und Ökumene. Grundfragen der Liturgiewissenschaft im interkonfessionellen Gespräch, Freiburg – Basel – Wien: Herder 2013, 240–254.

| | | |
|---|---|---|
| 020637 | Vorlesung: Ekklesiologie<br>ME E2; ME E4; ME E3; ME M8; ME M4; ME M7; ME M3; MT 09; ME E1; ME E1; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 33 | *Knop, J.* |

*Kommentar:*

Die katholische Kirche wird mehr und mehr zum gesellschaftlichen Fremdkörper. Kirchliche Organisationsformate, Prozesse der Entscheidungsfindung und Konfliktbearbeitung und liturgische Praxis gelten vielen als vormodern, unverständlich und rechtfertigungsbedürftig, zumal „Kirche" faktisch im Plural verschiedener Konfessionen begegnet. Die heutige römisch-katholische Ausprägung des Christentums ist weder selbstverständlich noch „konkurrenzlos". Der Verdacht religiöser Selbstüberhöhung und Immunisierung der jeweiligen konfessionellen Profile liegt nicht nur deshalb nah und ist nicht immer von der Hand zu weisen. Das II. Vatikanische Konzil hat v.a. in der Dogmatischen Konstitution *Lumen Gentium* Selbstverständnis, Anspruch, Sendung und Aufgaben der Kirche reflektiert. Als entscheidende ekklesiologische Kategorie wurde die des Sakramentalen benannt (LG 1; 48). Sie umfasst zum einen eine symbolische, zum anderen eine funktionale bzw. relationale Dimension der Kirche. Kirche ist Mittel, nicht Zweck; die sichtbare (institutionelle, aber auch biographische) Seite des Christseins und seiner Gemeinschaftsform ist dem, wofür sie steht, zu- und untergeordnet. Nur deshalb hat die Kirche einen Platz im christlichen Glaubensbekenntnis. Die Vorlesung erläutert und reflektiert zentrale Fragen und Probleme der Ekklesiologie und des im Konzil erneuerten Selbstverständnisses der römisch-katholischen Kirche. Dabei kommen aktuelle Themen (Kollegialität / Synodalität; Papstamt) ebenso zur Sprache wie langjährige Baustellen und Diskussionen (Ämter, Kompetenzen und Funktionen in der Kirche), aber auch die Frage danach, inwieweit entscheidende ekklesiologische Weichenstellungen des Konzils im heutigen Selbstverständnis des Christ- und Kircheseins Berücksichtigung finden (gemeinsames Priestertum der Getauften, eucharistische Fundierung des kirchlichen Lebens, Kirche und Konfession, Liturgie und Caritas als Vollzugsformen von Kirche u.a.).

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Dogmatik)**

*Literatur:*

- Medard Kehl, Die Kirche. Eine katholische Ekklesiologie. Würzburg $^{3}$1994. - Karl-Heinz Menke, Sakramentalität. Wesen und Wunde des Katholizismus. Regensburg 2012. - Jürgen Werbick, Grundfragen der Ekklesiologie. Freiburg [u.a.] 2009. - Otto Hermann Pesch, Katholische Dogmatik aus ökumenischer Erfahrung, Bd. 2, Mainz 2010, 1-310. - Julia Knop, Dem Christsein Gestalt geben. Weichenstellungen des Pastoralkonzils, in: MThZ 63 (2012) 294–307.

| | | |
|---|---|---|
| 023727 | Vorlesung: Protologie - Soteriologie - Eschatologie, 2. Teil: "Vollendung des erschaffenen Daseins"<br>ME M3; DI 11; MT 09; 11; ME M8; ME M4; ME M7; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; A1; MT 09; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, S 9 | *Sattler, D.* |

*Kommentar:*

Der Zusammenhang zwischen der christlichen Erlösungslehre, der Schöpfungslehre und der Vollendungslehre (Eschatologie) lässt sich von verschiedenen Standorten aus beschreiben. Immer wird dabei der Gedanke leitend sein, dass die Verkündigung der Erlösung in Jesus Christus für die gesamte Schöpfung gültig ist; diese Verheißung hat biblische Wurzeln. In der Auseinandersetzung mit der Konzeption der "Allversöhnung" hat die christliche Hoffnung an Profil gewonnen: Christen hoffen, dass alle sich erlösen lassen; zugleich gestehen sie allen Menschen zu, sich in Freiheit gegen

Gott zu entscheiden. Die Vorlesung zeigt in Anknüpfung an die im vorausgehenden Semester aufgezeigten schöpfungstheologischen Perspektiven die eschatologischen Implikationen der Erlösungslehre auf.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Dogmatik/Ökumenische Theologie)**

*Literatur:*

Johanna Rahner: Einführung in die christliche Eschatologie, Freiburg-Basel-Wien 2010; Dorothea Sattler: Erlösung? Lehrbuch der Soteriologie, Freiburg-Basel-Wien 2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| 023731 | Vorlesung: Theologie der Eucharistie. Ökumenische Perspektiven (unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte)<br>BA L2; BA B2; MT 09; BA LF; BA 52; BA 5F; A1; LS; BA LG; BA LH; BA BG; BA BH; BA 5G; BA 5H; MT 09; 04; ME E1<br>Einzeltermin, 30.04.2015, Do 14-16, JO 1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, KTh I<br>wöchentlich, 04.06.2015 - 16.07.2015, Do, KTh I | *Sattler, D.* |

*Kommentar:*

Das Leben der Kirchengemeinden ist vielfach durch die eucharistischen Feiern geprägt. Noch immer können die Getauften, die unterschiedlichen christlichen Traditionen angehören, jedoch nicht gemeinsam Eucharistie und Abendmahl feiern. Warum ist das so? In der Theologie der Eucharistie bündeln sich viele grundlegende und anspruchsvolle Themenbereiche: In der liturgischen Feier des Herrenmahls wird Gottes erlösendes Handeln in Christus Jesus vergegenwärtigt (soteriologische Dimension). Dies geschieht in Gemeinschaft (ekklesialer Aspekt). Lebende und Verstorbene werden durch die Feier verwandelt (anthropologische und eschatologische Relevanz). Die Vorlesung bespricht die biblischen Grundlagen, die traditionsgeschichtlichen Entwicklungen und die gegenwärtigen Konzepte der Eucharistielehre in ökumenischer Perspektive.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); 2-Fach BA (BK) (Dogmatik, Ökumenische Theologie)**

*Literatur:*

Michael Theobald, Eucharistie als Quelle sozialen Handelns. Eine biblisch-frühkirchliche Besinnung, Neukirchen-Vluyn 2013 (Biblisch-Theologische Studien 77); Dorothea Sattler / Friederike Nüssel, Menschenstimmen zu Abendmahl und Eucharistie. Erinnerungen – Anfragen – Erwartungen, Frankfurt / Paderborn 2004.

---

| | | |
|---|---|---|
| 022242 | Proseminar: Wenn die ancilla zur domina wird - Dogmatik, Recht und Konzilsrezeption<br>BA 52; BA 5G; BA 5H; BA 5F; MT 09; BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; MT 09; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, RK40.13 | *Loffeld, J.* |

*Kommentar:*

In welchem Kräfteverhältnis stehen Glaube und Recht zueinander: wer also entscheidet letztlich und verbindlich über das, was zu glauben ist?
Unter Kirchenrechtlern ist eben diese Frage umstritten: Erhält das Kirchenrecht seinen Gegenstand von der Dogmatik, den es dann nur noch in angemessene rechtliche Formen umgießen muss? Oder können Rechtsprechung oder Rechtssätze bestimmte Glaubensaussagen neu interpretieren, anders gewichten oder gar unversöhnte dogmatische Ansätze des II. Vatikanischen Konzils klären? Hat also der Codex von 1983 in einigen strittigen Punkten der Konzilsinterpretation für Klarheit gesorgt und wenn ja, wäre das legitim?
Um dieses spannungsreiche Verhältnis zwischen Glaubenslehre und kirchlicher Praxis soll es in

diesem Seminar schwerpunktmäßig gehen. Dabei wird nach Klärung der wissenschaftstheoretischen Voraussetzungen beider Fächer das Verhältnis von Dogmatik und Kirchenrecht in seiner Praxis und seinen wünschenswerten Idealen an ausgewählten Beispielen diskutiert werden.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK) (Dogmatik) Sektion D: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK) (Kirchenrecht)** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt **(Anmeldung ab 20.01.2015)**. **Anmeldeverfahren "30er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektionen C und D erfolgt ab dem WiSe 2013/14 nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://30er.uni-muenster.de/

*Literatur:*

Wird in der ersten Sitzung bekanntgegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 023689 | Proseminar: Einführung in Grundfragen der Ökumenischen Theologie<br>BA 5F; BA 5H; BA 5G; BA 52; BA LF; BA LH; BA LG; BA L2; MA 88; MT 09; 04<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, B 1.04 (1,50) | *Mentemeier, C.* |

*Kommentar:*

An vielen Orten wird heute Ökumene gelebt und somit praktisch erfahrbar, aber die sichtbare kirchliche Einheit bleibt weiterhin ein noch ausstehendes Ziel. Diese aktuelle ekklesiale Realität mit einer Vielzahl unterschiedlicher Konfessionen steht in Spannung zu der biblischen Basisansicht „Alle sollen eins sein …“ (Joh 17,21-23). Das Seminar führt in grundlegende ökumenische Fragestellungen und Motivationen ein. Ausgehend von Einblicken in das historische Erbe mit Kirchenspaltungen und dem gewachsenen Selbstverständnis der einzelnen Konfessionen können die ökumenischen Annäherungsbemühungen im 20. und 21. Jahrhundert präziser eingeordnet werden. Grundlegende Verständigungen zu Themen wie Schrift und Tradition, Rechtfertigungslehre und Taufsakrament finden ebenso Berücksichtigung wie weiter offene Fragen und Herausforderungen insbesondere zur Eucharistie- bzw. Abendmahlsgemeinschaft, dem Amtsverständnis sowie konfessionsverbindenden Ehen und Familien. Darüber hinaus sollen medial aktuell diskutierte ökumenische Fragen angesprochen werden.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MA CKG (Dogmatik, Ökumenische Theologie)**
Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt **(Anmeldung ab 20.01.2015)**. **Anmeldeverfahren "30er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektionen C und D erfolgt ab dem WiSe 2013/14 nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://30er.uni-muenster.de/

*Literatur:*

*Friederike Nüssel/Dorothea Sattler*, Einführung in die ökumenische Theologie, Darmstadt 2008. Weitere Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 026138 | Hauptseminar: Kunstgeschichte des Kreuzes Jesu Christi<br>MA 88<br>n. V., - , Blockterm.<br>wöchentlich, 27.04.2015 - 06.07.2015, Mo, KTh IV | *Hoeps, R.* |

*Kommentar:*

Das Kreuz Jesu ist das Wahrzeichen des Christentums, unendlich oft gemalt und in Stein oder Holz

gehauen. Dabei ist es eigentlich eines der spätesten, weil riskantesten Bildmotive im Christentum: Wie sollte sich ausgerechnet mit dem Tod am Kreuz die Überwindung des Todes darstellen lassen? Oder müsste der Tod Jesu nicht viel drastischer zum Ausdruck kommen, als es Kunstwerken zuzutrauen ist? Diese theologisch brisanten Fragen werden in der Kunstgeschichte des Kreuzes – mit sehr unterschiedlichen Optionen – verhandelt. Das Seminar diskutiert markante Werke und Entwicklungen aus der Geschichte dieser Auseinandersetzungen zwischen dem 5. und dem 21. Jahrhundert. Neben den wöchentlichen Sitzungen ist eine eintägige Exkursion vorgesehen (Termin noch offen).

*Bemerkung:*

**Sektion C: MA CKG (Dogmatik)** Zur Veranstaltung gehört ein Exkursionstag (Termin n. V.).

*Literatur:*

Kreuz und Kruzifix. Zeichen und Bild (Katalog Diözesanmuseum Freising), Freising 2005

---

| | | |
|---|---|---|
| 020641 | Hauptseminar: Das Evangelium von der Familie<br>ME E1; ME E2; ME E4; ME E3; MA 88; MT 09; DI 11; ME M8; ME M4; ME M3; ME M7; ME E1; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh V | *Knop, J.* |

*Kommentar:*

Vorbereitet durch eine universalkirchliche Umfrage bzw. Bestandsaufnahme startete im Oktober 2014 mit der außerordentlichen Versammlung der Bischofssynode in Rom ein Prozess, in dem die katholische Kirche theologisch verantwortet auf die gegenwärtigen Herausforderungen von Ehe und Familie reagieren möchte. Klärungsbedarf besteht seit langem. Derzeit befinden wir uns mitten in der Beratungs- und Reflexionsphase auf ortskirchlicher Ebene. Zwischen- und Abschlussbericht der außerordentlichen Bischofssynode liegen vor und werden durchaus kontrovers diskutiert; auch das Vorbereitungsdokument für die ordentliche Versammlung im Oktober 2015 ist inzwischen publik. Im Seminar sollen systematisch-theologische Grundlagen und Grundfragen der Thematik und des synodalen Prozesses erarbeitet und diskutiert werden, ohne dabei natürlich Ergebnisse der kommenden Synodenversammlung vorwegnehmen zu können. Der interdisziplinäre fakultäre Studientag zur Familiensynode, der in der ersten Hälfte des Semesters stattfinden wird (Termin wird noch bekanntgegeben), ist Bestandteil des Hauptseminars.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK; MA CKG (Dogmatik)** Der interdisziplinäre fakultäre Studientag zur Familiensynode, der in der ersten Hälfte des Semesters stattfinden wird (Termin wird noch bekanntgegeben), ist Bestandteil des Hauptseminars.

*Literatur:*

- Walter Kasper, Das Evangelium von der Familie. Die Rede vor dem Konsistorium, Freiburg i.Br. 2014. - Markus Knapp, Glaube, Liebe, Ehe. Ein theologischer Versuch in schwieriger Zeit, Würzburg 1999. - Markus Graulich/Martin Seidnader (Hg.), Zwischen Jesu Wort und Norm. Kirchliches Handeln angesichts von Scheidung und Wiederheirat (QD 264) Freiburg – Basel – Wien 2014. - Theodor Schneider (Hg.), Geschieden – wiederverheiratet – abgewiesen? Antworten der Theologie (QD 157) Freiburg – Basel – Wien 1995. - http://www.vatican.va/roman_curia/synod/index_ge.htm - Aktuelle Pressemeldungen zur Synode

---

| | | |
|---|---|---|
| 023746 | Hauptseminar: Leben im Tod. Die Christliche eschatologische Hoffnung<br>BA 52; BA 5G; BA 5F; BA 5H; BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; BA B2; MT 09; ME M1; ME M2; ME M4; ME M8; ZK Z2; ZK ZB; ZK ZG; ZK ZH; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 09-20<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 12-14, KTh IV<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-20 | *Sattler, D.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Der gemeinsame christliche Glaube hat in der österlichen Hoffnung seine Mitte: Es gibt ein von Gott geschenktes Leben auch über den Tod hinaus. Dieses Bekenntnis hat Bedeutung auch für die Gestaltung der Lebenszeit vor dem Tod: Wer Gottes Gericht am Ende der Zeiten erwartet, denkt über sein Verhalten hier und heute nach. Wer in der Erwartung ewiger Zeiten lebt, geht möglicherweise anders auf einen frühen, durch Leiden geprägten Tod zu als andere Menschen. Ist dies mit guten Gründen so? Oder ist die Rede vom ewigen Leben eine bloße Vertröstung, die es zu bekämpfen gilt? Angesichts der Übereinstimmung aller christlichen Konfessionsgemeinschaften in ihrem Zeugnis für die Auferstehung Jesu Christi liegt es nahe, die Eschatologie in ökumenischer Perspektive zu betrachten. In jüngerer Zeit sind viele Veröffentlichungen erschienen, in denen gerade das gemeinsame christliche Bekenntnis zu einem Leben im Tod zum Anlass für weitere Überlegungen wird. |
| *Bemerkung:* |
| **Sektion C: 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd G; MEd HRGe; MEd BK (Ökumenische Theologie, Dogmatik) Vorbesprechung:** Mo 20. April 2015, 12-14 Uhr, R. KTh IV **Blockveranstaltung an zwei Wochenenden:** Block I: 15./16. Mai 2015 Block II: 19./20. Juni 2015 (Freitag 16-20 Uhr; Samstag 9-20 Uhr), die Räume werden in der Vorbesprechung bekannt gegeben. |
| *Literatur:* |
| Uwe Swarat / Thomas Söding (Hg.), Gemeinsame Hoffnung – über den Tod hinaus. Eschatologie im ökumenischen Gespräch, Freiburg 2013. |

| | | |
|---|---|---|
| 020618 | Hauptseminar: Sterben und Tod in Theologie und benachbarten Disziplinen (z. B. Psychologie und Medizin)<br><br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, RK40.4 | *Wagner, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Thematik Sterben und Tod ist heute in aller Munde, das hängt auch zusammen mit vielen Experimenten in USA und in anderen Ländern sowie gesetzlicher Neuordnung (Beispiel: Euthanasie bei Kindern).<br>In diesem Seminar wollen wir die Antworten zusammentragen, die von den vor allem betroffenen Disziplinen im Blick auf Sterben und Tod gegeben werden. Der Theologe darf dieses Feld nicht allein den anderen Wissenschaften überlassen, sondern muss sich um Antworten aus ihren ureigenen Quellen bemühen: Heilige Schrift, Christliche Tradition sowie Aussagen des christlichen Lehramtes (z. B. II. Vatikanisches Konzil). | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Sektion C: (Dogmatik)** | | |
| *Literatur:* | | |
| Rainer Koltermann: Grundzüge der modernen Naturphilosophie: Ein kritischer Gesamtentwurf<br>Weitere Literatur wird in der ersten Sitzung angegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 025935 | Oberseminar: Forschungsseminar<br><br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 15-18<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 15-18<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 15-18<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 15-18<br>n. V., - , - | *Hoeps, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| In diesem Seminar werden aktuelle und grundlegende Texte aus Bildtheologie, theologischer Ästhetik | | |

| |
|---|
| und Bilddidaktik gelesen und diskutiert. Zudem besteht die Möglichkeit, eigene Abschlussarbeiten, Dissertationsprojekte und andere Forschungen vorzustellen und mit TeinehmerInnen unterschiedlicher Qualifikationsstufen (Studierende, Promovierende, PostDocs) zu besprechen. Das Oberseminar wendet sich an Studierende in der Abschlussphase, aber auch an Studierende jenseits der Basisphase, die sich für Bildtheologie, theologische Ästhetik oder Bilddidaktik interessieren. Die Teilnahme setzt eine persönliche Anmeldung voraus. |
| *Bemerkung:* |
| **Sektion C (Dogmatik)** Die einzelnen Sitzungen finden in Raum A 2.14 (Hüfferstift) statt. Die Übernahme einer Sitzungsgestaltung wird erwartet. |

## 4.3 Moraltheologie

| | | |
|---|---|---|
| 023310 | Vorlesung: Ethik der Lebensbereiche II oder: das Schweigen der Lämmer<br>ME E2; ME E4; ME E3; ME M8; ME M4; ME M7; ME M3; MT 09; DI 11; ME E1; ME E1; MA 88; MT 09; 04<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, KTh I | *Hein, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im verbalen Jonglieren mit dem Terminus "Verantwortung" steckt bereits ein Auftrag, der die Ethik – ganz gleich auf welcher Ebene – umtreibt. Wer sein Handeln verantworten will, muss schlicht und ergreifend bereit und fähig sein, eben darüber Rede und Antwort zu stehen. Das klingt jetzt einfach, ist es aber nicht. In dieser VL sollen einige jener Antwortmodelle beleuchtet werden, die sich in der Entwicklungsgeschichte der Ethik herausgebildet haben. Auf welche anthropologischen Modelle greifen sie zurück? Mit welchen Grundannahmen und Argumentationsmodellen operieren sie? Sind sie einmal strukturell durchleuchtet, gestaltet sich die Erfassung von Testfällen ethischer Argumentation hoffentlich einfacher. Dies soll an konkreten Beispielen im Rahmen des Lebensbeginns und des Lebensendes anschaulich gemacht werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Sektion C: ThV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK; MA CKG (Moraltheologie)** | | |
| *Literatur:* | | |
| ACH, Johann S. u.a. (Hgg.): Grundkurs Ethik, Bd. 1, Paderborn $^{2}$2011. RICKEN, Friedo: Allgemeine Ethik (Grundkurs Philosophie 4), Stuttgart u.a. $^{3}$1998. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 023325 | Proseminar: Was kann ich wissen? Was soll ich tun? Was darf ich hoffen? - Wenn Schüler fragen wie Kant: Konzeptionen und thematische Reihenplanung in der Sekundarstufe I/II (Gym. Oberstufe/Berufskolleg) zu ethischen Fragestellungen im Religionsunterricht<br>MT 09; BA 5F; BA 5H; BA 5G; BA 52; MA 88; BA LH; BA LG; BA LF; BA L2; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 14-20, KTh II<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 15-18, KTh II<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 15-18, KTh II<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 15-18, KTh II<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 15-18, KTh II | *Breuckmann-Giertz, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Anschreiben: Was ist der Mensch? Was heißt es, glücklich zu sein? Was bedeutet es, als Person eine Würde zu tragen, die unverbrüchlich gilt, obwohl sie durch Gewalt, Missbrauch oder Demütigung so oft mit Füßen getreten wird? Wer setzt die Maßstäbe einer Gesellschaft? Was sind gerechte Strukturen? Was bedeutet dabei der Glaube? All das sind Fragen, die Schülerinnen und Schüler im Verlauf ihrer Entwicklung und besonders im Rahmen ihrer Teilnahme am schulischen Religionsunterricht oft stellen und in Zusammenhang bringen mit ihren eigenen lebensweltlichen | | |

Erfahrungen. Die curricularen Vorgaben für den Religionsunterricht in der Sek I/II sehen daher in allen Jahrgängen vor, die Schülerinnen und Schüler spiralcurricular und mit wachsender Intensität für die große Spannbreite der ethischen Konfliktthemen einer Gesellschaft zu sensibilisieren und sie in ihrer Methoden-, Urteils- und Handlungskompetenz im Umgang damit zu schulen. Den Fokus bildet dabei immer wieder die Frage nach gelingendem Leben. Der Diskurs zum Umgang mit diesen Fragen aus der Perspektive heranwachsender Kinder sowie die Planung thematischer Reihen zu unterschiedlichen (bio-) ethischen Konfliktthemen soll Themenschwerpunkt dieses Proseminars sein.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA(BK); MA CKG (Moraltheologie)** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt **(Anmeldung ab 20.01.2015)**. **Anmeldeverfahren "30er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektionen C und D erfolgt ab dem WiSe 2013/14 nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://30er.uni-muenster.de/

*Literatur:*

Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 023330 | Hauptseminar: Festung Europa oder Recht auf Zukunft für jeden? Flüchtlingspolitik und –arbeit im Spiegel der Theologischen Ethik<br>MA 88; MT 09; ME E3<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 16-21, KTh II<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 09-18, KTh II<br>Einzeltermin, 21.06.2015, So 09-18, KTh II<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 16-18, KTh I | *Kostka, U.* |

*Kommentar:*

Weltweit sind über 50 Millionen Menschen auf der Flucht. Immer mehr Menschen versuchen nach Europa zu kommen. Viele kommen dabei um. Die Menschen fliehen vor Kriegen, Armut und Perspektivlosigkeit. Die Einreiseländer wie Italien sind mit dem hohen Flüchtlingsaufkommen vollständig überfordert. Den Flüchtlingen droht Obdachlosigkeit und Arbeitslosigkeit, selbst wenn sie in Italien oder anderen Einreiseländern einen humanitären Status bekommen. In Deutschland stehen alle Kommunen vor der Herausforderung, Wohnraum und Gemeinschaftsunterkünfte für Flüchtlinge zur Verfügung zu stellen. Die Bevölkerung reagiert mit großer Hilfsbereitschaft, aber auch teilweise mit Ablehnung – mancherorts geschürt durch rechtsradikale Gruppen. In Berlin haben über viele Monate Flüchtlinge auf dem Oranienplatz für ein Bleiberecht und Arbeitsrecht demonstriert – letztendlich fast ohne Erfolg. Es zeigt sich immer mehr, dass die Flüchtlingspolitik an ihre Grenzen gerät und neue Perspektiven braucht. Menschen aus Kriegs- und Armutsgebieten fordern ihre Menschenrechte ein und wollen nicht nur einfach dankbar sein für staatliche Hilfen oder Spenden. Sie wollen eine Zukunft als Bürgerinnen und Bürger. Im Seminar wird das Thema Flucht, Fremdheit und Asyl aus einer biblisch-theologischen Perspektive analysiert und aktuelle Ansätze der europäischen Flüchtlingspolitik reflektiert. Es wird diskutiert, ob es ein Menschenrecht auf Zukunft in einem anderen wohlhabenden Land gibt, wenn in der eigenen Heimat Armut und Krieg herrscht. Außerdem wird das neue Phänomen aus ethischer Perspektive analysiert, dass Flüchtlinge selber politisch tätig sind und sich professionell organisieren. In das Seminar fließen zahlreiche Erfahrungen der Caritas aus dem Erzbistum Berlin ein, die sich sehr intensiv in der Flüchtlingsarbeit engagiert und Flüchtlinge vom Oranienplatz über viele Monate begleitet und untergebracht hat. Dabei soll auch eine organisationsethische Reflexion über die Rolle der Kirche und ihrer Caritas sowie anderer kirchlicher Flüchtlingsinitiativen erfolgen und die Frage gestellt werden, ob Kirchenasyl auch eine ethisch zu vertretende Aufgabe von Gemeinden ist, wenn die konkreten Fallkonstellationen nach dem Asylrecht keine Chance haben.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; MA CKG (Moraltheologie) (Christliche Sozialwissenschaften)**

**Vorbesprechung: Mi. 29.04.2015, 16-18 Uhr, KTh I**
**Block: Fr. 19.06., 16-21 Uhr u. Sa. 20.06., 9-18 Uhr u. So. 21.06.2015, 9-18 Uhr, KTh II**

*Literatur:*

Die Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 021820 | Hauptseminar: Menschenwürde-Menschenrechte: Ausgewählte Fragen des aktuellen ethischen Diskurses<br>BA 5H; BA 5G; BA 52; BA 5F; BA LF; BA LH; BA LG; ZK ZB; ZK ZH; ZK ZG; ZK Z2; BA L2; ME M8; ME M2; ME M1; BA B2; ME M4; DI 11; MA 88; MT 09; MT 09; 04<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, B 1.04 (1,50) | *Stica, P.* |

*Kommentar:*

Die Menschenwürde ist als erste und oberste Norm im Grundgesetz der Bundesrepublik Deutschland festgeschrieben, die Menschenrechte bilden eine völkerrechtliche Grundlage des Zusammenlebens in der Weltgesellschaft. Beide Begriffe spielen zweifelsohne eine gewichtige und grundlegende Rolle auch im ethischen sowie theologisch-ethischen Diskurs. Zugleich handelt es sich jedoch um Begriffe, die heutzutage in unterschiedlichen Zusammenhängen und in diversen gesellschaftlichen Bereichen kontrovers diskutiert werden. In dem Seminar sollen die Grundlagen eines Menschenrechtsethos sowie eine Verhältnisbestimmung von Menschenwürde und Menschenrechten erarbeitet werden. Ferner werden auf dieser Basis aufbauend exemplarisch Beispiele aus dem Bereich der Bioethik und politischen Ethik aus christlich-ethischer Perspektive diskutiert und vertieft betrachtet.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd G; MEd HR, MEd BK MA CKG; ICS-Dipl. (Christliche Sozialwissenschaften) (Moraltheologie)**

*Literatur:*

Literatur zur Einführung: - Bielefeldt, Heiner (2011): Auslaufmodell Menschenwürde? Warum sie in Frage steht und warum wir sie verteidigen müssen. Freiburg i. Br.: Herder. - Hilpert, Konrad (2001): Menschenrechte und Theologie. Forschungsbeiträge zur ethischen Dimension der Menschenrechte. Freiburg (Schweiz): Univ-Verl. - Heimbach-Steins, Marianne (2001): Menschenrechte in Gesellschaft und Kirche: Lernprozesse – Konfliktfelder – Zukunftschancen. Mainz: Grünewald.

---

| | | |
|---|---|---|
| 023359 | Kolloquium: Kolloquium zur Begleitung wissenschaftlicher Arbeiten<br><br>Einzeltermin, 19.05.2015, Di 17-22, KTh V<br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 17-22, KTh V<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 17-22, KTh I | *Hein, B.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 023344 | Hauptseminar: Ein Mann für die Gewissens-Stunden. Biographische Konkretionen eines ethischen Konzeptes am Beispiel Thomas Mores (unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte).<br>MT 09; BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA B2; ME M4; ME M8; ZK Z2; ZK ZB; 04<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 11-14, KTh III<br>wöchentlich, 22.05.2015 - 10.07.2015, Fr, KTh IV | *Hein, B.* |

*Kommentar:*

Sollte tatsächlich einmal die Fundamentalethik zu Gast sein im Religionsunterricht, wird sie nicht

selten von einem allbekannten Begleiter hereingeführt, dem Gewissen. Kaum jemand der Anwesenden wird von vornherein abstreiten, ein solches zu besitzen, so dass sich eine hoffentlich fruchtbare Diskussion um dessen Verständnis und Normativität entspannen kann. In diesem Seminar soll versucht werden, die Rede vom „Gewissen“ quasi zu erden und ihr mit der vielschichtigen Gestalt des Thomas More ein historisch verortbares, konkretes, aber auch durchaus kritisierbares Gesicht zu geben. Dabei soll die biographische Aufbereitung seines Gewissenszeugnisses mit dessen konzeptionellem Hintergrund verbunden werden. Ein breiterer medialer Einsatz bietet sich hier an.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); 2-Fach BA (BK); MEd BK (Moraltheologie)**

*Literatur:*

**Logan, George M.:** The Cambridge companion to Thomas More,Cambridge u.a. 2011. **Fischer-Fabian, Siegfried:** Die Macht des Gewissens. Von Sokrates bis Sophie Scholl, München $^{2}$1992. **Gründel, Johannes (Hg.):** Das Gewissen. Subjektive Willkür oder oberste Norm? (SKAB 135), Düsseldorf 1990.

## 4.4 Christliche Sozialwissenschaften

| | | |
|---|---|---|
| 021834 | Vorlesung: Christliche Sozialethik I<br>BA 52; BA 5F; BA 5H; BA LH; BA LF; BA L2; MT 09; MA 88; ME M4; ME M8; BA B2; ZK ZG; ZK ZH; ZK ZB; DI 11; ZK Z2; A1; MT 09; 04; ME E1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, S 2 | *Witschen, D.* |

*Kommentar:*

Was ist Gegenstand der Sozialethik, und was bedeutet es, gesellschaftsethische Fragen aus einer christlichen Perspektive zu bearbeiten? Wie verhalten sich die christliche Sozialethik und die Sozialverkündgiung der Kirche zueinander - in ihrer geschichtlichen Entwicklung und ihrer systematischen Entfaltung? Welche grundlegenden Orientierungen für eine gerechte(re) Gesellschaft bietet eine christliche Sozialethik an und wie werden sie begründet? - Diese Fragen werden - auch anhand konkreter Beispiele - in der Vorlesung bearbeitet.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA(GymGes); BA HRGe; 2-Fach BA(BK); MEd BK; MA CKG; ICS-Diplom (Christliche Sozialwissenschaften)** Aller Voraussicht nach wird die Vorlesung Herr Dr. Dieter Witschen anbieten.

*Literatur:*

Basisliteratur: Arno Anzenbacher, Christliche Sozialethik. Einführung und Prinzipien, Paderborn 1997. Marianne Heimbach-Steins (Hg.), Christliche Sozialethik. Ein Lehrbuch, Bd. 1: Grundlagen, Regensburg 2004.

---

| | | |
|---|---|---|
| 021815 | Proseminar: Globalisierung - Gerechtigkeit - Gesundheit<br>BA L2; ME D3; BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; MA 88; MT 09; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-18, B 1.04 (1,50)<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 09-15, B 1.04 (1,50)<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, B 1.04 (1,50) | *Krause, F.* |

*Kommentar:*

Die heutige Welt ist von Entwicklungen der Globalisierung geprägt. Aufgrund der vielfältigen internationalen Vernetzungen wird in den gegenwärtigen Gerechtigkeitsdebatten die Frage diskutiert, ob Gerechtigkeit nur innerstaatlich, oder auch überstaatlich zu betrachten ist. Während sich Partikularisten dafür aussprechen, dass ein Staat Gerechtigkeit lediglich für die Bürgerinnen und Bürger des eigenes Staates zu verantworten hat, sprechen Kosmopolitisten von globaler Gerechtigkeit,

bei der der alle Menschen auf der Welt zu berücksichtigen sind. Was aber kann globale Gerechtigkeit bedeuten? Lassen sich Institutionen und Recht global so gestalten, dass sie legitim gelten können? Wo liegen Potentiale und Grenzen globaler Handlungsmöglichkeiten? Diesen Fragen wollen wir im Seminar, vor allem in Bezug auf Gesundheit, nachgehen.

*Bemerkung:*

**Sektion C: THV; 2-Fach BA(GymGes), BA G; BA HRGe; 2-Fach BA(BK); MA CKG (Christliche Sozialwissenschaften)** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt **(Anmeldung ab 20.01.2015)**. **Anmeldeverfahren "30er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektionen C und D erfolgt ab dem WiSe 2013/14 nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://30er.uni-muenster.de/

*Literatur:*

Literatur wird zu Beginn des Semesters bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 021868 | Hauptseminar: Wirtschaftsethik und Moralökonomik<br>BS 82; BA L2; BA 5H; BA 5G; BA 52; BA 5F; BA LF; BA LH; BA LG; ZK ZB; ZK ZH; ZK ZG; ZK Z2; ME M8; ME M2; ME M1; BA B2; ME M4; DI 11; MA 88; MT 09; BA L2; BS 82; BA B2; BA 82; BS 82; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 10-21<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 09-21<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 09-14 | *Aufderheide, D.* |

*Kommentar:*

Moral - ein Thema für die VWL oder BWL? Wirtschaft - ein Thema für die Theologie? Beide Fragen werden heute selbstverständlich mit 'Ja' beantwortet. Dennoch erscheint der Stellenwert der Ökonomik in ethischen Diskursen vielfach ebenso unklar wie umgekehrt der Stellenwert ethischer Überlegungen in der Ökonomik. Auf die Frage, wie Ethik und Ökonomik aufeinander zu beziehen sind, in welchem Verhältnis sie stehen (sollen), gibt es sehr unterschiedliche Antworten. Nicht zuletzt ist auch die moralische Beurteilung unternehmerischen Handelns in der (sozialen) Marktwirtschaft umstritten. Im Rahmen eines Workshops soll daher – gemeinsam von Studierenden der Theologie und Studierenden der Wirtschaftswissenschaften – ein möglicher Zugangsweg zu wirtschaftsethischen Fragestellungen erarbeitet werden.

*Bemerkung:*

**FB 02: Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd G; MEd HR; MEd BK (BAB); MEd BK (BB); MA CKG; ICS-Diplom (Christliche Sozialwissenschaften)** FB 02: Begrenzte TeilnehmerInnenzahl: 12 TheologInnen. Wegen der bereits Ende des Wintersemesters stattfindenden Vorbesprechung bitten wir um frühzeitige Anmeldung (ab sofort möglich) im Institut für Christliche Sozialwissenschaften bei Dr. Petr Stica oder per e-mail:petr.stica@uni-muenster.de. **(Anmeldeschluss: 11.01.2015)** FB 04: Das Seminar richtet sich an Studierende der BA BWL (Schlüsselqualifikation), Politik und Wirtschaft, Economics and Law, Ökonomik (Profil Ökonomik). **Andere Studiengänge nur nach Rücksprache mit den entsprechenden Prüfungsämtern.** FB 04: Begrenzte Teilnahmezahl: 12 Wirtschaftswissenschaftler/-innen. Die Anmeldung unter Angabe des Studiengangs und Matrikelnummer ab sofort per e-mail an:michael.sendker@uni-muenster.de. Angesichts der hohen Nachfrage in den letzten Semestern wird eine frühzeitige Anmeldung empfohlen. **(Anmeldeschluss: 11.01.2015) Vorbesprechung: Montag, 19.01.2015, 18:00 - 19:30 Uhr, Robert-Koch-Str. 40 - RK40.13 (Übungsraum) Blockseminar: 07. - 09.05.2015 im Franz-Hitze-Haus, Kardinal von Galen-Ring, Münster.** Das Seminar findet als Kooperationsveranstaltung des Instituts für Christliche Sozialwissenschaften mit dem Institut für Ökonomische Bildung der Wirtschaftswissenschaftlichen Fakultät der Universität Münster (Prof. Dr. Christian Müller), mit SiB School of International Business Bremen (Prof. Dr. Detlef Aufderheide) und mit der Akademie Franz-Hitze-Haus (Dr. Martin Dabrowski) statt. Veranstaltungsort ist das Franz-Hitze-Haus (Kardinal von Galen-Ring, Münster), in dem auch die Mahlzeiten gemeinsam

eingenommen werden (auf Wunsch auch Übernachtungsmöglichkeit). Das Franz-Hitze-Haus erhebt einen TeilnehmerInnenbeitrag von 45 Euro.

*Literatur:*

- Karl Homann/Franz Blome-Drees, Wirtschafts- und Unternehmensethik, Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht 1992.
- Alois Baumgartner, Wirtschaftliche Effizienz und soziale Gerechtigkeit, in: Marianne Heimbach-Steins (Hrsg.): Christliche Sozialethik. Ein Lehrbuch. Band 2: Konkretionen, Regensburg: Pustet 2005, 82-108.
- Reinhard Marx/Helge Wulsdorf, Wirtschaftsethik, in: Dies., Christliche Sozialethik. Konturen - Prinzipien - Handlungsfelder, Paderborn: Bonifatius 2002, 280-318.

---

| | | |
|---|---|---|
| 021820 | Hauptseminar: Menschenwürde-Menschenrechte: Ausgewählte Fragen des aktuellen ethischen Diskurses<br>BA 5H; BA 5G; BA 52; BA 5F; BA LF; BA LH; BA LG; ZK ZB; ZK ZH; ZK ZG; ZK Z2; BA L2; ME M8; ME M2; ME M1; BA B2; ME M4; DI 11; MA 88; MT 09; MT 09; 04<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, B 1.04 (1,50) | *Stica, P.* |

*Kommentar:*

Die Menschenwürde ist als erste und oberste Norm im Grundgesetz der Bundesrepublik Deutschland festgeschrieben, die Menschenrechte bilden eine völkerrechtliche Grundlage des Zusammenlebens in der Weltgesellschaft. Beide Begriffe spielen zweifelsohne eine gewichtige und grundlegende Rolle auch im ethischen sowie theologisch-ethischen Diskurs. Zugleich handelt es sich jedoch um Begriffe, die heutzutage in unterschiedlichen Zusammenhängen und in diversen gesellschaftlichen Bereichen kontrovers diskutiert werden. In dem Seminar sollen die Grundlagen eines Menschenrechtsethos sowie eine Verhältnisbestimmung von Menschenwürde und Menschenrechten erarbeitet werden. Ferner werden auf dieser Basis aufbauend exemplarisch Beispiele aus dem Bereich der Bioethik und politischen Ethik aus christlich-ethischer Perspektive diskutiert und vertieft betrachtet.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd G; MEd HR, MEd BK  MA CKG; ICS-Dipl. (Christliche Sozialwissenschaften) (Moraltheologie)**

*Literatur:*

Literatur zur Einführung: - Bielefeldt, Heiner (2011): Auslaufmodell Menschenwürde? Warum sie in Frage steht und warum wir sie verteidigen müssen. Freiburg i. Br.: Herder. - Hilpert, Konrad (2001): Menschenrechte und Theologie. Forschungsbeiträge zur ethischen Dimension der Menschenrechte. Freiburg (Schweiz): Univ-Verl. - Heimbach-Steins, Marianne (2001): Menschenrechte in Gesellschaft und Kirche: Lernprozesse – Konfliktfelder – Zukunftschancen. Mainz: Grünewald.

---

| | | |
|---|---|---|
| 021853 | Kolloquium: Sozialethische Werkstatt | *Heimbach-Steins, M.* |

*Kommentar:*

Außerhalb der Modulstruktur. Die Veranstaltung richtet sich an Studierende, die eine sozialethische BA-, MA- oder Diplomarbeit schreiben, und bietet Gelegenheit, die Projekte im Entstehungsprozess zu diskutieren.

*Bemerkung:*

**Zeit und Ort nach Vereinbarung.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 023330 | Hauptseminar: Festung Europa oder Recht auf Zukunft für jeden? Flüchtlingspolitik und –arbeit im Spiegel der Theologischen Ethik | *Kostka, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MA 88; MT 09; ME E3<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 16-21, KTh II<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 09-18, KTh II<br>Einzeltermin, 21.06.2015, So 09-18, KTh II<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 16-18, KTh I | |

*Kommentar:*

Weltweit sind über 50 Millionen Menschen auf der Flucht. Immer mehr Menschen versuchen nach Europa zu kommen. Viele kommen dabei um. Die Menschen fliehen vor Kriegen, Armut und Perspektivlosigkeit. Die Einreiseländer wie Italien sind mit dem hohen Flüchtlingsaufkommen vollständig überfordert. Den Flüchtlingen droht Obdachlosigkeit und Arbeitslosigkeit, selbst wenn sie in Italien oder anderen Einreiseländern einen humanitären Status bekommen. In Deutschland stehen alle Kommunen vor der Herausforderung, Wohnraum und Gemeinschaftsunterkünfte für Flüchtlinge zur Verfügung zu stellen. Die Bevölkerung reagiert mit großer Hilfsbereitschaft, aber auch teilweise mit Ablehnung – mancherorts geschürt durch rechtsradikale Gruppen. In Berlin haben über viele Monate Flüchtlinge auf dem Oranienplatz für ein Bleiberecht und Arbeitsrecht demonstriert – letztendlich fast ohne Erfolg. Es zeigt sich immer mehr, dass die Flüchtlingspolitik an ihre Grenzen gerät und neue Perspektiven braucht. Menschen aus Kriegs- und Armutsgebieten fordern ihre Menschenrechte ein und wollen nicht nur einfach dankbar sein für staatliche Hilfen oder Spenden. Sie wollen eine Zukunft als Bürgerinnen und Bürger. Im Seminar wird das Thema Flucht, Fremdheit und Asyl aus einer biblisch-theologischen Perspektive analysiert und aktuelle Ansätze der europäischen Flüchtlingspolitik reflektiert. Es wird diskutiert, ob es ein Menschenrecht auf Zukunft in einem anderen wohlhabenden Land gibt, wenn in der eigenen Heimat Armut und Krieg herrscht. Außerdem wird das neue Phänomen aus ethischer Perspektive analysiert, dass Flüchtlinge selber politisch tätig sind und sich professionell organisieren. In das Seminar fließen zahlreiche Erfahrungen der Caritas aus dem Erzbistum Berlin ein, die sich sehr intensiv in der Flüchtlingsarbeit engagiert und Flüchtlinge vom Oranienplatz über viele Monate begleitet und untergebracht hat. Dabei soll auch eine organisationsethische Reflexion über die Rolle der Kirche und ihrer Caritas sowie anderer kirchlicher Flüchtlingsinitiativen erfolgen und die Frage gestellt werden, ob Kirchenasyl auch eine ethisch zu vertretende Aufgabe von Gemeinden ist, wenn die konkreten Fallkonstellationen nach dem Asylrecht keine Chance haben.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; MA CKG (Moraltheologie) (Christliche Sozialwissenschaften)**
**Vorbesprechung: Mi. 29.04.2015, 16-18 Uhr, KTh I**
**Block: Fr. 19.06., 16-21 Uhr u. Sa. 20.06., 9-18 Uhr u. So. 21.06.2015, 9-18 Uhr, KTh II**

*Literatur:*

Die Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

## 4.5 Ökumenische Theologie

| | | |
|---|---|---|
| 023617 | Modul-Forum: "Handeln in Gemeinschaft"<br>BA 52; BA 5F; BA 5H; BA 5G; MT 09; BA LF; BA LH; BA LG; BA L2; ZK ZG; ZK ZH; ME M8; ME M4; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; ME M2; ME M1; LS; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 30.04.2015, Do 09-12, S Aula<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, KTh I<br>wöchentlich, 04.06.2015 - 16.07.2015, Do, KTh I | *Leonhard, C.* |

*Kommentar:*

Das Modulforum „Handeln in Gemeinschaft" greift das grundsätzliche Anliegen des fachwissenschaftlichen Moduls 6 (Menschenbild) auf und bearbeitet es aus ökumenisch-theologischer

bzw. liturgiewissenschaftlicher Perspektive. Im Modulforum stehen neben grundsätzlichen Erwägungen aus dem Bereich der Systematik Rituale der christlichen Kirchen im Zentrum der Aufmerksamkeit. In den Kirchen der Orthodoxie und der römisch-katholischen Kirche wird gemeinschaftlichem Handeln im Ritual eine große Bedeutung beigemessen, wenn auch das Verständnis der Rolle des Rituals und der Details seiner Deutungen unterschiedlich sein kann. Diese Unterschiede können am Beispiel der zentralen Sakramenten dieser Kirchen, Eucharistie und Taufe, anschaulich gemacht und diskutiert werden. Einen detaillierte Planung der Lehrveranstaltung wird in der ersten Sitzung vorgestellt.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA GymGes; BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd G; MEd HRGe; MEd BK (Ökumenische Theologie)**
**Sektion D: ThV; 2-Fach BA GymGes; BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd G; MEd HRGe; MEd BK; (Liturgiewissenschaft)**

*Literatur:*

Hinweise auf weiterführende Literatur werden über die Inernetplattform Leranweb mitgeteilt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 023712 | Modul-Forum: Evangelii gaudium: Weltkirchliche und ökumenische Stimmen<br>MT 09; ME M1; ME M2; ME M4; ME M8; ZK Z2; ZK ZG; ZK ZH; ZK ZB; BA B2; BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; BA 52; BA 5F; BA 5G; BA 5H; MA 88; MA 88; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, KTh I | *Pekridou, A.* |

*Kommentar:*

Gibt es einen „Franziskus – Effekt“ in der Römisch-katholischen Kirche? Manche sprechen davon und meinen damit einen im neuen Pontifikat veränderten, positiven emotionalen Zugang zum christlichen Glauben. In seinem Apostolischen Schreiben „Evangelii Gaudium“, das weite Verbreitung fand und vielfach besprochen wurde, stellt der Papst sein Verständnis vom Auftrag der Kirche(n) bei der Verkündigung des Evangeliums dar. Ihm liegt daran, die Freude am Evangelium in die Mitte eines von allen Getauften getragenen neuen missionarischen Aufbruchs zu stellen. Die Kritik der globalen Wirtschaftsordnung, die vorrangige Hinwendung zu den Armen und Schwachen, der Umbau von Kirche, eine missionarische Spiritualität, usw. sind in neuer Frische im Blick. Er stellt Fragen und bittet um tätige Antworten. Das apostolische Schreiben hat sicherlich ortskirchliche Resonanzen und unterschiedliche Rezeption erfahren. Nach zwei Jahre seit Antritt seines Pontifikats ist es möglich, die bisherige Rezeption des Impulses von Evangelii gaudium zu bedenken. Das Modulforum macht das, in dem weltkirchliche und ökumenische Stimmen zu dem apostolischen Schreiben zur Kenntnis bringt und analysiert. Es wird deutlich, wie beide Felder, die schon lange in den unterschiedlichen weltkirchlichen Kontexten früher und heute miteinander verbunden sind, bestimmte Orientierungen des Schreibens bekräftigen sowie Aspekte kritisieren, die ortskirchliche Bezugnahmen oftmals übersehen.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA GymGes; BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd G; MEd HRGe; MEd BK; MA CKG (Ökumenische Theologie)**
**Sektion D: ThV; 2-Fach BA GymGes; BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd G; MEd HRGe; MEd BK; MA CKG (Missionswissenschaft)** Sprachen: **Deutsch** und **Englisch**. Anmerkung: Englisch zur Lektüre weltkirchlicher Texte zum Thema.

*Literatur:*

**Verpflichtende Literatur**: Papst Franziskus, Apostolisches Schreiben EVANGELII GAUDIUM über die Verkündigung des Evangeliums in der Welt von heute (24. November 2013), Bonn 2013 (Verlautbarungen des Apostolischen Stuhls, Nr. 194). Klaus Krämer/Klaus Vellguth (Hg.), Evangelii gaudium. Stimmen der Weltkirche (ThEW 7), Freiburg 2015.

---

| | | |
|---|---|---|
| 023727 | Vorlesung: Protologie - Soteriologie - Eschatologie, 2. Teil: "Vollendung des erschaffenen Daseins"<br>ME M3; DI 11; MT 09; 11; ME M8; ME M4; ME M7; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; A1; MT 09; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, S 9 | *Sattler, D.* |

*Kommentar:*

Der Zusammenhang zwischen der christlichen Erlösungslehre, der Schöpfungslehre und der Vollendungslehre (Eschatologie) lässt sich von verschiedenen Standorten aus beschreiben. Immer wird dabei der Gedanke leitend sein, dass die Verkündigung der Erlösung in Jesus Christus für die gesamte Schöpfung gültig ist; diese Verheißung hat biblische Wurzeln. In der Auseinandersetzung mit der Konzeption der "Allversöhnung" hat die christliche Hoffnung an Profil gewonnen: Christen hoffen, dass alle sich erlösen lassen; zugleich gestehen sie allen Menschen zu, sich in Freiheit gegen Gott zu entscheiden. Die Vorlesung zeigt in Anknüpfung an die im vorausgehenden Semester aufgezeigten schöpfungstheologischen Perspektiven die eschatologischen Implikationen der Erlösungslehre auf.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Dogmatik/Ökumenische Theologie)**

*Literatur:*

Johanna Rahner: Einführung in die christliche Eschatologie, Freiburg-Basel-Wien 2010; Dorothea Sattler: Erlösung? Lehrbuch der Soteriologie, Freiburg-Basel-Wien 2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| 023731 | Vorlesung: Theologie der Eucharistie. Ökumenische Perspektiven (unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte)<br>BA L2; BA B2; MT 09; BA LF; BA 52; BA 5F; A1; LS; BA LG; BA LH; BA BG; BA BH; BA 5G; BA 5H; MT 09; 04; ME E1<br>Einzeltermin, 30.04.2015, Do 14-16, JO 1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, KTh I<br>wöchentlich, 04.06.2015 - 16.07.2015, Do, KTh I | *Sattler, D.* |

*Kommentar:*

Das Leben der Kirchengemeinden ist vielfach durch die eucharistischen Feiern geprägt. Noch immer können die Getauften, die unterschiedlichen christlichen Traditionen angehören, jedoch nicht gemeinsam Eucharistie und Abendmahl feiern. Warum ist das so? In der Theologie der Eucharistie bündeln sich viele grundlegende und anspruchsvolle Themenbereiche: In der liturgischen Feier des Herrenmahls wird Gottes erlösendes Handeln in Christus Jesus vergegenwärtigt (soteriologische Dimension). Dies geschieht in Gemeinschaft (ekklesialer Aspekt). Lebende und Verstorbene werden durch die Feier verwandelt (anthropologische und eschatologische Relevanz). Die Vorlesung bespricht die biblischen Grundlagen, die traditionsgeschichtlichen Entwicklungen und die gegenwärtigen Konzepte der Eucharistielehre in ökumenischer Perspektive.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); 2-Fach BA (BK) (Dogmatik, Ökumenische Theologie)**

*Literatur:*

Michael Theobald, Eucharistie als Quelle sozialen Handelns. Eine biblisch-frühkirchliche Besinnung, Neukirchen-Vluyn 2013 (Biblisch-Theologische Studien 77); Dorothea Sattler / Friederike Nüssel, Menschenstimmen zu Abendmahl und Eucharistie. Erinnerungen – Anfragen – Erwartungen, Frankfurt / Paderborn 2004.

---

| | | |
|---|---|---|
| 023689 | Proseminar: Einführung in Grundfragen der Ökumenischen Theologie<br>BA 5F; BA 5H; BA 5G; BA 52; BA LF; BA LH; BA LG; BA L2; MA 88; MT 09; 04 | *Mentemeier, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, B 1.04 (1,50) | |

*Kommentar:*

An vielen Orten wird heute Ökumene gelebt und somit praktisch erfahrbar, aber die sichtbare kirchliche Einheit bleibt weiterhin ein noch ausstehendes Ziel. Diese aktuelle ekklesiale Realität mit einer Vielzahl unterschiedlicher Konfessionen steht in Spannung zu der biblischen Basisansicht „Alle sollen eins sein …“ (Joh 17,21-23). Das Seminar führt in grundlegende ökumenische Fragestellungen und Motivationen ein. Ausgehend von Einblicken in das historische Erbe mit Kirchenspaltungen und dem gewachsenen Selbstverständnis der einzelnen Konfessionen können die ökumenischen Annäherungsbemühungen im 20. und 21. Jahrhundert präziser eingeordnet werden. Grundlegende Verständigungen zu Themen wie Schrift und Tradition, Rechtfertigungslehre und Taufsakrament finden ebenso Berücksichtigung wie weiter offene Fragen und Herausforderungen insbesondere zur Eucharistie- bzw. Abendmahlsgemeinschaft, dem Amtsverständnis sowie konfessionsverbindenden Ehen und Familien. Darüber hinaus sollen medial aktuell diskutierte ökumenische Fragen angesprochen werden.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MA CKG (Dogmatik, Ökumenische Theologie)**
Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt **(Anmeldung ab 20.01.2015)**. **Anmeldeverfahren "30er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektionen C und D erfolgt ab dem WiSe 2013/14 nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://30er.uni-muenster.de/

*Literatur:*

*Friederike Nüssel/Dorothea Sattler*, Einführung in die ökumenische Theologie, Darmstadt 2008. Weitere Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 023621 | Hauptseminar: Mensch und Gotteserkenntnis in der orthodoxen Theologie<br>ZK ZH; ZK ZG; ZK ZB; ZK Z2; ME M2; ME M1; BA B2; BA LF; BA LH; BA LG; BA L2; MT 09; ME M4; ME M8; BA 52; BA 5G; BA 5H; BA 5F; MT 09; 04<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, B 1.04 (1,50) | *Pilipenko, E.* |

*Kommentar:*

Das Seminar wird den Fragen der Erkenntnislehre und der Anthropologie in der theologischen Tradition der Orthodoxie nachgehen. Was heißt Gotteserkenntnis? Lässt sich Gott überhaupt erkennen und in dogmatischem Wissen erfassen? Die Erhellung dieser Problematik wird neben den offenbarungs- und gnadentheologischen Voraussetzungen hauptsächlich aus der anthropologischen Perspektive unternommen: Es sollen zuerst theoretische und praktische Aspekte des orthodoxen Menschenbildes behandelt werden, um anschließend ihre Relevanz für den theologischen Erkenntnisprozess zu erschließen. Besonderes Augenmerk wird den dogmatischen und erfahrungstheologischen Kategorien gewidmet. Dabei werden sowohl traditionelle als auch neuere Ansätze berücksichtigt und ihre Stellung gegenüber westlichen Entwürfen beleuchtet.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA BK; MEd G; MEd HRGe; MEd BK (Ökumenische Theologie)**

*Literatur:*

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 023746 | Hauptseminar: Leben im Tod. Die Christliche eschatologische Hoffnung | *Sattler, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA 52; BA 5G; BA 5F; BA 5H; BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; BA B2; MT 09; ME M1; ME M2; ME M4; ME M8; ZK Z2; ZK ZB; ZK ZG; ZK ZH; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 09-20<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 12-14, KTh IV<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-20 | |

*Kommentar:*

Der gemeinsame christliche Glaube hat in der österlichen Hoffnung seine Mitte: Es gibt ein von Gott geschenktes Leben auch über den Tod hinaus. Dieses Bekenntnis hat Bedeutung auch für die Gestaltung der Lebenszeit vor dem Tod: Wer Gottes Gericht am Ende der Zeiten erwartet, denkt über sein Verhalten hier und heute nach. Wer in der Erwartung ewiger Zeiten lebt, geht möglicherweise anders auf einen frühen, durch Leiden geprägten Tod zu als andere Menschen. Ist dies mit guten Gründen so? Oder ist die Rede vom ewigen Leben eine bloße Vertröstung, die es zu bekämpfen gilt? Angesichts der Übereinstimmung aller christlichen Konfessionsgemeinschaften in ihrem Zeugnis für die Auferstehung Jesu Christi liegt es nahe, die Eschatologie in ökumenischer Perspektive zu betrachten. In jüngerer Zeit sind viele Veröffentlichungen erschienen, in denen gerade das gemeinsame christliche Bekenntnis zu einem Leben im Tod zum Anlass für weitere Überlegungen wird.

*Bemerkung:*

**Sektion C: 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd G; MEd HRGe; MEd BK (Ökumenische Theologie, Dogmatik) Vorbesprechung:** Mo 20. April 2015, 12-14 Uhr, R. KTh IV **Blockveranstaltung an zwei Wochenenden:** Block I: 15./16. Mai 2015 Block II: 19./20. Juni 2015 (Freitag 16-20 Uhr; Samstag 9-20 Uhr), die Räume werden in der Vorbesprechung bekannt gegeben.

*Literatur:*

Uwe Swarat / Thomas Söding (Hg.), Gemeinsame Hoffnung – über den Tod hinaus. Eschatologie im ökumenischen Gespräch, Freiburg 2013.

---

| | | |
|---|---|---|
| 023640 | Kolloquium: Kolloquium für DoktorandInnen, ExamenskandidatInnen und MitarbeiterInnen | *Bremer, T.* |

*Kommentar:*

Alle, die an einer Examensarbeit, Diplomarbeit oder Dissertation arbeiten, stellen ihr Projekt zur Diskussion. Gäste sind nach persönl. Anmeldung herzlich willkommen. Zeit und Ort nach Absprache. Persönl. Anmeldung erforderlich.

*Bemerkung:*

**Veranstaltungsort und -zeit werden durch Aushänge bekannt gegeben!**

## 4.6 Religionswissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 024522 | Vorlesung: Religionen in Ostasien. Geschichte und Gegenwart<br>ME E3; 11; MT 09; A1; BA BH; BA LH; ME M2; LS; DI 11; BA L2; BA B2; BA B2; ME E4; ME E1; ME E1; ME E3; ME E2; ME M4; ME M8; ME M7; ME M3; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh I | *Guggenmos, E.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung möchte einen Überblick über religiöse Traditionen Ostasiens geben. Der besondere Fokus wird dabei auf China liegen. Hier wird zunächst zu erörtern sein, inwieweit man von „Chinesischen Religionen“ oder einem ostasiatischen Religionsbegriff überhaupt sprechen kann.

| |
|---|
| Ferner wird für die sogenannte 'Volksreligion', für Buddhismus, Daoismus, Konfuzianismus und andere religiöse Strömungen ein geschichtlicher Überblick die Grundlage für ein tieferes Verständnis der Thematik bieten. Der Blick auf die Gegenwart wird die Vielfalt des religiösen Feldes am Beispiel einzelner Organisationen aufzeigen sowie Einblicke in die gegenwärtige Religionspolitik geben. Dabei werden religiöse Traditionen keineswegs isoliert betrachtet, sondern gerade für den Fall Chinas verspricht der Blick auf pluriforme Prozesse der Interaktion und Transformation eine adäquatere Beschreibung des religiösen Feldes. Die Vorlesung weitet zum Schluss den Blick auf Ostasien, insbesondere Japan und Korea, aber auch Tibet aus. |
| *Bemerkung:* |
| **Bitte beachten Sie, dass die Vorlesung um 14:30 Uhr s.t. beginnt und um 16:00 Uhr s.t. endet.**<br>Pflichtveranstaltung für B.A.-Studierende im 2. Fachsemester Sektion C: ThV; moD; D; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Religionswissenschaft) |
| *Literatur:* |
| Reiter, Florian (2002): Religionen in China. Geschichte, Alltag, Kultur, München: Beck. Poceski, Marion (2009): Introducing Chinese Religions, London: Routledge. |

## 5. Bereich D: Praktische Theologie

### 5.1 Liturgiewissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 023617 | Modul-Forum: "Handeln in Gemeinschaft"<br>BA 52; BA 5F; BA 5H; BA 5G; MT 09; BA LF; BA LH; BA LG; BA L2; ZK ZG; ZK ZH; ME M8; ME M4; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; ME M2; ME M1; LS; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 30.04.2015, Do 09-12, S Aula<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, KTh I<br>wöchentlich, 04.06.2015 - 16.07.2015, Do, KTh I | *Leonhard, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Modulforum „Handeln in Gemeinschaft" greift das grundsätzliche Anliegen des fachwissenschaftlichen Moduls 6 (Menschenbild) auf und bearbeitet es aus ökumenisch-theologischer bzw. liturgiewissenschaftlicher Perspektive. Im Modulforum stehen neben grundsätzlichen Erwägungen aus dem Bereich der Systematik Rituale der christlichen Kirchen im Zentrum der Aufmerksamkeit. In den Kirchen der Orthodoxie und der römisch-katholischen Kirche wird gemeinschaftlichem Handeln im Ritual eine große Bedeutung beigemessen, wenn auch das Verständnis der Rolle des Rituals und der Details seiner Deutungen unterschiedlich sein kann. Diese Unterschiede können am Beispiel der zentralen Sakramenten dieser Kirchen, Eucharistie und Taufe, anschaulich gemacht und diskutiert werden. Einen detaillierte Planung der Lehrveranstaltung wird in der ersten Sitzung vorgestellt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Sektion C: ThV; 2-Fach BA GymGes; BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd G; MEd HRGe; MEd BK (Ökumenische Theologie)**<br>**Sektion D: ThV; 2-Fach BA GymGes; BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd G; MEd HRGe; MEd BK; (Liturgiewissenschaft)** | | |
| *Literatur:* | | |
| Hinweise auf weiterführende Literatur werden über die Inernetplattform Leranweb mitgeteilt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 022701 | Vorlesung: Sakramente und Sakramentalien<br>ME M3; ME M7; ME M4; ME M8; MT 09; DI 11; ME E3; ME E4; ME E1; ME E1; ME E2; A1; LS; MT 09; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, H 4 | *Leonhard, C.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung arbeitet am Verständnis der Liturgie der Kirche anhand der Untersuchung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden konkreter Beispiele vor allem im Hinblick auf die Kategorien der Sakramente und Sakramentalien, aber auch um der Kenntnis ihrer selbst willen. Das Hauptinteresse liegt auf der Analyse gegenwärtiger Phänomene durch Rückblicke in ihre Geschichte und ihrer Vernetzung innerhalb der Liturgien der Gegenwart. Vorausgesetzt sind Grundkenntnisse der liturgischen Feiern um Messe bzw. die Sakramente der Initiation.

*Bemerkung:*

**Sektion D: ThV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Liturgiewissenschaft).** Die Veranstaltung endet am 09.07.2015.

*Literatur:*

Literaturhinweise werden im Lauf der Vorlesung auf der Internetplattform Learnweb publiziert.

---

| | | |
|---|---|---|
| 022697 | Hauptseminar: Feste im Neuen Testament<br>MT 09; DI 11; ME M4; ME M8; ME M3; ME M7; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; ME M4; ME M8; ME M7; ME M1; ME M3; ME M2; 09; 04; LS; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, BRÜ 1 | *De Vos, J.* |

*Kommentar:*

Viele Feste des Kirchenjahres berufen sich auf neutestamentliche Texte wie Ostern, Himmelfahrt, Pfingsten und Weihnachten, doch keines dieser Feste wird im Neuen Testament als Feier der ersten Christinnen und Christen auch nur angedeutet. Die Menschen, die uns in dieser Literatur begegnen, feiern die Feste des Judentums am Tempel in Jerusalem oder erwähnen sie im Zeitraster ihrer mittelfristigen Pläne. In der Lehrveranstaltung werden wir uns mit drei historischen Phasen der Feste beschäftigen: 1. der Vorgeschichte der Feste im Neuen Testament, also den alttestamentlichen und jüdischen Festen; 2. den Festen im Neuen Testament selbst; und 3. der Nachgeschichte der neutestamentlichen Feste bzw. den Festen, die durch Texte der christlichen Liturgien oder auch in Erklärungen der Liturgien unter Hinweis auf neutestamentliche Texte erklärt und begründet werden.

*Bemerkung:*

**Katholische Theologie; Sektion D: ThV; moD; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Liturgiewissenschaft).** Die Veranstaltung endet am 09.07.2015.

*Literatur:*

Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 023000 | Hauptseminar: Liturgien der Befreiung vom Bösen<br>DI 11; MT 09; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; ME M7; ME M3; MA 88; MT 09; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KTh IV | *Lüstraeten, M.* |

*Kommentar:*

Seit der Antike sind die Riten zur Befreiung vom Bösen fester Bestandteil der Taufliturgie, die in Anzahl und Umfang stetig anwuchsen und auch heute noch bei jeder Taufe vollzogen werden. Exorzismen außerhalb der Taufliturgie sind ebenfalls fester Bestandteil des kirchlichen Ritenangebots. Erst 1999 erschien eine überarbeitete Fassung dieses Rituals, dessen deutsche Übersetzung bereits approbiert wurde und vor der Veröffentlichung steht. Darüber hinaus wurde im Vatikan 2005 ein Kurs für den Dienst des Exorzisten eingerichtet, in dem man in 5 Tagen die theoretische wie praktische Qualifikation erwerben kann. Liturgien als Dienst der Befreiung vom Bösen sind aber nicht typisch für die katholische Kirche. Auch andere christliche Kirchen und Religionsgemeinschaften praktizieren analoge Rituale.
Ziel des Seminars ist es, ausgehend von diesem Ritualelement in allen Liturgien der Taufe zu einem fundierten Wissen über die Liturgien der Befreiung vom Bösen zu führen. Vor allem soll die römisch-

| |
|---|
| katholische Tradition aufgearbeitet und kontextualisiert werden, wobei ein Ausblick über den eigenen geographischen Raum und die eigene Religion hinaus den Impuls zur Reflexion über die eigenen Traditionen geben soll. |
| *Bemerkung:* |
| **Sektion D: ThV; MEd GymGes, MEd HRGe, MEd BK; MEd G+ (Liturgiewissenschaft) –** |
| *Literatur:* |
| Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekanntgegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 022993 | Hauptseminar: Gemeinschaft feiern<br>MA 88; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF; MT 09; DI 11; ME M1; ME M2; ME M4; ME M8; BA B2; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; ZK ZG; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; MA 88; MT 09; 04; ME E1; ME E1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh III | *Lüstraeten, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Als inhaltliche Ergänzung zum Modulforum sollen in dem Hauptseminar die verschiedenen christlichen Rituale besprochen werden, in denen die Aufnahme in eine Gemeinschaft sowie die Zugehörigkeit zu dieser Gemeinschaft gefeiert werden. Dabei soll neben dem römischen Ritus ein besonderer Akzent auf die Riten der Ostkirchen gelegt werden, um durch den Vergleich verbindende Elemente, gemeinsame historische Hintergründe und unterschiedliche Entwicklungen der Riten wahrnehmen und den eigenen Ritus besser verstehen zu können. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Sektion D: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd G; MEd HRGe; MEd BK; MA CKG (Liturgiewissenschaft)** | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur wird in der Lehrveranstaltung bekanntgegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 22211 | Einzelveranstaltung: Seminar für Liturgiewissenschaft<br><br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 08-11, JO 101 | *Leonhard, C.* |

## 5.2 Kirchenrecht

| | | |
|---|---|---|
| 022223 | Vorlesung: Staatskirchenrecht<br>MT 09; BA L2; BA LH; BA LF; BA 52; BA 5F; BA B2; ME M4; ME M8; ZK Z2; ZK ZG; ZK ZH; ZK ZB; ME E4; BA 5H; ME E4; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F2 | *Schüller, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Verhältnis von Kirchen bzw. Religionsgemeinschaften und Staat ist einerseits durch Konkordate und das Grundgesetz geregelt andererseits beständig neuen Herausforderungen ausgesetzt. In der Vorlesung soll es um die Grundfragen dieses Verhältnisses gehen (Religionsfreiheit, Körperschaft, Anstaltsseelsorge, Religionsunterricht, Kirchensteuer, Katholische Theologie an staatlichen Fakultäten). Dabei werden aktuelle Fragestellungen wie die nach einem islamischen Religionsunterricht aufgegriffen und beantwortet. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Sektion D: ThV; 2-Fach BA(GymGes); BA HRGe; 2-Fach BA(BK); MEd BK; MA CKG (Kirchenrecht)** | | |
| *Literatur:* | | |

Axel Freiherr von Campenhausen/Heinrich De Wall, Staatskirchenrecht. Eine systematische Darstellung des Religionsverfassungsrechts in Deutschland und Europa. Ein Studienbuch, München 2006;
Jörg Winter, Staatskirchenrecht der Bundesrepublik Deutschland. Eine Einführung mit kirchenrechtlichen Exkursen, Neuwied 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 022238 | Vorlesung: Kirchliches Dienst- und Arbeitsrecht<br>MT 09; ME E3; ME M3; ME M7; ME M4; ME M8; ME E1; ME E1; ME E2; ME E4; MT 09; 04<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 33 | *Schüller, T.* |

*Kommentar:*

In dieser Vorlesung werden die wichtigsten Strukturfragen des kirchlichen Dienstrechtes der Kleriker und Laien erörtert und die Rechtsstellung der Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Kirche anhand der Grundordnung zum kirchlichen Dienst erläutert.

*Bemerkung:*

**Sektion D:ThV; MEd GymGes; MEd G; MEd HRGe; MEd BK (Kirchenrecht)**

*Literatur:*

Entsprechende Abschnitte in:

H. Heimerl/H. Pree, Handbuch des Vermögensrechts der Katholischen Kirche, Regensburg 1993

Text der Erklärung zum kirchlichen Dienst und der Grundordnung des kirchlichen Dienstes, Heft 51 der Reihe "Die deutschen Bischöfe"

---

| | | |
|---|---|---|
| 022242 | Proseminar: Wenn die ancilla zur domina wird - Dogmatik, Recht und Konzilsrezeption<br>BA 52; BA 5G; BA 5H; BA 5F; MT 09; BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; MT 09; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, RK40.13 | *Loffeld, J.* |

*Kommentar:*

In welchem Kräfteverhältnis stehen Glaube und Recht zueinander: wer also entscheidet letztlich und verbindlich über das, was zu glauben ist?
Unter Kirchenrechtlern ist eben diese Frage umstritten: Erhält das Kirchenrecht seinen Gegenstand von der Dogmatik, den es dann nur noch in angemessene rechtliche Formen umgießen muss? Oder können Rechtsprechung oder Rechtssätze bestimmte Glaubensaussagen neu interpretieren, anders gewichten oder gar unversöhnte dogmatische Ansätze des II. Vatikanischen Konzils klären? Hat also der Codex von 1983 in einigen strittigen Punkten der Konzilsinterpretation für Klarheit gesorgt und wenn ja, wäre das legitim?
Um dieses spannungsreiche Verhältnis zwischen Glaubenslehre und kirchlicher Praxis soll es in diesem Seminar schwerpunktmäßig gehen. Dabei wird nach Klärung der wissenschaftstheoretischen Voraussetzungen beider Fächer das Verhältnis von Dogmatik und Kirchenrecht in seiner Praxis und seinen wünschenswerten Idealen an ausgewählten Beispielen diskutiert werden.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK) (Dogmatik) Sektion D: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK) (Kirchenrecht)** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt **(Anmeldung ab 20.01.2015)**. **Anmeldeverfahren "30er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektionen C und D erfolgt ab dem WiSe 2013/14 nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://30er.uni-muenster.de/

| |
|---|
| *Literatur:* |
| Wird in der ersten Sitzung bekanntgegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 022219 | Hauptseminar: Sakramentenrecht aus Sicht der verwaltungskanonistischen Praxis<br>MT 09; ME M3; ME M7; ME M4; ME E3; ME E1; ME E2; ME E4; ME M8; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 14-20, RK40.5<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 10-15, RK40.13<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, RK40.13 | *Platen, P.* |

*Kommentar:*

In dem Seminar, das als Blockveranstaltung durchgeführt wird, soll unter Berücksichtigung der verwaltungskanonistischen Praxis verschiedenen sakramentenrechtlichen Fragestellungen nachgegangen werden, u. a.:

Recht auf Sakramentenempfang: universalkirchliche Vorgaben und Praxis der Sakramentenkatechese
Pflicht zur Sakramentenspendung: Bedingungen und Grenzen
Geltung von staatlichem Recht und von Kirchenrecht mit Blick auf Taufe und Konversion von Kindern
Rechtsfragen um das Tauf- und Firmpatenamt
De-facto-Konversionen und Zugehörigkeit zur Kirche
Konversion und Erwachsenentaufe von in ungültiger Ehe Lebenden
Kirchenaustritt und actus formalis defectionis ab Ecclesia - Konsequenzen für Verwaltungskanonistik und Diözesangerichte
Kommunionempfang von wiederverheiraten Geschiedenen
Teilnahme nichtkatholischer Christen an der Eucharistie
Geltung und Schutz verschiedener Geheimnisse und Verschwiegenheitspflichten in der pastoralen Praxis
Aktuelle Herausforderungen des Bestattungsrechts

*Bemerkung:*

**Sektion D:ThV; MEd G; GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Kirchenrecht)**

*Literatur:*

Ahlers, R. u. a. (Hrsg.), Ecclesia a sacramentis. Theologische Erwägungen zum Sakramentenrecht, Paderborn 1992.

Krämer, P., Kirchenrecht I. Wort – Sakrament - Charisma, Stuttgart 1992 (= Kohlhammer Studienbücher Theologie Bd. 24,1).

Einschlägige Artikel des Handbuchs des katholischen Kirchenrechts, hrsg. v. J. Listl / H. Schmitz, 2., grundlegend neu bearb. Aufl., Regensburg 1999.

Aymans, W. / Mörsdorf, K., Kanonisches Recht. Lehrbuch aufgrund des Codex Iuris Canonici, 13., völlig neu bearb. Aufl., Bd. 3, Paderborn 2007.

Hilfreich für die Identifizierung weiterer Literatur sind vor allem die Literaturlisten im Münsterischen Kommentar, Artikel im Lexikon für Theologie und Kirche (hier gibt es als Extra-Ausgabe ein Lexikon des Kirchenrechts, hrsg. v. S. Haering u. H. Schmitz, Freiburg i. Br. u. a. 2004, mit aktualisierten Literaturhinweisen), sowie Artikel im Lexikon für Kirchen- und Staatskirchenrecht, hrsg. v. A. von Campenhausen u. a., 3 Bd., Paderborn u. a., 2000-2004.

Lohnenswert ist des Weiteren ein Blick auf die Link-Liste des Kanonistischen Instituts in Münster. Über die Online-Ausgabe des CIC kommt man auf die Seite CIC online von Dipl.-Theol. Stefan Ihli

| |
|---|
| J.C.L., Tübingen (http://www.codex-iuris-canonici.de/links.htm), auf der so ziemlich alles zusammengetragen ist, was habhaft zu machen ist. |

| | | |
|---|---|---|
| 022280 | Prüfungskolloquium Kirchenrecht<br><br>Einzeltermin, 23.06.2015, Di 18-20, RK40.13 | *Neumann, T.* |

## 5.3 Pastoraltheologie

| | | |
|---|---|---|
| 023932 | Vorlesung: Diakonisches Handeln<br>ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; MA 88; MT 09; MT 09; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, KTh II<br>wöchentlich, 04.06.2015 - 16.07.2015, Do, KTh II | *Feiter, R.* |

*Kommentar:*

Dass die Diakonie genauso zur Sendung und zum Auftrag der Kirche gehört wie die Feier der Sakramente und die Verkündigung des Evangeliums, dies kann spätestens seit der Enzyklika "Deus caritas est" von Papst Benedikt XVI. nicht mehr geleugnet werden. Doch die fundamentale Einheit von Gottes- und Nächstenliebe im Christentum bleibt damit immer noch eine stets neu zu erkennende und in gegenwärtiges Handeln zu übersetzende Angelegenheit. Die Vorlesung wird diesen Fragen nachgehen, indem sie sowohl die theologischen Grundlagen als such ausgewählte Herausforderungen diakonischen Handelns in den Blick nimmt.

*Bemerkung:*

**Sektion D: ThV; MEd GymGes; MEd BK; MEd HRGe; MEd G; MA CKG (Pastoraltheologie)**

*Literatur:*

Collet, Giancarlo/Feiter, Reinhard/Gabriel, Karl/Schmälzle Udo/Steinkamp, Hermann (Hg.): Liebe ist möglich, und wir können sie tun. Kontexte und Kommentare zur Enzyklika "Deus caritas est" von Papst Benedikt XVI. (Diakonik 7), Münster 2008;

Herbert Haslinger; Diakonie. Grundlagen für die soziale Arbeit der Kirche (UTB 8397), Paderborn 2009.

| | | |
|---|---|---|
| 023970 | Proseminar mit Tutorium: Die Grundvollzüge der Kirche<br>MT 09; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 14-16<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh III | *Harrich, S.* |

*Kommentar:*

Die katholische Kirche handelt als Institution in der Welt. Dabei lässt sich dieses Handeln in der katholischen Tradition von drei Aufträgen her verstehen: Der Martyria, dem Zeugnis und der Verkündigung; der Leiturgia, dem Gottesdienst und der Feier der Eucharistie; und schließlich der Diakonia, dem Dienst am Nächsten. Diese drei Dimensionen werden seit dem Zweiten Vatikanischen Konzil um eine vierte Dimension ergänzt: die der Koinonia, der Gemeinschaft. Im Seminar werden wir die Grundvollzüge der Martyria, Leiturgia und Diakonia jeweils theologisch durchleuchten und sie in ihrer Verwirklichung auf den vierten Grundvollzug der Koinonia hin lesen. Dabei werden wir die theologische Reflexion durch die Analyse von Praxisfeldern konkretisieren. Diese Praxisfelder werden wir je nach Interesse der Studierenden gemeinsam im Seminar auswählen und mit wissenschaftlichen Methoden bearbeiten.

*Bemerkung:*

**Sektion D: ThV; 2-Fach BA(GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA(BK) (Pastoraltheologie)**

| *Literatur:* |
|---|
| Wird im Proseminar an entsprechender Stelle bekanntgegeben |

| | | |
|---|---|---|
| 023928 | Hauptseminar: Identität und Profil kirchlicher Sozialunternehmen<br>MT 09; DI 11; ME E3; ME M7; ME M4; ME M8; MA 88; ME E4; ME E2; ME E1; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 18-20, B 1.04 (1,50)<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 12-20, B 2.04 (2,69)<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-18, B 2.04 (2,69)<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 12-20, B 2.04 (2,69)<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-18, B 2.04 (2,69) | *Fischer, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die kirchlichen Krankenhäuser, Seniorenheime und Einrichtungen der Behindertenhilfe sind unter Druck geraten. Neben massiven ökonomischen Herausforderungen werden sie sowohl von innen als auch von außen angefragt: die Kirche möchte wissen, worin sich die Kirchlichkeit dieser Einrichtungen ausdrückt; der Gesundheitsmarkt möchte wissen, für welche Qualität die kirchlichen Einrichtungen stehen. Um auf diese grundsätzlichen und berechtigten Anfragen eine fundierte Antwort geben zu können, ist ein Blick aus unterschiedlichen Perspektiven notwendig: ein ekklesiologischer, ein religionssoziologischer, ein gesundheitswissenschaftlicher und ein unternehmerischer. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Sektion D: ThV; MEd GymGes; MEd BK; MEd HRGe; MEd G; MA CKG (Pastoraltheologie)** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 026070 | Oberseminar: Praktische Theologie. Aktuelle Herausforderungen und Ansätze<br><br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-18, B 1.04 (1,50) | *Feiter, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Oberseminar richtet sich an Doktorandinnen und Doktoranden der Praktischen Theologie zu aktuellen Themenstellungen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Sektion D (Pastoraltheologie und Religionspädagogik)** | | |

## 5.4 Missionswissenschaft und außereuropäische Theologien

| | | |
|---|---|---|
| 023712 | Modul-Forum: Evangelii gaudium: Weltkirchliche und ökumenische Stimmen<br>MT 09; ME M1; ME M2; ME M4; ME M8; ZK Z2; ZK ZG; ZK ZH; ZK ZB; BA B2; BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; BA 52; BA 5F; BA 5G; BA 5H; MA 88; MA 88; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, KTh I | *Pekridou, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Gibt es einen „Franziskus – Effekt“ in der Römisch-katholischen Kirche? Manche sprechen davon und meinen damit einen im neuen Pontifikat veränderten, positiven emotionalen Zugang zum christlichen Glauben. In seinem Apostolischen Schreiben „Evangelii Gaudium“, das weite Verbreitung fand und vielfach besprochen wurde, stellt der Papst sein Verständnis vom Auftrag der Kirche(n) bei der Verkündigung des Evangeliums dar. Ihm liegt daran, die Freude am Evangelium in die Mitte eines von allen Getauften getragenen neuen missionarischen Aufbruchs zu stellen. Die Kritik der globalen Wirtschaftsordnung, die vorrangige Hinwendung zu den Armen und Schwachen, der Umbau von Kirche, eine missionarische Spiritualität, usw. sind in neuer Frische im Blick. Er stellt Fragen und bittet um tätige Antworten. Das apostolische Schreiben hat sicherlich ortskirchliche Resonanzen und unterschiedliche Rezeption erfahren. Nach zwei Jahre seit Antritt seines Pontifikats ist es möglich, die | | |

bisherige Rezeption des Impulses von Evangelii gaudium zu bedenken. Das Modulforum macht das, in dem weltkirchliche und ökumenische Stimmen zu dem apostolischen Schreiben zur Kenntnis bringt und analysiert. Es wird deutlich, wie beide Felder, die schon lange in den unterschiedlichen weltkirchlichen Kontexten früher und heute miteinander verbunden sind, bestimmte Orientierungen des Schreibens bekräftigen sowie Aspekte kritisieren, die ortskirchliche Bezugnahmen oftmals übersehen.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA GymGes; BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd G; MEd HRGe; MEd BK; MA CKG (Ökumenische Theologie)**
**Sektion D: ThV; 2-Fach BA GymGes; BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd G; MEd HRGe; MEd BK; MA CKG (Missionswissenschaft)** Sprachen: **Deutsch** und **Englisch**. Anmerkung: Englisch zur Lektüre weltkirchlicher Texte zum Thema.

*Literatur:*

**Verpflichtende Literatur**: Papst Franziskus, Apostolisches Schreiben EVANGELII GAUDIUM über die Verkündigung des Evangeliums in der Welt von heute (24. November 2013), Bonn 2013 (Verlautbarungen des Apostolischen Stuhls, Nr. 194). Klaus Krämer/Klaus Vellguth (Hg.), Evangelii gaudium. Stimmen der Weltkirche (ThEW 7), Freiburg 2015.

---

| | | |
|---|---|---|
| 022716 | Vorlesung: Christliche Mission im persisch-indischen Raum<br>MT 09; DI 11; ME M7; MA 88; ME M3; ME M8; ME M4; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; MT 09; 04<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, B 2.04 (2,69) | *Hintersteiner, N.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung geht den geschichtlichen Zeugnissen, der sozio-kulturellen Situation und Wirkung der christlichen Kirchen und christlichen Missionen im „persisch-indischen Raum“ zwischen dem 9. und 18. Jahrhundert nach. Der darin anvisierte geographische Raum umfasst die vom persischen Golf und indischen Ozean umfassten Kulturräume, welche von Iran bis nach Nordwestindien reichen und im bezeichneten Zeitraum unter persischem Kultureinfluss standen und von den Arabern auch als „Al-Hind Indien“ bezeichnet wurden. Die Zeit ist religions- und kulturgeschichtlich einerseits von einer Expansion eines persisch geprägten Islams bis an die chinesisch-tibetische Grenze und nach Nordindien sowie von vielfältigen Migrationsprozessen vom Mittleren Osten über die Seidenstraße und den indischen Ozeans bis nach Gujarat bestimmt. Andererseits markieren die Mongoleninvasion und die portugiesische Entdeckung der Seeroute nach Indien samt ihrer Missionen die Zeit. Die Vorlesung widmet sich den Christen im Iran, den Missionen der assyrischen und anderer Kirchen des Ostens sowie verschiedensten katholische Missionsinitiativen und christliche Gemeinschaften im persisch-indischen Raum, sowie den christlichen Missionen in Nordwestindien vor diesem Hintergrund.

*Bemerkung:*

**Sektion D: ThV; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK; MEd G; MA CKG (Missionswissenschaft und außereuropäische Theologien)** Sprachen: Deutsch. Mit gelegentlicher Heranziehung englischer und französischer Texte.

*Literatur:*

Der Vorlesungsstoff bezieht sich u.a. auf folgende Literatur: Andre Wink, *Al-Hind: The Making of the Indo-Islamic World*, Leiden 1990-2004, 3 Bände; Christelle Jullien (Hg.), *Itineraires missionaries.* Echanges et identities (Chretiéns en terre d’Iran 44), Paris 2011; Herman Teule, *Les Assyro-Chaldeens*. *Chretiens d'Irak, d'Iran et de Turquie*, Turnhout 2008; John M. Flannery, The Mission of the Portuguese Augustinians to Persia and Beyond (1602-1747), Leiden 2013; A. Mathias Mundadan et al., *History of Christianity in India* Vol. I-III, 1984-1997; Joseph Thekkedath, John C.B. Webster, A Social History of Christianity. North-West India since 1800, New Delhi 2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 022735 | Hauptseminar: Interreligiöses Zeugnis in muslimisch-christlichen Auseinandersetzungen.<br>DI 11; ME M3; ME M7; ME M8; ME M4; MA 88; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; 68; A2; A2; 68; JS; 96; SH; SG; SB; S2; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 18-21, JO 1<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 20-21, JO 101<br>14-täglich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, B 2.04 (2,69) | *Mihoc, V.* |

*Kommentar:*

Die aktuellen Bemühungen um ein interreligiöses und interkulturelles Verständnis bringen eine bis dahin unbekannte Dynamik im theologischen Diskurs und einen Paradigmenwechsel in der Rolle der Religion(en) im öffentlichen und politischen Raum. Sie bilden die Ressource für ein integratives Bürgerrecht, das sich auf die fundamentalen allgemeinen Grundwerte einerseits und in glaubensbasierte Repertoire andererseits gründet. In diesem Seminar beschäftigt uns die Frage des christlich-muslimischen Dialogs auf drei Ebenen: (1) christlich-muslimischer theologischer Raum; (2) konkrete politisch-soziale Konfliktsituationen; (3) Wertendiskussion. Im Rahmen dieses Hauptseminars haben die Studierenden die Chance spezielle Themen der christlich-muslimischen Auseinandersetzungen in einem zweitägigen internationalen Kolloquium (29.–30.05.2015) mit auswertigen Gästen zu vertiefen. Die Veranstaltung findet in Kooperation mit Prof. Dr. Assaad Elias Kattan, Lehrstuhl für Orthodoxe Theologie, statt.

*Bemerkung:*

**Sektion C und D: ThV; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK; MA CKG (Missionswissenschaft und außereuropäische Theologien)**

*Literatur:*

Literatur: F. Körner, *Kirche im Angesicht des Islam. Theologie des interreligiöses Zeugnisses*, Stuttgart 2008.

---

| | | |
|---|---|---|
| 022788 | Hauptseminar: Geteilte und umkämpfte religiöse Räume: Islam und Christentum in Istanbul (Blockseminar und Exkursion)<br>DI 11; ME M3; ME M4; ME M8; ME M7; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; MT 09; 04<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 06.04.2015 - 12.04.2015, - | *Pekridou, A.* |

*Bemerkung:*

**Sektion C und D: THV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Missionswissenschaft und außereuropäische Theologien)** Das Hauptseminar findet vom **6.-12.April 2015 in Istanbul** statt und wird in Zusammenarbeit mit der **Theologischen Fakultät der Marmara Universität** und Vertretern des **Ökumenischen Patriarchats** in **Istanbul** durchgeführt. Wir gastieren hiefür in den Räumlichkeiten der historischen **Orthodoxen Theologischen Schule auf Halki** (einer Insel vor Istanbul). Das Seminar behandelt die historisch belastete und auch gegenwärtig oft strittige Koexistenz von Islam und Christentum entlang dazu wichtiger Orte in Istanbul. Es beinhaltet ein abwechslungsreiches Programm mit Vorträgen der Seminarleiter, Diskussionen mit muslimischen und christlich-orthodoxen Dozenten, sowie den Besuch relevanter Stätten und Plätze. Ebenso besteht die besondere Möglichkeit, an der orthodoxen Kar- und Osterliturgie in der Kathedrale St.Georg im Stadtteil Phanar (Sitz des ökumenischen Patriarchats) teilzunehmen. Die **Zahl der TeilnehmerInnen ist auf 12 begrenzt**, daher ist eine rasche Anmeldung geboten. Neben den Reisekosten (Flug nach Istanbul und zurück) fallen für eine Woche Unterkunft und Verpflegung ca. Euro 200 an. Das Institut hat Reisestipendien für die TeilnehmerInnen beantragt, um die Reisekosten zu bezuschussen. Um sich anzumelden, schreiben Sie bitte bald und spästestens bis zum **23.Januar 2015** eine email an Frau Katerina Pekridou (aikaterini.pekridou@uni-muenster.de). Ein verpflichtendes Vortreffen findet am **Freitag, 30.Januar 2015 von 10-12 Uhr** im Hüfferstift, **Raum B 2.07** statt. Zum Erwerb von Leistungspunkten schreiben TeilnehmerInnen im Normalfall eine Hausarbeit. The seminar on “Shared and Contested Spaces: Islam and Christianity in Istanbul” will take place in Istanbul, Turkey, from 6-12 April 2015, in cooperation with the Theological Faculty of Marmara University, and

representatives of the Ecumenical Patriarchate. The seminar will be hosted in the historical Orthodox Theological School of Halki (on Heybeliada Island) and will include intensive lectures and discussion sessions on the coexistence of Islam and Christianity in Istanbul. Participants will visit shared and contested sights in the city, and have the opportunity to experience firsthand the Orthodox liturgical life during Holy Week. The number of participants is limited to 12 persons. The cost for accommodation and meals is 200 Euro, plus travel expenses (airfare to Istanbul and back). As the Institute has applied for funding, travel stipends might become available for registered students later in the academic year. A preparatory pre-meeting will be held on Friday, 30 January 2015, 10-12, at Hüfferstift, seminar room B 2.04. To register for the Seminar, please email Ms. Aikaterini Pekridou (aikaterini.pekridou@uni-muenster.de) till 23 January 2015. Sprachen: **Englisch und Deutsch**.

| | | |
|---|---|---|
| 022720 | Oberseminar: Jesuitische Mission am Mogul-Hof: Die persischen Schriften des Jerome Xavier SJ (1549-1617)<br><br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, B 2.04 (2,69) | *Hintersteiner, N.* |

*Kommentar:*

Das Oberseminar widmet sich missions- und kulturgeschichtlich den „interkulturellen religiösen und theologischen Übersetzungen“ der Jesuiten im indo-persischen Mogulreich des 17.Jahrhunderts. Im Mittelpunkt stehen vier auf persisch verfasste und anteilig in westlichen Sprachen zugängliche theologische Schriften des Jesuiten Jerome Xavier (1549-1617) für den Mogulherrscher Akbar. Diese Texte werden im Seminar (soweit vorhanden mit Hilfe von Übersetzungen) gelesen und präsentiert, kultur- und religionsgeschichtlich erörtert, sowie unter Heranziehung jesuitischen Archivmaterials zur Missionsgeschichte des Ordens im indo-persischen Raum der entsprechenden Zeitperiode diskutiert. Von Interesse ist auch die shiitisch-katholische Kontroverse, welche die Reaktion auf ein Werk von Jerome Xavier (*Āyena-ye ḥaqq-namā*) durch den Isfahaner schiitischen Gelehrten Sayyid Aḥmad ʻAlavī (gest. 1644 or 1650) ausgelöst hat. The late sixteenth and early seventeenth centuries are known not only as cross-cultural and missionary religious “contact zones” between the Mughal empire, Ṣafavid Persia and Europe, but also of missionaries “going in-between”, resulting in strong theological interreligious controversies between Christianity and Islam. A most prominent example of Indo-Persian Christian theological writing, along with missionary activity in India and at the Mughal court, was Portuguese Jesuit missionary JEROME XAVIER (1549-1617). His theological work is interesting not only in its embeddedness in Indo-Persian religious, theological and art culture, but also in view of the interreligious Shi’i-Catholic polemical writings one of his works (*Āyena-ye ḥaqq-namā*) sparked, most outstanding in the works of the Isfahani Shi’ite scholar SAYYID AḤMAD ʻALAVĪ (d. 1644 or 1650) in Safavid Persia. If the Indo-Persian works of the Jesuit were indeed a synthesis of European, Islamic and Hindu intellectual traditions, how has Jerome Xavier adopted their rhetorical style and intellectual references to the Indo-Persian religious world, and how has he as a missionary related Western Christian theology and culture to Hindu and Islamic traditions of theological enquiry? The seminar studies Jerome Xavier’s four Persian writings, partially available in Western languages, in cultural, religious and mission historical perspective, drawing also on Jesuit archival material on the order’s Mission history in the Indo-Persian raum of that period.

*Bemerkung:*

**Sektion C und D: Promovenden**
Sprachen: **Englisch und Deutsch**; persische Quelltexte (in westlichen Übersetzungen). Anmerkung: Um persönliche Voranmeldung wird gebeten. Offen auch für fortgeschritten Studierende und Doktoranden von Arabistik und Islamwissenschaft bzw. Islamische Theologie.

*Literatur:*

Einführende Literatur: Camps, Arnulf, *Jerome Xavier, S.J. and the Muslims of the Mogul Empire*, Freiburg, 1957. Carvalho, Pedro Moura, *Mir’at al-quds (Mirror of Holiness): A Life of Christ for Empror Akbar*, Leiden, 2012. Heike Franke, *Akbar und Ǧahāngīr: Untersuchungen zur politischen und religiösen Legitimation in Text und Bild*, Schenefeld 2005.

| | | |
|---|---|---|
| 022773 | Forschungskolloquium: Missionswissenschaft und Außereuropäische Theologien<br><br>14-täglich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, B 2.04 (2,69) | *Hintersteiner, N.* |

*Kommentar:*

Das Forschungskolloquium *Missionswissenschaft und Außereuropäische Theologien* erlaubt fortgeschrittenen Studierenden und DoktorandInnen Entdeckungen und Schwierigkeiten ihrer laufenden Projekte zu diskutieren. Desweiteren werden regelmäßig aktuelle Neuerscheinungen, erfrischende Ansätze sowie beste internationale Arbeiten auf dem Gebiet vorgestellt. Das Kolloquium ist auch offen für Studierende, die überlegen, eventuell Ihre Abschlussarbeiten in diesen Feldern zu schreiben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 022740 | Sprachkurs: 10-Wochen-Intensivsprachkurs Theologisches Arabisch I (Grundkurs)<br>; BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; MT 09; MA 88; ME E1; ME E1; ME E4; ME E3; 04<br>wöchentlich, 04.05.2015 - 13.07.2015, Mo, B 2.04 (2,69)<br>wöchentlich, 06.05.2015 - 15.07.2015, Mi, B 2.04 (2,69)<br>wöchentlich, 08.05.2015 - 17.07.2015, Fr, B 2.04 (2,69) | *Talia, S.* |

*Kommentar:*

Der 10-wöchige Intensivsprachkurs lehrt die arabische Schrift und vermittelt Basiskenntnisse in der Morphologie, Grammatik, Syntax und Grundvokabular des Klassischen Arabisch, wie es sich im Koran, der frühen islamischen Theologie sowie in der parallel entstandenen arabisch christlich-theologischen Literatur findet. Der Intensivkurs steht allen Studierenden der theologischen Fakultäten (FB 1und FB2), des Zentrums für Islamische Theologie, des Institut für Arabistik und Islamwissenschaft sowie Interessierten anderer Fächer offen. Studierende mit Vorkenntnissen im Arabischen sind nicht zugelassen.

*Bemerkung:*

Der Sprachkurs ist offen für alle Studiengänge! Der Unterricht findet in **englischer Sprache** statt. Die Veranstaltung findet vom **04.05.2015** bis zum **17.07.2015** als Intensivkurs mit 10 Stunden/Woche statt (zu den Unterrichtszeiten kommen ca. 4 Stunden Hausaufgaben hinzu). Die Gesamtstundenanzahl (100 h) entspricht den europäischen Standards hinsichtlich der Sprachstufe I. Anmeldung bis **15.04.2015** bei octavian.mihoc@uni-muenster.de

*Literatur:*

Wheeler M. Thackston, *An Introduction to Koranic and Classical Arabic: An Elementary Grammar of the Language*.

---

| | | |
|---|---|---|
| 022754 | Sprachkurs: 10-Wochen-Intensivsprachkurs Theologisches Arabisch II (Aufbaukurs))<br>; BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; BA 5G; BA 5F; BA 5H; BA 52; MT 09; MA 88; ME E4; ME E1; ME E1; ME E3; 04<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 16-18, KTh II<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18, KTh II<br>wöchentlich, 23.07.2015 - 06.08.2015, Do, B 2.04 (2,69)<br>wöchentlich, 02.07.2015 - 16.07.2015, Do, JO 102<br>wöchentlich, 21.07.2015 - 04.08.2015, Di, B 2.04 (2,69)<br>wöchentlich, 24.07.2015 - 07.08.2015, Fr, B 2.04 (2,69)<br>wöchentlich, 30.06.2015 - 14.07.2015, Di, KTh V<br>wöchentlich, 20.07.2015 - 03.08.2015, Mo, B 2.04 (2,69)<br>wöchentlich, 22.07.2015 - 05.08.2015, Mi, B 2.04 (2,69)<br>wöchentlich, 02.07.2015 - 06.08.2015, Do, B 2.04 (2,69) | *Talia, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 30.06.2015 - 04.08.2015, Di, B 2.04 (2,69) | |

*Kommentar:*

THEOLOGISCHES ARABISCH II
Der 10-wöchige Sprachkurs wendet sich an Studierende, die grundlegende Kenntnisse in der arabischen Sprache (modern oder klassisch) haben. Kenntnisse in Morphologie, Grammatik, Syntax und Vokabular des klassischen Arabisch werden vertieft. Ebenso ist das Übersetzen von qu'ranischen und biblischen Texten in Arabisch sowie von hadith-Literatur Ziel dieses Kurses.

*Bemerkung:*

Der Sprachkurs ist offen für alle Studiengänge! Der Unterricht findet in **englischer Sprache** statt. Die Veranstaltung findet vom **30.06.2015** bis zum **07.08.2015** als Intensivkurs mit 10 Stunden/Woche statt (Unterrichtszeiten + Hausaufgaben). Die Gesamtstundenanzahl (100 h) entspricht den europäischen Standards hinsichtlich der Sprachstufe II. Anmeldung bis **15.04.2015** bei octavian.mihoc@uni-muenster.de

*Literatur:*

Wheeler M. Thackston, *An Introduction to Koranic and Classical Arabic: An Elementary Grammar of the Language*.

| | | |
|---|---|---|
| 022917 | Gastvortrag: Theological Responses to Buddhism in USA<br><br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 18-20, JO 101 | *Hintersteiner, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 022921 | Gastseminar: "Theological Responses to Hinduism in USA"<br><br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18, JO 101 | *Hintersteiner, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 022275 | Öffentlicher Vortrag<br><br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 18-20, B 1.04 (1,50) | *Talia, S.* |

## 5.5 Homiletik

| | | |
|---|---|---|
| 023951 | Übung: Einführung in die gottesdienstliche Wortverkündung. Homiletischer Grundkurs<br>MT 09; DI 11; MT 09; 04<br>Sondertermine, - , - | *Ostholthoff, M.* |

*Kommentar:*

(Inhaltliche Schwerpunkte)

Die Übung wendet sich an alle Theologiestudierenden, die später einmal in der Wortverkündigung tätig sein möchten oder sein werden, sei es in Wortgottesdiensten, in Schulgottesdiensten o. ä. In gemeinsamen Einführungsveranstaltungen werden grundlegende Aspekte der Predigt erschlossen. Durch eigene Predigtversuche in konkreten Gottesdiensten in einer Stadtkirche von Münster sollen Schritte in die Praxis erprobt werden. Als Hilfe dazu bilden die Teilnehmenden Vorbereitungsgruppen von vier Personen, die von erfahrenen Mentoren und einer Sprecherzieherin begleitet werden. Jede Predigt in Form einer Statio wird mit den Mitfeiernden des Gottesdienstes und den Ausbildenden reflektiert.

*Bemerkung:*

**Sektion D: ThV; moD (Pastoraltheologie, Homiletik)**

Termine: Die Vorbesprechung findet am Dienstag, 27. Januar 2015 von 18:00 Uhr bis 20:00 Uhr im Priesterseminar Borromäum, Domplatz 8 statt. Alle weiteren Termine werden bei diesem Termin abgestimmt. Sprecherziehung an zwei Halbtagen nach Vereinbarung

Predigtübung in einer Semesterwoche

4 geleitete Vorbereitungstreffen zur eigenen Predigt

Diese Veranstaltung ist Teilnehmerbegrenzt. Bitte melden Sie sich für diese Veranstaltung bis zum **12.01.2015** verbindlich per Mail an: pastoraltheologie@uni-muenster.de

*Literatur:*

Rolf Zerfaß, Grundkurs Predigt, 2 Bde, Düsseldorf;
Paul Deselaers, Biblisch predigen - ein Risiko, in: Bibel und Liturgie 68 (1995) 204-208
Klaus Müller, Homiletik. Ein Handbuch für kritische Zeiten, Regensburg 1994

---

| | | |
|---|---|---|
| 023947 | Übung: Homiletischer Grundkurs<br>02; 11; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 09-16, RK40.13<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-16, RK40.13<br>Einzeltermin, 11.04.2015, Sa 09-16, RK40.13<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-16, RK40.4<br>wöchentlich, 16.05.2015 - 16.05.2015, Sa, B 1.04 (1,50) | *Baumhoer, C.* |

*Kommentar:*

Die Predigt hat ihren klassischen Ort im Gottesdienst, zumal in der Feier der Messe, dennoch war sie nie nur darauf beschränkt. Die christliche Verkündigung bedient sich aller Medien, die ihr zur Verfügung stehen, dennoch kann sie nicht auf die unmittelbare An-sprache verzichten. Zu predigen zählt zu den wesentlichen Aufgaben der Bischöfe und ihrer ordinierten Mitarbeiter, dennoch geschieht die Wortverkündung noch durch viele andere Personen, Frauen wie Männer. In dieses vielfältige Feld öffentlicher religiöser Rede führt der Homiletische Grundkurs in praktischen Übungen und theoretischer Reflexion ein. Ein besonderer Schwerpunkt liegt dabei in diesem Semester auf dem Umgang mit narrativen Bibeltexten und der erzählenden Rede.

*Bemerkung:*

**Sektion D: ThV; moD (Pastoraltheologie; Homiletik)**

Bitte melden Sie sich für diese Veranstaltung bis zum **12.01.2015** verbindlich per Mail an: pastoraltheologie@uni-muenster.de

Die Vorbesprechung findet am Dienstag, 27. Januar 2015 von 18:00 Uhr bis 20:00 Uhr im Priesterseminar Borromäum, Domplatz 8 statt.

**Eine Belegung des Kurses ist nur dann möglich, wenn die Teilnahme an allen 4 Samstagen gewährleistet ist.**

*Literatur:*

Rolf Zerfaß, Grundkurs Predigt. Bd. 1: Textpredigt, Düsseldorf 1992;
Lars Charbonnier/Konrad Merzyn/Peter Meyer (Hg.), Homiletik - Aktuelle Konzepte und ihre Umsetzung, Göttingen 2012

## 5.6 Religionspädagogik

| | | |
|---|---|---|
| 025897 | Modul-Forum: Kirchengeschichte im Religionsunterricht. Konzepte - Debatten - Themen (unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte)<br>BA 52; BA 5F; BA 5H; BA 5G; 11; BA LF; BA LH; BA LG; BA L2; ZK ZG; ZK ZH; ME M8; ME M4; BA BH; BA BG; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 12.05.2015, Di 09-12, S 1<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, KTh I | *Sajak, C.* |

*Kommentar:*

Die Kirchengeschichte ist ein im Religionsunterricht eher selten traktiertes Themenfeld. Dies liegt sicher zum einen an den stark systematisch-theologisch ausgerichteten lehramtlichen Vorgaben zum Religionsunterricht, zum anderen aber auch an der Unlust von Schülerinnen und Schülern, sich mit historischen Themen auseinanderzusetzen. Ein gründlicher zweiter Blick auf die Curricula zeigt aber auch, dass eine ganze Reihe von kirchengeschichtlichen Brennpunkten durchaus im Religionsunterricht auftaucht, wenn auch unter anderen Themen, Überschriften und Rubriken. Dieses Fachdidaktische Modulforum will deshalb in der Zusammenschau von kirchengeschichtlicher wie religionsdidaktischer Perspektive unterrichtsrelevante Brennpunkte der Kirchengeschichte vorstellen, diskutieren und anhand von Unterrichtsmaterial erschließen.

*Bemerkung:*

**Sektion B: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd BK(BAB); MEd BK(BB) (Mittlere und Neuere Kirchengeschichte) Sektion D: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK);MEd BK(BAB); MEd BK(BB) (Religionspädagogik)** Die Anmeldung zum Modul-Forum FD 2 erfolgt über die Datenbank **http://modulforum.uni-muenster.de**. Sie benötigen für den Zugang zu dieser Datenbank Ihren **Benutzernamen der Universität Münster** sowie das dazugehörige **Passwort**. Die Option zur Buchung steht Ihnen **ab 26.01.2015** zur Verfügung. Nehmen Sie Ihre Buchung bitte **bis 09.04.2015** vor.

*Literatur:*

Adam, Gottfried/Englert, Rudolf/Lachmann, Rainer/Mette Norbert (Hrsg.): Didaktik der Kirchengeschichte. Ein Lese- und Studienbuch, Münster: Comenius-Institut 2008. Dam, Harmjan: Kirchengeschichte im Religionsunterricht, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2010. Dierk, Heidrun: Kirchengeschichte elementar. Entwurf einer Theorie des Umgangs mit geschichtlichen Traditionen im Religionsunterricht, Münster: LIT 2005. Gruber, Bernhard: Kirchengeschichte als Beitrag zur Lebensorientierung. Konzepte und Modelle für einen aktualisierenden Kirchengeschichtsunterricht, Donauwörth: Auer 1995. Hasberg, Wolfgang: Zur Aktualisierung von Kirchengeschichtsunterricht und Kirchengeschichtsdidaktik, in: Katechetische Blätter 120 (1995) 744 - 754. Jendorff, Bernhard: Kirchengeschichtsdidaktische Grundregeln, in: Religionsunterricht an höheren Schulen 38 (1995) 282 - 290. Jendorff, Bernhard: Kirchengeschichtsdidaktische Überlegungen für den Religionsunterricht in der Grundschule, in: Religionspädagogische Beiträge 44 (2000) 97 - 108. Lachmann, Rainer/Gutschera, Herbert/Thierfelder, Jörg: Kirchengeschichtliche Grundthemen. Historisch – systematisch – didaktisch (Theologie für Lehrerinnen und Lehrer, Bd. 3), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 3. Aufl. 2010. König, Klaus: Lernen in der Begegnung mit Geschichte, in: Ziebertz, Hans-Georg (Hrsg.): Bilanz der Religionspädagogik, Düsseldorf: Patmos 1995, 351 - 367. Lindner, Patrick: In Kirchengeschichte verstrickt. Zur Bedeutung biographischer Zugänge für die Thematisierung kirchengeschichtlicher Inhalte im Religionsunterricht (Arbeiten zur Religionspädagogik 31), Göttingen: V & R Unipress 2007. Michalke-Leicht, Wolfgang/Sajak, Clauß Peter (Hg.): Brennpunkte der Kirchengeschichte. Erarbeitet von Norbert Köster unter Mitarbeit von Stefan Bork, Ann-Kathrin Buchmüller, Wolfgang Michalke-Leicht, Lara Sabel, Clauß Peter Sajak und Jan Woppowa, Paderborn 2015.

| | | |
|---|---|---|
| 025825 | Vorlesung: Religion lehren - Religion lernen (unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte)<br>BA L2; BA LF; BA 5F; BA 52; ME E1; MT 09; 04; ME E1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh I | *Könemann, J.* |

*Kommentar:*

Die Didaktik des Religionsunterrichts befasst sich mit der fachwissenschaftlichen wie der vermittelnden Seite des Religionsunterrichts. Sie fragt im Rückgriff auf theologische und (allgemein)didaktisch-pädagogische Perspektiven nach der bildungstheoretischen Begründung des Religionsunterrichts und seinen fachlichen und personalen Bedingungsfaktoren (die LehrerInnen, die SchülerInnen etc.). Die Didaktik des Religionsunterrichts setzt sich zudem mit den Zielen, den Inhalten und Methoden auseinander, die übergeordnet in Curricula, und Kompetenzorientierungen niedergelegt sind. Die Vorlesung führt in didaktische Fragestellungen des Religionsunterrichts und religionspädagogische Konzepte ein. Diese werden im Hinblick auf aktuelle Fragestellungen die religiöse Bildung betreffend erörtert.

*Bemerkung:*

**Sektion D: 2-Fach BA (GymGes); 2-Fach BA (BK) (Religionspädagogik)**

---

| | | |
|---|---|---|
| 025734 | Proseminar: Grundfragen und Konzepte religiöser Bildung<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA LF; MT 09; MA 88; BA 52; BA 5G; BA 5H; BA 5F; MT 09; 04<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, B 2.04 (2,69) | *Lohkemper, G.* |

*Kommentar:*

Religiöse Bildung gehört laut Grundgesetz in unserer Gesellschaft zum Grundauftrag von Bildung. Die Geschichte des Christentums ist nicht davon zu trennen, dass christlich religiöse Kommunikation gestiftet, erhalten und vertieft worden ist. Auf der Folie einer zunehmend säkularen Gesellschaft werden wir im Seminar religionspädagogische Handlungsfelder wie den schulischen Religionsunterricht oder auch die Erwachsenenbildung mit den Grundlagen ihrer religiösen Bildungskonzepte kritisch und praxisrelevant in den Blick nehmen. Dabei setzen wir uns mit grundlegenden Fragen religiöser Bildung umso kritischer auseinander, je stärker sich die SeminarteilnehmerInnen selbst als mündige Subjekte persönlich herausfordern. Wir initiieren Lernsettings, in denen es um die Beantwortung der Fragen geht: Was ist religiöse Bildung? Was wird in religiösen Bildungsprozessen gelernt? Dazu werden verschiedene Grundkonzepte schulischer wie außerschulischer religiöser Bildung – auch in historischer Perspektive – mit einbezogen.

*Bemerkung:*

**Sektion D: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MA CKG (Religionspädagogik)** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt **(Anmeldung ab 20.01.2015)**. **Anmeldeverfahren "30er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektionen C und D erfolgt ab dem WiSe 2013/14 nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://30er.uni-muenster.de/

*Literatur:*

Arnold, Rolf/Gómez Tutor, Claudia: Grundlinien einer Ermöglichungsdidaktik. Bildung ermöglichen, Vielfalt gestalten, Augsburg 2007. Boschki, Reinhold: Einführung in die Religionspädagogik, Darmstadt 2. Aufl. 2012. Bräuer, Gerd: Das Portfolio als Reflexionsmedium für Lehrende und Studierende, Opladen/Toronto 2014. Grümme, Bernhard/Lenhard, Hartmut/Pirner, Manfred L. (Hrsg.): Religionsunterricht neu denken. Innovative Ansätze und Perspektiven der Religionsdidaktik, Stuttgart 2012. Hilger, Georg/Leimgruber, Stefan/Ziebertz, Hans-Georg: Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf, München 2010. Hilger, Georg/Ritter, Werner-H.: Religionsdidaktik Grundschule. Handbuch für die Praxis des evangelischen und katholischen Religionsunterrichts, München 2010. Mendl, Hans/Glück, Theresia (Hrsg.): Worauf es ankommt. Religionspädagogik konkret, Winzer 2. Aufl. 2009. Mette, Norbert/Sellmann, Matthias (Hrsg.): RU als Ort der Theologie, Freiburg 2012. Porzelt, Burkhard: Grundlegung religiöses Lernen. Eine problemorientierte Einführung in die Religionspädagogik, Heilbrunn 2009.

---

| | | |
|---|---|---|
| 025882 | Proseminar: Ein Fach wie jedes andere? Einführung in die Theorie des | *Sabel, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| | schulischen Religionsunterrichts<br>BA LG; MT 09; BA L2; BA LH; BA LF; MA 88; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; MT 09; 04; BA BF; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, B 2.04 (2,69) | |

*Kommentar:*

Der Religionsunterricht in der Schule steht unter besonderer Beobachtung und wird mit einer Vielzahl von Erwartungen konfrontiert: Kirche, Staat, Kollegium, Eltern und natürlich Schülerinnen und Schüler haben ihre je eigenen Vorstellungen, was der konfessionelle Religionsunterricht in der Schule leisten soll. Wer Religionslehrerin/Religionslehrer wird, muss sich der unterschiedlichen Erwartungen an sein Fach und seinen Unterricht bewusst sein. In diesem Proseminar soll deshalb eine Einführung in die Theorie des schulischen Religionsunterrichts unternommen werden, in der die verschiedenen Vorstellungen und Konzeptionen des Faches thematisiert und diskutiert werden sollen.

*Bemerkung:*

**Sektion D: ThV; 2-Fach BA(GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MA CKG (Religionsdidaktik)** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt **(Anmeldung ab 20.01.2015)**. **Anmeldeverfahren "30er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektionen C und D erfolgt ab dem WiSe 2013/14 nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://30er.uni-muenster.de/

*Literatur:*

Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 025863 | Hauptseminar: Inklusion - Herausforderung für Kirche und religiöse Bildung<br>MT 09; BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; BA B2; ME M1; ME M2; ME M4; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; ZK ZB; ZK Z2; MA 88; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; MT 09; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KTh III | *Könemann, J.* |

*Kommentar:*

Mit der Ratifizierung der Behindertenrechtskonvention im Jahr 2009 durch die Bundesregierung ist das Stichwort der Inklusion in aller Munde. Insbesondere im Bildungsbereich wird seitdem auf Inklusion umgestellt und werden Schüler und Schülerinnen mit Einschränkungen zunehmend in Regelschulen unterrichtet. Inklusion bezieht sich jedoch nicht ausschließlich auf Behinderung und auf Schule . Was genau bedeutet „Inklusion“ also, welche Ideen und konzeptionellen Überlegungen sind damit verbunden? Warum ist Inklusion ein Thema für die Kirchen und die religiöse Bildung und welche Herausforderungen gehen damit einher? Welche Erfahrungen im Umgang mit Exklusion und Inklusion haben sich schon in den Texten des Neuen Testaments niedergeschlagen (z.B. Gesunde und Kranke, Juden und Heiden)? Können diese zu heutigen Diskursen noch etwas beitragen, und wenn ja, was? Diese Fragen werden uns im Seminar beschäftigen, dabei werden wir dem Begriff und dem Konzept Inklusion auf den Grund gehen, seine theologische Anschlussfähigkeit prüfen und uns mit aktuellen Konzepten der Umsetzung von Inklusion insbesondere im schulischen Feld auseinandersetzen und diese kritisch beleuchten.

*Bemerkung:*

**Sektionen A und D: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd G; MEd HRGe; MEd BK(BAB); MEd BK(BB); MA CKG (Exegese NT/Religionspädagogik)**

---

| | | |
|---|---|---|
| 026119 | Hauptseminar: "Gucken wir wieder 96 Sekunden von einem Film?" Lernen mit Medien im Religionsunterricht (unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte)<br>BA L2; BA LF; BA B2; ME M4; ME M8; ZK Z2; ZK ZB; BA 5F; BA 52; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 08-18, B 2.04 (2,69) | *Hunze, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, B 2.04 (2,69) | |

*Kommentar:*

Inzwischen wissen meine Schülerinnen und Schüler, dass ich mit ihnen fast nie ganze Filme im Religionsunterricht schaue - und fragen schon ironisch: "Gucken wir wieder 96 Sekunden von einem Film?", wenn ich mit Notebook, Beamer und Boxen in den Kursraum komme. Der Religionsunterricht steht in einem doppelten Ruf: Zum einen KANN er als Filmfach gelten - wo regelmäßig ganze Filme geguckt werden, die irgendwie mit Religion zu tun haben; anschließend wird kurz darüber geredet. Zum anderen KANN er als abwechslungsreiches Fach gelten, in dem eine viel größere methodische Vielfalt herrscht und eben auch immer wieder neue und ganz verschiedene Medien zum Einsatz kommen. Tatsächlich ist die Religionsdidaktik in der Theorie, aber auch in der religionsunterrichtlichen Praxis hier oft deutlich besser aufgestellt als andere Fachdidaktiken.
Im Seminar geht es darum, zunächst zu klären, was "Medien" sind - was macht einen Gegenstand eigentlich zu einem "Medium"? -, welche Rolle sie in religionsunterrichtlichen Lernprozessen spielen können und was das für die Anlage und Gestaltung dieser Lernprozesse bedeutet. Dabei geht es nicht nur um Tafel, OHP und Film, sondern (in exemplarischer Vertiefung) auch um Ganzschriften, Web 2.0, Computerspiele, Musik, Radiospots u. v. m. Vielleicht gelingt es, im Seminar selbst mit Hilfe solcher Medien zu lernen?

*Bemerkung:*

**Sektion D: ThV; 2-Fach BA (GymGes); 2-Fach BA (BK); MEd BK (Religionspädagogik)** Zur Veranstaltung gehört ein Blocktag: Samstag, 20.06.2015, 08:00 - 18:00 Uhr, Raum B 2.04 (Hüfferstift).

*Literatur:*

LEIMGRUBER, STEPHAN: Woran wird gelernt? Medien im Religionsunterricht, in: Ders./Hilger, Georg/Ziebertz, Hans-Georg (Hgg.), Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf, München 2012, 242 - 253.
PIRNER, MANFRED L.: Medienweltorientierte Religionsdidaktik, in: Ders./Grümme, Bernhard/Lenhard, Hartmut (Hgg.), Religionsunterricht neu denken. Innovative Ansätze und Perspektiven der Religionsdidaktik, Stuttgart 2012, 159 - 172.

---

| | | |
|---|---|---|
| 025772 | Hauptseminar: Bibliodrama performativ (unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte)<br>BA BG; BA BH; ME M4; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; ZK ZB; BA LF; BA LG; BA LH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; ME E1; BA L2<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 16-22, KTh I<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-20, KTh I<br>Einzeltermin, 19.04.2015, So 12-17, KTh I<br>n. V., - , - | *Lohkemper, G.* |

*Kommentar:*

Religiöse Lehr-Lernprozesse stehen und fallen mit den an ihnen beteiligten Personen. Ihr Gelingen hängt weitgehend von der Handlungskompetenz der diese Lernprozesse initiierenden Lehrpersonen ab. Bibliodramatisches Lernen ist handlungsorientertes, performatives Lernen in fachlicher, methodischer und persönlichkeitsbildender Hinsicht. Im Bibliodramaseminar wird der universitäre Lernort zum lebendigen Erfahrungsraum für den Erwerb beziehungsstiftender, kommunikativer/religiöser Handlungskompetenz. „Die“ biblische Heilsbotschaft eröffnet sich weder ausschließlich in abstrakten Deuteansätzen oder Bildern, noch nur im Handeln. Wie kann es gelingen, dass angehende LehrerInnen angesichts der Herausforderungen unserer pluralistischen Gesellschaft heute ein Kompetenzprofil erwerben, das sich in personaler, didaktisch-methodischer wie fachlicher Handlungsfähigkeit erweist? Im Seminar initiieren wir einen Antwortversuch, indem wir exemplarisch einen mehrdimensionalen Zugang zur Bibel ins Erleben bringen und die eigenen Erfahrungen unter die Lupe nehmen. Es wird bibliodramatisch an einem Bibeltext gearbeitet, indem wir religiöses Lernen selbst zu lernen geben. Eigene Erfahrungen - entwicklungspsychologisch ausdifferenziert - können fachdidaktisch reflektiert werden. Im Fokus steht das Ziel, den Kompetenzerwerb angehender ReligionslehrerInnen zu

| |
|---|
| gewährleisten. |
| *Bemerkung:* |
| **Sektion D: BA G; BA HRGe; 2-Fach BA(BK); MEd BK(BAB); MEd BK(BB) (Religionspädagogik)** Blockveranstaltung vom 17. - 19.04.2015 (Freitag, 16:00 - 22:00 Uhr, und Samstag, 09:00 - 20:00 Uhr, und Sonntag, 12:00 - 17:00 Uhr), KThS I. Im Anschluss findet eine Nachbesprechung statt (18:00 - 22:00 Uhr, Termin n. V.). |
| *Literatur:* |
| Literatur wird im Seminar bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 025992 | Hauptseminar: Auf den Spuren der Mönche. Klöster als Institutionen religiöser Bildung<br>BA LG; BA LH; BA LF; BA 5F; BA 5G; BA 5H; MT 09; BA B2; ME M1; ME M2; ME M4; ME M8; ZK Z2; ZK ZG; ZK ZH; ZK ZB; MA 88; BA L2; BA 52; MT 09; 04<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 14.05.2015 - 17.05.2015, -<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 18-20, B 2.04 (2,69) | *Sajak, C.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| In unserem Hauptseminar, das als Blockseminar vom **14. – 17. Mai 2015** im Benediktinerkloster Königsmünster in **Meschede** stattfindet, sollen Geschichte und Kultur der großen christlichen Orden aus religionspädagogischer Perspektive erschlossen werden. Dabei werden zwei Dimensionen von besonderer Bedeutung sein: Zum einen soll die Rolle der Klöster als Träger religiöser Bildung in Geschichte und Gegenwart analysiert werden, zum anderen soll diskutiert und erfahrbar gemacht werden, welche Möglichkeiten für das religiöse Lernen heute in Klöstern erschlossen und genutzt werden können (TrO, Einkehrtage, Oberstufenakademie, Exerzitien, Kloster auf Zeit etc.). Dabei wird uns P. Klaus-Ludger Sobbeler OSB als Mönch der Abtei Königsmünster und Religionslehrer am Abteigymnasium als Experte und Begleiter zur Verfügung stehen. |
| *Bemerkung:* |
| **Sektion D: ThV; BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MA CKG (Religionspädagogik)** |

| | | |
|---|---|---|
| 026070 | Oberseminar: Praktische Theologie. Aktuelle Herausforderungen und Ansätze<br><br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-18, B 1.04 (1,50) | *Feiter, R.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Das Oberseminar richtet sich an Doktorandinnen und Doktoranden der Praktischen Theologie zu aktuellen Themenstellungen. |
| *Bemerkung:* |
| **Sektion D (Pastoraltheologie und Religionspädagogik)** |

| | | |
|---|---|---|
| 026009 | Oberseminar: Forschungskolloquium<br><br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-16, B 2.04 (2,69) | *Sajak, C.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| In diesem Seminar werden Abschlussarbeiten, Dissertationsprojekte und aktuelle Forschungsfragen aus der Religionspädagogik vorgestellt und diskutiert. Die Teilnahme setzt eine persönliche Anmeldung voraus. |
| *Bemerkung:* |
| **Sektion D (Religionspädagogik)** |

## 5.7 Theorie und Praxis des Religionsunterrichts (Fachdidaktik)

| | | |
|---|---|---|
| 025897 | Modul-Forum: Kirchengeschichte im Religionsunterricht. Konzepte - Debatten - Themen (unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte)<br>BA 52; BA 5F; BA 5H; BA 5G; 11; BA LF; BA LH; BA LG; BA L2; ZK ZG; ZK ZH; ME M8; ME M4; BA BH; BA BG; BA B2; ZK ZB; ZK Z2; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 12.05.2015, Di 09-12, S 1<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, KTh I | *Sajak, C.* |

*Kommentar:*

Die Kirchengeschichte ist ein im Religionsunterricht eher selten traktiertes Themenfeld. Dies liegt sicher zum einen an den stark systematisch-theologisch ausgerichteten lehramtlichen Vorgaben zum Religionsunterricht, zum anderen aber auch an der Unlust von Schülerinnen und Schülern, sich mit historischen Themen auseinanderzusetzen. Ein gründlicher zweiter Blick auf die Curricula zeigt aber auch, dass eine ganze Reihe von kirchengeschichtlichen Brennpunkten durchaus im Religionsunterricht auftaucht, wenn auch unter anderen Themen, Überschriften und Rubriken. Dieses Fachdidaktische Modulforum will deshalb in der Zusammenschau von kirchengeschichtlicher wie religionsdidaktischer Perspektive unterrichtsrelevante Brennpunkte der Kirchengeschichte vorstellen, diskutieren und anhand von Unterrichtsmaterial erschließen.

*Bemerkung:*

**Sektion B: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd BK(BAB); MEd BK(BB) (Mittlere und Neuere Kirchengeschichte) Sektion D: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK);MEd BK(BAB); MEd BK(BB) (Religionspädagogik)** Die Anmeldung zum Modul-Forum FD 2 erfolgt über die Datenbank **http://modulforum.uni-muenster.de**. Sie benötigen für den Zugang zu dieser Datenbank Ihren **Benutzernamen der Universität Münster** sowie das dazugehörige **Passwort**. Die Option zur Buchung steht Ihnen **ab 26.01.2015** zur Verfügung. Nehmen Sie Ihre Buchung bitte **bis 09.04.2015** vor.

*Literatur:*

Adam, Gottfried/Englert, Rudolf/Lachmann, Rainer/Mette Norbert (Hrsg.): Didaktik der Kirchengeschichte. Ein Lese- und Studienbuch, Münster: Comenius-Institut 2008. Dam, Harmjan: Kirchengeschichte im Religionsunterricht, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 2010. Dierk, Heidrun: Kirchengeschichte elementar. Entwurf einer Theorie des Umgangs mit geschichtlichen Traditionen im Religionsunterricht, Münster: LIT 2005. Gruber, Bernhard: Kirchengeschichte als Beitrag zur Lebensorientierung. Konzepte und Modelle für einen aktualisierenden Kirchengeschichtsunterricht, Donauwörth: Auer 1995. Hasberg, Wolfgang: Zur Aktualisierung von Kirchengeschichtsunterricht und Kirchengeschichtsdidaktik, in: Katechetische Blätter 120 (1995) 744 - 754. Jendorff, Bernhard: Kirchengeschichtsdidaktische Grundregeln, in: Religionsunterricht an höheren Schulen 38 (1995) 282 - 290. Jendorff, Bernhard: Kirchengeschichtsdidaktische Überlegungen für den Religionsunterricht in der Grundschule, in: Religionspädagogische Beiträge 44 (2000) 97 - 108. Lachmann, Rainer/Gutschera, Herbert/Thierfelder, Jörg: Kirchengeschichtliche Grundthemen. Historisch – systematisch – didaktisch (Theologie für Lehrerinnen und Lehrer, Bd. 3), Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht 3. Aufl. 2010. König, Klaus: Lernen in der Begegnung mit Geschichte, in: Ziebertz, Hans-Georg (Hrsg.): Bilanz der Religionspädagogik, Düsseldorf: Patmos 1995, 351 - 367. Lindner, Patrick: In Kirchengeschichte verstrickt. Zur Bedeutung biographischer Zugänge für die Thematisierung kirchengeschichtlicher Inhalte im Religionsunterricht (Arbeiten zur Religionspädagogik 31), Göttingen: V & R Unipress 2007. Michalke-Leicht, Wolfgang/Sajak, Clauß Peter (Hg.): Brennpunkte der Kirchengeschichte. Erarbeitet von Norbert Köster unter Mitarbeit von Stefan Bork, Ann-Kathrin Buchmüller, Wolfgang Michalke-Leicht, Lara Sabel, Clauß Peter Sajak und Jan Woppowa, Paderborn 2015.

| | | |
|---|---|---|
| 025825 | Vorlesung: Religion lehren - Religion lernen (unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte) | *Könemann, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA LF; BA 5F; BA 52; ME E1; MT 09; 04; ME E1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh I | |

*Kommentar:*

Die Didaktik des Religionsunterrichts befasst sich mit der fachwissenschaftlichen wie der vermittelnden Seite des Religionsunterrichts. Sie fragt im Rückgriff auf theologische und (allgemein)didaktisch-pädagogische Perspektiven nach der bildungstheoretischen Begründung des Religionsunterrichts und seinen fachlichen und personalen Bedingungsfaktoren (die LehrerInnen, die SchülerInnen etc.). Die Didaktik des Religionsunterrichts setzt sich zudem mit den Zielen, den Inhalten und Methoden auseinander, die übergeordnet in Curricula, und Kompetenzorientierungen niedergelegt sind. Die Vorlesung führt in didaktische Fragestellungen des Religionsunterrichts und religionspädagogische Konzepte ein. Diese werden im Hinblick auf aktuelle Fragestellungen die religiöse Bildung betreffend erörtert.

*Bemerkung:*

**Sektion D: 2-Fach BA (GymGes); 2-Fach BA (BK) (Religionspädagogik)**

---

| | | |
|---|---|---|
| 023731 | Vorlesung: Theologie der Eucharistie. Ökumenische Perspektiven (unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte)<br>BA L2; BA B2; MT 09; BA LF; BA 52; BA 5F; A1; LS; BA LG; BA LH; BA BG; BA BH; BA 5G; BA 5H; MT 09; 04; ME E1<br>Einzeltermin, 30.04.2015, Do 14-16, JO 1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, KTh I<br>wöchentlich, 04.06.2015 - 16.07.2015, Do, KTh I | *Sattler, D.* |

*Kommentar:*

Das Leben der Kirchengemeinden ist vielfach durch die eucharistischen Feiern geprägt. Noch immer können die Getauften, die unterschiedlichen christlichen Traditionen angehören, jedoch nicht gemeinsam Eucharistie und Abendmahl feiern. Warum ist das so? In der Theologie der Eucharistie bündeln sich viele grundlegende und anspruchsvolle Themenbereiche: In der liturgischen Feier des Herrenmahls wird Gottes erlösendes Handeln in Christus Jesus vergegenwärtigt (soteriologische Dimension). Dies geschieht in Gemeinschaft (ekklesialer Aspekt). Lebende und Verstorbene werden durch die Feier verwandelt (anthropologische und eschatologische Relevanz). Die Vorlesung bespricht die biblischen Grundlagen, die traditionsgeschichtlichen Entwicklungen und die gegenwärtigen Konzepte der Eucharistielehre in ökumenischer Perspektive.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); 2-Fach BA (BK) (Dogmatik, Ökumenische Theologie)**

*Literatur:*

Michael Theobald, Eucharistie als Quelle sozialen Handelns. Eine biblisch-frühkirchliche Besinnung, Neukirchen-Vluyn 2013 (Biblisch-Theologische Studien 77); Dorothea Sattler / Friederike Nüssel, Menschenstimmen zu Abendmahl und Eucharistie. Erinnerungen – Anfragen – Erwartungen, Frankfurt / Paderborn 2004.

---

| | | |
|---|---|---|
| 026119 | Hauptseminar: "Gucken wir wieder 96 Sekunden von einem Film?" Lernen mit Medien im Religionsunterricht (unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte)<br>BA L2; BA LF; BA B2; ME M4; ME M8; ZK Z2; ZK ZB; BA 5F; BA 52; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 08-18, B 2.04 (2,69)<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, B 2.04 (2,69) | *Hunze, G.* |

*Kommentar:*

Inzwischen wissen meine Schülerinnen und Schüler, dass ich mit ihnen fast nie ganze Filme im Religionsunterricht schaue - und fragen schon ironisch: "Gucken wir wieder 96 Sekunden von einem

Film?", wenn ich mit Notebook, Beamer und Boxen in den Kursraum komme. Der Religionsunterricht steht in einem doppelten Ruf: Zum einen KANN er als Filmfach gelten - wo regelmäßig ganze Filme geguckt werden, die irgendwie mit Religion zu tun haben; anschließend wird kurz darüber geredet. Zum anderen KANN er als abwechslungsreiches Fach gelten, in dem eine viel größere methodische Vielfalt herrscht und eben auch immer wieder neue und ganz verschiedene Medien zum Einsatz kommen. Tatsächlich ist die Religionsdidaktik in der Theorie, aber auch in der religionsunterrichtlichen Praxis hier oft deutlich besser aufgestellt als andere Fachdidaktiken.
Im Seminar geht es darum, zunächst zu klären, was "Medien" sind - was macht einen Gegenstand eigentlich zu einem "Medium"? -, welche Rolle sie in religionsunterrichtlichen Lernprozessen spielen können und was das für die Anlage und Gestaltung dieser Lernprozesse bedeutet. Dabei geht es nicht nur um Tafel, OHP und Film, sondern (in exemplarischer Vertiefung) auch um Ganzschriften, Web 2.0, Computerspiele, Musik, Radiospots u. v. m. Vielleicht gelingt es, im Seminar selbst mit Hilfe solcher Medien zu lernen?

*Bemerkung:*

**Sektion D: ThV; 2-Fach BA (GymGes); 2-Fach BA (BK); MEd BK (Religionspädagogik)** Zur Veranstaltung gehört ein Blocktag: Samstag, 20.06.2015, 08:00 - 18:00 Uhr, Raum B 2.04 (Hüfferstift).

*Literatur:*

LEIMGRUBER, STEPHAN: Woran wird gelernt? Medien im Religionsunterricht, in: Ders./Hilger, Georg/Ziebertz, Hans-Georg (Hgg.), Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf, München 2012, 242 - 253.
PIRNER, MANFRED L.: Medienweltorientierte Religionsdidaktik, in: Ders./Grümme, Bernhard/Lenhard, Hartmut (Hgg.), Religionsunterricht neu denken. Innovative Ansätze und Perspektiven der Religionsdidaktik, Stuttgart 2012, 159 - 172.

| | | |
|---|---|---|
| 025772 | Hauptseminar: Bibliodrama performativ (unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte)<br>BA BG; BA BH; ME M4; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; ZK ZB; BA LF; BA LG; BA LH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; ME E1; BA L2<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 16-22, KTh I<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-20, KTh I<br>Einzeltermin, 19.04.2015, So 12-17, KTh I<br>n. V., - , - | *Lohkemper, G.* |

*Kommentar:*

Religiöse Lehr-Lernprozesse stehen und fallen mit den an ihnen beteiligten Personen. Ihr Gelingen hängt weitgehend von der Handlungskompetenz der diese Lernprozesse initiierenden Lehrpersonen ab. Bibliodramatisches Lernen ist handlungsorientertes, performatives Lernen in fachlicher, methodischer und persönlichkeitsbildender Hinsicht. Im Bibliodramaseminar wird der universitäre Lernort zum lebendigen Erfahrungsraum für den Erwerb beziehungsstiftender, kommunikativer/religiöser Handlungskompetenz. „Die“ biblische Heilsbotschaft eröffnet sich weder ausschließlich in abstrakten Deuteansätzen oder Bildern, noch nur im Handeln. Wie kann es gelingen, dass angehende LehrerInnen angesichts der Herausforderungen unserer pluralistischen Gesellschaft heute ein Kompetenzprofil erwerben, das sich in personaler, didaktisch-methodischer wie fachlicher Handlungsfähigkeit erweist? Im Seminar initiieren wir einen Antwortversuch, indem wir exemplarisch einen mehrdimensionalen Zugang zur Bibel ins Erleben bringen und die eigenen Erfahrungen unter die Lupe nehmen. Es wird bibliodramatisch an einem Bibeltext gearbeitet, indem wir religiöses Lernen selbst zu lernen geben. Eigene Erfahrungen - entwicklungspsychologisch ausdifferenziert - können fachdidaktisch reflektiert werden. Im Fokus steht das Ziel, den Kompetenzerwerb angehender ReligionslehrerInnen zu gewährleisten.

*Bemerkung:*

**Sektion D: BA G; BA HRGe; 2-Fach BA(BK); MEd BK(BAB); MEd BK(BB) (Religionspädagogik)** Blockveranstaltung vom 17. - 19.04.2015 (Freitag, 16:00 - 22:00 Uhr, und

| |
|---|
| Samstag, 09:00 - 20:00 Uhr, und Sonntag, 12:00 - 17:00 Uhr), KThS I. Im Anschluss findet eine Nachbesprechung statt (18:00 - 22:00 Uhr, Termin n. V.). |
| *Literatur:* |
| Literatur wird im Seminar bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 025768 | Hauptseminar: "Und es begab sich in jener Zeit ...". Die Kindheitsgeschichte(n) Jesu in Exegese und Unterricht (unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte)<br>BA LF; BA LG; BA LH; BA BG; BA BH; ME M4; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; ZK ZB; BA 5F; BA 5H; BA 5G; ME E1; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.04.2015, Mi, KTh I<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh II | *Zwick, R.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Die Evangelisten Matthäus und Lukas haben ihre Jesuserzählungen gegenüber Markus auf je eigene Weise um höchst bedeutsame Prologe erweitert: die sog. Kindheitsgeschichten. In diesen programmatischen Eröffnungstexten erzählen sie dergestalt von der Geburt Jesu Christi, dass damit die jeweils nachfolgende Evangelienhandlung wie von einer Ouvertüre ‚gespurt' wird. Dabei werden vielfältige Verbindungen zu alttestamentlichen Traditionen (z. B. zur Mose-Figur) und religionsgeschichtliche Parallelen bedeutsam. Die Kindheitsgeschichten sind ebenso theologische wie literarische ‚Kabinettstücke', denen bereits die Schwerpunkte der jeweiligen Evangelienkonzeptionen eingezeichnet sind. Das Seminar möchte die beiden Kindheitsgeschichten von Matthäus und Lukas aus exegetischer und religionsdidaktischer Perspektive in den Blick nehmen. Dabei werden auch ausgewählte Zeugnisse aus der reichen Wirkungsgeschichte der Kindheitsgeschichten (in Malerei, Musik, Literatur und Film) berücksichtigt und auf ihr didaktisches Potential befragt. **Hinweis:** Auch von Studierenden, die eine mündliche oder schriftliche Modul-Abschlussprüfung ablegen wollen, wird die Bereitschaft zur inhaltlichen (Mit-)Gestaltung einer Seminarsitzung erwartet. |
| *Bemerkung:* |
| **Sektion A: BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK) (Exegese des neuen Testaments)** |
| *Literatur:* |
| Bösen, W.: In Betlehem geboren. Die Kindheitsgeschichten der Evangelien, Freiburg/Basel/ Wien 1999.<br><br>„Geburt und Kindheit", Themenheft: Welt und Umwelt der Bibel, Nr. 6, 1997.<br><br>Müller, P.: Kindheitserzählungen nach Lukas und Matthäus, in: Lachmann, R./Adam, G./Reents, Chr. (Hg.), Elementare Bibeltexte. Exegetisch - systematisch - didaktisch (TLL, 2), Göttingen 2001, 242 - 258.<br><br>Vermes, G.: Die Geburt Jesu. Geschichte und Legende, Darmstadt 2007. |

| | | |
|---|---|---|
| 025787 | Hauptseminar: Das Hohelied. Exegetische Grundlagen - didaktische Perspektiven (unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte)<br>BA LF; BA B2; ME M4; ME M8; ZK Z2; ZK ZB; BA L2; BA 5F; BA 52<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, B 2.04 (2,69) | *Zwick, R.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Das Hohelied gilt als Perle der Weltliteratur und ist eines der bekanntesten und faszinierendsten Bücher der Bibel. Rabbi Akiba (50 - 135 n. Chr.), einer der bedeutendsten jüdischen Gelehrten des Altertums, erklärte: „Alle Zeiten sind nicht dem Tag ebenbürtig, an dem das Hohelied verliehen wurde, denn alle heiligen Schriften sind heilig, aber das Hohelied ist hochheilig, das heiligste vom Heiligen." Eine erstaunliche Wertschätzung angesichts der Tatsache, dass im Judentum lange Zeit |

umstritten war, ob das Buch überhaupt in den Kanon der heiligen Schriften aufgenommen werden soll, galt es doch vielen als sehr weltliche Liebeslyrik, die eher ins Weinhaus gehört. Die allegorische Deutung, die die Liebe zwischen einer jungen Frau und ihrem Geliebten als Bild für das Verhältnis zwischen der ‚Braut' Israel und Gott als ‚Bräutigam' deutete, rettete das Buch für den Kanon. Auch im Christentum entfaltete das Buch eine reiche Wirkungsgeschichte, geprägt von den unterschiedlichsten Allegorisierungen. Gleichermaßen inspirierte es die bildende Kunst und Musik und wurde für viele Jahrhunderte – neben der Offenbarung des Johannes – zu einem der am intensivsten rezipierten biblischen Bücher. Das macht einen Gang durch die Auslegungsgeschichte des Hohenliedes zugleich zu einem Gang durch die Kirchen- und Theologiegeschichte (Modulzusammenhang). Mit dem Rückgang der allegorischen Deutungen entdeckte man das Hohelied seit der Aufklärung neu als Sammlung von Liebesliedern, die für die theologische Anthropologie, vorab für die Reflexion auf Partnerschaft und Sexualität, von hoher Bedeutung ist. Von hier aus bahnen sich auch verschiedene Pfade an, um diesem Buch im Religionsunterricht den ihm gebührenden Platz zu verschaffen.
**Hinweis:** Auch von Studierenden, die eine mündliche oder schrifliche Modul-Abschlussprüfung ablegen wollen, wird die Bereitschaft zur inhaltlichen (Mit-)Gestaltung einer Seminarsitzung erwartet.

*Bemerkung:*

**Sektion A: 2-Fach BA (GymGes); 2-Fach BA (BK); MEd BK(BAB); MEd BK(BB) (Exegese des Alten Testaments)**

*Literatur:*

„Brennende Liebe – Das Hohelied". Themenheft von „Bibel heute", Nr. 198, 2014. „Das Hohelied der Liebe". Themenheft von „Bibel heute", Nr. 118, 1994. „Liebe und Eros zur Zeit der Bibel". Themenheft von „Welt und Umwelt der Bibel", Nr. 21, 2001, bes. 26 - 39.

| | | |
|---|---|---|
| 026051 | Kolloquium: Videografische Auswertung von Religionsunterricht (Projekt GRUVI)<br>ME M2; ME M1; ME M4; ME M3; ME M7; MT 09; DI 11; ME M8; ME E4; ME E1; ME E1; ME E3; ME E2<br>n. V., - , - | *Hunze, G.* |

*Kommentar:*

Seit 2007 gibt es das Projekt GRUVI zur "Entwicklung von Grundqualifikationen für den Religionsunterricht durch videografische Unterrichtsanalyse". Ziel des Projekts ist die kontinuierliche Verbesserung der Qualität der Praktikumsvorbereitung. Es geht darum, Religionsunterricht in geeigneter Weise aufzuzeichnen und gemeinsamer fachdidaktischer Auswertung zugänglich zu machen, also geeignete Mitschnitte zu extrahieren.
Im Kolloquium werden gemeinsam aufgezeichnete Sequenzen gesichtet und analysiert. Nach einer Einführung in die Bearbeitungssoftware sollen prägnante Ausschnitte ausgewählt und aufbereitet werden.

*Bemerkung:*

**Sektion D: ThV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Religionspädagogik)**
Diese Veranstaltung kann nur als freiwillige Zusatzveranstaltung gewählt werden.
Insbesondere gilt: Das Kolloquium ist nicht wählbar als Praktikumsbegleitendes Seminar!
Die Termine werden gemeinsam mit allen Interessierten vereinbart.

*Literatur:*

HUNZE, GUIDO/JANßEN, CHRISTINA/BUDE, MATTHIAS: Projekt GRUVI. Entwicklung von Grundkompetenzen für den Religionsunterricht durch videografische Unterrichtsanalyse. In: Religionspädagogische Beiträge 62 (2009) 61 - 64.
HUNZE, GUIDO: Die Gretchenfrage der Lehramtsausbildung: Wie hältst Du's mit der Praxis? - oder: Wie verzahnen, was sich nicht trennen lassen dürfte? In: engagement o. Jg. (2010), H. 4, 251 - 260.

## D. Schulpraktische Studien

| | | |
|---|---|---|
| 025715 | Praktikum/Seminar: Kernpraktikum (Katholische Religionslehre) an Gymnasium, Gesamtschule oder Berufskolleg als Block nach dem SoSe 2015 (geöffnet für das Kernpraktikum)<br>ME M3; ME M7; BA BH; BA BG; BA B2; ME M8; ME M4<br>n. V., - , - | *Hunze, G.* |

*Kommentar:*

Die Form des Blockpraktikums (für alte und neue Studiengänge - aber nicht für die neuesten Studiengänge nach LABG 2009!) legt den Schwerpunkt auf die Selbstständigkeit der Studierenden im Praktikum.
Eines der wichtigsten Ziele ist dabei die Entwicklung von (Selbst-)Reflexionsfähigkeit im unterrichtlichen Handeln.
Während der Seminarveranstaltung werden die Grundlagen zur Beobachtung und Auswertung von Religionsunterricht gelegt und anhand von Unterrichtssequenzen des Projekts GRUVI und Unterrichtshospitationen eingeübt. Zugleich geht es um die Planung und Auswertung eigenen Unterrichts - in der Seminarveranstaltung zwar "nur" theoretisch durchgeführt, jedoch immer mit Blick auf das Praktikum.
Das Praktikum wird selbstständig an einer Praktikumsstelle nach Wahl der Studierenden durchgeführt und vor Ort durch eine Mentorin/einen Mentor begleitet.
In einer individuellen Nachbesprechung wird das absolvierte Praktikum abschließend mit dem Dozenten reflektiert.
Um eine dritte Perspektive in den eigenen Lernprozess vor Ort einzubeziehen, werden die Studierenden im Praktikum nach Möglichkeit (abhängig von Ort und Zeit - leider hat das Rektorat die Reisekosten für diese Besuche gestrichen!) besucht. Dabei besteht nach Rücksprache mit der Schule die Möglichkeit, den gehaltenen Unterricht für die Auswertung auf Video aufzuzeichnen (Projekt GRUVI).

*Bemerkung:*

**Sektion D: BA 2F; BA KJ; MEd GymGes; MEd BK(2F); MEd BK(BAB); MEd BK(BB)(Religionspädagogik)** Bitte beachten: Diese Veranstaltung wird letztmalig angeboten. Ab den Folgesemestern können zur Begleitung des Kernpraktikums nur noch das Supervisions-Seminar von Frau Dr. Lohkemper oder Veranstaltungen aus dem anderen Fach bzw. den Bildungswissenschaften gewählt werden!

*Literatur:*

BURRICHTER, RITA ET AL.: Professionell Religion unterrichten. Ein Arbeitsbuch, Stuttgart 2012.
ENGLERT, RUDOLF: Die Situation von Religionslehrern und -lehrerinnen, in: ders. et al., Religionsdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2005, 21 - 34.
HILGER, GEORG/LEIMGRUBER, STEFAN/ZIEBERTZ, HANS-GEORG (Hgg.): Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf, München 2001.
KRETSCHMER, HORST/STARY, JOACHIM: Schulpraktikum. Eine Orientierungshilfe zum Lernen und Lehren, Berlin 1998.
LINDNER, HEIKE: Kompetenzorientierte Fachdidaktik Religion, Göttingen 2012.
MARTIAL, INGBERT VON/BENNACK, JÜRGEN: Einführung in schulpraktische Studien. Vorbereitung auf Schule und Unterricht, Hohengehren 1998.
MEYER, HILBERT: UnterrichtsMethoden, Bd. 1: Theorieband, Bd. 2: Praxisband, Frankfurt/M. 1987.
OBST, GABRIELE: Kompetenzorientiertes Lehren und Lernen im Religionsunterricht, Göttingen 2009.
TOPSCH, WILHELM: Grundwissen für Schulpraktikum und Unterricht, Weinheim 2004.

| | | |
|---|---|---|
| 025749 | Praktikum/Hauptseminar: Qualitätssicherung durch Supervision (geöffnet für das Kernpraktikum gem. LPO 2003 und für das Berufsfeldpraktikum gem. LABG 2009)<br>ME M3; ME M8; ME M4; ME M7; BA BH; BA BG; BA B2; BA L2; BA LH; BA LG | *Lohkemper, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, B 2.04 (2,69) | |

*Kommentar:*

Die Anforderungen an angehende LehrerInnen nehmen zu, die Verunsicherungen ebenfalls. Systemische Bedingungen werden vorgegeben von Staat, Schule und Kirche, dazu kommen entsprechende Rollenerwartungen. In einem lebenslangen Lernprozess sind ReligionslehrerInnen herausgefordert, so zu handeln, dass sie glaubwürdig sind, gleichzeitig sollen sie dem an sie herangetragenen Erziehungsauftrag gerecht werden. Soziale, kommunikative und methodische Fähigkeiten mit einem hohen Maß an Identität und Authentizität werden immer deutlicher als Professionalitätsmerkmale für ReligionslehrerInnen eingefordert – zu hohe Ansprüche?! Wir stellen uns der Herausforderung gemeinsam mit allen TeilnehmerInnen und dann ist am Ende alles meistens halb so schlimm. Die meisten Studierenden denken bezogen auf ein Praktikumsseminar zuerst an die Schüler und Schülerinnen bzw. an Unterricht. In diesem Seminar soll es zu allererst um uns selbst gehen - um Authentizität, Sicherheit, Vertrauen im Umgang mit (schwierigen) Schülern oder Schülerinnen bzw. unser Verhalten in Konfliktsituationen. Im Seminar können Sie handlungsorientiert genau hinschauen und wahr-nehmen. Schulstufenübergreifend arbeiten Sie selbstbestimmt jeweils stärker an ihrer Fach-, Selbst- bzw. Sozialkompetenz. Wir bieten am KThD für *alle* Lehramtsstudierenden dieses supervisorisch arbeitende Praktikumsseminar an, das in Kombination mit schulischen wie außerschulischen Praxisphasen als semesterbegleitende Form des Kernpraktikums fungiert. Teilnahme bitte nur mit ausdrücklichem Supervisionsinteresse!!! Das Praktikum selbst führen Sie an einer Praktikumsstelle Ihrer Wahl durch und es wird durch eine Mentorin/einen Mentor begleitet. Zu beachten ist das Anmeldeverfahren des Zentrums für Lehrerbildung (ZfL)! Das Praktikum selbst wird mit weiteren 2 SWS und 3 LP's angerechnet. Eine Auswertung bzw. Reflexion der Praxiserfahrung erfolgt im Anschluss.

*Bemerkung:*

**Sektion D: BA 2F; BA KJ; MEd GymGes; MEd BK(2F); MEd BK(BAB); MEd BK(BB) (Religionspädagogik)**

*Literatur:*

Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 026066 | Praktikum/Hauptseminar: Semesterbegleitendes Kernpraktikum (Katholische Religionslehre) am Gymnasium St. Mauritz (geöffnet für das Kernpraktikum)<br>ME M3; BA B2; BA BG; BA BH; ME M7; ME M8; ME M4<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 12-14<br>n. V., - , - | *Hunze, G.* |

*Kommentar:*

Die semesterbegleitende Form des Kernpraktikums (geöffnet für alle Lehramtsstudiengänge - mit Ausnahme der aktuellen LABG 2009-Studiengänge!) legt den Schwerpunkt auf die gemeinsame Planung und Auswertung von Unterrichtsprojekten.
Die gesamte Seminargruppe nimmt wöchentlich an einer Unterrichtseinheit teil, teilweise hospitierend, teilweise mit eigener Unterrichtstätigkeit (einzeln oder im team-teaching). Die Unterrichtsprojekte werden gemeinsam vorbereitet und im Seminar besprochen. Nach den gehaltenen Stunden erfolgt jeweils eine intensive Auswertung in der Seminargruppe.
Diese besonders intensive Form des Praktikums bietet einerseits gute Möglichkeiten, Selbst- und Fremdwahrnehmung des eigenen Lehrerverhaltens einander anzunähern, und bereitet andererseits auf entsprechende Lern- und Prüfungssituationen im Referendariat vor. Es wird empfohlen, die 10 Wochen des Kernpraktikums sowohl auf Praktikumsblöcke, als auch auf Tagespraktika zu verwenden. Es besteht die Möglichkeit, den gehaltenen Unterricht für die Auswertung auf Video aufzuzeichnen (Projekt GRUVI).

*Bemerkung:*

**Sektion D: BA 2F; BA KJ; MEd GymGes; MEd BK(2F); MEd BK(BB); MEd BK(BAB) (Religionspädagogik)** Studierende des Lehramts aller Schulformen können die Veranstaltung

besuchen, auch wenn das Praktikum ausschließlich am Gymnasium absolviert wird (das ist entsprechend der Praktikumsordnung möglich - Ausnahme: alte Lehramtsstudierende gem. LPO 1998 P, P(wF), SI).

Bachelor-Studierende im Modellversuch mit dem Ziel Lehramt GG oder BK können bereits in der Bachelor-Phase einen Teil des Kernpraktikums absolvieren, der dann für das entsprechende Master-Modul angerechnet wird. Bachelor-Studierende nach LABG 2009 (Studienbeginn ab WiSe 2011/12) können dieses Seminar NICHT besuchen. Schulklassen, Schulvormittag incl. Nachbesprechung: werden bekannt gegeben, sobald der neue Stundenplan vorliegt.

Nach der Anmeldung wird die Auswahl des Seminartermins gemeinsam getroffen.

Seminar: n.V. (Hüfferstift B 2.10)
Schule: Gymnasium St. Mauritz

Vorbesprechung (=erste Sitzung): Freitag, 10.04.2015, 12:30 - 14:30 Uhr in Raum B 2.10 (Hüfferstift).

Diese Lehrveranstaltung ist nur wählbar zur Begleitung des zugehörigen schulischen Tagespraktikums am Gymnasium St. Mauritz.

*Literatur:*

BURRICHTER, RITA ET AL.: Professionell Religion unterrichten. Ein Arbeitsbuch, Stuttgart 2012.
ENGLERT, RUDOLF: Die Situation von Religionslehrern und -lehrerinnen, in: ders. et al., Religionsdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2005, 21 - 34.
HILGER, GEORG/LEIMGRUBER, STEFAN/ZIEBERTZ, HANS-GEORG (Hgg.): Religionsdidaktik. Ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf, München 2001.
KRETSCHMER, HORST/STARY, JOACHIM: Schulpraktikum. Eine Orientierungshilfe zum Lernen und Lehren, Berlin 1998.
LINDNER, HEIKE: Kompetenzorientierte Fachdidaktik Religion, Göttingen 2012.
MARTIAL, INGBERT VON/BENNACK, JÜRGEN: Einführung in schulpraktische Studien. Vorbereitung auf Schule und Unterricht, Hohengehren 1998.
MEYER, HILBERT: UnterrichtsMethoden, Bd. 1: Theorieband, Bd. 2: Praxisband, Frankfurt/M. 1987.
OBST, GABRIELE: Kompetenzorientiertes Lehren und Lernen im Religionsunterricht, Göttingen 2009.
TOPSCH, WILHELM: Grundwissen für Schulpraktikum und Unterricht, Weinheim 2004.

## E. Sprachkurse

| | | |
|---|---|---|
| 010075 | Sprachkurs: Biblisches Hebräisch<br>MA 88; BA 52; ; BA L2; 25; 04; 11; 25; 49; 07; BA B2; BA B2; MT 09; DI 11; A1; DI 11<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 102<br>wöchentlich, - , Mo, ETH 102<br>wöchentlich, - , Mi, ETH 102 | *Matheus, F.* |

*Kommentar:*

Der Sprachkurs Biblisches Hebräisch bereitet die Studierenden auf das Hebraicum vor, das als Abitur-Ergänzungsprüfung vom Regierungspräsidium Münster abgenommen wird.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwochs 10-11 Uhr

**FB 02: ThV; moD; D; GymGes**

*Literatur:*

Biblia Hebraica Stuttgartensia, PONS Kompaktwörterbuch Althebräisch, Stuttgart 2006; F. Matheus, Einführung in das Biblische Hebräisch, Studienbücher I und II, Münster 2009, Lit-Verlag
Internetadresse: www.hebraicum.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 021246 | Sprachkurs: Einführung in das neutestamentliche Griechisch I<br>BA L2; 02; BA L2; MT 09; ; BA 52; MA 88<br>Einzeltermin, 30.04.2015, Do 12-14, F 3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, KTh I<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, KTh I<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, KTh I<br>wöchentlich, 04.06.2015 - 09.07.2015, Do, KTh I | *Vakonakis, N.* |

*Kommentar:*

Der am neutestamentlichen Griechisch ausgerichtete Griechisch-Grundkurs führt in einem Semester zum "fakultätsinternen Graecum". Der erfolgreiche Abschluss dieses Grundkurses ist Voraussetzung für die Teilnahme an einem neutestamentlichen Proseminar mit Sprache. Außerdem werden im Masterstudium (Master of Education GymGes) griechische Sprachkenntnisse vorausgesetzt.
Dieser Sprachkurs kann für Studierende des Studiengangs 2-Fach BA (GymGes) in der Bachelorphase im Rahmen des Propädeutischen Moduls besucht werden.

*Bemerkung:*

**Sektion A: ThV; 2-Fach BA (GymGes); MA AKOEM .**

Dieser Sprachkurs vermittelt die Grundkenntnisse, die für die Teilnahme an den sprachgebundenen Pro- und Hauptseminaren in der Sektion Biblische Theologie erforderlich sind. Er führt nicht zum Staatlichen Graecum! Die regelmäßige Teilnahme (Anwesenheitspflicht) ist Voraussetzung für die Zulassung zur Prüfung.

*Literatur:*

- N. Vakonakis, Einführung in das neutestamentliche Griechisch, Münster 2014 (bitte schon zur ersten Sitzung mitbringen).
- Nestle-Aland, Novum Testamentum Graece in Kombination mit R. Kassühlke, Kleines Wörterbuch zum Neuen Testament - Griechisch-Deutsch oder E. Preuschen, Griechisch-deutsches Taschenwörterbuch zum Neuen Testament, Berlin $^{8}$2005.
- Folgendes Buch wird als ergänzende Literatur empfohlen: W. Stoy u.a. (Hrsg.), Bibelgriechisch leicht gemacht. Lehrbuch des neutestamentlichen Griechisch, Gießen 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 022740 | Sprachkurs: 10-Wochen-Intensivsprachkurs Theologisches Arabisch I (Grundkurs)<br>; BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; MT 09; MA 88; ME E1; ME E1; ME E4; ME E3; 04<br>wöchentlich, 04.05.2015 - 13.07.2015, Mo, B 2.04 (2,69)<br>wöchentlich, 06.05.2015 - 15.07.2015, Mi, B 2.04 (2,69)<br>wöchentlich, 08.05.2015 - 17.07.2015, Fr, B 2.04 (2,69) | *Talia, S.* |

*Kommentar:*

Der 10-wöchige Intensivsprachkurs lehrt die arabische Schrift und vermittelt Basiskenntnisse in der Morphologie, Grammatik, Syntax und Grundvokabular des Klassischen Arabisch, wie es sich im Koran, der frühen islamischen Theologie sowie in der parallel entstandenen arabisch christlich-theologischen Literatur findet. Der Intensivkurs steht allen Studierenden der theologischen Fakultäten (FB 1und FB2), des Zentrums für Islamische Theologie, des Institut für Arabistik und

Islamwissenschaft sowie Interessierten anderer Fächer offen. Studierende mit Vorkenntnissen im Arabischen sind nicht zugelassen.

*Bemerkung:*

Der Sprachkurs ist offen für alle Studiengänge! Der Unterricht findet in **englischer Sprache** statt. Die Veranstaltung findet vom **04.05.2015** bis zum **17.07.2015** als Intensivkurs mit 10 Stunden/Woche statt (zu den Unterrichtszeiten kommen ca. 4 Stunden Hausaufgaben hinzu). Die Gesamtstundenanzahl (100 h) entspricht den europäischen Standards hinsichtlich der Sprachstufe I. Anmeldung bis **15.04.2015** bei octavian.mihoc@uni-muenster.de

*Literatur:*

Wheeler M. Thackston, *An Introduction to Koranic and Classical Arabic: An Elementary Grammar of the Language*.

---

| | | |
|---|---|---|
| 022754 | Sprachkurs: 10-Wochen-Intensivsprachkurs Theologisches Arabisch II (Aufbaukurs))<br>; BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; BA 5G; BA 5F; BA 5H; BA 52; MT 09; MA 88; ME E4; ME E1; ME E1; ME E3; 04<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 16-18, KTh II<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18, KTh II<br>wöchentlich, 23.07.2015 - 06.08.2015, Do, B 2.04 (2,69)<br>wöchentlich, 02.07.2015 - 16.07.2015, Do, JO 102<br>wöchentlich, 21.07.2015 - 04.08.2015, Di, B 2.04 (2,69)<br>wöchentlich, 24.07.2015 - 07.08.2015, Fr, B 2.04 (2,69)<br>wöchentlich, 30.06.2015 - 14.07.2015, Di, KTh V<br>wöchentlich, 20.07.2015 - 03.08.2015, Mo, B 2.04 (2,69)<br>wöchentlich, 22.07.2015 - 05.08.2015, Mi, B 2.04 (2,69)<br>wöchentlich, 02.07.2015 - 06.08.2015, Do, B 2.04 (2,69)<br>wöchentlich, 30.06.2015 - 04.08.2015, Di, B 2.04 (2,69) | *Talia, S.* |

*Kommentar:*

THEOLOGISCHES ARABISCH II
Der 10-wöchige Sprachkurs wendet sich an Studierende, die grundlegende Kenntnisse in der arabischen Sprache (modern oder klassisch) haben. Kenntnisse in Morphologie, Grammatik, Syntax und Vokabular des klassischen Arabisch werden vertieft. Ebenso ist das Übersetzen von qu'ranischen und biblischen Texten in Arabisch sowie von hadith-Literatur Ziel dieses Kurses.

*Bemerkung:*

Der Sprachkurs ist offen für alle Studiengänge! Der Unterricht findet in **englischer Sprache** statt. Die Veranstaltung findet vom **30.06.2015** bis zum **07.08.2015** als Intensivkurs mit 10 Stunden/Woche statt (Unterrichtszeiten + Hausaufgaben). Die Gesamtstundenanzahl (100 h) entspricht den europäischen Standards hinsichtlich der Sprachstufe II. Anmeldung bis **15.04.2015** bei octavian.mihoc@uni-muenster.de

*Literatur:*

Wheeler M. Thackston, *An Introduction to Koranic and Classical Arabic: An Elementary Grammar of the Language*.

---

| | | |
|---|---|---|
| 021250 | Sprachkurs: Einführung in das neutestamentliche Griechisch II (Aufbaukurs)<br>BA L2; MT 09; BA 52; BA B2; A2; JS; JS; A2; 96; 96; BA L2; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, KTh V<br>wöchentlich, 04.06.2015 - 16.07.2015, Do, KTh V | *Vakonakis, N.* |

*Kommentar:*

Der am ntl. Griechisch ausgerichtete Aufbaukurs führt den 6-stündigen Grundkurs fort. Der erfolgreiche Abschluss (mündliche oder schriftliche Prüfung) dieses Griechisch-Aufbaukurses ist

erforderlich für Studierende der Studiengänge Theologisches Vollstudium (Mag. Theol., mod. Diplom, Diplom), die im Fach NT eine Diplomarbeit schreiben wollen oder bei einem Studienortwechsel einen 8 SWS Griechisch-Kurs nachweisen müssen. Auch für das MA of Ecucation Gym/Ges-Studium, das an den Studiengang des 2-Fach-BA anschließt, wird der Nachweis von Griechisch- oder Hebräisch-Kenntnissen verlangt.

*Bemerkung:*

**Sektion A: ThV; 2-Fach BA(GymGes); MA AKOEM.**

*Literatur:*

N. Vakonakis, Einführung in das neutestamentliche Griechisch, Münster 2013; Nestle-Aland, Novum Testamentum Graece in Kombination mit R. Kassühlke, Kleines Wörterbuch zum Neuen Testament - Griechisch-Deutsch oder E. Preuschen, Griechisch-deutsches Taschenwörterbuch zum Neuen Testament, Berlin $^{8}$2005.

---

| | | |
|---|---|---|
| 021270 | Intensivferiensprachkurs: Einführung in das neutestamentliche Griechisch I<br>BA L2; MT 09; BA B2; ; BA 52; MA 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.09.2015 - 30.09.2015, -, KTh V<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 09.09.2015, -, JO 101 | *Vakonakis, N.* |

*Kommentar:*

Dieser Ferienkurs ist eine Chance für alle, die außerhalb der Vorlesungszeit das fakultätsinterne Griechisch erwerben wollen. Der Sprachkurs ist als Kompaktkurs angelegt und verbindet die Stoffvermittlung (6 SWS Grundkurs) mit entsprechenden Übungen (2 SWS). Für das MA-Studium mit dem Ziel GymGes wird im Rahmen der exegetischen Lehrveranstaltungen der Nachweis von Griechisch- oder Hebräischkenntnissen verlangt.

*Bemerkung:*

**Sektion A: ThV; 2-Fach BA (GymGes); MA AKOEM**
Mo – Do 10-14 Uhr; Beginn: Mo, 24. August; Ende: Do, 01. Oktober. Die schriftlichen und mündlichen Prüfungen finden im Anschluss statt. Eine Anmeldung kann bis zum 14.08.2015 unter der e-mail-Adresse: exegesent@uni-muenster.de erfolgen. Studierende im Bachelorstudiengang müssen sich zusätzlich auch in QISPOS anmelden. Der Kurs findet im KTh I statt. Dieser Sprachkurs vermittelt die Grundkenntnisse, die für die Teilnahme an den sprachgebundenen Unter- und Hauptseminaren in der Sektion Biblische Theologie erforderlich sind. Er führt nicht zum Staatlichen Graecum! Der Besuch des Sprachkurses kann nicht auf das Stundendeputat in den Studiengängen Katholische Theologie/Religionslehre angerechnet werden. Im 2-Fach-Bachelorstudiengang (alte BA-Studiengänge bis SS 2011) kann dieser Sprachkurs im Rahmen der Allgemeinen Studien besucht werden. Er wird dort mit bis zu 10 LP angerechnet (sofern das zweite Fach ein bestimmtes Modul der Allgemeinen Studien vorschreibt, werden nur 5 LP angerechnet). Eine Anmeldung in QISPOS ist dafür dringend erforderlich. Die Teilnehmerzahl ist auf 40 Personen beschränkt. Die regelmäßige Teilnahme (Anwesenheitspflicht) ist Voraussetzung für die Zulassung zur Prüfung.

*Literatur:*

- N. Vakonakis, Einführung in das neutestamentliche Griechisch, Münster 2014 (bitte schon zur 1. Sitzung mitbringen).
- Nestle-Aland, Novum Testamentum Graece in Kombination mit R. Kassühlke, Kleines Wörterbuch zum Neuen Testament - Griechisch-Deutsch oder E. Preuschen, Griechisch-deutsches Taschenwörterbuch zum Neuen Testament, Berlin $^{8}$2005.
- Folgendes Buch wird als ergänzende Literatur empfohlen: W. Stoy u.a. (Hrsg.), Bibelgriechisch leicht gemacht. Lehrbuch des neutestamentlichen Griechisch, Gießen 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 020967 | Hebräischer Lektürekurs | *Wacker, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 12-14, KTh IV<br>14-täglich, 08.04.2015 - 16.07.2015, Mi, KTh III | |
| *Kommentar:* | | |
| Gelesen wird das Buch Ester. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| *Ort*: NT-Bibliothek, Johannisstr. 8-10, Raum 203 *Termine:*<br>1. Besprechungstermin: 08.04.2015, 18.00-20.00 Uhr<br>weitere Kurstermine: 22.04.\| 06.05.\| 20.05.\| 03.06.\| 17.06.\| 01.07. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 020990 | Sprachkurs: Biblisches Hebräisch (Intensivferienkurs)<br>MT 09; MT 09; BA 52; BA L2; ; 04<br>Einzeltermin, 28.09.2015, Mo 09-12, KTh III<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 09.09.2015, -, ES 227<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 10.08.2015 - 04.09.2015, -, KTh III<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 10.09.2015 - 24.09.2015, -, KTh III | *Konrad, V.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Sprachkurs Biblisches Hebräisch bereitet die Studierenden auf das fakultätsinterne Hebraicum vor. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Sektion A: ThV; 2-Fach BA (GymGes) (Exegese AT)**<br>Kursbeginn: Mo. 10.08.2015 Kursende: Do. 24.09.2015 Kurszeiten: Montag bis Donnerstag 09.00 - 13.00 Uhr Klausur: Mo. 28.09.2015 mündliche Prüfung: Mi. 30.09.2015 Veranstaltungsort: KThS III (Johannisstr. 8-10) Anmeldungen bis zum 03.08.2015 per Mail an semat@uni-muenster.de oder im Büro (Zi 214); zusätzliche Anmeldung in QuisPos. | | |
| *Literatur:* | | |
| Biblia Hebraica Stuttgartensia Neef, Heinz-Dieter: Arbeitsbuch Hebräisch. Materialien, Beispiele und Übungen zum Biblisch-Hebräisch, 5. durchges. u. verbesserte Aufl., (UTB 2429) Tübingen 2012. Wörterbücher werden in der ersten Sitzung vorgestellt. | | |

## F. Spezielle Lehrveranstaltungen

## 1. Feministische Theologie

| | | |
|---|---|---|
| 020929 | Vorlesung: Koran und Bibel im Vergleich am Beispiel von "Frauen-Texten"<br>MA 88; ZK ZB; ZK ZH; ZK ZG; ZK Z2; ME M4; ME M8; BA B2; MT 09; BA LF; BA LH; BA L2; BA 52; BA 5F; BA 5H; BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G; MT 09; 04<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 2 | *El Omari, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Bibel und der Koran bieten sich zu vielerlei Vergleichen an. In der Vorlesung werden ausgewählte biblische und koranische Texte über Frauengestalten und Lebenswelten bzw. Rechte von Frauen im Vordergrund stehen. So kann im Vergleich der Frage nachgegangen werden, welche theologischen, anthropologischen, sozialen Strukturen des Geschlechterverhältnisses in Islam und Christentum in der jeweiligen Heiligen Schrift grundgelegt sind und wie sie sich unter den Herausforderungen der Gegenwart darstellen. Dabei müssen natürlich auch grundlegende Fragen einer Schrift-Hermeneutik zur Sprache kommen. Die Vorlesung wird als team teaching zwischen einer christlichen und einer islamischen Theologin durchgeführt und möchte auch die Teilnehmenden ins Gespräch ziehen. Sie stellt ein Angebot an muslimische und christliche Studierende dar, in einem Vergleich mit der jeweils anderen Heiligen Schrift auch die eigene Heilige Schrift (und damit Grundlagen der jeweiligen | | |

| |
|---|
| Religion) besser kennen zu lernen. |
| *Bemerkung:* |
| **Sektion A: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd BK; MA CKG (Exegese AT und Feministische Theologie)** |
| *Literatur:* |
| Wird in der Vorlesung bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 020933 | Hauptseminar: Die vielen Gesichter einer Königin<br>MT 09; ME M3; ME M8; MA 88; ME E3; ME E4; ME M4; ME M7; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 14-16, AE 212 (Hansahof)<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-20, KTh I<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, AE 212 (Hansahof) | *Wacker, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das biblische Buch Ester ist nicht nur in einer hebräischen, sondern auch in zwei griechischen Fassungen überliefert. Darin spiegelt sich die angeregte Diskussion des frühen Judentums um dieses für jüdisches Selbstverständnis bis heute zentrale Buch. Die drei Versionen weichen in wichtigen Punkten voneinander ab, stellen z. B. die Figur der Königin Ester dreimal recht anders auf die erzählte Bühne. In dem Seminar geht es im Vergleich der zwei kanonischen Fassungen um Erzählkunst, "Judentümer", Geschlechterverhältnisse - und um die Frage der Ab-/Anwesenheit Gottes. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Sektion A: ThV; MEd GymGes; MEd BK; MA CKG (Exegese AT und Feministische Theologie)**<br>Sondertermin, Filmvorführung: Freitag, 12.06.2011 14.00 - 20.00 Uhr, KTH I | | |

| | | |
|---|---|---|
| 020971 | Blockseminar: Frühjüdische Schriften im Kontext - genderspezifische und rezeptionsgeschichtliche Perspektiven<br>MA 88<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 05.06.2015 - 07.06.2015, -<br>Einzeltermin, 12.05.2015, Di 18-20, KTh III<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-20, KTh III | *Wacker, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Als „Bücher am Rande der Bibel“ werden die Schriften, die im Judentum der hellenistisch-römischen Zeit entstanden sind, aber keinen Eingang in den biblischen Kanon gefunden haben, oft gering geschätzt – oder als „Verschluss-Sache“ mit Enthüllungspotenzial verzerrend überschätzt. De facto geht es bei diesen Schriften um Literatur, die „im Kontext der Bibel“ entstanden ist, dh die sich ihrerseits bereits auf ein entstehendes Korpus von normativ werdenden Schriften bezieht. Sie können damit als eine frühe Phase „biblischer“ Rezeptionsgeschichte angesprochen werden, in denen vorgefundene Konzepte neue Formierung erfahren. Zugleich haben Motive und Traditionen aus diesen „Schriften neben der Bibel“ ihre eigene Rezeptionsgeschichte in Judentum und Christentum (und z.T. auch im Islam) entfaltet. Dies gilt nicht zuletzt für die Prägung von Frauen- und Männerbildern und generell für Fragen um Geschlecht und Geschlechterverhältnisse, Themen, die in den Religionsgemeinschaften bis heute virulent sind, aber auch säkulare Gesellschaften bewegen. Die internationale wissenschaftliche Tagung zu „Schriften des Frühen Judentums im Kontext“ situiert sich an der Schnittstelle von Textanalysen (einschließlich historischer Aspekte) und Rezeptionsgeschichte, beides mit genderspezifischem Fokus. Die Teilnahme an der Tagung ist wesentlicher Bestandteil des Seminars. In einer Vor- und Nachbesprechung werden grundlegende Aspekte aufgearbeitet. Weitere Informationen unter: http://www.uni-muenster.de/FB2/exegeseat/symposium2015.html | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Einführung: 12.05.2015, 18-20 Uhr, KTH III<br>Auswertung: 09.06.2015, 18-20 Uhr, KTH III Blockseminar: 05.-07.06.2015, Liudgerhaus Münster | | |

| |
|---|
| Leitung: Marie-Theres Wacker und Eileen Schuller Diese Veranstaltung ist geöffnet für Promovierende der Fakultät und Studierende im Master AKOEM. |

## 2. Fächerübergreifende Veranstaltungen

| | | |
|---|---|---|
| 026123 | PROMi-Tag. Tag des wissenschaftlichen Nachwuchses<br>6C<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-18, KTh I<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 15-18, KTh II<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 15-18, KTh V | *Niggemeier, V.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung richtet sich an alle Promovierende der Katholisch-Theologischen Fakultät (Angehörige des Mittelbaus, nicht an der Fakultät angestellte sowie ausländische Promovierende) und wird, in enger Kooperation mit dem Prodekanat IFN und dem Forum internationaler Studierender an der Katholisch-Theologischen Fakultät der WWU e. V., von einer zuständigen Arbeitsgruppe der wissenschaftlichen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter vorbereitet. Im Vordergrund der Veranstaltung sollen die jeweils eigenen Promotionsthemen des wissenschaftlichen Nachwuchses unserer Fakultät stehen, die zunächst in Form von Postern präsentiert werden, um in einen gemeinsamen Austausch darüber zu kommen. Nach einem Mittagsimbiss sollen am Nachmittag durch externe Referentinnen und Referenten Impulse zu einigen zentralen Aspekten rund um die Promotion gegeben und verschiedene themenspezifische Workshops angeboten werden. Um verbindliche Anmeldung zur Veranstaltung wird bis zum 04. Mai 2015 gebeten. Eine Anmeldung ist sowohl über das elektronische Vorlesungsverzeichnis als auch per Mail (promi.tag@uni-muenster.de) möglich.

*Bemerkung:*

Call für Posters: Zur den jeweiligen Themen der Promotionsprojekte soll eine Poster-Galerie eingerichtet werden. Zur Präsentation und Diskussion der Beiträge wird am Vormittag eine eigene Session eingerichtet, in welcher die jeweiligen Verantwortlichen für Erläuterungen und Nachfragen zur Verfügung stehen. Wünschenswert wäre darüber hinaus ein Handout zum Poster. Das Poster selbst sollte im Format A1 (Hochformat) gestaltet sein und bereits am 12.06.15 vorliegen. Die wesentlichen Inhalte des jeweiligen Projektes sollten kompakt und plakativ dargestellt sein, so dass ein guter Überblick möglich ist. Darüber hinaus sollte das Poster zu Fragen und zur Diskussion anregen. Um besser planen zu können, wird die Ankündigung eines Poster-Beitrags bis zum Anmeldeschluss erbeten. Alle weiteren Infos erfolgen zu Beginn des Semesters.

## 3. Begleitung für Tutorinnen und Tutoren

## G. Lehrveranstaltungen Diplom Christliche Sozialwissenschaften

| | | |
|---|---|---|
| 021815 | Proseminar: Globalisierung - Gerechtigkeit - Gesundheit<br>BA L2; ME D3; BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; MA 88; MT 09; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-18, B 1.04 (1,50)<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 09-15, B 1.04 (1,50)<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, B 1.04 (1,50) | *Krause, F.* |

*Kommentar:*

Die heutige Welt ist von Entwicklungen der Globalisierung geprägt. Aufgrund der vielfältigen internationalen Vernetzungen wird in den gegenwärtigen Gerechtigkeitsdebatten die Frage diskutiert, ob Gerechtigkeit nur innerstaatlich, oder auch überstaatlich zu betrachten ist. Während sich Partikularisten dafür aussprechen, dass ein Staat Gerechtigkeit lediglich für die Bürgerinnen und Bürger des eigenes Staates zu verantworten hat, sprechen Kosmopolitisten von globaler Gerechtigkeit, bei der der alle Menschen auf der Welt zu berücksichtigen sind. Was aber kann globale Gerechtigkeit

bedeuten? Lassen sich Institutionen und Recht global so gestalten, dass sie legitim gelten können? Wo liegen Potentiale und Grenzen globaler Handlungsmöglichkeiten? Diesen Fragen wollen wir im Seminar, vor allem in Bezug auf Gesundheit, nachgehen.

*Bemerkung:*

**Sektion C: THV; 2-Fach BA(GymGes), BA G; BA HRGe; 2-Fach BA(BK); MA CKG (Christliche Sozialwissenschaften)** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt **(Anmeldung ab 20.01.2015)**. **Anmeldeverfahren "30er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektionen C und D erfolgt ab dem WiSe 2013/14 nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://30er.uni-muenster.de/

*Literatur:*

Literatur wird zu Beginn des Semesters bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 021820 | Hauptseminar: Menschenwürde-Menschenrechte: Ausgewählte Fragen des aktuellen ethischen Diskurses<br>BA 5H; BA 5G; BA 52; BA 5F; BA LF; BA LH; BA LG; ZK ZB; ZK ZH; ZK ZG; ZK Z2; BA L2; ME M8; ME M2; ME M1; BA B2; ME M4; DI 11; MA 88; MT 09; MT 09; 04<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, B 1.04 (1,50) | *Stica, P.* |

*Kommentar:*

Die Menschenwürde ist als erste und oberste Norm im Grundgesetz der Bundesrepublik Deutschland festgeschrieben, die Menschenrechte bilden eine völkerrechtliche Grundlage des Zusammenlebens in der Weltgesellschaft. Beide Begriffe spielen zweifelsohne eine gewichtige und grundlegende Rolle auch im ethischen sowie theologisch-ethischen Diskurs. Zugleich handelt es sich jedoch um Begriffe, die heutzutage in unterschiedlichen Zusammenhängen und in diversen gesellschaftlichen Bereichen kontrovers diskutiert werden. In dem Seminar sollen die Grundlagen eines Menschenrechtsethos sowie eine Verhältnisbestimmung von Menschenwürde und Menschenrechten erarbeitet werden. Ferner werden auf dieser Basis aufbauend exemplarisch Beispiele aus dem Bereich der Bioethik und politischen Ethik aus christlich-ethischer Perspektive diskutiert und vertieft betrachtet.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd G; MEd HR, MEd BK MA CKG; ICS-Dipl. (Christliche Sozialwissenschaften) (Moraltheologie)**

*Literatur:*

Literatur zur Einführung: - Bielefeldt, Heiner (2011): Auslaufmodell Menschenwürde? Warum sie in Frage steht und warum wir sie verteidigen müssen. Freiburg i. Br.: Herder. - Hilpert, Konrad (2001): Menschenrechte und Theologie. Forschungsbeiträge zur ethischen Dimension der Menschenrechte. Freiburg (Schweiz): Univ-Verl. - Heimbach-Steins, Marianne (2001): Menschenrechte in Gesellschaft und Kirche: Lernprozesse – Konfliktfelder – Zukunftschancen. Mainz: Grünewald.

---

| | | |
|---|---|---|
| 021834 | Vorlesung: Christliche Sozialethik I<br>BA 52; BA 5F; BA 5H; BA LH; BA LF; BA L2; MT 09; MA 88; ME M4; ME M8; BA B2; ZK ZG; ZK ZH; ZK ZB; DI 11; ZK Z2; A1; MT 09; 04; ME E1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, S 2 | *Witschen, D.* |

*Kommentar:*

Was ist Gegenstand der Sozialethik, und was bedeutet es, gesellschaftsethische Fragen aus einer christlichen Perspektive zu bearbeiten? Wie verhalten sich die christliche Sozialethik und die Sozialverkündgiung der Kirche zueinander - in ihrer geschichtlichen Entwicklung und ihrer systematischen Entfaltung? Welche grundlegenden Orientierungen für eine gerechte(re) Gesellschaft

bietet eine christliche Sozialethik an und wie werden sie begründet? - Diese Fragen werden - auch anhand konkreter Beispiele - in der Vorlesung bearbeitet.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA(GymGes); BA HRGe; 2-Fach BA(BK); MEd BK; MA CKG; ICS-Diplom (Christliche Sozialwissenschaften)** Aller Voraussicht nach wird die Vorlesung Herr Dr. Dieter Witschen anbieten.

*Literatur:*

Basisliteratur: Arno Anzenbacher, Christliche Sozialethik. Einführung und Prinzipien, Paderborn 1997. Marianne Heimbach-Steins (Hg.), Christliche Sozialethik. Ein Lehrbuch, Bd. 1: Grundlagen, Regensburg 2004.

---

| | | |
|---|---|---|
| 021868 | Hauptseminar: Wirtschaftsethik und Moralökonomik<br>BS 82; BA L2; BA 5H; BA 5G; BA 52; BA 5F; BA LF; BA LH; BA LG; ZK ZB; ZK ZH; ZK ZG; ZK Z2; ME M8; ME M2; ME M1; BA B2; ME M4; DI 11; MA 88; MT 09; BA L2; BS 82; BA B2; BA 82; BS 82; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 10-21<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 09-21<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 09-14 | *Aufderheide, D.* |

*Kommentar:*

Moral - ein Thema für die VWL oder BWL? Wirtschaft - ein Thema für die Theologie? Beide Fragen werden heute selbstverständlich mit 'Ja' beantwortet. Dennoch erscheint der Stellenwert der Ökonomik in ethischen Diskursen vielfach ebenso unklar wie umgekehrt der Stellenwert ethischer Überlegungen in der Ökonomik. Auf die Frage, wie Ethik und Ökonomik aufeinander zu beziehen sind, in welchem Verhältnis sie stehen (sollen), gibt es sehr unterschiedliche Antworten. Nicht zuletzt ist auch die moralische Beurteilung unternehmerischen Handelns in der (sozialen) Marktwirtschaft umstritten. Im Rahmen eines Workshops soll daher – gemeinsam von Studierenden der Theologie und Studierenden der Wirtschaftswissenschaften – ein möglicher Zugangsweg zu wirtschaftsethischen Fragestellungen erarbeitet werden.

*Bemerkung:*

**FB 02: Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd G; MEd HR; MEd BK (BAB); MEd BK (BB); MA CKG; ICS-Diplom (Christliche Sozialwissenschaften)** FB 02: Begrenzte TeilnehmerInnenzahl: 12 TheologInnen. Wegen der bereits Ende des Wintersemesters stattfindenden Vorbesprechung bitten wir um frühzeitige Anmeldung (ab sofort möglich) im Institut für Christliche Sozialwissenschaften bei Dr. Petr Stica oder per e-mail:petr.stica@uni-muenster.de. **(Anmeldeschluss: 11.01.2015)** FB 04: Das Seminar richtet sich an Studierende der BA BWL (Schlüsselqualifikation), Politik und Wirtschaft, Economics and Law, Ökonomik (Profil Ökonomik). **Andere Studiengänge nur nach Rücksprache mit den entsprechenden Prüfungsämtern.** FB 04: Begrenzte Teilnahmezahl: 12 Wirtschaftswissenschaftler/-innen. Die Anmeldung unter Angabe des Studiengangs und Matrikelnummer ab sofort per e-mail an:michael.sendker@uni-muenster.de. Angesichts der hohen Nachfrage in den letzten Semestern wird eine frühzeitige Anmeldung empfohlen. **(Anmeldeschluss: 11.01.2015) Vorbesprechung: Montag, 19.01.2015, 18:00 - 19:30 Uhr, Robert-Koch-Str. 40 - RK40.13 (Übungsraum) Blockseminar: 07. - 09.05.2015 im Franz-Hitze-Haus, Kardinal von Galen-Ring, Münster.** Das Seminar findet als Kooperationsveranstaltung des Instituts für Christliche Sozialwissenschaften mit dem Institut für Ökonomische Bildung der Wirtschaftswissenschaftlichen Fakultät der Universität Münster (Prof. Dr. Christian Müller), mit SiB School of International Business Bremen (Prof. Dr. Detlef Aufderheide) und mit der Akademie Franz-Hitze-Haus (Dr. Martin Dabrowski) statt. Veranstaltungsort ist das Franz-Hitze-Haus (Kardinal von Galen-Ring, Münster), in dem auch die Mahlzeiten gemeinsam eingenommen werden (auf Wunsch auch Übernachtungsmöglichkeit). Das Franz-Hitze-Haus erhebt einen TeilnehmerInnenbeitrag von 45 Euro.

*Literatur:*

- Karl Homann/Franz Blome-Drees, Wirtschafts- und Unternehmensethik, Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht 1992.
- Alois Baumgartner, Wirtschaftliche Effizienz und soziale Gerechtigkeit, in: Marianne Heimbach-Steins (Hrsg.): Christliche Sozialethik. Ein Lehrbuch. Band 2: Konkretionen, Regensburg: Pustet 2005, 82-108.
- Reinhard Marx/Helge Wulsdorf, Wirtschaftsethik, in: Dies., Christliche Sozialethik. Konturen - Prinzipien - Handlungsfelder, Paderborn: Bonifatius 2002, 280-318.

## H. Lehrveranstaltungen für das Lizentiat im Kanonischen Recht

| | | |
|---|---|---|
| 022204 | Praktikum: Ferienpraktikum beim kirchlichen Gericht | *Kahler, H.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Weitere Informationen erhalten Sie im Institut für Kanonisches Recht, Robert-Koch-Straße 40, Raum 208. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 022190 | Praktikum: Ferienpraktikum bei der kirchlichen Verwaltung | *Ahlers, R.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Weitere Informationen erhalten Sie im Institut für Kanonisches Recht, Robert-Koch-Straße 40, Raum 208. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 022113 | Vorlesung:Staatskirchenrecht<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo, RK40.4<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 06.07.2015, Mo, RK40.4 | |

| | | |
|---|---|---|
| 022128 | Vorlesung: Ostkirchenrecht<br><br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 16-17, RK40.5<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 21.04.2015, Di, RK40.4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 27.04.2015, Mo, RK40.4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 20.04.2015, Mo, RK40.4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 21.04.2015, Di, RK40.4<br>wöchentlich, 27.04.2015 - 27.04.2015, Mo, RK40.4 | *Dennemarck, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 022132 | Vorlesung: Teilkirchenrecht<br><br>wöchentlich, 14.04.2015 - 19.05.2015, Di, RK40.4<br>wöchentlich, 02.06.2015 - 07.07.2015, Di, RK40.4 | *Neumann, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Möglichkeit partikularrechtlicher Bestimmungen auf der Ebene der Bischofskonferenzen sowie einzelner Diözesen wird im CIC/1983 an verschiedenen Stellen eröffnet. In der Vorlesung werden zunächst die theoretischen Grundlagen des Spannungsverhältnisses von Universalität und Partikularität dargelegt sowie die unterschiedlichen Definitionsversuche partikularen Rechts.<br><br>Im Anschluss daran werden die partikularen Gesetzgeber Bischofskonferenz, Diözesanbischof und andere Institutionen wie die Diözesansynode ideengeschichtlich bestimmt und ihre Kompetenzen werden an ausgewählten partikularen Gesetzen versucht zu eruieren. | | |
| *Literatur:* | | |
| Die Literatur wird am Ende der jeweiligen Sitzungen zusammen mit Kurzzusammenfassungen der | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Themeneinheiten auf einem Informationsblatt ausgegeben. | |

| | | |
|---|---|---|
| 022147 | Vorlesung: Nichtigerklärung der Ehe III<br><br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 16-17, RK40.4<br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 14-16, RK40.4<br>wöchentlich, 04.05.2015 - 18.05.2015, Mo, RK40.4<br>wöchentlich, 28.04.2015 - 19.05.2015, Di, RK40.4<br>wöchentlich, 04.05.2015 - 18.05.2015, Mo, RK40.4 | *Lüdicke, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 022151 | Vorlesung: Kollektives Dienst- und Arbeitsrecht<br><br>Einzeltermin, 22.06.2015, Mo 14-16, RK40.4<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 14-16, RK40.4<br>Einzeltermin, 22.06.2015, Mo 10-12, RK40.4<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 10-12, RK40.4<br>Einzeltermin, 22.06.2015, Mo 16-17, RK40.4<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 16-17, RK40.4 | *Hamers, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 022166 | Übung Diözesane Gesetzgebung<br><br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 14-16, RK40.4<br>Einzeltermin, 23.06.2015, Di 16-17, RK40.4<br>Einzeltermin, 27.04.2015, Mo 10-12, RK40.4<br>Einzeltermin, 23.06.2015, Di 14-16, RK40.4<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 16-17, RK40.4<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 16-17, RK40.4 | *Schüller, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 022170 | Kolloquium: Ökumenisches Kirchenrecht<br><br>wöchentlich, 05.05.2015 - 19.05.2015, Di, RK40.4 | *Reinhardt, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 022185 | Vorlesung: Geschichte des kirchlichen Strafrechts<br><br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 14-16, RK40.4<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 16-17, RK40.4<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 10-12, RK40.4<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 14-16, RK40.4<br>wöchentlich, 29.06.2015 - 06.07.2015, Mo, RK40.4<br>wöchentlich, 30.06.2015 - 07.07.2015, Di, RK40.4<br>wöchentlich, 30.06.2015 - 07.07.2015, Di, RK40.4<br>wöchentlich, 29.06.2015 - 06.07.2015, Mo, RK40.4 | *Müller, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 022257 | Kolloquium für die Qualifikationsphase<br><br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 16-17, RK40.5<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 14-16, RK40.4<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 16-17, RK40.4<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 10-12, RK40.4<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 16-17, RK40.4<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 16-17, RK40.4 | *Schüller, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 16-17, RK40.4 | |

| | | |
|---|---|---|
| 022405 | Klausuren Lizentiatsstudiengang<br><br>Einzeltermin, 07.09.2015, Mo 09-13, RK40.13<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 09-13, RK40.13<br>Einzeltermin, 09.09.2015, Mi 09-13, RK40.13 | |

## I. Lehrveranstaltungen für das Lizentiat in Diakonik

## J. Interfakultärer Magister-/Bachelorstudiengang Religionswissenschaft (nicht in Lehramtsstudiengängen kath. Theol. wählbar)

| | | |
|---|---|---|
| 024522 | Vorlesung: Religionen in Ostasien. Geschichte und Gegenwart<br>ME E3; 11; MT 09; A1; BA BH; BA LH; ME M2; LS; DI 11; BA L2; BA B2; BA B2; ME E4; ME E1; ME E1; ME E3; ME E2; ME M4; ME M8; ME M7; ME M3; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh I | *Guggenmos, E.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung möchte einen Überblick über religiöse Traditionen Ostasiens geben. Der besondere Fokus wird dabei auf China liegen. Hier wird zunächst zu erörtern sein, inwieweit man von „Chinesischen Religionen“ oder einem ostasiatischen Religionsbegriff überhaupt sprechen kann. Ferner wird für die sogenannte 'Volksreligion', für Buddhismus, Daoismus, Konfuzianismus und andere religiöse Strömungen ein geschichtlicher Überblick die Grundlage für ein tieferes Verständnis der Thematik bieten. Der Blick auf die Gegenwart wird die Vielfalt des religiösen Feldes am Beispiel einzelner Organisationen aufzeigen sowie Einblicke in die gegenwärtige Religionspolitik geben. Dabei werden religiöse Traditionen keineswegs isoliert betrachtet, sondern gerade für den Fall Chinas verspricht der Blick auf pluriforme Prozesse der Interaktion und Transformation eine adäquatere Beschreibung des religiösen Feldes. Die Vorlesung weitet zum Schluss den Blick auf Ostasien, insbesondere Japan und Korea, aber auch Tibet aus.

*Bemerkung:*

**Bitte beachten Sie, dass die Vorlesung um 14:30 Uhr s.t. beginnt und um 16:00 Uhr s.t. endet.**
Pflichtveranstaltung für B.A.-Studierende im 2. Fachsemester Sektion C: ThV; moD; D; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Religionswissenschaft)

*Literatur:*

Reiter, Florian (2002): Religionen in China. Geschichte, Alltag, Kultur, München: Beck. Poceski, Marion (2009): Introducing Chinese Religions, London: Routledge.

| | | |
|---|---|---|
| 024541 | Lektüreseminar zur Vorlesung: Religionen in Ostasien. Geschichte und Gegenwart<br>02; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, KTh IV | *Guggenmos, E.* |

*Kommentar:*

Im an die Vorlesung angegliederten Seminar möchten wir uns wichtige Quellentexte der religiösen Traditionen Ostasiens erschließen. Ausgehend von den Interessen der Teilnehmer und Teilnehmerinnen legen wir gemeinsam zu Beginn des Seminars die Themen fest. Dabei werden Texte der religiösen Traditionen des chinesischen Raumes im Zentrum stehen, insbesondere der Buddhismus in Form des Zen- und Reine Land-Buddhismus, aber auch die tibetische Tradition. Neben Daoismus, Konfuzianismus und der Volksreligion, z.B. in Gestalt des Tempelorakels, können wir uns auch anderen religiösen Gruppierungen widmen, wie etwa der Bewegung des Weißen Lotus

oder neuen religiösen Bewegungen wie dem Won-Buddhismus in Korea oder der Gemeinschaft Sōka Gakkai in Japan. Bei aller Wertschätzung der originalsprachlichen Literatur werden wir selbstverständlich mit westlichsprachigen Übersetzungen arbeiten (deutsch/englisch/evtl. französisch), uns aber ausgewählten Begriffen zum besseren Verständnis in der Originalsprache nähern.

*Bemerkung:*

Pflichtveranstaltung für B.A.-Studierende im 2. Fachsemester

*Literatur:*

Lopez, Donald S. Jr. (1996): Religions of China in Practice, Princeton: Princeton UP.

---

| | | |
|---|---|---|
| 024537 | State of the Field - Zur Lage der Erforschung der Gegenwartsreligiosität in China und Taiwan<br>BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, KTh IV | *Guggenmos, E.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar möchten wir uns der Gegenwartsreligiosität in Asien widmen und hier insbesondere die neuere Forschungsliteratur, die in den letzten Jahren besondere Dynamik entfaltet, in den Blick nehmen. Wir gewinnen zunächst einen Überblick über bestehende religionssoziologische and -anthropologische Arbeiten zu China und Taiwan, sowie über die religionspolitische Lage Chinas. Sodann wollen wir uns ausgewählten Themen widmen. Beispiele hierfür sind die Rolle der buddhistischen Nonnen in Taiwan, die Organisation der Laienreligiosität in Taiwan und China, die (volks-) religiöse Praxis in ländlichen Gebieten, die Verbreitung mantischer Praktiken , aber auch Einzelstudien buddhistischer Organisationen und anderer religiöser Bewegungen, sowie die jüngere Entwicklung des Christentums werden behandelt. Hierbei richten wir uns nach den Interessen der Teilnehmer, versuchen aber insbesondere einschlägige Werke der Forschungsliteratur uns zu erschließen. Hierbei wird es nötig sein, die jüngere historische Entwicklung seit dem späten Kaiserreich Ende des 19. Jahrhunderts und die Entwicklung des Religionsbegriffs, sowie die Literatur des 20.Jahrhunderts zu gelebter Religiosität (isb. Welch) mit zu berücksichtigen.

*Bemerkung:*

Pflichtveranstaltung des B.A. Religionswissenschaft.

*Literatur:*

Jansen, Thomas / Klein, Toralf / Meyer, Christian (eds., 2014): Globalization and the Making of Religious Modernity in China. Transnational religions, Local Agents, and the Study of Religion, 1800-Present, Leiden: Brill. Goossaert, Vincent / Palmer, David A. (2011): The Religious Question in Modern China, Chicago (IL): Chicago UP. Ji, Zhe / Goossaert, Vincent: Social implications of Buddhist revival in China, Social Compass. International Review of Sociology of Religion 2011, 58 (4), Special Issue.

---

| | | |
|---|---|---|
| 024518 | Auswertungsmethoden der empirischen Religionswissenschaft<br>BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, B 1.04 (1,50) | *Möller, M.* |

*Kommentar:*

Das Seminar baut auf das Erhebungsmethodenseminar vom Wintersemester auf. Neben einer allgemeinen Einführung in verschiedenste Techniken der Auswertungsmethoden, soll in einem zweiten Schritt das eigene Material exemplarisch analysiert und in Gruppen diskutiert werden. Neben methodologischen Kenntnissen werden grundlegende Fähigkeiten, gelebte Religiosität empirisch zu erforschen und theoretisch zu bearbeiten erlernt werden.

*Bemerkung:*

Das Seminar findet an **acht Einzelterminen** statt: 13.04., 20.04., 04.05., 01.06., 08.06., 15.06., 22.06.,

| |
|---|
| 29.06. |
| *Literatur:* |
| Ein Reader sowie eine Literaturliste werden zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 024632 | Religion in/und/mit/oder (etc.) Subkulturen<br>BA L2; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, B 1.04 (1,50) | *Brand, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Subkulturen kann man in den unterschiedlichsten Bereichen finden: etwa in der Kunst oder in der Musik. Auch wenn man das Wort selbst so im Alltag nicht unbedingt verwendet, würden bspw. Gothics oder Punks schnell als Mitglieder einer je spezifischen Subkultur ‚erkannt' – um hier zwei sehr klassische Beispiele zu nennen. Auch Religion ist ein gesellschaftlicher Bereich, in dem sich Subkulturen identifizieren lassen – und hierauf werden wir im Seminar genauer schauen. Dazu werden wir klären, was in der Soziologie und anderen Sozialwissenschaften unter dem Begriff Subkultur verstanden wird, wie dieser möglicherweise auch (wissenschafts-)politisch genutzt wird, was Subkulturen und im speziellen religiöse Subkulturen auszeichnet; und nicht zuletzt werden wir auch die Frage stellen, ob man diesen Begriff überhaupt verwenden sollte. Kurz: Im Seminar werden wir auf der theoretisch-methodischen Ebene (de-)konstruktivistisch mit Subkultur- und Subkulturtheorien umgehen. Diese Überlegungen wenden wir parallel auf Beispiele aus den unterschiedlichen gesellschaftlichen Bereichen – und hier insbesondere aus dem Bereich Religion – an. Dabei werden wir immer wieder von einem eher alltäglichen Verständnis ausgehend Subkulturen identifizieren, anhand derer die Theorien sich bewähren müssen. Der Seminartitel weist dazu schon auf Fragenkomplexe hin, die dabei wichtig werden: Ist Religion ‚an sich' schon eine Subkultur? Finden sich in Religionen bestimmte Subkulturen? Sind (bestimmte) Subkulturen möglicherweise (besonders) durch Religion geprägt? … | | |

| | | |
|---|---|---|
| 024609 | Konversion in Geschichte und Gegenwart<br>BA B2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, B 2.04 (2,69) | *Reuter, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dem Seminar soll das Thema Konversion einerseits systematisch erschlossen werden (Was ist Konversion?, Konversionstypologien, Konversionsnarrative etc.). Über Fallbeispiele soll das Thema darüber hinaus epochen- und kulturübergreifend erarbeitet werden. Auch (religions)rechtliche Fragen (Religionsfreiheit, Apostasie) werden zu thematisieren sein. | | |
| *Literatur:* | | |
| Treten Sie ein! Treten Sie aus! Warum Menschen ihre Religion wechseln, hg. für die Jüdischen Museen Hohenems, Frankfurt am Main und München von R. Laudage-Kleeberg und Hannes Sulzenbacher, Berlin 2912. Wohlrab-Sahr, Monika, Konversion zum Islam in Deutschland und den USA. Frankfurt am Main 1999. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 024613 | Bhakti: Traditionen indischer Gottesliebe<br>BA L2; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RK40.5 | *Heimann, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Gottesliebe ist ein wichtiger Bestandteil des Hinduismus und durchzieht diesen auf vielfältige Weise. Bereits in den großen Epen, Ramayana und Mahabharata, ist eine Tendenz zu erkennen, sich mit „Hingabe" (bhakti) einem einzigen Gott zuzuwenden, insbesondere dem Shiva, dem Vishnu oder der weiblichen Göttin (devi) in verschiedenen Formen. Für das Besingen des Ruhms dieser Gottheiten und den Wunsch nach einem persönlichen Austausch | | |

mit diesen, waren bereits die Alvars und Nayanars bekannt, die seit dem 6.Jh.CE im Süden Indiens als Dichterheilige Vishnu bzw. Shiva verehrten. Um das 15. Jh. herum erfuhr die Bhakti-Bewegung erneuten Aufschwung, u.a durch ihren Einfluss auf den zu dieser Zeit entstehenden Sikhismus und die Popularisierung durch Heilige bzw. Mystiker wie Mirabai oder Caitanya. Devotionale Praktiken, wie Singen, Mantra-Rezitation oder die Verehrung von Götterbildnissen, sind im dörflichen Haushalt Indiens ebenso zu finden wie unter westlichen Konvertiten der sog. Hare Krishna Bewegung. Das Seminar thematisiert die Aussagen und Praktiken der wichtigsten Bhakti-Bewegungen.

*Literatur:*

Literatur wird noch bekannt gegeben

---

| | | |
|---|---|---|
| 024628 | Indischer Buddhismus in Vergangenheit und Gegenwart: Was ist so buddhistisch am Buddhismus<br>BA L2; BA B2; BA B2<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 10-17, B 1.04 (1,50)<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, B 1.04 (1,50)<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-17, B 1.04 (1,50)<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-17, B 1.04 (1,50) | *Heitmann, A.* |

*Kommentar:*

The seminar is concerned about Indian Buddhism and its elements that constitute it as a religious tradition. The history of Buddhism is examined in order to find answers to the question whether there are any factors at all that can be considered ‘genuinely’ Buddhist. We will start to examine accounts of the earliest days, when the historical Buddha taught and founded its community and will continue to observe the developments till the present day.

In due course of the seminar also the establishment and expansion of Indian Buddhist features as preserved in societies other than the Indian will be discussed. The focus is on written witnesses as inscriptions and books, architectural and sculptural designs, rites, and local establishments of society.

Das Seminar beschäftigt sich mit dem indischen Buddhismus und seinen Elementen, die ihn als religiöse Tradition ausmachen. Um Antworten auf die Frage, ob es etwas gibt, das ‘echt‘ buddhistisch ist, zu beantworten, werden wir die Geschichte des indischen Buddhismus in unterschiedlichen Entwicklungsphasen untersuchen. Ausgangspunkt wird der historische Buddha sein. Anschließend werden wir uns der frühen Phase des Buddhismus widmen, um kennen zu lernen, welche Kernelemente von Anhängern des Buddha gewählt wurden, um sich abzugrenzen. Die Betrachtungen der Ausbreitung des indischen Buddhismus auf dem indischen Subkontinent werden die nächste Phase des Seminars ausfüllen. Hierbei stehen vor allem die Verwachsungen mit anderen Kulturelementen, das Synkretische, im Vordergrund. Im Vergleich mit außerindischen Kulturen, die den indischen Buddhismus integriert haben, werden die Mechanismen der Kultursymbiose herauskristallisiert. Die Arbeit wird von schriftlichen Zeugnissen, Inschriften und Manuskripten usw., von architektonischen Elementen, Skulpturen usw., Riten und von lokalen Gemeindeberichten unterstützt. Bezüge zur gegenwärtigen buddhistischen Gemeindestruktur usw. werden selbstverständlich auch hergestellt.

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung findet in englischer Sprache statt (es sei denn, unter den Teilnehmer/innen befinden sich keine englischsprachigen Studierenden). Für das Seminar melden Sie sich bitte im Vorfeld bei Frau Heitmann an: aheitman@uni-bonn.de

*Literatur:*

Harry **FALK**, *Asokan Sites and Artefacts - A Sourcebook with Bibliography*. Mainz 2006. Karl Heinz **GOLZIO**, *Die Ausbreitung des Buddhismus in Süd- und Südostasein*. Eine quantitative Untersuchung auf der Basis epigraphischer Quellen. Frankfurt am Main/ New York 2010. Étienne **LAMOTTE**,

*History of Indian Buddhism*. From the Origins to the Shaka Era. Louvain-La-Neuve. 1988. (PIOL 36).
Peter **SKILLING**, *Buddhism and Buddhist Literature of South-East Asia*. Ed. C. Cicuzza. Bangkok/Lumbini 2009, S. 1-16. (Materials for the Study of the Tripitaka Volume 5).

| | | |
|---|---|---|
| 024575 | Tamil für Einsteiger<br>; BA B2; BA B2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 12-15, RK40.4<br>Einzeltermin, 18.07.2015, Sa 10-13, RK40.4<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 12-15, RK40.4<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-13, RK40.4<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 12-15, RK40.4<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-13, RK40.4<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-13, RK40.4<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 12-15, RK40.4 | *Niklas, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 024580 | Tamil für Fortgeschrittene<br><br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-17, RK40.4<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 16-17, RK40.4<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 16-17, RK40.4<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 14-15, RK40.4<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 14-15, RK40.4<br>Einzeltermin, 18.07.2015, Sa 14-15, RK40.4<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 16-17, RK40.4<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 14-15, RK40.4 | *Niklas, U.* |

*Kommentar:*

Tamil ist die wichtigste Sprache im südindischen Raum und wird von der großen Gruppe der srilankischen Migranten in Deutschland gesprochen. Der Kurs richtet sich an fortgeschrittene Studierende des Tamilisch.

| | | |
|---|---|---|
| 024556 | Kolloquium B.A.- Abschlussarbeiten<br>02; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RK40.5<br>wöchentlich, 13.05.2015 - 15.07.2015, Mi, B 2.04 (2,69) | *Guggenmos, E.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung ist der Präsentation und Diskussion der „works in progress" (Fragestellung, methodische Durchführung, systematischer Zugriff) gewidmet. Das Kolloquium richtet sich an alle, die einen B.A.-Abschluss in Religionswissenschaft abschließen. Vorrang in der Präsentation haben jene, für die die Veranstaltung Pflicht ist (derzeitiger neuer B.A., Modul 14.1). Aber auch den anderen wird dringend empfohlen, an der Veranstaltung teilzunehmen, da sie für die Erstellung guter Abschlussarbeiten sehr hilfreich ist.

*Bemerkung:*

Da die **Organisation des Kolloquiums** und der Zeitrahmen für die Präsentationen in der ersten Sitzung festgelegt werden, ist am **15.04.2015** Raum RK40.5 (Robert-Koch Str. 40) die Anwesenheit aller erforderlich, die am Kolloquium teilnehmen wollen.

| | | |
|---|---|---|
| 024560 | Doktorandenkolloquium<br><br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-18, B 2.04 (2,69) | *Guggenmos, E.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung ist der Präsentation und Diskussion der „works in progress" (Fragestellung, methodische Durchführung, systematischer Zugriff) gewidmet. Es besteht auch die Möglichkeit, für die Dissertation wichtige Artikel oder Buchkapitel gemeinsam zu diskutieren.

*Bemerkung:*

Die Teilnahme ist für Promovierende für mindestens zwei Semester Pflicht. Da die Organisation des Kolloquiums und der Zeitrahmen für die Präsentationen in der ersten Sitzung festgelegt werden, ist an der Vorbesprechung am **15.04.2015** Raum RK40.5 (Robert-Koch Str. 40) dringlich die Anwesenheit aller erforderlich, die teilnehmen wollen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 024594 | Modulabschlussprüfung: Modul 3<br>BA B2<br>wöchentlich, - , - | *Guggenmos, E.* |

*Kommentar:*

Die Modulabschlussprüfung ist für alle Bachelorstudenten, die ab dem WiSe 2009/10 in den 2-Fach-Bachelor Religionswissenschaft immatrikuliert sind (neuer Bachelor) verpflichtend und wird regulär im 2. Fachsemester abgelegt. Inhalt der Modulabschlussprüfung ist: Themen der Vorlesung (3.1) und des begleitenden Seminars (3.2). **Die Anmeldung zu der Prüfung erfolgt zwischen dem 15. und 26. Juni 2015. Bitte tragen Sie sich in dem Zeitraum in die Liste ein, die an der Tür des Sekretariates aushängt.**

*Bemerkung:*

Pflichtveranstaltung für B.A.-Studierende im 2. Fachsemester

*Literatur:*

Vgl. Pflichtlitaratur der zu besuchenden Veranstaltungen

---

| | | |
|---|---|---|
| 020914 | Vorlesung: Jüdische Geschichte und Gegenwart in Münster<br>BA LH; BA L2; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA LF; A1; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 2 | *Wacker, M.* |

*Kommentar:*

Die jüdische Geschichte der Stadt Münster reicht bis ins hohe Mittelalter zurück, hat im 19. Jahrhundert eine Blütezeit erlebt und in der Gegenwart neue Akzente gewonnen. Sie trägt aber auch die Merkmale eines dreimaligen Abbruchs. Die Veranstaltung gibt einen Überblick zur jüdischen Geschichte der Stadt Münster und bezieht auch christliche Perspektiven auf das Judentum ein.
**Vorlesungsplan** 13.4. Eröffnung und Einführung in das Vorlesungsprojekt Prof. Dr. Marie-Theres Wacker (W)

**Gastvortrag:**
**Prof. Dr. Peter Johanek**, Münster:
Die Erzählung Hermanns des Juden über seine Bekehrung zum Christentum und die Anfänge jüdischer Präsenz in Münster

20.4. Die mittelalterliche Gemeinde Münster bis zu ihrer Auslöschung 1350 (W) 27.4. Christliche Theologie und Politik im Blick auf das Judentum, bes. in Münster:
Mittelalter und frühe Neuzeit (W) 4.5. Ein dritter Anfang in Münster zu Beginn des 19. Jh. - Der jüdische Friedhof an der
Einsteinstraße als Spiegel jüdischer Kultur und Geschichte (W) 11.5. **Gastvortrag:**
**Rita Schlautmann-Overmeyer,** Münster:
Innere Differenzierungen - Die jüdische Gemeinde Münster im 19. Jh. 18.5. Christliche Blicke auf das Judentum während des Deutschen Kaiserreiches:
August Rohling, die Katholisch-Theologische Fakultät und ein „Glaubensbekenntnis" an St. Lamberti (W) -- (Pfingstpause) 1.6. **Gastvortrag:**

**Gisela Möllenhoff**, Münster:
Zwischen Hoffen und Bangen. Zur Situation jüdischer Familien in Münster während der NS-Zeit 1933-1945 8.6. geplant: Film „Unter Bauern“ (Ein Film, der das Schicksal der Münsteraner Bürgerin
Marga Spiegel während des III. Reiches verarbeitet) 15. 6. **Gastvortrag:**
**Prof. Dr. Olaf Blaschke**, Münster:
Traditionen des katholischen Antisemitismus im 20. Jh. – auch am Beispiel Münsters
22.6. **Podiumsgespräch mit Mitgliedern der jüd. Gemeinde Münster I:**
Jüdisches Leben, jüdisches Denken 29.6. **Podiumsgespräch mit Mitgliedern der jüd. Gemeinde Müsnter II:**
Woher wir kommen – wohin wir gehen. Herausforderungen für die jüdische Gemeinde
6.7. 50 Jahre „Nostra Aetate“ – eine katholische Neuorientierung im Blick auf das Judentum (W)

*Bemerkung:*

**Sektion A: 2-Fach BA (GymGes); BA HRGe; 2-Fach BA (BK) (Exegese AT)**

*Literatur:*

Als Einstieg: Diethard Aschoff, Die Juden im Fürstbistum Münster, in: Susanne Freund/Franz-Josef Jakobi/Peter Johanek (Hrsg.), Historisches Handbuch der jüdischen Gemeinschaften in Westfalen und Lippe. Die Ortschaften und Territorien im heutigen Regierungsbezirk Münster, Münster 2008, 54-108

## K. Arbeits- und Forschungsstellen

## 1. Arbeitsstelle für Theologische Hermeneutik

## 2. Arbeitsstelle Feministische Theologie und Genderforschung

| | | |
|---|---|---|
| 020929 | Vorlesung: Koran und Bibel im Vergleich am Beispiel von "Frauen-Texten"<br>MA 88; ZK ZB; ZK ZH; ZK ZG; ZK Z2; ME M4; ME M8; BA B2; MT 09; BA LF; BA LH; BA L2; BA 52; BA 5F; BA 5H; BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G; MT 09; 04<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 2 | *El Omari, D.* |

*Kommentar:*

Die Bibel und der Koran bieten sich zu vielerlei Vergleichen an. In der Vorlesung werden ausgewählte biblische und koranische Texte über Frauengestalten und Lebenswelten bzw. Rechte von Frauen im Vordergrund stehen. So kann im Vergleich der Frage nachgegangen werden, welche theologischen, anthropologischen, sozialen Strukturen des Geschlechterverhältnisses in Islam und Christentum in der jeweiligen Heiligen Schrift grundgelegt sind und wie sie sich unter den Herausforderungen der Gegenwart darstellen. Dabei müssen natürlich auch grundlegende Fragen einer Schrift-Hermeneutik zur Sprache kommen. Die Vorlesung wird als team teaching zwischen einer christlichen und einer islamischen Theologin durchgeführt und möchte auch die Teilnehmenden ins Gespräch ziehen. Sie stellt ein Angebot an muslimische und christliche Studierende dar, in einem Vergleich mit der jeweils anderen Heiligen Schrift auch die eigene Heilige Schrift (und damit Grundlagen der jeweiligen Religion) besser kennen zu lernen.

*Bemerkung:*

**Sektion A: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd BK; MA CKG (Exegese AT und Feministische Theologie)**

*Literatur:*

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 020933 | Hauptseminar: Die vielen Gesichter einer Königin<br>MT 09; ME M3; ME M8; MA 88; ME E3; ME E4; ME M4; ME M7; MT 09; | *Wacker, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 04<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 14-16, AE 212 (Hansahof)<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-20, KTh I<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, AE 212 (Hansahof) | |

*Kommentar:*

Das biblische Buch Ester ist nicht nur in einer hebräischen, sondern auch in zwei griechischen Fassungen überliefert. Darin spiegelt sich die angeregte Diskussion des frühen Judentums um dieses für jüdisches Selbstverständnis bis heute zentrale Buch. Die drei Versionen weichen in wichtigen Punkten voneinander ab, stellen z. B. die Figur der Königin Ester dreimal recht anders auf die erzählte Bühne. In dem Seminar geht es im Vergleich der zwei kanonischen Fassungen um Erzählkunst, "Judentümer", Geschlechterverhältnisse - und um die Frage der Ab-/Anwesenheit Gottes.

*Bemerkung:*

**Sektion A: ThV; MEd GymGes; MEd BK; MA CKG (Exegese AT und Feministische Theologie)**
Sondertermin, Filmvorführung: Freitag, 12.06.2011 14.00 - 20.00 Uhr, KTH I

---

| | | |
|---|---|---|
| 020952 | Proseminar: Frauen-Männer-Kirche-Gott. Einführung in die geschlechtersensible Theologie<br>MA 88; MT 09; BA LG; BA L2; BA LH; BA 52; BA 5G; BA 5H; BA 5F; BA LF; MT 09; 04; BA BF; BA B2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, B 1.04 (1,50) | *Bugiel, D.* |

*Kommentar:*

Was hat Mann- und Frausein mit Theologie und Kirche zu tun? Welche Ziele verfolgen geschlechtersensible Theologien? Und worum geht es (kritischer) Männerforschung in Theologie und Kirche?
Das Seminar bietet einen Streifzug durch verschiedene theologische Themen: Wie ist in der Bibel von Frauen und Männern die Rede? Wie äußert sich die Geschlechterdifferenz in verschiedenen Phasen der Kirchengeschichte? Was verändert eine geschlechterbewusste Perspektive auf die Rede von Gott und den Menschen? Wie unterscheidet sich die religiöse Sozialisation von Mädchen und Jungen? Welche Bedeutung haben Frau- und Mannsein in der katholischen Kirche? Welche Relevanz besitzen diese Themen für die christliche Ökumene und für den interreligiösen Dialog mit Judentum und Islam? Und schließlich: Was sind eigentlich Männer und Frauen und gibt es wirklich nur zwei Geschlechter? Schwerpunkte werden in Absprache mit den SeminarteilnehmerInnen gesetzt. Hinweis: Im Seminar besteht die Möglichkeit, den Studientag der Fakultät zur Bischofssynode „Pastorale Herausforderungen der Familie im Rahmen der Evangelisierung“ (Mittwoch, 17.06.2015) in das reguläre Studium zu integrieren (Modalitäten werden in der ersten Seminarsitzung geklärt).

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MA CKG (Feministische Theologie)** Die Teilnehmerzahl ist auf 30 Personen beschränkt **(Anmeldung ab 20.01.2015)**. **Anmeldeverfahren "30er-Liste"-Kursbuchung >> Wichtiger Hinweis:** Die Buchung der Proseminare der Sektionen C und D erfolgt ab dem WiSe 2013/14 nicht mehr per E-Mail, sondern über ein elektronisches Buchungssystem. Den Zugang dazu und ausführliche Informationen erhalten Sie unter: http://30er.uni-muenster.de/ Hinweis: Im Seminar besteht die Möglichkeit, den Studientag der Fakultät zur Bischofssynode „Pastorale Herausforderungen der Familie im Rahmen der Evangelisierung“ (Mittwoch, 17.06.2015) in das reguläre Studium zu integrieren (Modalitäten werden in der ersten Seminarsitzung geklärt).

---

| | | |
|---|---|---|
| 020971 | Blockseminar: Frühjüdische Schriften im Kontext - genderspezifische und rezeptionsgeschichtliche Perspektiven<br>MA 88<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 05.06.2015 - 07.06.2015, -<br>Einzeltermin, 12.05.2015, Di 18-20, KTh III | *Wacker, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-20, KTh III | |

*Kommentar:*

Als „Bücher am Rande der Bibel“ werden die Schriften, die im Judentum der hellenistisch-römischen Zeit entstanden sind, aber keinen Eingang in den biblischen Kanon gefunden haben, oft gering geschätzt – oder als „Verschluss-Sache“ mit Enthüllungspotenzial verzerrend überschätzt. De facto geht es bei diesen Schriften um Literatur, die „im Kontext der Bibel“ entstanden ist, dh die sich ihrerseits bereits auf ein entstehendes Korpus von normativ werdenden Schriften bezieht. Sie können damit als eine frühe Phase „biblischer“ Rezeptionsgeschichte angesprochen werden, in denen vorgefundene Konzepte neue Formierung erfahren. Zugleich haben Motive und Traditionen aus diesen „Schriften neben der Bibel“ ihre eigene Rezeptionsgeschichte in Judentum und Christentum (und z.T. auch im Islam) entfaltet. Dies gilt nicht zuletzt für die Prägung von Frauen- und Männerbildern und generell für Fragen um Geschlecht und Geschlechterverhältnisse, Themen, die in den Religionsgemeinschaften bis heute virulent sind, aber auch säkulare Gesellschaften bewegen. Die internationale wissenschaftliche Tagung zu „Schriften des Frühen Judentums im Kontext“ situiert sich an der Schnittstelle von Textanalysen (einschließlich historischer Aspekte) und Rezeptionsgeschichte, beides mit genderspezifischem Fokus. Die Teilnahme an der Tagung ist wesentlicher Bestandteil des Seminars. In einer Vor- und Nachbesprechung werden grundlegende Aspekte aufgearbeitet. Weitere Informationen unter: http://www.uni-muenster.de/FB2/exegeseat/symposium2015.html

*Bemerkung:*

Einführung: 12.05.2015, 18-20 Uhr, KTH III
Auswertung: 09.06.2015, 18-20 Uhr, KTH III Blockseminar: 05.-07.06.2015, Liudgerhaus Münster
Leitung: Marie-Theres Wacker und Eileen Schuller Diese Veranstaltung ist geöffnet für Promovierende der Fakultät und Studierende im Master AKOEM.

## 3. Arbeitsstelle für christliche Bildtheorie, theologische Ästhetik und Bilddidaktik

## 4. Forschungsstelle Origenes

## (Raumverwaltung für Einzelveranstaltungen)

| | | |
|---|---|---|
| | Nachschreibetermin Klausur BaMoVL | |

| | | |
|---|---|---|
| | Netzwerkbüro<br><br>Einzeltermin, 06.11.2014, Do 20-22 | *Klöcker, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Ersti-Tage Fachschaft<br><br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 12-20<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 08-14<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 08-12 | *Feiter, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Religionswissenschaft Gruppeninterview | |

| | | |
|---|---|---|
| 024814 | Motettenchor<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh I | *Wegesin, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| 024829 | FBR-Habil-Kolloquium | |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 28.04.2015, Di 18-22, KTh I<br>Einzeltermin, 23.06.2015, Di 18-22, KTh I | |

| | | |
|---|---|---|
| 024833 | FBR-Sitzungen<br><br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 16-22, KTh III<br>Einzeltermin, 19.05.2015, Di 16-22, KTh III<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 16-22, KTh III<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 16-22, KTh III | |

| | | |
|---|---|---|
| 024852 | ThV-Klausuren<br><br>Einzeltermin, 01.04.2015, Mi 08-13, KTh I<br>Einzeltermin, 02.04.2015, Do 08-13, KTh I<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 08-10, KTh II<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.07.2015 - 17.07.2015, -, KTh I | |

| | | |
|---|---|---|
| 024867 | Einzelklausuren<br><br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 14-16, KTh I | |

| | | |
|---|---|---|
| | Fachschaft - Einführungsveranstaltungen<br><br>Einzeltermin, 06.04.2015, Mo 12-22, KTh V<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 09-20, KTh V | *Feiter, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 022276 | Gastvortrag Helmuth Pree<br><br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 16-18, KTh I | *N., N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Worschop Satire und Cartoons | |

| | | |
|---|---|---|
| | Blockveranstaltung Hu/Lo<br><br>Einzeltermin, 04.09.2015, Fr 08-20, B 2.04 (2,69) | |

| | | |
|---|---|---|
| 023693 | Klausur<br><br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 09-12, S 8 | *Sattler, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 020273 | Antrittsvorlesung PD Dr. Rudolf Branko Hein OPraem<br><br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 12-16, KTh I<br>wöchentlich, 08.05.2015 - 08.05.2015, Fr, KTh V | *Hein, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 020269 | Festakt Klaus Müller 60 Jahre<br><br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-20, KTh I | *Feiter, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-20, KTh II | |

| | | |
|---|---|---|
| 020603 | Fachschaftenkonferenz<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, KTh IV | |
| *Bemerkung:* | | |
| wöchentliche Fachschaftenkonferenz AStA | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Besprechung Oppeln<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 18-21, KTh III | *Zwick, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Theo Talk des Netzwerkbüros Theologie & Beruf<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 20-22, B 2.04 (2,69) | *Klöcker, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 020072 | Vollversammlung der Nicht-Wissenschaftlichen MitarbeiterInnen<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 09-10, B 2.04 (2,69) | *Hund, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Mittelbauversammlung<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 10-12, SRZ 117 | *Riepenhoff, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Spanisch I<br>wöchentlich, 27.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh III | *N., N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 022217 | Informationsveranstaltung Modularisierung Lizentiat im Kanonischen Recht<br>wöchentlich, - , - | *Neumann, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Mittelbauversammlung<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 10-12, AVH 139 | *Riepenhoff, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Vorbereitungen für den Studientag am 17.06.2015<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 16-22, KTh I | *Knop, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 020599 | Gespräch ProRin Denz - Dekane aller FB'e: Tenure-Track-Stellen<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 16-20, AVH Saal | *Feiter, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 022405 | Klausuren Lizentiatsstudiengang<br>Einzeltermin, 07.09.2015, Mo 09-13, RK40.13 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 08.09.2015, Di 09-13, RK40.13<br>Einzeltermin, 09.09.2015, Mi 09-13, RK40.13 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Renovierungsarbeiten KTh I<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 18.09.2015 - 30.09.2015, -, KTh I<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.09.2015 - 30.09.2015, -, KTh II | *Björnfjorden, B.* |

## Rechtswissenschaften

## Einführungsveranstaltungen

| | | |
|---|---|---|
| 032020 | Einführung in das juristische Studium<br>08<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 11-14 | *Hoeren, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Die Veranstaltung findet in der ersten BGB-AT Vorlesung am Di, 07.04.2015, 11-14 Uhr im H 3 statt.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 032000 | Einführung in die Schwerpunktbereiche<br>08<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 14-16, JUR 3 | *Barkey-Heine, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Aufbau und Organisation des SchwerpunktbereichsstudiumsVorstellung der einzelnen Schwerpunktbereiche durch die Betreuer | | |

| | | |
|---|---|---|
| 032345 | Einführungsveranstaltung der Fachschaft Jura<br>08<br>Einzeltermin, 01.04.2015, Mi 12-14, Audi Max | |

| | | |
|---|---|---|
| | Informationen zum Moot-Court und MUN-Delegationen Fachschaft<br>08<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 18-20, JUR 3 | |

| | | |
|---|---|---|
| 032049 | Begrüßung der Erasmus- und LL.M.-Studierenden durch den Studiendekan<br>61<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 14-16, 322 | *Lohmann, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 032034 | Einführungsveranstaltung für neue LL.M.- und Erasmus-Studierende<br>61<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 09-13, JUR 5 | *Lohmann, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 032053 | Informationsveranstaltung "Juristische Pflichtfachpraktika"<br>08<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 16-18, JUR 2 | *Genne, E.* |

## A. Pflichtfachbereich (Zwischenprüfung)

## 1. Grundlagen

| | | |
|---|---|---|
| 030926 | Grundzüge der Rechtsphilosophie<br>A1; LS; 08; BS 82; BA 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, JUR 1 | *Gutmann, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030892 | Römische Rechtsgeschichte<br>A1; LS; 08; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, S 10 | *Boosfeld, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| geschichtliches Grundlagenfach | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Vertreter Lohsse Die Vorlesung findet **c.t.** statt! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030070 | Kriminologie und Kriminalsoziologie<br>08; 08; BS 82; A1; BS 82; BA 82; LS; BS 82; BS 82; 08; 08; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, F1 | *Boers, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031664 | Rechtsethische Grundlagen des Steuerrechts<br>BS 82; BA 82; 08; 08; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, JUR 3 | *Krumm, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030911 | Rechtstheorie und Methodenlehre<br>08; BS 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, JUR 1 | *Klicka, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030888 | Verfassungsgeschichte<br>A1; BA BH; BA B2; BA 82; BS 82; LS; 08<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 10-12, S 2<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 10-12, S 9<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 10-12, S 9<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, H 2 | *Oestmann, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| geschichtliches Grundlagenfach | | |

## 2. Zivilrecht

| | | |
|---|---|---|
| 030945 | Grundlinien und Allgemeiner Teil des BGB<br>08; LS<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 10-13, H 3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 3 | *Hoeren, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, H 3 | |

| | | |
|---|---|---|
| 032460 | Arbeitsgemeinschaften zur Vorlesung Grundlinien und Allgemeiner Teil des BGB<br>08<br>Einzeltermin, 11.05.2015, Mo 12-14, ULB 202<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, JUR 5<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 10.07.2015, Fr, JUR 5<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 111<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 5<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 06.07.2015, Mo, AUB 214<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, G 32 | *Hoeren, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 032072 | Hausarbeit im Bürgerlichen Recht im Anschluss an das Sommersemester<br>08<br>Termin s. Aushang, - , - | *Hoeren, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030950 | Schuldrecht I (Allgemeines Schuldrecht und Kaufrecht)<br>BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; LS; 08; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, Aula am Aasee<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, H 1 | *Heiderhoff, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 032474 | Arbeitsgemeinschaften zur Vorlesung Schuldrecht (AT und BT)<br>08<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 12-14, F 153<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, F 153<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, F 33<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, G 32<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, G 32<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, F 33<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, F 043<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, G 209<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 10.07.2015, Fr, G 209<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, F 102<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, AUB 214<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 5<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 111<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 111<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 5<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 111<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, AUB 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, AUB 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, JUR 5<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, AUB 214<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, JUR 5<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, AUB 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, JUR 5<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, AUB 215<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, JUR 5<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 10.07.2015, Fr, JUR 111<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 10.07.2015, Fr, JUR 5<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 10.07.2015, Fr, JUR 5 | *Tutoren, .* |

| | | |
|---|---|---|
| 030964 | Schuldrecht II (Gesetzliche Schuldverhältnisse)<br>BS 82; BA 82; BS 82; 08; LS; BS 82; BA 82<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 10-13, Audi Max<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 10-13, Audi Max<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 10-13, SCH 121.5<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, H 1 | *Heyers, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| NF Steinmeyer | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030979 | Schuldrecht III (Besonderes Vertragsrecht/Verbraucherschutzrecht)<br>BS 82; BS 82; BA 82; 08; BS 82; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, JUR 1 | *Klicka, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030983 | Sachenrecht<br>BS 82; BA 82; BS 82; LS; 08; BS 82; BA 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, F1 | *Wedemann, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die erste Hälfte des Semesters liest Prof. Boehm und die zweite Hälfte Prof. Wedemann. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 032550 | Sachenrecht<br>BA 82; BS 82; 08; LS; BS 82; BA 82; BS 82 | *Boehm, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 032489 | Arbeitsgemeinschaften zur Vorlesung Sachenrecht<br>08<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 08.07.2015, Mi, AUB 215<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 08.07.2015, Mi, JUR 111<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 08.07.2015, Mi, JUR 5<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 08.07.2015, Mi, AUB 215<br>wöchentlich, 24.04.2015 - 10.07.2015, Fr, F 040<br>wöchentlich, 24.04.2015 - 10.07.2015, Fr, F 040 | *Wedemann, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031019 | Zivilprozessrecht I<br>08; BS 82; BA 82; BS 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 3 | *Saenger, I.* |
| *Kommentar:* | | |
| Erkenntnisverfahren | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031004 | Erbrecht<br>A1; BA 82; BS 82; 08; LS; BS 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, F1 | *Gutmann, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030998 | Kreditsicherungsrecht<br>BS 82; 08; BS 82; 96; BA 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, F1 | *Mäsch, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031038 | Arbeitsrecht I (Grundzüge des Arbeitsrechts)<br>A1; BA 82; BS 82; 08; BS 82; BA 82; BS 82 | *Steinmeyer, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 3 | |

| | | |
|---|---|---|
| 031023 | Gesellschaftsrecht I<br>08; BA 82; BS 82; BS 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, F1 | *Wedemann, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 032068 | Arbeitsgemeinschaften zur Methodik der Fallbearbeitung<br>08; 08; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, AUB 214<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, AUB 214<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, AUB 214<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, AUB 214 | *Baidoo, N.* |

## 3. Strafrecht

| | | |
|---|---|---|
| 030084 | Strafrecht I<br>LS; 08<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, F1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, S 2 | *Weißer, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Grundlagen, Lehre von der Straftat | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030099 | Strafrecht II<br>LS; 08<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, H 1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, H 1 | *Heghmanns, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Grundlagen, Lehre von der Straftat **Die Vorlesung fällt am Do, 21.05.2015, krankheitsbedingt aus!** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 032493 | Arbeitsgemeinschaften zur Vorlesung Strafrecht I<br>08<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 10-12, S 055<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 111<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, AUB 214<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, JUR 5<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, AUB 215<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, JUR 5<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, ES 24 | *Tutoren, .* |

| | | |
|---|---|---|
| 032531 | Arbeitsgemeinschaften zur Vorlesung Strafrecht II<br>08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, F 042<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, ULB 201<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, ULB 1<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, G 209<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, G 32<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, F 040<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, F 040<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, AUB 215<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 111 | *Heghmanns, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 5<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, SRZ 203<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 111<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 10.07.2015, Fr, ULB 101<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 5<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 5<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 111<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, JUR 5<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, JUR 111<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, AUB 214<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, SRZ 18<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, JUR 5<br>wöchentlich, 11.05.2015 - 06.07.2015, Mo, F 234 | |

| | | |
|---|---|---|
| 030103 | Strafrecht III<br>08; LS<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, JUR 3 | *Deiters, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Weitere Straftaten gegen Rechtsgüter des Einzelnen | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030137 | Hausarbeit im Strafrecht im Anschluss an das Sommersemester<br>08<br>Termin s. Aushang, - , - | *Deiters, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030118 | Strafrecht IV<br>08<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, JUR 3 | *Deiters, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Straftaten gegen Rechtsgüter der Allgemeinheit | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030122 | Strafverfahrensrecht (Einführung)<br>08<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 19.05.2015, Di, H 3 | *Kanz, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 032068 | Arbeitsgemeinschaften zur Methodik der Fallbearbeitung<br>08; 08; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, AUB 214<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, AUB 214<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, AUB 214<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, AUB 214 | *Baidoo, N.* |

## 4. Öffentliches Recht

| | | |
|---|---|---|
| 030448 | Grundrechte (Staatsrecht I)<br>BS 82; 08; LS; BS 82; BA 82; BS 82; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, Audi Max<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, Audi Max | *Wittreck, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Grundrechte | | |

| | | |
|---|---|---|
| 032512 | Arbeitsgemeinschaften zur Vorlesung Staatsrecht I (Grundrechte)<br>08<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 12-14, JUR 5<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, SRZ 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, ULB 201<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 5<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, G 32<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 111<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 5<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 111<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 5<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, JUR 111<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, AUB 215<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 07.07.2015, Di, ULB 202 | *Wittreck, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030457 | Staatsrecht II<br>08; LS<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, H 1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, H 1 | *Towfigh, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Staatsorganisationsrecht | | |

| | | |
|---|---|---|
| 032527 | Arbeitsgemeinschaften zur Vorlesung Staatsrecht II<br>08<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 10.07.2015, Fr, BA 006<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 10.07.2015, Fr, ES 227<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 10.07.2015, Fr, G 209<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 10.07.2015, Fr, G 32<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 10.07.2015, Fr, G 209<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, F 102<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, F 040<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, F 042<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, LEO 11.3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, Fl 129<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 5<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, AUB 215<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, JUR 5<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 19.05.2015, Di, JUR 111<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 5<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 19.05.2015, Di, JUR 111<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, AUB 215<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, JUR 111<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 10.07.2015, Fr, AUB 214<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 10.07.2015, Fr, JUR 5<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, F 153<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, G 209<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 07.07.2015, Di, SRZ 205 | *Tutoren, .* |

| | | |
|---|---|---|
| 032087 | Hausarbeit im Öffentlichen Recht im Anschluss an das Sommersemester<br>08<br>Termin s. Aushang, - , - | *Englisch, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030467 | Verwaltungsrecht AT<br>BS 82; BA 82; BS 82; 08; LS; BS 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 09.06.2015, Di, JUR 3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 10.06.2015, Mi, JUR 3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 28.05.2015, Do, JUR 3 | *Wißmann, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung findet nur in den ersten zwei Dritteln des Semesters statt! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 032508 | Arbeitsgemeinschaften zur Vorlesung Verwaltungsrecht AT<br>08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 5<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, JUR 111<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, AUB 215<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, JUR 111<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 08.07.2015, Mi, ULB 1<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 09.07.2015, Do, ULB 1<br>14-täglich, 20.04.2015 - 06.07.2015, Mo, AUB 215<br>14-täglich, 24.04.2015 - 10.07.2015, Fr, JUR 111<br>14-täglich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, AUB 215<br>14-täglich, 17.04.2015 - 10.07.2015, Fr, JUR 111 | *Rödel, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030471 | Verwaltungsprozessrecht<br>BA 82; BS 82; 08; BS 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 16.06.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 3<br>wöchentlich, 17.06.2015 - 08.07.2015, Mi, JUR 3<br>wöchentlich, 18.06.2015 - 09.07.2015, Do, JUR 3 | *Schlacke, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung beginnt am **16.06.15** (letzte Drittel des Semesters)**!** Donnerstags ab dem 25.6. beginnt die Vorlesung um 8.30 Uhr. Donnerstag, 18.06. beginnt sie ausnahmsweise um 8.00 Uhr. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030490 | Baurecht<br>BA 82; BS 82; 08; BS 82; BA 82; BS 82<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 08-10, Audi Max<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 18-20, Audi Max<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, Audi Max | *Schlacke, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Am Mo, 01.06.2015 beginnt die Vorlesung um 18:00 Uhr s. t.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030486 | Europarecht I<br>BS 82; BS 82; BA 82; MS 88; BA 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, F1 | *Holznagel, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 032068 | Arbeitsgemeinschaften zur Methodik der Fallbearbeitung<br>08; 08; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, AUB 214<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, AUB 214<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, AUB 214<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, AUB 214 | *Baidoo, N.* |

## B. Schwerpunktbereich

## 1. Wirtschaft und Unternehmen

| | | |
|---|---|---|
| 031042 | Konzern- und Umwandlungsrecht<br>08; BS 82; BA 82; BS 82; BA 82; BS 82<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 14-16, S 1<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, H 2 | *Casper, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung beginnt erst in der **2. Vorlesungswoche.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031057 | Europäisches Gesellschaftsrecht<br>08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 10-12, H 3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, H 3 | *Casper, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung beginnt erst in der **2. Vorlesungswoche.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031076 | Bankrecht II<br>08; BA 82; BS 82; BS 82; BA 82; 08; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, AUB 214 | *Casper, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Commercial Banking II (Zahlungsverkehr) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031573 | Aufsichtsrecht für Finanzdienstleister I (Bankenaufsichtsrecht)<br>08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; 08; BS 82<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 18-21, JUR 111<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 18-21, JUR 111<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 18-21, JUR 111<br>Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 18-21, JUR 111 | *Altgen, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Versicherungsaufsichtsrecht | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031080 | Aufsichtsrecht für Finanzdienstleister II (Versicherungsaufsichtsrecht)<br>08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; 08; BS 82<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 14-16, SRZ 202<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 14-16, AUB 215<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 22.05.2015, Fr, JUR 111 | *Grote, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030543 | Internationales öffentliches Wirtschaftsrecht<br>BS 82; 08; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08; 08; 08; BA 82; 08<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, H 2 | *Petersen, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| (Außenwirtschaftsrecht, Recht der WTO) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031061 | Wettbewerbsrecht<br>08; 08; BS 82; 08; BS 82; BA 82; BS 82; BA 82; 08; 08; 08 | *Mäsch, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, F1 | |

| | | |
|---|---|---|
| 030539 | Buchführung und Bilanz<br>BS 82; BS 82; 08; 08; 08; 08; BS 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, JUR 3 | *Becker, P.* |
| *Bemerkung:* | | |
| 1. Semesterhälfte | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030558 | Telekommunikationsrecht<br>BA 82; 08; 08; 08; BA 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 1 | *Holznagel, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031129 | Urheberrecht<br>08; BA 82; BS 82; 08; 08; BA 82; BS 82; 08; BS 82; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, H 2 | *Hoeren, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031171 | Rechtsgestaltung II<br>BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08; 08; BS 82<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 16-18, JUR 3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 3 | *Lenkaitis, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vertragsgestaltung im Wirtschaftsrecht | | |

| | | |
|---|---|---|
| 032201 | International Commercial Arbitration: Theory and Practice (Vertiefungskurs)<br>A1; 62; 08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; 08<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.06.2015 - 18.06.2015, -, PhC 315 (Seminarraum 3) | *Kreindler, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Zulassung der Studierenden, die nicht am FFA Common Law teilnehmen, erfolgt nur im Rahmen freier Kapazitäten und Anforderungen (= abgelegter C-Test). Die Schwerpunktstudierenden, die an der Veranstaltung teilnehmen möchten, werden gebeten, sich nicht über das Sprachenzentrum, sondern ab der zweiten Vorlesungswoche persönlich im FFA-Büro anzumelden. Die Anmeldung kann nur erfolgen, wenn es im Kurs noch freie Plätze gibt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Für die Teilnahme ist ein erfolgreich abgelegter C-Test erforderlich. (auch für SP-Studierende) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031774 | Current Issues in American Law<br>08; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08; 08; 62; 08; 08; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-20, S 9 | *Curtis, Q.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Alle Studierenden, die Interesse an dieser Veranstaltung haben, melden sich bitte mit einer E-** | | |

| |
|---|
| **Mail an Frau Peppenhorst (peppenho@uni-muenster.de) dafür an.**<br><br>**Studierende der Bachelorstudiengänge Politik & Recht und Wirtschaft & Recht können sich aufgrund des vorgezogenen Blocktermins nicht über Qispos zur Prüfung anmelden. Die Anrechnung erfolgt daher nachträglich unter Vorlage des Scheines bei Frau Rada Majstorovic im wirtschaftswissenschaftlichen Prüfungsamt, Hüfferstraße 27; Raum A 0.13. Der Klausurtermin ist Montag, 06.07.2015, 18-20 Uhr im Schloss, S 9.**<br>**Weitere Informationen erhalten Sie auf der Internetseite http://www.jura.uni-muenster.de/go/organisation/institute/zivilrecht/aw2.html.** |
| *Bemerkung:* |
| Zusätzlich zur Veranstaltung wird am 15.06.15 um 12 Uhr im JUR 322 ein Brown Bag Lunch stattfinden **Anmeldung per E-Mail an Frau Peppenhorst:** peppenho@uni-muenster.de |

| | | |
|---|---|---|
| 030687 | Einkommensteuerrecht<br>BS 82; BS 82; 08; 08; BS 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 15.05.2015, Fr, F2 | *Krumm, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet in der 1. Semesterhälfte statt! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030577 | Rundfunk- und Presserecht<br>BS 82; 08; 08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, JUR 1 | *Holznagel, B.* |

## 2. Arbeit und Soziales

| | | |
|---|---|---|
| 031114 | Europäisches und internationales Arbeits- und Sozialrecht<br>A1; BS 82; 08; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 1 | *Steinmeyer, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Arbeits- und Sozialrecht | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031095 | Arbeitsrecht III<br>A1; BS 82; BA 82; BS 82; 08; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, AUB 215 | *Steinmeyer, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vertiefung Kollektives Arbeitsrecht | | |

| | | |
|---|---|---|
| 054816 | Arzthaftung und Zivilrecht<br>BA 82; BS 82; BS 82; BA 82; 08; 08; 08; BS 82<br>Termin s. Aushang, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi | *Bergmann, K.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet im Konferenzraum des **Institutes für Rechtsmedizin, Röntgenstraße 23**, statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031186 | Einführung in das Medizinrecht<br>A1; BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08; 08; 08; BS 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, JUR 1 | *Gutmann, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030649 | Recht des öffentlichen Dienstes<br>08; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, AUB 215 | *Sydow, G.* |

## 3. Informations-, Telekommunikations- und Medienrecht

| | | |
|---|---|---|
| 030558 | Telekommunikationsrecht<br>BA 82; 08; 08; 08; BA 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 1 | *Holznagel, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030562 | Internationales Medienwirtschaftsrecht<br>BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08; 08; 08; 08<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, H 2 | *Holznagel, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Grundzüge der europäischen Grundfreiheiten und Grundrechte am Beispiel medienrechtlicher Entscheidungen | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031129 | Urheberrecht<br>08; BA 82; BS 82; 08; 08; BA 82; BS 82; 08; BS 82; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, H 2 | *Hoeren, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031061 | Wettbewerbsrecht<br>08; 08; BS 82; 08; BS 82; BA 82; BS 82; BA 82; 08; 08; 08<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, F1 | *Mäsch, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030543 | Internationales öffentliches Wirtschaftsrecht<br>BS 82; 08; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08; 08; 08; BA 82; 08<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, H 2 | *Petersen, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| (Außenwirtschaftsrecht, Recht der WTO) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031148 | Europäisches Privatrecht<br>BA 82; BS 82; BA 82; 08; 08; BS 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 14-16, F2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 1 | *Schulze, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030577 | Rundfunk- und Presserecht<br>BS 82; 08; 08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, JUR 1 | *Holznagel, B.* |

## 4. Internationales Recht, Europäisches Recht, IPR

| | | |
|---|---|---|
| 031148 | Europäisches Privatrecht<br>BA 82; BS 82; BA 82; 08; 08; BS 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 14-16, F2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 1 | *Schulze, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030543 | Internationales öffentliches Wirtschaftsrecht<br>BS 82; 08; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08; 08; 08; BA 82; 08<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, H 2 | *Petersen, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| (Außenwirtschaftsrecht, Recht der WTO) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031061 | Wettbewerbsrecht<br>08; 08; BS 82; 08; BS 82; BA 82; BS 82; BA 82; 08; 08; 08<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, F1 | *Mäsch, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031057 | Europäisches Gesellschaftsrecht<br>08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 10-12, H 3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, H 3 | *Casper, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung beginnt erst in der **2. Vorlesungswoche.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031114 | Europäisches und internationales Arbeits- und Sozialrecht<br>A1; BS 82; 08; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 1 | *Steinmeyer, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Arbeits- und Sozialrecht | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030600 | Europäischer Menschenrechtsschutz<br>08; BS 82; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 16-18, F4<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 16-18, F4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 1 | *Petersen, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Besondere Bereiche/Institutionen | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030596 | Völkerrecht II<br>08; BS 82; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 1 | *Petersen, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Besondere Bereiche/Institutionen | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030562 | Internationales Medienwirtschaftsrecht<br>BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08; 08; 08; 08<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, H 2 | *Holznagel, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Grundzüge der europäischen Grundfreiheiten und Grundrechte am Beispiel medienrechtlicher Entscheidungen | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030270 | Völkerstrafrecht<br>08; BS 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08; 08; BA 82 | *Weißer, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, S 8 | |

| | | |
|---|---|---|
| 031129 | Urheberrecht<br>08; BA 82; BS 82; 08; 08; BA 82; BS 82; 08; BS 82; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, H 2 | *Hoeren, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031133 | Internationales Privatrecht II (IPR II)<br>BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08; 08; BS 82; 08<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, JUR 111 | *Mäsch, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 032201 | International Commercial Arbitration: Theory and Practice (Vertiefungskurs)<br>A1; 62; 08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; 08<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.06.2015 - 18.06.2015, -, PhC 315 (Seminarraum 3) | *Kreindler, R.* |

*Kommentar:*

Die Zulassung der Studierenden, die nicht am FFA Common Law teilnehmen, erfolgt nur im Rahmen freier Kapazitäten und Anforderungen (= abgelegter C-Test). Die Schwerpunktstudierenden, die an der Veranstaltung teilnehmen möchten, werden gebeten, sich nicht über das Sprachenzentrum, sondern ab der zweiten Vorlesungswoche persönlich im FFA-Büro anzumelden. Die Anmeldung kann nur erfolgen, wenn es im Kurs noch freie Plätze gibt.

*Bemerkung:*

Für die Teilnahme ist ein erfolgreich abgelegter C-Test erforderlich. (auch für SP-Studierende)

| | | |
|---|---|---|
| 031774 | Current Issues in American Law<br>08; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08; 08; 62; 08; 08; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-20, S 9 | *Curtis, Q.* |

*Kommentar:*

**Alle Studierenden, die Interesse an dieser Veranstaltung haben, melden sich bitte mit einer E-Mail an Frau Peppenhorst (peppenho@uni-muenster.de) dafür an.**

**Studierende der Bachelorstudiengänge Politik & Recht und Wirtschaft & Recht können sich aufgrund des vorgezogenen Blocktermins nicht über Qispos zur Prüfung anmelden. Die Anrechnung erfolgt daher nachträglich unter Vorlage des Scheines bei Frau Rada Majstorovic im wirtschaftswissenschaftlichen Prüfungsamt, Hüfferstraße 27; Raum A 0.13. Der Klausurtermin ist Montag, 06.07.2015, 18-20 Uhr im Schloss, S 9.**
**Weitere Informationen erhalten Sie auf der Internetseite http://www.jura.uni-muenster.de/go/organisation/institute/zivilrecht/aw2.html.**

*Bemerkung:*

Zusätzlich zur Veranstaltung wird am 15.06.15 um 12 Uhr im JUR 322 ein Brown Bag Lunch stattfinden **Anmeldung per E-Mail an Frau Peppenhorst:** peppenho@uni-muenster.de

| | | |
|---|---|---|
| 030581 | Allgemeine Staatslehre | *Sydow, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 08; 08; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; 08; BS 82<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 09-13, JUR 498<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 09-13, JUR 498<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 3 | |

## 5. Rechtsgestaltung und Streitbeilegung

| | | |
|---|---|---|
| 031152 | Berufsrecht des Anwalts II<br>BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; 08; 08; BS 82<br>14-täglich, 17.04.2015 - 10.07.2015, Fr, H 2 | *Matzat, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031167 | Verhandlungsstrategien und forensische Praxis II<br>BA 82; BS 82; 08; 08; 08; 08; BA 82; BS 82; BS 82<br>14-täglich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, H 2 | *Schmitz-Herscheidt, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031171 | Rechtsgestaltung II<br>BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08; 08; BS 82<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 16-18, JUR 3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 3 | *Lenkaitis, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vertragsgestaltung im Wirtschaftsrecht | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031061 | Wettbewerbsrecht<br>08; 08; BS 82; 08; BS 82; BA 82; BS 82; BA 82; 08; 08; 08<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, F1 | *Mäsch, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031129 | Urheberrecht<br>08; BA 82; BS 82; 08; 08; BA 82; BS 82; 08; BS 82; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, H 2 | *Hoeren, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031186 | Einführung in das Medizinrecht<br>A1; BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08; 08; 08; BS 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, JUR 1 | *Gutmann, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030634 | Vertiefung Verwaltungsprozessrecht<br>BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08; 08; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, JUR 5 | *Bick, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 032440 | Sportrecht<br>BS 82; BS 82; 08; BA 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, AUB 214 | *Oexmann, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031774 | Current Issues in American Law<br>08; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08; 08; 62; 08; 08; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 18-20, S 9 | *Curtis, Q.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-20, S 9 | |

*Kommentar:*

**Alle Studierenden, die Interesse an dieser Veranstaltung haben, melden sich bitte mit einer E-Mail an Frau Peppenhorst (peppenho@uni-muenster.de) dafür an.**

**Studierende der Bachelorstudiengänge Politik & Recht und Wirtschaft & Recht können sich aufgrund des vorgezogenen Blocktermins nicht über Qispos zur Prüfung anmelden. Die Anrechnung erfolgt daher nachträglich unter Vorlage des Scheines bei Frau Rada Majstorovic im wirtschaftswissenschaftlichen Prüfungsamt, Hüfferstraße 27; Raum A 0.13. Der Klausurtermin ist Montag, 06.07.2015, 18-20 Uhr im Schloss, S 9.**
**Weitere Informationen erhalten Sie auf der Internetseite http://www.jura.uni-muenster.de/go/organisation/institute/zivilrecht/aw2.html.**

*Bemerkung:*

Zusätzlich zur Veranstaltung wird am 15.06.15 um 12 Uhr im JUR 322 ein Brown Bag Lunch stattfinden **Anmeldung per E-Mail an Frau Peppenhorst:** peppenho@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 054816 | Arzthaftung und Zivilrecht<br>BA 82; BS 82; BS 82; BA 82; 08; 08; 08; BS 82<br>Termin s. Aushang, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi | *Bergmann, K.* |

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung findet im Konferenzraum des **Institutes für Rechtsmedizin, Röntgenstraße 23**, statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 030539 | Buchführung und Bilanz<br>BS 82; BS 82; 08; 08; 08; 08; BS 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, JUR 3 | *Becker, P.* |

*Bemerkung:*

1. Semesterhälfte

---

| | | |
|---|---|---|
| 030209 | Vertiefung im Strafverfahrensrecht<br>BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08; 08<br>wöchentlich, 26.05.2015 - 07.07.2015, Di, H 3 | *Walburg, C.* |

## 6. Staat und Verwaltung

| | | |
|---|---|---|
| 031664 | Rechtsethische Grundlagen des Steuerrechts<br>BS 82; BA 82; 08; 08; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, JUR 3 | *Krumm, M.* |

*Kommentar:*

philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach

---

| | | |
|---|---|---|
| 030562 | Internationales Medienwirtschaftsrecht<br>BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08; 08; 08; 08<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, H 2 | *Holznagel, B.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| Grundzüge der europäischen Grundfreiheiten und Grundrechte am Beispiel medienrechtlicher Entscheidungen |

| | | |
|---|---|---|
| 030558 | Telekommunikationsrecht<br>BA 82; 08; 08; 08; BA 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 1 | *Holznagel, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030620 | Planungsrecht<br>08; BA 82; BS 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 08-10, F 040<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 12-14, F 043<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, JUR 111 | *Schlacke, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030668 | Staatskirchenrecht<br>BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; A1; BS 82; 08; 08<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, AUB 214 | *Sydow, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030649 | Recht des öffentlichen Dienstes<br>08; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, AUB 215 | *Sydow, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030600 | Europäischer Menschenrechtsschutz<br>08; BS 82; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 16-18, F4<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 16-18, F4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 1 | *Petersen, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Besondere Bereiche/Institutionen | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031573 | Aufsichtsrecht für Finanzdienstleister I (Bankenaufsichtsrecht)<br>08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; 08; BS 82<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 18-21, JUR 111<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 18-21, JUR 111<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 18-21, JUR 111<br>Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 18-21, JUR 111 | *Altgen, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Versicherungsaufsichtsrecht | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031080 | Aufsichtsrecht für Finanzdienstleister II (Versicherungsaufsichtsrecht)<br>08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; 08; BS 82<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 14-16, SRZ 202<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 14-16, AUB 215<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 22.05.2015, Fr, JUR 111 | *Grote, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030543 | Internationales öffentliches Wirtschaftsrecht<br>BS 82; 08; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08; 08; 08; BA 82; 08<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, H 2 | *Petersen, N.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| (Außenwirtschaftsrecht, Recht der WTO) |

| | | |
|---|---|---|
| 030615 | Verwaltungs- und Entscheidungswissenschaft<br>BA 82; BS 82; BS 82; 08; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, AUB 214 | *Wißmann, H.* |
| *Kommentar:* | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030634 | Vertiefung Verwaltungsprozessrecht<br>BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08; 08; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, JUR 5 | *Bick, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030596 | Völkerrecht II<br>08; BS 82; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 1 | *Petersen, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Besondere Bereiche/Institutionen | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031922 | Kommunalfinanzen<br>BA 82; BS 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08; 08<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 08-18, AUB 215<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 08-13, AUB 215<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 08-18, AUB 215 | *Diemert, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 070050 | Einführung in die Organisationspsychologie<br>MA 88; A1; BS 82; 08; LS; BS 82; BA 82; 08; BS 82<br>Einzeltermin, 05.08.2015, Mi 09-12, Fl 119<br>Einzeltermin, 05.08.2015, Mi 09-12, Fl 39<br>Einzeltermin, 05.08.2015, Mi 09-13, Fl 40<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, Fl 119 | *Hertel, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung gibt eine Einführung in zentrale Themen der Organisationspsychologie unter besonderer Berücksichtigung der Unterstützung psychologischer Personalarbeit durch Neue Medien (Electronic Human Resource Management). Schwerpunkte sind u. a. Auswahl, Führung und Training von MitarbeiterInnen, die Gestaltung von Kommunikation und Teamarbeit sowie die Diagnose und Entwicklung von Organisationen. | | |
| *Literatur:* | | |
| Schuler, H. & Moser, K. (Hrsg.)(2013). Lehrbuch Organisationspsychologie (5., vollständig überarbeitete Auflage). Bern: Huber Verlag | | |

| | | |
|---|---|---|
| 070030 | Allgemeine Psychologie und Kognitive Neurowissenschaft I<br>MA 88; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 09-13, Fl 119<br>Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 09-12, Fl 39<br>Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 09-12, Fl 40<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 39 | *Lappe, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Vorlesung werden zentrale Theorien, Forschungsmethoden und Forschungsbefunde zu | | |

| |
|---|
| psychologischen Strukturen und Prozessen der Wahrnehmung dargestellt. Im Vordergrund stehen Strukturen und Prozesse, die allen Menschen gemein sind. Neuropsychologische Störungsbilder werden je nach Bedarf mit einbezogen. Die Darstellung erfolgt aus allgemeinpsychologischer und neurowissenschaftlicher Perspektive. Dabei werden experimentalpsychologische, kognitive und neurowissenschaftliche Ansätze dargestellt und durch theoretische Modelle verknüpft. Die Vorlesung setzt sehr gute Kenntnisse in der Allgemeinen Neurophysiologie und Sinnesphysiologie voraus (Vorlesung Biologische Psychologie I). |
| *Literatur:* |
| Bruce, V. Green, P., Georgeson., M. (2003). Visual Perception - Physiology, Psychology, and Ecology. Hove, UK, Psychology Press. Gazzaniga, M.S., Ivry, R.B., Mangun, G.R. (2008) Cognitive Neuroscience. New York: Norton Publishers |

| | | |
|---|---|---|
| 030539 | Buchführung und Bilanz<br>BS 82; BS 82; 08; 08; 08; 08; BS 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, JUR 3 | *Becker, P.* |
| *Bemerkung:* | | |
| 1. Semesterhälfte | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030577 | Rundfunk- und Presserecht<br>BS 82; 08; 08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, JUR 1 | *Holznagel, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030581 | Allgemeine Staatslehre<br>08; 08; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; 08; BS 82<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 09-13, JUR 498<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 09-13, JUR 498<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 3 | *Sydow, G.* |

## 7. Kriminalwissenschaften

| | | |
|---|---|---|
| 070050 | Einführung in die Organisationspsychologie<br>MA 88; A1; BS 82; 08; LS; BS 82; BA 82; 08; BS 82<br>Einzeltermin, 05.08.2015, Mi 09-12, Fl 119<br>Einzeltermin, 05.08.2015, Mi 09-12, Fl 39<br>Einzeltermin, 05.08.2015, Mi 09-13, Fl 40<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, Fl 119 | *Hertel, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung gibt eine Einführung in zentrale Themen der Organisationspsychologie unter besonderer Berücksichtigung der Unterstützung psychologischer Personalarbeit durch Neue Medien (Electronic Human Resource Management). Schwerpunkte sind u. a. Auswahl, Führung und Training von MitarbeiterInnen, die Gestaltung von Kommunikation und Teamarbeit sowie die Diagnose und Entwicklung von Organisationen. | | |
| *Literatur:* | | |
| Schuler, H. & Moser, K. (Hrsg.)(2013). Lehrbuch Organisationspsychologie (5., vollständig überarbeitete Auflage). Bern: Huber Verlag | | |

| | | |
|---|---|---|
| 070045 | Sozialpsychologie<br>MA 88; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 09-13, Fl 40 | *Echterhoff, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 09-12, Fl 119<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 09-12, Fl 39<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 119 | |

*Kommentar:*

Das Ziel der Vorlesung besteht darin, den Studierenden einen einführenden Überblick über Theorien, Methoden und zentrale Befunde der Sozialpsychologie zu geben. Dabei werden u.a. folgende Fragen behandelt: Wie kommt die Sozialpsychologie zu ihrem Wissen, welche Methoden wendet sie an? Wie beurteilen wir Andere und welche kognitiven Prozesse laufen dabei ab? Wie entwickeln wir eine Vorstellung von Selbst und Identität? Wie bilden wir unsere Einstellungen, und wie hängen Einstellungen und Verhalten zusammen? Wie beeinflussen Gruppen, soziale Normen, Stereotype und Vorurteile unser Denken, Fühlen und Handeln?

| | | |
|---|---|---|
| 070030 | Allgemeine Psychologie und Kognitive Neurowissenschaft I<br>MA 88; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 09-13, Fl 119<br>Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 09-12, Fl 39<br>Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 09-12, Fl 40<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 39 | *Lappe, M.* |

*Kommentar:*

In der Vorlesung werden zentrale Theorien, Forschungsmethoden und Forschungsbefunde zu psychologischen Strukturen und Prozessen der Wahrnehmung dargestellt. Im Vordergrund stehen Strukturen und Prozesse, die allen Menschen gemein sind. Neuropsychologische Störungsbilder werden je nach Bedarf mit einbezogen. Die Darstellung erfolgt aus allgemeinpsychologischer und neurowissenschaftlicher Perspektive. Dabei werden experimentalpsychologische, kognitive und neurowissenschaftliche Ansätze dargestellt und durch theoretische Modelle verknüpft. Die Vorlesung setzt sehr gute Kenntnisse in der Allgemeinen Neurophysiologie und Sinnesphysiologie voraus (Vorlesung Biologische Psychologie I).

*Literatur:*

Bruce, V. Green, P., Georgeson., M. (2003). Visual Perception - Physiology, Psychology, and Ecology. Hove, UK, Psychology Press. Gazzaniga, M.S., Ivry, R.B., Mangun, G.R. (2008) Cognitive Neuroscience. New York: Norton Publishers

## 7a - Kriminologie und Strafrecht

| | | |
|---|---|---|
| 030194 | Steuerstrafrecht<br>08; 08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>14-täglich, 11.05.2015 - 06.07.2015, Mo, AUB 215 | *Park, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030228 | Recht und Praxis der Strafverteidigung<br>08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>14-täglich, 20.04.2015 - 06.07.2015, Mo, AUB 215 | *Park, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030251 | Strafvollzug und Sanktionen<br>BS 82; BS 82; 08; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, F4 | *Cruz Márquez, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030070 | Kriminologie und Kriminalsoziologie<br>08; 08; BS 82; A1; BS 82; BA 82; LS; BS 82; BS 82; 08; 08; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, F1 | *Boers, K.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach |

| | | |
|---|---|---|
| 030180 | Kriminologie und strafrechtliche Praxis<br>BS 82; BS 82; 08; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, JUR 1 | *Boers, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030209 | Vertiefung im Strafverfahrensrecht<br>BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08; 08<br>wöchentlich, 26.05.2015 - 07.07.2015, Di, H 3 | *Walburg, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030266 | Forensische Psychiatrie<br>08; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, H 2 | *Seifert, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030270 | Völkerstrafrecht<br>08; BS 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08; 08; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, S 8 | *Weißer, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030290 | Einführung in das spanische Strafrecht<br>08<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 111 | *Cruz Márquez, B.* |

## 7b - Wirtschafts- und Steuerstrafrecht

| | | |
|---|---|---|
| 030194 | Steuerstrafrecht<br>08; 08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>14-täglich, 11.05.2015 - 06.07.2015, Mo, AUB 215 | *Park, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030228 | Recht und Praxis der Strafverteidigung<br>08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>14-täglich, 20.04.2015 - 06.07.2015, Mo, AUB 215 | *Park, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031650 | Wirtschaftsstrafrecht (Vertiefung)<br>08<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.04.2015, Fr, JUR 1<br>wöchentlich, 24.04.2015 - 10.07.2015, Fr, AUB 33 | *Deiters, M.* |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Die Vorlesung beginnt um 14 Uhr s.t.! |

| | | |
|---|---|---|
| 030209 | Vertiefung im Strafverfahrensrecht<br>BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08; 08<br>wöchentlich, 26.05.2015 - 07.07.2015, Di, H 3 | *Walburg, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030290 | Einführung in das spanische Strafrecht<br>08<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 111 | *Cruz Márquez, B.* |

## 8. Steuerrecht

| | | |
|---|---|---|
| 030691 | Unternehmenssteuerrecht<br>BS 82; BS 82; 08; BA 82; BS 82; BA 82<br>wöchentlich, 22.05.2015 - 10.07.2015, Fr, F2 | *Krumm, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung findet in der 2. Semesterhälfte statt! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030687 | Einkommensteuerrecht<br>BS 82; BS 82; 08; 08; BS 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 15.05.2015, Fr, F2 | *Krumm, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet in der 1. Semesterhälfte statt! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030706 | Konzern- und Umwandlungssteuerrecht<br>BA 82; BS 82; 08; BS 82; BA 82; BS 82<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 16-20, S 9<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 16-20, S 9<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 08-12, S 9<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, JUR 111 | *Benz, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030725 | Verbrauchsteuerrecht<br>BA 82; BS 82; BA 82; 08; BS 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, AUB 215 | *Bongartz, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030710 | Internationales und europäisches Steuerrecht<br>BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08; BS 82<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 14-18, S 9<br>wöchentlich, 11.06.2015 - 09.07.2015, Do, JUR 3 | *Krumm, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Die Vorlesung beginnt in der 2. Semesterhälfte!** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031975 | Summer Course - International Taxation<br>08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Englisch, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Introductory Course | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030194 | Steuerstrafrecht<br>08; 08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>14-täglich, 11.05.2015 - 06.07.2015, Mo, AUB 215 | *Park, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031994 | Summer Course - Value Added Tax<br>08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Englisch, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Introductory Course | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030539 | Buchführung und Bilanz<br>BS 82; BS 82; 08; 08; 08; 08; BS 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, JUR 3 | *Becker, P.* |
| *Bemerkung:* | | |
| 1. Semesterhälfte | | |

## 9. Rechtswissenschaft in Europa

| | | |
|---|---|---|
| 030907 | Privatrechtsgeschichte<br>A1; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 08-10, F 3<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 17-19, S 6<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, AUB 215 | *Schulze, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030930 | Theorie des Privat- und Wirtschaftsrechts<br>08; BS 82; BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 1 | *Gutmann, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030600 | Europäischer Menschenrechtsschutz<br>08; BS 82; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 16-18, F4<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 16-18, F4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 1 | *Petersen, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Besondere Bereiche/Institutionen | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031664 | Rechtsethische Grundlagen des Steuerrechts<br>BS 82; BA 82; 08; 08; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, JUR 3 | *Krumm, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031057 | Europäisches Gesellschaftsrecht<br>08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 10-12, H 3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, H 3 | *Casper, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung beginnt erst in der **2. Vorlesungswoche.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031061 | Wettbewerbsrecht<br>08; 08; BS 82; 08; BS 82; BA 82; BS 82; BA 82; 08; 08; 08<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, F1 | *Mäsch, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031148 | Europäisches Privatrecht<br>BA 82; BS 82; BA 82; 08; 08; BS 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 14-16, F2 | *Schulze, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| 031114 | Europäisches und internationales Arbeits- und Sozialrecht<br>A1; BS 82; 08; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 1 | *Steinmeyer, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Arbeits- und Sozialrecht | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031129 | Urheberrecht<br>08; BA 82; BS 82; 08; 08; BA 82; BS 82; 08; BS 82; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, H 2 | *Hoeren, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031133 | Internationales Privatrecht II (IPR II)<br>BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08; 08; BS 82; 08<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, JUR 111 | *Mäsch, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030543 | Internationales öffentliches Wirtschaftsrecht<br>BS 82; 08; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08; 08; 08; BA 82; 08<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, H 2 | *Petersen, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| (Außenwirtschaftsrecht, Recht der WTO) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030596 | Völkerrecht II<br>08; BS 82; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 1 | *Petersen, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Besondere Bereiche/Institutionen | | |

| | | |
|---|---|---|
| 032201 | International Commercial Arbitration: Theory and Practice (Vertiefungskurs)<br>A1; 62; 08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; 08<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.06.2015 - 18.06.2015, -, PhC 315 (Seminarraum 3) | *Kreindler, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Zulassung der Studierenden, die nicht am FFA Common Law teilnehmen, erfolgt nur im Rahmen freier Kapazitäten und Anforderungen (= abgelegter C-Test). Die Schwerpunktstudierenden, die an der Veranstaltung teilnehmen möchten, werden gebeten, sich nicht über das Sprachenzentrum, sondern ab der zweiten Vorlesungswoche persönlich im FFA-Büro anzumelden. Die Anmeldung kann nur erfolgen, wenn es im Kurs noch freie Plätze gibt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Für die Teilnahme ist ein erfolgreich abgelegter C-Test erforderlich. (auch für SP-Studierende) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031774 | Current Issues in American Law<br>08; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08; 08; 62; 08; 08; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 18-20, S 9 | *Curtis, Q.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-20, S 9 | |

*Kommentar:*

**Alle Studierenden, die Interesse an dieser Veranstaltung haben, melden sich bitte mit einer E-Mail an Frau Peppenhorst (peppenho@uni-muenster.de) dafür an.**

**Studierende der Bachelorstudiengänge Politik & Recht und Wirtschaft & Recht können sich aufgrund des vorgezogenen Blocktermins nicht über Qispos zur Prüfung anmelden. Die Anrechnung erfolgt daher nachträglich unter Vorlage des Scheines bei Frau Rada Majstorovic im wirtschaftswissenschaftlichen Prüfungsamt, Hüfferstraße 27; Raum A 0.13. Der Klausurtermin ist Montag, 06.07.2015, 18-20 Uhr im Schloss, S 9.**
**Weitere Informationen erhalten Sie auf der Internetseite http://www.jura.uni-muenster.de/go/organisation/institute/zivilrecht/aw2.html.**

*Bemerkung:*

Zusätzlich zur Veranstaltung wird am 15.06.15 um 12 Uhr im JUR 322 ein Brown Bag Lunch stattfinden **Anmeldung per E-Mail an Frau Peppenhorst:** peppenho@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 030070 | Kriminologie und Kriminalsoziologie<br>08; 08; BS 82; A1; BS 82; BA 82; LS; BS 82; BS 82; 08; 08; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, F1 | *Boers, K.* |

*Kommentar:*

philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach

---

| | | |
|---|---|---|
| 030270 | Völkerstrafrecht<br>08; BS 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08; 08; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, S 8 | *Weißer, B.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 031296 | Wirtschaftsrechtsgeschichte<br>08; BA 82; BS 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 1 | *Maetschke, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 030562 | Internationales Medienwirtschaftsrecht<br>BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08; 08; 08; 08<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, H 2 | *Holznagel, B.* |

*Kommentar:*

Grundzüge der europäischen Grundfreiheiten und Grundrechte am Beispiel medienrechtlicher Entscheidungen

---

| | | |
|---|---|---|
| 030581 | Allgemeine Staatslehre<br>08; 08; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; 08; BS 82<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 09-13, JUR 498<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 09-13, JUR 498<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 3 | *Sydow, G.* |

## 10. Grundlagenveranstaltungen

| | | |
|---|---|---|
| 030070 | Kriminologie und Kriminalsoziologie<br>08; 08; BS 82; A1; BS 82; BA 82; LS; BS 82; BS 82; 08; 08; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, F1 | *Boers, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030907 | Privatrechtsgeschichte<br>A1; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 08-10, F 3<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 17-19, S 6<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, AUB 215 | *Schulze, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030930 | Theorie des Privat- und Wirtschaftsrechts<br>08; BS 82; BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 1 | *Gutmann, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031664 | Rechtsethische Grundlagen des Steuerrechts<br>BS 82; BA 82; 08; 08; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, JUR 3 | *Krumm, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031296 | Wirtschaftsrechtsgeschichte<br>08; BA 82; BS 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 1 | *Maetschke, M.* |

## 11. Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 031956 | Notarrechtliches Seminar<br>08<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Saenger, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031554 | Seminar zur Juristensoziologie<br>08<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Wittreck, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031320 | Seminar zum (Wirtschafts-) Strafverfahrensrecht<br>08<br>Einzeltermin, 25.09.2015, Fr 09-16, AUB 215<br>Einzeltermin, 24.09.2015, Do 13-19, AUB 215<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Deiters, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031482 | Seminar zum Arbeit- und Sozialrecht<br>08<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Steinmeyer, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031334 | Kontrolle allgemeiner Geschäftsbedingungen in nationalen und internationalen Verträgen - materielle Ziele und prozessuale Durchsetzung | *Heiderhoff, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 08<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | |

| | | |
|---|---|---|
| 031410 | Grundfragen des Steuerrechts<br>08<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Krumm, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031683 | Wirtschaftskrisen und Rechtsentwicklung<br>08<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Maetschke, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031300 | Regulierung und Einordnung virtueller Güter im europäischen Zivilrecht<br>08<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Boehm, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031387 | Aktuelle Fragen des Strafverfahrensrechts<br>08<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 29.07.2015, -, AUB 215<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Heghmanns, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031918 | Aktuelle Rechtsfragen des Medizinrechts<br>08<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Steinmeyer, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031463 | Seminar zum Familien- und Erbrecht<br>08<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Schlüter, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031520 | Kapitalgesellschaften im Rechtsvergleich<br>08<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Wedemann, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031444 | Gesellschaftsrechtliches Seminar<br>08<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Saenger, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031459 | Seminar zum Umwelt- und Planungsrecht<br>08<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Schlacke, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031372 | Die öffentliche Verwaltung im Informationszeitalter<br>08<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Holznagel, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031368 | Aktuelle Fragen der nationalen und europäischen Medienrechtsordnung<br>08<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Holznagel, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031478 | Seminar zum Internationalen Vertragsrecht<br>08<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 11.05.2015 - 12.05.2015, -, 322<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *N., N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031315 | Gewalt - Phänomene - Erklärungen - Kontrolle<br>08<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Cruz Márquez, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031516 | Europäisches Steuerrecht<br>08<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Weber-Grellet, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031569 | Internationales Zoll- und Außenwirtschaftsrecht<br>08<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Wolffgang, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031353 | Crowdfunding<br>08<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Casper, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031588 | Seminar zum Kartellrecht<br>08<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Pohlmann, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031349 | Sportrecht<br>08<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Hoeren, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031430 | Richterleitbilder im Wandel der Zeiten<br>08<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 11-12, JUR 5<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Oestmann, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorbesprechung findet am Mittwoch, 15.01.2015, 12 Uhr s.t. im JUR 207 statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031391 | Seminar zum allgemeinen Zivil- und Zivilprozessrecht<br>08<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Klicka, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031406 | Seminar zum internationalen Zivilprozessrecht<br>08<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Klicka, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031425 | Moot-Court<br>08<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Krumm, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031592 | Selected Issues in Commercial Arbitration and International Sales of Goods Contracts<br>08<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Mäsch, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031497 | Perspektiven des europäischen Datenschutzrechts<br>08<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Sydow, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031501 | Die rechtliche Konstruktion von Herrschaftslegitimation aus verfassungsvergleichender und völkerrechtlicher Perspektive<br>08<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Petersen, N.* |

## C. Wiederholung und Vertiefung

### 1. UNIREP-Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 032110 | Examensrepetitorium "UNIREP" Öffentliches Recht: Kommunalrecht<br>08<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 20.05.2015, Mi, JUR 1 | *Towfigh, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Kommunalrecht | | |

| | | |
|---|---|---|
| 032125 | Examensrepetitorium "UNIREP" Öffentliches Recht: Polizei- und Ordnungsrecht<br>08<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 19.05.2015, Di, JUR 1 | *Wittreck, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Polizei- und Ordnungsrecht | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031721 | Examensrepetitorium "UNIREP" Strafrecht: Strafrecht BT<br>08<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 15-18, S 8<br>Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 08-11<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 1 | *Heghmanns, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termintausch: Am Dienstag, den 23.06.15 findet der Kurs StrafR BT statt, Staatsorganisationsrecht wurde dafür auf Freitag, den 26.06.15 verlegt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 032159 | Examensrepetitorium "UNIREP" Bürgerliches Recht: BGB AT<br>08<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 08-11, JUR 1<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 08-11, JUR 1<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 08-11, JUR 1<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 08-11, JUR 1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 02.07.2015, Do, JUR 1 | *Oestmann, P.* |
| *Kommentar:* | | |

| BGB AT |
|---|

| | | |
|---|---|---|
| 032178 | Examensrepetitorium "UNIREP" Bürgerliches Recht: Schuldrecht BT II<br>08<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 08-11, JUR 1<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 08-11, JUR 1<br>wöchentlich, 09.07.2015 - 16.07.2015, Do, JUR 1<br>wöchentlich, 01.07.2015 - 15.07.2015, Mi, JUR 1 | *Jansen, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Schuldrecht BT II (GoA, Bereicherungsrecht)<br>Schuldrecht BT II (gesetzliche Schuldverhältnisse) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 032163 | Examensrepetitorium "UNIREP" Bürgerliches Recht: Sachenrecht I<br>08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, JUR 1 | *Maetschke, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Sachenrecht | | |

| | | |
|---|---|---|
| 032106 | Examensrepetitorium "UNIREP" Öffentliches Recht: Staatsorganisationsrecht<br>08<br>wöchentlich, 02.06.2015 - 14.07.2015, Di, JUR 1<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 10.06.2015, Mi, JUR 1<br>wöchentlich, 23.07.2015 - 23.07.2015, Do | *Wittreck, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| • Herr Professor Wittreck bietet am 23.07. einen Zusatztermin an. Dieser findet in der Zeit von 08:00-11:00 im Raum JUR 3 statt!<br><br>• Termintausch: Am Dienstag, den 23.06.15 findet der Kurs StrafR BT statt, Staatsorganisationsrecht wurde dafür auf Freitag, den 26.06.15 verlegt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 032379 | Examensrepetitorium "UNIREP" Sachenrecht II (Ferienkurs)<br>08<br>Einzeltermin, 29.09.2015, Di 15-18, JUR 1<br>wöchentlich, 28.09.2015 - 28.09.2015, Mo, JUR 1 | *Heyers, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung SachenR II (Immobiliarsachenrecht) findet an insgesamt 4 Terminen statt:<br><br>• 05.10.15, 15:00-18:00 Uhr<br>• 06.10.15, 15:00-18:00 Uhr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 032383 | Examensrepetitorium "UNIREP" ZPO II (Ferienkurs)<br>08<br>Einzeltermin, 02.09.2015, Mi 08-11, Audi Max<br>Einzeltermin, 09.09.2015, Mi 08-11, Audi Max<br>Einzeltermin, 14.09.2015, Mo 08-11, JUR 3<br>Einzeltermin, 21.09.2015, Mo 08-11, JUR 3<br>wöchentlich, 19.08.2015 - 23.09.2015, Mi, JUR 3 | *Becker, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| *Kommentar:* | | |
| ZPO II - Zwangsvollstreckungsrecht **Ausfall am 18.09.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 032398 | Examensrepetitorium "UNIREP" Arbeitsrecht (Ferienkurs)<br>08<br>Einzeltermin, 01.09.2015, Di 08-11, Audi Max<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 08-11, Audi Max<br>wöchentlich, 18.08.2015 - 22.09.2015, Di, JUR 3 | *Dudenbostel, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 032364 | Examensrepetitorium "UNIREP" Handelsrecht (Ferienkurs)<br>08<br>Einzeltermin, 24.09.2015, Do 08-11, JUR 4<br>Einzeltermin, 24.09.2015, Do 11-12, JUR 4<br>Einzeltermin, 03.09.2015, Do 08-11, Audi Max<br>Einzeltermin, 10.09.2015, Do 08-11, Audi Max<br>Einzeltermin, 20.08.2015, Do 08-11, JUR 4<br>wöchentlich, 20.08.2015 - 24.09.2015, Do, JUR 3 | *Hornung, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Handelsrecht | | |

| | | |
|---|---|---|
| 032350 | Examensrepetitorium "UNIREP" Baurecht (Ferienkurs)<br>08<br>Einzeltermin, 07.09.2015, Mo 08-11, Audi Max<br>Einzeltermin, 23.09.2015, Mi 08-11, JUR 3<br>Einzeltermin, 16.09.2015, Mi 08-11, JUR 3<br>Einzeltermin, 24.08.2015, Mo 08-11, JUR 3<br>wöchentlich, 17.08.2015 - 21.09.2015, Mo, JUR 3 | *Wittmann, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031808 | Aktuelle höchstrichterliche Rechtsprechung im Zivilrecht<br>96<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 18-20, Audi Max<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 18-20, SP 7<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 18-21, F1<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 18-21, Audi Max<br>wöchentlich, 07.05.2015 - 09.07.2015, Do, Audi Max | *Polat, T.* |

## 2. UNIREP-Klausurenkurse

| | | |
|---|---|---|
| 031190 | Klausurenkurs im Bürgerlichen Recht<br>08<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 16-18, F1<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 16-18, F1<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, F1<br>wöchentlich, 11.04.2015 - 23.05.2015, Sa, JUR 3<br>wöchentlich, 06.06.2015 - 20.06.2015, Sa, JUR 3 | *Heyers, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031205 | Klausurenkurs im Bürgerlichen Recht (Ferienkurs)<br>08<br>Einzeltermin, 14.09.2015, Mo 13-18, JUR 3<br>Einzeltermin, 07.09.2015, Mo 13-18, F1 | *Klicka, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 17.08.2015, Mo 13-18, JUR 3<br>Einzeltermin, 03.09.2015, Do 14-18, Audi Max<br>Einzeltermin, 27.08.2015, Do 16-18, Audi Max<br>Einzeltermin, 10.09.2015, Do 16-18, Audi Max<br>Einzeltermin, 31.08.2015, Mo 13-18, S 10<br>Einzeltermin, 24.09.2015, Do 16-18, Audi Max<br>Einzeltermin, 17.09.2015, Do 18-20, JUR 3<br>Einzeltermin, 20.08.2015, Do 13-18, JUR 4 | |

| | | |
|---|---|---|
| 031740 | Klausurenkurs im Strafrecht<br>08<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 16-18, F1<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 16-18, F1<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 16-18, F1<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 13-18, JUR 3<br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 13-18, JUR 3<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 13-18, JUR 3<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 13-18, JUR 3<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 13-18, JUR 3<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 13-18, JUR 3<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-18, F1<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 16-18, F1<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 16-18, F1 | *Herrmann, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 032015 | Klausurenkurs im Strafrecht (Ferienkurs)<br>08<br>Einzeltermin, 26.08.2015, Mi 13-18, JUR 3<br>Einzeltermin, 23.09.2015, Mi 16-18, JUR 3<br>Einzeltermin, 16.09.2015, Mi 16-18, Audi Max<br>Einzeltermin, 02.09.2015, Mi 13-18, S 10<br>Einzeltermin, 19.08.2015, Mi 13-18, JUR 4<br>wöchentlich, 09.09.2015 - 09.09.2015, Mi, Audi Max | *Heghmanns, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 032130 | Klausurenkurs im Öffentlichen Recht<br>08<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 13-18, JUR 3<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 13-18, JUR 3<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 13-18, JUR 3<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 13-18, JUR 3<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 13-18, JUR 3<br>Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 13-18, JUR 3<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 18-20, JUR 3<br>Einzeltermin, 12.05.2015, Di 18-20, JUR 3<br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 18-20, JUR 3<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-20, JUR 3<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 18-20, JUR 3<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 18-20, Audi Max | *Oebbecke, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 032144 | Klausurenkurs im Öffentlichen Recht (Ferienkurs)<br>08<br>Einzeltermin, 28.08.2015, Fr 13-18, JUR 3<br>Einzeltermin, 04.09.2015, Fr 13-18, F1<br>Einzeltermin, 25.09.2015, Fr 14-16, JUR 4 | *Oebbecke, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 18.09.2015, Fr 14-16, JUR 3<br>Einzeltermin, 21.08.2015, Fr 13-18, JUR 4<br>Einzeltermin, 18.09.2015, Fr 16-18, JUR 3 | |

### 3. UNIREP-Arbeitsgemeinschaften

| | | |
|---|---|---|
| 031698 | Arbeitsgemeinschaft für Repetenten<br>08<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 14-16, BRÜ 106<br>wöchentlich, 02.04.2015 - 09.07.2015, Do, AUB 214 | *Würstlin, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031702 | Arbeitsgemeinschaft für Repetenten (Ferienkurs)<br>08<br>Einzeltermin, 10.09.2015, Do 14-16, F 102<br>wöchentlich, 30.07.2015 - 03.09.2015, Do, AUB 214<br>wöchentlich, 17.09.2015 - 24.09.2015, Do, AUB 214 | *Hartlich, T.* |

### 4. UNIREP-Übungen

| | | |
|---|---|---|
| 031611 | Prüfungstraining<br>08<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 18-21, JO 101<br>Einzeltermin, 05.05.2015, Di 18-21, JO 101<br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 18-21, JO 101<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 18-21, JO 101<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 18-21, JO 101<br>Einzeltermin, 01.09.2015, Di 18-21, JO 101<br>Einzeltermin, 15.09.2015, Di 18-21 | *Wittreck, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Am 15.09.15 findet um 18:00 s.t. ein Zusatztermin im Raum JO 101 statt! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031626 | Übung zum Examensvortrag<br>08<br>Einzeltermin, 17.09.2015, Do 16-18, AUB 215<br>Einzeltermin, 10.09.2015, Do 16-18, 322<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 18-20, AUB 214<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 17-19, JUR 207<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 15-17, BA 022<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 14-16, JUR 1<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 13-15, JUR 207<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 16-18, ULB 101<br>Einzeltermin, 20.08.2015, Do 15-17, JUR 207<br>wöchentlich, 03.09.2015 - 17.09.2015, Do, JUR 207<br>14-täglich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, JUR 207<br>14-täglich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, AUB 215<br>14-täglich, 25.06.2015 - 09.07.2015, Do, AUB 215<br>14-täglich, 06.08.2015 - 03.09.2015, Do, AUB 215 | *Wittreck, F.* |

## D. Fremdsprachige rechtswissenschaftliche Veranstaltung lt. § 7 Abs. 1 Nr. 3 JAG NW

| | | |
|---|---|---|
| 031937 | Juristische Technik und Methodik des Common Law | *LeMieux, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 08<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, JUR 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| 032402 | Listening Skills for Law Students<br>08; 62; 08<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Beile-Meister, B.* |

*Kommentar:*

This course will deal with basic legal topics such as the UK/US legal professions and court systems, the jury, or criminal law on the basis of audio and video material from a variety of sources. In addition to practising listening comprehension skills, we will be doing extensive vocabulary work. As this course is being offered as a distance course over the summer holidays, students will have to complete 11 sets of materials, each equivalent to a 90-minute class. These materials will consist of listening tasks, texts with reading/vocabulary worksheets and short Internet research tasks. Once a student has sent back the completed worksheets/research tasks by email, they will then be sent the next set. In this way, students can choose when and at which speed they want to complete the tasks over the summer break. All completed assignments have to be sent back before 31 October, however, so that they can be corrected before we meet to prepare for the final exam.This course can also be taken by students who have not started the FFA programme yet, or who want to take the course for the „Fremdsprachnachweis“.

*Bemerkung:*

| | |
|---|---|
| **Zeit / Raum** | Fernkurs in den Semesterferien; Präsenz: Fr 17.04.15, 14-17 Uhr / Corrensstr. 1 - COR 114, Klausur Fr 24.04.15, 14:00-15:30 Uhr / Corrensstr. 1 - COR 17 |
| **Literatur** | Materialien werden gestellt |
| **Prüfung** | Bearbeitung der Kursmaterialien und Klausur |
| **Voraussetzungen** | Studium der Rechtswissenschaft und C-Test Ergebnis von in der Regel mind. 60 Punkten |
| **Anmeldung** | online über das Sprachenzentrum (www.spz.uni-muenster.de) und per Email an Frau Dr. Beile-Meister (beile@uni-muenster.de) |

| | | |
|---|---|---|
| 031941 | Italienisch für Juristen I<br>08<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 10.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi<br>Termin s. Aushang, - , - | *Lauro, L.* |

*Bemerkung:*

Genauere und aktuelle Angaben erhalten Sie auf der Homepage des Sprachenzentrums. Anmeldung und Scheinausgabe erfolgen ausschlieÃŸlich Ã¼ber das Sprachenzentrum. Bitte beachten Sie deshalb unbedingt die Anmeldefristen des Sprachenzentrums!!!

| | | |
|---|---|---|
| 031975 | Summer Course - International Taxation<br>08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Englisch, J.* |

*Kommentar:*

Introductory Course

| | | |
|---|---|---|
| 031774 | Current Issues in American Law<br>08; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08; 08; 62; 08; 08; BS 82; 08 | *Curtis, Q.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-20, S 9 | |

*Kommentar:*

**Alle Studierenden, die Interesse an dieser Veranstaltung haben, melden sich bitte mit einer E-Mail an Frau Peppenhorst (peppenho@uni-muenster.de) dafür an.**

**Studierende der Bachelorstudiengänge Politik & Recht und Wirtschaft & Recht können sich aufgrund des vorgezogenen Blocktermins nicht über Qispos zur Prüfung anmelden. Die Anrechnung erfolgt daher nachträglich unter Vorlage des Scheines bei Frau Rada Majstorovic im wirtschaftswissenschaftlichen Prüfungsamt, Hüfferstraße 27; Raum A 0.13. Der Klausurtermin ist Montag, 06.07.2015, 18-20 Uhr im Schloss, S 9.**
**Weitere Informationen erhalten Sie auf der Internetseite http://www.jura.uni-muenster.de/go/organisation/institute/zivilrecht/aw2.html.**

*Bemerkung:*

Zusätzlich zur Veranstaltung wird am 15.06.15 um 12 Uhr im JUR 322 ein Brown Bag Lunch stattfinden **Anmeldung per E-Mail an Frau Peppenhorst:** peppenho@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 031994 | Summer Course - Value Added Tax<br>08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Englisch, J.* |

*Kommentar:*

Introductory Course

---

| | | |
|---|---|---|
| 032417 | Introduction to Australian Law<br>08<br>Einzeltermin, 26.05.2015, Di 09-16, S 6<br>Termin s. Aushang, 28.05.2015 - 28.05.2015, Do<br>Termin s. Aushang, 27.05.2015 - 27.05.2015, Mi<br>Termin s. Aushang, 29.05.2015 - 29.05.2015, Fr | *Pekmezovic, A.* |

*Kommentar:*

Das Blockseminar kann als Kurs "Common Law Legal System" auf die FFA angerechnet werden.

## E. Ergänzende Veranstaltungen

| | | |
|---|---|---|
| 032292 | Deutsches Recht für ausländische Studierende<br>MA 88; 96<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 09-13, 322<br>Einzeltermin, 11.04.2015, Sa 09-13, 322<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 09-13, 322<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 09-13, 322<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 18-21, 322 | *Schulze, R.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 031679 | Kriminalwissenschaftliches Kolloquium<br>08 | *Boers, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 18-20, H 2<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 18-20, H 3 | |

| | | |
|---|---|---|
| 030429 | Kriminologisches Doktorandenkolloquium<br>08<br>Termin s. Aushang, - , - | *Boers, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 032421 | Rechtsmedizin II für Juristen<br>08<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 1 | *Varchmin*<br>*Schultheiß, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054840 | Teilnahme an gerichtlichen Leichenöffnungen<br><br>n. V., - , - | *Schulz, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031258 | Sozialversicherungsrecht<br>08; 08<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 12.05.2015, Di, JUR 111 | *Kühn, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung gehört zum Zertifikat im Versicherungsrecht. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031808 | Aktuelle höchstrichterliche Rechtsprechung im Zivilrecht<br>96<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 18-20, Audi Max<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 18-20, SP 7<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 18-21, F1<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 18-21, Audi Max<br>wöchentlich, 07.05.2015 - 09.07.2015, Do, Audi Max | *Polat, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031717 | Strafrechtliches Doktorandenkolloquium<br>08<br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 18-20, 322<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 18-20, 322<br>Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 18-20, 322 | *Heghmanns, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031827 | Fachsprache Jura für Studierende des Masterstudiengangs Deutsches Recht<br><br>Termin s. Aushang, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi | *Kacik, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Die Veranstaltung findet im Raum BB 111, Bispinghof 2 statt!** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 032269 | Werkstattgespräche: Rechtswissenschaft<br>08<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 14-15, 322<br>Einzeltermin, 05.05.2015, Di 14-15, 322<br>Einzeltermin, 19.05.2015, Di 14-15, 322<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 14-15, 322 | *Heiderhoff, B.* |

## F. Fachspezifische Fremdsprachenausbildung (FFA)

| | | |
|---|---|---|
| 032201 | International Commercial Arbitration: Theory and Practice (Vertiefungskurs)<br>A1; 62; 08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; 08<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.06.2015 - 18.06.2015, -, PhC 315 (Seminarraum 3) | *Kreindler, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Zulassung der Studierenden, die nicht am FFA Common Law teilnehmen, erfolgt nur im Rahmen freier Kapazitäten und Anforderungen (= abgelegter C-Test). Die Schwerpunktstudierenden, die an der Veranstaltung teilnehmen möchten, werden gebeten, sich nicht über das Sprachenzentrum, sondern ab der zweiten Vorlesungswoche persönlich im FFA-Büro anzumelden. Die Anmeldung kann nur erfolgen, wenn es im Kurs noch freie Plätze gibt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Für die Teilnahme ist ein erfolgreich abgelegter C-Test erforderlich. (auch für SP-Studierende) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031899 | Derecho civil I<br>08; A1; 62<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 03.07.2015, Fr, JUR 111 | *Escobar Bravo, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Für die Teilnahme ist ein erfolgreich abgelegter C-Test erforderlich. (auch für SP-Studierende) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031831 | Common Law of Contract (Gruppe 2)<br>62; A1; 08<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 30.06.2015, Di, F4 | *Cox, C.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Für die Teilnahme ist ein erfolgreich abgelegter C-Test erforderlich. (auch für SP-Studierende) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031865 | Australian Constitutional Law<br>62; A1; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 10-14, AUB 214<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 04.05.2015 - 07.05.2015, -, AUB 214 | *Cannon, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Für die Teilnahme ist ein erfolgreich abgelegter C-Test erforderlich. (auch für SP-Studierende) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031846 | Common Law of Tort (Gr. 1)<br>A1; 62; MA 88; 96; LS<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 29.06.2015, Mo, JUR 3 | *Castillo-Gerding, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Für die Teilnahme ist ein erfolgreich abgelegter C-Test erforderlich. (auch für SP-Studierende) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031630 | Common Law of Tort (Gr. 2)<br>A1; 62<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 10-14, AUB 214<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 21.05.2015, -, AUB 214 | *Mullis, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Für die Teilnahme ist ein erfolgreich abgelegter C-Test erforderlich. (auch für SP-Studierende) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 032220 | The Common Law Praktikumsvorbereitungskurs<br>62<br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 13-16, S 6 | *Castillo-Gerding, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 032570 | Derecho espanol Praktikumsvorbereitungskurs<br>62<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Escobar Bravo, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung findet im Raum JUR 301 statt | | |

| | | |
|---|---|---|
| 032216 | International and Comparative Indigenous Rights<br>A1; 62 | *Morse, B.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Für die Teilnahme ist ein erfolgreich abgelegter C-Test erforderlich. (auch für SP-Studierende) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 032254 | International Intellectual Property<br>A1; 08<br>Einzeltermin, 26.05.2015, Di 08-18, AUB 214<br>Einzeltermin, 27.05.2015, Mi 08-18, AUB 214<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 10-17, AUB 214 | *Ball, R.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Für die Teilnahme ist ein erfolgreich abgelegter C-Test erforderlich. (auch für SP-Studierende) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 032240 | Derecho constitucional<br>A1; 62<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 12-16, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 16-21, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 10-14, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 05.05.2015, Di 14-18, PhC 315 (Seminarraum 3)<br>wöchentlich, 07.05.2015 - 07.05.2015, Do, PhC 114 (Seminarraum 1) | *Carrasco Duran, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Für die Teilnahme ist ein erfolgreich abgelegter C-Test erforderlich. (auch für SP-Studierende) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031850 | Constitutional and other Protection of Suspected Criminals in the U.S. (Vertiefungskurs)<br>A1; 62<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 16-20, AUB 214<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 16-20, AUB 214<br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 16-20, AUB 214<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 16-20, AUB 214<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 10-14, AUB 214 | *Pepple, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Buch "Criminal Procedure-Constitutional Limitations-IN A NUTSHELL" by Jerold H. Israel and Wayne R. LaFave, *muss* kursbegleitend gelesen werden. Wünschenswert ist die Arbeit mit der aktuellen (achten) Auflage. Wer die siebte Auflage (Stand: 2006) wählt, muss aktuellere Fälle vorlesungsbegleitend mitskizzieren. Ältere Ausgaben können nicht verwandt werden | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Für die Teilnahme ist ein erfolgreich abgelegter C-Test erforderlich. (auch für SP-Studierende) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031884 | Méthodologie juridique francaise<br>62; A1<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 10-14, AUB 214<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 15.06.2015 - 18.06.2015, -, AUB 214 | *di Noto, R.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Für die Teilnahme ist ein erfolgreich abgelegter C-Test erforderlich. (auch für SP-Studierende) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 032197 | Droit constitutionnel et administratif francais<br>A1; 62<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 10-14, AUB 214<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 16-20, S 6<br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 16-20, S 9<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 16-21, S 9<br>Einzeltermin, 04.06.2015, Do 08-13, JUR 111 | *Nicolas-Dherbécourt, V.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Für die Teilnahme ist ein erfolgreich abgelegter C-Test erforderlich. (auch für SP-Studierende) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 032235 | Droit du travail (Vertiefungskurs)<br>A1; 62<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 10-14, S 6<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 16-20, S 6<br>Einzeltermin, 19.05.2015, Di 16-20, S 9<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 16-20, S 6<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 16-20, S 9 | *Dumollard, B.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Für die Teilnahme ist ein erfolgreich abgelegter C-Test erforderlich. (auch für SP-Studierende) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 032182 | Droit commercial et des sociétés (Vertiefungskurs)<br>A1; 62; 08<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 16-21, ES 24<br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 16-20, AUB 214<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 16-20, AUB 214<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 16-20, AUB 214<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 09-14, ES 24 | *Barthélemy, P.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Für die Teilnahme ist ein erfolgreich abgelegter C-Test erforderlich. (auch für SP-Studierende) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031903 | Derechos humanos y derecho penal<br>62; A1<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 03.07.2015, Fr, JUR 111 | *Escobar Bravo, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Für die Teilnahme ist ein erfolgreich abgelegter C-Test erforderlich. (auch für SP-Studierende) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031812 | Common Law of Contract (Gruppe 1)<br>62; A1; 08<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 30.06.2015, Di, JUR 1 | *Cox, C.* |
| *Bemerkung:* | | |

| |
|---|
| Für die Teilnahme ist ein erfolgreich abgelegter C-Test erforderlich. (auch für SP-Studierende) |

| | | |
|---|---|---|
| 031870 | International Human Rights Law<br>62<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 10-11, AUB 214<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.06.2015 - 25.06.2015, -, AUB 214 | *Land, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Für die Teilnahme ist ein erfolgreich abgelegter C-Test erforderlich. (auch für SP-Studierende) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031774 | Current Issues in American Law<br>08; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08; 08; 62; 08; 08; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-20, S 9 | *Curtis, Q.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Alle Studierenden, die Interesse an dieser Veranstaltung haben, melden sich bitte mit einer E-Mail an Frau Peppenhorst (peppenho@uni-muenster.de) dafür an.**<br><br>**Studierende der Bachelorstudiengänge Politik & Recht und Wirtschaft & Recht können sich aufgrund des vorgezogenen Blocktermins nicht über Qispos zur Prüfung anmelden. Die Anrechnung erfolgt daher nachträglich unter Vorlage des Scheines bei Frau Rada Majstorovic im wirtschaftswissenschaftlichen Prüfungsamt, Hüfferstraße 27; Raum A 0.13. Der Klausurtermin ist Montag, 06.07.2015, 18-20 Uhr im Schloss, S 9.**<br>**Weitere Informationen erhalten Sie auf der Internetseite http://www.jura.uni-muenster.de/go/organisation/institute/zivilrecht/aw2.html.** | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Zusätzlich zur Veranstaltung wird am 15.06.15 um 12 Uhr im JUR 322 ein Brown Bag Lunch stattfinden **Anmeldung per E-Mail an Frau Peppenhorst:** peppenho@uni-muenster.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031645 | Contratos practicos, derecho immobiliario y herencias<br>A1; 62<br>Einzeltermin, 05.05.2015, Di 16-21, 322<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 16-21, G 32<br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 16-21, S 6<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 16-21, G 32<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 16-21, S 6<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 16-21, G 32 | *Stiff, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Am 7.5., 21.5. und 18.6. findet die Vorlesung von Herrn Stiff in der Kanzlei (KANZLEI AM STADTGRABEN, Am Stadtgraben 43, 48143 Münster) von 14 - 18 Uhr statt.** | | |

## G. Schlüsselqualifikation

| | | |
|---|---|---|
| 032307 | Anwendungsorientierte Einführung in die EDV für Juristen<br>08 | *Weber-Steinhaus, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, AUB 405 | |
| *Kommentar:* | | |
| eine Einführung in die wissenschaftliche Textverarbeitung | | |

| | | |
|---|---|---|
| 032311 | Elektronische Informationsbeschaffung für Juristen<br>08<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, AUB 405 | *Weber-Steinhaus, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031736 | Vortrag und Präsentation von Seminarreferaten<br>08<br>Einzeltermin, 12.05.2015, Di 18-21, AUB 215<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 18-21, AUB 215<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 18-21, AUB 215<br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 18-21, AUB 215<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-21, AUB 215 | *Halla-Heißen, I.* |

## H. Bachelor-Studiengänge und andere Studiengänge

## andere Studiengänge

## Politik und Recht

| | | |
|---|---|---|
| 031865 | Australian Constitutional Law<br>62; A1; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 10-14, AUB 214<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 04.05.2015 - 07.05.2015, -, AUB 214 | *Cannon, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Für die Teilnahme ist ein erfolgreich abgelegter C-Test erforderlich. (auch für SP-Studierende) | | |

## R1 Grundlagen des Öffentlichen Rechts

| | | |
|---|---|---|
| 030448 | Grundrechte (Staatsrecht I)<br>BS 82; 08; LS; BS 82; BA 82; BS 82; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, Audi Max<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, Audi Max | *Wittreck, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Grundrechte | | |

## R2 Grundlagen des Privatrechts

| | | |
|---|---|---|
| 030950 | Schuldrecht I (Allgemeines Schuldrecht und Kaufrecht)<br>BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; LS; 08; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, Aula am Aasee<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, H 1 | *Heiderhoff, B.* |

## R3 Verwaltungsrecht und Europarecht

| | | |
|---|---|---|
| 030467 | Verwaltungsrecht AT | *Wißmann, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BS 82; BA 82; BS 82; 08; LS; BS 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 09.06.2015, Di, JUR 3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 10.06.2015, Mi, JUR 3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 28.05.2015, Do, JUR 3 | |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung findet nur in den ersten zwei Dritteln des Semesters statt! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030486 | Europarecht I<br>BS 82; BS 82; BA 82; MS 88; BA 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, F1 | *Holznagel, B.* |

## R4 Aufbauveranstaltungen nach Wahl

| | | |
|---|---|---|
| 030998 | Kreditsicherungsrecht<br>BS 82; 08; BS 82; 96; BA 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, F1 | *Mäsch, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031004 | Erbrecht<br>A1; BA 82; BS 82; 08; LS; BS 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, F1 | *Gutmann, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031019 | Zivilprozessrecht I<br>08; BS 82; BA 82; BS 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 3 | *Saenger, I.* |
| *Kommentar:* | | |
| Erkenntnisverfahren | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031023 | Gesellschaftsrecht I<br>08; BA 82; BS 82; BS 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, F1 | *Wedemann, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031038 | Arbeitsrecht I (Grundzüge des Arbeitsrechts)<br>A1; BA 82; BS 82; 08; BS 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 3 | *Steinmeyer, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030471 | Verwaltungsprozessrecht<br>BA 82; BS 82; 08; BS 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 16.06.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 3<br>wöchentlich, 17.06.2015 - 08.07.2015, Mi, JUR 3<br>wöchentlich, 18.06.2015 - 09.07.2015, Do, JUR 3 | *Schlacke, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung beginnt am **16.06.15** (letzte Drittel des Semesters)**!** Donnerstags ab dem 25.6. beginnt die Vorlesung um 8.30 Uhr. Donnerstag, 18.06. beginnt sie ausnahmsweise um 8.00 Uhr. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030490 | Baurecht<br>BA 82; BS 82; 08; BS 82; BA 82; BS 82<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 08-10, Audi Max<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 18-20, Audi Max | *Schlacke, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, Audi Max | |
| *Kommentar:* | | |
| **Am Mo, 01.06.2015 beginnt die Vorlesung um 18:00 Uhr s. t.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030983 | Sachenrecht<br>BS 82; BA 82; BS 82; LS; 08; BS 82; BA 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, F1 | *Wedemann, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die erste Hälfte des Semesters liest Prof. Boehm und die zweite Hälfte Prof. Wedemann. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030964 | Schuldrecht II (Gesetzliche Schuldverhältnisse)<br>BS 82; BA 82; BS 82; 08; LS; BS 82; BA 82<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 10-13, Audi Max<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 10-13, Audi Max<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 10-13, SCH 121.5<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, H 1 | *Heyers, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| NF Steinmeyer | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030979 | Schuldrecht III (Besonderes Vertragsrecht/Verbraucherschutzrecht)<br>BS 82; BS 82; BA 82; 08; BS 82; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, JUR 1 | *Klicka, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 032550 | Sachenrecht<br>BA 82; BS 82; 08; LS; BS 82; BA 82; BS 82 | *Boehm, F.* |

## R5 Schwerpunktbereich nach Wahl

## Arbeit und Soziales

| | | |
|---|---|---|
| 030907 | Privatrechtsgeschichte<br>A1; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 08-10, F 3<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 17-19, S 6<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, AUB 215 | *Schulze, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030930 | Theorie des Privat- und Wirtschaftsrechts<br>08; BS 82; BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 1 | *Gutmann, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031664 | Rechtsethische Grundlagen des Steuerrechts<br>BS 82; BA 82; 08; 08; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, JUR 3 | *Krumm, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031095 | Arbeitsrecht III<br>A1; BS 82; BA 82; BS 82; 08; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, AUB 215 | *Steinmeyer, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vertiefung Kollektives Arbeitsrecht | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031114 | Europäisches und internationales Arbeits- und Sozialrecht<br>A1; BS 82; 08; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 1 | *Steinmeyer, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Arbeits- und Sozialrecht | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031186 | Einführung in das Medizinrecht<br>A1; BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08; 08; 08; BS 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, JUR 1 | *Gutmann, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030649 | Recht des öffentlichen Dienstes<br>08; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, AUB 215 | *Sydow, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031774 | Current Issues in American Law<br>08; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08; 08; 62; 08; 08; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-20, S 9 | *Curtis, Q.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Alle Studierenden, die Interesse an dieser Veranstaltung haben, melden sich bitte mit einer E-Mail an Frau Peppenhorst (peppenho@uni-muenster.de) dafür an.**<br><br>**Studierende der Bachelorstudiengänge Politik & Recht und Wirtschaft & Recht können sich aufgrund des vorgezogenen Blocktermins nicht über Qispos zur Prüfung anmelden. Die Anrechnung erfolgt daher nachträglich unter Vorlage des Scheines bei Frau Rada Majstorovic im wirtschaftswissenschaftlichen Prüfungsamt, Hüfferstraße 27; Raum A 0.13. Der Klausurtermin ist Montag, 06.07.2015, 18-20 Uhr im Schloss, S 9.**<br>**Weitere Informationen erhalten Sie auf der Internetseite http://www.jura.uni-muenster.de/go/organisation/institute/zivilrecht/aw2.html.** | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Zusätzlich zur Veranstaltung wird am 15.06.15 um 12 Uhr im JUR 322 ein Brown Bag Lunch stattfinden **Anmeldung per E-Mail an Frau Peppenhorst:** peppenho@uni-muenster.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 054816 | Arzthaftung und Zivilrecht<br>BA 82; BS 82; BS 82; BA 82; 08; 08; 08; BS 82<br>Termin s. Aushang, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi | *Bergmann, K.* |
| *Bemerkung:* | | |

| |
|---|
| Die Veranstaltung findet im Konferenzraum des **Institutes für Rechtsmedizin, Röntgenstraße 23**, statt. |

| | | |
|---|---|---|
| 030070 | Kriminologie und Kriminalsoziologie<br>08; 08; BS 82; A1; BS 82; BA 82; LS; BS 82; BS 82; 08; 08; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, F1 | *Boers, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031296 | Wirtschaftsrechtsgeschichte<br>08; BA 82; BS 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 1 | *Maetschke, M.* |

## Informations-, Telekommunikations- und Medienrecht

| | | |
|---|---|---|
| 030907 | Privatrechtsgeschichte<br>A1; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 08-10, F 3<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 17-19, S 6<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, AUB 215 | *Schulze, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030930 | Theorie des Privat- und Wirtschaftsrechts<br>08; BS 82; BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 1 | *Gutmann, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031664 | Rechtsethische Grundlagen des Steuerrechts<br>BS 82; BA 82; 08; 08; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, JUR 3 | *Krumm, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031061 | Wettbewerbsrecht<br>08; 08; BS 82; 08; BS 82; BA 82; BS 82; BA 82; 08; 08; 08<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, F1 | *Mäsch, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031148 | Europäisches Privatrecht<br>BA 82; BS 82; BA 82; 08; 08; BS 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 14-16, F2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 1 | *Schulze, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031129 | Urheberrecht<br>08; BA 82; BS 82; 08; 08; BA 82; BS 82; 08; BS 82; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, H 2 | *Hoeren, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031133 | Internationales Privatrecht II (IPR II)<br>BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08; 08; BS 82; 08<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, JUR 111 | *Mäsch, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030543 | Internationales öffentliches Wirtschaftsrecht<br>BS 82; 08; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08; 08; 08; BA 82; 08<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, H 2 | *Petersen, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| (Außenwirtschaftsrecht, Recht der WTO) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030558 | Telekommunikationsrecht<br>BA 82; 08; 08; 08; BA 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 1 | *Holznagel, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030070 | Kriminologie und Kriminalsoziologie<br>08; 08; BS 82; A1; BS 82; BA 82; LS; BS 82; BS 82; 08; 08; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, F1 | *Boers, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031296 | Wirtschaftsrechtsgeschichte<br>08; BA 82; BS 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 1 | *Maetschke, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030577 | Rundfunk- und Presserecht<br>BS 82; 08; 08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, JUR 1 | *Holznagel, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030562 | Internationales Medienwirtschaftsrecht<br>BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08; 08; 08; 08<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, H 2 | *Holznagel, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Grundzüge der europäischen Grundfreiheiten und Grundrechte am Beispiel medienrechtlicher Entscheidungen | | |

## Internationales Recht, Europäisches Recht, IPR

| | | |
|---|---|---|
| 030907 | Privatrechtsgeschichte<br>A1; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 08-10, F 3<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 17-19, S 6<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, AUB 215 | *Schulze, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030930 | Theorie des Privat- und Wirtschaftsrechts<br>08; BS 82; BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 1 | *Gutmann, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030600 | Europäischer Menschenrechtsschutz<br>08; BS 82; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 16-18, F4<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 16-18, F4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 1 | *Petersen, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| *Kommentar:* | | |
| Besondere Bereiche/Institutionen | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031664 | Rechtsethische Grundlagen des Steuerrechts<br>BS 82; BA 82; 08; 08; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, JUR 3 | *Krumm, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031057 | Europäisches Gesellschaftsrecht<br>08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 10-12, H 3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, H 3 | *Casper, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung beginnt erst in der **2. Vorlesungswoche.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031061 | Wettbewerbsrecht<br>08; 08; BS 82; 08; BS 82; BA 82; BS 82; BA 82; 08; 08; 08<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, F1 | *Mäsch, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031148 | Europäisches Privatrecht<br>BA 82; BS 82; BA 82; 08; 08; BS 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 14-16, F2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 1 | *Schulze, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031114 | Europäisches und internationales Arbeits- und Sozialrecht<br>A1; BS 82; 08; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 1 | *Steinmeyer, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Arbeits- und Sozialrecht | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031129 | Urheberrecht<br>08; BA 82; BS 82; 08; 08; BA 82; BS 82; 08; BS 82; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, H 2 | *Hoeren, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031133 | Internationales Privatrecht II (IPR II)<br>BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08; 08; BS 82; 08<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, JUR 111 | *Mäsch, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030543 | Internationales öffentliches Wirtschaftsrecht<br>BS 82; 08; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08; 08; 08; BA 82; 08<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, H 2 | *Petersen, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| (Außenwirtschaftsrecht, Recht der WTO) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030596 | Völkerrecht II | *Petersen, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 08; BS 82; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 1 | |
| *Kommentar:* | | |
| Besondere Bereiche/Institutionen | | |

| | | |
|---|---|---|
| 032201 | International Commercial Arbitration: Theory and Practice (Vertiefungskurs)<br>A1; 62; 08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; 08<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.06.2015 - 18.06.2015, -, PhC 315 (Seminarraum 3) | *Kreindler, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Zulassung der Studierenden, die nicht am FFA Common Law teilnehmen, erfolgt nur im Rahmen freier Kapazitäten und Anforderungen (= abgelegter C-Test). Die Schwerpunktstudierenden, die an der Veranstaltung teilnehmen möchten, werden gebeten, sich nicht über das Sprachenzentrum, sondern ab der zweiten Vorlesungswoche persönlich im FFA-Büro anzumelden. Die Anmeldung kann nur erfolgen, wenn es im Kurs noch freie Plätze gibt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Für die Teilnahme ist ein erfolgreich abgelegter C-Test erforderlich. (auch für SP-Studierende) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031774 | Current Issues in American Law<br>08; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08; 08; 62; 08; 08; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-20, S 9 | *Curtis, Q.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Alle Studierenden, die Interesse an dieser Veranstaltung haben, melden sich bitte mit einer E-Mail an Frau Peppenhorst (peppenho@uni-muenster.de) dafür an.**<br><br>**Studierende der Bachelorstudiengänge Politik & Recht und Wirtschaft & Recht können sich aufgrund des vorgezogenen Blocktermins nicht über Qispos zur Prüfung anmelden. Die Anrechnung erfolgt daher nachträglich unter Vorlage des Scheines bei Frau Rada Majstorovic im wirtschaftswissenschaftlichen Prüfungsamt, Hüfferstraße 27; Raum A 0.13. Der Klausurtermin ist Montag, 06.07.2015, 18-20 Uhr im Schloss, S 9.**<br>**Weitere Informationen erhalten Sie auf der Internetseite http://www.jura.uni-muenster.de/go/organisation/institute/zivilrecht/aw2.html.** | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Zusätzlich zur Veranstaltung wird am 15.06.15 um 12 Uhr im JUR 322 ein Brown Bag Lunch stattfinden **Anmeldung per E-Mail an Frau Peppenhorst:** peppenho@uni-muenster.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030070 | Kriminologie und Kriminalsoziologie<br>08; 08; BS 82; A1; BS 82; BA 82; LS; BS 82; BS 82; 08; 08; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, F1 | *Boers, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030270 | Völkerstrafrecht<br>08; BS 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08; 08; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, S 8 | *Weißer, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031296 | Wirtschaftsrechtsgeschichte<br>08; BA 82; BS 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 1 | *Maetschke, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030562 | Internationales Medienwirtschaftsrecht<br>BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08; 08; 08; 08<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, H 2 | *Holznagel, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Grundzüge der europäischen Grundfreiheiten und Grundrechte am Beispiel medienrechtlicher Entscheidungen | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030581 | Allgemeine Staatslehre<br>08; 08; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; 08; BS 82<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 09-13, JUR 498<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 09-13, JUR 498<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 3 | *Sydow, G.* |

## Rechtsgestaltung und Streitbeilegung

| | | |
|---|---|---|
| 030907 | Privatrechtsgeschichte<br>A1; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 08-10, F 3<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 17-19, S 6<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, AUB 215 | *Schulze, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030930 | Theorie des Privat- und Wirtschaftsrechts<br>08; BS 82; BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 1 | *Gutmann, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031664 | Rechtsethische Grundlagen des Steuerrechts<br>BS 82; BA 82; 08; 08; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, JUR 3 | *Krumm, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031061 | Wettbewerbsrecht<br>08; 08; BS 82; 08; BS 82; BA 82; BS 82; BA 82; 08; 08; 08<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, F1 | *Mäsch, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031152 | Berufsrecht des Anwalts II<br>BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; 08; 08; BS 82<br>14-täglich, 17.04.2015 - 10.07.2015, Fr, H 2 | *Matzat, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031129 | Urheberrecht | *Hoeren, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 08; BA 82; BS 82; 08; 08; BA 82; BS 82; 08; BS 82; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, H 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| 031167 | Verhandlungsstrategien und forensische Praxis II<br>BA 82; BS 82; 08; 08; 08; 08; BA 82; BS 82; BS 82<br>14-täglich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, H 2 | *Schmitz-Herscheidt, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031171 | Rechtsgestaltung II<br>BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08; 08; BS 82<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 16-18, JUR 3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 3 | *Lenkaitis, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vertragsgestaltung im Wirtschaftsrecht | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031186 | Einführung in das Medizinrecht<br>A1; BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08; 08; 08; BS 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, JUR 1 | *Gutmann, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030634 | Vertiefung Verwaltungsprozessrecht<br>BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08; 08; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, JUR 5 | *Bick, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030228 | Recht und Praxis der Strafverteidigung<br>08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>14-täglich, 20.04.2015 - 06.07.2015, Mo, AUB 215 | *Park, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 032440 | Sportrecht<br>BS 82; BS 82; 08; BA 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, AUB 214 | *Oexmann, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031774 | Current Issues in American Law<br>08; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08; 08; 62; 08; 08; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-20, S 9 | *Curtis, Q.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Alle Studierenden, die Interesse an dieser Veranstaltung haben, melden sich bitte mit einer E-Mail an Frau Peppenhorst (peppenho@uni-muenster.de) dafür an.**<br><br>**Studierende der Bachelorstudiengänge Politik & Recht und Wirtschaft & Recht können sich aufgrund des vorgezogenen Blocktermins nicht über Qispos zur Prüfung anmelden. Die Anrechnung erfolgt daher nachträglich unter Vorlage des Scheines bei Frau Rada Majstorovic im wirtschaftswissenschaftlichen Prüfungsamt, Hüfferstraße 27; Raum A 0.13. Der Klausurtermin ist Montag, 06.07.2015, 18-20 Uhr im Schloss, S 9.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Weitere Informationen erhalten Sie auf der Internetseite http://www.jura.uni-muenster.de/go/organisation/institute/zivilrecht/aw2.html.** | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Zusätzlich zur Veranstaltung wird am 15.06.15 um 12 Uhr im JUR 322 ein Brown Bag Lunch stattfinden **Anmeldung per E-Mail an Frau Peppenhorst:** peppenho@uni-muenster.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 054816 | Arzthaftung und Zivilrecht<br>BA 82; BS 82; BS 82; BA 82; 08; 08; 08; BS 82<br>Termin s. Aushang, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi | *Bergmann, K.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet im Konferenzraum des **Institutes für Rechtsmedizin, Röntgenstraße 23**, statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030539 | Buchführung und Bilanz<br>BS 82; BS 82; 08; 08; 08; 08; BS 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, JUR 3 | *Becker, P.* |
| *Bemerkung:* | | |
| 1. Semesterhälfte | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030070 | Kriminologie und Kriminalsoziologie<br>08; 08; BS 82; A1; BS 82; BA 82; LS; BS 82; BS 82; 08; 08; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, F1 | *Boers, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030209 | Vertiefung im Strafverfahrensrecht<br>BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08; 08<br>wöchentlich, 26.05.2015 - 07.07.2015, Di, H 3 | *Walburg, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031296 | Wirtschaftsrechtsgeschichte<br>08; BA 82; BS 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 1 | *Maetschke, M.* |

## Staat und Verwaltung

| | | |
|---|---|---|
| 030907 | Privatrechtsgeschichte<br>A1; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 08-10, F 3<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 17-19, S 6<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, AUB 215 | *Schulze, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030930 | Theorie des Privat- und Wirtschaftsrechts<br>08; BS 82; BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 1 | *Gutmann, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030600 | Europäischer Menschenrechtsschutz<br>08; BS 82; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08 | *Petersen, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 16-18, F4<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 16-18, F4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 1 | |
| *Kommentar:* | | |
| Besondere Bereiche/Institutionen | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031664 | Rechtsethische Grundlagen des Steuerrechts<br>BS 82; BA 82; 08; 08; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, JUR 3 | *Krumm, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031573 | Aufsichtsrecht für Finanzdienstleister I (Bankenaufsichtsrecht)<br>08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; 08; BS 82<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 18-21, JUR 111<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 18-21, JUR 111<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 18-21, JUR 111<br>Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 18-21, JUR 111 | *Altgen, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Versicherungsaufsichtsrecht | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031080 | Aufsichtsrecht für Finanzdienstleister II (Versicherungsaufsichtsrecht)<br>08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; 08; BS 82<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 14-16, SRZ 202<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 14-16, AUB 215<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 22.05.2015, Fr, JUR 111 | *Grote, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030543 | Internationales öffentliches Wirtschaftsrecht<br>BS 82; 08; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08; 08; 08; BA 82; 08<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, H 2 | *Petersen, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| (Außenwirtschaftsrecht, Recht der WTO) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030558 | Telekommunikationsrecht<br>BA 82; 08; 08; 08; BA 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 1 | *Holznagel, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030615 | Verwaltungs- und Entscheidungswissenschaft<br>BA 82; BS 82; BS 82; 08; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, AUB 214 | *Wißmann, H.* |
| *Kommentar:* | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030620 | Planungsrecht<br>08; BA 82; BS 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 08-10, F 040<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 12-14, F 043<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, JUR 111 | *Schlacke, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030634 | Vertiefung Verwaltungsprozessrecht<br>BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08; 08; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, JUR 5 | *Bick, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030596 | Völkerrecht II<br>08; BS 82; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 1 | *Petersen, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Besondere Bereiche/Institutionen | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031922 | Kommunalfinanzen<br>BA 82; BS 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08; 08<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 08-18, AUB 215<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 08-13, AUB 215<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 08-18, AUB 215 | *Diemert, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030649 | Recht des öffentlichen Dienstes<br>08; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, AUB 215 | *Sydow, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030668 | Staatskirchenrecht<br>BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; A1; BS 82; 08; 08<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, AUB 214 | *Sydow, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031774 | Current Issues in American Law<br>08; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08; 08; 62; 08; 08; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-20, S 9 | *Curtis, Q.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Alle Studierenden, die Interesse an dieser Veranstaltung haben, melden sich bitte mit einer E-Mail an Frau Peppenhorst (peppenho@uni-muenster.de) dafür an.**<br><br>**Studierende der Bachelorstudiengänge Politik & Recht und Wirtschaft & Recht können sich aufgrund des vorgezogenen Blocktermins nicht über Qispos zur Prüfung anmelden. Die Anrechnung erfolgt daher nachträglich unter Vorlage des Scheines bei Frau Rada Majstorovic im wirtschaftswissenschaftlichen Prüfungsamt, Hüfferstraße 27; Raum A 0.13. Der Klausurtermin ist Montag, 06.07.2015, 18-20 Uhr im Schloss, S 9.**<br>**Weitere Informationen erhalten Sie auf der Internetseite http://www.jura.uni-muenster.de/go/organisation/institute/zivilrecht/aw2.html.** | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Zusätzlich zur Veranstaltung wird am 15.06.15 um 12 Uhr im JUR 322 ein Brown Bag Lunch stattfinden **Anmeldung per E-Mail an Frau Peppenhorst:** peppenho@uni-muenster.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030539 | Buchführung und Bilanz<br>BS 82; BS 82; 08; 08; 08; 08; BS 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, JUR 3 | *Becker, P.* |
| *Bemerkung:* | | |
| 1. Semesterhälfte | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030070 | Kriminologie und Kriminalsoziologie<br>08; 08; BS 82; A1; BS 82; BA 82; LS; BS 82; BS 82; 08; 08; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, F1 | *Boers, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031296 | Wirtschaftsrechtsgeschichte<br>08; BA 82; BS 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 1 | *Maetschke, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030577 | Rundfunk- und Presserecht<br>BS 82; 08; 08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, JUR 1 | *Holznagel, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030562 | Internationales Medienwirtschaftsrecht<br>BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08; 08; 08; 08<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, H 2 | *Holznagel, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Grundzüge der europäischen Grundfreiheiten und Grundrechte am Beispiel medienrechtlicher Entscheidungen | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030581 | Allgemeine Staatslehre<br>08; 08; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; 08; BS 82<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 09-13, JUR 498<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 09-13, JUR 498<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 3 | *Sydow, G.* |

## Steuerrecht

| | | |
|---|---|---|
| 030907 | Privatrechtsgeschichte<br>A1; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 08-10, F 3<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 17-19, S 6<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, AUB 215 | *Schulze, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030930 | Theorie des Privat- und Wirtschaftsrechts<br>08; BS 82; BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 1 | *Gutmann, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031664 | Rechtsethische Grundlagen des Steuerrechts<br>BS 82; BA 82; 08; 08; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, JUR 3 | *Krumm, M.* |

| | |
|---|---|
| *Kommentar:* | |
| philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach | |

| | | |
|---|---|---|
| 031975 | Summer Course - International Taxation<br>08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Englisch, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Introductory Course | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030710 | Internationales und europäisches Steuerrecht<br>BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08; BS 82<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 14-18, S 9<br>wöchentlich, 11.06.2015 - 09.07.2015, Do, JUR 3 | *Krumm, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Die Vorlesung beginnt in der 2. Semesterhälfte!** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030725 | Verbrauchsteuerrecht<br>BA 82; BS 82; BA 82; 08; BS 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, AUB 215 | *Bongartz, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030194 | Steuerstrafrecht<br>08; 08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>14-täglich, 11.05.2015 - 06.07.2015, Mo, AUB 215 | *Park, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031994 | Summer Course - Value Added Tax<br>08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Englisch, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Introductory Course | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030687 | Einkommensteuerrecht<br>BS 82; BS 82; 08; 08; BS 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 15.05.2015, Fr, F2 | *Krumm, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet in der 1. Semesterhälfte statt! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030539 | Buchführung und Bilanz<br>BS 82; BS 82; 08; 08; 08; 08; BS 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, JUR 3 | *Becker, P.* |
| *Bemerkung:* | | |
| 1. Semesterhälfte | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030070 | Kriminologie und Kriminalsoziologie<br>08; 08; BS 82; A1; BS 82; BA 82; LS; BS 82; BS 82; 08; 08; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, F1 | *Boers, K.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach |

| | | |
|---|---|---|
| 031296 | Wirtschaftsrechtsgeschichte<br>08; BA 82; BS 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 1 | *Maetschke, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030691 | Unternehmenssteuerrecht<br>BS 82; BS 82; 08; BA 82; BS 82; BA 82<br>wöchentlich, 22.05.2015 - 10.07.2015, Fr, F2 | *Krumm, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung findet in der 2. Semesterhälfte statt! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030706 | Konzern- und Umwandlungssteuerrecht<br>BA 82; BS 82; 08; BS 82; BA 82; BS 82<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 16-20, S 9<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 16-20, S 9<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 08-12, S 9<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, JUR 111 | *Benz, S.* |

## Wirtschaft und Unternehmen

| | | |
|---|---|---|
| 030907 | Privatrechtsgeschichte<br>A1; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 08-10, F 3<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 17-19, S 6<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, AUB 215 | *Schulze, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030930 | Theorie des Privat- und Wirtschaftsrechts<br>08; BS 82; BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 1 | *Gutmann, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031664 | Rechtsethische Grundlagen des Steuerrechts<br>BS 82; BA 82; 08; 08; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, JUR 3 | *Krumm, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031042 | Konzern- und Umwandlungsrecht<br>08; BS 82; BA 82; BS 82; BA 82; BS 82<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 14-16, S 1<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, H 2 | *Casper, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung beginnt erst in der **2. Vorlesungswoche.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031057 | Europäisches Gesellschaftsrecht<br>08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 10-12, H 3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, H 3 | *Casper, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die Vorlesung beginnt erst in der **2. Vorlesungswoche.** |

| | | |
|---|---|---|
| 031061 | Wettbewerbsrecht<br>08; 08; BS 82; 08; BS 82; BA 82; BS 82; BA 82; 08; 08; 08<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, F1 | *Mäsch, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031076 | Bankrecht II<br>08; BA 82; BS 82; BS 82; BA 82; 08; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, AUB 214 | *Casper, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Commercial Banking II (Zahlungsverkehr) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031573 | Aufsichtsrecht für Finanzdienstleister I (Bankenaufsichtsrecht)<br>08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; 08; BS 82<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 18-21, JUR 111<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 18-21, JUR 111<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 18-21, JUR 111<br>Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 18-21, JUR 111 | *Altgen, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Versicherungsaufsichtsrecht | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031080 | Aufsichtsrecht für Finanzdienstleister II (Versicherungsaufsichtsrecht)<br>08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; 08; BS 82<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 14-16, SRZ 202<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 14-16, AUB 215<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 22.05.2015, Fr, JUR 111 | *Grote, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031129 | Urheberrecht<br>08; BA 82; BS 82; 08; 08; BA 82; BS 82; 08; BS 82; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, H 2 | *Hoeren, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031171 | Rechtsgestaltung II<br>BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08; 08; BS 82<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 16-18, JUR 3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 3 | *Lenkaitis, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vertragsgestaltung im Wirtschaftsrecht | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030543 | Internationales öffentliches Wirtschaftsrecht<br>BS 82; 08; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08; 08; 08; BA 82; 08<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, H 2 | *Petersen, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| (Außenwirtschaftsrecht, Recht der WTO) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030558 | Telekommunikationsrecht<br>BA 82; 08; 08; 08; BA 82; BS 82; BS 82; BS 82 | *Holznagel, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| 032201 | International Commercial Arbitration: Theory and Practice (Vertiefungskurs)<br>A1; 62; 08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; 08<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.06.2015 - 18.06.2015, -, PhC 315 (Seminarraum 3) | *Kreindler, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Zulassung der Studierenden, die nicht am FFA Common Law teilnehmen, erfolgt nur im Rahmen freier Kapazitäten und Anforderungen (= abgelegter C-Test). Die Schwerpunktstudierenden, die an der Veranstaltung teilnehmen möchten, werden gebeten, sich nicht über das Sprachenzentrum, sondern ab der zweiten Vorlesungswoche persönlich im FFA-Büro anzumelden. Die Anmeldung kann nur erfolgen, wenn es im Kurs noch freie Plätze gibt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Für die Teilnahme ist ein erfolgreich abgelegter C-Test erforderlich. (auch für SP-Studierende) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030687 | Einkommensteuerrecht<br>BS 82; BS 82; 08; 08; BS 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 15.05.2015, Fr, F2 | *Krumm, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet in der 1. Semesterhälfte statt! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030539 | Buchführung und Bilanz<br>BS 82; BS 82; 08; 08; 08; 08; BS 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, JUR 3 | *Becker, P.* |
| *Bemerkung:* | | |
| 1. Semesterhälfte | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030070 | Kriminologie und Kriminalsoziologie<br>08; 08; BS 82; A1; BS 82; BA 82; LS; BS 82; BS 82; 08; 08; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, F1 | *Boers, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031296 | Wirtschaftsrechtsgeschichte<br>08; BA 82; BS 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 1 | *Maetschke, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030577 | Rundfunk- und Presserecht<br>BS 82; 08; 08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, JUR 1 | *Holznagel, B.* |

## SF5 Integrationsmodul

| | | |
|---|---|---|
| 061207 | Integrationsmodul II Politik und Recht (Kurs 1)<br>BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.301 | *Freise, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 061211 | Integrationsmodul II Politik und Recht (Kurs 2)<br>BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 10-12, SCH 100.4 | *Haarhuis, D.* |

*Kommentar:*

**Integrationsmodul Politik & Recht II im Sommersemester 2015**

Sehr geehrte Damen und Herren,
Liebe Studierende im Studiengang Politik & Recht,

das Integrationsmodul Politik & Recht II wird im Sommersemester 2015 erneut doppelt angeboten, um der Erhöhung der Studierendenzahlen im Studiengang gerecht zu werden. Anliegen des zweiten Teils des Integrationsmoduls ist es, Fragestellungen der Politik- und Rechtswissenschaft interdisziplinär miteinander zu verknüpfen. Dabei obliegt die genaue Themenwahl den Lehrenden des Kurses. Im Sommersemester wird das Integrationsmodul von zwei Lehrteams angeboten, nämlich einmal von Herrn Dr. Freise und Frau Dr. Haarhuis (Gruppe 1) und einmal von Frau Dr. Haarhuis und Herrn Prof. Dietz (Gruppe 2). In Gruppe 1 wird das Integrationsmodul als wöchentliches Seminar angeboten (Mo. 14-16 Uhr), in Gruppe 2 als Blockseminar (Vorbesprechung am 17. April von 10 bis 12 Uhr in Raum SCH100.4 und am 19. Juni und 3. Juli jeweils ganztägig in Raum 124). Über die Anmeldemodalitäten informiert Frau Kreuter.

Inhaltlich fokussiert das Integrationsmodul in Gruppe 1 auf Gerichte und Richter/innen sowie Staatsanwält/innen als Akteure in der Politik- und Rechtswissenschaft. Qua definitionem sind Gerichte und ihre Richter neutrale Personen, die unparteiisch Gerechtigkeit gegen jedermann auf der Grundlage der Gesetze üben sollen. Faktisch sind sie jedoch auch politische Akteure, müssen sie Gesetze doch interpretieren. Somit tragen sie zur Rechtsfortbildung bei. Als Vetospieler beeinflussen Gerichte zudem maßgeblich die politische Entscheidungsfindung in politischen Systemen. Im Seminar werden rechtssoziologische und politikwissenschaftliche Zugänge zur Richter- und Gerichteforschung thematisiert. Ergänzt wird dies in rechtswissenschaftlicher Hinsicht durch die Analyse u.a. folgender Urteile bzw. Prozesse: Auschwitz-Prozess und Mauerschützen-Prozess; RAF-Prozess, Anti-Terrordatei, NSU-Prozess; „Kruzifix- und Kopftuchurteil“; Urteile zur eingetragenen Lebenspartnerschaft. Von Interesse sind dabei insbesondere die rechtspolitischen Auswirkungen dieser Urteile und die Rolle der handelnden Akteure. Im Laufe des Seminars werden Exkursionen zu Gerichten in Münster durchgeführt und einige Expertengespräche geführt. Als Studienleistung wird in Gruppe 1 die Teilnahme an einem Experteninterview verlangt.

Das Integrationsmodul in Gruppe 2 beschäftigt sich mit dem Verhältnis von Politik und Recht unter den Bedingungen von Globalisierung und Transnationalisierung. Ausgangspunkt des Seminars ist ein funktionaler Verfassungsbegriff: Verfassungen strukturieren das Verhältnis von Recht und Politik. Sie politisieren das Rechtssystem, indem Sie die Rechtssetzung an die politische Willensbildung koppeln und verrechtlichen die Politik, indem sie der politischen Entscheidungsfindung rechtliche Grenzen setzen. Recht und Politik gibt es nicht nur innerhalb von Nationalstaaten sondern zunehmend auch im inter- und transnationalen

Raum. Wie aber interagieren Recht und Politik in der transnationalen Konstellation? Dieser Frage widmet sich Claudio Franzius in seiner gerade erschienen Monographie: *Recht und Politik in der transnationalen Konstellation*, erschienen bei Campus. Das Integrationsmodul in Gruppe 2 nimmt dieses Buch als Grundlage, um umfassend den Prozess einer Verfassungsentstehung jenseits des modernen Nationalstaates zu untersuchen und wendet sich damit einem Thema zu, das aktuell sowohl in den Politik- als auch den Rechtswissenschaften breit diskutiert wird. Als Studienleistung in Gruppe 1 wird ein Gruppenreferat verlangt.

Beide Integrationsmodule werden mit einer Hausarbeit im Umfang von etwa 4.500 bis 5.000 Wörtern abgeschlossen, die die Prüfungsleistung des gesamten Integrationsmoduls ausmacht.

## Wirtschaft und Recht (früher Economics and Law)

### R1 Grundlagen des Öffentlichen Rechts

| | | |
|---|---|---|
| 030448 | Grundrechte (Staatsrecht I)<br>BS 82; 08; LS; BS 82; BA 82; BS 82; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, Audi Max<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, Audi Max | *Wittreck, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Grundrechte | | |

### R2 Grundlagen des Privatrechts

| | | |
|---|---|---|
| 030950 | Schuldrecht I (Allgemeines Schuldrecht und Kaufrecht)<br>BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; LS; 08; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, Aula am Aasee<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, H 1 | *Heiderhoff, B.* |

### R3 Verwaltungsrecht und Europarecht

| | | |
|---|---|---|
| 030467 | Verwaltungsrecht AT<br>BS 82; BA 82; BS 82; 08; LS; BS 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 09.06.2015, Di, JUR 3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 10.06.2015, Mi, JUR 3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 28.05.2015, Do, JUR 3 | *Wißmann, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung findet nur in den ersten zwei Dritteln des Semesters statt! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030486 | Europarecht I<br>BS 82; BS 82; BA 82; MS 88; BA 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, F1 | *Holznagel, B.* |

### R4 Aufbauveranstaltungen nach Wahl

| | | |
|---|---|---|
| 030998 | Kreditsicherungsrecht<br>BS 82; 08; BS 82; 96; BA 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, F1 | *Mäsch, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031004 | Erbrecht<br>A1; BA 82; BS 82; 08; LS; BS 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, F1 | *Gutmann, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031019 | Zivilprozessrecht I<br>08; BS 82; BA 82; BS 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 3 | *Saenger, I.* |
| *Kommentar:* | | |
| Erkenntnisverfahren | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031023 | Gesellschaftsrecht I<br>08; BA 82; BS 82; BS 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, F1 | *Wedemann, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031038 | Arbeitsrecht I (Grundzüge des Arbeitsrechts)<br>A1; BA 82; BS 82; 08; BS 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 3 | *Steinmeyer, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030471 | Verwaltungsprozessrecht<br>BA 82; BS 82; 08; BS 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 16.06.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 3<br>wöchentlich, 17.06.2015 - 08.07.2015, Mi, JUR 3<br>wöchentlich, 18.06.2015 - 09.07.2015, Do, JUR 3 | *Schlacke, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung beginnt am **16.06.15** (letzte Drittel des Semesters)**!** Donnerstags ab dem 25.6. beginnt die Vorlesung um 8.30 Uhr. Donnerstag, 18.06. beginnt sie ausnahmsweise um 8.00 Uhr. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030490 | Baurecht<br>BA 82; BS 82; 08; BS 82; BA 82; BS 82<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 08-10, Audi Max<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 18-20, Audi Max<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, Audi Max | *Schlacke, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Am Mo, 01.06.2015 beginnt die Vorlesung um 18:00 Uhr s. t.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030983 | Sachenrecht<br>BS 82; BA 82; BS 82; LS; 08; BS 82; BA 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, F1 | *Wedemann, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die erste Hälfte des Semesters liest Prof. Boehm und die zweite Hälfte Prof. Wedemann. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030964 | Schuldrecht II (Gesetzliche Schuldverhältnisse) | *Heyers, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BS 82; BA 82; BS 82; 08; LS; BS 82; BA 82<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 10-13, Audi Max<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 10-13, Audi Max<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 10-13, SCH 121.5<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, H 1 | |
| *Kommentar:* | | |
| NF Steinmeyer | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030979 | Schuldrecht III (Besonderes Vertragsrecht/Verbraucherschutzrecht)<br>BS 82; BS 82; BA 82; 08; BS 82; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, JUR 1 | *Klicka, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 032550 | Sachenrecht<br>BA 82; BS 82; 08; LS; BS 82; BA 82; BS 82 | *Boehm, F.* |

## R5 Schwerpunktbereich nach Wahl

## Arbeit und Soziales

| | | |
|---|---|---|
| 030907 | Privatrechtsgeschichte<br>A1; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 08-10, F 3<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 17-19, S 6<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, AUB 215 | *Schulze, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030930 | Theorie des Privat- und Wirtschaftsrechts<br>08; BS 82; BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 1 | *Gutmann, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031664 | Rechtsethische Grundlagen des Steuerrechts<br>BS 82; BA 82; 08; 08; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, JUR 3 | *Krumm, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031095 | Arbeitsrecht III<br>A1; BS 82; BA 82; BS 82; 08; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, AUB 215 | *Steinmeyer, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vertiefung Kollektives Arbeitsrecht | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031114 | Europäisches und internationales Arbeits- und Sozialrecht<br>A1; BS 82; 08; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 1 | *Steinmeyer, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Arbeits- und Sozialrecht | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031186 | Einführung in das Medizinrecht<br>A1; BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08; 08; 08; BS 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, JUR 1 | *Gutmann, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030649 | Recht des öffentlichen Dienstes<br>08; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, AUB 215 | *Sydow, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031774 | Current Issues in American Law<br>08; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08; 08; 62; 08; 08; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-20, S 9 | *Curtis, Q.* |

*Kommentar:*

**Alle Studierenden, die Interesse an dieser Veranstaltung haben, melden sich bitte mit einer E-Mail an Frau Peppenhorst (peppenho@uni-muenster.de) dafür an.**

**Studierende der Bachelorstudiengänge Politik & Recht und Wirtschaft & Recht können sich aufgrund des vorgezogenen Blocktermins nicht über Qispos zur Prüfung anmelden. Die Anrechnung erfolgt daher nachträglich unter Vorlage des Scheines bei Frau Rada Majstorovic im wirtschaftswissenschaftlichen Prüfungsamt, Hüfferstraße 27; Raum A 0.13. Der Klausurtermin ist Montag, 06.07.2015, 18-20 Uhr im Schloss, S 9.**
**Weitere Informationen erhalten Sie auf der Internetseite http://www.jura.uni-muenster.de/go/organisation/institute/zivilrecht/aw2.html.**

*Bemerkung:*

Zusätzlich zur Veranstaltung wird am 15.06.15 um 12 Uhr im JUR 322 ein Brown Bag Lunch stattfinden **Anmeldung per E-Mail an Frau Peppenhorst:** peppenho@uni-muenster.de

| | | |
|---|---|---|
| 054816 | Arzthaftung und Zivilrecht<br>BA 82; BS 82; BS 82; BA 82; 08; 08; 08; BS 82<br>Termin s. Aushang, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi | *Bergmann, K.* |

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung findet im Konferenzraum des **Institutes für Rechtsmedizin, Röntgenstraße 23**, statt.

| | | |
|---|---|---|
| 030070 | Kriminologie und Kriminalsoziologie<br>08; 08; BS 82; A1; BS 82; BA 82; LS; BS 82; BS 82; 08; 08; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, F1 | *Boers, K.* |

*Kommentar:*

philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach

| | | |
|---|---|---|
| 031296 | Wirtschaftsrechtsgeschichte<br>08; BA 82; BS 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 1 | *Maetschke, M.* |

## Informations-, Telekommunikations- und Medienrecht

| | | |
|---|---|---|
| 030907 | Privatrechtsgeschichte<br>A1; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 08-10, F 3<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 17-19, S 6<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, AUB 215 | *Schulze, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030930 | Theorie des Privat- und Wirtschaftsrechts<br>08; BS 82; BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 1 | *Gutmann, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031664 | Rechtsethische Grundlagen des Steuerrechts<br>BS 82; BA 82; 08; 08; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, JUR 3 | *Krumm, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031061 | Wettbewerbsrecht<br>08; 08; BS 82; 08; BS 82; BA 82; BS 82; BA 82; 08; 08; 08<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, F1 | *Mäsch, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031148 | Europäisches Privatrecht<br>BA 82; BS 82; BA 82; 08; 08; BS 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 14-16, F2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 1 | *Schulze, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031129 | Urheberrecht<br>08; BA 82; BS 82; 08; 08; BA 82; BS 82; 08; BS 82; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, H 2 | *Hoeren, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031133 | Internationales Privatrecht II (IPR II)<br>BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08; 08; BS 82; 08<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, JUR 111 | *Mäsch, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030543 | Internationales öffentliches Wirtschaftsrecht<br>BS 82; 08; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08; 08; 08; BA 82; 08<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, H 2 | *Petersen, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| (Außenwirtschaftsrecht, Recht der WTO) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030558 | Telekommunikationsrecht<br>BA 82; 08; 08; 08; BA 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 1 | *Holznagel, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030070 | Kriminologie und Kriminalsoziologie<br>08; 08; BS 82; A1; BS 82; BA 82; LS; BS 82; BS 82; 08; 08; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, F1 | *Boers, K.* |

| | |
|---|---|
| *Kommentar:* | |
| philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach | |

| | | |
|---|---|---|
| 031296 | Wirtschaftsrechtsgeschichte<br>08; BA 82; BS 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 1 | *Maetschke, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030577 | Rundfunk- und Presserecht<br>BS 82; 08; 08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, JUR 1 | *Holznagel, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030562 | Internationales Medienwirtschaftsrecht<br>BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08; 08; 08; 08<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, H 2 | *Holznagel, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Grundzüge der europäischen Grundfreiheiten und Grundrechte am Beispiel medienrechtlicher Entscheidungen | | |

## Internationales Recht, Europäisches Recht, IPR

| | | |
|---|---|---|
| 030907 | Privatrechtsgeschichte<br>A1; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 08-10, F 3<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 17-19, S 6<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, AUB 215 | *Schulze, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030930 | Theorie des Privat- und Wirtschaftsrechts<br>08; BS 82; BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 1 | *Gutmann, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030600 | Europäischer Menschenrechtsschutz<br>08; BS 82; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 16-18, F4<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 16-18, F4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 1 | *Petersen, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Besondere Bereiche/Institutionen | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031664 | Rechtsethische Grundlagen des Steuerrechts<br>BS 82; BA 82; 08; 08; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, JUR 3 | *Krumm, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031057 | Europäisches Gesellschaftsrecht<br>08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 10-12, H 3 | *Casper, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, H 3 | |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung beginnt erst in der **2. Vorlesungswoche.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031061 | Wettbewerbsrecht<br>08; 08; BS 82; 08; BS 82; BA 82; BS 82; BA 82; 08; 08; 08<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, F1 | *Mäsch, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031148 | Europäisches Privatrecht<br>BA 82; BS 82; BA 82; 08; 08; BS 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 14-16, F2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 1 | *Schulze, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031114 | Europäisches und internationales Arbeits- und Sozialrecht<br>A1; BS 82; 08; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 1 | *Steinmeyer, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Arbeits- und Sozialrecht | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031129 | Urheberrecht<br>08; BA 82; BS 82; 08; 08; BA 82; BS 82; 08; BS 82; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, H 2 | *Hoeren, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031133 | Internationales Privatrecht II (IPR II)<br>BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08; 08; BS 82; 08<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, JUR 111 | *Mäsch, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030543 | Internationales öffentliches Wirtschaftsrecht<br>BS 82; 08; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08; 08; 08; BA 82; 08<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, H 2 | *Petersen, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| (Außenwirtschaftsrecht, Recht der WTO) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030596 | Völkerrecht II<br>08; BS 82; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 1 | *Petersen, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Besondere Bereiche/Institutionen | | |

| | | |
|---|---|---|
| 032201 | International Commercial Arbitration: Theory and Practice (Vertiefungskurs)<br>A1; 62; 08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; 08<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.06.2015 - 18.06.2015, -, PhC 315 (Seminarraum 3) | *Kreindler, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Zulassung der Studierenden, die nicht am FFA Common Law teilnehmen, erfolgt nur im Rahmen freier Kapazitäten und Anforderungen (= abgelegter C-Test). Die Schwerpunktstudierenden, die an der | | |

| |
|---|
| Veranstaltung teilnehmen möchten, werden gebeten, sich nicht über das Sprachenzentrum, sondern ab der zweiten Vorlesungswoche persönlich im FFA-Büro anzumelden. Die Anmeldung kann nur erfolgen, wenn es im Kurs noch freie Plätze gibt. |
| *Bemerkung:* |
| Für die Teilnahme ist ein erfolgreich abgelegter C-Test erforderlich. (auch für SP-Studierende) |

| | | |
|---|---|---|
| 031774 | Current Issues in American Law<br>08; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08; 08; 62; 08; 08; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-20, S 9 | *Curtis, Q.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| **Alle Studierenden, die Interesse an dieser Veranstaltung haben, melden sich bitte mit einer E-Mail an Frau Peppenhorst (peppenho@uni-muenster.de) dafür an.**<br><br>**Studierende der Bachelorstudiengänge Politik & Recht und Wirtschaft & Recht können sich aufgrund des vorgezogenen Blocktermins nicht über Qispos zur Prüfung anmelden. Die Anrechnung erfolgt daher nachträglich unter Vorlage des Scheines bei Frau Rada Majstorovic im wirtschaftswissenschaftlichen Prüfungsamt, Hüfferstraße 27; Raum A 0.13. Der Klausurtermin ist Montag, 06.07.2015, 18-20 Uhr im Schloss, S 9.**<br>**Weitere Informationen erhalten Sie auf der Internetseite http://www.jura.uni-muenster.de/go/organisation/institute/zivilrecht/aw2.html.** |
| *Bemerkung:* |
| Zusätzlich zur Veranstaltung wird am 15.06.15 um 12 Uhr im JUR 322 ein Brown Bag Lunch stattfinden **Anmeldung per E-Mail an Frau Peppenhorst:** peppenho@uni-muenster.de |

| | | |
|---|---|---|
| 030070 | Kriminologie und Kriminalsoziologie<br>08; 08; BS 82; A1; BS 82; BA 82; LS; BS 82; BS 82; 08; 08; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, F1 | *Boers, K.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach |

| | | |
|---|---|---|
| 030270 | Völkerstrafrecht<br>08; BS 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08; 08; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, S 8 | *Weißer, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031296 | Wirtschaftsrechtsgeschichte<br>08; BA 82; BS 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 1 | *Maetschke, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030562 | Internationales Medienwirtschaftsrecht<br>BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08; 08; 08; 08<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, H 2 | *Holznagel, B.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |

| |
|---|
| Grundzüge der europäischen Grundfreiheiten und Grundrechte am Beispiel medienrechtlicher Entscheidungen |

| | | |
|---|---|---|
| 030581 | Allgemeine Staatslehre<br>08; 08; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; 08; BS 82<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 09-13, JUR 498<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 09-13, JUR 498<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 3 | *Sydow, G.* |

## Rechtsgestaltung und Streitbeilegung

| | | |
|---|---|---|
| 030907 | Privatrechtsgeschichte<br>A1; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 08-10, F 3<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 17-19, S 6<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, AUB 215 | *Schulze, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030930 | Theorie des Privat- und Wirtschaftsrechts<br>08; BS 82; BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 1 | *Gutmann, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031664 | Rechtsethische Grundlagen des Steuerrechts<br>BS 82; BA 82; 08; 08; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, JUR 3 | *Krumm, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031061 | Wettbewerbsrecht<br>08; 08; BS 82; 08; BS 82; BA 82; BS 82; BA 82; 08; 08; 08<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, F1 | *Mäsch, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031152 | Berufsrecht des Anwalts II<br>BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; 08; 08; BS 82<br>14-täglich, 17.04.2015 - 10.07.2015, Fr, H 2 | *Matzat, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031129 | Urheberrecht<br>08; BA 82; BS 82; 08; 08; BA 82; BS 82; 08; BS 82; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, H 2 | *Hoeren, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031167 | Verhandlungsstrategien und forensische Praxis II<br>BA 82; BS 82; 08; 08; 08; 08; BA 82; BS 82; BS 82<br>14-täglich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, H 2 | *Schmitz-Herscheidt, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031171 | Rechtsgestaltung II<br>BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08; 08; BS 82<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 16-18, JUR 3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 3 | *Lenkaitis, K.* |
| *Kommentar:* | | |

| Vertragsgestaltung im Wirtschaftsrecht |
|---|

| | | |
|---|---|---|
| 031186 | Einführung in das Medizinrecht<br>A1; BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08; 08; 08; BS 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, JUR 1 | *Gutmann, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030634 | Vertiefung Verwaltungsprozessrecht<br>BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08; 08; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, JUR 5 | *Bick, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030228 | Recht und Praxis der Strafverteidigung<br>08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>14-täglich, 20.04.2015 - 06.07.2015, Mo, AUB 215 | *Park, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 032440 | Sportrecht<br>BS 82; BS 82; 08; BA 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, AUB 214 | *Oexmann, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031774 | Current Issues in American Law<br>08; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08; 08; 62; 08; 08; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-20, S 9 | *Curtis, Q.* |

*Kommentar:*

**Alle Studierenden, die Interesse an dieser Veranstaltung haben, melden sich bitte mit einer E-Mail an Frau Peppenhorst (peppenho@uni-muenster.de) dafür an.**

**Studierende der Bachelorstudiengänge Politik & Recht und Wirtschaft & Recht können sich aufgrund des vorgezogenen Blocktermins nicht über Qispos zur Prüfung anmelden. Die Anrechnung erfolgt daher nachträglich unter Vorlage des Scheines bei Frau Rada Majstorovic im wirtschaftswissenschaftlichen Prüfungsamt, Hüfferstraße 27; Raum A 0.13. Der Klausurtermin ist Montag, 06.07.2015, 18-20 Uhr im Schloss, S 9.**
**Weitere Informationen erhalten Sie auf der Internetseite http://www.jura.uni-muenster.de/go/organisation/institute/zivilrecht/aw2.html.**

*Bemerkung:*

Zusätzlich zur Veranstaltung wird am 15.06.15 um 12 Uhr im JUR 322 ein Brown Bag Lunch stattfinden **Anmeldung per E-Mail an Frau Peppenhorst:** peppenho@uni-muenster.de

| | | |
|---|---|---|
| 054816 | Arzthaftung und Zivilrecht<br>BA 82; BS 82; BS 82; BA 82; 08; 08; 08; BS 82<br>Termin s. Aushang, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi | *Bergmann, K.* |

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung findet im Konferenzraum des **Institutes für Rechtsmedizin, Röntgenstraße 23**, statt.

| | | |
|---|---|---|
| 030539 | Buchführung und Bilanz<br>BS 82; BS 82; 08; 08; 08; 08; BS 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, JUR 3 | *Becker, P.* |
| *Bemerkung:* | | |
| 1. Semesterhälfte | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030070 | Kriminologie und Kriminalsoziologie<br>08; 08; BS 82; A1; BS 82; BA 82; LS; BS 82; BS 82; 08; 08; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, F1 | *Boers, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030209 | Vertiefung im Strafverfahrensrecht<br>BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08; 08<br>wöchentlich, 26.05.2015 - 07.07.2015, Di, H 3 | *Walburg, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031296 | Wirtschaftsrechtsgeschichte<br>08; BA 82; BS 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 1 | *Maetschke, M.* |

## Staat und Verwaltung

| | | |
|---|---|---|
| 030907 | Privatrechtsgeschichte<br>A1; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 08-10, F 3<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 17-19, S 6<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, AUB 215 | *Schulze, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030930 | Theorie des Privat- und Wirtschaftsrechts<br>08; BS 82; BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 1 | *Gutmann, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030600 | Europäischer Menschenrechtsschutz<br>08; BS 82; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 16-18, F4<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 16-18, F4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 1 | *Petersen, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Besondere Bereiche/Institutionen | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031664 | Rechtsethische Grundlagen des Steuerrechts<br>BS 82; BA 82; 08; 08; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, JUR 3 | *Krumm, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031573 | Aufsichtsrecht für Finanzdienstleister I (Bankenaufsichtsrecht)<br>08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; 08; BS 82<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 18-21, JUR 111<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 18-21, JUR 111<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 18-21, JUR 111<br>Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 18-21, JUR 111 | *Altgen, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Versicherungsaufsichtsrecht | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031080 | Aufsichtsrecht für Finanzdienstleister II (Versicherungsaufsichtsrecht)<br>08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; 08; BS 82<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 14-16, SRZ 202<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 14-16, AUB 215<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 22.05.2015, Fr, JUR 111 | *Grote, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030543 | Internationales öffentliches Wirtschaftsrecht<br>BS 82; 08; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08; 08; 08; BA 82; 08<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, H 2 | *Petersen, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| (Außenwirtschaftsrecht, Recht der WTO) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030558 | Telekommunikationsrecht<br>BA 82; 08; 08; 08; BA 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 1 | *Holznagel, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030615 | Verwaltungs- und Entscheidungswissenschaft<br>BA 82; BS 82; BS 82; 08; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, AUB 214 | *Wißmann, H.* |
| *Kommentar:* | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030620 | Planungsrecht<br>08; BA 82; BS 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 08-10, F 040<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 12-14, F 043<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, JUR 111 | *Schlacke, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030634 | Vertiefung Verwaltungsprozessrecht<br>BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08; 08; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, JUR 5 | *Bick, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030596 | Völkerrecht II<br>08; BS 82; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 1 | *Petersen, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Besondere Bereiche/Institutionen | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031922 | Kommunalfinanzen | *Diemert, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA 82; BS 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08; 08<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 08-18, AUB 215<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 08-13, AUB 215<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 08-18, AUB 215 | |

| | | |
|---|---|---|
| 030649 | Recht des öffentlichen Dienstes<br>08; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, AUB 215 | *Sydow, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030668 | Staatskirchenrecht<br>BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; A1; BS 82; 08; 08<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, AUB 214 | *Sydow, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031774 | Current Issues in American Law<br>08; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08; 08; 62; 08; 08; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 18-20, S 9<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-20, S 9 | *Curtis, Q.* |

*Kommentar:*

**Alle Studierenden, die Interesse an dieser Veranstaltung haben, melden sich bitte mit einer E-Mail an Frau Peppenhorst (peppenho@uni-muenster.de) dafür an.**

**Studierende der Bachelorstudiengänge Politik & Recht und Wirtschaft & Recht können sich aufgrund des vorgezogenen Blocktermins nicht über Qispos zur Prüfung anmelden. Die Anrechnung erfolgt daher nachträglich unter Vorlage des Scheines bei Frau Rada Majstorovic im wirtschaftswissenschaftlichen Prüfungsamt, Hüfferstraße 27; Raum A 0.13. Der Klausurtermin ist Montag, 06.07.2015, 18-20 Uhr im Schloss, S 9.**
**Weitere Informationen erhalten Sie auf der Internetseite http://www.jura.uni-muenster.de/go/organisation/institute/zivilrecht/aw2.html.**

*Bemerkung:*

Zusätzlich zur Veranstaltung wird am 15.06.15 um 12 Uhr im JUR 322 ein Brown Bag Lunch stattfinden **Anmeldung per E-Mail an Frau Peppenhorst:** peppenho@uni-muenster.de

| | | |
|---|---|---|
| 030539 | Buchführung und Bilanz<br>BS 82; BS 82; 08; 08; 08; 08; BS 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, JUR 3 | *Becker, P.* |

*Bemerkung:*

1. Semesterhälfte

| | | |
|---|---|---|
| 030070 | Kriminologie und Kriminalsoziologie<br>08; 08; BS 82; A1; BS 82; BA 82; LS; BS 82; BS 82; 08; 08; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, F1 | *Boers, K.* |

*Kommentar:*

philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach

| | | |
|---|---|---|
| 031296 | Wirtschaftsrechtsgeschichte<br>08; BA 82; BS 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 1 | *Maetschke, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030577 | Rundfunk- und Presserecht<br>BS 82; 08; 08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, JUR 1 | *Holznagel, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030562 | Internationales Medienwirtschaftsrecht<br>BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08; 08; 08; 08<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, H 2 | *Holznagel, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Grundzüge der europäischen Grundfreiheiten und Grundrechte am Beispiel medienrechtlicher Entscheidungen | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030581 | Allgemeine Staatslehre<br>08; 08; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; 08; BS 82<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 09-13, JUR 498<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 09-13, JUR 498<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 3 | *Sydow, G.* |

## Steuerrecht

| | | |
|---|---|---|
| 030907 | Privatrechtsgeschichte<br>A1; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 08-10, F 3<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 17-19, S 6<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, AUB 215 | *Schulze, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030930 | Theorie des Privat- und Wirtschaftsrechts<br>08; BS 82; BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 1 | *Gutmann, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031664 | Rechtsethische Grundlagen des Steuerrechts<br>BS 82; BA 82; 08; 08; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, JUR 3 | *Krumm, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031975 | Summer Course - International Taxation<br>08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Englisch, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Introductory Course | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030710 | Internationales und europäisches Steuerrecht<br>BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08; BS 82 | *Krumm, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 11.06.2015, Do 14-18, S 9<br>wöchentlich, 11.06.2015 - 09.07.2015, Do, JUR 3 | |
| *Kommentar:* | | |
| **Die Vorlesung beginnt in der 2. Semesterhälfte!** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030725 | Verbrauchsteuerrecht<br>BA 82; BS 82; BA 82; 08; BS 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, AUB 215 | *Bongartz, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030194 | Steuerstrafrecht<br>08; 08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>14-täglich, 11.05.2015 - 06.07.2015, Mo, AUB 215 | *Park, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031994 | Summer Course - Value Added Tax<br>08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Englisch, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Introductory Course | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030687 | Einkommensteuerrecht<br>BS 82; BS 82; 08; 08; BS 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 15.05.2015, Fr, F2 | *Krumm, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet in der 1. Semesterhälfte statt! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030539 | Buchführung und Bilanz<br>BS 82; BS 82; 08; 08; 08; 08; BS 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, JUR 3 | *Becker, P.* |
| *Bemerkung:* | | |
| 1. Semesterhälfte | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030070 | Kriminologie und Kriminalsoziologie<br>08; 08; BS 82; A1; BS 82; BA 82; LS; BS 82; BS 82; 08; 08; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, F1 | *Boers, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031296 | Wirtschaftsrechtsgeschichte<br>08; BA 82; BS 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 1 | *Maetschke, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030691 | Unternehmenssteuerrecht<br>BS 82; BS 82; 08; BA 82; BS 82; BA 82<br>wöchentlich, 22.05.2015 - 10.07.2015, Fr, F2 | *Krumm, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung findet in der 2. Semesterhälfte statt! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030706 | Konzern- und Umwandlungssteuerrecht<br>BA 82; BS 82; 08; BS 82; BA 82; BS 82<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 16-20, S 9<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 16-20, S 9<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 08-12, S 9<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, JUR 111 | *Benz, S.* |

## Wirtschaft und Unternehmen

| | | |
|---|---|---|
| 030907 | Privatrechtsgeschichte<br>A1; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 08-10, F 3<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 17-19, S 6<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, AUB 215 | *Schulze, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030930 | Theorie des Privat- und Wirtschaftsrechts<br>08; BS 82; BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 1 | *Gutmann, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031664 | Rechtsethische Grundlagen des Steuerrechts<br>BS 82; BA 82; 08; 08; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, JUR 3 | *Krumm, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031042 | Konzern- und Umwandlungsrecht<br>08; BS 82; BA 82; BS 82; BA 82; BS 82<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 14-16, S 1<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, H 2 | *Casper, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung beginnt erst in der **2. Vorlesungswoche.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031057 | Europäisches Gesellschaftsrecht<br>08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 10-12, H 3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, H 3 | *Casper, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung beginnt erst in der **2. Vorlesungswoche.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031061 | Wettbewerbsrecht<br>08; 08; BS 82; 08; BS 82; BA 82; BS 82; BA 82; 08; 08; 08<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, F1 | *Mäsch, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031076 | Bankrecht II<br>08; BA 82; BS 82; BS 82; BA 82; 08; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, AUB 214 | *Casper, M.* |
| *Kommentar:* | | |

| | | |
|---|---|---|
| Commercial Banking II (Zahlungsverkehr) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031573 | Aufsichtsrecht für Finanzdienstleister I (Bankenaufsichtsrecht)<br>08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; 08; BS 82<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 18-21, JUR 111<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 18-21, JUR 111<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 18-21, JUR 111<br>Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 18-21, JUR 111 | *Altgen, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Versicherungsaufsichtsrecht | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031080 | Aufsichtsrecht für Finanzdienstleister II (Versicherungsaufsichtsrecht)<br>08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; 08; BS 82<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 14-16, SRZ 202<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 14-16, AUB 215<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 22.05.2015, Fr, JUR 111 | *Grote, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031129 | Urheberrecht<br>08; BA 82; BS 82; 08; 08; BA 82; BS 82; 08; BS 82; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, H 2 | *Hoeren, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031171 | Rechtsgestaltung II<br>BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08; 08; BS 82<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 16-18, JUR 3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 3 | *Lenkaitis, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vertragsgestaltung im Wirtschaftsrecht | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030543 | Internationales öffentliches Wirtschaftsrecht<br>BS 82; 08; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08; 08; 08; BA 82; 08<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, H 2 | *Petersen, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| (Außenwirtschaftsrecht, Recht der WTO) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030558 | Telekommunikationsrecht<br>BA 82; 08; 08; 08; BA 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 1 | *Holznagel, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 032201 | International Commercial Arbitration: Theory and Practice (Vertiefungskurs)<br>A1; 62; 08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; 08<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.06.2015 - 18.06.2015, -, PhC 315 (Seminarraum 3) | *Kreindler, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Zulassung der Studierenden, die nicht am FFA Common Law teilnehmen, erfolgt nur im Rahmen freier Kapazitäten und Anforderungen (= abgelegter C-Test). Die Schwerpunktstudierenden, die an der Veranstaltung teilnehmen möchten, werden gebeten, sich nicht über das Sprachenzentrum, sondern ab der zweiten Vorlesungswoche persönlich im FFA-Büro anzumelden. Die Anmeldung kann nur erfolgen, wenn es im Kurs noch freie Plätze gibt. | | |

| | |
|---|---|
| *Bemerkung:* | |
| Für die Teilnahme ist ein erfolgreich abgelegter C-Test erforderlich. (auch für SP-Studierende) | |

| | | |
|---|---|---|
| 030687 | Einkommensteuerrecht<br>BS 82; BS 82; 08; 08; BS 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 15.05.2015, Fr, F2 | *Krumm, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet in der 1. Semesterhälfte statt! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030539 | Buchführung und Bilanz<br>BS 82; BS 82; 08; 08; 08; 08; BS 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, JUR 3 | *Becker, P.* |
| *Bemerkung:* | | |
| 1. Semesterhälfte | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030070 | Kriminologie und Kriminalsoziologie<br>08; 08; BS 82; A1; BS 82; BA 82; LS; BS 82; BS 82; 08; 08; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, F1 | *Boers, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031296 | Wirtschaftsrechtsgeschichte<br>08; BA 82; BS 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 1 | *Maetschke, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030577 | Rundfunk- und Presserecht<br>BS 82; 08; 08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, JUR 1 | *Holznagel, B.* |

## SF5 Integrationsmodul

| | | |
|---|---|---|
| 040096 | Integrationsmodul Wirtschaft und Recht II<br>BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Blockterm. | *Kindl, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar findet als Blockveranstaltung vom 21. - 22.05.2015 in Vlotho statt. Weitere Informationen folgen zu einem späteren Zeitpunkt. Die Einführungsveranstaltung findet statt am 27.01.2015 in der Zeit von 13.45 - 14.15 Uhr im Hörsaal SCH 5). Eine Anmeldung zum Integrationsmodul ist bis zum 02.03.2015 unter der Angabe der Themenpräferenz bei Lena Gerling zwingend erforderlich. | | |

## Wirtschaftswissenschaften

## Studienberatung

## 1. Bachelor-Studiengänge

| | | |
|---|---|---|
| | Info-Tag zu den VWL-Mastern<br><br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 16-18, H 4 | *van Suntum, U.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung bezieht sich auf die Masterstudiengänge „Volkswirtschaftslehre“ und „Wirtschaft und Politik“. Es wird eine Präsentation geben zum Zugang und Zulassung/ Bewerbung zu den beiden Studiengängen sowie zu den Inhalten der Studiengänge. Zielgruppe sind Bachelorstudierende der VWL, Politik & Wirtschaft, Wirtschaft & Recht, Ökonomik sowie der BWL. | | |

## 1.0 Angebote für alle Studiengänge

| | | |
|---|---|---|
| 040479 | Schlüsselqualifikationen II: Wissenschaftliches Arbeiten<br><br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JUR 490 | *Brink, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040483 | Bibliotheksschulungen Fachbereichsbibliothek<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Brink, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet jeden Monat zu den angegebenen Zeiten im Raum J 154 im Juridicum statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040498 | Übung zum Wissenschaftlichen Arbeiten | *Brink, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Bibliothekenschulungen Fachbereichsbibliothek Wirtschaftswissenschaften | *Brink, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041255 | Principles of Economics (engl. Version von VWL 1)<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ST A 1 | *Stühmeier, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Englischsprachiges Äquivalent zu Einführung in die VWL. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Englischsprachiges Äquivalent zu VWL 1 | | |

## 1.1 Betriebswirtschaftslehre

## 1.1.1 Erstes Studienjahr

| | | |
|---|---|---|
| 040450 | Buchführung & Abschluss<br><br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, H 1 | *Brink, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| A. Einführung<br>B. System der Buchungen und des Abschlusses<br>C. Buchungen von komplexen Geschäftsvorfällen<br>D. Kontenrahmen zur Ordnung des Kontensystems<br>E. Betriebsübersicht als Ausgangspunkt der vorbereitenden Abschlussbuchungen | | |
| *Literatur:* | | |

| |
|---|
| Bechtel, W., Brink, A.,<br>Einführung in die moderne Finanzbuchführung,<br>10. Aufl., Oldenbourg: München/Wien 2010, ISBN 978 3 486 59691 5 |

| | | |
|---|---|---|
| 040316 | Grundlagen des betriebswirtschaftlichen Rechnungswesens (BWL2)<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 1 | *Berens, W.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Alle weiteren Informationen sind im Internetangebot des Lehrstuhls zu finden und werden dort über das Semester stets aktualisiert. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040301 | Tutorium zu den Grundlagen des betriebswirtschaftlichen Rechnungswesens (BWL2)<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, JUR 4<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, JUR 4 | *Berens, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040373 | Foundations of Accounting, Lecture (English substitute for "BWL2")<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, H 2 | *Diebecker, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040369 | Foundations of Accounting, Exercises (English substitute for "Tutorium BWL2")<br><br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 16-18, SRZ 113<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, ST A 1 | *Diebecker, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040923 | Mikroökonomik I<br>11; BS 82; BS 82; LS<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, H 1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, H 1 | *Löschel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040885 | Tutorium/Übung zur Mikroökonomischen Theorie<br><br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 12-14, JUR 4<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-16, JUR 4<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 1<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 16.07.2015, Do, H 2<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 16.07.2015, Do, H 2<br>wöchentlich, 24.04.2015 - 17.07.2015, Fr, H 3<br>wöchentlich, 24.04.2015 - 17.07.2015, Fr, H 3<br>wöchentlich, 24.04.2015 - 17.07.2015, Fr, H 3<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, JUR 498<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 20.04.2015, Mo, JUR 4<br>wöchentlich, 27.04.2015 - 13.07.2015, Mo, JUR 2<br>wöchentlich, 05.05.2015 - 07.07.2015, Di, M B 2 (M 2) | *Böhm, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Das Tutorium findet am 30.04.2015 im H 3 statt! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 042945 | Statistik II<br>BA 82; BS 82; BS 82; BS 82; 11; BA L2; BA B2; BS 82<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 12-14, Aula am Aasee<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Aula am Aasee | *Beccarini, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorlesung wird durch anmeldepflichtige Kleintutorien ergänzt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 042950 | Tutorien zu Statistik II<br>BA 82; BS 82; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 10-12, F 040<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 10-12<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 14-16, ULB 201<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 12-14, ULB 201<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 10-12, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 16-18, JUR 3<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, ST A 1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, ST A 1<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, ST A 1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, ST A 1<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ST A 1<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ST A 1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, JUR 253<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, JUR 253<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 253<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 253<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, JUR 253<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, JUR 253<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 253<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 253<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 253<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, SRZ 204<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, SRZ 204<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, SRZ 204<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, SRZ 204<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, SRZ 214<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, SRZ 214<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 204<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 204<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 214<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 214<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 115<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SRZ 115<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SRZ 214<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SRZ 204<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SRZ 204 | |
| *Bemerkung:* | | |
| Insgesamt werden 31 Kleingruppen-Tutorien angeboten (mit max. 30 Studierenden pro Gruppe) Die Anmeldung zu den Tutorien ist verpflichtend und erfolgt auf unserer Homepage über das WAS-System. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 043425 | Privatrecht I für Wirtschaftswissenschaftler<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, H 1 | *Kindl, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, Aula am Aasee | |

| | | |
|---|---|---|
| 043262 | VWL I<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, H 1 | *Prinz, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 043277 | Übung VWL 1<br><br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 12-14, KTh IV<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 08-10, KTh II<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JUR 253<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JUR 253<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ST A 1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 490<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, JUR 498<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, KTh II | *N., N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041255 | Principles of Economics (engl. Version von VWL 1)<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ST A 1 | *Stühmeier, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Englischsprachiges Äquivalent zu Einführung in die VWL. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Englischsprachiges Äquivalent zu VWL 1 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041274 | Mathematik für Wirtschaftswissenschaftler<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2; BS 82; BA 82; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, H 3<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, H 3 | *Terv* |

*Kommentar:*

Mathematikkenntnisse in Linearer Algebra und Analysis sind fundamental in allen quantitativen Fachgebieten der Wirtschaftswissenschaften, z.B. in Wirtschaftsstatistik, Operations Management und Finance. Kenntnisse aus anderen M sind nicht erforderlich, allenfalls eine grundlegende Kenntnis der Schulmathematik, insbesondere der Differential- und Integralrechnung einer Variablen. Diese wird im Überbrückungskurs noch einmal aufgefrischt. Im Tutorium werden im Rahmen von Kleingruppen, die von erfahrenen Studierenden geführt werden, die Vorlesungsinhalte anhand von Übungsaufgaben gerechnet.

| **Themen** | **Lernziele** |
|---|---|
| Differential- und Integralrechnung in einer Variable | Auffrischung und Anpassung des Schulwissens über Funktionen einer Variable, insbesondere gängige Funktionstypen, Anwendung auf elementare quantitative ökonomische Problemstellungen |
| Lineare Gleichungs-systeme | Übertragung linearer Abhängigkeiten zwischen ökonomischen Variablen in Systeme linearer Gleichungen. Lösung dieser Gleichungssysteme und Auffinden von optimal Lösungen |
| Vektoren | Darstellung ökonomischer Profile mittels Vektoren, Durchführung elementarer Operationen, z.B. Linearkombinationen/ Projektionen |
| Matrizen | Verwendung von Matrizen als mathematische Modelle für lineare Abbildungen zwis Gruppen ökonomischer Variablen. Beherrschung der Operationen „Matrix-Inverse“, „Determinante“ und „Eigenwerte/Eigenvektoren“, auch im ökonomischen Sachkonte |
| Folgen und Reihen | Modellieren ökonomischer Folgen durch explizite u. implizite Formeln. Umgang mi |

| | |
|---|---|
| | Summen und unendlichen Reihen. Nutzung von Potenzreihen als Funktionen einer Variablen. Verständnis finanzmathematischer Zusammenhänge auf Grundlage der geometrischen Reihe. |
| Differential- und Integralrechnung in mehreren Variablen | Kenntnis des Einsatzes von Funktionen mehrerer Variablen in der Ökonomie. Grundlegendes Verständnis der verschiedenen Ableitungs-Konzepte bei mehreren Variablen (partielle und Richtungsableitung, Differential). Sicherer Umgang mit den verbundenen Ableitungskalkül. Einsatz von Gradient und Hesse-Matrix im Wachstu und Krümmungsverhalten von Funktionen mehrerer Variablen. Integrieren in mehre Variablen. |
| Nichtlineare Optimierung | Kenntnis von repräsentativen Beispielen für Optimierungsaufgaben der Ökonomie. E von Ableitungskonzepten in der Optimierung von Funktionen mehrerer Variablen. Beherrschung der Behandlung differenzierbarer Nebenbedingungen (Lagrange-Meth Bestimmung des Einflusses exogener Variablen auf das Ergebnis der Optimierung. |

*Bemerkung:*

Die Vorlesung findet in Koordination mit dem Überbrückungskurs an den Terminen Mo 8 - 10, Mi 12 - 14, Fr 8 - 10 U Die genaue Aufteilung wird zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. Veranstaltungsmaterialien (Folien, Übungszett Diskussionsforen, zentrale Informationen etc. bekommen Sie im Learnweb: https://sso.uni-muenster.de/LearnWeb/learnweb2/course/view.php?id=15626

*Literatur:*

I. Terveer: Mathematik für Wirtschaftswissenschaften. 3. Auflage. UVK 2013

---

| | | |
|---|---|---|
| 041293 | Tutorium zur Mathematik für Wirtschaftswissenschaftler<br>BA L2; BS 82; BA 82; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, H 3<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 372<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, SRZ 204<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 205<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 205<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 215<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, SRZ 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, SRZ 204<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, SRZ 214 | *Terveer, I.* |

*Bemerkung:*

Im Tutorium (früher "Proseminar") werden die Inhalte der Vorlesung zur Vorbereitung der Klausur eingeübt. Eine Anmeldung für das Tutorium ist erforderlich und wird zu Beginn des Semesters im Learnweb durchgeführt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 041289 | Überbrückungskurs zur Vorlesung Mathematik für Wirtschaftswissenschaftler<br>BS 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA 82; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, H 3 | *Terveer, I.* |

*Kommentar:*

Der Überbrückungskurs dient zur Auffrischung der wesentlichen Inhalte der Schulmathematik aus dem Bereich der Analysis. Für Studierende der Wirtschaftsinformatik (PO2010) sowie der Studiengänge P&W, E&L und Ökonomik sind die Inhalte des Überbrückungskurses direkt klausurrelevant. Der genaue Terminplan ist der Veranstaltungseite zu entnehmen. Link der Veranstaltung im Learnweb: https://www.uni-muenster.de/LearnWeb/learnweb2/course/view.php?id=7787

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Der Überbrückungskurs findet in Koordination mit der Vorlesung an den Terminen Mo 8 - 10, Mi 12 - 14, Fr 8 - 10 Uhr statt. Die genaue Aufteilung wird zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. Für die Studiengänge BWL/VWL ist der Ü-Kurs nicht prüfungsrelevant. Für die Studiengänge WI/E&L/P&W/Ökonomik ist der Ü-Kurs prüfungsrelevant. |
| *Literatur:* |
| Es gibt eine Fülle von Büchern zur Aufarbeitung der Schulmathematik: Exemplarisch sei empfohlen:<br><br>• Terveer, I./Terveer, S.: Analysis-Brückenkurs für Wirtschaftswissenschaften. UVK (Hauptlektüre zum Ü-Kurs)<br>• Sydsaeter/Hammond: Mathematik für Wirtschaftswissenschaftler (Die ersten Kapitel geben eine gute Einführung in die benötigten schulmathematischen Grundlagen).Pearson.<br><br>Daneben bieten fast alle Schulbuchverlage Wiederholungskurse für die Mittel- und Oberstufenmathematik an mit zahlreichen Übungen. |

| | | |
|---|---|---|
| 040464 | Finanzmathematik<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 3 | *Brink, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 043482 | Techniken der IT<br>BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 14-16, F1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, JUR 4 | *Schmitting, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041035 | Tutorien zu BWL1: Grundlagen der Betriebswirtschaftslehre<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 22.05.2015, Mo, JUR 2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 22.05.2015, Do, JUR 2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, JUR 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| 041441 | Übung für Wiederholer: Fundamental Principles of Financing<br><br>wöchentlich, 20.04.2015 - 11.05.2015, Mo, JUR 2 | *Ullmann, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041456 | Übung für Wiederholer: Fundamental Principles of Investing<br><br>wöchentlich, 21.04.2015 - 12.05.2015, Di, JUR 2 | *Ullmann, R.* |

## 1.1.2 Zweites Studienjahr

### 1.1.2.1 Pflichtmodule

| | | |
|---|---|---|
| 042816 | Planung und Entscheidung<br>BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 11.05.2015, Mo, F1 | *Ehrmann, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Diplom: 3 CP Master (PO 2008): 2,5 CP Master (PO 2010): 3 CP | | |

| | | |
|---|---|---|
| 042820 | Tutorium Planung und Entscheidung<br>BS 82<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 18-21, F1 | *Ehrmann, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Blockveranstaltung | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040335 | Entscheidungs-Unterstützungs-Rechnung<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, JUR 4<br>wöchentlich, 27.04.2015 - 13.07.2015, Mo, JUR 4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 20.04.2015, Mo, JUR 2 | *Berens, W.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Bachelor PO 2010: 3 CP Parallelveranstaltungen | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040340 | Übung zur Entscheidungs-Unterstützungs-Rechnung<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JUR 4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JUR 4 | *Berens, W.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Freiwilige Zusatzveranstaltung. Parallelveranstaltungen | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040851 | Corporate Finance<br>BS 82; BS 82; BS 82; LS<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 21.05.2015, Mo, H 1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, F1 | |

| | | |
|---|---|---|
| 040847 | Corporate Finance Tutorial<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 22.05.2015, Fr, H 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| 041676 | Grundzüge der Unternehmensbesteuerung<br>BS 82; 11<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 21.05.2015, Di, H 1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 21.05.2015, Do, F1<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 19.05.2015, Di, H 3 | *Thomsen, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Folien für die erste Vorlesung werden auf der Homepage des IUB zur Verfügung gestellt. Weitere Informationen folgen in der ersten Veranstaltung. | | |
| *Literatur:* | | |
| Rose/Watrin, Betrieb und Steuer - Band I, Ertragsteuern - Einkommensteuer, Körperschaftsteuer, Gewerbesteuer, 19. Aufl., Berlin: Erich Schmidt Verlag, 2009. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041680 | Übung zu Grundzüge der Unternehmensbesteuerung<br><br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 12-14, JUR 4<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 16-18, H 3<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 20.05.2015, Mi, JUR 2<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 18.05.2015, Mo, JUR 4 | |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 21.04.2015 - 19.05.2015, Di, JUR 490 | |

| | | |
|---|---|---|
| 043315 | Bilanzen I (Modul: Bilanzen & Steuern)<br>LS; BS 82<br>wöchentlich, 02.06.2015 - 14.07.2015, Di, H 1 | *Engelke, F.* |

*Kommentar:*

Allgemeine Informationen zur Veranstaltung Die Veranstaltung vertieft die Kenntnisse der externen Rechnungslegung in den Bereichen der nationalen und internationalen Einzelabschlüsse. Zum Schwerpunkt der Erstellung des handelsrechtlichen Einzelabschlusses gehören die Ansatz- und Bewertungsvorschriften nach HGB, die sowohl theoretisch betrachtet als auch anhand zahlreicher Beispiele vertieft werden. Die entsprechenden Grundsätze und Regelungen der International Financial Reporting Standards (IFRS) werden ebenfalls vorgestellt. Darüber hinaus werden Einblicke in die Grundzüge des Konzernabschlusses und in die Abschlussprüfung gewährt.

*Bemerkung:*

Teil des Moduls "Bilanzen und Steuern" Anrechnung: Bachelor PO 2005 und PO 2010

*Literatur:*

Baetge, J./Kirsch, H.-J./Thiele, S., Bilanzen, 12. Aufl., Düsseldorf 2012 Baetge, J./Kirsch, H.-J./Thiele, S., Konzernbilanzen, 9. Aufl., Düsseldorf 2011 Wagenhofer, A./Ewert, R., Externe Unternehmensrechnung, 2. Aufl., Berlin u.a. 2007, S. 3-15 Baetge, J./Poerschke, K., C. Abschlussprüfung, in: Bilanzrecht, hrsg. v. Baetge, J./Kirsch, H.-J./Thiele, S., Bonn 2002 ff

| | | |
|---|---|---|
| 043497 | Übung zu Bilanzen I (Modul: Bilanzen & Steuern)<br><br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 16-18, H 3<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 17.07.2015, Mo, JUR 4<br>wöchentlich, 02.06.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 490<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 17.07.2015, Mi, JUR 2<br>wöchentlich, 23.06.2015 - 14.07.2015, Di, H 3 | *Engelke, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040760 | Marketing Operations<br><br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 10-12, F1<br>wöchentlich, 02.06.2015 - 17.07.2015, Di, F1<br>wöchentlich, 05.06.2015 - 17.07.2015, Fr, H 1<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 17.07.2015, Mi, Aula am Aasee | *Kubik, F.* |

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung findet im 2. Term statt.
Bitte achten Sie auf Ankündigungen auf der Instituts-Homepage.
Zusätzlich zu den zwei Vorlesungsterminen findet Freitags von 10 - 12 Uhr im H 1 ein Tutorium statt.

| | | |
|---|---|---|
| 040756 | Market Research<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 22.05.2015, Di, F1<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 22.05.2015, Fr, H 1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 22.05.2015, Mi, Aula am Aasee | *Krafft, M.* |

*Bemerkung:*

Begleitend beteiligt: M. Sc. Mirja Bues. Die Veranstaltung findet im 1. Term statt.
Bitte achten Sie auf Ankündigungen auf der Instituts-Homepage.
Zusätzlich zu den zwei Vorlesungsterminen findet Freitags von 10 - 12 Uhr im H 1 ein Tutorium statt.

| | | |
|---|---|---|
| 040832 | Rational Decision Making<br>BA L2; A1; LS<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 17.07.2015, Mo, JUR 2<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 17.07.2015, Mi, JUR 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| 043463 | Tutorial Rational Decision Making<br><br>wöchentlich, 04.06.2015 - 17.07.2015, Do, JUR 2 | |

### 1.1.2.2 Schlüsselqualifikation

| | | |
|---|---|---|
| 043004 | Ausgewählte Kapitel Schlüsselqualifikation - Persönlichkeit und Sozialkompetenz | *Berens, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 043019 | Ausgewählte Kapitel Schlüsselqualifikation - Presentation and Communication<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 117 | *Bloch, B.* |
| *Bemerkung:* | | |
| **Anmeldung erforderlich. Maximal 2 x 20 Teilnehmer.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 042998 | Ausgewählte Kapitel Schlüsselqualifikation - Unternehmensplanspiel COMPEX<br><br>n. V., - , -<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Anmeldung erforderlich. Maximal 24 Teilnehmer.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 043023 | Ausgewählte Kapitel Schlüsselqualifikation - Vorstandstätigkeit in einer studentischen Initiative | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Anmeldung erforderlich. Maximal 25 Teilnehmer.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Projekt AG - UNIT | *Ahlert, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041590 | Business and Intercultural Communication<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, JUR 4 | *Watrin, C.* |
| *Bemerkung:* | | |
| **Am 11.06.2015 und 18.06.2015 fällt die Veranstaltung aus. Am 08.06.2015 und 15.06.2015 findet die Veranstaltung im J 3 statt.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 021868 | Hauptseminar: Wirtschaftsethik und Moralökonomik<br>BS 82; BA L2; BA 5H; BA 5G; BA 52; BA 5F; BA LF; BA LH; BA LG; ZK ZB; ZK ZH; ZK ZG; ZK Z2; ME M8; ME M2; ME M1; BA B2; ME M4; DI 11; MA 88; MT 09; BA L2; BS 82; BA B2; BA 82; BS 82; MT 09; 04 | *Aufderheide, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 07.05.2015, Do 10-21<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 09-21<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 09-14 | |

*Kommentar:*

Moral - ein Thema für die VWL oder BWL? Wirtschaft - ein Thema für die Theologie? Beide Fragen werden heute selbstverständlich mit 'Ja' beantwortet. Dennoch erscheint der Stellenwert der Ökonomik in ethischen Diskursen vielfach ebenso unklar wie umgekehrt der Stellenwert ethischer Überlegungen in der Ökonomik. Auf die Frage, wie Ethik und Ökonomik aufeinander zu beziehen sind, in welchem Verhältnis sie stehen (sollen), gibt es sehr unterschiedliche Antworten. Nicht zuletzt ist auch die moralische Beurteilung unternehmerischen Handelns in der (sozialen) Marktwirtschaft umstritten. Im Rahmen eines Workshops soll daher – gemeinsam von Studierenden der Theologie und Studierenden der Wirtschaftswissenschaften – ein möglicher Zugangsweg zu wirtschaftsethischen Fragestellungen erarbeitet werden.

*Bemerkung:*

**FB 02: Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd G; MEd HR; MEd BK (BAB); MEd BK (BB); MA CKG; ICS-Diplom (Christliche Sozialwissenschaften)** FB 02: Begrenzte TeilnehmerInnenzahl: 12 TheologInnen. Wegen der bereits Ende des Wintersemesters stattfindenden Vorbesprechung bitten wir um frühzeitige Anmeldung (ab sofort möglich) im Institut für Christliche Sozialwissenschaften bei Dr. Petr Stica oder per e-mail:petr.stica@uni-muenster.de. **(Anmeldeschluss: 11.01.2015)** FB 04: Das Seminar richtet sich an Studierende der BA BWL (Schlüsselqualifikation), Politik und Wirtschaft, Economics and Law, Ökonomik (Profil Ökonomik). **Andere Studiengänge nur nach Rücksprache mit den entsprechenden Prüfungsämtern.** FB 04: Begrenzte Teilnahmezahl: 12 Wirtschaftswissenschaftler/-innen. Die Anmeldung unter Angabe des Studiengangs und Matrikelnummer ab sofort per e-mail an:michael.sendker@uni-muenster.de. Angesichts der hohen Nachfrage in den letzten Semestern wird eine frühzeitige Anmeldung empfohlen. **(Anmeldeschluss: 11.01.2015) Vorbesprechung: Montag, 19.01.2015, 18:00 - 19:30 Uhr, Robert-Koch-Str. 40 - RK40.13 (Übungsraum) Blockseminar: 07. - 09.05.2015 im Franz-Hitze-Haus, Kardinal von Galen-Ring, Münster.** Das Seminar findet als Kooperationsveranstaltung des Instituts für Christliche Sozialwissenschaften mit dem Institut für Ökonomische Bildung der Wirtschaftswissenschaftlichen Fakultät der Universität Münster (Prof. Dr. Christian Müller), mit SiB School of International Business Bremen (Prof. Dr. Detlef Aufderheide) und mit der Akademie Franz-Hitze-Haus (Dr. Martin Dabrowski) statt. Veranstaltungsort ist das Franz-Hitze-Haus (Kardinal von Galen-Ring, Münster), in dem auch die Mahlzeiten gemeinsam eingenommen werden (auf Wunsch auch Übernachtungsmöglichkeit). Das Franz-Hitze-Haus erhebt einen TeilnehmerInnenbeitrag von 45 Euro.

*Literatur:*

- Karl Homann/Franz Blome-Drees, Wirtschafts- und Unternehmensethik, Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht 1992.
- Alois Baumgartner, Wirtschaftliche Effizienz und soziale Gerechtigkeit, in: Marianne Heimbach-Steins (Hrsg.): Christliche Sozialethik. Ein Lehrbuch. Band 2: Konkretionen, Regensburg: Pustet 2005, 82-108.
- Reinhard Marx/Helge Wulsdorf, Wirtschaftsethik, in: Dies., Christliche Sozialethik. Konturen - Prinzipien - Handlungsfelder, Paderborn: Bonifatius 2002, 280-318.

---

| | | |
|---|---|---|
| 040077 | Wirtschafts- und Unternehmensethik<br>; BA L2; BA 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 06.08.2015, Do 09-13, SCH 121.5<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.2 | *Müller, C.* |

*Kommentar:*

**Die erste Veranstaltung der Vorlesung ist am 15.04.2015.** Schlüsselqualifikation: Eine Anmeldung zur Vorlesung ist nicht nötig. die Anmeldung zur Klausur erfolgt über das Wirtschaftswissenschaftliche Prüfungsamt. Allgemeine Studien: Eine Anmeldung zur Vorlesung ist

| |
|---|
| nicht nötig. Die Anmeldung zur Klausur erfolgt über QISPOS. Inhalte: Einführung in grundlegende wirtschaftliche und moralökonomische Konzepte und ihre Anwendung auf die Ethik der wirtschaftlichen Rahmenordnung und des Unternehmens anhand von spieltheoretischen Interaktionssituationen. Studierende sollen nach dem Besuch der Veranstaltung in der Lage sein, typische Entscheidungskonflikte im Wirtschaftsleben und in Unternehmungen perspektivisch und ethisch zu beurteilen. |
| *Bemerkung:* |
| Die Termine für die Vorlesung Wirtschafts- und Unternehmensethik I finden im Gegensatz zur bisherigen Planung wir folgt statt (jeweils 8.30-11.45Uhr): 20.05.15, 03.06.15, 10.06.15. Die Termine für Wirtschafts- und Unternehmenethik II verschieben sich entsprechend. Ein zusätzlicher Termin für WuE II wird ggf. noch bekannt gegeben. (Stand: 19.05.2015) |
| *Literatur:* |
| Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben. |

### 1.1.2.2.1 Wirtschaftssprachen

| | | |
|---|---|---|
| 040502 | Wirtschaftsenglisch<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F1 | *Gallagher, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040517 | Wirtschaftsfranzösisch<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, JUR 372 | *Gallagher, J.* |

### 1.1.2.2.2 Ausgewählte Kapitel

| | | |
|---|---|---|
| 040278 | Ausgewählte Kapitel Schlüsselqualifikation - Unternehmensplanspiel USUM<br><br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 18-20, JUR 372<br>wöchentlich, 28.04.2015 - 30.04.2015, Di | *Berens, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040282 | Ausgewählte Kapitel Schlüsselqualifikation: Software des Rechnungswesens und Präsentationstechnik | *Schmitting, W.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Blockveranstaltung, Schlüsselqualifikation Die Veranstaltung findet ganztägig statt vom 30.03. bis 02.04.2015 im Comp.Lab WiWi 3. Anmeldung erforderlich unterwww.wiwi.uni-muenster.de/was | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der Veranstaltung bekannt gegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040320 | Enactus (zuvor: SIFE - Students In Free Enterprise)<br><br>Einzeltermin, 14.06.2015, So 16-18, JUR 4<br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 18-20, JUR 2<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-20, JUR 372<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 18-20, JUR 372<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-20, JUR 372<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 16-18, ST A 1 | *Diebecker, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040479 | Schlüsselqualifikationen II: Wissenschaftliches Arbeiten<br><br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JUR 490 | *Brink, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040483 | Bibliotheksschulungen Fachbereichsbibliothek<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Brink, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet jeden Monat zu den angegebenen Zeiten im Raum J 154 im Juridicum statt. | | |

### 1.1.3 Drittes Studienjahr

#### 1.1.3.1 Pflichtmodule

| | | |
|---|---|---|
| 040646 | Innovationsmanagement<br>BA L2; LS<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, F1 | *Marchand, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Das Modul Integriertes Management Seminar beinhaltet zusätzlich zur Vorlesung Innovationsmanagement eine verpflichtende Übung. Weitere Informationen entnehmen Sie bitte der Homepage des MCM. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040650 | Innovationsmanagement Übung<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, JUR 2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 490 | *Bartschat, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Bei den Übungsterminen handelt es sich um Parallelveranstaltungen, von denen jeweils eine zu belegen ist. Die genauen Termine und weitere Informationen entnehmen Sie bitte der Homepage des MCM. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041638 | ABWL-/RWC-Seminar mit Unternehmensplanspiel INTOP IV<br>11; BS 82<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 12-18, SRZ 202<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, JUR 372 | *Watrin, C.* |

#### 1.1.3.2 Wahlpflichtmodule BWL

| | | |
|---|---|---|
| 040813 | Specialization in Finance<br><br>wöchentlich, 01.06.2015 - 17.07.2015, Mo, H 1<br>wöchentlich, 04.06.2015 - 17.07.2015, Do, F1 | |

| | | |
|---|---|---|
| 040809 | Specialization in Finance Tutorial<br><br>wöchentlich, 05.06.2015 - 17.07.2015, Fr, H 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| 040407 | Versicherungsökonomie<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 4 | *Adolphs, C.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Bachelor: Wahlpflichtmodul 6 CP (PO 2010) Master: ACM12 6 CP (PO 2010) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040737 | Customer Management<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 22.05.2015, Di, JUR 2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 22.05.2015, Mi, JUR 2 | *Kass, N.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung ist Teil der Vertiefung Marketing. Die Veranstaltung findet im 1. Term statt. Bitte achten Sie auf Ankündigungen auf der Instituts-Homepage. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040665 | Services Marketing<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JUR 2 | *Kaczinski, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Weitere Informationen entnehmen Sie bitte der Homepage des MCM. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040670 | Services Marketing Übung<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, JUR 490 | *Kaczinski, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Übung stellt ein Zusatzangebot zur Vorlseung Services Marketing dar. Die Teilnahme an der Übung ist freiwillig. Die genauen Termine und weitere Informationen entnehmen Sie bitte der Homepage des MCM. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041790 | Retail Management<br><br>wöchentlich, 02.06.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 2<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 17.07.2015, Mi, JUR 2 | *Wiesel, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040957 | Advanced Management<br>LS<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 08-16, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 08-12, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 08-16, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 08-16, SCH 100.2 | *Nüesch, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040574 | Logistikmanagement (mit Fallstudie)<br>BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, Leo 1 | *Fischer, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Beschreibung der Veranstaltung** Der im Zuge der Globalisierung zunehmend gestiegene Wettbewerb, die stetig wachsenden Kundenanforderungen sowie immer komplexer werdende Wertschöpfungsketten führen dazu, dass Logistik in Unternehmen und insbesondere in Unternehmensnetzwerken zum wesentlichen Erfolgsfaktor geworden ist. Vor diesem Hintergrund | | |

gewinnt die Frage an Bedeutung, wie logistische Prozesse gestaltet, gesteuert und überwacht werden müssen, um den gewählten Unternehmensstrategien und -zielen optimal gerecht zu werden. Mehr denn je müssen die Unternehmen daher darauf achten, dass Kunden ihre Ware in der richtigen Qualität erhalten und Lieferzeiten bzw. Servicelevels eingehalten werden. Gleichzeitig sollten die dabei entstehenden internen und externen Kosten möglichst minimal sein. Die Lehrinhalte der Vorlesung konzentrieren sich auf die Grundlagen der Logistik, die zur Gestaltung, Planung und Steuerung von Logistiksystemen verwendeten Konzepte und Methoden sowie den hierbei eingesetzten Informationssystemen. Die Veranstaltung ist in die Bereiche Transport- und Lagersysteme, Beschaffungs-, Produktions- und Distributionslogistik sowie Logistikstrategie, IT-Systeme in der Logistik und Humanitäre Logistik gegliedert. Die Vorlesung wird von Übungen begleitet, mit denen Sie insbesondere die in der Vorlesung behandelten Rechenverfahren anwenden können. Die Vorlesung wird mit einer Klausur abgeschlossen. Wer diese Veranstaltung als ein Bachelor BWL-Vertiefungsmodul belegt, muss für die Zulassung zur Klausur außerdem noch eine Zusatzleistung absolvieren (Planspiel oder Wettbewerb). Weitere Informationen zur Zusatzleistung werden in der ersten Vorlesung bekanntgegeben. **Reguläre Vorlesungszeit und -ort** Der erste Vorlesungstermin ist der 09.04.2015, 14:15-15:45 Uhr, Hörsaal LC10-1. Hier werden alle organisatorischen Fragen besprochen. Der Hörsaal ist der große Hörsaal im Gebäude Leonardo-Campus 10 (FH-Bibliothek). PO 2005/2010: 5/6 ECTS

*Bemerkung:*

"Logistikmanagement (ohne Fallstudie)" und "Logistikmanagement (mit Fallstudie)" beinhalten dieselbe Vorlesung

*Literatur:*


- Schulte, Christof (2009): Logistik
- Pfohl, Hans-Christian (2003): Logistik-Systeme. Betriebswirtschaftliche Grundlagen
- Schulte, Gerd (2001): Material- und Logistikmanagement


---

| | | |
|---|---|---|
| 043444 | UK: Management<br>BA L2; LS; BA 82; BS 82; BA B2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JUR 4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, S 10 | *Theurl, T.* |

*Kommentar:*

Ein effektives Kooperationsmanagement zählt zu den Erfolgsbedingungen einer jeden Kooperation. Es handelt sich um eine Aufgabe, die qualitativ anders zu gestalten ist als das Management eines Unternehmens. In der Vorlesung werden diese Aufgabe, die Ausgestaltungsmöglichkeiten, ausgewählte Instrumente sowie die Probleme in der Implementierung analysiert.

Gliederung der Vorlesung:
0. Ein aktuelles Kooperationsbeispiel
1. Kooperationsmanagement: Einordnung
2. Kooperationsmanagement: Inhalte, Anforderungen
3. Phasen- und Prozessmodelle der Kooperation
4. Managementorientiertes Prozessmodell

*Bemerkung:*

Nähere Informationen finden Sie unter www.ifg-muenster.de

*Literatur:*


- Bickenbach, F. et al. (2002): Wettbewerbspolitik und Regulierung - Die Sichtweise der Neuen Institutionenökonomik, in: Zimmermann, K. (Hrsg.): Neue Entwicklungen in der Wirtschaftswissenschaft, Heidelberg, S. 217-275.
- Deutsche Bank Research: Der "more economic approach" in der EU-Fusionskontrolle - eine kritische Würdigung, abrufbar unter

http://www.dbresearch.com/servlet/reweb2.ReWEB?rwkey=u10942405
- Ilzkovitz, F.; Meiklejohn, R. (2006): European Merger Control, Do we need an efficiency defence?, in: Ilzkovitz, F./Meiklejohn, R. (Hrsg): European Merger Control, S. 43-83.
- Kerber, W. (2003): Wettbewerbspolitik, in: Bender D. et al. (Hrsg.): Vahlens Kompendium der Wirtschaftstheorie und Wirtschaftspolitik, Bd. 2, 8. Auflage, München, S. 296-361.
- Ménard, C. (2004): The Economics of Hybrid Organizations, JITE, 160, S. 1-32.
- Schmidt, I. (2005): Wettbewerbspolitik und Kartellrecht, 8., neu bearbeitete Auflage, Stuttgart, insbesondere die Kapitel 6 (S. 120-156), Kapitel 7 (S. 159-166), Kapitel 8 (S. 168-185), Kapitel 13 (S. 229-250).
- Schwalbe, U.; Zimmer, D. (2006): Kartellrecht und Ökonomie, Frankfurt am Main, insbesondere die Seiten: S. 62-86; S. 185-339, S. 352-395.
- Zäch, Roger (2005): Grundzüge des Europäischen Wirtschaftsrechts, 2. vollständig überarbeitete Auflage, Zürich u.a.O., insbesondere der sechste Teil (S. 273-436).

| | | |
|---|---|---|
| 043459 | UK: Management (englisch)<br>BA L2; BS 82; BA 82; BA B2; BS 82<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 16-20, ST A 1<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-16, ST A 1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, JUR 490<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 02.06.2015, Di, JUR 490<br>wöchentlich, 10.06.2015 - 15.07.2015, Mi, ST A 1 | *Theurl, T.* |

*Kommentar:*

Today, business cooperations play a major and increasing role in almost every industry. Boundaries of firms are often no longer definite but become rather blurry. Managing these cooperations is a complex and challenging task, which has to consider all relevant influencing economic factors. The lecture is structured along the steps of a typical cooperation process. Along these steps, it will be investigated how successful and effective cooperation management has to be prepared, laid out and executed, which supplementing tools and methods can be used and what typical problems occur.
To deepen the discussed topics, the lecture is supplemented by various case studies and empirical information. The lecture will be given and examined in English.

*Bemerkung:*

**Further information: www.ifg-muenster.de**

*Literatur:*

- Bamford, J. et. al. (2003): Mastering Alliance Strategy, Wiley, San Francisco.
- Contractor, F. J. (Ed.) (2002): Cooperative strategies and alliances, Amsterdam, pp. 25-33.
- Gulati, R. (1998): Alliances and networks, in: Strategic Management Journal, 19, pp. 293-317.
- Ménard, C. (2004): The Economics of Hybrid Organizations, Journal of Institutional and Theoretical Economics (JITE), Vol. 160, pp. 1-32 and pp. 345-376.
- Oxley, J./Silverman, B. (2008): Inter-firm Alliances: A News Institutional Economics Approach, in: Brousseau, E./Glachant, J.-M. (Ed.): New Institutional Economics: A Guidebook.
- Porter, M.E. (2008): The Five Competitive Forces that shape Strategy, in: Harvard Business Review, S. 79 - 93
- Sirmon, D.G./ Lange, P.J. (2004): A model of cultural differences and international alliance performance, in: Journal of International Business Studies, 35, S. 306 – 319.
- Theurl, T. (Ed.) (2005): Economics of Interfirm Networks, Tübingen.

| | | |
|---|---|---|
| 043569 | UK: Aktuelle Fälle<br>BA B2; BA L2; BA 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 08-12 | *Theurl, T.* |

*Bemerkung:*

| |
|---|
| Blockveranstaltung, Termin und Raum wird noch bekanntgegeben. Nähere Informationen finden sie unter www.ifg-muenster.de. |

| | | |
|---|---|---|
| 040589 | Logistikmanagement (ohne Fallstudie)<br>BS 82; BS 82; BA 82; BS 82; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Leo 1 | *Fischer, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Hinweis: Bestandteil des Vertiefungsmoduls "IT- Systeme in der Logistik" (WI) Hinweis: Bestandteil des Moduls "Transportwissenschaft und Logistik" (VWL) "Logistikamanagement (ohne Fallstudie)" und "Logistikmanagement (mit Fallstudie)" beinhalten dieselbe Vorlseung. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041221 | Internationale Verkehrsmärkte<br>BA L2; BA 82; BS 82; BA B2; BS 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JUR 372 | *Sieg, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041198 | Übung Internationale Verkehrsmärkte<br><br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, JUR 372 | *Sieg, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 042964 | Econometrics II<br>BS 82; BA 82; BS 82; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ST A 1 | *Beccarini, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 042979 | Class in Econometrics II<br>BS 82; BA 82; BS 82; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 16-18, KTh II<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, JUR 372 | |

| | | |
|---|---|---|
| 041657 | Ertragsteuern<br><br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 14-18, S 1<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 16-18, H 3<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 16-18, H 3<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 16-18, H 3<br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 16-18, H 3<br>wöchentlich, 11.06.2015 - 16.07.2015, Do, JUR 2 | *Riegler, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041585 | Verkehrssteuern<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, JUR 2 | *Höink, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Ertragsteuern<br><br>wöchentlich, 05.06.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 2 | *Kubata, A.* |

### 1.1.3.3 Wahlpflichtmodule VWL

| | | |
|---|---|---|
| 043478 | Grundlagen der Regulierung für BWLer | *Stühmeier, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, JUR 4 | |

| | | |
|---|---|---|
| 041260 | Übung Grundlagen der Regulierung (auch für BWLer)<br>BA L2; BA 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 17.07.2015, Do, JUR 2<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 498 | *Rothbauer, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Übung ist sowohl für die Grudlagen der Regulierung als auch für die Grundlagen der Regulierung für BWLer. Es kann einer der beiden Termine gewählt werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041350 | Grundlagen der Wirtschaftspolitik für BWLer<br>LS<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JUR 4 | *Theurl, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Nähere Informationen finden Sie unter www.ifg-muenster.de. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041370 | Neue Institutionenökonomik für BWLer<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, JUR 4 | *Theurl, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| **www.ifg-muenster.de** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040890 | Energiewirtschaft II (Modul Energieökonomik I)<br><br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 12-14, JUR 253<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 2 | *Löschel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 043717 | Seminar zur Energiewirtschaft (Modul Energieökonomik II)<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.06.2015 - 19.06.2015, -, 322<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, JUR 253 | *Löschel, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Bei Fragen steht Herr Kube zur Verfügung -22993 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 042964 | Econometrics II<br>BS 82; BA 82; BS 82; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ST A 1 | *Beccarini, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 042979 | Class in Econometrics II<br>BS 82; BA 82; BS 82; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 16-18, KTh II<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, JUR 372 | |

| | | |
|---|---|---|
| 043444 | UK: Management<br>BA L2; LS; BA 82; BS 82; BA B2; BS 82 | *Theurl, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JUR 4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, S 10 | |

*Kommentar:*

Ein effektives Kooperationsmanagement zählt zu den Erfolgsbedingungen einer jeden Kooperation. Es handelt sich um eine Aufgabe, die qualitativ anders zu gestalten ist als das Management eines Unternehmens. In der Vorlesung werden diese Aufgabe, die Ausgestaltungsmöglichkeiten, ausgewählte Instrumente sowie die Probleme in der Implementierung analysiert.

Gliederung der Vorlesung:
0. Ein aktuelles Kooperationsbeispiel
1. Kooperationsmanagement: Einordnung
2. Kooperationsmanagement: Inhalte, Anforderungen
3. Phasen- und Prozessmodelle der Kooperation
4. Managementorientiertes Prozessmodell

*Bemerkung:*

Nähere Informationen finden Sie unter www.ifg-muenster.de

*Literatur:*


- Bickenbach, F. et al. (2002): Wettbewerbspolitik und Regulierung - Die Sichtweise der Neuen Institutionenökonomik, in: Zimmermann, K. (Hrsg.): Neue Entwicklungen in der Wirtschaftswissenschaft, Heidelberg, S. 217-275.
- Deutsche Bank Research: Der "more economic approach" in der EU-Fusionskontrolle - eine kritische Würdigung, abrufbar unter http://www.dbresearch.com/servlet/reweb2.ReWEB?rwkey=u10942405
- Ilzkovitz, F.; Meiklejohn, R. (2006): European Merger Control, Do we need an efficiency defence?, in: Ilzkovitz, F./Meiklejohn, R. (Hrsg): European Merger Control, S. 43-83.
- Kerber, W. (2003): Wettbewerbspolitik, in: Bender D. et al. (Hrsg.): Vahlens Kompendium der Wirtschaftstheorie und Wirtschaftspolitik, Bd. 2, 8. Auflage, München, S. 296-361.
- Ménard, C. (2004): The Economics of Hybrid Organizations, JITE, 160, S. 1-32.
- Schmidt, I. (2005): Wettbewerbspolitik und Kartellrecht, 8., neu bearbeitete Auflage, Stuttgart, insbesondere die Kapitel 6 (S. 120-156), Kapitel 7 (S. 159-166), Kapitel 8 (S. 168-185), Kapitel 13 (S. 229-250).
- Schwalbe, U.; Zimmer, D. (2006): Kartellrecht und Ökonomie, Frankfurt am Main, insbesondere die Seiten: S. 62-86; S. 185-339, S. 352-395.
- Zäch, Roger (2005): Grundzüge des Europäischen Wirtschaftsrechts, 2. vollständig überarbeitete Auflage, Zürich u.a.O., insbesondere der sechste Teil (S. 273-436).


| | | |
|---|---|---|
| 043459 | UK: Management (englisch)<br>BA L2; BS 82; BA 82; BA B2; BS 82<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 16-20, ST A 1<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-16, ST A 1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, JUR 490<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 02.06.2015, Di, JUR 490<br>wöchentlich, 10.06.2015 - 15.07.2015, Mi, ST A 1 | *Theurl, T.* |

*Kommentar:*

Today, business cooperations play a major and increasing role in almost every industry. Boundaries of firms are often no longer definite but become rather blurry. Managing these cooperations is a complex and challenging task, which has to consider all relevant influencing economic factors. The lecture is structured along the steps of a typical cooperation process. Along these steps, it will be investigated how successful and effective cooperation management has to be prepared, laid out and executed, which supplementing tools and methods can be used and what typical problems occur.
To deepen the discussed topics, the lecture is supplemented by various case studies and empirical information. The lecture will be given and examined in English.

*Bemerkung:*

**Further information: www.ifg-muenster.de**

*Literatur:*


- Bamford, J. et. al. (2003): Mastering Alliance Strategy, Wiley, San Francisco.
- Contractor, F. J. (Ed.) (2002): Cooperative strategies and alliances, Amsterdam, pp. 25-33.
- Gulati, R. (1998): Alliances and networks, in: Strategic Management Journal, 19, pp. 293-317.
- Ménard, C. (2004): The Economics of Hybrid Organizations, Journal of Institutional and Theoretical Economics (JITE), Vol. 160, pp. 1-32 and pp. 345-376.
- Oxley, J./Silverman, B. (2008): Inter-firm Alliances: A News Institutional Economics Approach, in: Brousseau, E./Glachant, J.-M. (Ed.): New Institutional Economics: A Guidebook.
- Porter, M.E. (2008): The Five Competitive Forces that shape Strategy, in: Harvard Business Review, S. 79 - 93
- Sirmon, D.G./ Lange, P.J. (2004): A model of cultural differences and international alliance performance, in: Journal of International Business Studies, 35, S. 306 – 319.
- Theurl, T. (Ed.) (2005): Economics of Interfirm Networks, Tübingen.


---

| | | |
|---|---|---|
| 043569 | UK: Aktuelle Fälle<br>BA B2; BA L2; BA 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 08-12 | *Theurl, T.* |

*Bemerkung:*

Blockveranstaltung, Termin und Raum wird noch bekanntgegeben. Nähere Informationen finden sie unter www.ifg-muenster.de.

---

| | | |
|---|---|---|
| 040589 | Logistikmanagement (ohne Fallstudie)<br>BS 82; BS 82; BA 82; BS 82; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Leo 1 | *Fischer, J.* |

*Kommentar:*

Hinweis: Bestandteil des Vertiefungsmoduls "IT- Systeme in der Logistik" (WI) Hinweis: Bestandteil des Moduls "Transportwissenschaft und Logistik" (VWL) "Logistikamanagement (ohne Fallstudie)" und "Logistikmanagement (mit Fallstudie)" beinhalten dieselbe Vorlseung.

---

| | | |
|---|---|---|
| 041221 | Internationale Verkehrsmärkte<br>BA L2; BA 82; BS 82; BA B2; BS 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JUR 372 | *Sieg, G.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 041198 | Übung Internationale Verkehrsmärkte<br><br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, JUR 372 | *Sieg, G.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 040870 | Seminar A-VWL | *Lingens, J.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 041509 | Regionalökonomik: Integrierte Wirtschaftsräume II<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, ST A 1 | *van Suntum, U.* |

*Bemerkung:*

Seminar wird als Blocktermin gehalten.

| | | |
|---|---|---|
| 041475 | Arbeitsmarktökonomik | |

*Bemerkung:*

Das Seminar wird als Blockveranstaltung gehalten.

| | | |
|---|---|---|
| 041312 | Aktuelle Fälle der Wirtschaftspolitik<br>BA 82; BS 82 | *Theurl, T.* |

*Bemerkung:*

Blockveranstaltung, Termin und Raum wird bekanntgegeben. Nähere Informationen finden Sie unter www.ifg-muenster.de

| | | |
|---|---|---|
| 043740 | Einführung in die Quantitative Wirtschaftsgeschichte: Globalisierung – von der Europäischen Expansion zur Weltwirtschaft<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F4 | *Ewert, U.* |

*Kommentar:*

Globalisierung ist in aller Munde. Für gewöhnlich ist so etwas ein sicheres Zeichen dafür, daß nicht jeder dasselbe meint, wenn er einen solchen Begriff verwendet. Was ist dann also Globalisierung? Das weltweite wirtschaftliche Handeln von Menschen, dessen gegebenfalls zunehmende Interdependenz oder gar die globale Standardisierung von Produkten und Dienstleistungen und damit vielleicht auch die Angleichung von Präferenzen der Konsumenten? Ist Globalisierung ein Zustand oder nicht vielmehr ein Prozeß? Und welche Wurzeln hat dieser Prozeß? Beginnt Globalisierung mit dem sog. »Columbian Exchange«, also dem biologischen, ökonomischen, sozialen und kulturellen Austausch mit der Neuen Welt, aber auch mit Asien seit dem 16. Jahrhundert? Oder eher mit der zunehmenden Kapitalverflechtung zwischen Europa und Neuer Welt während des 19. Jahrhunderts? Ein historischer Zugriff erscheint somit angebracht, nicht nur um die Begriffsgeschichte der Globalisierung zu rekonstruieren, sondern insbesondere auch, um Vorläufer und Entwicklungsstadien herausarbeiten zu können. Die Vorlesung wird deshalb Konzeptionen der Globalisierung vorstellen und chronologisch sowie thematisch den Bogen von der Europäischen Expansion im späten Mittelalter und in der Frühen Neuzeit über die Atlantische Ökonomie des 18. und 19. Jahrhunderts bis hin zur Weltwirtschaft im 20. Jahrhundert spannen, um auf diesem Wege den Prozeß der Globalisierung historisch einordnen zu können.

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung findet statt dienstags von 10 - 12 Uhr im F 4 (Fürstenberghaus) (07.04. - 14.07.2015).

*Literatur:*

Robert C. Allen, The Great Divergence in European Wages and Prices from the Middle Ages to the First World War, in: *Explorations in Economic History* **38** (2001), 411–447. Theodore Levitt, The Globalization of Markets, in: *Harvard Business Review* **61/3** (1983), 92–102. Angus Maddison, The World Economy: A Millennial Perspective, Paris 2001. Kevin H. O'Rourke, Jeffrey Williamson, Globalization and History: the Evolution of a Nineteen-century Atlantic Economy, Cambridge (MA) 1999. Kevin H. O'Rourke, Jeffrey Williamson, After Columbus: Explaining Europe's Overseas Trade Boom, 1550–1800, in: *Journal of Economic History* **62** (2002), 417–455. Kenneth Pomeranz, The great divergence: China, Europe, and the Making of the Modern World Economy, Princeton 2000. Alan M. Taylor, Globalization, Trade, and Development: Some Lessons from History, NBER Working Paper 9326, Cambridge (MA) 2002. James D. Tracy (Hg.), The Rise of Merchant Empires: Long-distance Trade in the Early Modern World*, 1350–1750* (Cambridge: Cambridge University Press, 1990). James D. Tracy (Hg.), The Political Economy of Merchant Empires, Cambridge 1991. Peer Vries, Escaping Poverty: The Origins of Modern Growth, V&R Unipress, 2013.

| | | |
|---|---|---|
| 043760 | Ausgewählte Themen der Quantitativen Wirtschaftsgeschichte: Handel um welchen Preis? Märkte in der deutschen Landwirtschaft im 18. und 19. Jahrhundert<br><br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, F 104 | *Hartermann, M.* |

*Kommentar:*

Der Austausch von Gütern ist schon immer fester Bestandteil der ökonomischen Dimension von Gemeinschaften gewesen. Die jeweilige Ausgestaltung dieses Austausches hat bis heute einen vielfältigen Wandel durchlaufen und ist nicht zuletzt Ausdruck technologischer und kultureller Besonderheiten einer Region, eines Staates oder einer Staatengemeinschaft. Die Marktentwicklung lässt sich anhand verschiedener Marktparameter wie etwa der Marktgröße, dem Preissetzungsmechanismus oder den Transaktionskosten nachvollziehen und ist ein lohnendes Forschungsobjekt, da ihr Einfluss auf Wirtschaftswachstum und damit auf Lebenssicherung und Wohlstand evident ist. Im Seminar wollen wir ein tieferes Verständnis über die Entwicklung dieser Marktparameter erlangen, indem wir uns zunächst mit der ökonomischen Markt- und Handelstheorie vertraut machen und mit diesem Wissen die Funktionsweise von Märkten in Westfalen und im Rheinland im 18. und 19. Jahrhundert anhand von Quellen sowohl qualitativ als auch quantitativ analysieren. Der Fokus unserer Analyse soll dabei zunächst auf Märkten für Agrargüter liegen und sich dann auf deren Beziehung zu urbanen Märkten ausweiten.

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung findet donnerstags von 10 - 12 Uhr im F 104 im Fürstenberghaus statt (16.04. - 16.07.2015).

---

| | | |
|---|---|---|
| 040077 | Wirtschafts- und Unternehmensethik<br>; BA L2; BA 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 06.08.2015, Do 09-13, SCH 121.5<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.2 | *Müller, C.* |

*Kommentar:*

**Die erste Veranstaltung der Vorlesung ist am 15.04.2015.** Schlüsselqualifikation: Eine Anmeldung zur Vorlesung ist nicht nötig. die Anmeldung zur Klausur erfolgt über das Wirtschaftswissenschaftliche Prüfungsamt. Allgemeine Studien: Eine Anmeldung zur Vorlesung ist nicht nötig. Die Anmeldung zur Klausur erfolgt über QISPOS. Inhalte: Einführung in grundlegende wirtschaftliche und moralökonomische Konzepte und ihre Anwendung auf die Ethik der wirtschaftlichen Rahmenordnung und des Unternehmens anhand von spieltheoretischen Interaktionssituationen. Studierende sollen nach dem Besuch der Veranstaltung in der Lage sein, typische Entscheidungskonflikte im Wirtschaftsleben und in Unternehmungen perspektivisch und ethisch zu beurteilen.

*Bemerkung:*

Die Termine für die Vorlesung Wirtschafts- und Unternehmensethik I finden im Gegensatz zur bisherigen Planung wir folgt statt (jeweils 8.30-11.45Uhr): 20.05.15, 03.06.15, 10.06.15. Die Termine für Wirtschafts- und Unternehmenethik II verschieben sich entsprechend. Ein zusätzlicher Termin für WuE II wird ggf. noch bekannt gegeben. (Stand: 19.05.2015)

*Literatur:*

Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 043808 | Übung zu Wirtschafts- und Unternehmensethik<br><br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 12-14, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 12-14, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 12-14, SCH 100.125 | *Kroll, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-14, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 12-14, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 12-14, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 12-14, SCH 100.125<br>14-täglich, 12.06.2015 - 26.06.2015, Fr, SCH 100.125 | |

### 1.1.3.4 Zusatzangebote

| | | |
|---|---|---|
| 040297 | Blockseminar Projektcontrolling | *Berens, W.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Blockveranstaltung, zulassungsbeschränkt, keine Credit Points, relevantes Zusatzangebot im zweiten Semester. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040388 | Seminar Excel für Professionals<br><br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 08-18, SRZ 104<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 08-18, SRZ 5<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 08-18, SRZ Küche<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 08-18, SRZ Küche<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 08-18, SRZ Foyer<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 08-18, SRZ Foyer<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 16.04.2015 - 17.04.2015, -, SRZ 105 | *Picker, C.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Ebenfalls begleitende Lehrperson: Dr. Rohleder | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040392 | Übung zur Anfertigung von Abschlussarbeiten<br><br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 10-12, ULB 202<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | |

| | | |
|---|---|---|
| 043664 | Übung für Bachelor-/Masterarbeitskandidaten in Betriebswirtschaftlicher Steuerlehre | |

| | | |
|---|---|---|
| 043300 | Übung für Bachelorstudierende | |
| *Kommentar:* | | |
| Freiwillig, Teilnahme aber dringend empfohlen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040870 | Seminar A-VWL | *Lingens, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041145 | Tutorium zu "Management und Governance"<br><br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 18-21, JUR 490<br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 16-20, JUR 490 | *Borgstedt, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040794 | Tutorium zur Vorbereitung auf eine wissenschaftliche Abschlussarbeit | |

| | | |
|---|---|---|
| 041150 | Intensivkurs zur Anfertigung von Studienabschlussarbeiten | *Brast, C.* |
| *Bemerkung:* | | |

| |
|---|
| Vorherige Anmeldung erforderlich. |

| | | |
|---|---|---|
| 041460 | Übungen für Master- und Bachelorarbeitskandidaten der Juniorprofessur BWL Steuerlehre | *Ullmann, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 043320 | Wissenschaftliches Arbeiten (Bachelorstudierende)<br><br>wöchentlich, 28.04.2015 - 22.05.2015, Di, JUR 372 | *Weber, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 043812 | MATLAB for Finance<br><br>wöchentlich, - , Blockterm. | *Branger, N.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Interessierte Studenten können sich auf der FCM-Homepage unter "Anmeldepflichtige Veranstaltungen des FCM" für den Kurs anmelden. | | |

## 1.2 Volkswirtschaftslehre

### 1.2.1 Erstes Studienjahr

| | | |
|---|---|---|
| 040450 | Buchführung & Abschluss<br><br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, H 1 | *Brink, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| A. Einführung<br>B. System der Buchungen und des Abschlusses<br>C. Buchungen von komplexen Geschäftsvorfällen<br>D. Kontenrahmen zur Ordnung des Kontensystems<br>E. Betriebsübersicht als Ausgangspunkt der vorbereitenden Abschlussbuchungen | | |
| *Literatur:* | | |
| Bechtel, W., Brink, A.,<br>Einführung in die moderne Finanzbuchführung,<br>10. Aufl., Oldenbourg: München/Wien 2010, ISBN 978 3 486 59691 5 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040316 | Grundlagen des betriebswirtschaftlichen Rechnungswesens (BWL2)<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 1 | *Berens, W.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Alle weiteren Informationen sind im Internetangebot des Lehrstuhls zu finden und werden dort über das Semester stets aktualisiert. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040301 | Tutorium zu den Grundlagen des betriebswirtschaftlichen Rechnungswesens (BWL2)<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, JUR 4<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, JUR 4 | *Berens, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040373 | Foundations of Accounting, Lecture (English substitute for "BWL2")<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, H 2 | *Diebecker, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040369 | Foundations of Accounting, Exercises (English substitute for "Tutorium BWL2")<br><br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 16-18, SRZ 113<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, ST A 1 | *Diebecker, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040923 | Mikroökonomik I<br>11; BS 82; BS 82; LS<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, H 1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, H 1 | *Löschel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040885 | Tutorium/Übung zur Mikroökonomischen Theorie<br><br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 12-14, JUR 4<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-16, JUR 4<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 1<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 16.07.2015, Do, H 2<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 16.07.2015, Do, H 2<br>wöchentlich, 24.04.2015 - 17.07.2015, Fr, H 3<br>wöchentlich, 24.04.2015 - 17.07.2015, Fr, H 3<br>wöchentlich, 24.04.2015 - 17.07.2015, Fr, H 3<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, JUR 498<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 20.04.2015, Mo, JUR 4<br>wöchentlich, 27.04.2015 - 13.07.2015, Mo, JUR 2<br>wöchentlich, 05.05.2015 - 07.07.2015, Di, M B 2 (M 2) | *Böhm, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Das Tutorium findet am 30.04.2015 im H 3 statt! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 042945 | Statistik II<br>BA 82; BS 82; BS 82; BS 82; 11; BA L2; BA B2; BS 82<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 12-14, Aula am Aasee<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Aula am Aasee | *Beccarini, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorlesung wird durch anmeldepflichtige Kleintutorien ergänzt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 042950 | Tutorien zu Statistik II<br>BA 82; BS 82; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 10-12, F 040<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 10-12<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 14-16, ULB 201<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 12-14, ULB 201<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 10-12, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 16-18, JUR 3<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, ST A 1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, ST A 1<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, ST A 1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, ST A 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ST A 1<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ST A 1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, JUR 253<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, JUR 253<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 253<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 253<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, JUR 253<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, JUR 253<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 253<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 253<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 253<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, SRZ 204<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, SRZ 204<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, SRZ 204<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, SRZ 204<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, SRZ 214<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, SRZ 214<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 204<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 204<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 214<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 214<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 115<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SRZ 115<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SRZ 214<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SRZ 204<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SRZ 204 | |

*Bemerkung:*

Insgesamt werden 31 Kleingruppen-Tutorien angeboten (mit max. 30 Studierenden pro Gruppe) Die Anmeldung zu den Tutorien ist verpflichtend und erfolgt auf unserer Homepage über das WAS-System.

| | | |
|---|---|---|
| 043425 | Privatrecht I für Wirtschaftswissenschaftler<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, H 1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, Aula am Aasee | *Kindl, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 043262 | VWL I<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, H 1 | *Prinz, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 043277 | Übung VWL 1<br><br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 12-14, KTh IV<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 08-10, KTh II<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JUR 253<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JUR 253<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ST A 1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 490<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, JUR 498<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, KTh II | *N., N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041255 | Principles of Economics (engl. Version von VWL 1) | *Stühmeier, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ST A 1 | |

*Kommentar:*

Englischsprachiges Äquivalent zu Einführung in die VWL.

*Bemerkung:*

Englischsprachiges Äquivalent zu VWL 1

---

| | | |
|---|---|---|
| 041274 | Mathematik für Wirtschaftswissenschaftler<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2; BS 82; BA 82; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, H 3<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, H 3 | *Terv* |

*Kommentar:*

Mathematikkenntnisse in Linearer Algebra und Analysis sind fundamental in allen quantitativen Fachgebieten der Wirtschaftswissenschaften, z.B. in Wirtschaftsstatistik, Operations Management und Finance. Kenntnisse aus anderen M sind nicht erforderlich, allenfalls eine grundlegende Kenntnis der Schulmathematik, insbesondere der Differential- und Integralrechnung einer Variablen. Diese wird im Überbrückungskurs noch einmal aufgefrischt. Im Tutorium werden im Rahmen von Kleingruppen, die von erfahrenen Studierenden geführt werden, die Vorlesungsinhalte anhand von Übungsaufgaben gerechnet.

| **Themen** | **Lernziele** |
|---|---|
| Differential- und Integralrechnung in einer Variable | Auffrischung und Anpassung des Schulwissens über Funktionen einer Variable, insbesondere gängige Funktionstypen, Anwendung auf elementare quantitative ökonomische Problemstellungen |
| Lineare Gleichungs-systeme | Übertragung linearer Abhängigkeiten zwischen ökonomischen Variablen in Systeme linearer Gleichungen. Lösung dieser Gleichungssysteme und Auffinden von optimal Lösungen |
| Vektoren | Darstellung ökonomischer Profile mittels Vektoren, Durchführung elementarer Operationen, z.B. Linearkombinationen/ Projektionen |
| Matrizen | Verwendung von Matrizen als mathematische Modelle für lineare Abbildungen zwis Gruppen ökonomischer Variablen. Beherrschung der Operationen „Matrix-Inverse“, „Determinante“ und „Eigenwerte/Eigenvektoren“, auch im ökonomischen Sachkonte |
| Folgen und Reihen | Modellieren ökonomischer Folgen durch explizite u. implizite Formeln. Umgang mi Summen und unendlichen Reihen. Nutzung von Potenzreihen als Funktionen einer Variablen. Verständnis finanzmathematischer Zusammenhänge auf Grundlage der geometrischen Reihe. |
| Differential- und Integralrechnung in mehreren Variablen | Kenntnis des Einsatzes von Funktionen mehrerer Variablen in der Ökonomie. Grundlegendes Verständnis der verschiedenen Ableitungs-Konzepte bei mehreren Variablen (partielle und Richtungsableitung, Differential). Sicherer Umgang mit den verbundenen Ableitungskalkül. Einsatz von Gradient und Hesse-Matrix im Wachstu und Krümmungsverhalten von Funktionen mehrerer Variablen. Integrieren in mehre Variablen. |
| Nichtlineare Optimierung | Kenntnis von repräsentativen Beispielen für Optimierungsaufgaben der Ökonomie. E von Ableitungskonzepten in der Optimierung von Funktionen mehrerer Variablen. Beherrschung der Behandlung differenzierbarer Nebenbedingungen (Lagrange-Meth Bestimmung des Einflusses exogener Variablen auf das Ergebnis der Optimierung. |

*Bemerkung:*

Die Vorlesung findet in Koordination mit dem Überbrückungskurs an den Terminen Mo 8 - 10, Mi 12 - 14, Fr 8 - 10 U Die genaue Aufteilung wird zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. Veranstaltungsmaterialien (Folien, Übungszett Diskussionsforen, zentrale Informationen etc. bekommen Sie im Learnweb: https://sso.uni-

| |
|---|
| muenster.de/LearnWeb/learnweb2/course/view.php?id=15626 |
| *Literatur:* |
| I. Terveer: Mathematik für Wirtschaftswissenschaften. 3. Auflage. UVK 2013 |

| | | |
|---|---|---|
| 041293 | Tutorium zur Mathematik für Wirtschaftswissenschaftler<br>BA L2; BS 82; BA 82; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, H 3<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 372<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, SRZ 204<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 205<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 205<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 215<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, SRZ 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, SRZ 204<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, SRZ 214 | *Terveer, I.* |

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Im Tutorium (früher "Proseminar") werden die Inhalte der Vorlesung zur Vorbereitung der Klausur eingeübt. Eine Anmeldung für das Tutorium ist erforderlich und wird zu Beginn des Semesters im Learnweb durchgeführt. |

| | | |
|---|---|---|
| 041289 | Überbrückungskurs zur Vorlesung Mathematik für Wirtschaftswissenschaftler<br>BS 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA 82; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, H 3 | *Terveer, I.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Der Überbrückungskurs dient zur Auffrischung der wesentlichen Inhalte der Schulmathematik aus dem Bereich der Analysis. Für Studierende der Wirtschaftsinformatik (PO2010) sowie der Studiengänge P&W, E&L und Ökonomik sind die Inhalte des Überbrückungskurses direkt klausurrelevant. Der genaue Terminplan ist der Veranstaltungseite zu entnehmen. Link der Veranstaltung im Learnweb: https://www.uni-muenster.de/LearnWeb/learnweb2/course/view.php?id=7787 |
| *Bemerkung:* |
| Der Überbrückungskurs findet in Koordination mit der Vorlesung an den Terminen Mo 8 - 10, Mi 12 - 14, Fr 8 - 10 Uhr statt. Die genaue Aufteilung wird zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. Für die Studiengänge BWL/VWL ist der Ü-Kurs nicht prüfungsrelevant. Für die Studiengänge WI/E&L/P&W/Ökonomik ist der Ü-Kurs prüfungsrelevant. |
| *Literatur:* |
| Es gibt eine Fülle von Büchern zur Aufarbeitung der Schulmathematik: Exemplarisch sei empfohlen:<br><br>• Terveer, I./Terveer, S.: Analysis-Brückenkurs für Wirtschaftswissenschaften. UVK (Hauptlektüre zum Ü-Kurs)<br>• Sydsaeter/Hammond: Mathematik für Wirtschaftswissenschaftler (Die ersten Kapitel geben eine gute Einführung in die benötigten schulmathematischen Grundlagen).Pearson.<br><br>Daneben bieten fast alle Schulbuchverlage Wiederholungskurse für die Mittel- und Oberstufenmathematik an mit zahlreichen Übungen. |

| | | |
|---|---|---|
| 040464 | Finanzmathematik | *Brink, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 3 | |

| | | |
|---|---|---|
| 043482 | Techniken der IT<br>BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 14-16, F1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, JUR 4 | *Schmitting, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041035 | Tutorien zu BWL1: Grundlagen der Betriebswirtschaftslehre<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 22.05.2015, Mo, JUR 2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 22.05.2015, Do, JUR 2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, JUR 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| 041441 | Übung für Wiederholer: Fundamental Principles of Financing<br><br>wöchentlich, 20.04.2015 - 11.05.2015, Mo, JUR 2 | *Ullmann, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041456 | Übung für Wiederholer: Fundamental Principles of Investing<br><br>wöchentlich, 21.04.2015 - 12.05.2015, Di, JUR 2 | *Ullmann, R.* |

### 1.2.2 Zweites Studienjahr

| | | |
|---|---|---|
| 041331 | Angewandte Wirtschaftsforschung I: Grundlagen der Wirtschaftspolitik<br>BA B2; BA L2; BA 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JUR 4 | *Theurl, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Nähere Informationen finden Sie unter www.ifg-muenster.de. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041346 | Angewandte Wirtschaftsforschung I: Grundlagen der Wirtschaftspolitik<br>BA B2; BA L2; BA 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JUR 4 | *Theurl, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Nähere Informationen finden Sie unter www.ifg-muenster.de. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041240 | Grundlagen der Regulierung<br>BA 82; BS 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, JUR 4 | *Stühmeier, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041260 | Übung Grundlagen der Regulierung (auch für BWLer)<br>BA L2; BA 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 17.07.2015, Do, JUR 2<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 498 | *Rothbauer, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Übung ist sowohl für die Grudlagen der Regulierung als auch für die Grundlagen der Regulierung für BWLer. Es kann einer der beiden Termine gewählt werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041513 | Makroökonomik II (Konjunktur und Beschäftigung)<br>BS 82; BA 82; BS 82; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JUR 4 | *van Suntum, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041528 | Übung zur Konjunkturanalyse<br>BA L2; BS 82; BA 82; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 4<br>wöchentlich, 08.05.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 4 | *van Suntum, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041733 | Empirische Wirtschaftsforschung<br>BA 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 3 | *Wilfling, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041748 | Übung zu Empirische Wirtschaftsforschung<br>BS 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, JUR 4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | |
| *Bemerkung:* | | |
| Am Donnerstag, den **11. Juni 2015** findet die Übung ausnahmsweise von 14.00 bis 16.00 Uhr statt. | | |

### 1.2.3 Drittes Studienjahr

| | | |
|---|---|---|
| 041384 | Modul Mikroökonomik III<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, JUR 4 | *Theurl, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Das Modul Mikroökonomik III setzt sich aus den Vorlesungen Neue Institutionenökonomik und Theorie der Unternehmung zusammen. Die Vorlesung Neue Institutionenökonomik findet Donnerstags von 10-12 Uhr statt, die Vorlesung Theorie der Unternehmung findet Donnerstags von 12-14 Uhr statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040699 | Außenwirtschaft<br>BA B2; LS; A1; BA 82; BS 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, JUR 4 | *Kempa, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040703 | Außenwirtschaft<br><br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JUR 4<br>wöchentlich, 09.07.2015 - 16.07.2015, Do, HHü | |

| | | |
|---|---|---|
| 040445 | Geldtheorie<br>A1; BA L2; BA B2; BA 82; BS 82; BS 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 22.05.2015, Di, JUR 4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 22.05.2015, Mo, H 3 | *Bohl, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| In der zweiten Semesterhälfte (ab 1. Juni) wird ein Tutorium zu den o.g. Terminen stattfinden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 043679 | Geldtheorie Tutorium<br>BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 02.06.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 4 | |

### 1.2.4 Wahlpflichtmodule VWL

| | | |
|---|---|---|
| 040890 | Energiewirtschaft II (Modul Energieökonomik I)<br><br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 12-14, JUR 253<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 2 | *Löschel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 043717 | Seminar zur Energiewirtschaft (Modul Energieökonomik II)<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.06.2015 - 19.06.2015, -, 322<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, JUR 253 | *Löschel, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Bei Fragen steht Herr Kube zur Verfügung -22993 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 042964 | Econometrics II<br>BS 82; BA 82; BS 82; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ST A 1 | *Beccarini, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 042979 | Class in Econometrics II<br>BS 82; BA 82; BS 82; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 16-18, KTh II<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, JUR 372 | |

| | | |
|---|---|---|
| 043444 | UK: Management<br>BA L2; LS; BA 82; BS 82; BA B2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JUR 4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, S 10 | *Theurl, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ein effektives Kooperationsmanagement zählt zu den Erfolgsbedingungen einer jeden Kooperation. Es handelt sich um eine Aufgabe, die qualitativ anders zu gestalten ist als das Management eines Unternehmens. In der Vorlesung werden diese Aufgabe, die Ausgestaltungsmöglichkeiten, ausgewählte Instrumente sowie die Probleme in der Implementierung analysiert.<br><br>Gliederung der Vorlesung:<br>0. Ein aktuelles Kooperationsbeispiel<br>1. Kooperationsmanagement: Einordnung<br>2. Kooperationsmanagement: Inhalte, Anforderungen<br>3. Phasen- und Prozessmodelle der Kooperation<br>4. Managementorientiertes Prozessmodell | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Nähere Informationen finden Sie unter www.ifg-muenster.de | | |
| *Literatur:* | | |
| • Bickenbach, F. et al. (2002): Wettbewerbspolitik und Regulierung - Die Sichtweise der Neuen | | |

Institutionenökonomik, in: Zimmermann, K. (Hrsg.): Neue Entwicklungen in der Wirtschaftswissenschaft, Heidelberg, S. 217-275.
- Deutsche Bank Research: Der "more economic approach" in der EU-Fusionskontrolle - eine kritische Würdigung, abrufbar unter http://www.dbresearch.com/servlet/reweb2.ReWEB?rwkey=u10942405
- Ilzkovitz, F.; Meiklejohn, R. (2006): European Merger Control, Do we need an efficiency defence?, in: Ilzkovitz, F./Meiklejohn, R. (Hrsg): European Merger Control, S. 43-83.
- Kerber, W. (2003): Wettbewerbspolitik, in: Bender D. et al. (Hrsg.): Vahlens Kompendium der Wirtschaftstheorie und Wirtschaftspolitik, Bd. 2, 8. Auflage, München, S. 296-361.
- Ménard, C. (2004): The Economics of Hybrid Organizations, JITE, 160, S. 1-32.
- Schmidt, I. (2005): Wettbewerbspolitik und Kartellrecht, 8., neu bearbeitete Auflage, Stuttgart, insbesondere die Kapitel 6 (S. 120-156), Kapitel 7 (S. 159-166), Kapitel 8 (S. 168-185), Kapitel 13 (S. 229-250).
- Schwalbe, U.; Zimmer, D. (2006): Kartellrecht und Ökonomie, Frankfurt am Main, insbesondere die Seiten: S. 62-86; S. 185-339, S. 352-395.
- Zäch, Roger (2005): Grundzüge des Europäischen Wirtschaftsrechts, 2. vollständig überarbeitete Auflage, Zürich u.a.O., insbesondere der sechste Teil (S. 273-436).

| | | |
|---|---|---|
| 043459 | UK: Management (englisch)<br>BA L2; BS 82; BA 82; BA B2; BS 82<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 16-20, ST A 1<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-16, ST A 1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, JUR 490<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 02.06.2015, Di, JUR 490<br>wöchentlich, 10.06.2015 - 15.07.2015, Mi, ST A 1 | *Theurl, T.* |

*Kommentar:*

Today, business cooperations play a major and increasing role in almost every industry. Boundaries of firms are often no longer definite but become rather blurry. Managing these cooperations is a complex and challenging task, which has to consider all relevant influencing economic factors. The lecture is structured along the steps of a typical cooperation process. Along these steps, it will be investigated how successful and effective cooperation management has to be prepared, laid out and executed, which supplementing tools and methods can be used and what typical problems occur.
To deepen the discussed topics, the lecture is supplemented by various case studies and empirical information. The lecture will be given and examined in English.

*Bemerkung:*

**Further information: www.ifg-muenster.de**

*Literatur:*

- Bamford, J. et. al. (2003): Mastering Alliance Strategy, Wiley, San Francisco.
- Contractor, F. J. (Ed.) (2002): Cooperative strategies and alliances, Amsterdam, pp. 25-33.
- Gulati, R. (1998): Alliances and networks, in: Strategic Management Journal, 19, pp. 293-317.
- Ménard, C. (2004): The Economics of Hybrid Organizations, Journal of Institutional and Theoretical Economics (JITE), Vol. 160, pp. 1-32 and pp. 345-376.
- Oxley, J./Silverman, B. (2008): Inter-firm Alliances: A News Institutional Economics Approach, in: Brousseau, E./Glachant, J.-M. (Ed.): New Institutional Economics: A Guidebook.
- Porter, M.E. (2008): The Five Competitive Forces that shape Strategy, in: Harvard Business Review, S. 79 - 93
- Sirmon, D.G./ Lange, P.J. (2004): A model of cultural differences and international alliance performance, in: Journal of International Business Studies, 35, S. 306 – 319.
- Theurl, T. (Ed.) (2005): Economics of Interfirm Networks, Tübingen.

| | | |
|---|---|---|
| 043569 | UK: Aktuelle Fälle<br>BA B2; BA L2; BA 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 08-12 | *Theurl, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Blockveranstaltung, Termin und Raum wird noch bekanntgegeben. Nähere Informationen finden sie unter www.ifg-muenster.de. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040589 | Logistikmanagement (ohne Fallstudie)<br>BS 82; BS 82; BA 82; BS 82; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Leo 1 | *Fischer, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Hinweis: Bestandteil des Vertiefungsmoduls "IT- Systeme in der Logistik" (WI) Hinweis: Bestandteil des Moduls "Transportwissenschaft und Logistik" (VWL) "Logistikamanagement (ohne Fallstudie)" und "Logistikmanagement (mit Fallstudie)" beinhalten dieselbe Vorlseung. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041221 | Internationale Verkehrsmärkte<br>BA L2; BA 82; BS 82; BA B2; BS 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JUR 372 | *Sieg, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041198 | Übung Internationale Verkehrsmärkte<br><br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, JUR 372 | *Sieg, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 043243 | Vorlesung Sportökonomik I<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ST A 1 | *Prinz, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| ECTS inkl. Übungen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 043258 | Übung Sportökonomik I<br><br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ST A 1 | *Thiem, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040870 | Seminar A-VWL | *Lingens, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 043588 | Seminar Allgemeine Volkswirtschaftslehre<br><br>n. V., - , - | *Sieg, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041509 | Regionalökonomik: Integrierte Wirtschaftsräume II<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, ST A 1 | *van Suntum, U.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Seminar wird als Blocktermin gehalten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041475 | Arbeitsmarktökonomik | |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Das Seminar wird als Blockveranstaltung gehalten. |

| | | |
|---|---|---|
| 041312 | Aktuelle Fälle der Wirtschaftspolitik<br>BA 82; BS 82 | *Theurl, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Blockveranstaltung, Termin und Raum wird bekanntgegeben. Nähere Informationen finden Sie unter www.ifg-muenster.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 043698 | Seminar zur Steuerpolitik - Europäische Wirtschaftspolitik nach der Krise<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 02.07.2015 - 03.07.2015, - | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Lehrperson: Dr. Thomas Hemmelgarn.**<br>Modul-Nr. VWL31 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 043740 | Einführung in die Quantitative Wirtschaftsgeschichte: Globalisierung – von der Europäischen Expansion zur Weltwirtschaft<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F4 | *Ewert, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Globalisierung ist in aller Munde. Für gewöhnlich ist so etwas ein sicheres Zeichen dafür, daß nicht jeder dasselbe meint, wenn er einen solchen Begriff verwendet. Was ist dann also Globalisierung? Das weltweite wirtschaftliche Handeln von Menschen, dessen gegebenfalls zunehmende Interdependenz oder gar die globale Standardisierung von Produkten und Dienstleistungen und damit vielleicht auch die Angleichung von Präferenzen der Konsumenten? Ist Globalisierung ein Zustand oder nicht vielmehr ein Prozeß? Und welche Wurzeln hat dieser Prozeß? Beginnt Globalisierung mit dem sog. »Columbian Exchange«, also dem biologischen, ökonomischen, sozialen und kulturellen Austausch mit der Neuen Welt, aber auch mit Asien seit dem 16. Jahrhundert? Oder eher mit der zunehmenden Kapitalverflechtung zwischen Europa und Neuer Welt während des 19. Jahrhunderts? Ein historischer Zugriff erscheint somit angebracht, nicht nur um die Begriffsgeschichte der Globalisierung zu rekonstruieren, sondern insbesondere auch, um Vorläufer und Entwicklungsstadien herausarbeiten zu können. Die Vorlesung wird deshalb Konzeptionen der Globalisierung vorstellen und chronologisch sowie thematisch den Bogen von der Europäischen Expansion im späten Mittelalter und in der Frühen Neuzeit über die Atlantische Ökonomie des 18. und 19. Jahrhunderts bis hin zur Weltwirtschaft im 20. Jahrhundert spannen, um auf diesem Wege den Prozeß der Globalisierung historisch einordnen zu können. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet statt dienstags von 10 - 12 Uhr im F 4 (Fürstenberghaus) (07.04. - 14.07.2015). | | |
| *Literatur:* | | |
| Robert C. Allen, The Great Divergence in European Wages and Prices from the Middle Ages to the First World War, in: *Explorations in Economic History* **38** (2001), 411–447. Theodore Levitt, The Globalization of Markets, in: *Harvard Business Review* **61/3** (1983), 92–102. Angus Maddison, The World Economy: A Millennial Perspective, Paris 2001. Kevin H. O'Rourke, Jeffrey Williamson, Globalization and History: the Evolution of a Nineteen-century Atlantic Economy, Cambridge (MA) 1999. Kevin H. O'Rourke, Jeffrey Williamson, After Columbus: Explaining Europe's Overseas Trade Boom, 1550–1800, in: *Journal of Economic History* **62** (2002), 417–455. Kenneth Pomeranz, The great divergence: China, Europe, and the Making of the Modern World Economy, Princeton 2000. | | |

Alan M. Taylor, Globalization, Trade, and Development: Some Lessons from History, NBER Working Paper 9326, Cambridge (MA) 2002. James D. Tracy (Hg.), The Rise of Merchant Empires: Long-distance Trade in the Early Modern World*, 1350–1750* (Cambridge: Cambridge University Press, 1990). James D. Tracy (Hg.), The Political Economy of Merchant Empires*,* Cambridge 1991. Peer Vries, Escaping Poverty: The Origins of Modern Growth, V&R Unipress, 2013.

---

| | | |
|---|---|---|
| 043760 | Ausgewählte Themen der Quantitativen Wirtschaftsgeschichte: Handel um welchen Preis? Märkte in der deutschen Landwirtschaft im 18. und 19. Jahrhundert<br><br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, F 104 | *Hartermann, M.* |

*Kommentar:*

Der Austausch von Gütern ist schon immer fester Bestandteil der ökonomischen Dimension von Gemeinschaften gewesen. Die jeweilige Ausgestaltung dieses Austausches hat bis heute einen vielfältigen Wandel durchlaufen und ist nicht zuletzt Ausdruck technologischer und kultureller Besonderheiten einer Region, eines Staates oder einer Staatengemeinschaft. Die Marktentwicklung lässt sich anhand verschiedener Marktparameter wie etwa der Marktgröße, dem Preissetzungsmechanismus oder den Transaktionskosten nachvollziehen und ist ein lohnendes Forschungsobjekt, da ihr Einfluss auf Wirtschaftswachstum und damit auf Lebenssicherung und Wohlstand evident ist. Im Seminar wollen wir ein tieferes Verständnis über die Entwicklung dieser Marktparameter erlangen, indem wir uns zunächst mit der ökonomischen Markt- und Handelstheorie vertraut machen und mit diesem Wissen die Funktionsweise von Märkten in Westfalen und im Rheinland im 18. und 19. Jahrhundert anhand von Quellen sowohl qualitativ als auch quantitativ analysieren. Der Fokus unserer Analyse soll dabei zunächst auf Märkten für Agrargüter liegen und sich dann auf deren Beziehung zu urbanen Märkten ausweiten.

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung findet donnerstags von 10 - 12 Uhr im F 104 im Fürstenberghaus statt (16.04. - 16.07.2015).

---

| | | |
|---|---|---|
| 040077 | Wirtschafts- und Unternehmensethik<br>; BA L2; BA 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 06.08.2015, Do 09-13, SCH 121.5<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.2 | *Müller, C.* |

*Kommentar:*

**Die erste Veranstaltung der Vorlesung ist am 15.04.2015.** Schlüsselqualifikation: Eine Anmeldung zur Vorlesung ist nicht nötig. die Anmeldung zur Klausur erfolgt über das Wirtschaftswissenschaftliche Prüfungsamt. Allgemeine Studien: Eine Anmeldung zur Vorlesung ist nicht nötig. Die Anmeldung zur Klausur erfolgt über QISPOS. Inhalte: Einführung in grundlegende wirtschaftliche und moralökonomische Konzepte und ihre Anwendung auf die Ethik der wirtschaftlichen Rahmenordnung und des Unternehmens anhand von spieltheoretischen Interaktionssituationen. Studierende sollen nach dem Besuch der Veranstaltung in der Lage sein, typische Entscheidungskonflikte im Wirtschaftsleben und in Unternehmungen perspektivisch und ethisch zu beurteilen.

*Bemerkung:*

Die Termine für die Vorlesung Wirtschafts- und Unternehmensethik I finden im Gegensatz zur bisherigen Planung wir folgt statt (jeweils 8.30-11.45Uhr): 20.05.15, 03.06.15, 10.06.15. Die Termine für Wirtschafts- und Unternehmenethik II verschieben sich entsprechend. Ein zusätzlicher Termin für WuE II wird ggf. noch bekannt gegeben. (Stand: 19.05.2015)

*Literatur:*

Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 043755 | Ausgewählte Themen der Quantitativen Wirtschaftsgeschichte: Angewandte Wachstumstheorie<br><br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 10-12, F 104 | *Hartermann, M.* |

*Kommentar:*

Das Seminar richtet sich an Bachelorstudenten der Wirtschaftswissenschaften mit einem besonderen Interesse für Wachstumstheorie, Mathematik und Ökonometrie. Studenten der Geschichtswissenschaften sind auch herzlich willkommen, sofern sie als zweites Fach Mathematik oder Ökonomik studieren. Ziel der Veranstaltung ist in diesem Semester die Vermittlung grundlegender Kenntnisse über die ökonomische Wachstumstheorie und über die statistischen Methoden, die zur Überprüfung der theoretischen Modelle verwendet werden. Unter Verwendung historischer Datensätze und der Programmiersprache R lernen die Teilnehmer, die quantitativen Ergebnisse wirtschaftshistorischer Studien eigenständig nachzuvollziehen. Vorkenntnisse der Mikro- und Makroökonomik und der Statistik sind notwendige Voraussetzungen für die Teilnahme. Kenntnisse der Programmiersprache R sind vorteilhaft. Die Leistungspunkte werden für die aktive Mitarbeit (inkl. Referat) und die Anfertigung einer empirischen Analyse im Umfang von 6 Seiten vergeben. Der Ablauf der Blockveranstaltung wird in der einführenden Sitzung am 10.4.2015 bekanntgegeben.

*Bemerkung:*

Blockseminar: Einführende Sitzung am 10.04.2015.

*Literatur:*

Einführende Literatur: Acemoglu, Daron: Introduction to Modern Economic Growth, Princeton 2007, S. 1- 36.

| | | |
|---|---|---|
| 043827 | Seminar Allgemeine Volkswirtschaftslehre - Wettbewerbsregulierung im professionellen Sport<br><br>wöchentlich, - , Blockterm. | *Prinz, A.* |

*Bemerkung:*

Das Seminar findet statt als Blockseminar in der Bibliothek in der Wilmergasse.

### 1.2.5 Wahlpflichtmodule BWL

| | | |
|---|---|---|
| 040813 | Specialization in Finance<br><br>wöchentlich, 01.06.2015 - 17.07.2015, Mo, H 1<br>wöchentlich, 04.06.2015 - 17.07.2015, Do, F1 | |

| | | |
|---|---|---|
| 040809 | Specialization in Finance Tutorial<br><br>wöchentlich, 05.06.2015 - 17.07.2015, Fr, H 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| 040407 | Versicherungsökonomie<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 4 | *Adolphs, C.* |

*Bemerkung:*

Bachelor: Wahlpflichtmodul 6 CP (PO 2010) Master: ACM12 6 CP (PO 2010)

| | | |
|---|---|---|
| 040665 | Services Marketing<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JUR 2 | *Kaczinski, A.* |

*Bemerkung:*

Weitere Informationen entnehmen Sie bitte der Homepage des MCM.

---

| | | |
|---|---|---|
| 040670 | Services Marketing Übung<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, JUR 490 | *Kaczinski, A.* |

*Bemerkung:*

Die Übung stellt ein Zusatzangebot zur Vorlseung Services Marketing dar. Die Teilnahme an der Übung ist freiwillig. Die genauen Termine und weitere Informationen entnehmen Sie bitte der Homepage des MCM.

---

| | | |
|---|---|---|
| 041790 | Retail Management<br><br>wöchentlich, 02.06.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 2<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 17.07.2015, Mi, JUR 2 | *Wiesel, T.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 040737 | Customer Management<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 22.05.2015, Di, JUR 2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 22.05.2015, Mi, JUR 2 | *Kass, N.* |

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung ist Teil der Vertiefung Marketing. Die Veranstaltung findet im 1. Term statt. Bitte achten Sie auf Ankündigungen auf der Instituts-Homepage.

---

| | | |
|---|---|---|
| 040574 | Logistikmanagement (mit Fallstudie)<br>BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, Leo 1 | *Fischer, J.* |

*Kommentar:*

**Beschreibung der Veranstaltung** Der im Zuge der Globalisierung zunehmend gestiegene Wettbewerb, die stetig wachsenden Kundenanforderungen sowie immer komplexer werdende Wertschöpfungsketten führen dazu, dass Logistik in Unternehmen und insbesondere in Unternehmensnetzwerken zum wesentlichen Erfolgsfaktor geworden ist. Vor diesem Hintergrund gewinnt die Frage an Bedeutung, wie logistische Prozesse gestaltet, gesteuert und überwacht werden müssen, um den gewählten Unternehmensstrategien und -zielen optimal gerecht zu werden. Mehr denn je müssen die Unternehmen daher darauf achten, dass Kunden ihre Ware in der richtigen Qualität erhalten und Lieferzeiten bzw. Servicelevels eingehalten werden. Gleichzeitig sollten die dabei entstehenden internen und externen Kosten möglichst minimal sein. Die Lehrinhalte der Vorlesung konzentrieren sich auf die Grundlagen der Logistik, die zur Gestaltung, Planung und Steuerung von Logistiksystemen verwendeten Konzepte und Methoden sowie den hierbei eingesetzten Informationssystemen. Die Veranstaltung ist in die Bereiche Transport- und Lagersysteme, Beschaffungs-, Produktions- und Distributionslogistik sowie Logistikstrategie, IT-Systeme in der Logistik und Humanitäre Logistik gegliedert. Die Vorlesung wird von Übungen begleitet, mit denen Sie insbesondere die in der Vorlesung behandelten Rechenverfahren anwenden können. Die Vorlesung wird mit einer Klausur abgeschlossen. Wer diese Veranstaltung als ein Bachelor BWL-Vertiefungsmodul belegt, muss für die Zulassung zur Klausur außerdem noch eine Zusatzleistung absolvieren (Planspiel oder Wettbewerb). Weitere Informationen zur Zusatzleistung werden in der ersten Vorlesung bekanntgegeben. **Reguläre Vorlesungszeit und -ort** Der erste Vorlesungstermin ist

der 09.04.2015, 14:15-15:45 Uhr, Hörsaal LC10-1. Hier werden alle organisatorischen Fragen besprochen. Der Hörsaal ist der große Hörsaal im Gebäude Leonardo-Campus 10 (FH-Bibliothek). PO 2005/2010: 5/6 ECTS

*Bemerkung:*

"Logistikmanagement (ohne Fallstudie)" und "Logistikmanagement (mit Fallstudie)" beinhalten dieselbe Vorlesung

*Literatur:*


- Schulte, Christof (2009): Logistik
- Pfohl, Hans-Christian (2003): Logistik-Systeme. Betriebswirtschaftliche Grundlagen
- Schulte, Gerd (2001): Material- und Logistikmanagement


---

| | | |
|---|---|---|
| 043444 | UK: Management<br>BA L2; LS; BA 82; BS 82; BA B2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JUR 4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, S 10 | *Theurl, T.* |

*Kommentar:*

Ein effektives Kooperationsmanagement zählt zu den Erfolgsbedingungen einer jeden Kooperation. Es handelt sich um eine Aufgabe, die qualitativ anders zu gestalten ist als das Management eines Unternehmens. In der Vorlesung werden diese Aufgabe, die Ausgestaltungsmöglichkeiten, ausgewählte Instrumente sowie die Probleme in der Implementierung analysiert.

Gliederung der Vorlesung:
0. Ein aktuelles Kooperationsbeispiel
1. Kooperationsmanagement: Einordnung
2. Kooperationsmanagement: Inhalte, Anforderungen
3. Phasen- und Prozessmodelle der Kooperation
4. Managementorientiertes Prozessmodell

*Bemerkung:*

Nähere Informationen finden Sie unter www.ifg-muenster.de

*Literatur:*


- Bickenbach, F. et al. (2002): Wettbewerbspolitik und Regulierung - Die Sichtweise der Neuen Institutionenökonomik, in: Zimmermann, K. (Hrsg.): Neue Entwicklungen in der Wirtschaftswissenschaft, Heidelberg, S. 217-275.
- Deutsche Bank Research: Der "more economic approach" in der EU-Fusionskontrolle - eine kritische Würdigung, abrufbar unter http://www.dbresearch.com/servlet/reweb2.ReWEB?rwkey=u10942405
- Ilzkovitz, F.; Meiklejohn, R. (2006): European Merger Control, Do we need an efficiency defence?, in: Ilzkovitz, F./Meiklejohn, R. (Hrsg): European Merger Control, S. 43-83.
- Kerber, W. (2003): Wettbewerbspolitik, in: Bender D. et al. (Hrsg.): Vahlens Kompendium der Wirtschaftstheorie und Wirtschaftspolitik, Bd. 2, 8. Auflage, München, S. 296-361.
- Ménard, C. (2004): The Economics of Hybrid Organizations, JITE, 160, S. 1-32.
- Schmidt, I. (2005): Wettbewerbspolitik und Kartellrecht, 8., neu bearbeitete Auflage, Stuttgart, insbesondere die Kapitel 6 (S. 120-156), Kapitel 7 (S. 159-166), Kapitel 8 (S. 168-185), Kapitel 13 (S. 229-250).
- Schwalbe, U.; Zimmer, D. (2006): Kartellrecht und Ökonomie, Frankfurt am Main, insbesondere die Seiten: S. 62-86; S. 185-339, S. 352-395.
- Zäch, Roger (2005): Grundzüge des Europäischen Wirtschaftsrechts, 2. vollständig überarbeitete Auflage, Zürich u.a.O., insbesondere der sechste Teil (S. 273-436).


---

| | | |
|---|---|---|
| 043459 | UK: Management (englisch)<br>BA L2; BS 82; BA 82; BA B2; BS 82<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 16-20, ST A 1<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-16, ST A 1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, JUR 490<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 02.06.2015, Di, JUR 490<br>wöchentlich, 10.06.2015 - 15.07.2015, Mi, ST A 1 | *Theurl, T.* |

*Kommentar:*

Today, business cooperations play a major and increasing role in almost every industry. Boundaries of firms are often no longer definite but become rather blurry. Managing these cooperations is a complex and challenging task, which has to consider all relevant influencing economic factors. The lecture is structured along the steps of a typical cooperation process. Along these steps, it will be investigated how successful and effective cooperation management has to be prepared, laid out and executed, which supplementing tools and methods can be used and what typical problems occur.
To deepen the discussed topics, the lecture is supplemented by various case studies and empirical information. The lecture will be given and examined in English.

*Bemerkung:*

**Further information: www.ifg-muenster.de**

*Literatur:*


- Bamford, J. et. al. (2003): Mastering Alliance Strategy, Wiley, San Francisco.
- Contractor, F. J. (Ed.) (2002): Cooperative strategies and alliances, Amsterdam, pp. 25-33.
- Gulati, R. (1998): Alliances and networks, in: Strategic Management Journal, 19, pp. 293-317.
- Ménard, C. (2004): The Economics of Hybrid Organizations, Journal of Institutional and Theoretical Economics (JITE), Vol. 160, pp. 1-32 and pp. 345-376.
- Oxley, J./Silverman, B. (2008): Inter-firm Alliances: A News Institutional Economics Approach, in: Brousseau, E./Glachant, J.-M. (Ed.): New Institutional Economics: A Guidebook.
- Porter, M.E. (2008): The Five Competitive Forces that shape Strategy, in: Harvard Business Review, S. 79 - 93
- Sirmon, D.G./ Lange, P.J. (2004): A model of cultural differences and international alliance performance, in: Journal of International Business Studies, 35, S. 306 – 319.
- Theurl, T. (Ed.) (2005): Economics of Interfirm Networks, Tübingen.


| | | |
|---|---|---|
| 043569 | UK: Aktuelle Fälle<br>BA B2; BA L2; BA 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 08-12 | *Theurl, T.* |

*Bemerkung:*

Blockveranstaltung, Termin und Raum wird noch bekanntgegeben. Nähere Informationen finden sie unter www.ifg-muenster.de.

| | | |
|---|---|---|
| 040589 | Logistikmanagement (ohne Fallstudie)<br>BS 82; BS 82; BA 82; BS 82; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Leo 1 | *Fischer, J.* |

*Kommentar:*

Hinweis: Bestandteil des Vertiefungsmoduls "IT- Systeme in der Logistik" (WI) Hinweis: Bestandteil des Moduls "Transportwissenschaft und Logistik" (VWL) "Logistikamanagement (ohne Fallstudie)" und "Logistikmanagement (mit Fallstudie)" beinhalten dieselbe Vorlseung.

| | | |
|---|---|---|
| 041221 | Internationale Verkehrsmärkte<br>BA L2; BA 82; BS 82; BA B2; BS 82 | *Sieg, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JUR 372 | |

| | | |
|---|---|---|
| 041198 | Übung Internationale Verkehrsmärkte<br><br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, JUR 372 | *Sieg, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040851 | Corporate Finance<br>BS 82; BS 82; BS 82; LS<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 21.05.2015, Mo, H 1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, F1 | |

| | | |
|---|---|---|
| 040847 | Corporate Finance Tutorial<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 22.05.2015, Fr, H 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| 040832 | Rational Decision Making<br>BA L2; A1; LS<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 17.07.2015, Mo, JUR 2<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 17.07.2015, Mi, JUR 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| 043463 | Tutorial Rational Decision Making<br><br>wöchentlich, 04.06.2015 - 17.07.2015, Do, JUR 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| 040335 | Entscheidungs-Unterstützungs-Rechnung<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, JUR 4<br>wöchentlich, 27.04.2015 - 13.07.2015, Mo, JUR 4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 20.04.2015, Mo, JUR 2 | *Berens, W.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Bachelor PO 2010: 3 CP Parallelveranstaltungen | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041657 | Ertragsteuern<br><br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 14-18, S 1<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 16-18, H 3<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 16-18, H 3<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 16-18, H 3<br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 16-18, H 3<br>wöchentlich, 11.06.2015 - 16.07.2015, Do, JUR 2 | *Riegler, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041676 | Grundzüge der Unternehmensbesteuerung<br>BS 82; 11<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 21.05.2015, Di, H 1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 21.05.2015, Do, F1<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 19.05.2015, Di, H 3 | *Thomsen, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Folien für die erste Vorlesung werden auf der Homepage des IUB zur Verfügung gestellt. Weitere Informationen folgen in der ersten Veranstaltung. | | |

| *Literatur:* |
|---|
| Rose/Watrin, Betrieb und Steuer - Band I, Ertragsteuern - Einkommensteuer, Körperschaftsteuer, Gewerbesteuer, 19. Aufl., Berlin: Erich Schmidt Verlag, 2009. |

| | | |
|---|---|---|
| 041680 | Übung zu Grundzüge der Unternehmensbesteuerung<br><br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 12-14, JUR 4<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 16-18, H 3<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 20.05.2015, Mi, JUR 2<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 18.05.2015, Mo, JUR 4<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 19.05.2015, Di, JUR 490 | |

| | | |
|---|---|---|
| 043315 | Bilanzen I (Modul: Bilanzen & Steuern)<br>LS; BS 82<br>wöchentlich, 02.06.2015 - 14.07.2015, Di, H 1 | *Engelke, F.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Allgemeine Informationen zur Veranstaltung Die Veranstaltung vertieft die Kenntnisse der externen Rechnungslegung in den Bereichen der nationalen und internationalen Einzelabschlüsse. Zum Schwerpunkt der Erstellung des handelsrechtlichen Einzelabschlusses gehören die Ansatz- und Bewertungsvorschriften nach HGB, die sowohl theoretisch betrachtet als auch anhand zahlreicher Beispiele vertieft werden. Die entsprechenden Grundsätze und Regelungen der International Financial Reporting Standards (IFRS) werden ebenfalls vorgestellt. Darüber hinaus werden Einblicke in die Grundzüge des Konzernabschlusses und in die Abschlussprüfung gewährt. |
| *Bemerkung:* |
| Teil des Moduls "Bilanzen und Steuern" Anrechnung: Bachelor PO 2005 und PO 2010 |
| *Literatur:* |
| Baetge, J./Kirsch, H.-J./Thiele, S., Bilanzen, 12. Aufl., Düsseldorf 2012 Baetge, J./Kirsch, H.-J./Thiele, S., Konzernbilanzen, 9. Aufl., Düsseldorf 2011 Wagenhofer, A./Ewert, R., Externe Unternehmensrechnung, 2. Aufl., Berlin u.a. 2007, S. 3-15 Baetge, J./Poerschke, K., C. Abschlussprüfung, in: Bilanzrecht, hrsg. v. Baetge, J./Kirsch, H.-J./Thiele, S., Bonn 2002 ff |

| | | |
|---|---|---|
| 040756 | Market Research<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 22.05.2015, Di, F1<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 22.05.2015, Fr, H 1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 22.05.2015, Mi, Aula am Aasee | *Krafft, M.* |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Begleitend beteiligt: M. Sc. Mirja Bues. Die Veranstaltung findet im 1. Term statt.<br>Bitte achten Sie auf Ankündigungen auf der Instituts-Homepage.<br>Zusätzlich zu den zwei Vorlesungsterminen findet Freitags von 10 - 12 Uhr im H 1 ein Tutorium statt. |

| | | |
|---|---|---|
| 040760 | Marketing Operations<br><br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 10-12, F1<br>wöchentlich, 02.06.2015 - 17.07.2015, Di, F1<br>wöchentlich, 05.06.2015 - 17.07.2015, Fr, H 1<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 17.07.2015, Mi, Aula am Aasee | *Kubik, F.* |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Die Veranstaltung findet im 2. Term statt. |

| |
|---|
| Bitte achten Sie auf Ankündigungen auf der Instituts-Homepage.<br>Zusätzlich zu den zwei Vorlesungsterminen findet Freitags von 10 - 12 Uhr im H 1 ein Tutorium statt. |

| | | |
|---|---|---|
| 040957 | Advanced Management<br>LS<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 08-16, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 08-12, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 08-16, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 08-16, SCH 100.2 | *Nüesch, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041585 | Verkehrssteuern<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, JUR 2 | *Höink, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 043497 | Übung zu Bilanzen I (Modul: Bilanzen & Steuern)<br><br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 16-18, H 3<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 17.07.2015, Mo, JUR 4<br>wöchentlich, 02.06.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 490<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 17.07.2015, Mi, JUR 2<br>wöchentlich, 23.06.2015 - 14.07.2015, Di, H 3 | *Engelke, F.* |

## 1.3 Wirtschaftsinformatik

| | | |
|---|---|---|
| | TERP10: SAP-Zertifizierungskurs "ERP - Integration of Business Processes" (Wintersemester 2014-2015)<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 01.04.2015 - 03.04.2015, -, LEO 3.219 | *Monhof, M.* |

*Kommentar:*

**Beschreibung** Das Training TERP10: SAP ERP – Integration of Business Processes wird als 10-tägige Blockveranstaltung angeboten. Dabei erlernen die Studierenden, wie die wesentlichen integrativen Geschäftsprozesse in den Bereichen Beschaffung, Produktion, Planung, Projektmanagement, Vertrieb, Kundenservice, Anlagenverwaltung, Finanzbuchhaltung, Personalwirtschaft und Analytics innerhalb von SAP ERP zusammenspielen. Es wird somit ein breites und fundiertes Grundwissen über die Kerngeschäftsprozesse, die betriebswirtschaftlichen Zusammenhänge und die Integration der einzelnen Unternehmensanwendungen in SAP ERP vermittelt. Der Kurs schließt mit einer Zertifizierungsprüfung durch SAP ab und führt nach erfolgreichem Bestehen zu einem in der Wirtschaft voll anerkannten SAP-Zertifikat. **Zeitplan** Blockveranstaltung: 23.03.2015 bis 02.04.2015 Voraussichtlicher Termin für die Prüfung: 07.04.2015 **Anmeldung** Das Anmeldeformular finden Sie zum Download unter https://www.wi.uni-muenster.de/sites/default/files/users/monhof/Anmeldeformular_Maerz_2015.pdf Bitte wenden Sie sich für die Anmeldung an: markus.monhof@ercis.uni-muenster.de **Schulungsinhalte**

- ERP-Grundlagen, SAP NetWeaver
- Beschaffung
- Disposition
- Life-Cycle Data Management
- Produktionsdurchführung
- Bestandsführung und Lagerverwaltung
- Kundenauftragsmanagement
- Enterprise Asset Management und Kundenservice
- Programm- und Projektmanagement

- Human Capital Management
- Finanzbuchhaltung
- Internes Rechnungswesen
- Business Intelligence
- Strategische Unternehmensplanung

Die Schulung findet in deutscher Sprache statt. **Seminarunterlagen**
Von der SAP University Alliance ausgegebene Schulungsunterlagen (deutschsprachig) sind ausschließlich zur persönlichen Verwendung für die Schulungsteilnehmer gedacht. Eine Vervielfältigung oder Weitergabe an Dritte ist nicht gestattet. **Teilnahmevoraussetzungen und Kosten** Teilnehmen können immatrikulierte Vollzeitstudierende aller Hochschulen bis zu einem Monat nach Abschluss (bzw. Exmatrikulation). Erste Vorkenntnisse in SAP (z. B. im Rahmen der SAP-Fallstudien in WWU-Lehrveranstaltungen) sind hilfreich, werden jedoch nicht zwingend vorausgesetzt. Die Teilnahmegebühr beträgt 350 Euro für Studenten der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster und 450 Euro für Studenten anderer Hochschulen. Zusätzlich fällt für die Zertifizierung eine Prüfungsgebühr von 150 Euro an. Die Prüfung kann im Falle des Nichtbestehens ohne Teilnahme an der Schulung auch an anderen Einrichtungen wiederholt werden. In diesem Fall kann die Prüfungsgebühr je nach Anbieter und Teilnehmeranzahl variieren. **Anmelde- und Rücktrittsbedingungen Anmeldung**
Die Anmeldung muss schriftlich (per Fax, auf dem Postweg oder durch persönliche Abgabe im Sekretariat des Lehrstuhls) erfolgen. Bitte verwenden Sie zur Anmeldung das zugehörige Anmeldeformular (siehe unten). Die Anmeldungen werden nach dem Eingangsdatum berücksichtigt. Nach der Anmeldung erhalten Sie innerhalb weniger Tage eine Bestätigung Ihrer Anmeldung per E-Mail. **Rechnung**
Die Rechnung über Teilnahmegebühren erhalten die Teilnehmer (nach verbindlicher Anmeldung) per Post. Der Rechnungsbetrag ist innerhalb von 10 Werktagen zur Zahlung fällig. **Absage durch den Teilnehmer**
Die Stornierung der Anmeldung bedarf der Schriftform. Ersatzteilnehmer werden akzeptiert. Je nach Zeitpunkt der Stornierung fallen folgende Kosten an:

- Bei einer Stornierung der Teilnahme bis einschließlich 01. Februar 2015 werden keine Stornogebühren erhoben.
- Bei einer Stornierung der Teilnahme ab dem 23. Februar 2015 werden pro Teilnehmer Stornogebühren in Höhe von 75 Prozent des Teilnahmepreises fällig.

Bei Nichterscheinen des angemeldeten Teilnehmers wird die volle Kursgebühr berechnet.

| | | |
|---|---|---|
| 042505 | HIS/MEMO<br><br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 16-18 | *Chasin, F.* |

## 1.3.1 Erstes Studienjahr

| | | |
|---|---|---|
| 042027 | Informationsveranstaltungen zum Studienverlauf<br>BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, Leo 1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, LEO 18.3 | *Terveer, I.* |

*Kommentar:*

In Veranstaltungen zu Beginn des Semesters werden - soweit nötig - die Planungen für die Veranstaltungsangebote in den nächsten Semestern vorgestellt (getrennt für 1., 2. und 3. Studienjahr). Gegen Ende des Semesters werden für die Studierenden im 3. Studienjahr die Inhalte der Vertiefungsmodule und Projektseminare des Folgesemesters ausführlich präsentiert. Die Termine werden rechtzeitig angekündigt.

| | | |
|---|---|---|
| 042031 | Übungen zum Studium der Wirtschaftsinformatik<br>BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, LEO 1.8<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, LEO 1.8<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, LEO 1.8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, LEO 1.8<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, LEO 1.8 | |

*Kommentar:*

Studentische Arbeitsgruppen besprechen Themen des Studiums der Wirtschaftsinformatik

| | | |
|---|---|---|
| 041810 | Datenmanagement<br>BS 82; LS<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, Leo 1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, Leo 1<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, LEO 11.3<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, LEO 11.3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, LEO 11.3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, LEO 11.3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, LEO 11.3 | *Klör, B.* |

*Kommentar:*

Vorlesungstermine:
Montags - 12.00 Uhr bis 14.00 Uhr, Leonardo-Campus 10 - Leo 1
Donnerstags - 16.00 Uhr bis 18.00 Uhr, Leonardo-Campus 10 - Leo 1

Start der Vorlesungen: Donnerstag, 09.04.2015

| | | |
|---|---|---|
| 101876 | Informatik II - Datenstrukturen und Algorithmen<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; 11; 11; 49; 44; 25; 11; 11; 11; LS; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 1 (M 1) | *Vahrenhold, J.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung Informatik II legt ihren Schwerpunkt auf Techniken der Entwicklung und Analyse von Algorithmen: Sortieren, Suchen (Suchbäume, ausgewogene Bäume, Hashing), String- und Graphenalgorithmen, usw. Die Studenten sollen das algorithmische Denken lernen, d. h. mit Abstraktionskonzepten zu arbeiten, Aufgaben algorithmisch zu lösen, und Algorithmen in Programme umzusetzen.

| | | |
|---|---|---|
| 041920 | Übungen zu Datenstrukturen und Algorithmen<br>BS 82<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 16-20, LEO 3.219<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, LEO 11.3<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, LEO 3.219<br>wöchentlich, 24.04.2015 - 17.07.2015, Fr, LEO 3.219 | *Kuchen, H.* |

*Kommentar:*

Verantwortlich im Sommersemester 2015: Prof. Vahrenhold (Institut für Informatik)

| | | |
|---|---|---|
| 041839 | Operations Research<br>BS 82 | *Grimme, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, Leo 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| 041900 | Übungen zum Operations Research<br>BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, LEO 11.3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, LEO 11.3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, LEO 11.3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, LEO 11.3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, LEO 11.3<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, LEO 11.3 | *Grimme, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040450 | Buchführung & Abschluss<br><br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, H 1 | *Brink, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| A. Einführung<br>B. System der Buchungen und des Abschlusses<br>C. Buchungen von komplexen Geschäftsvorfällen<br>D. Kontenrahmen zur Ordnung des Kontensystems<br>E. Betriebsübersicht als Ausgangspunkt der vorbereitenden Abschlussbuchungen | | |
| *Literatur:* | | |
| Bechtel, W., Brink, A.,<br>Einführung in die moderne Finanzbuchführung,<br>10. Aufl., Oldenbourg: München/Wien 2010, ISBN 978 3 486 59691 5 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040316 | Grundlagen des betriebswirtschaftlichen Rechnungswesens (BWL2)<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 1 | *Berens, W.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Alle weiteren Informationen sind im Internetangebot des Lehrstuhls zu finden und werden dort über das Semester stets aktualisiert. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040301 | Tutorium zu den Grundlagen des betriebswirtschaftlichen Rechnungswesens (BWL2)<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, JUR 4<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, JUR 4 | *Berens, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040373 | Foundations of Accounting, Lecture (English substitute for "BWL2")<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, H 2 | *Diebecker, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040369 | Foundations of Accounting, Exercises (English substitute for "Tutorium BWL2")<br><br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 16-18, SRZ 113<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, ST A 1 | *Diebecker, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041274 | Mathematik für Wirtschaftswissenschaftler<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2; BS 82; BA 82; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, H 3<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, H 3 | *Terv* |

*Kommentar:*

Mathematikkenntnisse in Linearer Algebra und Analysis sind fundamental in allen quantitativen Fachgebieten der Wirtschaftswissenschaften, z.B. in Wirtschaftsstatistik, Operations Management und Finance. Kenntnisse aus anderen M sind nicht erforderlich, allenfalls eine grundlegende Kenntnis der Schulmathematik, insbesondere der Differential- und Integralrechnung einer Variablen. Diese wird im Überbrückungskurs noch einmal aufgefrischt. Im Tutorium werden im Rahmen von Kleingruppen, die von erfahrenen Studierenden geführt werden, die Vorlesungsinhalte anhand von Übungsaufgaben gerechnet.

| **Themen** | **Lernziele** |
|---|---|
| Differential- und Integralrechnung in einer Variable | Auffrischung und Anpassung des Schulwissens über Funktionen einer Variable, insbesondere gängige Funktionstypen, Anwendung auf elementare quantitative ökonomische Problemstellungen |
| Lineare Gleichungs-systeme | Übertragung linearer Abhängigkeiten zwischen ökonomischen Variablen in Systeme linearer Gleichungen. Lösung dieser Gleichungssysteme und Auffinden von optimal Lösungen |
| Vektoren | Darstellung ökonomischer Profile mittels Vektoren, Durchführung elementarer Operationen, z.B. Linearkombinationen/ Projektionen |
| Matrizen | Verwendung von Matrizen als mathematische Modelle für lineare Abbildungen zwis Gruppen ökonomischer Variablen. Beherrschung der Operationen „Matrix-Inverse“, „Determinante“ und „Eigenwerte/Eigenvektoren“, auch im ökonomischen Sachkonte |
| Folgen und Reihen | Modellieren ökonomischer Folgen durch explizite u. implizite Formeln. Umgang mi Summen und unendlichen Reihen. Nutzung von Potenzreihen als Funktionen einer Variablen. Verständnis finanzmathematischer Zusammenhänge auf Grundlage der geometrischen Reihe. |
| Differential- und Integralrechnung in mehreren Variablen | Kenntnis des Einsatzes von Funktionen mehrerer Variablen in der Ökonomie. Grundlegendes Verständnis der verschiedenen Ableitungs-Konzepte bei mehreren Variablen (partielle und Richtungsableitung, Differential). Sicherer Umgang mit den verbundenen Ableitungskalkül. Einsatz von Gradient und Hesse-Matrix im Wachstu und Krümmungsverhalten von Funktionen mehrerer Variablen. Integrieren in mehre Variablen. |
| Nichtlineare Optimierung | Kenntnis von repräsentativen Beispielen für Optimierungsaufgaben der Ökonomie. E von Ableitungskonzepten in der Optimierung von Funktionen mehrerer Variablen. Beherrschung der Behandlung differenzierbarer Nebenbedingungen (Lagrange-Meth Bestimmung des Einflusses exogener Variablen auf das Ergebnis der Optimierung. |

*Bemerkung:*

Die Vorlesung findet in Koordination mit dem Überbrückungskurs an den Terminen Mo 8 - 10, Mi 12 - 14, Fr 8 - 10 U Die genaue Aufteilung wird zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. Veranstaltungsmaterialien (Folien, Übungszett Diskussionsforen, zentrale Informationen etc. bekommen Sie im Learnweb: https://sso.uni-muenster.de/LearnWeb/learnweb2/course/view.php?id=15626

*Literatur:*

I. Terveer: Mathematik für Wirtschaftswissenschaften. 3. Auflage. UVK 2013

| | | |
|---|---|---|
| 041293 | Tutorium zur Mathematik für Wirtschaftswissenschaftler<br>BA L2; BS 82; BA 82; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, H 3 | *Terveer, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 372<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, SRZ 204<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 205<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 205<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 215<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, SRZ 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, SRZ 204<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, SRZ 214 | |

*Bemerkung:*

Im Tutorium (früher "Proseminar") werden die Inhalte der Vorlesung zur Vorbereitung der Klausur eingeübt. Eine Anmeldung für das Tutorium ist erforderlich und wird zu Beginn des Semesters im Learnweb durchgeführt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 041289 | Überbrückungskurs zur Vorlesung Mathematik für Wirtschaftswissenschaftler<br>BS 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA 82; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, H 3 | *Terveer, I.* |

*Kommentar:*

Der Überbrückungskurs dient zur Auffrischung der wesentlichen Inhalte der Schulmathematik aus dem Bereich der Analysis. Für Studierende der Wirtschaftsinformatik (PO2010) sowie der Studiengänge P&W, E&L und Ökonomik sind die Inhalte des Überbrückungskurses direkt klausurrelevant. Der genaue Terminplan ist der Veranstaltungseite zu entnehmen. Link der Veranstaltung im Learnweb: https://www.uni-muenster.de/LearnWeb/learnweb2/course/view.php?id=7787

*Bemerkung:*

Der Überbrückungskurs findet in Koordination mit der Vorlesung an den Terminen Mo 8 - 10, Mi 12 - 14, Fr 8 - 10 Uhr statt. Die genaue Aufteilung wird zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. Für die Studiengänge BWL/VWL ist der Ü-Kurs nicht prüfungsrelevant. Für die Studiengänge WI/E&L/P&W/Ökonomik ist der Ü-Kurs prüfungsrelevant.

*Literatur:*

Es gibt eine Fülle von Büchern zur Aufarbeitung der Schulmathematik: Exemplarisch sei empfohlen:

- Terveer, I./Terveer, S.: Analysis-Brückenkurs für Wirtschaftswissenschaften. UVK (Hauptlektüre zum Ü-Kurs)
- Sydsaeter/Hammond: Mathematik für Wirtschaftswissenschaftler (Die ersten Kapitel geben eine gute Einführung in die benötigten schulmathematischen Grundlagen).Pearson.

Daneben bieten fast alle Schulbuchverlage Wiederholungskurse für die Mittel- und Oberstufenmathematik an mit zahlreichen Übungen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 041035 | Tutorien zu BWL1: Grundlagen der Betriebswirtschaftslehre<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 22.05.2015, Mo, JUR 2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 22.05.2015, Do, JUR 2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, JUR 2 | |

### 1.3.2 Zweites Studienjahr

| | | |
|---|---|---|
| 042027 | Informationsveranstaltungen zum Studienverlauf | *Terveer, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, Leo 1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, LEO 18.3 | |

*Kommentar:*

In Veranstaltungen zu Beginn des Semesters werden - soweit nötig - die Planungen für die Veranstaltungsangebote in den nächsten Semestern vorgestellt (getrennt für 1., 2. und 3. Studienjahr). Gegen Ende des Semesters werden für die Studierenden im 3. Studienjahr die Inhalte der Vertiefungsmodule und Projektseminare des Folgesemesters ausführlich präsentiert. Die Termine werden rechtzeitig angekündigt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 042031 | Übungen zum Studium der Wirtschaftsinformatik<br>BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, LEO 1.8<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, LEO 1.8<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, LEO 1.8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, LEO 1.8<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, LEO 1.8 | |

*Kommentar:*

Studentische Arbeitsgruppen besprechen Themen des Studiums der Wirtschaftsinformatik

---

| | | |
|---|---|---|
| 041862 | Communication and Collaboration Systems<br>BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 15.07.2015, Di, Leo 1<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 13.07.2015, Fr, Leo 1 | *Kramer, M.* |

*Bemerkung:*

**The lecture will be read in English. Background and relations to other courses:** Communication and Collaboration Systems (KUK) are a premise for the cooperation in Teams and organizations across space and time borders. The modules goal is to show and explain the broad spectrum of communication and collaboration elements. The module contains lecture, case study elaboration and application of recent Communication and Collaboration Technologies such as social media. **Main topics and learning objectives:** Participants should get an overview about recent technologies of communication and collaboration systems and adapt theoretical, social and organizational knowledge about such systems. Furthermore, the requirements for the management processes of distributed cooperation systems need to be understood. Therefore, the module introduces technical aspects of communication infrastructures, establishes topics from a communication theoretical point of view and addresses the challenges of virtual teamwork. Distributed systems are discussed from a management perspectice. Additionally, basic knowledge about technical structures of distributes systems are addressed.

*Literatur:*

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 041858 | Project Management<br>; BS 82; LS<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, Leo 1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, Leo 1 | *Plenter, F.* |

*Kommentar:*

Information for ERASMUS Students willing to participate in Project Management: The course is limited to 25 ERASMUS Students. An application of ERASMUS Students via email to Sara Hofmann is MANDATORY! In case of more than 25 applications it will be first come first served. The course will start April 7, 16.00.

| *Literatur:* |
|---|
| wird zu Beginn der Vorlesung bekannt gegeben |

| | | |
|---|---|---|
| 041877 | Computer Structures and Operating Systems<br>BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Leo 1<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, Leo 1 | *Pflanzl, N.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| This course presents the foundations of computer architecture and organization as well as the fundamentals of operating systems. It covers the basic composition and functionality of a computer, starts from individual components and derives larger units from them. An important aspect is the understanding of mathematical foundations underlying computer circuits, which is why the course takes students from Boolean functions to adders, multiplexers, PLAs, and storage. The result is the basic von Neumann model of a sequential machine, which is treated from a modern perspective. Based on this understanding of computer hardware, the course then deals with the fundamentals of operating systems. Operating systems provide elementary functionality which interacts with specific hardware and provides abstract services for applications that do not need to know details about specific hardware. Typical functionality and services include resource and memory management, process management and processor scheduling, I/O, as well as protection and security mechanisms, all of which are addressed in class. Thus, this course forms the basis for understanding hardware and software interactions in larger systems. |
| *Literatur:* |
| Nisan and Schocken, The Elements of Computing Systems, MIT Press, 2005. Stallings, Operating Systems – Internals and Design Principles, 6/E, Pearson, 2012. |

| | | |
|---|---|---|
| 042046 | Exercises for Computer Structures and Operating Systems<br>BS 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, Leo 1 | *Pflanzl, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041881 | Datenanalyse<br>BS 82<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 12-14, LEO 17.21<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, Leo 1 | *Trautmann, H.* |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Die Veranstaltung am 10.06.2015 findet im LEO 17.21 statt. |

| | | |
|---|---|---|
| 041915 | Übungen zur Datenanalyse<br>BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, LEO 3.219<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, LEO 3.219<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, LEO 3.219<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, LEO 3.219 | *Trautmann, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041896 | Simulation<br>BS 82<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 14-16, AP, HS<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, Leo 1 | *Meisel, S.* |

| *Kommentar:* |
|---|

Simulation ist das Nachbilden eines dynamischen Prozesses in einem System mit Hilfe eines experimentierfähigen Modells, um zu Erkenntnissen zu gelangen, die auf die Wirklichkeit übertragbar sind. Simulation wird in weiten Teilen der Wissenschaft eingesetzt um das Verhalten komplexer, dynamischer Systeme über den Zeitverlauf abzubilden und zu untersuchen.

Ziel der Vorlesung ist es die Einsatzmöglichkeiten, Grundlagen und Methoden der Simulation zu vermitteln. Nach einer Einführung in das Thema werden Warteschlangensysteme, die Funktionsweise eines Simulators, Erzeugung von Zufallszahlen und Markovie-Entscheidungsprozesse behandelt.

Die Veranstaltung Simulation findet im Rahmen des Moduls „Datenanalyse und Simulation“ statt und wird mit einer Modulabschlussklausur abgeschlossen.

*Bemerkung:*

Bitte beachten Sie die Raumänderung am 08.06.2015

*Literatur:*

- Law, Averill M. (2006): Simulation Modeling and Analysis

### 1.3.3 Drittes Studienjahr

| | | |
|---|---|---|
| 042027 | Informationsveranstaltungen zum Studienverlauf<br>BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, Leo 1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, LEO 18.3 | *Terveer, I.* |

*Kommentar:*

In Veranstaltungen zu Beginn des Semesters werden - soweit nötig - die Planungen für die Veranstaltungsangebote in den nächsten Semestern vorgestellt (getrennt für 1., 2. und 3. Studienjahr). Gegen Ende des Semesters werden für die Studierenden im 3. Studienjahr die Inhalte der Vertiefungsmodule und Projektseminare des Folgesemesters ausführlich präsentiert. Die Termine werden rechtzeitig angekündigt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 042031 | Übungen zum Studium der Wirtschaftsinformatik<br>BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, LEO 1.8<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, LEO 1.8<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, LEO 1.8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, LEO 1.8<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, LEO 1.8 | |

*Kommentar:*

Studentische Arbeitsgruppen besprechen Themen des Studiums der Wirtschaftsinformatik

### 1.3.4 Projektseminare und Vertiefungsmodule

| | | |
|---|---|---|
| 042232 | VM Informatik: Service Engineering und Service Management<br>BS 82 | *Plenter, F.* |

*Kommentar:*

Link zur Veranstaltung im Learnweb: https://www.uni-muenster.de/LearnWeb/learnweb2/course/view.php?id=16671

*Bemerkung:*

| | | |
|---|---|---|
| Weitere Details zur Veranstaltung und genaue Zeitplanung: http://www.wi.uni-muenster.de/security/studies/bitcoin/index.html | | |

| | | |
|---|---|---|
| 054911 | Vertiefungsmodul Informationssysteme im Gesundheitswesen<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , - | *Dugas, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 042247 | VM QM: Procedural Content Generation in Games<br>BS 82<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 14-16, LEO 18.3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, LEO 3.219 | *Preuß, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 042251 | VM WI: Service Engineering und Service Management<br>BS 82 | *Plenter, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Link zur Veranstaltung im Learnweb: https://www.uni-muenster.de/LearnWeb/learnweb2/course/view.php?id=16671 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 042270 | VM WI: IT-Systeme in der Logistik<br>BS 82 | *Terlunen, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 042285 | VM WI: SAP in der Logistik | *Horstkemper, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 042213 | PS: Smart Cities<br>BS 82 | *Vanauer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 042175 | PS: Digital Customer Interaction<br>BS 82 | *Klein, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 042194 | PS: Cooperation Experience - Apps 4 Process Experience | *Matzner, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 042209 | PS: ERCIS - Konzeption und Implementierung eines Sentiment-Tools zur Analyse von Twitter-Daten | *Köffer, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 042266 | VM WI: E-Government<br>BS 82 | *Hofmann, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Vertiefungsmodul „E-Government“ (EGOV) wird als gemeinsames Seminar mit dem Lehrstuhl für Wirtschaftsinformatik der TU München, Prof. Krcmar, angeboten werden. „Was noch vor kurzem Zukunftsvision war, ist heute in Deutschland alltäglich und aus dem Leben der Menschen nicht mehr wegzudenken: Jeder kann an nahezu jedem Ort elektronisch kommunizieren, Informationen abrufen sowie Produkte und Dienstleistungen im Internet kaufen und sich online fortbilden.“ Mit diesen einleitenden Sätzen werden die Grundsätze der digitalen Agenda für Deutschland sowie Handlungsfelder definiert, insb. das Handlungsfeld „Innovativer Staat“. Ein innovativer Staat soll demnach von der digitalen Transformation profitieren, um seinen Bürgerinnen und Bürgern, „die digitale Dienstleistungsangebote der Verwaltung nutzen möchten, diese vergleichbar einfach und effektiv anbieten wie dies private Anbieter bei ihren Dienstleistungen tun und gleichzeitig die hohen | | |

Anforderungen an Vertrauen und Sicherheit erfüllen“. Somit wird eindeutig eine Weiterentwicklung im Bereich e-Government gefordert und gefördert. Aus der zeitlichen Perspektive erstreckt sich die digitale Agenda bis zum Jahr 2017 - doch wie sieht die Zukunft in einem Zeitraum von 10 Jahren oder mehr aus? Welche Herausforderungen ergeben sich und wie können diese gemeistert werden? Um diese Fragen zu adressieren, wird im Rahmen des Seminarteils ein Roadmap für Deutschland 2030 erstellt. Dabei werden die unterschiedlichen Facetten des Roadmapping – etwa Bürger und Staat, Wirtschaft, Kommunen – von einzelnen Studierendenteams bearbeitet. Zudem werden namhafte Vertreter der Verwaltung und der Wirtschaft als Redner und Diskutanten involviert, um den Studierenden einen möglichst realitätsnahen Einblick in aktuelle Entwicklungen und Rahmenbedingungen zu geben.

| | | |
|---|---|---|
| 042180 | PS: EOL-IS - Decision Support for used EVBs II | *Klör, B.* |

### 1.3.5 BWL-Vertiefungsmodule

| | | |
|---|---|---|
| 041676 | Grundzüge der Unternehmensbesteuerung<br>BS 82; 11<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 21.05.2015, Di, H 1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 21.05.2015, Do, F1<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 19.05.2015, Di, H 3 | *Thomsen, M.* |

*Bemerkung:*

Die Folien für die erste Vorlesung werden auf der Homepage des IUB zur Verfügung gestellt. Weitere Informationen folgen in der ersten Veranstaltung.

*Literatur:*

Rose/Watrin, Betrieb und Steuer - Band I, Ertragsteuern - Einkommensteuer, Körperschaftsteuer, Gewerbesteuer, 19. Aufl., Berlin: Erich Schmidt Verlag, 2009.

| | | |
|---|---|---|
| 041680 | Übung zu Grundzüge der Unternehmensbesteuerung<br><br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 12-14, JUR 4<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 16-18, H 3<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 20.05.2015, Mi, JUR 2<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 18.05.2015, Mo, JUR 4<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 19.05.2015, Di, JUR 490 | |

| | | |
|---|---|---|
| 043315 | Bilanzen I (Modul: Bilanzen & Steuern)<br>LS; BS 82<br>wöchentlich, 02.06.2015 - 14.07.2015, Di, H 1 | *Engelke, F.* |

*Kommentar:*

Allgemeine Informationen zur Veranstaltung Die Veranstaltung vertieft die Kenntnisse der externen Rechnungslegung in den Bereichen der nationalen und internationalen Einzelabschlüsse. Zum Schwerpunkt der Erstellung des handelsrechtlichen Einzelabschlusses gehören die Ansatz- und Bewertungsvorschriften nach HGB, die sowohl theoretisch betrachtet als auch anhand zahlreicher Beispiele vertieft werden. Die entsprechenden Grundsätze und Regelungen der International Financial Reporting Standards (IFRS) werden ebenfalls vorgestellt. Darüber hinaus werden Einblicke in die Grundzüge des Konzernabschlusses und in die Abschlussprüfung gewährt.

*Bemerkung:*

Teil des Moduls "Bilanzen und Steuern" Anrechnung: Bachelor PO 2005 und PO 2010

*Literatur:*

Baetge, J./Kirsch, H.-J./Thiele, S., Bilanzen, 12. Aufl., Düsseldorf 2012 Baetge, J./Kirsch, H.-J./Thiele, S., Konzernbilanzen, 9. Aufl., Düsseldorf 2011 Wagenhofer, A./Ewert, R., Externe Unternehmensrechnung, 2. Aufl., Berlin u.a. 2007, S. 3-15 Baetge, J./Poerschke, K., C. Abschlussprüfung, in: Bilanzrecht, hrsg. v. Baetge, J./Kirsch, H.-J./Thiele, S., Bonn 2002 ff

| | | |
|---|---|---|
| 043497 | Übung zu Bilanzen I (Modul: Bilanzen & Steuern)<br><br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 16-18, H 3<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 17.07.2015, Mo, JUR 4<br>wöchentlich, 02.06.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 490<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 17.07.2015, Mi, JUR 2<br>wöchentlich, 23.06.2015 - 14.07.2015, Di, H 3 | *Engelke, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040851 | Corporate Finance<br>BS 82; BS 82; BS 82; LS<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 21.05.2015, Mo, H 1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, F1 | |

| | | |
|---|---|---|
| 040847 | Corporate Finance Tutorial<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 22.05.2015, Fr, H 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| 040574 | Logistikmanagement (mit Fallstudie)<br>BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, Leo 1 | *Fischer, J.* |

*Kommentar:*

**Beschreibung der Veranstaltung** Der im Zuge der Globalisierung zunehmend gestiegene Wettbewerb, die stetig wachsenden Kundenanforderungen sowie immer komplexer werdende Wertschöpfungsketten führen dazu, dass Logistik in Unternehmen und insbesondere in Unternehmensnetzwerken zum wesentlichen Erfolgsfaktor geworden ist. Vor diesem Hintergrund gewinnt die Frage an Bedeutung, wie logistische Prozesse gestaltet, gesteuert und überwacht werden müssen, um den gewählten Unternehmensstrategien und -zielen optimal gerecht zu werden. Mehr denn je müssen die Unternehmen daher darauf achten, dass Kunden ihre Ware in der richtigen Qualität erhalten und Lieferzeiten bzw. Servicelevels eingehalten werden. Gleichzeitig sollten die dabei entstehenden internen und externen Kosten möglichst minimal sein. Die Lehrinhalte der Vorlesung konzentrieren sich auf die Grundlagen der Logistik, die zur Gestaltung, Planung und Steuerung von Logistiksystemen verwendeten Konzepte und Methoden sowie den hierbei eingesetzten Informationssystemen. Die Veranstaltung ist in die Bereiche Transport- und Lagersysteme, Beschaffungs-, Produktions- und Distributionslogistik sowie Logistikstrategie, IT-Systeme in der Logistik und Humanitäre Logistik gegliedert. Die Vorlesung wird von Übungen begleitet, mit denen Sie insbesondere die in der Vorlesung behandelten Rechenverfahren anwenden können. Die Vorlesung wird mit einer Klausur abgeschlossen. Wer diese Veranstaltung als ein Bachelor BWL-Vertiefungsmodul belegt, muss für die Zulassung zur Klausur außerdem noch eine Zusatzleistung absolvieren (Planspiel oder Wettbewerb). Weitere Informationen zur Zusatzleistung werden in der ersten Vorlesung bekanntgegeben. **Reguläre Vorlesungszeit und -ort** Der erste Vorlesungstermin ist der 09.04.2015, 14:15-15:45 Uhr, Hörsaal LC10-1. Hier werden alle organisatorischen Fragen besprochen. Der Hörsaal ist der große Hörsaal im Gebäude Leonardo-Campus 10 (FH-Bibliothek). PO 2005/2010: 5/6 ECTS

*Bemerkung:*

"Logistikmanagement (ohne Fallstudie)" und "Logistikmanagement (mit Fallstudie)" beinhalten dieselbe Vorlesung

*Literatur:*

- Schulte, Christof (2009): Logistik
- Pfohl, Hans-Christian (2003): Logistik-Systeme. Betriebswirtschaftliche Grundlagen
- Schulte, Gerd (2001): Material- und Logistikmanagement

| | | |
|---|---|---|
| 040756 | Market Research<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 22.05.2015, Di, F1<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 22.05.2015, Fr, H 1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 22.05.2015, Mi, Aula am Aasee | *Krafft, M.* |

*Bemerkung:*

Begleitend beteiligt: M. Sc. Mirja Bues. Die Veranstaltung findet im 1. Term statt.
Bitte achten Sie auf Ankündigungen auf der Instituts-Homepage.
Zusätzlich zu den zwei Vorlesungsterminen findet Freitags von 10 - 12 Uhr im H 1 ein Tutorium statt.

| | | |
|---|---|---|
| 040760 | Marketing Operations<br><br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 10-12, F1<br>wöchentlich, 02.06.2015 - 17.07.2015, Di, F1<br>wöchentlich, 05.06.2015 - 17.07.2015, Fr, H 1<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 17.07.2015, Mi, Aula am Aasee | *Kubik, F.* |

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung findet im 2. Term statt.
Bitte achten Sie auf Ankündigungen auf der Instituts-Homepage.
Zusätzlich zu den zwei Vorlesungsterminen findet Freitags von 10 - 12 Uhr im H 1 ein Tutorium statt.

| | | |
|---|---|---|
| 040407 | Versicherungsökonomie<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 4 | *Adolphs, C.* |

*Bemerkung:*

Bachelor: Wahlpflichtmodul 6 CP (PO 2010) Master: ACM12 6 CP (PO 2010)

| | | |
|---|---|---|
| 040813 | Specialization in Finance<br><br>wöchentlich, 01.06.2015 - 17.07.2015, Mo, H 1<br>wöchentlich, 04.06.2015 - 17.07.2015, Do, F1 | |

| | | |
|---|---|---|
| 040809 | Specialization in Finance Tutorial<br><br>wöchentlich, 05.06.2015 - 17.07.2015, Fr, H 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| 040957 | Advanced Management<br>LS<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 08-16, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 08-12, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 08-16, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 08-16, SCH 100.2 | *Nüesch, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040737 | Customer Management<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 22.05.2015, Di, JUR 2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 22.05.2015, Mi, JUR 2 | *Kass, N.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung ist Teil der Vertiefung Marketing. Die Veranstaltung findet im 1. Term statt. Bitte achten Sie auf Ankündigungen auf der Instituts-Homepage. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040665 | Services Marketing<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JUR 2 | *Kaczinski, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Weitere Informationen entnehmen Sie bitte der Homepage des MCM. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040670 | Services Marketing Übung<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, JUR 490 | *Kaczinski, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Übung stellt ein Zusatzangebot zur Vorlseung Services Marketing dar. Die Teilnahme an der Übung ist freiwillig. Die genauen Termine und weitere Informationen entnehmen Sie bitte der Homepage des MCM. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041790 | Retail Management<br><br>wöchentlich, 02.06.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 2<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 17.07.2015, Mi, JUR 2 | *Wiesel, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041657 | Ertragsteuern<br><br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 14-18, S 1<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 16-18, H 3<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 16-18, H 3<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 16-18, H 3<br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 16-18, H 3<br>wöchentlich, 11.06.2015 - 16.07.2015, Do, JUR 2 | *Riegler, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041585 | Verkehrssteuern<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, JUR 2 | *Höink, C.* |

## 1.4 Politik und Wirtschaft

| | | |
|---|---|---|
| 041312 | Aktuelle Fälle der Wirtschaftspolitik<br>BA 82; BS 82 | *Theurl, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Blockveranstaltung, Termin und Raum wird bekanntgegeben. Nähere Informationen finden Sie unter www.ifg-muenster.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040077 | Wirtschafts- und Unternehmensethik<br>; BA L2; BA 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 06.08.2015, Do 09-13, SCH 121.5<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.2 | *Müller, C.* |

*Kommentar:*

**Die erste Veranstaltung der Vorlesung ist am 15.04.2015.** Schlüsselqualifikation: Eine Anmeldung zur Vorlesung ist nicht nötig. die Anmeldung zur Klausur erfolgt über das Wirtschaftswissenschaftliche Prüfungsamt. Allgemeine Studien: Eine Anmeldung zur Vorlesung ist nicht nötig. Die Anmeldung zur Klausur erfolgt über QISPOS. Inhalte: Einführung in grundlegende wirtschaftliche und moralökonomische Konzepte und ihre Anwendung auf die Ethik der wirtschaftlichen Rahmenordnung und des Unternehmens anhand von spieltheoretischen Interaktionssituationen. Studierende sollen nach dem Besuch der Veranstaltung in der Lage sein, typische Entscheidungskonflikte im Wirtschaftsleben und in Unternehmungen perspektivisch und ethisch zu beurteilen.

*Bemerkung:*

Die Termine für die Vorlesung Wirtschafts- und Unternehmensethik I finden im Gegensatz zur bisherigen Planung wir folgt statt (jeweils 8.30-11.45Uhr): 20.05.15, 03.06.15, 10.06.15. Die Termine für Wirtschafts- und Unternehmenethik II verschieben sich entsprechend. Ein zusätzlicher Termin für WuE II wird ggf. noch bekannt gegeben. (Stand: 19.05.2015)

*Literatur:*

Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 043808 | Übung zu Wirtschafts- und Unternehmensethik<br><br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 12-14, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 12-14, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 12-14, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-14, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 12-14, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 12-14, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 12-14, SCH 100.125<br>14-täglich, 12.06.2015 - 26.06.2015, Fr, SCH 100.125 | *Kroll, C.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| | Info-Tag zu den VWL-Mastern<br><br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 16-18, H 4 | *van Suntum, U.* |

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung bezieht sich auf die Masterstudiengänge „Volkswirtschaftslehre“ und „Wirtschaft und Politik“. Es wird eine Präsentation geben zum Zugang und Zulassung/ Bewerbung zu den beiden Studiengängen sowie zu den Inhalten der Studiengänge. Zielgruppe sind Bachelorstudierende der VWL, Politik & Wirtschaft, Wirtschaft & Recht, Ökonomik sowie der BWL.

## PM W1 Mikroökonomische Grundlagen

## PM W2 Makroökonomische Grundlagen

| | | |
|---|---|---|
| 040010 | Makroökonomie<br>BA 82; BS 82; BA BF; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BS 82; BA LF; MA 88<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, SCH 109.6 | *Lingens, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 21.07.2015, Di, SCH 121.5<br>wöchentlich, 22.07.2015 - 22.07.2015, Mi, SCH 100.3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.5 | |

*Kommentar:*

Für die Teilnahme an der Klausur sowie ggf. an der Veranstaltung ist eine Anmeldung erforderlich. Bitte entnehmen Sie die Informationen zu dem Anmeldeverfahren für das Sommersemester 2015 der Homepage des Centrums für Interdisziplinäre Wirtschaftsforschung (Aktuelles, Anmeldung zu Lehrveranstaltungen und semesterbegleitenden Prüfungsleistungen).

Voraussetzung:

Mikroökonomie

Inhalte:

In dieser Veranstaltung werden Grundzüge der gesamtwirtschaftlichen Theorie behandelt (Bestimmungsgründe des Volkseinkommens und der Beschäftigung, Instabilitäten und Grundzüge der Stabilitätspolitik).

*Bemerkung:*

Bitte zur Vorlesung nur anmelden, wenn auch Klausur geschrieben wird.

*Literatur:*

Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 040024 | Übung zur Makroökonomie<br>BA 82; BS 82; BA B2; BA LF; BA BF; BA B2; BA L2; BS 82; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 20.07.2015, Mo, SCH 121.5 | *Helfer, H.* |

*Kommentar:*

Allgemeines:

Hinweise für die Bachelorstudierendne: Bitte immer zur Übung über QISPOS anmelden.

Voraussetzungen:

Für diese Veranstaltung sind die Kenntnisse aus der Vorlesung Makroökonomie Voraussetzung.

Inhalte:

In dieser Veranstaltung werden die in der Vorlesung Makroökonomie behandelten Inhalte noch einmal systematisch aufbereitet, wiederholt und ergänzt sowie Beispielaufgaben gelöst. Diese Veranstaltung dient somit als Vorbereitung auf die Klausur. Ein Besuch wird daher dringend empfohlen.

## PM W3 Grundlagen betriebswirtschaftlichen Handelns

| | | |
|---|---|---|
| 040134 | Tutorium zur Einführung in die Betriebswirtschaftslehre<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA BF; BA LF; BA LH; BA 82; BS 82; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.2 | *Winkelsett, L.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| Die angegebenen Termine sind Alternativ-Termine, Sie können sich für einen der beiden entscheiden. Das Tutorium startet am **27.04.2015 (Montag)** bzw. am **22.04.2015 (Mittwoch) und endet am 13.07.2015 bzw. am 08.07.2015.** |
| *Literatur:* |
| Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben. |

---

| | | |
|---|---|---|
| 040039 | Einführung in die Betriebswirtschaftslehre<br>BA L2; BA B2; BA B2; BA BH; BA LH; BA L2; BA BF; BA LF; BA B2; BA 82; BS 82; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Dilger, A.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| **Die Vorlesung beginnt am 14.04.2015** Für die Teilnahme an der Klausur sowie ggf. an der Veranstaltung ist eine Anmeldung erforderlich. Bitte entnehmen Sie die Informationen zu dem Anmeldeverfahren für das Sommersemester 2015 der Homepage des Centrums für Interdisziplinäre Wirtschaftsforschung (Aktuelles, Anmeldung zu Lehrveranstaltungen und semesterbegleitenden Prüfungsleistungen).<br><br>Inhalte:<br><br>Aus (institutionen)ökonomischer Perspektive wird eine Einführung in die Betriebswirtschaftslehre gegeben, ihre Gegenstände, Methoden und die wichtigsten betrieblichen Funktionen. |
| *Literatur:* |
| - Albach, Horst (2000): Allgemeine Betriebswirtschaftslehre: Einführung, Gabler, Wies-baden.<br>- Neus, Werner (2011): Einführung in die Betriebswirtschaftslehre, 7. Auflage, Mohr Siebeck, Tübingen.<br>- Picot, Arnold/Dietl, Helmut/Franck, Egon (1999): Organisation: Eine ökonomische Per-spek¬tive, 2. Auflage, Schäffer-Poeschel, Stuttgart.<br>- Roberts, John (2004): The Modern Firm: Organizational Design for Performance and Growth, Oxford University Press, Oxford.<br>- Wöhe, Günter/Döring, Ulrich (2002): Einführung in die Allgemeine Betriebswirt-schafts¬lehre, 21. Auflage, Vahlen, München. |

## PM W4 Ökonomische Politikanalyse

## PM W5 Angewandte Wirtschaftswissenschaften

| | | |
|---|---|---|
| 040062 | Seminar zu ausgewählten Problemen der Betriebswirtschaftslehre: Der Euro aus betriebswirtschaftlicher Sicht<br>BS 82; ME M3; BA BF; BA B2; BA 82; BS 82; BA L2; ME E2; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 08-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 08-18, LEO 11.9<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 16-18, SCH 100.125 | *Müller, M.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Der Kommentar des Seminars liegt gegenwärtig noch nicht vor. |
| *Bemerkung:* |
| Bitte vorab mit dem Formblatt (befindet ab dem 01.03.2015 sich unter Aktuelles auf der Homepage des Centrums für Interdisziplinäre Wirtschaftsforschung) bis zum **31.03.2015** anmelden. |
| *Literatur:* |

| |
|---|
| Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 040043 | Seminar zur Unternehmensgründung und -organisation<br>BA 82; BS 82; BS 82; BA B2; ME M3; BA BF; BA L2; ME E4; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.125 | *Püplichhuysen, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Kommentar dieses Seminars wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben. | | |
| *Literatur:* | | |
| Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 021868 | Hauptseminar: Wirtschaftsethik und Moralökonomik<br>BS 82; BA L2; BA 5H; BA 5G; BA 52; BA 5F; BA LF; BA LH; BA LG; ZK ZB; ZK ZH; ZK ZG; ZK Z2; ME M8; ME M2; ME M1; BA B2; ME M4; DI 11; MA 88; MT 09; BA L2; BS 82; BA B2; BA 82; BS 82; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 10-21<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 09-21<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 09-14 | *Aufderheide, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Moral - ein Thema für die VWL oder BWL? Wirtschaft - ein Thema für die Theologie? Beide Fragen werden heute selbstverständlich mit 'Ja' beantwortet. Dennoch erscheint der Stellenwert der Ökonomik in ethischen Diskursen vielfach ebenso unklar wie umgekehrt der Stellenwert ethischer Überlegungen in der Ökonomik. Auf die Frage, wie Ethik und Ökonomik aufeinander zu beziehen sind, in welchem Verhältnis sie stehen (sollen), gibt es sehr unterschiedliche Antworten. Nicht zuletzt ist auch die moralische Beurteilung unternehmerischen Handelns in der (sozialen) Marktwirtschaft umstritten. Im Rahmen eines Workshops soll daher – gemeinsam von Studierenden der Theologie und Studierenden der Wirtschaftswissenschaften – ein möglicher Zugangsweg zu wirtschaftsethischen Fragestellungen erarbeitet werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **FB 02: Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd G; MEd HR; MEd BK (BAB); MEd BK (BB); MA CKG; ICS-Diplom (Christliche Sozialwissenschaften)** FB 02: Begrenzte TeilnehmerInnenzahl: 12 TheologInnen. Wegen der bereits Ende des Wintersemesters stattfindenden Vorbesprechung bitten wir um frühzeitige Anmeldung (ab sofort möglich) im Institut für Christliche Sozialwissenschaften bei Dr. Petr Stica oder per e-mail:petr.stica@uni-muenster.de. **(Anmeldeschluss: 11.01.2015)** FB 04: Das Seminar richtet sich an Studierende der BA BWL (Schlüsselqualifikation), Politik und Wirtschaft, Economics and Law, Ökonomik (Profil Ökonomik). **Andere Studiengänge nur nach Rücksprache mit den entsprechenden Prüfungsämtern.** FB 04: Begrenzte Teilnahmezahl: 12 Wirtschaftswissenschaftler/-innen. Die Anmeldung unter Angabe des Studiengangs und Matrikelnummer ab sofort per e-mail an:michael.sendker@uni-muenster.de. Angesichts der hohen Nachfrage in den letzten Semestern wird eine frühzeitige Anmeldung empfohlen. **(Anmeldeschluss: 11.01.2015) Vorbesprechung: Montag, 19.01.2015, 18:00 - 19:30 Uhr, Robert-Koch-Str. 40 - RK40.13 (Übungsraum) Blockseminar: 07. - 09.05.2015 im Franz-Hitze-Haus, Kardinal von Galen-Ring, Münster.** Das Seminar findet als Kooperationsveranstaltung des Instituts für Christliche Sozialwissenschaften mit dem Institut für Ökonomische Bildung der Wirtschaftswissenschaftlichen Fakultät der Universität Münster (Prof. Dr. Christian Müller), mit SiB School of International Business Bremen (Prof. Dr. Detlef Aufderheide) und mit der Akademie Franz-Hitze-Haus (Dr. Martin Dabrowski) statt. Veranstaltungsort ist das Franz-Hitze-Haus (Kardinal von Galen-Ring, Münster), in dem auch die Mahlzeiten gemeinsam eingenommen werden (auf Wunsch auch Übernachtungsmöglichkeit). Das Franz-Hitze-Haus erhebt einen TeilnehmerInnenbeitrag von 45 Euro. | | |

| *Literatur:* |
|---|
| - Karl Homann/Franz Blome-Drees, Wirtschafts- und Unternehmensethik, Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht 1992.<br>- Alois Baumgartner, Wirtschaftliche Effizienz und soziale Gerechtigkeit, in: Marianne Heimbach-Steins (Hrsg.): Christliche Sozialethik. Ein Lehrbuch. Band 2: Konkretionen, Regensburg: Pustet 2005, 82-108.<br>- Reinhard Marx/Helge Wulsdorf, Wirtschaftsethik, in: Dies., Christliche Sozialethik. Konturen - Prinzipien - Handlungsfelder, Paderborn: Bonifatius 2002, 280-318. |

## WPM W1 Angewandte Wirtschaftsforschung: Wirtschaftspolitik und Regulierung

| | | |
|---|---|---|
| 041331 | Angewandte Wirtschaftsforschung I: Grundlagen der Wirtschaftspolitik<br>BA B2; BA L2; BA 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JUR 4 | *Theurl, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Nähere Informationen finden Sie unter www.ifg-muenster.de. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041346 | Angewandte Wirtschaftsforschung I: Grundlagen der Wirtschaftspolitik<br>BA B2; BA L2; BA 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JUR 4 | *Theurl, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Nähere Informationen finden Sie unter www.ifg-muenster.de. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041240 | Grundlagen der Regulierung<br>BA 82; BS 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, JUR 4 | *Stühmeier, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041260 | Übung Grundlagen der Regulierung (auch für BWLer)<br>BA L2; BA 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 17.07.2015, Do, JUR 2<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 498 | *Rothbauer, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Übung ist sowohl für die Grudlagen der Regulierung als auch für die Grundlagen der Regulierung für BWLer. Es kann einer der beiden Termine gewählt werden. | | |

## WPM W2 Ausgewählte Felder der Wirtschaftstheorie, Wirtschaftspolitik und/oder BWL

| | | |
|---|---|---|
| 040062 | Seminar zu ausgewählten Problemen der Betriebswirtschaftslehre: Der Euro aus betriebswirtschaftlicher Sicht<br>BS 82; ME M3; BA BF; BA B2; BA 82; BS 82; BA L2; ME E2; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 08-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 08-18, LEO 11.9<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 16-18, SCH 100.125 | *Müller, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Kommentar des Seminars liegt gegenwärtig noch nicht vor. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Bitte vorab mit dem Formblatt (befindet ab dem 01.03.2015 sich unter Aktuelles auf der Homepage | | |

| |
|---|
| des Centrums für Interdisziplinäre Wirtschaftsforschung) bis zum **31.03.2015** anmelden. |
| *Literatur:* |
| Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 040043 | Seminar zur Unternehmensgründung und -organisation<br>BA 82; BS 82; BS 82; BA B2; ME M3; BA BF; BA L2; ME E4; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.125 | *Püplichhuysen, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Kommentar dieses Seminars wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben. | | |
| *Literatur:* | | |
| Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 021868 | Hauptseminar: Wirtschaftsethik und Moralökonomik<br>BS 82; BA L2; BA 5H; BA 5G; BA 52; BA 5F; BA LF; BA LH; BA LG; ZK ZB; ZK ZH; ZK ZG; ZK Z2; ME M8; ME M2; ME M1; BA B2; ME M4; DI 11; MA 88; MT 09; BA L2; BS 82; BA B2; BA 82; BS 82; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 10-21<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 09-21<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 09-14 | *Aufderheide, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Moral - ein Thema für die VWL oder BWL? Wirtschaft - ein Thema für die Theologie? Beide Fragen werden heute selbstverständlich mit 'Ja' beantwortet. Dennoch erscheint der Stellenwert der Ökonomik in ethischen Diskursen vielfach ebenso unklar wie umgekehrt der Stellenwert ethischer Überlegungen in der Ökonomik. Auf die Frage, wie Ethik und Ökonomik aufeinander zu beziehen sind, in welchem Verhältnis sie stehen (sollen), gibt es sehr unterschiedliche Antworten. Nicht zuletzt ist auch die moralische Beurteilung unternehmerischen Handelns in der (sozialen) Marktwirtschaft umstritten. Im Rahmen eines Workshops soll daher – gemeinsam von Studierenden der Theologie und Studierenden der Wirtschaftswissenschaften – ein möglicher Zugangsweg zu wirtschaftsethischen Fragestellungen erarbeitet werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **FB 02: Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd G; MEd HR; MEd BK (BAB); MEd BK (BB); MA CKG; ICS-Diplom (Christliche Sozialwissenschaften)** FB 02: Begrenzte TeilnehmerInnenzahl: 12 TheologInnen. Wegen der bereits Ende des Wintersemesters stattfindenden Vorbesprechung bitten wir um frühzeitige Anmeldung (ab sofort möglich) im Institut für Christliche Sozialwissenschaften bei Dr. Petr Stica oder per e-mail:petr.stica@uni-muenster.de. **(Anmeldeschluss: 11.01.2015)** FB 04: Das Seminar richtet sich an Studierende der BA BWL (Schlüsselqualifikation), Politik und Wirtschaft, Economics and Law, Ökonomik (Profil Ökonomik). **Andere Studiengänge nur nach Rücksprache mit den entsprechenden Prüfungsämtern.** FB 04: Begrenzte Teilnahmezahl: 12 Wirtschaftswissenschaftler/-innen. Die Anmeldung unter Angabe des Studiengangs und Matrikelnummer ab sofort per e-mail an:michael.sendker@uni-muenster.de. Angesichts der hohen Nachfrage in den letzten Semestern wird eine frühzeitige Anmeldung empfohlen. **(Anmeldeschluss: 11.01.2015) Vorbesprechung: Montag, 19.01.2015, 18:00 - 19:30 Uhr, Robert-Koch-Str. 40 - RK40.13 (Übungsraum) Blockseminar: 07. - 09.05.2015 im Franz-Hitze-Haus, Kardinal von Galen-Ring, Münster.** Das Seminar findet als Kooperationsveranstaltung des Instituts für Christliche Sozialwissenschaften mit dem Institut für Ökonomische Bildung der Wirtschaftswissenschaftlichen Fakultät der Universität Münster (Prof. Dr. Christian Müller), mit SiB School of International Business Bremen (Prof. Dr. Detlef Aufderheide) und mit der Akademie Franz-Hitze-Haus (Dr. Martin Dabrowski) statt. Veranstaltungsort ist das Franz-Hitze-Haus (Kardinal von Galen-Ring, Münster), in dem auch die Mahlzeiten gemeinsam | | |

eingenommen werden (auf Wunsch auch Übernachtungsmöglichkeit). Das Franz-Hitze-Haus erhebt einen TeilnehmerInnenbeitrag von 45 Euro.

*Literatur:*

- Karl Homann/Franz Blome-Drees, Wirtschafts- und Unternehmensethik, Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht 1992.
- Alois Baumgartner, Wirtschaftliche Effizienz und soziale Gerechtigkeit, in: Marianne Heimbach-Steins (Hrsg.): Christliche Sozialethik. Ein Lehrbuch. Band 2: Konkretionen, Regensburg: Pustet 2005, 82-108.
- Reinhard Marx/Helge Wulsdorf, Wirtschaftsethik, in: Dies., Christliche Sozialethik. Konturen - Prinzipien - Handlungsfelder, Paderborn: Bonifatius 2002, 280-318.

## WPM W3 Betriebswirtschaftslehre

| | | |
|---|---|---|
| 040115 | Vorlesung zur Betriebswirtschaftslehre: Organisationsökonomik<br>BS 82; BA 82; BS 82; BA L2; A1; BA B2<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 14-16, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.107<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.3 | *Dilger, A.* |

*Kommentar:*

**Die Vorlesung beginnt erst am 16.04.2015.** Für die Teilnahme an der Klausur sowie ggf. an der Veranstaltung ist eine Anmeldung erforderlich. Bitte entnehmen Sie die Informationen zu dem Anmeldeverfahren für das Sommersemester 2015 der Homepage des Centrums für Interdisziplinäre Wirtschaftsforschung (Aktuelles, Anmeldung zu Lehrveranstaltungen und semesterbegleitenden Prüfungsleistungen). Voraussetzung:

Die Teilnehmer sollten über ein abgeschlossenes Grundstudium verfügen oder als Bachelor-Studierende im Sommersemester 2015 mindestens im 4. Fachsemester studieren **Terminplan und Gliederung:**

| | |
|---|---|
| 16. April: | Vorbesprechung, Grundlagen und Transaktionskostentheorie |
| 23. April: | Prinzipal-Agenten-Theorie: Adverse Selektion und Moral Hazard |
| 30. April: | Verfügungsrechte, externe Effekte und steigende Skalenerträge |
| 7. Mai: | Rechtliche Organisation(sverfassung) |
| *14. Mai:* | *fällt aus (Himmelfahrt)* |
| 21. Mai: | Partnerschaften und Genossenschaften |
| *28. Mai:* | *fällt aus (Pfingstferien)* |
| *4. Juni:* | *fällt aus (Fronleichnam)* |
| 11. Juni: | Franchising und Vereine |
| 18. Juni: | Managementprobleme und -kontrolle in Aktiengesellschaften |
| 25. Juni: | Binnenorganisation |
| 2. Juli: | Stakeholder und Mitbestimmung |
| 9. Juli: | Alternative Organisationstheorien |
| *16. Juli:* | *Klausur* |

*Literatur:*

Kräkel, Matthias (2004): „Organisation und Management“, 2. Auflage, Tübingen: Mohr Siebeck. Milgrom, Paul/Roberts, John (1992): „Economics, Organization and Management“, Englewood Cliffs (NJ): Prentice Hall. Picot, Arnold/Dietl, Helmut/Franck, Egon (2002): „Organisation: Eine ökonomische Perspektive“, 3. Auflage, Stuttgart: Schäffer-Poeschel. Richter, Rudolf/Furubotn, Eirik G. (2003): „Neue Institutionenökonomik: Eine Einführung und kritische Würdigung“, 3. Auflage, Tübingen: Mohr Siebeck. Wolf, Joachim (2003): „Organisation, Management, Unternehmensführung: Theorien und Kritik“, Wiesbaden: Gabler.

| | | |
|---|---|---|
| 040153 | Übung zur Vorlesung zur Betriebswirtschaftslehre: Organisationsökonomik<br>BA L2; BS 82; BA 82; BA B2; BS 82<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 14-16, SCH 100.3<br>wöchentlich, 24.04.2015 - 24.07.2015, Fr, SCH 100.3 | *Müller, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Die Übung startet am 17.04.2015 und endet am 10.07.2015.** | | |

### WPM W4 Fortgeschrittene Statistik (Advanced Statistics)

### WPM W5 Geldtheorie und Außenwirtschaft

| | | |
|---|---|---|
| 040445 | Geldtheorie<br>A1; BA L2; BA B2; BA 82; BS 82; BS 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 22.05.2015, Di, JUR 4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 22.05.2015, Mo, H 3 | *Bohl, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| In der zweiten Semesterhälfte (ab 1. Juni) wird ein Tutorium zu den o.g. Terminen stattfinden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 043679 | Geldtheorie Tutorium<br>BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 02.06.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 4 | |

| | | |
|---|---|---|
| 040699 | Außenwirtschaft<br>BA B2; LS; A1; BA 82; BS 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, JUR 4 | *Kempa, B.* |

### WPM W6 Makroökonomische Vertiefung

| | | |
|---|---|---|
| 041513 | Makroökonomik II (Konjunktur und Beschäftigung)<br>BS 82; BA 82; BS 82; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JUR 4 | *van Suntum, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041528 | Übung zur Konjunkturanalyse<br>BA L2; BS 82; BA 82; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 4<br>wöchentlich, 08.05.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 4 | *van Suntum, U.* |

### WPM W7 Mikroökonomische Vertiefung

| | | |
|---|---|---|
| 043650 | Theorie der Unternehmung (zusammen mit Neue Institutionenökonomik - Modul Mikroökonomik III)<br>BA L2; BS 82; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, JUR 4 | *Theurl, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Das Modul Mikroökonomik III setzt sich aus den Vorlesungen Neue Institutionenökonomik und Theorie der Unternehmung zusammen. Die Vorlesung Neue Institutionenökonomik findet Donnerstags von 10-12 Uhr statt, die Vorlesung Theorie der Unternehmung findet Donnerstags von 12-14 Uhr statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 043721 | Neue Institutionenökonomik (zusammen mit Theorie der Unternehmung - Modul Mikroökonomik III)<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, JUR 4 | *Theurl, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Nähere Informationen finden Sie unter www.ifg-muenster.de. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041422 | Übung zu Mikroökonomik III<br>BS 82; BS 82; BA 82; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, JUR 4 | *Theurl, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Nähere Informationen finden Sie unter www.ifg-muenster.de. | | |

**WPM W8 Ökonometrie I (Econometrics I)**

**WPM W9 Ökonometrie II**

| | | |
|---|---|---|
| 042964 | Econometrics II<br>BS 82; BA 82; BS 82; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ST A 1 | *Beccarini, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 042979 | Class in Econometrics II<br>BS 82; BA 82; BS 82; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 16-18, KTh II<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, JUR 372 | |

**WPM W9 Ökonometrie II (Econometrics II)**

**WPM W10 Projektstudium**

**WPM W11 Staatseinnahmen**

**WPM W12 Umweltökonomik (zum SoSe 2013 ausgelaufen!)**

**WPM W13 Wirtschaftsmathematik**

| | | |
|---|---|---|
| 041289 | Überbrückungskurs zur Vorlesung Mathematik für Wirtschaftswissenschaftler<br>BS 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA 82; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, H 3 | *Terveer, I.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Überbrückungskurs dient zur Auffrischung der wesentlichen Inhalte der Schulmathematik aus dem Bereich der Analysis. Für Studierende der Wirtschaftsinformatik (PO2010) sowie der Studiengänge P&W, E&L und Ökonomik sind die Inhalte des Überbrückungskurses direkt klausurrelevant. Der genaue Terminplan ist der Veranstaltungseite zu entnehmen. Link der Veranstaltung im Learnweb: https://www.uni-muenster.de/LearnWeb/learnweb2/course/view.php?id=7787 | | |
| *Bemerkung:* | | |

Der Überbrückungskurs findet in Koordination mit der Vorlesung an den Terminen Mo 8 - 10, Mi 12 - 14, Fr 8 - 10 Uhr statt. Die genaue Aufteilung wird zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. Für die Studiengänge BWL/VWL ist der Ü-Kurs nicht prüfungsrelevant. Für die Studiengänge WI/E&L/P&W/Ökonomik ist der Ü-Kurs prüfungsrelevant.

*Literatur:*

Es gibt eine Fülle von Büchern zur Aufarbeitung der Schulmathematik: Exemplarisch sei empfohlen:

- Terveer, I./Terveer, S.: Analysis-Brückenkurs für Wirtschaftswissenschaften. UVK (Hauptlektüre zum Ü-Kurs)
- Sydsaeter/Hammond: Mathematik für Wirtschaftswissenschaftler (Die ersten Kapitel geben eine gute Einführung in die benötigten schulmathematischen Grundlagen).Pearson.

Daneben bieten fast alle Schulbuchverlage Wiederholungskurse für die Mittel- und Oberstufenmathematik an mit zahlreichen Übungen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 041274 | Mathematik für Wirtschaftswissenschaftler<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2; BS 82; BA 82; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, H 3<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, H 3 | *Terv* |

*Kommentar:*

Mathematikkenntnisse in Linearer Algebra und Analysis sind fundamental in allen quantitativen Fachgebieten der Wirtschaftswissenschaften, z.B. in Wirtschaftsstatistik, Operations Management und Finance. Kenntnisse aus anderen M sind nicht erforderlich, allenfalls eine grundlegende Kenntnis der Schulmathematik, insbesondere der Differential- und Integralrechnung einer Variablen. Diese wird im Überbrückungskurs noch einmal aufgefrischt. Im Tutorium werden im Rahmen von Kleingruppen, die von erfahrenen Studierenden geführt werden, die Vorlesungsinhalte anhand von Übungsaufgaben gerechnet.

| **Themen** | **Lernziele** |
|---|---|
| Differential- und Integralrechnung in einer Variable | Auffrischung und Anpassung des Schulwissens über Funktionen einer Variable, insbesondere gängige Funktionstypen, Anwendung auf elementare quantitative ökonomische Problemstellungen |
| Lineare Gleichungs-systeme | Übertragung linearer Abhängigkeiten zwischen ökonomischen Variablen in Systeme linearer Gleichungen. Lösung dieser Gleichungssysteme und Auffinden von optimal Lösungen |
| Vektoren | Darstellung ökonomischer Profile mittels Vektoren, Durchführung elementarer Operationen, z.B. Linearkombinationen/ Projektionen |
| Matrizen | Verwendung von Matrizen als mathematische Modelle für lineare Abbildungen zwis Gruppen ökonomischer Variablen. Beherrschung der Operationen „Matrix-Inverse“, „Determinante“ und „Eigenwerte/Eigenvektoren“, auch im ökonomischen Sachkonte |
| Folgen und Reihen | Modellieren ökonomischer Folgen durch explizite u. implizite Formeln. Umgang mi Summen und unendlichen Reihen. Nutzung von Potenzreihen als Funktionen einer Variablen. Verständnis finanzmathematischer Zusammenhänge auf Grundlage der geometrischen Reihe. |
| Differential- und Integralrechnung in mehreren Variablen | Kenntnis des Einsatzes von Funktionen mehrerer Variablen in der Ökonomie. Grundlegendes Verständnis der verschiedenen Ableitungs-Konzepte bei mehreren Variablen (partielle und Richtungsableitung, Differential). Sicherer Umgang mit den verbundenen Ableitungskalkül. Einsatz von Gradient und Hesse-Matrix im Wachstu und Krümmungsverhalten von Funktionen mehrerer Variablen. Integrieren in mehre Variablen. |
| Nichtlineare Optimierung | Kenntnis von repräsentativen Beispielen für Optimierungsaufgaben der Ökonomie. E von Ableitungskonzepten in der Optimierung von Funktionen mehrerer Variablen. |

| | |
|---|---|
| | Beherrschung der Behandlung differenzierbarer Nebenbedingungen (Lagrange-Meth<br>Bestimmung des Einflusses exogener Variablen auf das Ergebnis der Optimierung. |

*Bemerkung:*

Die Vorlesung findet in Koordination mit dem Überbrückungskurs an den Terminen Mo 8 - 10, Mi 12 - 14, Fr 8 - 10 U
Die genaue Aufteilung wird zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. Veranstaltungsmaterialien (Folien, Übungszett
Diskussionsforen, zentrale Informationen etc. bekommen Sie im Learnweb: https://sso.uni-muenster.de/LearnWeb/learnweb2/course/view.php?id=15626

*Literatur:*

I. Terveer: Mathematik für Wirtschaftswissenschaften. 3. Auflage. UVK 2013

---

| | | |
|---|---|---|
| 041293 | Tutorium zur Mathematik für Wirtschaftswissenschaftler<br>BA L2; BS 82; BA 82; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, H 3<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 372<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, SRZ 204<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 205<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 205<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 215<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, SRZ 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, SRZ 204<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, SRZ 214 | *Terveer, I.* |

*Bemerkung:*

Im Tutorium (früher "Proseminar") werden die Inhalte der Vorlesung zur Vorbereitung der Klausur eingeübt. Eine Anmeldung für das Tutorium ist erforderlich und wird zu Beginn des Semesters im Learnweb durchgeführt.

### WPM W14 International Studies

### WPM W15 Grundlagen der Verkehrsökonomik

### WPM W16 Grundlagen der Transportwirtschaft und Logistik

| | | |
|---|---|---|
| 040589 | Logistikmanagement (ohne Fallstudie)<br>BS 82; BS 82; BA 82; BS 82; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Leo 1 | *Fischer, J.* |

*Kommentar:*

Hinweis: Bestandteil des Vertiefungsmoduls "IT- Systeme in der Logistik" (WI) Hinweis: Bestandteil des Moduls "Transportwissenschaft und Logistik" (VWL) "Logistikamanagement (ohne Fallstudie)" und "Logistikmanagement (mit Fallstudie)" beinhalten dieselbe Vorlseung.

---

| | | |
|---|---|---|
| 041221 | Internationale Verkehrsmärkte<br>BA L2; BA 82; BS 82; BA B2; BS 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JUR 372 | *Sieg, G.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 041198 | Übung Internationale Verkehrsmärkte<br><br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, JUR 372 | *Sieg, G.* |

## WPM W17 Unternehmenskooperation: Governance

## WPM W18 Unternehmenskooperation: Management

| | | |
|---|---|---|
| 043444 | UK: Management<br>BA L2; LS; BA 82; BS 82; BA B2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JUR 4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, S 10 | *Theurl, T.* |

*Kommentar:*

Ein effektives Kooperationsmanagement zählt zu den Erfolgsbedingungen einer jeden Kooperation. Es handelt sich um eine Aufgabe, die qualitativ anders zu gestalten ist als das Management eines Unternehmens. In der Vorlesung werden diese Aufgabe, die Ausgestaltungsmöglichkeiten, ausgewählte Instrumente sowie die Probleme in der Implementierung analysiert.

Gliederung der Vorlesung:
0. Ein aktuelles Kooperationsbeispiel
1. Kooperationsmanagement: Einordnung
2. Kooperationsmanagement: Inhalte, Anforderungen
3. Phasen- und Prozessmodelle der Kooperation
4. Managementorientiertes Prozessmodell

*Bemerkung:*

Nähere Informationen finden Sie unter www.ifg-muenster.de

*Literatur:*


- Bickenbach, F. et al. (2002): Wettbewerbspolitik und Regulierung - Die Sichtweise der Neuen Institutionenökonomik, in: Zimmermann, K. (Hrsg.): Neue Entwicklungen in der Wirtschaftswissenschaft, Heidelberg, S. 217-275.
- Deutsche Bank Research: Der "more economic approach" in der EU-Fusionskontrolle - eine kritische Würdigung, abrufbar unter http://www.dbresearch.com/servlet/reweb2.ReWEB?rwkey=u10942405
- Ilzkovitz, F.; Meiklejohn, R. (2006): European Merger Control, Do we need an efficiency defence?, in: Ilzkovitz, F./Meiklejohn, R. (Hrsg): European Merger Control, S. 43-83.
- Kerber, W. (2003): Wettbewerbspolitik, in: Bender D. et al. (Hrsg.): Vahlens Kompendium der Wirtschaftstheorie und Wirtschaftspolitik, Bd. 2, 8. Auflage, München, S. 296-361.
- Ménard, C. (2004): The Economics of Hybrid Organizations, JITE, 160, S. 1-32.
- Schmidt, I. (2005): Wettbewerbspolitik und Kartellrecht, 8., neu bearbeitete Auflage, Stuttgart, insbesondere die Kapitel 6 (S. 120-156), Kapitel 7 (S. 159-166), Kapitel 8 (S. 168-185), Kapitel 13 (S. 229-250).
- Schwalbe, U.; Zimmer, D. (2006): Kartellrecht und Ökonomie, Frankfurt am Main, insbesondere die Seiten: S. 62-86; S. 185-339, S. 352-395.
- Zäch, Roger (2005): Grundzüge des Europäischen Wirtschaftsrechts, 2. vollständig überarbeitete Auflage, Zürich u.a.O., insbesondere der sechste Teil (S. 273-436).


---

| | | |
|---|---|---|
| 041418 | Übung zu UK:Management<br>BS 82; BS 82; BA L2; BA 82; BS 82; BA B2 | *Theurl, T.* |

*Bemerkung:*

Aktuelle Informationen sowie weitere Termine finden Sie unter: www.ifg-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 043459 | UK: Management (englisch)<br>BA L2; BS 82; BA 82; BA B2; BS 82<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 16-20, ST A 1 | *Theurl, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-16, ST A 1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, JUR 490<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 02.06.2015, Di, JUR 490<br>wöchentlich, 10.06.2015 - 15.07.2015, Mi, ST A 1 | |

*Kommentar:*

Today, business cooperations play a major and increasing role in almost every industry. Boundaries of firms are often no longer definite but become rather blurry. Managing these cooperations is a complex and challenging task, which has to consider all relevant influencing economic factors. The lecture is structured along the steps of a typical cooperation process. Along these steps, it will be investigated how successful and effective cooperation management has to be prepared, laid out and executed, which supplementing tools and methods can be used and what typical problems occur.
To deepen the discussed topics, the lecture is supplemented by various case studies and empirical information. The lecture will be given and examined in English.

*Bemerkung:*

**Further information: www.ifg-muenster.de**

*Literatur:*


- Bamford, J. et. al. (2003): Mastering Alliance Strategy, Wiley, San Francisco.
- Contractor, F. J. (Ed.) (2002): Cooperative strategies and alliances, Amsterdam, pp. 25-33.
- Gulati, R. (1998): Alliances and networks, in: Strategic Management Journal, 19, pp. 293-317.
- Ménard, C. (2004): The Economics of Hybrid Organizations, Journal of Institutional and Theoretical Economics (JITE), Vol. 160, pp. 1-32 and pp. 345-376.
- Oxley, J./Silverman, B. (2008): Inter-firm Alliances: A News Institutional Economics Approach, in: Brousseau, E./Glachant, J.-M. (Ed.): New Institutional Economics: A Guidebook.
- Porter, M.E. (2008): The Five Competitive Forces that shape Strategy, in: Harvard Business Review, S. 79 - 93
- Sirmon, D.G./ Lange, P.J. (2004): A model of cultural differences and international alliance performance, in: Journal of International Business Studies, 35, S. 306 – 319.
- Theurl, T. (Ed.) (2005): Economics of Interfirm Networks, Tübingen.


| | | |
|---|---|---|
| 043736 | Übung zu UK:Management (englisch)<br>BA L2; BA B2; BS 82; BA 82; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, JUR 490<br>wöchentlich, 10.06.2015 - 15.07.2015, Mi, ST A 1 | *Theurl, T.* |

*Bemerkung:*

Nähere Informationen finden Sie unter www.ifg-muenster.de.

## WPM W19 Unternehmenskooperation: Aktuelle Fälle

| | | |
|---|---|---|
| 043569 | UK: Aktuelle Fälle<br>BA B2; BA L2; BA 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 08-12 | *Theurl, T.* |

*Bemerkung:*

Blockveranstaltung, Termin und Raum wird noch bekanntgegeben. Nähere Informationen finden sie unter www.ifg-muenster.de.

## WPM SF1.2 Statistik am Fachbereich Wirtschaftswissenschaften

| | | |
|---|---|---|
| 042945 | Statistik II | *Beccarini, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA 82; BS 82; BS 82; BS 82; 11; BA L2; BA B2; BS 82<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 12-14, Aula am Aasee<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Aula am Aasee | |

*Bemerkung:*

Die Vorlesung wird durch anmeldepflichtige Kleintutorien ergänzt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 042950 | Tutorien zu Statistik II<br>BA 82; BS 82; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 10-12, F 040<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 10-12<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 14-16, ULB 201<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 12-14, ULB 201<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 10-12, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 16-18, JUR 3<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, ST A 1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, ST A 1<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, ST A 1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, ST A 1<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ST A 1<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ST A 1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, JUR 253<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, JUR 253<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 253<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 253<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, JUR 253<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, JUR 253<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 253<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 253<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 253<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, SRZ 204<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, SRZ 204<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, SRZ 204<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, SRZ 204<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, SRZ 214<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, SRZ 214<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 204<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 204<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 214<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 214<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 115<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SRZ 115<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SRZ 214<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SRZ 204<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SRZ 204 | |

*Bemerkung:*

Insgesamt werden 31 Kleingruppen-Tutorien angeboten (mit max. 30 Studierenden pro Gruppe) Die Anmeldung zu den Tutorien ist verpflichtend und erfolgt auf unserer Homepage über das WAS-System.

## WPM SF2.2 Empirische Wirtschaftsforschung am Fachbereich Wirtschaftswissenschaften

| | | |
|---|---|---|
| 041733 | Empirische Wirtschaftsforschung<br>BA 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 3 | *Wilfling, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041748 | Übung zu Empirische Wirtschaftsforschung<br>BS 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, JUR 4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | |

*Bemerkung:*

Am Donnerstag, den **11. Juni 2015** findet die Übung ausnahmsweise von 14.00 bis 16.00 Uhr statt.

## WPM SF5 Integrationsmodul

| | | |
|---|---|---|
| 040081 | Integrationsmodul Politik und Wirtschaft II<br>BA 82<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 12-14, SCH 109.6<br>wöchentlich, - , Blockterm. | *Müller, C.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung findet geblockt vom 11. bis 12.06.2015 im Franz-Hitze-Haus in Münster statt. Die Vorbesprechung findet am 13.04.2015, 12 Uhr, SCH6 statt.

## 1.5 Wirtschaft und Recht (früher Economics and Law)

| | | |
|---|---|---|
| 041312 | Aktuelle Fälle der Wirtschaftspolitik<br>BA 82; BS 82 | *Theurl, T.* |

*Bemerkung:*

Blockveranstaltung, Termin und Raum wird bekanntgegeben. Nähere Informationen finden Sie unter www.ifg-muenster.de

| | | |
|---|---|---|
| 040077 | Wirtschafts- und Unternehmensethik<br>; BA L2; BA 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 06.08.2015, Do 09-13, SCH 121.5<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.2 | *Müller, C.* |

*Kommentar:*

**Die erste Veranstaltung der Vorlesung ist am 15.04.2015.** Schlüsselqualifikation: Eine Anmeldung zur Vorlesung ist nicht nötig. die Anmeldung zur Klausur erfolgt über das Wirtschaftswissenschaftliche Prüfungsamt. Allgemeine Studien: Eine Anmeldung zur Vorlesung ist nicht nötig. Die Anmeldung zur Klausur erfolgt über QISPOS. Inhalte: Einführung in grundlegende wirtschaftliche und moralökonomische Konzepte und ihre Anwendung auf die Ethik der wirtschaftlichen Rahmenordnung und des Unternehmens anhand von spieltheoretischen Interaktionssituationen. Studierende sollen nach dem Besuch der Veranstaltung in der Lage sein, typische Entscheidungskonflikte im Wirtschaftsleben und in Unternehmungen perspektivisch und ethisch zu beurteilen.

*Bemerkung:*

Die Termine für die Vorlesung Wirtschafts- und Unternehmensethik I finden im Gegensatz zur bisherigen Planung wir folgt statt (jeweils 8.30-11.45Uhr): 20.05.15, 03.06.15, 10.06.15. Die Termine für Wirtschafts- und Unternehmenethik II verschieben sich entsprechend. Ein zusätzlicher Termin für

| |
|---|
| WuE II wird ggf. noch bekannt gegeben. (Stand: 19.05.2015) |
| *Literatur:* |
| Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 043808 | Übung zu Wirtschafts- und Unternehmensethik<br><br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 12-14, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 12-14, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 12-14, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-14, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 12-14, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 12-14, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 12-14, SCH 100.125<br>14-täglich, 12.06.2015 - 26.06.2015, Fr, SCH 100.125 | *Kroll, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Info-Tag zu den VWL-Mastern<br><br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 16-18, H 4 | *van Suntum, U.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung bezieht sich auf die Masterstudiengänge „Volkswirtschaftslehre“ und „Wirtschaft und Politik“. Es wird eine Präsentation geben zum Zugang und Zulassung/ Bewerbung zu den beiden Studiengängen sowie zu den Inhalten der Studiengänge. Zielgruppe sind Bachelorstudierende der VWL, Politik & Wirtschaft, Wirtschaft & Recht, Ökonomik sowie der BWL. | | |

## PM W1 Mikroökonomische Grundlagen

## PM W2 Makroökonomische Grundlagen

| | | |
|---|---|---|
| 040010 | Makroökonomie<br>BA 82; BS 82; BA BF; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BS 82; BA LF; MA 88<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 21.07.2015, Di, SCH 121.5<br>wöchentlich, 22.07.2015 - 22.07.2015, Mi, SCH 100.3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.5 | *Lingens, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Für die Teilnahme an der Klausur sowie ggf. an der Veranstaltung ist eine Anmeldung erforderlich. Bitte entnehmen Sie die Informationen zu dem Anmeldeverfahren für das Sommersemester 2015 der Homepage des Centrums für Interdisziplinäre Wirtschaftsforschung (Aktuelles, Anmeldung zu Lehrveranstaltungen und semesterbegleitenden Prüfungsleistungen).<br><br>Voraussetzung:<br><br>Mikroökonomie<br><br>Inhalte:<br><br>In dieser Veranstaltung werden Grundzüge der gesamtwirtschaftlichen Theorie behandelt (Bestimmungsgründe des Volkseinkommens und der Beschäftigung, Instabilitäten und Grundzüge der Stabilitätspolitik). | | |

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Bitte zur Vorlesung nur anmelden, wenn auch Klausur geschrieben wird. |
| *Literatur:* |
| Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 040024 | Übung zur Makroökonomie<br>BA 82; BS 82; BA B2; BA LF; BA BF; BA B2; BA L2; BS 82; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 20.07.2015, Mo, SCH 121.5 | *Helfer, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Allgemeines:<br><br>Hinweise für die Bachelorstudierendne: Bitte immer zur Übung über QISPOS anmelden.<br><br>Voraussetzungen:<br><br>Für diese Veranstaltung sind die Kenntnisse aus der Vorlesung Makroökonomie Voraussetzung.<br><br>Inhalte:<br><br>In dieser Veranstaltung werden die in der Vorlesung Makroökonomie behandelten Inhalte noch einmal systematisch aufbereitet, wiederholt und ergänzt sowie Beispielaufgaben gelöst. Diese Veranstaltung dient somit als Vorbereitung auf die Klausur. Ein Besuch wird daher dringend empfohlen. | | |

## PM W3 Grundlagen betriebswirtschaftlichen Handelns

| | | |
|---|---|---|
| 040134 | Tutorium zur Einführung in die Betriebswirtschaftslehre<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA BF; BA LF; BA LH; BA 82; BS 82; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.2 | *Winkelsett, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die angegebenen Termine sind Alternativ-Termine, Sie können sich für einen der beiden entscheiden. Das Tutorium startet am **27.04.2015 (Montag)** bzw. am **22.04.2015 (Mittwoch) und endet am 13.07.2015 bzw. am 08.07.2015.** | | |
| *Literatur:* | | |
| Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040039 | Einführung in die Betriebswirtschaftslehre<br>BA L2; BA B2; BA B2; BA BH; BA LH; BA L2; BA BF; BA LF; BA B2; BA 82; BS 82; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Dilger, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Die Vorlesung beginnt am 14.04.2015** Für die Teilnahme an der Klausur sowie ggf. an der Veranstaltung ist eine Anmeldung erforderlich. Bitte entnehmen Sie die Informationen zu dem Anmeldeverfahren für das Sommersemester 2015 der Homepage des Centrums für Interdisziplinäre Wirtschaftsforschung (Aktuelles, Anmeldung zu Lehrveranstaltungen und semesterbegleitenden Prüfungsleistungen). | | |

| |
|---|
| Inhalte:<br><br>Aus (institutionen)ökonomischer Perspektive wird eine Einführung in die Betriebswirtschaftslehre gegeben, ihre Gegenstände, Methoden und die wichtigsten betrieblichen Funktionen. |
| *Literatur:* |
| - Albach, Horst (2000): Allgemeine Betriebswirtschaftslehre: Einführung, Gabler, Wies-baden.<br>- Neus, Werner (2011): Einführung in die Betriebswirtschaftslehre, 7. Auflage, Mohr Siebeck, Tübingen.<br>- Picot, Arnold/Dietl, Helmut/Franck, Egon (1999): Organisation: Eine ökonomische Per-spek¬tive, 2. Auflage, Schäffer-Poeschel, Stuttgart.<br>- Roberts, John (2004): The Modern Firm: Organizational Design for Performance and Growth, Oxford University Press, Oxford.<br>- Wöhe, Günter/Döring, Ulrich (2002): Einführung in die Allgemeine Betriebswirt-schafts¬lehre, 21. Auflage, Vahlen, München. |

## PM W4 Ökonomische Politikanalyse

## PM W5 Angewandte Wirtschaftswissenschaften

| | | |
|---|---|---|
| 040062 | Seminar zu ausgewählten Problemen der Betriebswirtschaftslehre: Der Euro aus betriebswirtschaftlicher Sicht<br>BS 82; ME M3; BA BF; BA B2; BA 82; BS 82; BA L2; ME E2; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 08-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 08-18, LEO 11.9<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 16-18, SCH 100.125 | *Müller, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Kommentar des Seminars liegt gegenwärtig noch nicht vor. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Bitte vorab mit dem Formblatt (befindet ab dem 01.03.2015 sich unter Aktuelles auf der Homepage des Centrums für Interdisziplinäre Wirtschaftsforschung) bis zum **31.03.2015** anmelden. | | |
| *Literatur:* | | |
| Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040043 | Seminar zur Unternehmensgründung und -organisation<br>BA 82; BS 82; BS 82; BA B2; ME M3; BA BF; BA L2; ME E4; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.125 | *Püplichhuysen, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Kommentar dieses Seminars wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben. | | |
| *Literatur:* | | |
| Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 021868 | Hauptseminar: Wirtschaftsethik und Moralökonomik<br>BS 82; BA L2; BA 5H; BA 5G; BA 52; BA 5F; BA LF; BA LH; BA LG; ZK ZB; ZK ZH; ZK ZG; ZK Z2; ME M8; ME M2; ME M1; BA B2; ME M4; DI 11; MA 88; MT 09; BA L2; BS 82; BA B2; BA 82; BS 82; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 10-21 | *Aufderheide, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 09-21<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 09-14 | |

*Kommentar:*

Moral - ein Thema für die VWL oder BWL? Wirtschaft - ein Thema für die Theologie? Beide Fragen werden heute selbstverständlich mit 'Ja' beantwortet. Dennoch erscheint der Stellenwert der Ökonomik in ethischen Diskursen vielfach ebenso unklar wie umgekehrt der Stellenwert ethischer Überlegungen in der Ökonomik. Auf die Frage, wie Ethik und Ökonomik aufeinander zu beziehen sind, in welchem Verhältnis sie stehen (sollen), gibt es sehr unterschiedliche Antworten. Nicht zuletzt ist auch die moralische Beurteilung unternehmerischen Handelns in der (sozialen) Marktwirtschaft umstritten. Im Rahmen eines Workshops soll daher – gemeinsam von Studierenden der Theologie und Studierenden der Wirtschaftswissenschaften – ein möglicher Zugangsweg zu wirtschaftsethischen Fragestellungen erarbeitet werden.

*Bemerkung:*

**FB 02: Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd G; MEd HR; MEd BK (BAB); MEd BK (BB); MA CKG; ICS-Diplom (Christliche Sozialwissenschaften)** FB 02: Begrenzte TeilnehmerInnenzahl: 12 TheologInnen. Wegen der bereits Ende des Wintersemesters stattfindenden Vorbesprechung bitten wir um frühzeitige Anmeldung (ab sofort möglich) im Institut für Christliche Sozialwissenschaften bei Dr. Petr Stica oder per e-mail:petr.stica@uni-muenster.de. **(Anmeldeschluss: 11.01.2015)** FB 04: Das Seminar richtet sich an Studierende der BA BWL (Schlüsselqualifikation), Politik und Wirtschaft, Economics and Law, Ökonomik (Profil Ökonomik). **Andere Studiengänge nur nach Rücksprache mit den entsprechenden Prüfungsämtern.** FB 04: Begrenzte Teilnahmezahl: 12 Wirtschaftswissenschaftler/-innen. Die Anmeldung unter Angabe des Studiengangs und Matrikelnummer ab sofort per e-mail an:michael.sendker@uni-muenster.de. Angesichts der hohen Nachfrage in den letzten Semestern wird eine frühzeitige Anmeldung empfohlen. **(Anmeldeschluss: 11.01.2015) Vorbesprechung: Montag, 19.01.2015, 18:00 - 19:30 Uhr, Robert-Koch-Str. 40 - RK40.13 (Übungsraum) Blockseminar: 07. - 09.05.2015 im Franz-Hitze-Haus, Kardinal von Galen-Ring, Münster.** Das Seminar findet als Kooperationsveranstaltung des Instituts für Christliche Sozialwissenschaften mit dem Institut für Ökonomische Bildung der Wirtschaftswissenschaftlichen Fakultät der Universität Münster (Prof. Dr. Christian Müller), mit SiB School of International Business Bremen (Prof. Dr. Detlef Aufderheide) und mit der Akademie Franz-Hitze-Haus (Dr. Martin Dabrowski) statt. Veranstaltungsort ist das Franz-Hitze-Haus (Kardinal von Galen-Ring, Münster), in dem auch die Mahlzeiten gemeinsam eingenommen werden (auf Wunsch auch Übernachtungsmöglichkeit). Das Franz-Hitze-Haus erhebt einen TeilnehmerInnenbeitrag von 45 Euro.

*Literatur:*

- Karl Homann/Franz Blome-Drees, Wirtschafts- und Unternehmensethik, Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht 1992.
- Alois Baumgartner, Wirtschaftliche Effizienz und soziale Gerechtigkeit, in: Marianne Heimbach-Steins (Hrsg.): Christliche Sozialethik. Ein Lehrbuch. Band 2: Konkretionen, Regensburg: Pustet 2005, 82-108.
- Reinhard Marx/Helge Wulsdorf, Wirtschaftsethik, in: Dies., Christliche Sozialethik. Konturen - Prinzipien - Handlungsfelder, Paderborn: Bonifatius 2002, 280-318.

## WPM W1 Angewandte Wirtschaftsforschung: Wirtschaftspolitik und Regulierung

| | | |
|---|---|---|
| 041331 | Angewandte Wirtschaftsforschung I: Grundlagen der Wirtschaftspolitik<br>BA B2; BA L2; BA 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JUR 4 | *Theurl, T.* |

*Bemerkung:*

Nähere Informationen finden Sie unter www.ifg-muenster.de.

| | | |
|---|---|---|
| 041346 | Angewandte Wirtschaftsforschung I: Grundlagen der Wirtschaftspolitik<br>BA B2; BA L2; BA 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JUR 4 | *Theurl, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Nähere Informationen finden Sie unter www.ifg-muenster.de. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041240 | Grundlagen der Regulierung<br>BA 82; BS 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, JUR 4 | *Stühmeier, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041260 | Übung Grundlagen der Regulierung (auch für BWLer)<br>BA L2; BA 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 17.07.2015, Do, JUR 2<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 498 | *Rothbauer, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Übung ist sowohl für die Grudlagen der Regulierung als auch für die Grundlagen der Regulierung für BWLer. Es kann einer der beiden Termine gewählt werden. | | |

## WPM W2 Ausgewählte Felder der Wirtschaftstheorie, Wirtschaftspolitik und/oder BWL

| | | |
|---|---|---|
| 040062 | Seminar zu ausgewählten Problemen der Betriebswirtschaftslehre: Der Euro aus betriebswirtschaftlicher Sicht<br>BS 82; ME M3; BA BF; BA B2; BA 82; BS 82; BA L2; ME E2; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 08-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 08-18, LEO 11.9<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 16-18, SCH 100.125 | *Müller, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Kommentar des Seminars liegt gegenwärtig noch nicht vor. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Bitte vorab mit dem Formblatt (befindet ab dem 01.03.2015 sich unter Aktuelles auf der Homepage des Centrums für Interdisziplinäre Wirtschaftsforschung) bis zum **31.03.2015** anmelden. | | |
| *Literatur:* | | |
| Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040043 | Seminar zur Unternehmensgründung und -organisation<br>BA 82; BS 82; BS 82; BA B2; ME M3; BA BF; BA L2; ME E4; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.125 | *Püplichhuysen, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Kommentar dieses Seminars wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben. | | |
| *Literatur:* | | |
| Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 021868 | Hauptseminar: Wirtschaftsethik und Moralökonomik<br>BS 82; BA L2; BA 5H; BA 5G; BA 52; BA 5F; BA LF; BA LH; BA LG; ZK ZB; ZK ZH; ZK ZG; ZK Z2; ME M8; ME M2; ME M1; BA B2; ME | *Aufderheide, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | M4; DI 11; MA 88; MT 09; BA L2; BS 82; BA B2; BA 82; BS 82; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 10-21<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 09-21<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 09-14 | |

*Kommentar:*

Moral - ein Thema für die VWL oder BWL? Wirtschaft - ein Thema für die Theologie? Beide Fragen werden heute selbstverständlich mit 'Ja' beantwortet. Dennoch erscheint der Stellenwert der Ökonomik in ethischen Diskursen vielfach ebenso unklar wie umgekehrt der Stellenwert ethischer Überlegungen in der Ökonomik. Auf die Frage, wie Ethik und Ökonomik aufeinander zu beziehen sind, in welchem Verhältnis sie stehen (sollen), gibt es sehr unterschiedliche Antworten. Nicht zuletzt ist auch die moralische Beurteilung unternehmerischen Handelns in der (sozialen) Marktwirtschaft umstritten. Im Rahmen eines Workshops soll daher – gemeinsam von Studierenden der Theologie und Studierenden der Wirtschaftswissenschaften – ein möglicher Zugangsweg zu wirtschaftsethischen Fragestellungen erarbeitet werden.

*Bemerkung:*

**FB 02: Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd G; MEd HR; MEd BK (BAB); MEd BK (BB); MA CKG; ICS-Diplom (Christliche Sozialwissenschaften)** FB 02: Begrenzte TeilnehmerInnenzahl: 12 TheologInnen. Wegen der bereits Ende des Wintersemesters stattfindenden Vorbesprechung bitten wir um frühzeitige Anmeldung (ab sofort möglich) im Institut für Christliche Sozialwissenschaften bei Dr. Petr Stica oder per e-mail:petr.stica@uni-muenster.de. **(Anmeldeschluss: 11.01.2015)** FB 04: Das Seminar richtet sich an Studierende der BA BWL (Schlüsselqualifikation), Politik und Wirtschaft, Economics and Law, Ökonomik (Profil Ökonomik). **Andere Studiengänge nur nach Rücksprache mit den entsprechenden Prüfungsämtern.** FB 04: Begrenzte Teilnahmezahl: 12 Wirtschaftswissenschaftler/-innen. Die Anmeldung unter Angabe des Studiengangs und Matrikelnummer ab sofort per e-mail an:michael.sendker@uni-muenster.de. Angesichts der hohen Nachfrage in den letzten Semestern wird eine frühzeitige Anmeldung empfohlen. **(Anmeldeschluss: 11.01.2015) Vorbesprechung: Montag, 19.01.2015, 18:00 - 19:30 Uhr, Robert-Koch-Str. 40 - RK40.13 (Übungsraum) Blockseminar: 07. - 09.05.2015 im Franz-Hitze-Haus, Kardinal von Galen-Ring, Münster.** Das Seminar findet als Kooperationsveranstaltung des Instituts für Christliche Sozialwissenschaften mit dem Institut für Ökonomische Bildung der Wirtschaftswissenschaftlichen Fakultät der Universität Münster (Prof. Dr. Christian Müller), mit SiB School of International Business Bremen (Prof. Dr. Detlef Aufderheide) und mit der Akademie Franz-Hitze-Haus (Dr. Martin Dabrowski) statt. Veranstaltungsort ist das Franz-Hitze-Haus (Kardinal von Galen-Ring, Münster), in dem auch die Mahlzeiten gemeinsam eingenommen werden (auf Wunsch auch Übernachtungsmöglichkeit). Das Franz-Hitze-Haus erhebt einen TeilnehmerInnenbeitrag von 45 Euro.

*Literatur:*

- Karl Homann/Franz Blome-Drees, Wirtschafts- und Unternehmensethik, Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht 1992.
- Alois Baumgartner, Wirtschaftliche Effizienz und soziale Gerechtigkeit, in: Marianne Heimbach-Steins (Hrsg.): Christliche Sozialethik. Ein Lehrbuch. Band 2: Konkretionen, Regensburg: Pustet 2005, 82-108.
- Reinhard Marx/Helge Wulsdorf, Wirtschaftsethik, in: Dies., Christliche Sozialethik. Konturen - Prinzipien - Handlungsfelder, Paderborn: Bonifatius 2002, 280-318.

## WPM W3 Betriebswirtschaftslehre

| | | |
|---|---|---|
| 040115 | Vorlesung zur Betriebswirtschaftslehre: Organisationsökonomik<br>BS 82; BA 82; BS 82; BA L2; A1; BA B2<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 14-16, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.107 | *Dilger, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.3 | |

*Kommentar:*

**Die Vorlesung beginnt erst am 16.04.2015.** Für die Teilnahme an der Klausur sowie ggf. an der Veranstaltung ist eine Anmeldung erforderlich. Bitte entnehmen Sie die Informationen zu dem Anmeldeverfahren für das Sommersemester 2015 der Homepage des Centrums für Interdisziplinäre Wirtschaftsforschung (Aktuelles, Anmeldung zu Lehrveranstaltungen und semesterbegleitenden Prüfungsleistungen). Voraussetzung:

Die Teilnehmer sollten über ein abgeschlossenes Grundstudium verfügen oder als Bachelor-Studierende im Sommersemester 2015 mindestens im 4. Fachsemester studieren **Terminplan und Gliederung:**

| | |
|---|---|
| 16. April: | Vorbesprechung, Grundlagen und Transaktionskostentheorie |
| 23. April: | Prinzipal-Agenten-Theorie: Adverse Selektion und Moral Hazard |
| 30. April: | Verfügungsrechte, externe Effekte und steigende Skalenerträge |
| 7. Mai: | Rechtliche Organisation(sverfassung) |
| *14. Mai:* | *fällt aus (Himmelfahrt)* |
| 21. Mai: | Partnerschaften und Genossenschaften |
| *28. Mai:* | *fällt aus (Pfingstferien)* |
| *4. Juni:* | *fällt aus (Fronleichnam)* |
| 11. Juni: | Franchising und Vereine |
| 18. Juni: | Managementprobleme und -kontrolle in Aktiengesellschaften |
| 25. Juni: | Binnenorganisation |
| 2. Juli: | Stakeholder und Mitbestimmung |
| 9. Juli: | Alternative Organisationstheorien |
| *16. Juli:* | *Klausur* |

*Literatur:*

Kräkel, Matthias (2004): „Organisation und Management“, 2. Auflage, Tübingen: Mohr Siebeck. Milgrom, Paul/Roberts, John (1992): „Economics, Organization and Management“, Englewood Cliffs (NJ): Prentice Hall. Picot, Arnold/Dietl, Helmut/Franck, Egon (2002): „Organisation: Eine ökonomische Perspektive“, 3. Auflage, Stuttgart: Schäffer-Poeschel. Richter, Rudolf/Furubotn, Eirik G. (2003): „Neue Institutionenökonomik: Eine Einführung und kritische Würdigung“, 3. Auflage, Tübingen: Mohr Siebeck. Wolf, Joachim (2003): „Organisation, Management, Unternehmensführung: Theorien und Kritik“, Wiesbaden: Gabler.

| | | |
|---|---|---|
| 040153 | Übung zur Vorlesung zur Betriebswirtschaftslehre: Organisationsökonomik<br>BA L2; BS 82; BA 82; BA B2; BS 82<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 14-16, SCH 100.3<br>wöchentlich, 24.04.2015 - 24.07.2015, Fr, SCH 100.3 | *Müller, J.* |

*Kommentar:*

**Die Übung startet am 17.04.2015 und endet am 10.07.2015.**

## WPM W4 Fortgeschrittene Statistik (Advanced Statistics)

## WPM W5 Geldtheorie und Außenwirtschaft

| | | |
|---|---|---|
| 040699 | Außenwirtschaft<br>BA B2; LS; A1; BA 82; BS 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, JUR 4 | *Kempa, B.* |

## WPM W6 Makroökonomische Vertiefung

| | | |
|---|---|---|
| 041513 | Makroökonomik II (Konjunktur und Beschäftigung)<br>BS 82; BA 82; BS 82; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JUR 4 | *van Suntum, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041528 | Übung zur Konjunkturanalyse<br>BA L2; BS 82; BA 82; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 4<br>wöchentlich, 08.05.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 4 | *van Suntum, U.* |

## WPM W7 Mikroökonomische Vertiefung

| | | |
|---|---|---|
| 043650 | Theorie der Unternehmung (zusammen mit Neue Institutionenökonomik - Modul Mikroökonomik III)<br>BA L2; BS 82; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, JUR 4 | *Theurl, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Das Modul Mikroökonomik III setzt sich aus den Vorlesungen Neue Institutionenökonomik und Theorie der Unternehmung zusammen. Die Vorlesung Neue Institutionenökonomik findet Donnerstags von 10-12 Uhr statt, die Vorlesung Theorie der Unternehmung findet Donnerstags von 12-14 Uhr statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041422 | Übung zu Mikroökonomik III<br>BS 82; BS 82; BA 82; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, JUR 4 | *Theurl, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Nähere Informationen finden Sie unter www.ifg-muenster.de. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 043721 | Neue Institutionenökonomik (zusammen mit Theorie der Unternehmung - Modul Mikroökonomik III)<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, JUR 4 | *Theurl, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Nähere Informationen finden Sie unter www.ifg-muenster.de. | | |

## WPM W8 Ökonometrie I (Econometrics I)

## WPM W9 Ökonometrie II

| | | |
|---|---|---|
| 042964 | Econometrics II<br>BS 82; BA 82; BS 82; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ST A 1 | *Beccarini, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 042979 | Class in Econometrics II<br>BS 82; BA 82; BS 82; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 16-18, KTh II<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, JUR 372 | |

## WPM W9 Ökonometrie II (Econometrics II)

**WPM W10 Projektstudium**

**WPM W11 Staatseinnahmen**

**WPM W12 Umweltökonomik (zum SoSe 2013 ausgelaufen!)**

**WPM W13 Wirtschaftsmathematik**

| | | |
|---|---|---|
| 041289 | Überbrückungskurs zur Vorlesung Mathematik für Wirtschaftswissenschaftler<br>BS 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA 82; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, H 3 | *Terveer, I.* |

*Kommentar:*

Der Überbrückungskurs dient zur Auffrischung der wesentlichen Inhalte der Schulmathematik aus dem Bereich der Analysis. Für Studierende der Wirtschaftsinformatik (PO2010) sowie der Studiengänge P&W, E&L und Ökonomik sind die Inhalte des Überbrückungskurses direkt klausurrelevant. Der genaue Terminplan ist der Veranstaltungseite zu entnehmen. Link der Veranstaltung im Learnweb: https://www.uni-muenster.de/LearnWeb/learnweb2/course/view.php?id=7787

*Bemerkung:*

Der Überbrückungskurs findet in Koordination mit der Vorlesung an den Terminen Mo 8 - 10, Mi 12 - 14, Fr 8 - 10 Uhr statt. Die genaue Aufteilung wird zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. Für die Studiengänge BWL/VWL ist der Ü-Kurs nicht prüfungsrelevant. Für die Studiengänge WI/E&L/P&W/Ökonomik ist der Ü-Kurs prüfungsrelevant.

*Literatur:*

Es gibt eine Fülle von Büchern zur Aufarbeitung der Schulmathematik: Exemplarisch sei empfohlen:

- Terveer, I./Terveer, S.: Analysis-Brückenkurs für Wirtschaftswissenschaften. UVK (Hauptlektüre zum Ü-Kurs)
- Sydsaeter/Hammond: Mathematik für Wirtschaftswissenschaftler (Die ersten Kapitel geben eine gute Einführung in die benötigten schulmathematischen Grundlagen).Pearson.

Daneben bieten fast alle Schulbuchverlage Wiederholungskurse für die Mittel- und Oberstufenmathematik an mit zahlreichen Übungen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 041274 | Mathematik für Wirtschaftswissenschaftler<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2; BS 82; BA 82; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, H 3<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, H 3 | *Terve* |

*Kommentar:*

Mathematikkenntnisse in Linearer Algebra und Analysis sind fundamental in allen quantitativen Fachgebieten der Wirtschaftswissenschaften, z.B. in Wirtschaftsstatistik, Operations Management und Finance. Kenntnisse aus anderen M sind nicht erforderlich, allenfalls eine grundlegende Kenntnis der Schulmathematik, insbesondere der Differential- und Integralrechnung einer Variablen. Diese wird im Überbrückungskurs noch einmal aufgefrischt. Im Tutorium werden im Rahmen von Kleingruppen, die von erfahrenen Studierenden geführt werden, die Vorlesungsinhalte anhand von Übungsaufgaben gerechnet.

| **Themen** | **Lernziele** |
|---|---|
| Differential- und Integralrechnung in einer Variable | Auffrischung und Anpassung des Schulwissens über Funktionen einer Variable, insbesondere gängige Funktionstypen, Anwendung auf elementare quantitative ökonomische Problemstellungen |
| Lineare Gleichungs- | Übertragung linearer Abhängigkeiten zwischen ökonomischen Variablen in Systeme |

| | |
|---|---|
| systeme | linearer Gleichungen. Lösung dieser Gleichungssysteme und Auffinden von optimal Lösungen |
| Vektoren | Darstellung ökonomischer Profile mittels Vektoren, Durchführung elementarer Operationen, z.B. Linearkombinationen/ Projektionen |
| Matrizen | Verwendung von Matrizen als mathematische Modelle für lineare Abbildungen zwis Gruppen ökonomischer Variablen. Beherrschung der Operationen „Matrix-Inverse“, „Determinante“ und „Eigenwerte/Eigenvektoren“, auch im ökonomischen Sachkonte |
| Folgen und Reihen | Modellieren ökonomischer Folgen durch explizite u. implizite Formeln. Umgang mi Summen und unendlichen Reihen. Nutzung von Potenzreihen als Funktionen einer Variablen. Verständnis finanzmathematischer Zusammenhänge auf Grundlage der geometrischen Reihe. |
| Differential- und Integralrechnung in mehreren Variablen | Kenntnis des Einsatzes von Funktionen mehrerer Variablen in der Ökonomie. Grundlegendes Verständnis der verschiedenen Ableitungs-Konzepte bei mehreren Variablen (partielle und Richtungsableitung, Differential). Sicherer Umgang mit den verbundenen Ableitungskalkül. Einsatz von Gradient und Hesse-Matrix im Wachstu und Krümmungsverhalten von Funktionen mehrerer Variablen. Integrieren in mehre Variablen. |
| Nichtlineare Optimierung | Kenntnis von repräsentativen Beispielen für Optimierungsaufgaben der Ökonomie. E von Ableitungskonzepten in der Optimierung von Funktionen mehrerer Variablen. Beherrschung der Behandlung differenzierbarer Nebenbedingungen (Lagrange-Meth Bestimmung des Einflusses exogener Variablen auf das Ergebnis der Optimierung. |

*Bemerkung:*

Die Vorlesung findet in Koordination mit dem Überbrückungskurs an den Terminen Mo 8 - 10, Mi 12 - 14, Fr 8 - 10 U
Die genaue Aufteilung wird zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. Veranstaltungsmaterialien (Folien, Übungszett
Diskussionsforen, zentrale Informationen etc. bekommen Sie im Learnweb: https://sso.uni-muenster.de/LearnWeb/learnweb2/course/view.php?id=15626

*Literatur:*

I. Terveer: Mathematik für Wirtschaftswissenschaften. 3. Auflage. UVK 2013

---

| | | |
|---|---|---|
| 041293 | Tutorium zur Mathematik für Wirtschaftswissenschaftler<br>BA L2; BS 82; BA 82; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, H 3<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 372<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, SRZ 204<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 205<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 205<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 215<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, SRZ 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, SRZ 204<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, SRZ 214 | *Terveer, I.* |

*Bemerkung:*

Im Tutorium (früher "Proseminar") werden die Inhalte der Vorlesung zur Vorbereitung der Klausur eingeübt. Eine Anmeldung für das Tutorium ist erforderlich und wird zu Beginn des Semesters im Learnweb durchgeführt.

**WPM W14 International Studies**

## WPM W15 Grundlagen der Verkehrsökonomik

## WPM W16 Grundlagen der Transportwirtschaft und Logistik

| | | |
|---|---|---|
| 040589 | Logistikmanagement (ohne Fallstudie)<br>BS 82; BS 82; BA 82; BS 82; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Leo 1 | *Fischer, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Hinweis: Bestandteil des Vertiefungsmoduls "IT- Systeme in der Logistik" (WI) Hinweis: Bestandteil des Moduls "Transportwissenschaft und Logistik" (VWL) "Logistikamanagement (ohne Fallstudie)" und "Logistikmanagement (mit Fallstudie)" beinhalten dieselbe Vorlseung. | | |

## WPM W17 Unternehmenskooperation: Governance

## WPM W18 Unternehmenskooperation: Management

| | | |
|---|---|---|
| 041418 | Übung zu UK:Management<br>BS 82; BS 82; BA L2; BA 82; BS 82; BA B2 | *Theurl, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Aktuelle Informationen sowie weitere Termine finden Sie unter: www.ifg-muenster.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 043444 | UK: Management<br>BA L2; LS; BA 82; BS 82; BA B2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JUR 4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, S 10 | *Theurl, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ein effektives Kooperationsmanagement zählt zu den Erfolgsbedingungen einer jeden Kooperation. Es handelt sich um eine Aufgabe, die qualitativ anders zu gestalten ist als das Management eines Unternehmens. In der Vorlesung werden diese Aufgabe, die Ausgestaltungsmöglichkeiten, ausgewählte Instrumente sowie die Probleme in der Implementierung analysiert.<br><br>Gliederung der Vorlesung:<br>0. Ein aktuelles Kooperationsbeispiel<br>1. Kooperationsmanagement: Einordnung<br>2. Kooperationsmanagement: Inhalte, Anforderungen<br>3. Phasen- und Prozessmodelle der Kooperation<br>4. Managementorientiertes Prozessmodell | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Nähere Informationen finden Sie unter www.ifg-muenster.de | | |
| *Literatur:* | | |
| • Bickenbach, F. et al. (2002): Wettbewerbspolitik und Regulierung - Die Sichtweise der Neuen Institutionenökonomik, in: Zimmermann, K. (Hrsg.): Neue Entwicklungen in der Wirtschaftswissenschaft, Heidelberg, S. 217-275.<br>• Deutsche Bank Research: Der "more economic approach" in der EU-Fusionskontrolle - eine kritische Würdigung, abrufbar unter http://www.dbresearch.com/servlet/reweb2.ReWEB?rwkey=u10942405<br>• Ilzkovitz, F.; Meiklejohn, R. (2006): European Merger Control, Do we need an efficiency defence?, in: Ilzkovitz, F./Meiklejohn, R. (Hrsg): European Merger Control, S. 43-83.<br>• Kerber, W. (2003): Wettbewerbspolitik, in: Bender D. et al. (Hrsg.): Vahlens Kompendium der Wirtschaftstheorie und Wirtschaftspolitik, Bd. 2, 8. Auflage, München, S. 296-361. | | |

- Ménard, C. (2004): The Economics of Hybrid Organizations, JITE, 160, S. 1-32.
- Schmidt, I. (2005): Wettbewerbspolitik und Kartellrecht, 8., neu bearbeitete Auflage, Stuttgart, insbesondere die Kapitel 6 (S. 120-156), Kapitel 7 (S. 159-166), Kapitel 8 (S. 168-185), Kapitel 13 (S. 229-250).
- Schwalbe, U.; Zimmer, D. (2006): Kartellrecht und Ökonomie, Frankfurt am Main, insbesondere die Seiten: S. 62-86; S. 185-339, S. 352-395.
- Zäch, Roger (2005): Grundzüge des Europäischen Wirtschaftsrechts, 2. vollständig überarbeitete Auflage, Zürich u.a.O., insbesondere der sechste Teil (S. 273-436).


| | | |
|---|---|---|
| 043459 | UK: Management (englisch)<br>BA L2; BS 82; BA 82; BA B2; BS 82<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 16-20, ST A 1<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-16, ST A 1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, JUR 490<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 02.06.2015, Di, JUR 490<br>wöchentlich, 10.06.2015 - 15.07.2015, Mi, ST A 1 | *Theurl, T.* |

*Kommentar:*

Today, business cooperations play a major and increasing role in almost every industry. Boundaries of firms are often no longer definite but become rather blurry. Managing these cooperations is a complex and challenging task, which has to consider all relevant influencing economic factors. The lecture is structured along the steps of a typical cooperation process. Along these steps, it will be investigated how successful and effective cooperation management has to be prepared, laid out and executed, which supplementing tools and methods can be used and what typical problems occur.
To deepen the discussed topics, the lecture is supplemented by various case studies and empirical information. The lecture will be given and examined in English.

*Bemerkung:*

**Further information: www.ifg-muenster.de**

*Literatur:*


- Bamford, J. et. al. (2003): Mastering Alliance Strategy, Wiley, San Francisco.
- Contractor, F. J. (Ed.) (2002): Cooperative strategies and alliances, Amsterdam, pp. 25-33.
- Gulati, R. (1998): Alliances and networks, in: Strategic Management Journal, 19, pp. 293-317.
- Ménard, C. (2004): The Economics of Hybrid Organizations, Journal of Institutional and Theoretical Economics (JITE), Vol. 160, pp. 1-32 and pp. 345-376.
- Oxley, J./Silverman, B. (2008): Inter-firm Alliances: A News Institutional Economics Approach, in: Brousseau, E./Glachant, J.-M. (Ed.): New Institutional Economics: A Guidebook.
- Porter, M.E. (2008): The Five Competitive Forces that shape Strategy, in: Harvard Business Review, S. 79 - 93
- Sirmon, D.G./ Lange, P.J. (2004): A model of cultural differences and international alliance performance, in: Journal of International Business Studies, 35, S. 306 – 319.
- Theurl, T. (Ed.) (2005): Economics of Interfirm Networks, Tübingen.


| | | |
|---|---|---|
| 043736 | Übung zu UK:Management (englisch)<br>BA L2; BA B2; BS 82; BA 82; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, JUR 490<br>wöchentlich, 10.06.2015 - 15.07.2015, Mi, ST A 1 | *Theurl, T.* |

*Bemerkung:*

Nähere Informationen finden Sie unter www.ifg-muenster.de.

## WPM W19 Unternehmenskooperation: Aktuelle Fälle

| | | |
|---|---|---|
| 043569 | UK: Aktuelle Fälle<br>BA B2; BA L2; BA 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 08-12 | *Theurl, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Blockveranstaltung, Termin und Raum wird noch bekanntgegeben. Nähere Informationen finden sie unter www.ifg-muenster.de. | | |

## WPM SF1 Statistik

| | | |
|---|---|---|
| 042945 | Statistik II<br>BA 82; BS 82; BS 82; BS 82; 11; BA L2; BA B2; BS 82<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 12-14, Aula am Aasee<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Aula am Aasee | *Beccarini, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorlesung wird durch anmeldepflichtige Kleintutorien ergänzt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 042950 | Tutorien zu Statistik II<br>BA 82; BS 82; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 10-12, F 040<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 10-12<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 14-16, ULB 201<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 12-14, ULB 201<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 10-12, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 16-18, JUR 3<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, ST A 1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, ST A 1<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, ST A 1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, ST A 1<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ST A 1<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ST A 1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, JUR 253<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, JUR 253<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 253<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 253<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, JUR 253<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, JUR 253<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 253<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 253<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 253<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, SRZ 204<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, SRZ 204<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, SRZ 204<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, SRZ 204<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, SRZ 214<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, SRZ 214<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 204<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 204<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 214<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 214<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 115<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SRZ 115<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SRZ 214 | |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SRZ 204<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SRZ 204 | |
| *Bemerkung:* | | |
| Insgesamt werden 31 Kleingruppen-Tutorien angeboten (mit max. 30 Studierenden pro Gruppe) Die Anmeldung zu den Tutorien ist verpflichtend und erfolgt auf unserer Homepage über das WAS-System. | | |

### WPM SF2 Empirische Wirtschaftsforschung

| | | |
|---|---|---|
| 041733 | Empirische Wirtschaftsforschung<br>BA 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 3 | *Wilfling, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041748 | Übung zu Empirische Wirtschaftsforschung<br>BS 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, JUR 4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | |
| *Bemerkung:* | | |
| Am Donnerstag, den **11. Juni 2015** findet die Übung ausnahmsweise von 14.00 bis 16.00 Uhr statt. | | |

### WPM SF5 Integrationsmodul

| | | |
|---|---|---|
| 040096 | Integrationsmodul Wirtschaft und Recht II<br>BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Blockterm. | *Kindl, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar findet als Blockveranstaltung vom 21. - 22.05.2015 in Vlotho statt. Weitere Informationen folgen zu einem späteren Zeitpunkt. Die Einführungsveranstaltung findet statt am 27.01.2015 in der Zeit von 13.45 - 14.15 Uhr im Hörsaal SCH 5). Eine Anmeldung zum Integrationsmodul ist bis zum 02.03.2015 unter der Angabe der Themenpräferenz bei Lena Gerling zwingend erforderlich. | | |

## 1.6 Ökonomik

| | | |
|---|---|---|
| | Info-Tag zu den VWL-Mastern<br><br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 16-18, H 4 | *van Suntum, U.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung bezieht sich auf die Masterstudiengänge „Volkswirtschaftslehre“ und „Wirtschaft und Politik“. Es wird eine Präsentation geben zum Zugang und Zulassung/ Bewerbung zu den beiden Studiengängen sowie zu den Inhalten der Studiengänge. Zielgruppe sind Bachelorstudierende der VWL, Politik & Wirtschaft, Wirtschaft & Recht, Ökonomik sowie der BWL. | | |

### 1.6.1 Pflichtmodule Ökonomik

| | | |
|---|---|---|
| 040010 | Makroökonomie | *Lingens, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA 82; BS 82; BA BF; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BS 82; BA LF; MA 88<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 21.07.2015, Di, SCH 121.5<br>wöchentlich, 22.07.2015 - 22.07.2015, Mi, SCH 100.3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.5 | |

*Kommentar:*

Für die Teilnahme an der Klausur sowie ggf. an der Veranstaltung ist eine Anmeldung erforderlich. Bitte entnehmen Sie die Informationen zu dem Anmeldeverfahren für das Sommersemester 2015 der Homepage des Centrums für Interdisziplinäre Wirtschaftsforschung (Aktuelles, Anmeldung zu Lehrveranstaltungen und semesterbegleitenden Prüfungsleistungen).

Voraussetzung:

Mikroökonomie

Inhalte:

In dieser Veranstaltung werden Grundzüge der gesamtwirtschaftlichen Theorie behandelt (Bestimmungsgründe des Volkseinkommens und der Beschäftigung, Instabilitäten und Grundzüge der Stabilitätspolitik).

*Bemerkung:*

Bitte zur Vorlesung nur anmelden, wenn auch Klausur geschrieben wird.

*Literatur:*

Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 040024 | Übung zur Makroökonomie<br>BA 82; BS 82; BA B2; BA LF; BA BF; BA B2; BA L2; BS 82; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 20.07.2015, Mo, SCH 121.5 | *Helfer, H.* |

*Kommentar:*

Allgemeines:

Hinweise für die Bachelorstudierendne: Bitte immer zur Übung über QISPOS anmelden.

Voraussetzungen:

Für diese Veranstaltung sind die Kenntnisse aus der Vorlesung Makroökonomie Voraussetzung.

Inhalte:

In dieser Veranstaltung werden die in der Vorlesung Makroökonomie behandelten Inhalte noch einmal systematisch aufbereitet, wiederholt und ergänzt sowie Beispielaufgaben gelöst. Diese Veranstaltung dient somit als Vorbereitung auf die Klausur. Ein Besuch wird daher dringend empfohlen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 040039 | Einführung in die Betriebswirtschaftslehre<br>BA L2; BA B2; BA B2; BA BH; BA LH; BA L2; BA BF; BA LF; BA B2; BA 82; BS 82; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Dilger, A.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| **Die Vorlesung beginnt am 14.04.2015** Für die Teilnahme an der Klausur sowie ggf. an der Veranstaltung ist eine Anmeldung erforderlich. Bitte entnehmen Sie die Informationen zu dem Anmeldeverfahren für das Sommersemester 2015 der Homepage des Centrums für Interdisziplinäre Wirtschaftsforschung (Aktuelles, Anmeldung zu Lehrveranstaltungen und semesterbegleitenden Prüfungsleistungen).<br><br>Inhalte:<br><br>Aus (institutionen)ökonomischer Perspektive wird eine Einführung in die Betriebswirtschaftslehre gegeben, ihre Gegenstände, Methoden und die wichtigsten betrieblichen Funktionen. |
| *Literatur:* |
| - Albach, Horst (2000): Allgemeine Betriebswirtschaftslehre: Einführung, Gabler, Wies-baden.<br>- Neus, Werner (2011): Einführung in die Betriebswirtschaftslehre, 7. Auflage, Mohr Siebeck, Tübingen.<br>- Picot, Arnold/Dietl, Helmut/Franck, Egon (1999): Organisation: Eine ökonomische Per-spek¬tive, 2. Auflage, Schäffer-Poeschel, Stuttgart.<br>- Roberts, John (2004): The Modern Firm: Organizational Design for Performance and Growth, Oxford University Press, Oxford.<br>- Wöhe, Günter/Döring, Ulrich (2002): Einführung in die Allgemeine Betriebswirt-schafts¬lehre, 21. Auflage, Vahlen, München. |

| | | |
|---|---|---|
| 040134 | Tutorium zur Einführung in die Betriebswirtschaftslehre<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA BF; BA LF; BA LH; BA 82; BS 82; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.2 | *Winkelsett, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die angegebenen Termine sind Alternativ-Termine, Sie können sich für einen der beiden entscheiden. Das Tutorium startet am **27.04.2015 (Montag)** bzw. am **22.04.2015 (Mittwoch) und endet am 13.07.2015 bzw. am 08.07.2015.** | | |
| *Literatur:* | | |
| Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040699 | Außenwirtschaft<br>BA B2; LS; A1; BA 82; BS 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, JUR 4 | *Kempa, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040445 | Geldtheorie<br>A1; BA L2; BA B2; BA 82; BS 82; BS 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 22.05.2015, Di, JUR 4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 22.05.2015, Mo, H 3 | *Bohl, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| In der zweiten Semesterhälfte (ab 1. Juni) wird ein Tutorium zu den o.g. Terminen stattfinden. | | |

### 1.6.2 Pflichtmodule Ökonomik (fachwissenschaftl. Variante/Lehramtsvariante (bis SS 2011))

| | | |
|---|---|---|
| 040010 | Makroökonomie | *Lingens, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA 82; BS 82; BA BF; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BS 82; BA LF; MA 88<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 21.07.2015, Di, SCH 121.5<br>wöchentlich, 22.07.2015 - 22.07.2015, Mi, SCH 100.3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.5 | |

*Kommentar:*

Für die Teilnahme an der Klausur sowie ggf. an der Veranstaltung ist eine Anmeldung erforderlich. Bitte entnehmen Sie die Informationen zu dem Anmeldeverfahren für das Sommersemester 2015 der Homepage des Centrums für Interdisziplinäre Wirtschaftsforschung (Aktuelles, Anmeldung zu Lehrveranstaltungen und semesterbegleitenden Prüfungsleistungen).

Voraussetzung:

Mikroökonomie

Inhalte:

In dieser Veranstaltung werden Grundzüge der gesamtwirtschaftlichen Theorie behandelt (Bestimmungsgründe des Volkseinkommens und der Beschäftigung, Instabilitäten und Grundzüge der Stabilitätspolitik).

*Bemerkung:*

Bitte zur Vorlesung nur anmelden, wenn auch Klausur geschrieben wird.

*Literatur:*

Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 040024 | Übung zur Makroökonomie<br>BA 82; BS 82; BA B2; BA LF; BA BF; BA B2; BA L2; BS 82; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 20.07.2015, Mo, SCH 121.5 | *Helfer, H.* |

*Kommentar:*

Allgemeines:

Hinweise für die Bachelorstudierendne: Bitte immer zur Übung über QISPOS anmelden.

Voraussetzungen:

Für diese Veranstaltung sind die Kenntnisse aus der Vorlesung Makroökonomie Voraussetzung.

Inhalte:

In dieser Veranstaltung werden die in der Vorlesung Makroökonomie behandelten Inhalte noch einmal systematisch aufbereitet, wiederholt und ergänzt sowie Beispielaufgaben gelöst. Diese Veranstaltung dient somit als Vorbereitung auf die Klausur. Ein Besuch wird daher dringend empfohlen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 040039 | Einführung in die Betriebswirtschaftslehre<br>BA L2; BA B2; BA B2; BA BH; BA LH; BA L2; BA BF; BA LF; BA B2; BA 82; BS 82; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Dilger, A.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| **Die Vorlesung beginnt am 14.04.2015** Für die Teilnahme an der Klausur sowie ggf. an der Veranstaltung ist eine Anmeldung erforderlich. Bitte entnehmen Sie die Informationen zu dem Anmeldeverfahren für das Sommersemester 2015 der Homepage des Centrums für Interdisziplinäre Wirtschaftsforschung (Aktuelles, Anmeldung zu Lehrveranstaltungen und semesterbegleitenden Prüfungsleistungen).<br><br>Inhalte:<br><br>Aus (institutionen)ökonomischer Perspektive wird eine Einführung in die Betriebswirtschaftslehre gegeben, ihre Gegenstände, Methoden und die wichtigsten betrieblichen Funktionen. |
| *Literatur:* |
| - Albach, Horst (2000): Allgemeine Betriebswirtschaftslehre: Einführung, Gabler, Wies-baden.<br>- Neus, Werner (2011): Einführung in die Betriebswirtschaftslehre, 7. Auflage, Mohr Siebeck, Tübingen.<br>- Picot, Arnold/Dietl, Helmut/Franck, Egon (1999): Organisation: Eine ökonomische Per-spek¬tive, 2. Auflage, Schäffer-Poeschel, Stuttgart.<br>- Roberts, John (2004): The Modern Firm: Organizational Design for Performance and Growth, Oxford University Press, Oxford.<br>- Wöhe, Günter/Döring, Ulrich (2002): Einführung in die Allgemeine Betriebswirt-schafts¬lehre, 21. Auflage, Vahlen, München. |

| | | |
|---|---|---|
| 040134 | Tutorium zur Einführung in die Betriebswirtschaftslehre<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA BF; BA LF; BA LH; BA 82; BS 82; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.2 | *Winkelsett, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die angegebenen Termine sind Alternativ-Termine, Sie können sich für einen der beiden entscheiden. Das Tutorium startet am **27.04.2015 (Montag)** bzw. am **22.04.2015 (Mittwoch) und endet am 13.07.2015 bzw. am 08.07.2015.** | | |
| *Literatur:* | | |
| Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040445 | Geldtheorie<br>A1; BA L2; BA B2; BA 82; BS 82; BS 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 22.05.2015, Di, JUR 4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 22.05.2015, Mo, H 3 | *Bohl, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| In der zweiten Semesterhälfte (ab 1. Juni) wird ein Tutorium zu den o.g. Terminen stattfinden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040699 | Außenwirtschaft<br>BA B2; LS; A1; BA 82; BS 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, JUR 4 | *Kempa, B.* |

### 1.6.3 Pflichtmodule Ökonomik (Lehramt Sozialwissenschaften ab WS 2011/12)

| | | |
|---|---|---|
| 040010 | Makroökonomie<br>BA 82; BS 82; BA BF; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BS 82; BA LF; MA 88 | *Lingens, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 21.07.2015, Di, SCH 121.5<br>wöchentlich, 22.07.2015 - 22.07.2015, Mi, SCH 100.3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.5 | |

*Kommentar:*

Für die Teilnahme an der Klausur sowie ggf. an der Veranstaltung ist eine Anmeldung erforderlich. Bitte entnehmen Sie die Informationen zu dem Anmeldeverfahren für das Sommersemester 2015 der Homepage des Centrums für Interdisziplinäre Wirtschaftsforschung (Aktuelles, Anmeldung zu Lehrveranstaltungen und semesterbegleitenden Prüfungsleistungen).

Voraussetzung:

Mikroökonomie

Inhalte:

In dieser Veranstaltung werden Grundzüge der gesamtwirtschaftlichen Theorie behandelt (Bestimmungsgründe des Volkseinkommens und der Beschäftigung, Instabilitäten und Grundzüge der Stabilitätspolitik).

*Bemerkung:*

Bitte zur Vorlesung nur anmelden, wenn auch Klausur geschrieben wird.

*Literatur:*

Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 040024 | Übung zur Makroökonomie<br>BA 82; BS 82; BA B2; BA LF; BA BF; BA B2; BA L2; BS 82; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 20.07.2015, Mo, SCH 121.5 | *Helfer, H.* |

*Kommentar:*

Allgemeines:

Hinweise für die Bachelorstudierendne: Bitte immer zur Übung über QISPOS anmelden.

Voraussetzungen:

Für diese Veranstaltung sind die Kenntnisse aus der Vorlesung Makroökonomie Voraussetzung.

Inhalte:

In dieser Veranstaltung werden die in der Vorlesung Makroökonomie behandelten Inhalte noch einmal systematisch aufbereitet, wiederholt und ergänzt sowie Beispielaufgaben gelöst. Diese Veranstaltung dient somit als Vorbereitung auf die Klausur. Ein Besuch wird daher dringend empfohlen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 040039 | Einführung in die Betriebswirtschaftslehre<br>BA L2; BA B2; BA B2; BA BH; BA LH; BA L2; BA BF; BA LF; BA B2; BA 82; BS 82; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Dilger, A.* |

*Kommentar:*

**Die Vorlesung beginnt am 14.04.2015** Für die Teilnahme an der Klausur sowie ggf. an der Veranstaltung ist eine Anmeldung erforderlich. Bitte entnehmen Sie die Informationen zu dem Anmeldeverfahren für das Sommersemester 2015 der Homepage des Centrums für Interdisziplinäre Wirtschaftsforschung (Aktuelles, Anmeldung zu Lehrveranstaltungen und semesterbegleitenden Prüfungsleistungen).

Inhalte:

Aus (institutionen)ökonomischer Perspektive wird eine Einführung in die Betriebswirtschaftslehre gegeben, ihre Gegenstände, Methoden und die wichtigsten betrieblichen Funktionen.

*Literatur:*

- Albach, Horst (2000): Allgemeine Betriebswirtschaftslehre: Einführung, Gabler, Wies-baden.
- Neus, Werner (2011): Einführung in die Betriebswirtschaftslehre, 7. Auflage, Mohr Siebeck, Tübingen.
- Picot, Arnold/Dietl, Helmut/Franck, Egon (1999): Organisation: Eine ökonomische Per-spek¬tive, 2. Auflage, Schäffer-Poeschel, Stuttgart.
- Roberts, John (2004): The Modern Firm: Organizational Design for Performance and Growth, Oxford University Press, Oxford.
- Wöhe, Günter/Döring, Ulrich (2002): Einführung in die Allgemeine Betriebswirt-schafts¬lehre, 21. Auflage, Vahlen, München.

---

| | | |
|---|---|---|
| 040134 | Tutorium zur Einführung in die Betriebswirtschaftslehre<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA BF; BA LF; BA LH; BA 82; BS 82; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.2 | *Winkelsett, L.* |

*Kommentar:*

Die angegebenen Termine sind Alternativ-Termine, Sie können sich für einen der beiden entscheiden. Das Tutorium startet am **27.04.2015 (Montag)** bzw. am **22.04.2015 (Mittwoch) und endet am 13.07.2015 bzw. am 08.07.2015.**

*Literatur:*

Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben.

### 1.6.4 Wahlpflichtmodule Ökonomik

| | | |
|---|---|---|
| 041331 | Angewandte Wirtschaftsforschung I: Grundlagen der Wirtschaftspolitik<br>BA B2; BA L2; BA 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JUR 4 | *Theurl, T.* |

*Bemerkung:*

Nähere Informationen finden Sie unter www.ifg-muenster.de.

---

| | | |
|---|---|---|
| 041346 | Angewandte Wirtschaftsforschung I: Grundlagen der Wirtschaftspolitik<br>BA B2; BA L2; BA 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JUR 4 | *Theurl, T.* |

*Bemerkung:*

Nähere Informationen finden Sie unter www.ifg-muenster.de.

---

| | | |
|---|---|---|
| 041240 | Grundlagen der Regulierung<br>BA 82; BS 82; BA B2; BA L2; BS 82 | *Stühmeier, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, JUR 4 | |

| | | |
|---|---|---|
| 041260 | Übung Grundlagen der Regulierung (auch für BWLer)<br>BA L2; BA 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 17.07.2015, Do, JUR 2<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 498 | *Rothbauer, J.* |

*Bemerkung:*

Die Übung ist sowohl für die Grudlagen der Regulierung als auch für die Grundlagen der Regulierung für BWLer. Es kann einer der beiden Termine gewählt werden.

| | | |
|---|---|---|
| 040062 | Seminar zu ausgewählten Problemen der Betriebswirtschaftslehre: Der Euro aus betriebswirtschaftlicher Sicht<br>BS 82; ME M3; BA BF; BA B2; BA 82; BS 82; BA L2; ME E2; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 08-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 08-18, LEO 11.9<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 16-18, SCH 100.125 | *Müller, M.* |

*Kommentar:*

Der Kommentar des Seminars liegt gegenwärtig noch nicht vor.

*Bemerkung:*

Bitte vorab mit dem Formblatt (befindet ab dem 01.03.2015 sich unter Aktuelles auf der Homepage des Centrums für Interdisziplinäre Wirtschaftsforschung) bis zum **31.03.2015** anmelden.

*Literatur:*

Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 040115 | Vorlesung zur Betriebswirtschaftslehre: Organisationsökonomik<br>BS 82; BA 82; BS 82; BA L2; A1; BA B2<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 14-16, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.107<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.3 | *Dilger, A.* |

*Kommentar:*

**Die Vorlesung beginnt erst am 16.04.2015.** Für die Teilnahme an der Klausur sowie ggf. an der Veranstaltung ist eine Anmeldung erforderlich. Bitte entnehmen Sie die Informationen zu dem Anmeldeverfahren für das Sommersemester 2015 der Homepage des Centrums für Interdisziplinäre Wirtschaftsforschung (Aktuelles, Anmeldung zu Lehrveranstaltungen und semesterbegleitenden Prüfungsleistungen). Voraussetzung:

Die Teilnehmer sollten über ein abgeschlossenes Grundstudium verfügen oder als Bachelor-Studierende im Sommersemester 2015 mindestens im 4. Fachsemester studieren **Terminplan und Gliederung:**

| | |
|---|---|
| 16. April: | Vorbesprechung, Grundlagen und Transaktionskostentheorie |
| 23. April: | Prinzipal-Agenten-Theorie: Adverse Selektion und Moral Hazard |
| 30. April: | Verfügungsrechte, externe Effekte und steigende Skalenerträge |
| 7. Mai: | Rechtliche Organisation(sverfassung) |
| *14. Mai:* | *fällt aus (Himmelfahrt)* |
| 21. Mai: | Partnerschaften und Genossenschaften |
| *28. Mai:* | *fällt aus (Pfingstferien)* |
| *4. Juni:* | *fällt aus (Fronleichnam)* |
| 11. Juni: | Franchising und Vereine |
| 18. Juni: | Managementprobleme und -kontrolle in Aktiengesellschaften |

| | |
|---|---|
| 25. Juni: | Binnenorganisation |
| 2. Juli: | Stakeholder und Mitbestimmung |
| 9. Juli: | Alternative Organisationstheorien |
| *16. Juli:* | *Klausur* |

*Literatur:*

Kräkel, Matthias (2004): „Organisation und Management“, 2. Auflage, Tübingen: Mohr Siebeck. Milgrom, Paul/Roberts, John (1992): „Economics, Organization and Management“, Englewood Cliffs (NJ): Prentice Hall. Picot, Arnold/Dietl, Helmut/Franck, Egon (2002): „Organisation: Eine ökonomische Perspektive“, 3. Auflage, Stuttgart: Schäffer-Poeschel. Richter, Rudolf/Furubotn, Eirik G. (2003): „Neue Institutionenökonomik: Eine Einführung und kritische Würdigung“, 3. Auflage, Tübingen: Mohr Siebeck. Wolf, Joachim (2003): „Organisation, Management, Unternehmensführung: Theorien und Kritik“, Wiesbaden: Gabler.

---

| | | |
|---|---|---|
| 040445 | Geldtheorie<br>A1; BA L2; BA B2; BA 82; BS 82; BS 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 22.05.2015, Di, JUR 4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 22.05.2015, Mo, H 3 | *Bohl, M.* |

*Bemerkung:*

In der zweiten Semesterhälfte (ab 1. Juni) wird ein Tutorium zu den o.g. Terminen stattfinden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 040699 | Außenwirtschaft<br>BA B2; LS; A1; BA 82; BS 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, JUR 4 | *Kempa, B.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 041513 | Makroökonomik II (Konjunktur und Beschäftigung)<br>BS 82; BA 82; BS 82; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JUR 4 | *van Suntum, U.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 041528 | Übung zur Konjunkturanalyse<br>BA L2; BS 82; BA 82; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 4<br>wöchentlich, 08.05.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 4 | *van Suntum, U.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 043650 | Theorie der Unternehmung (zusammen mit Neue Institutionenökonomik - Modul Mikroökonomik III)<br>BA L2; BS 82; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, JUR 4 | *Theurl, T.* |

*Bemerkung:*

Das Modul Mikroökonomik III setzt sich aus den Vorlesungen Neue Institutionenökonomik und Theorie der Unternehmung zusammen. Die Vorlesung Neue Institutionenökonomik findet Donnerstags von 10-12 Uhr statt, die Vorlesung Theorie der Unternehmung findet Donnerstags von 12-14 Uhr statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 041422 | Übung zu Mikroökonomik III<br>BS 82; BS 82; BA 82; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, JUR 4 | *Theurl, T.* |

*Bemerkung:*

Nähere Informationen finden Sie unter www.ifg-muenster.de.

| | | |
|---|---|---|
| 042964 | Econometrics II<br>BS 82; BA 82; BS 82; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ST A 1 | *Beccarini, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 042979 | Class in Econometrics II<br>BS 82; BA 82; BS 82; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 16-18, KTh II<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, JUR 372 | |

| | | |
|---|---|---|
| 041274 | Mathematik für Wirtschaftswissenschaftler<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2; BS 82; BA 82; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, H 3<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, H 3 | *Terv* |

*Kommentar:*

Mathematikkenntnisse in Linearer Algebra und Analysis sind fundamental in allen quantitativen Fachgebieten der Wirtschaftswissenschaften, z.B. in Wirtschaftsstatistik, Operations Management und Finance. Kenntnisse aus anderen M sind nicht erforderlich, allenfalls eine grundlegende Kenntnis der Schulmathematik, insbesondere der Differential- und Integralrechnung einer Variablen. Diese wird im Überbrückungskurs noch einmal aufgefrischt. Im Tutorium werden im Rahmen von Kleingruppen, die von erfahrenen Studierenden geführt werden, die Vorlesungsinhalte anhand von Übungsaufgaben gerechnet.

| **Themen** | **Lernziele** |
|---|---|
| Differential- und Integralrechnung in einer Variable | Auffrischung und Anpassung des Schulwissens über Funktionen einer Variable, insbesondere gängige Funktionstypen, Anwendung auf elementare quantitative ökonomische Problemstellungen |
| Lineare Gleichungs-systeme | Übertragung linearer Abhängigkeiten zwischen ökonomischen Variablen in Systeme linearer Gleichungen. Lösung dieser Gleichungssysteme und Auffinden von optimal Lösungen |
| Vektoren | Darstellung ökonomischer Profile mittels Vektoren, Durchführung elementarer Operationen, z.B. Linearkombinationen/ Projektionen |
| Matrizen | Verwendung von Matrizen als mathematische Modelle für lineare Abbildungen zwis Gruppen ökonomischer Variablen. Beherrschung der Operationen „Matrix-Inverse“, „Determinante“ und „Eigenwerte/Eigenvektoren“, auch im ökonomischen Sachkonte |
| Folgen und Reihen | Modellieren ökonomischer Folgen durch explizite u. implizite Formeln. Umgang mi Summen und unendlichen Reihen. Nutzung von Potenzreihen als Funktionen einer Variablen. Verständnis finanzmathematischer Zusammenhänge auf Grundlage der geometrischen Reihe. |
| Differential- und Integralrechnung in mehreren Variablen | Kenntnis des Einsatzes von Funktionen mehrerer Variablen in der Ökonomie. Grundlegendes Verständnis der verschiedenen Ableitungs-Konzepte bei mehreren Variablen (partielle und Richtungsableitung, Differential). Sicherer Umgang mit den verbundenen Ableitungskalkül. Einsatz von Gradient und Hesse-Matrix im Wachstu und Krümmungsverhalten von Funktionen mehrerer Variablen. Integrieren in mehre Variablen. |
| Nichtlineare Optimierung | Kenntnis von repräsentativen Beispielen für Optimierungsaufgaben der Ökonomie. E von Ableitungskonzepten in der Optimierung von Funktionen mehrerer Variablen. Beherrschung der Behandlung differenzierbarer Nebenbedingungen (Lagrange-Meth Bestimmung des Einflusses exogener Variablen auf das Ergebnis der Optimierung. |

*Bemerkung:*

Die Vorlesung findet in Koordination mit dem Überbrückungskurs an den Terminen Mo 8 - 10, Mi 12 - 14, Fr 8 - 10 U

Die genaue Aufteilung wird zu Beginn des Semesters bekannt gegeben. Veranstaltungsmaterialien (Folien, Übungszett
Diskussionsforen, zentrale Informationen etc. bekommen Sie im Learnweb: https://sso.uni-muenster.de/LearnWeb/learnweb2/course/view.php?id=15626

*Literatur:*

I. Terveer: Mathematik für Wirtschaftswissenschaften. 3. Auflage. UVK 2013

---

| | | |
|---|---|---|
| 041293 | Tutorium zur Mathematik für Wirtschaftswissenschaftler<br>BA L2; BS 82; BA 82; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, H 3<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 372<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, SRZ 204<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 205<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 205<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 215<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, SRZ 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, SRZ 204<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, SRZ 214 | *Terveer, I.* |

*Bemerkung:*

Im Tutorium (früher "Proseminar") werden die Inhalte der Vorlesung zur Vorbereitung der Klausur eingeübt. Eine Anmeldung für das Tutorium ist erforderlich und wird zu Beginn des Semesters im Learnweb durchgeführt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 040589 | Logistikmanagement (ohne Fallstudie)<br>BS 82; BS 82; BA 82; BS 82; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Leo 1 | *Fischer, J.* |

*Kommentar:*

Hinweis: Bestandteil des Vertiefungsmoduls "IT- Systeme in der Logistik" (WI) Hinweis: Bestandteil des Moduls "Transportwissenschaft und Logistik" (VWL) "Logistikamanagement (ohne Fallstudie)" und "Logistikmanagement (mit Fallstudie)" beinhalten dieselbe Vorlseung.

---

| | | |
|---|---|---|
| 041221 | Internationale Verkehrsmärkte<br>BA L2; BA 82; BS 82; BA B2; BS 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JUR 372 | *Sieg, G.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 041198 | Übung Internationale Verkehrsmärkte<br><br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, JUR 372 | *Sieg, G.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 043444 | UK: Management<br>BA L2; LS; BA 82; BS 82; BA B2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JUR 4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, S 10 | *Theurl, T.* |

*Kommentar:*

Ein effektives Kooperationsmanagement zählt zu den Erfolgsbedingungen einer jeden Kooperation. Es handelt sich um eine Aufgabe, die qualitativ anders zu gestalten ist als das Management eines Unternehmens. In der Vorlesung werden diese Aufgabe, die Ausgestaltungsmöglichkeiten, ausgewählte Instrumente sowie die Probleme in der Implementierung analysiert.

Gliederung der Vorlesung:
0. Ein aktuelles Kooperationsbeispiel
1. Kooperationsmanagement: Einordnung
2. Kooperationsmanagement: Inhalte, Anforderungen
3. Phasen- und Prozessmodelle der Kooperation
4. Managementorientiertes Prozessmodell

*Bemerkung:*

Nähere Informationen finden Sie unter www.ifg-muenster.de

*Literatur:*


- Bickenbach, F. et al. (2002): Wettbewerbspolitik und Regulierung - Die Sichtweise der Neuen Institutionenökonomik, in: Zimmermann, K. (Hrsg.): Neue Entwicklungen in der Wirtschaftswissenschaft, Heidelberg, S. 217-275.
- Deutsche Bank Research: Der "more economic approach" in der EU-Fusionskontrolle - eine kritische Würdigung, abrufbar unter http://www.dbresearch.com/servlet/reweb2.ReWEB?rwkey=u10942405
- Ilzkovitz, F.; Meiklejohn, R. (2006): European Merger Control, Do we need an efficiency defence?, in: Ilzkovitz, F./Meiklejohn, R. (Hrsg): European Merger Control, S. 43-83.
- Kerber, W. (2003): Wettbewerbspolitik, in: Bender D. et al. (Hrsg.): Vahlens Kompendium der Wirtschaftstheorie und Wirtschaftspolitik, Bd. 2, 8. Auflage, München, S. 296-361.
- Ménard, C. (2004): The Economics of Hybrid Organizations, JITE, 160, S. 1-32.
- Schmidt, I. (2005): Wettbewerbspolitik und Kartellrecht, 8., neu bearbeitete Auflage, Stuttgart, insbesondere die Kapitel 6 (S. 120-156), Kapitel 7 (S. 159-166), Kapitel 8 (S. 168-185), Kapitel 13 (S. 229-250).
- Schwalbe, U.; Zimmer, D. (2006): Kartellrecht und Ökonomie, Frankfurt am Main, insbesondere die Seiten: S. 62-86; S. 185-339, S. 352-395.
- Zäch, Roger (2005): Grundzüge des Europäischen Wirtschaftsrechts, 2. vollständig überarbeitete Auflage, Zürich u.a.O., insbesondere der sechste Teil (S. 273-436).


| | | |
|---|---|---|
| 041418 | Übung zu UK:Management<br>BS 82; BS 82; BA L2; BA 82; BS 82; BA B2 | *Theurl, T.* |

*Bemerkung:*

Aktuelle Informationen sowie weitere Termine finden Sie unter: www.ifg-muenster.de

| | | |
|---|---|---|
| 043459 | UK: Management (englisch)<br>BA L2; BS 82; BA 82; BA B2; BS 82<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 16-20, ST A 1<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-16, ST A 1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, JUR 490<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 02.06.2015, Di, JUR 490<br>wöchentlich, 10.06.2015 - 15.07.2015, Mi, ST A 1 | *Theurl, T.* |

*Kommentar:*

Today, business cooperations play a major and increasing role in almost every industry. Boundaries of firms are often no longer definite but become rather blurry. Managing these cooperations is a complex and challenging task, which has to consider all relevant influencing economic factors. The lecture is structured along the steps of a typical cooperation process. Along these steps, it will be investigated how successful and effective cooperation management has to be prepared, laid out and executed, which supplementing tools and methods can be used and what typical problems occur.
To deepen the discussed topics, the lecture is supplemented by various case studies and empirical information. The lecture will be given and examined in English.

*Bemerkung:*

**Further information: www.ifg-muenster.de**

*Literatur:*


- Bamford, J. et. al. (2003): Mastering Alliance Strategy, Wiley, San Francisco.
- Contractor, F. J. (Ed.) (2002): Cooperative strategies and alliances, Amsterdam, pp. 25-33.
- Gulati, R. (1998): Alliances and networks, in: Strategic Management Journal, 19, pp. 293-317.
- Ménard, C. (2004): The Economics of Hybrid Organizations, Journal of Institutional and Theoretical Economics (JITE), Vol. 160, pp. 1-32 and pp. 345-376.
- Oxley, J./Silverman, B. (2008): Inter-firm Alliances: A News Institutional Economics Approach, in: Brousseau, E./Glachant, J.-M. (Ed.): New Institutional Economics: A Guidebook.
- Porter, M.E. (2008): The Five Competitive Forces that shape Strategy, in: Harvard Business Review, S. 79 - 93
- Sirmon, D.G./ Lange, P.J. (2004): A model of cultural differences and international alliance performance, in: Journal of International Business Studies, 35, S. 306 – 319.
- Theurl, T. (Ed.) (2005): Economics of Interfirm Networks, Tübingen.


| | | |
|---|---|---|
| 043569 | UK: Aktuelle Fälle<br>BA B2; BA L2; BA 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 08-12 | *Theurl, T.* |

*Bemerkung:*

Blockveranstaltung, Termin und Raum wird noch bekanntgegeben. Nähere Informationen finden sie unter www.ifg-muenster.de.

| | | |
|---|---|---|
| 042945 | Statistik II<br>BA 82; BS 82; BS 82; BS 82; 11; BA L2; BA B2; BS 82<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 12-14, Aula am Aasee<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Aula am Aasee | *Beccarini, A.* |

*Bemerkung:*

Die Vorlesung wird durch anmeldepflichtige Kleintutorien ergänzt.

| | | |
|---|---|---|
| 042950 | Tutorien zu Statistik II<br>BA 82; BS 82; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 10-12, F 040<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 10-12<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 14-16, ULB 201<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 12-14, ULB 201<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 10-12, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 16-18, JUR 3<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, ST A 1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, ST A 1<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, ST A 1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, ST A 1<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ST A 1<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ST A 1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, JUR 253<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, JUR 253<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 253<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 253<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, JUR 253<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, JUR 253 | |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 253<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 253<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 253<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, SRZ 204<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, SRZ 204<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, SRZ 204<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, SRZ 204<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, SRZ 214<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, SRZ 214<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 204<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 204<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 214<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 214<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 115<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SRZ 115<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SRZ 214<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SRZ 204<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SRZ 204 | |

*Bemerkung:*

Insgesamt werden 31 Kleingruppen-Tutorien angeboten (mit max. 30 Studierenden pro Gruppe) Die Anmeldung zu den Tutorien ist verpflichtend und erfolgt auf unserer Homepage über das WAS-System.

---

| | | |
|---|---|---|
| 043736 | Übung zu UK:Management (englisch)<br>BA L2; BA B2; BS 82; BA 82; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, JUR 490<br>wöchentlich, 10.06.2015 - 15.07.2015, Mi, ST A 1 | *Theurl, T.* |

*Bemerkung:*

Nähere Informationen finden Sie unter www.ifg-muenster.de.

---

| | | |
|---|---|---|
| 043721 | Neue Institutionenökonomik (zusammen mit Theorie der Unternehmung - Modul Mikroökonomik III)<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, JUR 4 | *Theurl, T.* |

*Bemerkung:*

Nähere Informationen finden Sie unter www.ifg-muenster.de.

---

| | | |
|---|---|---|
| 041312 | Aktuelle Fälle der Wirtschaftspolitik<br>BA 82; BS 82 | *Theurl, T.* |

*Bemerkung:*

Blockveranstaltung, Termin und Raum wird bekanntgegeben. Nähere Informationen finden Sie unter www.ifg-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 021868 | Hauptseminar: Wirtschaftsethik und Moralökonomik<br>BS 82; BA L2; BA 5H; BA 5G; BA 52; BA 5F; BA LF; BA LH; BA LG; ZK ZB; ZK ZH; ZK ZG; ZK Z2; ME M8; ME M2; ME M1; BA B2; ME M4; DI 11; MA 88; MT 09; BA L2; BS 82; BA B2; BA 82; BS 82; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 10-21<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 09-21 | *Aufderheide, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 09-14 | |

*Kommentar:*

Moral - ein Thema für die VWL oder BWL? Wirtschaft - ein Thema für die Theologie? Beide Fragen werden heute selbstverständlich mit 'Ja' beantwortet. Dennoch erscheint der Stellenwert der Ökonomik in ethischen Diskursen vielfach ebenso unklar wie umgekehrt der Stellenwert ethischer Überlegungen in der Ökonomik. Auf die Frage, wie Ethik und Ökonomik aufeinander zu beziehen sind, in welchem Verhältnis sie stehen (sollen), gibt es sehr unterschiedliche Antworten. Nicht zuletzt ist auch die moralische Beurteilung unternehmerischen Handelns in der (sozialen) Marktwirtschaft umstritten. Im Rahmen eines Workshops soll daher – gemeinsam von Studierenden der Theologie und Studierenden der Wirtschaftswissenschaften – ein möglicher Zugangsweg zu wirtschaftsethischen Fragestellungen erarbeitet werden.

*Bemerkung:*

**FB 02: Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd G; MEd HR; MEd BK (BAB); MEd BK (BB); MA CKG; ICS-Diplom (Christliche Sozialwissenschaften)** FB 02: Begrenzte TeilnehmerInnenzahl: 12 TheologInnen. Wegen der bereits Ende des Wintersemesters stattfindenden Vorbesprechung bitten wir um frühzeitige Anmeldung (ab sofort möglich) im Institut für Christliche Sozialwissenschaften bei Dr. Petr Stica oder per e-mail:petr.stica@uni-muenster.de. **(Anmeldeschluss: 11.01.2015)** FB 04: Das Seminar richtet sich an Studierende der BA BWL (Schlüsselqualifikation), Politik und Wirtschaft, Economics and Law, Ökonomik (Profil Ökonomik). **Andere Studiengänge nur nach Rücksprache mit den entsprechenden Prüfungsämtern.** FB 04: Begrenzte Teilnahmezahl: 12 Wirtschaftswissenschaftler/-innen. Die Anmeldung unter Angabe des Studiengangs und Matrikelnummer ab sofort per e-mail an:michael.sendker@uni-muenster.de. Angesichts der hohen Nachfrage in den letzten Semestern wird eine frühzeitige Anmeldung empfohlen. **(Anmeldeschluss: 11.01.2015) Vorbesprechung: Montag, 19.01.2015, 18:00 - 19:30 Uhr, Robert-Koch-Str. 40 - RK40.13 (Übungsraum) Blockseminar: 07. - 09.05.2015 im Franz-Hitze-Haus, Kardinal von Galen-Ring, Münster.** Das Seminar findet als Kooperationsveranstaltung des Instituts für Christliche Sozialwissenschaften mit dem Institut für Ökonomische Bildung der Wirtschaftswissenschaftlichen Fakultät der Universität Münster (Prof. Dr. Christian Müller), mit SiB School of International Business Bremen (Prof. Dr. Detlef Aufderheide) und mit der Akademie Franz-Hitze-Haus (Dr. Martin Dabrowski) statt. Veranstaltungsort ist das Franz-Hitze-Haus (Kardinal von Galen-Ring, Münster), in dem auch die Mahlzeiten gemeinsam eingenommen werden (auf Wunsch auch Übernachtungsmöglichkeit). Das Franz-Hitze-Haus erhebt einen TeilnehmerInnenbeitrag von 45 Euro.

*Literatur:*

- Karl Homann/Franz Blome-Drees, Wirtschafts- und Unternehmensethik, Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht 1992.
- Alois Baumgartner, Wirtschaftliche Effizienz und soziale Gerechtigkeit, in: Marianne Heimbach-Steins (Hrsg.): Christliche Sozialethik. Ein Lehrbuch. Band 2: Konkretionen, Regensburg: Pustet 2005, 82-108.
- Reinhard Marx/Helge Wulsdorf, Wirtschaftsethik, in: Dies., Christliche Sozialethik. Konturen - Prinzipien - Handlungsfelder, Paderborn: Bonifatius 2002, 280-318.

---

| | | |
|---|---|---|
| 040077 | Wirtschafts- und Unternehmensethik<br>; BA L2; BA 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 06.08.2015, Do 09-13, SCH 121.5<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.2 | *Müller, C.* |

*Kommentar:*

**Die erste Veranstaltung der Vorlesung ist am 15.04.2015.** Schlüsselqualifikation: Eine Anmeldung zur Vorlesung ist nicht nötig. die Anmeldung zur Klausur erfolgt über das Wirtschaftswissenschaftliche Prüfungsamt. Allgemeine Studien: Eine Anmeldung zur Vorlesung ist nicht nötig. Die Anmeldung zur Klausur erfolgt über QISPOS. Inhalte: Einführung in grundlegende wirtschaftliche und moralökonomische Konzepte und ihre Anwendung auf die Ethik der

| |
|---|
| wirtschaftlichen Rahmenordnung und des Unternehmens anhand von spieltheoretischen Interaktionssituationen. Studierende sollen nach dem Besuch der Veranstaltung in der Lage sein, typische Entscheidungskonflikte im Wirtschaftsleben und in Unternehmungen perspektivisch und ethisch zu beurteilen. |
| *Bemerkung:* |
| Die Termine für die Vorlesung Wirtschafts- und Unternehmensethik I finden im Gegensatz zur bisherigen Planung wir folgt statt (jeweils 8.30-11.45Uhr): 20.05.15, 03.06.15, 10.06.15. Die Termine für Wirtschafts- und Unternehmenethik II verschieben sich entsprechend. Ein zusätzlicher Termin für WuE II wird ggf. noch bekannt gegeben. (Stand: 19.05.2015) |
| *Literatur:* |
| Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 040153 | Übung zur Vorlesung zur Betriebswirtschaftslehre: Organisationsökonomik<br>BA L2; BS 82; BA 82; BA B2; BS 82<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 14-16, SCH 100.3<br>wöchentlich, 24.04.2015 - 24.07.2015, Fr, SCH 100.3 | *Müller, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Die Übung startet am 17.04.2015 und endet am 10.07.2015.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 043808 | Übung zu Wirtschafts- und Unternehmensethik<br><br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 12-14, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 12-14, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 12-14, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-14, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 12-14, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 12-14, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 12-14, SCH 100.125<br>14-täglich, 12.06.2015 - 26.06.2015, Fr, SCH 100.125 | *Kroll, C.* |

### 1.6.5 Wahlpflichtanteil Ökonomik ab WS 2010/2011 im Bachelor Politik/Soziologie

| | | |
|---|---|---|
| 040134 | Tutorium zur Einführung in die Betriebswirtschaftslehre<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA BF; BA LF; BA LH; BA 82; BS 82; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.2 | *Winkelsett, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die angegebenen Termine sind Alternativ-Termine, Sie können sich für einen der beiden entscheiden. Das Tutorium startet am **27.04.2015 (Montag)** bzw. am **22.04.2015 (Mittwoch) und endet am 13.07.2015 bzw. am 08.07.2015.** | | |
| *Literatur:* | | |
| Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040039 | Einführung in die Betriebswirtschaftslehre<br>BA L2; BA B2; BA B2; BA BH; BA LH; BA L2; BA BF; BA LF; BA B2; BA 82; BS 82; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 100.2 | *Dilger, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | |

*Kommentar:*

**Die Vorlesung beginnt am 14.04.2015** Für die Teilnahme an der Klausur sowie ggf. an der Veranstaltung ist eine Anmeldung erforderlich. Bitte entnehmen Sie die Informationen zu dem Anmeldeverfahren für das Sommersemester 2015 der Homepage des Centrums für Interdisziplinäre Wirtschaftsforschung (Aktuelles, Anmeldung zu Lehrveranstaltungen und semesterbegleitenden Prüfungsleistungen).

Inhalte:

Aus (institutionen)ökonomischer Perspektive wird eine Einführung in die Betriebswirtschaftslehre gegeben, ihre Gegenstände, Methoden und die wichtigsten betrieblichen Funktionen.

*Literatur:*

- Albach, Horst (2000): Allgemeine Betriebswirtschaftslehre: Einführung, Gabler, Wies-baden.
- Neus, Werner (2011): Einführung in die Betriebswirtschaftslehre, 7. Auflage, Mohr Siebeck, Tübingen.
- Picot, Arnold/Dietl, Helmut/Franck, Egon (1999): Organisation: Eine ökonomische Per-spek¬tive, 2. Auflage, Schäffer-Poeschel, Stuttgart.
- Roberts, John (2004): The Modern Firm: Organizational Design for Performance and Growth, Oxford University Press, Oxford.
- Wöhe, Günter/Döring, Ulrich (2002): Einführung in die Allgemeine Betriebswirt-schafts¬lehre, 21. Auflage, Vahlen, München.

## 1.7 Wirtschaftslehre / Politik (BAB)

### 1.7.1 Wirtschaftslehre/Politik ab WS 2011/12

| | | |
|---|---|---|
| 040010 | Makroökonomie<br>BA 82; BS 82; BA BF; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BS 82; BA LF; MA 88<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 21.07.2015, Di, SCH 121.5<br>wöchentlich, 22.07.2015 - 22.07.2015, Mi, SCH 100.3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.5 | *Lingens, J.* |

*Kommentar:*

Für die Teilnahme an der Klausur sowie ggf. an der Veranstaltung ist eine Anmeldung erforderlich. Bitte entnehmen Sie die Informationen zu dem Anmeldeverfahren für das Sommersemester 2015 der Homepage des Centrums für Interdisziplinäre Wirtschaftsforschung (Aktuelles, Anmeldung zu Lehrveranstaltungen und semesterbegleitenden Prüfungsleistungen).

Voraussetzung:

Mikroökonomie

Inhalte:

In dieser Veranstaltung werden Grundzüge der gesamtwirtschaftlichen Theorie behandelt (Bestimmungsgründe des Volkseinkommens und der Beschäftigung, Instabilitäten und Grundzüge der Stabilitätspolitik).

*Bemerkung:*

Bitte zur Vorlesung nur anmelden, wenn auch Klausur geschrieben wird.

| *Literatur:* |
|---|
| Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 040134 | Tutorium zur Einführung in die Betriebswirtschaftslehre<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA BF; BA LF; BA LH; BA 82; BS 82; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.2 | *Winkelsett, L.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die angegebenen Termine sind Alternativ-Termine, Sie können sich für einen der beiden entscheiden. Das Tutorium startet am **27.04.2015 (Montag)** bzw. am **22.04.2015 (Mittwoch) und endet am 13.07.2015 bzw. am 08.07.2015.** |
| *Literatur:* |
| Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 040039 | Einführung in die Betriebswirtschaftslehre<br>BA L2; BA B2; BA B2; BA BH; BA LH; BA L2; BA BF; BA LF; BA B2; BA 82; BS 82; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Dilger, A.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| **Die Vorlesung beginnt am 14.04.2015** Für die Teilnahme an der Klausur sowie ggf. an der Veranstaltung ist eine Anmeldung erforderlich. Bitte entnehmen Sie die Informationen zu dem Anmeldeverfahren für das Sommersemester 2015 der Homepage des Centrums für Interdisziplinäre Wirtschaftsforschung (Aktuelles, Anmeldung zu Lehrveranstaltungen und semesterbegleitenden Prüfungsleistungen).<br><br>Inhalte:<br><br>Aus (institutionen)ökonomischer Perspektive wird eine Einführung in die Betriebswirtschaftslehre gegeben, ihre Gegenstände, Methoden und die wichtigsten betrieblichen Funktionen. |
| *Literatur:* |
| - Albach, Horst (2000): Allgemeine Betriebswirtschaftslehre: Einführung, Gabler, Wies-baden.<br>- Neus, Werner (2011): Einführung in die Betriebswirtschaftslehre, 7. Auflage, Mohr Siebeck, Tübingen.<br>- Picot, Arnold/Dietl, Helmut/Franck, Egon (1999): Organisation: Eine ökonomische Per-spek¬tive, 2. Auflage, Schäffer-Poeschel, Stuttgart.<br>- Roberts, John (2004): The Modern Firm: Organizational Design for Performance and Growth, Oxford University Press, Oxford.<br>- Wöhe, Günter/Döring, Ulrich (2002): Einführung in die Allgemeine Betriebswirt-schafts¬lehre, 21. Auflage, Vahlen, München. |

| | | |
|---|---|---|
| 040149 | Fachdidaktisches Seminar zur Planung, Durchführung und Evaluation von Unterricht im Fach Wirtschaft / Politik bzw. Sozialwissenschaften<br>ME M4; BA L2; ME M7; ME M3; BA LF; ME E4; ME E3; ME E2; BA LH; BA L2<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 10-14, SCH 100.107<br>wöchentlich, 06.06.2015 - 20.06.2015, Sa, SCH 100.124 | *Buchalle, L.* |

| *Kommentar:* |
|---|

Allgemeines: Für diese Veranstaltung ist eine Anmeldung bis zum 30.03.2015 im Sekretariat notwendig. Bitte senden Sie dafür eine E-Mail an Frau Heitmann(kerstin.heitmann@wiwi.uni-muenster.de) mit der Angabe Ihres Namen, der Matrikelnummer, des Studienganges und des Fachsemesters.

Inhalte:

Diese Veranstaltung richtet sich an alle Lehramtsstudierende der Fächer Sozialwissenschaften, Politik / Wirtschaft, Wirtschaftslehre / Politik. Sie begleitet u. a. das Kernpraktikum.
Ausgehend von der Frage der Lehrerrolle wird auf die Lehrerfunktionen (unterrichten, erziehen, beurteilen, beraten...) allgemein eingegangen, um dann zu den Besonderheiten des Faches zu kommen. Fokussiert werden hier u. a. verschiedene konkrete Herangehensweisen an die Unterrichtsgestaltung des Faches (z. B. Problemorientierung, Konfliktorientierung...). Darüber hinaus werden die Unterrichtslinien als Grundlage unterrichtlicher Tätigkeit in den Blick genommen und ausgwertet.
Ein weiterer Schwerpunkt liegt im Bereich der Planung, Durchführung und Bewertung guten Sowi-Unterrichts. Neben der Erarbeitung grundlegender Begriffe und Dimensionen der Unterrichtsdidaktik sollen die Studierenden hier zentrale didaktische Entscheidungen (Zielformulierungen, Sozialform und Methode, Medien...) selber erproben und reflektieren.
Während des gesamten Seminars sollen "kleine methodische Praxiseinheiten" eine möglichst enge Anbindung des theoretischen Wissens an die Schulpraxis gewährleisten.
Die während des Kernpraktikums gemachten Erfahrungen werden bei einem Abschlusstreffen evaluiert. Der Termin wird mit den Studierenden gemeinsam vereinbart.

Gliederung:

1. Die Lehrerrolle hinsichtlich der Fächer Sozialwissenschaften, Politik / Wirtschaft, Wirtschaftslehre / Politik (Lehrerfunktionen, fachdidaktische Prinzipien...)
2. Von den Richtlinien (Rahmenvorgaben) zum schulinternen Curriculum und zur didaktischen Jahresplanung (Inhalts- und Methodenfelder)
3. Planung, Durchführung und Evaluation von Einzelstunden (und Unterrichtssequenzen)

*Bemerkung:*

| Abschluss - Studiengang | Modul | Anmeldung |
|---|---|---|
| MEd Gymnasien u Gesamt - Sozialwissenschaften (Politikwissenschaft, Soziologie, Wirtschaftswissenschaften)(E3 F07 14) | Fachdidaktik Sozialwissenschaften (Modul MGD) Modul 11001 Lehren, Lernprozesse, Leistungsbewertung (5LP) oder Modul 11002 Lehr- und Lehrformen (5LP) | Anmeldung vorab per e-mail an Frau Heitmann **und über QISPOS** |
| MEd Haupt-,Real-,Gesamt - Sozialwissenschaften (Politikwissenschaft, Soziologie, Wirtschaftswissenschaften)(E2 F07 14) | Fachdidaktische Vertiefung (Modul MHD) Modul 11001 Lehre, Lernprozesse, Leistungsbewertung (3LP) oder Modul 11002 Lehr- und Lernformen (3LP) | Anmeldung vorab per e-mail an Frau Heitmann **und über QISPOS** |
| MEd Berufskollegs - Wirtschaftslehre / Politik(E4 976 14) | Fachdidaktik Sozialwissenschaften (Modul MGD) Modul 11001 Lehren, Lernprozesse, Leistungsbewertung (5LP) oder Modul 11002 Lehr- und Lernformen (5LP) | Anmeldung vorab per e-mail an Frau Heitmann **und über QISPOS** |
| Master of Ed. LA Bk.(BAB) - Wirtschaftslehre / Politik(M4 976 8) | Modul Fachdidaktik (Handlungsfeld (außer-)schulische politische / ökonomische Bildung | Anmeldung vorab per e-mail an Frau Heitmann |

| | | |
|---|---|---|
| | Fachdidaktische Veranstaltung I (3L) Fachdidaktische Veranstaltung II (3LP) Fachdidaktische Veranstaltung oder Begleitseminar zum Kernpraktikum (nach Wahl) (2LP) | |
| Master of Ed. LA Bk. 2-F - Wirtschaftslehre / Politik(M7 976 8) | Modul Fachdidaktik (Handlungsfeld (außer-)schulische politische / ökonomische Bildung Fachdidaktische Veranstaltung I (3L) Fachdidaktische Veranstaltung II (3LP) Fachdidaktische Veranstaltung oder Begleitseminar zum Kernpraktikum (nach Wahl) (2LP) | Anmeldung vorab per e-mail an Frau Heitmann |
| Master of Ed. LA Gym/Ges - Sozialwissenschaften(M3 148 8) | Modul Fachdidaktik (Handlungsfeld (außer-)schulische politische / ökonomische Bildung Fachdidaktische Veranstaltung I (3L) Fachdidaktische Veranstaltung II (3LP) Fachdidaktische Veranstaltung oder Begleitseminar zum Kernpraktikum (nach Wahl) (2LP) | Anmeldung vorab per e-mail an Frau Heitmann |

*Literatur:*

Die Literatur wird noch bekannt gegeben.

### 1.7.2 Wirtschaftslehre/Politik bis SS 2011

| | | |
|---|---|---|
| 040039 | Einführung in die Betriebswirtschaftslehre<br>BA L2; BA B2; BA B2; BA BH; BA LH; BA L2; BA BF; BA LF; BA B2; BA 82; BS 82; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Dilger, A.* |

*Kommentar:*

**Die Vorlesung beginnt am 14.04.2015** Für die Teilnahme an der Klausur sowie ggf. an der Veranstaltung ist eine Anmeldung erforderlich. Bitte entnehmen Sie die Informationen zu dem Anmeldeverfahren für das Sommersemester 2015 der Homepage des Centrums für Interdisziplinäre Wirtschaftsforschung (Aktuelles, Anmeldung zu Lehrveranstaltungen und semesterbegleitenden Prüfungsleistungen).

Inhalte:

Aus (institutionen)ökonomischer Perspektive wird eine Einführung in die Betriebswirtschaftslehre gegeben, ihre Gegenstände, Methoden und die wichtigsten betrieblichen Funktionen.

*Literatur:*

- Albach, Horst (2000): Allgemeine Betriebswirtschaftslehre: Einführung, Gabler, Wies-baden.
- Neus, Werner (2011): Einführung in die Betriebswirtschaftslehre, 7. Auflage, Mohr Siebeck,

Tübingen.
- Picot, Arnold/Dietl, Helmut/Franck, Egon (1999): Organisation: Eine ökonomische Per-spek¬tive, 2. Auflage, Schäffer-Poeschel, Stuttgart.
- Roberts, John (2004): The Modern Firm: Organizational Design for Performance and Growth, Oxford University Press, Oxford.
- Wöhe, Günter/Döring, Ulrich (2002): Einführung in die Allgemeine Betriebswirt-schafts¬lehre, 21. Auflage, Vahlen, München.

| | | |
|---|---|---|
| 040134 | Tutorium zur Einführung in die Betriebswirtschaftslehre<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA BF; BA LF; BA LH; BA 82; BS 82; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.2 | *Winkelsett, L.* |

*Kommentar:*

Die angegebenen Termine sind Alternativ-Termine, Sie können sich für einen der beiden entscheiden. Das Tutorium startet am **27.04.2015 (Montag)** bzw. am **22.04.2015 (Mittwoch) und endet am 13.07.2015 bzw. am 08.07.2015.**

*Literatur:*

Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 040010 | Makroökonomie<br>BA 82; BS 82; BA BF; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BS 82; BA LF; MA 88<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 21.07.2015, Di, SCH 121.5<br>wöchentlich, 22.07.2015 - 22.07.2015, Mi, SCH 100.3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.5 | *Lingens, J.* |

*Kommentar:*

Für die Teilnahme an der Klausur sowie ggf. an der Veranstaltung ist eine Anmeldung erforderlich. Bitte entnehmen Sie die Informationen zu dem Anmeldeverfahren für das Sommersemester 2015 der Homepage des Centrums für Interdisziplinäre Wirtschaftsforschung (Aktuelles, Anmeldung zu Lehrveranstaltungen und semesterbegleitenden Prüfungsleistungen).

Voraussetzung:

Mikroökonomie

Inhalte:

In dieser Veranstaltung werden Grundzüge der gesamtwirtschaftlichen Theorie behandelt (Bestimmungsgründe des Volkseinkommens und der Beschäftigung, Instabilitäten und Grundzüge der Stabilitätspolitik).

*Bemerkung:*

Bitte zur Vorlesung nur anmelden, wenn auch Klausur geschrieben wird.

*Literatur:*

Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 040062 | Seminar zu ausgewählten Problemen der Betriebswirtschaftslehre: Der Euro aus betriebswirtschaftlicher Sicht | *Müller, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BS 82; ME M3; BA BF; BA B2; BA 82; BS 82; BA L2; ME E2; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 08-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 08-18, LEO 11.9<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 16-18, SCH 100.125 | |

*Kommentar:*

Der Kommentar des Seminars liegt gegenwärtig noch nicht vor.

*Bemerkung:*

Bitte vorab mit dem Formblatt (befindet ab dem 01.03.2015 sich unter Aktuelles auf der Homepage des Centrums für Interdisziplinäre Wirtschaftsforschung) bis zum **31.03.2015** anmelden.

*Literatur:*

Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben.

## 1.8 KiJu

## 1,8.1 Lehramt Grundschule

## 1.8.2 Lehramt Gesamt-, Haupt-, Realschule

### 1.8.2.1 Pflichtmodul

| | | |
|---|---|---|
| 040062 | Seminar zu ausgewählten Problemen der Betriebswirtschaftslehre: Der Euro aus betriebswirtschaftlicher Sicht<br>BS 82; ME M3; BA BF; BA B2; BA 82; BS 82; BA L2; ME E2; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 08-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 08-18, LEO 11.9<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 16-18, SCH 100.125 | *Müller, M.* |

*Kommentar:*

Der Kommentar des Seminars liegt gegenwärtig noch nicht vor.

*Bemerkung:*

Bitte vorab mit dem Formblatt (befindet ab dem 01.03.2015 sich unter Aktuelles auf der Homepage des Centrums für Interdisziplinäre Wirtschaftsforschung) bis zum **31.03.2015** anmelden.

*Literatur:*

Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 040039 | Einführung in die Betriebswirtschaftslehre<br>BA L2; BA B2; BA B2; BA BH; BA LH; BA L2; BA BF; BA LF; BA B2; BA 82; BS 82; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Dilger, A.* |

*Kommentar:*

**Die Vorlesung beginnt am 14.04.2015** Für die Teilnahme an der Klausur sowie ggf. an der Veranstaltung ist eine Anmeldung erforderlich. Bitte entnehmen Sie die Informationen zu dem Anmeldeverfahren für das Sommersemester 2015 der Homepage des Centrums für Interdisziplinäre Wirtschaftsforschung (Aktuelles, Anmeldung zu Lehrveranstaltungen und semesterbegleitenden Prüfungsleistungen).

Inhalte:

Aus (institutionen)ökonomischer Perspektive wird eine Einführung in die Betriebswirtschaftslehre gegeben, ihre Gegenstände, Methoden und die wichtigsten betrieblichen Funktionen.

*Literatur:*

- Albach, Horst (2000): Allgemeine Betriebswirtschaftslehre: Einführung, Gabler, Wies-baden.
- Neus, Werner (2011): Einführung in die Betriebswirtschaftslehre, 7. Auflage, Mohr Siebeck, Tübingen.
- Picot, Arnold/Dietl, Helmut/Franck, Egon (1999): Organisation: Eine ökonomische Per-spek¬tive, 2. Auflage, Schäffer-Poeschel, Stuttgart.
- Roberts, John (2004): The Modern Firm: Organizational Design for Performance and Growth, Oxford University Press, Oxford.
- Wöhe, Günter/Döring, Ulrich (2002): Einführung in die Allgemeine Betriebswirt-schafts¬lehre, 21. Auflage, Vahlen, München.

### 1.8.2.2 Wahlpflichtmodule

### 1.8.2.3 Fachdidaktik

| | | |
|---|---|---|
| 040149 | Fachdidaktisches Seminar zur Planung, Durchführung und Evaluation von Unterricht im Fach Wirtschaft / Politik bzw. Sozialwissenschaften<br>ME M4; BA L2; ME M7; ME M3; BA LF; ME E4; ME E3; ME E2; BA LH; BA L2<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 10-14, SCH 100.107<br>wöchentlich, 06.06.2015 - 20.06.2015, Sa, SCH 100.124 | *Buchalle, L.* |

*Kommentar:*

Allgemeines: Für diese Veranstaltung ist eine Anmeldung bis zum 30.03.2015 im Sekretariat notwendig. Bitte senden Sie dafür eine E-Mail an Frau Heitmann(kerstin.heitmann@wiwi.uni-muenster.de) mit der Angabe Ihres Namen, der Matrikelnummer, des Studienganges und des Fachsemesters.

Inhalte:

Diese Veranstaltung richtet sich an alle Lehramtsstudierende der Fächer Sozialwissenschaften, Politik / Wirtschaft, Wirtschaftslehre / Politik. Sie begleitet u. a. das Kernpraktikum.
Ausgehend von der Frage der Lehrerrolle wird auf die Lehrerfunktionen (unterrichten, erziehen, beurteilen, beraten...) allgemein eingegangen, um dann zu den Besonderheiten des Faches zu kommen. Fokussiert werden hier u. a. verschiedene konkrete Herangehensweisen an die Unterrichtsgestaltung des Faches (z. B. Problemorientierung, Konfliktorientierung...). Darüber hinaus werden die Unterrichtslinien als Grundlage unterrichtlicher Tätigkeit in den Blick genommen und ausgwertet.
Ein weiterer Schwerpunkt liegt im Bereich der Planung, Durchführung und Bewertung guten Sowi-Unterrichts. Neben der Erarbeitung grundlegender Begriffe und Dimensionen der Unterrichtsdidaktik sollen die Studierenden hier zentrale didaktische Entscheidungen (Zielformulierungen, Sozialform und Methode, Medien...) selber erproben und reflektieren.
Während des gesamten Seminars sollen "kleine methodische Praxiseinheiten" eine möglichst enge Anbindung des theoretischen Wissens an die Schulpraxis gewährleisten.
Die während des Kernpraktikums gemachten Erfahrungen werden bei einem Abschlusstreffen evaluiert. Der Termin wird mit den Studierenden gemeinsam vereinbart.

Gliederung:

1. Die Lehrerrolle hinsichtlich der Fächer Sozialwissenschaften, Politik / Wirtschaft, Wirtschaftslehre / Politik (Lehrerfunktionen, fachdidaktische Prinzipien...)
2. Von den Richtlinien (Rahmenvorgaben) zum schulinternen Curriculum und zur didaktischen

Jahresplanung (Inhalts- und Methodenfelder)
3. Planung, Durchführung und Evaluation von Einzelstunden (und Unterrichtssequenzen)

*Bemerkung:*

| Abschluss - Studiengang | Modul | Anmeldung |
|---|---|---|
| MEd Gymnasien u Gesamt - Sozialwissenschaften (Politikwissenschaft, Soziologie, Wirtschaftswissenschaften)(E3 F07 14) | Fachdidaktik Sozialwissenschaften (Modul MGD) Modul 11001 Lehren, Lernprozesse, Leistungsbewertung (5LP) oder Modul 11002 Lehr- und Lehrformen (5LP) | Anmeldung vorab per e-mail an Frau Heitmann **und über QISPOS** |
| MEd Haupt-,Real-,Gesamt - Sozialwissenschaften (Politikwissenschaft, Soziologie, Wirtschaftswissenschaften)(E2 F07 14) | Fachdidaktische Vertiefung (Modul MHD) Modul 11001 Lehre, Lernprozesse, Leistungsbewertung (3LP) oder Modul 11002 Lehr- und Lernformen (3LP) | Anmeldung vorab per e-mail an Frau Heitmann **und über QISPOS** |
| MEd Berufskollegs - Wirtschaftslehre / Politik(E4 976 14) | Fachdidaktik Sozialwissenschaften (Modul MGD) Modul 11001 Lehren, Lernprozesse, Leistungsbewertung (5LP) oder Modul 11002 Lehr- und Lernformen (5LP) | Anmeldung vorab per e-mail an Frau Heitmann **und über QISPOS** |
| Master of Ed. LA Bk.(BAB) - Wirtschaftslehre / Politik(M4 976 8) | Modul Fachdidaktik (Handlungsfeld (außer-)schulische politische / ökonomische Bildung Fachdidaktische Veranstaltung I (3L) Fachdidaktische Veranstaltung II (3LP) Fachdidaktische Veranstaltung oder Begleitseminar zum Kernpraktikum (nach Wahl) (2LP) | Anmeldung vorab per e-mail an Frau Heitmann |
| Master of Ed. LA Bk. 2-F - Wirtschaftslehre / Politik(M7 976 8) | Modul Fachdidaktik (Handlungsfeld (außer-)schulische politische / ökonomische Bildung Fachdidaktische Veranstaltung I (3L) Fachdidaktische Veranstaltung II (3LP) Fachdidaktische Veranstaltung oder Begleitseminar zum Kernpraktikum (nach Wahl) (2LP) | Anmeldung vorab per e-mail an Frau Heitmann |
| Master of Ed. LA Gym/Ges - Sozialwissenschaften(M3 148 8) | Modul Fachdidaktik (Handlungsfeld (außer-)schulische politische / ökonomische Bildung Fachdidaktische Veranstaltung I (3L) Fachdidaktische Veranstaltung II (3LP) Fachdidaktische Veranstaltung oder Begleitseminar zum Kernpraktikum (nach Wahl) (2LP) | Anmeldung vorab per e-mail an Frau Heitmann |

| *Literatur:* |
|---|
| Die Literatur wird noch bekannt gegeben. |

## 1.9 Sozialwissenschaften (BA HRGe)

| | | |
|---|---|---|
| 040134 | Tutorium zur Einführung in die Betriebswirtschaftslehre<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA BF; BA LF; BA LH; BA 82; BS 82; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.2 | *Winkelsett, L.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die angegebenen Termine sind Alternativ-Termine, Sie können sich für einen der beiden entscheiden. Das Tutorium startet am **27.04.2015 (Montag)** bzw. am **22.04.2015 (Mittwoch) und endet am 13.07.2015 bzw. am 08.07.2015.** |
| *Literatur:* |
| Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 040039 | Einführung in die Betriebswirtschaftslehre<br>BA L2; BA B2; BA B2; BA BH; BA LH; BA L2; BA BF; BA LF; BA B2; BA 82; BS 82; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Dilger, A.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| **Die Vorlesung beginnt am 14.04.2015** Für die Teilnahme an der Klausur sowie ggf. an der Veranstaltung ist eine Anmeldung erforderlich. Bitte entnehmen Sie die Informationen zu dem Anmeldeverfahren für das Sommersemester 2015 der Homepage des Centrums für Interdisziplinäre Wirtschaftsforschung (Aktuelles, Anmeldung zu Lehrveranstaltungen und semesterbegleitenden Prüfungsleistungen).<br><br>Inhalte:<br><br>Aus (institutionen)ökonomischer Perspektive wird eine Einführung in die Betriebswirtschaftslehre gegeben, ihre Gegenstände, Methoden und die wichtigsten betrieblichen Funktionen. |
| *Literatur:* |
| - Albach, Horst (2000): Allgemeine Betriebswirtschaftslehre: Einführung, Gabler, Wies-baden.<br>- Neus, Werner (2011): Einführung in die Betriebswirtschaftslehre, 7. Auflage, Mohr Siebeck, Tübingen.<br>- Picot, Arnold/Dietl, Helmut/Franck, Egon (1999): Organisation: Eine ökonomische Per-spek¬tive, 2. Auflage, Schäffer-Poeschel, Stuttgart.<br>- Roberts, John (2004): The Modern Firm: Organizational Design for Performance and Growth, Oxford University Press, Oxford.<br>- Wöhe, Günter/Döring, Ulrich (2002): Einführung in die Allgemeine Betriebswirt-schafts¬lehre, 21. Auflage, Vahlen, München. |

| | | |
|---|---|---|
| 040149 | Fachdidaktisches Seminar zur Planung, Durchführung und Evaluation von Unterricht im Fach Wirtschaft / Politik bzw. Sozialwissenschaften<br>ME M4; BA L2; ME M7; ME M3; BA LF; ME E4; ME E3; ME E2; BA LH; BA L2<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 10-14, SCH 100.107 | *Buchalle, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 06.06.2015 - 20.06.2015, Sa, SCH 100.124 | |

*Kommentar:*

Allgemeines: Für diese Veranstaltung ist eine Anmeldung bis zum 30.03.2015 im Sekretariat notwendig. Bitte senden Sie dafür eine E-Mail an Frau Heitmann(kerstin.heitmann@wiwi.uni-muenster.de) mit der Angabe Ihres Namen, der Matrikelnummer, des Studienganges und des Fachsemesters.

Inhalte:

Diese Veranstaltung richtet sich an alle Lehramtsstudierende der Fächer Sozialwissenschaften, Politik / Wirtschaft, Wirtschaftslehre / Politik. Sie begleitet u. a. das Kernpraktikum.
Ausgehend von der Frage der Lehrerrolle wird auf die Lehrerfunktionen (unterrichten, erziehen, beurteilen, beraten...) allgemein eingegangen, um dann zu den Besonderheiten des Faches zu kommen. Fokussiert werden hier u. a. verschiedene konkrete Herangehensweisen an die Unterrichtsgestaltung des Faches (z. B. Problemorientierung, Konfliktorientierung...). Darüber hinaus werden die Unterrichtslinien als Grundlage unterrichtlicher Tätigkeit in den Blick genommen und ausgwertet.
Ein weiterer Schwerpunkt liegt im Bereich der Planung, Durchführung und Bewertung guten Sowi-Unterrichts. Neben der Erarbeitung grundlegender Begriffe und Dimensionen der Unterrichtsdidaktik sollen die Studierenden hier zentrale didaktische Entscheidungen (Zielformulierungen, Sozialform und Methode, Medien...) selber erproben und reflektieren.
Während des gesamten Seminars sollen "kleine methodische Praxiseinheiten" eine möglichst enge Anbindung des theoretischen Wissens an die Schulpraxis gewährleisten.
Die während des Kernpraktikums gemachten Erfahrungen werden bei einem Abschlusstreffen evaluiert. Der Termin wird mit den Studierenden gemeinsam vereinbart.

Gliederung:

1. Die Lehrerrolle hinsichtlich der Fächer Sozialwissenschaften, Politik / Wirtschaft, Wirtschaftslehre / Politik (Lehrerfunktionen, fachdidaktische Prinzipien...)
2. Von den Richtlinien (Rahmenvorgaben) zum schulinternen Curriculum und zur didaktischen Jahresplanung (Inhalts- und Methodenfelder)
3. Planung, Durchführung und Evaluation von Einzelstunden (und Unterrichtssequenzen)

*Bemerkung:*

| Abschluss - Studiengang | Modul | Anmeldung |
|---|---|---|
| MEd Gymnasien u Gesamt - Sozialwissenschaften (Politikwissenschaft, Soziologie, Wirtschaftswissenschaften)(E3 F07 14) | Fachdidaktik Sozialwissenschaften (Modul MGD) Modul 11001 Lehren, Lernprozesse, Leistungsbewertung (5LP) oder Modul 11002 Lehr- und Lehrformen (5LP) | Anmeldung vorab per e-mail an Frau Heitmann **und über QISPOS** |
| MEd Haupt-,Real-,Gesamt - Sozialwissenschaften (Politikwissenschaft, Soziologie, Wirtschaftswissenschaften)(E2 F07 14) | Fachdidaktische Vertiefung (Modul MHD) Modul 11001 Lehre, Lernprozesse, Leistungsbewertung (3LP) oder Modul 11002 Lehr- und Lernformen (3LP) | Anmeldung vorab per e-mail an Frau Heitmann **und über QISPOS** |
| MEd Berufskollegs - Wirtschaftslehre / Politik(E4 976 14) | Fachdidaktik Sozialwissenschaften (Modul MGD) Modul 11001 Lehren, Lernprozesse, Leistungsbewertung (5LP) oder Modul 11002 Lehr- und Lernformen (5LP) | Anmeldung vorab per e-mail an Frau Heitmann **und über QISPOS** |

| | | |
|---|---|---|
| Master of Ed. LA Bk.(BAB) - Wirtschaftslehre / Politik(M4 976 8) | Modul Fachdidaktik (Handlungsfeld (außer-)schulische politische / ökonomische Bildung Fachdidaktische Veranstaltung I (3L) Fachdidaktische Veranstaltung II (3LP) Fachdidaktische Veranstaltung oder Begleitseminar zum Kernpraktikum (nach Wahl) (2LP) | Anmeldung vorab per e-mail an Frau Heitmann |
| Master of Ed. LA Bk. 2-F - Wirtschaftslehre / Politik(M7 976 8) | Modul Fachdidaktik (Handlungsfeld (außer-)schulische politische / ökonomische Bildung Fachdidaktische Veranstaltung I (3L) Fachdidaktische Veranstaltung II (3LP) Fachdidaktische Veranstaltung oder Begleitseminar zum Kernpraktikum (nach Wahl) (2LP) | Anmeldung vorab per e-mail an Frau Heitmann |
| Master of Ed. LA Gym/Ges - Sozialwissenschaften(M3 148 8) | Modul Fachdidaktik (Handlungsfeld (außer-)schulische politische / ökonomische Bildung Fachdidaktische Veranstaltung I (3L) Fachdidaktische Veranstaltung II (3LP) Fachdidaktische Veranstaltung oder Begleitseminar zum Kernpraktikum (nach Wahl) (2LP) | Anmeldung vorab per e-mail an Frau Heitmann |

*Literatur:*

Die Literatur wird noch bekannt gegeben.

### 1.10 Nebenfach

## 2. Master-Studiengänge

### 2.1 Betriebswirtschaftslehre

#### 2.1.1 Veranstaltungen des Accounting Center

| | | |
|---|---|---|
| 043076 | Internationales Controlling<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, H 3 | *Kajüter, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 043100 | Übung Internationales Controlling<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, H 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| 043095 | Seminar Accounting I | |

| | | |
|---|---|---|
| 043353 | Seminar Accounting I<br><br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 12-20, AVH Foyer<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 08-20, AVH Foyer<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 12-20, AVH Saal<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 08-20, AVH Saal<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 12-14, JUR 490<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 08-10, JUR 2 | *Weber, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041642 | Seminar zur betriebswirtschaftlichen Steuerlehre<br><br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 08-21, Festsaal<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 08-21, Festsaal<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 372 | *Eberhardt, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 043391 | Unternehmensbewertung (Modul ACM07)<br><br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 16-20, S 6<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 17.07.2015, Mo, JUR 498 | *Koelen, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 043387 | Bilanzanalyse (Modul ACM07)<br><br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 14-18, S 8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 22.05.2015, Mo, JUR 498 | *König, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041661 | Abgabenordnung/DATEV<br><br>wöchentlich, 02.06.2015 - 30.06.2015, Di, JUR 498 | *Braun, R.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Termine: 02.06., 09.06., 16.06., 23.06., 30.06.2015. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041623 | Steuerplanung<br><br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 372<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 22.05.2015, Di, JUR 498 | *Wittkowski, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 043368 | Spezialfragen der Rechnungslegung nach HGB und IFRS<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, H 2 | *Umseher, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 043372 | Übung zu Spezialfragen der Rechnungslegung nach HGB und IFRS<br><br>Einzeltermin, 05.05.2015, Di 18-20, H 2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 20.05.2015, Mi, H 4<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 15.07.2015, Mi, H 4 | *Umseher, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 043406 | Ausgewählte Kapitel aus Rechnungslegung und Wirtschaftsprüfung I<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, JUR 498 | *Naumann, K.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Allgemeine Informationen zur Veranstaltung In den Veranstaltungen werden aktuelle Themen aus dem Kontext der Rechnungslegung sowie der Wirtschaftsprüfung diskutiert. Die Veranstaltung Ausgewählte Kapitel der Rechnungslegung und Wirtschaftsprüfung I wird im Sommersemester angeboten und die Vorlesung Ausgewählte Kapitel der Rechnungslegung und Wirtschaftsprüfung II ist im Wintersemester im Lehrplan verankert. |
| *Bemerkung:* |
| **Blockveranstaltung!** Termine: 11.04.13, 25.04.13, 16.05.13, 27.06.13, 04.07.13, 11.07.13 |

| | | |
|---|---|---|
| 040722 | Handels- und Gesellschaftsrecht I für Studierende der Wirtschaftswissenschaften<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, JUR 372 | *Kindl, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040407 | Versicherungsökonomie<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 4 | *Adolphs, C.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Bachelor: Wahlpflichtmodul 6 CP (PO 2010) Master: ACM12 6 CP (PO 2010) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041638 | ABWL-/RWC-Seminar mit Unternehmensplanspiel INTOP IV<br>11; BS 82<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 12-18, SRZ 202<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, JUR 372 | *Watrin, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 043080 | Fallstudien zur Internationalen Unternehmensrechnung<br><br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 10-14, 322<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 15.07.2015, Do, JUR 372 | |

| | | |
|---|---|---|
| 043061 | Empirical Accounting Research<br><br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-20, JUR 372<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 08-10, JUR 253<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JUR 372 | |

| | | |
|---|---|---|
| 041604 | Empirical Tax Research<br><br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 10-12, JUR 111<br>Einzeltermin, 23.06.2015, Di 14-18, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 14-18<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 14-18<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, JUR 372 | *Kubata, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 043057 | Cases in Top Management Decision Making<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, JUR 372 | *Hebestreit, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041437 | Taxes and Business Strategy - Insights from Accounting and Economics | *Ullmann, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041073 | Führen und Steuern im Konzern<br>MS 88<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 16-18, JUR 498<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 16-18, JUR 498<br>Einzeltermin, 22.06.2015, Mo 18-20, JUR 498<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 18-20, JUR 498<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 18-20, JUR 498<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-18, JUR 498 | *Schewe, G.* |

*Bemerkung:*

Blockveranstaltung. Vorherige Anmeldung an einem der beteiligten Lehrstühle erforderlich. Die Vorlesungsunterlagen werden über Learnweb verteilt. Wir bitten Sie, sich **frühzeitig** vor Beginn der ersten Veranstaltung dort einzuschreiben. Die notwendigen Passwörter zum Öffnen der Unterlagen werden Ihnen dann rechtzeitig per E-Mail zugesendet.

| | | |
|---|---|---|
| 041566 | Steuerbilanzen<br><br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 372 | *Hunkenschröder, T.* |

*Kommentar:*

Die Klausur zur Veranstaltung "Steuerbilanzen" wird in der **regulären Klausurenphase** stattfinden.

| | | |
|---|---|---|
| 041619 | Umwandlungssteuerrecht<br><br>Einzeltermin, 19.05.2015, Di 12-14, JUR 253<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 20.05.2015, Mi, JUR 253<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 30.05.2015, Di, HC A1 | *Eberhardt, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 043042 | Advanced International Financial Reporting<br><br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 18-20, JUR 490<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 22.05.2015, Mi, JUR 498<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 22.05.2015, Do, JUR 490 | |

| | | |
|---|---|---|
| 043501 | Cases in International Financial Reporting<br><br>wöchentlich, 03.06.2015 - 17.07.2015, Mi, JUR 498<br>wöchentlich, 05.06.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 490 | |

| | | |
|---|---|---|
| 040388 | Seminar Excel für Professionals<br><br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 08-18, SRZ 104<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 08-18, SRZ 5<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 08-18, SRZ Küche<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 08-18, SRZ Küche<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 08-18, SRZ Foyer<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 08-18, SRZ Foyer<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 16.04.2015 - 17.04.2015, -, SRZ 105 | *Picker, C.* |

*Bemerkung:*

Ebenfalls begleitende Lehrperson: Dr. Rohleder

| | | |
|---|---|---|
| 040392 | Übung zur Anfertigung von Abschlussarbeiten<br><br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 10-12, ULB 202<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | |

| | | |
|---|---|---|
| 043664 | Übung für Bachelor-/Masterarbeitskandidaten in Betriebswirtschaftlicher Steuerlehre | |

| | | |
|---|---|---|
| 043334 | Übung für Masterstudierende | |

*Kommentar:*

Allgemeine Informationen zur Veranstaltung In der Übung für Masterstudierende können Referate als Vorbereitung auf die Seminararbeit oder die Masterarbeit angefertigt werden. Die Themen werden i. d. R. vorgegeben, können aber auch von den Studierenden selbst vorgeschlagen werden. Die Themenausgabe ist zeitlich frei vereinbar. Die Referate werden korrigiert und eingehend besprochen. Dadurch sollen die Studierenden neben der Auseinandersetzung mit einem speziellen Thema Sicherheit bei der Anfertigung wissenschaftlicher Arbeiten gewinnen.

Themenschwerpunkte sind neben den allgemeinen Inhalten des Faches "Rechnungslegung und Wirtschaftsprüfung" bspw.:

- Lageberichterstattung
- Full Fair Value Accounting
- Value Reporting

*Bemerkung:*

Blockveranstaltung freiwillig, Teilnahme aber dringend empfohlen.

| | | |
|---|---|---|
| 043349 | Wissenschaftliches Arbeiten (Masterstudierende)<br><br>wöchentlich, 28.04.2015 - 22.05.2015, Di, JUR 372 | *Weber, C.* |

### 2.1.2 Veranstaltungen des Finance Center

| | | |
|---|---|---|
| 043210 | Advanced Corporate Finance<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 22.05.2015, Mo, JUR 490<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 22.05.2015, Mo, JUR 490 | *Schneider, J.* |

*Kommentar:*

Jun.-Prof. Dr. Judith Schneider
**E-Mail:** judith.schneider@wiwi.uni-muenster.de
**Raum:** 262A (Juridicum)

**Sprechstunde:** nach Vereinbarung

Vorlesung: http://www.wiwi.uni-muenster.de/fcm/fcm/studium/Vorlesung.php?weobjectID=4551 Übung: http://www.wiwi.uni-muenster.de/fcm/fcm/studium/Vorlesung.php?weobjectID=4552&p_semId=4586 www: http://www.wiwi.uni-muenster.de/fcm/fcm/das-finance-center/details.php?weobjectID=2444

| | | |
|---|---|---|
| 043224 | Übung Advanced Corporate Finance | *Schneider, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 07.04.2015 - 22.05.2015, Di, JUR 490<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 22.05.2015, Do, JUR 490 | |

*Kommentar:*


Jun.-Prof. Dr. Judith Schneider

**E-Mail:** judith.schneider@wiwi.uni-muenster.de

**Raum:** 262A (Juridicum)

**Sprechstunde:** nach Vereinbarung


---

| | | |
|---|---|---|
| 041040 | Finanzintermediation I<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 22.05.2015, Mo, JUR 490<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 22.05.2015, Di, H 2 | *Pfingsten, A.* |

*Bemerkung:*

Masterstudierende der PO 2008 erhalten lediglich 5 ECTS.

---

| | | |
|---|---|---|
| 041016 | Vertiefungsseminar zur Finanzintermediation I<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 22.05.2015, Do, JUR 490 | |

*Kommentar:*

<br />

---

| | | |
|---|---|---|
| 042888 | Derivatives II<br><br>wöchentlich, 02.06.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 490<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 17.07.2015, Mo, JUR 490 | *Branger, N.* |

*Kommentar:*

The main focus of this course is on interest rate derivatives and interest rate models. The most important discrete-time and continuous-time models, currently discussed in both literature and practice, will be introduced. In particular, we will elaborate on implementing the models as well as the conceptual differences between those. Furthermore, we will analyze the most important interest rate derivatives such as caps, floors and swaps. Moreover, questions related to the management of interest rate risks and credit risks will be discussed. The lecture is supplemented by a tutorial which may consist of exercises and case studies, talks of visiting researchers and practitioners as well as thorough discussions of main contributions from the literature.

*Bemerkung:*

The class consists of lectures and tutorials which are both relevant for passing the exam. Due to the term structure, we will (roughly) provide two lectures and two tutorials each week. Please note that it is not yet determined at which time and date there will be a lecture or a tutorial. An exact schedule will be provided in May. The class will be taught in English. The exam will be written in English, too.

*Literatur:*

- Branger/Schlag: Zinsderivate: Modelle und Bewertung, Springer, 2004
- Munk: Fixed Income Modelling, Oxford University Press, 2011

Further reading:

- Bingham/Kiesel: Risk-Neutral Valuation: Pricing and Hedging of Financial Derivatives

(Chapter 8), Springer, 2004
- Björk: Arbitrage Theory in Continuous Time (Chapters 20-25), Oxford University Press, 2004
- Brigo/Mercurio: Interest Rate Models, Theory and Practice, 2nd edition, Springer, 2006
- Lando: Credit Risk Modeling, Princeton University Press, 2004
- Neftci: Introduction to the Mathematics of Financial Derivatives, 2nd edition, Academic Press, 2000
- Schönbucher: Credit Derivatives Pricing Models, Wiley, 2003
- Shreve: Stochastic Calculus for Finance II, Continuous-Time Models, Springer, 2004

| | | |
|---|---|---|
| 042892 | Tutorial Derivatives II<br><br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 12-14, JUR 498<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 17.07.2015, Mo, JUR 490<br>wöchentlich, 04.06.2015 - 17.07.2015, Do, JUR 490 | |

| | | |
|---|---|---|
| 040976 | Finanzintermediation II<br><br>wöchentlich, 01.06.2015 - 17.07.2015, Mo, JUR 490<br>wöchentlich, 02.06.2015 - 17.07.2015, Di, H 2 | *Pfingsten, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Studierende der PO 2008 erhalten lediglich 5 ECTS. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041020 | Vertiefungsseminar zur Finanzintermediation II<br><br>wöchentlich, 04.06.2015 - 17.07.2015, Do, JUR 490 | |
| *Kommentar:* | | |
| <br /> | | |

| | | |
|---|---|---|
| 042911 | Seminar Derivate und Financial Engineering<br><br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 10-18, SRZ 116<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 10-18, SRZ 116 | |

| | | |
|---|---|---|
| 040536 | Corporate Governance and Responsible Business Practices - Vorlesung<br><br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 08-10, F4<br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 10-12, AVH Saal<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 17.07.2015, Mo, JUR 490<br>wöchentlich, 04.06.2015 - 17.07.2015, Do, JUR 490 | *Guenster, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040540 | Corporate Governance and Responsible Business Practices - Übung<br><br>wöchentlich, 03.06.2015 - 15.07.2015, Mi, JUR 253<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 15.07.2015, Mi, JUR 253 | *Guenster, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 042907 | FCM- Sommerseminar | |

| | | |
|---|---|---|
| 040722 | Handels- und Gesellschaftsrecht I für Studierende der Wirtschaftswissenschaften<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, JUR 372 | *Kindl, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040980 | Master-Kolloquium | |
| *Bemerkung:* | | |
| Termine n.V. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041001 | Praxisworkshop<br><br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 08-10, JUR 253 | *Langer, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 042873 | Dynamic Capital Market Theory<br><br>wöchentlich, 01.06.2015 - 17.07.2015, Mo, JUR 253<br>wöchentlich, 02.06.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 372 | *Branger, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 043592 | Socially Responsible Investing<br><br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 09-18, JUR 498 | |
| *Bemerkung:* | | |
| Blockseminar | | |

| | | |
|---|---|---|
| 043812 | MATLAB for Finance<br><br>wöchentlich, - , Blockterm. | *Branger, N.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Interessierte Studenten können sich auf der FCM-Homepage unter "Anmeldepflichtige Veranstaltungen des FCM" für den Kurs anmelden. | | |

### 2.1.3 Veranstaltungen des Marketing Center

| | | |
|---|---|---|
| 040631 | Brand Management<br><br>wöchentlich, 02.06.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 2 | *Knapp, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorlesung Brand Management findet im 2. Term des SoSe 2015 mit 4 SWS statt. Das Modul Brand Management beinhaltet zusätzlich zur Vorlesung eine verpflichtende Übung. Weitere Informationen entnehmen Sie bitte der Homepage des MCM. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040627 | Brand Management - Tutorial<br><br>wöchentlich, 08.06.2015 - 17.07.2015, Mo, JUR 2 | *Riehl, U.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Übung Brand Management findet im 2. Term des SoSe 2015 mit 4 SWS statt. Genaue Termine und weitere Informationen entnehmen Sie bitte der Homepage des MCM. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041771 | Seminar Marketing IWM 1 | *Wiesel, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040775 | Marketing Strategy<br><br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 14-16, H 4 | *Tillmanns, S.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Pflichtmodul für Masterstudierende mit Minor Basis Marketing. Termine:<br>*20.04. 23:59 Deadline Application*<br>27.04. 14:00-16:00 Introductory Course<br>04.05. 14:00-15:00 Exam<br>11.05. 14:00-16:00 Session 1<br>18.05. 14:00-16:00 Session 2<br>01.06. 14:00-16:00 Session 3<br>08.06. 14:00-16:00 Session 4<br>22.06. 12:00-18:00 Final Presentation Die Veranstaltung findet im Seminarraum des MCM (Raum 6) im Erdgeschoss statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 043626 | Project Seminar | *Reusse, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die genauen Termine stehen noch nicht fest. Für alle Termine am MCM ist eine zentrale Anmeldung notwendig. Bitte achten Sie auf Ankündigungen der Instituts-Homepage. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die genauene Termine stehen noch nicht fest. Für alle Seminare am MCM ist eine zentrale Anmeldung notwendig. Bitte achten Sie auf Ankündigungen auf der Instituts-Homepage. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040780 | Seminar Marketing I | *N., N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040593 | Seminar Marketing I: Digital Marketing | *Kaczinski, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet als Blockseminar statt in Raum 06, MCM. Die genauen Termin und weitere Informationen entnehmen Sie bitte der Homepage des MCM. | | |

### 2.1.4 Veranstaltungen des Centrum für Management

| | | |
|---|---|---|
| 042854 | Strategisches Management III<br>MS 88<br>Einzeltermin, 19.04.2015, So 08-20, LEO 18.3<br>wöchentlich, 19.04.2015 - 26.04.2015, So | *Albers, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Veranstaltungsraum und -ort werden später bekannt gegeben. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| bisher "Unternehmensgründungen, Märkte und Branchen" | | |

| | | |
|---|---|---|
| 042869 | Fallstudienübung zu Strategischem Management III<br>MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, LEO 18.3 | *Albers, S.* |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Die genauen Termine und Räume werden noch bekanntgegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 043611 | Übung zu Strategisches Management III (ehemals STM IV/Start-up Management)<br>MS 88<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 18-21, LEO 18.3 | *Albers, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040938 | Market and Resource-Based View of Strategy<br><br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 08-16, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 13-16, SCH 100.2 | *Nüesch, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040942 | Market and Resource-Based View of Strategy - Exercises<br><br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 08-12, SCH 100.2 | *Nüesch, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040058 | Vorlesung zur Betriebswirtschaftslehre: Industrielle Beziehungen und Internationales<br>25; MS 88<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 12-14, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 12-14, SCH 100.2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.3 | *Dilger, A.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| **Die Vorlesung beginnt erst am 16.04.2015.** WICHTIG: Die Vorlesung ist ausschließlich für Masterstudierende (BWL) geöffnet, Lehramtsstudierende können an der Vorlesung teilnehmen, wenn sie bereits im Hauptstudium sind. Für Bachelor-Studierende ist die Vorlesung nicht frei gegeben. Für die Teilnahme an der Klausur sowie ggf. an der Veranstaltung ist eine Anmeldung erforderlich. Bitte entnehmen Sie die Informationen zu dem Anmeldeverfahren für das Sommersemester 2015 der Homepage des Centrums für Interdisziplinäre Wirtschaftsforschung (Aktuelles, Anmeldung zu Lehrveranstaltungen und semesterbegleitenden Prüfungsleistungen). Inhalte: In der Vorlesung werden die theoretischen, insbesondere ökonomischen Grundlagen der Beziehungen zwischen Arbeitnehmern und Arbeitgebern und des internationalen Personalmanagements zusammen mit wesentlichen empirischen und institutionellen Fakten vermittelt. In der Literaturübung vertiefen Studierende ihre Kenntnisse selbständig anhand grundlegender Literatur, während sie sich im Internettutorium zur Thematik gegenseitig austauschen können und Hilfestellung sowie Übungsaufgaben von Mitarbeiterseite erhalten. Die Studierenden verstehen das System der Industriellen Beziehungen in Deutschland und können es mit den Systemen anderer Länder vergleichen. Sie sind in der Lage, grundlegende Verhandlungsmodelle anzuwenden und damit in Unternehmen oder auch Verbänden bessere Verhandlungsergebnisse zu erzielen. Die erworbenen Kenntnisse hinsichtlich internationalen Personalmanagements befähigen Studierende zu entsprechenden Personalentscheidungen in inter- sowie transnationalen und globalen Unternehmen und lassen sich auch für eigene internationale Karriereplanung nutzen. |

| *Literatur:* |
|---|
| Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 041107 | Personal I<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 3 | *Schewe, G.* |

| *Bemerkung:* |
|---|

Die Vorlesungsunterlagen werden ausschließlich über Learnweb verteilt. Wir bitten Sie, sich **frühzeitig** vor Beginn der ersten Veranstaltung dort einzuschreiben. Die notwendigen Passwörter zum Öffnen der Unterlagen werden Ihnen dann rechtzeitig per E-Mail zugesendet.

---

| | | |
|---|---|---|
| 040120 | Übung zur Vorlesung in die Betriebswirtschaftslehre: Industrielle Beziehungen und Internationales<br><br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, SCH 100.3 | *Bakkenbüll, L.* |

*Kommentar:*

**Die Übung beginnt erst am 24.04.2015 und endet am 10.07.2015.**
Der Kommentar der Übung liegt gegenwärtig noch nicht vor.

*Bemerkung:*

Die Übung beginnt erst am **22.04.2014**

*Literatur:*

Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 041126 | Personal II<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, JUR 4 | *Schewe, G.* |

*Bemerkung:*

Die Vorlesungsunterlagen werden ausschließlich über Learnweb verteilt. Wir bitten Sie, sich **frühzeitig** vor Beginn der ersten Veranstaltung dort einzuschreiben. Die notwendigen Passwörter zum Öffnen der Unterlagen werden Ihnen dann rechtzeitig per E-Mail zugesendet.

---

| | | |
|---|---|---|
| 041111 | Praxisseminar Personalmanagement I (Personalmanagement)<br><br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 09-13, ES 24<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 14-18, S 8<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JUR 498 | *Brast, C.* |

*Bemerkung:*

Vorherige Anmeldung am Lehrstuhl erforderlich. Die Unterlagen zur Veranstaltung werden ausschließlich über Learnweb verteilt. Wir bitten Sie, sich **frühzeitig** vor der Auftaktveranstaltung dort einzuschreiben. Die notwendigen Passwörter zum Öffnen der Unterlagen werden Ihnen dann rechtzeitig per E-Mail zugesendet.

---

| | | |
|---|---|---|
| 041130 | Praxisseminar Personalmanagement II (Changemanagement)<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JUR 490 | *Brast, C.* |

*Bemerkung:*

Vorherige Anmeldung am Lehrstuhl erforderlich. Die Unterlagen zur Veranstaltung werden ausschließlich über Learnweb verteilt. Wir bitten Sie, sich **frühzeitig** vor der Auftaktveranstaltung dort einzuschreiben. Die notwendigen Passwörter zum Öffnen der Unterlagen werden Ihnen dann rechtzeitig per E-Mail zugesendet.

---

| | | |
|---|---|---|
| 041073 | Führen und Steuern im Konzern<br>MS 88<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 16-18, JUR 498<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 16-18, JUR 498 | *Schewe, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 22.06.2015, Mo 18-20, JUR 498<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 18-20, JUR 498<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 18-20, JUR 498<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-18, JUR 498 | |

*Bemerkung:*

Blockveranstaltung. Vorherige Anmeldung an einem der beteiligten Lehrstühle erforderlich. Die Vorlesungsunterlagen werden über Learnweb verteilt. Wir bitten Sie, sich **frühzeitig** vor Beginn der ersten Veranstaltung dort einzuschreiben. Die notwendigen Passwörter zum Öffnen der Unterlagen werden Ihnen dann rechtzeitig per E-Mail zugesendet.

| | | |
|---|---|---|
| 042840 | Seminar zu aktuellen Herausforderungen des Strategischen Managements<br>MS 88 | *Meiseberg, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041092 | Karrierepotenzialanalyse<br><br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 10-16, ULB 202<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 16-18, ULB 202 | *Kett, I.* |

*Bemerkung:*

freiwillige Veranstaltung, die kurzfristig und nach Bedarf angeboten wird

| | | |
|---|---|---|
| | Intensivkurs zur Anfertigung von Studienabschlussarbeiten<br><br>n. V., - , - | *Brast, C.* |

*Bemerkung:*

Vorherige Anmeldung erforderlich.

| | | |
|---|---|---|
| 041150 | Intensivkurs zur Anfertigung von Studienabschlussarbeiten | *Brast, C.* |

*Bemerkung:*

Vorherige Anmeldung erforderlich.

| | | |
|---|---|---|
| 043831 | Tutorium zu "Market and Resource-Based View of Strategy"<br><br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.2 | *Nüesch, S.* |

### 2.1.5 Weitere Veranstaltungen

| | | |
|---|---|---|
| 040388 | Seminar Excel für Professionals<br><br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 08-18, SRZ 104<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 08-18, SRZ 5<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 08-18, SRZ Küche<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 08-18, SRZ Küche<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 08-18, SRZ Foyer<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 08-18, SRZ Foyer<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 16.04.2015 - 17.04.2015, -, SRZ 105 | *Picker, C.* |

*Bemerkung:*

Ebenfalls begleitende Lehrperson: Dr. Rohleder

| | | |
|---|---|---|
| 040794 | Tutorium zur Vorbereitung auf eine wissenschaftliche Abschlussarbeit | |

| | | |
|---|---|---|
| 043129 | Übung für Bachelor-/Masterstudierende Bewertungsverfahren für immaterielle Vermögenswerte | *Peters, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 043133 | Übung für Bachelor-/Masterstudierende Rechnungslegung in Schwellenländern | *Kajüter, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 043148 | Übung für Bachelor-/Masterstudierende Integrated Reporting | *Kajüter, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 043152 | Übung für Bachelor-/Masterstudierende Prognoseberichterstattung im Lagebericht | *Klassmann, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 043167 | Übung für Bachelor-/Masterstudierende Auslandsinvestitionen | *Meinhövel, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 043171 | Übung für Bachelor-/Masterstudierende Nachhaltigkeitsberichterstattung | *Kajüter, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 043186 | Übung für Bachelor-/Masterstudierende Segmentberichterstattung | *Kajüter, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 043190 | Übung für Bachelor-/Masterstudierende Internationaler Vergleich von Controllinginstrumenten | *Kajüter, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 043205 | Übung für Bachelor-/Masterstudierende Internationale M&A-Transaktionen | *Vogelpohl, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Begleitend: Herr Vogelpohl. | | |

## 2.2 Volkswirtschaftslehre

### 2.2.3 Pflichtveranstaltungen PO2010

| | | |
|---|---|---|
| 041714 | Empirische Methoden<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 2 | *Wilfling, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041729 | Übung zu Empirische Methoden<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, H 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| 041494 | Geschichte der ökonomischen Theorie<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, JUR 498 | *van Suntum, U.* |
| *Bemerkung:* | | |
| **Die Übung findet geblockt statt. Diplom: SWS: 2; CP: 3** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040430 | Projektstudium/Forschungspraktikum | *Bohl, M.* |

| | |
|---|---|
| *Bemerkung:* | |
| Die Veranstaltung wird auf Deutsch und auf Englisch durchgeführt. | |

| | | |
|---|---|---|
| 040230 | Projektstudium | *Schneider, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| VWL MP 5 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041547 | Projektstudium | |
| *Bemerkung:* | | |
| M08: ECTS:10; SWS 6 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 043520 | Projektstudium | *Becker, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termine für das Projektstudium werden mit den Studierenden individuell vereinbart. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| VWL MP 5 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040718 | Projektstudium | *Riedel, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041236 | Projektstudium | *Sieg, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041403 | Projektstudium | *Theurl, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Blockveranstaltung, Termin und Raum wird noch bekanntgegeben. Nähere Informationen finden sie unter www.ifg-muenster.de. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040244 | Ökonomische Theorie des Staates<br>A1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, H 2 | *Schneider, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040259 | Übung zur Ökonomischen Theorie des Staates<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, JUR 498 | *Kriebel, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 043793 | Mathematische Methoden<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ST A 1<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 20.05.2015, Mi, ST A 1<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 15.07.2015, Mi, ST A 1 | *Meyer, E.* |

### 2.2.4 Wahlpflichtveranstaltungen PO2010

| | | |
|---|---|---|
| 040919 | Fortgeschrittene Energiewirtschaft II - Master Seminar | *Löschel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Blockveranstaltung (Mo-Fr), 01.07.2015 - 03.07.2015, -<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, JUR 253 | |

| | | |
|---|---|---|
| 041164 | Fortgeschrittene Verkehrsökonomik<br><br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, ST A 1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, JUR 253 | |

| | | |
|---|---|---|
| 040722 | Handels- und Gesellschaftsrecht I für Studierende der Wirtschaftswissenschaften<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, JUR 372 | *Kindl, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 043573 | Aktuelle M&A Fälle | *Theurl, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Blockveranstaltung, Termin und Raum wird noch bekanntgegeben. Nähere Informationen finden sie unter www.ifg-muenster.de. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040210 | Fortgeschrittene Mikroökonomie II (Advanced Microeconomics II)<br>A1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Schneider, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet statt in der Bibliothek des Institutes für Finanzwissenschaft. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040263 | Übung zur Fortgeschrittenen Mikroökonomie II (Advanced Microeconomics II)<br><br>wöchentlich, 27.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Schneider, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet statt in der Bibliothek des Institutes für Finanzwissenschaft. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041532 | Regionalökonomik für Fortgeschrittene: Ökonomische Geographie | |
| *Bemerkung:* | | |
| Seminar wird als Blocktermin gehalten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041202 | Seminar Volkswirtschaftspolitik<br><br>n. V., - , - | *Sieg, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041179 | Seminar Volkswirtschaftslehre<br><br>n. V., - , - | *Sieg, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040426 | Seminar Volkswirtschaftslehre | *Bohl, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040225 | Seminar zur Finanzwissenschaft - Verhaltensökonomik | *Becker, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.05.2015 - 08.05.2015, - | |
| *Bemerkung:* | | |
| MWP 27, MWP 29, VWL M 26 Blockveranstaltung. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041365 | Forschungspraktikum<br><br>n. V., - , - | |
| *Kommentar:* | | |
| Vorläufige Gliederung:<br>1.1 Wichtige Datenquellen und ihre Eigenschaften (IMF, OECD, Destatis etc.) mit anschl. Bibliotheksgang<br>1.2. Datastream - Beschreibung und Recherche-Möglichkeiten<br>1.3 Datastream-Daten verarbeiten (Local Lists, Integration in Excel)<br>2.1 Fragebögen konzipieren: Anwendungsbereiche, Konzeption, Pitfalls<br>2.2 Auswertung von Fragebögen<br>3.1 SOEP - Was ist das? Wie funktioniert das? Beispielrechnungen, Arbeiten mit Stata<br>3.2. Einkommens- und Verbrauchsstichprobe (EVS) | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Blockveranstaltung, Termin und Raum wird noch bekanntgegeben. Nähere Informationen finden sie unter www.ifg-muenster.de. MO08: ECTS:10; SWS: 6 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 043296 | Sportökonomik II<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Prinz, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorlesung findet zur angegebenen Zeit in der Bibliothek des Instituts für Finanzwissenschaft II statt. ECTS inkl. Übung | | |

| | | |
|---|---|---|
| 043281 | Übung Sportökonomik II<br><br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Thiem, S.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Übung findet zur angegebenen Zeit in der Bibliothek des Instituts für Finanzwissenschaft II | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041040 | Finanzintermediation I<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 22.05.2015, Mo, JUR 490<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 22.05.2015, Di, H 2 | *Pfingsten, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Masterstudierende der PO 2008 erhalten lediglich 5 ECTS. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041016 | Vertiefungsseminar zur Finanzintermediation I<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 22.05.2015, Do, JUR 490 | |
| *Kommentar:* | | |
| <p><span style="color: #375798; font-family: 'Verdana','sans-serif'; font- | | |

size: 9pt;"><br /></p>

| | | |
|---|---|---|
| 043210 | Advanced Corporate Finance<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 22.05.2015, Mo, JUR 490<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 22.05.2015, Mo, JUR 490 | *Schneider, J.* |

*Kommentar:*

Jun.-Prof. Dr. Judith Schneider
**E-Mail:** judith.schneider@wiwi.uni-muenster.de
**Raum:** 262A (Juridicum)
**Sprechstunde:** nach Vereinbarung
Vorlesung: http://www.wiwi.uni-muenster.de/fcm/fcm/studium/Vorlesung.php?weobjectID=4551 Übung: http://www.wiwi.uni-muenster.de/fcm/fcm/studium/Vorlesung.php?weobjectID=4552&p_semId=4586 www: http://www.wiwi.uni-muenster.de/fcm/fcm/das-finance-center/details.php?weobjectID=2444

| | | |
|---|---|---|
| 043224 | Übung Advanced Corporate Finance<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 22.05.2015, Di, JUR 490<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 22.05.2015, Do, JUR 490 | *Schneider, J.* |

*Kommentar:*

Jun.-Prof. Dr. Judith Schneider
**E-Mail:** judith.schneider@wiwi.uni-muenster.de
**Raum:** 262A (Juridicum)
**Sprechstunde:** nach Vereinbarung

| | | |
|---|---|---|
| 040536 | Corporate Governance and Responsible Business Practices - Vorlesung<br><br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 08-10, F4<br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 10-12, AVH Saal<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 17.07.2015, Mo, JUR 490<br>wöchentlich, 04.06.2015 - 17.07.2015, Do, JUR 490 | *Guenster, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040540 | Corporate Governance and Responsible Business Practices - Übung<br><br>wöchentlich, 03.06.2015 - 15.07.2015, Mi, JUR 253<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 15.07.2015, Mi, JUR 253 | *Guenster, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 042888 | Derivatives II<br><br>wöchentlich, 02.06.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 490<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 17.07.2015, Mo, JUR 490 | *Branger, N.* |

*Kommentar:*

The main focus of this course is on interest rate derivatives and interest rate models. The most important discrete-time and continuous-time models, currently discussed in both literature and practice, will be introduced. In particular, we will elaborate on implementing the models as well as the

conceptual differences between those. Furthermore, we will analyze the most important interest rate derivatives such as caps, floors and swaps. Moreover, questions related to the management of interest rate risks and credit risks will be discussed. The lecture is supplemented by a tutorial which may consist of exercises and case studies, talks of visiting researchers and practitioners as well as thorough discussions of main contributions from the literature.

*Bemerkung:*

The class consists of lectures and tutorials which are both relevant for passing the exam. Due to the term structure, we will (roughly) provide two lectures and two tutorials each week. Please note that it is not yet determined at which time and date there will be a lecture or a tutorial. An exact schedule will be provided in May. The class will be taught in English. The exam will be written in English, too.

*Literatur:*

- Branger/Schlag: Zinsderivate: Modelle und Bewertung, Springer, 2004
- Munk: Fixed Income Modelling, Oxford University Press, 2011

Further reading:

- Bingham/Kiesel: Risk-Neutral Valuation: Pricing and Hedging of Financial Derivatives (Chapter 8), Springer, 2004
- Björk: Arbitrage Theory in Continuous Time (Chapters 20-25), Oxford University Press, 2004
- Brigo/Mercurio: Interest Rate Models, Theory and Practice, 2nd edition, Springer, 2006
- Lando: Credit Risk Modeling, Princeton University Press, 2004
- Neftci: Introduction to the Mathematics of Financial Derivatives, 2nd edition, Academic Press, 2000
- Schönbucher: Credit Derivatives Pricing Models, Wiley, 2003
- Shreve: Stochastic Calculus for Finance II, Continuous-Time Models, Springer, 2004

---

| | | |
|---|---|---|
| 042892 | Tutorial Derivatives II<br><br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 12-14, JUR 498<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 17.07.2015, Mo, JUR 490<br>wöchentlich, 04.06.2015 - 17.07.2015, Do, JUR 490 | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 040976 | Finanzintermediation II<br><br>wöchentlich, 01.06.2015 - 17.07.2015, Mo, JUR 490<br>wöchentlich, 02.06.2015 - 17.07.2015, Di, H 2 | *Pfingsten, A.* |

*Bemerkung:*

Studierende der PO 2008 erhalten lediglich 5 ECTS.

---

| | | |
|---|---|---|
| 041020 | Vertiefungsseminar zur Finanzintermediation II<br><br>wöchentlich, 04.06.2015 - 17.07.2015, Do, JUR 490 | |

*Kommentar:*

<br />

---

| | | |
|---|---|---|
| 040684 | Advanced Macroeconomics (PhD-Level)<br><br>Einzeltermin, 25.07.2015, Sa 09-13, ST A 1 | *Mutschler, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ST A 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| 042983 | Ausgewählte Kapitel: Entwurf, Gestaltung und Interpretation statistischer Diagramme - AG<br><br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Lamers, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Teilnahme ist auf 45 Personen begrenzt. Anmeldungen nur unter: Andreas.Lamers@hsbund.de.<br>Die Veranstaltung findet im 14-tägigen Rythmus im WiWi Pool 2 + 3 statt, beginnend am 10.04.2015. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 043239 | Aktuelle Probleme der Sozial- und Finanzpolitik<br><br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 09-18, ULB 202 | |

| | | |
|---|---|---|
| 041399 | Seminar Aktuelle wirtschaftspolitische Entwicklungen | *Theurl, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Blockveranstaltung, Termin und Raum wird bekanntgegeben. Nähere Informationen finden Sie unter www.ifg-muenster.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 043630 | Projektstudium | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet in der Bibliothek des Instituts für Finanzwissenschaft II statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041437 | Taxes and Business Strategy - Insights from Accounting and Economics | *Ullmann, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041551 | Ausgewählte Themen der VWL: Nachhaltigkeit und alternative Wohlfahrtsindikatoren<br><br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 10-18, VSH 219 Aula<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 10-18, VSH 219 Aula | *van Suntum, U.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorlesung wird als Blockveranstaltung gehalten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 043702 | Ausgewählte Themen der Volkswirtschaftslehre: "Konjunkturdiagnose und -prognose"<br><br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 10-18, JUR 498<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 10-18, PhC 315 (Seminarraum 3)<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 10-18, PhC 315 (Seminarraum 3) | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung wird als Blockveranstaltung vom 10. - 12. Juni 2015 stattfinden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 043774 | Ausgewählte Themen der quantitativen Wirtschaftsgeschichte: Golden Age – das Wirtschaftswunder (ca. 1950–1973) im internationalen Vergleich | *Ewert, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, F 040 | |

*Kommentar:*

Das „Wirtschaftswunder“ ist einer der konstitutiven Mythen der Bundesrepublik Deutschland. Unbestritten bleibt das fast ungebrochene Wirtschaftswachstum der westdeutschen Volkwirtschaft zwischen den frühen 1950er Jahren und der ersten Ölkrise 1973 und der enorme Anstieg des materiellen Wohlstands der Bevölkerung in dieser Zeit. Indes war diese enorme wirtschaftliche Prosperität der 1950er und 1960er Jahre in der Bundesrepublik weder ein „Wunder“, noch war sie spezifisch westdeutsch. Fast alle westlichen Industriegesellschaften erlebten einen zumindest qualitativ ähnlichen wirtschaftlichen Aufschwung nach dem Zweiten Weltkrieg. Eine Tatsache, die in der Forschung mittlerweile dazu geführt hat, diese Epoche vereinheitlichend als „Golden Age“ zu bezeichnen und die Anlaß gibt, auch nach Gründen jenseits der spezifisch bundesdeutschen ökonomischen und politischen Rahmenbedingungen wie Wiederaufbau, Währungsreform und Sozialer Marktwirtschaft zu suchen. In der Veranstaltung sollen daher das „Wirtschaftswunder“ und die parallelen Erfolgsgeschichten etwa der USA, Frankreichs, Italiens und Japans vergleichend betrachtet werden. Dabei werden Aspekte wie Wirtschaftspolitik, Wirtschaftsentwicklung und Wachstum, aber auch Massenkonsum, Massenmotorisierung, städtebauliche Modernisierung und Babyboom thematisiert werden. Gleichfalls sollen jedoch auch die Wechselwirkungen zwischen Prosperität, sozialem Wandel, Demokratisierung und politischem Protest in den verschiedenen Gesellschaften diskutiert werden.

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung findet dienstags von 14 - 16 Uhr im F 040 im Fürstenberghaus statt (07.04. - 14.07.2015).

*Literatur:*

*Auswahlliteratur:* Werner Abelshauser, Deutsche Wirtschaftsgeschichte seit 1945 (*beck’sche Reihe* **1587**), München 2004. Alex Cairncross, Frances Cairncross (Hgg.), The Legacy of the Golden Age. The 1960s and their Economic Consequences, London 1992.Nicholas Crafts, Gianni Toniolo (Hgg.), Economic Growth in Europe since 1945, Cambridge 1996. Frank Grube, Gerhard Richter, Das Wirtschaftswunder. Unser Weg in den Wohlstand. Hoffmann und Campe, Hamburg 1983. Rainer Klump, Wirtschaftsgeschichte der Bundesrepublik Deutschland. Zur Kritik neuerer wirtschaftshistorischer Interpretationen aus ordnungspolitischer Sicht (*Beiträge zur Wirtschafts- und Sozialgeschichte* **29**), Stuttgart 1985. Ludger Lindlar, Das mißverstandene Wirtschaftswunder. Westdeutschland und die westeuropäische Nachkriegsprosperität (*Schriften zur angewandten Wirtschaftsforschung* **77**), Tübingen 1997. Stephan A. Marglin, Juliet B. Schor (Hgg.), The Golden Age of Capitalism: Reinterpreting the Postwar Experience, Oxford 1990. Axel Schildt, Arnold Sywottek (Hgg.), Modernisierung im Wiederaufbau. Die westdeutsche Gesellschaft der 50er Jahre, Bonn 1998. Michael J. Webber, David L. Rigby, The Golden Age Illusion: Rethinking Postwar Capitalism, New York 1996.

### 2.2.5 Pflichtveranstaltungen PO2012

| | | |
|---|---|---|
| 041714 | Empirische Methoden<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 2 | *Wilfling, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041729 | Übung zu Empirische Methoden<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, H 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| 040430 | Projektstudium/Forschungspraktikum | *Bohl, M.* |

*Bemerkung:*

| |
|---|
| Die Veranstaltung wird auf Deutsch und auf Englisch durchgeführt. |

| | | |
|---|---|---|
| 041547 | Projektstudium | |
| *Bemerkung:* | | |
| M08: ECTS:10; SWS 6 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 043520 | Projektstudium | *Becker, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termine für das Projektstudium werden mit den Studierenden individuell vereinbart. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| VWL MP 5 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040718 | Projektstudium | *Riedel, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041236 | Projektstudium | *Sieg, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041403 | Projektstudium | *Theurl, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Blockveranstaltung, Termin und Raum wird noch bekanntgegeben. Nähere Informationen finden sie unter www.ifg-muenster.de. | | |

### 2.2.6 Wahlpflichtveranstaltungen PO2012

| | | |
|---|---|---|
| 041494 | Geschichte der ökonomischen Theorie<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, JUR 498 | *van Suntum, U.* |
| *Bemerkung:* | | |
| **Die Übung findet geblockt statt. Diplom: SWS: 2; CP: 3** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040244 | Ökonomische Theorie des Staates<br>A1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, H 2 | *Schneider, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040259 | Übung zur Ökonomischen Theorie des Staates<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, JUR 498 | *Kriebel, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040919 | Fortgeschrittene Energiewirtschaft II - Master Seminar<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 01.07.2015 - 03.07.2015, -<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, JUR 253 | *Löschel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041164 | Fortgeschrittene Verkehrsökonomik<br><br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, ST A 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, JUR 253 | |

| | | |
|---|---|---|
| 040722 | Handels- und Gesellschaftsrecht I für Studierende der Wirtschaftswissenschaften<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, JUR 372 | *Kindl, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 043573 | Aktuelle M&A Fälle | *Theurl, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Blockveranstaltung, Termin und Raum wird noch bekanntgegeben. Nähere Informationen finden sie unter www.ifg-muenster.de. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040210 | Fortgeschrittene Mikroökonomie II (Advanced Microeconomics II)<br>A1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Schneider, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet statt in der Bibliothek des Institutes für Finanzwissenschaft. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040263 | Übung zur Fortgeschrittenen Mikroökonomie II (Advanced Microeconomics II)<br><br>wöchentlich, 27.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Schneider, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet statt in der Bibliothek des Institutes für Finanzwissenschaft. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041532 | Regionalökonomik für Fortgeschrittene: Ökonomische Geographie | |
| *Bemerkung:* | | |
| Seminar wird als Blocktermin gehalten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041202 | Seminar Volkswirtschaftspolitik<br><br>n. V., - , - | *Sieg, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040426 | Seminar Volkswirtschaftslehre | *Bohl, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041179 | Seminar Volkswirtschaftslehre<br><br>n. V., - , - | *Sieg, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040225 | Seminar zur Finanzwissenschaft - Verhaltensökonomik<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.05.2015 - 08.05.2015, - | *Becker, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| MWP 27, MWP 29, VWL M 26 Blockveranstaltung. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041365 | Forschungspraktikum | |

| | | |
|---|---|---|
| | n. V., - , - | |

*Kommentar:*

Vorläufige Gliederung:
1.1 Wichtige Datenquellen und ihre Eigenschaften (IMF, OECD, Destatis etc.) mit anschl. Bibliotheksgang
1.2. Datastream - Beschreibung und Recherche-Möglichkeiten
1.3 Datastream-Daten verarbeiten (Local Lists, Integration in Excel)
2.1 Fragebögen konzipieren: Anwendungsbereiche, Konzeption, Pitfalls
2.2 Auswertung von Fragebögen
3.1 SOEP - Was ist das? Wie funktioniert das? Beispielrechnungen, Arbeiten mit Stata
3.2. Einkommens- und Verbrauchsstichprobe (EVS)

*Bemerkung:*

Blockveranstaltung, Termin und Raum wird noch bekanntgegeben. Nähere Informationen finden sie unter www.ifg-muenster.de. MO08: ECTS:10; SWS: 6

---

| | | |
|---|---|---|
| 043296 | Sportökonomik II<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Prinz, A.* |

*Bemerkung:*

Die Vorlesung findet zur angegebenen Zeit in der Bibliothek des Instituts für Finanzwissenschaft II statt. ECTS inkl. Übung

---

| | | |
|---|---|---|
| 043281 | Übung Sportökonomik II<br><br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Thiem, S.* |

*Bemerkung:*

Die Übung findet zur angegebenen Zeit in der Bibliothek des Instituts für Finanzwissenschaft II

---

| | | |
|---|---|---|
| 041040 | Finanzintermediation I<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 22.05.2015, Mo, JUR 490<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 22.05.2015, Di, H 2 | *Pfingsten, A.* |

*Bemerkung:*

Masterstudierende der PO 2008 erhalten lediglich 5 ECTS.

---

| | | |
|---|---|---|
| 041016 | Vertiefungsseminar zur Finanzintermediation I<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 22.05.2015, Do, JUR 490 | |

*Kommentar:*

<br />

---

| | | |
|---|---|---|
| 043210 | Advanced Corporate Finance<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 22.05.2015, Mo, JUR 490<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 22.05.2015, Mo, JUR 490 | *Schneider, J.* |

*Kommentar:*

Jun.-Prof. Dr. Judith Schneider
**E-Mail:** judith.schneider@wiwi.uni-muenster.de
**Raum:** 262A (Juridicum)
**Sprechstunde:** nach Vereinbarung
Vorlesung: http://www.wiwi.uni-muenster.de/fcm/fcm/studium/Vorlesung.php?weobjectID=4551 Übung: http://www.wiwi.uni-muenster.de/fcm/fcm/studium/Vorlesung.php?weobjectID=4552&p_semId=4586 www: http://www.wiwi.uni-muenster.de/fcm/fcm/das-finance-center/details.php?weobjectID=2444

---

| | | |
|---|---|---|
| 043224 | Übung Advanced Corporate Finance<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 22.05.2015, Di, JUR 490<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 22.05.2015, Do, JUR 490 | *Schneider, J.* |

*Kommentar:*

Jun.-Prof. Dr. Judith Schneider
**E-Mail:** judith.schneider@wiwi.uni-muenster.de
**Raum:** 262A (Juridicum)
**Sprechstunde:** nach Vereinbarung

---

| | | |
|---|---|---|
| 040536 | Corporate Governance and Responsible Business Practices - Vorlesung<br><br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 08-10, F4<br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 10-12, AVH Saal<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 17.07.2015, Mo, JUR 490<br>wöchentlich, 04.06.2015 - 17.07.2015, Do, JUR 490 | *Guenster, N.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 040540 | Corporate Governance and Responsible Business Practices - Übung<br><br>wöchentlich, 03.06.2015 - 15.07.2015, Mi, JUR 253<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 15.07.2015, Mi, JUR 253 | *Guenster, N.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 042888 | Derivatives II<br><br>wöchentlich, 02.06.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 490<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 17.07.2015, Mo, JUR 490 | *Branger, N.* |

*Kommentar:*

The main focus of this course is on interest rate derivatives and interest rate models. The most important discrete-time and continuous-time models, currently discussed in both literature and practice, will be introduced. In particular, we will elaborate on implementing the models as well as the conceptual differences between those. Furthermore, we will analyze the most important interest rate derivatives such as caps, floors and swaps. Moreover, questions related to the management of interest rate risks and credit risks will be discussed. The lecture is supplemented by a tutorial which may consist of exercises and case studies, talks of visiting researchers and practitioners as well as thorough discussions of main contributions from the literature.

*Bemerkung:*

The class consists of lectures and tutorials which are both relevant for passing the exam. Due to the

term structure, we will (roughly) provide two lectures and two tutorials each week. Please note that it is not yet determined at which time and date there will be a lecture or a tutorial. An exact schedule will be provided in May. The class will be taught in English. The exam will be written in English, too.

*Literatur:*

- Branger/Schlag: Zinsderivate: Modelle und Bewertung, Springer, 2004
- Munk: Fixed Income Modelling, Oxford University Press, 2011

Further reading:

- Bingham/Kiesel: Risk-Neutral Valuation: Pricing and Hedging of Financial Derivatives (Chapter 8), Springer, 2004
- Björk: Arbitrage Theory in Continuous Time (Chapters 20-25), Oxford University Press, 2004
- Brigo/Mercurio: Interest Rate Models, Theory and Practice, 2nd edition, Springer, 2006
- Lando: Credit Risk Modeling, Princeton University Press, 2004
- Neftci: Introduction to the Mathematics of Financial Derivatives, 2nd edition, Academic Press, 2000
- Schönbucher: Credit Derivatives Pricing Models, Wiley, 2003
- Shreve: Stochastic Calculus for Finance II, Continuous-Time Models, Springer, 2004

---

| | | |
|---|---|---|
| 042892 | Tutorial Derivatives II<br><br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 12-14, JUR 498<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 17.07.2015, Mo, JUR 490<br>wöchentlich, 04.06.2015 - 17.07.2015, Do, JUR 490 | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 040976 | Finanzintermediation II<br><br>wöchentlich, 01.06.2015 - 17.07.2015, Mo, JUR 490<br>wöchentlich, 02.06.2015 - 17.07.2015, Di, H 2 | *Pfingsten, A.* |

*Bemerkung:*

Studierende der PO 2008 erhalten lediglich 5 ECTS.

---

| | | |
|---|---|---|
| 041020 | Vertiefungsseminar zur Finanzintermediation II<br><br>wöchentlich, 04.06.2015 - 17.07.2015, Do, JUR 490 | |

*Kommentar:*

<br />

---

| | | |
|---|---|---|
| 040684 | Advanced Macroeconomics (PhD-Level)<br><br>Einzeltermin, 25.07.2015, Sa 09-13, ST A 1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ST A 1 | *Mutschler, W.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 043239 | Aktuelle Probleme der Sozial- und Finanzpolitik<br><br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 09-18, ULB 202 | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 041399 | Seminar Aktuelle wirtschaftspolitische Entwicklungen | *Theurl, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Blockveranstaltung, Termin und Raum wird bekanntgegeben. Nähere Informationen finden Sie unter www.ifg-muenster.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 042983 | Ausgewählte Kapitel: Entwurf, Gestaltung und Interpretation statistischer Diagramme - AG<br><br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Lamers, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Teilnahme ist auf 45 Personen begrenzt. Anmeldungen nur unter: Andreas.Lamers@hsbund.de. Die Veranstaltung findet im 14-tägigen Rythmus im WiWi Pool 2 + 3 statt, beginnend am 10.04.2015. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041437 | Taxes and Business Strategy - Insights from Accounting and Economics | *Ullmann, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041551 | Ausgewählte Themen der VWL: Nachhaltigkeit und alternative Wohlfahrtsindikatoren<br><br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 10-18, VSH 219 Aula<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 10-18, VSH 219 Aula | *van Suntum, U.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorlesung wird als Blockveranstaltung gehalten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 043702 | Ausgewählte Themen der Volkswirtschaftslehre: "Konjunkturdiagnose und -prognose"<br><br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 10-18, JUR 498<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 10-18, PhC 315 (Seminarraum 3)<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 10-18, PhC 315 (Seminarraum 3) | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung wird als Blockveranstaltung vom 10. - 12. Juni 2015 stattfinden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 043774 | Ausgewählte Themen der quantitativen Wirtschaftsgeschichte: Golden Age – das Wirtschaftswunder (ca. 1950–1973) im internationalen Vergleich<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, F 040 | *Ewert, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das „Wirtschaftswunder“ ist einer der konstitutiven Mythen der Bundesrepublik Deutschland. Unbestritten bleibt das fast ungebrochene Wirtschaftswachstum der westdeutschen Volkwirtschaft zwischen den frühen 1950er Jahren und der ersten Ölkrise 1973 und der enorme Anstieg des materiellen Wohlstands der Bevölkerung in dieser Zeit. Indes war diese enorme wirtschaftliche Prosperität der 1950er und 1960er Jahre in der Bundesrepublik weder ein „Wunder“, noch war sie spezifisch westdeutsch. Fast alle westlichen Industriegesellschaften erlebten einen zumindest qualitativ ähnlichen wirtschaftlichen Aufschwung nach dem Zweiten Weltkrieg. Eine Tatsache, die in der Forschung mittlerweile dazu geführt hat, diese Epoche vereinheitlichend als „Golden Age“ zu bezeichnen und die Anlaß gibt, auch nach Gründen jenseits der spezifisch bundesdeutschen | | |

| |
|---|
| ökonomischen und politischen Rahmenbedingungen wie Wiederaufbau, Währungsreform und Sozialer Marktwirtschaft zu suchen. In der Veranstaltung sollen daher das „Wirtschaftswunder“ und die parallelen Erfolgsgeschichten etwa der USA, Frankreichs, Italiens und Japans vergleichend betrachtet werden. Dabei werden Aspekte wie Wirtschaftspolitik, Wirtschaftsentwicklung und Wachstum, aber auch Massenkonsum, Massenmotorisierung, städtebauliche Modernisierung und Babyboom thematisiert werden. Gleichfalls sollen jedoch auch die Wechselwirkungen zwischen Prosperität, sozialem Wandel, Demokratisierung und politischem Protest in den verschiedenen Gesellschaften diskutiert werden. |
| *Bemerkung:* |
| Die Veranstaltung findet dienstags von 14 - 16 Uhr im F 040 im Fürstenberghaus statt (07.04. - 14.07.2015). |
| *Literatur:* |
| *Auswahlliteratur:* Werner Abelshauser, Deutsche Wirtschaftsgeschichte seit 1945 (*beck'sche Reihe* **1587**), München 2004. Alex Cairncross, Frances Cairncross (Hgg.), The Legacy of the Golden Age. The 1960s and their Economic Consequences, London 1992.Nicholas Crafts, Gianni Toniolo (Hgg.), Economic Growth in Europe since 1945, Cambridge 1996. Frank Grube, Gerhard Richter, Das Wirtschaftswunder. Unser Weg in den Wohlstand. Hoffmann und Campe, Hamburg 1983. Rainer Klump, Wirtschaftsgeschichte der Bundesrepublik Deutschland. Zur Kritik neuerer wirtschaftshistorischer Interpretationen aus ordnungspolitischer Sicht (*Beiträge zur Wirtschafts- und Sozialgeschichte* **29**), Stuttgart 1985. Ludger Lindlar, Das mißverstandene Wirtschaftswunder. Westdeutschland und die westeuropäische Nachkriegsprosperität (*Schriften zur angewandten Wirtschaftsforschung* **77**), Tübingen 1997. Stephan A. Marglin, Juliet B. Schor (Hgg.), The Golden Age of Capitalism: Reinterpreting the Postwar Experience, Oxford 1990. Axel Schildt, Arnold Sywottek (Hgg.), Modernisierung im Wiederaufbau. Die westdeutsche Gesellschaft der 50er Jahre, Bonn 1998. Michael J. Webber, David L. Rigby, The Golden Age Illusion: Rethinking Postwar Capitalism, New York 1996. |

| | | |
|---|---|---|
| 043793 | Mathematische Methoden<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ST A 1<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 20.05.2015, Mi, ST A 1<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 15.07.2015, Mi, ST A 1 | *Meyer, E.* |

## 2.3 Information Systems

| | | |
|---|---|---|
| 042505 | HIS/MEMO<br><br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 16-18 | *Chasin, F.* |

### 2.3.1 Information Management

| | | |
|---|---|---|
| 041949 | Information Management Theories<br>MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 14.07.2015, Mo, LEO 18.3<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 16.07.2015, Fr, LEO 18.3 | *Teubner, R.* |
| *Literatur:* | | |
| Will be announced in the lecture. | | |

### 2.3.2 Process Management

| | | |
|---|---|---|
| 041968 | Workflow Management<br>MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 14-16, S 1<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 16-18, S 9<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 19.05.2015, Di, LEO 18.3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, LEO 18.3 | *Delfmann, C.* |

*Kommentar:*

The course Workflow Management introduces fundamentals of Business Process Management (BPM) and Workflow Management. Especially methodical, technical and organizational aspects as well as interrelations between Business Process Management and Workflow Management are discussed. The course consists of lectures and related exercises. The course ist related to master's students and is creditable for the module Process Management. Please find the slides and additional information material here: https://www.uni-muenster.de/LearnWeb/learnweb2/course/view.php?id=6110

*Literatur:*

Basics (to be found in the course reserve selection of our library)

- Weske, M.: Business Process Management. Springer, Berlin et al. 2007.
- Becker, J.; Kugeler, M.; Rosemann, M.: Process Management. A Guide for the Design of Business Processes. Berlin et al. 2002. Leymann, F., D. Roller: Production Workflow – Concepts and Techniques. Prentice Hall 2000.
- Van der Aalst, W., K. van Hee: Workflow Management. The MIT Press 2002.
- Alonso, G., F. Casati, H. Kuno und V. Machiraju: Web Services – Concepts, Architectures and Applications. Springer, Berlin et al. 2004.
- Dumas, M., van der Aalst, W.M.P, ter Hofstede, A.H.M.: Process-Aware Information Systems – Bridging People and Software through Process Technology. Hoboken, New Jersey 2005.

Links

- Workflow Management Coalition - www.wfmc.org
- Workflow Patterns - www.workflowpatterns.com
- BPMN Specification - www.bpmn.org
- BPM Standards Tutorial - www.bpm-research.com

---

| | | |
|---|---|---|
| 041953 | Enterprise Architecture Management<br>MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, LEO 18.3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, LEO 18.3 | *Böhle, C.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung Information Systems Architecture vermittelt Erkenntnisse und Methoden einer ganzheitlichen Sicht auf Informationssysteme. Auf der Grundlage einer weiten Auslegung des Informationssystembegriffs wird die Notwendigkeit von Architekturen für eine effektive Planung und Steuerung komplexer Organisationen motiviert. Informationssystem- bzw. Unternehmensarchitekturen fördern bei konsistenter Anwendung das Verständnis der Zusammenhänge zwischen Unternehmensentitäten und helfen, deren Ergebnisbeiträge zu übergeordneten Unternehmenszielen aufzudecken. Eine IS-Architektur wird somit als ein kohärentes Gesamtsystem von Prinzipien, Methoden und Modellen verstanden, das zu einer zielkongruenten Gestaltung und Realisierung der Organisationsstrukturen, Geschäftsprozesse, Informationssysteme (i.e.S.) und Infrastruktur beiträgt.

Die Vorlesung hat das Ziel, grundlegende Fähigkeiten zur Entwicklung und Realisierung von Informationssystemarchitekturen zu vermitteln. Nach einer allgemeinen Einführung in das Thema werden aktuelle Entwicklungen, Methoden und Frameworks zur Umsetzung von

| |
|---|
| Unternehmensarchitekturen präsentiert. Im zweiten Teil der Vorlesung wird anhand einer eingehenden Betrachtung zweier Architekturframeworks die konkrete Implementierung von Unternehmensarchitekturen dargestellt. Die Fähigkeiten zur praktischen Anwendung der erlernten Methoden werden durch Fallstudienbearbeitung sowie Präsentation der Ergebnisse gefördert. |

### 2.3.3 Business Networks

| | | |
|---|---|---|
| 041972 | Information Security<br>BS 82; MS 88; MS 88; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, LEO 18.3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 15.07.2015, Do, LEO 18.3 | *Fischer, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041987 | Network Economics<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, LEO 18.3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, LEO 18.3 | *Klein, S.* |

### 2.3.4 Business Intelligence

| | | |
|---|---|---|
| 041991 | Data Analytics 2<br>MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, LEO 3.219<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, LEO 3.219 | *Kerschke, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| The lecture takes place in the Computer Pool, Leonardo-Campus 3 | | |

### 2.3.5 Information Systems Development

| | | |
|---|---|---|
| 042008 | Advanced Concepts in Software Engineering<br>MS 88; MS 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 09-14, LEO 17.21<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, LEO 18.3<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, LEO 18.3 | *Majchrzak, T.* |
| *Bemerkung:* | | |

The course consists of lectures providing the theoretical background of topical software-engineering concepts such as enterprise application integration and model-driven software development. Moreover, it consists of 5 assignments where these concepts are applied to develop and connect example information system.

| Themes | Learning objectives |
|---|---|
| Enterprise Application Integration (EAI) concepts | Knowing and being able to evaluate typical EAI topologies and possible integration layers. Knowing corresponding communication paradigms. |
| Web applications and Middleware | Knowing typical concepts and frameworks for the development of enterprise applications. Being able to use these frameworks for developing enterprise applications with e.g. Java. |
| Web Services | Being able to connect existing enterprise applications using web- |

| | |
|---|---|
| | service technologies. |
| Message-oriented Middleware | Being able to connect enterprise applications using message-oriented middleware. |
| Model-Driven Software Development (MDSD) | Understanding the main concepts of MDSD such as automatically transforming a model to e.g. executable code as well as meta- and meta-meta-modeling. |
| Domain-Specific Languages | Knowing how to develop domain-specific languages (DSL) for a considered domain and to apply them. |
| Model-to-Text Transformations | Knowing and applyingleading tools (such as Xtend) for describing model-to-text transformations. |
| Model-to-Model Transformations | Knowing and applyingleading tools (such as QVTo) for describing model-to-modeltransformations |

*Literatur:*

Will be announced in the lecture.

### 2.3.6 Logistics, Production and Retail

| | | |
|---|---|---|
| 042012 | Retail<br>MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, LEO 18.3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, LEO 18.3 | *Becker, J.* |

*Kommentar:*

**Start of Lectures:** The lectures will start Wednesday, April 15th, 14.00. **Contents:** The retail course as part of the production and retail module presents retail as an important sector for the economy. It uses reference models for retail as a framework to introduce retail business process and data structures. To highlight the integration of business processes and information technology, the ERP system selection and implementation process is elaborated. Process and data modeling techniques are applied throughout the lecture and accompanying exercises. **Main topics and learning objectives:** The students recognize information systems and the underlying business processes in retail as an important sector for the economy. They understand the cross-departmental integration of business processes and how retail companies are embedded in the value chain. They deepen their knowledge in process and data modeling and are able to apply methods and techniques in various application scenarios.

| **Themes** | **Learning objectives** |
|---|---|
| Business Processes in Retail | The students get to know reference models for retail. They understand core processes, coordination processes, support processes and their integration. |
| Process Modeling | The students are able to model business processes in retail, especially with the help of domain specific, semantic modeling languages. |
| Data Modeling | The students are able to model data structures and get to know selected data models in retail. |
| ERP-Systems for Retail | The students understand the importance of ERP-systems in retail and their selection and implementation process. |

**Relevant Work:** Written exam, 120min for 100% of the grade. Prerequisites to gain credit points are regular class attendance, solving the course assignments, and passing the written examination.

### 2.3.7 Seminar Electives

| | | |
|---|---|---|
| 042395 | Application of Data Analytics in Spare Parts Supply Chain Management<br>MS 88 | *Saalmann, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| The cybercrime research seminar provides an overview of the technical and economic aspects of cybercrime and explores current cybercriminal practices in line with known countermeasures. After an introductory meeting, students can either write a technical thesis focusing on a particular attack and its defense, e.g., by malware analysis; or do an empirical analysis of cybercrime impact based on one of various existing data sets, ranging from international consumer surveys, to public malware blacklists, or data gathered by custom retrieval scripts. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 042361 | Cyber-Physical Systems: The Future of Smart BPM<br>MS 88 | *von Hoffen, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 042376 | Dynamic Decision Making in Energy Systems and Transportation<br>MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Leo 2 | *Meisel, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 042380 | Illicit Supply Chains<br>MS 88 | *Link, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 042357 | Dark Side of Technology | *Schellhammer, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 042342 | Smart Cities | *Schomm, F.* |

### 2.3.8 Project Seminars

| | | |
|---|---|---|
| 042433 | Infrastructure @ CrowdStrom<br>MS 88 | *Plenter, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 042452 | A Marketing Concept and App on Hair Coloration (cooperation with L'Oreal)<br>MS 88 | *Klein, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 042429 | Healthcare Social Media Monitor<br>MS 88 | *Räckers, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 042448 | Supply Chain Simulator<br>MS 88 | *Horstkemper, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 042414 | Customer Interaction Terminal<br>MS 88 | *Lechtenbörger, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 042400 | Bankbook 2.0: Enhancement and Rollout | *Stahl, F.* |

## 2.4 Master of Education (Sozialwissenschaften bzw. Wirtschaftslehre / Politik)

| | | |
|---|---|---|
| 040062 | Seminar zu ausgewählten Problemen der Betriebswirtschaftslehre: Der Euro aus | *Müller, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | betriebswirtschaftlicher Sicht<br>BS 82; ME M3; BA BF; BA B2; BA 82; BS 82; BA L2; ME E2; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 08-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 08-18, LEO 11.9<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 16-18, SCH 100.125 | |

*Kommentar:*

Der Kommentar des Seminars liegt gegenwärtig noch nicht vor.

*Bemerkung:*

Bitte vorab mit dem Formblatt (befindet ab dem 01.03.2015 sich unter Aktuelles auf der Homepage des Centrums für Interdisziplinäre Wirtschaftsforschung) bis zum **31.03.2015** anmelden.

*Literatur:*

Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 040149 | Fachdidaktisches Seminar zur Planung, Durchführung und Evaluation von Unterricht im Fach Wirtschaft / Politik bzw. Sozialwissenschaften<br>ME M4; BA L2; ME M7; ME M3; BA LF; ME E4; ME E3; ME E2; BA LH; BA L2<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 10-14, SCH 100.107<br>wöchentlich, 06.06.2015 - 20.06.2015, Sa, SCH 100.124 | *Buchalle, L.* |

*Kommentar:*

Allgemeines: Für diese Veranstaltung ist eine Anmeldung bis zum 30.03.2015 im Sekretariat notwendig. Bitte senden Sie dafür eine E-Mail an Frau Heitmann(kerstin.heitmann@wiwi.uni-muenster.de) mit der Angabe Ihres Namen, der Matrikelnummer, des Studienganges und des Fachsemesters.

Inhalte:

Diese Veranstaltung richtet sich an alle Lehramtsstudierende der Fächer Sozialwissenschaften, Politik / Wirtschaft, Wirtschaftslehre / Politik. Sie begleitet u. a. das Kernpraktikum.
Ausgehend von der Frage der Lehrerrolle wird auf die Lehrerfunktionen (unterrichten, erziehen, beurteilen, beraten...) allgemein eingegangen, um dann zu den Besonderheiten des Faches zu kommen. Fokussiert werden hier u. a. verschiedene konkrete Herangehensweisen an die Unterrichtsgestaltung des Faches (z. B. Problemorientierung, Konfliktorientierung...). Darüber hinaus werden die Unterrichtslinien als Grundlage unterrichtlicher Tätigkeit in den Blick genommen und ausgwertet.
Ein weiterer Schwerpunkt liegt im Bereich der Planung, Durchführung und Bewertung guten Sowi-Unterrichts. Neben der Erarbeitung grundlegender Begriffe und Dimensionen der Unterrichtsdidaktik sollen die Studierenden hier zentrale didaktische Entscheidungen (Zielformulierungen, Sozialform und Methode, Medien...) selber erproben und reflektieren.
Während des gesamten Seminars sollen "kleine methodische Praxiseinheiten" eine möglichst enge Anbindung des theoretischen Wissens an die Schulpraxis gewährleisten.
Die während des Kernpraktikums gemachten Erfahrungen werden bei einem Abschlusstreffen evaluiert. Der Termin wird mit den Studierenden gemeinsam vereinbart.

Gliederung:

1. Die Lehrerrolle hinsichtlich der Fächer Sozialwissenschaften, Politik / Wirtschaft, Wirtschaftslehre / Politik (Lehrerfunktionen, fachdidaktische Prinzipien...)
2. Von den Richtlinien (Rahmenvorgaben) zum schulinternen Curriculum und zur didaktischen Jahresplanung (Inhalts- und Methodenfelder)
3. Planung, Durchführung und Evaluation von Einzelstunden (und Unterrichtssequenzen)

*Bemerkung:*

| Abschluss - Studiengang | Modul | Anmeldung |
|---|---|---|
| MEd Gymnasien u Gesamt - Sozialwissenschaften (Politikwissenschaft, Soziologie, Wirtschaftswissenschaften)(E3 F07 14) | Fachdidaktik Sozialwissenschaften (Modul MGD) Modul 11001 Lehren, Lernprozesse, Leistungsbewertung (5LP) oder Modul 11002 Lehr- und Lehrformen (5LP) | Anmeldung vorab per e-mail an Frau Heitmann **und über QISPOS** |
| MEd Haupt-,Real-,Gesamt - Sozialwissenschaften (Politikwissenschaft, Soziologie, Wirtschaftswissenschaften)(E2 F07 14) | Fachdidaktische Vertiefung (Modul MHD) Modul 11001 Lehre, Lernprozesse, Leistungsbewertung (3LP) oder Modul 11002 Lehr- und Lernformen (3LP) | Anmeldung vorab per e-mail an Frau Heitmann **und über QISPOS** |
| MEd Berufskollegs - Wirtschaftslehre / Politik(E4 976 14) | Fachdidaktik Sozialwissenschaften (Modul MGD) Modul 11001 Lehren, Lernprozesse, Leistungsbewertung (5LP) oder Modul 11002 Lehr- und Lernformen (5LP) | Anmeldung vorab per e-mail an Frau Heitmann **und über QISPOS** |
| Master of Ed. LA Bk.(BAB) - Wirtschaftslehre / Politik(M4 976 8) | Modul Fachdidaktik (Handlungsfeld (außer-)schulische politische / ökonomische Bildung Fachdidaktische Veranstaltung I (3L) Fachdidaktische Veranstaltung II (3LP) Fachdidaktische Veranstaltung oder Begleitseminar zum Kernpraktikum (nach Wahl) (2LP) | Anmeldung vorab per e-mail an Frau Heitmann |
| Master of Ed. LA Bk. 2-F - Wirtschaftslehre / Politik(M7 976 8) | Modul Fachdidaktik (Handlungsfeld (außer-)schulische politische / ökonomische Bildung Fachdidaktische Veranstaltung I (3L) Fachdidaktische Veranstaltung II (3LP) Fachdidaktische Veranstaltung oder Begleitseminar zum Kernpraktikum (nach Wahl) (2LP) | Anmeldung vorab per e-mail an Frau Heitmann |
| Master of Ed. LA Gym/Ges - Sozialwissenschaften(M3 148 8) | Modul Fachdidaktik (Handlungsfeld (außer-)schulische politische / ökonomische Bildung Fachdidaktische Veranstaltung I (3L) Fachdidaktische Veranstaltung II (3LP) Fachdidaktische Veranstaltung oder Begleitseminar zum Kernpraktikum (nach Wahl) (2LP) | Anmeldung vorab per e-mail an Frau Heitmann |

*Literatur:*

Die Literatur wird noch bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 040077 | Wirtschafts- und Unternehmensethik<br>; BA L2; BA 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 06.08.2015, Do 09-13, SCH 121.5<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.2 | *Müller, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Die erste Veranstaltung der Vorlesung ist am 15.04.2015.** Schlüsselqualifikation: Eine Anmeldung zur Vorlesung ist nicht nötig. die Anmeldung zur Klausur erfolgt über das Wirtschaftswissenschaftliche Prüfungsamt. Allgemeine Studien: Eine Anmeldung zur Vorlesung ist nicht nötig. Die Anmeldung zur Klausur erfolgt über QISPOS. Inhalte: Einführung in grundlegende wirtschaftliche und moralökonomische Konzepte und ihre Anwendung auf die Ethik der wirtschaftlichen Rahmenordnung und des Unternehmens anhand von spieltheoretischen Interaktionssituationen. Studierende sollen nach dem Besuch der Veranstaltung in der Lage sein, typische Entscheidungskonflikte im Wirtschaftsleben und in Unternehmungen perspektivisch und ethisch zu beurteilen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Termine für die Vorlesung Wirtschafts- und Unternehmensethik I finden im Gegensatz zur bisherigen Planung wir folgt statt (jeweils 8.30-11.45Uhr): 20.05.15, 03.06.15, 10.06.15. Die Termine für Wirtschafts- und Unternehmenethik II verschieben sich entsprechend. Ein zusätzlicher Termin für WuE II wird ggf. noch bekannt gegeben. (Stand: 19.05.2015) | | |
| *Literatur:* | | |
| Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben. | | |

## 4. Doktorandenstudium

### 4.1 Promotion zum Dr. rer. pol.

| | | |
|---|---|---|
| 042926 | Doktorandenseminar Asset Pricing<br><br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 14-16, F 041 | |
| *Bemerkung:* | | |
| Lehrstuhlinternes Doktorandenseminar | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040612 | Survey Research | *Hennig-Thurau, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beteiligte Person zusätzlich: Prof. Dr. Mark Houston. Die Veranstaltung findet als Blockseminar statt in Raum 06, MCM. Sie kann als Seminar für den Minor Research angerechnet werden. Weitere Informationen entnehmen Sie bitte der Homepage des MCM. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 043038 | Lehrstuhlinternes Doktorandenseminar<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, JUR 372 | |

| | | |
|---|---|---|
| 040995 | Oberseminar zur BWL der Banken<br><br>wöchentlich, - , - | *Pfingsten, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Termine n.V. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040828 | Doktorandenseminar Finanzierung | |

| | | |
|---|---|---|
| 041805 | Oberseminar Strategisches Management<br>06 | *Ehrmann, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die genauen Termine und Räume werden noch bekanntgegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040741 | Doktorandenseminar<br><br>wöchentlich, - , - | *Kass, N.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Das Seminar findet geblockt im Institut für Marketing statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041767 | Ökonomisches Forschungsseminar<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ST A 314 | *Becker, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| In diesem Kolloquium berichten auswärtige und münsteraner Wissenschaftler. Alle Interessenten sind herzlich zur Teilnahme eingeladen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041480 | English Research Seminar/Doktorandenseminar<br><br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 09-15, ST A 2 | *van Suntum, U.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Englisch Research Seminar und Doktorandenseminar jeweils im Wechsel. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041752 | Oberseminar: Ökonometrie und empirische Wirtschaftsforschung<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ST A 314 | *Trede, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Im Rahmen des Promotionsstudiums bieten das Institut für Ökonometrie und der Lehrstuhl für Empirische Wirtschaftsforschung regelmäßig ein Oberseminar an. Ausgewählte Veranstaltungen aus dem Masterstudium sind auch für Doktoranden offen. Von Zeit zu Zeit gibt es Doktorandenveranstaltungen zu speziellen ökonometrischen Methoden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041183 | Doktorandenseminar<br><br>wöchentlich, - , - | *Sieg, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041327 | CAWM Doktorandenseminar | *Theurl, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Bitte melden Sie sich für diese Veranstaltung am Lehrstuhl an. Blockveranstaltung. Termin und Raum wird bekanntgegeben. Weitere Informationen finden Sie unter www.ifg-muenster.de. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040210 | Fortgeschrittene Mikroökonomie II (Advanced Microeconomics II) | *Schneider, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | A1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet statt in der Bibliothek des Institutes für Finanzwissenschaft. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040263 | Übung zur Fortgeschrittenen Mikroökonomie II (Advanced Microeconomics II)<br><br>wöchentlich, 27.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Schneider, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet statt in der Bibliothek des Institutes für Finanzwissenschaft. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040354 | Forschungsseminar zum Controlling<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Sommer, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040411 | Doktorandenseminar | *Bohl, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040521 | Finance and Insurance Seminar<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 253 | *Zhang, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040560 | Investments<br><br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Guenster, N.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet in Raum J 272 statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040608 | How To Publish in Leading Journals | *Hennig-Thurau, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beteiligte Person zusätzlich: Prof. Dr. Ajay Kohli. Die Veranstaltung findet als Blockseminar statt in Raum 06, MCM. Weitere Informationen entnehmen Sie bitte der Homepage des MCM. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040684 | Advanced Macroeconomics (PhD-Level)<br><br>Einzeltermin, 25.07.2015, Sa 09-13, ST A 1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ST A 1 | *Mutschler, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040866 | FCM Forschungsseminar "Brown-Bag Seminar"<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 253 | *Langer, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040961 | Research Seminar Management | *Nüesch, S.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Das Doktorandenseminar kann nur lehrstuhlintern belegt werden. Blocktermin. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041054 | Doktorandenseminar des Centrums für Management (Typ C)<br>06<br>n. V., - , - | *Ehrmann, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Centrumsintern. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041069 | Doktorandenseminar des Centrums für Management (Typ B)<br>06 | *Ehrmann, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Intern. Genaueres noch nicht klar. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Centrumsintern. Genaueres noch nicht klar. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041088 | Oberseminar zur Organisation und Personal | *Brast, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041308 | Doktorandenseminar | *Löschel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041437 | Taxes and Business Strategy - Insights from Accounting and Economics | *Ullmann, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041570 | Doktorandenseminar<br><br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 08-19, Festsaal<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 08-14, Festsaal<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 09-10<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 09-10<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 08-19 | *Watrin, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041604 | Empirical Tax Research<br><br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 10-12, JUR 111<br>Einzeltermin, 23.06.2015, Di 14-18, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 14-18<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 14-18<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, JUR 372 | *Kubata, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041695 | Selected topics: Multivariate time series analysis<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ST A 1 | *Trede, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041700 | Selected topics: Class in Multivariate time series analysis<br><br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ST A 1 | *Trede, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 041786 | Doktorandenseminar Marketing IWM | *Wiesel, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 042065 | ERCIS - Lunchtime Seminar<br>06<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, LEO 18.3 | *Stieglitz, S.* |
| 042070 | Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten<br>06 | *Becker, J.* |
| 042084 | Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten<br>06 | *Hellingrath, B.* |
| 042099 | Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten<br>06 | *Klein, S.* |
| 042103 | Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten<br>06 | *Vossen, G.* |
| 042118 | Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten<br>06 | *Kuchen, H.* |
| 042122 | Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten<br>06 | *Trautmann, H.* |
| 042137 | Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten<br>06 | *Meisel, S.* |
| 042873 | Dynamic Capital Market Theory<br><br>wöchentlich, 01.06.2015 - 17.07.2015, Mo, JUR 253<br>wöchentlich, 02.06.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 372 | *Branger, N.* |
| 042930 | Selected topics: Advanced Quantitative Economics: Econometrics of filtering<br><br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ST A 314 | *Beccarini, A.* |
| 043516 | Selected topics: Class in Econometrics of filtering<br><br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ST A 314 | |
| 043410 | Doktorandenseminar<br><br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 08-19, ST A 2<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 08-19, ST A 2 | *Kirsch, H.* |
| 043535 | Research Methods in Management Accounting<br><br>Einzeltermin, 11.05.2015, Mo 08-18, SRZ 202<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 08-18, SRZ 202 | *Sommer, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | |

| | | |
|---|---|---|
| 043540 | Experimental Research in Management Accounting<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Towry, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 043607 | MCM Forschungsseminare (Brown Bag Seminar)<br><br>wöchentlich, - , Mi | *Hennig-Thurau, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet statt in Raum 06, MCM. Weitere Informationen entnehmen Sie bitte der Homepage des MCM. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040168 | Berliner - Münsteraner Doktorandenseminar<br><br>n. V., - , Blockterm. | *Dilger, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Doktorandenseminar findet vom 22.07. - 26.07.2015 in Greifswald statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 043789 | Doktorandenseminar der Wirtschaftsgeschichte<br><br>14-täglich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Ewert, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 042141 | Qualitative Research Methods | *Klein, S.* |

## 5. Auslaufende Magister- und Lehramtsstudiengänge

## 5.1 Ökonomische Bildung

| | | |
|---|---|---|
| 040120 | Übung zur Vorlesung in die Betriebswirtschaftslehre: Industrielle Beziehungen und Internationales<br><br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, SCH 100.3 | *Bakkenbüll, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Die Übung beginnt erst am 24.04.2015 und endet am 10.07.2015.**<br>Der Kommentar der Übung liegt gegenwärtig noch nicht vor. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Übung beginnt erst am **22.04.2014** | | |
| *Literatur:* | | |
| Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040062 | Seminar zu ausgewählten Problemen der Betriebswirtschaftslehre: Der Euro aus betriebswirtschaftlicher Sicht<br>BS 82; ME M3; BA BF; BA B2; BA 82; BS 82; BA L2; ME E2; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 08-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 08-18, LEO 11.9<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 16-18, SCH 100.125 | *Müller, M.* |

*Kommentar:*

Der Kommentar des Seminars liegt gegenwärtig noch nicht vor.

*Bemerkung:*

Bitte vorab mit dem Formblatt (befindet ab dem 01.03.2015 sich unter Aktuelles auf der Homepage des Centrums für Interdisziplinäre Wirtschaftsforschung) bis zum **31.03.2015** anmelden.

*Literatur:*

Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 040115 | Vorlesung zur Betriebswirtschaftslehre: Organisationsökonomik<br>BS 82; BA 82; BS 82; BA L2; A1; BA B2<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 14-16, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.107<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.3 | *Dilger, A.* |

*Kommentar:*

**Die Vorlesung beginnt erst am 16.04.2015.** Für die Teilnahme an der Klausur sowie ggf. an der Veranstaltung ist eine Anmeldung erforderlich. Bitte entnehmen Sie die Informationen zu dem Anmeldeverfahren für das Sommersemester 2015 der Homepage des Centrums für Interdisziplinäre Wirtschaftsforschung (Aktuelles, Anmeldung zu Lehrveranstaltungen und semesterbegleitenden Prüfungsleistungen). Voraussetzung:

Die Teilnehmer sollten über ein abgeschlossenes Grundstudium verfügen oder als Bachelor-Studierende im Sommersemester 2015 mindestens im 4. Fachsemester studieren **Terminplan und Gliederung:**

| | |
|---|---|
| 16. April: | Vorbesprechung, Grundlagen und Transaktionskostentheorie |
| 23. April: | Prinzipal-Agenten-Theorie: Adverse Selektion und Moral Hazard |
| 30. April: | Verfügungsrechte, externe Effekte und steigende Skalenerträge |
| 7. Mai: | Rechtliche Organisation(sverfassung) |
| *14. Mai:* | *fällt aus (Himmelfahrt)* |
| 21. Mai: | Partnerschaften und Genossenschaften |
| *28. Mai:* | *fällt aus (Pfingstferien)* |
| *4. Juni:* | *fällt aus (Fronleichnam)* |
| 11. Juni: | Franchising und Vereine |
| 18. Juni: | Managementprobleme und -kontrolle in Aktiengesellschaften |
| 25. Juni: | Binnenorganisation |
| 2. Juli: | Stakeholder und Mitbestimmung |
| 9. Juli: | Alternative Organisationstheorien |
| *16. Juli:* | *Klausur* |

*Literatur:*

Kräkel, Matthias (2004): „Organisation und Management“, 2. Auflage, Tübingen: Mohr Siebeck. Milgrom, Paul/Roberts, John (1992): „Economics, Organization and Management“, Englewood Cliffs (NJ): Prentice Hall. Picot, Arnold/Dietl, Helmut/Franck, Egon (2002): „Organisation: Eine ökonomische Perspektive“, 3. Auflage, Stuttgart: Schäffer-Poeschel. Richter, Rudolf/Furubotn, Eirik G. (2003): „Neue Institutionenökonomik: Eine Einführung und kritische Würdigung“, 3. Auflage, Tübingen: Mohr Siebeck. Wolf, Joachim (2003): „Organisation, Management, Unternehmensführung: Theorien und Kritik“, Wiesbaden: Gabler.

---

| | | |
|---|---|---|
| 040149 | Fachdidaktisches Seminar zur Planung, Durchführung und Evaluation von Unterricht im Fach Wirtschaft / Politik bzw. Sozialwissenschaften<br>ME M4; BA L2; ME M7; ME M3; BA LF; ME E4; ME E3; ME E2; BA LH; BA L2 | *Buchalle, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 10-14, SCH 100.107<br>wöchentlich, 06.06.2015 - 20.06.2015, Sa, SCH 100.124 | |

*Kommentar:*

Allgemeines: Für diese Veranstaltung ist eine Anmeldung bis zum 30.03.2015 im Sekretariat notwendig. Bitte senden Sie dafür eine E-Mail an Frau Heitmann(kerstin.heitmann@wiwi.uni-muenster.de) mit der Angabe Ihres Namen, der Matrikelnummer, des Studienganges und des Fachsemesters.

Inhalte:

Diese Veranstaltung richtet sich an alle Lehramtsstudierende der Fächer Sozialwissenschaften, Politik / Wirtschaft, Wirtschaftslehre / Politik. Sie begleitet u. a. das Kernpraktikum.
Ausgehend von der Frage der Lehrerrolle wird auf die Lehrerfunktionen (unterrichten, erziehen, beurteilen, beraten...) allgemein eingegangen, um dann zu den Besonderheiten des Faches zu kommen. Fokussiert werden hier u. a. verschiedene konkrete Herangehensweisen an die Unterrichtsgestaltung des Faches (z. B. Problemorientierung, Konfliktorientierung...). Darüber hinaus werden die Unterrichtslinien als Grundlage unterrichtlicher Tätigkeit in den Blick genommen und ausgwertet.
Ein weiterer Schwerpunkt liegt im Bereich der Planung, Durchführung und Bewertung guten Sowi-Unterrichts. Neben der Erarbeitung grundlegender Begriffe und Dimensionen der Unterrichtsdidaktik sollen die Studierenden hier zentrale didaktische Entscheidungen (Zielformulierungen, Sozialform und Methode, Medien...) selber erproben und reflektieren.
Während des gesamten Seminars sollen "kleine methodische Praxiseinheiten" eine möglichst enge Anbindung des theoretischen Wissens an die Schulpraxis gewährleisten.
Die während des Kernpraktikums gemachten Erfahrungen werden bei einem Abschlusstreffen evaluiert. Der Termin wird mit den Studierenden gemeinsam vereinbart.

Gliederung:

1. Die Lehrerrolle hinsichtlich der Fächer Sozialwissenschaften, Politik / Wirtschaft, Wirtschaftslehre / Politik (Lehrerfunktionen, fachdidaktische Prinzipien...)
2. Von den Richtlinien (Rahmenvorgaben) zum schulinternen Curriculum und zur didaktischen Jahresplanung (Inhalts- und Methodenfelder)
3. Planung, Durchführung und Evaluation von Einzelstunden (und Unterrichtssequenzen)

*Bemerkung:*

| Abschluss - Studiengang | Modul | Anmeldung |
|---|---|---|
| MEd Gymnasien u Gesamt - Sozialwissenschaften (Politikwissenschaft, Soziologie, Wirtschaftswissenschaften)(E3 F07 14) | Fachdidaktik Sozialwissenschaften (Modul MGD) Modul 11001 Lehren, Lernprozesse, Leistungsbewertung (5LP) oder Modul 11002 Lehr- und Lehrformen (5LP) | Anmeldung vorab per e-mail an Frau Heitmann **und über QISPOS** |
| MEd Haupt-,Real-,Gesamt - Sozialwissenschaften (Politikwissenschaft, Soziologie, Wirtschaftswissenschaften)(E2 F07 14) | Fachdidaktische Vertiefung (Modul MHD) Modul 11001 Lehre, Lernprozesse, Leistungsbewertung (3LP) oder Modul 11002 Lehr- und Lernformen (3LP) | Anmeldung vorab per e-mail an Frau Heitmann **und über QISPOS** |
| MEd Berufskollegs - Wirtschaftslehre / Politik(E4 976 14) | Fachdidaktik Sozialwissenschaften (Modul MGD) Modul 11001 Lehren, Lernprozesse, Leistungsbewertung (5LP) oder Modul 11002 Lehr- und | Anmeldung vorab per e-mail an Frau Heitmann **und über QISPOS** |

| | | |
|---|---|---|
| | Lernformen (5LP) | |
| Master of Ed. LA Bk.(BAB) - Wirtschaftslehre / Politik(M4 976 8) | Modul Fachdidaktik (Handlungsfeld (außer-)schulische politische / ökonomische Bildung Fachdidaktische Veranstaltung I (3L) Fachdidaktische Veranstaltung II (3LP) Fachdidaktische Veranstaltung oder Begleitseminar zum Kernpraktikum (nach Wahl) (2LP) | Anmeldung vorab per e-mail an Frau Heitmann |
| Master of Ed. LA Bk. 2-F - Wirtschaftslehre / Politik(M7 976 8) | Modul Fachdidaktik (Handlungsfeld (außer-)schulische politische / ökonomische Bildung Fachdidaktische Veranstaltung I (3L) Fachdidaktische Veranstaltung II (3LP) Fachdidaktische Veranstaltung oder Begleitseminar zum Kernpraktikum (nach Wahl) (2LP) | Anmeldung vorab per e-mail an Frau Heitmann |
| Master of Ed. LA Gym/Ges - Sozialwissenschaften(M3 148 8) | Modul Fachdidaktik (Handlungsfeld (außer-)schulische politische / ökonomische Bildung Fachdidaktische Veranstaltung I (3L) Fachdidaktische Veranstaltung II (3LP) Fachdidaktische Veranstaltung oder Begleitseminar zum Kernpraktikum (nach Wahl) (2LP) | Anmeldung vorab per e-mail an Frau Heitmann |

| |
|---|
| *Literatur:* |
| Die Literatur wird noch bekannt gegeben. |

### 5.2 Haushaltswissenschaft und ihre Didaktik

### Medizin

### I. Humanmedizin

### A. Erster Studienabschnitt

### 1. Allgemeine Lehrveranstaltungen für den Ersten Studienabschnitt des Medizinstudiums

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 050021 | Berufsfelderkundung / Praktikum zur Einführung in die klinische Medizin (EKM/BFE)<br>LS<br>siehe Stundenplan, - , - | *Marschall, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 050036 | Medical Skills Lab 1 (KAKU)<br>LS<br>siehe Stundenplan, - , - | *Friederichs, H.* |

## 1.1 Medizinische Terminologie

| | | |
|---|---|---|
| 050040 | Kursus der Medizinischen Terminologie<br><br>siehe Stundenplan, - , - | *Hofer, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ort und Zeit siehe Stundenplan bzw. Aushänge zu Beginn des Semesters. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Verteilung auf die Kurse im SoSe 2015 wird im Anschluss an die Einführungsveranstaltung durch die Fachschaft, Dekanats-Hörsaal, vorgenommen.<br><br>Die Teilnahme am Terminologie-Kurs ist beschränkt auf Studenten, die an der Universität Münster für Humanmedizin oder Zahnmedizin eingeschrieben sind.<br><br>Diejenigen, die die Terminologie-Klausur nicht bestanden haben, können die **nächste reguläre Abschluss-Klausur** des Terminologie-Kurses mitschreiben.<br>Vorher ist unbedingt eine verbindliche Anmeldung bei Frau Petry (petry@uni-muenster.de) erforderlich. | | |

## Wahlfachangebote für den Ersten Studienabschnitt

| | | |
|---|---|---|
| 050529 | Anatomie und Bildgebung: Aufbaukurs | *Schwindt, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 050055 | Medical English (Teil 2) €200182<br><br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di | *Rasch, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Beginn: 15.04.2014 18 - 20 Uhr Bispinghof 2 BB 210 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 050060 | Communication Skills for Medicine €200197<br><br>n. V., 20.07.2015 - 24.07.2015, Mo | *Rasch, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 050089 | Expression orale et écrite pour les médecins €200417<br><br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo | *Robert, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| Beginn: 14.04.2014 18 - 19.30 Uhr BB 403, Bispinghof 2 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 050093 | Einführung in die spanische Fachsprache für Mediziner<br><br>wöchentlich, - , Mo | *Morales, J.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| Beginn: 19.04.2010Raum: B304, Bispinghof 2 b |

| | | |
|---|---|---|
| 050108 | Experimentelle Embryologie<br><br>wöchentlich, - , - | *Dworniczak, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 050127 | (Wahlfach Vorklinik) Proseminar Ethik: Das gute Leben in Medizin und Pflege: Ziele, Konzepte, Umsetzungsversuche<br><br>n. V., 10.07.2015 - 12.07.2015, Fr | *Friedrich, D.* |
| *Bemerkung:* | | |
| **<u>Vorbesprechung:</u> Di 12.05.2015, 18.30 Uhr <u>Ort</u>**: Hörsaal des Instituts für Ethik, Geschichte und Theorie der Medizin **<u>Blockseminar:</u>** Fr 10.07.2015, 18.30-20.30 Uhr Sa 11.07.2015, 09.00-19.00 Uhr So 12.07.2015, 09.00-18.00 Uhr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 050131 | (Wahlfach Vorklinik) Proseminar Ethik: Klinische Ethikberatung<br><br>n. V., 27.07.2015 - 29.07.2015, Mo | *Lüttenberg, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **<u>Vorbesprechung</u>**: Mi 29.04.2015, 18.30-19.30 Uhr **<u>Blockseminar</u>**: Mo 27.07.. - Mi 29.07.2015, 09.30-17.00 Uhr **<u>Ort</u>**: Hörsaal des Instituts für Ethik, Geschichte und Theorie der Medizin | | |

| | | |
|---|---|---|
| 050150 | (Wahlfach Vorklinik) Proseminar Ethik: Der Patientenwille in der Medizinethik von (fast) allen Seiten betrachtet<br><br>n. V., - , Blockterm. | *Stier, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| **<u>Vorbesprechung: Di 21.04.2015, 18.15 Uhr</u>**<br>**<u>Blockseminar:</u>** Do 28.05. - Sa 30.05.2015<br>**<u>Ort</u>**: Hörsaal des Instituts für Ethik, Geschichte und Theorie der Medizin, Von-Esmarch-Str. 62 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 050199 | wie der Orthopäde denkt, untersucht und diagnostiziert<br>08<br>wöchentlich, - , Mo | *Schulte, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 050184 | (Wahlfach Vorklinik) Proseminar zur Medizingeschichte: (Wahlpflichtfach zugleich für Interessierte an einer Doktorarbeit in Medizingeschichte): Einführung in die Medizingeschichte<br><br>wöchentlich, - , Blockterm. | |
| *Bemerkung:* | | |
| **<u>Vorbesprechung und inhaltlicher Einstieg:</u>** Mi 20.05.2015, 17.00-20.00 Uhr Ort: Hörsaal des Instituts für Ethik, Geschichte und Theorie der Medizin **<u>Blockseminar:</u>**<br>Mi 10.06.2015, 17.00-20.00 Uhr<br>Fr 17.07.2015, 14.00-20.00 Uhr<br>Sa 18.07.2015, 09.30-18.30 Uhr | | |

### Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 050203 | Klinische Veranstaltungen zu den Seminaren in Anatomie, Physiologie und Biochemie, 4. klinisches Semester | *Gellner, R.* |
| 050218 | Lungenfunktion während und nach der Narkose - Klin. Veranst. zu den Seminaren in Anatomie, Biochemie und Physiologie<br><br>wöchentlich, - , Mi | *Hinder, F.* |
| 050222 | Tutorenschulung KAKU<br>LS<br>siehe Stundenplan, - , - | *Friederichs, H.* |
| 050237 | Tutorentraining zur EKM-Veranstaltung<br>LS<br>siehe Stundenplan, - , - | *Friederichs, H.* |
| 050529 | Anatomie und Bildgebung: Aufbaukurs | *Schwindt, W.* |

## 2. Naturwissenschaftliche Grundlagen der Medizin

### 2.1. Biologie

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 050241 | Biologie für Mediziner: Cytologische Technik<br><br>wöchentlich, - , - | *Reichelt, R.* |
| 050256 | Biologie für Mediziner: Histologische Technik<br><br>wöchentlich, - , - | *Klingauf, J.* |
| 050260 | Biologie für Mediziner: Humangenetik<br><br>wöchentlich, - , - | *Wieacker, P.* |
| 050275 | Biologie für Mediziner: Hygiene und Umweltmedizin | *Kuczius, T.* |
| 050280 | Biologie für Mediziner: Mikrobiologie und Ökologie<br><br>wöchentlich, - , Mi<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Do | *Heusipp, G.* |
| 050294 | Biologie für Mediziner: Molekulare Zellbiologie | *Klingauf, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Mo-Fr | |

| | | |
|---|---|---|
| 050309 | Praktikum der Biologie für Mediziner, Mikrobiologischer Teil lt. Gruppenplan<br>wöchentlich, - , - | *Kahl, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 050313 | Übungen der Biologie: Humangenetik<br>n. V., - , Blockterm. | *Dworniczak, B.* |

**Ergänzungslehre**

**2.2. Chemie**

**Curriculare Lehre**

**Ergänzungslehre**

**2.3. Physik**

**Curriculare Lehre**

| | | |
|---|---|---|
| 050332 | Experimentelle Übungen für Humanmediziner<br>wöchentlich, - , Fr<br>wöchentlich, - , Mi | *Arlinghaus, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 050347 | Physik für Mediziner<br>, - , - | |

**Ergänzungslehre**

| | | |
|---|---|---|
| 050351 | Molekulare Biophysik der Zellen und Gewebe II<br>MS 88; 11; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Robert-Koch-Str. 31 Institut für Medizinische Physik und Biophysik | *Klingauf, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung beginnt am Montag, 13.04.2015 im Hörsaal, Robert-Koch-Strasse 31 um 17:00 (st!) mit einer Vorbesprechung. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 050370 | Biophysikalische Methoden der Molekularbiologie, Zellbiologie und Physiologie<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, Robert-Koch-Str. 31 Institut für Medizinische Physik und Biophysik | *Mormann, M.* |
| *Kommentar:* | | |

Diese Vorlesung wird von den Dozenten und Mitarbeitern des Instituts für Hygiene, des Instituts für Medizinische Physik und Biophysik, des Instituts für klinische Radiologie und den Instituten des Fachbereichs für Biologie durchgeführt.

Die Veranstaltung ist eine praktikumsbegleitende Vorlesung, Anmeldung per e-mail bei: mmormann@uni-muenster.de Vorbesprechnung und erster Termin; Donnerstag, 16.04.2015, 18 s. t., Hörsaal, Robert-Koch-Str. 31.

| | | |
|---|---|---|
| 050366 | Ausgewählte Themen aus der Medizinischen Physik und Biophysik<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , Blockterm., Robert-Koch-Str. 31 Institut für Medizinische Physik und Biophysik | *Mormann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Veranstaltung findet am Ende der Vorlesungszeit n. V. statt (voraussichtlich Mitte Juli 2015). Eine Vorbesprechung mit Themenvergabe findet am Montag, 13.04.2015 um 17 s.t. im Hörsaal des Instituts für Medizinische Physik und Biophysik, Robert-Koch-Str. 31 statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 050385 | Biophysikalische Methoden der Molekularbiologie, Zellbiologie und Physiologie<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Mormann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Eine Vorbesprechung findet am ersten Termin der Praktikums-begleitenden Vorlesung am 16.04.2015, um 18 s.t., Hörsaal, Robert-Koch-Str. 31 statt. Das Praktikum wird in den Instituten des Fachbereichs Biologie sowie in den Laboren der Institute für Hygiene, Medizinische Physik und Biophysik und klinische Radiologie durchgeführt.<br>Das Praktikum wird vom Mitte September durchgeführt.<br>s. Modulhandbuch des FB f. Biologie Anmeldung: mmormann@uni-muenster.de Die begleitende Vorlesung wird von den Dozenten und Mitarbeitern des Instituts für Medizinische Physik und Biophysik und den Instituten des Fachbereichs für Biologie durchgeführt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 059067 | Institutskolloquium<br><br>wöchentlich, - , Mi | *Klingauf, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 050390 | Anleitung zu wissenschaftlichen Arbeiten, Molekulare Biophysik | *Mormann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 050404 | Magnetresonanz-Tomographie und andere Verfahren der nicht-invasiven Bildgebung II<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, Seminarraum der MTA-Schule | *Hörr, V.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Veranstaltung findet donnerstags von 17:00-18:00 im Seminarraum S109, Institut für Medizinische Physik und Biophysik, Robert-Koch-Str. 31, statt. Beginn: 16.04.2015. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 050419 | Techniken und Anwendungen der molekularen Bildgebung<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Hörr, V.* |
| *Kommentar:* | | |

Diese Veranstaltung findet als Blockveranstaltung am Semesterende statt. Vorbesprechung und Themenvergabe am 16.04.2015, 17 st, Hörsaal, Institut für Medizinische Physik und Biophysik, Robert-Koch-Str.31.

| | | |
|---|---|---|
| 050423 | Grundlagen, Techniken und Anwendungen in der Laser- und Elektrospray-Massenspektrometrie<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Soltwisch, J.* |

*Kommentar:*

Das Seminar wird an einem Blocktermin am Semesterende stattfinden (voraussichtlich Ende Juli 2015), eine Vorbesprechung findet im Rahmen der Vorlesung "Grundlagen und Anwendungen der Biomedizinischen Massenspektrometrie II" am 20.04.2015, 16 ct im Hörsaal Robert-Koch-Str. 31 statt. Die Veranstaltung findet nach Absprache statt.

| | | |
|---|---|---|
| 050438 | Grundlagen und Anwendungen der Biomedizinischen Massenspektrometrie II<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Robert-Koch-Str. 31 Institut für Medizinische Physik und Biophysik | *Soltwisch, J.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung findet im Hörsaal Robert-Koch-Str. 31 immer montags von 16:15 bis 17:00 statt (Beginn 20.04.2015) statt.

| | | |
|---|---|---|
| 050442 | Seminar zur Laser- und Elektrospray-Massenspektrometrie<br><br>wöchentlich, - , Mi, Seminarraum | *Soltwisch, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 050457 | Fluoreszenzmikroskopie: Grundlagen und neueste Entwicklungen II<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, Seminarraum | *Klingauf, J.* |

*Kommentar:*

Informationen zu dieser Veranstaltung bei Prof. Klingauf: klingauf@uni-muenster.de oder Dr. Kahms: kahms@uni-muenster.de Vorbesprechnung am Do, 16.04.2015, 17 st, Seminarraum AG Klingauf Institut für Medizinische Physik und Biophysik, Robert-Koch-Str. 31.

| | | |
|---|---|---|
| 050461 | Grundlagen, Techniken und zellbiologische Anwendungen der hochauflösenden Fluoreszenzmikroskopie II<br>MS 88; MS 88; 11<br>n. V., - , Do, Seminarraum | *Klingauf, J.* |

*Kommentar:*

Informationen zu dieser Veranstaltung bei Prof. Klingauf: klingauf@uni-muenster.de oder Dr. Kahms: kahms@uni-muenster.de Vorbesprechnung am 16.04.2015, 17 st, Seminarraum AG Klingauf Institut für Medizinische Physik und Biophysik, Robert-Koch-Str. 31.

| | | |
|---|---|---|
| 050476 | Structural Glycobiology (in English)<br><br>n. V., - , Mi | *Pohlentz, G.* |

*Kommentar:*

Informationen zu dieser Veranstaltung bei PD Dr. G. Pohlentz. e-Mail: pohlentz@uni-muenster.de

| | | |
|---|---|---|
| 050480 | Fachliche Spezialisierung: Molekulare Biophysik<br>MS 88; MS 88 | *Mormann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 050495 | Methodenkenntnis und Projektplanung: Molekulare Biophysik<br>MS 88; MS 88 | *Mormann, M.* |

**a. Wahlfachangebote für Studierende der Medizin**

**b. Biomedizinische Analytik**

**c. Molekulare Zellbiologie und Laser-Mikroskopie**

**3. Anatomie**

**Curriculare Lehre**

| | | |
|---|---|---|
| 058386 | Kursus der Makroskopischen Anatomie<br><br>, - , - | *Missler, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 050500 | Integriertes Seminar Anatomie, Physiologie, Biochemie; Teil 1 und 2 | *Born, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 050514 | Anatomisches Seminar Teil 1 und 2 | *Missler, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058371 | Grundlagen der Anatomie und Embryologie für Human- und Zahnmediziner | *Missler, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058390 | Kursus der Mikroskopischen Anatomie | *Missler, M.* |

**Ergänzungslehre**

| | | |
|---|---|---|
| 050529 | Anatomie und Bildgebung: Aufbaukurs | *Schwindt, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 050548 | Anleitung zu wissenschaftlichen Arbeiten | *Missler, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 050552 | Mikroskopisch-diagnostische Übungen für Studierende der Humanmedizin im 4. Fachsemester<br><br>14-täglich, - , Do | *Eichner, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 050567 | Psychiatrie Praktikum<br><br>wöchentlich, - , Di | *Arolt, V.* |

**4. Physiologie**

**Curriculare Lehre**

| | | |
|---|---|---|
| 050571 | Integrierte Seminare der Physiologie<br><br>siehe Stundenplan, - , Di<br>siehe Stundenplan, - , Mi<br>siehe Stundenplan, - , Fr | *Straub, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 050586 | Praktikum der Physiologie I (Neurophysiologie)<br><br>14-täglich, - , Mo<br>14-täglich, - , Di<br>14-täglich, - , Mi | *Straub, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 050590 | Seminar der Physiologie I (Neurophysiologie)<br><br>siehe Stundenplan, - , Di<br>siehe Stundenplan, - , Mi<br>siehe Stundenplan, - , Do<br>siehe Stundenplan, - , Mo | *Straub, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 050605 | Vorlesung der Physiologie I (Neurophysiologie)<br><br>Mo-Fr, - , Mo-Fr | *Pape, H.* |

### Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 050624 | Anleitung zu wissenschaftlichen Arbeiten | *Schillers, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 050639 | Anleitung zu Wissenschaftlichen Arbeiten | *Straub, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 050610 | Aktuelle Aspekte der Hirnforschung<br><br>wöchentlich, - , Mo | *Pape, H.* |

## 5. Biochemie / Molekularbiologie

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 058314 | Seminar der Biochemie Teil I<br><br>siehe Stundenplan, - , - | *Dennes, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058329 | Praktikum (Versuche & Methodenkurs) der Biochemie Teil I<br><br>siehe Stundenplan, - , - | *Dreier, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058333 | Vorlesung der Biochemie Teil I<br><br>wöchentlich, - , Mo-Fr | *Pohlmann, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058348 | Vorlesung der Biochemie Teil II<br>wöchentlich, - , Mo-Fr | *Dreier, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058352 | Seminar der Biochemie Teil II<br>siehe Stundenplan, - , - | *Dennes, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058367 | Praktikum (Versuche & Methodenkurs) der Biochemie Teil II<br>siehe Stundenplan, - , - | *Dennes, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 050643 | Integrierte Seminare der Biochemie<br>siehe Stundenplan, - , - | *Dennes, A.* |

### Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 050658 | Anleitung zu wissenschaftlichen Arbeiten<br>ganztägig/ganzjährig, - , - | *Prehm, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 050662 | Forschungskolloquium<br>wöchentlich, - , Di | *Sorokin, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| 050677 | Forschungspraktikum für Mediziner und Zahnmediziner<br>ganztägig/ganzjährig, - , Blockterm. | *Hallmann, R.* |

## 6. Medizinische Psychologie und Medizinische Soziologie

### Medizinische Psychologie

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 050681 | Kurs Medizinische Psychologie und Soziologie (2. vorklin. Sem.)<br>siehe Stundenplan, - , - | *Geldmacher, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| 12 Parallelkurse, jeweils 2 SWS. Zu Gruppeneinteilung, Kurszeiten und Räumen siehe Aushang. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 050696 | Seminar Medizinische Psychologie und Soziologie (4. vorklin. Sem.)<br>Termin s. Aushang, - , - | *Geldmacher, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| 2 Parallelseminare mit je 2 SWS Das Seminar wird gemeinsam mit dem Institut für Epidemiologie und Sozialmedizin veranstaltet (5 Gruppen); die Gruppen VI und VII werden durch das Institut für | | |

| |
|---|
| Medizinische Psychologie betreut. |

| | | |
|---|---|---|
| 050700 | Vorlesung der Medizinischen Psychologie (2. vorkl. Sem.) | *Straube, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| 1 SWS, integriert mit Kurs, als Blockvorlesung in den ersten beiden Semesterwochen. Siehe Aushang/ Homepage. | | |

### Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 050715 | Forschungskolloquium<br>wöchentlich, - , Mi | *Straube, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| 2 SWS | | |

| | | |
|---|---|---|
| 054730 | Medizinpsychologisch-psychosomatisches Kolloquium (Körper & Psyche)<br>Termin s. Aushang, - , Mi | *Straube, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Eine gemeinsame Veranstaltung des Instituts für Medizinische Psychologie und der Klinik und Poliklinik für Psychosomatik und Psychotherapie. Mi 20.00 - 21.30 Uhr. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 050720 | Doktorandenkolloquium<br>wöchentlich, - , Mi | *Straube, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| 2 SWS, nach Vereinbarung | | |

| | | |
|---|---|---|
| 050749 | Repetitorium Medizinische Psychologie<br>n. V., - , - | *Straube, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termine werden bekannt gegeben. | | |

### Medizinische Soziologie

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 050768 | Seminar der Medizinischen Psychologie und Medizinischen Soziologie, (4. vorkl. Sem.) NAO | *Hense, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Gruppen VI und VII werden durch das Institut für Medizinische Psychplogie betreut. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 050772 | Vorlesung der Medizinischen Soziologie (4. vorkl. Sem.) NAO | *Neuner, B.* |

### Ergänzungslehre

## B. Zweiter Studienabschnitt

| | | |
|---|---|---|
| | chirurgische Nahttechniken im Blockpraktikum Chirurgie in der Orthopädie<br>08<br>14-täglich, - , Blockterm., orthop. Besprechungsraum Raum 03.712 | *Hauschild, G.* |

## Allgemeine Lehrveranstaltungen für den Zweiten Studienabschnitt

| | | |
|---|---|---|
| 050878 | POLiT<br>08<br>siehe Stundenplan, - , Blockterm. | *Dieckmann, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 050787 | Allgemeine Einführung zum Semesterablauf für das. 1.-6. klin. Semester<br>LS | *Marschall, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 050791 | Fallseminar der Klinischen Andrologie<br><br>wöchentlich, - , - | *Nordhoff, V.* |

| | | |
|---|---|---|
| 050806 | Fallseminar der klinischen Andrologie - E-Learning<br><br>Einzeltermin, , Mo 14-15<br>Einzeltermin, , Do 16-17 | *Kliesch, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 050810 | Interdisziplinäre Tumorkonferenz als Teil des POLiT<br><br>wöchentlich, - , Di | *Böcker, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 050825 | Literaturseminar (Journal Club)<br><br>wöchentlich, - , Di | *Gromoll, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Findet statt in der Bibliothek des Centrums für Reproduktionsmedizin und Andrologie | | |

| | | |
|---|---|---|
| 050859 | Omentum-Mentorin<br><br>Sondertermine, - , Einzelt. | *Zitzmann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Mentorengruppe, Termine und Ort nach Absprache | | |

| | | |
|---|---|---|
| 050863 | Omentum-Mentorin<br><br>Sondertermine, - , Einzelt. | *Kliesch, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Mentorengruppe, Termine und Ort nach Absprache | | |

| | | |
|---|---|---|
| 050882 | POLit (interdisp. onkol. Seminar) | *Dieckmann, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 08 | |

| | | |
|---|---|---|
| 050897 | POLit Kurs (Interdisz. Onkol. Konsil)<br>08 | *Ahrens, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 050901 | POLit Kurs (Praktikum am Krankenbett)<br>08 | *Kies, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 050916 | Sprechstunde Ressort Internationales | *Beiderwieden, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 050920 | Sprechstunde Ressort Prüfungen und Evaluation | *Beiderwieden, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 050940 | Umwelteinflüsse auf die Reproduktion<br><br>Sondertermine, - , - | *Zitzmann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| 2 x 4 Stunden (zweimalig im Semester, Termine werden im Rahmen der Veranstaltung bekanntgegeben. Findet statt in der Bibliothek des Centrums für Reproduktionsmedizin und Andrologie, Domagkstr. 11 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 054710 | Psychoonkologie - Kursteil im poL-iT (Problemorientiertes Lernen - Interdisziplinäre Tumormedizin<br><br>Kompaktphase, - , - | *Heuft, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 050830 | Medical Skills Lab | *Masin, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 050935 | Tutorentraining Medical Skills Lab | *Friederichs, H.* |

## Fächer

| | | |
|---|---|---|
| | chirurgische Nahttechniken im Blockpraktikum Chirurgie in der Orthopädie<br>08<br>14-täglich, - , Blockterm., orthop. Besprechungsraum Raum 03.712 | *Hauschild, G.* |

## 1. Allgemeinmedizin

## Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 050954 | Allgemeinmedizin | *Maisel, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 050969 | Blockpraktikum der Allgemeinmedizin | *Jendyk, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 050973 | Praxisnachmittage der Allgemeinmedizin | *Mayer, K.* |

### Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 050988 | Impfseminar- Impfen in der Hausarztpraxis<br>, - , - | *Wahle, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057007 | Palliativmedizin: Die Begleitung Schwerkranker und Sterbender (interdisziplinärer Wahlpflichtkurs Allgemeinmedizin)<br>14-täglich, - , - | *Jendyk, R.* |
| *Bemerkung:* | | |
| 3 Samstagtermine nach Ankündigung | | |

## 2. Anästhesiologie

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 050992 | Curriculum Anästhesiologie, Intensivmedizin und Schmerztherapie<br>siehe Stundenplan, - , Blockterm. | *Hahnenkamp, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055425 | Notfallmedizin I<br>siehe Stundenplan, - , Blockterm. | *Hahnenkamp, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055430 | Notfallmedizin II<br>siehe Stundenplan, - , Blockterm. | *Hahnenkamp, K.* |

### Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 051009 | Anleitung zum selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten incl. Doktorandenseminar: Hämostase, Entzündung, Arteriosklerose<br>n. V., - , Einzelt. | *Kehrel, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051013 | Seminar zu aktuellen Fragen der Zellbiologie für Diplomanden und Doktoranden der Medizin und Naturwissenschaften<br>wöchentlich, - , Mo | *Kehrel, B.* |

## 3. Arbeitsmedizin, Sozialmedizin

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 051032 | Praktische Übungen im Studienhospital<br>siehe Stundenplan, - , Einzelt. | *Kossow, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051028 | Grundlagenseminare Arbeitsmedizin<br><br>siehe Stundenplan, - , Einzelt. | *Saße, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051047 | Spezielle Seminare im Fach Arbeitsmedizin<br><br>siehe Stundenplan, - , Einzelt. | *Bletz, S.* |

### Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 055406 | Seminar für Doktoranden und für Bewerber um eine Dissertation<br><br>n. V., - , Fr | *Binding, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055387 | Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten | *Binding, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055391 | Arbeits- und umweltmedizinische Analytik für Mediziner<br><br>n. V., - , - | *Binding, N.* |

## 4. Augenheilkunde

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 051051 | Klinik und Poliklinik der Augenerkrankungen<br>LS<br>wöchentlich, - , Do<br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Di | *Grewe, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051066 | Praktikum der Augenheilkunde<br><br>wöchentlich, - , Mo-Fr | *Eter, N.* |

### Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 051070 | Anleitung zum selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten<br><br>wöchentlich, - , Mo-Fr<br>wöchentlich, - , Mo-Fr | *Thanos, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051085 | Biomaterialien in der Augenheilkunde<br><br>wöchentlich, - , Mo | *Thanos, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051090 | Doktorandenseminar<br><br>wöchentlich, - , Do | *Stupp, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051104 | Experimentelle Ophthalmologie<br><br>wöchentlich, - , Mo-Fr | *Thanos, S.* |
| 051119 | Fortbildung<br><br>wöchentlich, - , Mi | *Eter, N.* |
| 051123 | Fortschritte zu Promotionsarbeiten<br><br>wöchentlich, - , Do | *Thanos, S.* |
| 051138 | Ophthalmologische Propädeutik<br><br>wöchentlich, - , Mi | *Uhlig, C.* |
| 051142 | Ophthalmologisches Repetitorium für das 6. klin. Semester<br><br>wöchentlich, - , Mi<br>wöchentlich, - , Fr | *Eter, N.* |
| 051157 | Phototherapeutische Keratektomie<br><br>wöchentlich, - , - | *Zumhagen, L.* |
| 051161 | Praktische Augenheilkunde in Blockangeboten<br><br>wöchentlich, - , Di | *Eter, N.* |
| 051176 | Refraktive Chirurgie<br><br>wöchentlich, - , Mo | *Zumhagen, L.* |
| 051180 | Spiegelkurs für Fortgeschrittene<br>LS<br>wöchentlich, - , Mi | *Stupp, T.* |

## 5. Chirurgie

### 5.1. Allgemeine Chirurgie

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 051195 | Blockpraktikum der Chirurgie | *Mees, S.* |
| 051200 | POL - Seminar der Chirurgie | *Merten, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.04.2015 - 15.05.2015, - | |

| | | |
|---|---|---|
| 051214 | Praktisches Arbeiten im Skills-Lab - 3. klinisches Semester<br><br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 12-18, Studienhospital<br>Einzeltermin, 09.04.2015, Do 12-18, Studienhospital<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 12-16, Studienhospital<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 12-18, Studienhospital<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 13-17, Studienhospital<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 12-16, Studienhospital<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 12-18, Studienhospital<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 12-18, Studienhospital<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 12-16, Studienhospital<br>Einzeltermin, 27.04.2015, Mo 14-18, Studienhospital<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 11-17, Studienhospital<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 10-18, Studienhospital<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 10-16, Studienhospital<br>Einzeltermin, 11.05.2015, Mo 12-17, Studienhospital<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 11-13, Studienhospital<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 11-16, Studienhospital<br>Einzeltermin, 22.06.2015, Mo 11-13, Studienhospital<br>Einzeltermin, 22.06.2015, Mo 15-17, Studienhospital<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 13-17, Studienhospital<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 13-19, Studienhospital<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 08-15, Studienhospital | *Kebschull, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051229 | Vorlesung der Chirurgie - Teil Atmung<br><br>Einzeltermin, 30.04.2015, Do 12-13, Hörsaal der Chirurgischen Klinik | *Pankratius, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051233 | Vorlesung der Chirurgie - Teil Endokrinologie<br><br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 11-13, Hörsaal der Chirurgischen Klinik<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 11-12, Hörsaal der Chirurgischen Klinik | *Laukötter, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051248 | Vorlesung der Chirurgie - Teil Gastroenterologie<br><br>wöchentlich, 27.04.2015 - 27.04.2015, Mo, Hörsaal der Chirurgischen Klinik<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 20.04.2015, Mo, Hörsaal der Chirurgischen Klinik<br>wöchentlich, 30.04.2015 - 30.04.2015, Do, Hörsaal der Chirurgischen Klinik<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.04.2015, Di, Hörsaal der Chirurgischen Klinik<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.04.2015, Mi, Hörsaal der Chirurgischen Klinik<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.04.2015, Do, Hörsaal der Chirurgischen Klinik<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.04.2015, Fr, Hörsaal der Chirurgischen Klinik<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.04.2015, Fr, Hörsaal der Chirurgischen Klinik<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.04.2015, Mo, Hörsaal der Chirurgischen Klinik<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.04.2015, Di, Hörsaal der Chirurgischen Klinik<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.04.2015, Mi, Hörsaal der Chirurgischen Klinik<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.04.2015, Do, Hörsaal der Chirurgischen Klinik<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 21.04.2015, Di, Hörsaal der Chirurgischen Klinik<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 22.04.2015, Mi, Hörsaal der Chirurgischen Klinik<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 23.04.2015, Do, Hörsaal der Chirurgischen Klinik<br>wöchentlich, 24.04.2015 - 24.04.2015, Fr, Hörsaal der Chirurgischen Klinik | *Palmes, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 28.04.2015 - 28.04.2015, Di, Hörsaal der Chirurgischen Klinik<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 29.04.2015, Mi, Hörsaal der Chirurgischen Klinik<br>wöchentlich, 04.05.2015 - 04.05.2015, Mo, Hörsaal der Chirurgischen Klinik<br>wöchentlich, 05.05.2015 - 05.05.2015, Di, Hörsaal der Chirurgischen Klinik<br>wöchentlich, 06.05.2015 - 06.05.2015, Mi, Hörsaal der Chirurgischen Klinik<br>wöchentlich, 07.05.2015 - 07.05.2015, Do, Hörsaal der Chirurgischen Klinik<br>wöchentlich, 08.05.2015 - 08.05.2015, Fr, Hörsaal der Chirurgischen Klinik | |
| *Kommentar:* | | |
| Mo-Do. 9:15 - 10:00 Uhr, **Ausnahme: Mo 27.04. und Mo. 04.05.2015 von 9:15 Uhr - 11:00 Uhr** Fr 8:15 - 10:00 Uhr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 051252 | Vorlesung der Chirurgie - Teil Gefäßchirurgie<br><br>Einzeltermin, 25.11.2014, Di 08-09<br>Einzeltermin, 27.11.2014, Do 08-09<br>Einzeltermin, 28.11.2014, Fr 08-09 | *Torsello, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051267 | Vorlesung der Chirurgie - Teil Hämatologie<br><br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 16-17, Hörsaal der Chirurgischen Klinik | *Utech, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051271 | Vorlesung der Chirurgie - Teil Transplantation | *Wolters, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Blockpraktikum Chirurgie in der Orthopädie<br>08<br>14-täglich, - , Blockterm. | *Liem, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Blockpraktikum Allgemeinchirurgie findet aus Kapazitätsgründen auch teilweise in anderen chirurgisch tätigen Disziplinen statt. Im Rahmen des Blockpraktikums sind bestimmte Pflichtlehranteile durch die Studierenden zu erbringen (Scheinrelevant).<br>Dies sind unter anderem die Präsentation von 2 Portfolio-Fällen im Rahmen des Seminars. Das Seminar wird von einem externen Dozenten geleitet, der auch die Fälle und deren Präsentation mit noten bewertet. | | |

| | | |
|---|---|---|
| | chirurgische Nahttechniken im Blockpraktikum Chirurgie in der Orthopädie<br>08<br>14-täglich, - , Blockterm., orthop. Besprechungsraum Raum 03.712 | *Hauschild, G.* |

## Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 051286 | Allgemein- und Viszeralchirurgisches Seminar für Studenten im Praktischen Jahr<br><br>wöchentlich, - , Mi | *Vogel, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051290 | Ausgewählte Kapitel der chirurgischen Forschung Mittwoch 13:00 bis 15:00 Uhr | *Stöppeler, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051305 | Chirurgie für Anfänger im Klinikum Herford: klinische Visite, OP-Visite, | *Winde, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Endoskopie, Sprechstunde<br><br>wöchentlich, - , Mo | |
| *Bemerkung:* | | |
| Info. und Anmeldung: Sekretariat Prof. Dr. G. Winde Tel.: 05221/942421 Unterbringung: Wohnheim des Klinikum Herford Verpflegung: Kantine des Klinikum Herford | | |

| | | |
|---|---|---|
| 051310 | Das 2. STEX: Crashkurs-Prüfungsvorbereitung aus Sicht des Chirurgen. Lösung interdisziplinärer Fälle; Fallstricke, fächerübergreifendes Denken<br><br>Einzeltermin, 10.10.2014, Fr 09-15 | *Winde, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051324 | Diskussion chirurgischer und wissenschaftlicher Publikationen<br><br>wöchentlich, - , Di | *Brüwer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051339 | Frühfortbildungsreihe<br><br>wöchentlich, - , Mo | *Rijcken, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051343 | Interdisziplinäre Onkologische Konferenz<br><br>wöchentlich, - , Mi | *Senninger, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051358 | Laparoskopie-Workshop | *Wolters, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051362 | Mikrochirurgischer Operationskurs Mittwoch 17:00 bis 19:00 Uhr Chir. Forschung | *Stöppeler, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051377 | Morbiditäts- und Mortalitätskonferenz<br><br>wöchentlich, - , Fr | *Brüwer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051381 | Sprechstunde für Studenten in der Allgemein- und Viszeralchirurgie<br><br>n. V., - , - | *Vowinkel, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051396 | Wahlpflichtfach "Einführung in die experimentelle Tumorforschung" | *Haier, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051400 | Wissenschaftliches Arbeiten mit Doktoranden (Vergabe der wissenschaftlichen Arbeitsthesen) Montags 13:00 bis 15:00 Uhr | *Spiegel, H.* |

## 5.2. Kinder- und Neugeborenenchirurgie

### Curriculare Lehre

### Ergänzungslehre

## 5.3. Neurochirurgie

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 051415 | Hauptvorlesung Neurochirurgie | *Greiner, C.* |
| 051420 | Neurochirurgisches Praktikum im Rahmen des Praktikums Neurologie | *Fischer, B.* |

### Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 051434 | Mikroneurochirurgische - anatomische und neuropathologische Demonstration und Übung | *Bothe, H.* |
| 051449 | Spektrum Neurochirurgie | *Fischer, B.* |
| 051453 | Neuromedizin, Interdisziplinäre Veranstaltung | *Wassmann, H.* |
| 051468 | Neurochirurgisch-neuroradiologisches-nuklearmedizinisches Kolloquium<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), - , Mo-Fr | *Wassmann, H.* |
| 051472 | Chrash-Kurs Neurochirurgie für Examenssemester mit praktischem und theoretischem "Updating" | *Moskopp, D.* |
| 051487 | Doktoranden Kolloqium | *Moskopp, D.* |
| 051491 | Mikroneurochirurgie, periphere Nerven, Akustikusneurinome | *Moskopp, D.* |
| 051506 | Neurochirurgie in Kunst, Kultur, Religion und Politik | *Moskopp, D.* |
| 051510 | Neurochirurgisch-Anatomische Demonstrationen | *Moskopp, D.* |
| 051525 | Neurochirurgische Hypophysensprechstunde | *Moskopp, D.* |
| 051530 | Unfallverhütung aus neurochirurgischer Sicht unter bes. Berücksichtigung des Schulweges | *Moskopp, D.* |
| 051544 | Zerebrovaskuläre Kasuistiken | *Moskopp, D.* |

## 5.4. Thorax-, Herz- und Gefchirurgie

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 051559 | Fallseminar Gefäßchirurgie | *Torsello, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Mo-Fr | |
| *Kommentar:* | | |
| virtuelle Patienten und Simulation | | |

| | | |
|---|---|---|
| 051563 | Vorlesung der Chirurgie - Teil Atmung, Herz- und Kreislauf<br>LS | *Scherer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057102 | Wahlfach Herzchirurgie | *Sindermann, J.* |

## Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 051578 | Aktuelle Fragen der molekularen Gefässbiologie | *Hoffmeier, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051582 | Aktuelle Urteile im Medizinrecht<br><br>14-täglich, - , Mo | *Fenger, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051597 | Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten | *Scherer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051601 | Interdisziplinäre Herztransplantationskonferenz<br><br>wöchentlich, - , Do | *Tjan, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051616 | interdisziplinäre Tumorkonferenz | *Schmidt, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051620 | kinderkardiologisch-kardiochirurgisches Kolloquium<br><br>wöchentlich, - , Di | *Scherer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051635 | Klinische Ernährung und Pharmako-Nutrition des kritisch Kranken | *Rothenburger, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051640 | Klinische Visite auf der interdizipliären Intensivstation<br><br>wöchentlich, - , Mo | *Sindermann, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051654 | OP-Demonstrationen<br><br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Scherer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051669 | Schadensmanagement<br><br>14-täglich, - , Einzelt. | *Fenger, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051673 | Sprechstunde für herzchirurgische Patienten | *Scherer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051688 | Sprechstunde für thoraxchirurgische Patienten<br><br>wöchentlich, - , Di | *Scherer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051692 | Thorakoskopische OP Demonstrationen | *Löher, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053088 | Herzinsuffizienz-/Herztransplantationsambulanz | *Scherer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 056660 | Kardiologisch-Kardiochirurgische Konferenz<br><br>wöchentlich, - , Mi | *Waltenberger, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Konferenzraum Kardiologie, Ebene 05 Ost | | |

| | | |
|---|---|---|
| 056929 | Doktorandenseminare: Medizindidaktik zur Forschung und Promotion in der Gefäßchirurgie<br><br>n. V., - , Sa | *Torsello, G.* |
| *Bemerkung:* | | |
| für alle Doktoranden in der CVEC Pflichtveranstaltung | | |

## 5.5. Unfall- und Handchirurgie

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 051707 | Hauptvorlesung Unfall-, Hand- und Wiederherstellungschirurgie<br>LS<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), - , - | *Schliemann, B.* |

*Kommentar:*

| Datum | Zeit | Ort | Thema | Dozent |
|---|---|---|---|---|
| Mo., 03.12.12 | 08.15 – 09.45 | HS Chirurgie | Einführung in die Unfallchirurgie | Raschke |
| Di., 04.12.12 | 08.15 – 09.45 | HS Chirurgie | Schockraummanagement (08.15-09.00) Bildgebung in der Unfallchirurgie (09.00-09.45) | Vordemvenne Hartensuer |
| Mi., 05.12.12 | 08.15 – 09.45 | HS Chirurgie | Kindliche Frakturen | Ochman |
| Fr., 07.12.12 | 08.15 – 09.45 | HS Chirurgie | Verletzungen der Wirbel-säule | Vordemvenne |
| Mo., | 08.15 – | HS Chirurgie | Verletzungen der | Weimann |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10.12.12 | 09.45 | | Schulter, des Oberarmes | |
| Di., 11.12.12 | 08.15 – 09.45 | HS Chirurgie | Verletzungen des Ober- und Unterschenkels | Stange |
| Mi., 12.12.12 | 08.15 – 09.45 | HS Chirurgie | Beckenverletzungen | Fuchs |
| Do., 13.12.12 | 08.15 – 09.45 | HS Chirurgie | Verletzungen des Kniegelenkes | Lenschow |
| Fr., 14.12.12 | 08.15 – 09.45 | HS Chirurgie | Sporttraumatologie | Herbort |
| Mo., 17.12.12 | 08.15 – 09.45 | HS Chirurgie | Verletzungen des Sprunggelenkes und des Fußes | Ochman |
| Di., 18.12.12 | 08.15 – 09.45 | HS Chirurgie | Verletzungen und Erkrankungen der Hand | Surke |
| Mi., 19.12.12 | 08.15 – 09.45 | HS Chirurgie | Pseudarthrose/Osteitis | Garcia |
| Do., 20.12.12 | 08.15 – 09.45 | HS Chirurgie | Weichteildefekte-Rekonstruktive Verfahren | Langer |
| Di., 08.01.13 | 08.15 – 09.45 | HS Chirurgie | Verletzungen des Ellenbogens und Unterarms | Kösters |
| Mi., 09.01.13 | 08.15 – 09.45 | HS Chirurgie | Polytrauma / Repetitorium | Raschke |

| | | |
|---|---|---|
| 051711 | Unfallchirurgisches Praktikum I - Osteosynthese<br>LS<br>wöchentlich, - , Mi | *Schliemann, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051726 | Unfallchirurgisches Praktikum II - Untersuchungskurs | *Theisen, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | n. V., - , Einzelt. | |

## Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 051730 | Frühfortbildungsreihe<br>LS<br>wöchentlich, - , Mo | *Weimann, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051745 | Interdisziplinäre Polytraumakonferenz<br><br>monatlich, - , Mi | *Fuchs, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051750 | Sportmedizinisches Symposium - Unfallchirurgie<br>LS<br>Sondertermine, - , Einzelt. | *Raschke, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051764 | Unfallchirurgisches Doktorandenkolloquium<br>LS<br>wöchentlich, - , Di | *Weimann, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057322 | Teilnahme an der Unfallchirurgischen Klinikbesprechung<br>LS<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), - , Mo-Fr | *Langer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057318 | Teilnahme an der täglichen unfallchirurgischen Indikationsbesprechung (mit Patienten)<br>LS<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Mi<br>wöchentlich, - , Do<br>wöchentlich, - , Fr | *Langer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057303 | Teilnahme am Unfallchirurgischen OP- Betrieb<br>LS<br>n. V., - , Einzelt. | *Fuchs, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051779 | Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten - Forschungslabor der Unfallchirurgie<br><br>wöchentlich, - , Di | *Fuchs, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051783 | Unfallchirurgisches Stationspraktikum<br><br>wöchentlich, - , Do | *Surke, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051798 | Praktikum Arthroskopie (Praktischer Teil mit OP-Besuch) - Unfallchirurgie | *Raschke, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | n. V., - , Mo-Fr | |
| 051802 | Praktikum Arthroskopie (Theoretischer Teil mit Besuch der Sprechstunde) - Unfallchirurgie<br>n. V., - , Mi | *Raschke, M.* |
| 051817 | Praktikum Fußchirurgie - Unfallchirurgie<br>n. V., - , Do | *Wieskötter, B.* |
| 051821 | Praktikum Kindliche Frakturen - Unfallchirurgie<br>n. V., - , Fr | *Surke, C.* |
| 051836 | Praktikum Wirbelsäulenchirurgie - Unfallchirurgie<br>n. V., - , Fr | *Vordemvenne, T.* |
| 051840 | Praktikum in der Handchirurgie - Unfallchirurgie<br>n. V., - , Do | *Raschke, M.* |
| 057160 | Unfallchirurgische Verbandstechniken<br>n. V., - , Einzelt. | *Raschke, M.* |
| 057155 | Gipskursus - Unfallchirurgie<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Langer, M.* |
| 057174 | "Kleine Wundversorgung" - Unfallchirurgie<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), - , Mo-Fr | *Vordemvenne, T.* |
| 051855 | Der verunfallte Patient<br>wöchentlich, - , Di | *Stange, R.* |
| 051860 | Notfallmedizin II - Blockpraktikum (Unfallchirurgie) | *Hartensuer, R.* |
| 051874 | Notfallrettung / Schockraummanagement (Unfallchirurgie) | *Fuchs, T.* |
| 051889 | Unfallchirurgisches Blockpraktikum | *Hartensuer, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057337 | Unfallchirurgisches Seminar für PJ-Studenten<br>wöchentlich, - , Mo | *Oeckenpöhler, S.* |

## 6. Dermatologie, Venerologie

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 051893 | Klinik der Haut- und Geschlechtskrankheiten für Studierende der AO | *Luger, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051908 | Praktikum Dermatologie<br>wöchentlich, - , Mo-Fr | *Ehrchen, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057299 | Praktisches Jahr: Dermatologie | *Schiller, M.* |

### Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 051912 | Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten für Doktoranden | *Traupe, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051927 | Ausgewählte Themen der Dermato-Endokrinologie und Neurobiologie der Haut | *Böhm, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051931 | Dermatohistologie für Doktoranden | *Böer, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051946 | Dermatohistologisches Seminar | *Böer, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051950 | Dermatologische Demonstrationen an Moulagen | *Metze, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051965 | Diagnostik von Autoimmunerkrankungen<br>08 | *Kuhn, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051970 | Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten | *Loser, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 051999 | Medizinmanagement in der Dermatologie | *Hensen, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055224 | Immundermatologie - Pathophysiologie des kutanen Immunsystems, Immundermatosen, Immuntherapie | *Kuhn, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055239 | Molekulare Immunologie | *Steinhoff, M.* |

## 7. Frauenheilkunde, Geburtshilfe

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 052005 | Hauptvorlesung der Frauenheilkunde und Geburtshilfe | *Beckmann, V.* |

| | | |
|---|---|---|
| | siehe Stundenplan, - , Do<br>siehe Stundenplan, - , Fr | |

| | | |
|---|---|---|
| 052010 | Einführungsvorlesung in gynäkologische und geburtshilfliche Untersuchungstechniken<br><br>siehe Stundenplan, - , Mo | *Witteler, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052024 | Praktikum gynäkologischer und geburtshilflicher Untersuchungstechniken<br><br>siehe Stundenplan, - , Mo-Fr | *Liedtke, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052039 | Simulation gynäkologischer und geburtshilflicher Krankheitsbilder<br><br>siehe Stundenplan, - , - | *Klockenbusch, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052043 | Blockpraktikum der Frauenheilkunde<br><br>14-täglich, - , Mo-Fr | *Fruscalzo, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052058 | Hospitation in der gynäkologischen Praxis<br><br>n. V., - , Einzelt. | *Witteler, R.* |

## Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 052062 | Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten - AG mit Doktoranden<br><br>wöchentlich, - , Fr | *Gottardo, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Findet statt in der Bibliothek des Centrums für Reproduktionsmedizin und Andrologie, Domagkstr. 11 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 052077 | Reproduktionsmedizinisches Kolloqium<br><br>Sondertermine, - , Mi | *Kliesch, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| findet statt in der Bibliothek des Centrums für Reproduktionsmedizin und Andrologie, Domagkstr. 11 | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Termine werden bekanntgegeben, findet statt in der Bibliothek des Centrum für Reproduktionsmedizin und Andrologie, Domagkstr. 11 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 052081 | Reproduktionsmedizinisches Seminar Sechs bis Sechs<br><br>Sondertermine, - , Mi | *Kliesch, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| findet statt in der Bibliothek des Centrum für Reproduktionsmedizin und Andrologie, Domagkstr. 11 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 052096 | Physiologie und Klinik der Fortpflanzung<br><br>wöchentlich, - , Do | *Gromoll, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052100 | Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten mit Doktoranden<br><br>wöchentlich, - , Mi | *Greb, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung findet nach Vereinbarung im Kinderwunschzentrum Dortmund statt(Tel.-Nr. 0231-5575450) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 052115 | Operative Therapie der Endometriose und des Uterus myomatosus<br><br>n. V., - , - | *Cirkel, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Ganztagspraktikum findet nach telefonischer Terminvereinbarung (0571-801-4101) im Operationssaal bzw. Konferenzraum der Frauenklinik Minden statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 052120 | Thrombophilie in der Gynäkologie und Geburtshilfe<br><br>n. V., - , - | *Cirkel, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Ganztagspraktikum bzw. Seminar findet nach telefonischer Terminvereinbarung (0571-801-4101) im Operationssaal bzw. im Konferenzraum der Frauenklinik Minden statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 052134 | Grundlagen und Klinik der menschlichen Fortpflanzung - Ein interdisziplinärer Ansatz / 21. Sommerakademie des CeRA<br><br>jährlich, - , Mi | *Wistuba, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| 10. - 12.09.2012 Ein Workshop für Studenten der Medizin in den klinischen Semestern sowie Studenten der Naturwissenschaften. Kann von Studenten der Medizin in den klinischen Semestern als Wahlfach belegt werden. Anmeldung bitte per Fax oder Post an: Ursula Rüschhoff,<br>CeRA, Domagkstr. 11, 48149 Münster, Fax: 0251-8354800 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 052149 | Interdisziplinäre Tumorkonferenz | *Kliesch, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Raum: Demo 2 / IKR, Ebene 03 Mitte | | |

| | | |
|---|---|---|
| 052153 | Klinisch-Radiologische Konferenz<br><br>wöchentlich, - , Do | *Kliesch, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Findet statt im IKR (Institut für Klinische Radiologie), Raum Demo 1 | | |

## 8. Hals-Nasen-Ohrenheilkunde

## Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 052168 | Vorlesung der Hals-Nasen-Ohrenheilkunde<br><br>wöchentlich, - , Mo-Fr | *Deuster, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052172 | Praktikum der Hals-Nasen-Ohrenheilkunde<br><br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Mi<br>wöchentlich, - , Do<br>wöchentlich, - , Fr | *Schröder, T.* |

## Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 052187 | Anleitungen zu wissenschaftlichen Arbeiten<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), - , Einzelt. | *Lütkenhöner, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052206 | Mikrochirurgische Operationsverfahren in der Kopf-Halschirurgie<br><br>n. V., - , - | *Delank, W.* |

## 8.1 Phoniatrie und Pädaudiologie

| | | |
|---|---|---|
| 052210 | Seminar Phoniatrie und Pädaudiologie<br><br>, - , Mi | *Knief, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Terminvergabe und Gruppenzuordnung durch das IfAS | | |

| | | |
|---|---|---|
| 052225 | Spezielle Untersuchungsmethoden und Therapiemethoden in der Phoniatrie und Pädaudiologie<br><br>, - , Einzelt. | *Deuster, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| 5 Doppelstunden n.V., auch für Studierende der Sprachwissenschaften | | |

| | | |
|---|---|---|
| 052230 | Praktikum der Berufsfelderkundung<br><br>, - , Einzelt. | *Knief, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Vereinbarung | | |

| | | |
|---|---|---|
| 052244 | Phoniatrisch-pädaudiologisches Kolloquium<br><br>wöchentlich, - , Mi | *Matulat, P.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Kolloquium zu vwechselnden phoniatrisch-pädaudiologischen Themengebieten. Programm auf der Klinikhomepage: http://klinikum.uni-muenster.de/index.php?id=phoniatrie |

## 9 Humangenetik

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 052259 | Humangenetik, Blockseminar | *Dworniczak, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052263 | Humangenetik, Vorlesung | |

### Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 052278 | Anleitung zu wissenschaftlichen Arbeiten: Humangenetik<br>n. V., - , - | *Dworniczak, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052282 | Seminar über aktuelle wissenschaftliche Arbeiten in der Humangenetik<br>wöchentlich, - , Mi | *Dworniczak, B.* |

## 10. Hygiene, Mikrobiologie, Virologie

## 11.1. Hygiene

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 052297 | Grundlagenseminare im Rahmen des Kurses für Hygiene<br>siehe Stundenplan, - , Einzelt. | *Saße, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052301 | Spezielle Seminare im Rahmen des Kurses für Hygiene in Kleingruppen<br>siehe Stundenplan, - , Einzelt. | *Bletz, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052316 | Praktische Übungen zur Hygiene im Studienhospital<br>siehe Stundenplan, - , Einzelt. | *Kossow, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055258 | Seminar Medizinische Mikrobiologie und Infektiologie<br>Termin s. Aushang, - , Do | *Peters, G.* |

### Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 052320 | Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten | *Karch, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | n. V., - , Einzelt. | |

| | | |
|---|---|---|
| 052354 | Hygiene für Pharmazeuten bzw. Ergänzungsstudium zum Dr.rer.medic.<br>wöchentlich, - , Mi | *Bauwens, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052369 | Hygiene für Pharmazeuten bzw. Ergänzungsstudium zum Dr. rer. medic.<br>siehe Stundenplan, - , Einzelt. | *Berger, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052430 | Anleitung zu wissenschaftlichem Arbeiten | *Bielaszewska, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052407 | Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten | *Dobrindt, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052411 | Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten | *Mellmann, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052445 | Einführung in die Publikation wissenschaftlicher Ergebnisse<br>siehe Stundenplan, - , Einzelt. | *Müthing, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052388 | Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten | *Kipp, F.* |

## 11.2. Medizinische Mikrobiologie

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 052479 | Praktikum der Medizinischen Mikrobiologie | *Fegeler, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052483 | Vorlesung der Medizinischen Mikrobiologie | *Peters, G.* |

### Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 052498 | Anleitung zu wissenschaftlichen Arbeiten, ganztägig<br>n. V., - , - | *Peters, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052502 | Ausgewählte Kapitel der Medizinischen Mykologie und Bakteriologie<br>n. V., - , - | *Fegeler, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052517 | Doktoranden Kolloquim<br>n. V., - , Mi | *Peters, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052521 | Medizinische Mikrobiologie (Kurs für Pharmazeuten - Vorbesprechung mit anschließendem Praktikum)<br><br>wöchentlich, - , Mi | *Peters, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052536 | Medizinische Mykologie - Grundlagen und Update in Klinik, Diagnostik und Therapie<br>08 | *Fegeler, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052540 | Pathomechanismen klinisch relevanter Infektionen, 14tägig | *Friedrich, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052555 | Seminar Medizinische Mikrobiologie und Infektiologie, n. bes. Ankündigung<br><br>wöchentlich, - , Do | *Peters, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055258 | Seminar Medizinische Mikrobiologie und Infektiologie<br><br>Termin s. Aushang, - , Do | *Peters, G.* |

## 11.3. Virologie

### Curriculare Lehre

### Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 052560 | Anleitung zu wissenschaftlichen Arbeiten, ganztägig n.V.<br><br>n. V., - , - | *Eing, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052574 | Spezielle Kapitel der Kliniischen und molekularen Virologie Hörsaal: von Staufenbergstr.36<br><br>n. V., - , Di | *Kühn, J.* |

## 11. Innere Medizin

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 052608 | EKG-Kurs<br><br>siehe Stundenplan, - , Mo-Fr | *Eckardt, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Beginn am Mittwoch, den 20.10.2010 | | |
| *Bemerkung:* | | |
| 28 Stunden pro Semester | | |

| | | |
|---|---|---|
| 052813 | Vorlesung der Inneren Medizin - Teil Atmung | *Wiewrodt, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | , - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| 052589 | Blockpraktikum Innere Medizin<br><br>siehe Stundenplan, - , Blockterm. | *Ullerich, H.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Das Praktikum findet im Klinikum statt | | |

| | | |
|---|---|---|
| 052612 | Ergänzender praktischer Kleingruppenunterricht Innere Medizin<br><br>n. V., - , Blockterm. | *Mönnig, G.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Staionen des UKM | | |

| | | |
|---|---|---|
| 052627 | Ergänzende Seminare der Inneren Medizin - Chronisch entzündliche Darmkrankheiten<br><br>n. V., - , Blockterm. | *Lügering, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052631 | Ergänzende Seminare der Inneren Medizin - Hepatitis<br><br>n. V., - , Blockterm. | *Menzel, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052646 | Ergänzende Seminare der Inneren Medizin - Hypertoniediagnostik<br><br>n. V., - , Blockterm. | *Pavenstädt, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052650 | Ergänzende Seminare der Inneren Medizin - Lungenfunktionsdiagnostik<br><br>n. V., - , Blockterm. | *Krug, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052665 | Ergänzende Seminare der Inneren Medizin - Praktische Diabetologie<br><br>n. V., - , Blockterm. | *Hengst, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052670 | Ergänzende Seminare der Inneren Medizin - Praktische Endokrinologie<br><br>n. V., - , Blockterm. | *Hengst, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052684 | Fallseminare Kardiologie<br><br>siehe Stundenplan, - , - | *Paul, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung findet im Lehrgebäude statt | | |
| *Bemerkung:* | | |

| |
|---|
| 5 Doppelstunden pro Semester |

| | | |
|---|---|---|
| 052699 | Hauptvorlesung kardiovaskuläre Erkrankungen<br><br>siehe Stundenplan, - , Mo-Fr | *Waltenberger, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| 25 Stunden pro Semester | | |

| | | |
|---|---|---|
| 052703 | Hospitationen in der Inneren Medizin (Lungenfunktion; Bronchoskopie) | *Mohr, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Lungenfunktion Bronchoskopie Kleingruppen Ebene 05 Ost Raum 314A | | |

| | | |
|---|---|---|
| 052718 | Hospitation Innere Medizin Funktionsabteilung Endoskopie<br><br>siehe Stundenplan, - , Mo-Fr | *Heidemann, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052722 | Hospitation kardiale Diagnostik und Therapie (Echokardiographie, invasive Kardiologie<br><br>siehe Stundenplan, - , - | *Mönnig, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung findet statt im Universitätsklinikum, Ebene 05, Leitstelle Herzkatheter, Echokardiographieabteilung Med C / EMAH | | |
| *Bemerkung:* | | |
| 2 Vormittage pro Semester | | |

| | | |
|---|---|---|
| 052737 | Kardiologische Fall-Simulationen und Repititorium: Akut-Kardiologie und Auskultation<br><br>siehe Stundenplan, - , - | *Paul, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Im Studienhospital | | |

| | | |
|---|---|---|
| 052741 | Klinische - pharmakologische Konferenz<br><br>siehe Stundenplan, - , - | *Müller, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung findet im Lehrgebäude statt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| 4 Doppelstunden pro Semester | | |

| | | |
|---|---|---|
| 052756 | Klinische Visite allogene Stammzelltransplantation (Fallvorstellungen / Falldiskussionen) | *Stelljes, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin: wöchentlich Dienstags und Freitags 8:15 - 9:00 Uhr Konferenzraum des KMT-ZEntrums | | |

| | | |
|---|---|---|
| 052760 | Kurs der klinischen Chemie<br>LS<br>n. V., - , Blockterm. | *Witteler, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052775 | Lehrkurs - Sonographie (Abdomen - Schilddrüse)<br><br>wöchentlich, - , Mo-Fr | *Lügering, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Praktikum plus ergänzende Vorlesung Teilnehmer: 3. klinisches Semester (7. Fachsemester)Termine s. Stundenplan IfASOrt: Studienhospital (Praktikum) bzw. Lehrgebäude der Medizinischen Fakultät (Vorlesung) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 052780 | Praktikum der Inneren Medizin (pol-iT)<br>LS<br>n. V., - , Blockterm. | *Kropff, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052794 | Stationspraktikum Innere Medizin, 7. Fachsemester | *Ucar, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052809 | Thorax-Trainer-Kurs / Auskultation<br><br>siehe Stundenplan, - , - | *Kaya, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Lehrgebäude | | |

| | | |
|---|---|---|
| 052828 | Vorlesung der Inneren Medizin - Teil Endokrinologie<br><br>, - , - | *Hengst, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052832 | Vorlesung der Inneren Medizin - Teil Gastroenterologie<br><br>, - , - | *Heidemann, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052847 | Vorlesung der Inneren Medizin - Teil Hämatologie<br><br>, - , - | *Berdel, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052851 | Vorlesung der Inneren Medizin - Teil Nephrologie | *Brand, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052866 | Vorlesung der Inneren Medizin - Teil Rheumatologie (im Themenblock "Bewegungsapparat") | *Becker, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052870 | Vorlesung Kardiovaskuläre Bildgebung<br><br>siehe Stundenplan, - , - | *Stypmann, J.* |
| *Bemerkung:* | | |

| |
|---|
| 4 Stunden pro Semester |

## Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 053418 | Repetitorium Innere Medizin für Fortgeschrittene<br><br>14-täglich, - , Di | *Baumgart, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ganzjährig 14 tägig 14.00 bis 15.00 Uhr Dienstags Vortragssaal Clemenshospital | | |

| | | |
|---|---|---|
| 052885 | 3D-Echokardiographie<br><br>n. V., - , Fr | *Engberding, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Bitte um Anmeldung unter Tel. 05361-801280 oder eMail: med1@klinikum.wolfsburg.de<br><br>Veranstaltungsraum: UKM: 05.403 (Konferenzraum 05. Ost) | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Bitte telefonisch anmelden unter: 05361 / 801280 oder per mail an . med1@klinikum.wolfsburg.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 052890 | Anleitung zum selbstständigen wissenschaftlichen Arbeiten - ganztägig nV<br><br>ganztägig/ganzjährig, - , - | *Schlatter, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052904 | Anleitung zum selbststängigen wissenschaftlichen Arbeiten in der molekularen Nephrologie<br>08<br>n. V., - , Mo | *Duning, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052919 | Anleitung zu wissenschftlichem Arbeiten in der Transplantationshepatologie<br><br>jährlich, - , - | *Hüsing, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termine nach Absprache, ganzjährig.Anmeldung bitte per E-Mail an Dr. A. Zibert: andree.zibert@ukmuenster.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 052923 | Chronisch-entzündliche Darmerkrankungen - Fallbesprechungen<br><br>wöchentlich, - , Mo | *Lügering, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ort der Veranstaltung: Konferenzraum Ebene 05/Ost, Universitätsklinikum | | |

| | | |
|---|---|---|
| 052938 | Darmerkrankungen - neue Aspekte und Pathophysiologie<br><br>n. V., - , Do | *Stoll, R.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| Bitte Vereinbarung unter Tel. 83 - 4 75 60, Prof. Dr. med. R. Stoll |

| | | |
|---|---|---|
| 052957 | Dilatative Kardiomyopathie<br>08<br>siehe Stundenplan, - , Fr | *Engberding, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Bitte um Anmeldung unter Tel. 05361-801280 oder eMail: med1@klinikum.wolfsburg.de<br><br>Veranstaltungsraum:<br>UKM: 05.403 (Konferenzraum 05. Ost) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 052961 | Doktorandenseminar molekulare Nephrologie<br>08<br>wöchentlich, - , Fr | *Weide, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052976 | Endokarditis<br><br>n. V., - , Einzelt. | *Engberding, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Bitte um Anmeldung unter Tel. 05361-801280 oder eMail:<br>med1@klinikum.wolfsburg.de Veranstaltungsraum:<br>UKM: 05.403 (Konferenzraum 05. Ost) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 052980 | Endokarditis<br><br>n. V., - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| 052995 | Endokrinologie in der Praxis<br><br>n. V., - , - | *Hengst, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053001 | Endoskopische Forschung: Wissenschaftliches Kolloquium für Doktoranden in der Gastroenterologie<br><br>n. V., - , Mi | *Heinzow, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Bitte telefonischen Kontakt unter PD Dr. med. D. Domagk, Tel. 83 - 47559 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 053016 | Falldemonstration hämatologischer Krankheitsbilder (einschl. Gerinngungsstörungen)<br><br>14-täglich, - , Do | *Balleisen, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053020 | Gastroenterologische Diagnostik<br><br>n. V., - , - | *Glaser, H.* |
| *Bemerkung:* | | |

| | | |
|---|---|---|
| 4-Std. nach Vereinbarung, Tel. 0661-15301 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 053035 | Gastroenterologische Diagnostik und Therapie im Biliopankreatischen Gangsystem<br><br>wöchentlich, - , Fr | *Foerster, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Doktorandenbesprechung Beginn am Freitag, den 15.10.2010 Konferenzraum Ebene 12 B / Ost | | |

| | | |
|---|---|---|
| 053040 | Gastroenterologische molekulare Immunologie<br><br>wöchentlich, - , Do | *Lügering, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung findet statt im Konferenzraum Ost des Universitätsklinikums | | |

| | | |
|---|---|---|
| 053054 | Gastroenterologische Palliativmedizin mit Patientenvorstellungen<br><br>n. V., - , Do | *Pott, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vereinbarung bitte unter Tel. 83-47559 PD Dr. med. D. Domagk, Med. Klinik und Poliklinik B | | |

| | | |
|---|---|---|
| 053069 | Grundlagenforschung Nephrologie | *Bek, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053073 | Hämatologie und onkologische Falldemonstrationen<br><br>wöchentlich, - , Di | *Büchner, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053088 | Herzinsuffizienz-/Herztransplantationsambulanz | *Scherer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053092 | Herz-Tumore und Zusatz-Strukturen<br><br>n. V., - , Einzelt. | *Engberding, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Bitte um Anmeldung unter Tel. 05361-801280 oder eMail: med1@klinikum.wolfsburg.de<br><br>Veranstaltungsraum:<br>UKM: 05.403 (Konferenzraum 05. Ost) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 053107 | Innere Medizin - Teil Herz-, Kreislauf; Crash-Kurs "Vom EKG zur Diagnose"<br><br>wöchentlich, - , Fr<br>wöchentlich, - , Do<br>wöchentlich, - , Mo | *Wichter, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| über 14 Tage n. V. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 053111 | Innere Medizin - Teil Herz-, Kreislauf; Echokardiographie und Doppler-Echokardiographie, 1-wöchiger Kurs am Klinikum Wolfsburg<br><br>, - , Fr<br>, - , Do<br>, - , Mo<br>, - , Di<br>, - , Mi | *Engberding, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| 1-wöchiger Kurs am Klinikum Wolfburg; Anmeldung: Tel. 05361/801280 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 053126 | Innere Medizin - Teil Herz-, Kreislauf; Ganztagspraktikum für Famulanten<br><br>n. V., - , Blockterm. | *Brand, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053145 | Innere Medizin - Teil Herz-, Kreislauf; Journal Club der Molekularen Kardiologie<br><br>wöchentlich, - , Fr | *Klocke, R.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Raum: Labor Domagkstr. 3, EG, Zi: 0.005 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 053150 | Innere Medizin - Teil Herz-, Kreislauf; Projektbesprechungen der Molekularen Kardiologie<br><br>wöchentlich, - , Fr | *Klocke, R.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Raum: Labor, Domagkstr. 3, EG, Zi: 0.005 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 053179 | Interdisziplinäre klinische Konferenz - Kardiovaskuläre Bildgebung<br><br>wöchentlich, - , Mi | *Stypmann, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar findet im Büro von Prof. Tiemann (Ebene 05 Ost, Raum 406) statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 053183 | Interdisziplinäres Angiologisches Kolloquium mit Falldemonstrationen<br><br>vierteljährlich, - , Mi | *Torsello, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Großer Konferenzraum Ost Ebene 05 Raum 403 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 053198 | Internistische Differentialdiagnose<br><br>wöchentlich, - , Di | *Stelljes, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053202 | Internistische Differentialdiagnose in der täglichen Praxis | *Stelljes, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053217 | Internistische Onkologie und Hämatologie - Klinische Visite, Präparate - Demonstration<br><br>wöchentlich, - , Mo | *Berdel, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053221 | Internistische Visite | *Busch, V.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053236 | Journal Club - Interdisziplinäre Molekulare Bildgebung<br><br>wöchentlich, - , Mo | *Stypmann, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung findet gemeinsam mit dem EIMI statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 053240 | Kolloquium Interdisziplinäre Molekulare Bildgebung<br><br>wöchentlich, - , Mi | *Stypmann, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung findet gemeinsam mit dem EIMI statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 053255 | Kolloquium Präklinische Bildgebung<br><br>wöchentlich, - , Fr | *Tiemann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung findet gemeinsam mit dem EIMI statt | | |

| | | |
|---|---|---|
| 053260 | Kurs der klinischen Chemie und Hämatolgie<br><br>wöchentlich, - , Fr | *Müller-Tidow, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053274 | Kurs der klinischen Chemie und Hämatologie. Teil Hämatologie im Rahmen der Gesamtkursplanung | *Büchner, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053289 | Laborpraktikum Exp. Nephrologie - 4-wöchig-ganztägig<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, - , - | *Schlatter, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053293 | Molekularbiologie der akuten Leukämien<br><br>14-täglich, - , Mi | *Krug, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053308 | Molekulare Mechanismen der Tumorentstehung - Seminar zur Diskussion aktueller Forschungsergebnisse<br><br>wöchentlich, - , Do | *Krug, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053312 | Molekulargenetische Grundlagen Kardiovaskulärer Erkrankungen<br><br>14-täglich, - , Fr | *Klocke, R.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Labor, Domagkstr. 3, EG, Zi.:0.005 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 053327 | Palliativmedizin<br><br>n. V., - , Blockterm. | *Dresemann, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Blockpraktikum im Franz-Hospital Dülmen<br>Anmeldung unter 83-49654 (Simone Althues) E-Mail simone.althues@ukmuenster.de Kurs vom 14.11. bis zum 16.11.2014 | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Treffpunkt ist am Freitag 14.11.2014 um 16.45 Uhr Franz-Hospitals Dülmen, Vollenstrasse 10 in 48249 Dülmen Es handelt sich um eine 21-stündige Veranstaltung mit Testat und Schein. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 053331 | Pathophysiologie ausgewählter internistischer Erkrankungen | *Bek, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053346 | PJ Tutorium Kardiologie<br><br>Mo-Fr, - , Mo-Fr | *Mönnig, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053350 | Pneumologische Erkrankung - Klinik und Praxis<br><br>14-täglich, - , - | *Wiewrodt, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung Termin wird noch bekannt gegebenWartezone Ebene 05 / OstLungenfunktionsdiagnostik Raum 314 a | | |

| | | |
|---|---|---|
| 053365 | Poliklinik Vorlesung Innere Medizin | *Kümpers, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053370 | Praktikum allgemeine Innere Medizin<br><br>14-täglich, - , - | *Bek, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053384 | Praktische Diabetologie | *Gellner, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053399 | Praktische Übungen des Kurses der allgemeinen klinischen Untersuchungen in dem nicht operativen und operativen Stoffgebiet der Inneren Medizin im Klinikum Osnabrück | *Högemann, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Beginn wird noch bekannt gegebenGr. Konferenzraum 05/Ost | | |

| | | |
|---|---|---|
| 053403 | Praxis der Lungenfunktionsdiagnostik | *Wiewrodt, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 14-täglich, - , - | |
| *Kommentar:* | | |
| Lungenfunktionsdiagnostik Ebene 05 / Ost Raum 314 a | | |

| | | |
|---|---|---|
| 053422 | Rhythmologische Fortbildung<br><br>wöchentlich, - , Do | *Reinke, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Vorträge/ Themen**<br><br>15.04.2010 Zellerhoff " Aktueller Stand der Cryo Ablation"<br>22.04.2010 Bittner " Idiopathisches Kammerflimmern"<br>29.04.2010 Mönnig " Risikostratefizierung LQT Syndrom - update"<br>06.05.2010 Stypmann " 3-D Echo in der Rhythmologie - Aktueller Stand"<br>20.05.2010 Pott " POTS"<br>27.05.2010 Ramtin " Optivol update Datenlage"<br>10.06.2010 Milberg " Statine zur Behandlung von AF"<br>17.06.2010 Wasmer " Katheterablation bei ARVCM"<br>24.06.2010 Eckardt " Fahrtauglichkeit - Positionspapier DGK"<br>01.07.2010 Bittner " Ablation von Kammerflimmern"<br>08.07.2010 Dechering " Dabigatran" | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet im Multifunktionsraum im Bereich Herzkatheterlabore Ebene 05 Ost statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 053437 | Rhythmologische Konferenz<br><br>14-täglich, - , Mi | *Wasmer, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Med C Ebene 05 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 053441 | Seminar für Doktoranden und Diplomanden<br><br>wöchentlich, - , Mo | *Schlatter, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053456 | Seminar für Doktoranden und ganztägige wissenschaftliche Arbeiten im Hämostaselabor<br><br>wöchentlich, - , Mi | *Keßler, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053460 | Seminar für Doktoranden und ganztägige wissenschaftliche Arbeiten im KMT-Labor<br><br>wöchentlich, - , Mi | *Stelljes, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053475 | Seminar für Doktoranden und ganztägige wissenschaftliche Arbeiten im Labor für Tumorangiogenese<br><br>wöchentlich, - , Do | *Keßler, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053480 | Seminar für Doktoranden und ganztägige wissenschaftliche Arbeiten im molekularonkologischen Forschungslabor<br><br>14-täglich, - , Mi | *Krug, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053494 | Seminar Molekularkardiologie<br><br>n. V., - , - | *Paul, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Raum 1.039, Domagstr. 3 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 053509 | Seminarreihe Transportsystemdefekte: von der Grundlagenforschung zum Therapieeinsatz<br><br>n. V., - , Do | *Schlatter, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053513 | Spezielle Pathophysiologie der Niere | *Schlatter, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053528 | Techniken der experimentellen und molekularen Kardiologie und Angiologie<br><br>14-täglich, - , Fr | *Klocke, R.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Raum: Labor Domagkstr. 3, EG, Zi: 0.005 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 053532 | Techniken und aktuelle Forschungsergebnisse der molekularen Gastroenterologie und Hepatologie<br><br>wöchentlich, - , Do | *Schnekenburger, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053547 | Themen der klinischen Infektiologie<br><br>n. V., - , Fr | *Stoll, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vereinbarung bitte unter Tel. 83 - 4 75 60, Prof. Dr. med. R. Stoll | | |

| | | |
|---|---|---|
| 053551 | Transplantationsimmunologisches Seminar für Doktoranden | *Frebel, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053566 | Vorbereitung für die mündliche Examensprüfung: Innere Medizin | *Koch, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dienstags von 15:00 bis 16:00 Uhr ganzjährig, auch in den SemesterferienOrt: Konferenzraum Ebene 0; Klinikum Osnabrück | | |

| | | |
|---|---|---|
| 053570 | Vorlesung Innere Medizin für Zahnmediziner<br><br>wöchentlich, - , Mi | *Büchner, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053585 | Wissenschaftliches Arbeiten für Doktoranden in der Gastroenterologie<br><br>wöchentlich, - , - | *Foerster, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Beginn Samstag, den 16.10.2010, Raum: Konferenzraum 12 B Ost | | |

| | | |
|---|---|---|
| 053590 | Wissenschaftliches Kolloquium der Hämatologie und internistischen Onkologie<br><br>wöchentlich, - , Di | *Koschmieder, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053604 | Zelluläre Effekte der Leukämietherapie - Arbeiten im hämatologischen Labor für Doktoranden<br><br>ganztägig/ganzjährig, - , - | *Büchner, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053619 | Zelluläre und molekulare Aspekte der Transplantationshepatologie<br><br>wöchentlich, - , Do | *Hüsing, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar findet ganzjährig statt. Bitte anmelden per E-Mail bei Dr. A. Zibert: andree.zibert@ukmuenster.deAnsprechpartner sind: Prof. Dr. H. Schmidt, Dr. P. Baier, Dr. A. Zibert | | |

| | | |
|---|---|---|
| 056660 | Kardiologisch-Kardiochirurgische Konferenz<br><br>wöchentlich, - , Mi | *Waltenberger, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Konferenzraum Kardiologie, Ebene 05 Ost | | |

## 12. Kinderheilkunde

| | | |
|---|---|---|
| 053642 | Skills-lab Pädiatrie<br><br>wöchentlich, - , Mo | *Frosch, M.* |

## Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 053623 | Kinderklinik I und II (obligater Bestandteil des Praktikums der Kinderheilkunde)<br><br>wöchentlich, - , Mo-Fr | *Bettels, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053638 | Praktikum der Kinderheilkunde - Ergänzende Übungen<br><br>wöchentlich, - , Mo-Fr | *Dirksen, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053642 | Skills-lab Pädiatrie | *Frosch, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Mo | |

## Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 053657 | Neuropädiatrisch-neuroradiologische Konferenz<br>wöchentlich, - , Do | *Fiedler, B.* |
| 053661 | Kindernephrologisch-urologische Konferenz mit praktischer Falldiskussion<br>wöchentlich, - , Do | *Brinkmann, O.* |
| 053676 | Fallbesprechungen aus der nephrologischen Ambulanz<br>wöchentlich, - , Mo | *Kuwertz-Bröking, E.* |
| 053680 | EEG-Seminar für Fortgeschrittene<br>wöchentlich, - , Mi | *Kurlemann, G.* |
| 053695 | Doktorandenkolloquium"Alkoholembryopathie" | *Feldmann, R.* |
| 053700 | Doktorandenkolloquium"Wissenschaftliches Arbeiten in der Neuropsychologie"<br>wöchentlich, - , Mi | *Feldmann, R.* |
| 053714 | Modellkurs:Förderung interaktioneller Kompetenz in der Psychosomatik | *Kammerer, E.* |
| 053729 | Psychosomatische Konsiliararbeit in der Kinderheilkunde - für höhere Semester | *Kammerer, E.* |
| 053733 | Ambulante Pädiatrische Gastroenterologie<br>wöchentlich, - , Di | *Strompen, C.* |
| 053748 | Pädiatrische Kardiologie<br>wöchentlich, - , Di | *Scheld, H.* |
| 053752 | Experimentelle Tumormodelle<br>wöchentlich, - , Di | *Frühwald, M.* |
| 055774 | Interdisziplinäres Knochen- und Weichteiltumor-Kolloquium | *Jürgens, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Di | |

| | | |
|---|---|---|
| 053767 | Alternative Medizin - Grundlagen für das Beratungsgespräch | *Boos, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053771 | Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten | *Frosch, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053786 | Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten | *Holzinger, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053790 | Anleitung zu wissenschaftlichen Arbeiten für Doktoranden | *Jürgens, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053805 | Anleitung zu wissenschaftlichen Arbeiten für Pharmazeuten und Mediziner im Forschungsbereich der Kinderklinik | *Boos, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053810 | Arzneimittelinformation in Datenbanken, Werbung, Gebrauchsinformation, Aufklärung | *Kolve, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053824 | Begleitung chronisch kranker Kinder und Jugendlicher | *Boos, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053839 | Biochemie und Genetik von Stoffwechselerkrankungen<br><br>wöchentlich, - , Fr | *Denecke, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053843 | Doktorandenkolloquium"Wissenschaftliches Arbeiten in der Neuropsychologie" | *Kammerer, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053858 | Einführung in Molekulargenetische Diagnostik Pädiatrischer Stoffwechselstörungen<br><br>wöchentlich, - , Mi | *Werner, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053862 | Interdisziplinäre Konferenz für angeb. Herzfehler<br><br>wöchentlich, - , Mi | *Kehl, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053877 | Interdisziplinäre pädiatrische Neuroonkologie | *Frühwald, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053881 | Klinik und Pathophysiologie angeborener Herzfehler<br><br>14-täglich, - , Mo | *Kehl, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053896 | Klinische Stoffwechselvisite<br><br>wöchentlich, - , Do | *Häberle, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 053900 | Kolloquium der autologen und allogenen Knochenmarktransplantation in der Kinderheilkunde | *Groll, A.* |
| 053915 | Methoden der experimentellen pädiatrischen Onkologie<br>14-täglich, - , - | *Frühwald, M.* |
| 053920 | Molekulargenetik des Harnstoffzyklus<br>wöchentlich, - , Mi | *Werner, C.* |
| 053934 | Neuropädiatrische Visite für Fortgeschrittene<br>wöchentlich, - , Fr | *Kurlemann, G.* |
| 053949 | Neuropädiatrisch-neuroradiologische Konferenz<br>wöchentlich, - , Do | *Fiedler, B.* |
| 053953 | Pädiatrische Immunologie<br>wöchentlich, - , Do | *Viemann, D.* |
| 053968 | Pädiatrische Stoffwechselstörungen<br>wöchentlich, - , Mi | *Werner, C.* |
| 053972 | Pädiatrisch hämatologisch onkologische Fallkonferenz<br>wöchentlich, - , Fr | *Jürgens, H.* |
| 053987 | Pädiatrisch hämatologisch-onkologisches Kolloquium<br>wöchentlich, - , Mi | *Bielack, S.* |
| 053991 | Pädiatrisch onkologischer Journal Club<br>wöchentlich, - , - | *Lanvers-Kaminsky, C.* |
| 054008 | Pharmakologische Aspekte in der pädiatrischen Onkologie, Seminar für Natuwissenschaftler | *Lanvers-Kaminsky, C.* |
| 054012 | Planung und Durchführung klinische Studien/Arzneimittelprüfungen | *Benninger-Döring, G.* |
| 054027 | Praktische Aspekte der molekulargenetischen Diagnostik von metabolischen Erkrankungen | *Werner, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Mi | |

| | | |
|---|---|---|
| 054031 | Praxis der Pädiatrischen Rheumatologie<br><br>wöchentlich, - , Mo | *Ermisch-Omran, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054046 | Probleme der Arzneimitteltherapie bei Kindern | *Boos, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054050 | Stoffwechselmedizinisches Kolloqium<br><br>wöchentlich, - , Fr | *Denecke, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054065 | Zu Risiken und Nebenwirkungen, Arzneimittelskandale und was man daraus lernen kann | *Ahlke, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 059086 | Interdisziplinäre pädiatrisch-onkologische Lokaltherapiekonferenz<br><br>wöchentlich, - , Do | *Jürgens, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 056345 | Kolloquium der pädiatrischen Radioonkologie<br><br>wöchentlich, - , Do | *Jürgens, H.* |

## 13. Klinische Chemie, Laboratoriumsdiagnostik

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 054070 | Klinische Chemie, Laboratoriumsdiagnostik<br><br>siehe Stundenplan, - , - | *Schlüter, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054084 | Laborführung/-Praktikum<br><br>siehe Stundenplan, - , Mo<br>siehe Stundenplan, - , Mi | *Langer, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054099 | Seminar/Praktikum der Klinischen Chemie, Laboratoriumsdiagnostik<br><br>siehe Stundenplan, - , - | *Büchner, T.* |

### Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 054103 | Ausgewählte Aspekte der Laboratoriumsdiagnostik<br><br>siehe Stundenplan, - , Di | *Fobker, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054118 | Intensivpraktikum<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), - , - | *Erren, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054122 | Seminar "Immunologische Diagnostik in der Transplantations- und Intensivmedizin"<br><br>siehe Stundenplan, - , Fr | *Schlüter, B.* |

## 14. Neurologie

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 054141 | Vorlesung der Neurologie<br>BS 82 | *Klotz, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ort und Zeit nach Stundenplan | | |

| | | |
|---|---|---|
| 054137 | Praktikum der Neurologie<br><br>, - , - | *Schilling, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Zeit und Ort nach Stundenplan | | |

### Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 054156 | Ausbildung der Medizinstudenten im Praktischen Jahr - Neurologie<br><br>wöchentlich, - , Mo-Fr | *Klotz, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054160 | Examensvorbereitung für Studenten im Praktischen Jahr<br><br>14-täglich, - , Di | *Duning, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054194 | Funktionelle Bildgebung in den Neurowissenschaften<br><br>n. V., - , Mo | *Henningsen, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Raum: Zentralklinikum, Ebene 05 West, Raum 752 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 055679 | Neuroradiologisch-neurologisches Kolloquium<br>LS<br>Mo-Fr, - , Mo-Fr | *Niederstadt, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054209 | Versuchsdesigns und statistische Analyse der funktionellen Gehirnbildgebung<br><br>n. V., - , Do | *Deppe, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Raum: ZK, Ebene 05 West, Raum 603 (Gr. Konferenzraum) |

| | | |
|---|---|---|
| 054213 | Seminar zu Methoden der experimentellen und klinischen Demenzforschung<br>wöchentlich, - , Mi | *Strecker, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054251 | Neurobiologie des peripheren Nervensystems<br>wöchentlich, - , Mi | *Halfter, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054247 | Moderne Liquordiagnostik in der Neuroinflammation<br>wöchentlich, - , Mi | *Groß, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054232 | Langzeit-EEG zur Diagnostik und Therapie der Epilepsie (Fallbesprechung)<br>wöchentlich, 02.04.2015 - 27.08.2015, Do | *Kellinghaus, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054266 | Neurologie für PJ-Studenten<br>wöchentlich, 31.03.2015 - 25.08.2015, Di | *Kellinghaus, C.* |

## 15. Orthopädie

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 054270 | Vorlesung Orthopädie/Unfallchirurgie im Themenblock "Bewegungsapparat"<br>08 | *Schulte, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054285 | Praktikum Orthopädie<br>wöchentlich, - , - | *Ahrens, H.* |

### Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 054290 | Vorlesung: Allgemeine Orthopädie | *Fiedler, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054304 | Praktikum Kinderorthopädie<br>08<br>wöchentlich, - , Do | *Rödl, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054319 | Praktikum Orthopädie im OP<br>08 | *Rödl, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 056914 | Crash-Kurs Orthopädie für Examenskanditaten - Prüfungssimulation mit Feedback und Optimierung | *Hillmann, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Blockveranstaltung (Mo-Fr), - , - | |

*Kommentar:*

persönliche Defizite in der praktisch-mündlichen Prüfung zum Ende des praktischen Jahres werden durch vorherige Examina, die MC-basiert sind nicht aufgedeckt.Regelmäßig kommt es zu erheblichen Diskrepanzen in der schriftlichen Vorbenotung und dem Abschneiden in der 2 tägigen Abschlußexamensprüfung.Grund ist das mangelnde Training der dort abgefragten Fähigkeiten, wie saubere und schnelle Anamnese, Untersuchung des Patienten, Dokumentation der Befunde, Präsentation des Patienten und anschließendes "Kreuzverhör". Auch die am Tag 2 abgeforderten Fertigkeiten, wie Analyse eines Falles, der Bildgebung und individuelle Entwicklung von Diagnose und Differentialdiagnose sind oft mangelhaft.Um die Diskrepanz zwischen Selbsteinschätzung und Fremdeinschätzung aufzuzeigen, wird die Prüfung komplett in Ihrem Ablauf simuliert. 2 Staatsexamensprüfer anderer Fakultäten geben Feedback und Verbesserungsvorschläge als "Mikroteaching".Ungünstiges Verhalten wird abtrainiert, Prüfungsängste reduziert, Resourcen gestärkt und die Lerntechnik optimiert.

*Bemerkung:*

=> Diese Veranstaltung ist nicht geeignet kurz vor der Prüfung sich selbst zu überprüfen, sondern sollte mindestens 3 Monate vorher stattfinden. Aufgedeckte Lücken und Fehlverhalten können sonst nicht mehr korrigiert werden.Die Möglichkeit als "Zuschauer" teilzunehmen für nicht Examenskandidaten ermöglicht Einsichtnahme in den Ablauf der Prüfung, ein persönliches Coaching/ Mikroteaching findet aber dann nicht statt.

*Literatur:*

Pflichtlektüre zur Vorbereitung (wird bei Anmeldung zur Verfügung gestellt) ist Kapitel 11 orthopädisch-unfallchirurgische Untersuchungstechniken von Joachim GrifkaBasis der Konzeption ist das Skript des Kompetenzzentrums Hochschuldidaktik in Medizin Baden-Württemberg (3. Auflage 2009) von Dr. M. Lammerding-KöppelsowieHochschuldidaktik: Lehren - vortragen - prüfen. Mit Methodensammlung »Besser Lehren« auf CD-ROM von Gerd Macke, Ulrike Hanke, und Pauline Viehmann (Broschiert - 5. Mai 2008)erfolgreich reden und argumentieren. grundkurs rhetorik. von horst / watzke, wolfgang schuh
Körpersprache im Unterricht. Ein praxisorientierter Ratgeber von Rudolf Heidemann

| | | |
|---|---|---|
| 054323 | Workshop - Implantation einer Knie-Tep und/ oder Hüft-Tep<br>08<br>, - , Einzelt. | *Ahrens, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054338 | Fußsprechstunde<br><br>wöchentlich, - , Mo | *Fiedler, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054342 | Poliklinik Technische Orthopädie<br><br>wöchentlich, - , Do | *Wetz, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054357 | Seminar Technische Orthopädie | *Wetz, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054361 | Seminar Technische Orthopädie und Biomechanik<br><br>14-täglich, - , Do | *Wetz, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054376 | Klinische Visite Technische Orthopädie<br><br>wöchentlich, - , Mo | *Wetz, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054380 | Sportorthopädie<br>08<br>14-täglich, - , Einzelt. | *Liem, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Kontakt:dennis.liem@ukmuenster.de | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Kontakt:dennis.liem@ukmuenster.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 054395 | Anwendung der klinischen Ganganalyse<br>08 | *Rosenbaum, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054400 | Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten<br>08 | *Götze, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054414 | Knochen- und Gewebetransplantation in der Orthopädie<br>08 | *Bettin, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054429 | Orthopädische Gipstechniken<br>08 | *Schiedel, F.* |

## 16. Pathologie

## Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 054433 | Vorlesung Neuropathologie<br><br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Mi | *Jeibmann, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054448 | Vorlesung Pathologie<br><br>wöchentlich, - , - | *Bräuninger, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054452 | Kurs Neuropathologie<br><br>wöchentlich, - , Mi | *Jeibmann, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054467 | Kurs Pathologie<br><br>wöchentlich, - , Mo | *Einsfelder, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054471 | Kurs spezielle Pathologie | *Bettendorf, O.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| 054486 | Vorlesung spezielle Pathologie | *Eltze, E.* |

### Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 054490 | Aktuelle Aspekte der Neuropathologie<br>wöchentlich, - , Di | *Paulus, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054505 | Neuropathologische Demonstrationen<br>n. V., - , Einzelt. | *Paulus, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 056933 | Einführung in neuropathologisch-bioptische Diagnostik (Wahlfachangebot)<br>n. V., - , Mo-Fr | *Hasselblatt, M.* |

## 17. Pharmakologie, Toxikologie

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 054510 | Allgemeine und systematische Pharmakologie und Toxikologie<br>wöchentlich, - , Mi<br>wöchentlich, - , Mo | *Boknik, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054524 | Kursus der allgemeinen und systematischen Pharmakologie und Toxikologie<br>siehe Stundenplan, - , Do | *Michaelis, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| PoL | | |

### Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 054539 | Seminar zu aktuellen Fragen der Pharmakologie und Toxikologie<br>wöchentlich, - , Do | *Steingräber, A.* |

## 18. Psychiatrie und Psychotherapie

## 19.1. Psychiatrie und Psychotherapie des Erwachsenenalter

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 054543 | Praktikum der Psychiatrie<br>Kompaktphase, - , Blockterm. | *Ohrmann, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054558 | Psychiatrische Klinik<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Mi | *Domschke, K.* |

### Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 054615 | Psychische Störungen bei Menschen mit geistiger Behinderung | *Seidel, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054562 | Bipolare Störungen<br><br>n. V., - , - | *Walden, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054577 | Doktorandenseminar | *Suslow, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054581 | Doktorandenseminar<br><br>n. V., - , - | *Zhang, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054596 | Klinische Visite<br><br>14-täglich, - , - | *Kersting, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054600 | Molekulare Psychiatrie | *Zhang, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054620 | Psychotherapie in der Psychiatrie | *Hornung, P.* |

## 19.2. Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 054634 | Vorlesung: Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters. Ort: Hörsaal der Erwachsenenpsychiatrie<br><br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Mo | *Hilwerling, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Näheres unter http://kinderpsychiatrie.klinikum.uni-muenster.de/lehre/index.htm | | |

| | | |
|---|---|---|
| 054649 | Kinderpsychiatrische Klinik<br><br>wöchentlich, - , Mo | |
| *Kommentar:* | | |
| Praktikumsstunden in der Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie, in der Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters und in der Westfälischen Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie Münster. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 054653 | Blockpraktikum der Kinder- und Jugendpsychiatrie | |

| | | |
|---|---|---|
| 057117 | Wahlfach Kinder- und Jugendpsychiatrie: Diagnostik und Therapie kinder- und jugendpsychiatrischer Erkrankungen. Fallvorstellung und klinische Fallbesprechung.<br><br>wöchentlich, - , Mi | *Hilwerling, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Näheres unter http://kinderpsychiatrie.klinikum.uni-muenster.de/lehre/index.htm | | |

### Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 054668 | Praktische Ausbildung in der Klinik und Poliklinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie (für Studierende im letzten Ausbildungsjahr), ganztägig | *Fürniss, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054672 | Familientherapeutische Interventionen der Kinder- und Jugendpsychiatrie. Blockseminar 2 stdg.<br><br>wöchentlich, - , - | *Fürniss, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054687 | Diagnose und Therapie von sexueller Kindesmisshandlung. Blockseminar, 2 stdg. | *Fürniss, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054691 | Doktorandenkolloquium<br><br>wöchentlich, - , Fr | *Müller, J.* |

## 19. Psychosomatische Medizin und Psychotherapie

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 054706 | Hauptvorlesung Psychosomatische Medizin und Psychotherapie<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>siehe Stundenplan, - , Blockterm. | *Heuft, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054710 | Psychoonkologie - Kursteil im poL-iT (Problemorientiertes Lernen - Interdisziplinäre Tumormedizin<br><br>Kompaktphase, - , - | *Heuft, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Praktikum Psychosomatische Medizin und Psychotherapie<br><br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Zarik, E.* |

### Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 054725 | Doktorandenkolloquium | *Heuft, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| 054730 | Medizinpsychologisch-psychosomatisches Kolloquium (Körper & Psyche)<br>Termin s. Aushang, - , Mi | *Straube, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Eine gemeinsame Veranstaltung des Instituts für Medizinische Psychologie und der Klinik und Poliklinik für Psychosomatik und Psychotherapie. Mi 20.00 - 21.30 Uhr. | | |

## 20. Rechtsmedizin

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 054759 | Rechtsmedizinisches Seminar<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.06.2015 - 03.07.2015, - | *Schulz, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054763 | Leichenschaupraktikum<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.06.2015 - 03.07.2015, - | *Schulz, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054778 | Rechtsmedizin<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.06.2015 - 03.07.2015, - | *Schmeling, A.* |

### Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 054782 | Aktuelle Probleme der Sektionsdiagnostik<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di | *Varchmin*<br>*Schultheiß, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054797 | Organisationsstrukturen des Gesundheitswesens<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi | *Flenker, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054801 | Leichenschau und Ausstellung der Todesbescheinigung<br>n. V., - , - | *Wittschieber, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054816 | Arzthaftung und Zivilrecht<br>BA 82; BS 82; BS 82; BA 82; 08; 08; 08; BS 82<br>Termin s. Aushang, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi | *Bergmann, K.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet im Konferenzraum des **Institutes für Rechtsmedizin, Röntgenstraße 23**, statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 054820 | Forensische Alkohologie und Drogenkunde - Untersuchungsmethoden, Rückrechnung, Beurteilung der Alkoholwirkung<br><br>n. V., - , Fr | *Varchmin Schultheiß, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054835 | Ballistik und Wundballistik<br><br>n. V., - , - | *Karger, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054840 | Teilnahme an gerichtlichen Leichenöffnungen<br><br>n. V., - , - | *Schulz, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054854 | Die DNA-Technologie in der rechtsmedizinischen Spurenkunde - Spurensicherung und Spurenauswertung - Demonstration von Untersuchungsmethoden<br><br>n. V., - , - | *Pfeiffer, H.* |

## 21. Urologie

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 054869 | Praktikum der Urologie | *Hinkelammert, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054873 | Vorlesung der Urologie | *Semjonow, A.* |

### Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 054888 | Prostatakonferenz<br><br>wöchentlich, - , Mo | *Semjonow, A.* |

## Querschnittsbereiche

## 23. Epidemiologie, medizinische Biometrie und medizinische Informatik

### 23.1. Epidemiologie und Sozialmedizin

### Curriculare Lehre

### Ergänzungslehre

### 23.2. Medizinische Informatik

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 054892 | Vorlesung Medizinische Informatik (Pflichtvorlesung zum Querschnittsfach | *Fritz, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Epidemiologie, Biometrie und Med. Informatik)<br><br>wöchentlich, - , Di | |

| | | |
|---|---|---|
| 054907 | Praktikum der Medizinischen Informatik<br>MS 88<br>siehe Stundenplan, - , - | *Dugas, M.* |

## Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 054911 | Vertiefungsmodul Informationssysteme im Gesundheitswesen<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , - | *Dugas, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054926 | Seminar über Neuere Methoden in Medizinischer Informatik<br><br>n. V., - , Einzelt. | *Dugas, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054930 | Journalclub Medizinische Informatik<br><br>14-täglich, - , Fr | *Dugas, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054945 | Wissenschaftliche Betreuung von Doktor-, Master- und Bachelorarbeiten<br><br>n. V., - , - | *Dugas, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 054964 | Praktikum zur Analyse von Hochdurchsatz-Sequenzierungsdaten<br>67<br>n. V., - , - | *Dugas, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 101402 | Seminar: Biomedical Informatics<br>ME E3; ME M3; MS 88; MS 88; MS 88; 11; 11; 11<br>wöchentlich, - , - | *Dugas, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| 8 CP für schriftliche Ausarbeitung + Vortrag | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorbesprechung findet statt am ... um 16 Uhr im Seminarraum des Instituts für Medizinische Informatik | | |
| *Literatur:* | | |
| Wird von den Themenbetreuern bekannt gegeben. | | |

## 23.3. Biometrie

## Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 054979 | Praktikum der Medizinischen Biometrie<br>6G | *Schmidt, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | siehe Stundenplan, - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| 054983 | Vorlesung Medizinische Biometrie (Pflichtvorlesung zum Querschnittsfach Epidemiologie, Biometrie und Med. Informatik)<br>6G<br>siehe Stundenplan, - , - | *Faldum, A.* |

### Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 054998 | Beratung und Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten in Biometrie<br>6G<br>n. V., - , - | *Schmidt, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055004 | Methodik Klinischer Studien<br>6G<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di | *Faldum, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055019 | Seminar über Neuere Methoden der Biometrie<br>6G<br>wöchentlich, - , Mi | *Faldum, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055023 | Statistik mit SPSS<br>6G<br>n. V., - , Blockterm. | *Faldum, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055038 | Systems Medicine - Systembiologische Methoden in der Medizin<br>6G<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do | *Görlich, D.* |

## 24. Geschichte, Theorie, Ethik der Medizin

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 055042 | GTE-Seminar 1 (Geschichte und Theorie der Medizin): Auf der Suche nach dem Neuen: Medizin und Innovation<br><br>wöchentlich, 28.04.2015 - 09.07.2015, Di, Seminarraum des Institutes f. Rechtsmedizin | *Hofer, H.* |
| *Bemerkung:* | | |
| 09.07.2015 **(Achtung Donnerstag)** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 055057 | GTE-Seminar 2 (Geschichte der Medizin): Geschichte der Psychiatrie<br><br>wöchentlich, 28.04.2015 - 09.07.2015, Di, Seminarraum des Institutes f. Rechtsmedizin | *Freis, D.* |
| *Bemerkung:* | | |
| **Ort:** Seminarraum EGTM-Pavillon 09.07.2015 **(Achtung Donnerstag)** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 055061 | GTE-Seminar 3 (Geschichte und Ethik der Medizin): "It's no humbug." Von der Narkose zur perioperativen Medizin in der Anästhesiologie. Historische und ethische Aspekte<br><br>wöchentlich, 28.04.2015 - 09.07.2015, Di | *Petermann, H.* |
| *Bemerkung:* | | |
| **Ort**: Lehrgebäude L 40, Albert-Schweitzer-Str. 21 09.07.2015 **(Achtung! Donnerstag)** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 055076 | GTE-Seminar 4 (Ethik der Medizin): Tod und Sterben: ethische Aspekte und Fragen<br><br>wöchentlich, 28.04.2015 - 09.07.2015, Di, Hörsaal Alte Rechtsmedizin | *Schöne-Seifert, B.* |
| *Bemerkung:* | | |
| 09.07.2015 **(Achtung Donnerstag)** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 055080 | GTE-Seminar 5 (Ethik der Medizin): Grundlagen und aktuelle Probleme der Medizinethik<br><br>wöchentlich, 28.04.2015 - 09.07.2015, Di | *Stier, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| **Ort**: Seminarraum ZKS, Von-Esmarch-Straße 62, 2. OG 09.07.2015 **(Achtung Donnerstag)** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 055095 | GTE-Seminar 6 (Ethik der Medizin): Ethische Herausforderungen meistern: Fälle analysieren & normativ argumentieren<br><br>wöchentlich, 28.04.2015 - 09.07.2015, Di | *Reichardt, M.A., J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| **Ort:** Seminarraum 1, PAN-Zentrum, Vesaliusweg 2-4 **Ausnahme**: 28.04. und 05.05. **L 60** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 055100 | GTE-Seminar 7 (Ethik der Medizin): Medizin: Was darf und was soll sie praktizieren?<br><br>wöchentlich, 28.04.2015 - 09.07.2015, Di | *Friedrich, D.* |
| *Bemerkung:* | | |
| **Ort:** Seminarraum 3, PAN-Zentrum, Vesaliusweg 2-4 **Ausnahme**: 28.04. und 05.05. **L 70** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 055114 | Grundkurs Querschnittsfach Geschichte, Theorie und Ethik (GTE)<br><br>siehe Stundenplan, - , Einzelt. | *Schöne-Seifert, B.* |
| *Bemerkung:* | | |
| **Thematische Blöcke I-III: Geschichte, Theorie und Ethik der Medizin (GTE)**<br><br>**Termine und Ort: siehe Stundenplan bzw. Aushang zu Beginn des Semesters**<br>**I Geschichte der Medizin:** ***Hofer, H.-G.***<br>**II Theorie der Medizin:** ***Hofer, H.-G.***<br>**III Ethik in der Medizin:** ***Schöne-Seifert, B.*** | | |

### Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 055148 | Ringvorlesung: Aktuelle Probleme der Medizinethik<br>n. V., 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Hörsaal Alte Rechtsmedizin | *Schöne-Seifert, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055133 | Kolloquium: Aktuelle Arbeiten in Ethik, Geschichte und Theorie der Medizin<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, Hörsaal Alte Rechtsmedizin | *Stier, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055152 | Doktoranden-Kolloquium<br>, - , Blockterm. | *Hofer, H.* |
| *Bemerkung:* | | |
| **Ort:** Hörsaal Alte Rechtsmedizin, Von-Esmarch-Str. 62<br><br>Eine Einladung wird rechtzeitig verschickt. | | |

## 25. Gesundheitskonomie, Gesundheitssystem, ffentliche Gesundheitspflege

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 055186 | Gesundheitsökonomie, Gesundheitssysteme, öffentliche Gesundheitspflege | *Roeder, N.* |

### Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 055190 | Marketing im Gesundheitswesen | *Hensen, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055205 | Qualitätsmanagement im Krankenhaus | *Wolter, B.* |

## 26. Infektiologie, Immunologie

### 26.1. Immunologie

### Curriculare Lehre

### Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 055210 | Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten in der klinischen Immunologie | *Lang, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055224 | Immundermatologie - Pathophysiologie des kutanen Immunsystems, Immundermatosen, Immuntherapie | *Kuhn, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055239 | Molekulare Immunologie | *Steinhoff, M.* |

### 26.2. Infektiologie

| | | |
|---|---|---|
| 055243 | Seminar Infektiologie<br><br>wöchentlich, - , Fr | |

| | | |
|---|---|---|
| 055258 | Seminar Medizinische Mikrobiologie und Infektiologie<br><br>Termin s. Aushang, - , Do | *Peters, G.* |

## 26.3. Transfusionsmedizin

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 055262 | Praktikum Transfusionsmedizin, begleitend zum Integrierten Seminar Thema "Blut" (Vorklinik)<br><br>siehe Stundenplan, - , - | *Sibrowski, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055277 | Seminar / Praktikum Transfusionsmedizin und Transplantationsimmunologie<br><br>siehe Stundenplan, - , - | *Krakowitzky, P.* |

### Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 055281 | Aktuelle Themen zur klinischen Transfusionsmedizin und Transplantationsimmunologie<br><br>monatlich, - , Do | *Sibrowski, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055296 | Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten in der Transfusionsmedizin und Transplantationsimmunologie<br><br>n. V., - , Einzelt. | *Schlenke, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055300 | Doktoranden-Seminar<br><br>n. V., - , Einzelt. | *Schlenke, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055315 | Immunhämatologische Fallbesprechung<br><br>wöchentlich, - , Do | *Sibrowski, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057050 | Stammzellbiologie und Transplantationimmunologie<br><br>wöchentlich, - , Di | *Schlenke, P.* |

## 27. Klinisch-pathologische Konferenz

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 055320 | Klinisch-pathologische Konferenz | *Franzius, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055334 | Kurs Klinisch-Pathologische Konferenz 2., 3., und 5. Fachsemester<br>wöchentlich, - , - | *Spieker, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055349 | Vorlesung Klinisch Pathologische Konferenz 2., 3. und 5. Fachsemester | *Spieker, T.* |

### Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 055353 | Pathologie m.d.S. Obduktionen<br>wöchentlich, - , - | |

## 28. Klinische Umweltmedizin

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 055368 | Grundlagenseminare Umweltmedizin<br>siehe Stundenplan, - , Einzelt. | *Saße, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055372 | Spezielle Seminare im QB Umweltmedizin<br>siehe Stundenplan, - , Einzelt. | *Dobler, L.* |

### Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 055387 | Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten | *Binding, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055391 | Arbeits- und umweltmedizinische Analytik für Mediziner<br>n. V., - , - | *Binding, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055406 | Seminar für Doktoranden und für Bewerber um eine Dissertation<br>n. V., - , Fr | *Binding, N.* |

## 29. Medizin des Alterns und des alten Menschen

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 055410 | Medizin des Alterns und des alten Menschen | *Völker, K.* |

### Ergänzungslehre

## 30. Notfallmedizin

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 055425 | Notfallmedizin I<br><br>siehe Stundenplan, - , Blockterm. | *Hahnenkamp, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055430 | Notfallmedizin II<br><br>siehe Stundenplan, - , Blockterm. | *Hahnenkamp, K.* |

### Ergänzungslehre

## 31. Klinische Pharmakologie/Pharmakotherapie

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 055444 | Arzneitherapeutische Konferenz mit Patientenvorstellung<br><br>siehe Stundenplan, - , - | *Kerber, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| (für höhere klinische Semester, PJ-Studenten sowie Pflichtbestandteil des Kursus Klinische Pharmakologie/Pharmakotherapie) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 055459 | Kursus Klinische Pharmakologie/Pharmakotherapie<br><br>siehe Stundenplan, - , - | *Ritter, J.* |

### Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 055463 | Klinisch-pharmakologische Visite<br><br>n. V., - , - | *Müller, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055478 | Seminar zu Wirkungsmechanismen von Kardiopharmaka<br><br>wöchentlich, - , Do | *Stümpel, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 056876 | Aktuelle kardiovaskuläre Pharmakologie<br><br>siehe Stundenplan, - , - | *Willeke, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wahlpflichtfach | | |

## 32. Prävention, Gesundheitsförderung

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 055482 | Prävention und Gesundheitsförderung | *Hense, H.* |

## Ergänzungslehre

## 33. Bildgebende Verfahren, Strahlenbehandlung, Strahlenschutz

## 33.5 European Institute of Molecular Imaging - EIMI

## Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 055497 | Einführungsvorlesung der Nuklearmedizin (Beteiligung des EIMI)<br>Einzeltermin, , Mi 11-12 | *Schäfers, K.* |
| 055501 | Kursus der Radiologie einschl. Strahlenschutz (Beteiligung des EIMI)<br>wöchentlich, - , Di | *Schäfers, K.* |
| 055516 | POL Interdisziplinäre Tumormedizin (Beteiligung des EIMI)<br>siehe Stundenplan, - , Blockterm. | *Hermann, S.* |
| 055520 | Vorlesung Klinische Nuklearmedizin, integriert in fachspezifische Module (Beteiligung des EIMI) | *Jacobs, A.* |

## Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 055540 | Einführung in die Molekulare Bildgebung<br>n. V., - , - | *Schäfers, K.* |
| 055535 | Anleitung zu wissenschaftlichem Arbeiten | *Jacobs, A.* |
| 055554 | Interdisziplinäre klinische Konferenz "Kardiovaskuläre Bildgebung"<br>wöchentlich, - , Mi | *Hermann, S.* |
| 055569 | Journal Club "Interdisziplinäre Molekulare Bildgebung"<br>wöchentlich, - , Mo | *Dawood, M.* |
| 055573 | Kolloquium "Interdisziplinäre Medizinische Physik"<br>wöchentlich, - , Di | *Schäfers, M.* |
| 055588 | Kolloquium "Interdisziplinäre Molekulare Bildgebung"<br>wöchentlich, - , Mi | *Hermann, S.* |
| 055592 | Kolloquium "Präklinische Bildgebung" | *Schäfers, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Fr | |

## 33.1. Diagnostische und Interventionelle Radiologie

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 055611 | Einführungswoche zum Kursus der Radiologie (einschl. Strahlenschutzkurs)<br>wöchentlich, - , Mo-Fr | *Lenzen, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055626 | Klinische Radiologie<br>wöchentlich, - , - | *Weigel, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055630 | Kursus der Radiologie einschl. Strahlenschutz<br>wöchentlich, - , Mo-Fr<br>wöchentlich, - , Mo-Fr | *Buerke, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055645 | Anatomie und Bildgebung<br>wöchentlich, - , - | *Schmidt, R.* |

### Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 055650 | Praktische Ausbildung in der Radiologie<br>LS<br>, - , Mo-Fr | *Heindel, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055664 | Neuroradiologisch-neurochirurgisches Kolloquium<br>LS<br>wöchentlich, - , Einzelt.<br>wöchentlich, - , Mo | *Stummer, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055679 | Neuroradiologisch-neurologisches Kolloquium<br>LS<br>Mo-Fr, - , Mo-Fr | *Niederstadt, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055683 | Neuroradiologisch-neuropädiatrisches Kolloquium<br>Termin s. Aushang, - , Di<br>Termin s. Aushang, - , Do | *Niederstadt, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055698 | Radiologisch-internistisches Kolloquium (Medizinische Klinik A)<br>LS<br>Termin s. Aushang, - , Mi | *Allkemper, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055702 | Radiologisch-internistisches Kolloquium (Medizinische Klinik D)<br>LS<br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Do | *Allkemper, T.* |
| 055717 | Radiologisch-urologisches Kolloquium<br>LS<br>wöchentlich, - , Mo-Fr | *Köhler, M.* |
| 055721 | Radiologisch-allgemeinchirurgisches Kolloquium<br>LS<br>Mo-Fr, - , Mo-Fr | *Senninger, N.* |
| 055736 | Radiologisch-unfallchirurgisches Kolloquium<br>LS<br>Mo-Fr, - , - | *Raschke, M.* |
| 055740 | Kinderradiologisch-onkologisches Kolloquium<br><br>wöchentlich, - , Mo | *Schiborr, M.* |
| 055755 | Radiologisch-radioonkologisches-gynäkologisches Kolloquium<br><br>wöchentlich, - , Do | *Eich, H.* |
| 055760 | Kolloquium zur MR-tomographischen und optischen molekularen Bildgebung<br><br>wöchentlich, - , Fr | *Hahnenkamp, A.* |
| 055774 | Interdisziplinäres Knochen- und Weichteiltumor-Kolloquium<br><br>wöchentlich, - , Di | *Jürgens, H.* |
| 055789 | Radiologisch-nuklearmedizinisch-klinische Konferenz - PET-CT -<br><br>Mo-Fr, - , Mo-Fr | *Buerke, B.* |
| 055793 | MRT und MR-Spektroskopie<br><br>wöchentlich, - , Do | *Pfleiderer, B.* |
| 055808 | Magnetische Resonanztomographie (MRT) und -spektroskopie (MRS) - Klinische Demonstration -<br><br>wöchentlich, - , Mo-Fr<br>wöchentlich, - , Mo-Fr | *Allkemper, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055812 | Techniken der Magnetresonanz-Spektroskopie und -Bildgebung<br><br>14-täglich, - , Mi | *Kugel, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055827 | Frühfortbildung Radiologie<br><br>wöchentlich, - , Mo-Fr | *Cnyrim, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055831 | Interdisziplinäre Tumorkonferenz<br><br>wöchentlich, - , Mo | *Schülke, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Demo 2 IKR Ebene 03 Mitte Raum 03.341Anmeldung: S. Althues Tel. 0251/83-49654 oder per E-Mail simone.althues@ukmuenster.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 055846 | Radiologische HNO-Konferenz<br><br>Termin s. Aushang, - , Fr | *Niederstadt, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055850 | Radiologische Intensivmedizin (10 A/ 10 B)<br><br>Termin s. Aushang, - , Mo<br>Termin s. Aushang, - , Di<br>Termin s. Aushang, - , Mi<br>Termin s. Aushang, - , Do<br>Termin s. Aushang, - , Fr | *Schülke, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055865 | Radiologische Intensivmedizin (19 A/ 19 B)<br><br>Termin s. Aushang, - , Mo<br>Termin s. Aushang, - , Fr<br>Termin s. Aushang, - , Di<br>Termin s. Aushang, - , Mi<br>Termin s. Aushang, - , Do | *Schülke, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055870 | Radiologische Referenzbegutachtung Kinderonkologie<br><br>wöchentlich, - , Mi | *Köhler, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055884 | Radiologisches HTG-Kolloquium<br><br>Termin s. Aushang, - , Do | *Heindel, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055899 | Multidisziplinäre prä- und postop. Fallkonferenz<br><br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Fr | *Tio, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055903 | Einführung in die MR-Spektroskopie für Mediziner mit praktischen Übungen | *Pfleiderer, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Mo | |

| | | |
|---|---|---|
| 055918 | Neue Techniken und Methoden in der experimentellen MR<br><br>wöchentlich, - , Mo | *Faber, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055922 | Aktuelle Entwicklungen in der radiologischen Forschung (TRIC Seminar) 6G<br>14-täglich, - , Di, Konferrenzraum der Radiologie R. 03.568 (gegenüber der Pflegedienstleitung) | *Pfleiderer, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055937 | Hochfeld-MRT Kolloquium<br><br>wöchentlich, - , Mo | *Faber, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055941 | Journal Club "Interdisziplinäre Molekulare Bildgebung"<br><br>wöchentlich, - , Mo | *Faber, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055956 | Interdisziplinäre Molekulare Bildgebung<br><br>wöchentlich, - , Mi | *Faber, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055960 | Praktische Übungen zur Auswertung von fMRT Daten | |

## 33.2. Strahlentherapie - Radioonkologie

## Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 055975 | Anleitung zur experiment. Forschungsarbeit in der Strahlentherapie f. Doktoranden<br><br>n. V., - , - | *Haverkamp, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055980 | Interdisziplinäre Tumorkonferenz in Zusammenarbeit mit dem Tumorzentrum Osnabrück-West, Niedersachsen e.V. u. Onkologischen Arbeitskreises Osnabrück<br><br>wöchentlich, - , Mo | *Krukemeyer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 055994 | Kursus der Radiologie einschl. Strahlenschutz<br><br>n. V., - , - | *Kriz, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 056000 | Praktikum der Inneren Medizin I Problemorientierter Blockkurs "Interdsisziplinäre Tumormedizin" | *Bölling, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | , - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| 056020 | Themenbezogene Vorlesung Strahlentherapie<br><br>n. V., - , - | *Ernst, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 056015 | Strahlentherapie<br><br>wöchentlich, - , Mo | *Eich, H.* |

## Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 056106 | Das Hodgkin Lymphom<br><br>n. V., - , - | *Eich, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 056460 | PET/CT, MRT und 3-D-sonographie in Planung und Applikation der Hochpräzisionsstrahlentherapie<br><br>wöchentlich, - , Blockterm. | *Ernst, I.* |
| *Kommentar:* | | |
| Start mit Semesterbeginn nach vorheriger Absprache per email über Frau Dr. Ernst Iris.Ernst@ukmuenster.de | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Blockpraktikum Wochenende, UKM | | |

| | | |
|---|---|---|
| 056049 | Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten<br><br>n. V., - , - | *Kriz, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 056068 | Automatisierte Methoden zur Zelldifferenzierung in der medizinischen Diagnostik und Forschung<br><br>n. V., - , - | *Greve, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 056072 | Bildgebung in Planung und Applikation der Strahlentherapie<br><br>n. V., - , - | *Eich, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 056091 | Bildgesteuerte Strahlentherapie<br><br>n. V., - , - | *Schuck, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Blockpraktikum am Wochenende nach Vereinbarung per e-Mail: schuck@strahlentherapie-ingolstadt | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Klinik für Strahlentherapie -Radioonkologie- des Universitätsklinikums Münster in Kooperation mit der Praxis für Strahlentherapie Kaufbeuren-Memmingen | | |

| | | |
|---|---|---|
| 056144 | Das Rektum-Karzinom<br>n. V., - , Fr | *Prott, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Hörsaal-Gebäude des Uniklinikums, Seminarräume, bitte per e-Mail anmelden. ms.studenten@rns-wiesbaden.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 056159 | Der Mensch im Strahlenfeld<br>n. V., - , - | *Greve, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 056197 | Einführung in die Hochpräzisionsstrahlentherapie<br>n. V., - , Di | *Eich, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 056216 | Ewing Tumorkonferenz<br>wöchentlich, - , Fr | *Eich, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 056220 | Forschungsseminar Strahlenphysik<br>14-täglich, - , Di | *Haverkamp, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 056235 | Ganztägiges Doktorandensymposium<br>n. V., - , - | *Kriz, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| 2x1 Tag | | |

| | | |
|---|---|---|
| 056240 | Gynäkologisch-radioonkologisches Kolloquium<br>wöchentlich, - , Do | *Böcker, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 056254 | HNO - Kieferchirurgie - Radioonkologisches Kolloquium<br>wöchentlich, - , Do | *Ernst, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 056269 | Hochpräzise Bestrahlung beim Prostat-Karzinom IMRT / Image guided radiotherapy / Seed / Tumorspickung<br>n. V., - , - | *Grajda, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Paracelsusklinik Osnabrück Prof. Wagner | | |

| | | |
|---|---|---|
| 056292 | Interdiszipl. urologisches Kolloquium | *Ernst, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Mo | |

| | | |
|---|---|---|
| 056311 | Kieferchirurgisch-Radioonkologisches Kolloquium<br><br>wöchentlich, - , Mi | *Eich, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 056326 | Klinische Visite<br><br>n. V., - , - | *Ernst, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 056345 | Kolloquium der pädiatrischen Radioonkologie<br><br>wöchentlich, - , Do | *Jürgens, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 056350 | Komplementäre und alternative Medizin - auch in der Radioonkologie?<br>BA L2<br>n. V., - , - | *Eich, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Prof. Dr. O. Micke Ab sofort per e-Mail oder telefonisch. strahlenklinik@web.de 0521/5891801 Klinik für Strahlentherapie - Radioonkologie des Universitätsklinikums Münster in Kooperation mit der Klinik für Strahlentherapie und Radioonkologie des Franziskushospitals Bielefeld | | |

| | | |
|---|---|---|
| 056364 | Maligne Hirntumore - immer noch eine absolut infauste Prognose?<br><br>n. V., - , - | *Prott, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 056402 | Möglichkeiten der Hochpräzisionsstrahlentherapie: Anhand von Falldemonstrationen werden Techniken wie Intensitätsmodulation, Stereotaxie und Bildgeführte Strahlentherapie in Theorie und Praxis vermittelt<br><br>n. V., - , Blockterm. | *Ernst, I.* |
| *Kommentar:* | | |
| Start mit Semesterbeginn nach vorheriger Absprache über Frau Dr. Ernst Iris.Ernst@ukmuenster.de | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Blockpraktikum Wochenende UKM | | |

| | | |
|---|---|---|
| 056398 | Moderne Strahlentherapie bei nichtmalignen Erkrankungen - Zwischen Evidenz und Erfahrung<br><br>n. V., - , - | *Eich, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Klinik für Strahlentherapie -Radioonkologie-, des Universitätsklinikums Münster in Kooperation mit der Klinik für Strahlentherapie und Radioonkologie des Franziskushospitals Bielefeld | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung ab sofort per e-Mail oder telefonisch: 0521/5891801; strahlenklinik@web.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 056417 | Multimodale Therapiekonzepte in der Radioonkologie<br>n. V., - , Mo | *Scobioala, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 056421 | Neuroonkologisch Radioonkologisches Kolloquium<br>wöchentlich, - , Do | *Eich, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 056440 | Pädiatrische Radioonkologie<br>n. V., - , - | *Ernst, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 056474 | PET-CT, Strahlentherap.-nuklearmed.-klinische Konferenz<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Do | *Ernst, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 056489 | Praktikum der Strahlentherapie und Radioonkologie<br>n. V., - , - | *Eich, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 056508 | Pulmologisch-Thoraxchirurgische-Radioonkologisches Kolloquium<br>wöchentlich, - , Mo | *Berdel, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 056546 | Schilddrüsen - Tumorkonferenz<br>monatlich, - , Di | *Eich, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 056565 | Strahlentherapie bei Sarkomen im Kindes- und Jugendalter<br>n. V., - , - | *Schuck, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 056584 | Strahlentherapie statt Operation: Eine Alternative in der Tumortherapie<br>n. V., - , - | *Schäfer, U.* |

*Bemerkung:*

Klinik für Strahlentherapie -Radioonkologie- Münster; Strahlentherapeutische Klinik, Klinikum Lippe GmbH, Rintelner Str. 85, 32657 Lemgo

| | | |
|---|---|---|
| 056436 | Optionen der modernen Brachytherapie<br>n. V., - , - | *Scobioala, S.* |

*Kommentar:*

Ansprechpartner ist Herr Dr. S. Scobioala;sergiu.scobioala@ukmuenster.de

| | | |
|---|---|---|
| 056599 | Suportivtherapie in der Strahlentherapie - Wissenswertes für Nicht-Onkologen | *Bölling, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | n. V., - , - | |
| *Kommentar:* | | |
| Ansprechpartner: PD Dr. T. Bölling und PD Dr. S. Könemann Zentrum für Strahlentherapie am Klinikum Osnabrück, Am Finkenhügel 5, 49076 Osnabrück pd.dr.boelling@strahlenbehandlung.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 056307 | Intra- und extrakranielle Hochpräzisionsstrahlentherapie mit praktischen Demonstrationen am Cyberknife<br><br>n. V., - , - | *Haverkamp, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ansprechpartner: Frau Dr. I. Ernst iris.ernst@ukmuenster.de | | |

### 33.3. Nuklearmedizin

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 056618 | Einführungsvorlesung der Nuklearmedizin<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, - , Blockterm. | *Schäfers, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 056622 | Vorlesung Klinische Nuklearmedizin, integriert in fachspezifische Module | *Stegger, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| 056637 | Kursus der Nuklearmedizin einschließlich Strahlenschutz<br><br>wöchentlich, - , Di | *Riemann, B.* |
| *Bemerkung:* | | |
| **Hinweis zum Veranstaltungsort: Kurs Nuklearmedizin Teil 1: Nuklearmedizin (beide Termine, Mo. u. Di.) sowieKurs Nuklearmedizin, Teil 2: Nuklearmedizin (jeweils 1.Termin, i. d. Regel Do.) finden im Technologiehof, Mendelstraße 11, Gebäude L1, Erdgeschoss, statt, Treffpunkt ist vor dem Eingang!!!!** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 056641 | POL interdisziplinäre Tumormedizin, Beteiligung der Nuklearmedizin<br><br>siehe Stundenplan, - , Blockterm. | *Rahbar, K.* |

### Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 056656 | PET-CT-Konferenz<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), - , Mo-Fr | *Vaez Tabassi, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 056660 | Kardiologisch-Kardiochirurgische Konferenz<br><br>wöchentlich, - , Mi | *Waltenberger, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Konferenzraum Kardiologie, Ebene 05 Ost | | |

| | | |
|---|---|---|
| 056675 | Neurochirurgisch-nuklearmedizinisches Kolloquium<br>wöchentlich, - , Fr | *Rahbar, K.* |
| 056680 | Kinderneurologisches-nuklearmedizinisches Kolloquium | *Stegger, L.* |
| 056694 | Neuromedizin | *Rahbar, K.* |
| 056713 | Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten in der Radiochemie<br>wöchentlich, - , Mo-Fr | *Wagner, S.* |
| 056728 | Anleitung zur nuklearmedizinischen Befundung | *Weckesser, M.* |
| 056732 | Anleitung zu wissenschaftlichem Arbeiten | *Rahbar, K.* |
| 056747 | Interdisziplinäre Schilddrüsenkonferenz<br>monatlich, - , Di | *Riemann, B.* |
| 056751 | Interdisziplinäre Tumorkonferenz<br>wöchentlich, - , Di | *Rahbar, K.* |
| 056766 | Kindernephrologisches nuklearmedizinisches Kolloquium | *Stegger, L.* |
| 056770 | Kinderradiologisch-onkologisches Kolloquium | *Stegger, L.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Zentralklinikum, Radiologie, Demoraum 3 | | |
| 056785 | Kurs Radiopharmazie für Pharmazeuten<br>wöchentlich, - , Mo | *Wagner, S.* |
| 056804 | Neurologisch-nuklearmedizinisches Kolloquium<br>wöchentlich, - , Mi | *Stegger, L.* |
| 056819 | Schilddrüsendiagnostik und -therapie<br>wöchentlich, - , Mo-Fr | *Riemann, B.* |
| 056823 | Seminar VisualLab<br>wöchentlich, - , Do | *Stegger, L.* |

| | |
|---|---|
| *Bemerkung:* | |
| Ort: VisualLab im EIMI (European Institute of Molecular Imaging), Mendelstraße 11 | |

| | | |
|---|---|---|
| 056838 | Vertiefung nuklearmedizinischer Bildgebung in Selbststudien - Visuallab | *Stegger, L.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Ort: VisualLab im EIMI (European Institute of Molecular Imaging), Mendelstraße 11 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 056842 | Wissenschaftliches Seminar der Arbeitsgrupe Radiochemie<br>wöchentlich, - , Di | *Wagner, S.* |

### 33.4. Strahlenbiologie

### Curriculare Lehre

### Ergänzungslehre

### 34. Rehabilitation, Physikalische Medizin, Naturheilverfahren

### Curriculare Lehre

### Ergänzungslehre

### Wahlfachangebote für den Zweiten Studienabschnitt

| | | |
|---|---|---|
| 056857 | Fortpflanzungsmedizinisches Kolloqium mit Praktikum im IVF-Labor<br>14-täglich, - , Mi | *Greb, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 056861 | Wahlfach Ultraschalltraining Gynäkologie und Geburtshilfe<br>n. V., - , Blockterm. | *Steinhard, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057026 | Praxis der Genuntersuchung<br>n. V., - , - | *Paul, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 056876 | Aktuelle kardiovaskuläre Pharmakologie<br>siehe Stundenplan, - , - | *Willeke, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wahlpflichtfach | | |

| | | |
|---|---|---|
| 056895 | Analyse und Vergleich medizinischer Curricula<br>siehe Stundenplan, - , Do | *Nippert, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 056900 | Aufbaukurs Herzultraschall: Die wichtigsten kardiologischen Krankheitsbilder in Theorie und Praxis<br><br>wöchentlich, - , Mo | *Yilmaz, A.* |

*Kommentar:*

Echokardiographie Ebene 05/Ost verbindliche Anmeldung:
Frau Oster Tel.: 44906
oder per mail:helene.oster@ukmuenster.de

*Bemerkung:*

ab 4. Klin. Semester Die Studierenden sollen die Herzultraschall-Untersuchungen gegenseitig an sich vornehmen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 056914 | Crash-Kurs Orthopädie für Examenskanditaten - Prüfungssimulation mit Feedback und Optimierung<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), - , - | *Hillmann, A.* |

*Kommentar:*

persönliche Defizite in der praktisch-mündlichen Prüfung zum Ende des praktischen Jahres werden durch vorherige Examina, die MC-basiert sind nicht aufgedeckt.Regelmäßig kommt es zu erheblichen Diskrepanzen in der schriftlichen Vorbenotung und dem Abschneiden in der 2 tägigen Abschlußexamensprüfung.Grund ist das mangelnde Training der dort abgefragten Fähigkeiten, wie saubere und schnelle Anamnese, Untersuchung des Patienten, Dokumentation der Befunde, Präsentation des Patienten und anschließendes "Kreuzverhör". Auch die am Tag 2 abgeforderten Fertigkeiten, wie Analyse eines Falles, der Bildgebung und individuelle Entwicklung von Diagnose und Differentialdiagnose sind oft mangelhaft.Um die Diskrepanz zwischen Selbsteinschätzung und Fremdeinschätzung aufzuzeigen, wird die Prüfung komplett in Ihrem Ablauf simuliert. 2 Staatsexamensprüfer anderer Fakultäten geben Feedback und Verbesserungsvorschläge als "Mikroteaching".Ungünstiges Verhalten wird abtrainiert, Prüfungsängste reduziert, Resourcen gestärkt und die Lerntechnik optimiert.

*Bemerkung:*

=> Diese Veranstaltung ist nicht geeignet kurz vor der Prüfung sich selbst zu überprüfen, sondern sollte mindestens 3 Monate vorher stattfinden. Aufgedeckte Lücken und Fehlverhalten können sonst nicht mehr korrigiert werden.Die Möglichkeit als "Zuschauer" teilzunehmen für nicht Examenskandidaten ermöglicht Einsichtnahme in den Ablauf der Prüfung, ein persönliches Coaching/ Mikroteaching findet aber dann nicht statt.

*Literatur:*

Pflichtlektüre zur Vorbereitung (wird bei Anmeldung zur Verfügung gestellt) ist Kapitel 11 orthopädisch-unfallchirurgische Untersuchungstechniken von Joachim GrifkaBasis der Konzeption ist das Skript des Kompetenzzentrums Hochschuldidaktik in Medizin Baden-Württemberg (3. Auflage 2009) von Dr. M. Lammerding-KöppelsowieHochschuldidaktik: Lehren - vortragen - prüfen. Mit Methodensammlung »Besser Lehren« auf CD-ROM von Gerd Macke, Ulrike Hanke, und Pauline Viehmann (Broschiert - 5. Mai 2008)erfolgreich reden und argumentieren. grundkurs rhetorik. von horst / watzke, wolfgang schuh
Körpersprache im Unterricht. Ein praxisorientierter Ratgeber von Rudolf Heidemann

---

| | | |
|---|---|---|
| 056929 | Doktorandenseminare: Medizindidaktik zur Forschung und Promotion in der Gefäßchirurgie<br><br>n. V., - , Sa | *Torsello, G.* |

| *Bemerkung:* |
|---|
| für alle Doktoranden in der CVEC Pflichtveranstaltung |

| | | |
|---|---|---|
| 056933 | Einführung in neuropathologisch-bioptische Diagnostik (Wahlfachangebot)<br><br>n. V., - , Mo-Fr | *Hasselblatt, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 056948 | Fortbildung Andrologie-Diagnostik<br><br>Sondertermine, - , Sa | *Kürten, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Sa/So, Termine auf Anfrage. Findet statt im Centrum für Reproduktionsmedizin und Andrologie, Domagkstr. 11 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 056967 | Innere Medizin - EKG-Refresher<br><br>n. V., - , - | *Wasmer, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| n. V. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 056971 | Internistische Erkrankungen: Vom klinischen Untersuchungsbefund zur Diagnose; montags<br><br>wöchentlich, - , Mo | *Brand, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 056986 | Kardiologie hautnah - Fallbesprechungen für Praktikanten und Doktoranden<br><br>n. V., - , - | *Kaleschke, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057007 | Palliativmedizin: Die Begleitung Schwerkranker und Sterbender (interdisziplinärer Wahlpflichtkurs Allgemeinmedizin)<br><br>14-täglich, - , - | *Jendyk, R.* |
| *Bemerkung:* | | |
| 3 Samstagtermine nach Ankündigung | | |

| | | |
|---|---|---|
| 057011 | Praktikum Sportmedizin | *Völker, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Praktikum zum Wahlfach Sportmedizin wird u.U. in kompakter Form angeboten. Bitte beachten sie die Ankündigungen auf der Institutswebsite. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 057045 | Sportmedizin:"Komponenten eines Querschnittsfaches"<br><br>wöchentlich, - , Di | *Völker, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Wahlfachangebot wird u.U. nach Ankündigung in kompakter Form angeboten. Online- | | |

| | |
|---|---|
| Anmeldung unter: http://sportmedizin.uni-muenster.de | |

| | | |
|---|---|---|
| 057050 | Stammzellbiologie und Transplantationimmunologie<br><br>wöchentlich, - , Di | *Schlenke, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057064 | Vom Gen zum Herz - Krankheitsorientiertes Seminar<br><br>n. V., - , - | *Paul, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057079 | Wahlfach: Anästhesie Fortgeschrittene "Anästhesie Notfall Simulator"<br><br>, - , Di | *Aken, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057083 | Wahlfach: Anästhesie II.Kurs "Anästhesie Notfall Simulator"<br><br>, - , Di | *Aken, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057098 | Wahlfach: Anästhesie I. Kurs "Anästhesie Notfall Simulator"<br><br>14-täglich, - , Di | *Aken, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057102 | Wahlfach Herzchirurgie | *Sindermann, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057117 | Wahlfach Kinder- und Jugendpsychiatrie: Diagnostik und Therapie kinder- und jugendpsychiatrischer Erkrankungen. Fallvorstellung und klinische Fallbesprechung.<br><br>wöchentlich, - , Mi | *Hilwerling, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Näheres unter http://kinderpsychiatrie.klinikum.uni-muenster.de/lehre/index.htm | | |

| | | |
|---|---|---|
| 057136 | Wahlfach Molekulare Bildgebung und Bildfusion<br><br>siehe Stundenplan, - , Blockterm. | *Stegger, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057140 | Wahlfach Rheumatologie<br><br>n. V., - , - | *Jacobi, A.* |

## C. Praktisches Jahr

## 1. Klinikum der Universität

| | | |
|---|---|---|
| 057155 | Gipskursus - Unfallchirurgie<br><br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Langer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057160 | Unfallchirurgische Verbandstechniken<br><br>n. V., - , Einzelt. | *Raschke, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057174 | "Kleine Wundversorgung" - Unfallchirurgie<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), - , Mo-Fr | *Vordemvenne, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057189 | german medical system for foreign students with practical Work<br>08<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Ahrens, H.* |

*Kommentar:*

Erasmusstudenten, Austauschstudenten der Japanischen Austauschuniversität, Famulanten , teilweise Gastärzte aus dem außer- und innereuropäischem Raum benötigen Unterstürtzung, spezifische Verfahrensabläufe, medizinische Kürzel, Ananmneseerhebung, klinische Untersuchung und Befundung und weitere Dinge des täglichen Klinikbetriebes zu erfassen. EIne Umsetzung scheitert oft an Sprachbarrieren, weswegen die Seminarsprache englisch ist.

| | | |
|---|---|---|
| 057193 | Indikationsbesprechung mit anschliessender Lehrvisite<br>08<br>Mo-Fr, - , Mo-Fr | *Hardes, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057208 | individuelle Lehrvisite<br>08<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Dedy, N.* |

*Kommentar:*

Im Anschluss an die Indikationsbesprechung erfolgt nach Absprache oder an gesonderten vereinbarten Terminen die Lehrvisite mit dem Lehrbeauftragten - 1 (max 2 Patient) werden "von Locke bis Socke" durchgesprochen ähnlich einer Visite:
- Aufnahmegrund, Befunde aktuelle Therapie incl. OP, geplante Therapie
anschliessend Feedback hinsichtlich Präsentationsweise inhaltlich, formal, nonverbal
- es handelt sich um "Coaching" insbesondere der Kommunikationsfertigkerten
- Erfassen der ganzheitlichen Situation und
- Kommunikation und Führung des "schwierigen Patienten"
- Dokumentationscheck der Kurve

| | | |
|---|---|---|
| 057212 | PJ-Seminar Spezielle Orthopädie<br>08<br>wöchentlich, - , Di | *Ahrens, H.* |

*Kommentar:*

Warum dieses Seminar:
Die im orthopädischen Tertial eingesetzten PJler sollen am Ende des Tertials die Arztreife erlangen können. Nach dem Staatsexamen finden sich die ehemaligen Studierenden in der ärztlichen Position wieder, wo sie das erworbene Wissen anwenden sollen, um schnell und sicher häufige orthopädische Diagnosen abklären zu können. Sie entscheiden je nach Wissensstand und Geschicklichkeit darüber, ob weiterführende Diagnostik, ob Konsile und ggf. ob eine Überweisung notwendig ist. Unsicherheiten werden dadurch kompensiert, dass erfahrenere Kollegen kontaktiert werden müssen oder ggf. mehr Diagnostik betrieben wird.

Defizite in der bisherigen Ausbildung Problem orientierte individuelle Lösungen zu finden können in diesen Stadium der Ausbildung noch kostenneutral in Tutoriaten trainiert werden. Somit werden keine Resourcen verbraucht.

*Bemerkung:*

Ziel des Seminars Unter Supervision komplette Erarbeitung eines orthopädischen Falles (Simulationspatient und virtuell) unter dem Gesichtspunkten „Lehrbuchmäßig“ und „Effizienz im Alltag“. Erarbeitung von Arbeitsdiagnosen und Differentialdiagnosen anhand Anamnese, Inspektion, Palpation, spez. Provokationstests und apparativer Diagnostik. Aufstellung eine individuellen Heilplanes unter Berücksichtigung von Vor- und Nachteilen und möglicher Komplikationen. Training im Rollenspiel der Non-Verbalen Kommunikationstechniken und der Rolle des Arztes.

*Literatur:*

Pflichtlektüre zur Vorbereitung (zur Verfügung gestellt) ist Kapitel 11 orthopädisch-unfallchirurgische Untersuchungstechniken von Joachim Grifka begleitend: Orthopädie von Fritz U. Niethard und Joachim Pfeil (Taschenbuch - 2005), sowie
Orthopädie und Unfallchirurgie von Fritz U. Niethard, Joachim Pfeil, und Peter Biberthaler (Broschiert - 7. Oktober 2009), sowie Kinderorthopädie in der Praxis von F Hefti und E Morscher Basis der Konzeption ist das Skript des Kompetenzzentrums Hochschuldidaktik in Medizin Baden-Württemberg (3. Auflage 2009) von Dr. M. Lammerding-Köppel

| | | |
|---|---|---|
| 057227 | Seminar für PJ-Studenten<br><br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Tjan, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057231 | Aktuelle wissenschaftliche Themen in der Gastroenterologie, Hepatologie, Infektiologie, Diabetologie und Endokrinologie<br><br>wöchentlich, - , Do | *Lenz, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057246 | Ausbildung der Medizinischen Studenten im praktischen Jahr in der Krankenanstalt in Hals-Nasen-Ohrenheilkunde<br><br>wöchentlich, - , Mo-Fr | *Berssenbrügge, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057250 | Ausbildung der Medizinstudenten im Praktischen Jahr - Kinderheilkunde<br><br>wöchentlich, - , Mo-Fr | *Jürgens, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057265 | Praktische Ausbildung in der Klinik und Poliklinik für Psychosomatik und Psychotherapie (für Studierende im letzten Ausbildungsjahr)<br><br>n. V., - , Einzelt. | *Zarik, E.* |

*Bemerkung:*

Termine: Entsprechend dem PJ-Tertial.

| | | |
|---|---|---|
| 057270 | Praktische Ausbildung in der Krankenanstalt in der Inneren Medizin mit Seminaren<br><br>n. V., - , - | *Yilmaz, A.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Begleitend zum inneren Tertial finden ganzjährig montags und donnerstags im großen Konferenzraum, Ebene 05 Ost, von 15.30 Uhr - 17.00 Uhr Seminare nach Aushang statt. |

| | | |
|---|---|---|
| 057284 | Praktisches Jahr: Anästhesie<br><br>wöchentlich, - , Do | *Aken, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057299 | Praktisches Jahr: Dermatologie | *Schiller, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057303 | Teilnahme am Unfallchirurgischen OP- Betrieb<br>LS<br>n. V., - , Einzelt. | *Fuchs, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057318 | Teilnahme an der täglichen unfallchirurgischen Indikationsbesprechung (mit Patienten)<br>LS<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Mi<br>wöchentlich, - , Do<br>wöchentlich, - , Fr | *Langer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057322 | Teilnahme an der Unfallchirurgischen Klinikbesprechung<br>LS<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), - , Mo-Fr | *Langer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057337 | Unfallchirurgisches Seminar für PJ-Studenten<br><br>wöchentlich, - , Mo | *Oeckenpöhler, S.* |

## 2. Akademische Lehrkrankenhäuser der Universität

### 2.1. Clemenshospital Münster

### 2.2. Herz-Jesu-Krankenhaus Münster-Hiltrup

### 2.3. Klinikum Dortmund

| | | |
|---|---|---|
| 057341 | Klinische Anästhesie für PJ-Studenten Klinikum Dortmund<br><br>wöchentlich, - , Mo | *Zander, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057356 | Visite auf der operativen Intensivstation Klinikum Dortmund<br><br>wöchentlich, - , Mo | *Zander, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057360 | Wiss. Arbeiten für Doktoranden (nach Absprache) | *Zander, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | n. V., - , Einzelt. | |

### 2.4. Klinikum Osnabrück

### 2.5. Krankenanstalten Gilead Bielefeld

### 2.6. Marienhospital Steinfurt

### 2.7. Mathias-Spital Rheine

### 2.8. Raphaelsklinik Münster

### 2.9. St. Franziskus-Hospital Münster

### 2.10. St. Marien-Hospital Hamm

### 2.11. St. Marien-Hospital Lünen

### 2.12. Städtische Kliniken Bielefeld

### 2.13. Josephs-Hospital Warendorf

### 2.14. Euregio Klinik Grafschaft Bentheim Holding GmbH

| | | |
|---|---|---|
| 057375 | Euregio Klinik Nordhorn: Seminar für PJ Studenten<br>08 | *Lang, D.* |

## II. Zahnmedizin

### A. Studiengangsbezogene Disziplinen

| | | |
|---|---|---|
| 057380 | EDV-Anwendungen in der Zahnheilkunde für Anfänger<br>wöchentlich, - , Di | *Schneider, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057394 | EDV-Anwendungen in der Zahnheilkunde für Fortgeschrittene<br>wöchentlich, - , Do | *Schneider, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057409 | Einführung in die Zahnheilkunde - Prothetik<br>Kompaktphase, - , Mo | *Wolowski, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057413 | Berufskunde<br>wöchentlich, - , Di | *Figgener, L.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorlesung fÃ¼r das 9.+10. Semester | | |

## 1. Kieferorthopädie

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 057428 | Einführung in die Kieferorthopädie<br><br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Do | *May, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057432 | Kieferorthopädie I<br><br>wöchentlich, - , Mo, gr. Hörsaal Zahnklinik E 05 | *Hohoff, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057451 | Kurs Kieferorthopädische Technik und Propädeutik<br><br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Do<br>wöchentlich, - , Do | *May, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057466 | Kurs Kieferorthopädische Behandlung I<br><br>wöchentlich, - , Mi<br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Di<br>14-täglich, - , Mi | *Ziebura, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057470 | Kurs Kieferorthopädische Behandlung II<br><br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Do<br>wöchentlich, - , Fr<br>wöchentlich, - , Fr<br>14-täglich, - , Mi | *Ziebura, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057485 | Anamneseerhebung<br><br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 08-10 | *Mischke, K.* |

### Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 057490 | Kieferorthopädisches Postgraduiertenseminar<br><br>wöchentlich, - , Mo | *Ehmer, U.* |

## 2. Mund-, Kiefer- und Gesichtschirurgie

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 057504 | Einführung in die Zahnheilkunde | *Kleinheinz, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, , Mo 09-10 | |

| | | |
|---|---|---|
| 057576 | Zahn-, Mund- und Kieferheilkunde - Oralmedizin I und II<br><br>wöchentlich, - , Do | *Ponelis, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057523 | Klinik und Poliklinik der Zahn-, Mund- und Kieferkrankheiten practicando I<br><br>wöchentlich, - , Do, gr. Hörsaal Zahnklinik E 05<br>wöchentlich, - , Mi, gr. Hörsaal Zahnklinik E 05 | *Kleinheinz, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057538 | Klinik und Poliklinik der Zahn-, Mund- und Kieferkrankheiten practicando II<br><br>wöchentlich, - , Fr, gr. Hörsaal Zahnklinik E 05<br>wöchentlich, - , Di, gr. Hörsaal Zahnklinik E 05<br>wöchentlich, - , Mo, gr. Hörsaal Zahnklinik E 05 | *Kruse-Lösler, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057542 | Klinik und Poliklinik der Zahn-, Mund- und Kieferkrankheiten practicando III<br><br>wöchentlich, - , Fr<br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Di | *Kruse-Lösler, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057519 | Klinik und Poliklinik der Zahn-, Mund- und Kieferkrankheiten "auscultando"<br><br>wöchentlich, - , Di, gr. Hörsaal Zahnklinik E 05 | *Ponelis, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057561 | Operationskurs II<br><br>siehe Stundenplan, - , Blockterm., klinischer OP | *Kleinheinz, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057557 | Operationskurs I<br><br>siehe Stundenplan, - , Blockterm., Poli-OP | *Tentrop, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057580 | Zahn-, Mund- und Kieferkrankheiten<br><br>n. V., - , - | *Ehmke, B.* |

## Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 057595 | Allgemeine Aspekte des Plattenepithelkarzinoms und stadiengerechte Therapiemaßnahmen<br><br>n. V., - , - | *Fillies, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057614 | Augmentative und implantologische Maßnahmen | *Khoury, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| | n. V., - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| 057667 | Grundlagen der Implantologie<br>n. V., - , - | *Weischer, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057690 | Kleine kieferorthopädische Chirurgie<br>n. V., - , - | *Büchter, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057705 | Klinik und Poliklinik der Zahn-, Mund- und Kieferkrankheiten für Mediziner<br>wöchentlich, - , Do, Demo-Raum Zahnklinik Ebene 05 | *Ehmke, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057648 | Diagnose und Therapie der Hauttumoren im Gesicht<br>n. V., - , - | *Schwipper, V.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057724 | Praktikum dentoalveoläre Chirurgie und Implantologie am Bundeswehrzentralkrankenhaus Koblenz/Anmeld. Tel. 0261/281-2701<br>n. V., - , Mo-Fr | *Werkmeister, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057633 | Dentoalveoläre Chirurgie mit praktischen Übungen<br>n. V., - , - | *Weingart, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057739 | Spezielle Probleme der dentoalveolären Chirurgie mit praktischen Übungen<br>n. V., - , - | *Esser, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057652 | Die Bedeutung allgemeiner Erkrankungen für die zahnärztliche Praxis<br>n. V., - , - | *Habel, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058242 | Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten - MKG-Chirurgie<br>n. V., - , - | *Sielker, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057710 | Klinische Visite<br>wöchentlich, - , Do | *Kleinheinz, J.* |

## 3. Parodontologie

| | | |
|---|---|---|
| 057743 | Seminar Therapieplanung<br>wöchentlich, - , Do | *Hagenfeld, D.* |

## Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 057758 | Einführung in die Zahnheilkunde<br><br>Einzeltermin, 01.12.2014, Mo 09-10<br>Einzeltermin, 24.11.2014, Mo 09-10 | *Ehmke, B.* |
| 057762 | Einführung in die Parodontologie<br><br>wöchentlich, - , Mo | *Ehmke, B.* |
| 057781 | Parodontologie II<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 01.07.2015, Mi | *Ehmke, B.* |
| 057777 | Parodontologie I<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 01.07.2015, Mi | *Harmsen, D.* |
| 057796 | Phantomkurs in der Parodontologie<br><br>wöchentlich, - , Mi<br>wöchentlich, - , Fr | *Ehmke, B.* |
| 057800 | Phantomkurs der Parodontalchirurgie II<br><br>wöchentlich, - , Di | *Hagenfeld, D.* |
| 057849 | Laborpraktikum Kurs I<br><br>dreiwöchentlich, - , Mo | *Harmsen, D.* |
| 057815 | EbM Kurs<br><br>wöchentlich, - , Mo | *Harmsen, D.* |
| 057820 | Klinischer Kurs Parodontologie I<br><br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Fr | *Hagenfeld, D.* |
| 057834 | Klinischer Kurs Parodontologie II<br><br>wöchentlich, - , Do<br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Fr | *Ehmke, B.* |

## Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 057853 | Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten | *Ehmke, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057868 | Hospitanz Parodontalchirurgie<br><br>n. V., - , - | *Ehmke, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057887 | Synoptische Behandlungsplanung parodontalerkrankter Patienten mit Fallauflösung in der Praxis Kanalstr. 15, 48147 Münster/Anmeld. 0251/25103<br><br>n. V., - , Do | *Topoll, H.* |

## 4. Zahnärztliche Prothetik

## Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 057891 | Kurs der technischen Propädeutik<br><br>siehe Stundenplan, - , Blockterm. | *Pingel, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057906 | Vorlesung & Demonstration zum Kurs der Technischen Propädeutik<br><br>Blockveranstaltung täglich, - , Mo | *Pingel, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057910 | Phantomkurs der Zahnersatzkunde I<br><br>siehe Stundenplan, - , Mo-Fr | *Scheutzel, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057925 | Vorlesung & Demonstrationen zum Phantomkurs der Zahnersatzkunde I<br><br>siehe Stundenplan, - , Mo<br>siehe Stundenplan, - , Di<br>siehe Stundenplan, - , Mi<br>siehe Stundenplan, - , Do | *Scheutzel, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057930 | Phantomkurs der Zahnersatzkunde II<br><br>siehe Stundenplan, - , Mo-Fr | *Scheutzel, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| 5wöchig in Semesterferien | | |

| | | |
|---|---|---|
| 057944 | Vorlesung und Demonstrationen zum Phantomkurs der Zahnersatzkunde II<br><br>siehe Stundenplan, - , Mi<br>siehe Stundenplan, - , Do<br>siehe Stundenplan, - , Mo<br>siehe Stundenplan, - , Di | *Scheutzel, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| 5wöchig in Semesterferien | | |

| | | |
|---|---|---|
| 057959 | Kurs der Zahnersatzkunde I<br><br>wöchentlich, - , Do<br>wöchentlich, - , Mi<br>wöchentlich, - , Do | *Scheutzel, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Behandlungskurs am Patienten und im Labor | | |

| | | |
|---|---|---|
| 057963 | Zahnersatzkunde I - festsitzender Zahnersatz<br><br>wöchentlich, - , Di | *Runte, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057978 | Zahnersatzkunde I - Funktionslehre<br><br>wöchentlich, - , Mo | *Runte, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057982 | Zahnersatzkunde I - Teilprothetik<br><br>siehe Stundenplan, - , Blockterm. | *Wolowski, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 057997 | Zahnersatzkunde I - Totalprothetik<br><br>wöchentlich, - , Di | *Runte, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058003 | Prothetische Poliklinik I<br><br>wöchentlich, - , Fr | *Ficnar, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058018 | Kurs der Zahnersatzkunde II<br><br>wöchentlich, - , Do<br>wöchentlich, - , Mi<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Mo | *Wolowski, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Behandlungskurs am Patienten und Übungen im Labor | | |

| | | |
|---|---|---|
| 058022 | Zahnersatzkunde II - festsitzender & herausnehmbarer Zahnersatz<br><br>14-täglich, - , Di | *Scheutzel, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058037 | Zahnersatzkunde II - Grundlagen der Evidenzbasierten Medizin<br><br>, - , Di | *Scheutzel, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058041 | Zahnersatzkunde II - Alterszahnmedizin | *Wolowski, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | siehe Stundenplan, - , Di | |

| | | |
|---|---|---|
| 058056 | Prothetische Poliklinik II<br><br>wöchentlich, - , Di | *Scheutzel, P.* |

### Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 058060 | EDV-Anwendungen zum Kurs der Technischen Propädeutik<br><br>wöchentlich, - , Di | *Schneider, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058075 | Psychosomatik<br><br>siehe Stundenplan, - , Fr | *Doering, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058080 | Zahnärztliche Gesprächsführung für das 5. Sem.<br><br>n. V., - , Mi | *Doering, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058094 | Optische Oberflächenmesstechnik<br>08 | *Dirksen, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058109 | Morphometrie und Gesichtswahrnehmung | *Dirksen, D.* |

## 5. Zahnerhaltung

### Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 058113 | Spezielle Aspekte der Zahnerhaltung<br><br>wöchentlich, - , Mi | *Tepel, J.* |

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 058128 | Phantomkursus der Zahnerhaltungskunde - Kariologie, Endodontologie, Kinderzahnheilkunde und Parodontologie - Unterricht in kleinen Gruppen<br><br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Do<br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Mi<br>wöchentlich, - , Fr | *Wirth, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058132 | Demonstration zum Phantomkurs der Zahnerhaltung<br><br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Mo | *Wefelmeier, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Do | |

| | | |
|---|---|---|
| 058147 | Kursus und Poliklinik der Zahnerhaltungskunde I - Kariologie, Endodontologie, Kinderzahnheilkunde<br><br>wöchentlich, - , Fr<br>wöchentlich, - , Do<br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Di | *Robotta, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058151 | Klinische Demonstration und Kolloquium zu Kurs I der Zahnerhaltungskunde<br><br>wöchentlich, - , Mi<br>wöchentlich, - , Do | *Schäfer, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058166 | Kursus und Poliklinik der Zahnerhaltungskunde II - Kariologie, Endodontologie, Kinderzahnheilkunde und Parodontologie<br><br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Fr<br>wöchentlich, - , Do<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Mi | *Ütrecht, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058170 | Kolloquium und Seminar der Zahnerhaltungskunde (5. klinisches Semester)<br><br>wöchentlich, - , Do | *Dammaschke, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058185 | Kinderzahnheilkunde (5. klinisches Semester)<br><br>wöchentlich, - , Di | *Dammaschke, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058190 | Endodontologie<br><br>wöchentlich, - , Do<br>wöchentlich, - , Mi | *Dammaschke, T.* |

## 6. Röntgenologie für Zahn-, Mund- und Kieferheilkunde

## Ergänzungslehre

## Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 058219 | Radiologischer Kurs unter besonderer Berücksichtigung des Strahlenschutzes Teil II<br><br>wöchentlich, - , Di, Demo-Raum Zahnklinik Ebene 05 | *Reuter, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058204 | Radiologischer Kurs unter besonderer Berücksichtigung des Strahlenschutzes | *Reuter, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Teil I<br><br>wöchentlich, - , Mo, gr. Hörsaal Zahnklinik E 05 | |

### 7. Zahnärztliche Werkstoffkunde

### Ergänzungslehre

### Curriculare Lehre

| | | |
|---|---|---|
| 058223 | Zahnärztliche Werkstoffkunde II - im Rahmen der Phantomkurse I & II<br>siehe Stundenplan, - , Di | *Runte, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058238 | Zahnärztliche Werkstoffkunde I - im Rahmen des TPK<br>siehe Stundenplan, - , - | *Pingel, H.* |

### 8. Vaskuläre Biologie oraler Strukturen

### Curriculare Lehre

### Ergänzungslehre

| | | |
|---|---|---|
| 058242 | Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten - MKG-Chirurgie<br>n. V., - , - | *Sielker, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058257 | Biokompatible Werkstoffe und Verfahren<br>wöchentlich, - , Mo, Demo-Raum Zahnklinik Ebene 05 | *Plate, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058276 | Forschungsseminar der MKG-Chirurgie<br>n. V., - , - | *Kleinheinz, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058261 | Einführung in die Genetik/Molekularbiologie für Zahn- und Humanmediziner<br>n. V., - , - | *Fröhlich, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058300 | Zelluläre und molekulare Prinzipien der Knochenbiologie<br>n. V., - , - | *Plate, U.* |

### B. Externe Disziplinen

### 1. Vorklinik

### 1.1. Naturwiss Grundlagen

## 1.2. Med. Grundlagenfächer

| | | |
|---|---|---|
| 058314 | Seminar der Biochemie Teil I<br>siehe Stundenplan, - , - | *Dennes, A.* |
| 058329 | Praktikum (Versuche & Methodenkurs) der Biochemie Teil I<br>siehe Stundenplan, - , - | *Dreier, R.* |
| 058333 | Vorlesung der Biochemie Teil I<br>wöchentlich, - , Mo-Fr | *Pohlmann, R.* |
| 058348 | Vorlesung der Biochemie Teil II<br>wöchentlich, - , Mo-Fr | *Dreier, R.* |
| 058352 | Seminar der Biochemie Teil II<br>siehe Stundenplan, - , - | *Dennes, A.* |
| 058367 | Praktikum (Versuche & Methodenkurs) der Biochemie Teil II<br>siehe Stundenplan, - , - | *Dennes, A.* |
| 058371 | Grundlagen der Anatomie und Embryologie für Human- und Zahnmediziner | *Missler, M.* |
| 058405 | Praktikum der Physiologie I (Neurophysiologie) für Studierende der Zahnmedizin<br>14-täglich, - , Mi<br>14-täglich, - , Mo<br>14-täglich, - , Di | *Straub, H.* |
| 058386 | Kursus der Makroskopischen Anatomie<br>, - , - | *Missler, M.* |
| 058390 | Kursus der Mikroskopischen Anatomie | *Missler, M.* |

## 2. Klinik

| | | |
|---|---|---|
| 058410 | Dermatologie für Studierende der Zahnheilkunde | *Beissert, S.* |
| 058439 | HNO-Heilkunde für Zahnmedizin | *Schmidt, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Fr | |

| | | |
|---|---|---|
| 058443 | Hygiene einschließlich Gesundheitsfürsorge für Zahnmediziner (nach AO für Zahnärzte) | *Bauwens, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058458 | Kurs Allgemeine und Spezielle Pathologie für Studierende der Zahnmedizin<br>wöchentlich, - , Mi | *Müller, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058462 | * Medizinische Mikrobiologie mit praktischen Übungen (für Zahnmediziner)<br>wöchentlich, - , Mi | *Becker, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058477 | Pharmakologie I (einschl. Arzneiverordnungslehre) für studierende der Zahnheilkunde<br>wöchentlich, - , Mo | *Stümpel, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058481 | Vorlesung Allgemeine und spezielle Pathologie für Studierende der Zahnheilkunde<br>wöchentlich, - , Mi | *Müller, K.* |

### Laboratoriumsdiagnostik

| | | |
|---|---|---|
| 058496 | Klinisch-chemische und physikalische Untersuchungsmethoden (KCU-Seminar)<br>siehe Stundenplan, - , Mi | *Erren, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058500 | Klinisch-chemische und physikalische Untersuchungsmethoden (KCU-Vorlesung)<br>siehe Stundenplan, - , Mo | *Erren, M.* |

## III. Extracurriculare Einrichtungen

## 1. Sportmedizin

| | | |
|---|---|---|
| 058515 | Sportorthopädie / Sporttraumatologie<br>BA BF; BA BH; BA BG; BA B2<br>wöchentlich, - , Mi | *Völker, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Kenntnisse über Sportverletzungen und Sportschäden; Ursachen, Erkennen und Sofortmaßnahmen bei akuten Sportverletzungen; Ursachen von Sportschäden; evtl. Behandlungsmaßnahmen durch Sport; physikalische Behandlung. Verbindliche Online-Anmeldung vom 15.08.2012-23.09.2012 bis 24.00 Uhr<br>unter http://sportmedizin.uni-muenster.de | | |
| *Bemerkung:* | | |

| |
|---|
| Geltungsbereich:<br>LPO 1998: P, SI, SII B 2.1, B 2.3<br>LPO 2003: GHR, GG, BK - Ges1-3; GG, BK Spomed A-C<br>BA 2005: M 4 ( Sportmedizin, Ges )MA 2008: M12 ( Ges ) Gültig für Submodul "Sportmedizinische Aspekte der Prävention und Rehabilitaiton des Bewegungsapparates" |
| *Literatur:* |
| Peterson, L.; Renström, P.: Verletzungen im Sport. Deutscher Ärzteverlag<br>Klümper: Sporttraumatologie. Ecomed |

## 2. Experimentelle Epilepsieforschung

| | | |
|---|---|---|
| 058549 | "The calcium cooking club" - Calcium-Signalverarbeitung im Gehirn<br><br>wöchentlich, - , Mo | *Budde, T.* |

## 3. Molekularbiologie der Entzündung

| | | |
|---|---|---|
| 058553 | Aktuelle Entwicklungen in der Molekularbiologie pathogener Mikroorganismen und der Mukosaimmunologie<br><br>wöchentlich, - , Fr | *Rüter, C.* |
| 058568 | Aktuelle Themen der Molekularbiologie | *Brosius, J.* |
| 058572 | Anleitung zum selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten<br><br>ganztägig/ganzjährig, - , Mo-Fr | *Ebnet, K.* |
| 058587 | Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten<br><br>ganztägig/ganzjährig, - , Mo-Fr | *Rüter, C.* |
| 058591 | Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten<br><br>ganztägig/ganzjährig, - , - | *Schulz-Blut, C.* |
| 058606 | Ausgewählte Themen der Molekular- und Zellbiologie<br><br>wöchentlich, - , Mi | *Brosius, J.* |
| 058610 | Biologie für Mediziner: Gentechnologie und Evolution | *Schmitz, J.* |
| 058625 | Biologie für Mediziner: Zellbiologie<br><br>wöchentlich, - , Mo-Fr | *Ebnet, K.* |
| 058630 | Forschungs-Modul | *Rüter, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 96<br>ganztägig/ganzjährig, - , Mo-Fr | |

| | | |
|---|---|---|
| 058644 | Fortgeschrittenen-Modul<br>96<br>ganztägig/ganzjährig, - , Mo-Fr | *Rüter, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058659 | Fortgeschrittenenmodul (Institut für Molekulare Virologie) | *Ehrhardt, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058663 | Laborpraktika<br>ganztägig/ganzjährig, - , Mo-Fr | *Ebnet, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058678 | Laborpraktika ganztägig nach Vereinbarung (Institut für Molekulare Virologie)<br>n. V., - , - | *Ehrhardt, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058682 | Molekulare Infektionsbiologie: Strategien bakterieller und viraler Pathogene<br>wöchentlich, - , Di | *Ehrhardt, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058697 | Molekulare Mechanismen der zellulären Signaltransduktion<br>wöchentlich, - , Do | *Ehrhardt, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058701 | Praktikum: Biologie für Mediziner<br>Mo-Fr, - , Mo | *Bäumer, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058716 | Praktikum: Biologie für Mediziner<br>wöchentlich, - , - | *Markov, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058720 | Seminar zu aktuellen Entwicklungen in der Zellbiologie<br>wöchentlich, - , Mi | *Ebnet, K.* |

## 4. Biophotonik und optische Messverfahren

| | | |
|---|---|---|
| 058735 | Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten<br>wöchentlich, - , Mo | *Schlatter, E.* |

## 5. Molekulare Medizin des Stützgewebes

| | | |
|---|---|---|
| 058754 | Forschungsmodul: Zelluläre und molekulare Mechanismen der Gelenkzerstörung<br>MS 88 | *Stratis, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | , - , Mo | |

| | | |
|---|---|---|
| 058773 | Journal-Club<br><br>14-täglich, - , Mo | *Stratis, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058769 | Fortgeschrittenen-Modul: Zell-Matrix-Interaktionen in Inflammation und Autoimmunität<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), - , - | *Stratis, A.* |

## 6. Biomagnetismus und Biosignalanalyse

| | | |
|---|---|---|
| 058788 | Biomagnetismus und Biosignalanalyse<br><br>wöchentlich, - , Do | |

## 7. Tumorbiologie

| | | |
|---|---|---|
| 058811 | Institutskolloquium<br><br>wöchentlich, - , Mo | *Meisterernst, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058807 | Faktoren und Mechanismen der Kontrolle und Programmierung menschlicher Gene<br><br>14-täglich, - , Mi | *Meisterernst, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058826 | Neue Entwicklungen in der molekularen Tumorbiologie<br><br>wöchentlich, - , Mo | *Meisterernst, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058830 | Stammzelldifferenzierung<br><br>14-täglich, - , Fr | *Meisterernst, M.* |

## 7. Weitere Veranstaltungen

## 8. Bioinformatik

| | | |
|---|---|---|
| 058883 | Fortgeschrittenen-Seminar - Auswertung mit R<br><br>n. V., - , - | *Agelopoulos, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058864 | Doktorandenseminar der Bioinformatik<br><br>n. V., - , Blockterm. | *Korsching, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058879 | Doktorandenseminar der molekularen Pathologie<br>n. V., - , Blockterm. | *Agelopoulos, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058898 | Kolloquium zu Fragen der Analyse komplexer Systeme<br>n. V., - , Blockterm. | *Korsching, E.* |

## 9. Weitere Veranstaltungen

| | | |
|---|---|---|
| 059177 | Praktikum der Physiologie I (Neurophysiologie) für Pharmazeuten 3. Semester<br>siehe Stundenplan, - , Do | *Straub, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 059181 | Praktikum der Physiologie I (Neurophysiologie) für Pharmazeuten 4. Semester<br>siehe Stundenplan, - , Do | *Straub, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058902 | Aktuelle Fragen der medizinischen Zellbiologie<br>wöchentlich, - , - | *Robenek, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058917 | Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten in der Molekularpathologie<br>n. V., - , - | *Bräuninger, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058921 | Anleitung zu wissenschaftlichen Arbeiten<br>n. V., - , - | *Schlake, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058936 | Arteriosklerose | *Robenek, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058940 | Ausgewählte Kapitel der Knochenpathologie<br>n. V., - , - | *Edel, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058955 | Ausgewählte Kapitel der lymphatischen Organe n.V.<br>n. V., - , - | *Meyer, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058960 | Ausgewählte Kapitels der Pathologie des Magen-Darm-Traktes<br>n. V., - , - | *Schlake, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058974 | BWL für Mediziner im Krankenhaus<br>08<br>Blockveranstaltung + Sa und So, - , - | *Hardes, M.* |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Verbindliche Anmeldung bis zum Fr. 21. Sept. 2012 unter : moritz@hardes-witten.de Vorbesprechung des Seminars: Sa, 29. Sept. 2012. Blockseminar vom 26. – 28. Oktober 2012 (Freitag bis Sonntag ganztägig) genaue Uhrzeit folgt Angebot der Raphaelsklinik Münster; Nur für Studierende der Medizin. |

| | | |
|---|---|---|
| 058989 | Doktorandenseminar<br><br>wöchentlich, - , Do | *Bräuninger, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058993 | Einführender versuchstierkundlicher Grundkurs | *Lücke, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 059000 | Einführung in die histologische und cytologische Diagnostik dreistündig<br><br>n. V., - , - | *Niedorf, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 059014 | Einführung in die Themenbereiche der Frauengesundheitsforschung<br><br>n. V., - , - | *Nippert, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 059029 | Ethische und soziale Aspekte der Humangenomforschung. Diskussion aktueller Studienergebnisse.<br><br>n. V., - , - | *Nippert, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 059033 | Hämatopathologisches Kolloquium mit der Inneren Klinik A (Hämatologie und Onkologie)<br><br>wöchentlich, - , Di | *Büchner, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 059048 | Histologisches Kolloquium<br><br>n. V., - , - | *Schlake, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 059052 | Hyperbare Sauerstofftherapie<br><br>n. V., - , Einzelt. | *Hansen, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 059067 | Institutskolloquium<br><br>wöchentlich, - , Mi | *Klingauf, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 059071 | Interdisziplinäre gynäkplogisch-onkologisch Tumorkonferenz<br><br>wöchentlich, - , Do | *Köhler, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 059086 | Interdisziplinäre pädiatrisch-onkologische Lokaltherapiekonferenz | *Jürgens, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Do | |

| | | |
|---|---|---|
| 059090 | Interdisziplinäre Tumorkonferenz Knochen-, Weichteiltumoren und pädiatrisch-onkologische Tumoren<br><br>wöchentlich, - , Di | *Dierkes, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 059105 | Klinische Pathologie für Studierende höherer Semester dreistündig<br><br>n. V., - , - | *Schlake, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 059110 | Klinisch pathologische Konferenzen zur Hepatopathologie und Lebertransplantation<br><br>monatlich, - , Do | *Hüsing, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 059124 | Klinisch pathologische Konferenz mit den Inneren Kliniken, 1. Montag im Monat | *Spieker, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 059139 | Klinisch-pathologische Mammakarzinomkonferenz<br><br>wöchentlich, - , Fr<br>wöchentlich, - , Mo | *von Herbay, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 059143 | Kolloquium über histologische Tumorklassifikation<br><br>n. V., - , - | *Meyer, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 059158 | Nephropathologische Konferenzen mit der Inneren Klinik D<br><br>monatlich, - , Do | *Spieker, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 059162 | Pathologische Konferenz mit der Klinik für Herz-, Thorax-, und Gefäßchirurgie<br><br>wöchentlich, - , Di | *Wötzel, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 059196 | Vorlesung der Physiologie für Studierende der Pharmazie<br><br>wöchentlich, - , Do | *Ciarimboli, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 059200 | Wissenschaftliches Kolloquium Frauengesundheitsforschung<br><br>n. V., - , - | *Nippert, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 059215 | Zellmembran und Zellkommunikation | *Robenek, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 059220 | zytologisch-pathologische Konferenz | *Lelle, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Mo | |

## Erziehungswissenschaft und Sozialwissenschaften

## Koordinierte Methoden- und Statistikausbildung des FB 6

| | | |
|---|---|---|
| 064923 | Statistik II<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; 02; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 16.07.2015, Di, SCH 121.580<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 16.07.2015, Di, SCH 121.501 | *Weischer, C.* |

*Kommentar:*

Der zweite Teil der zweisemestrigen Vorlesung befasst sich mit Fragen der schließenden Statistik, mit statistischen Schätz- und Testverfahren. Am Ende steht ein Ausblick auf die Möglichkeiten der multivariaten statistischen Analyse. Neben statistischen Fragen im engeren Sinne wird auch die Interpretation statistischer Befunde thematisiert.
Parallel erfolgt eine Einführung in Programme, die für (einfache und komplexere) statistische Analysen geeignet sind.
Die Veranstaltung wird nach diesem Semester mit einer Klausur über den Stoff der Veranstaltung Statistik II abgeschlossen. Die Vorlesung wird durch Tutorien ergänzt. Tutorium I: ab 14.04.2015, Di. 12-14, Raum 580 Tutroium II: ab 14.04.2015, Di. 14-16, Raum 501 (Computerpool)

*Bemerkung:*

Tutoriumstermin: Mi. 14-16 Uhr, Raum 555

*Literatur:*

Diaz-Bone (2013) Statistik für Soziologen, UVK Konstanz.

---

| | | |
|---|---|---|
| 062935 | Datenauswertung und Datendarstellung<br>BA L2; BA 82; 02; LS; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; 11; 11; BA 82; BA BM<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 09-10, S 8<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 09-13, S 9<br>Einzeltermin, 07.09.2015, Mo 09-13, F2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, S 8 | *Gehrau, V.* |

*Kommentar:*

Der Kurs hat zwei Ziele: Zum einen sollen die Teilnehmer/innen lernen, empirische Studien auszuwerten und die Ergebnisse darzustellen. Zum anderen sollen auch Kenntnisse vermittelt werden, wie die Darstellung von Ergebnissen richtig gelesen und interpretiert werden.
Hauptsächlich beschäftigt sich der Kurs mit der Auswertung *quantitativer* Daten, also mit Statistik. Wie Angaben aus *qualitativen* Studien ausgewertet und dargestellt werden können, wird ebenfalls kurz behandelt. Zunächst wird vermittelt, wie quantitative Erhebungen in Datensätze überführt werden. Dann geht es um einfache Datenauswertung und Darstellung der Datenverteilung in Prozentwerten, Tendenz- und Streuungsmaßen. Am Ende wird es darum gehen, Vergleiche zwischen Teilgruppen und einfache sowie komplexe Zusammenhänge zu analysieren. In der Vorlesung wird jeweils die (mathematische) Grundlogik anhand einfacher Beispiele vorgeführt und erläutert. Das Tutorium ergänzt diese Grundlagen durch das Rechnen mit dem Statistikprogramm PASW/SPSS. Dazu stellen Tutor/innen praktische Aufgaben, die am PC erklärt und eingeübt werden.

*Bemerkung:*

Das Tutorium dient nicht als Wiederholung des Vorlesungsstoffs, sondern ist ein eigenständiger Kurs zur Einübung statistischer Methoden am PC mit dem Statistikprogramm SPSS.

| | | |
|---|---|---|
| 063453 | Wissenschaftstheorie und Methodologie<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Scholl, A.* |

*Kommentar:*

Die Anwendung empirischer Methoden ist oft eine Frage der Regeln und Techniken (Lehrbücherwissen). Dabei ist das Verhältnis von Fragestellung, Theorie, Methode und empirischer Forschung zu komplex, um auf Regeln reduziert werden zu können. Eine philosophische Teildisziplin, die sich mit diesem Zusammenhang beschäftigt, ist die Erkenntnistheorie (Was sind die Bedingungen für die Möglichkeit von Wissenschaft?) und Wissenschaftstheorie (Wie ist das Verhältnis von Theorie und Empirie beschreibbar und regulierbar?). Eine besondere Rolle für die Sozialwissenschaften spielt die Philosophie des Kritischen Rationalismus (Popper) und die Analytische Wissenschaftsphilosophie. Sie bilden die Grundlagen für ein weit verbreitetes Wissenschafts- und Empirieverständnis. Im ersten Teil des Kurses wird es darum gehen, diese Ansätze zu rekonstruieren und exemplarisch auf kommunikationswissenschaftliche Beispiele anzuwenden. Im zweiten Teil kommen die kritischen Stimmen zu Wort, die den universellen Geltungsanspruch dieser Philosophie und Wissenschaftstheorie bezweifeln. Das sind zum einen die unmittelbaren Kritiker von Popper (Lakatos, Kuhn, Feyerabend, Adorno, Habermas), aber auch radikale Konstruktivisten (von Foerster, von Glasersfeld, Maturana, Schmidt), die grundlegende erkenntnistheoretische Fragen aufwerfen und das Verhältnis von Theorie und Empirie ganz anders handhaben.

*Literatur:*

Chalmers Alan F. ($^{5}$2001): Wege der Wissenschaft. Einführung in die Wissenschaftstheorie, Berlin, Heidelberg, New York, Tokyo: Springer-Verlag.

| | | |
|---|---|---|
| 064938 | Münster-Barometer, Blockseminar<br>; 68; DP 11; BA B2; BA BH; BA B2; BA L2; ME M2; ME M3; ME M7; BA LH<br>wöchentlich, 28.07.2015 - 21.08.2015, Di | *Heyse, M.* |

*Kommentar:*

**In dem Lehrforschungsprojekt "Münster-Barometer" werden im Rahmen einer Blockveranstaltung die Methoden der empirischen Sozialforschung anhand einer lokalen repräsentativen Telefonbefragung in der Praxis angewendet. Nach einer kurzen allgemeinen Einführung in die Techniken der Fragebogenkonstruktion und den Grundlagen sozialwissenschaftlicher Meinungsforschung werden die verschiedenen Phasen einer Umfrage in die Praxis umgesetzt: Hypothesenbildung & Fragebogenformulierung, Durchführung der Erhebung sowie Auswertung der erhobenen Daten und die öffentliche Präsentation der Ergebnisse. Der thematische Schwerpunkt der Befragung liegt dabei auf lokale Themen, aber auch auf allgemeine sozialwissenschaftliche Fragestellung wie zum Beispiel neue Verfahren zur Erhebung der Sozialstruktur. Die Themen werden im Seminar in Zusammenarbeit mit dem Drittmittelgeber Westfälische Nachrichten erarbeitet. Das auf vier Wochen angelegte Studienprojekt läßt sich in drei Teile gliedern: In der ersten Woche wird der Fragebogen formuliert, in der zweiten und dritten Woche wird die eigentlich Befragung durchgeführt und in der vierten Woche werden die erhobenen Daten ausgewertet und dem Auf-traggeber präsentiert sowie die gesammelten praktischen Erfahrungen theoretisch reflektiert. In dem Lehrforschungsprojekt kann entweder eine Praktikumsbescheinigung oder ein Seminarschein erworben werden. Details zu den Leistungspunkten und Terminen finden sich auf der Projekthomepage: http://barometer.uni-muenster.de/lehre.html. Das Münster-Barometer wird voraussichtlich zu Beginn der vorlesungsfreien Zeit vom 17. Februar bis 13. März 2015 stattfinden. Anmeldung nur per E-Mail direkt bei Marko Heyse (heyse@uni-muenster.de).**

| | | |
|---|---|---|
| 065126 | Methoden II - Qualitative Sozialforschung<br>BA L2; BA B2; 27; BA B2; 25; BA L2 | *Weischer, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung bietet einen Überblick über die Erhebungs- und vor allem die verschiedenen (interpretativen) Analyseverfahren im Rahmen der „Qualitativen Sozialforschung“. Darüber hinaus werden auch Fragen der Methodologie und des Forschungsdesigns behandelt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060215 | Vorlesung: Statistik I<br>BS 82; BA LH; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BA L2; BA LF; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 08-10, SCH 100.3<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 08-10, SCH 121.519<br>Einzeltermin, 29.07.2015, Mi 14-16, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Treib, O.* |

*Kommentar:*

**Statistik I**

**Inhalt**

Diese Veranstaltung dient dazu, die Studierenden mit den Grundlagen deskriptiver Statistik vertraut zu machen. Dazu zählen uni- und bivariate Verteilungen, Lage-, Streuungs- und Konzentrationsmaße, nominale, ordinale und metrische Zusammenhangsmaße sowie die Einführung in die Logik und Berechnung der bivariaten Regression. Die Vermittlung der Grundlagen geschieht wesentlich über die Heranziehung fiktiver und realer Beispieldaten, mithilfe derer politikwissenschaftlich interessante, empirische Fragestellungen und Problematiken veranschaulicht und diskutiert werden.

**Leistungsnachweis**

Die Vorlesung wird begleitet von Tutorien, in denen die in der Vorlesung vorgestellten Aspekte in Form von praktischen Übungen vertieft werden und die Studierenden zudem in die Arbeit mit SPSS eingeführt werden. Die regelmäßige aktive Teilnahme an den Vorlesungssitzungen und den Tutorien wird dringend empfohlen. Voraussetzung für den Erwerb eines Leistungsnachweises ist die erfolgreiche Absolvierung einer 90-minütigen Abschlussklausur am Ende des Semesters.

**Einführende Literatur**

Diaz-Bone, Rainer, 2006: *Statistik für Soziologen*. Stuttgart: Universitätsverlag Konstanz/UTB.
Behnke, Jochen/Nina Baur/Nathalie Behnke, 2006: *Empirische Methoden der Politikwissenschaft*. Paderborn: Ferdinand Schönigh/UTB.
Field, Andy P., 2013: *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. London: Sage.
Pollock, Philip H., 2009: *An SPSS Companion to Political Analysis*. Washington, DC: CQ Press.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060249 | Methoden II<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA 82; 11; BA B2; MS 88<br>Einzeltermin, 29.07.2015, Mi 10-12, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 14-16, SCH 109.6<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.2 | *Treib, O.* |

*Kommentar:*

## Methoden II

### Inhalt

Diese Veranstaltung zielt darauf ab, die im Rahmen der Statistik-Grundausbildung kennengelernten Verfahren der quantitativen Datenanalyse am Beispiel ausgewählter politikwissenschaftlicher Fragestellungen und frei verfügbarer Daten in der Praxis anzuwenden. Die Veranstaltung setzt Kenntnisse der deskriptiven Statistik voraus. Teilnahmevoraussetzung ist daher die erfolgreiche Absolvierung von Statistik I.

Inhaltlich dreht sich die Veranstaltung um die empirische Messung des Demokratisierungsgrades von Ländern und um die Auseinandersetzung mit verschiedenen politikwissenschaftlichen Theorien, die sich mit den Ursachen, Auswirkungen und Funktionsweisen demokratischer Herrschaft befassen. Nach einer Einführung in die Grundlagen der statistischen Sekundäranalyse wenden wir uns im ersten Teil verschiedenen Ansätzen der Demokratiemessung zu. Diskutiert werden die Demokratieskalen von Freedom House, Polity IV, Vanhanen und des Bertelsmann Transformation Index (BTI). Dabei geht es um die zugrundeliegenden Demokratieverständnisse, die verwendeten empirischen Informationen, die Bildung der jeweiligen Indices und letztlich vor allem um die Frage, inwiefern die Skalen den Demokratisierungsgrad von Ländern tatsächlich zuverlässig abbilden. Im zweiten Teil setzen wir uns mit drei Theorien auseinander, die sich mit unterschiedlichen Aspekten der Demokratie befassen und die mittels der zuvor vorgestellten Demokratisierungsskalen sowie anderer verfügbarer Sekundärdaten empirisch überprüft werden sollen. Im Einzelnen diskutieren wir den Zusammenhang zwischen wirtschaftlichem Wohlstand und Demokratie nach Lipset, Lijpharts Theorie der unterschiedlichen Leistungsfähigkeit von Mehrheits- und Konsensdemokratien und Ingleharts Theorie des Wertewandels.

### Leistungsnachweis

Die Vorlesung wird begleitet von Tutorien, in denen die in der Vorlesung vorgestellten Aspekte in Form von praktischen Übungen vertieft werden. Die regelmäßige aktive Teilnahme an den Vorlesungssitzungen und den Tutorien wird dringend empfohlen. Voraussetzung für den Erwerb eines Leistungsnachweises ist die erfolgreiche Absolvierung einer 90-minütigen Abschlussklausur am Ende des Semesters.

### Einführende Literatur

Diaz-Bone, Rainer, 2006: *Statistik für Soziologen*. Stuttgart: Universitätsverlag Konstanz/UTB.
Schmidt, Manfred G., 2010: *Demokratietheorien: Eine Einführung*. 5. Auflage. Wiesbaden: VS Verlag.

| | | |
|---|---|---|
| 065513 | Arbeitsgruppe - Qualitative Gesellschaftsforschung "Tiefenhermeneutische Makroanalyse" (MMA4b)<br>MA 88; 68; MA 88<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 10-17, SCH 121.580<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 10-17, SCH 121.580<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 10-17, SCH 121.580<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 10-17, SCH 121.580 | *Renn, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065700 | Interpretative Sozialforschung (Methoden II) | *Schumacher, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA B2; 27; BA B2; 25; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | |

*Kommentar:*

**Während quantitative Verfahren der empirischen Sozialforschung auf das Zählen und Messen ihrer Gegenstände ausgerichtet sind, stellen qualitative Methoden das Verstehen und Deuten des Sinns einer Handlung, einer Praxis, eines Ausschnitts der sozialen Wirklichkeit in den Vordergrund. Qua-litativer Forschung geht es um Rekonstruktionen (Konstruktionen 2. Grades) der Konstruktionen der Handelnden. Sowohl auf der Ebene eines subjektiven Sinns als auch einer dem Handeln zugrunde liegenden (sozialen) Sinnstruktur. Unter dem Label "Qualitative Sozialforschung" findet sich eine Vielzahl unterschiedlicher methodischer und theoretischer Zugänge zur Erforschung des Sozialen. In der Veranstaltung wird es da-rum gehen, Arbeitsschritte, Erhebungs- und Auswertungsverfahren sowie theoretische Begründungen (qualitativer und quantitativer) Sozialforschung kennenzulernen. In Übungsarbeiten sollen einzelne Methoden exemplarisch angewendet und erprobt werden.**

*Literatur:*

**Przyborski, A./Wohlrab-Sahr, M. 2014: Qualitative Sozialforschung. Ein Arbeitsbuch. München. 4. erw. Aufl.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065714 | Grounded Theory - empirische Sozialforschung und Theoriebildung (Methoden II)<br>BA L2; BA B2; 27; BA B2; 25; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 26.07.2015, Do, SCH 121.580 | *Schumacher, M.* |

*Kommentar:*

**Grounded Theory: Die Rede ist hier von einem Verfahren - entwickelt und erstmals beschrieben von Barney Glaser und Anselm Strauss 1967 in "Discovery of Grounded Theory" - nach dem empirisches Datenmaterial qualitativ analysiert und interpretiert wird mit dem Ziel, eine neue, in den Daten begründete Theorie zu generieren. Neben diesem Prinzip der "Offenheit" besteht die Besonderheit der Grounded Theory in der Verschränkung von Datenerhebung und Datenanalyse. Diese Arbeitsschritte des Forschungsprozesses werden zeitlich parallel durchgeführt. Ziel des Seminars ist die Erarbeitung der theoretischen Grundlagen, der Schlüsselbegriffe und der Vorgehensweise der Grounded Theory.**

*Literatur:*

**Strauss, A. L. 1994: Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Datenanalyse und Theoriebildung der empirischen soziologischen Forschung. München. UTB. Strübing, J. 2014: Grounded Theory. Zur theoretischen und epistemologischen Fundierung eines pragmatistischen Forschungsstils. 3. vollst. überarb. u. erw. Aufl. Wiesbaden.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060120 | Vorlesung: Statistik I<br>BA BH; BA LH; BA 82; BA 82; BA L2; BA LF; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 10-16, S 8<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 10-16, S 9<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18, SCH 100.2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, SCH 100.2 | *van Ophuysen, S.* |

*Kommentar:*

Diese Veranstaltung ist ein Element des Moduls Forschungsmethoden und wird als Vorlesung mit (freiwillig zu besuchendem) Tutorium durchgeführt. Ziel ist die Fähigkeit zur Beschreibung von Daten durch deskriptive statistische Kennwerte (Häufigkeitsverteilungen, Lage- und Streuungsmaße) und Analyseverfahren (Kontingenz- und Korrelationsanalyse, einfache Regressionsanalyse). Das (theoretische) Verständnis der Verfahren und die Interpretation der Ergebnisse stehen neben der praktischen Datenanalyse im Mittelpunkt.

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Module: EW B7 (1-Fach BA EW), B7 (2-Fach BA EW LABG 2009), B7 (BA BK EW LABG 2009), B7 (2-Fach BA EW Modellversuch) |

| | | |
|---|---|---|
| 060121 | Vorlesung: Statistik II<br>BA B2; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, H 4 | *van Ophuysen, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Veranstaltung ist ein Element des Moduls Forschungsmethoden und wird als Vorlesung mit (freiwillig zu besuchendem) Tutorium durchgeführt. Gegenstand sind die Grundlagen der Wahrscheinlichkeitsrechnung und inferenzstatistische Schätz- und Testverfahren. Aufbauend auf eine Einführung in die Wahrscheinlichkeitsrechnung (Wahrscheinlichkeitsbegriff, diskrete und stetige Zufallsvariablen und ihre Verteilungen) werden die Ideen der statistischen Schätztheorie und der Testtheorie vorgestellt. Das (theoretische) Verständnis der Verfahren und die Interpretation der Ergebnisse stehen neben der praktischen Datenanalyse im Mittelpunkt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: EW B7 (1-Fach BA EW) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060163 | Vorlesung: Statistik II<br>BA L2; BA LF; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, F2<br>wöchentlich, 24.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 490 | *Fischer, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Veranstaltung ist ein Element des Moduls Forschungsmethoden und wird als Vorlesung mit Tutorium durchgeführt. Gegenstand sind die Grundlagen der Wahrscheinlichkeitsrechnung und inferenzstatistische Verfahren. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: EW B7 (2-Fach BA EW) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060164 | Vorlesung: Statistik I<br>BA L2; BA L2; BA L2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 16-18, F2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 2 | *Fischer, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung ist ein Element des Moduls Forschungsmethoden und wird als Vorlesung mit Tutorium durchgeführt. Ziel ist die Fähigkeit zur Beschreibung von Daten durch deskriptive statistische Verfahren (Häufigkeitsverteilungen, Lage- und Streuungsmaße, Kontingenz- und Korrelationsanalyse, einfache Regressionsanalyse). Das Verständnis der Verfahren und die Interpretation der Ergebnisse stehen neben der Fähigkeit zur Berechnung im Mittelpunkt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: EW B7 (1-Fach BA EW), B7 (2-Fach BA EW LABG 2009), B7 (BA BK EW LABG 2009), B7 (2-Fach BA EW Modellversuch) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060165 | Vorlesung: Methoden I<br>BA LF; BA B2; BA 82; BA B2; BA L2; BA L2; BA LF; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 08-10, F2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, F2 | *Fischer, B.* |

*Kommentar:*

Diese Veranstaltung ist ein Element des Moduls Forschungsmethoden und wird als Vorlesung durchgeführt. Ziel ist die Fähigkeit zum Lesen und zum Verstehen empirischer Untersuchungen. Als Inhalte werden behandelt: Qualitative und quantitatives Paradigma, Forschungslogik, Forschungstypen, Begriffe, Hypothesen und Theoriebildung, Operationalisieren, Messen und Skalieren, Grundzüge der Testtheorie, Stichprobentheorie, Forschungsdesigns, quantitative und qualitative Methoden der Datengewinnung.

*Bemerkung:*

Module: EW B7 (1-Fach BA EW), B7 (2-Fach BA EW LABG 2009), B7 (BA BK EW LABG 2009), B7 (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 063711 | Ausgewählte Verfahren der automatisierten Datenerhebung und -auswertung mit R<br>BA BM; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 18 | *Vogelgesang, J.* |

*Kommentar:*

Im Seminar werden die Studierenden allgemein in den Umgang mit der Open Source Statistik-Software R eingeführt (http://cran.r-project.org/). Zielsetzung des Seminars ist es, die Studierenden in die Lage zu versetzen, mithilfe spezieller R-Bibliotheken (z.B. "Rfacebook", "twitter") Inhalts- und Meta-Daten aus sozialen Netzwerken automatisiert zu erheben und auszuwerten. Die Studierenden führen im zweiten Teil des Seminars eigenständig Fallstudien und präsentieren am Ende des Semesters die Ergebnisse. Literatur: Luhmann, M. (2013). R für Einsteiger. Einführung in die Statistiksoftware für die Sozialwissenschaften (3. Aufl.). Weinheim: Beltz.

---

| | | |
|---|---|---|
| 069174 | Methoden 1<br>BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; BA L2; BA L2<br>Einzeltermin, 24.07.2015, Fr 10-12, F5<br>Einzeltermin, 24.07.2015, Fr 12-14, F5<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, H 4 | *Harazd, B.* |

*Kommentar:*

Diese Veranstaltung ist ein Element des Moduls Forschungsmethoden und wird als Vorlesung in Kombination mit der Statistik I Vorlesung durchgeführt. Ziel des methodischen Teils ist die Fähigkeit zum Lesen empirischer Untersuchungen. Als Inhalte werden behandelt: Wissenschaftstheorie, Forschungslogik, Begriffe und Theoriebildung, Hypothesen, Operationalisierung, Forschungsdesigns, quantitative und qualitative Methoden der Datengewinnung.
Ziel des statistischen Teils ist die Fähigkeit zur Beschreibung von Daten durch deskriptive statistische Verfahren (Häufigkeitsverteilungen, Lage- und Streuungsmaße, Kontingenz- und Korrelationsanalyse, einfache Regressionsanalyse). Das Verständnis der Verfahren und die Interpretation der Ergebnisse stehen neben der Fähigkeit zur Berechnung im Mittelpunkt.

*Bemerkung:*

Module: EW B7 (1-Fach BA EW), B7 (2-Fach BA EW LABG 2009), B7 (BA BK EW LABG 2009)

---

| | | |
|---|---|---|
| 065752 | Das Experteninterview als Instrument der qualitativen Sozialforschung | *Teubener, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | (MMA4b und MA 4 (Master 2014))<br>MA 88; 68; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503 | |

*Kommentar:*

**Das Seminar beschäftigt sich mit verschiedenen Varianten qualitativer Interviews. Im Mittelpunkt steht dabei das Experteninterview. Neben den Grundlagen qualitativer Interviewforschung sollen vor allem praktische Kenntnisse hinsichtlich der Interviewplanung und -durchführung sowie der Auswertung bzw. Interpretation qualitativer Daten vermittelt werden. Zu diesem Zweck werden die Seminarteilnehmer/innen eigene Interviews zu einer selbst gewählten Forschungsfrage durchführen. Das Seminar findet als Blended Learning-Angebot statt, d.h. Präsenzphasen, betreutes Lernen im Learnweb und Selbststudium sind Bestandteile des Veranstaltungskonzeptes. Termin wird noch bekannt gegeben.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065767 | Alt, Arbeitslos - Arm? Facetten der Armut in Deutschland (MMA 4a und MA3 (Master 2014))<br>MA 88; 68; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 27.04.2015, Mo, SCH 121.501<br>14-täglich, 04.05.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.501 | *Keck, M.* |

*Kommentar:*

Wer in Deutschland über Armut redet, redet nicht nur über die Problematik einer abhängten gesellschaftlichen
Klasse. Vielmehr lassen sich im Rahmen von Armutsdiskursen bestimmte Risikogruppen ausmachen, die überdurchschnittlich häufig von Armut betroffen sind.
Im Rahmen dieses Methodenseminars wollen wir uns intensiv mit diesen Risikogruppen beschäftigen. Neben der Frage wie oft und wie lange die Risikogruppen Bekanntschaft mit Armut machen, soll auch die sozialstrukturelle „Karriere“ von armen Personen in den Fokus genommen werden.
Im Seminar soll – neben der kritischen Reflexion von Publikationen zum Thema Armut – vor allem eine selbstständige Datenauswertung in Kleingruppen stattfinden. Es richtet sich deshalb an Studierende,
die in der Lage sind kompetent mit dem Statistikprogramm SPSS zu arbeiten. Mindestanforderung ist die Fähigkeit, mit der Benutzeroberfläche umzugehen und Datensätze eigenständig auszuwerten.
In letzter Konsequenz kann das Seminar neben der Festigung der Methodenkenntnisse und der Fähigkeiten
zur Auswertung komplexer Datensätze dazu beitragen, der alltäglichen Diskussion um Armut in Deutschland kompetent und kritisch zu begegnen.

*Literatur:*

Geißler, Heiner (1977): Die neue soziale Frage. Freiburg/Basel/Wien: Herder.
Huster, Ernst-Ulrich, Boeckh, Jürgen, Mogge-Grotjahn, Hildegard (Hrsg.): Handbuch Armut und soziale Ausgrenzung. Wiesbaden:
VS.
Bundesministerium für Arbeit und Soziales (2013): Lebenslagen in Deutschland. Der vierte Armuts- und Reichtumsbericht
der Bundesregierung. Online: https://www.bmas.de/SharedDocs/Downloads/DE/PDF-Publikationen-DinA4/a334-4-
armuts-reichtumsbericht-2013.pdf?__blob=publicationFile
Isserstedt, W/ Middendorf E. (2010): Die wirtschaftliche und soziale Lage der Studierenden in der Bundesrepublik Deutschland
2009. 19 Sozialerhebung des deutschen Studentenwerkes. Bundesministerium für Bildung und Forschung. Bonn/Berlin.
Ludwig, Monika (1996): Armutskarrieren. Zwischen Abstieg und Aufstieg im Sozialstaat. Opladen:Westdeutscher Verlag

**Fachrichtung Erziehungswissenschaft**

**NUR FÜR DIE RAUMVERWALTUNG: Einzelveranstaltungen und Tutorien**

| | | |
|---|---|---|
| | Gremien C 202<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, GC 202 | |

| | | |
|---|---|---|
| | C 307 - FBR<br><br>wöchentlich, 01.04.2015 - 17.07.2015, Mi, GC 307 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Präsenzzeit Montessori - C 313<br><br>wöchentlich, 01.04.2015 - 07.09.2015, Mi, GC 313 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Belegung C 110<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 17.07.2015, -, GC 110 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Tagung: Jugendsexualität<br><br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 08-19, AVH Saal<br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 08-19, AVH 138<br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 08-19, AVH 139<br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 08-19, AVH Foyer | *Wazlawik, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium Erziehungswissenschaft (Prof. Dr. Hellekamps)<br><br>wöchentlich, 22.04.2015 - , Mi, COR 4<br>wöchentlich, 23.04.2015 - , Do, COR 126<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, COR 109<br>wöchentlich, 22.04.2015 - , Mi, COR 4 | *Hellekamps, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Erziehungswissenschaftliche Lehr- und Forschungswerkstatt<br><br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 08-18, GC 202<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 12-21, GC 202<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 12-21, GC 202<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-21, GC 202<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 08-18, GC 202<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 12-21, GC 202<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 08-18, GC 202<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 12-21, GC 202<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 08-18, GC 202<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 08-18, GC 202<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 12-21, GC 202<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 08-18, GC 202<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 08.06.2015, Mo, KTh V<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RS 428 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Nachschreibklausur Dr. Brüggemann<br><br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 14-16, SCH 100.301 | *Brüggemann, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Qualitätsmanagement<br><br>wöchentlich, 24.04.2015 - , Fr, COR 122 | *Böttcher, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Summer School "Evidence-based Policy and Practise in Education: Methods for Research Synthesis<br><br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 16-20, AVH Saal<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 18-20, AVH Saal<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 08-10, AVH Saal<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 08-18, AVH Saal<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 10-16, AVH Saal<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 08-20, AVH Saal<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 08-20, AVH Saal<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-14, AVH Saal | *Böttcher, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Vortrag (Nina Hogrebe)<br><br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 16-18, S 9<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 18-20, F 030 | *Hogrebe, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium Dr. Bernd Fischer<br><br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 12-14, COR 015<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 12-14, COR 015<br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 12-14, COR 015<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 14-16, SRZ 104<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 10<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, COR 015 | *Fischer, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium Bellmann<br><br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, COR 4<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, COR 108 | *Bellmann, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium van Ophuysen / Behrmann<br><br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 16-20, SRZ 116<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 16-20, SRZ 117<br>Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 16-20, SRZ 115<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 16-20, SRZ 104<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 16-20, SRZ 104<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 16-20, SRZ 116<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 16-20, SRZ 105<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 16-20, SRZ 105<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 16-20, SRZ 115<br>Einzeltermin, 22.06.2015, Mo 16-20, SRZ 115 | *Behrmann, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 16-20, SRZ 115<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 16-20, SRZ 115<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 16-20, SRZ 115<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 16-20, SRZ 116<br>Einzeltermin, 22.06.2015, Mo 16-20, SRZ 116<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 16-20, SRZ 215<br>Einzeltermin, 23.06.2015, Di 16-20, SRZ 215<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 16-20, SRZ 215<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 16-20, SRZ 216<br>Einzeltermin, 23.06.2015, Di 16-20, SRZ 216<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 16-20, SRZ 216<br>wöchentlich, 23.04.2015 - , Do, COR 015<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, COR 108<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 10<br>wöchentlich, 27.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, RK29 114 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium Fürstenau<br><br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, COR 122<br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, COR 4 | *Fürstenau, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium Zeinz<br><br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, G 120<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 015 | *Zeinz, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium Reitemeyer<br><br>Einzeltermin, 27.04.2015, Mo 18-20, COR 012a<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, COR 109<br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, COR 122 | *Reitemeyer-Witt, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium Gruehn/Bonsen<br><br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, COR 012a<br>wöchentlich, 22.04.2015 - , Mi, COR 012a<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, COR 015<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 17 | *Bonsen, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | GSER (Graduate School of Educational Research)<br><br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 10-14, G 120 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium Böttcher<br><br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 12-14, SRZ 18<br>Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 16-18, SRZ 202 | *Böttcher, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| | KFB-Praxis | *Halkiew, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 23.04.2015, Do 16-20, BA 022<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 16-20, BA 022 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Master-Informationsveranstaltung der Bildungswissenschaften<br><br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 18-20, Audi Max | *Janßen, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Befragung Methoden-Praxissemester Prof. van Ophuysen und Dr. Behrmann<br><br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 10-16, S 10 | *Behrmann, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Informationsveranstaltung 1-Fach-BA (Markus Bohlmann 29199)<br><br>Einzeltermin, 29.07.2015, Mi 10-12, H 3 | *Bohlmann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | FBR | |

| | | |
|---|---|---|
| | Master Informationsveranstaltung<br><br>Einzeltermin, 30.09.2015, Mi 14-16, S 9 | *Bloh, T.* |

## 1. Bachelor

## 1-Fach Bachelor EW

## EW B1 (Einführung in das Studium der Erziehungswissenschaft)

| | | |
|---|---|---|
| 060193 | Techniken wissenschaftlichen Arbeitens (AST/TWA)<br>BA 82; BA 82; BA 82;<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, SRZ 216<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SRZ 5 | *Oberdorf, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar befasst sich mit Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens und Schreibens. Im Rahmen der Veranstaltung wird behandelt, wie universitäre Veranstaltungen vor- und nachbereitet werden können und welche Techniken und Arbeitshilfen für die Recherche und Ausarbeitung von Referaten, Präsentationen, Hausarbeiten, Essays usw. benötigt werden. Die Studierenden sollen die Möglichkeit bekommen, sich an verschiedenen Methoden auszuprobieren und allgemeine Kenntnisse im Umgang mit wissenschaftlichen Texten erhalten. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module:<br>EW B1 TWA (1-Fach BA EW), ASt. (2-Fach BA EW), ASt. (1-Fach BA) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060202 | Techniken wissenschaftlichen Arbeitens (AST/TWA)<br>; BA 82; BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 10-12, SCH 121.501<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 10-12, SCH 121.501<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 10-12, SCH 121.501 | *Schweizer, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, GC 313 | |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich.* Das Seminar befasst sich mit den Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens. Im Rahmen der Veranstaltung wird behandelt, wie universitäre Veranstaltungen vor- und nachbereitet werden können und welche Techniken für die Ausarbeitung von Referaten, Präsentationen, Hausarbeiten, Essays etc. benötigt werden. Die Studierenden sollen die Möglichkeit bekommen, sich an verschiedene Methoden auszuprobieren und allgemeine Kenntnisse im Umgang mit wissenschaftlichen Quellen erhalten.

*Bemerkung:*

Module: EW B1 / EW TWA (1-Fach BA EW), ASt. (2-Fach BA EW), ASt. (1-Fach BA EW)

## EW B2 (Lehren und Lernen)

| | | |
|---|---|---|
| 060183 | Ringvorlesung: Medien in Erziehung, Bildung und Unterricht<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E3; BS 82; BS 82; A1; DP 11; LS; BA 82; BA B2; BA L2; 49; MA 88; MA 88; LS; BA 82; BA 82; BA LF; ME E4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, F5 | *Schönweiss, F.* |

*Kommentar:*

Die mediale Durchdringung unserer Gesellschaft stellt eine große Herausforderung für die Bildung und Erziehung in der Schule dar. Anhand ausgesuchter Themen wird diese Problematik verdeutlicht und an Beispielen aufgezeigt, wie die angehenden Lehrpersonen dieser Herausforderung gewachsen sein können. Die verschiedenen Dozenten beleuchten die Thematik aus ganz verschiedenen Blickwinkeln, wodurch die Bandbreite der unterrichtlichen Verwendung von Medien verdeutlicht wird.
Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Abteilung „Neue Technologien...“ finden sich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de und nicht im Vorlesungsverzeichnis oder „LSF“. Diese Veranstaltung steht Studierenden aller Studienrichtungen offen. In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbegrenzung!

*Bemerkung:*

Module Master: MB4 (MA of Arts EW), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), DH1/DSP5.3/DSE4.1/5.1/DEB 5.3 (Diplom PO 03) - geöffnet für das Studium im Alter Module Bachelor: EW B2/EW B15 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2/B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060179 | Vorlesung: Kritische Medienpädagogik<br>BA 82; BA 82; A1; ; LS; BA 82; BA B2; BA L2; BA LF; BS 82; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, F4 | *Schönweiss, F.* |

*Kommentar:*

"Werden wir ein Volk von Idioten?" Kritik an unserem Bildungswesen ist nicht neu, wie das Menetekel der Zeitung mit den großen Buchstaben aus den 80er Jahren zeigt. Doch trotz Pisa und Timss, Vera und Bildungsstandards ist alles andere als klar, in welche Richtung die Reise gehen sollte. Auch hat sich die Hoffnung verflüchtigt, dass sich eine brauchbare Antwort der Technik und einer zunehmend von ihr durchdrungenen Wirklichkeit ablauschen lasse. Gleichwohl eröffnen sich über eine engagierte pädagogische Nutzung der neuen Medien durchaus eine Vielzahl spannender

Optionen: für grundlegendere Veränderungen von Schule und Unterricht, für die Unterstützung außerschulischer Selbst-Bildungsprozesse, für den unterstützenden Bezug auf beschädigte Bildungsfähigkeit und prekäre Bildungsbiographien, für eine humane Verschränkung von Schule und sozialen Lebensräumen. Welche Möglichkeiten es gibt, auf den unterschiedlichsten Ebenen den scheinbar so plausiblen und doch so fatalen Gegensatz von Bildung und Freizeit, von Lernen und Spielen, von Funktion und Person aufzubrechen - dies soll von beiden Polen her verfolgt werden. Es versteht sich, dass dabei die "schöne neue Lern-, Medien- und Arbeitswelt" immer wieder ins Blickfeld rückt: als Quelle für Bildungsunfähigkeit ebenso wie mit Blick auf konstruktive Lösungen.

Wichtige Hinweise:
Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Arbeitsstelle "Neue Technologien../Medienpädagogik" sowie VERBINDLICHE Informationen zu den LP-Prüfungsleistungen finden sich ausschließlich in der Seminar-Plattform unter foerdernetz.de /seminar! Eine Registrierung in der Seminar-Plattform foerdernetz.de/mpaed ist obligatorisch für den Erwerb von Leistungsbescheinigungen.

*Bemerkung:*

Module: EW B2/EW B15 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2/B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu) geöffnet für das Studium im Alter

---

| | | |
|---|---|---|
| 060057 | Erziehender Unterricht - Pädagogische Perspektiven der Allgemeinen Didaktik<br>BA B2; BA 82; BA B2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LG; BA LF; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 126 | *Assig, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 09), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach-BA BilWiss), KiJu.1 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060015 | Schüleraktiver und offener Unterricht<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LH; BA LG; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, COR 10 | *Bertram, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung gilt als Seminar mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Bachelor-Studiengang mit Ausrichtung auf fächerübergreifende Bildungsarbeit mit Kindern und Jugendlichen ab.*
Um in der Schule das Konzept des offenen oder des schüleraktiven Unterrichts wirksam umzusetzen, bedarf es mehr als der gelegentlichen Anwendung diesbezüglicher Methoden. Grundlagen, Perspektiven, Unterrichts- und Arbeitsmethoden des schüleraktiven und des offenen Unterrichts sollen im Seminar daher theoretisch veranschaulicht sowie in Ansätzen praktisch umgesetzt werden. Verschiedene Unterrichtsformen werden dabei analysiert und diskutiert. Einen Bezugspunkt hierbei bilden unterschiedliche, im kultur-historischen Wandel eingebettete Subjektvorstellungen, die samt ihrer Bedeutung für die Konzeption von Unterricht reflektiert werden sollen. Zudem werden auch aus angrenzenden Fachdisziplinen relevante Forschungsbefunde bezüglich der Wirkung offener und schüleraktiver Unterrichtsformen betrachtet.

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 09), B2 (2-Fach BA EW

Modellversuch), B2 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), KiJu.1 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067645 | Leistungen fördern, überprüfen und beurteilen<br>BA LF; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; ; BA B2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, GC 313 | *Diekmann, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Schulische Leistungsmessungen und -beurteilungen stehen im Dienste der Optimierung pädagogisch-didaktischer Entscheidungen und der Förderung von Lernprozessen. Auswahl, Einsatz und auch Weiterentwicklung diagnostischer Instrumente sind an diesen Zielsetzungen auszurichten. Ausgehend von einer kritischen Betrachtung der traditionellen Form des Umgangs mit Leistungen in der Schule sollen im Seminar neue Formen der Leistungsmessung und -beurteilung in den Blick genommen bzw. auf ihre Einsatzmöglichkeiten und Wirksamkeit hin überprüft werden.

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss),

---

| | | |
|---|---|---|
| 060082 | Lehrerhandeln in der alltäglichen Praxis<br>BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 4 | *Gollub, P.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Lehrerhandeln in der alltäglichen Praxis beschränkt sich nicht allein auf die Planung und Durchführung von Unterricht oder die Bewertung von Schülerleistungen. Im Zuge der Schulleistungs-untersuchungen und der Reformen des Bildungssystems nach 2000 haben sich die Dimensionen des Lehrerhandelns erweitert und verändert. Maßgebliche Veränderung für die Planung von Unterricht war u. a. die Einführung der Bildungsstandards durch die KMK und -darauf aufbauend- die Einführung der kompetenzorientierten Kernlehrpläne. Im Zentrum der Seminararbeit stehen etwa die veränderten institutionellen Rahmenbedingungen von Schule (Abiturvorgaben und Zentralabitur, Kernlehrpläne etc.), die Förderung von und Forderung nach Schul- und Unterrichtsentwicklung, die Individualisierung von Lernprozessen im Unterricht und die Evaluation und Reflexion von Unterricht. Daraus ergeben sich folgende Themenschwerpunkte:
- Schul- und Unterrichtsforschung (z. B. PISA, die Ergebnisse J. Hatties)
- Berufsbild Lehrer (z. B. Konzepte zur Lehrerpersönlichkeit, Belastung und Beanspruchung)
- Rahmenbedingungen von Unterricht ( z. B. Bildungssystem der BRD, Bildungsstandards, Kompetenzorientierung, Unterrichtsplanung und -gestaltung)
- Aspekte des Lehrerhandelns in der Alltagspraxis (z. B. Classroommanagement, individuelle Förderung, Leistungsbeurteilung).

Als Arbeitsgrundlage dienen aktuelle Forschungs- und Diskussionsbeiträge; eine aktive Auseinandersetzung mit denselben zur Seminarvorbereitung wird vorausgesetzt. Darauf aufbauend sollen eigene Denkmuster hinterfragt und/oder für zukünftiges(Lehrer)Handeln ergänzt oder generiert werden.

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA GHRe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

| |
|---|
| Nähere Informationen zur Literaturgrundlage erfolgen in der ersten Seminarsitzung. |

| | | |
|---|---|---|
| 060083 | Tutorentraining II<br>BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82; LS; MA 88; MA 88; ; BA LF; BA B2<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 14-20, GC 202<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 10-17, GC 202<br>14-täglich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 313 | *Grabosch, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 40 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Tutorentraining II dient als Fortführung von Tutorentraining I. Im Fokus des Tutorentrainings II steht die konkrete Auseinandersetzung mit den Aufgaben einer (Gruppen-)Leitung, den persönlichen Leitungsstilen der Teilnehmenden und die Betrachtung von Lehr-Lernsituationen aus systemischer Perspektive. Das Seminar findet in Kleingruppen in einem zweiwöchentlichen Rhythmus (montags) und einer Blockveranstaltung (15./16.05.15, 14-20Uhr/10-17Uhr) statt. Die Teilnehmenden sollten Interesse und Spaß an der Reflexion ihrer eigenen Lehrtätigkeit mitbringen. Weitere Informationen zum Tutorenprogramm und zum Tutorenzertifikat unter: http://www.uni-muenster.de/EW/elf/arbeitsbereiche/tutorenprogramm.html | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Bachelor: EW B2/EW B16 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2/ B8 SFE/ B8 EB/AJB (2-Fach BA EW Modellversuch), ASt (1-F-BA EW/2-F-BA EW), KiJu.1 (BA KiJu) Module Master: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MA BK Modellversuch) L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060084 | Tutorentraining I<br>BA LF; ; MA 88; MA 88; BA 82; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; MA 88<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 14-20, GC 202<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 10-17, GC 202<br>14-täglich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 307 | *Grabosch, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 40 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Sie fragen sich, welche Rolle sie als TutorIn einnehmen? Wie sie ihre Sitzungen professionell planen, gestalten und reflektieren können? Oder wie sie kompetent auf Handlungsprobleme oder Konflikte im Rahmen von Tutorien reagieren können? Das Tutorentraining I bietet ihnen die Möglichkeit sich intensiv mit den Grundlagen tutorieller Arbeit auseinanderzusetzen. Im Vordergrund stehen dabei methodisch-didaktische Themen. Das Tutorentraining I richtet ich insbesondere an Studierende, die ein Tutorium leiten und setzt sich aus einem zweitägigen Block zu Semesterbeginn (17./18.04.2015, 14-20Uhr/ 10-17Uhr) und sieben semesterbegleitenden Sitzungen à zwei Stunden zusammen. Die Teilnehmenden sollten Interesse und Spaß an der Reflexion ihrer eigenen Lehrtätigkeit mitbringen. Weitere Informationen zum Tutorenprogramm und zum Tutorenzertifikat unter: http://www.uni-muenster.de/EW/elf/arbeitsbereiche/tutorenprogramm.html | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Bachelor: EW B2/EW B16 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), ASt (1-F-BA EW/2-F-BA EW) Module Master: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MA BK Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 069629 | Qualitätsanalyse und Qualitätsentwicklung im deutschen Schulsystem - von Bestandsaufnahmen und Konsequenzen | *Jungkamp, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA 82; ; BA B2; BA L2; BA LF; BA L2; BA LG; BA LH; A1<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, GC 307 | |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung gilt als Seminar mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Bachelor-Studiengang mit Ausrichtung auf fächerübergreifende Bildungsarbeit mit Kindern und Jugendlichen ab.* Seit der empirischen Wende in der Bildungspolitik haben Evaluationen Stärken und Schwächen des deutschen Bildungssystems identifiziert - auf der Ebene des Bildungs- und Schulsystems ebenso wie auf Schul-, Klassen- und Individualebene. Die Analyse der Befunde externer Evaluationen - von internationalen und nationalen Leistungsstudien über Erhebungen zu den Motiven für Bildungsentscheidungen, der Gerechtigkeit bei Zensurenentscheidungen, der Qualität von Ganztagsschulen bis zu den Ergebnissen von Vergleichsarbeiten und schulischer Qualitätsuntersuchungen - sollen Fragen der zugrunde liegenden Standards, des aktuellen Erkenntnisstandes über mögliche Ursachen sowie wirksamer Maßnahmen nachgegangen werden. Damit zugleich werden Möglichkeiten und Grenzen der Kooperation von Bildungsforschung, Bildungspolitik und Schulpraxis untersucht.

*Bemerkung:*

Module: B2 (2-F-BA EW Modellversuch), B2 (2-F-BA EW LABG 2009), EW B2 (1-F-BA EW), KiJu.1 (BA KiJu), B2 (BA BK LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060117 | Grundschule in Entwicklung - Herausforderung für Grundschullehrkräfte<br>; BA LF; BA LH; BA L2; BA LG; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA 72<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 10 | *Streffer, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 09), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), B2 (BA BK EW LABG 2009), KiJu.1 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067846 | Lehrerberuf und Lehreralltag<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA LG; BA LH; BA 72<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 126 | *Timpe, A.* |

*Kommentar:*

„Wie gut sind unsere Lehrer – faule Säcke oder Prügelknaben der Nation?“ So lautet der provokante Titel einer ZDF Dokumentation über Lehrer heute in Deutschland. Aber wie kommt es zu diesem Lehrerbild? Und was macht den Beruf des Lehrers eigentlich aus? Um diese Fragen zu beantworten, thematisiert das Seminar die Arbeit und den Schulalltag von Lehrern. Anhand von unterschiedlichen Texten und Filmausschnitten werden Sie sich u.a. mit folgenden Themen beschäftigen: Merkmale eines „guten Lehrers“, Anforderungen und Herausforderungen von Lehrern, die Rolle des Lehrers, Schule im internationalen Vergleich, die Qualität von Lehrerleistungen.

*Bemerkung:*

EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-

| |
|---|
| Fach BA EW Modellversuch), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 067850 | Lehrerberuf und Lehreralltag<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 10 | *Timpe, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| „Wie gut sind unsere Lehrer – faule Säcke oder Prügelknaben der Nation?“ So lautet der provokante Titel einer ZDF Dokumentation über Lehrer heute in Deutschland. Aber wie kommt es zu diesem Lehrerbild? Und was macht den Beruf des Lehrers eigentlich aus? Um diese Fragen zu beantworten, thematisiert das Seminar die Arbeit und den Schulalltag von Lehrern. Anhand von unterschiedlichen Texten und Filmausschnitten werden Sie sich u.a. mit folgenden Themen beschäftigen: Merkmale eines „guten Lehrers“, Anforderungen und Herausforderungen von Lehrern, die Rolle des Lehrers, Schule im internationalen Vergleich, die Qualität von Lehrerleistungen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 068474 | Pädagogische Herausforderungen im Schulalltag<br>BA B2; BA 82; ; BA B2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LG; BA LF; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, COR 126 | *Klein, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Der Lehrerberuf ist facettenreich und umfasst eine Vielzahl an Aufgaben, die eine professionelle Herangehensweise erfordern. Doch wie muss ein Lehrer beschaffen sein, um den an ihn gestellten Ansprüchen gerecht zu werden? Um diese Frage zu beantworten sollen zu Beginn des Seminars Merkmale eines guten Lehrers besprochen werden. Da im Zentrum seiner Tätigkeit unterrichtliches Handeln steht, lernen Sie anschließend Unterricht als komplexes Geschehen kennen, das fachliche, fachdidaktische, insbesondere aber auch pädagogische Anforderungen an die Lehrperson stellt. Unter anderem soll folgenden Fragen nachgegangen werden: Welche Qualitätsmerkmale muss Unterricht aufweisen, um guter Unterricht zu sein? Welche Möglichkeiten der Unterrichtsgestaltung bieten sich Lehrern an? Welche individuellen Schülervoraussetzungen müssen bei der Vorbereitung und Durchführung von Unterricht berücksichtigt werden? Nach der Beantwortung dieser Fragen soll in einem weiteren Themenblock das Blickfeld auf die Schule als Arbeitsumfeld des Lehrers ausgeweitet werden. Eingegliedert in ein multiprofessionelles Team übernehmen Lehrer – häufig in Kooperation mit Kollegen – Aufgaben der Schulentwicklung, der Beratung und der Verwaltung. Wie Schule als Organisation funktioniert, welche Rollen Lehrer innerhalb dieses Systems einnehmen können, vor welchen Herausforderungen Schulen aktuell stehen, soll hier geklärt werden.<br>Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss) | | |

## EW B3 (Institution und Profession)

| | | |
|---|---|---|
| 060073 | Management und pädagogische Professionalität im Bildungs- und Sozialwesen (mit Tutorium)<br>A1; BA LF; BA L2; ; BA B2; BA 82; LS; BA 82; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; BA 82<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 16.07.2015, Do, H 3 | *Böttcher, W.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung befasst sich mit dem Management institutionalisierter und organisierter Bildungs- und Sozialarbeit. Aus der „Management-Perspektive“ geht es darum, ein Verständnis dafür zu entwickeln, dass für den Erfolg (sozial)pädagogischen Handelns Bedingungen maßgeblich sind, die vom Management gestaltet werden können: Beratung, Unterricht, Hilfe oder Erziehung sind in hohem Maße abhängig von den Handlungsoptionen, die von der politischen und administrativen Führung eröffnet oder beschränkt werden. Management ist verantwortlich für u.a. Zielfindung, Umweltanalyse, Personal oder externe Kommunikation.
Aber Pädagogik muss aber auch ihre Ansprüche an Organisation vermitteln können, damit Versuche der Verbesserung der Bedingungen für pädagogische und sozialpädagogische Praxis im Spannungsfeld von „Institution und Profession“ gelingen können. Eine Pädagogik, die Management und Organisation ausblendet, beschränkt das eigene professionelle Handeln.

Ein Tutorium bietet Gelegenheit zur Vorbereitung auf die Klausur. Es werden aber auch Fragen diskutiert, die in der Vorlesung aufgeworfen wurden.

*Bemerkung:*

Module: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW), B3 (2-F-BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), KiJu.2 (BA KiJu) B3 (BA BK EW LABG 2009), BP

*Literatur:*

Grundlagentexte:

Böttcher, Wolfgang/ Merchel, Joachim (2010): Einführung in das Bildungs- und Sozialmanagement. Opladen & Farmington Hills, MI: Verlag Barbara Budrich
Böttcher, Wolfgang/ Hogrebe, Nina/ Neuhaus, Julia (2010): Bildungsmarketing. Weinheim und Basel: Beltz Verlag

---

| | | |
|---|---|---|
| 067626 | Evaluationen in der Lehrerbildung<br>BA L2; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; ; BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, G 209 | *Blasberg, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Auch auf die Lehrerbildung in Deutschland hat das Umdenken von einer Input- zu einer Output- und Outcomeorientierung Einfluss genommen. Hinter dieser Steuerungsphilosophie stecken die Idee der Rechenschaftslegung und die damit verbundene Hoffnung, eingesetzte Ressourcen auf Ziele und Ergebnisse beziehen zu können. Dies äußert sich bspw. in der Akkreditierung von Studiengängen, den neuen konsekutiven Studienabschlüssen und der Implementierung von Standards für die Lehrerbildung. Gleichzeitig rückt die Ausbildung von angehenden Lehrkräften immer wieder in den Fokus der Kritik, nicht zuletzt auch, weil sie als erster Baustein einer Wirkungskette angenommen wird, die bei der Lehrerbildung beginnt und über das daraus resultierende Lehrerhandeln letztendlich bei der Schülerleistung endet. Zunehmend geraten aus diesen Gründen die Lehrer_innen und ihre Aus- und Weiterbildung in den Blick der pädagogischen Qualitätsentwicklung und werden vermehrt Gegenstand von Evaluationen. Einführend werden in diesem Seminar zunächst die Lehrerbildung in Deutschland und aktuelle Veränderungen und Reformen thematisiert. Im weiteren Verlauf stehen Theorie und Praxis von Evaluationen solcher Innovationen, speziell in der Lehrerausbildung, im Mittelpunkt der

Auseinandersetzung. Eine kleinere Erhebung ist ebenfalls geplant. Studierende, die dieses Seminar wählen, müssen zur Gruppenarbeit und aktiven Teilnahme bereit sein.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.2 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068713 | Die Entwicklung der Gesamtschule im Kontext schulstruktureller Veränderungen (Gruppe I)<br>BA L2; BA 82; ; BA B2; BA LF; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 313 | *Habeck, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Bildungspolitische Diskussionen zur Gesamtschule sind nicht nur in Münster ein aktuelles Thema. Für ein differenziertes Hintergrundwissen zu solchen Debatten soll im Seminar zunächst die Entwicklung der Gesamtschule in Deutschland vom Schulversuch in den 1960er Jahren bis zur Gegenwart behandelt werden. Neben den historischen Aspekten wird auch hinterfragt werden, welche konkreten Merkmale für eine Gesamtschule charakteristisch sind (z.B. hinsichtlich der Ziele und Leitideen, der Gestaltung von Unterricht und der Aufgaben der Lehrkräfte). Ausgehend davon soll im Seminar die Gesamtschule im Kontext des mehrgliedrigen Schulsystems sowie der neueren schulstrukturellen Entwicklungen betrachtet werden. Zudem werden für eine umfassende und kritische Betrachtung der Gesamtschule auch verschiedene, relevante Forschungsbefunde berücksichtigt.

*Bemerkung:*

Module: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), KiJu.2 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068709 | Die Entwicklung der Gesamtschule im Kontext schulstruktureller Veränderungen (Gruppe II)<br>; BA B2; BA LF; BA L2; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA 82; BA 82; BA 82; BA 72<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, GC 313 | *Habeck, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Bildungspolitische Diskussionen zur Gesamtschule sind nicht nur in Münster ein aktuelles Thema. Für ein differenziertes Hintergrundwissen zu solchen Debatten soll im Seminar zunächst die Entwicklung der Gesamtschule in Deutschland vom Schulversuch in den 1960er Jahren bis zur Gegenwart behandelt werden. Neben den historischen Aspekten wird auch hinterfragt werden, welche konkreten Merkmale für eine Gesamtschule charakteristisch sind (z.B. hinsichtlich der Ziele und Leitideen, der Gestaltung von Unterricht und der Aufgaben der Lehrkräfte). Ausgehend davon soll im Seminar die Gesamtschule im Kontext des mehrgliedrigen Schulsystems sowie der neueren schulstrukturellen Entwicklungen betrachtet werden. Zudem werden für eine umfassende und kritische Betrachtung der Gesamtschule auch verschiedene, relevante Forschungsbefunde berücksichtigt.

*Bemerkung:*

Module: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), KiJu.2 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060089 | Frühe Bildung und Bildungsungleichheiten<br>BA 82; ; BA LF; BA B2; BA L2; A1; BA 82; BA 82; BA LG<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 4 | *Hogrebe, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Bildungsprozessen in der frühen Kindheit kommt eine grundlegende Bedeutung hinsichtlich des späteren Bildungserfolgs von Kindern und Jugendlichen zu. Vor diesem Hintergrund entsteht die bildungspolitische Erwartung, dass institutionelle Angebote im Elementarbereich bestehenden Bildungsungleichheiten entgegenwirken können. Im Rahmen des Seminars wird differenziert diskutiert, a) inwieweit Kindertageseinrichtungen das Potenzial haben, Bildungsungleichheiten abzubauen, und b) an welchen Stellen womöglich auch (neue) Ungleichheiten (re-)produziert werden. Die Grundlage für diese Auseinandersetzungen stellen dabei sowohl theoretische Überlegungen als auch empirische Befunde dar.

*Bemerkung:*

Module: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.2 (BA KiJu PO 04), EB (BA G BilWiss) Geöffnet für das Studium im Alter

---

| | | |
|---|---|---|
| 069375 | Schule und Erziehung in der Initiativgesellschaft<br>BA L2; BA 82; ; BA B2; BA LF; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 5 | *Metz, K.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Der Seminartitel „Erziehung und Schule in der Initiativgesellschaft“ greift zurück auf Alain Ehrenbergs Überlegungen in seinem Buch „Das erschöpfte Selbst“. Dort arbeitet er heraus, wie sich die Strukturen der Disziplinargesellschaft in den zurückliegenden Jahrzehnten hin zu der Initiativgesellschaft entwickelt haben, in der wir, Ehrenberg zufolge, leben. Das Seminar wird ausgehend von dieser soziologischen Analyse die Frage stellen, welche Bedeutung die neuen Möglichkeiten für aber auch Anforderungen an das Individuum hin Hinsicht auf das pädagogische Berufsfeld bzw. die Institution Schule haben, um zu einer differenzierteren Wahrnehmung der Handlungsfelder „Schule“ und „Erziehung“ zu kommen. Im Seminar werden wir auch ausgewählte theoretische Positionen und praktisch-methodische Konzepte kritisch daraufhin befragen, ob sie eine Lösungsperspektive für die Situation des „Selbst“ eröffnen können, das sich in der Initiativgesellschaft „erschöpft“. **Falls Sie in der Lehrerbildung an der Universität Münster promovieren, besteht für Sie die Möglichkeit im Rahmen Ihres Begleitstudiums zur Promotion an dem Seminar teilzunehmen. Bitte nehmen Sie in diesem Fall im Vorfeld per Mail mit mir Kontakt auf. Vielen Dank!**

*Bemerkung:*

Module: B3 (2-F-BA EW Modellversuch), EW B3 (1-F-BA EW), KiJu.2 (BA KiJu), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068990 | Veränderungen der Schullandschaft<br>BA B2; ; BA LF; BA LH; BA LG; BA 82; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 126 | *Niehoff, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Aktuelle Entwicklungen in der Grundschule im Kontext des gesellschaftlichen, sozial- und bildungspolitischen Wandels.

- Inklusion

- jahrgangsübergreifender Unterricht
- kein „Sitzenbleiben“ mehr
- Schuleingangsphase
- Der „Offene Ganztag“
- Konkurrenz unter den Grundschulen? (durch Auflösung der Schulbezirke?)
- Das „große Sterben“ der Grundschulen in NRW

*Bemerkung:*

Module: B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.2 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067736 | Schulentwicklung und Evaluation als (neue) Aufgaben für Lehrkräfte<br>BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 126 | *Sowada, M.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 50 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Der Einzelschule werden vermehrt neuartige und erweiterte Verantwortungsbereiche übertragen, aber zugleich werden neue Formen der Leistungskontrolle eingeführt. Was bedeuten diese Veränderungen für Lehrpersonen, insbesondere jene ohne formalisierte Leitungsverantwortung? Inwiefern können sie Schulentwicklungsprozesse mitbestimmen? Diesen Fragen soll im Seminar nachgegangen werden.

Neben einer Analyse der formalen Mitbestimmungsmöglichkeiten, werden empirische Befunde zum Umgang von Lehrkräften mit neuen Steuerungsinstrumenten und deren (potentielle) Nutzbarmachung für Schulentwicklung erörtert. Daran anknüpfend werden die Teilnehmerinnen und Teilnehmer angeleitet Evaluationsinstrumente für exemplarische schulische Entwicklungsfelder zu identifizieren und deren Stärken und Schwächen zu bewerten.

Es wird eine hohe Eigentätigkeit der Teilnehmerinnen und Teilnehmer angestrebt, sodass die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit (inkl. Konzeption und Durchführung einer Lehr-Lerneinheit) notwendige Voraussetzung ist. Erforderlich ist ebenfalls eine umfangreiche Vor- und Nachbereitung der einzelnen Sitzungen in Form von Lektüre und Produktion von Texten. Es kann englischsprachige Fachliteratur zum Einsatz kommen. Daher werden die Fähigkeit und das Interesse zur Arbeit mit englischen Texten vorausgesetzt.

*Bemerkung:*

Module: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), KiJu.2 (BA KiJu)

## EW B4 (Gesellschaft und Kultur)

| | | |
|---|---|---|
| 060024 | Vorlesung: Bildungsungleichheit in der Migrationsgesellschaft<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.2 | *Fürstenau, S.* |

*Kommentar:*

Kinder und Jugendliche aus eingewanderten Familien sind im deutschen Bildungssystem weniger erfolgreich als Kinder und Jugendliche aus autochthon deutschen Familien. Auf die Frage, wie diese Bildungsungleichheit zustande kommt, gibt es keine eindeutigen Antworten. In der Vorlesung werden mögliche Ursachen der Bildungsungleichheit ausgehend von empirischen Daten und auf der Grundlage theoretischer Erklärungsansätze beleuchtet. Es werden ausgewählte wissenschaftliche Untersuchungen vorgestellt, deren Ergebnisse dazu beitragen, das Phänomen zu beschreiben und zu

verstehen. Schließlich wird aus der Perspektive der Interkulturellen Pädagogik aufgezeigt, welche Ansätze der Schulentwicklung und der Bildungspolitik zu einer Überwindung der Bildungsungleichheit beitragen können.

Ein forschungsmethodischer Schwerpunkt ist nicht möglich, ein Schulformbezug (jede Schulform) ist möglich.

*Bemerkung:*

Module: EW B4/EW B14 (1-Fach BA EW), B4 (2-Fach BA EW LABG 2009), B4/B8 IK (2-Fach BA EW Modellversuch), B4 (2-Fach BA EW LABG 2009), B4 (BA BK EW LABG 2009)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060173 | Vorlesung: Theorie und Empirie des Lebenslaufs<br>BA L2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; ; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, F5 | *Micheel, H.* |

*Kommentar:*

In der Vorlesung werde ich mich mit der theoretischen und empirischen Relevanz des Konzepts Lebenslauf für die Erziehungswissenschaften und die Sozialpädagogik auseinandersetzen. Das Konzept des Lebenslauf ist besonders zur empirischen Analyse von Risiken im Lebenslauf von Kindern, Jugendlichen und jungen Menschen (Armut, Delinquenz, Erwerbstätigkeit, Übergänge in den (Aus-)Bildungssystemen) geeignet. Lebenslauf verstehe ich als Oberbegriff für Lebensverlauf und Biographie. Während mit Lebensverlauf die Abfolge faktischer Lebensereignisse gemeint ist, verstehe ich unter Biographie die Interpretation bzw. Rekonstruktion von Lebensgeschichten aus subjektiver Sicht. Der Lebensverlauf wird typischerweise anhand quantitativer, die Biographie anhand qualitativer Methoden erforscht.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B4/B5 (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B4/EW B5 (1-Fach BA EW), B4/B5 (BA BK EW LABG 2009), B4/B5 (2-Fach BA EW LABG 2009), KiJu.3/KiJu.4 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060186 | Vorlesung: Internationale und Vergleichende Erziehungswissenschaft<br>BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; ; BA 82; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 23.07.2015, Do 10-12, GC 307<br>wöchentlich, 21.05.2015 - 16.07.2015, Do, GC 307 | *Parreira do Amaral, M.* |

*Kommentar:*

In der Vorlesung wird eine Einführung in das Feld der Internationalen und Vergleichenden Erziehungswissenschaft (IVE) angeboten. Die Vorlesung wird wie folgt unterteilt: Im ersten Teil wird zunächst eine Definition von IVE als interdisziplinäres Feld entwickelt und ihre verschiedenen Gegenstandbeschreibungen erläutert. Die wesentlichen Dimensionen des Vergleichs in der Erziehungswissenschaft, aber auch Formen des Vergleichs bilden weitere Themen des ersten Teils. In einem zweiten thematischen Block wird auf die Geschichte der IVE eingegangen, dabei werden verschiedene Periodisierungen und Traditionen diskutiert und anhand der Arbeiten ausgewählter Personen und Klassiker veranschaulicht. Im dritten thematischen Teil werden zentrale theoretische Zugänge im Feld der IVE erörtert, bevor es im letzten Teil der Vorlesung auf gängige methodologische Zugänge und methodische Fragestellungen eingegangen werden kann. Abschließend werden in einem Ausblick die Rolle und Leistungsfähigkeit der IVE in der gegenwärtigen Bildungsforschung und -politik erörtert.

*Bemerkung:*

Module: EW B4 (1-Fach BA EW), B4 (2-Fach BA EW LABG 09), B4 (2-Fach BA EW Modellversuch), B4 (BA BK EW LABG 2009), KiJu.4 (BA KiJu)

*Literatur:*

Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 060187 | Ringvorlesung: Erziehungswissenschaft: International - Interkulturell - Vergleichend<br>BA 82; BA 82; BA B2; ; BA LF; BA 82; BA B2; BA L2; BA LF; A1; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, F2 | *Börsch, A.* |

*Kommentar:*

Die Ringvorlesung „Erziehungswissenschaft: International – Interkulturell – Vergleichend" bietet Einblicke in konzeptuelle, theoretische und methodologische Fragestellungen im Bereich der Interkulturellen, Internationalen und Vergleichenden Erziehungswissenschaft. Die Referent_innen und Gäste beleuchten verschiedene Aspekte und Themen der Erziehungswissenschaft aus den unterschiedlichen Perspektiven: International – Interkulturell – Vergleichend. Die inhaltlichen Schwerpunkte und das Programm für das Sommersemester 2015 werden vor Semesterbeginn auf der Homepage der Arbeitsgruppe Internationale und Vergleichende Erziehungswissenschaft bekannt gegeben. **Die Veranstaltung wird begleitet von einem Online-Tutorium durch Frau Anna Lena Börsch.**

*Bemerkung:*

Module: EW B4 (1-Fach BA EW), B4 (2-Fach BA EW Modellversuch), B4 (2-Fach BA EW LABG 2009), B4 (BA BK EW LABG 2009), KiJu.4 (BA KiJu), BP, geöffnet für das Studium im Alter

*Literatur:*

Adick, Christel (2008): Vergleichende Erziehungswissenschaft. Eine Einführung. Stuttgart: Kohlhammer.
Bray, Mark/Adamson, Bob/Mason, Mark (Hrsg.) (2007): Comparative Education Research. Approaches and Methods. Hong Kong: The Univ. of Hong Kong u. a.

| | | |
|---|---|---|
| 060188 | Introduction to Comparative and International Education<br>BA 82; BA 82; BA B2; ; BA LF; BA 82; BA B2; BA L2; ; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 313 | *Parreira do Amaral, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich.* The course introduces students to the field of Comparative and International Education (CIE). After a concise definition of the field it explores a numer of actors, organizations, institutions, research foci and policy issues with the aim of showing the dynamics of CIE as a field of study. The course also addresses CIE's diverse theoretical and methodological traditions and draws upon different literatures and sources to examine the field's history and current status. Further, the seminar also discusses the field's contributions to education research and practice. The course is organized around lectures, text readings and class discussions, which is also combined with presentations and course assignments by participants. Students acquired familiarity with CIE as an academic field and a policy-oriented activity; they also have an insight into major issues and challenges facing the field, but more importantly, the potentialities of CIE.
The seminar will be held in English, written assigments may also be handed in in German, Spanish, Portuguese, French or Italian.

*Bemerkung:*

Module: EW B4 (1-Fach BA EW), B4 (2-Fach BA EW Modellversuch), B4 (2-Fach BA EW LABG 2009), B4 (BA BK EW LABG 2009), KiJu.4 (BA KiJu), BP

*Literatur:*

Adick, Christel (2008): Vergleichende Erziehungswissenschaft. Eine Einführung. Stuttgart: Kohlhammer.
Bray, Mark/Adamson, Bob/Mason, Mark (Hrsg.) (2007): Comparative Education Research. Approaches and Methods. Hong Kong: The Univ. of Hong Kong u. a.

| | | |
|---|---|---|
| 060205 | The Spirit of 1848 (?) - German Immigration to the US in the 19th century<br>BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; ; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 10 | *Overbeck, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* The 19th century was a century of German mass migration to the US. Hundreds of thousands of Germans decided to leave and start a new life abroad. The reasons for this decision were manifold: economic hardship, political oppression, lack of religious freedom, or merely an appetite for adventure. Among the many different immigrant groups, the so called 48ers stand out for the lasting impression they made on the cultural and political scene of the United States. The term applies to a group of Europeans who participated in or supported the revolutions of 1848. After the revolution failed in Europe, some of the 48ers decided to take their political ideas abroad. The seminar will take a closer look at the actual reasons for the 48ers to leave their country and the concept of America that they carried with them, how their ideals were transformed by their new surrounding and how they influenced their new social, cultural and political environment. (The class will be taught in English.)

*Bemerkung:*

Module: B4 (2-Fach BA EW LABG 2009), B4 (BA BK EW LABG 2009), B4 (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B4 (1-Fach BA EW), KiJu.4 (BA KiJu), EBS (BA G BillWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Literatur:
Mischa Honeck, We are the Revolutionists: German-speaking Immigrants & American Abolitionists After 1848, Atlanta, Georgia, 2011.
Charlotte Lerg, Amerika als Argument: die deutsche Amerika-Forschung im Vormärz und ihre politische Deutung in der Revolution von 1848/49, Bielefeld, 2011.

| | | |
|---|---|---|
| 067588 | Einführung in die International Vergleichende Erziehungswissenschaft<br>BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; ; BA 82; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 10 | *Schwarz, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In diesem Seminar wird in die International Vergleichende Erziehungswissenschaft (IVE) eingeführt. Im ersten Teil wird zunächst eine Definition der IVE als interdisziplinäres Feld erarbeitet und die mit ihr verbundenen Gegenstandsbeschreibungen veranschaulicht. Des Weiteren werden zentrale Dimensionen und Arten des Vergleichs diskutiert. Im zweiten Teil wird daraufhin auf die Genese der IVE als Forschungsfeld eingegangen und verschiedene Periodisierungen und Traditionen anhand der Arbeiten ausgewählter Autoren behandelt. Im dritten Teil werden zentrale theoretische Zugänge im Feld der IVE erörtert, bevor in einem weiteren Teil auf methodologische Zugänge und methodische Fragestellungen eingegangen wird, die an Beispielen vergleichender Forschung verdeutlicht werden. Ziel des Seminars ist, Einblicke in vorherrschende Dimensionen und Anwendungsbereiche international vergleichender Forschung gewinnen zu können.

*Bemerkung:*

Module: EW B4 (1-Fach BA EW), B4 (2-Fach BA EW LABG 2009), B4 (2-Fach BA EW Modellversuch), B4 (BA BK LABG 2009), KiJu.4 (BA KiJu PO 04)

*Literatur:*

Literatur: Adick, C. (2008): Vergleichende Erziehungswissenschaft. Eine Einführung. Stuttgart:

Kohlhammer.

Weitere Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 068732 | Schultypen und Schulprofile in international vergleichender Perspektive<br>BA 82; BA 82; BA B2; ; BA LF; BA 82; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 14.07.2015, Do, COR 012a<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 14.07.2015, Do, GC 307 | *Weiler, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich.* Phänomene der Globalisierung wie gestiegene Mobilitätsmuster sowie verbesserte und schnellere Transport- und Kommunikationswege haben nicht nur Auswirkungen auf persönliche Lebenswelten, sondern schlagen sich auch auf der Handlungsebene von Institutionen wie die Schule nieder. Im Zuge dessen geraten in der Erziehungswissenschaft Akteure in den Fokus, die internationale Bildungsbiografien schreiben. Andererseits reagieren Bildungsanbieter durch grenzüberschreitende und interkulturelle Bildungsangebote und treiben die Internationalisierung und Ökonomisierung von Bildung voran. Bildungstransfer wird zur Dienstleistung erklärt und jenseits eines nationalstaatlichen Bildungsparadigmas von Bildung konzipiert und vollzogen. So entstehen pädagogische Handlungsfelder, die jenseits gegenwärtiger Bildungsräume stehen und sich sowohl im schulischen als auch im außerschulischen Bereich finden lassen. Im Seminar sollen verschiedene der sich neu entwickelnden, internationalen und interkulturellen schulischen Handlungsfelder vorgestellt und diskutiert werden. Diese sind, zum einen, grenzüberschreitende Schulmodelle (z.B. International Schools und Deutsche Auslandsschulen), zum anderen, internationale Schulprofile im Regelschulwesen (z.B. Europaschulen und UNESCO- Projektschulen). Ziel ist es mögliche Handlungsfelder für B.A.-Studierende (vor allem mit dem Schwerpunkt Lehramt) aufzuzeigen und zu erläutern.

*Bemerkung:*

Module: EW B4 (1-Fach BA EW), B4 (2-Fach BA EW LABG 09), B4 (2-Fach BA EW Modellversuch), B4 (BA BK EW LABG 2009), KiJu.4 (BA KiJu)

## EW B5 (Entwicklung und Lebenslauf)

| | | |
|---|---|---|
| 069155 | Vorlesung: Pädagogik zwischen Psychologie und Soziologie<br>BS 82; BS 82; A1; LS; BA B2; ; BA 82; BA L2; BA LF; BA B2; BA 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 109.6 | *Bellmann, J.* |

*Kommentar:*

Die Psychologie gilt gemeinhin als eine der wichtigsten Nachbardisziplinen der Erziehungswissenschaft. Die Vorlesung verfolgt die Geschichte der keineswegs spannungsfreien Beziehungen von Pädagogik und Psychologie am Beispiel ausgewählter Stationen, insbesondere der Frühphase empirischer Pädagogik am Anfang des 20. Jahrhunderts, der sozialwissenschaftlichen Wende von der Pädagogik zur Erziehungswissenschaft in den 1960er und 70er Jahren sowie der kognitionspsychologisch orientierten empirischen Bildungsforschung im Kontext von PISA. Untersucht wird, ob und inwiefern die Erziehungswissenschaft als eigenständige Disziplin durch die Orientierung an und Abgrenzung von der Psychologie Konturen gewinnt.

*Bemerkung:*

Module: B5 (2-Fach BA EW Modellversuch), B5 (2-Fach BA EW LABG 2009), EW B5 (1-Fach BA EW), KiJu.3 (BA KiJu), B5 (BA BK EW LABG 2009) Geöffnet für das Studium im Alter

| | | |
|---|---|---|
| 069413 | Vorlesung: Sozialisation - Theorien und Prozesse<br>BA LF; BA L2; BA B2; ; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Brueggen, F.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung gibt einen Überblick über sozialwissenschaftliche Konzepte und Themenfelder der älteren und neueren Sozialisationstheorie und -forschung. Im ersten Teil werden einige Klassiker der Sozialisationstheorie (Durkheim, Parsons, Mead und Luhmann) vorgestellt und erläutert. Im zweiten Teil werden einige Themenbereiche vor allem der neueren Sozialisationsforschung behandelt (z. B. Sozialisation in der Familie, Sozialisation in der Schule, abweichende Sozialisationsprozesse, Sozialisation in interkulturellen Kontexten etc.).

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B5 (2-F-BA EW LABG 2009), B5 (2-F-BA Modellversuch), EW B5 (1-F-BA EW), KiJu.3 (BA KiJu), B5 (BA BK LABG 2009)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060173 | Vorlesung: Theorie und Empirie des Lebenslaufs<br>BA L2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; ; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, F5 | *Micheel, H.* |

*Kommentar:*

In der Vorlesung werde ich mich mit der theoretischen und empirischen Relevanz des Konzepts Lebenslauf für die Erziehungswissenschaften und die Sozialpädagogik auseinandersetzen. Das Konzept des Lebenslauf ist besonders zur empirischen Analyse von Risiken im Lebenslauf von Kindern, Jugendlichen und jungen Menschen (Armut, Delinquenz, Erwerbstätigkeit, Übergänge in den (Aus-)Bildungssystemen) geeignet. Lebenslauf verstehe ich als Oberbegriff für Lebensverlauf und Biographie. Während mit Lebensverlauf die Abfolge faktischer Lebensereignisse gemeint ist, verstehe ich unter Biographie die Interpretation bzw. Rekonstruktion von Lebensgeschichten aus subjektiver Sicht. Der Lebensverlauf wird typischerweise anhand quantitativer, die Biographie anhand qualitativer Methoden erforscht.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B4/B5 (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B4/EW B5 (1-Fach BA EW), B4/B5 (BA BK EW LABG 2009), B4/B5 (2-Fach BA EW LABG 2009), KiJu.3/KiJu.4 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069466 | Entwicklung, Bildungsprozesse und Lebensläufe mit Märchen reflektieren<br>; BA B2; BA 82; BA L2; BA LF; BA 82; BA L2; BA LG; BA LH; BA 82<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 16-18, GC 307<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 16-20, GC 313<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-18, GC 313<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 16-18, GC 307<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 16-20, GC 313<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-18, GC 313 | *Geister, O.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Die „Kinder- und Hausmärchen“ der Brüder Grimm gehören zu den einflussreichsten pädagogischen Büchern überhaupt. Umso erstaunlicher ist es, dass sie nur selten zum Gegenstand der Erziehungswissenschaft gemacht werden. In diesem Seminar werden ausgewählte Märchen aus pädagogischer Perspektive beleuchtet und untersucht. Auf diese Weise nähern wir uns nicht nur erziehungswissenschaftlich relevanten Grundbegriffen wie Erziehung und Bildung, sondern reflektieren auch die Bedeutung von Märchen als eine in besonderem Maße entwicklungsfördernde Erzählgattung. Zur Vorbereitung wird empfohlen: Geister, Oliver: Kleine Pädagogik des Märchens. Baltmannsweiler 2013.

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Module: B5 (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B5 (1-F-BA EW), KiJu.3 (BA KiJu), B5 (2-Fach BA EW LABG 2009), B5 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (Zwei-Fach-BA BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 069485 | Lernen und Entwicklung<br>; BA 82; BA LF; BA B2; BA L2; BA 82; BA B2; BA 82; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 5 | *Jansen, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Mittelpunkt des Seminars stehen zentrale Frage des erziehungswissenschaftlichen Erkenntnisinteresses: Wie lernt und entwickelt sich der einzelne Mensch? Wie lernen und entwickeln sich Menschengruppen? Wie ist das Verhältnis zwischen Mensch und Gesellschaft? Im Laufe der letzten Jahrhunderte sind in diesem Zusammenhang in verschiedensten Wissenschaftsdisziplinen unterschiedlich akzentuierte und fokussierte Zugänge erarbeitet worden, die die tatsächliche Komplexität des Bedingungsgefüges von Ontogenese und Phylogenese erahnen lassen. In dem Seminar werden einzelne Diskursstränge dieses komplexen Themenfeldes charakterisiert, gebündelt und verortet. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: EW B5 (1-Fach BA EW), B5 (BA BK LABG 2009), B5 (2-Fach-BA LABG 2009), B5 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.3 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 069523 | Identität und Differenz: Entwicklungs- und lerntheoretische Perspektiven<br>; BA B2; BA 82; BA L2; BA LF; BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-18, SRZ 5<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-18, SRZ 5<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-18, SRZ 18<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 10-18, SRZ 19 | *Ludewig, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: B5 (2-Fach BA EW LABG 2009), B5 (2-Fach BA Modellversuch), EW B5 (1-Fach BA EW), KiJu.3 (BA KiJu), B5 (BA BK EW LABG 2009) | | |

## EW B6 (Erziehung und Bildung)

| | | |
|---|---|---|
| 068948 | Vorlesung: Klassiker der Pädagogik II<br>BS 82; BS 82; BA 82; BA LF; BA L2; BA L2; BA 82; BA B2; ; BA LF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SCH 109.6 | *Reitemeyer-Witt, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Nachdem wir im Wintersemester Autoren von der Antike bis zu Aufklärung bearbeitet haben, werden wir nun, ausgehend von Rousseau und Kant, das für den bildungstheoretischen Diskurs so wichtige 19. Jahrhundert bearbeiten, aber auch Autoren der Gegenwart besprechen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: B6 (2-Fach BA EW LABG 2009), B6 (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B6 (1-Fach BA EW), KiJu.4 (BA KiJu), B6 (BA BK EW LABG 2009) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 069356 | Schreibprojekte initiieren - Populärwissenschaftliche Texte in Schule, Studium und Beruf schreiben<br>BA L2; BA B2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LG; BA LH; BA LF<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 09-16, SRZ 5<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 10-12, SRZ 19<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 10-12, SRZ 19<br>Einzeltermin, 27.04.2015, Mo 10-12, SRZ 19<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 09-16, SRZ 202<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 10-12, SRZ 19 | *Lerche, E.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Populärwissenschaftliche Texte sind bestens geeignet, um sich mit Schreibprozessen auseinanderzusetzen und zugleich wissenschaftliche Themen allgemeinverständlich und interessant aufzuarbeiten. Das Seminar dient deshalb zum einen der Förderung Ihrer eigenen Schreibkompetenz und bietet Ihnen zum anderen ein Methodenrepertoire, um Schreibprozesse später in Ihren Fächern oder fachübergreifend bei schulischen Projekttagen anzuleiten.

Auf der Grundlage der prozessorientierten Schreibdidaktik setzen wir uns mit den Teilschritten der Textproduktion auseinander, indem Sie unterschiedliche Methoden für die verschiedenen Phasen des Schreibprozesses erproben und hieraus Ihre individuellen Schreibstrategien entwickeln. Peer-Feedback auf der Grundlage des kollaborativen Lernens ist zentraler Bestandteil des Seminars. Parallel dazu erörtern wir Einsatzmöglichkeiten der Schreibmethoden für die Schule, beispielsweise für ein Schülerzeitungsprojekt.

Zu Beginn des Seminars wählen Sie selbstständig ein Thema, das Sie interessiert und zugleich die Aufmerksamkeit neugieriger Laien auf sich ziehen kann. Anhand dieses Themas verfassen Sie im Laufe des Seminars einen populärwissenschaftlichen Artikel für Kinder oder Jugendliche, dessen Zwischenstadien Sie in einem Prozess-Portfolio dokumentieren.

Leistungsanforderungen: Anfertigung eines populärwissenschaftlichen Artikels, Prozess-Portfolio, Kurzpräsentation des gewählten Themas

*Bemerkung:*

EW B6 (1-Fach BA EW), B6 (2-Fach BA EW LABG 2009), B6 (2-Fach BA EW Modellversuch), B6 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), KiJu.4 (BA KiJu)

| | | |
|---|---|---|
| 067607 | Lektürekurs: Pierre Bourdieu<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 117 | *Liebrand, K.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Die Texte des Soziologen Pierre Bourdieu gehören zweifellos zu den Klassikern geistes- und gesellschaftswissenschaflicher Literatur. Ihre starke Rezeption in vielen Nachbarwissenschaften der Soziologie (u.a. Geschichte, Pädagogik, Philosophie) führte zu einer Verbreitung der bourdieuschen Terminologie. Durch sorgfältige Leküre ausgewählter Textpassagen werden wir in dieser Verstaltung versuchen, gemeinsam ein solides Verständnis der Grundzüge und Kernbegriffe dieser wirkmächtigen Theorie zu erarbeiten. Eine Textauswahl wird zu Beginn des Seminars zur Verfügung gestellt.

*Bemerkung:*

Module: EW B6 (1-Fach BA EW), B6 (2-Fach BA EW LABG 2009), B6 (BA BK EW LABG 2009), B6 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.4 (BA KiJu)

| | | |
|---|---|---|
| 069064 | 'Das Reisen bildet sehr...'. Die ersten pädagogisch-literarischen Reiseberichte für Kinder und Jugendliche im 18. Jahrhundert<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; ; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 10 | *Overhoff, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* Aus bildungshistorischer Perspektive ist das Zeitalter der Aufklärung auch deshalb von großem Interesse, weil in dieser pädagogisch so bedeutsamen Epoche erstmals in nennenswertem Umfang Literatur eigens für Kinder- und Jugendliche verfasst wurde. Nicht mehr nur biblische Geschichtensammlungen oder Katechismen sollten als schulische Lesetexte Kindern ihre Umwelt erschließen helfen, sondern auch ergänzende Erzählungen aus dem ganz gewöhnlichen Alltagsleben, die jungen Lesern in ihrer Freizeit vergnüglichen und belehrenden Lesestoff boten. Als neue literarische Gattung entstand in der zweiten Hälfte des 18. Jahrhunderts der Reisebericht für Kinder und Jugendliche. Im Seminar soll eine Auswahl aufklärerischer Reisegeschichten gelesen und auf ihre bildende Kraft hin befragt werden.

*Bemerkung:*

Module: B6 (2-Fach BA EW Modellversuch), B6 (2-Fach BA EW LABG 2009), EW B6 (1-Fach BA EW), KiJu.4 (BA KiJu), B6 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Handbuch zur Kinder- und Jugendliteratur. Von 1750 bis 1800, hg. v. Theodor Brüggemann und Hans-Heino Ewers, Bd. 1, Stuttgart 1987: Hans-Heino Ewers: Literatur für Kinder und Jugendliche. Eine Einführung in die Grundbegriffe der Kinder- und Jugendliteraturforschung, 2. überarbeitete und aktualisierte Aufl., München 2012.

| | | |
|---|---|---|
| 069079 | Zentrale Orte pädagogischer Reform im Zeitalter der Aufklärung: Philadelphia, Dessau, Reckahn, Münster und Schnepfenthal<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; ; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 313 | *Overhoff, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* Das 18. Jahrhundert war reich an revolutionären Ideen zur Bildungs- und Schulreform. Von John Locke (1632-1704) bis Jean-Jacques Rousseau (1712-1778) entwickelten Philosophen Erziehungsprinzipien, die auf eine radikale Reform des Unterrichts abzielten. Um die Wirksamkeit solcher Ideen und Prinzipien in der Praxis zu überprüfen, entstanden an den zentralen Orten der Aufklärung in Deutschland und Nordamerika Musterschulen und Reformuniversitäten der Aufklärung. Im Seminar untersucht werden die pädagogischen Pionierinstitute im thüringischen Schnepfenthal, im westfälischen Münster, im anhaltischen Dessau, im brandenburgischen Reckahn und im pennsylvanischen Philadelphia.

*Bemerkung:*

Module: B6 (2-Fach BA EW Modellversuch), B6 (2-Fach BA EW LABG 2009), EW B6 (1-Fach BA EW), KiJu.4 (BA KiJu), B6 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Erhard Hirsch: Die Dessau-Wörlitzer Reformbewegung im Zeitalter der Aufklärung. Personen – Strukturen – Wirkungen, Tübingen 2003.

| | | |
|---|---|---|
| 060201 | Bildungsreisen<br>BA B2; BA LF; BA L2; ; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 10 | *Thiel, C.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| *Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Gegenwärtig haben längere Auslandsaufenthalte nach dem Abschluss der Schule, wie etwa Au-Pair, Work and Travel oder Arbeitseinsätze im Ausland, Hochkonjunktur. Solche Reisen sind durchaus kein neues Phänomen. Bereits im 18. und 19. Jahrhundert unternahmen die jungen Erwachsenen des Bürgertums mehrmonatige Reisen durch Europa. Der Gang in die Fremde ist gleichzeitig zentrales Motiv des modernen Bildungsbegriffes, so dass es sich anbietet, das Reisen aus bildungstheoretischer Perspektive in den Blick zu nehmen. Im ersten Teil des Seminars wird die historische Form der bürgerlichen Bildungsreise vor dem Hintergrund bildungstheoretischer Überlegungen diskutiert. Im zweiten Teil wird gefragt, inwiefern sich Au Pair, Work and Travel etc. als moderne Form der Bildungsreise beschreiben lassen. |
| *Bemerkung:* |
| Module: EW B6 (1-Fach BA EW), B6 (2-Fach BA EW LABG 2009), B6 (BA BK EW LABG 2009), B6 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.4 (BA KiJu) |

## EW B7 (Forschungsmethoden)

| | | |
|---|---|---|
| 060163 | Vorlesung: Statistik II<br>BA L2; BA LF; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, F2<br>wöchentlich, 24.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 490 | *Fischer, B.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Diese Veranstaltung ist ein Element des Moduls Forschungsmethoden und wird als Vorlesung mit Tutorium durchgeführt. Gegenstand sind die Grundlagen der Wahrscheinlichkeitsrechnung und inferenzstatistische Verfahren. |
| *Bemerkung:* |
| Module: EW B7 (2-Fach BA EW) |

| | | |
|---|---|---|
| 060164 | Vorlesung: Statistik I<br>BA L2; BA L2; BA L2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 16-18, F2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 2 | *Fischer, B.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die Veranstaltung ist ein Element des Moduls Forschungsmethoden und wird als Vorlesung mit Tutorium durchgeführt. Ziel ist die Fähigkeit zur Beschreibung von Daten durch deskriptive statistische Verfahren (Häufigkeitsverteilungen, Lage- und Streuungsmaße, Kontingenz- und Korrelationsanalyse, einfache Regressionsanalyse). Das Verständnis der Verfahren und die Interpretation der Ergebnisse stehen neben der Fähigkeit zur Berechnung im Mittelpunkt. |
| *Bemerkung:* |
| Module: EW B7 (1-Fach BA EW), B7 (2-Fach BA EW LABG 2009), B7 (BA BK EW LABG 2009), B7 (2-Fach BA EW Modellversuch) |

| | | |
|---|---|---|
| 060165 | Vorlesung: Methoden I | *Fischer, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA LF; BA B2; BA 82; BA B2; BA L2; BA L2; BA LF; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 08-10, F2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, F2 | |

*Kommentar:*

Diese Veranstaltung ist ein Element des Moduls Forschungsmethoden und wird als Vorlesung durchgeführt. Ziel ist die Fähigkeit zum Lesen und zum Verstehen empirischer Untersuchungen. Als Inhalte werden behandelt: Qualitative und quantitatives Paradigma, Forschungslogik, Forschungstypen, Begriffe, Hypothesen und Theoriebildung, Operationalisieren, Messen und Skalieren, Grundzüge der Testtheorie, Stichprobentheorie, Forschungsdesigns, quantitative und qualitative Methoden der Datengewinnung.

*Bemerkung:*

Module: EW B7 (1-Fach BA EW), B7 (2-Fach BA EW LABG 2009), B7 (BA BK EW LABG 2009), B7 (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069174 | Methoden 1<br>BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; BA L2; BA L2<br>Einzeltermin, 24.07.2015, Fr 10-12, F5<br>Einzeltermin, 24.07.2015, Fr 12-14, F5<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, H 4 | *Harazd, B.* |

*Kommentar:*

Diese Veranstaltung ist ein Element des Moduls Forschungsmethoden und wird als Vorlesung in Kombination mit der Statistik I Vorlesung durchgeführt. Ziel des methodischen Teils ist die Fähigkeit zum Lesen empirischer Untersuchungen. Als Inhalte werden behandelt: Wissenschaftstheorie, Forschungslogik, Begriffe und Theoriebildung, Hypothesen, Operationalisierung, Forschungsdesigns, quantitative und qualitative Methoden der Datengewinnung.
Ziel des statistischen Teils ist die Fähigkeit zur Beschreibung von Daten durch deskriptive statistische Verfahren (Häufigkeitsverteilungen, Lage- und Streuungsmaße, Kontingenz- und Korrelationsanalyse, einfache Regressionsanalyse). Das Verständnis der Verfahren und die Interpretation der Ergebnisse stehen neben der Fähigkeit zur Berechnung im Mittelpunkt.

*Bemerkung:*

Module: EW B7 (1-Fach BA EW), B7 (2-Fach BA EW LABG 2009), B7 (BA BK EW LABG 2009)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060120 | Vorlesung: Statistik I<br>BA BH; BA LH; BA 82; BA 82; BA L2; BA LF; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 10-16, S 8<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 10-16, S 9<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18, SCH 100.2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, SCH 100.2 | *van Ophuysen, S.* |

*Kommentar:*

Diese Veranstaltung ist ein Element des Moduls Forschungsmethoden und wird als Vorlesung mit (freiwillig zu besuchendem) Tutorium durchgeführt. Ziel ist die Fähigkeit zur Beschreibung von Daten durch deskriptive statistische Kennwerte (Häufigkeitsverteilungen, Lage- und Streuungsmaße) und Analyseverfahren (Kontingenz- und Korrelationsanalyse, einfache Regressionsanalyse). Das (theoretische) Verständnis der Verfahren und die Interpretation der Ergebnisse stehen neben der praktischen Datenanalyse im Mittelpunkt.

*Bemerkung:*

| |
|---|
| Module: EW B7 (1-Fach BA EW), B7 (2-Fach BA EW LABG 2009), B7 (BA BK EW LABG 2009), B7 (2-Fach BA EW Modellversuch) |

| | | |
|---|---|---|
| 060121 | Vorlesung: Statistik II<br>BA B2; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, H 4 | *van Ophuysen, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Veranstaltung ist ein Element des Moduls Forschungsmethoden und wird als Vorlesung mit (freiwillig zu besuchendem) Tutorium durchgeführt. Gegenstand sind die Grundlagen der Wahrscheinlichkeitsrechnung und inferenzstatistische Schätz- und Testverfahren. Aufbauend auf eine Einführung in die Wahrscheinlichkeitsrechnung (Wahrscheinlichkeitsbegriff, diskrete und stetige Zufallsvariablen und ihre Verteilungen) werden die Ideen der statistischen Schätztheorie und der Testtheorie vorgestellt. Das (theoretische) Verständnis der Verfahren und die Interpretation der Ergebnisse stehen neben der praktischen Datenanalyse im Mittelpunkt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: EW B7 (1-Fach BA EW) | | |

## EW B8 (Erwachsenenbildung/ Weiterbildung/ Außerschulische Jugendbildung)

| | | |
|---|---|---|
| 060149 | Vorlesung: Beratung in Bildung, Weiterbildung und Beruf<br>BS 82; BS 82; BA 82; DP 11; MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82; A1; BA L2; BA B2; BA B2; BA LF; BS 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, H 4 | *Sauer-Schiffer, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung führt in das weite Handlungsfeld der Beratung im Kontext von Bildung und Beruf ein. Es gilt, Beratung als gesellschafts- und kultureingebundenes Phänomen zu analysieren und vorzustellen. Es wird ein Überblick über Theorien und Praxis verschiedener Beratungsansätze für die erziehungswissenschaftliche Praxis gegeben. Die Studierenden lernen relevante Unterscheidungen zu anderen pädagogischen Handlungsformen, Institutionalisierungsformen, Beratungs- und Interventionsformen sowie Konzepte der Diagnostik kennen. Qualität und Professionalität in der Bildungs- und Berufsberatung werden weitere Themen sein. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Bachelor: EW B8/EW B13 (1-F-BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK EW LABG 2009), B8 - EB (2-Fach BA EW Modellversuch) Module Master: MEB2 (MA of Arts EW), DEB 4.2/5.2 (Diplom) geöffnet für das Studium im Alter | | |

| | | |
|---|---|---|
| 069614 | Geschichte und Theorien der Erwachsenenbildung/Weiterbildung<br>BA B2; A1; BA 82; DP 11; MA 88; MA 88; BA B2; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, JUR 372 | *Brödel, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich!* Industrialisierung und Demokratisierung sind die Triebkräfte der modernen Erwachsenenbildung. Als ihre Vorläufer gelten die im 19. Jahrhundert entstehende Arbeiterbildung (Stichworte: Aufklärung und Emanzipation) und die Volksbildung (soziale Integration und politische Kalmierung). Vor diesem sozio-ökonomischen Hintergrund können leitende konzeptionelle Entwicklungsstränge der Erwachsenenbildung/Weiterbildung (EB/WB) bis in die Gegenwart verfolgt werden. Während des 20. Jahrhunderts lässt sich ein zunehmendes staatliches Interesse an der EB/WB beobachten: als Ort staatsbürgerlicher bzw. politischer Bildung, als zielgruppenorientiertes Ansatz zum Abbau sozialer Benachteiligungen sowie als arbeitsmarktbezogenes und sozialpolitisches Regulierungs- | | |

Integrationsinstrument im Rahmen wohlfahrtsstaatlichen Handelns (geradezu idealtypisch während der 1970er Jahre). Damit verwandt ist eine weiter greifende Tradition der EB/WB als (Gegen-)Steuerungsinstrument gegenüber sich wirtschaftlich und staatspolitisch zuspitzenden Krisenerscheinungen (Umschulung u. Erwerbslosenbildung, Weltwirtschaftskrise) und bei politischen Umbrüchen (Re-education nach dem Zweiten Weltkrieg; Deutsche Wiedervereinigung). – Das Seminarthema wird überwiegend in Form von Referaten, auch als Arbeitsgruppe erarbeitet. Die Veranstaltung wird in Kooperation mit dem Doktoranden Dennis Walter durchgeführt.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8 (1-F-BA EW PO 7/9), B8 - EB/AJB (2-F-BA EW PO 4/8) Module Master: MEB1/MEB2/MEB3 (MA EW), DEB1/DEB3/DEB4.1 bzw. 5.1 (Diplom PO 03) Geöffnet für das Studium im Alter

*Literatur:*

Brödel, R.: Zwischen Arbeitserziehung, Unterhaltung und Kompetenzentwicklung – Kontexte und Evolution der Erwerbslosenbildung eines Jahrhunderts. In: Friedenthal-Haase, Martha (Hrsg.). Erwachsenenbildung im 20. Jahrhundert – Was war wesentlich? München 2001, S. 155-170

---

| | | |
|---|---|---|
| 060142 | Praktikum und Professionalisierung in der EB/WB<br>BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA 82; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, COR 015 | *Dau, J.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Fokus des Seminares ist die Vor- und Nachbereitung der Praktikumsphase von Studierenden der Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Ausgangspunkt ist die Auseinandersetzung mit dem Selbstverständnis der EB/WB, ihren genuinen Tätigkeitsbereichen sowie ihrer Professionalisierung. Ergänzend hierzu werden durch Experten Einblicke in die Praxis ermöglicht. Auch Studierende, die ihr Praktikum bereits abgeschlossen haben, stellen ihre Erfahrungen vor, um diese in Bezug auf die zukünftige Berufstätigkeit zu reflektieren. Studierende, deren Praktikum noch bevorsteht, setzen sich innerhalb des Seminars mit der Suche nach einem geeigneten Praktikumsplatz, dem Bewerbungsprozess sowie ihren Kompetenzen und Lernzielen auseinander. Es besteht die Möglichkeit der Simulation und Videoanalyse eines Bewerbungsgespräches.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 - EB/AJB (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B8/EW B17 (1-Fach BA EW) Module Master: MEB5 (MA of Arts EW), DEB6 (Diplom)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060189 | Internationale Erwachsenenbildung - Programme, Organisationen und Forschungsinstrumente<br>MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; DP 11; BA 82; BA 82; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 126 | *Reinert-Buss, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In dieser Veranstaltung soll ein Überblick über Ansätze, Ziele, Aufgaben und den Bedeutungswandel von internationaler Erwachsenenbildung gegeben werden. Dabei stehen folgende Fragen im Mittelpunkt: Welche Bedeutung haben die Begriffe „Internationalität" und „international" in Verbindung mit Erwachsenenbildung? Welche unterschiedlichen Verständnisse gibt es in den verschiedenen Ländern, welche Institutionen und Organisationen beschäftigen sich mit der internationalen Dimension von Weiterbildung? Wie ist der Stand der international- vergleichenden Forschung in der EB?

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK EW LABG 2009), B8 - EB (2-Fach BA EW Modellversuch) Module Master: MEB1/MEB3 (MA of Arts EW), DEB3 (Diplom PO 03),

*Literatur:*

Literatur:
BMBF (Hrsg.): Europäischer Bildungsraum – Grenzenlos lernen und arbeiten. Bonn2001b
Dohmen, G.: Zur Zukunft der Weiterbildung in Europa. Bonn 1998
Hering, E.; Pförtsch, W.; Wordelmann, P.: Internationalisierung des Mittelstandes. Strategien zur internationalen Qualifizierung in kleinen und mittleren Unternehmen. Bielefeld 2001
Hornberg, S. (Hrsg.): Neue Bildungsherausforderungen in Europa zwischen Globalisierung und Regionalisierung. Münster 2000

---

| | | |
|---|---|---|
| 060190 | Personalentwicklung und Erwachsenenbildung<br>MA 88; MA 88; MA 88; DP 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 307 | *Reinert-Buss, C.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Die Veranstaltung Personalentwicklung und Erwachsenenbildung vermittelt wissenschaftliche Erkenntnisse der Personalentwicklung und PE-Praxis und zeigt vor allem, wie Erwachsenenbildnerinnen und Erwachsenenbildner, Personalentwicklungsmaßnahmen vorbereiten und steuern können.

Inhalte:
- Wissenschaftliche Grundlagen der PE und Erwachsenenbildung
- Rolle und Selbstverständnis des Personalentwicklers
- Funktion und Bereiche der Personalentwicklung
- Entwicklungstendenzen der Personalentwicklung
- PE-Praxis: Fallstudien zur Personalentwicklung

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK EW LABG 2009), B8 - EB (2-Fach BA EW Modellversuch) Module Master: MEB1/MEB3 (MA of Arts EW), DEB 3 (Diplom PO 04),

*Literatur:*

Literatur:
Becker, M. (2011): Systematische Personalentwicklung, Planung, Steuerung und Kontrolle im Funktionszyklus. Stuttgart.
Becker, M. (2013): Personalentwicklung. Stuttgart
Graf-Götz, F./Glatz, H. (2011): Handbuch Organisation gestalten. Weinheim/Basel.
Krämer, M. (2012): Grundlagen und Praxis der Personalentwicklung. Göttingen
Stender J. (2009): Betriebliches Weiterbildungsmanagement. Stuttgart.
Zech, R. (2008): Handbuch Qualität in der Weiterbildung. Weinheim und Basel.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060191 | Weiterbildungsmanagement II<br>MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; DP 11; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 122 | *Reinert-Buss, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Weiterbildungsmaßnahmen müssen organisiert, geplant und durchgeführt werden. In dieser Veranstaltung lernen Sie, wie sich Weiterbildungsprozesse systematisch steuern lassen. Dabei werden Prozesse von der Bedarfsanalyse bis zur Evaluation und Bildungscontrolling betrachtet.
Inhalte:
- Strategien und Instrumente der Weiterbildungsbedarfsermittlung
- Individuelle Bedarfsanalyse - Teambezogene Bedarfsanalyse - Bedarfsanalyse bei Zielgruppen
- Akquise, Marketingstrategien, Zielgruppen und Ziele
- Qualität und Evaluation - Prozess-, Ergebnis- und Transferevaluation - Effizienz und Effektivität

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Module Bachelor: EW B8 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK EW LABG 2009), B8 - EB (2-Fach BA EW Modellversuch) Module Master: MEB1/MEB3/MEB4 (MA of Arts EW), DEB3, DEB 4.1/5.1 (Diplom PO 03) |
| *Literatur:* |
| Literatur:<br>Gieseke, W. (2008): Bedarfsorientierte Angebotsplanung in der Erwachsenenbildung. Bielefeld.<br>Merk,R. (2006): Weiterbildungs-Management: Bildung erfolgreich und innovativ managen. Augsburg.<br>Stender J. (2009): Betriebliches Weiterbildungsmanagement. Stuttgart.<br>Zech, R. (2008): Handbuch Qualität in der Weiterbildung. Weinheim und Basel. |

| | | |
|---|---|---|
| 060156 | Wie lernen Erwachsene? Lehr- und Lerntheorien in der Erwachsenenbildung<br>BA 82; BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; MA 88; DP 11; BA L2; BA B2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 117 | *Reiter, S.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar wird ein Überblick über relevante Lehr- und Lerntheorien in der Erwachsenenbildung gegeben und die Bedeutung der theoretischen Konzepte für die Bildungsarbeit mit Erwachsenen erörtert und praktisch erprobt. Dabei werden neue Formen und Kontexte des Erwachsenenlernens ebenso beleuchtet wie aktuelle Befunde aus der Lehr- und Lernforschung. |
| *Bemerkung:* |
| Module Bachelor: EW B8 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK EW LABG 2009), B8 EB/AJB (2-Fach BA Modellversuch) Module Master: MEB1/MEB2/MEB4 (MA of Arts EW), DEB1/DEB2 (Diplom) |
| *Literatur:* |
| Literatur (u.a.):<br>Faulstich, P./Zeuner; C. (2008): Erwachsenenbildung: Eine handlungsorientierte Einführung in Theorie, Didaktik und Adressaten (3. Aufl.). Weinheim: Juventa.<br>Holzkamp, K. (1995): Lernen-Subjektwissenschaftliche Grundlegung. Frankfurt: Campus.<br>Nuissl, E. (Hrsg.) (2006): Vom Lernen zum Lehren. Lern- und Lehrforschung für die Weiterbildung. Bielefeld: Bertelsmann.<br>Siebert, H. (2011): Lernen und Bildung Erwachsener. Bielefeld: Bertelsmann. |

| | | |
|---|---|---|
| 067650 | Theorie- und Praxisseminar: Coaching als Beratungsform zur Initiierung und Begleitung intergenerationeller Lerngelegenheiten – Perspektiven individueller Förderung und bürgerschaftlichen Engagements<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; DP 11; A1; BA L2; BA L2; BA LF; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 122 | *Reuter, N.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Dieses Seminar ist auch für den Zusatzstudiengang MIEBU gedacht.*<br><br>Das Ziel dieser Veranstaltung ist die Erarbeitung exemplarischer konzeptioneller Überlegungen zur Verknüpfung von individueller Förderung mit bürgerschaftlichem Engagement und intergenerationellem Lernen. Hierbei steht die Frage im Fokus, wie Potenziale moderner Technologien zur Modernisierung des Bildungs- und Sozialwesens genutzt werden können. Obwohl Einsätze |

engagierter Bürgerinnen und Bürger in Schulen insbesondere auch in den USA mit zahlreichen Tutorenprogrammen eine lange Tradition haben, sind didaktische Gestaltungsmöglichkeiten intergenerationeller Lerngelegenheiten bisher weitgehend unerforscht. Zudem ist das bürgerschaftliche Engagement seit einigen Jahren starken Wandlungsprozessen unterworfen. Engagierte möchten nicht nur etwas für andere, sondern dabei gleichzeitig auch etwas für ihre persönliche Entwicklung tun. Die Frage, in welchen didaktischen Settings intergenerationelles Lernen initiiert und begleitet werden kann, ist daher von zentraler Bedeutung.
Spätestens mit dem neuen Schulgesetz ist die individuelle Förderung ihrer Schülerinnen und Schüler für alle Schulen verpflichtend. Wie sich dieser Anspruch konkret einlösen lässt und welchen Beitrag Studierende, Ältere und Professionelle zur Bearbeitung dieser Aufgabe leisten können, ist daher der Gegenstand der Veranstaltung.

Nachdem die Interessierten aller Studienrichtungen zunächst theoretische Grundlagen zu den Begriffen Coaching, bürgerschaftliches Engagement, intergenerationelles Lernen und individuelle Förderung erarbeitet haben, können anschließend konzeptionelle Überlegungen zur konkreten Umsetzung im Rahmen der Projekte der Arbeitsstelle für "Neue Technologien im Bildungs- und Sozialwesen/Medienpädagogik" (Prof. Dr. Schönweiss und Team) angestellt werden.

Bitte beachten Sie unbedingt den Termin für die obligatorische zentrale Einführungsveranstaltung in das Projekt- und Praxisangebot der Arbeitsstelle Medienpädagogik am 14.04.2014, 12:15!

Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Arbeitsstelle "Neue Technologien im Bildungs- und Sozialwesen/Medienpädagogik" finden sich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de/seminar und nicht im Vorlesungsverzeichnis oder „LSF".

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8 / EW B15 (1-Fach BA EW), B8 MP (2-Fach BA EW Modellversuch), B8 (2-Fach BA Ew LABG 2009), B8 (BA BK EW LABG 2009) Module Master: M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), DSP5.3/DSE5.3/DEB 5.3 (Diplom PO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060195 | Akademische Personalentwicklung/Hochschuldidaktik als Handlungsfeld für Erwachsenenbildner_innen<br>BA 82; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LF<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 14-16, COR 4<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 14-16, COR 4<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 10-16, COR 4<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 10-16, COR 4<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 14-16, COR 015 | *Valentin, T.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Die akademische Personalentwicklung/Hochschuldidaktik wird als ein Handlungsfeld für angehende Erwachsenenbildner_innen dargestellt und analysiert. Innerhalb der Veranstaltung werden zentrale erwachsenenpädagogische und hochschuldidaktische Begrifflichkeiten geklärt. Erwachsenenbildnerisches Handeln wird in den Kontext der Hochschule gesetzt, erörtert und reflektiert. Die Teilnehmer_innen bekommen die Gelegenheit, sich selbständig mit grundsätzlichen Prinzipien der didaktischen Gestaltung erwachsenenbildnerischen Veranstaltungen im Kontext der Hochschule zu beschäftigen. Weiterführend setzen sie sich reflektiert mit der Rolle der Lerntätigkeit im Erwachsenenalter auseinander und beziehen die Erkenntnisse auf den Kontext der Hochschule. Im Seminar wird besonderer Wert auf eigenständige, aktive Mitarbeit sowie gemeinsame Reflexion gelegt. Die Anforderungen der Prüfungs- und Studienleistungen werden in der ersten Sitzung geklärt.

*Bemerkung:*

Module: EW B8 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK LABG 2009), B8 EB/AJ (2-Fach BA EW Modellversuch)

| | | |
|---|---|---|
| 060145 | Forschungskolloquium Erwachsenenbildung und Beratung<br>BA 82; BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; DP 11; MA 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, GC 110 | *Sauer-Schiffer, U.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende in der Abschlussphase ihres Studiums (Bachelor- und Masterstudium sowie im Hauptstudium des Diplomstudienganges und an Doktoranden), die sich in ihren Arbeitsschwerpunkten mit Fragen und Themen der allgemeinen Erwachsenenbildung sowie der Beratung in der Erwachsenenbildung/außerschulischen Jugendbildung befassen. Darüber hinaus werden aktuelle Forschungsprojekte des Arbeitsbereichs zur Diskussion gestellt.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK LABG 2009), B8 EB/AJ (2-Fach BA Modellversuch) Module Master: MEB2/MEB4 (MA EW), DEB3 (Diplom PO 03)

| | | |
|---|---|---|
| 060146 | Biographisch-pädagogische Theoriereflexion: Individualpsychologische Grundlagen in der Beratungs- und Bildungsarbeit<br>BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; BA 82; DP 11; MA 88; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 15.07.2015, Do, COR 109 | *Sauer-Schiffer, U.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Ausgehend von der Tatsache, dass tiefenpsychologische Ansätze wieder an Aktualität gewinnen, soll in diesem Lektüreseminar eine intensive Auseinandersetzung mit der Individualpsychologie als einen zentralen Impulsgeber für die Bildungs- und Beratungsarbeit erfolgen. Es werden Grundlagentexte zur Theorie der klassischen Individualpsychologie sowie zu verschiedenen individualpsychologischen Richtungen gelesen. Weitere Themen werden ausgesuchte Aspekte und Anwendungsbereiche in der Praxis der Bildungsarbeit sein.

Mögliche Themen werden in der ersten Sitzung vorgestellt. Der Seminarplan wird nach Interesse abgesprochen. Ein Seminarreader wird zur Verfügung gestellt.

Das Seminar eignet sich für Studierende, die ein didaktisches oder beraterisches Projekt im Schwerpunkt Erwachsenenbildung/Weiterbildung planen.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK LABG 2009), B8 EB/AJB (2-Fach BA Modellversuch) Module Master: MEB3 (MA EW), DEB4.2/5.2 (Diplom PO 03)

| | | |
|---|---|---|
| 060147 | Lehrforschungsprojekt - wissenschaftliche Weiterbildung und professionelle Beratung in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung<br>BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; DP 11; BA 82; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 14.07.2015, Mi, COR 108 | *Sauer-Schiffer, U.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Wissenschaftliche Weiterbildung und professionelle Beratung im Feld der Erwachsenenbildung/Weiterbildung bilden Kernthematiken der Profession. Das Lehrforschungsprojekt möchte anhand konkreter Forschungsprojekte einen Zugang zu methodischen Umsetzungen, theoretischen Aufstellungen und praktischen Forschungserfahrungen leben, um ein Gespür zu vermitteln und direkte Einblicke zu verschaffen, was die akademische Forschung in diesem Bereich leistet und leisten kann. Die

Studierenden werden hierzu in aktuelle Forschungsdiskurse miteinbezogen, leisten Unterstützung bei der Konzeptualisierung konkreter Forschungsfragen und beteiligen sich bei der Erhebung, Auswertung und Interpretation von Forschungsdaten. Die Bereitschaft sich in den aktuellen Forschungsstand zum Themenbereich der Weiterbildung sowie professioneller Beratung im Feld der Erwachsenenbildung/Weiterbildung einzuarbeiten wird vorausgesetzt. Ferner ist die aktive Partizipation am Forschungsprojekt und das Einbringen eigener Forschungsideen obligatorisch zur Teilnahme am Seminar.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8/EW B13 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK LABG 2009), B8 EB/AJB (2-Fach BA Modellversuch) Module Master: MEB2/MEB3/MEB4 (MA of Arts EW), DEB1/DEB2 (Diplom)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060148 | Methodenlabor: Methoden für Seminargestaltung<br>BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; DP 11; BA 82; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, GC 202 | *Sauer-Schiffer, U.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In diesem Seminar werden Methoden für die Bildungspraxis erprobt. Im Mittelpunkt des Seminars stehen Methoden zur Interaktion, Kommunikation und zur Gruppenbildung für die Seminararbeit in der Erwachsenenbildung und der außerschulischen Jugendbildung.
Nach einer theoretischen Einführung und Auseinandersetzung mit Ansätzen zur Gruppendynamik, mit Kernfragen der Didaktik in der Erwachsenenbildung und mit Aspekten der pädagogischen Reflexion werden verschiedene Methoden erprobt.
Das Methodenlabor bietet die Möglichkeit, berufspraktische Fähigkeiten und Kompetenzen zu trainieren. Einer theoretischen Einordnung der vorgestellten Methode folgt eine intensive Reflexion sowie eine ausführliche Besprechung und Beratung zur Durchführung.
Teilnahmevoraussetzung ist die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8/EW B16 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK LABG 2009), B8 EB/AJB (2-Fach BA Modellversuch) Module Master: MEB2 (MA EW), DEB2/DEB3 (Diplom PO 03)

*Literatur:*

Grundlagenliteratur:
Sauer-Schiffer, Ursula (2007): Das „Methodenlabor". Lernen an der Hochschule zwischen praktischen Erfahrungen und wissenschaftlicher Reflexion. In: Heitkämper, Peter Hrsg.): Aus dem Weg zur subsidiären Universität. Münster, S. 55-63

---

| | | |
|---|---|---|
| 060133 | Lebenslauf- und Laufbahnberatung in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung<br>BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; DP 11; MA 88; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, COR 012a | *Wahl, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Die Formenvielfalt und Diversität moderner Lebensführung lässt die Lebenslauf- und Laufbahnberatung wichtiger erscheinen denn je. Die Fülle an individuellen Gestaltungsmöglichkeiten der persönlichen Lebens- und Berufsbiografie öffnet weitreichende Chancen - konfrontiert jeden Einzelnen jedoch nicht zuletzt auch mit zunehmenden Verunsicherungen und Entscheidungsrisiken. An diesem Punkt greifen die Konzepte und Modelle der Lebenslauf- und Laufbahnberatung in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Das Seminar möchte seinen Blick richten auf die verschiedenen Ansätze der Beratungsarbeit in diesem Feld sowie einer diesbezüglich ausgerichteten erwachsenenpädagogischen Lerndiagnostik, die im Zuge des Konzeptes des selbstgesteuerten Lernens in der Lernberatung an Bedeutung gewonnen hat.

| *Bemerkung:* |
|---|
| Module Master: MEB2/MEB4 (MA of Arts EW), DEB4.2/5.2 (Diplom) Module Bachelor: EW B8 / EW B13 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK EW LABG 2009), B8 EB/AJ (2-Fach BA EW Modellversuch) |

| | | |
|---|---|---|
| 068971 | Jugend 2015 – Implikationen für die Außerschulische Jugendbildung<br>MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 17 | *Vogel, C.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Die Außerschulische Jugendbildung (AJB) hat zum Ziel, jungen Menschen Lernerfahrungen zu ermöglichen, die sie selbständig, sozial und ökologisch verantwortlich wie auch handlungsfähig machen. Um die daraus resultierenden Anforderungen an außerschulische Jugendbildner und –bildnerinnen analysieren zu können, müssen zunächst die Zielgruppe und die besondere Lebensphase – *die Jugend* – in den Blick genommen werden. Die Veränderung dieses bedeutenden und eigenständigen Lebensabschnitts wird in der öffentlichen Diskussion vor dem Hintergrund gesamtgesellschaftlicher Entwicklungen vermehrt diskutiert. Das Seminar gibt einen Überblick über die Lebensphase Jugend und die damit einhergehenden Herausforderungen für die AJB. Neben der Auseinandersetzung mit Spezifika von Bildung und Persönlichkeitsentwicklung im Jugendalter, steht die Betrachtung der AJB vor dem Hintergrund verschiedener theoretischer Ansätze im Vordergrund. |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Module Bachelor: EW B8/EW B13 (1-Fach BA EW) Module Master: MEB1 (MA of Arts EW) |

| | | |
|---|---|---|
| 068417 | Forschungsfragen zu ausgewählten Gegenständen der Berufspädagogik - Kolloquium zu Bachelor- und Masterarbeiten<br>BA 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, KTh V | *Weyland, U.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Dieses Kolloquium richtet sich an Studierende in Lehramtsstudiengängen, die sich auf die Bachelor- oder Masterarbeit vorbereiten. Dabei geht es um relevante Punkte, die im Zusammenhang mit der Erstellung wissenschaftlicher Abschlussarbeiten stehen. Aspekte wie u.a. Themenfindung, Formulierung des Erkenntnisinteresses, Erstellung eines Exposé, Kriterien wissenschaftlicher Literatursichtung/-auswertung,disziplinäre Verortung/Standards, paradigmatische Einordnung und forschungsmethodisches Vorgehen sowie Entwicklung eines Forschungsdesigns werden thematisiert, an Beispielen verdeutlicht sowie gemeinsam bearbeitet. Studierende erhalten darüber hinaus die Möglichkeit, den Stand der eigenen Arbeit zu präsentieren und mit dem Plenum zu diskutieren. |

| | | |
|---|---|---|
| 067956 | Diversität als Herausforderung für die Erwachsenenbildung am Beispiel internationaler Praxis<br>BA B2; BA B2; BA L2; MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, KTh II | *Wessendorf, V.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| *Die Veranstaltung ist aus technischen Gründen auf 35 TeilnehmerInnen begrenzt.* Anmeldung erforderlich!<br><br>Jeder Mensch ist anders verschieden und stellt die Erwachsenenbildung somit vor eine besondere Herausforderung. Wie ist auf die Vielfalt der Differenzlinien wie Sprache, Geschlecht, Bildung, Behinderung o.Ä. zu reagieren und was bedeutet das für die Praxis der Erwachsenenbildung? Im Kontext des Seminars soll nach einer Einführung in die zentralen Begrifflichkeiten „Diversity“ und „Intersektionalität“ diesen Fragestellungen auf den Grund gegangen und eine zielgruppengerechte |

| |
|---|
| Angebotsplanung sowie die Qualifizierung von ErwachsenenbilderInnen in den Blick genommen werden. Dabei soll insbesondere der Bezug zur internationalen Praxis ermöglicht werden, indem unmittelbare Beispiele aus Russland und Europa präsentiert, Experten eingeladen und die Studierenden in aktive Prozesse eingebunden werden. |
| *Bemerkung:* |
| Module Bachelor: EW B8 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK EW LABG 2009), B8 EW/AJ (2-Fach BA EW Modellversuch) Module Master: MEB1/2/3 (MA of Arts EW) |

## EW B9 (Sozialpädagogik)

| | | |
|---|---|---|
| 060115 | Vorlesung: Sexuelle Gewalt in pädagogischen Institutionen<br>BA LF; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SCH 100.3 | *Wazlawik, M.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Das Thema Sexualisierte Gewalt in pädagogischen Institutionen hat in den letzten fünf Jahren die öffentliche und die fachliche Debatte bestimmt. Nach einer großen Erschütterung und den Versuchen einen gesellschaftlichen Diskurs anzufachen bleibt die Frage nach einer wissenschaftlichen Reflektion der Ereignisse virulent und bedarf einer systematischen Thematisierung auch im Prozess der Ausbildung angehender pädagogischer Fachkräfte. Aus dieser Beschäftigung erwächst zwingend die Frage nach angemessenen Konzepten zur Prävention von sexualisierter Gewalt in pädagogischen Einrichtungen. Dazu haben einzelne Träger, Fachorganisationen oder Gremien, wie der „Runde Tisch“ der Bundesregierung Empfehlungen vorgelegt. Gleichzeitig verweisen Forschungsergebnisse auf die grundsätzliche Bedeutung der Fragestellung für die Gestaltung von pädagogischen Beziehungen und pädagogischen Interaktionsprozessen.<br>In dieser Vorlesung geht es zum einen um eine grundsätzliche Darstellung und Diskussion der entsprechenden Grundlagen zum Thema sexualisierte Gewalt in pädagogischen Institutionen. Dazu werden Mechanismen, Dynamiken und Reaktionen dargestellt, auf ihre erziehungswissenschaftliche Relevanz diskutiert, sowie Möglichkeiten der Prävention und Intervention erläutert. |
| *Bemerkung:* |
| Module Bachelor: B8 - SP (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B9 (1-Fach BA EW), B9 (BA BK EW LABG 2009), B9 (2-Fach BA EW LABG 2009) |

| | | |
|---|---|---|
| 060056 | Mediatisierte Kindheit und Jugend<br>BA 82; BA B2; BA 82; BA 82; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 4 | *Alfert, N.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*<br><br>Ein Leben ohne elektronische Medien ist im 21. Jahrhundert kaum noch möglich. Das Medienhandeln der Menschen führt zu einer immer stärkeren wechselseitigen Durchdringung von Medien und Alltag, die gerade die heranwachsende Generation von Beginn an erlebt und aktiv mitgestaltet. So wird heute von einer „mediatisierten Kindheit und Jugend“ gesprochen, davon dass Lebenswelten heute Medienwelten seien und diesen eine Schlüsselrolle bei der Strukturierung zeitgenössischer Identität zukommt. Gleichzeitig dominiert in sozialpädagogischen und vor allem populärwissenschaftlich geführten Debatten, meist die Perspektive des schädlichen Einflusses von Medien auf Heranwachsende. Ziel des Seminars ist es, die tatsächlichen Medieneinflüsse und -wirkungen zu hinterfragen und damit einhergehende sozialpädagogische Herausforderungen zu thematisieren. Exemplarisch können hier Bereiche wie Facebook, Cybermobbing, Computerspiele und Internetpornografie genannt werden. Eine rege Diskussionsbereitschaft wird erwartet. |
| *Bemerkung:* |

Module Bachelor: EW B9/ EW B15 (1-Fach BA EW), B9 (2-Fach BA EW LABG 2009), B9 (BA BK EW LABG 2009), B8 SP & MP (2-Fach BA EW Modellversuch)

| | | |
|---|---|---|
| 068876 | Facebook in der Sozialen Arbeit<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 10-12, COR 10<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 10-16, S 6<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 10-16, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 10-16, COR 4 | *Alfert, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Der Begriff Mediatisierung umfasst die zunehmende Bedeutung des medialen Wandels für das eigene Selbstverständnis, den Alltag, die Kultur und die Gesellschaft. Inzwischen hat sich das Internet in allen gesellschaftlichen Lebensbereichen durchgesetzt, so dass es keine Frage mehr sein darf, ob Soziale Arbeit darüber Teile ihrer Dienstleistungen umsetzt, sondern vielmehr wie sie dies tut. Die Jugendphase ist von den technischen und medialen Veränderungen am stärksten geprägt und gerade die Nutzung Sozialer Netzwerke ist als ernstzunehmend für ihre Lebenswelt und speziell zur Bearbeitung zentraler Entwicklungsthemen zu charakterisieren. Sie müssen daher als neuer Gegenstand Sozialer Arbeit mitgedacht werden. Neben den privaten Kontexten nehmen sie aber auch verstärkt Einfluss auf berufliche und professionelle Kontexte, so dass auch das fachliche Handeln eine Mediatisierung erfährt und Facebook vermehrt von Fachkräften eingesetzt wird. Durch diese Bezugnahme von kommerziellen Anwendungen entsteht ein Spannungsverhältnis zwischen Zielgruppenorientierung und Kommunikationsteilhabe einerseits und Datensicherheit andererseits, welches dringend einer fachlichen Reflexion und Sensibilisierung bedarf. In diesem Seminar geht es darum die Bedeutung von Facebook (sowie YouTube, Instagram etc.) sowohl für die Kinder und Jugendlichen, als auch für die Soziale Arbeit zu beleuchten und das eigene private Medienhandeln bewusst zu hinterfragen. Ziel ist es für aktuelle Themen und Herausforderungen zu sensibilisieren und den eigenen medienerzieherischen Habitus für das spätere berufliche Handeln zu entwickeln. In Zeiten in denen Medienkompetenz als weitere Schlüsselkompetenz gehandelt wird und die Förderung dieser sowie explizite Medienbildung in allen Sozialisationskontexten umgesetzt werden soll, eine notwendige Aufgabe. Rege Diskussionsbereitschaft wird gewünscht.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B9/EW B15 (1-F-BA EW), B8 MP (2-Fach BA Modellversuch), B9 (2-Fach BA LABG 2009), B9 (BA BK LABG 2009)

| | | |
|---|---|---|
| 060062 | Aspekte der Mediatisierung sexueller Entwicklung und sexueller Gewalt im Kindes- und Jugendalter und ihre Bedeutung für sozialpädagogische Handlungsfelder<br>BA B2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, GC 307 | *Bergmann, K.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!*

Durch die zunehmende Mediatisierung der Lebenswelten von Kindern und Jugendlichen wird ihre Entwicklung und insbesondere auch ihre sexuelle Entwicklung von den digitalen Medien geprägt. Nach wie vor wird die Jugend gerne als "Generation Porno" betitelt und die unreflektierte Übernahme medial geprägter Frauen- und Männerbilder werden ihr ebenso unterstellt wie eine sexuelle "Aufklärung" durch Pornographie. Umgekehrt kann sexuelle Bildung durch moderne Medien positiv unterstützt und begleitet werden. Außerdem kommt der mediale Aspekt sexueller und sexualisierter Gewalt hinzu; welche Rolle spielen Medien bei Gewaltphänomenen wie (sexualisiertem) Bullying oder der Vorbereitung von sexuellen/sexualisierten Gewalttaten (Grooming)? Bieten sie in Form von

Online-Beratung oder Informationsportalen nicht auch Chancen niedrigschwelliger Hilfeangebote? Und welche Rolle spielen die Medien eigentlich bei unserer Wahrnehmung sexueller und sexualisierter Gewalt? In dem Seminar "Aspekte der Mediatisierung sexueller Entwicklung und sexueller Gewalt im Kindes- und Jugendalter und ihre Bedeutung für sozialpädagogische Handlungsfelder" sollen diese und weitere Fragen zum Zusammenhang von Mediatisierung, Medien und sexueller/sexualisierter Gewalt mit der (sexuellen) Entwicklung von Kindern und Jugendlichen im Hinblick auf sozialpädagogische Arbeit näher betrachtet und diskutiert werden.

*Bemerkung:*

Module: EW B9 (1-Fach BA EW), B9 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 SP (2-Fach BA EW Modellversuch), B9 (BA BK EW LABG 2009)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060065 | Kooperation und Vernetzung in der Kinder- und Jugendhilfe<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA L2<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 10 | *Böllert, K.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Zur Realität der Kinder- und Jugendhilfe gehört immer mehr, dass sie gemeinsam mit anderen Leistungsträgern ihre Angebote realisiert, Vernetzung eine wesentliche Bedingung erfolgreicher Angebote ist. Dabei ist die Kooperation mit anderen Fachkräften innerhalb und außerhalb der Kinder- und Jugendhilfe alles andere als voraussetzungslos. Wie Kooperation und Vernetzung gelingen kann und welche Strukturen, Organisationsformen und Fachlichkeiten dafür zentral sind, wird in dem Seminar analysiert und diskutiert.

*Bemerkung:*

Module: EW B9/ EW B12 (1-Fach BA EW), B9 (2-Fach BA EW LABG 2009), B9 (BA BK EW LABG 2009), B8 SP (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060079 | Kolloquium für Abschlussarbeiten in der Sozialpädagogik<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA LF; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 124 | *Buschhorn, C.* |

*Kommentar:*

Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Das Kolloquium richtet sich an Studierende, die sich in der Abschlussphase ihres Studiums befinden und derzeit ihre Bachelor-, Diplom- oder Masterarbeit innerhalb der Studienrichtung / dem Profilbereich „Sozialpädagogik“ planen oder gegenwärtig anfertigen. Im Rahmen der Veranstaltung erhalten die Studierenden die Möglichkeit, ihre erkenntnisleitende Fragestellung, die Gliederung der Arbeit, theoretische Bezüge, empirische Materialien sowie Texte zu bearbeiten und zu diskutieren.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B9 (1-Fach BA EW), B9 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 SP (2-Fach BA EW Modellversuch) Module Master: SP 2/3 (MA of Arts EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060114 | Handlungsfelder der Kinder- und Jugendhilfe<br>BA 82; BA L2; BA LF | *Humme, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 19 | |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Es werden insbesondere folgende Handlungsfelder der Kinder- und Jugendhilfe vorgestellt: Jugendgerichtshilfe, Schulsozialarbeit, sozialpädagogische Familienhilfe, Jugendsozialarbeit, Kinder- und Jugendarbeit sowie Hilfen zur Erziehung.

Die einzelnen Handlungsfelder der Kinder- und Jugendhilfe werden entsprechend dem folgenden Raster dargestellt: Aufgaben, Ziele, Zielgruppen, spezifische Vorgehensweise bzw. Methoden und zukünftige Entwicklung. Dabei werden Beispiele aus den jeweiligen Handlungsfeld zur Darstellung herangezogen

*Bemerkung:*

Module: EW B9 (1-Fach BA EW), B9 (2-Fach BA EW LABG 2009), B9 (BA BK EW LABG 2009), B8 SP (BA BK EW LABG 2009)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060176 | Praktikumsbegleitung<br>BA LF; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 126 | *Humme, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

Dieses Seminar für Studierende im Schwerpunktbereich Sozialpädagogik bietet die systematische Möglichkeit, Praktikumsfelder kennenzulernen. Die Praktikumsvorbereitung soll einen Überblick über geeignete Praktikumsfelder und Kriterien für die Wahl eines Praktikums vermitteln. Zudem geht es auch darum, Studierende vor dem Praktikum in die Lage zu versetzen, berufliche Tätigkeitsfelder und Tätigkeiten vor dem Hintergrund erziehungswissenschaftlichen Wissens zu reflektieren. Teil der inhaltlichen Vorbereitung im Rahmen des Seminars ist die systematische Einführung in die unterschiedlichen Handlungsfelder, Organisationsstrukturen und Handlungsansätze der Sozialen Arbeit.
Die Veranstaltung richtet sich 1. an Studierende, die demnächst das Praktikum im Rahmen des Bachelor-Studiums absolvieren und 2. an Studierende, die in einem Handlungsfeld der Sozialen Arbeit ein Praktikum abgeleistet haben (anerkannte Praxisleistung) und einen Praktikumsbericht erstellen.

*Bemerkung:*

Module: EW B9/EW B17 (1-Fach BA EW), B9 (2-Fach BA EW LABG 2009), B9 (BA BK EW LABG 2009), B8-SP (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060178 | Soziale Arbeit zwischen Hilfe und Kontrolle?<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 14-16, GC 110<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 10-18, SRZ 5<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-16, SRZ 19<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 10-18, SRZ 117 | *Schone, E.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: EW B9 (1-Fach BA EW), B9 (2-Fach BA EW LABG 2009), B9 (BA BK EW LABG 2009), B8 SP (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069121 | Hilfen zur Erziehung - ein Handlungsfeld der Kinder- und Jugendhilfe | *Hüning, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA LF; BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 12-14, GC 110<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 12-14, GC 110<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 12-14, GC 110<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 12-14, GC 110<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 12-14, GC 110<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-16, GC 110<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 12-16, GC 110<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 12-14, GC 110<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 12-14, GC 110 | |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 50 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Seit dem Inkrafttreten des Kinder- und Jugendhilfegesetzes Anfang der 1990er Jahre hat sich die Inanspruchnahme von Hilfen zur Erziehung dahingehend entwickelt, dass sich die Fallzahlen heute auf einem „historischen Höchststand“ befinden. Im Jahr 2011 haben fast eine Million junge Menschen und ihre Familien sozialpädagogische Unterstützung in Form einer Hilfe zu Erziehung erhalten. Dabei handelt es sich um ein heterogenes Hilfesetting für Kinder, Jugendliche und ihre Familien in Form ambulanter, teilstationärer sowie stationärer Angebote, welche unter dem Postulat der Freiwilligkeit stehen. Neben einer eingehenden Betrachtung verschiedener Hilfeformen werden im Seminar das Hilfeplanverfahren, aktuelle Entwicklungen sowie eine Abgrenzung zu weiteren Unterstützungsangeboten der Kinder- und Jugendhilfe thematisiert.

*Bemerkung:*

Module: B8 - SP (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B9/EW B13 (1-Fach BA EW), B9 (BA BK EW LABG 2009), B9 (2-Fach BA LAGB 2009)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060197 | Methoden der Sozialen Arbeit<br>DP 11; BA 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 10 | *Ruttert, T.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich.* Ziel des Seminars wird es sein, eine Einführung (!) in die verschiedenen Methoden der Sozialen Arbeit zu geben (z.B . klassische Methodentrias, Sozialpädagogische Beratung und Diagnostik, Konfrontative Pädagogik, Sozialmanagement, Streetwork, Case Management, etc.). Dabei sollen systematisch sowohl die einzelnen Ansätze und ihre zentralen Merkmale dargestellt als auch die jeweiligen Möglichkeiten und Grenzen kritisch beleuchtet werden.

*Bemerkung:*

Module:
EW B9/EW B13 (1-Fach BA EW), B9 (2-Fach BA EW LABG 2009), B9 (BA BK EW LABG 2009), B8 SP (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067994 | Beratungskompetenz in der Sozialen Arbeit<br>BA 82; BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 09-17, COR 10<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 09-17, GC 313<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 09-17, SRZ 5<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 14-16, SRZ 115 | *Werling, U.* |

*Kommentar:*

Beratunskompetenz ist eine wichtige Schlüsselqualifikation für den Umgang mit und die Beratung von Menschen. In dem Seminar werden die Grundlagen der Beratung, des Beratungsprozesses sowie die eigene Beratungkompetenz beleuchtet: was ist Beratung, Struktur & Dynamik der Berater-Klient-

| |
|---|
| Beziehung, Phasen des Beratungsprozesses, Gesprächsführung & Methoden, Beratung in verschiedenen Arbeitsfeldern mit unterschiedlichen Zielgruppen etc. Ziel ist es, die eigene Beratungskompetenz zu reflektieren und auszubauen. |
| *Bemerkung:* |
| Module Bachelor: EW B9/ EW B13 (1-Fach BA EW) |

## EW B10/11 (Bildungsforschung/ Schulentwicklung)

| | | |
|---|---|---|
| 060214 | Vorlesung: Grundfragen der Schulentwicklung<br>BA B2; LS; MA 88; MA 88; DP 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; MA 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, H 3 | *Bonsen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Was ist Schulentwicklung? Der englische Begriff des "school improvement" vermag eine intuitivere Antwort auf diese Frage zu geben: Schulentwicklung zielt auf die Steigerung von Schulqualität ab. Schulqualität kann anhand verschiedener Indikatoren gemessen werden und Schulentwicklung kann an jedem dieser Indikatoren ansetzen. Innere Schulentwicklung meint, dass innerhalb einer Schule Lehrerinnen und Lehrer gemeinsam mit der Schulleitung eine kollektiv verantwortete Gestalt von Schule entwickeln und verwirklichen und diese Verwirklichung kontinuierlich reflektieren, evaluieren und modifizieren. Äußere Schulentwicklung betrifft Qualitätsaspekte der Struktur und Gestalt von Schule bzw. des Schulsystems. Sie gibt den Rahmen vor, innerhalb dessen sich innere Schulentwicklung vollziehen kann. Innere und äußere Schulentwicklung sind nicht einmalige Ereignisse, sondern langfristige Prozesse, die durch das professionelle Handeln aller bildungsverantwortlichen Akteure (z.B. Bildungsadministratoren, Schulleitung, Lehrkräfte) initiiert werden. Sie gehören damit zu den festen und dauerhaften Aufgaben aller an der Gestaltung von Schule Beteiligten.<br>Die Vorlesung behandelt Themen der inneren und äußeren Schulentwicklung. Durch den Besuch der Veranstaltung werden Studierende darauf vorbereitet, dass Lehrerarbeit auch gemeinsame Arbeit in der Schule außerhalb des Unterrichts bedeutet. Aktuelle Anforderungen an die Entwicklung der Einzelschule erfordern Qualifikationen, die ihre Anwendung nicht primär im Unterricht finden. Die sozialwissenschaftlich fundierte Einführung in Methoden der Evaluation gehört ebenso in diesen Bereich wie die Vermittlung von Feedbacktechniken oder die Auseinandersetzung mit Konzepten zur Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung. In der Vorlesung soll ein Überblick zum Thema Schulentwicklung gegeben werden, um die Lehrerperspektive vom „Ich und mein Unterricht" hin zum „Wir und unsere Schule" zu erweitern. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Master: UP M1 (MA Gym/Ges EW Modellversuch), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd HRGe Modellversuch), UP M1 (MA BK EW Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), S1/S3 (MA of Arts EW), L2 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DSE1 (Diplom PO 03) Module Bachelor: EW B10/EW B11 (1-F-BA EW), B8 SFE (2-F-BA EW Modellversuch) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 069098 | Ringvorlesung (in englischer Sprache): CGAEH 2015 Lecture Series: German - American Educational History - Topics, Trends, Fields of Research<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; MA 88; MA 88; LS; DP 11; 44; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, F5 | *Overhoff, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Harvard and Yale, the Collegiate System, Democracy and Education, John Dewey – Wilhelm von Humboldt, the University of Berlin, academic freedom, the unity of teaching and research: German and American philosophies of education and their propagators have shaped the modern and distinctively western understanding of “Bildung” and education to a considerable degree. As the development of educational ideals in Germany and America has been marked by fruitful mutual | | |

interaction, the Münster CGAEH lecture series – organized in collaboration with Faculty from the University of Pennsylvania, Philadelphia – seeks to sharpen the notion of an entangled and intertwined German-American educational history. It also aims at identifying new and interesting fields of research. The series of lectures is open to all members of the University of Münster and to the general public. 8.4.2015 Prof. Dr. Jürgen Overhoff (Münster): Introduction 15.4.2015 Dr. Charlotte Lerg (München): The Uses and Abuses of the first German-American Professorial Exchange: Academic Diplomacy, 1904-1914 22.4.2015 Prof. Dr. Heike Bungert (Münster): German Americans and their efforts to bring "Cultur" to the United States, 1848-1914 29.4.2015 Prof. Dr. Patrick Erben (West Georgia): "To direct my loving countryman's defect". Translingual education in German-speaking Pennsylvania 6.5.2015 Prof. Dr. Hartmut Lehmann (Kiel): The quincentennial commemoration of the Protestant Reformation on both sides of the Atlantic 13.5.2015 Prof. Dr. Frank Trommler (Philadelphia): Negotiating German "Bildung" and "Kultur" in American intellectual life, 1870-1918. 20.5.2015 Prof. Dr. Ewald Terhart (Münster): "Research on Teaching" in the USA and "Didaktik" in (West)-Germany. Influences since 1945 3.6.2015 Prof. Dr. Bethany Wiggin (Philadelphia): Poor Christoph's Almanac: Popular Education in Colonial German Almanacs 10.6.2015 Anne Overbeck, M.A. (Münster): "Stop teaching your kids Dutch!" (Dis-)Continuities in German-American Life in Indianapolis in the 19th and early 20th century. 17.6.2015 Prof. Dr. Katja Sarkowsky (Münster): Hyphenated Americanism: Horace Kallen, Randolph Bourne, and the Debate about Cultural Pluralism during World War I 24.6.2015 Prof. Dr. Simon Richter (Philadelphia): Goethe goes to Yale: William A. Speck, Alice Raphael, and the Education of America's (privileged, male) youth, 1913-1928. 1.7.2015 Prof. Dr. Johannes Bellmann (Münster): The Reception of John Dewey in Germany 8.7.2015 Prof. Dr. Leo O'Donovan, SJ (Washington, D.C.): American and German Perspectives on Universal Ethics: Searching fora New World Order

*Bemerkung:*

**Achtung, Veranstaltung beginnt bereits am 08.04.!** Module Master: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), L3 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), M5 (MA BK UP LABG 2009), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), MB2 (MA of Arts EW) Module Bachelor: B8 AHE (2-F-BA EW), EW B10/B11 (1-F-BA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060072 | Wem nutzt erziehungswissenschaftliche Forschung?<br>BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; LS; 44; DP 11; BA B2; BA 82; BA B2; MA 88; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 109 | *Böttcher, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In den letzten Jahren wird in der Erziehungswissenschaft zunehmend, wenn auch noch recht leise, danach gefragt, wie und was Praktiker (also z.B. Lehrerinnen oder Sozialpädagogen) oder Entscheider (z.B. Schulpolitikerinnen) aus der erziehungswissenschaftlichen Forschung lernen können und müssen. Unser Kolloquium fragt nach der Idee der Nützlichkeit als eine (wenn auch nicht die einzige) Perspektive von Forschung. Aus Perspektive der potentiellen Nutzer wird danach gefragt, inwieweit hier Evidenzen erzeugt werden, die Anwendungen und „Übersetzungen" in Handeln ermöglichen oder wenigstens nahelegen. Wir werden exemplarisch untersuchen, ob und in wieweit neuere Forschungen sich gezielt an Adressaten wenden, die Forschungsbefunde umsetzen könnten. Wir fragen auch, wie viel Substanz die Vorschläge haben und was sich mit ihnen praktisch tun ließe. Teilnehmer_innen sollten sich auch auf die Bearbeitung englischsprachiger Texte einstellen. Ganz allgemein: Es muss gelesen werden!

Das Kolloquium bietet – nach Absprache – Studierenden und Postgraduierten auch die Möglichkeit, die eigene Qualifikations- oder Forschungsarbeit (BA, MA, Promotion) in den Themenfeldern Steuerung von Bildung und Sozialem (Politik), Organisationsentwicklung (Management) sowie der empirisch fundierten Bewertung pädagogischer oder sozialer Programme oder Organisationen (Evaluation) vorzustellen oder prüfen zu lassen, ob eine Fragestellung und das Forschungsdesign

sinnvoll sind.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B10/EW B11 (1-Fach BA EW), B8 SFE (2-Fach BA EW) Module Master: MB1/SP3/S3 (MA of Arts EW), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modelversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ESL LPO 03), UP3/UP4 (UP LPO 03), DSE3/DSP4.1/5.1, DEB4.1/5.1, DSE4.1/5.1 (Diplom PO 03), FOL (MEd G BilWiss), FOL (MEd HRGe BilWiss)

*Literatur:*

---

| | | |
|---|---|---|
| 060132 | Herausforderung „Inklusion“: Unterricht und Beziehung adaptiv gestalten<br>ME E2; ME E1; ME E3; ME E4; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; LS; ME E3; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 4 | *Kopmann, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!*

Inklusive Lernsettings stellen besondere Anforderungen an Lehrpersonen, z. B. in Bezug auf diagnostische, didaktische und Klassenführungskompetenzen. Was bedeutet adaptive Lehrkompetenz im inklusiven Unterricht? Welche methodisch-didaktischen Adaptionen bieten sich z. B. zur Förderung von Kindern und Jugendlichen mit „special educational needs“ an? Wie gestaltet sich ein effektives und zugleich beziehungssensitives Classroom-Management? Ziele des Seminars sind eine Einführung in die Grundzüge der adaptiven Unterrichtsgestaltung unter besonderer Berücksichtigung der Heterogenitätsdimensionen „sonderpädagogischer Förderbedarf“ und „soziokultureller Hintergrund“ sowie eine kritische Reflexion unterschiedlicher Perspektiven auf Inklusion und Unterricht. Nach einer kurzen Einführung in den soziopolitischen Kontext der Inklusion werden adaptive Lernangebote vor dem Hintergrund theoretischer Modellvorstellungen und empirischer Befunde der Lehr-Lern-Forschung diskutiert. Anschließend steht die Umsetzung einer inklusiven Individualförderung (u. a. durch Binnendifferenzierung) im Fokus.

Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Studien sowie zur methodenkritischen Auseinandersetzung mit Forschungsergebnissen wird vorausgesetzt. Die Vorstellung der Einzelthemen und der weiterführenden Literatur erfolgt in der ersten Sitzung. Die Seminarthemen sollen in interaktiven Gruppenreferaten aufgearbeitet werden. Leistungsnachweise sind durch die Verschriftlichung des Referatsthemas im Rahmen einer Hausarbeit zu erwerben.

*Bemerkung:*

Module Master: M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), SOP (MA GS BilWiss), SOP (MA HRGe BilWiss) Module Bachelor: EW B10/EW B11 (1-F-BA EW), B8 SFE (2-F-BA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069083 | Die Entstehung der europäischen Universitäten im Hochmittelalter: Von den Kloster- und Domschulen zur Universitas Studii Paduani (1222)<br>ME E4; BA B2; MA 88; BA 82; BA B2; BA L2; BA 82; MA 88; MA 88; LS; BA 82; ME E3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 126 | *Overhoff, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* Die wohl erstaunlichste, faszinierendste, langlebigste und weltweit erfolgreichste Einrichtung des europäischen Bildungswesens ist die bereits im Hochmittelalter entstandene Universität. Sie erhielt ihre

grundlegende Gestalt in einer Zeit, als die von den Karolingern gegründeten Kloster- und Domschulen nicht mehr den gesteigerten Ansprüchen genügten, die christliche Philosophen und ein fortschrittlicher katholischer Klerus mit Blick auf eine modernisierte höhere Bildung formulierten: Von Anfang an ging es ihnen darum, ein wissenschaftliches Forum für ungezügelte geistige Entfaltung zu schaffen. Im Seminar behandelt werden soll die Entstehung der Universitäten Bologna, Paris, Oxford, Cambridge, Salamanca und Padua.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 - AHE (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B10/B11 (1-Fach BA EW) Module Master: MB2 (MA of Arts EW), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), L3 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009)

*Literatur:*

Rainer A. Müller: Geschichte der Universität. Von der mittelalterlichen Universitas zur deutschen Hochschule, München 1990; Hans-Albrecht Koch: Die Universität. Geschichte einer europäischen Institution, Darmstadt 2008.

---

| | | |
|---|---|---|
| 069102 | Kolloquium zur Vorlesung: CGAEH 2015 Lecture Series: German - American Educational History - Topics, Trends, Fields of Research<br>BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; ME E4; ME E3; MA 88; MA 88; MA 88; LS; DP 11; 49<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, COR 012a | *Overhoff, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.*

*Bemerkung:*

Module Master: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), L3 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), M5 (MA BK UP LABG 2009), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), MB2 (MA of Arts EW) Module Bachelor: B8 AHE (2-Fach BA EW), EW B10/B11 (1-Fach BA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067755 | Konstruktives Feedback im Kontext Schule<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-15, SRZ 19<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 10-15, SRZ 19<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 12-17, GC 313<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 10-15, GC 313<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 10-12, COR 10<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 10-17, COR 10 | *Pallasch, K.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Dem konstruktiven Feedback kommt in der Schule eine zentrale Bedeutung zu. Das Geben und Annehmen von verwertbaren Rückmeldungen ist dabei wichtig für die persönliche und fachliche Entwicklung sowie den individuellen Lernerfolg. In diesem Seminar werden wir verschiedene Kommunikationsmodelle kennenlernen, um diese dann mit Praxisbeispielen und Erfahrungen aus der Schule zu verbinden. Dabei werden jeweils zu Beginn der Sitzungen Kommunikationstheorien (u.a. Grice, Watzlawick, Schulz von Thun) vorgestellt, die wir dann kritisch diskutieren, um zu überprüfen, ob und wie daraus konkrete Leitlinien für Feedback-Situationen im Schulalltag abgeleitet werden können. Im Kontext Schule wird es außerdem darum gehen, zu klären, in welchem Verhältnis Feedback und Bewertung stehen.

| *Bemerkung:* |
|---|
| Module: EW B10/11 / EW B16 (1-Fach BA EW), B8 SFE (2-Fach BA EW Modellversuch) |

## EW B12 (Planung, Management und Evaluation)

| | | |
|---|---|---|
| 060065 | Kooperation und Vernetzung in der Kinder- und Jugendhilfe<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA L2<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 10 | *Böllert, K.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| *Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Zur Realität der Kinder- und Jugendhilfe gehört immer mehr, dass sie gemeinsam mit anderen Leistungsträgern ihre Angebote realisiert, Vernetzung eine wesentliche Bedingung erfolgreicher Angebote ist. Dabei ist die Kooperation mit anderen Fachkräften innerhalb und außerhalb der Kinder- und Jugendhilfe alles andere als voraussetzungslos. Wie Kooperation und Vernetzung gelingen kann und welche Strukturen, Organisationsformen und Fachlichkeiten dafür zentral sind, wird in dem Seminar analysiert und diskutiert. |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Module: EW B9/ EW B12 (1-Fach BA EW), B9 (2-Fach BA EW LABG 2009), B9 (BA BK EW LABG 2009), B8 SP (2-Fach BA EW Modellversuch) |

| | | |
|---|---|---|
| 060069 | Evaluation pädagogischer und sozialpädagogischer Programme und Organisationen<br>ME E2; ME E1; ME E4; BA 82; BA 82; BA 82; DP 11; 44; LS; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 109 | *Böttcher, W.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Diese Veranstaltung ist auch als Kernpraktikum gedacht.*<br>*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Wir uns zunächst kurz mit der Beschreibung von Arten und Standards der Evaluation befassen. Ein inhaltlicher Schwerpunkt liegt auf der Analyse von pädagogischen Prozessen und der Führung in und von Organisationen. Die Veranstaltung startet mit der gemeinsamen Lektüre einiger weniger ausgewählter Texte, um auf dieser Grundlage Ideen für kleinere evaluative Fragestellungen zu ermöglichen, die in Teamarbeit bearbeitet werden. Das Seminar ist insofern entwicklungsoffen und weitgehend von den Interessen der Teilnehmer_innen abhängig.<br><br>Studierende, die dieses Seminar wählen, müssen zur Gruppenarbeit und aktiven Teilnahme bereit sein. Grundlegende Kenntnisse empirischer Forschung sind von Vorteil. |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Module Bachelor: EW B12 (1-Fach BA EW) Module Master:<br>QQF/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), M3/S3 (MA EW), L2 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DSP4.1/5.1, DEB4.1/5.1, |

DSE4.1/5.1 (Diplom PO 03), M2 (MA BK UP LABG 09), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 09), FOL (MEd GS BilWiss), FOL (MEd HRGe BilWiss) Anmerkung: Wenn Sie das QQF-Modul in diesem Seminar absolvieren möchten, müssen Sie vor dem Besuch ein Beratungsgespräch mit Herrn Dr. Bernd Fischer führen, in dem geklärt wird, ob Sie bereits über entsprechende Kenntnisse der quantitativen oder qualitativen Forschungsmethoden verfügen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060070 | Qualitätsmanagement in Bildung und sozialer Arbeit<br>BA 82; BA 82; MA 88; BA 82; LS; MA 88; DP 11; DP 11; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 24.04.2015 - 17.07.2015, Fr, COR 122 | *Böttcher, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Bildungseinrichtungen und Organisationen der Sozialen Arbeit und im Bildungswesen sind Gegenstand des sogenannten Qualitätsmanagements. Im Seminar werden zunächst grundlegende Begriffe und Qualitätskonzepte vorgestellt und diskutiert. Wir werden dann in die Praxis des Qualitätsmanagements blicken und uns auf die Suche nach Modellen machen, die die Güte von Organisationen und pädagogischen Interventionen oder die Kompetenz der professionellen Akteure definieren und systematisieren. Im nächsten Schritt fragen wir, wie pädagogische bzw. sozialpädagogische Arbeit dokumentiert und evaluiert werden kann. Danach fragen wir, wie dieses Verfahren zur Leistungsbeurteilung und Qualitätsentwicklung dienen kann.

Über die konkreten Gegenstände, die wir begutachten werden, entscheiden die Teilnehmer_innen selbst. Studierende, die dieses Seminar wählen, müssen zur Gruppenarbeit und aktiven Teilnahme bereit sein.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B12 (1-Fach BA EW) Module Master: MEB3/S1/S3 (MA of Arts EW), M2 (MA Gym/Ges LABG 2009), M2 (MA BK LABG 2009), UP M1 (MA Gym/Ges Modellversuch),UP M1 (MA BK Modellversuch), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ESL LPO 03), DSE3, DSP4.1/5.1 sowie DEB 4.1/5.1 (Diplom LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069045 | Qualitätsmanagement in der Schule - Formen der Unterrichtsentwicklung - Lehren und Lernen<br>ME E3; ME E2; ME E4; ME E3; ME E4; BA B2; BA B2; BA 82; LS; MA 88; MA 88; BA 82; ME E1; BA 82<br>Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 16-18, COR 015 | *Niehoff, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich!* Zentrale pädagogische Basiskompetenzen werden in diesem Seminar erarbeitet. In der Einstiegsveranstaltung entscheiden sich die Teilnehmenden für einen thematischen Schwerpunkt und im Rahmen des Blockseminars wird in Kleingruppen der gewählte Schwerpunkt erarbeitet und seine Bedeutung für Lehr- und Lernprozesse herausgestellt.

- Sozialformen
- Lerntheorien
- Rhythmisierung
- Individualisierung
- Differenzierung
- kooperatives Lernen

- Unterrichtsmethoden

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 - SFE (2-F-BA EW PO 4/8), EW B12 (1-F-BA EW PO 7/9/11) Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L2 (ESL LPO 03), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd GS BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

## EW B13 (Diagnose, Beratung und Intervention)

| | | |
|---|---|---|
| 060149 | Vorlesung: Beratung in Bildung, Weiterbildung und Beruf<br>BS 82; BS 82; BA 82; DP 11; MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82; A1; BA L2; BA B2; BA B2; BA LF; BS 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, H 4 | *Sauer-Schiffer, U.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung führt in das weite Handlungsfeld der Beratung im Kontext von Bildung und Beruf ein. Es gilt, Beratung als gesellschafts- und kultureingebundenes Phänomen zu analysieren und vorzustellen. Es wird ein Überblick über Theorien und Praxis verschiedener Beratungsansätze für die erziehungswissenschaftliche Praxis gegeben. Die Studierenden lernen relevante Unterscheidungen zu anderen pädagogischen Handlungsformen, Institutionalisierungsformen, Beratungs- und Interventionsformen sowie Konzepte der Diagnostik kennen. Qualität und Professionalität in der Bildungs- und Berufsberatung werden weitere Themen sein.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8/EW B13 (1-F-BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK EW LABG 2009), B8 - EB (2-Fach BA EW Modellversuch) Module Master: MEB2 (MA of Arts EW), DEB 4.2/5.2 (Diplom) geöffnet für das Studium im Alter

---

| | | |
|---|---|---|
| 060088 | Was ist der Fall? Begleitung zum Praktikum<br>LS; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 108<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 10 | *Grabosch, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden Grundlagen, Grenzen und Möglichkeiten pädagogischen Fallverstehens am Beispiel der Kollegialen Fallberatung erarbeitet. Studierende können im Seminar eigene Handlungsprobleme einbringen und gemeinsam adäquate Lösungsvorschläge entwickeln. Das Seminar eignet sich zur Vor- und Nachbereitung von Praktika. Das Seminar findet an acht Terminen in geblockter Form (wöchentlich, montags 12 - 16 h) statt.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch) Module Bachelor: EW B13 (1-Fach BA EW), BFP (2-Fach BA BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (BA G BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060087 | Kollegiale Beratung<br>BA 82; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82;<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 10 | *Grabosch, A.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 40 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Die Kollegiale Fallberatung (KFB) ist eine Reflexionsmethode, in der pädagogische Handlungsprobleme analysiert und konkrete Lösungsmöglichkeiten entwickelt werden. In einer Sitzung haben die Teilnehmenden die Möglichkeit, Fälle aus ihrer eigenen pädagogischen Praxis (Praktika, Übermittagbetreuung, Freizeitangebote, Sportgruppen, Hausaufgabenbetreuung, Nachhilfe, etc.) einzubringen. Die KFB ist hochgradig strukturiert und verläuft in acht Phasen. Im Seminar sollen Studierende die Anwendung der Methode erlernen, Handlungsprobleme in der (beruflichen) Praxis bearbeiten, Perspektivenvielfalt gewinnen und lernen, die Komplexität pädagogischer Praxis bewusst wahrzunehmen. |
| *Bemerkung:* |
| Module: B8 SFE (2-Fach BA EW Modellversuch), ASt (1-Fach BA EW/2-Fach BA EW), EW B13 (1-Fach BA EW) |

| | | |
|---|---|---|
| 069121 | Hilfen zur Erziehung - ein Handlungsfeld der Kinder- und Jugendhilfe<br>BA 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA LF; BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 12-14, GC 110<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 12-14, GC 110<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 12-14, GC 110<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 12-14, GC 110<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 12-14, GC 110<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-16, GC 110<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 12-16, GC 110<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 12-14, GC 110<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 12-14, GC 110 | *Hüning, J.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Die Veranstaltung ist auf 50 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Seit dem Inkrafttreten des Kinder- und Jugendhilfegesetzes Anfang der 1990er Jahre hat sich die Inanspruchnahme von Hilfen zur Erziehung dahingehend entwickelt, dass sich die Fallzahlen heute auf einem „historischen Höchststand“ befinden. Im Jahr 2011 haben fast eine Million junge Menschen und ihre Familien sozialpädagogische Unterstützung in Form einer Hilfe zu Erziehung erhalten. Dabei handelt es sich um ein heterogenes Hilfesetting für Kinder, Jugendliche und ihre Familien in Form ambulanter, teilstationärer sowie stationärer Angebote, welche unter dem Postulat der Freiwilligkeit stehen. Neben einer eingehenden Betrachtung verschiedener Hilfeformen werden im Seminar das Hilfeplanverfahren, aktuelle Entwicklungen sowie eine Abgrenzung zu weiteren Unterstützungsangeboten der Kinder- und Jugendhilfe thematisiert. |
| *Bemerkung:* |
| Module: B8 - SP (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B9/EW B13 (1-Fach BA EW), B9 (BA BK EW LABG 2009), B9 (2-Fach BA LAGB 2009) |

| | | |
|---|---|---|
| 060197 | Methoden der Sozialen Arbeit<br>DP 11; BA 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 10 | *Ruttert, T.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich.* Ziel des Seminars wird es sein, eine Einführung (!) in die verschiedenen Methoden der Sozialen Arbeit zu geben (z.B . klassische Methodentrias, Sozialpädagogische Beratung und Diagnostik, Konfrontative Pädagogik, Sozialmanagement, Streetwork, Case Management, etc.). Dabei sollen systematisch sowohl die einzelnen Ansätze und ihre zentralen Merkmale dargestellt als auch die jeweiligen Möglichkeiten und Grenzen kritisch beleuchtet werden. |
| *Bemerkung:* |

| |
|---|
| Module:<br>EW B9/EW B13 (1-Fach BA EW), B9 (2-Fach BA EW LABG 2009), B9 (BA BK EW LABG 2009), B8 SP (2-Fach BA EW Modellversuch) |

| | | |
|---|---|---|
| 060147 | Lehrforschungsprojekt - wissenschaftliche Weiterbildung und professionelle Beratung in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung<br>BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; DP 11; BA 82; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 14.07.2015, Mi, COR 108 | *Sauer-Schiffer, U.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Wissenschaftliche Weiterbildung und professionelle Beratung im Feld der Erwachsenenbildung/Weiterbildung bilden Kernthematiken der Profession. Das Lehrforschungsprojekt möchte anhand konkreter Forschungsprojekte einen Zugang zu methodischen Umsetzungen, theoretischen Aufstellungen und praktischen Forschungserfahrungen leben, um ein Gespür zu vermitteln und direkte Einblicke zu verschaffen, was die akademische Forschung in diesem Bereich leistet und leisten kann. Die Studierenden werden hierzu in aktuelle Forschungsdiskurse miteinbezogen, leisten Unterstützung bei der Konzeptualisierung konkreter Forschungsfragen und beteiligen sich bei der Erhebung, Auswertung und Interpretation von Forschungsdaten. Die Bereitschaft sich in den aktuellen Forschungsstand zum Themenbereich der Weiterbildung sowie professioneller Beratung im Feld der Erwachsenenbildung/Weiterbildung einzuarbeiten wird vorausgesetzt. Ferner ist die aktive Partizipation am Forschungsprojekt und das Einbringen eigener Forschungsideen obligatorisch zur Teilnahme am Seminar.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8/EW B13 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK LABG 2009), B8 EB/AJB (2-Fach BA Modellversuch) Module Master: MEB2/MEB3/MEB4 (MA of Arts EW), DEB1/DEB2 (Diplom)

| | | |
|---|---|---|
| 068971 | Jugend 2015 – Implikationen für die Außerschulische Jugendbildung<br>MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 17 | *Vogel, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Die Außerschulische Jugendbildung (AJB) hat zum Ziel, jungen Menschen Lernerfahrungen zu ermöglichen, die sie selbständig, sozial und ökologisch verantwortlich wie auch handlungsfähig machen. Um die daraus resultierenden Anforderungen an außerschulische Jugendbildner und –bildnerinnen analysieren zu können, müssen zunächst die Zielgruppe und die besondere Lebensphase – *die Jugend* – in den Blick genommen werden. Die Veränderung dieses bedeutenden und eigenständigen Lebensabschnitts wird in der öffentlichen Diskussion vor dem Hintergrund gesamtgesellschaftlicher Entwicklungen vermehrt diskutiert. Das Seminar gibt einen Überblick über die Lebensphase Jugend und die damit einhergehenden Herausforderungen für die AJB. Neben der Auseinandersetzung mit Spezifika von Bildung und Persönlichkeitsentwicklung im Jugendalter, steht die Betrachtung der AJB vor dem Hintergrund verschiedener theoretischer Ansätze im Vordergrund.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8/EW B13 (1-Fach BA EW) Module Master: MEB1 (MA of Arts EW)

| | | |
|---|---|---|
| 060133 | Lebenslauf- und Laufbahnberatung in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung<br>BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; DP 11; MA 88; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, COR 012a | *Wahl, A.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Die Formenvielfalt und Diversität moderner Lebensführung lässt die Lebenslauf- und Laufbahnberatung wichtiger erscheinen denn je. Die Fülle an individuellen Gestaltungsmöglichkeiten der persönlichen Lebens- und Berufsbiografie öffnet weitreichende Chancen - konfrontiert jeden Einzelnen jedoch nicht zuletzt auch mit zunehmenden Verunsicherungen und Entscheidungsrisiken. An diesem Punkt greifen die Konzepte und Modelle der Lebenslauf- und Laufbahnberatung in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Das Seminar möchte seinen Blick richten auf die verschiedenen Ansätze der Beratungsarbeit in diesem Feld sowie einer diesbezüglich ausgerichteten erwachsenenpädagogischen Lerndiagnostik, die im Zuge des Konzeptes des selbstgesteuerten Lernens in der Lernberatung an Bedeutung gewonnen hat. |
| *Bemerkung:* |
| Module Master: MEB2/MEB4 (MA of Arts EW), DEB4.2/5.2 (Diplom) Module Bachelor: EW B8 / EW B13 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK EW LABG 2009), B8 EB/AJ (2-Fach BA EW Modellversuch) |

| | | |
|---|---|---|
| 060198 | Soziale Arbeit und Beratung<br>DP 11; BA 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 10 | *Ruttert, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich.* Spätestens seit Mollenhauer (1964) zählt Beratung zu den Kernaufgaben der Sozialen Arbeit. Aufgrund dessen erfolgt im Rahmen des Seminars sowohl eine Auseinandersetzung mit verschiedenen Beratungsansätzen innerhalb der Sozialen Arbeit (z.B. lebensweltorientierte Beratung, systemische Beratung, klientenzentrierte Beratung) als auch eine tiefer gehende Betrachtung einzelner Handlungsfelder (z.B. Erziehungsberatung, Sucht- und Drogenberatung, Schuldnerberatung). Darüber hinaus widmet sich das Seminar in einem Exkurs dem Spannungsfeld „Soziale Arbeit und Therapie". | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: EW B13 (1-Fach BA EW) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 067994 | Beratungskompetenz in der Sozialen Arbeit<br>BA 82; BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 09-17, COR 10<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 09-17, GC 313<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 09-17, SRZ 5<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 14-16, SRZ 115 | *Werling, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Beratunskompetenz ist eine wichtige Schlüsselqualifikation für den Umgang mit und die Beratung von Menschen. In dem Seminar werden die Grundlagen der Beratung, des Beratungsprozesses sowie die eigene Beratungkompetenz beleuchtet: was ist Beratung, Struktur & Dynamik der Berater-Klient-Beziehung, Phasen des Beratungsprozesses, Gesprächsführung & Methoden, Beratung in verschiedenen Arbeitsfeldern mit unterschiedlichen Zielgruppen etc. Ziel ist es, die eigene Beratungskompetenz zu reflektieren und auszubauen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Bachelor: EW B9/ EW B13 (1-Fach BA EW) | | |

## EW B14 (Interkulturelle Kompetenz)

| | | |
|---|---|---|
| 060023 | Ringvorlesung: Migration und Bildung<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; 44; LS; 63; MA 88; BA B2; MA 88; DP 11; ME E3; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; MA 88 | *Fürstenau, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 03.09.2015, Do 10-12, S 10<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, S 10 | |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auch für den Zusatzstudiengang DaZ/IKP sowie für das Zusatzfach IKP/Diplom gedacht.* Die Ringvorlesung „Migration und Bildung" bietet Einblicke in theoretische Fragestellungen, Forschungsprojekte und innovative Praxis im Bereich der Interkulturellen Pädagogik. Referentinnen und Referenten aus Münster und eingeladene Gäste beleuchten die Folgen von Migration für Erziehungs- und Bildungsprozesse in den Institutionen der Einwanderungsgesellschaft aus unterschiedlichen Perspektiven.

Die inhaltlichen Schwerpunkte und das Programm für das Sommersemester 2015 werden vor Semesterbeginn bekannt gegeben.

*Bemerkung:*

Module Master: M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), L2/L3 (ESL LPO 03), UP2 (UP LPO 03)
Module Bachelor: EW B14 (1-Fach BA EW), B8 IK (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060024 | Vorlesung: Bildungsungleichheit in der Migrationsgesellschaft<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.2 | *Fürstenau, S.* |

*Kommentar:*

Kinder und Jugendliche aus eingewanderten Familien sind im deutschen Bildungssystem weniger erfolgreich als Kinder und Jugendliche aus autochthon deutschen Familien. Auf die Frage, wie diese Bildungsungleichheit zustande kommt, gibt es keine eindeutigen Antworten. In der Vorlesung werden mögliche Ursachen der Bildungsungleichheit ausgehend von empirischen Daten und auf der Grundlage theoretischer Erklärungsansätze beleuchtet. Es werden ausgewählte wissenschaftliche Untersuchungen vorgestellt, deren Ergebnisse dazu beitragen, das Phänomen zu beschreiben und zu verstehen. Schließlich wird aus der Perspektive der Interkulturellen Pädagogik aufgezeigt, welche Ansätze der Schulentwicklung und der Bildungspolitik zu einer Überwindung der Bildungsungleichheit beitragen können.

Ein forschungsmethodischer Schwerpunkt ist nicht möglich, ein Schulformbezug (jede Schulform) ist möglich.

*Bemerkung:*

Module: EW B4/EW B14 (1-Fach BA EW), B4 (2-Fach BA EW LABG 2009), B4/B8 IK (2-Fach BA EW Modellversuch), B4 (2-Fach BA EW LABG 2009), B4 (BA BK EW LABG 2009)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069189 | Einführung in die Interkulturelle Pädagogik<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA 82; A1; MA 88; MA 88; LS; BA BB; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 08-10, COR 122<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 15.07.2015, Do, GC 307 | *Germing, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung ist auch für den Zusatzstudiengang DaZ/IKP sowie für das Zusatzfach IKP/Diplom gedacht.* Die Interkulturelle Pädagogik ist eine Fachrichtung der Erziehungswissenschaft. Als solche bearbeitet sie nicht nur bestimmte Fragstellungen und fokussiert bestimmte Probleme, sondern sie verfügt auch über einen eigenen theoretischen Rahmen und Fachbegriffe. Im Seminar sollen diese grundlegend geklärt, aber

auch kontroverse Diskussionen und unterschiedliche theoretische Zugänge innerhalb der Interkulturellen Pädagogik vorgestellt werden.
Das Seminar richtet sich insbesondere an Studierende des Zusatzstudienganges Interkulturelle Pädagogik/Deutsch als Zweitsprache, aber auch alle anderen Interessierten sind herzlich willkommen.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 IK (2-Fach BA EW), EW B14 (1-Fach BA EW) Module Master: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), M1/M2/SP3/MEB2/MB3 (MA of Arts EW), L2 (ESL LPO 03), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 09), M3 (MA BK UP LABG 09)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069490 | Friedens- und Menschenrechtserziehung in (Bildungs-)Theorie und (Schul-)Praxis<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; 63<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, COR 126 | *Kinkelbur, D.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Die Ansprüche des Globalen Lernens, der Global Citizienship Eduacation, die über die Demokratiepädagogik hinausführt, der nachhaltigen Bildung und – am weitestgehenden, aber auch noch nicht zu Ende gedacht - der transformativen Bildung sind weit gesteckt und ambitioniert, was ist aber durch Lehre und Unterricht im Sinne eines informierten Abrüstungswissens und der lebensweltlichen Realität individueller, sozialer und kultureller Menschenrechte in Schulen möglich? Das Seminar wird in drei Schritten über die Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Friedens- und Menschenrechtsbildung sowie –erziehung aufhellen und ihren Ort in Schulen zu bestimmen versuchen. Zunächst wird zu klären sein, inwiefern beide Bereichspädagogiken Integrale einer Bildung für das Überleben sind. Einzelne bildungstheoretische Ansätze und Aufsätze (Picht, Heydorn, Freire, Lenhard, Edelstein u.a.) werden unter der Frage erarbeitet und aufbereitet, inwiefern Sie eine Grundlegung für eine pädagogische Praxis in weltgesellschaftlichen Bezügen bieten. Danach werden - mit von den Studierenden zu entwickelnden Vergleichskriterien - die inhaltlichen Differenzen dieser beiden Teilbereichspädagogiken herausgearbeitet. Abschließend wird nach den Anschlussorten in der Institution Schule für die Behandlung der Schlüsselfrage Krieg oder Frieden und dem Stellenwert der Menschen-, Frauen- und Kinderrechte gefragt werden. Welche Fächercurricula, Projektvorhaben und schul-i nstitutionellen Bedingungen bieten Möglichkeiten eines Unterrichts und der Förderung einer Schulkultur der gelebten Akzeptanz des Gegenübers sowie des nahen und fernen Anderen? Geprüft werden soll auch, ob Gedenktage des Friedens und der Tag der Menscherechte Hilfen für eine Bewusstwerdung über die Humanisierung von Schulen und die Zivilität des jeweiligen Nationalstaats darstellen oder aber Mehrarbeit der Lehrenden ohne Resonanz bei den Lernenden bedeuten und - welche kommunalen und überschulischen Netzwerke Lehr-Lern-Prozesse für Frieden und Menschenrechte mittelbar (z.B. UNESCO-Schulen) befördern. Leistungsnachweis nach Vereinbarung. Z.B. schriftlich ausgearbeitetes Referat, (Gruppen-)Hausarbeit, Durchführung einer Sitzung plus didaktische Skizze sowie Stundenprotokolle und Erstellung eines Textkompendiums oder auch Lerntagebuch. Der Seminarleiter ist Lehrer an einem Gymnasium Im Münsterland. In den Sitzungen werden die Studierenden Schreibaufgaben gestellt bekommen und ein Lerntagebuch führen. In der konstituierenden Sitzung werden drei Fragen zum Einstiegstext Wintersteiner (2011), der vor dem Seminarbeginn zu lesen ist, zu beantworten sein. Eine Literaturliste wird dann auch zur Verfügung gestellt.

*Bemerkung:*

Module: EW B14 (1-Fach BA EW), B8 - IK (2-Fach BA Modellversuch)

*Literatur:*

Vorbereitungsliteratur: Wintersteiner, Werner (2011): Von der „internationalen Verständigung“ zur „Erziehung für eine Kultur des Friedens“. Etappen und Diskurse der Friedenspädagogik seit 1945. In:

Peter Schlotter/Simone Wisotzki (Hg.): Friedens- und Konfliktforschung. Baden-Baden, S. 345-380 Wintersteiner, Werner (2012/13): Global Citizienship Eduacation. Bildung zu WeltbürgerInnen. In: Paulo Freire Zentrum Wien u.a.: Globales Lernen in Österreich. Potenziale und Perspektiven. Tagungsdokumentation Wien/Salzburg 2013, S. 18-29 Erste Literaturhinweise zu MR und Schule: Gert Sommer, Jost Stellmacher und Ulrich Wagner (Hg.): Menschenrechte und Frieden. Marburg 1999 Hasko Zimmer (Hg.) Menschenrechtsbildung in der Einwanderungsgesellschaft: Grundlagen und Impulse für die Schule. Münster 2008 Michael Krennerich: Soziale Menschenrechte. Zwischen Recht und Politik. Schwalbach/Taunus 2013

---

| | | |
|---|---|---|
| 069504 | Sprachkritik und Mehrsprachigkeit im Migrationsdiskurs<br>BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; 63<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 11-13, GC 307<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-17, GC 313<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-17, GC 307 | *Kremer, A.* |

*Kommentar:*

Seit wenigen Jahren hat der Migrationsdiskurs über die vermeintlich mangelhafte Integration bzw. Integrierbarkeit insbesondere deutsch-türkischer Migrantinnen und Migranten selbst der dritten Generation in Deutschland wieder an Brisanz gewonnen. Dies ist auch einigen jüngeren brisanten Buchveröffentlichungen und der auf sie folgenden Mediendebatten (u. a. Th. Sarrazin) geschuldet. Das Seminar möchte den Fokus auf die in den öffentlichen Medien geführten Diskussionen über die Rolle der deutschen Sprache im Hinblick auf eine verfehlte, gelungene oder noch zu erreichende kulturelle Integration nicht nur, aber insbesondere deutsch-türkischer Migrantinnen und Migranten richten. In den Migrationsdiskursen spielt die erhöhte Sensibilität für die Mehrsprachigkeit von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund eine zentrale Rolle. Der seit den 90er Jahren neu formulierten Kritik am „monolingualen Habitus“ (I. Gogolin) in deutschen Klassenzimmern wird teils immer noch mit einer Kritik an der angeblich mangelnden Beherrschung der deutschen Umgebungssprache durch Migrantinnen und Migranten begegnet. Im ersten Teil des Seminars wird in Theorien der Sprachkritik, Sprachdiskursforschung und Mehrsprachigkeit eingeführt. Im zweiten Teil werden diese Theorien anhand ausgesuchter Quellen unter Rückgriff auf gezielte Korpusanalysen konkretisiert. Schließlich werden im Anschluss an die theoretische und empirische Analyse mögliche pädagogisch-didaktische Konzepte verhandelt. Diese sollen helfen, den Unterschied logisch inhärenter und ethisch-kultureller Plausibilitätskriterien des metasprachlichen Argumentierens über Sprache im Migrationsdiskurs aufzudecken.

*Bemerkung:*

Module: EW B14 (1-Fach BA EW), B8 - IK (2-Fach BA Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069557 | Durchgängige Sprachbildung – Förderung von Sprachhandlungskompetenz im Schulalltag<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; 63<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-18, COR 4<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 09-17, COR 4<br>Einzeltermin, 17.05.2015, So 09-15, GC 313<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-17, SRZ 19 | *Neuen, B.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* „Sprache ist das wichtigste Medium für die Aufnahme, Verarbeitung und Weitergabe von Informationen. Sie ist Basis für soziale Interaktion und für die Gestaltung der individuellen Umwelt. Eine gut entwickelte Sprachkompetenz ist damit der Schlüssel für alle erfolgreichen Lern- und Bildungsprozesse.“ (MSW 2008, 16) So einleuchtend dieses Zitat aus den Richtlinien für die Grundschule in Nordrhein-Westfalen klingen mag, umso größer ist die Herausforderung für Lehrkräfte alle Schülerinnen und Schüler im Schulalltag erfolgreich in ihrer Sprachhandlungskompetenz zu fördern.

Ziel dieser Veranstaltung ist es, dass Ihnen die Bedeutung eines sprachsensiblen Unterrichts zunehmend bewusst wird und Sie bereits in Ihrer ersten Phase der Lehrerausbildung erste Ideen für eine erfolgreiche Umsetzung eines solchen Unterrichts entwickeln. Hierzu werden wir zunächst Begriffe wie „Alltagssprache/Bildungssprache“ und „Durchgängige Sprachbildung“ als gemeinsame Verständigungsgrundlage erarbeiten. Anschließend richten wir den Blick auf unterschiedliche Fächer und setzen uns mit Konzepten wie „Generatives Schreiben“, „Wortspeicherarbeit“ oder „Scaffolding“ auseinander. Auch „Sprachspiele“ für die Bewegungspause zwischendurch werden wir gemeinsam erproben und reflektieren.

*Bemerkung:*

Module: EW B14 (1-Fach BA EW), B8 - IK (2-Fach BA Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068460 | Language, Interaction and Learning. Current Perspectives on Classroom Discourse<br>ME E3; ME E4; BA 82; MA 88; MA 88; LS; BA B2; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 205 | *Beckmann, V.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Die enge Verknüpfung zwischen (schulischem) Lernen und Sprache und damit zwischen Denken und Sprechen ist unbestritten und seit Jahrzehnten im Fokus unterschiedlicher Forschungsdisziplinen.
Neben schriftsprachlichen Kompetenzen wie Lesen oder Schreiben ist die mündliche Sprache im Unterricht von grundlegender Bedeutung: Sie ist sowohl Medium als auch Gegenstand des Unterrichtens und zentral für alle unterrichtlichen Aktivitäten. Über Sprache vermitteln und präsentieren Lehrkraft und Schüler_innen Unterrichtsinhalte, tauschen Standpunkte aus, organisieren den Unterrichtsablauf, etablieren Rollen und gestalten Beziehungen. Umso wichtiger ist es, sich als Lehrkraft der komplexen Verbindung von Sprache, Interaktion und Lernen bewusst zu werden. Das Wissen über die Beeinflussung der Bildungsprozesse durch die Gestaltung des Unterrichtsdiskurses im Unterricht kann Möglichkeiten eröffnen, Sprache und Unterrichtsgespräche in der eigenen Berufspraxis bewusst einzusetzen und zu gestalten und Lernen zu unterstützen.

Das Seminar ist als Lektüreseminar zum Thema Classroom Discourse konzipiert. Grundlegende Texte (u.a. von Steve Walsh, Neil Mercer und Robin Alexander) werden gelesen, die zentralen Thesen gemeinsam herausgearbeitet und diskutiert. Ziel soll es sein, einen fundierten Überblick über den derzeitigen Forschungsstand zur Kommunikation im Unterricht zu erhalten und Konzepte kennenzulernen, die fächerübergreifend eine lernförderliche Gestaltung des Unterrichtsdiskurses fokussieren.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 IK (2-F-BA EW PO 4/8), EW B14 (1-F-BA EW PO 7/9/13) Module Master: ULI/TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI/TEB (MEd BK Modellversuch), M3 (MEd Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG LABG 2009)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068307 | Migration, Bildung, soziale Ungleichheit. Begriffe und Kontroversen<br>ME E3; ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; MA 88; LS; MA 88; MA 88; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82 | *Carnicer, J.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich!* In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit zentralen Begriffen und Theorien zur Migration, Bildung und sozialen Ungleichheit. Diese sollen daraufhin diskutiert und besprochen werden, inwieweit sie dazu beitragen, die Lage von Menschen mit Migrationshintergrund in einer Einwanderungsgesellschaft zu beschreiben und zu verstehen. Mit betrachtet werden auch bildungsphilosophische Fragen (etwa: Was ist

| |
|---|
| Bildungsgerechtigkeit?). |
| *Bemerkung:* |
| Module Master: LSP (MA Gym/Ges),<br>L3 (MA GHR),<br>M3 (MA BK UP LABG 09),<br>M3 (MA Gym/Ges UP LABG 09),<br>ELS (MA GS BilWiss),<br>ELS (MA HRGe BilWiss),<br>ELS (MA Gym/Ges BilWiss) Module Bachelor: EW B14 (Ein-Fach-Bachelor EW)<br>B8 - IK (Zwei-Fach Bachelor EW Modellversuch) |

## EW B15 (Medienkompetenz)

| | | |
|---|---|---|
| 060179 | Vorlesung: Kritische Medienpädagogik<br>BA 82; BA 82; A1; ; LS; BA 82; BA B2; BA L2; BA LF; BS 82; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, F4 | *Schönweiss, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| "Werden wir ein Volk von Idioten?" Kritik an unserem Bildungswesen ist nicht neu, wie das Menetekel der Zeitung mit den großen Buchstaben aus den 80er Jahren zeigt. Doch trotz Pisa und Timss, Vera und Bildungsstandards ist alles andere als klar, in welche Richtung die Reise gehen sollte. Auch hat sich die Hoffnung verflüchtigt, dass sich eine brauchbare Antwort der Technik und einer zunehmend von ihr durchdrungenen Wirklichkeit ablauschen lasse. Gleichwohl eröffnen sich über eine engagierte pädagogische Nutzung der neuen Medien durchaus eine Vielzahl spannender Optionen: für grundlegendere Veränderungen von Schule und Unterricht, für die Unterstützung außerschulischer Selbst-Bildungsprozesse, für den unterstützenden Bezug auf beschädigte Bildungsfähigkeit und prekäre Bildungsbiographien, für eine humane Verschränkung von Schule und sozialen Lebensräumen. Welche Möglichkeiten es gibt, auf den unterschiedlichsten Ebenen den scheinbar so plausiblen und doch so fatalen Gegensatz von Bildung und Freizeit, von Lernen und Spielen, von Funktion und Person aufzubrechen - dies soll von beiden Polen her verfolgt werden. Es versteht sich, dass dabei die "schöne neue Lern-, Medien- und Arbeitswelt" immer wieder ins Blickfeld rückt: als Quelle für Bildungsunfähigkeit ebenso wie mit Blick auf konstruktive Lösungen.<br><br>Wichtige Hinweise:<br>Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Arbeitsstelle "Neue Technologien../Medienpädagogik" sowie VERBINDLICHE Informationen zu den LP-Prüfungsleistungen finden sich ausschließlich in der Seminar-Plattform unter foerdernetz.de /seminar! Eine Registrierung in der Seminar-Plattform foerdernetz.de/mpaed ist obligatorisch für den Erwerb von Leistungsbescheinigungen. | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: EW B2/EW B15 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2/B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu) geöffnet für das Studium im Alter | |

| | | |
|---|---|---|
| 060183 | Ringvorlesung: Medien in Erziehung, Bildung und Unterricht<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E3; BS 82; BS 82; A1; DP 11; LS; BA 82; BA B2; BA L2; 49; MA 88; MA 88; LS; BA 82; BA 82; BA LF; ME E4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, F5 | *Schönweiss, F.* |
| *Kommentar:* | | |

Die mediale Durchdringung unserer Gesellschaft stellt eine große Herausforderung für die Bildung und Erziehung in der Schule dar. Anhand ausgesuchter Themen wird diese Problematik verdeutlicht und an Beispielen aufgezeigt, wie die angehenden Lehrpersonen dieser Herausforderung gewachsen sein können. Die verschiedenen Dozenten beleuchten die Thematik aus ganz verschiedenen Blickwinkeln, wodurch die Bandbreite der unterrichtlichen Verwendung von Medien verdeutlicht wird.
Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Abteilung „Neue Technologien...“ finden sich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de und nicht im Vorlesungsverzeichnis oder „LSF“. Diese Veranstaltung steht Studierenden aller Studienrichtungen offen. In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbegrenzung!

*Bemerkung:*

Module Master: MB4 (MA of Arts EW), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), DH1/DSP5.3/DSE4.1/5.1/DEB 5.3 (Diplom PO 03) - geöffnet für das Studium im Alter Module Bachelor: EW B2/EW B15 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2/B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068876 | Facebook in der Sozialen Arbeit<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 10-12, COR 10<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 10-16, S 6<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 10-16, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 10-16, COR 4 | *Alfert, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Der Begriff Mediatisierung umfasst die zunehmende Bedeutung des medialen Wandels für das eigene Selbstverständnis, den Alltag, die Kultur und die Gesellschaft. Inzwischen hat sich das Internet in allen gesellschaftlichen Lebensbereichen durchgesetzt, so dass es keine Frage mehr sein darf, ob Soziale Arbeit darüber Teile ihrer Dienstleistungen umsetzt, sondern vielmehr wie sie dies tut. Die Jugendphase ist von den technischen und medialen Veränderungen am stärksten geprägt und gerade die Nutzung Sozialer Netzwerke ist als ernstzunehmend für ihre Lebenswelt und speziell zur Bearbeitung zentraler Entwicklungsthemen zu charakterisieren. Sie müssen daher als neuer Gegenstand Sozialer Arbeit mitgedacht werden. Neben den privaten Kontexten nehmen sie aber auch verstärkt Einfluss auf berufliche und professionelle Kontexte, so dass auch das fachliche Handeln eine Mediatisierung erfährt und Facebook vermehrt von Fachkräften eingesetzt wird. Durch diese Bezugnahme von kommerziellen Anwendungen entsteht ein Spannungsverhältnis zwischen Zielgruppenorientierung und Kommunikationsteilhabe einerseits und Datensicherheit andererseits, welches dringend einer fachlichen Reflexion und Sensibilisierung bedarf. In diesem Seminar geht es darum die Bedeutung von Facebook (sowie YouTube, Instagram etc.) sowohl für die Kinder und Jugendlichen, als auch für die Soziale Arbeit zu beleuchten und das eigene private Medienhandeln bewusst zu hinterfragen. Ziel ist es für aktuelle Themen und Herausforderungen zu sensibilisieren und den eigenen medienerzieherischen Habitus für das spätere berufliche Handeln zu entwickeln. In Zeiten in denen Medienkompetenz als weitere Schlüsselkompetenz gehandelt wird und die Förderung dieser sowie explizite Medienbildung in allen Sozialisationskontexten umgesetzt werden soll, eine notwendige Aufgabe. Rege Diskussionsbereitschaft wird gewünscht.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B9/EW B15 (1-F-BA EW), B8 MP (2-Fach BA Modellversuch), B9 (2-Fach BA LABG 2009), B9 (BA BK LABG 2009)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069380 | Einführung in die schulische und außerschulische Medienbildung<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; 62; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 10-18, GC 313<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-18, GC 313<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, GC 313<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-18, GC 313 | *Behr, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich!*
*Diese Veranstaltung ist auch für den Zusatzstudiengang MIEBU gedacht.* In dieser Veranstaltung sollen die Studierenden verschiedener pädagogischer Studiengänge einen ersten Einblick in die praktische Medienpädagogik erhalten. Die Schwerpunkte sind: Bedingungen von Medienkompetenzförderung von Kindern und Jugendlichen, Auseinandersetzung mit der medialen Lebenswelt Heranwachsender, Auseinandersetzung mit verschiedenen Kontexten medienbildnerischer Prozesse sowie dem Kennenlernen und Erproben konkreter Praxisbeispiele. Alle Teilnehmerinnen und Teilnehmer des Seminars werden aktiv mitarbeiten. Für die Erbringung von mehr als zwei Leistungspunkten ist darüber hinaus die Entwicklung und Durchführung einer eigenen Seminargestaltung vorgesehen.

*Bemerkung:*

Module: B8 MP (2-F-BA EW), EW B15 (1-F-BA EW), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067650 | Theorie- und Praxisseminar: Coaching als Beratungsform zur Initiierung und Begleitung intergenerationeller Lerngelegenheiten – Perspektiven individueller Förderung und bürgerschaftlichen Engagements<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; DP 11; A1; BA L2; BA L2; BA LF; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 122 | *Reuter, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Dieses Seminar ist auch für den Zusatzstudiengang MIEBU gedacht.*

Das Ziel dieser Veranstaltung ist die Erarbeitung exemplarischer konzeptioneller Überlegungen zur Verknüpfung von individueller Förderung mit bürgerschaftlichem Engagement und intergenerationellem Lernen. Hierbei steht die Frage im Fokus, wie Potenziale moderner Technologien zur Modernisierung des Bildungs- und Sozialwesens genutzt werden können. Obwohl Einsätze engagierter Bürgerinnen und Bürger in Schulen insbesondere auch in den USA mit zahlreichen Tutorenprogrammen eine lange Tradition haben, sind didaktische Gestaltungsmöglichkeiten intergenerationeller Lerngelegenheiten bisher weitgehend unerforscht. Zudem ist das bürgerschaftliche Engagement seit einigen Jahren starken Wandlungsprozessen unterworfen. Engagierte möchten nicht nur etwas für andere, sondern dabei gleichzeitig auch etwas für ihre persönliche Entwicklung tun. Die Frage, in welchen didaktischen Settings intergenerationelles Lernen initiiert und begleitet werden kann, ist daher von zentraler Bedeutung.
Spätestens mit dem neuen Schulgesetz ist die individuelle Förderung ihrer Schülerinnen und Schüler für alle Schulen verpflichtend. Wie sich dieser Anspruch konkret einlösen lässt und welchen Beitrag Studierende, Ältere und Professionelle zur Bearbeitung dieser Aufgabe leisten können, ist daher der Gegenstand der Veranstaltung.

Nachdem die Interessierten aller Studienrichtungen zunächst theoretische Grundlagen zu den Begriffen Coaching, bürgerschaftliches Engagement, intergenerationelles Lernen und individuelle Förderung erarbeitet haben, können anschließend konzeptionelle Überlegungen zur konkreten Umsetzung im Rahmen der Projekte der Arbeitsstelle für "Neue Technologien im Bildungs- und Sozialwesen/Medienpädagogik" (Prof. Dr. Schönweiss und Team) angestellt werden.

Bitte beachten Sie unbedingt den Termin für die obligatorische zentrale Einführungsveranstaltung in das Projekt- und Praxisangebot der Arbeitsstelle Medienpädagogik am 14.04.2014, 12:15!

Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Arbeitsstelle "Neue Technologien im Bildungs- und Sozialwesen/Medienpädagogik" finden sich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de/seminar und nicht im Vorlesungsverzeichnis oder „LSF".

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8 / EW B15 (1-Fach BA EW), B8 MP (2-Fach BA EW Modellversuch), B8 (2-Fach BA Ew LABG 2009), B8 (BA BK EW LABG 2009) Module Master: M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), DSP5.3/DSE5.3/DEB 5.3 (Diplom PO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060182 | Projekt- und Praxisseminar: Modernisierung und Humanisierung des Bildungs- und Sozialwesens<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; BA 82; BA 82; ME E3; BA B2; BA B2; MA 88; MA 88; DP 11; MA 88; 44; BA 82; LS; A1; ME E4; BA L2; BA LF; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 307 | *Reuter, N.* |

*Kommentar:*

*In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbegrenzung!* Um das in den modernen Technologien schlummernde Potential für eine "humane Modernisierung" des Bildungs- und Sozialwesens erschließen zu können, bedarf es mehr als nur der Begeisterung für ein neues Medium oder modische Begrifflichkeiten. Das Seminar - mit dem ein neuer Veranstaltungstypus etabliert werden soll - ist ein Angebot an die Studierenden unterschiedlichster Richtungen, bereits während ihres Studiums an der Reform unseres Bildungs- und Sozialwesens mitzuwirken: Von der Konzipierung, Realisierung und Implementierung virtueller Module bis hin zur realen Kooperation mit Schulen oder Jugendeinrichtungen ebenso wie mit Kindern, Jugendlichen, Eltern oder Lehrern - vor Ort als auch bundesweit. Eine Veröffentlichung der Beiträge u. a. unter www.foerdernetz.de ist angestrebt. Mehrere Module werden in Zusammenarbeit mit anderen Fachbereichen angeboten (z. B. Germanistik, Anglistik, Technikdidaktik).Der Erwerb eines Leistungsnachweises bzw. von Leistungs-Punkten ist möglich: durch die Mitarbeit im Rahmen einzelner Teams und das Beisteuern einzelner, größerer oder kleinerer Bausteine. Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Abteilung "Neue Technologien../Medienpädagogik." sowie VERBINDLICHE Informationen zu den LP-Prüfungsleistungen finden sich ausschließlich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de/seminar. Diese Veranstaltung steht Studierenden aller Studienrichtungen offen.

Bitte beachten Sie unbedingt den Termin für die obligatorische zentrale Einführungsveranstaltung in das Projekt- und Praxisangebot der Arbeitsstelle Medienpädagogik am 14.04.2015, 12:15!

*Bemerkung:*

Module Master: ULI (MEd Gym/Ges BilWiss) , ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), MB4/MEB4/S1/SP1 (MA of Arts EW), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), DH1/DSP5.3/DSE4.1/5.1/DEB 5.3 (Diplom PO 03) geöffnet für das Studium im Alter Module Bachelor: EW B15 (1-Fach BA EW), B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068694 | Methodologie Wissenschaftlichen Arbeitens<br>BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 08-18, SRZ 103 CIP<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 08-18, SRZ 103 CIP<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 08-18, SRZ 103 CIP<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 08-18, SRZ 103 CIP | *Harsch, N.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 25 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Diese Veranstaltung ist auch für den Zusatzstudiengang MIEBU gedacht. D*ieses viertägige Blockseminar richtet sich an alle Studierenden, die mehr über die Methodik wissenschaftlichen Arbeitens erfahren möchten. Der Schwerpunkt des Seminars liegt dabei auf der Einführung in die aktuellen Versionen der Softwares MS Word, MS Excel, MS Power Point und SPSS (PCs werden gestellt). Die Theorie wird dabei durch praktisch angewandte Übungsaufgaben ergänzt. Darüber hinaus wird stets auch Bezug auf die konkrete Erstellung wissenschaftlicher Arbeiten (Struktur, Aufbau, Techniken) genommen |
| *Bemerkung:* |
| Module:<br>B8 MP (2-F-BA EW), EW B15 (1-F-BA EW) |

| | | |
|---|---|---|
| 068292 | Didaktische Konzeption von Online-Lehre - e-Learning planen und gestalten<br>BA 82; BA B2; BA 82; BA 82; BA B2; ME E1; ME E4; ME E2; ME E3; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 16-18, COR 122<br>wöchentlich, 05.05.2015 - , Di, GC 102 (Cip-Pool) | *Marek, M.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Im Mittelpunkt dieses Seminars steht der Ansatz, dass die Teilnehmer online Sequenzen zum Thema e-Learning/Lernen mit elektronischen Medien selbst produzieren und den Mit-Teilnehmern wiederum als Online-Selbstlern-Angebot zur Verfügung stellen. Zu diesem Zweck werden Gruppen gebildet, die jeweils für ein Thema verantwortlich sind und in Absprache mit dem Kursleiter ihre Sequenz planen und umsetzen.<br>Als Basis dient die Lernplattform Learnweb, die bereits über einige Werkzeuge zur Gestaltung von Online-Lehre verfügt. Darüber hinaus können die Teilnehmer – falls gewünscht – auch eigene Fähigkeiten, zum Beispiel im Bereich von Film/Video/Audio/Grafik etc. einbringen, da nahezu jede internetfähige Technologie mit der Lernplattform kombinierbar ist. Inhaltlich stehen eine Reihe von Themen zur Verfügung, jedoch können auch von den Seminarteilnehmern Themen vorgeschlagen werden, die sich in den Bereich Lernen mit elektronischen/digitalen Medien einordnen lassen.<br>Zu Beginn erfolgt eine Einführung zur didaktischen Konzeption der Online Sequenzen ebenso wie ein Überblick über die Möglichkeiten, die die Plattform bietet und eine Einweisung in den Umgang mit der Plattform. Danach arbeiten die Teilnehmer in Gruppen und treffen sich regelmäßig mit dem Kursleiter. |
| *Bemerkung:* |
| Module Bachelor:<br>B8 MP (2-F-BA EW), EW B15 (1-F-BA EW) Module Master:<br>ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009) |

## EW B16 (Lehre und Unterricht)

| | | |
|---|---|---|
| 069451 | Internationale Freiwilligendienste als Arbeitsfeld der Außerschulischen Jugendbildung – Bildungspraxis und theoretische Grundlagen des Globalen Lernens<br>MA 88; BA 82; BA 82; BA B2; MA 88; MA 88; BA 82; BA B2<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 09-18, SRZ 104<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 18-20, GC 313<br>Einzeltermin, 14.06.2015, So 09-13, GC 307<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 09-18, SRZ 17 | *Elsinghorst, M.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Globales Lernen ist die handlungsorientierte Verknüpfung des Bildungsprozesses mit gesellschaftspolitischen Praxisfeldern. Im Kontext internationaler Freiwilligendienste bietet Globales Lernen für den/die Außerschulischen Jugendbildner_in einen Schwerpunkt seiner/ihrer Arbeit. Der/die Außerschulischen Jugendbildner_in unterstützt die Persönlichkeitsentwicklung der Jugendlichen, indem er/sie mit einem ganzheitlichen Lernansatz (Globales Lernen) Themen unserer globalen Welt erfahrbar macht.
Im Seminar werden wir Methoden des Globalen Lernens praktisch anwenden, die theoretische Begründung des Globalen Lernens für inklusive, (entwicklungs-)politische Bildungsarbeit erarbeiten und die eigene Rolle des/der Außerschulischen Jugendbildners_in im Rahmen internationaler Freiwilligendienste entdecken und reflektieren.

Hierfür wird das breite Aufgabenfeld des_der Außerschulischen Jugendbildners_in in der pädagogischen Begleitung Jugendlicher und junger Erwachsener in internationalen Freiwilligendiensten betrachtet.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 - EB/AJB (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B8/EW B16 (1-Fach BA EW)
Module Master: MEB1/MEB 2 (MA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060083 | Tutorentraining II<br>BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82; LS; MA 88; MA 88; ; BA LF; BA B2<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 14-20, GC 202<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 10-17, GC 202<br>14-täglich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 313 | *Grabosch, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 40 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Tutorentraining II dient als Fortführung von Tutorentraining I. Im Fokus des Tutorentrainings II steht die konkrete Auseinandersetzung mit den Aufgaben einer (Gruppen-)Leitung, den persönlichen Leitungsstilen der Teilnehmenden und die Betrachtung von Lehr-Lernsituationen aus systemischer Perspektive. Das Seminar findet in Kleingruppen in einem zweiwöchentlichen Rhythmus (montags) und einer Blockveranstaltung (15./16.05.15, 14-20Uhr/10-17Uhr) statt. Die Teilnehmenden sollten Interesse und Spaß an der Reflexion ihrer eigenen Lehrtätigkeit mitbringen. Weitere Informationen zum Tutorenprogramm und zum Tutorenzertifikat unter: http://www.uni-muenster.de/EW/elf/arbeitsbereiche/tutorenprogramm.html

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW  B2/EW B16 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2/ B8 SFE/ B8 EB/AJB (2-Fach BA EW Modellversuch), ASt (1-F-BA EW/2-F-BA EW), KiJu.1 (BA KiJu)
Module Master: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MA BK Modellversuch) L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060084 | Tutorentraining I<br>BA LF; ; MA 88; MA 88; BA 82; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; MA 88<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 14-20, GC 202<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 10-17, GC 202<br>14-täglich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 307 | *Grabosch, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 40 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Sie fragen sich, welche Rolle

sie als TutorIn einnehmen? Wie sie ihre Sitzungen professionell planen, gestalten und reflektieren können? Oder wie sie kompetent auf Handlungsprobleme oder Konflikte im Rahmen von Tutorien reagieren können? Das Tutorentraining I bietet ihnen die Möglichkeit sich intensiv mit den Grundlagen tutorieller Arbeit auseinanderzusetzen. Im Vordergrund stehen dabei methodisch-didaktische Themen. Das Tutorentraining I richtet ich insbesondere an Studierende, die ein Tutorium leiten und setzt sich aus einem zweitägigen Block zu Semesterbeginn (17./18.04.2015, 14-20Uhr/ 10-17Uhr) und sieben semesterbegleitenden Sitzungen à zwei Stunden zusammen. Die Teilnehmenden sollten Interesse und Spaß an der Reflexion ihrer eigenen Lehrtätigkeit mitbringen. Weitere Informationen zum Tutorenprogramm und zum Tutorenzertifikat unter: http://www.uni-muenster.de/EW/elf/arbeitsbereiche/tutorenprogramm.html

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW  B2/EW B16 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), ASt (1-F-BA EW/2-F-BA EW) Module Master: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MA BK Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060085 | Pädagogische Handlungskompetenzen im Lehrberuf<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; LS; BA B2; MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-20, GC 313<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 10-12, SRZ 104<br>n. V., - , Fr<br>n. V., - , Sa | *Grabosch, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 40 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden Bedingungen für die Entwicklung von Handlungskompetenz in theoretisch-praktischer Verknüpfung erarbeitet. In der Einstiegsveranstaltung entscheiden sich die Teilnehmenden für einen thematischen Schwerpunkt und nehmen an einer zweitägigen Blockveranstaltung teil (Bekanntgabe der Themen, Termine und Räume folgt). Im Rahmen dieser Blockveranstaltung werden exemplarisch am gewählten Schwerpunkt Methoden zur Entwicklung von Handlungskompetenz durchgeführt und reflektiert. Das Seminar endet mit einer abschließenden Sitzung (03.07.2015, 14-20Uhr) im Plenum. Die Bereitschaft sich aktiv am Seminar zu beteiligen wird vorausgesetzt.
*Nur zu ihrer Information: Ab dem 01.04.14 sind auf der nachfolgenden Homepage die Blocktermine zu finden:*
*http://www.uni-muenster.de/EW/elf/elftrainings.shtml*

*Bemerkung:*

Module Master: SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ESL LPO 03) Module Bachelor: B8 SFE (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B16 (1-Fach BA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067755 | Konstruktives Feedback im Kontext Schule<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-15, SRZ 19<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 10-15, SRZ 19<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 12-17, GC 313<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 10-15, GC 313<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 10-12, COR 10<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 10-17, COR 10 | *Pallasch, K.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Dem konstruktiven Feedback kommt in der Schule eine zentrale Bedeutung zu. Das Geben und Annehmen von verwertbaren

Rückmeldungen ist dabei wichtig für die persönliche und fachliche Entwicklung sowie den individuellen Lernerfolg. In diesem Seminar werden wir verschiedene Kommunikationsmodelle kennenlernen, um diese dann mit Praxisbeispielen und Erfahrungen aus der Schule zu verbinden. Dabei werden jeweils zu Beginn der Sitzungen Kommunikationstheorien (u.a. Grice, Watzlawick, Schulz von Thun) vorgestellt, die wir dann kritisch diskutieren, um zu überprüfen, ob und wie daraus konkrete Leitlinien für Feedback-Situationen im Schulalltag abgeleitet werden können. Im Kontext Schule wird es außerdem darum gehen, zu klären, in welchem Verhältnis Feedback und Bewertung stehen.

*Bemerkung:*

Module: EW B10/11 / EW B16 (1-Fach BA EW), B8 SFE (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060222 | Selbstreguliertes Lernen in der individuellen Förderung (KP und OP) - Fischer, C.<br>BA 82; BA LG; BA LH; BA L2; LS; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82;<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 313 | *Fischer, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung beim Veranstalter persönlich (fiscchr@uni-muenster.de)! Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 2014/15 begonnen hat!*

*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Bitte beachten Sie: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Im Kontext der Debatte um die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern gewinnt das selbstregulierte Lernen im schulischen Kontext zunehmend an Relevanz. Diese Lernform erfordert spezielle Lernkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen, die adaptive Lehrkompetenzen in der Diagnostik, Beratung und Förderung bei den Lehrkräften voraussetzen. Diese Veranstaltung dient der Begleitung schulischer Praxisphasen vor allem im Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (Drehtürmodell & Regelunterricht). Dabei sollen Studierende befähigt werden, Schülerinnen und Schülern effektive Strategien des lebenslangen selbstregulierten Lernens (Leistungsmotivierung, Selbststeuerung, Informationsverarbeitung) zu vermitteln.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1/L3 (ESL LPO 03) Module Bachelor: ASt.OP (2-Fach BA EW), KiJu.G2 (BA KiJu), EW B16 (1-F-BA EW), OP (BA GS BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060148 | Methodenlabor: Methoden für Seminargestaltung<br>BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; DP 11; BA 82; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, GC 202 | *Sauer-Schiffer, U.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In diesem Seminar werden Methoden für die Bildungspraxis erprobt. Im Mittelpunkt des Seminars stehen Methoden zur Interaktion, Kommunikation und zur Gruppenbildung für die Seminararbeit in der Erwachsenenbildung und der außerschulischen Jugendbildung.
Nach einer theoretischen Einführung und Auseinandersetzung mit Ansätzen zur Gruppendynamik, mit Kernfragen der Didaktik in der Erwachsenenbildung und mit Aspekten der pädagogischen

Reflexion werden verschiedene Methoden erprobt.
Das Methodenlabor bietet die Möglichkeit, berufspraktische Fähigkeiten und Kompetenzen zu trainieren. Einer theoretischen Einordnung der vorgestellten Methode folgt eine intensive Reflexion sowie eine ausführliche Besprechung und Beratung zur Durchführung.
Teilnahmevoraussetzung ist die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8/EW B16 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK LABG 2009), B8 EB/AJB (2-Fach BA Modellversuch) Module Master: MEB2 (MA EW), DEB2/DEB3 (Diplom PO 03)

*Literatur:*

Grundlagenliteratur:
Sauer-Schiffer, Ursula (2007): Das „Methodenlabor". Lernen an der Hochschule zwischen praktischen Erfahrungen und wissenschaftlicher Reflexion. In: Heitkämper, Peter Hrsg.): Aus dem Weg zur subsidiären Universität. Münster, S. 55-63

## EW B17 (Praktikum)

| | | |
|---|---|---|
| 060142 | Praktikum und Professionalisierung in der EB/WB<br>BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA 82; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, COR 015 | *Dau, J.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Fokus des Seminares ist die Vor- und Nachbereitung der Praktikumsphase von Studierenden der Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Ausgangspunkt ist die Auseinandersetzung mit dem Selbstverständnis der EB/WB, ihren genuinen Tätigkeitsbereichen sowie ihrer Professionalisierung. Ergänzend hierzu werden durch Experten Einblicke in die Praxis ermöglicht. Auch Studierende, die ihr Praktikum bereits abgeschlossen haben, stellen ihre Erfahrungen vor, um diese in Bezug auf die zukünftige Berufstätigkeit zu reflektieren. Studierende, deren Praktikum noch bevorsteht, setzen sich innerhalb des Seminars mit der Suche nach einem geeigneten Praktikumsplatz, dem Bewerbungsprozess sowie ihren Kompetenzen und Lernzielen auseinander. Es besteht die Möglichkeit der Simulation und Videoanalyse eines Bewerbungsgespräches.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 - EB/AJB (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B8/EW B17 (1-Fach BA EW)
Module Master: MEB5 (MA of Arts EW), DEB6 (Diplom)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060176 | Praktikumsbegleitung<br>BA LF; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 126 | *Humme, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

Dieses Seminar für Studierende im Schwerpunktbereich Sozialpädagogik bietet die systematische Möglichkeit, Praktikumsfelder kennenzulernen. Die Praktikumsvorbereitung soll einen Überblick über geeignete Praktikumsfelder und Kriterien für die Wahl eines Praktikums vermitteln. Zudem geht es auch darum, Studierende vor dem Praktikum in die Lage zu versetzen, berufliche Tätigkeitsfelder und Tätigkeiten vor dem Hintergrund erziehungswissenschaftlichen Wissens zu reflektieren. Teil der inhaltlichen Vorbereitung im Rahmen des Seminars ist die systematische Einführung in die unterschiedlichen Handlungsfelder, Organisationsstrukturen und Handlungsansätze der Sozialen Arbeit.
Die Veranstaltung richtet sich 1. an Studierende, die demnächst das Praktikum im Rahmen des

| |
|---|
| Bachelor-Studiums absolvieren und 2. an Studierende, die in einem Handlungsfeld der Sozialen Arbeit ein Praktikum abgeleistet haben (anerkannte Praxisleistung) und einen Praktikumsbericht erstellen. |
| *Bemerkung:* |
| Module: EW B9/EW B17 (1-Fach BA EW), B9 (2-Fach BA EW LABG 2009), B9 (BA BK EW LABG 2009), B8-SP (2-Fach BA EW Modellversuch) |

| | | |
|---|---|---|
| 060210 | Praktikumsvorbereitung und -begleitung<br>BA 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 122 | *Burghard, A.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbeschränkung!* Die Veranstaltung dient der Vor- und Nachbereitung des achtwöchigen Praktikums im Rahmen des Bachelor-Studiums mit dem Schwerpunktbereich Sozialpädagogik. Zur Vorbereitung auf zukünftige Praktika sollen insbesondere folgende Aspekte behandelt werden: Überblick über mögliche Handlungsfelder, Kriterien für die Auswahl einer Praktikumsstelle, Strategien der Praktikumsstellensuche, Rechte und Pflichten während eines Praktikums, Reflexion von Praktikumserfahrungen sowie Aufbau und Inhalt des Praktikumsberichts. Studierende, die in Form einer anerkannten Praxisleistung bereits ein Praktikum absolviert haben, erhalten die Möglichkeit auf der Grundlage des erstellten Praktikumsberichts ihre gewonnenen Praxiserfahrungen auszuwerten.<br>Diese Veranstaltung richtet sich somit sowohl an Studierende, die demnächst ein Praktikum absolvieren als auch an Studierende, die bereits in einem Handlungsfeld der Sozialen Arbeit ein Praktikum abgeleistet haben (anerkannte Praxisleistung) und einen Praktikumsbericht erstellen. |
| *Bemerkung:* |
| Module: EW B17 (1-Fach BA EW) |

## MAF (Module anderer Fächer)

## 1. Evangelische Theologie

| | | |
|---|---|---|
| 068527 | 1. Modul Kirchen-, Theologie- und Religionsgeschicht - Vorlesung: Theologiegeschichte im Überblick (Mi., 12:00 - 14:00)<br><br>wöchentlich, - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| 068531 | 2. Modul Kirchen-, Theologie- und Religionsgeschichte: Seminar<br><br>wöchentlich, - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| 068546 | 3. Modul: Systematische Theologie - Vorlesung: Grundfragen der Ethik (Do 12:00 - 14:00)<br><br>wöchentlich, - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| 068550 | 4. Modul Systematische Theologie: Seminar<br><br>wöchentlich, - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| 068565 | 5. Modul Religionspädagogik: Seminar | |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| 068570 | 6. Modul Religionspädagogik: Übung<br>wöchentlich, - , - | |

### 2. Monotheistische Religionen

| | | |
|---|---|---|
| 068584 | Modul: Islam in Deutschland<br>wöchentlich, - , - | |

### 3. Katholische Theologie

| | | |
|---|---|---|
| 068599 | 1. Modul: Einführung in die Grundfragen der Biblischen Theologie: Vorlesung<br>wöchentlich, - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| 068603 | 2. Modul: Einführung in die Grundfragen der Biblischen Theologie: Seminar<br>wöchentlich, - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| 068618 | 3. Modul: Einführung in die Grundfragen der Historischen Theologie: Vorlesung<br>wöchentlich, - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| 068622 | 4. Modul: Einführung in die Grundfragen der Historischen Theologie: Seminar<br>wöchentlich, - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| 068637 | 5. Modul: Einführung in die Grundfragen der SystematischenTheologie: Vorlesung/Seminar<br>wöchentlich, - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| 068641 | 6. Modul: Einführung in die Grundfragen der Praktischen Theologie: Seminar<br>wöchentlich, - , - | |

### 4. Kommunikationswissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 068656 | 1. Vorlesung: Einführung in die Kommunikationswissenschaft II (Di 14:00 - 16:00)<br>wöchentlich, - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| 068660 | 2. Vorlesung: Journalismusforschung (Di 10:00 - 12:00)<br>wöchentlich, - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| 068675 | 3. Vorlesung: Media- und Rezeptionsforschung (Mo 14:00 - 16:00)<br>wöchentlich, - , - | |

## 5. Kriminalwissenschaften

| | | |
|---|---|---|
| 068130 | 1. Vorlesung: Kriminologie und Kriminalsoziologie (Mi 10:00 - 12:00)<br>wöchentlich, - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| 068680 | 2. Vorlesung: Strafvollzug und Sanktionen (Di 12.00 - 14:00 )<br>wöchentlich, - , - | |

## 6. Philosophie

| | | |
|---|---|---|
| 068144 | 1. Modul: Ethik: Vorlesung<br>wöchentlich, - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| 068159 | 2. Modul: Ethik: Seminar<br>wöchentlich, - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| 068163 | 3. Modul: Politische Philosophie und Sozialphilosophie: Vorlesung<br>wöchentlich, - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| 068178 | 4. Modul: Politische Philosophie und Sozialphilosophie: Seminar<br>wöchentlich, - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| 068182 | 5. Modul: Metaphysik und Erkenntnisinteresse: Vorlesung<br>wöchentlich, - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| 068197 | 6. Modul: Metaphysik und Erkenntnisinteresse: Seminar<br>wöchentlich, - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| 068204 | 7. Modul: Wissenschaftsphilosophie: Vorlesung<br>wöchentlich, - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| 068216 | 8. Modul: Wissenschaftsphilosophie: Seminar<br>wöchentlich, - , - | |

## 7. Politikwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 068220 | 1. Vorlesung: Internationale Beziehungen (& Tutorium) - (Di 10:00 - 12:00)<br>wöchentlich, - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| 068235 | 2. Vorlesung: Vergleichende Politikwissenschaft (& Tutorium) - (Fr 10:090 - 12:00)<br>wöchentlich, - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| 068240 | 3. Standardkurs<br>wöchentlich, - , - | |

## 8. Soziologie

## 10. Ökonomische Bildung

## 11. Psychologie

## 2-Fach Bachelor EW / Bachelor Berufskolleg EW (LABG '09)

## B1 (Einführung in die Erziehungswissenschaft)

## B2 (Unterricht und Lernen)

| | | |
|---|---|---|
| 060183 | Ringvorlesung: Medien in Erziehung, Bildung und Unterricht<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E3; BS 82; BS 82; A1; DP 11; LS; BA 82; BA B2; BA L2; 49; MA 88; MA 88; LS; BA 82; BA 82; BA LF; ME E4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, F5 | *Schönweiss, F.* |

*Kommentar:*

Die mediale Durchdringung unserer Gesellschaft stellt eine große Herausforderung für die Bildung und Erziehung in der Schule dar. Anhand ausgesuchter Themen wird diese Problematik verdeutlicht und an Beispielen aufgezeigt, wie die angehenden Lehrpersonen dieser Herausforderung gewachsen sein können. Die verschiedenen Dozenten beleuchten die Thematik aus ganz verschiedenen Blickwinkeln, wodurch die Bandbreite der unterrichtlichen Verwendung von Medien verdeutlicht wird.
Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Abteilung „Neue Technologien...“ finden sich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de und nicht im Vorlesungsverzeichnis oder „LSF“. Diese Veranstaltung steht Studierenden aller Studienrichtungen offen. In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbegrenzung!

*Bemerkung:*

Module Master: MB4 (MA of Arts EW), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), DH1/DSP5.3/DSE4.1/5.1/DEB 5.3 (Diplom PO 03) - geöffnet für das Studium im Alter Module Bachelor: EW B2/EW B15 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2/B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu)

| | | |
|---|---|---|
| 060179 | Vorlesung: Kritische Medienpädagogik<br>BA 82; BA 82; A1; ; LS; BA 82; BA B2; BA L2; BA LF; BS 82; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, F4 | *Schönweiss, F.* |

*Kommentar:*

"Werden wir ein Volk von Idioten?" Kritik an unserem Bildungswesen ist nicht neu, wie das Menetekel der Zeitung mit den großen Buchstaben aus den 80er Jahren zeigt. Doch trotz Pisa und Timss, Vera und Bildungsstandards ist alles andere als klar, in welche Richtung die Reise gehen sollte. Auch hat sich die Hoffnung verflüchtigt, dass sich eine brauchbare Antwort der Technik und einer zunehmend von ihr durchdrungenen Wirklichkeit ablauschen lasse. Gleichwohl eröffnen sich über eine engagierte pädagogische Nutzung der neuen Medien durchaus eine Vielzahl spannender Optionen: für grundlegendere Veränderungen von Schule und Unterricht, für die Unterstützung außerschulischer Selbst-Bildungsprozesse, für den unterstützenden Bezug auf beschädigte Bildungsfähigkeit und prekäre Bildungsbiographien, für eine humane Verschränkung von Schule und sozialen Lebensräumen. Welche Möglichkeiten es gibt, auf den unterschiedlichsten Ebenen den scheinbar so plausiblen und doch so fatalen Gegensatz von Bildung und Freizeit, von Lernen und Spielen, von Funktion und Person aufzubrechen - dies soll von beiden Polen her verfolgt werden. Es versteht sich, dass dabei die "schöne neue Lern-, Medien- und Arbeitswelt" immer wieder ins Blickfeld rückt: als Quelle für Bildungsunfähigkeit ebenso wie mit Blick auf konstruktive Lösungen.

Wichtige Hinweise:
Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Arbeitsstelle "Neue Technologien../Medienpädagogik" sowie VERBINDLICHE Informationen zu den LP-Prüfungsleistungen finden sich ausschließlich in der Seminar-Plattform unter foerdernetz.de /seminar! Eine Registrierung in der Seminar-Plattform foerdernetz.de/mpaed ist obligatorisch für den Erwerb von Leistungsbescheinigungen.

*Bemerkung:*

Module: EW B2/EW B15 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2/B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu) geöffnet für das Studium im Alter

| | | |
|---|---|---|
| 060057 | Erziehender Unterricht - Pädagogische Perspektiven der Allgemeinen Didaktik<br>BA B2; BA 82; BA B2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LG; BA LF; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 126 | *Assig, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 09), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach-BA BilWiss), KiJu.1 (BA KiJu)

| | | |
|---|---|---|
| 060015 | Schüleraktiver und offener Unterricht<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LH; BA LG; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, COR 10 | *Bertram, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung gilt als Seminar mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Bachelor-Studiengang mit Ausrichtung auf fächerübergreifende*

*Bildungsarbeit mit Kindern und Jugendlichen ab.*
Um in der Schule das Konzept des offenen oder des schüleraktiven Unterrichts wirksam umzusetzen, bedarf es mehr als der gelegentlichen Anwendung diesbezüglicher Methoden. Grundlagen, Perspektiven, Unterrichts- und Arbeitsmethoden des schüleraktiven und des offenen Unterrichts sollen im Seminar daher theoretisch veranschaulicht sowie in Ansätzen praktisch umgesetzt werden. Verschiedene Unterrichtsformen werden dabei analysiert und diskutiert. Einen Bezugspunkt hierbei bilden unterschiedliche, im kultur-historischen Wandel eingebettete Subjektvorstellungen, die samt ihrer Bedeutung für die Konzeption von Unterricht reflektiert werden sollen. Zudem werden auch aus angrenzenden Fachdisziplinen relevante Forschungsbefunde bezüglich der Wirkung offener und schüleraktiver Unterrichtsformen betrachtet.

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 09), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), B2 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), KiJu.1 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067645 | Leistungen fördern, überprüfen und beurteilen<br>BA LF; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; ; BA B2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, GC 313 | *Diekmann, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Schulische Leistungsmessungen und -beurteilungen stehen im Dienste der Optimierung pädagogisch-didaktischer Entscheidungen und der Förderung von Lernprozessen. Auswahl, Einsatz und auch Weiterentwicklung diagnostischer Instrumente sind an diesen Zielsetzungen auszurichten. Ausgehend von einer kritischen Betrachtung der traditionellen Form des Umgangs mit Leistungen in der Schule sollen im Seminar neue Formen der Leistungsmessung und -beurteilung in den Blick genommen bzw. auf ihre Einsatzmöglichkeiten und Wirksamkeit hin überprüft werden.

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss),

---

| | | |
|---|---|---|
| 060082 | Lehrerhandeln in der alltäglichen Praxis<br>BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 4 | *Gollub, P.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Lehrerhandeln in der alltäglichen Praxis beschränkt sich nicht allein auf die Planung und Durchführung von Unterricht oder die Bewertung von Schülerleistungen. Im Zuge der Schulleistungs-untersuchungen und der Reformen des Bildungssystems nach 2000 haben sich die Dimensionen des Lehrerhandelns erweitert und verändert. Maßgebliche Veränderung für die Planung von Unterricht war u. a. die Einführung der Bildungsstandards durch die KMK und -darauf aufbauend- die Einführung der kompetenzorientierten Kernlehrpläne. Im Zentrum der Seminararbeit stehen etwa die veränderten institutionellen Rahmenbedingungen von Schule (Abiturvorgaben und Zentralabitur, Kernlehrpläne etc.), die Förderung von und Forderung nach Schul- und Unterrichtsentwicklung, die Individualisierung von Lernprozessen im Unterricht und die Evaluation und Reflexion von Unterricht. Daraus ergeben sich folgende Themenschwerpunkte:
- Schul- und Unterrichtsforschung (z. B. PISA, die Ergebnisse J. Hatties)

- Berufsbild Lehrer (z. B. Konzepte zur Lehrerpersönlichkeit, Belastung und Beanspruchung)
- Rahmenbedingungen von Unterricht ( z. B. Bildungssystem der BRD, Bildungsstandards, Kompetenzorientierung, Unterrichtsplanung und -gestaltung)
- Aspekte des Lehrerhandelns in der Alltagspraxis (z. B. Classroommanagement, individuelle Förderung, Leistungsbeurteilung).

Als Arbeitsgrundlage dienen aktuelle Forschungs- und Diskussionsbeiträge; eine aktive Auseinandersetzung mit denselben zur Seminarvorbereitung wird vorausgesetzt. Darauf aufbauend sollen eigene Denkmuster hinterfragt und/oder für zukünftiges(Lehrer)Handeln ergänzt oder generiert werden.

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA GHRe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Nähere Informationen zur Literaturgrundlage erfolgen in der ersten Seminarsitzung.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060083 | Tutorentraining II<br>BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82; LS; MA 88; MA 88; ; BA LF; BA B2<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 14-20, GC 202<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 10-17, GC 202<br>14-täglich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 313 | *Grabosch, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 40 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Tutorentraining II dient als Fortführung von Tutorentraining I. Im Fokus des Tutorentrainings II steht die konkrete Auseinandersetzung mit den Aufgaben einer (Gruppen-)Leitung, den persönlichen Leitungsstilen der Teilnehmenden und die Betrachtung von Lehr-Lernsituationen aus systemischer Perspektive. Das Seminar findet in Kleingruppen in einem zweiwöchentlichen Rhythmus (montags) und einer Blockveranstaltung (15./16.05.15, 14-20Uhr/10-17Uhr) statt. Die Teilnehmenden sollten Interesse und Spaß an der Reflexion ihrer eigenen Lehrtätigkeit mitbringen. Weitere Informationen zum Tutorenprogramm und zum Tutorenzertifikat unter: http://www.uni-muenster.de/EW/elf/arbeitsbereiche/tutorenprogramm.html

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW  B2/EW B16 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2/ B8 SFE/ B8 EB/AJB (2-Fach BA EW Modellversuch), ASt (1-F-BA EW/2-F-BA EW), KiJu.1 (BA KiJu)
Module Master: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MA BK Modellversuch) L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060084 | Tutorentraining I<br>BA LF; ; MA 88; MA 88; BA 82; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; MA 88<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 14-20, GC 202<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 10-17, GC 202<br>14-täglich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 307 | *Grabosch, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 40 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Sie fragen sich, welche Rolle sie als TutorIn einnehmen? Wie sie ihre Sitzungen professionell planen, gestalten und reflektieren können? Oder wie sie kompetent auf Handlungsprobleme oder Konflikte im Rahmen von Tutorien reagieren können? Das Tutorentraining I bietet ihnen die Möglichkeit sich intensiv mit den Grundlagen tutorieller Arbeit auseinanderzusetzen. Im Vordergrund stehen dabei methodisch-didaktische Themen. Das Tutorentraining I richtet ich insbesondere an Studierende, die ein Tutorium leiten und setzt sich aus einem zweitägigen Block zu Semesterbeginn (17./18.04.2015, 14-20Uhr/ 10-

17Uhr) und sieben semesterbegleitenden Sitzungen à zwei Stunden zusammen. Die Teilnehmenden sollten Interesse und Spaß an der Reflexion ihrer eigenen Lehrtätigkeit mitbringen. Weitere Informationen zum Tutorenprogramm und zum Tutorenzertifikat unter: http://www.uni-muenster.de/EW/elf/arbeitsbereiche/tutorenprogramm.html

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW  B2/EW B16 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), ASt (1-F-BA EW/2-F-BA EW) Module Master: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MA BK Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069629 | Qualitätsanalyse und Qualitätsentwicklung im deutschen Schulsystem - von Bestandsaufnahmen und Konsequenzen<br>BA 82; ; BA B2; BA L2; BA LF; BA L2; BA LG; BA LH; A1<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, GC 307 | *Jungkamp, B.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung gilt als Seminar mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Bachelor-Studiengang mit Ausrichtung auf fächerübergreifende Bildungsarbeit mit Kindern und Jugendlichen ab.* Seit der empirischen Wende in der Bildungspolitik haben Evaluationen Stärken und Schwächen des deutschen Bildungssystems identifiziert - auf der Ebene des Bildungs- und Schulsystems ebenso wie auf Schul-, Klassen- und Individualebene. Die Analyse der Befunde externer Evaluationen - von internationalen und nationalen Leistungsstudien über Erhebungen zu den Motiven für Bildungsentscheidungen, der Gerechtigkeit bei Zensurenentscheidungen, der Qualität von Ganztagsschulen bis zu den Ergebnissen von Vergleichsarbeiten und schulischer Qualitätsuntersuchungen - sollen Fragen der zugrunde liegenden Standards, des aktuellen Erkenntnisstandes über mögliche Ursachen sowie wirksamer Maßnahmen nachgegangen werden. Damit zugleich werden Möglichkeiten und Grenzen der Kooperation von Bildungsforschung, Bildungspolitik und Schulpraxis untersucht.

*Bemerkung:*

Module: B2 (2-F-BA EW Modellversuch), B2 (2-F-BA EW LABG 2009), EW B2 (1-F-BA EW), KiJu.1 (BA KiJu), B2 (BA BK LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060117 | Grundschule in Entwicklung - Herausforderung für Grundschullehrkräfte<br>; BA LF; BA LH; BA L2; BA LG; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA 72<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 10 | *Streffer, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 09), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), B2 (BA BK EW LABG 2009), KiJu.1 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067846 | Lehrerberuf und Lehreralltag | *Timpe, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA LG; BA LH; BA 72<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 126 | |

*Kommentar:*

„Wie gut sind unsere Lehrer – faule Säcke oder Prügelknaben der Nation?“ So lautet der provokante Titel einer ZDF Dokumentation über Lehrer heute in Deutschland. Aber wie kommt es zu diesem Lehrerbild? Und was macht den Beruf des Lehrers eigentlich aus? Um diese Fragen zu beantworten, thematisiert das Seminar die Arbeit und den Schulalltag von Lehrern. Anhand von unterschiedlichen Texten und Filmausschnitten werden Sie sich u.a. mit folgenden Themen beschäftigen: Merkmale eines „guten Lehrers“, Anforderungen und Herausforderungen von Lehrern, die Rolle des Lehrers, Schule im internationalen Vergleich, die Qualität von Lehrerleistungen.

*Bemerkung:*

EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067850 | Lehrerberuf und Lehreralltag<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 10 | *Timpe, A.* |

*Kommentar:*

„Wie gut sind unsere Lehrer – faule Säcke oder Prügelknaben der Nation?“ So lautet der provokante Titel einer ZDF Dokumentation über Lehrer heute in Deutschland. Aber wie kommt es zu diesem Lehrerbild? Und was macht den Beruf des Lehrers eigentlich aus? Um diese Fragen zu beantworten, thematisiert das Seminar die Arbeit und den Schulalltag von Lehrern. Anhand von unterschiedlichen Texten und Filmausschnitten werden Sie sich u.a. mit folgenden Themen beschäftigen: Merkmale eines „guten Lehrers“, Anforderungen und Herausforderungen von Lehrern, die Rolle des Lehrers, Schule im internationalen Vergleich, die Qualität von Lehrerleistungen.

*Bemerkung:*

EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068474 | Pädagogische Herausforderungen im Schulalltag<br>BA B2; BA 82; ; BA B2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LG; BA LF; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, COR 126 | *Klein, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Der Lehrerberuf ist facettenreich und umfasst eine Vielzahl an Aufgaben, die eine professionelle Herangehensweise erfordern. Doch wie muss ein Lehrer beschaffen sein, um den an ihn gestellten Ansprüchen gerecht zu werden? Um diese Frage zu beantworten sollen zu Beginn des Seminars Merkmale eines guten Lehrers besprochen werden. Da im Zentrum seiner Tätigkeit unterrichtliches Handeln steht, lernen Sie anschließend Unterricht als komplexes Geschehen kennen, das fachliche, fachdidaktische, insbesondere aber auch pädagogische Anforderungen an die Lehrperson stellt. Unter anderem soll folgenden Fragen nachgegangen werden: Welche Qualitätsmerkmale muss Unterricht aufweisen, um guter Unterricht zu sein? Welche Möglichkeiten der Unterrichtsgestaltung bieten sich Lehrern an? Welche individuellen Schülervoraussetzungen müssen bei der Vorbereitung und Durchführung von Unterricht berücksichtigt werden? Nach der Beantwortung dieser Fragen soll in einem weiteren Themenblock das Blickfeld auf die Schule als Arbeitsumfeld des Lehrers ausgeweitet werden. Eingegliedert in ein multiprofessionelles Team übernehmen Lehrer – häufig in Kooperation mit

Kollegen – Aufgaben der Schulentwicklung, der Beratung und der Verwaltung. Wie Schule als Organisation funktioniert, welche Rollen Lehrer innerhalb dieses Systems einnehmen können, vor welchen Herausforderungen Schulen aktuell stehen, soll hier geklärt werden.
Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

## B3 (Pädagogische Institutionen und Professionen)

| | | |
|---|---|---|
| 060073 | Management und pädagogische Professionalität im Bildungs- und Sozialwesen (mit Tutorium)<br>A1; BA LF; BA L2; ; BA B2; BA 82; LS; BA 82; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; BA 82<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 16.07.2015, Do, H 3 | *Böttcher, W.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung befasst sich mit dem Management institutionalisierter und organisierter Bildungs- und Sozialarbeit. Aus der „Management-Perspektive“ geht es darum, ein Verständnis dafür zu entwickeln, dass für den Erfolg (sozial)pädagogischen Handelns Bedingungen maßgeblich sind, die vom Management gestaltet werden können: Beratung, Unterricht, Hilfe oder Erziehung sind in hohem Maße abhängig von den Handlungsoptionen, die von der politischen und administrativen Führung eröffnet oder beschränkt werden. Management ist verantwortlich für u.a. Zielfindung, Umweltanalyse, Personal oder externe Kommunikation.
Aber Pädagogik muss aber auch ihre Ansprüche an Organisation vermitteln können, damit Versuche der Verbesserung der Bedingungen für pädagogische und sozialpädagogische Praxis im Spannungsfeld von „Institution und Profession“ gelingen können. Eine Pädagogik, die Management und Organisation ausblendet, beschränkt das eigene professionelle Handeln.

Ein Tutorium bietet Gelegenheit zur Vorbereitung auf die Klausur. Es werden aber auch Fragen diskutiert, die in der Vorlesung aufgeworfen wurden.

*Bemerkung:*

Module: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW), B3 (2-F-BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), KiJu.2 (BA KiJu) B3 (BA BK EW LABG 2009), BP

*Literatur:*

Grundlagentexte:

Böttcher, Wolfgang/ Merchel, Joachim (2010): Einführung in das Bildungs- und Sozialmanagement. Opladen & Farmington Hills, MI: Verlag Barbara Budrich
Böttcher, Wolfgang/ Hogrebe, Nina/ Neuhaus, Julia (2010): Bildungsmarketing. Weinheim und Basel: Beltz Verlag

---

| | | |
|---|---|---|
| 067626 | Evaluationen in der Lehrerbildung<br>BA L2; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; ; BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, G 209 | *Blasberg, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Auch auf die Lehrerbildung in Deutschland hat das Umdenken von einer Input- zu einer Output- und Outcomeorientierung Einfluss genommen. Hinter dieser Steuerungsphilosophie stecken die Idee der Rechenschaftslegung und die damit verbundene Hoffnung, eingesetzte Ressourcen auf Ziele und Ergebnisse beziehen zu können. Dies äußert sich bspw. in der Akkreditierung von Studiengängen, den neuen konsekutiven Studienabschlüssen und der Implementierung von Standards für die Lehrerbildung. Gleichzeitig rückt die Ausbildung von angehenden Lehrkräften immer wieder in den Fokus der Kritik, nicht zuletzt auch, weil sie als erster Baustein einer Wirkungskette angenommen wird, die bei der Lehrerbildung beginnt und über das daraus resultierende Lehrerhandeln letztendlich bei der Schülerleistung endet. Zunehmend geraten aus diesen Gründen die Lehrer_innen und ihre Aus- und Weiterbildung in den Blick der pädagogischen Qualitätsentwicklung und werden vermehrt Gegenstand von Evaluationen. Einführend werden in diesem Seminar zunächst die Lehrerbildung in Deutschland und aktuelle Veränderungen und Reformen thematisiert. Im weiteren Verlauf stehen Theorie und Praxis von Evaluationen solcher Innovationen, speziell in der Lehrerausbildung, im Mittelpunkt der Auseinandersetzung. Eine kleinere Erhebung ist ebenfalls geplant. Studierende, die dieses Seminar wählen, müssen zur Gruppenarbeit und aktiven Teilnahme bereit sein.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.2 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068713 | Die Entwicklung der Gesamtschule im Kontext schulstruktureller Veränderungen (Gruppe I)<br>BA L2; BA 82; ; BA B2; BA LF; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 313 | *Habeck, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Bildungspolitische Diskussionen zur Gesamtschule sind nicht nur in Münster ein aktuelles Thema. Für ein differenziertes Hintergrundwissen zu solchen Debatten soll im Seminar zunächst die Entwicklung der Gesamtschule in Deutschland vom Schulversuch in den 1960er Jahren bis zur Gegenwart behandelt werden. Neben den historischen Aspekten wird auch hinterfragt werden, welche konkreten Merkmale für eine Gesamtschule charakteristisch sind (z.B. hinsichtlich der Ziele und Leitideen, der Gestaltung von Unterricht und der Aufgaben der Lehrkräfte). Ausgehend davon soll im Seminar die Gesamtschule im Kontext des mehrgliedrigen Schulsystems sowie der neueren schulstrukturellen Entwicklungen betrachtet werden. Zudem werden für eine umfassende und kritische Betrachtung der Gesamtschule auch verschiedene, relevante Forschungsbefunde berücksichtigt.

*Bemerkung:*

Module: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), KiJu.2 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068709 | Die Entwicklung der Gesamtschule im Kontext schulstruktureller Veränderungen (Gruppe II)<br>; BA B2; BA LF; BA L2; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA 82; BA 82; BA 82; BA 72<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, GC 313 | *Habeck, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Bildungspolitische

Diskussionen zur Gesamtschule sind nicht nur in Münster ein aktuelles Thema. Für ein differenziertes Hintergrundwissen zu solchen Debatten soll im Seminar zunächst die Entwicklung der Gesamtschule in Deutschland vom Schulversuch in den 1960er Jahren bis zur Gegenwart behandelt werden. Neben den historischen Aspekten wird auch hinterfragt werden, welche konkreten Merkmale für eine Gesamtschule charakteristisch sind (z.B. hinsichtlich der Ziele und Leitideen, der Gestaltung von Unterricht und der Aufgaben der Lehrkräfte). Ausgehend davon soll im Seminar die Gesamtschule im Kontext des mehrgliedrigen Schulsystems sowie der neueren schulstrukturellen Entwicklungen betrachtet werden. Zudem werden für eine umfassende und kritische Betrachtung der Gesamtschule auch verschiedene, relevante Forschungsbefunde berücksichtigt.

*Bemerkung:*

Module: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), KiJu.2 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060089 | Frühe Bildung und Bildungsungleichheiten<br>BA 82; ; BA LF; BA B2; BA L2; A1; BA 82; BA 82; BA LG<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 4 | *Hogrebe, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Bildungsprozessen in der frühen Kindheit kommt eine grundlegende Bedeutung hinsichtlich des späteren Bildungserfolgs von Kindern und Jugendlichen zu. Vor diesem Hintergrund entsteht die bildungspolitische Erwartung, dass institutionelle Angebote im Elementarbereich bestehenden Bildungsungleichheiten entgegenwirken können. Im Rahmen des Seminars wird differenziert diskutiert, a) inwieweit Kindertageseinrichtungen das Potenzial haben, Bildungsungleichheiten abzubauen, und b) an welchen Stellen womöglich auch (neue) Ungleichheiten (re-)produziert werden. Die Grundlage für diese Auseinandersetzungen stellen dabei sowohl theoretische Überlegungen als auch empirische Befunde dar.

*Bemerkung:*

Module: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.2 (BA KiJu PO 04), EB (BA G BilWiss) Geöffnet für das Studium im Alter

---

| | | |
|---|---|---|
| 069375 | Schule und Erziehung in der Initiativgesellschaft<br>BA L2; BA 82; ; BA B2; BA LF; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 5 | *Metz, K.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Der Seminartitel „Erziehung und Schule in der Initiativgesellschaft“ greift zurück auf Alain Ehrenbergs Überlegungen in seinem Buch „Das erschöpfte Selbst“. Dort arbeitet er heraus, wie sich die Strukturen der Disziplinargesellschaft in den zurückliegenden Jahrzehnten hin zu der Initiativgesellschaft entwickelt haben, in der wir, Ehrenberg zufolge, leben. Das Seminar wird ausgehend von dieser soziologischen Analyse die Frage stellen, welche Bedeutung die neuen Möglichkeiten für aber auch Anforderungen an das Individuum hin Hinsicht auf das pädagogische Berufsfeld bzw. die Institution Schule haben, um zu einer differenzierteren Wahrnehmung der Handlungsfelder „Schule“ und „Erziehung“ zu kommen. Im Seminar werden wir auch ausgewählte theoretische Positionen und praktisch-methodische Konzepte kritisch daraufhin befragen, ob sie eine Lösungsperspektive für die Situation des „Selbst“ eröffnen können, das sich in der Initiativgesellschaft „erschöpft“. **Falls Sie in der Lehrerbildung an der Universität Münster promovieren, besteht für Sie die Möglichkeit im Rahmen Ihres Begleitstudiums zur Promotion an dem Seminar teilzunehmen. Bitte nehmen Sie in diesem Fall im Vorfeld per Mail mit mir Kontakt auf. Vielen Dank!**

*Bemerkung:*

Module: B3 (2-F-BA EW Modellversuch), EW B3 (1-F-BA EW), KiJu.2 (BA KiJu), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068990 | Veränderungen der Schullandschaft<br>BA B2; ; BA LF; BA LH; BA LG; BA 82; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 126 | *Niehoff, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Aktuelle Entwicklungen in der Grundschule im Kontext des gesellschaftlichen, sozial- und bildungspolitischen Wandels.

- Inklusion
- jahrgangsübergreifender Unterricht
- kein „Sitzenbleiben“ mehr
- Schuleingangsphase
- Der „Offene Ganztag“
- Konkurrenz unter den Grundschulen? (durch Auflösung der Schulbezirke?)
- Das „große Sterben“ der Grundschulen in NRW

*Bemerkung:*

Module: B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.2 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067736 | Schulentwicklung und Evaluation als (neue) Aufgaben für Lehrkräfte<br>BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 126 | *Sowada, M.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 50 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Der Einzelschule werden vermehrt neuartige und erweiterte Verantwortungsbereiche übertragen, aber zugleich werden neue Formen der Leistungskontrolle eingeführt. Was bedeuten diese Veränderungen für Lehrpersonen, insbesondere jene ohne formalisierte Leitungsverantwortung? Inwiefern können sie Schulentwicklungsprozesse mitbestimmen? Diesen Fragen soll im Seminar nachgegangen werden.

Neben einer Analyse der formalen Mitbestimmungsmöglichkeiten, werden empirische Befunde zum Umgang von Lehrkräften mit neuen Steuerungsinstrumenten und deren (potentielle) Nutzbarmachung für Schulentwicklung erörtert. Daran anknüpfend werden die Teilnehmerinnen und Teilnehmer angeleitet Evaluationsinstrumente für exemplarische schulische Entwicklungsfelder zu identifizieren und deren Stärken und Schwächen zu bewerten.

Es wird eine hohe Eigentätigkeit der Teilnehmerinnen und Teilnehmer angestrebt, sodass die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit (inkl. Konzeption und Durchführung einer Lehr-Lerneinheit) notwendige Voraussetzung ist. Erforderlich ist ebenfalls eine umfangreiche Vor- und Nachbereitung der einzelnen Sitzungen in Form von Lektüre und Produktion von Texten. Es kann englischsprachige Fachliteratur zum Einsatz kommen. Daher werden die Fähigkeit und das Interesse zur Arbeit mit englischen Texten vorausgesetzt.

*Bemerkung:*

Module: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), KiJu.2 (BA KiJu)

## B4 (Gesellschaft und Kultur)

| | | |
|---|---|---|
| 060024 | Vorlesung: Bildungsungleichheit in der Migrationsgesellschaft<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.2 | *Fürstenau, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Kinder und Jugendliche aus eingewanderten Familien sind im deutschen Bildungssystem weniger erfolgreich als Kinder und Jugendliche aus autochthon deutschen Familien. Auf die Frage, wie diese Bildungsungleichheit zustande kommt, gibt es keine eindeutigen Antworten. In der Vorlesung werden mögliche Ursachen der Bildungsungleichheit ausgehend von empirischen Daten und auf der Grundlage theoretischer Erklärungsansätze beleuchtet. Es werden ausgewählte wissenschaftliche Untersuchungen vorgestellt, deren Ergebnisse dazu beitragen, das Phänomen zu beschreiben und zu verstehen. Schließlich wird aus der Perspektive der Interkulturellen Pädagogik aufgezeigt, welche Ansätze der Schulentwicklung und der Bildungspolitik zu einer Überwindung der Bildungsungleichheit beitragen können.<br><br>Ein forschungsmethodischer Schwerpunkt ist nicht möglich, ein Schulformbezug (jede Schulform) ist möglich. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: EW B4/EW B14 (1-Fach BA EW), B4 (2-Fach BA EW LABG 2009), B4/B8 IK (2-Fach BA EW Modellversuch), B4 (2-Fach BA EW LABG 2009), B4 (BA BK EW LABG 2009) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060173 | Vorlesung: Theorie und Empirie des Lebenslaufs<br>BA L2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; ; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, F5 | *Micheel, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Vorlesung werde ich mich mit der theoretischen und empirischen Relevanz des Konzepts Lebenslauf für die Erziehungswissenschaften und die Sozialpädagogik auseinandersetzen. Das Konzept des Lebenslauf ist besonders zur empirischen Analyse von Risiken im Lebenslauf von Kindern, Jugendlichen und jungen Menschen (Armut, Delinquenz, Erwerbstätigkeit, Übergänge in den (Aus-)Bildungssystemen) geeignet. Lebenslauf verstehe ich als Oberbegriff für Lebensverlauf und Biographie. Während mit Lebensverlauf die Abfolge faktischer Lebensereignisse gemeint ist, verstehe ich unter Biographie die Interpretation bzw. Rekonstruktion von Lebensgeschichten aus subjektiver Sicht. Der Lebensverlauf wird typischerweise anhand quantitativer, die Biographie anhand qualitativer Methoden erforscht. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Bachelor: B4/B5 (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B4/EW B5 (1-Fach BA EW), B4/B5 (BA BK EW LABG 2009), B4/B5 (2-Fach BA EW LABG 2009), KiJu.3/KiJu.4 (BA KiJu) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060186 | Vorlesung: Internationale und Vergleichende Erziehungswissenschaft<br>BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; ; BA 82; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 23.07.2015, Do 10-12, GC 307<br>wöchentlich, 21.05.2015 - 16.07.2015, Do, GC 307 | *Parreira do Amaral, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Vorlesung wird eine Einführung in das Feld der Internationalen und Vergleichenden Erziehungswissenschaft (IVE) angeboten. Die Vorlesung wird wie folgt unterteilt: Im ersten Teil wird zunächst eine Definition von IVE als interdisziplinäres Feld entwickelt und ihre verschiedenen Gegenstandbeschreibungen erläutert. Die wesentlichen Dimensionen des Vergleichs in der Erziehungswissenschaft, aber auch Formen des Vergleichs bilden weitere Themen des ersten Teils. In | | |

einem zweiten thematischen Block wird auf die Geschichte der IVE eingegangen, dabei werden verschiedene Periodisierungen und Traditionen diskutiert und anhand der Arbeiten ausgewählter Personen und Klassiker veranschaulicht. Im dritten thematischen Teil werden zentrale theoretische Zugänge im Feld der IVE erörtert, bevor es im letzten Teil der Vorlesung auf gängige methodologische Zugänge und methodische Fragestellungen eingegangen werden kann. Abschließend werden in einem Ausblick die Rolle und Leistungsfähigkeit der IVE in der gegenwärtigen Bildungsforschung und -politik erörtert.

*Bemerkung:*

Module: EW B4 (1-Fach BA EW), B4 (2-Fach BA EW LABG 09), B4 (2-Fach BA EW Modellversuch), B4 (BA BK EW LABG 2009), KiJu.4 (BA KiJu)

*Literatur:*

Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060187 | Ringvorlesung: Erziehungswissenschaft: International - Interkulturell - Vergleichend<br>BA 82; BA 82; BA B2; ; BA LF; BA 82; BA B2; BA L2; BA LF; A1; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, F2 | *Börsch, A.* |

*Kommentar:*

Die Ringvorlesung „Erziehungswissenschaft: International – Interkulturell – Vergleichend" bietet Einblicke in konzeptuelle, theoretische und methodologische Fragestellungen im Bereich der Interkulturellen, Internationalen und Vergleichenden Erziehungswissenschaft. Die Referent_innen und Gäste beleuchten verschiedene Aspekte und Themen der Erziehungswissenschaft aus den unterschiedlichen Perspektiven: International – Interkulturell – Vergleichend. Die inhaltlichen Schwerpunkte und das Programm für das Sommersemester 2015 werden vor Semesterbeginn auf der Homepage der Arbeitsgruppe Internationale und Vergleichende Erziehungswissenschaft bekannt gegeben. **Die Veranstaltung wird begleitet von einem Online-Tutorium durch Frau Anna Lena Börsch.**

*Bemerkung:*

Module: EW B4 (1-Fach BA EW), B4 (2-Fach BA EW Modellversuch), B4 (2-Fach BA EW LABG 2009), B4 (BA BK EW LABG 2009), KiJu.4 (BA KiJu), BP, geöffnet für das Studium im Alter

*Literatur:*

Adick, Christel (2008): Vergleichende Erziehungswissenschaft. Eine Einführung. Stuttgart: Kohlhammer.
Bray, Mark/Adamson, Bob/Mason, Mark (Hrsg.) (2007): Comparative Education Research. Approaches and Methods. Hong Kong: The Univ. of Hong Kong u. a.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060188 | Introduction to Comparative and International Education<br>BA 82; BA 82; BA B2; ; BA LF; BA 82; BA B2; BA L2; ; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 313 | *Parreira do Amaral, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich.* The course introduces students to the field of Comparative and International Education (CIE). After a concise definition of the field it explores a numer of actors, organizations, institutions, research foci and policy issues with the aim of showing the dynamics of CIE as a field of study. The course also addresses CIE's diverse theoretical and methodological traditions and draws upon different literatures and sources to examine the field's history and current status. Further, the seminar also discusses the field's contributions to education research and practice. The course is organized around lectures, text readings and class discussions, which is also combined with presentations and course assignments by participants. Students acquired familiarity with CIE as an academic field and a policy-oriented activity; they also

have an insight into major issues and challenges facing the field, but more importantly, the potentialities of CIE.
The seminar will be held in English, written assigments may also be handed in in German, Spanish, Portuguese, French or Italian.

*Bemerkung:*

Module: EW B4 (1-Fach BA EW), B4 (2-Fach BA EW Modellversuch), B4 (2-Fach BA EW LABG 2009), B4 (BA BK EW LABG 2009), KiJu.4 (BA KiJu), BP

*Literatur:*

Adick, Christel (2008): Vergleichende Erziehungswissenschaft. Eine Einführung. Stuttgart: Kohlhammer.
Bray, Mark/Adamson, Bob/Mason, Mark (Hrsg.) (2007): Comparative Education Research. Approaches and Methods. Hong Kong: The Univ. of Hong Kong u. a.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060205 | The Spirit of 1848 (?) - German Immigration to the US in the 19th century<br>BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; ; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 10 | *Overbeck, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* The 19th century was a century of German mass migration to the US. Hundreds of thousands of Germans decided to leave and start a new life abroad. The reasons for this decision were manifold: economic hardship, political oppression, lack of religious freedom, or merely an appetite for adventure. Among the many different immigrant groups, the so called 48ers stand out for the lasting impression they made on the cultural and political scene of the United States. The term applies to a group of Europeans who participated in or supported the revolutions of 1848. After the revolution failed in Europe, some of the 48ers decided to take their political ideas abroad. The seminar will take a closer look at the actual reasons for the 48ers to leave their country and the concept of America that they carried with them, how their ideals were transformed by their new surrounding and how they influenced their new social, cultural and political environment. (The class will be taught in English.)

*Bemerkung:*

Module: B4 (2-Fach BA EW LABG 2009), B4 (BA BK EW LABG 2009), B4 (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B4 (1-Fach BA EW), KiJu.4 (BA KiJu), EBS (BA G BillWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Literatur:
Mischa Honeck, We are the Revolutionists: German-speaking Immigrants & American Abolitionists After 1848, Atlanta, Georgia, 2011.
Charlotte Lerg, Amerika als Argument: die deutsche Amerika-Forschung im Vormärz und ihre politische Deutung in der Revolution von 1848/49, Bielefeld, 2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| 067588 | Einführung in die International Vergleichende Erziehungswissenschaft<br>BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; ; BA 82; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 10 | *Schwarz, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In diesem Seminar wird in die International Vergleichende Erziehungswissenschaft (IVE) eingeführt. Im ersten Teil wird zunächst eine Definition der IVE als interdisziplinäres Feld erarbeitet und die mit ihr verbundenen Gegenstandsbeschreibungen veranschaulicht. Des Weiteren werden zentrale Dimensionen und Arten

| |
|---|
| des Vergleichs diskutiert. Im zweiten Teil wird daraufhin auf die Genese der IVE als Forschungsfeld eingegangen und verschiedene Periodisierungen und Traditionen anhand der Arbeiten ausgewählter Autoren behandelt. Im dritten Teil werden zentrale theoretische Zugänge im Feld der IVE erörtert, bevor in einem weiteren Teil auf methodologische Zugänge und methodische Fragestellungen eingegangen wird, die an Beispielen vergleichender Forschung verdeutlicht werden. Ziel des Seminars ist, Einblicke in vorherrschende Dimensionen und Anwendungsbereiche international vergleichender Forschung gewinnen zu können. |
| *Bemerkung:* |
| Module: EW B4 (1-Fach BA EW), B4 (2-Fach BA EW LABG 2009), B4 (2-Fach BA EW Modellversuch), B4 (BA BK LABG 2009), KiJu.4 (BA KiJu PO 04) |
| *Literatur:* |
| Literatur: Adick, C. (2008): Vergleichende Erziehungswissenschaft. Eine Einführung. Stuttgart: Kohlhammer.<br><br>Weitere Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 068732 | Schultypen und Schulprofile in international vergleichender Perspektive<br>BA 82; BA 82; BA B2; ; BA LF; BA 82; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 14.07.2015, Do, COR 012a<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 14.07.2015, Do, GC 307 | *Weiler, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich.* Phänomene der Globalisierung wie gestiegene Mobilitätsmuster sowie verbesserte und schnellere Transport- und Kommunikationswege haben nicht nur Auswirkungen auf persönliche Lebenswelten, sondern schlagen sich auch auf der Handlungsebene von Institutionen wie die Schule nieder. Im Zuge dessen geraten in der Erziehungswissenschaft Akteure in den Fokus, die internationale Bildungsbiografien schreiben. Andererseits reagieren Bildungsanbieter durch grenzüberschreitende und interkulturelle Bildungsangebote und treiben die Internationalisierung und Ökonomisierung von Bildung voran. Bildungstransfer wird zur Dienstleistung erklärt und jenseits eines nationalstaatlichen Bildungsparadigmas von Bildung konzipiert und vollzogen. So entstehen pädagogische Handlungsfelder, die jenseits gegenwärtiger Bildungsräume stehen und sich sowohl im schulischen als auch im außerschulischen Bereich finden lassen. Im Seminar sollen verschiedene der sich neu entwickelnden, internationalen und interkulturellen schulischen Handlungsfelder vorgestellt und diskutiert werden. Diese sind, zum einen, grenzüberschreitende Schulmodelle (z.B. International Schools und Deutsche Auslandsschulen), zum anderen, internationale Schulprofile im Regelschulwesen (z.B. Europaschulen und UNESCO- Projektschulen). Ziel ist es mögliche Handlungsfelder für B.A.-Studierende (vor allem mit dem Schwerpunkt Lehramt) aufzuzeigen und zu erläutern. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: EW B4 (1-Fach BA EW), B4 (2-Fach BA EW LABG 09), B4 (2-Fach BA EW Modellversuch), B4 (BA BK EW LABG 2009), KiJu.4 (BA KiJu) | | |

## B5 (Entwicklung und Lebenslauf)

| | | |
|---|---|---|
| 069155 | Vorlesung: Pädagogik zwischen Psychologie und Soziologie<br>BS 82; BS 82; A1; LS; BA B2; ; BA 82; BA L2; BA LF; BA B2; BA 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 109.6 | *Bellmann, J.* |
| *Kommentar:* | | |

Die Psychologie gilt gemeinhin als eine der wichtigsten Nachbardisziplinen der Erziehungswissenschaft. Die Vorlesung verfolgt die Geschichte der keineswegs spannungsfreien Beziehungen von Pädagogik und Psychologie am Beispiel ausgewählter Stationen, insbesondere der Frühphase empirischer Pädagogik am Anfang des 20. Jahrhunderts, der sozialwissenschaftlichen Wende von der Pädagogik zur Erziehungswissenschaft in den 1960er und 70er Jahren sowie der kognitionspsychologisch orientierten empirischen Bildungsforschung im Kontext von PISA. Untersucht wird, ob und inwiefern die Erziehungswissenschaft als eigenständige Disziplin durch die Orientierung an und Abgrenzung von der Psychologie Konturen gewinnt.

*Bemerkung:*

Module: B5 (2-Fach BA EW Modellversuch), B5 (2-Fach BA EW LABG 2009), EW B5 (1-Fach BA EW), KiJu.3 (BA KiJu), B5 (BA BK EW LABG 2009) Geöffnet für das Studium im Alter

---

| | | |
|---|---|---|
| 069413 | Vorlesung: Sozialisation - Theorien und Prozesse<br>BA LF; BA L2; BA B2; ; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Brueggen, F.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung gibt einen Überblick über sozialwissenschaftliche Konzepte und Themenfelder der älteren und neueren Sozialisationstheorie und -forschung. Im ersten Teil werden einige Klassiker der Sozialisationstheorie (Durkheim, Parsons, Mead und Luhmann) vorgestellt und erläutert. Im zweiten Teil werden einige Themenbereiche vor allem der neueren Sozialisationsforschung behandelt (z. B. Sozialisation in der Familie, Sozialisation in der Schule, abweichende Sozialisationsprozesse, Sozialisation in interkulturellen Kontexten etc.).

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B5 (2-F-BA EW LABG 2009), B5 (2-F-BA Modellversuch), EW B5 (1-F-BA EW), KiJu.3 (BA KiJu), B5 (BA BK LABG 2009)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060173 | Vorlesung: Theorie und Empirie des Lebenslaufs<br>BA L2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; ; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, F5 | *Micheel, H.* |

*Kommentar:*

In der Vorlesung werde ich mich mit der theoretischen und empirischen Relevanz des Konzepts Lebenslauf für die Erziehungswissenschaften und die Sozialpädagogik auseinandersetzen. Das Konzept des Lebenslauf ist besonders zur empirischen Analyse von Risiken im Lebenslauf von Kindern, Jugendlichen und jungen Menschen (Armut, Delinquenz, Erwerbstätigkeit, Übergänge in den (Aus-)Bildungssystemen) geeignet. Lebenslauf verstehe ich als Oberbegriff für Lebensverlauf und Biographie. Während mit Lebensverlauf die Abfolge faktischer Lebensereignisse gemeint ist, verstehe ich unter Biographie die Interpretation bzw. Rekonstruktion von Lebensgeschichten aus subjektiver Sicht. Der Lebensverlauf wird typischerweise anhand quantitativer, die Biographie anhand qualitativer Methoden erforscht.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B4/B5 (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B4/EW B5 (1-Fach BA EW), B4/B5 (BA BK EW LABG 2009), B4/B5 (2-Fach BA EW LABG 2009), KiJu.3/KiJu.4 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069466 | Entwicklung, Bildungsprozesse und Lebensläufe mit Märchen reflektieren<br>; BA B2; BA 82; BA L2; BA LF; BA 82; BA L2; BA LG; BA LH; BA 82<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 16-18, GC 307<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 16-20, GC 313<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-18, GC 313 | *Geister, O.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 16-18, GC 307<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 16-20, GC 313<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-18, GC 313 | |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Die „Kinder- und Hausmärchen“ der Brüder Grimm gehören zu den einflussreichsten pädagogischen Büchern überhaupt. Umso erstaunlicher ist es, dass sie nur selten zum Gegenstand der Erziehungswissenschaft gemacht werden. In diesem Seminar werden ausgewählte Märchen aus pädagogischer Perspektive beleuchtet und untersucht. Auf diese Weise nähern wir uns nicht nur erziehungswissenschaftlich relevanten Grundbegriffen wie Erziehung und Bildung, sondern reflektieren auch die Bedeutung von Märchen als eine in besonderem Maße entwicklungsfördernde Erzählgattung. Zur Vorbereitung wird empfohlen: Geister, Oliver: Kleine Pädagogik des Märchens. Baltmannsweiler 2013.

*Bemerkung:*

Module: B5 (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B5 (1-F-BA EW), KiJu.3 (BA KiJu), B5 (2-Fach BA EW LABG 2009), B5 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (Zwei-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069485 | Lernen und Entwicklung<br>; BA 82; BA LF; BA B2; BA L2; BA 82; BA B2; BA 82; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 5 | *Jansen, R.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Mittelpunkt des Seminars stehen zentrale Frage des erziehungswissenschaftlichen Erkenntnisinteresses: Wie lernt und entwickelt sich der einzelne Mensch? Wie lernen und entwickeln sich Menschengruppen? Wie ist das Verhältnis zwischen Mensch und Gesellschaft? Im Laufe der letzten Jahrhunderte sind in diesem Zusammenhang in verschiedensten Wissenschaftsdisziplinen unterschiedlich akzentuierte und fokussierte Zugänge erarbeitet worden, die die tatsächliche Komplexität des Bedingungsgefüges von Ontogenese und Phylogenese erahnen lassen. In dem Seminar werden einzelne Diskursstränge dieses komplexen Themenfeldes charakterisiert, gebündelt und verortet.

*Bemerkung:*

Module: EW B5 (1-Fach BA EW), B5 (BA BK LABG 2009), B5 (2-Fach-BA LABG 2009), B5 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.3 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060125 | Demokratie in Schule und Unterricht<br>BA B2; BA B2; BA LF; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-16, COR 10<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 08-16, COR 10<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 12-16, S 6 | *Janßen, I.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden - aufbauend auf wissenschaftliche Erkenntnisse - Praxisbezüge der altersabhängigen Demokratiekompetenz von Kindern und Jugendlichen sowie der Anforderungen an Lehrer/innen im Hinblick auf Demokratie in Schule und Unterricht unternommen und diskutiert.

*Bemerkung:*

Module: B5 (2-Fach BA EW LABG 2009), B5 (BA BK EW LABG 2009), B5 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss) EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 069523 | Identität und Differenz: Entwicklungs- und lerntheoretische Perspektiven<br>; BA B2; BA 82; BA L2; BA LF; BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-18, SRZ 5<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-18, SRZ 5<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-18, SRZ 18<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 10-18, SRZ 19 | *Ludewig, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: B5 (2-Fach BA EW LABG 2009), B5 (2-Fach BA Modellversuch), EW B5 (1-Fach BA EW), KiJu.3 (BA KiJu), B5 (BA BK EW LABG 2009) | | |

## B6 (Erziehung und Bildung)

| | | |
|---|---|---|
| 068948 | Vorlesung: Klassiker der Pädagogik II<br>BS 82; BS 82; BA 82; BA LF; BA L2; BA L2; BA 82; BA B2; ; BA LF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SCH 109.6 | *Reitemeyer-Witt, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Nachdem wir im Wintersemester Autoren von der Antike bis zu Aufklärung bearbeitet haben, werden wir nun, ausgehend von Rousseau und Kant, das für den bildungstheoretischen Diskurs so wichtige 19. Jahrhundert bearbeiten, aber auch Autoren der Gegenwart besprechen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: B6 (2-Fach BA EW LABG 2009), B6 (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B6 (1-Fach BA EW), KiJu.4 (BA KiJu), B6 (BA BK EW LABG 2009) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 069356 | Schreibprojekte initiieren - Populärwissenschaftliche Texte in Schule, Studium und Beruf schreiben<br>BA L2; BA B2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LG; BA LH; BA LF<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 09-16, SRZ 5<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 10-12, SRZ 19<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 10-12, SRZ 19<br>Einzeltermin, 27.04.2015, Mo 10-12, SRZ 19<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 09-16, SRZ 202<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 10-12, SRZ 19 | *Lerche, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Populärwissenschaftliche Texte sind bestens geeignet, um sich mit Schreibprozessen auseinanderzusetzen und zugleich wissenschaftliche Themen allgemeinverständlich und interessant aufzuarbeiten. Das Seminar dient deshalb zum einen der Förderung Ihrer eigenen Schreibkompetenz und bietet Ihnen zum anderen ein Methodenrepertoire, um Schreibprozesse später in Ihren Fächern oder fachübergreifend bei schulischen Projekttagen anzuleiten.<br><br>Auf der Grundlage der prozessorientierten Schreibdidaktik setzen wir uns mit den Teilschritten der Textproduktion auseinander, indem Sie unterschiedliche Methoden für die verschiedenen Phasen des Schreibprozesses erproben und hieraus Ihre individuellen Schreibstrategien entwickeln. Peer-Feedback auf der Grundlage des kollaborativen Lernens ist zentraler Bestandteil des Seminars. Parallel dazu erörtern wir Einsatzmöglichkeiten der Schreibmethoden für die Schule, beispielsweise für ein Schülerzeitungsprojekt. | | |

Zu Beginn des Seminars wählen Sie selbstständig ein Thema, das Sie interessiert und zugleich die Aufmerksamkeit neugieriger Laien auf sich ziehen kann. Anhand dieses Themas verfassen Sie im Laufe des Seminars einen populärwissenschaftlichen Artikel für Kinder oder Jugendliche, dessen Zwischenstadien Sie in einem Prozess-Portfolio dokumentieren.

Leistungsanforderungen: Anfertigung eines populärwissenschaftlichen Artikels, Prozess-Portfolio, Kurzpräsentation des gewählten Themas

*Bemerkung:*

EW B6 (1-Fach BA EW), B6 (2-Fach BA EW LABG 2009), B6 (2-Fach BA EW Modellversuch), B6 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), KiJu.4 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067607 | Lektürekurs: Pierre Bourdieu<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 117 | *Liebrand, K.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Die Texte des Soziologen Pierre Bourdieu gehören zweifellos zu den Klassikern geistes- und gesellschaftswissenschaflicher Literatur. Ihre starke Rezeption in vielen Nachbarwissenschaften der Soziologie (u.a. Geschichte, Pädagogik, Philosophie) führte zu einer Verbreitung der bourdieuschen Terminologie. Durch sorgfältige Leküre ausgewählter Textpassagen werden wir in dieser Verstaltung versuchen, gemeinsam ein solides Verständnis der Grundzüge und Kernbegriffe dieser wirkmächtigen Theorie zu erarbeiten. Eine Textauswahl wird zu Beginn des Seminars zur Verfügung gestellt.

*Bemerkung:*

Module: EW B6 (1-Fach BA EW), B6 (2-Fach BA EW LABG 2009), B6 (BA BK EW LABG 2009), B6 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.4 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069064 | 'Das Reisen bildet sehr...'. Die ersten pädagogisch-literarischen Reiseberichte für Kinder und Jugendliche im 18. Jahrhundert<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; ; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 10 | *Overhoff, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* Aus bildungshistorischer Perspektive ist das Zeitalter der Aufklärung auch deshalb von großem Interesse, weil in dieser pädagogisch so bedeutsamen Epoche erstmals in nennenswertem Umfang Literatur eigens für Kinder- und Jugendliche verfasst wurde. Nicht mehr nur biblische Geschichtensammlungen oder Katechismen sollten als schulische Lesetexte Kindern ihre Umwelt erschließen helfen, sondern auch ergänzende Erzählungen aus dem ganz gewöhnlichen Alltagsleben, die jungen Lesern in ihrer Freizeit vergnüglichen und belehrenden Lesestoff boten. Als neue literarische Gattung entstand in der zweiten Hälfte des 18. Jahrhunderts der Reisebericht für Kinder und Jugendliche. Im Seminar soll eine Auswahl aufklärerischer Reisegeschichten gelesen und auf ihre bildende Kraft hin befragt werden.

*Bemerkung:*

Module: B6 (2-Fach BA EW Modellversuch), B6 (2-Fach BA EW LABG 2009), EW B6 (1-Fach BA EW), KiJu.4 (BA KiJu), B6 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Handbuch zur Kinder- und Jugendliteratur. Von 1750 bis 1800, hg. v. Theodor Brüggemann und Hans-Heino Ewers, Bd. 1, Stuttgart 1987: Hans-Heino Ewers: Literatur für Kinder und Jugendliche. Eine Einführung in die Grundbegriffe der Kinder- und Jugendliteraturforschung, 2. überarbeitete und

| |
|---|
| aktualisierte Aufl., München 2012. |

| | | |
|---|---|---|
| 069079 | Zentrale Orte pädagogischer Reform im Zeitalter der Aufklärung:<br>Philadelphia, Dessau, Reckahn, Münster und Schnepfenthal<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; ; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 313 | *Overhoff, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* Das 18. Jahrhundert war reich an revolutionären Ideen zur Bildungs- und Schulreform. Von John Locke (1632-1704) bis Jean-Jacques Rousseau (1712-1778) entwickelten Philosophen Erziehungsprinzipien, die auf eine radikale Reform des Unterrichts abzielten. Um die Wirksamkeit solcher Ideen und Prinzipien in der Praxis zu überprüfen, entstanden an den zentralen Orten der Aufklärung in Deutschland und Nordamerika Musterschulen und Reformuniversitäten der Aufklärung. Im Seminar untersucht werden die pädagogischen Pionierinstitute im thüringischen Schnepfenthal, im westfälischen Münster, im anhaltischen Dessau, im brandenburgischen Reckahn und im pennsylvanischen Philadelphia.

*Bemerkung:*

Module: B6 (2-Fach BA EW Modellversuch), B6 (2-Fach BA EW LABG 2009), EW B6 (1-Fach BA EW), KiJu.4 (BA KiJu), B6 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Erhard Hirsch: Die Dessau-Wörlitzer Reformbewegung im Zeitalter der Aufklärung. Personen – Strukturen – Wirkungen, Tübingen 2003.

| | | |
|---|---|---|
| 060201 | Bildungsreisen<br>BA B2; BA LF; BA L2; ; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 10 | *Thiel, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Gegenwärtig haben längere Auslandsaufenthalte nach dem Abschluss der Schule, wie etwa Au-Pair, Work and Travel oder Arbeitseinsätze im Ausland, Hochkonjunktur. Solche Reisen sind durchaus kein neues Phänomen. Bereits im 18. und 19. Jahrhundert unternahmen die jungen Erwachsenen des Bürgertums mehrmonatige Reisen durch Europa. Der Gang in die Fremde ist gleichzeitig zentrales Motiv des modernen Bildungsbegriffes, so dass es sich anbietet, das Reisen aus bildungstheoretischer Perspektive in den Blick zu nehmen. Im ersten Teil des Seminars wird die historische Form der bürgerlichen Bildungsreise vor dem Hintergrund bildungstheoretischer Überlegungen diskutiert. Im zweiten Teil wird gefragt, inwiefern sich Au Pair, Work and Travel etc. als moderne Form der Bildungsreise beschreiben lassen.

*Bemerkung:*

Module: EW B6 (1-Fach BA EW), B6 (2-Fach BA EW LABG 2009), B6 (BA BK EW LABG 2009), B6 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.4 (BA KiJu)

## B7 (Forschungsmethoden)

| | | |
|---|---|---|
| 060164 | Vorlesung: Statistik I<br>BA L2; BA L2; BA L2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 16-18, F2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 2 | *Fischer, B.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Die Veranstaltung ist ein Element des Moduls Forschungsmethoden und wird als Vorlesung mit Tutorium durchgeführt. Ziel ist die Fähigkeit zur Beschreibung von Daten durch deskriptive statistische Verfahren (Häufigkeitsverteilungen, Lage- und Streuungsmaße, Kontingenz- und Korrelationsanalyse, einfache Regressionsanalyse). Das Verständnis der Verfahren und die Interpretation der Ergebnisse stehen neben der Fähigkeit zur Berechnung im Mittelpunkt. |
| *Bemerkung:* |
| Module: EW B7 (1-Fach BA EW), B7 (2-Fach BA EW LABG 2009), B7 (BA BK EW LABG 2009), B7 (2-Fach BA EW Modellversuch) |

| | | |
|---|---|---|
| 060165 | Vorlesung: Methoden I<br>BA LF; BA B2; BA 82; BA B2; BA L2; BA L2; BA LF; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 08-10, F2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, F2 | *Fischer, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Veranstaltung ist ein Element des Moduls Forschungsmethoden und wird als Vorlesung durchgeführt. Ziel ist die Fähigkeit zum Lesen und zum Verstehen empirischer Untersuchungen. Als Inhalte werden behandelt: Qualitative und quantitatives Paradigma, Forschungslogik, Forschungstypen, Begriffe, Hypothesen und Theoriebildung, Operationalisieren, Messen und Skalieren, Grundzüge der Testtheorie, Stichprobentheorie, Forschungsdesigns, quantitative und qualitative Methoden der Datengewinnung. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: EW B7 (1-Fach BA EW), B7 (2-Fach BA EW LABG 2009), B7 (BA BK EW LABG 2009), B7 (2-Fach BA EW Modellversuch) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 069174 | Methoden 1<br>BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; BA L2; BA L2<br>Einzeltermin, 24.07.2015, Fr 10-12, F5<br>Einzeltermin, 24.07.2015, Fr 12-14, F5<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, H 4 | *Harazd, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Veranstaltung ist ein Element des Moduls Forschungsmethoden und wird als Vorlesung in Kombination mit der Statistik I Vorlesung durchgeführt. Ziel des methodischen Teils ist die Fähigkeit zum Lesen empirischer Untersuchungen. Als Inhalte werden behandelt: Wissenschaftstheorie, Forschungslogik, Begriffe und Theoriebildung, Hypothesen, Operationalisierung, Forschungsdesigns, quantitative und qualitative Methoden der Datengewinnung.<br>Ziel des statistischen Teils ist die Fähigkeit zur Beschreibung von Daten durch deskriptive statistische Verfahren (Häufigkeitsverteilungen, Lage- und Streuungsmaße, Kontingenz- und Korrelationsanalyse, einfache Regressionsanalyse). Das Verständnis der Verfahren und die Interpretation der Ergebnisse stehen neben der Fähigkeit zur Berechnung im Mittelpunkt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: EW B7 (1-Fach BA EW), B7 (2-Fach BA EW LABG 2009), B7 (BA BK EW LABG 2009) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060120 | Vorlesung: Statistik I<br>BA BH; BA LH; BA 82; BA 82; BA L2; BA LF; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA 82 | *van Ophuysen, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 10-16, S 8<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 10-16, S 9<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18, SCH 100.2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, SCH 100.2 | |

*Kommentar:*

Diese Veranstaltung ist ein Element des Moduls Forschungsmethoden und wird als Vorlesung mit (freiwillig zu besuchendem) Tutorium durchgeführt. Ziel ist die Fähigkeit zur Beschreibung von Daten durch deskriptive statistische Kennwerte (Häufigkeitsverteilungen, Lage- und Streuungsmaße) und Analyseverfahren (Kontingenz- und Korrelationsanalyse, einfache Regressionsanalyse). Das (theoretische) Verständnis der Verfahren und die Interpretation der Ergebnisse stehen neben der praktischen Datenanalyse im Mittelpunkt.

*Bemerkung:*

Module: EW B7 (1-Fach BA EW), B7 (2-Fach BA EW LABG 2009), B7 (BA BK EW LABG 2009), B7 (2-Fach BA EW Modellversuch)

## B8 (Einführung in den Fachbereich Weiterbildung/ Erwachsenenbildung)

| | | |
|---|---|---|
| 060189 | Internationale Erwachsenenbildung - Programme, Organisationen und Forschungsinstrumente<br>MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; DP 11; BA 82; BA 82; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 126 | *Reinert-Buss, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In dieser Veranstaltung soll ein Überblick über Ansätze, Ziele, Aufgaben und den Bedeutungswandel von internationaler Erwachsenenbildung gegeben werden. Dabei stehen folgende Fragen im Mittelpunkt: Welche Bedeutung haben die Begriffe „Internationalität" und „international" in Verbindung mit Erwachsenenbildung? Welche unterschiedlichen Verständnisse gibt es in den verschiedenen Ländern, welche Institutionen und Organisationen beschäftigen sich mit der internationalen Dimension von Weiterbildung? Wie ist der Stand der international- vergleichenden Forschung in der EB?

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK EW LABG 2009), B8 - EB (2-Fach BA EW Modellversuch) Module Master: MEB1/MEB3 (MA of Arts EW), DEB3 (Diplom PO 03),

*Literatur:*

Literatur:
BMBF (Hrsg.): Europäischer Bildungsraum – Grenzenlos lernen und arbeiten. Bonn2001b
Dohmen, G.: Zur Zukunft der Weiterbildung in Europa. Bonn 1998
Hering, E.; Pförtsch, W.; Wordelmann, P.: Internationalisierung des Mittelstandes. Strategien zur internationalen Qualifizierung in kleinen und mittleren Unternehmen. Bielefeld 2001
Hornberg, S. (Hrsg.): Neue Bildungsherausforderungen in Europa zwischen Globalisierung und Regionalisierung. Münster 2000

---

| | | |
|---|---|---|
| 060190 | Personalentwicklung und Erwachsenenbildung<br>MA 88; MA 88; MA 88; DP 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 307 | *Reinert-Buss, C.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Die Veranstaltung Personalentwicklung und Erwachsenenbildung vermittelt wissenschaftliche Erkenntnisse der Personalentwicklung und PE-Praxis und zeigt vor allem, wie Erwachsenenbildnerinnen und Erwachsenenbildner, Personalentwicklungsmaßnahmen vorbereiten und steuern können.

Inhalte:
- Wissenschaftliche Grundlagen der PE und Erwachsenenbildung
- Rolle und Selbstverständnis des Personalentwicklers
- Funktion und Bereiche der Personalentwicklung
- Entwicklungstendenzen der Personalentwicklung
- PE-Praxis: Fallstudien zur Personalentwicklung

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK EW LABG 2009), B8 - EB (2-Fach BA EW Modellversuch) Module Master: MEB1/MEB3 (MA of Arts EW), DEB 3 (Diplom PO 04),

*Literatur:*

Literatur:
Becker, M. (2011): Systematische Personalentwicklung, Planung, Steuerung und Kontrolle im Funktionszyklus. Stuttgart.
Becker, M. (2013): Personalentwicklung. Stuttgart
Graf-Götz, F./Glatz, H. (2011): Handbuch Organisation gestalten. Weinheim/Basel.
Krämer, M. (2012): Grundlagen und Praxis der Personalentwicklung. Göttingen
Stender J. (2009): Betriebliches Weiterbildungsmanagement. Stuttgart.
Zech, R. (2008): Handbuch Qualität in der Weiterbildung. Weinheim und Basel.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060191 | Weiterbildungsmanagement II<br>MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; DP 11; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 122 | *Reinert-Buss, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Weiterbildungsmaßnahmen müssen organisiert, geplant und durchgeführt werden. In dieser Veranstaltung lernen Sie, wie sich Weiterbildungsprozesse systematisch steuern lassen. Dabei werden Prozesse von der Bedarfsanalyse bis zur Evaluation und Bildungscontrolling betrachtet.
Inhalte:
- Strategien und Instrumente der Weiterbildungsbedarfsermittlung
- Individuelle Bedarfsanalyse - Teambezogene Bedarfsanalyse - Bedarfsanalyse bei Zielgruppen
- Akquise, Marketingstrategien, Zielgruppen und Ziele
- Qualität und Evaluation - Prozess-, Ergebnis- und Transferevaluation - Effizienz und Effektivität

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK EW LABG 2009), B8 - EB (2-Fach BA EW Modellversuch) Module Master: MEB1/MEB3/MEB4 (MA of Arts EW), DEB3, DEB 4.1/5.1 (Diplom PO 03)

*Literatur:*

Literatur:
Gieseke, W. (2008): Bedarfsorientierte Angebotsplanung in der Erwachsenenbildung. Bielefeld.
Merk,R. (2006): Weiterbildungs-Management: Bildung erfolgreich und innovativ managen. Augsburg.
Stender J. (2009): Betriebliches Weiterbildungsmanagement. Stuttgart.
Zech, R. (2008): Handbuch Qualität in der Weiterbildung. Weinheim und Basel.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060156 | Wie lernen Erwachsene? Lehr- und Lerntheorien in der Erwachsenenbildung<br>BA 82; BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; MA 88; DP 11; BA L2; BA B2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 117 | *Reiter, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar wird ein Überblick über relevante Lehr- und Lerntheorien in der Erwachsenenbildung gegeben und die Bedeutung der theoretischen Konzepte für die Bildungsarbeit mit Erwachsenen erörtert und praktisch erprobt. Dabei werden neue Formen und Kontexte des Erwachsenenlernens ebenso beleuchtet wie aktuelle Befunde aus der Lehr- und Lernforschung.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK EW LABG 2009), B8 EB/AJB (2-Fach BA Modellversuch) Module Master: MEB1/MEB2/MEB4 (MA of Arts EW), DEB1/DEB2 (Diplom)

*Literatur:*

Literatur (u.a.):
Faulstich, P./Zeuner; C. (2008): Erwachsenenbildung: Eine handlungsorientierte Einführung in Theorie, Didaktik und Adressaten (3. Aufl.). Weinheim: Juventa.
Holzkamp, K. (1995): Lernen-Subjektwissenschaftliche Grundlegung. Frankfurt: Campus.
Nuissl, E. (Hrsg.) (2006): Vom Lernen zum Lehren. Lern- und Lehrforschung für die Weiterbildung. Bielefeld: Bertelsmann.
Siebert, H. (2011): Lernen und Bildung Erwachsener. Bielefeld: Bertelsmann.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060197 | Methoden der Sozialen Arbeit<br>DP 11; BA 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 10 | *Ruttert, T.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich.* Ziel des Seminars wird es sein, eine Einführung (!) in die verschiedenen Methoden der Sozialen Arbeit zu geben (z.B . klassische Methodentrias, Sozialpädagogische Beratung und Diagnostik, Konfrontative Pädagogik, Sozialmanagement, Streetwork, Case Management, etc.). Dabei sollen systematisch sowohl die einzelnen Ansätze und ihre zentralen Merkmale dargestellt als auch die jeweiligen Möglichkeiten und Grenzen kritisch beleuchtet werden.

*Bemerkung:*

Module:
EW B9/EW B13 (1-Fach BA EW), B9 (2-Fach BA EW LABG 2009), B9 (BA BK EW LABG 2009), B8 SP (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067650 | Theorie- und Praxisseminar: Coaching als Beratungsform zur Initiierung und Begleitung intergenerationeller Lerngelegenheiten – Perspektiven individueller Förderung und bürgerschaftlichen Engagements<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; DP 11; A1; BA L2; BA L2; BA LF; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 122 | *Reuter, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Dieses Seminar ist auch für den Zusatzstudiengang MIEBU gedacht.*

Das Ziel dieser Veranstaltung ist die Erarbeitung exemplarischer konzeptioneller Überlegungen zur Verknüpfung von individueller Förderung mit bürgerschaftlichem Engagement und intergenerationellem Lernen. Hierbei steht die Frage im Fokus, wie Potenziale moderner Technologien zur Modernisierung des Bildungs- und Sozialwesens genutzt werden können. Obwohl Einsätze engagierter Bürgerinnen und Bürger in Schulen insbesondere auch in den USA mit zahlreichen

Tutorenprogrammen eine lange Tradition haben, sind didaktische Gestaltungsmöglichkeiten intergenerationeller Lerngelegenheiten bisher weitgehend unerforscht. Zudem ist das bürgerschaftliche Engagement seit einigen Jahren starken Wandlungsprozessen unterworfen. Engagierte möchten nicht nur etwas für andere, sondern dabei gleichzeitig auch etwas für ihre persönliche Entwicklung tun. Die Frage, in welchen didaktischen Settings intergenerationelles Lernen initiiert und begleitet werden kann, ist daher von zentraler Bedeutung.
Spätestens mit dem neuen Schulgesetz ist die individuelle Förderung ihrer Schülerinnen und Schüler für alle Schulen verpflichtend. Wie sich dieser Anspruch konkret einlösen lässt und welchen Beitrag Studierende, Ältere und Professionelle zur Bearbeitung dieser Aufgabe leisten können, ist daher der Gegenstand der Veranstaltung.

Nachdem die Interessierten aller Studienrichtungen zunächst theoretische Grundlagen zu den Begriffen Coaching, bürgerschaftliches Engagement, intergenerationelles Lernen und individuelle Förderung erarbeitet haben, können anschließend konzeptionelle Überlegungen zur konkreten Umsetzung im Rahmen der Projekte der Arbeitsstelle für "Neue Technologien im Bildungs- und Sozialwesen/Medienpädagogik" (Prof. Dr. Schönweiss und Team) angestellt werden.

Bitte beachten Sie unbedingt den Termin für die obligatorische zentrale Einführungsveranstaltung in das Projekt- und Praxisangebot der Arbeitsstelle Medienpädagogik am 14.04.2014, 12:15!

Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Arbeitsstelle "Neue Technologien im Bildungs- und Sozialwesen/Medienpädagogik" finden sich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de/seminar und nicht im Vorlesungsverzeichnis oder „LSF".

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8 / EW B15 (1-Fach BA EW), B8 MP (2-Fach BA EW Modellversuch), B8 (2-Fach BA Ew LABG 2009), B8 (BA BK EW LABG 2009) Module Master: M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), DSP5.3/DSE5.3/DEB 5.3 (Diplom PO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060195 | Akademische Personalentwicklung/Hochschuldidaktik als Handlungsfeld für Erwachsenenbildner_innen<br>BA 82; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LF<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 14-16, COR 4<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 14-16, COR 4<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 10-16, COR 4<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 10-16, COR 4<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 14-16, COR 015 | *Valentin, T.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Die akademische Personalentwicklung/Hochschuldidaktik wird als ein Handlungsfeld für angehende Erwachsenenbildner_innen dargestellt und analysiert. Innerhalb der Veranstaltung werden zentrale erwachsenenpädagogische und hochschuldidaktische Begrifflichkeiten geklärt. Erwachsenenbildnerisches Handeln wird in den Kontext der Hochschule gesetzt, erörtert und reflektiert. Die Teilnehmer_innen bekommen die Gelegenheit, sich selbständig mit grundsätzlichen Prinzipien der didaktischen Gestaltung erwachsenenbildnerischen Veranstaltungen im Kontext der Hochschule zu beschäftigen. Weiterführend setzen sie sich reflektiert mit der Rolle der Lerntätigkeit im Erwachsenenalter auseinander und beziehen die Erkenntnisse auf den Kontext der Hochschule. Im Seminar wird besonderer Wert auf eigenständige, aktive Mitarbeit sowie gemeinsame Reflexion gelegt. Die Anforderungen der Prüfungs- und Studienleistungen werden in der ersten Sitzung geklärt.

*Bemerkung:*

Module: EW B8 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK LABG 2009), B8 EB/AJ (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060145 | Forschungskolloquium Erwachsenenbildung und Beratung<br>BA 82; BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; DP 11; MA 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, GC 110 | *Sauer-Schiffer, U.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende in der Abschlussphase ihres Studiums (Bachelor- und Masterstudium sowie im Hauptstudium des Diplomstudienganges und an Doktoranden), die sich in ihren Arbeitsschwerpunkten mit Fragen und Themen der allgemeinen Erwachsenenbildung sowie der Beratung in der Erwachsenenbildung/außerschulischen Jugendbildung befassen. Darüber hinaus werden aktuelle Forschungsprojekte des Arbeitsbereichs zur Diskussion gestellt.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK LABG 2009), B8 EB/AJ (2-Fach BA Modellversuch) Module Master: MEB2/MEB4 (MA EW), DEB3 (Diplom PO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060146 | Biographisch-pädagogische Theoriereflexion: Individualpsychologische Grundlagen in der Beratungs- und Bildungsarbeit<br>BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; BA 82; DP 11; MA 88; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 15.07.2015, Do, COR 109 | *Sauer-Schiffer, U.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Ausgehend von der Tatsache, dass tiefenpsychologische Ansätze wieder an Aktualität gewinnen, soll in diesem Lektüreseminar eine intensive Auseinandersetzung mit der Individualpsychologie als einen zentralen Impulsgeber für die Bildungs- und Beratungsarbeit erfolgen. Es werden Grundlagentexte zur Theorie der klassischen Individualpsychologie sowie zu verschiedenen individualpsychologischen Richtungen gelesen. Weitere Themen werden ausgesuchte Aspekte und Anwendungsbereiche in der Praxis der Bildungsarbeit sein.

Mögliche Themen werden in der ersten Sitzung vorgestellt. Der Seminarplan wird nach Interesse abgesprochen. Ein Seminarreader wird zur Verfügung gestellt.

Das Seminar eignet sich für Studierende, die ein didaktisches oder beraterisches Projekt im Schwerpunkt Erwachsenenbildung/Weiterbildung planen.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK LABG 2009), B8 EB/AJB (2-Fach BA Modellversuch) Module Master: MEB3 (MA EW), DEB4.2/5.2 (Diplom PO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060147 | Lehrforschungsprojekt - wissenschaftliche Weiterbildung und professionelle Beratung in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung<br>BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; DP 11; BA 82; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 14.07.2015, Mi, COR 108 | *Sauer-Schiffer, U.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Wissenschaftliche Weiterbildung und professionelle Beratung im Feld der Erwachsenenbildung/Weiterbildung bilden Kernthematiken der Profession. Das Lehrforschungsprojekt möchte anhand konkreter Forschungsprojekte einen Zugang zu methodischen Umsetzungen, theoretischen Aufstellungen und praktischen Forschungserfahrungen leben, um ein Gespür zu vermitteln und direkte Einblicke zu verschaffen, was die akademische Forschung in diesem Bereich leistet und leisten kann. Die Studierenden werden hierzu in aktuelle Forschungsdiskurse miteinbezogen, leisten Unterstützung bei der Konzeptualisierung konkreter Forschungsfragen und beteiligen sich bei der Erhebung, Auswertung

und Interpretation von Forschungsdaten. Die Bereitschaft sich in den aktuellen Forschungsstand zum Themenbereich der Weiterbildung sowie professioneller Beratung im Feld der Erwachsenenbildung/Weiterbildung einzuarbeiten wird vorausgesetzt. Ferner ist die aktive Partizipation am Forschungsprojekt und das Einbringen eigener Forschungsideen obligatorisch zur Teilnahme am Seminar.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8/EW B13 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK LABG 2009), B8 EB/AJB (2-Fach BA Modellversuch) Module Master: MEB2/MEB3/MEB4 (MA of Arts EW), DEB1/DEB2 (Diplom)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060148 | Methodenlabor: Methoden für Seminargestaltung<br>BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; DP 11; BA 82; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, GC 202 | *Sauer-Schiffer, U.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In diesem Seminar werden Methoden für die Bildungspraxis erprobt. Im Mittelpunkt des Seminars stehen Methoden zur Interaktion, Kommunikation und zur Gruppenbildung für die Seminararbeit in der Erwachsenenbildung und der außerschulischen Jugendbildung.
Nach einer theoretischen Einführung und Auseinandersetzung mit Ansätzen zur Gruppendynamik, mit Kernfragen der Didaktik in der Erwachsenenbildung und mit Aspekten der pädagogischen Reflexion werden verschiedene Methoden erprobt.
Das Methodenlabor bietet die Möglichkeit, berufspraktische Fähigkeiten und Kompetenzen zu trainieren. Einer theoretischen Einordnung der vorgestellten Methode folgt eine intensive Reflexion sowie eine ausführliche Besprechung und Beratung zur Durchführung.
Teilnahmevoraussetzung ist die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8/EW B16 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK LABG 2009), B8 EB/AJB (2-Fach BA Modellversuch) Module Master: MEB2 (MA EW), DEB2/DEB3 (Diplom PO 03)

*Literatur:*

Grundlagenliteratur:
Sauer-Schiffer, Ursula (2007): Das „Methodenlabor". Lernen an der Hochschule zwischen praktischen Erfahrungen und wissenschaftlicher Reflexion. In: Heitkämper, Peter Hrsg.): Aus dem Weg zur subsidiären Universität. Münster, S. 55-63

---

| | | |
|---|---|---|
| 060133 | Lebenslauf- und Laufbahnberatung in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung<br>BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; DP 11; MA 88; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, COR 012a | *Wahl, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Die Formenvielfalt und Diversität moderner Lebensführung lässt die Lebenslauf- und Laufbahnberatung wichtiger erscheinen denn je. Die Fülle an individuellen Gestaltungsmöglichkeiten der persönlichen Lebens- und Berufsbiografie öffnet weitreichende Chancen - konfrontiert jeden Einzelnen jedoch nicht zuletzt auch mit zunehmenden Verunsicherungen und Entscheidungsrisiken. An diesem Punkt greifen die Konzepte und Modelle der Lebenslauf- und Laufbahnberatung in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Das Seminar möchte seinen Blick richten auf die verschiedenen Ansätze der Beratungsarbeit in diesem Feld sowie einer diesbezüglich ausgerichteten erwachsenenpädagogischen Lerndiagnostik, die im Zuge des Konzeptes des selbstgesteuerten Lernens in der Lernberatung an Bedeutung gewonnen hat.

*Bemerkung:*

| |
|---|
| Module Master: MEB2/MEB4 (MA of Arts EW), DEB4.2/5.2 (Diplom) Module Bachelor: EW B8 / EW B13 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK EW LABG 2009), B8 EB/AJ (2-Fach BA EW Modellversuch) |

| | | |
|---|---|---|
| 060149 | Vorlesung: Beratung in Bildung, Weiterbildung und Beruf<br>BS 82; BS 82; BA 82; DP 11; MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82; A1; BA L2; BA B2; BA B2; BA LF; BS 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, H 4 | *Sauer-Schiffer, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung führt in das weite Handlungsfeld der Beratung im Kontext von Bildung und Beruf ein. Es gilt, Beratung als gesellschafts- und kultureingebundenes Phänomen zu analysieren und vorzustellen. Es wird ein Überblick über Theorien und Praxis verschiedener Beratungsansätze für die erziehungswissenschaftliche Praxis gegeben. Die Studierenden lernen relevante Unterscheidungen zu anderen pädagogischen Handlungsformen, Institutionalisierungsformen, Beratungs- und Interventionsformen sowie Konzepte der Diagnostik kennen. Qualität und Professionalität in der Bildungs- und Berufsberatung werden weitere Themen sein. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Bachelor: EW B8/EW B13 (1-F-BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK EW LABG 2009), B8 - EB (2-Fach BA EW Modellversuch) Module Master: MEB2 (MA of Arts EW), DEB 4.2/5.2 (Diplom) geöffnet für das Studium im Alter | | |

| | | |
|---|---|---|
| 067956 | Diversität als Herausforderung für die Erwachsenenbildung am Beispiel internationaler Praxis<br>BA B2; BA B2; BA L2; MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, KTh II | *Wessendorf, V.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Die Veranstaltung ist aus technischen Gründen auf 35 TeilnehmerInnen begrenzt.* Anmeldung erforderlich!<br><br>Jeder Mensch ist anders verschieden und stellt die Erwachsenenbildung somit vor eine besondere Herausforderung. Wie ist auf die Vielfalt der Differenzlinien wie Sprache, Geschlecht, Bildung, Behinderung o.Ä. zu reagieren und was bedeutet das für die Praxis der Erwachsenenbildung? Im Kontext des Seminars soll nach einer Einführung in die zentralen Begrifflichkeiten „Diversity“ und „Intersektionalität“ diesen Fragestellungen auf den Grund gegangen und eine zielgruppengerechte Angebotsplanung sowie die Qualifizierung von ErwachsenenbilderInnen in den Blick genommen werden. Dabei soll insbesondere der Bezug zur internationalen Praxis ermöglicht werden, indem unmittelbare Beispiele aus Russland und Europa präsentiert, Experten eingeladen und die Studierenden in aktive Prozesse eingebunden werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Bachelor: EW B8 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK EW LABG 2009), B8 EW/AJ (2-Fach BA EW Modellversuch) Module Master: MEB1/2/3 (MA of Arts EW) | | |

## B9 (Einführung in den Fachbereich Sozialpädagogik)

| | | |
|---|---|---|
| 060115 | Vorlesung: Sexuelle Gewalt in pädagogischen Institutionen<br>BA LF; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SCH 100.3 | *Wazlawik, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Thema Sexualisierte Gewalt in pädagogischen Institutionen hat in den letzten fünf Jahren die | | |

öffentliche und die fachliche Debatte bestimmt. Nach einer großen Erschütterung und den Versuchen einen gesellschaftlichen Diskurs anzufachen bleibt die Frage nach einer wissenschaftlichen Reflektion der Ereignisse virulent und bedarf einer systematischen Thematisierung auch im Prozess der Ausbildung angehender pädagogischer Fachkräfte. Aus dieser Beschäftigung erwächst zwingend die Frage nach angemessenen Konzepten zur Prävention von sexualisierter Gewalt in pädagogischen Einrichtungen. Dazu haben einzelne Träger, Fachorganisationen oder Gremien, wie der „Runde Tisch" der Bundesregierung Empfehlungen vorgelegt. Gleichzeitig verweisen Forschungsergebnisse auf die grundsätzliche Bedeutung der Fragestellung für die Gestaltung von pädagogischen Beziehungen und pädagogischen Interaktionsprozessen.
In dieser Vorlesung geht es zum einen um eine grundsätzliche Darstellung und Diskussion der entsprechenden Grundlagen zum Thema sexualisierte Gewalt in pädagogischen Institutionen. Dazu werden Mechanismen, Dynamiken und Reaktionen dargestellt, auf ihre erziehungswissenschaftliche Relevanz diskutiert, sowie Möglichkeiten der Prävention und Intervention erläutert.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 - SP (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B9 (1-Fach BA EW), B9 (BA BK EW LABG 2009), B9 (2-Fach BA EW LABG 2009)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060056 | Mediatisierte Kindheit und Jugend<br>BA 82; BA B2; BA 82; BA 82; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 4 | *Alfert, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

Ein Leben ohne elektronische Medien ist im 21. Jahrhundert kaum noch möglich. Das Medienhandeln der Menschen führt zu einer immer stärkeren wechselseitigen Durchdringung von Medien und Alltag, die gerade die heranwachsende Generation von Beginn an erlebt und aktiv mitgestaltet. So wird heute von einer „mediatisierten Kindheit und Jugend" gesprochen, davon dass Lebenswelten heute Medienwelten seien und diesen eine Schlüsselrolle bei der Strukturierung zeitgenössischer Identität zukommt. Gleichzeitig dominiert in sozialpädagogischen und vor allem populärwissenschaftlich geführten Debatten, meist die Perspektive des schädlichen Einflusses von Medien auf Heranwachsende. Ziel des Seminars ist es, die tatsächlichen Medieneinflüsse und -wirkungen zu hinterfragen und damit einhergehende sozialpädagogische Herausforderungen zu thematisieren. Exemplarisch können hier Bereiche wie Facebook, Cybermobbing, Computerspiele und Internetpornografie genannt werden. Eine rege Diskussionsbereitschaft wird erwartet.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B9/ EW B15 (1-Fach BA EW), B9 (2-Fach BA EW LABG 2009), B9 (BA BK EW LABG 2009), B8 SP & MP (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068876 | Facebook in der Sozialen Arbeit<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 10-12, COR 10<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 10-16, S 6<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 10-16, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 10-16, COR 4 | *Alfert, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Der Begriff Mediatisierung umfasst die zunehmende Bedeutung des medialen Wandels für das eigene Selbstverständnis, den Alltag, die Kultur und die Gesellschaft. Inzwischen hat sich das Internet in allen gesellschaftlichen Lebensbereichen durchgesetzt, so dass es keine Frage mehr sein darf, ob Soziale Arbeit darüber Teile ihrer Dienstleistungen umsetzt, sondern vielmehr wie sie dies tut. Die Jugendphase ist von den technischen und medialen Veränderungen am stärksten geprägt und gerade die Nutzung Sozialer

Netzwerke ist als ernstzunehmend für ihre Lebenswelt und speziell zur Bearbeitung zentraler Entwicklungsthemen zu charakterisieren. Sie müssen daher als neuer Gegenstand Sozialer Arbeit mitgedacht werden. Neben den privaten Kontexten nehmen sie aber auch verstärkt Einfluss auf berufliche und professionelle Kontexte, so dass auch das fachliche Handeln eine Mediatisierung erfährt und Facebook vermehrt von Fachkräften eingesetzt wird. Durch diese Bezugnahme von kommerziellen Anwendungen entsteht ein Spannungsverhältnis zwischen Zielgruppenorientierung und Kommunikationsteilhabe einerseits und Datensicherheit andererseits, welches dringend einer fachlichen Reflexion und Sensibilisierung bedarf. In diesem Seminar geht es darum die Bedeutung von Facebook (sowie YouTube, Instagram etc.) sowohl für die Kinder und Jugendlichen, als auch für die Soziale Arbeit zu beleuchten und das eigene private Medienhandeln bewusst zu hinterfragen. Ziel ist es für aktuelle Themen und Herausforderungen zu sensibilisieren und den eigenen medienerzieherischen Habitus für das spätere berufliche Handeln zu entwickeln. In Zeiten in denen Medienkompetenz als weitere Schlüsselkompetenz gehandelt wird und die Förderung dieser sowie explizite Medienbildung in allen Sozialisationskontexten umgesetzt werden soll, eine notwendige Aufgabe. Rege Diskussionsbereitschaft wird gewünscht.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B9/EW B15 (1-F-BA EW), B8 MP (2-Fach BA Modellversuch), B9 (2-Fach BA LABG 2009), B9 (BA BK LABG 2009)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060062 | Aspekte der Mediatisierung sexueller Entwicklung und sexueller Gewalt im Kindes- und Jugendalter und ihre Bedeutung für sozialpädagogische Handlungsfelder<br>BA B2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, GC 307 | *Bergmann, K.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!*

Durch die zunehmende Mediatisierung der Lebenswelten von Kindern und Jugendlichen wird ihre Entwicklung und insbesondere auch ihre sexuelle Entwicklung von den digitalen Medien geprägt. Nach wie vor wird die Jugend gerne als "Generation Porno" betitelt und die unreflektierte Übernahme medial geprägter Frauen- und Männerbilder werden ihr ebenso unterstellt wie eine sexuelle "Aufklärung" durch Pornographie. Umgekehrt kann sexuelle Bildung durch moderne Medien positiv unterstützt und begleitet werden. Außerdem kommt der mediale Aspekt sexueller und sexualisierter Gewalt hinzu; welche Rolle spielen Medien bei Gewaltphänomenen wie (sexualisiertem) Bullying oder der Vorbereitung von sexuellen/sexualisierten Gewalttaten (Grooming)? Bieten sie in Form von Online-Beratung oder Informationsportalen nicht auch Chancen niedrigschwelliger Hilfeangebote? Und welche Rolle spielen die Medien eigentlich bei unserer Wahrnehmung sexueller und sexualisierter Gewalt? In dem Seminar "Aspekte der Mediatisierung sexueller Entwicklung und sexueller Gewalt im Kindes- und Jugendalter und ihre Bedeutung für sozialpädagogische Handlungsfelder" sollen diese und weitere Fragen zum Zusammenhang von Mediatisierung, Medien und sexueller/sexualisierter Gewalt mit der (sexuellen) Entwicklung von Kindern und Jugendlichen im Hinblick auf sozialpädagogische Arbeit näher betrachtet und diskutiert werden.

*Bemerkung:*

Module: EW B9 (1-Fach BA EW), B9 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 SP (2-Fach BA EW Modellversuch), B9 (BA BK EW LABG 2009)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060065 | Kooperation und Vernetzung in der Kinder- und Jugendhilfe<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA L2<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 10 | *Böllert, K.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Zur Realität der Kinder- und Jugendhilfe gehört immer mehr, dass sie gemeinsam mit anderen Leistungsträgern ihre Angebote realisiert, Vernetzung eine wesentliche Bedingung erfolgreicher Angebote ist. Dabei ist die Kooperation mit anderen Fachkräften innerhalb und außerhalb der Kinder- und Jugendhilfe alles andere als voraussetzungslos. Wie Kooperation und Vernetzung gelingen kann und welche Strukturen, Organisationsformen und Fachlichkeiten dafür zentral sind, wird in dem Seminar analysiert und diskutiert.

*Bemerkung:*

Module: EW B9/ EW B12 (1-Fach BA EW), B9 (2-Fach BA EW LABG 2009), B9 (BA BK EW LABG 2009), B8 SP (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060079 | Kolloquium für Abschlussarbeiten in der Sozialpädagogik<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA LF; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 124 | *Buschhorn, C.* |

*Kommentar:*

Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Das Kolloquium richtet sich an Studierende, die sich in der Abschlussphase ihres Studiums befinden und derzeit ihre Bachelor-, Diplom- oder Masterarbeit innerhalb der Studienrichtung / dem Profilbereich „Sozialpädagogik“ planen oder gegenwärtig anfertigen. Im Rahmen der Veranstaltung erhalten die Studierenden die Möglichkeit, ihre erkenntnisleitende Fragestellung, die Gliederung der Arbeit, theoretische Bezüge, empirische Materialien sowie Texte zu bearbeiten und zu diskutieren.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B9 (1-Fach BA EW), B9 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 SP (2-Fach BA EW Modellversuch) Module Master: SP 2/3 (MA of Arts EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060114 | Handlungsfelder der Kinder- und Jugendhilfe<br>BA 82; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 19 | *Humme, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Es werden insbesondere folgende Handlungsfelder der Kinder- und Jugendhilfe vorgestellt: Jugendgerichtshilfe, Schulsozialarbeit, sozialpädagogische Familienhilfe, Jugendsozialarbeit, Kinder- und Jugendarbeit sowie Hilfen zur Erziehung.

Die einzelnen Handlungsfelder der Kinder- und Jugendhilfe werden entsprechend dem folgenden Raster dargestellt: Aufgaben, Ziele, Zielgruppen, spezifische Vorgehensweise bzw. Methoden und zukünftige Entwicklung. Dabei werden Beispiele aus den jeweiligen Handlungsfeld zur Darstellung herangezogen

*Bemerkung:*

Module: EW B9 (1-Fach BA EW), B9 (2-Fach BA EW LABG 2009), B9 (BA BK EW LABG 2009), B8 SP (BA BK EW LABG 2009)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060176 | Praktikumsbegleitung | *Humme, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA LF; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 126 | |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

Dieses Seminar für Studierende im Schwerpunktbereich Sozialpädagogik bietet die systematische Möglichkeit, Praktikumsfelder kennenzulernen. Die Praktikumsvorbereitung soll einen Überblick über geeignete Praktikumsfelder und Kriterien für die Wahl eines Praktikums vermitteln. Zudem geht es auch darum, Studierende vor dem Praktikum in die Lage zu versetzen, berufliche Tätigkeitsfelder und Tätigkeiten vor dem Hintergrund erziehungswissenschaftlichen Wissens zu reflektieren. Teil der inhaltlichen Vorbereitung im Rahmen des Seminars ist die systematische Einführung in die unterschiedlichen Handlungsfelder, Organisationsstrukturen und Handlungsansätze der Sozialen Arbeit.
Die Veranstaltung richtet sich 1. an Studierende, die demnächst das Praktikum im Rahmen des Bachelor-Studiums absolvieren und 2. an Studierende, die in einem Handlungsfeld der Sozialen Arbeit ein Praktikum abgeleistet haben (anerkannte Praxisleistung) und einen Praktikumsbericht erstellen.

*Bemerkung:*

Module: EW B9/EW B17 (1-Fach BA EW), B9 (2-Fach BA EW LABG 2009), B9 (BA BK EW LABG 2009), B8-SP (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069121 | Hilfen zur Erziehung - ein Handlungsfeld der Kinder- und Jugendhilfe<br>BA 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA LF; BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 12-14, GC 110<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 12-14, GC 110<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 12-14, GC 110<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 12-14, GC 110<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 12-14, GC 110<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-16, GC 110<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 12-16, GC 110<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 12-14, GC 110<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 12-14, GC 110 | *Hüning, J.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 50 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Seit dem Inkrafttreten des Kinder- und Jugendhilfegesetzes Anfang der 1990er Jahre hat sich die Inanspruchnahme von Hilfen zur Erziehung dahingehend entwickelt, dass sich die Fallzahlen heute auf einem „historischen Höchststand“ befinden. Im Jahr 2011 haben fast eine Million junge Menschen und ihre Familien sozialpädagogische Unterstützung in Form einer Hilfe zu Erziehung erhalten. Dabei handelt es sich um ein heterogenes Hilfesetting für Kinder, Jugendliche und ihre Familien in Form ambulanter, teilstationärer sowie stationärer Angebote, welche unter dem Postulat der Freiwilligkeit stehen. Neben einer eingehenden Betrachtung verschiedener Hilfeformen werden im Seminar das Hilfeplanverfahren, aktuelle Entwicklungen sowie eine Abgrenzung zu weiteren Unterstützungsangeboten der Kinder- und Jugendhilfe thematisiert.

*Bemerkung:*

Module: B8 - SP (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B9/EW B13 (1-Fach BA EW), B9 (BA BK EW LABG 2009), B9 (2-Fach BA LAGB 2009)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060178 | Soziale Arbeit zwischen Hilfe und Kontrolle?<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 14-16, GC 110<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 10-18, SRZ 5<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-16, SRZ 19 | *Schone, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 10-18, SRZ 117 | |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: EW B9 (1-Fach BA EW), B9 (2-Fach BA EW LABG 2009), B9 (BA BK EW LABG 2009), B8 SP (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060197 | Methoden der Sozialen Arbeit<br>DP 11; BA 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 10 | *Ruttert, T.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich.* Ziel des Seminars wird es sein, eine Einführung (!) in die verschiedenen Methoden der Sozialen Arbeit zu geben (z.B . klassische Methodentrias, Sozialpädagogische Beratung und Diagnostik, Konfrontative Pädagogik, Sozialmanagement, Streetwork, Case Management, etc.). Dabei sollen systematisch sowohl die einzelnen Ansätze und ihre zentralen Merkmale dargestellt als auch die jeweiligen Möglichkeiten und Grenzen kritisch beleuchtet werden.

*Bemerkung:*

Module:
EW B9/EW B13 (1-Fach BA EW), B9 (2-Fach BA EW LABG 2009), B9 (BA BK EW LABG 2009), B8 SP (2-Fach BA EW Modellversuch)

## B10 (Einführung in die Fachdidaktik Pädagogik)

| | | |
|---|---|---|
| 060131 | Vorlesung: Fachdidaktik Pädagogik (Einführung in die Fachdidaktik Pädagogik)<br>MA 88; MA 88; 44; MA 88; BA LF; BA L2; MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 16.07.2015, Mo, JO 1 | *Schützenmeister, J.* |

*Kommentar:*

Das Unterrichtsfach Pädagogik ist eine Sammelbezeichnung für Unterrichtsfächer, in denen schwerpunktmäßig pädagogische Themen behandelt werden. Es ist ein expandierendes Unterrichtsfach, welches vor allem in Nordrhein-Westfalen seine größte Verbreitungsdichte und didaktische sowie methodische Fundierung erreicht hat. Die Vorlesung führt in die Fachdidaktik dieses Unterrichtsfaches ein und vermittelt einen systematischen Überblick. Sie richtet sich an Studierende, welche später selbst einmal das Unterrichtsfach Pädagogik an Schulen unterrichten wollen. In der Vorlesung werden die Geschichte, die Legitimationsargumente, grundlegende didaktische und methodische Strukturen sowie didaktische Modelle des Unterrichtsfaches Pädagogik vorgestellt und diskutiert. Es sollen curriculare, inhaltliche Entwicklungslinien reflektiert und aktuelle fachdidaktische Forschungsperspektiven erörtert werden. Die Vorlesung möchte hierbei Vertiefungsmöglichkeit für das weitere Studium aufzeigen.

*Bemerkung:*

Module Master: M1 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M1 (MA BK UP LABG 2009), UP M2 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M2 (MA BK UP Modellversuch) Module Bachelor: B10 (2-Fach BA EW LABG 2009), B10 (BA BK EW LABG 2009)

*Literatur:*

Bolle, R. / Schützenmeister, J. (2014): Die pädagogische Perspektive. Baltmannsweiler.
Schützenmeister, J. (2009), (Hrsg.): Zeitgemäße pädagogische Bildung. Baltmannsweiler.

| |
|---|
| Schützenmeister, J. (2011): Schülerinteressen und Pädagogikunterricht. Aachen. |

| | | |
|---|---|---|
| 068421 | Einführung in die Fachdidaktik Pädagogik<br>BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Heidkamp, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar dient der interaktiven Vertiefung und Festigung der Inhalte der Vorlesung "Fachdidaktik Pädagogik" (Prof. Dr. Schützenmeister). Hierzu werden u.a. ausgewählte Schlüsseltexte gelesen, vor deren Hintergrund diskursiv angelegte Erörterungen vorgenommen werden sollen.<br>Inhalte, Themen und Fragestellungen des Seminars können sich beziehen auf:<br>- Geschichte und gegenwärtiger institutioneller Status des Pädagogikunterrichts,<br>- Verbreitung, Verbreitungsdichte und Bedeutung pädagogischer Bildung in schulischen und nichtschulischen Bereichen,<br>- Bildungsauftrag, Bildungspotentiale, Ziele, Legitimation und Funktion des Pädagogikunterrichts in Bezug auf konkrete historische, gesellschaftliche und politische Kontexte,<br>- Aufgaben, Geschichte der Fachdidaktik Pädagogik und ihr Verhältnis zu den Nachbardisziplinen,<br>- Adressaten pädagogischer Bildung, deren Interessen bzw. Motivlagen bezüglich pädagogischer Bildung<br>- zentrale aktuelle Aufgaben, Ziele und Bildungsstandards des Pädagogikunterrichts,<br>- zentrale Unterrichtsprinzipien im Pädagogikunterricht (Wissenschafts-, Handlungs- Wert- und Schülerbezug),<br>- Lehrplan- sowie Methodenaspekte des Pädagogikunterrichts,<br>- Fachdidaktische Theorien, Modelle und Konzepte des Pädagogikunterrichts | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: B10 (2-F-BA EW LABG 09 PO 11), B10 (BA BK EW LABG 09 PO 11) | | |

## Auslaufend: 2-Fach Bachelor EW / Bachelor KiJu (Modellversuche)

## Ast.EB / KiJu.G1 (Einführung in die Grundfragen von Erziehung und Bildung)

| | | |
|---|---|---|
| 060212 | Vorlesung: Einführung in Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule (mit Tutorium)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; BA L2; BA LG; BA LH; ; ; LS; BA 72<br>Einzeltermin, 29.09.2015, Di 10-12, S 10<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 10 | *Gruehn, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung führt in Grundbegriffe pädagogischen Denkens und Handelns, erziehungswissenschaftliche Theorien und deren zeitliche Zusammenhänge und Hintergründe ein. Die Auseinandersetzung mit Grundbegriffen und Theorien erfolgt dabei mit engem Bezug zur Schule als gesellschaftlicher Institution. Anhand der Schule als institutionalisierter Form pädagogischen Handelns werden theoretische, historische und bildungsorganisatorische Aspekte der Schule thematisiert sowie Fragen des Lernens, des Unterrichts, der Heterogenität und des professionellen Lehrerhandelns behandelt. Für Studierende der auslaufenden BA-Studiengänge ist der Besuch eines begleitenden Tutoriums obligatorisch. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module:<br>KiJu.G1 (Ba KiJu PO 4), ASt.EB (2-F-BA EW PO 4/8), EBS (GS BilWiss) EBS (HS/RS/GES BilWiss), EBS (Zwei-Fach-BA BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060213 | Vorlesung: Einführung in Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule (mit Tutorium)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; BA L2; BA LG; BA LH; ; ; LS; BA 72<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Gruehn, S.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung führt in Grundbegriffe pädagogischen Denkens und Handelns, erziehungswissenschaftliche Theorien und deren zeitliche Zusammenhänge und Hintergründe ein. Die Auseinandersetzung mit Grundbegriffen und Theorien erfolgt dabei mit engem Bezug zur Schule als gesellschaftlicher Institution. Anhand der Schule als institutionalisierter Form pädagogischen Handelns werden theoretische, historische und bildungsorganisatorische Aspekte der Schule thematisiert sowie Fragen des Lernens, des Unterrichts, der Heterogenität und des professionellen Lehrerhandelns behandelt. Für Studierende der auslaufenden BA-Studiengänge ist der Besuch eines begleitenden Tutoriums obligatorisch.

*Bemerkung:*

Module:
KiJu.G1 (Ba KiJu PO 4), ASt.EB (2-F-BA EW PO 4/8), EBS (GS BilWiss) EBS (HS/RS/GES BilWiss), EBS (Zwei-Fach-BA BilWiss)

## Ast.OP / KiJu.G2 (Orientierungspraktikum)

| | | |
|---|---|---|
| 060081 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Gollub/Paulus<br>BA LH; BA LG; BA L2; ;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 109 | *Gollub, P.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an BA-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei stehen folgende Aspekte des Schul- und Lehreralltags im Mittelpunkt:
Schul- und Unterrichtsentwicklung, Handlungsfelder des Lehrers, Reflexion der (eigenen) Lehrerrolle, Voraussetzungen und Theorien des Lernens, Unterrichtsbeobachtung, Planungsverfahren von Unterricht, Unterrichtsmethoden, Reflexion des Praktikums, Urteilsbildung (Praktikumsbericht). Ein Ziel des Seminars ist die Anbahnung der Fähigkeit einer theoriegeleiteten Praxisreflexion, um auf der Grundlage des Praktikums neue Perspektiven auf den Lehrerberuf und Unterricht zu gewinnen.

*Bemerkung:*

Module: OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach-BA BilWiss), OP (BA G BilWiss), ASt.OP (2-Fach BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060153 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Gollub<br>BA L2; BA LG; BA LH;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 4 | *Gollub, P.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an BA-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei stehen folgende Aspekte des Schul- und Lehreralltags im Mittelpunkt:
Schul- und Unterrichtsentwicklung, Handlungsfelder des Lehrers, Reflexion der (eigenen) Lehrerrolle, Voraussetzungen und Theorien des Lernens, Unterrichtsbeobachtung, Planungsverfahren von

Unterricht, Unterrichtsmethoden, Reflexion des Praktikums, Urteilsbildung (Praktikumsbericht). Ein Ziel des Seminars ist die Anbahnung der Fähigkeit einer theoriegeleiteten Praxisreflexion, um auf der Grundlage des Praktikums neue Perspektiven auf den Lehrerberuf und Unterricht zu gewinnen.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060155 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Gollub/Paulus<br>; ; BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 14.07.2015, Do, COR 109 | *Gollub, P.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an BA-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei stehen folgende Aspekte des Schul- und Lehreralltags im Mittelpunkt:
Schul- und Unterrichtsentwicklung, Handlungsfelder des Lehrers, Reflexion der (eigenen) Lehrerrolle, Voraussetzungen und Theorien des Lernens, Unterrichtsbeobachtung, Planungsverfahren von Unterricht, Unterrichtsmethoden, Reflexion des Praktikums, Urteilsbildung (Praktikumsbericht).
Ein Ziel des Seminars ist die Anbahnung der Fähigkeit einer theoriegeleiteten Praxisreflexion, um auf der Grundlage des Praktikums neue Perspektiven auf den Lehrerberuf und Unterricht zu gewinnen.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060100 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>; ; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 012a | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt:

- Reflexion der Lehrerrolle
- Schulentwicklung
- Voraussetzungen und Theorien des Lernens
- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Planung und Gestaltung von Unterricht
- Lehr-Lern-Methoden
- Gestaltung des Praktikumsberichtes
- Verantwortungsvolle Urteilsbildung

Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

*Bemerkung:*

| |
|---|
| Module: ASt.OP (2-Fach BA Allgemeine Studien), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss) |
| *Literatur:* |
| Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung besprochen. |

---

| | | |
|---|---|---|
| 060099 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>BA 72; ; ; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 012a | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt:

- Reflexion der Lehrerrolle
- Schulentwicklung
- Voraussetzungen und Theorien des Lernens
- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Planung und Gestaltung von Unterricht
- Lehr-Lern-Methoden
- Gestaltung des Praktikumsberichtes
- Verantwortungsvolle Urteilsbildung

Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA Allgemeine Studien), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung besprochen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060098 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>; ; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 12-14, F 33<br>wöchentlich, 05.05.2015 - 14.07.2015, Di, COR 4 | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt:

- Reflexion der Lehrerrolle

- Schulentwicklung
- Voraussetzungen und Theorien des Lernens
- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Planung und Gestaltung von Unterricht
- Lehr-Lern-Methoden
- Gestaltung des Praktikumsberichtes
- Verantwortungsvolle Urteilsbildung

Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA Allgemeine Studien), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung besprochen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060097 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>; ; BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 05.05.2015 - 14.07.2015, Di, COR 109 | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt: Reflexion der Lehrerrolle Schulentwicklung Voraussetzungen und Theorien des Lernens Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation Planung und Gestaltung von Unterricht Lehr-Lern-Methoden Gestaltung des Praktikumsberichtes Verantwortungsvolle Urteilsbildung Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA Allgemeine Studien), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung besprochen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060101 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>BA LG; BA LH; BA L2; ; ; BA L2<br>wöchentlich, 05.05.2015 - 14.07.2015, Di, COR 4 | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt:

- Reflexion der Lehrerrolle
- Schulentwicklung
- Voraussetzungen und Theorien des Lernens
- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Planung und Gestaltung von Unterricht
- Lehr-Lern-Methoden
- Gestaltung des Praktikumsberichtes
- Verantwortungsvolle Urteilsbildung

Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-F-BA EW PO 4/8), KiJu.G2 (BA KiJu PO 4), OP (GS BilWiss), OP (HS/RS/GES BilWiss), OP (Zwei-Fach-BA BilWiss) Bemerkung zu den Allgemeinen Studien: Das Modul "Schulisches Orientierungspraktikum" besteht aus der Veranstaltung "Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums" und dem Praktikum. Die prüfungsrelevante Leistung ist ein Praktikumsbericht.

*Literatur:*

Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung besprochen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 069030 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums IV - Niehoff<br>BA 72; BA L2; BA LH; BA LG; ;<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, COR 124<br>Einzeltermin, 30.07.2015, Do 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 31.07.2015, Fr 10-18, GC 307 | *Niehoff, W.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar richtet sich hauptsächlich an GHR-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei setzen sich die Studierenden mit einer Vielzahl an Themenstellungen auseinander (z. B. Unterrichtsbeobachtung, Gestaltung des Praktikumsberichts, Lehr-Lern-Methoden sowie Schulentwicklung).

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-F-BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (MEd G BilWiss), OP (MEd HRGe BilWiss), OP (MEd Gym/Ges BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069026 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums III - Niehoff<br>BA LH; BA LG; BA L2; ;<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, COR 124 | *Niehoff, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 27.07.2015, Mo 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 28.07.2015, Di 10-18, GC 307 | |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar richtet sich hauptsächlich an GHR-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei setzen sich die Studierenden mit einer Vielzahl an Themenstellungen auseinander (z. B. Unterrichtsbeobachtung, Gestaltung des Praktikumsberichts, Lehr-Lern-Methoden sowie Schulentwicklung).

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-F-BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (MEd G BilWiss), OP (MEd HRGe BilWiss), OP (MEd Gym/Ges BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069011 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums II - Niehoff<br>BA L2; BA LH; BA LG; ;<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 124 | *Niehoff, W.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar richtet sich hauptsächlich an GHR-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei setzen sich die Studierenden mit einer Vielzahl an Themenstellungen auseinander (z. B. Unterrichtsbeobachtung, Gestaltung des Praktikumsberichts, Lehr-Lern-Methoden sowie Schulentwicklung).

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-F-BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (MEd G BilWiss), OP (MEd HRGe BilWiss), OP (MEd Gym/Ges BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069007 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums I - Niehoff<br>BA L2; ; ; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 124 | *Niehoff, W.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar richtet sich hauptsächlich an GHR-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei setzen sich die Studierenden mit einer Vielzahl an Themenstellungen auseinander (z. B. Unterrichtsbeobachtung, Gestaltung des Praktikumsberichts, Lehr-Lern-Methoden sowie Schulentwicklung).

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-F-BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (MEd G BilWiss), OP (MEd HRGe BilWiss), OP (MEd Gym/Ges BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060180 | Praxisphasenprojekt für das Orientierungspraktikum: Fördern vor Ort - Schönweiss<br>; BA L2; BA LG; BA LH; BA L2; BA LF;<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 12-14, GC 307<br>n. V., - , Blockterm. | *Meyer, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung wird*

*begleitet von Frau Claudia Meyer.* Wie lässt sich auf dem Gebiet der Rechtschreibung der Anspruch konkret einlösen, alle Kinder bestmöglich zu fördern? Auf welche Weise sich Studierende bei dieser Aufgabe selbst engagieren können, ist Gegenstand der Veranstaltung. Anliegen des Projektes ist es, angehende Lehrer wie interessierte Pädagogikstudierende dazu in die Lage zu versetzen, in Kooperation mit den zuständigen Lehrkräften eigenständig den Förderbedarf an Schulen zu ermitteln und Teile des Förderunterrichts selbst durchführen zu können. Die Schulen für das Praktikum werden in Abstimmung mit dem Lernserver-Projekt von Prof. Schönweiss festgelegt. Im Rahmen eines Tandems werden Sie an 1-2 Tagen in der Woche eine eigene Kleingruppe auf dem Gebiet der Lese-Rechtschreibförderung betreuen. Die Veranstaltung richtet sich an Studierende mit dem Unterrichtsfach Deutsch, aber auch an solche Studierende anderer Fächer, die Kompetenzen auf dem Gebiet der Förderdiagnostik erwerben und praktische Erfahrungen sammeln möchten. Im Mittelpunkt des Blockseminars wird die Konkretisierung der Verzahnung von Universität und pädagogischer Praxis stehen. Unter anderem werden einschlägige didaktische Konzepte behandelt, Diagnoseverfahren zur Ermittlung der Lese- und Rechtschreibkompetenzen von Kindern und Jugendlichen reflektiert sowie die Möglichkeiten einer passgenauen, individuellen Förderung thematisiert. Hinzu kommen weitere Themen,
u.a.:
• Modelle des Schriftspracherwerbs,
• Grundlagen der deutschen Rechtschreibung,
• Lerntheorien,
• Reflexion der Hospitation,
• Planung und Gestaltung von Unterricht,
• Lehr-Lernmethoden.

*Bemerkung:*

Module: ASt (Allgemeine Studien), ASt.OP (2-Fach BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060222 | Selbstreguliertes Lernen in der individuellen Förderung (KP und OP) - Fischer, C.<br>BA 82; BA LG; BA LH; BA L2; LS; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82;<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 313 | *Fischer, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung beim Veranstalter persönlich (fiscchr@uni-muenster.de)! Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 2014/15 begonnen hat!*

*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Bitte beachten Sie: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Im Kontext der Debatte um die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern gewinnt das selbstregulierte Lernen im schulischen Kontext zunehmend an Relevanz. Diese Lernform erfordert spezielle Lernkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen, die adaptive Lehrkompetenzen in der Diagnostik, Beratung und Förderung bei den Lehrkräften voraussetzen. Diese Veranstaltung dient der Begleitung schulischer Praxisphasen vor allem im Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (Drehtürmodell & Regelunterricht). Dabei sollen Studierende befähigt werden, Schülerinnen und Schülern effektive Strategien des lebenslangen selbstregulierten Lernens (Leistungsmotivierung, Selbststeuerung, Informationsverarbeitung) zu vermitteln.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1/L3 (ESL LPO 03) Module Bachelor: ASt.OP (2-

| |
|---|
| Fach BA EW), KiJu.G2 (BA KiJu), EW B16 (1-F-BA EW), OP (BA GS BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 060223 | Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (auch KP und OP) - Fischer<br>LS; 44; MA 88; MA 88; ; ; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 16-18, GC 313<br>n. V., - , Blockterm. | *Fischer, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*
*Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 2014/15 begonnen hat.*

Vor dem Hintergrund der Diskussion um Lernpotenziale und Lernschwierigkeiten gewinnen Strategien erfolgreicher Lernprozesse in der Schule verstärkt an Bedeutung. Um den individuellen Bedürfnissen der Kinder und Jugendlichen gerecht zu werden, ist eine erweiterte Lehrerrolle mit adaptiven Lehrkompetenzen in der Diagnose, Beratung und individuelle Förderung erforderlich. Im Forschungspraktikum zum Förder-Förder-Projekt sollen Studierende an speziellen Grundschulen und weiterführenden Schulen Schülerinnen und Schüler auf Basis ihrer Interessen in ihren Begabungen herausfordern und gleichzeitig in ihren Lernkompetenzen fördern. Dabei werden die Studierenden von qualifizierten Mentoren aus den Schulen und der Universität unterstützt.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO 03), UP2 (UP LPO 03) Module Bachelor: ASt.OP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA GS BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

## B1 (Einführung in die Erziehungswissenschaft)

## B2/KiJu.1 (Lehren und Lernen)

| | | |
|---|---|---|
| 060179 | Vorlesung: Kritische Medienpädagogik<br>BA 82; BA 82; A1; ; LS; BA 82; BA B2; BA L2; BA LF; BS 82; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, F4 | *Schönweiss, F.* |

*Kommentar:*

"Werden wir ein Volk von Idioten?" Kritik an unserem Bildungswesen ist nicht neu, wie das Menetekel der Zeitung mit den großen Buchstaben aus den 80er Jahren zeigt. Doch trotz Pisa und Timss, Vera und Bildungsstandards ist alles andere als klar, in welche Richtung die Reise gehen sollte. Auch hat sich die Hoffnung verflüchtigt, dass sich eine brauchbare Antwort der Technik und einer zunehmend von ihr durchdrungenen Wirklichkeit ablauschen lasse. Gleichwohl eröffnen sich über eine engagierte pädagogische Nutzung der neuen Medien durchaus eine Vielzahl spannender Optionen: für grundlegendere Veränderungen von Schule und Unterricht, für die Unterstützung außerschulischer Selbst-Bildungsprozesse, für den unterstützenden Bezug auf beschädigte Bildungsfähigkeit und prekäre Bildungsbiographien, für eine humane Verschränkung von Schule und sozialen Lebensräumen. Welche Möglichkeiten es gibt, auf den unterschiedlichsten Ebenen den scheinbar so plausiblen und doch so fatalen Gegensatz von Bildung und Freizeit, von Lernen und Spielen, von Funktion und Person aufzubrechen - dies soll von beiden Polen her verfolgt werden. Es versteht sich, dass dabei die "schöne neue Lern-, Medien- und Arbeitswelt" immer wieder ins Blickfeld rückt: als Quelle für Bildungsunfähigkeit ebenso wie mit Blick auf konstruktive Lösungen.

Wichtige Hinweise:
Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Arbeitsstelle "Neue Technologien../Medienpädagogik" sowie VERBINDLICHE Informationen zu den LP-Prüfungsleistungen finden sich ausschließlich in der Seminar-Plattform unter foerdernetz.de /seminar!

| |
|---|
| Eine Registrierung in der Seminar-Plattform foerdernetz.de/mpaed ist obligatorisch für den Erwerb von Leistungsbescheinigungen. |
| *Bemerkung:* |
| Module: EW B2/EW B15 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2/B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu) geöffnet für das Studium im Alter |

| | | |
|---|---|---|
| 060183 | Ringvorlesung: Medien in Erziehung, Bildung und Unterricht<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E3; BS 82; BS 82; A1; DP 11; LS; BA 82; BA B2; BA L2; 49; MA 88; MA 88; LS; BA 82; BA 82; BA LF; ME E4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, F5 | *Schönweiss, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die mediale Durchdringung unserer Gesellschaft stellt eine große Herausforderung für die Bildung und Erziehung in der Schule dar. Anhand ausgesuchter Themen wird diese Problematik verdeutlicht und an Beispielen aufgezeigt, wie die angehenden Lehrpersonen dieser Herausforderung gewachsen sein können. Die verschiedenen Dozenten beleuchten die Thematik aus ganz verschiedenen Blickwinkeln, wodurch die Bandbreite der unterrichtlichen Verwendung von Medien verdeutlicht wird.<br>Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Abteilung „Neue Technologien...“ finden sich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de und nicht im Vorlesungsverzeichnis oder „LSF“. Diese Veranstaltung steht Studierenden aller Studienrichtungen offen. In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbegrenzung! | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Master: MB4 (MA of Arts EW), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), DH1/DSP5.3/DSE4.1/5.1/DEB 5.3 (Diplom PO 03) - geöffnet für das Studium im Alter Module Bachelor: EW B2/EW B15 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2/B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060057 | Erziehender Unterricht - Pädagogische Perspektiven der Allgemeinen Didaktik<br>BA B2; BA 82; BA B2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LG; BA LF; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 126 | *Assig, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 09), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach-BA BilWiss), KiJu.1 (BA KiJu) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060015 | Schüleraktiver und offener Unterricht<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LH; BA LG; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, COR 10 | *Bertram, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung gilt als* | | |

*Seminar mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Bachelor-Studiengang mit Ausrichtung auf fächerübergreifende Bildungsarbeit mit Kindern und Jugendlichen ab.*
Um in der Schule das Konzept des offenen oder des schüleraktiven Unterrichts wirksam umzusetzen, bedarf es mehr als der gelegentlichen Anwendung diesbezüglicher Methoden. Grundlagen, Perspektiven, Unterrichts- und Arbeitsmethoden des schüleraktiven und des offenen Unterrichts sollen im Seminar daher theoretisch veranschaulicht sowie in Ansätzen praktisch umgesetzt werden. Verschiedene Unterrichtsformen werden dabei analysiert und diskutiert. Einen Bezugspunkt hierbei bilden unterschiedliche, im kultur-historischen Wandel eingebettete Subjektvorstellungen, die samt ihrer Bedeutung für die Konzeption von Unterricht reflektiert werden sollen. Zudem werden auch aus angrenzenden Fachdisziplinen relevante Forschungsbefunde bezüglich der Wirkung offener und schüleraktiver Unterrichtsformen betrachtet.

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 09), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), B2 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), KiJu.1 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067645 | Leistungen fördern, überprüfen und beurteilen<br>BA LF; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; ; BA B2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, GC 313 | *Diekmann, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Schulische Leistungsmessungen und -beurteilungen stehen im Dienste der Optimierung pädagogisch-didaktischer Entscheidungen und der Förderung von Lernprozessen. Auswahl, Einsatz und auch Weiterentwicklung diagnostischer Instrumente sind an diesen Zielsetzungen auszurichten. Ausgehend von einer kritischen Betrachtung der traditionellen Form des Umgangs mit Leistungen in der Schule sollen im Seminar neue Formen der Leistungsmessung und -beurteilung in den Blick genommen bzw. auf ihre Einsatzmöglichkeiten und Wirksamkeit hin überprüft werden.

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss),

---

| | | |
|---|---|---|
| 060082 | Lehrerhandeln in der alltäglichen Praxis<br>BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 4 | *Gollub, P.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Lehrerhandeln in der alltäglichen Praxis beschränkt sich nicht allein auf die Planung und Durchführung von Unterricht oder die Bewertung von Schülerleistungen. Im Zuge der Schulleistungs-untersuchungen und der Reformen des Bildungssystems nach 2000 haben sich die Dimensionen des Lehrerhandelns erweitert und verändert. Maßgebliche Veränderung für die Planung von Unterricht war u. a. die Einführung der Bildungsstandards durch die KMK und -darauf aufbauend- die Einführung der kompetenzorientierten Kernlehrpläne. Im Zentrum der Seminararbeit stehen etwa die veränderten institutionellen Rahmenbedingungen von Schule (Abiturvorgaben und Zentralabitur, Kernlehrpläne etc.), die Förderung von und Forderung nach Schul- und Unterrichtsentwicklung, die Individualisierung von Lernprozessen im Unterricht und die Evaluation und Reflexion von Unterricht. Daraus ergeben sich

folgende Themenschwerpunkte:
- Schul- und Unterrichtsforschung (z. B. PISA, die Ergebnisse J. Hatties)
- Berufsbild Lehrer (z. B. Konzepte zur Lehrerpersönlichkeit, Belastung und Beanspruchung)
- Rahmenbedingungen von Unterricht ( z. B. Bildungssystem der BRD, Bildungsstandards, Kompetenzorientierung, Unterrichtsplanung und -gestaltung)
- Aspekte des Lehrerhandelns in der Alltagspraxis (z. B. Classroommanagement, individuelle Förderung, Leistungsbeurteilung).
Als Arbeitsgrundlage dienen aktuelle Forschungs- und Diskussionsbeiträge; eine aktive Auseinandersetzung mit denselben zur Seminarvorbereitung wird vorausgesetzt. Darauf aufbauend sollen eigene Denkmuster hinterfragt und/oder für zukünftiges(Lehrer)Handeln ergänzt oder generiert werden.

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA GHRe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Nähere Informationen zur Literaturgrundlage erfolgen in der ersten Seminarsitzung.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060083 | Tutorentraining II<br>BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82; LS; MA 88; MA 88; ; BA LF; BA B2<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 14-20, GC 202<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 10-17, GC 202<br>14-täglich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 313 | *Grabosch, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 40 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Tutorentraining II dient als Fortführung von Tutorentraining I. Im Fokus des Tutorentrainings II steht die konkrete Auseinandersetzung mit den Aufgaben einer (Gruppen-)Leitung, den persönlichen Leitungsstilen der Teilnehmenden und die Betrachtung von Lehr-Lernsituationen aus systemischer Perspektive. Das Seminar findet in Kleingruppen in einem zweiwöchentlichen Rhythmus (montags) und einer Blockveranstaltung (15./16.05.15, 14-20Uhr/10-17Uhr) statt. Die Teilnehmenden sollten Interesse und Spaß an der Reflexion ihrer eigenen Lehrtätigkeit mitbringen. Weitere Informationen zum Tutorenprogramm und zum Tutorenzertifikat unter: http://www.uni-muenster.de/EW/elf/arbeitsbereiche/tutorenprogramm.html

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B2/EW B16 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2/ B8 SFE/ B8 EB/AJB (2-Fach BA EW Modellversuch), ASt (1-F-BA EW/2-F-BA EW), KiJu.1 (BA KiJu)
Module Master: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MA BK Modellversuch) L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060084 | Tutorentraining I<br>BA LF; ; MA 88; MA 88; BA 82; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; MA 88<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 14-20, GC 202<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 10-17, GC 202<br>14-täglich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 307 | *Grabosch, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 40 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Sie fragen sich, welche Rolle sie als TutorIn einnehmen? Wie sie ihre Sitzungen professionell planen, gestalten und reflektieren können? Oder wie sie kompetent auf Handlungsprobleme oder Konflikte im Rahmen von Tutorien reagieren können? Das Tutorentraining I bietet ihnen die Möglichkeit sich intensiv mit den Grundlagen tutorieller Arbeit auseinanderzusetzen. Im Vordergrund stehen dabei methodisch-

didaktische Themen. Das Tutorentraining I richtet ich insbesondere an Studierende, die ein Tutorium leiten und setzt sich aus einem zweitägigen Block zu Semesterbeginn (17./18.04.2015, 14-20Uhr/ 10-17Uhr) und sieben semesterbegleitenden Sitzungen à zwei Stunden zusammen. Die Teilnehmenden sollten Interesse und Spaß an der Reflexion ihrer eigenen Lehrtätigkeit mitbringen. Weitere Informationen zum Tutorenprogramm und zum Tutorenzertifikat unter: http://www.uni-muenster.de/EW/elf/arbeitsbereiche/tutorenprogramm.html

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B2/EW B16 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), ASt (1-F-BA EW/2-F-BA EW) Module Master: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MA BK Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060002 | Schul- und Unterrichtsforschung im Primarstufenbereich<br>BA LG; MA 88; MA 88; ; ME E1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, GC 313 | *Hein, A.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, persönliche Anmeldung erforderlich. Die Veranstaltung gilt ebenso als Seminar mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Bachelor-Studiengang mit Ausrichtung auf fächerübergreifende Bildungsarbeit mit Kindern und Jugendlichen ab. Schwerpunkt: Theoretische Ansätze und Modelle des Übergangs von der Kita zur Grundschule.*
Das Forschungskolloquium ist speziell für Examenskandidatinnen und -kandidaten gedacht, die im Sommersemester 2015 und im Wintersemester 2015/16 auf dem Gebiet der Schul- und Unterrichtsforschung im Primarstufenbereich eine Qualifikationsarbeit vorbereiten bzw. schreiben. Eine persönliche Anmeldung bzw. Betreuungszusage der Arbeit ist erforderlich für die Seminarteilnahme.
Im Kolloquium erfolgt eine beratende Begleitung der eigenen Forschungsarbeiten zu ausgewählten Aspekten von Schule und Unterricht. Ferner bietet das Kolloquium Gelegenheit, selbstständig hergeleitete Problem-, Frage- und Zielstellungen und dazu entwickelte Untersuchungsdesigns zur Diskussion zu stellen sowie Erfahrungen aus dem Forschungsprozess gemeinsam zu reflektieren.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: KiJu.1 (BA KiJu PO 04), EB (GS BilWiss) Module Master: L1 (MA GHR), ULI (MA GS BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060004 | Kooperatives Lernen in der Grundschule<br>BA LG;<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-20, GC 307<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 09-17, GC 307<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-17, GC 307<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-17, GC 307 | *Böhnke, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Kooperatives Lernen ist ein komplexes Konzept der Unterrichts- und Schulentwicklung. Im Zentrum dieses Konzeptes steht die Aneignung sozialer, kommunikativer und methodischer Kompetenzen im Kontext fachlicher Arbeit. Das an Theorie und Praxis orientierte Angebot beinhaltet u. a. folgende Themenfelder: Grundlagen des kooperativen Lernens, teambildende Methoden zur Stärkung der Gruppenidentität, Methoden der Gruppenarbeit, Feedback- und Evaluationsmethoden sowie Impulse für die Schulentwicklung.

*Bemerkung:*

Module: KiJu.1 (BA KiJu), EB (BA G BilWiss)

*Literatur:*

Ein ausführlicher Seminarplan mit Hinweisen zur Portfolioarbeit, Referat- und Expertenthemen wird in der ersten Seminarsitzung vorgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060005 | Entwicklungsaufgabe Schulfähigkeit im Übergang von der Kita in die Grundschule<br>; BA LG<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, GC 313 | *Hein, A.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 50 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.*

Der Übergang von der Kita in die Grundschule wird vor dem Hintergrund des Transitionsansatzes (Griebel/Niesel 2011) als ein Prozess verstanden, den das Kind, seine Familie, die pädagogischen Fachkräfte aus der Kita sowie die Grundschullehrkräfte der Schuleingangsphase als beteilgte Akteure gemeinsam gestalten. Der Transitionsansatz beschreibt Entwicklungsaufgaben, die dabei zu bewältigen sind. Als eine bedeutsame Entwicklungsaufgabe wird in diesem Kontext "Schulfähigkeit" betrachtet und mit Bezug auf Nickel (1990) in einer ökosystemischen Perspektive definiert. So entsteht Schulfähigkeit in einem Zusammenwirken von Kind, Familie, Kita und Grundschule. Dieses Verständnis weist auf institutioneller Ebene deutlich auf die notwendige Anschlussfähigkeit von Kita und Grundschule hin.

*Bemerkung:*

Module: KiJu.1 (BA KiJu), EB (BA G BilWiss)

*Literatur:*

Ein ausführlicher Seminarplan und entsprechende Literatur werden in der ersten Seminarsitzung vorgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 069629 | Qualitätsanalyse und Qualitätsentwicklung im deutschen Schulsystem - von Bestandsaufnahmen und Konsequenzen<br>BA 82; ; BA B2; BA L2; BA LF; BA L2; BA LG; BA LH; A1<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, GC 307 | *Jungkamp, B.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung gilt als Seminar mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Bachelor-Studiengang mit Ausrichtung auf fächerübergreifende Bildungsarbeit mit Kindern und Jugendlichen ab.* Seit der empirischen Wende in der Bildungspolitik haben Evaluationen Stärken und Schwächen des deutschen Bildungssystems identifiziert - auf der Ebene des Bildungs- und Schulsystems ebenso wie auf Schul-, Klassen- und Individualebene. Die Analyse der Befunde externer Evaluationen - von internationalen und nationalen Leistungsstudien über Erhebungen zu den Motiven für Bildungsentscheidungen, der Gerechtigkeit bei Zensurenentscheidungen, der Qualität von Ganztagsschulen bis zu den Ergebnissen von Vergleichsarbeiten und schulischer Qualitätsuntersuchungen - sollen Fragen der zugrunde liegenden Standards, des aktuellen Erkenntnisstandes über mögliche Ursachen sowie wirksamer Maßnahmen nachgegangen werden. Damit zugleich werden Möglichkeiten und Grenzen der Kooperation von Bildungsforschung, Bildungspolitik und Schulpraxis untersucht.

*Bemerkung:*

Module: B2 (2-F-BA EW Modellversuch), B2 (2-F-BA EW LABG 2009), EW B2 (1-F-BA EW), KiJu.1 (BA KiJu), B2 (BA BK LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 060116 | Der Übergang von der Kita in die Grundschule - Theoretische Hintergründe und bildungspolitische Entwicklungen<br>BA LG;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SRZ 19 | *Streffer, H.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 50 Teilnehmer begrenzt, eine Teilnahme in der ersten Veranstaltung (Vergabe offener Plätze) ist auch bei Zusage durch das HISLSF-Verfahren verbindlich.*

*Bemerkung:*

Module: KiJu.1 (BA KiJu), EB (BA G BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 060117 | Grundschule in Entwicklung - Herausforderung für Grundschullehrkräfte<br>; BA LF; BA LH; BA L2; BA LG; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA 72<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 10 | *Streffer, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 09), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), B2 (BA BK EW LABG 2009), KiJu.1 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 067846 | Lehrerberuf und Lehreralltag<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA LG; BA LH; BA 72<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 126 | *Timpe, A.* |

*Kommentar:*

„Wie gut sind unsere Lehrer – faule Säcke oder Prügelknaben der Nation?“ So lautet der provokante Titel einer ZDF Dokumentation über Lehrer heute in Deutschland. Aber wie kommt es zu diesem Lehrerbild? Und was macht den Beruf des Lehrers eigentlich aus? Um diese Fragen zu beantworten, thematisiert das Seminar die Arbeit und den Schulalltag von Lehrern. Anhand von unterschiedlichen Texten und Filmausschnitten werden Sie sich u.a. mit folgenden Themen beschäftigen: Merkmale eines „guten Lehrers“, Anforderungen und Herausforderungen von Lehrern, die Rolle des Lehrers, Schule im internationalen Vergleich, die Qualität von Lehrerleistungen.

*Bemerkung:*

EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 067850 | Lehrerberuf und Lehreralltag<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 10 | *Timpe, A.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| „Wie gut sind unsere Lehrer – faule Säcke oder Prügelknaben der Nation?“ So lautet der provokante Titel einer ZDF Dokumentation über Lehrer heute in Deutschland. Aber wie kommt es zu diesem Lehrerbild? Und was macht den Beruf des Lehrers eigentlich aus? Um diese Fragen zu beantworten, thematisiert das Seminar die Arbeit und den Schulalltag von Lehrern. Anhand von unterschiedlichen Texten und Filmausschnitten werden Sie sich u.a. mit folgenden Themen beschäftigen: Merkmale eines „guten Lehrers“, Anforderungen und Herausforderungen von Lehrern, die Rolle des Lehrers, Schule im internationalen Vergleich, die Qualität von Lehrerleistungen. |
| *Bemerkung:* |
| EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 068474 | Pädagogische Herausforderungen im Schulalltag<br>BA B2; BA 82; ; BA B2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LG; BA LF; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, COR 126 | *Klein, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Der Lehrerberuf ist facettenreich und umfasst eine Vielzahl an Aufgaben, die eine professionelle Herangehensweise erfordern. Doch wie muss ein Lehrer beschaffen sein, um den an ihn gestellten Ansprüchen gerecht zu werden? Um diese Frage zu beantworten sollen zu Beginn des Seminars Merkmale eines guten Lehrers besprochen werden. Da im Zentrum seiner Tätigkeit unterrichtliches Handeln steht, lernen Sie anschließend Unterricht als komplexes Geschehen kennen, das fachliche, fachdidaktische, insbesondere aber auch pädagogische Anforderungen an die Lehrperson stellt. Unter anderem soll folgenden Fragen nachgegangen werden: Welche Qualitätsmerkmale muss Unterricht aufweisen, um guter Unterricht zu sein? Welche Möglichkeiten der Unterrichtsgestaltung bieten sich Lehrern an? Welche individuellen Schülervoraussetzungen müssen bei der Vorbereitung und Durchführung von Unterricht berücksichtigt werden? Nach der Beantwortung dieser Fragen soll in einem weiteren Themenblock das Blickfeld auf die Schule als Arbeitsumfeld des Lehrers ausgeweitet werden. Eingegliedert in ein multiprofessionelles Team übernehmen Lehrer – häufig in Kooperation mit Kollegen – Aufgaben der Schulentwicklung, der Beratung und der Verwaltung. Wie Schule als Organisation funktioniert, welche Rollen Lehrer innerhalb dieses Systems einnehmen können, vor welchen Herausforderungen Schulen aktuell stehen, soll hier geklärt werden.<br>Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss) | | |

## B3/KiJu.2 (Institutionen und Professionen)

| | | |
|---|---|---|
| 060073 | Management und pädagogische Professionalität im Bildungs- und Sozialwesen (mit Tutorium)<br>A1; BA LF; BA L2; ; BA B2; BA 82; LS; BA 82; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; BA 82<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 16.07.2015, Do, H 3 | *Böttcher, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung befasst sich mit dem Management institutionalisierter und organisierter Bildungs- und Sozialarbeit. Aus der „Management-Perspektive“ geht es darum, ein Verständnis dafür zu entwickeln, | | |

dass für den Erfolg (sozial)pädagogischen Handelns Bedingungen maßgeblich sind, die vom Management gestaltet werden können: Beratung, Unterricht, Hilfe oder Erziehung sind in hohem Maße abhängig von den Handlungsoptionen, die von der politischen und administrativen Führung eröffnet oder beschränkt werden. Management ist verantwortlich für u.a. Zielfindung, Umweltanalyse, Personal oder externe Kommunikation.
Aber Pädagogik muss aber auch ihre Ansprüche an Organisation vermitteln können, damit Versuche der Verbesserung der Bedingungen für pädagogische und sozialpädagogische Praxis im Spannungsfeld von „Institution und Profession“ gelingen können. Eine Pädagogik, die Management und Organisation ausblendet, beschränkt das eigene professionelle Handeln.

Ein Tutorium bietet Gelegenheit zur Vorbereitung auf die Klausur. Es werden aber auch Fragen diskutiert, die in der Vorlesung aufgeworfen wurden.

*Bemerkung:*

Module: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW), B3 (2-F-BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), KiJu.2 (BA KiJu) B3 (BA BK EW LABG 2009), BP

*Literatur:*

Grundlagentexte:

Böttcher, Wolfgang/ Merchel, Joachim (2010): Einführung in das Bildungs- und Sozialmanagement. Opladen & Farmington Hills, MI: Verlag Barbara Budrich
Böttcher, Wolfgang/ Hogrebe, Nina/ Neuhaus, Julia (2010): Bildungsmarketing. Weinheim und Basel: Beltz Verlag

---

| | | |
|---|---|---|
| 067626 | Evaluationen in der Lehrerbildung<br>BA L2; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; ; BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, G 209 | *Blasberg, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Auch auf die Lehrerbildung in Deutschland hat das Umdenken von einer Input- zu einer Output- und Outcomeorientierung Einfluss genommen. Hinter dieser Steuerungsphilosophie stecken die Idee der Rechenschaftslegung und die damit verbundene Hoffnung, eingesetzte Ressourcen auf Ziele und Ergebnisse beziehen zu können. Dies äußert sich bspw. in der Akkreditierung von Studiengängen, den neuen konsekutiven Studienabschlüssen und der Implementierung von Standards für die Lehrerbildung. Gleichzeitig rückt die Ausbildung von angehenden Lehrkräften immer wieder in den Fokus der Kritik, nicht zuletzt auch, weil sie als erster Baustein einer Wirkungskette angenommen wird, die bei der Lehrerbildung beginnt und über das daraus resultierende Lehrerhandeln letztendlich bei der Schülerleistung endet. Zunehmend geraten aus diesen Gründen die Lehrer_innen und ihre Aus- und Weiterbildung in den Blick der pädagogischen Qualitätsentwicklung und werden vermehrt Gegenstand von Evaluationen. Einführend werden in diesem Seminar zunächst die Lehrerbildung in Deutschland und aktuelle Veränderungen und Reformen thematisiert. Im weiteren Verlauf stehen Theorie und Praxis von Evaluationen solcher Innovationen, speziell in der Lehrerausbildung, im Mittelpunkt der Auseinandersetzung. Eine kleinere Erhebung ist ebenfalls geplant. Studierende, die dieses Seminar wählen, müssen zur Gruppenarbeit und aktiven Teilnahme bereit sein.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.2 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068713 | Die Entwicklung der Gesamtschule im Kontext schulstruktureller Veränderungen (Gruppe I)<br>BA L2; BA 82; ; BA B2; BA LF; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 313 | *Habeck, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Bildungspolitische Diskussionen zur Gesamtschule sind nicht nur in Münster ein aktuelles Thema. Für ein differenziertes Hintergrundwissen zu solchen Debatten soll im Seminar zunächst die Entwicklung der Gesamtschule in Deutschland vom Schulversuch in den 1960er Jahren bis zur Gegenwart behandelt werden. Neben den historischen Aspekten wird auch hinterfragt werden, welche konkreten Merkmale für eine Gesamtschule charakteristisch sind (z.B. hinsichtlich der Ziele und Leitideen, der Gestaltung von Unterricht und der Aufgaben der Lehrkräfte). Ausgehend davon soll im Seminar die Gesamtschule im Kontext des mehrgliedrigen Schulsystems sowie der neueren schulstrukturellen Entwicklungen betrachtet werden. Zudem werden für eine umfassende und kritische Betrachtung der Gesamtschule auch verschiedene, relevante Forschungsbefunde berücksichtigt.

*Bemerkung:*

Module: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), KiJu.2 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068709 | Die Entwicklung der Gesamtschule im Kontext schulstruktureller Veränderungen (Gruppe II)<br>; BA B2; BA LF; BA L2; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA 82; BA 82; BA 82; BA 72<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, GC 313 | *Habeck, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Bildungspolitische Diskussionen zur Gesamtschule sind nicht nur in Münster ein aktuelles Thema. Für ein differenziertes Hintergrundwissen zu solchen Debatten soll im Seminar zunächst die Entwicklung der Gesamtschule in Deutschland vom Schulversuch in den 1960er Jahren bis zur Gegenwart behandelt werden. Neben den historischen Aspekten wird auch hinterfragt werden, welche konkreten Merkmale für eine Gesamtschule charakteristisch sind (z.B. hinsichtlich der Ziele und Leitideen, der Gestaltung von Unterricht und der Aufgaben der Lehrkräfte). Ausgehend davon soll im Seminar die Gesamtschule im Kontext des mehrgliedrigen Schulsystems sowie der neueren schulstrukturellen Entwicklungen betrachtet werden. Zudem werden für eine umfassende und kritische Betrachtung der Gesamtschule auch verschiedene, relevante Forschungsbefunde berücksichtigt.

*Bemerkung:*

Module: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), KiJu.2 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060089 | Frühe Bildung und Bildungsungleichheiten<br>BA 82; ; BA LF; BA B2; BA L2; A1; BA 82; BA 82; BA LG<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 4 | *Hogrebe, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Bildungsprozessen in der frühen Kindheit kommt eine grundlegende Bedeutung hinsichtlich des späteren Bildungserfolgs von Kindern und Jugendlichen zu. Vor diesem Hintergrund entsteht die bildungspolitische Erwartung, dass institutionelle Angebote im Elementarbereich bestehenden Bildungsungleichheiten entgegenwirken

können. Im Rahmen des Seminars wird differenziert diskutiert, a) inwieweit Kindertageseinrichtungen das Potenzial haben, Bildungsungleichheiten abzubauen, und b) an welchen Stellen womöglich auch (neue) Ungleichheiten (re-)produziert werden. Die Grundlage für diese Auseinandersetzungen stellen dabei sowohl theoretische Überlegungen als auch empirische Befunde dar.

*Bemerkung:*

Module: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.2 (BA KiJu PO 04), EB (BA G BilWiss) Geöffnet für das Studium im Alter

---

| | | |
|---|---|---|
| 069375 | Schule und Erziehung in der Initiativgesellschaft<br>BA L2; BA 82; ; BA B2; BA LF; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 5 | *Metz, K.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Der Seminartitel „Erziehung und Schule in der Initiativgesellschaft“ greift zurück auf Alain Ehrenbergs Überlegungen in seinem Buch „Das erschöpfte Selbst“. Dort arbeitet er heraus, wie sich die Strukturen der Disziplinargesellschaft in den zurückliegenden Jahrzehnten hin zu der Initiativgesellschaft entwickelt haben, in der wir, Ehrenberg zufolge, leben. Das Seminar wird ausgehend von dieser soziologischen Analyse die Frage stellen, welche Bedeutung die neuen Möglichkeiten für aber auch Anforderungen an das Individuum hin Hinsicht auf das pädagogische Berufsfeld bzw. die Institution Schule haben, um zu einer differenzierteren Wahrnehmung der Handlungsfelder „Schule“ und „Erziehung“ zu kommen. Im Seminar werden wir auch ausgewählte theoretische Positionen und praktisch-methodische Konzepte kritisch daraufhin befragen, ob sie eine Lösungsperspektive für die Situation des „Selbst“ eröffnen können, das sich in der Initiativgesellschaft „erschöpft“. **Falls Sie in der Lehrerbildung an der Universität Münster promovieren, besteht für Sie die Möglichkeit im Rahmen Ihres Begleitstudiums zur Promotion an dem Seminar teilzunehmen. Bitte nehmen Sie in diesem Fall im Vorfeld per Mail mit mir Kontakt auf. Vielen Dank!**

*Bemerkung:*

Module: B3 (2-F-BA EW Modellversuch), EW B3 (1-F-BA EW), KiJu.2 (BA KiJu), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068990 | Veränderungen der Schullandschaft<br>BA B2; ; BA LF; BA LH; BA LG; BA 82; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 126 | *Niehoff, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Aktuelle Entwicklungen in der Grundschule im Kontext des gesellschaftlichen, sozial- und bildungspolitischen Wandels.

- Inklusion
- jahrgangsübergreifender Unterricht
- kein „Sitzenbleiben“ mehr
- Schuleingangsphase
- Der „Offene Ganztag“
- Konkurrenz unter den Grundschulen? (durch Auflösung der Schulbezirke?)
- Das „große Sterben“ der Grundschulen in NRW

*Bemerkung:*

| |
|---|
| Module: B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.2 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 067736 | Schulentwicklung und Evaluation als (neue) Aufgaben für Lehrkräfte<br>BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 126 | *Sowada, M.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 50 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Der Einzelschule werden vermehrt neuartige und erweiterte Verantwortungsbereiche übertragen, aber zugleich werden neue Formen der Leistungskontrolle eingeführt. Was bedeuten diese Veränderungen für Lehrpersonen, insbesondere jene ohne formalisierte Leitungsverantwortung? Inwiefern können sie Schulentwicklungsprozesse mitbestimmen? Diesen Fragen soll im Seminar nachgegangen werden.

Neben einer Analyse der formalen Mitbestimmungsmöglichkeiten, werden empirische Befunde zum Umgang von Lehrkräften mit neuen Steuerungsinstrumenten und deren (potentielle) Nutzbarmachung für Schulentwicklung erörtert. Daran anknüpfend werden die Teilnehmerinnen und Teilnehmer angeleitet Evaluationsinstrumente für exemplarische schulische Entwicklungsfelder zu identifizieren und deren Stärken und Schwächen zu bewerten.

Es wird eine hohe Eigentätigkeit der Teilnehmerinnen und Teilnehmer angestrebt, sodass die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit (inkl. Konzeption und Durchführung einer Lehr-Lerneinheit) notwendige Voraussetzung ist. Erforderlich ist ebenfalls eine umfangreiche Vor- und Nachbereitung der einzelnen Sitzungen in Form von Lektüre und Produktion von Texten. Es kann englischsprachige Fachliteratur zum Einsatz kommen. Daher werden die Fähigkeit und das Interesse zur Arbeit mit englischen Texten vorausgesetzt.

*Bemerkung:*

Module: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), KiJu.2 (BA KiJu)

| | | |
|---|---|---|
| 060026 | Schule und Lehrerberuf<br>BA LH; BA LG; BA L2; ; BA 72<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, COR 126 | *Musolff, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich.*
In dieser Veranstaltung geht es um ein zutreffendes Verständnis der Einflüsse, denen pädagogisches Handeln in der Schule unterliegt. Zunächst werden die durch Bildungspolitik veränderbaren Rahmenbedingungen des Schulsystems insgesamt dargestellt. Sodann werden die Funktionen und Rollen der Personen und Personengruppen in einer Einzelschule erläutert. Dabei werden sowohl die Abhängigkeiten der Einzelschule als auch die eigenen Entscheidungs- und Gestaltungsräume der Schule verdeutlicht. Dann werden die Beziehungen zwischen Schule und Gesellschaft hinsichtlich des Schulsystems insgesamt thematisiert. Berücksichtigt wird aber auch die Binnenstruktur einer Schule, um deren innere Wirkungsmechanismen zu verstehen. Ferner bietet die Veranstaltung einen Überblick über erfolgreiche Schulsysteme anderer Länder, sowie einen Überblick über die Schulsysteme in den 16 Bundesländern. Schließlich werden die Freiräume für die Entwicklung schulspezifischer Curricula dargestellt. Dadurch werden grundlegende Informationen für die Möglichkeiten und Grenzen der Gestaltung einer Schule durch ihre Lehrerinnen und Lehrer geliefert.

*Bemerkung:*

Module: KiJu.2 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss) EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

| *Literatur:* |
|---|
| Literatur: Blömeke, Sigrid/Herzig, Bardo/Tulodziecki, Gerhard: Gestaltung von Schule. Eine Einführung in Schultheorie und Schulentwicklung. Bad Heilbrunn 2007. |

## B4/KiJu.4 (Gesellschaft und Kultur)

| | | |
|---|---|---|
| 060173 | Vorlesung: Theorie und Empirie des Lebenslaufs<br>BA L2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; ; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, F5 | *Micheel, H.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| In der Vorlesung werde ich mich mit der theoretischen und empirischen Relevanz des Konzepts Lebenslauf für die Erziehungswissenschaften und die Sozialpädagogik auseinandersetzen. Das Konzept des Lebenslauf ist besonders zur empirischen Analyse von Risiken im Lebenslauf von Kindern, Jugendlichen und jungen Menschen (Armut, Delinquenz, Erwerbstätigkeit, Übergänge in den (Aus-)Bildungssystemen) geeignet. Lebenslauf verstehe ich als Oberbegriff für Lebensverlauf und Biographie. Während mit Lebensverlauf die Abfolge faktischer Lebensereignisse gemeint ist, verstehe ich unter Biographie die Interpretation bzw. Rekonstruktion von Lebensgeschichten aus subjektiver Sicht. Der Lebensverlauf wird typischerweise anhand quantitativer, die Biographie anhand qualitativer Methoden erforscht. |
| *Bemerkung:* |
| Module Bachelor: B4/B5 (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B4/EW B5 (1-Fach BA EW), B4/B5 (BA BK EW LABG 2009), B4/B5 (2-Fach BA EW LABG 2009), KiJu.3/KiJu.4 (BA KiJu) |

| | | |
|---|---|---|
| 060024 | Vorlesung: Bildungsungleichheit in der Migrationsgesellschaft<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.2 | *Fürstenau, S.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Kinder und Jugendliche aus eingewanderten Familien sind im deutschen Bildungssystem weniger erfolgreich als Kinder und Jugendliche aus autochthon deutschen Familien. Auf die Frage, wie diese Bildungsungleichheit zustande kommt, gibt es keine eindeutigen Antworten. In der Vorlesung werden mögliche Ursachen der Bildungsungleichheit ausgehend von empirischen Daten und auf der Grundlage theoretischer Erklärungsansätze beleuchtet. Es werden ausgewählte wissenschaftliche Untersuchungen vorgestellt, deren Ergebnisse dazu beitragen, das Phänomen zu beschreiben und zu verstehen. Schließlich wird aus der Perspektive der Interkulturellen Pädagogik aufgezeigt, welche Ansätze der Schulentwicklung und der Bildungspolitik zu einer Überwindung der Bildungsungleichheit beitragen können.<br><br>Ein forschungsmethodischer Schwerpunkt ist nicht möglich, ein Schulformbezug (jede Schulform) ist möglich. |
| *Bemerkung:* |
| Module: EW B4/EW B14 (1-Fach BA EW), B4 (2-Fach BA EW LABG 2009), B4/B8 IK (2-Fach BA EW Modellversuch), B4 (2-Fach BA EW LABG 2009), B4 (BA BK EW LABG 2009) |

| | | |
|---|---|---|
| 060186 | Vorlesung: Internationale und Vergleichende Erziehungswissenschaft<br>BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; ; BA 82; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 23.07.2015, Do 10-12, GC 307<br>wöchentlich, 21.05.2015 - 16.07.2015, Do, GC 307 | *Parreira do Amaral, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|

In der Vorlesung wird eine Einführung in das Feld der Internationalen und Vergleichenden Erziehungswissenschaft (IVE) angeboten. Die Vorlesung wird wie folgt unterteilt: Im ersten Teil wird zunächst eine Definition von IVE als interdisziplinäres Feld entwickelt und ihre verschiedenen Gegenstandbeschreibungen erläutert. Die wesentlichen Dimensionen des Vergleichs in der Erziehungswissenschaft, aber auch Formen des Vergleichs bilden weitere Themen des ersten Teils. In einem zweiten thematischen Block wird auf die Geschichte der IVE eingegangen, dabei werden verschiedene Periodisierungen und Traditionen diskutiert und anhand der Arbeiten ausgewählter Personen und Klassiker veranschaulicht. Im dritten thematischen Teil werden zentrale theoretische Zugänge im Feld der IVE erörtert, bevor es im letzten Teil der Vorlesung auf gängige methodologische Zugänge und methodische Fragestellungen eingegangen werden kann. Abschließend werden in einem Ausblick die Rolle und Leistungsfähigkeit der IVE in der gegenwärtigen Bildungsforschung und -politik erörtert.

*Bemerkung:*

Module: EW B4 (1-Fach BA EW), B4 (2-Fach BA EW LABG 09), B4 (2-Fach BA EW Modellversuch), B4 (BA BK EW LABG 2009), KiJu.4 (BA KiJu)

*Literatur:*

Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060187 | Ringvorlesung: Erziehungswissenschaft: International - Interkulturell - Vergleichend<br>BA 82; BA 82; BA B2; ; BA LF; BA 82; BA B2; BA L2; BA LF; A1; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, F2 | *Börsch, A.* |

*Kommentar:*

Die Ringvorlesung „Erziehungswissenschaft: International – Interkulturell – Vergleichend" bietet Einblicke in konzeptuelle, theoretische und methodologische Fragestellungen im Bereich der Interkulturellen, Internationalen und Vergleichenden Erziehungswissenschaft. Die Referent_innen und Gäste beleuchten verschiedene Aspekte und Themen der Erziehungswissenschaft aus den unterschiedlichen Perspektiven: International – Interkulturell – Vergleichend. Die inhaltlichen Schwerpunkte und das Programm für das Sommersemester 2015 werden vor Semesterbeginn auf der Homepage der Arbeitsgruppe Internationale und Vergleichende Erziehungswissenschaft bekannt gegeben. **Die Veranstaltung wird begleitet von einem Online-Tutorium durch Frau Anna Lena Börsch.**

*Bemerkung:*

Module: EW B4 (1-Fach BA EW), B4 (2-Fach BA EW Modellversuch), B4 (2-Fach BA EW LABG 2009), B4 (BA BK EW LABG 2009), KiJu.4 (BA KiJu), BP, geöffnet für das Studium im Alter

*Literatur:*

Adick, Christel (2008): Vergleichende Erziehungswissenschaft. Eine Einführung. Stuttgart: Kohlhammer.
Bray, Mark/Adamson, Bob/Mason, Mark (Hrsg.) (2007): Comparative Education Research. Approaches and Methods. Hong Kong: The Univ. of Hong Kong u. a.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060188 | Introduction to Comparative and International Education<br>BA 82; BA 82; BA B2; ; BA LF; BA 82; BA B2; BA L2; ; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 313 | *Parreira do Amaral, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich.* The course introduces students to the field of Comparative and International Education (CIE). After a concise definition of the field it explores a numer of actors, organizations, institutions, research foci and policy issues with the aim of showing the dynamics of CIE as a field of study. The course also addresses CIE's diverse

theoretical and methodological traditions and draws upon different literatures and sources to examine the field's history and current status. Further, the seminar also discusses the field's contributions to education research and practice. The course is organized around lectures, text readings and class discussions, which is also combined with presentations and course assignments by participants. Students acquired familiarity with CIE as an academic field and a policy-oriented activity; they also have an insight into major issues and challenges facing the field, but more importantly, the potentialities of CIE.
The seminar will be held in English, written assigments may also be handed in in German, Spanish, Portuguese, French or Italian.

*Bemerkung:*

Module: EW B4 (1-Fach BA EW), B4 (2-Fach BA EW Modellversuch), B4 (2-Fach BA EW LABG 2009), B4 (BA BK EW LABG 2009), KiJu.4 (BA KiJu), BP

*Literatur:*

Adick, Christel (2008): Vergleichende Erziehungswissenschaft. Eine Einführung. Stuttgart: Kohlhammer.
Bray, Mark/Adamson, Bob/Mason, Mark (Hrsg.) (2007): Comparative Education Research. Approaches and Methods. Hong Kong: The Univ. of Hong Kong u. a.

| | | |
|---|---|---|
| 060205 | The Spirit of 1848 (?) - German Immigration to the US in the 19th century<br>BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; ; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 10 | *Overbeck, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* The 19th century was a century of German mass migration to the US. Hundreds of thousands of Germans decided to leave and start a new life abroad. The reasons for this decision were manifold: economic hardship, political oppression, lack of religious freedom, or merely an appetite for adventure. Among the many different immigrant groups, the so called 48ers stand out for the lasting impression they made on the cultural and political scene of the United States. The term applies to a group of Europeans who participated in or supported the revolutions of 1848. After the revolution failed in Europe, some of the 48ers decided to take their political ideas abroad. The seminar will take a closer look at the actual reasons for the 48ers to leave their country and the concept of America that they carried with them, how their ideals were transformed by their new surrounding and how they influenced their new social, cultural and political environment. (The class will be taught in English.)

*Bemerkung:*

Module: B4 (2-Fach BA EW LABG 2009), B4 (BA BK EW LABG 2009), B4 (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B4 (1-Fach BA EW), KiJu.4 (BA KiJu), EBS (BA G BillWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Literatur:
Mischa Honeck, We are the Revolutionists: German-speaking Immigrants & American Abolitionists After 1848, Atlanta, Georgia, 2011.
Charlotte Lerg, Amerika als Argument: die deutsche Amerika-Forschung im Vormärz und ihre politische Deutung in der Revolution von 1848/49, Bielefeld, 2011.

| | | |
|---|---|---|
| 067588 | Einführung in die International Vergleichende Erziehungswissenschaft<br>BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; ; BA 82; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 10 | *Schwarz, J.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In diesem Seminar wird in die International Vergleichende Erziehungswissenschaft (IVE) eingeführt. Im ersten Teil wird zunächst eine Definition der IVE als interdisziplinäres Feld erarbeitet und die mit ihr verbundenen Gegenstandsbeschreibungen veranschaulicht. Des Weiteren werden zentrale Dimensionen und Arten des Vergleichs diskutiert. Im zweiten Teil wird daraufhin auf die Genese der IVE als Forschungsfeld eingegangen und verschiedene Periodisierungen und Traditionen anhand der Arbeiten ausgewählter Autoren behandelt. Im dritten Teil werden zentrale theoretische Zugänge im Feld der IVE erörtert, bevor in einem weiteren Teil auf methodologische Zugänge und methodische Fragestellungen eingegangen wird, die an Beispielen vergleichender Forschung verdeutlicht werden. Ziel des Seminars ist, Einblicke in vorherrschende Dimensionen und Anwendungsbereiche international vergleichender Forschung gewinnen zu können. |
| *Bemerkung:* |
| Module: EW B4 (1-Fach BA EW), B4 (2-Fach BA EW LABG 2009), B4 (2-Fach BA EW Modellversuch), B4 (BA BK LABG 2009), KiJu.4 (BA KiJu PO 04) |
| *Literatur:* |
| Literatur: Adick, C. (2008): Vergleichende Erziehungswissenschaft. Eine Einführung. Stuttgart: Kohlhammer.<br><br>Weitere Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 068732 | Schultypen und Schulprofile in international vergleichender Perspektive<br>BA 82; BA 82; BA B2; ; BA LF; BA 82; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 14.07.2015, Do, COR 012a<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 14.07.2015, Do, GC 307 | *Weiler, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich.* Phänomene der Globalisierung wie gestiegene Mobilitätsmuster sowie verbesserte und schnellere Transport- und Kommunikationswege haben nicht nur Auswirkungen auf persönliche Lebenswelten, sondern schlagen sich auch auf der Handlungsebene von Institutionen wie die Schule nieder. Im Zuge dessen geraten in der Erziehungswissenschaft Akteure in den Fokus, die internationale Bildungsbiografien schreiben. Andererseits reagieren Bildungsanbieter durch grenzüberschreitende und interkulturelle Bildungsangebote und treiben die Internationalisierung und Ökonomisierung von Bildung voran. Bildungstransfer wird zur Dienstleistung erklärt und jenseits eines nationalstaatlichen Bildungsparadigmas von Bildung konzipiert und vollzogen. So entstehen pädagogische Handlungsfelder, die jenseits gegenwärtiger Bildungsräume stehen und sich sowohl im schulischen als auch im außerschulischen Bereich finden lassen. Im Seminar sollen verschiedene der sich neu entwickelnden, internationalen und interkulturellen schulischen Handlungsfelder vorgestellt und diskutiert werden. Diese sind, zum einen, grenzüberschreitende Schulmodelle (z.B. International Schools und Deutsche Auslandsschulen), zum anderen, internationale Schulprofile im Regelschulwesen (z.B. Europaschulen und UNESCO- Projektschulen). Ziel ist es mögliche Handlungsfelder für B.A.-Studierende (vor allem mit dem Schwerpunkt Lehramt) aufzuzeigen und zu erläutern. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: EW B4 (1-Fach BA EW), B4 (2-Fach BA EW LABG 09), B4 (2-Fach BA EW Modellversuch), B4 (BA BK EW LABG 2009), KiJu.4 (BA KiJu) | | |

## B5/KiJu.3 (Entwicklung und Lebenslauf)

| | | |
|---|---|---|
| 069155 | Vorlesung: Pädagogik zwischen Psychologie und Soziologie | *Bellmann, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BS 82; BS 82; A1; LS; BA B2; ; BA 82; BA L2; BA LF; BA B2; BA 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 109.6 | |

*Kommentar:*

Die Psychologie gilt gemeinhin als eine der wichtigsten Nachbardisziplinen der Erziehungswissenschaft. Die Vorlesung verfolgt die Geschichte der keineswegs spannungsfreien Beziehungen von Pädagogik und Psychologie am Beispiel ausgewählter Stationen, insbesondere der Frühphase empirischer Pädagogik am Anfang des 20. Jahrhunderts, der sozialwissenschaftlichen Wende von der Pädagogik zur Erziehungswissenschaft in den 1960er und 70er Jahren sowie der kognitionspsychologisch orientierten empirischen Bildungsforschung im Kontext von PISA. Untersucht wird, ob und inwiefern die Erziehungswissenschaft als eigenständige Disziplin durch die Orientierung an und Abgrenzung von der Psychologie Konturen gewinnt.

*Bemerkung:*

Module: B5 (2-Fach BA EW Modellversuch), B5 (2-Fach BA EW LABG 2009), EW B5 (1-Fach BA EW), KiJu.3 (BA KiJu), B5 (BA BK EW LABG 2009) Geöffnet für das Studium im Alter

---

| | | |
|---|---|---|
| 069413 | Vorlesung: Sozialisation - Theorien und Prozesse<br>BA LF; BA L2; BA B2; ; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Brueggen, F.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung gibt einen Überblick über sozialwissenschaftliche Konzepte und Themenfelder der älteren und neueren Sozialisationstheorie und -forschung. Im ersten Teil werden einige Klassiker der Sozialisationstheorie (Durkheim, Parsons, Mead und Luhmann) vorgestellt und erläutert. Im zweiten Teil werden einige Themenbereiche vor allem der neueren Sozialisationsforschung behandelt (z. B. Sozialisation in der Familie, Sozialisation in der Schule, abweichende Sozialisationsprozesse, Sozialisation in interkulturellen Kontexten etc.).

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B5 (2-F-BA EW LABG 2009), B5 (2-F-BA Modellversuch), EW B5 (1-F-BA EW), KiJu.3 (BA KiJu), B5 (BA BK LABG 2009)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060173 | Vorlesung: Theorie und Empirie des Lebenslaufs<br>BA L2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; ; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, F5 | *Micheel, H.* |

*Kommentar:*

In der Vorlesung werde ich mich mit der theoretischen und empirischen Relevanz des Konzepts Lebenslauf für die Erziehungswissenschaften und die Sozialpädagogik auseinandersetzen. Das Konzept des Lebenslauf ist besonders zur empirischen Analyse von Risiken im Lebenslauf von Kindern, Jugendlichen und jungen Menschen (Armut, Delinquenz, Erwerbstätigkeit, Übergänge in den (Aus-)Bildungssystemen) geeignet. Lebenslauf verstehe ich als Oberbegriff für Lebensverlauf und Biographie. Während mit Lebensverlauf die Abfolge faktischer Lebensereignisse gemeint ist, verstehe ich unter Biographie die Interpretation bzw. Rekonstruktion von Lebensgeschichten aus subjektiver Sicht. Der Lebensverlauf wird typischerweise anhand quantitativer, die Biographie anhand qualitativer Methoden erforscht.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B4/B5 (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B4/EW B5 (1-Fach BA EW), B4/B5 (BA BK EW LABG 2009), B4/B5 (2-Fach BA EW LABG 2009), KiJu.3/KiJu.4 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069466 | Entwicklung, Bildungsprozesse und Lebensläufe mit Märchen reflektieren<br>; BA B2; BA 82; BA L2; BA LF; BA 82; BA L2; BA LG; BA LH; BA 82<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 16-18, GC 307<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 16-20, GC 313<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-18, GC 313<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 16-18, GC 307<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 16-20, GC 313<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-18, GC 313 | *Geister, O.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Die „Kinder- und Hausmärchen“ der Brüder Grimm gehören zu den einflussreichsten pädagogischen Büchern überhaupt. Umso erstaunlicher ist es, dass sie nur selten zum Gegenstand der Erziehungswissenschaft gemacht werden. In diesem Seminar werden ausgewählte Märchen aus pädagogischer Perspektive beleuchtet und untersucht. Auf diese Weise nähern wir uns nicht nur erziehungswissenschaftlich relevanten Grundbegriffen wie Erziehung und Bildung, sondern reflektieren auch die Bedeutung von Märchen als eine in besonderem Maße entwicklungsfördernde Erzählgattung. Zur Vorbereitung wird empfohlen: Geister, Oliver: Kleine Pädagogik des Märchens. Baltmannsweiler 2013.

*Bemerkung:*

Module: B5 (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B5 (1-F-BA EW), KiJu.3 (BA KiJu), B5 (2-Fach BA EW LABG 2009), B5 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (Zwei-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069485 | Lernen und Entwicklung<br>; BA 82; BA LF; BA B2; BA L2; BA 82; BA B2; BA 82; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 5 | *Jansen, R.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Mittelpunkt des Seminars stehen zentrale Frage des erziehungswissenschaftlichen Erkenntnisinteresses: Wie lernt und entwickelt sich der einzelne Mensch? Wie lernen und entwickeln sich Menschengruppen? Wie ist das Verhältnis zwischen Mensch und Gesellschaft? Im Laufe der letzten Jahrhunderte sind in diesem Zusammenhang in verschiedensten Wissenschaftsdisziplinen unterschiedlich akzentuierte und fokussierte Zugänge erarbeitet worden, die die tatsächliche Komplexität des Bedingungsgefüges von Ontogenese und Phylogenese erahnen lassen. In dem Seminar werden einzelne Diskursstränge dieses komplexen Themenfeldes charakterisiert, gebündelt und verortet.

*Bemerkung:*

Module: EW B5 (1-Fach BA EW), B5 (BA BK LABG 2009), B5 (2-Fach-BA LABG 2009), B5 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.3 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060125 | Demokratie in Schule und Unterricht<br>BA B2; BA B2; BA LF; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-16, COR 10<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 08-16, COR 10<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 12-16, S 6 | *Janßen, I.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden - aufbauend auf wissenschaftliche Erkenntnisse - Praxisbezüge der altersabhängigen Demokratiekompetenz von Kindern und Jugendlichen sowie der Anforderungen an Lehrer/innen im Hinblick auf Demokratie in

| | | |
|---|---|---|
| Schule und Unterricht unternommen und diskutiert. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: B5 (2-Fach BA EW LABG 2009), B5 (BA BK EW LABG 2009), B5 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss) EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 069523 | Identität und Differenz: Entwicklungs- und lerntheoretische Perspektiven<br>; BA B2; BA 82; BA L2; BA LF; BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-18, SRZ 5<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-18, SRZ 5<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-18, SRZ 18<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 10-18, SRZ 19 | *Ludewig, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: B5 (2-Fach BA EW LABG 2009), B5 (2-Fach BA Modellversuch), EW B5 (1-Fach BA EW), KiJu.3 (BA KiJu), B5 (BA BK EW LABG 2009) | | |

## B6/KiJu.4 (Erziehung und Bildung)

| | | |
|---|---|---|
| 068948 | Vorlesung: Klassiker der Pädagogik II<br>BS 82; BS 82; BA 82; BA LF; BA L2; BA L2; BA 82; BA B2; ; BA LF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SCH 109.6 | *Reitemeyer-Witt, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Nachdem wir im Wintersemester Autoren von der Antike bis zu Aufklärung bearbeitet haben, werden wir nun, ausgehend von Rousseau und Kant, das für den bildungstheoretischen Diskurs so wichtige 19. Jahrhundert bearbeiten, aber auch Autoren der Gegenwart besprechen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: B6 (2-Fach BA EW LABG 2009), B6 (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B6 (1-Fach BA EW), KiJu.4 (BA KiJu), B6 (BA BK EW LABG 2009) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 069356 | Schreibprojekte initiieren - Populärwissenschaftliche Texte in Schule, Studium und Beruf schreiben<br>BA L2; BA B2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LG; BA LH; BA LF<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 09-16, SRZ 5<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 10-12, SRZ 19<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 10-12, SRZ 19<br>Einzeltermin, 27.04.2015, Mo 10-12, SRZ 19<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 09-16, SRZ 202<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 10-12, SRZ 19 | *Lerche, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Populärwissenschaftliche Texte sind bestens geeignet, um sich mit Schreibprozessen auseinanderzusetzen und zugleich wissenschaftliche Themen allgemeinverständlich und interessant aufzuarbeiten. Das Seminar dient deshalb zum einen der Förderung Ihrer eigenen Schreibkompetenz und bietet Ihnen zum anderen ein Methodenrepertoire, um Schreibprozesse später in Ihren Fächern oder fachübergreifend bei schulischen Projekttagen anzuleiten.<br><br>Auf der Grundlage der prozessorientierten Schreibdidaktik setzen wir uns mit den Teilschritten der | | |

Textproduktion auseinander, indem Sie unterschiedliche Methoden für die verschiedenen Phasen des Schreibprozesses erproben und hieraus Ihre individuellen Schreibstrategien entwickeln. Peer-Feedback auf der Grundlage des kollaborativen Lernens ist zentraler Bestandteil des Seminars. Parallel dazu erörtern wir Einsatzmöglichkeiten der Schreibmethoden für die Schule, beispielsweise für ein Schülerzeitungsprojekt.

Zu Beginn des Seminars wählen Sie selbstständig ein Thema, das Sie interessiert und zugleich die Aufmerksamkeit neugieriger Laien auf sich ziehen kann. Anhand dieses Themas verfassen Sie im Laufe des Seminars einen populärwissenschaftlichen Artikel für Kinder oder Jugendliche, dessen Zwischenstadien Sie in einem Prozess-Portfolio dokumentieren.

Leistungsanforderungen: Anfertigung eines populärwissenschaftlichen Artikels, Prozess-Portfolio, Kurzpräsentation des gewählten Themas

*Bemerkung:*

EW B6 (1-Fach BA EW), B6 (2-Fach BA EW LABG 2009), B6 (2-Fach BA EW Modellversuch), B6 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), KiJu.4 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067607 | Lektürekurs: Pierre Bourdieu<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 117 | *Liebrand, K.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Die Texte des Soziologen Pierre Bourdieu gehören zweifellos zu den Klassikern geistes- und gesellschaftswissenschaflicher Literatur. Ihre starke Rezeption in vielen Nachbarwissenschaften der Soziologie (u.a. Geschichte, Pädagogik, Philosophie) führte zu einer Verbreitung der bourdieuschen Terminologie. Durch sorgfältige Leküre ausgewählter Textpassagen werden wir in dieser Verstaltung versuchen, gemeinsam ein solides Verständnis der Grundzüge und Kernbegriffe dieser wirkmächtigen Theorie zu erarbeiten. Eine Textauswahl wird zu Beginn des Seminars zur Verfügung gestellt.

*Bemerkung:*

Module: EW B6 (1-Fach BA EW), B6 (2-Fach BA EW LABG 2009), B6 (BA BK EW LABG 2009), B6 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.4 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069064 | 'Das Reisen bildet sehr...'. Die ersten pädagogisch-literarischen Reiseberichte für Kinder und Jugendliche im 18. Jahrhundert<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; ; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 10 | *Overhoff, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* Aus bildungshistorischer Perspektive ist das Zeitalter der Aufklärung auch deshalb von großem Interesse, weil in dieser pädagogisch so bedeutsamen Epoche erstmals in nennenswertem Umfang Literatur eigens für Kinder- und Jugendliche verfasst wurde. Nicht mehr nur biblische Geschichtensammlungen oder Katechismen sollten als schulische Lesetexte Kindern ihre Umwelt erschließen helfen, sondern auch ergänzende Erzählungen aus dem ganz gewöhnlichen Alltagsleben, die jungen Lesern in ihrer Freizeit vergnüglichen und belehrenden Lesestoff boten. Als neue literarische Gattung entstand in der zweiten Hälfte des 18. Jahrhunderts der Reisebericht für Kinder und Jugendliche. Im Seminar soll eine Auswahl aufklärerischer Reisegeschichten gelesen und auf ihre bildende Kraft hin befragt werden.

*Bemerkung:*

Module: B6 (2-Fach BA EW Modellversuch), B6 (2-Fach BA EW LABG 2009), EW B6 (1-Fach BA EW), KiJu.4 (BA KiJu), B6 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

| *Literatur:* |
|---|
| Handbuch zur Kinder- und Jugendliteratur. Von 1750 bis 1800, hg. v. Theodor Brüggemann und Hans-Heino Ewers, Bd. 1, Stuttgart 1987: Hans-Heino Ewers: Literatur für Kinder und Jugendliche. Eine Einführung in die Grundbegriffe der Kinder- und Jugendliteraturforschung, 2. überarbeitete und aktualisierte Aufl., München 2012. |

| | | |
|---|---|---|
| 069079 | Zentrale Orte pädagogischer Reform im Zeitalter der Aufklärung:<br>Philadelphia, Dessau, Reckahn, Münster und Schnepfenthal<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; ; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 313 | *Overhoff, J.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| *Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* Das 18. Jahrhundert war reich an revolutionären Ideen zur Bildungs- und Schulreform. Von John Locke (1632-1704) bis Jean-Jacques Rousseau (1712-1778) entwickelten Philosophen Erziehungsprinzipien, die auf eine radikale Reform des Unterrichts abzielten. Um die Wirksamkeit solcher Ideen und Prinzipien in der Praxis zu überprüfen, entstanden an den zentralen Orten der Aufklärung in Deutschland und Nordamerika Musterschulen und Reformuniversitäten der Aufklärung. Im Seminar untersucht werden die pädagogischen Pionierinstitute im thüringischen Schnepfenthal, im westfälischen Münster, im anhaltischen Dessau, im brandenburgischen Reckahn und im pennsylvanischen Philadelphia. |
| *Bemerkung:* |
| Module: B6 (2-Fach BA EW Modellversuch), B6 (2-Fach BA EW LABG 2009), EW B6 (1-Fach BA EW), KiJu.4 (BA KiJu), B6 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss) |
| *Literatur:* |
| Erhard Hirsch: Die Dessau-Wörlitzer Reformbewegung im Zeitalter der Aufklärung. Personen – Strukturen – Wirkungen, Tübingen 2003. |

| | | |
|---|---|---|
| 060201 | Bildungsreisen<br>BA B2; BA LF; BA L2; ; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 10 | *Thiel, C.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| *Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Gegenwärtig haben längere Auslandsaufenthalte nach dem Abschluss der Schule, wie etwa Au-Pair, Work and Travel oder Arbeitseinsätze im Ausland, Hochkonjunktur. Solche Reisen sind durchaus kein neues Phänomen. Bereits im 18. und 19. Jahrhundert unternahmen die jungen Erwachsenen des Bürgertums mehrmonatige Reisen durch Europa. Der Gang in die Fremde ist gleichzeitig zentrales Motiv des modernen Bildungsbegriffes, so dass es sich anbietet, das Reisen aus bildungstheoretischer Perspektive in den Blick zu nehmen. Im ersten Teil des Seminars wird die historische Form der bürgerlichen Bildungsreise vor dem Hintergrund bildungstheoretischer Überlegungen diskutiert. Im zweiten Teil wird gefragt, inwiefern sich Au Pair, Work and Travel etc. als moderne Form der Bildungsreise beschreiben lassen. |
| *Bemerkung:* |
| Module: EW B6 (1-Fach BA EW), B6 (2-Fach BA EW LABG 2009), B6 (BA BK EW LABG 2009), B6 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.4 (BA KiJu) |

## B7 (Forschungsmethoden)

| | | |
|---|---|---|
| 060164 | Vorlesung: Statistik I<br>BA L2; BA L2; BA L2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 16-18, F2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 2 | *Fischer, B.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung ist ein Element des Moduls Forschungsmethoden und wird als Vorlesung mit Tutorium durchgeführt. Ziel ist die Fähigkeit zur Beschreibung von Daten durch deskriptive statistische Verfahren (Häufigkeitsverteilungen, Lage- und Streuungsmaße, Kontingenz- und Korrelationsanalyse, einfache Regressionsanalyse). Das Verständnis der Verfahren und die Interpretation der Ergebnisse stehen neben der Fähigkeit zur Berechnung im Mittelpunkt.

*Bemerkung:*

Module: EW B7 (1-Fach BA EW), B7 (2-Fach BA EW LABG 2009), B7 (BA BK EW LABG 2009), B7 (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060165 | Vorlesung: Methoden I<br>BA LF; BA B2; BA 82; BA B2; BA L2; BA L2; BA LF; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 08-10, F2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, F2 | *Fischer, B.* |

*Kommentar:*

Diese Veranstaltung ist ein Element des Moduls Forschungsmethoden und wird als Vorlesung durchgeführt. Ziel ist die Fähigkeit zum Lesen und zum Verstehen empirischer Untersuchungen. Als Inhalte werden behandelt: Qualitative und quantitatives Paradigma, Forschungslogik, Forschungstypen, Begriffe, Hypothesen und Theoriebildung, Operationalisieren, Messen und Skalieren, Grundzüge der Testtheorie, Stichprobentheorie, Forschungsdesigns, quantitative und qualitative Methoden der Datengewinnung.

*Bemerkung:*

Module: EW B7 (1-Fach BA EW), B7 (2-Fach BA EW LABG 2009), B7 (BA BK EW LABG 2009), B7 (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069174 | Methoden 1<br>BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; BA L2; BA L2<br>Einzeltermin, 24.07.2015, Fr 10-12, F5<br>Einzeltermin, 24.07.2015, Fr 12-14, F5<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, H 4 | *Harazd, B.* |

*Kommentar:*

Diese Veranstaltung ist ein Element des Moduls Forschungsmethoden und wird als Vorlesung in Kombination mit der Statistik I Vorlesung durchgeführt. Ziel des methodischen Teils ist die Fähigkeit zum Lesen empirischer Untersuchungen. Als Inhalte werden behandelt: Wissenschaftstheorie, Forschungslogik, Begriffe und Theoriebildung, Hypothesen, Operationalisierung, Forschungsdesigns, quantitative und qualitative Methoden der Datengewinnung.
Ziel des statistischen Teils ist die Fähigkeit zur Beschreibung von Daten durch deskriptive statistische Verfahren (Häufigkeitsverteilungen, Lage- und Streuungsmaße, Kontingenz- und Korrelationsanalyse, einfache Regressionsanalyse). Das Verständnis der Verfahren und die Interpretation der Ergebnisse stehen neben der Fähigkeit zur Berechnung im Mittelpunkt.

*Bemerkung:*

| |
|---|
| Module: EW B7 (1-Fach BA EW), B7 (2-Fach BA EW LABG 2009), B7 (BA BK EW LABG 2009) |

| | | |
|---|---|---|
| 060120 | Vorlesung: Statistik I<br>BA BH; BA LH; BA 82; BA 82; BA L2; BA LF; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 10-16, S 8<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 10-16, S 9<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18, SCH 100.2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, SCH 100.2 | *van Ophuysen, S.* |

*Kommentar:*

Diese Veranstaltung ist ein Element des Moduls Forschungsmethoden und wird als Vorlesung mit (freiwillig zu besuchendem) Tutorium durchgeführt. Ziel ist die Fähigkeit zur Beschreibung von Daten durch deskriptive statistische Kennwerte (Häufigkeitsverteilungen, Lage- und Streuungsmaße) und Analyseverfahren (Kontingenz- und Korrelationsanalyse, einfache Regressionsanalyse). Das (theoretische) Verständnis der Verfahren und die Interpretation der Ergebnisse stehen neben der praktischen Datenanalyse im Mittelpunkt.

*Bemerkung:*

Module: EW B7 (1-Fach BA EW), B7 (2-Fach BA EW LABG 2009), B7 (BA BK EW LABG 2009), B7 (2-Fach BA EW Modellversuch)

## B8 - EB/AJ (Erwachsenenbildung/ Außerschulische Jugendbildung)

| | | |
|---|---|---|
| 069614 | Geschichte und Theorien der Erwachsenenbildung/Weiterbildung<br>BA B2; A1; BA 82; DP 11; MA 88; MA 88; BA B2; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, JUR 372 | *Brödel, R.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich!* Industrialisierung und Demokratisierung sind die Triebkräfte der modernen Erwachsenenbildung. Als ihre Vorläufer gelten die im 19. Jahrhundert entstehende Arbeiterbildung (Stichworte: Aufklärung und Emanzipation) und die Volksbildung (soziale Integration und politische Kalmierung). Vor diesem sozio-ökonomischen Hintergrund können leitende konzeptionelle Entwicklungsstränge der Erwachsenenbildung/Weiterbildung (EB/WB) bis in die Gegenwart verfolgt werden. Während des 20. Jahrhunderts lässt sich ein zunehmendes staatliches Interesse an der EB/WB beobachten: als Ort staatsbürgerlicher bzw. politischer Bildung, als zielgruppenorientiertes Ansatz zum Abbau sozialer Benachteiligungen sowie als arbeitsmarktbezogenes und sozialpolitisches Regulierungs-Integrationsinstrument im Rahmen wohlfahrtsstaatlichen Handelns (geradezu idealtypisch während der 1970er Jahre). Damit verwandt ist eine weiter greifende Tradition der EB/WB als (Gegen-)Steuerungsinstrument gegenüber sich wirtschaftlich und staatspolitisch zuspitzenden Krisenerscheinungen (Umschulung u. Erwerbslosenbildung, Weltwirtschaftskrise) und bei politischen Umbrüchen (Re-education nach dem Zweiten Weltkrieg; Deutsche Wiedervereinigung). – Das Seminarthema wird überwiegend in Form von Referaten, auch als Arbeitsgruppe erarbeitet. Die Veranstaltung wird in Kooperation mit dem Doktoranden Dennis Walter durchgeführt.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8 (1-F-BA EW PO 7/9), B8 - EB/AJB (2-F-BA EW PO 4/8) Module Master: MEB1/MEB2/MEB3 (MA EW), DEB1/DEB3/DEB4.1 bzw. 5.1 (Diplom PO 03) Geöffnet für das Studium im Alter

*Literatur:*

Brödel, R.: Zwischen Arbeitserziehung, Unterhaltung und Kompetenzentwicklung – Kontexte und Evolution der Erwerbslosenbildung eines Jahrhunderts. In: Friedenthal-Haase, Martha (Hrsg.). Erwachsenenbildung im 20. Jahrhundert – Was war wesentlich? München 2001, S. 155-170

| | | |
|---|---|---|
| 060142 | Praktikum und Professionalisierung in der EB/WB<br>BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA 82; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, COR 015 | *Dau, J.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Fokus des Seminares ist die Vor- und Nachbereitung der Praktikumsphase von Studierenden der Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Ausgangspunkt ist die Auseinandersetzung mit dem Selbstverständnis der EB/WB, ihren genuinen Tätigkeitsbereichen sowie ihrer Professionalisierung. Ergänzend hierzu werden durch Experten Einblicke in die Praxis ermöglicht. Auch Studierende, die ihr Praktikum bereits abgeschlossen haben, stellen ihre Erfahrungen vor, um diese in Bezug auf die zukünftige Berufstätigkeit zu reflektieren. Studierende, deren Praktikum noch bevorsteht, setzen sich innerhalb des Seminars mit der Suche nach einem geeigneten Praktikumsplatz, dem Bewerbungsprozess sowie ihren Kompetenzen und Lernzielen auseinander. Es besteht die Möglichkeit der Simulation und Videoanalyse eines Bewerbungsgespräches.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 - EB/AJB (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B8/EW B17 (1-Fach BA EW)
Module Master: MEB5 (MA of Arts EW), DEB6 (Diplom)

| | | |
|---|---|---|
| 069451 | Internationale Freiwilligendienste als Arbeitsfeld der Außerschulischen Jugendbildung – Bildungspraxis und theoretische Grundlagen des Globalen Lernens<br>MA 88; BA 82; BA 82; BA B2; MA 88; MA 88; BA 82; BA B2<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 09-18, SRZ 104<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 18-20, GC 313<br>Einzeltermin, 14.06.2015, So 09-13, GC 307<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 09-18, SRZ 17 | *Elsinghorst, M.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Globales Lernen ist die handlungsorientierte Verknüpfung des Bildungsprozesses mit gesellschaftspolitischen Praxisfeldern. Im Kontext internationaler Freiwilligendienste bietet Globales Lernen für den/die Außerschulischen Jugendbildner_in einen Schwerpunkt seiner/ihrer Arbeit. Der/die Außerschulischen Jugendbildner_in unterstützt die Persönlichkeitsentwicklung der Jugendlichen, indem er/sie mit einem ganzheitlichen Lernansatz (Globales Lernen) Themen unserer globalen Welt erfahrbar macht.
Im Seminar werden wir Methoden des Globalen Lernens praktisch anwenden, die theoretische Begründung des Globalen Lernens für inklusive, (entwicklungs-)politische Bildungsarbeit erarbeiten und die eigene Rolle des/der Außerschulischen Jugendbildners_in im Rahmen internationaler Freiwilligendienste entdecken und reflektieren.

Hierfür wird das breite Aufgabenfeld des_der Außerschulischen Jugendbildners_in in der pädagogischen Begleitung Jugendlicher und junger Erwachsener in internationalen Freiwilligendiensten betrachtet.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 - EB/AJB (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B8/EW B16 (1-Fach BA EW)
Module Master: MEB1/MEB 2 (MA EW)

| | | |
|---|---|---|
| 060189 | Internationale Erwachsenenbildung - Programme, Organisationen und Forschungsinstrumente | *Reinert-Buss, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; DP 11; BA 82; BA 82; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 126 | |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In dieser Veranstaltung soll ein Überblick über Ansätze, Ziele, Aufgaben und den Bedeutungswandel von internationaler Erwachsenenbildung gegeben werden. Dabei stehen folgende Fragen im Mittelpunkt: Welche Bedeutung haben die Begriffe „Internationalität" und „international" in Verbindung mit Erwachsenenbildung? Welche unterschiedlichen Verständnisse gibt es in den verschiedenen Ländern, welche Institutionen und Organisationen beschäftigen sich mit der internationalen Dimension von Weiterbildung? Wie ist der Stand der international- vergleichenden Forschung in der EB?

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK EW LABG 2009), B8 - EB (2-Fach BA EW Modellversuch) Module Master: MEB1/MEB3 (MA of Arts EW), DEB3 (Diplom PO 03),

*Literatur:*

Literatur:
BMBF (Hrsg.): Europäischer Bildungsraum – Grenzenlos lernen und arbeiten. Bonn2001b
Dohmen, G.: Zur Zukunft der Weiterbildung in Europa. Bonn 1998
Hering, E.; Pförtsch, W.; Wordelmann, P.: Internationalisierung des Mittelstandes. Strategien zur internationalen Qualifizierung in kleinen und mittleren Unternehmen. Bielefeld 2001
Hornberg, S. (Hrsg.): Neue Bildungsherausforderungen in Europa zwischen Globalisierung und Regionalisierung. Münster 2000

---

| | | |
|---|---|---|
| 060190 | Personalentwicklung und Erwachsenenbildung<br>MA 88; MA 88; MA 88; DP 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 307 | *Reinert-Buss, C.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Die Veranstaltung Personalentwicklung und Erwachsenenbildung vermittelt wissenschaftliche Erkenntnisse der Personalentwicklung und PE-Praxis und zeigt vor allem, wie Erwachsenenbildnerinnen und Erwachsenenbildner, Personalentwicklungsmaßnahmen vorbereiten und steuern können.

Inhalte:
- Wissenschaftliche Grundlagen der PE und Erwachsenenbildung
- Rolle und Selbstverständnis des Personalentwicklers
- Funktion und Bereiche der Personalentwicklung
- Entwicklungstendenzen der Personalentwicklung
- PE-Praxis: Fallstudien zur Personalentwicklung

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK EW LABG 2009), B8 - EB (2-Fach BA EW Modellversuch) Module Master: MEB1/MEB3 (MA of Arts EW), DEB 3 (Diplom PO 04),

*Literatur:*

Literatur:
Becker, M. (2011): Systematische Personalentwicklung, Planung, Steuerung und Kontrolle im Funktionszyklus. Stuttgart.
Becker, M. (2013): Personalentwicklung. Stuttgart
Graf-Götz, F./Glatz, H. (2011): Handbuch Organisation gestalten. Weinheim/Basel.
Krämer, M. (2012): Grundlagen und Praxis der Personalentwicklung. Göttingen
Stender J. (2009): Betriebliches Weiterbildungsmanagement. Stuttgart.

Zech, R. (2008): Handbuch Qualität in der Weiterbildung. Weinheim und Basel.

| | | |
|---|---|---|
| 060191 | Weiterbildungsmanagement II<br>MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; DP 11; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 122 | *Reinert-Buss, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Weiterbildungsmaßnahmen müssen organisiert, geplant und durchgeführt werden. In dieser Veranstaltung lernen Sie, wie sich Weiterbildungsprozesse systematisch steuern lassen. Dabei werden Prozesse von der Bedarfsanalyse bis zur Evaluation und Bildungscontrolling betrachtet.
Inhalte:
- Strategien und Instrumente der Weiterbildungsbedarfsermittlung
- Individuelle Bedarfsanalyse - Teambezogene Bedarfsanalyse - Bedarfsanalyse bei Zielgruppen
- Akquise, Marketingstrategien, Zielgruppen und Ziele
- Qualität und Evaluation - Prozess-, Ergebnis- und Transferevaluation - Effizienz und Effektivität

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK EW LABG 2009), B8 - EB (2-Fach BA EW Modellversuch) Module Master: MEB1/MEB3/MEB4 (MA of Arts EW), DEB3, DEB 4.1/5.1 (Diplom PO 03)

*Literatur:*

Literatur:
Gieseke, W. (2008): Bedarfsorientierte Angebotsplanung in der Erwachsenenbildung. Bielefeld.
Merk,R. (2006): Weiterbildungs-Management: Bildung erfolgreich und innovativ managen. Augsburg.
Stender J. (2009): Betriebliches Weiterbildungsmanagement. Stuttgart.
Zech, R. (2008): Handbuch Qualität in der Weiterbildung. Weinheim und Basel.

| | | |
|---|---|---|
| 060147 | Lehrforschungsprojekt - wissenschaftliche Weiterbildung und professionelle Beratung in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung<br>BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; DP 11; BA 82; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 14.07.2015, Mi, COR 108 | *Sauer-Schiffer, U.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Wissenschaftliche Weiterbildung und professionelle Beratung im Feld der Erwachsenenbildung/Weiterbildung bilden Kernthematiken der Profession. Das Lehrforschungsprojekt möchte anhand konkreter Forschungsprojekte einen Zugang zu methodischen Umsetzungen, theoretischen Aufstellungen und praktischen Forschungserfahrungen leben, um ein Gespür zu vermitteln und direkte Einblicke zu verschaffen, was die akademische Forschung in diesem Bereich leistet und leisten kann. Die Studierenden werden hierzu in aktuelle Forschungsdiskurse miteinbezogen, leisten Unterstützung bei der Konzeptualisierung konkreter Forschungsfragen und beteiligen sich bei der Erhebung, Auswertung und Interpretation von Forschungsdaten. Die Bereitschaft sich in den aktuellen Forschungsstand zum Themenbereich der Weiterbildung sowie professioneller Beratung im Feld der Erwachsenenbildung/Weiterbildung einzuarbeiten wird vorausgesetzt. Ferner ist die aktive Partizipation am Forschungsprojekt und das Einbringen eigener Forschungsideen obligatorisch zur Teilnahme am Seminar.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8/EW B13 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK LABG 2009), B8 EB/AJB (2-Fach BA Modellversuch) Module Master: MEB2/MEB3/MEB4 (MA of Arts EW), DEB1/DEB2 (Diplom)

| | | |
|---|---|---|
| 060156 | Wie lernen Erwachsene? Lehr- und Lerntheorien in der Erwachsenenbildung<br>BA 82; BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; MA 88; DP 11; BA L2; BA B2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 117 | *Reiter, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar wird ein Überblick über relevante Lehr- und Lerntheorien in der Erwachsenenbildung gegeben und die Bedeutung der theoretischen Konzepte für die Bildungsarbeit mit Erwachsenen erörtert und praktisch erprobt. Dabei werden neue Formen und Kontexte des Erwachsenenlernens ebenso beleuchtet wie aktuelle Befunde aus der Lehr- und Lernforschung.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK EW LABG 2009), B8 EB/AJB (2-Fach BA Modellversuch) Module Master: MEB1/MEB2/MEB4 (MA of Arts EW), DEB1/DEB2 (Diplom)

*Literatur:*

Literatur (u.a.):
Faulstich, P./Zeuner; C. (2008): Erwachsenenbildung: Eine handlungsorientierte Einführung in Theorie, Didaktik und Adressaten (3. Aufl.). Weinheim: Juventa.
Holzkamp, K. (1995): Lernen-Subjektwissenschaftliche Grundlegung. Frankfurt: Campus.
Nuissl, E. (Hrsg.) (2006): Vom Lernen zum Lehren. Lern- und Lehrforschung für die Weiterbildung. Bielefeld: Bertelsmann.
Siebert, H. (2011): Lernen und Bildung Erwachsener. Bielefeld: Bertelsmann.

| | | |
|---|---|---|
| 060195 | Akademische Personalentwicklung/Hochschuldidaktik als Handlungsfeld für Erwachsenenbildner_innen<br>BA 82; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LF<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 14-16, COR 4<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 14-16, COR 4<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 10-16, COR 4<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 10-16, COR 4<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 14-16, COR 015 | *Valentin, T.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Die akademische Personalentwicklung/Hochschuldidaktik wird als ein Handlungsfeld für angehende Erwachsenenbildner_innen dargestellt und analysiert. Innerhalb der Veranstaltung werden zentrale erwachsenenpädagogische und hochschuldidaktische Begrifflichkeiten geklärt. Erwachsenenbildnerisches Handeln wird in den Kontext der Hochschule gesetzt, erörtert und reflektiert. Die Teilnehmer_innen bekommen die Gelegenheit, sich selbständig mit grundsätzlichen Prinzipien der didaktischen Gestaltung erwachsenenbildnerischen Veranstaltungen im Kontext der Hochschule zu beschäftigen. Weiterführend setzen sie sich reflektiert mit der Rolle der Lerntätigkeit im Erwachsenenalter auseinander und beziehen die Erkenntnisse auf den Kontext der Hochschule. Im Seminar wird besonderer Wert auf eigenständige, aktive Mitarbeit sowie gemeinsame Reflexion gelegt. Die Anforderungen der Prüfungs- und Studienleistungen werden in der ersten Sitzung geklärt.

*Bemerkung:*

Module: EW B8 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK LABG 2009), B8 EB/AJ (2-Fach BA EW Modellversuch)

| | | |
|---|---|---|
| 060145 | Forschungskolloquium Erwachsenenbildung und Beratung<br>BA 82; BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; DP 11; MA 88 | *Sauer-Schiffer, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, GC 110 | |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende in der Abschlussphase ihres Studiums (Bachelor- und Masterstudium sowie im Hauptstudium des Diplomstudienganges und an Doktoranden), die sich in ihren Arbeitsschwerpunkten mit Fragen und Themen der allgemeinen Erwachsenenbildung sowie der Beratung in der Erwachsenenbildung/außerschulischen Jugendbildung befassen. Darüber hinaus werden aktuelle Forschungsprojekte des Arbeitsbereichs zur Diskussion gestellt.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK LABG 2009), B8 EB/AJ (2-Fach BA Modellversuch) Module Master: MEB2/MEB4 (MA EW), DEB3 (Diplom PO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060146 | Biographisch-pädagogische Theoriereflexion: Individualpsychologische Grundlagen in der Beratungs- und Bildungsarbeit<br>BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; BA 82; DP 11; MA 88; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 15.07.2015, Do, COR 109 | *Sauer-Schiffer, U.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Ausgehend von der Tatsache, dass tiefenpsychologische Ansätze wieder an Aktualität gewinnen, soll in diesem Lektüreseminar eine intensive Auseinandersetzung mit der Individualpsychologie als einen zentralen Impulsgeber für die Bildungs- und Beratungsarbeit erfolgen. Es werden Grundlagentexte zur Theorie der klassischen Individualpsychologie sowie zu verschiedenen individualpsychologischen Richtungen gelesen. Weitere Themen werden ausgesuchte Aspekte und Anwendungsbereiche in der Praxis der Bildungsarbeit sein.

Mögliche Themen werden in der ersten Sitzung vorgestellt. Der Seminarplan wird nach Interesse abgesprochen. Ein Seminarreader wird zur Verfügung gestellt.

Das Seminar eignet sich für Studierende, die ein didaktisches oder beraterisches Projekt im Schwerpunkt Erwachsenenbildung/Weiterbildung planen.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK LABG 2009), B8 EB/AJB (2-Fach BA Modellversuch) Module Master: MEB3 (MA EW), DEB4.2/5.2 (Diplom PO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060148 | Methodenlabor: Methoden für Seminargestaltung<br>BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; DP 11; BA 82; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, GC 202 | *Sauer-Schiffer, U.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In diesem Seminar werden Methoden für die Bildungspraxis erprobt. Im Mittelpunkt des Seminars stehen Methoden zur Interaktion, Kommunikation und zur Gruppenbildung für die Seminararbeit in der Erwachsenenbildung und der außerschulischen Jugendbildung.
Nach einer theoretischen Einführung und Auseinandersetzung mit Ansätzen zur Gruppendynamik, mit Kernfragen der Didaktik in der Erwachsenenbildung und mit Aspekten der pädagogischen Reflexion werden verschiedene Methoden erprobt.
Das Methodenlabor bietet die Möglichkeit, berufspraktische Fähigkeiten und Kompetenzen zu trainieren. Einer theoretischen Einordnung der vorgestellten Methode folgt eine intensive Reflexion sowie eine ausführliche Besprechung und Beratung zur Durchführung.
Teilnahmevoraussetzung ist die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8/EW B16 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK LABG 2009), B8 EB/AJB (2-Fach BA Modellversuch) Module Master: MEB2 (MA EW), DEB2/DEB3 (Diplom PO 03)

*Literatur:*

Grundlagenliteratur:
Sauer-Schiffer, Ursula (2007): Das „Methodenlabor". Lernen an der Hochschule zwischen praktischen Erfahrungen und wissenschaftlicher Reflexion. In: Heitkämper, Peter Hrsg.): Aus dem Weg zur subsidiären Universität. Münster, S. 55-63

---

| | | |
|---|---|---|
| 060133 | Lebenslauf- und Laufbahnberatung in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung<br>BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; DP 11; MA 88; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, COR 012a | *Wahl, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Die Formenvielfalt und Diversität moderner Lebensführung lässt die Lebenslauf- und Laufbahnberatung wichtiger erscheinen denn je. Die Fülle an individuellen Gestaltungsmöglichkeiten der persönlichen Lebens- und Berufsbiografie öffnet weitreichende Chancen - konfrontiert jeden Einzelnen jedoch nicht zuletzt auch mit zunehmenden Verunsicherungen und Entscheidungsrisiken. An diesem Punkt greifen die Konzepte und Modelle der Lebenslauf- und Laufbahnberatung in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Das Seminar möchte seinen Blick richten auf die verschiedenen Ansätze der Beratungsarbeit in diesem Feld sowie einer diesbezüglich ausgerichteten erwachsenenpädagogischen Lerndiagnostik, die im Zuge des Konzeptes des selbstgesteuerten Lernens in der Lernberatung an Bedeutung gewonnen hat.

*Bemerkung:*

Module Master: MEB2/MEB4 (MA of Arts EW), DEB4.2/5.2 (Diplom) Module Bachelor: EW B8 / EW B13 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK EW LABG 2009), B8 EB/AJ (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060149 | Vorlesung: Beratung in Bildung, Weiterbildung und Beruf<br>BS 82; BS 82; BA 82; DP 11; MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82; A1; BA L2; BA B2; BA B2; BA LF; BS 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, H 4 | *Sauer-Schiffer, U.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung führt in das weite Handlungsfeld der Beratung im Kontext von Bildung und Beruf ein. Es gilt, Beratung als gesellschafts- und kultureingebundenes Phänomen zu analysieren und vorzustellen. Es wird ein Überblick über Theorien und Praxis verschiedener Beratungsansätze für die erziehungswissenschaftliche Praxis gegeben. Die Studierenden lernen relevante Unterscheidungen zu anderen pädagogischen Handlungsformen, Institutionalisierungsformen, Beratungs- und Interventionsformen sowie Konzepte der Diagnostik kennen. Qualität und Professionalität in der Bildungs- und Berufsberatung werden weitere Themen sein.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8/EW B13 (1-F-BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK EW LABG 2009), B8 - EB (2-Fach BA EW Modellversuch) Module Master: MEB2 (MA of Arts EW), DEB 4.2/5.2 (Diplom) geöffnet für das Studium im Alter

---

| | | |
|---|---|---|
| 067956 | Diversität als Herausforderung für die Erwachsenenbildung am Beispiel internationaler Praxis<br>BA B2; BA B2; BA L2; MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, KTh II | *Wessendorf, V.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist aus technischen Gründen auf 35 TeilnehmerInnen begrenzt.* Anmeldung erforderlich!

Jeder Mensch ist anders verschieden und stellt die Erwachsenenbildung somit vor eine besondere Herausforderung. Wie ist auf die Vielfalt der Differenzlinien wie Sprache, Geschlecht, Bildung, Behinderung o.Ä. zu reagieren und was bedeutet das für die Praxis der Erwachsenenbildung? Im Kontext des Seminars soll nach einer Einführung in die zentralen Begrifflichkeiten „Diversity“ und „Intersektionalität“ diesen Fragestellungen auf den Grund gegangen und eine zielgruppengerechte Angebotsplanung sowie die Qualifizierung von ErwachsenenbilderInnen in den Blick genommen werden. Dabei soll insbesondere der Bezug zur internationalen Praxis ermöglicht werden, indem unmittelbare Beispiele aus Russland und Europa präsentiert, Experten eingeladen und die Studierenden in aktive Prozesse eingebunden werden.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK EW LABG 2009), B8 EW/AJ (2-Fach BA EW Modellversuch) Module Master: MEB1/2/3 (MA of Arts EW)

## B8 - SP (Sozialpädagogik)

| | | |
|---|---|---|
| 060115 | Vorlesung: Sexuelle Gewalt in pädagogischen Institutionen<br>BA LF; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SCH 100.3 | *Wazlawik, M.* |

*Kommentar:*

Das Thema Sexualisierte Gewalt in pädagogischen Institutionen hat in den letzten fünf Jahren die öffentliche und die fachliche Debatte bestimmt. Nach einer großen Erschütterung und den Versuchen einen gesellschaftlichen Diskurs anzufachen bleibt die Frage nach einer wissenschaftlichen Reflektion der Ereignisse virulent und bedarf einer systematischen Thematisierung auch im Prozess der Ausbildung angehender pädagogischer Fachkräfte. Aus dieser Beschäftigung erwächst zwingend die Frage nach angemessenen Konzepten zur Prävention von sexualisierter Gewalt in pädagogischen Einrichtungen. Dazu haben einzelne Träger, Fachorganisationen oder Gremien, wie der „Runde Tisch“ der Bundesregierung Empfehlungen vorgelegt. Gleichzeitig verweisen Forschungsergebnisse auf die grundsätzliche Bedeutung der Fragestellung für die Gestaltung von pädagogischen Beziehungen und pädagogischen Interaktionsprozessen.
In dieser Vorlesung geht es zum einen um eine grundsätzliche Darstellung und Diskussion der entsprechenden Grundlagen zum Thema sexualisierte Gewalt in pädagogischen Institutionen. Dazu werden Mechanismen, Dynamiken und Reaktionen dargestellt, auf ihre erziehungswissenschaftliche Relevanz diskutiert, sowie Möglichkeiten der Prävention und Intervention erläutert.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 - SP (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B9 (1-Fach BA EW), B9 (BA BK EW LABG 2009), B9 (2-Fach BA EW LABG 2009)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060056 | Mediatisierte Kindheit und Jugend<br>BA 82; BA B2; BA 82; BA 82; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 4 | *Alfert, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

Ein Leben ohne elektronische Medien ist im 21. Jahrhundert kaum noch möglich. Das Medienhandeln der Menschen führt zu einer immer stärkeren wechselseitigen Durchdringung von Medien und Alltag, die gerade die heranwachsende Generation von Beginn an erlebt und aktiv mitgestaltet. So wird heute

von einer „mediatisierten Kindheit und Jugend“ gesprochen, davon dass Lebenswelten heute Medienwelten seien und diesen eine Schlüsselrolle bei der Strukturierung zeitgenössischer Identität zukommt. Gleichzeitig dominiert in sozialpädagogischen und vor allem populärwissenschaftlich geführten Debatten, meist die Perspektive des schädlichen Einflusses von Medien auf Heranwachsende. Ziel des Seminars ist es, die tatsächlichen Medieneinflüsse und -wirkungen zu hinterfragen und damit einhergehende sozialpädagogische Herausforderungen zu thematisieren. Exemplarisch können hier Bereiche wie Facebook, Cybermobbing, Computerspiele und Internetpornografie genannt werden. Eine rege Diskussionsbereitschaft wird erwartet.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B9/ EW B15 (1-Fach BA EW), B9 (2-Fach BA EW LABG 2009), B9 (BA BK EW LABG 2009), B8 SP & MP (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068876 | Facebook in der Sozialen Arbeit<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 10-12, COR 10<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 10-16, S 6<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 10-16, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 10-16, COR 4 | *Alfert, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Der Begriff Mediatisierung umfasst die zunehmende Bedeutung des medialen Wandels für das eigene Selbstverständnis, den Alltag, die Kultur und die Gesellschaft. Inzwischen hat sich das Internet in allen gesellschaftlichen Lebensbereichen durchgesetzt, so dass es keine Frage mehr sein darf, ob Soziale Arbeit darüber Teile ihrer Dienstleistungen umsetzt, sondern vielmehr wie sie dies tut. Die Jugendphase ist von den technischen und medialen Veränderungen am stärksten geprägt und gerade die Nutzung Sozialer Netzwerke ist als ernstzunehmend für ihre Lebenswelt und speziell zur Bearbeitung zentraler Entwicklungsthemen zu charakterisieren. Sie müssen daher als neuer Gegenstand Sozialer Arbeit mitgedacht werden. Neben den privaten Kontexten nehmen sie aber auch verstärkt Einfluss auf berufliche und professionelle Kontexte, so dass auch das fachliche Handeln eine Mediatisierung erfährt und Facebook vermehrt von Fachkräften eingesetzt wird. Durch diese Bezugnahme von kommerziellen Anwendungen entsteht ein Spannungsverhältnis zwischen Zielgruppenorientierung und Kommunikationsteilhabe einerseits und Datensicherheit andererseits, welches dringend einer fachlichen Reflexion und Sensibilisierung bedarf. In diesem Seminar geht es darum die Bedeutung von Facebook (sowie YouTube, Instagram etc.) sowohl für die Kinder und Jugendlichen, als auch für die Soziale Arbeit zu beleuchten und das eigene private Medienhandeln bewusst zu hinterfragen. Ziel ist es für aktuelle Themen und Herausforderungen zu sensibilisieren und den eigenen medienerzieherischen Habitus für das spätere berufliche Handeln zu entwickeln. In Zeiten in denen Medienkompetenz als weitere Schlüsselkompetenz gehandelt wird und die Förderung dieser sowie explizite Medienbildung in allen Sozialisationskontexten umgesetzt werden soll, eine notwendige Aufgabe. Rege Diskussionsbereitschaft wird gewünscht.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B9/EW B15 (1-F-BA EW), B8 MP (2-Fach BA Modellversuch), B9 (2-Fach BA LABG 2009), B9 (BA BK LABG 2009)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060062 | Aspekte der Mediatisierung sexueller Entwicklung und sexueller Gewalt im Kindes- und Jugendalter und ihre Bedeutung für sozialpädagogische Handlungsfelder<br>BA B2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, GC 307 | *Bergmann, K.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!*

Durch die zunehmende Mediatisierung der Lebenswelten von Kindern und Jugendlichen wird ihre Entwicklung und insbesondere auch ihre sexuelle Entwicklung von den digitalen Medien geprägt. Nach wie vor wird die Jugend gerne als "Generation Porno" betitelt und die unreflektierte Übernahme medial geprägter Frauen- und Männerbilder werden ihr ebenso unterstellt wie eine sexuelle "Aufklärung" durch Pornographie. Umgekehrt kann sexuelle Bildung durch moderne Medien positiv unterstützt und begleitet werden. Außerdem kommt der mediale Aspekt sexueller und sexualisierter Gewalt hinzu; welche Rolle spielen Medien bei Gewaltphänomenen wie (sexualisiertem) Bullying oder der Vorbereitung von sexuellen/sexualisierten Gewalttaten (Grooming)? Bieten sie in Form von Online-Beratung oder Informationsportalen nicht auch Chancen niedrigschwelliger Hilfeangebote? Und welche Rolle spielen die Medien eigentlich bei unserer Wahrnehmung sexueller und sexualisierter Gewalt? In dem Seminar "Aspekte der Mediatisierung sexueller Entwicklung und sexueller Gewalt im Kindes- und Jugendalter und ihre Bedeutung für sozialpädagogische Handlungsfelder" sollen diese und weitere Fragen zum Zusammenhang von Mediatisierung, Medien und sexueller/sexualisierter Gewalt mit der (sexuellen) Entwicklung von Kindern und Jugendlichen im Hinblick auf sozialpädagogische Arbeit näher betrachtet und diskutiert werden.

*Bemerkung:*

Module: EW B9 (1-Fach BA EW), B9 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 SP (2-Fach BA EW Modellversuch), B9 (BA BK EW LABG 2009)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060079 | Kolloquium für Abschlussarbeiten in der Sozialpädagogik<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA LF; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 124 | *Buschhorn, C.* |

*Kommentar:*

Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Das Kolloquium richtet sich an Studierende, die sich in der Abschlussphase ihres Studiums befinden und derzeit ihre Bachelor-, Diplom- oder Masterarbeit innerhalb der Studienrichtung / dem Profilbereich „Sozialpädagogik“ planen oder gegenwärtig anfertigen. Im Rahmen der Veranstaltung erhalten die Studierenden die Möglichkeit, ihre erkenntnisleitende Fragestellung, die Gliederung der Arbeit, theoretische Bezüge, empirische Materialien sowie Texte zu bearbeiten und zu diskutieren.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B9 (1-Fach BA EW), B9 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 SP (2-Fach BA EW Modellversuch) Module Master: SP 2/3 (MA of Arts EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069121 | Hilfen zur Erziehung - ein Handlungsfeld der Kinder- und Jugendhilfe<br>BA 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA LF; BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 12-14, GC 110<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 12-14, GC 110<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 12-14, GC 110<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 12-14, GC 110<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 12-14, GC 110<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-16, GC 110<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 12-16, GC 110<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 12-14, GC 110 | *Hüning, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 12-14, GC 110 | |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 50 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Seit dem Inkrafttreten des Kinder- und Jugendhilfegesetzes Anfang der 1990er Jahre hat sich die Inanspruchnahme von Hilfen zur Erziehung dahingehend entwickelt, dass sich die Fallzahlen heute auf einem „historischen Höchststand“ befinden. Im Jahr 2011 haben fast eine Million junge Menschen und ihre Familien sozialpädagogische Unterstützung in Form einer Hilfe zu Erziehung erhalten. Dabei handelt es sich um ein heterogenes Hilfesetting für Kinder, Jugendliche und ihre Familien in Form ambulanter, teilstationärer sowie stationärer Angebote, welche unter dem Postulat der Freiwilligkeit stehen. Neben einer eingehenden Betrachtung verschiedener Hilfeformen werden im Seminar das Hilfeplanverfahren, aktuelle Entwicklungen sowie eine Abgrenzung zu weiteren Unterstützungsangeboten der Kinder- und Jugendhilfe thematisiert.

*Bemerkung:*

Module: B8 - SP (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B9/EW B13 (1-Fach BA EW), B9 (BA BK EW LABG 2009), B9 (2-Fach BA LAGB 2009)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060065 | Kooperation und Vernetzung in der Kinder- und Jugendhilfe<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA L2<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 10 | *Böllert, K.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Zur Realität der Kinder- und Jugendhilfe gehört immer mehr, dass sie gemeinsam mit anderen Leistungsträgern ihre Angebote realisiert, Vernetzung eine wesentliche Bedingung erfolgreicher Angebote ist. Dabei ist die Kooperation mit anderen Fachkräften innerhalb und außerhalb der Kinder- und Jugendhilfe alles andere als voraussetzungslos. Wie Kooperation und Vernetzung gelingen kann und welche Strukturen, Organisationsformen und Fachlichkeiten dafür zentral sind, wird in dem Seminar analysiert und diskutiert.

*Bemerkung:*

Module: EW B9/ EW B12 (1-Fach BA EW), B9 (2-Fach BA EW LABG 2009), B9 (BA BK EW LABG 2009), B8 SP (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060176 | Praktikumsbegleitung<br>BA LF; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 126 | *Humme, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

Dieses Seminar für Studierende im Schwerpunktbereich Sozialpädagogik bietet die systematische Möglichkeit, Praktikumsfelder kennenzulernen. Die Praktikumsvorbereitung soll einen Überblick über geeignete Praktikumsfelder und Kriterien für die Wahl eines Praktikums vermitteln. Zudem geht es auch darum, Studierende vor dem Praktikum in die Lage zu versetzen, berufliche Tätigkeitsfelder und Tätigkeiten vor dem Hintergrund erziehungswissenschaftlichen Wissens zu reflektieren. Teil der inhaltlichen Vorbereitung im Rahmen des Seminars ist die systematische Einführung in die unterschiedlichen Handlungsfelder, Organisationsstrukturen und Handlungsansätze der Sozialen Arbeit.
Die Veranstaltung richtet sich 1. an Studierende, die demnächst das Praktikum im Rahmen des Bachelor-Studiums absolvieren und 2. an Studierende, die in einem Handlungsfeld der Sozialen Arbeit ein Praktikum abgeleistet haben (anerkannte Praxisleistung) und einen Praktikumsbericht erstellen.

*Bemerkung:*

| |
|---|
| Module: EW B9/EW B17 (1-Fach BA EW), B9 (2-Fach BA EW LABG 2009), B9 (BA BK EW LABG 2009), B8-SP (2-Fach BA EW Modellversuch) |

| | | |
|---|---|---|
| 060178 | Soziale Arbeit zwischen Hilfe und Kontrolle?<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 14-16, GC 110<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 10-18, SRZ 5<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-16, SRZ 19<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 10-18, SRZ 117 | *Schone, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: EW B9 (1-Fach BA EW), B9 (2-Fach BA EW LABG 2009), B9 (BA BK EW LABG 2009), B8 SP (2-Fach BA EW Modellversuch) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060197 | Methoden der Sozialen Arbeit<br>DP 11; BA 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 10 | *Ruttert, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich.* Ziel des Seminars wird es sein, eine Einführung (!) in die verschiedenen Methoden der Sozialen Arbeit zu geben (z.B . klassische Methodentrias, Sozialpädagogische Beratung und Diagnostik, Konfrontative Pädagogik, Sozialmanagement, Streetwork, Case Management, etc.). Dabei sollen systematisch sowohl die einzelnen Ansätze und ihre zentralen Merkmale dargestellt als auch die jeweiligen Möglichkeiten und Grenzen kritisch beleuchtet werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module:<br>EW B9/EW B13 (1-Fach BA EW), B9 (2-Fach BA EW LABG 2009), B9 (BA BK EW LABG 2009), B8 SP (2-Fach BA EW Modellversuch) | | |

## B8 - AHE (Allgemeine und Historische Erziehungswissenschaft)

| | | |
|---|---|---|
| 069098 | Ringvorlesung (in englischer Sprache): CGAEH 2015 Lecture Series: German - American Educational History - Topics, Trends, Fields of Research<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; MA 88; MA 88; LS; DP 11; 44; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, F5 | *Overhoff, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Harvard and Yale, the Collegiate System, Democracy and Education, John Dewey – Wilhelm von Humboldt, the University of Berlin, academic freedom, the unity of teaching and research: German and American philosophies of education and their propagators have shaped the modern and distinctively western understanding of “Bildung” and education to a considerable degree. As the development of educational ideals in Germany and America has been marked by fruitful mutual interaction, the Münster CGAEH lecture series – organized in collaboration with Faculty from the University of Pennsylvania, Philadelphia – seeks to sharpen the notion of an entangled and intertwined German-American educational history. It also aims at identifying new and interesting fields of research. The series of lectures is open to all members of the University of Münster and to the general public. 8.4.2015 Prof. Dr. Jürgen Overhoff (Münster): Introduction 15.4.2015 Dr. Charlotte Lerg (München): The Uses and Abuses of the first German-American Professorial Exchange: | | |

Academic Diplomacy, 1904-1914 22.4.2015 Prof. Dr. Heike Bungert (Münster): German Americans and their efforts to bring “Cultur” to the United States, 1848-1914 29.4.2015 Prof. Dr. Patrick Erben (West Georgia): “To direct my loving countryman’s defect”. Translingual education in German-speaking Pennsylvania 6.5.2015 Prof. Dr. Hartmut Lehmann (Kiel): The quincentennial commemoration of the Protestant Reformation on both sides of the Atlantic 13.5.2015 Prof. Dr. Frank Trommler (Philadelphia): Negotiating German “Bildung” and “Kultur” in American intellectual life, 1870-1918. 20.5.2015 Prof. Dr. Ewald Terhart (Münster): “Research on Teaching” in the USA and “Didaktik” in (West)-Germany. Influences since 1945 3.6.2015 Prof. Dr. Bethany Wiggin (Philadelphia): Poor Christoph’s Almanac: Popular Education in Colonial German Almanacs 10.6.2015 Anne Overbeck, M.A. (Münster): “Stop teaching your kids Dutch!” (Dis-)Continuities in German-American Life in Indianapolis in the 19th and early 20th century. 17.6.2015 Prof. Dr. Katja Sarkowsky (Münster): Hyphenated Americanism: Horace Kallen, Randolph Bourne, and the Debate about Cultural Pluralism during World War I 24.6.2015 Prof. Dr. Simon Richter (Philadelphia): Goethe goes to Yale: William A. Speck, Alice Raphael, and the Education of America’s (privileged, male) youth, 1913-1928. 1.7.2015 Prof. Dr. Johannes Bellmann (Münster): The Reception of John Dewey in Germany 8.7.2015 Prof. Dr. Leo O’Donovan, SJ (Washington, D.C.): American and German Perspectives on Universal Ethics: Searching fora New World Order

*Bemerkung:*

**Achtung, Veranstaltung beginnt bereits am 08.04.!** Module Master: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), L3 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), M5 (MA BK UP LABG 2009), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), MB2 (MA of Arts EW) Module Bachelor: B8 AHE (2-F-BA EW), EW B10/B11 (1-F-BA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069083 | Die Entstehung der europäischen Universitäten im Hochmittelalter: Von den Kloster- und Domschulen zur Universitas Studii Paduani (1222)<br>ME E4; BA B2; MA 88; BA 82; BA B2; BA L2; BA 82; MA 88; MA 88; LS; BA 82; ME E3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 126 | *Overhoff, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* Die wohl erstaunlichste, faszinierendste, langlebigste und weltweit erfolgreichste Einrichtung des europäischen Bildungswesens ist die bereits im Hochmittelalter entstandene Universität. Sie erhielt ihre grundlegende Gestalt in einer Zeit, als die von den Karolingern gegründeten Kloster- und Domschulen nicht mehr den gesteigerten Ansprüchen genügten, die christliche Philosophen und ein fortschrittlicher katholischer Klerus mit Blick auf eine modernisierte höhere Bildung formulierten: Von Anfang an ging es ihnen darum, ein wissenschaftliches Forum für ungezügelte geistige Entfaltung zu schaffen. Im Seminar behandelt werden soll die Entstehung der Universitäten Bologna, Paris, Oxford, Cambridge, Salamanca und Padua.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 - AHE (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B10/B11 (1-Fach BA EW) Module Master: MB2 (MA of Arts EW), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), L3 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009)

*Literatur:*

Rainer A. Müller: Geschichte der Universität. Von der mittelalterlichen Universitas zur deutschen Hochschule, München 1990; Hans-Albrecht Koch: Die Universität. Geschichte einer europäischen Institution, Darmstadt 2008.

---

| | | |
|---|---|---|
| 069102 | Kolloquium zur Vorlesung: CGAEH 2015 Lecture Series: German - American Educational History - Topics, Trends, Fields of Research<br>BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; ME E4; ME E3; MA 88; MA 88; MA 88; LS; DP 11; 49<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, COR 012a | *Overhoff, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.*

*Bemerkung:*

Module Master: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), L3 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), M5 (MA BK UP LABG 2009), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), MB2 (MA of Arts EW) Module Bachelor: B8 AHE (2-Fach BA EW), EW B10/B11 (1-Fach BA EW)

## B8 - SFE (Schulforschung/ Schulentwicklung)

| | | |
|---|---|---|
| 060214 | Vorlesung: Grundfragen der Schulentwicklung<br>BA B2; LS; MA 88; MA 88; DP 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; MA 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, H 3 | *Bonsen, M.* |

*Kommentar:*

Was ist Schulentwicklung? Der englische Begriff des "school improvement" vermag eine intuitivere Antwort auf diese Frage zu geben: Schulentwicklung zielt auf die Steigerung von Schulqualität ab. Schulqualität kann anhand verschiedener Indikatoren gemessen werden und Schulentwicklung kann an jedem dieser Indikatoren ansetzen. Innere Schulentwicklung meint, dass innerhalb einer Schule Lehrerinnen und Lehrer gemeinsam mit der Schulleitung eine kollektiv verantwortete Gestalt von Schule entwickeln und verwirklichen und diese Verwirklichung kontinuierlich reflektieren, evaluieren und modifizieren. Äußere Schulentwicklung betrifft Qualitätsaspekte der Struktur und Gestalt von Schule bzw. des Schulsystems. Sie gibt den Rahmen vor, innerhalb dessen sich innere Schulentwicklung vollziehen kann. Innere und äußere Schulentwicklung sind nicht einmalige Ereignisse, sondern langfristige Prozesse, die durch das professionelle Handeln aller bildungsverantwortlichen Akteure (z.B. Bildungsadministratoren, Schulleitung, Lehrkräfte) initiiert werden. Sie gehören damit zu den festen und dauerhaften Aufgaben aller an der Gestaltung von Schule Beteiligten.
Die Vorlesung behandelt Themen der inneren und äußeren Schulentwicklung. Durch den Besuch der Veranstaltung werden Studierende darauf vorbereitet, dass Lehrerarbeit auch gemeinsame Arbeit in der Schule außerhalb des Unterrichts bedeutet. Aktuelle Anforderungen an die Entwicklung der Einzelschule erfordern Qualifikationen, die ihre Anwendung nicht primär im Unterricht finden. Die sozialwissenschaftlich fundierte Einführung in Methoden der Evaluation gehört ebenso in diesen Bereich wie die Vermittlung von Feedbacktechniken oder die Auseinandersetzung mit Konzepten zur Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung. In der Vorlesung soll ein Überblick zum Thema Schulentwicklung gegeben werden, um die Lehrerperspektive vom „Ich und mein Unterricht" hin zum „Wir und unsere Schule" zu erweitern.

*Bemerkung:*

Module Master: UP M1 (MA Gym/Ges EW Modellversuch), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd HRGe Modellversuch), UP M1 (MA BK EW Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), S1/S3 (MA of Arts EW), L2 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DSE1 (Diplom PO 03) Module Bachelor: EW B10/EW B11 (1-F-BA EW), B8 SFE (2-F-BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060072 | Wem nutzt erziehungswissenschaftliche Forschung?<br>BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; LS; 44; DP 11; BA B2; BA 82; BA B2; MA 88; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 109 | *Böttcher, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In den letzten Jahren wird in der Erziehungswissenschaft zunehmend, wenn auch noch recht leise, danach gefragt, wie und was Praktiker (also z.B. Lehrerinnen oder Sozialpädagogen) oder Entscheider (z.B. Schulpolitikerinnen) aus der erziehungswissenschaftlichen Forschung lernen können und müssen. Unser Kolloquium fragt nach der Idee der Nützlichkeit als eine (wenn auch nicht die einzige) Perspektive von Forschung. Aus Perspektive der potentiellen Nutzer wird danach gefragt, inwieweit hier Evidenzen erzeugt werden, die Anwendungen und „Übersetzungen" in Handeln ermöglichen oder wenigstens nahelegen. Wir werden exemplarisch untersuchen, ob und in wieweit neuere Forschungen sich gezielt an Adressaten wenden, die Forschungsbefunde umsetzen könnten. Wir fragen auch, wie viel Substanz die Vorschläge haben und was sich mit ihnen praktisch tun ließe. Teilnehmer_innen sollten sich auch auf die Bearbeitung englischsprachiger Texte einstellen. Ganz allgemein: Es muss gelesen werden!

Das Kolloquium bietet – nach Absprache – Studierenden und Postgraduierten auch die Möglichkeit, die eigene Qualifikations- oder Forschungsarbeit (BA, MA, Promotion) in den Themenfeldern Steuerung von Bildung und Sozialem (Politik), Organisationsentwicklung (Management) sowie der empirisch fundierten Bewertung pädagogischer oder sozialer Programme oder Organisationen (Evaluation) vorzustellen oder prüfen zu lassen, ob eine Fragestellung und das Forschungsdesign sinnvoll sind.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B10/EW B11 (1-Fach BA EW), B8 SFE (2-Fach BA EW) Module Master: MB1/SP3/S3 (MA of Arts EW), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modelversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ESL LPO 03), UP3/UP4 (UP LPO 03), DSE3/DSP4.1/5.1, DEB4.1/5.1, DSE4.1/5.1 (Diplom PO 03), FOL (MEd G BilWiss), FOL (MEd HRGe BilWiss)

*Literatur:*

| | | |
|---|---|---|
| 060085 | Pädagogische Handlungskompetenzen im Lehrberuf<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; LS; BA B2; MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-20, GC 313<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 10-12, SRZ 104<br>n. V., - , Fr<br>n. V., - , Sa | *Grabosch, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 40 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden Bedingungen für die Entwicklung von Handlungskompetenz in theoretisch-praktischer Verknüpfung erarbeitet. In der Einstiegsveranstaltung entscheiden sich die Teilnehmenden für einen thematischen Schwerpunkt und nehmen an einer zweitägigen Blockveranstaltung teil (Bekanntgabe der Themen, Termine und Räume folgt). Im Rahmen dieser Blockveranstaltung werden exemplarisch am gewählten Schwerpunkt Methoden zur Entwicklung von Handlungskompetenz durchgeführt und reflektiert. Das Seminar endet mit einer abschließenden Sitzung (03.07.2015, 14-20Uhr) im Plenum. Die Bereitschaft sich aktiv am Seminar zu beteiligen wird vorausgesetzt.
*Nur zu ihrer Information: Ab dem 01.04.14 sind auf der nachfolgenden Homepage die Blocktermine zu finden:*
*http://www.uni-muenster.de/EW/elf/elftrainings.shtml*

*Bemerkung:*

Module Master: SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ESL LPO 03) Module Bachelor: B8 SFE (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B16 (1-Fach BA EW)

| | | |
|---|---|---|
| 060087 | Kollegiale Beratung<br>BA 82; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82;<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 10 | *Grabosch, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 40 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Die Kollegiale Fallberatung (KFB) ist eine Reflexionsmethode, in der pädagogische Handlungsprobleme analysiert und konkrete Lösungsmöglichkeiten entwickelt werden. In einer Sitzung haben die Teilnehmenden die Möglichkeit, Fälle aus ihrer eigenen pädagogischen Praxis (Praktika, Übermittagbetreuung, Freizeitangebote, Sportgruppen, Hausaufgabenbetreuung, Nachhilfe, etc.) einzubringen. Die KFB ist hochgradig strukturiert und verläuft in acht Phasen. Im Seminar sollen Studierende die Anwendung der Methode erlernen, Handlungsprobleme in der (beruflichen) Praxis bearbeiten, Perspektivenvielfalt gewinnen und lernen, die Komplexität pädagogischer Praxis bewusst wahrzunehmen.

*Bemerkung:*

Module: B8 SFE (2-Fach BA EW Modellversuch), ASt (1-Fach BA EW/2-Fach BA EW), EW B13 (1-Fach BA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060132 | Herausforderung „Inklusion“: Unterricht und Beziehung adaptiv gestalten<br>ME E2; ME E1; ME E3; ME E4; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; LS; ME E3; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 4 | *Kopmann, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!*

Inklusive Lernsettings stellen besondere Anforderungen an Lehrpersonen, z. B. in Bezug auf diagnostische, didaktische und Klassenführungskompetenzen. Was bedeutet adaptive Lehrkompetenz im inklusiven Unterricht? Welche methodisch-didaktischen Adaptionen bieten sich z. B. zur Förderung von Kindern und Jugendlichen mit „special educational needs“ an? Wie gestaltet sich ein effektives und zugleich beziehungssensitives Classroom-Management? Ziele des Seminars sind eine Einführung in die Grundzüge der adaptiven Unterrichtsgestaltung unter besonderer Berücksichtigung der Heterogenitätsdimensionen „sonderpädagogischer Förderbedarf“ und „soziokultureller Hintergrund“ sowie eine kritische Reflexion unterschiedlicher Perspektiven auf Inklusion und Unterricht. Nach einer kurzen Einführung in den soziopolitischen Kontext der Inklusion werden adaptive Lernangebote vor dem Hintergrund theoretischer Modellvorstellungen und empirischer Befunde der Lehr-Lern-Forschung diskutiert. Anschließend steht die Umsetzung einer inklusiven Individualförderung (u. a. durch Binnendifferenzierung) im Fokus.

Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Studien sowie zur methodenkritischen Auseinandersetzung mit Forschungsergebnissen wird vorausgesetzt. Die Vorstellung der Einzelthemen und der weiterführenden Literatur erfolgt in der ersten Sitzung. Die Seminarthemen sollen in interaktiven Gruppenreferaten aufgearbeitet werden. Leistungsnachweise sind durch die Verschriftlichung des Referatsthemas im Rahmen einer Hausarbeit zu erwerben.

*Bemerkung:*

Module Master: M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), SOP (MA GS BilWiss), SOP (MA HRGe BilWiss) Module Bachelor: EW B10/EW B11 (1-F-BA EW), B8 SFE (2-F-BA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067755 | Konstruktives Feedback im Kontext Schule<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-15, SRZ 19<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 10-15, SRZ 19 | *Pallasch, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 12-17, GC 313<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 10-15, GC 313<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 10-12, COR 10<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 10-17, COR 10 | |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Dem konstruktiven Feedback kommt in der Schule eine zentrale Bedeutung zu. Das Geben und Annehmen von verwertbaren Rückmeldungen ist dabei wichtig für die persönliche und fachliche Entwicklung sowie den individuellen Lernerfolg. In diesem Seminar werden wir verschiedene Kommunikationsmodelle kennenlernen, um diese dann mit Praxisbeispielen und Erfahrungen aus der Schule zu verbinden. Dabei werden jeweils zu Beginn der Sitzungen Kommunikationstheorien (u.a. Grice, Watzlawick, Schulz von Thun) vorgestellt, die wir dann kritisch diskutieren, um zu überprüfen, ob und wie daraus konkrete Leitlinien für Feedback-Situationen im Schulalltag abgeleitet werden können. Im Kontext Schule wird es außerdem darum gehen, zu klären, in welchem Verhältnis Feedback und Bewertung stehen.

*Bemerkung:*

Module: EW B10/11 / EW B16 (1-Fach BA EW), B8 SFE (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069045 | Qualitätsmanagement in der Schule - Formen der Unterrichtsentwicklung - Lehren und Lernen<br>ME E3; ME E2; ME E4; ME E3; ME E4; BA B2; BA B2; BA 82; LS; MA 88; MA 88; BA 82; ME E1; BA 82<br>Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 16-18, COR 015 | *Niehoff, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich!* Zentrale pädagogische Basiskompetenzen werden in diesem Seminar erarbeitet. In der Einstiegsveranstaltung entscheiden sich die Teilnehmenden für einen thematischen Schwerpunkt und im Rahmen des Blockseminars wird in Kleingruppen der gewählte Schwerpunkt erarbeitet und seine Bedeutung für Lehr- und Lernprozesse herausgestellt.

- Sozialformen
- Lerntheorien
- Rhythmisierung
- Individualisierung
- Differenzierung
- kooperatives Lernen
- Unterrichtsmethoden

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 - SFE (2-F-BA EW PO 4/8), EW B12 (1-F-BA EW PO 7/9/11) Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L2 (ESL LPO 03), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd GS BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

## B8 - IK (Internationale und interkulturelle Pädagogik)

| | | |
|---|---|---|
| 060023 | Ringvorlesung: Migration und Bildung | *Fürstenau, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; 44; LS; 63; MA 88; BA B2; MA 88; DP 11; ME E3; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; MA 88<br>Einzeltermin, 03.09.2015, Do 10-12, S 10<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, S 10 | |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auch für den Zusatzstudiengang DaZ/IKP sowie für das Zusatzfach IKP/Diplom gedacht.* Die Ringvorlesung „Migration und Bildung" bietet Einblicke in theoretische Fragestellungen, Forschungsprojekte und innovative Praxis im Bereich der Interkulturellen Pädagogik. Referentinnen und Referenten aus Münster und eingeladene Gäste beleuchten die Folgen von Migration für Erziehungs- und Bildungsprozesse in den Institutionen der Einwanderungsgesellschaft aus unterschiedlichen Perspektiven.

Die inhaltlichen Schwerpunkte und das Programm für das Sommersemester 2015 werden vor Semesterbeginn bekannt gegeben.

*Bemerkung:*

Module Master: M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), L2/L3 (ESL LPO 03), UP2 (UP LPO 03)
Module Bachelor: EW B14 (1-Fach BA EW), B8 IK (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060024 | Vorlesung: Bildungsungleichheit in der Migrationsgesellschaft<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.2 | *Fürstenau, S.* |

*Kommentar:*

Kinder und Jugendliche aus eingewanderten Familien sind im deutschen Bildungssystem weniger erfolgreich als Kinder und Jugendliche aus autochthon deutschen Familien. Auf die Frage, wie diese Bildungsungleichheit zustande kommt, gibt es keine eindeutigen Antworten. In der Vorlesung werden mögliche Ursachen der Bildungsungleichheit ausgehend von empirischen Daten und auf der Grundlage theoretischer Erklärungsansätze beleuchtet. Es werden ausgewählte wissenschaftliche Untersuchungen vorgestellt, deren Ergebnisse dazu beitragen, das Phänomen zu beschreiben und zu verstehen. Schließlich wird aus der Perspektive der Interkulturellen Pädagogik aufgezeigt, welche Ansätze der Schulentwicklung und der Bildungspolitik zu einer Überwindung der Bildungsungleichheit beitragen können.

Ein forschungsmethodischer Schwerpunkt ist nicht möglich, ein Schulformbezug (jede Schulform) ist möglich.

*Bemerkung:*

Module: EW B4/EW B14 (1-Fach BA EW), B4 (2-Fach BA EW LABG 2009), B4/B8 IK (2-Fach BA EW Modellversuch), B4 (2-Fach BA EW LABG 2009), B4 (BA BK EW LABG 2009)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069189 | Einführung in die Interkulturelle Pädagogik<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA 82; A1; MA 88; MA 88; LS; BA BB; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 08-10, COR 122<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 15.07.2015, Do, GC 307 | *Germing, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung ist auch für den Zusatzstudiengang DaZ/IKP sowie für das Zusatzfach IKP/Diplom gedacht.* Die Interkulturelle Pädagogik ist eine Fachrichtung der Erziehungswissenschaft. Als solche bearbeitet sie nicht nur

bestimmte Fragstellungen und fokussiert bestimmte Probleme, sondern sie verfügt auch über einen eigenen theoretischen Rahmen und Fachbegriffe. Im Seminar sollen diese grundlegend geklärt, aber auch kontroverse Diskussionen und unterschiedliche theoretische Zugänge innerhalb der Interkulturellen Pädagogik vorgestellt werden.
Das Seminar richtet sich insbesondere an Studierende des Zusatzstudienganges Interkulturelle Pädagogik/Deutsch als Zweitsprache, aber auch alle anderen Interessierten sind herzlich willkommen.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 IK (2-Fach BA EW), EW B14 (1-Fach BA EW) Module Master: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), M1/M2/SP3/MEB2/MB3 (MA of Arts EW), L2 (ESL LPO 03), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 09), M3 (MA BK UP LABG 09)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069490 | Friedens- und Menschenrechtserziehung in (Bildungs-)Theorie und (Schul-)Praxis<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; 63<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, COR 126 | *Kinkelbur, D.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Die Ansprüche des Globalen Lernens, der Global Citizienship Eduacation, die über die Demokratiepädagogik hinausführt, der nachhaltigen Bildung und – am weitestgehenden, aber auch noch nicht zu Ende gedacht - der transformativen Bildung sind weit gesteckt und ambitioniert, was ist aber durch Lehre und Unterricht im Sinne eines informierten Abrüstungswissens und der lebensweltlichen Realität individueller, sozialer und kultureller Menschenrechte in Schulen möglich? Das Seminar wird in drei Schritten über die Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Friedens- und Menschenrechtsbildung sowie –erziehung aufhellen und ihren Ort in Schulen zu bestimmen versuchen. Zunächst wird zu klären sein, inwiefern beide Bereichspädagogiken Integrale einer Bildung für das Überleben sind. Einzelne bildungstheoretische Ansätze und Aufsätze (Picht, Heydorn, Freire, Lenhard, Edelstein u.a.) werden unter der Frage erarbeitet und aufbereitet, inwiefern Sie eine Grundlegung für eine pädagogische Praxis in weltgesellschaftlichen Bezügen bieten. Danach werden - mit von den Studierenden zu entwickelnden Vergleichskriterien - die inhaltlichen Differenzen dieser beiden Teilbereichspädagogiken herausgearbeitet. Abschließend wird nach den Anschlussorten in der Institution Schule für die Behandlung der Schlüsselfrage Krieg oder Frieden und dem Stellenwert der Menschen-, Frauen- und Kinderrechte gefragt werden. Welche Fächercurricula, Projektvorhaben und schul-i nstitutionellen Bedingungen bieten Möglichkeiten eines Unterrichts und der Förderung einer Schulkultur der gelebten Akzeptanz des Gegenübers sowie des nahen und fernen Anderen? Geprüft werden soll auch, ob Gedenktage des Friedens und der Tag der Menscherechte Hilfen für eine Bewusstwerdung über die Humanisierung von Schulen und die Zivilität des jeweiligen Nationalstaats darstellen oder aber Mehrarbeit der Lehrenden ohne Resonanz bei den Lernenden bedeuten und - welche kommunalen und überschulischen Netzwerke Lehr-Lern-Prozesse für Frieden und Menschenrechte mittelbar (z.B. UNESCO-Schulen) befördern. Leistungsnachweis nach Vereinbarung. Z.B. schriftlich ausgearbeitetes Referat, (Gruppen-)Hausarbeit, Durchführung einer Sitzung plus didaktische Skizze sowie Stundenprotokolle und Erstellung eines Textkompendiums oder auch Lerntagebuch. Der Seminarleiter ist Lehrer an einem Gymnasium Im Münsterland. In den Sitzungen werden die Studierenden Schreibaufgaben gestellt bekommen und ein Lerntagebuch führen. In der konstituierenden Sitzung werden drei Fragen zum Einstiegstext Wintersteiner (2011), der vor dem Seminarbeginn zu lesen ist, zu beantworten sein. Eine Literaturliste wird dann auch zur Verfügung gestellt.

*Bemerkung:*

Module: EW B14 (1-Fach BA EW), B8 - IK (2-Fach BA Modellversuch)

*Literatur:*

Vorbereitungsliteratur: Wintersteiner, Werner (2011): Von der „internationalen Verständigung“ zur „Erziehung für eine Kultur des Friedens“. Etappen und Diskurse der Friedenspädagogik seit 1945. In: Peter Schlotter/Simone Wisotzki (Hg.): Friedens- und Konfliktforschung. Baden-Baden, S. 345-380 Wintersteiner, Werner (2012/13): Global Citizienship Eduacation. Bildung zu WeltbürgerInnen. In: Paulo Freire Zentrum Wien u.a.: Globales Lernen in Österreich. Potenziale und Perspektiven. Tagungsdokumentation Wien/Salzburg 2013, S. 18-29 Erste Literaturhinweise zu MR und Schule: Gert Sommer, Jost Stellmacher und Ulrich Wagner (Hg.): Menschenrechte und Frieden. Marburg 1999 Hasko Zimmer (Hg.) Menschenrechtsbildung in der Einwanderungsgesellschaft: Grundlagen und Impulse für die Schule. Münster 2008 Michael Krennerich: Soziale Menschenrechte. Zwischen Recht und Politik. Schwalbach/Taunus 2013

---

| | | |
|---|---|---|
| 069504 | Sprachkritik und Mehrsprachigkeit im Migrationsdiskurs<br>BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; 63<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 11-13, GC 307<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-17, GC 313<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-17, GC 307 | *Kremer, A.* |

*Kommentar:*

Seit wenigen Jahren hat der Migrationsdiskurs über die vermeintlich mangelhafte Integration bzw. Integrierbarkeit insbesondere deutsch-türkischer Migrantinnen und Migranten selbst der dritten Generation in Deutschland wieder an Brisanz gewonnen. Dies ist auch einigen jüngeren brisanten Buchveröffentlichungen und der auf sie folgenden Mediendebatten (u. a. Th. Sarrazin) geschuldet. Das Seminar möchte den Fokus auf die in den öffentlichen Medien geführten Diskussionen über die Rolle der deutschen Sprache im Hinblick auf eine verfehlte, gelungene oder noch zu erreichende kulturelle Integration nicht nur, aber insbesondere deutsch-türkischer Migrantinnen und Migranten richten. In den Migrationsdiskursen spielt die erhöhte Sensibilität für die Mehrsprachigkeit von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund eine zentrale Rolle. Der seit den 90er Jahren neu formulierten Kritik am „monolingualen Habitus“ (I. Gogolin) in deutschen Klassenzimmern wird teils immer noch mit einer Kritik an der angeblich mangelnden Beherrschung der deutschen Umgebungssprache durch Migrantinnen und Migranten begegnet. Im ersten Teil des Seminars wird in Theorien der Sprachkritik, Sprachdiskursforschung und Mehrsprachigkeit eingeführt. Im zweiten Teil werden diese Theorien anhand ausgesuchter Quellen unter Rückgriff auf gezielte Korpusanalysen konkretisiert. Schließlich werden im Anschluss an die theoretische und empirische Analyse mögliche pädagogisch-didaktische Konzepte verhandelt. Diese sollen helfen, den Unterschied logisch inhärenter und ethisch-kultureller Plausibilitätskriterien des metasprachlichen Argumentierens über Sprache im Migrationsdiskurs aufzudecken.

*Bemerkung:*

Module: EW B14 (1-Fach BA EW), B8 - IK (2-Fach BA Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069557 | Durchgängige Sprachbildung – Förderung von Sprachhandlungskompetenz im Schulalltag<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; 63<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-18, COR 4<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 09-17, COR 4<br>Einzeltermin, 17.05.2015, So 09-15, GC 313<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-17, SRZ 19 | *Neuen, B.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* „Sprache ist das wichtigste Medium für die Aufnahme, Verarbeitung und Weitergabe von Informationen. Sie ist Basis für soziale Interaktion und für die Gestaltung der individuellen Umwelt. Eine gut entwickelte Sprachkompetenz ist damit der Schlüssel für alle erfolgreichen Lern- und Bildungsprozesse.“ (MSW 2008, 16) So einleuchtend dieses Zitat aus den Richtlinien für die Grundschule in Nordrhein-Westfalen klingen

mag, umso größer ist die Herausforderung für Lehrkräfte alle Schülerinnen und Schüler im Schulalltag erfolgreich in ihrer Sprachhandlungskompetenz zu fördern.

Ziel dieser Veranstaltung ist es, dass Ihnen die Bedeutung eines sprachsensiblen Unterrichts zunehmend bewusst wird und Sie bereits in Ihrer ersten Phase der Lehrerausbildung erste Ideen für eine erfolgreiche Umsetzung eines solchen Unterrichts entwickeln. Hierzu werden wir zunächst Begriffe wie „Alltagssprache/Bildungssprache“ und „Durchgängige Sprachbildung“ als gemeinsame Verständigungsgrundlage erarbeiten. Anschließend richten wir den Blick auf unterschiedliche Fächer und setzen uns mit Konzepten wie „Generatives Schreiben“, „Wortspeicherarbeit“ oder „Scaffolding“ auseinander. Auch „Sprachspiele“ für die Bewegungspause zwischendurch werden wir gemeinsam erproben und reflektieren.

*Bemerkung:*

Module: EW B14 (1-Fach BA EW), B8 - IK (2-Fach BA Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068460 | Language, Interaction and Learning. Current Perspectives on Classroom Discourse<br>ME E3; ME E4; BA 82; MA 88; MA 88; LS; BA B2; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 205 | *Beckmann, V.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Die enge Verknüpfung zwischen (schulischem) Lernen und Sprache und damit zwischen Denken und Sprechen ist unbestritten und seit Jahrzehnten im Fokus unterschiedlicher Forschungsdisziplinen.
Neben schriftsprachlichen Kompetenzen wie Lesen oder Schreiben ist die mündliche Sprache im Unterricht von grundlegender Bedeutung: Sie ist sowohl Medium als auch Gegenstand des Unterrichtens und zentral für alle unterrichtlichen Aktivitäten. Über Sprache vermitteln und präsentieren Lehrkraft und Schüler_innen Unterrichtsinhalte, tauschen Standpunkte aus, organisieren den Unterrichtsablauf, etablieren Rollen und gestalten Beziehungen. Umso wichtiger ist es, sich als Lehrkraft der komplexen Verbindung von Sprache, Interaktion und Lernen bewusst zu werden. Das Wissen über die Beeinflussung der Bildungsprozesse durch die Gestaltung des Unterrichtsdiskurses im Unterricht kann Möglichkeiten eröffnen, Sprache und Unterrichtsgespräche in der eigenen Berufspraxis bewusst einzusetzen und zu gestalten und Lernen zu unterstützen.

Das Seminar ist als Lektüreseminar zum Thema Classroom Discourse konzipiert. Grundlegende Texte (u.a. von Steve Walsh, Neil Mercer und Robin Alexander) werden gelesen, die zentralen Thesen gemeinsam herausgearbeitet und diskutiert. Ziel soll es sein, einen fundierten Überblick über den derzeitigen Forschungsstand zur Kommunikation im Unterricht zu erhalten und Konzepte kennenzulernen, die fächerübergreifend eine lernförderliche Gestaltung des Unterrichtsdiskurses fokussieren.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 IK (2-F-BA EW PO 4/8), EW B14 (1-F-BA EW PO 7/9/13) Module Master: ULI/TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI/TEB (MEd BK Modellversuch), M3 (MEd Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG LABG 2009)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068307 | Migration, Bildung, soziale Ungleichheit. Begriffe und Kontroversen<br>ME E3; ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; MA 88; LS; MA 88; MA 88; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82 | *Carnicer, J.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich!* In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit zentralen Begriffen und Theorien zur Migration, Bildung und sozialen Ungleichheit. Diese sollen daraufhin diskutiert und besprochen werden, inwieweit sie dazu beitragen,

| |
|---|
| die Lage von Menschen mit Migrationshintergrund in einer Einwanderungsgesellschaft zu beschreiben und zu verstehen. Mit betrachtet werden auch bildungsphilosophische Fragen (etwa: Was ist Bildungsgerechtigkeit?). |
| *Bemerkung:* |
| Module Master: LSP (MA Gym/Ges),<br>L3 (MA GHR),<br>M3 (MA BK UP LABG 09),<br>M3 (MA Gym/Ges UP LABG 09),<br>ELS (MA GS BilWiss),<br>ELS (MA HRGe BilWiss),<br>ELS (MA Gym/Ges BilWiss) Module Bachelor: EW B14 (Ein-Fach-Bachelor EW)<br>B8 - IK (Zwei-Fach Bachelor EW Modellversuch) |

## B8 - MP (Medienpädagogik)

| | | |
|---|---|---|
| 060179 | Vorlesung: Kritische Medienpädagogik<br>BA 82; BA 82; A1; ; LS; BA 82; BA B2; BA L2; BA LF; BS 82; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, F4 | *Schönweiss, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| "Werden wir ein Volk von Idioten?" Kritik an unserem Bildungswesen ist nicht neu, wie das Menetekel der Zeitung mit den großen Buchstaben aus den 80er Jahren zeigt. Doch trotz Pisa und Timss, Vera und Bildungsstandards ist alles andere als klar, in welche Richtung die Reise gehen sollte. Auch hat sich die Hoffnung verflüchtigt, dass sich eine brauchbare Antwort der Technik und einer zunehmend von ihr durchdrungenen Wirklichkeit ablauschen lasse. Gleichwohl eröffnen sich über eine engagierte pädagogische Nutzung der neuen Medien durchaus eine Vielzahl spannender Optionen: für grundlegendere Veränderungen von Schule und Unterricht, für die Unterstützung außerschulischer Selbst-Bildungsprozesse, für den unterstützenden Bezug auf beschädigte Bildungsfähigkeit und prekäre Bildungsbiographien, für eine humane Verschränkung von Schule und sozialen Lebensräumen. Welche Möglichkeiten es gibt, auf den unterschiedlichsten Ebenen den scheinbar so plausiblen und doch so fatalen Gegensatz von Bildung und Freizeit, von Lernen und Spielen, von Funktion und Person aufzubrechen - dies soll von beiden Polen her verfolgt werden. Es versteht sich, dass dabei die "schöne neue Lern-, Medien- und Arbeitswelt" immer wieder ins Blickfeld rückt: als Quelle für Bildungsunfähigkeit ebenso wie mit Blick auf konstruktive Lösungen.<br><br>Wichtige Hinweise:<br>Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Arbeitsstelle "Neue Technologien../Medienpädagogik" sowie VERBINDLICHE Informationen zu den LP-Prüfungsleistungen finden sich ausschließlich in der Seminar-Plattform unter foerdernetz.de /seminar! Eine Registrierung in der Seminar-Plattform foerdernetz.de/mpaed ist obligatorisch für den Erwerb von Leistungsbescheinigungen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: EW B2/EW B15 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2/B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu) geöffnet für das Studium im Alter | | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 060183 | Ringvorlesung: Medien in Erziehung, Bildung und Unterricht<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E3; BS 82; BS 82; A1; DP 11; LS; BA 82; BA B2; BA L2; 49; MA 88; MA 88; LS; BA 82; BA 82; BA LF; ME E4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, F5 | *Schönweiss, F.* |

*Kommentar:*

Die mediale Durchdringung unserer Gesellschaft stellt eine große Herausforderung für die Bildung und Erziehung in der Schule dar. Anhand ausgesuchter Themen wird diese Problematik verdeutlicht und an Beispielen aufgezeigt, wie die angehenden Lehrpersonen dieser Herausforderung gewachsen sein können. Die verschiedenen Dozenten beleuchten die Thematik aus ganz verschiedenen Blickwinkeln, wodurch die Bandbreite der unterrichtlichen Verwendung von Medien verdeutlicht wird.
Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Abteilung „Neue Technologien...“ finden sich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de und nicht im Vorlesungsverzeichnis oder „LSF“. Diese Veranstaltung steht Studierenden aller Studienrichtungen offen. In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbegrenzung!

*Bemerkung:*

Module Master: MB4 (MA of Arts EW), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), DH1/DSP5.3/DSE4.1/5.1/DEB 5.3 (Diplom PO 03) - geöffnet für das Studium im Alter Module Bachelor: EW B2/EW B15 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2/B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069380 | Einführung in die schulische und außerschulische Medienbildung<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; 62; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 10-18, GC 313<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-18, GC 313<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, GC 313<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-18, GC 313 | *Behr, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich!*
*Diese Veranstaltung ist auch für den Zusatzstudiengang MIEBU gedacht.* In dieser Veranstaltung sollen die Studierenden verschiedener pädagogischer Studiengänge einen ersten Einblick in die praktische Medienpädagogik erhalten. Die Schwerpunkte sind: Bedingungen von Medienkompetenzförderung von Kindern und Jugendlichen, Auseinandersetzung mit der medialen Lebenswelt Heranwachsender, Auseinandersetzung mit verschiedenen Kontexten medienbildnerischer Prozesse sowie dem Kennenlernen und Erproben konkreter Praxisbeispiele. Alle Teilnehmerinnen und Teilnehmer des Seminars werden aktiv mitarbeiten. Für die Erbringung von mehr als zwei Leistungspunkten ist darüber hinaus die Entwicklung und Durchführung einer eigenen Seminargestaltung vorgesehen.

*Bemerkung:*

Module: B8 MP (2-F-BA EW), EW B15 (1-F-BA EW), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067650 | Theorie- und Praxisseminar: Coaching als Beratungsform zur Initiierung und Begleitung intergenerationeller Lerngelegenheiten – Perspektiven individueller Förderung und bürgerschaftlichen Engagements<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; DP 11; A1; BA L2; BA L2; BA LF; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 122 | *Reuter, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Dieses Seminar ist auch für den Zusatzstudiengang MIEBU gedacht.*

Das Ziel dieser Veranstaltung ist die Erarbeitung exemplarischer konzeptioneller Überlegungen zur Verknüpfung von individueller Förderung mit bürgerschaftlichem Engagement und intergenerationellem Lernen. Hierbei steht die Frage im Fokus, wie Potenziale moderner Technologien zur Modernisierung des Bildungs- und Sozialwesens genutzt werden können. Obwohl Einsätze engagierter Bürgerinnen und Bürger in Schulen insbesondere auch in den USA mit zahlreichen Tutorenprogrammen eine lange Tradition haben, sind didaktische Gestaltungsmöglichkeiten intergenerationeller Lerngelegenheiten bisher weitgehend unerforscht. Zudem ist das bürgerschaftliche Engagement seit einigen Jahren starken Wandlungsprozessen unterworfen. Engagierte möchten nicht nur etwas für andere, sondern dabei gleichzeitig auch etwas für ihre persönliche Entwicklung tun. Die Frage, in welchen didaktischen Settings intergenerationelles Lernen initiiert und begleitet werden kann, ist daher von zentraler Bedeutung.
Spätestens mit dem neuen Schulgesetz ist die individuelle Förderung ihrer Schülerinnen und Schüler für alle Schulen verpflichtend. Wie sich dieser Anspruch konkret einlösen lässt und welchen Beitrag Studierende, Ältere und Professionelle zur Bearbeitung dieser Aufgabe leisten können, ist daher der Gegenstand der Veranstaltung.

Nachdem die Interessierten aller Studienrichtungen zunächst theoretische Grundlagen zu den Begriffen Coaching, bürgerschaftliches Engagement, intergenerationelles Lernen und individuelle Förderung erarbeitet haben, können anschließend konzeptionelle Überlegungen zur konkreten Umsetzung im Rahmen der Projekte der Arbeitsstelle für "Neue Technologien im Bildungs- und Sozialwesen/Medienpädagogik" (Prof. Dr. Schönweiss und Team) angestellt werden.

Bitte beachten Sie unbedingt den Termin für die obligatorische zentrale Einführungsveranstaltung in das Projekt- und Praxisangebot der Arbeitsstelle Medienpädagogik am 14.04.2014, 12:15!

Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Arbeitsstelle "Neue Technologien im Bildungs- und Sozialwesen/Medienpädagogik" finden sich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de/seminar und nicht im Vorlesungsverzeichnis oder „LSF".

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8 / EW B15 (1-Fach BA EW), B8 MP (2-Fach BA EW Modellversuch), B8 (2-Fach BA Ew LABG 2009), B8 (BA BK EW LABG 2009) Module Master: M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), DSP5.3/DSE5.3/DEB 5.3 (Diplom PO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060182 | Projekt- und Praxisseminar: Modernisierung und Humanisierung des Bildungs- und Sozialwesens<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; BA 82; BA 82; ME E3; BA B2; BA B2; MA 88; MA 88; DP 11; MA 88; 44; BA 82; LS; A1; ME E4; BA L2; BA LF; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 307 | *Reuter, N.* |

*Kommentar:*

*In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbegrenzung!* Um das in den modernen Technologien schlummernde Potential für eine "humane Modernisierung" des Bildungs- und Sozialwesens erschließen zu können, bedarf es mehr als nur der Begeisterung für ein neues Medium oder modische Begrifflichkeiten. Das Seminar - mit dem ein neuer Veranstaltungstypus etabliert werden soll - ist ein Angebot an die Studierenden unterschiedlichster Richtungen, bereits während ihres Studiums an der Reform unseres Bildungs- und Sozialwesens mitzuwirken: Von der Konzipierung, Realisierung und Implementierung virtueller Module bis hin zur realen Kooperation mit Schulen oder Jugendeinrichtungen ebenso wie mit Kindern, Jugendlichen, Eltern oder Lehrern - vor Ort als auch bundesweit. Eine Veröffentlichung der Beiträge u. a. unter www.foerdernetz.de ist angestrebt. Mehrere Module werden in Zusammenarbeit mit anderen Fachbereichen angeboten (z. B. Germanistik, Anglistik, Technikdidaktik).Der Erwerb eines Leistungsnachweises bzw. von Leistungs-

Punkten ist möglich: durch die Mitarbeit im Rahmen einzelner Teams und das Beisteuern einzelner, größerer oder kleinerer Bausteine. Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Abteilung "Neue Technologien../Medienpädagogik." sowie VERBINDLICHE Informationen zu den LP-Prüfungsleistungen finden sich ausschließlich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de/seminar. Diese Veranstaltung steht Studierenden aller Studienrichtungen offen.

Bitte beachten Sie unbedingt den Termin für die obligatorische zentrale Einführungsveranstaltung in das Projekt- und Praxisangebot der Arbeitsstelle Medienpädagogik am 14.04.2015, 12:15!

*Bemerkung:*

Module Master: ULI (MEd Gym/Ges BilWiss) , ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), MB4/MEB4/S1/SP1 (MA of Arts EW), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), DH1/DSP5.3/DSE4.1/5.1/DEB 5.3 (Diplom PO 03) geöffnet für das Studium im Alter Module Bachelor: EW B15 (1-Fach BA EW), B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068694 | Methodologie Wissenschaftlichen Arbeitens<br>BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 08-18, SRZ 103 CIP<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 08-18, SRZ 103 CIP<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 08-18, SRZ 103 CIP<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 08-18, SRZ 103 CIP | *Harsch, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 25 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Diese Veranstaltung ist auch für den Zusatzstudiengang MIEBU gedacht. D*ieses viertägige Blockseminar richtet sich an alle Studierenden, die mehr über die Methodik wissenschaftlichen Arbeitens erfahren möchten. Der Schwerpunkt des Seminars liegt dabei auf der Einführung in die aktuellen Versionen der Softwares MS Word, MS Excel, MS Power Point und SPSS (PCs werden gestellt). Die Theorie wird dabei durch praktisch angewandte Übungsaufgaben ergänzt. Darüber hinaus wird stets auch Bezug auf die konkrete Erstellung wissenschaftlicher Arbeiten (Struktur, Aufbau, Techniken) genommen

*Bemerkung:*

Module:
B8 MP (2-F-BA EW), EW B15 (1-F-BA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068292 | Didaktische Konzeption von Online-Lehre - e-Learning planen und gestalten<br>BA 82; BA B2; BA 82; BA 82; BA B2; ME E1; ME E4; ME E2; ME E3; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 16-18, COR 122<br>wöchentlich, 05.05.2015 - , Di, GC 102 (Cip-Pool) | *Marek, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Im Mittelpunkt dieses Seminars steht der Ansatz, dass die Teilnehmer online Sequenzen zum Thema e-Learning/Lernen mit elektronischen Medien selbst produzieren und den Mit-Teilnehmern wiederum als Online-Selbstlern-Angebot zur Verfügung stellen. Zu diesem Zweck werden Gruppen gebildet, die jeweils für ein Thema verantwortlich sind und in Absprache mit dem Kursleiter ihre Sequenz planen und umsetzen.
Als Basis dient die Lernplattform Learnweb, die bereits über einige Werkzeuge zur Gestaltung von Online-Lehre verfügt. Darüber hinaus können die Teilnehmer – falls gewünscht – auch eigene Fähigkeiten, zum Beispiel im Bereich von Film/Video/Audio/Grafik etc. einbringen, da nahezu jede internetfähige Technologie mit der Lernplattform kombinierbar ist. Inhaltlich stehen eine Reihe von Themen zur Verfügung, jedoch können auch von den Seminarteilnehmern Themen vorgeschlagen werden, die sich in den Bereich Lernen mit elektronischen/digitalen Medien einordnen lassen.

| |
|---|
| Zu Beginn erfolgt eine Einführung zur didaktischen Konzeption der Online Sequenzen ebenso wie ein Überblick über die Möglichkeiten, die die Plattform bietet und eine Einweisung in den Umgang mit der Plattform. Danach arbeiten die Teilnehmer in Gruppen und treffen sich regelmäßig mit dem Kursleiter. |
| *Bemerkung:* |
| Module Bachelor:<br>B8 MP (2-F-BA EW), EW B15 (1-F-BA EW) Module Master:<br>ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009) |

## 2. Master

## Master of Arts EW

## M1 (Bildung, Kultur, Zivilisation)

| | | |
|---|---|---|
| 060094 | Vorlesung: Lehren und Lernen. Grundlagen der Didaktik (mit fakultativem Tutorium)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; LS; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, SCH 109.6 | *von Olberg, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Achtung, erste Sitzung findet am 14.04.15 statt!** | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), ULI (MEd GS BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI / BP I (MEd BK BilWiss), BP | | |

| | | |
|---|---|---|
| 068967 | Vorlesung: Bildung im Vormärz<br>ME E2; ME E3; ME E1; A1; 44; DP 11; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, S 2 | *Reitemeyer-Witt, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ausgehend von Hegels Theorie der Bildung und deren Kritik durch seine Schüler sollen in dieser Vorlesung Bildungsentwürfe prominenter Linkshegelianer vorgestellt werden. Eines ihrer Publikationsorgane war das in Zürich ansässige und von Julius Fröbel geleitete Literarische Comptoir, ein Verlag, in dem Autoren wie Ruge und die Brüder Ludwig und Friedrich Feuerbach publizierten. Im Zentrum stand eine „Pädagogik der Zukunft“, die sich auf eine säkulare Volksbildung richtete. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Master: M1/MB1/MB2 (MA of Arts EW), M5 (MA BK UP LABG 2009), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB/LSP (MEd Gym/Ges), L3 (MEd GHR), L3 (ESL LPO 03), UP1 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03)<br>Geöffnet für das Studium im Alter | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060058 | Erziehung zwischen Wissen und Nichtwissen<br>LS; 44; MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 124 | *Su, H.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* |
| *Bemerkung:* |
| Module: M1/MB1 (MA of Arts EW), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), UPM1 (MEd Gym/Ges Modellversuch), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), UPM1 (MEd BK Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch) |

| | | |
|---|---|---|
| 060059 | Pädagogik und Ethik<br>MA 88; MA 88; LS; MA 88; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 122 | *Balzer, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: M1/MB1/MB4 (MA of Arts EW), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), UPM1 (MEd Gym/Ges Moduellversuch), UPM1 (MEd BK Modellversuch), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 069360 | Formative Assessments zur Gestaltung von Lehr-Lern-Situationen<br>ME E3; ME E4; MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; 49<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 307 | *Bohlmann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich.* In der Lehr-Lern-Forschung sind derzeit die Methoden der Forschung besonders im Fokus, die in Wechselwirkung mit der unterrichtlichen Praxis agieren. Eine Form solcher explorativer und responsiver Ansätze sind die sog. Formative Assessments.<br>Assessments sind standardisierte Lernstandstests. Bisher wurden mit ihnen meist Leistungen der Schüler_innen (summative Assessments) nach dem Unterricht gemessen. Formative Assessments hingegen werden vor- oder während des Unterrichts eingesetzt, um den Unterricht an den aktuellen Lernstand von Schüler_innen anzupassen. Hieran schließt ein Unterricht an, der auf bestimmte Konzeptwechsel oder Lernprogressionen abzielt. Ein Beispiel ist das Schwimmen und Sinken im Physikunterricht. Hier gelangen die Schüler_innen, dem Stand der fachbezogenen Lehr-Lernforschung zu Folge, in bestimmten Schritten von Präkonzepten (was leicht ist, schwimmt) über bestimmte Zwischenstufen (Masse und Volumen sind wichtig beim Sinken und Schwimmen) zu der wissenschaftlichen Vorstellung (relative Dichte). Unterricht müsste hierauf reagieren und jeweils spontan angepasst werden.<br>Vorgefertigte Classroom Assessments exisiteren derzeit vor allem in den Didaktiken der Naturwissenschaft. Studierende anderer Fächer sind aber auch willkommen und können im Seminar die Methodik in Ihren Fachgebieten erproben. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 068842 | Urteilsbildung mit Neuen Medien (im historisch-politischen Lernfeld)<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA 82; MA 88; LS; 44; MA 88; DP 11; BA B2; BA | *Igelbrink, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 82; A1; BA B2<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 16-18, GC 202<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 10-15, GC 307<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-15, GC 202<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-15, SRZ 205 | |

*Kommentar:*

*Auf 20 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich.* Urteilsbildung ist eine der zentralen Aufgaben des schulischen Curriculums. Angesichts der Stofffülle bleibt den Lehrenden in ihren Fächern jedoch oft wenig Platz, sich dieser Aufgabe zu widmen. Vielen ist zudem unklar, wie sie diese Aufgabe didaktisch umsetzen können. Das Seminar vermittelt daher a) grundlegende Vorstellungen darüber, wie strukturierte Urteilsbildung gestaltet werden kann; b) wie der soziale Prozess der Urteilsbildung gemeinsam organisiert und umgesetzt werden kann und c) wie dabei die Vorzüge der Moodle-Plattform genutzt werden können. Anhand von konkreten Fällen (u.a. aus den Studienfächern der SeminarteilnehmerInnen) wird der Prozess der mediengestützten Urteilsbildung in Kleingruppen erprobt. Die Ergebnisse werden auf Moodle eingestellt und im Seminar vorgestellt/ diskutiert und präsentiert. Auf dieser Basis können u.a. eine MIEBU-Arbeit erstellt und MIEBU-Abschlussprüfungen vorbereitet werden. Die Basisliteratur wird auf der Moodle-Plattform allen Teilnehmern zugänglich gemacht. Online-Betreuung erfolgt über Learnweb. Gefordert wird: Teilnahme an den Präsenzterminen und das Anfertigen von kurzen, schriftlichen Begründungszusammenhängen zu den Gestaltungsaufgaben des Moodle-Kurses, den die Teilnehmer über das Learnweb-Portal der WWU-Münster bereitgestellt bekommen.

*Bemerkung:*

Module Master: M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), TEB (MA Gym/Ges Modellversuch), L3 (MA GHR), M1/MB2 (MA of Arts EW), L3 (ESL - LPO 03), UP1 (UP - LPO 03), DH1 (Diplom), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009) Module Bachelor: B8-MP (2-F-BA EW), EW B15 (1-F-BA EW) Geöffnet für das Studium im Alter

---

| | | |
|---|---|---|
| 060185 | Unterricht zwischen didaktischer Planung und kommunikativer Eigendynamik<br>ME E3; ME E4; DP 11; MA 88; MA 88; 44; LS; ME E1; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 124 | *Parreira do Amaral, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar thematisiert eine der Hauptformen pädagogischen Handelns, den 'Unterricht'. In einem systemtheoretischen Zugriff wird Unterricht als pädagogische Kommunikation beschrieben und einer eingehenden Analyse unterzogen. Im Seminar werden ausgewählte didaktische Konzeptionierungen von Unterricht vor dem Hintergrund der inhärenten Spannung zwischen Planung und Durchführung von Lehren und Lernen diskutiert. In einem ersten Teil der Veranstaltung geht es um eine kritische begriffliche und konzeptuelle Auseinandersetzung mit didaktischen Theorien. In einem zweiten Teil soll eine Diskussion der Möglichkeit bzw. Erwünschtheit einer (technologischen) Planbarkeit von Unterricht aus der Perspektive des Konzepts der pädagogischen Kommunikation die Sicht der Studierenden für die Auseinandersetzung mit gängigen Unterrichtsmethoden schärfen und zu einem reflektierten Umgang mit denselben führen. Dies ist Voraussetzung für die Einschätzung der spezifischen Leistungen und Grenzen von Methoden und Sozialformen des Unterrichts. Vor diesem Hintergrund findet anhand ausgewählter Beispiele eine Erörterung didaktischer Konzeptionen von Unterricht statt, welche abschließend in eine Erkundung ihrer Implikationen für das pädagogische Handeln in der Praxis münden soll. Bei diesem Seminar handelt es sich um eine Lehrveranstaltung mit Übungscharakter und setzt Anwesenheit voraus.

*Bemerkung:*

Module: M1 (MA of Arts EW), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) ,Studierende in Berufspädagogik

(BP)

*Literatur:*

Seminarliteratur wird in der ersten Seminarsitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 069576 | Die Ordnung der Berufe. Reformdiskussion der Berufsbildungspolitik in Deutschland, 1871 - 1970<br>ME E4; ME E4; MA 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 307 | *Ragutt, F.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Anmeldung per E-Mail: frank.ragutt@fh-muenster.de*
*Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU (Anmeldezeitraum: http://www.uni-muenster.de/studium/orga/termine.html)* Die Entwicklung der Berufsbildung und -erziehung geht stets mit der bildungs- und arbeitsmarktpolitischen Frage einher, welche Ordnung der Berufe funktional für die gesellschaftlichen Bedarfe ist. Das, was die gesellschaftlichen Bedarfe sind, die Berufsstrukturen und Berufsbildung zu sättigen haben, ist im Politischen allerdings zu keiner Zeit unstrittig gewesen. Das Seminar wird die politisch gewünschten und realisierten Ordnungen der Berufe und deren politischen Legitimationsargumente anhand ausgewählter Literatur diskutieren. Der in den Fokus gerückte, historische Zeitabschnitt erstreckt sich vom deutschen Kaiserreich über die Weimarer Republik und dem nationalsozialsitischen Deutschland bis in die beiden deutschen Staaten im Anschluss des Zweiten Weltkrieges. Das Seminar wird in einem ersten Arbeitsblock forschungsmethodisch als historisches Seminar begründet. Demnach ist es nicht nur für Studierende der berufspädagogisch orientierten Bildungswissenschaft interessant, sondern für alle Studierende mit Interesse an historisch fundierter, bildungswissenschaftlicher Forschung.

*Bemerkung:*

Module: M1 (MA of Arts EW), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), BPI (MA BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068953 | Pädagogen des Vormärz<br>ME E2; ME E3; ME E1; MA 88; 44; LS; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, GC 313 | *Reitemeyer-Witt, U.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Ausgehend von Ludwig Feuerbachs Schrift *Grundsätze der Philosophie der Zukunft* (1843) werden wir uns mit pädagogischen Schriften seines Bruders Friedrich und einigen Schriften von Arnold Ruge und Max Stirner auseinandersetzen. Ein Reader wird zusammengestellt.

*Bemerkung:*

Module: TEB (MEd Gym/Ges), L3 (MEd GHR), M1/MB1/MB2 (MA of Arts EW), L3 (ESL LPO 03), UP1 (UP LPO 03), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEdHRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss)

*Literatur:*

Die Literatur- und gegebenenfalls Referatsliste wird in der ersten Sitzung besprochen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 068952 | Adorno: Negative Dialektik<br>MA 88; A1; 44; DP 11; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 124 | *Reitemeyer-Witt, U.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In Fortsetzung der im Wintersemester gelesenen *Philosophischen Terminologie* werden wir nun versuchen, Licht in das Dunkel einer der Hauptschriften Adornos, nämlich der *Negativen Dialektik*, zu bringen. Inwiefern Adornos Kritik der „großen Systemphilosophie“ sich auch auf den Bildungsbegriff niederschlug, etwa in dem Entwurf einer „nicht-affirmativen Theorie von Bildung“ (Benner), soll gegen Ende des Semesters herausgearbeitet werden.

*Bemerkung:*

Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), M1/MB1/MB2 (MA of Arts EW), L3 (ESL LPO 03), UP1 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), M5 (MA BK UP LABG 09), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 09), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss) Geöffnet für das Studium im Alter

---

| | | |
|---|---|---|
| 068986 | Förderung und Reflexion informeller Lernprozesse - Begleitseminar zum Mentoren-Projekt „Balu und Du“ (auch BFP und KP Begleitseminar) - Teil 2 - Vogel<br>ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; MA 88; MA 88; BA LH; BA LG; BA LG; BA L2; BA 82; LS<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 17-20, SRZ 114 | *Vogel, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 15 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung. Anmeldung erforderlich! Diese Veranstaltung gilt auch als KP-Begleitseminar.*
Dieses Seminar ist die Fortführung der im Wintersemester 2014/2015 gestarteten Veranstaltung und kann nur von den Studierenden belegt werden, die bereits das Seminar im vergangenen Semester besucht haben. Studienbegleitend betreuen die Studierenden über den Zeitraum eines Jahres ein Grundschulkind als Mentee und helfen diesem bei den wöchentlichen Treffen durch persönliche Zuwendung und aktiver Freizeitgestaltung, sich in unserer Gesellschaft zu entwickeln und zu lernen, wie es die Herausforderungen des Alltags erfolgreich meistern kann. Diese Treffen und der Verlauf der Beziehung werden in einem (Lern-) Tagebuch festgehalten. In der Lehrveranstaltung werden die Studierenden auf ihre Tätigkeit als Mentorin bzw. Mentor vorbereitet. Während des Projektes dient das Seminar der (kollegialen) Supervision, der praktischen Beratung und der kasuistischen Reflexion. Darüber hinaus werden praxisrelevante Themen wie z.B. Resilienz, interkulturelles und informelles Lernen etc. aufbereitet. Durch die praktische Mentorentätigkeit und die Begleitveranstaltung erleben und erlernen die Studierenden u.a. Aspekte wie:
- außercurriculare Zielgruppenerfahrungen
- Entwicklung von pädagogischen Handlungsplänen
- Reflexion pädagogischer Prozesse
- Methoden der Kompetenzdiagnostik und –entwicklung
- Methoden der kollegialen Beratung nach dem systemischen Ansatz. Dieses Praktikums- und Seminarangebot kooperiert mit dem Netzwerk „Balu und Du e.V.", um die Wirksamkeit und Nachhaltigkeit von Mentoringprozessen mit Kindern zu untersuchen und einen Erfahrungsaustausch zu betreiben (mehr Informationen zum bundesweiten Projekt unter: http://www.balu-und-du.de/).

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B17 (1-Fach BA EW), BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) Module Master: ULI/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1/L3 (ESL LPO 03),

| |
|---|
| ULI (MEd G BilWiss),ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 069189 | Einführung in die Interkulturelle Pädagogik<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA 82; A1; MA 88; MA 88; LS; BA BB; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 08-10, COR 122<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 15.07.2015, Do, GC 307 | *Germing, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung ist auch für den Zusatzstudiengang DaZ/IKP sowie für das Zusatzfach IKP/Diplom gedacht.* Die Interkulturelle Pädagogik ist eine Fachrichtung der Erziehungswissenschaft. Als solche bearbeitet sie nicht nur bestimmte Fragstellungen und fokussiert bestimmte Probleme, sondern sie verfügt auch über einen eigenen theoretischen Rahmen und Fachbegriffe. Im Seminar sollen diese grundlegend geklärt, aber auch kontroverse Diskussionen und unterschiedliche theoretische Zugänge innerhalb der Interkulturellen Pädagogik vorgestellt werden.
Das Seminar richtet sich insbesondere an Studierende des Zusatzstudienganges Interkulturelle Pädagogik/Deutsch als Zweitsprache, aber auch alle anderen Interessierten sind herzlich willkommen.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 IK (2-Fach BA EW), EW B14 (1-Fach BA EW) Module Master: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), M1/M2/SP3/MEB2/MB3 (MA of Arts EW), L2 (ESL LPO 03), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 09), M3 (MA BK UP LABG 09)

| | | |
|---|---|---|
| 060007 | Schul- und Schaubühnen im 17. und 18. Jahrhundert in Deutschland<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 4 | *Zumhof, T.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* „Aus den Schulaufführungen hat sich, kurz gefaßt, das gesamte deutsche Theaterwesen entwickelt." – Es trifft zwar zu, dass, wie Emil Riedel schreibt, die ersten deutschen Berufsschauspieler im 17. Jahrhundert Studenten, ihre Prinzipale Schulmeister, ihre Stücke Schulkomödien waren und auch ihr Spiel demjenigen auf den Bühnen des Schultheaters glich. Aber Vorbilder des professionellen, gewerblichen Theaterwesens in Deutschland waren die englischen Komödiantentruppen gewesen. Auch wenn Riedels Behauptung in ihrer Pauschalität eher zu bezweifeln ist, hebt sie gleichwohl die nicht zu unterschätzende kultur- und bildungspolitische Bedeutung des Schultheaters hervor: Schultheater waren die ersten Theaterschulen in Deutschland, die in Anlehnung an das Bildungsideal der Rhetorik ihre Schüler für das "theatrum mundi", das Theater der Welt vorbereitete. Als aber die Metapher des Welttheaters sowie das Schultheater im Verlaufe des 18. Jahrhunderts an Bedeutung verloren, übertrug sich der pädagogische Auftrag auf die Schaubühne der Aufklärung: Sie wurde zur „Schule der Tugend und der Sitten“ (Wieland), zu einer „Schule der moralischen Welt“ (Lessing) , kurz: zu einer „moralische[n] Anstalt“ (Schiller) erklärt. Im Seminar sollen diese "half-hidden cultural transactions" (Stephen Greenblatt) zwischen Schulbühne und
Schaubühne verfolgt werden.

*Bemerkung:*

Module: M1/MB2 (MA of Arts EW), TEB (MEd G BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch) Geöffnet für das Studium im Alter

| | | |
|---|---|---|
| 060184 | Kolloquium für Examenskandidaten, Diplom und Promovenden | *Schönweiss, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| | DP 11; MA 88; MA 88; 44; LS; MA 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do | |

*Kommentar:*

*Das Kolloquium findet in der Georgskommende 14 im Fortbildungsraum von Herrn Schönweiss statt.* Das Kolloquium versteht sich als Angebot an alle Studierenden (unterschiedlichster Richtungen), die ihre Abschlussarbeit im Kontext der "Open End"-Aktivitäten der Abteilung "Neue Technologien im Bildungs- und Sozialwesen/Medienpädagogik" bereits erstellen oder dies in naher Zukunft möchten. Möglich ist u.a. die Begleitung und Dokumentation einzelner Projektabschnitte; das Gewinnen und Auswerten einer Fülle an aktuellem empirischen Material; das mediale Aufbereiten neuer Fächer und weiterer sinnvoller Bausteine; das Erforschen theoretischer Fragestellungen, die für die Mitgestaltung der Zukunft von Bildung, Freizeit und Beruf von Bedeutung sind. Ziel ist es, Arbeiten zu erstellen, die (u.a. über www.foerdernetz.de) einem größeren Publikum vorgestellt werden können und die letztlich ein Stück weit dazu beitragen helfen, unser Bildungs- und Sozial-wesen mit etwas frischem Wind zu ersorgen. Daneben bietet das Kolloquium auch die Möglichkeit, sich im Vorfeld von Klausuren und mündlichen Prüfungen wissenschaftlich mit evtl. prüfungsrelevanten Fragestellungen und den Problemen eines geltenden Prüfungsmodus zu befassen.

*Bemerkung:*

Module: M1/MB5 (MA of Arts EW), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), DH1/DSP5.3/DSE5.3/DEB5.3 (Diplom PO 04)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068307 | Migration, Bildung, soziale Ungleichheit. Begriffe und Kontroversen<br>ME E3; ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; MA 88; LS; MA 88; MA 88; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82 | *Carnicer, J.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich!* In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit zentralen Begriffen und Theorien zur Migration, Bildung und sozialen Ungleichheit. Diese sollen daraufhin diskutiert und besprochen werden, inwieweit sie dazu beitragen, die Lage von Menschen mit Migrationshintergrund in einer Einwanderungsgesellschaft zu beschreiben und zu verstehen. Mit betrachtet werden auch bildungsphilosophische Fragen (etwa: Was ist Bildungsgerechtigkeit?).

*Bemerkung:*

Module Master: LSP (MA Gym/Ges),
L3 (MA GHR),
M3 (MA BK UP LABG 09),
M3 (MA Gym/Ges UP LABG 09),
ELS (MA GS BilWiss),
ELS (MA HRGe BilWiss),
ELS (MA Gym/Ges BilWiss) Module Bachelor: EW B14 (Ein-Fach-Bachelor EW)
B8 - IK (Zwei-Fach Bachelor EW Modellversuch)

## M2 (Theorie- und Forschungsdiskurse der Erziehungswissenschaft: Lern-, Entwicklungs- und Sozialisationsprozesse)

| | | |
|---|---|---|
| 067679 | Underachiever: Schlaue Köpfe mit schlechten Noten<br>ME E2; ME E3; ME E1; BA 82; BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; LS; ME E4<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, GC 313 | *Fischer-Ontrup, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung gilt als*

*Seminar mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Bachelor-Studiengang mit Ausrichtung auf fächerübergreifende Bildungsarbeit mit Kindern und Jugendlichen ab.* Begabungen können nicht immer von allen Kindern und Jugendlichen in entsprechende Leistungen umgesetzt werden. Dies kann sich in allen Begabungsbereichen zeigen. Besondere Auswirkungen haben diese Minderleistungen häufig im schulischen Kontext bei (hoch-) begabten Schülerinnen und Schülern mit Lern- und Leistungsschwierigkeiten (Underachiever).
In diesem Seminar werden zunächst Grundlagen der Begabungsforschung vermittelt. Ein besonderer Schwerpunkt wird dabei auf das Konzept Hochbegabung und auf das Phänomen Underachievement gelegt.
Bei der Umsetzung von Begabung in Leistung sind sowohl Umwelt- als auch Persönlichkeitsfaktoren bedeutende Einflussfaktoren auf den Lernprozess. Für den Umgang mit besonders begabten Kindern mit Lern- und Leistungsschwierigkeiten sollen im Seminar lösungs- und ressourcenorientierte Ansätze sowohl für den außerschulischen wie auch für den schulischen Kontext erarbeitet werde
Anhand von Fallbeispielen soll eingeübt werden, Beratungsschwerpunkte zu erkennen und durch individuelle Entwicklungspläne zu beraten.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), M2 (MA of Arts EW), L1/L2 (ESL LPO 03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) Module Bachelor: EW B13 (1-F-BA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069189 | Einführung in die Interkulturelle Pädagogik<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA 82; A1; MA 88; MA 88; LS; BA BB; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 08-10, COR 122<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 15.07.2015, Do, GC 307 | *Germing, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung ist auch für den Zusatzstudiengang DaZ/IKP sowie für das Zusatzfach IKP/Diplom gedacht.* Die Interkulturelle Pädagogik ist eine Fachrichtung der Erziehungswissenschaft. Als solche bearbeitet sie nicht nur bestimmte Fragstellungen und fokussiert bestimmte Probleme, sondern sie verfügt auch über einen eigenen theoretischen Rahmen und Fachbegriffe. Im Seminar sollen diese grundlegend geklärt, aber auch kontroverse Diskussionen und unterschiedliche theoretische Zugänge innerhalb der Interkulturellen Pädagogik vorgestellt werden.
Das Seminar richtet sich insbesondere an Studierende des Zusatzstudienganges Interkulturelle Pädagogik/Deutsch als Zweitsprache, aber auch alle anderen Interessierten sind herzlich willkommen.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 IK (2-Fach BA EW), EW B14 (1-Fach BA EW) Module Master: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), M1/M2/SP3/MEB2/MB3 (MA of Arts EW), L2 (ESL LPO 03), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 09), M3 (MA BK UP LABG 09)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069561 | Wege und Irrwege in der deutsch-jüdischen Bildungsgeschichte<br>MA 88; MA 88; 44; LS; MA 88<br>Einzeltermin, 11.04.2015, Sa 10-16, GC 307<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 10-16, GC 313<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-16, GC 307<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 16-20, GC 313<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-16, SRZ 104 | *Plöger, F.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung,* ***Anmeldung beim Dozenten persönlich erforderlich (frederikploeger@aol.com)!*** In der Diskussion um die Herkunft des Bildungsbegriffs wird nicht immer hinreichend deutlich, wie bedeutsam der Beitrag Deutscher jüdischen Glaubens hierbei war. Denker der "jüdischen Aufklärung", der Haskala, allen voran Moses Mendelssohn, brachten Entscheidendes in den Diskurs ein und mussten sich dabei in einem Spannungsfeld bewegen, das gekennzeichnet war durch die Grenzen, die Deutsche christlichen Glaubens - insbesondere evangelischen Bekenntnisses - zogen, die aber auch aus der eigenen Religionsgemeinschaft kamen. Diese doppelten Konfliktlinien sollen ebenso erarbeitet werden wie die fundamentalen Veränderungen, insbesondere die Emanzipationsversprechen, die im "Zeitalter der Aufklärung" am Bildungsbegriff greifbar werden. Dass das Bildungskonzept im Laufe des 19. Jahrhunderts sukzessive Aufladungen erfährt, die in seine (für Adorno dialektisch zwangsläufige) nationalsozialistische Perversion münden, kennzeichnet den zweiten Teil der Veranstaltung. Autobiographische Zeugnisse - auch jüdischer Frauen - und bildungsgeschichtliche Interpretationen sowie bildungsphilosophische Texte werden zur Diskussion herangezogen. Ein grundsätzliches Interesse an der Bildungsgeschichte des 17. - 20. Jahrhunderts ist hilfreich, die Bereitschaft zur aktiven Seminarmitgestaltung wird vorausgesetzt.

*Bemerkung:*

Module: TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), M2/MB1/MB2 (MA of Arts EW), L3 (ESL LPO 03), UP1 (UP LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060166 | Selbst organisiertes Lernen<br>ME E2; ME E3; ME E1; 44; LS; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 19 | *Möller, T.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Lernstrategien als Basis der Lernkompetenz werden im Kontext des Selbstorganisierten Lernens im Seminar behandelt. Zentral ist die Frage nach Vermittlungsmöglichkeiten von kognitiven, metakognitiven und Stützstrategien im Unterricht und neuen Anforderungen an die Lehrkräfte bei der Förderung von Lernstrategien auf der diagnostischen, unterrichtmethodischen und kommunikativen Ebene.

*Bemerkung:*

Module: M2 (MA of Arts EW), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch) ULI (MEd BK Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO '03), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060135 | Einführung in die Inklusionspädagogik<br>MA 88; DP 11; MA 88; MA 88; LS; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, GC 313 | *Veber, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Derzeit wird Inklusive Bildung v.a. als schulische Herausforderung betrachtet. Da gerade im internationalen Diskurs der gesamtgesellschaftliche Anspruch von Inklusion verdeutlicht wird, sollen in diesem Seminar neben der Schule auch vor-, außer- und nachschulische Settings auf der Basis einer theoretischen Fundierung beleuchtet werden. Die Lehrveranstaltung findet in Kooperation mit der Lernwerkstatt für Individuelle Förderung und pädagogische Diagnostik im IfE statt.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M2 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), SOP (MEd GS BilWiss), SOP (MEd HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069160 | Theorie- und Forschungswerkstatt Allgemeine Erziehungswissenschaft | *Bellmann, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | LS; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 124 | |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Kolloquium richtet sich an Studierende mit dem Schwerpunkt „Bildungstheorie und Bildungsforschung“ im Master of Arts Erziehungswissenschaft sowie an diejenigen, die eine wissenschaftliche Abschluss- oder Qualifikationsarbeit im Bereich der Allgemeinen Erziehungswissenschaft schreiben. Es bietet ein Forum zur Diskussion über die Findung einer Forschungsfrage sowie über die Anlage und Durchführung eines wissenschaftlichen Arbeitsprojekts. Darüber hinaus bietet das Kolloquium fortgeschrittenen Studierenden, ExamenskandidatInnen und anderen InteressentInnen Gelegenheit zur Diskussion neuerer deutsch- und englischsprachiger Veröffentlichungen zum Schnittfeld von Bildungstheorie und Bildungsforschung.

*Bemerkung:*

Module: M2/MB1/MB2 (MA of Arts EW), L3 (MEd GHR Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (ESL LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068000 | Inklusion in Südtirol - Einen Blick über den Tellerrand wagen - Seminar mit Exkursion<br>MA 88; MA 88; MA 88; LS; DP 11; ME E2; ME E1<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 18-20, GC 313<br>wöchentlich, 26.05.2015 - 29.05.2015, Di | *Veber, M.* |

*Kommentar:*

Für Deutschland ist Inklusive Bildung eine neue Herausforderung. Durch die Behindertenrechtskonvention hat die Bundesrepublik Deutschland sich verbindlich auf den Weg gemacht, ein inklusives Bildungssystem zu schaffen. Viele Lehrpersonen aber auch Studierende betrachten diese Veränderung mit großer Sorge und fühlen sich auf verschiedenen Ebenen überfordert.

Um Lösungen zu finden, ist es sinnvoll, "Best-Practice"-Beispiele genauer zu erkunden. Ein Blick über den Tellerrand erscheint gewinnbringend. Eine Region, die schon 30 Jahre Erfahrung mit Inklusion hat, ist Südtirol. Mit der Exkursionsveranstaltung werden die Grundlagen Inklusiver Bildung erörtert und v.a. mit Hilfe intensiver Hospitationen in der Bildungsregion Brixen reflektiert. Dazu besuchen wir in Kooperation mit Fachleuten vor Ort verschiedene Einrichtungen (z.B. Schulen, aber auch eine Kindertagesstätte etc.).

Die Exkursion wird vom 26.-29.5. 2015 stattfinden. Die Anreise erfolgt gemeinsam per Bus ab Münster, genauere Informationen werden bei einem Vortreffen besprochen (09.04.2015; 18.00). Die Kosten für Fahrt und Unterkunft werden voraussichtlich etwa 150,- € betragen. Für Nachfragen stehe ich Ihnen gerne per Mail zur Verfügung:
marcel.veber@uni-muenster.de

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M2 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), SOP (MEd GS BilWiss), SOP (MEd HRGe BilWiss)

## M3 (Quantitative Forschungsmethoden)

| | | |
|---|---|---|
| 060061 | SPSS für Fortgeschrittene - Varianzanalyse und SPSS<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 030 | *Behrmann, L.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 16 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* In dieser Veranstaltung werden hauptsächlich die Verfahren der Regressions- und der Varianzanalyse vertiefend und praxisorientiert dargestellt. Neben der Erarbeitung der statistischen Hintergründe zu den Verfahren steht die konkrete Datenanalyse mittels SPSS im Mittelpunkt der Veranstaltung. Ziel ist es, ein Verständnis für die Verfahren und ihre Einsatzmöglichkeiten zu entwickeln, die technische Umsetzung in SPSS kennenzulernen und insbesondere die Ergebnisse interpretieren zu können. Voraussetzung ist die erfolgreiche Teilnahme an Statistik I und möglichst auch an Statistik II. Grundkenntnisse in SPSS, wie sie im Einführungsseminar zu SPPS vermittelt werden, werden vorausgesetzt.

*Bemerkung:*

Module: M3 (MA of Arts EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060069 | Evaluation pädagogischer und sozialpädagogischer Programme und Organisationen<br>ME E2; ME E1; ME E4; BA 82; BA 82; BA 82; DP 11; 44; LS; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 109 | *Böttcher, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Diese Veranstaltung ist auch als Kernpraktikum gedacht.*
*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Wir uns zunächst kurz mit der Beschreibung von Arten und Standards der Evaluation befassen. Ein inhaltlicher Schwerpunkt liegt auf der Analyse von pädagogischen Prozessen und der Führung in und von Organisationen. Die Veranstaltung startet mit der gemeinsamen Lektüre einiger weniger ausgewählter Texte, um auf dieser Grundlage Ideen für kleinere evaluative Fragestellungen zu ermöglichen, die in Teamarbeit bearbeitet werden. Das Seminar ist insofern entwicklungsoffen und weitgehend von den Interessen der Teilnehmer_innen abhängig.

Studierende, die dieses Seminar wählen, müssen zur Gruppenarbeit und aktiven Teilnahme bereit sein. Grundlegende Kenntnisse empirischer Forschung sind von Vorteil.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B12 (1-Fach BA EW) Module Master:
QQF/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), M3/S3 (MA EW), L2 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DSP4.1/5.1, DEB4.1/5.1, DSE4.1/5.1 (Diplom PO 03), M2 (MA BK UP LABG 09), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 09), FOL (MEd GS BilWiss), FOL (MEd HRGe BilWiss) Anmerkung: Wenn Sie das QQF-Modul in diesem Seminar absolvieren möchten, müssen Sie vor dem Besuch ein Beratungsgespräch mit Herrn Dr. Bernd Fischer führen, in dem geklärt wird, ob Sie bereits über entsprechende Kenntnisse der quantitativen oder qualitativen Forschungsmethoden verfügen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060157 | Einführung in SPSS<br>; MA 88; MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 16-20, GC 102 (Cip-Pool)<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 16-20, GC 102 (Cip-Pool) | *Fischer, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-20, GC 102 (Cip-Pool)<br>Einzeltermin, 09.04.2015, Do 16-20, GC 102 (Cip-Pool) | |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist aus technischen Gründen (Zahl der Arbeitspätze) auf 16 Teilnehmer begrenzt. Für die Teilnahme sind die Anmeldung beim Dozenten (bfischer@uni-muenster.de) und ein Schein in Statistik I erforderlich. Freie Plätze werden in der ersten Veranstaltung (ggf. per Los) auf Bewerber verteilt. Die Veranstaltung wird im Modul M3 angeboten und ist gleichzeitig für die Allgemeinen Studien geöffnet.*

SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), das wohl bekannteste Programm der sozialwissenschaftlichen Datenanalyse, umfasst Verfahren der tabellarischen und grafischen Datenpräsentation, einfachen und komplexen (multivariaten) statistischen Analyse sowie eher spezielle statistische Anwendungen. Darüber hinaus bietet es vielfältige Möglichkeiten des Datentransfers, der Datentransformation und der Dateimodifikation. Die Veranstaltung gibt eine Einführung in SPSS, beschäftigt sich mit dem Datenmanagement (Datenaustausch mit anderen Anwendungen, Ändern vorhandener und Konstruktion neuer Variablen), die Datenpräsentation und behandelt die Grundzüge der statistischen Datenanalyse. Die Veranstaltung schließt mit einer zweistündigen Klausur (voraussichtlich am Sa. 4. 5. 2015).

*Bemerkung:*

Module Master: M3 (MA of Arts EW) Module Bachelor: ASt. (1-F-BA EW), ASt. (2-F-BA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060174 | Sozialstrukturanalyse<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>14-täglich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, GC 102 (Cip-Pool) | *Micheel, H.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist aus technischen Gründen auf 16 TeilnehmerInnen begrenzt.*

Die Sozialstrukturanalyse beschäftigt sich primär mit der Beschreibung und Erklärung sozialer Ungleichheit im Zusammenhang mit dem gesellschaftlichen Wandel. Diese Theorien zielen auf den Sachverhalt ab, dass individuelle Lebensläufe durch sozialstrukturelle und ungleiche Lebenschancen begrenzt werden. In dem Seminar werden anhand von Sekundärdatensätze (z.B. SOEP; ALLBUS) unter Verwendung des Statistikprogramms SPSS eigene Sozialstrukturanalysen durchgeführt. Es werden dabei auch die notwendigen Techniken und methodischen Grundkenntnisse vermittelt. Es sollen den Studierenden die Grundlagen vermittelt werden, u eigenständige Sekundäranalysen (z. B. als Forschungsarbeit) durchzuführen. Schwerpunkt in diesem Semester werden explorative Verfahren (Hauptkomponentenanalyse, Clusteranalysen) sein. Der Arbeitsbereich Sozialpädagogik wird regelmäßig – i. d. R. jedes Semester – ein Seminar zur Sozialstrukturanalyse – mit wechselnden methodischen Schwerpunkten – anbieten.

*Bemerkung:*

Module: M3/SP2/SP3/SP4 (MA of Arts EW)

## M4 (Qualitative Forschungsmethoden)

| | | |
|---|---|---|
| 060152 | Rekonstruktive Sozialforschung<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-14, SRZ 202<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-17, SRZ 202<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 18-20, SRZ 105<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 10-17, SRZ 19<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 10-17, COR 4 | *Bloh, T.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*
Das Seminar beschäftigt sich mit qualitativ-rekonstruktiven Forschungsmethoden. Rekonstruktive Forschungsmethoden basieren meist auf sozial-konstrutkivistischen Theorien, die besagen, dass soziale Akteure ihre Welt bzw. Sinn *konstruieren*. Um Aussagen über die soziale Wirklichkeit aus Sicht der Akteure treffen zu können müssen diese Konstruktionen *re*-konstruiert werden. Im Laufe des Seminars werden verschiedene Methoden vorgestellt und ausführlich miteinander verglichen. Die vorgestellten Methoden sind die Dokumentarische Methode (Bohnsack, Nohl), die Objektive Hermeneutik (Oevermann) sowie die Narrationsanalyse (Schütze).

*Bemerkung:*

Module: M4 (MA EW), QQF (MEd Gym/Ges Modellversuch)

*Literatur:*

Literatur: Bohnsack, Ralf (2008). Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in qualitative Methoden (7. Auflage). Opladen: Verlag Barbara Budrich/UTB Przyborski, Aglaja & Wohlrab-Sahr, Monika (2010). Qualitative Sozialforschung. Ein Arbeitsbuch (3. Auflage). München: Oldenbourg

---

| | | |
|---|---|---|
| 060199 | Maxqda - Eine Einführung in die qualitative Datenauswertung<br>MA 88; LS; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 015 | *Riek, K.* |

*Kommentar:*

*Auf 20 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich.* Nach einer kurzen allgemeinen Einführung in die Methoden der qualitativen Forschung führt das Seminar praxisnah in die Datenauswertung mit der Software Maxqda ein. Dazu wird das Thema "pädagogische Diagnostik" in den Mittelpunkt des Seminars gestellt. In einer Mischung aus Demonstration und selbstständiger, angeleiteter Arbeit wird der Frage nachgegangen, welche Kriterien Lehrkräfte zur Formation ihrer Übergangsempfehlung heranziehen. Anhand von Interviewdaten und auf Grundlage der qualitativen Inhaltsanalyse nach P. Mayring werden Forschungsschritte, wie das Erstellen eines Kategoriensystems, das Verwalten von Daten und der Prozess des Codierens kennengelernt. Voraussetzung ist der sichere Umgang mit Windows-Programmen.

*Bemerkung:*

Module: M4 (MA of Arts EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069208 | „Auf unsicherem Terrain“ Forschungswerkstatt Qualitative Forschung und Ethnographie in pädagogischen Kontexten<br>MA 88; DP 11; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 109 | *Burghard, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Die Forschungsstrategie der Ethnographie gewinnt in der Sozialen Arbeit zunehmend an Bedeutung, wenngleich sie sich auf einem "unsicheren Terrain" bewegt (Heinzel et al. 2010). Durch ihren multimethodischen Zugang, ihrem Ausgangspunkt in der Praxis sowie der Berücksichtigung der (körperlichen) Anwesenheit der Forscher*innen bietet die Ethnographie besondere Potenziale, um durch Ungewissheit gekennzeichnete alltägliche Praktiken von Personen und Gruppen und ebenso pädagogischen Tuns empirisch in den Blick zu nehmen. Somit stehen Qualitative Forschungsmethoden und Ethnographische Zugänge in pädagogischen Kontexten im Mittelpunkt der Forschungswerkstatt. Vor dem Hintergrund einer theoretischen Einführung in Qualitative Forschungsmethoden, in die Forschungsstrategie der Ethnographie (ethnographische Methodologie und entsprechende methodisch-praktische Herausforderungen) und geeigneter Auswertungsmethoden sind Studierende eingeladen, die eigene Kultur zu befremden (Amann, Hirschauer) und eine eigene Feldforschung in einem selbst gewählten Feld durchzuführen. Die Forschungswerkstatt versteht sich dabei als Ort für gemeinsame Fragen, Diskussionen und empirische Analysen.

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Module: M4/SP2/SP3/SP4 (MA of Arts EW) |

| | | |
|---|---|---|
| 068184 | Objektive Hermeneutik<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>14-täglich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 4 | *Caesperlein, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Termine:* 16.04., 30.04., 07.05., 21.05., 11.06., 18.06., 02.07., 16.07.2015 | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: M4 (MA of Arts EW) | | |

## M5 (Psychologie im Bereich von Erziehung und Bildung)

## M6 (Sozialer Wandel und Integration)

## Profilbereich: MB (Bildungstheorie/ Bildungsforschung)

| | | |
|---|---|---|
| 069098 | Ringvorlesung (in englischer Sprache): CGAEH 2015 Lecture Series: German - American Educational History - Topics, Trends, Fields of Research<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; MA 88; MA 88; LS; DP 11; 44; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, F5 | *Overhoff, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Harvard and Yale, the Collegiate System, Democracy and Education, John Dewey – Wilhelm von Humboldt, the University of Berlin, academic freedom, the unity of teaching and research: German and American philosophies of education and their propagators have shaped the modern and distinctively western understanding of "Bildung" and education to a considerable degree. As the development of educational ideals in Germany and America has been marked by fruitful mutual interaction, the Münster CGAEH lecture series – organized in collaboration with Faculty from the University of Pennsylvania, Philadelphia – seeks to sharpen the notion of an entangled and intertwined German-American educational history. It also aims at identifying new and interesting fields of research. The series of lectures is open to all members of the University of Münster and to the general public. 8.4.2015 Prof. Dr. Jürgen Overhoff (Münster): Introduction 15.4.2015 Dr. Charlotte Lerg (München): The Uses and Abuses of the first German-American Professorial Exchange: Academic Diplomacy, 1904-1914 22.4.2015 Prof. Dr. Heike Bungert (Münster): German Americans and their efforts to bring "Cultur" to the United States, 1848-1914 29.4.2015 Prof. Dr. Patrick Erben (West Georgia): "To direct my loving countryman's defect". Translingual education in German-speaking Pennsylvania 6.5.2015 Prof. Dr. Hartmut Lehmann (Kiel): The quincentennial commemoration of the Protestant Reformation on both sides of the Atlantic 13.5.2015 Prof. Dr. Frank Trommler (Philadelphia): Negotiating German "Bildung" and "Kultur" in American intellectual life, 1870-1918. 20.5.2015 Prof. Dr. Ewald Terhart (Münster): "Research on Teaching" in the USA and "Didaktik" in (West)-Germany. Influences since 1945 3.6.2015 Prof. Dr. Bethany Wiggin (Philadelphia): Poor Christoph's Almanac: Popular Education in Colonial German Almanacs 10.6.2015 Anne Overbeck, M.A. (Münster): "Stop teaching your kids Dutch!" (Dis-)Continuities in German-American Life in Indianapolis in the 19th and early 20th century. 17.6.2015 Prof. Dr. Katja Sarkowsky (Münster): Hyphenated Americanism: Horace Kallen, Randolph Bourne, and the Debate about Cultural Pluralism during World War I 24.6.2015 Prof. Dr. Simon Richter (Philadelphia): Goethe goes to Yale: William A. Speck, Alice Raphael, and the Education of America's (privileged, male) youth, 1913-1928. 1.7.2015 Prof. Dr. Johannes Bellmann (Münster): The Reception of John Dewey in Germany 8.7.2015 Prof. Dr. | |

| | | |
|---|---|---|
| Leo O'Donovan, SJ (Washington, D.C.): American and German Perspectives on Universal Ethics: Searching fora New World Order | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Achtung, Veranstaltung beginnt bereits am 08.04.!** Module Master: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), L3 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), M5 (MA BK UP LABG 2009), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), MB2 (MA of Arts EW) Module Bachelor: B8 AHE (2-F-BA EW), EW B10/B11 (1-F-BA EW) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 068967 | Vorlesung: Bildung im Vormärz<br>ME E2; ME E3; ME E1; A1; 44; DP 11; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, S 2 | *Reitemeyer-Witt, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ausgehend von Hegels Theorie der Bildung und deren Kritik durch seine Schüler sollen in dieser Vorlesung Bildungsentwürfe prominenter Linkshegelianer vorgestellt werden. Eines ihrer Publikationsorgane war das in Zürich ansässige und von Julius Fröbel geleitete Literarische Comptoir, ein Verlag, in dem Autoren wie Ruge und die Brüder Ludwig und Friedrich Feuerbach publizierten. Im Zentrum stand eine „Pädagogik der Zukunft", die sich auf eine säkulare Volksbildung richtete. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Master: M1/MB1/MB2 (MA of Arts EW), M5 (MA BK UP LABG 2009), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB/LSP (MEd Gym/Ges), L3 (MEd GHR), L3 (ESL LPO 03), UP1 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03) Geöffnet für das Studium im Alter | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060183 | Ringvorlesung: Medien in Erziehung, Bildung und Unterricht<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E3; BS 82; BS 82; A1; DP 11; LS; BA 82; BA B2; BA L2; 49; MA 88; MA 88; LS; BA 82; BA 82; BA LF; ME E4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, F5 | *Schönweiss, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die mediale Durchdringung unserer Gesellschaft stellt eine große Herausforderung für die Bildung und Erziehung in der Schule dar. Anhand ausgesuchter Themen wird diese Problematik verdeutlicht und an Beispielen aufgezeigt, wie die angehenden Lehrpersonen dieser Herausforderung gewachsen sein können. Die verschiedenen Dozenten beleuchten die Thematik aus ganz verschiedenen Blickwinkeln, wodurch die Bandbreite der unterrichtlichen Verwendung von Medien verdeutlicht wird.<br>Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Abteilung „Neue Technologien..." finden sich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de und nicht im Vorlesungsverzeichnis oder „LSF". Diese Veranstaltung steht Studierenden aller Studienrichtungen offen. In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbegrenzung! | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Master: MB4 (MA of Arts EW), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), DH1/DSP5.3/DSE4.1/5.1/DEB 5.3 (Diplom PO 03) - geöffnet für das Studium im Alter Module Bachelor: EW B2/EW B15 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2/B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060058 | Erziehung zwischen Wissen und Nichtwissen<br>LS; 44; MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 124 | *Su, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: M1/MB1 (MA of Arts EW), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), UPM1 (MEd Gym/Ges Modellversuch), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), UPM1 (MEd BK Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060059 | Pädagogik und Ethik<br>MA 88; MA 88; LS; MA 88; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 122 | *Balzer, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: M1/MB1/MB4 (MA of Arts EW), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), UPM1 (MEd Gym/Ges Moduellversuch), UPM1 (MEd BK Modellversuch), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060072 | Wem nutzt erziehungswissenschaftliche Forschung?<br>BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; LS; 44; DP 11; BA B2; BA 82; BA B2; MA 88; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 109 | *Böttcher, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In den letzten Jahren wird in der Erziehungswissenschaft zunehmend, wenn auch noch recht leise, danach gefragt, wie und was Praktiker (also z.B. Lehrerinnen oder Sozialpädagogen) oder Entscheider (z.B. Schulpolitikerinnen) aus der erziehungswissenschaftlichen Forschung lernen können und müssen. Unser Kolloquium fragt nach der Idee der Nützlichkeit als eine (wenn auch nicht die einzige) Perspektive von Forschung. Aus Perspektive der potentiellen Nutzer wird danach gefragt, inwieweit hier Evidenzen erzeugt werden, die Anwendungen und „Übersetzungen“ in Handeln ermöglichen oder wenigstens nahelegen. Wir werden exemplarisch untersuchen, ob und in wieweit neuere Forschungen sich gezielt an Adressaten wenden, die Forschungsbefunde umsetzen könnten. Wir fragen auch, wie viel Substanz die Vorschläge haben und was sich mit ihnen praktisch tun ließe. Teilnehmer_innen sollten sich auch auf die Bearbeitung englischsprachiger Texte einstellen. Ganz allgemein: Es muss gelesen werden!<br><br>Das Kolloquium bietet – nach Absprache – Studierenden und Postgraduierten auch die Möglichkeit, die eigene Qualifikations- oder Forschungsarbeit (BA, MA, Promotion) in den Themenfeldern Steuerung von Bildung und Sozialem (Politik), Organisationsentwicklung (Management) sowie der empirisch fundierten Bewertung pädagogischer oder sozialer Programme oder Organisationen (Evaluation) vorzustellen oder prüfen zu lassen, ob eine Fragestellung und das Forschungsdesign sinnvoll sind. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Bachelor: EW B10/EW B11 (1-Fach BA EW), B8 SFE (2-Fach BA EW) Module Master: | | |

MB1/SP3/S3 (MA of Arts EW), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modelversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ESL LPO 03), UP3/UP4 (UP LPO 03), DSE3/DSP4.1/5.1, DEB4.1/5.1, DSE4.1/5.1 (Diplom PO 03), FOL (MEd G BilWiss), FOL (MEd HRGe BilWiss)

*Literatur:*

---

| | | |
|---|---|---|
| 069189 | Einführung in die Interkulturelle Pädagogik<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA 82; A1; MA 88; MA 88; LS; BA BB; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 08-10, COR 122<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 15.07.2015, Do, GC 307 | *Germing, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung ist auch für den Zusatzstudiengang DaZ/IKP sowie für das Zusatzfach IKP/Diplom gedacht.* Die Interkulturelle Pädagogik ist eine Fachrichtung der Erziehungswissenschaft. Als solche bearbeitet sie nicht nur bestimmte Fragstellungen und fokussiert bestimmte Probleme, sondern sie verfügt auch über einen eigenen theoretischen Rahmen und Fachbegriffe. Im Seminar sollen diese grundlegend geklärt, aber auch kontroverse Diskussionen und unterschiedliche theoretische Zugänge innerhalb der Interkulturellen Pädagogik vorgestellt werden.
Das Seminar richtet sich insbesondere an Studierende des Zusatzstudienganges Interkulturelle Pädagogik/Deutsch als Zweitsprache, aber auch alle anderen Interessierten sind herzlich willkommen.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 IK (2-Fach BA EW), EW B14 (1-Fach BA EW) Module Master: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), M1/M2/SP3/MEB2/MB3 (MA of Arts EW), L2 (ESL LPO 03), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 09), M3 (MA BK UP LABG 09)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068842 | Urteilsbildung mit Neuen Medien (im historisch-politischen Lernfeld)<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA 82; MA 88; LS; 44; MA 88; DP 11; BA B2; BA 82; A1; BA B2<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 16-18, GC 202<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 10-15, GC 307<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-15, GC 202<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-15, SRZ 205 | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 20 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich.* Urteilsbildung ist eine der zentralen Aufgaben des schulischen Curriculums. Angesichts der Stofffülle bleibt den Lehrenden in ihren Fächern jedoch oft wenig Platz, sich dieser Aufgabe zu widmen. Vielen ist zudem unklar, wie sie diese Aufgabe didaktisch umsetzen können. Das Seminar vermittelt daher a) grundlegende Vorstellungen darüber, wie strukturierte Urteilsbildung gestaltet werden kann; b) wie der soziale Prozess der Urteilsbildung gemeinsam organisiert und umgesetzt werden kann und c) wie dabei die Vorzüge der Moodle-Plattform genutzt werden können. Anhand von konkreten Fällen (u.a. aus den Studienfächern der SeminarteilnehmerInnen) wird der Prozess der mediengestützten Urteilsbildung in Kleingruppen erprobt. Die Ergebnisse werden auf Moodle eingestellt und im Seminar vorgestellt/ diskutiert und präsentiert. Auf dieser Basis können u.a. eine MIEBU-Arbeit erstellt und MIEBU-Abschlussprüfungen vorbereitet werden. Die Basisliteratur wird auf der Moodle-Plattform allen Teilnehmern zugänglich gemacht. Online-Betreuung erfolgt über Learnweb. Gefordert wird: Teilnahme an den Präsenzterminen und das Anfertigen von kurzen, schriftlichen Begründungszusammenhängen zu den Gestaltungsaufgaben des Moodle-Kurses, den die Teilnehmer

über das Learnweb-Portal der WWU-Münster bereitgestellt bekommen.

*Bemerkung:*

Module Master: M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), TEB (MA Gym/Ges Modellversuch), L3 (MA GHR), M1/MB2 (MA of Arts EW), L3 (ESL - LPO 03), UP1 (UP - LPO 03), DH1 (Diplom), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009) Module Bachelor: B8-MP (2-F-BA EW), EW B15 (1-F-BA EW) Geöffnet für das Studium im Alter

---

| | | |
|---|---|---|
| 069083 | Die Entstehung der europäischen Universitäten im Hochmittelalter: Von den Kloster- und Domschulen zur Universitas Studii Paduani (1222)<br>ME E4; BA B2; MA 88; BA 82; BA B2; BA L2; BA 82; MA 88; MA 88; LS; BA 82; ME E3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 126 | *Overhoff, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* Die wohl erstaunlichste, faszinierendste, langlebigste und weltweit erfolgreichste Einrichtung des europäischen Bildungswesens ist die bereits im Hochmittelalter entstandene Universität. Sie erhielt ihre grundlegende Gestalt in einer Zeit, als die von den Karolingern gegründeten Kloster- und Domschulen nicht mehr den gesteigerten Ansprüchen genügten, die christliche Philosophen und ein fortschrittlicher katholischer Klerus mit Blick auf eine modernisierte höhere Bildung formulierten: Von Anfang an ging es ihnen darum, ein wissenschaftliches Forum für ungezügelte geistige Entfaltung zu schaffen. Im Seminar behandelt werden soll die Entstehung der Universitäten Bologna, Paris, Oxford, Cambridge, Salamanca und Padua.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 - AHE (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B10/B11 (1-Fach BA EW) Module Master: MB2 (MA of Arts EW), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), L3 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009)

*Literatur:*

Rainer A. Müller: Geschichte der Universität. Von der mittelalterlichen Universitas zur deutschen Hochschule, München 1990; Hans-Albrecht Koch: Die Universität. Geschichte einer europäischen Institution, Darmstadt 2008.

---

| | | |
|---|---|---|
| 069561 | Wege und Irrwege in der deutsch-jüdischen Bildungsgeschichte<br>MA 88; MA 88; 44; LS; MA 88<br>Einzeltermin, 11.04.2015, Sa 10-16, GC 307<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 10-16, GC 313<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-16, GC 307<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 16-20, GC 313<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-16, SRZ 104 | *Plöger, F.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung,* ***Anmeldung beim Dozenten persönlich erforderlich (frederikploeger@aol.com)!*** In der Diskussion um die Herkunft des Bildungsbegriffs wird nicht immer hinreichend deutlich, wie bedeutsam der Beitrag Deutscher jüdischen Glaubens hierbei war. Denker der "jüdischen Aufklärung", der Haskala, allen voran Moses Mendelssohn, brachten Entscheidendes in den Diskurs ein und mussten sich dabei in einem Spannungsfeld bewegen, das gekennzeichnet war durch die Grenzen, die Deutsche christlichen Glaubens - insbesondere evangelischen Bekenntnisses - zogen, die aber auch aus der eigenen Religionsgemeinschaft kamen. Diese doppelten Konfliktlinien sollen ebenso erarbeitet werden wie die fundamentalen Veränderungen, insbesondere die Emanzipationsversprechen, die im "Zeitalter der Aufklärung" am Bildungsbegriff greifbar werden. Dass das Bildungskonzept im Laufe des 19. Jahrhunderts sukzessive

| |
|---|
| Aufladungen erfährt, die in seine (für Adorno dialektisch zwangsläufige) nationalsozialistische Perversion münden, kennzeichnet den zweiten Teil der Veranstaltung. Autobiographische Zeugnisse - auch jüdischer Frauen - und bildungsgeschichtliche Interpretationen sowie bildungsphilosophische Texte werden zur Diskussion herangezogen. Ein grundsätzliches Interesse an der Bildungsgeschichte des 17. - 20. Jahrhunderts ist hilfreich, die Bereitschaft zur aktiven Seminarmitgestaltung wird vorausgesetzt. |
| *Bemerkung:* |
| Module: TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), M2/MB1/MB2 (MA of Arts EW), L3 (ESL LPO 03), UP1 (UP LPO 03) |

| | | |
|---|---|---|
| 068953 | Pädagogen des Vormärz<br>ME E2; ME E3; ME E1; MA 88; 44; LS; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, GC 313 | *Reitemeyer-Witt, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Ausgehend von Ludwig Feuerbachs Schrift *Grundsätze der Philosophie der Zukunft* (1843) werden wir uns mit pädagogischen Schriften seines Bruders Friedrich und einigen Schriften von Arnold Ruge und Max Stirner auseinandersetzen. Ein Reader wird zusammengestellt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: TEB (MEd Gym/Ges), L3 (MEd GHR), M1/MB1/MB2 (MA of Arts EW), L3 (ESL LPO 03), UP1 (UP LPO 03), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEdHRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss) | | |
| *Literatur:* | | |
| Die Literatur- und gegebenenfalls Referatsliste wird in der ersten Sitzung besprochen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060192 | Prinz Demetrius von Gallitzin (1770-1840). Katholische Aufklärung auf beiden Seiten des Atlantiks<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E1; ME E2; ME E3; LS<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-14, SRZ 216<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 012a | *Oberdorf, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Der Geist des "Kreises von Münster" um die Fürstin Amalie von Gallitzin und den einflussreichen Minister, Generalvikar und Bildungsreformer Franz von Fürstenberg beeinflusste nicht nur die Katholische Aufklärung in manch anderen deutschsprachigen Territorien, sondern wurde auch in die noch jungen Vereinigten Staaten getragen: Ab 1795 wirkte dort der Sohn der Fürstin, Dimitri von Gallitzin (1770-1840), als Priester und Missionar. Er prägte knapp fünfzig Jahre lang die junge katholische Kirche im Westen Pennsylvanias und legte zugleich die Grundlagen des katholischen Schulwesens | | |
| *Bemerkung:* | | |
| MB2 (MA of Arts EW), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd G BildWiss), TEB (HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), L3 (ESL LPO 2003) | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur: Einführende Literatur: Ilse Pohl, Demetrius Augustin Prinz von Gallitzin - Biographische Miniatur, in: Amalie Fürstin von Gallitzin. Bedeutung und Wirkung, hg. v. Markus von Hänsel-Hohenhausen, Frankfurt [u.a.] 2006, S. 223-245. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060206 | Anne Frank's Followers - Gedenkstättenpädagogik 1945-heute<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E1; ME E3; ME E2 | *Overbeck, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 109 | |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* Gedenkstätten sind ein fester Bestandteil deutscher und europäischer Erinnerungskultur. Insbesondere in der Zeit nach dem 2. Weltkrieg wuchs die Zahl der Erinnerungsorte in Deutschland rasant. Im Bereich der NS-Gedenkstätten nimmt das Anne Frank Haus in Amsterdam seit vielen Jahrzehnten eine Vorreiterrolle ein. Unter großer medialer Aufmerksamkeit im Jahr 1960 gegründet, unterhält es heute „Filialen“ in über 40 Ländern. Umstritten war zu jeder Zeit, wie man diese Orte und ihre Signifikanz dem Besucher am besten zugänglich machen kann. Die Gedenkstättenpädagogik nimmt hier eine bedeutende Rolle ein.
Das Seminar beschäftigt sich mit den Anfängen der Jugendarbeit von Gedenkstätten und fragt, wie die Arbeit mit Zeitzeugen, die thematische Ausweitung auf aktuelle Problemstellung und die Idee der Partizipation im Laufe der Jahrzehnte die Ausrichtung der Arbeit vor Ort veränderte?

*Bemerkung:*

MB2 (MA of Arts EW), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd G BildWiss), TEB (HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), L3 (ESL LPO 2003)

*Literatur:*

Literatur:
Katja Köhr (u.a.). Gedenkstätten und Erinnerungskulturen in Schleswig-Holstein: Geschichte, Gegenwart und Zukunft. Berlin: Frank & Timme, 2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| 068952 | Adorno: Negative Dialektik<br>MA 88; A1; 44; DP 11; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 124 | *Reitemeyer-Witt, U.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In Fortsetzung der im Wintersemester gelesenen *Philosophischen Terminologie* werden wir nun versuchen, Licht in das Dunkel einer der Hauptschriften Adornos, nämlich der *Negativen Dialektik*, zu bringen. Inwiefern Adornos Kritik der „großen Systemphilosophie“ sich auch auf den Bildungsbegriff niederschlug, etwa in dem Entwurf einer „nicht-affirmativen Theorie von Bildung“ (Benner), soll gegen Ende des Semesters herausgearbeitet werden.

*Bemerkung:*

Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), M1/MB1/MB2 (MA of Arts EW), L3 (ESL LPO 03), UP1 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), M5 (MA BK UP LABG 09), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 09), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss) Geöffnet für das Studium im Alter

---

| | | |
|---|---|---|
| 060182 | Projekt- und Praxisseminar: Modernisierung und Humanisierung des Bildungs- und Sozialwesens<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; BA 82; BA 82; ME E3; BA B2; BA B2; MA 88; MA 88; DP 11; MA 88; 44; BA 82; LS; A1; ME E4; BA L2; BA LF; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 307 | *Reuter, N.* |

*Kommentar:*

*In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbegrenzung!* Um das in den modernen Technologien schlummernde Potential für eine "humane Modernisierung" des Bildungs- und Sozialwesens erschließen zu können, bedarf es mehr als nur der Begeisterung für ein neues Medium oder modische Begrifflichkeiten. Das Seminar - mit dem ein neuer Veranstaltungstypus etabliert werden soll - ist ein Angebot an die Studierenden unterschiedlichster Richtungen, bereits während ihres Studiums an der Reform unseres Bildungs- und Sozialwesens mitzuwirken: Von der Konzipierung, Realisierung und Implementierung virtueller Module bis hin zur realen Kooperation mit Schulen oder Jugendeinrichtungen ebenso wie mit Kindern, Jugendlichen, Eltern oder Lehrern - vor Ort als auch bundesweit. Eine Veröffentlichung der Beiträge u. a. unter www.foerdernetz.de ist angestrebt. Mehrere Module werden in Zusammenarbeit mit anderen Fachbereichen angeboten (z. B. Germanistik, Anglistik, Technikdidaktik).Der Erwerb eines Leistungsnachweises bzw. von Leistungs-Punkten ist möglich: durch die Mitarbeit im Rahmen einzelner Teams und das Beisteuern einzelner, größerer oder kleinerer Bausteine. Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Abteilung "Neue Technologien../Medienpädagogik." sowie VERBINDLICHE Informationen zu den LP-Prüfungsleistungen finden sich ausschließlich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de/seminar. Diese Veranstaltung steht Studierenden aller Studienrichtungen offen.

Bitte beachten Sie unbedingt den Termin für die obligatorische zentrale Einführungsveranstaltung in das Projekt- und Praxisangebot der Arbeitsstelle Medienpädagogik am 14.04.2015, 12:15!

*Bemerkung:*

Module Master: ULI (MEd Gym/Ges BilWiss) , ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), MB4/MEB4/S1/SP1 (MA of Arts EW), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), DH1/DSP5.3/DSE4.1/5.1/DEB 5.3 (Diplom PO 03) geöffnet für das Studium im Alter Module Bachelor: EW B15 (1-Fach BA EW), B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060007 | Schul- und Schaubühnen im 17. und 18. Jahrhundert in Deutschland<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 4 | *Zumhof, T.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* „Aus den Schulaufführungen hat sich, kurz gefaßt, das gesamte deutsche Theaterwesen entwickelt." – Es trifft zwar zu, dass, wie Emil Riedel schreibt, die ersten deutschen Berufsschauspieler im 17. Jahrhundert Studenten, ihre Prinzipale Schulmeister, ihre Stücke Schulkomödien waren und auch ihr Spiel demjenigen auf den Bühnen des Schultheaters glich. Aber Vorbilder des professionellen, gewerblichen Theaterwesens in Deutschland waren die englischen Komödiantentruppen gewesen. Auch wenn Riedels Behauptung in ihrer Pauschalität eher zu bezweifeln ist, hebt sie gleichwohl die nicht zu unterschätzende kultur- und bildungspolitische Bedeutung des Schultheaters hervor: Schultheater waren die ersten Theaterschulen in Deutschland, die in Anlehnung an das Bildungsideal der Rhetorik ihre Schüler für das "theatrum mundi", das Theater der Welt vorbereitete. Als aber die Metapher des Welttheaters sowie das Schultheater im Verlaufe des 18. Jahrhunderts an Bedeutung verloren, übertrug sich der pädagogische Auftrag auf die Schaubühne der Aufklärung: Sie wurde zur „Schule der Tugend und der Sitten“ (Wieland), zu einer „Schule der moralischen Welt“ (Lessing) , kurz: zu einer „moralische[n] Anstalt“ (Schiller) erklärt. Im Seminar sollen diese "half-hidden cultural transactions" (Stephen Greenblatt) zwischen Schulbühne und
Schaubühne verfolgt werden.

*Bemerkung:*

Module: M1/MB2 (MA of Arts EW), TEB (MEd G BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch) Geöffnet für das Studium im Alter

---

| | | |
|---|---|---|
| 060184 | Kolloquium für Examenskandidaten, Diplom und Promovenden | *Schönweiss, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| | DP 11; MA 88; MA 88; 44; LS; MA 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do | |

*Kommentar:*

*Das Kolloquium findet in der Georgskommende 14 im Fortbildungsraum von Herrn Schönweiss statt.* Das Kolloquium versteht sich als Angebot an alle Studierenden (unterschiedlichster Richtungen), die ihre Abschlussarbeit im Kontext der "Open End"-Aktivitäten der Abteilung "Neue Technologien im Bildungs- und Sozialwesen/Medienpädagogik" bereits erstellen oder dies in naher Zukunft möchten. Möglich ist u.a. die Begleitung und Dokumentation einzelner Projektabschnitte; das Gewinnen und Auswerten einer Fülle an aktuellem empirischen Material; das mediale Aufbereiten neuer Fächer und weiterer sinnvoller Bausteine; das Erforschen theoretischer Fragestellungen, die für die Mitgestaltung der Zukunft von Bildung, Freizeit und Beruf von Bedeutung sind. Ziel ist es, Arbeiten zu erstellen, die (u.a. über www.foerdernetz.de) einem größeren Publikum vorgestellt werden können und die letztlich ein Stück weit dazu beitragen helfen, unser Bildungs- und Sozial-wesen mit etwas frischem Wind zu ersorgen. Daneben bietet das Kolloquium auch die Möglichkeit, sich im Vorfeld von Klausuren und mündlichen Prüfungen wissenschaftlich mit evtl. prüfungsrelevanten Fragestellungen und den Problemen eines geltenden Prüfungsmodus zu befassen.

*Bemerkung:*

Module: M1/MB5 (MA of Arts EW), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), DH1/DSP5.3/DSE5.3/DEB5.3 (Diplom PO 04)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069160 | Theorie- und Forschungswerkstatt Allgemeine Erziehungswissenschaft<br>LS; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 124 | *Bellmann, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Kolloquium richtet sich an Studierende mit dem Schwerpunkt „Bildungstheorie und Bildungsforschung“ im Master of Arts Erziehungswissenschaft sowie an diejenigen, die eine wissenschaftliche Abschluss- oder Qualifikationsarbeit im Bereich der Allgemeinen Erziehungswissenschaft schreiben. Es bietet ein Forum zur Diskussion über die Findung einer Forschungsfrage sowie über die Anlage und Durchführung eines wissenschaftlichen Arbeitsprojekts. Darüber hinaus bietet das Kolloquium fortgeschrittenen Studierenden, ExamenskandidatInnen und anderen InteressentInnen Gelegenheit zur Diskussion neuerer deutsch- und englischsprachiger Veröffentlichungen zum Schnittfeld von Bildungstheorie und Bildungsforschung.

*Bemerkung:*

Module: M2/MB1/MB2 (MA of Arts EW), L3 (MEd GHR Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (ESL LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069102 | Kolloquium zur Vorlesung: CGAEH 2015 Lecture Series: German - American Educational History - Topics, Trends, Fields of Research<br>BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; ME E4; ME E3; MA 88; MA 88; MA 88; LS; DP 11; 49<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, COR 012a | *Overhoff, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.*

*Bemerkung:*

Module Master: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), L3 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), M5 (MA BK UP LABG 2009), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), MB2 (MA of Arts EW) Module Bachelor: B8 AHE (2-Fach BA EW), EW B10/B11 (1-Fach BA EW)

| | | |
|---|---|---|
| 068819 | Bildung und Gesellschaft in Lateinamerika<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E3; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 012a | *Pfeiffer, D.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl. Eine Anmeldung ist erforderlich! Studierende anderer Fachbereiche bitte beim Veranstalter persönlich (dicape@uni-muenster.der) anmelden!*
Die Veranstaltung beabsichtigt, in international komparativer Perspektive die aktuellen Entwicklungen und Probleme der Bildungssysteme in Lateinamerika und ihre Zusammenhänge mit den sozialen, ökonomischen und ökologischen Strukturen und Prozessen zu analysieren. In Abstimmung mit den Studierenden können dabei unterschiedliche Länderschwerpunkte gesetzt werden. Lesekompetenz in Englisch ist erforderlich; Kenntnisse in Spanisch oder Portugiesisch sind erwünscht.

*Bemerkung:*

Module: TEB (MEd Gym/Ges), MB3 (MA of Arts EW), M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEdHRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss)

*Literatur:*

Basisliteratur: Oelsner, V. & Richter, C. (Hrsg.) Bildung in Lateinamerika. Waxmann: Münster 2015.

## Profilbereich: MEB (Erwachsenenbildung/ Weiterbildung/ Außerschulische Jugendbildung)

| | | |
|---|---|---|
| 060149 | Vorlesung: Beratung in Bildung, Weiterbildung und Beruf<br>BS 82; BS 82; BA 82; DP 11; MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82; A1; BA L2; BA B2; BA B2; BA LF; BS 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, H 4 | *Sauer-Schiffer, U.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung führt in das weite Handlungsfeld der Beratung im Kontext von Bildung und Beruf ein. Es gilt, Beratung als gesellschafts- und kultureingebundenes Phänomen zu analysieren und vorzustellen. Es wird ein Überblick über Theorien und Praxis verschiedener Beratungsansätze für die erziehungswissenschaftliche Praxis gegeben. Die Studierenden lernen relevante Unterscheidungen zu anderen pädagogischen Handlungsformen, Institutionalisierungsformen, Beratungs- und Interventionsformen sowie Konzepte der Diagnostik kennen. Qualität und Professionalität in der Bildungs- und Berufsberatung werden weitere Themen sein.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8/EW B13 (1-F-BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK EW LABG 2009), B8 - EB (2-Fach BA EW Modellversuch) Module Master: MEB2 (MA of Arts EW), DEB 4.2/5.2 (Diplom) geöffnet für das Studium im Alter

| | | |
|---|---|---|
| 060070 | Qualitätsmanagement in Bildung und sozialer Arbeit<br>BA 82; BA 82; MA 88; BA 82; LS; MA 88; DP 11; DP 11; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 24.04.2015 - 17.07.2015, Fr, COR 122 | *Böttcher, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Bildungseinrichtungen und Organisationen der Sozialen Arbeit und im Bildungswesen sind Gegenstand des sogenannten Qualitätsmanagements. Im Seminar werden zunächst grundlegende Begriffe und Qualitätskonzepte vorgestellt und diskutiert. Wir werden dann in die Praxis des Qualitätsmanagements blicken und uns auf die Suche nach Modellen machen, die die Güte von Organisationen und pädagogischen Interventionen oder die Kompetenz der professionellen Akteure definieren und systematisieren. Im nächsten Schritt fragen wir, wie pädagogische bzw. sozialpädagogische Arbeit dokumentiert und evaluiert werden kann. Danach fragen wir, wie dieses Verfahren zur Leistungsbeurteilung und Qualitätsentwicklung dienen kann.

Über die konkreten Gegenstände, die wir begutachten werden, entscheiden die Teilnehmer_innen selbst. Studierende, die dieses Seminar wählen, müssen zur Gruppenarbeit und aktiven Teilnahme bereit sein.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B12 (1-Fach BA EW) Module Master: MEB3/S1/S3 (MA of Arts EW), M2 (MA Gym/Ges LABG 2009), M2 (MA BK LABG 2009), UP M1 (MA Gym/Ges Modellversuch),UP M1 (MA BK Modellversuch), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ESL LPO 03), DSE3, DSP4.1/5.1 sowie DEB 4.1/5.1 (Diplom LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069614 | Geschichte und Theorien der Erwachsenenbildung/Weiterbildung<br>BA B2; A1; BA 82; DP 11; MA 88; MA 88; BA B2; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, JUR 372 | *Brödel, R.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich!* Industrialisierung und Demokratisierung sind die Triebkräfte der modernen Erwachsenenbildung. Als ihre Vorläufer gelten die im 19. Jahrhundert entstehende Arbeiterbildung (Stichworte: Aufklärung und Emanzipation) und die Volksbildung (soziale Integration und politische Kalmierung). Vor diesem sozio-ökonomischen Hintergrund können leitende konzeptionelle Entwicklungsstränge der Erwachsenenbildung/Weiterbildung (EB/WB) bis in die Gegenwart verfolgt werden. Während des 20. Jahrhunderts lässt sich ein zunehmendes staatliches Interesse an der EB/WB beobachten: als Ort staatsbürgerlicher bzw. politischer Bildung, als zielgruppenorientiertes Ansatz zum Abbau sozialer Benachteiligungen sowie als arbeitsmarktbezogenes und sozialpolitisches Regulierungs-Integrationsinstrument im Rahmen wohlfahrtsstaatlichen Handelns (geradezu idealtypisch während der 1970er Jahre). Damit verwandt ist eine weiter greifende Tradition der EB/WB als (Gegen-)Steuerungsinstrument gegenüber sich wirtschaftlich und staatspolitisch zuspitzenden Krisenerscheinungen (Umschulung u. Erwerbslosenbildung, Weltwirtschaftskrise) und bei politischen Umbrüchen (Re-education nach dem Zweiten Weltkrieg; Deutsche Wiedervereinigung). – Das Seminarthema wird überwiegend in Form von Referaten, auch als Arbeitsgruppe erarbeitet. Die Veranstaltung wird in Kooperation mit dem Doktoranden Dennis Walter durchgeführt.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8 (1-F-BA EW PO 7/9), B8 - EB/AJB (2-F-BA EW PO 4/8) Module Master: MEB1/MEB2/MEB3 (MA EW), DEB1/DEB3/DEB4.1 bzw. 5.1 (Diplom PO 03) Geöffnet für das Studium im Alter

*Literatur:*

Brödel, R.: Zwischen Arbeitserziehung, Unterhaltung und Kompetenzentwicklung – Kontexte und Evolution der Erwerbslosenbildung eines Jahrhunderts. In: Friedenthal-Haase, Martha (Hrsg.). Erwachsenenbildung im 20. Jahrhundert – Was war wesentlich? München 2001, S. 155-170

---

| | | |
|---|---|---|
| 060142 | Praktikum und Professionalisierung in der EB/WB<br>BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA 82; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, COR 015 | *Dau, J.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Fokus des Seminares ist die Vor- und Nachbereitung der Praktikumsphase von Studierenden der Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Ausgangspunkt ist die Auseinandersetzung mit dem Selbstverständnis der EB/WB, ihren genuinen Tätigkeitsbereichen sowie ihrer Professionalisierung. Ergänzend hierzu werden durch Experten Einblicke in die Praxis ermöglicht. Auch Studierende, die ihr Praktikum bereits abgeschlossen haben, stellen ihre Erfahrungen vor, um diese in Bezug auf die zukünftige Berufstätigkeit zu reflektieren. Studierende, deren Praktikum noch bevorsteht, setzen sich innerhalb des Seminars mit der Suche nach einem geeigneten Praktikumsplatz, dem Bewerbungsprozess sowie ihren Kompetenzen und Lernzielen auseinander. Es besteht die Möglichkeit der Simulation und Videoanalyse eines Bewerbungsgespräches.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 - EB/AJB (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B8/EW B17 (1-Fach BA EW)
Module Master: MEB5 (MA of Arts EW), DEB6 (Diplom)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069451 | Internationale Freiwilligendienste als Arbeitsfeld der Außerschulischen Jugendbildung – Bildungspraxis und theoretische Grundlagen des Globalen Lernens<br>MA 88; BA 82; BA 82; BA B2; MA 88; MA 88; BA 82; BA B2<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 09-18, SRZ 104<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 18-20, GC 313<br>Einzeltermin, 14.06.2015, So 09-13, GC 307<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 09-18, SRZ 17 | *Elsinghorst, M.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Globales Lernen ist die handlungsorientierte Verknüpfung des Bildungsprozesses mit gesellschaftspolitischen Praxisfeldern. Im Kontext internationaler Freiwilligendienste bietet Globales Lernen für den/die Außerschulischen Jugendbildner_in einen Schwerpunkt seiner/ihrer Arbeit. Der/die Außerschulischen Jugendbildner_in unterstützt die Persönlichkeitsentwicklung der Jugendlichen, indem er/sie mit einem ganzheitlichen Lernansatz (Globales Lernen) Themen unserer globalen Welt erfahrbar macht.
Im Seminar werden wir Methoden des Globalen Lernens praktisch anwenden, die theoretische Begründung des Globalen Lernens für inklusive, (entwicklungs-)politische Bildungsarbeit erarbeiten und die eigene Rolle des/der Außerschulischen Jugendbildners_in im Rahmen internationaler Freiwilligendienste entdecken und reflektieren.

Hierfür wird das breite Aufgabenfeld des_der Außerschulischen Jugendbildners_in in der pädagogischen Begleitung Jugendlicher und junger Erwachsener in internationalen Freiwilligendiensten betrachtet.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 - EB/AJB (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B8/EW B16 (1-Fach BA EW)
Module Master: MEB1/MEB 2 (MA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060091 | The controversial discourse of evidence-based policy and practice in education: a discussion with experts<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E3; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2 | *Hogrebe, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 110 | |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In recent years, the idea that empirical evidence should inform decisions and actions of both policy makers and practitioners in the field of education has become increasingly popular in Germany. While one could get the impression that the concept of evidence-based policy and practice (EBPP) enjoys uncontested acceptance at a first glance, a closer look reveals an increasingly controversial debate evolving around the advantages and disadvantages both of relying and not relying on research based knowledge in the field of education. This course aims at giving students a general understanding of EBPP and intends to discuss both its chances and limitations. During the course of the seminar, two international researchers are invited as experts in the field of EBPP: Eva Lloyd from the University of East London and Martyn Hammersley from the Open University. One being a proponent and the other taking a critical perspective, they will both bring forward their ideas and discuss them with the students: In the end, participants will be able to find their own informed position towards EBPP. As the course aims at entering an international discussion on EBPP and at preparing students for the discussion with experts, most materials as well as class communication will be in English. However, it will be taken into account that most participants do not speak English as their first language so that basic information and materials will also be provided in German.

*Bemerkung:*

Module: MEB3/S3 (MA of Arts EW), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), TEB (MEd G BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), L3 (MEd GHR Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (ESL)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060189 | Internationale Erwachsenenbildung - Programme, Organisationen und Forschungsinstrumente<br>MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; DP 11; BA 82; BA 82; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 126 | *Reinert-Buss, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In dieser Veranstaltung soll ein Überblick über Ansätze, Ziele, Aufgaben und den Bedeutungswandel von internationaler Erwachsenenbildung gegeben werden. Dabei stehen folgende Fragen im Mittelpunkt: Welche Bedeutung haben die Begriffe „Internationalität" und „international" in Verbindung mit Erwachsenenbildung? Welche unterschiedlichen Verständnisse gibt es in den verschiedenen Ländern, welche Institutionen und Organisationen beschäftigen sich mit der internationalen Dimension von Weiterbildung? Wie ist der Stand der international- vergleichenden Forschung in der EB?

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK EW LABG 2009), B8 - EB (2-Fach BA EW Modellversuch) Module Master: MEB1/MEB3 (MA of Arts EW), DEB3 (Diplom PO 03),

*Literatur:*

Literatur:
BMBF (Hrsg.): Europäischer Bildungsraum – Grenzenlos lernen und arbeiten. Bonn2001b
Dohmen, G.: Zur Zukunft der Weiterbildung in Europa. Bonn 1998
Hering, E.; Pförtsch, W.; Wordelmann, P.: Internationalisierung des Mittelstandes. Strategien zur internationalen Qualifizierung in kleinen und mittleren Unternehmen. Bielefeld 2001
Hornberg, S. (Hrsg.): Neue Bildungsherausforderungen in Europa zwischen Globalisierung und Regionalisierung. Münster 2000

---

| | | |
|---|---|---|
| 060190 | Personalentwicklung und Erwachsenenbildung | *Reinert-* |

| | | |
|---|---|---|
| | MA 88; MA 88; MA 88; DP 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 307 | *Buss, C.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Die Veranstaltung Personalentwicklung und Erwachsenenbildung vermittelt wissenschaftliche Erkenntnisse der Personalentwicklung und PE-Praxis und zeigt vor allem, wie Erwachsenenbildnerinnen und Erwachsenenbildner, Personalentwicklungsmaßnahmen vorbereiten und steuern können.

Inhalte:
- Wissenschaftliche Grundlagen der PE und Erwachsenenbildung
- Rolle und Selbstverständnis des Personalentwicklers
- Funktion und Bereiche der Personalentwicklung
- Entwicklungstendenzen der Personalentwicklung
- PE-Praxis: Fallstudien zur Personalentwicklung

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK EW LABG 2009), B8 - EB (2-Fach BA EW Modellversuch) Module Master: MEB1/MEB3 (MA of Arts EW), DEB 3 (Diplom PO 04),

*Literatur:*

Literatur:
Becker, M. (2011): Systematische Personalentwicklung, Planung, Steuerung und Kontrolle im Funktionszyklus. Stuttgart.
Becker, M. (2013): Personalentwicklung. Stuttgart
Graf-Götz, F./Glatz, H. (2011): Handbuch Organisation gestalten. Weinheim/Basel.
Krämer, M. (2012): Grundlagen und Praxis der Personalentwicklung. Göttingen
Stender J. (2009): Betriebliches Weiterbildungsmanagement. Stuttgart.
Zech, R. (2008): Handbuch Qualität in der Weiterbildung. Weinheim und Basel.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060191 | Weiterbildungsmanagement II<br>MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; DP 11; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 122 | *Reinert-Buss, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Weiterbildungsmaßnahmen müssen organisiert, geplant und durchgeführt werden. In dieser Veranstaltung lernen Sie, wie sich Weiterbildungsprozesse systematisch steuern lassen. Dabei werden Prozesse von der Bedarfsanalyse bis zur Evaluation und Bildungscontrolling betrachtet.
Inhalte:
- Strategien und Instrumente der Weiterbildungsbedarfsermittlung
- Individuelle Bedarfsanalyse - Teambezogene Bedarfsanalyse - Bedarfsanalyse bei Zielgruppen
- Akquise, Marketingstrategien, Zielgruppen und Ziele
- Qualität und Evaluation - Prozess-, Ergebnis- und Transferevaluation - Effizienz und Effektivität

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK EW LABG 2009), B8 - EB (2-Fach BA EW Modellversuch) Module Master: MEB1/MEB3/MEB4 (MA of Arts EW), DEB3, DEB 4.1/5.1 (Diplom PO 03)

*Literatur:*

Literatur:
Gieseke, W. (2008): Bedarfsorientierte Angebotsplanung in der Erwachsenenbildung. Bielefeld.
Merk,R. (2006): Weiterbildungs-Management: Bildung erfolgreich und innovativ managen. Augsburg.
Stender J. (2009): Betriebliches Weiterbildungsmanagement. Stuttgart.

Zech, R. (2008): Handbuch Qualität in der Weiterbildung. Weinheim und Basel.

| | | |
|---|---|---|
| 069189 | Einführung in die Interkulturelle Pädagogik<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA 82; A1; MA 88; MA 88; LS; BA BB; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 08-10, COR 122<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 15.07.2015, Do, GC 307 | *Germing, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung ist auch für den Zusatzstudiengang DaZ/IKP sowie für das Zusatzfach IKP/Diplom gedacht.* Die Interkulturelle Pädagogik ist eine Fachrichtung der Erziehungswissenschaft. Als solche bearbeitet sie nicht nur bestimmte Fragstellungen und fokussiert bestimmte Probleme, sondern sie verfügt auch über einen eigenen theoretischen Rahmen und Fachbegriffe. Im Seminar sollen diese grundlegend geklärt, aber auch kontroverse Diskussionen und unterschiedliche theoretische Zugänge innerhalb der Interkulturellen Pädagogik vorgestellt werden.
Das Seminar richtet sich insbesondere an Studierende des Zusatzstudienganges Interkulturelle Pädagogik/Deutsch als Zweitsprache, aber auch alle anderen Interessierten sind herzlich willkommen.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 IK (2-Fach BA EW), EW B14 (1-Fach BA EW) Module Master: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), M1/M2/SP3/MEB2/MB3 (MA of Arts EW), L2 (ESL LPO 03), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 09), M3 (MA BK UP LABG 09)

| | | |
|---|---|---|
| 060156 | Wie lernen Erwachsene? Lehr- und Lerntheorien in der Erwachsenenbildung<br>BA 82; BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; MA 88; DP 11; BA L2; BA B2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 117 | *Reiter, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar wird ein Überblick über relevante Lehr- und Lerntheorien in der Erwachsenenbildung gegeben und die Bedeutung der theoretischen Konzepte für die Bildungsarbeit mit Erwachsenen erörtert und praktisch erprobt. Dabei werden neue Formen und Kontexte des Erwachsenenlernens ebenso beleuchtet wie aktuelle Befunde aus der Lehr- und Lernforschung.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK EW LABG 2009), B8 EB/AJB (2-Fach BA Modellversuch) Module Master: MEB1/MEB2/MEB4 (MA of Arts EW), DEB1/DEB2 (Diplom)

*Literatur:*

Literatur (u.a.):
Faulstich, P./Zeuner; C. (2008): Erwachsenenbildung: Eine handlungsorientierte Einführung in Theorie, Didaktik und Adressaten (3. Aufl.). Weinheim: Juventa.
Holzkamp, K. (1995): Lernen-Subjektwissenschaftliche Grundlegung. Frankfurt: Campus.
Nuissl, E. (Hrsg.) (2006): Vom Lernen zum Lehren. Lern- und Lehrforschung für die Weiterbildung. Bielefeld: Bertelsmann.
Siebert, H. (2011): Lernen und Bildung Erwachsener. Bielefeld: Bertelsmann.

| | | |
|---|---|---|
| 060194 | Konstruktivismus und Lernen. Grundlagen für erwachsenenbildnerisches Handeln.<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 4 | *Valentin, T.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar wird der Konstruktivismus als Erkenntnistheorie detailliert besprochen, sodass lehrlerntheoretische Konsequenzen abgeleitet werden können. Den Studierenden wird die Möglichkeit gegeben die entsprechenden Konsequenzen handlungsorientiert zu erlernen sowie kritisch-diskursiv zu hinterfragen. Auch wird der Praxisbezug des konstruktivistischen Lernansatzes beleuchtet und auf die erwachsenenbildnerische Relevanz hin überprüft.

*Bemerkung:*

Modul: MEB1/MEB2 (MA of Arts EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060145 | Forschungskolloquium Erwachsenenbildung und Beratung<br>BA 82; BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; DP 11; MA 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, GC 110 | *Sauer-Schiffer, U.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende in der Abschlussphase ihres Studiums (Bachelor- und Masterstudium sowie im Hauptstudium des Diplomstudienganges und an Doktoranden), die sich in ihren Arbeitsschwerpunkten mit Fragen und Themen der allgemeinen Erwachsenenbildung sowie der Beratung in der Erwachsenenbildung/außerschulischen Jugendbildung befassen. Darüber hinaus werden aktuelle Forschungsprojekte des Arbeitsbereichs zur Diskussion gestellt.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK LABG 2009), B8 EB/AJ (2-Fach BA Modellversuch) Module Master: MEB2/MEB4 (MA EW), DEB3 (Diplom PO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060146 | Biographisch-pädagogische Theoriereflexion: Individualpsychologische Grundlagen in der Beratungs- und Bildungsarbeit<br>BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; BA 82; DP 11; MA 88; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 15.07.2015, Do, COR 109 | *Sauer-Schiffer, U.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Ausgehend von der Tatsache, dass tiefenpsychologische Ansätze wieder an Aktualität gewinnen, soll in diesem Lektüreseminar eine intensive Auseinandersetzung mit der Individualpsychologie als einen zentralen Impulsgeber für die Bildungs- und Beratungsarbeit erfolgen. Es werden Grundlagentexte zur Theorie der klassischen Individualpsychologie sowie zu verschiedenen individualpsychologischen Richtungen gelesen. Weitere Themen werden ausgesuchte Aspekte und Anwendungsbereiche in der Praxis der Bildungsarbeit sein.

Mögliche Themen werden in der ersten Sitzung vorgestellt. Der Seminarplan wird nach Interesse abgesprochen. Ein Seminarreader wird zur Verfügung gestellt.

Das Seminar eignet sich für Studierende, die ein didaktisches oder beraterisches Projekt im Schwerpunkt Erwachsenenbildung/Weiterbildung planen.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK LABG 2009), B8 EB/AJB (2-Fach BA Modellversuch) Module Master: MEB3 (MA EW), DEB4.2/5.2

(Diplom PO 03)

| | | |
|---|---|---|
| 060147 | Lehrforschungsprojekt - wissenschaftliche Weiterbildung und professionelle Beratung in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung<br>BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; DP 11; BA 82; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 14.07.2015, Mi, COR 108 | *Sauer-Schiffer, U.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Wissenschaftliche Weiterbildung und professionelle Beratung im Feld der Erwachsenenbildung/Weiterbildung bilden Kernthematiken der Profession. Das Lehrforschungsprojekt möchte anhand konkreter Forschungsprojekte einen Zugang zu methodischen Umsetzungen, theoretischen Aufstellungen und praktischen Forschungserfahrungen leben, um ein Gespür zu vermitteln und direkte Einblicke zu verschaffen, was die akademische Forschung in diesem Bereich leistet und leisten kann. Die Studierenden werden hierzu in aktuelle Forschungsdiskurse miteinbezogen, leisten Unterstützung bei der Konzeptualisierung konkreter Forschungsfragen und beteiligen sich bei der Erhebung, Auswertung und Interpretation von Forschungsdaten. Die Bereitschaft sich in den aktuellen Forschungsstand zum Themenbereich der Weiterbildung sowie professioneller Beratung im Feld der Erwachsenenbildung/Weiterbildung einzuarbeiten wird vorausgesetzt. Ferner ist die aktive Partizipation am Forschungsprojekt und das Einbringen eigener Forschungsideen obligatorisch zur Teilnahme am Seminar.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8/EW B13 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK LABG 2009), B8 EB/AJB (2-Fach BA Modellversuch) Module Master: MEB2/MEB3/MEB4 (MA of Arts EW), DEB1/DEB2 (Diplom)

| | | |
|---|---|---|
| 060148 | Methodenlabor: Methoden für Seminargestaltung<br>BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; DP 11; BA 82; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, GC 202 | *Sauer-Schiffer, U.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In diesem Seminar werden Methoden für die Bildungspraxis erprobt. Im Mittelpunkt des Seminars stehen Methoden zur Interaktion, Kommunikation und zur Gruppenbildung für die Seminararbeit in der Erwachsenenbildung und der außerschulischen Jugendbildung.
Nach einer theoretischen Einführung und Auseinandersetzung mit Ansätzen zur Gruppendynamik, mit Kernfragen der Didaktik in der Erwachsenenbildung und mit Aspekten der pädagogischen Reflexion werden verschiedene Methoden erprobt.
Das Methodenlabor bietet die Möglichkeit, berufspraktische Fähigkeiten und Kompetenzen zu trainieren. Einer theoretischen Einordnung der vorgestellten Methode folgt eine intensive Reflexion sowie eine ausführliche Besprechung und Beratung zur Durchführung.
Teilnahmevoraussetzung ist die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8/EW B16 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK LABG 2009), B8 EB/AJB (2-Fach BA Modellversuch) Module Master: MEB2 (MA EW), DEB2/DEB3 (Diplom PO 03)

*Literatur:*

Grundlagenliteratur:
Sauer-Schiffer, Ursula (2007): Das „Methodenlabor". Lernen an der Hochschule zwischen praktischen Erfahrungen und wissenschaftlicher Reflexion. In: Heitkämper, Peter Hrsg.): Aus dem Weg zur subsidiären Universität. Münster, S. 55-63

| | | |
|---|---|---|
| 060182 | Projekt- und Praxisseminar: Modernisierung und Humanisierung des Bildungs- und Sozialwesens<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; BA 82; BA 82; ME E3; BA B2; BA B2; MA 88; MA 88; DP 11; MA 88; 44; BA 82; LS; A1; ME E4; BA L2; BA LF; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 307 | *Reuter, N.* |

*Kommentar:*

*In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbegrenzung!* Um das in den modernen Technologien schlummernde Potential für eine "humane Modernisierung" des Bildungs- und Sozialwesens erschließen zu können, bedarf es mehr als nur der Begeisterung für ein neues Medium oder modische Begrifflichkeiten. Das Seminar - mit dem ein neuer Veranstaltungstypus etabliert werden soll - ist ein Angebot an die Studierenden unterschiedlichster Richtungen, bereits während ihres Studiums an der Reform unseres Bildungs- und Sozialwesens mitzuwirken: Von der Konzipierung, Realisierung und Implementierung virtueller Module bis hin zur realen Kooperation mit Schulen oder Jugendeinrichtungen ebenso wie mit Kindern, Jugendlichen, Eltern oder Lehrern - vor Ort als auch bundesweit. Eine Veröffentlichung der Beiträge u. a. unter www.foerdernetz.de ist angestrebt. Mehrere Module werden in Zusammenarbeit mit anderen Fachbereichen angeboten (z. B. Germanistik, Anglistik, Technikdidaktik).Der Erwerb eines Leistungsnachweises bzw. von Leistungs-Punkten ist möglich: durch die Mitarbeit im Rahmen einzelner Teams und das Beisteuern einzelner, größerer oder kleinerer Bausteine. Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Abteilung "Neue Technologien../Medienpädagogik." sowie VERBINDLICHE Informationen zu den LP-Prüfungsleistungen finden sich ausschließlich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de/seminar. Diese Veranstaltung steht Studierenden aller Studienrichtungen offen.

Bitte beachten Sie unbedingt den Termin für die obligatorische zentrale Einführungsveranstaltung in das Projekt- und Praxisangebot der Arbeitsstelle Medienpädagogik am 14.04.2015, 12:15!

*Bemerkung:*

Module Master: ULI (MEd Gym/Ges BilWiss) , ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), MB4/MEB4/S1/SP1 (MA of Arts EW), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), DH1/DSP5.3/DSE4.1/5.1/DEB 5.3 (Diplom PO 03) geöffnet für das Studium im Alter Module Bachelor: EW B15 (1-Fach BA EW), B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068971 | Jugend 2015 – Implikationen für die Außerschulische Jugendbildung<br>MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 17 | *Vogel, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Die Außerschulische Jugendbildung (AJB) hat zum Ziel, jungen Menschen Lernerfahrungen zu ermöglichen, die sie selbständig, sozial und ökologisch verantwortlich wie auch handlungsfähig machen. Um die daraus resultierenden Anforderungen an außerschulische Jugendbildner und –bildnerinnen analysieren zu können, müssen zunächst die Zielgruppe und die besondere Lebensphase – *die Jugend* – in den Blick genommen werden. Die Veränderung dieses bedeutenden und eigenständigen Lebensabschnitts wird in der öffentlichen Diskussion vor dem Hintergrund gesamtgesellschaftlicher Entwicklungen vermehrt diskutiert. Das Seminar gibt einen Überblick über die Lebensphase Jugend und die damit einhergehenden Herausforderungen für die AJB. Neben der Auseinandersetzung mit Spezifika von Bildung und Persönlichkeitsentwicklung im Jugendalter, steht die Betrachtung der AJB vor dem Hintergrund verschiedener theoretischer Ansätze im Vordergrund.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8/EW B13 (1-Fach BA EW) Module Master: MEB1 (MA of Arts EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060133 | Lebenslauf- und Laufbahnberatung in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung<br>BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; DP 11; MA 88; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, COR 012a | *Wahl, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Die Formenvielfalt und Diversität moderner Lebensführung lässt die Lebenslauf- und Laufbahnberatung wichtiger erscheinen denn je. Die Fülle an individuellen Gestaltungsmöglichkeiten der persönlichen Lebens- und Berufsbiografie öffnet weitreichende Chancen - konfrontiert jeden Einzelnen jedoch nicht zuletzt auch mit zunehmenden Verunsicherungen und Entscheidungsrisiken. An diesem Punkt greifen die Konzepte und Modelle der Lebenslauf- und Laufbahnberatung in der Erwachsenenbildung/Weiterbildung. Das Seminar möchte seinen Blick richten auf die verschiedenen Ansätze der Beratungsarbeit in diesem Feld sowie einer diesbezüglich ausgerichteten erwachsenenpädagogischen Lerndiagnostik, die im Zuge des Konzeptes des selbstgesteuerten Lernens in der Lernberatung an Bedeutung gewonnen hat.

*Bemerkung:*

Module Master: MEB2/MEB4 (MA of Arts EW), DEB4.2/5.2 (Diplom) Module Bachelor: EW B8 / EW B13 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK EW LABG 2009), B8 EB/AJ (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068417 | Forschungsfragen zu ausgewählten Gegenständen der Berufspädagogik - Kolloquium zu Bachelor- und Masterarbeiten<br>BA 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, KTh V | *Weyland, U.* |

*Kommentar:*

Dieses Kolloquium richtet sich an Studierende in Lehramtsstudiengängen, die sich auf die Bachelor- oder Masterarbeit vorbereiten. Dabei geht es um relevante Punkte, die im Zusammenhang mit der Erstellung wissenschaftlicher Abschlussarbeiten stehen. Aspekte wie u.a. Themenfindung, Formulierung des Erkenntnisinteresses, Erstellung eines Exposé, Kriterien wissenschaftlicher Literatursichtung/-auswertung,disziplinäre Verortung/Standards, paradigmatische Einordnung und forschungsmethodisches Vorgehen sowie Entwicklung eines Forschungsdesigns werden thematisiert, an Beispielen verdeutlicht sowie gemeinsam bearbeitet. Studierende erhalten darüber hinaus die Möglichkeit, den Stand der eigenen Arbeit zu präsentieren und mit dem Plenum zu diskutieren.

---

| | | |
|---|---|---|
| 067956 | Diversität als Herausforderung für die Erwachsenenbildung am Beispiel internationaler Praxis<br>BA B2; BA B2; BA L2; MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, KTh II | *Wessendorf, V.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist aus technischen Gründen auf 35 TeilnehmerInnen begrenzt.* Anmeldung erforderlich!

Jeder Mensch ist anders verschieden und stellt die Erwachsenenbildung somit vor eine besondere Herausforderung. Wie ist auf die Vielfalt der Differenzlinien wie Sprache, Geschlecht, Bildung, Behinderung o.Ä. zu reagieren und was bedeutet das für die Praxis der Erwachsenenbildung? Im Kontext des Seminars soll nach einer Einführung in die zentralen Begrifflichkeiten „Diversity“ und „Intersektionalität“ diesen Fragestellungen auf den Grund gegangen und eine zielgruppengerechte Angebotsplanung sowie die Qualifizierung von ErwachsenenbilderInnen in den Blick genommen werden. Dabei soll insbesondere der Bezug zur internationalen Praxis ermöglicht werden, indem unmittelbare Beispiele aus Russland und Europa präsentiert, Experten eingeladen und die Studierenden in aktive Prozesse eingebunden werden.

*Bemerkung:*

| |
|---|
| Module Bachelor: EW B8 (1-Fach BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK EW LABG 2009), B8 EW/AJ (2-Fach BA EW Modellversuch) Module Master: MEB1/2/3 (MA of Arts EW) |

## Profilbereich: S (Schulforschung/ Schulentwicklung)

| | | |
|---|---|---|
| 060219 | Ringvorlesung: Inklusive Bildung: Theoretische Konzepte - Praktische Perspektiven<br>ME E3; ME E4; BA 82; MA 88; BA B2; DP 11; LS; MA 88; MA 88; BA B2; BA 82; BA 82; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 1 | *Fischer-Ontrup, C.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Master:<br>ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), S1 (MA of Arts EW), L1/L2 (ESL LPO 03), DSE2 (Diplom PO 03), SOP (MEd GS BilWiss), SOP (MEd HRGe BilWiss), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 09), M2 (MA BK UP LABG 09)<br>Module Bachelor: EW B10/EW B11 (1-Fach BA EW) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060214 | Vorlesung: Grundfragen der Schulentwicklung<br>BA B2; LS; MA 88; MA 88; DP 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; MA 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, H 3 | *Bonsen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Was ist Schulentwicklung? Der englische Begriff des "school improvement" vermag eine intuitivere Antwort auf diese Frage zu geben: Schulentwicklung zielt auf die Steigerung von Schulqualität ab. Schulqualität kann anhand verschiedener Indikatoren gemessen werden und Schulentwicklung kann an jedem dieser Indikatoren ansetzen. Innere Schulentwicklung meint, dass innerhalb einer Schule Lehrerinnen und Lehrer gemeinsam mit der Schulleitung eine kollektiv verantwortete Gestalt von Schule entwickeln und verwirklichen und diese Verwirklichung kontinuierlich reflektieren, evaluieren und modifizieren. Äußere Schulentwicklung betrifft Qualitätsaspekte der Struktur und Gestalt von Schule bzw. des Schulsystems. Sie gibt den Rahmen vor, innerhalb dessen sich innere Schulentwicklung vollziehen kann. Innere und äußere Schulentwicklung sind nicht einmalige Ereignisse, sondern langfristige Prozesse, die durch das professionelle Handeln aller bildungsverantwortlichen Akteure (z.B. Bildungsadministratoren, Schulleitung, Lehrkräfte) initiiert werden. Sie gehören damit zu den festen und dauerhaften Aufgaben aller an der Gestaltung von Schule Beteiligten.<br>Die Vorlesung behandelt Themen der inneren und äußeren Schulentwicklung. Durch den Besuch der Veranstaltung werden Studierende darauf vorbereitet, dass Lehrerarbeit auch gemeinsame Arbeit in der Schule außerhalb des Unterrichts bedeutet. Aktuelle Anforderungen an die Entwicklung der Einzelschule erfordern Qualifikationen, die ihre Anwendung nicht primär im Unterricht finden. Die sozialwissenschaftlich fundierte Einführung in Methoden der Evaluation gehört ebenso in diesen Bereich wie die Vermittlung von Feedbacktechniken oder die Auseinandersetzung mit Konzepten zur Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung. In der Vorlesung soll ein Überblick zum Thema Schulentwicklung gegeben werden, um die Lehrerperspektive vom „Ich und mein Unterricht" hin zum „Wir und unsere Schule" zu erweitern. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Master: UP M1 (MA Gym/Ges EW Modellversuch), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd HRGe Modellversuch), UP M1 (MA BK EW Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), S1/S3 (MA of Arts EW), L2 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DSE1 (Diplom PO 03) Module Bachelor: EW B10/EW B11 (1-F-BA EW), B8 SFE (2-F-BA EW Modellversuch) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060069 | Evaluation pädagogischer und sozialpädagogischer Programme und | *Böttcher, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Organisationen<br>ME E2; ME E1; ME E4; BA 82; BA 82; BA 82; DP 11; 44; LS; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 109 | |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Diese Veranstaltung ist auch als Kernpraktikum gedacht.*
*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Wir uns zunächst kurz mit der Beschreibung von Arten und Standards der Evaluation befassen. Ein inhaltlicher Schwerpunkt liegt auf der Analyse von pädagogischen Prozessen und der Führung in und von Organisationen. Die Veranstaltung startet mit der gemeinsamen Lektüre einiger weniger ausgewählter Texte, um auf dieser Grundlage Ideen für kleinere evaluative Fragestellungen zu ermöglichen, die in Teamarbeit bearbeitet werden. Das Seminar ist insofern entwicklungsoffen und weitgehend von den Interessen der Teilnehmer_innen abhängig.

Studierende, die dieses Seminar wählen, müssen zur Gruppenarbeit und aktiven Teilnahme bereit sein. Grundlegende Kenntnisse empirischer Forschung sind von Vorteil.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B12 (1-Fach BA EW) Module Master:
QQF/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), M3/S3 (MA EW), L2 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DSP4.1/5.1, DEB4.1/5.1, DSE4.1/5.1 (Diplom PO 03), M2 (MA BK UP LABG 09), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 09), FOL (MEd GS BilWiss), FOL (MEd HRGe BilWiss) Anmerkung: Wenn Sie das QQF-Modul in diesem Seminar absolvieren möchten, müssen Sie vor dem Besuch ein Beratungsgespräch mit Herrn Dr. Bernd Fischer führen, in dem geklärt wird, ob Sie bereits über entsprechende Kenntnisse der quantitativen oder qualitativen Forschungsmethoden verfügen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060072 | Wem nutzt erziehungswissenschaftliche Forschung?<br>BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; LS; 44; DP 11; BA B2; BA 82; BA B2; MA 88; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 109 | *Böttcher, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In den letzten Jahren wird in der Erziehungswissenschaft zunehmend, wenn auch noch recht leise, danach gefragt, wie und was Praktiker (also z.B. Lehrerinnen oder Sozialpädagogen) oder Entscheider (z.B. Schulpolitikerinnen) aus der erziehungswissenschaftlichen Forschung lernen können und müssen. Unser Kolloquium fragt nach der Idee der Nützlichkeit als eine (wenn auch nicht die einzige) Perspektive von Forschung. Aus Perspektive der potentiellen Nutzer wird danach gefragt, inwieweit hier Evidenzen erzeugt werden, die Anwendungen und „Übersetzungen“ in Handeln ermöglichen oder wenigstens nahelegen. Wir werden exemplarisch untersuchen, ob und in wieweit neuere Forschungen sich gezielt an Adressaten wenden, die Forschungsbefunde umsetzen könnten. Wir fragen auch, wie viel Substanz die Vorschläge haben und was sich mit ihnen praktisch tun ließe. Teilnehmer_innen sollten sich auch auf die Bearbeitung englischsprachiger Texte einstellen. Ganz allgemein: Es muss gelesen werden!

Das Kolloquium bietet – nach Absprache – Studierenden und Postgraduierten auch die Möglichkeit,

die eigene Qualifikations- oder Forschungsarbeit (BA, MA, Promotion) in den Themenfeldern Steuerung von Bildung und Sozialem (Politik), Organisationsentwicklung (Management) sowie der empirisch fundierten Bewertung pädagogischer oder sozialer Programme oder Organisationen (Evaluation) vorzustellen oder prüfen zu lassen, ob eine Fragestellung und das Forschungsdesign sinnvoll sind.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B10/EW B11 (1-Fach BA EW), B8 SFE (2-Fach BA EW) Module Master: MB1/SP3/S3 (MA of Arts EW), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modelversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ESL LPO 03), UP3/UP4 (UP LPO 03), DSE3/DSP4.1/5.1, DEB4.1/5.1, DSE4.1/5.1 (Diplom PO 03), FOL (MEd G BilWiss), FOL (MEd HRGe BilWiss)

*Literatur:*

---

| | | |
|---|---|---|
| 060070 | Qualitätsmanagement in Bildung und sozialer Arbeit<br>BA 82; BA 82; MA 88; BA 82; LS; MA 88; DP 11; DP 11; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 24.04.2015 - 17.07.2015, Fr, COR 122 | *Böttcher, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Bildungseinrichtungen und Organisationen der Sozialen Arbeit und im Bildungswesen sind Gegenstand des sogenannten Qualitätsmanagements. Im Seminar werden zunächst grundlegende Begriffe und Qualitätskonzepte vorgestellt und diskutiert. Wir werden dann in die Praxis des Qualitätsmanagements blicken und uns auf die Suche nach Modellen machen, die die Güte von Organisationen und pädagogischen Interventionen oder die Kompetenz der professionellen Akteure definieren und systematisieren. Im nächsten Schritt fragen wir, wie pädagogische bzw. sozialpädagogische Arbeit dokumentiert und evaluiert werden kann. Danach fragen wir, wie dieses Verfahren zur Leistungsbeurteilung und Qualitätsentwicklung dienen kann.

Über die konkreten Gegenstände, die wir begutachten werden, entscheiden die Teilnehmer_innen selbst. Studierende, die dieses Seminar wählen, müssen zur Gruppenarbeit und aktiven Teilnahme bereit sein.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B12 (1-Fach BA EW) Module Master: MEB3/S1/S3 (MA of Arts EW), M2 (MA Gym/Ges LABG 2009), M2 (MA BK LABG 2009), UP M1 (MA Gym/Ges Modellversuch),UP M1 (MA BK Modellversuch), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ESL LPO 03), DSE3, DSP4.1/5.1 sowie DEB 4.1/5.1 (Diplom LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060217 | Schulen in freier Trägerschaft - Konkurrenz oder Bereicherung für das öffentliche Schulwesen?<br>LS; MA 88; MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 10-12, GC 307<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 09-18, COR 4<br>Einzeltermin, 28.05.2015, Do 09-18, GC 202 | *Gruehn, S.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* In Deutschland, wo dem Privatschulsektor traditionell nur eine untergeordnete Bedeutung zukommt, lässt sich seit einigen Jahren eine verstärkte Nachfrage nach privaten Bildungsangeboten beobachten, sei es in Form von

privaten, aber öffentlich finanzierten Ersatzschulen wie etwa Waldorfschulen oder privat finanzierten, von Vereinen oder Aktiengesellschaften getragenen Schulen, die international anerkannte Abschlüsse vergeben. Das Seminar wird sich mit den Gründen für diese verstärkte Nachfrage, den rechtlichen Grundlagen und der historischen Entwicklung des Privatschulwesens in Deutschland sowie mit den Möglichkeiten staatlicher Steuerung in diesem Bereich beschäftigen. Dabei werden Erfahrungen und Erkenntnisse aus anderen Ländern, die traditionell einen starken Privatschulsektor haben, herangezogen. **Termine:**
Block I: 28.05.2015 9-18 Uhr
Online- bzw. Schülerkundungsphase 01.06. - 26.06.2015
Block II: 03.07.2015 9-18 Uhr

*Bemerkung:*

Module: SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd HRGe Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), S2 (MA of Arts EW), L2 (ESL LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060091 | The controversial discourse of evidence-based policy and practice in education: a discussion with experts<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E3; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 110 | *Hogrebe, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In recent years, the idea that empirical evidence should inform decisions and actions of both policy makers and practitioners in the field of education has become increasingly popular in Germany. While one could get the impression that the concept of evidence-based policy and practice (EBPP) enjoys uncontested acceptance at a first glance, a closer look reveals an increasingly controversial debate evolving around the advantages and disadvantages both of relying and not relying on research based knowledge in the field of education. This course aims at giving students a general understanding of EBPP and intends to discuss both its chances and limitations. During the course of the seminar, two international researchers are invited as experts in the field of EBPP: Eva Lloyd from the University of East London and Martyn Hammersley from the Open University. One being a proponent and the other taking a critical perspective, they will both bring forward their ideas and discuss them with the students: In the end, participants will be able to find their own informed position towards EBPP. As the course aims at entering an international discussion on EBPP and at preparing students for the discussion with experts, most materials as well as class communication will be in English. However, it will be taken into account that most participants do not speak English as their first language so that basic information and materials will also be provided in German.

*Bemerkung:*

Module: MEB3/S3 (MA of Arts EW), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), TEB (MEd G BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), L3 (MEd GHR Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (ESL)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060221 | Seminar (BFP): Forschendes Lernen in der Begabungsförderung (auch KP) - Fischer, C.<br>ME E1; ME E2; BA LH; BA LG; BA L2; LS; MA 88; MA 88; DP 11<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 313 | *Rott, D.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung beim Veranstalter persönlich (fiscchr@uni-muenster.de)! Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 14/15 begonnen hat!*
*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die*

*entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Bitte beachten Sie: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Im Rahmen der Diskussion um die Begabungs- und Begabtenförderung gewinnt das forschende Lernen in der Schule zunehmend an Bedeutung. Diese Lernform bedarf spezieller Kompetenzen zum wissenschaftlichen Arbeiten bei Schülerinnen und Schülern, die entsprechende diagnostische, didaktische und kommunikative Kompetenzen bei Lehrkräften voraussetzen. Diese Veranstaltung dient der Begleitung schulischer Praxisphasen vor allem im Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (Drehtürmodell & Advanced). Dabei sollen Studierende befähigt werden, Kindern und Jugendlichen effektive Strategien des selbst gesteuerten forschenden Lernens auf der Basis individueller Begabungen und Interessen der Schülerinnen und Schülern vermitteln.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch) L1/L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), S2 (MA of Arts EW), L1/L3 (ESL LPO 03), DSE1/2 (Diplom PO 04), FOL (MEd G BilWiss), FOL (MEd HRGe BilWiss) Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060182 | Projekt- und Praxisseminar: Modernisierung und Humanisierung des Bildungs- und Sozialwesens<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; BA 82; BA 82; ME E3; BA B2; BA B2; MA 88; MA 88; DP 11; MA 88; 44; BA 82; LS; A1; ME E4; BA L2; BA LF; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 307 | *Reuter, N.* |

*Kommentar:*

*In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbegrenzung!* Um das in den modernen Technologien schlummernde Potential für eine "humane Modernisierung" des Bildungs- und Sozialwesens erschließen zu können, bedarf es mehr als nur der Begeisterung für ein neues Medium oder modische Begrifflichkeiten. Das Seminar - mit dem ein neuer Veranstaltungstypus etabliert werden soll - ist ein Angebot an die Studierenden unterschiedlichster Richtungen, bereits während ihres Studiums an der Reform unseres Bildungs- und Sozialwesens mitzuwirken: Von der Konzipierung, Realisierung und Implementierung virtueller Module bis hin zur realen Kooperation mit Schulen oder Jugendeinrichtungen ebenso wie mit Kindern, Jugendlichen, Eltern oder Lehrern - vor Ort als auch bundesweit. Eine Veröffentlichung der Beiträge u. a. unter www.foerdernetz.de ist angestrebt. Mehrere Module werden in Zusammenarbeit mit anderen Fachbereichen angeboten (z. B. Germanistik, Anglistik, Technikdidaktik).Der Erwerb eines Leistungsnachweises bzw. von Leistungs-Punkten ist möglich: durch die Mitarbeit im Rahmen einzelner Teams und das Beisteuern einzelner, größerer oder kleinerer Bausteine. Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Abteilung "Neue Technologien../Medienpädagogik." sowie VERBINDLICHE Informationen zu den LP-Prüfungsleistungen finden sich ausschließlich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de/seminar. Diese Veranstaltung steht Studierenden aller Studienrichtungen offen.

Bitte beachten Sie unbedingt den Termin für die obligatorische zentrale Einführungsveranstaltung in das Projekt- und Praxisangebot der Arbeitsstelle Medienpädagogik am 14.04.2015, 12:15!

*Bemerkung:*

Module Master: ULI (MEd Gym/Ges BilWiss) , ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), MB4/MEB4/S1/SP1 (MA of Arts EW), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), DH1/DSP5.3/DSE4.1/5.1/DEB 5.3 (Diplom PO 03) geöffnet für das Studium im Alter Module Bachelor: EW B15 (1-Fach BA EW), B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067721 | Schulen im Spannungsfeld von Staat und Markt<br>MA 88; MA 88; LS; DP 11; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 122 | *Sowada, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Zur Modernisierung von öffentlichen Einrichtungen wird in den letzten Jahrzehnten zunehmend auf Steuerungsansätze zurückgegriffen, die der Privatwirtschaft entlehnt sind. Diese z.T. unter dem Stichwort „Neue Steuerung“ firmierenden Interventionen und Veränderungen im Schulsystem sollen im Seminar kritisch befragt werden. Dabei geht es u.a. darum die Implikationen beispielhafter Entwicklungslinien „Neuer Steuerung“ für das in Schulen tätige Personal herauszuarbeiten. Inwiefern – wenn überhaupt – wirken die privatwirtschaftlich-inspirierten Veränderungsprozesse auf das berufliche Handeln von Lehrpersonen ein? Oder andersherum gefragt: Wie gehen Lehrkräfte mit den veränderten Rahmenbedingungen ihrer beruflichen Praxis um? Es wird englischsprachige Fachliteratur zum Einsatz kommen. Daher werden die Fähigkeit und das Interesse zur Arbeit mit englischen Texten vorausgesetzt. Zudem wird eine hohe Eigentätigkeit der Teilnehmerinnen und Teilnehmer angestrebt, sodass die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit sowie Vor- und Nachbereitung der einzelnen Sitzungen erforderlich ist.

*Bemerkung:*

Module: S1 (MA of Arts EW), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ELS LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060113 | Aktuelle Themen der Grundschulpädagogik (Forschungsseminar)<br>LS; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 124 | *Zeinz, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 40 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Neben allgemeinen forschungsrelevanten Fragen zu Methodik und Theorie wissenschaftlicher Arbeiten werden auch die konkreten Vorhaben der Teilnehmenden vorgestellt und gemeinsam reflektiert. Neben der Bachelor- bzw. Masterarbeit als Prüfungsleistung besteht im Seminar die Möglichkeit zum Erwerb einer Studienleistung.
Hinweis: Teilnahme nur für eingeladene Studierende, die vom Dozenten bei einer Bachelor- oder Masterarbeit betreut werden

*Bemerkung:*

Module: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), S1 (MA of Arts EW), L1/L2 (ESL LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060127 | Forschungskolloquium: Erziehungswissenschaft und sexuelle Gewalt<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, GC 110 | *Wazlawik, M.* |

*Kommentar:*

*Persönliche Anmeldung erforderlich!* Im Rahmen des Forschungskolloquiums werden aktuelle Forschungen, grundlegende Texte sowie Dissertationsvorhaben präsentiert und diskutiert. Analytisch liegt dabei der Schwerpunkt auf dem Verhältnis von Pädagogik, Sexualität und Macht sowie der entsprechenden Bedeutung für pädagogisch professionelles Handeln. Eine Teilnahme ist nach Absprache per Mail (martin.wazlawik@uni-muenster.de) möglich.

*Bemerkung:*

Module: S4/SP4 (MA of Arts EW)

## Profilbereich: SP (Sozialpädagogik)

| | | |
|---|---|---|
| 060066 | Inklusion in der Kinder- und Jugendhilfe<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 09-13, COR 45<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 14-16, SRZ 202<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 15-20, SRZ 17 | *Böllert, K.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Inklusion ist als Anspruch in aller Munde, ohne dass jeweils deutlich und nachvollziehbar ist, welche Voraussetzungen zur Einlösung des Inklusionsanspruchs erfüllt sein müssen und wie weit tatsächlich der Inklusionsgedanke tatsächlich in der Kinder- und Jugendhilfe schon Einzug gehalten hat und in entsprechenden Strukturen, Angeboten und in einer adäquaten Fachlichkeit zum Ausdruck kommt. Vor diesem Hintergrund werden in dem Seminar verschiedene Handlungsfelder der Kinder- und Jugendhilfe auf die tatsächlich vorhandene Inklusionsrealität hin untersucht.

*Bemerkung:*

Module: SP2/SP3/SP4 (MA of Arts EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060063 | Einführung in Theorie und Praxis der sozialpädagogischen Drogenhilfe<br>MA 88; MA 88; DP 11; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 109 | *Böllert, K.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Seit ihren Anfängen, in den 1970er Jahren, ist die Drogenhilfe eng verknüpft mit der Sozialen Arbeit.
Sie entwickelte professionelle Standards, die sich sowohl in ihren Interaktionsformen- und Inhalten als auch in übergreifenden Organisationsstrukturen widerspiegeln. Zu den Interaktionsformen zählen u.a. Prävention, Beratung und Behandlung, Schadensminimierung und Suchtbegleitung. Sie realisieren sich in Organisationsformen wie Streetwork, Kontakt- und Konsumräume, ambulant tätigen Beratungseinrichtungen, stationär organisierten Therapieeinrichtungen etc.. Die so strukturierte Drogenhilfe ist eingebunden in national ausgerichtete drogenpolitisch-gesundheitspolitische Vorgaben und justizielle Begrenzungen, die ihrerseits Resultat historisch-internationaler Entwicklungen sind.
Das Modul will in diese komplexe Struktur der Drogenhilfe/Drogenpolitik einführen, in dem einerseits im Seminarbetrieb mithilfe von Lehrvorträgen und Seminarreferaten ein hinreichender Wissensbestand zum Thema erarbeitet wird. Andererseits sollen im Kontext professionsorientierter Lehr/Lern-Forschung spezifische Fragestellungen zur Struktur und zum Inhalt der Drogenhilfe/Drogenpolitik erarbeitet werden. Das Seminar kann auch über zwei Semester belegt werden.

*Bemerkung:*

Module: SP2/SP3/SP4 (MA of Arts EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060064 | Wohnungslosigkeit als soziales Problem<br>DP 11; MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 10-12, SRZ 202<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 09-14, SRZ 202<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 09-18, SRZ 202 | *Böllert, K.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* In dem Seminar wird auf der Grundlage mit den theoretischen und empirischen Grundlagen des sozialen Problems Wohnungslosigkeit gemeinsam mit Schülerinnen und Schülern eines Münsteraner Gymnasiums der Zertifizierungsantrag der Schule auf eine "Rassismusfreie Schule" konzeptionell vorbereitet. Im kommenden Wintersemester werden dann von der Schule geplante Patenschaften mit Wohnungslosen

| | | |
|---|---|---|
| begleitet und evaluiert. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: SP1 (MA of Arts EW), DSP1 (Diplom) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060072 | Wem nutzt erziehungswissenschaftliche Forschung?<br>BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; LS; 44; DP 11; BA B2; BA 82; BA B2; MA 88; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 109 | *Böttcher, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In den letzten Jahren wird in der Erziehungswissenschaft zunehmend, wenn auch noch recht leise, danach gefragt, wie und was Praktiker (also z.B. Lehrerinnen oder Sozialpädagogen) oder Entscheider (z.B. Schulpolitikerinnen) aus der erziehungswissenschaftlichen Forschung lernen können und müssen. Unser Kolloquium fragt nach der Idee der Nützlichkeit als eine (wenn auch nicht die einzige) Perspektive von Forschung. Aus Perspektive der potentiellen Nutzer wird danach gefragt, inwieweit hier Evidenzen erzeugt werden, die Anwendungen und „Übersetzungen“ in Handeln ermöglichen oder wenigstens nahelegen. Wir werden exemplarisch untersuchen, ob und in wieweit neuere Forschungen sich gezielt an Adressaten wenden, die Forschungsbefunde umsetzen könnten. Wir fragen auch, wie viel Substanz die Vorschläge haben und was sich mit ihnen praktisch tun ließe. Teilnehmer_innen sollten sich auch auf die Bearbeitung englischsprachiger Texte einstellen. Ganz allgemein: Es muss gelesen werden!

Das Kolloquium bietet – nach Absprache – Studierenden und Postgraduierten auch die Möglichkeit, die eigene Qualifikations- oder Forschungsarbeit (BA, MA, Promotion) in den Themenfeldern Steuerung von Bildung und Sozialem (Politik), Organisationsentwicklung (Management) sowie der empirisch fundierten Bewertung pädagogischer oder sozialer Programme oder Organisationen (Evaluation) vorzustellen oder prüfen zu lassen, ob eine Fragestellung und das Forschungsdesign sinnvoll sind.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B10/EW B11 (1-Fach BA EW), B8 SFE (2-Fach BA EW) Module Master: MB1/SP3/S3 (MA of Arts EW), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modelversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ESL LPO 03), UP3/UP4 (UP LPO 03), DSE3/DSP4.1/5.1, DEB4.1/5.1, DSE4.1/5.1 (Diplom PO 03), FOL (MEd G BilWiss), FOL (MEd HRGe BilWiss)

*Literatur:*

| | | |
|---|---|---|
| 060076 | Aktueller Praxis- und Forschungsstand Früher Hilfen<br>MA 88<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 16-18, COR 109<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 313 | *Buschhorn, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Seit den letzten Jahren sind Bildungs-, Beratungs- und Unterstützungsangebote für Familien unter dem Schlagwort „Frühe Hilfen“ verstärkt Gegenstand politischer und fachlicher Diskussionen. Angebote der Frühen Hilfen sollen (werdende) Eltern bereits ab der Schwangerschaft unterstützen und so dazu beitragen, die Entwicklung der Kinder - insbesondere in den ersten drei Lebensjahren - zu fördern. Frühe Hilfen sind im Rahmen des seit dem 01.01.12 in Kraft getretenen Bundeskinderschutzgesetzes (§1, Abs. 4 KKG) bundesweit verbindlich definiert. Im fachlichen Diskurs bewegen sich Frühe Hilfen im Spannungsfeld zwischen Allgemeiner Förderung der Erziehung in Familien (§ 16 SGB VIII), Hilfen zur Erziehung (§ 27ff SGB VIII) und dem Schutzauftrag bei Kindeswohlgefährdung (§ 8a SGB VIII). Im Rahmen des Seminars

| |
|---|
| werden die rechtliche Grundlagen Früher Hilfen, hier insbesondere das Bundeskinderschutzgesetz, sowie aktuelle fachliche Diskussionen thematisiert. Die Studierenden sollen darüber hinaus einen Einblick in die vielfältigen Praxisangebote der Frühen Hilfen sowie den aktuellen Forschungsstand erhalten. |
| *Bemerkung:* |
| Module: SP1/SP2 (Master of Arts EW) |

| | | |
|---|---|---|
| 060079 | Kolloquium für Abschlussarbeiten in der Sozialpädagogik<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA LF; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 124 | *Buschhorn, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Das Kolloquium richtet sich an Studierende, die sich in der Abschlussphase ihres Studiums befinden und derzeit ihre Bachelor-, Diplom- oder Masterarbeit innerhalb der Studienrichtung / dem Profilbereich „Sozialpädagogik“ planen oder gegenwärtig anfertigen. Im Rahmen der Veranstaltung erhalten die Studierenden die Möglichkeit, ihre erkenntnisleitende Fragestellung, die Gliederung der Arbeit, theoretische Bezüge, empirische Materialien sowie Texte zu bearbeiten und zu diskutieren. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Bachelor: EW B9 (1-Fach BA EW), B9 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 SP (2-Fach BA EW Modellversuch) Module Master: SP 2/3 (MA of Arts EW) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060092 | Diskursforschung und Soziale Arbeit<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 124 | *Humme, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: SP3/SP4 (MA of Arts EW) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 069117 | Praktikumsbegleitveranstaltung Master<br>MA 88; MA 88; DP 11; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 108 | *Humme, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar wendet sich an Master-Studierende im Profilbereich Sozialpädagogik und bietet die Möglichkeit, Planung, Umsetzung oder Nachbereitung der Praxisphase dem eigenen Bedarf entsprechend zu gestalten. Die Inhalte des Seminars sind zum einen grundsätzliche Informationen über Formalien und Organisation des Praktikums und dessen Reflexion in Form des Praktikumsberichts. Zum anderen bietet die Veranstaltung eine weiterführende Orientierung hinsichtlich der theoriegeleiteten Analyse von Praxiserfahrungen, der im Masterstudiengang relevanten Forschungsorientierung im Praktikum und der Entwicklung einer eigenen Fragestellung/Forschungsfrage.<br>Neben den regulären Sitzungen finden handlungsfeldbezogene Tutorien statt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: SP5 (MA EW), DSP6 (Diplom PO 03) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060172 | Frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung in Deutschland<br>MA 88; MA 88; MA 88 | *Micheel, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 124 | |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Bildung, Betreuung und Erziehung im frühen Kindesalter: Was sind die rechtlichen Grundlagen? Wie wird es finanziert? Wie sieht quantitativ und qualitativ die Betreuungssituation in Deutschland aus? Wieviel Bildung wird im frühen Kindesalter gebraucht? Kontrovers dazu: Ist die Bildung, Betreuung und Erziehung im frühen Kindesalter im Bereich der Kinder- und Jugendhilfe richtig aufgehoben?
Das sind Fragen, die im Rahmen des Seminars aufgegriffen werden.

*Bemerkung:*

Module: SP2/SP3 (MA of Arts EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060174 | Sozialstrukturanalyse<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>14-täglich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, GC 102 (Cip-Pool) | *Micheel, H.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist aus technischen Gründen auf 16 TeilnehmerInnen begrenzt.*

Die Sozialstrukturanalyse beschäftigt sich primär mit der Beschreibung und Erklärung sozialer Ungleichheit im Zusammenhang mit dem gesellschaftlichen Wandel. Diese Theorien zielen auf den Sachverhalt ab, dass individuelle Lebensläufe durch sozialstrukturelle und ungleiche Lebenschancen begrenzt werden. In dem Seminar werden anhand von Sekundärdatensätze (z.B. SOEP; ALLBUS) unter Verwendung des Statistikprogramms SPSS eigene Sozialstrukturanalysen durchgeführt. Es werden dabei auch die notwendigen Techniken und methodischen Grundkenntnisse vermittelt. Es sollen den Studierenden die Grundlagen vermittelt werden, u eigenständige Sekundäranalysen (z. B. als Forschungsarbeit) durchzuführen. Schwerpunkt in diesem Semester werden explorative Verfahren (Hauptkomponentenanalyse, Clusteranalysen) sein. Der Arbeitsbereich Sozialpädagogik wird regelmäßig – i. d. R. jedes Semester – ein Seminar zur Sozialstrukturanalyse – mit wechselnden methodischen Schwerpunkten – anbieten.

*Bemerkung:*

Module: M3/SP2/SP3/SP4 (MA of Arts EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069189 | Einführung in die Interkulturelle Pädagogik<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA 82; A1; MA 88; MA 88; LS; BA BB; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 08-10, COR 122<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 15.07.2015, Do, GC 307 | *Germing, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung ist auch für den Zusatzstudiengang DaZ/IKP sowie für das Zusatzfach IKP/Diplom gedacht.* Die Interkulturelle Pädagogik ist eine Fachrichtung der Erziehungswissenschaft. Als solche bearbeitet sie nicht nur bestimmte Fragstellungen und fokussiert bestimmte Probleme, sondern sie verfügt auch über einen eigenen theoretischen Rahmen und Fachbegriffe. Im Seminar sollen diese grundlegend geklärt, aber auch kontroverse Diskussionen und unterschiedliche theoretische Zugänge innerhalb der Interkulturellen Pädagogik vorgestellt werden.
Das Seminar richtet sich insbesondere an Studierende des Zusatzstudienganges Interkulturelle Pädagogik/Deutsch als Zweitsprache, aber auch alle anderen Interessierten sind herzlich willkommen.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 IK (2-Fach BA EW), EW B14 (1-Fach BA EW) Module Master: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch),

M1/M2/SP3/MEB2/MB3 (MA of Arts EW), L2 (ESL LPO 03), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 09), M3 (MA BK UP LABG 09)

| | | |
|---|---|---|
| 069208 | „Auf unsicherem Terrain“ Forschungswerkstatt Qualitative Forschung und Ethnographie in pädagogischen Kontexten<br>MA 88; DP 11; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 109 | *Burghard, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Die Forschungsstrategie der Ethnographie gewinnt in der Sozialen Arbeit zunehmend an Bedeutung, wenngleich sie sich auf einem "unsicheren Terrain" bewegt (Heinzel et al. 2010). Durch ihren multimethodischen Zugang, ihrem Ausgangspunkt in der Praxis sowie der Berücksichtigung der (körperlichen) Anwesenheit der Forscher*innen bietet die Ethnographie besondere Potenziale, um durch Ungewissheit gekennzeichnete alltägliche Praktiken von Personen und Gruppen und ebenso pädagogischen Tuns empirisch in den Blick zu nehmen. Somit stehen Qualitative Forschungsmethoden und Ethnographische Zugänge in pädagogischen Kontexten im Mittelpunkt der Forschungswerkstatt. Vor dem Hintergrund einer theoretischen Einführung in Qualitative Forschungsmethoden, in die Forschungsstrategie der Ethnographie (ethnographische Methodologie und entsprechende methodisch-praktische Herausforderungen) und geeigneter Auswertungsmethoden sind Studierende eingeladen, die eigene Kultur zu befremden (Amann, Hirschauer) und eine eigene Feldforschung in einem selbst gewählten Feld durchzuführen. Die Forschungswerkstatt versteht sich dabei als Ort für gemeinsame Fragen, Diskussionen und empirische Analysen.

*Bemerkung:*

Module: M4/SP2/SP3/SP4 (MA of Arts EW)

| | | |
|---|---|---|
| 060182 | Projekt- und Praxisseminar: Modernisierung und Humanisierung des Bildungs- und Sozialwesens<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; BA 82; BA 82; ME E3; BA B2; BA B2; MA 88; MA 88; DP 11; MA 88; 44; BA 82; LS; A1; ME E4; BA L2; BA LF; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 307 | *Reuter, N.* |

*Kommentar:*

*In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbegrenzung!* Um das in den modernen Technologien schlummernde Potential für eine "humane Modernisierung" des Bildungs- und Sozialwesens erschließen zu können, bedarf es mehr als nur der Begeisterung für ein neues Medium oder modische Begrifflichkeiten. Das Seminar - mit dem ein neuer Veranstaltungstypus etabliert werden soll - ist ein Angebot an die Studierenden unterschiedlichster Richtungen, bereits während ihres Studiums an der Reform unseres Bildungs- und Sozialwesens mitzuwirken: Von der Konzipierung, Realisierung und Implementierung virtueller Module bis hin zur realen Kooperation mit Schulen oder Jugendeinrichtungen ebenso wie mit Kindern, Jugendlichen, Eltern oder Lehrern - vor Ort als auch bundesweit. Eine Veröffentlichung der Beiträge u. a. unter www.foerdernetz.de ist angestrebt. Mehrere Module werden in Zusammenarbeit mit anderen Fachbereichen angeboten (z. B. Germanistik, Anglistik, Technikdidaktik).Der Erwerb eines Leistungsnachweises bzw. von Leistungs-Punkten ist möglich: durch die Mitarbeit im Rahmen einzelner Teams und das Beisteuern einzelner, größerer oder kleinerer Bausteine. Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Abteilung "Neue Technologien../Medienpädagogik." sowie VERBINDLICHE Informationen zu den LP-Prüfungsleistungen finden sich ausschließlich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de/seminar. Diese Veranstaltung steht Studierenden aller Studienrichtungen offen.

Bitte beachten Sie unbedingt den Termin für die obligatorische zentrale Einführungsveranstaltung in das Projekt- und Praxisangebot der Arbeitsstelle Medienpädagogik am 14.04.2015, 12:15!

| *Bemerkung:* |
|---|
| Module Master: ULI (MEd Gym/Ges BilWiss) , ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), MB4/MEB4/S1/SP1 (MA of Arts EW), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), DH1/DSP5.3/DSE4.1/5.1/DEB 5.3 (Diplom PO 03) geöffnet für das Studium im Alter Module Bachelor: EW B15 (1-Fach BA EW), B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch) |

| | | |
|---|---|---|
| 060127 | Forschungskolloquium: Erziehungswissenschaft und sexuelle Gewalt<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, GC 110 | *Wazlawik, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| *Persönliche Anmeldung erforderlich!* Im Rahmen des Forschungskolloquiums werden aktuelle Forschungen, grundlegende Texte sowie Dissertationsvorhaben präsentiert und diskutiert. Analytisch liegt dabei der Schwerpunkt auf dem Verhältnis von Pädagogik, Sexualität und Macht sowie der entsprechenden Bedeutung für pädagogisch professionelles Handeln. Eine Teilnahme ist nach Absprache per Mail (martin.wazlawik@uni-muenster.de) möglich. |
| *Bemerkung:* |
| Module: S4/SP4 (MA of Arts EW) |

| | | |
|---|---|---|
| 060068 | Forschungskolloquium<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 10-18, S 062 | *Böllert, K.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Auf 40 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich! In dem Kolloquium werden laufende Forschungsarbeiten und Dissertationsvorhaben der Forschungsgruppe "Soziale Arbeit als Wohlfahrtsproduktion" vorgestellt und diskutiert. Es richtet sich an die Projektmitarbeitenden und an Promotionsstudierende. |
| *Bemerkung:* |
| Module: SP1/SP2/SP3/SP4 (MA of Arts EW) |

| | | |
|---|---|---|
| 060175 | Diplom- und Master-Kolloquium<br>MA 88; DP 11; MA 88; MA 88<br>14-täglich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 110 | *Micheel, H.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| *Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Das Kolloquium richtet sich an Studierende, die kurz davor sind, ihre Diplom-/Masterarbeit anzumelden und ihre erkenntnisleitende Fragestellung/das Thema ihrer Diplomarbeit konkretisieren und diskutieren wollen, insbesondere an Studierende, die ihre Diplom-/Masterarbeit bereits bei H.-G. Micheel angemeldet haben und konkrete Aspekte aus der Arbeit diskutieren möchten (z. B. theoretische Bezüge, Datenerhebung oder -auswertung etc.). |
| *Bemerkung:* |
| Module: SP1/2/3 (MA of Arts EW), DSP1/2/3 (Diplom LPO 03) |

| | | |
|---|---|---|
| 067941 | Elternschaft und Erziehungshilfe - ein schwieriges Verhältnis<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, GC 110 | *Hüning, J.* |

| *Kommentar:* |
|---|

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Eltern als Adressaten der Kinder und Jugendhilfe sind offensichtlich einem Spannungsfeld ausgesetzt, das vom Partizipationsanspruch der Jugendhilfe einerseits und möglichen Leitbildern des Fachpersonals in den Einrichtungen andererseits gerahmt wird. Das Seminar geht der Frage nach, ob und in welcher Weise die Instrumentarien der Erziehungshilfe Elternschaft als "Konzept" identifizieren beziehungsweise eine Typologie von Elternkonzepten definieren. Von besonderem Interesse sind in diesem Zusammenhang die Perspektiven vom Fachpersonal in der Erziehungsberatung und in der Sozialpädagogischen Familienhilfe. Beide Hilfsformen werden als empirisches Feld dazu erschlossen. Im Seminar wird ein qualitatives Forschungssetting entwickelt. Expert_inneninterviews sollen die Rekonstruktionen von möglichen Elternkonzepten in den Einrichtungen ermöglichen. Die Befunde werden abschließend in den Fachdiskurs eingebettet. Von den Studierenden wird die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit am Forschungsvorgang erwartet. Der Zugang zum empirischen Feld wird sicher gestellt.

*Bemerkung:*

Module Master SP 1 (MA of Arts EW), DSP 1 (D PO 04)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067980 | Spiritualität und Soziale Arbeit<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-17, SRZ 204<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 16-18, SRZ 104<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 09-17, RK40.13<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-17, SRZ 204 | *Werling, U.* |

*Kommentar:*

Wie passen Spiritualität und Soziale Arbeit zusammen? Armenfürsorge und Wohlfahrtspflege waren über die Jahrhunderte eng mit den Kirchen und ihren sozialen Einrichtungen verbunden. Das religiöse Gedankengut des christlichen Abendlandes, seine Spiritualität, prägten auch die Soziale Arbeit. Mit der Moderne haben die monotheistischen Religionen an Bedeutung verloren. Von agnostischen oder atheistischen Grundhaltungen abgesehen, wendeten sich die Menschen auch asiatischen Religionen oder Philosophien zu. Zudem leb(t)en alte naturbezogene Religionen und ihre Rituale auf, so dass heute vielfältige Formen von Spiritualität gelebt werden. In der Sozialen Arbeit ist die religiöse Identität der Klientinnen und Klienten häufig ein wesentlicher Faktor, den es zu berücksichtigen gilt. Religionsspezifische Normen, Werte und Bedürfnisse werden unter anderem in den sozialen Arbeitskontexten von Alter, Krankheit, Beeinträchtigungen und existenziellen Krisen relevant. Ferner wird Religion/Spiritualität in der Beratung manchmal selbst zum Thema (z.B. wenn sich Jugendliche kritisch mit ihrer Religion auseinandersetzten), und sie kann in der Gemeinwesenarbeit (z.B. bei Konflikten im Quartier) tatsächlich oder vermeintlich eine Rolle spielen. Ein angemessenes professionelles Handeln in der sozialen Arbeit erfordert daher ein Wissen über verschiedenen Religionen sowie Sensibilität für Religion und Spiritualität der Klientinnen und Klienten. Zugleich bedarf es der Reflexion der eigenen Einstellung zur Religiosität/Spiritualität und der Bereitschaft, sich von vorgefassten Meinungen zu lösen und eine differenzierte, sachliche Haltung zum Thema Spiritualität zu entwickeln.

*Bemerkung:*

Module Master: SP 1 (MA of Arts EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068269 | Lektüreseminar Slavoj Zizek<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, KTh IV | *Humme, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: SP1 (Master EW)

| | | |
|---|---|---|
| 068273 | (Kommunal)Politik und Jugendhilfe<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 015 | *Humme, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: SP1 (Master EW) | | |

## Unterrichtsfach Pädagogik (LABG '09) - Gym/Ges & BK

## M1 (Fachdidaktik Pädagogik)

| | | |
|---|---|---|
| 060131 | Vorlesung: Fachdidaktik Pädagogik (Einführung in die Fachdidaktik Pädagogik)<br>MA 88; MA 88; 44; MA 88; BA LF; BA L2; MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 16.07.2015, Mo, JO 1 | *Schützenmeister, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Unterrichtsfach Pädagogik ist eine Sammelbezeichnung für Unterrichtsfächer, in denen schwerpunktmäßig pädagogische Themen behandelt werden. Es ist ein expandierendes Unterrichtsfach, welches vor allem in Nordrhein-Westfalen seine größte Verbreitungsdichte und didaktische sowie methodische Fundierung erreicht hat. Die Vorlesung führt in die Fachdidaktik dieses Unterrichtsfaches ein und vermittelt einen systematischen Überblick. Sie richtet sich an Studierende, welche später selbst einmal das Unterrichtsfach Pädagogik an Schulen unterrichten wollen. In der Vorlesung werden die Geschichte, die Legitimationsargumente, grundlegende didaktische und methodische Strukturen sowie didaktische Modelle des Unterrichtsfaches Pädagogik vorgestellt und diskutiert. Es sollen curriculare, inhaltliche Entwicklungslinien reflektiert und aktuelle fachdidaktische Forschungsperspektiven erörtert werden. Die Vorlesung möchte hierbei Vertiefungsmöglichkeit für das weitere Studium aufzeigen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Master: M1 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M1 (MA BK UP LABG 2009), UP M2 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M2 (MA BK UP Modellversuch) Module Bachelor: B10 (2-Fach BA EW LABG 2009), B10 (BA BK EW LABG 2009) | | |
| *Literatur:* | | |
| Bolle, R. / Schützenmeister, J. (2014): Die pädagogische Perspektive. Baltmannsweiler.<br>Schützenmeister, J. (2009), (Hrsg.): Zeitgemäße pädagogische Bildung. Baltmannsweiler.<br>Schützenmeister, J. (2011): Schülerinteressen und Pädagogikunterricht. Aachen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 069580 | Kompetenzorientiert unterrichten im Fach Erziehungswissenschaft<br>ME E4; MA 88; MA 88; 49; ME E3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do | *Röken, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Der neue Kernlehrplan Erziehungswissenschaft für die gymnasiale Oberstufe ist kompetenzorientiert und folgt damit dem neuen bildungspolitischen und unterrichtsbezogenen Paradigma der Kompetenzorientierung. Zukünftige Pädagogiklehrerinnen und -lehrer werden an ihren späteren Schulen und schon in der Lehrerausbildung der 2. Phase mit dem neuen standardbasierten Kernlernplan Erziehungswissenschaft konfrontiert, da dieser seit dem Schuljahr 2014/15 gilt. Allerdings ist die Kompetenzorientierung | | |

aktuell noch nicht unterrichtliche Wirklichkeit an den Schulen und auch nicht im Pädagogikunterricht. Das Erreichen von Kompetenzen als Unterrichtsziel stellt Pädagogiklehrer/innen vor eine herausfordernde Aufgabe, um durch ihren Untericht evaluierbar zu gewährleisten, dass es im Unterricht Anforderungs- und Problemsituationen zur Bewältigung der im Kernlehrplan geforderten Kompetenzen gibt. Insofern soll es im Seminar darum gehen, wie ein solcher Pädagogikunterricht bei gleichzeitiger Gewährleistung seines genuinen Auftrages realisiert werden kann, ohne dabei zu vernachlässigen, dass Kompetenzorientierung allein noch keinen guten Pädagogikunterricht ausmacht. Hierzu wird konkret mit Unterrichtsentwürfen gearbeitet, um direkt unterrichtsbezogen eigene Versuche auf dem Wege zu einem kompetenzorientierten Pädagogikunterricht erproben zu können. Im zweiten Teil des Seminars soll aber auch die Kompetenzorientierung unter Beachtung des Kontroversitätsprinzips kritisch in Konfrontation mit dem Anspruch pädagogischer Bildung analysiert und hinterfragt bzw. auf den Prüfstand gestellt werden. Ebenso muss gefragt werden, ob es sich um eine realistische Perspektive zur Professionalisierung von Lehrenden und Lernenden im Fach handelt oder ob eher von einer bildungspolitischen Steuerungsilluson gesprochen werden muss.

*Bemerkung:*

Module: M2 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), M2 (MA BK UP Modellversuch), M1 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M1 (MA BK UP LABG 2009), UP 5 (LA Sek II/I-Pädagogik)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060128 | Analyse und Planung des Pädagogikunterrichts unter besonderer Berücksichtigung methodischer Aspekte<br>ME E3; ME E4; 44<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 14.07.2015, Do, COR 109 | *Schützenmeister, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich!* Fachdidaktische Modelle bieten Orientierungshilfen für die Analyse, Planung und Innovation von Unterricht. Gegenstand des Seminars sind fachdidaktische Modelle des Pädagogikunterrichts, die in der Vorlesung zur Fachdidaktik Pädagogik vorgestellt werden - Handlungspropädeutisches Modell, Wissenschaftspropädeutisches Modell, Berufspropädeutisches Modell usw. Das Seminar strebt eine interaktive Vertiefung der Kenntnisse zu diesen Modellen an, beschäftigt sich mit Fragen der Unterrichtsanalyse und Unterrichtsplanung im Anschluss an diese Modelle, mit der Kritik und mit den Entwicklungspotentialen dieser Modelle. Das Seminar ist so konzipiert, dass für die Teilnahme der vorherige Besuch der Vorlesung Fachdidaktik Pädagogik aber nicht unbedingt zwingend ist. Für Studierende, die dieses Seminar noch im Rahmen des Moduls UPM2 MA of Ed. (Modellversuch) absolvieren wollen, können entscheiden, ob sie dieses als Seminar S1 oder S2a entsprechend der Modulbeschreibung belegen wollen. Für Studierende, die dieses Seminar im Rahmen des Moduls M1 (UP) im EW - MA of Ed. Gym/Ges (LABG 2009) oder im EW - MA of. Ed. (BK) belegen, ist dieses Seminar das Seminar S1 der Modulbeschreibung.

*Bemerkung:*

Module: M1 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M1 (MA BK UP LABG 2009), UP M2 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M2 (MA BK UP Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060129 | Erarbeitung von Lehr- und Lernmaterialien zu Bildungstheorien für den Pädagogikunterricht<br>49; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, COR 109 | *Schützenmeister, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich!* Das Unterrichtsfach Erziehungswissenschaft (Pädagogikunterricht) hat zum Teil nicht unerhebliche inhaltliche Desiderate. Insbesondere kommen noch viele inhaltliche Zugriffe vor, die nicht spezifisch pädagogisch sind, sondern eher als Inhalte der Psychologie oder Soziologie gelten können. Des Weiteren geht das Fach relativ stark vom Erziehungsbegriff aus und klärt den Bildungsbegriff nicht in vergleichbarem

Umfang. Das Seminar dient dazu, verschiedene Bildungstheorien für den Pädagogikunterricht didaktisch zu erschließen und entsprechende Unterrichtsmaterialien zur unterrichtlichen Thematisierung dieser Bildungstheorien zu erarbeiten und zu erörtern. Die Veranstaltung gliedert sich in Einführungsphasen, Erarbeitungsphasen (weitgehend selbstständige und kooperative Tätigkeit) und in Präsentationsphasen (Vorstellung, Kritik und Austausch der Produkte). Die Veranstaltung gilt als Veranstaltung "zur Forschung und Entwicklung in der Fachdidaktik Pädagogik", die im Rahmen des Moduls M1 mit einem Workload von 150 Stunden (6 LP) angesetzt ist. Die Mitarbeit in der Gruppenarbeit wird erwartet.

*Bemerkung:*

Module: M1 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M1 (MA BK UP LABG 2009), UP M2 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M2 (MA BK UP Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069050 | Jungen und Pädagogikunterricht<br>ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 124 | *Vedder, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich! Für Studierende im EW-MA of Ed. Gym/Ges und BK (LABG 2009), die diesesSeminar im Rahmen des Moduls M1 belegen, ist dieses Seminar das Seminar S2. Für Studierende im EW MA of Ed. für das UP (Modellversuch), die dieses Seminarim Rahmen des Moduls UPM2 belegen, ist dieses Seminar das Seminar 2b.* Betrachtet man die Zahlen zur Geschlechtszusammensetzung in Pädagogikkursen in der gymnasialen Oberstufe in Nordrhein-Westfalen, so wird deutlich, dass Jungen in der Regel mit durchschnittlich circa 20% klar in der Minderheit sind. Der Blick auf die Legitimationsargumente des fachdidaktischen Diskurses für das Unterrichtsfach Pädagogik zeigt jedoch, dass die Begründungsmuster auf Jungen genauso zutreffen wie auf Mädchen. In diesem Seminar soll aufgrund dieser Tatsachen verschiedenen Fragen nachgegangen werden: Warum wählen so wenig Jungen Pädagogik? Welche Rolle spielt dabei das Image des Faches? Inwiefern ist pädagogische Bildung für Jungen wichtig? Unterscheiden sich Jungen mit und ohne Pädagogikunterricht in bestimmten Aspekten? Aufgrund welcher Informationen treffen Jungen ihre Entscheidung für oder gegen dasUnterrichtsfach Pädagogik? Und wie könnte es gelingen, mehr Jungen für den Pädagogikunterricht zu gewinnen?

*Bemerkung:*

Module: UP M2 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M2 (MA BK UP Modellversuch), M1 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M1 (MA BK UP LABG 2009)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068440 | Erwachsenenbildung als Gegenstand des Pädagogikunterrichts<br>ME E3; ME E4; 44<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 015 | *Heidkamp, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich!* Im Seminar wird der Bereich der Erwachsenenbildung im Kontext des Pädagogikunterrichts behandelt werden. Dabei sollen verschiedene Aspekte der Erwachsenenbildung, wie beispielsweise ihre Geschichte, Definitionen, grundlegende Theorien, Adressaten und gesellschaftliche Funktion beleuchtet werden. Außerdem soll die Breite des Berufsfeldes verdeutlicht und exemplarisch einige Berufsbilder in der Erwachsenenbildung dargestellt werden. In Bezug auf den Pädagogikunterricht sollen die Legitimation und die Relevanz der Thematisierung von Erwachsenenbildung herausgestellt und unter anderem der Frage nachgegangen werden, wie und in welchem Umfang Erwachsenenbildung derzeit im Pädagogikunterricht thematisiert wird.

*Bemerkung:*

Module: M1 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M1 (MA BK UP LABG 2009), UP5 (UP LPO 03), M2 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), M2 (MA BK UP Modellversuch)

## M2 (Schulpädagogik)

| | | |
|---|---|---|
| 060219 | Ringvorlesung: Inklusive Bildung: Theoretische Konzepte - Praktische Perspektiven<br>ME E3; ME E4; BA 82; MA 88; BA B2; DP 11; LS; MA 88; MA 88; BA B2; BA 82; BA 82; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 1 | *Fischer-Ontrup, C.* |

*Bemerkung:*

Module Master:
ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), S1 (MA of Arts EW), L1/L2 (ESL LPO 03), DSE2 (Diplom PO 03), SOP (MEd GS BilWiss), SOP (MEd HRGe BilWiss), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 09), M2 (MA BK UP LABG 09)
Module Bachelor: EW B10/EW B11 (1-Fach BA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060106 | Vorlesung: Die Entwicklung des Schulsystems in Deutschland 1945-2015<br>ME E3; ME E4; LS; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 109.6 | *Terhart, E.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung vermittelt eine Übersicht über die Entwicklung des (west)deutschen Schulsystems seit dem Ende des II. Weltkriegs. Der Wechsel von Reform- und Stagnationsphasen, das Verhältnis von gezielter bildungspolitischer Steuerung und institutioneller Eigendynamik sowie schließlich die Spannung zwischen Zentralität und Dezentralität stehen im Mittelpunkt.

*Bemerkung:*

Module: SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ESL LPO 03), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M2 (MA BK UP LABG 2009), S1 (MA of Arts EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060069 | Evaluation pädagogischer und sozialpädagogischer Programme und Organisationen<br>ME E2; ME E1; ME E4; BA 82; BA 82; BA 82; DP 11; 44; LS; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 109 | *Böttcher, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Diese Veranstaltung ist auch als Kernpraktikum gedacht.*
*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Wir uns zunächst kurz mit der Beschreibung von Arten und Standards der Evaluation befassen. Ein inhaltlicher Schwerpunkt liegt auf der Analyse von pädagogischen Prozessen und der Führung in und von Organisationen. Die Veranstaltung startet mit der gemeinsamen Lektüre einiger weniger ausgewählter Texte, um auf dieser Grundlage Ideen für kleinere evaluative Fragestellungen zu ermöglichen, die in Teamarbeit bearbeitet werden. Das Seminar ist insofern entwicklungsoffen und weitgehend von den Interessen der Teilnehmer_innen abhängig.

Studierende, die dieses Seminar wählen, müssen zur Gruppenarbeit und aktiven Teilnahme bereit sein. Grundlegende Kenntnisse empirischer Forschung sind von Vorteil.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B12 (1-Fach BA EW) Module Master:
QQF/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), M3/S3 (MA EW), L2 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DSP4.1/5.1, DEB4.1/5.1, DSE4.1/5.1 (Diplom PO 03), M2 (MA BK UP LABG 09), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 09), FOL (MEd GS BilWiss), FOL (MEd HRGe BilWiss) Anmerkung: Wenn Sie das QQF-Modul in diesem Seminar absolvieren möchten, müssen Sie vor dem Besuch ein Beratungsgespräch mit Herrn Dr. Bernd Fischer führen, in dem geklärt wird, ob Sie bereits über entsprechende Kenntnisse der quantitativen oder qualitativen Forschungsmethoden verfügen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060070 | Qualitätsmanagement in Bildung und sozialer Arbeit<br>BA 82; BA 82; MA 88; BA 82; LS; MA 88; DP 11; DP 11; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 24.04.2015 - 17.07.2015, Fr, COR 122 | *Böttcher, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Bildungseinrichtungen und Organisationen der Sozialen Arbeit und im Bildungswesen sind Gegenstand des sogenannten Qualitätsmanagements. Im Seminar werden zunächst grundlegende Begriffe und Qualitätskonzepte vorgestellt und diskutiert. Wir werden dann in die Praxis des Qualitätsmanagements blicken und uns auf die Suche nach Modellen machen, die die Güte von Organisationen und pädagogischen Interventionen oder die Kompetenz der professionellen Akteure definieren und systematisieren. Im nächsten Schritt fragen wir, wie pädagogische bzw. sozialpädagogische Arbeit dokumentiert und evaluiert werden kann. Danach fragen wir, wie dieses Verfahren zur Leistungsbeurteilung und Qualitätsentwicklung dienen kann.

Über die konkreten Gegenstände, die wir begutachten werden, entscheiden die Teilnehmer_innen selbst. Studierende, die dieses Seminar wählen, müssen zur Gruppenarbeit und aktiven Teilnahme bereit sein.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B12 (1-Fach BA EW) Module Master: MEB3/S1/S3 (MA of Arts EW), M2 (MA Gym/Ges LABG 2009), M2 (MA BK LABG 2009), UP M1 (MA Gym/Ges Modellversuch),UP M1 (MA BK Modellversuch), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ESL LPO 03), DSE3, DSP4.1/5.1 sowie DEB 4.1/5.1 (Diplom LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067630 | Pädagogische Diagnostik, Differenzierung und individuelle Förderung<br>ME E1; ME E3; ME E2; ME E4; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 08-10, COR 124<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 307 | *Diekmann, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Pädagogische Diagnostik in der Schule ist in erster Linie der Optimierung pädagogisch-didaktischer Entscheidungen und der Förderung von Lernprozessen verpflichtet. Auswahl, Einsatz und auch Weiterentwicklung diagnostischer Instrumente sind an diesen Zielsetzungen auszurichten. Sowohl traditionelle als auch so genannte neue bzw. alternative Modelle und Instrumente pädagogischer Diagnostik sollen im Seminar auf ihre Einsatzmöglichkeiten und Wirksamkeit hin überprüft werden.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI

(MEd BK BilWiss), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M2 (Master BK UP LABG 2009), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

| | | |
|---|---|---|
| 068508 | Lehrer-Schüler-Interaktion positiv gestalten<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E4; DP 11; LS; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, COR 47 | *Klein, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In diesem Seminar werden Sie sich zunächst mit den theoretischen Dimensionen der Lehrer-Schüler-Interaktion vertraut machen. Es werden anschließend verschiedene, auf die Interaktion einwirkende Faktoren besprochen, bevor die herausragende Rolle der Beziehungsarbeit im Interaktionsprozess behandelt wird. An diesen Themenblock schließt ein Exkurs in die Positive Pädagogik an, die in engem Bezug zur Positiven Psychologie steht. Es werden grundlegende Ansätze dieser Disziplinen thematisiert und ihre Bedeutung für die schulische Praxis diskutiert. Der letzte Themenblock richtet sich auf den Transfer der daraus gewonnenen Erkenntnisse auf eine Neumodellierung der Lehrer-Schüler-Interaktion. Hier sollen unter anderem folgende Fragen thematisiert werden: Wie kann Lehrer-Schüler-Interaktion so gestaltet werden, dass sie von positiven Emotionen begleitet wird? Wie können Stärken der Schüler erkannt und ihr Potential für die Gestaltung des individuellen Lernweges vermittelt werden? Wie können Sinnhaftigkeit des Lernens und Strategien der Zielorientierung kommuniziert werden?

*Bemerkung:*

Module: M2 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M2 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

## M3 (Interkulturelle und Vergleichende Erziehungswissenschaft)

| | | |
|---|---|---|
| 060023 | Ringvorlesung: Migration und Bildung<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; 44; LS; 63; MA 88; BA B2; MA 88; DP 11; ME E3; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; MA 88<br>Einzeltermin, 03.09.2015, Do 10-12, S 10<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, S 10 | *Fürstenau, S.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auch für den Zusatzstudiengang DaZ/IKP sowie für das Zusatzfach IKP/Diplom gedacht.* Die Ringvorlesung „Migration und Bildung" bietet Einblicke in theoretische Fragestellungen, Forschungsprojekte und innovative Praxis im Bereich der Interkulturellen Pädagogik. Referentinnen und Referenten aus Münster und eingeladene Gäste beleuchten die Folgen von Migration für Erziehungs- und Bildungsprozesse in den Institutionen der Einwanderungsgesellschaft aus unterschiedlichen Perspektiven.

Die inhaltlichen Schwerpunkte und das Programm für das Sommersemester 2015 werden vor Semesterbeginn bekannt gegeben.

*Bemerkung:*

Module Master: M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), L2/L3 (ESL LPO 03), UP2 (UP LPO 03)
Module Bachelor: EW B14 (1-Fach BA EW), B8 IK (2-Fach BA EW Modellversuch)

| | | |
|---|---|---|
| 069189 | Einführung in die Interkulturelle Pädagogik<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA 82; A1; MA 88; MA 88; LS; BA BB; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 08-10, COR 122<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 15.07.2015, Do, GC 307 | *Germing, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung ist auch für den Zusatzstudiengang DaZ/IKP sowie für das Zusatzfach IKP/Diplom gedacht.* Die Interkulturelle Pädagogik ist eine Fachrichtung der Erziehungswissenschaft. Als solche bearbeitet sie nicht nur bestimmte Fragstellungen und fokussiert bestimmte Probleme, sondern sie verfügt auch über einen eigenen theoretischen Rahmen und Fachbegriffe. Im Seminar sollen diese grundlegend geklärt, aber auch kontroverse Diskussionen und unterschiedliche theoretische Zugänge innerhalb der Interkulturellen Pädagogik vorgestellt werden.
Das Seminar richtet sich insbesondere an Studierende des Zusatzstudienganges Interkulturelle Pädagogik/Deutsch als Zweitsprache, aber auch alle anderen Interessierten sind herzlich willkommen.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 IK (2-Fach BA EW), EW B14 (1-Fach BA EW) Module Master: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), M1/M2/SP3/MEB2/MB3 (MA of Arts EW), L2 (ESL LPO 03), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 09), M3 (MA BK UP LABG 09)

| | | |
|---|---|---|
| 069045 | Qualitätsmanagement in der Schule - Formen der Unterrichtsentwicklung - Lehren und Lernen<br>ME E3; ME E2; ME E4; ME E3; ME E4; BA B2; BA B2; BA 82; LS; MA 88; MA 88; BA 82; ME E1; BA 82<br>Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 16-18, COR 015 | *Niehoff, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich!* Zentrale pädagogische Basiskompetenzen werden in diesem Seminar erarbeitet. In der Einstiegsveranstaltung entscheiden sich die Teilnehmenden für einen thematischen Schwerpunkt und im Rahmen des Blockseminars wird in Kleingruppen der gewählte Schwerpunkt erarbeitet und seine Bedeutung für Lehr- und Lernprozesse herausgestellt.

- Sozialformen
- Lerntheorien
- Rhythmisierung
- Individualisierung
- Differenzierung
- kooperatives Lernen
- Unterrichtsmethoden

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 - SFE (2-F-BA EW PO 4/8), EW B12 (1-F-BA EW PO 7/9/11) Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L2 (ESL LPO 03), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd GS BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 060206 | Anne Frank's Followers - Gedenkstättenpädagogik 1945-heute<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 109 | *Overbeck, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* Gedenkstätten sind ein fester Bestandteil deutscher und europäischer Erinnerungskultur. Insbesondere in der Zeit nach dem 2. Weltkrieg wuchs die Zahl der Erinnerungsorte in Deutschland rasant. Im Bereich der NS-Gedenkstätten nimmt das Anne Frank Haus in Amsterdam seit vielen Jahrzehnten eine Vorreiterrolle ein. Unter großer medialer Aufmerksamkeit im Jahr 1960 gegründet, unterhält es heute „Filialen“ in über 40 Ländern. Umstritten war zu jeder Zeit, wie man diese Orte und ihre Signifikanz dem Besucher am besten zugänglich machen kann. Die Gedenkstättenpädagogik nimmt hier eine bedeutende Rolle ein.
Das Seminar beschäftigt sich mit den Anfängen der Jugendarbeit von Gedenkstätten und fragt, wie die Arbeit mit Zeitzeugen, die thematische Ausweitung auf aktuelle Problemstellung und die Idee der Partizipation im Laufe der Jahrzehnte die Ausrichtung der Arbeit vor Ort veränderte?

*Bemerkung:*

MB2 (MA of Arts EW), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd G BildWiss), TEB (HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), L3 (ESL LPO 2003)

*Literatur:*

Literatur:
Katja Köhr (u.a.). Gedenkstätten und Erinnerungskulturen in Schleswig-Holstein: Geschichte, Gegenwart und Zukunft. Berlin: Frank & Timme, 2011.

| | | |
|---|---|---|
| 068819 | Bildung und Gesellschaft in Lateinamerika<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E3; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 012a | *Pfeiffer, D.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl. Eine Anmeldung ist erforderlich! Studierende anderer Fachbereiche bitte beim Veranstalter persönlich (dicape@uni-muenster.der) anmelden!*
Die Veranstaltung beabsichtigt, in international komparativer Perspektive die aktuellen Entwicklungen und Probleme der Bildungssysteme in Lateinamerika und ihre Zusammenhänge mit den sozialen, ökonomischen und ökologischen Strukturen und Prozessen zu analysieren. In Abstimmung mit den Studierenden können dabei unterschiedliche Länderschwerpunkte gesetzt werden.
Lesekompetenz in Englisch ist erforderlich; Kenntnisse in Spanisch oder Portugiesisch sind erwünscht.

*Bemerkung:*

Module: TEB (MEd Gym/Ges), MB3 (MA of Arts EW), M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEdHRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss)

*Literatur:*

Basisliteratur: Oelsner, V. & Richter, C. (Hrsg.) Bildung in Lateinamerika. Waxmann: Münster 2015.

| | | |
|---|---|---|
| 068460 | Language, Interaction and Learning. Current Perspectives on Classroom Discourse<br>ME E3; ME E4; BA 82; MA 88; MA 88; LS; BA B2; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 205 | *Beckmann, V.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Die enge Verknüpfung zwischen (schulischem) Lernen und Sprache und damit zwischen Denken und Sprechen ist unbestritten und seit Jahrzehnten im Fokus unterschiedlicher Forschungsdisziplinen.
Neben schriftsprachlichen Kompetenzen wie Lesen oder Schreiben ist die mündliche Sprache im Unterricht von grundlegender Bedeutung: Sie ist sowohl Medium als auch Gegenstand des Unterrichtens und zentral für alle unterrichtlichen Aktivitäten. Über Sprache vermitteln und präsentieren Lehrkraft und Schüler_innen Unterrichtsinhalte, tauschen Standpunkte aus, organisieren den Unterrichtsablauf, etablieren Rollen und gestalten Beziehungen. Umso wichtiger ist es, sich als Lehrkraft der komplexen Verbindung von Sprache, Interaktion und Lernen bewusst zu werden. Das Wissen über die Beeinflussung der Bildungsprozesse durch die Gestaltung des Unterrichtsdiskurses im Unterricht kann Möglichkeiten eröffnen, Sprache und Unterrichtsgespräche in der eigenen Berufspraxis bewusst einzusetzen und zu gestalten und Lernen zu unterstützen.

Das Seminar ist als Lektüreseminar zum Thema Classroom Discourse konzipiert. Grundlegende Texte (u.a. von Steve Walsh, Neil Mercer und Robin Alexander) werden gelesen, die zentralen Thesen gemeinsam herausgearbeitet und diskutiert. Ziel soll es sein, einen fundierten Überblick über den derzeitigen Forschungsstand zur Kommunikation im Unterricht zu erhalten und Konzepte kennenzulernen, die fächerübergreifend eine lernförderliche Gestaltung des Unterrichtsdiskurses fokussieren.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 IK (2-F-BA EW PO 4/8), EW B14 (1-F-BA EW PO 7/9/13) Module Master: ULI/TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI/TEB (MEd BK Modellversuch), M3 (MEd Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG LABG 2009)

| | | |
|---|---|---|
| 068307 | Migration, Bildung, soziale Ungleichheit. Begriffe und Kontroversen<br>ME E3; ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; MA 88; LS; MA 88; MA 88; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82 | *Carnicer, J.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich!* In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit zentralen Begriffen und Theorien zur Migration, Bildung und sozialen Ungleichheit. Diese sollen daraufhin diskutiert und besprochen werden, inwieweit sie dazu beitragen, die Lage von Menschen mit Migrationshintergrund in einer Einwanderungsgesellschaft zu beschreiben und zu verstehen. Mit betrachtet werden auch bildungsphilosophische Fragen (etwa: Was ist Bildungsgerechtigkeit?).

*Bemerkung:*

Module Master: LSP (MA Gym/Ges),
L3 (MA GHR),
M3 (MA BK UP LABG 09),
M3 (MA Gym/Ges UP LABG 09),
ELS (MA GS BilWiss),
ELS (MA HRGe BilWiss),
ELS (MA Gym/Ges BilWiss) Module Bachelor: EW B14 (Ein-Fach-Bachelor EW)

| |
|---|
| B8 - IK (Zwei-Fach Bachelor EW Modellversuch) |

## M4 (Medienpädagogik)

| | | |
|---|---|---|
| 060183 | Ringvorlesung: Medien in Erziehung, Bildung und Unterricht<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E3; BS 82; BS 82; A1; DP 11; LS; BA 82; BA B2; BA L2; 49; MA 88; MA 88; LS; BA 82; BA 82; BA LF; ME E4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, F5 | *Schönweiss, F.* |

*Kommentar:*

Die mediale Durchdringung unserer Gesellschaft stellt eine große Herausforderung für die Bildung und Erziehung in der Schule dar. Anhand ausgesuchter Themen wird diese Problematik verdeutlicht und an Beispielen aufgezeigt, wie die angehenden Lehrpersonen dieser Herausforderung gewachsen sein können. Die verschiedenen Dozenten beleuchten die Thematik aus ganz verschiedenen Blickwinkeln, wodurch die Bandbreite der unterrichtlichen Verwendung von Medien verdeutlicht wird.
Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Abteilung „Neue Technologien...“ finden sich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de und nicht im Vorlesungsverzeichnis oder „LSF“. Diese Veranstaltung steht Studierenden aller Studienrichtungen offen. In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbegrenzung!

*Bemerkung:*

Module Master: MB4 (MA of Arts EW), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), DH1/DSP5.3/DSE4.1/5.1/DEB 5.3 (Diplom PO 03) - geöffnet für das Studium im Alter Module Bachelor: EW B2/EW B15 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2/B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068842 | Urteilsbildung mit Neuen Medien (im historisch-politischen Lernfeld)<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA 82; MA 88; LS; 44; MA 88; DP 11; BA B2; BA 82; A1; BA B2<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 16-18, GC 202<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 10-15, GC 307<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-15, GC 202<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-15, SRZ 205 | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 20 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich.* Urteilsbildung ist eine der zentralen Aufgaben des schulischen Curriculums. Angesichts der Stofffülle bleibt den Lehrenden in ihren Fächern jedoch oft wenig Platz, sich dieser Aufgabe zu widmen. Vielen ist zudem unklar, wie sie diese Aufgabe didaktisch umsetzen können. Das Seminar vermittelt daher a) grundlegende Vorstellungen darüber, wie strukturierte Urteilsbildung gestaltet werden kann; b) wie der soziale Prozess der Urteilsbildung gemeinsam organisiert und umgesetzt werden kann und c) wie dabei die Vorzüge der Moodle-Plattform genutzt werden können. Anhand von konkreten Fällen (u.a. aus den Studienfächern der SeminarteilnehmerInnen) wird der Prozess der mediengestützten Urteilsbildung in Kleingruppen erprobt. Die Ergebnisse werden auf Moodle eingestellt und im Seminar vorgestellt/ diskutiert und präsentiert. Auf dieser Basis können u.a. eine MIEBU-Arbeit erstellt und MIEBU-Abschlussprüfungen vorbereitet werden. Die Basisliteratur wird auf der Moodle-Plattform allen Teilnehmern zugänglich gemacht. Online-Betreuung erfolgt über Learnweb. Gefordert wird: Teilnahme an den Präsenzterminen und das Anfertigen von kurzen, schriftlichen Begründungszusammenhängen zu den Gestaltungsaufgaben des Moodle-Kurses, den die Teilnehmer

über das Learnweb-Portal der WWU-Münster bereitgestellt bekommen.

*Bemerkung:*

Module Master: M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), TEB (MA Gym/Ges Modellversuch), L3 (MA GHR), M1/MB2 (MA of Arts EW), L3 (ESL - LPO 03), UP1 (UP - LPO 03), DH1 (Diplom), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009) Module Bachelor: B8-MP (2-F-BA EW), EW B15 (1-F-BA EW) Geöffnet für das Studium im Alter

---

| | | |
|---|---|---|
| 060182 | Projekt- und Praxisseminar: Modernisierung und Humanisierung des Bildungs- und Sozialwesens<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; BA 82; BA 82; ME E3; BA B2; BA B2; MA 88; MA 88; DP 11; MA 88; 44; BA 82; LS; A1; ME E4; BA L2; BA LF; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 307 | *Reuter, N.* |

*Kommentar:*

*In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbegrenzung!* Um das in den modernen Technologien schlummernde Potential für eine "humane Modernisierung" des Bildungs- und Sozialwesens erschließen zu können, bedarf es mehr als nur der Begeisterung für ein neues Medium oder modische Begrifflichkeiten. Das Seminar - mit dem ein neuer Veranstaltungstypus etabliert werden soll - ist ein Angebot an die Studierenden unterschiedlichster Richtungen, bereits während ihres Studiums an der Reform unseres Bildungs- und Sozialwesens mitzuwirken: Von der Konzipierung, Realisierung und Implementierung virtueller Module bis hin zur realen Kooperation mit Schulen oder Jugendeinrichtungen ebenso wie mit Kindern, Jugendlichen, Eltern oder Lehrern - vor Ort als auch bundesweit. Eine Veröffentlichung der Beiträge u. a. unter www.foerdernetz.de ist angestrebt. Mehrere Module werden in Zusammenarbeit mit anderen Fachbereichen angeboten (z. B. Germanistik, Anglistik, Technikdidaktik).Der Erwerb eines Leistungsnachweises bzw. von Leistungs-Punkten ist möglich: durch die Mitarbeit im Rahmen einzelner Teams und das Beisteuern einzelner, größerer oder kleinerer Bausteine. Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Abteilung "Neue Technologien../Medienpädagogik." sowie VERBINDLICHE Informationen zu den LP-Prüfungsleistungen finden sich ausschließlich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de/seminar. Diese Veranstaltung steht Studierenden aller Studienrichtungen offen.

Bitte beachten Sie unbedingt den Termin für die obligatorische zentrale Einführungsveranstaltung in das Projekt- und Praxisangebot der Arbeitsstelle Medienpädagogik am 14.04.2015, 12:15!

*Bemerkung:*

Module Master: ULI (MEd Gym/Ges BilWiss) , ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), MB4/MEB4/S1/SP1 (MA of Arts EW), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), DH1/DSP5.3/DSE4.1/5.1/DEB 5.3 (Diplom PO 03) geöffnet für das Studium im Alter Module Bachelor: EW B15 (1-Fach BA EW), B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067650 | Theorie- und Praxisseminar: Coaching als Beratungsform zur Initiierung und Begleitung intergenerationeller Lerngelegenheiten – Perspektiven individueller Förderung und bürgerschaftlichen Engagements<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; DP 11; A1; BA L2; BA L2; BA LF; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 122 | *Reuter, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Dieses Seminar ist auch für den Zusatzstudiengang MIEBU gedacht.*

Das Ziel dieser Veranstaltung ist die Erarbeitung exemplarischer konzeptioneller Überlegungen zur Verknüpfung von individueller Förderung mit bürgerschaftlichem Engagement und intergenerationellem Lernen. Hierbei steht die Frage im Fokus, wie Potenziale moderner Technologien zur Modernisierung des Bildungs- und Sozialwesens genutzt werden können. Obwohl Einsätze engagierter Bürgerinnen und Bürger in Schulen insbesondere auch in den USA mit zahlreichen Tutorenprogrammen eine lange Tradition haben, sind didaktische Gestaltungsmöglichkeiten intergenerationeller Lerngelegenheiten bisher weitgehend unerforscht. Zudem ist das bürgerschaftliche Engagement seit einigen Jahren starken Wandlungsprozessen unterworfen. Engagierte möchten nicht nur etwas für andere, sondern dabei gleichzeitig auch etwas für ihre persönliche Entwicklung tun. Die Frage, in welchen didaktischen Settings intergenerationelles Lernen initiiert und begleitet werden kann, ist daher von zentraler Bedeutung.
Spätestens mit dem neuen Schulgesetz ist die individuelle Förderung ihrer Schülerinnen und Schüler für alle Schulen verpflichtend. Wie sich dieser Anspruch konkret einlösen lässt und welchen Beitrag Studierende, Ältere und Professionelle zur Bearbeitung dieser Aufgabe leisten können, ist daher der Gegenstand der Veranstaltung.

Nachdem die Interessierten aller Studienrichtungen zunächst theoretische Grundlagen zu den Begriffen Coaching, bürgerschaftliches Engagement, intergenerationelles Lernen und individuelle Förderung erarbeitet haben, können anschließend konzeptionelle Überlegungen zur konkreten Umsetzung im Rahmen der Projekte der Arbeitsstelle für "Neue Technologien im Bildungs- und Sozialwesen/Medienpädagogik" (Prof. Dr. Schönweiss und Team) angestellt werden.

Bitte beachten Sie unbedingt den Termin für die obligatorische zentrale Einführungsveranstaltung in das Projekt- und Praxisangebot der Arbeitsstelle Medienpädagogik am 14.04.2014, 12:15!

Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Arbeitsstelle "Neue Technologien im Bildungs- und Sozialwesen/Medienpädagogik" finden sich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de/seminar und nicht im Vorlesungsverzeichnis oder „LSF".

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8 / EW B15 (1-Fach BA EW), B8 MP (2-Fach BA EW Modellversuch), B8 (2-Fach BA Ew LABG 2009), B8 (BA BK EW LABG 2009) Module Master: M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), DSP5.3/DSE5.3/DEB 5.3 (Diplom PO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068292 | Didaktische Konzeption von Online-Lehre - e-Learning planen und gestalten<br>BA 82; BA B2; BA 82; BA 82; BA B2; ME E1; ME E4; ME E2; ME E3; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 16-18, COR 122<br>wöchentlich, 05.05.2015 - , Di, GC 102 (Cip-Pool) | *Marek, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Im Mittelpunkt dieses Seminars steht der Ansatz, dass die Teilnehmer online Sequenzen zum Thema e-Learning/Lernen mit elektronischen Medien selbst produzieren und den Mit-Teilnehmern wiederum als Online-Selbstlern-Angebot zur Verfügung stellen. Zu diesem Zweck werden Gruppen gebildet, die jeweils für ein Thema verantwortlich sind und in Absprache mit dem Kursleiter ihre Sequenz planen und umsetzen.
Als Basis dient die Lernplattform Learnweb, die bereits über einige Werkzeuge zur Gestaltung von Online-Lehre verfügt. Darüber hinaus können die Teilnehmer – falls gewünscht – auch eigene Fähigkeiten, zum Beispiel im Bereich von Film/Video/Audio/Grafik etc. einbringen, da nahezu jede internetfähige Technologie mit der Lernplattform kombinierbar ist. Inhaltlich stehen eine Reihe von Themen zur Verfügung, jedoch können auch von den Seminarteilnehmern Themen vorgeschlagen werden, die sich in den Bereich Lernen mit elektronischen/digitalen Medien einordnen lassen.
Zu Beginn erfolgt eine Einführung zur didaktischen Konzeption der Online Sequenzen ebenso wie ein Überblick über die Möglichkeiten, die die Plattform bietet und eine Einweisung in den Umgang mit

der Plattform. Danach arbeiten die Teilnehmer in Gruppen und treffen sich regelmäßig mit dem Kursleiter.

*Bemerkung:*

Module Bachelor:
B8 MP (2-F-BA EW), EW B15 (1-F-BA EW) Module Master:
ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009)

## M5 (Allgemeine Erziehungswissenschaft)

| | | |
|---|---|---|
| 069098 | Ringvorlesung (in englischer Sprache): CGAEH 2015 Lecture Series: German - American Educational History - Topics, Trends, Fields of Research<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; MA 88; MA 88; LS; DP 11; 44; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, F5 | *Overhoff, J.* |

*Kommentar:*

Harvard and Yale, the Collegiate System, Democracy and Education, John Dewey – Wilhelm von Humboldt, the University of Berlin, academic freedom, the unity of teaching and research: German and American philosophies of education and their propagators have shaped the modern and distinctively western understanding of "Bildung" and education to a considerable degree. As the development of educational ideals in Germany and America has been marked by fruitful mutual interaction, the Münster CGAEH lecture series – organized in collaboration with Faculty from the University of Pennsylvania, Philadelphia – seeks to sharpen the notion of an entangled and intertwined German-American educational history. It also aims at identifying new and interesting fields of research. The series of lectures is open to all members of the University of Münster and to the general public. 8.4.2015 Prof. Dr. Jürgen Overhoff (Münster): Introduction 15.4.2015 Dr. Charlotte Lerg (München): The Uses and Abuses of the first German-American Professorial Exchange: Academic Diplomacy, 1904-1914 22.4.2015 Prof. Dr. Heike Bungert (Münster): German Americans and their efforts to bring "Cultur" to the United States, 1848-1914 29.4.2015 Prof. Dr. Patrick Erben (West Georgia): "To direct my loving countryman's defect". Translingual education in German-speaking Pennsylvania 6.5.2015 Prof. Dr. Hartmut Lehmann (Kiel): The quincentennial commemoration of the Protestant Reformation on both sides of the Atlantic 13.5.2015 Prof. Dr. Frank Trommler (Philadelphia): Negotiating German "Bildung" and "Kultur" in American intellectual life, 1870-1918. 20.5.2015 Prof. Dr. Ewald Terhart (Münster): "Research on Teaching" in the USA and "Didaktik" in (West)-Germany. Influences since 1945 3.6.2015 Prof. Dr. Bethany Wiggin (Philadelphia): Poor Christoph's Almanac: Popular Education in Colonial German Almanacs 10.6.2015 Anne Overbeck, M.A. (Münster): "Stop teaching your kids Dutch!" (Dis-)Continuities in German-American Life in Indianapolis in the 19th and early 20th century. 17.6.2015 Prof. Dr. Katja Sarkowsky (Münster): Hyphenated Americanism: Horace Kallen, Randolph Bourne, and the Debate about Cultural Pluralism during World War I 24.6.2015 Prof. Dr. Simon Richter (Philadelphia): Goethe goes to Yale: William A. Speck, Alice Raphael, and the Education of America's (privileged, male) youth, 1913-1928. 1.7.2015 Prof. Dr. Johannes Bellmann (Münster): The Reception of John Dewey in Germany 8.7.2015 Prof. Dr. Leo O'Donovan, SJ (Washington, D.C.): American and German Perspectives on Universal Ethics: Searching fora New World Order

*Bemerkung:*

**Achtung, Veranstaltung beginnt bereits am 08.04.!** Module Master: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), L3 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), M5 (MA BK UP LABG 2009), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), MB2 (MA of Arts EW) Module Bachelor: B8 AHE (2-F-BA EW), EW B10/B11 (1-F-BA EW)

| | | |
|---|---|---|
| 068967 | Vorlesung: Bildung im Vormärz<br>ME E2; ME E3; ME E1; A1; 44; DP 11; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, S 2 | *Reitemeyer-Witt, U.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von Hegels Theorie der Bildung und deren Kritik durch seine Schüler sollen in dieser Vorlesung Bildungsentwürfe prominenter Linkshegelianer vorgestellt werden. Eines ihrer Publikationsorgane war das in Zürich ansässige und von Julius Fröbel geleitete Literarische Comptoir, ein Verlag, in dem Autoren wie Ruge und die Brüder Ludwig und Friedrich Feuerbach publizierten. Im Zentrum stand eine „Pädagogik der Zukunft“, die sich auf eine säkulare Volksbildung richtete.

*Bemerkung:*

Module Master: M1/MB1/MB2 (MA of Arts EW), M5 (MA BK UP LABG 2009), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB/LSP (MEd Gym/Ges), L3 (MEd GHR), L3 (ESL LPO 03), UP1 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03) Geöffnet für das Studium im Alter

| | | |
|---|---|---|
| 060058 | Erziehung zwischen Wissen und Nichtwissen<br>LS; 44; MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 124 | *Su, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: M1/MB1 (MA of Arts EW), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), UPM1 (MEd Gym/Ges Modellversuch), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), UPM1 (MEd BK Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch)

| | | |
|---|---|---|
| 060059 | Pädagogik und Ethik<br>MA 88; MA 88; LS; MA 88; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 122 | *Balzer, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: M1/MB1/MB4 (MA of Arts EW), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), UPM1 (MEd Gym/Ges Moduellversuch), UPM1 (MEd BK Modellversuch), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch)

| | | |
|---|---|---|
| 069360 | Formative Assessments zur Gestaltung von Lehr-Lern-Situationen<br>ME E3; ME E4; MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; 49<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 307 | *Bohlmann, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich.* In der Lehr-Lern-Forschung sind derzeit die Methoden der Forschung besonders im Fokus, die in Wechselwirkung mit der unterrichtlichen Praxis agieren. Eine Form solcher explorativer und responsiver Ansätze sind die sog.

Formative Assessments.
Assessments sind standardisierte Lernstandstests. Bisher wurden mit ihnen meist Leistungen der Schüler_innen (summative Assessments) nach dem Unterricht gemessen. Formative Assessments hingegen werden vor- oder während des Unterrichts eingesetzt, um den Unterricht an den aktuellen Lernstand von Schüler_innen anzupassen. Hieran schließt ein Unterricht an, der auf bestimmte Konzeptwechsel oder Lernprogressionen abzielt. Ein Beispiel ist das Schwimmen und Sinken im Physikunterricht. Hier gelangen die Schüler_innen, dem Stand der fachbezogenen Lehr-Lernforschung zu Folge, in bestimmten Schritten von Präkonzepten (was leicht ist, schwimmt) über bestimmte Zwischenstufen (Masse und Volumen sind wichtig beim Sinken und Schwimmen) zu der wissenschaftlichen Vorstellung (relative Dichte). Unterricht müsste hierauf reagieren und jeweils spontan angepasst werden.
Vorgefertigte Classroom Assessments exisiteren derzeit vor allem in den Didaktiken der Naturwissenschaft. Studierende anderer Fächer sind aber auch willkommen und können im Seminar die Methodik in Ihren Fachgebieten erproben.

*Bemerkung:*

Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060091 | The controversial discourse of evidence-based policy and practice in education: a discussion with experts<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E3; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 110 | *Hogrebe, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In recent years, the idea that empirical evidence should inform decisions and actions of both policy makers and practitioners in the field of education has become increasingly popular in Germany. While one could get the impression that the concept of evidence-based policy and practice (EBPP) enjoys uncontested acceptance at a first glance, a closer look reveals an increasingly controversial debate evolving around the advantages and disadvantages both of relying and not relying on research based knowledge in the field of education. This course aims at giving students a general understanding of EBPP and intends to discuss both its chances and limitations. During the course of the seminar, two international researchers are invited as experts in the field of EBPP: Eva Lloyd from the University of East London and Martyn Hammersley from the Open University. One being a proponent and the other taking a critical perspective, they will both bring forward their ideas and discuss them with the students: In the end, participants will be able to find their own informed position towards EBPP. As the course aims at entering an international discussion on EBPP and at preparing students for the discussion with experts, most materials as well as class communication will be in English. However, it will be taken into account that most participants do not speak English as their first language so that basic information and materials will also be provided in German.

*Bemerkung:*

Module: MEB3/S3 (MA of Arts EW), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), TEB (MEd G BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), L3 (MEd GHR Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (ESL)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060132 | Herausforderung „Inklusion“: Unterricht und Beziehung adaptiv gestalten<br>ME E2; ME E1; ME E3; ME E4; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; LS; ME E3; MA 88; MA 88 | *Kopmann, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 4 | |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!*

Inklusive Lernsettings stellen besondere Anforderungen an Lehrpersonen, z. B. in Bezug auf diagnostische, didaktische und Klassenführungskompetenzen. Was bedeutet adaptive Lehrkompetenz im inklusiven Unterricht? Welche methodisch-didaktischen Adaptionen bieten sich z. B. zur Förderung von Kindern und Jugendlichen mit „special educational needs“ an? Wie gestaltet sich ein effektives und zugleich beziehungssensitives Classroom-Management? Ziele des Seminars sind eine Einführung in die Grundzüge der adaptiven Unterrichtsgestaltung unter besonderer Berücksichtigung der Heterogenitätsdimensionen „sonderpädagogischer Förderbedarf“ und „soziokultureller Hintergrund“ sowie eine kritische Reflexion unterschiedlicher Perspektiven auf Inklusion und Unterricht. Nach einer kurzen Einführung in den soziopolitischen Kontext der Inklusion werden adaptive Lernangebote vor dem Hintergrund theoretischer Modellvorstellungen und empirischer Befunde der Lehr-Lern-Forschung diskutiert. Anschließend steht die Umsetzung einer inklusiven Individualförderung (u. a. durch Binnendifferenzierung) im Fokus.

Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Studien sowie zur methodenkritischen Auseinandersetzung mit Forschungsergebnissen wird vorausgesetzt. Die Vorstellung der Einzelthemen und der weiterführenden Literatur erfolgt in der ersten Sitzung. Die Seminarthemen sollen in interaktiven Gruppenreferaten aufgearbeitet werden. Leistungsnachweise sind durch die Verschriftlichung des Referatsthemas im Rahmen einer Hausarbeit zu erwerben.

*Bemerkung:*

Module Master: M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), SOP (MA GS BilWiss), SOP (MA HRGe BilWiss) Module Bachelor: EW B10/EW B11 (1-F-BA EW), B8 SFE (2-F-BA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069083 | Die Entstehung der europäischen Universitäten im Hochmittelalter: Von den Kloster- und Domschulen zur Universitas Studii Paduani (1222)<br>ME E4; BA B2; MA 88; BA 82; BA B2; BA L2; BA 82; MA 88; MA 88; LS; BA 82; ME E3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 126 | *Overhoff, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* Die wohl erstaunlichste, faszinierendste, langlebigste und weltweit erfolgreichste Einrichtung des europäischen Bildungswesens ist die bereits im Hochmittelalter entstandene Universität. Sie erhielt ihre grundlegende Gestalt in einer Zeit, als die von den Karolingern gegründeten Kloster- und Domschulen nicht mehr den gesteigerten Ansprüchen genügten, die christliche Philosophen und ein fortschrittlicher katholischer Klerus mit Blick auf eine modernisierte höhere Bildung formulierten: Von Anfang an ging es ihnen darum, ein wissenschaftliches Forum für ungezügelte geistige Entfaltung zu schaffen. Im Seminar behandelt werden soll die Entstehung der Universitäten Bologna, Paris, Oxford, Cambridge, Salamanca und Padua.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 - AHE (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B10/B11 (1-Fach BA EW) Module Master: MB2 (MA of Arts EW), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), L3 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009)

*Literatur:*

Rainer A. Müller: Geschichte der Universität. Von der mittelalterlichen Universitas zur deutschen

Hochschule, München 1990; Hans-Albrecht Koch: Die Universität. Geschichte einer europäischen Institution, Darmstadt 2008.

| | | |
|---|---|---|
| 069576 | Die Ordnung der Berufe. Reformdiskussion der Berufsbildungspolitik in Deutschland, 1871 - 1970<br>ME E4; ME E4; MA 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 307 | *Ragutt, F.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Anmeldung per E-Mail: frank.ragutt@fh-muenster.de*
*Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU*
*(Anmeldezeitraum: http://www.uni-muenster.de/studium/orga/termine.html)* Die Entwicklung der Berufsbildung und -erziehung geht stets mit der bildungs- und arbeitsmarktpolitischen Frage einher, welche Ordnung der Berufe funktional für die gesellschaftlichen Bedarfe ist. Das, was die gesellschaftlichen Bedarfe sind, die Berufsstrukturen und Berufsbildung zu sättigen haben, ist im Politischen allerdings zu keiner Zeit unstrittig gewesen. Das Seminar wird die politisch gewünschten und realisierten Ordnungen der Berufe und deren politischen Legitimationsargumente anhand ausgewählter Literatur diskutieren. Der in den Fokus gerückte, historische Zeitabschnitt erstreckt sich vom deutschen Kaiserreich über die Weimarer Republik und dem nationalsozialsitischen Deutschland bis in die beiden deutschen Staaten im Anschluss des Zweiten Weltkrieges. Das Seminar wird in einem ersten Arbeitsblock forschungsmethodisch als historisches Seminar begründet. Demnach ist es nicht nur für Studierende der berufspädagogisch orientierten Bildungswissenschaft interessant, sondern für alle Studierende mit Interesse an historisch fundierter, bildungswissenschaftlicher Forschung.

*Bemerkung:*

Module: M1 (MA of Arts EW), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), BPI (MA BK BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 068952 | Adorno: Negative Dialektik<br>MA 88; A1; 44; DP 11; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 124 | *Reitemeyer-Witt, U.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In Fortsetzung der im Wintersemester gelesenen *Philosophischen Terminologie* werden wir nun versuchen, Licht in das Dunkel einer der Hauptschriften Adornos, nämlich der *Negativen Dialektik*, zu bringen. Inwiefern Adornos Kritik der „großen Systemphilosophie“ sich auch auf den Bildungsbegriff niederschlug, etwa in dem Entwurf einer „nicht-affirmativen Theorie von Bildung“ (Benner), soll gegen Ende des Semesters herausgearbeitet werden.

*Bemerkung:*

Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), M1/MB1/MB2 (MA of Arts EW), L3 (ESL LPO 03), UP1 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), M5 (MA BK UP LABG 09), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 09), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss) Geöffnet für das Studium im Alter

| | | |
|---|---|---|
| 069102 | Kolloquium zur Vorlesung: CGAEH 2015 Lecture Series: German - American Educational History - Topics, Trends, Fields of Research<br>BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; ME E4; ME E3; MA 88; MA 88; MA 88; LS; DP 11; 49<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, COR 012a | *Overhoff, J.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* |
| *Bemerkung:* |
| Module Master: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), L3 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), M5 (MA BK UP LABG 2009), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), MB2 (MA of Arts EW) Module Bachelor: B8 AHE (2-Fach BA EW), EW B10/B11 (1-Fach BA EW) |

| | | |
|---|---|---|
| 067960 | Kosmopolitische Bildung<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E1; ME E3; 49<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.555 | *Schlüter, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Die Veranstaltung ist aus technischen Gründen auf 35 TeilnehmerInnen begrenzt.* Anmeldung erforderlich! Die systematische ideengeschichtliche Rekonstruktion der Menschheitsgeschichte als Programm einer kosmopolitischen Bildungsgeschichte der Vernunft im Kontext von Krieg und Frieden nahm ihren Anfang im frühen 18 Jhd., also zur Zeit der Aufklärung, samt ihren herausragenden Denkern wie Abbé St. Pierre, Rousseau und Kant. Im Zuge des Seminars soll die Idee der weltbürgerlichen Gesellschaft als ein vornehmlich pädagogisches Programm herausgearbeitet werden, wobei der Fokus zunächst auf der intensiven Lektüre der geschichtsphilosophischen und anthropologischen Schriften Kants, Rousseaus und den Abbé St. Pierre liegt. Daran anschließend wird im Seminar der Übergang vom Kosmopolitismus zum Nationalismus näher untersucht. Hierzu soll exemplarisch auf Fichte eingegangen werden, dessen Frühschriften zwar noch weltbürgerliche Züge tragen, der aber im Verlauf der Niederlage Preußens im Krieg gegen Napoleon zunehmend einem chauvinistischen Nationalismus das Wort redet. Das Seminar wird im WS 2015/16 mit anderen Schwerpunktsetzungen fortgesetzt: im Mittelpunkt steht hierbei zunächst das 19 Jhd. während der Phase des Vormärz‘ – allen voran Ludwig Feuerbach. Es wird der Frage nachgegangen, inwiefern die Junghegelianer das kosmopolitische Erbe des 18. Jhs. weitergedacht bzw. modifiziert haben. Des Weiteren wird die Kritische Theorie auf kosmopolitische Gehalte befragt. In diesem Zusammenhang werden auch aktuelle kosmopolitische Theorieansätze vorgestellt (Beck, Habermas), um zu guter Letzt Möglichkeiten der praktischen Umsetzung der kosmopolitischen Bildung im erziehenden und bildenden Unterricht auszuloten. Eine sinnvolle Teilnahme am Seminar ist nur möglich, wenn sich die Teilnehmer/-innen auf die anfallende Lektüre intensiv vorbereiten. Gewünscht wird die regelmäßige, aktive Teilnahme; Möglichkeiten für die Übernahme eines Referats, das nach didaktischen Gesichtspunkten gestaltet werden soll, sowie die Anfertigung einer schriftlichen Hausarbeit sowie eine Klausur sind gegeben. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Master: M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), TEB (MEd G BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (ESL LPO '03), UP1 (UP LPO '03) | | |

## Auslaufend: Unterrichtsfach Pädagogik (Modellversuch)

## UP M1 (Allgemeine Erziehungswissenschaft)

| | | |
|---|---|---|
| 060183 | Ringvorlesung: Medien in Erziehung, Bildung und Unterricht<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E3; BS 82; BS 82; A1; DP 11; LS; BA 82; BA B2; BA L2; 49; MA 88; MA 88; LS; BA 82; BA 82; BA LF; ME E4 | *Schönweiss, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, F5 | |

*Kommentar:*

Die mediale Durchdringung unserer Gesellschaft stellt eine große Herausforderung für die Bildung und Erziehung in der Schule dar. Anhand ausgesuchter Themen wird diese Problematik verdeutlicht und an Beispielen aufgezeigt, wie die angehenden Lehrpersonen dieser Herausforderung gewachsen sein können. Die verschiedenen Dozenten beleuchten die Thematik aus ganz verschiedenen Blickwinkeln, wodurch die Bandbreite der unterrichtlichen Verwendung von Medien verdeutlicht wird.
Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Abteilung „Neue Technologien..." finden sich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de und nicht im Vorlesungsverzeichnis oder „LSF". Diese Veranstaltung steht Studierenden aller Studienrichtungen offen. In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbegrenzung!

*Bemerkung:*

Module Master: MB4 (MA of Arts EW), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), DH1/DSP5.3/DSE4.1/5.1/DEB 5.3 (Diplom PO 03) - geöffnet für das Studium im Alter Module Bachelor: EW B2/EW B15 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2/B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060214 | Vorlesung: Grundfragen der Schulentwicklung<br>BA B2; LS; MA 88; MA 88; DP 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; MA 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, H 3 | *Bonsen, M.* |

*Kommentar:*

Was ist Schulentwicklung? Der englische Begriff des "school improvement" vermag eine intuitivere Antwort auf diese Frage zu geben: Schulentwicklung zielt auf die Steigerung von Schulqualität ab. Schulqualität kann anhand verschiedener Indikatoren gemessen werden und Schulentwicklung kann an jedem dieser Indikatoren ansetzen. Innere Schulentwicklung meint, dass innerhalb einer Schule Lehrerinnen und Lehrer gemeinsam mit der Schulleitung eine kollektiv verantwortete Gestalt von Schule entwickeln und verwirklichen und diese Verwirklichung kontinuierlich reflektieren, evaluieren und modifizieren. Äußere Schulentwicklung betrifft Qualitätsaspekte der Struktur und Gestalt von Schule bzw. des Schulsystems. Sie gibt den Rahmen vor, innerhalb dessen sich innere Schulentwicklung vollziehen kann. Innere und äußere Schulentwicklung sind nicht einmalige Ereignisse, sondern langfristige Prozesse, die durch das professionelle Handeln aller bildungsverantwortlichen Akteure (z.B. Bildungsadministratoren, Schulleitung, Lehrkräfte) initiiert werden. Sie gehören damit zu den festen und dauerhaften Aufgaben aller an der Gestaltung von Schule Beteiligten.
Die Vorlesung behandelt Themen der inneren und äußeren Schulentwicklung. Durch den Besuch der Veranstaltung werden Studierende darauf vorbereitet, dass Lehrerarbeit auch gemeinsame Arbeit in der Schule außerhalb des Unterrichts bedeutet. Aktuelle Anforderungen an die Entwicklung der Einzelschule erfordern Qualifikationen, die ihre Anwendung nicht primär im Unterricht finden. Die sozialwissenschaftlich fundierte Einführung in Methoden der Evaluation gehört ebenso in diesen Bereich wie die Vermittlung von Feedbacktechniken oder die Auseinandersetzung mit Konzepten zur Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung. In der Vorlesung soll ein Überblick zum Thema Schulentwicklung gegeben werden, um die Lehrerperspektive vom „Ich und mein Unterricht" hin zum „Wir und unsere Schule" zu erweitern.

*Bemerkung:*

Module Master: UP M1 (MA Gym/Ges EW Modellversuch), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd HRGe Modellversuch), UP M1 (MA BK EW Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), S1/S3 (MA of Arts EW), L2 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DSE1 (Diplom PO

03) Module Bachelor: EW B10/EW B11 (1-F-BA EW), B8 SFE (2-F-BA EW Modellversuch)

| | | |
|---|---|---|
| 069098 | Ringvorlesung (in englischer Sprache): CGAEH 2015 Lecture Series: German - American Educational History - Topics, Trends, Fields of Research<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; MA 88; MA 88; LS; DP 11; 44; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, F5 | *Overhoff, J.* |

*Kommentar:*

Harvard and Yale, the Collegiate System, Democracy and Education, John Dewey – Wilhelm von Humboldt, the University of Berlin, academic freedom, the unity of teaching and research: German and American philosophies of education and their propagators have shaped the modern and distinctively western understanding of "Bildung" and education to a considerable degree. As the development of educational ideals in Germany and America has been marked by fruitful mutual interaction, the Münster CGAEH lecture series – organized in collaboration with Faculty from the University of Pennsylvania, Philadelphia – seeks to sharpen the notion of an entangled and intertwined German-American educational history. It also aims at identifying new and interesting fields of research. The series of lectures is open to all members of the University of Münster and to the general public. 8.4.2015 Prof. Dr. Jürgen Overhoff (Münster): Introduction 15.4.2015 Dr. Charlotte Lerg (München): The Uses and Abuses of the first German-American Professorial Exchange: Academic Diplomacy, 1904-1914 22.4.2015 Prof. Dr. Heike Bungert (Münster): German Americans and their efforts to bring "Cultur" to the United States, 1848-1914 29.4.2015 Prof. Dr. Patrick Erben (West Georgia): "To direct my loving countryman's defect". Translingual education in German-speaking Pennsylvania 6.5.2015 Prof. Dr. Hartmut Lehmann (Kiel): The quincentennial commemoration of the Protestant Reformation on both sides of the Atlantic 13.5.2015 Prof. Dr. Frank Trommler (Philadelphia): Negotiating German "Bildung" and "Kultur" in American intellectual life, 1870-1918. 20.5.2015 Prof. Dr. Ewald Terhart (Münster): "Research on Teaching" in the USA and "Didaktik" in (West)-Germany. Influences since 1945 3.6.2015 Prof. Dr. Bethany Wiggin (Philadelphia): Poor Christoph's Almanac: Popular Education in Colonial German Almanacs 10.6.2015 Anne Overbeck, M.A. (Münster): "Stop teaching your kids Dutch!" (Dis-)Continuities in German-American Life in Indianapolis in the 19th and early 20th century. 17.6.2015 Prof. Dr. Katja Sarkowsky (Münster): Hyphenated Americanism: Horace Kallen, Randolph Bourne, and the Debate about Cultural Pluralism during World War I 24.6.2015 Prof. Dr. Simon Richter (Philadelphia): Goethe goes to Yale: William A. Speck, Alice Raphael, and the Education of America's (privileged, male) youth, 1913-1928. 1.7.2015 Prof. Dr. Johannes Bellmann (Münster): The Reception of John Dewey in Germany 8.7.2015 Prof. Dr. Leo O'Donovan, SJ (Washington, D.C.): American and German Perspectives on Universal Ethics: Searching fora New World Order

*Bemerkung:*

**Achtung, Veranstaltung beginnt bereits am 08.04.!** Module Master: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), L3 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), M5 (MA BK UP LABG 2009), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), MB2 (MA of Arts EW) Module Bachelor: B8 AHE (2-F-BA EW), EW B10/B11 (1-F-BA EW)

| | | |
|---|---|---|
| 060094 | Vorlesung: Lehren und Lernen. Grundlagen der Didaktik (mit fakultativem Tutorium)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; LS; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, SCH 109.6 | *von Olberg, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung, erste Sitzung findet am 14.04.15 statt!**

*Bemerkung:*

| |
|---|
| Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), ULI (MEd GS BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI / BP I (MEd BK BilWiss), BP |

| | | |
|---|---|---|
| 068967 | Vorlesung: Bildung im Vormärz<br>ME E2; ME E3; ME E1; A1; 44; DP 11; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, S 2 | *Reitemeyer-Witt, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ausgehend von Hegels Theorie der Bildung und deren Kritik durch seine Schüler sollen in dieser Vorlesung Bildungsentwürfe prominenter Linkshegelianer vorgestellt werden. Eines ihrer Publikationsorgane war das in Zürich ansässige und von Julius Fröbel geleitete Literarische Comptoir, ein Verlag, in dem Autoren wie Ruge und die Brüder Ludwig und Friedrich Feuerbach publizierten. Im Zentrum stand eine „Pädagogik der Zukunft“, die sich auf eine säkulare Volksbildung richtete. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Master: M1/MB1/MB2 (MA of Arts EW), M5 (MA BK UP LABG 2009), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB/LSP (MEd Gym/Ges), L3 (MEd GHR), L3 (ESL LPO 03), UP1 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03)<br>Geöffnet für das Studium im Alter | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060058 | Erziehung zwischen Wissen und Nichtwissen<br>LS; 44; MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 124 | *Su, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: M1/MB1 (MA of Arts EW), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), UPM1 (MEd Gym/Ges Modellversuch), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), UPM1 (MEd BK Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060059 | Pädagogik und Ethik<br>MA 88; MA 88; LS; MA 88; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 122 | *Balzer, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: M1/MB1/MB4 (MA of Arts EW), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), UPM1 (MEd Gym/Ges Moduellversuch), UPM1 (MEd BK Modellversuch), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060070 | Qualitätsmanagement in Bildung und sozialer Arbeit<br>BA 82; BA 82; MA 88; BA 82; LS; MA 88; DP 11; DP 11; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 24.04.2015 - 17.07.2015, Fr, COR 122 | *Böttcher, W.* |
| *Kommentar:* | | |

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Bildungseinrichtungen und Organisationen der Sozialen Arbeit und im Bildungswesen sind Gegenstand des sogenannten Qualitätsmanagements. Im Seminar werden zunächst grundlegende Begriffe und Qualitätskonzepte vorgestellt und diskutiert. Wir werden dann in die Praxis des Qualitätsmanagements blicken und uns auf die Suche nach Modellen machen, die die Güte von Organisationen und pädagogischen Interventionen oder die Kompetenz der professionellen Akteure definieren und systematisieren. Im nächsten Schritt fragen wir, wie pädagogische bzw. sozialpädagogische Arbeit dokumentiert und evaluiert werden kann. Danach fragen wir, wie dieses Verfahren zur Leistungsbeurteilung und Qualitätsentwicklung dienen kann.

Über die konkreten Gegenstände, die wir begutachten werden, entscheiden die Teilnehmer_innen selbst. Studierende, die dieses Seminar wählen, müssen zur Gruppenarbeit und aktiven Teilnahme bereit sein.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B12 (1-Fach BA EW) Module Master: MEB3/S1/S3 (MA of Arts EW), M2 (MA Gym/Ges LABG 2009), M2 (MA BK LABG 2009), UP M1 (MA Gym/Ges Modellversuch),UP M1 (MA BK Modellversuch), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ESL LPO 03), DSE3, DSP4.1/5.1 sowie DEB 4.1/5.1 (Diplom LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069360 | Formative Assessments zur Gestaltung von Lehr-Lern-Situationen<br>ME E3; ME E4; MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; 49<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 307 | *Bohlmann, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich.* In der Lehr-Lern-Forschung sind derzeit die Methoden der Forschung besonders im Fokus, die in Wechselwirkung mit der unterrichtlichen Praxis agieren. Eine Form solcher explorativer und responsiver Ansätze sind die sog. Formative Assessments.
Assessments sind standardisierte Lernstandstests. Bisher wurden mit ihnen meist Leistungen der Schüler_innen (summative Assessments) nach dem Unterricht gemessen. Formative Assessments hingegen werden vor- oder während des Unterrichts eingesetzt, um den Unterricht an den aktuellen Lernstand von Schüler_innen anzupassen. Hieran schließt ein Unterricht an, der auf bestimmte Konzeptwechsel oder Lernprogressionen abzielt. Ein Beispiel ist das Schwimmen und Sinken im Physikunterricht. Hier gelangen die Schüler_innen, dem Stand der fachbezogenen Lehr-Lernforschung zu Folge, in bestimmten Schritten von Präkonzepten (was leicht ist, schwimmt) über bestimmte Zwischenstufen (Masse und Volumen sind wichtig beim Sinken und Schwimmen) zu der wissenschaftlichen Vorstellung (relative Dichte). Unterricht müsste hierauf reagieren und jeweils spontan angepasst werden.
Vorgefertigte Classroom Assessments exisiteren derzeit vor allem in den Didaktiken der Naturwissenschaft. Studierende anderer Fächer sind aber auch willkommen und können im Seminar die Methodik in Ihren Fachgebieten erproben.

*Bemerkung:*

Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067630 | Pädagogische Diagnostik, Differenzierung und individuelle Förderung | *Diekmann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E1; ME E3; ME E2; ME E4; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 08-10, COR 124<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 307 | |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Pädagogische Diagnostik in der Schule ist in erster Linie der Optimierung pädagogisch-didaktischer Entscheidungen und der Förderung von Lernprozessen verpflichtet. Auswahl, Einsatz und auch Weiterentwicklung diagnostischer Instrumente sind an diesen Zielsetzungen auszurichten. Sowohl traditionelle als auch so genannte neue bzw. alternative Modelle und Instrumente pädagogischer Diagnostik sollen im Seminar auf ihre Einsatzmöglichkeiten und Wirksamkeit hin überprüft werden.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M2 (Master BK UP LABG 2009), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069189 | Einführung in die Interkulturelle Pädagogik<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA 82; A1; MA 88; MA 88; LS; BA BB; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 08-10, COR 122<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 15.07.2015, Do, GC 307 | *Germing, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung ist auch für den Zusatzstudiengang DaZ/IKP sowie für das Zusatzfach IKP/Diplom gedacht.* Die Interkulturelle Pädagogik ist eine Fachrichtung der Erziehungswissenschaft. Als solche bearbeitet sie nicht nur bestimmte Fragstellungen und fokussiert bestimmte Probleme, sondern sie verfügt auch über einen eigenen theoretischen Rahmen und Fachbegriffe. Im Seminar sollen diese grundlegend geklärt, aber auch kontroverse Diskussionen und unterschiedliche theoretische Zugänge innerhalb der Interkulturellen Pädagogik vorgestellt werden.
Das Seminar richtet sich insbesondere an Studierende des Zusatzstudienganges Interkulturelle Pädagogik/Deutsch als Zweitsprache, aber auch alle anderen Interessierten sind herzlich willkommen.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 IK (2-Fach BA EW), EW B14 (1-Fach BA EW) Module Master: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), M1/M2/SP3/MEB2/MB3 (MA of Arts EW), L2 (ESL LPO 03), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 09), M3 (MA BK UP LABG 09)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060166 | Selbst organisiertes Lernen<br>ME E2; ME E3; ME E1; 44; LS; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 19 | *Möller, T.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Lernstrategien als Basis der Lernkompetenz werden im Kontext des Selbstorganisierten Lernens im Seminar behandelt. Zentral ist die Frage nach Vermittlungsmöglichkeiten von kognitiven, metakognitiven und Stützstrategien im Unterricht und neuen Anforderungen an die Lehrkräfte bei der Förderung von Lernstrategien auf der diagnostischen, unterrichtmethodischen und kommunikativen Ebene.

*Bemerkung:*

Module: M2 (MA of Arts EW), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch) ULI (MEd BK Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO '03), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060167 | Pädagogische Kompetenzen im Lehrerberuf<br>LS; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 216 | *Möller, T.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO '03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060171 | Pädagogisch- psychologische Diagnostik im Lehrerberuf<br>MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 14-16, COR 126<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-17, SRZ 5 | *Möller, T.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.*

*Bemerkung:*

Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO '03), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069083 | Die Entstehung der europäischen Universitäten im Hochmittelalter: Von den Kloster- und Domschulen zur Universitas Studii Paduani (1222)<br>ME E4; BA B2; MA 88; BA 82; BA B2; BA L2; BA 82; MA 88; MA 88; LS; BA 82; ME E3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 126 | *Overhoff, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* Die wohl erstaunlichste, faszinierendste, langlebigste und weltweit erfolgreichste Einrichtung des europäischen Bildungswesens ist die bereits im Hochmittelalter entstandene Universität. Sie erhielt ihre grundlegende Gestalt in einer Zeit, als die von den Karolingern gegründeten Kloster- und Domschulen nicht mehr den gesteigerten Ansprüchen genügten, die christliche Philosophen und ein fortschrittlicher katholischer Klerus mit Blick auf eine modernisierte höhere Bildung formulierten: Von Anfang an ging es ihnen darum, ein wissenschaftliches Forum für ungezügelte geistige Entfaltung zu schaffen. Im Seminar behandelt werden soll die Entstehung der Universitäten Bologna, Paris, Oxford, Cambridge, Salamanca und Padua.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 - AHE (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B10/B11 (1-Fach BA EW)
Module Master: MB2 (MA of Arts EW), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), L3 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009)

*Literatur:*

Rainer A. Müller: Geschichte der Universität. Von der mittelalterlichen Universitas zur deutschen Hochschule, München 1990; Hans-Albrecht Koch: Die Universität. Geschichte einer europäischen Institution, Darmstadt 2008.

---

| | | |
|---|---|---|
| 068842 | Urteilsbildung mit Neuen Medien (im historisch-politischen Lernfeld)<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA 82; MA 88; LS; 44; MA 88; DP 11; BA B2; BA 82; A1; BA B2<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 16-18, GC 202<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 10-15, GC 307<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-15, GC 202<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-15, SRZ 205 | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 20 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich.* Urteilsbildung ist eine der zentralen Aufgaben des schulischen Curriculums. Angesichts der Stofffülle bleibt den Lehrenden in ihren Fächern jedoch oft wenig Platz, sich dieser Aufgabe zu widmen. Vielen ist zudem unklar, wie sie diese Aufgabe didaktisch umsetzen können. Das Seminar vermittelt daher a) grundlegende Vorstellungen darüber, wie strukturierte Urteilsbildung gestaltet werden kann; b) wie der soziale Prozess der Urteilsbildung gemeinsam organisiert und umgesetzt werden kann und c) wie dabei die Vorzüge der Moodle-Plattform genutzt werden können. Anhand von konkreten Fällen (u.a. aus den Studienfächern der SeminarteilnehmerInnen) wird der Prozess der mediengestützten Urteilsbildung in Kleingruppen erprobt. Die Ergebnisse werden auf Moodle eingestellt und im Seminar vorgestellt/ diskutiert und präsentiert. Auf dieser Basis können u.a. eine MIEBU-Arbeit erstellt und MIEBU-Abschlussprüfungen vorbereitet werden. Die Basisliteratur wird auf der Moodle-Plattform allen Teilnehmern zugänglich gemacht. Online-Betreuung erfolgt über Learnweb. Gefordert wird: Teilnahme an den Präsenzterminen und das Anfertigen von kurzen, schriftlichen Begründungszusammenhängen zu den Gestaltungsaufgaben des Moodle-Kurses, den die Teilnehmer über das Learnweb-Portal der WWU-Münster bereitgestellt bekommen.

*Bemerkung:*

Module Master: M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), TEB (MA Gym/Ges Modellversuch), L3 (MA GHR), M1/MB2 (MA of Arts EW), L3 (ESL - LPO 03), UP1 (UP - LPO 03), DH1 (Diplom), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009) Module Bachelor: B8-MP (2-F-BA EW), EW B15 (1-F-BA EW) Geöffnet für das Studium im Alter

---

| | | |
|---|---|---|
| 068952 | Adorno: Negative Dialektik<br>MA 88; A1; 44; DP 11; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 124 | *Reitemeyer-Witt, U.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In Fortsetzung der im Wintersemester gelesenen *Philosophischen Terminologie* werden wir nun versuchen, Licht in das Dunkel einer der Hauptschriften Adornos, nämlich der *Negativen Dialektik*, zu bringen. Inwiefern Adornos Kritik der „großen Systemphilosophie“ sich auch auf den Bildungsbegriff niederschlug, etwa in dem Entwurf einer „nicht-affirmativen Theorie von Bildung“ (Benner), soll gegen Ende des Semesters herausgearbeitet werden.

*Bemerkung:*

Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), M1/MB1/MB2 (MA of Arts EW), L3 (ESL LPO 03), UP1 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), M5 (MA BK UP LABG 09), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 09), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss) Geöffnet für das Studium im Alter

---

| | | |
|---|---|---|
| 069102 | Kolloquium zur Vorlesung: CGAEH 2015 Lecture Series: German - American Educational History - Topics, Trends, Fields of Research<br>BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; ME E4; ME E3; MA 88; MA 88; MA 88; LS; DP 11; 49<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, COR 012a | *Overhoff, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.*

*Bemerkung:*

Module Master: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), L3 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), M5 (MA BK UP LABG 2009), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), MB2 (MA of Arts EW) Module Bachelor: B8 AHE (2-Fach BA EW), EW B10/B11 (1-Fach BA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060184 | Kolloquium für Examenskandidaten, Diplom und Promovenden<br>DP 11; MA 88; MA 88; 44; LS; MA 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Schönweiss, F.* |

*Kommentar:*

*Das Kolloquium findet in der Georgskommende 14 im Fortbildungsraum von Herrn Schönweiss statt.*
Das Kolloquium versteht sich als Angebot an alle Studierenden (unterschiedlichster Richtungen), die ihre Abschlussarbeit im Kontext der "Open End"-Aktivitäten der Abteilung "Neue Technologien im Bildungs- und Sozialwesen/Medienpädagogik" bereits erstellen oder dies in naher Zukunft möchten. Möglich ist u.a. die Begleitung und Dokumentation einzelner Projektabschnitte; das Gewinnen und Auswerten einer Fülle an aktuellem empirischen Material; das mediale Aufbereiten neuer Fächer und weiterer sinnvoller Bausteine; das Erforschen theoretischer Fragestellungen, die für die Mitgestaltung der Zukunft von Bildung, Freizeit und Beruf von Bedeutung sind. Ziel ist es, Arbeiten zu erstellen, die (u.a. über www.foerdernetz.de) einem größeren Publikum vorgestellt werden können und die letztlich ein Stück weit dazu beitragen helfen, unser Bildungs- und Sozial-wesen mit etwas frischem Wind zu ersorgen. Daneben bietet das Kolloquium auch die Möglichkeit, sich im Vorfeld von Klausuren und mündlichen Prüfungen wissenschaftlich mit evtl. prüfungsrelevanten Fragestellungen und den Problemen eines geltenden Prüfungsmodus zu befassen.

*Bemerkung:*

Module: M1/MB5 (MA of Arts EW), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), DH1/DSP5.3/DSE5.3/DEB5.3 (Diplom PO 04)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068819 | Bildung und Gesellschaft in Lateinamerika<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E3; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 012a | *Pfeiffer, D.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl. Eine Anmeldung ist erforderlich! Studierende anderer Fachbereiche bitte beim Veranstalter persönlich (dicape@uni-muenster.der) anmelden!*
Die Veranstaltung beabsichtigt, in international komparativer Perspektive die aktuellen Entwicklungen und Probleme der Bildungssysteme in Lateinamerika und ihre Zusammenhänge mit den sozialen, ökonomischen und ökologischen Strukturen und Prozessen zu analysieren. In Abstimmung mit den Studierenden können dabei unterschiedliche Länderschwerpunkte gesetzt werden. Lesekompetenz in Englisch ist erforderlich; Kenntnisse in Spanisch oder Portugiesisch sind erwünscht.

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Module: TEB (MEd Gym/Ges), MB3 (MA of Arts EW), M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEdHRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss) |
| *Literatur:* |
| Basisliteratur: Oelsner, V. & Richter, C. (Hrsg.) Bildung in Lateinamerika. Waxmann: Münster 2015. |

| | | |
|---|---|---|
| 067960 | Kosmopolitische Bildung<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E1; ME E3; 49<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.555 | *Schlüter, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Die Veranstaltung ist aus technischen Gründen auf 35 TeilnehmerInnen begrenzt.* Anmeldung erforderlich! Die systematische ideengeschichtliche Rekonstruktion der Menschheitsgeschichte als Programm einer kosmopolitischen Bildungsgeschichte der Vernunft im Kontext von Krieg und Frieden nahm ihren Anfang im frühen 18 Jhd., also zur Zeit der Aufklärung, samt ihren herausragenden Denkern wie Abbé St. Pierre, Rousseau und Kant. Im Zuge des Seminars soll die Idee der weltbürgerlichen Gesellschaft als ein vornehmlich pädagogisches Programm herausgearbeitet werden, wobei der Fokus zunächst auf der intensiven Lektüre der geschichtsphilosophischen und anthropologischen Schriften Kants, Rousseaus und den Abbé St. Pierre liegt. Daran anschließend wird im Seminar der Übergang vom Kosmopolitismus zum Nationalismus näher untersucht. Hierzu soll exemplarisch auf Fichte eingegangen werden, dessen Frühschriften zwar noch weltbürgerliche Züge tragen, der aber im Verlauf der Niederlage Preußens im Krieg gegen Napoleon zunehmend einem chauvinistischen Nationalismus das Wort redet. Das Seminar wird im WS 2015/16 mit anderen Schwerpunktsetzungen fortgesetzt: im Mittelpunkt steht hierbei zunächst das 19 Jhd. während der Phase des Vormärz‘ – allen voran Ludwig Feuerbach. Es wird der Frage nachgegangen, inwiefern die Junghegelianer das kosmopolitische Erbe des 18. Jhs. weitergedacht bzw. modifiziert haben. Des Weiteren wird die Kritische Theorie auf kosmopolitische Gehalte befragt. In diesem Zusammenhang werden auch aktuelle kosmopolitische Theorieansätze vorgestellt (Beck, Habermas), um zu guter Letzt Möglichkeiten der praktischen Umsetzung der kosmopolitischen Bildung im erziehenden und bildenden Unterricht auszuloten. Eine sinnvolle Teilnahme am Seminar ist nur möglich, wenn sich die Teilnehmer/-innen auf die anfallende Lektüre intensiv vorbereiten. Gewünscht wird die regelmäßige, aktive Teilnahme; Möglichkeiten für die Übernahme eines Referats, das nach didaktischen Gesichtspunkten gestaltet werden soll, sowie die Anfertigung einer schriftlichen Hausarbeit sowie eine Klausur sind gegeben. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Master: M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), TEB (MEd G BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (ESL LPO '03), UP1 (UP LPO '03) | | |

## UP M2 (Fachdidaktik Pädagogik)

| | | |
|---|---|---|
| 060131 | Vorlesung: Fachdidaktik Pädagogik (Einführung in die Fachdidaktik Pädagogik)<br>MA 88; MA 88; 44; MA 88; BA LF; BA L2; MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 16.07.2015, Mo, JO 1 | *Schützenmeister, J.* |
| *Kommentar:* | | |

Das Unterrichtsfach Pädagogik ist eine Sammelbezeichnung für Unterrichtsfächer, in denen schwerpunktmäßig pädagogische Themen behandelt werden. Es ist ein expandierendes Unterrichtsfach, welches vor allem in Nordrhein-Westfalen seine größte Verbreitungsdichte und didaktische sowie methodische Fundierung erreicht hat. Die Vorlesung führt in die Fachdidaktik dieses Unterrichtsfaches ein und vermittelt einen systematischen Überblick. Sie richtet sich an Studierende, welche später selbst einmal das Unterrichtsfach Pädagogik an Schulen unterrichten wollen. In der Vorlesung werden die Geschichte, die Legitimationsargumente, grundlegende didaktische und methodische Strukturen sowie didaktische Modelle des Unterrichtsfaches Pädagogik vorgestellt und diskutiert. Es sollen curriculare, inhaltliche Entwicklungslinien reflektiert und aktuelle fachdidaktische Forschungsperspektiven erörtert werden. Die Vorlesung möchte hierbei Vertiefungsmöglichkeit für das weitere Studium aufzeigen.

*Bemerkung:*

Module Master: M1 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M1 (MA BK UP LABG 2009), UP M2 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M2 (MA BK UP Modellversuch) Module Bachelor: B10 (2-Fach BA EW LABG 2009), B10 (BA BK EW LABG 2009)

*Literatur:*

Bolle, R. / Schützenmeister, J. (2014): Die pädagogische Perspektive. Baltmannsweiler.
Schützenmeister, J. (2009), (Hrsg.): Zeitgemäße pädagogische Bildung. Baltmannsweiler.
Schützenmeister, J. (2011): Schülerinteressen und Pädagogikunterricht. Aachen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 069580 | Kompetenzorientiert unterrichten im Fach Erziehungswissenschaft<br>ME E4; MA 88; MA 88; 49; ME E3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do | *Röken, G.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Der neue Kernlehrplan Erziehungswissenschaft für die gymnasiale Oberstufe ist kompetenzorientiert und folgt damit dem neuen bildungspolitischen und unterrichtsbezogenen Paradigma der Kompetenzorientierung. Zukünftige Pädagogiklehrerinnen und -lehrer werden an ihren späteren Schulen und schon in der Lehrerausbildung der 2. Phase mit dem neuen standardbasierten Kernlernplan Erziehungswissenschaft konfrontiert, da dieser seit dem Schuljahr 2014/15 gilt. Allerdings ist die Kompetenzorientierung aktuell noch nicht unterrichtliche Wirklichkeit an den Schulen und auch nicht im Pädagogikunterricht. Das Erreichen von Kompetenzen als Unterrichtsziel stellt Pädagogiklehrer/innen vor eine herausfordernde Aufgabe, um durch ihren Untericht evaluierbar zu gewährleisten, dass es im Unterricht Anforderungs- und Problemsituationen zur Bewältigung der im Kernlehrplan geforderten Kompetenzen gibt. Insofern soll es im Seminar darum gehen, wie ein solcher Pädagogikunterricht bei gleichzeitiger Gewährleistung seines genuinen Auftrages realisiert werden kann, ohne dabei zu vernachlässigen, dass Kompetenzorientierung allein noch keinen guten Pädagogikunterricht ausmacht. Hierzu wird konkret mit Unterrichtsentwürfen gearbeitet, um direkt unterrichtsbezogen eigene Versuche auf dem Wege zu einem kompetenzorientierten Pädagogikunterricht erproben zu können. Im zweiten Teil des Seminars soll aber auch die Kompetenzorientierung unter Beachtung des Kontroversitätsprinzips kritisch in Konfrontation mit dem Anspruch pädagogischer Bildung analysiert und hinterfragt bzw. auf den Prüfstand gestellt werden. Ebenso muss gefragt werden, ob es sich um eine realistische Perspektive zur Professionalisierung von Lehrenden und Lernenden im Fach handelt oder ob eher von einer bildungspolitischen Steuerungsilluson gesprochen werden muss.

*Bemerkung:*

Module: M2 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), M2 (MA BK UP Modellversuch), M1 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M1 (MA BK UP LABG 2009), UP 5 (LA Sek II/I-Pädagogik)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060128 | Analyse und Planung des Pädagogikunterrichts unter besonderer Berücksichtigung methodischer Aspekte<br>ME E3; ME E4; 44 | *Schützenmeister, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 16.04.2015 - 14.07.2015, Do, COR 109 | |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich!* Fachdidaktische Modelle bieten Orientierungshilfen für die Analyse, Planung und Innovation von Unterricht. Gegenstand des Seminars sind fachdidaktische Modelle des Pädagogikunterrichts, die in der Vorlesung zur Fachdidaktik Pädagogik vorgestellt werden - Handlungspropädeutisches Modell, Wissenschaftspropädeutisches Modell, Berufspropädeutisches Modell usw. Das Seminar strebt eine interaktive Vertiefung der Kenntnisse zu diesen Modellen an, beschäftigt sich mit Fragen der Unterrichtsanalyse und Unterrichtsplanung im Anschluss an diese Modelle, mit der Kritik und mit den Entwicklungspotentialen dieser Modelle. Das Seminar ist so konzipiert, dass für die Teilnahme der vorherige Besuch der Vorlesung Fachdidaktik Pädagogik aber nicht unbedingt zwingend ist. Für Studierende, die dieses Seminar noch im Rahmen des Moduls UPM2 MA of Ed. (Modellversuch) absolvieren wollen, können entscheiden, ob sie dieses als Seminar S1 oder S2a entsprechend der Modulbeschreibung belegen wollen. Für Studierende, die dieses Seminar im Rahmen des Moduls M1 (UP) im EW - MA of Ed. Gym/Ges (LABG 2009) oder im EW - MA of. Ed. (BK) belegen, ist dieses Seminar das Seminar S1 der Modulbeschreibung.

*Bemerkung:*

Module: M1 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M1 (MA BK UP LABG 2009), UP M2 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M2 (MA BK UP Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060129 | Erarbeitung von Lehr- und Lernmaterialien zu Bildungstheorien für den Pädagogikunterricht<br>49; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, COR 109 | *Schützenmeister, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich!* Das Unterrichtsfach Erziehungswissenschaft (Pädagogikunterricht) hat zum Teil nicht unerhebliche inhaltliche Desiderate. Insbesondere kommen noch viele inhaltliche Zugriffe vor, die nicht spezifisch pädagogisch sind, sondern eher als Inhalte der Psychologie oder Soziologie gelten können. Des Weiteren geht das Fach relativ stark vom Erziehungsbegriff aus und klärt den Bildungsbegriff nicht in vergleichbarem Umfang. Das Seminar dient dazu, verschiedene Bildungstheorien für den Pädagogikunterricht didaktisch zu erschließen und entsprechende Unterrichtsmaterialien zur unterrichtlichen Thematisierung dieser Bildungstheorien zu erarbeiten und zu erörtern. Die Veranstaltung gliedert sich in Einführungsphasen, Erarbeitungsphasen (weitgehend selbstständige und kooperative Tätigkeit) und in Präsentationsphasen (Vorstellung, Kritik und Austausch der Produkte). Die Veranstaltung gilt als Veranstaltung "zur Forschung und Entwicklung in der Fachdidaktik Pädagogik", die im Rahmen des Moduls M1 mit einem Workload von 150 Stunden (6 LP) angesetzt ist. Die Mitarbeit in der Gruppenarbeit wird erwartet.

*Bemerkung:*

Module: M1 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M1 (MA BK UP LABG 2009), UP M2 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M2 (MA BK UP Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069050 | Jungen und Pädagogikunterricht<br>ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 124 | *Vedder, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich! Für Studierende im EW-MA of Ed. Gym/Ges und BK (LABG 2009), die diesesSeminar im Rahmen des Moduls M1 belegen, ist dieses Seminar das Seminar S2. Für Studierende im EW MA of Ed. für das UP (Modellversuch), die dieses Seminarim Rahmen des Moduls UPM2 belegen, ist dieses Seminar das Seminar 2b.* Betrachtet man die Zahlen zur Geschlechtszusammensetzung in Pädagogikkursen in der gymnasialen Oberstufe

| |
|---|
| in Nordrhein-Westfalen, so wird deutlich, dass Jungen in der Regel mit durchschnittlich circa 20% klar in der Minderheit sind. Der Blick auf die Legitimationsargumente des fachdidaktischen Diskurses für das Unterrichtsfach Pädagogik zeigt jedoch, dass die Begründungsmuster auf Jungen genauso zutreffen wie auf Mädchen. In diesem Seminar soll aufgrund dieser Tatsachen verschiedenen Fragen nachgegangen werden: Warum wählen so wenig Jungen Pädagogik? Welche Rolle spielt dabei das Image des Faches? Inwiefern ist pädagogische Bildung für Jungen wichtig? Unterscheiden sich Jungen mit und ohne Pädagogikunterricht in bestimmten Aspekten? Aufgrund welcher Informationen treffen Jungen ihre Entscheidung für oder gegen dasUnterrichtsfach Pädagogik? Und wie könnte es gelingen, mehr Jungen für den Pädagogikunterricht zu gewinnen? |
| *Bemerkung:* |
| Module: UP M2 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M2 (MA BK UP Modellversuch), M1 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M1 (MA BK UP LABG 2009) |

| | | |
|---|---|---|
| 068440 | Erwachsenenbildung als Gegenstand des Pädagogikunterrichts<br>ME E3; ME E4; 44<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 015 | *Heidkamp, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich!* Im Seminar wird der Bereich der Erwachsenenbildung im Kontext des Pädagogikunterrichts behandelt werden. Dabei sollen verschiedene Aspekte der Erwachsenenbildung, wie beispielsweise ihre Geschichte, Definitionen, grundlegende Theorien, Adressaten und gesellschaftliche Funktion beleuchtet werden. Außerdem soll die Breite des Berufsfeldes verdeutlicht und exemplarisch einige Berufsbilder in der Erwachsenenbildung dargestellt werden. In Bezug auf den Pädagogikunterricht sollen die Legitimation und die Relevanz der Thematisierung von Erwachsenenbildung herausgestellt und unter anderem der Frage nachgegangen werden, wie und in welchem Umfang Erwachsenenbildung derzeit im Pädagogikunterricht thematisiert wird. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: M1 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M1 (MA BK UP LABG 2009), UP5 (UP LPO 03), M2 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), M2 (MA BK UP Modellversuch) | | |

## Auslaufend: Master of Education - Begleitstudium (Modellversuch)

## GHRGe (Lehramt an Grund-, Haupt-, Real- und Gesamtschulen)

## L1 (Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess)

| | | |
|---|---|---|
| 060219 | Ringvorlesung: Inklusive Bildung: Theoretische Konzepte - Praktische Perspektiven<br>ME E3; ME E4; BA 82; MA 88; BA B2; DP 11; LS; MA 88; MA 88; BA B2; BA 82; BA 82; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 1 | *Fischer-Ontrup, C.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Master:<br>ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), S1 (MA of Arts EW), L1/L2 (ESL LPO 03), DSE2 (Diplom PO 03), SOP (MEd GS BilWiss), SOP (MEd HRGe BilWiss), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 09), M2 (MA BK UP LABG 09)<br>Module Bachelor: EW B10/EW B11 (1-Fach BA EW) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060094 | Vorlesung: Lehren und Lernen. Grundlagen der Didaktik (mit fakultativem Tutorium) | *von Olberg, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; LS; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, SCH 109.6 | |

*Kommentar:*

**Achtung, erste Sitzung findet am 14.04.15 statt!**

*Bemerkung:*

Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), ULI (MEd GS BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI / BP I (MEd BK BilWiss), BP

---

| | | |
|---|---|---|
| 060183 | Ringvorlesung: Medien in Erziehung, Bildung und Unterricht<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E3; BS 82; BS 82; A1; DP 11; LS; BA 82; BA B2; BA L2; 49; MA 88; MA 88; LS; BA 82; BA 82; BA LF; ME E4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, F5 | *Schönweiss, F.* |

*Kommentar:*

Die mediale Durchdringung unserer Gesellschaft stellt eine große Herausforderung für die Bildung und Erziehung in der Schule dar. Anhand ausgesuchter Themen wird diese Problematik verdeutlicht und an Beispielen aufgezeigt, wie die angehenden Lehrpersonen dieser Herausforderung gewachsen sein können. Die verschiedenen Dozenten beleuchten die Thematik aus ganz verschiedenen Blickwinkeln, wodurch die Bandbreite der unterrichtlichen Verwendung von Medien verdeutlicht wird.
Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Abteilung „Neue Technologien...“ finden sich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de und nicht im Vorlesungsverzeichnis oder „LSF“. Diese Veranstaltung steht Studierenden aller Studienrichtungen offen. In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbegrenzung!

*Bemerkung:*

Module Master: MB4 (MA of Arts EW), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), DH1/DSP5.3/DSE4.1/5.1/DEB 5.3 (Diplom PO 03) - geöffnet für das Studium im Alter Module Bachelor: EW B2/EW B15 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2/B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060102 | Vorlesung: Allgemeine Didaktik und empirische Unterrichtsforschung<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; MA 88; MA 88; LS; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, Audi Max | *Terhart, E.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung vermittelt eine Übersicht über die Entwicklung und die aktuelle Diskussionslage in der Allgemeinen Didaktik. Traditionelle und aktuelle Ansätze werden in ihren Leistungen und Grenzen vorgestellt. Ein Schwerpunkt bildet die Erörterung des Verhältnisses zwischen Allgemeiner Didaktik und empirischer Unterrichtsforschung.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MA Gym/Ges), L1 (MA GHR), ULI (MA BK), L1 (ESL LPO 03), ULI (MA GS BilWiss), ULI (MA HRGe BilWiss), ULI (MA Gym/Ges BilWiss), ULI (MA BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067630 | Pädagogische Diagnostik, Differenzierung und individuelle Förderung | *Diekmann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E1; ME E3; ME E2; ME E4; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 08-10, COR 124<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 307 | |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Pädagogische Diagnostik in der Schule ist in erster Linie der Optimierung pädagogisch-didaktischer Entscheidungen und der Förderung von Lernprozessen verpflichtet. Auswahl, Einsatz und auch Weiterentwicklung diagnostischer Instrumente sind an diesen Zielsetzungen auszurichten. Sowohl traditionelle als auch so genannte neue bzw. alternative Modelle und Instrumente pädagogischer Diagnostik sollen im Seminar auf ihre Einsatzmöglichkeiten und Wirksamkeit hin überprüft werden.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M2 (Master BK UP LABG 2009), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067698 | Projektorientierte Unterrichtsgestaltung – Vermittlungsangebote konzipieren, durchführen und auswerten<br>MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 17.08.2015, Mo 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 18.08.2015, Di 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, GC 307 | *Kaul, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Im Blockseminar geht es um die Gestaltung eines Vermittlungsangebotes, welches in Kleingruppen konzipiert und im Plenum durchgeführt wird. Anhand eines Exposées wird der Verlauf des Projekts geplant und besprochen. Dabei steht das Ausprobieren von verschiedenen Methoden sowie die kreative Gestaltung der projektorientierten Vermittlungsarbeit im Vordergrund. Das Seminar soll die Möglichkeit bieten, anhand von konkreten Projekten das praktische Arbeiten und Anleiten in Kleingruppen auszuprobieren. Im Seminar wird Raum für eigene Ideen geboten – und aktive und kreative Mitarbeit von den Studierenden erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067702 | Projektorientierte Unterrichtsgestaltung – Vermittlungsangebote konzipieren, durchführen und auswerten<br>MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, GC 307<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-17, COR 10<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 10-17, COR 10<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-17, GC 313 | *Kaul, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!*

Im Blockseminar geht es um die Gestaltung eines Vermittlungsangebotes, welches in Kleingruppen konzipiert und im Plenum durchgeführt wird. Anhand eines Exposées wird der Verlauf des Projekts geplant und besprochen. Dabei steht das Ausprobieren von verschiedenen Methoden sowie die

kreative Gestaltung der projektorientierten Vermittlungsarbeit im Vordergrund. Das Seminar soll die Möglichkeit bieten, anhand von konkreten Projekten das praktische Arbeiten und Anleiten in Kleingruppen auszuprobieren. Im Seminar wird Raum für eigene Ideen geboten – und aktive und kreative Mitarbeit von den Studierenden erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069231 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) – Schwerpunkt: Kommunikation als Grundlage pädagogischer Prozesse in einer globalisierten Welt (auch KP) - Walke<br>BA LH; BA LG; BA L2; MA 88; MA 88; LS; MA 88<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 09-17<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 14-16, COR 108<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 14-16, SRZ 202<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 09-17, SRZ 217 | *Walke, J.* |

*Kommentar:*

*Auf jeweils 15 deutsche und internationale Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, persönliche Anmeldung erforderlich!* Dieses Seminar richtet sich an Lehramtsstudierende, die das BFP absolvieren müssen, sowie an eine ebenso große Zahl internationaler Studierender aus den studienvorbereitenden Sprach-Kursen des Lehrgebiets Deutsch als Fremdsprache des Sprachenzentrums. Es sollen binationale Tandems gebildet werden, die sich theoretisch und praktisch mit der Frage internationaler Kommunikation befassen. Für die LA-Studierenden bietet das Seminar mit anschließendem Praktikum die Möglichkeit sich mit der Anforderung an den Erwerb interkulturelle Kompetenzen auch dann produktiv auseinanderzusetzen, wenn für sie kein Auslandsaufenthalt möglich ist. Die eigene Erfahrung im Umgang mit anderen Kulturen bzw. Ethnien bietet die Grundlage für eine gemeinsame Reflexion der Begegnung mit den internationalen Studierenden. **Die Teilnahme setzt eine persönliche Anmeldung während der Sprechzeiten der Dozentin voraus, um zu klären, ob die eingebrachten praktischen Erfahrungen im Rahmen des Studiengangs anerkennungsfähig sind.**

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G Bilwiss), BFP (BA HRGe Bilwiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) Module Master: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069246 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Sich schreibend entwickeln – Portfolio-Arbeit in Bildungsprozessen<br>MA 88; MA 88; LS; MA 88; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 20.08.2015, Do 10-18, GC 202<br>Einzeltermin, 21.08.2015, Fr 10-18, GC 202<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 12-14, SRZ 217 | *Walke, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 15 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, persönliche Anmeldung erforderlich!* Dieses Seminar richtet sich an Studierende nach LABG 2009, die als Berufsfeldpraktikum ihre einschlägigen Erfahrungen in einem Bundesfreiwilligendienst oder vergleichbaren Langzeitpraktika bzw. einschlägigen Ausbildungen reflektieren möchten. Im Zentrum steht die Frage, welche Bedeutung der absolvierte Dienst für das (eigene) Lehrerwerden hat. Theoretisch erarbeitet werden im Seminar als Grundlage für eine solche Klärung folgende Aspekte: - „Angehende Lehrer/innen sind erwachsene Lernende!“ Grundlagen der Erwachsenenbildung - „Angehende Lehrer/innen sind

freiwillig Lernende!“ Grundlagen der Motivation - „Angehende Lehrer/innen sind entschlossene Lernende!“ Grundlagen der Urteilsbildung in eigener Sache - „Angehende Lehrer/innen sind gesundheitsbewusste Lernende!“ Grundlagen der Salutogenese - „Angehende Lehrer/innen sind methodisch kompetente Lernende!“ Grundlagen der Beobachtung und des (kreativen) Schreibens Die Studierenden dieses Seminars arbeiten mit dem Praxisphasen-Portfolio („PePePortfolio“) mittels (einer) individueller(n) Schreibaufgabe(n) an ihrer Professionsentwicklung.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G Bilwiss), BFP (BA HRGe Bilwiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) Module Master: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03)

*Literatur:*

Download der Einlegeblätter des PePePortfolios unter: http://www.uni-muenster.de/Lehrerbildung/forschung_projekte/pepe-portfolio.html

---

| | | |
|---|---|---|
| 069447 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Ganztagsschulen und deren außerschulische Partner - Einblicke in Theorie und Praxis - auch KP - Dell'Oro<br>LS; MA 88; MA 88; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, GC 313 | *Dell'Oro, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden die theoretischen Grundlagen von Ganztagsschulen erarbeitet. Ergebnisse der Begleitforschung (StEG, BiGa) sowie Einblicke in die Praxis ausgewählter Ganztagsschulen unterstützen die kritische Auseinandersetzung mit dem Thema "Ganztagsschule". Themen werden u. a. sein: erweitertes Bildungsverständnis und veränderte Lehrerrolle in der Ganztagsschule, Rhythmisierung des Schultages, individuelle Förderung, multiprofessionelle Kooperation mit anderen Bildungsberufen u.v.a.m.

Die Praktika der Studierenden werden durch das Seminar theoretisch fundiert begleitet, so dass eine kritische Analyse der Handlungsbedingungen an den Praxisschulen möglich wird. Ziel ist es durch die thematische Verbindung von Begleitseminar und Praktikum theoretische und praktische Einblicke in das Berufsfeld "Ganztagsschule" zu bekommen, um die eigene Berufsperspektive zu erweitern. Achtung: Das Seminar richtet sich an Studierende, die ein Praktikum im Bereich Ganztagsschule absolvieren!

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (BA Gym/Ges BilWiss) Module Master: ULI (MA Gym/Ges), L1 (MA GHR), L1 (ESL LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069538 | Gemeinsames Lernen und inklusive Bildung: Chancen und Herausforderungen für Schule und Unterricht<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 18-20, GC 313<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, GC 313 | *Middendorf, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Seit diesem Schuljahr sollen Kinder mit und ohne sonderpädagogischem Unterstützungs-bedarf (möglichst) gemeinsam an allgemeinen Schulen lernen. Dieser schulgesetzliche Auf-trag der inklusiven Bildung, der von der Heterogenität als Normalität auch in der Lerngruppe ausgeht, erfordert Konsequenzen im Hinblick auf die Gestaltung von Unterricht, das Rollen-verständnis von Lehrkräften und die Entwicklung von Schule. Im Seminar sollen diese Konsequenzen und Herausforderungen sowie ihre Implikationen für Schule und Unterricht analysiert sowie didaktische Ansätze für einen Unterricht in zuneh-mend

heterogenen und inklusiven Lerngruppen vorgestellt und reflektiert werden. Zudem sollen die mit dem Auftrag inklusiver Bildung verbundenen Anforderungen an Lehrerrolle und Lehrerprofession aufgezeigt werden, bevor schließlich aus schulpraktischer Perspektive Möglichkeiten, Desiderate und Grenzen inklusiver Bildung thematisiert werden.

*Bemerkung:*

Module Master:

ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch),

*Literatur:*

Einführungsliteratur:

- Reich, K.: Inklusive Didaktik. Bausteine für eine inklusive Schule. Weinheim/Basel 2014
- Seitz, S.: Inklusive Schule gestalten: Ein Lehrbuch. Stuttgart 2013
- Zeitschrift für Inklusion [http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion]
- Schulpädagogik heute, Heft 10/2014 (Online-Zeitschrift; http://www.schulpaedagogik-heute.de)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069360 | Formative Assessments zur Gestaltung von Lehr-Lern-Situationen<br>ME E3; ME E4; MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; 49<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 307 | *Bohlmann, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich.* In der Lehr-Lern-Forschung sind derzeit die Methoden der Forschung besonders im Fokus, die in Wechselwirkung mit der unterrichtlichen Praxis agieren. Eine Form solcher explorativer und responsiver Ansätze sind die sog. Formative Assessments.
Assessments sind standardisierte Lernstandstests. Bisher wurden mit ihnen meist Leistungen der Schüler_innen (summative Assessments) nach dem Unterricht gemessen. Formative Assessments hingegen werden vor- oder während des Unterrichts eingesetzt, um den Unterricht an den aktuellen Lernstand von Schüler_innen anzupassen. Hieran schließt ein Unterricht an, der auf bestimmte Konzeptwechsel oder Lernprogressionen abzielt. Ein Beispiel ist das Schwimmen und Sinken im Physikunterricht. Hier gelangen die Schüler_innen, dem Stand der fachbezogenen Lehr-Lernforschung zu Folge, in bestimmten Schritten von Präkonzepten (was leicht ist, schwimmt) über bestimmte Zwischenstufen (Masse und Volumen sind wichtig beim Sinken und Schwimmen) zu der wissenschaftlichen Vorstellung (relative Dichte). Unterricht müsste hierauf reagieren und jeweils spontan angepasst werden.
Vorgefertigte Classroom Assessments exisiteren derzeit vor allem in den Didaktiken der Naturwissenschaft. Studierende anderer Fächer sind aber auch willkommen und können im Seminar die Methodik in Ihren Fachgebieten erproben.

*Bemerkung:*

Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069045 | Qualitätsmanagement in der Schule - Formen der Unterrichtsentwicklung - | *Niehoff, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Lehren und Lernen<br>ME E3; ME E2; ME E4; ME E3; ME E4; BA B2; BA B2; BA 82; LS; MA 88; MA 88; BA 82; ME E1; BA 82<br>Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 16-18, COR 015 | |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich!* Zentrale pädagogische Basiskompetenzen werden in diesem Seminar erarbeitet. In der Einstiegsveranstaltung entscheiden sich die Teilnehmenden für einen thematischen Schwerpunkt und im Rahmen des Blockseminars wird in Kleingruppen der gewählte Schwerpunkt erarbeitet und seine Bedeutung für Lehr- und Lernprozesse herausgestellt.

- Sozialformen
- Lerntheorien
- Rhythmisierung
- Individualisierung
- Differenzierung
- kooperatives Lernen
- Unterrichtsmethoden

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 - SFE (2-F-BA EW PO 4/8), EW B12 (1-F-BA EW PO 7/9/11) Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L2 (ESL LPO 03), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd GS BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060222 | Selbstreguliertes Lernen in der individuellen Förderung (KP und OP) - Fischer, C.<br>BA 82; BA LG; BA LH; BA L2; LS; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82;<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 313 | *Fischer, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung beim Veranstalter persönlich (fiscchr@uni-muenster.de)! Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 2014/15 begonnen hat!*

*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Bitte beachten Sie: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Im Kontext der Debatte um die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern gewinnt das selbstregulierte Lernen im schulischen Kontext zunehmend an Relevanz. Diese Lernform erfordert spezielle Lernkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen, die adaptive Lehrkompetenzen in der Diagnostik, Beratung und Förderung bei den Lehrkräften voraussetzen. Diese Veranstaltung dient der Begleitung schulischer Praxisphasen vor allem im Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (Drehtürmodell & Regelunterricht). Dabei sollen Studierende befähigt werden, Schülerinnen und Schülern effektive Strategien des lebenslangen selbstregulierten Lernens (Leistungsmotivierung, Selbststeuerung, Informationsverarbeitung) zu vermitteln.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1/L3 (ESL LPO 03) Module Bachelor: ASt.OP (2-Fach BA EW), KiJu.G2 (BA KiJu), EW B16 (1-F-BA EW), OP (BA GS BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067679 | Underachiever: Schlaue Köpfe mit schlechten Noten<br>ME E2; ME E3; ME E1; BA 82; BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; LS; ME E4<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, GC 313 | *Fischer-Ontrup, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung gilt als Seminar mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Bachelor-Studiengang mit Ausrichtung auf fächerübergreifende Bildungsarbeit mit Kindern und Jugendlichen ab.* Begabungen können nicht immer von allen Kindern und Jugendlichen in entsprechende Leistungen umgesetzt werden. Dies kann sich in allen Begabungsbereichen zeigen. Besondere Auswirkungen haben diese Minderleistungen häufig im schulischen Kontext bei (hoch-) begabten Schülerinnen und Schülern mit Lern- und Leistungsschwierigkeiten (Underachiever).
In diesem Seminar werden zunächst Grundlagen der Begabungsforschung vermittelt. Ein besonderer Schwerpunkt wird dabei auf das Konzept Hochbegabung und auf das Phänomen Underachievement gelegt.
Bei der Umsetzung von Begabung in Leistung sind sowohl Umwelt- als auch Persönlichkeitsfaktoren bedeutende Einflussfaktoren auf den Lernprozess. Für den Umgang mit besonders begabten Kindern mit Lern- und Leistungsschwierigkeiten sollen im Seminar lösungs- und ressourcenorientierte Ansätze sowohl für den außerschulischen wie auch für den schulischen Kontext erarbeitet werde
Anhand von Fallbeispielen soll eingeübt werden, Beratungsschwerpunkte zu erkennen und durch individuelle Entwicklungspläne zu beraten.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), M2 (MA of Arts EW), L1/L2 (ESL LPO 03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) Module Bachelor: EW B13 (1-F-BA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060083 | Tutorentraining II<br>BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82; LS; MA 88; MA 88; ; BA LF; BA B2<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 14-20, GC 202<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 10-17, GC 202<br>14-täglich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 313 | *Grabosch, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 40 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Tutorentraining II dient als Fortführung von Tutorentraining I. Im Fokus des Tutorentrainings II steht die konkrete Auseinandersetzung mit den Aufgaben einer (Gruppen-)Leitung, den persönlichen Leitungsstilen der Teilnehmenden und die Betrachtung von Lehr-Lernsituationen aus systemischer Perspektive. Das Seminar findet in Kleingruppen in einem zweiwöchentlichen Rhythmus (montags) und einer Blockveranstaltung (15./16.05.15, 14-20Uhr/10-17Uhr) statt. Die Teilnehmenden sollten Interesse und Spaß an der Reflexion ihrer eigenen Lehrtätigkeit mitbringen. Weitere Informationen zum Tutorenprogramm und zum Tutorenzertifikat unter: http://www.uni-muenster.de/EW/elf/arbeitsbereiche/tutorenprogramm.html

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B2/EW B16 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2/ B8 SFE/ B8 EB/AJB (2-Fach BA EW Modellversuch), ASt (1-F-BA EW/2-F-BA EW), KiJu.1 (BA KiJu) Module Master: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MA BK Modellversuch) L1 (MEd GHR

| |
|---|
| Modellversuch), L1 (ESL LPO 03) |

| | | |
|---|---|---|
| 060084 | Tutorentraining I<br>BA LF; ; MA 88; MA 88; BA 82; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; MA 88<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 14-20, GC 202<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 10-17, GC 202<br>14-täglich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 307 | *Grabosch, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 40 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Sie fragen sich, welche Rolle sie als TutorIn einnehmen? Wie sie ihre Sitzungen professionell planen, gestalten und reflektieren können? Oder wie sie kompetent auf Handlungsprobleme oder Konflikte im Rahmen von Tutorien reagieren können? Das Tutorentraining I bietet ihnen die Möglichkeit sich intensiv mit den Grundlagen tutorieller Arbeit auseinanderzusetzen. Im Vordergrund stehen dabei methodisch-didaktische Themen. Das Tutorentraining I richtet ich insbesondere an Studierende, die ein Tutorium leiten und setzt sich aus einem zweitägigen Block zu Semesterbeginn (17./18.04.2015, 14-20Uhr/ 10-17Uhr) und sieben semesterbegleitenden Sitzungen à zwei Stunden zusammen. Die Teilnehmenden sollten Interesse und Spaß an der Reflexion ihrer eigenen Lehrtätigkeit mitbringen. Weitere Informationen zum Tutorenprogramm und zum Tutorenzertifikat unter: http://www.uni-muenster.de/EW/elf/arbeitsbereiche/tutorenprogramm.html

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW  B2/EW B16 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), ASt (1-F-BA EW/2-F-BA EW) Module Master: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MA BK Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03)

| | | |
|---|---|---|
| 060088 | Was ist der Fall? Begleitung zum Praktikum<br>LS; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 108<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 10 | *Grabosch, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden Grundlagen, Grenzen und Möglichkeiten pädagogischen Fallverstehens am Beispiel der Kollegialen Fallberatung erarbeitet. Studierende können im Seminar eigene Handlungsprobleme einbringen und gemeinsam adäquate Lösungsvorschläge entwickeln. Das Seminar eignet sich zur Vor- und Nachbereitung von Praktika. Das Seminar findet an acht Terminen in geblockter Form (wöchentlich, montags 12 - 16 h)  statt.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch) Module Bachelor: EW B13 (1-Fach BA EW), BFP (2-Fach BA BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (BA G BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 060216 | Umgang mit Heterogenität im Unterricht<br>ME E1; ME E4; ME E2; DP 11; LS; ME E3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, COR 10 | *Gruehn, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch ), L1 (MEd HRGE Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 04), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWissMA GS BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060002 | Schul- und Unterrichtsforschung im Primarstufenbereich<br>BA LG; MA 88; MA 88; ; ME E1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, GC 313 | *Hein, A.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, persönliche Anmeldung erforderlich. Die Veranstaltung gilt ebenso als Seminar mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Bachelor-Studiengang mit Ausrichtung auf fächerübergreifende Bildungsarbeit mit Kindern und Jugendlichen ab. Schwerpunkt: Theoretische Ansätze und Modelle des Übergangs von der Kita zur Grundschule.*
Das Forschungskolloquium ist speziell für Examenskandidatinnen und -kandidaten gedacht, die im Sommersemester 2015 und im Wintersemester 2015/16 auf dem Gebiet der Schul- und Unterrichtsforschung im Primarstufenbereich eine Qualifikationsarbeit vorbereiten bzw. schreiben. Eine persönliche Anmeldung bzw. Betreuungszusage der Arbeit ist erforderlich für die Seminarteilnahme.
Im Kolloquium erfolgt eine beratende Begleitung der eigenen Forschungsarbeiten zu ausgewählten Aspekten von Schule und Unterricht. Ferner bietet das Kolloquium Gelegenheit, selbstständig hergeleitete Problem-, Frage- und Zielstellungen und dazu entwickelte Untersuchungsdesigns zur Diskussion zu stellen sowie Erfahrungen aus dem Forschungsprozess gemeinsam zu reflektieren.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: KiJu.1 (BA KiJu PO 04), EB (GS BilWiss) Module Master: L1 (MA GHR), ULI (MA GS BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060006 | Umgang mit Heterogenität in der Grundschule<br>ME E1; MA 88; MA 88; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 307 | *Hein, A.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich. Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab.Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Als erste und vor allem auch einzige gemeinsame Schule für alle Kinder in unserem Bildungssystem bedeutet gerade für die Grundschule der Umgang mit der Heterogenität einer (noch) nicht selektierten Schülerschaft eine besondere pädagogische und didaktische Herausforderung und zielt auf eine Ausgewogenheit individuellen und gemeinsamen Lernens. Möglichkeiten der organisatorischen, didaktischen und methodischen Gestaltung des Unterrichts sollen in diesem Seminar erarbeitet und diskutiert werden.

*Bemerkung:*

Module: L1 (MEd GHR Modellversuch), SOP (MEd G BilWiss)

*Literatur:*

Ein ausführlicher Seminarplan und entsprechende Literatur werden in der ersten Seminarsitzung vorgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 068508 | Lehrer-Schüler-Interaktion positiv gestalten | *Klein, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E4; DP 11; LS; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, COR 47 | |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In diesem Seminar werden Sie sich zunächst mit den theoretischen Dimensionen der Lehrer-Schüler-Interaktion vertraut machen. Es werden anschließend verschiedene, auf die Interaktion einwirkende Faktoren besprochen, bevor die herausragende Rolle der Beziehungsarbeit im Interaktionsprozess behandelt wird. An diesen Themenblock schließt ein Exkurs in die Positive Pädagogik an, die in engem Bezug zur Positiven Psychologie steht. Es werden grundlegende Ansätze dieser Disziplinen thematisiert und ihre Bedeutung für die schulische Praxis diskutiert. Der letzte Themenblock richtet sich auf den Transfer der daraus gewonnenen Erkenntnisse auf eine Neumodellierung der Lehrer-Schüler-Interaktion. Hier sollen unter anderem folgende Fragen thematisiert werden: Wie kann Lehrer-Schüler-Interaktion so gestaltet werden, dass sie von positiven Emotionen begleitet wird? Wie können Stärken der Schüler erkannt und ihr Potential für die Gestaltung des individuellen Lernweges vermittelt werden? Wie können Sinnhaftigkeit des Lernens und Strategien der Zielorientierung kommuniziert werden?

*Bemerkung:*

Module: M2 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M2 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069633 | Inklusion und die Antworten der Schule<br>ME E2; ME E1; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 307 | *Jungkamp, B.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Mit der Ratifizierung der UN-Behindertenrechtskonvention im März 2009 hat sich Deutschland verpflichtet, ein „inclusive school system at all levels“ zu implementieren. Obwohl diese Herausforderung viele Professionsgruppen betrifft, wird hier häufig die Institution Schule in der Verantwortung gesehen. Diese muss nun bei „laufendem Betrieb“ ihre bisherigen pädagogischen Konzepte, Bemühungen und Maßnahmen umstellen. Wie reagieren einzelne Schulen auf diese Herausforderung?

Im Seminar wird - ausgehend von einer Annäherung an die Begriffe “Heterogenität”, “Homogenität” und Inklusion” sowie von einer Analyse unterschiedlicher Heterogenitätsdimensionen - der schulische Umgang mit Heterogenität beleuchtet (der tatsächlich praktizierte ebenso wie Erfolg versprechende Alternativen). Dazu werden aktuelle Befunde der empirischen Bildungsforschung zum gemeinsamen bzw. zum separierten Unterricht sowie allgemein pädagogische, sonderpädagogische und sog. “inklusionspädagogische” Ansätze analysiert, Instrumente formativer Diagnostik und darauf aufbauende Fördermaßnahmen vorgestellt. Schließlich soll der (auch fachspezifische) Umgang mit Heterogenität in ausgewählten aktuellen Lehrplänen und Schulbüchern in den Blick genommen werden.

*Bemerkung:*

Module: L1 (Master GHR), SOP (MA GS BilWiss), SOP (MA HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069648 | Umgang mit Heterogenität in der inklusiven Schule<br>ME E2; ME E1; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 313 | *Jungkamp, B.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Angesichts der durch die UN-Behindertenrechtskonvention verbindlichen Aufforderung, inklusive Bildungssysteme mit inklusiven Schulen zu entwickeln, werden Themen wie “individuelle Förderung”, “Umgang mit

Heterogenität” etc. in Politik und Wissenschaft, Schule und Öffentlichkeit intensiv und zum Teil kontrovers diskutiert.

Ausgehend von einer Annäherung an die Begriffe “Heterogenität”, “Homogenität” und "Inklusion”, von einer Analyse unterschiedlicher Heterogenitätsdimensionen sowie der das deutsche Schulsystem kennzeichnenden Homogenisierungsversuche steht der schulische Umgang mit Heterogenität im Zentrum das Seminars - der tatsächlich praktizierte ebenso wie Erfolg versprechender Alternativen. Dazu werden aktuelle Befunde der empirischen Bildungsforschung zum gemeinsamen bzw. zum separierten Unterricht sowie allgemein pädagogische, sonderpädagogische und sog. “inklusionspädagogische” Ansätze analysiert, Instrumente formativer Diagnostik und darauf aufbauende Fördermaßnahmen vorgestellt. Schließlich soll der (auch fachspezifische) Umgang mit Heterogenität in ausgewählten aktuellen Lehrplänen und Schulbüchern in den Blick genommen werden.

*Bemerkung:*

Module: L1 (Master GHR), SOP (MA GS BilWiss), SOP (MA HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060132 | Herausforderung „Inklusion“: Unterricht und Beziehung adaptiv gestalten<br>ME E2; ME E1; ME E3; ME E4; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; LS; ME E3; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 4 | *Kopmann, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!*

Inklusive Lernsettings stellen besondere Anforderungen an Lehrpersonen, z. B. in Bezug auf diagnostische, didaktische und Klassenführungskompetenzen. Was bedeutet adaptive Lehrkompetenz im inklusiven Unterricht? Welche methodisch-didaktischen Adaptionen bieten sich z. B. zur Förderung von Kindern und Jugendlichen mit „special educational needs“ an? Wie gestaltet sich ein effektives und zugleich beziehungssensitives Classroom-Management? Ziele des Seminars sind eine Einführung in die Grundzüge der adaptiven Unterrichtsgestaltung unter besonderer Berücksichtigung der Heterogenitätsdimensionen „sonderpädagogischer Förderbedarf“ und „soziokultureller Hintergrund“ sowie eine kritische Reflexion unterschiedlicher Perspektiven auf Inklusion und Unterricht. Nach einer kurzen Einführung in den soziopolitischen Kontext der Inklusion werden adaptive Lernangebote vor dem Hintergrund theoretischer Modellvorstellungen und empirischer Befunde der Lehr-Lern-Forschung diskutiert. Anschließend steht die Umsetzung einer inklusiven Individualförderung (u. a. durch Binnendifferenzierung) im Fokus.

Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Studien sowie zur methodenkritischen Auseinandersetzung mit Forschungsergebnissen wird vorausgesetzt. Die Vorstellung der Einzelthemen und der weiterführenden Literatur erfolgt in der ersten Sitzung. Die Seminarthemen sollen in interaktiven Gruppenreferaten aufgearbeitet werden. Leistungsnachweise sind durch die Verschriftlichung des Referatsthemas im Rahmen einer Hausarbeit zu erwerben.

*Bemerkung:*

Module Master: M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), SOP (MA GS BilWiss), SOP (MA HRGe BilWiss) Module Bachelor: EW B10/EW B11 (1-F-BA EW), B8 SFE (2-F-BA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060166 | Selbst organisiertes Lernen<br>ME E2; ME E3; ME E1; 44; LS; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 19 | *Möller, T.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Lernstrategien als Basis der Lernkompetenz werden im Kontext des Selbstorganisierten Lernens im Seminar behandelt. Zentral ist die Frage nach Vermittlungsmöglichkeiten von kognitiven, metakognitiven und Stützstrategien im Unterricht und neuen Anforderungen an die Lehrkräfte bei der Förderung von Lernstrategien auf der diagnostischen, unterrichtmethodischen und kommunikativen Ebene. |
| *Bemerkung:* |
| Module: M2 (MA of Arts EW), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch) ULI (MEd BK Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO '03), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 060167 | Pädagogische Kompetenzen im Lehrerberuf<br>LS; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 216 | *Möller, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO '03) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060168 | Grundprinzipien und Methoden der Unterrichtsgestaltung<br>DP 11; MA 88; MA 88; LS; ME E3; ME E1; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 19 | *Möller, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060169 | Grundschulunterricht: Formen - Konzepte - Probleme<br>LS; MA 88; MA 88; MA 88; ME E1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 19 | *Möller, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060170 | Offener Unterricht<br>LS; MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-17, SRZ 5<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-17, SRZ 5<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 10-17, SRZ 5<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 12-14, COR 4 | *Möller, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* | | |
| *Bemerkung:* | | |

| |
|---|
| Module: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI/SUL (MED BK Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 060171 | Pädagogisch- psychologische Diagnostik im Lehrerberuf<br>MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 14-16, COR 126<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-17, SRZ 5 | *Möller, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO '03), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060031 | Analyse und Gestaltung von Unterricht<br>LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 122 | *Musolff, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich. Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).*<br>Diese Veranstaltung dient zur Einarbeitung in das Gebiet der Didaktik an Beispielen aus dem allgemeinbildenden Bereich der Sekundarstufe I und an allgemeinbildenden und berufsbildenden Beispielen aus der Sekundarstufe II. Zunächst werden Unterrichtsprinzipien eingeführt, die für die Gestaltung von Unterricht leitend sind: Strukturierung, Motivation, Differenzierung, Veranschaulichung, Kreativitätsförderung und Übung. Danach werden diese Unterrichtsprinzipien jeweils mittels Videoanalysen erarbeitet. Auf aktuelle Forschungsergebnisse wird eingegangen und es wird die Verbindung zwischen den einzelnen Unterrichtsprinzipien und ihrer praktischen Umsetzung hergestellt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO '03) | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur: Kiel, Ewald (Hrsg.): Unterricht sehen, analysieren, gestalten. 2., überarbeitete Aufl., Bad Heilbrunn 2012. (= UTB ; 3090) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060182 | Projekt- und Praxisseminar: Modernisierung und Humanisierung des Bildungs- und Sozialwesens<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; BA 82; BA 82; ME E3; BA B2; BA B2; MA 88; MA 88; DP 11; MA 88; 44; BA 82; LS; A1; ME E4; BA L2; BA LF; BA | *Reuter, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | LF; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 307 | |

*Kommentar:*

*In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbegrenzung!* Um das in den modernen Technologien schlummernde Potential für eine "humane Modernisierung" des Bildungs- und Sozialwesens erschließen zu können, bedarf es mehr als nur der Begeisterung für ein neues Medium oder modische Begrifflichkeiten. Das Seminar - mit dem ein neuer Veranstaltungstypus etabliert werden soll - ist ein Angebot an die Studierenden unterschiedlichster Richtungen, bereits während ihres Studiums an der Reform unseres Bildungs- und Sozialwesens mitzuwirken: Von der Konzipierung, Realisierung und Implementierung virtueller Module bis hin zur realen Kooperation mit Schulen oder Jugendeinrichtungen ebenso wie mit Kindern, Jugendlichen, Eltern oder Lehrern - vor Ort als auch bundesweit. Eine Veröffentlichung der Beiträge u. a. unter www.foerdernetz.de ist angestrebt. Mehrere Module werden in Zusammenarbeit mit anderen Fachbereichen angeboten (z. B. Germanistik, Anglistik, Technikdidaktik).Der Erwerb eines Leistungsnachweises bzw. von Leistungs-Punkten ist möglich: durch die Mitarbeit im Rahmen einzelner Teams und das Beisteuern einzelner, größerer oder kleinerer Bausteine. Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Abteilung "Neue Technologien../Medienpädagogik." sowie VERBINDLICHE Informationen zu den LP-Prüfungsleistungen finden sich ausschließlich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de/seminar. Diese Veranstaltung steht Studierenden aller Studienrichtungen offen.

Bitte beachten Sie unbedingt den Termin für die obligatorische zentrale Einführungsveranstaltung in das Projekt- und Praxisangebot der Arbeitsstelle Medienpädagogik am 14.04.2015, 12:15!

*Bemerkung:*

Module Master: ULI (MEd Gym/Ges BilWiss) , ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), MB4/MEB4/S1/SP1 (MA of Arts EW), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), DH1/DSP5.3/DSE4.1/5.1/DEB 5.3 (Diplom PO 03) geöffnet für das Studium im Alter Module Bachelor: EW B15 (1-Fach BA EW), B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060104 | Differenzierung und Individualisierung im Unterricht: Ansprüche, Möglichkeiten, Grenzen<br>LS; MA 88; MA 88; MA 88; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, COR 122 | *Terhart, E.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Aufgrund gesellschaftlicher Entwicklungen wird die Vielfalt der Schüler und ihrer Lernvoraussetzungen in den Schulklassen größer. Zugleich wird von der pädagogischen und bildungspolitischen Programmatik her diese Vielfalt begrüßt, gewollt und ein konstruktiver didaktischer Umgang mit Schülerheterogenität gefordert. Wie weit ist Individualisierung des Lernens in der Schule möglich - und wo liegen die (faktischen und normativen) Grenzen der Erfüllbarkeit dieses Anspruchs. Zusätzlich muss gefragt werden, wie heterogen mittlerweile das Personal der Schule ist - und welche Folgen dies hat.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MA Gym/Ges), L1 (MA GHR), ULI (MA BK), L1 (ESL LPO 03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060223 | Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (auch KP und OP) - Fischer<br>LS; 44; MA 88; MA 88; ; ; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 16-18, GC 313<br>n. V., - , Blockterm. | *Fischer, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*
*Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 2014/15 begonnen hat.*

Vor dem Hintergrund der Diskussion um Lernpotenziale und Lernschwierigkeiten gewinnen Strategien erfolgreicher Lernprozesse in der Schule verstärkt an Bedeutung. Um den individuellen Bedürfnissen der Kinder und Jugendlichen gerecht zu werden, ist eine erweiterte Lehrerrolle mit adaptiven Lehrkompetenzen in der Diagnose, Beratung und individuelle Förderung erforderlich. Im Forschungspraktikum zum Förder-Förder-Projekt sollen Studierende an speziellen Grundschulen und weiterführenden Schulen Schülerinnen und Schüler auf Basis ihrer Interessen in ihren Begabungen herausfordern und gleichzeitig in ihren Lernkompetenzen fördern. Dabei werden die Studierenden von qualifizierten Mentoren aus den Schulen und der Universität unterstützt.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO 03), UP2 (UP LPO 03) Module Bachelor: ASt.OP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA GS BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060185 | Unterricht zwischen didaktischer Planung und kommunikativer Eigendynamik<br>ME E3; ME E4; DP 11; MA 88; MA 88; 44; LS; ME E1; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 124 | *Parreira do Amaral, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar thematisiert eine der Hauptformen pädagogischen Handelns, den 'Unterricht'. In einem systemtheoretischen Zugriff wird Unterricht als pädagogische Kommunikation beschrieben und einer eingehenden Analyse unterzogen. Im Seminar werden ausgewählte didaktische Konzeptionierungen von Unterricht vor dem Hintergrund der inhärenten Spannung zwischen Planung und Durchführung von Lehren und Lernen diskutiert. In einem ersten Teil der Veranstaltung geht es um eine kritische begriffliche und konzeptuelle Auseinandersetzung mit didaktischen Theorien. In einem zweiten Teil soll eine Diskussion der Möglichkeit bzw. Erwünschtheit einer (technologischen) Planbarkeit von Unterricht aus der Perspektive des Konzepts der pädagogischen Kommunikation die Sicht der Studierenden für die Auseinandersetzung mit gängigen Unterrichtsmethoden schärfen und zu einem reflektierten Umgang mit denselben führen. Dies ist Voraussetzung für die Einschätzung der spezifischen Leistungen und Grenzen von Methoden und Sozialformen des Unterrichts. Vor diesem Hintergrund findet anhand ausgewählter Beispiele eine Erörterung didaktischer Konzeptionen von Unterricht statt, welche abschließend in eine Erkundung ihrer Implikationen für das pädagogische Handeln in der Praxis münden soll. Bei diesem Seminar handelt es sich um eine Lehrveranstaltung mit Übungscharakter und setzt Anwesenheit voraus.

*Bemerkung:*

Module: M1 (MA of Arts EW), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) ,Studierende in Berufspädagogik (BP)

*Literatur:*

Seminarliteratur wird in der ersten Seminarsitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060135 | Einführung in die Inklusionspädagogik<br>MA 88; DP 11; MA 88; MA 88; LS; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, GC 313 | *Veber, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Derzeit wird Inklusive Bildung v.a. als schulische Herausforderung betrachtet. Da gerade im internationalen Diskurs der gesamtgesellschaftliche Anspruch von Inklusion verdeutlicht wird, sollen in diesem Seminar neben der Schule auch vor-, außer- und nachschulische Settings auf der Basis einer theoretischen Fundierung beleuchtet werden. Die Lehrveranstaltung findet in Kooperation mit der Lernwerkstatt für Individuelle Förderung und pädagogische Diagnostik im IfE statt.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M2 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), SOP (MEd GS BilWiss), SOP (MEd HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060138 | Praxisphasen in Inklusion - Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum - auch BFP - Veber<br>LS; MA 88; MA 88; DP 11; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 12.07.2015, Di, ULB 202 | *Veber, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 25 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Teilnahme an „Praxisphasen in Inklusion" (PinI) durch Schulpraktikum und Begleitseminar.* Inklusion ist aktuell DAS Schwerpunktthema der Schulpolitik. Wie genau eine zukünftige inklusive Schullandschaft aussehen soll und wie der Weg dorthin gestaltet wird, ist noch unklar. Die Richtung hin zu einem beträchtlichen Ausbau der integrativen Beschulung mit den damit einhergehenden Nebeneffekten (Individualisierung, Barrierefreiheit, Teamteaching etc.) ist allerdings unwiderruflich vorgegeben.

Daher müssen sich in Zukunft auch Regelschullehrer mit der Thematik auseinandersetzen. PinI bietet Ihnen jetzt schon die Möglichkeit dazu.

Im Begleitseminar bereiten Sie sich auf Ihr Kernpraktikum in einer integrativen oder inklusiven Schule vor. Es werden sowohl theoretische Grundlagen der Inklusionspädagogik als auch praktische Ansätze für den Umgang mit Heterogenität im Seminar thematisiert. Sie werden durch die PinI-Mitarbeiter an eine passende Kooperationsschule in Münster und naher Umgebung vermittelt. Dort sammeln Sie durch praktische Mitarbeit Erfahrungen im inklusionspädagogischen Bereich.

*Bemerkung:*

Module Master: DH1 (Diplom PO 04), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO 03) Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Ein ausführlicher Seminarplan und entsprechende Literatur werden in der ersten Seminarsitzung vorgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060207 | Lehrerberuf und Professionalität<br>LS; MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SRZ 203 | *Porsch, R.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Das Thema Professionalität des Lehrerberufs hat in den letzten Jahren in der Erziehungswissenschaft an Bedeutung gewonnen. So wurden zahlreiche Modelle zur Illustration der Kompetenzen von

Lehrkräften entwickelt und empirische Studien zur Erforschung des Zusammenhangs professioneller Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften und den Leistungen oder Einstellungen ihrer Schülerinnen und Schülern durchgeführt. Themen im Seminar:
• Professionsforschung zum Lehrerberuf: Begriffe und Forschungsansätze
• Empirische Studien zur Lehrerprofessionalität in Deutschland (COACTIV, TEDS-M 2008 und weitere im Überblick)
• Modelle und Prinzipien zur Qualität von Unterricht
• John Hattie „Visible Learning“: Überblick und Diskussion
• Fachfremd unterrichten: Definition, Verbreitung und empirische Befunde
Die aktive Teilnahme wird durch das regelmäßige Führen eines Lerntagebuches nachgewiesen

*Bemerkung:*

Module Master: ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), S2 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060221 | Seminar (BFP): Forschendes Lernen in der Begabungsförderung (auch KP) - Fischer, C.<br>ME E1; ME E2; BA LH; BA LG; BA L2; LS; MA 88; MA 88; DP 11<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 313 | *Rott, D.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung beim Veranstalter persönlich (fiscchr@uni-muenster.de)! Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 14/15 begonnen hat!*
*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Bitte beachten Sie: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Im Rahmen der Diskussion um die Begabungs- und Begabtenförderung gewinnt das forschende Lernen in der Schule zunehmend an Bedeutung. Diese Lernform bedarf spezieller Kompetenzen zum wissenschaftlichen Arbeiten bei Schülerinnen und Schülern, die entsprechende diagnostische, didaktische und kommunikative Kompetenzen bei Lehrkräften voraussetzen. Diese Veranstaltung dient der Begleitung schulischer Praxisphasen vor allem im Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (Drehtürmodell & Advanced). Dabei sollen Studierende befähigt werden, Kindern und Jugendlichen effektive Strategien des selbst gesteuerten forschenden Lernens auf der Basis individueller Begabungen und Interessen der Schülerinnen und Schülern vermitteln.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch) L1/L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), S2 (MA of Arts EW), L1/L3 (ESL LPO 03), DSE1/2 (Diplom PO 04), FOL (MEd G BilWiss), FOL (MEd HRGe BilWiss) Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068986 | Förderung und Reflexion informeller Lernprozesse - Begleitseminar zum Mentoren-Projekt „Balu und Du“ (auch BFP und KP Begleitseminar) - Teil 2 - Vogel<br>ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; MA 88; MA 88; BA LH; BA LG; BA LG; BA L2; BA 82; LS<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 17-20, SRZ 114 | *Vogel, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 17-20, SRZ 114 | |

*Kommentar:*

*Auf 15 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung. Anmeldung erforderlich! Diese Veranstaltung gilt auch als KP-Begleitseminar.*
Dieses Seminar ist die Fortführung der im Wintersemester 2014/2015 gestarteten Veranstaltung und kann nur von den Studierenden belegt werden, die bereits das Seminar im vergangenen Semester besucht haben. Studienbegleitend betreuen die Studierenden über den Zeitraum eines Jahres ein Grundschulkind als Mentee und helfen diesem bei den wöchentlichen Treffen durch persönliche Zuwendung und aktiver Freizeitgestaltung, sich in unserer Gesellschaft zu entwickeln und zu lernen, wie es die Herausforderungen des Alltags erfolgreich meistern kann. Diese Treffen und der Verlauf der Beziehung werden in einem (Lern-) Tagebuch festgehalten. In der Lehrveranstaltung werden die Studierenden auf ihre Tätigkeit als Mentorin bzw. Mentor vorbereitet. Während des Projektes dient das Seminar der (kollegialen) Supervision, der praktischen Beratung und der kasuistischen Reflexion. Darüber hinaus werden praxisrelevante Themen wie z.B. Resilienz, interkulturelles und informelles Lernen etc. aufbereitet. Durch die praktische Mentorentätigkeit und die Begleitveranstaltung erleben und erlernen die Studierenden u.a. Aspekte wie:
- außercurriculare Zielgruppenerfahrungen
- Entwicklung von pädagogischen Handlungsplänen
- Reflexion pädagogischer Prozesse
- Methoden der Kompetenzdiagnostik und –entwicklung
- Methoden der kollegialen Beratung nach dem systemischen Ansatz. Dieses Praktikums- und Seminarangebot kooperiert mit dem Netzwerk „Balu und Du e.V.", um die Wirksamkeit und Nachhaltigkeit von Mentoringprozessen mit Kindern zu untersuchen und einen Erfahrungsaustausch zu betreiben (mehr Informationen zum bundesweiten Projekt unter: http://www.balu-und-du.de/).

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B17 (1-Fach BA EW), BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) Module Master: ULI/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1/L3 (ESL LPO 03), ULI (MEd G BilWiss),ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067884 | Selbstständiges Lernen fordern und fördern<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 10 | *Timpe, A.* |

*Kommentar:*

Selbstständiges Lernen ist gemäß den Richtlinien und Lehrplänen des Landes Nordrhein-Westfalen (1999) und den Empfehlungen der Kultusministerkonferenz zur Arbeit in der gymnasialen Oberstufe von 1977 (1988) eines der Lernziele in der gymnasialen Oberstufe. Es steht mittlerweile in jedem Schulprogramm ganz oben und als eine Schlüsselqualifikation für Studium und Berufsleben beschäftigt es Pädagogen ebenso wie Wissenschaftler. Deshalb sollen in dem Seminar zunächst der Begriff, Merkmale und Voraussetzungen sowie Möglichkeiten der Förderung von selbstständigem Lernen im Schulkontext geklärt werden. Darauf aufbauend soll selbstständiges Lernen anhand von konkreten Beispielen und Methoden illustriert werden, um schließlich mögliche Konsequenzen für den eigenen Unterricht ziehen zu können.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MA Gym/Ges), L1 (MA GHR), ULI (MA BK), L1 (ESL LPO 03), ULI (MA GS BilWiss), ULI (MA HRGe BilWiss), ULI (MA Gym/Ges BilWiss), ULI (MA BK BilWiss)

*Literatur:*

Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 060113 | Aktuelle Themen der Grundschulpädagogik (Forschungsseminar)<br>LS; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 124 | *Zeinz, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 40 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Neben allgemeinen forschungsrelevanten Fragen zu Methodik und Theorie wissenschaftlicher Arbeiten werden auch die konkreten Vorhaben der Teilnehmenden vorgestellt und gemeinsam reflektiert. Neben der Bachelor- bzw. Masterarbeit als Prüfungsleistung besteht im Seminar die Möglichkeit zum Erwerb einer Studienleistung.
Hinweis: Teilnahme nur für eingeladene Studierende, die vom Dozenten bei einer Bachelor- oder Masterarbeit betreut werden

*Bemerkung:*

Module: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), S1 (MA of Arts EW), L1/L2 (ESL LPO 03)

| | | |
|---|---|---|
| 060184 | Kolloquium für Examenskandidaten, Diplom und Promovenden<br>DP 11; MA 88; MA 88; 44; LS; MA 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Schönweiss, F.* |

*Kommentar:*

*Das Kolloquium findet in der Georgskommende 14 im Fortbildungsraum von Herrn Schönweiss statt.* Das Kolloquium versteht sich als Angebot an alle Studierenden (unterschiedlichster Richtungen), die ihre Abschlussarbeit im Kontext der "Open End"-Aktivitäten der Abteilung "Neue Technologien im Bildungs- und Sozialwesen/Medienpädagogik" bereits erstellen oder dies in naher Zukunft möchten. Möglich ist u.a. die Begleitung und Dokumentation einzelner Projektabschnitte; das Gewinnen und Auswerten einer Fülle an aktuellem empirischen Material; das mediale Aufbereiten neuer Fächer und weiterer sinnvoller Bausteine; das Erforschen theoretischer Fragestellungen, die für die Mitgestaltung der Zukunft von Bildung, Freizeit und Beruf von Bedeutung sind. Ziel ist es, Arbeiten zu erstellen, die (u.a. über www.foerdernetz.de) einem größeren Publikum vorgestellt werden können und die letztlich ein Stück weit dazu beitragen helfen, unser Bildungs- und Sozial-wesen mit etwas frischem Wind zu ersorgen. Daneben bietet das Kolloquium auch die Möglichkeit, sich im Vorfeld von Klausuren und mündlichen Prüfungen wissenschaftlich mit evtl. prüfungsrelevanten Fragestellungen und den Problemen eines geltenden Prüfungsmodus zu befassen.

*Bemerkung:*

Module: M1/MB5 (MA of Arts EW), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), DH1/DSP5.3/DSE5.3/DEB5.3 (Diplom PO 04)

| | | |
|---|---|---|
| 060141 | Schul- und Unterrichtsforschung im Bereich Inklusiver Bildung<br>ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 202 | *Veber, M.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, persönliche Anmeldung erforderlich.* Das Forschungskolloquium ist speziell für Kandidatinnen und -kandidaten gedacht, die im Sommersemester 2015 und Wintersemester 2015/16 bei mir eine Qualifikationsarbeit vorbereiten bzw. schreiben. Eine persönliche Anmeldung bzw. Betreuungszusage der Arbeit ist erforderlich für die Seminarteilnahme.
Im Kolloquium erfolgt eine beratende Begleitung der eigenen Forschungsarbeiten zu ausgewählten Aspekten von Schule und Unterricht. Ferner bietet das Kolloquium Gelegenheit, selbstständig

hergeleitete Problem-, Frage- und Zielstellungen und dazu entwickelte Untersuchungsdesigns zur Diskussion zu stellen sowie Erfahrungen aus dem Forschungsprozess gemeinsam zu reflektieren.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), SOP (MEd G BilWiss), SOP (MEd HRGe BilWiss)

*Literatur:*

Ein ausführlicher Seminarplan und entsprechende Literatur werden in der ersten Seminarsitzung vorgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060012 | Kolloquium zur Prüfungsvorbereitung<br>MA 88; MA 88; LS; ME E1; ME E3; ME E2; MA 88<br>14-täglich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, BE 103 | *Hellekamps, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderllch!* Die Veranstaltung richtet sich an Studierende, die beabsichtigen, bei mir ihre Masterarbeit zu schreiben oder eine Modulabschlussprüfung abzulegen. Die Teilnehmer/innen haben die Möglichkeit, ihre Themen im Kolloquium zu präsentieren und die erkenntnisleitenden Fragen ihrer Arbeiten zur Diskussion zu stellen. Die Verständigung über den genauen Arbeitsplan findet in der ersten Sitzung statt.

*Bemerkung:*

Module: ULI/TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L3 (MEd GHR Modellversuch), L1/L3 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060034 | Kolloquium zur Prüfungsvorbereitung<br>LS; MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 14-16, COR 015<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 14-16, COR 015<br>wöchentlich, 06.05.2015 - 10.06.2015, Mi, COR 126<br>wöchentlich, 17.06.2015 - 01.07.2015, Mi, SRZ 203 | *Musolff, H.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.*

*D*as Kolloquium dient zur Klärung und Optimierung des Qualifikationsstands der Teilnehmerinnen und Teilnehmer vor dem Abschluss eines Moduls. Es werden Prüfungsschwerpunkte der Teilnehmer und Teilnehmerinnen sowie neue Veröffentlichungen zu den ausgewählten Prüfungsgebieten vorgestellt und diskutiert. Die konstituierende Sitzung findet am 13.05.2015 statt. Danach beginnt die Präsenz-Phase des Kolloquiums, in der wöchentlich eine Präsenz-Veranstaltung bis zum "Prüfungsblock" (06.07. - 10.07.) angeboten wird. Am 15.07. findet das letzte Kolloquium in der Vorlesungszeit statt. Auf Wunsch kann die Präsenz-Phase auch in die vorlesungsfreie Zeit verschoben werden, um die Vorbereitung von Prüfungen außerhalb des "Prüfungsblocks" zu begleiten.

*Bemerkung:*

Module:

ULI (MEd Gym/Ges BilWiss) , ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LP 03)

*Literatur:*

---

| | | |
|---|---|---|
| 068436 | Gestaltung von Unterricht<br>ME E2; ME E3; ME E4; MA 88; MA 88; LS; MA 88<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 14-16, SRZ 204<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, JUR 253 | *Hellekamps, S.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar dient der Einarbeitung in das Gebiet der Didaktik an Beispielen aus dem allgemeinbildenden Unterricht der Mittel- und Oberstufe. Zunächst wird erläutert, wie Lernprozesse im schulischen Kontext durch komplexe Aufgaben angeregt werden können. Dann werden die einzelnen Phasen von Unterrichtsreihen im Zusammenhang einer handlungs- und entwicklungsorientierten Vorstellung von Unterricht erörtert.
Alle wichtigen Merkmale unterrichtlicher Prozesse werden voneinander unterschieden: Lernvoraussetzungen, Lernaktivitäten und Lernwirkungen auf der Seite der Lernenden, Zielvorstellungen, Lehrhandlungen und Einschätzungen des Lernerfolgs auf der Seite der Lehrenden. Weiterhin werden Unterrichtsinhalte, Erfahrungsformen bzw. Medien- und Sozialformen als Bestandteile von Lernaktivitäten und Lehrhandlungen dargestellt, Klasse bzw. Kurs als sozialer Bezugsrahmen, Schule als Institution und gesellschaftlicher Kontext von Unterricht. Aufbauend auf die so erreichte Vorstellung von Unterricht werden die einzelnen Schritte einer Unterrichtsvorbereitung erklärt. Auch die Beschreibung, die Analyse und die Bewertung von Unterricht werden mit Hilfe der Gesichtspunkte ausgeführt, die durch dieses handlungs- und entwicklungsorientierte Unterrichtsmodell gewonnen werden können. Die aktive Teilnahme durch Mitwirkung an einer Präsentation wird erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MA EW Gym/Ges), L1 (MA GHR), ULI (MA BK), L1 (ESL LPO 03), ULI (MA HRGe BilWiss), ULI (MA Gym/Ges BilWiss), ULI (MA BK BilWiss)

*Literatur:*

G. Tulodziecki u.a.: Gestaltung von Unterricht. 2., durchgesehene Aufl. Bad Heilbrunn 2009. (=UTB 3311)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067975 | Der Lehrer als Berater beim Übergang in Schule-Studium-Beruf<br>MA 88; MA 88; ME E4<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 203 | *Kerstein, I.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Eine wichtige Aufgabe von Schulen und LehrerInnen in der Sekundarstufe II ist es, den SchülerInnen Orientierungshilfen bei der Wahl von Studium und Beruf zu geben. Die Lehrveranstaltung thematisiert bildungssoziologische und didaktische Aspekte der Ausgestaltung dieses Übergangs. Für die studentischen TeilnehmerInnen stehen Praktikumsplätze im Dualen Schüler-Orientierungspraktikum (DOP) zur Verfügung. Das DOP-Projekt wird durchgeführt mit den Jahrgangsstufen 10 des Annette-Gymnasiums und des Gymnasiums Marienschule aus Münster. Die Veranstaltung wird in Kooperation mit der Zentralen Studienberatung der FH-Münster (Frau Werner) und der WWU (Frau Dr. Ahlrichs), dem Hochschulteam der Arbeitsagentur Münster, dem Amt für Schule und Weiterbildung der Stadtverwaltung Münster und den Beauftragten für Berufsorientierung der beteiligten Schulen durchgeführt. Zum Dualen Schüler-Orientierungspraktikum gehören für die SchülerInnen eine Erkundungswoche in Fächern einer Münsteraner Hochschule (xx.xx. - xx.xx. 2015) und einer anschließenden Hospitationswoche im Betrieb eines korrespondierenden Tätigkeitsbereichs. Die studentischen SeminarteilnehmerInnen unterstützen dabei jeweils eine Schülergruppe und können sich 2 Wochen auf das Kernpraktikum im Master of Ed. des Modellversuchs oder als Studierende in einem Lehramtsbachelorstudiengang nach dem LABG 2009 für das Modul BFP vier Wochen anrechnen lassen. An der Lehrveranstaltung können auch weitere Studierende teilnehmen, die ihr schulisches Kernpraktikum an einem Berufskolleg oder an der Oberstufe eines Gymnasiums bzw. einer Gesamtschule im Anschluss an das XXsemester absolvieren wollen.

*Bemerkung:*

Module Master:
ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL - LPO 03), BP I (MEd BK BilWiss), BP

---

| | | |
|---|---|---|
| 068460 | Language, Interaction and Learning. Current Perspectives on Classroom Discourse<br>ME E3; ME E4; BA 82; MA 88; MA 88; LS; BA B2; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 205 | *Beckmann, V.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Die enge Verknüpfung zwischen (schulischem) Lernen und Sprache und damit zwischen Denken und Sprechen ist unbestritten und seit Jahrzehnten im Fokus unterschiedlicher Forschungsdisziplinen.
Neben schriftsprachlichen Kompetenzen wie Lesen oder Schreiben ist die mündliche Sprache im Unterricht von grundlegender Bedeutung: Sie ist sowohl Medium als auch Gegenstand des Unterrichtens und zentral für alle unterrichtlichen Aktivitäten. Über Sprache vermitteln und präsentieren Lehrkraft und Schüler_innen Unterrichtsinhalte, tauschen Standpunkte aus, organisieren den Unterrichtsablauf, etablieren Rollen und gestalten Beziehungen. Umso wichtiger ist es, sich als Lehrkraft der komplexen Verbindung von Sprache, Interaktion und Lernen bewusst zu werden. Das Wissen über die Beeinflussung der Bildungsprozesse durch die Gestaltung des Unterrichtsdiskurses im Unterricht kann Möglichkeiten eröffnen, Sprache und Unterrichtsgespräche in der eigenen Berufspraxis bewusst einzusetzen und zu gestalten und Lernen zu unterstützen.

Das Seminar ist als Lektüreseminar zum Thema Classroom Discourse konzipiert. Grundlegende Texte (u.a. von Steve Walsh, Neil Mercer und Robin Alexander) werden gelesen, die zentralen Thesen gemeinsam herausgearbeitet und diskutiert. Ziel soll es sein, einen fundierten Überblick über den derzeitigen Forschungsstand zur Kommunikation im Unterricht zu erhalten und Konzepte kennenzulernen, die fächerübergreifend eine lernförderliche Gestaltung des Unterrichtsdiskurses fokussieren.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 IK (2-F-BA EW PO 4/8), EW B14 (1-F-BA EW PO 7/9/13) Module Master: ULI/TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI/TEB (MEd BK Modellversuch), M3 (MEd Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG LABG 2009)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068000 | Inklusion in Südtirol - Einen Blick über den Tellerrand wagen - Seminar mit Exkursion<br>MA 88; MA 88; MA 88; LS; DP 11; ME E2; ME E1<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 18-20, GC 313<br>wöchentlich, 26.05.2015 - 29.05.2015, Di | *Veber, M.* |

*Kommentar:*

Für Deutschland ist Inklusive Bildung eine neue Herausforderung. Durch die Behindertenrechtskonvention hat die Bundesrepublik Deutschland sich verbindlich auf den Weg gemacht, ein inklusives Bildungssystem zu schaffen. Viele Lehrpersonen aber auch Studierende betrachten diese Veränderung mit großer Sorge und fühlen sich auf verschiedenen Ebenen überfordert.

Um Lösungen zu finden, ist es sinnvoll, "Best-Practice"-Beispiele genauer zu erkunden. Ein Blick über den Tellerrand erscheint gewinnbringend. Eine Region, die schon 30 Jahre Erfahrung mit Inklusion hat, ist Südtirol. Mit der Exkursionsveranstaltung werden die Grundlagen Inklusiver Bildung erörtert und v.a. mit Hilfe intensiver Hospitationen in der Bildungsregion Brixen reflektiert. Dazu besuchen wir in Kooperation mit Fachleuten vor Ort verschiedene Einrichtungen (z.B. Schulen, aber auch eine Kindertagesstätte etc.).

Die Exkursion wird vom 26.-29.5. 2015 stattfinden. Die Anreise erfolgt gemeinsam per Bus ab Münster, genauere Informationen werden bei einem Vortreffen besprochen (09.04.2015; 18.00). Die Kosten für Fahrt und Unterkunft werden voraussichtlich etwa 150,- € betragen. Für Nachfragen stehe ich Ihnen gerne per Mail zur Verfügung:
marcel.veber@uni-muenster.de

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M2 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), SOP (MEd GS BilWiss), SOP (MEd HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068292 | Didaktische Konzeption von Online-Lehre - e-Learning planen und gestalten<br>BA 82; BA B2; BA 82; BA 82; BA B2; ME E1; ME E4; ME E2; ME E3; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 16-18, COR 122<br>wöchentlich, 05.05.2015 - , Di, GC 102 (Cip-Pool) | *Marek, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Im Mittelpunkt dieses Seminars steht der Ansatz, dass die Teilnehmer online Sequenzen zum Thema e-Learning/Lernen mit elektronischen Medien selbst produzieren und den Mit-Teilnehmern wiederum als Online-Selbstlern-Angebot zur Verfügung stellen. Zu diesem Zweck werden Gruppen gebildet, die jeweils für ein Thema verantwortlich sind und in Absprache mit dem Kursleiter ihre Sequenz planen und umsetzen.
Als Basis dient die Lernplattform Learnweb, die bereits über einige Werkzeuge zur Gestaltung von Online-Lehre verfügt. Darüber hinaus können die Teilnehmer – falls gewünscht – auch eigene Fähigkeiten, zum Beispiel im Bereich von Film/Video/Audio/Grafik etc. einbringen, da nahezu jede internetfähige Technologie mit der Lernplattform kombinierbar ist. Inhaltlich stehen eine Reihe von Themen zur Verfügung, jedoch können auch von den Seminarteilnehmern Themen vorgeschlagen werden, die sich in den Bereich Lernen mit elektronischen/digitalen Medien einordnen lassen.
Zu Beginn erfolgt eine Einführung zur didaktischen Konzeption der Online Sequenzen ebenso wie ein Überblick über die Möglichkeiten, die die Plattform bietet und eine Einweisung in den Umgang mit der Plattform. Danach arbeiten die Teilnehmer in Gruppen und treffen sich regelmäßig mit dem Kursleiter.

*Bemerkung:*

Module Bachelor:
B8 MP (2-F-BA EW), EW B15 (1-F-BA EW) Module Master:
ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068015 | Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess: Didaktische Grundlagen und methodisches Rüstzeug<br>ME E3; ME E1; ME E2; ME E4<br>Einzeltermin, 27.08.2015, Do 09-16, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 26.08.2015, Mi 09-16, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 25.08.2015, Di 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 24.08.2015, Mo 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 10-14, SCH 100.107 | *Reder, R.* |

*Kommentar:*

*Bitte setzen Sie sich zwecks Anmeldung mit dem Dozenten persönlich in Verbindung (reder@uni-muenster.de).* Anliegen der Veranstaltung ist u.a., dass Sie Inhalte, Strukturen und Probleme didaktischen Handelns und didaktischer Theorie reflektieren und curriculare Entscheidungen

| |
|---|
| begründen können. Im ersten Teil der Veranstaltung werden dazu verschiedene traditionelle und aktuelle didaktische Ansätze und Modelle erarbeitet und in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet. Im zweiten Teil der Veranstaltung werden Formen und Verfahren der Aneignung von gesellschaftlicher und natürlicher Wirklichkeit im schulischen Rahmen (Meyer, 2002.) in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet und, wenn möglich, erprobt. Die aktive Teilnahme durch Mitwirkung an einer Präsentation wird erwartet. |
| *Bemerkung:* |
| Module: ULI (MEd G BilWiss)<br>ULI (MEd HRGe BilWiss)<br>ULI (MEd Gym/Ges BilWiss)<br>ULI (MEd BK BilWiss)<br>L1 (MEd GHR Modellversuch)<br>ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch)<br>ULI (MEd BK Modellversuch)<br>L1 (ESL LPO '03) |

| | | |
|---|---|---|
| 068020 | Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess: Didaktische Grundlagen und methodisches Rüstzeug<br>ME E4; ME E2; ME E1; ME E3<br>Einzeltermin, 17.08.2015, Mo 09-16, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 12.08.2015, Mi 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 13.08.2015, Do 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 10-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 18.08.2015, Di 09-16, SCH 121.519 | *Reder, R.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Bitte setzen Sie sich zwecks Anmeldung mit dem Dozenten persönlich in Verbindung (reder@uni-muenster.de).* Anliegen der Veranstaltung ist u.a., dass Sie Inhalte, Strukturen und Probleme didaktischen Handelns und didaktischer Theorie reflektieren und curriculare Entscheidungen begründen können. Im ersten Teil der Veranstaltung werden dazu verschiedene traditionelle und aktuelle didaktische Ansätze und Modelle erarbeitet und in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet. Im zweiten Teil der Veranstaltung werden Formen und Verfahren der Aneignung von gesellschaftlicher und natürlicher Wirklichkeit im schulischen Rahmen (Meyer, 2002.) in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet und, wenn möglich, erprobt. Die aktive Teilnahme durch Mitwirkung an einer Präsentation wird erwartet. |
| *Bemerkung:* |
| Module: ULI (MEd G BilWiss)<br>ULI (MEd HRGe BilWiss)<br>ULI (MEd Gym/Ges BilWiss)<br>ULI (MEd BK BilWiss)<br>L1 (MEd GHR Modellversuch)<br>ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch)<br>ULI (MEd BK Modellversuch)<br>L1 (ESL LPO '03) |

## L2 (Schule und LehrerInnenberuf)

| | | |
|---|---|---|
| 060023 | Ringvorlesung: Migration und Bildung<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; 44; LS; 63; MA 88; BA B2; MA 88; DP 11; ME E3; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; MA 88<br>Einzeltermin, 03.09.2015, Do 10-12, S 10<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, S 10 | *Fürstenau, S.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auch für den Zusatzstudiengang DaZ/IKP sowie für das Zusatzfach IKP/Diplom gedacht.* Die Ringvorlesung „Migration und Bildung" bietet Einblicke in theoretische Fragestellungen, Forschungsprojekte und innovative Praxis im Bereich der Interkulturellen Pädagogik. Referentinnen und Referenten aus Münster und eingeladene Gäste beleuchten die Folgen von Migration für Erziehungs- und Bildungsprozesse in den Institutionen der Einwanderungsgesellschaft aus unterschiedlichen Perspektiven.

Die inhaltlichen Schwerpunkte und das Programm für das Sommersemester 2015 werden vor Semesterbeginn bekannt gegeben.

*Bemerkung:*

Module Master: M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), L2/L3 (ESL LPO 03), UP2 (UP LPO 03)
Module Bachelor: EW B14 (1-Fach BA EW), B8 IK (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060219 | Ringvorlesung: Inklusive Bildung: Theoretische Konzepte - Praktische Perspektiven<br>ME E3; ME E4; BA 82; MA 88; BA B2; DP 11; LS; MA 88; MA 88; BA B2; BA 82; BA 82; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 1 | *Fischer-Ontrup, C.* |

*Bemerkung:*

Module Master:
ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), S1 (MA of Arts EW), L1/L2 (ESL LPO 03), DSE2 (Diplom PO 03), SOP (MEd GS BilWiss), SOP (MEd HRGe BilWiss), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 09), M2 (MA BK UP LABG 09)
Module Bachelor: EW B10/EW B11 (1-Fach BA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060214 | Vorlesung: Grundfragen der Schulentwicklung<br>BA B2; LS; MA 88; MA 88; DP 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; MA 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, H 3 | *Bonsen, M.* |

*Kommentar:*

Was ist Schulentwicklung? Der englische Begriff des "school improvement" vermag eine intuitivere Antwort auf diese Frage zu geben: Schulentwicklung zielt auf die Steigerung von Schulqualität ab. Schulqualität kann anhand verschiedener Indikatoren gemessen werden und Schulentwicklung kann an jedem dieser Indikatoren ansetzen. Innere Schulentwicklung meint, dass innerhalb einer Schule Lehrerinnen und Lehrer gemeinsam mit der Schulleitung eine kollektiv verantwortete Gestalt von Schule entwickeln und verwirklichen und diese Verwirklichung kontinuierlich reflektieren, evaluieren und modifizieren. Äußere Schulentwicklung betrifft Qualitätsaspekte der Struktur und Gestalt von Schule bzw. des Schulsystems. Sie gibt den Rahmen vor, innerhalb dessen sich innere Schulentwicklung vollziehen kann. Innere und äußere Schulentwicklung sind nicht einmalige Ereignisse, sondern langfristige Prozesse, die durch das professionelle Handeln aller bildungsverantwortlichen Akteure (z.B. Bildungsadministratoren, Schulleitung, Lehrkräfte) initiiert werden. Sie gehören damit zu den festen und dauerhaften Aufgaben aller an der Gestaltung von Schule Beteiligten.
Die Vorlesung behandelt Themen der inneren und äußeren Schulentwicklung. Durch den Besuch der Veranstaltung werden Studierende darauf vorbereitet, dass Lehrerarbeit auch gemeinsame Arbeit in der Schule außerhalb des Unterrichts bedeutet. Aktuelle Anforderungen an die Entwicklung der Einzelschule erfordern Qualifikationen, die ihre Anwendung nicht primär im Unterricht finden. Die sozialwissenschaftlich fundierte Einführung in Methoden der Evaluation gehört ebenso in diesen

Bereich wie die Vermittlung von Feedbacktechniken oder die Auseinandersetzung mit Konzepten zur Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung. In der Vorlesung soll ein Überblick zum Thema Schulentwicklung gegeben werden, um die Lehrerperspektive vom „Ich und mein Unterricht" hin zum „Wir und unsere Schule" zu erweitern.

*Bemerkung:*

Module Master: UP M1 (MA Gym/Ges EW Modellversuch), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd HRGe Modellversuch), UP M1 (MA BK EW Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), S1/S3 (MA of Arts EW), L2 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DSE1 (Diplom PO 03) Module Bachelor: EW B10/EW B11 (1-F-BA EW), B8 SFE (2-F-BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060106 | Vorlesung: Die Entwicklung des Schulsystems in Deutschland 1945-2015<br>ME E3; ME E4; LS; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 109.6 | *Terhart, E.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung vermittelt eine Übersicht über die Entwicklung des (west)deutschen Schulsystems seit dem Ende des II. Weltkriegs. Der Wechsel von Reform- und Stagnationsphasen, das Verhältnis von gezielter bildungspolitischer Steuerung und institutioneller Eigendynamik sowie schließlich die Spannung zwischen Zentralität und Dezentralität stehen im Mittelpunkt.

*Bemerkung:*

Module: SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ESL LPO 03), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M2 (MA BK UP LABG 2009), S1 (MA of Arts EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060069 | Evaluation pädagogischer und sozialpädagogischer Programme und Organisationen<br>ME E2; ME E1; ME E4; BA 82; BA 82; BA 82; DP 11; 44; LS; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 109 | *Böttcher, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Diese Veranstaltung ist auch als Kernpraktikum gedacht.*
*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Wir uns zunächst kurz mit der Beschreibung von Arten und Standards der Evaluation befassen. Ein inhaltlicher Schwerpunkt liegt auf der Analyse von pädagogischen Prozessen und der Führung in und von Organisationen. Die Veranstaltung startet mit der gemeinsamen Lektüre einiger weniger ausgewählter Texte, um auf dieser Grundlage Ideen für kleinere evaluative Fragestellungen zu ermöglichen, die in Teamarbeit bearbeitet werden. Das Seminar ist insofern entwicklungsoffen und weitgehend von den Interessen der Teilnehmer_innen abhängig.

Studierende, die dieses Seminar wählen, müssen zur Gruppenarbeit und aktiven Teilnahme bereit sein. Grundlegende Kenntnisse empirischer Forschung sind von Vorteil.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B12 (1-Fach BA EW) Module Master:

QQF/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), M3/S3 (MA EW), L2 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DSP4.1/5.1, DEB4.1/5.1, DSE4.1/5.1 (Diplom PO 03), M2 (MA BK UP LABG 09), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 09), FOL (MEd GS BilWiss), FOL (MEd HRGe BilWiss) Anmerkung: Wenn Sie das QQF-Modul in diesem Seminar absolvieren möchten, müssen Sie vor dem Besuch ein Beratungsgespräch mit Herrn Dr. Bernd Fischer führen, in dem geklärt wird, ob Sie bereits über entsprechende Kenntnisse der quantitativen oder qualitativen Forschungsmethoden verfügen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060070 | Qualitätsmanagement in Bildung und sozialer Arbeit<br>BA 82; BA 82; MA 88; BA 82; LS; MA 88; DP 11; DP 11; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 24.04.2015 - 17.07.2015, Fr, COR 122 | *Böttcher, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Bildungseinrichtungen und Organisationen der Sozialen Arbeit und im Bildungswesen sind Gegenstand des sogenannten Qualitätsmanagements. Im Seminar werden zunächst grundlegende Begriffe und Qualitätskonzepte vorgestellt und diskutiert. Wir werden dann in die Praxis des Qualitätsmanagements blicken und uns auf die Suche nach Modellen machen, die die Güte von Organisationen und pädagogischen Interventionen oder die Kompetenz der professionellen Akteure definieren und systematisieren. Im nächsten Schritt fragen wir, wie pädagogische bzw. sozialpädagogische Arbeit dokumentiert und evaluiert werden kann. Danach fragen wir, wie dieses Verfahren zur Leistungsbeurteilung und Qualitätsentwicklung dienen kann.

Über die konkreten Gegenstände, die wir begutachten werden, entscheiden die Teilnehmer_innen selbst. Studierende, die dieses Seminar wählen, müssen zur Gruppenarbeit und aktiven Teilnahme bereit sein.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B12 (1-Fach BA EW) Module Master: MEB3/S1/S3 (MA of Arts EW), M2 (MA Gym/Ges LABG 2009), M2 (MA BK LABG 2009), UP M1 (MA Gym/Ges Modellversuch),UP M1 (MA BK Modellversuch), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ESL LPO 03), DSE3, DSP4.1/5.1 sowie DEB 4.1/5.1 (Diplom LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060072 | Wem nutzt erziehungswissenschaftliche Forschung?<br>BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; LS; 44; DP 11; BA B2; BA 82; BA B2; MA 88; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 109 | *Böttcher, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In den letzten Jahren wird in der Erziehungswissenschaft zunehmend, wenn auch noch recht leise, danach gefragt, wie und was Praktiker (also z.B. Lehrerinnen oder Sozialpädagogen) oder Entscheider (z.B. Schulpolitikerinnen) aus der erziehungswissenschaftlichen Forschung lernen können und müssen. Unser Kolloquium fragt nach der Idee der Nützlichkeit als eine (wenn auch nicht die einzige) Perspektive von Forschung. Aus Perspektive der potentiellen Nutzer wird danach gefragt, inwieweit hier Evidenzen erzeugt werden, die Anwendungen und „Übersetzungen“ in Handeln ermöglichen oder wenigstens nahelegen. Wir werden exemplarisch untersuchen, ob und in wieweit neuere Forschungen sich gezielt an Adressaten wenden, die Forschungsbefunde umsetzen könnten. Wir fragen auch, wie viel Substanz die Vorschläge haben und was sich mit ihnen praktisch tun ließe. Teilnehmer_innen sollten sich auch auf die Bearbeitung englischsprachiger Texte einstellen. Ganz allgemein: Es muss gelesen werden!

Das Kolloquium bietet – nach Absprache – Studierenden und Postgraduierten auch die Möglichkeit,

die eigene Qualifikations- oder Forschungsarbeit (BA, MA, Promotion) in den Themenfeldern Steuerung von Bildung und Sozialem (Politik), Organisationsentwicklung (Management) sowie der empirisch fundierten Bewertung pädagogischer oder sozialer Programme oder Organisationen (Evaluation) vorzustellen oder prüfen zu lassen, ob eine Fragestellung und das Forschungsdesign sinnvoll sind.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B10/EW B11 (1-Fach BA EW), B8 SFE (2-Fach BA EW) Module Master: MB1/SP3/S3 (MA of Arts EW), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modelversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ESL LPO 03), UP3/UP4 (UP LPO 03), DSE3/DSP4.1/5.1, DEB4.1/5.1, DSE4.1/5.1 (Diplom PO 03), FOL (MEd G BilWiss), FOL (MEd HRGe BilWiss)

*Literatur:*

---

| | | |
|---|---|---|
| 060159 | Belastung in pädagogischen Berufen<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 109 | *Fischer, B.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Die Belastung der Berufsgruppe der Lehrer ist in den letzten Jahren in den Blickpunkt des öffentlichen Interesses gerückt. Insbesondere die hohe Rate psychischer Erkrankungen, die als häufigste Ursache für Berufsunfähigkeit von Lehrern genannt wird, wirft die Frage auf, ob Lehrer besonderen Gesundheitsrisiken ausgesetzt sind und ob diese Gesundheitsrisiken auch in anderen pädagogischen Berufsfeldern zu finden sind. Die Veranstaltung versucht ausgehend von theoretischen Begriffsklärungen (Beanspruchung, Belastung, Stress) empirische Ergebnisse zur Belastung in pädagogischen Berufsfeldern zu systematisieren und einen Blick auf die die erfolgten Reaktionen zu werfen..

*Bemerkung:*

Module Master:

SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ESL LPO '03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060222 | Selbstreguliertes Lernen in der individuellen Förderung (KP und OP) - Fischer, C.<br>BA 82; BA LG; BA LH; BA L2; LS; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82;<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 313 | *Fischer, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung beim Veranstalter persönlich (fiscchr@uni-muenster.de)! Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 2014/15 begonnen hat!*

*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Bitte beachten Sie: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Im Kontext der Debatte um die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern gewinnt das selbstregulierte Lernen im schulischen Kontext

zunehmend an Relevanz. Diese Lernform erfordert spezielle Lernkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen, die adaptive Lehrkompetenzen in der Diagnostik, Beratung und Förderung bei den Lehrkräften voraussetzen. Diese Veranstaltung dient der Begleitung schulischer Praxisphasen vor allem im Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (Drehtürmodell & Regelunterricht). Dabei sollen Studierende befähigt werden, Schülerinnen und Schülern effektive Strategien des lebenslangen selbstregulierten Lernens (Leistungsmotivierung, Selbststeuerung, Informationsverarbeitung) zu vermitteln.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1/L3 (ESL LPO 03) Module Bachelor: ASt.OP (2-Fach BA EW), KiJu.G2 (BA KiJu), EW B16 (1-F-BA EW), OP (BA GS BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067679 | Underachiever: Schlaue Köpfe mit schlechten Noten<br>ME E2; ME E3; ME E1; BA 82; BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; LS; ME E4<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, GC 313 | *Fischer-Ontrup, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung gilt als Seminar mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Bachelor-Studiengang mit Ausrichtung auf fächerübergreifende Bildungsarbeit mit Kindern und Jugendlichen ab.* Begabungen können nicht immer von allen Kindern und Jugendlichen in entsprechende Leistungen umgesetzt werden. Dies kann sich in allen Begabungsbereichen zeigen. Besondere Auswirkungen haben diese Minderleistungen häufig im schulischen Kontext bei (hoch-) begabten Schülerinnen und Schülern mit Lern- und Leistungsschwierigkeiten (Underachiever).
In diesem Seminar werden zunächst Grundlagen der Begabungsforschung vermittelt. Ein besonderer Schwerpunkt wird dabei auf das Konzept Hochbegabung und auf das Phänomen Underachievement gelegt.
Bei der Umsetzung von Begabung in Leistung sind sowohl Umwelt- als auch Persönlichkeitsfaktoren bedeutende Einflussfaktoren auf den Lernprozess. Für den Umgang mit besonders begabten Kindern mit Lern- und Leistungsschwierigkeiten sollen im Seminar lösungs- und ressourcenorientierte Ansätze sowohl für den außerschulischen wie auch für den schulischen Kontext erarbeitet werde
Anhand von Fallbeispielen soll eingeübt werden, Beratungsschwerpunkte zu erkennen und durch individuelle Entwicklungspläne zu beraten.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), M2 (MA of Arts EW), L1/L2 (ESL LPO 03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) Module Bachelor: EW B13 (1-F-BA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069189 | Einführung in die Interkulturelle Pädagogik<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA 82; A1; MA 88; MA 88; LS; BA BB; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 08-10, COR 122<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 15.07.2015, Do, GC 307 | *Germing, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung ist auch für den Zusatzstudiengang DaZ/IKP sowie für das Zusatzfach IKP/Diplom gedacht.* Die Interkulturelle Pädagogik ist eine Fachrichtung der Erziehungswissenschaft. Als solche bearbeitet sie nicht nur bestimmte Fragstellungen und fokussiert bestimmte Probleme, sondern sie verfügt auch über einen eigenen theoretischen Rahmen und Fachbegriffe. Im Seminar sollen diese grundlegend geklärt, aber auch kontroverse Diskussionen und unterschiedliche theoretische Zugänge innerhalb der

Interkulturellen Pädagogik vorgestellt werden.
Das Seminar richtet sich insbesondere an Studierende des Zusatzstudienganges Interkulturelle Pädagogik/Deutsch als Zweitsprache, aber auch alle anderen Interessierten sind herzlich willkommen.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 IK (2-Fach BA EW), EW B14 (1-Fach BA EW) Module Master: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), M1/M2/SP3/MEB2/MB3 (MA of Arts EW), L2 (ESL LPO 03), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 09), M3 (MA BK UP LABG 09)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060085 | Pädagogische Handlungskompetenzen im Lehrberuf<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; LS; BA B2; MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-20, GC 313<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 10-12, SRZ 104<br>n. V., - , Fr<br>n. V., - , Sa | *Grabosch, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 40 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden Bedingungen für die Entwicklung von Handlungskompetenz in theoretisch-praktischer Verknüpfung erarbeitet. In der Einstiegsveranstaltung entscheiden sich die Teilnehmenden für einen thematischen Schwerpunkt und nehmen an einer zweitägigen Blockveranstaltung teil (Bekanntgabe der Themen, Termine und Räume folgt). Im Rahmen dieser Blockveranstaltung werden exemplarisch am gewählten Schwerpunkt Methoden zur Entwicklung von Handlungskompetenz durchgeführt und reflektiert. Das Seminar endet mit einer abschließenden Sitzung (03.07.2015, 14-20Uhr) im Plenum. Die Bereitschaft sich aktiv am Seminar zu beteiligen wird vorausgesetzt.
*Nur zu ihrer Information: Ab dem 01.04.14 sind auf der nachfolgenden Homepage die Blocktermine zu finden:*
*http://www.uni-muenster.de/EW/elf/elftrainings.shtml*

*Bemerkung:*

Module Master: SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ESL LPO 03) Module Bachelor: B8 SFE (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B16 (1-Fach BA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060088 | Was ist der Fall? Begleitung zum Praktikum<br>LS; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 108<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 10 | *Grabosch, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden Grundlagen, Grenzen und Möglichkeiten pädagogischen Fallverstehens am Beispiel der Kollegialen Fallberatung erarbeitet. Studierende können im Seminar eigene Handlungsprobleme einbringen und gemeinsam adäquate Lösungsvorschläge entwickeln. Das Seminar eignet sich zur Vor- und Nachbereitung von Praktika. Das Seminar findet an acht Terminen in geblockter Form (wöchentlich, montags 12 - 16 h) statt.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch) Module Bachelor: EW B13 (1-Fach BA EW), BFP (2-Fach BA BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (BA G BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 060217 | Schulen in freier Trägerschaft - Konkurrenz oder Bereicherung für das öffentliche Schulwesen?<br>LS; MA 88; MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 10-12, GC 307<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 09-18, COR 4<br>Einzeltermin, 28.05.2015, Do 09-18, GC 202 | *Gruehn, S.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* In Deutschland, wo dem Privatschulsektor traditionell nur eine untergeordnete Bedeutung zukommt, lässt sich seit einigen Jahren eine verstärkte Nachfrage nach privaten Bildungsangeboten beobachten, sei es in Form von privaten, aber öffentlich finanzierten Ersatzschulen wie etwa Waldorfschulen oder privat finanzierten, von Vereinen oder Aktiengesellschaften getragenen Schulen, die international anerkannte Abschlüsse vergeben. Das Seminar wird sich mit den Gründen für diese verstärkte Nachfrage, den rechtlichen Grundlagen und der historischen Entwicklung des Privatschulwesens in Deutschland sowie mit den Möglichkeiten staatlicher Steuerung in diesem Bereich beschäftigen. Dabei werden Erfahrungen und Erkenntnisse aus anderen Ländern, die traditionell einen starken Privatschulsektor haben, herangezogen. **Termine:**
Block I: 28.05.2015 9-18 Uhr
Online- bzw. Schülerkundungsphase 01.06. - 26.06.2015
Block II: 03.07.2015 9-18 Uhr

*Bemerkung:*

Module: SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd HRGe Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), S2 (MA of Arts EW), L2 (ESL LPO 03)

| | | |
|---|---|---|
| 060167 | Pädagogische Kompetenzen im Lehrerberuf<br>LS; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 216 | *Möller, T.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO '03)

| | | |
|---|---|---|
| 060169 | Grundschulunterricht: Formen - Konzepte - Probleme<br>LS; MA 88; MA 88; MA 88; ME E1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 19 | *Möller, T.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 060170 | Offener Unterricht<br>LS; MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-17, SRZ 5<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-17, SRZ 5<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 10-17, SRZ 5<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 12-14, COR 4 | *Möller, T.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* |
| *Bemerkung:* |
| Module: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI/SUL (MED BK Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 060171 | Pädagogisch- psychologische Diagnostik im Lehrerberuf<br>MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 14-16, COR 126<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-17, SRZ 5 | *Möller, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO '03), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060030 | Funktion und Gestaltung von Schule<br>MA 88; MA 88; LS; ME E3; ME E1; ME E2<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 10-12, SRZ 19<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 10-12, SRZ 19<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 124 | *Musolff, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* In dieser Veranstaltung geht es um eine empirische Bestandsaufnahme und eine normativ-reflektierende Betrachtung der Bedingungen schulischer Erfahrungs- und Bildungsprozesse. Strukturelle Merkmale des Bildungssystems sollen erkannt und kritisch auf ihre Veränderbarkeit hin befragt werden. Zu diesem Zweck sollen die eigenen Entscheidungs- und Gestaltungsräume von Lehrpersonen innerhalb der Schule verdeutlicht werden. Um die inneren Wirkungsmechanismen von Schulen zu verstehen und die Freiräume der Gestaltung einer Schule durch ihre Lehrerinnen und Lehrer beurteilen zu können, werden Forschungsbefunde und Erklärungsansätze theoretisch eingeordnet. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ESL LPO '03), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss) | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur: Blömeke, Sigrid/Herzig, Bardo/Tulodziecki, Gerhard: Gestaltung von Schule. Eine Einführung in Schultheorie und Schulentwicklung. Bad Heilbrunn 2007. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060221 | Seminar (BFP): Forschendes Lernen in der Begabungsförderung (auch KP) - Fischer, C. | *Rott, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E1; ME E2; BA LH; BA LG; BA L2; LS; MA 88; MA 88; DP 11<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 313 | |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung beim Veranstalter persönlich (fiscchr@uni-muenster.de)! Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 14/15 begonnen hat!*
*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Bitte beachten Sie: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Im Rahmen der Diskussion um die Begabungs- und Begabtenförderung gewinnt das forschende Lernen in der Schule zunehmend an Bedeutung. Diese Lernform bedarf spezieller Kompetenzen zum wissenschaftlichen Arbeiten bei Schülerinnen und Schülern, die entsprechende diagnostische, didaktische und kommunikative Kompetenzen bei Lehrkräften voraussetzen. Diese Veranstaltung dient der Begleitung schulischer Praxisphasen vor allem im Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (Drehtürmodell & Advanced). Dabei sollen Studierende befähigt werden, Kindern und Jugendlichen effektive Strategien des selbst gesteuerten forschenden Lernens auf der Basis individueller Begabungen und Interessen der Schülerinnen und Schülern vermitteln.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch) L1/L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), S2 (MA of Arts EW), L1/L3 (ESL LPO 03), DSE1/2 (Diplom PO 04), FOL (MEd G BilWiss), FOL (MEd HRGe BilWiss) Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069045 | Qualitätsmanagement in der Schule - Formen der Unterrichtsentwicklung - Lehren und Lernen<br>ME E3; ME E2; ME E4; ME E3; ME E4; BA B2; BA B2; BA 82; LS; MA 88; MA 88; BA 82; ME E1; BA 82<br>Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 16-18, COR 015 | *Niehoff, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich!* Zentrale pädagogische Basiskompetenzen werden in diesem Seminar erarbeitet. In der Einstiegsveranstaltung entscheiden sich die Teilnehmenden für einen thematischen Schwerpunkt und im Rahmen des Blockseminars wird in Kleingruppen der gewählte Schwerpunkt erarbeitet und seine Bedeutung für Lehr- und Lernprozesse herausgestellt.

- Sozialformen
- Lerntheorien
- Rhythmisierung
- Individualisierung
- Differenzierung
- kooperatives Lernen
- Unterrichtsmethoden

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 - SFE (2-F-BA EW PO 4/8), EW B12 (1-F-BA EW PO 7/9/11) Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L2 (ESL LPO 03), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG

2009), ULI (MEd GS BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067721 | Schulen im Spannungsfeld von Staat und Markt<br>MA 88; MA 88; LS; DP 11; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 122 | *Sowada, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Zur Modernisierung von öffentlichen Einrichtungen wird in den letzten Jahrzehnten zunehmend auf Steuerungsansätze zurückgegriffen, die der Privatwirtschaft entlehnt sind. Diese z.T. unter dem Stichwort „Neue Steuerung“ firmierenden Interventionen und Veränderungen im Schulsystem sollen im Seminar kritisch befragt werden. Dabei geht es u.a. darum die Implikationen beispielhafter Entwicklungslinien „Neuer Steuerung“ für das in Schulen tätige Personal herauszuarbeiten. Inwiefern – wenn überhaupt – wirken die privatwirtschaftlich-inspirierten Veränderungsprozesse auf das berufliche Handeln von Lehrpersonen ein? Oder andersherum gefragt: Wie gehen Lehrkräfte mit den veränderten Rahmenbedingungen ihrer beruflichen Praxis um? Es wird englischsprachige Fachliteratur zum Einsatz kommen. Daher werden die Fähigkeit und das Interesse zur Arbeit mit englischen Texten vorausgesetzt. Zudem wird eine hohe Eigentätigkeit der Teilnehmerinnen und Teilnehmer angestrebt, sodass die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit sowie Vor- und Nachbereitung der einzelnen Sitzungen erforderlich ist.

*Bemerkung:*

Module: S1 (MA of Arts EW), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ELS LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060138 | Praxisphasen in Inklusion - Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum - auch BFP - Veber<br>LS; MA 88; MA 88; DP 11; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 12.07.2015, Di, ULB 202 | *Veber, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 25 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Teilnahme an „Praxisphasen in Inklusion" (PinI) durch Schulpraktikum und Begleitseminar.* Inklusion ist aktuell DAS Schwerpunktthema der Schulpolitik. Wie genau eine zukünftige inklusive Schullandschaft aussehen soll und wie der Weg dorthin gestaltet wird, ist noch unklar. Die Richtung hin zu einem beträchtlichen Ausbau der integrativen Beschulung mit den damit einhergehenden Nebeneffekten (Individualisierung, Barrierefreiheit, Teamteaching etc.) ist allerdings unwiderruflich vorgegeben.

Daher müssen sich in Zukunft auch Regelschullehrer mit der Thematik auseinandersetzen. PinI bietet Ihnen jetzt schon die Möglichkeit dazu.

Im Begleitseminar bereiten Sie sich auf Ihr Kernpraktikum in einer integrativen oder inklusiven Schule vor. Es werden sowohl theoretische Grundlagen der Inklusionspädagogik als auch praktische Ansätze für den Umgang mit Heterogenität im Seminar thematisiert. Sie werden durch die PinI-Mitarbeiter an eine passende Kooperationsschule in Münster und naher Umgebung vermittelt. Dort sammeln Sie durch praktische Mitarbeit Erfahrungen im inklusionspädagogischen Bereich.

*Bemerkung:*

Module Master: DH1 (Diplom PO 04), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO 03) Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Ein ausführlicher Seminarplan und entsprechende Literatur werden in der ersten Seminarsitzung vorgestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 060113 | Aktuelle Themen der Grundschulpädagogik (Forschungsseminar)<br>LS; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 124 | *Zeinz, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 40 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Neben allgemeinen forschungsrelevanten Fragen zu Methodik und Theorie wissenschaftlicher Arbeiten werden auch die konkreten Vorhaben der Teilnehmenden vorgestellt und gemeinsam reflektiert. Neben der Bachelor- bzw. Masterarbeit als Prüfungsleistung besteht im Seminar die Möglichkeit zum Erwerb einer Studienleistung.
Hinweis: Teilnahme nur für eingeladene Studierende, die vom Dozenten bei einer Bachelor- oder Masterarbeit betreut werden

*Bemerkung:*

Module: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), S1 (MA of Arts EW), L1/L2 (ESL LPO 03)

## L3 (Lern- und Sozialisationsprozesse)

| | | |
|---|---|---|
| 060023 | Ringvorlesung: Migration und Bildung<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; 44; LS; 63; MA 88; BA B2; MA 88; DP 11; ME E3; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; MA 88<br>Einzeltermin, 03.09.2015, Do 10-12, S 10<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, S 10 | *Fürstenau, S.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auch für den Zusatzstudiengang DaZ/IKP sowie für das Zusatzfach IKP/Diplom gedacht.* Die Ringvorlesung „Migration und Bildung" bietet Einblicke in theoretische Fragestellungen, Forschungsprojekte und innovative Praxis im Bereich der Interkulturellen Pädagogik. Referentinnen und Referenten aus Münster und eingeladene Gäste beleuchten die Folgen von Migration für Erziehungs- und Bildungsprozesse in den Institutionen der Einwanderungsgesellschaft aus unterschiedlichen Perspektiven.

Die inhaltlichen Schwerpunkte und das Programm für das Sommersemester 2015 werden vor Semesterbeginn bekannt gegeben.

*Bemerkung:*

Module Master: M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), L2/L3 (ESL LPO 03), UP2 (UP LPO 03)
Module Bachelor: EW B14 (1-Fach BA EW), B8 IK (2-Fach BA EW Modellversuch)

| | | |
|---|---|---|
| 069098 | Ringvorlesung (in englischer Sprache): CGAEH 2015 Lecture Series: German - American Educational History - Topics, Trends, Fields of Research<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; MA 88; MA 88; LS; DP 11; 44; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, F5 | *Overhoff, J.* |

*Kommentar:*

Harvard and Yale, the Collegiate System, Democracy and Education, John Dewey – Wilhelm von Humboldt, the University of Berlin, academic freedom, the unity of teaching and research: German and American philosophies of education and their propagators have shaped the modern and

distinctively western understanding of “Bildung” and education to a considerable degree. As the development of educational ideals in Germany and America has been marked by fruitful mutual interaction, the Münster CGAEH lecture series – organized in collaboration with Faculty from the University of Pennsylvania, Philadelphia – seeks to sharpen the notion of an entangled and intertwined German-American educational history. It also aims at identifying new and interesting fields of research. The series of lectures is open to all members of the University of Münster and to the general public. 8.4.2015 Prof. Dr. Jürgen Overhoff (Münster): Introduction 15.4.2015 Dr. Charlotte Lerg (München): The Uses and Abuses of the first German-American Professorial Exchange: Academic Diplomacy, 1904-1914 22.4.2015 Prof. Dr. Heike Bungert (Münster): German Americans and their efforts to bring “Cultur” to the United States, 1848-1914 29.4.2015 Prof. Dr. Patrick Erben (West Georgia): “To direct my loving countryman’s defect”. Translingual education in German-speaking Pennsylvania 6.5.2015 Prof. Dr. Hartmut Lehmann (Kiel): The quincentennial commemoration of the Protestant Reformation on both sides of the Atlantic 13.5.2015 Prof. Dr. Frank Trommler (Philadelphia): Negotiating German “Bildung” and “Kultur” in American intellectual life, 1870-1918. 20.5.2015 Prof. Dr. Ewald Terhart (Münster): “Research on Teaching” in the USA and “Didaktik” in (West)-Germany. Influences since 1945 3.6.2015 Prof. Dr. Bethany Wiggin (Philadelphia): Poor Christoph’s Almanac: Popular Education in Colonial German Almanacs 10.6.2015 Anne Overbeck, M.A. (Münster): “Stop teaching your kids Dutch!” (Dis-)Continuities in German-American Life in Indianapolis in the 19th and early 20th century. 17.6.2015 Prof. Dr. Katja Sarkowsky (Münster): Hyphenated Americanism: Horace Kallen, Randolph Bourne, and the Debate about Cultural Pluralism during World War I 24.6.2015 Prof. Dr. Simon Richter (Philadelphia): Goethe goes to Yale: William A. Speck, Alice Raphael, and the Education of America’s (privileged, male) youth, 1913-1928. 1.7.2015 Prof. Dr. Johannes Bellmann (Münster): The Reception of John Dewey in Germany 8.7.2015 Prof. Dr. Leo O’Donovan, SJ (Washington, D.C.): American and German Perspectives on Universal Ethics: Searching fora New World Order

*Bemerkung:*

**Achtung, Veranstaltung beginnt bereits am 08.04.!** Module Master: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), L3 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), M5 (MA BK UP LABG 2009), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), MB2 (MA of Arts EW) Module Bachelor: B8 AHE (2-F-BA EW), EW B10/B11 (1-F-BA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068967 | Vorlesung: Bildung im Vormärz<br>ME E2; ME E3; ME E1; A1; 44; DP 11; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, S 2 | *Reitemeyer-Witt, U.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von Hegels Theorie der Bildung und deren Kritik durch seine Schüler sollen in dieser Vorlesung Bildungsentwürfe prominenter Linkshegelianer vorgestellt werden. Eines ihrer Publikationsorgane war das in Zürich ansässige und von Julius Fröbel geleitete Literarische Comptoir, ein Verlag, in dem Autoren wie Ruge und die Brüder Ludwig und Friedrich Feuerbach publizierten. Im Zentrum stand eine „Pädagogik der Zukunft“, die sich auf eine säkulare Volksbildung richtete.

*Bemerkung:*

Module Master: M1/MB1/MB2 (MA of Arts EW), M5 (MA BK UP LABG 2009), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB/LSP (MEd Gym/Ges), L3 (MEd GHR), L3 (ESL LPO 03), UP1 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03) Geöffnet für das Studium im Alter

---

| | | |
|---|---|---|
| 060222 | Selbstreguliertes Lernen in der individuellen Förderung (KP und OP) - Fischer, C. | *Fischer, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA 82; BA LG; BA LH; BA L2; LS; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82;<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 313 | |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung beim Veranstalter persönlich (fiscchr@uni-muenster.de)! Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 2014/15 begonnen hat!*

*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Bitte beachten Sie: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Im Kontext der Debatte um die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern gewinnt das selbstregulierte Lernen im schulischen Kontext zunehmend an Relevanz. Diese Lernform erfordert spezielle Lernkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen, die adaptive Lehrkompetenzen in der Diagnostik, Beratung und Förderung bei den Lehrkräften voraussetzen. Diese Veranstaltung dient der Begleitung schulischer Praxisphasen vor allem im Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (Drehtürmodell & Regelunterricht). Dabei sollen Studierende befähigt werden, Schülerinnen und Schülern effektive Strategien des lebenslangen selbstregulierten Lernens (Leistungsmotivierung, Selbststeuerung, Informationsverarbeitung) zu vermitteln.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1/L3 (ESL LPO 03) Module Bachelor: ASt.OP (2-Fach BA EW), KiJu.G2 (BA KiJu), EW B16 (1-F-BA EW), OP (BA GS BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060093 | Emotionen in Schule und Unterricht<br>ME E2; ME E3; ME E1; MA 88; MA 88; MA 88; LS<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 12-16, COR 012a<br>Einzeltermin, 27.05.2015, Mi 09-15, GC 307<br>Einzeltermin, 28.05.2015, Do 09-15, GC 307 | *Janßen, I.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden - aufbauend auf wissenschaftliche Erkenntnisse - Praxisbezüge der emotionalen Entwicklung von Kindern und Jugendlichen im Hinblick auf Schule und Unterricht hergestellt.

*Bemerkung:*

Module: ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), L3 (MA GHR Modellversuch), UP2 (UP LPO 03), LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060091 | The controversial discourse of evidence-based policy and practice in education: a discussion with experts<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E3; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 110 | *Hogrebe, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In recent years, the idea that empirical evidence should inform decisions and actions of both policy makers and practitioners in the field of education has become increasingly popular in Germany. While one could get the impression that the concept of evidence-based policy and practice (EBPP) enjoys uncontested acceptance at a first

glance, a closer look reveals an increasingly controversial debate evolving around the advantages and disadvantages both of relying and not relying on research based knowledge in the field of education. This course aims at giving students a general understanding of EBPP and intends to discuss both its chances and limitations. During the course of the seminar, two international researchers are invited as experts in the field of EBPP: Eva Lloyd from the University of East London and Martyn Hammersley from the Open University. One being a proponent and the other taking a critical perspective, they will both bring forward their ideas and discuss them with the students: In the end, participants will be able to find their own informed position towards EBPP. As the course aims at entering an international discussion on EBPP and at preparing students for the discussion with experts, most materials as well as class communication will be in English. However, it will be taken into account that most participants do not speak English as their first language so that basic information and materials will also be provided in German.

*Bemerkung:*

Module: MEB3/S3 (MA of Arts EW), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), TEB (MEd G BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), L3 (MEd GHR Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (ESL)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060192 | Prinz Demetrius von Gallitzin (1770-1840). Katholische Aufklärung auf beiden Seiten des Atlantiks<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E1; ME E2; ME E3; LS<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-14, SRZ 216<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 012a | *Oberdorf, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Der Geist des "Kreises von Münster" um die Fürstin Amalie von Gallitzin und den einflussreichen Minister, Generalvikar und Bildungsreformer Franz von Fürstenberg beeinflusste nicht nur die Katholische Aufklärung in manch anderen deutschsprachigen Territorien, sondern wurde auch in die noch jungen Vereinigten Staaten getragen: Ab 1795 wirkte dort der Sohn der Fürstin, Dimitri von Gallitzin (1770-1840), als Priester und Missionar. Er prägte knapp fünfzig Jahre lang die junge katholische Kirche im Westen Pennsylvanias und legte zugleich die Grundlagen des katholischen Schulwesens

*Bemerkung:*

MB2 (MA of Arts EW), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd G BildWiss), TEB (HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), L3 (ESL LPO 2003)

*Literatur:*

Literatur: Einführende Literatur: Ilse Pohl, Demetrius Augustin Prinz von Gallitzin - Biographische Miniatur, in: Amalie Fürstin von Gallitzin. Bedeutung und Wirkung, hg. v. Markus von Hänsel-Hohenhausen, Frankfurt [u.a.] 2006, S. 223-245.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060206 | Anne Frank's Followers - Gedenkstättenpädagogik 1945-heute<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 109 | *Overbeck, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* Gedenkstätten sind ein fester Bestandteil deutscher und europäischer Erinnerungskultur. Insbesondere in der Zeit nach dem 2. Weltkrieg wuchs die Zahl der Erinnerungsorte in Deutschland rasant. Im Bereich der NS-Gedenkstätten nimmt das Anne Frank Haus in Amsterdam seit vielen Jahrzehnten eine Vorreiterrolle ein. Unter großer medialer Aufmerksamkeit im Jahr 1960 gegründet, unterhält es heute „Filialen“ in über 40 Ländern. Umstritten war zu jeder Zeit, wie man diese Orte und ihre Signifikanz dem Besucher am besten zugänglich machen kann. Die Gedenkstättenpädagogik nimmt hier eine bedeutende Rolle

ein.
Das Seminar beschäftigt sich mit den Anfängen der Jugendarbeit von Gedenkstätten und fragt, wie die Arbeit mit Zeitzeugen, die thematische Ausweitung auf aktuelle Problemstellung und die Idee der Partizipation im Laufe der Jahrzehnte die Ausrichtung der Arbeit vor Ort veränderte?

*Bemerkung:*

MB2 (MA of Arts EW), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd G BildWiss), TEB (HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), L3 (ESL LPO 2003)

*Literatur:*

Literatur:
Katja Köhr (u.a.). Gedenkstätten und Erinnerungskulturen in Schleswig-Holstein: Geschichte, Gegenwart und Zukunft. Berlin: Frank & Timme, 2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060221 | Seminar (BFP): Forschendes Lernen in der Begabungsförderung (auch KP) - Fischer, C.<br>ME E1; ME E2; BA LH; BA LG; BA L2; LS; MA 88; MA 88; DP 11<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 313 | *Rott, D.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung beim Veranstalter persönlich (fiscchr@uni-muenster.de)! Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 14/15 begonnen hat!*
*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Bitte beachten Sie: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Im Rahmen der Diskussion um die Begabungs- und Begabtenförderung gewinnt das forschende Lernen in der Schule zunehmend an Bedeutung. Diese Lernform bedarf spezieller Kompetenzen zum wissenschaftlichen Arbeiten bei Schülerinnen und Schülern, die entsprechende diagnostische, didaktische und kommunikative Kompetenzen bei Lehrkräften voraussetzen. Diese Veranstaltung dient der Begleitung schulischer Praxisphasen vor allem im Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (Drehtürmodell & Advanced). Dabei sollen Studierende befähigt werden, Kindern und Jugendlichen effektive Strategien des selbst gesteuerten forschenden Lernens auf der Basis individueller Begabungen und Interessen der Schülerinnen und Schülern vermitteln.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch) L1/L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), S2 (MA of Arts EW), L1/L3 (ESL LPO 03), DSE1/2 (Diplom PO 04), FOL (MEd G BilWiss), FOL (MEd HRGe BilWiss) Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069083 | Die Entstehung der europäischen Universitäten im Hochmittelalter: Von den Kloster- und Domschulen zur Universitas Studii Paduani (1222)<br>ME E4; BA B2; MA 88; BA 82; BA B2; BA L2; BA 82; MA 88; MA 88; LS; BA 82; ME E3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 126 | *Overhoff, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* Die wohl erstaunlichste,

faszinierendste, langlebigste und weltweit erfolgreichste Einrichtung des europäischen Bildungswesens ist die bereits im Hochmittelalter entstandene Universität. Sie erhielt ihre grundlegende Gestalt in einer Zeit, als die von den Karolingern gegründeten Kloster- und Domschulen nicht mehr den gesteigerten Ansprüchen genügten, die christliche Philosophen und ein fortschrittlicher katholischer Klerus mit Blick auf eine modernisierte höhere Bildung formulierten: Von Anfang an ging es ihnen darum, ein wissenschaftliches Forum für ungezügelte geistige Entfaltung zu schaffen. Im Seminar behandelt werden soll die Entstehung der Universitäten Bologna, Paris, Oxford, Cambridge, Salamanca und Padua.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 - AHE (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B10/B11 (1-Fach BA EW)
Module Master: MB2 (MA of Arts EW), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), L3 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009)

*Literatur:*

Rainer A. Müller: Geschichte der Universität. Von der mittelalterlichen Universitas zur deutschen Hochschule, München 1990; Hans-Albrecht Koch: Die Universität. Geschichte einer europäischen Institution, Darmstadt 2008.

---

| | | |
|---|---|---|
| 069561 | Wege und Irrwege in der deutsch-jüdischen Bildungsgeschichte<br>MA 88; MA 88; 44; LS; MA 88<br>Einzeltermin, 11.04.2015, Sa 10-16, GC 307<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 10-16, GC 313<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-16, GC 307<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 16-20, GC 313<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-16, SRZ 104 | *Plöger, F.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung,* ***Anmeldung beim Dozenten persönlich erforderlich (frederikploeger@aol.com)!*** In der Diskussion um die Herkunft des Bildungsbegriffs wird nicht immer hinreichend deutlich, wie bedeutsam der Beitrag Deutscher jüdischen Glaubens hierbei war. Denker der "jüdischen Aufklärung", der Haskala, allen voran Moses Mendelssohn, brachten Entscheidendes in den Diskurs ein und mussten sich dabei in einem Spannungsfeld bewegen, das gekennzeichnet war durch die Grenzen, die Deutsche christlichen Glaubens - insbesondere evangelischen Bekenntnisses - zogen, die aber auch aus der eigenen Religionsgemeinschaft kamen. Diese doppelten Konfliktlinien sollen ebenso erarbeitet werden wie die fundamentalen Veränderungen, insbesondere die Emanzipationsversprechen, die im "Zeitalter der Aufklärung" am Bildungsbegriff greifbar werden. Dass das Bildungskonzept im Laufe des 19. Jahrhunderts sukzessive Aufladungen erfährt, die in seine (für Adorno dialektisch zwangsläufige) nationalsozialistische Perversion münden, kennzeichnet den zweiten Teil der Veranstaltung. Autobiographische Zeugnisse - auch jüdischer Frauen - und bildungsgeschichtliche Interpretationen sowie bildungsphilosophische Texte werden zur Diskussion herangezogen. Ein grundsätzliches Interesse an der Bildungsgeschichte des 17. - 20. Jahrhunderts ist hilfreich, die Bereitschaft zur aktiven Seminarmitgestaltung wird vorausgesetzt.

*Bemerkung:*

Module: TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), M2/MB1/MB2 (MA of Arts EW), L3 (ESL LPO 03), UP1 (UP LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068953 | Pädagogen des Vormärz<br>ME E2; ME E3; ME E1; MA 88; 44; LS; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, GC 313 | *Reitemeyer-Witt, U.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Ausgehend von Ludwig Feuerbachs Schrift *Grundsätze der Philosophie der Zukunft* (1843) werden wir uns mit pädagogischen Schriften seines Bruders Friedrich und einigen Schriften von Arnold Ruge und Max Stirner auseinandersetzen. Ein Reader wird zusammengestellt.

*Bemerkung:*

Module: TEB (MEd Gym/Ges), L3 (MEd GHR), M1/MB1/MB2 (MA of Arts EW), L3 (ESL LPO 03), UP1 (UP LPO 03), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEdHRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss)

*Literatur:*

Die Literatur- und gegebenenfalls Referatsliste wird in der ersten Sitzung besprochen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 068952 | Adorno: Negative Dialektik<br>MA 88; A1; 44; DP 11; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 124 | *Reitemeyer-Witt, U.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In Fortsetzung der im Wintersemester gelesenen *Philosophischen Terminologie* werden wir nun versuchen, Licht in das Dunkel einer der Hauptschriften Adornos, nämlich der *Negativen Dialektik*, zu bringen. Inwiefern Adornos Kritik der „großen Systemphilosophie“ sich auch auf den Bildungsbegriff niederschlug, etwa in dem Entwurf einer „nicht-affirmativen Theorie von Bildung“ (Benner), soll gegen Ende des Semesters herausgearbeitet werden.

*Bemerkung:*

Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), M1/MB1/MB2 (MA of Arts EW), L3 (ESL LPO 03), UP1 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), M5 (MA BK UP LABG 09), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 09), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss) Geöffnet für das Studium im Alter

---

| | | |
|---|---|---|
| 068986 | Förderung und Reflexion informeller Lernprozesse - Begleitseminar zum Mentoren-Projekt „Balu und Du“ (auch BFP und KP Begleitseminar) - Teil 2 - Vogel<br>ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; MA 88; MA 88; BA LH; BA LG; BA LG; BA L2; BA 82; LS<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 17-20, SRZ 114 | *Vogel, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 15 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung. Anmeldung erforderlich! Diese Veranstaltung gilt auch als KP-Begleitseminar.*
Dieses Seminar ist die Fortführung der im Wintersemester 2014/2015 gestarteten Veranstaltung und kann nur von den Studierenden belegt werden, die bereits das Seminar im vergangenen Semester besucht haben. Studienbegleitend betreuen die Studierenden über den Zeitraum eines Jahres ein Grundschulkind als Mentee und helfen diesem bei den wöchentlichen Treffen durch persönliche Zuwendung und aktiver Freizeitgestaltung, sich in unserer Gesellschaft zu entwickeln und zu lernen, wie es die Herausforderungen des Alltags erfolgreich meistern kann. Diese Treffen und der Verlauf

der Beziehung werden in einem (Lern-) Tagebuch festgehalten. In der Lehrveranstaltung werden die Studierenden auf ihre Tätigkeit als Mentorin bzw. Mentor vorbereitet. Während des Projektes dient das Seminar der (kollegialen) Supervision, der praktischen Beratung und der kasuistischen Reflexion. Darüber hinaus werden praxisrelevante Themen wie z.B. Resilienz, interkulturelles und informelles Lernen etc. aufbereitet. Durch die praktische Mentorentätigkeit und die Begleitveranstaltung erleben und erlernen die Studierenden u.a. Aspekte wie:
- außercurriculare Zielgruppenerfahrungen
- Entwicklung von pädagogischen Handlungsplänen
- Reflexion pädagogischer Prozesse
- Methoden der Kompetenzdiagnostik und –entwicklung
- Methoden der kollegialen Beratung nach dem systemischen Ansatz. Dieses Praktikums- und Seminarangebot kooperiert mit dem Netzwerk „Balu und Du e.V.", um die Wirksamkeit und Nachhaltigkeit von Mentoringprozessen mit Kindern zu untersuchen und einen Erfahrungsaustausch zu betreiben (mehr Informationen zum bundesweiten Projekt unter: http://www.balu-und-du.de/).

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B17 (1-Fach BA EW), BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) Module Master: ULI/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1/L3 (ESL LPO 03), ULI (MEd G BilWiss),ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069160 | Theorie- und Forschungswerkstatt Allgemeine Erziehungswissenschaft<br>LS; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 124 | *Bellmann, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Kolloquium richtet sich an Studierende mit dem Schwerpunkt „Bildungstheorie und Bildungsforschung“ im Master of Arts Erziehungswissenschaft sowie an diejenigen, die eine wissenschaftliche Abschluss- oder Qualifikationsarbeit im Bereich der Allgemeinen Erziehungswissenschaft schreiben. Es bietet ein Forum zur Diskussion über die Findung einer Forschungsfrage sowie über die Anlage und Durchführung eines wissenschaftlichen Arbeitsprojekts. Darüber hinaus bietet das Kolloquium fortgeschrittenen Studierenden, ExamenskandidatInnen und anderen InteressentInnen Gelegenheit zur Diskussion neuerer deutsch- und englischsprachiger Veröffentlichungen zum Schnittfeld von Bildungstheorie und Bildungsforschung.

*Bemerkung:*

Module: M2/MB1/MB2 (MA of Arts EW), L3 (MEd GHR Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (ESL LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060012 | Kolloquium zur Prüfungsvorbereitung<br>MA 88; MA 88; LS; ME E1; ME E3; ME E2; MA 88<br>14-täglich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, BE 103 | *Hellekamps, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderllch!* Die Veranstaltung richtet sich an Studierende, die beabsichtigen, bei mir ihre Masterarbeit zu schreiben oder eine Modulabschlussprüfung abzulegen. Die Teilnehmer/innen haben die Möglichkeit, ihre Themen im Kolloquium zu präsentieren und die erkenntnisleitenden Fragen ihrer Arbeiten zur Diskussion zu stellen. Die Verständigung über den genauen Arbeitsplan findet in der ersten Sitzung statt.

*Bemerkung:*

Module: ULI/TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L3 (MEd GHR Modellversuch), L1/L3 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 069102 | Kolloquium zur Vorlesung: CGAEH 2015 Lecture Series: German - American Educational History - Topics, Trends, Fields of Research<br>BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; ME E4; ME E3; MA 88; MA 88; MA 88; LS; DP 11; 49<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, COR 012a | *Overhoff, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.*

*Bemerkung:*

Module Master: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), L3 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), M5 (MA BK UP LABG 2009), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), MB2 (MA of Arts EW) Module Bachelor: B8 AHE (2-Fach BA EW), EW B10/B11 (1-Fach BA EW)

| | | |
|---|---|---|
| 068819 | Bildung und Gesellschaft in Lateinamerika<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E3; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 012a | *Pfeiffer, D.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl. Eine Anmeldung ist erforderlich! Studierende anderer Fachbereiche bitte beim Veranstalter persönlich (dicape@uni-muenster.der) anmelden!*
Die Veranstaltung beabsichtigt, in international komparativer Perspektive die aktuellen Entwicklungen und Probleme der Bildungssysteme in Lateinamerika und ihre Zusammenhänge mit den sozialen, ökonomischen und ökologischen Strukturen und Prozessen zu analysieren. In Abstimmung mit den Studierenden können dabei unterschiedliche Länderschwerpunkte gesetzt werden. Lesekompetenz in Englisch ist erforderlich; Kenntnisse in Spanisch oder Portugiesisch sind erwünscht.

*Bemerkung:*

Module: TEB (MEd Gym/Ges), MB3 (MA of Arts EW), M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEdHRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss)

*Literatur:*

Basisliteratur: Oelsner, V. & Richter, C. (Hrsg.) Bildung in Lateinamerika. Waxmann: Münster 2015.

| | | |
|---|---|---|
| 068307 | Migration, Bildung, soziale Ungleichheit. Begriffe und Kontroversen<br>ME E3; ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; MA 88; LS; MA 88; MA 88; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82 | *Carnicer, J.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich!* In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit zentralen Begriffen und Theorien zur Migration, Bildung und sozialen Ungleichheit. Diese sollen daraufhin diskutiert und besprochen werden, inwieweit sie dazu beitragen, die Lage von Menschen mit Migrationshintergrund in einer Einwanderungsgesellschaft zu beschreiben und zu verstehen. Mit betrachtet werden auch bildungsphilosophische Fragen (etwa: Was ist Bildungsgerechtigkeit?).

| *Bemerkung:* |
|---|
| Module Master: LSP (MA Gym/Ges),<br>L3 (MA GHR),<br>M3 (MA BK UP LABG 09),<br>M3 (MA Gym/Ges UP LABG 09),<br>ELS (MA GS BilWiss),<br>ELS (MA HRGe BilWiss),<br>ELS (MA Gym/Ges BilWiss) Module Bachelor: EW B14 (Ein-Fach-Bachelor EW)<br>B8 - IK (Zwei-Fach Bachelor EW Modellversuch) |

## Gym/Ges (Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen)

## ULI (Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess)

| | | |
|---|---|---|
| 060219 | Ringvorlesung: Inklusive Bildung: Theoretische Konzepte - Praktische Perspektiven<br>ME E3; ME E4; BA 82; MA 88; BA B2; DP 11; LS; MA 88; MA 88; BA B2; BA 82; BA 82; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 1 | *Fischer-Ontrup, C.* |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Module Master:<br>ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), S1 (MA of Arts EW), L1/L2 (ESL LPO 03), DSE2 (Diplom PO 03), SOP (MEd GS BilWiss), SOP (MEd HRGe BilWiss), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 09), M2 (MA BK UP LABG 09)<br>Module Bachelor: EW B10/EW B11 (1-Fach BA EW) |

---

| | | |
|---|---|---|
| 060094 | Vorlesung: Lehren und Lernen. Grundlagen der Didaktik (mit fakultativem Tutorium)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; LS; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, SCH 109.6 | *von Olberg, H.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| **Achtung, erste Sitzung findet am 14.04.15 statt!** |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), ULI (MEd GS BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI / BP I (MEd BK BilWiss), BP |

---

| | | |
|---|---|---|
| 060183 | Ringvorlesung: Medien in Erziehung, Bildung und Unterricht<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E3; BS 82; BS 82; A1; DP 11; LS; BA 82; BA B2; BA L2; 49; MA 88; MA 88; LS; BA 82; BA 82; BA LF; ME E4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, F5 | *Schönweiss, F.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die mediale Durchdringung unserer Gesellschaft stellt eine große Herausforderung für die Bildung und Erziehung in der Schule dar. Anhand ausgesuchter Themen wird diese Problematik verdeutlicht und an Beispielen aufgezeigt, wie die angehenden Lehrpersonen dieser Herausforderung gewachsen sein können. Die verschiedenen Dozenten beleuchten die Thematik aus ganz verschiedenen Blickwinkeln, wodurch die Bandbreite der unterrichtlichen Verwendung von Medien verdeutlicht wird. |

Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Abteilung „Neue Technologien...“ finden sich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de und nicht im Vorlesungsverzeichnis oder „LSF“. Diese Veranstaltung steht Studierenden aller Studienrichtungen offen. In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbegrenzung!

*Bemerkung:*

Module Master: MB4 (MA of Arts EW), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), DH1/DSP5.3/DSE4.1/5.1/DEB 5.3 (Diplom PO 03) - geöffnet für das Studium im Alter Module Bachelor: EW B2/EW B15 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2/B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060102 | Vorlesung: Allgemeine Didaktik und empirische Unterrichtsforschung<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; MA 88; MA 88; LS; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, Audi Max | *Terhart, E.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung vermittelt eine Übersicht über die Entwicklung und die aktuelle Diskussionslage in der Allgemeinen Didaktik. Traditionelle und aktuelle Ansätze werden in ihren Leistungen und Grenzen vorgestellt. Ein Schwerpunkt bildet die Erörterung des Verhältnisses zwischen Allgemeiner Didaktik und empirischer Unterrichtsforschung.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MA Gym/Ges), L1 (MA GHR), ULI (MA BK), L1 (ESL LPO 03), ULI (MA GS BilWiss), ULI (MA HRGe BilWiss), ULI (MA Gym/Ges BilWiss), ULI (MA BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069360 | Formative Assessments zur Gestaltung von Lehr-Lern-Situationen<br>ME E3; ME E4; MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; 49<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 307 | *Bohlmann, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich.* In der Lehr-Lern-Forschung sind derzeit die Methoden der Forschung besonders im Fokus, die in Wechselwirkung mit der unterrichtlichen Praxis agieren. Eine Form solcher explorativer und responsiver Ansätze sind die sog. Formative Assessments.
Assessments sind standardisierte Lernstandstests. Bisher wurden mit ihnen meist Leistungen der Schüler_innen (summative Assessments) nach dem Unterricht gemessen. Formative Assessments hingegen werden vor- oder während des Unterrichts eingesetzt, um den Unterricht an den aktuellen Lernstand von Schüler_innen anzupassen. Hieran schließt ein Unterricht an, der auf bestimmte Konzeptwechsel oder Lernprogressionen abzielt. Ein Beispiel ist das Schwimmen und Sinken im Physikunterricht. Hier gelangen die Schüler_innen, dem Stand der fachbezogenen Lehr-Lernforschung zu Folge, in bestimmten Schritten von Präkonzepten (was leicht ist, schwimmt) über bestimmte Zwischenstufen (Masse und Volumen sind wichtig beim Sinken und Schwimmen) zu der wissenschaftlichen Vorstellung (relative Dichte). Unterricht müsste hierauf reagieren und jeweils spontan angepasst werden.
Vorgefertigte Classroom Assessments exisiteren derzeit vor allem in den Didaktiken der Naturwissenschaft. Studierende anderer Fächer sind aber auch willkommen und können im Seminar die Methodik in Ihren Fachgebieten erproben.

*Bemerkung:*

Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M1 (MA

| |
|---|
| of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 060222 | Selbstreguliertes Lernen in der individuellen Förderung (KP und OP) - Fischer, C.<br>BA 82; BA LG; BA LH; BA L2; LS; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82;<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 313 | *Fischer, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung beim Veranstalter persönlich (fiscchr@uni-muenster.de)! Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 2014/15 begonnen hat!*

*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Bitte beachten Sie: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Im Kontext der Debatte um die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern gewinnt das selbstregulierte Lernen im schulischen Kontext zunehmend an Relevanz. Diese Lernform erfordert spezielle Lernkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen, die adaptive Lehrkompetenzen in der Diagnostik, Beratung und Förderung bei den Lehrkräften voraussetzen. Diese Veranstaltung dient der Begleitung schulischer Praxisphasen vor allem im Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (Drehtürmodell & Regelunterricht). Dabei sollen Studierende befähigt werden, Schülerinnen und Schülern effektive Strategien des lebenslangen selbstregulierten Lernens (Leistungsmotivierung, Selbststeuerung, Informationsverarbeitung) zu vermitteln.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1/L3 (ESL LPO 03) Module Bachelor: ASt.OP (2-Fach BA EW), KiJu.G2 (BA KiJu), EW B16 (1-F-BA EW), OP (BA GS BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 067679 | Underachiever: Schlaue Köpfe mit schlechten Noten<br>ME E2; ME E3; ME E1; BA 82; BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; LS; ME E4<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, GC 313 | *Fischer-Ontrup, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung gilt als Seminar mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Bachelor-Studiengang mit Ausrichtung auf fächerübergreifende Bildungsarbeit mit Kindern und Jugendlichen ab.* Begabungen können nicht immer von allen Kindern und Jugendlichen in entsprechende Leistungen umgesetzt werden. Dies kann sich in allen Begabungsbereichen zeigen. Besondere Auswirkungen haben diese Minderleistungen häufig im schulischen Kontext bei (hoch-) begabten Schülerinnen und Schülern mit Lern- und Leistungsschwierigkeiten (Underachiever).
In diesem Seminar werden zunächst Grundlagen der Begabungsforschung vermittelt. Ein besonderer Schwerpunkt wird dabei auf das Konzept Hochbegabung und auf das Phänomen Underachievement gelegt.
Bei der Umsetzung von Begabung in Leistung sind sowohl Umwelt- als auch Persönlichkeitsfaktoren bedeutende Einflussfaktoren auf den Lernprozess. Für den Umgang mit besonders begabten Kindern mit Lern- und Leistungsschwierigkeiten sollen im Seminar lösungs- und ressourcenorientierte Ansätze sowohl für den außerschulischen wie auch für den schulischen Kontext erarbeitet werde

| |
|---|
| Anhand von Fallbeispielen soll eingeübt werden, Beratungsschwerpunkte zu erkennen und durch individuelle Entwicklungspläne zu beraten. |
| *Bemerkung:* |
| Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), M2 (MA of Arts EW), L1/L2 (ESL LPO 03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) Module Bachelor: EW B13 (1-F-BA EW) |

| | | |
|---|---|---|
| 060083 | Tutorentraining II<br>BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82; LS; MA 88; MA 88; ; BA LF; BA B2<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 14-20, GC 202<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 10-17, GC 202<br>14-täglich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 313 | *Grabosch, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 40 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Tutorentraining II dient als Fortführung von Tutorentraining I. Im Fokus des Tutorentrainings II steht die konkrete Auseinandersetzung mit den Aufgaben einer (Gruppen-)Leitung, den persönlichen Leitungsstilen der Teilnehmenden und die Betrachtung von Lehr-Lernsituationen aus systemischer Perspektive. Das Seminar findet in Kleingruppen in einem zweiwöchentlichen Rhythmus (montags) und einer Blockveranstaltung (15./16.05.15, 14-20Uhr/10-17Uhr) statt. Die Teilnehmenden sollten Interesse und Spaß an der Reflexion ihrer eigenen Lehrtätigkeit mitbringen. Weitere Informationen zum Tutorenprogramm und zum Tutorenzertifikat unter: http://www.uni-muenster.de/EW/elf/arbeitsbereiche/tutorenprogramm.html | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Bachelor: EW B2/EW B16 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2/ B8 SFE/ B8 EB/AJB (2-Fach BA EW Modellversuch), ASt (1-F-BA EW/2-F-BA EW), KiJu.1 (BA KiJu) Module Master: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MA BK Modellversuch) L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060084 | Tutorentraining I<br>BA LF; ; MA 88; MA 88; BA 82; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; MA 88<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 14-20, GC 202<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 10-17, GC 202<br>14-täglich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 307 | *Grabosch, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 40 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Sie fragen sich, welche Rolle sie als TutorIn einnehmen? Wie sie ihre Sitzungen professionell planen, gestalten und reflektieren können? Oder wie sie kompetent auf Handlungsprobleme oder Konflikte im Rahmen von Tutorien reagieren können? Das Tutorentraining I bietet ihnen die Möglichkeit sich intensiv mit den Grundlagen tutorieller Arbeit auseinanderzusetzen. Im Vordergrund stehen dabei methodisch-didaktische Themen. Das Tutorentraining I richtet ich insbesondere an Studierende, die ein Tutorium leiten und setzt sich aus einem zweitägigen Block zu Semesterbeginn (17./18.04.2015, 14-20Uhr/ 10-17Uhr) und sieben semesterbegleitenden Sitzungen à zwei Stunden zusammen. Die Teilnehmenden sollten Interesse und Spaß an der Reflexion ihrer eigenen Lehrtätigkeit mitbringen. Weitere Informationen zum Tutorenprogramm und zum Tutorenzertifikat unter: http://www.uni-muenster.de/EW/elf/arbeitsbereiche/tutorenprogramm.html | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Bachelor: EW B2/EW B16 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), ASt (1-F-BA EW/2-F-BA EW) Module Master: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK | | |

| |
|---|
| BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MA BK Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03) |

| | | |
|---|---|---|
| 060088 | Was ist der Fall? Begleitung zum Praktikum<br>LS; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 108<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 10 | *Grabosch, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden Grundlagen, Grenzen und Möglichkeiten pädagogischen Fallverstehens am Beispiel der Kollegialen Fallberatung erarbeitet. Studierende können im Seminar eigene Handlungsprobleme einbringen und gemeinsam adäquate Lösungsvorschläge entwickeln. Das Seminar eignet sich zur Vor- und Nachbereitung von Praktika. Das Seminar findet an acht Terminen in geblockter Form (wöchentlich, montags 12 - 16 h) statt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch) Module Bachelor: EW B13 (1-Fach BA EW), BFP (2-Fach BA BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (BA G BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060216 | Umgang mit Heterogenität im Unterricht<br>ME E1; ME E4; ME E2; DP 11; LS; ME E3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, COR 10 | *Gruehn, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch ), L1 (MEd HRGE Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 04), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWissMA GS BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060011 | Literatur im Unterricht (Zugleich Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum)<br>ME E3; MA 88; MA 88; LS; MA 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 313 | *Hellekamps, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* In dieser Veranstaltung wird in die didaktische Analyse ausgewählter literarischer Texte eingeführt. Die Auswahl orientiert sich an den Vorgaben für das Zentralabitur NRW 2015 im Unterrichtsfach Deutsch: Goethe: Iphigenie auf Tauris; Roth: Hiob und Hofmannsthal: Chandos-Brief. Es werden gemeinsam Unterrichtsentwürfe erarbeitet und im Seminar erprobt. Die Veranstaltung dient der Vorbereitung auf ein schulisches Praktikum und richtet sich an Studierende des Unterrichtsfachs Deutsch (gymnasiale Oberstufe) ab dem 5. Fachsemester. Die Übernahme eines Referats wird erwartet. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss) | | |
| *Literatur:* | | |

| | | |
|---|---|---|
| 068508 | Lehrer-Schüler-Interaktion positiv gestalten<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E4; DP 11; LS; MA 88; MA 88; | *Klein, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MA 88<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, COR 47 | |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In diesem Seminar werden Sie sich zunächst mit den theoretischen Dimensionen der Lehrer-Schüler-Interaktion vertraut machen. Es werden anschließend verschiedene, auf die Interaktion einwirkende Faktoren besprochen, bevor die herausragende Rolle der Beziehungsarbeit im Interaktionsprozess behandelt wird. An diesen Themenblock schließt ein Exkurs in die Positive Pädagogik an, die in engem Bezug zur Positiven Psychologie steht. Es werden grundlegende Ansätze dieser Disziplinen thematisiert und ihre Bedeutung für die schulische Praxis diskutiert. Der letzte Themenblock richtet sich auf den Transfer der daraus gewonnenen Erkenntnisse auf eine Neumodellierung der Lehrer-Schüler-Interaktion. Hier sollen unter anderem folgende Fragen thematisiert werden: Wie kann Lehrer-Schüler-Interaktion so gestaltet werden, dass sie von positiven Emotionen begleitet wird? Wie können Stärken der Schüler erkannt und ihr Potential für die Gestaltung des individuellen Lernweges vermittelt werden? Wie können Sinnhaftigkeit des Lernens und Strategien der Zielorientierung kommuniziert werden?

*Bemerkung:*

Module: M2 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M2 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060132 | Herausforderung „Inklusion“: Unterricht und Beziehung adaptiv gestalten<br>ME E2; ME E1; ME E3; ME E4; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; LS; ME E3; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 4 | *Kopmann, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!*

Inklusive Lernsettings stellen besondere Anforderungen an Lehrpersonen, z. B. in Bezug auf diagnostische, didaktische und Klassenführungskompetenzen. Was bedeutet adaptive Lehrkompetenz im inklusiven Unterricht? Welche methodisch-didaktischen Adaptionen bieten sich z. B. zur Förderung von Kindern und Jugendlichen mit „special educational needs“ an? Wie gestaltet sich ein effektives und zugleich beziehungssensitives Classroom-Management? Ziele des Seminars sind eine Einführung in die Grundzüge der adaptiven Unterrichtsgestaltung unter besonderer Berücksichtigung der Heterogenitätsdimensionen „sonderpädagogischer Förderbedarf“ und „soziokultureller Hintergrund“ sowie eine kritische Reflexion unterschiedlicher Perspektiven auf Inklusion und Unterricht. Nach einer kurzen Einführung in den soziopolitischen Kontext der Inklusion werden adaptive Lernangebote vor dem Hintergrund theoretischer Modellvorstellungen und empirischer Befunde der Lehr-Lern-Forschung diskutiert. Anschließend steht die Umsetzung einer inklusiven Individualförderung (u. a. durch Binnendifferenzierung) im Fokus.

Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Studien sowie zur methodenkritischen Auseinandersetzung mit Forschungsergebnissen wird vorausgesetzt. Die Vorstellung der Einzelthemen und der weiterführenden Literatur erfolgt in der ersten Sitzung. Die Seminarthemen sollen in interaktiven Gruppenreferaten aufgearbeitet werden. Leistungsnachweise sind durch die Verschriftlichung des Referatsthemas im Rahmen einer Hausarbeit zu erwerben.

*Bemerkung:*

Module Master: M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), SOP (MA GS BilWiss), SOP (MA HRGe BilWiss) Module Bachelor: EW B10/EW B11 (1-F-BA EW), B8 SFE (2-F-BA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060166 | Selbst organisiertes Lernen<br>ME E2; ME E3; ME E1; 44; LS; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 19 | *Möller, T.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Lernstrategien als Basis der Lernkompetenz werden im Kontext des Selbstorganisierten Lernens im Seminar behandelt. Zentral ist die Frage nach Vermittlungsmöglichkeiten von kognitiven, metakognitiven und Stützstrategien im Unterricht und neuen Anforderungen an die Lehrkräfte bei der Förderung von Lernstrategien auf der diagnostischen, unterrichtmethodischen und kommunikativen Ebene.

*Bemerkung:*

Module: M2 (MA of Arts EW), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch) ULI (MEd BK Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO '03), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060167 | Pädagogische Kompetenzen im Lehrerberuf<br>LS; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 216 | *Möller, T.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO '03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060168 | Grundprinzipien und Methoden der Unterrichtsgestaltung<br>DP 11; MA 88; MA 88; LS; ME E3; ME E1; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 19 | *Möller, T.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060170 | Offener Unterricht<br>LS; MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-17, SRZ 5<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-17, SRZ 5<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 10-17, SRZ 5<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 12-14, COR 4 | *Möller, T.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI/SUL (MED BK Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060171 | Pädagogisch- psychologische Diagnostik im Lehrerberuf | *Möller, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 14-16, COR 126<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-17, SRZ 5 | |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.*

*Bemerkung:*

Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO '03), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060031 | Analyse und Gestaltung von Unterricht<br>LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 122 | *Musolff, H.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich. Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).*
Diese Veranstaltung dient zur Einarbeitung in das Gebiet der Didaktik an Beispielen aus dem allgemeinbildenden Bereich der Sekundarstufe I und an allgemeinbildenden und berufsbildenden Beispielen aus der Sekundarstufe II. Zunächst werden Unterrichtsprinzipien eingeführt, die für die Gestaltung von Unterricht leitend sind: Strukturierung, Motivation, Differenzierung, Veranschaulichung, Kreativitätsförderung und Übung. Danach werden diese Unterrichtsprinzipien jeweils mittels Videoanalysen erarbeitet. Auf aktuelle Forschungsergebnisse wird eingegangen und es wird die Verbindung zwischen den einzelnen Unterrichtsprinzipien und ihrer praktischen Umsetzung hergestellt.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO '03)

*Literatur:*

Literatur: Kiel, Ewald (Hrsg.): Unterricht sehen, analysieren, gestalten. 2., überarbeitete Aufl., Bad Heilbrunn 2012. (= UTB ; 3090)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060182 | Projekt- und Praxisseminar: Modernisierung und Humanisierung des Bildungs- und Sozialwesens<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; BA 82; BA 82; ME E3; BA B2; BA B2; MA 88; MA 88; DP 11; MA 88; 44; BA 82; LS; A1; ME E4; BA L2; BA LF; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 307 | *Reuter, N.* |

*Kommentar:*

*In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbegrenzung!* Um das in den modernen Technologien schlummernde Potential für eine "humane Modernisierung" des Bildungs- und

Sozialwesens erschließen zu können, bedarf es mehr als nur der Begeisterung für ein neues Medium oder modische Begrifflichkeiten. Das Seminar - mit dem ein neuer Veranstaltungstypus etabliert werden soll - ist ein Angebot an die Studierenden unterschiedlichster Richtungen, bereits während ihres Studiums an der Reform unseres Bildungs- und Sozialwesens mitzuwirken: Von der Konzipierung, Realisierung und Implementierung virtueller Module bis hin zur realen Kooperation mit Schulen oder Jugendeinrichtungen ebenso wie mit Kindern, Jugendlichen, Eltern oder Lehrern - vor Ort als auch bundesweit. Eine Veröffentlichung der Beiträge u. a. unter www.foerdernetz.de ist angestrebt. Mehrere Module werden in Zusammenarbeit mit anderen Fachbereichen angeboten (z. B. Germanistik, Anglistik, Technikdidaktik).Der Erwerb eines Leistungsnachweises bzw. von Leistungs-Punkten ist möglich: durch die Mitarbeit im Rahmen einzelner Teams und das Beisteuern einzelner, größerer oder kleinerer Bausteine. Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Abteilung "Neue Technologien../Medienpädagogik." sowie VERBINDLICHE Informationen zu den LP-Prüfungsleistungen finden sich ausschließlich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de/seminar. Diese Veranstaltung steht Studierenden aller Studienrichtungen offen.

Bitte beachten Sie unbedingt den Termin für die obligatorische zentrale Einführungsveranstaltung in das Projekt- und Praxisangebot der Arbeitsstelle Medienpädagogik am 14.04.2015, 12:15!

*Bemerkung:*

Module Master: ULI (MEd Gym/Ges BilWiss) , ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), MB4/MEB4/S1/SP1 (MA of Arts EW), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), DH1/DSP5.3/DSE4.1/5.1/DEB 5.3 (Diplom PO 03) geöffnet für das Studium im Alter Module Bachelor: EW B15 (1-Fach BA EW), B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060104 | Differenzierung und Individualisierung im Unterricht: Ansprüche, Möglichkeiten, Grenzen<br>LS; MA 88; MA 88; MA 88; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, COR 122 | *Terhart, E.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Aufgrund gesellschaftlicher Entwicklungen wird die Vielfalt der Schüler und ihrer Lernvoraussetzungen in den Schulklassen größer. Zugleich wird von der pädagogischen und bildungspolitischen Programmatik her diese Vielfalt begrüßt, gewollt und ein konstruktiver didaktischer Umgang mit Schülerheterogenität gefordert. Wie weit ist Individualisierung des Lernens in der Schule möglich - und wo liegen die (faktischen und normativen) Grenzen der Erfüllbarkeit dieses Anspruchs. Zusätzlich muss gefragt werden, wie heterogen mittlerweile das Personal der Schule ist - und welche Folgen dies hat.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MA Gym/Ges), L1 (MA GHR), ULI (MA BK), L1 (ESL LPO 03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060221 | Seminar (BFP): Forschendes Lernen in der Begabungsförderung (auch KP) - Fischer, C.<br>ME E1; ME E2; BA LH; BA LG; BA L2; LS; MA 88; MA 88; DP 11<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 313 | *Rott, D.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung beim Veranstalter persönlich (fiscchr@uni-muenster.de)! Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 14/15 begonnen hat!*
*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die*

*entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Bitte beachten Sie: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Im Rahmen der Diskussion um die Begabungs- und Begabtenförderung gewinnt das forschende Lernen in der Schule zunehmend an Bedeutung. Diese Lernform bedarf spezieller Kompetenzen zum wissenschaftlichen Arbeiten bei Schülerinnen und Schülern, die entsprechende diagnostische, didaktische und kommunikative Kompetenzen bei Lehrkräften voraussetzen. Diese Veranstaltung dient der Begleitung schulischer Praxisphasen vor allem im Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (Drehtürmodell & Advanced). Dabei sollen Studierende befähigt werden, Kindern und Jugendlichen effektive Strategien des selbst gesteuerten forschenden Lernens auf der Basis individueller Begabungen und Interessen der Schülerinnen und Schülern vermitteln.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch) L1/L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), S2 (MA of Arts EW), L1/L3 (ESL LPO 03), DSE1/2 (Diplom PO 04), FOL (MEd G BilWiss), FOL (MEd HRGe BilWiss) Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060223 | Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (auch KP und OP) - Fischer<br>LS; 44; MA 88; MA 88; ; ; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 16-18, GC 313<br>n. V., - , Blockterm. | *Fischer, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*
*Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 2014/15 begonnen hat.*

Vor dem Hintergrund der Diskussion um Lernpotenziale und Lernschwierigkeiten gewinnen Strategien erfolgreicher Lernprozesse in der Schule verstärkt an Bedeutung. Um den individuellen Bedürfnissen der Kinder und Jugendlichen gerecht zu werden, ist eine erweiterte Lehrerrolle mit adaptiven Lehrkompetenzen in der Diagnose, Beratung und individuelle Förderung erforderlich. Im Forschungspraktikum zum Förder-Förder-Projekt sollen Studierende an speziellen Grundschulen und weiterführenden Schulen Schülerinnen und Schüler auf Basis ihrer Interessen in ihren Begabungen herausfordern und gleichzeitig in ihren Lernkompetenzen fördern. Dabei werden die Studierenden von qualifizierten Mentoren aus den Schulen und der Universität unterstützt.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO 03), UP2 (UP LPO 03) Module Bachelor: ASt.OP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA GS BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060185 | Unterricht zwischen didaktischer Planung und kommunikativer Eigendynamik<br>ME E3; ME E4; DP 11; MA 88; MA 88; 44; LS; ME E1; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 124 | *Parreira do Amaral, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar thematisiert eine der Hauptformen pädagogischen Handelns, den 'Unterricht'. In einem systemtheoretischen Zugriff wird Unterricht als pädagogische Kommunikation beschrieben und einer eingehenden Analyse unterzogen. Im Seminar werden ausgewählte didaktische Konzeptionierungen von Unterricht vor dem Hintergrund der inhärenten Spannung zwischen Planung und Durchführung von Lehren und Lernen diskutiert. In einem ersten Teil der Veranstaltung geht es um eine kritische begriffliche und

konzeptuelle Auseinandersetzung mit didaktischen Theorien. In einem zweiten Teil soll eine Diskussion der Möglichkeit bzw. Erwünschtheit einer (technologischen) Planbarkeit von Unterricht aus der Perspektive des Konzepts der pädagogischen Kommunikation die Sicht der Studierenden für die Auseinandersetzung mit gängigen Unterrichtsmethoden schärfen und zu einem reflektierten Umgang mit denselben führen. Dies ist Voraussetzung für die Einschätzung der spezifischen Leistungen und Grenzen von Methoden und Sozialformen des Unterrichts. Vor diesem Hintergrund findet anhand ausgewählter Beispiele eine Erörterung didaktischer Konzeptionen von Unterricht statt, welche abschließend in eine Erkundung ihrer Implikationen für das pädagogische Handeln in der Praxis münden soll. Bei diesem Seminar handelt es sich um eine Lehrveranstaltung mit Übungscharakter und setzt Anwesenheit voraus.

*Bemerkung:*

Module: M1 (MA of Arts EW), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) ,Studierende in Berufspädagogik (BP)

*Literatur:*

Seminarliteratur wird in der ersten Seminarsitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060207 | Lehrerberuf und Professionalität<br>LS; MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SRZ 203 | *Porsch, R.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Das Thema Professionalität des Lehrerberufs hat in den letzten Jahren in der Erziehungswissenschaft an Bedeutung gewonnen. So wurden zahlreiche Modelle zur Illustration der Kompetenzen von Lehrkräften entwickelt und empirische Studien zur Erforschung des Zusammenhangs professioneller Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften und den Leistungen oder Einstellungen ihrer Schülerinnen und Schülern durchgeführt. Themen im Seminar:
• Professionsforschung zum Lehrerberuf: Begriffe und Forschungsansätze
• Empirische Studien zur Lehrerprofessionalität in Deutschland (COACTIV, TEDS-M 2008 und weitere im Überblick)
• Modelle und Prinzipien zur Qualität von Unterricht
• John Hattie „Visible Learning“: Überblick und Diskussion
• Fachfremd unterrichten: Definition, Verbreitung und empirische Befunde
Die aktive Teilnahme wird durch das regelmäßige Führen eines Lerntagebuches nachgewiesen

*Bemerkung:*

Module Master: ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), S2 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067630 | Pädagogische Diagnostik, Differenzierung und individuelle Förderung<br>ME E1; ME E3; ME E2; ME E4; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 08-10, COR 124<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 307 | *Diekmann, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Pädagogische Diagnostik in der

Schule ist in erster Linie der Optimierung pädagogisch-didaktischer Entscheidungen und der Förderung von Lernprozessen verpflichtet. Auswahl, Einsatz und auch Weiterentwicklung diagnostischer Instrumente sind an diesen Zielsetzungen auszurichten. Sowohl traditionelle als auch so genannte neue bzw. alternative Modelle und Instrumente pädagogischer Diagnostik sollen im Seminar auf ihre Einsatzmöglichkeiten und Wirksamkeit hin überprüft werden.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M2 (Master BK UP LABG 2009), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069045 | Qualitätsmanagement in der Schule - Formen der Unterrichtsentwicklung - Lehren und Lernen<br>ME E3; ME E2; ME E4; ME E3; ME E4; BA B2; BA B2; BA 82; LS; MA 88; MA 88; BA 82; ME E1; BA 82<br>Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 16-18, COR 015 | *Niehoff, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich!* Zentrale pädagogische Basiskompetenzen werden in diesem Seminar erarbeitet. In der Einstiegsveranstaltung entscheiden sich die Teilnehmenden für einen thematischen Schwerpunkt und im Rahmen des Blockseminars wird in Kleingruppen der gewählte Schwerpunkt erarbeitet und seine Bedeutung für Lehr- und Lernprozesse herausgestellt.

- Sozialformen
- Lerntheorien
- Rhythmisierung
- Individualisierung
- Differenzierung
- kooperatives Lernen
- Unterrichtsmethoden

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 - SFE (2-F-BA EW PO 4/8), EW B12 (1-F-BA EW PO 7/9/11) Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L2 (ESL LPO 03), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd GS BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067698 | Projektorientierte Unterrichtsgestaltung – Vermittlungsangebote konzipieren, durchführen und auswerten<br>MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 17.08.2015, Mo 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 18.08.2015, Di 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, GC 307 | *Kaul, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Im Blockseminar geht es um die Gestaltung eines Vermittlungsangebotes, welches in Kleingruppen

konzipiert und im Plenum durchgeführt wird. Anhand eines Exposées wird der Verlauf des Projekts geplant und besprochen. Dabei steht das Ausprobieren von verschiedenen Methoden sowie die kreative Gestaltung der projektorientierten Vermittlungsarbeit im Vordergrund. Das Seminar soll die Möglichkeit bieten, anhand von konkreten Projekten das praktische Arbeiten und Anleiten in Kleingruppen auszuprobieren. Im Seminar wird Raum für eigene Ideen geboten – und aktive und kreative Mitarbeit von den Studierenden erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067702 | Projektorientierte Unterrichtsgestaltung – Vermittlungsangebote konzipieren, durchführen und auswerten<br>MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, GC 307<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-17, COR 10<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 10-17, COR 10<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-17, GC 313 | *Kaul, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!*

Im Blockseminar geht es um die Gestaltung eines Vermittlungsangebotes, welches in Kleingruppen konzipiert und im Plenum durchgeführt wird. Anhand eines Exposées wird der Verlauf des Projekts geplant und besprochen. Dabei steht das Ausprobieren von verschiedenen Methoden sowie die kreative Gestaltung der projektorientierten Vermittlungsarbeit im Vordergrund. Das Seminar soll die Möglichkeit bieten, anhand von konkreten Projekten das praktische Arbeiten und Anleiten in Kleingruppen auszuprobieren. Im Seminar wird Raum für eigene Ideen geboten – und aktive und kreative Mitarbeit von den Studierenden erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069231 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) – Schwerpunkt: Kommunikation als Grundlage pädagogischer Prozesse in einer globalisierten Welt (auch KP) - Walke<br>BA LH; BA LG; BA L2; MA 88; MA 88; LS; MA 88<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 09-17<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 14-16, COR 108<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 14-16, SRZ 202<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 09-17, SRZ 217 | *Walke, J.* |

*Kommentar:*

*Auf jeweils 15 deutsche und internationale Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, persönliche Anmeldung erforderlich!* Dieses Seminar richtet sich an Lehramtsstudierende, die das BFP absolvieren müssen, sowie an eine ebenso große Zahl internationaler Studierender aus den studienvorbereitenden Sprach-Kursen des Lehrgebiets Deutsch als Fremdsprache des Sprachenzentrums. Es sollen binationale Tandems gebildet werden, die sich theoretisch und praktisch mit der Frage internationaler Kommunikation befassen. Für die LA-Studierenden bietet das Seminar mit anschließendem Praktikum die Möglichkeit sich mit der Anforderung an den Erwerb interkulturelle Kompetenzen auch dann produktiv auseinanderzusetzen, wenn für sie kein

Auslandsaufenthalt möglich ist. Die eigene Erfahrung im Umgang mit anderen Kulturen bzw. Ethnien bietet die Grundlage für eine gemeinsame Reflexion der Begegnung mit den internationalen Studierenden. **Die Teilnahme setzt eine persönliche Anmeldung während der Sprechzeiten der Dozentin voraus, um zu klären, ob die eingebrachten praktischen Erfahrungen im Rahmen des Studiengangs anerkennungsfähig sind.**

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G Bilwiss), BFP (BA HRGe Bilwiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) Module Master: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069246 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Sich schreibend entwickeln – Portfolio-Arbeit in Bildungsprozessen<br>MA 88; MA 88; LS; MA 88; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 20.08.2015, Do 10-18, GC 202<br>Einzeltermin, 21.08.2015, Fr 10-18, GC 202<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 12-14, SRZ 217 | *Walke, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 15 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, persönliche Anmeldung erforderlich!* Dieses Seminar richtet sich an Studierende nach LABG 2009, die als Berufsfeldpraktikum ihre einschlägigen Erfahrungen in einem Bundesfreiwilligendienst oder vergleichbaren Langzeitpraktika bzw. einschlägigen Ausbildungen reflektieren möchten. Im Zentrum steht die Frage, welche Bedeutung der absolvierte Dienst für das (eigene) Lehrerwerden hat. Theoretisch erarbeitet werden im Seminar als Grundlage für eine solche Klärung folgende Aspekte: - „Angehende Lehrer/innen sind erwachsene Lernende!“ Grundlagen der Erwachsenenbildung - „Angehende Lehrer/innen sind freiwillig Lernende!“ Grundlagen der Motivation - „Angehende Lehrer/innen sind entschlossene Lernende!“ Grundlagen der Urteilsbildung in eigener Sache - „Angehende Lehrer/innen sind gesundheitsbewusste Lernende!“ Grundlagen der Salutogenese - „Angehende Lehrer/innen sind methodisch kompetente Lernende!“ Grundlagen der Beobachtung und des (kreativen) Schreibens Die Studierenden dieses Seminars arbeiten mit dem Praxisphasen-Portfolio („PePePortfolio“) mittels (einer) individueller(n) Schreibaufgabe(n) an ihrer Professionsentwicklung.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G Bilwiss), BFP (BA HRGe Bilwiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) Module Master: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03)

*Literatur:*

Download der Einlegeblätter des PePePortfolios unter: http://www.uni-muenster.de/Lehrerbildung/forschung_projekte/pepe-portfolio.html

---

| | | |
|---|---|---|
| 069447 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Ganztagsschulen und deren außerschulische Partner - Einblicke in Theorie und Praxis - auch KP - Dell'Oro<br>LS; MA 88; MA 88; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, GC 313 | *Dell'Oro, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden die theoretischen Grundlagen von Ganztagsschulen erarbeitet. Ergebnisse der Begleitforschung (StEG, BiGa) sowie Einblicke in die Praxis ausgewählter Ganztagsschulen unterstützen die kritische Auseinandersetzung mit dem Thema "Ganztagsschule". Themen werden u. a. sein: erweitertes Bildungsverständnis und veränderte Lehrerrolle in der Ganztagsschule, Rhythmisierung des Schultages, individuelle Förderung, multiprofessionelle Kooperation mit anderen Bildungsberufen u.v.a.m.

Die Praktika der Studierenden werden durch das Seminar theoretisch fundiert begleitet, so dass eine kritische Analyse der Handlungsbedingungen an den Praxisschulen möglich wird. Ziel ist es durch die thematische Verbindung von Begleitseminar und Praktikum theoretische und praktische Einblicke in das Berufsfeld "Ganztagsschule" zu bekommen, um die eigene Berufsperspektive zu erweitern. Achtung: Das Seminar richtet sich an Studierende, die ein Praktikum im Bereich Ganztagsschule absolvieren!

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (BA Gym/Ges BilWiss)
Module Master: ULI (MA Gym/Ges), L1 (MA GHR), L1 (ESL LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067899 | Lernen und Lehren in der gymnasialen Oberstufe<br>ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 4 | *Timpe, A.* |

*Kommentar:*

Lernen und Lehren in der gymnasialen Oberstufe sind Thema dieses Seminars. Der hohe Grad an Selbstständigkeit und die Eigeninitiative der Schülerinnen und Schüler der gymnasialen Oberstufe verlangen besondere Themen und Methoden des Unterrichts. Auf der anderen Seite schränken Zentralabitur und Standardisierung die Interessenvielfalt der Lernenden ein. Ist da überhaupt noch Zeit und Platz für Projektarbeit, selbstständiges Lernen, fächerübergreifenden Unterricht oder individuelle Förderung? Diese und weitere Fragen sollen im Seminar thematisiert werden. In diesem Zusammenhang werden Sie sich sowohl mit den Zielen und Funktionen der gymnasialen Oberstufe beschäftigen als auch mit den rechtlichen Vorgaben für die Gestaltung der Oberstufe sowie unterschiedlichen Organisationsmodellen, Konzepten und Methoden für den Oberstufenunterricht.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MA Gym/Ges), ULI (MA Gym/Ges BilWiss)

*Literatur:*

Literatur: Keuffer, Josef / Kublitz-Kramer, Maria (Hrsg.) (2008): Was braucht die Oberstufe? Diagnose, Förderung und selbstständiges Lernen. Weinheim und Basel: Beltz. Weitere Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 067884 | Selbstständiges Lernen fordern und fördern<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 10 | *Timpe, A.* |

*Kommentar:*

Selbstständiges Lernen ist gemäß den Richtlinien und Lehrplänen des Landes Nordrhein-Westfalen (1999) und den Empfehlungen der Kultusministerkonferenz zur Arbeit in der gymnasialen Oberstufe von 1977 (1988) eines der Lernziele in der gymnasialen Oberstufe. Es steht mittlerweile in jedem Schulprogramm ganz oben und als eine Schlüsselqualifikation für Studium und Berufsleben beschäftigt es Pädagogen ebenso wie Wissenschaftler. Deshalb sollen in dem Seminar zunächst der Begriff, Merkmale und Voraussetzungen sowie Möglichkeiten der Förderung von selbstständigem Lernen im Schulkontext geklärt werden. Darauf aufbauend soll selbstständiges Lernen anhand von konkreten Beispielen und Methoden illustriert werden, um schließlich mögliche Konsequenzen für den eigenen Unterricht ziehen zu können.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MA Gym/Ges), L1 (MA GHR), ULI (MA BK), L1 (ESL LPO 03), ULI (MA GS BilWiss), ULI (MA HRGe BilWiss), ULI (MA Gym/Ges BilWiss), ULI (MA BK BilWiss)

*Literatur:*

Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 069538 | Gemeinsames Lernen und inklusive Bildung: Chancen und Herausforderungen für Schule und Unterricht<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 18-20, GC 313<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, GC 313 | *Middendorf, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Seit diesem Schuljahr sollen Kinder mit und ohne sonderpädagogischem Unterstützungs-bedarf (möglichst) gemeinsam an allgemeinen Schulen lernen. Dieser schulgesetzliche Auf-trag der inklusiven Bildung, der von der Heterogenität als Normalität auch in der Lerngruppe ausgeht, erfordert Konsequenzen im Hinblick auf die Gestaltung von Unterricht, das Rollen-verständnis von Lehrkräften und die Entwicklung von Schule. Im Seminar sollen diese Konsequenzen und Herausforderungen sowie ihre Implikationen für Schule und Unterricht analysiert sowie didaktische Ansätze für einen Unterricht in zuneh-mend heterogenen und inklusiven Lerngruppen vorgestellt und reflektiert werden. Zudem sollen die mit dem Auftrag inklusiver Bildung verbundenen Anforderungen an Lehrerrolle und Lehrerprofession aufgezeigt werden, bevor schließlich aus schulpraktischer Perspektive Möglichkeiten, Desiderate und Grenzen inklusiver Bildung thematisiert werden.

*Bemerkung:*

Module Master:

ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch),

*Literatur:*

Einführungsliteratur:

- Reich, K.: Inklusive Didaktik. Bausteine für eine inklusive Schule. Weinheim/Basel 2014
- Seitz, S.: Inklusive Schule gestalten: Ein Lehrbuch. Stuttgart 2013
- Zeitschrift für Inklusion [http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion]
- Schulpädagogik heute, Heft 10/2014 (Online-Zeitschrift; http://www.schulpaedagogik-heute.de)

| | | |
|---|---|---|
| 060135 | Einführung in die Inklusionspädagogik<br>MA 88; DP 11; MA 88; MA 88; LS; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, GC 313 | *Veber, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Derzeit wird Inklusive Bildung v.a. als schulische Herausforderung betrachtet. Da gerade im internationalen Diskurs der gesamtgesellschaftliche Anspruch von Inklusion verdeutlicht wird, sollen in diesem Seminar neben der Schule auch vor-, außer- und nachschulische Settings auf der Basis einer theoretischen Fundierung beleuchtet werden. Die Lehrveranstaltung findet in Kooperation mit der Lernwerkstatt für Individuelle Förderung und pädagogische Diagnostik im IfE statt.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M2 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), SOP (MEd GS BilWiss), SOP (MEd HRGe BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 068986 | Förderung und Reflexion informeller Lernprozesse - Begleitseminar zum Mentoren-Projekt „Balu und Du“ (auch BFP und KP Begleitseminar) - Teil 2 - Vogel<br>ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; MA 88; MA 88; BA LH; BA LG; BA LG; BA L2; BA 82; LS<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 17-20, SRZ 114 | *Vogel, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 15 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung. Anmeldung erforderlich! Diese Veranstaltung gilt auch als KP-Begleitseminar.*
Dieses Seminar ist die Fortführung der im Wintersemester 2014/2015 gestarteten Veranstaltung und kann nur von den Studierenden belegt werden, die bereits das Seminar im vergangenen Semester besucht haben. Studienbegleitend betreuen die Studierenden über den Zeitraum eines Jahres ein Grundschulkind als Mentee und helfen diesem bei den wöchentlichen Treffen durch persönliche Zuwendung und aktiver Freizeitgestaltung, sich in unserer Gesellschaft zu entwickeln und zu lernen, wie es die Herausforderungen des Alltags erfolgreich meistern kann. Diese Treffen und der Verlauf der Beziehung werden in einem (Lern-) Tagebuch festgehalten. In der Lehrveranstaltung werden die Studierenden auf ihre Tätigkeit als Mentorin bzw. Mentor vorbereitet. Während des Projektes dient das Seminar der (kollegialen) Supervision, der praktischen Beratung und der kasuistischen Reflexion. Darüber hinaus werden praxisrelevante Themen wie z.B. Resilienz, interkulturelles und informelles Lernen etc. aufbereitet. Durch die praktische Mentorentätigkeit und die Begleitveranstaltung erleben und erlernen die Studierenden u.a. Aspekte wie:
- außercurriculare Zielgruppenerfahrungen
- Entwicklung von pädagogischen Handlungsplänen
- Reflexion pädagogischer Prozesse
- Methoden der Kompetenzdiagnostik und –entwicklung
- Methoden der kollegialen Beratung nach dem systemischen Ansatz. Dieses Praktikums- und Seminarangebot kooperiert mit dem Netzwerk „Balu und Du e.V.", um die Wirksamkeit und Nachhaltigkeit von Mentoringprozessen mit Kindern zu untersuchen und einen Erfahrungsaustausch zu betreiben (mehr Informationen zum bundesweiten Projekt unter: http://www.balu-und-du.de/).

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B17 (1-Fach BA EW), BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) Module Master: ULI/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1/L3 (ESL LPO 03), ULI (MEd G BilWiss),ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060113 | Aktuelle Themen der Grundschulpädagogik (Forschungsseminar)<br>LS; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 124 | *Zeinz, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 40 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Neben allgemeinen forschungsrelevanten Fragen zu Methodik und Theorie wissenschaftlicher Arbeiten werden auch die konkreten Vorhaben der Teilnehmenden vorgestellt und gemeinsam reflektiert. Neben der Bachelor- bzw. Masterarbeit als Prüfungsleistung besteht im Seminar die Möglichkeit zum Erwerb einer Studienleistung.
Hinweis: Teilnahme nur für eingeladene Studierende, die vom Dozenten bei einer Bachelor- oder

| |
|---|
| Masterarbeit betreut werden |
| *Bemerkung:* |
| Module: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), S1 (MA of Arts EW), L1/L2 (ESL LPO 03) |

| | | |
|---|---|---|
| 060034 | Kolloquium zur Prüfungsvorbereitung<br>LS; MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 14-16, COR 015<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 14-16, COR 015<br>wöchentlich, 06.05.2015 - 10.06.2015, Mi, COR 126<br>wöchentlich, 17.06.2015 - 01.07.2015, Mi, SRZ 203 | *Musolff, H.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.*<br><br>*D*as Kolloquium dient zur Klärung und Optimierung des Qualifikationsstands der Teilnehmerinnen und Teilnehmer vor dem Abschluss eines Moduls. Es werden Prüfungsschwerpunkte der Teilnehmer und Teilnehmerinnen sowie neue Veröffentlichungen zu den ausgewählten Prüfungsgebieten vorgestellt und diskutiert. Die konstituierende Sitzung findet am 13.05.2015 statt. Danach beginnt die Präsenz-Phase des Kolloquiums, in der wöchentlich eine Präsenz-Veranstaltung bis zum "Prüfungsblock" (06.07. - 10.07.) angeboten wird. Am 15.07. findet das letzte Kolloquium in der Vorlesungszeit statt. Auf Wunsch kann die Präsenz-Phase auch in die vorlesungsfreie Zeit verschoben werden, um die Vorbereitung von Prüfungen außerhalb des "Prüfungsblocks" zu begleiten. |
| *Bemerkung:* |
| Module:<br><br>ULI (MEd Gym/Ges BilWiss) , ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LP 03) |
| *Literatur:* |
| |

| | | |
|---|---|---|
| 060141 | Schul- und Unterrichtsforschung im Bereich Inklusiver Bildung<br>ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 202 | *Veber, M.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, persönliche Anmeldung erforderlich.* Das Forschungskolloquium ist speziell für Kandidatinnen und -kandidaten gedacht, die im Sommersemester 2015 und Wintersemester 2015/16 bei mir eine Qualifikationsarbeit vorbereiten bzw. schreiben. Eine persönliche Anmeldung bzw. Betreuungszusage der Arbeit ist erforderlich für die Seminarteilnahme.<br>Im Kolloquium erfolgt eine beratende Begleitung der eigenen Forschungsarbeiten zu ausgewählten Aspekten von Schule und Unterricht. Ferner bietet das Kolloquium Gelegenheit, selbstständig hergeleitete Problem-, Frage- und Zielstellungen und dazu entwickelte Untersuchungsdesigns zur Diskussion zu stellen sowie Erfahrungen aus dem Forschungsprozess gemeinsam zu reflektieren. |
| *Bemerkung:* |
| Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), SOP (MEd G BilWiss), SOP (MEd HRGe BilWiss) |
| *Literatur:* |
| Ein ausführlicher Seminarplan und entsprechende Literatur werden in der ersten Seminarsitzung |

vorgestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 060184 | Kolloquium für Examenskandidaten, Diplom und Promovenden<br>DP 11; MA 88; MA 88; 44; LS; MA 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Schönweiss, F.* |

*Kommentar:*

*Das Kolloquium findet in der Georgskommende 14 im Fortbildungsraum von Herrn Schönweiss statt.* Das Kolloquium versteht sich als Angebot an alle Studierenden (unterschiedlichster Richtungen), die ihre Abschlussarbeit im Kontext der "Open End"-Aktivitäten der Abteilung "Neue Technologien im Bildungs- und Sozialwesen/Medienpädagogik" bereits erstellen oder dies in naher Zukunft möchten. Möglich ist u.a. die Begleitung und Dokumentation einzelner Projektabschnitte; das Gewinnen und Auswerten einer Fülle an aktuellem empirischen Material; das mediale Aufbereiten neuer Fächer und weiterer sinnvoller Bausteine; das Erforschen theoretischer Fragestellungen, die für die Mitgestaltung der Zukunft von Bildung, Freizeit und Beruf von Bedeutung sind. Ziel ist es, Arbeiten zu erstellen, die (u.a. über www.foerdernetz.de) einem größeren Publikum vorgestellt werden können und die letztlich ein Stück weit dazu beitragen helfen, unser Bildungs- und Sozial-wesen mit etwas frischem Wind zu ersorgen. Daneben bietet das Kolloquium auch die Möglichkeit, sich im Vorfeld von Klausuren und mündlichen Prüfungen wissenschaftlich mit evtl. prüfungsrelevanten Fragestellungen und den Problemen eines geltenden Prüfungsmodus zu befassen.

*Bemerkung:*

Module: M1/MB5 (MA of Arts EW), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), DH1/DSP5.3/DSE5.3/DEB5.3 (Diplom PO 04)

| | | |
|---|---|---|
| 060012 | Kolloquium zur Prüfungsvorbereitung<br>MA 88; MA 88; LS; ME E1; ME E3; ME E2; MA 88<br>14-täglich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, BE 103 | *Hellekamps, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderllch!* Die Veranstaltung richtet sich an Studierende, die beabsichtigen, bei mir ihre Masterarbeit zu schreiben oder eine Modulabschlussprüfung abzulegen. Die Teilnehmer/innen haben die Möglichkeit, ihre Themen im Kolloquium zu präsentieren und die erkenntnisleitenden Fragen ihrer Arbeiten zur Diskussion zu stellen. Die Verständigung über den genauen Arbeitsplan findet in der ersten Sitzung statt.

*Bemerkung:*

Module: ULI/TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L3 (MEd GHR Modellversuch), L1/L3 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 068436 | Gestaltung von Unterricht<br>ME E2; ME E3; ME E4; MA 88; MA 88; LS; MA 88<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 14-16, SRZ 204<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, JUR 253 | *Hellekamps, S.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar dient der Einarbeitung in das Gebiet der Didaktik an Beispielen aus dem allgemeinbildenden Unterricht der Mittel- und Oberstufe. Zunächst wird erläutert, wie Lernprozesse im schulischen Kontext durch komplexe Aufgaben angeregt werden können. Dann werden die einzelnen Phasen von Unterrichtsreihen im Zusammenhang einer handlungs- und entwicklungsorientierten Vorstellung von Unterricht erörtert.
Alle wichtigen Merkmale unterrichtlicher Prozesse werden voneinander unterschieden: Lernvoraussetzungen, Lernaktivitäten und Lernwirkungen auf der Seite der Lernenden,

Zielvorstellungen, Lehrhandlungen und Einschätzungen des Lernerfolgs auf der Seite der Lehrenden. Weiterhin werden Unterrichtsinhalte, Erfahrungsformen bzw. Medien- und Sozialformen als Bestandteile von Lernaktivitäten und Lehrhandlungen dargestellt, Klasse bzw. Kurs als sozialer Bezugsrahmen, Schule als Institution und gesellschaftlicher Kontext von Unterricht. Aufbauend auf die so erreichte Vorstellung von Unterricht werden die einzelnen Schritte einer Unterrichtsvorbereitung erklärt. Auch die Beschreibung, die Analyse und die Bewertung von Unterricht werden mit Hilfe der Gesichtspunkte ausgeführt, die durch dieses handlungs- und entwicklungsorientierte Unterrichtsmodell gewonnen werden können. Die aktive Teilnahme durch Mitwirkung an einer Präsentation wird erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MA EW Gym/Ges), L1 (MA GHR), ULI (MA BK), L1 (ESL LPO 03), ULI (MA HRGe BilWiss), ULI (MA Gym/Ges BilWiss), ULI (MA BK BilWiss)

*Literatur:*

G. Tulodziecki u.a.: Gestaltung von Unterricht. 2., durchgesehene Aufl. Bad Heilbrunn 2009. (=UTB 3311)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067975 | Der Lehrer als Berater beim Übergang in Schule-Studium-Beruf<br>MA 88; MA 88; ME E4<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 203 | *Kerstein, I.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Eine wichtige Aufgabe von Schulen und LehrerInnen in der Sekundarstufe II ist es, den SchülerInnen Orientierungshilfen bei der Wahl von Studium und Beruf zu geben. Die Lehrveranstaltung thematisiert bildungssoziologische und didaktische Aspekte der Ausgestaltung dieses Übergangs. Für die studentischen TeilnehmerInnen stehen Praktikumsplätze im Dualen Schüler-Orientierungspraktikum (DOP) zur Verfügung. Das DOP-Projekt wird durchgeführt mit den Jahrgangsstufen 10 des Annette-Gymnasiums und des Gymnasiums Marienschule aus Münster. Die Veranstaltung wird in Kooperation mit der Zentralen Studienberatung der FH-Münster (Frau Werner) und der WWU (Frau Dr. Ahlrichs), dem Hochschulteam der Arbeitsagentur Münster, dem Amt für Schule und Weiterbildung der Stadtverwaltung Münster und den Beauftragten für Berufsorientierung der beteiligten Schulen durchgeführt. Zum Dualen Schüler-Orientierungspraktikum gehören für die SchülerInnen eine Erkundungswoche in Fächern einer Münsteraner Hochschule (xx.xx. - xx.xx. 2015) und einer anschließenden Hospitationswoche im Betrieb eines korrespondierenden Tätigkeitsbereichs. Die studentischen SeminarteilnehmerInnen unterstützen dabei jeweils eine Schülergruppe und können sich 2 Wochen auf das Kernpraktikum im Master of Ed. des Modellversuchs oder als Studierende in einem Lehramtsbachelorstudiengang nach dem LABG 2009 für das Modul BFP vier Wochen anrechnen lassen. An der Lehrveranstaltung können auch weitere Studierende teilnehmen, die ihr schulisches Kernpraktikum an einem Berufskolleg oder an der Oberstufe eines Gymnasiums bzw. einer Gesamtschule im Anschluss an das XXsemester absolvieren wollen.

*Bemerkung:*

Module Master:
ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL - LPO 03), BP I (MEd BK BilWiss), BP

---

| | | |
|---|---|---|
| 068460 | Language, Interaction and Learning. Current Perspectives on Classroom Discourse<br>ME E3; ME E4; BA 82; MA 88; MA 88; LS; BA B2; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 205 | *Beckmann, V.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Die enge Verknüpfung zwischen (schulischem) Lernen und Sprache und damit zwischen Denken und Sprechen ist

unbestritten und seit Jahrzehnten im Fokus unterschiedlicher Forschungsdisziplinen.
Neben schriftsprachlichen Kompetenzen wie Lesen oder Schreiben ist die mündliche Sprache im Unterricht von grundlegender Bedeutung: Sie ist sowohl Medium als auch Gegenstand des Unterrichtens und zentral für alle unterrichtlichen Aktivitäten. Über Sprache vermitteln und präsentieren Lehrkraft und Schüler_innen Unterrichtsinhalte, tauschen Standpunkte aus, organisieren den Unterrichtsablauf, etablieren Rollen und gestalten Beziehungen. Umso wichtiger ist es, sich als Lehrkraft der komplexen Verbindung von Sprache, Interaktion und Lernen bewusst zu werden. Das Wissen über die Beeinflussung der Bildungsprozesse durch die Gestaltung des Unterrichtsdiskurses im Unterricht kann Möglichkeiten eröffnen, Sprache und Unterrichtsgespräche in der eigenen Berufspraxis bewusst einzusetzen und zu gestalten und Lernen zu unterstützen.

Das Seminar ist als Lektüreseminar zum Thema Classroom Discourse konzipiert. Grundlegende Texte (u.a. von Steve Walsh, Neil Mercer und Robin Alexander) werden gelesen, die zentralen Thesen gemeinsam herausgearbeitet und diskutiert. Ziel soll es sein, einen fundierten Überblick über den derzeitigen Forschungsstand zur Kommunikation im Unterricht zu erhalten und Konzepte kennenzulernen, die fächerübergreifend eine lernförderliche Gestaltung des Unterrichtsdiskurses fokussieren.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 IK (2-F-BA EW PO 4/8), EW B14 (1-F-BA EW PO 7/9/13) Module Master: ULI/TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI/TEB (MEd BK Modellversuch), M3 (MEd Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG LABG 2009)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068000 | Inklusion in Südtirol - Einen Blick über den Tellerrand wagen - Seminar mit Exkursion<br>MA 88; MA 88; MA 88; LS; DP 11; ME E2; ME E1<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 18-20, GC 313<br>wöchentlich, 26.05.2015 - 29.05.2015, Di | *Veber, M.* |

*Kommentar:*

Für Deutschland ist Inklusive Bildung eine neue Herausforderung. Durch die Behindertenrechtskonvention hat die Bundesrepublik Deutschland sich verbindlich auf den Weg gemacht, ein inklusives Bildungssystem zu schaffen. Viele Lehrpersonen aber auch Studierende betrachten diese Veränderung mit großer Sorge und fühlen sich auf verschiedenen Ebenen überfordert.

Um Lösungen zu finden, ist es sinnvoll, "Best-Practice"-Beispiele genauer zu erkunden. Ein Blick über den Tellerrand erscheint gewinnbringend. Eine Region, die schon 30 Jahre Erfahrung mit Inklusion hat, ist Südtirol. Mit der Exkursionsveranstaltung werden die Grundlagen Inklusiver Bildung erörtert und v.a. mit Hilfe intensiver Hospitationen in der Bildungsregion Brixen reflektiert. Dazu besuchen wir in Kooperation mit Fachleuten vor Ort verschiedene Einrichtungen (z.B. Schulen, aber auch eine Kindertagesstätte etc.).

Die Exkursion wird vom 26.-29.5. 2015 stattfinden. Die Anreise erfolgt gemeinsam per Bus ab Münster, genauere Informationen werden bei einem Vortreffen besprochen (09.04.2015; 18.00). Die Kosten für Fahrt und Unterkunft werden voraussichtlich etwa 150,- € betragen. Für Nachfragen stehe ich Ihnen gerne per Mail zur Verfügung:
marcel.veber@uni-muenster.de

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M2 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), SOP (MEd GS BilWiss), SOP (MEd HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068292 | Didaktische Konzeption von Online-Lehre - e-Learning planen und gestalten | *Marek, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA 82; BA B2; BA 82; BA 82; BA B2; ME E1; ME E4; ME E2; ME E3; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 16-18, COR 122<br>wöchentlich, 05.05.2015 - , Di, GC 102 (Cip-Pool) | |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Im Mittelpunkt dieses Seminars steht der Ansatz, dass die Teilnehmer online Sequenzen zum Thema e-Learning/Lernen mit elektronischen Medien selbst produzieren und den Mit-Teilnehmern wiederum als Online-Selbstlern-Angebot zur Verfügung stellen. Zu diesem Zweck werden Gruppen gebildet, die jeweils für ein Thema verantwortlich sind und in Absprache mit dem Kursleiter ihre Sequenz planen und umsetzen.
Als Basis dient die Lernplattform Learnweb, die bereits über einige Werkzeuge zur Gestaltung von Online-Lehre verfügt. Darüber hinaus können die Teilnehmer – falls gewünscht – auch eigene Fähigkeiten, zum Beispiel im Bereich von Film/Video/Audio/Grafik etc. einbringen, da nahezu jede internetfähige Technologie mit der Lernplattform kombinierbar ist. Inhaltlich stehen eine Reihe von Themen zur Verfügung, jedoch können auch von den Seminarteilnehmern Themen vorgeschlagen werden, die sich in den Bereich Lernen mit elektronischen/digitalen Medien einordnen lassen.
Zu Beginn erfolgt eine Einführung zur didaktischen Konzeption der Online Sequenzen ebenso wie ein Überblick über die Möglichkeiten, die die Plattform bietet und eine Einweisung in den Umgang mit der Plattform. Danach arbeiten die Teilnehmer in Gruppen und treffen sich regelmäßig mit dem Kursleiter.

*Bemerkung:*

Module Bachelor:
B8 MP (2-F-BA EW), EW B15 (1-F-BA EW) Module Master:
ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068015 | Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess: Didaktische Grundlagen und methodisches Rüstzeug<br>ME E3; ME E1; ME E2; ME E4<br>Einzeltermin, 27.08.2015, Do 09-16, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 26.08.2015, Mi 09-16, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 25.08.2015, Di 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 24.08.2015, Mo 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 10-14, SCH 100.107 | *Reder, R.* |

*Kommentar:*

*Bitte setzen Sie sich zwecks Anmeldung mit dem Dozenten persönlich in Verbindung (reder@uni-muenster.de).* Anliegen der Veranstaltung ist u.a., dass Sie Inhalte, Strukturen und Probleme didaktischen Handelns und didaktischer Theorie reflektieren und curriculare Entscheidungen begründen können. Im ersten Teil der Veranstaltung werden dazu verschiedene traditionelle und aktuelle didaktische Ansätze und Modelle erarbeitet und in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet. Im zweiten Teil der Veranstaltung werden Formen und Verfahren der Aneignung von gesellschaftlicher und natürlicher Wirklichkeit im schulischen Rahmen (Meyer, 2002.) in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet und, wenn möglich, erprobt. Die aktive Teilnahme durch Mitwirkung an einer Präsentation wird erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss)
ULI (MEd HRGe BilWiss)
ULI (MEd Gym/Ges BilWiss)
ULI (MEd BK BilWiss)
L1 (MEd GHR Modellversuch)
ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch)

| |
|---|
| ULI (MEd BK Modellversuch)<br>L1 (ESL LPO '03) |

| | | |
|---|---|---|
| 068020 | Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess: Didaktische Grundlagen und methodisches Rüstzeug<br>ME E4; ME E2; ME E1; ME E3<br>Einzeltermin, 17.08.2015, Mo 09-16, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 12.08.2015, Mi 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 13.08.2015, Do 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 10-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 18.08.2015, Di 09-16, SCH 121.519 | *Reder, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Bitte setzen Sie sich zwecks Anmeldung mit dem Dozenten persönlich in Verbindung (reder@uni-muenster.de).* Anliegen der Veranstaltung ist u.a., dass Sie Inhalte, Strukturen und Probleme didaktischen Handelns und didaktischer Theorie reflektieren und curriculare Entscheidungen begründen können. Im ersten Teil der Veranstaltung werden dazu verschiedene traditionelle und aktuelle didaktische Ansätze und Modelle erarbeitet und in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet. Im zweiten Teil der Veranstaltung werden Formen und Verfahren der Aneignung von gesellschaftlicher und natürlicher Wirklichkeit im schulischen Rahmen (Meyer, 2002.) in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet und, wenn möglich, erprobt. Die aktive Teilnahme durch Mitwirkung an einer Präsentation wird erwartet. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: ULI (MEd G BilWiss)<br>ULI (MEd HRGe BilWiss)<br>ULI (MEd Gym/Ges BilWiss)<br>ULI (MEd BK BilWiss)<br>L1 (MEd GHR Modellversuch)<br>ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch)<br>ULI (MEd BK Modellversuch)<br>L1 (ESL LPO '03) | | |

## SUL (Schule und LehrerInnenberuf)

| | | |
|---|---|---|
| 060219 | Ringvorlesung: Inklusive Bildung: Theoretische Konzepte - Praktische Perspektiven<br>ME E3; ME E4; BA 82; MA 88; BA B2; DP 11; LS; MA 88; MA 88; BA B2; BA 82; BA 82; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 1 | *Fischer-Ontrup, C.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Master:<br>ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), S1 (MA of Arts EW), L1/L2 (ESL LPO 03), DSE2 (Diplom PO 03), SOP (MEd GS BilWiss), SOP (MEd HRGe BilWiss), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 09), M2 (MA BK UP LABG 09)<br>Module Bachelor: EW B10/EW B11 (1-Fach BA EW) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060214 | Vorlesung: Grundfragen der Schulentwicklung<br>BA B2; LS; MA 88; MA 88; DP 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; MA 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, H 3 | *Bonsen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Was ist Schulentwicklung? Der englische Begriff des "school improvement" vermag eine intuitivere | | |

Antwort auf diese Frage zu geben: Schulentwicklung zielt auf die Steigerung von Schulqualität ab. Schulqualität kann anhand verschiedener Indikatoren gemessen werden und Schulentwicklung kann an jedem dieser Indikatoren ansetzen. Innere Schulentwicklung meint, dass innerhalb einer Schule Lehrerinnen und Lehrer gemeinsam mit der Schulleitung eine kollektiv verantwortete Gestalt von Schule entwickeln und verwirklichen und diese Verwirklichung kontinuierlich reflektieren, evaluieren und modifizieren. Äußere Schulentwicklung betrifft Qualitätsaspekte der Struktur und Gestalt von Schule bzw. des Schulsystems. Sie gibt den Rahmen vor, innerhalb dessen sich innere Schulentwicklung vollziehen kann. Innere und äußere Schulentwicklung sind nicht einmalige Ereignisse, sondern langfristige Prozesse, die durch das professionelle Handeln aller bildungsverantwortlichen Akteure (z.B. Bildungsadministratoren, Schulleitung, Lehrkräfte) initiiert werden. Sie gehören damit zu den festen und dauerhaften Aufgaben aller an der Gestaltung von Schule Beteiligten.
Die Vorlesung behandelt Themen der inneren und äußeren Schulentwicklung. Durch den Besuch der Veranstaltung werden Studierende darauf vorbereitet, dass Lehrerarbeit auch gemeinsame Arbeit in der Schule außerhalb des Unterrichts bedeutet. Aktuelle Anforderungen an die Entwicklung der Einzelschule erfordern Qualifikationen, die ihre Anwendung nicht primär im Unterricht finden. Die sozialwissenschaftlich fundierte Einführung in Methoden der Evaluation gehört ebenso in diesen Bereich wie die Vermittlung von Feedbacktechniken oder die Auseinandersetzung mit Konzepten zur Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung. In der Vorlesung soll ein Überblick zum Thema Schulentwicklung gegeben werden, um die Lehrerperspektive vom „Ich und mein Unterricht" hin zum „Wir und unsere Schule" zu erweitern.

*Bemerkung:*

Module Master: UP M1 (MA Gym/Ges EW Modellversuch), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd HRGe Modellversuch), UP M1 (MA BK EW Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), S1/S3 (MA of Arts EW), L2 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DSE1 (Diplom PO 03) Module Bachelor: EW B10/EW B11 (1-F-BA EW), B8 SFE (2-F-BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060106 | Vorlesung: Die Entwicklung des Schulsystems in Deutschland 1945-2015<br>ME E3; ME E4; LS; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 109.6 | *Terhart, E.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung vermittelt eine Übersicht über die Entwicklung des (west)deutschen Schulsystems seit dem Ende des II. Weltkriegs. Der Wechsel von Reform- und Stagnationsphasen, das Verhältnis von gezielter bildungspolitischer Steuerung und institutioneller Eigendynamik sowie schließlich die Spannung zwischen Zentralität und Dezentralität stehen im Mittelpunkt.

*Bemerkung:*

Module: SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ESL LPO 03), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M2 (MA BK UP LABG 2009), S1 (MA of Arts EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060069 | Evaluation pädagogischer und sozialpädagogischer Programme und Organisationen<br>ME E2; ME E1; ME E4; BA 82; BA 82; BA 82; DP 11; 44; LS; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 109 | *Böttcher, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Diese Veranstaltung ist auch als Kernpraktikum gedacht.*
*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab.*
*Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende*

*begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Wir uns zunächst kurz mit der Beschreibung von Arten und Standards der Evaluation befassen. Ein inhaltlicher Schwerpunkt liegt auf der Analyse von pädagogischen Prozessen und der Führung in und von Organisationen. Die Veranstaltung startet mit der gemeinsamen Lektüre einiger weniger ausgewählter Texte, um auf dieser Grundlage Ideen für kleinere evaluative Fragestellungen zu ermöglichen, die in Teamarbeit bearbeitet werden. Das Seminar ist insofern entwicklungsoffen und weitgehend von den Interessen der Teilnehmer_innen abhängig.

Studierende, die dieses Seminar wählen, müssen zur Gruppenarbeit und aktiven Teilnahme bereit sein. Grundlegende Kenntnisse empirischer Forschung sind von Vorteil.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B12 (1-Fach BA EW) Module Master:
QQF/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), M3/S3 (MA EW), L2 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DSP4.1/5.1, DEB4.1/5.1, DSE4.1/5.1 (Diplom PO 03), M2 (MA BK UP LABG 09), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 09), FOL (MEd GS BilWiss), FOL (MEd HRGe BilWiss) Anmerkung: Wenn Sie das QQF-Modul in diesem Seminar absolvieren möchten, müssen Sie vor dem Besuch ein Beratungsgespräch mit Herrn Dr. Bernd Fischer führen, in dem geklärt wird, ob Sie bereits über entsprechende Kenntnisse der quantitativen oder qualitativen Forschungsmethoden verfügen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060070 | Qualitätsmanagement in Bildung und sozialer Arbeit<br>BA 82; BA 82; MA 88; BA 82; LS; MA 88; DP 11; DP 11; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 24.04.2015 - 17.07.2015, Fr, COR 122 | *Böttcher, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Bildungseinrichtungen und Organisationen der Sozialen Arbeit und im Bildungswesen sind Gegenstand des sogenannten Qualitätsmanagements. Im Seminar werden zunächst grundlegende Begriffe und Qualitätskonzepte vorgestellt und diskutiert. Wir werden dann in die Praxis des Qualitätsmanagements blicken und uns auf die Suche nach Modellen machen, die die Güte von Organisationen und pädagogischen Interventionen oder die Kompetenz der professionellen Akteure definieren und systematisieren. Im nächsten Schritt fragen wir, wie pädagogische bzw. sozialpädagogische Arbeit dokumentiert und evaluiert werden kann. Danach fragen wir, wie dieses Verfahren zur Leistungsbeurteilung und Qualitätsentwicklung dienen kann.

Über die konkreten Gegenstände, die wir begutachten werden, entscheiden die Teilnehmer_innen selbst. Studierende, die dieses Seminar wählen, müssen zur Gruppenarbeit und aktiven Teilnahme bereit sein.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B12 (1-Fach BA EW) Module Master: MEB3/S1/S3 (MA of Arts EW), M2 (MA Gym/Ges LABG 2009), M2 (MA BK LABG 2009), UP M1 (MA Gym/Ges Modellversuch),UP M1 (MA BK Modellversuch), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ESL LPO 03), DSE3, DSP4.1/5.1 sowie DEB 4.1/5.1 (Diplom LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060072 | Wem nutzt erziehungswissenschaftliche Forschung? | *Böttcher, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; LS; 44; DP 11; BA B2; BA 82; BA B2; MA 88; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 109 | |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In den letzten Jahren wird in der Erziehungswissenschaft zunehmend, wenn auch noch recht leise, danach gefragt, wie und was Praktiker (also z.B. Lehrerinnen oder Sozialpädagogen) oder Entscheider (z.B. Schulpolitikerinnen) aus der erziehungswissenschaftlichen Forschung lernen können und müssen. Unser Kolloquium fragt nach der Idee der Nützlichkeit als eine (wenn auch nicht die einzige) Perspektive von Forschung. Aus Perspektive der potentiellen Nutzer wird danach gefragt, inwieweit hier Evidenzen erzeugt werden, die Anwendungen und „Übersetzungen“ in Handeln ermöglichen oder wenigstens nahelegen. Wir werden exemplarisch untersuchen, ob und in wieweit neuere Forschungen sich gezielt an Adressaten wenden, die Forschungsbefunde umsetzen könnten. Wir fragen auch, wie viel Substanz die Vorschläge haben und was sich mit ihnen praktisch tun ließe. Teilnehmer_innen sollten sich auch auf die Bearbeitung englischsprachiger Texte einstellen. Ganz allgemein: Es muss gelesen werden!

Das Kolloquium bietet – nach Absprache – Studierenden und Postgraduierten auch die Möglichkeit, die eigene Qualifikations- oder Forschungsarbeit (BA, MA, Promotion) in den Themenfeldern Steuerung von Bildung und Sozialem (Politik), Organisationsentwicklung (Management) sowie der empirisch fundierten Bewertung pädagogischer oder sozialer Programme oder Organisationen (Evaluation) vorzustellen oder prüfen zu lassen, ob eine Fragestellung und das Forschungsdesign sinnvoll sind.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B10/EW B11 (1-Fach BA EW), B8 SFE (2-Fach BA EW) Module Master: MB1/SP3/S3 (MA of Arts EW), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modelversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ESL LPO 03), UP3/UP4 (UP LPO 03), DSE3/DSP4.1/5.1, DEB4.1/5.1, DSE4.1/5.1 (Diplom PO 03), FOL (MEd G BilWiss), FOL (MEd HRGe BilWiss)

*Literatur:*

---

| | | |
|---|---|---|
| 060159 | Belastung in pädagogischen Berufen<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 109 | *Fischer, B.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Die Belastung der Berufsgruppe der Lehrer ist in den letzten Jahren in den Blickpunkt des öffentlichen Interesses gerückt. Insbesondere die hohe Rate psychischer Erkrankungen, die als häufigste Ursache für Berufsunfähigkeit von Lehrern genannt wird, wirft die Frage auf, ob Lehrer besonderen  Gesundheitsrisiken ausgesetzt sind und ob diese Gesundheitsrisiken auch in anderen pädagogischen Berufsfeldern zu finden sind. Die Veranstaltung versucht ausgehend von theoretischen Begriffsklärungen (Beanspruchung, Belastung, Stress) empirische Ergebnisse zur Belastung in pädagogischen Berufsfeldern zu systematisieren und einen Blick auf die die erfolgten Reaktionen zu werfen..

*Bemerkung:*

Module Master:

SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ESL LPO '03)

| | | |
|---|---|---|
| 060222 | Selbstreguliertes Lernen in der individuellen Förderung (KP und OP) - Fischer, C.<br>BA 82; BA LG; BA LH; BA L2; LS; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82;<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 313 | *Fischer, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung beim Veranstalter persönlich (fiscchr@uni-muenster.de)! Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 2014/15 begonnen hat!*

*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Bitte beachten Sie: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Im Kontext der Debatte um die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern gewinnt das selbstregulierte Lernen im schulischen Kontext zunehmend an Relevanz. Diese Lernform erfordert spezielle Lernkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen, die adaptive Lehrkompetenzen in der Diagnostik, Beratung und Förderung bei den Lehrkräften voraussetzen. Diese Veranstaltung dient der Begleitung schulischer Praxisphasen vor allem im Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (Drehtürmodell & Regelunterricht). Dabei sollen Studierende befähigt werden, Schülerinnen und Schülern effektive Strategien des lebenslangen selbstregulierten Lernens (Leistungsmotivierung, Selbststeuerung, Informationsverarbeitung) zu vermitteln.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1/L3 (ESL LPO 03) Module Bachelor: ASt.OP (2-Fach BA EW), KiJu.G2 (BA KiJu), EW B16 (1-F-BA EW), OP (BA GS BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 067679 | Underachiever: Schlaue Köpfe mit schlechten Noten<br>ME E2; ME E3; ME E1; BA 82; BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; LS; ME E4<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, GC 313 | *Fischer-Ontrup, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung gilt als Seminar mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Bachelor-Studiengang mit Ausrichtung auf fächerübergreifende Bildungsarbeit mit Kindern und Jugendlichen ab.* Begabungen können nicht immer von allen Kindern und Jugendlichen in entsprechende Leistungen umgesetzt werden. Dies kann sich in allen Begabungsbereichen zeigen. Besondere Auswirkungen haben diese Minderleistungen häufig im schulischen Kontext bei (hoch-) begabten Schülerinnen und Schülern mit Lern- und Leistungsschwierigkeiten (Underachiever).
In diesem Seminar werden zunächst Grundlagen der Begabungsforschung vermittelt. Ein besonderer Schwerpunkt wird dabei auf das Konzept Hochbegabung und auf das Phänomen Underachievement gelegt.
Bei der Umsetzung von Begabung in Leistung sind sowohl Umwelt- als auch Persönlichkeitsfaktoren bedeutende Einflussfaktoren auf den Lernprozess. Für den Umgang mit besonders begabten Kindern mit Lern- und Leistungsschwierigkeiten sollen im Seminar lösungs- und ressourcenorientierte Ansätze sowohl für den außerschulischen wie auch für den schulischen Kontext erarbeitet werde
Anhand von Fallbeispielen soll eingeübt werden, Beratungsschwerpunkte zu erkennen und durch individuelle Entwicklungspläne zu beraten.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), M2 (MA of Arts EW), L1/L2 (ESL LPO 03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) Module Bachelor: EW B13 (1-F-BA EW)

| | | |
|---|---|---|
| 069189 | Einführung in die Interkulturelle Pädagogik<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA 82; A1; MA 88; MA 88; LS; BA BB; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 08-10, COR 122<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 15.07.2015, Do, GC 307 | *Germing, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung ist auch für den Zusatzstudiengang DaZ/IKP sowie für das Zusatzfach IKP/Diplom gedacht.* Die Interkulturelle Pädagogik ist eine Fachrichtung der Erziehungswissenschaft. Als solche bearbeitet sie nicht nur bestimmte Fragstellungen und fokussiert bestimmte Probleme, sondern sie verfügt auch über einen eigenen theoretischen Rahmen und Fachbegriffe. Im Seminar sollen diese grundlegend geklärt, aber auch kontroverse Diskussionen und unterschiedliche theoretische Zugänge innerhalb der Interkulturellen Pädagogik vorgestellt werden.
Das Seminar richtet sich insbesondere an Studierende des Zusatzstudienganges Interkulturelle Pädagogik/Deutsch als Zweitsprache, aber auch alle anderen Interessierten sind herzlich willkommen.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 IK (2-Fach BA EW), EW B14 (1-Fach BA EW) Module Master: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), M1/M2/SP3/MEB2/MB3 (MA of Arts EW), L2 (ESL LPO 03), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 09), M3 (MA BK UP LABG 09)

| | | |
|---|---|---|
| 060085 | Pädagogische Handlungskompetenzen im Lehrberuf<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; LS; BA B2; MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-20, GC 313<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 10-12, SRZ 104<br>n. V., - , Fr<br>n. V., - , Sa | *Grabosch, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 40 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden Bedingungen für die Entwicklung von Handlungskompetenz in theoretisch-praktischer Verknüpfung erarbeitet. In der Einstiegsveranstaltung entscheiden sich die Teilnehmenden für einen thematischen Schwerpunkt und nehmen an einer zweitägigen Blockveranstaltung teil (Bekanntgabe der Themen, Termine und Räume folgt). Im Rahmen dieser Blockveranstaltung werden exemplarisch am gewählten Schwerpunkt Methoden zur Entwicklung von Handlungskompetenz durchgeführt und reflektiert. Das Seminar endet mit einer abschließenden Sitzung (03.07.2015, 14-20Uhr) im Plenum. Die Bereitschaft sich aktiv am Seminar zu beteiligen wird vorausgesetzt.
*Nur zu ihrer Information: Ab dem 01.04.14 sind auf der nachfolgenden Homepage die Blocktermine zu finden:*
*http://www.uni-muenster.de/EW/elf/elftrainings.shtml*

*Bemerkung:*

Module Master: SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ESL LPO 03) Module Bachelor: B8 SFE (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B16 (1-Fach BA EW)

| | | |
|---|---|---|
| 060088 | Was ist der Fall? Begleitung zum Praktikum | *Grabosch, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | LS; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 108<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 10 | |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden Grundlagen, Grenzen und Möglichkeiten pädagogischen Fallverstehens am Beispiel der Kollegialen Fallberatung erarbeitet. Studierende können im Seminar eigene Handlungsprobleme einbringen und gemeinsam adäquate Lösungsvorschläge entwickeln. Das Seminar eignet sich zur Vor- und Nachbereitung von Praktika. Das Seminar findet an acht Terminen in geblockter Form (wöchentlich, montags 12 - 16 h) statt.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch) Module Bachelor: EW B13 (1-Fach BA EW), BFP (2-Fach BA BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (BA G BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060217 | Schulen in freier Trägerschaft - Konkurrenz oder Bereicherung für das öffentliche Schulwesen?<br>LS; MA 88; MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 10-12, GC 307<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 09-18, COR 4<br>Einzeltermin, 28.05.2015, Do 09-18, GC 202 | *Gruehn, S.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* In Deutschland, wo dem Privatschulsektor traditionell nur eine untergeordnete Bedeutung zukommt, lässt sich seit einigen Jahren eine verstärkte Nachfrage nach privaten Bildungsangeboten beobachten, sei es in Form von privaten, aber öffentlich finanzierten Ersatzschulen wie etwa Waldorfschulen oder privat finanzierten, von Vereinen oder Aktiengesellschaften getragenen Schulen, die international anerkannte Abschlüsse vergeben. Das Seminar wird sich mit den Gründen für diese verstärkte Nachfrage, den rechtlichen Grundlagen und der historischen Entwicklung des Privatschulwesens in Deutschland sowie mit den Möglichkeiten staatlicher Steuerung in diesem Bereich beschäftigen. Dabei werden Erfahrungen und Erkenntnisse aus anderen Ländern, die traditionell einen starken Privatschulsektor haben, herangezogen. **Termine:**
Block I: 28.05.2015 9-18 Uhr
Online- bzw. Schülerkundungsphase 01.06. - 26.06.2015
Block II: 03.07.2015 9-18 Uhr

*Bemerkung:*

Module: SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd HRGe Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), S2 (MA of Arts EW), L2 (ESL LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060030 | Funktion und Gestaltung von Schule<br>MA 88; MA 88; LS; ME E3; ME E1; ME E2<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 10-12, SRZ 19<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 10-12, SRZ 19<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 124 | *Musolff, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als*

*solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* In dieser Veranstaltung geht es um eine empirische Bestandsaufnahme und eine normativ-reflektierende Betrachtung der Bedingungen schulischer Erfahrungs- und Bildungsprozesse. Strukturelle Merkmale des Bildungssystems sollen erkannt und kritisch auf ihre Veränderbarkeit hin befragt werden. Zu diesem Zweck sollen die eigenen Entscheidungs- und Gestaltungsräume von Lehrpersonen innerhalb der Schule verdeutlicht werden. Um die inneren Wirkungsmechanismen von Schulen zu verstehen und die Freiräume der Gestaltung einer Schule durch ihre Lehrerinnen und Lehrer beurteilen zu können, werden Forschungsbefunde und Erklärungsansätze theoretisch eingeordnet.

*Bemerkung:*

Module: SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ESL LPO '03), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss)

*Literatur:*

Literatur: Blömeke, Sigrid/Herzig, Bardo/Tulodziecki, Gerhard: Gestaltung von Schule. Eine Einführung in Schultheorie und Schulentwicklung. Bad Heilbrunn 2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060171 | Pädagogisch- psychologische Diagnostik im Lehrerberuf<br>MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 14-16, COR 126<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-17, SRZ 5 | *Möller, T.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.*

*Bemerkung:*

Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO '03), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060167 | Pädagogische Kompetenzen im Lehrerberuf<br>LS; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 216 | *Möller, T.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO '03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060170 | Offener Unterricht<br>LS; MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-17, SRZ 5<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-17, SRZ 5<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 10-17, SRZ 5<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 12-14, COR 4 | *Möller, T.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

| *Bemerkung:* |
|---|
| Module: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI/SUL (MED BK Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 060221 | Seminar (BFP): Forschendes Lernen in der Begabungsförderung (auch KP) - Fischer, C.<br>ME E1; ME E2; BA LH; BA LG; BA L2; LS; MA 88; MA 88; DP 11<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 313 | *Rott, D.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| *Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung beim Veranstalter persönlich (fiscchr@uni-muenster.de)! Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 14/15 begonnen hat!*<br>*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Bitte beachten Sie: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Im Rahmen der Diskussion um die Begabungs- und Begabtenförderung gewinnt das forschende Lernen in der Schule zunehmend an Bedeutung. Diese Lernform bedarf spezieller Kompetenzen zum wissenschaftlichen Arbeiten bei Schülerinnen und Schülern, die entsprechende diagnostische, didaktische und kommunikative Kompetenzen bei Lehrkräften voraussetzen. Diese Veranstaltung dient der Begleitung schulischer Praxisphasen vor allem im Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (Drehtürmodell & Advanced). Dabei sollen Studierende befähigt werden, Kindern und Jugendlichen effektive Strategien des selbst gesteuerten forschenden Lernens auf der Basis individueller Begabungen und Interessen der Schülerinnen und Schülern vermitteln. |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Module Master: ULI/SUL/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch) L1/L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), S2 (MA of Arts EW), L1/L3 (ESL LPO 03), DSE1/2 (Diplom PO 04), FOL (MEd G BilWiss), FOL (MEd HRGe BilWiss) Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWss), BFP (2-Fach BA BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 069045 | Qualitätsmanagement in der Schule - Formen der Unterrichtsentwicklung - Lehren und Lernen<br>ME E3; ME E2; ME E4; ME E3; ME E4; BA B2; BA B2; BA 82; LS; MA 88; MA 88; BA 82; ME E1; BA 82<br>Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 16-18, COR 015 | *Niehoff, W.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| *Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich!* Zentrale pädagogische Basiskompetenzen werden in diesem Seminar erarbeitet. In der Einstiegsveranstaltung entscheiden sich die Teilnehmenden für einen thematischen Schwerpunkt und im Rahmen des Blockseminars wird in Kleingruppen der gewählte Schwerpunkt erarbeitet und seine Bedeutung für Lehr- und Lernprozesse herausgestellt.<br><br>• Sozialformen<br>• Lerntheorien<br>• Rhythmisierung<br>• Individualisierung<br>• Differenzierung |

- kooperatives Lernen
- Unterrichtsmethoden

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 - SFE (2-F-BA EW PO 4/8), EW B12 (1-F-BA EW PO 7/9/11) Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L2 (ESL LPO 03), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd GS BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067721 | Schulen im Spannungsfeld von Staat und Markt<br>MA 88; MA 88; LS; DP 11; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 122 | *Sowada, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Zur Modernisierung von öffentlichen Einrichtungen wird in den letzten Jahrzehnten zunehmend auf Steuerungsansätze zurückgegriffen, die der Privatwirtschaft entlehnt sind. Diese z.T. unter dem Stichwort „Neue Steuerung“ firmierenden Interventionen und Veränderungen im Schulsystem sollen im Seminar kritisch befragt werden. Dabei geht es u.a. darum die Implikationen beispielhafter Entwicklungslinien „Neuer Steuerung“ für das in Schulen tätige Personal herauszuarbeiten. Inwiefern – wenn überhaupt – wirken die privatwirtschaftlich-inspirierten Veränderungsprozesse auf das berufliche Handeln von Lehrpersonen ein? Oder andersherum gefragt: Wie gehen Lehrkräfte mit den veränderten Rahmenbedingungen ihrer beruflichen Praxis um? Es wird englischsprachige Fachliteratur zum Einsatz kommen. Daher werden die Fähigkeit und das Interesse zur Arbeit mit englischen Texten vorausgesetzt. Zudem wird eine hohe Eigentätigkeit der Teilnehmerinnen und Teilnehmer angestrebt, sodass die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit sowie Vor- und Nachbereitung der einzelnen Sitzungen erforderlich ist.

*Bemerkung:*

Module: S1 (MA of Arts EW), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ELS LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060138 | Praxisphasen in Inklusion - Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum - auch BFP - Veber<br>LS; MA 88; MA 88; DP 11; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 12.07.2015, Di, ULB 202 | *Veber, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 25 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Teilnahme an „Praxisphasen in Inklusion" (PinI) durch Schulpraktikum und Begleitseminar.* Inklusion ist aktuell DAS Schwerpunktthema der Schulpolitik. Wie genau eine zukünftige inklusive Schullandschaft aussehen soll und wie der Weg dorthin gestaltet wird, ist noch unklar. Die Richtung hin zu einem beträchtlichen Ausbau der integrativen Beschulung mit den damit einhergehenden Nebeneffekten (Individualisierung, Barrierefreiheit, Teamteaching etc.) ist allerdings unwiderruflich vorgegeben.

Daher müssen sich in Zukunft auch Regelschullehrer mit der Thematik auseinandersetzen. PinI bietet Ihnen jetzt schon die Möglichkeit dazu.

Im Begleitseminar bereiten Sie sich auf Ihr Kernpraktikum in einer integrativen oder inklusiven Schule vor. Es werden sowohl theoretische Grundlagen der Inklusionspädagogik als auch praktische Ansätze für den Umgang mit Heterogenität im Seminar thematisiert. Sie werden durch die PinI-Mitarbeiter an eine passende Kooperationsschule in Münster und naher Umgebung vermittelt. Dort sammeln Sie durch praktische Mitarbeit Erfahrungen im inklusionspädagogischen Bereich.

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Module Master: DH1 (Diplom PO 04), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO 03) Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) |
| *Literatur:* |
| Ein ausführlicher Seminarplan und entsprechende Literatur werden in der ersten Seminarsitzung vorgestellt. |

| | | |
|---|---|---|
| 060113 | Aktuelle Themen der Grundschulpädagogik (Forschungsseminar)<br>LS; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 124 | *Zeinz, H.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 40 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Neben allgemeinen forschungsrelevanten Fragen zu Methodik und Theorie wissenschaftlicher Arbeiten werden auch die konkreten Vorhaben der Teilnehmenden vorgestellt und gemeinsam reflektiert. Neben der Bachelor- bzw. Masterarbeit als Prüfungsleistung besteht im Seminar die Möglichkeit zum Erwerb einer Studienleistung.<br>Hinweis: Teilnahme nur für eingeladene Studierende, die vom Dozenten bei einer Bachelor- oder Masterarbeit betreut werden |
| *Bemerkung:* |
| Module: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), S1 (MA of Arts EW), L1/L2 (ESL LPO 03) |

| | | |
|---|---|---|
| 060013 | Kolloquium zur frühneuzeitlichen Bildungsforschung<br>MA 88; MA 88; ME E3<br>n. V., - , - | *Hellekamps, S.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!*<br>In diesem Kolloquium werden Quellen und Methoden der frühneuzeitlichen Bildungsforschung sowie laufende einschlägige Arbeiten der Teilnehmer/innen besprochen. Den Schwerpunkt bilden Forschungen zum Gymnasialunterricht im 17. und frühen 18. Jahrhundert in Westfalen. |
| *Bemerkung:* |
| Module: SUL/TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 060207 | Lehrerberuf und Professionalität<br>LS; MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SRZ 203 | *Porsch, R.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Das Thema Professionalität des Lehrerberufs hat in den letzten Jahren in der Erziehungswissenschaft an Bedeutung gewonnen. So wurden zahlreiche Modelle zur Illustration der Kompetenzen von Lehrkräften entwickelt und empirische Studien zur Erforschung des Zusammenhangs professioneller Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften und den Leistungen oder Einstellungen ihrer Schülerinnen und Schülern durchgeführt. Themen im Seminar: |

| |
|---|
| • Professionsforschung zum Lehrerberuf: Begriffe und Forschungsansätze<br>• Empirische Studien zur Lehrerprofessionalität in Deutschland (COACTIV, TEDS-M 2008 und weitere im Überblick)<br>• Modelle und Prinzipien zur Qualität von Unterricht<br>• John Hattie „Visible Learning“: Überblick und Diskussion<br>• Fachfremd unterrichten: Definition, Verbreitung und empirische Befunde<br>Die aktive Teilnahme wird durch das regelmäßige Führen eines Lerntagebuches nachgewiesen |
| *Bemerkung:* |
| Module Master: ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), S2 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03) |

## TEB (Theorie und Geschichte der Erziehung und Bildung)

| | | |
|---|---|---|
| 060023 | Ringvorlesung: Migration und Bildung<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; 44; LS; 63; MA 88; BA B2; MA 88; DP 11; ME E3; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; MA 88<br>Einzeltermin, 03.09.2015, Do 10-12, S 10<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, S 10 | *Fürstenau, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Die Veranstaltung ist auch für den Zusatzstudiengang DaZ/IKP sowie für das Zusatzfach IKP/Diplom gedacht.* Die Ringvorlesung „Migration und Bildung" bietet Einblicke in theoretische Fragestellungen, Forschungsprojekte und innovative Praxis im Bereich der Interkulturellen Pädagogik. Referentinnen und Referenten aus Münster und eingeladene Gäste beleuchten die Folgen von Migration für Erziehungs- und Bildungsprozesse in den Institutionen der Einwanderungsgesellschaft aus unterschiedlichen Perspektiven.<br><br>Die inhaltlichen Schwerpunkte und das Programm für das Sommersemester 2015 werden vor Semesterbeginn bekannt gegeben. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Master: M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), L2/L3 (ESL LPO 03), UP2 (UP LPO 03)<br>Module Bachelor: EW B14 (1-Fach BA EW), B8 IK (2-Fach BA EW Modellversuch) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 069098 | Ringvorlesung (in englischer Sprache): CGAEH 2015 Lecture Series: German - American Educational History - Topics, Trends, Fields of Research<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; MA 88; MA 88; LS; DP 11; 44; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, F5 | *Overhoff, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Harvard and Yale, the Collegiate System, Democracy and Education, John Dewey – Wilhelm von Humboldt, the University of Berlin, academic freedom, the unity of teaching and research: German and American philosophies of education and their propagators have shaped the modern and distinctively western understanding of “Bildung” and education to a considerable degree. As the development of educational ideals in Germany and America has been marked by fruitful mutual interaction, the Münster CGAEH lecture series – organized in collaboration with Faculty from the University of Pennsylvania, Philadelphia – seeks to sharpen the notion of an entangled and intertwined German-American educational history. It also aims at identifying new and interesting fields of | | |

research. The series of lectures is open to all members of the University of Münster and to the general public. 8.4.2015 Prof. Dr. Jürgen Overhoff (Münster): Introduction 15.4.2015 Dr. Charlotte Lerg (München): The Uses and Abuses of the first German-American Professorial Exchange: Academic Diplomacy, 1904-1914 22.4.2015 Prof. Dr. Heike Bungert (Münster): German Americans and their efforts to bring "Cultur" to the United States, 1848-1914 29.4.2015 Prof. Dr. Patrick Erben (West Georgia): "To direct my loving countryman's defect". Translingual education in German-speaking Pennsylvania 6.5.2015 Prof. Dr. Hartmut Lehmann (Kiel): The quincentennial commemoration of the Protestant Reformation on both sides of the Atlantic 13.5.2015 Prof. Dr. Frank Trommler (Philadelphia): Negotiating German "Bildung" and "Kultur" in American intellectual life, 1870-1918. 20.5.2015 Prof. Dr. Ewald Terhart (Münster): "Research on Teaching" in the USA and "Didaktik" in (West)-Germany. Influences since 1945 3.6.2015 Prof. Dr. Bethany Wiggin (Philadelphia): Poor Christoph's Almanac: Popular Education in Colonial German Almanacs 10.6.2015 Anne Overbeck, M.A. (Münster): "Stop teaching your kids Dutch!" (Dis-)Continuities in German-American Life in Indianapolis in the 19th and early 20th century. 17.6.2015 Prof. Dr. Katja Sarkowsky (Münster): Hyphenated Americanism: Horace Kallen, Randolph Bourne, and the Debate about Cultural Pluralism during World War I 24.6.2015 Prof. Dr. Simon Richter (Philadelphia): Goethe goes to Yale: William A. Speck, Alice Raphael, and the Education of America's (privileged, male) youth, 1913-1928. 1.7.2015 Prof. Dr. Johannes Bellmann (Münster): The Reception of John Dewey in Germany 8.7.2015 Prof. Dr. Leo O'Donovan, SJ (Washington, D.C.): American and German Perspectives on Universal Ethics: Searching fora New World Order

*Bemerkung:*

**Achtung, Veranstaltung beginnt bereits am 08.04.!** Module Master: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), L3 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), M5 (MA BK UP LABG 2009), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), MB2 (MA of Arts EW) Module Bachelor: B8 AHE (2-F-BA EW), EW B10/B11 (1-F-BA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068967 | Vorlesung: Bildung im Vormärz<br>ME E2; ME E3; ME E1; A1; 44; DP 11; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, S 2 | *Reitemeyer-Witt, U.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von Hegels Theorie der Bildung und deren Kritik durch seine Schüler sollen in dieser Vorlesung Bildungsentwürfe prominenter Linkshegelianer vorgestellt werden. Eines ihrer Publikationsorgane war das in Zürich ansässige und von Julius Fröbel geleitete Literarische Comptoir, ein Verlag, in dem Autoren wie Ruge und die Brüder Ludwig und Friedrich Feuerbach publizierten. Im Zentrum stand eine „Pädagogik der Zukunft", die sich auf eine säkulare Volksbildung richtete.

*Bemerkung:*

Module Master: M1/MB1/MB2 (MA of Arts EW), M5 (MA BK UP LABG 2009), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB/LSP (MEd Gym/Ges), L3 (MEd GHR), L3 (ESL LPO 03), UP1 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03) Geöffnet für das Studium im Alter

---

| | | |
|---|---|---|
| 069083 | Die Entstehung der europäischen Universitäten im Hochmittelalter: Von den Kloster- und Domschulen zur Universitas Studii Paduani (1222)<br>ME E4; BA B2; MA 88; BA 82; BA B2; BA L2; BA 82; MA 88; MA 88; LS; BA 82; ME E3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 126 | *Overhoff, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* Die wohl erstaunlichste, faszinierendste, langlebigste und weltweit erfolgreichste Einrichtung des europäischen Bildungswesens ist die bereits im Hochmittelalter entstandene Universität. Sie erhielt ihre grundlegende Gestalt in einer Zeit, als die von den Karolingern gegründeten Kloster- und Domschulen nicht mehr den gesteigerten Ansprüchen genügten, die christliche Philosophen und ein fortschrittlicher katholischer Klerus mit Blick auf eine modernisierte höhere Bildung formulierten: Von Anfang an ging es ihnen darum, ein wissenschaftliches Forum für ungezügelte geistige Entfaltung zu schaffen. Im Seminar behandelt werden soll die Entstehung der Universitäten Bologna, Paris, Oxford, Cambridge, Salamanca und Padua.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 - AHE (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B10/B11 (1-Fach BA EW)
Module Master: MB2 (MA of Arts EW), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), L3 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009)

*Literatur:*

Rainer A. Müller: Geschichte der Universität. Von der mittelalterlichen Universitas zur deutschen Hochschule, München 1990; Hans-Albrecht Koch: Die Universität. Geschichte einer europäischen Institution, Darmstadt 2008.

---

| | | |
|---|---|---|
| 069561 | Wege und Irrwege in der deutsch-jüdischen Bildungsgeschichte<br>MA 88; MA 88; 44; LS; MA 88<br>Einzeltermin, 11.04.2015, Sa 10-16, GC 307<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 10-16, GC 313<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-16, GC 307<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 16-20, GC 313<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-16, SRZ 104 | *Plöger, F.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung,* ***Anmeldung beim Dozenten persönlich erforderlich (frederikploeger@aol.com)!*** In der Diskussion um die Herkunft des Bildungsbegriffs wird nicht immer hinreichend deutlich, wie bedeutsam der Beitrag Deutscher jüdischen Glaubens hierbei war. Denker der "jüdischen Aufklärung", der Haskala, allen voran Moses Mendelssohn, brachten Entscheidendes in den Diskurs ein und mussten sich dabei in einem Spannungsfeld bewegen, das gekennzeichnet war durch die Grenzen, die Deutsche christlichen Glaubens - insbesondere evangelischen Bekenntnisses - zogen, die aber auch aus der eigenen Religionsgemeinschaft kamen. Diese doppelten Konfliktlinien sollen ebenso erarbeitet werden wie die fundamentalen Veränderungen, insbesondere die Emanzipationsversprechen, die im "Zeitalter der Aufklärung" am Bildungsbegriff greifbar werden. Dass das Bildungskonzept im Laufe des 19. Jahrhunderts sukzessive Aufladungen erfährt, die in seine (für Adorno dialektisch zwangsläufige) nationalsozialistische Perversion münden, kennzeichnet den zweiten Teil der Veranstaltung. Autobiographische Zeugnisse - auch jüdischer Frauen - und bildungsgeschichtliche Interpretationen sowie bildungsphilosophische Texte werden zur Diskussion herangezogen. Ein grundsätzliches Interesse an der Bildungsgeschichte des 17. - 20. Jahrhunderts ist hilfreich, die Bereitschaft zur aktiven Seminarmitgestaltung wird vorausgesetzt.

*Bemerkung:*

Module: TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), M2/MB1/MB2 (MA of Arts EW), L3 (ESL LPO 03), UP1 (UP LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068953 | Pädagogen des Vormärz<br>ME E2; ME E3; ME E1; MA 88; 44; LS; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, GC 313 | *Reitemeyer-Witt, U.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Ausgehend von Ludwig Feuerbachs Schrift *Grundsätze der Philosophie der Zukunft* (1843) werden wir uns mit pädagogischen Schriften seines Bruders Friedrich und einigen Schriften von Arnold Ruge und Max Stirner auseinandersetzen. Ein Reader wird zusammengestellt. |
| *Bemerkung:* |
| Module: TEB (MEd Gym/Ges), L3 (MEd GHR), M1/MB1/MB2 (MA of Arts EW), L3 (ESL LPO 03), UP1 (UP LPO 03), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEdHRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss) |
| *Literatur:* |
| Die Literatur- und gegebenenfalls Referatsliste wird in der ersten Sitzung besprochen. |

| | | |
|---|---|---|
| 068952 | Adorno: Negative Dialektik<br>MA 88; A1; 44; DP 11; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 124 | *Reitemeyer-Witt, U.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In Fortsetzung der im Wintersemester gelesenen *Philosophischen Terminologie* werden wir nun versuchen, Licht in das Dunkel einer der Hauptschriften Adornos, nämlich der *Negativen Dialektik*, zu bringen. Inwiefern Adornos Kritik der „großen Systemphilosophie“ sich auch auf den Bildungsbegriff niederschlug, etwa in dem Entwurf einer „nicht-affirmativen Theorie von Bildung“ (Benner), soll gegen Ende des Semesters herausgearbeitet werden. |
| *Bemerkung:* |
| Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), M1/MB1/MB2 (MA of Arts EW), L3 (ESL LPO 03), UP1 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), M5 (MA BK UP LABG 09), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 09), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss) Geöffnet für das Studium im Alter |

| | | |
|---|---|---|
| 060058 | Erziehung zwischen Wissen und Nichtwissen<br>LS; 44; MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 124 | *Su, H.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* |
| *Bemerkung:* |
| Module: M1/MB1 (MA of Arts EW), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), UPM1 (MEd Gym/Ges Modellversuch), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), UPM1 (MEd BK Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch) |

| | | |
|---|---|---|
| 060091 | The controversial discourse of evidence-based policy and practice in education: a discussion with experts<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E3; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 110 | *Hogrebe, N.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In recent years, the idea that empirical evidence should inform decisions and actions of both policy makers and practitioners in the |

field of education has become increasingly popular in Germany. While one could get the impression that the concept of evidence-based policy and practice (EBPP) enjoys uncontested acceptance at a first glance, a closer look reveals an increasingly controversial debate evolving around the advantages and disadvantages both of relying and not relying on research based knowledge in the field of education. This course aims at giving students a general understanding of EBPP and intends to discuss both its chances and limitations. During the course of the seminar, two international researchers are invited as experts in the field of EBPP: Eva Lloyd from the University of East London and Martyn Hammersley from the Open University. One being a proponent and the other taking a critical perspective, they will both bring forward their ideas and discuss them with the students: In the end, participants will be able to find their own informed position towards EBPP. As the course aims at entering an international discussion on EBPP and at preparing students for the discussion with experts, most materials as well as class communication will be in English. However, it will be taken into account that most participants do not speak English as their first language so that basic information and materials will also be provided in German.

*Bemerkung:*

Module: MEB3/S3 (MA of Arts EW), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), TEB (MEd G BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), L3 (MEd GHR Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (ESL)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060192 | Prinz Demetrius von Gallitzin (1770-1840). Katholische Aufklärung auf beiden Seiten des Atlantiks<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E1; ME E2; ME E3; LS<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-14, SRZ 216<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 012a | *Oberdorf, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Der Geist des "Kreises von Münster" um die Fürstin Amalie von Gallitzin und den einflussreichen Minister, Generalvikar und Bildungsreformer Franz von Fürstenberg beeinflusste nicht nur die Katholische Aufklärung in manch anderen deutschsprachigen Territorien, sondern wurde auch in die noch jungen Vereinigten Staaten getragen: Ab 1795 wirkte dort der Sohn der Fürstin, Dimitri von Gallitzin (1770-1840), als Priester und Missionar. Er prägte knapp fünfzig Jahre lang die junge katholische Kirche im Westen Pennsylvanias und legte zugleich die Grundlagen des katholischen Schulwesens

*Bemerkung:*

MB2 (MA of Arts EW), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd G BildWiss), TEB (HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), L3 (ESL LPO 2003)

*Literatur:*

Literatur: Einführende Literatur: Ilse Pohl, Demetrius Augustin Prinz von Gallitzin - Biographische Miniatur, in: Amalie Fürstin von Gallitzin. Bedeutung und Wirkung, hg. v. Markus von Hänsel-Hohenhausen, Frankfurt [u.a.] 2006, S. 223-245.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060206 | Anne Frank's Followers - Gedenkstättenpädagogik 1945-heute<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 109 | *Overbeck, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* Gedenkstätten sind ein fester Bestandteil deutscher und europäischer Erinnerungskultur. Insbesondere in der Zeit nach dem 2. Weltkrieg wuchs die Zahl der Erinnerungsorte in Deutschland rasant. Im Bereich der NS-Gedenkstätten nimmt das Anne Frank Haus in Amsterdam seit vielen Jahrzehnten eine Vorreiterrolle ein. Unter großer medialer Aufmerksamkeit im Jahr 1960 gegründet, unterhält es heute „Filialen“ in

über 40 Ländern. Umstritten war zu jeder Zeit, wie man diese Orte und ihre Signifikanz dem Besucher am besten zugänglich machen kann. Die Gedenkstättenpädagogik nimmt hier eine bedeutende Rolle ein.
Das Seminar beschäftigt sich mit den Anfängen der Jugendarbeit von Gedenkstätten und fragt, wie die Arbeit mit Zeitzeugen, die thematische Ausweitung auf aktuelle Problemstellung und die Idee der Partizipation im Laufe der Jahrzehnte die Ausrichtung der Arbeit vor Ort veränderte?

*Bemerkung:*

MB2 (MA of Arts EW), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd G BildWiss), TEB (HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), L3 (ESL LPO 2003)

*Literatur:*

Literatur:
Katja Köhr (u.a.). Gedenkstätten und Erinnerungskulturen in Schleswig-Holstein: Geschichte, Gegenwart und Zukunft. Berlin: Frank & Timme, 2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060007 | Schul- und Schaubühnen im 17. und 18. Jahrhundert in Deutschland<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 4 | *Zumhof, T.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* „Aus den Schulaufführungen hat sich, kurz gefaßt, das gesamte deutsche Theaterwesen entwickelt." – Es trifft zwar zu, dass, wie Emil Riedel schreibt, die ersten deutschen Berufsschauspieler im 17. Jahrhundert Studenten, ihre Prinzipale Schulmeister, ihre Stücke Schulkomödien waren und auch ihr Spiel demjenigen auf den Bühnen des Schultheaters glich. Aber Vorbilder des professionellen, gewerblichen Theaterwesens in Deutschland waren die englischen Komödiantentruppen gewesen. Auch wenn Riedels Behauptung in ihrer Pauschalität eher zu bezweifeln ist, hebt sie gleichwohl die nicht zu unterschätzende kultur- und bildungspolitische Bedeutung des Schultheaters hervor: Schultheater waren die ersten Theaterschulen in Deutschland, die in Anlehnung an das Bildungsideal der Rhetorik ihre Schüler für das "theatrum mundi", das Theater der Welt vorbereitete. Als aber die Metapher des Welttheaters sowie das Schultheater im Verlaufe des 18. Jahrhunderts an Bedeutung verloren, übertrug sich der pädagogische Auftrag auf die Schaubühne der Aufklärung: Sie wurde zur „Schule der Tugend und der Sitten“ (Wieland), zu einer „Schule der moralischen Welt“ (Lessing) , kurz: zu einer „moralische[n] Anstalt“ (Schiller) erklärt. Im Seminar sollen diese "half-hidden cultural transactions" (Stephen Greenblatt) zwischen Schulbühne und
Schaubühne verfolgt werden.

*Bemerkung:*

Module: M1/MB2 (MA of Arts EW), TEB (MEd G BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch) Geöffnet für das Studium im Alter

---

| | | |
|---|---|---|
| 068842 | Urteilsbildung mit Neuen Medien (im historisch-politischen Lernfeld)<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA 82; MA 88; LS; 44; MA 88; DP 11; BA B2; BA 82; A1; BA B2<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 16-18, GC 202<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 10-15, GC 307<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-15, GC 202<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-15, SRZ 205 | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 20 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich.* Urteilsbildung ist eine der

zentralen Aufgaben des schulischen Curriculums. Angesichts der Stofffülle bleibt den Lehrenden in ihren Fächern jedoch oft wenig Platz, sich dieser Aufgabe zu widmen. Vielen ist zudem unklar, wie sie diese Aufgabe didaktisch umsetzen können. Das Seminar vermittelt daher a) grundlegende Vorstellungen darüber, wie strukturierte Urteilsbildung gestaltet werden kann; b) wie der soziale Prozess der Urteilsbildung gemeinsam organisiert und umgesetzt werden kann und c) wie dabei die Vorzüge der Moodle-Plattform genutzt werden können. Anhand von konkreten Fällen (u.a. aus den Studienfächern der SeminarteilnehmerInnen) wird der Prozess der mediengestützten Urteilsbildung in Kleingruppen erprobt. Die Ergebnisse werden auf Moodle eingestellt und im Seminar vorgestellt/ diskutiert und präsentiert. Auf dieser Basis können u.a. eine MIEBU-Arbeit erstellt und MIEBU-Abschlussprüfungen vorbereitet werden. Die Basisliteratur wird auf der Moodle-Plattform allen Teilnehmern zugänglich gemacht. Online-Betreuung erfolgt über Learnweb. Gefordert wird: Teilnahme an den Präsenzterminen und das Anfertigen von kurzen, schriftlichen Begründungszusammenhängen zu den Gestaltungsaufgaben des Moodle-Kurses, den die Teilnehmer über das Learnweb-Portal der WWU-Münster bereitgestellt bekommen.

*Bemerkung:*

Module Master: M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), TEB (MA Gym/Ges Modellversuch), L3 (MA GHR), M1/MB2 (MA of Arts EW), L3 (ESL - LPO 03), UP1 (UP - LPO 03), DH1 (Diplom), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009) Module Bachelor: B8-MP (2-F-BA EW), EW B15 (1-F-BA EW) Geöffnet für das Studium im Alter

---

| | | |
|---|---|---|
| 060012 | Kolloquium zur Prüfungsvorbereitung<br>MA 88; MA 88; LS; ME E1; ME E3; ME E2; MA 88<br>14-täglich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, BE 103 | *Hellekamps, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderllch!* Die Veranstaltung richtet sich an Studierende, die beabsichtigen, bei mir ihre Masterarbeit zu schreiben oder eine Modulabschlussprüfung abzulegen. Die Teilnehmer/innen haben die Möglichkeit, ihre Themen im Kolloquium zu präsentieren und die erkenntnisleitenden Fragen ihrer Arbeiten zur Diskussion zu stellen. Die Verständigung über den genauen Arbeitsplan findet in der ersten Sitzung statt.

*Bemerkung:*

Module: ULI/TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L3 (MEd GHR Modellversuch), L1/L3 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060013 | Kolloquium zur frühneuzeitlichen Bildungsforschung<br>MA 88; MA 88; ME E3<br>n. V., - , - | *Hellekamps, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!*
In diesem Kolloquium werden Quellen und Methoden der frühneuzeitlichen Bildungsforschung sowie laufende einschlägige Arbeiten der Teilnehmer/innen besprochen. Den Schwerpunkt bilden Forschungen zum Gymnasialunterricht im 17. und frühen 18. Jahrhundert in Westfalen.

*Bemerkung:*

Module: SUL/TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069160 | Theorie- und Forschungswerkstatt Allgemeine Erziehungswissenschaft<br>LS; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 124 | *Bellmann, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Kolloquium richtet sich an

Studierende mit dem Schwerpunkt „Bildungstheorie und Bildungsforschung“ im Master of Arts Erziehungswissenschaft sowie an diejenigen, die eine wissenschaftliche Abschluss- oder Qualifikationsarbeit im Bereich der Allgemeinen Erziehungswissenschaft schreiben. Es bietet ein Forum zur Diskussion über die Findung einer Forschungsfrage sowie über die Anlage und Durchführung eines wissenschaftlichen Arbeitsprojekts. Darüber hinaus bietet das Kolloquium fortgeschrittenen Studierenden, ExamenskandidatInnen und anderen InteressentInnen Gelegenheit zur Diskussion neuerer deutsch- und englischsprachiger Veröffentlichungen zum Schnittfeld von Bildungstheorie und Bildungsforschung.

*Bemerkung:*

Module: M2/MB1/MB2 (MA of Arts EW), L3 (MEd GHR Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (ESL LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069102 | Kolloquium zur Vorlesung: CGAEH 2015 Lecture Series: German - American Educational History - Topics, Trends, Fields of Research<br>BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; ME E4; ME E3; MA 88; MA 88; MA 88; LS; DP 11; 49<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, COR 012a | *Overhoff, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.*

*Bemerkung:*

Module Master: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), L3 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), M5 (MA BK UP LABG 2009), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), MB2 (MA of Arts EW) Module Bachelor: B8 AHE (2-Fach BA EW), EW B10/B11 (1-Fach BA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060059 | Pädagogik und Ethik<br>MA 88; MA 88; LS; MA 88; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 122 | *Balzer, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: M1/MB1/MB4 (MA of Arts EW), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), UPM1 (MEd Gym/Ges Moduellversuch), UPM1 (MEd BK Modellversuch), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068819 | Bildung und Gesellschaft in Lateinamerika<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E3; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 012a | *Pfeiffer, D.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl. Eine Anmeldung ist erforderlich! Studierende anderer Fachbereiche bitte beim Veranstalter persönlich (dicape@uni-muenster.der) anmelden!*
Die Veranstaltung beabsichtigt, in international komparativer Perspektive die aktuellen Entwicklungen und Probleme der Bildungssysteme in Lateinamerika und ihre Zusammenhänge mit den sozialen, ökonomischen und ökologischen Strukturen und Prozessen zu analysieren. In Abstimmung mit den Studierenden können dabei unterschiedliche Länderschwerpunkte gesetzt werden. Lesekompetenz in Englisch ist erforderlich; Kenntnisse in Spanisch oder Portugiesisch sind erwünscht.

| | | |
|---|---|---|
| | | |

*Bemerkung:*

Module: TEB (MEd Gym/Ges), MB3 (MA of Arts EW), M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEdHRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss)

*Literatur:*

Basisliteratur: Oelsner, V. & Richter, C. (Hrsg.) Bildung in Lateinamerika. Waxmann: Münster 2015.

---

| | | |
|---|---|---|
| 067960 | Kosmopolitische Bildung<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E1; ME E3; 49<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.555 | *Schlüter, S.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist aus technischen Gründen auf 35 TeilnehmerInnen begrenzt.* Anmeldung erforderlich! Die systematische ideengeschichtliche Rekonstruktion der Menschheitsgeschichte als Programm einer kosmopolitischen Bildungsgeschichte der Vernunft im Kontext von Krieg und Frieden nahm ihren Anfang im frühen 18 Jhd., also zur Zeit der Aufklärung, samt ihren herausragenden Denkern wie Abbé St. Pierre, Rousseau und Kant. Im Zuge des Seminars soll die Idee der weltbürgerlichen Gesellschaft als ein vornehmlich pädagogisches Programm herausgearbeitet werden, wobei der Fokus zunächst auf der intensiven Lektüre der geschichtsphilosophischen und anthropologischen Schriften Kants, Rousseaus und den Abbé St. Pierre liegt. Daran anschließend wird im Seminar der Übergang vom Kosmopolitismus zum Nationalismus näher untersucht. Hierzu soll exemplarisch auf Fichte eingegangen werden, dessen Frühschriften zwar noch weltbürgerliche Züge tragen, der aber im Verlauf der Niederlage Preußens im Krieg gegen Napoleon zunehmend einem chauvinistischen Nationalismus das Wort redet. Das Seminar wird im WS 2015/16 mit anderen Schwerpunktsetzungen fortgesetzt: im Mittelpunkt steht hierbei zunächst das 19 Jhd. während der Phase des Vormärz‘ – allen voran Ludwig Feuerbach. Es wird der Frage nachgegangen, inwiefern die Junghegelianer das kosmopolitische Erbe des 18. Jhs. weitergedacht bzw. modifiziert haben. Des Weiteren wird die Kritische Theorie auf kosmopolitische Gehalte befragt. In diesem Zusammenhang werden auch aktuelle kosmopolitische Theorieansätze vorgestellt (Beck, Habermas), um zu guter Letzt Möglichkeiten der praktischen Umsetzung der kosmopolitischen Bildung im erziehenden und bildenden Unterricht auszuloten. Eine sinnvolle Teilnahme am Seminar ist nur möglich, wenn sich die Teilnehmer/-innen auf die anfallende Lektüre intensiv vorbereiten. Gewünscht wird die regelmäßige, aktive Teilnahme; Möglichkeiten für die Übernahme eines Referats, das nach didaktischen Gesichtspunkten gestaltet werden soll, sowie die Anfertigung einer schriftlichen Hausarbeit sowie eine Klausur sind gegeben.

*Bemerkung:*

Module Master: M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), TEB (MEd G BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (ESL LPO '03), UP1 (UP LPO '03)

## LSP (Lern- und Sozialisationsprozesse)

| | | |
|---|---|---|
| 060023 | Ringvorlesung: Migration und Bildung<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; 44; LS; 63; MA 88; BA B2; MA 88; DP 11; ME E3; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; MA 88 | *Fürstenau, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 03.09.2015, Do 10-12, S 10<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, S 10 | |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auch für den Zusatzstudiengang DaZ/IKP sowie für das Zusatzfach IKP/Diplom gedacht.* Die Ringvorlesung „Migration und Bildung" bietet Einblicke in theoretische Fragestellungen, Forschungsprojekte und innovative Praxis im Bereich der Interkulturellen Pädagogik. Referentinnen und Referenten aus Münster und eingeladene Gäste beleuchten die Folgen von Migration für Erziehungs- und Bildungsprozesse in den Institutionen der Einwanderungsgesellschaft aus unterschiedlichen Perspektiven.

Die inhaltlichen Schwerpunkte und das Programm für das Sommersemester 2015 werden vor Semesterbeginn bekannt gegeben.

*Bemerkung:*

Module Master: M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), L2/L3 (ESL LPO 03), UP2 (UP LPO 03)
Module Bachelor: EW B14 (1-Fach BA EW), B8 IK (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068967 | Vorlesung: Bildung im Vormärz<br>ME E2; ME E3; ME E1; A1; 44; DP 11; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, S 2 | *Reitemeyer-Witt, U.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von Hegels Theorie der Bildung und deren Kritik durch seine Schüler sollen in dieser Vorlesung Bildungsentwürfe prominenter Linkshegelianer vorgestellt werden. Eines ihrer Publikationsorgane war das in Zürich ansässige und von Julius Fröbel geleitete Literarische Comptoir, ein Verlag, in dem Autoren wie Ruge und die Brüder Ludwig und Friedrich Feuerbach publizierten. Im Zentrum stand eine „Pädagogik der Zukunft“, die sich auf eine säkulare Volksbildung richtete.

*Bemerkung:*

Module Master: M1/MB1/MB2 (MA of Arts EW), M5 (MA BK UP LABG 2009), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB/LSP (MEd Gym/Ges), L3 (MEd GHR), L3 (ESL LPO 03), UP1 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03)
Geöffnet für das Studium im Alter

---

| | | |
|---|---|---|
| 060222 | Selbstreguliertes Lernen in der individuellen Förderung (KP und OP) - Fischer, C.<br>BA 82; BA LG; BA LH; BA L2; LS; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82;<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 313 | *Fischer, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung beim Veranstalter persönlich (fiscchr@uni-muenster.de)! Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 2014/15 begonnen hat!*

*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Bitte beachten Sie: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung*

*ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Im Kontext der Debatte um die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern gewinnt das selbstregulierte Lernen im schulischen Kontext zunehmend an Relevanz. Diese Lernform erfordert spezielle Lernkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen, die adaptive Lehrkompetenzen in der Diagnostik, Beratung und Förderung bei den Lehrkräften voraussetzen. Diese Veranstaltung dient der Begleitung schulischer Praxisphasen vor allem im Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (Drehtürmodell & Regelunterricht). Dabei sollen Studierende befähigt werden, Schülerinnen und Schülern effektive Strategien des lebenslangen selbstregulierten Lernens (Leistungsmotivierung, Selbststeuerung, Informationsverarbeitung) zu vermitteln.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1/L3 (ESL LPO 03) Module Bachelor: ASt.OP (2-Fach BA EW), KiJu.G2 (BA KiJu), EW B16 (1-F-BA EW), OP (BA GS BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060093 | Emotionen in Schule und Unterricht<br>ME E2; ME E3; ME E1; MA 88; MA 88; MA 88; LS<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 12-16, COR 012a<br>Einzeltermin, 27.05.2015, Mi 09-15, GC 307<br>Einzeltermin, 28.05.2015, Do 09-15, GC 307 | *Janßen, I.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden - aufbauend auf wissenschaftliche Erkenntnisse - Praxisbezüge der emotionalen Entwicklung von Kindern und Jugendlichen im Hinblick auf Schule und Unterricht hergestellt.

*Bemerkung:*

Module: ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), L3 (MA GHR Modellversuch), UP2 (UP LPO 03), LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060221 | Seminar (BFP): Forschendes Lernen in der Begabungsförderung (auch KP) - Fischer, C.<br>ME E1; ME E2; BA LH; BA LG; BA L2; LS; MA 88; MA 88; DP 11<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 313 | *Rott, D.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung beim Veranstalter persönlich (fiscchr@uni-muenster.de)! Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 14/15 begonnen hat!*
*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Bitte beachten Sie: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Im Rahmen der Diskussion um die Begabungs- und Begabtenförderung gewinnt das forschende Lernen in der Schule zunehmend an Bedeutung. Diese Lernform bedarf spezieller Kompetenzen zum wissenschaftlichen Arbeiten bei Schülerinnen und Schülern, die entsprechende diagnostische, didaktische und kommunikative Kompetenzen bei Lehrkräften voraussetzen. Diese Veranstaltung dient der Begleitung schulischer Praxisphasen vor allem im Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (Drehtürmodell & Advanced). Dabei sollen Studierende befähigt werden, Kindern und Jugendlichen effektive Strategien des selbst gesteuerten forschenden Lernens auf der Basis individueller Begabungen und Interessen der

| |
|---|
| Schülerinnen und Schülern vermitteln. |
| *Bemerkung:* |
| Module Master: ULI/SUL/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch) L1/L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), S2 (MA of Arts EW), L1/L3 (ESL LPO 03), DSE1/2 (Diplom PO 04), FOL (MEd G BilWiss), FOL (MEd HRGe BilWiss) Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWss), BFP (2-Fach BA BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 068952 | Adorno: Negative Dialektik<br>MA 88; A1; 44; DP 11; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 124 | *Reitemeyer-Witt, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In Fortsetzung der im Wintersemester gelesenen *Philosophischen Terminologie* werden wir nun versuchen, Licht in das Dunkel einer der Hauptschriften Adornos, nämlich der *Negativen Dialektik*, zu bringen. Inwiefern Adornos Kritik der „großen Systemphilosophie“ sich auch auf den Bildungsbegriff niederschlug, etwa in dem Entwurf einer „nicht-affirmativen Theorie von Bildung“ (Benner), soll gegen Ende des Semesters herausgearbeitet werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), M1/MB1/MB2 (MA of Arts EW), L3 (ESL LPO 03), UP1 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), M5 (MA BK UP LABG 09), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 09), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss) Geöffnet für das Studium im Alter | | |

| | | |
|---|---|---|
| 068986 | Förderung und Reflexion informeller Lernprozesse - Begleitseminar zum Mentoren-Projekt „Balu und Du“ (auch BFP und KP Begleitseminar) - Teil 2 - Vogel<br>ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; MA 88; MA 88; BA LH; BA LG; BA LG; BA L2; BA 82; LS<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 17-20, SRZ 114 | *Vogel, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 15 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung. Anmeldung erforderlich! Diese Veranstaltung gilt auch als KP-Begleitseminar.*<br>Dieses Seminar ist die Fortführung der im Wintersemester 2014/2015 gestarteten Veranstaltung und kann nur von den Studierenden belegt werden, die bereits das Seminar im vergangenen Semester besucht haben. Studienbegleitend betreuen die Studierenden über den Zeitraum eines Jahres ein Grundschulkind als Mentee und helfen diesem bei den wöchentlichen Treffen durch persönliche Zuwendung und aktiver Freizeitgestaltung, sich in unserer Gesellschaft zu entwickeln und zu lernen, wie es die Herausforderungen des Alltags erfolgreich meistern kann. Diese Treffen und der Verlauf der Beziehung werden in einem (Lern-) Tagebuch festgehalten. In der Lehrveranstaltung werden die Studierenden auf ihre Tätigkeit als Mentorin bzw. Mentor vorbereitet. Während des Projektes dient das Seminar der (kollegialen) Supervision, der praktischen Beratung und der kasuistischen Reflexion. Darüber hinaus werden praxisrelevante Themen wie z.B. Resilienz, interkulturelles und informelles | | |

Lernen etc. aufbereitet. Durch die praktische Mentorentätigkeit und die Begleitveranstaltung erleben und erlernen die Studierenden u.a. Aspekte wie:
- außercurriculare Zielgruppenerfahrungen
- Entwicklung von pädagogischen Handlungsplänen
- Reflexion pädagogischer Prozesse
- Methoden der Kompetenzdiagnostik und –entwicklung
- Methoden der kollegialen Beratung nach dem systemischen Ansatz. Dieses Praktikums- und Seminarangebot kooperiert mit dem Netzwerk „Balu und Du e.V.", um die Wirksamkeit und Nachhaltigkeit von Mentoringprozessen mit Kindern zu untersuchen und einen Erfahrungsaustausch zu betreiben (mehr Informationen zum bundesweiten Projekt unter: http://www.balu-und-du.de/).

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B17 (1-Fach BA EW), BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) Module Master: ULI/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1/L3 (ESL LPO 03), ULI (MEd G BilWiss),ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067960 | Kosmopolitische Bildung<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E1; ME E3; 49<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.555 | *Schlüter, S.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist aus technischen Gründen auf 35 TeilnehmerInnen begrenzt.* Anmeldung erforderlich! Die systematische ideengeschichtliche Rekonstruktion der Menschheitsgeschichte als Programm einer kosmopolitischen Bildungsgeschichte der Vernunft im Kontext von Krieg und Frieden nahm ihren Anfang im frühen 18 Jhd., also zur Zeit der Aufklärung, samt ihren herausragenden Denkern wie Abbé St. Pierre, Rousseau und Kant. Im Zuge des Seminars soll die Idee der weltbürgerlichen Gesellschaft als ein vornehmlich pädagogisches Programm herausgearbeitet werden, wobei der Fokus zunächst auf der intensiven Lektüre der geschichtsphilosophischen und anthropologischen Schriften Kants, Rousseaus und den Abbé St. Pierre liegt. Daran anschließend wird im Seminar der Übergang vom Kosmopolitismus zum Nationalismus näher untersucht. Hierzu soll exemplarisch auf Fichte eingegangen werden, dessen Frühschriften zwar noch weltbürgerliche Züge tragen, der aber im Verlauf der Niederlage Preußens im Krieg gegen Napoleon zunehmend einem chauvinistischen Nationalismus das Wort redet. Das Seminar wird im WS 2015/16 mit anderen Schwerpunktsetzungen fortgesetzt: im Mittelpunkt steht hierbei zunächst das 19 Jhd. während der Phase des Vormärz‘ – allen voran Ludwig Feuerbach. Es wird der Frage nachgegangen, inwiefern die Junghegelianer das kosmopolitische Erbe des 18. Jhs. weitergedacht bzw. modifiziert haben. Des Weiteren wird die Kritische Theorie auf kosmopolitische Gehalte befragt. In diesem Zusammenhang werden auch aktuelle kosmopolitische Theorieansätze vorgestellt (Beck, Habermas), um zu guter Letzt Möglichkeiten der praktischen Umsetzung der kosmopolitischen Bildung im erziehenden und bildenden Unterricht auszuloten. Eine sinnvolle Teilnahme am Seminar ist nur möglich, wenn sich die Teilnehmer/-innen auf die anfallende Lektüre intensiv vorbereiten. Gewünscht wird die regelmäßige, aktive Teilnahme; Möglichkeiten für die Übernahme eines Referats, das nach didaktischen Gesichtspunkten gestaltet werden soll, sowie die Anfertigung einer schriftlichen Hausarbeit sowie eine Klausur sind gegeben.

*Bemerkung:*

Module Master: M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), TEB (MEd G BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (ESL LPO '03), UP1 (UP LPO '03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068307 | Migration, Bildung, soziale Ungleichheit. Begriffe und Kontroversen<br>ME E3; ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; MA 88; LS; MA 88; MA 88; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82 | *Carnicer, J.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich!* In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit zentralen Begriffen und Theorien zur Migration, Bildung und sozialen Ungleichheit. Diese sollen daraufhin diskutiert und besprochen werden, inwieweit sie dazu beitragen, die Lage von Menschen mit Migrationshintergrund in einer Einwanderungsgesellschaft zu beschreiben und zu verstehen. Mit betrachtet werden auch bildungsphilosophische Fragen (etwa: Was ist Bildungsgerechtigkeit?).

*Bemerkung:*

Module Master: LSP (MA Gym/Ges),
L3 (MA GHR),
M3 (MA BK UP LABG 09),
M3 (MA Gym/Ges UP LABG 09),
ELS (MA GS BilWiss),
ELS (MA HRGe BilWiss),
ELS (MA Gym/Ges BilWiss) Module Bachelor: EW B14 (Ein-Fach-Bachelor EW)
B8 - IK (Zwei-Fach Bachelor EW Modellversuch)

## QQF (Quantitative und qualitative Forschungsmethoden)

| | | |
|---|---|---|
| 060123 | Forschungsmethoden (Praxissemester)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.2 | *N., N.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung bietet eine praxisorientierte Einführung in grundlegende Konzepte und Methoden der (standardisierten) empirischen Forschung. Sie dient als Vorbereitung für das Studienprojekt im Praxissemester - insbesondere für Projekte im bildungswissenschaftlichen Bereich. Dazu lernen die Studierenden grundlegende Formen empirischer Untersuchungsdesigns sowie basale Methoden der Datenerhebung und -auswertung kennen. Die Veranstaltung ist als Kombination aus Vorlesung und Tutorium konzipiert. Nach einem einführenden Vorlesungsteil (8 Wochen) werden die dort vermittelten Inhalte in kleineren Gruppen angeleitet durch Tutorinnen/Tutoren vertieft und praktisch erprobt.

*Bemerkung:*

Module: QQF (MEd Gym/Ges Modellversuch), PS-FM (MEdGS BilWiss), PS-FM (MEd HRGe BilWiss), PS-FM (MEd Gym/Ges BilWiss), PS-FM (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060060 | Forschungsmethoden (Praxissemester)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, H 3 | *Behrmann, L.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung bietet eine praxisorientierte Einführung in grundlegende Konzepte und Methoden der (standardisierten) empirischen Forschung. Sie dient als Vorbereitung für das Studienprojekt im Praxissemester - insbesondere für Projekte im bildungswissenschaftlichen Bereich. Dazu lernen die Studierenden grundlegende Formen empirischer Untersuchungsdesigns sowie basale Methoden der Datenerhebung und -auswertung kennen. Die Veranstaltung ist als Kombination aus Vorlesung und Tutorium konzipiert. Nach einem einführenden Vorlesungsteil (8 Wochen) werden die dort

vermittelten Inhalte in kleineren Gruppen angeleitet durch Tutorinnen/Tutoren vertieft und praktisch erprobt.

*Bemerkung:*

Module: QQF (MEd Gym/Ges Modellversuch), FM (MEd G BilWiss), FM (MEd HRGe BilWiss), FM (MEd Gym/Ges BilWiss), FM (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060069 | Evaluation pädagogischer und sozialpädagogischer Programme und Organisationen<br>ME E2; ME E1; ME E4; BA 82; BA 82; BA 82; DP 11; 44; LS; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 109 | *Böttcher, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Diese Veranstaltung ist auch als Kernpraktikum gedacht.*
*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Wir uns zunächst kurz mit der Beschreibung von Arten und Standards der Evaluation befassen. Ein inhaltlicher Schwerpunkt liegt auf der Analyse von pädagogischen Prozessen und der Führung in und von Organisationen. Die Veranstaltung startet mit der gemeinsamen Lektüre einiger weniger ausgewählter Texte, um auf dieser Grundlage Ideen für kleinere evaluative Fragestellungen zu ermöglichen, die in Teamarbeit bearbeitet werden. Das Seminar ist insofern entwicklungsoffen und weitgehend von den Interessen der Teilnehmer_innen abhängig.

Studierende, die dieses Seminar wählen, müssen zur Gruppenarbeit und aktiven Teilnahme bereit sein. Grundlegende Kenntnisse empirischer Forschung sind von Vorteil.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B12 (1-Fach BA EW) Module Master:
QQF/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), M3/S3 (MA EW), L2 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DSP4.1/5.1, DEB4.1/5.1, DSE4.1/5.1 (Diplom PO 03), M2 (MA BK UP LABG 09), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 09), FOL (MEd GS BilWiss), FOL (MEd HRGe BilWiss) Anmerkung: Wenn Sie das QQF-Modul in diesem Seminar absolvieren möchten, müssen Sie vor dem Besuch ein Beratungsgespräch mit Herrn Dr. Bernd Fischer führen, in dem geklärt wird, ob Sie bereits über entsprechende Kenntnisse der quantitativen oder qualitativen Forschungsmethoden verfügen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060152 | Rekonstruktive Sozialforschung<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-14, SRZ 202<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-17, SRZ 202<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 18-20, SRZ 105<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 10-17, SRZ 19<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 10-17, COR 4 | *Bloh, T.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

| |
|---|
| Das Seminar beschäftigt sich mit qualitativ-rekonstruktiven Forschungsmethoden. Rekonstruktive Forschungsmethoden basieren meist auf sozial-konstrutkivistischen Theorien, die besagen, dass soziale Akteure ihre Welt bzw. Sinn *konstruieren*. Um Aussagen über die soziale Wirklichkeit aus Sicht der Akteure treffen zu können müssen diese Konstruktionen *re*-konstruiert werden. Im Laufe des Seminars werden verschiedene Methoden vorgestellt und ausführlich miteinander verglichen. Die vorgestellten Methoden sind die Dokumentarische Methode (Bohnsack, Nohl), die Objektive Hermeneutik (Oevermann) sowie die Narrationsanalyse (Schütze). |
| *Bemerkung:* |
| Module: M4 (MA EW), QQF (MEd Gym/Ges Modellversuch) |
| *Literatur:* |
| Literatur: Bohnsack, Ralf (2008). Rekonstruktive Sozialforschung. Einführung in qualitative Methoden (7. Auflage). Opladen: Verlag Barbara Budrich/UTB Przyborski, Aglaja & Wohlrab-Sahr, Monika (2010). Qualitative Sozialforschung. Ein Arbeitsbuch (3. Auflage). München: Oldenbourg |

## BK (Lehramt an Berufskollegs)

## ULI (Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess)

| | | |
|---|---|---|
| 060219 | Ringvorlesung: Inklusive Bildung: Theoretische Konzepte - Praktische Perspektiven<br>ME E3; ME E4; BA 82; MA 88; BA B2; DP 11; LS; MA 88; MA 88; BA B2; BA 82; BA 82; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 1 | *Fischer-Ontrup, C.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Master:<br>ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), S1 (MA of Arts EW), L1/L2 (ESL LPO 03), DSE2 (Diplom PO 03), SOP (MEd GS BilWiss), SOP (MEd HRGe BilWiss), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 09), M2 (MA BK UP LABG 09)<br>Module Bachelor: EW B10/EW B11 (1-Fach BA EW) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060094 | Vorlesung: Lehren und Lernen. Grundlagen der Didaktik (mit fakultativem Tutorium)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; LS; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, SCH 109.6 | *von Olberg, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Achtung, erste Sitzung findet am 14.04.15 statt!** | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), ULI (MEd GS BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI / BP I (MEd BK BilWiss), BP | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060183 | Ringvorlesung: Medien in Erziehung, Bildung und Unterricht<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E3; BS 82; BS 82; A1; DP 11; LS; BA 82; BA B2; BA L2; 49; MA 88; MA 88; LS; BA 82; BA 82; BA LF; ME E4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, F5 | *Schönweiss, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die mediale Durchdringung unserer Gesellschaft stellt eine große Herausforderung für die Bildung | | |

und Erziehung in der Schule dar. Anhand ausgesuchter Themen wird diese Problematik verdeutlicht und an Beispielen aufgezeigt, wie die angehenden Lehrpersonen dieser Herausforderung gewachsen sein können. Die verschiedenen Dozenten beleuchten die Thematik aus ganz verschiedenen Blickwinkeln, wodurch die Bandbreite der unterrichtlichen Verwendung von Medien verdeutlicht wird.
Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Abteilung „Neue Technologien...“ finden sich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de und nicht im Vorlesungsverzeichnis oder „LSF“. Diese Veranstaltung steht Studierenden aller Studienrichtungen offen. In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbegrenzung!

*Bemerkung:*

Module Master: MB4 (MA of Arts EW), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), DH1/DSP5.3/DSE4.1/5.1/DEB 5.3 (Diplom PO 03) - geöffnet für das Studium im Alter Module Bachelor: EW B2/EW B15 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2/B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060102 | Vorlesung: Allgemeine Didaktik und empirische Unterrichtsforschung<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; MA 88; MA 88; LS; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, Audi Max | *Terhart, E.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung vermittelt eine Übersicht über die Entwicklung und die aktuelle Diskussionslage in der Allgemeinen Didaktik. Traditionelle und aktuelle Ansätze werden in ihren Leistungen und Grenzen vorgestellt. Ein Schwerpunkt bildet die Erörterung des Verhältnisses zwischen Allgemeiner Didaktik und empirischer Unterrichtsforschung.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MA Gym/Ges), L1 (MA GHR), ULI (MA BK), L1 (ESL LPO 03), ULI (MA GS BilWiss), ULI (MA HRGe BilWiss), ULI (MA Gym/Ges BilWiss), ULI (MA BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067630 | Pädagogische Diagnostik, Differenzierung und individuelle Förderung<br>ME E1; ME E3; ME E2; ME E4; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 08-10, COR 124<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 307 | *Diekmann, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Pädagogische Diagnostik in der Schule ist in erster Linie der Optimierung pädagogisch-didaktischer Entscheidungen und der Förderung von Lernprozessen verpflichtet. Auswahl, Einsatz und auch Weiterentwicklung diagnostischer Instrumente sind an diesen Zielsetzungen auszurichten. Sowohl traditionelle als auch so genannte neue bzw. alternative Modelle und Instrumente pädagogischer Diagnostik sollen im Seminar auf ihre Einsatzmöglichkeiten und Wirksamkeit hin überprüft werden.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M2 (Master BK UP LABG 2009), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069045 | Qualitätsmanagement in der Schule - Formen der Unterrichtsentwicklung - | *Niehoff, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Lehren und Lernen<br>ME E3; ME E2; ME E4; ME E3; ME E4; BA B2; BA B2; BA 82; LS; MA 88; MA 88; BA 82; ME E1; BA 82<br>Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 16-18, COR 015 | |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich!* Zentrale pädagogische Basiskompetenzen werden in diesem Seminar erarbeitet. In der Einstiegsveranstaltung entscheiden sich die Teilnehmenden für einen thematischen Schwerpunkt und im Rahmen des Blockseminars wird in Kleingruppen der gewählte Schwerpunkt erarbeitet und seine Bedeutung für Lehr- und Lernprozesse herausgestellt.

- Sozialformen
- Lerntheorien
- Rhythmisierung
- Individualisierung
- Differenzierung
- kooperatives Lernen
- Unterrichtsmethoden

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 - SFE (2-F-BA EW PO 4/8), EW B12 (1-F-BA EW PO 7/9/11) Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L2 (ESL LPO 03), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd GS BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067698 | Projektorientierte Unterrichtsgestaltung – Vermittlungsangebote konzipieren, durchführen und auswerten<br>MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 17.08.2015, Mo 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 18.08.2015, Di 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, GC 307 | *Kaul, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Im Blockseminar geht es um die Gestaltung eines Vermittlungsangebotes, welches in Kleingruppen konzipiert und im Plenum durchgeführt wird. Anhand eines Exposées wird der Verlauf des Projekts geplant und besprochen. Dabei steht das Ausprobieren von verschiedenen Methoden sowie die kreative Gestaltung der projektorientierten Vermittlungsarbeit im Vordergrund. Das Seminar soll die Möglichkeit bieten, anhand von konkreten Projekten das praktische Arbeiten und Anleiten in Kleingruppen auszuprobieren. Im Seminar wird Raum für eigene Ideen geboten – und aktive und kreative Mitarbeit von den Studierenden erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067702 | Projektorientierte Unterrichtsgestaltung – Vermittlungsangebote konzipieren, durchführen und auswerten | *Kaul, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, GC 307<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-17, COR 10<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 10-17, COR 10<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-17, GC 313 | |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!*

Im Blockseminar geht es um die Gestaltung eines Vermittlungsangebotes, welches in Kleingruppen konzipiert und im Plenum durchgeführt wird. Anhand eines Exposées wird der Verlauf des Projekts geplant und besprochen. Dabei steht das Ausprobieren von verschiedenen Methoden sowie die kreative Gestaltung der projektorientierten Vermittlungsarbeit im Vordergrund. Das Seminar soll die Möglichkeit bieten, anhand von konkreten Projekten das praktische Arbeiten und Anleiten in Kleingruppen auszuprobieren. Im Seminar wird Raum für eigene Ideen geboten – und aktive und kreative Mitarbeit von den Studierenden erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069231 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) – Schwerpunkt: Kommunikation als Grundlage pädagogischer Prozesse in einer globalisierten Welt (auch KP) - Walke<br>BA LH; BA LG; BA L2; MA 88; MA 88; LS; MA 88<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 09-17<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 14-16, COR 108<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 14-16, SRZ 202<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 09-17, SRZ 217 | *Walke, J.* |

*Kommentar:*

*Auf jeweils 15 deutsche und internationale Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, persönliche Anmeldung erforderlich!* Dieses Seminar richtet sich an Lehramtsstudierende, die das BFP absolvieren müssen, sowie an eine ebenso große Zahl internationaler Studierender aus den studienvorbereitenden Sprach-Kursen des Lehrgebiets Deutsch als Fremdsprache des Sprachenzentrums. Es sollen binationale Tandems gebildet werden, die sich theoretisch und praktisch mit der Frage internationaler Kommunikation befassen. Für die LA-Studierenden bietet das Seminar mit anschließendem Praktikum die Möglichkeit sich mit der Anforderung an den Erwerb interkulturelle Kompetenzen auch dann produktiv auseinanderzusetzen, wenn für sie kein Auslandsaufenthalt möglich ist. Die eigene Erfahrung im Umgang mit anderen Kulturen bzw. Ethnien bietet die Grundlage für eine gemeinsame Reflexion der Begegnung mit den internationalen Studierenden. **Die Teilnahme setzt eine persönliche Anmeldung während der Sprechzeiten der Dozentin voraus, um zu klären, ob die eingebrachten praktischen Erfahrungen im Rahmen des Studiengangs anerkennungsfähig sind.**

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G Bilwiss), BFP (BA HRGe Bilwiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) Module Master: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069246 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Sich schreibend entwickeln – Portfolio-Arbeit in Bildungsprozessen<br>MA 88; MA 88; LS; MA 88; BA L2; BA LG; BA LH | *Walke, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 20.08.2015, Do 10-18, GC 202<br>Einzeltermin, 21.08.2015, Fr 10-18, GC 202<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 12-14, SRZ 217 | |

*Kommentar:*

*Auf 15 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, persönliche Anmeldung erforderlich!* Dieses Seminar richtet sich an Studierende nach LABG 2009, die als Berufsfeldpraktikum ihre einschlägigen Erfahrungen in einem Bundesfreiwilligendienst oder vergleichbaren Langzeitpraktika bzw. einschlägigen Ausbildungen reflektieren möchten. Im Zentrum steht die Frage, welche Bedeutung der absolvierte Dienst für das (eigene) Lehrerwerden hat. Theoretisch erarbeitet werden im Seminar als Grundlage für eine solche Klärung folgende Aspekte: - „Angehende Lehrer/innen sind erwachsene Lernende!“ Grundlagen der Erwachsenenbildung - „Angehende Lehrer/innen sind freiwillig Lernende!“ Grundlagen der Motivation - „Angehende Lehrer/innen sind entschlossene Lernende!“ Grundlagen der Urteilsbildung in eigener Sache - „Angehende Lehrer/innen sind gesundheitsbewusste Lernende!“ Grundlagen der Salutogenese - „Angehende Lehrer/innen sind methodisch kompetente Lernende!“ Grundlagen der Beobachtung und des (kreativen) Schreibens Die Studierenden dieses Seminars arbeiten mit dem Praxisphasen-Portfolio („PePePortfolio“) mittels (einer) individueller(n) Schreibaufgabe(n) an ihrer Professionsentwicklung.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G Bilwiss), BFP (BA HRGe Bilwiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) Module Master: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03)

*Literatur:*

Download der Einlegeblätter des PePePortfolios unter: http://www.uni-muenster.de/Lehrerbildung/forschung_projekte/pepe-portfolio.html

---

| | | |
|---|---|---|
| 069360 | Formative Assessments zur Gestaltung von Lehr-Lern-Situationen<br>ME E3; ME E4; MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; 49<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 307 | *Bohlmann, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich.* In der Lehr-Lern-Forschung sind derzeit die Methoden der Forschung besonders im Fokus, die in Wechselwirkung mit der unterrichtlichen Praxis agieren. Eine Form solcher explorativer und responsiver Ansätze sind die sog. Formative Assessments.
Assessments sind standardisierte Lernstandstests. Bisher wurden mit ihnen meist Leistungen der Schüler_innen (summative Assessments) nach dem Unterricht gemessen. Formative Assessments hingegen werden vor- oder während des Unterrichts eingesetzt, um den Unterricht an den aktuellen Lernstand von Schüler_innen anzupassen. Hieran schließt ein Unterricht an, der auf bestimmte Konzeptwechsel oder Lernprogressionen abzielt. Ein Beispiel ist das Schwimmen und Sinken im Physikunterricht. Hier gelangen die Schüler_innen, dem Stand der fachbezogenen Lehr-Lernforschung zu Folge, in bestimmten Schritten von Präkonzepten (was leicht ist, schwimmt) über bestimmte Zwischenstufen (Masse und Volumen sind wichtig beim Sinken und Schwimmen) zu der wissenschaftlichen Vorstellung (relative Dichte). Unterricht müsste hierauf reagieren und jeweils spontan angepasst werden.
Vorgefertigte Classroom Assessments exisiteren derzeit vor allem in den Didaktiken der Naturwissenschaft. Studierende anderer Fächer sind aber auch willkommen und können im Seminar die Methodik in Ihren Fachgebieten erproben.

*Bemerkung:*

Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009),

| |
|---|
| ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 069447 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Ganztagsschulen und deren außerschulische Partner - Einblicke in Theorie und Praxis - auch KP - Dell'Oro<br>LS; MA 88; MA 88; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, GC 313 | *Dell'Oro, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden die theoretischen Grundlagen von Ganztagsschulen erarbeitet. Ergebnisse der Begleitforschung (StEG, BiGa) sowie Einblicke in die Praxis ausgewählter Ganztagsschulen unterstützen die kritische Auseinandersetzung mit dem Thema "Ganztagsschule". Themen werden u. a. sein: erweitertes Bildungsverständnis und veränderte Lehrerrolle in der Ganztagsschule, Rhythmisierung des Schultages, individuelle Förderung, multiprofessionelle Kooperation mit anderen Bildungsberufen u.v.a.m.

Die Praktika der Studierenden werden durch das Seminar theoretisch fundiert begleitet, so dass eine kritische Analyse der Handlungsbedingungen an den Praxisschulen möglich wird. Ziel ist es durch die thematische Verbindung von Begleitseminar und Praktikum theoretische und praktische Einblicke in das Berufsfeld "Ganztagsschule" zu bekommen, um die eigene Berufsperspektive zu erweitern. Achtung: Das Seminar richtet sich an Studierende, die ein Praktikum im Bereich Ganztagsschule absolvieren!

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (BA Gym/Ges BilWiss)
Module Master: ULI (MA Gym/Ges), L1 (MA GHR), L1 (ESL LPO 03)

| | | |
|---|---|---|
| 067884 | Selbstständiges Lernen fordern und fördern<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 10 | *Timpe, A.* |

*Kommentar:*

Selbstständiges Lernen ist gemäß den Richtlinien und Lehrplänen des Landes Nordrhein-Westfalen (1999) und den Empfehlungen der Kultusministerkonferenz zur Arbeit in der gymnasialen Oberstufe von 1977 (1988) eines der Lernziele in der gymnasialen Oberstufe. Es steht mittlerweile in jedem Schulprogramm ganz oben und als eine Schlüsselqualifikation für Studium und Berufsleben beschäftigt es Pädagogen ebenso wie Wissenschaftler. Deshalb sollen in dem Seminar zunächst der Begriff, Merkmale und Voraussetzungen sowie Möglichkeiten der Förderung von selbstständigem Lernen im Schulkontext geklärt werden. Darauf aufbauend soll selbstständiges Lernen anhand von konkreten Beispielen und Methoden illustriert werden, um schließlich mögliche Konsequenzen für den eigenen Unterricht ziehen zu können.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MA Gym/Ges), L1 (MA GHR), ULI (MA BK), L1 (ESL LPO 03), ULI (MA GS BilWiss), ULI (MA HRGe BilWiss), ULI (MA Gym/Ges BilWiss), ULI (MA BK BilWiss)

*Literatur:*

Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 069538 | Gemeinsames Lernen und inklusive Bildung: Chancen und Herausforderungen für Schule und Unterricht<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 18-20, GC 313 | *Middendorf, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, GC 313 | |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Seit diesem Schuljahr sollen Kinder mit und ohne sonderpädagogischem Unterstützungs-bedarf (möglichst) gemeinsam an allgemeinen Schulen lernen. Dieser schulgesetzliche Auf-trag der inklusiven Bildung, der von der Heterogenität als Normalität auch in der Lerngruppe ausgeht, erfordert Konsequenzen im Hinblick auf die Gestaltung von Unterricht, das Rollen-verständnis von Lehrkräften und die Entwicklung von Schule. Im Seminar sollen diese Konsequenzen und Herausforderungen sowie ihre Implikationen für Schule und Unterricht analysiert sowie didaktische Ansätze für einen Unterricht in zuneh-mend heterogenen und inklusiven Lerngruppen vorgestellt und reflektiert werden. Zudem sollen die mit dem Auftrag inklusiver Bildung verbundenen Anforderungen an Lehrerrolle und Lehrerprofession aufgezeigt werden, bevor schließlich aus schulpraktischer Perspektive Möglichkeiten, Desiderate und Grenzen inklusiver Bildung thematisiert werden.

*Bemerkung:*

Module Master:

ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch),

*Literatur:*

Einführungsliteratur:

- Reich, K.: Inklusive Didaktik. Bausteine für eine inklusive Schule. Weinheim/Basel 2014
- Seitz, S.: Inklusive Schule gestalten: Ein Lehrbuch. Stuttgart 2013
- Zeitschrift für Inklusion [http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion]
- Schulpädagogik heute, Heft 10/2014 (Online-Zeitschrift; http://www.schulpaedagogik-heute.de)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067789 | Heterogenität und Differenzierung im Berufskolleg – Begründung und Gestaltung individueller Förderung<br>ME E4<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 015 | *Driesel-Lange, K.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Zentraler Inhalt der Veranstaltung ist die Auseinandersetzung mit der Komplexität der Anforderungen individueller Förderung. Vor dem Hintergrund empirischer Befunde zur Unterrichtsforschung und theoretischer Begründungen wird der Gegenstandsbereich strukturiert. Praxisorientierte Konzepte individueller Förderung bieten Ansatzpunkte für das eigene professionelle Handeln in Schule und Unterricht.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd BK Modellversuch), BP

---

| | | |
|---|---|---|
| 060222 | Selbstreguliertes Lernen in der individuellen Förderung (KP und OP) - Fischer, C.<br>BA 82; BA LG; BA LH; BA L2; LS; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82;<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 313 | *Fischer, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung beim Veranstalter persönlich (fiscchr@uni-muenster.de)! Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 2014/15*

*begonnen hat!*

*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Bitte beachten Sie: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Im Kontext der Debatte um die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern gewinnt das selbstregulierte Lernen im schulischen Kontext zunehmend an Relevanz. Diese Lernform erfordert spezielle Lernkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen, die adaptive Lehrkompetenzen in der Diagnostik, Beratung und Förderung bei den Lehrkräften voraussetzen. Diese Veranstaltung dient der Begleitung schulischer Praxisphasen vor allem im Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (Drehtürmodell & Regelunterricht). Dabei sollen Studierende befähigt werden, Schülerinnen und Schülern effektive Strategien des lebenslangen selbstregulierten Lernens (Leistungsmotivierung, Selbststeuerung, Informationsverarbeitung) zu vermitteln.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1/L3 (ESL LPO 03) Module Bachelor: ASt.OP (2-Fach BA EW), KiJu.G2 (BA KiJu), EW B16 (1-F-BA EW), OP (BA GS BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067679 | Underachiever: Schlaue Köpfe mit schlechten Noten<br>ME E2; ME E3; ME E1; BA 82; BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; LS; ME E4<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, GC 313 | *Fischer-Ontrup, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung gilt als Seminar mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Bachelor-Studiengang mit Ausrichtung auf fächerübergreifende Bildungsarbeit mit Kindern und Jugendlichen ab.* Begabungen können nicht immer von allen Kindern und Jugendlichen in entsprechende Leistungen umgesetzt werden. Dies kann sich in allen Begabungsbereichen zeigen. Besondere Auswirkungen haben diese Minderleistungen häufig im schulischen Kontext bei (hoch-) begabten Schülerinnen und Schülern mit Lern- und Leistungsschwierigkeiten (Underachiever).
In diesem Seminar werden zunächst Grundlagen der Begabungsforschung vermittelt. Ein besonderer Schwerpunkt wird dabei auf das Konzept Hochbegabung und auf das Phänomen Underachievement gelegt.
Bei der Umsetzung von Begabung in Leistung sind sowohl Umwelt- als auch Persönlichkeitsfaktoren bedeutende Einflussfaktoren auf den Lernprozess. Für den Umgang mit besonders begabten Kindern mit Lern- und Leistungsschwierigkeiten sollen im Seminar lösungs- und ressourcenorientierte Ansätze sowohl für den außerschulischen wie auch für den schulischen Kontext erarbeitet werde
Anhand von Fallbeispielen soll eingeübt werden, Beratungsschwerpunkte zu erkennen und durch individuelle Entwicklungspläne zu beraten.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), M2 (MA of Arts EW), L1/L2 (ESL LPO 03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) Module Bachelor: EW B13 (1-F-BA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060083 | Tutorentraining II<br>BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82; LS; MA 88; MA 88; ; BA LF; BA B2<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 14-20, GC 202 | *Grabosch, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 10-17, GC 202<br>14-täglich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 313 | |

*Kommentar:*

*Auf 40 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Tutorentraining II dient als Fortführung von Tutorentraining I. Im Fokus des Tutorentrainings II steht die konkrete Auseinandersetzung mit den Aufgaben einer (Gruppen-)Leitung, den persönlichen Leitungsstilen der Teilnehmenden und die Betrachtung von Lehr-Lernsituationen aus systemischer Perspektive. Das Seminar findet in Kleingruppen in einem zweiwöchentlichen Rhythmus (montags) und einer Blockveranstaltung (15./16.05.15, 14-20Uhr/10-17Uhr) statt. Die Teilnehmenden sollten Interesse und Spaß an der Reflexion ihrer eigenen Lehrtätigkeit mitbringen. Weitere Informationen zum Tutorenprogramm und zum Tutorenzertifikat unter: http://www.uni-muenster.de/EW/elf/arbeitsbereiche/tutorenprogramm.html

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B2/EW B16 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2/ B8 SFE/ B8 EB/AJB (2-Fach BA EW Modellversuch), ASt (1-F-BA EW/2-F-BA EW), KiJu.1 (BA KiJu) Module Master: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MA BK Modellversuch) L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060084 | Tutorentraining I<br>BA LF; ; MA 88; MA 88; BA 82; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; MA 88<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 14-20, GC 202<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 10-17, GC 202<br>14-täglich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 307 | *Grabosch, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 40 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Sie fragen sich, welche Rolle sie als TutorIn einnehmen? Wie sie ihre Sitzungen professionell planen, gestalten und reflektieren können? Oder wie sie kompetent auf Handlungsprobleme oder Konflikte im Rahmen von Tutorien reagieren können? Das Tutorentraining I bietet ihnen die Möglichkeit sich intensiv mit den Grundlagen tutorieller Arbeit auseinanderzusetzen. Im Vordergrund stehen dabei methodisch-didaktische Themen. Das Tutorentraining I richtet ich insbesondere an Studierende, die ein Tutorium leiten und setzt sich aus einem zweitägigen Block zu Semesterbeginn (17./18.04.2015, 14-20Uhr/ 10-17Uhr) und sieben semesterbegleitenden Sitzungen à zwei Stunden zusammen. Die Teilnehmenden sollten Interesse und Spaß an der Reflexion ihrer eigenen Lehrtätigkeit mitbringen. Weitere Informationen zum Tutorenprogramm und zum Tutorenzertifikat unter: http://www.uni-muenster.de/EW/elf/arbeitsbereiche/tutorenprogramm.html

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B2/EW B16 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), ASt (1-F-BA EW/2-F-BA EW) Module Master: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MA BK Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060088 | Was ist der Fall? Begleitung zum Praktikum<br>LS; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 108<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 10 | *Grabosch, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden Grundlagen, Grenzen und Möglichkeiten pädagogischen Fallverstehens am Beispiel der Kollegialen

Fallberatung erarbeitet. Studierende können im Seminar eigene Handlungsprobleme einbringen und gemeinsam adäquate Lösungsvorschläge entwickeln. Das Seminar eignet sich zur Vor- und Nachbereitung von Praktika. Das Seminar findet an acht Terminen in geblockter Form (wöchentlich, montags 12 - 16 h) statt.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch) Module Bachelor: EW B13 (1-Fach BA EW), BFP (2-Fach BA BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (BA G BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060216 | Umgang mit Heterogenität im Unterricht<br>ME E1; ME E4; ME E2; DP 11; LS; ME E3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, COR 10 | *Gruehn, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch ), L1 (MEd HRGE Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 04), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWissMA GS BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068508 | Lehrer-Schüler-Interaktion positiv gestalten<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E4; DP 11; LS; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, COR 47 | *Klein, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In diesem Seminar werden Sie sich zunächst mit den theoretischen Dimensionen der Lehrer-Schüler-Interaktion vertraut machen. Es werden anschließend verschiedene, auf die Interaktion einwirkende Faktoren besprochen, bevor die herausragende Rolle der Beziehungsarbeit im Interaktionsprozess behandelt wird. An diesen Themenblock schließt ein Exkurs in die Positive Pädagogik an, die in engem Bezug zur Positiven Psychologie steht. Es werden grundlegende Ansätze dieser Disziplinen thematisiert und ihre Bedeutung für die schulische Praxis diskutiert. Der letzte Themenblock richtet sich auf den Transfer der daraus gewonnenen Erkenntnisse auf eine Neumodellierung der Lehrer-Schüler-Interaktion. Hier sollen unter anderem folgende Fragen thematisiert werden: Wie kann Lehrer-Schüler-Interaktion so gestaltet werden, dass sie von positiven Emotionen begleitet wird? Wie können Stärken der Schüler erkannt und ihr Potential für die Gestaltung des individuellen Lernweges vermittelt werden? Wie können Sinnhaftigkeit des Lernens und Strategien der Zielorientierung kommuniziert werden?

*Bemerkung:*

Module: M2 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M2 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060132 | Herausforderung „Inklusion“: Unterricht und Beziehung adaptiv gestalten<br>ME E2; ME E1; ME E3; ME E4; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; LS; ME E3; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 4 | *Kopmann, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!*

Inklusive Lernsettings stellen besondere Anforderungen an Lehrpersonen, z. B. in Bezug auf diagnostische, didaktische und Klassenführungskompetenzen. Was bedeutet adaptive Lehrkompetenz im inklusiven Unterricht? Welche methodisch-didaktischen Adaptionen bieten sich z. B. zur Förderung von Kindern und Jugendlichen mit „special educational needs“ an? Wie gestaltet sich ein effektives und zugleich beziehungssensitives Classroom-Management? Ziele des Seminars sind eine Einführung in die Grundzüge der adaptiven Unterrichtsgestaltung unter besonderer Berücksichtigung der Heterogenitätsdimensionen „sonderpädagogischer Förderbedarf“ und „soziokultureller Hintergrund“ sowie eine kritische Reflexion unterschiedlicher Perspektiven auf Inklusion und Unterricht. Nach einer kurzen Einführung in den soziopolitischen Kontext der Inklusion werden adaptive Lernangebote vor dem Hintergrund theoretischer Modellvorstellungen und empirischer Befunde der Lehr-Lern-Forschung diskutiert. Anschließend steht die Umsetzung einer inklusiven Individualförderung (u. a. durch Binnendifferenzierung) im Fokus.

Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Studien sowie zur methodenkritischen Auseinandersetzung mit Forschungsergebnissen wird vorausgesetzt. Die Vorstellung der Einzelthemen und der weiterführenden Literatur erfolgt in der ersten Sitzung. Die Seminarthemen sollen in interaktiven Gruppenreferaten aufgearbeitet werden. Leistungsnachweise sind durch die Verschriftlichung des Referatsthemas im Rahmen einer Hausarbeit zu erwerben.

*Bemerkung:*

Module Master: M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), SOP (MA GS BilWiss), SOP (MA HRGe BilWiss) Module Bachelor: EW B10/EW B11 (1-F-BA EW), B8 SFE (2-F-BA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060166 | Selbst organisiertes Lernen<br>ME E2; ME E3; ME E1; 44; LS; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 19 | *Möller, T.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Lernstrategien als Basis der Lernkompetenz werden im Kontext des Selbstorganisierten Lernens im Seminar behandelt. Zentral ist die Frage nach Vermittlungsmöglichkeiten von kognitiven, metakognitiven und Stützstrategien im Unterricht und neuen Anforderungen an die Lehrkräfte bei der Förderung von Lernstrategien auf der diagnostischen, unterrichtmethodischen und kommunikativen Ebene.

*Bemerkung:*

Module: M2 (MA of Arts EW), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch) ULI (MEd BK Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO '03), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060167 | Pädagogische Kompetenzen im Lehrerberuf<br>LS; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 216 | *Möller, T.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO '03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060168 | Grundprinzipien und Methoden der Unterrichtsgestaltung<br>DP 11; MA 88; MA 88; LS; ME E3; ME E1; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 19 | *Möller, T.* |

| | |
|---|---|
| *Kommentar:* | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* | |
| *Bemerkung:* | |
| Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) | |

| | | |
|---|---|---|
| 060170 | Offener Unterricht<br>LS; MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-17, SRZ 5<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-17, SRZ 5<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 10-17, SRZ 5<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 12-14, COR 4 | *Möller, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI/SUL (MED BK Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060171 | Pädagogisch- psychologische Diagnostik im Lehrerberuf<br>MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 14-16, COR 126<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-17, SRZ 5 | *Möller, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO '03), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060031 | Analyse und Gestaltung von Unterricht<br>LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 122 | *Musolff, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich. Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).*<br>Diese Veranstaltung dient zur Einarbeitung in das Gebiet der Didaktik an Beispielen aus dem allgemeinbildenden Bereich der Sekundarstufe I und an allgemeinbildenden und berufsbildenden Beispielen aus der Sekundarstufe II. Zunächst werden Unterrichtsprinzipien eingeführt, die für die Gestaltung von Unterricht leitend sind: Strukturierung, Motivation, Differenzierung, Veranschaulichung, Kreativitätsförderung und Übung. Danach werden diese Unterrichtsprinzipien | | |

jeweils mittels Videoanalysen erarbeitet. Auf aktuelle Forschungsergebnisse wird eingegangen und es wird die Verbindung zwischen den einzelnen Unterrichtsprinzipien und ihrer praktischen Umsetzung hergestellt.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO '03)

*Literatur:*

Literatur: Kiel, Ewald (Hrsg.): Unterricht sehen, analysieren, gestalten. 2., überarbeitete Aufl., Bad Heilbrunn 2012. (= UTB ; 3090)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060182 | Projekt- und Praxisseminar: Modernisierung und Humanisierung des Bildungs- und Sozialwesens<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; BA 82; BA 82; ME E3; BA B2; BA B2; MA 88; MA 88; DP 11; MA 88; 44; BA 82; LS; A1; ME E4; BA L2; BA LF; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 307 | *Reuter, N.* |

*Kommentar:*

*In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbegrenzung!* Um das in den modernen Technologien schlummernde Potential für eine "humane Modernisierung" des Bildungs- und Sozialwesens erschließen zu können, bedarf es mehr als nur der Begeisterung für ein neues Medium oder modische Begrifflichkeiten. Das Seminar - mit dem ein neuer Veranstaltungstypus etabliert werden soll - ist ein Angebot an die Studierenden unterschiedlichster Richtungen, bereits während ihres Studiums an der Reform unseres Bildungs- und Sozialwesens mitzuwirken: Von der Konzipierung, Realisierung und Implementierung virtueller Module bis hin zur realen Kooperation mit Schulen oder Jugendeinrichtungen ebenso wie mit Kindern, Jugendlichen, Eltern oder Lehrern - vor Ort als auch bundesweit. Eine Veröffentlichung der Beiträge u. a. unter www.foerdernetz.de ist angestrebt. Mehrere Module werden in Zusammenarbeit mit anderen Fachbereichen angeboten (z. B. Germanistik, Anglistik, Technikdidaktik).Der Erwerb eines Leistungsnachweises bzw. von Leistungs-Punkten ist möglich: durch die Mitarbeit im Rahmen einzelner Teams und das Beisteuern einzelner, größerer oder kleinerer Bausteine. Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Abteilung "Neue Technologien../Medienpädagogik." sowie VERBINDLICHE Informationen zu den LP-Prüfungsleistungen finden sich ausschließlich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de/seminar. Diese Veranstaltung steht Studierenden aller Studienrichtungen offen.

Bitte beachten Sie unbedingt den Termin für die obligatorische zentrale Einführungsveranstaltung in das Projekt- und Praxisangebot der Arbeitsstelle Medienpädagogik am 14.04.2015, 12:15!

*Bemerkung:*

Module Master: ULI (MEd Gym/Ges BilWiss) , ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), MB4/MEB4/S1/SP1 (MA of Arts EW), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), DH1/DSP5.3/DSE4.1/5.1/DEB 5.3 (Diplom PO 03) geöffnet für das Studium im Alter Module Bachelor: EW B15 (1-Fach BA EW), B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060104 | Differenzierung und Individualisierung im Unterricht: Ansprüche, Möglichkeiten, Grenzen<br>LS; MA 88; MA 88; MA 88; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, COR 122 | *Terhart, E.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Aufgrund gesellschaftlicher Entwicklungen wird die Vielfalt der Schüler und ihrer Lernvoraussetzungen in den Schulklassen größer. Zugleich wird von der pädagogischen und bildungspolitischen Programmatik her diese Vielfalt begrüßt, gewollt und ein konstruktiver didaktischer Umgang mit Schülerheterogenität gefordert. Wie weit ist Individualisierung des Lernens in der Schule möglich - und wo liegen die (faktischen und normativen) Grenzen der Erfüllbarkeit dieses Anspruchs. Zusätzlich muss gefragt werden, wie heterogen mittlerweile das Personal der Schule ist - und welche Folgen dies hat.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MA Gym/Ges), L1 (MA GHR), ULI (MA BK), L1 (ESL LPO 03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060221 | Seminar (BFP): Forschendes Lernen in der Begabungsförderung (auch KP) - Fischer, C.<br>ME E1; ME E2; BA LH; BA LG; BA L2; LS; MA 88; MA 88; DP 11<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 313 | *Rott, D.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung beim Veranstalter persönlich (fiscchr@uni-muenster.de)! Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 14/15 begonnen hat!*
*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Bitte beachten Sie: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Im Rahmen der Diskussion um die Begabungs- und Begabtenförderung gewinnt das forschende Lernen in der Schule zunehmend an Bedeutung. Diese Lernform bedarf spezieller Kompetenzen zum wissenschaftlichen Arbeiten bei Schülerinnen und Schülern, die entsprechende diagnostische, didaktische und kommunikative Kompetenzen bei Lehrkräften voraussetzen. Diese Veranstaltung dient der Begleitung schulischer Praxisphasen vor allem im Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (Drehtürmodell & Advanced). Dabei sollen Studierende befähigt werden, Kindern und Jugendlichen effektive Strategien des selbst gesteuerten forschenden Lernens auf der Basis individueller Begabungen und Interessen der Schülerinnen und Schülern vermitteln.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch) L1/L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), S2 (MA of Arts EW), L1/L3 (ESL LPO 03), DSE1/2 (Diplom PO 04), FOL (MEd G BilWiss), FOL (MEd HRGe BilWiss) Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060185 | Unterricht zwischen didaktischer Planung und kommunikativer Eigendynamik<br>ME E3; ME E4; DP 11; MA 88; MA 88; 44; LS; ME E1; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 124 | *Parreira do Amaral, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar thematisiert eine der Hauptformen pädagogischen Handelns, den 'Unterricht'. In einem systemtheoretischen Zugriff wird Unterricht als pädagogische Kommunikation beschrieben und einer eingehenden Analyse unterzogen. Im Seminar werden ausgewählte didaktische Konzeptionierungen von Unterricht vor dem Hintergrund der inhärenten Spannung zwischen Planung und Durchführung von Lehren und Lernen

diskutiert. In einem ersten Teil der Veranstaltung geht es um eine kritische begriffliche und konzeptuelle Auseinandersetzung mit didaktischen Theorien. In einem zweiten Teil soll eine Diskussion der Möglichkeit bzw. Erwünschtheit einer (technologischen) Planbarkeit von Unterricht aus der Perspektive des Konzepts der pädagogischen Kommunikation die Sicht der Studierenden für die Auseinandersetzung mit gängigen Unterrichtsmethoden schärfen und zu einem reflektierten Umgang mit denselben führen. Dies ist Voraussetzung für die Einschätzung der spezifischen Leistungen und Grenzen von Methoden und Sozialformen des Unterrichts. Vor diesem Hintergrund findet anhand ausgewählter Beispiele eine Erörterung didaktischer Konzeptionen von Unterricht statt, welche abschließend in eine Erkundung ihrer Implikationen für das pädagogische Handeln in der Praxis münden soll. Bei diesem Seminar handelt es sich um eine Lehrveranstaltung mit Übungscharakter und setzt Anwesenheit voraus.

*Bemerkung:*

Module: M1 (MA of Arts EW), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) ,Studierende in Berufspädagogik (BP)

*Literatur:*

Seminarliteratur wird in der ersten Seminarsitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060207 | Lehrerberuf und Professionalität<br>LS; MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SRZ 203 | *Porsch, R.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Das Thema Professionalität des Lehrerberufs hat in den letzten Jahren in der Erziehungswissenschaft an Bedeutung gewonnen. So wurden zahlreiche Modelle zur Illustration der Kompetenzen von Lehrkräften entwickelt und empirische Studien zur Erforschung des Zusammenhangs professioneller Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften und den Leistungen oder Einstellungen ihrer Schülerinnen und Schülern durchgeführt. Themen im Seminar:
• Professionsforschung zum Lehrerberuf: Begriffe und Forschungsansätze
• Empirische Studien zur Lehrerprofessionalität in Deutschland (COACTIV, TEDS-M 2008 und weitere im Überblick)
• Modelle und Prinzipien zur Qualität von Unterricht
• John Hattie „Visible Learning“: Überblick und Diskussion
• Fachfremd unterrichten: Definition, Verbreitung und empirische Befunde
Die aktive Teilnahme wird durch das regelmäßige Führen eines Lerntagebuches nachgewiesen

*Bemerkung:*

Module Master: ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), S2 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060135 | Einführung in die Inklusionspädagogik<br>MA 88; DP 11; MA 88; MA 88; LS; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, GC 313 | *Veber, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Derzeit wird Inklusive Bildung

v.a. als schulische Herausforderung betrachtet. Da gerade im internationalen Diskurs der gesamtgesellschaftliche Anspruch von Inklusion verdeutlicht wird, sollen in diesem Seminar neben der Schule auch vor-, außer- und nachschulische Settings auf der Basis einer theoretischen Fundierung beleuchtet werden. Die Lehrveranstaltung findet in Kooperation mit der Lernwerkstatt für Individuelle Förderung und pädagogische Diagnostik im IfE statt.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M2 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), SOP (MEd GS BilWiss), SOP (MEd HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068986 | Förderung und Reflexion informeller Lernprozesse - Begleitseminar zum Mentoren-Projekt „Balu und Du“ (auch BFP und KP Begleitseminar) - Teil 2 - Vogel<br>ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; MA 88; MA 88; BA LH; BA LG; BA LG; BA L2; BA 82; LS<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 17-20, SRZ 114 | *Vogel, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 15 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung. Anmeldung erforderlich! Diese Veranstaltung gilt auch als KP-Begleitseminar.*
Dieses Seminar ist die Fortführung der im Wintersemester 2014/2015 gestarteten Veranstaltung und kann nur von den Studierenden belegt werden, die bereits das Seminar im vergangenen Semester besucht haben. Studienbegleitend betreuen die Studierenden über den Zeitraum eines Jahres ein Grundschulkind als Mentee und helfen diesem bei den wöchentlichen Treffen durch persönliche Zuwendung und aktiver Freizeitgestaltung, sich in unserer Gesellschaft zu entwickeln und zu lernen, wie es die Herausforderungen des Alltags erfolgreich meistern kann. Diese Treffen und der Verlauf der Beziehung werden in einem (Lern-) Tagebuch festgehalten. In der Lehrveranstaltung werden die Studierenden auf ihre Tätigkeit als Mentorin bzw. Mentor vorbereitet. Während des Projektes dient das Seminar der (kollegialen) Supervision, der praktischen Beratung und der kasuistischen Reflexion. Darüber hinaus werden praxisrelevante Themen wie z.B. Resilienz, interkulturelles und informelles Lernen etc. aufbereitet. Durch die praktische Mentorentätigkeit und die Begleitveranstaltung erleben und erlernen die Studierenden u.a. Aspekte wie:
- außercurriculare Zielgruppenerfahrungen
- Entwicklung von pädagogischen Handlungsplänen
- Reflexion pädagogischer Prozesse
- Methoden der Kompetenzdiagnostik und –entwicklung
- Methoden der kollegialen Beratung nach dem systemischen Ansatz. Dieses Praktikums- und Seminarangebot kooperiert mit dem Netzwerk „Balu und Du e.V.", um die Wirksamkeit und Nachhaltigkeit von Mentoringprozessen mit Kindern zu untersuchen und einen Erfahrungsaustausch zu betreiben (mehr Informationen zum bundesweiten Projekt unter: http://www.balu-und-du.de/).

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B17 (1-Fach BA EW), BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) Module Master: ULI/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1/L3 (ESL LPO 03), ULI (MEd G BilWiss),ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060113 | Aktuelle Themen der Grundschulpädagogik (Forschungsseminar)<br>LS; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 124 | *Zeinz, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 40 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Neben allgemeinen forschungsrelevanten Fragen zu Methodik und Theorie wissenschaftlicher Arbeiten werden auch die konkreten Vorhaben der Teilnehmenden vorgestellt und gemeinsam reflektiert. Neben der Bachelor- bzw. Masterarbeit als Prüfungsleistung besteht im Seminar die Möglichkeit zum Erwerb einer Studienleistung.
Hinweis: Teilnahme nur für eingeladene Studierende, die vom Dozenten bei einer Bachelor- oder Masterarbeit betreut werden

*Bemerkung:*

Module: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), S1 (MA of Arts EW), L1/L2 (ESL LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060141 | Schul- und Unterrichtsforschung im Bereich Inklusiver Bildung<br>ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 202 | *Veber, M.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, persönliche Anmeldung erforderlich.* Das Forschungskolloquium ist speziell für Kandidatinnen und -kandidaten gedacht, die im Sommersemester 2015 und Wintersemester 2015/16 bei mir eine Qualifikationsarbeit vorbereiten bzw. schreiben. Eine persönliche Anmeldung bzw. Betreuungszusage der Arbeit ist erforderlich für die Seminarteilnahme.
Im Kolloquium erfolgt eine beratende Begleitung der eigenen Forschungsarbeiten zu ausgewählten Aspekten von Schule und Unterricht. Ferner bietet das Kolloquium Gelegenheit, selbstständig hergeleitete Problem-, Frage- und Zielstellungen und dazu entwickelte Untersuchungsdesigns zur Diskussion zu stellen sowie Erfahrungen aus dem Forschungsprozess gemeinsam zu reflektieren.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), SOP (MEd G BilWiss), SOP (MEd HRGe BilWiss)

*Literatur:*

Ein ausführlicher Seminarplan und entsprechende Literatur werden in der ersten Seminarsitzung vorgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060184 | Kolloquium für Examenskandidaten, Diplom und Promovenden<br>DP 11; MA 88; MA 88; 44; LS; MA 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Schönweiss, F.* |

*Kommentar:*

*Das Kolloquium findet in der Georgskommende 14 im Fortbildungsraum von Herrn Schönweiss statt.* Das Kolloquium versteht sich als Angebot an alle Studierenden (unterschiedlichster Richtungen), die ihre Abschlussarbeit im Kontext der "Open End"-Aktivitäten der Abteilung "Neue Technologien im Bildungs- und Sozialwesen/Medienpädagogik" bereits erstellen oder dies in naher Zukunft möchten. Möglich ist u.a. die Begleitung und Dokumentation einzelner Projektabschnitte; das Gewinnen und Auswerten einer Fülle an aktuellem empirischen Material; das mediale Aufbereiten neuer Fächer und weiterer sinnvoller Bausteine; das Erforschen theoretischer Fragestellungen, die für die Mitgestaltung der Zukunft von Bildung, Freizeit und Beruf von Bedeutung sind. Ziel ist es, Arbeiten zu erstellen, die (u.a. über www.foerdernetz.de) einem größeren Publikum vorgestellt werden können und die letztlich ein Stück weit dazu beitragen helfen, unser Bildungs- und Sozial-wesen mit etwas frischem Wind zu ersorgen. Daneben bietet das Kolloquium auch die Möglichkeit, sich im Vorfeld von Klausuren und

mündlichen Prüfungen wissenschaftlich mit evtl. prüfungsrelevanten Fragestellungen und den Problemen eines geltenden Prüfungsmodus zu befassen.

*Bemerkung:*

Module: M1/MB5 (MA of Arts EW), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), DH1/DSP5.3/DSE5.3/DEB5.3 (Diplom PO 04)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060034 | Kolloquium zur Prüfungsvorbereitung<br>LS; MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 14-16, COR 015<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 14-16, COR 015<br>wöchentlich, 06.05.2015 - 10.06.2015, Mi, COR 126<br>wöchentlich, 17.06.2015 - 01.07.2015, Mi, SRZ 203 | *Musolff, H.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.*

*D*as Kolloquium dient zur Klärung und Optimierung des Qualifikationsstands der Teilnehmerinnen und Teilnehmer vor dem Abschluss eines Moduls. Es werden Prüfungsschwerpunkte der Teilnehmer und Teilnehmerinnen sowie neue Veröffentlichungen zu den ausgewählten Prüfungsgebieten vorgestellt und diskutiert. Die konstituierende Sitzung findet am 13.05.2015 statt. Danach beginnt die Präsenz-Phase des Kolloquiums, in der wöchentlich eine Präsenz-Veranstaltung bis zum "Prüfungsblock" (06.07. - 10.07.) angeboten wird. Am 15.07. findet das letzte Kolloquium in der Vorlesungszeit statt. Auf Wunsch kann die Präsenz-Phase auch in die vorlesungsfreie Zeit verschoben werden, um die Vorbereitung von Prüfungen außerhalb des "Prüfungsblocks" zu begleiten.

*Bemerkung:*

Module:

ULI (MEd Gym/Ges BilWiss) , ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LP 03)

*Literatur:*

---

| | | |
|---|---|---|
| 068436 | Gestaltung von Unterricht<br>ME E2; ME E3; ME E4; MA 88; MA 88; LS; MA 88<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 14-16, SRZ 204<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, JUR 253 | *Hellekamps, S.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar dient der Einarbeitung in das Gebiet der Didaktik an Beispielen aus dem allgemeinbildenden Unterricht der Mittel- und Oberstufe. Zunächst wird erläutert, wie Lernprozesse im schulischen Kontext durch komplexe Aufgaben angeregt werden können. Dann werden die einzelnen Phasen von Unterrichtsreihen im Zusammenhang einer handlungs- und entwicklungsorientierten Vorstellung von Unterricht erörtert.
Alle wichtigen Merkmale unterrichtlicher Prozesse werden voneinander unterschieden: Lernvoraussetzungen, Lernaktivitäten und Lernwirkungen auf der Seite der Lernenden, Zielvorstellungen, Lehrhandlungen und Einschätzungen des Lernerfolgs auf der Seite der Lehrenden. Weiterhin werden Unterrichtsinhalte, Erfahrungsformen bzw. Medien- und Sozialformen als Bestandteile von Lernaktivitäten und Lehrhandlungen dargestellt, Klasse bzw. Kurs als sozialer Bezugsrahmen, Schule als Institution und gesellschaftlicher Kontext von Unterricht. Aufbauend auf die so erreichte Vorstellung von Unterricht werden die einzelnen Schritte einer

Unterrichtsvorbereitung erklärt. Auch die Beschreibung, die Analyse und die Bewertung von Unterricht werden mit Hilfe der Gesichtspunkte ausgeführt, die durch dieses handlungs- und entwicklungsorientierte Unterrichtsmodell gewonnen werden können. Die aktive Teilnahme durch Mitwirkung an einer Präsentation wird erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MA EW Gym/Ges), L1 (MA GHR), ULI (MA BK), L1 (ESL LPO 03), ULI (MA HRGe BilWiss), ULI (MA Gym/Ges BilWiss), ULI (MA BK BilWiss)

*Literatur:*

G. Tulodziecki u.a.: Gestaltung von Unterricht. 2., durchgesehene Aufl. Bad Heilbrunn 2009. (=UTB 3311)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067975 | Der Lehrer als Berater beim Übergang in Schule-Studium-Beruf<br>MA 88; MA 88; ME E4<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 203 | *Kerstein, I.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Eine wichtige Aufgabe von Schulen und LehrerInnen in der Sekundarstufe II ist es, den SchülerInnen Orientierungshilfen bei der Wahl von Studium und Beruf zu geben. Die Lehrveranstaltung thematisiert bildungssoziologische und didaktische Aspekte der Ausgestaltung dieses Übergangs. Für die studentischen TeilnehmerInnen stehen Praktikumsplätze im Dualen Schüler-Orientierungspraktikum (DOP) zur Verfügung. Das DOP-Projekt wird durchgeführt mit den Jahrgangsstufen 10 des Annette-Gymnasiums und des Gymnasiums Marienschule aus Münster. Die Veranstaltung wird in Kooperation mit der Zentralen Studienberatung der FH-Münster (Frau Werner) und der WWU (Frau Dr. Ahlrichs), dem Hochschulteam der Arbeitsagentur Münster, dem Amt für Schule und Weiterbildung der Stadtverwaltung Münster und den Beauftragten für Berufsorientierung der beteiligten Schulen durchgeführt. Zum Dualen Schüler-Orientierungspraktikum gehören für die SchülerInnen eine Erkundungswoche in Fächern einer Münsteraner Hochschule (xx.xx. - xx.xx. 2015) und einer anschließenden Hospitationswoche im Betrieb eines korrespondierenden Tätigkeitsbereichs. Die studentischen SeminarteilnehmerInnen unterstützen dabei jeweils eine Schülergruppe und können sich 2 Wochen auf das Kernpraktikum im Master of Ed. des Modellversuchs oder als Studierende in einem Lehramtsbachelorstudiengang nach dem LABG 2009 für das Modul BFP vier Wochen anrechnen lassen. An der Lehrveranstaltung können auch weitere Studierende teilnehmen, die ihr schulisches Kernpraktikum an einem Berufskolleg oder an der Oberstufe eines Gymnasiums bzw. einer Gesamtschule im Anschluss an das XXsemester absolvieren wollen.

*Bemerkung:*

Module Master:
ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL - LPO 03), BP I (MEd BK BilWiss), BP

---

| | | |
|---|---|---|
| 068460 | Language, Interaction and Learning. Current Perspectives on Classroom Discourse<br>ME E3; ME E4; BA 82; MA 88; MA 88; LS; BA B2; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 205 | *Beckmann, V.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Die enge Verknüpfung zwischen (schulischem) Lernen und Sprache und damit zwischen Denken und Sprechen ist unbestritten und seit Jahrzehnten im Fokus unterschiedlicher Forschungsdisziplinen.
Neben schriftsprachlichen Kompetenzen wie Lesen oder Schreiben ist die mündliche Sprache im Unterricht von grundlegender Bedeutung: Sie ist sowohl Medium als auch Gegenstand des Unterrichtens und zentral für alle unterrichtlichen Aktivitäten. Über Sprache vermitteln und präsentieren Lehrkraft und Schüler_innen Unterrichtsinhalte, tauschen Standpunkte aus, organisieren

den Unterrichtsablauf, etablieren Rollen und gestalten Beziehungen. Umso wichtiger ist es, sich als Lehrkraft der komplexen Verbindung von Sprache, Interaktion und Lernen bewusst zu werden. Das Wissen über die Beeinflussung der Bildungsprozesse durch die Gestaltung des Unterrichtsdiskurses im Unterricht kann Möglichkeiten eröffnen, Sprache und Unterrichtsgespräche in der eigenen Berufspraxis bewusst einzusetzen und zu gestalten und Lernen zu unterstützen.

Das Seminar ist als Lektüreseminar zum Thema Classroom Discourse konzipiert. Grundlegende Texte (u.a. von Steve Walsh, Neil Mercer und Robin Alexander) werden gelesen, die zentralen Thesen gemeinsam herausgearbeitet und diskutiert. Ziel soll es sein, einen fundierten Überblick über den derzeitigen Forschungsstand zur Kommunikation im Unterricht zu erhalten und Konzepte kennenzulernen, die fächerübergreifend eine lernförderliche Gestaltung des Unterrichtsdiskurses fokussieren.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 IK (2-F-BA EW PO 4/8), EW B14 (1-F-BA EW PO 7/9/13) Module Master: ULI/TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI/TEB (MEd BK Modellversuch), M3 (MEd Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG LABG 2009)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068000 | Inklusion in Südtirol - Einen Blick über den Tellerrand wagen - Seminar mit Exkursion<br>MA 88; MA 88; MA 88; LS; DP 11; ME E2; ME E1<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 18-20, GC 313<br>wöchentlich, 26.05.2015 - 29.05.2015, Di | *Veber, M.* |

*Kommentar:*

Für Deutschland ist Inklusive Bildung eine neue Herausforderung. Durch die Behindertenrechtskonvention hat die Bundesrepublik Deutschland sich verbindlich auf den Weg gemacht, ein inklusives Bildungssystem zu schaffen. Viele Lehrpersonen aber auch Studierende betrachten diese Veränderung mit großer Sorge und fühlen sich auf verschiedenen Ebenen überfordert.

Um Lösungen zu finden, ist es sinnvoll, "Best-Practice"-Beispiele genauer zu erkunden. Ein Blick über den Tellerrand erscheint gewinnbringend. Eine Region, die schon 30 Jahre Erfahrung mit Inklusion hat, ist Südtirol. Mit der Exkursionsveranstaltung werden die Grundlagen Inklusiver Bildung erörtert und v.a. mit Hilfe intensiver Hospitationen in der Bildungsregion Brixen reflektiert. Dazu besuchen wir in Kooperation mit Fachleuten vor Ort verschiedene Einrichtungen (z.B. Schulen, aber auch eine Kindertagesstätte etc.).

Die Exkursion wird vom 26.-29.5. 2015 stattfinden. Die Anreise erfolgt gemeinsam per Bus ab Münster, genauere Informationen werden bei einem Vortreffen besprochen (09.04.2015; 18.00). Die Kosten für Fahrt und Unterkunft werden voraussichtlich etwa 150,- € betragen. Für Nachfragen stehe ich Ihnen gerne per Mail zur Verfügung:
marcel.veber@uni-muenster.de

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M2 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), SOP (MEd GS BilWiss), SOP (MEd HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068292 | Didaktische Konzeption von Online-Lehre - e-Learning planen und gestalten<br>BA 82; BA B2; BA 82; BA 82; BA B2; ME E1; ME E4; ME E2; ME E3; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 16-18, COR 122<br>wöchentlich, 05.05.2015 - , Di, GC 102 (Cip-Pool) | *Marek, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Im Mittelpunkt dieses Seminars steht der Ansatz, dass die Teilnehmer online Sequenzen zum Thema e-Learning/Lernen mit elektronischen Medien selbst produzieren und den Mit-Teilnehmern wiederum als Online-Selbstlern-Angebot zur Verfügung stellen. Zu diesem Zweck werden Gruppen gebildet, die jeweils für ein Thema verantwortlich sind und in Absprache mit dem Kursleiter ihre Sequenz planen und umsetzen.
Als Basis dient die Lernplattform Learnweb, die bereits über einige Werkzeuge zur Gestaltung von Online-Lehre verfügt. Darüber hinaus können die Teilnehmer – falls gewünscht – auch eigene Fähigkeiten, zum Beispiel im Bereich von Film/Video/Audio/Grafik etc. einbringen, da nahezu jede internetfähige Technologie mit der Lernplattform kombinierbar ist. Inhaltlich stehen eine Reihe von Themen zur Verfügung, jedoch können auch von den Seminarteilnehmern Themen vorgeschlagen werden, die sich in den Bereich Lernen mit elektronischen/digitalen Medien einordnen lassen.
Zu Beginn erfolgt eine Einführung zur didaktischen Konzeption der Online Sequenzen ebenso wie ein Überblick über die Möglichkeiten, die die Plattform bietet und eine Einweisung in den Umgang mit der Plattform. Danach arbeiten die Teilnehmer in Gruppen und treffen sich regelmäßig mit dem Kursleiter.

*Bemerkung:*

Module Bachelor:
B8 MP (2-F-BA EW), EW B15 (1-F-BA EW) Module Master:
ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068015 | Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess: Didaktische Grundlagen und methodisches Rüstzeug<br>ME E3; ME E1; ME E2; ME E4<br>Einzeltermin, 27.08.2015, Do 09-16, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 26.08.2015, Mi 09-16, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 25.08.2015, Di 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 24.08.2015, Mo 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 10-14, SCH 100.107 | *Reder, R.* |

*Kommentar:*

*Bitte setzen Sie sich zwecks Anmeldung mit dem Dozenten persönlich in Verbindung (reder@uni-muenster.de).* Anliegen der Veranstaltung ist u.a., dass Sie Inhalte, Strukturen und Probleme didaktischen Handelns und didaktischer Theorie reflektieren und curriculare Entscheidungen begründen können. Im ersten Teil der Veranstaltung werden dazu verschiedene traditionelle und aktuelle didaktische Ansätze und Modelle erarbeitet und in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet. Im zweiten Teil der Veranstaltung werden Formen und Verfahren der Aneignung von gesellschaftlicher und natürlicher Wirklichkeit im schulischen Rahmen (Meyer, 2002.) in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet und, wenn möglich, erprobt. Die aktive Teilnahme durch Mitwirkung an einer Präsentation wird erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss)
ULI (MEd HRGe BilWiss)
ULI (MEd Gym/Ges BilWiss)
ULI (MEd BK BilWiss)
L1 (MEd GHR Modellversuch)
ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch)
ULI (MEd BK Modellversuch)
L1 (ESL LPO '03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068020 | Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess: Didaktische Grundlagen und methodisches Rüstzeug | *Reder, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E4; ME E2; ME E1; ME E3<br>Einzeltermin, 17.08.2015, Mo 09-16, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 12.08.2015, Mi 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 13.08.2015, Do 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 10-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 18.08.2015, Di 09-16, SCH 121.519 | |

*Kommentar:*

*Bitte setzen Sie sich zwecks Anmeldung mit dem Dozenten persönlich in Verbindung (reder@uni-muenster.de).* Anliegen der Veranstaltung ist u.a., dass Sie Inhalte, Strukturen und Probleme didaktischen Handelns und didaktischer Theorie reflektieren und curriculare Entscheidungen begründen können. Im ersten Teil der Veranstaltung werden dazu verschiedene traditionelle und aktuelle didaktische Ansätze und Modelle erarbeitet und in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet. Im zweiten Teil der Veranstaltung werden Formen und Verfahren der Aneignung von gesellschaftlicher und natürlicher Wirklichkeit im schulischen Rahmen (Meyer, 2002.) in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet und, wenn möglich, erprobt. Die aktive Teilnahme durch Mitwirkung an einer Präsentation wird erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss)
ULI (MEd HRGe BilWiss)
ULI (MEd Gym/Ges BilWiss)
ULI (MEd BK BilWiss)
L1 (MEd GHR Modellversuch)
ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch)
ULI (MEd BK Modellversuch)
L1 (ESL LPO '03)

## SUL (Schule und LehrerInnenberuf)

| | | |
|---|---|---|
| 060219 | Ringvorlesung: Inklusive Bildung: Theoretische Konzepte - Praktische Perspektiven<br>ME E3; ME E4; BA 82; MA 88; BA B2; DP 11; LS; MA 88; MA 88; BA B2; BA 82; BA 82; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 1 | *Fischer-Ontrup, C.* |

*Bemerkung:*

Module Master:
ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), S1 (MA of Arts EW), L1/L2 (ESL LPO 03), DSE2 (Diplom PO 03), SOP (MEd GS BilWiss), SOP (MEd HRGe BilWiss), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 09), M2 (MA BK UP LABG 09)
Module Bachelor: EW B10/EW B11 (1-Fach BA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060214 | Vorlesung: Grundfragen der Schulentwicklung<br>BA B2; LS; MA 88; MA 88; DP 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; MA 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, H 3 | *Bonsen, M.* |

*Kommentar:*

Was ist Schulentwicklung? Der englische Begriff des "school improvement" vermag eine intuitivere Antwort auf diese Frage zu geben: Schulentwicklung zielt auf die Steigerung von Schulqualität ab. Schulqualität kann anhand verschiedener Indikatoren gemessen werden und Schulentwicklung kann an jedem dieser Indikatoren ansetzen. Innere Schulentwicklung meint, dass innerhalb einer Schule Lehrerinnen und Lehrer gemeinsam mit der Schulleitung eine kollektiv verantwortete Gestalt von Schule entwickeln und verwirklichen und diese Verwirklichung kontinuierlich reflektieren, evaluieren und modifizieren. Äußere Schulentwicklung betrifft Qualitätsaspekte der Struktur und Gestalt von

Schule bzw. des Schulsystems. Sie gibt den Rahmen vor, innerhalb dessen sich innere Schulentwicklung vollziehen kann. Innere und äußere Schulentwicklung sind nicht einmalige Ereignisse, sondern langfristige Prozesse, die durch das professionelle Handeln aller bildungsverantwortlichen Akteure (z.B. Bildungsadministratoren, Schulleitung, Lehrkräfte) initiiert werden. Sie gehören damit zu den festen und dauerhaften Aufgaben aller an der Gestaltung von Schule Beteiligten.
Die Vorlesung behandelt Themen der inneren und äußeren Schulentwicklung. Durch den Besuch der Veranstaltung werden Studierende darauf vorbereitet, dass Lehrerarbeit auch gemeinsame Arbeit in der Schule außerhalb des Unterrichts bedeutet. Aktuelle Anforderungen an die Entwicklung der Einzelschule erfordern Qualifikationen, die ihre Anwendung nicht primär im Unterricht finden. Die sozialwissenschaftlich fundierte Einführung in Methoden der Evaluation gehört ebenso in diesen Bereich wie die Vermittlung von Feedbacktechniken oder die Auseinandersetzung mit Konzepten zur Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung. In der Vorlesung soll ein Überblick zum Thema Schulentwicklung gegeben werden, um die Lehrerperspektive vom „Ich und mein Unterricht" hin zum „Wir und unsere Schule" zu erweitern.

*Bemerkung:*

Module Master: UP M1 (MA Gym/Ges EW Modellversuch), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd HRGe Modellversuch), UP M1 (MA BK EW Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), S1/S3 (MA of Arts EW), L2 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DSE1 (Diplom PO 03) Module Bachelor: EW B10/EW B11 (1-F-BA EW), B8 SFE (2-F-BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060106 | Vorlesung: Die Entwicklung des Schulsystems in Deutschland 1945-2015<br>ME E3; ME E4; LS; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 109.6 | *Terhart, E.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung vermittelt eine Übersicht über die Entwicklung des (west)deutschen Schulsystems seit dem Ende des II. Weltkriegs. Der Wechsel von Reform- und Stagnationsphasen, das Verhältnis von gezielter bildungspolitischer Steuerung und institutioneller Eigendynamik sowie schließlich die Spannung zwischen Zentralität und Dezentralität stehen im Mittelpunkt.

*Bemerkung:*

Module: SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ESL LPO 03), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M2 (MA BK UP LABG 2009), S1 (MA of Arts EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060069 | Evaluation pädagogischer und sozialpädagogischer Programme und Organisationen<br>ME E2; ME E1; ME E4; BA 82; BA 82; BA 82; DP 11; 44; LS; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 109 | *Böttcher, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Diese Veranstaltung ist auch als Kernpraktikum gedacht.*
*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Wir uns zunächst kurz mit der Beschreibung von Arten und Standards der Evaluation befassen. Ein inhaltlicher Schwerpunkt liegt auf der Analyse von pädagogischen Prozessen und der Führung in und von Organisationen. Die Veranstaltung startet mit der gemeinsamen Lektüre einiger weniger ausgewählter Texte, um auf dieser Grundlage Ideen für

kleinere evaluative Fragestellungen zu ermöglichen, die in Teamarbeit bearbeitet werden. Das Seminar ist insofern entwicklungsoffen und weitgehend von den Interessen der Teilnehmer_innen abhängig.

Studierende, die dieses Seminar wählen, müssen zur Gruppenarbeit und aktiven Teilnahme bereit sein. Grundlegende Kenntnisse empirischer Forschung sind von Vorteil.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B12 (1-Fach BA EW) Module Master:
QQF/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), M3/S3 (MA EW), L2 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DSP4.1/5.1, DEB4.1/5.1, DSE4.1/5.1 (Diplom PO 03), M2 (MA BK UP LABG 09), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 09), FOL (MEd GS BilWiss), FOL (MEd HRGe BilWiss) Anmerkung: Wenn Sie das QQF-Modul in diesem Seminar absolvieren möchten, müssen Sie vor dem Besuch ein Beratungsgespräch mit Herrn Dr. Bernd Fischer führen, in dem geklärt wird, ob Sie bereits über entsprechende Kenntnisse der quantitativen oder qualitativen Forschungsmethoden verfügen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060070 | Qualitätsmanagement in Bildung und sozialer Arbeit<br>BA 82; BA 82; MA 88; BA 82; LS; MA 88; DP 11; DP 11; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 24.04.2015 - 17.07.2015, Fr, COR 122 | *Böttcher, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Bildungseinrichtungen und Organisationen der Sozialen Arbeit und im Bildungswesen sind Gegenstand des sogenannten Qualitätsmanagements. Im Seminar werden zunächst grundlegende Begriffe und Qualitätskonzepte vorgestellt und diskutiert. Wir werden dann in die Praxis des Qualitätsmanagements blicken und uns auf die Suche nach Modellen machen, die die Güte von Organisationen und pädagogischen Interventionen oder die Kompetenz der professionellen Akteure definieren und systematisieren. Im nächsten Schritt fragen wir, wie pädagogische bzw. sozialpädagogische Arbeit dokumentiert und evaluiert werden kann. Danach fragen wir, wie dieses Verfahren zur Leistungsbeurteilung und Qualitätsentwicklung dienen kann.

Über die konkreten Gegenstände, die wir begutachten werden, entscheiden die Teilnehmer_innen selbst. Studierende, die dieses Seminar wählen, müssen zur Gruppenarbeit und aktiven Teilnahme bereit sein.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B12 (1-Fach BA EW) Module Master: MEB3/S1/S3 (MA of Arts EW), M2 (MA Gym/Ges LABG 2009), M2 (MA BK LABG 2009), UP M1 (MA Gym/Ges Modellversuch),UP M1 (MA BK Modellversuch), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ESL LPO 03), DSE3, DSP4.1/5.1 sowie DEB 4.1/5.1 (Diplom LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060072 | Wem nutzt erziehungswissenschaftliche Forschung?<br>BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; LS; 44; DP 11; BA B2; BA 82; BA B2; MA 88; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 109 | *Böttcher, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In den letzten Jahren wird in der

Erziehungswissenschaft zunehmend, wenn auch noch recht leise, danach gefragt, wie und was Praktiker (also z.B. Lehrerinnen oder Sozialpädagogen) oder Entscheider (z.B. Schulpolitikerinnen) aus der erziehungswissenschaftlichen Forschung lernen können und müssen. Unser Kolloquium fragt nach der Idee der Nützlichkeit als eine (wenn auch nicht die einzige) Perspektive von Forschung. Aus Perspektive der potentiellen Nutzer wird danach gefragt, inwieweit hier Evidenzen erzeugt werden, die Anwendungen und „Übersetzungen“ in Handeln ermöglichen oder wenigstens nahelegen. Wir werden exemplarisch untersuchen, ob und in wieweit neuere Forschungen sich gezielt an Adressaten wenden, die Forschungsbefunde umsetzen könnten. Wir fragen auch, wie viel Substanz die Vorschläge haben und was sich mit ihnen praktisch tun ließe. Teilnehmer_innen sollten sich auch auf die Bearbeitung englischsprachiger Texte einstellen. Ganz allgemein: Es muss gelesen werden!

Das Kolloquium bietet – nach Absprache – Studierenden und Postgraduierten auch die Möglichkeit, die eigene Qualifikations- oder Forschungsarbeit (BA, MA, Promotion) in den Themenfeldern Steuerung von Bildung und Sozialem (Politik), Organisationsentwicklung (Management) sowie der empirisch fundierten Bewertung pädagogischer oder sozialer Programme oder Organisationen (Evaluation) vorzustellen oder prüfen zu lassen, ob eine Fragestellung und das Forschungsdesign sinnvoll sind.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B10/EW B11 (1-Fach BA EW), B8 SFE (2-Fach BA EW) Module Master: MB1/SP3/S3 (MA of Arts EW), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modelversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ESL LPO 03), UP3/UP4 (UP LPO 03), DSE3/DSP4.1/5.1, DEB4.1/5.1, DSE4.1/5.1 (Diplom PO 03), FOL (MEd G BilWiss), FOL (MEd HRGe BilWiss)

*Literatur:*

---

| | | |
|---|---|---|
| 067679 | Underachiever: Schlaue Köpfe mit schlechten Noten<br>ME E2; ME E3; ME E1; BA 82; BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; LS; ME E4<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, GC 313 | *Fischer-Ontrup, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung gilt als Seminar mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Bachelor-Studiengang mit Ausrichtung auf fächerübergreifende Bildungsarbeit mit Kindern und Jugendlichen ab.* Begabungen können nicht immer von allen Kindern und Jugendlichen in entsprechende Leistungen umgesetzt werden. Dies kann sich in allen Begabungsbereichen zeigen. Besondere Auswirkungen haben diese Minderleistungen häufig im schulischen Kontext bei (hoch-) begabten Schülerinnen und Schülern mit Lern- und Leistungsschwierigkeiten (Underachiever).
In diesem Seminar werden zunächst Grundlagen der Begabungsforschung vermittelt. Ein besonderer Schwerpunkt wird dabei auf das Konzept Hochbegabung und auf das Phänomen Underachievement gelegt.
Bei der Umsetzung von Begabung in Leistung sind sowohl Umwelt- als auch Persönlichkeitsfaktoren bedeutende Einflussfaktoren auf den Lernprozess. Für den Umgang mit besonders begabten Kindern mit Lern- und Leistungsschwierigkeiten sollen im Seminar lösungs- und ressourcenorientierte Ansätze sowohl für den außerschulischen wie auch für den schulischen Kontext erarbeitet werde
Anhand von Fallbeispielen soll eingeübt werden, Beratungsschwerpunkte zu erkennen und durch individuelle Entwicklungspläne zu beraten.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), M2 (MA of Arts EW), L1/L2 (ESL LPO 03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) Module Bachelor: EW B13 (1-F-BA EW)

| | | |
|---|---|---|
| 069189 | Einführung in die Interkulturelle Pädagogik<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA 82; A1; MA 88; MA 88; LS; BA BB; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 08-10, COR 122<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 15.07.2015, Do, GC 307 | *Germing, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung ist auch für den Zusatzstudiengang DaZ/IKP sowie für das Zusatzfach IKP/Diplom gedacht.* Die Interkulturelle Pädagogik ist eine Fachrichtung der Erziehungswissenschaft. Als solche bearbeitet sie nicht nur bestimmte Fragstellungen und fokussiert bestimmte Probleme, sondern sie verfügt auch über einen eigenen theoretischen Rahmen und Fachbegriffe. Im Seminar sollen diese grundlegend geklärt, aber auch kontroverse Diskussionen und unterschiedliche theoretische Zugänge innerhalb der Interkulturellen Pädagogik vorgestellt werden.
Das Seminar richtet sich insbesondere an Studierende des Zusatzstudienganges Interkulturelle Pädagogik/Deutsch als Zweitsprache, aber auch alle anderen Interessierten sind herzlich willkommen.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 IK (2-Fach BA EW), EW B14 (1-Fach BA EW) Module Master: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), M1/M2/SP3/MEB2/MB3 (MA of Arts EW), L2 (ESL LPO 03), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 09), M3 (MA BK UP LABG 09)

| | | |
|---|---|---|
| 060085 | Pädagogische Handlungskompetenzen im Lehrberuf<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; LS; BA B2; MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-20, GC 313<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 10-12, SRZ 104<br>n. V., - , Fr<br>n. V., - , Sa | *Grabosch, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 40 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden Bedingungen für die Entwicklung von Handlungskompetenz in theoretisch-praktischer Verknüpfung erarbeitet. In der Einstiegsveranstaltung entscheiden sich die Teilnehmenden für einen thematischen Schwerpunkt und nehmen an einer zweitägigen Blockveranstaltung teil (Bekanntgabe der Themen, Termine und Räume folgt). Im Rahmen dieser Blockveranstaltung werden exemplarisch am gewählten Schwerpunkt Methoden zur Entwicklung von Handlungskompetenz durchgeführt und reflektiert. Das Seminar endet mit einer abschließenden Sitzung (03.07.2015, 14-20Uhr) im Plenum. Die Bereitschaft sich aktiv am Seminar zu beteiligen wird vorausgesetzt.
*Nur zu ihrer Information: Ab dem 01.04.14 sind auf der nachfolgenden Homepage die Blocktermine zu finden:*
*http://www.uni-muenster.de/EW/elf/elftrainings.shtml*

*Bemerkung:*

Module Master: SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ESL LPO 03) Module Bachelor: B8 SFE (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B16 (1-Fach BA EW)

| | | |
|---|---|---|
| 060088 | Was ist der Fall? Begleitung zum Praktikum<br>LS; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 108 | *Grabosch, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 10 | |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden Grundlagen, Grenzen und Möglichkeiten pädagogischen Fallverstehens am Beispiel der Kollegialen Fallberatung erarbeitet. Studierende können im Seminar eigene Handlungsprobleme einbringen und gemeinsam adäquate Lösungsvorschläge entwickeln. Das Seminar eignet sich zur Vor- und Nachbereitung von Praktika. Das Seminar findet an acht Terminen in geblockter Form (wöchentlich, montags 12 - 16 h) statt.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch) Module Bachelor: EW B13 (1-Fach BA EW), BFP (2-Fach BA BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (BA G BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060217 | Schulen in freier Trägerschaft - Konkurrenz oder Bereicherung für das öffentliche Schulwesen?<br>LS; MA 88; MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 10-12, GC 307<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 09-18, COR 4<br>Einzeltermin, 28.05.2015, Do 09-18, GC 202 | *Gruehn, S.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* In Deutschland, wo dem Privatschulsektor traditionell nur eine untergeordnete Bedeutung zukommt, lässt sich seit einigen Jahren eine verstärkte Nachfrage nach privaten Bildungsangeboten beobachten, sei es in Form von privaten, aber öffentlich finanzierten Ersatzschulen wie etwa Waldorfschulen oder privat finanzierten, von Vereinen oder Aktiengesellschaften getragenen Schulen, die international anerkannte Abschlüsse vergeben. Das Seminar wird sich mit den Gründen für diese verstärkte Nachfrage, den rechtlichen Grundlagen und der historischen Entwicklung des Privatschulwesens in Deutschland sowie mit den Möglichkeiten staatlicher Steuerung in diesem Bereich beschäftigen. Dabei werden Erfahrungen und Erkenntnisse aus anderen Ländern, die traditionell einen starken Privatschulsektor haben, herangezogen. **Termine:**
Block I: 28.05.2015 9-18 Uhr
Online- bzw. Schülerkundungsphase 01.06. - 26.06.2015
Block II: 03.07.2015 9-18 Uhr

*Bemerkung:*

Module: SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd HRGe Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), S2 (MA of Arts EW), L2 (ESL LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060167 | Pädagogische Kompetenzen im Lehrerberuf<br>LS; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 216 | *Möller, T.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO '03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060170 | Offener Unterricht<br>LS; MA 88; MA 88 | *Möller, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-17, SRZ 5<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-17, SRZ 5<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 10-17, SRZ 5<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 12-14, COR 4 | |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI/SUL (MED BK Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060171 | Pädagogisch- psychologische Diagnostik im Lehrerberuf<br>MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 14-16, COR 126<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-17, SRZ 5 | *Möller, T.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.*

*Bemerkung:*

Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO '03), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060030 | Funktion und Gestaltung von Schule<br>MA 88; MA 88; LS; ME E3; ME E1; ME E2<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 10-12, SRZ 19<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 10-12, SRZ 19<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 124 | *Musolff, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* In dieser Veranstaltung geht es um eine empirische Bestandsaufnahme und eine normativ-reflektierende Betrachtung der Bedingungen schulischer Erfahrungs- und Bildungsprozesse. Strukturelle Merkmale des Bildungssystems sollen erkannt und kritisch auf ihre Veränderbarkeit hin befragt werden. Zu diesem Zweck sollen die eigenen Entscheidungs- und Gestaltungsräume von Lehrpersonen innerhalb der Schule verdeutlicht werden. Um die inneren Wirkungsmechanismen von Schulen zu verstehen und die Freiräume der Gestaltung einer Schule durch ihre Lehrerinnen und Lehrer beurteilen zu können, werden Forschungsbefunde und Erklärungsansätze theoretisch eingeordnet.

*Bemerkung:*

Module: SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ESL LPO '03), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss)

*Literatur:*

Literatur: Blömeke, Sigrid/Herzig, Bardo/Tulodziecki, Gerhard: Gestaltung von Schule. Eine Einführung in Schultheorie und Schulentwicklung. Bad Heilbrunn 2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060159 | Belastung in pädagogischen Berufen<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 109 | *Fischer, B.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Die Belastung der Berufsgruppe der Lehrer ist in den letzten Jahren in den Blickpunkt des öffentlichen Interesses gerückt. Insbesondere die hohe Rate psychischer Erkrankungen, die als häufigste Ursache für Berufsunfähigkeit von Lehrern genannt wird, wirft die Frage auf, ob Lehrer besonderen Gesundheitsrisiken ausgesetzt sind und ob diese Gesundheitsrisiken auch in anderen pädagogischen Berufsfeldern zu finden sind. Die Veranstaltung versucht ausgehend von theoretischen Begriffsklärungen (Beanspruchung, Belastung, Stress) empirische Ergebnisse zur Belastung in pädagogischen Berufsfeldern zu systematisieren und einen Blick auf die die erfolgten Reaktionen zu werfen..

*Bemerkung:*

Module Master:

SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ESL LPO '03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069045 | Qualitätsmanagement in der Schule - Formen der Unterrichtsentwicklung - Lehren und Lernen<br>ME E3; ME E2; ME E4; ME E3; ME E4; BA B2; BA B2; BA 82; LS; MA 88; MA 88; BA 82; ME E1; BA 82<br>Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 16-18, COR 015 | *Niehoff, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich!* Zentrale pädagogische Basiskompetenzen werden in diesem Seminar erarbeitet. In der Einstiegsveranstaltung entscheiden sich die Teilnehmenden für einen thematischen Schwerpunkt und im Rahmen des Blockseminars wird in Kleingruppen der gewählte Schwerpunkt erarbeitet und seine Bedeutung für Lehr- und Lernprozesse herausgestellt.

- Sozialformen
- Lerntheorien
- Rhythmisierung
- Individualisierung
- Differenzierung
- kooperatives Lernen
- Unterrichtsmethoden

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 - SFE (2-F-BA EW PO 4/8), EW B12 (1-F-BA EW PO 7/9/11) Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L2 (ESL LPO 03), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd GS BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 067721 | Schulen im Spannungsfeld von Staat und Markt<br>MA 88; MA 88; LS; DP 11; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 122 | *Sowada, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Zur Modernisierung von öffentlichen Einrichtungen wird in den letzten Jahrzehnten zunehmend auf Steuerungsansätze zurückgegriffen, die der Privatwirtschaft entlehnt sind. Diese z.T. unter dem Stichwort „Neue Steuerung“ firmierenden Interventionen und Veränderungen im Schulsystem sollen im Seminar kritisch befragt werden. Dabei geht es u.a. darum die Implikationen beispielhafter Entwicklungslinien „Neuer Steuerung“ für das in Schulen tätige Personal herauszuarbeiten. Inwiefern – wenn überhaupt – wirken die privatwirtschaftlich-inspirierten Veränderungsprozesse auf das berufliche Handeln von Lehrpersonen ein? Oder andersherum gefragt: Wie gehen Lehrkräfte mit den veränderten Rahmenbedingungen ihrer beruflichen Praxis um? Es wird englischsprachige Fachliteratur zum Einsatz kommen. Daher werden die Fähigkeit und das Interesse zur Arbeit mit englischen Texten vorausgesetzt. Zudem wird eine hohe Eigentätigkeit der Teilnehmerinnen und Teilnehmer angestrebt, sodass die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit sowie Vor- und Nachbereitung der einzelnen Sitzungen erforderlich ist.

*Bemerkung:*

Module: S1 (MA of Arts EW), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ELS LPO 03)

| | | |
|---|---|---|
| 060138 | Praxisphasen in Inklusion - Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum - auch BFP - Veber<br>LS; MA 88; MA 88; DP 11; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 12.07.2015, Di, ULB 202 | *Veber, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 25 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Teilnahme an „Praxisphasen in Inklusion" (PinI) durch Schulpraktikum und Begleitseminar.* Inklusion ist aktuell DAS Schwerpunktthema der Schulpolitik. Wie genau eine zukünftige inklusive Schullandschaft aussehen soll und wie der Weg dorthin gestaltet wird, ist noch unklar. Die Richtung hin zu einem beträchtlichen Ausbau der integrativen Beschulung mit den damit einhergehenden Nebeneffekten (Individualisierung, Barrierefreiheit, Teamteaching etc.) ist allerdings unwiderruflich vorgegeben.

Daher müssen sich in Zukunft auch Regelschullehrer mit der Thematik auseinandersetzen. PinI bietet Ihnen jetzt schon die Möglichkeit dazu.

Im Begleitseminar bereiten Sie sich auf Ihr Kernpraktikum in einer integrativen oder inklusiven Schule vor. Es werden sowohl theoretische Grundlagen der Inklusionspädagogik als auch praktische Ansätze für den Umgang mit Heterogenität im Seminar thematisiert. Sie werden durch die PinI-Mitarbeiter an eine passende Kooperationsschule in Münster und naher Umgebung vermittelt. Dort sammeln Sie durch praktische Mitarbeit Erfahrungen im inklusionspädagogischen Bereich.

*Bemerkung:*

Module Master: DH1 (Diplom PO 04), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO 03) Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Ein ausführlicher Seminarplan und entsprechende Literatur werden in der ersten Seminarsitzung vorgestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 068986 | Förderung und Reflexion informeller Lernprozesse - Begleitseminar zum Mentoren-Projekt „Balu und Du“ (auch BFP und KP Begleitseminar) - Teil 2 - Vogel<br>ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; MA 88; MA 88; BA LH; BA LG; BA LG; BA L2; BA 82; LS<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 17-20, SRZ 114 | *Vogel, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 15 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung. Anmeldung erforderlich! Diese Veranstaltung gilt auch als KP-Begleitseminar.*
Dieses Seminar ist die Fortführung der im Wintersemester 2014/2015 gestarteten Veranstaltung und kann nur von den Studierenden belegt werden, die bereits das Seminar im vergangenen Semester besucht haben. Studienbegleitend betreuen die Studierenden über den Zeitraum eines Jahres ein Grundschulkind als Mentee und helfen diesem bei den wöchentlichen Treffen durch persönliche Zuwendung und aktiver Freizeitgestaltung, sich in unserer Gesellschaft zu entwickeln und zu lernen, wie es die Herausforderungen des Alltags erfolgreich meistern kann. Diese Treffen und der Verlauf der Beziehung werden in einem (Lern-) Tagebuch festgehalten. In der Lehrveranstaltung werden die Studierenden auf ihre Tätigkeit als Mentorin bzw. Mentor vorbereitet. Während des Projektes dient das Seminar der (kollegialen) Supervision, der praktischen Beratung und der kasuistischen Reflexion. Darüber hinaus werden praxisrelevante Themen wie z.B. Resilienz, interkulturelles und informelles Lernen etc. aufbereitet. Durch die praktische Mentorentätigkeit und die Begleitveranstaltung erleben und erlernen die Studierenden u.a. Aspekte wie:
- außercurriculare Zielgruppenerfahrungen
- Entwicklung von pädagogischen Handlungsplänen
- Reflexion pädagogischer Prozesse
- Methoden der Kompetenzdiagnostik und –entwicklung
- Methoden der kollegialen Beratung nach dem systemischen Ansatz. Dieses Praktikums- und Seminarangebot kooperiert mit dem Netzwerk „Balu und Du e.V.", um die Wirksamkeit und Nachhaltigkeit von Mentoringprozessen mit Kindern zu untersuchen und einen Erfahrungsaustausch zu betreiben (mehr Informationen zum bundesweiten Projekt unter: http://www.balu-und-du.de/).

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B17 (1-Fach BA EW), BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) Module Master: ULI/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1/L3 (ESL LPO 03), ULI (MEd G BilWiss),ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060113 | Aktuelle Themen der Grundschulpädagogik (Forschungsseminar)<br>LS; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 124 | *Zeinz, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 40 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Neben allgemeinen forschungsrelevanten Fragen zu Methodik und Theorie wissenschaftlicher Arbeiten werden auch die konkreten Vorhaben der Teilnehmenden vorgestellt und gemeinsam reflektiert. Neben der Bachelor- bzw. Masterarbeit als Prüfungsleistung besteht im Seminar die Möglichkeit zum Erwerb einer Studienleistung.
Hinweis: Teilnahme nur für eingeladene Studierende, die vom Dozenten bei einer Bachelor- oder

| |
|---|
| Masterarbeit betreut werden |
| *Bemerkung:* |
| Module: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), S1 (MA of Arts EW), L1/L2 (ESL LPO 03) |

| | | |
|---|---|---|
| 060207 | Lehrerberuf und Professionalität<br>LS; MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SRZ 203 | *Porsch, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Das Thema Professionalität des Lehrerberufs hat in den letzten Jahren in der Erziehungswissenschaft an Bedeutung gewonnen. So wurden zahlreiche Modelle zur Illustration der Kompetenzen von Lehrkräften entwickelt und empirische Studien zur Erforschung des Zusammenhangs professioneller Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften und den Leistungen oder Einstellungen ihrer Schülerinnen und Schülern durchgeführt. Themen im Seminar:<br>• Professionsforschung zum Lehrerberuf: Begriffe und Forschungsansätze<br>• Empirische Studien zur Lehrerprofessionalität in Deutschland (COACTIV, TEDS-M 2008 und weitere im Überblick)<br>• Modelle und Prinzipien zur Qualität von Unterricht<br>• John Hattie „Visible Learning“: Überblick und Diskussion<br>• Fachfremd unterrichten: Definition, Verbreitung und empirische Befunde<br>Die aktive Teilnahme wird durch das regelmäßige Führen eines Lerntagebuches nachgewiesen | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Master: ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), S2 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03) | | |

## BP (Berufspädagogik)

| | | |
|---|---|---|
| 067789 | Heterogenität und Differenzierung im Berufskolleg – Begründung und Gestaltung individueller Förderung<br>ME E4<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 015 | *Driesel-Lange, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Zentraler Inhalt der Veranstaltung ist die Auseinandersetzung mit der Komplexität der Anforderungen individueller Förderung. Vor dem Hintergrund empirischer Befunde zur Unterrichtsforschung und theoretischer Begründungen wird der Gegenstandsbereich strukturiert. Praxisorientierte Konzepte individueller Förderung bieten Ansatzpunkte für das eigene professionelle Handeln in Schule und Unterricht. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Master: ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd BK Modellversuch), BP | | |

| | | |
|---|---|---|
| 069777 | Projektseminar kite & tech mit Exkursion<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di | *Stuber, F.* |

*Kommentar:*

*Auf 10 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich. Anmeldung: per Email: stuber@fh-muenster.de*
*Teilnehmerzahl ist auf 10 begrenzt.*
*Verbindliche Anmeldung zur Exkursion und Überweisung der Anzahlung in Höhe von 100,00 € ist bis zum **31. Januar 2015** erforderlich.*
Das Seminar verknüpft erlebnispädagogische Konzepte moderner Natursportarten am Beispiel des Kitesurfens mit den Anforderungen beruflicher Lehrerbildung, wie sie im Konzept des Forschungsschwerpunktes „Technik & Erlebnis“ verfolgt werden, siehehttps://www.fh-muenster.de/ibl/projekte/erlebnispaedagogik.php. Im Seminarverlauf erfolgt zunächst Themenwahl, fachliche Einarbeitung und Gruppenbildung. Als Medium dient das Wiki kite & tech, siehehttp://www.ibl.fh-muenster.de/kitewiki/ Auf einer Exkursion werden die Möglichkeiten eines erlebnisorientierten Lernorts einbezogen. Dort wird Basiswissen handlungsorientiert umgesetzt und es erfolgt eine Einführung in Theorie und Praxis des Kitesurfens und/ oder des Lenkdrachenfliegens. Voraussichtlicher Exkursionsort ist die Nordseeinsel Baltrum, beim Team vom Surferhus Baltrum, siehehttp://www.surferhus.de/, voraussichtlicher Termin: 25.5. – 29. 5.2015. *Kostenbeteiligung zur Exkursion ca. 200 €, zusätzlich Kursgebühren. Es wird ein Zuschuss durch die Hochschule beantragt.*

*Bemerkung:*

Module: BP (Berufspädagogik), BPI (MA BK BilWiss)

*Literatur:*

F&E-Bereich Technik & Erlebnis: https://www.fh-muenster.de/ibl/projekte/erlebnispaedagogik.php
Wiki kite & tech: http://www.ibl.fh-muenster.de/kitewiki/

---

| | | |
|---|---|---|
| 060094 | Vorlesung: Lehren und Lernen. Grundlagen der Didaktik (mit fakultativem Tutorium)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; LS; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, SCH 109.6 | *von Olberg, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung, erste Sitzung findet am 14.04.15 statt!**

*Bemerkung:*

Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), ULI (MEd GS BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI / BP I (MEd BK BilWiss), BP

---

| | | |
|---|---|---|
| 060185 | Unterricht zwischen didaktischer Planung und kommunikativer Eigendynamik<br>ME E3; ME E4; DP 11; MA 88; MA 88; 44; LS; ME E1; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 124 | *Parreira do Amaral, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar thematisiert eine der Hauptformen pädagogischen Handelns, den 'Unterricht'. In einem systemtheoretischen Zugriff wird Unterricht als pädagogische Kommunikation beschrieben und einer eingehenden Analyse unterzogen. Im Seminar werden ausgewählte didaktische Konzeptionierungen von Unterricht vor dem Hintergrund der inhärenten Spannung zwischen Planung und Durchführung von Lehren und Lernen diskutiert. In einem ersten Teil der Veranstaltung geht es um eine kritische begriffliche und konzeptuelle Auseinandersetzung mit didaktischen Theorien. In einem zweiten Teil soll eine Diskussion der Möglichkeit bzw. Erwünschtheit einer (technologischen) Planbarkeit von Unterricht aus der Perspektive des Konzepts der pädagogischen Kommunikation die Sicht der Studierenden für die Auseinandersetzung mit gängigen Unterrichtsmethoden schärfen und zu einem reflektierten

Umgang mit denselben führen. Dies ist Voraussetzung für die Einschätzung der spezifischen Leistungen und Grenzen von Methoden und Sozialformen des Unterrichts. Vor diesem Hintergrund findet anhand ausgewählter Beispiele eine Erörterung didaktischer Konzeptionen von Unterricht statt, welche abschließend in eine Erkundung ihrer Implikationen für das pädagogische Handeln in der Praxis münden soll. Bei diesem Seminar handelt es sich um eine Lehrveranstaltung mit Übungscharakter und setzt Anwesenheit voraus.

*Bemerkung:*

Module: M1 (MA of Arts EW), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) ,Studierende in Berufspädagogik (BP)

*Literatur:*

Seminarliteratur wird in der ersten Seminarsitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 067740 | Förderung beruflicher Entwicklung Heranwachsender – Theoretische Vertiefung und Interventionen<br>ME E4<br>14-täglich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 19 | *Driesel-Lange, K.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Die Studierenden setzen sich mit den theoretischen Grundlagen und empirischen Befunden zur beruflichen Entwicklung Heranwachsender auseinander. Zentral ist dabei der Übergang von der Schule in den Beruf und nachfolgend die Klärung von Fragen der pädagogischen Begleitung dieser spezifischen Lern- und Entwicklungsphase. Sowohl werden hier Ansätze schulischer und unterrichtlicher Unterstützung diskutiert als auch Interventionen beispielhaft erprobt.

*Bemerkung:*

Module: BP I/BP II (MEd BK BilWiss), BP

---

| | | |
|---|---|---|
| 067812 | Förderung beruflicher Entwicklung Heranwachsender - Theoretische Vertiefung und Intervention<br>ME E4<br>14-täglich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 19 | *Driesel-Lange, K.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Die Studierenden setzen sich mit den theoretischen Grundlagen und empirischen Befunden zur beruflichen Entwicklung Heranwachsender auseinander. Zentral ist dabei der Übergang von der Schule in den Beruf und nachfolgend die Klärung von Fragen der pädagogischen Begleitung dieser spezifischen Lern- und Entwicklungsphase. Sowohl werden hier Ansätze schulischer und unterrichtlicher Unterstützung diskutiert als auch Interventionen beispielhaft erprobt.

*Bemerkung:*

Module: BP I/BP II (MEd BK BilWiss), BP

---

| | | |
|---|---|---|
| 069758 | Internationale Kooperationen in der Berufsbildung<br>ME E4<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do | *Wolf, S.* |

*Kommentar:*

*Teilnehmerzahl ist auf 20 begrenzt. Seminarplatz: per E-Mail: ragutt@fh-muenster.de*
*Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU (Anmeldezeitraum:*

| |
|---|
| *http://www.uni-muenster.de/studium/orga/termine.html)* In diesem Seminar wird ein erster Überblick über die internationalen Akteure der Berufsbildungskooperation erarbeitet und die aktuellen Tendenzen des Berufsbildungstransfers beleuchtet. Es werden auch theoretische Grundlagen zur Analyse und Gestaltung von Berufsbildungskooperationen vorgestellt und diskutiert und an Fallstudien erprobt. |
| *Bemerkung:* |
| Module Master: BPI (MA BK BilWiss), BP |
| *Literatur:* |
| Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben. |

---

| | | |
|---|---|---|
| 067975 | Der Lehrer als Berater beim Übergang in Schule-Studium-Beruf<br>MA 88; MA 88; ME E4<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 203 | *Kerstein, I.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Eine wichtige Aufgabe von Schulen und LehrerInnen in der Sekundarstufe II ist es, den SchülerInnen Orientierungshilfen bei der Wahl von Studium und Beruf zu geben. Die Lehrveranstaltung thematisiert bildungssoziologische und didaktische Aspekte der Ausgestaltung dieses Übergangs. Für die studentischen TeilnehmerInnen stehen Praktikumsplätze im Dualen Schüler-Orientierungspraktikum (DOP) zur Verfügung. Das DOP-Projekt wird durchgeführt mit den Jahrgangsstufen 10 des Annette-Gymnasiums und des Gymnasiums Marienschule aus Münster. Die Veranstaltung wird in Kooperation mit der Zentralen Studienberatung der FH-Münster (Frau Werner) und der WWU (Frau Dr. Ahlrichs), dem Hochschulteam der Arbeitsagentur Münster, dem Amt für Schule und Weiterbildung der Stadtverwaltung Münster und den Beauftragten für Berufsorientierung der beteiligten Schulen durchgeführt. Zum Dualen Schüler-Orientierungspraktikum gehören für die SchülerInnen eine Erkundungswoche in Fächern einer Münsteraner Hochschule (xx.xx. - xx.xx. 2015) und einer anschließenden Hospitationswoche im Betrieb eines korrespondierenden Tätigkeitsbereichs. Die studentischen SeminarteilnehmerInnen unterstützen dabei jeweils eine Schülergruppe und können sich 2 Wochen auf das Kernpraktikum im Master of Ed. des Modellversuchs oder als Studierende in einem Lehramtsbachelorstudiengang nach dem LABG 2009 für das Modul BFP vier Wochen anrechnen lassen. An der Lehrveranstaltung können auch weitere Studierende teilnehmen, die ihr schulisches Kernpraktikum an einem Berufskolleg oder an der Oberstufe eines Gymnasiums bzw. einer Gesamtschule im Anschluss an das XXsemester absolvieren wollen. |
| *Bemerkung:* |
| Module Master:<br>ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL - LPO 03), BP I (MEd BK BilWiss), BP |

## Kernpraktika

| | | |
|---|---|---|
| 060138 | Praxisphasen in Inklusion - Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum - auch BFP - Veber<br>LS; MA 88; MA 88; DP 11; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 12.07.2015, Di, ULB 202 | *Veber, M.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 25 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Teilnahme an „Praxisphasen in Inklusion" (PinI) durch Schulpraktikum und Begleitseminar.* Inklusion ist aktuell DAS Schwerpunktthema der Schulpolitik. Wie genau eine zukünftige inklusive Schullandschaft aussehen soll und wie der Weg dorthin gestaltet wird, ist noch unklar. Die Richtung hin zu einem beträchtlichen Ausbau der integrativen Beschulung mit den damit einhergehenden Nebeneffekten |

(Individualisierung, Barrierefreiheit, Teamteaching etc.) ist allerdings unwiderruflich vorgegeben.

Daher müssen sich in Zukunft auch Regelschullehrer mit der Thematik auseinandersetzen. PinI bietet Ihnen jetzt schon die Möglichkeit dazu.

Im Begleitseminar bereiten Sie sich auf Ihr Kernpraktikum in einer integrativen oder inklusiven Schule vor. Es werden sowohl theoretische Grundlagen der Inklusionspädagogik als auch praktische Ansätze für den Umgang mit Heterogenität im Seminar thematisiert. Sie werden durch die PinI-Mitarbeiter an eine passende Kooperationsschule in Münster und naher Umgebung vermittelt. Dort sammeln Sie durch praktische Mitarbeit Erfahrungen im inklusionspädagogischen Bereich.

*Bemerkung:*

Module Master: DH1 (Diplom PO 04), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO 03) Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Ein ausführlicher Seminarplan und entsprechende Literatur werden in der ersten Seminarsitzung vorgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 068986 | Förderung und Reflexion informeller Lernprozesse - Begleitseminar zum Mentoren-Projekt „Balu und Du“ (auch BFP und KP Begleitseminar) - Teil 2 - Vogel<br>ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; MA 88; MA 88; BA LH; BA LG; BA LG; BA L2; BA 82; LS<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 17-20, SRZ 114 | *Vogel, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 15 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung. Anmeldung erforderlich! Diese Veranstaltung gilt auch als KP-Begleitseminar.*
Dieses Seminar ist die Fortführung der im Wintersemester 2014/2015 gestarteten Veranstaltung und kann nur von den Studierenden belegt werden, die bereits das Seminar im vergangenen Semester besucht haben. Studienbegleitend betreuen die Studierenden über den Zeitraum eines Jahres ein Grundschulkind als Mentee und helfen diesem bei den wöchentlichen Treffen durch persönliche Zuwendung und aktiver Freizeitgestaltung, sich in unserer Gesellschaft zu entwickeln und zu lernen, wie es die Herausforderungen des Alltags erfolgreich meistern kann. Diese Treffen und der Verlauf der Beziehung werden in einem (Lern-) Tagebuch festgehalten. In der Lehrveranstaltung werden die Studierenden auf ihre Tätigkeit als Mentorin bzw. Mentor vorbereitet. Während des Projektes dient das Seminar der (kollegialen) Supervision, der praktischen Beratung und der kasuistischen Reflexion. Darüber hinaus werden praxisrelevante Themen wie z.B. Resilienz, interkulturelles und informelles Lernen etc. aufbereitet. Durch die praktische Mentorentätigkeit und die Begleitveranstaltung erleben und erlernen die Studierenden u.a. Aspekte wie:
- außercurriculare Zielgruppenerfahrungen
- Entwicklung von pädagogischen Handlungsplänen
- Reflexion pädagogischer Prozesse
- Methoden der Kompetenzdiagnostik und –entwicklung
- Methoden der kollegialen Beratung nach dem systemischen Ansatz. Dieses Praktikums- und Seminarangebot kooperiert mit dem Netzwerk „Balu und Du e.V.", um die Wirksamkeit und Nachhaltigkeit von Mentoringprozessen mit Kindern zu untersuchen und einen Erfahrungsaustausch

zu betreiben (mehr Informationen zum bundesweiten Projekt unter: http://www.balu-und-du.de/).

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B17 (1-Fach BA EW), BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) Module Master: ULI/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1/L3 (ESL LPO 03), ULI (MEd G BilWiss),ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069227 | KP+/BFP+ (Walke)<br><br>n. V., - , - | *Walke, J.* |

*Kommentar:*

***Praktikumsbegleitung für Praxisphasen außerhalb des Pflichtkontingents*** Dieses Seminar wendet sich ausschließlich an Lehramts-Studierende, die über die für sie vorgeschriebenen Praxisphasen hinaus zusätzliche, nicht in der Studienordnung vorgeschriebene, Praxisphasen anmelden möchten, um weitere Erfahrungen zu sammeln. Voraussetzung für dieses Seminar ist die persönliche Anmeldung im Praktikumsbüro des ZfL (zu den üblichen Öffnungszeiten) mit der Praktikumsvereinbarung. Die Praktikumsvereinbarung muss nur Ihre persönlichen Daten, sowie die Daten des Lernortes enthalten. Sie erhalten dann die Zulassung für Ihr angestrebtes zusätzliches Praktikum.

Es gibt keine regelmäßigen Seminar-Termine, an denen die Studierenden teil nehmen müssen. Allerdings besteht das Angebot, bei Bedarf individuell beraten zu werden  Gesprächstermine können mit Frau Walke per E-Mail oder Telefon vereinbart werden. U.U. sind auch DozentInnen Ihres Faches zu einer inhaltlichen Beratung bereit – auch dann können Sie aus formalen Gründen für die Anmeldung im Praktikumsbüro des ZfL dieses Seminar wählen. Die Anmeldung einer Praxisphase im ZfL ist insofern sehr ratsam, als die Tätgkeit der Studierenden nur dann verlässlich versichert ist. Eine Praxisphase kann aus organisatorischen Gründen nur in Verbindung mit einem Begleitseminar angemeldet werden, z. B. damit Schulen einen Ansprechpartner haben. Daher wird dies Seminar den Studierenden eigens angeboten, damit sie diesen Anforderungen ohne weitere Verpflichtungen gerecht werden können.

Dieses Seminar dient ausschließlich der organisatorischen Absicherung zusätzlicher Praxisphasen bei der Anmeldung im Praktikumsbüro des ZfL und kann NICHT in Modulbögen belegt werden - es werden weder Leistungsnachweise noch Teilnahme testiert

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung ist für alle Lehramtsstudiengänge außerhalb des Absolvierens der/des Pflichtpraktika/ums geöffnet! Bitte beachten Sie, dass Sie über dieses Seminar keinerlei Leistungspunkte erwerben können.

---

| | | |
|---|---|---|
| 078801 | PinI-Sport (Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA B2; BA BF; BA BH; BA BG; ME M4; ME M8; ME M7; ME M2<br>wöchentlich, - , Mo, LEO 13.33 | *Pfitzner, M.* |

*Kommentar:*

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060011 | Literatur im Unterricht (Zugleich Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum)<br>ME E3; MA 88; MA 88; LS; MA 88 | *Hellekamps, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 313 | |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* In dieser Veranstaltung wird in die didaktische Analyse ausgewählter literarischer Texte eingeführt. Die Auswahl orientiert sich an den Vorgaben für das Zentralabitur NRW 2015 im Unterrichtsfach Deutsch: Goethe: Iphigenie auf Tauris; Roth: Hiob und Hofmannsthal: Chandos-Brief. Es werden gemeinsam Unterrichtsentwürfe erarbeitet und im Seminar erprobt. Die Veranstaltung dient der Vorbereitung auf ein schulisches Praktikum und richtet sich an Studierende des Unterrichtsfachs Deutsch (gymnasiale Oberstufe) ab dem 5. Fachsemester. Die Übernahme eines Referats wird erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss)

*Literatur:*

---

| | | |
|---|---|---|
| 060094 | Vorlesung: Lehren und Lernen. Grundlagen der Didaktik (mit fakultativem Tutorium)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; LS; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, SCH 109.6 | *von Olberg, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung, erste Sitzung findet am 14.04.15 statt!**

*Bemerkung:*

Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), ULI (MEd GS BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI / BP I (MEd BK BilWiss), BP

---

| | | |
|---|---|---|
| 060069 | Evaluation pädagogischer und sozialpädagogischer Programme und Organisationen<br>ME E2; ME E1; ME E4; BA 82; BA 82; BA 82; DP 11; 44; LS; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 109 | *Böttcher, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Diese Veranstaltung ist auch als Kernpraktikum gedacht.*
*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Wir uns zunächst kurz mit der Beschreibung von Arten und Standards der Evaluation befassen. Ein inhaltlicher Schwerpunkt liegt auf der Analyse von pädagogischen Prozessen und der Führung in und von Organisationen. Die Veranstaltung startet mit der gemeinsamen Lektüre einiger weniger ausgewählter Texte, um auf dieser Grundlage Ideen für kleinere evaluative Fragestellungen zu ermöglichen, die in Teamarbeit bearbeitet werden. Das Seminar ist insofern entwicklungsoffen und weitgehend von den Interessen der Teilnehmer_innen abhängig.

Studierende, die dieses Seminar wählen, müssen zur Gruppenarbeit und aktiven Teilnahme bereit sein. Grundlegende Kenntnisse empirischer Forschung sind von Vorteil.

| | | |
|---|---|---|
| | | |

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B12 (1-Fach BA EW) Module Master:
QQF/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), M3/S3 (MA EW), L2 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DSP4.1/5.1, DEB4.1/5.1, DSE4.1/5.1 (Diplom PO 03), M2 (MA BK UP LABG 09), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 09), FOL (MEd GS BilWiss), FOL (MEd HRGe BilWiss) Anmerkung: Wenn Sie das QQF-Modul in diesem Seminar absolvieren möchten, müssen Sie vor dem Besuch ein Beratungsgespräch mit Herrn Dr. Bernd Fischer führen, in dem geklärt wird, ob Sie bereits über entsprechende Kenntnisse der quantitativen oder qualitativen Forschungsmethoden verfügen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060088 | Was ist der Fall? Begleitung zum Praktikum<br>LS; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 108<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 10 | *Grabosch, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden Grundlagen, Grenzen und Möglichkeiten pädagogischen Fallverstehens am Beispiel der Kollegialen Fallberatung erarbeitet. Studierende können im Seminar eigene Handlungsprobleme einbringen und gemeinsam adäquate Lösungsvorschläge entwickeln. Das Seminar eignet sich zur Vor- und Nachbereitung von Praktika. Das Seminar findet an acht Terminen in geblockter Form (wöchentlich, montags 12 - 16 h) statt.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch) Module Bachelor: EW B13 (1-Fach BA EW), BFP (2-Fach BA BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (BA G BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060222 | Selbstreguliertes Lernen in der individuellen Förderung (KP und OP) - Fischer, C.<br>BA 82; BA LG; BA LH; BA L2; LS; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82;<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 313 | *Fischer, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung beim Veranstalter persönlich (fiscchr@uni-muenster.de)! Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 2014/15 begonnen hat!*

*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Bitte beachten Sie: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Im Kontext der Debatte um die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern gewinnt das selbstregulierte Lernen im schulischen Kontext zunehmend an Relevanz. Diese Lernform erfordert spezielle Lernkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen, die adaptive Lehrkompetenzen in der Diagnostik, Beratung und Förderung bei den Lehrkräften voraussetzen. Diese Veranstaltung dient der Begleitung schulischer Praxisphasen vor allem im Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (Drehtürmodell & Regelunterricht). Dabei sollen Studierende befähigt werden, Schülerinnen und Schülern effektive Strategien des lebenslangen

| |
|---|
| selbstregulierten Lernens (Leistungsmotivierung, Selbststeuerung, Informationsverarbeitung) zu vermitteln. |
| *Bemerkung:* |
| Module Master: ULI/SUL/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1/L3 (ESL LPO 03) Module Bachelor: ASt.OP (2-Fach BA EW), KiJu.G2 (BA KiJu), EW B16 (1-F-BA EW), OP (BA GS BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 069231 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) – Schwerpunkt: Kommunikation als Grundlage pädagogischer Prozesse in einer globalisierten Welt (auch KP) - Walke<br>BA LH; BA LG; BA L2; MA 88; MA 88; LS; MA 88<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 09-17<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 14-16, COR 108<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 14-16, SRZ 202<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 09-17, SRZ 217 | *Walke, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf jeweils 15 deutsche und internationale Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, persönliche Anmeldung erforderlich!* Dieses Seminar richtet sich an Lehramtsstudierende, die das BFP absolvieren müssen, sowie an eine ebenso große Zahl internationaler Studierender aus den studienvorbereitenden Sprach-Kursen des Lehrgebiets Deutsch als Fremdsprache des Sprachenzentrums. Es sollen binationale Tandems gebildet werden, die sich theoretisch und praktisch mit der Frage internationaler Kommunikation befassen. Für die LA-Studierenden bietet das Seminar mit anschließendem Praktikum die Möglichkeit sich mit der Anforderung an den Erwerb interkulturelle Kompetenzen auch dann produktiv auseinanderzusetzen, wenn für sie kein Auslandsaufenthalt möglich ist. Die eigene Erfahrung im Umgang mit anderen Kulturen bzw. Ethnien bietet die Grundlage für eine gemeinsame Reflexion der Begegnung mit den internationalen Studierenden. **Die Teilnahme setzt eine persönliche Anmeldung während der Sprechzeiten der Dozentin voraus, um zu klären, ob die eingebrachten praktischen Erfahrungen im Rahmen des Studiengangs anerkennungsfähig sind.** | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Bachelor: BFP (BA G Bilwiss), BFP (BA HRGe Bilwiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) Module Master: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03) | | |

## Kolloquien ohne Modulzuordnung

| | | |
|---|---|---|
| 060025 | Forschungskolloquium der GSER<br>n. V., - , Blockterm. | *Fürstenau, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*<br><br>Das Kolloquium richte sich an Promovenden der Graduate School of Educational Reserach Münster (GSER), die ihre Dissertation im Rahmen eines individuellen Forschungsvorhabens vorbereiten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060103 | Kolloquium zur Schul- und Unterrichtsforschung<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, COR 122 | *Terhart, E.* |
| *Kommentar:* | | |

In diesem Kolloquium, das sich an Doktoranden wendet, werden aktuelle Projekte der Schul- und Unterrichtsforschung erörtert. Die Teilnahme setzt gute Kenntnisse im Bereich der Schulforschung voraus. Persönliche Anmeldung in der Sprechstunde ist erforderlich.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060122 | Seminar of Qualificaton and Research<br><br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 110 | *Harazd, B.* |

*Kommentar:*

Das Kolloquium richtet sich an Studierende, die eine empirische Abschluss- oder Qualifikationsarbeit im Bereich der Erziehungswissenschaft - insbesondere im Arbeitsbereich Forschungsmethoden/empirische Bildungsforschung - schreiben. Es bietet ein Forum zur Diskussion über die Findung einer Forschungsfrage, das angemessene Forschungsdesign sowie über die Anlage und Durchführung eines wissenschaftlichen Arbeitsprojekts. Der Erwerb von Leistungspunkten ist in dieser Veranstaltung nicht möglich.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060224 | Forschungskolloquium<br><br>wöchentlich, 21.04.2015 - 13.07.2015, Di, BF 206 | *Fischer-Ontrup, C.* |

*Kommentar:*

*Eine persönliche Anmeldung bei einem der beiden Veranstalter ist erforderlich!* Das Kolloquium richtet sich an Prüfungskandidaten (Bachelor-, Master-, Promotionsstudierende) der beiden Veranstalter, die eine Abschluss- oder Qualifikationsarbeit (Bachelor-, Master-, Doktorarbeit) in Erziehungswissenschaft - insbesondere im Bereich der Begabungsforschung und individuellen Förderung - schreiben. Es bietet ein Forum zur Diskussion über das endgültige Finden einer Forschungsfragestellung, das angemessene Forschungsdesign sowie über die Durchführung und Auswertung des eigenen Forschungsvorhabens. Der Erwerb von Leistungspunkten ist in dieser Veranstaltung nicht möglich.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060218 | Neuere Beiträge zur Schul- und Unterrichtsforschung. Kolloquium für Prüfungskandidaten (Bachelor-, Master-, Promotionsstudierende)<br><br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, BF 206 | *Bonsen, M.* |

*Kommentar:*

**Die Veranstaltung findet in Raum F206/7 am Bispinghof 5/6 statt.** *Eine persönliche Anmeldung bei einem der beiden Veranstalter ist unbedingt erforderlich!* Das Kolloquium richtet sich an Prüfungskandidaten, die im Bereich der Schul- und Unterrichtsforschung entweder bereits an einer Abschluss- oder Doktorarbeit schreiben oder planen, eine solche in diesem Bereich zu verfassen. Es dient dazu, einerseits die Arbeiten und Vorhaben der Studierenden vorzustellen und andererseits neuere Texte aus der Schul- und Unterrichtsforschung, die für die eigenen Forschungsvorhaben relevant sind, zu diskutieren.

---

| | | |
|---|---|---|
| 068417 | Forschungsfragen zu ausgewählten Gegenständen der Berufspädagogik - Kolloquium zu Bachelor- und Masterarbeiten<br>BA 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, KTh V | *Weyland, U.* |

*Kommentar:*

Dieses Kolloquium richtet sich an Studierende in Lehramtsstudiengängen, die sich auf die Bachelor- oder Masterarbeit vorbereiten. Dabei geht es um relevante Punkte, die im Zusammenhang mit der Erstellung wissenschaftlicher Abschlussarbeiten stehen. Aspekte wie u.a. Themenfindung,

| |
|---|
| Formulierung des Erkenntnisinteresses, Erstellung eines Exposé, Kriterien wissenschaftlicher Literatursichtung/-auswertung,disziplinäre Verortung/Standards, paradigmatische Einordnung und forschungsmethodisches Vorgehen sowie Entwicklung eines Forschungsdesigns werden thematisiert, an Beispielen verdeutlicht sowie gemeinsam bearbeitet. Studierende erhalten darüber hinaus die Möglichkeit, den Stand der eigenen Arbeit zu präsentieren und mit dem Plenum zu diskutieren. |

| | | |
|---|---|---|
| 068288 | Seminar zum 5. Münsterschen Bildungskongress: Potentialentwicklung, Begabungsförderung, Bildung der Vielfalt"<br><br>n. V., - , Blockterm. | *Fischer-Ontrup, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Die Veranstaltung richtet sich ausschließlich an Studierende, die zum „Blauen Team" des 5. Münsterschen Bildungskongress gehören.* Der 5. Münstersche Bildungskongress steht unter dem Titel „Potentialentwicklung. Begabungsförderung. Bildung der Vielfalt.". Ziel dieses Bildungskongresses ist es, das Thema Begabungsforschung und Begabtenförderung in die Mitte der Gesellschaft zu rücken. Im Rahmen von Haupt- und Parallelvorträgen von Referentinnen und Referenten, die aus dem Gebiet der Begabungsforschung sowie der allgemeinen Bildungsforschung stammen, werden allgemeine Aspekte aufgegriffen und diskutiert. Darüber hinaus wird in weiteren Beiträgen eine Differenzierung hinsichtlich pädagogisch-praktischer Implikationen sowie wissenschaftlicher Aspekte vorgenommen. So sollen sowohl auf wissenschaftlicher, wie auch auf praktischer Ebene Diskussionen und Innovationen in Gang gesetzt und neue Impulse geleistet werden. Studierende, die als Mitglieder des „Blauen Teams" am Bildungskongress mitwirken, können dieses Begleitseminar nutzen, um Leistungsnachweise zu erwerben. Im Rahmen des Seminars ist es möglich 2, 3 oder 5 Leistungspunkte (benotet) zu erhalten. Die Form des Leistungspunkteerwerbs wird im Seminar individuell abgesprochen. | | |

## 3. Bildungswissenschaften

## Bachelor

## Bildungswissenschaften im Rahmen des BA G

## EBS (Einführung in die Grundfragen von Erziehung, Bildung- und Schule)

| | | |
|---|---|---|
| 060212 | Vorlesung: Einführung in Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule (mit Tutorium)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; BA L2; BA LG; BA LH; ; ; LS; BA 72<br>Einzeltermin, 29.09.2015, Di 10-12, S 10<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 10 | *Gruehn, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung führt in Grundbegriffe pädagogischen Denkens und Handelns, erziehungswissenschaftliche Theorien und deren zeitliche Zusammenhänge und Hintergründe ein. Die Auseinandersetzung mit Grundbegriffen und Theorien erfolgt dabei mit engem Bezug zur Schule als gesellschaftlicher Institution. Anhand der Schule als institutionalisierter Form pädagogischen Handelns werden theoretische, historische und bildungsorganisatorische Aspekte der Schule thematisiert sowie Fragen des Lernens, des Unterrichts, der Heterogenität und des professionellen Lehrerhandelns behandelt. Für Studierende der auslaufenden BA-Studiengänge ist der Besuch eines begleitenden Tutoriums obligatorisch. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module:<br>KiJu.G1 (Ba KiJu PO 4), ASt.EB (2-F-BA EW PO 4/8), EBS (GS BilWiss) EBS (HS/RS/GES | | |

| |
|---|
| BilWiss), EBS (Zwei-Fach-BA BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 060213 | Vorlesung: Einführung in Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule (mit Tutorium)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; BA L2; BA LG; BA LH; ; ; LS; BA 72<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Gruehn, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung führt in Grundbegriffe pädagogischen Denkens und Handelns, erziehungswissenschaftliche Theorien und deren zeitliche Zusammenhänge und Hintergründe ein. Die Auseinandersetzung mit Grundbegriffen und Theorien erfolgt dabei mit engem Bezug zur Schule als gesellschaftlicher Institution. Anhand der Schule als institutionalisierter Form pädagogischen Handelns werden theoretische, historische und bildungsorganisatorische Aspekte der Schule thematisiert sowie Fragen des Lernens, des Unterrichts, der Heterogenität und des professionellen Lehrerhandelns behandelt. Für Studierende der auslaufenden BA-Studiengänge ist der Besuch eines begleitenden Tutoriums obligatorisch. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module:<br>KiJu.G1 (Ba KiJu PO 4), ASt.EB (2-F-BA EW PO 4/8), EBS (GS BilWiss) EBS (HS/RS/GES BilWiss), EBS (Zwei-Fach-BA BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060010 | Vorlesung: Einführung in Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule<br>BA 72; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; BA L2; BA LG; BA LH; LS<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, H 4 | *Hellekamps, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Achtung! Die Vorlesung beginnt um 08.00 Uhr s.t.** Ziel der Vorlesung ist es, zu Ihrer Orientierung im erziehungswissenschaftlichen Studium beizutragen, Sie mit den Anforderungen wissenschaftlichen Arbeitens vertraut zu machen und Sie in historische und aktuelle Theorien von Erziehung und Bildung einzuführen. Thematisiert werden die Unterscheidung zwischen lebensweltlichen pädagogischen Vorstellungen und erziehungswissenschaftlichen Denkweisen, Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft und ihrer Teildisziplinen sowie die Bedingungen pädagogischen Handelns in Institutionen. Erläutert werden folgende Grundbegriffe: Erziehung, Bildung, Sozialisation, Lehren, Lernen und Unterricht. Es wird auch darum gehen, diese Themen an ausgewählten Beispielen auf ihre Bedeutung für Ihr Verständnis praktisch-pädagogischer Problemsituationen zu prüfen. Die in der Modulbeschreibung unter Punkt 16 erwähnte aktive Mitwirkung an der Lehrveranstaltung können Sie in dieser Vorlesung ausschließlich dadurch verwirklichen, dass Sie über das E-learning-System dieser Vorlesung pro Monat April, Mai, Juni und Juli jeweils mindestens ein vollständig ausgefülltes Arbeitsblatt fristgerecht einsenden. Tutorien:<br>Mi 8-10, COR 04 - Marcel Beine<br>Fr 8-10, COR 109 - Marcel Beine<br>Mi 10-12, COR 4 - Maria Tank<br>Do 12-14, COR 126, Magnus Suntrup | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module:<br>EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss) | | |
| *Literatur:* | | |
| Christoph Koller: Grundbegriffe, Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft. Eine Einführung. 4. Aufl. Stuttgart 2009. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060109 | Vorlesung: Einführung in Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule (mit | *Zeinz, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium)<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA 72; LS<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 10 | |

*Kommentar:*

Ziel der Vorlesung ist es, eine Einführung in erziehungswissenschaftliches Denken und Arbeiten zu liefern, die zu weiterer eigenständiger Beschäftigung mit diesen Themenbereichen anregen soll. Thematisiert werden Theorien von Erziehung und Bildung, Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft und ihrer Teildisziplinen, wie z. B. Erziehung, Bildung, Sozialisation, Lehren, Lernen und Unterricht, sowie Bedingungen pädagogischen Handelns in Institutionen.

Hinweis: Der Nachweis von Prüfungsleistungen erfolgt im Rahmen einer Klausur. Nähere Informationen zu Einzelthemen, Literatur und Arbeit in der Vorlesung bzw. Abschlussklausur werden in der ersten Sitzung thematisiert.

*Bemerkung:*

Module: EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069380 | Einführung in die schulische und außerschulische Medienbildung<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; 62; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 10-18, GC 313<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-18, GC 313<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, GC 313<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-18, GC 313 | *Behr, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich!*
*Diese Veranstaltung ist auch für den Zusatzstudiengang MIEBU gedacht.* In dieser Veranstaltung sollen die Studierenden verschiedener pädagogischer Studiengänge einen ersten Einblick in die praktische Medienpädagogik erhalten. Die Schwerpunkte sind: Bedingungen von Medienkompetenzförderung von Kindern und Jugendlichen, Auseinandersetzung mit der medialen Lebenswelt Heranwachsender, Auseinandersetzung mit verschiedenen Kontexten medienbildnerischer Prozesse sowie dem Kennenlernen und Erproben konkreter Praxisbeispiele. Alle Teilnehmerinnen und Teilnehmer des Seminars werden aktiv mitarbeiten. Für die Erbringung von mehr als zwei Leistungspunkten ist darüber hinaus die Entwicklung und Durchführung einer eigenen Seminargestaltung vorgesehen.

*Bemerkung:*

Module: B8 MP (2-F-BA EW), EW B15 (1-F-BA EW), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060057 | Erziehender Unterricht - Pädagogische Perspektiven der Allgemeinen Didaktik<br>BA B2; BA 82; BA B2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LG; BA LF; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 126 | *Assig, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 09), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach-BA BilWiss), KiJu.1 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060015 | Schüleraktiver und offener Unterricht | *Bertram, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LH; BA LG; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, COR 10 | |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung gilt als Seminar mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Bachelor-Studiengang mit Ausrichtung auf fächerübergreifende Bildungsarbeit mit Kindern und Jugendlichen ab.*
Um in der Schule das Konzept des offenen oder des schüleraktiven Unterrichts wirksam umzusetzen, bedarf es mehr als der gelegentlichen Anwendung diesbezüglicher Methoden. Grundlagen, Perspektiven, Unterrichts- und Arbeitsmethoden des schüleraktiven und des offenen Unterrichts sollen im Seminar daher theoretisch veranschaulicht sowie in Ansätzen praktisch umgesetzt werden. Verschiedene Unterrichtsformen werden dabei analysiert und diskutiert. Einen Bezugspunkt hierbei bilden unterschiedliche, im kultur-historischen Wandel eingebettete Subjektvorstellungen, die samt ihrer Bedeutung für die Konzeption von Unterricht reflektiert werden sollen. Zudem werden auch aus angrenzenden Fachdisziplinen relevante Forschungsbefunde bezüglich der Wirkung offener und schüleraktiver Unterrichtsformen betrachtet.

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 09), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), B2 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), KiJu.1 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067626 | Evaluationen in der Lehrerbildung<br>BA L2; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; ; BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, G 209 | *Blasberg, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Auch auf die Lehrerbildung in Deutschland hat das Umdenken von einer Input- zu einer Output- und Outcomeorientierung Einfluss genommen. Hinter dieser Steuerungsphilosophie stecken die Idee der Rechenschaftslegung und die damit verbundene Hoffnung, eingesetzte Ressourcen auf Ziele und Ergebnisse beziehen zu können. Dies äußert sich bspw. in der Akkreditierung von Studiengängen, den neuen konsekutiven Studienabschlüssen und der Implementierung von Standards für die Lehrerbildung. Gleichzeitig rückt die Ausbildung von angehenden Lehrkräften immer wieder in den Fokus der Kritik, nicht zuletzt auch, weil sie als erster Baustein einer Wirkungskette angenommen wird, die bei der Lehrerbildung beginnt und über das daraus resultierende Lehrerhandeln letztendlich bei der Schülerleistung endet. Zunehmend geraten aus diesen Gründen die Lehrer_innen und ihre Aus- und Weiterbildung in den Blick der pädagogischen Qualitätsentwicklung und werden vermehrt Gegenstand von Evaluationen. Einführend werden in diesem Seminar zunächst die Lehrerbildung in Deutschland und aktuelle Veränderungen und Reformen thematisiert. Im weiteren Verlauf stehen Theorie und Praxis von Evaluationen solcher Innovationen, speziell in der Lehrerausbildung, im Mittelpunkt der Auseinandersetzung. Eine kleinere Erhebung ist ebenfalls geplant. Studierende, die dieses Seminar wählen, müssen zur Gruppenarbeit und aktiven Teilnahme bereit sein.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.2 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067645 | Leistungen fördern, überprüfen und beurteilen | *Diekmann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA LF; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; ; BA B2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, GC 313 | |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Schulische Leistungsmessungen und -beurteilungen stehen im Dienste der Optimierung pädagogisch-didaktischer Entscheidungen und der Förderung von Lernprozessen. Auswahl, Einsatz und auch Weiterentwicklung diagnostischer Instrumente sind an diesen Zielsetzungen auszurichten. Ausgehend von einer kritischen Betrachtung der traditionellen Form des Umgangs mit Leistungen in der Schule sollen im Seminar neue Formen der Leistungsmessung und -beurteilung in den Blick genommen bzw. auf ihre Einsatzmöglichkeiten und Wirksamkeit hin überprüft werden.

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss),

---

| | | |
|---|---|---|
| 069466 | Entwicklung, Bildungsprozesse und Lebensläufe mit Märchen reflektieren<br>; BA B2; BA 82; BA L2; BA LF; BA 82; BA L2; BA LG; BA LH; BA 82<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 16-18, GC 307<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 16-20, GC 313<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-18, GC 313<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 16-18, GC 307<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 16-20, GC 313<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-18, GC 313 | *Geister, O.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Die „Kinder- und Hausmärchen“ der Brüder Grimm gehören zu den einflussreichsten pädagogischen Büchern überhaupt. Umso erstaunlicher ist es, dass sie nur selten zum Gegenstand der Erziehungswissenschaft gemacht werden. In diesem Seminar werden ausgewählte Märchen aus pädagogischer Perspektive beleuchtet und untersucht. Auf diese Weise nähern wir uns nicht nur erziehungswissenschaftlich relevanten Grundbegriffen wie Erziehung und Bildung, sondern reflektieren auch die Bedeutung von Märchen als eine in besonderem Maße entwicklungsfördernde Erzählgattung. Zur Vorbereitung wird empfohlen: Geister, Oliver: Kleine Pädagogik des Märchens. Baltmannsweiler 2013.

*Bemerkung:*

Module: B5 (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B5 (1-F-BA EW), KiJu.3 (BA KiJu), B5 (2-Fach BA EW LABG 2009), B5 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (Zwei-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060082 | Lehrerhandeln in der alltäglichen Praxis<br>BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 4 | *Gollub, P.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Lehrerhandeln in der alltäglichen Praxis beschränkt sich nicht allein auf die Planung und Durchführung von Unterricht oder die Bewertung von Schülerleistungen. Im Zuge der Schulleistungs-untersuchungen und der Reformen des Bildungssystems nach 2000 haben sich die Dimensionen des Lehrerhandelns erweitert und verändert. Maßgebliche Veränderung für die Planung von Unterricht war u. a. die Einführung der Bildungsstandards durch die KMK und -darauf aufbauend- die Einführung der kompetenzorientierten Kernlehrpläne. Im Zentrum der Seminararbeit stehen etwa die veränderten institutionellen

Rahmenbedingungen von Schule (Abiturvorgaben und Zentralabitur, Kernlehrpläne etc.), die Förderung von und Forderung nach Schul- und Unterrichtsentwicklung, die Individualisierung von Lernprozessen im Unterricht und die Evaluation und Reflexion von Unterricht. Daraus ergeben sich folgende Themenschwerpunkte:
- Schul- und Unterrichtsforschung (z. B. PISA, die Ergebnisse J. Hatties)
- Berufsbild Lehrer (z. B. Konzepte zur Lehrerpersönlichkeit, Belastung und Beanspruchung)
- Rahmenbedingungen von Unterricht ( z. B. Bildungssystem der BRD, Bildungsstandards, Kompetenzorientierung, Unterrichtsplanung und -gestaltung)
- Aspekte des Lehrerhandelns in der Alltagspraxis (z. B. Classroommanagement, individuelle Förderung, Leistungsbeurteilung).
Als Arbeitsgrundlage dienen aktuelle Forschungs- und Diskussionsbeiträge; eine aktive Auseinandersetzung mit denselben zur Seminarvorbereitung wird vorausgesetzt. Darauf aufbauend sollen eigene Denkmuster hinterfragt und/oder für zukünftiges(Lehrer)Handeln ergänzt oder generiert werden.

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA GHRe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Nähere Informationen zur Literaturgrundlage erfolgen in der ersten Seminarsitzung.

---

| | | |
|---|---|---|
| 068713 | Die Entwicklung der Gesamtschule im Kontext schulstruktureller Veränderungen (Gruppe I)<br>BA L2; BA 82; ; BA B2; BA LF; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 313 | *Habeck, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Bildungspolitische Diskussionen zur Gesamtschule sind nicht nur in Münster ein aktuelles Thema. Für ein differenziertes Hintergrundwissen zu solchen Debatten soll im Seminar zunächst die Entwicklung der Gesamtschule in Deutschland vom Schulversuch in den 1960er Jahren bis zur Gegenwart behandelt werden. Neben den historischen Aspekten wird auch hinterfragt werden, welche konkreten Merkmale für eine Gesamtschule charakteristisch sind (z.B. hinsichtlich der Ziele und Leitideen, der Gestaltung von Unterricht und der Aufgaben der Lehrkräfte). Ausgehend davon soll im Seminar die Gesamtschule im Kontext des mehrgliedrigen Schulsystems sowie der neueren schulstrukturellen Entwicklungen betrachtet werden. Zudem werden für eine umfassende und kritische Betrachtung der Gesamtschule auch verschiedene, relevante Forschungsbefunde berücksichtigt.

*Bemerkung:*

Module: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), KiJu.2 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068709 | Die Entwicklung der Gesamtschule im Kontext schulstruktureller Veränderungen (Gruppe II)<br>; BA B2; BA LF; BA L2; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA 82; BA 82; BA 82; BA 72<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, GC 313 | *Habeck, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Bildungspolitische Diskussionen zur Gesamtschule sind nicht nur in Münster ein aktuelles Thema. Für ein differenziertes Hintergrundwissen zu solchen Debatten soll im Seminar zunächst die Entwicklung der Gesamtschule

in Deutschland vom Schulversuch in den 1960er Jahren bis zur Gegenwart behandelt werden. Neben den historischen Aspekten wird auch hinterfragt werden, welche konkreten Merkmale für eine Gesamtschule charakteristisch sind (z.B. hinsichtlich der Ziele und Leitideen, der Gestaltung von Unterricht und der Aufgaben der Lehrkräfte). Ausgehend davon soll im Seminar die Gesamtschule im Kontext des mehrgliedrigen Schulsystems sowie der neueren schulstrukturellen Entwicklungen betrachtet werden. Zudem werden für eine umfassende und kritische Betrachtung der Gesamtschule auch verschiedene, relevante Forschungsbefunde berücksichtigt.

*Bemerkung:*

Module: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), KiJu.2 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060009 | Schule und Lehrerberuf<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, COR 109 | *Hellekamps, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich.* In dieser Veranstaltung wird ein Überblick über die Bedingungen und Wirkungsweisen von Schule in der modernen Gesellschaft gegeben. Zunächst geht es darum, ein angemessenes Verständnis des erzieherischen Handelns unter den institutionellen Bedingungen der Schule zu gewinnen. Es werden die Rollen und Aufgaben von Lehrenden und Schüler/innen in einer Einzelschule dargestellt. Der Handlungsspielraum der Akteure in der einzelnen Schule wird ausgelotet. Ebenso werden die Freiräume und Festlegungen des Lehrerhandelns durch schulinterne Curricula erläutert. Andere Schulsysteme werden international vergleichend einbezogen. Auch sollen die Schulsysteme der Bundesländer verglichen werden. Insgesamt geht es um die Vermittlung von Informationen über die Möglichkeiten und Grenzen des Lehrerhandelns bei der Gestaltung und Entwicklung von Schule.

*Bemerkung:*

Module: EBS (BA G BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss)

*Literatur:*

Literatur: Sigrid Blömeke, Bardo Herzig, Gerhard Tulodziecki: Gestaltung von Schule. Bad Heilbrunn 2007

---

| | | |
|---|---|---|
| 060125 | Demokratie in Schule und Unterricht<br>BA B2; BA B2; BA LF; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-16, COR 10<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 08-16, COR 10<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 12-16, S 6 | *Janßen, I.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden - aufbauend auf wissenschaftliche Erkenntnisse - Praxisbezüge der altersabhängigen Demokratiekompetenz von Kindern und Jugendlichen sowie der Anforderungen an Lehrer/innen im Hinblick auf Demokratie in Schule und Unterricht unternommen und diskutiert.

*Bemerkung:*

Module: B5 (2-Fach BA EW LABG 2009), B5 (BA BK EW LABG 2009), B5 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss) EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069629 | Qualitätsanalyse und Qualitätsentwicklung im deutschen Schulsystem - von Bestandsaufnahmen und Konsequenzen<br>BA 82; ; BA B2; BA L2; BA LF; BA L2; BA LG; BA LH; A1 | *Jungkamp, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, GC 307 | |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung gilt als Seminar mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Bachelor-Studiengang mit Ausrichtung auf fächerübergreifende Bildungsarbeit mit Kindern und Jugendlichen ab.* Seit der empirischen Wende in der Bildungspolitik haben Evaluationen Stärken und Schwächen des deutschen Bildungssystems identifiziert - auf der Ebene des Bildungs- und Schulsystems ebenso wie auf Schul-, Klassen- und Individualebene. Die Analyse der Befunde externer Evaluationen - von internationalen und nationalen Leistungsstudien über Erhebungen zu den Motiven für Bildungsentscheidungen, der Gerechtigkeit bei Zensurenentscheidungen, der Qualität von Ganztagsschulen bis zu den Ergebnissen von Vergleichsarbeiten und schulischer Qualitätsuntersuchungen - sollen Fragen der zugrunde liegenden Standards, des aktuellen Erkenntnisstandes über mögliche Ursachen sowie wirksamer Maßnahmen nachgegangen werden. Damit zugleich werden Möglichkeiten und Grenzen der Kooperation von Bildungsforschung, Bildungspolitik und Schulpraxis untersucht.

*Bemerkung:*

Module: B2 (2-F-BA EW Modellversuch), B2 (2-F-BA EW LABG 2009), EW B2 (1-F-BA EW), KiJu.1 (BA KiJu), B2 (BA BK LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060126 | Über die Möglichkeiten und Grenzen einer Neurodidaktik<br>BA 72; BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, GC 307 | *Meier, V.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Insbesondere im Anschluss an die Veröffentlichung und Diskussion der Testergebnisse deutscher Schüler_innen im Rahmen der PISA-Studie insistieren Neurowissenschaftler_innen auf eine stärkere Berücksichtigung ihrer Ergebnisse, damit Lehrer_innen und Bildungspolitiker_innen Bildung im Allgemeinen sowie Schule und Unterricht im Speziellen effizienter gestalten können. Auf die Forderungen der Neurowissenschaftler_innen reagiert die Erziehungswissenschaft mit einer verstärkten Auseinandersetzung mit deren Erkenntnissen und fragt nach pädagogischen Implikationen der Hirnforschung; als ein Ergebnis hiervon ist die Konzeption einer Neurodidaktik zu verstehen. Den Anspruch der Neurodidaktik, auf der Grundlage neurowissenschaftlicher Erkenntnisse eine bessere Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen gewährleisten zu können, gilt es kritisch zu überprüfen. Es wird die Frage aufgeworfen, welche Möglichkeiten und Grenzen sich durch die Konzeption einer Neurodidaktik zeigen. Stellt sie tatsächlich eine neue allgemeindidaktische Theorie dar, die nun – durch die Berücksichtigung neurowissenschaftlicher Erkenntnisse über die Funktionsweisen des Gehirns und somit das Lernen – eine bessere Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen gewährleistet? Um diese Frage einschätzen und beantworten zu können, gilt es zunächst die zentralen Begriffe Lernen und Lehren bzw. Didaktik zu definieren und die Erkenntnisse sowie die methodische wie historische Entwicklung der Hirnforschung zu erarbeiten, ehe darauf aufbauend die Entwicklungen, Voraussetzungen und (Hinter-)Gründe der Rezeption neurowissenschaftlicher Erkenntnisse in der Pädagogik bzw. Erziehungswissenschaft – vorrangig im deutschsprachigen Raum – diskutiert werden können; abschließend ist die skizzierte Fragestellung auf Grundlage der soweit gewonnenen Erkenntnisse zu beantworten und das Ergebnis in einem letzten Schritt zu verdichten und zu deuten.

Spezifische Vorkenntnisse sind für die Teilnahme am Seminar nicht erforderlich, ein Interesse an erziehungswissenschaftlicher Theoriebildung sollte jedoch vorhanden sein. Die regelmäßige Textlektüre und aktive Mitarbeit wird vorausgesetzt.

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Module: EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWissGS BilWiss), EBS (Großfach Kunst) |

| | | |
|---|---|---|
| 069485 | Lernen und Entwicklung<br>; BA 82; BA LF; BA B2; BA L2; BA 82; BA B2; BA 82; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 5 | *Jansen, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Mittelpunkt des Seminars stehen zentrale Frage des erziehungswissenschaftlichen Erkenntnisinteresses: Wie lernt und entwickelt sich der einzelne Mensch? Wie lernen und entwickeln sich Menschengruppen? Wie ist das Verhältnis zwischen Mensch und Gesellschaft? Im Laufe der letzten Jahrhunderte sind in diesem Zusammenhang in verschiedensten Wissenschaftsdisziplinen unterschiedlich akzentuierte und fokussierte Zugänge erarbeitet worden, die die tatsächliche Komplexität des Bedingungsgefüges von Ontogenese und Phylogenese erahnen lassen. In dem Seminar werden einzelne Diskursstränge dieses komplexen Themenfeldes charakterisiert, gebündelt und verortet. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: EW B5 (1-Fach BA EW), B5 (BA BK LABG 2009), B5 (2-Fach-BA LABG 2009), B5 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.3 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 069375 | Schule und Erziehung in der Initiativgesellschaft<br>BA L2; BA 82; ; BA B2; BA LF; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 5 | *Metz, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Der Seminartitel „Erziehung und Schule in der Initiativgesellschaft“ greift zurück auf Alain Ehrenbergs Überlegungen in seinem Buch „Das erschöpfte Selbst“. Dort arbeitet er heraus, wie sich die Strukturen der Disziplinargesellschaft in den zurückliegenden Jahrzehnten hin zu der Initiativgesellschaft entwickelt haben, in der wir, Ehrenberg zufolge, leben. Das Seminar wird ausgehend von dieser soziologischen Analyse die Frage stellen, welche Bedeutung die neuen Möglichkeiten für aber auch Anforderungen an das Individuum hin Hinsicht auf das pädagogische Berufsfeld bzw. die Institution Schule haben, um zu einer differenzierteren Wahrnehmung der Handlungsfelder „Schule“ und „Erziehung“ zu kommen. Im Seminar werden wir auch ausgewählte theoretische Positionen und praktisch-methodische Konzepte kritisch daraufhin befragen, ob sie eine Lösungsperspektive für die Situation des „Selbst“ eröffnen können, das sich in der Initiativgesellschaft „erschöpft“. **Falls Sie in der Lehrerbildung an der Universität Münster promovieren, besteht für Sie die Möglichkeit im Rahmen Ihres Begleitstudiums zur Promotion an dem Seminar teilzunehmen. Bitte nehmen Sie in diesem Fall im Vorfeld per Mail mit mir Kontakt auf. Vielen Dank!** | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: B3 (2-F-BA EW Modellversuch), EW B3 (1-F-BA EW), KiJu.2 (BA KiJu), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060026 | Schule und Lehrerberuf<br>BA LH; BA LG; BA L2; ; BA 72 | *Musolff, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, COR 126 | |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich.*
In dieser Veranstaltung geht es um ein zutreffendes Verständnis der Einflüsse, denen pädagogisches Handeln in der Schule unterliegt. Zunächst werden die durch Bildungspolitik veränderbaren Rahmenbedingungen des Schulsystems insgesamt dargestellt. Sodann werden die Funktionen und Rollen der Personen und Personengruppen in einer Einzelschule erläutert. Dabei werden sowohl die Abhängigkeiten der Einzelschule als auch die eigenen Entscheidungs- und Gestaltungsräume der Schule verdeutlicht. Dann werden die Beziehungen zwischen Schule und Gesellschaft hinsichtlich des Schulsystems insgesamt thematisiert. Berücksichtigt wird aber auch die Binnenstruktur einer Schule, um deren innere Wirkungsmechanismen zu verstehen. Ferner bietet die Veranstaltung einen Überblick über erfolgreiche Schulsysteme anderer Länder, sowie einen Überblick über die Schulsysteme in den 16 Bundesländern. Schließlich werden die Freiräume für die Entwicklung schulspezifischer Curricula dargestellt. Dadurch werden grundlegende Informationen für die Möglichkeiten und Grenzen der Gestaltung einer Schule durch ihre Lehrerinnen und Lehrer geliefert.

*Bemerkung:*

Module: KiJu.2 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss) EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Literatur: Blömeke, Sigrid/Herzig, Bardo/Tulodziecki, Gerhard: Gestaltung von Schule. Eine Einführung in Schultheorie und Schulentwicklung. Bad Heilbrunn 2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 068990 | Veränderungen der Schullandschaft<br>BA B2; ; BA LF; BA LH; BA LG; BA 82; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 126 | *Niehoff, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Aktuelle Entwicklungen in der Grundschule im Kontext des gesellschaftlichen, sozial- und bildungspolitischen Wandels.

- Inklusion
- jahrgangsübergreifender Unterricht
- kein „Sitzenbleiben“ mehr
- Schuleingangsphase
- Der „Offene Ganztag“
- Konkurrenz unter den Grundschulen? (durch Auflösung der Schulbezirke?)
- Das „große Sterben“ der Grundschulen in NRW

*Bemerkung:*

Module: B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.2 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069064 | 'Das Reisen bildet sehr...'. Die ersten pädagogisch-literarischen Reiseberichte für Kinder und Jugendliche im 18. Jahrhundert<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; ; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 10 | *Overhoff, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* Aus bildungshistorischer Perspektive ist das Zeitalter der Aufklärung auch deshalb von großem Interesse, weil in dieser pädagogisch so bedeutsamen Epoche erstmals in nennenswertem Umfang Literatur eigens für Kinder- und Jugendliche verfasst wurde. Nicht mehr nur biblische Geschichtensammlungen oder Katechismen

sollten als schulische Lesetexte Kindern ihre Umwelt erschließen helfen, sondern auch ergänzende Erzählungen aus dem ganz gewöhnlichen Alltagsleben, die jungen Lesern in ihrer Freizeit vergnüglichen und belehrenden Lesestoff boten. Als neue literarische Gattung entstand in der zweiten Hälfte des 18. Jahrhunderts der Reisebericht für Kinder und Jugendliche. Im Seminar soll eine Auswahl aufklärerischer Reisegeschichten gelesen und auf ihre bildende Kraft hin befragt werden.

*Bemerkung:*

Module: B6 (2-Fach BA EW Modellversuch), B6 (2-Fach BA EW LABG 2009), EW B6 (1-Fach BA EW), KiJu.4 (BA KiJu), B6 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Handbuch zur Kinder- und Jugendliteratur. Von 1750 bis 1800, hg. v. Theodor Brüggemann und Hans-Heino Ewers, Bd. 1, Stuttgart 1987: Hans-Heino Ewers: Literatur für Kinder und Jugendliche. Eine Einführung in die Grundbegriffe der Kinder- und Jugendliteraturforschung, 2. überarbeitete und aktualisierte Aufl., München 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 069079 | Zentrale Orte pädagogischer Reform im Zeitalter der Aufklärung: Philadelphia, Dessau, Reckahn, Münster und Schnepfenthal<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; ; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 313 | *Overhoff, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* Das 18. Jahrhundert war reich an revolutionären Ideen zur Bildungs- und Schulreform. Von John Locke (1632-1704) bis Jean-Jacques Rousseau (1712-1778) entwickelten Philosophen Erziehungsprinzipien, die auf eine radikale Reform des Unterrichts abzielten. Um die Wirksamkeit solcher Ideen und Prinzipien in der Praxis zu überprüfen, entstanden an den zentralen Orten der Aufklärung in Deutschland und Nordamerika Musterschulen und Reformuniversitäten der Aufklärung. Im Seminar untersucht werden die pädagogischen Pionierinstitute im thüringischen Schnepfenthal, im westfälischen Münster, im anhaltischen Dessau, im brandenburgischen Reckahn und im pennsylvanischen Philadelphia.

*Bemerkung:*

Module: B6 (2-Fach BA EW Modellversuch), B6 (2-Fach BA EW LABG 2009), EW B6 (1-Fach BA EW), KiJu.4 (BA KiJu), B6 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Erhard Hirsch: Die Dessau-Wörlitzer Reformbewegung im Zeitalter der Aufklärung. Personen – Strukturen – Wirkungen, Tübingen 2003.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060204 | Was ist guter Unterricht?<br>BA LH; BA LG; BA L2; BA 72<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 126 | *Paulus, D.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!*

Was guten Unterricht eigentlich auszeichnet, ist eine vielfach diskutierte Frage in der Erziehungswissenschaft, in den Fachdidaktiken und in den verschiedenen Institutionen der Schulentwicklung. Denn bevor Unterricht geplant, durchgeführt und ausgewertet werden kann, müssen die Maßstäbe und Gütekriterien geklärt sein. Die Erziehungswissenschaft und die Pädagogische Psychologie sind in den letzten Jahren zu aussagekräftigen, empirischen Resultaten gekommen, sodass die Debatte nicht mehr nur aus dem Bauch heraus oder auf Basis der eigenen Unterrichtserfahrungen geführt werden muss. Das Seminar thematisiert aktuelle Forschungs- und Diskussionsbeiträge zu Merkmalen guten Unterrichts. Diese sollen von den Studierenden jedoch nicht

nur rezeptiv aufgenommen, sondern vor dem Hintergrund der eigenen Denk- und Vorstellungsmuster integriert und hinterfragt werden. Folgende Fragen spielen im Kontext des Seminars u.a. eine zentrale Rolle: Was ist ein guter Lehrer? Welche Kompetenzen muss ein Lehrer beherrschen? Was sind die neuesten Trends der Schul- und Unterrichtsforschung? Welche Unterrichtsmerkmale erweisen sich empirisch gesehen als besonders lernwirksam für die Schülerinnen und Schüler? Welche Mindeststandards sollte ein guter Unterricht erfüllen?

*Bemerkung:*

Module: EBS (BA G BilWiss) EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067736 | Schulentwicklung und Evaluation als (neue) Aufgaben für Lehrkräfte<br>BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 126 | *Sowada, M.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 50 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Der Einzelschule werden vermehrt neuartige und erweiterte Verantwortungsbereiche übertragen, aber zugleich werden neue Formen der Leistungskontrolle eingeführt. Was bedeuten diese Veränderungen für Lehrpersonen, insbesondere jene ohne formalisierte Leitungsverantwortung? Inwiefern können sie Schulentwicklungsprozesse mitbestimmen? Diesen Fragen soll im Seminar nachgegangen werden.

Neben einer Analyse der formalen Mitbestimmungsmöglichkeiten, werden empirische Befunde zum Umgang von Lehrkräften mit neuen Steuerungsinstrumenten und deren (potentielle) Nutzbarmachung für Schulentwicklung erörtert. Daran anknüpfend werden die Teilnehmerinnen und Teilnehmer angeleitet Evaluationsinstrumente für exemplarische schulische Entwicklungsfelder zu identifizieren und deren Stärken und Schwächen zu bewerten.

Es wird eine hohe Eigentätigkeit der Teilnehmerinnen und Teilnehmer angestrebt, sodass die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit (inkl. Konzeption und Durchführung einer Lehr-Lerneinheit) notwendige Voraussetzung ist. Erforderlich ist ebenfalls eine umfangreiche Vor- und Nachbereitung der einzelnen Sitzungen in Form von Lektüre und Produktion von Texten. Es kann englischsprachige Fachliteratur zum Einsatz kommen. Daher werden die Fähigkeit und das Interesse zur Arbeit mit englischen Texten vorausgesetzt.

*Bemerkung:*

Module: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), KiJu.2 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060117 | Grundschule in Entwicklung - Herausforderung für Grundschullehrkräfte<br>; BA LF; BA LH; BA L2; BA LG; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA 72<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 10 | *Streffer, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 09), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), B2 (BA BK EW LABG 2009), KiJu.1 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067846 | Lehrerberuf und Lehreralltag<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA LG; BA | *Timpe, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | LH; BA 72<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 126 | |

*Kommentar:*

„Wie gut sind unsere Lehrer – faule Säcke oder Prügelknaben der Nation?“ So lautet der provokante Titel einer ZDF Dokumentation über Lehrer heute in Deutschland. Aber wie kommt es zu diesem Lehrerbild? Und was macht den Beruf des Lehrers eigentlich aus? Um diese Fragen zu beantworten, thematisiert das Seminar die Arbeit und den Schulalltag von Lehrern. Anhand von unterschiedlichen Texten und Filmausschnitten werden Sie sich u.a. mit folgenden Themen beschäftigen: Merkmale eines „guten Lehrers“, Anforderungen und Herausforderungen von Lehrern, die Rolle des Lehrers, Schule im internationalen Vergleich, die Qualität von Lehrerleistungen.

*Bemerkung:*

EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067850 | Lehrerberuf und Lehreralltag<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 10 | *Timpe, A.* |

*Kommentar:*

„Wie gut sind unsere Lehrer – faule Säcke oder Prügelknaben der Nation?“ So lautet der provokante Titel einer ZDF Dokumentation über Lehrer heute in Deutschland. Aber wie kommt es zu diesem Lehrerbild? Und was macht den Beruf des Lehrers eigentlich aus? Um diese Fragen zu beantworten, thematisiert das Seminar die Arbeit und den Schulalltag von Lehrern. Anhand von unterschiedlichen Texten und Filmausschnitten werden Sie sich u.a. mit folgenden Themen beschäftigen: Merkmale eines „guten Lehrers“, Anforderungen und Herausforderungen von Lehrern, die Rolle des Lehrers, Schule im internationalen Vergleich, die Qualität von Lehrerleistungen.

*Bemerkung:*

EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060205 | The Spirit of 1848 (?) - German Immigration to the US in the 19th century<br>BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; ; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 10 | *Overbeck, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* The 19th century was a century of German mass migration to the US. Hundreds of thousands of Germans decided to leave and start a new life abroad. The reasons for this decision were manifold: economic hardship, political oppression, lack of religious freedom, or merely an appetite for adventure. Among the many different immigrant groups, the so called 48ers stand out for the lasting impression they made on the cultural and political scene of the United States. The term applies to a group of Europeans who participated in or supported the revolutions of 1848. After the revolution failed in Europe, some of the 48ers decided to take their political ideas abroad. The seminar will take a closer look at the actual reasons for the 48ers to leave their country and the concept of America that they carried with them, how their ideals were transformed by their new surrounding and how they influenced their new social, cultural and political environment. (The class will be taught in English.)

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Module: B4 (2-Fach BA EW LABG 2009), B4 (BA BK EW LABG 2009), B4 (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B4 (1-Fach BA EW), KiJu.4 (BA KiJu), EBS (BA G BillWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss) |
| *Literatur:* |
| Literatur:<br>Mischa Honeck, We are the Revolutionists: German-speaking Immigrants & American Abolitionists After 1848, Atlanta, Georgia, 2011.<br>Charlotte Lerg, Amerika als Argument: die deutsche Amerika-Forschung im Vormärz und ihre politische Deutung in der Revolution von 1848/49, Bielefeld, 2011. |

| | | |
|---|---|---|
| 069356 | Schreibprojekte initiieren - Populärwissenschaftliche Texte in Schule, Studium und Beruf schreiben<br>BA L2; BA B2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LG; BA LH; BA LF<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 09-16, SRZ 5<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 10-12, SRZ 19<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 10-12, SRZ 19<br>Einzeltermin, 27.04.2015, Mo 10-12, SRZ 19<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 09-16, SRZ 202<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 10-12, SRZ 19 | *Lerche, E.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Populärwissenschaftliche Texte sind bestens geeignet, um sich mit Schreibprozessen auseinanderzusetzen und zugleich wissenschaftliche Themen allgemeinverständlich und interessant aufzuarbeiten. Das Seminar dient deshalb zum einen der Förderung Ihrer eigenen Schreibkompetenz und bietet Ihnen zum anderen ein Methodenrepertoire, um Schreibprozesse später in Ihren Fächern oder fachübergreifend bei schulischen Projekttagen anzuleiten.<br><br>Auf der Grundlage der prozessorientierten Schreibdidaktik setzen wir uns mit den Teilschritten der Textproduktion auseinander, indem Sie unterschiedliche Methoden für die verschiedenen Phasen des Schreibprozesses erproben und hieraus Ihre individuellen Schreibstrategien entwickeln. Peer-Feedback auf der Grundlage des kollaborativen Lernens ist zentraler Bestandteil des Seminars. Parallel dazu erörtern wir Einsatzmöglichkeiten der Schreibmethoden für die Schule, beispielsweise für ein Schülerzeitungsprojekt.<br><br>Zu Beginn des Seminars wählen Sie selbstständig ein Thema, das Sie interessiert und zugleich die Aufmerksamkeit neugieriger Laien auf sich ziehen kann. Anhand dieses Themas verfassen Sie im Laufe des Seminars einen populärwissenschaftlichen Artikel für Kinder oder Jugendliche, dessen Zwischenstadien Sie in einem Prozess-Portfolio dokumentieren.<br><br>Leistungsanforderungen: Anfertigung eines populärwissenschaftlichen Artikels, Prozess-Portfolio, Kurzpräsentation des gewählten Themas |
| *Bemerkung:* |
| EW B6 (1-Fach BA EW), B6 (2-Fach BA EW LABG 2009), B6 (2-Fach BA EW Modellversuch), B6 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), KiJu.4 (BA KiJu) |

| | | |
|---|---|---|
| 068474 | Pädagogische Herausforderungen im Schulalltag<br>BA B2; BA 82; ; BA B2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LG; BA LF; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, COR 126 | *Klein, J.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Der Lehrerberuf ist facettenreich und umfasst eine Vielzahl an Aufgaben, die eine professionelle Herangehensweise erfordern. Doch wie muss ein Lehrer beschaffen sein, um den an ihn gestellten Ansprüchen gerecht zu werden? Um diese Frage zu beantworten sollen zu Beginn des Seminars Merkmale eines guten Lehrers besprochen werden. Da im Zentrum seiner Tätigkeit unterrichtliches Handeln steht, lernen Sie anschließend Unterricht als komplexes Geschehen kennen, das fachliche, fachdidaktische, insbesondere aber auch pädagogische Anforderungen an die Lehrperson stellt. Unter anderem soll folgenden Fragen nachgegangen werden: Welche Qualitätsmerkmale muss Unterricht aufweisen, um guter Unterricht zu sein? Welche Möglichkeiten der Unterrichtsgestaltung bieten sich Lehrern an? Welche individuellen Schülervoraussetzungen müssen bei der Vorbereitung und Durchführung von Unterricht berücksichtigt werden? Nach der Beantwortung dieser Fragen soll in einem weiteren Themenblock das Blickfeld auf die Schule als Arbeitsumfeld des Lehrers ausgeweitet werden. Eingegliedert in ein multiprofessionelles Team übernehmen Lehrer – häufig in Kooperation mit Kollegen – Aufgaben der Schulentwicklung, der Beratung und der Verwaltung. Wie Schule als Organisation funktioniert, welche Rollen Lehrer innerhalb dieses Systems einnehmen können, vor welchen Herausforderungen Schulen aktuell stehen, soll hier geklärt werden.<br>Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben. |
| *Bemerkung:* |
| Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss) |

## OP (Orientierungspraktikum)

| | | |
|---|---|---|
| 069394 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Berger von Lengercke/Kreling<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 10.05.2015, So 09-18, GC 307<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 16-20, COR 122<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 09-18, SRZ 17 | *Kreling, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Diese Veranstaltung wendet sich an alle Studierende, die im Rahmen ihres Lehramtsstudiums ein Orientierungspraktikum absolvieren müssen. Im Vorfeld des Praktikums werden die Studierenden methodische und didaktische Grundlagen zur erfolgreichen Durchführung der Praxisphase an der Schule erleben und erlernen.<br>Folgende Themenschwerpunkte stehen dabei im Mittelpunkt: Reflexion der Lehrerrolle; Handlungsfelder des Lehrers im Praxisfeld Schule; Dokumentation von Unterrichtsbeobachtungen; Planung, Gestaltung und Reflexion von Unterricht; Praktikumsbericht erstellen und gestalten.<br>Das Praktikum wird im Anschluss an das Seminar in der vorlesungsfreien Zeit durchgeführt.<br>Die TPR (theoriegeleitete Praxisreflexion) darf zwischen 10 und 15 Seiten enthalten. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060077 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Buschhorn<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 124 | *Buschhorn, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* | | |

| | |
|---|---|
| *Bemerkung:* | |
| Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach-BA BilWiss) | |

| | | |
|---|---|---|
| 060078 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Buschhorn<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 4 | *Buschhorn, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach-BA BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 069432 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Claßen<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 12.08.2015, Mi 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 11.08.2015, Di 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 13.08.2015, Do 10-14, GC 307<br>Einzeltermin, 27.04.2015, Mo 16-18, COR 109<br>Einzeltermin, 22.09.2015, Di 18-20, GC 307 | *Streffer, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Dieses Seminar wird nun von Herrn Streffer geleitet!*<br>Das Seminar richtet sich an alle Studierenden des Lehramts, die ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Ziel wird es sein, den Perspektivwechsel des Lernenden zum Lehrenden zu begleiten und zu reflektieren. Dazu werden im Seminar folgende Schwerpunkte gesetzt. Rechtliche Grundlagen (Schulgesetz), Berufswahl "Lehrer", die Lehrerrolle, Dokumentation von Unterrichtsbeobachtungen, Unterrichtsplanung, -gestaltung und -relexion sowie Lehr- und Lernmethoden. Das Seminar findet als Blockseminar am Anfang des Semester statt (April). Zudem wird ein zusätzlicher Termin am Ende des Semesters stattfinden, der zur Reflexion des Praktikums dienen soll. Als weitere Reflexionsleistung wird ein Praktikumsbericht (8 - 10 Seiten) erwartet, der im Anschluss an das Praktikum abgegeben werden muss. Hierfür erfolgen im Seminar weitere Absprachen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: OP (GS BilWiss), OP (HS/RS/GES BilWiss), OP (Zwei-Fach-BA BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060222 | Selbstreguliertes Lernen in der individuellen Förderung (KP und OP) - Fischer, C.<br>BA 82; BA LG; BA LH; BA L2; LS; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82;<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 313 | *Fischer, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung beim Veranstalter persönlich (fiscchr@uni-muenster.de)! Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 2014/15 begonnen hat!*<br><br>*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Bitte beachten Sie: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den* | | |

*Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Im Kontext der Debatte um die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern gewinnt das selbstregulierte Lernen im schulischen Kontext zunehmend an Relevanz. Diese Lernform erfordert spezielle Lernkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen, die adaptive Lehrkompetenzen in der Diagnostik, Beratung und Förderung bei den Lehrkräften voraussetzen. Diese Veranstaltung dient der Begleitung schulischer Praxisphasen vor allem im Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (Drehtürmodell & Regelunterricht). Dabei sollen Studierende befähigt werden, Schülerinnen und Schülern effektive Strategien des lebenslangen selbstregulierten Lernens (Leistungsmotivierung, Selbststeuerung, Informationsverarbeitung) zu vermitteln.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1/L3 (ESL LPO 03) Module Bachelor: ASt.OP (2-Fach BA EW), KiJu.G2 (BA KiJu), EW B16 (1-F-BA EW), OP (BA GS BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060223 | Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (auch KP und OP) - Fischer<br>LS; 44; MA 88; MA 88; ; ; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 16-18, GC 313<br>n. V., - , Blockterm. | *Fischer, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*
*Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 2014/15 begonnen hat.*

Vor dem Hintergrund der Diskussion um Lernpotenziale und Lernschwierigkeiten gewinnen Strategien erfolgreicher Lernprozesse in der Schule verstärkt an Bedeutung. Um den individuellen Bedürfnissen der Kinder und Jugendlichen gerecht zu werden, ist eine erweiterte Lehrerrolle mit adaptiven Lehrkompetenzen in der Diagnose, Beratung und individuelle Förderung erforderlich. Im Forschungspraktikum zum Förder-Förder-Projekt sollen Studierende an speziellen Grundschulen und weiterführenden Schulen Schülerinnen und Schüler auf Basis ihrer Interessen in ihren Begabungen herausfordern und gleichzeitig in ihren Lernkompetenzen fördern. Dabei werden die Studierenden von qualifizierten Mentoren aus den Schulen und der Universität unterstützt.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO 03), UP2 (UP LPO 03) Module Bachelor: ASt.OP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA GS BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060081 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Gollub/Paulus<br>BA LH; BA LG; BA L2; ;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 109 | *Gollub, P.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an BA-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei stehen folgende Aspekte des Schul- und Lehreralltags im Mittelpunkt:
Schul- und Unterrichtsentwicklung, Handlungsfelder des Lehrers, Reflexion der (eigenen) Lehrerrolle, Voraussetzungen und Theorien des Lernens, Unterrichtsbeobachtung, Planungsverfahren von Unterricht, Unterrichtsmethoden, Reflexion des Praktikums, Urteilsbildung (Praktikumsbericht). Ein Ziel des Seminars ist die Anbahnung der Fähigkeit einer theoriegeleiteten Praxisreflexion, um auf der Grundlage des Praktikums neue Perspektiven auf den Lehrerberuf und Unterricht zu gewinnen.

*Bemerkung:*

Module: OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach-BA BilWiss), OP (BA G BilWiss), ASt.OP (2-Fach BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060153 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Gollub<br>BA L2; BA LG; BA LH;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 4 | *Gollub, P.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an BA-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei stehen folgende Aspekte des Schul- und Lehreralltags im Mittelpunkt:
Schul- und Unterrichtsentwicklung, Handlungsfelder des Lehrers, Reflexion der (eigenen) Lehrerrolle, Voraussetzungen und Theorien des Lernens, Unterrichtsbeobachtung, Planungsverfahren von Unterricht, Unterrichtsmethoden, Reflexion des Praktikums, Urteilsbildung (Praktikumsbericht). Ein Ziel des Seminars ist die Anbahnung der Fähigkeit einer theoriegeleiteten Praxisreflexion, um auf der Grundlage des Praktikums neue Perspektiven auf den Lehrerberuf und Unterricht zu gewinnen.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060155 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Gollub/Paulus<br>; ; BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 14.07.2015, Do, COR 109 | *Gollub, P.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an BA-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei stehen folgende Aspekte des Schul- und Lehreralltags im Mittelpunkt:
Schul- und Unterrichtsentwicklung, Handlungsfelder des Lehrers, Reflexion der (eigenen) Lehrerrolle, Voraussetzungen und Theorien des Lernens, Unterrichtsbeobachtung, Planungsverfahren von Unterricht, Unterrichtsmethoden, Reflexion des Praktikums, Urteilsbildung (Praktikumsbericht).
Ein Ziel des Seminars ist die Anbahnung der Fähigkeit einer theoriegeleiteten Praxisreflexion, um auf der Grundlage des Praktikums neue Perspektiven auf den Lehrerberuf und Unterricht zu gewinnen.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069470 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Hrincius<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA 72<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 18-20, COR 012a<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 16-19, SRZ 18<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-19, SRZ 18<br>Einzeltermin, 23.09.2015, Mi 18-20, GC 307<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SRZ 18<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-17, SRZ 18<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 18-20, GC 313 | *Hrincius, E.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Diese Veranstaltung wendet

sich an alle Studierende, die im Rahmen ihres Lehramtsstudiums ein Orientierungspraktikum absolvieren müssen. Im Vorfeld des Praktikums werden die Studierenden methodische und didaktische Grundlagen der Unterrichtsgestaltung und Leitungskompetenz erleben und erlernen.

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060100 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>; ; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 012a | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt:

- Reflexion der Lehrerrolle
- Schulentwicklung
- Voraussetzungen und Theorien des Lernens
- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Planung und Gestaltung von Unterricht
- Lehr-Lern-Methoden
- Gestaltung des Praktikumsberichtes
- Verantwortungsvolle Urteilsbildung

Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA Allgemeine Studien), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung besprochen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060099 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>BA 72; ; ; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 012a | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt:

- Reflexion der Lehrerrolle
- Schulentwicklung
- Voraussetzungen und Theorien des Lernens

- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Planung und Gestaltung von Unterricht
- Lehr-Lern-Methoden
- Gestaltung des Praktikumsberichtes
- Verantwortungsvolle Urteilsbildung

Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA Allgemeine Studien), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung besprochen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060098 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>; ; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 12-14, F 33<br>wöchentlich, 05.05.2015 - 14.07.2015, Di, COR 4 | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt:

- Reflexion der Lehrerrolle
- Schulentwicklung
- Voraussetzungen und Theorien des Lernens
- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Planung und Gestaltung von Unterricht
- Lehr-Lern-Methoden
- Gestaltung des Praktikumsberichtes
- Verantwortungsvolle Urteilsbildung

Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA Allgemeine Studien), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung

| |
|---|
| besprochen. |

| | | |
|---|---|---|
| 060097 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>; ; BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 05.05.2015 - 14.07.2015, Di, COR 109 | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt: Reflexion der Lehrerrolle Schulentwicklung Voraussetzungen und Theorien des Lernens Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation Planung und Gestaltung von Unterricht Lehr-Lern-Methoden Gestaltung des Praktikumsberichtes Verantwortungsvolle Urteilsbildung Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA Allgemeine Studien), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung besprochen.

| | | |
|---|---|---|
| 060101 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>BA LG; BA LH; BA L2; ; ; BA L2<br>wöchentlich, 05.05.2015 - 14.07.2015, Di, COR 4 | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt:

- Reflexion der Lehrerrolle
- Schulentwicklung
- Voraussetzungen und Theorien des Lernens
- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Planung und Gestaltung von Unterricht
- Lehr-Lern-Methoden
- Gestaltung des Praktikumsberichtes
- Verantwortungsvolle Urteilsbildung

Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Module: ASt.OP (2-F-BA EW PO 4/8), KiJu.G2 (BA KiJu PO 4), OP (GS BilWiss), OP (HS/RS/GES BilWiss), OP (Zwei-Fach-BA BilWiss) Bemerkung zu den Allgemeinen Studien: Das Modul "Schulisches Orientierungspraktikum" besteht aus der Veranstaltung "Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums" und dem Praktikum. Die prüfungsrelevante Leistung ist ein Praktikumsbericht. |
| *Literatur:* |
| Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung besprochen. |

| | | |
|---|---|---|
| 069519 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Krieger<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>Einzeltermin, 25.09.2015, Fr 10-12, GC 307<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, GC 307 | *Schulte, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Diese Veranstaltung wird aufgrund von Krankheit von Frau R. Schulte übernommen!*<br>Das Seminar richtet sich an alle Studierenden, die im Rahmen ihres Lehramtsstudiums ein Orientierungspraktikum absolvieren müssen. Das Ziel wird sein, einerseits den Rollenwechsel vom Lernenden zum Lehrenden zu begleiten und zu reflektieren und andererseits grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums kennenzulernen. Ein Schwerpunkt während des gesamten Seminars wird dabei der Praxisbezug zum Alltag in der Schule sein. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 069030 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums IV - Niehoff<br>BA 72; BA L2; BA LH; BA LG; ;<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, COR 124<br>Einzeltermin, 30.07.2015, Do 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 31.07.2015, Fr 10-18, GC 307 | *Niehoff, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar richtet sich hauptsächlich an GHR-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei setzen sich die Studierenden mit einer Vielzahl an Themenstellungen auseinander (z. B. Unterrichtsbeobachtung, Gestaltung des Praktikumsberichts, Lehr-Lern-Methoden sowie Schulentwicklung). | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: ASt.OP (2-F-BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (MEd G BilWiss), OP (MEd HRGe BilWiss), OP (MEd Gym/Ges BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 069026 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums III - Niehoff<br>BA LH; BA LG; BA L2; ;<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, COR 124<br>Einzeltermin, 27.07.2015, Mo 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 28.07.2015, Di 10-18, GC 307 | *Niehoff, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar richtet sich | | |

| |
|---|
| hauptsächlich an GHR-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei setzen sich die Studierenden mit einer Vielzahl an Themenstellungen auseinander (z. B. Unterrichtsbeobachtung, Gestaltung des Praktikumsberichts, Lehr-Lern-Methoden sowie Schulentwicklung). |
| *Bemerkung:* |
| Module: ASt.OP (2-F-BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (MEd G BilWiss), OP (MEd HRGe BilWiss), OP (MEd Gym/Ges BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 069011 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums II - Niehoff<br>BA L2; BA LH; BA LG; ;<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 124 | *Niehoff, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar richtet sich hauptsächlich an GHR-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei setzen sich die Studierenden mit einer Vielzahl an Themenstellungen auseinander (z. B. Unterrichtsbeobachtung, Gestaltung des Praktikumsberichts, Lehr-Lern-Methoden sowie Schulentwicklung). | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: ASt.OP (2-F-BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (MEd G BilWiss), OP (MEd HRGe BilWiss), OP (MEd Gym/Ges BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 069007 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums I - Niehoff<br>BA L2; ; ; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 124 | *Niehoff, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar richtet sich hauptsächlich an GHR-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei setzen sich die Studierenden mit einer Vielzahl an Themenstellungen auseinander (z. B. Unterrichtsbeobachtung, Gestaltung des Praktikumsberichts, Lehr-Lern-Methoden sowie Schulentwicklung). | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: ASt.OP (2-F-BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (MEd G BilWiss), OP (MEd HRGe BilWiss), OP (MEd Gym/Ges BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060180 | Praxisphasenprojekt für das Orientierungspraktikum: Fördern vor Ort - Schönweiss<br>; BA L2; BA LG; BA LH; BA L2; BA LF;<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 12-14, GC 307<br>n. V., - , Blockterm. | *Meyer, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung wird begleitet von Frau Claudia Meyer.* Wie lässt sich auf dem Gebiet der Rechtschreibung der Anspruch konkret einlösen, alle Kinder bestmöglich zu fördern? Auf welche Weise sich Studierende bei dieser Aufgabe selbst engagieren können, ist Gegenstand der Veranstaltung. Anliegen des Projektes ist es, angehende Lehrer wie interessierte Pädagogikstudierende dazu in die Lage zu versetzen, in Kooperation mit den zuständigen Lehrkräften eigenständig den Förderbedarf an Schulen zu ermitteln | | |

und Teile des Förderunterrichts selbst durchführen zu können. Die Schulen für das Praktikum werden in Abstimmung mit dem Lernserver-Projekt von Prof. Schönweiss festgelegt. Im Rahmen eines Tandems werden Sie an 1-2 Tagen in der Woche eine eigene Kleingruppe auf dem Gebiet der Lese-Rechtschreibförderung betreuen. Die Veranstaltung richtet sich an Studierende mit dem Unterrichtsfach Deutsch, aber auch an solche Studierende anderer Fächer, die Kompetenzen auf dem Gebiet der Förderdiagnostik erwerben und praktische Erfahrungen sammeln möchten. Im Mittelpunkt des Blockseminars wird die Konkretisierung der Verzahnung von Universität und pädagogischer Praxis stehen. Unter anderem werden einschlägige didaktische Konzepte behandelt, Diagnoseverfahren zur Ermittlung der Lese- und Rechtschreibkompetenzen von Kindern und Jugendlichen reflektiert sowie die Möglichkeiten einer passgenauen, individuellen Förderung thematisiert. Hinzu kommen weitere Themen,
u.a.:
• Modelle des Schriftspracherwerbs,
• Grundlagen der deutschen Rechtschreibung,
• Lerntheorien,
• Reflexion der Hospitation,
• Planung und Gestaltung von Unterricht,
• Lehr-Lernmethoden.

*Bemerkung:*

Module: ASt (Allgemeine Studien), ASt.OP (2-Fach BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069212 | Der Umgang mit dem Praxisphasenportfolio "PePe" gemäß LABG 2009<br><br>n. V., - , - | *Walke, J.* |

*Kommentar:*

Das Führen eines Portfolios ist Bestandteil Ihres Studiums. Sie wissen jedoch noch nicht, wie Sie für sich selbst einen Nutzen aus der Arbeit mit dem Portfolio ziehen können? Im gemeinsamen Gespräch und mit praktischen Übungen klären wir mit Ihnen Fragen zur Funktion des Portfolios und in Bezug auf den Schreibprozess. Die Einbindung Ihrer Arbeiten aus den unterschiedlichen Praktika (OP/BFP/Praxissemester) wird ebenfalls thematisiert.

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung ist außerhalb der/des Pflichtpraktika/ums geöffnet! Bitte beachten Sie, dass Sie über dieses Seminar keinerlei Leistungspunkte erwerben können.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060028 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Musolff<br>BA LH; BA L2; BA LG<br>Einzeltermin, 11.09.2015, Fr 14-16, COR 122<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 22.07.2015, Mi, COR 122 | *Musolff, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

Diese Veranstaltung dient zur Vermittlung grundlegender Konzepte und Fertigkeiten zur Beobachtung von Schulunterricht. Zunächst wird die Anregung von Lernprozessen im schulischen Kontext durch komplexe Aufgaben dargestellt. Danach werden die einzelnen Phasen des Ablaufs von Unterrichtseinheiten im Zusammenhang einer handlungs- und entwicklungsorientierten Vorstellung von Unterricht erläutert. Alle wichtigen Merkmale unterrichtlicher Prozesse sowohl auf Seiten der Lernenden als auch auf Seiten der Lehrenden werden voneinander unterschieden. Aufbauend auf die so erreichte Vorstellung von Unterricht werden die einzelnen Schritte einer Unterrichtsvorbereitung erklärt. Schließlich werden die Beschreibung, die Analyse und die Bewertung von Unterricht auf der Grundlage von Gesichtspunkten ausgeführt, die durch dieses handlungs- und entwicklungsorientierte

Unterrichtsmodell gewonnen werden können. Die Vorbereitungsphase endet am 1. Juli. Am Mittwoch, den 22. Juli, treffen wir uns, um die praktische Phase zu beginnen. Über die Online-Plattform besteht während des Praktikums die Möglichkeit, Praktikumserfahrungen und Tipps auszutauschen. Durch die online-gestützte Begleitung kann ich Ihnen Rückmeldungen geben und Sie bei Problemen unmittelbar unterstützen. Am Freitag, den 11. September, beraten wir konkrete Problemfälle. Im Anschluss an die Praxisphase wird Anfang Oktober ein Austausch über die Praxiserfahrungen stattfinden und über die Gestaltung des Praktikumsberichts beraten: Montag, 5. Oktober 2015, 10 - 12 Uhr (und gegebenenfalls 14 - 16 Uhr); Freitag, 9. Oktober 2015, 10 - 12 Uhr (und gegebenenfalls 13 - 15 Uhr).

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

*Literatur:* Tulodziecki, Gerhard / Herzig, Bardo / Blömeke, Sigrid: Gestaltung von Unterricht. Eine Einführung in die Didaktik. 2., durchges. Aufl., Bad Heilbrunn 2009. (= UTB ; 3311)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067831 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Zenker<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, COR 122 | *Zenker, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende des Lehramts, die im Anschluss an das Seminar (in der vorlesungsfreien Zeit) ein Orientierungspraktikum in einer Schule absolvieren werden. Ziel ist es, den Perspektivwechsel des Lernenden zum Lehrenden zu begleiten und zu reflektieren. Dazu werden folgende Themenschwerpunkte bearbeitet:

- Berufswahl / Reflexion der Lehrerrolle
- Handlungsfelder des Lehrers
- Theorien der Unterrichtspraxis / didaktische Grundlagen
- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Kollegiale Fallberatung

Die Reflexion der Praxisphase erfolgt in einer zusätzlichen Seminarsitzung (3h kollegiale Fallberatung) im Anschluss an das Praktikum (Ende März, Anfang April). Für den Praktikumsbericht (theoriegeleitete Praxisreflexion, TPR) wird in Absprache mit der Dozentin eine sinnvolle Fragestellung erarbeitet, wobei die persönliche Entwicklung bezogen auf die zukünftige Lehrerrolle im Mittelpunkt stehen wird.

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067827 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Zenker<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 14.07.2015, Mi, COR 108 | *Zenker, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende des Lehramts, die im Anschluss an das Seminar (in der vorlesungsfreien Zeit) ein Orientierungspraktikum in einer Schule absolvieren werden. Ziel ist es, den Perspektivwechsel des Lernenden zum Lehrenden zu begleiten und zu reflektieren. Dazu werden folgende Themenschwerpunkte bearbeitet:

- Berufswahl / Reflexion der Lehrerrolle
- Handlungsfelder des Lehrers

- Theorien der Unterrichtspraxis / didaktische Grundlagen
- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Kollegiale Fallberatung

Die Reflexion der Praxisphase erfolgt in einer zusätzlichen Seminarsitzung (3h kollegiale Fallberatung) im Anschluss an das Praktikum (ca. Ende September). Für den Praktikumsbericht (theoriegeleitete Praxisreflexion, TPR) wird in Absprache mit der Dozentin eine sinnvolle Fragestellung erarbeitet, wobei die persönliche Entwicklung bezogen auf die zukünftige Lehrerrolle im Mittelpunkt stehen wird.

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067922 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Kleideiter<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 09-17, SRZ 214<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 08.06.2015, Mo, SRZ 214 | *Kleideiter, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGs BiWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068895 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Groen<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 08-10, COR 122<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RK40.13 | *Groen, M.* |

*Kommentar:*

*Die Teilnehmeranzahl ist auf 30 begrenzt. die Anmeldung erfolgt nur über HISLSF, die endgültige Platzvergabe in der ersten Sitzung. Plätze nicht anwesender Teilnehmer werden nach Warteliste vergeben.*

Das Seminar richtet sich an Studierende des Lehramts, die ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren werden. Das Praktikum wird im Anschluss an das Seminar in der vorlesungsfreien Zeit durchgeführt.
Ziel wird es sein, den Perspektivwechsel des Lernenden zum Lehrenden zu begleiten und zu reflektieren. Dazu werden folgende Themenschwerpunkte bearbeitet:
Berufswahl „Lehrer“, Reflexion der Lehrerrolle,
Handlungsfelder des Lehrers,
Zielgerichtete Durchführung und Dokumentation von Unterrichtsbeobachtungen,
Unterrichtsplanung, -gestaltung, -reflexion.
Die Reflexion der Praxisphase erfolgt in einer zusätzlichen Seminarsitzung (3h Kollegiale Fallberatung) im Anschluss an das Praktikum (Ende September, Anfang Oktober).
Für den Praktikumsbericht (theoriegeleitete Praxisreflexion, TPR) wird in Absprache mit der Dozentin eine sinnvolle Fragestellung erarbeitet, wobei die persönliche Entwicklung bezogen auf die zukünftigen Lehrerrolle im Mittelpunkt steht.

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068900 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Groen<br>BA LH; BA LG; BA L2 | *Groen, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 15.04.2015 - 16.07.2015, Mi, RK40.13 | |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, die Anmeldung erfolgt nur über HISLSF, die endgültige Platzvergabe in der ersten Sitzung. Plätze nicht anwesender Teilnehmer werden nach Warteliste vergeben.*

Das Seminar richtet sich an Studierende des Lehramts, die ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren werden. Das Praktikum wird im Anschluss an das Seminar in der vorlesungsfreien Zeit durchgeführt.
Ziel wird es sein, den Perspektivwechsel des Lernenden zum Lehrenden zu begleiten und zu reflektieren. Dazu werden folgende Themenschwerpunkte bearbeitet:
Berufswahl „Lehrer“, Reflexion der Lehrerrolle
Handlungsfelder des Lehrers,
Zielgerichtete Durchführung und Dokumentation von Unterrichtsbeobachtungen,
Unterrichtsplanung, -gestaltung, -reflexion.
Die Reflexion der Praxisphase erfolgt in einer zusätzlichen Seminarsitzung (3h Kollegiale Fallberatung) im Anschluss an das Praktikum (Ende September, Anfang Oktober).
Für den Praktikumsbericht (theoriegeleitete Praxisreflexion, TPR) wird in Absprache mit der Dozentin eine sinnvolle Fragestellung erarbeitet, wobei die persönliche Entwicklung bezogen auf die zukünftigen Lehrerrolle im Mittelpunkt steht.

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (2-Fach-BA BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss)

## BFP (Berufsfeldpraktikum)

| | | |
|---|---|---|
| 060016 | Begleitseminar zum Berufsfeldpraktikum - Außerschulische Kooperationen in der Berufs- und Studienorientierung - Buschmann<br>BA L2; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 16-18, GC 307<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 10-15, GC 307<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-15, GC 307<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-15, GC 307<br>Einzeltermin, 18.07.2015, Sa 10-15, GC 307 | *Buschmann, E.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Ziel des Seminars ist eine reflektierende theoriebasierte Aufarbeitung von Erfahrungen im pädagogischen Praxisfeld der Berufs- und Studienorientierung bzw. Tätigkeitsfelder im Übergang von der Schule in den Beruf. Der Schwerpunkt dieses Seminars liegt im Bereich außerschulischer Institutionen, die als Kooperationspartner die Berufs- und Studienorientierung von allgemeinbildenden weiterführenden Schulen unterstützen. Die Studierenden lernen die wesentlichen Instrumente der Berufs- und Studienorientierung sowie die daran beteiligten außerschulischen Partner kennen. Es werden verschiedene methodische Möglichkeiten der Erschließung, Dokumentation und Aufarbeitung der praktischen Erfahrungen erarbeitet. Dieses Seminar ist gebunden an ein Praktikum bei einem außerschulischen Kooperationspartner im Rahmen der Berufs- und Studienorientierung bzw. am Übergang Schule-Beruf.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 060017 | Begleitseminar zum Berufsfeldpraktikum - Außerschulische Kooperationen in der Berufs- und Studienorientierung - Buschmann | *Buschmann, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 16-18, GC 307<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 10-15, GC 307<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-15, GC 307<br>Einzeltermin, 24.07.2015, Fr 10-15, GC 307<br>Einzeltermin, 25.07.2015, Sa 10-15, GC 307 | |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Ziel des Seminars ist eine reflektierende theoriebasierte Aufarbeitung von Erfahrungen im pädagogischen Praxisfeld der Berufs- und Studienorientierung bzw. Tätigkeitsfelder im Übergang von der Schule in den Beruf. Der Schwerpunkt dieses Seminars liegt im Bereich außerschulischer Institutionen, die als Kooperationspartner die Berufs- und Studienorientierung von allgemeinbildenden weiterführenden Schulen unterstützen. Die Studierenden lernen die wesentlichen Instrumente der Berufs- und Studienorientierung sowie die daran beteiligten außerschulischen Partner kennen. Es werden verschiedene methodische Möglichkeiten der Erschließung, Dokumentation und Aufarbeitung der praktischen Erfahrungen erarbeitet. Dieses Seminar ist gebunden an ein Praktikum bei einem außerschulischen Kooperationspartner im Rahmen der Berufs- und Studienorientierung bzw. am Übergang Schule-Beruf.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060161 | Empirische Untersuchungen planen, durchführen, auswerten: Projekte mit GrafStat (BFP - Fischer, B.)<br>BA LG; BA LH; BA L2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 16-21, GC 102 (Cip-Pool)<br>Einzeltermin, 18.07.2015, Sa 09-16, GC 102 (Cip-Pool)<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18, GC 110<br>Einzeltermin, 19.07.2015, So 10-16, GC 102 (Cip-Pool) | *Fischer, B.* |

*Kommentar:*

*Aus technischen Gründen Teilnehmerbegrenzung auf 16 Teilnehmer! Persönliche Anmeldung erforderlich!*
Die Veranstaltung gibt Einblick in die Einsatzmöglichkeiten von GrafStat im außerunterrichtlichen Kontext von Schule und anderen Handlungsfeldern; sie informiert über den methodischen Hintergrund von GrafStat und weist in das Konzept „Forschen-mit-GrafStat" ein. Sie verfolgt das Ziel, die Teilnehmer zur Durchführung von und Auswertung empirischer Untersuchungen im Berufsfeldpaktikum zu befähigen. Das Fragebogenprogramm GrafStat unterstützt alle Schritte eines Befragungsprojektes: Vom Aufbau des Fragebogens über den Ausdruck eines ausfüllfertigen Formulars (bzw. die Generierung eines HTML-Formulars für Internet-Befragungen) und die Erfassung der Daten bis hin zu vielfältigen Auswertungsvarianten einschließlich Druck, Grafikexport und HTML-Dokumentation und ist damit gut geeignet für einfache empirische Projekte. Die Anmeldung erfolgt persönlich in der Sprechstunde des Dozenten oder per mail bfischer@uni-muenster.de. Die Reihenfolge der Anmeldungen entscheidet über die Teilnahme, über die Sie eine Rückmeldung erhalten. Möchten Sie den Platz nicht wahrnehmen, melden Sie sich bitte rechtzeitig ab, damit Kommilitonen nachrücken können. Bei der Vorbesprechung am 9 7. 15 nicht wahrgenommene Plätze werden unter Interessenten (Warteliste!) verteilt. Ein zweistündiger Termin (Vereinbarung nach Absprache) für eine Nachbesprechung findet zu Beginn des folgenden Semsters statt.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060221 | Seminar (BFP): Forschendes Lernen in der Begabungsförderung (auch KP) - Fischer, C. | *Rott, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E1; ME E2; BA LH; BA LG; BA L2; LS; MA 88; MA 88; DP 11<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 313 | |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung beim Veranstalter persönlich (fiscchr@uni-muenster.de)! Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 14/15 begonnen hat!*
*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Bitte beachten Sie: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Im Rahmen der Diskussion um die Begabungs- und Begabtenförderung gewinnt das forschende Lernen in der Schule zunehmend an Bedeutung. Diese Lernform bedarf spezieller Kompetenzen zum wissenschaftlichen Arbeiten bei Schülerinnen und Schülern, die entsprechende diagnostische, didaktische und kommunikative Kompetenzen bei Lehrkräften voraussetzen. Diese Veranstaltung dient der Begleitung schulischer Praxisphasen vor allem im Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (Drehtürmodell & Advanced). Dabei sollen Studierende befähigt werden, Kindern und Jugendlichen effektive Strategien des selbst gesteuerten forschenden Lernens auf der Basis individueller Begabungen und Interessen der Schülerinnen und Schülern vermitteln.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch) L1/L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), S2 (MA of Arts EW), L1/L3 (ESL LPO 03), DSE1/2 (Diplom PO 04), FOL (MEd G BilWiss), FOL (MEd HRGe BilWiss) Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060107 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Praxisreflexion durch Kollegiale Beratung (Halkiew)<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, BE 103 | *Halkiew, D.* |

*Kommentar:*

*Persönliche Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich **ausschließlich** an Studierende, die bereits ein BFP absolviert haben und es nachbereiten wollen. Die Anmeldung muss persönlich, z. B. in der Sprechstunde oder per Mail erfolgen. Soll eine Praxisphase angerechnet werden, kommen Sie bitte in meine Sprechstunde. Im Seminar wird die eigene Praxis in kleinen Gruppen mittels Kollegialer Beratung reflektiert. Dabei bringt jeder Studierende einen pädagogisch und/oder fachlich relevanten Fall ein, der gemeinsam mit der Gruppe besprochen wird.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (Zwei-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060108 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Projekt KFB-Praxis (Halkiew)<br>BA LG; BA LH; BA L2<br>14-täglich, 15.04.2015 - , Mi, BE 103 | *Halkiew, D.* |

*Kommentar:*

*Für dieses Seminar ist eine persönliche Anmeldung erforderlich - s. Kommentar!* Seit dem SoSe 2013 bietet das Projekt KFB-Praxis Studierenden nach LABG 2009 die Möglichkeit ein Berufsfeldpraktikum am IfE zu absolvieren. Das Praktikum beinhaltet eine Schulung in Kollegialer Fallberatung und qualifiziert dazu unter supervisorischer Begleitung selbstständig Kollegiale Fallberatungsgruppen zu leiten. Durch aktive Mitgestaltung und einen hohen Anteil echter Praxis werden Einblicke in die universitäre Lehrerbildung, Erwachsenenbildung sowie in kollegiale

Beratungsarbeit ermöglicht. Der Praktikumszeitraum, inklusive eines Begleitseminars, erstreckt sich über zwei Semester. Einzelne Blocktage im ersten Semester sowie der vorlesungsfreien Zeit sowie einzelner Termine zu Beginn des Folgesemesters. Zu den Aufgaben während des Praktikums gehören: • Teilnahme an einer Schulung in Kollegialer Fallberatung • Selbstständige Einarbeitung in das Thema Kasuistik und Lehrerbildung • Leitung von Sitzungen Kollegialer Beratung mit Lehramtsstudierenden unter supervisorischer Begleitung • Erhebung und Auswertung von Evaluationsergebnissen des Projekts • Schulungsarbeit mit zukünftigen Praktikanten Voraussetzungen: • Studium nach LABG 2009 und bereits absolviertes Orientierungspraktikum • Interesse an der Arbeit im Team sowie an selbstständigem Arbeiten • Bereitschaft zur kritischen Selbstreflexion • Interesse an theoriegestützter Praxisarbeit • Bereitschaft und Interesse an der Leitung kleiner Gruppen Es stehen 16 Praktikumsplätze für das Modul Berufsfeldpraktikum (BFP) zur Verfügung. Wenn Sie Interesse haben, besuchen Sie die Homepage des Projekts für weitere Informationen, Termine und Hinweise zur Bewerbung: www.uni-muenster.de/EW/studium/praktika/kfb

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (Zwei-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060003 | Begleitseminar zum Berufsfeldpraktikum im Rahmen des Jahrespraktikums<br>BA LG<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, GC 307 | *Hein, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Die Veranstaltung ist als Begleitseminar zum Orientierungspraktikum für die Studierenden konzipiert, die im laufenden Schuljahr 2014/2015 bereits seit Schuljahresbeginn im August 2014 ihr Jahrespraktikum an Kooperationsschulen des Projekts "Jahrespraktikum in der Grundschule" absolvieren. Ein ausführlicher Seminarplan sowie Literaturhinweise werden in der ersten Seminarsitzung ausgegeben.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss)

*Literatur:*

Ein ausführlicher Seminarplan sowie Literaturhinweise werden in der ersten Seminarsitzung ausgegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060095 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - von Olberg<br>BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, COR 126 | *von Olberg, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (Zwei-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068770 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Interaktion und Kooperation: Partizipative Methoden für Projektplanung, -durchführung und -evaluation (Schopphoff)<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 015 | *Schopphoff, C.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich!* Die kontinuierliche Verbesserung und langfristige Sicherung hochwertiger und zukunftsweisender Strukturen im

Bildungssektor geht oftmals mit der Implementation innovativer Programme oder Projekte einher. Die Projektarbeit – also die Durchführung von Aktivitäten, die in Hinblick auf ein bestimmtes Ziel geplant und durchgeführt werden – steht im pädagogischen Praxisfeld an der Tagesordnung, beispielsweise bei der Einführung neuer Lehrmethoden, der Durchführung einer Projektwoche oder der Planung einer Klassenfahrt. Durch die Öffnung von Schule besteht oftmals die Notwendigkeit, über die Systemgrenzen des „Mikrokosmos Schule“ hinweg mit schulexternen Personen oder Gruppen zu interagieren und kooperieren. Die Einbeziehung von schulexternen Akteuren – mit ihren spezifischen Voraussetzungen und Fähigkeiten – kann entscheidend sein für die Erreichung von Unterrichtszielen oder eine erfolgreiche Durchführung von Schulprojekten. Dieses Seminar setzt sich mit den partizipativen Formen der Projektplanung, -durchführung und -evaluation auseinander. Ziel ist es, dass Studierende im Berufsfeldpraktikum – im Sinne der Standards für die Lehrerbildung – das Bewusstsein über ihre Rolle als Lehrerin oder Lehrer sowie ihre Fähigkeiten zur Interaktion und Kooperation mit anderen Beteiligten weiterentwickeln und damit ihre Kompetenzen in den Handlungsfeldern Innovieren und Erziehen ausbauen. Ausgehend vom Ansatz des Konstruktivismus werden Kommunikations- und Moderationstechniken sowie partizipative Planungs- und Evaluationstechniken vorgestellt und eingeübt, begleitet von einer kritischen Reflexion zum Einsatz der jeweiligen Technik im pädagogischen Praxisfeld. Interaktion und Kooperation sind in diesem Seminar besonders wichtig. Daher müssen Studierende, die dieses Seminar wählen, zur aktiven Mitarbeit und zur Gruppenarbeit bereit sein. Die Lektüre von Texten in englischer Sprache wird vorausgesetzt. **Für eine Teilnahme darf die Praxisphase des Berufsfeldpraktikums noch nicht absolviert sein (keine Anerkennungsfälle).**

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068785 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Praktische Evaluationsdurchführung im Berufsfeldpraktikum (Schopphoff)<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 16-18, COR 4<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-18, COR 122<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, COR 122<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 14-18, COR 122<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 14-18, COR 4<br>n. V., - , Blockterm. | *Schopphoff, C.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich!* Mit dem Ziel, hochwertige und zukunftsfähige Bildungsstrukturen zu gewährleisten – und damit das Individuum sowie die soziale und wirtschaftliche Entwicklung des Landes zu fördern – befindet sich das deutsche Bildungssystem in einem Prozess der kontinuierlichen Weiterentwicklung. Dazu werden bildungspolitische Strategien erarbeitet, die dann als Programme oder Projekte in Bildungseinrichtungen umgesetzt werden. Doch was bringen solche Programme? Wurden die geplanten Ziele erreicht? Haben sich die gewünschten Wirkungen eingestellt? Und wurden die Mittel effizient eingesetzt? Auf solche Fragen kann eine Evaluation Antworten liefern. Evaluation hat nicht nur eine zentrale Funktion im Bildungssystem, sondern stellt eine wichtige Komponente in der Lehrerbildung dar. Die Kultusministerkonferenz (2004) betont in den Standards für die Lehrerbildung die Notwendigkeit einer evaluierenden Haltung im Lehrerberuf; neben der Fähigkeit, gerechte und verantwortungsbewusste Beurteilungen von Schülerleistungen vorzunehmen (Kompetenzbereich Beurteilen), sollen Lehrerinnen und Lehrer die Fähigkeit zur Reflexion über die eigene berufliche Tätigkeit aufweisen und die Ergebnisse von Selbst- und Fremdevaluation im Rahmen eines ständigen Lernprozesses gewinnbringend nutzen (Kompetenzbereich Innovieren). Dieses Seminar richtet sich an Studierende, die ihre Evaluationskompetenzen im Rahmen ihres Berufsfeldpraktikums stärken möchten. Nach der Vermittlung grundlegender Evaluationskonzepte wird der Fokus auf die Planung und Durchführung einer Evaluation gelegt. Die Studierenden entwickeln ein eigenes Evaluationsprojekt und führen dieses während der Praxisphase am Praktikumsort durch. Bei einer

Evaluation ist die Arbeit im Team besonders wichtig. Daher müssen Studierende, die dieses Seminar wählen, zur Gruppenarbeit und aktiven Teilnahme bereit sein. Im Rahmen des Seminars kommt die Lernplattform Learnweb zum Einsatz. Kenntnisse empirischer Sozialforschung sind für die Teilnahme an diesem Seminar von Vorteil. Die Lektüre von Texten in englischer Sprache wird vorausgesetzt.
**Für eine Teilnahme darf die Praxisphase des Berufsfeldpraktikums noch nicht absolviert sein (keine Anerkennungsfälle). Termine Block:**

- Freitag, 10.04.2015, 14 – 16 Uhr – Einführungsveranstaltung
- Freitag, 22.05.2015, 14:00 – 18:00 Uhr – Block 1
- Freitag, 26.06.2015, 14:00 – 18:00 Uhr – Block 2
- Freitag, 10.07.2015, 14:00 – 18:00 Uhr – Block 3
- Abschlussblock: In der Woche vom 19.10. bis 23.10.2015, der Termin wird über Learnweb abgestimmt.
- Zeitaufwand E-Learning: 10-12 Std.

*Bemerkung:*

Module: BFP (GS BilWiss), BFP (HS/RS/GES BilWiss), BFP (Zwei-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 078801 | PinI-Sport (Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA B2; BA BF; BA BH; BA BG; ME M4; ME M8; ME M7; ME M2<br>wöchentlich, - , Mo, LEO 13.33 | *Pfitzner, M.* |

*Kommentar:*

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060138 | Praxisphasen in Inklusion - Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum - auch BFP - Veber<br>LS; MA 88; MA 88; DP 11; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 12.07.2015, Di, ULB 202 | *Veber, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 25 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Teilnahme an „Praxisphasen in Inklusion" (PinI) durch Schulpraktikum und Begleitseminar.* Inklusion ist aktuell DAS Schwerpunktthema der Schulpolitik. Wie genau eine zukünftige inklusive Schullandschaft aussehen soll und wie der Weg dorthin gestaltet wird, ist noch unklar. Die Richtung hin zu einem beträchtlichen Ausbau der integrativen Beschulung mit den damit einhergehenden Nebeneffekten (Individualisierung, Barrierefreiheit, Teamteaching etc.) ist allerdings unwiderruflich vorgegeben.

Daher müssen sich in Zukunft auch Regelschullehrer mit der Thematik auseinandersetzen. PinI bietet Ihnen jetzt schon die Möglichkeit dazu.

Im Begleitseminar bereiten Sie sich auf Ihr Kernpraktikum in einer integrativen oder inklusiven Schule vor. Es werden sowohl theoretische Grundlagen der Inklusionspädagogik als auch praktische Ansätze für den Umgang mit Heterogenität im Seminar thematisiert. Sie werden durch die PinI-Mitarbeiter an eine passende Kooperationsschule in Münster und naher Umgebung vermittelt. Dort sammeln Sie durch praktische Mitarbeit Erfahrungen im inklusionspädagogischen Bereich.

*Bemerkung:*

Module Master: DH1 (Diplom PO 04), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO 03) Module Bachelor: BFP (BA G

| |
|---|
| BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) |
| *Literatur:* |
| Ein ausführlicher Seminarplan und entsprechende Literatur werden in der ersten Seminarsitzung vorgestellt. |

| | | |
|---|---|---|
| 068986 | Förderung und Reflexion informeller Lernprozesse - Begleitseminar zum Mentoren-Projekt „Balu und Du“ (auch BFP und KP Begleitseminar) - Teil 2 - Vogel<br>ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; MA 88; MA 88; BA LH; BA LG; BA LG; BA L2; BA 82; LS<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 17-20, SRZ 114 | *Vogel, C.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 15 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung. Anmeldung erforderlich! Diese Veranstaltung gilt auch als KP-Begleitseminar.*<br>Dieses Seminar ist die Fortführung der im Wintersemester 2014/2015 gestarteten Veranstaltung und kann nur von den Studierenden belegt werden, die bereits das Seminar im vergangenen Semester besucht haben. Studienbegleitend betreuen die Studierenden über den Zeitraum eines Jahres ein Grundschulkind als Mentee und helfen diesem bei den wöchentlichen Treffen durch persönliche Zuwendung und aktiver Freizeitgestaltung, sich in unserer Gesellschaft zu entwickeln und zu lernen, wie es die Herausforderungen des Alltags erfolgreich meistern kann. Diese Treffen und der Verlauf der Beziehung werden in einem (Lern-) Tagebuch festgehalten. In der Lehrveranstaltung werden die Studierenden auf ihre Tätigkeit als Mentorin bzw. Mentor vorbereitet. Während des Projektes dient das Seminar der (kollegialen) Supervision, der praktischen Beratung und der kasuistischen Reflexion. Darüber hinaus werden praxisrelevante Themen wie z.B. Resilienz, interkulturelles und informelles Lernen etc. aufbereitet. Durch die praktische Mentorentätigkeit und die Begleitveranstaltung erleben und erlernen die Studierenden u.a. Aspekte wie:<br>- außercurriculare Zielgruppenerfahrungen<br>- Entwicklung von pädagogischen Handlungsplänen<br>- Reflexion pädagogischer Prozesse<br>- Methoden der Kompetenzdiagnostik und –entwicklung<br>- Methoden der kollegialen Beratung nach dem systemischen Ansatz. Dieses Praktikums- und Seminarangebot kooperiert mit dem Netzwerk „Balu und Du e.V.", um die Wirksamkeit und Nachhaltigkeit von Mentoringprozessen mit Kindern zu untersuchen und einen Erfahrungsaustausch zu betreiben (mehr Informationen zum bundesweiten Projekt unter: http://www.balu-und-du.de/). |
| *Bemerkung:* |
| Module Bachelor: EW B17 (1-Fach BA EW), BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) Module Master: ULI/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1/L3 (ESL LPO 03), ULI (MEd G BilWiss),ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 069212 | Der Umgang mit dem Praxisphasenportfolio "PePe" gemäß LABG 2009<br>n. V., - , - | *Walke, J.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |

Das Führen eines Portfolios ist Bestandteil Ihres Studiums. Sie wissen jedoch noch nicht, wie Sie für sich selbst einen Nutzen aus der Arbeit mit dem Portfolio ziehen können? Im gemeinsamen Gespräch und mit praktischen Übungen klären wir mit Ihnen Fragen zur Funktion des Portfolios und in Bezug auf den Schreibprozess. Die Einbindung Ihrer Arbeiten aus den unterschiedlichen Praktika (OP/BFP/Praxissemester) wird ebenfalls thematisiert.

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung ist außerhalb der/des Pflichtpraktika/ums geöffnet! Bitte beachten Sie, dass Sie über dieses Seminar keinerlei Leistungspunkte erwerben können.

---

| | | |
|---|---|---|
| 069231 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) – Schwerpunkt: Kommunikation als Grundlage pädagogischer Prozesse in einer globalisierten Welt (auch KP) - Walke<br>BA LH; BA LG; BA L2; MA 88; MA 88; LS; MA 88<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 09-17<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 14-16, COR 108<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 14-16, SRZ 202<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 09-17, SRZ 217 | *Walke, J.* |

*Kommentar:*

*Auf jeweils 15 deutsche und internationale Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, persönliche Anmeldung erforderlich!* Dieses Seminar richtet sich an Lehramtsstudierende, die das BFP absolvieren müssen, sowie an eine ebenso große Zahl internationaler Studierender aus den studienvorbereitenden Sprach-Kursen des Lehrgebiets Deutsch als Fremdsprache des Sprachenzentrums. Es sollen binationale Tandems gebildet werden, die sich theoretisch und praktisch mit der Frage internationaler Kommunikation befassen. Für die LA-Studierenden bietet das Seminar mit anschließendem Praktikum die Möglichkeit sich mit der Anforderung an den Erwerb interkulturelle Kompetenzen auch dann produktiv auseinanderzusetzen, wenn für sie kein Auslandsaufenthalt möglich ist. Die eigene Erfahrung im Umgang mit anderen Kulturen bzw. Ethnien bietet die Grundlage für eine gemeinsame Reflexion der Begegnung mit den internationalen Studierenden. **Die Teilnahme setzt eine persönliche Anmeldung während der Sprechzeiten der Dozentin voraus, um zu klären, ob die eingebrachten praktischen Erfahrungen im Rahmen des Studiengangs anerkennungsfähig sind.**

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G Bilwiss), BFP (BA HRGe Bilwiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) Module Master: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069246 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Sich schreibend entwickeln – Portfolio-Arbeit in Bildungsprozessen<br>MA 88; MA 88; LS; MA 88; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 20.08.2015, Do 10-18, GC 202<br>Einzeltermin, 21.08.2015, Fr 10-18, GC 202<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 12-14, SRZ 217 | *Walke, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 15 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, persönliche Anmeldung erforderlich!* Dieses Seminar richtet sich an Studierende nach LABG 2009, die als Berufsfeldpraktikum ihre einschlägigen Erfahrungen in einem Bundesfreiwilligendienst oder vergleichbaren Langzeitpraktika bzw. einschlägigen Ausbildungen reflektieren möchten. Im Zentrum steht die Frage, welche Bedeutung der absolvierte Dienst für das (eigene) Lehrerwerden hat. Theoretisch erarbeitet werden im Seminar als Grundlage für eine solche Klärung folgende Aspekte: - „Angehende Lehrer/innen sind erwachsene Lernende!“ Grundlagen der Erwachsenenbildung - „Angehende Lehrer/innen sind freiwillig Lernende!“ Grundlagen der Motivation - „Angehende Lehrer/innen sind entschlossene

Lernende!“ Grundlagen der Urteilsbildung in eigener Sache - „Angehende Lehrer/innen sind gesundheitsbewusste Lernende!“ Grundlagen der Salutogenese - „Angehende Lehrer/innen sind methodisch kompetente Lernende!“ Grundlagen der Beobachtung und des (kreativen) Schreibens Die Studierenden dieses Seminars arbeiten mit dem Praxisphasen-Portfolio („PePePortfolio“) mittels (einer) individueller(n) Schreibaufgabe(n) an ihrer Professionsentwicklung.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G Bilwiss), BFP (BA HRGe Bilwiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) Module Master: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03)

*Literatur:*

Download der Einlegeblätter des PePePortfolios unter: http://www.uni-muenster.de/Lehrerbildung/forschung_projekte/pepe-portfolio.html

---

| | | |
|---|---|---|
| 069227 | KP+/BFP+ (Walke)<br><br>n. V., - , - | *Walke, J.* |

*Kommentar:*

***Praktikumsbegleitung für Praxisphasen außerhalb des Pflichtkontingents*** Dieses Seminar wendet sich ausschließlich an Lehramts-Studierende, die über die für sie vorgeschriebenen Praxisphasen hinaus zusätzliche, nicht in der Studienordnung vorgeschriebene, Praxisphasen anmelden möchten, um weitere Erfahrungen zu sammeln. Voraussetzung für dieses Seminar ist die persönliche Anmeldung im Praktikumsbüro des ZfL (zu den üblichen Öffnungszeiten) mit der Praktikumsvereinbarung. Die Praktikumsvereinbarung muss nur Ihre persönlichen Daten, sowie die Daten des Lernortes enthalten. Sie erhalten dann die Zulassung für Ihr angestrebtes zusätzliches Praktikum.

Es gibt keine regelmäßigen Seminar-Termine, an denen die Studierenden teil nehmen müssen. Allerdings besteht das Angebot, bei Bedarf individuell beraten zu werden Gesprächstermine können mit Frau Walke per E-Mail oder Telefon vereinbart werden. U.U. sind auch DozentInnen Ihres Faches zu einer inhaltlichen Beratung bereit – auch dann können Sie aus formalen Gründen für die Anmeldung im Praktikumsbüro des ZfL dieses Seminar wählen. Die Anmeldung einer Praxisphase im ZfL ist insofern sehr ratsam, als die Tätgkeit der Studierenden nur dann verlässlich versichert ist. Eine Praxisphase kann aus organisatorischen Gründen nur in Verbindung mit einem Begleitseminar angemeldet werden, z. B. damit Schulen einen Ansprechpartner haben. Daher wird dies Seminar den Studierenden eigens angeboten, damit sie diesen Anforderungen ohne weitere Verpflichtungen gerecht werden können.

Dieses Seminar dient ausschließlich der organisatorischen Absicherung zusätzlicher Praxisphasen bei der Anmeldung im Praktikumsbüro des ZfL und kann NICHT in Modulbögen belegt werden - es werden weder Leistungsnachweise noch Teilnahme testiert

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung ist für alle Lehramtsstudiengänge außerhalb des Absolvierens der/des Pflichtpraktika/ums geöffnet! Bitte beachten Sie, dass Sie über dieses Seminar keinerlei Leistungspunkte erwerben können.

---

| | | |
|---|---|---|
| 067592 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Praktika in Maßnahmen zur Berufsorientierung<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 18.07.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 122 | *Weyer, C.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Dieses Seminar richtete sich speziell an Studierende, die das Berufsfeldpraktikum in Maßnahmen zur Berufsorientierung absolvieren. In dieser Begleitveranstaltung wird auf ein Praktikum in Maßnahmen zur Berufsorientierung vorbereitet. Es werden mögliche Praxisfelder thematisiert, theoretische Grundlagen und Instrumente der Berufsorientierung behandelt. Neben der Vor- und Nachbereitung des Praktikums werden in der Gruppe Praxiserfahrungen kommuniziert und kritisch reflektiert.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069303 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Interkulturelle Kommunikation als Grundlage pädagogischer Prozesse (Zenker)<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 14.07.2015, Fr, COR 108 | *Zenker, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Dieses Seminar richtet sich an Lehramtsstudierende, die das BFP absolvieren müssen und sich theoretisch und praktisch mit der Frage interkultureller Kommunikation befassen möchten. Das Berufsfeldpraktikum sollte in einer außerschulischen Bildungseinrichtung absolviert werden, wobei das pädagogische Praxisfeld einen Bezug zum jeweiligen Lehramtsstudium (den gewählten Fächern) aufweisen sollte. Das Praktikum ermöglicht den Studierenden, dem Lehrerberuf verwandte und/oder alternative Berufs- und Handlungsfelder zu erkunden. Die Studierenden werden in diesem Seminar so auf das Berufsfeldpraktikum vorbereitet, dass sie beispielsweise…

- verschiedene Berufsfelder und ihre Professionen
- ihre eigene Rolle und relevante Entwicklungsziele
- Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens
- Kommunikationsstrategien im interkulturellen Kontext
- interkulturelle Kompetenz

- Kollegiale Fallberatung

kennen und reflektieren lernen. Die Reflexion der Praxisphase erfolgt in einer zusätzlichen Seminarsitzung (3h Kollegiale Fallberatung) im Anschluss an das Praktikum (Ende September, Anfang Oktober). Als Studienleistung ist das Verfassen einer theoriebasierten Praxisreflexion (TPR) in Form einer Hausarbeit obligatorisch. Im Mittelpunkt des Praktikumsberichts = TPR steht die theoriegeleitete Analyse und Reflexion der durchgeführten Untersuchung unter Berücksichtigung der individuellen Berufswahl.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069318 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Interkulturelle Kommunikation als Grundlage pädagogischer Prozesse (Zenker)<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, COR 108<br>Einzeltermin, 28.05.2015, Do 10-18, Fl 129<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 10-18, Fl 129 | *Zenker, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Blockseminar; Starttermin* ***16.04.2015 15-17:00 Uh****r, zwei weitere Termine 10-18:00 Uhr im Juni) werden am 13.04.2015 bekannt gegeben.*
Dieses Seminar richtet sich an Lehramtsstudierende, die das BFP absolvieren müssen und sich

theoretisch und praktisch mit der Frage interkultureller Kommunikation befassen möchten. Das Berufsfeldpraktikum sollte in einer außerschulischen Bildungseinrichtung absolviert werden, wobei das pädagogische Praxisfeld einen Bezug zum jeweiligen Lehramtsstudium (den gewählten Fächern) aufweisen sollte. Das Praktikum ermöglicht den Studierenden, dem Lehrerberuf verwandte und/oder alternative Berufs- und Handlungsfelder zu erkunden. Die Studierenden werden in diesem Seminar so auf das Berufsfeldpraktikum vorbereitet, dass sie beispielsweise…

- verschiedene Berufsfelder und ihre Professionen
- ihre eigene Rolle und relevante Entwicklungsziele
- Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens
- Kommunikationsstrategien im interkulturellen Kontext
- interkulturelle Kompetenz

kennen und reflektieren lernen. Als Studienleistung ist das Verfassen einer theoriebasierten Praxisreflexion (TPR) in Form einer Hausarbeit obligatorisch. Im Mittelpunkt des Praktikumsberichts = TPR steht die theoriegeleitete Analyse und Reflexion der durchgeführten Untersuchung unter Berücksichtigung der individuellen Berufswahl.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060088 | Was ist der Fall? Begleitung zum Praktikum<br>LS; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 108<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 10 | *Grabosch, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden Grundlagen, Grenzen und Möglichkeiten pädagogischen Fallverstehens am Beispiel der Kollegialen Fallberatung erarbeitet. Studierende können im Seminar eigene Handlungsprobleme einbringen und gemeinsam adäquate Lösungsvorschläge entwickeln. Das Seminar eignet sich zur Vor- und Nachbereitung von Praktika. Das Seminar findet an acht Terminen in geblockter Form (wöchentlich, montags 12 - 16 h) statt.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch) Module Bachelor: EW B13 (1-Fach BA EW), BFP (2-Fach BA BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (BA G BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060203 | Berufsfeldpraktikum in sozialpädagogischen Einrichtungen (BFP)<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 10-12, COR 4<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-18, COR 4<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 14-16, COR 4<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 14-18, GC 307<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 10-16, SRZ 17 | *Sagert, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Neben den genannten Blockterminen wird es noch weitere Termine mit Praxisbesuchen geben, die in der ersten Sitzung bekannt gegeben werden. Dabei ist die Teilnahme an mindestens einem Praxisbesuch Pflicht! Dieses Seminar ist primär für Studierende geöffnet, die ihr Berufsfeldpraktikum im sozialpädagogischen Bereich absolvieren möchten. Innerhalb des Semesters sollen zu verschiedenen Terminen

Arbeitsbereiche aus der Sozialen Arbeit besucht werden. In den einzelnen Seminarblöcken werden die Studierenden in Arbeitsgruppen eingeteilt, in welchen die Praxisbesuche vorbereitet und später besprochen und vorgestellt werden sollen. Die Termine der Praxisbesuche werden in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Die Beteiligung an der Vor- und Nachbereitung der Praxisbesuche wird in diesem Seminar vorausgesetzt. Zudem soll das eigene Praktikum am Ende des Semesters mit Hilfe von kollegialer Fallberatung reflektiert werden.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069284 | Begleitseminar zur Planung, Durchführung und Reflexion des Berufsfeldpraktikums "Experimentieren mit Kindern" (BFP) - Klockenbusch/Pawelzik<br>BA LG;<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do | *Pawelzik, J.* |

*Kommentar:*

***<u>Wichtig:</u> Die Plätze für dieses Seminar sind begrenzt. Melden Sie sich daher unbedingt im angegebenen Zeitraum (12.01.15 bis 25.01.15) im HISLSF an.*** *Diese Veranstaltung richtet sich* ***ausschließlich*** *an Lehramtsstudierende des Faches Sachunterricht Bachelor G sowie an Bachelor KiJu., die ein Berufsfeldpraktikum/Praktikum absolvieren möchten. Die Veranstaltung findet statt im LEO 11.124.* Der Themenschwerpunkt des Begleitseminars ist das Experimentieren mit Kindern im naturwissenschaftlichen Bereich. Ein weiteres Thema des Begleitseminars ist die Konkretisierung der eigenen Berufsperspektive durch das Kennenlernen alternativer schulischer und außerschulischer pädagogischer Tätigkeitsfelder. Das Berufsfeldpraktikum mit diesem Themenschwerpunkt kann nur in Zusammenhang mit dem Besuch dieses Begleitseminars absolviert werden. Das Begleitseminar dient der Vorbereitung des Praktikums und beinhaltet verschiedene Elemente, die vor und während des Praktikums von besonderem Interesse sein können. Dazu zählt beispielsweise Folgendes:

- Erarbeitung und Durchführung von Experimenten mit Kindern, die in schulischen sowie außerschulischen pädagogischen Tätigkeitsfeldern durchgeführt werden können
- Wissenschaftliche Methoden zur Erfassung, Analyse und Reflexion des Praxisfelds
- Planung des eigenen Praktikums und Entwicklung individueller Ziele
- Angeleiteter Austausch über Inhalte und Erfahrungen
- Selbstreflexion hinsichtlich der eigenen Berufsperspektive
- Inhalt und Aufbau des Praktikumsberichts

Dieses Begleitseminar ist für jene Studierenden geeignet, die ihr Berufsfeld-praktikum (BFP) nach dem Sommersemester 2015 beginnen möchten. Begleitseminar und Praktikum sind in 2 Teile gegliedert und erstrecken sich zusammen über ein gesamtes Studienjahr. 1. Teil, Begleitseminar und Praktikum:
a. Der erste Teil des Begleitseminars zur Vorbereitung des Praktikums findet im Sommersemsester 2015 statt.
b. Der erste Teil des Praktikums findet im Anschluss an das Begleitseminar in der vorlesungsfreien Zeit statt. 2. Teil, Begleitseminar und Praktikum:
a. Der zweite Teil des Begleitseminars zur Vorbereitung des Praktikums findet im Wintersemester 2015/16 statt.
b. Der zweite Teil des Praktikums findet im Anschluss an das Begleitseminar in der vorlesungsfreien Zeit statt. **Der erste Teil der Begleitveranstaltung beginnt mit einer allgemeinen Einführung in das Berufsfeldpraktikum am 09.04. und am 16.04.2015. Anschließend werden Sie in Kleingruppen gemeinsam mit erfahrenen Lehrkräften zu einem inhaltlichen Thema arbeiten. Reservieren Sie sich dazu bitte weiterhin für das gesamte Semester den Zeitraum donnerstags von 16 bis 18 Uhr.** Seminar und Praktikum werden nur in beiden Teilen angerechnet. Die Anrechnung erfolgt nach Absolvieren des zweiten Praktikums und Abgabe der theoriebasierten Praktikumsreflexion im Portfolio.

| *Bemerkung:* |
|---|
| Diese Veranstaltung richtet sich **ausschließlich** an Lehramtsstudierende des Faches Sachunterricht Bachelor G und Bachelor KiJu. Module Bachelor: BFP (GS Sachunterricht) |

| | | |
|---|---|---|
| 069428 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Work-Life-Balance in sozialen Berufsfeldern - Bullermann<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA LF; BA 72<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-18, SRZ 104<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 09-18, SRZ 105 | *Bullermann, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* **Der Termin zur Nachbereitung wird im Seminar vereinbart.** (Die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit im Seminar wird erwartet) Das *S*eminar richtet sich an Studierende, die das Berufsfeldpraktikum in außerschulischen bzw. außerunterrichtlichen Bildungseinrichtungen absolvieren werden. Die Praxisphase wird im Anschluss an das Vorbereitungsseminar in der vorlesungsfreien Zeit durchgeführt. Nach der Praxisphase wird es eine nachbereitende Veranstaltung an einem Vormittag geben, in der auch die Portfolios abgegeben werden sollen. **Zum Inhalt:** Der populäre und wissenschaftlich schwierig zu präzisierende Begriff „Work-Life-Balance“ umfasst in der empirischen Forschung schwerpunktmäßig das Zusammenwirken von Erwerbsarbeit auf der einen und Familie bzw. Gesundheit-/Erholungsverhalten auf der anderen Seite. Im Rahmen dieses Seminars soll der Schwerpunkt auf dem Themengebiet „Belastungs- und Beanspruchungssituationen in sozialen Berufen sowie Möglichkeiten zur Selbstregulation oder das Haushalten mit den eigenen Ressourcen“ liegen. ***Kurzübersicht der thematischen Inhalte:*** - Reflexion zur eigenen Berufswahl - Überblick zu pädagogischen Tätigkeitsfeldern in und um Schule - Belastungs- und Beanspruchungssituationen in sozialen Berufen - Strategien zur Selbstregulation oder das Haushalten mit den eigenen Ressourcen - Entwicklung einer individuellen Fragestellung für das Praktikum sowie Hinweise zur Anfertigung des Portfolios Abschließend wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (Zwei-Fach-BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 069447 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Ganztagsschulen und deren außerschulische Partner - Einblicke in Theorie und Praxis - auch KP - Dell'Oro<br>LS; MA 88; MA 88; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, GC 313 | *Dell'Oro, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden die theoretischen Grundlagen von Ganztagsschulen erarbeitet. Ergebnisse der Begleitforschung (StEG, BiGa) sowie Einblicke in die Praxis ausgewählter Ganztagsschulen unterstützen die kritische Auseinandersetzung mit dem Thema "Ganztagsschule". Themen werden u. a. sein: erweitertes Bildungsverständnis und veränderte Lehrerrolle in der Ganztagsschule, Rhythmisierung des Schultages, individuelle Förderung, multiprofessionelle Kooperation mit anderen Bildungsberufen u.v.a.m.

Die Praktika der Studierenden werden durch das Seminar theoretisch fundiert begleitet, so dass eine kritische Analyse der Handlungsbedingungen an den Praxisschulen möglich wird. Ziel ist es durch die thematische Verbindung von Begleitseminar und Praktikum theoretische und praktische Einblicke in das Berufsfeld "Ganztagsschule" zu bekommen, um die eigene Berufsperspektive zu erweitern. Achtung: Das Seminar richtet sich an Studierende, die ein Praktikum im Bereich Ganztagsschule absolvieren!

| *Bemerkung:* |
|---|
| Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (BA Gym/Ges BilWiss)<br>Module Master: ULI (MA Gym/Ges), L1 (MA GHR), L1 (ESL LPO 03) |

| | | |
|---|---|---|
| 069542 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum - Naber<br>BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SRZ 204 | *Naber, S.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| *Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Das Berufsfeldpraktikum sollte in einer (außer-)schulischen Bildungseinrichtung absolviert werden, wobei das pädagogische Praxisfeld einen Bezug zum studierten Lehramt bzw. den gewählten Fächern aufweisen sollte. Das Praktikum ermöglicht den Studierenden, dem Lehrerberuf verwandte und/oder alternative Berufs- und Handlungsfelder zu erkunden. Die Studierenden werden in diesem Seminar durch folgende Themen auf das Berufsfeldpraktikum vorbereitet. Kennen und reflektieren lernen von: - verschiedenen Berufsfeldern und Tätigkeitsbereichen<br>- ihrer eigenen beruflichen Rolle und entsprechende Entwicklungsziele<br>- Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens sowie<br>- verschiedene Kommunikationsmethoden |
| *Bemerkung:* |
| Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (Zwei-Fach-BA BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 069600 | Berufsfeldpraktikum und Kollegiale Beratung (BFP) - Wunsch<br>BA L2; BA LH; BA LG<br>n. V., - , Blockterm.<br>14-täglich, 13.04.2015 - , Mo, GC 313 | *Wunsch, R.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| *Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Kollegiale Beratungsformern werden für Lehrer und andere Pädagogen immer wichtiger. Angefangen bei der Supervision über moderne Coachingverfahren bis hin zu kollegialen Beratungen bedient sich die Praxis immer neuer Methoden um die Qualität der Arbeit zu verbessern.*<br><br>*In der Vor- und Nachbereitung des Berufsfeldpraktikums wollen wir in einige der Beratungsformen einführen. Gleichzeitig soll es darum gehen, die Erfahrungen des Praktikums optimal vor zu bereiten und auszuwerten.*<br><br>*Die Literatur wird zu Beginn der Veranstaltung gennant bzw. ausgegeben.* |
| *Bemerkung:* |
| Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) |
| *Literatur:* |
| Literatur: Bohl, Thorsten u.a. (Hrsg.): Handbuch für Schulentwicklung |

| | | |
|---|---|---|
| 067937 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum: Wie verlaufen Professionsgrenzen zwischen LehrerInnenberuf und anderen pädagogischen Berufen? - Kemper<br>BA L2; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 15-19, COR 122<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 15-19, COR 122<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SRZ 17 | *Kemper, A.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Lebenslanges Lernen und Schule sind im Wandel begriffen. Schule bedeutet heute mehr als die „Vermittlung von Fachwissen“ und verlangt die Zusammenarbeit in multiprofessionellen Teams. Bildung für nachhaltige Entwicklung als überfachliches Unterrichtsprinzip ist ein Grundprinzip von Schulentwicklung und inklusiver Bildung. Entlang von überfachlichen Unterrichtsprinzipien (Bildung für nachhaltige Entwicklung, Sexualpädagogik und Gesundheitserziehung) werden exemplarisch schulische und außerschulische Aufgabenbereiche dargestellt und analysiert (auch durch Exkursionen). Ebenso fließen individuelle Aspekte berufsbiografischen Lernens (durch reflexives Lernen) ein.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068914 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Bildungsexkursion Funkenflug (Halkiew)<br>BA LG; BA LH; BA L2<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 11-16, GC 202<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 16-21, GC 202<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Halkiew, D.* |

*Kommentar:*

*Nähere Informationen zum Projektseminar und persönliche Anmeldung bei Nicolas Fiedel: n_fied02@uni-muenster.de* Im Mai und Juni machen sich SchülerInnen, Studierende und Lehrende aus ganz Deutschland zu Fuß auf den Weg, um am 19.06.2015 in Berlin zu einem Austauschtreffen anzukommen. In der Berliner Woche wird es Raum für Austausch, Workshops, etc. Rund um das Thema Bildung geben. Der Lauf ist der Bildungsbewegung Funkenflug angegliedert: http://funkenflug.de/

Mit diesem BFP-Seminar beteiligt sich Münster am Projekt Funkenflug. Es findet in Form einer Wanderung statt und dient neben der Erkundung aktueller reformpädagogischer Bestrebungen insbesondere auch der Persönlichkeitsentwicklung.
Im Zeitraum vom 24.05-30.05.2015 werden wir eine Woche lang auf Wanderschaft gehen und dabei Schulen und außerschulische Lernorte besuchen. Zum Thema Bildung und Lernen wollen wir Fragen stellen, gemeinsam Wünsche sammeln, Ideen entwickeln und unsere Erfahrungen kritisch reflektieren. Der Lauf kann nach Wunsch entsprechend verlängert werden, um in Berlin dabei zu sein.
Das Seminar ist nicht für angerechnete Praxisphasen geeignet. Prinzipiell kann im Anschluss an das Seminar ein Praktikumsplatz nach eigenen Wünschen frei gewählt werden, ggf. ergeben sich während der Wanderung bereits erste Ideen oder konkrete Perspektiven.
Voraussetzungen für die Teilnahme am Projektseminar:

- Interesse an Schulentwicklung und alternativen Bildungskonzepten
- Bereitschaft, in einer kleinen Gruppe eine Woche lang zu Fuß von Münster in Richtung Berlin zu laufen
- Eigeninitiative und Teamfähigkeit
- Bereitschaft zu kritischer Selbstreflexion
- NRW Semesterticket

Am 18.04. findet ein erstes Treffen zum Kennenlernen statt. Dazu wird es am 25.04. ab 11 Uhr und am 08.05. ab 16 Uhr zwei Blocktermine geben, bei denen wir über Organisatorische Fragen und Ziele unseres Laufes sprechen. Die Räume für die Treffen werden noch bekannt gegeben.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (GS BilWiss), BFP (HS/RS/GES BilWiss), BFP (Zwei-Fach-BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 068880 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Lehrergesundheit - Groen<br>BA LH; BA LG; BA L2; BA 72<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, COR 122<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 109 | *Groen, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, die Anmeldung erfolgt nur über HISLSF, die endgültige Platzvergabe in der ersten Sitzung. Plätze nicht anwesender Teilnehmer werden nach Warteliste vergeben.* Das Seminar richtet sich an Studierende, die das Berufsfeldpraktikum in außerschulischen Bildungseinrichtungen absolvieren möchten. Der Praktikumsplatz wird selbständig gesucht und das vierwöchige Blockpraktikum im Anschluss an das Seminar in der vorlesungsfreien Zeit durchgeführt. Der Themenschwerpunkt des Seminars soll der Gesundheitsaspekt sein, denn im Lehrerberuf ist eine Zunahme an psychischen bzw. psychosomatischen Erkrankungen zu verzeichnen. Worin liegen die Ursachen und wie kann man ihnen begegnen? Welche Rolle spielt die heterogene Schülerschaft oder der Umgang mit Unterrichtsstörungen?
Ziel des Seminars ist weiterhin die Konkretisierung der eigenen Berufsperspektive durch das Kennenlernen alternativer außerschulischer pädagogischer Tätigkeitsfelder im Praktikum. Inhalte des Seminars:
Erarbeitung der Fragestellung einer durchzuführenden Untersuchung im Sinne des forschenden Lernens,
Methoden der Dokumentation und Auswertung von Ergebnissen der durchgeführten Untersuchung,
Kennenlernen außerschulischer Tätigkeitsfelder,
Vertiefende Reflexion der eigenen Berufswahl.
Im Mittelpunkt des Praktikumsberichts (TPR) steht die theoriegeleitete Analyse und Reflexion der durchgeführten Untersuchung unter Berücksichtigung der individuellen Berufswahl.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

## EB (Elementarbildung)

| | | |
|---|---|---|
| 060111 | Vorlesung: Einführung in die Grundschulpädagogik (Erziehung und Bildung von Kindern bis zehn Jahren)<br>BA LG; LS; ME E4; ME E2; ME E1; ME E3<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 14-16, SCH 121.5<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F4 | *Zeinz, H.* |

*Kommentar:*

*Diese Veranstaltung ist dem Themenbereich "Erziehung und Bildung von Kindern von null bis zehn Jahren“ zugeordnet.* Die Veranstaltung bietet einen Überblick über theoretische Hintergründe und empirische Forschungsergebnisse zu den Bereichen Erziehung und Bildung von Kindern von der Geburt bis zum Ende der Grundschulzeit. Hinweis: Der Nachweis von Prüfungsleistungen erfolgt im Rahmen einer Klausur. Nähere Hinweise zu Einzelthemen, Literatur und Arbeit in der Vorlesung bzw. Abschlussklausur werden in der ersten Sitzung thematisiert.

*Bemerkung:*

Module: EB (BA G BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 060002 | Schul- und Unterrichtsforschung im Primarstufenbereich<br>BA LG; MA 88; MA 88; ; ME E1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, GC 313 | *Hein, A.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, persönliche Anmeldung erforderlich. Die Veranstaltung gilt ebenso als Seminar mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Bachelor-Studiengang mit Ausrichtung auf fächerübergreifende Bildungsarbeit mit Kindern und Jugendlichen ab. Schwerpunkt: Theoretische Ansätze und Modelle des Übergangs von der Kita zur Grundschule.*
Das Forschungskolloquium ist speziell für Examenskandidatinnen und -kandidaten gedacht, die im Sommersemester 2015 und im Wintersemester 2015/16 auf dem Gebiet der Schul- und Unterrichtsforschung im Primarstufenbereich eine Qualifikationsarbeit vorbereiten bzw. schreiben. Eine persönliche Anmeldung bzw. Betreuungszusage der Arbeit ist erforderlich für die Seminarteilnahme.
Im Kolloquium erfolgt eine beratende Begleitung der eigenen Forschungsarbeiten zu ausgewählten Aspekten von Schule und Unterricht. Ferner bietet das Kolloquium Gelegenheit, selbstständig hergeleitete Problem-, Frage- und Zielstellungen und dazu entwickelte Untersuchungsdesigns zur Diskussion zu stellen sowie Erfahrungen aus dem Forschungsprozess gemeinsam zu reflektieren.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: KiJu.1 (BA KiJu PO 04), EB (GS BilWiss) Module Master: L1 (MA GHR), ULI (MA GS BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060005 | Entwicklungsaufgabe Schulfähigkeit im Übergang von der Kita in die Grundschule<br>; BA LG<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, GC 313 | *Hein, A.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 50 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.*

Der Übergang von der Kita in die Grundschule wird vor dem Hintergrund des Transitionsansatzes (Griebel/Niesel 2011) als ein Prozess verstanden, den das Kind, seine Familie, die pädagogischen Fachkräfte aus der Kita sowie die Grundschullehrkräfte der Schuleingangsphase als beteilgte Akteure gemeinsam gestalten. Der Transitionsansatz beschreibt Entwicklungsaufgaben, die dabei zu bewältigen sind. Als eine bedeutsame Entwicklungsaufgabe wird in diesem Kontext "Schulfähigkeit" betrachtet und mit Bezug auf Nickel (1990) in einer ökosystemischen Perspektive definiert. So entsteht Schulfähigkeit in einem Zusammenwirken von Kind, Familie, Kita und Grundschule. Dieses Verständnis weist auf institutioneller Ebene deutlich auf die notwendige Anschlussfähigkeit von Kita und Grundschule hin.

*Bemerkung:*

Module: KiJu.1 (BA KiJu), EB (BA G BilWiss)

*Literatur:*

Ein ausführlicher Seminarplan und entsprechende Literatur werden in der ersten Seminarsitzung vorgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060089 | Frühe Bildung und Bildungsungleichheiten<br>BA 82; ; BA LF; BA B2; BA L2; A1; BA 82; BA 82; BA LG<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 4 | *Hogrebe, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Bildungsprozessen in der frühen Kindheit kommt eine grundlegende Bedeutung hinsichtlich des späteren Bildungserfolgs von Kindern und Jugendlichen zu. Vor diesem Hintergrund entsteht die bildungspolitische Erwartung, dass institutionelle Angebote im Elementarbereich bestehenden Bildungsungleichheiten entgegenwirken können. Im Rahmen des Seminars wird differenziert diskutiert, a) inwieweit Kindertageseinrichtungen das Potenzial haben, Bildungsungleichheiten abzubauen, und b) an welchen Stellen womöglich auch

(neue) Ungleichheiten (re-)produziert werden. Die Grundlage für diese Auseinandersetzungen stellen dabei sowohl theoretische Überlegungen als auch empirische Befunde dar.

*Bemerkung:*

Module: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.2 (BA KiJu PO 04), EB (BA G BilWiss) Geöffnet für das Studium im Alter

---

| | | |
|---|---|---|
| 060116 | Der Übergang von der Kita in die Grundschule - Theoretische Hintergründe und bildungspolitische Entwicklungen<br>BA LG;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SRZ 19 | *Streffer, H.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 50 Teilnehmer begrenzt, eine Teilnahme in der ersten Veranstaltung (Vergabe offener Plätze) ist auch bei Zusage durch das HISLSF-Verfahren verbindlich.*

*Bemerkung:*

Module: KiJu.1 (BA KiJu), EB (BA G BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060112 | Werteerziehung in der (Grund-)schule<br>BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 126 | *Zeinz, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Ausgehend von Begriffen wie Werte, Normen und Erziehungsziele, sowie der Frage nach Legitimationsansätzen werden in diesem Seminar auch unterrichtspraktische Beispiele für Werteerziehung in der Grundschule besprochen. Hinweis: Die Studierenden erarbeiten die Inhalte u. a. durch (Gruppen-)referate; Ergebnisse und Reflexionen sollen von den Teilnehmern in einem individuellen Lernportfolio dokumentiert werden. Nähere Informationen zu Einzelthemen, Literatur und Arbeit im Seminar werden in der ersten Sitzung thematisiert.

*Bemerkung:*

Module: EB (GS BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060004 | Kooperatives Lernen in der Grundschule<br>BA LG;<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-20, GC 307<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 09-17, GC 307<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-17, GC 307<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-17, GC 307 | *Böhnke, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Kooperatives Lernen ist ein komplexes Konzept der Unterrichts- und Schulentwicklung. Im Zentrum dieses Konzeptes steht die Aneignung sozialer, kommunikativer und methodischer Kompetenzen im Kontext fachlicher Arbeit. Das an Theorie und Praxis orientierte Angebot beinhaltet u. a. folgende Themenfelder: Grundlagen des kooperativen Lernens, teambildende Methoden zur Stärkung der Gruppenidentität, Methoden der Gruppenarbeit, Feedback- und Evaluationsmethoden sowie Impulse für die Schulentwicklung.

*Bemerkung:*

Module: KiJu.1 (BA KiJu), EB (BA G BilWiss)

| *Literatur:* |
|---|
| Ein ausführlicher Seminarplan mit Hinweisen zur Portfolioarbeit, Referat- und Expertenthemen wird in der ersten Seminarsitzung vorgestellt. |

| | | |
|---|---|---|
| 068311 | Forschungsfragen zum Übergang von der KITA in die Grundschule<br>BA LG<br>n. V., - , Di | *Streffer, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung findet statt in Raum F 120, Bispinghof 5 - 6! | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: EB (BA G BilWiss) | | |

## Bildungswissenschaften im Rahmen des BA HRGe

## EBS (Einführung in die Grundfragen von Erziehung, Bildung- und Schule)

| | | |
|---|---|---|
| 060212 | Vorlesung: Einführung in Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule (mit Tutorium)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; BA L2; BA LG; BA LH; ; ; LS; BA 72<br>Einzeltermin, 29.09.2015, Di 10-12, S 10<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 10 | *Gruehn, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung führt in Grundbegriffe pädagogischen Denkens und Handelns, erziehungswissenschaftliche Theorien und deren zeitliche Zusammenhänge und Hintergründe ein. Die Auseinandersetzung mit Grundbegriffen und Theorien erfolgt dabei mit engem Bezug zur Schule als gesellschaftlicher Institution. Anhand der Schule als institutionalisierter Form pädagogischen Handelns werden theoretische, historische und bildungsorganisatorische Aspekte der Schule thematisiert sowie Fragen des Lernens, des Unterrichts, der Heterogenität und des professionellen Lehrerhandelns behandelt. Für Studierende der auslaufenden BA-Studiengänge ist der Besuch eines begleitenden Tutoriums obligatorisch. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module:<br>KiJu.G1 (Ba KiJu PO 4), ASt.EB (2-F-BA EW PO 4/8), EBS (GS BilWiss) EBS (HS/RS/GES BilWiss), EBS (Zwei-Fach-BA BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060213 | Vorlesung: Einführung in Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule (mit Tutorium)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; BA L2; BA LG; BA LH; ; ; LS; BA 72<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Gruehn, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung führt in Grundbegriffe pädagogischen Denkens und Handelns, erziehungswissenschaftliche Theorien und deren zeitliche Zusammenhänge und Hintergründe ein. Die Auseinandersetzung mit Grundbegriffen und Theorien erfolgt dabei mit engem Bezug zur Schule als gesellschaftlicher Institution. Anhand der Schule als institutionalisierter Form pädagogischen Handelns werden theoretische, historische und bildungsorganisatorische Aspekte der Schule thematisiert sowie Fragen des Lernens, des Unterrichts, der Heterogenität und des professionellen Lehrerhandelns behandelt. Für Studierende der auslaufenden BA-Studiengänge ist der Besuch eines begleitenden Tutoriums obligatorisch. | | |

*Bemerkung:*

Module:
KiJu.G1 (Ba KiJu PO 4), ASt.EB (2-F-BA EW PO 4/8), EBS (GS BilWiss) EBS (HS/RS/GES BilWiss), EBS (Zwei-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060010 | Vorlesung: Einführung in Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule<br>BA 72; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; BA L2; BA LG; BA LH; LS<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, H 4 | *Hellekamps, S.* |

*Kommentar:*

**Achtung! Die Vorlesung beginnt um 08.00 Uhr s.t.** Ziel der Vorlesung ist es, zu Ihrer Orientierung im erziehungswissenschaftlichen Studium beizutragen, Sie mit den Anforderungen wissenschaftlichen Arbeitens vertraut zu machen und Sie in historische und aktuelle Theorien von Erziehung und Bildung einzuführen. Thematisiert werden die Unterscheidung zwischen lebensweltlichen pädagogischen Vorstellungen und erziehungswissenschaftlichen Denkweisen, Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft und ihrer Teildisziplinen sowie die Bedingungen pädagogischen Handelns in Institutionen. Erläutert werden folgende Grundbegriffe: Erziehung, Bildung, Sozialisation, Lehren, Lernen und Unterricht. Es wird auch darum gehen, diese Themen an ausgewählten Beispielen auf ihre Bedeutung für Ihr Verständnis praktisch-pädagogischer Problemsituationen zu prüfen. Die in der Modulbeschreibung unter Punkt 16 erwähnte aktive Mitwirkung an der Lehrveranstaltung können Sie in dieser Vorlesung ausschließlich dadurch verwirklichen, dass Sie über das E-learning-System dieser Vorlesung pro Monat April, Mai, Juni und Juli jeweils mindestens ein vollständig ausgefülltes Arbeitsblatt fristgerecht einsenden. Tutorien:
Mi 8-10, COR 04 - Marcel Beine
Fr 8-10, COR 109 - Marcel Beine
Mi 10-12, COR 4 - Maria Tank
Do 12-14, COR 126, Magnus Suntrup

*Bemerkung:*

Module:
EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Christoph Koller: Grundbegriffe, Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft. Eine Einführung. 4. Aufl. Stuttgart 2009.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060109 | Vorlesung: Einführung in Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule (mit Tutorium)<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA 72; LS<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 10 | *Zeinz, H.* |

*Kommentar:*

Ziel der Vorlesung ist es, eine Einführung in erziehungswissenschaftliches Denken und Arbeiten zu liefern, die zu weiterer eigenständiger Beschäftigung mit diesen Themenbereichen anregen soll. Thematisiert werden Theorien von Erziehung und Bildung, Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft und ihrer Teildisziplinen, wie z. B. Erziehung, Bildung, Sozialisation, Lehren, Lernen und Unterricht, sowie Bedingungen pädagogischen Handelns in Institutionen.

Hinweis: Der Nachweis von Prüfungsleistungen erfolgt im Rahmen einer Klausur. Nähere Informationen zu Einzelthemen, Literatur und Arbeit in der Vorlesung bzw. Abschlussklausur werden in der ersten Sitzung thematisiert.

*Bemerkung:*

Module: EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 069380 | Einführung in die schulische und außerschulische Medienbildung<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; 62; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 10-18, GC 313<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-18, GC 313<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, GC 313<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-18, GC 313 | *Behr, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich!*
*Diese Veranstaltung ist auch für den Zusatzstudiengang MIEBU gedacht.* In dieser Veranstaltung sollen die Studierenden verschiedener pädagogischer Studiengänge einen ersten Einblick in die praktische Medienpädagogik erhalten. Die Schwerpunkte sind: Bedingungen von Medienkompetenzförderung von Kindern und Jugendlichen, Auseinandersetzung mit der medialen Lebenswelt Heranwachsender, Auseinandersetzung mit verschiedenen Kontexten medienbildnerischer Prozesse sowie dem Kennenlernen und Erproben konkreter Praxisbeispiele. Alle Teilnehmerinnen und Teilnehmer des Seminars werden aktiv mitarbeiten. Für die Erbringung von mehr als zwei Leistungspunkten ist darüber hinaus die Entwicklung und Durchführung einer eigenen Seminargestaltung vorgesehen.

*Bemerkung:*

Module: B8 MP (2-F-BA EW), EW B15 (1-F-BA EW), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 060057 | Erziehender Unterricht - Pädagogische Perspektiven der Allgemeinen Didaktik<br>BA B2; BA 82; BA B2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LG; BA LF; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 126 | *Assig, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 09), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach-BA BilWiss), KiJu.1 (BA KiJu)

| | | |
|---|---|---|
| 060015 | Schüleraktiver und offener Unterricht<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LH; BA LG; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, COR 10 | *Bertram, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung gilt als Seminar mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Bachelor-Studiengang mit Ausrichtung auf fächerübergreifende Bildungsarbeit mit Kindern und Jugendlichen ab.*
Um in der Schule das Konzept des offenen oder des schüleraktiven Unterrichts wirksam umzusetzen, bedarf es mehr als der gelegentlichen Anwendung diesbezüglicher Methoden. Grundlagen, Perspektiven, Unterrichts- und Arbeitsmethoden des schüleraktiven und des offenen Unterrichts sollen im Seminar daher theoretisch veranschaulicht sowie in Ansätzen praktisch umgesetzt werden. Verschiedene Unterrichtsformen werden dabei analysiert und diskutiert. Einen Bezugspunkt hierbei bilden unterschiedliche, im kultur-historischen Wandel eingebettete Subjektvorstellungen, die samt ihrer Bedeutung für die Konzeption von Unterricht reflektiert werden sollen. Zudem werden auch aus angrenzenden Fachdisziplinen relevante Forschungsbefunde bezüglich der Wirkung offener und

schüleraktiver Unterrichtsformen betrachtet.

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 09), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), B2 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), KiJu.1 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067626 | Evaluationen in der Lehrerbildung<br>BA L2; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; ; BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, G 209 | *Blasberg, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Auch auf die Lehrerbildung in Deutschland hat das Umdenken von einer Input- zu einer Output- und Outcomeorientierung Einfluss genommen. Hinter dieser Steuerungsphilosophie stecken die Idee der Rechenschaftslegung und die damit verbundene Hoffnung, eingesetzte Ressourcen auf Ziele und Ergebnisse beziehen zu können. Dies äußert sich bspw. in der Akkreditierung von Studiengängen, den neuen konsekutiven Studienabschlüssen und der Implementierung von Standards für die Lehrerbildung. Gleichzeitig rückt die Ausbildung von angehenden Lehrkräften immer wieder in den Fokus der Kritik, nicht zuletzt auch, weil sie als erster Baustein einer Wirkungskette angenommen wird, die bei der Lehrerbildung beginnt und über das daraus resultierende Lehrerhandeln letztendlich bei der Schülerleistung endet. Zunehmend geraten aus diesen Gründen die Lehrer_innen und ihre Aus- und Weiterbildung in den Blick der pädagogischen Qualitätsentwicklung und werden vermehrt Gegenstand von Evaluationen. Einführend werden in diesem Seminar zunächst die Lehrerbildung in Deutschland und aktuelle Veränderungen und Reformen thematisiert. Im weiteren Verlauf stehen Theorie und Praxis von Evaluationen solcher Innovationen, speziell in der Lehrerausbildung, im Mittelpunkt der Auseinandersetzung. Eine kleinere Erhebung ist ebenfalls geplant. Studierende, die dieses Seminar wählen, müssen zur Gruppenarbeit und aktiven Teilnahme bereit sein.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.2 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067645 | Leistungen fördern, überprüfen und beurteilen<br>BA LF; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; ; BA B2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, GC 313 | *Diekmann, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Schulische Leistungsmessungen und -beurteilungen stehen im Dienste der Optimierung pädagogisch-didaktischer Entscheidungen und der Förderung von Lernprozessen. Auswahl, Einsatz und auch Weiterentwicklung diagnostischer Instrumente sind an diesen Zielsetzungen auszurichten. Ausgehend von einer kritischen Betrachtung der traditionellen Form des Umgangs mit Leistungen in der Schule sollen im Seminar neue Formen der Leistungsmessung und -beurteilung in den Blick genommen bzw. auf ihre Einsatzmöglichkeiten und Wirksamkeit hin überprüft werden.

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss),

| | | |
|---|---|---|
| 069466 | Entwicklung, Bildungsprozesse und Lebensläufe mit Märchen reflektieren<br>; BA B2; BA 82; BA L2; BA LF; BA 82; BA L2; BA LG; BA LH; BA 82<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 16-18, GC 307<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 16-20, GC 313<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-18, GC 313<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 16-18, GC 307<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 16-20, GC 313<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-18, GC 313 | *Geister, O.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Die „Kinder- und Hausmärchen“ der Brüder Grimm gehören zu den einflussreichsten pädagogischen Büchern überhaupt. Umso erstaunlicher ist es, dass sie nur selten zum Gegenstand der Erziehungswissenschaft gemacht werden. In diesem Seminar werden ausgewählte Märchen aus pädagogischer Perspektive beleuchtet und untersucht. Auf diese Weise nähern wir uns nicht nur erziehungswissenschaftlich relevanten Grundbegriffen wie Erziehung und Bildung, sondern reflektieren auch die Bedeutung von Märchen als eine in besonderem Maße entwicklungsfördernde Erzählgattung. Zur Vorbereitung wird empfohlen: Geister, Oliver: Kleine Pädagogik des Märchens. Baltmannsweiler 2013.

*Bemerkung:*

Module: B5 (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B5 (1-F-BA EW), KiJu.3 (BA KiJu), B5 (2-Fach BA EW LABG 2009), B5 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (Zwei-Fach-BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 060082 | Lehrerhandeln in der alltäglichen Praxis<br>BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 4 | *Gollub, P.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Lehrerhandeln in der alltäglichen Praxis beschränkt sich nicht allein auf die Planung und Durchführung von Unterricht oder die Bewertung von Schülerleistungen. Im Zuge der Schulleistungs-untersuchungen und der Reformen des Bildungssystems nach 2000 haben sich die Dimensionen des Lehrerhandelns erweitert und verändert. Maßgebliche Veränderung für die Planung von Unterricht war u. a. die Einführung der Bildungsstandards durch die KMK und -darauf aufbauend- die Einführung der kompetenzorientierten Kernlehrpläne. Im Zentrum der Seminararbeit stehen etwa die veränderten institutionellen Rahmenbedingungen von Schule (Abiturvorgaben und Zentralabitur, Kernlehrpläne etc.), die Förderung von und Forderung nach Schul- und Unterrichtsentwicklung, die Individualisierung von Lernprozessen im Unterricht und die Evaluation und Reflexion von Unterricht. Daraus ergeben sich folgende Themenschwerpunkte:
- Schul- und Unterrichtsforschung (z. B. PISA, die Ergebnisse J. Hatties)
- Berufsbild Lehrer (z. B. Konzepte zur Lehrerpersönlichkeit, Belastung und Beanspruchung)
- Rahmenbedingungen von Unterricht ( z. B. Bildungssystem der BRD, Bildungsstandards, Kompetenzorientierung, Unterrichtsplanung und -gestaltung)
- Aspekte des Lehrerhandelns in der Alltagspraxis (z. B. Classroommanagement, individuelle Förderung, Leistungsbeurteilung).

Als Arbeitsgrundlage dienen aktuelle Forschungs- und Diskussionsbeiträge; eine aktive Auseinandersetzung mit denselben zur Seminarvorbereitung wird vorausgesetzt. Darauf aufbauend sollen eigene Denkmuster hinterfragt und/oder für zukünftiges(Lehrer)Handeln ergänzt oder generiert werden.

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA GHRe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

| *Literatur:* |
|---|
| Nähere Informationen zur Literaturgrundlage erfolgen in der ersten Seminarsitzung. |

| | | |
|---|---|---|
| 068713 | Die Entwicklung der Gesamtschule im Kontext schulstruktureller Veränderungen (Gruppe I)<br>BA L2; BA 82; ; BA B2; BA LF; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 313 | *Habeck, C.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| *Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Bildungspolitische Diskussionen zur Gesamtschule sind nicht nur in Münster ein aktuelles Thema. Für ein differenziertes Hintergrundwissen zu solchen Debatten soll im Seminar zunächst die Entwicklung der Gesamtschule in Deutschland vom Schulversuch in den 1960er Jahren bis zur Gegenwart behandelt werden. Neben den historischen Aspekten wird auch hinterfragt werden, welche konkreten Merkmale für eine Gesamtschule charakteristisch sind (z.B. hinsichtlich der Ziele und Leitideen, der Gestaltung von Unterricht und der Aufgaben der Lehrkräfte). Ausgehend davon soll im Seminar die Gesamtschule im Kontext des mehrgliedrigen Schulsystems sowie der neueren schulstrukturellen Entwicklungen betrachtet werden. Zudem werden für eine umfassende und kritische Betrachtung der Gesamtschule auch verschiedene, relevante Forschungsbefunde berücksichtigt. |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Module: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), KiJu.2 (BA KiJu) |

| | | |
|---|---|---|
| 068709 | Die Entwicklung der Gesamtschule im Kontext schulstruktureller Veränderungen (Gruppe II)<br>; BA B2; BA LF; BA L2; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA 82; BA 82; BA 82; BA 72<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, GC 313 | *Habeck, C.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| *Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Bildungspolitische Diskussionen zur Gesamtschule sind nicht nur in Münster ein aktuelles Thema. Für ein differenziertes Hintergrundwissen zu solchen Debatten soll im Seminar zunächst die Entwicklung der Gesamtschule in Deutschland vom Schulversuch in den 1960er Jahren bis zur Gegenwart behandelt werden. Neben den historischen Aspekten wird auch hinterfragt werden, welche konkreten Merkmale für eine Gesamtschule charakteristisch sind (z.B. hinsichtlich der Ziele und Leitideen, der Gestaltung von Unterricht und der Aufgaben der Lehrkräfte). Ausgehend davon soll im Seminar die Gesamtschule im Kontext des mehrgliedrigen Schulsystems sowie der neueren schulstrukturellen Entwicklungen betrachtet werden. Zudem werden für eine umfassende und kritische Betrachtung der Gesamtschule auch verschiedene, relevante Forschungsbefunde berücksichtigt. |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Module: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), KiJu.2 (BA KiJu) |

| | | |
|---|---|---|
| 060009 | Schule und Lehrerberuf<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, COR 109 | *Hellekamps, S.* |

| *Kommentar:* |
|---|

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich.* In dieser Veranstaltung wird ein Überblick über die Bedingungen und Wirkungsweisen von Schule in der modernen Gesellschaft gegeben. Zunächst geht es darum, ein angemessenes Verständnis des erzieherischen Handelns unter den institutionellen Bedingungen der Schule zu gewinnen. Es werden die Rollen und Aufgaben von Lehrenden und Schüler/innen in einer Einzelschule dargestellt. Der Handlungsspielraum der Akteure in der einzelnen Schule wird ausgelotet. Ebenso werden die Freiräume und Festlegungen des Lehrerhandelns durch schulinterne Curricula erläutert. Andere Schulsysteme werden international vergleichend einbezogen. Auch sollen die Schulsysteme der Bundesländer verglichen werden. Insgesamt geht es um die Vermittlung von Informationen über die Möglichkeiten und Grenzen des Lehrerhandelns bei der Gestaltung und Entwicklung von Schule.

*Bemerkung:*

Module: EBS (BA G BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss)

*Literatur:*

Literatur: Sigrid Blömeke, Bardo Herzig, Gerhard Tulodziecki: Gestaltung von Schule. Bad Heilbrunn 2007

---

| | | |
|---|---|---|
| 060125 | Demokratie in Schule und Unterricht<br>BA B2; BA B2; BA LF; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-16, COR 10<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 08-16, COR 10<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 12-16, S 6 | *Janßen, I.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden - aufbauend auf wissenschaftliche Erkenntnisse - Praxisbezüge der altersabhängigen Demokratiekompetenz von Kindern und Jugendlichen sowie der Anforderungen an Lehrer/innen im Hinblick auf Demokratie in Schule und Unterricht unternommen und diskutiert.

*Bemerkung:*

Module: B5 (2-Fach BA EW LABG 2009), B5 (BA BK EW LABG 2009), B5 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss) EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069629 | Qualitätsanalyse und Qualitätsentwicklung im deutschen Schulsystem - von Bestandsaufnahmen und Konsequenzen<br>BA 82; ; BA B2; BA L2; BA LF; BA L2; BA LG; BA LH; A1<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, GC 307 | *Jungkamp, B.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung gilt als Seminar mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Bachelor-Studiengang mit Ausrichtung auf fächerübergreifende Bildungsarbeit mit Kindern und Jugendlichen ab.* Seit der empirischen Wende in der Bildungspolitik haben Evaluationen Stärken und Schwächen des deutschen Bildungssystems identifiziert - auf der Ebene des Bildungs- und Schulsystems ebenso wie auf Schul-, Klassen- und Individualebene. Die Analyse der Befunde externer Evaluationen - von internationalen und nationalen Leistungsstudien über Erhebungen zu den Motiven für Bildungsentscheidungen, der Gerechtigkeit bei Zensurenentscheidungen, der Qualität von Ganztagsschulen bis zu den Ergebnissen von Vergleichsarbeiten und schulischer Qualitätsuntersuchungen - sollen Fragen der zugrunde liegenden Standards, des aktuellen Erkenntnisstandes über mögliche Ursachen sowie wirksamer Maßnahmen nachgegangen werden. Damit zugleich werden Möglichkeiten und Grenzen der Kooperation von Bildungsforschung, Bildungspolitik und Schulpraxis untersucht.

*Bemerkung:*

Module: B2 (2-F-BA EW Modellversuch), B2 (2-F-BA EW LABG 2009), EW B2 (1-F-BA EW), KiJu.1 (BA KiJu), B2 (BA BK LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 060126 | Über die Möglichkeiten und Grenzen einer Neurodidaktik<br>BA 72; BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, GC 307 | *Meier, V.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Insbesondere im Anschluss an die Veröffentlichung und Diskussion der Testergebnisse deutscher Schüler_innen im Rahmen der PISA-Studie insistieren Neurowissenschaftler_innen auf eine stärkere Berücksichtigung ihrer Ergebnisse, damit Lehrer_innen und Bildungspolitiker_innen Bildung im Allgemeinen sowie Schule und Unterricht im Speziellen effizienter gestalten können. Auf die Forderungen der Neurowissenschaftler_innen reagiert die Erziehungswissenschaft mit einer verstärkten Auseinandersetzung mit deren Erkenntnissen und fragt nach pädagogischen Implikationen der Hirnforschung; als ein Ergebnis hiervon ist die Konzeption einer Neurodidaktik zu verstehen. Den Anspruch der Neurodidaktik, auf der Grundlage neurowissenschaftlicher Erkenntnisse eine bessere Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen gewährleisten zu können, gilt es kritisch zu überprüfen. Es wird die Frage aufgeworfen, welche Möglichkeiten und Grenzen sich durch die Konzeption einer Neurodidaktik zeigen. Stellt sie tatsächlich eine neue allgemeindidaktische Theorie dar, die nun – durch die Berücksichtigung neurowissenschaftlicher Erkenntnisse über die Funktionsweisen des Gehirns und somit das Lernen – eine bessere Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen gewährleistet? Um diese Frage einschätzen und beantworten zu können, gilt es zunächst die zentralen Begriffe Lernen und Lehren bzw. Didaktik zu definieren und die Erkenntnisse sowie die methodische wie historische Entwicklung der Hirnforschung zu erarbeiten, ehe darauf aufbauend die Entwicklungen, Voraussetzungen und (Hinter-)Gründe der Rezeption neurowissenschaftlicher Erkenntnisse in der Pädagogik bzw. Erziehungswissenschaft – vorrangig im deutschsprachigen Raum – diskutiert werden können; abschließend ist die skizzierte Fragestellung auf Grundlage der soweit gewonnenen Erkenntnisse zu beantworten und das Ergebnis in einem letzten Schritt zu verdichten und zu deuten.

Spezifische Vorkenntnisse sind für die Teilnahme am Seminar nicht erforderlich, ein Interesse an erziehungswissenschaftlicher Theoriebildung sollte jedoch vorhanden sein. Die regelmäßige Textlektüre und aktive Mitarbeit wird vorausgesetzt.

*Bemerkung:*

Module: EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWissGS BilWiss), EBS (Großfach Kunst)

| | | |
|---|---|---|
| 069485 | Lernen und Entwicklung<br>; BA 82; BA LF; BA B2; BA L2; BA 82; BA B2; BA 82; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 5 | *Jansen, R.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Mittelpunkt des Seminars stehen zentrale Frage des erziehungswissenschaftlichen Erkenntnisinteresses: Wie lernt und entwickelt sich der einzelne Mensch? Wie lernen und entwickeln sich Menschengruppen? Wie ist das Verhältnis zwischen Mensch und Gesellschaft? Im Laufe der letzten Jahrhunderte sind in diesem Zusammenhang in verschiedensten Wissenschaftsdisziplinen unterschiedlich akzentuierte und fokussierte Zugänge erarbeitet worden, die die tatsächliche Komplexität des Bedingungsgefüges von Ontogenese und Phylogenese erahnen lassen. In dem Seminar werden einzelne Diskursstränge dieses komplexen

| |
|---|
| Themenfeldes charakterisiert, gebündelt und verortet. |
| *Bemerkung:* |
| Module: EW B5 (1-Fach BA EW), B5 (BA BK LABG 2009), B5 (2-Fach-BA LABG 2009), B5 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.3 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 069375 | Schule und Erziehung in der Initiativgesellschaft<br>BA L2; BA 82; ; BA B2; BA LF; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 5 | *Metz, K.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Der Seminartitel „Erziehung und Schule in der Initiativgesellschaft“ greift zurück auf Alain Ehrenbergs Überlegungen in seinem Buch „Das erschöpfte Selbst“. Dort arbeitet er heraus, wie sich die Strukturen der Disziplinargesellschaft in den zurückliegenden Jahrzehnten hin zu der Initiativgesellschaft entwickelt haben, in der wir, Ehrenberg zufolge, leben. Das Seminar wird ausgehend von dieser soziologischen Analyse die Frage stellen, welche Bedeutung die neuen Möglichkeiten für aber auch Anforderungen an das Individuum hin Hinsicht auf das pädagogische Berufsfeld bzw. die Institution Schule haben, um zu einer differenzierteren Wahrnehmung der Handlungsfelder „Schule“ und „Erziehung“ zu kommen. Im Seminar werden wir auch ausgewählte theoretische Positionen und praktisch-methodische Konzepte kritisch daraufhin befragen, ob sie eine Lösungsperspektive für die Situation des „Selbst“ eröffnen können, das sich in der Initiativgesellschaft „erschöpft“. **Falls Sie in der Lehrerbildung an der Universität Münster promovieren, besteht für Sie die Möglichkeit im Rahmen Ihres Begleitstudiums zur Promotion an dem Seminar teilzunehmen. Bitte nehmen Sie in diesem Fall im Vorfeld per Mail mit mir Kontakt auf. Vielen Dank!** |
| *Bemerkung:* |
| Module: B3 (2-F-BA EW Modellversuch), EW B3 (1-F-BA EW), KiJu.2 (BA KiJu), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 060026 | Schule und Lehrerberuf<br>BA LH; BA LG; BA L2; ; BA 72<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, COR 126 | *Musolff, H.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich.*<br>In dieser Veranstaltung geht es um ein zutreffendes Verständnis der Einflüsse, denen pädagogisches Handeln in der Schule unterliegt. Zunächst werden die durch Bildungspolitik veränderbaren Rahmenbedingungen des Schulsystems insgesamt dargestellt. Sodann werden die Funktionen und Rollen der Personen und Personengruppen in einer Einzelschule erläutert. Dabei werden sowohl die Abhängigkeiten der Einzelschule als auch die eigenen Entscheidungs- und Gestaltungsräume der Schule verdeutlicht. Dann werden die Beziehungen zwischen Schule und Gesellschaft hinsichtlich des Schulsystems insgesamt thematisiert. Berücksichtigt wird aber auch die Binnenstruktur einer Schule, um deren innere Wirkungsmechanismen zu verstehen. Ferner bietet die Veranstaltung einen Überblick über erfolgreiche Schulsysteme anderer Länder, sowie einen Überblick über die Schulsysteme in den 16 Bundesländern. Schließlich werden die Freiräume für die Entwicklung schulspezifischer Curricula dargestellt. Dadurch werden grundlegende Informationen für die Möglichkeiten und Grenzen der Gestaltung einer Schule durch ihre Lehrerinnen und Lehrer geliefert. |
| *Bemerkung:* |
| Module: KiJu.2 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss) EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA |

| |
|---|
| BilWiss) |
| *Literatur:* |
| Literatur: Blömeke, Sigrid/Herzig, Bardo/Tulodziecki, Gerhard: Gestaltung von Schule. Eine Einführung in Schultheorie und Schulentwicklung. Bad Heilbrunn 2007. |

| | | |
|---|---|---|
| 069064 | 'Das Reisen bildet sehr...'. Die ersten pädagogisch-literarischen Reiseberichte für Kinder und Jugendliche im 18. Jahrhundert<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; ; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 10 | *Overhoff, J.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* Aus bildungshistorischer Perspektive ist das Zeitalter der Aufklärung auch deshalb von großem Interesse, weil in dieser pädagogisch so bedeutsamen Epoche erstmals in nennenswertem Umfang Literatur eigens für Kinder- und Jugendliche verfasst wurde. Nicht mehr nur biblische Geschichtensammlungen oder Katechismen sollten als schulische Lesetexte Kindern ihre Umwelt erschließen helfen, sondern auch ergänzende Erzählungen aus dem ganz gewöhnlichen Alltagsleben, die jungen Lesern in ihrer Freizeit vergnüglichen und belehrenden Lesestoff boten. Als neue literarische Gattung entstand in der zweiten Hälfte des 18. Jahrhunderts der Reisebericht für Kinder und Jugendliche. Im Seminar soll eine Auswahl aufklärerischer Reisegeschichten gelesen und auf ihre bildende Kraft hin befragt werden. |
| *Bemerkung:* |
| Module: B6 (2-Fach BA EW Modellversuch), B6 (2-Fach BA EW LABG 2009), EW B6 (1-Fach BA EW), KiJu.4 (BA KiJu), B6 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss) |
| *Literatur:* |
| Handbuch zur Kinder- und Jugendliteratur. Von 1750 bis 1800, hg. v. Theodor Brüggemann und Hans-Heino Ewers, Bd. 1, Stuttgart 1987: Hans-Heino Ewers: Literatur für Kinder und Jugendliche. Eine Einführung in die Grundbegriffe der Kinder- und Jugendliteraturforschung, 2. überarbeitete und aktualisierte Aufl., München 2012. |

| | | |
|---|---|---|
| 069079 | Zentrale Orte pädagogischer Reform im Zeitalter der Aufklärung: Philadelphia, Dessau, Reckahn, Münster und Schnepfenthal<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; ; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 313 | *Overhoff, J.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* Das 18. Jahrhundert war reich an revolutionären Ideen zur Bildungs- und Schulreform. Von John Locke (1632-1704) bis Jean-Jacques Rousseau (1712-1778) entwickelten Philosophen Erziehungsprinzipien, die auf eine radikale Reform des Unterrichts abzielten. Um die Wirksamkeit solcher Ideen und Prinzipien in der Praxis zu überprüfen, entstanden an den zentralen Orten der Aufklärung in Deutschland und Nordamerika Musterschulen und Reformuniversitäten der Aufklärung. Im Seminar untersucht werden die pädagogischen Pionierinstitute im thüringischen Schnepfenthal, im westfälischen Münster, im anhaltischen Dessau, im brandenburgischen Reckahn und im pennsylvanischen Philadelphia. |
| *Bemerkung:* |
| Module: B6 (2-Fach BA EW Modellversuch), B6 (2-Fach BA EW LABG 2009), EW B6 (1-Fach BA EW), KiJu.4 (BA KiJu), B6 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss) |
| *Literatur:* |
| Erhard Hirsch: Die Dessau-Wörlitzer Reformbewegung im Zeitalter der Aufklärung. Personen – Strukturen – Wirkungen, Tübingen 2003. |

| | | |
|---|---|---|
| 060204 | Was ist guter Unterricht?<br>BA LH; BA LG; BA L2; BA 72<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 126 | *Paulus, D.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!*

Was guten Unterricht eigentlich auszeichnet, ist eine vielfach diskutierte Frage in der Erziehungswissenschaft, in den Fachdidaktiken und in den verschiedenen Institutionen der Schulentwicklung. Denn bevor Unterricht geplant, durchgeführt und ausgewertet werden kann, müssen die Maßstäbe und Gütekriterien geklärt sein. Die Erziehungswissenschaft und die Pädagogische Psychologie sind in den letzten Jahren zu aussagekräftigen, empirischen Resultaten gekommen, sodass die Debatte nicht mehr nur aus dem Bauch heraus oder auf Basis der eigenen Unterrichtserfahrungen geführt werden muss. Das Seminar thematisiert aktuelle Forschungs- und Diskussionsbeiträge zu Merkmalen guten Unterrichts. Diese sollen von den Studierenden jedoch nicht nur rezeptiv aufgenommen, sondern vor dem Hintergrund der eigenen Denk- und Vorstellungsmuster integriert und hinterfragt werden. Folgende Fragen spielen im Kontext des Seminars u.a. eine zentrale Rolle: Was ist ein guter Lehrer? Welche Kompetenzen muss ein Lehrer beherrschen? Was sind die neuesten Trends der Schul- und Unterrichtsforschung? Welche Unterrichtsmerkmale erweisen sich empirisch gesehen als besonders lernwirksam für die Schülerinnen und Schüler? Welche Mindeststandards sollte ein guter Unterricht erfüllen?

*Bemerkung:*

Module: EBS (BA G BilWiss) EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 067736 | Schulentwicklung und Evaluation als (neue) Aufgaben für Lehrkräfte<br>BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 126 | *Sowada, M.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 50 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Der Einzelschule werden vermehrt neuartige und erweiterte Verantwortungsbereiche übertragen, aber zugleich werden neue Formen der Leistungskontrolle eingeführt. Was bedeuten diese Veränderungen für Lehrpersonen, insbesondere jene ohne formalisierte Leitungsverantwortung? Inwiefern können sie Schulentwicklungsprozesse mitbestimmen? Diesen Fragen soll im Seminar nachgegangen werden.

Neben einer Analyse der formalen Mitbestimmungsmöglichkeiten, werden empirische Befunde zum Umgang von Lehrkräften mit neuen Steuerungsinstrumenten und deren (potentielle) Nutzbarmachung für Schulentwicklung erörtert. Daran anknüpfend werden die Teilnehmerinnen und Teilnehmer angeleitet Evaluationsinstrumente für exemplarische schulische Entwicklungsfelder zu identifizieren und deren Stärken und Schwächen zu bewerten.

Es wird eine hohe Eigentätigkeit der Teilnehmerinnen und Teilnehmer angestrebt, sodass die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit (inkl. Konzeption und Durchführung einer Lehr-Lerneinheit) notwendige Voraussetzung ist. Erforderlich ist ebenfalls eine umfangreiche Vor- und Nachbereitung der einzelnen Sitzungen in Form von Lektüre und Produktion von Texten. Es kann englischsprachige Fachliteratur zum Einsatz kommen. Daher werden die Fähigkeit und das Interesse zur Arbeit mit englischen Texten vorausgesetzt.

*Bemerkung:*

Module: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), KiJu.2 (BA KiJu)

| | | |
|---|---|---|
| 060117 | Grundschule in Entwicklung - Herausforderung für Grundschullehrkräfte<br>; BA LF; BA LH; BA L2; BA LG; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA 72<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 10 | *Streffer, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 09), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), B2 (BA BK EW LABG 2009), KiJu.1 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 067846 | Lehrerberuf und Lehreralltag<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA LG; BA LH; BA 72<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 126 | *Timpe, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| „Wie gut sind unsere Lehrer – faule Säcke oder Prügelknaben der Nation?“ So lautet der provokante Titel einer ZDF Dokumentation über Lehrer heute in Deutschland. Aber wie kommt es zu diesem Lehrerbild? Und was macht den Beruf des Lehrers eigentlich aus? Um diese Fragen zu beantworten, thematisiert das Seminar die Arbeit und den Schulalltag von Lehrern. Anhand von unterschiedlichen Texten und Filmausschnitten werden Sie sich u.a. mit folgenden Themen beschäftigen: Merkmale eines „guten Lehrers“, Anforderungen und Herausforderungen von Lehrern, die Rolle des Lehrers, Schule im internationalen Vergleich, die Qualität von Lehrerleistungen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 067850 | Lehrerberuf und Lehreralltag<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 10 | *Timpe, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| „Wie gut sind unsere Lehrer – faule Säcke oder Prügelknaben der Nation?“ So lautet der provokante Titel einer ZDF Dokumentation über Lehrer heute in Deutschland. Aber wie kommt es zu diesem Lehrerbild? Und was macht den Beruf des Lehrers eigentlich aus? Um diese Fragen zu beantworten, thematisiert das Seminar die Arbeit und den Schulalltag von Lehrern. Anhand von unterschiedlichen Texten und Filmausschnitten werden Sie sich u.a. mit folgenden Themen beschäftigen: Merkmale eines „guten Lehrers“, Anforderungen und Herausforderungen von Lehrern, die Rolle des Lehrers, Schule im internationalen Vergleich, die Qualität von Lehrerleistungen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060205 | The Spirit of 1848 (?) - German Immigration to the US in the 19th century<br>BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; ; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 10 | *Overbeck, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* The 19th century was a century of German mass migration to the US. Hundreds of thousands of Germans decided to leave and start a new life abroad. The reasons for this decision were manifold: economic hardship, political oppression, lack of religious freedom, or merely an appetite for adventure. Among the many different immigrant groups, the so called 48ers stand out for the lasting impression they made on the cultural and political scene of the United States. The term applies to a group of Europeans who participated in or supported the revolutions of 1848. After the revolution failed in Europe, some of the 48ers decided to take their political ideas abroad. The seminar will take a closer look at the actual reasons for the 48ers to leave their country and the concept of America that they carried with them, how their ideals were transformed by their new surrounding and how they influenced their new social, cultural and political environment. (The class will be taught in English.)

*Bemerkung:*

Module: B4 (2-Fach BA EW LABG 2009), B4 (BA BK EW LABG 2009), B4 (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B4 (1-Fach BA EW), KiJu.4 (BA KiJu), EBS (BA G BillWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Literatur:
Mischa Honeck, We are the Revolutionists: German-speaking Immigrants & American Abolitionists After 1848, Atlanta, Georgia, 2011.
Charlotte Lerg, Amerika als Argument: die deutsche Amerika-Forschung im Vormärz und ihre politische Deutung in der Revolution von 1848/49, Bielefeld, 2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| 069356 | Schreibprojekte initiieren - Populärwissenschaftliche Texte in Schule, Studium und Beruf schreiben<br>BA L2; BA B2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LG; BA LH; BA LF<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 09-16, SRZ 5<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 10-12, SRZ 19<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 10-12, SRZ 19<br>Einzeltermin, 27.04.2015, Mo 10-12, SRZ 19<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 09-16, SRZ 202<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 10-12, SRZ 19 | *Lerche, E.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Populärwissenschaftliche Texte sind bestens geeignet, um sich mit Schreibprozessen auseinanderzusetzen und zugleich wissenschaftliche Themen allgemeinverständlich und interessant aufzuarbeiten. Das Seminar dient deshalb zum einen der Förderung Ihrer eigenen Schreibkompetenz und bietet Ihnen zum anderen ein Methodenrepertoire, um Schreibprozesse später in Ihren Fächern oder fachübergreifend bei schulischen Projekttagen anzuleiten.

Auf der Grundlage der prozessorientierten Schreibdidaktik setzen wir uns mit den Teilschritten der Textproduktion auseinander, indem Sie unterschiedliche Methoden für die verschiedenen Phasen des Schreibprozesses erproben und hieraus Ihre individuellen Schreibstrategien entwickeln. Peer-Feedback auf der Grundlage des kollaborativen Lernens ist zentraler Bestandteil des Seminars. Parallel dazu erörtern wir Einsatzmöglichkeiten der Schreibmethoden für die Schule, beispielsweise für ein Schülerzeitungsprojekt.

Zu Beginn des Seminars wählen Sie selbstständig ein Thema, das Sie interessiert und zugleich die Aufmerksamkeit neugieriger Laien auf sich ziehen kann. Anhand dieses Themas verfassen Sie im

Laufe des Seminars einen populärwissenschaftlichen Artikel für Kinder oder Jugendliche, dessen Zwischenstadien Sie in einem Prozess-Portfolio dokumentieren.

Leistungsanforderungen: Anfertigung eines populärwissenschaftlichen Artikels, Prozess-Portfolio, Kurzpräsentation des gewählten Themas

*Bemerkung:*

EW B6 (1-Fach BA EW), B6 (2-Fach BA EW LABG 2009), B6 (2-Fach BA EW Modellversuch), B6 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), KiJu.4 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068474 | Pädagogische Herausforderungen im Schulalltag<br>BA B2; BA 82; ; BA B2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LG; BA LF; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, COR 126 | *Klein, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Der Lehrerberuf ist facettenreich und umfasst eine Vielzahl an Aufgaben, die eine professionelle Herangehensweise erfordern. Doch wie muss ein Lehrer beschaffen sein, um den an ihn gestellten Ansprüchen gerecht zu werden? Um diese Frage zu beantworten sollen zu Beginn des Seminars Merkmale eines guten Lehrers besprochen werden. Da im Zentrum seiner Tätigkeit unterrichtliches Handeln steht, lernen Sie anschließend Unterricht als komplexes Geschehen kennen, das fachliche, fachdidaktische, insbesondere aber auch pädagogische Anforderungen an die Lehrperson stellt. Unter anderem soll folgenden Fragen nachgegangen werden: Welche Qualitätsmerkmale muss Unterricht aufweisen, um guter Unterricht zu sein? Welche Möglichkeiten der Unterrichtsgestaltung bieten sich Lehrern an? Welche individuellen Schülervoraussetzungen müssen bei der Vorbereitung und Durchführung von Unterricht berücksichtigt werden? Nach der Beantwortung dieser Fragen soll in einem weiteren Themenblock das Blickfeld auf die Schule als Arbeitsumfeld des Lehrers ausgeweitet werden. Eingegliedert in ein multiprofessionelles Team übernehmen Lehrer – häufig in Kooperation mit Kollegen – Aufgaben der Schulentwicklung, der Beratung und der Verwaltung. Wie Schule als Organisation funktioniert, welche Rollen Lehrer innerhalb dieses Systems einnehmen können, vor welchen Herausforderungen Schulen aktuell stehen, soll hier geklärt werden.
Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

## OP (Orientierungspraktikum)

| | | |
|---|---|---|
| 069394 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Berger von Lengercke/Kreling<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 10.05.2015, So 09-18, GC 307<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 16-20, COR 122<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 09-18, SRZ 17 | *Kreling, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Diese Veranstaltung wendet sich an alle Studierende, die im Rahmen ihres Lehramtsstudiums ein Orientierungspraktikum absolvieren müssen. Im Vorfeld des Praktikums werden die Studierenden methodische und didaktische Grundlagen zur erfolgreichen Durchführung der Praxisphase an der Schule erleben und

erlernen.
Folgende Themenschwerpunkte stehen dabei im Mittelpunkt: Reflexion der Lehrerrolle; Handlungsfelder des Lehrers im Praxisfeld Schule; Dokumentation von Unterrichtsbeobachtungen; Planung, Gestaltung und Reflexion von Unterricht; Praktikumsbericht erstellen und gestalten.
Das Praktikum wird im Anschluss an das Seminar in der vorlesungsfreien Zeit durchgeführt.
Die TPR (theoriegeleitete Praxisreflexion) darf zwischen 10 und 15 Seiten enthalten.

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060077 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Buschhorn<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 124 | *Buschhorn, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060078 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Buschhorn<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 4 | *Buschhorn, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069432 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Claßen<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 12.08.2015, Mi 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 11.08.2015, Di 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 13.08.2015, Do 10-14, GC 307<br>Einzeltermin, 27.04.2015, Mo 16-18, COR 109<br>Einzeltermin, 22.09.2015, Di 18-20, GC 307 | *Streffer, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Dieses Seminar wird nun von Herrn Streffer geleitet!*
Das Seminar richtet sich an alle Studierenden des Lehramts, die ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Ziel wird es sein, den Perspektivwechsel des Lernenden zum Lehrenden zu begleiten und zu reflektieren. Dazu werden im Seminar folgende Schwerpunkte gesetzt. Rechtliche Grundlagen (Schulgesetz), Berufswahl "Lehrer", die Lehrerrolle, Dokumentation von Unterrichtsbeobachtungen, Unterrichtsplanung, -gestaltung und -relexion sowie Lehr- und Lernmethoden. Das Seminar findet als Blockseminar am Anfang des Semester statt (April). Zudem wird ein zusätzlicher Termin am Ende des Semesters stattfinden, der zur Reflexion des Praktikums dienen soll. Als weitere Reflexionsleistung wird ein Praktikumsbericht (8 - 10 Seiten) erwartet, der im Anschluss an das Praktikum abgegeben werden muss. Hierfür erfolgen im Seminar weitere Absprachen.

*Bemerkung:*

Module: OP (GS BilWiss), OP (HS/RS/GES BilWiss), OP (Zwei-Fach-BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 060222 | Selbstreguliertes Lernen in der individuellen Förderung (KP und OP) - Fischer, C.<br>BA 82; BA LG; BA LH; BA L2; LS; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82;<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 313 | *Fischer, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung beim Veranstalter persönlich (fiscchr@uni-muenster.de)! Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 2014/15 begonnen hat!*

*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Bitte beachten Sie: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Im Kontext der Debatte um die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern gewinnt das selbstregulierte Lernen im schulischen Kontext zunehmend an Relevanz. Diese Lernform erfordert spezielle Lernkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen, die adaptive Lehrkompetenzen in der Diagnostik, Beratung und Förderung bei den Lehrkräften voraussetzen. Diese Veranstaltung dient der Begleitung schulischer Praxisphasen vor allem im Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (Drehtürmodell & Regelunterricht). Dabei sollen Studierende befähigt werden, Schülerinnen und Schülern effektive Strategien des lebenslangen selbstregulierten Lernens (Leistungsmotivierung, Selbststeuerung, Informationsverarbeitung) zu vermitteln.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1/L3 (ESL LPO 03) Module Bachelor: ASt.OP (2-Fach BA EW), KiJu.G2 (BA KiJu), EW B16 (1-F-BA EW), OP (BA GS BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 060223 | Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (auch KP und OP) - Fischer<br>LS; 44; MA 88; MA 88; ; ; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 16-18, GC 313<br>n. V., - , Blockterm. | *Fischer, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*
*Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 2014/15 begonnen hat.*

Vor dem Hintergrund der Diskussion um Lernpotenziale und Lernschwierigkeiten gewinnen Strategien erfolgreicher Lernprozesse in der Schule verstärkt an Bedeutung. Um den individuellen Bedürfnissen der Kinder und Jugendlichen gerecht zu werden, ist eine erweiterte Lehrerrolle mit adaptiven Lehrkompetenzen in der Diagnose, Beratung und individuelle Förderung erforderlich. Im Forschungspraktikum zum Förder-Förder-Projekt sollen Studierende an speziellen Grundschulen und weiterführenden Schulen Schülerinnen und Schüler auf Basis ihrer Interessen in ihren Begabungen herausfordern und gleichzeitig in ihren Lernkompetenzen fördern. Dabei werden die Studierenden von qualifizierten Mentoren aus den Schulen und der Universität unterstützt.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO 03), UP2 (UP LPO 03) Module Bachelor: ASt.OP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA GS BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 060081 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Gollub/Paulus<br>BA LH; BA LG; BA L2; ;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 109 | *Gollub, P.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an BA-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei stehen folgende Aspekte des Schul- und Lehreralltags im Mittelpunkt:
Schul- und Unterrichtsentwicklung, Handlungsfelder des Lehrers, Reflexion der (eigenen) Lehrerrolle, Voraussetzungen und Theorien des Lernens, Unterrichtsbeobachtung, Planungsverfahren von Unterricht, Unterrichtsmethoden, Reflexion des Praktikums, Urteilsbildung (Praktikumsbericht). Ein Ziel des Seminars ist die Anbahnung der Fähigkeit einer theoriegeleiteten Praxisreflexion, um auf der Grundlage des Praktikums neue Perspektiven auf den Lehrerberuf und Unterricht zu gewinnen.

*Bemerkung:*

Module: OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach-BA BilWiss), OP (BA G BilWiss), ASt.OP (2-Fach BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060153 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Gollub<br>BA L2; BA LG; BA LH;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 4 | *Gollub, P.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an BA-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei stehen folgende Aspekte des Schul- und Lehreralltags im Mittelpunkt:
Schul- und Unterrichtsentwicklung, Handlungsfelder des Lehrers, Reflexion der (eigenen) Lehrerrolle, Voraussetzungen und Theorien des Lernens, Unterrichtsbeobachtung, Planungsverfahren von Unterricht, Unterrichtsmethoden, Reflexion des Praktikums, Urteilsbildung (Praktikumsbericht). Ein Ziel des Seminars ist die Anbahnung der Fähigkeit einer theoriegeleiteten Praxisreflexion, um auf der Grundlage des Praktikums neue Perspektiven auf den Lehrerberuf und Unterricht zu gewinnen.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060155 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Gollub/Paulus<br>; ; BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 14.07.2015, Do, COR 109 | *Gollub, P.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an BA-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei stehen folgende Aspekte des Schul- und Lehreralltags im Mittelpunkt:
Schul- und Unterrichtsentwicklung, Handlungsfelder des Lehrers, Reflexion der (eigenen) Lehrerrolle, Voraussetzungen und Theorien des Lernens, Unterrichtsbeobachtung, Planungsverfahren von Unterricht, Unterrichtsmethoden, Reflexion des Praktikums, Urteilsbildung (Praktikumsbericht).
Ein Ziel des Seminars ist die Anbahnung der Fähigkeit einer theoriegeleiteten Praxisreflexion, um auf der Grundlage des Praktikums neue Perspektiven auf den Lehrerberuf und Unterricht zu gewinnen.

| *Bemerkung:* |
|---|
| Module: ASt.OP (2-Fach BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 069470 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Hrincius<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA 72<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 18-20, COR 012a<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 16-19, SRZ 18<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-19, SRZ 18<br>Einzeltermin, 23.09.2015, Mi 18-20, GC 307<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SRZ 18<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-17, SRZ 18<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 18-20, GC 313 | *Hrincius, E.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| *Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Diese Veranstaltung wendet sich an alle Studierende, die im Rahmen ihres Lehramtsstudiums ein Orientierungspraktikum absolvieren müssen. Im Vorfeld des Praktikums werden die Studierenden methodische und didaktische Grundlagen der Unterrichtsgestaltung und Leitungskompetenz erleben und erlernen. |
| *Bemerkung:* |
| Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 060100 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>; ; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 012a | *Igelbrink, C.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| *Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt:<br><br>• Reflexion der Lehrerrolle<br>• Schulentwicklung<br>• Voraussetzungen und Theorien des Lernens<br>• Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation<br>• Planung und Gestaltung von Unterricht<br>• Lehr-Lern-Methoden<br>• Gestaltung des Praktikumsberichtes<br>• Verantwortungsvolle Urteilsbildung<br><br>Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten. |
| *Bemerkung:* |
| Module: ASt.OP (2-Fach BA Allgemeine Studien), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss) |
| *Literatur:* |
| Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in |

der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung besprochen.

| | | |
|---|---|---|
| 060099 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>BA 72; ; ; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 012a | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt:

- Reflexion der Lehrerrolle
- Schulentwicklung
- Voraussetzungen und Theorien des Lernens
- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Planung und Gestaltung von Unterricht
- Lehr-Lern-Methoden
- Gestaltung des Praktikumsberichtes
- Verantwortungsvolle Urteilsbildung

Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA Allgemeine Studien), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung besprochen.

| | | |
|---|---|---|
| 060098 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>; ; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 12-14, F 33<br>wöchentlich, 05.05.2015 - 14.07.2015, Di, COR 4 | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt:

- Reflexion der Lehrerrolle
- Schulentwicklung
- Voraussetzungen und Theorien des Lernens
- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Planung und Gestaltung von Unterricht
- Lehr-Lern-Methoden

- Gestaltung des Praktikumsberichtes
- Verantwortungsvolle Urteilsbildung

Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA Allgemeine Studien), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung besprochen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060097 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>; ; BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 05.05.2015 - 14.07.2015, Di, COR 109 | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt: Reflexion der Lehrerrolle Schulentwicklung Voraussetzungen und Theorien des Lernens Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation Planung und Gestaltung von Unterricht Lehr-Lern-Methoden Gestaltung des Praktikumsberichtes Verantwortungsvolle Urteilsbildung Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA Allgemeine Studien), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung besprochen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060101 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>BA LG; BA LH; BA L2; ; ; BA L2<br>wöchentlich, 05.05.2015 - 14.07.2015, Di, COR 4 | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt:

- Reflexion der Lehrerrolle
- Schulentwicklung
- Voraussetzungen und Theorien des Lernens
- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Planung und Gestaltung von Unterricht
- Lehr-Lern-Methoden
- Gestaltung des Praktikumsberichtes
- Verantwortungsvolle Urteilsbildung

Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-F-BA EW PO 4/8), KiJu.G2 (BA KiJu PO 4), OP (GS BilWiss), OP (HS/RS/GES BilWiss), OP (Zwei-Fach-BA BilWiss) Bemerkung zu den Allgemeinen Studien: Das Modul "Schulisches Orientierungspraktikum" besteht aus der Veranstaltung "Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums" und dem Praktikum. Die prüfungsrelevante Leistung ist ein Praktikumsbericht.

*Literatur:*

Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung besprochen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 069519 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Krieger<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>Einzeltermin, 25.09.2015, Fr 10-12, GC 307<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, GC 307 | *Schulte, R.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Diese Veranstaltung wird aufgrund von Krankheit von Frau R. Schulte übernommen!*
Das Seminar richtet sich an alle Studierenden, die im Rahmen ihres Lehramtsstudiums ein Orientierungspraktikum absolvieren müssen. Das Ziel wird sein, einerseits den Rollenwechsel vom Lernenden zum Lehrenden zu begleiten und zu reflektieren und andererseits grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums kennenzulernen. Ein Schwerpunkt während des gesamten Seminars wird dabei der Praxisbezug zum Alltag in der Schule sein.

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069030 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums IV - Niehoff<br>BA 72; BA L2; BA LH; BA LG; ;<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, COR 124<br>Einzeltermin, 30.07.2015, Do 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 31.07.2015, Fr 10-18, GC 307 | *Niehoff, W.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar richtet sich hauptsächlich an GHR-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein

| |
|---|
| Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei setzen sich die Studierenden mit einer Vielzahl an Themenstellungen auseinander (z. B. Unterrichtsbeobachtung, Gestaltung des Praktikumsberichts, Lehr-Lern-Methoden sowie Schulentwicklung). |
| *Bemerkung:* |
| Module: ASt.OP (2-F-BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (MEd G BilWiss), OP (MEd HRGe BilWiss), OP (MEd Gym/Ges BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 069026 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums III - Niehoff<br>BA LH; BA LG; BA L2; ;<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, COR 124<br>Einzeltermin, 27.07.2015, Mo 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 28.07.2015, Di 10-18, GC 307 | *Niehoff, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar richtet sich hauptsächlich an GHR-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei setzen sich die Studierenden mit einer Vielzahl an Themenstellungen auseinander (z. B. Unterrichtsbeobachtung, Gestaltung des Praktikumsberichts, Lehr-Lern-Methoden sowie Schulentwicklung). | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: ASt.OP (2-F-BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (MEd G BilWiss), OP (MEd HRGe BilWiss), OP (MEd Gym/Ges BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 069011 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums II - Niehoff<br>BA L2; BA LH; BA LG; ;<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 124 | *Niehoff, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar richtet sich hauptsächlich an GHR-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei setzen sich die Studierenden mit einer Vielzahl an Themenstellungen auseinander (z. B. Unterrichtsbeobachtung, Gestaltung des Praktikumsberichts, Lehr-Lern-Methoden sowie Schulentwicklung). | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: ASt.OP (2-F-BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (MEd G BilWiss), OP (MEd HRGe BilWiss), OP (MEd Gym/Ges BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 069007 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums I - Niehoff<br>BA L2; ; ; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 124 | *Niehoff, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar richtet sich hauptsächlich an GHR-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei setzen sich die Studierenden mit einer Vielzahl an Themenstellungen auseinander (z. B. Unterrichtsbeobachtung, Gestaltung des Praktikumsberichts, Lehr-Lern-Methoden sowie Schulentwicklung). | | |
| *Bemerkung:* | | |

| |
|---|
| Module: ASt.OP (2-F-BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (MEd G BilWiss), OP (MEd HRGe BilWiss), OP (MEd Gym/Ges BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 060180 | Praxisphasenprojekt für das Orientierungspraktikum: Fördern vor Ort - Schönweiss<br>; BA L2; BA LG; BA LH; BA L2; BA LF;<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 12-14, GC 307<br>n. V., - , Blockterm. | *Meyer, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung wird begleitet von Frau Claudia Meyer.* Wie lässt sich auf dem Gebiet der Rechtschreibung der Anspruch konkret einlösen, alle Kinder bestmöglich zu fördern? Auf welche Weise sich Studierende bei dieser Aufgabe selbst engagieren können, ist Gegenstand der Veranstaltung. Anliegen des Projektes ist es, angehende Lehrer wie interessierte Pädagogikstudierende dazu in die Lage zu versetzen, in Kooperation mit den zuständigen Lehrkräften eigenständig den Förderbedarf an Schulen zu ermitteln und Teile des Förderunterrichts selbst durchführen zu können. Die Schulen für das Praktikum werden in Abstimmung mit dem Lernserver-Projekt von Prof. Schönweiss festgelegt. Im Rahmen eines Tandems werden Sie an 1-2 Tagen in der Woche eine eigene Kleingruppe auf dem Gebiet der Lese-Rechtschreibförderung betreuen. Die Veranstaltung richtet sich an Studierende mit dem Unterrichtsfach Deutsch, aber auch an solche Studierende anderer Fächer, die Kompetenzen auf dem Gebiet der Förderdiagnostik erwerben und praktische Erfahrungen sammeln möchten. Im Mittelpunkt des Blockseminars wird die Konkretisierung der Verzahnung von Universität und pädagogischer Praxis stehen. Unter anderem werden einschlägige didaktische Konzepte behandelt, Diagnoseverfahren zur Ermittlung der Lese- und Rechtschreibkompetenzen von Kindern und Jugendlichen reflektiert sowie die Möglichkeiten einer passgenauen, individuellen Förderung thematisiert. Hinzu kommen weitere Themen,<br>u.a.:<br>• Modelle des Schriftspracherwerbs,<br>• Grundlagen der deutschen Rechtschreibung,<br>• Lerntheorien,<br>• Reflexion der Hospitation,<br>• Planung und Gestaltung von Unterricht,<br>• Lehr-Lernmethoden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: ASt (Allgemeine Studien), ASt.OP (2-Fach BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 069212 | Der Umgang mit dem Praxisphasenportfolio "PePe" gemäß LABG 2009<br>n. V., - , - | *Walke, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Führen eines Portfolios ist Bestandteil Ihres Studiums. Sie wissen jedoch noch nicht, wie Sie für sich selbst einen Nutzen aus der Arbeit mit dem Portfolio ziehen können? Im gemeinsamen Gespräch und mit praktischen Übungen klären wir mit Ihnen Fragen zur Funktion des Portfolios und in Bezug auf den Schreibprozess. Die Einbindung Ihrer Arbeiten aus den unterschiedlichen Praktika (OP/BFP/Praxissemester) wird ebenfalls thematisiert. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Diese Veranstaltung ist außerhalb der/des Pflichtpraktika/ums geöffnet! Bitte beachten Sie, dass Sie über dieses Seminar keinerlei Leistungspunkte erwerben können. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060028 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Musolff | *Musolff, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA LH; BA L2; BA LG<br>Einzeltermin, 11.09.2015, Fr 14-16, COR 122<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 22.07.2015, Mi, COR 122 | |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

Diese Veranstaltung dient zur Vermittlung grundlegender Konzepte und Fertigkeiten zur Beobachtung von Schulunterricht. Zunächst wird die Anregung von Lernprozessen im schulischen Kontext durch komplexe Aufgaben dargestellt. Danach werden die einzelnen Phasen des Ablaufs von Unterrichtseinheiten im Zusammenhang einer handlungs- und entwicklungsorientierten Vorstellung von Unterricht erläutert. Alle wichtigen Merkmale unterrichtlicher Prozesse sowohl auf Seiten der Lernenden als auch auf Seiten der Lehrenden werden voneinander unterschieden. Aufbauend auf die so erreichte Vorstellung von Unterricht werden die einzelnen Schritte einer Unterrichtsvorbereitung erklärt. Schließlich werden die Beschreibung, die Analyse und die Bewertung von Unterricht auf der Grundlage von Gesichtspunkten ausgeführt, die durch dieses handlungs- und entwicklungsorientierte Unterrichtsmodell gewonnen werden können. Die Vorbereitungsphase endet am 1. Juli. Am Mittwoch, den 22. Juli, treffen wir uns, um die praktische Phase zu beginnen. Über die Online-Plattform besteht während des Praktikums die Möglichkeit, Praktikumserfahrungen und Tipps auszutauschen. Durch die online-gestützte Begleitung kann ich Ihnen Rückmeldungen geben und Sie bei Problemen unmittelbar unterstützen. Am Freitag, den 11. September, beraten wir konkrete Problemfälle. Im Anschluss an die Praxisphase wird Anfang Oktober ein Austausch über die Praxiserfahrungen stattfinden und über die Gestaltung des Praktikumsberichts beraten: Montag, 5. Oktober 2015, 10 - 12 Uhr (und gegebenenfalls 14 - 16 Uhr); Freitag, 9. Oktober 2015, 10 - 12 Uhr (und gegebenenfalls 13 - 15 Uhr).

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

*Literatur:* Tulodziecki, Gerhard / Herzig, Bardo / Blömeke, Sigrid: Gestaltung von Unterricht. Eine Einführung in die Didaktik. 2., durchges. Aufl., Bad Heilbrunn 2009. (= UTB ; 3311)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067831 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Zenker<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, COR 122 | *Zenker, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende des Lehramts, die im Anschluss an das Seminar (in der vorlesungsfreien Zeit) ein Orientierungspraktikum in einer Schule absolvieren werden. Ziel ist es, den Perspektivwechsel des Lernenden zum Lehrenden zu begleiten und zu reflektieren. Dazu werden folgende Themenschwerpunkte bearbeitet:

- Berufswahl / Reflexion der Lehrerrolle
- Handlungsfelder des Lehrers
- Theorien der Unterrichtspraxis / didaktische Grundlagen
- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Kollegiale Fallberatung

Die Reflexion der Praxisphase erfolgt in einer zusätzlichen Seminarsitzung (3h kollegiale Fallberatung) im Anschluss an das Praktikum (Ende März, Anfang April). Für den Praktikumsbericht (theoriegeleitete Praxisreflexion, TPR) wird in Absprache mit der Dozentin eine sinnvolle Fragestellung erarbeitet, wobei die persönliche Entwicklung bezogen auf die zukünftige Lehrerrolle im Mittelpunkt stehen wird.

*Bemerkung:*

| |
|---|
| Module: OP (BA G BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 067827 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Zenker<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 14.07.2015, Mi, COR 108 | *Zenker, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende des Lehramts, die im Anschluss an das Seminar (in der vorlesungsfreien Zeit) ein Orientierungspraktikum in einer Schule absolvieren werden. Ziel ist es, den Perspektivwechsel des Lernenden zum Lehrenden zu begleiten und zu reflektieren. Dazu werden folgende Themenschwerpunkte bearbeitet:

- Berufswahl / Reflexion der Lehrerrolle
- Handlungsfelder des Lehrers
- Theorien der Unterrichtspraxis / didaktische Grundlagen
- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Kollegiale Fallberatung

Die Reflexion der Praxisphase erfolgt in einer zusätzlichen Seminarsitzung (3h kollegiale Fallberatung) im Anschluss an das Praktikum (ca. Ende September). Für den Praktikumsbericht (theoriegeleitete Praxisreflexion, TPR) wird in Absprache mit der Dozentin eine sinnvolle Fragestellung erarbeitet, wobei die persönliche Entwicklung bezogen auf die zukünftige Lehrerrolle im Mittelpunkt stehen wird.

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 067922 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Kleideiter<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 09-17, SRZ 214<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 08.06.2015, Mo, SRZ 214 | *Kleideiter, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGs BiWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 068895 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Groen<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 08-10, COR 122<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RK40.13 | *Groen, M.* |

*Kommentar:*

*Die Teilnehmeranzahl ist auf 30 begrenzt. die Anmeldung erfolgt nur über HISLSF, die endgültige Platzvergabe in der ersten Sitzung. Plätze nicht anwesender Teilnehmer werden nach Warteliste vergeben.*

Das Seminar richtet sich an Studierende des Lehramts, die ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren werden. Das Praktikum wird im Anschluss an das Seminar in der vorlesungsfreien Zeit durchgeführt.
Ziel wird es sein, den Perspektivwechsel des Lernenden zum Lehrenden zu begleiten und zu reflektieren. Dazu werden folgende Themenschwerpunkte bearbeitet:
Berufswahl „Lehrer“, Reflexion der Lehrerrolle,

Handlungsfelder des Lehrers,
Zielgerichtete Durchführung und Dokumentation von Unterrichtsbeobachtungen,
Unterrichtsplanung, -gestaltung, -reflexion.
Die Reflexion der Praxisphase erfolgt in einer zusätzlichen Seminarsitzung (3h Kollegiale Fallberatung) im Anschluss an das Praktikum (Ende September, Anfang Oktober).
Für den Praktikumsbericht (theoriegeleitete Praxisreflexion, TPR) wird in Absprache mit der Dozentin eine sinnvolle Fragestellung erarbeitet, wobei die persönliche Entwicklung bezogen auf die zukünftigen Lehrerrolle im Mittelpunkt steht.

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068900 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Groen<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 16.07.2015, Mi, RK40.13 | *Groen, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, die Anmeldung erfolgt nur über HISLSF, die endgültige Platzvergabe in der ersten Sitzung. Plätze nicht anwesender Teilnehmer werden nach Warteliste vergeben.*

Das Seminar richtet sich an Studierende des Lehramts, die ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren werden. Das Praktikum wird im Anschluss an das Seminar in der vorlesungsfreien Zeit durchgeführt.
Ziel wird es sein, den Perspektivwechsel des Lernenden zum Lehrenden zu begleiten und zu reflektieren. Dazu werden folgende Themenschwerpunkte bearbeitet:
Berufswahl „Lehrer“, Reflexion der Lehrerrolle
Handlungsfelder des Lehrers,
Zielgerichtete Durchführung und Dokumentation von Unterrichtsbeobachtungen,
Unterrichtsplanung, -gestaltung, -reflexion.
Die Reflexion der Praxisphase erfolgt in einer zusätzlichen Seminarsitzung (3h Kollegiale Fallberatung) im Anschluss an das Praktikum (Ende September, Anfang Oktober).
Für den Praktikumsbericht (theoriegeleitete Praxisreflexion, TPR) wird in Absprache mit der Dozentin eine sinnvolle Fragestellung erarbeitet, wobei die persönliche Entwicklung bezogen auf die zukünftigen Lehrerrolle im Mittelpunkt steht.

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (2-Fach-BA BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss)

## BFP (Berufsfeldpraktikum)

| | | |
|---|---|---|
| 060016 | Begleitseminar zum Berufsfeldpraktikum - Außerschulische Kooperationen in der Berufs- und Studienorientierung - Buschmann<br>BA L2; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 16-18, GC 307<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 10-15, GC 307<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-15, GC 307<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-15, GC 307<br>Einzeltermin, 18.07.2015, Sa 10-15, GC 307 | *Buschmann, E.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Ziel des Seminars ist eine reflektierende theoriebasierte Aufarbeitung von Erfahrungen im pädagogischen Praxisfeld der Berufs-

und Studienorientierung bzw. Tätigkeitsfelder im Übergang von der Schule in den Beruf. Der Schwerpunkt dieses Seminars liegt im Bereich außerschulischer Institutionen, die als Kooperationspartner die Berufs- und Studienorientierung von allgemeinbildenden weiterführenden Schulen unterstützen. Die Studierenden lernen die wesentlichen Instrumente der Berufs- und Studienorientierung sowie die daran beteiligten außerschulischen Partner kennen. Es werden verschiedene methodische Möglichkeiten der Erschließung, Dokumentation und Aufarbeitung der praktischen Erfahrungen erarbeitet. Dieses Seminar ist gebunden an ein Praktikum bei einem außerschulischen Kooperationspartner im Rahmen der Berufs- und Studienorientierung bzw. am Übergang Schule-Beruf.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060017 | Begleitseminar zum Berufsfeldpraktikum - Außerschulische Kooperationen in der Berufs- und Studienorientierung - Buschmann<br>BA L2; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 16-18, GC 307<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 10-15, GC 307<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-15, GC 307<br>Einzeltermin, 24.07.2015, Fr 10-15, GC 307<br>Einzeltermin, 25.07.2015, Sa 10-15, GC 307 | *Buschmann, E.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Ziel des Seminars ist eine reflektierende theoriebasierte Aufarbeitung von Erfahrungen im pädagogischen Praxisfeld der Berufs- und Studienorientierung bzw. Tätigkeitsfelder im Übergang von der Schule in den Beruf. Der Schwerpunkt dieses Seminars liegt im Bereich außerschulischer Institutionen, die als Kooperationspartner die Berufs- und Studienorientierung von allgemeinbildenden weiterführenden Schulen unterstützen. Die Studierenden lernen die wesentlichen Instrumente der Berufs- und Studienorientierung sowie die daran beteiligten außerschulischen Partner kennen. Es werden verschiedene methodische Möglichkeiten der Erschließung, Dokumentation und Aufarbeitung der praktischen Erfahrungen erarbeitet. Dieses Seminar ist gebunden an ein Praktikum bei einem außerschulischen Kooperationspartner im Rahmen der Berufs- und Studienorientierung bzw. am Übergang Schule-Beruf.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060161 | Empirische Untersuchungen planen, durchführen, auswerten: Projekte mit GrafStat (BFP - Fischer, B.)<br>BA LG; BA LH; BA L2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 16-21, GC 102 (Cip-Pool)<br>Einzeltermin, 18.07.2015, Sa 09-16, GC 102 (Cip-Pool)<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18, GC 110<br>Einzeltermin, 19.07.2015, So 10-16, GC 102 (Cip-Pool) | *Fischer, B.* |

*Kommentar:*

*Aus technischen Gründen Teilnehmerbegrenzung auf 16 Teilnehmer! Persönliche Anmeldung erforderlich!*
Die Veranstaltung gibt Einblick in die Einsatzmöglichkeiten von GrafStat im außerunterrichtlichen Kontext von Schule und anderen Handlungsfeldern; sie informiert über den methodischen Hintergrund von GrafStat und weist in das Konzept „Forschen-mit-GrafStat" ein. Sie verfolgt das Ziel, die Teilnehmer zur Durchführung von und Auswertung empirischer Untersuchungen im Berufsfeldpaktikum zu befähigen. Das Fragebogenprogramm GrafStat unterstützt alle Schritte eines Befragungsprojektes: Vom Aufbau des Fragebogens über den Ausdruck eines ausfüllfertigen

Formulars (bzw. die Generierung eines HTML-Formulars für Internet-Befragungen) und die Erfassung der Daten bis hin zu vielfältigen Auswertungsvarianten einschließlich Druck, Grafikexport und HTML-Dokumentation und ist damit gut geeignet für einfache empirische Projekte. Die Anmeldung erfolgt persönlich in der Sprechstunde des Dozenten oder per mail bfischer@uni-muenster.de. Die Reihenfolge der Anmeldungen entscheidet über die Teilnahme, über die Sie eine Rückmeldung erhalten. Möchten Sie den Platz nicht wahrnehmen, melden Sie sich bitte rechtzeitig ab, damit Kommilitonen nachrücken können. Bei der Vorbesprechung am 9 7. 15 nicht wahrgenommene Plätze werden unter Interessenten (Warteliste!) verteilt. Ein zweistündiger Termin (Vereinbarung nach Absprache) für eine Nachbesprechung findet zu Beginn des folgenden Semsters statt.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060221 | Seminar (BFP): Forschendes Lernen in der Begabungsförderung (auch KP) - Fischer, C.<br>ME E1; ME E2; BA LH; BA LG; BA L2; LS; MA 88; MA 88; DP 11<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 313 | *Rott, D.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung beim Veranstalter persönlich (fiscchr@uni-muenster.de)! Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 14/15 begonnen hat!*
*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Bitte beachten Sie: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Im Rahmen der Diskussion um die Begabungs- und Begabtenförderung gewinnt das forschende Lernen in der Schule zunehmend an Bedeutung. Diese Lernform bedarf spezieller Kompetenzen zum wissenschaftlichen Arbeiten bei Schülerinnen und Schülern, die entsprechende diagnostische, didaktische und kommunikative Kompetenzen bei Lehrkräften voraussetzen. Diese Veranstaltung dient der Begleitung schulischer Praxisphasen vor allem im Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (Drehtürmodell & Advanced). Dabei sollen Studierende befähigt werden, Kindern und Jugendlichen effektive Strategien des selbst gesteuerten forschenden Lernens auf der Basis individueller Begabungen und Interessen der Schülerinnen und Schülern vermitteln.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch) L1/L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), S2 (MA of Arts EW), L1/L3 (ESL LPO 03), DSE1/2 (Diplom PO 04), FOL (MEd G BilWiss), FOL (MEd HRGe BilWiss) Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060107 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Praxisreflexion durch Kollegiale Beratung (Halkiew)<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, BE 103 | *Halkiew, D.* |

*Kommentar:*

*Persönliche Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich **ausschließlich** an Studierende, die bereits ein BFP absolviert haben und es nachbereiten wollen. Die Anmeldung muss persönlich, z. B. in der Sprechstunde oder per Mail erfolgen. Soll eine Praxisphase angerechnet werden, kommen Sie bitte in meine Sprechstunde. Im Seminar wird die eigene Praxis in kleinen Gruppen mittels Kollegialer Beratung reflektiert. Dabei bringt jeder Studierende einen pädagogisch und/oder fachlich relevanten Fall ein, der gemeinsam mit der Gruppe besprochen wird.

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (Zwei-Fach BA BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 060108 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Projekt KFB-Praxis (Halkiew)<br>BA LG; BA LH; BA L2<br>14-täglich, 15.04.2015 - , Mi, BE 103 | *Halkiew, D.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Für dieses Seminar ist eine persönliche Anmeldung erforderlich - s. Kommentar!* Seit dem SoSe 2013 bietet das Projekt KFB-Praxis Studierenden nach LABG 2009 die Möglichkeit ein Berufsfeldpraktikum am IfE zu absolvieren. Das Praktikum beinhaltet eine Schulung in Kollegialer Fallberatung und qualifiziert dazu unter supervisorischer Begleitung selbstständig Kollegiale Fallberatungsgruppen zu leiten. Durch aktive Mitgestaltung und einen hohen Anteil echter Praxis werden Einblicke in die universitäre Lehrerbildung, Erwachsenenbildung sowie in kollegiale Beratungsarbeit ermöglicht. Der Praktikumszeitraum, inklusive eines Begleitseminars, erstreckt sich über zwei Semester. Einzelne Blocktage im ersten Semester sowie der vorlesungsfreien Zeit sowie einzelner Termine zu Beginn des Folgesemesters. Zu den Aufgaben während des Praktikums gehören: • Teilnahme an einer Schulung in Kollegialer Fallberatung • Selbstständige Einarbeitung in das Thema Kasuistik und Lehrerbildung • Leitung von Sitzungen Kollegialer Beratung mit Lehramtsstudierenden unter supervisorischer Begleitung • Erhebung und Auswertung von Evaluationsergebnissen des Projekts • Schulungsarbeit mit zukünftigen Praktikanten Voraussetzungen: • Studium nach LABG 2009 und bereits absolviertes Orientierungspraktikum • Interesse an der Arbeit im Team sowie an selbstständigem Arbeiten • Bereitschaft zur kritischen Selbstreflexion • Interesse an theoriegestützer Praxisarbeit • Bereitschaft und Interesse an der Leitung kleiner Gruppen Es stehen 16 Praktikumsplätze für das Modul Berufsfeldpraktikum (BFP) zur Verfügung. Wenn Sie Interesse haben, besuchen Sie die Homepage des Projekts für weitere Informationen, Termine und Hinweise zur Bewerbung: www.uni-muenster.de/EW/studium/praktika/kfb |
| *Bemerkung:* |
| Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (Zwei-Fach BA BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 060095 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - von Olberg<br>BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, COR 126 | *von Olberg, H.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* |
| *Bemerkung:* |
| Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (Zwei-Fach-BA BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 068770 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Interaktion und Kooperation: Partizipative Methoden für Projektplanung, -durchführung und -evaluation (Schopphoff)<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 015 | *Schopphoff, C.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich!* Die kontinuierliche Verbesserung und langfristige Sicherung hochwertiger und zukunftsweisender Strukturen im Bildungssektor geht oftmals mit der Implementation innovativer Programme oder Projekte einher. Die Projektarbeit – also die Durchführung von Aktivitäten, die in Hinblick auf ein bestimmtes Ziel geplant und durchgeführt werden – steht im pädagogischen Praxisfeld an der Tagesordnung, beispielsweise |

bei der Einführung neuer Lehrmethoden, der Durchführung einer Projektwoche oder der Planung einer Klassenfahrt. Durch die Öffnung von Schule besteht oftmals die Notwendigkeit, über die Systemgrenzen des „Mikrokosmos Schule“ hinweg mit schulexternen Personen oder Gruppen zu interagieren und kooperieren. Die Einbeziehung von schulexternen Akteuren – mit ihren spezifischen Voraussetzungen und Fähigkeiten – kann entscheidend sein für die Erreichung von Unterrichtszielen oder eine erfolgreiche Durchführung von Schulprojekten. Dieses Seminar setzt sich mit den partizipativen Formen der Projektplanung, -durchführung und -evaluation auseinander. Ziel ist es, dass Studierende im Berufsfeldpraktikum – im Sinne der Standards für die Lehrerbildung – das Bewusstsein über ihre Rolle als Lehrerin oder Lehrer sowie ihre Fähigkeiten zur Interaktion und Kooperation mit anderen Beteiligten weiterentwickeln und damit ihre Kompetenzen in den Handlungsfeldern Innovieren und Erziehen ausbauen. Ausgehend vom Ansatz des Konstruktivismus werden Kommunikations- und Moderationstechniken sowie partizipative Planungs- und Evaluationstechniken vorgestellt und eingeübt, begleitet von einer kritischen Reflexion zum Einsatz der jeweiligen Technik im pädagogischen Praxisfeld. Interaktion und Kooperation sind in diesem Seminar besonders wichtig. Daher müssen Studierende, die dieses Seminar wählen, zur aktiven Mitarbeit und zur Gruppenarbeit bereit sein. Die Lektüre von Texten in englischer Sprache wird vorausgesetzt. **Für eine Teilnahme darf die Praxisphase des Berufsfeldpraktikums noch nicht absolviert sein (keine Anerkennungsfälle).**

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068785 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Praktische Evaluationsdurchführung im Berufsfeldpraktikum (Schopphoff)<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 16-18, COR 4<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-18, COR 122<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, COR 122<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 14-18, COR 122<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 14-18, COR 4<br>n. V., - , Blockterm. | *Schopphoff, C.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich!* Mit dem Ziel, hochwertige und zukunftsfähige Bildungsstrukturen zu gewährleisten – und damit das Individuum sowie die soziale und wirtschaftliche Entwicklung des Landes zu fördern – befindet sich das deutsche Bildungssystem in einem Prozess der kontinuierlichen Weiterentwicklung. Dazu werden bildungspolitische Strategien erarbeitet, die dann als Programme oder Projekte in Bildungseinrichtungen umgesetzt werden. Doch was bringen solche Programme? Wurden die geplanten Ziele erreicht? Haben sich die gewünschten Wirkungen eingestellt? Und wurden die Mittel effizient eingesetzt? Auf solche Fragen kann eine Evaluation Antworten liefern. Evaluation hat nicht nur eine zentrale Funktion im Bildungssystem, sondern stellt eine wichtige Komponente in der Lehrerbildung dar. Die Kultusministerkonferenz (2004) betont in den Standards für die Lehrerbildung die Notwendigkeit einer evaluierenden Haltung im Lehrerberuf; neben der Fähigkeit, gerechte und verantwortungsbewusste Beurteilungen von Schülerleistungen vorzunehmen (Kompetenzbereich Beurteilen), sollen Lehrerinnen und Lehrer die Fähigkeit zur Reflexion über die eigene berufliche Tätigkeit aufweisen und die Ergebnisse von Selbst- und Fremdevaluation im Rahmen eines ständigen Lernprozesses gewinnbringend nutzen (Kompetenzbereich Innovieren). Dieses Seminar richtet sich an Studierende, die ihre Evaluationskompetenzen im Rahmen ihres Berufsfeldpraktikums stärken möchten. Nach der Vermittlung grundlegender Evaluationskonzepte wird der Fokus auf die Planung und Durchführung einer Evaluation gelegt. Die Studierenden entwickeln ein eigenes Evaluationsprojekt und führen dieses während der Praxisphase am Praktikumsort durch. Bei einer Evaluation ist die Arbeit im Team besonders wichtig. Daher müssen Studierende, die dieses Seminar wählen, zur Gruppenarbeit und aktiven Teilnahme bereit sein. Im Rahmen des Seminars kommt die Lernplattform Learnweb zum Einsatz. Kenntnisse empirischer Sozialforschung sind für die Teilnahme

an diesem Seminar von Vorteil. Die Lektüre von Texten in englischer Sprache wird vorausgesetzt. **Für eine Teilnahme darf die Praxisphase des Berufsfeldpraktikums noch nicht absolviert sein (keine Anerkennungsfälle). Termine Block:**

- Freitag, 10.04.2015, 14 – 16 Uhr – Einführungsveranstaltung
- Freitag, 22.05.2015, 14:00 – 18:00 Uhr – Block 1
- Freitag, 26.06.2015, 14:00 – 18:00 Uhr – Block 2
- Freitag, 10.07.2015, 14:00 – 18:00 Uhr – Block 3
- Abschlussblock: In der Woche vom 19.10. bis 23.10.2015, der Termin wird über Learnweb abgestimmt.
- Zeitaufwand E-Learning: 10-12 Std.

*Bemerkung:*

Module: BFP (GS BilWiss), BFP (HS/RS/GES BilWiss), BFP (Zwei-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 078801 | PinI-Sport (Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA B2; BA BF; BA BH; BA BG; ME M4; ME M8; ME M7; ME M2<br>wöchentlich, - , Mo, LEO 13.33 | *Pfitzner, M.* |

*Kommentar:*

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060138 | Praxisphasen in Inklusion - Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum - auch BFP - Veber<br>LS; MA 88; MA 88; DP 11; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 12.07.2015, Di, ULB 202 | *Veber, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 25 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Teilnahme an „Praxisphasen in Inklusion" (PinI) durch Schulpraktikum und Begleitseminar.* Inklusion ist aktuell DAS Schwerpunktthema der Schulpolitik. Wie genau eine zukünftige inklusive Schullandschaft aussehen soll und wie der Weg dorthin gestaltet wird, ist noch unklar. Die Richtung hin zu einem beträchtlichen Ausbau der integrativen Beschulung mit den damit einhergehenden Nebeneffekten (Individualisierung, Barrierefreiheit, Teamteaching etc.) ist allerdings unwiderruflich vorgegeben.

Daher müssen sich in Zukunft auch Regelschullehrer mit der Thematik auseinandersetzen. PinI bietet Ihnen jetzt schon die Möglichkeit dazu.

Im Begleitseminar bereiten Sie sich auf Ihr Kernpraktikum in einer integrativen oder inklusiven Schule vor. Es werden sowohl theoretische Grundlagen der Inklusionspädagogik als auch praktische Ansätze für den Umgang mit Heterogenität im Seminar thematisiert. Sie werden durch die PinI-Mitarbeiter an eine passende Kooperationsschule in Münster und naher Umgebung vermittelt. Dort sammeln Sie durch praktische Mitarbeit Erfahrungen im inklusionspädagogischen Bereich.

*Bemerkung:*

Module Master: DH1 (Diplom PO 04), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO 03) Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Ein ausführlicher Seminarplan und entsprechende Literatur werden in der ersten Seminarsitzung

| |
|---|
| vorgestellt. |

| | | |
|---|---|---|
| 068986 | Förderung und Reflexion informeller Lernprozesse - Begleitseminar zum Mentoren-Projekt „Balu und Du“ (auch BFP und KP Begleitseminar) - Teil 2 - Vogel<br>ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; MA 88; MA 88; BA LH; BA LG; BA LG; BA L2; BA 82; LS<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 17-20, SRZ 114 | *Vogel, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 15 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung. Anmeldung erforderlich! Diese Veranstaltung gilt auch als KP-Begleitseminar.*
Dieses Seminar ist die Fortführung der im Wintersemester 2014/2015 gestarteten Veranstaltung und kann nur von den Studierenden belegt werden, die bereits das Seminar im vergangenen Semester besucht haben. Studienbegleitend betreuen die Studierenden über den Zeitraum eines Jahres ein Grundschulkind als Mentee und helfen diesem bei den wöchentlichen Treffen durch persönliche Zuwendung und aktiver Freizeitgestaltung, sich in unserer Gesellschaft zu entwickeln und zu lernen, wie es die Herausforderungen des Alltags erfolgreich meistern kann. Diese Treffen und der Verlauf der Beziehung werden in einem (Lern-) Tagebuch festgehalten. In der Lehrveranstaltung werden die Studierenden auf ihre Tätigkeit als Mentorin bzw. Mentor vorbereitet. Während des Projektes dient das Seminar der (kollegialen) Supervision, der praktischen Beratung und der kasuistischen Reflexion. Darüber hinaus werden praxisrelevante Themen wie z.B. Resilienz, interkulturelles und informelles Lernen etc. aufbereitet. Durch die praktische Mentorentätigkeit und die Begleitveranstaltung erleben und erlernen die Studierenden u.a. Aspekte wie:
- außercurriculare Zielgruppenerfahrungen
- Entwicklung von pädagogischen Handlungsplänen
- Reflexion pädagogischer Prozesse
- Methoden der Kompetenzdiagnostik und –entwicklung
- Methoden der kollegialen Beratung nach dem systemischen Ansatz. Dieses Praktikums- und Seminarangebot kooperiert mit dem Netzwerk „Balu und Du e.V.", um die Wirksamkeit und Nachhaltigkeit von Mentoringprozessen mit Kindern zu untersuchen und einen Erfahrungsaustausch zu betreiben (mehr Informationen zum bundesweiten Projekt unter: http://www.balu-und-du.de/).

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B17 (1-Fach BA EW), BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) Module Master: ULI/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1/L3 (ESL LPO 03), ULI (MEd G BilWiss),ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 069212 | Der Umgang mit dem Praxisphasenportfolio "PePe" gemäß LABG 2009<br><br>n. V., - , - | *Walke, J.* |

*Kommentar:*

Das Führen eines Portfolios ist Bestandteil Ihres Studiums. Sie wissen jedoch noch nicht, wie Sie für sich selbst einen Nutzen aus der Arbeit mit dem Portfolio ziehen können? Im gemeinsamen Gespräch und mit praktischen Übungen klären wir mit Ihnen Fragen zur Funktion des Portfolios und in Bezug

auf den Schreibprozess. Die Einbindung Ihrer Arbeiten aus den unterschiedlichen Praktika (OP/BFP/Praxissemester) wird ebenfalls thematisiert.

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung ist außerhalb der/des Pflichtpraktika/ums geöffnet! Bitte beachten Sie, dass Sie über dieses Seminar keinerlei Leistungspunkte erwerben können.

---

| | | |
|---|---|---|
| 069231 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) – Schwerpunkt: Kommunikation als Grundlage pädagogischer Prozesse in einer globalisierten Welt (auch KP) - Walke<br>BA LH; BA LG; BA L2; MA 88; MA 88; LS; MA 88<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 09-17<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 14-16, COR 108<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 14-16, SRZ 202<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 09-17, SRZ 217 | *Walke, J.* |

*Kommentar:*

*Auf jeweils 15 deutsche und internationale Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, persönliche Anmeldung erforderlich!* Dieses Seminar richtet sich an Lehramtsstudierende, die das BFP absolvieren müssen, sowie an eine ebenso große Zahl internationaler Studierender aus den studienvorbereitenden Sprach-Kursen des Lehrgebiets Deutsch als Fremdsprache des Sprachenzentrums. Es sollen binationale Tandems gebildet werden, die sich theoretisch und praktisch mit der Frage internationaler Kommunikation befassen. Für die LA-Studierenden bietet das Seminar mit anschließendem Praktikum die Möglichkeit sich mit der Anforderung an den Erwerb interkulturelle Kompetenzen auch dann produktiv auseinanderzusetzen, wenn für sie kein Auslandsaufenthalt möglich ist. Die eigene Erfahrung im Umgang mit anderen Kulturen bzw. Ethnien bietet die Grundlage für eine gemeinsame Reflexion der Begegnung mit den internationalen Studierenden. **Die Teilnahme setzt eine persönliche Anmeldung während der Sprechzeiten der Dozentin voraus, um zu klären, ob die eingebrachten praktischen Erfahrungen im Rahmen des Studiengangs anerkennungsfähig sind.**

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G Bilwiss), BFP (BA HRGe Bilwiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) Module Master: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069246 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Sich schreibend entwickeln – Portfolio-Arbeit in Bildungsprozessen<br>MA 88; MA 88; LS; MA 88; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 20.08.2015, Do 10-18, GC 202<br>Einzeltermin, 21.08.2015, Fr 10-18, GC 202<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 12-14, SRZ 217 | *Walke, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 15 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, persönliche Anmeldung erforderlich!* Dieses Seminar richtet sich an Studierende nach LABG 2009, die als Berufsfeldpraktikum ihre einschlägigen Erfahrungen in einem Bundesfreiwilligendienst oder vergleichbaren Langzeitpraktika bzw. einschlägigen Ausbildungen reflektieren möchten. Im Zentrum steht die Frage, welche Bedeutung der absolvierte Dienst für das (eigene) Lehrerwerden hat. Theoretisch erarbeitet werden im Seminar als Grundlage für eine solche Klärung folgende Aspekte: - „Angehende Lehrer/innen sind erwachsene Lernende!“ Grundlagen der Erwachsenenbildung - „Angehende Lehrer/innen sind freiwillig Lernende!“ Grundlagen der Motivation - „Angehende Lehrer/innen sind entschlossene Lernende!“ Grundlagen der Urteilsbildung in eigener Sache - „Angehende Lehrer/innen sind gesundheitsbewusste Lernende!“ Grundlagen der Salutogenese - „Angehende Lehrer/innen sind methodisch kompetente Lernende!“ Grundlagen der Beobachtung und des (kreativen) Schreibens Die

Studierenden dieses Seminars arbeiten mit dem Praxisphasen-Portfolio („PePePortfolio“) mittels (einer) individueller(n) Schreibaufgabe(n) an ihrer Professionsentwicklung.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G Bilwiss), BFP (BA HRGe Bilwiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) Module Master: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03)

*Literatur:*

Download der Einlegeblätter des PePePortfolios unter: http://www.uni-muenster.de/Lehrerbildung/forschung_projekte/pepe-portfolio.html

---

| | | |
|---|---|---|
| 069227 | KP+/BFP+ (Walke)<br><br>n. V., - , - | *Walke, J.* |

*Kommentar:*

***Praktikumsbegleitung für Praxisphasen außerhalb des Pflichtkontingents*** Dieses Seminar wendet sich ausschließlich an Lehramts-Studierende, die über die für sie vorgeschriebenen Praxisphasen hinaus zusätzliche, nicht in der Studienordnung vorgeschriebene, Praxisphasen anmelden möchten, um weitere Erfahrungen zu sammeln. Voraussetzung für dieses Seminar ist die persönliche Anmeldung im Praktikumsbüro des ZfL (zu den üblichen Öffnungszeiten) mit der Praktikumsvereinbarung. Die Praktikumsvereinbarung muss nur Ihre persönlichen Daten, sowie die Daten des Lernortes enthalten. Sie erhalten dann die Zulassung für Ihr angestrebtes zusätzliches Praktikum.

Es gibt keine regelmäßigen Seminar-Termine, an denen die Studierenden teil nehmen müssen. Allerdings besteht das Angebot, bei Bedarf individuell beraten zu werden  Gesprächstermine können mit Frau Walke per E-Mail oder Telefon vereinbart werden. U.U. sind auch DozentInnen Ihres Faches zu einer inhaltlichen Beratung bereit – auch dann können Sie aus formalen Gründen für die Anmeldung im Praktikumsbüro des ZfL dieses Seminar wählen. Die Anmeldung einer Praxisphase im ZfL ist insofern sehr ratsam, als die Tätgkeit der Studierenden nur dann verlässlich versichert ist. Eine Praxisphase kann aus organisatorischen Gründen nur in Verbindung mit einem Begleitseminar angemeldet werden, z. B. damit Schulen einen Ansprechpartner haben. Daher wird dies Seminar den Studierenden eigens angeboten, damit sie diesen Anforderungen ohne weitere Verpflichtungen gerecht werden können.

Dieses Seminar dient ausschließlich der organisatorischen Absicherung zusätzlicher Praxisphasen bei der Anmeldung im Praktikumsbüro des ZfL und kann NICHT in Modulbögen belegt werden - es werden weder Leistungsnachweise noch Teilnahme testiert

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung ist für alle Lehramtsstudiengänge außerhalb des Absolvierens der/des Pflichtpraktika/ums geöffnet! Bitte beachten Sie, dass Sie über dieses Seminar keinerlei Leistungspunkte erwerben können.

---

| | | |
|---|---|---|
| 067592 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Praktika in Maßnahmen zur Berufsorientierung<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 18.07.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 122 | *Weyer, C.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Dieses Seminar richtete sich speziell an Studierende, die das Berufsfeldpraktikum in Maßnahmen zur Berufsorientierung absolvieren. In dieser Begleitveranstaltung wird auf ein Praktikum in Maßnahmen zur

Berufsorientierung vorbereitet. Es werden mögliche Praxisfelder thematisiert, theoretische Grundlagen und Instrumente der Berufsorientierung behandelt. Neben der Vor- und Nachbereitung des Praktikums werden in der Gruppe Praxiserfahrungen kommuniziert und kritisch reflektiert.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069303 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Interkulturelle Kommunikation als Grundlage pädagogischer Prozesse (Zenker)<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 14.07.2015, Fr, COR 108 | *Zenker, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Dieses Seminar richtet sich an Lehramtsstudierende, die das BFP absolvieren müssen und sich theoretisch und praktisch mit der Frage interkultureller Kommunikation befassen möchten. Das Berufsfeldpraktikum sollte in einer außerschulischen Bildungseinrichtung absolviert werden, wobei das pädagogische Praxisfeld einen Bezug zum jeweiligen Lehramtsstudium (den gewählten Fächern) aufweisen sollte. Das Praktikum ermöglicht den Studierenden, dem Lehrerberuf verwandte und/oder alternative Berufs- und Handlungsfelder zu erkunden. Die Studierenden werden in diesem Seminar so auf das Berufsfeldpraktikum vorbereitet, dass sie beispielsweise…

- verschiedene Berufsfelder und ihre Professionen
- ihre eigene Rolle und relevante Entwicklungsziele
- Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens
- Kommunikationsstrategien im interkulturellen Kontext
- interkulturelle Kompetenz

- Kollegiale Fallberatung

kennen und reflektieren lernen. Die Reflexion der Praxisphase erfolgt in einer zusätzlichen Seminarsitzung (3h Kollegiale Fallberatung) im Anschluss an das Praktikum (Ende September, Anfang Oktober). Als Studienleistung ist das Verfassen einer theoriebasierten Praxisreflexion (TPR) in Form einer Hausarbeit obligatorisch. Im Mittelpunkt des Praktikumsberichts = TPR steht die theoriegeleitete Analyse und Reflexion der durchgeführten Untersuchung unter Berücksichtigung der individuellen Berufswahl.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069318 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Interkulturelle Kommunikation als Grundlage pädagogischer Prozesse (Zenker)<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, COR 108<br>Einzeltermin, 28.05.2015, Do 10-18, Fl 129<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 10-18, Fl 129 | *Zenker, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Blockseminar; Starttermin* ***16.04.2015 15-17:00 Uh****r, zwei weitere Termine 10-18:00 Uhr im Juni) werden am 13.04.2015 bekannt gegeben.*
Dieses Seminar richtet sich an Lehramtsstudierende, die das BFP absolvieren müssen und sich theoretisch und praktisch mit der Frage interkultureller Kommunikation befassen möchten. Das Berufsfeldpraktikum sollte in einer außerschulischen Bildungseinrichtung absolviert werden, wobei das pädagogische Praxisfeld einen Bezug zum jeweiligen Lehramtsstudium (den gewählten Fächern)

aufweisen sollte. Das Praktikum ermöglicht den Studierenden, dem Lehrerberuf verwandte und/oder alternative Berufs- und Handlungsfelder zu erkunden. Die Studierenden werden in diesem Seminar so auf das Berufsfeldpraktikum vorbereitet, dass sie beispielsweise…

- verschiedene Berufsfelder und ihre Professionen
- ihre eigene Rolle und relevante Entwicklungsziele
- Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens
- Kommunikationsstrategien im interkulturellen Kontext
- interkulturelle Kompetenz

kennen und reflektieren lernen. Als Studienleistung ist das Verfassen einer theoriebasierten Praxisreflexion (TPR) in Form einer Hausarbeit obligatorisch. Im Mittelpunkt des Praktikumsberichts = TPR steht die theoriegeleitete Analyse und Reflexion der durchgeführten Untersuchung unter Berücksichtigung der individuellen Berufswahl.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060088 | Was ist der Fall? Begleitung zum Praktikum<br>LS; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 108<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 10 | *Grabosch, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden Grundlagen, Grenzen und Möglichkeiten pädagogischen Fallverstehens am Beispiel der Kollegialen Fallberatung erarbeitet. Studierende können im Seminar eigene Handlungsprobleme einbringen und gemeinsam adäquate Lösungsvorschläge entwickeln. Das Seminar eignet sich zur Vor- und Nachbereitung von Praktika. Das Seminar findet an acht Terminen in geblockter Form (wöchentlich, montags 12 - 16 h) statt.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch) Module Bachelor: EW B13 (1-Fach BA EW), BFP (2-Fach BA BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (BA G BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060203 | Berufsfeldpraktikum in sozialpädagogischen Einrichtungen (BFP)<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 10-12, COR 4<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-18, COR 4<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 14-16, COR 4<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 14-18, GC 307<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 10-16, SRZ 17 | *Sagert, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Neben den genannten Blockterminen wird es noch weitere Termine mit Praxisbesuchen geben, die in der ersten Sitzung bekannt gegeben werden. Dabei ist die Teilnahme an mindestens einem Praxisbesuch Pflicht! Dieses Seminar ist primär für Studierende geöffnet, die ihr Berufsfeldpraktikum im sozialpädagogischen Bereich absolvieren möchten. Innerhalb des Semesters sollen zu verschiedenen Terminen Arbeitsbereiche aus der Sozialen Arbeit besucht werden. In den einzelnen Seminarblöcken werden die Studierenden in Arbeitsgruppen eingeteilt, in welchen die Praxisbesuche vorbereitet und später besprochen und vorgestellt werden sollen. Die Termine der Praxisbesuche werden in der ersten

Sitzung bekannt gegeben. Die Beteiligung an der Vor- und Nachbereitung der Praxisbesuche wird in diesem Seminar vorausgesetzt. Zudem soll das eigene Praktikum am Ende des Semesters mit Hilfe von kollegialer Fallberatung reflektiert werden.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069428 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Work-Life-Balance in sozialen Berufsfeldern - Bullermann<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA LF; BA 72<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-18, SRZ 104<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 09-18, SRZ 105 | *Bullermann, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* **Der Termin zur Nachbereitung wird im Seminar vereinbart.** (Die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit im Seminar wird erwartet) Das *S*eminar richtet sich an Studierende, die das Berufsfeldpraktikum in außerschulischen bzw. außerunterrichtlichen Bildungseinrichtungen absolvieren werden. Die Praxisphase wird im Anschluss an das Vorbereitungsseminar in der vorlesungsfreien Zeit durchgeführt. Nach der Praxisphase wird es eine nachbereitende Veranstaltung an einem Vormittag geben, in der auch die Portfolios abgegeben werden sollen. **Zum Inhalt:** Der populäre und wissenschaftlich schwierig zu präzisierende Begriff „Work-Life-Balance“ umfasst in der empirischen Forschung schwerpunktmäßig das Zusammenwirken von Erwerbsarbeit auf der einen und Familie bzw. Gesundheit-/Erholungsverhalten auf der anderen Seite. Im Rahmen dieses Seminars soll der Schwerpunkt auf dem Themengebiet „Belastungs- und Beanspruchungssituationen in sozialen Berufen sowie Möglichkeiten zur Selbstregulation oder das Haushalten mit den eigenen Ressourcen“ liegen. ***Kurzübersicht der thematischen Inhalte:*** - Reflexion zur eigenen Berufswahl - Überblick zu pädagogischen Tätigkeitsfeldern in und um Schule - Belastungs- und Beanspruchungssituationen in sozialen Berufen - Strategien zur Selbstregulation oder das Haushalten mit den eigenen Ressourcen - Entwicklung einer individuellen Fragestellung für das Praktikum sowie Hinweise zur Anfertigung des Portfolios Abschließend wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (Zwei-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069447 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Ganztagsschulen und deren außerschulische Partner - Einblicke in Theorie und Praxis - auch KP - Dell'Oro<br>LS; MA 88; MA 88; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, GC 313 | *Dell'Oro, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden die theoretischen Grundlagen von Ganztagsschulen erarbeitet. Ergebnisse der Begleitforschung (StEG, BiGa) sowie Einblicke in die Praxis ausgewählter Ganztagsschulen unterstützen die kritische Auseinandersetzung mit dem Thema "Ganztagsschule". Themen werden u. a. sein: erweitertes Bildungsverständnis und veränderte Lehrerrolle in der Ganztagsschule, Rhythmisierung des Schultages, individuelle Förderung, multiprofessionelle Kooperation mit anderen Bildungsberufen u.v.a.m.

Die Praktika der Studierenden werden durch das Seminar theoretisch fundiert begleitet, so dass eine kritische Analyse der Handlungsbedingungen an den Praxisschulen möglich wird. Ziel ist es durch die thematische Verbindung von Begleitseminar und Praktikum theoretische und praktische Einblicke in

das Berufsfeld "Ganztagsschule" zu bekommen, um die eigene Berufsperspektive zu erweitern. Achtung: Das Seminar richtet sich an Studierende, die ein Praktikum im Bereich Ganztagsschule absolvieren!

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (BA Gym/Ges BilWiss)
Module Master: ULI (MA Gym/Ges), L1 (MA GHR), L1 (ESL LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069542 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum - Naber<br>BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SRZ 204 | *Naber, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Das Berufsfeldpraktikum sollte in einer (außer-)schulischen Bildungseinrichtung absolviert werden, wobei das pädagogische Praxisfeld einen Bezug zum studierten Lehramt bzw. den gewählten Fächern aufweisen sollte. Das Praktikum ermöglicht den Studierenden, dem Lehrerberuf verwandte und/oder alternative Berufs- und Handlungsfelder zu erkunden. Die Studierenden werden in diesem Seminar durch folgende Themen auf das Berufsfeldpraktikum vorbereitet. Kennen und reflektieren lernen von: - verschiedenen Berufsfeldern und Tätigkeitsbereichen
- ihrer eigenen beruflichen Rolle und entsprechende Entwicklungsziele
- Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens sowie
- verschiedene Kommunikationsmethoden

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (Zwei-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069600 | Berufsfeldpraktikum und Kollegiale Beratung (BFP) - Wunsch<br>BA L2; BA LH; BA LG<br>n. V., - , Blockterm.<br>14-täglich, 13.04.2015 - , Mo, GC 313 | *Wunsch, R.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Kollegiale Beratungsformern werden für Lehrer und andere Pädagogen immer wichtiger. Angefangen bei der Supervision über moderne Coachingverfahren bis hin zu kollegialen Beratungen bedient sich die Praxis immer neuer Methoden um die Qualität der Arbeit zu verbessern.*

*In der Vor- und Nachbereitung des Berufsfeldpraktikums wollen wir in einige der Beratungsformen einführen. Gleichzeitig soll es darum gehen, die Erfahrungen des Praktikums optimal vor zu bereiten und auszuwerten.*

*Die Literatur wird zu Beginn der Veranstaltung gennant bzw. ausgegeben.*

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Literatur: Bohl, Thorsten u.a. (Hrsg.): Handbuch für Schulentwicklung

---

| | | |
|---|---|---|
| 067937 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum: Wie verlaufen Professionsgrenzen zwischen LehrerInnenberuf und anderen pädagogischen Berufen? - Kemper<br>BA L2; BA LH; BA LG | *Kemper, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 15-19, COR 122<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 15-19, COR 122<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SRZ 17 | |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Lebenslanges Lernen und Schule sind im Wandel begriffen. Schule bedeutet heute mehr als die „Vermittlung von Fachwissen“ und verlangt die Zusammenarbeit in multiprofessionellen Teams. Bildung für nachhaltige Entwicklung als überfachliches Unterrichtsprinzip ist ein Grundprinzip von Schulentwicklung und inklusiver Bildung. Entlang von überfachlichen Unterrichtsprinzipien (Bildung für nachhaltige Entwicklung, Sexualpädagogik und Gesundheitserziehung) werden exemplarisch schulische und außerschulische Aufgabenbereiche dargestellt und analysiert (auch durch Exkursionen). Ebenso fließen individuelle Aspekte berufsbiografischen Lernens (durch reflexives Lernen) ein.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068914 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Bildungsexkursion Funkenflug (Halkiew)<br>BA LG; BA LH; BA L2<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 11-16, GC 202<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 16-21, GC 202<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Halkiew, D.* |

*Kommentar:*

*Nähere Informationen zum Projektseminar und persönliche Anmeldung bei Nicolas Fiedel: n_fied02@uni-muenster.de* Im Mai und Juni machen sich SchülerInnen, Studierende und Lehrende aus ganz Deutschland zu Fuß auf den Weg, um am 19.06.2015 in Berlin zu einem Austauschtreffen anzukommen. In der Berliner Woche wird es Raum für Austausch, Workshops, etc. Rund um das Thema Bildung geben. Der Lauf ist der Bildungsbewegung Funkenflug angegliedert: http://funkenflug.de/

Mit diesem BFP-Seminar beteiligt sich Münster am Projekt Funkenflug. Es findet in Form einer Wanderung statt und dient neben der Erkundung aktueller reformpädagogischer Bestrebungen insbesondere auch der Persönlichkeitsentwicklung.
Im Zeitraum vom 24.05-30.05.2015 werden wir eine Woche lang auf Wanderschaft gehen und dabei Schulen und außerschulische Lernorte besuchen. Zum Thema Bildung und Lernen wollen wir Fragen stellen, gemeinsam Wünsche sammeln, Ideen entwickeln und unsere Erfahrungen kritisch reflektieren. Der Lauf kann nach Wunsch entsprechend verlängert werden, um in Berlin dabei zu sein.
Das Seminar ist nicht für angerechnete Praxisphasen geeignet. Prinzipiell kann im Anschluss an das Seminar ein Praktikumsplatz nach eigenen Wünschen frei gewählt werden, ggf. ergeben sich während der Wanderung bereits erste Ideen oder konkrete Perspektiven.
Voraussetzungen für die Teilnahme am Projektseminar:

- Interesse an Schulentwicklung und alternativen Bildungskonzepten
- Bereitschaft, in einer kleinen Gruppe eine Woche lang zu Fuß von Münster in Richtung Berlin zu laufen
- Eigeninitiative und Teamfähigkeit
- Bereitschaft zu kritischer Selbstreflexion
- NRW Semesterticket

Am 18.04. findet ein erstes Treffen zum Kennenlernen statt. Dazu wird es am 25.04. ab 11 Uhr und am 08.05. ab 16 Uhr zwei Blocktermine geben, bei denen wir über Organisatorische Fragen und Ziele unseres Laufes sprechen. Die Räume für die Treffen werden noch bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| *Bemerkung:* | | |
| Module Bachelor: BFP (GS BilWiss), BFP (HS/RS/GES BilWiss), BFP (Zwei-Fach-BA BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 068880 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Lehrergesundheit - Groen<br>BA LH; BA LG; BA L2; BA 72<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, COR 122<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 109 | *Groen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, die Anmeldung erfolgt nur über HISLSF, die endgültige Platzvergabe in der ersten Sitzung. Plätze nicht anwesender Teilnehmer werden nach Warteliste vergeben.* Das Seminar richtet sich an Studierende, die das Berufsfeldpraktikum in außerschulischen Bildungseinrichtungen absolvieren möchten. Der Praktikumsplatz wird selbständig gesucht und das vierwöchige Blockpraktikum im Anschluss an das Seminar in der vorlesungsfreien Zeit durchgeführt. Der Themenschwerpunkt des Seminars soll der Gesundheitsaspekt sein, denn im Lehrerberuf ist eine Zunahme an psychischen bzw. psychosomatischen Erkrankungen zu verzeichnen. Worin liegen die Ursachen und wie kann man ihnen begegnen? Welche Rolle spielt die heterogene Schülerschaft oder der Umgang mit Unterrichtsstörungen?<br>Ziel des Seminars ist weiterhin die Konkretisierung der eigenen Berufsperspektive durch das Kennenlernen alternativer außerschulischer pädagogischer Tätigkeitsfelder im Praktikum. Inhalte des Seminars:<br>Erarbeitung der Fragestellung einer durchzuführenden Untersuchung im Sinne des forschenden Lernens,<br>Methoden der Dokumentation und Auswertung von Ergebnissen der durchgeführten Untersuchung,<br>Kennenlernen außerschulischer Tätigkeitsfelder,<br>Vertiefende Reflexion der eigenen Berufswahl.<br>Im Mittelpunkt des Praktikumsberichts (TPR) steht die theoriegeleitete Analyse und Reflexion der durchgeführten Untersuchung unter Berücksichtigung der individuellen Berufswahl. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) | | |

## BO/SZP (Berufsorientierung und Schulsozialarbeit)

| | | |
|---|---|---|
| 060151 | Vorlesung: Einführung in die schulische Berufsorientierung<br>ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; BA LH; LS<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.3 | *Brüggemann, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Achtung! Die Vorlesung beginnt erst ab dem 23.04.2015!** Ziel der Vorlesung ist es, einen Überblick über das Handlungsfeld "Berufsorientierung" zu geben. Zu diesem Zweck werden u. a. rechtliche und theoretische Grundlagen, zentrale Handlungsaufgaben und Problemlagen sowie Instrumente und Förderkonzepte der Berufsorientierung behandelt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: BO/SZP (BA HRGe BilWiss), BP | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060074 | Einführung in die Schulsozialarbeit<br>BA LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 4 | *Buschhorn, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* | | |

| | | |
|---|---|---|
| *Bemerkung:* | | |
| Module: BO/SZP (BA HRGe BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060075 | Einführung in die Kinder- und Jugendhilfe<br>BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 126 | *Buschhorn, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: BO/SZP (BA HRGe BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060018 | Didaktische Grundprinzipien und Methodenvielfalt in der Berufs- und Studienorientierung<br>BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 126 | *Buschmann, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*<br><br>In dem Seminar didaktische Grundprinzipien und Methodenvielfalt lernen die Studierenden die Berufs- und Studienorientierung als didaktisches Grundprinzip auf der Unterrichtsebene, der schulischen Ebene sowie der außerschulischen Ebene kennen. Der Vernetzung dieser Ebenen kommt dabei besondere Bedeutung zu. Die Studierenden erfahren, wie es gelingen kann, durch eine intelligente und aufeinander aufbauende, strukturierte Anordnung der unterschiedlichsten Instrumente, (Beratungs)-konzepte und Methoden ein schulisches Gesamtkonzept so zu gestalten, dass für die Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe I ein roter Faden in ihrem Berufsorientierungsprozess erkennbar wird. Dies ist eine wichtige Voraussetzung für eine bewusste Berufswahlentscheidung der Jugendlichen. Rechtliche Grundlagen, die Standardelemente der Berufs- und Studienorientierung im neuen Übergangssystem „Kein Abschluss ohne Anschluss – Schule-Beruf in NRW“ sowie pädagogische Beratungskonzepte werden thematisiert. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: BO/SZP (BA HRGe BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060019 | Kein Abschluss ohne Anschluss - Übergang Schule - Beruf in NRW - Standardelemente zur Verbesserung der Übergänge von der Schule in den Beruf/Studium und Übergangssystem<br>BA LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 4 | *Buschmann, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Der Ausbildungskonsens NRW hat im November 2011 die flächendeckende Einführung einer nachhaltigen, geschlechtersensiblen und systematischen Berufs- und Studienorientierung beschlossen. Sie dient dem Ziel, dass die Jugendlichen zu reflektierten Berufs- und Studienentscheidungen kommen und realistische Anschlussperspektiven zum Anschluss an die allgemein bildende Schule entwickeln. In diesem Seminar werden die Beweggründe für die Implementierung eines flächendeckenden „Neuen Übergangssystems Schule-Beruf in NRW“ erörtert. Die Übergangsproblematik von der allgemeinbildenden Schule in eine betriebliche oder schulische Ausbildung sowie in das sogenannte Übergangssystem wird beleuchtet. Die Studierenden lernen die dazu entwickelten Standardelemente, die Kooperationspartner sowie regionalen Strukturen für die Umsetzung des Gesamtsystems kennen. | | |

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Module: BO/SZP (BA HRGe Bilwiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 060020 | Berufsorientierende Konzepte und interprofessionelle Kooperationen für benachteiligte Jugendliche am Übergang Schule - Beruf<br>BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 126 | *Buschmann, E.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* In diesem Seminar geht es um die Situation von benachteiligten Jugendlichen am Übergang Schule – Beruf. Die Gruppe der benachteiligten Jugendliche stellt die größte Gruppe derjenigen dar, denen ein direkter Übergang in eine schulische oder betriebliche Ausbildung kaum geling. Sie münden im sogenannten Übergangssystem. Ein gelungener Übergang in das Ausbildungssystem geht einher mit einer umfassenden Persönlichkeitsentwicklung der Jugendlichen. Gerade im Jugendalter, in der Jugendliche wichtige „Entwicklungsschübe“ wie körperliche, seelische und geistige Veränderungsprozesse durchlaufen, benötigen Jugendliche Spielräume aber auch gezielte Unterstützung. Für benachteiligte Jugendliche reichen offensichtlich die vorhandenen Unterstützungssysteme von Eltern und Schule, verbunden mit „peer-groups“ nicht aus, eigene Identitätsentwürfe zu entwickeln, um schließlich die schwierige Entwicklungsaufgabe der Berufswahl und den Übergang ins Erwerbsleben erfolgreich bewältigen zu können. Neben allgemeinen Begriffsklärungen im Kontext der Berufsorientierung und dem Versuch einer Zielgruppenbestimmung benachteiligter Jugendlicher geht es in diesem Seminar um berufsorientierende Konzepte sowie interprofessionelle Kooperationen zur Unterstützung benachteiligter Jugendlicher. Ebenso wird der Frage nachgegangen, wie die Arbeit von Lehrkräften in Bezug auf benachteiligte Jugendliche durch das Know-how pädagogischer Fachkräfte oder pädagogisch qualifizierte Akteure ergänzt werden kann und welche berufsorientierenden Konzepte zur Verfügung stehen.

*Bemerkung:*

Module: BO/SZP (BA HRGe BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 060021 | Kompetenzfeststellung, -überprüfung und -förderung im Kontext der Berufsorientierung<br>BA LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 4 | *Buschmann, E.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Im Zuge der Fachkräftesicherung in Deutschland und der anhaltend hohen Zahl nicht ausbildungsreifer Jugendlicher hat sich in den letzte Jahren eine Diskussion darüber entwickelt, welche Kenntnisse und Kompetenzen für einen erfolgreichen Einstieg in die Ausbildung erforderlich sind. Gegenstand dieses Seminars wird es sein, die Rolle der Schule und die Bedeutung der Berufsorientierung bei der Kompetenzentwicklung herauszuarbeiten. Neben dem Kompetenzbegriff werden Begriffe wie Ausbildungsreife, Berufswahlkompetenz, Berufseignung und Vermittelbarkeit etc. erörtert. Ebenso wird der Frage nachgegangen, welche Fähigkeiten und Eigenschaften müssen Jugendliche bereits vor der Ausbildung zwingend mitbringen? Der Schwerpunkt des Seminars befasst sich mit den Frage: Was sind Kompetenzen? Wie können sie sichtbar gemacht werden (Kompetenzfeststellungsverfahren)? Wie werden sie erworben? Wie können Kompetenzen, die für einen erfolgreichen Übergang in Schule und im Rahmen der Berufsorientierung gefördert werden (Förderkonzepte)?

*Bemerkung:*

Module: BO/SZP (BA HRGe BilWiss)

## Bildungswissenschaften im Rahmen des 2-Fach BA

## EBS (Einführung in die Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule)

| | | |
|---|---|---|
| 060212 | Vorlesung: Einführung in Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule (mit Tutorium)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; BA L2; BA LG; BA LH; ; ; LS; BA 72<br>Einzeltermin, 29.09.2015, Di 10-12, S 10<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 10 | *Gruehn, S.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung führt in Grundbegriffe pädagogischen Denkens und Handelns, erziehungswissenschaftliche Theorien und deren zeitliche Zusammenhänge und Hintergründe ein. Die Auseinandersetzung mit Grundbegriffen und Theorien erfolgt dabei mit engem Bezug zur Schule als gesellschaftlicher Institution. Anhand der Schule als institutionalisierter Form pädagogischen Handelns werden theoretische, historische und bildungsorganisatorische Aspekte der Schule thematisiert sowie Fragen des Lernens, des Unterrichts, der Heterogenität und des professionellen Lehrerhandelns behandelt. Für Studierende der auslaufenden BA-Studiengänge ist der Besuch eines begleitenden Tutoriums obligatorisch.

*Bemerkung:*

Module:
KiJu.G1 (Ba KiJu PO 4), ASt.EB (2-F-BA EW PO 4/8), EBS (GS BilWiss) EBS (HS/RS/GES BilWiss), EBS (Zwei-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060213 | Vorlesung: Einführung in Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule (mit Tutorium)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; BA L2; BA LG; BA LH; ; ; LS; BA 72<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Gruehn, S.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung führt in Grundbegriffe pädagogischen Denkens und Handelns, erziehungswissenschaftliche Theorien und deren zeitliche Zusammenhänge und Hintergründe ein. Die Auseinandersetzung mit Grundbegriffen und Theorien erfolgt dabei mit engem Bezug zur Schule als gesellschaftlicher Institution. Anhand der Schule als institutionalisierter Form pädagogischen Handelns werden theoretische, historische und bildungsorganisatorische Aspekte der Schule thematisiert sowie Fragen des Lernens, des Unterrichts, der Heterogenität und des professionellen Lehrerhandelns behandelt. Für Studierende der auslaufenden BA-Studiengänge ist der Besuch eines begleitenden Tutoriums obligatorisch.

*Bemerkung:*

Module:
KiJu.G1 (Ba KiJu PO 4), ASt.EB (2-F-BA EW PO 4/8), EBS (GS BilWiss) EBS (HS/RS/GES BilWiss), EBS (Zwei-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060010 | Vorlesung: Einführung in Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule<br>BA 72; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; BA L2; BA LG; BA LH; LS<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, H 4 | *Hellekamps, S.* |

*Kommentar:*

**Achtung! Die Vorlesung beginnt um 08.00 Uhr s.t.** Ziel der Vorlesung ist es, zu Ihrer Orientierung im erziehungswissenschaftlichen Studium beizutragen, Sie mit den Anforderungen wissenschaftlichen Arbeitens vertraut zu machen und Sie in historische und aktuelle Theorien von Erziehung und Bildung einzuführen. Thematisiert werden die Unterscheidung

zwischen lebensweltlichen pädagogischen Vorstellungen und erziehungswissenschaftlichen Denkweisen, Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft und ihrer Teildisziplinen sowie die Bedingungen pädagogischen Handelns in Institutionen. Erläutert werden folgende Grundbegriffe: Erziehung, Bildung, Sozialisation, Lehren, Lernen und Unterricht. Es wird auch darum gehen, diese Themen an ausgewählten Beispielen auf ihre Bedeutung für Ihr Verständnis praktisch-pädagogischer Problemsituationen zu prüfen. Die in der Modulbeschreibung unter Punkt 16 erwähnte aktive Mitwirkung an der Lehrveranstaltung können Sie in dieser Vorlesung ausschließlich dadurch verwirklichen, dass Sie über das E-learning-System dieser Vorlesung pro Monat April, Mai, Juni und Juli jeweils mindestens ein vollständig ausgefülltes Arbeitsblatt fristgerecht einsenden. Tutorien:
Mi 8-10, COR 04 - Marcel Beine
Fr 8-10, COR 109 - Marcel Beine
Mi 10-12, COR 4 - Maria Tank
Do 12-14, COR 126, Magnus Suntrup

*Bemerkung:*

Module:
EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Christoph Koller: Grundbegriffe, Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft. Eine Einführung. 4. Aufl. Stuttgart 2009.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060109 | Vorlesung: Einführung in Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule (mit Tutorium)<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA 72; LS<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 10 | *Zeinz, H.* |

*Kommentar:*

Ziel der Vorlesung ist es, eine Einführung in erziehungswissenschaftliches Denken und Arbeiten zu liefern, die zu weiterer eigenständiger Beschäftigung mit diesen Themenbereichen anregen soll. Thematisiert werden Theorien von Erziehung und Bildung, Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft und ihrer Teildisziplinen, wie z. B. Erziehung, Bildung, Sozialisation, Lehren, Lernen und Unterricht, sowie Bedingungen pädagogischen Handelns in Institutionen.

Hinweis: Der Nachweis von Prüfungsleistungen erfolgt im Rahmen einer Klausur. Nähere Informationen zu Einzelthemen, Literatur und Arbeit in der Vorlesung bzw. Abschlussklausur werden in der ersten Sitzung thematisiert.

*Bemerkung:*

Module: EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069380 | Einführung in die schulische und außerschulische Medienbildung<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; 62; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 10-18, GC 313<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-18, GC 313<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, GC 313<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-18, GC 313 | *Behr, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich!*
*Diese Veranstaltung ist auch für den Zusatzstudiengang MIEBU gedacht.* In dieser Veranstaltung sollen die Studierenden verschiedener pädagogischer Studiengänge einen ersten Einblick in die praktische Medienpädagogik erhalten. Die Schwerpunkte sind: Bedingungen von Medienkompetenzförderung von Kindern und Jugendlichen, Auseinandersetzung mit der medialen Lebenswelt Heranwachsender, Auseinandersetzung mit verschiedenen Kontexten medienbildnerischer

Prozesse sowie dem Kennenlernen und Erproben konkreter Praxisbeispiele. Alle Teilnehmerinnen und Teilnehmer des Seminars werden aktiv mitarbeiten. Für die Erbringung von mehr als zwei Leistungspunkten ist darüber hinaus die Entwicklung und Durchführung einer eigenen Seminargestaltung vorgesehen.

*Bemerkung:*

Module: B8 MP (2-F-BA EW), EW B15 (1-F-BA EW), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060057 | Erziehender Unterricht - Pädagogische Perspektiven der Allgemeinen Didaktik<br>BA B2; BA 82; BA B2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LG; BA LF; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 126 | *Assig, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 09), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach-BA BilWiss), KiJu.1 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060015 | Schüleraktiver und offener Unterricht<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LH; BA LG; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, COR 10 | *Bertram, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung gilt als Seminar mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Bachelor-Studiengang mit Ausrichtung auf fächerübergreifende Bildungsarbeit mit Kindern und Jugendlichen ab.*
Um in der Schule das Konzept des offenen oder des schüleraktiven Unterrichts wirksam umzusetzen, bedarf es mehr als der gelegentlichen Anwendung diesbezüglicher Methoden. Grundlagen, Perspektiven, Unterrichts- und Arbeitsmethoden des schüleraktiven und des offenen Unterrichts sollen im Seminar daher theoretisch veranschaulicht sowie in Ansätzen praktisch umgesetzt werden. Verschiedene Unterrichtsformen werden dabei analysiert und diskutiert. Einen Bezugspunkt hierbei bilden unterschiedliche, im kultur-historischen Wandel eingebettete Subjektvorstellungen, die samt ihrer Bedeutung für die Konzeption von Unterricht reflektiert werden sollen. Zudem werden auch aus angrenzenden Fachdisziplinen relevante Forschungsbefunde bezüglich der Wirkung offener und schüleraktiver Unterrichtsformen betrachtet.

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 09), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), B2 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), KiJu.1 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067626 | Evaluationen in der Lehrerbildung<br>BA L2; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; ; BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, G 209 | *Blasberg, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Auch auf die Lehrerbildung in Deutschland hat das Umdenken von einer Input- zu einer Output- und Outcomeorientierung Einfluss

genommen. Hinter dieser Steuerungsphilosophie stecken die Idee der Rechenschaftslegung und die damit verbundene Hoffnung, eingesetzte Ressourcen auf Ziele und Ergebnisse beziehen zu können. Dies äußert sich bspw. in der Akkreditierung von Studiengängen, den neuen konsekutiven Studienabschlüssen und der Implementierung von Standards für die Lehrerbildung. Gleichzeitig rückt die Ausbildung von angehenden Lehrkräften immer wieder in den Fokus der Kritik, nicht zuletzt auch, weil sie als erster Baustein einer Wirkungskette angenommen wird, die bei der Lehrerbildung beginnt und über das daraus resultierende Lehrerhandeln letztendlich bei der Schülerleistung endet. Zunehmend geraten aus diesen Gründen die Lehrer_innen und ihre Aus- und Weiterbildung in den Blick der pädagogischen Qualitätsentwicklung und werden vermehrt Gegenstand von Evaluationen. Einführend werden in diesem Seminar zunächst die Lehrerbildung in Deutschland und aktuelle Veränderungen und Reformen thematisiert. Im weiteren Verlauf stehen Theorie und Praxis von Evaluationen solcher Innovationen, speziell in der Lehrerausbildung, im Mittelpunkt der Auseinandersetzung. Eine kleinere Erhebung ist ebenfalls geplant. Studierende, die dieses Seminar wählen, müssen zur Gruppenarbeit und aktiven Teilnahme bereit sein.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.2 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067645 | Leistungen fördern, überprüfen und beurteilen<br>BA LF; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; ; BA B2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, GC 313 | *Diekmann, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Schulische Leistungsmessungen und -beurteilungen stehen im Dienste der Optimierung pädagogisch-didaktischer Entscheidungen und der Förderung von Lernprozessen. Auswahl, Einsatz und auch Weiterentwicklung diagnostischer Instrumente sind an diesen Zielsetzungen auszurichten. Ausgehend von einer kritischen Betrachtung der traditionellen Form des Umgangs mit Leistungen in der Schule sollen im Seminar neue Formen der Leistungsmessung und -beurteilung in den Blick genommen bzw. auf ihre Einsatzmöglichkeiten und Wirksamkeit hin überprüft werden.

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss),

---

| | | |
|---|---|---|
| 069466 | Entwicklung, Bildungsprozesse und Lebensläufe mit Märchen reflektieren<br>; BA B2; BA 82; BA L2; BA LF; BA 82; BA L2; BA LG; BA LH; BA 82<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 16-18, GC 307<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 16-20, GC 313<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-18, GC 313<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 16-18, GC 307<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 16-20, GC 313<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-18, GC 313 | *Geister, O.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Die „Kinder- und Hausmärchen“ der Brüder Grimm gehören zu den einflussreichsten pädagogischen Büchern überhaupt. Umso erstaunlicher ist es, dass sie nur selten zum Gegenstand der Erziehungswissenschaft gemacht werden. In diesem Seminar werden ausgewählte Märchen aus pädagogischer Perspektive

beleuchtet und untersucht. Auf diese Weise nähern wir uns nicht nur erziehungswissenschaftlich relevanten Grundbegriffen wie Erziehung und Bildung, sondern reflektieren auch die Bedeutung von Märchen als eine in besonderem Maße entwicklungsfördernde Erzählgattung. Zur Vorbereitung wird empfohlen: Geister, Oliver: Kleine Pädagogik des Märchens. Baltmannsweiler 2013.

*Bemerkung:*

Module: B5 (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B5 (1-F-BA EW), KiJu.3 (BA KiJu), B5 (2-Fach BA EW LABG 2009), B5 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (Zwei-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060082 | Lehrerhandeln in der alltäglichen Praxis<br>BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 4 | *Gollub, P.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Lehrerhandeln in der alltäglichen Praxis beschränkt sich nicht allein auf die Planung und Durchführung von Unterricht oder die Bewertung von Schülerleistungen. Im Zuge der Schulleistungs-untersuchungen und der Reformen des Bildungssystems nach 2000 haben sich die Dimensionen des Lehrerhandelns erweitert und verändert. Maßgebliche Veränderung für die Planung von Unterricht war u. a. die Einführung der Bildungsstandards durch die KMK und -darauf aufbauend- die Einführung der kompetenzorientierten Kernlehrpläne. Im Zentrum der Seminararbeit stehen etwa die veränderten institutionellen Rahmenbedingungen von Schule (Abiturvorgaben und Zentralabitur, Kernlehrpläne etc.), die Förderung von und Forderung nach Schul- und Unterrichtsentwicklung, die Individualisierung von Lernprozessen im Unterricht und die Evaluation und Reflexion von Unterricht. Daraus ergeben sich folgende Themenschwerpunkte:
- Schul- und Unterrichtsforschung (z. B. PISA, die Ergebnisse J. Hatties)
- Berufsbild Lehrer (z. B. Konzepte zur Lehrerpersönlichkeit, Belastung und Beanspruchung)
- Rahmenbedingungen von Unterricht ( z. B. Bildungssystem der BRD, Bildungsstandards, Kompetenzorientierung, Unterrichtsplanung und -gestaltung)
- Aspekte des Lehrerhandelns in der Alltagspraxis (z. B. Classroommanagement, individuelle Förderung, Leistungsbeurteilung).
Als Arbeitsgrundlage dienen aktuelle Forschungs- und Diskussionsbeiträge; eine aktive Auseinandersetzung mit denselben zur Seminarvorbereitung wird vorausgesetzt. Darauf aufbauend sollen eigene Denkmuster hinterfragt und/oder für zukünftiges(Lehrer)Handeln ergänzt oder generiert werden.

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA GHRe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Nähere Informationen zur Literaturgrundlage erfolgen in der ersten Seminarsitzung.

---

| | | |
|---|---|---|
| 068713 | Die Entwicklung der Gesamtschule im Kontext schulstruktureller Veränderungen (Gruppe I)<br>BA L2; BA 82; ; BA B2; BA LF; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 313 | *Habeck, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Bildungspolitische Diskussionen zur Gesamtschule sind nicht nur in Münster ein aktuelles Thema. Für ein differenziertes Hintergrundwissen zu solchen Debatten soll im Seminar zunächst die Entwicklung der Gesamtschule in Deutschland vom Schulversuch in den 1960er Jahren bis zur Gegenwart behandelt werden. Neben

| |
|---|
| den historischen Aspekten wird auch hinterfragt werden, welche konkreten Merkmale für eine Gesamtschule charakteristisch sind (z.B. hinsichtlich der Ziele und Leitideen, der Gestaltung von Unterricht und der Aufgaben der Lehrkräfte). Ausgehend davon soll im Seminar die Gesamtschule im Kontext des mehrgliedrigen Schulsystems sowie der neueren schulstrukturellen Entwicklungen betrachtet werden. Zudem werden für eine umfassende und kritische Betrachtung der Gesamtschule auch verschiedene, relevante Forschungsbefunde berücksichtigt. |
| *Bemerkung:* |
| Module: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), KiJu.2 (BA KiJu) |

| | | |
|---|---|---|
| 068709 | Die Entwicklung der Gesamtschule im Kontext schulstruktureller Veränderungen (Gruppe II)<br>; BA B2; BA LF; BA L2; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA 82; BA 82; BA 82; BA 72<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, GC 313 | *Habeck, C.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Bildungspolitische Diskussionen zur Gesamtschule sind nicht nur in Münster ein aktuelles Thema. Für ein differenziertes Hintergrundwissen zu solchen Debatten soll im Seminar zunächst die Entwicklung der Gesamtschule in Deutschland vom Schulversuch in den 1960er Jahren bis zur Gegenwart behandelt werden. Neben den historischen Aspekten wird auch hinterfragt werden, welche konkreten Merkmale für eine Gesamtschule charakteristisch sind (z.B. hinsichtlich der Ziele und Leitideen, der Gestaltung von Unterricht und der Aufgaben der Lehrkräfte). Ausgehend davon soll im Seminar die Gesamtschule im Kontext des mehrgliedrigen Schulsystems sowie der neueren schulstrukturellen Entwicklungen betrachtet werden. Zudem werden für eine umfassende und kritische Betrachtung der Gesamtschule auch verschiedene, relevante Forschungsbefunde berücksichtigt. |
| *Bemerkung:* |
| Module: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), KiJu.2 (BA KiJu) |

| | | |
|---|---|---|
| 060009 | Schule und Lehrerberuf<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, COR 109 | *Hellekamps, S.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich.* In dieser Veranstaltung wird ein Überblick über die Bedingungen und Wirkungsweisen von Schule in der modernen Gesellschaft gegeben. Zunächst geht es darum, ein angemessenes Verständnis des erzieherischen Handelns unter den institutionellen Bedingungen der Schule zu gewinnen. Es werden die Rollen und Aufgaben von Lehrenden und Schüler/innen in einer Einzelschule dargestellt. Der Handlungsspielraum der Akteure in der einzelnen Schule wird ausgelotet. Ebenso werden die Freiräume und Festlegungen des Lehrerhandelns durch schulinterne Curricula erläutert. Andere Schulsysteme werden international vergleichend einbezogen. Auch sollen die Schulsysteme der Bundesländer verglichen werden. Insgesamt geht es um die Vermittlung von Informationen über die Möglichkeiten und Grenzen des Lehrerhandelns bei der Gestaltung und Entwicklung von Schule. |
| *Bemerkung:* |
| Module: EBS (BA G BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss) |
| *Literatur:* |

Literatur: Sigrid Blömeke, Bardo Herzig, Gerhard Tulodziecki: Gestaltung von Schule. Bad Heilbrunn 2007

---

| | | |
|---|---|---|
| 060125 | Demokratie in Schule und Unterricht<br>BA B2; BA B2; BA LF; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-16, COR 10<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 08-16, COR 10<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 12-16, S 6 | *Janßen, I.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden - aufbauend auf wissenschaftliche Erkenntnisse - Praxisbezüge der altersabhängigen Demokratiekompetenz von Kindern und Jugendlichen sowie der Anforderungen an Lehrer/innen im Hinblick auf Demokratie in Schule und Unterricht unternommen und diskutiert.

*Bemerkung:*

Module: B5 (2-Fach BA EW LABG 2009), B5 (BA BK EW LABG 2009), B5 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss) EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069629 | Qualitätsanalyse und Qualitätsentwicklung im deutschen Schulsystem - von Bestandsaufnahmen und Konsequenzen<br>BA 82; ; BA B2; BA L2; BA LF; BA L2; BA LG; BA LH; A1<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, GC 307 | *Jungkamp, B.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung gilt als Seminar mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Bachelor-Studiengang mit Ausrichtung auf fächerübergreifende Bildungsarbeit mit Kindern und Jugendlichen ab.* Seit der empirischen Wende in der Bildungspolitik haben Evaluationen Stärken und Schwächen des deutschen Bildungssystems identifiziert - auf der Ebene des Bildungs- und Schulsystems ebenso wie auf Schul-, Klassen- und Individualebene. Die Analyse der Befunde externer Evaluationen - von internationalen und nationalen Leistungsstudien über Erhebungen zu den Motiven für Bildungsentscheidungen, der Gerechtigkeit bei Zensurenentscheidungen, der Qualität von Ganztagsschulen bis zu den Ergebnissen von Vergleichsarbeiten und schulischer Qualitätsuntersuchungen - sollen Fragen der zugrunde liegenden Standards, des aktuellen Erkenntnisstandes über mögliche Ursachen sowie wirksamer Maßnahmen nachgegangen werden. Damit zugleich werden Möglichkeiten und Grenzen der Kooperation von Bildungsforschung, Bildungspolitik und Schulpraxis untersucht.

*Bemerkung:*

Module: B2 (2-F-BA EW Modellversuch), B2 (2-F-BA EW LABG 2009), EW B2 (1-F-BA EW), KiJu.1 (BA KiJu), B2 (BA BK LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060126 | Über die Möglichkeiten und Grenzen einer Neurodidaktik<br>BA 72; BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, GC 307 | *Meier, V.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Insbesondere im Anschluss an die Veröffentlichung und Diskussion der Testergebnisse deutscher Schüler_innen im Rahmen der

PISA-Studie insistieren Neurowissenschaftler_innen auf eine stärkere Berücksichtigung ihrer Ergebnisse, damit Lehrer_innen und Bildungspolitiker_innen Bildung im Allgemeinen sowie Schule und Unterricht im Speziellen effizienter gestalten können. Auf die Forderungen der Neurowissenschaftler_innen reagiert die Erziehungswissenschaft mit einer verstärkten Auseinandersetzung mit deren Erkenntnissen und fragt nach pädagogischen Implikationen der Hirnforschung; als ein Ergebnis hiervon ist die Konzeption einer Neurodidaktik zu verstehen. Den Anspruch der Neurodidaktik, auf der Grundlage neurowissenschaftlicher Erkenntnisse eine bessere Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen gewährleisten zu können, gilt es kritisch zu überprüfen. Es wird die Frage aufgeworfen, welche Möglichkeiten und Grenzen sich durch die Konzeption einer Neurodidaktik zeigen. Stellt sie tatsächlich eine neue allgemeindidaktische Theorie dar, die nun – durch die Berücksichtigung neurowissenschaftlicher Erkenntnisse über die Funktionsweisen des Gehirns und somit das Lernen – eine bessere Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen gewährleistet? Um diese Frage einschätzen und beantworten zu können, gilt es zunächst die zentralen Begriffe Lernen und Lehren bzw. Didaktik zu definieren und die Erkenntnisse sowie die methodische wie historische Entwicklung der Hirnforschung zu erarbeiten, ehe darauf aufbauend die Entwicklungen, Voraussetzungen und (Hinter-)Gründe der Rezeption neurowissenschaftlicher Erkenntnisse in der Pädagogik bzw. Erziehungswissenschaft – vorrangig im deutschsprachigen Raum – diskutiert werden können; abschließend ist die skizzierte Fragestellung auf Grundlage der soweit gewonnenen Erkenntnisse zu beantworten und das Ergebnis in einem letzten Schritt zu verdichten und zu deuten.

Spezifische Vorkenntnisse sind für die Teilnahme am Seminar nicht erforderlich, ein Interesse an erziehungswissenschaftlicher Theoriebildung sollte jedoch vorhanden sein. Die regelmäßige Textlektüre und aktive Mitarbeit wird vorausgesetzt.

*Bemerkung:*

Module: EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWissGS BilWiss), EBS (Großfach Kunst)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069485 | Lernen und Entwicklung<br>; BA 82; BA LF; BA B2; BA L2; BA 82; BA B2; BA 82; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 5 | *Jansen, R.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Mittelpunkt des Seminars stehen zentrale Frage des erziehungswissenschaftlichen Erkenntnisinteresses: Wie lernt und entwickelt sich der einzelne Mensch? Wie lernen und entwickeln sich Menschengruppen? Wie ist das Verhältnis zwischen Mensch und Gesellschaft? Im Laufe der letzten Jahrhunderte sind in diesem Zusammenhang in verschiedensten Wissenschaftsdisziplinen unterschiedlich akzentuierte und fokussierte Zugänge erarbeitet worden, die die tatsächliche Komplexität des Bedingungsgefüges von Ontogenese und Phylogenese erahnen lassen. In dem Seminar werden einzelne Diskursstränge dieses komplexen Themenfeldes charakterisiert, gebündelt und verortet.

*Bemerkung:*

Module: EW B5 (1-Fach BA EW), B5 (BA BK LABG 2009), B5 (2-Fach-BA LABG 2009), B5 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.3 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069375 | Schule und Erziehung in der Initiativgesellschaft<br>BA L2; BA 82; ; BA B2; BA LF; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 5 | *Metz, K.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Der Seminartitel „Erziehung und Schule in der Initiativgesellschaft“ greift zurück auf Alain Ehrenbergs Überlegungen in seinem Buch „Das erschöpfte Selbst“. Dort arbeitet er heraus, wie sich die Strukturen der Disziplinargesellschaft in den zurückliegenden Jahrzehnten hin zu der Initiativgesellschaft entwickelt haben, in der wir, Ehrenberg zufolge, leben. Das Seminar wird ausgehend von dieser soziologischen Analyse die Frage stellen, welche Bedeutung die neuen Möglichkeiten für aber auch Anforderungen an das Individuum hin Hinsicht auf das pädagogische Berufsfeld bzw. die Institution Schule haben, um zu einer differenzierteren Wahrnehmung der Handlungsfelder „Schule“ und „Erziehung“ zu kommen. Im Seminar werden wir auch ausgewählte theoretische Positionen und praktisch-methodische Konzepte kritisch daraufhin befragen, ob sie eine Lösungsperspektive für die Situation des „Selbst“ eröffnen können, das sich in der Initiativgesellschaft „erschöpft“. **Falls Sie in der Lehrerbildung an der Universität Münster promovieren, besteht für Sie die Möglichkeit im Rahmen Ihres Begleitstudiums zur Promotion an dem Seminar teilzunehmen. Bitte nehmen Sie in diesem Fall im Vorfeld per Mail mit mir Kontakt auf. Vielen Dank!**

*Bemerkung:*

Module: B3 (2-F-BA EW Modellversuch), EW B3 (1-F-BA EW), KiJu.2 (BA KiJu), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060026 | Schule und Lehrerberuf<br>BA LH; BA LG; BA L2; ; BA 72<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, COR 126 | *Musolff, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich.*
In dieser Veranstaltung geht es um ein zutreffendes Verständnis der Einflüsse, denen pädagogisches Handeln in der Schule unterliegt. Zunächst werden die durch Bildungspolitik veränderbaren Rahmenbedingungen des Schulsystems insgesamt dargestellt. Sodann werden die Funktionen und Rollen der Personen und Personengruppen in einer Einzelschule erläutert. Dabei werden sowohl die Abhängigkeiten der Einzelschule als auch die eigenen Entscheidungs- und Gestaltungsräume der Schule verdeutlicht. Dann werden die Beziehungen zwischen Schule und Gesellschaft hinsichtlich des Schulsystems insgesamt thematisiert. Berücksichtigt wird aber auch die Binnenstruktur einer Schule, um deren innere Wirkungsmechanismen zu verstehen. Ferner bietet die Veranstaltung einen Überblick über erfolgreiche Schulsysteme anderer Länder, sowie einen Überblick über die Schulsysteme in den 16 Bundesländern. Schließlich werden die Freiräume für die Entwicklung schulspezifischer Curricula dargestellt. Dadurch werden grundlegende Informationen für die Möglichkeiten und Grenzen der Gestaltung einer Schule durch ihre Lehrerinnen und Lehrer geliefert.

*Bemerkung:*

Module: KiJu.2 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss) EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Literatur: Blömeke, Sigrid/Herzig, Bardo/Tulodziecki, Gerhard: Gestaltung von Schule. Eine Einführung in Schultheorie und Schulentwicklung. Bad Heilbrunn 2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 069064 | 'Das Reisen bildet sehr...'. Die ersten pädagogisch-literarischen Reiseberichte für Kinder und Jugendliche im 18. Jahrhundert<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; ; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 10 | *Overhoff, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* Aus bildungshistorischer Perspektive ist das Zeitalter der Aufklärung auch deshalb von großem Interesse, weil in dieser pädagogisch so bedeutsamen Epoche erstmals in nennenswertem Umfang Literatur eigens für Kinder-

und Jugendliche verfasst wurde. Nicht mehr nur biblische Geschichtensammlungen oder Katechismen sollten als schulische Lesetexte Kindern ihre Umwelt erschließen helfen, sondern auch ergänzende Erzählungen aus dem ganz gewöhnlichen Alltagsleben, die jungen Lesern in ihrer Freizeit vergnüglichen und belehrenden Lesestoff boten. Als neue literarische Gattung entstand in der zweiten Hälfte des 18. Jahrhunderts der Reisebericht für Kinder und Jugendliche. Im Seminar soll eine Auswahl aufklärerischer Reisegeschichten gelesen und auf ihre bildende Kraft hin befragt werden.

*Bemerkung:*

Module: B6 (2-Fach BA EW Modellversuch), B6 (2-Fach BA EW LABG 2009), EW B6 (1-Fach BA EW), KiJu.4 (BA KiJu), B6 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Handbuch zur Kinder- und Jugendliteratur. Von 1750 bis 1800, hg. v. Theodor Brüggemann und Hans-Heino Ewers, Bd. 1, Stuttgart 1987: Hans-Heino Ewers: Literatur für Kinder und Jugendliche. Eine Einführung in die Grundbegriffe der Kinder- und Jugendliteraturforschung, 2. überarbeitete und aktualisierte Aufl., München 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 069079 | Zentrale Orte pädagogischer Reform im Zeitalter der Aufklärung:<br>Philadelphia, Dessau, Reckahn, Münster und Schnepfenthal<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; ; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 313 | *Overhoff, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* Das 18. Jahrhundert war reich an revolutionären Ideen zur Bildungs- und Schulreform. Von John Locke (1632-1704) bis Jean-Jacques Rousseau (1712-1778) entwickelten Philosophen Erziehungsprinzipien, die auf eine radikale Reform des Unterrichts abzielten. Um die Wirksamkeit solcher Ideen und Prinzipien in der Praxis zu überprüfen, entstanden an den zentralen Orten der Aufklärung in Deutschland und Nordamerika Musterschulen und Reformuniversitäten der Aufklärung. Im Seminar untersucht werden die pädagogischen Pionierinstitute im thüringischen Schnepfenthal, im westfälischen Münster, im anhaltischen Dessau, im brandenburgischen Reckahn und im pennsylvanischen Philadelphia.

*Bemerkung:*

Module: B6 (2-Fach BA EW Modellversuch), B6 (2-Fach BA EW LABG 2009), EW B6 (1-Fach BA EW), KiJu.4 (BA KiJu), B6 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Erhard Hirsch: Die Dessau-Wörlitzer Reformbewegung im Zeitalter der Aufklärung. Personen – Strukturen – Wirkungen, Tübingen 2003.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060204 | Was ist guter Unterricht?<br>BA LH; BA LG; BA L2; BA 72<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 126 | *Paulus, D.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!*

Was guten Unterricht eigentlich auszeichnet, ist eine vielfach diskutierte Frage in der Erziehungswissenschaft, in den Fachdidaktiken und in den verschiedenen Institutionen der Schulentwicklung. Denn bevor Unterricht geplant, durchgeführt und ausgewertet werden kann, müssen die Maßstäbe und Gütekriterien geklärt sein. Die Erziehungswissenschaft und die Pädagogische Psychologie sind in den letzten Jahren zu aussagekräftigen, empirischen Resultaten gekommen, sodass die Debatte nicht mehr nur aus dem Bauch heraus oder auf Basis der eigenen Unterrichtserfahrungen geführt werden muss. Das Seminar thematisiert aktuelle Forschungs- und

Diskussionsbeiträge zu Merkmalen guten Unterrichts. Diese sollen von den Studierenden jedoch nicht nur rezeptiv aufgenommen, sondern vor dem Hintergrund der eigenen Denk- und Vorstellungsmuster integriert und hinterfragt werden. Folgende Fragen spielen im Kontext des Seminars u.a. eine zentrale Rolle: Was ist ein guter Lehrer? Welche Kompetenzen muss ein Lehrer beherrschen? Was sind die neuesten Trends der Schul- und Unterrichtsforschung? Welche Unterrichtsmerkmale erweisen sich empirisch gesehen als besonders lernwirksam für die Schülerinnen und Schüler? Welche Mindeststandards sollte ein guter Unterricht erfüllen?

*Bemerkung:*

Module: EBS (BA G BilWiss) EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067736 | Schulentwicklung und Evaluation als (neue) Aufgaben für Lehrkräfte<br>BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 126 | *Sowada, M.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 50 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Der Einzelschule werden vermehrt neuartige und erweiterte Verantwortungsbereiche übertragen, aber zugleich werden neue Formen der Leistungskontrolle eingeführt. Was bedeuten diese Veränderungen für Lehrpersonen, insbesondere jene ohne formalisierte Leitungsverantwortung? Inwiefern können sie Schulentwicklungsprozesse mitbestimmen? Diesen Fragen soll im Seminar nachgegangen werden.

Neben einer Analyse der formalen Mitbestimmungsmöglichkeiten, werden empirische Befunde zum Umgang von Lehrkräften mit neuen Steuerungsinstrumenten und deren (potentielle) Nutzbarmachung für Schulentwicklung erörtert. Daran anknüpfend werden die Teilnehmerinnen und Teilnehmer angeleitet Evaluationsinstrumente für exemplarische schulische Entwicklungsfelder zu identifizieren und deren Stärken und Schwächen zu bewerten.

Es wird eine hohe Eigentätigkeit der Teilnehmerinnen und Teilnehmer angestrebt, sodass die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit (inkl. Konzeption und Durchführung einer Lehr-Lerneinheit) notwendige Voraussetzung ist. Erforderlich ist ebenfalls eine umfangreiche Vor- und Nachbereitung der einzelnen Sitzungen in Form von Lektüre und Produktion von Texten. Es kann englischsprachige Fachliteratur zum Einsatz kommen. Daher werden die Fähigkeit und das Interesse zur Arbeit mit englischen Texten vorausgesetzt.

*Bemerkung:*

Module: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), KiJu.2 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060117 | Grundschule in Entwicklung - Herausforderung für Grundschullehrkräfte<br>; BA LF; BA LH; BA L2; BA LG; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA 72<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 10 | *Streffer, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 09), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), B2 (BA BK EW LABG 2009), KiJu.1 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067846 | Lehrerberuf und Lehreralltag | *Timpe, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA LG; BA LH; BA 72<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 126 | |

*Kommentar:*

„Wie gut sind unsere Lehrer – faule Säcke oder Prügelknaben der Nation?“ So lautet der provokante Titel einer ZDF Dokumentation über Lehrer heute in Deutschland. Aber wie kommt es zu diesem Lehrerbild? Und was macht den Beruf des Lehrers eigentlich aus? Um diese Fragen zu beantworten, thematisiert das Seminar die Arbeit und den Schulalltag von Lehrern. Anhand von unterschiedlichen Texten und Filmausschnitten werden Sie sich u.a. mit folgenden Themen beschäftigen: Merkmale eines „guten Lehrers“, Anforderungen und Herausforderungen von Lehrern, die Rolle des Lehrers, Schule im internationalen Vergleich, die Qualität von Lehrerleistungen.

*Bemerkung:*

EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067850 | Lehrerberuf und Lehreralltag<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 10 | *Timpe, A.* |

*Kommentar:*

„Wie gut sind unsere Lehrer – faule Säcke oder Prügelknaben der Nation?“ So lautet der provokante Titel einer ZDF Dokumentation über Lehrer heute in Deutschland. Aber wie kommt es zu diesem Lehrerbild? Und was macht den Beruf des Lehrers eigentlich aus? Um diese Fragen zu beantworten, thematisiert das Seminar die Arbeit und den Schulalltag von Lehrern. Anhand von unterschiedlichen Texten und Filmausschnitten werden Sie sich u.a. mit folgenden Themen beschäftigen: Merkmale eines „guten Lehrers“, Anforderungen und Herausforderungen von Lehrern, die Rolle des Lehrers, Schule im internationalen Vergleich, die Qualität von Lehrerleistungen.

*Bemerkung:*

EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060205 | The Spirit of 1848 (?) - German Immigration to the US in the 19th century<br>BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; ; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 10 | *Overbeck, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* The 19th century was a century of German mass migration to the US. Hundreds of thousands of Germans decided to leave and start a new life abroad. The reasons for this decision were manifold: economic hardship, political oppression, lack of religious freedom, or merely an appetite for adventure. Among the many different immigrant groups, the so called 48ers stand out for the lasting impression they made on the cultural and political scene of the United States. The term applies to a group of Europeans who participated in or supported the revolutions of 1848. After the revolution failed in Europe, some of the 48ers decided to take their political ideas abroad. The seminar will take a closer look at the actual reasons for the 48ers to leave their country and the concept of America that they carried with them, how their ideals were transformed by their new surrounding and how they influenced their new social, cultural and political environment. (The class will be taught in English.)

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Module: B4 (2-Fach BA EW LABG 2009), B4 (BA BK EW LABG 2009), B4 (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B4 (1-Fach BA EW), KiJu.4 (BA KiJu), EBS (BA G BillWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss) |
| *Literatur:* |
| Literatur:<br>Mischa Honeck, We are the Revolutionists: German-speaking Immigrants & American Abolitionists After 1848, Atlanta, Georgia, 2011.<br>Charlotte Lerg, Amerika als Argument: die deutsche Amerika-Forschung im Vormärz und ihre politische Deutung in der Revolution von 1848/49, Bielefeld, 2011. |

| | | |
|---|---|---|
| 069356 | Schreibprojekte initiieren - Populärwissenschaftliche Texte in Schule, Studium und Beruf schreiben<br>BA L2; BA B2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LG; BA LH; BA LF<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 09-16, SRZ 5<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 10-12, SRZ 19<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 10-12, SRZ 19<br>Einzeltermin, 27.04.2015, Mo 10-12, SRZ 19<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 09-16, SRZ 202<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 10-12, SRZ 19 | *Lerche, E.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Populärwissenschaftliche Texte sind bestens geeignet, um sich mit Schreibprozessen auseinanderzusetzen und zugleich wissenschaftliche Themen allgemeinverständlich und interessant aufzuarbeiten. Das Seminar dient deshalb zum einen der Förderung Ihrer eigenen Schreibkompetenz und bietet Ihnen zum anderen ein Methodenrepertoire, um Schreibprozesse später in Ihren Fächern oder fachübergreifend bei schulischen Projekttagen anzuleiten.<br><br>Auf der Grundlage der prozessorientierten Schreibdidaktik setzen wir uns mit den Teilschritten der Textproduktion auseinander, indem Sie unterschiedliche Methoden für die verschiedenen Phasen des Schreibprozesses erproben und hieraus Ihre individuellen Schreibstrategien entwickeln. Peer-Feedback auf der Grundlage des kollaborativen Lernens ist zentraler Bestandteil des Seminars. Parallel dazu erörtern wir Einsatzmöglichkeiten der Schreibmethoden für die Schule, beispielsweise für ein Schülerzeitungsprojekt.<br><br>Zu Beginn des Seminars wählen Sie selbstständig ein Thema, das Sie interessiert und zugleich die Aufmerksamkeit neugieriger Laien auf sich ziehen kann. Anhand dieses Themas verfassen Sie im Laufe des Seminars einen populärwissenschaftlichen Artikel für Kinder oder Jugendliche, dessen Zwischenstadien Sie in einem Prozess-Portfolio dokumentieren.<br><br>Leistungsanforderungen: Anfertigung eines populärwissenschaftlichen Artikels, Prozess-Portfolio, Kurzpräsentation des gewählten Themas |
| *Bemerkung:* |
| EW B6 (1-Fach BA EW), B6 (2-Fach BA EW LABG 2009), B6 (2-Fach BA EW Modellversuch), B6 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), KiJu.4 (BA KiJu) |

| | | |
|---|---|---|
| 068474 | Pädagogische Herausforderungen im Schulalltag<br>BA B2; BA 82; ; BA B2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LG; BA LF; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, COR 126 | *Klein, J.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Der Lehrerberuf ist facettenreich und umfasst eine Vielzahl an Aufgaben, die eine professionelle Herangehensweise erfordern. Doch wie muss ein Lehrer beschaffen sein, um den an ihn gestellten Ansprüchen gerecht zu werden? Um diese Frage zu beantworten sollen zu Beginn des Seminars Merkmale eines guten Lehrers besprochen werden. Da im Zentrum seiner Tätigkeit unterrichtliches Handeln steht, lernen Sie anschließend Unterricht als komplexes Geschehen kennen, das fachliche, fachdidaktische, insbesondere aber auch pädagogische Anforderungen an die Lehrperson stellt. Unter anderem soll folgenden Fragen nachgegangen werden: Welche Qualitätsmerkmale muss Unterricht aufweisen, um guter Unterricht zu sein? Welche Möglichkeiten der Unterrichtsgestaltung bieten sich Lehrern an? Welche individuellen Schülervoraussetzungen müssen bei der Vorbereitung und Durchführung von Unterricht berücksichtigt werden? Nach der Beantwortung dieser Fragen soll in einem weiteren Themenblock das Blickfeld auf die Schule als Arbeitsumfeld des Lehrers ausgeweitet werden. Eingegliedert in ein multiprofessionelles Team übernehmen Lehrer – häufig in Kooperation mit Kollegen – Aufgaben der Schulentwicklung, der Beratung und der Verwaltung. Wie Schule als Organisation funktioniert, welche Rollen Lehrer innerhalb dieses Systems einnehmen können, vor welchen Herausforderungen Schulen aktuell stehen, soll hier geklärt werden.<br>Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben. |
| *Bemerkung:* |
| Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss) |

## EBB (Einführung in die Grundfragen Beruflicher Bildung)

| | | |
|---|---|---|
| 060150 | Vorlesung: Einführung in die Berufspädagogik/Grundfragen beruflicher Bildung<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di | *Brüggemann, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung findet statt im LEO 4, Leonardo-Campus 10. Seminarplatz: Erscheinen zur ersten Vorlesung<br>Klausur: über QISPOS der WWU Anmeldezeitraum:<br>http://www.uni-muenster.de/studium/orga/termine.html Die Vorlesung führt in den Diskussionsstand der Berufspädagogik ein und stellt dabei gleichzeitig ihre traditionellen Begrifflichkeiten sowie historischen Leitkonzepte dar. Unter anderem werden Aufgaben und gesellschaftspolitische Fragen der beruflichen Bildung sowie Bedingungen des Lehrerhandelns am Berufskolleg thematisiert. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: EBB (2-Fach BA BilWiss/BA BK BilWiss) | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur wird in der Vorlesung bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 067760 | Grundlagen der Förderung beruflicher Entwicklung Heranwachsender<br>BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 10 | *Driesel-Lange, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*<br><br>Die Studierenden setzen sich mit den theoretischen Grundlagen und empirischen Befunden zur | | |

beruflichen Entwicklung Heranwachsender auseinander. Zentral ist dabei der Übergang von der Schule in den Beruf und nachfolgend die Klärung von Fragen der pädagogischen Begleitung dieser spezifischen Lern- und Entwicklungsphase. Sowohl werden hier Ansätze schulischer und unterrichtlicher Unterstützung diskutiert als auch Interventionen beispielhaft erprobt.

*Bemerkung:*

Module: EBB (BA BK BilWiss/2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060027 | Schule, Betrieb und Lehrberuf<br>BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 126 | *Musolff, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich.* Zur Einführung in den Themenbereich des Berufsbilds und der Anforderungen an die Lehrtätigkeit an Berufskollegs werden die grundlegenden Fragestellungen aufgezeigt. Ferner wird der Erkenntnisstand zur Belastung und Beanspruchung von Lehrkräften an berufsbildenden Schulen im Überblick zugänglich gemacht. Zudem lernen Sie Prinzipien der Lehr-Lern-Organisation in der beruflichen Bildung kennen und setzen sich mit Fragen der curricularen und didaktischen Gestaltung von beruflichen Bildungsangeboten auseinander. Ziel des Seminars ist es, den wissenschaftlichen Zugang zur Lehr-Lern-Organisation in der beruflichen Ausbildung zu ermöglichen und wichtiges Orientierungswissen für die pädagogische Praxis zur Verfügung zu stellen. Deshalb werden auch Verfahren der Selbst- und Fremdevaluation in ihren Grundzügen und Anwendungsmöglichkeiten vorgestellt.

*Bemerkung:*

Module: EBB (2-Fach BA BilWiss/BA BK BilWiss)

*Literatur:*

Literatur: Reinhold Nickolaus: Didaktik - Modelle und Konzepte beruflicher Praxis. Orientierungsleistungen für die Praxis. 3., korrigierte und erweiterte Auflage. Baltmannsweiler 2008. (= Studientexte Basiscurriculum Berufs- und Wirtschaftspädagogik; 3)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069724 | Schule, Betrieb und Lehrberuf (Reutter/Seyfferth) – Einführung in die berufliche Weiterbildung<br>BA L2; BA LF<br>n. V., - , Blockterm. | *Reutter, G.* |

*Kommentar:*

*Auf 18 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung! Seminarplatz: per E-Mail: seyfferth@fh-muenster.de Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU Anmeldezeitraum: http://www.uni-muenster.de/studium/orga/termine.html)* Im Seminar sollen die Struktur, die Funktion und die zentralen didaktisch-methodischen Prinzipien der außerbetrieblichen beruflichen Erwachsenenbildung erarbeitet werden. Erarbeitet werden: - Geschichte der beruflichen Weiterbildung in Deutschland - Strukturen und Institutionen der beruflichen Weiterbildung - Finanzierungsformen - Berufliche Weiterbildung für Arbeitslose - didaktisch-methodische Orientierungen - Schlüsselbegriffe der beruflichen Weiterbildung (Qualifikation, Kompetenz, Formales, non-formales, informelles Lernen). - Der Europäische Qualifikationsrahmen (EQR) Das Seminar soll eine Einschätzung über die Chancen und Grenzen beruflicher Weiterbildung im Kontext der Debatte um das lebenslange Lernen ermöglichen. Erwartet werden die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit und die Übernahme von Referaten. Eine Literaturliste und mögliche Referatsthemen werden in der Vorbesprechung erarbeitet und verteilt. 1. Block: 24.04.2015, 09:30 – 17:00 Uhr
25.04.2015, 09:30 – 15:00 Uhr 2. Block: 08.05.2015, 09:30 – 17:00 Uhr
09.05.2015, 09:30 – 15:00 Uhr

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Module: EBB (BK/Zwei-Fach-BA BilWiss) |
| *Literatur:* |
| Wird bei der Vorbesprechung bekannt gegeben. |

## BFP (Berufsfeldpraktikum)

| | | |
|---|---|---|
| 060016 | Begleitseminar zum Berufsfeldpraktikum - Außerschulische Kooperationen in der Berufs- und Studienorientierung - Buschmann<br>BA L2; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 16-18, GC 307<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 10-15, GC 307<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-15, GC 307<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-15, GC 307<br>Einzeltermin, 18.07.2015, Sa 10-15, GC 307 | *Buschmann, E.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Ziel des Seminars ist eine reflektierende theoriebasierte Aufarbeitung von Erfahrungen im pädagogischen Praxisfeld der Berufs- und Studienorientierung bzw. Tätigkeitsfelder im Übergang von der Schule in den Beruf. Der Schwerpunkt dieses Seminars liegt im Bereich außerschulischer Institutionen, die als Kooperationspartner die Berufs- und Studienorientierung von allgemeinbildenden weiterführenden Schulen unterstützen. Die Studierenden lernen die wesentlichen Instrumente der Berufs- und Studienorientierung sowie die daran beteiligten außerschulischen Partner kennen. Es werden verschiedene methodische Möglichkeiten der Erschließung, Dokumentation und Aufarbeitung der praktischen Erfahrungen erarbeitet. Dieses Seminar ist gebunden an ein Praktikum bei einem außerschulischen Kooperationspartner im Rahmen der Berufs- und Studienorientierung bzw. am Übergang Schule-Beruf. |
| *Bemerkung:* |
| Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) |

---

| | | |
|---|---|---|
| 060017 | Begleitseminar zum Berufsfeldpraktikum - Außerschulische Kooperationen in der Berufs- und Studienorientierung - Buschmann<br>BA L2; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 16-18, GC 307<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 10-15, GC 307<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-15, GC 307<br>Einzeltermin, 24.07.2015, Fr 10-15, GC 307<br>Einzeltermin, 25.07.2015, Sa 10-15, GC 307 | *Buschmann, E.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Ziel des Seminars ist eine reflektierende theoriebasierte Aufarbeitung von Erfahrungen im pädagogischen Praxisfeld der Berufs- und Studienorientierung bzw. Tätigkeitsfelder im Übergang von der Schule in den Beruf. Der Schwerpunkt dieses Seminars liegt im Bereich außerschulischer Institutionen, die als Kooperationspartner die Berufs- und Studienorientierung von allgemeinbildenden weiterführenden Schulen unterstützen. Die Studierenden lernen die wesentlichen Instrumente der Berufs- und Studienorientierung sowie die daran beteiligten außerschulischen Partner kennen. Es werden verschiedene methodische Möglichkeiten der Erschließung, Dokumentation und Aufarbeitung der praktischen Erfahrungen erarbeitet. Dieses Seminar ist gebunden an ein Praktikum bei einem außerschulischen Kooperationspartner im Rahmen der Berufs- und Studienorientierung bzw. am Übergang Schule-Beruf. |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 060161 | Empirische Untersuchungen planen, durchführen, auswerten: Projekte mit GrafStat (BFP - Fischer, B.)<br>BA LG; BA LH; BA L2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 16-21, GC 102 (Cip-Pool)<br>Einzeltermin, 18.07.2015, Sa 09-16, GC 102 (Cip-Pool)<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18, GC 110<br>Einzeltermin, 19.07.2015, So 10-16, GC 102 (Cip-Pool) | *Fischer, B.* |

*Kommentar:*

*Aus technischen Gründen Teilnehmerbegrenzung auf 16 Teilnehmer! Persönliche Anmeldung erforderlich!*
Die Veranstaltung gibt Einblick in die Einsatzmöglichkeiten von GrafStat im außerunterrichtlichen Kontext von Schule und anderen Handlungsfeldern; sie informiert über den methodischen Hintergrund von GrafStat und weist in das Konzept „Forschen-mit-GrafStat" ein. Sie verfolgt das Ziel, die Teilnehmer zur Durchführung von und Auswertung empirischer Untersuchungen im Berufsfeldpaktikum zu befähigen. Das Fragebogenprogramm GrafStat unterstützt alle Schritte eines Befragungsprojektes: Vom Aufbau des Fragebogens über den Ausdruck eines ausfüllfertigen Formulars (bzw. die Generierung eines HTML-Formulars für Internet-Befragungen) und die Erfassung der Daten bis hin zu vielfältigen Auswertungsvarianten einschließlich Druck, Grafikexport und HTML-Dokumentation und ist damit gut geeignet für einfache empirische Projekte. Die Anmeldung erfolgt persönlich in der Sprechstunde des Dozenten oder per mail bfischer@uni-muenster.de. Die Reihenfolge der Anmeldungen entscheidet über die Teilnahme, über die Sie eine Rückmeldung erhalten. Möchten Sie den Platz nicht wahrnehmen, melden Sie sich bitte rechtzeitig ab, damit Kommilitonen nachrücken können. Bei der Vorbesprechung am 9 7. 15 nicht wahrgenommene Plätze werden unter Interessenten (Warteliste!) verteilt. Ein zweistündiger Termin (Vereinbarung nach Absprache) für eine Nachbesprechung findet zu Beginn des folgenden Semsters statt.

| *Bemerkung:* |
|---|
| Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 060221 | Seminar (BFP): Forschendes Lernen in der Begabungsförderung (auch KP) - Fischer, C.<br>ME E1; ME E2; BA LH; BA LG; BA L2; LS; MA 88; MA 88; DP 11<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 313 | *Rott, D.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung beim Veranstalter persönlich (fiscchr@uni-muenster.de)! Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 14/15 begonnen hat!*
*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Bitte beachten Sie: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Im Rahmen der Diskussion um die Begabungs- und Begabtenförderung gewinnt das forschende Lernen in der Schule zunehmend an Bedeutung. Diese Lernform bedarf spezieller Kompetenzen zum wissenschaftlichen Arbeiten bei Schülerinnen und Schülern, die entsprechende diagnostische, didaktische und kommunikative Kompetenzen bei Lehrkräften voraussetzen. Diese Veranstaltung dient der Begleitung schulischer Praxisphasen vor allem im Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (Drehtürmodell & Advanced). Dabei sollen Studierende befähigt werden, Kindern und Jugendlichen effektive Strategien des selbst gesteuerten forschenden Lernens auf der Basis individueller Begabungen und Interessen der

| |
|---|
| Schülerinnen und Schülern vermitteln. |
| *Bemerkung:* |
| Module Master: ULI/SUL/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch) L1/L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), S2 (MA of Arts EW), L1/L3 (ESL LPO 03), DSE1/2 (Diplom PO 04), FOL (MEd G BilWiss), FOL (MEd HRGe BilWiss) Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWss), BFP (2-Fach BA BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 060107 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Praxisreflexion durch Kollegiale Beratung (Halkiew)<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, BE 103 | *Halkiew, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Persönliche Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich **ausschließlich** an Studierende, die bereits ein BFP absolviert haben und es nachbereiten wollen. Die Anmeldung muss persönlich, z. B. in der Sprechstunde oder per Mail erfolgen. Soll eine Praxisphase angerechnet werden, kommen Sie bitte in meine Sprechstunde. Im Seminar wird die eigene Praxis in kleinen Gruppen mittels Kollegialer Beratung reflektiert. Dabei bringt jeder Studierende einen pädagogisch und/oder fachlich relevanten Fall ein, der gemeinsam mit der Gruppe besprochen wird. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (Zwei-Fach BA BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060108 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Projekt KFB-Praxis (Halkiew)<br>BA LG; BA LH; BA L2<br>14-täglich, 15.04.2015 - , Mi, BE 103 | *Halkiew, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Für dieses Seminar ist eine persönliche Anmeldung erforderlich - s. Kommentar!* Seit dem SoSe 2013 bietet das Projekt KFB-Praxis Studierenden nach LABG 2009 die Möglichkeit ein Berufsfeldpraktikum am IfE zu absolvieren. Das Praktikum beinhaltet eine Schulung in Kollegialer Fallberatung und qualifiziert dazu unter supervisorischer Begleitung selbstständig Kollegiale Fallberatungsgruppen zu leiten. Durch aktive Mitgestaltung und einen hohen Anteil echter Praxis werden Einblicke in die universitäre Lehrerbildung, Erwachsenenbildung sowie in kollegiale Beratungsarbeit ermöglicht. Der Praktikumszeitraum, inklusive eines Begleitseminars, erstreckt sich über zwei Semester. Einzelne Blocktage im ersten Semester sowie der vorlesungsfreien Zeit sowie einzelner Termine zu Beginn des Folgesemesters. Zu den Aufgaben während des Praktikums gehören: • Teilnahme an einer Schulung in Kollegialer Fallberatung • Selbstständige Einarbeitung in das Thema Kasuistik und Lehrerbildung • Leitung von Sitzungen Kollegialer Beratung mit Lehramtsstudierenden unter supervisorischer Begleitung • Erhebung und Auswertung von Evaluationsergebnissen des Projekts • Schulungsarbeit mit zukünftigen Praktikanten Voraussetzungen: • Studium nach LABG 2009 und bereits absolviertes Orientierungspraktikum • Interesse an der Arbeit im Team sowie an selbstständigem Arbeiten • Bereitschaft zur kritischen Selbstreflexion • Interesse an theoriegestützter Praxisarbeit • Bereitschaft und Interesse an der Leitung kleiner Gruppen Es stehen 16 Praktikumsplätze für das Modul Berufsfeldpraktikum (BFP) zur Verfügung. Wenn Sie Interesse haben, besuchen Sie die Homepage des Projekts für weitere Informationen, Termine und Hinweise zur Bewerbung: www.uni-muenster.de/EW/studium/praktika/kfb | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (Zwei-Fach BA BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060095 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - von Olberg | *von Olberg,* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, COR 126 | *H.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (Zwei-Fach-BA BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 068770 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Interaktion und Kooperation: Partizipative Methoden für Projektplanung, -durchführung und -evaluation (Schopphoff)<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 015 | *Schopphoff, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich!* Die kontinuierliche Verbesserung und langfristige Sicherung hochwertiger und zukunftsweisender Strukturen im Bildungssektor geht oftmals mit der Implementation innovativer Programme oder Projekte einher. Die Projektarbeit – also die Durchführung von Aktivitäten, die in Hinblick auf ein bestimmtes Ziel geplant und durchgeführt werden – steht im pädagogischen Praxisfeld an der Tagesordnung, beispielsweise bei der Einführung neuer Lehrmethoden, der Durchführung einer Projektwoche oder der Planung einer Klassenfahrt. Durch die Öffnung von Schule besteht oftmals die Notwendigkeit, über die Systemgrenzen des „Mikrokosmos Schule“ hinweg mit schulexternen Personen oder Gruppen zu interagieren und kooperieren. Die Einbeziehung von schulexternen Akteuren – mit ihren spezifischen Voraussetzungen und Fähigkeiten – kann entscheidend sein für die Erreichung von Unterrichtszielen oder eine erfolgreiche Durchführung von Schulprojekten. Dieses Seminar setzt sich mit den partizipativen Formen der Projektplanung, -durchführung und -evaluation auseinander. Ziel ist es, dass Studierende im Berufsfeldpraktikum – im Sinne der Standards für die Lehrerbildung – das Bewusstsein über ihre Rolle als Lehrerin oder Lehrer sowie ihre Fähigkeiten zur Interaktion und Kooperation mit anderen Beteiligten weiterentwickeln und damit ihre Kompetenzen in den Handlungsfeldern Innovieren und Erziehen ausbauen. Ausgehend vom Ansatz des Konstruktivismus werden Kommunikations- und Moderationstechniken sowie partizipative Planungs- und Evaluationstechniken vorgestellt und eingeübt, begleitet von einer kritischen Reflexion zum Einsatz der jeweiligen Technik im pädagogischen Praxisfeld. Interaktion und Kooperation sind in diesem Seminar besonders wichtig. Daher müssen Studierende, die dieses Seminar wählen, zur aktiven Mitarbeit und zur Gruppenarbeit bereit sein. Die Lektüre von Texten in englischer Sprache wird vorausgesetzt. **Für eine Teilnahme darf die Praxisphase des Berufsfeldpraktikums noch nicht absolviert sein (keine Anerkennungsfälle).** | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 068785 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Praktische Evaluationsdurchführung im Berufsfeldpraktikum (Schopphoff)<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 16-18, COR 4<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-18, COR 122<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, COR 122<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 14-18, COR 122<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 14-18, COR 4<br>n. V., - , Blockterm. | *Schopphoff, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich!* Mit dem Ziel, hochwertige und zukunftsfähige Bildungsstrukturen zu gewährleisten – und damit das Individuum | | |

sowie die soziale und wirtschaftliche Entwicklung des Landes zu fördern – befindet sich das deutsche Bildungssystem in einem Prozess der kontinuierlichen Weiterentwicklung. Dazu werden bildungspolitische Strategien erarbeitet, die dann als Programme oder Projekte in Bildungseinrichtungen umgesetzt werden. Doch was bringen solche Programme? Wurden die geplanten Ziele erreicht? Haben sich die gewünschten Wirkungen eingestellt? Und wurden die Mittel effizient eingesetzt? Auf solche Fragen kann eine Evaluation Antworten liefern. Evaluation hat nicht nur eine zentrale Funktion im Bildungssystem, sondern stellt eine wichtige Komponente in der Lehrerbildung dar. Die Kultusministerkonferenz (2004) betont in den Standards für die Lehrerbildung die Notwendigkeit einer evaluierenden Haltung im Lehrerberuf; neben der Fähigkeit, gerechte und verantwortungsbewusste Beurteilungen von Schülerleistungen vorzunehmen (Kompetenzbereich Beurteilen), sollen Lehrerinnen und Lehrer die Fähigkeit zur Reflexion über die eigene berufliche Tätigkeit aufweisen und die Ergebnisse von Selbst- und Fremdevaluation im Rahmen eines ständigen Lernprozesses gewinnbringend nutzen (Kompetenzbereich Innovieren). Dieses Seminar richtet sich an Studierende, die ihre Evaluationskompetenzen im Rahmen ihres Berufsfeldpraktikums stärken möchten. Nach der Vermittlung grundlegender Evaluationskonzepte wird der Fokus auf die Planung und Durchführung einer Evaluation gelegt. Die Studierenden entwickeln ein eigenes Evaluationsprojekt und führen dieses während der Praxisphase am Praktikumsort durch. Bei einer Evaluation ist die Arbeit im Team besonders wichtig. Daher müssen Studierende, die dieses Seminar wählen, zur Gruppenarbeit und aktiven Teilnahme bereit sein. Im Rahmen des Seminars kommt die Lernplattform Learnweb zum Einsatz. Kenntnisse empirischer Sozialforschung sind für die Teilnahme an diesem Seminar von Vorteil. Die Lektüre von Texten in englischer Sprache wird vorausgesetzt.
**Für eine Teilnahme darf die Praxisphase des Berufsfeldpraktikums noch nicht absolviert sein (keine Anerkennungsfälle). Termine Block:**

- Freitag, 10.04.2015, 14 – 16 Uhr – Einführungsveranstaltung
- Freitag, 22.05.2015, 14:00 – 18:00 Uhr – Block 1
- Freitag, 26.06.2015, 14:00 – 18:00 Uhr – Block 2
- Freitag, 10.07.2015, 14:00 – 18:00 Uhr – Block 3
- Abschlussblock: In der Woche vom 19.10. bis 23.10.2015, der Termin wird über Learnweb abgestimmt.
- Zeitaufwand E-Learning: 10-12 Std.

*Bemerkung:*

Module: BFP (GS BilWiss), BFP (HS/RS/GES BilWiss), BFP (Zwei-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 078801 | PinI-Sport (Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA B2; BA BF; BA BH; BA BG; ME M4; ME M8; ME M7; ME M2<br>wöchentlich, - , Mo, LEO 13.33 | *Pfitzner, M.* |

*Kommentar:*

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060138 | Praxisphasen in Inklusion - Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum - auch BFP - Veber<br>LS; MA 88; MA 88; DP 11; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 12.07.2015, Di, ULB 202 | *Veber, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 25 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Teilnahme an „Praxisphasen in Inklusion" (PinI) durch Schulpraktikum und Begleitseminar.* Inklusion ist aktuell DAS

Schwerpunktthema der Schulpolitik. Wie genau eine zukünftige inklusive Schullandschaft aussehen soll und wie der Weg dorthin gestaltet wird, ist noch unklar. Die Richtung hin zu einem beträchtlichen Ausbau der integrativen Beschulung mit den damit einhergehenden Nebeneffekten (Individualisierung, Barrierefreiheit, Teamteaching etc.) ist allerdings unwiderruflich vorgegeben.

Daher müssen sich in Zukunft auch Regelschullehrer mit der Thematik auseinandersetzen. PinI bietet Ihnen jetzt schon die Möglichkeit dazu.

Im Begleitseminar bereiten Sie sich auf Ihr Kernpraktikum in einer integrativen oder inklusiven Schule vor. Es werden sowohl theoretische Grundlagen der Inklusionspädagogik als auch praktische Ansätze für den Umgang mit Heterogenität im Seminar thematisiert. Sie werden durch die PinI-Mitarbeiter an eine passende Kooperationsschule in Münster und naher Umgebung vermittelt. Dort sammeln Sie durch praktische Mitarbeit Erfahrungen im inklusionspädagogischen Bereich.

*Bemerkung:*

Module Master: DH1 (Diplom PO 04), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO 03) Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Ein ausführlicher Seminarplan und entsprechende Literatur werden in der ersten Seminarsitzung vorgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 068986 | Förderung und Reflexion informeller Lernprozesse - Begleitseminar zum Mentoren-Projekt „Balu und Du“ (auch BFP und KP Begleitseminar) - Teil 2 - Vogel<br>ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; MA 88; MA 88; BA LH; BA LG; BA LG; BA L2; BA 82; LS<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 17-20, SRZ 114 | *Vogel, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 15 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung. Anmeldung erforderlich! Diese Veranstaltung gilt auch als KP-Begleitseminar.*
Dieses Seminar ist die Fortführung der im Wintersemester 2014/2015 gestarteten Veranstaltung und kann nur von den Studierenden belegt werden, die bereits das Seminar im vergangenen Semester besucht haben. Studienbegleitend betreuen die Studierenden über den Zeitraum eines Jahres ein Grundschulkind als Mentee und helfen diesem bei den wöchentlichen Treffen durch persönliche Zuwendung und aktiver Freizeitgestaltung, sich in unserer Gesellschaft zu entwickeln und zu lernen, wie es die Herausforderungen des Alltags erfolgreich meistern kann. Diese Treffen und der Verlauf der Beziehung werden in einem (Lern-) Tagebuch festgehalten. In der Lehrveranstaltung werden die Studierenden auf ihre Tätigkeit als Mentorin bzw. Mentor vorbereitet. Während des Projektes dient das Seminar der (kollegialen) Supervision, der praktischen Beratung und der kasuistischen Reflexion. Darüber hinaus werden praxisrelevante Themen wie z.B. Resilienz, interkulturelles und informelles Lernen etc. aufbereitet. Durch die praktische Mentorentätigkeit und die Begleitveranstaltung erleben und erlernen die Studierenden u.a. Aspekte wie:
- außercurriculare Zielgruppenerfahrungen
- Entwicklung von pädagogischen Handlungsplänen
- Reflexion pädagogischer Prozesse
- Methoden der Kompetenzdiagnostik und –entwicklung

- Methoden der kollegialen Beratung nach dem systemischen Ansatz. Dieses Praktikums- und Seminarangebot kooperiert mit dem Netzwerk „Balu und Du e.V.", um die Wirksamkeit und Nachhaltigkeit von Mentoringprozessen mit Kindern zu untersuchen und einen Erfahrungsaustausch zu betreiben (mehr Informationen zum bundesweiten Projekt unter: http://www.balu-und-du.de/).

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B17 (1-Fach BA EW), BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) Module Master: ULI/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1/L3 (ESL LPO 03), ULI (MEd G BilWiss),ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069212 | Der Umgang mit dem Praxisphasenportfolio "PePe" gemäß LABG 2009<br>n. V., - , - | *Walke, J.* |

*Kommentar:*

Das Führen eines Portfolios ist Bestandteil Ihres Studiums. Sie wissen jedoch noch nicht, wie Sie für sich selbst einen Nutzen aus der Arbeit mit dem Portfolio ziehen können? Im gemeinsamen Gespräch und mit praktischen Übungen klären wir mit Ihnen Fragen zur Funktion des Portfolios und in Bezug auf den Schreibprozess. Die Einbindung Ihrer Arbeiten aus den unterschiedlichen Praktika (OP/BFP/Praxissemester) wird ebenfalls thematisiert.

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung ist außerhalb der/des Pflichtpraktika/ums geöffnet! Bitte beachten Sie, dass Sie über dieses Seminar keinerlei Leistungspunkte erwerben können.

---

| | | |
|---|---|---|
| 069231 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) – Schwerpunkt: Kommunikation als Grundlage pädagogischer Prozesse in einer globalisierten Welt (auch KP) - Walke<br>BA LH; BA LG; BA L2; MA 88; MA 88; LS; MA 88<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 09-17<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 14-16, COR 108<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 14-16, SRZ 202<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 09-17, SRZ 217 | *Walke, J.* |

*Kommentar:*

*Auf jeweils 15 deutsche und internationale Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, persönliche Anmeldung erforderlich!* Dieses Seminar richtet sich an Lehramtsstudierende, die das BFP absolvieren müssen, sowie an eine ebenso große Zahl internationaler Studierender aus den studienvorbereitenden Sprach-Kursen des Lehrgebiets Deutsch als Fremdsprache des Sprachenzentrums. Es sollen binationale Tandems gebildet werden, die sich theoretisch und praktisch mit der Frage internationaler Kommunikation befassen. Für die LA-Studierenden bietet das Seminar mit anschließendem Praktikum die Möglichkeit sich mit der Anforderung an den Erwerb interkulturelle Kompetenzen auch dann produktiv auseinanderzusetzen, wenn für sie kein Auslandsaufenthalt möglich ist. Die eigene Erfahrung im Umgang mit anderen Kulturen bzw. Ethnien bietet die Grundlage für eine gemeinsame Reflexion der Begegnung mit den internationalen Studierenden. **Die Teilnahme setzt eine persönliche Anmeldung während der Sprechzeiten der Dozentin voraus, um zu klären, ob die eingebrachten praktischen Erfahrungen im Rahmen des Studiengangs anerkennungsfähig sind.**

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G Bilwiss), BFP (BA HRGe Bilwiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) Module Master: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03)

| | | |
|---|---|---|
| 069246 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Sich schreibend entwickeln – Portfolio-Arbeit in Bildungsprozessen<br>MA 88; MA 88; LS; MA 88; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 20.08.2015, Do 10-18, GC 202<br>Einzeltermin, 21.08.2015, Fr 10-18, GC 202<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 12-14, SRZ 217 | *Walke, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 15 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, persönliche Anmeldung erforderlich!* Dieses Seminar richtet sich an Studierende nach LABG 2009, die als Berufsfeldpraktikum ihre einschlägigen Erfahrungen in einem Bundesfreiwilligendienst oder vergleichbaren Langzeitpraktika bzw. einschlägigen Ausbildungen reflektieren möchten. Im Zentrum steht die Frage, welche Bedeutung der absolvierte Dienst für das (eigene) Lehrerwerden hat. Theoretisch erarbeitet werden im Seminar als Grundlage für eine solche Klärung folgende Aspekte: - „Angehende Lehrer/innen sind erwachsene Lernende!“ Grundlagen der Erwachsenenbildung - „Angehende Lehrer/innen sind freiwillig Lernende!“ Grundlagen der Motivation - „Angehende Lehrer/innen sind entschlossene Lernende!“ Grundlagen der Urteilsbildung in eigener Sache - „Angehende Lehrer/innen sind gesundheitsbewusste Lernende!“ Grundlagen der Salutogenese - „Angehende Lehrer/innen sind methodisch kompetente Lernende!“ Grundlagen der Beobachtung und des (kreativen) Schreibens Die Studierenden dieses Seminars arbeiten mit dem Praxisphasen-Portfolio („PePePortfolio“) mittels (einer) individueller(n) Schreibaufgabe(n) an ihrer Professionsentwicklung.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G Bilwiss), BFP (BA HRGe Bilwiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) Module Master: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03)

*Literatur:*

Download der Einlegeblätter des PePePortfolios unter: http://www.uni-muenster.de/Lehrerbildung/forschung_projekte/pepe-portfolio.html

| | | |
|---|---|---|
| 069227 | KP+/BFP+ (Walke)<br><br>n. V., - , - | *Walke, J.* |

*Kommentar:*

***Praktikumsbegleitung für Praxisphasen außerhalb des Pflichtkontingents*** Dieses Seminar wendet sich ausschließlich an Lehramts-Studierende, die über die für sie vorgeschriebenen Praxisphasen hinaus zusätzliche, nicht in der Studienordnung vorgeschriebene, Praxisphasen anmelden möchten, um weitere Erfahrungen zu sammeln. Voraussetzung für dieses Seminar ist die persönliche Anmeldung im Praktikumsbüro des ZfL (zu den üblichen Öffnungszeiten) mit der Praktikumsvereinbarung. Die Praktikumsvereinbarung muss nur Ihre persönlichen Daten, sowie die Daten des Lernortes enthalten. Sie erhalten dann die Zulassung für Ihr angestrebtes zusätzliches Praktikum.

Es gibt keine regelmäßigen Seminar-Termine, an denen die Studierenden teil nehmen müssen. Allerdings besteht das Angebot, bei Bedarf individuell beraten zu werden Gesprächstermine können mit Frau Walke per E-Mail oder Telefon vereinbart werden. U.U. sind auch DozentInnen Ihres Faches zu einer inhaltlichen Beratung bereit – auch dann können Sie aus formalen Gründen für die Anmeldung im Praktikumsbüro des ZfL dieses Seminar wählen. Die Anmeldung einer Praxisphase im ZfL ist insofern sehr ratsam, als die Tätgkeit der Studierenden nur dann verlässlich versichert ist. Eine Praxisphase kann aus organisatorischen Gründen nur in Verbindung mit einem Begleitseminar angemeldet werden, z. B. damit Schulen einen Ansprechpartner haben. Daher wird dies Seminar den Studierenden eigens angeboten, damit sie diesen Anforderungen ohne weitere Verpflichtungen gerecht werden können.

| |
|---|
| Dieses Seminar dient ausschließlich der organisatorischen Absicherung zusätzlicher Praxisphasen bei der Anmeldung im Praktikumsbüro des ZfL und kann NICHT in Modulbögen belegt werden - es werden weder Leistungsnachweise noch Teilnahme testiert |
| *Bemerkung:* |
| Diese Veranstaltung ist für alle Lehramtsstudiengänge außerhalb des Absolvierens der/des Pflichtpraktika/ums geöffnet! Bitte beachten Sie, dass Sie über dieses Seminar keinerlei Leistungspunkte erwerben können. |

| | | |
|---|---|---|
| 067592 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Praktika in Maßnahmen zur Berufsorientierung<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 18.07.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 122 | *Weyer, C.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Dieses Seminar richtete sich speziell an Studierende, die das Berufsfeldpraktikum in Maßnahmen zur Berufsorientierung absolvieren. In dieser Begleitveranstaltung wird auf ein Praktikum in Maßnahmen zur Berufsorientierung vorbereitet. Es werden mögliche Praxisfelder thematisiert, theoretische Grundlagen und Instrumente der Berufsorientierung behandelt. Neben der Vor- und Nachbereitung des Praktikums werden in der Gruppe Praxiserfahrungen kommuniziert und kritisch reflektiert. |
| *Bemerkung:* |
| Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 069303 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Interkulturelle Kommunikation als Grundlage pädagogischer Prozesse (Zenker)<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 14.07.2015, Fr, COR 108 | *Zenker, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Dieses Seminar richtet sich an Lehramtsstudierende, die das BFP absolvieren müssen und sich theoretisch und praktisch mit der Frage interkultureller Kommunikation befassen möchten. Das Berufsfeldpraktikum sollte in einer außerschulischen Bildungseinrichtung absolviert werden, wobei das pädagogische Praxisfeld einen Bezug zum jeweiligen Lehramtsstudium (den gewählten Fächern) aufweisen sollte. Das Praktikum ermöglicht den Studierenden, dem Lehrerberuf verwandte und/oder alternative Berufs- und Handlungsfelder zu erkunden. Die Studierenden werden in diesem Seminar so auf das Berufsfeldpraktikum vorbereitet, dass sie beispielsweise…

- verschiedene Berufsfelder und ihre Professionen
- ihre eigene Rolle und relevante Entwicklungsziele
- Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens
- Kommunikationsstrategien im interkulturellen Kontext
- interkulturelle Kompetenz

- Kollegiale Fallberatung

kennen und reflektieren lernen. Die Reflexion der Praxisphase erfolgt in einer zusätzlichen Seminarsitzung (3h Kollegiale Fallberatung) im Anschluss an das Praktikum (Ende September, Anfang Oktober). Als Studienleistung ist das Verfassen einer theoriebasierten Praxisreflexion (TPR) in Form einer Hausarbeit obligatorisch. Im Mittelpunkt des Praktikumsberichts = TPR steht die theoriegeleitete Analyse und Reflexion der durchgeführten Untersuchung unter Berücksichtigung der

| |
|---|
| individuellen Berufswahl. |
| *Bemerkung:* |
| Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 069318 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Interkulturelle Kommunikation als Grundlage pädagogischer Prozesse (Zenker)<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, COR 108<br>Einzeltermin, 28.05.2015, Do 10-18, Fl 129<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 10-18, Fl 129 | *Zenker, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Blockseminar; Starttermin* ***16.04.2015 15-17:00 Uh****r, zwei weitere Termine 10-18:00 Uhr im Juni) werden am 13.04.2015 bekannt gegeben.*
Dieses Seminar richtet sich an Lehramtsstudierende, die das BFP absolvieren müssen und sich theoretisch und praktisch mit der Frage interkultureller Kommunikation befassen möchten. Das Berufsfeldpraktikum sollte in einer außerschulischen Bildungseinrichtung absolviert werden, wobei das pädagogische Praxisfeld einen Bezug zum jeweiligen Lehramtsstudium (den gewählten Fächern) aufweisen sollte. Das Praktikum ermöglicht den Studierenden, dem Lehrerberuf verwandte und/oder alternative Berufs- und Handlungsfelder zu erkunden. Die Studierenden werden in diesem Seminar so auf das Berufsfeldpraktikum vorbereitet, dass sie beispielsweise…

- verschiedene Berufsfelder und ihre Professionen
- ihre eigene Rolle und relevante Entwicklungsziele
- Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens
- Kommunikationsstrategien im interkulturellen Kontext
- interkulturelle Kompetenz

kennen und reflektieren lernen. Als Studienleistung ist das Verfassen einer theoriebasierten Praxisreflexion (TPR) in Form einer Hausarbeit obligatorisch. Im Mittelpunkt des Praktikumsberichts = TPR steht die theoriegeleitete Analyse und Reflexion der durchgeführten Untersuchung unter Berücksichtigung der individuellen Berufswahl.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 060088 | Was ist der Fall? Begleitung zum Praktikum<br>LS; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 108<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 10 | *Grabosch, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden Grundlagen, Grenzen und Möglichkeiten pädagogischen Fallverstehens am Beispiel der Kollegialen Fallberatung erarbeitet. Studierende können im Seminar eigene Handlungsprobleme einbringen und gemeinsam adäquate Lösungsvorschläge entwickeln. Das Seminar eignet sich zur Vor- und Nachbereitung von Praktika. Das Seminar findet an acht Terminen in geblockter Form (wöchentlich, montags 12 - 16 h) statt.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch),

ULI/SUL (MEd BK Modellversuch) Module Bachelor: EW B13 (1-Fach BA EW), BFP (2-Fach BA BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (BA G BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 060203 | Berufsfeldpraktikum in sozialpädagogischen Einrichtungen (BFP)<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 10-12, COR 4<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-18, COR 4<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 14-16, COR 4<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 14-18, GC 307<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 10-16, SRZ 17 | *Sagert, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Neben den genannten Blockterminen wird es noch weitere Termine mit Praxisbesuchen geben, die in der ersten Sitzung bekannt gegeben werden. Dabei ist die Teilnahme an mindestens einem Praxisbesuch Pflicht! Dieses Seminar ist primär für Studierende geöffnet, die ihr Berufsfeldpraktikum im sozialpädagogischen Bereich absolvieren möchten. Innerhalb des Semesters sollen zu verschiedenen Terminen Arbeitsbereiche aus der Sozialen Arbeit besucht werden. In den einzelnen Seminarblöcken werden die Studierenden in Arbeitsgruppen eingeteilt, in welchen die Praxisbesuche vorbereitet und später besprochen und vorgestellt werden sollen. Die Termine der Praxisbesuche werden in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Die Beteiligung an der Vor- und Nachbereitung der Praxisbesuche wird in diesem Seminar vorausgesetzt. Zudem soll das eigene Praktikum am Ende des Semesters mit Hilfe von kollegialer Fallberatung reflektiert werden.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 069428 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Work-Life-Balance in sozialen Berufsfeldern - Bullermann<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA LF; BA 72<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-18, SRZ 104<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 09-18, SRZ 105 | *Bullermann, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* **Der Termin zur Nachbereitung wird im Seminar vereinbart.** (Die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit im Seminar wird erwartet) Das *S*eminar richtet sich an Studierende, die das Berufsfeldpraktikum in außerschulischen bzw. außerunterrichtlichen Bildungseinrichtungen absolvieren werden. Die Praxisphase wird im Anschluss an das Vorbereitungsseminar in der vorlesungsfreien Zeit durchgeführt. Nach der Praxisphase wird es eine nachbereitende Veranstaltung an einem Vormittag geben, in der auch die Portfolios abgegeben werden sollen. **Zum Inhalt:** Der populäre und wissenschaftlich schwierig zu präzisierende Begriff „Work-Life-Balance“ umfasst in der empirischen Forschung schwerpunktmäßig das Zusammenwirken von Erwerbsarbeit auf der einen und Familie bzw. Gesundheit-/Erholungsverhalten auf der anderen Seite. Im Rahmen dieses Seminars soll der Schwerpunkt auf dem Themengebiet „Belastungs- und Beanspruchungssituationen in sozialen Berufen sowie Möglichkeiten zur Selbstregulation oder das Haushalten mit den eigenen Ressourcen“ liegen. ***Kurzübersicht der thematischen Inhalte:*** - Reflexion zur eigenen Berufswahl - Überblick zu pädagogischen Tätigkeitsfeldern in und um Schule - Belastungs- und Beanspruchungssituationen in sozialen Berufen - Strategien zur Selbstregulation oder das Haushalten mit den eigenen Ressourcen - Entwicklung einer individuellen Fragestellung für das Praktikum sowie Hinweise zur Anfertigung des Portfolios Abschließend wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars.

*Bemerkung:*

| Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (Zwei-Fach-BA BilWiss) |
|---|

| | | |
|---|---|---|
| 069447 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Ganztagsschulen und deren außerschulische Partner - Einblicke in Theorie und Praxis - auch KP - Dell'Oro<br>LS; MA 88; MA 88; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, GC 313 | *Dell'Oro, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden die theoretischen Grundlagen von Ganztagsschulen erarbeitet. Ergebnisse der Begleitforschung (StEG, BiGa) sowie Einblicke in die Praxis ausgewählter Ganztagsschulen unterstützen die kritische Auseinandersetzung mit dem Thema "Ganztagsschule". Themen werden u. a. sein: erweitertes Bildungsverständnis und veränderte Lehrerrolle in der Ganztagsschule, Rhythmisierung des Schultages, individuelle Förderung, multiprofessionelle Kooperation mit anderen Bildungsberufen u.v.a.m.

Die Praktika der Studierenden werden durch das Seminar theoretisch fundiert begleitet, so dass eine kritische Analyse der Handlungsbedingungen an den Praxisschulen möglich wird. Ziel ist es durch die thematische Verbindung von Begleitseminar und Praktikum theoretische und praktische Einblicke in das Berufsfeld "Ganztagsschule" zu bekommen, um die eigene Berufsperspektive zu erweitern. Achtung: Das Seminar richtet sich an Studierende, die ein Praktikum im Bereich Ganztagsschule absolvieren!

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (BA Gym/Ges BilWiss)
Module Master: ULI (MA Gym/Ges), L1 (MA GHR), L1 (ESL LPO 03)

| | | |
|---|---|---|
| 069542 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum - Naber<br>BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SRZ 204 | *Naber, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Das Berufsfeldpraktikum sollte in einer (außer-)schulischen Bildungseinrichtung absolviert werden, wobei das pädagogische Praxisfeld einen Bezug zum studierten Lehramt bzw. den gewählten Fächern aufweisen sollte. Das Praktikum ermöglicht den Studierenden, dem Lehrerberuf verwandte und/oder alternative Berufs- und Handlungsfelder zu erkunden. Die Studierenden werden in diesem Seminar durch folgende Themen auf das Berufsfeldpraktikum vorbereitet. Kennen und reflektieren lernen von: - verschiedenen Berufsfeldern und Tätigkeitsbereichen
- ihrer eigenen beruflichen Rolle und entsprechende Entwicklungsziele
- Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens sowie
- verschiedene Kommunikationsmethoden

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (Zwei-Fach-BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 069600 | Berufsfeldpraktikum und Kollegiale Beratung (BFP) - Wunsch<br>BA L2; BA LH; BA LG<br>n. V., - , Blockterm.<br>14-täglich, 13.04.2015 - , Mo, GC 313 | *Wunsch, R.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Kollegiale Beratungsformern werden für Lehrer und andere Pädagogen immer wichtiger. Angefangen bei der Supervision über*

*moderne Coachingverfahren bis hin zu kollegialen Beratungen bedient sich die Praxis immer neuer Methoden um die Qualität der Arbeit zu verbessern.*

*In der Vor- und Nachbereitung des Berufsfeldpraktikums wollen wir in einige der Beratungsformen einführen. Gleichzeitig soll es darum gehen, die Erfahrungen des Praktikums optimal vor zu bereiten und auszuwerten.*

*Die Literatur wird zu Beginn der Veranstaltung gennant bzw. ausgegeben.*

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Literatur: Bohl, Thorsten u.a. (Hrsg.): Handbuch für Schulentwicklung

---

| | | |
|---|---|---|
| 067937 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum: Wie verlaufen Professionsgrenzen zwischen LehrerInnenberuf und anderen pädagogischen Berufen? - Kemper<br>BA L2; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 15-19, COR 122<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 15-19, COR 122<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SRZ 17 | *Kemper, A.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Lebenslanges Lernen und Schule sind im Wandel begriffen. Schule bedeutet heute mehr als die „Vermittlung von Fachwissen“ und verlangt die Zusammenarbeit in multiprofessionellen Teams. Bildung für nachhaltige Entwicklung als überfachliches Unterrichtsprinzip ist ein Grundprinzip von Schulentwicklung und inklusiver Bildung. Entlang von überfachlichen Unterrichtsprinzipien (Bildung für nachhaltige Entwicklung, Sexualpädagogik und Gesundheitserziehung) werden exemplarisch schulische und außerschulische Aufgabenbereiche dargestellt und analysiert (auch durch Exkursionen). Ebenso fließen individuelle Aspekte berufsbiografischen Lernens (durch reflexives Lernen) ein.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068914 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Bildungsexkursion Funkenflug (Halkiew)<br>BA LG; BA LH; BA L2<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 11-16, GC 202<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 16-21, GC 202<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Halkiew, D.* |

*Kommentar:*

*Nähere Informationen zum Projektseminar und persönliche Anmeldung bei Nicolas Fiedel: n_fied02@uni-muenster.de* Im Mai und Juni machen sich SchülerInnen, Studierende und Lehrende aus ganz Deutschland zu Fuß auf den Weg, um am 19.06.2015 in Berlin zu einem Austauschtreffen anzukommen. In der Berliner Woche wird es Raum für Austausch, Workshops, etc. Rund um das Thema Bildung geben. Der Lauf ist der Bildungsbewegung Funkenflug angegliedert: http://funkenflug.de/

Mit diesem BFP-Seminar beteiligt sich Münster am Projekt Funkenflug. Es findet in Form einer Wanderung statt und dient neben der Erkundung aktueller reformpädagogischer Bestrebungen insbesondere auch der Persönlichkeitsentwicklung.
Im Zeitraum vom 24.05-30.05.2015 werden wir eine Woche lang auf Wanderschaft gehen und dabei

Schulen und außerschulische Lernorte besuchen. Zum Thema Bildung und Lernen wollen wir Fragen stellen, gemeinsam Wünsche sammeln, Ideen entwickeln und unsere Erfahrungen kritisch reflektieren. Der Lauf kann nach Wunsch entsprechend verlängert werden, um in Berlin dabei zu sein.
Das Seminar ist nicht für angerechnete Praxisphasen geeignet. Prinzipiell kann im Anschluss an das Seminar ein Praktikumsplatz nach eigenen Wünschen frei gewählt werden, ggf. ergeben sich während der Wanderung bereits erste Ideen oder konkrete Perspektiven.
Voraussetzungen für die Teilnahme am Projektseminar:

- Interesse an Schulentwicklung und alternativen Bildungskonzepten
- Bereitschaft, in einer kleinen Gruppe eine Woche lang zu Fuß von Münster in Richtung Berlin zu laufen
- Eigeninitiative und Teamfähigkeit
- Bereitschaft zu kritischer Selbstreflexion
- NRW Semesterticket

Am 18.04. findet ein erstes Treffen zum Kennenlernen statt. Dazu wird es am 25.04. ab 11 Uhr und am 08.05. ab 16 Uhr zwei Blocktermine geben, bei denen wir über Organisatorische Fragen und Ziele unseres Laufes sprechen. Die Räume für die Treffen werden noch bekannt gegeben.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (GS BilWiss), BFP (HS/RS/GES BilWiss), BFP (Zwei-Fach-BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 068880 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Lehrergesundheit - Groen<br>BA LH; BA LG; BA L2; BA 72<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, COR 122<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 109 | *Groen, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, die Anmeldung erfolgt nur über HISLSF, die endgültige Platzvergabe in der ersten Sitzung. Plätze nicht anwesender Teilnehmer werden nach Warteliste vergeben.* Das Seminar richtet sich an Studierende, die das Berufsfeldpraktikum in außerschulischen Bildungseinrichtungen absolvieren möchten. Der Praktikumsplatz wird selbständig gesucht und das vierwöchige Blockpraktikum im Anschluss an das Seminar in der vorlesungsfreien Zeit durchgeführt. Der Themenschwerpunkt des Seminars soll der Gesundheitsaspekt sein, denn im Lehrerberuf ist eine Zunahme an psychischen bzw. psychosomatischen Erkrankungen zu verzeichnen. Worin liegen die Ursachen und wie kann man ihnen begegnen? Welche Rolle spielt die heterogene Schülerschaft oder der Umgang mit Unterrichtsstörungen?
Ziel des Seminars ist weiterhin die Konkretisierung der eigenen Berufsperspektive durch das Kennenlernen alternativer außerschulischer pädagogischer Tätigkeitsfelder im Praktikum. Inhalte des Seminars:
Erarbeitung der Fragestellung einer durchzuführenden Untersuchung im Sinne des forschenden Lernens,
Methoden der Dokumentation und Auswertung von Ergebnissen der durchgeführten Untersuchung,
Kennenlernen außerschulischer Tätigkeitsfelder,
Vertiefende Reflexion der eigenen Berufswahl.
Im Mittelpunkt des Praktikumsberichts (TPR) steht die theoriegeleitete Analyse und Reflexion der durchgeführten Untersuchung unter Berücksichtigung der individuellen Berufswahl.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

## OP (Orientierungspraktikum)

| | | |
|---|---|---|
| 069394 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Berger von Lengercke/Kreling<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 10.05.2015, So 09-18, GC 307<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 16-20, COR 122<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 09-18, SRZ 17 | *Kreling, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Diese Veranstaltung wendet sich an alle Studierende, die im Rahmen ihres Lehramtsstudiums ein Orientierungspraktikum absolvieren müssen. Im Vorfeld des Praktikums werden die Studierenden methodische und didaktische Grundlagen zur erfolgreichen Durchführung der Praxisphase an der Schule erleben und erlernen.
Folgende Themenschwerpunkte stehen dabei im Mittelpunkt: Reflexion der Lehrerrolle; Handlungsfelder des Lehrers im Praxisfeld Schule; Dokumentation von Unterrichtsbeobachtungen; Planung, Gestaltung und Reflexion von Unterricht; Praktikumsbericht erstellen und gestalten.
Das Praktikum wird im Anschluss an das Seminar in der vorlesungsfreien Zeit durchgeführt.
Die TPR (theoriegeleitete Praxisreflexion) darf zwischen 10 und 15 Seiten enthalten.

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060077 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Buschhorn<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 124 | *Buschhorn, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060078 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Buschhorn<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 4 | *Buschhorn, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069432 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Claßen<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 12.08.2015, Mi 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 11.08.2015, Di 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 13.08.2015, Do 10-14, GC 307<br>Einzeltermin, 27.04.2015, Mo 16-18, COR 109<br>Einzeltermin, 22.09.2015, Di 18-20, GC 307 | *Streffer, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Dieses Seminar wird nun von Herrn Streffer geleitet!*
Das Seminar richtet sich an alle Studierenden des Lehramts, die ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Ziel wird es sein, den Perspektivwechsel des Lernenden zum Lehrenden zu

begleiten und zu reflektieren. Dazu werden im Seminar folgende Schwerpunkte gesetzt. Rechtliche Grundlagen (Schulgesetz), Berufswahl "Lehrer", die Lehrerrolle, Dokumentation von Unterrichtsbeobachtungen, Unterrichtsplanung, -gestaltung und -relexion sowie Lehr- und Lernmethoden. Das Seminar findet als Blockseminar am Anfang des Semester statt (April). Zudem wird ein zusätzlicher Termin am Ende des Semesters stattfinden, der zur Reflexion des Praktikums dienen soll. Als weitere Reflexionsleistung wird ein Praktikumsbericht (8 - 10 Seiten) erwartet, der im Anschluss an das Praktikum abgegeben werden muss. Hierfür erfolgen im Seminar weitere Absprachen.

*Bemerkung:*

Module: OP (GS BilWiss), OP (HS/RS/GES BilWiss), OP (Zwei-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060222 | Selbstreguliertes Lernen in der individuellen Förderung (KP und OP) - Fischer, C.<br>BA 82; BA LG; BA LH; BA L2; LS; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82;<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 313 | *Fischer, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung beim Veranstalter persönlich (fiscchr@uni-muenster.de)! Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 2014/15 begonnen hat!*

*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Bitte beachten Sie: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Im Kontext der Debatte um die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern gewinnt das selbstregulierte Lernen im schulischen Kontext zunehmend an Relevanz. Diese Lernform erfordert spezielle Lernkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen, die adaptive Lehrkompetenzen in der Diagnostik, Beratung und Förderung bei den Lehrkräften voraussetzen. Diese Veranstaltung dient der Begleitung schulischer Praxisphasen vor allem im Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (Drehtürmodell & Regelunterricht). Dabei sollen Studierende befähigt werden, Schülerinnen und Schülern effektive Strategien des lebenslangen selbstregulierten Lernens (Leistungsmotivierung, Selbststeuerung, Informationsverarbeitung) zu vermitteln.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1/L3 (ESL LPO 03) Module Bachelor: ASt.OP (2-Fach BA EW), KiJu.G2 (BA KiJu), EW B16 (1-F-BA EW), OP (BA GS BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060223 | Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (auch KP und OP) - Fischer<br>LS; 44; MA 88; MA 88; ; ; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 16-18, GC 313<br>n. V., - , Blockterm. | *Fischer, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*
*Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 2014/15 begonnen hat.*

Vor dem Hintergrund der Diskussion um Lernpotenziale und Lernschwierigkeiten gewinnen Strategien erfolgreicher Lernprozesse in der Schule verstärkt an Bedeutung. Um den individuellen

Bedürfnissen der Kinder und Jugendlichen gerecht zu werden, ist eine erweiterte Lehrerrolle mit adaptiven Lehrkompetenzen in der Diagnose, Beratung und individuelle Förderung erforderlich. Im Forschungspraktikum zum Förder-Förder-Projekt sollen Studierende an speziellen Grundschulen und weiterführenden Schulen Schülerinnen und Schüler auf Basis ihrer Interessen in ihren Begabungen herausfordern und gleichzeitig in ihren Lernkompetenzen fördern. Dabei werden die Studierenden von qualifizierten Mentoren aus den Schulen und der Universität unterstützt.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO 03), UP2 (UP LPO 03) Module Bachelor: ASt.OP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA GS BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060081 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Gollub/Paulus<br>BA LH; BA LG; BA L2; ;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 109 | *Gollub, P.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an BA-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei stehen folgende Aspekte des Schul- und Lehreralltags im Mittelpunkt:
Schul- und Unterrichtsentwicklung, Handlungsfelder des Lehrers, Reflexion der (eigenen) Lehrerrolle, Voraussetzungen und Theorien des Lernens, Unterrichtsbeobachtung, Planungsverfahren von Unterricht, Unterrichtsmethoden, Reflexion des Praktikums, Urteilsbildung (Praktikumsbericht). Ein Ziel des Seminars ist die Anbahnung der Fähigkeit einer theoriegeleiteten Praxisreflexion, um auf der Grundlage des Praktikums neue Perspektiven auf den Lehrerberuf und Unterricht zu gewinnen.

*Bemerkung:*

Module: OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach-BA BilWiss), OP (BA G BilWiss), ASt.OP (2-Fach BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060153 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Gollub<br>BA L2; BA LG; BA LH;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 4 | *Gollub, P.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an BA-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei stehen folgende Aspekte des Schul- und Lehreralltags im Mittelpunkt:
Schul- und Unterrichtsentwicklung, Handlungsfelder des Lehrers, Reflexion der (eigenen) Lehrerrolle, Voraussetzungen und Theorien des Lernens, Unterrichtsbeobachtung, Planungsverfahren von Unterricht, Unterrichtsmethoden, Reflexion des Praktikums, Urteilsbildung (Praktikumsbericht). Ein Ziel des Seminars ist die Anbahnung der Fähigkeit einer theoriegeleiteten Praxisreflexion, um auf der Grundlage des Praktikums neue Perspektiven auf den Lehrerberuf und Unterricht zu gewinnen.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060155 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Gollub/Paulus<br>; ; BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 14.07.2015, Do, COR 109 | *Gollub, P.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an BA-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei stehen folgende Aspekte des Schul- und Lehreralltags im Mittelpunkt:<br>Schul- und Unterrichtsentwicklung, Handlungsfelder des Lehrers, Reflexion der (eigenen) Lehrerrolle, Voraussetzungen und Theorien des Lernens, Unterrichtsbeobachtung, Planungsverfahren von Unterricht, Unterrichtsmethoden, Reflexion des Praktikums, Urteilsbildung (Praktikumsbericht).<br>Ein Ziel des Seminars ist die Anbahnung der Fähigkeit einer theoriegeleiteten Praxisreflexion, um auf der Grundlage des Praktikums neue Perspektiven auf den Lehrerberuf und Unterricht zu gewinnen. |
| *Bemerkung:* |
| Module: ASt.OP (2-Fach BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 069470 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Hrincius<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA 72<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 18-20, COR 012a<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 16-19, SRZ 18<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-19, SRZ 18<br>Einzeltermin, 23.09.2015, Mi 18-20, GC 307<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SRZ 18<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-17, SRZ 18<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 18-20, GC 313 | *Hrincius, E.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Diese Veranstaltung wendet sich an alle Studierende, die im Rahmen ihres Lehramtsstudiums ein Orientierungspraktikum absolvieren müssen. Im Vorfeld des Praktikums werden die Studierenden methodische und didaktische Grundlagen der Unterrichtsgestaltung und Leitungskompetenz erleben und erlernen. |
| *Bemerkung:* |
| Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 060100 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>; ; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 012a | *Igelbrink, C.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt:<br><br>• Reflexion der Lehrerrolle<br>• Schulentwicklung<br>• Voraussetzungen und Theorien des Lernens<br>• Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation<br>• Planung und Gestaltung von Unterricht<br>• Lehr-Lern-Methoden<br>• Gestaltung des Praktikumsberichtes<br>• Verantwortungsvolle Urteilsbildung<br><br>Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts |

„Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA Allgemeine Studien), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung besprochen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060099 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>BA 72; ; ; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 012a | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt:

- Reflexion der Lehrerrolle
- Schulentwicklung
- Voraussetzungen und Theorien des Lernens
- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Planung und Gestaltung von Unterricht
- Lehr-Lern-Methoden
- Gestaltung des Praktikumsberichtes
- Verantwortungsvolle Urteilsbildung

Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA Allgemeine Studien), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung besprochen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060098 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>; ; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 12-14, F 33<br>wöchentlich, 05.05.2015 - 14.07.2015, Di, COR 4 | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt:

- Reflexion der Lehrerrolle
- Schulentwicklung
- Voraussetzungen und Theorien des Lernens
- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Planung und Gestaltung von Unterricht
- Lehr-Lern-Methoden
- Gestaltung des Praktikumsberichtes
- Verantwortungsvolle Urteilsbildung

Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA Allgemeine Studien), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung besprochen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060097 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>; ; BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 05.05.2015 - 14.07.2015, Di, COR 109 | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt: Reflexion der Lehrerrolle Schulentwicklung Voraussetzungen und Theorien des Lernens Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation Planung und Gestaltung von Unterricht Lehr-Lern-Methoden Gestaltung des Praktikumsberichtes Verantwortungsvolle Urteilsbildung Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA Allgemeine Studien), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung

besprochen.

| | | |
|---|---|---|
| 060101 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>BA LG; BA LH; BA L2; ; ; BA L2<br>wöchentlich, 05.05.2015 - 14.07.2015, Di, COR 4 | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt:

- Reflexion der Lehrerrolle
- Schulentwicklung
- Voraussetzungen und Theorien des Lernens
- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Planung und Gestaltung von Unterricht
- Lehr-Lern-Methoden
- Gestaltung des Praktikumsberichtes
- Verantwortungsvolle Urteilsbildung

Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-F-BA EW PO 4/8), KiJu.G2 (BA KiJu PO 4), OP (GS BilWiss), OP (HS/RS/GES BilWiss), OP (Zwei-Fach-BA BilWiss) Bemerkung zu den Allgemeinen Studien: Das Modul "Schulisches Orientierungspraktikum" besteht aus der Veranstaltung "Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums" und dem Praktikum. Die prüfungsrelevante Leistung ist ein Praktikumsbericht.

*Literatur:*

Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung besprochen.

| | | |
|---|---|---|
| 069519 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Krieger<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>Einzeltermin, 25.09.2015, Fr 10-12, GC 307<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, GC 307 | *Schulte, R.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Diese Veranstaltung wird aufgrund von Krankheit von Frau R. Schulte übernommen!*
Das Seminar richtet sich an alle Studierenden, die im Rahmen ihres Lehramtsstudiums ein Orientierungspraktikum absolvieren müssen. Das Ziel wird sein, einerseits den Rollenwechsel vom Lernenden zum Lehrenden zu begleiten und zu reflektieren und andererseits grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums kennenzulernen. Ein Schwerpunkt während des gesamten Seminars wird dabei der Praxisbezug zum Alltag in der Schule sein.

*Bemerkung:*

| |
|---|
| Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 060028 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Musolff<br>BA LH; BA L2; BA LG<br>Einzeltermin, 11.09.2015, Fr 14-16, COR 122<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 22.07.2015, Mi, COR 122 | *Musolff, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

Diese Veranstaltung dient zur Vermittlung grundlegender Konzepte und Fertigkeiten zur Beobachtung von Schulunterricht. Zunächst wird die Anregung von Lernprozessen im schulischen Kontext durch komplexe Aufgaben dargestellt. Danach werden die einzelnen Phasen des Ablaufs von Unterrichtseinheiten im Zusammenhang einer handlungs- und entwicklungsorientierten Vorstellung von Unterricht erläutert. Alle wichtigen Merkmale unterrichtlicher Prozesse sowohl auf Seiten der Lernenden als auch auf Seiten der Lehrenden werden voneinander unterschieden. Aufbauend auf die so erreichte Vorstellung von Unterricht werden die einzelnen Schritte einer Unterrichtsvorbereitung erklärt. Schließlich werden die Beschreibung, die Analyse und die Bewertung von Unterricht auf der Grundlage von Gesichtspunkten ausgeführt, die durch dieses handlungs- und entwicklungsorientierte Unterrichtsmodell gewonnen werden können. Die Vorbereitungsphase endet am 1. Juli. Am Mittwoch, den 22. Juli, treffen wir uns, um die praktische Phase zu beginnen. Über die Online-Plattform besteht während des Praktikums die Möglichkeit, Praktikumserfahrungen und Tipps auszutauschen. Durch die online-gestützte Begleitung kann ich Ihnen Rückmeldungen geben und Sie bei Problemen unmittelbar unterstützen. Am Freitag, den 11. September, beraten wir konkrete Problemfälle. Im Anschluss an die Praxisphase wird Anfang Oktober ein Austausch über die Praxiserfahrungen stattfinden und über die Gestaltung des Praktikumsberichts beraten: Montag, 5. Oktober 2015, 10 - 12 Uhr (und gegebenenfalls 14 - 16 Uhr); Freitag, 9. Oktober 2015, 10 - 12 Uhr (und gegebenenfalls 13 - 15 Uhr).

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

*Literatur:* Tulodziecki, Gerhard / Herzig, Bardo / Blömeke, Sigrid: Gestaltung von Unterricht. Eine Einführung in die Didaktik. 2., durchges. Aufl., Bad Heilbrunn 2009. (= UTB ; 3311)

| | | |
|---|---|---|
| 069026 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums III - Niehoff<br>BA LH; BA LG; BA L2; ;<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, COR 124<br>Einzeltermin, 27.07.2015, Mo 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 28.07.2015, Di 10-18, GC 307 | *Niehoff, W.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar richtet sich hauptsächlich an GHR-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei setzen sich die Studierenden mit einer Vielzahl an Themenstellungen auseinander (z. B. Unterrichtsbeobachtung, Gestaltung des Praktikumsberichts, Lehr-Lern-Methoden sowie Schulentwicklung).

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-F-BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (MEd G BilWiss), OP (MEd HRGe BilWiss), OP (MEd Gym/Ges BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 069011 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums II - Niehoff<br>BA L2; BA LH; BA LG; ; | *Niehoff, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 124 | |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar richtet sich hauptsächlich an GHR-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei setzen sich die Studierenden mit einer Vielzahl an Themenstellungen auseinander (z. B. Unterrichtsbeobachtung, Gestaltung des Praktikumsberichts, Lehr-Lern-Methoden sowie Schulentwicklung).

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-F-BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (MEd G BilWiss), OP (MEd HRGe BilWiss), OP (MEd Gym/Ges BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069007 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums I - Niehoff<br>BA L2; ; ; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 124 | *Niehoff, W.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar richtet sich hauptsächlich an GHR-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei setzen sich die Studierenden mit einer Vielzahl an Themenstellungen auseinander (z. B. Unterrichtsbeobachtung, Gestaltung des Praktikumsberichts, Lehr-Lern-Methoden sowie Schulentwicklung).

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-F-BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (MEd G BilWiss), OP (MEd HRGe BilWiss), OP (MEd Gym/Ges BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060180 | Praxisphasenprojekt für das Orientierungspraktikum: Fördern vor Ort - Schönweiss<br>; BA L2; BA LG; BA LH; BA L2; BA LF;<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 12-14, GC 307<br>n. V., - , Blockterm. | *Meyer, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung wird begleitet von Frau Claudia Meyer.* Wie lässt sich auf dem Gebiet der Rechtschreibung der Anspruch konkret einlösen, alle Kinder bestmöglich zu fördern? Auf welche Weise sich Studierende bei dieser Aufgabe selbst engagieren können, ist Gegenstand der Veranstaltung. Anliegen des Projektes ist es, angehende Lehrer wie interessierte Pädagogikstudierende dazu in die Lage zu versetzen, in Kooperation mit den zuständigen Lehrkräften eigenständig den Förderbedarf an Schulen zu ermitteln und Teile des Förderunterrichts selbst durchführen zu können. Die Schulen für das Praktikum werden in Abstimmung mit dem Lernserver-Projekt von Prof. Schönweiss festgelegt. Im Rahmen eines Tandems werden Sie an 1-2 Tagen in der Woche eine eigene Kleingruppe auf dem Gebiet der Lese-Rechtschreibförderung betreuen. Die Veranstaltung richtet sich an Studierende mit dem Unterrichtsfach Deutsch, aber auch an solche Studierende anderer Fächer, die Kompetenzen auf dem Gebiet der Förderdiagnostik erwerben und praktische Erfahrungen sammeln möchten. Im Mittelpunkt des Blockseminars wird die Konkretisierung der Verzahnung von Universität und pädagogischer Praxis stehen. Unter anderem werden einschlägige didaktische Konzepte behandelt, Diagnoseverfahren zur Ermittlung der Lese- und Rechtschreibkompetenzen von Kindern und Jugendlichen reflektiert sowie die Möglichkeiten einer passgenauen, individuellen Förderung thematisiert. Hinzu kommen weitere Themen,
u.a.:
• Modelle des Schriftspracherwerbs,

| |
|---|
| • Grundlagen der deutschen Rechtschreibung,<br>• Lerntheorien,<br>• Reflexion der Hospitation,<br>• Planung und Gestaltung von Unterricht,<br>• Lehr-Lernmethoden. |
| *Bemerkung:* |
| Module: ASt (Allgemeine Studien), ASt.OP (2-Fach BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 069212 | Der Umgang mit dem Praxisphasenportfolio "PePe" gemäß LABG 2009<br><br>n. V., - , - | *Walke, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Führen eines Portfolios ist Bestandteil Ihres Studiums. Sie wissen jedoch noch nicht, wie Sie für sich selbst einen Nutzen aus der Arbeit mit dem Portfolio ziehen können? Im gemeinsamen Gespräch und mit praktischen Übungen klären wir mit Ihnen Fragen zur Funktion des Portfolios und in Bezug auf den Schreibprozess. Die Einbindung Ihrer Arbeiten aus den unterschiedlichen Praktika (OP/BFP/Praxissemester) wird ebenfalls thematisiert. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Diese Veranstaltung ist außerhalb der/des Pflichtpraktika/ums geöffnet! Bitte beachten Sie, dass Sie über dieses Seminar keinerlei Leistungspunkte erwerben können. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 069030 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums IV - Niehoff<br>BA 72; BA L2; BA LH; BA LG; ;<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, COR 124<br>Einzeltermin, 30.07.2015, Do 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 31.07.2015, Fr 10-18, GC 307 | *Niehoff, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar richtet sich hauptsächlich an GHR-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei setzen sich die Studierenden mit einer Vielzahl an Themenstellungen auseinander (z. B. Unterrichtsbeobachtung, Gestaltung des Praktikumsberichts, Lehr-Lern-Methoden sowie Schulentwicklung). | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: ASt.OP (2-F-BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (MEd G BilWiss), OP (MEd HRGe BilWiss), OP (MEd Gym/Ges BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 067831 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Zenker<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, COR 122 | *Zenker, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende des Lehramts, die im Anschluss an das Seminar (in der vorlesungsfreien Zeit) ein Orientierungspraktikum in einer Schule absolvieren werden. Ziel ist es, den Perspektivwechsel des Lernenden zum Lehrenden zu begleiten und zu reflektieren. Dazu werden folgende Themenschwerpunkte bearbeitet:<br><br>• Berufswahl / Reflexion der Lehrerrolle | | |

- Handlungsfelder des Lehrers
- Theorien der Unterrichtspraxis / didaktische Grundlagen
- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Kollegiale Fallberatung

Die Reflexion der Praxisphase erfolgt in einer zusätzlichen Seminarsitzung (3h kollegiale Fallberatung) im Anschluss an das Praktikum (Ende März, Anfang April). Für den Praktikumsbericht (theoriegeleitete Praxisreflexion, TPR) wird in Absprache mit der Dozentin eine sinnvolle Fragestellung erarbeitet, wobei die persönliche Entwicklung bezogen auf die zukünftige Lehrerrolle im Mittelpunkt stehen wird.

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067827 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Zenker<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 14.07.2015, Mi, COR 108 | *Zenker, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende des Lehramts, die im Anschluss an das Seminar (in der vorlesungsfreien Zeit) ein Orientierungspraktikum in einer Schule absolvieren werden. Ziel ist es, den Perspektivwechsel des Lernenden zum Lehrenden zu begleiten und zu reflektieren. Dazu werden folgende Themenschwerpunkte bearbeitet:

- Berufswahl / Reflexion der Lehrerrolle
- Handlungsfelder des Lehrers
- Theorien der Unterrichtspraxis / didaktische Grundlagen
- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Kollegiale Fallberatung

Die Reflexion der Praxisphase erfolgt in einer zusätzlichen Seminarsitzung (3h kollegiale Fallberatung) im Anschluss an das Praktikum (ca. Ende September). Für den Praktikumsbericht (theoriegeleitete Praxisreflexion, TPR) wird in Absprache mit der Dozentin eine sinnvolle Fragestellung erarbeitet, wobei die persönliche Entwicklung bezogen auf die zukünftige Lehrerrolle im Mittelpunkt stehen wird.

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067922 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Kleideiter<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 09-17, SRZ 214<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 08.06.2015, Mo, SRZ 214 | *Kleideiter, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGs BiWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068895 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Groen<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 08-10, COR 122<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RK40.13 | *Groen, M.* |

*Kommentar:*

*Die Teilnehmeranzahl ist auf 30 begrenzt. die Anmeldung erfolgt nur über HISLSF, die endgültige Platzvergabe in der ersten Sitzung. Plätze nicht anwesender Teilnehmer werden nach Warteliste vergeben.*

Das Seminar richtet sich an Studierende des Lehramts, die ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren werden. Das Praktikum wird im Anschluss an das Seminar in der vorlesungsfreien Zeit durchgeführt.
Ziel wird es sein, den Perspektivwechsel des Lernenden zum Lehrenden zu begleiten und zu reflektieren. Dazu werden folgende Themenschwerpunkte bearbeitet:
Berufswahl „Lehrer“, Reflexion der Lehrerrolle,
Handlungsfelder des Lehrers,
Zielgerichtete Durchführung und Dokumentation von Unterrichtsbeobachtungen,
Unterrichtsplanung, -gestaltung, -reflexion.
Die Reflexion der Praxisphase erfolgt in einer zusätzlichen Seminarsitzung (3h Kollegiale Fallberatung) im Anschluss an das Praktikum (Ende September, Anfang Oktober).
Für den Praktikumsbericht (theoriegeleitete Praxisreflexion, TPR) wird in Absprache mit der Dozentin eine sinnvolle Fragestellung erarbeitet, wobei die persönliche Entwicklung bezogen auf die zukünftigen Lehrerrolle im Mittelpunkt steht.

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068900 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Groen<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 16.07.2015, Mi, RK40.13 | *Groen, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, die Anmeldung erfolgt nur über HISLSF, die endgültige Platzvergabe in der ersten Sitzung. Plätze nicht anwesender Teilnehmer werden nach Warteliste vergeben.*

Das Seminar richtet sich an Studierende des Lehramts, die ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren werden. Das Praktikum wird im Anschluss an das Seminar in der vorlesungsfreien Zeit durchgeführt.
Ziel wird es sein, den Perspektivwechsel des Lernenden zum Lehrenden zu begleiten und zu reflektieren. Dazu werden folgende Themenschwerpunkte bearbeitet:
Berufswahl „Lehrer“, Reflexion der Lehrerrolle
Handlungsfelder des Lehrers,
Zielgerichtete Durchführung und Dokumentation von Unterrichtsbeobachtungen,
Unterrichtsplanung, -gestaltung, -reflexion.
Die Reflexion der Praxisphase erfolgt in einer zusätzlichen Seminarsitzung (3h Kollegiale Fallberatung) im Anschluss an das Praktikum (Ende September, Anfang Oktober).
Für den Praktikumsbericht (theoriegeleitete Praxisreflexion, TPR) wird in Absprache mit der Dozentin eine sinnvolle Fragestellung erarbeitet, wobei die persönliche Entwicklung bezogen auf die zukünftigen Lehrerrolle im Mittelpunkt steht.

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (2-Fach-BA BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss)

## OP-BK (Orientierungspraktikum - Berufskolleg)

| | | |
|---|---|---|
| 069409 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums (BK) - Driesel- | *Driesel-* |

| | | |
|---|---|---|
| | Lange<br>BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, COR 109<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 15-18, SRZ 18<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 09-14, SRZ 18 | *Lange, K.* |

*Kommentar:*

**Achtung, dieses Seminar ist nun eine Blockveranstaltung! Die erste Sitzung findet am 16.4. von 14-16 Uhr in der Corrensstraße 1 in Raum 109 statt!** *Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die das Lehramt an Berufskollegs anstreben bzw. als Studierende für das Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen das Berufskolleg als mögliches Arbeitsfeld in Erwägung ziehen. Es wird folglich erwartet, dass das Orientierungspraktikum an einem Berufskolleg absolviert wird. Das Seminar findet als Vorbereitung semesterbegleitend wöchentlich statt. Die Begleitung findet nach Absprache mit den Praktikantinnen und Praktikanten statt. Inhaltliche Schwerpunkte: - Das Schulsystem in NRW - Rechtliche Grundlagen - Struktur des Berufskollegs - Moderner Unterricht: Ziele, Bedeutung, Umsetzung in Studium und Schule - Berufsbild Lehrkraft am Berufskolleg: Fähigkeitsprofile, Anforderungen, Arbeitsalltag - Struktur von Unterricht: Bedeutung, Ziele, Methoden und Anwendungsfelder im OP - Schule als soziales System

*Bemerkung:*

Module: OP-BK (BK/Zwei-Fach-BA BilWiss)

*Literatur:*

Eine Literaturliste wird in der ersten Sitzung verteilt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 067774 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums (BK) - Driesel-Lange<br>BA LF; BA L2<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, COR 109<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 08-16, GC 307<br>Einzeltermin, 24.09.2015, Do 08-16, GC 307 | *Driesel-Lange, K.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In der Begleitveranstaltung sollen die Beobachtung und das Kennenlernen der Komplexität der schulischen Praxisfelder vorbereitet und schulpraktische Erfahrungen reflektiert werden. Die Grundkenntnisse über Schule, Unterricht und den Beruf der Lehrerin / des Lehrers sollen zudem zu einem Wechsel von der SchülerInnen- zur LehrerInnenperspektive beitragen und auf dieser Grundlage die Reflexion der eigenen Berufswahl unterstützen. Exemplarisch werden ausgewählte Aufgabenbereiche von Lehrpersonen, wie z.B. Classroom-Management und Umgang mit Heterogenität sowie die eigene Professionalisierung vertieft und mögliche Praktikumsaufträge vorbereitet.

*Bemerkung:*

Module: OP-BK (BA BK BilWiss), OP-BK (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069705 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums (BK) - Mester<br>BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo | *Mester, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, persönliche Anmeldung erforderlich! Seminar: per E-Mail: sandra.mester@fh-muenster.de*
*Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU Anmeldezeitraum: http://www.uni-muenster.de/studium/orga/termine.html* Das Seminar richtet sich an Studierende, die

das Lehramt an Berufskollegs anstreben bzw. als Studierende für das Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen das Berufskolleg als mögliches Arbeitsfeld in Erwägung ziehen. Es wird folglich erwartet, dass das Orientierungspraktikum an einem Berufskolleg absolviert wird.

Zeitlich gliedert sich das Lehrangebot in ein semesterbegleitendes Seminar und einen vierstündigen Abschlussworkshop zu Beginn des WS 2014/15.

Inhaltliche Schwerpunkte:
- Portfolio-Arbeit: Ziele, Bedeutung, Umsetzung in Studium und Schule
- Berufsbild Lehrkraft am Berufskolleg: Fähigkeitsprofile, Anforderungen, Arbeitsalltag
- Forschendes Lernen in Schule und Unterricht: Bedeutung, Ziele, Methoden und Anwendungsfelder im OP
- Individuelle Reflexionen z.B. zu: Berufswahl, Lehrerrolle, Persönlichkeitsentwicklung

Die wöchentlichen Sitzungen werden im Rahmen von Lernsituationen durch die Studierenden in Kleingruppen mitgestaltet.

WICHTIG: Das Seminar findet im Leonardo-Campus 7, Raum 100.059 und 100.060 statt!

*Bemerkung:*

Module: OP-BK (BK/Zwei-Fach-BA BilWiss)

## Bildungswissenschaften im Rahmen des BA BK

## EBB (Einführung in die Grundfragen Beruflicher Bildung)

| | | |
|---|---|---|
| 060150 | Vorlesung: Einführung in die Berufspädagogik/Grundfragen beruflicher Bildung<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di | *Brüggemann, T.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung findet statt im LEO 4, Leonardo-Campus 10. Seminarplatz: Erscheinen zur ersten Vorlesung
Klausur: über QISPOS der WWU Anmeldezeitraum:
http://www.uni-muenster.de/studium/orga/termine.html Die Vorlesung führt in den Diskussionsstand der Berufspädagogik ein und stellt dabei gleichzeitig ihre traditionellen Begrifflichkeiten sowie historischen Leitkonzepte dar. Unter anderem werden Aufgaben und gesellschaftspolitische Fragen der beruflichen Bildung sowie Bedingungen des Lehrerhandelns am Berufskolleg thematisiert.

*Bemerkung:*

Module: EBB (2-Fach BA BilWiss/BA BK BilWiss)

*Literatur:*

Literatur wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 067760 | Grundlagen der Förderung beruflicher Entwicklung Heranwachsender<br>BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 10 | *Driesel-Lange, K.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

Die Studierenden setzen sich mit den theoretischen Grundlagen und empirischen Befunden zur beruflichen Entwicklung Heranwachsender auseinander. Zentral ist dabei der Übergang von der

Schule in den Beruf und nachfolgend die Klärung von Fragen der pädagogischen Begleitung dieser spezifischen Lern- und Entwicklungsphase. Sowohl werden hier Ansätze schulischer und unterrichtlicher Unterstützung diskutiert als auch Interventionen beispielhaft erprobt.

*Bemerkung:*

Module: EBB (BA BK BilWiss/2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060027 | Schule, Betrieb und Lehrberuf<br>BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 126 | *Musolff, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich.* Zur Einführung in den Themenbereich des Berufsbilds und der Anforderungen an die Lehrtätigkeit an Berufskollegs werden die grundlegenden Fragestellungen aufgezeigt. Ferner wird der Erkenntnisstand zur Belastung und Beanspruchung von Lehrkräften an berufsbildenden Schulen im Überblick zugänglich gemacht. Zudem lernen Sie Prinzipien der Lehr-Lern-Organisation in der beruflichen Bildung kennen und setzen sich mit Fragen der curricularen und didaktischen Gestaltung von beruflichen Bildungsangeboten auseinander. Ziel des Seminars ist es, den wissenschaftlichen Zugang zur Lehr-Lern-Organisation in der beruflichen Ausbildung zu ermöglichen und wichtiges Orientierungswissen für die pädagogische Praxis zur Verfügung zu stellen. Deshalb werden auch Verfahren der Selbst- und Fremdevaluation in ihren Grundzügen und Anwendungsmöglichkeiten vorgestellt.

*Bemerkung:*

Module: EBB (2-Fach BA BilWiss/BA BK BilWiss)

*Literatur:*

Literatur: Reinhold Nickolaus: Didaktik - Modelle und Konzepte beruflicher Praxis. Orientierungsleistungen für die Praxis. 3., korrigierte und erweiterte Auflage. Baltmannsweiler 2008. (= Studientexte Basiscurriculum Berufs- und Wirtschaftspädagogik; 3)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069724 | Schule, Betrieb und Lehrberuf (Reutter/Seyfferth) – Einführung in die berufliche Weiterbildung<br>BA L2; BA LF<br>n. V., - , Blockterm. | *Reutter, G.* |

*Kommentar:*

*Auf 18 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung! Seminarplatz: per E-Mail: seyfferth@fh-muenster.de Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU Anmeldezeitraum: http://www.uni-muenster.de/studium/orga/termine.html)* Im Seminar sollen die Struktur, die Funktion und die zentralen didaktisch-methodischen Prinzipien der außerbetrieblichen beruflichen Erwachsenenbildung erarbeitet werden. Erarbeitet werden: - Geschichte der beruflichen Weiterbildung in Deutschland - Strukturen und Institutionen der beruflichen Weiterbildung - Finanzierungsformen - Berufliche Weiterbildung für Arbeitslose - didaktisch-methodische Orientierungen - Schlüsselbegriffe der beruflichen Weiterbildung (Qualifikation, Kompetenz, Formales, non-formales, informelles Lernen). - Der Europäische Qualifikationsrahmen (EQR) Das Seminar soll eine Einschätzung über die Chancen und Grenzen beruflicher Weiterbildung im Kontext der Debatte um das lebenslange Lernen ermöglichen. Erwartet werden die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit und die Übernahme von Referaten. Eine Literaturliste und mögliche Referatsthemen werden in der Vorbesprechung erarbeitet und verteilt. 1. Block: 24.04.2015, 09:30 – 17:00 Uhr
25.04.2015, 09:30 – 15:00 Uhr 2. Block: 08.05.2015, 09:30 – 17:00 Uhr
09.05.2015, 09:30 – 15:00 Uhr

*Bemerkung:*

| |
|---|
| Module: EBB (BK/Zwei-Fach-BA BilWiss) |
| *Literatur:* |
| Wird bei der Vorbesprechung bekannt gegeben. |

## BFP (Berufsfeldpraktikum)

## OP-BK (Orientierungspraktikum - Berufskolleg)

| | | |
|---|---|---|
| 069409 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums (BK) - Driesel-Lange<br>BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, COR 109<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 15-18, SRZ 18<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 09-14, SRZ 18 | *Driesel-Lange, K.* |

*Kommentar:*

**Achtung, dieses Seminar ist nun eine Blockveranstaltung! Die erste Sitzung findet am 16.4. von 14-16 Uhr in der Corrensstraße 1 in Raum 109 statt!** *Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die das Lehramt an Berufskollegs anstreben bzw. als Studierende für das Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen das Berufskolleg als mögliches Arbeitsfeld in Erwägung ziehen. Es wird folglich erwartet, dass das Orientierungspraktikum an einem Berufskolleg absolviert wird. Das Seminar findet als Vorbereitung semesterbegleitend wöchentlich statt. Die Begleitung findet nach Absprache mit den Praktikantinnen und Praktikanten statt. Inhaltliche Schwerpunkte: - Das Schulsystem in NRW - Rechtliche Grundlagen - Struktur des Berufskollegs - Moderner Unterricht: Ziele, Bedeutung, Umsetzung in Studium und Schule - Berufsbild Lehrkraft am Berufskolleg: Fähigkeitsprofile, Anforderungen, Arbeitsalltag - Struktur von Unterricht: Bedeutung, Ziele, Methoden und Anwendungsfelder im OP - Schule als soziales System

*Bemerkung:*

Module: OP-BK (BK/Zwei-Fach-BA BilWiss)

*Literatur:*

Eine Literaturliste wird in der ersten Sitzung verteilt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 067774 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums (BK) - Driesel-Lange<br>BA LF; BA L2<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, COR 109<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 08-16, GC 307<br>Einzeltermin, 24.09.2015, Do 08-16, GC 307 | *Driesel-Lange, K.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In der Begleitveranstaltung sollen die Beobachtung und das Kennenlernen der Komplexität der schulischen Praxisfelder vorbereitet und schulpraktische Erfahrungen reflektiert werden. Die Grundkenntnisse über Schule, Unterricht und den Beruf der Lehrerin / des Lehrers sollen zudem zu einem Wechsel von der SchülerInnen- zur LehrerInnenperspektive beitragen und auf dieser Grundlage die Reflexion der eigenen Berufswahl unterstützen. Exemplarisch werden ausgewählte Aufgabenbereiche von Lehrpersonen, wie z.B. Classroom-Management und Umgang mit Heterogenität sowie die eigene Professionalisierung vertieft und mögliche Praktikumsaufträge vorbereitet.

*Bemerkung:*

Module: OP-BK (BA BK BilWiss), OP-BK (2-Fach BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 069705 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums (BK) - Mester<br>BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo | *Mester, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, persönliche Anmeldung erforderlich! Seminar: per E-Mail: sandra.mester@fh-muenster.de*
*Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU Anmeldezeitraum: http://www.uni-muenster.de/studium/orga/termine.html* Das Seminar richtet sich an Studierende, die das Lehramt an Berufskollegs anstreben bzw. als Studierende für das Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen das Berufskolleg als mögliches Arbeitsfeld in Erwägung ziehen. Es wird folglich erwartet, dass das Orientierungspraktikum an einem Berufskolleg absolviert wird.

Zeitlich gliedert sich das Lehrangebot in ein semesterbegleitendes Seminar und einen vierstündigen Abschlussworkshop zu Beginn des WS 2014/15.

Inhaltliche Schwerpunkte:
- Portfolio-Arbeit: Ziele, Bedeutung, Umsetzung in Studium und Schule
- Berufsbild Lehrkraft am Berufskolleg: Fähigkeitsprofile, Anforderungen, Arbeitsalltag
- Forschendes Lernen in Schule und Unterricht: Bedeutung, Ziele, Methoden und Anwendungsfelder im OP
- Individuelle Reflexionen z.B. zu: Berufswahl, Lehrerrolle, Persönlichkeitsentwicklung

Die wöchentlichen Sitzungen werden im Rahmen von Lernsituationen durch die Studierenden in Kleingruppen mitgestaltet.

WICHTIG: Das Seminar findet im Leonardo-Campus 7, Raum 100.059 und 100.060 statt!

*Bemerkung:*

Module: OP-BK (BK/Zwei-Fach-BA BilWiss)

## Master

## Bildungswissenschaften im Rahmen des MEd G

## ULI (Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess)

| | | |
|---|---|---|
| 060094 | Vorlesung: Lehren und Lernen. Grundlagen der Didaktik (mit fakultativem Tutorium)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; LS; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, SCH 109.6 | *von Olberg, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung, erste Sitzung findet am 14.04.15 statt!**

*Bemerkung:*

Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), ULI (MEd GS BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI / BP I (MEd BK BilWiss), BP

| | | |
|---|---|---|
| 060183 | Ringvorlesung: Medien in Erziehung, Bildung und Unterricht | *Schönweiss, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E3; BS 82; BS 82; A1; DP 11; LS; BA 82; BA B2; BA L2; 49; MA 88; MA 88; LS; BA 82; BA 82; BA LF; ME E4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, F5 | |

*Kommentar:*

Die mediale Durchdringung unserer Gesellschaft stellt eine große Herausforderung für die Bildung und Erziehung in der Schule dar. Anhand ausgesuchter Themen wird diese Problematik verdeutlicht und an Beispielen aufgezeigt, wie die angehenden Lehrpersonen dieser Herausforderung gewachsen sein können. Die verschiedenen Dozenten beleuchten die Thematik aus ganz verschiedenen Blickwinkeln, wodurch die Bandbreite der unterrichtlichen Verwendung von Medien verdeutlicht wird.
Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Abteilung „Neue Technologien...“ finden sich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de und nicht im Vorlesungsverzeichnis oder „LSF“. Diese Veranstaltung steht Studierenden aller Studienrichtungen offen. In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbegrenzung!

*Bemerkung:*

Module Master: MB4 (MA of Arts EW), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), DH1/DSP5.3/DSE4.1/5.1/DEB 5.3 (Diplom PO 03) - geöffnet für das Studium im Alter Module Bachelor: EW B2/EW B15 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2/B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060102 | Vorlesung: Allgemeine Didaktik und empirische Unterrichtsforschung<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; MA 88; MA 88; LS; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, Audi Max | *Terhart, E.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung vermittelt eine Übersicht über die Entwicklung und die aktuelle Diskussionslage in der Allgemeinen Didaktik. Traditionelle und aktuelle Ansätze werden in ihren Leistungen und Grenzen vorgestellt. Ein Schwerpunkt bildet die Erörterung des Verhältnisses zwischen Allgemeiner Didaktik und empirischer Unterrichtsforschung.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MA Gym/Ges), L1 (MA GHR), ULI (MA BK), L1 (ESL LPO 03), ULI (MA GS BilWiss), ULI (MA HRGe BilWiss), ULI (MA Gym/Ges BilWiss), ULI (MA BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060216 | Umgang mit Heterogenität im Unterricht<br>ME E1; ME E4; ME E2; DP 11; LS; ME E3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, COR 10 | *Gruehn, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch ), L1 (MEd HRGE Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 04), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWissMA GS BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060169 | Grundschulunterricht: Formen - Konzepte - Probleme<br>LS; MA 88; MA 88; MA 88; ME E1 | *Möller, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 19 | |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060168 | Grundprinzipien und Methoden der Unterrichtsgestaltung<br>DP 11; MA 88; MA 88; LS; ME E3; ME E1; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 19 | *Möller, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060170 | Offener Unterricht<br>LS; MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-17, SRZ 5<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-17, SRZ 5<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 10-17, SRZ 5<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 12-14, COR 4 | *Möller, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI/SUL (MED BK Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060182 | Projekt- und Praxisseminar: Modernisierung und Humanisierung des Bildungs- und Sozialwesens<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; BA 82; BA 82; ME E3; BA B2; BA B2; MA 88; MA 88; DP 11; MA 88; 44; BA 82; LS; A1; ME E4; BA L2; BA LF; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 307 | *Reuter, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| *In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbegrenzung!* Um das in den modernen Technologien schlummernde Potential für eine "humane Modernisierung" des Bildungs- und Sozialwesens erschließen zu können, bedarf es mehr als nur der Begeisterung für ein neues Medium oder modische Begrifflichkeiten. Das Seminar - mit dem ein neuer Veranstaltungstypus etabliert werden soll - ist ein Angebot an die Studierenden unterschiedlichster Richtungen, bereits während ihres Studiums an der Reform unseres Bildungs- und Sozialwesens mitzuwirken: Von der Konzipierung, Realisierung und Implementierung virtueller Module bis hin zur realen Kooperation mit Schulen oder Jugendeinrichtungen ebenso wie mit Kindern, Jugendlichen, Eltern oder Lehrern - vor Ort als auch bundesweit. Eine Veröffentlichung der Beiträge u. a. unter www.foerdernetz.de ist angestrebt. Mehrere Module werden in Zusammenarbeit mit anderen Fachbereichen angeboten (z. B. Germanistik, Anglistik, Technikdidaktik).Der Erwerb eines Leistungsnachweises bzw. von Leistungs-Punkten ist möglich: durch die Mitarbeit im Rahmen einzelner Teams und das Beisteuern einzelner, | | |

größerer oder kleinerer Bausteine. Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Abteilung "Neue Technologien../Medienpädagogik." sowie VERBINDLICHE Informationen zu den LP-Prüfungsleistungen finden sich ausschließlich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de/seminar. Diese Veranstaltung steht Studierenden aller Studienrichtungen offen.

Bitte beachten Sie unbedingt den Termin für die obligatorische zentrale Einführungsveranstaltung in das Projekt- und Praxisangebot der Arbeitsstelle Medienpädagogik am 14.04.2015, 12:15!

*Bemerkung:*

Module Master: ULI (MEd Gym/Ges BilWiss) , ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), MB4/MEB4/S1/SP1 (MA of Arts EW), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), DH1/DSP5.3/DSE4.1/5.1/DEB 5.3 (Diplom PO 03) geöffnet für das Studium im Alter Module Bachelor: EW B15 (1-Fach BA EW), B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060185 | Unterricht zwischen didaktischer Planung und kommunikativer Eigendynamik<br>ME E3; ME E4; DP 11; MA 88; MA 88; 44; LS; ME E1; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 124 | *Parreira do Amaral, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar thematisiert eine der Hauptformen pädagogischen Handelns, den 'Unterricht'. In einem systemtheoretischen Zugriff wird Unterricht als pädagogische Kommunikation beschrieben und einer eingehenden Analyse unterzogen. Im Seminar werden ausgewählte didaktische Konzeptionierungen von Unterricht vor dem Hintergrund der inhärenten Spannung zwischen Planung und Durchführung von Lehren und Lernen diskutiert. In einem ersten Teil der Veranstaltung geht es um eine kritische begriffliche und konzeptuelle Auseinandersetzung mit didaktischen Theorien. In einem zweiten Teil soll eine Diskussion der Möglichkeit bzw. Erwünschtheit einer (technologischen) Planbarkeit von Unterricht aus der Perspektive des Konzepts der pädagogischen Kommunikation die Sicht der Studierenden für die Auseinandersetzung mit gängigen Unterrichtsmethoden schärfen und zu einem reflektierten Umgang mit denselben führen. Dies ist Voraussetzung für die Einschätzung der spezifischen Leistungen und Grenzen von Methoden und Sozialformen des Unterrichts. Vor diesem Hintergrund findet anhand ausgewählter Beispiele eine Erörterung didaktischer Konzeptionen von Unterricht statt, welche abschließend in eine Erkundung ihrer Implikationen für das pädagogische Handeln in der Praxis münden soll. Bei diesem Seminar handelt es sich um eine Lehrveranstaltung mit Übungscharakter und setzt Anwesenheit voraus.

*Bemerkung:*

Module: M1 (MA of Arts EW), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) ,Studierende in Berufspädagogik (BP)

*Literatur:*

Seminarliteratur wird in der ersten Seminarsitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060207 | Lehrerberuf und Professionalität<br>LS; MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SRZ 203 | *Porsch, R.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von*

*Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Das Thema Professionalität des Lehrerberufs hat in den letzten Jahren in der Erziehungswissenschaft an Bedeutung gewonnen. So wurden zahlreiche Modelle zur Illustration der Kompetenzen von Lehrkräften entwickelt und empirische Studien zur Erforschung des Zusammenhangs professioneller Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften und den Leistungen oder Einstellungen ihrer Schülerinnen und Schülern durchgeführt. Themen im Seminar:
• Professionsforschung zum Lehrerberuf: Begriffe und Forschungsansätze
• Empirische Studien zur Lehrerprofessionalität in Deutschland (COACTIV, TEDS-M 2008 und weitere im Überblick)
• Modelle und Prinzipien zur Qualität von Unterricht
• John Hattie „Visible Learning“: Überblick und Diskussion
• Fachfremd unterrichten: Definition, Verbreitung und empirische Befunde
Die aktive Teilnahme wird durch das regelmäßige Führen eines Lerntagebuches nachgewiesen

*Bemerkung:*

Module Master: ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), S2 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067698 | Projektorientierte Unterrichtsgestaltung – Vermittlungsangebote konzipieren, durchführen und auswerten<br>MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 17.08.2015, Mo 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 18.08.2015, Di 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, GC 307 | *Kaul, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Im Blockseminar geht es um die Gestaltung eines Vermittlungsangebotes, welches in Kleingruppen konzipiert und im Plenum durchgeführt wird. Anhand eines Exposées wird der Verlauf des Projekts geplant und besprochen. Dabei steht das Ausprobieren von verschiedenen Methoden sowie die kreative Gestaltung der projektorientierten Vermittlungsarbeit im Vordergrund. Das Seminar soll die Möglichkeit bieten, anhand von konkreten Projekten das praktische Arbeiten und Anleiten in Kleingruppen auszuprobieren. Im Seminar wird Raum für eigene Ideen geboten – und aktive und kreative Mitarbeit von den Studierenden erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067702 | Projektorientierte Unterrichtsgestaltung – Vermittlungsangebote konzipieren, durchführen und auswerten<br>MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, GC 307<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-17, COR 10<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 10-17, COR 10<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-17, GC 313 | *Kaul, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!*

Im Blockseminar geht es um die Gestaltung eines Vermittlungsangebotes, welches in Kleingruppen konzipiert und im Plenum durchgeführt wird. Anhand eines Exposées wird der Verlauf des Projekts geplant und besprochen. Dabei steht das Ausprobieren von verschiedenen Methoden sowie die kreative Gestaltung der projektorientierten Vermittlungsarbeit im Vordergrund. Das Seminar soll die Möglichkeit bieten, anhand von konkreten Projekten das praktische Arbeiten und Anleiten in Kleingruppen auszuprobieren. Im Seminar wird Raum für eigene Ideen geboten – und aktive und kreative Mitarbeit von den Studierenden erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067884 | Selbstständiges Lernen fordern und fördern<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 10 | *Timpe, A.* |

*Kommentar:*

Selbstständiges Lernen ist gemäß den Richtlinien und Lehrplänen des Landes Nordrhein-Westfalen (1999) und den Empfehlungen der Kultusministerkonferenz zur Arbeit in der gymnasialen Oberstufe von 1977 (1988) eines der Lernziele in der gymnasialen Oberstufe. Es steht mittlerweile in jedem Schulprogramm ganz oben und als eine Schlüsselqualifikation für Studium und Berufsleben beschäftigt es Pädagogen ebenso wie Wissenschaftler. Deshalb sollen in dem Seminar zunächst der Begriff, Merkmale und Voraussetzungen sowie Möglichkeiten der Förderung von selbstständigem Lernen im Schulkontext geklärt werden. Darauf aufbauend soll selbstständiges Lernen anhand von konkreten Beispielen und Methoden illustriert werden, um schließlich mögliche Konsequenzen für den eigenen Unterricht ziehen zu können.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MA Gym/Ges), L1 (MA GHR), ULI (MA BK), L1 (ESL LPO 03), ULI (MA GS BilWiss), ULI (MA HRGe BilWiss), ULI (MA Gym/Ges BilWiss), ULI (MA BK BilWiss)

*Literatur:*

Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 069045 | Qualitätsmanagement in der Schule - Formen der Unterrichtsentwicklung - Lehren und Lernen<br>ME E3; ME E2; ME E4; ME E3; ME E4; BA B2; BA B2; BA 82; LS; MA 88; MA 88; BA 82; ME E1; BA 82<br>Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 16-18, COR 015 | *Niehoff, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich!* Zentrale pädagogische Basiskompetenzen werden in diesem Seminar erarbeitet. In der Einstiegsveranstaltung entscheiden sich die Teilnehmenden für einen thematischen Schwerpunkt und im Rahmen des Blockseminars wird in Kleingruppen der gewählte Schwerpunkt erarbeitet und seine Bedeutung für Lehr- und Lernprozesse herausgestellt.

- Sozialformen
- Lerntheorien
- Rhythmisierung
- Individualisierung
- Differenzierung

- kooperatives Lernen
- Unterrichtsmethoden

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 - SFE (2-F-BA EW PO 4/8), EW B12 (1-F-BA EW PO 7/9/11) Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L2 (ESL LPO 03), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd GS BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069360 | Formative Assessments zur Gestaltung von Lehr-Lern-Situationen<br>ME E3; ME E4; MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; 49<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 307 | *Bohlmann, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich.* In der Lehr-Lern-Forschung sind derzeit die Methoden der Forschung besonders im Fokus, die in Wechselwirkung mit der unterrichtlichen Praxis agieren. Eine Form solcher explorativer und responsiver Ansätze sind die sog. Formative Assessments.
Assessments sind standardisierte Lernstandstests. Bisher wurden mit ihnen meist Leistungen der Schüler_innen (summative Assessments) nach dem Unterricht gemessen. Formative Assessments hingegen werden vor- oder während des Unterrichts eingesetzt, um den Unterricht an den aktuellen Lernstand von Schüler_innen anzupassen. Hieran schließt ein Unterricht an, der auf bestimmte Konzeptwechsel oder Lernprogressionen abzielt. Ein Beispiel ist das Schwimmen und Sinken im Physikunterricht. Hier gelangen die Schüler_innen, dem Stand der fachbezogenen Lehr-Lernforschung zu Folge, in bestimmten Schritten von Präkonzepten (was leicht ist, schwimmt) über bestimmte Zwischenstufen (Masse und Volumen sind wichtig beim Sinken und Schwimmen) zu der wissenschaftlichen Vorstellung (relative Dichte). Unterricht müsste hierauf reagieren und jeweils spontan angepasst werden.
Vorgefertigte Classroom Assessments exisiteren derzeit vor allem in den Didaktiken der Naturwissenschaft. Studierende anderer Fächer sind aber auch willkommen und können im Seminar die Methodik in Ihren Fachgebieten erproben.

*Bemerkung:*

Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069538 | Gemeinsames Lernen und inklusive Bildung: Chancen und Herausforderungen für Schule und Unterricht<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 18-20, GC 313<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, GC 313 | *Middendorf, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Seit diesem Schuljahr sollen Kinder mit und ohne sonderpädagogischem Unterstützungs-bedarf (möglichst) gemeinsam an allgemeinen Schulen lernen. Dieser schulgesetzliche Auf-trag der inklusiven Bildung, der von der Heterogenität als Normalität auch in der Lerngruppe ausgeht, erfordert Konsequenzen im Hinblick auf die Gestaltung von Unterricht, das Rollen-verständnis von Lehrkräften und die Entwicklung von Schule. Im Seminar sollen diese Konsequenzen und Herausforderungen sowie ihre Implikationen für

Schule und Unterricht analysiert sowie didaktische Ansätze für einen Unterricht in zuneh-mend heterogenen und inklusiven Lerngruppen vorgestellt und reflektiert werden. Zudem sollen die mit dem Auftrag inklusiver Bildung verbundenen Anforderungen an Lehrerrolle und Lehrerprofession aufgezeigt werden, bevor schließlich aus schulpraktischer Perspektive Möglichkeiten, Desiderate und Grenzen inklusiver Bildung thematisiert werden.

*Bemerkung:*

Module Master:

ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch),

*Literatur:*

Einführungsliteratur:

- Reich, K.: Inklusive Didaktik. Bausteine für eine inklusive Schule. Weinheim/Basel 2014
- Seitz, S.: Inklusive Schule gestalten: Ein Lehrbuch. Stuttgart 2013
- Zeitschrift für Inklusion [http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion]
- Schulpädagogik heute, Heft 10/2014 (Online-Zeitschrift; http://www.schulpaedagogik-heute.de)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060002 | Schul- und Unterrichtsforschung im Primarstufenbereich<br>BA LG; MA 88; MA 88; ; ME E1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, GC 313 | *Hein, A.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, persönliche Anmeldung erforderlich. Die Veranstaltung gilt ebenso als Seminar mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Bachelor-Studiengang mit Ausrichtung auf fächerübergreifende Bildungsarbeit mit Kindern und Jugendlichen ab. Schwerpunkt: Theoretische Ansätze und Modelle des Übergangs von der Kita zur Grundschule.*
Das Forschungskolloquium ist speziell für Examenskandidatinnen und -kandidaten gedacht, die im Sommersemester 2015 und im Wintersemester 2015/16 auf dem Gebiet der Schul- und Unterrichtsforschung im Primarstufenbereich eine Qualifikationsarbeit vorbereiten bzw. schreiben. Eine persönliche Anmeldung bzw. Betreuungszusage der Arbeit ist erforderlich für die Seminarteilnahme.
Im Kolloquium erfolgt eine beratende Begleitung der eigenen Forschungsarbeiten zu ausgewählten Aspekten von Schule und Unterricht. Ferner bietet das Kolloquium Gelegenheit, selbstständig hergeleitete Problem-, Frage- und Zielstellungen und dazu entwickelte Untersuchungsdesigns zur Diskussion zu stellen sowie Erfahrungen aus dem Forschungsprozess gemeinsam zu reflektieren.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: KiJu.1 (BA KiJu PO 04), EB (GS BilWiss) Module Master: L1 (MA GHR), ULI (MA GS BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067630 | Pädagogische Diagnostik, Differenzierung und individuelle Förderung<br>ME E1; ME E3; ME E2; ME E4; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 08-10, COR 124<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 307 | *Diekmann, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Pädagogische Diagnostik in der

Schule ist in erster Linie der Optimierung pädagogisch-didaktischer Entscheidungen und der Förderung von Lernprozessen verpflichtet. Auswahl, Einsatz und auch Weiterentwicklung diagnostischer Instrumente sind an diesen Zielsetzungen auszurichten. Sowohl traditionelle als auch so genannte neue bzw. alternative Modelle und Instrumente pädagogischer Diagnostik sollen im Seminar auf ihre Einsatzmöglichkeiten und Wirksamkeit hin überprüft werden.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M2 (Master BK UP LABG 2009), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068508 | Lehrer-Schüler-Interaktion positiv gestalten<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E4; DP 11; LS; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, COR 47 | *Klein, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In diesem Seminar werden Sie sich zunächst mit den theoretischen Dimensionen der Lehrer-Schüler-Interaktion vertraut machen. Es werden anschließend verschiedene, auf die Interaktion einwirkende Faktoren besprochen, bevor die herausragende Rolle der Beziehungsarbeit im Interaktionsprozess behandelt wird. An diesen Themenblock schließt ein Exkurs in die Positive Pädagogik an, die in engem Bezug zur Positiven Psychologie steht. Es werden grundlegende Ansätze dieser Disziplinen thematisiert und ihre Bedeutung für die schulische Praxis diskutiert. Der letzte Themenblock richtet sich auf den Transfer der daraus gewonnenen Erkenntnisse auf eine Neumodellierung der Lehrer-Schüler-Interaktion. Hier sollen unter anderem folgende Fragen thematisiert werden: Wie kann Lehrer-Schüler-Interaktion so gestaltet werden, dass sie von positiven Emotionen begleitet wird? Wie können Stärken der Schüler erkannt und ihr Potential für die Gestaltung des individuellen Lernweges vermittelt werden? Wie können Sinnhaftigkeit des Lernens und Strategien der Zielorientierung kommuniziert werden?

*Bemerkung:*

Module: M2 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M2 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060031 | Analyse und Gestaltung von Unterricht<br>LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 122 | *Musolff, H.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich. Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).*
Diese Veranstaltung dient zur Einarbeitung in das Gebiet der Didaktik an Beispielen aus dem allgemeinbildenden Bereich der Sekundarstufe I und an allgemeinbildenden und berufsbildenden Beispielen aus der Sekundarstufe II. Zunächst werden Unterrichtsprinzipien eingeführt, die für die Gestaltung von Unterricht leitend sind: Strukturierung, Motivation, Differenzierung, Veranschaulichung, Kreativitätsförderung und Übung. Danach werden diese Unterrichtsprinzipien jeweils mittels Videoanalysen erarbeitet. Auf aktuelle Forschungsergebnisse wird eingegangen und es wird die Verbindung zwischen den einzelnen Unterrichtsprinzipien und ihrer praktischen Umsetzung

| |
|---|
| hergestellt. |
| *Bemerkung:* |
| Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO '03) |
| *Literatur:* |
| Literatur: Kiel, Ewald (Hrsg.): Unterricht sehen, analysieren, gestalten. 2., überarbeitete Aufl., Bad Heilbrunn 2012. (= UTB ; 3090) |

| | | |
|---|---|---|
| 068804 | Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule - Forschungsergebnisse und pädagogische Konzepte<br>ME E2; ME E3; ME E1; LS<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SRZ 115 | *Porsch, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich! Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule ist bedeutsam für den weiteren Bildungsweg und stellt Schülerinnen und Schüler, Lehrkräfte an Grundschulen und weiterführerenden Schulen sowie Eltern vor große Herausforderungen. Ziele eines guten Übergangs sollte die Wahl der geeigneten Schulform für das Kind sowie die organisatorische, pädagogische und unterrichtliche Gestaltung an den Schulen sein, um die Kompetenz- und Persönlichkeitsentwicklung optimal fortzuführen. Im Seminar sollen Forschungsberichte zu empirischen Befunden zum Thema gelesen sowie Konzepte von Unterricht und Schulen aus der Praxis erarbeitet und diskutiert werden, die zum Übergang von der Grundschule auf die weiterführenden Schulen vorliegen. Die aktive Teilnahme wird durch das regelmäßige Führen eines Lerntagebuches nachgewiesen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), L1 (ESL LPO 03) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060104 | Differenzierung und Individualisierung im Unterricht: Ansprüche, Möglichkeiten, Grenzen<br>LS; MA 88; MA 88; MA 88; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, COR 122 | *Terhart, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Aufgrund gesellschaftlicher Entwicklungen wird die Vielfalt der Schüler und ihrer Lernvoraussetzungen in den Schulklassen größer. Zugleich wird von der pädagogischen und bildungspolitischen Programmatik her diese Vielfalt begrüßt, gewollt und ein konstruktiver didaktischer Umgang mit Schülerheterogenität gefordert. Wie weit ist Individualisierung des Lernens in der Schule möglich - und wo liegen die (faktischen und normativen) Grenzen der Erfüllbarkeit dieses Anspruchs. Zusätzlich muss gefragt werden, wie heterogen mittlerweile das Personal der Schule ist - und welche Folgen dies hat. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: ULI (MA Gym/Ges), L1 (MA GHR), ULI (MA BK), L1 (ESL LPO 03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060012 | Kolloquium zur Prüfungsvorbereitung<br>MA 88; MA 88; LS; ME E1; ME E3; ME E2; MA 88 | *Hellekamps, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 14-täglich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, BE 103 | |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderllch!* Die Veranstaltung richtet sich an Studierende, die beabsichtigen, bei mir ihre Masterarbeit zu schreiben oder eine Modulabschlussprüfung abzulegen. Die Teilnehmer/innen haben die Möglichkeit, ihre Themen im Kolloquium zu präsentieren und die erkenntnisleitenden Fragen ihrer Arbeiten zur Diskussion zu stellen. Die Verständigung über den genauen Arbeitsplan findet in der ersten Sitzung statt.

*Bemerkung:*

Module: ULI/TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L3 (MEd GHR Modellversuch), L1/L3 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060034 | Kolloquium zur Prüfungsvorbereitung<br>LS; MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 14-16, COR 015<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 14-16, COR 015<br>wöchentlich, 06.05.2015 - 10.06.2015, Mi, COR 126<br>wöchentlich, 17.06.2015 - 01.07.2015, Mi, SRZ 203 | *Musolff, H.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.*

*D*as Kolloquium dient zur Klärung und Optimierung des Qualifikationsstands der Teilnehmerinnen und Teilnehmer vor dem Abschluss eines Moduls. Es werden Prüfungsschwerpunkte der Teilnehmer und Teilnehmerinnen sowie neue Veröffentlichungen zu den ausgewählten Prüfungsgebieten vorgestellt und diskutiert. Die konstituierende Sitzung findet am 13.05.2015 statt. Danach beginnt die Präsenz-Phase des Kolloquiums, in der wöchentlich eine Präsenz-Veranstaltung bis zum "Prüfungsblock" (06.07. - 10.07.) angeboten wird. Am 15.07. findet das letzte Kolloquium in der Vorlesungszeit statt. Auf Wunsch kann die Präsenz-Phase auch in die vorlesungsfreie Zeit verschoben werden, um die Vorbereitung von Prüfungen außerhalb des "Prüfungsblocks" zu begleiten.

*Bemerkung:*

Module:

ULI (MEd Gym/Ges BilWiss) , ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LP 03)

*Literatur:*

---

| | | |
|---|---|---|
| 068436 | Gestaltung von Unterricht<br>ME E2; ME E3; ME E4; MA 88; MA 88; LS; MA 88<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 14-16, SRZ 204<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, JUR 253 | *Hellekamps, S.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar dient der Einarbeitung in das Gebiet der Didaktik an Beispielen aus dem allgemeinbildenden Unterricht der Mittel- und Oberstufe. Zunächst wird erläutert, wie Lernprozesse im schulischen Kontext durch komplexe Aufgaben angeregt werden können. Dann werden die einzelnen Phasen von Unterrichtsreihen im Zusammenhang einer handlungs- und entwicklungsorientierten Vorstellung von Unterricht erörtert.
Alle wichtigen Merkmale unterrichtlicher Prozesse werden voneinander unterschieden: Lernvoraussetzungen, Lernaktivitäten und Lernwirkungen auf der Seite der Lernenden,

Zielvorstellungen, Lehrhandlungen und Einschätzungen des Lernerfolgs auf der Seite der Lehrenden. Weiterhin werden Unterrichtsinhalte, Erfahrungsformen bzw. Medien- und Sozialformen als Bestandteile von Lernaktivitäten und Lehrhandlungen dargestellt, Klasse bzw. Kurs als sozialer Bezugsrahmen, Schule als Institution und gesellschaftlicher Kontext von Unterricht. Aufbauend auf die so erreichte Vorstellung von Unterricht werden die einzelnen Schritte einer Unterrichtsvorbereitung erklärt. Auch die Beschreibung, die Analyse und die Bewertung von Unterricht werden mit Hilfe der Gesichtspunkte ausgeführt, die durch dieses handlungs- und entwicklungsorientierte Unterrichtsmodell gewonnen werden können. Die aktive Teilnahme durch Mitwirkung an einer Präsentation wird erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MA EW Gym/Ges), L1 (MA GHR), ULI (MA BK), L1 (ESL LPO 03), ULI (MA HRGe BilWiss), ULI (MA Gym/Ges BilWiss), ULI (MA BK BilWiss)

*Literatur:*

G. Tulodziecki u.a.: Gestaltung von Unterricht. 2., durchgesehene Aufl. Bad Heilbrunn 2009. (=UTB 3311)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068015 | Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess: Didaktische Grundlagen und methodisches Rüstzeug<br>ME E3; ME E1; ME E2; ME E4<br>Einzeltermin, 27.08.2015, Do 09-16, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 26.08.2015, Mi 09-16, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 25.08.2015, Di 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 24.08.2015, Mo 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 10-14, SCH 100.107 | *Reder, R.* |

*Kommentar:*

*Bitte setzen Sie sich zwecks Anmeldung mit dem Dozenten persönlich in Verbindung (reder@uni-muenster.de).* Anliegen der Veranstaltung ist u.a., dass Sie Inhalte, Strukturen und Probleme didaktischen Handelns und didaktischer Theorie reflektieren und curriculare Entscheidungen begründen können. Im ersten Teil der Veranstaltung werden dazu verschiedene traditionelle und aktuelle didaktische Ansätze und Modelle erarbeitet und in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet. Im zweiten Teil der Veranstaltung werden Formen und Verfahren der Aneignung von gesellschaftlicher und natürlicher Wirklichkeit im schulischen Rahmen (Meyer, 2002.) in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet und, wenn möglich, erprobt. Die aktive Teilnahme durch Mitwirkung an einer Präsentation wird erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss)
ULI (MEd HRGe BilWiss)
ULI (MEd Gym/Ges BilWiss)
ULI (MEd BK BilWiss)
L1 (MEd GHR Modellversuch)
ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch)
ULI (MEd BK Modellversuch)
L1 (ESL LPO '03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068020 | Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess: Didaktische Grundlagen und methodisches Rüstzeug<br>ME E4; ME E2; ME E1; ME E3<br>Einzeltermin, 17.08.2015, Mo 09-16, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 12.08.2015, Mi 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 13.08.2015, Do 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 10-14, SCH 100.107 | *Reder, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 18.08.2015, Di 09-16, SCH 121.519 | |

*Kommentar:*

*Bitte setzen Sie sich zwecks Anmeldung mit dem Dozenten persönlich in Verbindung (reder@uni-muenster.de).* Anliegen der Veranstaltung ist u.a., dass Sie Inhalte, Strukturen und Probleme didaktischen Handelns und didaktischer Theorie reflektieren und curriculare Entscheidungen begründen können. Im ersten Teil der Veranstaltung werden dazu verschiedene traditionelle und aktuelle didaktische Ansätze und Modelle erarbeitet und in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet. Im zweiten Teil der Veranstaltung werden Formen und Verfahren der Aneignung von gesellschaftlicher und natürlicher Wirklichkeit im schulischen Rahmen (Meyer, 2002.) in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet und, wenn möglich, erprobt. Die aktive Teilnahme durch Mitwirkung an einer Präsentation wird erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss)
ULI (MEd HRGe BilWiss)
ULI (MEd Gym/Ges BilWiss)
ULI (MEd BK BilWiss)
L1 (MEd GHR Modellversuch)
ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch)
ULI (MEd BK Modellversuch)
L1 (ESL LPO '03)

## SOP (Sonderpädagogik)

| | | |
|---|---|---|
| 060219 | Ringvorlesung: Inklusive Bildung: Theoretische Konzepte - Praktische Perspektiven<br>ME E3; ME E4; BA 82; MA 88; BA B2; DP 11; LS; MA 88; MA 88; BA B2; BA 82; BA 82; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 1 | *Fischer-Ontrup, C.* |

*Bemerkung:*

Module Master:
ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), S1 (MA of Arts EW), L1/L2 (ESL LPO 03), DSE2 (Diplom PO 03), SOP (MEd GS BilWiss), SOP (MEd HRGe BilWiss), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 09), M2 (MA BK UP LABG 09)
Module Bachelor: EW B10/EW B11 (1-Fach BA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060006 | Umgang mit Heterogenität in der Grundschule<br>ME E1; MA 88; MA 88; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 307 | *Hein, A.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich. Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab.Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Als erste und vor allem auch einzige gemeinsame Schule für alle Kinder in unserem Bildungssystem bedeutet gerade für die Grundschule der Umgang mit der Heterogenität einer (noch) nicht selektierten Schülerschaft eine besondere pädagogische und didaktische Herausforderung und zielt auf eine Ausgewogenheit individuellen und gemeinsamen Lernens. Möglichkeiten der organisatorischen, didaktischen und methodischen Gestaltung des Unterrichts sollen in diesem Seminar erarbeitet und diskutiert werden.

*Bemerkung:*

Module: L1 (MEd GHR Modellversuch), SOP (MEd G BilWiss)

*Literatur:*

Ein ausführlicher Seminarplan und entsprechende Literatur werden in der ersten Seminarsitzung vorgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 069633 | Inklusion und die Antworten der Schule<br>ME E2; ME E1; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 307 | *Jungkamp, B.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Mit der Ratifizierung der UN-Behindertenrechtskonvention im März 2009 hat sich Deutschland verpflichtet, ein „inclusive school system at all levels“ zu implementieren. Obwohl diese Herausforderung viele Professionsgruppen betrifft, wird hier häufig die Institution Schule in der Verantwortung gesehen. Diese muss nun bei „laufendem Betrieb“ ihre bisherigen pädagogischen Konzepte, Bemühungen und Maßnahmen umstellen. Wie reagieren einzelne Schulen auf diese Herausforderung?

Im Seminar wird - ausgehend von einer Annäherung an die Begriffe “Heterogenität”, “Homogenität” und Inklusion” sowie von einer Analyse unterschiedlicher Heterogenitätsdimensionen - der schulische Umgang mit Heterogenität beleuchtet (der tatsächlich praktizierte ebenso wie Erfolg versprechende Alternativen). Dazu werden aktuelle Befunde der empirischen Bildungsforschung zum gemeinsamen bzw. zum separierten Unterricht sowie allgemein pädagogische, sonderpädagogische und sog. “inklusionspädagogische” Ansätze analysiert, Instrumente formativer Diagnostik und darauf aufbauende Fördermaßnahmen vorgestellt. Schließlich soll der (auch fachspezifische) Umgang mit Heterogenität in ausgewählten aktuellen Lehrplänen und Schulbüchern in den Blick genommen werden.

*Bemerkung:*

Module: L1 (Master GHR), SOP (MA GS BilWiss), SOP (MA HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069648 | Umgang mit Heterogenität in der inklusiven Schule<br>ME E2; ME E1; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 313 | *Jungkamp, B.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Angesichts der durch die UN-Behindertenrechtskonvention verbindlichen Aufforderung, inklusive Bildungssysteme mit inklusiven Schulen zu entwickeln, werden Themen wie “individuelle Förderung”, “Umgang mit Heterogenität” etc. in Politik und Wissenschaft, Schule und Öffentlichkeit intensiv und zum Teil kontrovers diskutiert.

Ausgehend von einer Annäherung an die Begriffe “Heterogenität”, “Homogenität” und "Inklusion”, von einer Analyse unterschiedlicher Heterogenitätsdimensionen sowie der das deutsche Schulsystem kennzeichnenden Homogenisierungsversuche steht der schulische Umgang mit Heterogenität im Zentrum das Seminars - der tatsächlich praktizierte ebenso wie Erfolg versprechender Alternativen. Dazu werden aktuelle Befunde der empirischen Bildungsforschung zum gemeinsamen bzw. zum separierten Unterricht sowie allgemein pädagogische, sonderpädagogische und sog. “inklusionspädagogische” Ansätze analysiert, Instrumente formativer Diagnostik und darauf aufbauende Fördermaßnahmen vorgestellt. Schließlich soll der (auch fachspezifische) Umgang mit Heterogenität in ausgewählten aktuellen Lehrplänen und Schulbüchern in den Blick genommen werden.

*Bemerkung:*

| Module: L1 (Master GHR), SOP (MA GS BilWiss), SOP (MA HRGe BilWiss) |
|---|

| | | |
|---|---|---|
| 060132 | Herausforderung „Inklusion“: Unterricht und Beziehung adaptiv gestalten<br>ME E2; ME E1; ME E3; ME E4; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; LS; ME E3; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 4 | *Kopmann, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!*

Inklusive Lernsettings stellen besondere Anforderungen an Lehrpersonen, z. B. in Bezug auf diagnostische, didaktische und Klassenführungskompetenzen. Was bedeutet adaptive Lehrkompetenz im inklusiven Unterricht? Welche methodisch-didaktischen Adaptionen bieten sich z. B. zur Förderung von Kindern und Jugendlichen mit „special educational needs“ an? Wie gestaltet sich ein effektives und zugleich beziehungssensitives Classroom-Management? Ziele des Seminars sind eine Einführung in die Grundzüge der adaptiven Unterrichtsgestaltung unter besonderer Berücksichtigung der Heterogenitätsdimensionen „sonderpädagogischer Förderbedarf“ und „soziokultureller Hintergrund“ sowie eine kritische Reflexion unterschiedlicher Perspektiven auf Inklusion und Unterricht. Nach einer kurzen Einführung in den soziopolitischen Kontext der Inklusion werden adaptive Lernangebote vor dem Hintergrund theoretischer Modellvorstellungen und empirischer Befunde der Lehr-Lern-Forschung diskutiert. Anschließend steht die Umsetzung einer inklusiven Individualförderung (u. a. durch Binnendifferenzierung) im Fokus.

Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Studien sowie zur methodenkritischen Auseinandersetzung mit Forschungsergebnissen wird vorausgesetzt. Die Vorstellung der Einzelthemen und der weiterführenden Literatur erfolgt in der ersten Sitzung. Die Seminarthemen sollen in interaktiven Gruppenreferaten aufgearbeitet werden. Leistungsnachweise sind durch die Verschriftlichung des Referatsthemas im Rahmen einer Hausarbeit zu erwerben.

*Bemerkung:*

Module Master: M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), SOP (MA GS BilWiss), SOP (MA HRGe BilWiss) Module Bachelor: EW B10/EW B11 (1-F-BA EW), B8 SFE (2-F-BA EW)

| | | |
|---|---|---|
| 060135 | Einführung in die Inklusionspädagogik<br>MA 88; DP 11; MA 88; MA 88; LS; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, GC 313 | *Veber, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Derzeit wird Inklusive Bildung v.a. als schulische Herausforderung betrachtet. Da gerade im internationalen Diskurs der gesamtgesellschaftliche Anspruch von Inklusion verdeutlicht wird, sollen in diesem Seminar neben der Schule auch vor-, außer- und nachschulische Settings auf der Basis einer theoretischen Fundierung beleuchtet werden. Die Lehrveranstaltung findet in Kooperation mit der Lernwerkstatt für Individuelle Förderung und pädagogische Diagnostik im IfE statt.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M2 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), SOP (MEd GS BilWiss), SOP (MEd HRGe BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 060141 | Schul- und Unterrichtsforschung im Bereich Inklusiver Bildung<br>ME E2; ME E1 | *Veber, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 202 | |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, persönliche Anmeldung erforderlich.* Das Forschungskolloquium ist speziell für Kandidatinnen und -kandidaten gedacht, die im Sommersemester 2015 und Wintersemester 2015/16 bei mir eine Qualifikationsarbeit vorbereiten bzw. schreiben. Eine persönliche Anmeldung bzw. Betreuungszusage der Arbeit ist erforderlich für die Seminarteilnahme.
Im Kolloquium erfolgt eine beratende Begleitung der eigenen Forschungsarbeiten zu ausgewählten Aspekten von Schule und Unterricht. Ferner bietet das Kolloquium Gelegenheit, selbstständig hergeleitete Problem-, Frage- und Zielstellungen und dazu entwickelte Untersuchungsdesigns zur Diskussion zu stellen sowie Erfahrungen aus dem Forschungsprozess gemeinsam zu reflektieren.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), SOP (MEd G BilWiss), SOP (MEd HRGe BilWiss)

*Literatur:*

Ein ausführlicher Seminarplan und entsprechende Literatur werden in der ersten Seminarsitzung vorgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 068000 | Inklusion in Südtirol - Einen Blick über den Tellerrand wagen - Seminar mit Exkursion<br>MA 88; MA 88; MA 88; LS; DP 11; ME E2; ME E1<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 18-20, GC 313<br>wöchentlich, 26.05.2015 - 29.05.2015, Di | *Veber, M.* |

*Kommentar:*

Für Deutschland ist Inklusive Bildung eine neue Herausforderung. Durch die Behindertenrechtskonvention hat die Bundesrepublik Deutschland sich verbindlich auf den Weg gemacht, ein inklusives Bildungssystem zu schaffen. Viele Lehrpersonen aber auch Studierende betrachten diese Veränderung mit großer Sorge und fühlen sich auf verschiedenen Ebenen überfordert.

Um Lösungen zu finden, ist es sinnvoll, "Best-Practice"-Beispiele genauer zu erkunden. Ein Blick über den Tellerrand erscheint gewinnbringend. Eine Region, die schon 30 Jahre Erfahrung mit Inklusion hat, ist Südtirol. Mit der Exkursionsveranstaltung werden die Grundlagen Inklusiver Bildung erörtert und v.a. mit Hilfe intensiver Hospitationen in der Bildungsregion Brixen reflektiert. Dazu besuchen wir in Kooperation mit Fachleuten vor Ort verschiedene Einrichtungen (z.B. Schulen, aber auch eine Kindertagesstätte etc.).

Die Exkursion wird vom 26.-29.5. 2015 stattfinden. Die Anreise erfolgt gemeinsam per Bus ab Münster, genauere Informationen werden bei einem Vortreffen besprochen (09.04.2015; 18.00). Die Kosten für Fahrt und Unterkunft werden voraussichtlich etwa 150,- € betragen. Für Nachfragen stehe ich Ihnen gerne per Mail zur Verfügung:
marcel.veber@uni-muenster.de

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M2 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), SOP (MEd GS BilWiss), SOP (MEd HRGe BilWiss)

## ELS (Entwicklung-, Lern- und Sozialisationsprozesse)

| | | |
|---|---|---|
| 060023 | Ringvorlesung: Migration und Bildung<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; 44; LS; 63; MA 88; BA B2; MA 88; DP | *Fürstenau, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 11; ME E3; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; MA 88<br>Einzeltermin, 03.09.2015, Do 10-12, S 10<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, S 10 | |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auch für den Zusatzstudiengang DaZ/IKP sowie für das Zusatzfach IKP/Diplom gedacht.* Die Ringvorlesung „Migration und Bildung" bietet Einblicke in theoretische Fragestellungen, Forschungsprojekte und innovative Praxis im Bereich der Interkulturellen Pädagogik. Referentinnen und Referenten aus Münster und eingeladene Gäste beleuchten die Folgen von Migration für Erziehungs- und Bildungsprozesse in den Institutionen der Einwanderungsgesellschaft aus unterschiedlichen Perspektiven.

Die inhaltlichen Schwerpunkte und das Programm für das Sommersemester 2015 werden vor Semesterbeginn bekannt gegeben.

*Bemerkung:*

Module Master: M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), L2/L3 (ESL LPO 03), UP2 (UP LPO 03)
Module Bachelor: EW B14 (1-Fach BA EW), B8 IK (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060093 | Emotionen in Schule und Unterricht<br>ME E2; ME E3; ME E1; MA 88; MA 88; MA 88; LS<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 12-16, COR 012a<br>Einzeltermin, 27.05.2015, Mi 09-15, GC 307<br>Einzeltermin, 28.05.2015, Do 09-15, GC 307 | *Janßen, I.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden - aufbauend auf wissenschaftliche Erkenntnisse - Praxisbezüge der emotionalen Entwicklung von Kindern und Jugendlichen im Hinblick auf Schule und Unterricht hergestellt.

*Bemerkung:*

Module: ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), L3 (MA GHR Modellversuch), UP2 (UP LPO 03), LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067717 | Bildung und Kreativität – Entwicklung und Förderung von Kreativität und Wahrnehmung<br>ME E2; ME E3; ME E1<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Kaul, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar geht es um die Entwicklung und Schulung von Kreativität und Wahrnehmung, sowie verschiedene Möglichkeiten kreativer Ideenfindung und Vermittlungsarbeit. Durch die Verbindung
von schulischen und außerschulischen Bereichen ergeben sich neue Möglichkeiten der Unterrichtsgestaltung. Es wird aktive und kreative Mitarbeit von den Studierenden erwartet. Theoretischer Input wird sich im Seminarverlauf mit praktischer Projektarbeit abwechseln.

*Bemerkung:*

Module Master:
ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060030 | Funktion und Gestaltung von Schule<br>MA 88; MA 88; LS; ME E3; ME E1; ME E2<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 10-12, SRZ 19<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 10-12, SRZ 19<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 124 | *Musolff, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* In dieser Veranstaltung geht es um eine empirische Bestandsaufnahme und eine normativ-reflektierende Betrachtung der Bedingungen schulischer Erfahrungs- und Bildungsprozesse. Strukturelle Merkmale des Bildungssystems sollen erkannt und kritisch auf ihre Veränderbarkeit hin befragt werden. Zu diesem Zweck sollen die eigenen Entscheidungs- und Gestaltungsräume von Lehrpersonen innerhalb der Schule verdeutlicht werden. Um die inneren Wirkungsmechanismen von Schulen zu verstehen und die Freiräume der Gestaltung einer Schule durch ihre Lehrerinnen und Lehrer beurteilen zu können, werden Forschungsbefunde und Erklärungsansätze theoretisch eingeordnet.

*Bemerkung:*

Module: SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ESL LPO '03), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss)

*Literatur:*

Literatur: Blömeke, Sigrid/Herzig, Bardo/Tulodziecki, Gerhard: Gestaltung von Schule. Eine Einführung in Schultheorie und Schulentwicklung. Bad Heilbrunn 2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060166 | Selbst organisiertes Lernen<br>ME E2; ME E3; ME E1; 44; LS; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 19 | *Möller, T.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Lernstrategien als Basis der Lernkompetenz werden im Kontext des Selbstorganisierten Lernens im Seminar behandelt. Zentral ist die Frage nach Vermittlungsmöglichkeiten von kognitiven, metakognitiven und Stützstrategien im Unterricht und neuen Anforderungen an die Lehrkräfte bei der Förderung von Lernstrategien auf der diagnostischen, unterrichtmethodischen und kommunikativen Ebene.

*Bemerkung:*

Module: M2 (MA of Arts EW), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch) ULI (MEd BK Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO '03), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060171 | Pädagogisch- psychologische Diagnostik im Lehrerberuf<br>MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 14-16, COR 126<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-17, SRZ 5 | *Möller, T.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.*

*Bemerkung:*

Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO '03), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067903 | Lernen und Entwicklung aus psychologischer Perspektive<br>ME E2; ME E1; ME E3<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 09-17, SRZ 17<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-17, SRZ 17<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 14-16, SRZ 17<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 09-17, SRZ 17 | *Kopmann, H.* |

*Kommentar:*

Wie speichert unser Gehirn Informationen und wie differieren kognitive Prozesse bei Heranwachsenden unterschiedlichen Alters? Welche Entwicklungsaufgaben haben Kinder und Jugendliche zu meistern und können Belohnungen die Lernbegeisterung untergraben? – Das angebotene Seminar fokussiert ausgewählte Aspekte der kognitiven und sozio-emotionalen Entwicklung im Kindes- und Jugendalter und stellt Anwendungsbezüge für Schule und Unterricht her. Nach einer Einführung in klassische Modelle der Informationsverarbeitung (z.B. Piaget) sollen neuere Ansätze und Forschungsbefunde der Kognitionspsychologie aufgegriffen werden. In einem zweiten Schritt erfolgt eine kritische Auseinandersetzung mit dem Konstrukt „Intelligenz“ und diesbezüglichen Messverfahren. Motivationale und emotionale Einflüsse auf das schulische Lernen werden beleuchtet und entsprechende Impulse für die Unterrichtsgestaltung abgeleitet. Abschließend stehen psychosoziale Entwicklungsaufgaben von Kindern und Jugendlichen im Mittelpunkt, wie z. B. die Autonomieentwicklung und Identitätsfindung (vgl. Havighurst, Erikson).

*Bemerkung:*

Module Master: ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

*Literatur:*

Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Studien sowie zur methodenkritischen Auseinandersetzung mit Forschungsergebnissen wird vorausgesetzt. Die Vorstellung der Einzelthemen und der weiterführenden Literatur erfolgt in der ersten Sitzung. Die Seminarthemen sollen in interaktiven Gruppenreferaten aufgearbeitet werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 068307 | Migration, Bildung, soziale Ungleichheit. Begriffe und Kontroversen<br>ME E3; ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; MA 88; LS; MA 88; MA 88; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82 | *Carnicer, J.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich!* In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit zentralen Begriffen und Theorien zur Migration, Bildung und sozialen Ungleichheit. Diese sollen daraufhin diskutiert und besprochen werden, inwieweit sie dazu beitragen, die Lage von Menschen mit Migrationshintergrund in einer Einwanderungsgesellschaft zu beschreiben und zu verstehen. Mit betrachtet werden auch bildungsphilosophische Fragen (etwa: Was ist Bildungsgerechtigkeit?).

*Bemerkung:*

Module Master: LSP (MA Gym/Ges),
L3 (MA GHR),
M3 (MA BK UP LABG 09),

| |
|---|
| M3 (MA Gym/Ges UP LABG 09),<br>ELS (MA GS BilWiss),<br>ELS (MA HRGe BilWiss),<br>ELS (MA Gym/Ges BilWiss) Module Bachelor: EW B14 (Ein-Fach-Bachelor EW)<br>B8 - IK (Zwei-Fach Bachelor EW Modellversuch) |

## TEB (Theorie und Geschichte der Erziehung und Bildung)

| | | |
|---|---|---|
| 068967 | Vorlesung: Bildung im Vormärz<br>ME E2; ME E3; ME E1; A1; 44; DP 11; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, S 2 | *Reitemeyer-Witt, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ausgehend von Hegels Theorie der Bildung und deren Kritik durch seine Schüler sollen in dieser Vorlesung Bildungsentwürfe prominenter Linkshegelianer vorgestellt werden. Eines ihrer Publikationsorgane war das in Zürich ansässige und von Julius Fröbel geleitete Literarische Comptoir, ein Verlag, in dem Autoren wie Ruge und die Brüder Ludwig und Friedrich Feuerbach publizierten. Im Zentrum stand eine „Pädagogik der Zukunft“, die sich auf eine säkulare Volksbildung richtete. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Master: M1/MB1/MB2 (MA of Arts EW), M5 (MA BK UP LABG 2009), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB/LSP (MEd Gym/Ges), L3 (MEd GHR), L3 (ESL LPO 03), UP1 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03)<br>Geöffnet für das Studium im Alter | | |

| | | |
|---|---|---|
| 068953 | Pädagogen des Vormärz<br>ME E2; ME E3; ME E1; MA 88; 44; LS; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, GC 313 | *Reitemeyer-Witt, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Ausgehend von Ludwig Feuerbachs Schrift *Grundsätze der Philosophie der Zukunft* (1843) werden wir uns mit pädagogischen Schriften seines Bruders Friedrich und einigen Schriften von Arnold Ruge und Max Stirner auseinandersetzen. Ein Reader wird zusammengestellt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: TEB (MEd Gym/Ges), L3 (MEd GHR), M1/MB1/MB2 (MA of Arts EW), L3 (ESL LPO 03), UP1 (UP LPO 03), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEdHRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss) | | |
| *Literatur:* | | |
| Die Literatur- und gegebenenfalls Referatsliste wird in der ersten Sitzung besprochen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060058 | Erziehung zwischen Wissen und Nichtwissen<br>LS; 44; MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 124 | *Su, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: M1/MB1 (MA of Arts EW), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), UPM1 (MEd Gym/Ges Modellversuch), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), | | |

TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), UPM1 (MEd BK Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060091 | The controversial discourse of evidence-based policy and practice in education: a discussion with experts<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E3; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 110 | *Hogrebe, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In recent years, the idea that empirical evidence should inform decisions and actions of both policy makers and practitioners in the field of education has become increasingly popular in Germany. While one could get the impression that the concept of evidence-based policy and practice (EBPP) enjoys uncontested acceptance at a first glance, a closer look reveals an increasingly controversial debate evolving around the advantages and disadvantages both of relying and not relying on research based knowledge in the field of education. This course aims at giving students a general understanding of EBPP and intends to discuss both its chances and limitations. During the course of the seminar, two international researchers are invited as experts in the field of EBPP: Eva Lloyd from the University of East London and Martyn Hammersley from the Open University. One being a proponent and the other taking a critical perspective, they will both bring forward their ideas and discuss them with the students: In the end, participants will be able to find their own informed position towards EBPP. As the course aims at entering an international discussion on EBPP and at preparing students for the discussion with experts, most materials as well as class communication will be in English. However, it will be taken into account that most participants do not speak English as their first language so that basic information and materials will also be provided in German.

*Bemerkung:*

Module: MEB3/S3 (MA of Arts EW), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), TEB (MEd G BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), L3 (MEd GHR Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (ESL)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060192 | Prinz Demetrius von Gallitzin (1770-1840). Katholische Aufklärung auf beiden Seiten des Atlantiks<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E1; ME E2; ME E3; LS<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-14, SRZ 216<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 012a | *Oberdorf, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Der Geist des "Kreises von Münster" um die Fürstin Amalie von Gallitzin und den einflussreichen Minister, Generalvikar und Bildungsreformer Franz von Fürstenberg beeinflusste nicht nur die Katholische Aufklärung in manch anderen deutschsprachigen Territorien, sondern wurde auch in die noch jungen Vereinigten Staaten getragen: Ab 1795 wirkte dort der Sohn der Fürstin, Dimitri von Gallitzin (1770-1840), als Priester und Missionar. Er prägte knapp fünfzig Jahre lang die junge katholische Kirche im Westen Pennsylvanias und legte zugleich die Grundlagen des katholischen Schulwesens

*Bemerkung:*

MB2 (MA of Arts EW), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd G BildWiss), TEB (HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), L3 (ESL LPO 2003)

*Literatur:*

Literatur: Einführende Literatur: Ilse Pohl, Demetrius Augustin Prinz von Gallitzin - Biographische Miniatur, in: Amalie Fürstin von Gallitzin. Bedeutung und Wirkung, hg. v. Markus von Hänsel-Hohenhausen, Frankfurt [u.a.] 2006, S. 223-245.

| | | |
|---|---|---|
| 060007 | Schul- und Schaubühnen im 17. und 18. Jahrhundert in Deutschland<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 4 | *Zumhof, T.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* „Aus den Schulaufführungen hat sich, kurz gefaßt, das gesamte deutsche Theaterwesen entwickelt." – Es trifft zwar zu, dass, wie Emil Riedel schreibt, die ersten deutschen Berufsschauspieler im 17. Jahrhundert Studenten, ihre Prinzipale Schulmeister, ihre Stücke Schulkomödien waren und auch ihr Spiel demjenigen auf den Bühnen des Schultheaters glich. Aber Vorbilder des professionellen, gewerblichen Theaterwesens in Deutschland waren die englischen Komödiantentruppen gewesen. Auch wenn Riedels Behauptung in ihrer Pauschalität eher zu bezweifeln ist, hebt sie gleichwohl die nicht zu unterschätzende kultur- und bildungspolitische Bedeutung des Schultheaters hervor: Schultheater waren die ersten Theaterschulen in Deutschland, die in Anlehnung an das Bildungsideal der Rhetorik ihre Schüler für das "theatrum mundi", das Theater der Welt vorbereitete. Als aber die Metapher des Welttheaters sowie das Schultheater im Verlaufe des 18. Jahrhunderts an Bedeutung verloren, übertrug sich der pädagogische Auftrag auf die Schaubühne der Aufklärung: Sie wurde zur „Schule der Tugend und der Sitten“ (Wieland), zu einer „Schule der moralischen Welt“ (Lessing) , kurz: zu einer „moralische[n] Anstalt“ (Schiller) erklärt. Im Seminar sollen diese "half-hidden cultural transactions" (Stephen Greenblatt) zwischen Schulbühne und
Schaubühne verfolgt werden.

*Bemerkung:*

Module: M1/MB2 (MA of Arts EW), TEB (MEd G BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch) Geöffnet für das Studium im Alter

| | | |
|---|---|---|
| 060059 | Pädagogik und Ethik<br>MA 88; MA 88; LS; MA 88; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 122 | *Balzer, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: M1/MB1/MB4 (MA of Arts EW), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), UPM1 (MEd Gym/Ges Moduellversuch), UPM1 (MEd BK Modellversuch), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch)

| | | |
|---|---|---|
| 068819 | Bildung und Gesellschaft in Lateinamerika<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E3; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 012a | *Pfeiffer, D.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl. Eine Anmeldung ist erforderlich! Studierende anderer Fachbereiche bitte beim Veranstalter persönlich (dicape@uni-muenster.der) anmelden!*
Die Veranstaltung beabsichtigt, in international komparativer Perspektive die aktuellen Entwicklungen und Probleme der Bildungssysteme in Lateinamerika und ihre Zusammenhänge mit den sozialen, ökonomischen und ökologischen Strukturen und Prozessen zu analysieren. In Abstimmung mit den Studierenden können dabei unterschiedliche Länderschwerpunkte gesetzt werden. Lesekompetenz in Englisch ist erforderlich; Kenntnisse in Spanisch oder Portugiesisch sind erwünscht.

| | | |
|---|---|---|
| | | |

*Bemerkung:*

Module: TEB (MEd Gym/Ges), MB3 (MA of Arts EW), M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEdHRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss)

*Literatur:*

Basisliteratur: Oelsner, V. & Richter, C. (Hrsg.) Bildung in Lateinamerika. Waxmann: Münster 2015.

---

| | | |
|---|---|---|
| 067960 | Kosmopolitische Bildung<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E1; ME E3; 49<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.555 | *Schlüter, S.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist aus technischen Gründen auf 35 TeilnehmerInnen begrenzt.* Anmeldung erforderlich! Die systematische ideengeschichtliche Rekonstruktion der Menschheitsgeschichte als Programm einer kosmopolitischen Bildungsgeschichte der Vernunft im Kontext von Krieg und Frieden nahm ihren Anfang im frühen 18 Jhd., also zur Zeit der Aufklärung, samt ihren herausragenden Denkern wie Abbé St. Pierre, Rousseau und Kant. Im Zuge des Seminars soll die Idee der weltbürgerlichen Gesellschaft als ein vornehmlich pädagogisches Programm herausgearbeitet werden, wobei der Fokus zunächst auf der intensiven Lektüre der geschichtsphilosophischen und anthropologischen Schriften Kants, Rousseaus und den Abbé St. Pierre liegt. Daran anschließend wird im Seminar der Übergang vom Kosmopolitismus zum Nationalismus näher untersucht. Hierzu soll exemplarisch auf Fichte eingegangen werden, dessen Frühschriften zwar noch weltbürgerliche Züge tragen, der aber im Verlauf der Niederlage Preußens im Krieg gegen Napoleon zunehmend einem chauvinistischen Nationalismus das Wort redet. Das Seminar wird im WS 2015/16 mit anderen Schwerpunktsetzungen fortgesetzt: im Mittelpunkt steht hierbei zunächst das 19 Jhd. während der Phase des Vormärz‘ – allen voran Ludwig Feuerbach. Es wird der Frage nachgegangen, inwiefern die Junghegelianer das kosmopolitische Erbe des 18. Jhs. weitergedacht bzw. modifiziert haben. Des Weiteren wird die Kritische Theorie auf kosmopolitische Gehalte befragt. In diesem Zusammenhang werden auch aktuelle kosmopolitische Theorieansätze vorgestellt (Beck, Habermas), um zu guter Letzt Möglichkeiten der praktischen Umsetzung der kosmopolitischen Bildung im erziehenden und bildenden Unterricht auszuloten. Eine sinnvolle Teilnahme am Seminar ist nur möglich, wenn sich die Teilnehmer/-innen auf die anfallende Lektüre intensiv vorbereiten. Gewünscht wird die regelmäßige, aktive Teilnahme; Möglichkeiten für die Übernahme eines Referats, das nach didaktischen Gesichtspunkten gestaltet werden soll, sowie die Anfertigung einer schriftlichen Hausarbeit sowie eine Klausur sind gegeben.

*Bemerkung:*

Module Master: M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), TEB (MEd G BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (ESL LPO '03), UP1 (UP LPO '03)

## FOL (Forschendes Lernen)

| | | |
|---|---|---|
| 060069 | Evaluation pädagogischer und sozialpädagogischer Programme und Organisationen<br>ME E2; ME E1; ME E4; BA 82; BA 82; BA 82; DP 11; 44; LS; MA 88; MA 88; ME E3 | *Böttcher, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 109 | |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Diese Veranstaltung ist auch als Kernpraktikum gedacht.*
*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Wir uns zunächst kurz mit der Beschreibung von Arten und Standards der Evaluation befassen. Ein inhaltlicher Schwerpunkt liegt auf der Analyse von pädagogischen Prozessen und der Führung in und von Organisationen. Die Veranstaltung startet mit der gemeinsamen Lektüre einiger weniger ausgewählter Texte, um auf dieser Grundlage Ideen für kleinere evaluative Fragestellungen zu ermöglichen, die in Teamarbeit bearbeitet werden. Das Seminar ist insofern entwicklungsoffen und weitgehend von den Interessen der Teilnehmer_innen abhängig.

Studierende, die dieses Seminar wählen, müssen zur Gruppenarbeit und aktiven Teilnahme bereit sein. Grundlegende Kenntnisse empirischer Forschung sind von Vorteil.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B12 (1-Fach BA EW) Module Master:
QQF/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), M3/S3 (MA EW), L2 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DSP4.1/5.1, DEB4.1/5.1, DSE4.1/5.1 (Diplom PO 03), M2 (MA BK UP LABG 09), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 09), FOL (MEd GS BilWiss), FOL (MEd HRGe BilWiss) Anmerkung: Wenn Sie das QQF-Modul in diesem Seminar absolvieren möchten, müssen Sie vor dem Besuch ein Beratungsgespräch mit Herrn Dr. Bernd Fischer führen, in dem geklärt wird, ob Sie bereits über entsprechende Kenntnisse der quantitativen oder qualitativen Forschungsmethoden verfügen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060221 | Seminar (BFP): Forschendes Lernen in der Begabungsförderung (auch KP) - Fischer, C.<br>ME E1; ME E2; BA LH; BA LG; BA L2; LS; MA 88; MA 88; DP 11<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 313 | *Rott, D.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung beim Veranstalter persönlich (fiscchr@uni-muenster.de)! Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 14/15 begonnen hat!*
*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Bitte beachten Sie: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Im Rahmen der Diskussion um die Begabungs- und Begabtenförderung gewinnt das forschende Lernen in der Schule zunehmend an Bedeutung. Diese Lernform bedarf spezieller Kompetenzen zum wissenschaftlichen Arbeiten bei Schülerinnen und Schülern, die entsprechende diagnostische, didaktische und kommunikative Kompetenzen bei Lehrkräften voraussetzen. Diese Veranstaltung dient der Begleitung schulischer Praxisphasen vor allem im Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (Drehtürmodell & Advanced). Dabei sollen Studierende befähigt werden, Kindern und Jugendlichen effektive Strategien des selbst gesteuerten forschenden Lernens auf der Basis individueller Begabungen und Interessen der

| |
|---|
| Schülerinnen und Schülern vermitteln. |
| *Bemerkung:* |
| Module Master: ULI/SUL/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch) L1/L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), S2 (MA of Arts EW), L1/L3 (ESL LPO 03), DSE1/2 (Diplom PO 04), FOL (MEd G BilWiss), FOL (MEd HRGe BilWiss) Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWss), BFP (2-Fach BA BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 060072 | Wem nutzt erziehungswissenschaftliche Forschung?<br>BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; LS; 44; DP 11; BA B2; BA 82; BA B2; MA 88; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 109 | *Böttcher, W.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In den letzten Jahren wird in der Erziehungswissenschaft zunehmend, wenn auch noch recht leise, danach gefragt, wie und was Praktiker (also z.B. Lehrerinnen oder Sozialpädagogen) oder Entscheider (z.B. Schulpolitikerinnen) aus der erziehungswissenschaftlichen Forschung lernen können und müssen. Unser Kolloquium fragt nach der Idee der Nützlichkeit als eine (wenn auch nicht die einzige) Perspektive von Forschung. Aus Perspektive der potentiellen Nutzer wird danach gefragt, inwieweit hier Evidenzen erzeugt werden, die Anwendungen und „Übersetzungen“ in Handeln ermöglichen oder wenigstens nahelegen. Wir werden exemplarisch untersuchen, ob und in wieweit neuere Forschungen sich gezielt an Adressaten wenden, die Forschungsbefunde umsetzen könnten. Wir fragen auch, wie viel Substanz die Vorschläge haben und was sich mit ihnen praktisch tun ließe. Teilnehmer_innen sollten sich auch auf die Bearbeitung englischsprachiger Texte einstellen. Ganz allgemein: Es muss gelesen werden!<br><br>Das Kolloquium bietet – nach Absprache – Studierenden und Postgraduierten auch die Möglichkeit, die eigene Qualifikations- oder Forschungsarbeit (BA, MA, Promotion) in den Themenfeldern Steuerung von Bildung und Sozialem (Politik), Organisationsentwicklung (Management) sowie der empirisch fundierten Bewertung pädagogischer oder sozialer Programme oder Organisationen (Evaluation) vorzustellen oder prüfen zu lassen, ob eine Fragestellung und das Forschungsdesign sinnvoll sind. |
| *Bemerkung:* |
| Module Bachelor: EW B10/EW B11 (1-Fach BA EW), B8 SFE (2-Fach BA EW) Module Master: MB1/SP3/S3 (MA of Arts EW), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modelversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ESL LPO 03), UP3/UP4 (UP LPO 03), DSE3/DSP4.1/5.1, DEB4.1/5.1, DSE4.1/5.1 (Diplom PO 03), FOL (MEd G BilWiss), FOL (MEd HRGe BilWiss) |
| *Literatur:* |

## Bildungswissenschaften im Rahmen des MEd HRGe

## ULI (Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess)

| | | |
|---|---|---|
| 060094 | Vorlesung: Lehren und Lernen. Grundlagen der Didaktik (mit fakultativem Tutorium)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; LS; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, SCH 109.6 | *von Olberg, H.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| **Achtung, erste Sitzung findet am 14.04.15 statt!** |

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), ULI (MEd GS BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI / BP I (MEd BK BilWiss), BP |

| | | |
|---|---|---|
| 060183 | Ringvorlesung: Medien in Erziehung, Bildung und Unterricht<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E3; BS 82; BS 82; A1; DP 11; LS; BA 82; BA B2; BA L2; 49; MA 88; MA 88; LS; BA 82; BA 82; BA LF; ME E4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, F5 | *Schönweiss, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die mediale Durchdringung unserer Gesellschaft stellt eine große Herausforderung für die Bildung und Erziehung in der Schule dar. Anhand ausgesuchter Themen wird diese Problematik verdeutlicht und an Beispielen aufgezeigt, wie die angehenden Lehrpersonen dieser Herausforderung gewachsen sein können. Die verschiedenen Dozenten beleuchten die Thematik aus ganz verschiedenen Blickwinkeln, wodurch die Bandbreite der unterrichtlichen Verwendung von Medien verdeutlicht wird.<br>Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Abteilung „Neue Technologien...“ finden sich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de und nicht im Vorlesungsverzeichnis oder „LSF“. Diese Veranstaltung steht Studierenden aller Studienrichtungen offen. In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbegrenzung! | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Master: MB4 (MA of Arts EW), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), DH1/DSP5.3/DSE4.1/5.1/DEB 5.3 (Diplom PO 03) - geöffnet für das Studium im Alter Module Bachelor: EW B2/EW B15 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2/B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060102 | Vorlesung: Allgemeine Didaktik und empirische Unterrichtsforschung<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; MA 88; MA 88; LS; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, Audi Max | *Terhart, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung vermittelt eine Übersicht über die Entwicklung und die aktuelle Diskussionslage in der Allgemeinen Didaktik. Traditionelle und aktuelle Ansätze werden in ihren Leistungen und Grenzen vorgestellt. Ein Schwerpunkt bildet die Erörterung des Verhältnisses zwischen Allgemeiner Didaktik und empirischer Unterrichtsforschung. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: ULI (MA Gym/Ges), L1 (MA GHR), ULI (MA BK), L1 (ESL LPO 03), ULI (MA GS BilWiss), ULI (MA HRGe BilWiss), ULI (MA Gym/Ges BilWiss), ULI (MA BK BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060216 | Umgang mit Heterogenität im Unterricht<br>ME E1; ME E4; ME E2; DP 11; LS; ME E3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, COR 10 | *Gruehn, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* | | |

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch ), L1 (MEd HRGE Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 04), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWissMA GS BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068508 | Lehrer-Schüler-Interaktion positiv gestalten<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E4; DP 11; LS; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, COR 47 | *Klein, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In diesem Seminar werden Sie sich zunächst mit den theoretischen Dimensionen der Lehrer-Schüler-Interaktion vertraut machen. Es werden anschließend verschiedene, auf die Interaktion einwirkende Faktoren besprochen, bevor die herausragende Rolle der Beziehungsarbeit im Interaktionsprozess behandelt wird. An diesen Themenblock schließt ein Exkurs in die Positive Pädagogik an, die in engem Bezug zur Positiven Psychologie steht. Es werden grundlegende Ansätze dieser Disziplinen thematisiert und ihre Bedeutung für die schulische Praxis diskutiert. Der letzte Themenblock richtet sich auf den Transfer der daraus gewonnenen Erkenntnisse auf eine Neumodellierung der Lehrer-Schüler-Interaktion. Hier sollen unter anderem folgende Fragen thematisiert werden: Wie kann Lehrer-Schüler-Interaktion so gestaltet werden, dass sie von positiven Emotionen begleitet wird? Wie können Stärken der Schüler erkannt und ihr Potential für die Gestaltung des individuellen Lernweges vermittelt werden? Wie können Sinnhaftigkeit des Lernens und Strategien der Zielorientierung kommuniziert werden?

*Bemerkung:*

Module: M2 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M2 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060031 | Analyse und Gestaltung von Unterricht<br>LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 122 | *Musolff, H.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich. Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).*
Diese Veranstaltung dient zur Einarbeitung in das Gebiet der Didaktik an Beispielen aus dem allgemeinbildenden Bereich der Sekundarstufe I und an allgemeinbildenden und berufsbildenden Beispielen aus der Sekundarstufe II. Zunächst werden Unterrichtsprinzipien eingeführt, die für die Gestaltung von Unterricht leitend sind: Strukturierung, Motivation, Differenzierung, Veranschaulichung, Kreativitätsförderung und Übung. Danach werden diese Unterrichtsprinzipien jeweils mittels Videoanalysen erarbeitet. Auf aktuelle Forschungsergebnisse wird eingegangen und es wird die Verbindung zwischen den einzelnen Unterrichtsprinzipien und ihrer praktischen Umsetzung hergestellt.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO '03)

| *Literatur:* |
|---|
| Literatur: Kiel, Ewald (Hrsg.): Unterricht sehen, analysieren, gestalten. 2., überarbeitete Aufl., Bad Heilbrunn 2012. (= UTB ; 3090) |

| | | |
|---|---|---|
| 068804 | Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule - Forschungsergebnisse und pädagogische Konzepte<br>ME E2; ME E3; ME E1; LS<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SRZ 115 | *Porsch, R.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich! Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule ist bedeutsam für den weiteren Bildungsweg und stellt Schülerinnen und Schüler, Lehrkräfte an Grundschulen und weiterführerenden Schulen sowie Eltern vor große Herausforderungen. Ziele eines guten Übergangs sollte die Wahl der geeigneten Schulform für das Kind sowie die organisatorische, pädagogische und unterrichtliche Gestaltung an den Schulen sein, um die Kompetenz- und Persönlichkeitsentwicklung optimal fortzuführen. Im Seminar sollen Forschungsberichte zu empirischen Befunden zum Thema gelesen sowie Konzepte von Unterricht und Schulen aus der Praxis erarbeitet und diskutiert werden, die zum Übergang von der Grundschule auf die weiterführenden Schulen vorliegen. Die aktive Teilnahme wird durch das regelmäßige Führen eines Lerntagebuches nachgewiesen. |
| *Bemerkung:* |
| Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), L1 (ESL LPO 03) |

| | | |
|---|---|---|
| 060168 | Grundprinzipien und Methoden der Unterrichtsgestaltung<br>DP 11; MA 88; MA 88; LS; ME E3; ME E1; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 19 | *Möller, T.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* |
| *Bemerkung:* |
| Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 060170 | Offener Unterricht<br>LS; MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-17, SRZ 5<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-17, SRZ 5<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 10-17, SRZ 5<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 12-14, COR 4 | *Möller, T.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* |
| *Bemerkung:* |
| Module: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI/SUL (MED BK Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 060182 | Projekt- und Praxisseminar: Modernisierung und Humanisierung des Bildungs- und Sozialwesens | *Reuter, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; BA 82; BA 82; ME E3; BA B2; BA B2; MA 88; MA 88; DP 11; MA 88; 44; BA 82; LS; A1; ME E4; BA L2; BA LF; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 307 | |

*Kommentar:*

*In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbegrenzung!* Um das in den modernen Technologien schlummernde Potential für eine "humane Modernisierung" des Bildungs- und Sozialwesens erschließen zu können, bedarf es mehr als nur der Begeisterung für ein neues Medium oder modische Begrifflichkeiten. Das Seminar - mit dem ein neuer Veranstaltungstypus etabliert werden soll - ist ein Angebot an die Studierenden unterschiedlichster Richtungen, bereits während ihres Studiums an der Reform unseres Bildungs- und Sozialwesens mitzuwirken: Von der Konzipierung, Realisierung und Implementierung virtueller Module bis hin zur realen Kooperation mit Schulen oder Jugendeinrichtungen ebenso wie mit Kindern, Jugendlichen, Eltern oder Lehrern - vor Ort als auch bundesweit. Eine Veröffentlichung der Beiträge u. a. unter www.foerdernetz.de ist angestrebt. Mehrere Module werden in Zusammenarbeit mit anderen Fachbereichen angeboten (z. B. Germanistik, Anglistik, Technikdidaktik).Der Erwerb eines Leistungsnachweises bzw. von Leistungs-Punkten ist möglich: durch die Mitarbeit im Rahmen einzelner Teams und das Beisteuern einzelner, größerer oder kleinerer Bausteine. Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Abteilung "Neue Technologien../Medienpädagogik." sowie VERBINDLICHE Informationen zu den LP-Prüfungsleistungen finden sich ausschließlich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de/seminar. Diese Veranstaltung steht Studierenden aller Studienrichtungen offen.

Bitte beachten Sie unbedingt den Termin für die obligatorische zentrale Einführungsveranstaltung in das Projekt- und Praxisangebot der Arbeitsstelle Medienpädagogik am 14.04.2015, 12:15!

*Bemerkung:*

Module Master: ULI (MEd Gym/Ges BilWiss) , ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), MB4/MEB4/S1/SP1 (MA of Arts EW), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), DH1/DSP5.3/DSE4.1/5.1/DEB 5.3 (Diplom PO 03) geöffnet für das Studium im Alter Module Bachelor: EW B15 (1-Fach BA EW), B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060185 | Unterricht zwischen didaktischer Planung und kommunikativer Eigendynamik<br>ME E3; ME E4; DP 11; MA 88; MA 88; 44; LS; ME E1; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 124 | *Parreira do Amaral, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar thematisiert eine der Hauptformen pädagogischen Handelns, den 'Unterricht'. In einem systemtheoretischen Zugriff wird Unterricht als pädagogische Kommunikation beschrieben und einer eingehenden Analyse unterzogen. Im Seminar werden ausgewählte didaktische Konzeptionierungen von Unterricht vor dem Hintergrund der inhärenten Spannung zwischen Planung und Durchführung von Lehren und Lernen diskutiert. In einem ersten Teil der Veranstaltung geht es um eine kritische begriffliche und konzeptuelle Auseinandersetzung mit didaktischen Theorien. In einem zweiten Teil soll eine Diskussion der Möglichkeit bzw. Erwünschtheit einer (technologischen) Planbarkeit von Unterricht aus der Perspektive des Konzepts der pädagogischen Kommunikation die Sicht der Studierenden für die Auseinandersetzung mit gängigen Unterrichtsmethoden schärfen und zu einem reflektierten Umgang mit denselben führen. Dies ist Voraussetzung für die Einschätzung der spezifischen Leistungen und Grenzen von Methoden und Sozialformen des Unterrichts. Vor diesem Hintergrund findet anhand ausgewählter Beispiele eine Erörterung didaktischer Konzeptionen von Unterricht statt, welche abschließend in eine Erkundung ihrer Implikationen für das pädagogische Handeln in der Praxis münden soll. Bei diesem Seminar handelt es sich um eine Lehrveranstaltung mit Übungscharakter und setzt Anwesenheit voraus.

*Bemerkung:*

Module: M1 (MA of Arts EW), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) ,Studierende in Berufspädagogik (BP)

*Literatur:*

Seminarliteratur wird in der ersten Seminarsitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060207 | Lehrerberuf und Professionalität<br>LS; MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SRZ 203 | *Porsch, R.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Das Thema Professionalität des Lehrerberufs hat in den letzten Jahren in der Erziehungswissenschaft an Bedeutung gewonnen. So wurden zahlreiche Modelle zur Illustration der Kompetenzen von Lehrkräften entwickelt und empirische Studien zur Erforschung des Zusammenhangs professioneller Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften und den Leistungen oder Einstellungen ihrer Schülerinnen und Schülern durchgeführt. Themen im Seminar:
• Professionsforschung zum Lehrerberuf: Begriffe und Forschungsansätze
• Empirische Studien zur Lehrerprofessionalität in Deutschland (COACTIV, TEDS-M 2008 und weitere im Überblick)
• Modelle und Prinzipien zur Qualität von Unterricht
• John Hattie „Visible Learning“: Überblick und Diskussion
• Fachfremd unterrichten: Definition, Verbreitung und empirische Befunde
Die aktive Teilnahme wird durch das regelmäßige Führen eines Lerntagebuches nachgewiesen

*Bemerkung:*

Module Master: ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), S2 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067630 | Pädagogische Diagnostik, Differenzierung und individuelle Förderung<br>ME E1; ME E3; ME E2; ME E4; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 08-10, COR 124<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 307 | *Diekmann, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Pädagogische Diagnostik in der Schule ist in erster Linie der Optimierung pädagogisch-didaktischer Entscheidungen und der Förderung von Lernprozessen verpflichtet. Auswahl, Einsatz und auch Weiterentwicklung diagnostischer Instrumente sind an diesen Zielsetzungen auszurichten. Sowohl traditionelle als auch so genannte neue bzw. alternative Modelle und Instrumente pädagogischer Diagnostik sollen im Seminar auf ihre Einsatzmöglichkeiten und Wirksamkeit hin überprüft werden.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M2 (Master BK UP LABG 2009), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges

| |
|---|
| Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch) |

| | | |
|---|---|---|
| 067698 | Projektorientierte Unterrichtsgestaltung – Vermittlungsangebote konzipieren, durchführen und auswerten<br>MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 17.08.2015, Mo 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 18.08.2015, Di 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, GC 307 | *Kaul, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Im Blockseminar geht es um die Gestaltung eines Vermittlungsangebotes, welches in Kleingruppen konzipiert und im Plenum durchgeführt wird. Anhand eines Exposées wird der Verlauf des Projekts geplant und besprochen. Dabei steht das Ausprobieren von verschiedenen Methoden sowie die kreative Gestaltung der projektorientierten Vermittlungsarbeit im Vordergrund. Das Seminar soll die Möglichkeit bieten, anhand von konkreten Projekten das praktische Arbeiten und Anleiten in Kleingruppen auszuprobieren. Im Seminar wird Raum für eigene Ideen geboten – und aktive und kreative Mitarbeit von den Studierenden erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

| | | |
|---|---|---|
| 067702 | Projektorientierte Unterrichtsgestaltung – Vermittlungsangebote konzipieren, durchführen und auswerten<br>MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, GC 307<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-17, COR 10<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 10-17, COR 10<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-17, GC 313 | *Kaul, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!*

Im Blockseminar geht es um die Gestaltung eines Vermittlungsangebotes, welches in Kleingruppen konzipiert und im Plenum durchgeführt wird. Anhand eines Exposées wird der Verlauf des Projekts geplant und besprochen. Dabei steht das Ausprobieren von verschiedenen Methoden sowie die kreative Gestaltung der projektorientierten Vermittlungsarbeit im Vordergrund. Das Seminar soll die Möglichkeit bieten, anhand von konkreten Projekten das praktische Arbeiten und Anleiten in Kleingruppen auszuprobieren. Im Seminar wird Raum für eigene Ideen geboten – und aktive und kreative Mitarbeit von den Studierenden erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

| | | |
|---|---|---|
| 067884 | Selbstständiges Lernen fordern und fördern<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 10 | *Timpe, A.* |

*Kommentar:*

Selbstständiges Lernen ist gemäß den Richtlinien und Lehrplänen des Landes Nordrhein-Westfalen (1999) und den Empfehlungen der Kultusministerkonferenz zur Arbeit in der gymnasialen Oberstufe von 1977 (1988) eines der Lernziele in der gymnasialen Oberstufe. Es steht mittlerweile in jedem Schulprogramm ganz oben und als eine Schlüsselqualifikation für Studium und Berufsleben beschäftigt es Pädagogen ebenso wie Wissenschaftler. Deshalb sollen in dem Seminar zunächst der Begriff, Merkmale und Voraussetzungen sowie Möglichkeiten der Förderung von selbstständigem Lernen im Schulkontext geklärt werden. Darauf aufbauend soll selbstständiges Lernen anhand von konkreten Beispielen und Methoden illustriert werden, um schließlich mögliche Konsequenzen für den eigenen Unterricht ziehen zu können.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MA Gym/Ges), L1 (MA GHR), ULI (MA BK), L1 (ESL LPO 03), ULI (MA GS BilWiss), ULI (MA HRGe BilWiss), ULI (MA Gym/Ges BilWiss), ULI (MA BK BilWiss)

*Literatur:*

Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 069045 | Qualitätsmanagement in der Schule - Formen der Unterrichtsentwicklung - Lehren und Lernen<br>ME E3; ME E2; ME E4; ME E3; ME E4; BA B2; BA B2; BA 82; LS; MA 88; MA 88; BA 82; ME E1; BA 82<br>Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 16-18, COR 015 | *Niehoff, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich!* Zentrale pädagogische Basiskompetenzen werden in diesem Seminar erarbeitet. In der Einstiegsveranstaltung entscheiden sich die Teilnehmenden für einen thematischen Schwerpunkt und im Rahmen des Blockseminars wird in Kleingruppen der gewählte Schwerpunkt erarbeitet und seine Bedeutung für Lehr- und Lernprozesse herausgestellt.

- Sozialformen
- Lerntheorien
- Rhythmisierung
- Individualisierung
- Differenzierung
- kooperatives Lernen
- Unterrichtsmethoden

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 - SFE (2-F-BA EW PO 4/8), EW B12 (1-F-BA EW PO 7/9/11) Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L2 (ESL LPO 03), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd GS BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069360 | Formative Assessments zur Gestaltung von Lehr-Lern-Situationen<br>ME E3; ME E4; MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; 49<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 307 | *Bohlmann, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich.* In der Lehr-Lern-Forschung sind derzeit die Methoden der Forschung besonders im Fokus, die in Wechselwirkung mit der unterrichtlichen Praxis agieren. Eine Form solcher explorativer und responsiver Ansätze sind die sog. Formative Assessments.
Assessments sind standardisierte Lernstandstests. Bisher wurden mit ihnen meist Leistungen der Schüler_innen (summative Assessments) nach dem Unterricht gemessen. Formative Assessments hingegen werden vor- oder während des Unterrichts eingesetzt, um den Unterricht an den aktuellen Lernstand von Schüler_innen anzupassen. Hieran schließt ein Unterricht an, der auf bestimmte Konzeptwechsel oder Lernprogressionen abzielt. Ein Beispiel ist das Schwimmen und Sinken im Physikunterricht. Hier gelangen die Schüler_innen, dem Stand der fachbezogenen Lehr-Lernforschung zu Folge, in bestimmten Schritten von Präkonzepten (was leicht ist, schwimmt) über bestimmte Zwischenstufen (Masse und Volumen sind wichtig beim Sinken und Schwimmen) zu der wissenschaftlichen Vorstellung (relative Dichte). Unterricht müsste hierauf reagieren und jeweils spontan angepasst werden.
Vorgefertigte Classroom Assessments exisiteren derzeit vor allem in den Didaktiken der Naturwissenschaft. Studierende anderer Fächer sind aber auch willkommen und können im Seminar die Methodik in Ihren Fachgebieten erproben.

*Bemerkung:*

Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069538 | Gemeinsames Lernen und inklusive Bildung: Chancen und Herausforderungen für Schule und Unterricht<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 18-20, GC 313<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, GC 313 | *Middendorf, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Seit diesem Schuljahr sollen Kinder mit und ohne sonderpädagogischem Unterstützungs-bedarf (möglichst) gemeinsam an allgemeinen Schulen lernen. Dieser schulgesetzliche Auf-trag der inklusiven Bildung, der von der Heterogenität als Normalität auch in der Lerngruppe ausgeht, erfordert Konsequenzen im Hinblick auf die Gestaltung von Unterricht, das Rollen-verständnis von Lehrkräften und die Entwicklung von Schule. Im Seminar sollen diese Konsequenzen und Herausforderungen sowie ihre Implikationen für Schule und Unterricht analysiert sowie didaktische Ansätze für einen Unterricht in zuneh-mend heterogenen und inklusiven Lerngruppen vorgestellt und reflektiert werden. Zudem sollen die mit dem Auftrag inklusiver Bildung verbundenen Anforderungen an Lehrerrolle und Lehrerprofession aufgezeigt werden, bevor schließlich aus schulpraktischer Perspektive Möglichkeiten, Desiderate und Grenzen inklusiver Bildung thematisiert werden.

*Bemerkung:*

Module Master:

ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch),

*Literatur:*

Einführungsliteratur:

- Reich, K.: Inklusive Didaktik. Bausteine für eine inklusive Schule. Weinheim/Basel 2014

- Seitz, S.: Inklusive Schule gestalten: Ein Lehrbuch. Stuttgart 2013
- Zeitschrift für Inklusion [http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion]
- Schulpädagogik heute, Heft 10/2014 (Online-Zeitschrift; http://www.schulpaedagogik-heute.de)

| | | |
|---|---|---|
| 060104 | Differenzierung und Individualisierung im Unterricht: Ansprüche, Möglichkeiten, Grenzen<br>LS; MA 88; MA 88; MA 88; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, COR 122 | *Terhart, E.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Aufgrund gesellschaftlicher Entwicklungen wird die Vielfalt der Schüler und ihrer Lernvoraussetzungen in den Schulklassen größer. Zugleich wird von der pädagogischen und bildungspolitischen Programmatik her diese Vielfalt begrüßt, gewollt und ein konstruktiver didaktischer Umgang mit Schülerheterogenität gefordert. Wie weit ist Individualisierung des Lernens in der Schule möglich - und wo liegen die (faktischen und normativen) Grenzen der Erfüllbarkeit dieses Anspruchs. Zusätzlich muss gefragt werden, wie heterogen mittlerweile das Personal der Schule ist - und welche Folgen dies hat.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MA Gym/Ges), L1 (MA GHR), ULI (MA BK), L1 (ESL LPO 03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 060034 | Kolloquium zur Prüfungsvorbereitung<br>LS; MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 14-16, COR 015<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 14-16, COR 015<br>wöchentlich, 06.05.2015 - 10.06.2015, Mi, COR 126<br>wöchentlich, 17.06.2015 - 01.07.2015, Mi, SRZ 203 | *Musolff, H.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.*

*D*as Kolloquium dient zur Klärung und Optimierung des Qualifikationsstands der Teilnehmerinnen und Teilnehmer vor dem Abschluss eines Moduls. Es werden Prüfungsschwerpunkte der Teilnehmer und Teilnehmerinnen sowie neue Veröffentlichungen zu den ausgewählten Prüfungsgebieten vorgestellt und diskutiert. Die konstituierende Sitzung findet am 13.05.2015 statt. Danach beginnt die Präsenz-Phase des Kolloquiums, in der wöchentlich eine Präsenz-Veranstaltung bis zum "Prüfungsblock" (06.07. - 10.07.) angeboten wird. Am 15.07. findet das letzte Kolloquium in der Vorlesungszeit statt. Auf Wunsch kann die Präsenz-Phase auch in die vorlesungsfreie Zeit verschoben werden, um die Vorbereitung von Prüfungen außerhalb des "Prüfungsblocks" zu begleiten.

*Bemerkung:*

Module:

ULI (MEd Gym/Ges BilWiss) , ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LP 03)

*Literatur:*

| | | |
|---|---|---|
| 060012 | Kolloquium zur Prüfungsvorbereitung | *Hellekamps, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MA 88; MA 88; LS; ME E1; ME E3; ME E2; MA 88<br>14-täglich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, BE 103 | |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderllch!* Die Veranstaltung richtet sich an Studierende, die beabsichtigen, bei mir ihre Masterarbeit zu schreiben oder eine Modulabschlussprüfung abzulegen. Die Teilnehmer/innen haben die Möglichkeit, ihre Themen im Kolloquium zu präsentieren und die erkenntnisleitenden Fragen ihrer Arbeiten zur Diskussion zu stellen. Die Verständigung über den genauen Arbeitsplan findet in der ersten Sitzung statt.

*Bemerkung:*

Module: ULI/TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L3 (MEd GHR Modellversuch), L1/L3 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068436 | Gestaltung von Unterricht<br>ME E2; ME E3; ME E4; MA 88; MA 88; LS; MA 88<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 14-16, SRZ 204<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, JUR 253 | *Hellekamps, S.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar dient der Einarbeitung in das Gebiet der Didaktik an Beispielen aus dem allgemeinbildenden Unterricht der Mittel- und Oberstufe. Zunächst wird erläutert, wie Lernprozesse im schulischen Kontext durch komplexe Aufgaben angeregt werden können. Dann werden die einzelnen Phasen von Unterrichtsreihen im Zusammenhang einer handlungs- und entwicklungsorientierten Vorstellung von Unterricht erörtert.
Alle wichtigen Merkmale unterrichtlicher Prozesse werden voneinander unterschieden: Lernvoraussetzungen, Lernaktivitäten und Lernwirkungen auf der Seite der Lernenden, Zielvorstellungen, Lehrhandlungen und Einschätzungen des Lernerfolgs auf der Seite der Lehrenden. Weiterhin werden Unterrichtsinhalte, Erfahrungsformen bzw. Medien- und Sozialformen als Bestandteile von Lernaktivitäten und Lehrhandlungen dargestellt, Klasse bzw. Kurs als sozialer Bezugsrahmen, Schule als Institution und gesellschaftlicher Kontext von Unterricht. Aufbauend auf die so erreichte Vorstellung von Unterricht werden die einzelnen Schritte einer Unterrichtsvorbereitung erklärt. Auch die Beschreibung, die Analyse und die Bewertung von Unterricht werden mit Hilfe der Gesichtspunkte ausgeführt, die durch dieses handlungs- und entwicklungsorientierte Unterrichtsmodell gewonnen werden können. Die aktive Teilnahme durch Mitwirkung an einer Präsentation wird erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MA EW Gym/Ges), L1 (MA GHR), ULI (MA BK), L1 (ESL LPO 03), ULI (MA HRGe BilWiss), ULI (MA Gym/Ges BilWiss), ULI (MA BK BilWiss)

*Literatur:*

G. Tulodziecki u.a.: Gestaltung von Unterricht. 2., durchgesehene Aufl. Bad Heilbrunn 2009. (=UTB 3311)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068015 | Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess: Didaktische Grundlagen und methodisches Rüstzeug<br>ME E3; ME E1; ME E2; ME E4<br>Einzeltermin, 27.08.2015, Do 09-16, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 26.08.2015, Mi 09-16, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 25.08.2015, Di 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 24.08.2015, Mo 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 10-14, SCH 100.107 | *Reder, R.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| *Bitte setzen Sie sich zwecks Anmeldung mit dem Dozenten persönlich in Verbindung (reder@uni-muenster.de).* Anliegen der Veranstaltung ist u.a., dass Sie Inhalte, Strukturen und Probleme didaktischen Handelns und didaktischer Theorie reflektieren und curriculare Entscheidungen begründen können. Im ersten Teil der Veranstaltung werden dazu verschiedene traditionelle und aktuelle didaktische Ansätze und Modelle erarbeitet und in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet. Im zweiten Teil der Veranstaltung werden Formen und Verfahren der Aneignung von gesellschaftlicher und natürlicher Wirklichkeit im schulischen Rahmen (Meyer, 2002.) in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet und, wenn möglich, erprobt. Die aktive Teilnahme durch Mitwirkung an einer Präsentation wird erwartet. |
| *Bemerkung:* |
| Module: ULI (MEd G BilWiss)<br>ULI (MEd HRGe BilWiss)<br>ULI (MEd Gym/Ges BilWiss)<br>ULI (MEd BK BilWiss)<br>L1 (MEd GHR Modellversuch)<br>ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch)<br>ULI (MEd BK Modellversuch)<br>L1 (ESL LPO '03) |

| | | |
|---|---|---|
| 068020 | Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess: Didaktische Grundlagen und methodisches Rüstzeug<br>ME E4; ME E2; ME E1; ME E3<br>Einzeltermin, 17.08.2015, Mo 09-16, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 12.08.2015, Mi 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 13.08.2015, Do 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 10-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 18.08.2015, Di 09-16, SCH 121.519 | *Reder, R.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Bitte setzen Sie sich zwecks Anmeldung mit dem Dozenten persönlich in Verbindung (reder@uni-muenster.de).* Anliegen der Veranstaltung ist u.a., dass Sie Inhalte, Strukturen und Probleme didaktischen Handelns und didaktischer Theorie reflektieren und curriculare Entscheidungen begründen können. Im ersten Teil der Veranstaltung werden dazu verschiedene traditionelle und aktuelle didaktische Ansätze und Modelle erarbeitet und in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet. Im zweiten Teil der Veranstaltung werden Formen und Verfahren der Aneignung von gesellschaftlicher und natürlicher Wirklichkeit im schulischen Rahmen (Meyer, 2002.) in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet und, wenn möglich, erprobt. Die aktive Teilnahme durch Mitwirkung an einer Präsentation wird erwartet. |
| *Bemerkung:* |
| Module: ULI (MEd G BilWiss)<br>ULI (MEd HRGe BilWiss)<br>ULI (MEd Gym/Ges BilWiss)<br>ULI (MEd BK BilWiss)<br>L1 (MEd GHR Modellversuch)<br>ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch)<br>ULI (MEd BK Modellversuch)<br>L1 (ESL LPO '03) |

## SOP (Sonderpädagogik)

| | | |
|---|---|---|
| 060219 | Ringvorlesung: Inklusive Bildung: Theoretische Konzepte - Praktische Perspektiven<br>ME E3; ME E4; BA 82; MA 88; BA B2; DP 11; LS; MA 88; MA 88; BA B2; | *Fischer-Ontrup, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA 82; BA 82; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 1 | |

*Bemerkung:*

Module Master:
ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), S1 (MA of Arts EW), L1/L2 (ESL LPO 03), DSE2 (Diplom PO 03), SOP (MEd GS BilWiss), SOP (MEd HRGe BilWiss), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 09), M2 (MA BK UP LABG 09)
Module Bachelor: EW B10/EW B11 (1-Fach BA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069633 | Inklusion und die Antworten der Schule<br>ME E2; ME E1; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 307 | *Jungkamp, B.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Mit der Ratifizierung der UN-Behindertenrechtskonvention im März 2009 hat sich Deutschland verpflichtet, ein „inclusive school system at all levels“ zu implementieren. Obwohl diese Herausforderung viele Professionsgruppen betrifft, wird hier häufig die Institution Schule in der Verantwortung gesehen. Diese muss nun bei „laufendem Betrieb“ ihre bisherigen pädagogischen Konzepte, Bemühungen und Maßnahmen umstellen. Wie reagieren einzelne Schulen auf diese Herausforderung?

Im Seminar wird - ausgehend von einer Annäherung an die Begriffe “Heterogenität”, “Homogenität” und Inklusion” sowie von einer Analyse unterschiedlicher Heterogenitätsdimensionen - der schulische Umgang mit Heterogenität beleuchtet (der tatsächlich praktizierte ebenso wie Erfolg versprechende Alternativen). Dazu werden aktuelle Befunde der empirischen Bildungsforschung zum gemeinsamen bzw. zum separierten Unterricht sowie allgemein pädagogische, sonderpädagogische und sog. “inklusionspädagogische” Ansätze analysiert, Instrumente formativer Diagnostik und darauf aufbauende Fördermaßnahmen vorgestellt. Schließlich soll der (auch fachspezifische) Umgang mit Heterogenität in ausgewählten aktuellen Lehrplänen und Schulbüchern in den Blick genommen werden.

*Bemerkung:*

Module: L1 (Master GHR), SOP (MA GS BilWiss), SOP (MA HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069648 | Umgang mit Heterogenität in der inklusiven Schule<br>ME E2; ME E1; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 313 | *Jungkamp, B.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Angesichts der durch die UN-Behindertenrechtskonvention verbindlichen Aufforderung, inklusive Bildungssysteme mit inklusiven Schulen zu entwickeln, werden Themen wie “individuelle Förderung”, “Umgang mit Heterogenität” etc. in Politik und Wissenschaft, Schule und Öffentlichkeit intensiv und zum Teil kontrovers diskutiert.

Ausgehend von einer Annäherung an die Begriffe “Heterogenität”, “Homogenität” und "Inklusion”, von einer Analyse unterschiedlicher Heterogenitätsdimensionen sowie der das deutsche Schulsystem kennzeichnenden Homogenisierungsversuche steht der schulische Umgang mit Heterogenität im Zentrum das Seminars - der tatsächlich praktizierte ebenso wie Erfolg versprechender Alternativen. Dazu werden aktuelle Befunde der empirischen Bildungsforschung zum gemeinsamen bzw. zum separierten Unterricht sowie allgemein pädagogische, sonderpädagogische und sog. “inklusionspädagogische” Ansätze analysiert, Instrumente formativer Diagnostik und darauf aufbauende Fördermaßnahmen vorgestellt. Schließlich soll der (auch fachspezifische) Umgang mit Heterogenität in ausgewählten aktuellen Lehrplänen und Schulbüchern in den Blick genommen

werden.

*Bemerkung:*

Module: L1 (Master GHR), SOP (MA GS BilWiss), SOP (MA HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060132 | Herausforderung „Inklusion“: Unterricht und Beziehung adaptiv gestalten<br>ME E2; ME E1; ME E3; ME E4; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; LS; ME E3; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 4 | *Kopmann, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!*

Inklusive Lernsettings stellen besondere Anforderungen an Lehrpersonen, z. B. in Bezug auf diagnostische, didaktische und Klassenführungskompetenzen. Was bedeutet adaptive Lehrkompetenz im inklusiven Unterricht? Welche methodisch-didaktischen Adaptionen bieten sich z. B. zur Förderung von Kindern und Jugendlichen mit „special educational needs“ an? Wie gestaltet sich ein effektives und zugleich beziehungssensitives Classroom-Management? Ziele des Seminars sind eine Einführung in die Grundzüge der adaptiven Unterrichtsgestaltung unter besonderer Berücksichtigung der Heterogenitätsdimensionen „sonderpädagogischer Förderbedarf“ und „soziokultureller Hintergrund“ sowie eine kritische Reflexion unterschiedlicher Perspektiven auf Inklusion und Unterricht. Nach einer kurzen Einführung in den soziopolitischen Kontext der Inklusion werden adaptive Lernangebote vor dem Hintergrund theoretischer Modellvorstellungen und empirischer Befunde der Lehr-Lern-Forschung diskutiert. Anschließend steht die Umsetzung einer inklusiven Individualförderung (u. a. durch Binnendifferenzierung) im Fokus.

Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Studien sowie zur methodenkritischen Auseinandersetzung mit Forschungsergebnissen wird vorausgesetzt. Die Vorstellung der Einzelthemen und der weiterführenden Literatur erfolgt in der ersten Sitzung. Die Seminarthemen sollen in interaktiven Gruppenreferaten aufgearbeitet werden. Leistungsnachweise sind durch die Verschriftlichung des Referatsthemas im Rahmen einer Hausarbeit zu erwerben.

*Bemerkung:*

Module Master: M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), SOP (MA GS BilWiss), SOP (MA HRGe BilWiss) Module Bachelor: EW B10/EW B11 (1-F-BA EW), B8 SFE (2-F-BA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060135 | Einführung in die Inklusionspädagogik<br>MA 88; DP 11; MA 88; MA 88; LS; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, GC 313 | *Veber, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Derzeit wird Inklusive Bildung v.a. als schulische Herausforderung betrachtet. Da gerade im internationalen Diskurs der gesamtgesellschaftliche Anspruch von Inklusion verdeutlicht wird, sollen in diesem Seminar neben der Schule auch vor-, außer- und nachschulische Settings auf der Basis einer theoretischen Fundierung beleuchtet werden. Die Lehrveranstaltung findet in Kooperation mit der Lernwerkstatt für Individuelle Förderung und pädagogische Diagnostik im IfE statt.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M2 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), SOP (MEd GS BilWiss), SOP (MEd HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060141 | Schul- und Unterrichtsforschung im Bereich Inklusiver Bildung<br>ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 202 | *Veber, M.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, persönliche Anmeldung erforderlich.* Das Forschungskolloquium ist speziell für Kandidatinnen und -kandidaten gedacht, die im Sommersemester 2015 und Wintersemester 2015/16 bei mir eine Qualifikationsarbeit vorbereiten bzw. schreiben. Eine persönliche Anmeldung bzw. Betreuungszusage der Arbeit ist erforderlich für die Seminarteilnahme.
Im Kolloquium erfolgt eine beratende Begleitung der eigenen Forschungsarbeiten zu ausgewählten Aspekten von Schule und Unterricht. Ferner bietet das Kolloquium Gelegenheit, selbstständig hergeleitete Problem-, Frage- und Zielstellungen und dazu entwickelte Untersuchungsdesigns zur Diskussion zu stellen sowie Erfahrungen aus dem Forschungsprozess gemeinsam zu reflektieren.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), SOP (MEd G BilWiss), SOP (MEd HRGe BilWiss)

*Literatur:*

Ein ausführlicher Seminarplan und entsprechende Literatur werden in der ersten Seminarsitzung vorgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 068000 | Inklusion in Südtirol - Einen Blick über den Tellerrand wagen - Seminar mit Exkursion<br>MA 88; MA 88; MA 88; LS; DP 11; ME E2; ME E1<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 18-20, GC 313<br>wöchentlich, 26.05.2015 - 29.05.2015, Di | *Veber, M.* |

*Kommentar:*

Für Deutschland ist Inklusive Bildung eine neue Herausforderung. Durch die Behindertenrechtskonvention hat die Bundesrepublik Deutschland sich verbindlich auf den Weg gemacht, ein inklusives Bildungssystem zu schaffen. Viele Lehrpersonen aber auch Studierende betrachten diese Veränderung mit großer Sorge und fühlen sich auf verschiedenen Ebenen überfordert.

Um Lösungen zu finden, ist es sinnvoll, "Best-Practice"-Beispiele genauer zu erkunden. Ein Blick über den Tellerrand erscheint gewinnbringend. Eine Region, die schon 30 Jahre Erfahrung mit Inklusion hat, ist Südtirol. Mit der Exkursionsveranstaltung werden die Grundlagen Inklusiver Bildung erörtert und v.a. mit Hilfe intensiver Hospitationen in der Bildungsregion Brixen reflektiert. Dazu besuchen wir in Kooperation mit Fachleuten vor Ort verschiedene Einrichtungen (z.B. Schulen, aber auch eine Kindertagesstätte etc.).

Die Exkursion wird vom 26.-29.5. 2015 stattfinden. Die Anreise erfolgt gemeinsam per Bus ab Münster, genauere Informationen werden bei einem Vortreffen besprochen (09.04.2015; 18.00). Die Kosten für Fahrt und Unterkunft werden voraussichtlich etwa 150,- € betragen. Für Nachfragen stehe ich Ihnen gerne per Mail zur Verfügung:
marcel.veber@uni-muenster.de

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M2 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), SOP (MEd GS BilWiss), SOP (MEd HRGe BilWiss)

## ELS (Entwicklungs-, Lern- und Sozialisationsprozesse)

| | | |
|---|---|---|
| 060023 | Ringvorlesung: Migration und Bildung<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; 44; LS; 63; MA 88; BA B2; MA 88; DP 11; ME E3; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; MA 88<br>Einzeltermin, 03.09.2015, Do 10-12, S 10<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, S 10 | *Fürstenau, S.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auch für den Zusatzstudiengang DaZ/IKP sowie für das Zusatzfach IKP/Diplom gedacht.* Die Ringvorlesung „Migration und Bildung" bietet Einblicke in theoretische Fragestellungen, Forschungsprojekte und innovative Praxis im Bereich der Interkulturellen Pädagogik. Referentinnen und Referenten aus Münster und eingeladene Gäste beleuchten die Folgen von Migration für Erziehungs- und Bildungsprozesse in den Institutionen der Einwanderungsgesellschaft aus unterschiedlichen Perspektiven.

Die inhaltlichen Schwerpunkte und das Programm für das Sommersemester 2015 werden vor Semesterbeginn bekannt gegeben.

*Bemerkung:*

Module Master: M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), L2/L3 (ESL LPO 03), UP2 (UP LPO 03)
Module Bachelor: EW B14 (1-Fach BA EW), B8 IK (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067903 | Lernen und Entwicklung aus psychologischer Perspektive<br>ME E2; ME E1; ME E3<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 09-17, SRZ 17<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-17, SRZ 17<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 14-16, SRZ 17<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 09-17, SRZ 17 | *Kopmann, H.* |

*Kommentar:*

Wie speichert unser Gehirn Informationen und wie differieren kognitive Prozesse bei Heranwachsenden unterschiedlichen Alters? Welche Entwicklungsaufgaben haben Kinder und Jugendliche zu meistern und können Belohnungen die Lernbegeisterung untergraben? – Das angebotene Seminar fokussiert ausgewählte Aspekte der kognitiven und sozio-emotionalen Entwicklung im Kindes- und Jugendalter und stellt Anwendungsbezüge für Schule und Unterricht her. Nach einer Einführung in klassische Modelle der Informationsverarbeitung (z.B. Piaget) sollen neuere Ansätze und Forschungsbefunde der Kognitionspsychologie aufgegriffen werden. In einem zweiten Schritt erfolgt eine kritische Auseinandersetzung mit dem Konstrukt „Intelligenz“ und diesbezüglichen Messverfahren. Motivationale und emotionale Einflüsse auf das schulische Lernen werden beleuchtet und entsprechende Impulse für die Unterrichtsgestaltung abgeleitet. Abschließend stehen psychosoziale Entwicklungsaufgaben von Kindern und Jugendlichen im Mittelpunkt, wie z. B. die Autonomieentwicklung und Identitätsfindung (vgl. Havighurst, Erikson).

*Bemerkung:*

Module Master: ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

*Literatur:*

Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Studien sowie zur methodenkritischen Auseinandersetzung mit Forschungsergebnissen wird vorausgesetzt. Die Vorstellung der Einzelthemen und der weiterführenden Literatur erfolgt in der ersten Sitzung. Die Seminarthemen

sollen in interaktiven Gruppenreferaten aufgearbeitet werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060093 | Emotionen in Schule und Unterricht<br>ME E2; ME E3; ME E1; MA 88; MA 88; MA 88; LS<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 12-16, COR 012a<br>Einzeltermin, 27.05.2015, Mi 09-15, GC 307<br>Einzeltermin, 28.05.2015, Do 09-15, GC 307 | *Janßen, I.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden - aufbauend auf wissenschaftliche Erkenntnisse - Praxisbezüge der emotionalen Entwicklung von Kindern und Jugendlichen im Hinblick auf Schule und Unterricht hergestellt.

*Bemerkung:*

Module: ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), L3 (MA GHR Modellversuch), UP2 (UP LPO 03), LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067717 | Bildung und Kreativität – Entwicklung und Förderung von Kreativität und Wahrnehmung<br>ME E2; ME E3; ME E1<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Kaul, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar geht es um die Entwicklung und Schulung von Kreativität und Wahrnehmung, sowie verschiedene Möglichkeiten kreativer Ideenfindung und Vermittlungsarbeit. Durch die Verbindung
von schulischen und außerschulischen Bereichen ergeben sich neue Möglichkeiten der Unterrichtsgestaltung. Es wird aktive und kreative Mitarbeit von den Studierenden erwartet. Theoretischer Input wird sich im Seminarverlauf mit praktischer Projektarbeit abwechseln.

*Bemerkung:*

Module Master:
ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060030 | Funktion und Gestaltung von Schule<br>MA 88; MA 88; LS; ME E3; ME E1; ME E2<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 10-12, SRZ 19<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 10-12, SRZ 19<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 124 | *Musolff, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* In dieser Veranstaltung geht es um eine empirische Bestandsaufnahme und eine normativ-reflektierende Betrachtung der Bedingungen schulischer Erfahrungs- und Bildungsprozesse. Strukturelle Merkmale des Bildungssystems sollen erkannt und kritisch auf ihre Veränderbarkeit hin befragt werden. Zu diesem Zweck sollen die eigenen Entscheidungs- und Gestaltungsräume von Lehrpersonen innerhalb der Schule verdeutlicht werden. Um die inneren Wirkungsmechanismen von Schulen zu verstehen und die Freiräume der Gestaltung einer Schule durch ihre Lehrerinnen und Lehrer beurteilen zu können, werden Forschungsbefunde und Erklärungsansätze theoretisch eingeordnet.

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Module: SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ESL LPO '03), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss) |
| *Literatur:* |
| Literatur: Blömeke, Sigrid/Herzig, Bardo/Tulodziecki, Gerhard: Gestaltung von Schule. Eine Einführung in Schultheorie und Schulentwicklung. Bad Heilbrunn 2007. |

| | | |
|---|---|---|
| 060166 | Selbst organisiertes Lernen<br>ME E2; ME E3; ME E1; 44; LS; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 19 | *Möller, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Lernstrategien als Basis der Lernkompetenz werden im Kontext des Selbstorganisierten Lernens im Seminar behandelt. Zentral ist die Frage nach Vermittlungsmöglichkeiten von kognitiven, metakognitiven und Stützstrategien im Unterricht und neuen Anforderungen an die Lehrkräfte bei der Förderung von Lernstrategien auf der diagnostischen, unterrichtmethodischen und kommunikativen Ebene. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: M2 (MA of Arts EW), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch) ULI (MEd BK Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO '03), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060171 | Pädagogisch- psychologische Diagnostik im Lehrerberuf<br>MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 14-16, COR 126<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-17, SRZ 5 | *Möller, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO '03), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 068307 | Migration, Bildung, soziale Ungleichheit. Begriffe und Kontroversen<br>ME E3; ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; MA 88; LS; MA 88; MA 88; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82 | *Carnicer, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich!* In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit zentralen Begriffen und Theorien zur Migration, Bildung und sozialen Ungleichheit. Diese sollen daraufhin diskutiert und besprochen werden, inwieweit sie dazu beitragen, die Lage von Menschen mit Migrationshintergrund in einer Einwanderungsgesellschaft zu beschreiben und zu verstehen. Mit betrachtet werden auch bildungsphilosophische Fragen (etwa: Was ist Bildungsgerechtigkeit?). | | |
| *Bemerkung:* | | |

| |
|---|
| Module Master: LSP (MA Gym/Ges),<br>L3 (MA GHR),<br>M3 (MA BK UP LABG 09),<br>M3 (MA Gym/Ges UP LABG 09),<br>ELS (MA GS BilWiss),<br>ELS (MA HRGe BilWiss),<br>ELS (MA Gym/Ges BilWiss) Module Bachelor: EW B14 (Ein-Fach-Bachelor EW)<br>B8 - IK (Zwei-Fach Bachelor EW Modellversuch) |

## TEB (Theorie und Geschichte der Erziehung und Bildung)

| | | |
|---|---|---|
| 068967 | Vorlesung: Bildung im Vormärz<br>ME E2; ME E3; ME E1; A1; 44; DP 11; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, S 2 | *Reitemeyer-Witt, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ausgehend von Hegels Theorie der Bildung und deren Kritik durch seine Schüler sollen in dieser Vorlesung Bildungsentwürfe prominenter Linkshegelianer vorgestellt werden. Eines ihrer Publikationsorgane war das in Zürich ansässige und von Julius Fröbel geleitete Literarische Comptoir, ein Verlag, in dem Autoren wie Ruge und die Brüder Ludwig und Friedrich Feuerbach publizierten. Im Zentrum stand eine „Pädagogik der Zukunft“, die sich auf eine säkulare Volksbildung richtete. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Master: M1/MB1/MB2 (MA of Arts EW), M5 (MA BK UP LABG 2009), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB/LSP (MEd Gym/Ges), L3 (MEd GHR), L3 (ESL LPO 03), UP1 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03)<br>Geöffnet für das Studium im Alter | | |

| | | |
|---|---|---|
| 068953 | Pädagogen des Vormärz<br>ME E2; ME E3; ME E1; MA 88; 44; LS; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, GC 313 | *Reitemeyer-Witt, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Ausgehend von Ludwig Feuerbachs Schrift *Grundsätze der Philosophie der Zukunft* (1843) werden wir uns mit pädagogischen Schriften seines Bruders Friedrich und einigen Schriften von Arnold Ruge und Max Stirner auseinandersetzen. Ein Reader wird zusammengestellt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: TEB (MEd Gym/Ges), L3 (MEd GHR), M1/MB1/MB2 (MA of Arts EW), L3 (ESL LPO 03), UP1 (UP LPO 03), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEdHRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss) | | |
| *Literatur:* | | |
| Die Literatur- und gegebenenfalls Referatsliste wird in der ersten Sitzung besprochen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060192 | Prinz Demetrius von Gallitzin (1770-1840). Katholische Aufklärung auf beiden Seiten des Atlantiks<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E1; ME E2; ME E3; LS<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-14, SRZ 216<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 012a | *Oberdorf, A.* |
| *Kommentar:* | | |

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Der Geist des "Kreises von Münster" um die Fürstin Amalie von Gallitzin und den einflussreichen Minister, Generalvikar und Bildungsreformer Franz von Fürstenberg beeinflusste nicht nur die Katholische Aufklärung in manch anderen deutschsprachigen Territorien, sondern wurde auch in die noch jungen Vereinigten Staaten getragen: Ab 1795 wirkte dort der Sohn der Fürstin, Dimitri von Gallitzin (1770-1840), als Priester und Missionar. Er prägte knapp fünfzig Jahre lang die junge katholische Kirche im Westen Pennsylvanias und legte zugleich die Grundlagen des katholischen Schulwesens

*Bemerkung:*

MB2 (MA of Arts EW), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd G BildWiss), TEB (HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), L3 (ESL LPO 2003)

*Literatur:*

Literatur: Einführende Literatur: Ilse Pohl, Demetrius Augustin Prinz von Gallitzin - Biographische Miniatur, in: Amalie Fürstin von Gallitzin. Bedeutung und Wirkung, hg. v. Markus von Hänsel-Hohenhausen, Frankfurt [u.a.] 2006, S. 223-245.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060058 | Erziehung zwischen Wissen und Nichtwissen<br>LS; 44; MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 124 | *Su, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: M1/MB1 (MA of Arts EW), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), UPM1 (MEd Gym/Ges Modellversuch), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), UPM1 (MEd BK Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060091 | The controversial discourse of evidence-based policy and practice in education: a discussion with experts<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E3; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 110 | *Hogrebe, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In recent years, the idea that empirical evidence should inform decisions and actions of both policy makers and practitioners in the field of education has become increasingly popular in Germany. While one could get the impression that the concept of evidence-based policy and practice (EBPP) enjoys uncontested acceptance at a first glance, a closer look reveals an increasingly controversial debate evolving around the advantages and disadvantages both of relying and not relying on research based knowledge in the field of education. This course aims at giving students a general understanding of EBPP and intends to discuss both its chances and limitations. During the course of the seminar, two international researchers are invited as experts in the field of EBPP: Eva Lloyd from the University of East London and Martyn Hammersley from the Open University. One being a proponent and the other taking a critical perspective, they will both bring forward their ideas and discuss them with the students: In the end, participants will be able to find their own informed position towards EBPP. As the course aims at entering an international discussion on EBPP and at preparing students for the discussion with experts, most materials as well as class communication will be in English. However, it will be taken into account that most participants do not speak English as their first language so that basic information and materials will also be provided in German.

*Bemerkung:*

Module: MEB3/S3 (MA of Arts EW), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG

2009), TEB (MEd G BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), L3 (MEd GHR Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (ESL)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060007 | Schul- und Schaubühnen im 17. und 18. Jahrhundert in Deutschland<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 4 | *Zumhof, T.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* „Aus den Schulaufführungen hat sich, kurz gefaßt, das gesamte deutsche Theaterwesen entwickelt." – Es trifft zwar zu, dass, wie Emil Riedel schreibt, die ersten deutschen Berufsschauspieler im 17. Jahrhundert Studenten, ihre Prinzipale Schulmeister, ihre Stücke Schulkomödien waren und auch ihr Spiel demjenigen auf den Bühnen des Schultheaters glich. Aber Vorbilder des professionellen, gewerblichen Theaterwesens in Deutschland waren die englischen Komödiantentruppen gewesen. Auch wenn Riedels Behauptung in ihrer Pauschalität eher zu bezweifeln ist, hebt sie gleichwohl die nicht zu unterschätzende kultur- und bildungspolitische Bedeutung des Schultheaters hervor: Schultheater waren die ersten Theaterschulen in Deutschland, die in Anlehnung an das Bildungsideal der Rhetorik ihre Schüler für das "theatrum mundi", das Theater der Welt vorbereitete. Als aber die Metapher des Welttheaters sowie das Schultheater im Verlaufe des 18. Jahrhunderts an Bedeutung verloren, übertrug sich der pädagogische Auftrag auf die Schaubühne der Aufklärung: Sie wurde zur „Schule der Tugend und der Sitten“ (Wieland), zu einer „Schule der moralischen Welt“ (Lessing) , kurz: zu einer „moralische[n] Anstalt“ (Schiller) erklärt. Im Seminar sollen diese "half-hidden cultural transactions" (Stephen Greenblatt) zwischen Schulbühne und
Schaubühne verfolgt werden.

*Bemerkung:*

Module: M1/MB2 (MA of Arts EW), TEB (MEd G BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch) Geöffnet für das Studium im Alter

---

| | | |
|---|---|---|
| 060059 | Pädagogik und Ethik<br>MA 88; MA 88; LS; MA 88; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 122 | *Balzer, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: M1/MB1/MB4 (MA of Arts EW), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), UPM1 (MEd Gym/Ges Moduellversuch), UPM1 (MEd BK Modellversuch), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068819 | Bildung und Gesellschaft in Lateinamerika<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E3; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 012a | *Pfeiffer, D.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl. Eine Anmeldung ist erforderlich! Studierende anderer Fachbereiche bitte beim Veranstalter persönlich (dicape@uni-muenster.der) anmelden!*
Die Veranstaltung beabsichtigt, in international komparativer Perspektive die aktuellen Entwicklungen und Probleme der Bildungssysteme in Lateinamerika und ihre Zusammenhänge mit den sozialen, ökonomischen und ökologischen Strukturen und Prozessen zu analysieren. In Abstimmung mit den Studierenden können dabei unterschiedliche Länderschwerpunkte gesetzt werden. Lesekompetenz in Englisch ist erforderlich; Kenntnisse in Spanisch oder Portugiesisch sind

| |
|---|
| erwünscht. |
| *Bemerkung:* |
| Module: TEB (MEd Gym/Ges), MB3 (MA of Arts EW), M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEdHRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss) |
| *Literatur:* |
| Basisliteratur: Oelsner, V. & Richter, C. (Hrsg.) Bildung in Lateinamerika. Waxmann: Münster 2015. |

| | | |
|---|---|---|
| 067960 | Kosmopolitische Bildung<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E1; ME E3; 49<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.555 | *Schlüter, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Die Veranstaltung ist aus technischen Gründen auf 35 TeilnehmerInnen begrenzt.* Anmeldung erforderlich! Die systematische ideengeschichtliche Rekonstruktion der Menschheitsgeschichte als Programm einer kosmopolitischen Bildungsgeschichte der Vernunft im Kontext von Krieg und Frieden nahm ihren Anfang im frühen 18 Jhd., also zur Zeit der Aufklärung, samt ihren herausragenden Denkern wie Abbé St. Pierre, Rousseau und Kant. Im Zuge des Seminars soll die Idee der weltbürgerlichen Gesellschaft als ein vornehmlich pädagogisches Programm herausgearbeitet werden, wobei der Fokus zunächst auf der intensiven Lektüre der geschichtsphilosophischen und anthropologischen Schriften Kants, Rousseaus und den Abbé St. Pierre liegt. Daran anschließend wird im Seminar der Übergang vom Kosmopolitismus zum Nationalismus näher untersucht. Hierzu soll exemplarisch auf Fichte eingegangen werden, dessen Frühschriften zwar noch weltbürgerliche Züge tragen, der aber im Verlauf der Niederlage Preußens im Krieg gegen Napoleon zunehmend einem chauvinistischen Nationalismus das Wort redet. Das Seminar wird im WS 2015/16 mit anderen Schwerpunktsetzungen fortgesetzt: im Mittelpunkt steht hierbei zunächst das 19 Jhd. während der Phase des Vormärz‘ – allen voran Ludwig Feuerbach. Es wird der Frage nachgegangen, inwiefern die Junghegelianer das kosmopolitische Erbe des 18. Jhs. weitergedacht bzw. modifiziert haben. Des Weiteren wird die Kritische Theorie auf kosmopolitische Gehalte befragt. In diesem Zusammenhang werden auch aktuelle kosmopolitische Theorieansätze vorgestellt (Beck, Habermas), um zu guter Letzt Möglichkeiten der praktischen Umsetzung der kosmopolitischen Bildung im erziehenden und bildenden Unterricht auszuloten. Eine sinnvolle Teilnahme am Seminar ist nur möglich, wenn sich die Teilnehmer/-innen auf die anfallende Lektüre intensiv vorbereiten. Gewünscht wird die regelmäßige, aktive Teilnahme; Möglichkeiten für die Übernahme eines Referats, das nach didaktischen Gesichtspunkten gestaltet werden soll, sowie die Anfertigung einer schriftlichen Hausarbeit sowie eine Klausur sind gegeben. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Master: M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), TEB (MEd G BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (ESL LPO '03), UP1 (UP LPO '03) | | |

## FOL (Forschendes Lernen)

| | | |
|---|---|---|
| 060069 | Evaluation pädagogischer und sozialpädagogischer Programme und | *Böttcher, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Organisationen<br>ME E2; ME E1; ME E4; BA 82; BA 82; BA 82; DP 11; 44; LS; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 109 | |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Diese Veranstaltung ist auch als Kernpraktikum gedacht.*
*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Wir uns zunächst kurz mit der Beschreibung von Arten und Standards der Evaluation befassen. Ein inhaltlicher Schwerpunkt liegt auf der Analyse von pädagogischen Prozessen und der Führung in und von Organisationen. Die Veranstaltung startet mit der gemeinsamen Lektüre einiger weniger ausgewählter Texte, um auf dieser Grundlage Ideen für kleinere evaluative Fragestellungen zu ermöglichen, die in Teamarbeit bearbeitet werden. Das Seminar ist insofern entwicklungsoffen und weitgehend von den Interessen der Teilnehmer_innen abhängig.

Studierende, die dieses Seminar wählen, müssen zur Gruppenarbeit und aktiven Teilnahme bereit sein. Grundlegende Kenntnisse empirischer Forschung sind von Vorteil.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B12 (1-Fach BA EW) Module Master:
QQF/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), M3/S3 (MA EW), L2 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DSP4.1/5.1, DEB4.1/5.1, DSE4.1/5.1 (Diplom PO 03), M2 (MA BK UP LABG 09), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 09), FOL (MEd GS BilWiss), FOL (MEd HRGe BilWiss) Anmerkung: Wenn Sie das QQF-Modul in diesem Seminar absolvieren möchten, müssen Sie vor dem Besuch ein Beratungsgespräch mit Herrn Dr. Bernd Fischer führen, in dem geklärt wird, ob Sie bereits über entsprechende Kenntnisse der quantitativen oder qualitativen Forschungsmethoden verfügen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060221 | Seminar (BFP): Forschendes Lernen in der Begabungsförderung (auch KP) - Fischer, C.<br>ME E1; ME E2; BA LH; BA LG; BA L2; LS; MA 88; MA 88; DP 11<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 313 | *Rott, D.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung beim Veranstalter persönlich (fiscchr@uni-muenster.de)! Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 14/15 begonnen hat!*
*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Bitte beachten Sie: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Im Rahmen der Diskussion um die Begabungs- und Begabtenförderung gewinnt das forschende Lernen in der Schule zunehmend an Bedeutung. Diese Lernform bedarf spezieller Kompetenzen zum wissenschaftlichen Arbeiten bei Schülerinnen und Schülern, die entsprechende diagnostische, didaktische und kommunikative Kompetenzen bei Lehrkräften voraussetzen. Diese Veranstaltung dient der Begleitung schulischer Praxisphasen vor

| |
|---|
| allem im Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (Drehtürmodell & Advanced). Dabei sollen Studierende befähigt werden, Kindern und Jugendlichen effektive Strategien des selbst gesteuerten forschenden Lernens auf der Basis individueller Begabungen und Interessen der Schülerinnen und Schülern vermitteln. |
| *Bemerkung:* |
| Module Master: ULI/SUL/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch) L1/L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), S2 (MA of Arts EW), L1/L3 (ESL LPO 03), DSE1/2 (Diplom PO 04), FOL (MEd G BilWiss), FOL (MEd HRGe BilWiss) Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWss), BFP (2-Fach BA BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 060072 | Wem nutzt erziehungswissenschaftliche Forschung?<br>BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; LS; 44; DP 11; BA B2; BA 82; BA B2; MA 88; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 109 | *Böttcher, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In den letzten Jahren wird in der Erziehungswissenschaft zunehmend, wenn auch noch recht leise, danach gefragt, wie und was Praktiker (also z.B. Lehrerinnen oder Sozialpädagogen) oder Entscheider (z.B. Schulpolitikerinnen) aus der erziehungswissenschaftlichen Forschung lernen können und müssen. Unser Kolloquium fragt nach der Idee der Nützlichkeit als eine (wenn auch nicht die einzige) Perspektive von Forschung. Aus Perspektive der potentiellen Nutzer wird danach gefragt, inwieweit hier Evidenzen erzeugt werden, die Anwendungen und „Übersetzungen“ in Handeln ermöglichen oder wenigstens nahelegen. Wir werden exemplarisch untersuchen, ob und in wieweit neuere Forschungen sich gezielt an Adressaten wenden, die Forschungsbefunde umsetzen könnten. Wir fragen auch, wie viel Substanz die Vorschläge haben und was sich mit ihnen praktisch tun ließe. Teilnehmer_innen sollten sich auch auf die Bearbeitung englischsprachiger Texte einstellen. Ganz allgemein: Es muss gelesen werden!

Das Kolloquium bietet – nach Absprache – Studierenden und Postgraduierten auch die Möglichkeit, die eigene Qualifikations- oder Forschungsarbeit (BA, MA, Promotion) in den Themenfeldern Steuerung von Bildung und Sozialem (Politik), Organisationsentwicklung (Management) sowie der empirisch fundierten Bewertung pädagogischer oder sozialer Programme oder Organisationen (Evaluation) vorzustellen oder prüfen zu lassen, ob eine Fragestellung und das Forschungsdesign sinnvoll sind.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B10/EW B11 (1-Fach BA EW), B8 SFE (2-Fach BA EW) Module Master: MB1/SP3/S3 (MA of Arts EW), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modelversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ESL LPO 03), UP3/UP4 (UP LPO 03), DSE3/DSP4.1/5.1, DEB4.1/5.1, DSE4.1/5.1 (Diplom PO 03), FOL (MEd G BilWiss), FOL (MEd HRGe BilWiss)

*Literatur:*

## Bildungswissenschaften im Rahmen des MEd Gym/Ges

## ULI (Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess)

| | | |
|---|---|---|
| 060094 | Vorlesung: Lehren und Lernen. Grundlagen der Didaktik (mit fakultativem Tutorium)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; LS; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, SCH 109.6 | *von Olberg, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung, erste Sitzung findet am 14.04.15 statt!**

*Bemerkung:*

Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), ULI (MEd GS BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI / BP I (MEd BK BilWiss), BP

---

| | | |
|---|---|---|
| 060183 | Ringvorlesung: Medien in Erziehung, Bildung und Unterricht<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E3; BS 82; BS 82; A1; DP 11; LS; BA 82; BA B2; BA L2; 49; MA 88; MA 88; LS; BA 82; BA 82; BA LF; ME E4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, F5 | *Schönweiss, F.* |

*Kommentar:*

Die mediale Durchdringung unserer Gesellschaft stellt eine große Herausforderung für die Bildung und Erziehung in der Schule dar. Anhand ausgesuchter Themen wird diese Problematik verdeutlicht und an Beispielen aufgezeigt, wie die angehenden Lehrpersonen dieser Herausforderung gewachsen sein können. Die verschiedenen Dozenten beleuchten die Thematik aus ganz verschiedenen Blickwinkeln, wodurch die Bandbreite der unterrichtlichen Verwendung von Medien verdeutlicht wird.
Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Abteilung „Neue Technologien...“ finden sich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de und nicht im Vorlesungsverzeichnis oder „LSF“. Diese Veranstaltung steht Studierenden aller Studienrichtungen offen. In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbegrenzung!

*Bemerkung:*

Module Master: MB4 (MA of Arts EW), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), DH1/DSP5.3/DSE4.1/5.1/DEB 5.3 (Diplom PO 03) - geöffnet für das Studium im Alter Module Bachelor: EW B2/EW B15 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2/B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060102 | Vorlesung: Allgemeine Didaktik und empirische Unterrichtsforschung<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; MA 88; MA 88; LS; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, Audi Max | *Terhart, E.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung vermittelt eine Übersicht über die Entwicklung und die aktuelle Diskussionslage in der Allgemeinen Didaktik. Traditionelle und aktuelle Ansätze werden in ihren Leistungen und Grenzen vorgestellt. Ein Schwerpunkt bildet die Erörterung des Verhältnisses zwischen Allgemeiner Didaktik und empirischer Unterrichtsforschung.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MA Gym/Ges), L1 (MA GHR), ULI (MA BK), L1 (ESL LPO 03), ULI (MA GS BilWiss), ULI (MA HRGe BilWiss), ULI (MA Gym/Ges BilWiss), ULI (MA BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060216 | Umgang mit Heterogenität im Unterricht<br>ME E1; ME E4; ME E2; DP 11; LS; ME E3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, COR 10 | *Gruehn, S.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* |
| *Bemerkung:* |
| Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch ), L1 (MEd HRGE Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 04), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWissMA GS BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 060011 | Literatur im Unterricht (Zugleich Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum)<br>ME E3; MA 88; MA 88; LS; MA 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 313 | *Hellekamps, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* In dieser Veranstaltung wird in die didaktische Analyse ausgewählter literarischer Texte eingeführt. Die Auswahl orientiert sich an den Vorgaben für das Zentralabitur NRW 2015 im Unterrichtsfach Deutsch: Goethe: Iphigenie auf Tauris; Roth: Hiob und Hofmannsthal: Chandos-Brief. Es werden gemeinsam Unterrichtsentwürfe erarbeitet und im Seminar erprobt. Die Veranstaltung dient der Vorbereitung auf ein schulisches Praktikum und richtet sich an Studierende des Unterrichtsfachs Deutsch (gymnasiale Oberstufe) ab dem 5. Fachsemester. Die Übernahme eines Referats wird erwartet. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss) | | |
| *Literatur:* | | |

| | | |
|---|---|---|
| 068508 | Lehrer-Schüler-Interaktion positiv gestalten<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E4; DP 11; LS; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, COR 47 | *Klein, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In diesem Seminar werden Sie sich zunächst mit den theoretischen Dimensionen der Lehrer-Schüler-Interaktion vertraut machen. Es werden anschließend verschiedene, auf die Interaktion einwirkende Faktoren besprochen, bevor die herausragende Rolle der Beziehungsarbeit im Interaktionsprozess behandelt wird. An diesen Themenblock schließt ein Exkurs in die Positive Pädagogik an, die in engem Bezug zur Positiven Psychologie steht. Es werden grundlegende Ansätze dieser Disziplinen thematisiert und ihre Bedeutung für die schulische Praxis diskutiert. Der letzte Themenblock richtet sich auf den Transfer der daraus gewonnenen Erkenntnisse auf eine Neumodellierung der Lehrer-Schüler-Interaktion. Hier sollen unter anderem folgende Fragen thematisiert werden: Wie kann Lehrer-Schüler-Interaktion so gestaltet werden, dass sie von positiven Emotionen begleitet wird? Wie können Stärken der Schüler erkannt und ihr Potential für die Gestaltung des individuellen Lernweges vermittelt werden? Wie können Sinnhaftigkeit des Lernens und Strategien der Zielorientierung kommuniziert werden? | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: M2 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M2 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 069538 | Gemeinsames Lernen und inklusive Bildung: Chancen und Herausforderungen für Schule und Unterricht<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 18-20, GC 313<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, GC 313 | *Middendorf, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Seit diesem Schuljahr sollen Kinder mit und ohne sonderpädagogischem Unterstützungs-bedarf (möglichst) gemeinsam an allgemeinen Schulen lernen. Dieser schulgesetzliche Auf-trag der inklusiven Bildung, der von der Heterogenität als Normalität auch in der Lerngruppe ausgeht, erfordert Konsequenzen im Hinblick auf die Gestaltung von Unterricht, das Rollen-verständnis von Lehrkräften und die Entwicklung von Schule. Im Seminar sollen diese Konsequenzen und Herausforderungen sowie ihre Implikationen für Schule und Unterricht analysiert sowie didaktische Ansätze für einen Unterricht in zuneh-mend heterogenen und inklusiven Lerngruppen vorgestellt und reflektiert werden. Zudem sollen die mit dem Auftrag inklusiver Bildung verbundenen Anforderungen an Lehrerrolle und Lehrerprofession aufgezeigt werden, bevor schließlich aus schulpraktischer Perspektive Möglichkeiten, Desiderate und Grenzen inklusiver Bildung thematisiert werden.

*Bemerkung:*

Module Master:

ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch),

*Literatur:*

Einführungsliteratur:

- Reich, K.: Inklusive Didaktik. Bausteine für eine inklusive Schule. Weinheim/Basel 2014
- Seitz, S.: Inklusive Schule gestalten: Ein Lehrbuch. Stuttgart 2013
- Zeitschrift für Inklusion [http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion]
- Schulpädagogik heute, Heft 10/2014 (Online-Zeitschrift; http://www.schulpaedagogik-heute.de)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060031 | Analyse und Gestaltung von Unterricht<br>LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 122 | *Musolff, H.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich. Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).*
Diese Veranstaltung dient zur Einarbeitung in das Gebiet der Didaktik an Beispielen aus dem allgemeinbildenden Bereich der Sekundarstufe I und an allgemeinbildenden und berufsbildenden Beispielen aus der Sekundarstufe II. Zunächst werden Unterrichtsprinzipien eingeführt, die für die Gestaltung von Unterricht leitend sind: Strukturierung, Motivation, Differenzierung, Veranschaulichung, Kreativitätsförderung und Übung. Danach werden diese Unterrichtsprinzipien jeweils mittels Videoanalysen erarbeitet. Auf aktuelle Forschungsergebnisse wird eingegangen und es wird die Verbindung zwischen den einzelnen Unterrichtsprinzipien und ihrer praktischen Umsetzung hergestellt.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO '03)

*Literatur:*

Literatur: Kiel, Ewald (Hrsg.): Unterricht sehen, analysieren, gestalten. 2., überarbeitete Aufl., Bad Heilbrunn 2012. (= UTB ; 3090)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069360 | Formative Assessments zur Gestaltung von Lehr-Lern-Situationen<br>ME E3; ME E4; MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; 49<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 307 | *Bohlmann, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich.* In der Lehr-Lern-Forschung sind derzeit die Methoden der Forschung besonders im Fokus, die in Wechselwirkung mit der unterrichtlichen Praxis agieren. Eine Form solcher explorativer und responsiver Ansätze sind die sog. Formative Assessments.
Assessments sind standardisierte Lernstandstests. Bisher wurden mit ihnen meist Leistungen der Schüler_innen (summative Assessments) nach dem Unterricht gemessen. Formative Assessments hingegen werden vor- oder während des Unterrichts eingesetzt, um den Unterricht an den aktuellen Lernstand von Schüler_innen anzupassen. Hieran schließt ein Unterricht an, der auf bestimmte Konzeptwechsel oder Lernprogressionen abzielt. Ein Beispiel ist das Schwimmen und Sinken im Physikunterricht. Hier gelangen die Schüler_innen, dem Stand der fachbezogenen Lehr-Lernforschung zu Folge, in bestimmten Schritten von Präkonzepten (was leicht ist, schwimmt) über bestimmte Zwischenstufen (Masse und Volumen sind wichtig beim Sinken und Schwimmen) zu der wissenschaftlichen Vorstellung (relative Dichte). Unterricht müsste hierauf reagieren und jeweils spontan angepasst werden.
Vorgefertigte Classroom Assessments exisiteren derzeit vor allem in den Didaktiken der Naturwissenschaft. Studierende anderer Fächer sind aber auch willkommen und können im Seminar die Methodik in Ihren Fachgebieten erproben.

*Bemerkung:*

Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068804 | Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule - Forschungsergebnisse und pädagogische Konzepte<br>ME E2; ME E3; ME E1; LS<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SRZ 115 | *Porsch, R.* |

*Kommentar:*

Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich! Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule ist bedeutsam für den weiteren Bildungsweg und stellt Schülerinnen und Schüler, Lehrkräfte an Grundschulen und weiterführerenden Schulen sowie Eltern vor große Herausforderungen. Ziele eines guten Übergangs sollte die Wahl der geeigneten Schulform für das Kind sowie die organisatorische, pädagogische und unterrichtliche Gestaltung an den Schulen sein, um die Kompetenz- und Persönlichkeitsentwicklung optimal fortzuführen. Im Seminar sollen Forschungsberichte zu empirischen Befunden zum Thema gelesen sowie Konzepte von Unterricht und Schulen aus der Praxis erarbeitet und diskutiert werden, die zum Übergang von der Grundschule auf die weiterführenden Schulen vorliegen. Die aktive Teilnahme wird durch das regelmäßige Führen eines Lerntagebuches nachgewiesen.

*Bemerkung:*

| |
|---|
| Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), L1 (ESL LPO 03) |

| | | |
|---|---|---|
| 060168 | Grundprinzipien und Methoden der Unterrichtsgestaltung<br>DP 11; MA 88; MA 88; LS; ME E3; ME E1; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 19 | *Möller, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060170 | Offener Unterricht<br>LS; MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-17, SRZ 5<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-17, SRZ 5<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 10-17, SRZ 5<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 12-14, COR 4 | *Möller, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI/SUL (MED BK Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060182 | Projekt- und Praxisseminar: Modernisierung und Humanisierung des Bildungs- und Sozialwesens<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; BA 82; BA 82; ME E3; BA B2; BA B2; MA 88; MA 88; DP 11; MA 88; 44; BA 82; LS; A1; ME E4; BA L2; BA LF; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 307 | *Reuter, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| *In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbegrenzung!* Um das in den modernen Technologien schlummernde Potential für eine "humane Modernisierung" des Bildungs- und Sozialwesens erschließen zu können, bedarf es mehr als nur der Begeisterung für ein neues Medium oder modische Begrifflichkeiten. Das Seminar - mit dem ein neuer Veranstaltungstypus etabliert werden soll - ist ein Angebot an die Studierenden unterschiedlichster Richtungen, bereits während ihres Studiums an der Reform unseres Bildungs- und Sozialwesens mitzuwirken: Von der Konzipierung, Realisierung und Implementierung virtueller Module bis hin zur realen Kooperation mit Schulen oder Jugendeinrichtungen ebenso wie mit Kindern, Jugendlichen, Eltern oder Lehrern - vor Ort als auch bundesweit. Eine Veröffentlichung der Beiträge u. a. unter www.foerdernetz.de ist angestrebt. Mehrere Module werden in Zusammenarbeit mit anderen Fachbereichen angeboten (z. B. Germanistik, Anglistik, Technikdidaktik).Der Erwerb eines Leistungsnachweises bzw. von Leistungs-Punkten ist möglich: durch die Mitarbeit im Rahmen einzelner Teams und das Beisteuern einzelner, größerer oder kleinerer Bausteine. Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Abteilung "Neue Technologien../Medienpädagogik." sowie VERBINDLICHE Informationen zu den LP-Prüfungsleistungen finden sich ausschließlich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de/seminar. Diese Veranstaltung steht Studierenden aller Studienrichtungen offen. | | |

Bitte beachten Sie unbedingt den Termin für die obligatorische zentrale Einführungsveranstaltung in das Projekt- und Praxisangebot der Arbeitsstelle Medienpädagogik am 14.04.2015, 12:15!

*Bemerkung:*

Module Master: ULI (MEd Gym/Ges BilWiss) , ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), MB4/MEB4/S1/SP1 (MA of Arts EW), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), DH1/DSP5.3/DSE4.1/5.1/DEB 5.3 (Diplom PO 03) geöffnet für das Studium im Alter Module Bachelor: EW B15 (1-Fach BA EW), B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060185 | Unterricht zwischen didaktischer Planung und kommunikativer Eigendynamik<br>ME E3; ME E4; DP 11; MA 88; MA 88; 44; LS; ME E1; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 124 | *Parreira do Amaral, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar thematisiert eine der Hauptformen pädagogischen Handelns, den 'Unterricht'. In einem systemtheoretischen Zugriff wird Unterricht als pädagogische Kommunikation beschrieben und einer eingehenden Analyse unterzogen. Im Seminar werden ausgewählte didaktische Konzeptionierungen von Unterricht vor dem Hintergrund der inhärenten Spannung zwischen Planung und Durchführung von Lehren und Lernen diskutiert. In einem ersten Teil der Veranstaltung geht es um eine kritische begriffliche und konzeptuelle Auseinandersetzung mit didaktischen Theorien. In einem zweiten Teil soll eine Diskussion der Möglichkeit bzw. Erwünschtheit einer (technologischen) Planbarkeit von Unterricht aus der Perspektive des Konzepts der pädagogischen Kommunikation die Sicht der Studierenden für die Auseinandersetzung mit gängigen Unterrichtsmethoden schärfen und zu einem reflektierten Umgang mit denselben führen. Dies ist Voraussetzung für die Einschätzung der spezifischen Leistungen und Grenzen von Methoden und Sozialformen des Unterrichts. Vor diesem Hintergrund findet anhand ausgewählter Beispiele eine Erörterung didaktischer Konzeptionen von Unterricht statt, welche abschließend in eine Erkundung ihrer Implikationen für das pädagogische Handeln in der Praxis münden soll. Bei diesem Seminar handelt es sich um eine Lehrveranstaltung mit Übungscharakter und setzt Anwesenheit voraus.

*Bemerkung:*

Module: M1 (MA of Arts EW), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) ,Studierende in Berufspädagogik (BP)

*Literatur:*

Seminarliteratur wird in der ersten Seminarsitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060207 | Lehrerberuf und Professionalität<br>LS; MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SRZ 203 | *Porsch, R.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Das Thema Professionalität des Lehrerberufs hat in den letzten Jahren in der Erziehungswissenschaft an Bedeutung gewonnen. So wurden zahlreiche Modelle zur Illustration der Kompetenzen von

Lehrkräften entwickelt und empirische Studien zur Erforschung des Zusammenhangs professioneller Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften und den Leistungen oder Einstellungen ihrer Schülerinnen und Schülern durchgeführt. Themen im Seminar:
• Professionsforschung zum Lehrerberuf: Begriffe und Forschungsansätze
• Empirische Studien zur Lehrerprofessionalität in Deutschland (COACTIV, TEDS-M 2008 und weitere im Überblick)
• Modelle und Prinzipien zur Qualität von Unterricht
• John Hattie „Visible Learning“: Überblick und Diskussion
• Fachfremd unterrichten: Definition, Verbreitung und empirische Befunde
Die aktive Teilnahme wird durch das regelmäßige Führen eines Lerntagebuches nachgewiesen

*Bemerkung:*

Module Master: ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), S2 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067630 | Pädagogische Diagnostik, Differenzierung und individuelle Förderung<br>ME E1; ME E3; ME E2; ME E4; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 08-10, COR 124<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 307 | *Diekmann, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Pädagogische Diagnostik in der Schule ist in erster Linie der Optimierung pädagogisch-didaktischer Entscheidungen und der Förderung von Lernprozessen verpflichtet. Auswahl, Einsatz und auch Weiterentwicklung diagnostischer Instrumente sind an diesen Zielsetzungen auszurichten. Sowohl traditionelle als auch so genannte neue bzw. alternative Modelle und Instrumente pädagogischer Diagnostik sollen im Seminar auf ihre Einsatzmöglichkeiten und Wirksamkeit hin überprüft werden.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M2 (Master BK UP LABG 2009), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067899 | Lernen und Lehren in der gymnasialen Oberstufe<br>ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 4 | *Timpe, A.* |

*Kommentar:*

Lernen und Lehren in der gymnasialen Oberstufe sind Thema dieses Seminars. Der hohe Grad an Selbstständigkeit und die Eigeninitiative der Schülerinnen und Schüler der gymnasialen Oberstufe verlangen besondere Themen und Methoden des Unterrichts. Auf der anderen Seite schränken Zentralabitur und Standardisierung die Interessenvielfalt der Lernenden ein. Ist da überhaupt noch Zeit und Platz für Projektarbeit, selbstständiges Lernen, fächerübergreifenden Unterricht oder individuelle Förderung? Diese und weitere Fragen sollen im Seminar thematisiert werden. In diesem Zusammenhang werden Sie sich sowohl mit den Zielen und Funktionen der gymnasialen Oberstufe beschäftigen als auch mit den rechtlichen Vorgaben für die Gestaltung der Oberstufe sowie unterschiedlichen Organisationsmodellen, Konzepten und Methoden für den Oberstufenunterricht.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MA Gym/Ges), ULI (MA Gym/Ges BilWiss)

*Literatur:*

Literatur: Keuffer, Josef / Kublitz-Kramer, Maria (Hrsg.) (2008): Was braucht die Oberstufe?

Diagnose, Förderung und selbstständiges Lernen. Weinheim und Basel: Beltz. Weitere Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 069045 | Qualitätsmanagement in der Schule - Formen der Unterrichtsentwicklung - Lehren und Lernen<br>ME E3; ME E2; ME E4; ME E3; ME E4; BA B2; BA B2; BA 82; LS; MA 88; MA 88; BA 82; ME E1; BA 82<br>Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 16-18, COR 015 | *Niehoff, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich!* Zentrale pädagogische Basiskompetenzen werden in diesem Seminar erarbeitet. In der Einstiegsveranstaltung entscheiden sich die Teilnehmenden für einen thematischen Schwerpunkt und im Rahmen des Blockseminars wird in Kleingruppen der gewählte Schwerpunkt erarbeitet und seine Bedeutung für Lehr- und Lernprozesse herausgestellt.

- Sozialformen
- Lerntheorien
- Rhythmisierung
- Individualisierung
- Differenzierung
- kooperatives Lernen
- Unterrichtsmethoden

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 - SFE (2-F-BA EW PO 4/8), EW B12 (1-F-BA EW PO 7/9/11) Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L2 (ESL LPO 03), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd GS BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067698 | Projektorientierte Unterrichtsgestaltung – Vermittlungsangebote konzipieren, durchführen und auswerten<br>MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 17.08.2015, Mo 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 18.08.2015, Di 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, GC 307 | *Kaul, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Im Blockseminar geht es um die Gestaltung eines Vermittlungsangebotes, welches in Kleingruppen konzipiert und im Plenum durchgeführt wird. Anhand eines Exposées wird der Verlauf des Projekts geplant und besprochen. Dabei steht das Ausprobieren von verschiedenen Methoden sowie die kreative Gestaltung der projektorientierten Vermittlungsarbeit im Vordergrund. Das Seminar soll die Möglichkeit bieten, anhand von konkreten Projekten das praktische Arbeiten und Anleiten in Kleingruppen auszuprobieren. Im Seminar wird Raum für eigene Ideen geboten – und aktive und kreative Mitarbeit von den Studierenden erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd

| |
|---|
| BK Modellversuch) |

| | | |
|---|---|---|
| 067702 | Projektorientierte Unterrichtsgestaltung – Vermittlungsangebote konzipieren, durchführen und auswerten<br>MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, GC 307<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-17, COR 10<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 10-17, COR 10<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-17, GC 313 | *Kaul, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!*

Im Blockseminar geht es um die Gestaltung eines Vermittlungsangebotes, welches in Kleingruppen konzipiert und im Plenum durchgeführt wird. Anhand eines Exposées wird der Verlauf des Projekts geplant und besprochen. Dabei steht das Ausprobieren von verschiedenen Methoden sowie die kreative Gestaltung der projektorientierten Vermittlungsarbeit im Vordergrund. Das Seminar soll die Möglichkeit bieten, anhand von konkreten Projekten das praktische Arbeiten und Anleiten in Kleingruppen auszuprobieren. Im Seminar wird Raum für eigene Ideen geboten – und aktive und kreative Mitarbeit von den Studierenden erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

| | | |
|---|---|---|
| 067884 | Selbstständiges Lernen fordern und fördern<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 10 | *Timpe, A.* |

*Kommentar:*

Selbstständiges Lernen ist gemäß den Richtlinien und Lehrplänen des Landes Nordrhein-Westfalen (1999) und den Empfehlungen der Kultusministerkonferenz zur Arbeit in der gymnasialen Oberstufe von 1977 (1988) eines der Lernziele in der gymnasialen Oberstufe. Es steht mittlerweile in jedem Schulprogramm ganz oben und als eine Schlüsselqualifikation für Studium und Berufsleben beschäftigt es Pädagogen ebenso wie Wissenschaftler. Deshalb sollen in dem Seminar zunächst der Begriff, Merkmale und Voraussetzungen sowie Möglichkeiten der Förderung von selbstständigem Lernen im Schulkontext geklärt werden. Darauf aufbauend soll selbstständiges Lernen anhand von konkreten Beispielen und Methoden illustriert werden, um schließlich mögliche Konsequenzen für den eigenen Unterricht ziehen zu können.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MA Gym/Ges), L1 (MA GHR), ULI (MA BK), L1 (ESL LPO 03), ULI (MA GS BilWiss), ULI (MA HRGe BilWiss), ULI (MA Gym/Ges BilWiss), ULI (MA BK BilWiss)

*Literatur:*

Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 060104 | Differenzierung und Individualisierung im Unterricht: Ansprüche, Möglichkeiten, Grenzen<br>LS; MA 88; MA 88; MA 88; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, COR 122 | *Terhart, E.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Aufgrund gesellschaftlicher Entwicklungen wird die Vielfalt der Schüler und ihrer Lernvoraussetzungen in den Schulklassen größer. Zugleich wird von der pädagogischen und bildungspolitischen Programmatik her diese Vielfalt begrüßt, gewollt und ein konstruktiver didaktischer Umgang mit Schülerheterogenität gefordert. Wie weit ist Individualisierung des Lernens in der Schule möglich - und wo liegen die (faktischen und normativen) Grenzen der Erfüllbarkeit dieses Anspruchs. Zusätzlich muss gefragt werden, wie heterogen mittlerweile das Personal der Schule ist - und welche Folgen dies hat.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MA Gym/Ges), L1 (MA GHR), ULI (MA BK), L1 (ESL LPO 03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060034 | Kolloquium zur Prüfungsvorbereitung<br>LS; MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 14-16, COR 015<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 14-16, COR 015<br>wöchentlich, 06.05.2015 - 10.06.2015, Mi, COR 126<br>wöchentlich, 17.06.2015 - 01.07.2015, Mi, SRZ 203 | *Musolff, H.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.*

*D*as Kolloquium dient zur Klärung und Optimierung des Qualifikationsstands der Teilnehmerinnen und Teilnehmer vor dem Abschluss eines Moduls. Es werden Prüfungsschwerpunkte der Teilnehmer und Teilnehmerinnen sowie neue Veröffentlichungen zu den ausgewählten Prüfungsgebieten vorgestellt und diskutiert. Die konstituierende Sitzung findet am 13.05.2015 statt. Danach beginnt die Präsenz-Phase des Kolloquiums, in der wöchentlich eine Präsenz-Veranstaltung bis zum "Prüfungsblock" (06.07. - 10.07.) angeboten wird. Am 15.07. findet das letzte Kolloquium in der Vorlesungszeit statt. Auf Wunsch kann die Präsenz-Phase auch in die vorlesungsfreie Zeit verschoben werden, um die Vorbereitung von Prüfungen außerhalb des "Prüfungsblocks" zu begleiten.

*Bemerkung:*

Module:

ULI (MEd Gym/Ges BilWiss) , ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LP 03)

*Literatur:*

---

| | | |
|---|---|---|
| 060012 | Kolloquium zur Prüfungsvorbereitung<br>MA 88; MA 88; LS; ME E1; ME E3; ME E2; MA 88<br>14-täglich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, BE 103 | *Hellekamps, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderllch!* Die Veranstaltung richtet sich an Studierende, die beabsichtigen, bei mir ihre Masterarbeit zu schreiben oder eine Modulabschlussprüfung abzulegen. Die Teilnehmer/innen haben die Möglichkeit, ihre Themen im Kolloquium zu präsentieren und die erkenntnisleitenden Fragen ihrer Arbeiten zur Diskussion zu stellen. Die Verständigung über den genauen Arbeitsplan findet in der ersten Sitzung statt.

*Bemerkung:*

Module: ULI/TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L3 (MEd GHR Modellversuch), L1/L3 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 068436 | Gestaltung von Unterricht<br>ME E2; ME E3; ME E4; MA 88; MA 88; LS; MA 88<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 14-16, SRZ 204<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, JUR 253 | *Hellekamps, S.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar dient der Einarbeitung in das Gebiet der Didaktik an Beispielen aus dem allgemeinbildenden Unterricht der Mittel- und Oberstufe. Zunächst wird erläutert, wie Lernprozesse im schulischen Kontext durch komplexe Aufgaben angeregt werden können. Dann werden die einzelnen Phasen von Unterrichtsreihen im Zusammenhang einer handlungs- und entwicklungsorientierten Vorstellung von Unterricht erörtert.
Alle wichtigen Merkmale unterrichtlicher Prozesse werden voneinander unterschieden: Lernvoraussetzungen, Lernaktivitäten und Lernwirkungen auf der Seite der Lernenden, Zielvorstellungen, Lehrhandlungen und Einschätzungen des Lernerfolgs auf der Seite der Lehrenden. Weiterhin werden Unterrichtsinhalte, Erfahrungsformen bzw. Medien- und Sozialformen als Bestandteile von Lernaktivitäten und Lehrhandlungen dargestellt, Klasse bzw. Kurs als sozialer Bezugsrahmen, Schule als Institution und gesellschaftlicher Kontext von Unterricht. Aufbauend auf die so erreichte Vorstellung von Unterricht werden die einzelnen Schritte einer Unterrichtsvorbereitung erklärt. Auch die Beschreibung, die Analyse und die Bewertung von Unterricht werden mit Hilfe der Gesichtspunkte ausgeführt, die durch dieses handlungs- und entwicklungsorientierte Unterrichtsmodell gewonnen werden können. Die aktive Teilnahme durch Mitwirkung an einer Präsentation wird erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MA EW Gym/Ges), L1 (MA GHR), ULI (MA BK), L1 (ESL LPO 03), ULI (MA HRGe BilWiss), ULI (MA Gym/Ges BilWiss), ULI (MA BK BilWiss)

*Literatur:*

G. Tulodziecki u.a.: Gestaltung von Unterricht. 2., durchgesehene Aufl. Bad Heilbrunn 2009. (=UTB 3311)

| | | |
|---|---|---|
| 068015 | Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess: Didaktische Grundlagen und methodisches Rüstzeug<br>ME E3; ME E1; ME E2; ME E4<br>Einzeltermin, 27.08.2015, Do 09-16, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 26.08.2015, Mi 09-16, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 25.08.2015, Di 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 24.08.2015, Mo 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 10-14, SCH 100.107 | *Reder, R.* |

*Kommentar:*

*Bitte setzen Sie sich zwecks Anmeldung mit dem Dozenten persönlich in Verbindung (reder@uni-muenster.de).* Anliegen der Veranstaltung ist u.a., dass Sie Inhalte, Strukturen und Probleme didaktischen Handelns und didaktischer Theorie reflektieren und curriculare Entscheidungen begründen können. Im ersten Teil der Veranstaltung werden dazu verschiedene traditionelle und aktuelle didaktische Ansätze und Modelle erarbeitet und in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet. Im zweiten Teil der Veranstaltung werden Formen und Verfahren der Aneignung von gesellschaftlicher und natürlicher Wirklichkeit im schulischen Rahmen (Meyer, 2002.) in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet und, wenn möglich, erprobt. Die aktive Teilnahme durch Mitwirkung an einer Präsentation wird erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss)
ULI (MEd HRGe BilWiss)

| |
|---|
| ULI (MEd Gym/Ges BilWiss)<br>ULI (MEd BK BilWiss)<br>L1 (MEd GHR Modellversuch)<br>ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch)<br>ULI (MEd BK Modellversuch)<br>L1 (ESL LPO '03) |

| | | |
|---|---|---|
| 068020 | Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess: Didaktische Grundlagen und methodisches Rüstzeug<br>ME E4; ME E2; ME E1; ME E3<br>Einzeltermin, 17.08.2015, Mo 09-16, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 12.08.2015, Mi 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 13.08.2015, Do 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 10-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 18.08.2015, Di 09-16, SCH 121.519 | *Reder, R.* |

*Kommentar:*

*Bitte setzen Sie sich zwecks Anmeldung mit dem Dozenten persönlich in Verbindung (reder@uni-muenster.de).* Anliegen der Veranstaltung ist u.a., dass Sie Inhalte, Strukturen und Probleme didaktischen Handelns und didaktischer Theorie reflektieren und curriculare Entscheidungen begründen können. Im ersten Teil der Veranstaltung werden dazu verschiedene traditionelle und aktuelle didaktische Ansätze und Modelle erarbeitet und in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet. Im zweiten Teil der Veranstaltung werden Formen und Verfahren der Aneignung von gesellschaftlicher und natürlicher Wirklichkeit im schulischen Rahmen (Meyer, 2002.) in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet und, wenn möglich, erprobt. Die aktive Teilnahme durch Mitwirkung an einer Präsentation wird erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss)
ULI (MEd HRGe BilWiss)
ULI (MEd Gym/Ges BilWiss)
ULI (MEd BK BilWiss)
L1 (MEd GHR Modellversuch)
ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch)
ULI (MEd BK Modellversuch)
L1 (ESL LPO '03)

## ELS (Entwicklungs-, Lern- und Sozialisationsprozesse)

| | | |
|---|---|---|
| 060023 | Ringvorlesung: Migration und Bildung<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; 44; LS; 63; MA 88; BA B2; MA 88; DP 11; ME E3; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; MA 88<br>Einzeltermin, 03.09.2015, Do 10-12, S 10<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, S 10 | *Fürstenau, S.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auch für den Zusatzstudiengang DaZ/IKP sowie für das Zusatzfach IKP/Diplom gedacht.* Die Ringvorlesung „Migration und Bildung" bietet Einblicke in theoretische Fragestellungen, Forschungsprojekte und innovative Praxis im Bereich der Interkulturellen Pädagogik. Referentinnen und Referenten aus Münster und eingeladene Gäste beleuchten die Folgen von Migration für Erziehungs- und Bildungsprozesse in den Institutionen der Einwanderungsgesellschaft aus unterschiedlichen Perspektiven.

Die inhaltlichen Schwerpunkte und das Programm für das Sommersemester 2015 werden vor Semesterbeginn bekannt gegeben.

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Module Master: M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), L2/L3 (ESL LPO 03), UP2 (UP LPO 03)<br>Module Bachelor: EW B14 (1-Fach BA EW), B8 IK (2-Fach BA EW Modellversuch) |

| | | |
|---|---|---|
| 067903 | Lernen und Entwicklung aus psychologischer Perspektive<br>ME E2; ME E1; ME E3<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 09-17, SRZ 17<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-17, SRZ 17<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 14-16, SRZ 17<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 09-17, SRZ 17 | *Kopmann, H.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Wie speichert unser Gehirn Informationen und wie differieren kognitive Prozesse bei Heranwachsenden unterschiedlichen Alters? Welche Entwicklungsaufgaben haben Kinder und Jugendliche zu meistern und können Belohnungen die Lernbegeisterung untergraben? – Das angebotene Seminar fokussiert ausgewählte Aspekte der kognitiven und sozio-emotionalen Entwicklung im Kindes- und Jugendalter und stellt Anwendungsbezüge für Schule und Unterricht her. Nach einer Einführung in klassische Modelle der Informationsverarbeitung (z.B. Piaget) sollen neuere Ansätze und Forschungsbefunde der Kognitionspsychologie aufgegriffen werden. In einem zweiten Schritt erfolgt eine kritische Auseinandersetzung mit dem Konstrukt „Intelligenz“ und diesbezüglichen Messverfahren. Motivationale und emotionale Einflüsse auf das schulische Lernen werden beleuchtet und entsprechende Impulse für die Unterrichtsgestaltung abgeleitet. Abschließend stehen psychosoziale Entwicklungsaufgaben von Kindern und Jugendlichen im Mittelpunkt, wie z. B. die Autonomieentwicklung und Identitätsfindung (vgl. Havighurst, Erikson). |
| *Bemerkung:* |
| Module Master: ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch) |
| *Literatur:* |
| Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Studien sowie zur methodenkritischen Auseinandersetzung mit Forschungsergebnissen wird vorausgesetzt. Die Vorstellung der Einzelthemen und der weiterführenden Literatur erfolgt in der ersten Sitzung. Die Seminarthemen sollen in interaktiven Gruppenreferaten aufgearbeitet werden. |

| | | |
|---|---|---|
| 060093 | Emotionen in Schule und Unterricht<br>ME E2; ME E3; ME E1; MA 88; MA 88; MA 88; LS<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 12-16, COR 012a<br>Einzeltermin, 27.05.2015, Mi 09-15, GC 307<br>Einzeltermin, 28.05.2015, Do 09-15, GC 307 | *Janßen, I.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden - aufbauend auf wissenschaftliche Erkenntnisse - Praxisbezüge der emotionalen Entwicklung von Kindern und Jugendlichen im Hinblick auf Schule und Unterricht hergestellt. |
| *Bemerkung:* |
| Module: ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), L3 (MA |

| |
|---|
| GHR Modellversuch), UP2 (UP LPO 03), LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch) |

| | | |
|---|---|---|
| 067717 | Bildung und Kreativität – Entwicklung und Förderung von Kreativität und Wahrnehmung<br>ME E2; ME E3; ME E1<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Kaul, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar geht es um die Entwicklung und Schulung von Kreativität und Wahrnehmung, sowie verschiedene Möglichkeiten kreativer Ideenfindung und Vermittlungsarbeit. Durch die Verbindung von schulischen und außerschulischen Bereichen ergeben sich neue Möglichkeiten der Unterrichtsgestaltung. Es wird aktive und kreative Mitarbeit von den Studierenden erwartet. Theoretischer Input wird sich im Seminarverlauf mit praktischer Projektarbeit abwechseln. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Master:<br>ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060030 | Funktion und Gestaltung von Schule<br>MA 88; MA 88; LS; ME E3; ME E1; ME E2<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 10-12, SRZ 19<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 10-12, SRZ 19<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 124 | *Musolff, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* In dieser Veranstaltung geht es um eine empirische Bestandsaufnahme und eine normativ-reflektierende Betrachtung der Bedingungen schulischer Erfahrungs- und Bildungsprozesse. Strukturelle Merkmale des Bildungssystems sollen erkannt und kritisch auf ihre Veränderbarkeit hin befragt werden. Zu diesem Zweck sollen die eigenen Entscheidungs- und Gestaltungsräume von Lehrpersonen innerhalb der Schule verdeutlicht werden. Um die inneren Wirkungsmechanismen von Schulen zu verstehen und die Freiräume der Gestaltung einer Schule durch ihre Lehrerinnen und Lehrer beurteilen zu können, werden Forschungsbefunde und Erklärungsansätze theoretisch eingeordnet. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ESL LPO '03), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss) | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur: Blömeke, Sigrid/Herzig, Bardo/Tulodziecki, Gerhard: Gestaltung von Schule. Eine Einführung in Schultheorie und Schulentwicklung. Bad Heilbrunn 2007. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060166 | Selbst organisiertes Lernen<br>ME E2; ME E3; ME E1; 44; LS; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 19 | *Möller, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Lernstrategien als Basis der | | |

| |
|---|
| Lernkompetenz werden im Kontext des Selbstorganisierten Lernens im Seminar behandelt. Zentral ist die Frage nach Vermittlungsmöglichkeiten von kognitiven, metakognitiven und Stützstrategien im Unterricht und neuen Anforderungen an die Lehrkräfte bei der Förderung von Lernstrategien auf der diagnostischen, unterrichtmethodischen und kommunikativen Ebene. |
| *Bemerkung:* |
| Module: M2 (MA of Arts EW), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch) ULI (MEd BK Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO '03), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 060171 | Pädagogisch- psychologische Diagnostik im Lehrerberuf<br>MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 14-16, COR 126<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-17, SRZ 5 | *Möller, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO '03), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 068307 | Migration, Bildung, soziale Ungleichheit. Begriffe und Kontroversen<br>ME E3; ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; MA 88; LS; MA 88; MA 88; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82 | *Carnicer, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich!* In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit zentralen Begriffen und Theorien zur Migration, Bildung und sozialen Ungleichheit. Diese sollen daraufhin diskutiert und besprochen werden, inwieweit sie dazu beitragen, die Lage von Menschen mit Migrationshintergrund in einer Einwanderungsgesellschaft zu beschreiben und zu verstehen. Mit betrachtet werden auch bildungsphilosophische Fragen (etwa: Was ist Bildungsgerechtigkeit?). | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Master: LSP (MA Gym/Ges),<br>L3 (MA GHR),<br>M3 (MA BK UP LABG 09),<br>M3 (MA Gym/Ges UP LABG 09),<br>ELS (MA GS BilWiss),<br>ELS (MA HRGe BilWiss),<br>ELS (MA Gym/Ges BilWiss) Module Bachelor: EW B14 (Ein-Fach-Bachelor EW)<br>B8 - IK (Zwei-Fach Bachelor EW Modellversuch) | | |

## TEB (Theorie und Geschichte der Erziehung und Bildung)

| | | |
|---|---|---|
| 068967 | Vorlesung: Bildung im Vormärz<br>ME E2; ME E3; ME E1; A1; 44; DP 11; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, S 2 | *Reitemeyer-Witt, U.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von Hegels Theorie der Bildung und deren Kritik durch seine Schüler sollen in dieser Vorlesung Bildungsentwürfe prominenter Linkshegelianer vorgestellt werden. Eines ihrer Publikationsorgane war das in Zürich ansässige und von Julius Fröbel geleitete Literarische Comptoir, ein Verlag, in dem Autoren wie Ruge und die Brüder Ludwig und Friedrich Feuerbach publizierten. Im Zentrum stand eine „Pädagogik der Zukunft", die sich auf eine säkulare Volksbildung richtete.

*Bemerkung:*

Module Master: M1/MB1/MB2 (MA of Arts EW), M5 (MA BK UP LABG 2009), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB/LSP (MEd Gym/Ges), L3 (MEd GHR), L3 (ESL LPO 03), UP1 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03) Geöffnet für das Studium im Alter

---

| | | |
|---|---|---|
| 068953 | Pädagogen des Vormärz<br>ME E2; ME E3; ME E1; MA 88; 44; LS; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, GC 313 | *Reitemeyer-Witt, U.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Ausgehend von Ludwig Feuerbachs Schrift *Grundsätze der Philosophie der Zukunft* (1843) werden wir uns mit pädagogischen Schriften seines Bruders Friedrich und einigen Schriften von Arnold Ruge und Max Stirner auseinandersetzen. Ein Reader wird zusammengestellt.

*Bemerkung:*

Module: TEB (MEd Gym/Ges), L3 (MEd GHR), M1/MB1/MB2 (MA of Arts EW), L3 (ESL LPO 03), UP1 (UP LPO 03), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEdHRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss)

*Literatur:*

Die Literatur- und gegebenenfalls Referatsliste wird in der ersten Sitzung besprochen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060058 | Erziehung zwischen Wissen und Nichtwissen<br>LS; 44; MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 124 | *Su, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: M1/MB1 (MA of Arts EW), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), UPM1 (MEd Gym/Ges Modellversuch), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), UPM1 (MEd BK Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060091 | The controversial discourse of evidence-based policy and practice in education: a discussion with experts<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E3; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 110 | *Hogrebe, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In recent years, the idea that empirical evidence should inform decisions and actions of both policy makers and practitioners in the field of education has become increasingly popular in Germany. While one could get the impression that the concept of evidence-based policy and practice (EBPP) enjoys uncontested acceptance at a first

glance, a closer look reveals an increasingly controversial debate evolving around the advantages and disadvantages both of relying and not relying on research based knowledge in the field of education. This course aims at giving students a general understanding of EBPP and intends to discuss both its chances and limitations. During the course of the seminar, two international researchers are invited as experts in the field of EBPP: Eva Lloyd from the University of East London and Martyn Hammersley from the Open University. One being a proponent and the other taking a critical perspective, they will both bring forward their ideas and discuss them with the students: In the end, participants will be able to find their own informed position towards EBPP. As the course aims at entering an international discussion on EBPP and at preparing students for the discussion with experts, most materials as well as class communication will be in English. However, it will be taken into account that most participants do not speak English as their first language so that basic information and materials will also be provided in German.

*Bemerkung:*

Module: MEB3/S3 (MA of Arts EW), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), TEB (MEd G BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), L3 (MEd GHR Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (ESL)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060192 | Prinz Demetrius von Gallitzin (1770-1840). Katholische Aufklärung auf beiden Seiten des Atlantiks<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E1; ME E2; ME E3; LS<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-14, SRZ 216<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 012a | *Oberdorf, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Der Geist des "Kreises von Münster" um die Fürstin Amalie von Gallitzin und den einflussreichen Minister, Generalvikar und Bildungsreformer Franz von Fürstenberg beeinflusste nicht nur die Katholische Aufklärung in manch anderen deutschsprachigen Territorien, sondern wurde auch in die noch jungen Vereinigten Staaten getragen: Ab 1795 wirkte dort der Sohn der Fürstin, Dimitri von Gallitzin (1770-1840), als Priester und Missionar. Er prägte knapp fünfzig Jahre lang die junge katholische Kirche im Westen Pennsylvanias und legte zugleich die Grundlagen des katholischen Schulwesens

*Bemerkung:*

MB2 (MA of Arts EW), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd G BildWiss), TEB (HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), L3 (ESL LPO 2003)

*Literatur:*

Literatur: Einführende Literatur: Ilse Pohl, Demetrius Augustin Prinz von Gallitzin - Biographische Miniatur, in: Amalie Fürstin von Gallitzin. Bedeutung und Wirkung, hg. v. Markus von Hänsel-Hohenhausen, Frankfurt [u.a.] 2006, S. 223-245.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060007 | Schul- und Schaubühnen im 17. und 18. Jahrhundert in Deutschland<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 4 | *Zumhof, T.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* „Aus den Schulaufführungen hat sich, kurz gefaßt, das gesamte deutsche Theaterwesen entwickelt." – Es trifft zwar zu, dass, wie Emil Riedel schreibt, die ersten deutschen Berufsschauspieler im 17. Jahrhundert Studenten, ihre Prinzipale Schulmeister, ihre Stücke Schulkomödien waren und auch ihr Spiel demjenigen auf den Bühnen des Schultheaters glich. Aber Vorbilder des professionellen, gewerblichen Theaterwesens in Deutschland waren die englischen Komödiantentruppen gewesen. Auch wenn Riedels Behauptung in ihrer Pauschalität eher zu bezweifeln ist, hebt sie gleichwohl die nicht zu

unterschätzende kultur- und bildungspolitische Bedeutung des Schultheaters hervor: Schultheater waren die ersten Theaterschulen in Deutschland, die in Anlehnung an das Bildungsideal der Rhetorik ihre Schüler für das "theatrum mundi", das Theater der Welt vorbereitete. Als aber die Metapher des Welttheaters sowie das Schultheater im Verlaufe des 18. Jahrhunderts an Bedeutung verloren, übertrug sich der pädagogische Auftrag auf die Schaubühne der Aufklärung: Sie wurde zur „Schule der Tugend und der Sitten“ (Wieland), zu einer „Schule der moralischen Welt“ (Lessing) , kurz: zu einer „moralische[n] Anstalt“ (Schiller) erklärt. Im Seminar sollen diese "half-hidden cultural transactions" (Stephen Greenblatt) zwischen Schulbühne und
Schaubühne verfolgt werden.

*Bemerkung:*

Module: M1/MB2 (MA of Arts EW), TEB (MEd G BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch) Geöffnet für das Studium im Alter

---

| | | |
|---|---|---|
| 060013 | Kolloquium zur frühneuzeitlichen Bildungsforschung<br>MA 88; MA 88; ME E3<br>n. V., - , - | *Hellekamps, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!*
In diesem Kolloquium werden Quellen und Methoden der frühneuzeitlichen Bildungsforschung sowie laufende einschlägige Arbeiten der Teilnehmer/innen besprochen. Den Schwerpunkt bilden Forschungen zum Gymnasialunterricht im 17. und frühen 18. Jahrhundert in Westfalen.

*Bemerkung:*

Module: SUL/TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060059 | Pädagogik und Ethik<br>MA 88; MA 88; LS; MA 88; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 122 | *Balzer, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: M1/MB1/MB4 (MA of Arts EW), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), UPM1 (MEd Gym/Ges Moduellversuch), UPM1 (MEd BK Modellversuch), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068819 | Bildung und Gesellschaft in Lateinamerika<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E3; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 012a | *Pfeiffer, D.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl. Eine Anmeldung ist erforderlich! Studierende anderer Fachbereiche bitte beim Veranstalter persönlich (dicape@uni-muenster.der) anmelden!*
Die Veranstaltung beabsichtigt, in international komparativer Perspektive die aktuellen Entwicklungen und Probleme der Bildungssysteme in Lateinamerika und ihre Zusammenhänge mit den sozialen, ökonomischen und ökologischen Strukturen und Prozessen zu analysieren. In Abstimmung mit den Studierenden können dabei unterschiedliche Länderschwerpunkte gesetzt werden. Lesekompetenz in Englisch ist erforderlich; Kenntnisse in Spanisch oder Portugiesisch sind erwünscht.

| | | |
|---|---|---|
| | | |

*Bemerkung:*

Module: TEB (MEd Gym/Ges), MB3 (MA of Arts EW), M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEdHRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss)

*Literatur:*

Basisliteratur: Oelsner, V. & Richter, C. (Hrsg.) Bildung in Lateinamerika. Waxmann: Münster 2015.

---

| | | |
|---|---|---|
| 067960 | Kosmopolitische Bildung<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E1; ME E3; 49<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.555 | *Schlüter, S.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist aus technischen Gründen auf 35 TeilnehmerInnen begrenzt.* Anmeldung erforderlich! Die systematische ideengeschichtliche Rekonstruktion der Menschheitsgeschichte als Programm einer kosmopolitischen Bildungsgeschichte der Vernunft im Kontext von Krieg und Frieden nahm ihren Anfang im frühen 18 Jhd., also zur Zeit der Aufklärung, samt ihren herausragenden Denkern wie Abbé St. Pierre, Rousseau und Kant. Im Zuge des Seminars soll die Idee der weltbürgerlichen Gesellschaft als ein vornehmlich pädagogisches Programm herausgearbeitet werden, wobei der Fokus zunächst auf der intensiven Lektüre der geschichtsphilosophischen und anthropologischen Schriften Kants, Rousseaus und den Abbé St. Pierre liegt. Daran anschließend wird im Seminar der Übergang vom Kosmopolitismus zum Nationalismus näher untersucht. Hierzu soll exemplarisch auf Fichte eingegangen werden, dessen Frühschriften zwar noch weltbürgerliche Züge tragen, der aber im Verlauf der Niederlage Preußens im Krieg gegen Napoleon zunehmend einem chauvinistischen Nationalismus das Wort redet. Das Seminar wird im WS 2015/16 mit anderen Schwerpunktsetzungen fortgesetzt: im Mittelpunkt steht hierbei zunächst das 19 Jhd. während der Phase des Vormärz‘ – allen voran Ludwig Feuerbach. Es wird der Frage nachgegangen, inwiefern die Junghegelianer das kosmopolitische Erbe des 18. Jhs. weitergedacht bzw. modifiziert haben. Des Weiteren wird die Kritische Theorie auf kosmopolitische Gehalte befragt. In diesem Zusammenhang werden auch aktuelle kosmopolitische Theorieansätze vorgestellt (Beck, Habermas), um zu guter Letzt Möglichkeiten der praktischen Umsetzung der kosmopolitischen Bildung im erziehenden und bildenden Unterricht auszuloten. Eine sinnvolle Teilnahme am Seminar ist nur möglich, wenn sich die Teilnehmer/-innen auf die anfallende Lektüre intensiv vorbereiten. Gewünscht wird die regelmäßige, aktive Teilnahme; Möglichkeiten für die Übernahme eines Referats, das nach didaktischen Gesichtspunkten gestaltet werden soll, sowie die Anfertigung einer schriftlichen Hausarbeit sowie eine Klausur sind gegeben.

*Bemerkung:*

Module Master: M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), TEB (MEd G BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (ESL LPO '03), UP1 (UP LPO '03)

## Bildungswissenschaften im Rahmen des MEd BK

## ULI (Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess)

| | | |
|---|---|---|
| 060094 | Vorlesung: Lehren und Lernen. Grundlagen der Didaktik (mit fakultativem Tutorium) | *von Olberg, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; LS; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, SCH 109.6 | |

*Kommentar:*

**Achtung, erste Sitzung findet am 14.04.15 statt!**

*Bemerkung:*

Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), ULI (MEd GS BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI / BP I (MEd BK BilWiss), BP

---

| | | |
|---|---|---|
| 060183 | Ringvorlesung: Medien in Erziehung, Bildung und Unterricht<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E3; BS 82; BS 82; A1; DP 11; LS; BA 82; BA B2; BA L2; 49; MA 88; MA 88; LS; BA 82; BA 82; BA LF; ME E4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, F5 | *Schönweiss, F.* |

*Kommentar:*

Die mediale Durchdringung unserer Gesellschaft stellt eine große Herausforderung für die Bildung und Erziehung in der Schule dar. Anhand ausgesuchter Themen wird diese Problematik verdeutlicht und an Beispielen aufgezeigt, wie die angehenden Lehrpersonen dieser Herausforderung gewachsen sein können. Die verschiedenen Dozenten beleuchten die Thematik aus ganz verschiedenen Blickwinkeln, wodurch die Bandbreite der unterrichtlichen Verwendung von Medien verdeutlicht wird.
Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Abteilung „Neue Technologien...“ finden sich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de und nicht im Vorlesungsverzeichnis oder „LSF“. Diese Veranstaltung steht Studierenden aller Studienrichtungen offen. In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbegrenzung!

*Bemerkung:*

Module Master: MB4 (MA of Arts EW), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), DH1/DSP5.3/DSE4.1/5.1/DEB 5.3 (Diplom PO 03) - geöffnet für das Studium im Alter Module Bachelor: EW B2/EW B15 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2/B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060102 | Vorlesung: Allgemeine Didaktik und empirische Unterrichtsforschung<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; MA 88; MA 88; LS; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, Audi Max | *Terhart, E.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung vermittelt eine Übersicht über die Entwicklung und die aktuelle Diskussionslage in der Allgemeinen Didaktik. Traditionelle und aktuelle Ansätze werden in ihren Leistungen und Grenzen vorgestellt. Ein Schwerpunkt bildet die Erörterung des Verhältnisses zwischen Allgemeiner Didaktik und empirischer Unterrichtsforschung.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MA Gym/Ges), L1 (MA GHR), ULI (MA BK), L1 (ESL LPO 03), ULI (MA GS BilWiss), ULI (MA HRGe BilWiss), ULI (MA Gym/Ges BilWiss), ULI (MA BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067789 | Heterogenität und Differenzierung im Berufskolleg – Begründung und | *Driesel-* |

| | | |
|---|---|---|
| | Gestaltung individueller Förderung<br>ME E4<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 015 | *Lange, K.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Zentraler Inhalt der Veranstaltung ist die Auseinandersetzung mit der Komplexität der Anforderungen individueller Förderung. Vor dem Hintergrund empirischer Befunde zur Unterrichtsforschung und theoretischer Begründungen wird der Gegenstandsbereich strukturiert. Praxisorientierte Konzepte individueller Förderung bieten Ansatzpunkte für das eigene professionelle Handeln in Schule und Unterricht.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd BK Modellversuch), BP

---

| | | |
|---|---|---|
| 069538 | Gemeinsames Lernen und inklusive Bildung: Chancen und Herausforderungen für Schule und Unterricht<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 18-20, GC 313<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, GC 313 | *Middendorf, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Seit diesem Schuljahr sollen Kinder mit und ohne sonderpädagogischem Unterstützungs-bedarf (möglichst) gemeinsam an allgemeinen Schulen lernen. Dieser schulgesetzliche Auf-trag der inklusiven Bildung, der von der Heterogenität als Normalität auch in der Lerngruppe ausgeht, erfordert Konsequenzen im Hinblick auf die Gestaltung von Unterricht, das Rollen-verständnis von Lehrkräften und die Entwicklung von Schule. Im Seminar sollen diese Konsequenzen und Herausforderungen sowie ihre Implikationen für Schule und Unterricht analysiert sowie didaktische Ansätze für einen Unterricht in zuneh-mend heterogenen und inklusiven Lerngruppen vorgestellt und reflektiert werden. Zudem sollen die mit dem Auftrag inklusiver Bildung verbundenen Anforderungen an Lehrerrolle und Lehrerprofession aufgezeigt werden, bevor schließlich aus schulpraktischer Perspektive Möglichkeiten, Desiderate und Grenzen inklusiver Bildung thematisiert werden.

*Bemerkung:*

Module Master:

ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch),

*Literatur:*

Einführungsliteratur:

- Reich, K.: Inklusive Didaktik. Bausteine für eine inklusive Schule. Weinheim/Basel 2014
- Seitz, S.: Inklusive Schule gestalten: Ein Lehrbuch. Stuttgart 2013
- Zeitschrift für Inklusion [http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion]
- Schulpädagogik heute, Heft 10/2014 (Online-Zeitschrift; http://www.schulpaedagogik-heute.de)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060216 | Umgang mit Heterogenität im Unterricht<br>ME E1; ME E4; ME E2; DP 11; LS; ME E3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, COR 10 | *Gruehn, S.* |

*Kommentar:*

| | | |
|---|---|---|
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch ), L1 (MEd HRGE Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 04), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWissMA GS BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060168 | Grundprinzipien und Methoden der Unterrichtsgestaltung<br>DP 11; MA 88; MA 88; LS; ME E3; ME E1; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 19 | *Möller, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060170 | Offener Unterricht<br>LS; MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-17, SRZ 5<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-17, SRZ 5<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 10-17, SRZ 5<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 12-14, COR 4 | *Möller, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI/SUL (MED BK Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060182 | Projekt- und Praxisseminar: Modernisierung und Humanisierung des Bildungs- und Sozialwesens<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; BA 82; BA 82; ME E3; BA B2; BA B2; MA 88; MA 88; DP 11; MA 88; 44; BA 82; LS; A1; ME E4; BA L2; BA LF; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 307 | *Reuter, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| *In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbegrenzung!* Um das in den modernen Technologien schlummernde Potential für eine "humane Modernisierung" des Bildungs- und Sozialwesens erschließen zu können, bedarf es mehr als nur der Begeisterung für ein neues Medium oder modische Begrifflichkeiten. Das Seminar - mit dem ein neuer Veranstaltungstypus etabliert werden soll - ist ein Angebot an die Studierenden unterschiedlichster Richtungen, bereits während ihres Studiums an der Reform unseres Bildungs- und Sozialwesens mitzuwirken: Von der Konzipierung, Realisierung und Implementierung virtueller Module bis hin zur realen Kooperation mit Schulen oder Jugendeinrichtungen ebenso wie mit Kindern, Jugendlichen, Eltern oder Lehrern - vor Ort als auch bundesweit. Eine Veröffentlichung der Beiträge u. a. unter www.foerdernetz.de ist angestrebt. Mehrere Module werden in Zusammenarbeit mit anderen Fachbereichen angeboten (z. B. Germanistik, Anglistik, Technikdidaktik).Der Erwerb eines Leistungsnachweises bzw. von Leistungs-Punkten ist möglich: durch die Mitarbeit im Rahmen einzelner Teams und das Beisteuern einzelner, größerer oder kleinerer Bausteine. Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und | | |

Praxisaktivitäten der Abteilung "Neue Technologien../Medienpädagogik." sowie VERBINDLICHE Informationen zu den LP-Prüfungsleistungen finden sich ausschließlich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de/seminar. Diese Veranstaltung steht Studierenden aller Studienrichtungen offen.

Bitte beachten Sie unbedingt den Termin für die obligatorische zentrale Einführungsveranstaltung in das Projekt- und Praxisangebot der Arbeitsstelle Medienpädagogik am 14.04.2015, 12:15!

*Bemerkung:*

Module Master: ULI (MEd Gym/Ges BilWiss) , ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), MB4/MEB4/S1/SP1 (MA of Arts EW), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), DH1/DSP5.3/DSE4.1/5.1/DEB 5.3 (Diplom PO 03) geöffnet für das Studium im Alter Module Bachelor: EW B15 (1-Fach BA EW), B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060185 | Unterricht zwischen didaktischer Planung und kommunikativer Eigendynamik<br>ME E3; ME E4; DP 11; MA 88; MA 88; 44; LS; ME E1; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 124 | *Parreira do Amaral, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar thematisiert eine der Hauptformen pädagogischen Handelns, den 'Unterricht'. In einem systemtheoretischen Zugriff wird Unterricht als pädagogische Kommunikation beschrieben und einer eingehenden Analyse unterzogen. Im Seminar werden ausgewählte didaktische Konzeptionierungen von Unterricht vor dem Hintergrund der inhärenten Spannung zwischen Planung und Durchführung von Lehren und Lernen diskutiert. In einem ersten Teil der Veranstaltung geht es um eine kritische begriffliche und konzeptuelle Auseinandersetzung mit didaktischen Theorien. In einem zweiten Teil soll eine Diskussion der Möglichkeit bzw. Erwünschtheit einer (technologischen) Planbarkeit von Unterricht aus der Perspektive des Konzepts der pädagogischen Kommunikation die Sicht der Studierenden für die Auseinandersetzung mit gängigen Unterrichtsmethoden schärfen und zu einem reflektierten Umgang mit denselben führen. Dies ist Voraussetzung für die Einschätzung der spezifischen Leistungen und Grenzen von Methoden und Sozialformen des Unterrichts. Vor diesem Hintergrund findet anhand ausgewählter Beispiele eine Erörterung didaktischer Konzeptionen von Unterricht statt, welche abschließend in eine Erkundung ihrer Implikationen für das pädagogische Handeln in der Praxis münden soll. Bei diesem Seminar handelt es sich um eine Lehrveranstaltung mit Übungscharakter und setzt Anwesenheit voraus.

*Bemerkung:*

Module: M1 (MA of Arts EW), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) ,Studierende in Berufspädagogik (BP)

*Literatur:*

Seminarliteratur wird in der ersten Seminarsitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060207 | Lehrerberuf und Professionalität<br>LS; MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SRZ 203 | *Porsch, R.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als*

*solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Das Thema Professionalität des Lehrerberufs hat in den letzten Jahren in der Erziehungswissenschaft an Bedeutung gewonnen. So wurden zahlreiche Modelle zur Illustration der Kompetenzen von Lehrkräften entwickelt und empirische Studien zur Erforschung des Zusammenhangs professioneller Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften und den Leistungen oder Einstellungen ihrer Schülerinnen und Schülern durchgeführt. Themen im Seminar:
• Professionsforschung zum Lehrerberuf: Begriffe und Forschungsansätze
• Empirische Studien zur Lehrerprofessionalität in Deutschland (COACTIV, TEDS-M 2008 und weitere im Überblick)
• Modelle und Prinzipien zur Qualität von Unterricht
• John Hattie „Visible Learning“: Überblick und Diskussion
• Fachfremd unterrichten: Definition, Verbreitung und empirische Befunde
Die aktive Teilnahme wird durch das regelmäßige Führen eines Lerntagebuches nachgewiesen

*Bemerkung:*

Module Master: ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), S2 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067630 | Pädagogische Diagnostik, Differenzierung und individuelle Förderung<br>ME E1; ME E3; ME E2; ME E4; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 08-10, COR 124<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 307 | *Diekmann, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Pädagogische Diagnostik in der Schule ist in erster Linie der Optimierung pädagogisch-didaktischer Entscheidungen und der Förderung von Lernprozessen verpflichtet. Auswahl, Einsatz und auch Weiterentwicklung diagnostischer Instrumente sind an diesen Zielsetzungen auszurichten. Sowohl traditionelle als auch so genannte neue bzw. alternative Modelle und Instrumente pädagogischer Diagnostik sollen im Seminar auf ihre Einsatzmöglichkeiten und Wirksamkeit hin überprüft werden.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M2 (Master BK UP LABG 2009), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067698 | Projektorientierte Unterrichtsgestaltung – Vermittlungsangebote konzipieren, durchführen und auswerten<br>MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 17.08.2015, Mo 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 18.08.2015, Di 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, GC 307 | *Kaul, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Im Blockseminar geht es um die Gestaltung eines Vermittlungsangebotes, welches in Kleingruppen konzipiert und im Plenum durchgeführt wird. Anhand eines Exposées wird der Verlauf des Projekts geplant und besprochen. Dabei steht das Ausprobieren von verschiedenen Methoden sowie die kreative Gestaltung der projektorientierten Vermittlungsarbeit im Vordergrund. Das Seminar soll die Möglichkeit bieten, anhand von konkreten Projekten das praktische Arbeiten und Anleiten in

Kleingruppen auszuprobieren. Im Seminar wird Raum für eigene Ideen geboten – und aktive und kreative Mitarbeit von den Studierenden erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067702 | Projektorientierte Unterrichtsgestaltung – Vermittlungsangebote konzipieren, durchführen und auswerten<br>MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, GC 307<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-17, COR 10<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 10-17, COR 10<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-17, GC 313 | *Kaul, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!*

Im Blockseminar geht es um die Gestaltung eines Vermittlungsangebotes, welches in Kleingruppen konzipiert und im Plenum durchgeführt wird. Anhand eines Exposées wird der Verlauf des Projekts geplant und besprochen. Dabei steht das Ausprobieren von verschiedenen Methoden sowie die kreative Gestaltung der projektorientierten Vermittlungsarbeit im Vordergrund. Das Seminar soll die Möglichkeit bieten, anhand von konkreten Projekten das praktische Arbeiten und Anleiten in Kleingruppen auszuprobieren. Im Seminar wird Raum für eigene Ideen geboten – und aktive und kreative Mitarbeit von den Studierenden erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067884 | Selbstständiges Lernen fordern und fördern<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 10 | *Timpe, A.* |

*Kommentar:*

Selbstständiges Lernen ist gemäß den Richtlinien und Lehrplänen des Landes Nordrhein-Westfalen (1999) und den Empfehlungen der Kultusministerkonferenz zur Arbeit in der gymnasialen Oberstufe von 1977 (1988) eines der Lernziele in der gymnasialen Oberstufe. Es steht mittlerweile in jedem Schulprogramm ganz oben und als eine Schlüsselqualifikation für Studium und Berufsleben beschäftigt es Pädagogen ebenso wie Wissenschaftler. Deshalb sollen in dem Seminar zunächst der Begriff, Merkmale und Voraussetzungen sowie Möglichkeiten der Förderung von selbstständigem Lernen im Schulkontext geklärt werden. Darauf aufbauend soll selbstständiges Lernen anhand von konkreten Beispielen und Methoden illustriert werden, um schließlich mögliche Konsequenzen für den eigenen Unterricht ziehen zu können.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MA Gym/Ges), L1 (MA GHR), ULI (MA BK), L1 (ESL LPO 03), ULI (MA GS BilWiss), ULI (MA HRGe BilWiss), ULI (MA Gym/Ges BilWiss), ULI (MA BK BilWiss)

*Literatur:*

Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 069045 | Qualitätsmanagement in der Schule - Formen der Unterrichtsentwicklung - Lehren und Lernen<br>ME E3; ME E2; ME E4; ME E3; ME E4; BA B2; BA B2; BA 82; LS; MA 88; MA 88; BA 82; ME E1; BA 82<br>Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 16-18, COR 015 | *Niehoff, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich!* Zentrale pädagogische Basiskompetenzen werden in diesem Seminar erarbeitet. In der Einstiegsveranstaltung entscheiden sich die Teilnehmenden für einen thematischen Schwerpunkt und im Rahmen des Blockseminars wird in Kleingruppen der gewählte Schwerpunkt erarbeitet und seine Bedeutung für Lehr- und Lernprozesse herausgestellt.

- Sozialformen
- Lerntheorien
- Rhythmisierung
- Individualisierung
- Differenzierung
- kooperatives Lernen
- Unterrichtsmethoden

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 - SFE (2-F-BA EW PO 4/8), EW B12 (1-F-BA EW PO 7/9/11) Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L2 (ESL LPO 03), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd GS BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069360 | Formative Assessments zur Gestaltung von Lehr-Lern-Situationen<br>ME E3; ME E4; MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; 49<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 307 | *Bohlmann, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich.* In der Lehr-Lern-Forschung sind derzeit die Methoden der Forschung besonders im Fokus, die in Wechselwirkung mit der unterrichtlichen Praxis agieren. Eine Form solcher explorativer und responsiver Ansätze sind die sog. Formative Assessments.
Assessments sind standardisierte Lernstandstests. Bisher wurden mit ihnen meist Leistungen der Schüler_innen (summative Assessments) nach dem Unterricht gemessen. Formative Assessments hingegen werden vor- oder während des Unterrichts eingesetzt, um den Unterricht an den aktuellen Lernstand von Schüler_innen anzupassen. Hieran schließt ein Unterricht an, der auf bestimmte Konzeptwechsel oder Lernprogressionen abzielt. Ein Beispiel ist das Schwimmen und Sinken im Physikunterricht. Hier gelangen die Schüler_innen, dem Stand der fachbezogenen Lehr-Lernforschung zu Folge, in bestimmten Schritten von Präkonzepten (was leicht ist, schwimmt) über bestimmte Zwischenstufen (Masse und Volumen sind wichtig beim Sinken und Schwimmen) zu der wissenschaftlichen Vorstellung (relative Dichte). Unterricht müsste hierauf reagieren und jeweils spontan angepasst werden.
Vorgefertigte Classroom Assessments exisiteren derzeit vor allem in den Didaktiken der Naturwissenschaft. Studierende anderer Fächer sind aber auch willkommen und können im Seminar die Methodik in Ihren Fachgebieten erproben.

*Bemerkung:*

Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068508 | Lehrer-Schüler-Interaktion positiv gestalten<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E4; DP 11; LS; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, COR 47 | *Klein, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In diesem Seminar werden Sie sich zunächst mit den theoretischen Dimensionen der Lehrer-Schüler-Interaktion vertraut machen. Es werden anschließend verschiedene, auf die Interaktion einwirkende Faktoren besprochen, bevor die herausragende Rolle der Beziehungsarbeit im Interaktionsprozess behandelt wird. An diesen Themenblock schließt ein Exkurs in die Positive Pädagogik an, die in engem Bezug zur Positiven Psychologie steht. Es werden grundlegende Ansätze dieser Disziplinen thematisiert und ihre Bedeutung für die schulische Praxis diskutiert. Der letzte Themenblock richtet sich auf den Transfer der daraus gewonnenen Erkenntnisse auf eine Neumodellierung der Lehrer-Schüler-Interaktion. Hier sollen unter anderem folgende Fragen thematisiert werden: Wie kann Lehrer-Schüler-Interaktion so gestaltet werden, dass sie von positiven Emotionen begleitet wird? Wie können Stärken der Schüler erkannt und ihr Potential für die Gestaltung des individuellen Lernweges vermittelt werden? Wie können Sinnhaftigkeit des Lernens und Strategien der Zielorientierung kommuniziert werden?

*Bemerkung:*

Module: M2 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M2 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060031 | Analyse und Gestaltung von Unterricht<br>LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 122 | *Musolff, H.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich. Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).*
Diese Veranstaltung dient zur Einarbeitung in das Gebiet der Didaktik an Beispielen aus dem allgemeinbildenden Bereich der Sekundarstufe I und an allgemeinbildenden und berufsbildenden Beispielen aus der Sekundarstufe II. Zunächst werden Unterrichtsprinzipien eingeführt, die für die Gestaltung von Unterricht leitend sind: Strukturierung, Motivation, Differenzierung, Veranschaulichung, Kreativitätsförderung und Übung. Danach werden diese Unterrichtsprinzipien jeweils mittels Videoanalysen erarbeitet. Auf aktuelle Forschungsergebnisse wird eingegangen und es wird die Verbindung zwischen den einzelnen Unterrichtsprinzipien und ihrer praktischen Umsetzung hergestellt.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO '03)

| |
|---|
| *Literatur:* |
| Literatur: Kiel, Ewald (Hrsg.): Unterricht sehen, analysieren, gestalten. 2., überarbeitete Aufl., Bad Heilbrunn 2012. (= UTB ; 3090) |

| | | |
|---|---|---|
| 060104 | Differenzierung und Individualisierung im Unterricht: Ansprüche, Möglichkeiten, Grenzen<br>LS; MA 88; MA 88; MA 88; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, COR 122 | *Terhart, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Aufgrund gesellschaftlicher Entwicklungen wird die Vielfalt der Schüler und ihrer Lernvoraussetzungen in den Schulklassen größer. Zugleich wird von der pädagogischen und bildungspolitischen Programmatik her diese Vielfalt begrüßt, gewollt und ein konstruktiver didaktischer Umgang mit Schülerheterogenität gefordert. Wie weit ist Individualisierung des Lernens in der Schule möglich - und wo liegen die (faktischen und normativen) Grenzen der Erfüllbarkeit dieses Anspruchs. Zusätzlich muss gefragt werden, wie heterogen mittlerweile das Personal der Schule ist - und welche Folgen dies hat. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: ULI (MA Gym/Ges), L1 (MA GHR), ULI (MA BK), L1 (ESL LPO 03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060034 | Kolloquium zur Prüfungsvorbereitung<br>LS; MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 14-16, COR 015<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 14-16, COR 015<br>wöchentlich, 06.05.2015 - 10.06.2015, Mi, COR 126<br>wöchentlich, 17.06.2015 - 01.07.2015, Mi, SRZ 203 | *Musolff, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.*<br><br>*D*as Kolloquium dient zur Klärung und Optimierung des Qualifikationsstands der Teilnehmerinnen und Teilnehmer vor dem Abschluss eines Moduls. Es werden Prüfungsschwerpunkte der Teilnehmer und Teilnehmerinnen sowie neue Veröffentlichungen zu den ausgewählten Prüfungsgebieten vorgestellt und diskutiert. Die konstituierende Sitzung findet am 13.05.2015 statt. Danach beginnt die Präsenz-Phase des Kolloquiums, in der wöchentlich eine Präsenz-Veranstaltung bis zum "Prüfungsblock" (06.07. - 10.07.) angeboten wird. Am 15.07. findet das letzte Kolloquium in der Vorlesungszeit statt. Auf Wunsch kann die Präsenz-Phase auch in die vorlesungsfreie Zeit verschoben werden, um die Vorbereitung von Prüfungen außerhalb des "Prüfungsblocks" zu begleiten. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module:<br><br>ULI (MEd Gym/Ges BilWiss) , ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LP 03) | | |
| *Literatur:* | | |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| 068015 | Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess: Didaktische Grundlagen und methodisches Rüstzeug<br>ME E3; ME E1; ME E2; ME E4<br>Einzeltermin, 27.08.2015, Do 09-16, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 26.08.2015, Mi 09-16, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 25.08.2015, Di 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 24.08.2015, Mo 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 10-14, SCH 100.107 | *Reder, R.* |

*Kommentar:*

*Bitte setzen Sie sich zwecks Anmeldung mit dem Dozenten persönlich in Verbindung (reder@uni-muenster.de).* Anliegen der Veranstaltung ist u.a., dass Sie Inhalte, Strukturen und Probleme didaktischen Handelns und didaktischer Theorie reflektieren und curriculare Entscheidungen begründen können. Im ersten Teil der Veranstaltung werden dazu verschiedene traditionelle und aktuelle didaktische Ansätze und Modelle erarbeitet und in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet. Im zweiten Teil der Veranstaltung werden Formen und Verfahren der Aneignung von gesellschaftlicher und natürlicher Wirklichkeit im schulischen Rahmen (Meyer, 2002.) in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet und, wenn möglich, erprobt. Die aktive Teilnahme durch Mitwirkung an einer Präsentation wird erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss)
ULI (MEd HRGe BilWiss)
ULI (MEd Gym/Ges BilWiss)
ULI (MEd BK BilWiss)
L1 (MEd GHR Modellversuch)
ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch)
ULI (MEd BK Modellversuch)
L1 (ESL LPO '03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068020 | Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess: Didaktische Grundlagen und methodisches Rüstzeug<br>ME E4; ME E2; ME E1; ME E3<br>Einzeltermin, 17.08.2015, Mo 09-16, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 12.08.2015, Mi 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 13.08.2015, Do 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 10-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 18.08.2015, Di 09-16, SCH 121.519 | *Reder, R.* |

*Kommentar:*

*Bitte setzen Sie sich zwecks Anmeldung mit dem Dozenten persönlich in Verbindung (reder@uni-muenster.de).* Anliegen der Veranstaltung ist u.a., dass Sie Inhalte, Strukturen und Probleme didaktischen Handelns und didaktischer Theorie reflektieren und curriculare Entscheidungen begründen können. Im ersten Teil der Veranstaltung werden dazu verschiedene traditionelle und aktuelle didaktische Ansätze und Modelle erarbeitet und in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet. Im zweiten Teil der Veranstaltung werden Formen und Verfahren der Aneignung von gesellschaftlicher und natürlicher Wirklichkeit im schulischen Rahmen (Meyer, 2002.) in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet und, wenn möglich, erprobt. Die aktive Teilnahme durch Mitwirkung an einer Präsentation wird erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss)
ULI (MEd HRGe BilWiss)
ULI (MEd Gym/Ges BilWiss)
ULI (MEd BK BilWiss)
L1 (MEd GHR Modellversuch)

| |
|---|
| ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch)<br>ULI (MEd BK Modellversuch)<br>L1 (ESL LPO '03) |

## BP I (Berufspädagogik I)

| | | |
|---|---|---|
| 060094 | Vorlesung: Lehren und Lernen. Grundlagen der Didaktik (mit fakultativem Tutorium)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; LS; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, SCH 109.6 | *von Olberg, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Achtung, erste Sitzung findet am 14.04.15 statt!** | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), ULI (MEd GS BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI / BP I (MEd BK BilWiss), BP | | |

| | | |
|---|---|---|
| 067740 | Förderung beruflicher Entwicklung Heranwachsender – Theoretische Vertiefung und Interventionen<br>ME E4<br>14-täglich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 19 | *Driesel-Lange, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Die Studierenden setzen sich mit den theoretischen Grundlagen und empirischen Befunden zur beruflichen Entwicklung Heranwachsender auseinander. Zentral ist dabei der Übergang von der Schule in den Beruf und nachfolgend die Klärung von Fragen der pädagogischen Begleitung dieser spezifischen Lern- und Entwicklungsphase. Sowohl werden hier Ansätze schulischer und unterrichtlicher Unterstützung diskutiert als auch Interventionen beispielhaft erprobt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: BP I/BP II (MEd BK BilWiss), BP | | |

| | | |
|---|---|---|
| 067812 | Förderung beruflicher Entwicklung Heranwachsender - Theoretische Vertiefung und Intervention<br>ME E4<br>14-täglich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 19 | *Driesel-Lange, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Die Studierenden setzen sich mit den theoretischen Grundlagen und empirischen Befunden zur beruflichen Entwicklung Heranwachsender auseinander. Zentral ist dabei der Übergang von der Schule in den Beruf und nachfolgend die Klärung von Fragen der pädagogischen Begleitung dieser spezifischen Lern- und Entwicklungsphase. Sowohl werden hier Ansätze schulischer und unterrichtlicher Unterstützung diskutiert als auch Interventionen beispielhaft erprobt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: BP I/BP II (MEd BK BilWiss), BP | | |

| | | |
|---|---|---|
| 069739 | Europäisierung der Berufsbildung<br>ME E4 | *Harth, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo | |

*Kommentar:*

*Seminarplatz: Erscheinen zur ersten Sitzung*
*Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU (Anmeldezeitraum: http://www.uni-muenster.de/studium/orga/termine.html)* Mit den Bestrebungen der Mitgliedstaaten der Europäischen Union zur besseren Vergleichbarkeit und Zusammenarbeit in der beruflichen Bildung stellt sich die Frage nach dem Reformbedarf und der Reformfähigkeit des deutschen Berufsbildungssystems und nach dessen Besonderheiten, Vorzügen bzw. Nachteilen im Vergleich zu anderen europäischen Staaten. Im Rahmen des Seminars werden Ziele und Instrumente der Europäisierung der Berufsbildung ebenso angesprochen wir Grundzüge des Berufsbildungssystems in Deutschland, Frankreich und Großbritannien und Reformbedingungen und -fragestellungen für unser Berufsbildungssystem. Eine abschließende mündliche Prüfung über die Seminarinhalte führt zum Erwerb von drei Leistungspunkten.

*Bemerkung:*

Module: BPI (MA BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069743 | Heterogenität, Inklusion und individuelle Förderung in der beruflichen Bildung<br>ME E4<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi | *Wirth, K.* |

*Kommentar:*

*Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt. Seminarplatz: per E-Mail: fachdidaktik-ehw@fh-muenster.de*
*Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU (Anmeldezeitraum: http://www.uni-muenster.de/studium/orga/termine.html)* Das wesentliche Prinzip der Inklusion ist die Wertschätzung und Anerkennung von Diversität in Bildung und Erziehung. Durch die Ratifizierung der UN-Konvention vom 26.03.2009 und der Verabschiedung des 9. Schulrechtsänderungsgesetzes NRW vom 16.10.2013 wurde die Gestaltung von Inklusiven Bildungsangeboten als Paradigma in unserem Schulsystem in den Vordergrund gerückt. Entsprechend möchten wir in unserem Projekt Heterogenität, individuelle Förderung und Inklusion dieses Thema stärker in der Lehre am Institut für Berufliche Lehrerbildung integrieren. Unser Ziel Ist es, Sie für das aktuelle Thema der Inklusion zu interessieren, den Austausch untereinander anzuregen, Rechtliches und Formales zu klären, sowie einen Einblick in Modelle gemeinsamen Unterrichts und deren praktische Umsetzungen regional wie überregional zu verschaffen. Sie werden die Begriffsgeschichte, Entwicklung, Vorteile und Kritik sowie Modelle und Umsetzungsbeispiele kennenlernen, um hieraus für die einzelnen Förderschwerpunkte verschiedene Ideen zu entwickeln.

*Bemerkung:*

Module: BPI (MA BK BilWiss)

*Literatur:*

Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 069758 | Internationale Kooperationen in der Berufsbildung<br>ME E4<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do | *Wolf, S.* |

*Kommentar:*

*Teilnehmerzahl ist auf 20 begrenzt. Seminarplatz: per E-Mail: ragutt@fh-muenster.de*
*Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU (Anmeldezeitraum: http://www.uni-muenster.de/studium/orga/termine.html)* In diesem Seminar wird ein erster Überblick über die internationalen Akteure der Berufsbildungskooperation erarbeitet und die aktuellen Tendenzen des Berufsbildungstransfers beleuchtet. Es werden auch theoretische Grundlagen zur Analyse und Gestaltung von Berufsbildungskooperationen vorgestellt und diskutiert und an Fallstudien erprobt.

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Module Master: BPI (MA BK BilWiss), BP |
| *Literatur:* |
| Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 069762 | Kollegiale Beratung<br>ME E4<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 14-20<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-18<br>Einzeltermin, 14.06.2015, So 10-18<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 10-18 | *Schneider, K.* |

*Kommentar:*

*Ort: Leonardo Campus 7, Raum 100.057 Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt. Per E-Mail: anmeldungen_schneider@fh-muenster.de, bis zum* ***15.03.2015***
Für die langfristige Zufriedenheit im Beruf ist es unabdingbar, über schwierige Situationen im Unterricht und in der Praxisanleitung zu sprechen, sein eigenes und das Verhalten anderer zu reflektieren sowie nach alternativen Handlungsoptionen zu suchen. Die Kollegiale Fallberatung stellt ein geeignetes Verfahren dar, um mit Kollegen unter dem Schutz einer klaren Gesprächsstruktur hilfreiche alternative Handlungsoptionen für problematisch erlebte Berufssituationen zu erarbeiten. Sie unterstützt Lehrer/innen und Praxisanleiter/innen dabei, ihre berufliche Professionalität durch zielgerichtete Praxisreflexion zu festigen und auszubauen. Das Ziel der Kollegialen Beratung ist es, in einem geschützten Gesprächsraum von anderen Kollegen zu lernen und gleichzeitig eigene Erfahrungen weiterzugeben. Im Mittelpunkt dieser Veranstaltung stehen das Kennenlernen und das Erproben des Verfahrens. Zudem werden Überlegungen zu Voraussetzungen und Vorgehensweisen zur Implementierung der Kollegialen Fallberatung in Schule und Betrieb vorgenommen.
Folgende Themenschwerpunkte werden bearbeitet:

- Merkmale, Ziele und Nutzen der Kollegialen Fallberatung
- Anwendungsfelder und Einsatzmöglichkeiten der Kollegialen Fallberatung
- Phasenmodelle der Kollegialen Fallberatung
- Rollen in der Kollegialen Fallberatung
- Methoden der Kollegialen Fallberatung
- Voraussetzungen und Vorgehensweise für die Implementierung der Kollegialen Fallberatung in Schule und Betrieb

**Arbeitsformen:**

- Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit
- Plenumsarbeit

Kollegiale Fallberatung mit Anfänger- und fortgeschrittenen Methoden

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Module: BPI (MA BK BilWiss) |
| *Literatur:* |
| Literatur: Wird in der ersten Sitzung verteilt. |

| | | |
|---|---|---|
| 068751 | Ansätze, Konzepte und Befunde empirischer Unterrichtsforschung<br>ME E4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, RK40.13 | *Weyland, U.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| In dieser Veranstaltung befassen sich Studierende aktiv mit zentralen Fragen der empirischen Unterrichtsforschung im Kontext von Bildungs- und Berufsbildungsforschung. Dabei erfolgt zunächst eine ziel- und gegenstandsbezogene Einordnung von empirischer Unterrichtsforschung. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen ausgewählte Ansätze, Konzepte sowie Befunde der empirischen Unterrichtsforschung. Fächerübergreifend ausgewiesene empirisch fundierte Merkmale von "gutem Unterricht" werden im Zusammenhang mit dem sog. Angebot-Nutzungs-Modell (Helmke) ebenso thematisiert wie auch ausgewählte Ansätze und Befunde aus der spezifischen Domäne der beruflichen Bildung. In Bezug auf die Entwicklung bzw. Förderung unterrichtsdiagnostischer Kompetenzen bei angehenden Lehrkräften wird auch der diesbezügliche Beitrag des Studiums thematisiert und bearbeitet. Dies erfolgt u. a. in aktiver Auseinandersetzung mittels des Einsatzes von Unterrichtsvideos. |
| *Bemerkung:* |
| Module: BP I/BP II (MEd BK BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 067975 | Der Lehrer als Berater beim Übergang in Schule-Studium-Beruf<br>MA 88; MA 88; ME E4<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 203 | *Kerstein, I.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Eine wichtige Aufgabe von Schulen und LehrerInnen in der Sekundarstufe II ist es, den SchülerInnen Orientierungshilfen bei der Wahl von Studium und Beruf zu geben. Die Lehrveranstaltung thematisiert bildungssoziologische und didaktische Aspekte der Ausgestaltung dieses Übergangs. Für die studentischen TeilnehmerInnen stehen Praktikumsplätze im Dualen Schüler-Orientierungspraktikum (DOP) zur Verfügung. Das DOP-Projekt wird durchgeführt mit den Jahrgangsstufen 10 des Annette-Gymnasiums und des Gymnasiums Marienschule aus Münster. Die Veranstaltung wird in Kooperation mit der Zentralen Studienberatung der FH-Münster (Frau Werner) und der WWU (Frau Dr. Ahlrichs), dem Hochschulteam der Arbeitsagentur Münster, dem Amt für Schule und Weiterbildung der Stadtverwaltung Münster und den Beauftragten für Berufsorientierung der beteiligten Schulen durchgeführt. Zum Dualen Schüler-Orientierungspraktikum gehören für die SchülerInnen eine Erkundungswoche in Fächern einer Münsteraner Hochschule (xx.xx. - xx.xx. 2015) und einer anschließenden Hospitationswoche im Betrieb eines korrespondierenden Tätigkeitsbereichs. Die studentischen SeminarteilnehmerInnen unterstützen dabei jeweils eine Schülergruppe und können sich 2 Wochen auf das Kernpraktikum im Master of Ed. des Modellversuchs oder als Studierende in einem Lehramtsbachelorstudiengang nach dem LABG 2009 für das Modul BFP vier Wochen anrechnen lassen. An der Lehrveranstaltung können auch weitere Studierende teilnehmen, die ihr schulisches Kernpraktikum an einem Berufskolleg oder an der Oberstufe eines Gymnasiums bzw. einer Gesamtschule im Anschluss an das XXsemester absolvieren wollen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Master:<br>ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL - LPO 03), BP I (MEd BK BilWiss), BP | | |

## BP II (Berufspädagogik II)

| | | |
|---|---|---|
| 067740 | Förderung beruflicher Entwicklung Heranwachsender – Theoretische Vertiefung und Interventionen<br>ME E4<br>14-täglich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 19 | *Driesel-Lange, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Die Studierenden setzen sich mit den theoretischen Grundlagen und empirischen Befunden zur beruflichen Entwicklung | | |

Heranwachsender auseinander. Zentral ist dabei der Übergang von der Schule in den Beruf und nachfolgend die Klärung von Fragen der pädagogischen Begleitung dieser spezifischen Lern- und Entwicklungsphase. Sowohl werden hier Ansätze schulischer und unterrichtlicher Unterstützung diskutiert als auch Interventionen beispielhaft erprobt.

*Bemerkung:*

Module: BP I/BP II (MEd BK BilWiss), BP

---

| | | |
|---|---|---|
| 067812 | Förderung beruflicher Entwicklung Heranwachsender - Theoretische Vertiefung und Intervention<br>ME E4<br>14-täglich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 19 | *Driesel-Lange, K.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Die Studierenden setzen sich mit den theoretischen Grundlagen und empirischen Befunden zur beruflichen Entwicklung Heranwachsender auseinander. Zentral ist dabei der Übergang von der Schule in den Beruf und nachfolgend die Klärung von Fragen der pädagogischen Begleitung dieser spezifischen Lern- und Entwicklungsphase. Sowohl werden hier Ansätze schulischer und unterrichtlicher Unterstützung diskutiert als auch Interventionen beispielhaft erprobt.

*Bemerkung:*

Module: BP I/BP II (MEd BK BilWiss), BP

---

| | | |
|---|---|---|
| 069796 | Lehrkräfte als Berater/innen in allen Lebenslagen?! Chancen und Grenzen von Beratungstätigkeiten an Berufskollegs<br>ME E4<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 12-14<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 10-16<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 10-16<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-15 | *Mester, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 12 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Anmeldung erfolgt bitte bis zum* ***01.06.2015*** *per Mail mit Angabe von Namen, Fächern, Fachsemester und den bereits absolvierten Praktika an: sandra.mester@fh-muenster.de* Ort: Leonardo-Campus 7
Raum: 100.059 und 100.060
Lernberatung, Berufsberatung, Expertenberatung, Beratung in schwierigen Lebenslagen: Lehrkräfte treten im Schulalltag zu unterschiedlichsten An-lässen als Berater/innen auf. Sie informieren, begleiten oder coachen Schüler/innen, Eltern, Kolleg/innen, Betriebe oder andere Kooperations-partner. Doch wie gelingt die Gestaltung dieser vielschichtigen Beratungssettings im Schulalltag? Wie sehen die Rahmenbedingungen aus? Welche Erwartungen und Anforderungen werden an die Lehrer/innen gestellt? Wie können pass-genaue, zielgruppenspezifische Beratungsangebote aussehen? Diese und weitere Fragen werden im Blockseminar zum Themenkomplex Beratung an Schulen fallorientiert bearbeitet. Hierzu diskutieren die Teilnehmenden Chancen und Grenzen von Beratungs-tätigkeiten der Lehrerkräfte im Schulalltag. Sie reflektieren ihre Erfahrungen zum Thema Beratung, die sie z.B. während der Praxisphasen oder in beruf-lichen Kontexten sammeln konnten. Im Verlauf des Seminar erarbeiten die Teilnehmer/innen zunächst grund-legende Begrifflichkeiten und Ansätze von Beratungskonzepten, analysieren dann in Kleingruppen unterschiedliche schulische Beratungssettings und hinterfragen dabei die Rolle(n) der Lehrkraft sowie eigene Wertvor-stellungen und Haltungen. Anhand praxisnaher Fälle aus dem Schulalltag planen sie in Beraterteams exemplarisch Beratungsgespräche, simulieren diese in Rollenspielen, evaluieren ihre Beobachtungen und verknüpfen diese abschließend mit eigenen Erfahrungen. Da es sich um ein handlungsorientiertes Blockseminar handelt, wird die Bereitschaft der Studierenden, an allen Terminen teilzunehmen, sich aktiv einzubringen und in Kleingruppen zu arbeiten, vorausgesetzt. Damit die im Verlauf des

| |
|---|
| Seminars erarbeiteten Konzepte intensiv in Kleingruppen erprobt werden können, ist die Zahl der Teilnehmenden auf 12 begrenzt. |
| *Bemerkung:* |
| Module: BPII (MA BK BilWiss) |
| *Literatur:* |
| Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 069781 | Techniklehrer/-in werden wollen! Zweite Ideenwerkstatt zur Förderung und Entwicklung des gewerblich-technischen Berufskolleglehramtes<br>ME E4<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 19.07.2015, Do | *Wolf, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 20 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Seminarplatz per E-Mail: frank.ragutt@fh-muenster.de*<br>*zusätzlich: M.Ed. BK (LABG 2009) Studierende: Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU (Anmeldezeitraum: http://www.uni-muenster.de/studium/orga/termine.html)* Der Mangel an Lehrer/-innen für die gewerblich-technischen Fächer an nordrhein-westfälischen Berufskollegs wächst von Jahr zu Jahr und wird ein immer drängenderes Problem. Die von einigen Fraktionen der Opposition formulierte Alternative ist, dass der Quereinstieg für das gewerblich-technische Lehramt wieder zugunsten z.B. von Handwerksmeistern liberalisiert wird. Die Landesregierung wie zahlreiche Interessenverbände versuchen dieser gesamten Entwicklung gegenzusteuern. Im Zuge dieser Entwicklung werden in ganz NRW und durch unterschiedliche Akteure zahlreiche Werbeformate auf den Weg gebracht, junge Leute für das gewerblich-technische Lehramt zu begeistern. Das Seminar ist eine Fortsetzung der Ideenwerkstatt, die im vergangenen Wintersemester durchgeführt wurde. Das Ziel des Seminars ist, die Ergebnisse der ersten Ideenwerkstatt einer Revision zu unterziehen. Diese Revision soll vor dem Hintergrund der Dokumentation der Werbestrategien anderer Akteure erfolgen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: BPII (MEd BK BilWiss) | | |
| *Literatur:* | | |
| Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 069777 | Projektseminar kite & tech mit Exkursion<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di | *Stuber, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 10 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich. Anmeldung: per Email: stuber@fh-muenster.de*<br>*Teilnehmerzahl ist auf 10 begrenzt.*<br>*Verbindliche Anmeldung zur Exkursion und Überweisung der Anzahlung in Höhe von 100,00 € ist bis zum **31. Januar 2015** erforderlich.*<br>Das Seminar verknüpft erlebnispädagogische Konzepte moderner Natursportarten am Beispiel des Kitesurfens mit den Anforderungen beruflicher Lehrerbildung, wie sie im Konzept des Forschungsschwerpunktes „Technik & Erlebnis“ verfolgt werden, siehehttps://www.fh-muenster.de/ibl/projekte/erlebnispaedagogik.php. Im Seminarverlauf erfolgt zunächst Themenwahl, fachliche Einarbeitung und Gruppenbildung. Als Medium dient das Wiki kite & tech, siehehttp://www.ibl.fh-muenster.de/kitewiki/ Auf einer Exkursion werden die Möglichkeiten eines erlebnisorientierten Lernorts einbezogen. Dort wird Basiswissen handlungsorientiert umgesetzt und es erfolgt eine Einführung in Theorie und Praxis des Kitesurfens und/ oder des Lenkdrachenfliegens. Voraussichtlicher Exkursionsort ist die Nordseeinsel Baltrum, beim Team vom Surferhus Baltrum, siehehttp://www.surferhus.de/, voraussichtlicher Termin: 25.5. – 29. 5.2015. *Kostenbeteiligung zur* | | |

| |
|---|
| *Exkursion ca. 200 €, zusätzlich Kursgebühren. Es wird ein Zuschuss durch die Hochschule beantragt.* |
| *Bemerkung:* |
| Module: BP (Berufspädagogik), BPI (MA BK BilWiss) |
| *Literatur:* |
| F&E-Bereich Technik & Erlebnis: https://www.fh-muenster.de/ibl/projekte/erlebnispaedagogik.php<br>Wiki kite & tech: http://www.ibl.fh-muenster.de/kitewiki/ |

| | | |
|---|---|---|
| 068751 | Ansätze, Konzepte und Befunde empirischer Unterrichtsforschung<br>ME E4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, RK40.13 | *Weyland, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dieser Veranstaltung befassen sich Studierende aktiv mit zentralen Fragen der empirischen Unterrichtsforschung im Kontext von Bildungs- und Berufsbildungsforschung. Dabei erfolgt zunächst eine ziel- und gegenstandsbezogene Einordnung von empirischer Unterrichtsforschung. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen ausgewählte Ansätze, Konzepte sowie Befunde der empirischen Unterrichtsforschung. Fächerübergreifend ausgewiesene empirisch fundierte Merkmale von "gutem Unterricht" werden im Zusammenhang mit dem sog. Angebot-Nutzungs-Modell (Helmke) ebenso thematisiert wie auch ausgewählte Ansätze und Befunde aus der spezifischen Domäne der beruflichen Bildung. In Bezug auf die Entwicklung bzw. Förderung unterrichtsdiagnostischer Kompetenzen bei angehenden Lehrkräften wird auch der diesbezügliche Beitrag des Studiums thematisiert und bearbeitet. Dies erfolgt u. a. in aktiver Auseinandersetzung mittels des Einsatzes von Unterrichtsvideos. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: BP I/BP II (MEd BK BilWiss) | | |

## Methodenseminare für das Praxissemester

| | | |
|---|---|---|
| 060060 | Forschungsmethoden (Praxissemester)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, H 3 | *Behrmann, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung bietet eine praxisorientierte Einführung in grundlegende Konzepte und Methoden der (standardisierten) empirischen Forschung. Sie dient als Vorbereitung für das Studienprojekt im Praxissemester - insbesondere für Projekte im bildungswissenschaftlichen Bereich. Dazu lernen die Studierenden grundlegende Formen empirischer Untersuchungsdesigns sowie basale Methoden der Datenerhebung und -auswertung kennen. Die Veranstaltung ist als Kombination aus Vorlesung und Tutorium konzipiert. Nach einem einführenden Vorlesungsteil (8 Wochen) werden die dort vermittelten Inhalte in kleineren Gruppen angeleitet durch Tutorinnen/Tutoren vertieft und praktisch erprobt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: QQF (MEd Gym/Ges Modellversuch), FM (MEd G BilWiss), FM (MEd HRGe BilWiss), FM (MEd Gym/Ges BilWiss), FM (MEd BK BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060123 | Forschungsmethoden (Praxissemester)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.2 | *N., N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung bietet eine praxisorientierte Einführung in grundlegende Konzepte und Methoden | | |

der (standardisierten) empirischen Forschung. Sie dient als Vorbereitung für das Studienprojekt im Praxissemester - insbesondere für Projekte im bildungswissenschaftlichen Bereich. Dazu lernen die Studierenden grundlegende Formen empirischer Untersuchungsdesigns sowie basale Methoden der Datenerhebung und -auswertung kennen. Die Veranstaltung ist als Kombination aus Vorlesung und Tutorium konzipiert. Nach einem einführenden Vorlesungsteil (8 Wochen) werden die dort vermittelten Inhalte in kleineren Gruppen angeleitet durch Tutorinnen/Tutoren vertieft und praktisch erprobt.

*Bemerkung:*

Module: QQF (MEd Gym/Ges Modellversuch), PS-FM (MEdGS BilWiss), PS-FM (MEd HRGe BilWiss), PS-FM (MEd Gym/Ges BilWiss), PS-FM (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067808 | Forschungsmethoden (Praxissemester) - Didaktische Zugänge | *Schmidt, J.* |

*Kommentar:*

*Die Anmeldung zu dieser Veranstaltung erfolgt persönlich über den Arbeitsbereich Forschungsmethoden!* ***Die erste Sitzung findet am Donnerstag, den 16.4. von 8-10 Uhr in Raum H3 statt!*** Die Veranstaltung vermittelt didaktisches Wissen, wie eine Einführung in grundlegende Konzepte und Methoden der (standardisierten) empirischen Forschung gelingen kann. Dazu lernen die Studierenden einerseits grundlegende Formen empirischer Untersuchungsdesigns sowie basale Methoden der Datenerhebung und -auswertung kennen. Darüber hinaus wird erarbeitet, wie dieses Wissen anwendungsorientiert vermittelt werden kann.

*Bemerkung:*

Module im Master: PS-FM (MA GS BilWiss), PS-FM (MA HRGe BilWiss), PS-FM (MA Gym/Ges BilWiss), PS-FM (MA BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067793 | Forschungsmethoden (Praxissemester) - Didaktische Zugänge | *Homt, M.* |

*Kommentar:*

*Die Anmeldung zu dieser Veranstaltung erfolgt persönlich über den Arbeitsbereich Forschungsmethoden!* ***Die erste Sitzung findet am Montag, dem 13.04. von 16-18 Uhr in Raum SCH 100.2 statt!*** Die Veranstaltung vermittelt didaktisches Wissen, wie eine Einführung in grundlegende Konzepte und Methoden der (standardisierten) empirischen Forschung gelingen kann. Dazu lernen die Studierenden einerseits grundlegende Formen empirischer Untersuchungsdesigns sowie basale Methoden der Datenerhebung und -auswertung kennen. Darüber hinaus wird erarbeitet, wie dieses Wissen anwendungsorientiert vermittelt werden kann.

*Bemerkung:*

Module im Master: PS-FM (MA GS BilWiss), PS-FM (MA HRGe BilWiss), PS-FM (MA Gym/Ges BilWiss), PS-FM (MA BK BilWiss)

## 4. Allgemeine Studien

| | | |
|---|---|---|
| 060212 | Vorlesung: Einführung in Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule (mit Tutorium)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; BA L2; BA LG; BA LH; ; ; LS; BA 72<br>Einzeltermin, 29.09.2015, Di 10-12, S 10<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 10 | *Gruehn, S.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung führt in Grundbegriffe pädagogischen Denkens und Handelns, erziehungswissenschaftliche Theorien und deren zeitliche Zusammenhänge und Hintergründe ein. Die Auseinandersetzung mit Grundbegriffen und Theorien erfolgt dabei mit engem Bezug zur Schule als

gesellschaftlicher Institution. Anhand der Schule als institutionalisierter Form pädagogischen Handelns werden theoretische, historische und bildungsorganisatorische Aspekte der Schule thematisiert sowie Fragen des Lernens, des Unterrichts, der Heterogenität und des professionellen Lehrerhandelns behandelt. Für Studierende der auslaufenden BA-Studiengänge ist der Besuch eines begleitenden Tutoriums obligatorisch.

*Bemerkung:*

Module:
KiJu.G1 (Ba KiJu PO 4), ASt.EB (2-F-BA EW PO 4/8), EBS (GS BilWiss) EBS (HS/RS/GES BilWiss), EBS (Zwei-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060213 | Vorlesung: Einführung in Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule (mit Tutorium)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; BA L2; BA LG; BA LH; ; ; LS; BA 72<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Gruehn, S.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung führt in Grundbegriffe pädagogischen Denkens und Handelns, erziehungswissenschaftliche Theorien und deren zeitliche Zusammenhänge und Hintergründe ein. Die Auseinandersetzung mit Grundbegriffen und Theorien erfolgt dabei mit engem Bezug zur Schule als gesellschaftlicher Institution. Anhand der Schule als institutionalisierter Form pädagogischen Handelns werden theoretische, historische und bildungsorganisatorische Aspekte der Schule thematisiert sowie Fragen des Lernens, des Unterrichts, der Heterogenität und des professionellen Lehrerhandelns behandelt. Für Studierende der auslaufenden BA-Studiengänge ist der Besuch eines begleitenden Tutoriums obligatorisch.

*Bemerkung:*

Module:
KiJu.G1 (Ba KiJu PO 4), ASt.EB (2-F-BA EW PO 4/8), EBS (GS BilWiss) EBS (HS/RS/GES BilWiss), EBS (Zwei-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060222 | Selbstreguliertes Lernen in der individuellen Förderung (KP und OP) - Fischer, C.<br>BA 82; BA LG; BA LH; BA L2; LS; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82;<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 313 | *Fischer, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung beim Veranstalter persönlich (fiscchr@uni-muenster.de)! Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 2014/15 begonnen hat!*

*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Bitte beachten Sie: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Im Kontext der Debatte um die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern gewinnt das selbstregulierte Lernen im schulischen Kontext zunehmend an Relevanz. Diese Lernform erfordert spezielle Lernkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen, die adaptive Lehrkompetenzen in der Diagnostik, Beratung und Förderung bei den Lehrkräften voraussetzen. Diese Veranstaltung dient der Begleitung schulischer Praxisphasen vor allem im Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (Drehtürmodell & Regelunterricht). Dabei sollen Studierende befähigt werden, Schülerinnen und Schülern effektive Strategien des lebenslangen selbstregulierten Lernens (Leistungsmotivierung, Selbststeuerung, Informationsverarbeitung) zu

vermitteln.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1/L3 (ESL LPO 03) Module Bachelor: ASt.OP (2-Fach BA EW), KiJu.G2 (BA KiJu), EW B16 (1-F-BA EW), OP (BA GS BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060223 | Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (auch KP und OP) - Fischer<br>LS; 44; MA 88; MA 88; ; ; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 16-18, GC 313<br>n. V., - , Blockterm. | *Fischer, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*
*Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 2014/15 begonnen hat.*

Vor dem Hintergrund der Diskussion um Lernpotenziale und Lernschwierigkeiten gewinnen Strategien erfolgreicher Lernprozesse in der Schule verstärkt an Bedeutung. Um den individuellen Bedürfnissen der Kinder und Jugendlichen gerecht zu werden, ist eine erweiterte Lehrerrolle mit adaptiven Lehrkompetenzen in der Diagnose, Beratung und individuelle Förderung erforderlich. Im Forschungspraktikum zum Förder-Förder-Projekt sollen Studierende an speziellen Grundschulen und weiterführenden Schulen Schülerinnen und Schüler auf Basis ihrer Interessen in ihren Begabungen herausfordern und gleichzeitig in ihren Lernkompetenzen fördern. Dabei werden die Studierenden von qualifizierten Mentoren aus den Schulen und der Universität unterstützt.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO 03), UP2 (UP LPO 03) Module Bachelor: ASt.OP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA GS BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060081 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Gollub/Paulus<br>BA LH; BA LG; BA L2; ;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 109 | *Gollub, P.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an BA-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei stehen folgende Aspekte des Schul- und Lehreralltags im Mittelpunkt:
Schul- und Unterrichtsentwicklung, Handlungsfelder des Lehrers, Reflexion der (eigenen) Lehrerrolle, Voraussetzungen und Theorien des Lernens, Unterrichtsbeobachtung, Planungsverfahren von Unterricht, Unterrichtsmethoden, Reflexion des Praktikums, Urteilsbildung (Praktikumsbericht). Ein Ziel des Seminars ist die Anbahnung der Fähigkeit einer theoriegeleiteten Praxisreflexion, um auf der Grundlage des Praktikums neue Perspektiven auf den Lehrerberuf und Unterricht zu gewinnen.

*Bemerkung:*

Module: OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach-BA BilWiss), OP (BA G BilWiss), ASt.OP (2-Fach BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060153 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Gollub<br>BA L2; BA LG; BA LH;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 4 | *Gollub, P.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an BA-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei stehen folgende Aspekte des Schul- und Lehreralltags im Mittelpunkt:
Schul- und Unterrichtsentwicklung, Handlungsfelder des Lehrers, Reflexion der (eigenen) Lehrerrolle, Voraussetzungen und Theorien des Lernens, Unterrichtsbeobachtung, Planungsverfahren von Unterricht, Unterrichtsmethoden, Reflexion des Praktikums, Urteilsbildung (Praktikumsbericht). Ein Ziel des Seminars ist die Anbahnung der Fähigkeit einer theoriegeleiteten Praxisreflexion, um auf der Grundlage des Praktikums neue Perspektiven auf den Lehrerberuf und Unterricht zu gewinnen.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060155 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Gollub/Paulus<br>; ; BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 14.07.2015, Do, COR 109 | *Gollub, P.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an BA-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei stehen folgende Aspekte des Schul- und Lehreralltags im Mittelpunkt:
Schul- und Unterrichtsentwicklung, Handlungsfelder des Lehrers, Reflexion der (eigenen) Lehrerrolle, Voraussetzungen und Theorien des Lernens, Unterrichtsbeobachtung, Planungsverfahren von Unterricht, Unterrichtsmethoden, Reflexion des Praktikums, Urteilsbildung (Praktikumsbericht).
Ein Ziel des Seminars ist die Anbahnung der Fähigkeit einer theoriegeleiteten Praxisreflexion, um auf der Grundlage des Praktikums neue Perspektiven auf den Lehrerberuf und Unterricht zu gewinnen.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060083 | Tutorentraining II<br>BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82; LS; MA 88; MA 88; ; BA LF; BA B2<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 14-20, GC 202<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 10-17, GC 202<br>14-täglich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 313 | *Grabosch, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 40 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Tutorentraining II dient als Fortführung von Tutorentraining I. Im Fokus des Tutorentrainings II steht die konkrete Auseinandersetzung mit den Aufgaben einer (Gruppen-)Leitung, den persönlichen Leitungsstilen der Teilnehmenden und die Betrachtung von Lehr-Lernsituationen aus systemischer Perspektive. Das Seminar findet in Kleingruppen in einem zweiwöchentlichen Rhythmus (montags) und einer Blockveranstaltung (15./16.05.15, 14-20Uhr/10-17Uhr) statt. Die Teilnehmenden sollten Interesse und Spaß an der Reflexion ihrer eigenen Lehrtätigkeit mitbringen. Weitere Informationen zum Tutorenprogramm und zum Tutorenzertifikat unter: http://www.uni-muenster.de/EW/elf/arbeitsbereiche/tutorenprogramm.html

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B2/EW B16 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2/ B8 SFE/ B8 EB/AJB (2-Fach BA EW Modellversuch), ASt (1-F-BA EW/2-F-BA EW), KiJu.1 (BA KiJu)

| |
|---|
| Module Master: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MA BK Modellversuch) L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03) |

| | | |
|---|---|---|
| 060084 | Tutorentraining I<br>BA LF; ; MA 88; MA 88; BA 82; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; MA 88<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 14-20, GC 202<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 10-17, GC 202<br>14-täglich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 307 | *Grabosch, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 40 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Sie fragen sich, welche Rolle sie als TutorIn einnehmen? Wie sie ihre Sitzungen professionell planen, gestalten und reflektieren können? Oder wie sie kompetent auf Handlungsprobleme oder Konflikte im Rahmen von Tutorien reagieren können? Das Tutorentraining I bietet ihnen die Möglichkeit sich intensiv mit den Grundlagen tutorieller Arbeit auseinanderzusetzen. Im Vordergrund stehen dabei methodisch-didaktische Themen. Das Tutorentraining I richtet ich insbesondere an Studierende, die ein Tutorium leiten und setzt sich aus einem zweitägigen Block zu Semesterbeginn (17./18.04.2015, 14-20Uhr/ 10-17Uhr) und sieben semesterbegleitenden Sitzungen à zwei Stunden zusammen. Die Teilnehmenden sollten Interesse und Spaß an der Reflexion ihrer eigenen Lehrtätigkeit mitbringen. Weitere Informationen zum Tutorenprogramm und zum Tutorenzertifikat unter: http://www.uni-muenster.de/EW/elf/arbeitsbereiche/tutorenprogramm.html

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW  B2/EW B16 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), ASt (1-F-BA EW/2-F-BA EW) Module Master: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MA BK Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03)

| | | |
|---|---|---|
| 060087 | Kollegiale Beratung<br>BA 82; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82;<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 10 | *Grabosch, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 40 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Die Kollegiale Fallberatung (KFB) ist eine Reflexionsmethode, in der pädagogische Handlungsprobleme analysiert und konkrete Lösungsmöglichkeiten entwickelt werden. In einer Sitzung haben die Teilnehmenden die Möglichkeit, Fälle aus ihrer eigenen pädagogischen Praxis (Praktika, Übermittagbetreuung, Freizeitangebote, Sportgruppen, Hausaufgabenbetreuung, Nachhilfe, etc.) einzubringen. Die KFB ist hochgradig strukturiert und verläuft in acht Phasen. Im Seminar sollen Studierende die Anwendung der Methode erlernen, Handlungsprobleme in der (beruflichen) Praxis bearbeiten, Perspektivenvielfalt gewinnen und  lernen, die Komplexität pädagogischer Praxis bewusst wahrzunehmen.

*Bemerkung:*

Module: B8 SFE (2-Fach BA EW Modellversuch), ASt (1-Fach BA EW/2-Fach BA EW), EW B13 (1-Fach BA EW)

| | | |
|---|---|---|
| 060100 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>; ; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 012a | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule

absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt:

- Reflexion der Lehrerrolle
- Schulentwicklung
- Voraussetzungen und Theorien des Lernens
- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Planung und Gestaltung von Unterricht
- Lehr-Lern-Methoden
- Gestaltung des Praktikumsberichtes
- Verantwortungsvolle Urteilsbildung

Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA Allgemeine Studien), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung besprochen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060099 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>BA 72; ; ; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 012a | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt:

- Reflexion der Lehrerrolle
- Schulentwicklung
- Voraussetzungen und Theorien des Lernens
- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Planung und Gestaltung von Unterricht
- Lehr-Lern-Methoden
- Gestaltung des Praktikumsberichtes
- Verantwortungsvolle Urteilsbildung

Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA Allgemeine Studien), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA

HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung besprochen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060098 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>; ; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 12-14, F 33<br>wöchentlich, 05.05.2015 - 14.07.2015, Di, COR 4 | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt:

- Reflexion der Lehrerrolle
- Schulentwicklung
- Voraussetzungen und Theorien des Lernens
- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Planung und Gestaltung von Unterricht
- Lehr-Lern-Methoden
- Gestaltung des Praktikumsberichtes
- Verantwortungsvolle Urteilsbildung

Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA Allgemeine Studien), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung besprochen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060097 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>; ; BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 05.05.2015 - 14.07.2015, Di, COR 109 | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt: Reflexion der Lehrerrolle Schulentwicklung Voraussetzungen und Theorien des Lernens Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation Planung und Gestaltung von Unterricht Lehr-Lern-Methoden Gestaltung des Praktikumsberichtes Verantwortungsvolle Urteilsbildung Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet

im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA Allgemeine Studien), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung besprochen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060101 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>BA LG; BA LH; BA L2; ; ; BA L2<br>wöchentlich, 05.05.2015 - 14.07.2015, Di, COR 4 | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt:

- Reflexion der Lehrerrolle
- Schulentwicklung
- Voraussetzungen und Theorien des Lernens
- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Planung und Gestaltung von Unterricht
- Lehr-Lern-Methoden
- Gestaltung des Praktikumsberichtes
- Verantwortungsvolle Urteilsbildung

Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-F-BA EW PO 4/8), KiJu.G2 (BA KiJu PO 4), OP (GS BilWiss), OP (HS/RS/GES BilWiss), OP (Zwei-Fach-BA BilWiss) Bemerkung zu den Allgemeinen Studien: Das Modul "Schulisches Orientierungspraktikum" besteht aus der Veranstaltung "Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums" und dem Praktikum. Die prüfungsrelevante Leistung ist ein Praktikumsbericht.

*Literatur:*

Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung besprochen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060193 | Techniken wissenschaftlichen Arbeitens (AST/TWA) | *Oberdorf, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA 82; BA 82; BA 82;<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, SRZ 216<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SRZ 5 | |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar befasst sich mit Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens und Schreibens. Im Rahmen der Veranstaltung wird behandelt, wie universitäre Veranstaltungen vor- und nachbereitet werden können und welche Techniken und Arbeitshilfen für die Recherche und Ausarbeitung von Referaten, Präsentationen, Hausarbeiten, Essays usw. benötigt werden. Die Studierenden sollen die Möglichkeit bekommen, sich an verschiedenen Methoden auszuprobieren und allgemeine Kenntnisse im Umgang mit wissenschaftlichen Texten erhalten.

*Bemerkung:*

Module:
EW B1 TWA (1-Fach BA EW), ASt. (2-Fach BA EW), ASt. (1-Fach BA)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069030 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums IV - Niehoff<br>BA 72; BA L2; BA LH; BA LG; ;<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, COR 124<br>Einzeltermin, 30.07.2015, Do 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 31.07.2015, Fr 10-18, GC 307 | *Niehoff, W.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar richtet sich hauptsächlich an GHR-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei setzen sich die Studierenden mit einer Vielzahl an Themenstellungen auseinander (z. B. Unterrichtsbeobachtung, Gestaltung des Praktikumsberichts, Lehr-Lern-Methoden sowie Schulentwicklung).

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-F-BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (MEd G BilWiss), OP (MEd HRGe BilWiss), OP (MEd Gym/Ges BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069026 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums III - Niehoff<br>BA LH; BA LG; BA L2; ;<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, COR 124<br>Einzeltermin, 27.07.2015, Mo 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 28.07.2015, Di 10-18, GC 307 | *Niehoff, W.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar richtet sich hauptsächlich an GHR-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei setzen sich die Studierenden mit einer Vielzahl an Themenstellungen auseinander (z. B. Unterrichtsbeobachtung, Gestaltung des Praktikumsberichts, Lehr-Lern-Methoden sowie Schulentwicklung).

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-F-BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (MEd G BilWiss), OP (MEd HRGe BilWiss), OP (MEd Gym/Ges BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069011 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums II - Niehoff<br>BA L2; BA LH; BA LG; ; | *Niehoff, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 124 | |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar richtet sich hauptsächlich an GHR-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei setzen sich die Studierenden mit einer Vielzahl an Themenstellungen auseinander (z. B. Unterrichtsbeobachtung, Gestaltung des Praktikumsberichts, Lehr-Lern-Methoden sowie Schulentwicklung).

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-F-BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (MEd G BilWiss), OP (MEd HRGe BilWiss), OP (MEd Gym/Ges BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069007 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums I - Niehoff<br>BA L2; ; ; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 124 | *Niehoff, W.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar richtet sich hauptsächlich an GHR-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei setzen sich die Studierenden mit einer Vielzahl an Themenstellungen auseinander (z. B. Unterrichtsbeobachtung, Gestaltung des Praktikumsberichts, Lehr-Lern-Methoden sowie Schulentwicklung).

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-F-BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (MEd G BilWiss), OP (MEd HRGe BilWiss), OP (MEd Gym/Ges BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060180 | Praxisphasenprojekt für das Orientierungspraktikum: Fördern vor Ort - Schönweiss<br>; BA L2; BA LG; BA LH; BA L2; BA LF;<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 12-14, GC 307<br>n. V., - , Blockterm. | *Meyer, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung wird begleitet von Frau Claudia Meyer.* Wie lässt sich auf dem Gebiet der Rechtschreibung der Anspruch konkret einlösen, alle Kinder bestmöglich zu fördern? Auf welche Weise sich Studierende bei dieser Aufgabe selbst engagieren können, ist Gegenstand der Veranstaltung. Anliegen des Projektes ist es, angehende Lehrer wie interessierte Pädagogikstudierende dazu in die Lage zu versetzen, in Kooperation mit den zuständigen Lehrkräften eigenständig den Förderbedarf an Schulen zu ermitteln und Teile des Förderunterrichts selbst durchführen zu können. Die Schulen für das Praktikum werden in Abstimmung mit dem Lernserver-Projekt von Prof. Schönweiss festgelegt. Im Rahmen eines Tandems werden Sie an 1-2 Tagen in der Woche eine eigene Kleingruppe auf dem Gebiet der Lese-Rechtschreibförderung betreuen. Die Veranstaltung richtet sich an Studierende mit dem Unterrichtsfach Deutsch, aber auch an solche Studierende anderer Fächer, die Kompetenzen auf dem Gebiet der Förderdiagnostik erwerben und praktische Erfahrungen sammeln möchten. Im Mittelpunkt des Blockseminars wird die Konkretisierung der Verzahnung von Universität und pädagogischer Praxis stehen. Unter anderem werden einschlägige didaktische Konzepte behandelt, Diagnoseverfahren zur Ermittlung der Lese- und Rechtschreibkompetenzen von Kindern und Jugendlichen reflektiert sowie die Möglichkeiten einer passgenauen, individuellen Förderung thematisiert. Hinzu kommen weitere Themen,
u.a.:
• Modelle des Schriftspracherwerbs,

| |
|---|
| • Grundlagen der deutschen Rechtschreibung,<br>• Lerntheorien,<br>• Reflexion der Hospitation,<br>• Planung und Gestaltung von Unterricht,<br>• Lehr-Lernmethoden. |
| *Bemerkung:* |
| Module: ASt (Allgemeine Studien), ASt.OP (2-Fach BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss) |

---

| | | |
|---|---|---|
| 060202 | Techniken wissenschaftlichen Arbeitens (AST/TWA)<br>; BA 82; BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 10-12, SCH 121.501<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 10-12, SCH 121.501<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 10-12, SCH 121.501<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, GC 313 | *Schweizer, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich.* Das Seminar befasst sich mit den Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens. Im Rahmen der Veranstaltung wird behandelt, wie universitäre Veranstaltungen vor- und nachbereitet werden können und welche Techniken für die Ausarbeitung von Referaten, Präsentationen, Hausarbeiten, Essays etc. benötigt werden. Die Studierenden sollen die Möglichkeit bekommen, sich an verschiedene Methoden auszuprobieren und allgemeine Kenntnisse im Umgang mit wissenschaftlichen Quellen erhalten. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: EW B1 / EW TWA (1-Fach BA EW), ASt. (2-Fach BA EW), ASt. (1-Fach BA EW) | | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 060157 | Einführung in SPSS<br>; MA 88; MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 16-20, GC 102 (Cip-Pool)<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 16-20, GC 102 (Cip-Pool)<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-20, GC 102 (Cip-Pool)<br>Einzeltermin, 09.04.2015, Do 16-20, GC 102 (Cip-Pool) | *Fischer, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Die Veranstaltung ist aus technischen Gründen (Zahl der Arbeitspätze) auf 16 Teilnehmer begrenzt. Für die Teilnahme sind die Anmeldung beim Dozenten (bfischer@uni-muenster.de) und ein Schein in Statistik I erforderlich. Freie Plätze werden in der ersten Veranstaltung (ggf. per Los) auf Bewerber verteilt. Die Veranstaltung wird im Modul M3 angeboten und ist gleichzeitig für die Allgemeinen Studien geöffnet.*<br><br>SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), das wohl bekannteste Programm der sozialwissenschaftlichen Datenanalyse, umfasst Verfahren der tabellarischen und grafischen Datenpräsentation, einfachen und komplexen (multivariaten) statistischen Analyse sowie eher spezielle statistische Anwendungen. Darüber hinaus bietet es vielfältige Möglichkeiten des Datentransfers, der Datentransformation und der Dateimodifikation. Die Veranstaltung gibt eine Einführung in SPSS, beschäftigt sich mit dem Datenmanagement (Datenaustausch mit anderen Anwendungen, Ändern vorhandener und Konstruktion neuer Variablen), die Datenpräsentation und behandelt die Grundzüge der statistischen Datenanalyse. Die Veranstaltung schließt mit einer zweistündigen Klausur (voraussichtlich am Sa. 4. 5. 2015). | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Master: M3 (MA of Arts EW) Module Bachelor: ASt. (1-F-BA EW), ASt. (2-F-BA EW) | | |

## 5. Englischsprachige / Optional englischsprachige Veranstaltungen

| | | |
|---|---|---|
| 069098 | Ringvorlesung (in englischer Sprache): CGAEH 2015 Lecture Series: German - American Educational History - Topics, Trends, Fields of Research<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; MA 88; MA 88; LS; DP 11; 44; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, F5 | *Overhoff, J.* |

*Kommentar:*

Harvard and Yale, the Collegiate System, Democracy and Education, John Dewey – Wilhelm von Humboldt, the University of Berlin, academic freedom, the unity of teaching and research: German and American philosophies of education and their propagators have shaped the modern and distinctively western understanding of "Bildung" and education to a considerable degree. As the development of educational ideals in Germany and America has been marked by fruitful mutual interaction, the Münster CGAEH lecture series – organized in collaboration with Faculty from the University of Pennsylvania, Philadelphia – seeks to sharpen the notion of an entangled and intertwined German-American educational history. It also aims at identifying new and interesting fields of research. The series of lectures is open to all members of the University of Münster and to the general public. 8.4.2015 Prof. Dr. Jürgen Overhoff (Münster): Introduction 15.4.2015 Dr. Charlotte Lerg (München): The Uses and Abuses of the first German-American Professorial Exchange: Academic Diplomacy, 1904-1914 22.4.2015 Prof. Dr. Heike Bungert (Münster): German Americans and their efforts to bring "Cultur" to the United States, 1848-1914 29.4.2015 Prof. Dr. Patrick Erben (West Georgia): "To direct my loving countryman's defect". Translingual education in German-speaking Pennsylvania 6.5.2015 Prof. Dr. Hartmut Lehmann (Kiel): The quincentennial commemoration of the Protestant Reformation on both sides of the Atlantic 13.5.2015 Prof. Dr. Frank Trommler (Philadelphia): Negotiating German "Bildung" and "Kultur" in American intellectual life, 1870-1918. 20.5.2015 Prof. Dr. Ewald Terhart (Münster): "Research on Teaching" in the USA and "Didaktik" in (West)-Germany. Influences since 1945 3.6.2015 Prof. Dr. Bethany Wiggin (Philadelphia): Poor Christoph's Almanac: Popular Education in Colonial German Almanacs 10.6.2015 Anne Overbeck, M.A. (Münster): "Stop teaching your kids Dutch!" (Dis-)Continuities in German-American Life in Indianapolis in the 19th and early 20th century. 17.6.2015 Prof. Dr. Katja Sarkowsky (Münster): Hyphenated Americanism: Horace Kallen, Randolph Bourne, and the Debate about Cultural Pluralism during World War I 24.6.2015 Prof. Dr. Simon Richter (Philadelphia): Goethe goes to Yale: William A. Speck, Alice Raphael, and the Education of America's (privileged, male) youth, 1913-1928. 1.7.2015 Prof. Dr. Johannes Bellmann (Münster): The Reception of John Dewey in Germany 8.7.2015 Prof. Dr. Leo O'Donovan, SJ (Washington, D.C.): American and German Perspectives on Universal Ethics: Searching fora New World Order

*Bemerkung:*

**Achtung, Veranstaltung beginnt bereits am 08.04.!** Module Master: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), L3 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), M5 (MA BK UP LABG 2009), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), MB2 (MA of Arts EW) Module Bachelor: B8 AHE (2-F-BA EW), EW B10/B11 (1-F-BA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060091 | The controversial discourse of evidence-based policy and practice in education: a discussion with experts<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E3; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 110 | *Hogrebe, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In recent years, the idea that empirical evidence should inform decisions and actions of both policy makers and practitioners in the field of education has become increasingly popular in Germany. While one could get the impression

that the concept of evidence-based policy and practice (EBPP) enjoys uncontested acceptance at a first glance, a closer look reveals an increasingly controversial debate evolving around the advantages and disadvantages both of relying and not relying on research based knowledge in the field of education. This course aims at giving students a general understanding of EBPP and intends to discuss both its chances and limitations. During the course of the seminar, two international researchers are invited as experts in the field of EBPP: Eva Lloyd from the University of East London and Martyn Hammersley from the Open University. One being a proponent and the other taking a critical perspective, they will both bring forward their ideas and discuss them with the students: In the end, participants will be able to find their own informed position towards EBPP. As the course aims at entering an international discussion on EBPP and at preparing students for the discussion with experts, most materials as well as class communication will be in English. However, it will be taken into account that most participants do not speak English as their first language so that basic information and materials will also be provided in German.

*Bemerkung:*

Module: MEB3/S3 (MA of Arts EW), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), TEB (MEd G BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), L3 (MEd GHR Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (ESL)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060188 | Introduction to Comparative and International Education<br>BA 82; BA 82; BA B2; ; BA LF; BA 82; BA B2; BA L2; ; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 313 | *Parreira do Amaral, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich.* The course introduces students to the field of Comparative and International Education (CIE). After a concise definition of the field it explores a numer of actors, organizations, institutions, research foci and policy issues with the aim of showing the dynamics of CIE as a field of study. The course also addresses CIE's diverse theoretical and methodological traditions and draws upon different literatures and sources to examine the field's history and current status. Further, the seminar also discusses the field's contributions to education research and practice. The course is organized around lectures, text readings and class discussions, which is also combined with presentations and course assignments by participants. Students acquired familiarity with CIE as an academic field and a policy-oriented activity; they also have an insight into major issues and challenges facing the field, but more importantly, the potentialities of CIE.
The seminar will be held in English, written assigments may also be handed in in German, Spanish, Portuguese, French or Italian.

*Bemerkung:*

Module: EW B4 (1-Fach BA EW), B4 (2-Fach BA EW Modellversuch), B4 (2-Fach BA EW LABG 2009), B4 (BA BK EW LABG 2009), KiJu.4 (BA KiJu), BP

*Literatur:*

Adick, Christel (2008): Vergleichende Erziehungswissenschaft. Eine Einführung. Stuttgart: Kohlhammer.
Bray, Mark/Adamson, Bob/Mason, Mark (Hrsg.) (2007): Comparative Education Research. Approaches and Methods. Hong Kong: The Univ. of Hong Kong u. a.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060205 | The Spirit of 1848 (?) - German Immigration to the US in the 19th century<br>BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; ; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 10 | *Overbeck, A.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| *Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* The 19th century was a century of German mass migration to the US. Hundreds of thousands of Germans decided to leave and start a new life abroad. The reasons for this decision were manifold: economic hardship, political oppression, lack of religious freedom, or merely an appetite for adventure. Among the many different immigrant groups, the so called 48ers stand out for the lasting impression they made on the cultural and political scene of the United States. The term applies to a group of Europeans who participated in or supported the revolutions of 1848. After the revolution failed in Europe, some of the 48ers decided to take their political ideas abroad. The seminar will take a closer look at the actual reasons for the 48ers to leave their country and the concept of America that they carried with them, how their ideals were transformed by their new surrounding and how they influenced their new social, cultural and political environment. (The class will be taught in English.) |
| *Bemerkung:* |
| Module: B4 (2-Fach BA EW LABG 2009), B4 (BA BK EW LABG 2009), B4 (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B4 (1-Fach BA EW), KiJu.4 (BA KiJu), EBS (BA G BillWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss) |
| *Literatur:* |
| Literatur:<br>Mischa Honeck, We are the Revolutionists: German-speaking Immigrants & American Abolitionists After 1848, Atlanta, Georgia, 2011.<br>Charlotte Lerg, Amerika als Argument: die deutsche Amerika-Forschung im Vormärz und ihre politische Deutung in der Revolution von 1848/49, Bielefeld, 2011. |

**Restplatzliste**

**Fachrichtung Sozialwissenschaften**

**Institut für Ökonomische Bildung (FB4)**

**Sozialwissenschaften (Lehramt nach LABG) ab WiSe 2011/2012 nur fächerübergreifendes Lehrangebot**

**2-Fach Bachelor (Ökonomik, Politik, Soziologie), Bachelor BK Wirtschaftslehre/Politik**

**Einführung in die Sozialwissenschaften (findet im WiSe statt)**

**Einführung in die Fachdidaktik Sozialwissenschaften**

**Didaktische Prinzipien und Lehr-/Lernformen**

| | | |
|---|---|---|
| 040149 | Fachdidaktisches Seminar zur Planung, Durchführung und Evaluation von Unterricht im Fach Wirtschaft / Politik bzw. Sozialwissenschaften<br>ME M4; BA L2; ME M7; ME M3; BA LF; ME E4; ME E3; ME E2; BA LH; BA L2<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 10-14, SCH 100.107<br>wöchentlich, 06.06.2015 - 20.06.2015, Sa, SCH 100.124 | *Buchalle, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Allgemeines: Für diese Veranstaltung ist eine Anmeldung bis zum 30.03.2015 im Sekretariat notwendig. Bitte senden Sie dafür eine E-Mail an Frau Heitmann(kerstin.heitmann@wiwi.uni-muenster.de) mit der Angabe Ihres Namen, der Matrikelnummer, des Studienganges und des | | |

Fachsemesters.

Inhalte:

Diese Veranstaltung richtet sich an alle Lehramtsstudierende der Fächer Sozialwissenschaften, Politik / Wirtschaft, Wirtschaftslehre / Politik. Sie begleitet u. a. das Kernpraktikum.
Ausgehend von der Frage der Lehrerrolle wird auf die Lehrerfunktionen (unterrichten, erziehen, beurteilen, beraten...) allgemein eingegangen, um dann zu den Besonderheiten des Faches zu kommen. Fokussiert werden hier u. a. verschiedene konkrete Herangehensweisen an die Unterrichtsgestaltung des Faches (z. B. Problemorientierung, Konfliktorientierung...). Darüber hinaus werden die Unterrichtslinien als Grundlage unterrichtlicher Tätigkeit in den Blick genommen und ausgwertet.
Ein weiterer Schwerpunkt liegt im Bereich der Planung, Durchführung und Bewertung guten Sowi-Unterrichts. Neben der Erarbeitung grundlegender Begriffe und Dimensionen der Unterrichtsdidaktik sollen die Studierenden hier zentrale didaktische Entscheidungen (Zielformulierungen, Sozialform und Methode, Medien...) selber erproben und reflektieren.
Während des gesamten Seminars sollen "kleine methodische Praxiseinheiten" eine möglichst enge Anbindung des theoretischen Wissens an die Schulpraxis gewährleisten.
Die während des Kernpraktikums gemachten Erfahrungen werden bei einem Abschlusstreffen evaluiert. Der Termin wird mit den Studierenden gemeinsam vereinbart.

Gliederung:

1. Die Lehrerrolle hinsichtlich der Fächer Sozialwissenschaften, Politik / Wirtschaft, Wirtschaftslehre / Politik (Lehrerfunktionen, fachdidaktische Prinzipien...)
2. Von den Richtlinien (Rahmenvorgaben) zum schulinternen Curriculum und zur didaktischen Jahresplanung (Inhalts- und Methodenfelder)
3. Planung, Durchführung und Evaluation von Einzelstunden (und Unterrichtssequenzen)

*Bemerkung:*

| Abschluss - Studiengang | Modul | Anmeldung |
|---|---|---|
| MEd Gymnasien u Gesamt - Sozialwissenschaften (Politikwissenschaft, Soziologie, Wirtschaftswissenschaften)(E3 F07 14) | Fachdidaktik Sozialwissenschaften (Modul MGD) Modul 11001 Lehren, Lernprozesse, Leistungsbewertung (5LP) oder Modul 11002 Lehr- und Lehrformen (5LP) | Anmeldung vorab per e-mail an Frau Heitmann **und über QISPOS** |
| MEd Haupt-,Real-,Gesamt - Sozialwissenschaften (Politikwissenschaft, Soziologie, Wirtschaftswissenschaften)(E2 F07 14) | Fachdidaktische Vertiefung (Modul MHD) Modul 11001 Lehre, Lernprozesse, Leistungsbewertung (3LP) oder Modul 11002 Lehr- und Lernformen (3LP) | Anmeldung vorab per e-mail an Frau Heitmann **und über QISPOS** |
| MEd Berufskollegs - Wirtschaftslehre / Politik(E4 976 14) | Fachdidaktik Sozialwissenschaften (Modul MGD) Modul 11001 Lehren, Lernprozesse, Leistungsbewertung (5LP) oder Modul 11002 Lehr- und Lernformen (5LP) | Anmeldung vorab per e-mail an Frau Heitmann **und über QISPOS** |
| Master of Ed. LA Bk.(BAB) - Wirtschaftslehre / Politik(M4 976 8) | Modul Fachdidaktik (Handlungsfeld (außer-)schulische politische / ökonomische Bildung Fachdidaktische Veranstaltung I (3L) Fachdidaktische Veranstaltung | Anmeldung vorab per e-mail an Frau Heitmann |

| | | |
|---|---|---|
| | II (3LP) Fachdidaktische Veranstaltung oder Begleitseminar zum Kernpraktikum (nach Wahl) (2LP) | |
| Master of Ed. LA Bk. 2-F - Wirtschaftslehre / Politik(M7 976 8) | Modul Fachdidaktik (Handlungsfeld (außer-)schulische politische / ökonomische Bildung Fachdidaktische Veranstaltung I (3L) Fachdidaktische Veranstaltung II (3LP) Fachdidaktische Veranstaltung oder Begleitseminar zum Kernpraktikum (nach Wahl) (2LP) | Anmeldung vorab per e-mail an Frau Heitmann |
| Master of Ed. LA Gym/Ges - Sozialwissenschaften(M3 148 8) | Modul Fachdidaktik (Handlungsfeld (außer-)schulische politische / ökonomische Bildung Fachdidaktische Veranstaltung I (3L) Fachdidaktische Veranstaltung II (3LP) Fachdidaktische Veranstaltung oder Begleitseminar zum Kernpraktikum (nach Wahl) (2LP) | Anmeldung vorab per e-mail an Frau Heitmann |

*Literatur:*

Die Literatur wird noch bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060693 | Guter Unterricht in der Sekundarstufe I: Praxisnahe Fachdidaktik in Politik, Wirtschaft und Sozialwissenschaften<br>BA LF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA LH; BA L2; BA L2; BA L2; BA BF<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-14, SCH 100.124 | *Nonhoff, S.* |

*Kommentar:*

**<u>Dieser Kurs beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche</u>**

Stephan Nonhoff

**Guter Unterricht in der Sekundarstufe I: Praxisnahe Fachdidaktik in Politik, Wirtschaft und Sozialwissenschaften**

Das Seminar vermittelt fachdidaktische Unterrichtsmodelle für den politisch/ökonomisch bildenden Fachunterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Schulformbezüge. Weitere Themen sind Forschungsergebnisse fachdidaktischer empirischer Lehr- und Lernforschung, Ansätze interkultureller Pädagogik und reflexiver Koedukation, Grundlagen der Lernpsychologie und der pädagogischen Psychologie aus fachdidaktischer Perspektive sowie Unterrichtsmethoden und didaktische Prinzipien.

Prüfungsleistung ist entweder ein ausgearbeiteter Unterrichtsentwurf im Umfang von ca. 15-20 Seiten (dieser soll ausführlich alle Unterrichtsphasen inkl. der antizipierten Schüleräußerungen beschreiben. Außerdem ist das vorgesehene Unterrichtsmaterial, z. B. Arbeitsbögen, Abbildungen usw., vollständig zu dokumentieren und mit Quellenangaben zu versehen) ODER eine praktische Unterrichtsprobe inkl. kurzem Unterrichtsentwurf (Vorbesprechung und Nachbereitung) mit einem Thema (bzw. einer Gruppierung) nach Wahl.

| | | |
|---|---|---|
| 061302 | Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts I (Einführung): Worauf kommt es im Politikunterricht an?<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; BA LF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA BF; BA LH; BA L2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | *Boesenberg, L.* |

*Literatur:*

**Seminar**
**Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts I (Einführung): Worauf kommt es im Politikunterricht an?**

Die Veranstaltung ist eine Einführung in theoretische und methodische Grundlagen der Politikdidaktik. In dem Seminar werden zentrale fachdidaktische Prinzipien aufgegriffen und theoretisch fundiert. Zudem werden in Form von Mikroteaching-Einheiten konkrete Unterrichtssequenzen aus verschiedenen Sachbereichen geplant, erprobt und reflektiert. Die Entwicklung der Mikroteaching-Einheiten orientiert sich dabei an den üblichen Fach- und Unterrichtsmethoden der Teildisziplinen, die durch unterschiedliche Mikroteaching-Einheiten abgebildet werden.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Bachelor-Studierende für das Lehramt. Fachdidaktische Vorkenntnisse werden nicht erwartet. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching).

***Studiengänge***
***BA HRGe, 2F BA GY/GE/BK, BA BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Einführung in die Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Didaktische Prinzipien und Lehr-/Lernformen (3 LP)*

| | | |
|---|---|---|
| 061340 | Leistungsbewertung im Politikunterricht - Grundlagen, Maßstäbe und Verfahren<br>ME M7; ME M4; ME M3; ME M2; 21; 24; 27; 25; BA BG; BA BH; BA L2; BA L2; BA LH; BA L2; BA BF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Boesenberg, L.* |

*Kommentar:*

**Seminar: Leistungsbewertung im Politikunterricht - Grundlagen, Maßstäbe und Verfahren**

Die Bewertung von Schülerleistungen ist eines der sensibelsten Themen im schulischen

Alltag. Grund hierfür ist, dass Schulnoten einerseits die Biographien von Schülerinnen und Schülern verändern können, dass andererseits aber das Ideal einer objektiven und gerechten Leistungsbewertung nur näherungsweise erreicht werden kann - und oftmals nicht wird. Dieses Problem erscheint in einem Fach wie Politik/Wirtschaft bzw. Sozialwissenschaften, in dem die Leistungsbewertung sich nicht nur auf „richtige“ und „falsche“ Aussagen, sondern im Wesentlichen auf die Qualität einer Argumentation richtet, besonders virulent.

In diesem Seminar soll der grundsätzlichen Frage nach Bildungs- und Chancengerechtigkeit nachgegangen werden, wobei insbesondere der Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft von Schülerinnen und Schülern und der Leistungswahrnehmung durch Lehrerinnen und Lehrer beleuchtet wird.
An anonymisierten Klausuren aus einem Grundkurs Sozialwissenschaften soll die Bewertung schriftlicher Leistungen mittels standardisierter Erwartungshorizonte erprobt sowie die Stärken und Probleme dieses Verfahrens erörtert werden.

Teilnahmevoraussetzungen:
Das Seminar richtet sich an Studierende für das Lehramt, die über grundlegende fachdidaktische Kenntnisse verfügen. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching, Referat).

***Studiengänge***
***Master of Education HRGe, GY/GE, BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Lehren, Lernprozesse, Leistungsbewertung (5 LP)*

*Literatur:*

**Seminar**
**Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts II (Vertiefung)**

In dem Seminar werden aufbauend auf das Seminar „Fachdidaktische Prinzipien I“ zentrale fachdidaktische Prinzipien vertieft thematisiert und Bezüge zu grundlegenden fachdidaktischen Theorien hergestellt. Neben der theoriegeleiteten Auseinandersetzung soll die konkrete unterrichtspraktische Bedeutung der fachdidaktischen Prinzipien einen weiteren inhaltlichen Schwerpunkt des Seminars bilden.
Durch die Entwicklung von Mikroteaching-Einheiten, die sich an den sozialwissenschaftlichen Fach- und Unterrichtsmethoden orientieren, sollen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer die Gelegenheit zur Erprobung und Reflexion unterrichtspraktischen Handelns erhalten.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Master-Studierende für das Lehramt sowie an Studierende, die im Rahmen des Bachelor-Studiums HRGe das Modul „Fachdidaktik Sozialwissenschaften“ belegen. Grundlegende fachdidaktische Kenntnisse werden vorausgesetzt. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching) sowie die anschließende didaktische Reflexion.

***Studiengänge***
***Master of Education HRGe, GY/GE, BK***

*Modulzuordnung:*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Fachdidaktische Veranstaltung (3 LP)*

***Studiengang BA HRGe***

*Modulzuordnung*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Lehr-/Lernprozesse und Methoden (6 LP)*

**Fachdidaktische Theorien und Modelle**

| | | |
|---|---|---|
| 065016 | Fachdidaktische Theorien und Modelle (Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; ME M3; BA BH; 25; 24; 27; ME M7; BA BG; ME M4; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.519 | *Heimken, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar führt in die Fachdidaktik des sozialwissenschaftlichen Unterrichts ein. Dabei sollen die wichtigsten didaktischen Modelle und Prinzipien erarbeitet anwendungsorientiert diskutiert werden. Studenten, dies das Seminar als Begleitveranstaltung für ihr Kernpraktikum nutzen wollen, bietet die Veranstaltung konkrete Hilfestellungen bei der Planung und Gestaltung der Praktikumsphase sowie bei der Abfassung des Praktikumsberichtes. | | |
| *Literatur:* | | |
| *Grundlagenliteratur: Norbert Heimken. Lernfeld Schule 2012* | | |

| | | |
|---|---|---|
| 061321 | Urteilsbildung im sozialwissenschaftlichen Unterricht I (Einführung): Praktische Erprobung in der Schule<br>BA BF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA LH; BA LF; BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Boesenberg, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Seminar**<br>**Urteilsbildung im sozialwissenschaftlichen Unterricht I (Einführung): Praktische Erprobung in der Schule** | | |

Die Fähigkeit zur politischen Urteilsbildung ist eines der zentralen Ziele des sozialwissenschaftlichen Unterrichts an Schulen. In dem Seminar werden grundlegende Modelle der Urteilsbildung verglichen und hinsichtlich ihrer unterrichtlichen Realisierung erörtert. Darauf aufbauend werden kurze Unterrichtsreihen zur Urteilsbildung entworfen, die in einem Gymnasium erprobt und anschließend reflektiert werden. Eine besondere Rolle wird dabei das von Sander entwickelte Projekt „FairUrteilen“ spielen.

Durch die Planung, Durchführung und Auswertung einer Unterrichtssequenz sollen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer die Gelegenheit zur Erprobung und Reflexion unterrichtspraktischen Handelns erhalten.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Bachelor-Studierende für das Lehramt. Fachdidaktische Vorkenntnisse werden nicht erwartet. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung und Durchführung einer Unterrichtssequenz.

***Studiengänge***
***BA HRGe, 2F BA GY/GE/BK, BA BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Einführung in die Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Fachdidaktische Theorien und Modelle (2 LP)*

## Ökonomische Grundlagen in den Sozialwissenschaften

| | | |
|---|---|---|
| 040039 | Einführung in die Betriebswirtschaftslehre<br>BA L2; BA B2; BA B2; BA BH; BA LH; BA L2; BA BF; BA LF; BA B2; BA 82; BS 82; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Dilger, A.* |

*Kommentar:*

**Die Vorlesung beginnt am 14.04.2015** Für die Teilnahme an der Klausur sowie ggf. an der Veranstaltung ist eine Anmeldung erforderlich. Bitte entnehmen Sie die Informationen zu dem Anmeldeverfahren für das Sommersemester 2015 der Homepage des Centrums für Interdisziplinäre Wirtschaftsforschung (Aktuelles, Anmeldung zu Lehrveranstaltungen und semesterbegleitenden Prüfungsleistungen).

Inhalte:

Aus (institutionen)ökonomischer Perspektive wird eine Einführung in die Betriebswirtschaftslehre gegeben, ihre Gegenstände, Methoden und die wichtigsten betrieblichen Funktionen.

*Literatur:*

- Albach, Horst (2000): Allgemeine Betriebswirtschaftslehre: Einführung, Gabler, Wies-baden.
- Neus, Werner (2011): Einführung in die Betriebswirtschaftslehre, 7. Auflage, Mohr Siebeck,

Tübingen.
- Picot, Arnold/Dietl, Helmut/Franck, Egon (1999): Organisation: Eine ökonomische Per-spek¬tive, 2. Auflage, Schäffer-Poeschel, Stuttgart.
- Roberts, John (2004): The Modern Firm: Organizational Design for Performance and Growth, Oxford University Press, Oxford.
- Wöhe, Günter/Döring, Ulrich (2002): Einführung in die Allgemeine Betriebswirt-schafts¬lehre, 21. Auflage, Vahlen, München.

## Politische Grundlagen in den Sozialwissenschaften

## Studienbeginn ab Wintersemster 2011/2012

## SOZ P16: Standardkurse

| | | |
|---|---|---|
| 060014 | Einführung in den europäischen Integrationsprozess<br>BS 82; A1; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; A1; BA LF<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.3 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“**

Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an BA-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in den europäischen Integrationsprozess. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Dynamik des Integrationsverlaufs, das Institutionengefüge der Europäischen Union nach dem Vertrag von Lissabon, die Transformation europäischen Regierens und das Verhältnis der EU zu ihren Mitgliedsstaaten. Das Seminar behandelt außerdem verschiedene theoretische Zugänge zur Beschreibung von Prozessen des Regierens im europäischen Mehrebenensystem und verdeutlicht die Herausforderungen einer demokratischen Legitimierung europäischer Politik.

Prüfungsleistung: 90minütige Klausur
Studierende, deren Prüfungsordnung eine Hausarbeit als Prüfungsleistung vorsieht, können diese ebenfalls erbringen.

| | | |
|---|---|---|
| 060048 | Einführung in die Entwicklungszusammenarbeit<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA LF<br>Einzeltermin, 28.07.2015, Di 10-12, SCH 100.125<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.125 | *Obermeyer, J.* |

*Kommentar:*

**NGOs in der Entwicklungspolitik**

Nicht-staatliche Organisationen (Non-Governmental Organisations, NGOs) sind seit den 1980er Jahren wichtige Akteure in der nationalen wie internationalen Politik geworden.

Auch in der Entwicklungspolitik bzw. Entwicklungszusammenarbeit haben NGOs an Bedeutung gewonnen und wurden oftmals zu entwicklungspolitischen Hoffnungsträgern stilisiert. Aus dem öffentlichen Leben sind sie kaum mehr wegzudenken. Jeder kennt NGOs wie Amnesty International, Oxfam, Misereor oder Brot für die Welt. Dabei zeigt sich bei genauerer Betrachtung schnell, dass sich entwicklungspolitische NGOs in Größe, Organisationsstruktur, Selbstverständnis, Funktionen und Aufgaben z. T. stark unterscheiden. Gleichzeitig verändern sich die Rahmenbedingungen für die Entwicklungszusammenarbeit, wodurch nicht nur staatliche Akteure der Entwicklungspolitik sondern auch NGOs vor zahlreiche Herausforderungen gestellt werden.
Doch was genau verbirgt sich hinter dem Begriff „NGO“? Welche Möglichkeiten und Handlungsoptionen bieten sich entwicklungspolitischen NGOs auf lokaler, nationaler und internationaler Ebene? Was ist bspw. damit gemeint, wenn das BMZ schreibt, dass „ein intensiver Meinungs- und Erfahrungsaustausch“ zwischen der Bundesregierung und den NGOs stattfindet? Welche Rolle können NGOs zukünftig in der Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit übernehmen und wo liegen die Grenzen entwicklungspolitischen NGO-Engagements?
Der Standardkurs richtet sich in erster Linie an Bachelor-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung zum Thema NGOs im Bereich der Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit. Der Kurs setzt sich hierzu mit dem Begriff NGO, deren Aufgaben, Funktionen und Strategien auseinander und bietet ein Überblick über die sozialwissenschaftliche Forschung und theoretische Zugänge zum Thema. Schließlich soll die Akteursqualität von NGOs anhand der Arbeit zentraler deutscher NGOs betrachtet werden. Der Kurs erfordert von den Studierenden die regelmäßige Lektüre von seminarbegleitenden Texten sowie die aktive Mitarbeit. Zum Erhalt eines Leistungsnachweises ist das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erforderlich. Weitere Informationen sowie Materialien zum Kurs erhalten Sie Anfang Oktober.

Literatur:

Frantz, Christiane/Martens, Kerstin (2006), Nichtregierungsorganisationen (NGOs), Wiesbaden.
Heins, Volker (2002), Weltbürger und Lokalpatrioten. Eine Einführung in das Thema Nichtregierungsorganisationen, Opladen.
Lenzen, Markus (2001), Die Rolle der NGOs in der Entwicklungspolitik, Münsteraner Diskussionspapier zum Non-Profit-Sektor – Nr. 17 der Arbeitsstelle Aktive Bürgerschaft, Münster.
Neubert, Dieter (1997), Entwicklungspolitische Hoffnungen und gesellschaftliche Wirklichkeit. Eine vergleichende Länderfallstudie von Nicht-Regierungsorganisationen in Kenia und Ruanda, Frankfurt a.M/New York.

| | | |
|---|---|---|
| 060052 | Introduction to Global Environmental Politics<br>BS 82; BA B2; BA B2; BS 82; BA LH; 11; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; A1; BS 82; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 30.09.2015, Mi 08-10, SCH 100.2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Kreuter, J.* |

*Kommentar:*

Title: Introduction to Global Environmental Politics

Teacher: Judith Kreuter, M.A.
Course type: Standardkurs
Language: English
First-year students welcome!

Description:
Year after year, the international climate negotiations of the United Nations – and their supposed failure – are the focus of public attention. But other issue areas, such as biodiversity, waste management, and the regulation of water resources, are central to global environmental politics. The policy field is characterized by a large volume and variety of international agreements and institutions as well as activities by non-state actors, but also by immense social as well as political consequences in case of a failure of those collective efforts.
This course focuses on the highly regulated field of global environmental politics and is divided into three sections: First, the most important approaches of International Relations and their main concepts will be discussed. This lays the foundation for the analysis of the development, the central principles, structures and actors of environmental politics – inside of and aside from the state. Finally, we will compare how selected environmental problems are dealt with by examining case studies.

Perfect English language skills are not required in order to participate in the class! You do, however, have to be able to read and understand scientific literature in English.

Requirements:

- „Studienleistung“: active participation in group tasks and discussions, preparatory reading of required literature, preparation of a short presentation (10 minutes)
- “Prüfungsleistung”: end-term exam

Recommended preparatory literature:


- Dryzek, John S. (2005) *The Politics of the Earth*, New York: Oxford University Press.
- Chasek, Pamela S./ Downie, David L./ Welsh Brown, Janet (2014) *Global Environmental Politics*, Boulder: Westview Press.
- Jackson, Robert/ Sorensen, Georg (2010) *Introduction to International Relations. Theories and Approaches*, New York: Oxford University Press.


| | | |
|---|---|---|
| 060090 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Hamenstädt, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Raum: 613 in der Zweigbibliothek** Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen | | |

Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen. Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am Seminar beteiligen zu können. Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten. Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit. *Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

| | | |
|---|---|---|
| 060105 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Raum: 613 Zweigbibliothek**

Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen.
Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am Seminar beteiligen zu können.
Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten.

Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit. *Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

| | | |
|---|---|---|
| 060181 | Die EZB und die Bankenunion. Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?<br>BS 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA LH; 11; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; A1; BA 82; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Konegen, N.* |

*Kommentar:*

**Diese Veranstaltung beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche, 14.04.2015**

**Dienstags, 14:00 –16:00 Uhr, Scharnhorststr. , SCH02, Beginn 2. Semesterwoche, geöffnet für Studium im Alter. Studierende haben die Möglichkeit nach bestandener Klausur max. 6 LP zu erwerben.**

**“Die Europäische Zentralbank EZB). Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?”**

Nach Art. 127 AEUV ist es „das vorrangige Ziel des Systems der Zentralbanken … die Preisstabilität zu gewährleisten.“ Hierfür verfügt die Europäische Zentralbank (EZB) über eine Reihe von klassischen geldpolitischen Instrumenten. Darüber hinaus kauft die EZB sowohl Kreditverbriefungen als auch Pfandbriefe und beabsichtigt im Rahmen der sog. „Quantitativen Lockerung“ (QE) den Kauf privater und öffentlicher Wertpapiere (Verstoß gegen Art. 123 AEUV?). Zusätzlich hat die EZB im Rahmen der Bankenaufsicht einen erheblichen Kompetenzzuwachs (mikro- und makroprudenzielle Instrumente) erhalten, der ihre Unabhängigkeit von politischen Beschlussorganen bei der Wahrnehmung ihrer Aufgaben (Art.130 AEUV) gefährden könnte. Diskutiert wird daher diesen Kompetenzzuwachs in eine eigenständige Institution auf EU-Ebene auszugliedern und als „Allfinanz-aufsicht“ auszugestalten. Literaturhinweise erfolgen gezielt zu den Lerneinheiten.

| | | |
|---|---|---|
| 060291 | Einführung in die deliberative und partizipative Demokratietheorie<br>BS 82; BA 82; A1; BA LH; BS 82; 11; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Dietz, C.* |

*Kommentar:*

**Einführung in die partizipative und deliberative Demokratietheorie**

Mittwoch, 16 bis 18 Uhr, Sommersemester 2015, Christine Dietz, M.A.

„*If democracy is a good thing (...), then more democracy should presumably be an even better thing"*(Dryzek 1996). Getreu nach diesem Motto entwerfen Vertreter beteiligungszentrierter Demokratietheorien ihre Vorstellung von Demokratie. Mit genau diesen Theorien werden wir uns im Verlauf des Kurses intensiv auseinandersetzen.

Der Kurs richtet sich an Bachelorstudierende und vermittelt grundlegende Kenntnisse der theoretischen und methodischen Zugänge. Dabei nehmen wir das zugrunde liegende Partizipationsverständnis und Bürgerbild in den Blick, legen die theoretischen Wurzeln und Entstehung frei und diskutieren praktische Umsetzungsverfahren. Weiterhin werden wir uns mit den unterschiedlichen Konzeptionen und Spielarten von beteiligungszentrierter Demokratietheorie beschäftigen. Zudem wird es darum gehen welche Rolle Legitimität in Bezug auf diese Theorien spielt und wie es gelingen kann das demokratische Grundproblem von Freiheit und Gleichheit zu vereinbaren. Ein Fokus wird auf der Betrachtung neuerer Beteiligungsverfahren - insbesondere durch die Digitalisierung - liegen. Neben den Umsetzungsverfahren wird die Kritik an diesen Ansätzen ebenso thematisiert.

Es gibt keine besonderen Teilnahmevoraussetzungen, außer der Bereitschaft sich intensiv mit dem Thema auseinanderzusetzen und die vorgegebenen Texte (häufig auch in englischer Sprache) zu lesen. Als Studienleistung sollten Sie ein Referat erbringen, Prüfungsleistung wird eine Hausarbeit sein.

Dryzek, John S. (1996): Democracy in capitalist times: ideals, limits, and struggles. New York: Oxford University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060310 | International Negotiations<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | *Wallbott, L.* |

*Kommentar:*

Course description (summer term 2015); IfPol WWU

Lecturer: Linda Wallbott, M.A.
Title: International Negotiations (English)
Course type: BA course (Standard)
Schedule:

- Phase I: 13 April - 4 May 2015 (4 sessions), Monday 16-18h – theory
- Phase II: 5 June (4 sessions) – theory & empirics
- Phase III: 10 July (4 sessions) - empirics

Content
International negotiations are a main mode of arriving at cooperation between states. Nowadays, prominent examples of multilateral negotiations include those that deal at a global scale with climate change under the United Nations Framework Convention on Climate Change or the talks under the auspices of the World Trade Organization. But also regional and bilateral negotiations play an important role in collective problem-solving. Notably, not only states and state-based alliances play an important role, but so do non-state actors like non-governmental organizations, international bureaucracies and individuals. In this seminar we will enhance our theoretical understanding of the role, structure and process of international negotiations and the actors involved. On this basis we will then analyze international negotiations from different sectors and regions.

Participation requirements: regular attendance and active participation; preparation of compulsory literature; minutes and presentation of group work
Exam requirements: two short individual essays + group poster presenttion (each phase has to be covered by each participant)

| | | |
|---|---|---|
| 060325 | Einführung in die Politische Soziologie<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; ; BA L2; BS 82; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.124 | *Halm, D.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politische Soziologie**

Die Poltische Soziologie beschäftigt sich mit der Schnittstelle von Gesellschaft und der Entstehung politischer Macht und fragt nach dem Zusammenhang sozialen Handelns und autoritativer Normsetzung. Viele der Politischen Soziologie zuzuordnende Arbeiten waren grundlegend für die Politikwissenschaft und Soziologie gleichermaßen, und Fragen politischere Partizipation sind kaum ohne Rückgriff auf politisch-soziologische Konzepte zu adressieren.
Im Rahmen des Kurses wollen wir uns grundlegende Begriffe politisch-soziologischen Denkens erarbeiten und auf Gegenwartsprobleme politischer Beteiligung in der Parteiendemokratie anwenden. Für die Erbringung eines Leistungsnachweises sind eine kurze Präsentation im Seminar und eine schriftliche Ausarbeitung, einzureichen bis Semesterende, notwendig.

apl. Prof. Dr. Dirk Halm
stellv. wissenschaftlicher Leiter
Stiftung ZfTI an der Universität Duisburg-Essen
Altendorfer Straße 3
45127 Essen
Tel. +49-(0)201-3198-302
halm@zfti.de
www.zfti.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 060344 | Einführung in die Politikfeldanalyse<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BS 82; BA LF; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.125 | *Borosch, N.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politikfeldanalyse SoSe 2015**

Nikola Borosch M.A., Donnerstag 14-16 Uhr, Raum 125

*Überblick*

Warum wurde eigentlich die Mütterrente eingeführt? Was steckt hinter der PKW-Maut? Und wie kam es zum „Ausstieg aus dem Ausstieg aus dem Ausstieg“ aus der Atomenergie? Auf solche – und viele andere – Fragen versucht die Politikfeldanalyse eine Antwort zu geben. Die Politikfeldanalyse (auch Policy-Analyse genannt) ist eine aus den USA stammende Teildisziplin der Politikwissenschaft, die in den letzten Jahren immer mehr im Mainstream der deutschen Politikwissenschaft angekommen ist. Im Unterschied zur traditionellen Politikwissenschaft ist sie vor allem an den konkreten Inhalten von Politik interessiert, indem sie danach fragt, was politische Akteure tun, warum sie es tun und was sie damit bewirken.

Der Standardkurs gliedert sich in zwei Teile: Im ersten Teil werden die wichtigsten theoretischen Grundlagen, Begriffe und Ansätze der Politikfeldanalyse erarbeitet, welche dann im zweiten Teil anhand von Fallstudien praktisch angewendet werden.

-

*Organisatorisches*

Bitte melden Sie sich über HIS/LSF an. Wer angemeldet ist, aber nicht zur ersten Seminarsitzung kommt, verliert seinen Anspruch auf den Seminarplatz! Leistungsanforderungen sind aktive Teilnahme, die Arbeit an einer Fallstudie in Gruppenarbeit mit anschließender Präsentation sowie die Teilnahme an einer abschließenden Klausur.

*Grundlegende Literatur*

Blum, Sonja/Schubert, Klaus (2011): Politikfeldanalyse. 2., aktualisierte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060382 | Die Theorie der Revolution<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LF; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Hernandez, I.* |

*Kommentar:*

*Dr. Ivo Hernandez*
**Standardkurs „Die Theorie der Revolution“**
Sommersemester 2015

1. *Inhaltliche Schwerpunkte*

Der Kurs bietet eine Einführung in die wesentlichen Theorien revolutionärer Bewegungen. Hiermit soll ein grundlegendes Verständnis für Revolutionen und kollektives Handeln im historischen Kontext moderner Gesellschaften geschaffen werden.
Wir werden hierzu mit strukturalistischen, marxistischen, sowie rationalistischen Ansätzen arbeiten, um die Triebkräfte innerhalb spezifischer sozialer Bewegungen zu dekonstruieren. Der Kurs will zudem herausarbeiten, warum die historische Erfahrung der Revolution in manchen Gesellschaften positiv und in anderen mehr oder weniger negativ konnotiert wird (Wir beschäftigen uns zum Beispiel mit der Amerikanischen Revolution, der Russisch-Sowjetischen Revolution, der Französischen Revolution, den Revolutionen des arabischen Frühlings oder der Chinesischen Revolution).
Die theoretische Idee politischer und struktureller Veränderung durch “Revolution” geht zurück auf Aristoteles. Das Thema ist also keinesfalls neu. Dennoch gibt es erst seit den 1950er Jahren Lehrveranstaltungen im Bereich der Politikwissenschaft, die sich dezidiert mit dem Thema der Revolution auseinandersetzen. Seit Mitte der 1960er Jahre erfreuten sie sich zunehmender Beliebtheit. Zwar hat das Interesse seit dem Zusammenbruch des Kommunismus in den Jahren 1989 bis 1991 abgenommen, aber es ist kaum anzunehmen, dass die entsprechenden Lehrveranstaltungen jemals verschwinden werden. Gesellschaften stehen vor immer neuen Herausforderungen und kollektives Handeln mit dem Ziel politische oder gesellschaftliche Veränderungen zu bewirken wird eines ihrer Kennzeichen bleiben. Unabhängig davon, ob die Bewegungen als pazifistisch einzuordnen sind oder nicht.
Der Kurs wird zeigen, dass Revolutionen (sowohl gesellschaftlich als auch politisch) ein seltenes Phänomen darstellen. Reformen sind gängiger. Revolutionen hängen von bestimmten Bedingungen ab, durch welche sich historische Entwicklungen erklären lassen. Diese Symptome sind aber nicht als determinierende Kräfte aufzufassen, sondern helfen uns, die Evolution, den Zerfall und die Reform verschiedener politischer Systeme und ihrer Gesellschaften zu verstehen.

1. *Organisatorisches*

Der Kurs ist als Lektürekurs mit Gruppendiskussionen konzipiert. Er eignet sich daher gut für den Einsatz von Multimedia-Präsentationen (Power Points, Filme etc.). Es wird empfohlen, sich während der Sitzungen Notizen zu machen. Sollten Studierende eine Sitzung verpassen, ist der behandelte Stoff in Eigenverantwortung nachzuholen. Hausarbeiten und Prüfungsthemen basieren sowohl auf dem Inhalt der Referate als auch der Pflichtlektüre. Bitte berücksichtigen Sie, dass in dem Kurs viel gelesen und diskutiert wird.

1. *Basisliteratur*

Arthur H. Harrison. ―Defining Terrorism: Philosophy of the Bomb, Propaganda by Deed and Change Through Fear and Violence‖ Criminal Justice Studies, Vol. 17, No. 3, (September 2004): pages 259-279.
Bruce Hoffman. ―Inside Terrorism (New York: Columbia University Press, 2006): pages 229-256.
Frank Bolz, Kenneth Dudonis and David Shulz. ―The Counterterrorism Handbook‖ (Bacon Raton, FL: Taylor and Francis, 2005)

| | | |
|---|---|---|
| 060435 | Einführung in die politische Psychologie<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Goldstein, B.* |

*Kommentar:*

Björn Goldstein

**Einführung in die Politische Psychologie (SS 2015)**

Im Kurs werden die grundlegenden Themen und Fragen der politischen Psychologie behandelt werden, um eine Überblick über diesen ausgedehnten Teilbereich der Politikwissenschaft zu vermitteln. Ziel ist es auch die Bedeutung und Reichweite, die psychologische und sozialpsychologische Ansätze in der Politikwissenschaft haben können, einschätzen zu lernen.
Im Vordergrund stehen die Fragen wie Persönlichkeit, Kognition und Emotionen politische Meinungen, Gruppenidentitäten und politisches Handeln beeinflussen. Hierzu werden die grundlegenden Annahmen und Erkenntnisse gemeinsam kritisch erarbeitet und diskutiert.
Wenn man über politische Psychologie spricht, reicht es aber nicht aus, sich allein mit der politikwissenschaftlichen Anwendung von Psychologie zu befassen, sondern es muss auch aus sozialphilosophischer Perspektive ein Blick auf Individuum und Gesellschaft geworfen werden. Dies soll anhand von Annahmen aus der kritischen Theorie und aus Byung-Chul Han's „Psychopolitik"

erfolgen.
Studienleistung: 1.) Seminarliteratur vorbereiten, 2.) Leitung einer Seminareinheit in Kleingruppe
Prüfungsleistung: gemeinsame Hausarbeit der Kleingruppe
Die Seminarliteratur wird elektronisch zur Verfügung gestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 060440 | Einführung in die Theorien der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Gumbert, T.* |

*Kommentar:*

**Kommentar:**
Tausende Kinder sterben jeden Tag an vermeidbaren, auf Armut zurückzuführenden Ursachen. Millionen von Menschen leben in umkämpften Grenzgebieten, untergebracht in Lagern, die für viele zur dauerhaften Unterkunft geworden sind. Multinationale Konzerne setzen durch restriktive Maßnahmen und Niedriglöhne in einigen Teilen der Welt unwürdige Arbeitsbedingungen fest, während andere Unternehmen in Teilen der Welt mit Hilfe von privaten Söldnertruppen für Sicherheit sorgen. Im Globalen Süden verlieren sogenannte „failing states", u.a. hervorgebracht durch Bürgerkriege und Genozid, die nationale Souveränität über Bevölkerung und Territorium. Im Namen der Sicherheit werden von Guantanamo bis „Prism" zunehmend Bürgerrechte, Menschenrechte und fundamentale politische Prinzipien untergraben. Auf globaler Ebene ist eine „Wiederkehr des Religiösen" zu beobachten, sei es in Bezug auf spezifische Konfliktkonstellationen, dem Kampf gegen Terrorismus und Fundamentalismus oder dem gesellschaftlichen Umgang mit Differenz im Allgemeinen.
Diese Beobachtungen werfen viele unterschiedliche Fragen auf. Die im Kurs behandelten Debatten und intellektuellen Traditionen sollen uns helfen, differenzierte Antworten auf diese und andere komplexe Problemzusammenhänge zu finden. Diesbezüglich ermöglichen uns Theorien, eine abgrenzbare Perspektive auf spezifische Phänomene einzunehmen, indem sie beispielsweise Aussagen über die Natur des Menschen, die Möglichkeitsbedingungen von sozialem Handeln, die Rolle verschiedener Akteure im Verhältnis zu politischen Strukturen oder die Voraussetzungen von Macht und Einfluss im internationalen System treffen. Dabei unterscheiden sich Theorien nicht nach ihrem „Wahrheitsgehalt"; vielmehr treffen sie ex- und/oder implizit normative Werturteile über die Sachverhalte, die sie betrachten, und verdeutlichen dadurch die Notwendigkeit der Beachtung ihrer ethischen und politisch-philosophischen Grundlagen.
Der Kurs verfolgt zwei verknüpfte Lernziele: zum einen soll das Verständnis von und der Umgang mit gängigen Theorieansätzen in den Internationalen Beziehungen (Realismus, Liberaler Institutionalismus, Marxismus, Konstruktivismus etc.) sowie eher randständigen Perspektiven (Poststrukturalismus, Feminismus, Postkolonialismus etc.) erlernt werden. Zum anderen sollen in diesem Zusammenhang, mit den und gegen die behandelten Theorien, allgemeine Fragen internationaler Politik adressiert und diskutiert werden, etwa: wie beeinflussen religiöse Glaubensvorstellungen Politik? Wie ist die Welt ökonomisch organisiert? Wie kann Armut beseitigt werden? Warum ist die Bewegungsfreiheit von Menschen eingeschränkt? Wie können wir verhindern, dass Menschen sich gegenseitig Schaden zufügen?

**Erwartungen und Leistungen:**
Für den Kurs sind keine Vorkenntnisse im Bereich der Theorien der Internationalen

Beziehungen nötig. Studierende müssen jedoch die Bereitschaft mitbringen, sich mit komplizierten theoretischen Ansätzen und Hintergründen auseinanderzusetzen. Zudem ist die Bereitschaft für die detaillierte Lektüre und Vorbereitung der Seminartexte unbedingte (!) Kursvoraussetzung. Neben dem Lesen und Bearbeiten wissenschaftlicher Texte sind die Diskussion und die begründete (!) Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Fragestellungen und Standpunkten die zentralen Bestandteile des Studiums politischer Theorien. Da die einzelnen Sitzungen aufeinander aufbauen und vorherige Diskussionen aufgreifen, ist aktive und regelmäßige Teilnahme notwendig, um dem Kurs folgen zu können.
**Studienleistung:** Diskussion einer relevanten Frage in der Auseinandersetzung mit einer der behandelten Theorien (verschiedene Präsentationsformen möglich).
**Prüfungsleistung:** Hausarbeit (12-15 Seiten).

**Literatur zur Einführung:**
Edkins, Jenny; Zehfuss, Maja (eds.). 2009. Global Politics. A New Introduction. London/New York: Routledge.
Griffiths, Martin (ed.). 2007. International Relations Theory for the Twenty-First Century. An Introduction. New York: Routledge.
Drezner, Daniel. 2011. Theories of International Relations and Zombies. Princeton: Princeton University Press.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060454 | Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik<br>BA B2; BA B2; BS 82; 11; BA B2; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; A1; BA L2; BA B2; MS 88<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 10-17, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 11-13, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SCH 100.301 | *Gareis, S.* |

*Kommentar:*

Prof. Dr. Sven Bernhard Gareis
Institut für Politikwissenschaft
Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Sommersemester 2015

**Standardkurs Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik**

Der Standardkurs führt in die Grundlagen deutscher Außen- und Sicherheitspolitik ein. Den erforderlichen begrifflichen Klärungen und systematischen Einordnungen schließt sich die Betrachtung des außen- und sicherheitspolitischen Entscheidungsapparates an, bevor dann auf die historisch gewachsenen Konstanten und Handlungsmaximen deutscher auswärtiger Politik wie auch auf deren Veränderungen vor dem Hintergrund von Wiedervereinigung und neuer globaler Herausforderungen eingegangen wird.

Die Analyse der Praxis deutscher Außen- und Sicherheitspolitik geschieht unter Bezug auf sieben zentrale Handlungsfelder: Zunächst wird die deutsche Politik im Rahmen der drei traditionell wichtigsten außenpolitischen Bezugssysteme Deutschlands - EU, NATO/transatlantische Beziehungen und Vereinte Nationen – untersucht, um dann das Engagement im Rahmen von Entwicklung und ziviler Krisenprävention sowie die Problematik weltweiter Bundeswehreinsätze zu analysieren. Am Beispiel der Beziehungen zu Russland und China soll dann herausgearbeitet werden, ob und inwieweit die wachsende Bedeutung neuer Interessen und Partner Modifikationen der eingespielten

Handlungsmuster auswärtiger Politik erforderlich macht.

Den Abschluss bilden perspektivische Überlegungen zur künftigen Rolle Deutschlands als europäischer Führungsmacht, als Partner im transatlantischen Zusammenhang sowie als Akteur in der globalisierten Welt.

Der Kurs wird als Blockseminar durchgeführt. Dazu findet am 17. April 2015 von 11.00 -13.00 Uhr. eine Einführungsveranstaltung statt, in der nach der Vorstellung des Seminars auch die Referatsthemen verteilt werden. Das eigentliche Seminar wird dann am 26. Juni von 14.00 c.t. bis 18.00 Uhr sowie am 27. und 28. Juni 2015 jeweils von 10.00 bis 17.00 Uhr durchgeführt.

| | **Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik** |
|---|---|
| **Datum** | Thema |
| 17.04.2015<br>11.00 c.t. bis ca.<br>12.30 Uhr | **Einführung:** Vorstellung des Seminarplans, Organisation, Themenvergabe |
| **26.06.2015**<br>14.00 c.t. bis ca.<br>18.00 I | **Grundlagen:** Außen-, Sicherheits- und Verteidigungspolitik – Begriffliche Klärungen und systematische Einordnung |
| II | Der Entscheidungsapparat in der Außen- und Sicherheitspolitik – Akteure, Kompetenzen, Verfahren |
| III | Fundamente und Konstanten: Grundzüge deutscher Außen- und Sicherheitspolitik bis zur Wiedervereinigung |
| 27.06.2015<br>10.00 bis ca.<br>17.00 IV | Wiedervereinigung und neue Weltlage - Außen- und Sicherheitspolitik unter veränderten Bedingungen |
| V | **Ausgewählte Handlungsfelder** Deutschland in der Europäischen Union |
| VI | Von der Verteidigungsallianz zur globalen Sicherheitsagentur: Deutschland und der Wandel der NATO |
| VII | Deutschland in den Vereinten Nationen |
| VIII | Die Beziehungen Deutschlands zu China |
| 28.06.2015<br>10.00 bis ca.<br>17.00 IX | Die deutsch-russischen Beziehungen |
| X | Entwicklungspolitik und zivile Krisenprävention |
| XI | Weltweite Bundeswehreinsätze: Die Streitkräfte als Instrument der Außenpolitik |
| XII | **Perspektiven:** Deutsche Außen- und Sicherheitspolitik in der globalisierten Welt |
| XIII | Abschlussdiskussion, Seminarbewertung |

| | | |
|---|---|---|
| 061264 | Einführung in das System der Vereinten Nationen<br>BA LF; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; LS | *Lederer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 07.07.2015, Di 18-20, SCH 100.3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in das System der Vereinten Nationen**
(Mittwoch 18-20 Uhr)

Der Standardkurs vermittelt einen Überblick über das System der Vereinten Nationen (VN). Neben klassischen IB-theoretischen Grundlagen werden auch organisationstheoretische sowie völkerrechtliche Theorien behandelt. Ferner untersuchen wir neben den Hauptorganen der VN auch der UN zugeordnete Sonderorganisationen. Studierende erhalten im Kurs einen guten Überblick über die Rolle der VN in den Politikfeldern Sicherheit, Menschenrechte, Entwicklung sowie Wirtschaft.

Prüfungsleistung: Klausur
Literatur: Rittberger, Volker, Bernhard Zangl, et al. (2013). *Internationale Organisationen*. Wiesbaden, VS-Springer. (4. Aufl.)

---

| | | |
|---|---|---|
| 061412 | Einführung in die Arbeitsmarktpolitik<br>BS 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Speker, M.* |

*Kommentar:*

**Kommentar zum Standardkurs „Einführung in die Arbeitsmarktpolitik“**

**von Marcel Speker im Sommersemester 2015** Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an Bachelor-Studierende in der zweiten Studienhälfte bzw. Master-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in die deutsche Arbeitsmarktpolitik. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Akteure, Funktionsweisen und Instrumente des Arbeitsmarktes. Im Rahmen des Seminars werden die aktuellen Arbeitsmarktdaten integriert, untersucht und bewertet. Ebenfalls wird ein aktueller Blick auf die verschiedenen arbeitsmarktpolitischen Konzepte der Parteien zur Bundestagswahl und im Rahmen der Regierungsbildung geworfen. Der Kurs ist als Mischung aus Vorlesung und Seminar konzipiert und verlangt die Mitarbeit der Studierenden. Der Leistungsnachweis kann durch das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erworben werden. Weitere Informationen zum Kurs stehen ab Anfang Oktober auf der Website des Dozenten unter www.arbeitsmarktpolitik.gink-go.net bereit.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061431 | Einführung in die Demokratietheorie<br>BA LF; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Demokratietheorie**

Eine Hauptherausforderung für jede Theorie der Demokratie bedeutet es, die empirische Vielfalt der mit diesem Begriff assoziierten (bzw. assoziierbaren) politischen Systeme auf einen gemeinsamen Nenner oder besser: Diskursrahmen zurückzuführen. Aus diesem Grund gilt es zu reflektieren, wie und unter welchen Voraussetzungen das einstmals zur exklusiven

Kennzeichnung des politischen Systems im antiken Athen initiierte Demokratiekonzept zu einer Art Sammelbegriff für höchst unterschiedliche sozialhistorische Realitäten sowie zum Alleinstellungsmerkmal für politische Legitimität avancieren konnte.
Die Veranstaltung rekapituliert dazu Entstehung und Hintergründe der Demokratie in Attika während des 5. Jahrhunderts vor Chr. sowie die sukzessive Renaissance des Begriffs in der Politischen Theorie der Neuzeit. Im Hinblick darauf werden u. a. die demokratietheoretischen Implikationen der neuzeitlichen Vertragstheorie (Hobbes, Locke, Kant), die Theorie der Volkssouveränität (Rousseau), die Überwindung (oder auch Ignoranz) des ideengeschichtlichen Gegensatzes zwischen Demokratie und Repräsentation (Paine, Mill), die Verlagerung des Konzepts zur Beschreibung der modernen Gesellschaft statt eines fest umrissenen Regierungssystems (Tocqueville) sowie Aspekte der Führerauslese (Weber) und Elitenkonkurrenz (Schumpeter) behandelt. Auf dieser elaborierten ideengeschichtlichen Basis sind in der Folge zeitgenössische Ansätze der Demokratietheorie (z. B. die ökonomische Demokratietheorie von Anthony Downs, die Polyarchie von Robert Dahl oder die deliberative Demokratie bei Habermas) auf ihre Vollständigkeit und/oder Stichhaltigkeit zu befragen.

Studienleistung: Impulsreferat, Übung zum wissenschaftlichen Arbeiten
Prüfungsleistung: Klausur

Empfohlene Literatur zur Vorbereitung:
Hidalgo, Oliver: Die Antinomien der Demokratie, Frankfurt/New York: Campus 2014.
Nolte, Paul: Was ist Demokratie? Geschichte und Gegenwart, München: Beck 2012.
Schmidt, Manfred G.: Demokratietheorien. Eine Einführung, 5. Auflage, Wiesbaden: VS 2010.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061560 | Regieren in Europa<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

*Dr. Matthias Freise*
**Standardkurs „Regieren in Europa“**

*Inhaltliche Schwerpunkte:*
Der Standardkurs setzt Kenntnisse zum europäischen Integrationsprozess, insbesondere zur vertraglichen Genese der Europäischen Union, ihrer Rechtsetzungsinstrumente und zur erweiterten Systemstruktur der EU voraus. Er kann beispielsweise im Anschluss an den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“ von Herrn Freise im Wintersemester belegt werden. Studierende, die noch über keine Kenntnisse des Integrationsprozesses verfügen, belegen bitte den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“ von Herrn Freise, der im Sommersemester ebenfalls angeboten wird.
Inhaltlich fokussiert der Standardkurs auf die Policy-Ebene europäischen Regierens, indem für verschiedene Politikfelder jeweils eine Systematisierung ihrer Entwicklung vorgenommen und auf die wesentlichen Steuerungsmechanismen und die maßgeblichen Akteure bei der Politikformulierung und Implementation eingegangen wird. Dabei wird jeweils die konkrete Ausprägung und Bedeutung des Mehrebenensystems thematisiert, das die verschiedenen EU-Politiken in unterschiedlicher Weise prägt. Behandelt werden neben den „wichtigen“ Politikfeldern der Agrarpolitik, der Binnenmarktregulierung, der Strukturfondspolitik und der

Verbraucherschutzpolitik auch „kleinere“ Politikfelder.

Organisatorisch wird der Kurs in den ersten Wochen eine vergleichsweise hohe Leseleistung erfordern. Im Kurs wird ein gemeinsamer Analyserahmen für die zu untersuchenden Politikfelder entwickelt. Im zweiten Teil des Kurses wenden die Studierenden diesen Rahmen in Gruppenreferaten auf ihr Politikfeld an. Prüfungsleistung ist die Ausarbeitung eines Dossiers zum Politikfeld in der Referatsgruppe, Studienleistung die Teilnahme am Gruppenreferat. Der individuelle Beitrag zum Dossier umfasst 12 bis 15 Seiten.

*Einführende Lektüre:*

- Heinelt, Hubert/Knodt, Michèle (Hg.) (2011): Policies within the EU Multi-Level System: Instruments and Strategies of European Governance. Baden-Baden: Nomos.
- Sherrington, Philippa (2012): Understanding European Union Governance and Public Policy. London: Palgrave MacMillan.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061867 | N.N.<br>BA LF; BS 82; A1; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.05 | |

*Kommentar:*

**Kommentar zum Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“**

Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an Bachelor-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in den europäischen Integrationsprozess. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Dynamik des Integrationsverlaufs, das Institutionengefüge der Europäischen Union nach dem Vertrag von Lissabon, die Transformation europäischen Regierens und das Verhältnis der EU zu ihren Mitgliedsstaaten. Das Seminar behandelt außerdem verschiedene theoretische Zugänge zur Beschreibung von Prozessen des Regierens im europäischen Mehrebenensystem und verdeutlicht die Herausforderungen einer demokratischen Legitimierung europäischer Politik.

Der Kurs erfordert eine vergleichsweise hohe Leseleistung. Er ist als Mischung aus Vorlesung und Seminar konzipiert und verlangt die Mitarbeit der Studierenden. Ein Reader zum Kurs wird Anfang des Semesters im Copyshop mmXpress in der Wilmergasse bereit stehen. Der Leistungsnachweis kann durch das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erworben werden.

**Literaturempfehlungen:**

Hix, Simon/Høyland, Bjørn (2011): The political system of the European Union. 2. Aufl. Basingstoke.
Weidenfeld, Werner (2013): Die Europäische Union. Paderborn 2010.

| | | |
|---|---|---|
| 061871 | N.N.<br>BA LF; BA LF; BA BF; BS 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA LH; 11; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; A1; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | |

*Kommentar:*

Hauptseminar (BA) und Magisterstudium
**„Wohnungspolitik: Gentrifizierung, Bezahlbarkeit und ‚Schöner Wohnen' – aktuelle Diskurse"**

Knappheit an (bezahlbarem) Wohnraum in Ballungsräumen, schrumpfende Städte, räumliche Polarisierung und demographischer Wandel – alle diese Faktoren führen dazu, dass das Thema Wohnen einen zunehmenden Stellenwert auf der politischen Agenda einnimmt. Dabei sind die politischen Debatten von verschiedenen Vorschläge zur Reaktion auf diese Trends geprägt: sie reichen von (neo)liberalen Forderungen nach möglichst freien Märkten bis hin zu einer Wiederbelebung des sozialen Wohnungsbaus.

Der Standardkurs gibt eine Einführung in aktuelle Entwicklungen des Politikfeldes Wohnen. Dazu zählen Akteursstrukturen (öffentliche und private Akteure), Politikinhalte und relevante Problemstellungen, insbesondere die Bezahlbarkeit des Wohnens, Gentrifizierung und räumliche Segregationsprozesse.
Das Seminar ist als praxisorientierter Kurs angelegt, in dem die Studierenden qualitative Forschungspraktiken in Form der Diskursanalyse erlernen und anwenden.

Organisatorisch ist das Seminar folgendermaßen aufgebaut:
In einem ersten Themenblock wird der *State of the Art* der Wohnungspolitik in Deutschland aufgearbeitet. Dieser Teil orientiert sich methodisch an der Politikfeldanalyse und gibt eine Einführung zu relevanten Akteuren, politischen Strukturen und Besonderheiten des Politikfelds in Deutschland.
Im zweiten Teil werden die Studierenden in die Methodik der Diskursanalyse eingeführt. Die Studierenden erarbeiten verschiedene Vorgehensweisen und überlegen sich auf dieser Grundlage Fragestellungen für die Durchführung einer eigenständigen Diskursanalyse.
Sie arbeiten die Literatur zu den von ihnen gewählten Themenfeldern auf und analysieren öffentliche, mediale oder politische Diskurse. Dieser Forschungsprozess wird im Laufe des Semesters durchgeführt und im Kurs begleitet und reflektiert. Die Durchführung der Analyse sowie die regelmäßige Teilnahme am Seminar führen zum Erwerb eines Teilnahmenachweises.
Für einen benoteten Leistungsnachweis wird die durchgeführte Analyse in Form einer Hausarbeit (bis zum Ende der Vorlesungszeit) verschriftlicht.

**Literaturempfehlungen:**
**Heinelt, Hubert/Egner, Björn (2006):** Wohnungspolitik – von der Wohnraumzwangs-bewirtschaftung zur Wohnungsmarktpolitik. In: Schmidt, Manfred G. (Hrsg.): Regieren in der Bundesrepublik Deutschland. Innen- und Außenpolitik seit 1949. Wiesbaden: VS Verlag, S. 203-220.
**Lampert, Heinz/Althammer, Jörg (2007):** Lehrbuch der Sozialpolitik. Berlin/Heidelberg: Springer. (Kap. 12: Wohnungspolitik, S. 367-381) **Schneider, Volker/Janning, Frank (2006):**

| |
|---|
| Politikfeldanalyse. Akteure, Diskurse und Netzwerke in der öffentlichen Politik. Grundwissen Politik, Band 43. Wiesbaden: V |

| | | |
|---|---|---|
| 061962 | Principles for Transition: Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,<br>BA L2; BA LH; BA 82; BA 82; BS 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-18, SCH 100.124 | *Princen, T.* |

*Kommentar:*

**Principles for Transition:**

**Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,**

**Ethically Challenged World**

# May 15-16, 22-23, 2015

15. 05.2015, Raum: 412 (4. Etage)

16,22,23.05.2015, Raum: Grasp

Instructor: Prof. Thomas Princen, University of Michigan; tprincen@umich.edu

**Goals** Principles for Transition examines contemporary shifts, biophysical and social, especially those that are discontinuous and irreversible, with an eye to the future. A primary purpose is to understand and prescribe measures for positive transition—that is, for effecting peaceful, democratic, just and sustainable changes in how societies North and South organize themselves. Two overarching goals are to develop i. a grounded sense of urgency *and* possibility; ii. tools—historical, conceptual, practical—for positive transition.
Substantive topics include the contemporary food movement, the phase-out of fossil fuels, local finance, ethics of resource use, market redefinition, distancing, sustainability, entrepreneurship (business, behavioral, moral).

**Premises**

1. The world is in transition, a process that will intensify as a) the era of cheap energy comes to an end; b) payments for past environmental abuses come due; c) marginalized peoples and social entrepreneurs assert their sovereignty over food, fuel and markets.
2. Business-as-usual, however efficient, equitable and cooperative, can not be sustained.
3. Less consumption for the Global North and more consumption for the Global South is possible, desirable and just.
4. To avoid catastrophic loss, fundamental (not marginal) social change is necessary—and urgent.

To be as clear as possible about the nature of this course, it is not an energy course nor an economics or politics course (in the sense of party politics). It does not dwell on biophysical trends, economic

growth and efficiency, or political gridlock. It does not pretend to be "value-free," "objective," positivist, or merely descriptive. Nor does it purport to have "the answer." It is exploratory: the course explores the near future, drawing from the past but envisioning a future, a positive future for current and coming generations.

For students whose aim is to document trends, to "do the science" and leave the rest—behavioral and societal change, values, power—to others, this is not the right course. This course is for those "others," those willing to tackle what is among the thorniest of issues facing humankind—getting off fossil fuels, reducing consumption for some, increasing it for others, restructuring humans' relationship to natural systems, organizing to live within our means (biophysical, cognitive, social), devising principles consistent with the impossibility of endless material growth and inequitable cost displacement.

**Methods** The course combines features of a seminar (readings and discussion) and lecture. It uses extensive readings, cases, and personal and professional experiences. Although there are no prerequisites, students are expected to be familiar with contemporary environmental trends—e.g., toxics, freshwater, climate. It is taught by an American from a distinctly American perspective. Its scope, however, is global and cross-cultural.

Students must prepare daily, engage in discussions (including written submissions), and support classmates in an atmosphere of mutual and collaborative learning.

**Requirements**

1) Daily preparations – The in-class discussions of experiential cases and conceptual readings are designed to develop key concepts as well as to grapple with important policy-making dynamics. Reading guidelines will be distributed in class for many of the readings.

Thorough preparation of readings and cases are essential to the success of these exercises.

2) Daily principles A major skill-building objective in transitional thinking is to develop a habit of explicitly articulating "should statements"—i.e., principles. The cases and conceptual readings contain innumerable possibilities for principles of positive transition in the context of food, fossil fuel and financial systems. Sometimes the authors make the principles explicitly, but more often, implicitly. Often, the reader must infer them.

However they originate, all members of the class will generate one principle per class session from either the case or the reading (or both). A few sentences will generally suffice for each principle, but lengthier principles (several paragraphs) are acceptable if concise. It is useful to indicate where in the reading the principle originated (e.g., a page number, or a short quote). The instructor will occasionally give feedback on a principle; but if feedback is desired on a particular principle, it is the student's responsibility to ask. The class will thus generate a set of provision principles for positive transition from which all members may draw as they develop their case studies.

As for the content of the principles, students should strive to include the following components:

i. clearly designated actors;
ii. what "the problem" is in effecting a positive transition; and
iii. what those actors should actually do.

The principles should take the form of general "should" statements**,** *not* descriptive summaries. The objective is not to be "right," but to be exploratory, logical, and synthetic, even, at times, creative and stimulating. The broader goal is to generate testable hypotheses and build a sustained argument as the core of a rigorous research program that will inform study and intervention.

The written principles provide the basis of discussion in class and will contribute to one's own research paper and, quite possibly, to that of others.

The principles are to be typed or printed (or handwritten if exceedingly legible), 3-hole punched (a punch is provided in class), and ready at the beginning of class. They will be put in a 3-ring binder, available to all class members. (Yes, there are more efficient ways to do this, but efficiency is not the goal here; insight, exploration, collaboration, mutual learning are.)

Expectations for the nature of the principles will be developed further as the class progresses.

3) Research project/presentation -- Students will research a transition case of their choosing and publicly present results in class for feedback. An evening session to accommodate all papers is possible.
Instructions and criteria provided *in class*.

*Note: All submissions are on paper, not electronic.*

**Evaluation criteria**:
i. Preparation for and constructive participation in daily *in-class* activities.
ii. Clearly written, well-argued, thoroughly substantiated answers to short written assignments.
iii. Positive contribution to one's own and others' research and presentation.

The final grade will be based on the following weightings:

| | |
|---|---|
| Preparation/participation | 35% |
| Research paper | 55% |
| Presentation | 10% |

**Readings** The experiential cases in these materials are intended to 1) show "the possible," i.e., that which is grounded in lived practice, across cultures, across time; and 2) be a source of principles for a peaceful, democratic, just and sustainable transition.
The conceptual readings are intended to create a "language of urgent transition," that is, ways of thinking about fundamental change, from the local to the global, from individual to collective, from North to South.

---

| | | |
|---|---|---|
| 062514 | Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 07.06.2015, So 10-16, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 16-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 12-14, SCH 100.05 | *Dziuba-Kaiser, S.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs »Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen«** (Kursnr. 062514)

Termine:
13.05.15, 16-18 Uhr, Raum SCH 100.4
06.06.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 100.4
07.06.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 100.4
03.07.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 121.520
04.07.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 121.520

Internationale Beziehungen werden gemeinhin als abstrakte (Macht-)Verhältnisse verschiedener staatlicher und nichtstaatlicher Akteure verstanden. Entsprechend bietet auch die gängige Forschung und Theoriebildung zwar ein relativ breites Spektrum an Erklärungsansätzen für die jeweilige Gestalt und Entwicklung dieser Beziehungen an, blendet jedoch häufig deren Verwobenheit mit gesellschaftlichen Machtstrukturen und nicht genuin

internationalen Gegenständen aus.

Feministische IB-Theorien setzen an diesen blinden Flecken an und schlagen einen Perspektivwechsel vor. Zum Einen werden die realen Auswirkungen internationaler Politik auf Frauen, zum Anderen die Relevanz von bestehenden Geschlechterverhältnissen und Ungleichheitsstrukturen in den Blick genommen, mit dem Anspruch, Theorie und Praxis der IB feministisch zu reformulieren.

Im Seminar soll dieser Perspektivwechsel schrittweise nachgezeichnet werden. Zunächst werden wir uns daher mit den theoretisch-konzeptionellen Grundlagen der IB beschäftigen. Im Zentrum steht dabei die kritische Auseinandersetzung mit »Macht« sowohl als Hauptkategorie gängiger IB-Theorien wie auch als zentrales Movens realer politischer Prozesse. Feministische IB-Theoretikerinnen haben hierzu eine Vielzahl unterschiedlicher Kritik- und Analyseperspektiven entwickelt, die im Seminar eingeführt, differenziert, kontextualisiert und angewendet werden sollen. In einem zweiten Schritt soll anhand ausgewählter Beispiele die Relevanz und der Mehrwert feministischer Perspektiven für das Verständnis der Praxis erprobt werden.

**Studienleistung:**

Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar ist die Anwesenheit in der 1. Sitzung am 13.05.2015 (bei Nichtanwesenheit bitte rechtzeitige Information per Mail an die Dozentin). Darüber hinaus: Regelmäßige Teilnahme und vorbereitende Textlektüre, mündlicher Beitrag in Form eines Referats und Abgabe einer Hausarbeit im Umfang von 10 Seiten bis 30. September 2015.

Stephanie Dziuba-Kaiser, Dipl.pol.
Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Institut für Politikwissenschaft
dziubaka@uni-muenster.de
Raum 321

**SOZ P1: Grundlagen des politischen Systems der BRD**

**SOZ P2: Internationale Politik/Beziehungen**

**Soziologische Grundlagen in den Sozialwissenschaften**

**Soziologische Grundbegriffe und Anwendungsfelder/Soziologische Grundlagen und Grundbegriffe**

| | | |
|---|---|---|
| 065145 | Formen der Kritik<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 16.07.2015, Mi, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Das Seminar stellt die Frage zur Diskussion: Wie ist heute in den Zeiten der Kontingenz und** | | |

| |
|---|
| **Singularität Kritik denkbar. Dazu werden verschiedene historische Formen kritischen Denkens besprochen.** |
| *Literatur:* |
| **Lit. M. Foucault, Der Mut zur Wahrheit. Die Regierung des Selbst und der anderen II, 2010.** |

| | | |
|---|---|---|
| 065150 | Sozialisation und Identitätskonflikte<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Tasheva, G.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| **Das Seminar behandelt die allgemeine Frage nach der Genealogie der Identität in den Prozessen der Sozialisation, indem vor allem die sekundäre Entfaltung einiger Typen von Identitätskonflikten primärer Sozialisation in Betracht gezogen werden, um Ambivalenzphänomene im Wechselspiel zwischen unbewußten Erfahrungsnormalitäten, fragilär Autonomie und den Sozialisationsrahmen aufzudecken.** |
| *Literatur:* |
| **J. Lacan, Die Subversion des Subjekts und die Dialektik des Begehrens im Freudschen Unbewußten, In: J. Lacan, Schriften II, 1975. E. Goffman, Stigma. Über Techniken der Bewältigung geschädigter Identität, 2010.** |

| | | |
|---|---|---|
| 065619 | Lektürekurs Hans Joas: Die Kreativität des Handelns<br>BA L2; BA L2; BA L2; 27; 25; BA B2; BA B2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.501 | *Nell, L.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| **Hans Joas legt mit der "Kreativität des Handelns" (1996) die Grundzüge einer pragmatischen Handlungstheorie vor. Das vorherrschende Modell des rationalen und des normativ orientierten Handelns, erscheint damit als hochgradig ergänzungsbedürftig: Das Modell des kreativen Charakter menschlichen Handelns führt zu weitreichenden Konsequenzen für die Handlungstheorie, die gegenüber den noch konventionellen Vorstellungen vom Handeln, entscheidende Verfeinerungen erfährt. Das Seminar will sich darin üben, stillschweigende Annahmen "konventioneller" Handlungstheorien (wie die Gleichsetzung von Intentionalität mit Zweckorientierung, die Unterstellung einer Instrumentalisierbarkeit des Körpers und von Individualautonomie) zu erkennen und zu revidieren. Wir wollen uns in ideengeschichtlicher, systematischer und anwendungsbezogener Hinsicht besonders diesem Werk widmen und darüber hinaus ein paar Seitenblicke in Joas´ neustes Werk "Die Sakralität der Person - Eine neue Genealogie der Menschenrechte" (2011) wagen.** |
| *Literatur:* |
| **Joas, Hans (1996): Kreativität des Handelns. Frankfurt, Suhrkamp. Joas, Hans (2011): Sakralität der Person. Frankfurt, Suhrkamp.** |

| | | |
|---|---|---|
| 065236 | Was muss, das muss! Das "Kapital" von Marx lesen aus dem Blick der Gegenwart<br>ME E4; ME E2; ME E3; BA L2; ME M4; BA B2; BA B2; 25; 27; BA L2; BA L2; BA LF; BA B2; A1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 13.07.2015, Mi, SCH 121.555 | *Schindler, R.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| **Trotz der unruhigen Zeiten wächst die Zahl der Milliardäre. Kann man dieses Phänomen mit der Marxschen Kapitalkritik erklären? Taugt das Theorieangebot überhaupt noch zur Erklärung heutiger Gesellschaften? Wo muss man ansetzen, um ein update zu generieren? In** |

**diesem Seminar wollen wir uns mit Marx Kapitaltheorie in einzelnen Schwerpunkten (Warenfetischismus; Heißhunger nach Mehrarbeit; das allgemeine Gesetz´der kapitalistischen Akkumulation; ursprüngliche Akkumulation) befassen. Wir wollen dann insbesondere versuchen, aktuelle Anwendungsmöglichkeiten zu finden.**

*Literatur:*

**Marx, Karl (1962), Das Kapital. Kritik der politischen Ökonomie, Erster Band. Der Produktionsprozeß des Kapitals, Berlin.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065293 | Lektürekurs: Ulrich Beck 1986: Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne, Frankfurt/Main<br>ME E3; BA B2; ME M4; BA LG; BA LH; BA L2; BA LH; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Späte, K.* |

*Kommentar:*

**Ulrich Beck ist einer der wenigen Soziologen, dessen Werk so aufgenommen wurde, das es zu seinen Lebzeiten bereits als klassisch bezeichnet werden kann. Im Zentrum dieses Werks steht "Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne", indem Beck zahlreiche Wandlungsprozesse von der klassischen Industriegesellschaft zur Risikogesellschaft analysiert. Mit der Wahl des zeitlosen Begriffs "Risiko" traf er einen Nerv der Zeit: im Jahr der Erstauflage explodierte ein Reaktor des Atomkraftwerks in Tschernobyl/Ukraine und verseuchte Natur, Nahrungsmittel und Menschen. Eine globale Umweltkatastrophe war die Folge. Risiken hochtechnologischer Maschinen kennen keine Grenzen. Becks Sprachkunst wissenschaftliche Erkenntnisse zu vermitteln haben dazu geführt, dass viele theoretische Ansätze und Forschungsergebnisse aus "Risikogesellschaft" entweder zu prägnanten Formeln wurden wie der "Fahrstuhleffekt" oder in anderen Wissenschaften aufgenommen wurden, breit zum Beispiel die Individualisierungsthese in der Erziehungswissenschaft. Im Kurs werden wir die zentralen Kapitel studieren und uns auch auf die Spurensuche nach möglichen zeitdiagnostischen Vorbildern Ulrich Becks begeben wie beispielsweise Daniel Bell. Wenn Sie am Kurs teilnehmen möchten, dann besorgen Sie sich bitte zur ersten Sitzung bereits die Lektüre, als Printausgabe im Original oder als Kopie der Erstausgabe aus dem Jahr 1986.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065365 | Soziale Nachhaltigkeit - methodische und theoretische Erkundungen<br>BA LF; BA L2; BA L2; ME E3; ME E4; BA 82; ; ME M3; BA LH; BA LG; BA LH; BA L2; ME M3; ME M7; DP 11; 68; ME M2; BA B2; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Görgen, B.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 065370 | Konstrukt oder Struktur. Die Soziologie im Spannungsfeld divergierender Theorieangebote<br>BA L2; ME M4; BA B2; BA B2; BA B2; 25; 27; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.555 | *Beer, R.* |

*Kommentar:*

**Die klassische soziologische Theorie ist in den letzten Jahrzehtnen seitens konstruktivistischer und poststrukturalistischer Angebote herausgefordert worden. Den soziologischen Klassikern ging es vornehmlich noch darum, mittels des Nachweises sozialer Strukturen ein Forschungsfeld zu etablieren, dass den (erfolgreichen) Naturwissenschaften als Pendant gegenüber gestellt werden konnte. Es ging nicht mehr und nicht weniger darum, die Soziologie als Wissenschaft begründbar zu machen, und dazu musste ein Gegenstand gefunden werden, der sich mit objektivierenden Begriffen und Methoden erfassen lässt. Mit der schrittweisen Etablierung konstruktivistischer Theorieelemente - etwa in der Systemtheorie oder dem Poststrukturalismus - stand die Idee objektiver Strukturen auf dem Prüfstand. Der klassische Gegenstand soziologischer Analysen ist damit nicht verschwunden, hat aber von seiner einstigen Bedeutung**

**viel verloren: Die Annahme, auf den Subjekten lasten objektive Strukturen, die die Handlungsoptionen reglementieren, ist aus konstruktivistischer Sicht zumindest problematisch. Im Seminar sollen einschlägige klassische Theorien der Soziologie neueren, konstruktivistisch orientieren, Theorien gegenüber gestellt werden. Dabei wird es dann um die Fragen gehen: Wie sieht es mit der Analysefähigkeit der unterschiedlichen Theorieoptionen aus? und: Welche normativen Anschlussprobleme werden mit den unterschiedlichen Theorieoptionen aufgeworfen? Das Seminar ist als Lektürekurs konzipiert und setzt die Bereitschaft zu regelmäßigem Lesen voraus.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065403 | Wissenschaft und Gesellschaft<br>BA LF; BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA B2; ME M4; BA L2; BA LH; A1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.519 | *Gubo, M.* |

*Kommentar:*

**Die Soziologie interessiert sich für die Verteilung und die verschiedenen Typen des Wissens in der Gesellschaft. In diesem Seminar diskutieren wir anhand wissenschaftssoziologischer Texte eine Reihe von systematischer Fragen, die zum einen die Entstehung und den Umgang mit differenten Formen des Wissens im Alltag, in Organisationen und im Wissenschaftssystem behandeln. Des Weiteren werfen wir einen Blick auf die Grenzbeziehungen zwischen diesen verschieden Typen. Dabei interessiert uns der Kontrast, der zwischen der Indifferenzfunktion der Wissenschaft besteht, die autonome Wissensproduktion garantiert und der gesellschaftlichen Forderung nach problemlösenden Wissen, das sich zum Beispiel auf interkulturelle Konflikte in Organisationen oder auch auf Risikoabschätzungen von komplexen Technologien beziehen kann.**

*Literatur:*

**Harry Collins (2008): Rethinking Expertise.University of Chicago Press. Niklas Luhmann (1990): Die Wissenschaft der Gesellschaft, Suhrkamp. Nico Stehr (2010): Expertenwissen.Die Kultur und die Macht von Experten, Beratern und Ratgebern. Rudolf Stichweh (2013): Wissenschaft, Universität, Professionen, Transcript. Peter Weingart (2005): Die Stunde der Wahrheit?, Velbrück Wissenschaft. bern, Velbrück WIssenschaft.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065422 | Normen und Werte<br>BA L2; ME M4; BA B2; BA B2; BA B2; 25; 27; BA L2; BA L2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Isenböck, P.* |

*Kommentar:*

**Die Frage nach der Rolle von Normen und Werten im menschlichen Zusammenleben wird in der Soziologie immer schon kontrovers diskutiert. Die Bezugsprobleme der Diskussionen sind vielgestaltig: Auf der Gegenstandseite kann danach gefragt werden, inwieweit ein Wertewandel oder sogar „Wertverlust“ diagnostizierbar ist oder ob es universell gültige Werte gibt. Auf der Beobachterseite, die die Soziologie einnimmt, fragt man danach, ob die Soziologie „Werturteile“ fällen darf oder sogar muss. Vor diesem Hintergrund werden im Seminar unterschiedliche theoretische Konzeptionen von Normen und Werten diskutiert. Ziel ist es, einen Überblick zu vermitteln, über die theoretischen Alternativen der Betrachtung von Normen und Werten. Ganz grundsätzlich wird die Frage gestellt: Was sind Normen und Werte für „Entitäten“ und wie „entstehen“ sie und wie können sie „erfahren“ und wissenschaftlich „analysiert“ werden? Phänomenologische (Max Scheler), pragmatistische (Dewey), neopragmatistische (Joas), systemtheoretische (Luhmann) und andere Antworten nimmt das Seminar in den Blick.**

*Literatur:*

**Adorno, Theodor W. u.a. (1972): Der Positivismusstreit in der deutschen Soziologie. Darmstadt/Neuwied. Joas, Hans (1999): Die Entstehung der Werte. Frankfurt am Main. Weber, Max (1988): Der Sinn der „Wertfreiheit“ der soziologischen und ökonomischen Wissenschaften,**

**S. 489- 540 in: Ders., Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre. Tübingen.**

| | | |
|---|---|---|
| 065657 | Klassiker der Intersubjektivitätstheorie<br>ME E4; ME E3; BA LH; BA LG; BA L2; ME M4; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Nell, L.* |

*Kommentar:*

**In diesem Seminar zur Intersubjektivtät werden unterschiedliche, teilweise auch unvereinbare Konzeptionen eines der wohl wichtigsten Grundbegriffe der soziologischen Theorie erörtert. Die klassisch phänomenologischen Konzeptionen der Intersubjektivität (Husserl, Sartre, u.a.), welche Subjektivität und die Struktur des Bewusstsein aus der Ersten-Personen-Perspektive primär setzen, um erst sekundär von einer intersubjektiv geteilten Welt ausgehen zu können, stehen den von vornherein dyadischen, pragmatistischen Perspektivierungen auf Intersubjetivität entgegen (Mead, Joas). Von einer vergleichenden Perspektive ausgehend lassen sich Schwächen und Stärken einzelner Theorien und ganzer Paradigmen verstehen, die die Frage nach der Intersubjektivität ganz unterschiedlich beantworten. Fragen könnten folgendermaßen lauten: Wie wird Intersubjektivität im jeweiligen Ansatz erklärt und wo liegen Inkommensurabilitäten zu anderen Ansätzen? Wie lässt sich Intersubjektivität von Interaktion oder Milieuzugehörigkeit abgrenzen? Ist Intersubjektivität notwendig an (eine) Praxis gebunden? Und inwiefern gibt es überhaupt „echte“ Intersubjektivität angesichts gesteigerter Individualität und gesellschaftlicher Fragmentierung?**

| | | |
|---|---|---|
| 065661 | Authentizität. Annäherungen<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA LF; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA LH; BA LG; BA LH; BA L2; ME M3; BA BH; BA BG; BA B2; BA B2; BA B2; BA BM; ME M4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Matthäus, S.* |

*Kommentar:*

**Dieses forschungsorientierte Seminar hat das in den Sozialwissenschaften umstrittene Konzept der Authentizität als eine bestimmte Form des Selbst-/Weltbezugs zum Gegenstand. Wir werden die verschiedenen Definitionen und Perspektiven auf die gesellschaftliche Bedeutung von Authentizität sowie die Kritiken an diesem Konzept diskutieren und ausloten, inwiefern es zurecht eine sozialwissenschaftliche Abkehr von diesem Konzept gab oder es für gegenwärtige Gesellschaftsanalysen wieder stärker beachtet werden sollte, denn in der Literatur lässt sich eine Spannung zwischen empirischen Beiträgen einerseits, welche die Praxisrelevanz dieses Konzepts gerade für Statustransformateure konstatieren kann, und theoretischen Überlegungen andererseits konstatieren, die das Authentizitäts-Konzept aufgrund seiner als unhaltbar beschriebenen Vorstellungen zur Selbst-Konstitution ablehnen. Aufgrund der sozialen Ungleichheitsperspektive finden Fragen nach etwaigen sozialen und sozialisatorischen Bedingungen von Authentizität, der Rolle von Authentizität in Bildungsprozessen sowie, damit zusammenhängend, in (Re-)Produktionsprozesen Sozialer Ungleichheit besondere Beachtung.**

*Literatur:*

**Literatur (Auswahl): Taylor, Charles (1991): The Ethics of Authenticity. Cambridge: Harvard University Press. Trilling, Lionel (1971): Sincerity and Authenticity. New York: Harcourt Brace Jovanovich. Rössner, Miachel/ Uhl, Heidemarie (2012): Renaissance der Authentizität. Über die neue Suche nach dem Ursprünglichen. Bielefeld: transcript. Vannini, Phillip/Patrick J., Williams (2009): Authenticity in Culture, Self, and Society. Surrey/Burlington: Ashgate. Turner, R.H./Gordon, S.L. (1981): The Boundaries of the Self: The relationship of Authenticity and Inauthenticity in the Self-Conception. In: Lynch, A. et al (Hg.): Self-Concept. Advances in Theory and Research. Cambridge: Ballinger, Springer. Erickson, R.J. (1995): The Importance of Authenticity for Self and Society. In. Symbolic Interaction, 18, S. 121-144. Reay, Diane (2002): Class, Authenticity and the Transition to Higher Education for Mature Students. In: The**

**Sociological Review, 50 (3), S. 398-418. Peterson, Richard A. (2005): In Search for Authenticity. In: Journal of Mangement Studies, 42 (5), S. 1083-1098. Bröckling, Ulrich (2007): Das unternehmerische Selbst. Soziologie einer Subjektivierungsform. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Bourdieu, Pierre (1987[1979]): Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Jaeggi, Rahel (2005): Entfremdung. Zur Aktualität eines sozialphilosophischen Problems. Frankfurt am Main/New York: Campus.**

| | | |
|---|---|---|
| 065676 | Lektürekreis Goffman - Elias<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Anhand von ausgewählten klassischen Texten von E. Goffman und N. Elias werden Themen wie Sozialisation, Identität, Alterität, Ich-Wir-Beziehungen behandelt und aus einem existenzialanalytischen Sinne im Kontext von Sartre (in bezug auf Goffman), Heidegger und Jaspers (in bezug auf Elias) interpretiert.**

*Literatur:*

**Lit. E. Goffman, Wir alle spielen Theater. Die Selbstdarstellung im Alltag, 10. Aufl. 2003. N. Elias, Die Gesellschaft der Individuen, 2001**

| | | |
|---|---|---|
| 065839 | Die Soziologie Pierre Bourdieus<br>BA B2; 25; 27; BA L2; BA L2; BA LF; BA L2; BA B2; BA B2; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.555 | *Greve, J.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung erschließt die Soziologie Pierre Bourdieus durch die Auseinandersetzung mit zentralen theoretischen und empirischen Texten Bourdieus. Dabei nimmt sie zudem Debatten über Bourdieus Soziologie auf, welche insbesondere um das Habitus-Konzept, die Klassenanalyse und die Differenzierungstheorie (Theorie der Felder) geführt werden.

*Literatur:*

Literaturhinweis: Müller, H.-P., 2014: Pierre Bourdieu - Eine systematische Einführung. Berlin: Suhrkamp. Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 065839 | Biosozialität - Grenzen des Sozialen, Biopolitik und Lebenswissenschaften<br>BA B2; 24; 25; 27; 68; BA L2; BA BH; ME E3; ME E2; ME E4; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.580 | *Greve, J.* |

*Kommentar:*

Thema geworden. Eine Reihe von Beobachtungen lässt sich hier anführen: Die Zentralität menschlicher Akteure wird durch eine Reihe neuer Hybridbildungen zwischen Menschlichem und Nicht-Menschlichem herausgefordert, aus der Sicht der Praxistheorien eine Neuberücksichtigung der körperlichen Verfasstheit des menschlichen Handelns betont. Aus der Sicht der Gouvernementalitätsstudien wird die Verfügung über die Körper als zentrales Moment gesellschaftlicher Machtstrukturen verstanden. Schließlich erscheint aus der Sicht der Lebenswissenschaften die Abgrenzung von biologischen, psychologischen und soziologischen Erkenntnissen zusehends als problematische Grenzziehung. Die Vorlesung untersucht die vielfältigen Facetten der Unterscheidungen und „interfaces“ zwischen Gesellschaft und Natur sowie Handeln und Körper.

*Literatur:*

Literaturhinweise: Gruber, D., 2010: Soziologie und Neurowissenschaften: Über die

| |
|---|
| Komplementarität zweier Beschreibungsebenen. Österreichische Zeitschrift für Soziologie 35: 3-24. Lemke, T., 2013: Die Natur in der Soziologie. Frankfurt a.M./New York: Campus. Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben. |

## Sozialstruktur und Kultur

| | | |
|---|---|---|
| 064957 | Sozialstruktur und Kultur (Vorlesung)<br>ME E4; ME E3; A1; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; BA BH; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; ME M4; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 14-16, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 12-14<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Ernst, S.* |

*Kommentar:*

**In dieser Vorlesung soll ein Überblick über die Sozialstrukturanalyse gegeben werden. Anhand der Betrachtung von Arbeit, Arbeitsmarkt, Lebensformen und Bildung werden wichtige Indikatoren so-zialer Ungleichheiten analysiert.**

*Literatur:*

**B. Aulenbacher et al. 2007(Hg): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft, VS Wiesbaden Geißler, Rainer 2006: Die Sozialstruktur Deutschlands, Wiesbaden: VS Verlag Hradil, Stefan 2004: Die Sozialstruktur Deutschlands im internationalen Vergleich, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Kaelble, Hartmut 2007: Sozialgeschichte Europas. 1945 bis zur Gegenwart, München: Beck G. Mikl-Horke 2007: Industrie- und Arbeitssoziologie, München, Wien Weischer, Christoph 2011: Sozialstrukturanalyse. Grundlagen und Modelle, VS Wiesbaden**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065069 | Einführung in die Sozialstrukturanalyse (Vorlesung)<br>ME E1; ME E2; ME E4; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; A1; ME M4; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; ME E3; BA BH; BA B2; BA B2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5 | *Weischer, C.* |

## Bildung, Sozialisation und Lebensformen

| | | |
|---|---|---|
| 064866 | Einführung in die Umweltsoziologie (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.5 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

**Die Aufgabe der Umweltsoziologie ist es unter anderem, Fragen nach gesellschaftlichen Risiken zu beantworten. Dabei handelt es sich um die derzeit am vermutlich schnellsten wachsende "Bindestrich-Soziologie", die vor allem drängende Probleme in den Bereichen Klimawandel, Ressourcenknappheit und Bevölkerungswachstum thematisiert. In dieser Einführung werden wir uns mit genau diesen Themenschwerpunkten in globaler, nationaler und lokaler Perspktive befassen und dabei auch die Rolle gesellschaftlicher Beteiligungsprozesse sowie die der Umweltbildung näher betrachten. Die zentrale Frage bei alldem lautet: Ist ökologischer Wandel eigentlich grundsätzlich möglich - oder würde er, nähme man ihn wirklich ernst, mit den Grundfesten unserer Sozial- und Wirtschaftsordnung kollidieren? Können und werden sich**

| |
|---|
| **unsere Lebensformen also grundlegend ändern? Und falls ja: passiert dies "by design or by desaster?" (Paech) Vor dem Hintergrund dieser Ausgangssituation werden wir auch selber handlungsaktiv werden im kommunalen Raum. Das bedeutet: Voraussichtlich und abhängig von einigen Rahmenbedingungen werden wir uns sehr konkret und handlungspraktisch mit der Frage danach beschäftigen, wie vor dem Hintergrund der gegenwärtigen Entwicklung die »Zukunftsfestigkeit Münsters« befördert werden kann. Oder anders formuliert: Unser Handlungsfeld wird nicht nur der Sch 5 und Stoff und Thema wird nicht allein theoretischer Natur sein.** |
| *Literatur:* |
| **Diekmann, A./Preisendörfer, P., Umweltsoziologie. Eine Einführung, Hamburg 2001** |

| | | |
|---|---|---|
| 065073 | Soziale Beziehungen (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Grundmann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| **In der Vorlesung wird erörtert, wie sich über soziale Beziehungen Menschen aneinander binden und damitr Bedingungen für ein "gedeihliches" soztiales Miteiandner geschaffen werden. Zudem werden Prozesse der Sozialisation und der Vergemeinschaftung thematisiert, in denen sich die "Formatierung" von Sozialbeziehungen manifestiert.** | | |

## Bachelor HRGe im Fach Sozialwissenschaften 2011 (Ökonomik, Politik, Soziologie)

## Einführung in die Sozialwissenschaften und Übung (findet immer im WiSe statt)

## Einführung in die Fachdidaktik Sozialwissenschaften

## Fachdidaktische Theorien und Modelle

| | | |
|---|---|---|
| 065016 | Fachdidaktische Theorien und Modelle (Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; ME M3; BA BH; 25; 24; 27; ME M7; BA BG; ME M4; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.519 | *Heimken, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar führt in die Fachdidaktik des sozialwissenschaftlichen Unterrichts ein. Dabei sollen die wichtigsten didaktischen Modelle und Prinzipien erarbeitet anwendungsorientiert diskutiert werden. Studenten, dies das Seminar als Begleitveranstaltung für ihr Kernpraktikum nutzen wollen, bietet die Veranstaltung konkrete Hilfestellungen bei der Planung und Gestaltung der Praktikumsphase sowie bei der Abfassung des Praktikumsberichtes. | | |
| *Literatur:* | | |
| *Grundlagenliteratur: Norbert Heimken. Lernfeld Schule 2012* | | |

| | | |
|---|---|---|
| 061321 | Urteilsbildung im sozialwissenschaftlichen Unterricht I (Einführung): Praktische Erprobung in der Schule<br>BA BF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA LH; BA LF; BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Boesenberg, L.* |

*Kommentar:*

**Seminar**
**Urteilsbildung im sozialwissenschaftlichen Unterricht I (Einführung): Praktische Erprobung in der Schule**

Die Fähigkeit zur politischen Urteilsbildung ist eines der zentralen Ziele des sozialwissenschaftlichen Unterrichts an Schulen. In dem Seminar werden grundlegende Modelle der Urteilsbildung verglichen und hinsichtlich ihrer unterrichtlichen Realisierung erörtert. Darauf aufbauend werden kurze Unterrichtsreihen zur Urteilsbildung entworfen, die in einem Gymnasium erprobt und anschließend reflektiert werden. Eine besondere Rolle wird dabei das von Sander entwickelte Projekt „FairUrteilen“ spielen.

Durch die Planung, Durchführung und Auswertung einer Unterrichtssequenz sollen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer die Gelegenheit zur Erprobung und Reflexion unterrichtspraktischen Handelns erhalten.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Bachelor-Studierende für das Lehramt. Fachdidaktische Vorkenntnisse werden nicht erwartet. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung und Durchführung einer Unterrichtssequenz.

***Studiengänge***
***BA HRGe, 2F BA GY/GE/BK, BA BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Einführung in die Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Fachdidaktische Theorien und Modelle (2 LP)*

## Didaktische Prinzipien und Lehr-/Lernformen

| | | |
|---|---|---|
| 060693 | Guter Unterricht in der Sekundarstufe I: Praxisnahe Fachdidaktik in Politik, Wirtschaft und Sozialwissenschaften<br>BA LF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA LH; BA L2; BA L2; BA L2; BA BF<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-14, SCH 100.124 | *Nonhoff, S.* |

*Kommentar:*

**<u>Dieser Kurs beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche</u>**

Stephan Nonhoff

**Guter Unterricht in der Sekundarstufe I: Praxisnahe Fachdidaktik in Politik, Wirtschaft und Sozialwissenschaften**

Das Seminar vermittelt fachdidaktische Unterrichtsmodelle für den politisch/ökonomisch bildenden Fachunterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Schulformbezüge. Weitere Themen sind Forschungsergebnisse fachdidaktischer empirischer Lehr- und Lernforschung, Ansätze interkultureller Pädagogik und reflexiver Koedukation, Grundlagen der Lernpsychologie und der pädagogischen Psychologie aus fachdidaktischer Perspektive sowie Unterrichtsmethoden und didaktische Prinzipien.

Prüfungsleistung ist entweder ein ausgearbeiteter Unterrichtsentwurf im Umfang von ca. 15-20 Seiten (dieser soll ausführlich alle Unterrichtsphasen inkl. der antizipierten Schüleräußerungen beschreiben. Außerdem ist das vorgesehene Unterrichtsmaterial, z. B. Arbeitsbögen, Abbildungen usw., vollständig zu dokumentieren und mit Quellenangaben zu versehen) ODER eine praktische Unterrichtsprobe inkl. kurzem Unterrichtsentwurf (Vorbesprechung und Nachbereitung) mit einem Thema (bzw. einer Gruppierung) nach Wahl.

| | | |
|---|---|---|
| 061302 | Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts I (Einführung): Worauf kommt es im Politikunterricht an?<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; BA LF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA BF; BA LH; BA L2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | *Boesenberg, L.* |

*Literatur:*

**Seminar**
**Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts I (Einführung): Worauf kommt es im Politikunterricht an?**

Die Veranstaltung ist eine Einführung in theoretische und methodische Grundlagen der Politikdidaktik. In dem Seminar werden zentrale fachdidaktische Prinzipien aufgegriffen und theoretisch fundiert. Zudem werden in Form von Mikroteaching-Einheiten konkrete Unterrichtssequenzen aus verschiedenen Sachbereichen geplant, erprobt und reflektiert. Die Entwicklung der Mikroteaching-Einheiten orientiert sich dabei an den üblichen Fach- und Unterrichtsmethoden der Teildisziplinen, die durch unterschiedliche Mikroteaching-Einheiten abgebildet werden.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Bachelor-Studierende für das Lehramt. Fachdidaktische Vorkenntnisse werden nicht erwartet. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching).

***Studiengänge***
***BA HRGe, 2F BA GY/GE/BK, BA BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Einführung in die Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Didaktische Prinzipien und Lehr-/Lernformen (3 LP)*

| | | |
|---|---|---|
| 061340 | Leistungsbewertung im Politikunterricht - Grundlagen, Maßstäbe und | *Boesenberg, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Verfahren<br>ME M7; ME M4; ME M3; ME M2; 21; 24; 27; 25; BA BG; BA BH; BA L2; BA L2; BA LH; BA L2; BA BF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | |

*Kommentar:*

**Seminar: Leistungsbewertung im Politikunterricht - Grundlagen, Maßstäbe und Verfahren**

Die Bewertung von Schülerleistungen ist eines der sensibelsten Themen im schulischen Alltag. Grund hierfür ist, dass Schulnoten einerseits die Biographien von Schülerinnen und Schülern verändern können, dass andererseits aber das Ideal einer objektiven und gerechten Leistungsbewertung nur näherungsweise erreicht werden kann - und oftmals nicht wird. Dieses Problem erscheint in einem Fach wie Politik/Wirtschaft bzw. Sozialwissenschaften, in dem die Leistungsbewertung sich nicht nur auf „richtige“ und „falsche“ Aussagen, sondern im Wesentlichen auf die Qualität einer Argumentation richtet, besonders virulent.

In diesem Seminar soll der grundsätzlichen Frage nach Bildungs- und Chancengerechtigkeit nachgegangen werden, wobei insbesondere der Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft von Schülerinnen und Schülern und der Leistungswahrnehmung durch Lehrerinnen und Lehrer beleuchtet wird.
An anonymisierten Klausuren aus einem Grundkurs Sozialwissenschaften soll die Bewertung schriftlicher Leistungen mittels standardisierter Erwartungshorizonte erprobt sowie die Stärken und Probleme dieses Verfahrens erörtert werden.

Teilnahmevoraussetzungen:
Das Seminar richtet sich an Studierende für das Lehramt, die über grundlegende fachdidaktische Kenntnisse verfügen. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching, Referat).

***Studiengänge***
***Master of Education HRGe, GY/GE, BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Lehren, Lernprozesse, Leistungsbewertung (5 LP)*

*Literatur:*

**Seminar**
**Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts II (Vertiefung)**

In dem Seminar werden aufbauend auf das Seminar „Fachdidaktische Prinzipien I“ zentrale

fachdidaktische Prinzipien vertieft thematisiert und Bezüge zu grundlegenden fachdidaktischen Theorien hergestellt. Neben der theoriegeleiteten Auseinandersetzung soll die konkrete unterrichtspraktische Bedeutung der fachdidaktischen Prinzipien einen weiteren inhaltlichen Schwerpunkt des Seminars bilden.
Durch die Entwicklung von Mikroteaching-Einheiten, die sich an den sozialwissenschaftlichen Fach- und Unterrichtsmethoden orientieren, sollen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer die Gelegenheit zur Erprobung und Reflexion unterrichtspraktischen Handelns erhalten.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Master-Studierende für das Lehramt sowie an Studierende, die im Rahmen des Bachelor-Studiums HRGe das Modul „Fachdidaktik Sozialwissenschaften“ belegen. Grundlegende fachdidaktische Kenntnisse werden vorausgesetzt. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching) sowie die anschließende didaktische Reflexion.

***Studiengänge***
***Master of Education HRGe, GY/GE, BK***

*Modulzuordnung:*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Fachdidaktische Veranstaltung (3 LP)*

***Studiengang BA HRGe***

*Modulzuordnung*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Lehr-/Lernprozesse und Methoden (6 LP)*

## Fachdidaktik Sozialwissenschaften

## Lehr-/Lernprozesse und Methoden

| | | |
|---|---|---|
| 060693 | Guter Unterricht in der Sekundarstufe I: Praxisnahe Fachdidaktik in Politik, Wirtschaft und Sozialwissenschaften<br>BA LF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA LH; BA L2; BA L2; BA L2; BA BF<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-14, SCH 100.124 | *Nonhoff, S.* |

*Kommentar:*

**<u>Dieser Kurs beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche</u>**

Stephan Nonhoff

**Guter Unterricht in der Sekundarstufe I: Praxisnahe Fachdidaktik in Politik, Wirtschaft und Sozialwissenschaften**

Das Seminar vermittelt fachdidaktische Unterrichtsmodelle für den politisch/ökonomisch bildenden Fachunterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Schulformbezüge. Weitere Themen sind Forschungsergebnisse fachdidaktischer empirischer Lehr- und Lernforschung, Ansätze interkultureller Pädagogik und reflexiver Koedukation, Grundlagen der Lernpsychologie und der pädagogischen Psychologie aus fachdidaktischer Perspektive sowie Unterrichtsmethoden und didaktische Prinzipien.

Prüfungsleistung ist entweder ein ausgearbeiteter Unterrichtsentwurf im Umfang von ca. 15-20 Seiten (dieser soll ausführlich alle Unterrichtsphasen inkl. der antizipierten Schüleräußerungen beschreiben. Außerdem ist das vorgesehene Unterrichtsmaterial, z. B. Arbeitsbögen, Abbildungen usw., vollständig zu dokumentieren und mit Quellenangaben zu versehen) ODER eine praktische Unterrichtsprobe inkl. kurzem Unterrichtsentwurf (Vorbesprechung und Nachbereitung) mit einem Thema (bzw. einer Gruppierung) nach Wahl.

| | | |
|---|---|---|
| 065771 | Lehr-/Lernprozesse und Methoden<br>BA LH; ME M3; ME M4; ME M7<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Szukala, A.* |

## Ökonomik

| | | |
|---|---|---|
| 040039 | Einführung in die Betriebswirtschaftslehre<br>BA L2; BA B2; BA B2; BA BH; BA LH; BA L2; BA BF; BA LF; BA B2; BA 82; BS 82; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Dilger, A.* |

*Kommentar:*

**Die Vorlesung beginnt am 14.04.2015** Für die Teilnahme an der Klausur sowie ggf. an der Veranstaltung ist eine Anmeldung erforderlich. Bitte entnehmen Sie die Informationen zu dem Anmeldeverfahren für das Sommersemester 2015 der Homepage des Centrums für Interdisziplinäre Wirtschaftsforschung (Aktuelles, Anmeldung zu Lehrveranstaltungen und semesterbegleitenden Prüfungsleistungen).

Inhalte:

Aus (institutionen)ökonomischer Perspektive wird eine Einführung in die Betriebswirtschaftslehre gegeben, ihre Gegenstände, Methoden und die wichtigsten betrieblichen Funktionen.

*Literatur:*

- Albach, Horst (2000): Allgemeine Betriebswirtschaftslehre: Einführung, Gabler, Wies-baden.
- Neus, Werner (2011): Einführung in die Betriebswirtschaftslehre, 7. Auflage, Mohr Siebeck, Tübingen.
- Picot, Arnold/Dietl, Helmut/Franck, Egon (1999): Organisation: Eine ökonomische Per-spek¬tive, 2. Auflage, Schäffer-Poeschel, Stuttgart.
- Roberts, John (2004): The Modern Firm: Organizational Design for Performance and Growth, Oxford University Press, Oxford.
- Wöhe, Günter/Döring, Ulrich (2002): Einführung in die Allgemeine Betriebswirt-schafts¬lehre, 21. Auflage, Vahlen, München.

## Politikwissenschaft

## Modul BH-P17: Standardkurse der Politikwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 060014 | Einführung in den europäischen Integrationsprozess<br>BS 82; A1; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; A1; BA LF<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.3 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“**

Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an BA-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in den europäischen Integrationsprozess. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Dynamik des Integrationsverlaufs, das Institutionengefüge der Europäischen Union nach dem Vertrag von Lissabon, die Transformation europäischen Regierens und das Verhältnis der EU zu ihren Mitgliedsstaaten. Das Seminar behandelt außerdem verschiedene theoretische Zugänge zur Beschreibung von Prozessen des Regierens im europäischen Mehrebenensystem und verdeutlicht die Herausforderungen einer demokratischen Legitimierung europäischer Politik.

Prüfungsleistung: 90minütige Klausur
Studierende, deren Prüfungsordnung eine Hausarbeit als Prüfungsleistung vorsieht, können diese ebenfalls erbringen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060052 | Introduction to Global Environmental Politics<br>BS 82; BA B2; BA B2; BS 82; BA LH; 11; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; A1; BS 82; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 30.09.2015, Mi 08-10, SCH 100.2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Kreuter, J.* |

*Kommentar:*

Title: Introduction to Global Environmental Politics

Teacher: Judith Kreuter, M.A.
Course type: Standardkurs
Language: English
First-year students welcome!

Description:
Year after year, the international climate negotiations of the United Nations – and their supposed failure – are the focus of public attention. But other issue areas, such as biodiversity, waste management, and the regulation of water resources, are central to global environmental politics. The policy field is characterized by a large volume and variety of international agreements and institutions as well as activities by non-state actors, but also by immense social as well as political consequences in case of a failure of those collective efforts.
This course focuses on the highly regulated field of global environmental politics and is divided into three sections: First, the most important approaches of International Relations and their main concepts will be discussed. This lays the foundation for the analysis of the development, the central principles, structures and actors of environmental politics – inside of and aside from the state. Finally, we will

compare how selected environmental problems are dealt with by examining case studies.

Perfect English language skills are not required in order to participate in the class! You do, however, have to be able to read and understand scientific literature in English.

Requirements:

- „Studienleistung“: active participation in group tasks and discussions, preparatory reading of required literature, preparation of a short presentation (10 minutes)
- “Prüfungsleistung”: end-term exam

Recommended preparatory literature:

- Dryzek, John S. (2005) *The Politics of the Earth*, New York: Oxford University Press.
- Chasek, Pamela S./ Downie, David L./ Welsh Brown, Janet (2014) *Global Environmental Politics*, Boulder: Westview Press.
- Jackson, Robert/ Sorensen, Georg (2010) *Introduction to International Relations. Theories and Approaches*, New York: Oxford University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060181 | Die EZB und die Bankenunion. Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?<br>BS 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA LH; 11; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; A1; BA 82; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Konegen, N.* |

*Kommentar:*

**Diese Veranstaltung beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche, 14.04.2015**

**Dienstags, 14:00 –16:00 Uhr, Scharnhorststr. , SCH02, Beginn 2. Semesterwoche, geöffnet für Studium im Alter. Studierende haben die Möglichkeit nach bestandener Klausur max. 6 LP zu erwerben.**

**“Die Europäische Zentralbank EZB). Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?”**

Nach Art. 127 AEUV ist es „das vorrangige Ziel des Systems der Zentralbanken … die Preisstabilität zu gewährleisten.“ Hierfür verfügt die Europäische Zentralbank (EZB) über eine Reihe von klassischen geldpolitischen Instrumenten. Darüber hinaus kauft die EZB sowohl Kreditverbriefungen als auch Pfandbriefe und beabsichtigt im Rahmen der sog. „Quantitativen Lockerung“ (QE) den Kauf privater und öffentlicher Wertpapiere (Verstoß gegen Art. 123 AEUV?). Zusätzlich hat die EZB im Rahmen der Bankenaufsicht einen erheblichen Kompetenzzuwachs (mikro- und makroprudenzielle Instrumente) erhalten, der ihre Unabhängigkeit von politischen Beschlussorganen bei der Wahrnehmung ihrer Aufgaben (Art.130 AEUV) gefährden könnte. Diskutiert wird daher diesen Kompetenzzuwachs in eine eigenständige Institution auf EU-Ebene auszugliedern und als „Allfinanz-aufsicht“ auszugestalten. Literaturhinweise erfolgen gezielt zu den Lerneinheiten.

| | | |
|---|---|---|
| 060291 | Einführung in die deliberative und partizipative Demokratietheorie<br>BS 82; BA 82; A1; BA LH; BS 82; 11; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Dietz, C.* |

*Kommentar:*

**Einführung in die partizipative und deliberative Demokratietheorie**

Mittwoch, 16 bis 18 Uhr, Sommersemester 2015, Christine Dietz, M.A.

„*If democracy is a good thing (...), then more democracy should presumably be an even better thing"*(Dryzek 1996). Getreu nach diesem Motto entwerfen Vertreter beteiligungszentrierter Demokratietheorien ihre Vorstellung von Demokratie. Mit genau diesen Theorien werden wir uns im Verlauf des Kurses intensiv auseinandersetzen.

Der Kurs richtet sich an Bachelorstudierende und vermittelt grundlegende Kenntnisse der theoretischen und methodischen Zugänge. Dabei nehmen wir das zugrunde liegende Partizipationsverständnis und Bürgerbild in den Blick, legen die theoretischen Wurzeln und Entstehung frei und diskutieren praktische Umsetzungsverfahren. Weiterhin werden wir uns mit den unterschiedlichen Konzeptionen und Spielarten von beteiligungszentrierter Demokratietheorie beschäftigen. Zudem wird es darum gehen welche Rolle Legitimität in Bezug auf diese Theorien spielt und wie es gelingen kann das demokratische Grundproblem von Freiheit und Gleichheit zu vereinbaren. Ein Fokus wird auf der Betrachtung neuerer Beteiligungsverfahren - insbesondere durch die Digitalisierung - liegen. Neben den Umsetzungsverfahren wird die Kritik an diesen Ansätzen ebenso thematisiert.

Es gibt keine besonderen Teilnahmevoraussetzungen, außer der Bereitschaft sich intensiv mit dem Thema auseinanderzusetzen und die vorgegebenen Texte (häufig auch in englischer Sprache) zu lesen. Als Studienleistung sollten Sie ein Referat erbringen, Prüfungsleistung wird eine Hausarbeit sein.

Dryzek, John S. (1996): Democracy in capitalist times: ideals, limits, and struggles. New York: Oxford University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060325 | Einführung in die Politische Soziologie<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; ; BA L2; BS 82; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.124 | *Halm, D.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politische Soziologie**

Die Poltische Soziologie beschäftigt sich mit der Schnittstelle von Gesellschaft und der Entstehung politischer Macht und fragt nach dem Zusammenhang sozialen Handelns und autoritativer Normsetzung. Viele der Politischen Soziologie zuzuordnende Arbeiten waren grundlegend für die Politikwissenschaft und Soziologie gleichermaßen, und Fragen politischere Partizipation sind kaum ohne Rückgriff auf politisch-soziologische Konzepte zu adressieren.
Im Rahmen des Kurses wollen wir uns grundlegende Begriffe politisch-soziologischen Denkens erarbeiten und auf Gegenwartsprobleme politischer Beteiligung in der Parteiendemokratie anwenden. Für die Erbringung eines Leistungsnachweises sind eine kurze Präsentation im Seminar und eine schriftliche Ausarbeitung, einzureichen bis Semesterende, notwendig.

apl. Prof. Dr. Dirk Halm
stellv. wissenschaftlicher Leiter
Stiftung ZfTI an der Universität Duisburg-Essen
Altendorfer Straße 3
45127 Essen
Tel. +49-(0)201-3198-302
halm@zfti.de
www.zfti.de

| | | |
|---|---|---|
| 060435 | Einführung in die politische Psychologie | *Goldstein, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | |

*Kommentar:*

Björn Goldstein

**Einführung in die Politische Psychologie (SS 2015)**

Im Kurs werden die grundlegenden Themen und Fragen der politischen Psychologie behandelt werden, um eine Überblick über diesen ausgedehnten Teilbereich der Politikwissenschaft zu vermitteln. Ziel ist es auch die Bedeutung und Reichweite, die psychologische und sozialpsychologische Ansätze in der Politikwissenschaft haben können, einschätzen zu lernen.
Im Vordergrund stehen die Fragen wie Persönlichkeit, Kognition und Emotionen politische Meinungen, Gruppenidentitäten und politisches Handeln beeinflussen. Hierzu werden die grundlegenden Annahmen und Erkenntnisse gemeinsam kritisch erarbeitet und diskutiert.
Wenn man über politische Psychologie spricht, reicht es aber nicht aus, sich allein mit der politikwissenschaftlichen Anwendung von Psychologie zu befassen, sondern es muss auch aus sozialphilosophischer Perspektive ein Blick auf Individuum und Gesellschaft geworfen werden. Dies soll anhand von Annahmen aus der kritischen Theorie und aus Byung-Chul Han's „Psychopolitik" erfolgen.
Studienleistung: 1.) Seminarliteratur vorbereiten, 2.) Leitung einer Seminareinheit in Kleingruppe
Prüfungsleistung: gemeinsame Hausarbeit der Kleingruppe
Die Seminarliteratur wird elektronisch zur Verfügung gestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061412 | Einführung in die Arbeitsmarktpolitik<br>BS 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Speker, M.* |

*Kommentar:*

**Kommentar zum Standardkurs „Einführung in die Arbeitsmarktpolitik"**

**von Marcel Speker im Sommersemester 2015** Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an Bachelor-Studierende in der zweiten Studienhälfte bzw. Master-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in die deutsche Arbeitsmarktpolitik. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Akteure, Funktionsweisen und Instrumente des Arbeitsmarktes. Im Rahmen des Seminars werden die aktuellen Arbeitsmarktdaten integriert, untersucht und bewertet. Ebenfalls wird ein aktueller Blick auf die verschiedenen arbeitsmarktpolitischen Konzepte der Parteien zur Bundestagswahl und im Rahmen der Regierungsbildung geworfen. Der Kurs ist als Mischung aus Vorlesung und Seminar konzipiert und verlangt die Mitarbeit der Studierenden. Der Leistungsnachweis kann durch das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erworben werden. Weitere Informationen zum Kurs stehen ab Anfang Oktober auf der Website des Dozenten unter www.arbeitsmarktpolitik.gink-go.net bereit.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061560 | Regieren in Europa<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

*Dr. Matthias Freise*
**Standardkurs „Regieren in Europa“**

*Inhaltliche Schwerpunkte:*
Der Standardkurs setzt Kenntnisse zum europäischen Integrationsprozess, insbesondere zur vertraglichen Genese der Europäischen Union, ihrer Rechtsetzungsinstrumente und zur erweiterten Systemstruktur der EU voraus. Er kann beispielsweise im Anschluss an den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“ von Herrn Freise im Wintersemester belegt werden. Studierende, die noch über keine Kenntnisse des Integrationsprozesses verfügen, belegen bitte den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“ von Herrn Freise, der im Sommersemester ebenfalls angeboten wird.
Inhaltlich fokussiert der Standardkurs auf die Policy-Ebene europäischen Regierens, indem für verschiedene Politikfelder jeweils eine Systematisierung ihrer Entwicklung vorgenommen und auf die wesentlichen Steuerungsmechanismen und die maßgeblichen Akteure bei der Politikformulierung und Implementation eingegangen wird. Dabei wird jeweils die konkrete Ausprägung und Bedeutung des Mehrebenensystems thematisiert, das die verschiedenen EU-Politiken in unterschiedlicher Weise prägt. Behandelt werden neben den „wichtigen“ Politikfeldern der Agrarpolitik, der Binnenmarktregulierung, der Strukturfondspolitik und der Verbraucherschutzpolitik auch „kleinere“ Politikfelder.

Organisatorisch wird der Kurs in den ersten Wochen eine vergleichsweise hohe Leseleistung erfordern. Im Kurs wird ein gemeinsamer Analyserahmen für die zu untersuchenden Politikfelder entwickelt. Im zweiten Teil des Kurses wenden die Studierenden diesen Rahmen in Gruppenreferaten auf ihr Politikfeld an. Prüfungsleistung ist die Ausarbeitung eines Dossiers zum Politikfeld in der Referatsgruppe, Studienleistung die Teilnahme am Gruppenreferat. Der individuelle Beitrag zum Dossier umfasst 12 bis 15 Seiten.

*Einführende Lektüre:*

- Heinelt, Hubert/Knodt, Michèle (Hg.) (2011): Policies within the EU Multi-Level System: Instruments and Strategies of European Governance. Baden-Baden: Nomos.
- Sherrington, Philippa (2012): Understanding European Union Governance and Public Policy. London: Palgrave MacMillan.

| | | |
|---|---|---|
| 061867 | N.N.<br>BA LF; BS 82; A1; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.05 | |

*Kommentar:*

**Kommentar zum Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“**

Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an Bachelor-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in den europäischen Integrationsprozess. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Dynamik des Integrationsverlaufs, das Institutionengefüge der Europäischen Union nach dem Vertrag von Lissabon, die Transformation europäischen Regierens und das Verhältnis der EU zu ihren Mitgliedsstaaten. Das Seminar behandelt außerdem verschiedene theoretische Zugänge zur Beschreibung von Prozessen des Regierens im europäischen Mehrebenensystem und verdeutlicht die Herausforderungen einer demokratischen Legitimierung europäischer Politik.

Der Kurs erfordert eine vergleichsweise hohe Leseleistung. Er ist als Mischung aus Vorlesung und Seminar konzipiert und verlangt die Mitarbeit der Studierenden. Ein Reader zum Kurs wird Anfang des Semesters im Copyshop mmXpress in der Wilmergasse bereit stehen. Der Leistungsnachweis kann durch das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erworben werden.

**Literaturempfehlungen:**

Hix, Simon/Høyland, Bjørn (2011): The political system of the European Union. 2. Aufl. Basingstoke.
Weidenfeld, Werner (2013): Die Europäische Union. Paderborn 2010.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061962 | Principles for Transition: Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,<br>BA L2; BA LH; BA 82; BA 82; BS 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-18, SCH 100.124 | *Princen, T.* |

*Kommentar:*

**Principles for Transition:**

**Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,**

**Ethically Challenged World**

May 15-16, 22-23, 2015

15. 05.2015, Raum: 412 (4. Etage)

16,22,23.05.2015, Raum: Grasp

Instructor: Prof. Thomas Princen, University of Michigan; tprincen@umich.edu

**Goals** Principles for Transition examines contemporary shifts, biophysical and social, especially those that are discontinuous and irreversible, with an eye to the future. A primary purpose is to understand and prescribe measures for positive transition—that is, for effecting peaceful, democratic, just and sustainable changes in how societies North and South organize themselves. Two overarching goals are to develop i. a grounded sense of urgency *and* possibility; ii. tools—historical, conceptual, practical—for positive transition.

Substantive topics include the contemporary food movement, the phase-out of fossil fuels, local finance, ethics of resource use, market redefinition, distancing, sustainability, entrepreneurship (business, behavioral, moral).

**Premises**

1. The world is in transition, a process that will intensify as a) the era of cheap energy comes to an end; b) payments for past environmental abuses come due; c) marginalized peoples and social entrepreneurs assert their sovereignty over food, fuel and markets.
2. Business-as-usual, however efficient, equitable and cooperative, can not be sustained.
3. Less consumption for the Global North and more consumption for the Global South is possible, desirable and just.
4. To avoid catastrophic loss, fundamental (not marginal) social change is necessary—and urgent.

To be as clear as possible about the nature of this course, it is not an energy course nor an economics or politics course (in the sense of party politics). It does not dwell on biophysical trends, economic growth and efficiency, or political gridlock. It does not pretend to be "value-free," "objective," positivist, or merely descriptive. Nor does it purport to have "the answer." It is exploratory: the course explores the near future, drawing from the past but envisioning a future, a positive future for current and coming generations.

For students whose aim is to document trends, to "do the science" and leave the rest—behavioral and societal change, values, power—to others, this is not the right course. This course is for those "others," those willing to tackle what is among the thorniest of issues facing humankind—getting off fossil fuels, reducing consumption for some, increasing it for others, restructuring humans' relationship to natural systems, organizing to live within our means (biophysical, cognitive, social), devising principles consistent with the impossibility of endless material growth and inequitable cost displacement.

**Methods** The course combines features of a seminar (readings and discussion) and lecture. It uses extensive readings, cases, and personal and professional experiences. Although there are no prerequisites, students are expected to be familiar with contemporary environmental trends—e.g., toxics, freshwater, climate. It is taught by an American from a distinctly American perspective. Its scope, however, is global and cross-cultural.

Students must prepare daily, engage in discussions (including written submissions), and support classmates in an atmosphere of mutual and collaborative learning.

**Requirements**

1) Daily preparations – The in-class discussions of experiential cases and conceptual readings are designed to develop key concepts as well as to grapple with important policy-making dynamics. Reading guidelines will be distributed in class for many of the readings.

Thorough preparation of readings and cases are essential to the success of these exercises.

2) Daily principles A major skill-building objective in transitional thinking is to develop a habit of explicitly articulating "should statements"—i.e., principles. The cases and conceptual readings contain innumerable possibilities for principles of positive transition in the context of food, fossil fuel and financial systems. Sometimes the authors make the principles explicitly, but more often, implicitly. Often, the reader must infer them.

However they originate, all members of the class will generate one principle per class session from either the case or the reading (or both). A few sentences will generally suffice for each principle, but

lengthier principles (several paragraphs) are acceptable if concise. It is useful to indicate where in the reading the principle originated (e.g., a page number, or a short quote). The instructor will occasionally give feedback on a principle; but if feedback is desired on a particular principle, it is the student's responsibility to ask. The class will thus generate a set of provision principles for positive transition from which all members may draw as they develop their case studies.

As for the content of the principles, students should strive to include the following components:

i. clearly designated actors;
ii. what "the problem" is in effecting a positive transition; and
iii. what those actors should actually do.

The principles should take the form of general "should" statements**,** *not* descriptive summaries. The objective is not to be "right," but to be exploratory, logical, and synthetic, even, at times, creative and stimulating. The broader goal is to generate testable hypotheses and build a sustained argument as the core of a rigorous research program that will inform study and intervention.

The written principles provide the basis of discussion in class and will contribute to one's own research paper and, quite possibly, to that of others.

The principles are to be typed or printed (or handwritten if exceedingly legible), 3-hole punched (a punch is provided in class), and ready at the beginning of class. They will be put in a 3-ring binder, available to all class members. (Yes, there are more efficient ways to do this, but efficiency is not the goal here; insight, exploration, collaboration, mutual learning are.)

Expectations for the nature of the principles will be developed further as the class progresses.

3) Research project/presentation -- Students will research a transition case of their choosing and publicly present results in class for feedback. An evening session to accommodate all papers is possible.

Instructions and criteria provided *in class*.

*Note: All submissions are on paper, not electronic.*

**Evaluation criteria**:

i. Preparation for and constructive participation in daily *in-class* activities.
ii. Clearly written, well-argued, thoroughly substantiated answers to short written assignments.
iii. Positive contribution to one's own and others' research and presentation.

The final grade will be based on the following weightings:

| | |
|---|---|
| Preparation/participation | 35% |
| Research paper | 55% |
| Presentation | 10% |

**Readings** The experiential cases in these materials are intended to 1) show "the possible," i.e., that which is grounded in lived practice, across cultures, across time; and 2) be a source of principles for a peaceful, democratic, just and sustainable transition.

The conceptual readings are intended to create a "language of urgent transition," that is, ways of thinking about fundamental change, from the local to the global, from individual to collective, from North to South.

| | | |
|---|---|---|
| 062514 | Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 07.06.2015, So 10-16, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 16-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-18, SCH 121.520 | *Dziuba-Kaiser, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 12-14, SCH 100.05 | |

*Kommentar:*

**Standardkurs »Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen«** (Kursnr. 062514)

Termine:
13.05.15, 16-18 Uhr, Raum SCH 100.4
06.06.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 100.4
07.06.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 100.4
03.07.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 121.520
04.07.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 121.520

Internationale Beziehungen werden gemeinhin als abstrakte (Macht-)Verhältnisse verschiedener staatlicher und nichtstaatlicher Akteure verstanden. Entsprechend bietet auch die gängige Forschung und Theoriebildung zwar ein relativ breites Spektrum an Erklärungsansätzen für die jeweilige Gestalt und Entwicklung dieser Beziehungen an, blendet jedoch häufig deren Verwobenheit mit gesellschaftlichen Machtstrukturen und nicht genuin internationalen Gegenständen aus.

Feministische IB-Theorien setzen an diesen blinden Flecken an und schlagen einen Perspektivwechsel vor. Zum Einen werden die realen Auswirkungen internationaler Politik auf Frauen, zum Anderen die Relevanz von bestehenden Geschlechterverhältnissen und Ungleichheitsstrukturen in den Blick genommen, mit dem Anspruch, Theorie und Praxis der IB feministisch zu reformulieren.

Im Seminar soll dieser Perspektivwechsel schrittweise nachgezeichnet werden. Zunächst werden wir uns daher mit den theoretisch-konzeptionellen Grundlagen der IB beschäftigen. Im Zentrum steht dabei die kritische Auseinandersetzung mit »Macht« sowohl als Hauptkategorie gängiger IB-Theorien wie auch als zentrales Movens realer politischer Prozesse. Feministische IB-Theoretikerinnen haben hierzu eine Vielzahl unterschiedlicher Kritik- und Analyseperspektiven entwickelt, die im Seminar eingeführt, differenziert, kontextualisiert und angewendet werden sollen. In einem zweiten Schritt soll anhand ausgewählter Beispiele die Relevanz und der Mehrwert feministischer Perspektiven für das Verständnis der Praxis erprobt werden.

**Studienleistung:**

Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar ist die Anwesenheit in der 1. Sitzung am 13.05.2015 (bei Nichtanwesenheit bitte rechtzeitige Information per Mail an die Dozentin). Darüber hinaus: Regelmäßige Teilnahme und vorbereitende Textlektüre, mündlicher Beitrag in Form eines Referats und Abgabe einer Hausarbeit im Umfang von 10 Seiten bis 30. September 2015.

Stephanie Dziuba-Kaiser, Dipl.pol.

Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Institut für Politikwissenschaft
dziubaka@uni-muenster.de
Raum 321

**Modul BH-P1: Grundlagen des politischen Systems der BRD**

**Modul BH-P2: Internationale Beziehungen**

**Soziologie**

**Sozialstruktur und Kultur**

| | | |
|---|---|---|
| 064938 | Münster-Barometer, Blockseminar<br>; 68; DP 11; BA B2; BA BH; BA B2; BA L2; ME M2; ME M3; ME M7; BA LH<br>wöchentlich, 28.07.2015 - 21.08.2015, Di | *Heyse, M.* |

*Kommentar:*

**In dem Lehrforschungsprojekt "Münster-Barometer" werden im Rahmen einer Blockveranstaltung die Methoden der empirischen Sozialforschung anhand einer lokalen repräsentativen Telefonbefragung in der Praxis angewendet. Nach einer kurzen allgemeinen Einführung in die Techniken der Fragebogenkonstruktion und den Grundlagen sozialwissenschaftlicher Meinungsforschung werden die verschiedenen Phasen einer Umfrage in die Praxis umgesetzt: Hypothesenbildung & Fragebogenformulierung, Durchführung der Erhebung sowie Auswertung der erhobenen Daten und die öffentliche Präsentation der Ergebnisse. Der thematische Schwerpunkt der Befragung liegt dabei auf lokale Themen, aber auch auf allgemeine sozialwissenschaftliche Fragestellung wie zum Beispiel neue Verfahren zur Erhebung der Sozialstruktur. Die Themen werden im Seminar in Zusammenarbeit mit dem Drittmittelgeber Westfälische Nachrichten erarbeitet. Das auf vier Wochen angelegte Studienprojekt läßt sich in drei Teile gliedern: In der ersten Woche wird der Fragebogen formuliert, in der zweiten und dritten Woche wird die eigentlich Befragung durchgeführt und in der vierten Woche werden die erhobenen Daten ausgewertet und dem Auf-traggeber präsentiert sowie die gesammelten praktischen Erfahrungen theoretisch reflektiert. In dem Lehrforschungsprojekt kann entweder eine Praktikumsbescheinigung oder ein Seminarschein erworben werden. Details zu den Leistungspunkten und Terminen finden sich auf der Projekthomepage: http://barometer.uni-muenster.de/lehre.html. Das Münster-Barometer wird voraussichtlich zu Beginn der vorlesungsfreien Zeit vom 17. Februar bis 13. März 2015 stattfinden. Anmeldung nur per E-Mail direkt bei Marko Heyse (heyse@uni-muenster.de).**

---

| | | |
|---|---|---|
| 064957 | Sozialstruktur und Kultur (Vorlesung)<br>ME E4; ME E3; A1; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; BA BH; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; ME M4; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 14-16, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 12-14<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Ernst, S.* |

*Kommentar:*

**In dieser Vorlesung soll ein Überblick über die Sozialstrukturanalyse gegeben werden. Anhand der Betrachtung von Arbeit, Arbeitsmarkt, Lebensformen und Bildung werden wichtige Indikatoren so-zialer Ungleichheiten analysiert.**

*Literatur:*

**B. Aulenbacher et al. 2007(Hg): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft, VS Wiesbaden Geißler, Rainer 2006: Die Sozialstruktur Deutschlands, Wiesbaden: VS Verlag Hradil, Stefan 2004: Die Sozialstruktur Deutschlands im internationalen Vergleich, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Kaelble, Hartmut 2007: Sozialgeschichte Europas. 1945 bis zur Gegenwart, München: Beck G. Mikl-Horke 2007: Industrie- und Arbeitssoziologie, München, Wien Weischer, Christoph 2011: Sozialstrukturanalyse. Grundlagen und Modelle, VS Wiesbaden**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065069 | Einführung in die Sozialstrukturanalyse (Vorlesung)<br>ME E1; ME E2; ME E4; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; A1; ME M4; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; ME E3; BA BH; BA B2; BA B2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5 | *Weischer, C.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 065111 | Forschungsbereiche der Musiksoziologie<br>BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; ME E4; ME E3; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Hüppe, E.* |

*Kommentar:*

**Als Fachsoziologie hat die Musiksoziologie eine bewegte Geschichte hinter sich. Musiksoziologie ist ein exemplarischer Fall, an dem das Wie des Zusammenwirkens verschiedener Fachdisziplinen und auch Fachsoziologien beobachtet und ggf. neu bestimmt werden muss, um zu tragfähigen Resultaten zu gelangen, die den theoretischen wie forschungspraktischen Ansprüchen der Beteiligten gerecht werden. Das Wort von der "schwierigen Interdisziplinarität" trifft hier in vollstem Sinne zu. Besonders erfolgreich arbeitet Musiksoziologie heute in der Popularmusikforschung, die nahezu identisch mit Musiksoziologie zu werden scheint. Doch umfasst die gesellschaftliche Wirklichkeit der Musik weitaus mehr. Die Bestimmung von Arbeitsfeldern musiksoziologischer Forschung setzt dort an, stellt die Frage musikalischen Handelns und die Diversität musikalischer Praktiken als Kernstück einer zukunftsfähigen Musiksoziologie in den Mittelpunkt und bringt kompetenztheoretische Fragestellungen ins Spiel. Welche Voraussetzungen müssen zur Lösung bestimmter musiksoziologischer Aufgaben erfüllt werden? Welche Konstellationen sind dazu erforderlich? Wie muss Zusammenarbeit organisiert werden, um Erkenntnisgewinne zu realisieren, die unterschiedlicher Fachwissenschaften bedürfen? Welche Rolle spielen dabei Übersetzungenleistungen? welche Rolle die Eigenlogik der Fächer? Dies soll im Seminar in Gruppenarbeiten an ausgewählten Beispielen und Problemen musiksoziologischer Forschung in der Breite zwischen Sozial- und Musikforschung in Beiträgen praktisch erprobt und diskutiert werden.**

*Literatur:*

**Pierre Bourdieu: Schwierige Interdisziplinarität. Zum Verhältnis von Soziologie und Geschichtswissenschaften, Münster 2004: Westfälisches Dampfboot. Richard Grathoff: Milieu und Lebenswelt, Frankfurt a. M. 1989: Suhrkamp. Christian Kaden: Musiksoziologie, Wilhelmshaven 1985: Heinrichshofen. Niklas Luhmann: Die Kunst der Gesellschaft, Frankfurt a.M. 1997: Suhrkamp. Ders.: Die Wissenschaft der Gesellschaft, Frankfurt a. M. 1998: Suhrkamp. Joachim Renn: Übersetzungsverhältnisse. Perspektiven einer pragmatistischen Gesellschaftstheorie, Weilerswist 2006: Velbrück.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065130 | Einführung in die system(theoret)ische Organisationswissenschaft<br>BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 09-17, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-17, SCH 121.520 | *Ahlemeyer, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 09-17, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-17, SCH 121.520 | |

*Kommentar:*

**Die Lehrveranstaltung arbeitet die Grundlagen und Leistungen einer systemtheoretischen Perspektive auf Organisationen heraus. Dazu werden das klassische Organisationsverständnis, das sozialkonstruktivistische Paradigma und die systemtheoretische Sicht nebeneinandergestellt. Ziel ist es, Grundlagen zu vermitteln und aufzuzeigen, welche Lösungen systemtheoretische Perspektiven anbieten können, wenn es um die Ausübung von Managementfunktionen in Organisationen geht.**

*Literatur:*

**Literatur: Rudolf Wimmer u.a. (Hg.) Praktische Organisationswissenschaft. Lehrbuch für Studium und Beruf. Heidelberg. Carl-Auer, 2014.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065145 | Formen der Kritik<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 16.07.2015, Mi, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar stellt die Frage zur Diskussion: Wie ist heute in den Zeiten der Kontingenz und Singularität Kritik denkbar. Dazu werden verschiedene historische Formen kritischen Denkens besprochen.**

*Literatur:*

**Lit. M. Foucault, Der Mut zur Wahrheit. Die Regierung des Selbst und der anderen II, 2010.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065150 | Sozialisation und Identitätskonflikte<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar behandelt die allgemeine Frage nach der Genealogie der Identität in den Prozessen der Sozialisation, indem vor allem die sekundäre Entfaltung einiger Typen von Identitätskonflikten primärer Sozialisation in Betracht gezogen werden, um Ambivalenzphänomene im Wechselspiel zwischen unbewußten Erfahrungsnormalitäten, fragilär Autonomie und den Sozialisationsrahmen aufzudecken.**

*Literatur:*

**J. Lacan, Die Subversion des Subjekts und die Dialektik des Begehrens im Freudschen Unbewußten, In: J. Lacan, Schriften II, 1975. E. Goffman, Stigma. Über Techniken der Bewältigung geschädigter Identität, 2010.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065164 | Sociology of Domination: On the Structural Analysis of the Dynamics of Established - Outsider Relationships<br>ME E3; ME E4; A1; BA B2; BA B2; BA B2; ME M4; BA LG; BA LH; BA L2; BA LH; ME M3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Alikhani, B.* |

*Kommentar:*

**As different as they might also manifest themselves, group conflicts and their related processes have fundamental structural similarities. Although they are to be explained from structural characteristics of the concerned society, reducing them to the rivalry for economic power**

**chances and thus to class conflicts is neglecting conflict aspects, which today play a very dominant role. Ethnic, sectarian, tribal, nationalist, party, migration, generational and gender conflicts would be obvious examples of that. Although competing for economic power chances in most cases, a social model that explains all the power and status differentials from the different access to economic power sources would not reflect the reality. As an alternative theoretical model of such conflict potentials, we will discuss first the exemplary community investigation, developed by Norbert Elias and John L. Scotson. This model represents the development of a very specific social structure which possesses a paradigmatic character for a vast number of various developments of social inequalities. By emphasizing the emotional aspects of social inequality, this model put the self-value-relationships of the people involved in the focus, which play increasingly an important role with the reduction in intra-and inter-state power differentials. During the seminar we will also discuss the theoretical framework of possible empirical studies of students. The willingness to accept the supervision of a seminar session in a group is preconditioned.**

*Literatur:*

**Norbert Elias, John L. Scotson (1990): The Established and the Outsiders, Univ College Dublin Pr, 2008.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065179 | Zum Verhältnis von Individuum und Gesellschaft<br>ME E3; ME E4; A1; BA B2; BA B2; BA B2; ME M4; BA LG; BA LH; BA L2; BA LH; ME M3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 16.07.2015, Mi, SCH 121.520 | *Alikhani, B.* |

*Kommentar:*

**Soziologische Theorien lassen zumeist das Problem des Verhältnisses von Individuum und Gesellschaft ungelöst, weil sie in einem zum Teil sichtbaren Bruch mit der soziologischen Traditionen des 19 Jhds. die Begriffe „Individuum“ und „Gesellschaft“ häufig so gebrauchen, als spräche man von zwei verschiedenen, ruhenden und gegensätzlichen Substanzen. Man gewinnt bei diesem Gebrauch der Worte leicht den Eindruck, dass es sich bei dem, worauf sie abzielen, nicht nur um verschiedene, sondern um als Gegensätze absolut getrennt existierende Objekte wissenschaftlicher Untersuchung handele. Aber in Wirklichkeit sind es Prozesse, auf die diese Worte abzielen. Es sind Prozesse, die sich zwar unterscheiden aber nicht abtrennen lassen. Es sind Prozesse, die sich auf bestimmte Aspekte von Menschen beziehen. Mit der Lektüre des Beitrags „Wandlungen der Wir-Ich-Balance“ des Buches von Norbert Elias „Die Gesellschaft der Individuen“ soll dazu beigetragen werden, das Bild solcher Dichotomien, das bei dem Gebrauch der Worte „Individuum“ und „Gesellschaft“ noch immer eine herrschende Rolle spielt, durch Konzepte zu ersetzen, die in engerer Tuchfühlung mit den beobachtbaren Tatsachen stehen. Mit Hilfe dieser neuen Konzepte sollen sich unsere Vorstellungen von Menschen als Individuen und von Menschen als Gesellschaften in besseren Einklang bringen lassen. Im Laufe dieses Seminars wird gemeinsam geübt, sich von den vertrauten Denkgewohnheiten zu emanzipieren. Diese Umorientierung soll die Gedanken zwischen den zwei großen Gefahren der soziologischen Theoriebildung steuern helfen, zwischen der Gefahr, von einem gesellschaftslosen Individuum, also etwa von einem ganz für sich existierenden Handelnden auszugehen, und der Gefahr, ein „System“, ein „Ganzes“, kurzum eine menschliche Gesellschaft zu postulieren, die gleichsam jenseits der einzelnen Menschen, jenseits der Individuen existiert. Teilnahmevoraussetzungen sind regelmäßige Anwesenheit und die Bereitschaft zur Sitzungsbetreuung.**

*Literatur:*

**Elias, Norbert (1988): Die Gesellschaft der Individuen, Suhrkamp Verlag, Frankfurt am Main.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065217 | Grundzüge des staatlichen Bildungssystems<br>; ME M4; BA BG; BA BH; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ; BA BM; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; ME E4; ME E3 | *Späte, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.555 | |

| | | |
|---|---|---|
| 065274 | Mediennutzung Jugendlicher - smarte Wege in die Sucht, in Gewalt oder app_etizer for soziale Kontakte und Informationen?<br>02; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.554 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Neueren Studien zufolge bringen Jugendliche mehr Zeit vor dem Fernseher und am Computer zu als sie für die Schule aufwenden. Smartphone, Facebook und whatsapp beeinflussen das Freizeitverhalten von Jugendlichen. Wie verändert sich das Leben von Jugendlichen durch ihren intensiven Kontakt mit Medien? Machen "Ego-Shooter"-Spiele Jugendliche im Alltag aggressiv? Welchen Einfluss haben die Medien auf die Chancen von Bildung und Erziehung?**

*Literatur:*

**Grimm, Petra, Hg. (2001), Medien, Rituale, Jugend - Perspektiven auf Medienkommunikation im Alltag junger Menschen, Stuttgart; Röser, Jutta, (Hg.), 2007, Domestizierungsprozesse alter und neuer Medien, Wiesbaden.**

| | | |
|---|---|---|
| 065289 | Einführung in die soziologische Geschlechterforschung<br>ME E3; ME E4; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Die Frage nach der Bedeutung des Geschlechterunterschieds zählt immer noch zu den heißen Themen der Alltagsfragen. Einerseits scheint ziemlich klar, wo der Unterschied liegt, doch andererseits ist es nicht selbstverständlich daraus eine klare persönliche Geschlechtsidentität zu entwickeln. So kann heutzutage auf Facebook zwischen sechzig Optionen gewählt werden, um die eigene Geschlechtspersonalität zu identifizieren. Wie werden in diesem Seminar aufarbeiten, was die Soziologie zur Einschätzung des Geschlechterverhältnisses und der -identität beizutragen hat. Dabei werden wir auf einzelne Etappen der Frauenbewegung und -forschung eingehen, die Entwicklung der men´s studies in den Blick nehmen und uns auch mit den queer-studies befassen.**

*Literatur:*

**Degele, Nina (2008), Gender, queer studies, Paderborn. Lenz, Karl/ Adler, Marina (2010): Geschlechterverhältnisse. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 1. Weinheim und München. Lenz, Karl/ Adler, Marina (2011): Geschlechterbeziehungen. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 2. Weinheim und München.**

| | | |
|---|---|---|
| 065293 | Lektürekurs: Ulrich Beck 1986: Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne, Frankfurt/Main<br>ME E3; BA B2; ME M4; BA LG; BA LH; BA L2; BA LH; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Späte, K.* |

*Kommentar:*

**Ulrich Beck ist einer der wenigen Soziologen, dessen Werk so aufgenommen wurde, das es zu seinen Lebzeiten bereits als klassisch bezeichnet werden kann. Im Zentrum dieses Werks steht "Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne", indem Beck zahlreiche Wandlungsprozesse von der klassischen Industriegesellschaft zur Risikogesellschaft analysiert. Mit der Wahl des zeitlosen Begriffs "Risiko" traf er einen Nerv der Zeit: im Jahr der**

**Erstauflage explodierte ein Reaktor des Atomkraftwerks in Tschernobyl/Ukraine und verseuchte Natur, Nahrungsmittel und Menschen. Eine globale Umweltkatastrophe war die Folge. Risiken hochtechnologischer Maschinen kennen keine Grenzen. Becks Sprachkunst wissenschaftliche Erkenntnisse zu vermitteln haben dazu geführt, dass viele theoretische Ansätze und Forschungsergebnisse aus "Risikogesellschaft" entweder zu prägnanten Formeln wurden wie der "Fahrstuhleffekt" oder in anderen Wissenschaften aufgenommen wurden, breit zum Beispiel die Individualisierungsthese in der Erziehungswissenschaft. Im Kurs werden wir die zentralen Kapitel studieren und uns auch auf die Spurensuche nach möglichen zeitdiagnostischen Vorbildern Ulrich Becks begeben wie beispielsweise Daniel Bell. Wenn Sie am Kurs teilnehmen möchten, dann besorgen Sie sich bitte zur ersten Sitzung bereits die Lektüre, als Printausgabe im Original oder als Kopie der Erstausgabe aus dem Jahr 1986.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065331 | Religionssoziologische Basistexte<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LH; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Greve, J.* |

*Kommentar:*

Der Kurs führt anhand von klassischen und zeitgenössischen Texten in zentrale religionssoziologische Perspektiven ein.

*Literatur:*

Gabriel, K. & H.-R. Reuter, 2004: Religion und Gesellschaft. Texte zur Religionssoziologie. S. in Paderborn/München/Wien/Zürich: Schöningh (utb).

---

| | | |
|---|---|---|
| 065384 | Arbeit und Organisation II: Einführung in die Arbeits- und Organisationssoziologie<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Barg, J.* |

*Kommentar:*

**Wissenschaftliche Betriebsführung und Lean Production, Deregulierung und Reorganisation, Entgrenzung von Arbeits- und Privatleben sowie die Auflösung des Normalerwerbsmodells: vielfältige Begriffe umfassen nur einige der zentralen Stichworte der Arbeits- und Organisationssoziologie. Welche gesellschaftlichen Entwicklungen und sozialen Zusammenhänge verbergen sich dahinter? Wie gestalten sich die allmählichen Verschiebungen und neuen sozialen Ungleichheiten im Arbeitsleben und was bedeutet es, wenn vom Verlust der gesellschaftlichen Integrationskraft der immer knapper werdenden Ressource der Vergesellschaftung, der Arbeit die Rede ist? Verlassen wir tatsächlich die Arbeitsgesellschaft und wie gestaltet sich die rasante Umwandlung der Produktionsverhältnisse für den Einzelnen, für die betriebliche und (solo-)selbständige Arbeit und für die Gesellschaft? Oder ist es ohnehin sinnvoller, nur noch von Organisationen auszugehen, um Probleme loser Kopplung, Hierarchie, Kooperation und Ausdifferenzierung besser zu fassen? Im Seminar sollen aus sozialwissenschaftlicher Perspektive Grundlagen, arbeitsgesellschaftliche Entwicklungen, Begriffe und Paradigmen sowie Risiken und Chancen des Wandels der Erwerbsarbeit mit Blick auf vielfältige soziale Ungleichheiten erarbeitet und diskutiert werden.**

*Literatur:*

**Arbeitsformen: 15-20 min. (p. Person) Präsentation der Themen/ Texte mit eigenständiger schriftl. Ausarbeitung und Zusatzliteratur (7-10 Seiten), Hausarbeiten werden zum Kursende vergeben.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065403 | Wissenschaft und Gesellschaft<br>BA LF; BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA B2; ME M4; BA L2; BA LH; A1 | *Gubo, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.519 | |

*Kommentar:*

**Die Soziologie interessiert sich für die Verteilung und die verschiedenen Typen des Wissens in der Gesellschaft. In diesem Seminar diskutieren wir anhand wissenschaftssoziologischer Texte eine Reihe von systematischer Fragen, die zum einen die Entstehung und den Umgang mit differenten Formen des Wissens im Alltag, in Organisationen und im Wissenschaftssystem behandeln. Des Weiteren werfen wir einen Blick auf die Grenzbeziehungen zwischen diesen verschieden Typen. Dabei interessiert uns der Kontrast, der zwischen der Indifferenzfunktion der Wissenschaft besteht, die autonome Wissensproduktion garantiert und der gesellschaftlichen Forderung nach problemlösenden Wissen, das sich zum Beispiel auf interkulturelle Konflikte in Organisationen oder auch auf Risikoabschätzungen von komplexen Technologien beziehen kann.**

*Literatur:*

**Harry Collins (2008): Rethinking Expertise.University of Chicago Press. Niklas Luhmann (1990): Die Wissenschaft der Gesellschaft, Suhrkamp. Nico Stehr (2010): Expertenwissen.Die Kultur und die Macht von Experten, Beratern und Ratgebern. Rudolf Stichweh (2013): Wissenschaft, Universität, Professionen, Transcript. Peter Weingart (2005): Die Stunde der Wahrheit?, Velbrück Wissenschaft. bern, Velbrück WIssenschaft.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065437 | Gendered Organizations. Von Sex und Gender in Hochschule und Schule<br>; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 02; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Jostmeier, M.* |

*Kommentar:*

**Spielt es in Organisationen heute wirklich noch eine Rolle, welchem körperlichen oder sozialen Geschlecht ich mich zurechne? Habe ich als Frau oder Mann oder als Homosexuelle/r Vor- oder Nachteile in Ausbildung oder Beruf? Das Seminar zeigt am Beispiel von Hochschule und Schule auf, ob und wenn ja, welche Konsequenzen Geschlecht auf ganz unterschiedlichen Ebenen auf Machtverteilung und für die Behandlung und Stellung von Mitgliedern in Organisationen haben kann. Gefragt wird etwa danach, welchen geschlechtsabhängigen Prädispositiven Mädchen und Jungen in ihrer Schulausbildung begegnen, wieso Frauen und Männer dann unterschiedliche Berufs- und Studienfächer wählen und absolvieren oder wieso die "alma mater" oft auch nur gläserne Decken hat.**

*Literatur:*

**Aulenbacher, Brigitte/Funder, Maria/Jacobsen, Heike/Völker, Susanne (Hg.) (2007): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft. Forschung im Dialog. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Beaufays, Sandra/Engels, Anita/Kahlert, Heike (Hg.) (2012): Einfach Spitze? Neue Geschlechterperspektiven auf Karrieren in der Wissenschaft. Frankfurt/New York: Campus Verlag. Becker, Ruth/Kortendiek, Beate (Hg.) (2010): Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung. Theorien, Methoden, Empirie. 3., erweiterte und durchgesehene Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Binner, Kristina/Kubicek, Bettina/Rozwandowicz, Anja/Weber, Lena (Hg.) (2013): Die unternehmerische Hochschule aus der Perspektive der Geschlechterforschung. Zwischen Aufbruch und Beharrung. (Forum Frauen- und Geschlechterforschung Band 39) Blome, Eva/Erfmeier, Erfmeier/Gülcher, Nina/Smykalla, Sandra (Hg.) (2013): Handbuch zur Gleichstellungspolitik an Hochschulen von der Frauenförderung zum Diversity Management?, Wiesbaden. Budde, Jürgen/Scholand, Barbara/Faulstich-Wieland, Hannelore (2008): Geschlechtergerechtigkeit in der Schule. Eine Studie zu Chancen, Blockaden und Perspektiven einer gender-sensiblen Schulkultur, Weinheim/München. Faulstich-Wieland, Hannelore/Weber, Martina/Willems/Katharina (2004): Doing Gender im heutigen Schulalltag, Weinheim; Gemeinsame Wissenschaftskonferenz (GWK) (Hg.) (2013): Chancengleichheit in Wissenschaft und Forschung. 17. Fortschreibung des Datenmaterials (2011/2012) zu Frauen in Hochschulen**

**und außerhochschulischen Forschungseinrichtungen. Heft 34. Bonn 2013. Kortendiek, Beate/Hilgemann, Meike/Nigel, Jennifer/Hendrix, Ulla (2014): Gender-Report 2013. Geschlechter(un)gerechtigkeit an nordrhein-westfälischen Hochschulen. Hochschulentwicklungen – Gleichstellungspraktiken – Wissenschaftskarrieren, Essen. Krais, Beate (Hg.) (2000): Wissenschaftskultur und Geschlechterordnung: Über die verborgenen Mechanismen männlicher Dominanz in der akademischen Welt. Frankfurt/New York: Campus. Krüger, Dorothea (Hg.) (2011). Genderkompetenz und Schulwelten. Alte Ungleichheiten – neue Hemmnisse, Wiesbaden. Löther, Andrea (2013) Hochschulranking nach Gleichstellungsaspekten 2013 (cews.publik.no17), Köln: Kompetenzzentrum Frauen in Wissenschaft und Forschung CEWS. Müller, Ursula/Riegraf, Birgit/Wilz, Sylvia M. (Hg.) (2013): Geschlecht und Organisation. Berlin: Springer, VS Verlag für Sozialwissenschaften. Weber, Martina (2003): Heterogenität im Schulalltag. Konstruktion ethnischer und geschlechtlicher Unterschiede, Opladen.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065441 | Einführung in die Wissenschaftssoziologie<br>25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.519 | *Korte, J.* |

*Kommentar:*

**Wissenschaft und ihre Produkte prägen die Gestalt moderner Gesellschaften. Wissenschaftliches Wissen spielt in nahezu allen gesellschaftlichen Teilbereichen eine wachsende Rolle. Die Wissenschaftssoziologie stellt sich die soziologische Erforschung der Wissenschaft und ihrer Bedeutung für die Gesellschaft als Aufgabe. Darunter fallen Untersuchungen über die Institutionen und das Handeln von WissenschaftlerInnen sowie die Analyse sozialer Grundlagen des wissenschaftlichen Wissens. Das Seminar soll einen Überblick über die wichtigsten empirischen wie theoretischen Forschungstraditionen der Wissenschaftssoziologie bieten. Diese reichen von der normativen Struktur der Wissenschaft über das Produzieren wissenschaftlicher Wahrheiten bis hin zur These der Verwissenschaftlichung der Gesellschaft. Ebenfalls werden die historische Entwicklung der modernen Wissenschaften und die gesellschaftliche Rezeption wissenschaftlichen Wissens aus soziologischer Sicht behandelt.**

*Literatur:*

**Felt, Ulrike; Helga Nowotny & Klaus Taschwer (1995): Wissenschaftsforschung. Eine Einführung. Frankfurt/M. & New York (Campus). Weingart, Peter (2003): Wissenschaftssoziologie. Bielefeld (transcript).**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065475 | Abweichendes Verhalten im Jugendalter<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Die Entwicklung abweichenden Verhaltens von Jugendlichen wird in der Öffentlichkeit seit vielen Jahren mit sehr kritischem Interesse betrachtet. Dabei gehen die durch die Medien transportierten Vorstellungen vielfach von einer zunehmenden Entgrenzung und damit auch von einer Eskalation aus. Unterstellt werden vor allem zunehmende Gewaltbereitschaft und ein Anstieg bei der Jugendkriminalität. Im Rahmen der Seminararbeit wird es darum gehen, die skizzierten Vorstellungen vor dem Hintergrund der Forschungslage zu überprüfen. Darüber hinaus werden Erklärungsmuster für abweichendes Verhalten und darauf aufbauend auch verschiede präventive Modelle zu erarbeiten und zu hinterfragen sein. Zu berücksichtigen ist dabei natürlich auch, dass viele der entsprechenden Entwicklungstendenzen kaum als gesamtgesellschaftliche und damit universale Prozesse zu sehen sind. Dementsprechend sollen jenseits einer Gesamtbetrachtung sowohl milieuspezifische Tendenzen, als auch einzelne Risikogruppen identifiziert und untersucht werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065547 | Sozialer Wandel in Deutschland und dessen Wahrnehmung durch die Bevölkerung<br>ME E3; ME E2; ME M7; ME M3; ME M2; BA LH; BA L2; BA BH; BA BM; BA B2; 25; 68; 24; 27; DP 11; DP 11; BA LG; BA LH; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.580 | *Müller, O.* |

*Kommentar:*

**Die Bereiche der Wohlfahrtsforschung, der Sozialindikatorenforschung und der Sozialberichterstattung gehören zu den zentralen anwendungsbezogenen Aufgabengebieten der Soziologie. Gemeinsam ist all diesen Forschungsgebieten deren primäre Aufgabe, den Zustand bzw. die Veränderungen sowohl der Lebensbedingungen als auch der Lebensqualität der Bevölkerung auf Grundlage einer adäquaten empirischen Datenbasis zu beobachten und zu analysieren. Während die Erforschung der „tatsächlichen“ Lebensbedingungen Bestandteil der Sozialstrukturanalyse im engeren Sinne ist, steht in diesem Seminar nicht die „objektiv“ gegebene Sozialstruktur, sondern deren Wahrnehmung und Bewertung durch die Bevölkerung im Mittelpunkt des Interesses (Stichworte: Lebenszufriedenheit, soziale Integration, Zukunftserwartungen, Gerechtigkeitsempfinden usw.). Gerade das Auseinanderdriften von „objektivem“ Sein und „subjektivem“ Erleben ist ein immer wieder konstatiertes Phänomen, mit welchem sich die Sozialwissenschaften auseinanderzusetzen haben, denn letztlich gilt: „Wenn Menschen Situationen als real definieren, so haben sie reale Konsequenzen“ (William I. Thomas/Dorothy S. Thomas).**

*Literatur:*

**grundlegende Literatur: Krause, Peter/Ostner, Ilona (Hrsg.): Leben in Ost- und Westdeutschland. Eine sozialwissenschaftliche Bilanz der deutschen Einheit. Frankfurt a.M. 2010. Destatis/WZB/SOEP (Hrsg.): Datenreport 2013. Ein Sozialbericht für die Bundesrepublik Deutschland. Bonn 2013.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065551 | Politische Kultur und Demokratie. Theoretische Ansätze und empirische Befunde<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 15.07.2015, Do, SCH 121.555 | *Müller, O.* |

*Kommentar:*

**Mit den Umbrüchen in Osteuropa 1989/90 hat die Politische-Kultur-Forschung in der Tradition von Almond und Verba in den Sozialwissenschaften eine Renaissance erlebt. Ein Grund für das wie-dererstarkte Interesse an "kulturalistischen" Ansätzen war das offensichtlich unzureichende Ver-mögen einseitig ökonomisch-strukturell, institutionell oder elitentheoretisch argumentierender Theorien, Fragen der Konsolidierung bzw. Gefährdung dieser jungen Demokratien zu behandeln. Angesichts der Herausforderungen des neuen Jahrtausends wie der globalen Wirtschaftskrise o-der interkultureller bzw. -religiöser Konflikte gewinnt der Aspekt der politischen Kultur aber auch für die etablierten Demokratien der "westlichen" Welt wieder an Bedeutung. Das Seminar führt in die grundlegenden Begriffe und Konzepte der Politische-Kultur-Forschung ein und stellt klassische wie auch neuere empirische Arbeiten aus diesem Bereich vor.**

*Literatur:*

**Almond, Gabriel A./Verba, Sidney (1963): The Civic Culture. Political Attitudes and Democracy in Five Nations. Princeton: Princeton University Press. Pickel, Susanne/Pickel, Gert (2006): Politische Kultur- und Demokratieforschung: Grundbegriffe, Theorien, Methoden. Wiesbaden: VS Verlag. (Weitere Literatur wird im Seminar bekanntgegeben.)**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065566 | Religiöser Wandel in Mittel- und Ost-Europa seit der Wende<br>; ME M3; BA LH; BA LG; BA L2; BA B2; BA B2; BA B2; BA LH; ME M4; | *Rosta, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MA 88; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | |

*Kommentar:*

**Der Fall der Kommunismus hat in vielen Hinsichten die Gesellschaften Mittel- und Ost-Europas grundsätzlich geändert. Nach den Jahrzehnten der Verfolgung durch die kommunistischen Regime erlebten religiöse Gemeinschaften die Wiederkehr der Freiheit. Bedingt von unterschiedlichen his-torischen Prozessen verlief der religiöse Wandel in den verschiedenen Post-kommunistischen Ländern aber sehr unterschiedlich. Während des Seminars wollen wir sowohl die Länder der Region einzeln als auch die ganze Region aus einer vergleichenden Perspektive betrachten. Die wichtigste Fragen, die zu beantworten sind, lauten: In welcher religiösen Situation fand der Systemwechsel die Mittel- und Ost-Europäische Länder? Wie kann der religiöse Wandel in den einzelnen Gesellschaften während der letzten 20 Jahre charakterisiert werden? Auf welche historischen und gesellschaftlichen Konditionen können die Unterschiede in der religiösen Entwicklung zurückgeführt werden? Mit welchen theoretischen Ansätzen können wir die Veränderungen erklären? Was ist die gesellschaftliche Rolle der Religion und Kirchen 20 Jahre nach der Wende in den Länder Mittel- und Ost-Europas?**

*Literatur:*

**D. Pollack/I. Borowik/W. Jagodzinski (Hrsg.): Religiöser Wandel in den postkommunistischen Län-dern Osteuropas und Mitteleuropas, Ergon, 1998 M. Tomka/P. M. Zulehner: Religion im gesellschaftlichen Kontext Ost(Mittel)Europas. Schwabenverlag, 2000 I. Borowik (Hrsg.): Religions and Churches in Post-Communist Europe, Nomos, 2006 P. M. Zulehner/M. Tomka/I. Naletova: Religionen und Kirchen in Ost(Mittel)Europa. Entwicklungen seit der Wende II., Schwabenverlag, 2008.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065623 | Neue Formen des Antisemitismus<br>BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; A1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Reiners, C.* |

*Kommentar:*

**Gegenstand dieses Seminars ist der Wandel und die Kontinuität des modernen Antisemitismus. Nach einem sozialgeschichtlichen Überblick sollen anhand sozialwissenschaftlicher Theorien Strukturen und Wirkungsweisen des modernen Antisemititmus erörtert werden. Im Zentrum steht dabei die Frage, ob und in welcher Weise sich der Antisemitismus gewandelt und neue Formen angenommen hat. Dabei sollen gesellschaftliche Kontroversen, soziologische Theorie und empirische Studien kritisch aufeinander bezogen werden. Teilnahmevoraussetzung ist eine regelmäßige Lektüre der Seminarliteratur.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065638 | Sport zwischen Individualisierung und Ökonomisierung oder der Ort des Sports in der postmodernen Gesellschaft<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; 68; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; BA B2; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Dem Sport werden viele positive Funktionen zugeschrieben: er soll Bewegungskrankheiten vor beugen, überwindet politische Grenzen und schafft Vertrauen, bringt uns kulturelle Werte und soziale Normen nah, er sei ein Entwicklungsfeld für Individualität, nicht zuletzt sei er ein Wirtschaftsfaktor, ach ja und beinahe vergessen: ist Körper- und Bewegungskultur, in der sich der Mensch ästhetisch entfalten und entwickeln kann. Da werden manche Fragen laut: Warum spucken Fußballer auf den Platz? Warum tragen die Beachvolleyballerinnen auf den Spielfeldern so knappe Outfits? Warum gibt es so viel Bierwerbung im Profisport? Warum gibt es keine Fußballer, die schwul sind? Zwischen Individualisierung, die immer mehr**

**Nischensportarten evoziert und Ökonomisierung des Sports, die die reelle Subsumtion der Körperkultur unter die Bewegungsgesetze des Kapitals treibt, werden wir den Ort suchen, den Sport in der Gegenwartsgesellschaft einnimmt und schauen welchen Platz welche Individuen dort finden können.**

*Literatur:*

**Erste Literatur: Bette, Karl-Heinrich (2010): Sportsoziologie. BielefeldWeiß; Otmar (1999): Einführung in die Sportsoziologie. Wien**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065676 | Lektürekreis Goffman - Elias<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Anhand von ausgewählten klassischen Texten von E. Goffman und N. Elias werden Themen wie Sozialisation, Identität, Alterität, Ich-Wir-Beziehungen behandelt und aus einem existenzialanalytischen Sinne im Kontext von Sartre (in bezug auf Goffman), Heidegger und Jaspers (in bezug auf Elias) interpretiert.**

*Literatur:*

**Lit. E. Goffman, Wir alle spielen Theater. Die Selbstdarstellung im Alltag, 10. Aufl. 2003. N. Elias, Die Gesellschaft der Individuen, 2001**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065695 | "Zugang statt Eigentum": Sharing Economy - Auf dem Weg in eine neue Konsumgesellschaft?<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; BA B2; 24; 25; 27; 68; BA L2; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Softic, D.* |

*Kommentar:*

**"Teilen ist seliger als Haben". Unter diesem Motto etabliert sich ein neues Konsummuster im 21. Jahrhundert. Ob "AirBnB", "Uber" oder Car-Sharing - diverse Geschäftsmodelle tummeln sich unter dem Label "Sharing Economy" und versprechen dem Konsumenten ein neues Gemeinschaftserlebnisse im Prozess des Konsums. Nach der Idee der Ökonomie des Teilens soll man als Kosnument ein Produkt nicht zum Eigentum machen, sondern vorübergehend benutzen, bewohnen und bewirtschaften. Im Mittelpunkt steht die "collaborative consumption", der Gemeinschaftskonsum. Die Güter wechseln den Besitzer, solange sie brauchbar beziehungsweise verfügbar sind. Elektronische Plattformen stellen den Markt her und bringen Bedürfnisse von Anbietern und Nachfragern zusammen. Verfechter feiern diese Entwicklung a) als den Sieg des postmaterialistischen Konsum-Typus, der auf den Besitz verzichtet, weil ihm Teilen viel wichtig ist als Haben. b) Sie betonen, dass auf den virtuellen Tausch-Plattformen Anbieter direkt auf ihre Nachfrager treffen und somit kostentreibende Mittelsmänner ausgeklammert werden. Wer kontrolliert aber den Zugang zu den Online-Plattformen? Ist die Voraussetzung für die Geschätsmodelle nicht weiterhin das Eigentum eines Anbieters? Welche Folgen hat die Sharing Economy für die Entwicklung von Arbeitslöhnen und Arbeitsschutz, wenn jede ökonomische Transaktion als Auktion inszeniert wird? Kritiker warnen davor, dass der damit neu entstehende "Plattform-Kapitalismus" eine Lohn-Dumpingspirale in Gang setzt, in der ausgebeutete Amateure nur dazu dienen, die Preise der Etablierten zu drücken. Im Seminar soll unter Rückbezug auf klassische und neuere Texte der Wirtschaftssoziologie sowie anhand von empirischen Fallstudien der zentralen Frage nachgegangen werden: Befinden wir uns auf dem Weg in eine neue Konsumgesellschaft?**

*Literatur:*

**Mikl-Horke, G. (2008): Klassische Positionen der Ökonomie und Soziologie und ihre Bedeutung für die Wirtschaftssoziologie. In: Maurer, A. (Hg.) (2008), S. 19-44; Swedberg, R. (2009):**

**Klassiker der Wirtschaftssoziologie. In: Swedberg, R. (2009), S. 35-63. Baecker, D. (2008): Wirtschaft als funktionales Teilsystem. In: Maurer, A. (Hg.) (2008), S. 109-134; Fley, B. (2008): Wirtschaft und wirtschaftliches Handeln als Ökonomie der Praxis. In: Maurer, A. (Hg.) (2008), S. 161-184; Granovetter, M. (2000): Ökonomisches Handeln und soziale Struktur. Das Problem der Einbettung. In: Müller, H.-P./Sigmund, S: (Hg.): Zeitgenössische amerikanische Soziologie. Opladen, S. 175-207;**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065729 | Das Heute aus dem Gestern verstehen - Einführung in die historische Soziologie und die Sozialgeschichte<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; A1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Valentin, C.* |

*Kommentar:*

In den letzten Jahren hat sich im Wissenschaftsbetrieb die Überzeugung durchgesetzt, dass ein Austausch zwischen den Disziplinen befruchtend für alle Seiten sei. Was den Eindruck einer Mode erweckt, ist zwischen der Soziologie und der Geschichtswissenschaft seit Langem Praxis. Obzwar die Gründungsväter der Soziologie die Beschäftigung mit der Historie als etwas Selbstverständliches ansahen, fristet die Historische Soziologie heute das Dasein einer Subdisziplin. Die Sozialgeschichte dagegen setzte sich innerhalb der Geschichtswissenschaft erst später durch, hat heute aber fast eine hegemoniale Stellung erreicht. Vor diesem Hintergrund lohnt es sich, einmal das komplexe Wechselspiel zwischen den Disziplinen zu untersuchen. Zu diesen Zweck werden wir uns in diesem Einführungsseminar mit der Systematik und den Klassikern von Historischer Soziologie und Sozialgeschichte beschäftigen, neuere Entwicklungen beobachten, aber auch die öffentliche und wissenschaftliche Diskussion und Reflektion der beiden Fächer untersuchen. Das Seminar gliedert sich somit in vier Blöcke: Einführung, historische Soziologie, Sozialgeschichte und Reflektion. Zweck des Seminar ist es somit, auszuloten, wie Soziologie und Geschichtswissenschaft sich gegenseitig dabei unterstützen können, das große gemeinesame Erkenntnisziel zu erreichen: Das Heute aus dem Gestern zu verstehen.

*Literatur:*

Nathaus, Klaus (2012): „Sozialgeschichte und Historische Sozialwissenschaft, Version: 1.0“. *Docupedia-Zeitgeschichte* 24. 9.2012. http://docupedia.de/zg/Sozialgeschichte_und_Historische_Sozialwissenschaft?oldid=84656
Schützeichel, Rainer (2004): *Historische Soziologie*. Bielefeld: trancsript.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065862 | Fachkräftemangel und Migration. Aktuelle Befunde aus der internationalen Arbeitsmarktforschung<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; BA LH; BA B2; 27; 68; BA L2; 24; BA BH; 25<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | *Softic, D.* |

*Kommentar:*

**Ob Flüchtlingsboote aus Afrika, Arbeitssuchende aus Südeuropa oder der Fachkräftemangel - täglich berichten Medien über Themen, die im Zusammenhang mit Migration stehen. Der Themenkomplex Migration wird sowohl als Lösung (Stichwort: "demographischer Wandel", "Fachkräftemangel") als auch als Ursache für gesellschaftliche Probleme ("Integrationsprobleme") herangezogen. Das Seminar will diesen gesellschaftlichen Diskursen auf den Grund gehen. Wie lässt sich die Sozialstruktur in Zeiten von Globalisierung und Transnationalisierung analysieren? Welche Effekte haben Migration, transnationale Unternehmen und grenzüberschreitende Arbeitsmärkte auf die Positionierung von Individuen im sozialen Raum? Das Seminar befasst sich mit den theoretischen Konzepten der Transnationalisierungsforschung und illustriert diese neuzeitliche Entwicklung anhand von aktuellen Befunden aus empirischen Untersuchungen.**

*Literatur:*

**Weiß, Anja (2005): The Transnationalization of Social Inequality: Conceptualizing Social Positions on a World Scale. In: Current Sociology Vol. 53(4). S. 707-728. Weiß, Anja (2002): Raumrelation als zentraler Aspekt weltweiter Ungleichheiten. In: Mittelweg Jg. 36/11; Nr. 2. S. 76-91. Pries, Ludger (2008): Die Transnationalisierung der sozialen Welt. Sozialräume jenseits von Nationalgesellschaften. Frankfurt a.M.: edition suhrkamp. Berger, Peter/ Weiß, Anja (2008): Transnationalisierung sozialer Ungleichheit. Wiesbaden: VS Verlag.**

## Bildung, Sozialisation und Lebensformen

| | | |
|---|---|---|
| 064866 | Einführung in die Umweltsoziologie (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.5 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

**Die Aufgabe der Umweltsoziologie ist es unter anderem, Fragen nach gesellschaftlichen Risiken zu beantworten. Dabei handelt es sich um die derzeit am vermutlich schnellsten wachsende "Bindestrich-Soziologie", die vor allem drängende Probleme in den Bereichen Klimawandel, Ressourcenknappheit und Bevölkerungswachstum thematisiert. In dieser Einführung werden wir uns mit genau diesen Themenschwerpunkten in globaler, nationaler und lokaler Perspktive befassen und dabei auch die Rolle gesellschaftlicher Beteiligungsprozesse sowie die der Umweltbildung näher betrachten. Die zentrale Frage bei alldem lautet: Ist ökologischer Wandel eigentlich grundsätzlich möglich - oder würde er, nähme man ihn wirklich ernst, mit den Grundfesten unserer Sozial- und Wirtschaftsordnung kollidieren? Können und werden sich unsere Lebensformen also grundlegend ändern? Und falls ja: passiert dies "by design or by desaster?" (Paech) Vor dem Hintergrund dieser Ausgangssituation werden wir auch selber handlungsaktiv werden im kommunalen Raum. Das bedeutet: Voraussichtlich und abhängig von einigen Rahmenbedingungen werden wir uns sehr konkret und handlungspraktisch mit der Frage danach beschäftigen, wie vor dem Hintergrund der gegenwärtigen Entwicklung die »Zukunftsfestigkeit Münsters« befördert werden kann. Oder anders formuliert: Unser Handlungsfeld wird nicht nur der Sch 5 und Stoff und Thema wird nicht allein theoretischer Natur sein.**

*Literatur:*

**Diekmann, A./Preisendörfer, P., Umweltsoziologie. Eine Einführung, Hamburg 2001**

| | | |
|---|---|---|
| 064980 | Lehrforschungsprojekt: Zukunft der Region und gesellschaftlicher Wandel<br>BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

**In den vergangenen Semestern wurden die Lebenslage der Studierenden in Münster sowie ihre besondere Transformationskompetenz unter der Perspektive einer »nachhaltigen Stadtentwicklung« erhoben, publiziert und eine Tagung zum Thema durchgeführt. Nun geht es darum, die empirischen Befunde und theoretischen Überlegungen, die sich als Resultate einer Kooperation zwischen Wissenschaft und Praxis im kommunalen Raum ergeben haben, zu verstetigen. Von daher werden wir uns im Rahmen dieses nun seit längerem laufenden Lehrforschungsprojekts aus umweltsoziologischer Perspektive mit einem für das Sommersemster 2015 geplanten "Tag der Nachhaltigkeit" in Münster beschäftigen. Fragen und Dimensionen, die im Rahmen der Projektarbeiten dabei eine Rolle spielen, werden vor allem die nach den Formen der Kooperation, Vernetzung und Beteiligung sein.**

| | | |
|---|---|---|
| 065020 | Lehrforschungsprojekt: Sprache, Migration und Bildungserfolg<br>ME E2; ME E3; ME E4; BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.503 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Sprache spielt als Schlüsselqualifikation für den Bildungserfolg eine zentrale Rolle. Dies gilt natürlich besonders für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund. Die Frage, in welchem Umfang Bildungsbenachteiligungen dabei tatsächlich primär auf eine mangelnde Sprachkompetenz zurückgehen ist allerdings nach wie vor umstritten. Dies hängt auch damit zusammen, dass unser Wissen über die Sprachkompetenzen spezifischer Migrantengruppen in vielen Punkten noch lückenhaft ist. Im Rahmen der Forschungsarbeit wird es darauf ankommen, einige dieser Wissenslücken aufzuspüren und Forschungsansätze zu entwickeln, die den Zusammenhang von Sprachkompetenz und Schulerfolg zu erschließen vermögen. Von den Teilnehmern wird erwartet, dass sie sich aktiv an Konzeptionierungen, Datenerhebungen und Auswertungen beteiligen. Obwohl einige der im WS 11/12 begonnenen Ansätze fortgesetzt werden sollen, sind Neueinsteiger herzlich willkommen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065073 | Soziale Beziehungen (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Grundmann, M.* |

*Kommentar:*

**In der Vorlesung wird erörtert, wie sich über soziale Beziehungen Menschen aneinander binden und damitr Bedingungen für ein "gedeihliches" soztiales Miteiandner geschaffen werden. Zudem werden Prozesse der Sozialisation und der Vergemeinschaftung thematisiert, in denen sich die "Formatierung" von Sozialbeziehungen manifestiert.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065111 | Forschungsbereiche der Musiksoziologie<br>BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; ME E4; ME E3; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Hüppe, E.* |

*Kommentar:*

**Als Fachsoziologie hat die Musiksoziologie eine bewegte Geschichte hinter sich. Musiksoziologie ist ein exemplarischer Fall, an dem das Wie des Zusammenwirkens verschiedener Fachdisziplinen und auch Fachsoziologien beobachtet und ggf. neu bestimmt werden muss, um zu tragfähigen Resultaten zu gelangen, die den theoretischen wie forschungspraktischen Ansprüchen der Beteiligten gerecht werden. Das Wort von der "schwierigen Interdisziplinarität" trifft hier in vollstem Sinne zu. Besonders erfolgreich arbeitet Musiksoziologie heute in der Popularmusikforschung, die nahezu identisch mit Musiksoziologie zu werden scheint. Doch umfasst die gesellschaftliche Wirklichkeit der Musik weitaus mehr. Die Bestimmung von Arbeitsfeldern musiksoziologischer Forschung setzt dort an, stellt die Frage musikalischen Handelns und die Diversität musikalischer Praktiken als Kernstück einer zukunftsfähigen Musiksoziologie in den Mittelpunkt und bringt kompetenztheoretische Fragestellungen ins Spiel. Welche Voraussetzungen müssen zur Lösung bestimmter musiksoziologischer Aufgaben erfüllt werden? Welche Konstellationen sind dazu erforderlich? Wie muss Zusammenarbeit organisiert werden, um Erkenntnisgewinne zu realisieren, die unterschiedlicher Fachwissenschaften bedürfen? Welche Rolle spielen dabei Übersetzungenleistungen? welche Rolle die Eigenlogik der Fächer? Dies soll im Seminar in Gruppenarbeiten an ausgewählten Beispielen und Problemen musiksoziologischer Forschung in der Breite zwischen Sozial- und Musikforschung in Beiträgen praktisch erprobt und diskutiert**

**werden.**

*Literatur:*

**Pierre Bourdieu: Schwierige Interdisziplinarität. Zum Verhältnis von Soziologie und Geschichtswissenschaften, Münster 2004: Westfälisches Dampfboot. Richard Grathoff: Milieu und Lebenswelt, Frankfurt a. M. 1989: Suhrkamp. Christian Kaden: Musiksoziologie, Wilhelmshaven 1985: Heinrichshofen. Niklas Luhmann: Die Kunst der Gesellschaft, Frankfurt a.M. 1997: Suhrkamp. Ders.: Die Wissenschaft der Gesellschaft, Frankfurt a. M. 1998: Suhrkamp. Joachim Renn: Übersetzungsverhältnisse. Perspektiven einer pragmatistischen Gesellschaftstheorie, Weilerswist 2006: Velbrück.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065217 | Grundzüge des staatlichen Bildungssystems<br>; ME M4; BA BG; BA BH; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ; BA BM; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.555 | *Späte, K.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 065274 | Mediennutzung Jugendlicher - smarte Wege in die Sucht, in Gewalt oder app_etizer for soziale Kontakte und Informationen?<br>02; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.554 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Neueren Studien zufolge bringen Jugendliche mehr Zeit vor dem Fernseher und am Computer zu als sie für die Schule aufwenden. Smartphone, Facebook und whatsapp beeinflussen das Freizeitverhalten von Jugendlichen. Wie verändert sich das Leben von Jugendlichen durch ihren intensiven Kontakt mit Medien? Machen "Ego-Shooter"-Spiele Jugendliche im Alltag aggressiv? Welchen Einfluss haben die Medien auf die Chancen von Bildung und Erziehung?**

*Literatur:*

**Grimm, Petra, Hg. (2001), Medien, Rituale, Jugend - Perspektiven auf Medienkommunikation im Alltag junger Menschen, Stuttgart; Röser, Jutta, (Hg.), 2007, Domestizierungsprozesse alter und neuer Medien, Wiesbaden.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065350 | Identität und Migration<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Grundmann, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 065365 | Soziale Nachhaltigkeit - methodische und theoretische Erkundungen<br>BA LF; BA L2; BA L2; ME E3; ME E4; BA 82; ; ME M3; BA LH; BA LG; BA LH; BA L2; ME M3; ME M7; DP 11; 68; ME M2; BA B2; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Görgen, B.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 065437 | Gendered Organizations. Von Sex und Gender in Hochschule und Schule<br>; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 02; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Jostmeier, M.* |

*Kommentar:*

**Spielt es in Organisationen heute wirklich noch eine Rolle, welchem körperlichen oder sozialen Geschlecht ich mich zurechne? Habe ich als Frau oder Mann oder als Homosexuelle/r Vor- oder Nachteile in Ausbildung oder Beruf? Das Seminar zeigt am Beispiel von Hochschule und Schule**

**auf, ob und wenn ja, welche Konsequenzen Geschlecht auf ganz unterschiedlichen Ebenen auf Machtverteilung und für die Behandlung und Stellung von Mitgliedern in Organisationen haben kann. Gefragt wird etwa danach, welchen geschlechtsabhängigen Prädispositiven Mädchen und Jungen in ihrer Schulausbildung begegnen, wieso Frauen und Männer dann unterschiedliche Berufs- und Studienfächer wählen und absolvieren oder wieso die "alma mater" oft auch nur gläserne Decken hat.**

*Literatur:*

**Aulenbacher, Brigitte/Funder, Maria/Jacobsen, Heike/Völker, Susanne (Hg.) (2007): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft. Forschung im Dialog. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Beaufays, Sandra/Engels, Anita/Kahlert, Heike (Hg.) (2012): Einfach Spitze? Neue Geschlechterperspektiven auf Karrieren in der Wissenschaft. Frankfurt/New York: Campus Verlag. Becker, Ruth/Kortendiek, Beate (Hg.) (2010): Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung. Theorien, Methoden, Empirie. 3., erweiterte und durchgesehene Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Binner, Kristina/Kubicek, Bettina/Rozwandowicz, Anja/Weber, Lena (Hg.) (2013): Die unternehmerische Hochschule aus der Perspektive der Geschlechterforschung. Zwischen Aufbruch und Beharrung. (Forum Frauen- und Geschlechterforschung Band 39) Blome, Eva/Erfmeier, Erfmeier/Gülcher, Nina/Smykalla, Sandra (Hg.) (2013): Handbuch zur Gleichstellungspolitik an Hochschulen von der Frauenförderung zum Diversity Management?, Wiesbaden. Budde, Jürgen/Scholand, Barbara/Faulstich-Wieland, Hannelore (2008): Geschlechtergerechtigkeit in der Schule. Eine Studie zu Chancen, Blockaden und Perspektiven einer gender-sensiblen Schulkultur, Weinheim/München. Faulstich-Wieland, Hannelore/Weber, Martina/Willems/Katharina (2004): Doing Gender im heutigen Schulalltag, Weinheim; Gemeinsame Wissenschaftskonferenz (GWK) (Hg.) (2013): Chancengleichheit in Wissenschaft und Forschung. 17. Fortschreibung des Datenmaterials (2011/2012) zu Frauen in Hochschulen und außerhochschulischen Forschungseinrichtungen. Heft 34. Bonn 2013. Kortendiek, Beate/Hilgemann, Meike/Nigel, Jennifer/Hendrix, Ulla (2014): Gender-Report 2013. Geschlechter(un)gerechtigkeit an nordrhein-westfälischen Hochschulen. Hochschulentwicklungen – Gleichstellungspraktiken – Wissenschaftskarrieren, Essen. Krais, Beate (Hg.) (2000): Wissenschaftskultur und Geschlechterordnung: Über die verborgenen Mechanismen männlicher Dominanz in der akademischen Welt. Frankfurt/New York: Campus. Krüger, Dorothea (Hg.) (2011). Genderkompetenz und Schulwelten. Alte Ungleichheiten – neue Hemmnisse, Wiesbaden. Löther, Andrea (2013) Hochschulranking nach Gleichstellungsaspekten 2013 (cews.publik.no17), Köln: Kompetenzzentrum Frauen in Wissenschaft und Forschung CEWS. Müller, Ursula/Riegraf, Birgit/Wilz, Sylvia M. (Hg.) (2013): Geschlecht und Organisation. Berlin: Springer, VS Verlag für Sozialwissenschaften. Weber, Martina (2003): Heterogenität im Schulalltag. Konstruktion ethnischer und geschlechtlicher Unterschiede, Opladen.**

| | | |
|---|---|---|
| 065441 | Einführung in die Wissenschaftssoziologie<br>25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.519 | *Korte, J.* |

*Kommentar:*

**Wissenschaft und ihre Produkte prägen die Gestalt moderner Gesellschaften. Wissenschaftliches Wissen spielt in nahezu allen gesellschaftlichen Teilbereichen eine wachsende Rolle. Die Wissenschaftssoziologie stellt sich die soziologische Erforschung der Wissenschaft und ihrer Bedeutung für die Gesellschaft als Aufgabe. Darunter fallen Untersuchungen über die Institutionen und das Handeln von WissenschaftlerInnen sowie die Analyse sozialer Grundlagen des wissenschaftlichen Wissens. Das Seminar soll einen Überblick über die wichtigsten empirischen wie theoretischen Forschungstraditionen der Wissenschaftssoziologie bieten. Diese reichen von der normativen Struktur der Wissenschaft über das Produzieren wissenschaftlicher Wahrheiten bis hin zur These der Verwissenschaftlichung der Gesellschaft. Ebenfalls werden**

**die historische Entwicklung der modernen Wissenschaften und die gesellschaftliche Rezeption wissenschaftlichen Wissens aus soziologischer Sicht behandelt.**

*Literatur:*

**Felt, Ulrike; Helga Nowotny & Klaus Taschwer (1995): Wissenschaftsforschung. Eine Einführung. Frankfurt/M. & New York (Campus). Weingart, Peter (2003): Wissenschaftssoziologie. Bielefeld (transcript).**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065456 | Kreativität, Öffentlichkeit, Forschung - John Dewey lesen<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.519 | *Korte, J.* |

*Kommentar:*

**John Dewey (1859-1952) war einer der Hauptprotagonisten des klassischen Pragmatismus, ein bedeutender Pädagoge und engagierter Intellektuelle. Aber warum heute John Dewey aus soziologischer Perspektive lesen? Die drei Begriffe Kreativität, Öffentlichkeit und Forschung deuten auf entscheidende Eckpunkte der dewey'schen Philosophie der Demokratie hin. Kreativität hängt soziologisch aber auch mit den Problemen der Handlungstheorie zusammen. In der Öffentlichkeit wie in der Forschung müssen kreative Lösungen für das demokratische Zusammenleben gefunden werden. Gemeinsam ist den Begriffen der Grundgedanke der Zurückbindung an alltägliche Erfahrungen. Die Frage wird im Seminar schließlich auch durch die Lektüre aktueller soziologischer Literatur, die an Dewey anschließt, behandelt.**

*Literatur:*

**Suhr, Martin (2005): John Dewey zur Einührung. Hamburg: Junius.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065475 | Abweichendes Verhalten im Jugendalter<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Die Entwicklung abweichenden Verhaltens von Jugendlichen wird in der Öffentlichkeit seit vielen Jahren mit sehr kritischem Interesse betrachtet. Dabei gehen die durch die Medien transportierten Vorstellungen vielfach von einer zunehmenden Entgrenzung und damit auch von einer Eskalation aus. Unterstellt werden vor allem zunehmende Gewaltbereitschaft und ein Anstieg bei der Jugendkriminalität. Im Rahmen der Seminararbeit wird es darum gehen, die skizzierten Vorstellungen vor dem Hintergrund der Forschungslage zu überprüfen. Darüber hinaus werden Erklärungsmuster für abweichendes Verhalten und darauf aufbauend auch verschiede präventive Modelle zu erarbeiten und zu hinterfragen sein. Zu berücksichtigen ist dabei natürlich auch, dass viele der entsprechenden Entwicklungstendenzen kaum als gesamtgesellschaftliche und damit universale Prozesse zu sehen sind. Dementsprechend sollen jenseits einer Gesamtbetrachtung sowohl milieuspezifische Tendenzen, als auch einzelne Risikogruppen identifiziert und untersucht werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065480 | Familie im Wandel<br>; ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

In modernen Gesellschaften nehmen wir die Veränderung der Familie mit dem Blick auf die jüngste Vergangenheit meist als einen anhaltenden Prozess von Erosion und Pluralisierung wahr. Was wir sehen, sind gesellschaftliche Veränderungen, die das Ideal der klassischen Kernfamilie und damit Modelle der 50iger und 60iger Jahre in Frage gestellt und durch eine Vielzahl unterschiedlicher

Lebensentwürfe ersetzt haben. Dieser Blick vermittelt uns aber nur ein eingeschränktes Bild. Die Bandbreite der Möglichkeiten familialer Veränderungen ist im Rahmen menschlicher Entwicklung noch um ein vielfaches höher und wechselhafter zu sehen. Ziel des Seminars wird es sein, einige dieser Veränderungen nachzuzeichnen, um die Verbindungen von familialer und gesellschaftlicher Entwicklung zu verstehen. Fragen nach jeweils vorherrschenden Arbeitsteilungen zwischen den Kooperationspartnern, nach der Veränderung der Geschlechterverhältnisse, nach dem Umgang mit den Kindern, nach Familienidealen, nach dominanten Lebensformen und nach den prägenden Rahmenbedingungen sollen dazu beitragen die Institution Familie im Blick auf aktuelle und zukünftige Entwicklungstendenzen besser zu verstehen.

| | | |
|---|---|---|
| 065494 | Sozialisation - Grundlagen gesellschaftlichen Handelns<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Trotz der seit dem Ende der Industriegesellschaft beobachtbaren Individualisierungstendenzen bleibt der Mensch im soziologischen Verständnis ein primär gesellschaftlich handelndes Wesen. Das Seminar wird sich mit den wichtigsten Grundlagen dieser Gesellschaftlichkeit auseinandersetzen. Dazu gehört die Beschäftigung mit den theoretischen Voraussetzungen von Vergesellschaftungsprozessen, mit Normierungen, dem Verständnis von Sozialisation und der Auseinandersetzung mit den Leistungen der wichtigsten Sozialisationsinstanzen *Familie* und *Schule*. Das Seminar ist als Einführung in die wichtigsten Grundlagen von Vergesellschaftungsprozessen gedacht.

| | | |
|---|---|---|
| 065570 | Klassiker der Erziehungs- und Bildungssoziologie<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; 68<br>dreiwöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar bietet parallel zu der einführungenden Veranstaltung in die Erziehungs- und Bildungssoziologie eine Vertiefung in einige der Klassiker der Erziehungs- und Bildungssoziologie wie Emile Durkheim, Talcott Parsons, Pierre Bourdieu, Jan Patočka und Michel Foucault.**

*Literatur:*

**Einführende Literatur: E. Durkheim, Erziehung und Soziologie, 1972; N. Luhmann, Schriften zur Pädagogik, 2004; T. Parsons, Die Schulklasse als soziales System: Einige Funktionen in der amerikanischen Gesellschaft (1959), In: T. Parsons, Sozialstruktur und Persönlichkeit, 1979, S. 161-193; M. Foucault, Was ist Aufklärung? (1984), In: M. Foucault, Schriften, Bd. IV, S. 687-706. Weiterekonkrete Literaturangaben sind dem Seminarprogramm zu entnehmen.**

| | | |
|---|---|---|
| 065585 | Einführung in die Erziehungs- und Bildungssoziologie<br>68; ME E3; ME E4; BA 82; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG<br>dreiwöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar verfolgt eine doppelte – soziologisch inhaltliche und didaktisch vermittelnde – Strategie einer Einführung in die Grundlagen der Erziehungs- und Bildungssoziologie mit einer parallelen Einführung in die soziologischen Konzepte von Lebenslauf, Lebensformen, Weltanschauung, Vergesellschaftung, sozialen Ungleichheiten, Sozialisation, personaler Identität.**

*Literatur:*

**Einführende Literatur: E. Durkheim, Erziehung und Soziologie, 1972, S. 20-49; N. Luhmann, Das Kind als Medium der Erziehung (1991), In: N. Luhmann, Schriften zur Pädagogik, 2004, S. 159-186; P. Bourdieu, Das symbolische Kapital (1980), In: Sozialer Sinn. Kritik der theoretischen Vernunft, 2. Aufl., 1997, S. 205-221; M. Foucault, Die Prüfung (1975), In: M. Foucault, Überwachen und Strafen, 8. Aufl., 1989, S. 238-250; Eugen Fink, Erziehungswissenschaft und Lebenslehre, 1970. Weitere konkrete Literaturangaben sind dem Seminarprogramm zu entnehmen.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065590 | Der emanzipatorische Gehalt von Nachhaltigkeitskonzepten in Theorie und Praxis<br>ME E3; ME E4; BA 82; ME M2; 68; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520 | |

*Kommentar:*

**Nachdem der Nachhaltigkeitsbegriff mit dem Wachstum der Umweltbewegung in den 1970er Jahren aus seinem ursprünglichen forstwirtschaftlichen und ressourcenökonomischen Bedeutungszusammenhang in einen weiter g umweltpolitischen Kontext eingebettet wurde, avancierte Nachhaltigkeit zu einem politischen Leitbild für die gesellschaftliche Entwicklung, dass Umwelt- und Entwicklungspolitik als wechselseitig verschränkte Problem- u Politikfelder zu bearbeiten trachtete. Der Nachhaltigkeitsbegriff kann diesem Verständnis nach als der Versuch gesellschaftspolitischen Antwort auf die zunehmende Erkenntnis der Verschränkung der Sozialer Frage mit der zuspitzenden Ökologischen Frage eingeordnet werden. Wir wollen im Seminar vorerst von dieser Justierung des Nachhaltigkeitsbegriffes ausgehen, die argumentiert, dass eine nachhaltige Entwicklung „als Entwicklung hin zu bestmöglichen Lebensqualität zu verstehen ist, die eine unbestimmte lange Zeit (eben dauerhaft) aufrecht erhalt kann und auf die ganze Menschheit ausdehnbar sein sollte." (Steurer 2001: 537) Mit dem Nachhaltigkeitskonzep demnach der emanzipative Anspruch verknüpft die bestmögliche Lebensqualität für die kontemporäre Weltbev und zukünftige Generationen herzustellen und zu bewahren. In anderen Worten: Nachhaltigkeit ist eine Utopie, einer guten Zukunft für alle Menschen strebt. Im ersten Teil des Seminars wird das Nachhaltigkeitskonzept theo diskutiert. Nachdem verschiedene Modelle von Nachhaltigkeit herausgearbeitet wurden, wird der Blick im zwei die Praxis der Nachhaltigkeitsbewegung gelegt. Durch die Teilnahme an einem konkreten Projekt (dem Nachha 2015 in Münster) besteht die Möglichkeit einen Einblick in die Praxis der Nachhaltigkeitsbewegung zu erlangen die Begleitung des Projekts eigene Fragestellungen zu erschließen und zu bearbeiten.**

*Literatur:*

**Adler, Frank/Schachtschneider, Ulrich (2010): Green New Deal, Suffizienz oder Ökosozialismus? Konzepte für gesellschaftliche Wege aus der Ökokrise. Oekom Verlag: München. Hoffmeister, Dieter/Wendt, Björn/Droste, L (2014): Nachhaltigkeit in Münster. Studierende und Normalbürger: Ressource für eine zukunftsfähige Stadtentw Unter Mitarbeit von Matthias Hell-mich, Hendrik Weinekötter, Sebastian Lohkemper und Barbara Wormuth. I Münster. Steurer, Reinhard (2001): Paradigmen der Nachhaltigkeit. Online: http://www.wiso.boku.ac.at/fileadmin/data/H03000/H73000/H73200/_TEMP_/Paradigmen_der_Nachhaltigkeit_**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065642 | Soziologie der Sexualität<br>ME E3; ME E4; BA 82; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Sexualität soziologisch zu betrachten, heisst den Dekonstruktivismus der sex/gender Debatte konkret anzuwenden. Der Körper galt in der sex/gender Unterscheidung lange als der Fixpunkt. Die Sexualität wird auch heute noch als Bezugspunkt `natürlicher´ Handlungen hervorgehoben. In diesem Seminar wollen wir ermessen, was es heute heißen kann, Sexualität zu leben. Wir werden dabei einen großen Bogen ziehen und mit Freuds "Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie" beginnen, um zu sehen, dass seit mehr als hundert Jahren bereits kräftig an der Naturalisierung der Heterosexualität gerüttelt wird. Wir werden uns dann aber auch die Zeit nehmen, um wissenshistorisch den Weg der Endokrinologie nachzuzeichnen, von dem aus**

**massive Beiträge zu einer naturalistischen Verdinglichung der Sexualität bis hin zur Viagra-Sexualität erfolgt sind. Wir werden weiter untersuchen, wie Sexualität in der "Dialektik der Aufklärung" reflektiert wurde. Mit Schelsky "Soziologie der Sexualität" wird dann die Perspektive der fünfziger Jahre beleuchtet werden. Foucaults "Sexualität und Wahrheit" leitet in den späten 1970er Jahren eine neue Phase der Thematisierung der Sexualität ein, die später in die "Queer-Theory" einmünden wird.**

*Literatur:*

**Adorno, Th.W.; Horkheimer, M. (1988), Dialektik der Aufklärung. Philosophische Fragmente, Frankfurt/M. Butler, Judith (2009), Die Macht der Geschlechternormen, Frankfurt/M. Foucault, Michel (1982), Sexualität und Wahrheit, 2.Bde., Frankfurt/M. Freud, Sigmund (1970), Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie und verwandte Schriften, Frankfurt/M. Lautmann, Rüdiger (2002), Soziologie der Sexualität; erotischer Körper, intimes Handeln und Sexualkultur, Weinheim. Schelsky, Helmuth (1977), Soziologie der Sexualität über die Beziehungen zwischen Geschlecht, Moral und Gesellschaft, Hamburg.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065661 | Authentizität. Annäherungen<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA LF; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA LH; BA LG; BA LH; BA L2; ME M3; BA BH; BA BG; BA B2; BA B2; BA B2; BA BM; ME M4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Matthäus, S.* |

*Kommentar:*

**Dieses forschungsorientierte Seminar hat das in den Sozialwissenschaften umstrittene Konzept der Authentizität als eine bestimmte Form des Selbst-/Weltbezugs zum Gegenstand. Wir werden die verschiedenen Definitionen und Perspektiven auf die gesellschaftliche Bedeutung von Authentizität sowie die Kritiken an diesem Konzept diskutieren und ausloten, inwiefern es zurecht eine sozialwissenschaftliche Abkehr von diesem Konzept gab oder es für gegenwärtige Gesellschaftsanalysen wieder stärker beachtet werden sollte, denn in der Literatur lässt sich eine Spannung zwischen empirischen Beiträgen einerseits, welche die Praxisrelevanz dieses Konzepts gerade für Statustransformateure konstatieren kann, und theoretischen Überlegungen andererseits konstatieren, die das Authentizitäts-Konzept aufgrund seiner als unhaltbar beschriebenen Vorstellungen zur Selbst-Konstitution ablehnen. Aufgrund der sozialen Ungleichheitsperspektive finden Fragen nach etwaigen sozialen und sozialisatorischen Bedingungen von Authentizität, der Rolle von Authentizität in Bildungsprozessen sowie, damit zusammenhängend, in (Re-)Produktionsprozesen Sozialer Ungleichheit besondere Beachtung.**

*Literatur:*

**Literatur (Auswahl): Taylor, Charles (1991): The Ethics of Authenticity. Cambridge: Harvard University Press. Trilling, Lionel (1971): Sincerity and Authenticity. New York: Harcourt Brace Jovanovich. Rössner, Miachel/ Uhl, Heidemarie (2012): Renaissance der Authentizität. Über die neue Suche nach dem Ursprünglichen. Bielefeld: transcript. Vannini, Phillip/Patrick J., Williams (2009): Authenticity in Culture, Self, and Society. Surrey/Burlington: Ashgate. Turner, R.H./Gordon, S.L. (1981): The Boundaries of the Self: The relationship of Authenticity and Inauthenticity in the Self-Conception. In: Lynch, A. et al (Hg.): Self-Concept. Advances in Theory and Research. Cambridge: Ballinger, Springer. Erickson, R.J. (1995): The Importance of Authenticity for Self and Society. In. Symbolic Interaction, 18, S. 121-144. Reay, Diane (2002): Class, Authenticity and the Transition to Higher Education for Mature Students. In: The Sociological Review, 50 (3), S. 398-418. Peterson, Richard A. (2005): In Search for Authenticity. In: Journal of Mangement Studies, 42 (5), S. 1083-1098. Bröckling, Ulrich (2007): Das unternehmerische Selbst. Soziologie einer Subjektivierungsform. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Bourdieu, Pierre (1987[1979]): Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Jaeggi, Rahel (2005): Entfremdung. Zur Aktualität eines sozialphilosophischen Problems. Frankfurt am Main/New York: Campus.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065810 | Soziale Konstruktion(en) von Kindheit<br>ME E4; ME E2; ME E3; BA 82; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Ntemiris, N.* |

*Kommentar:*

Dass die Idee von Mann und Frau bzw männlich und weiblich soziohistorisch gewachsene Konstrukte seien, die uns über Eigen- und Fremddefinitionen im Denken und in der Praxis beeinflussen, ist spätestens mit Einzug der Gender- und Queerstudies in der Soziologie, wenn auch mit totalem common sense, so doch zur Diskussion gekommen. Andere soziale Kategorien jedoch, die uns alle betreffen, fristen bis heute noch eher ein Dasein im Bereich des Selbstverständlichen und des quasi-natürlich Gegebenen. Dies erscheint umso paradoxer, als zum einen der Blick auf Kindheit sich nicht minder gewandelt hat als bspw das Verständnis von Geschlechterkategorien: Mehr noch sind die Diskurse zu dem was Kinder sind oder sein sollen in den letzten dreihundert Jahren massiven Transformationen unterworfen worden, ebenso wie die Anforderung an Erziehung, an Bildung oder an Kinderrechten. Das Seminar will sich mit der Frage nach den Diskursen und Praktiken rund um das Thema Kindheit auseinandersetzen. Dabei soll zum einen gezeigt werden, dass Kindheit ein "umkämpftes" Gebiet ist, in dem verschiedene Gruppierungen aus verschiedenen Motiven um die Definitionsmacht streiten, was eine (perfekte) Kindheit sein soll. Zum anderen geht es streng soziologisch darum zu fragen, wie die historischen, ökonomischen, sozialen und kulturellen Verhältnisse zum Katalysator von Diskursen und Praktiken zu und die Gestaltung von Kindheit(en) werden, und dies mit nicht wenigen Widersprüchen.

*Literatur:*

Philippe Ariès (2000): Geschichte der Kindheit. Dtv Georg Breidenstein (2006): Teilnahme am Unterricht. Ethnographische Studien zum Schülerjob. VS Verlag für Sozialwissenschaften Lloyd deMause (1980) (Hg.): Hört ihr die Kinder weinen. Suhrkamp Doris Bühler-Niederberger (2005): Kindheit und die Ordnung der Verhältnisse. Juventa Michel Foucault (1994): Überwachen und Strafen. Suhrkamp Fritsche/Hartmann/Schmidt/Tervooren (2001): Dekonstruktive Pädagogik. Leske/Budrich Hengst/Köhler/Riedmüller/Wambach (1981): Kindheit als Fiktion. Suhrkamp Heinz Hengst/Helga Zeiher (2005): Kindheit soziologisch. VS Verlag für Sozialwissenschaften Michael-Sebastian Honig (1999): Entwurf einer Theorie der Kindheit. Suhrkamp Frank Lettke/Andreas Lange (2007): Generationen und Familien. Suhrkamp Nektarios Ntemiris (2011): Gouvernementalität und Kindheit. VS Verlag für Sozialwissenschaften Zeiher/Büchner/Zinnecker (1996): Kinder als Außenseiter? Umbrüche in der gesellschaftlichen Wahrnehmung von Kindern und Kindheit. Juventa

## Master of Education Gym/Ges Sozialwissenschaften/Master of Education BK Wirtschaftslehre Politik

## Fachdidaktik

## Lehren, Lernprozesse, Leistungsbewertung

| | | |
|---|---|---|
| 065786 | Lehren, Lernprozesse, Leistungsbewertung<br>ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Szukala, A.* |

## Lehr- und Lernformen

| | | |
|---|---|---|
| 061317 | Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts II (Vertiefung): Wie plane und gestalte ich die Inhalte von Politikunterricht?<br>ME E2; ME E3; ME E4; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA BF; BA L2; BA LH; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | *Boesenberg, L.* |

*Kommentar:*

**Seminar**
**Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts II (Vertiefung): Wie plane und gestalte ich die Inhalte von Politikunterricht?**

In dem Seminar werden aufbauend auf das Seminar „Fachdidaktische Prinzipien I“ zentrale fachdidaktische Prinzipien vertieft thematisiert und Bezüge zu grundlegenden fachdidaktischen Theorien hergestellt. Neben der theoriegeleiteten Auseinandersetzung soll die konkrete unterrichtspraktische Bedeutung der fachdidaktischen Prinzipien einen weiteren inhaltlichen Schwerpunkt des Seminars bilden.
Durch die Entwicklung von Mikroteaching-Einheiten, die sich an den sozialwissenschaftlichen Fach- und Unterrichtsmethoden orientieren, sollen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer die Gelegenheit zur Erprobung und Reflexion unterrichtspraktischen Handelns erhalten.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Master-Studierende für das Lehramt sowie an Studierende, die im Rahmen des Bachelor-Studiums HRGe das Modul „Fachdidaktik Sozialwissenschaften“ belegen. Grundlegende fachdidaktische Kenntnisse werden vorausgesetzt. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching) sowie die anschließende didaktische Reflexion.

***Studiengänge***
***Master of Education HRGe, GY/GE, BK***

*Modulzuordnung:*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Lehr- und Lernformen (5 LP)*

***Studiengang BA HRGe***

*Modulzuordnung*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Lehr-/Lernprozesse und Methoden (6 LP)*

| | | |
|---|---|---|
| 065790 | Lehr- und Lernformen<br>ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.519 | *Szukala, A.* |

**Praxissemester (siehe Überschrift: Pojektseminar "Praxissemester" im Fach Sozialwissenschaften)**

| | | |
|---|---|---|
| 064995 | Projektseminar "Praxissemester" im Fach Sozialwissenschaften aus dem WiSe<br>ME E4; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 10-18 | *Hoffmeister, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 14.09.2015, Mo 10-16, SCH 121.580 | |

*Kommentar:*

Fortführung aus dem WiSe 2014/2015 Die fachdidaktische Begleitveranstaltung bereitet im WS 2014 auf die 2015 beginnende Praxissemester der neuen Master of Ed. Studiengänge vor. Dabei wird es unter anderem um die Vertiefung fachdidaktischer Prinzipien, die Systematisierung fachspezifischer Methoden und die Erarbeitung konkreter Unterrichts- und Reihenplanungen gehen. Ziel ist es, eine anwendungsorientierte Vorbereitung auf die Anforderungen des Praktikums zu ermöglichen. Dazu gehört auch die Beschäftigung mit den Prinzipien forschenden Lernens und die Vorbereitung einer entsprechenden fachdidaktischen Forschungsarbeit. Aufgrund der Ausrichtung auf die Praktikumszeiten sind Sondertermine möglich. Eine entsprechende Regelung erfolgt zu Anfang des Semesters. Zwischenreflexion: 07.04.2015, Raum 553, 10-18 Uhr Nachbereitung: Termin folgt!

*Literatur:*

*Einführende Literatur: Norbert Heimken. Lernfeld Schule 2012*

---

| | | |
|---|---|---|
| 065805 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) in Sozialwissenschaften und Wirtschaftslehre/Politik (Vorbereitung)<br>ME E3; ME E4; ME E2<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-20, SCH 121.554<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-20, SCH 121.554 | *Szukala, A.* |

*Kommentar:*

Die fachdidaktische Begleitveranstaltung bereitet im SoSe 2015 auf die im WiSe2015/2016 beginnende Praxissemester der neuen Master of Ed. Studiengänge vor. Dabei wird es unter anderem um die Vertiefung fachdidaktischer Prinzipien, die Systematisierung fachspezifischer Methoden und die Erarbeitung konkreter Unterrichts- und Reihenplanungen gehen. Ziel ist es, eine anwendungsorientierte Vorbereitung auf die Anforderungen des Praktikums zu ermöglichen. Dazu gehört auch die Beschäftigung mit den Prinzipien forschenden Lernens und die Vorbereitung einer entsprechenden fachdidaktischen Forschungsarbeit. Aufgrund der Ausrichtung auf die Praktikumszeiten sind Sondertermine möglich. Eine entsprechende Regelung erfolgt zu Anfang des Semesters. Termine werden noch bekannt gegeben. Vorbereitung: 08.05.2015, 10-18 Uhr 09.06.2015, 18-20 Uhr 16.06.2015, 18-20 Uhr Zwischenreflexion: 17.10.2015, 10-18 Uhr Nachbereitung:

## Gesellschaftliche Kohäsion und sozialer Wandel

| | | |
|---|---|---|
| 064942 | Praxis der Entwicklungszusammenarbeit<br>ME E4; ME E4; ME E3; ME E2; ; ME M7; ME M2; ME M3; LS; BA BH; BA BM; BA B2; 25; 27; 68; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.555 | *Djiby, D.* |

*Kommentar:*

- · **Themeninhalte**

1- Grundlagen der Entwicklungszusammenarbeit 2- Die Millenniums-Entwicklungsziele und die post-2015 Entwicklungsagenda 3- Die Struktur und die Schwerpunkte der deutschen Entwicklungszusammenarbeit 4- Nachhaltigkeit in der Entwicklungszusammenarbeit. Prinzip-Konzept- Kriterien 5- Wirkungsorientierung im Rahmen der Entwicklungszusammenarbeit 6- Nachhaltige Sanitärversorgung in der Entwicklungszusammenarbeit. Eine Einführung 7- Mikrokredit als Instrument der Entwicklungszusammenarbeit - Ein Beitrag zur Armutsbekämpfung? 8- Land Grabbing im Kontext der Entwicklungszusammenarbeit - Beispiele in Afrika südlich der Sahara 9- Fairer Handel in der Entwicklungszusammenarbeit- Ein Beitrag zur nachhaltigen Entwicklung?

- Beratung bei Projektplanung, Beantragung  und Durchführung

- Praktikumsmöglichkeiten in Deutschland oder im Senegal (Projektgruppe Senegal) in Zusammenarbeit mit unserer Partnerorganisation

*Bemerkung:*

**Die Ergebnisse der Seminarplatzvergabe können auf dieser Liste nachgelesen werden: http://www.uni-muenster.de/imperia/md/content/soziologie/studium/auslosung.pdf**

*Literatur:*

**Literatur:**


- BMZ. Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (2010): Die Millenniums-Entwicklungsziele. Informationsbroschüre 4. Berlin
- BMZ. Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung: Entwicklungszusammenarbeit, In: Lexikon der Entwicklungspolitik
- BMZ (2008-2009): Medienhandbuch Entwicklungspolitik, Berlin
- Brot für die Welt (2011): Land ist Leben, der Griff von Investoren nach Ackerland, Ausgabe 5
- CEval. Centrum für Evaluation (2012): Die Wirkung von Fairtrade auf Armutsreduktion durch ländliche Entwicklung. Universität des Saarlandes. Saarbrücken
- Deutsche Welthungerhilfe e. V. (2008): Wirkungsorientierung in den Projekten und Programmen der Welthungerhilfe, Teil I-II-III, Bonn
- Diouf, Djiby (2009): Die Problematik der nachhaltigen Entwicklung im Senegal. Politische Leitlinien und soziologische Hindernisse. Ein Beispiel in Kaolack. Diss. Münster: Miami
- Eberlei, Walter(2009): Afrikas Wege aus der Armutsfalle. Frankfurt am Main: Brandes & Apsel Verlag
- Erler, Brigitte (1985): "Tödliche Hilfe / Bericht von meiner letzten Dienstreise in Sachen Entwicklungshilfe", Freiburg: Dreisam-Verlag. März 1985
- Fischer, Stephanie (2010): Der Mikrokredit, Analyse der sozialen und wirtschaftlichen Veränderungen für Frauen durch einen Mikrokredit mit Rücksicht auf Wirkungsevaluationen. Diplomarbeit. Universität Wien
- Forum Fairer Handel (2007): Monitoring und Zertifizierung im Fairen Handel. Mainz
- Hemker, Reinhold (2007): Das solidarische Lernen. Ausgewählte Schulungsinhalte für Akteure der nachhaltigen entwicklungsbezogenen und gemeinwesenorientierten Bildungsarbeit unter besonderer Berücksichtigung Simbabwes. Diss. Westfälische Wilhelms-Universität Münster,
- König, Julian/ Thema, Johannes (Hrsg.) (2011): Nachhaltigkeit in der Entwicklungszusammenarbeit. Theoretische Konzepte, strukturelle Herausforderungen und praktische Umsetzung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften
- Katharina Michaelowa (1998): Die neue politische Ökonomie liefergebundener Entwicklungshilfe. Baden-Baden: Nomos
- Krems, Olaf (2002): Der Blackout-Kontinent. Projektion und Reproduktion eurozentristischer Afrika- und Afrikanerbilder unter besonderer Berücksichtigung der Berichterstattung in deutschsprachigen Massenmedien, Diss. Münster: Miami
- Lachmann, Werner (2010) : Entwicklungshilfe - Motive, Möglichkeiten und Grenzen, Problemfelder. 2.Auflage. Oldenbourg: Wissenschaftsverlag
- Lohmann, Nike (2009): Mikrofinanz in Entwicklungsländern - Hilfe für die Armen? : eine normative Betrachtung / Nike Lohmann. Berlin [u.a.] : LIT-Verlag
- Morgan, Peter (2007): Latrines à compost, Des latrines hygiéniques à faible coût qui produisent du compost pour l'agriculture dans un contexte africain. Centre Régional pour l'Eau Potable et l'Assainissement à faible coût (CREPA), Ouagadougou
- Moyo, Dambisa (2011): Dead Aid. Haffmans & Tolkemit, Hamburg
- Münkner , H. Hans (2007): Die Grameen Bank – ein imitierbares Modell? Vortrag im Rahmen des Interdisziplinären Seminars zu Ökologie und Zukunftssicherung (ISEM) der Universität Marburg
- Nuscheler, Franz (2006) : Entwicklungspolitik, Bonn

- Nuscheler, Franz (2008): Die umstrittene Wirksamkeit der Entwicklungszusammenarbeit. INEF-Report 93. Universität Duisburg-Essen
- Oikocredit Westdeutscher Förderkreis (2013): Rundbrief 3. Bonn
- Polman, Linda (2010): Die Mitleidsindustrie - Hinter den Kulissen internationaler Hilfsorganisationen. Frankfurt/Main: Campus
- SEITZ, Volker (2009): Afrika wird armregiert oder Wie man Afrika wirklich helfen kann. München: dtv Verlag
- Shikwati, James (2002): The developing world needs trade, not aid, to help the poor. 15. November
- Thomas Fritz (2009): Peak Soil – Die globale Jagd nach Land.
- VENRO. Verband Entwicklungspolitik deutscher Nichtregierungsorganisationen e. V. (2010): Positionspapier 2/2010 zur Wirkungsbeobachtung, Bonn
- VENRO. Verband Entwicklungspolitik deutscher Nichtregierungsorganisationen e. V. (2012): Wasser, Sanitärversorgung und Hygiene für alle – ein Fundament für nachhaltige Entwicklung, Bonn
- Vereinte Nationen (2000): Millenniums-Erklärung der vereinten Nationen, 6-8 September 2000, New York
- Vereinte Nationen (2013): Millenniums-Entwicklungsziele: Wir können die Armut 2015 beenden, New York


| | | |
|---|---|---|
| 064980 | Lehrforschungsprojekt: Zukunft der Region und gesellschaftlicher Wandel<br>BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

**In den vergangenen Semestern wurden die Lebenslage der Studierenden in Münster sowie ihre besondere Transformationskompetenz unter der Perspektive einer »nachhaltigen Stadtentwicklung« erhoben, publiziert und eine Tagung zum Thema durchgeführt. Nun geht es darum, die empirischen Befunde und theoretischen Überlegungen, die sich als Resultate einer Kooperation zwischen Wissenschaft und Praxis im kommunalen Raum ergeben haben, zu verstetigen. Von daher werden wir uns im Rahmen dieses nun seit längerem laufenden Lehrforschungsprojekts aus umweltsoziologischer Perspektive mit einem für das Sommersemster 2015 geplanten "Tag der Nachhaltigkeit" in Münster beschäftigen. Fragen und Dimensionen, die im Rahmen der Projektarbeiten dabei eine Rolle spielen, werden vor allem die nach den Formen der Kooperation, Vernetzung und Beteiligung sein.**

| | | |
|---|---|---|
| 065020 | Lehrforschungsprojekt: Sprache, Migration und Bildungserfolg<br>ME E2; ME E3; ME E4; BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.503 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Sprache spielt als Schlüsselqualifikation für den Bildungserfolg eine zentrale Rolle. Dies gilt natürlich besonders für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund. Die Frage, in welchem Umfang Bildungsbenachteiligungen dabei tatsächlich primär auf eine mangelnde Sprachkompetenz zurückgehen ist allerdings nach wie vor umstritten. Dies hängt auch damit zusammen, dass unser Wissen über die Sprachkompetenzen spezifischer Migrantengruppen in vielen Punkten noch lückenhaft ist. Im Rahmen der Forschungsarbeit wird es darauf ankommen, einige dieser Wissenslücken aufzuspüren und Forschungsansätze zu entwickeln, die den Zusammenhang von Sprachkompetenz und Schulerfolg zu erschließen vermögen. Von den Teilnehmern wird erwartet, dass sie sich aktiv an Konzeptionierungen, Datenerhebungen und Auswertungen beteiligen. Obwohl einige der im WS 11/12 begonnenen Ansätze fortgesetzt werden sollen, sind Neueinsteiger herzlich willkommen.

| | | |
|---|---|---|
| 065221 | Kohäsion, Integration, Bildung<br>MA 88; ME E4; ME E2; ME E3; MA 88; MA 88; 68; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | *Späte, K.* |

*Kommentar:*

**Klassisch werden aus bildungssoziologischer Perspektive Funktionen von nationalstaatlich gesteuerten Schulen mit Qualifikation, Enkulturation, Integration, Sozialisation, Selektion und Allokation unterschieden. Dabei wurde lange Zeit die Bedeutung der politisch-administrativen Steuerung von Schule im Kontext des Nationalstaats vernachlässigt, an dessen Stelle nunmehr scheinbar globale Organisationen getreten sind, die mit Testkonstruktionen für internationale Vergleichsstudien Funktionen von Schule neu definieren. Als provokante Frage formuliert: werden nun statt Staatsbürgern "mobile working poors" erzogen? Im Seminar soll der Wandel der klassischen Funktionen vor dem Hintergrund von Globalisierung und Internationalisierung für die Bundesrepbulik Deutschland gesellschafts- und kulturtheoretisch analysiert werden.**

*Literatur:*

**Becker, Rolf 2012: Bildung. Die wichtigste Investition in der Zukunft. In: Hradil, Stefan (Hg.): Deutsche Verhältnisse. Eine Sozialkunde, Schriftenreihe der Bundeszentrale für politische Bildung, Band 1260, Leck: Clausen&Bosse. Fend, Helmut 2006: Neue Theorie der Schule: Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen, Wiesbaden: Springer. Tröhler, Daniel 2010: Schule und die Akteure der Reformen. In: Forum für Politik, Gesellschaft und Kultur in Luxemburg, (301), 21-23. Tröhler, Daniel/Barbu, Ragnhild (Eds.) 2011: Education Systems in Historical, Cultural and Sociological Perspectives, Rotterdam/Boston/Taipei: SensePublishers.**

| | | |
|---|---|---|
| 065236 | Was muss, das muss! Das "Kapital" von Marx lesen aus dem Blick der Gegenwart<br>ME E4; ME E2; ME E3; BA L2; ME M4; BA B2; BA B2; 25; 27; BA L2; BA L2; BA LF; BA B2; A1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 13.07.2015, Mi, SCH 121.555 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Trotz der unruhigen Zeiten wächst die Zahl der Milliardäre. Kann man dieses Phänomen mit der Marxschen Kapitalkritik erklären? Taugt das Theorieangebot überhaupt noch zur Erklärung heutiger Gesellschaften? Wo muss man ansetzen, um ein update zu generieren? In diesem Seminar wollen wir uns mit Marx Kapitaltheorie in einzelnen Schwerpunkten (Warenfetischismus; Heißhunger nach Mehrarbeit; das allgemeine Gesetz´der kapitalistischen Akkumulation; ursprüngliche Akkumulation) befassen. Wir wollen dann insbesondere versuchen, aktuelle Anwendungsmöglichkeiten zu finden.**

*Literatur:*

**Marx, Karl (1962), Das Kapital. Kritik der politischen Ökonomie, Erster Band. Der Produktionsprozeß des Kapitals, Berlin.**

| | | |
|---|---|---|
| 065312 | Religion und Politik<br>MA 88; ME E4; ME E2; ME E3; MA 88; 68; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Greve, J.* |

*Kommentar:*

Religion und Politik stehen in vielfachen Verhältnissen: Komplementaritäten und Spannungen, Indifferenzen und komplexe Vermittlungen beider lassen sich ausmachen. Im Kurs werden verschiedene soziologische Zugänge zu diesen Relationsweisen erarbeitet. Dabei werden kulturelle und institutionelle Arrangements – Verhältnis von Staat und Kirche, Säkularität, Zivilreligion – betrachtet sowie die Prozesse wechselseitiger Dynamisierung und Transformation von Politik und Religion.

*Literatur:*

Literaturangaben Friedrich Wilhelm Graf und Heinrich Meier (2013): Politik und Religion. Zur Diagnose der Gegenwart. München: Beck. Norris, Pippa und Inglehart, Ronald (2011): Sacred and Secular: Religion and Politics Worldwide. Cambridge: Cambridge University Press. Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065528 | Apokalyptik: Die Zeitlichkeit sozialer Zeithorizonte (MMA 2)<br>MA 88; ME E2; ME E3; ME E4; MA 88; MA 88; 68; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.580 | *Renn, J.* |

*Kommentar:*

Die Frage, in welcher Gesellschaft wir „eigentlich“ [auch im Sinne Heideggers] leben, impliziert in gewissem Sinne die Frage, „wann“ wir eigentlich leben. Und damit ist weniger das Kalenderdatum gemeint als der temporale Horizont, aus dem heraus wir die Gesellschaft verstehen. Weit verbreitet ist heutzutage die mehr diffuse als klare Vorstellung, dass es abwärts gehe. So neu den Modernen die anthropogene Zerstörung der natürlichen Grundlagen des Lebens aber erscheint, so alt ist doch das apokalyptische Muster, das der Gegenwart der Lebenden durch die Erwartung des Untergangs eine geradezu schmeichelhafte Bedeutsamkeit gibt. Die Soziologie der Zeit beschäftigt sich mit der Abhängigkeit verschiedener Typen der Zeitorientierung von sozialen Strukturmustern (und umgekehrt), z.B. von der Form der Differenzierung der Gesellschaft. Klassische Unterscheidungen wie die Differenz zwischen zyklischen und linearen Zeitvorstellungen sind schon lange auf die Unterschiede zwischen Gesellschaften, ihren Produktionsregimen, zwischen ihren Schichtungsmuster oder ihren jeweiligen Haltung zum Prinzip der Gestaltbarkeit sozialer Verhältnisse bezogen worden. So sind die Untersuchungen R. Kosellecks zur Verschiebung von Erwartungshorizonten in Reaktion auf Veränderungen des Erfahrungsraumes in der frühen Moderne mittlerweile so etwas wie ein kanonischer Bezugspunkt für Analysen spezifisch moderner Zeitvorstellungen geworden. Das Thema „soziale Zeit“ ist ein ausgesprochen facettenreicher Fokus in der empirischen wie in der theoretischen Analyse; das Spektrum reicht von der sozialphänomenologischen Analyse der Zeitlichkeit subjektiver Handlungsintentionen (A. Schütz) über pragmatistische Analysen „emergenter Prozesse“ (G. H. Mead) und gesellschaftstheoretische Betrachtungen der Evolution von „Zeitsemantiken“ (N. Luhmann) bis zu zeitdiagnostischen (!) Beschreibungen des Zeit- (H. Rosa) und Zukunftsverlustes (R. Eickelpasch, A. Nassehi) moderner Gegenwartsgesellschaft oder kulturwissenschaftlichen Entrückungen über neue Formen der „Präsenz“ (H. U. Gumbrecht). Das Seminar vermittelt Zugänge zur komplizierten Lage einer Soziologie der Zeit und der Zeitlichkeit auf zwei miteinander zusammenhängende Weisen: erstens wird natürlich ein Querschnitt durch klassische und traditionsbildende Grundlagen bearbeitet, zweitens aber widmet sich das Seminar als einer Art organisierender Hinsicht der „Apokalyptik“, d.h. dem wandlungsreichen Motiv einer sozialen Erwartung des Endes aller eingespielten Gesellschaftsroutinen. (Literatur wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben)

*Literatur:*

**Albert, Gerd/ Sigmund, Steffen (Hg.) (2010): Soziologische Theorie kontrovers. Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie. Sonderheft 50. Wiesbaden: VS.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065824 | Empirische Werteforschung<br>ME M2; ME M3; BA BM; BA BH; BA B2; 24; 25; 27; 68; BA L2; BA LH; ME E3; ME E2; ME E4<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 12-18, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 12-18, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 12-18, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 10-12, SCH 121.501<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-14, SCH 121.503<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 30.04.2015, Do, SCH 121.501 | *Rosta, G.* |

*Kommentar:*

**Dieses Seminar bietet eine Einführung in empirische Forschung sozialer Werte und Normen. Wir wollen die unterschiedlichen theoretischen Grundlagen, die darauf aufbauenden empirischen Forschungsansätze und die wichtigsten Ergebnisse v.a. von Schwartz, Rokeach und Inglehart näher kennenlernen. Die Möglichkeiten eines cross-kulturellen Wertevergleichs werden anhand internationaler Wertestudien wie World Values Survey (WVS), European Values Study (EVS), European Social Survey (ESS) und International Social Survey Programme (ISSP) untersucht. Es werden Analysen von den Wertestudien eigenständig durchgeführt. Kenntnisse in SPSS sind vorteilhaft, aber nicht erforderlich.**

*Literatur:*

**• P. Kmieciak (1976): Wertestrukturen und Wertewandel in der Bundesrepublik Deutschland, Verlag Otto Schwartz & Co., 147-172. • R. Meyer (1984): Wertforschung in systematischen internationalen Vergleich, in: H. Klages, P. Kmieciak (Hrsg.): Wertwandel und gesellschaftlicher Wandel, Campus Verlag, 41-60. • R. Inglehart (1998): Modernisierung und Postmodernisierung, Campus Verlag, 158-188. • P. Schmidt, S. Bamberg, E. Davidov, J. Herrmann, S. Schwartz (2007): Die Messung von Wer-ten mit dem „Portraits Value Questionnaire“ in: Zeitschrift für Sozialpsychologie, 38(4), 261-275. • J. Hagenaars, L. Halman, G. Moors (2003): Exploring Europe´s Basic Values Map, in: W. Arts, J. Hagenaars, L. Halman (Hrsg.): The Cultural Diversity oft he European Unity, Brill, 23-58. • M. Klein: Der Wandel des Wertewandelns, Die Entwicklung von Materialismus und Postmate-rialismus in Westdeutschland zwischen 1980 und 2006, in: E. H. Witte (Hrsg.): Sozialpsychologie und Werte, Pabst Science Publishers, 30-44. • W. Arts, L. Halman (2004): European Values at the Turn oft he Millennium: an Introduction, in: W. Arts, L. Halman (Hrsg.): European Values at the Turn oft he Millennium, Brill, 1-24.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065810 | Soziale Konstruktion(en) von Kindheit<br>ME E4; ME E2; ME E3; BA 82; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Ntemiris, N.* |

*Kommentar:*

Dass die Idee von Mann und Frau bzw männlich und weiblich soziohistorisch gewachsene Konstrukte seien, die uns über Eigen- und Fremddefinitionen im Denken und in der Praxis beeinflussen, ist spätestens mit Einzug der Gender- und Queerstudies in der Soziologie, wenn auch mit totalem common sense, so doch zur Diskussion gekommen. Andere soziale Kategorien jedoch, die uns alle betreffen, fristen bis heute noch eher ein Dasein im Bereich des Selbstverständlichen und des quasi-natürlich Gegebenen. Dies erscheint umso paradoxer, als zum einen der Blick auf Kindheit sich nicht minder gewandelt hat als bspw das Verständnis von Geschlechterkategorien: Mehr noch sind die Diskurse zu dem was Kinder sind oder sein sollen in den letzten dreihundert Jahren massiven Transformationen unterworfen worden, ebenso wie die Anforderung an Erziehung, an Bildung oder an Kinderrechten. Das Seminar will sich mit der Frage nach den Diskursen und Praktiken rund um das Thema Kindheit auseinandersetzen. Dabei soll zum einen gezeigt werden, dass Kindheit ein “umkämpftes” Gebiet ist, in dem verschiedene Gruppierungen aus verschiedenen Motiven um die Definitionsmacht streiten, was eine (perfekte) Kindheit sein soll. Zum anderen geht es streng soziologisch darum zu fragen, wie die historischen, ökonomischen, sozialen und kulturellen Verhältnisse zum Katalysator von Diskursen und Praktiken zu und die Gestaltung von Kindheit(en) werden, und dies mit nicht wenigen Widersprüchen.

*Literatur:*

Philippe Ariès (2000): Geschichte der Kindheit. Dtv Georg Breidenstein (2006): Teilnahme am Unterricht. Ethnographische Studien zum Schülerjob. VS Verlag für Sozialwissenschaften Lloyd deMause (1980) (Hg.): Hört ihr die Kinder weinen. Suhrkamp Doris Bühler-Niederberger (2005): Kindheit und die Ordnung der Verhältnisse. Juventa Michel Foucault (1994): Überwachen und Strafen. Suhrkamp Fritsche/Hartmann/Schmidt/Tervooren (2001): Dekonstruktive Pädagogik. Leske/Budrich Hengst/Köhler/Riedmüller/Wambach (1981): Kindheit als Fiktion. Suhrkamp Heinz Hengst/Helga Zeiher (2005): Kindheit soziologisch. VS Verlag für Sozialwissenschaften Michael-

Sebastian Honig (1999): Entwurf einer Theorie der Kindheit. Suhrkamp Frank Lettke/Andreas Lange (2007): Generationen und Familien. Suhrkamp Nektarios Ntemiris (2011): Gouvernementalität und Kindheit. VS Verlag für Sozialwissenschaften Zeiher/Büchner/Zinnecker (1996): Kinder als Außenseiter? Umbrüche in der gesellschaftlichen Wahrnehmung von Kindern und Kindheit. Juventa

| | | |
|---|---|---|
| 065839 | Biosozialität - Grenzen des Sozialen, Biopolitik und Lebenswissenschaften<br>BA B2; 24; 25; 27; 68; BA L2; BA BH; ME E3; ME E2; ME E4; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.580 | *Greve, J.* |

*Kommentar:*

Thema geworden. Eine Reihe von Beobachtungen lässt sich hier anführen: Die Zentralität menschlicher Akteure wird durch eine Reihe neuer Hybridbildungen zwischen Menschlichem und Nicht-Menschlichem herausgefordert, aus der Sicht der Praxistheorien eine Neuberücksichtigung der körperlichen Verfasstheit des menschlichen Handelns betont. Aus der Sicht der Gouvernementalitätsstudien wird die Verfügung über die Körper als zentrales Moment gesellschaftlicher Machtstrukturen verstanden. Schließlich erscheint aus der Sicht der Lebenswissenschaften die Abgrenzung von biologischen, psychologischen und soziologischen Erkenntnissen zusehends als problematische Grenzziehung. Die Vorlesung untersucht die vielfältigen Facetten der Unterscheidungen und „interfaces“ zwischen Gesellschaft und Natur sowie Handeln und Körper.

*Literatur:*

Literaturhinweise: Gruber, D., 2010: Soziologie und Neurowissenschaften: Über die Komplementarität zweier Beschreibungsebenen. Österreichische Zeitschrift für Soziologie 35: 3-24. Lemke, T., 2013: Die Natur in der Soziologie. Frankfurt a.M./New York: Campus. Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

## MEd Gym/Ges -LZV- Konto und MEd BK - LZV-Konto (E3 und E4 LZV 14)

| | | |
|---|---|---|
| 064866 | Einführung in die Umweltsoziologie (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.5 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

**Die Aufgabe der Umweltsoziologie ist es unter anderem, Fragen nach gesellschaftlichen Risiken zu beantworten. Dabei handelt es sich um die derzeit am vermutlich schnellsten wachsende "Bindestrich-Soziologie", die vor allem drängende Probleme in den Bereichen Klimawandel, Ressourcenknappheit und Bevölkerungswachstum thematisiert. In dieser Einführung werden wir uns mit genau diesen Themenschwerpunkten in globaler, nationaler und lokaler Perspktive befassen und dabei auch die Rolle gesellschaftlicher Beteiligungsprozesse sowie die der Umweltbildung näher betrachten. Die zentrale Frage bei alldem lautet: Ist ökologischer Wandel eigentlich grundsätzlich möglich - oder würde er, nähme man ihn wirklich ernst, mit den Grundfesten unserer Sozial- und Wirtschaftsordnung kollidieren? Können und werden sich unsere Lebensformen also grundlegend ändern? Und falls ja: passiert dies "by design or by desaster?" (Paech) Vor dem Hintergrund dieser Ausgangssituation werden wir auch selber handlungsaktiv werden im kommunalen Raum. Das bedeutet: Voraussichtlich und abhängig von einigen Rahmenbedingungen werden wir uns sehr konkret und handlungspraktisch mit der Frage danach beschäftigen, wie vor dem Hintergrund der gegenwärtigen Entwicklung die »Zukunftsfestigkeit Münsters« befördert werden kann. Oder anders formuliert: Unser Handlungsfeld wird nicht nur der Sch 5 und Stoff und Thema wird nicht allein theoretischer Natur sein.**

| | | |
|---|---|---|
| *Literatur:* | | |
| **Diekmann, A./Preisendörfer, P., Umweltsoziologie. Eine Einführung, Hamburg 2001** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 064957 | Sozialstruktur und Kultur (Vorlesung)<br>ME E4; ME E3; A1; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; BA BH; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; ME M4; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 14-16, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 12-14<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Ernst, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| **In dieser Vorlesung soll ein Überblick über die Sozialstrukturanalyse gegeben werden. Anhand der Betrachtung von Arbeit, Arbeitsmarkt, Lebensformen und Bildung werden wichtige Indikatoren so-zialer Ungleichheiten analysiert.** | | |
| *Literatur:* | | |
| **B. Aulenbacher et al. 2007(Hg): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft, VS Wiesbaden Geißler, Rainer 2006: Die Sozialstruktur Deutschlands, Wiesbaden: VS Verlag Hradil, Stefan 2004: Die Sozialstruktur Deutschlands im internationalen Vergleich, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Kaelble, Hartmut 2007: Sozialgeschichte Europas. 1945 bis zur Gegenwart, München: Beck G. Mikl-Horke 2007: Industrie- und Arbeitssoziologie, München, Wien Weischer, Christoph 2011: Sozialstrukturanalyse. Grundlagen und Modelle, VS Wiesbaden** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 065069 | Einführung in die Sozialstrukturanalyse (Vorlesung)<br>ME E1; ME E2; ME E4; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; A1; ME M4; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; ME E3; BA BH; BA B2; BA B2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5 | *Weischer, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065073 | Soziale Beziehungen (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Grundmann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| **In der Vorlesung wird erörtert, wie sich über soziale Beziehungen Menschen aneinander binden und damitr Bedingungen für ein "gedeihliches" soztiales Miteiandner geschaffen werden. Zudem werden Prozesse der Sozialisation und der Vergemeinschaftung thematisiert, in denen sich die "Formatierung" von Sozialbeziehungen manifestiert.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060124 | Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft<br>BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; 11; BA 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA LF<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, SCH 121.5<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Aula am Aasee | *Kersting, N.* |

*Kommentar:*

**Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft: Norbert Kersting**
**Fr. 10-12 Uhr Aula am Aasee** In dieser Überblicksvorlesung werden grundlegende theoretische Ansätze der „Vergleichenden Politikwissenschaft“ vorgestellt, um Einblicke und Grundkenntnisse in ausgewählten Forschungsbereichen zu gewinnen. Anhand von ausgewählten Problemstellungen und Reformfeldern, d.h. Bereichen demokratischer Innovation, werden zentrale Entwicklungen und Fragestellungen der Teildisziplin, die entsprechenden Begrifflichkeiten und methodischen Ansätze diskutiert. Hierbei werden unterschiedliche Typen von Regierungssystemen erläutert (demokratische vs. totalitäre Systeme; parlamentarische und präsidentielle Regierungssysteme u.a.) und zentrale Gebiete der vergleichenden Forschung vorgestellt, wie z.B. Partizipations-, Parteien- und Verbände-, Parlamentarismus-, Föderalismusforschung sowie Politikfeld/(policy)-analyse. Wichtige Kategorien sollen anhand ausgewählter Länder exemplarisch verdeutlicht (USA, Großbritannien, Frankreich, Südafrika, Brasilien u.a.) werden. Die Veranstaltung ist als Mischung aus Online-Vorlesung und Offline-Vorlesung konzipiert (blended learning). Neben der Vorlesung und den Tutorien finden sie somit zentrale Lehrmaterialien online. Eine rechtzeitige Anmeldung und intensive Nutzung der Learnweb-Plattform sind zwingend erforderlich. Sie werden in der ersten Sitzung über die notwendigen Zugangsdaten zum Learnweb und zu den Tutorien informiert. **Literatur:** Berg-Schlosser, Dirk / Ferdinand Müller-Rommel (Hrsg.) 2006: Vergleichende Politikwissenschaft. Wiesbaden: VS Verlag. Kersting, Norbert et al. 2009: Local governance reform in global perspective. Wiesbaden. VS Lauth, Hans-Joachim 2010 (Hrsg): Vergleichende Regierungslehre. Eine Einführung., Wiesbaden: Springer VS Verlag Abromeit, Heidrun/Stoiber, Michael 2006: Demokratien im Vergleich. Wiesbaden: VS Lehner, Franz / Ulrich Widmaier 2002: Vergleichende Regierungslehre. Opladen: Leske

---

| | | |
|---|---|---|
| 060196 | Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BS 82; LS; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 10-12, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 11.08.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Fuchs, D.* |

*Kommentar:*

**<u>Der Grundkurs beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche (14.04.2015)</u>**

**Einführung in die Internationalen Beziehungen**

**Prof. Doris Fuchs, Ph.D.**

**Sommersemester 2015**

**Grundkurs IB, Einführungsveranstaltung , R. SCH 1 (Aula am Aasee)**

**<u>Kommentar zur Lehrveranstaltung</u>**

Welche Faktoren bestimmen heute Entwicklungen in der internationalen Politik? Sind es die strukturellen Interessen und Möglichkeiten der mächtigsten Staaten im internationalen System, die Charaktere bedeutender Staatsmänner/-frauen oder aber die ökonomischen Interessen transnationaler

Konzerne? Sind die Vereinten Nationen ein bedeutender Akteur in der Sicherung von Frieden und wirtschaftlicher Entwicklung in der Welt oder doch nur Spielball der Mächte? Welche Rolle spielen „universale“ Normen wie Menschenrechte, die Begrenztheit ökologischer Ressourcen oder historische und kulturelle Gegebenheiten hinsichtlich des Verhaltens von Staaten im internationalen politischen und wirtschaftlichen System?
Der Grundkurs stellt mögliche Antworten auf diese Fragen vor. Er diskutiert die wichtigsten Konzepte und theoretischen Perspektiven auf die Weltpolitik und hinterfragt dabei kritisch die typischer Weise von den Medien suggerierten Erklärungen internationaler Politik. Darüber hinaus untersucht er zentrale Entwicklungen in der internationalen Sicherheits-, Wirtschafts-, Umwelt- und Entwicklungspolitik und erörtert die Rolle der in diesen Politikfeldern agierenden internationalen Regierungsorganisationen, Staaten und nicht-staatlichen Akteure. Auf dieser Basis führt der Grundkurs in die politikwissenschaftliche Subdisziplin der Internationalen Beziehungen ein und vermittelt den Studierenden einen analytisch reflektierten Zugang zur internationalen Politik im Zeitalter der Globalisierung.
Der Grundkurs ist als Online-Vorlesung konzipiert und wird durch ein Tutorium ergänzt. Die Inhalte werden jeweils zu Beginn einer neuen Woche für sämtliche Teilnehmerinnen und Teilnehmer über eine Lernplattform zugänglich sein und sind vor den individuellen Tutoriumsterminen zu bearbeiten. Durch das selbständige Erarbeiten der Thematiken und den Umgang mit verschiedenen Medien und unterschiedlichen Textsorten soll ein breites Verständnis der Zusammenhänge in den Internationalen Beziehungen ermöglicht werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061302 | Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts I (Einführung): Worauf kommt es im Politikunterricht an?<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; BA LF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA BF; BA LH; BA L2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | *Boesenberg, L.* |

*Literatur:*

**Seminar**
**Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts I (Einführung): Worauf kommt es im Politikunterricht an?**

Die Veranstaltung ist eine Einführung in theoretische und methodische Grundlagen der Politikdidaktik. In dem Seminar werden zentrale fachdidaktische Prinzipien aufgegriffen und theoretisch fundiert. Zudem werden in Form von Mikroteaching-Einheiten konkrete Unterrichtssequenzen aus verschiedenen Sachbereichen geplant, erprobt und reflektiert. Die Entwicklung der Mikroteaching-Einheiten orientiert sich dabei an den üblichen Fach- und Unterrichtsmethoden der Teildisziplinen, die durch unterschiedliche Mikroteaching-Einheiten abgebildet werden.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Bachelor-Studierende für das Lehramt. Fachdidaktische Vorkenntnisse werden nicht erwartet. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching).

***Studiengänge***
***BA HRGe, 2F BA GY/GE/BK, BA BK***

*Modulzuordnung*

| |
|---|
| *Modul: Einführung in die Fachdidaktik Sozialwissenschaften*<br>*Veranstaltung: Didaktische Prinzipien und Lehr-/Lernformen (3 LP)* |

## Politische Partizipation

| | | |
|---|---|---|
| 060837 | Konflikt und Kooperation in Südostasien<br>MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Feske, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.301 statt** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060856 | Soziale Bewegungen in Aktion - Mobilisierung und Protest<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Frantz, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107 statt**<br><br>**'Soziale Bewegungen in Aktion - Mobilisierung und Protest'**<br><br>Ist es ein Anachronismus oder fruchtet der Gedanke sozialer Bewegungen wieder neu in der politischen Kultur Deutschlands 2010er Jahre? Die - zugegebener Maßen - linke Tageszeitung taz aus Berlin hat zum Beispiel auf ihrer Internetseite "bewegung.taz.de" 7158 Aktive und 1286 Organisationen als user der Seite verbucht. In der sozialwissenschaftlichen Forschung ist das Thema - mit Konjunkturen - ein ständiger Begleiter, dem immer wieder durch die Realität neues Analysematerial zukommt.<br>Im Kurs werden in einem ersten Teil Theorien Sozialer Bewegungen und Erklärungskonzepte von Mobilisierung und Protest als gemeinsame Lektüre erarbeitet, so dass ein analytischer Rahmen für eigene, empirische Analysen aktueller sozialer Bewegungsproteste im zweiten Kursteil (verbindliche Studienleistung) zur Verfügung steht.<br>Der Leistungsnachweis für das Modul kann im Kurs im Rahmen einer Seminararbeit erbracht werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060860 | Europe and the new Geopolitics of Oil<br>MA 88; MA 88; A2; ME E4; ME E3; ME E2; ME E2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Hernandez, I.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Dert Masterkurs findet in Raum SCH 100.124 statt** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060875 | Globalization and Europeanization: Globalization Research Today<br>A2; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Hernandez, I.* |

*Kommentar:*

**Der Masterkurs findet in SCH 100.4 statt**

*Dr. Ivo Hernandez*

**Masterskurs: Globalization and Europeanization: Globalization Research Today (In English together with Uni-Twente)**

Summer semester 2015

## *1. Content*

The growing global networking and integration of geographic and economic areas, has in recent years shown us the scope of Globalization as a discipline. Research on the topic commonly deals with symptoms and causes detailed from different theoretical perspectives. For some, globalization is seen as an ongoing process of integration of states and markets, which produces a new socio-economic space. In this sense, the degree of globalization is empirically measurable. For others, the process is less independent and has core guiding forces and interests mostly from multinational companies and growing economic powers. In the investigation of such a complex phenomenon, research should also address broader definitions and historical approaches, because what may seem today as an ongoing process, is at the same time the result of a multivariable development of the world's legal and political environment.

This course examines the intertwining forces at stake in the global system. Individual countries or regions are exposed in their relation with the rest of the world. The course also aims to analyze the political, economic and social trends behind the current globalization process. We consider the challenges derived from the forced proximity in the so called "Global Village" and the need for structures in the "Liquid Society".

## *2. Organisatorisches*

The Course has been designed as a „Lektürekurs". Every session will work on topics detailed in the course syllabus. It comprises group discussions with alternative uses of Multimedia presentations (Power Point, Video). Reading materials will be provided or suggested for each class. Evaluation will be made on the basis of a Class Presentation and an Essay paper (Hausarbeit), of which the main theme should have been previously discussed with the Lecturer in charge. It is mandatory to read all materials assigned before each class.

## *3. Basisliteratur*


Michael W. Weinstein, ed., Globalization: What's New, Columbia University Press, New York, 2005.

Ronald Findlay and Kevin H. O'Rourke, Power and Plenty: Trade, War, and the World Economy in the Second Millennium, Princeton University Press, Princeton and Oxford, 2007.

Barry Eichengreen, Globalizing Capital: A History of the International Monetary System, 2nd ed., Princeton University Press, Princeton and Oxford, 2008.

Peter Singer, One World: The Ethics of Globalization, 2nd ed., Yale University Press, New Haven and London, 2002.

Dani Rodrik, Has Globalization Gone Too Far?, Institute for International Economics, Washington, DC, 1997.

| | | |
|---|---|---|
| 060909 | Internet und Politik (Blockseminar)<br>A2; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr -<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa -<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 18-21, SCH 100.107 | *Kersting, N.* |

*Kommentar:*

**<u>Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107 statt</u>**

**Internet und Politik**

Im Seminar sollen politikwissenschaftliche Konzepte elektronischer Demokratie diskutiert. Die Erwartungen an das Internet als Instrument, das die politische Beteiligung im repräsentativen, direktdemokratischen, im deliberativen aber auch im demonstrativen Bereich stärken und qualifizieren kann, sind hoch. Digitale Spaltung, soziale Medien, Datenschutz und Datensicherheit, E-Partizipation werden dabei ebenso diskutiert wie Open data- und open government- Initiativen. Der Schwerpunkt liegt aber auf crowd-sourcing und crowd-monitoring- Instrumenten. Das Seminar greift dabei theoretische Überlegungen und Qualitätskriterien wie auch nationale wie internationale empirische Praxisbeispiele auf (Liquid feedback, adhocracy, elektronische Bürgerhaushalte etc.). Nach einer Vorbesprechungsveranstaltung (am Do 16.4 .2015 14.00) ist unter anderem am eine Blockveranstaltung (voraussichtlich Fr. 10.7 (Nachmittag) - Sa 11.7. 2015) vorgesehen.

Literatur:

Kersting, Norbert/Harald Baldersheim (eds) 2004: Electronic voting and democracy. London: Palgrave

Kersting, Norbert (ed.) 2012: Electronic democracy. IPSA Series “The world of political science”. Opladen: BB

Kersting, Norbert 2014: Online Beteiligung, Elektronische Partizipation- Qualitätskriterien aus Sicht der Politik. in : Voss, Katrin: Internet und Partizipation. Wiesbaden: VS: 53-90

| | | |
|---|---|---|
| 060932 | Politische Partizipation: Bürger als 'Kontrolleure' staatlichen Handelns<br>MA 88; MA 88; ME E3; ME E2; ME E4<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 10-12, SCH 100.125<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Mause, K.* |

*Kommentar:*

**<u>Hinweis:</u>**

Dieser Masterkurs beginnt am **Donnerstag 09.04.2015 (8.15 Uhr)** und findet in **Raum SCH 100.107** statt.

**<u>Kurzkommentar:</u>**

In der (Modell-)Welt der Prinzipal-Agent-Theorie der Politik (Timothy Besley, Kaare Strom et al.) wird implizit davon ausgegangen, dass die Bürger als ‘Arbeitgeber’ oder ‘Auftraggeber’ (Prinzipale) ein Interesse daran haben, das Handeln ihrer politischen ‘Agenten’ (d.h. Politiker) genau zu beobachten und -- falls als notwendig erachtet -- in irgendeiner Form zu sanktionieren (z.B. an der Wahlurne oder mittels Protestkundgebungen). Ziel dieses Seminars ist es herauszufinden, inwieweit der Mechanismus der bürgerseitigen Kontrolle in Deutschland, Frankreich und anderen etablierten

Demokratien in der Realität gegenwärtig funktioniert. Inwieweit informieren sich Bürger heutzutage über Politik(er)? Welche Formen der politischen Partizipation werden von Bürgern genutzt, um auf (vermeintliche) Missstände aufmerksam zu machen?

Konkret geht es in diesem Seminar darum, sich mittels Lektüre ausgewählter Texte mit demokratietheoretischen Konzepten vertraut zu machen, die sich mit der Rolle des Bürgers als 'Kontrolleur' staatlichen Handelns auseinandersetzen. Dabei wird auch zu diskutieren sein, welche Indikatoren/Daten darüber Auskunft geben können, inwieweit Bürger in Deutschland, Frankreich oder anderen Demokratien tatsächlich bereit sind, ihre Kontrollfunktion auszuüben.

Ein detaillierter Themenplan mit Literaturhinweisen wird zu Beginn der Veranstaltung vorgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060951 | Eurozentrismuskritische Politische Theorie<br>MA 88; MA 88; ME E3; ME E2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Spohn, U.* |

*Kommentar:*

**MA-Lektürekurs SoSe 2015:**
**Eurozentrismuskritische Politische Theorie**

Der Kurs bietet einen Einblick in das noch junge Forschungsfeld der eurozentrismuskritischen Politischen Theorie. Unter dieser Überschrift lassen sich verschiedene Ansätze fassen, die darauf abzielen, das akademische politische Denken auf seine Voreingenommenheit zugunsten europäischer bzw. westlicher Sichtweisen hin zu analysieren, hegemoniekritisch die daraus resultierenden Marginalisierungseffekte sichtbar zu machen und nichtwestlichen Perspektiven im wissenschaftlichen Diskurs Geltung zu verschaffen. Wir beschäftigen uns in diesem Zusammenhang einerseits mit Arbeiten aus dem Spektrum des postkolonialen Denkens sowie andererseits mit dem hermeneutischen Forschungsprogramm einer kulturell vergleichenden Politischen Theorie. Ziel des Lektürekurses ist es, genauere Kenntnis und ein vertieftes Verständnis der Entstehungsgründe, Inhalte und (theorie-)politischen Anliegen eurozentrismuskritischer politischer Theorien zu erlangen.

**Voraussetzungen:**

- Bereitschaft zur eingehenden und eigenständigen Auseinandersetzung mit politiktheoretischen Texten
- gute Englischkenntnisse

**Studienleistung:**

- mediengestützte Präsentation

**Prüfungsleistung:**

- Hausarbeit

**Literatur**

- Castro Varela, María do Mar/Dhawan, Nikita (2005): Postkoloniale Theorie: Eine kritische Einführung, Bielefeld: transcript.
- Dallmayr, Fred (Hg.) (2010): Comparative Political Theory. An Introduction, New York: Palgrave Macmillan, 7-20.
- Kerner, Ina (2011): Postkoloniale Theorien zur Einführung, Hamburg: Junius.
- Zapf, Holger (Hg.) (2012): Nichtwestliches politisches Denken. Zwischen kultureller Differenz und Hybridisierung, Wiesbaden: Springer VS.

| | | |
|---|---|---|
| 060966 | Applications in qualitative research<br>A2; MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Ngyuyen Long, L.* |

*Kommentar:*

**Applications in Qualitative Research**

**Tuesdays, 10:15 – 11:45 Summer Semester**

**Instructor: Dr. Le Anh Nguyen Long**

The goal of this course is to help prepare students to use qualitative methods in conducting political science research. Given the growing emphasis on mixed methods within political science, preparation to conduct research using a range of methodologies is becoming fundamental. Qualitative research encompass a range of different methodologies. More importantly, more than any other approach to research, this class of methods equip political scientists to elucidate concepts, develop theories, and to account for contexts. Thus, these methodologies are particularly useful for the study of emerging political issues and of unique or elusive political events.

***Specific Learning Outcomes:***

By the end of this course, students will:

- learn the underlying logic that underpins *all* social science research methods as they relate to qualitative methods
- learn about the different elements of research design
- learn about core principals of data management
- learn about ethics in qualitative research, an emerging and fast evolving field.
- Gain competence in key qualitative research methods approaches **Format and Procedures:** In large part, the course will be conducted using structured lectures (30-45 minutes) followed by guided discussion (discussion points will be distributed via email the night before the course). English will be the language of instruction. Graded evaluations will be based on the following materials:
- 5 Critical Thinking Exercises (400 words/1 page long each) (25%)
- Research Designs, max 3000 words (about 8 pages without references) (75%) **Course Materials** will be based on the following books as well as other publications, all assigned readings will be available via learn web. King, Gary/ Keohane, Robert O./ Verba, Sidney: *Designing Social Inquiry. Scientific Inference in Qualitative Research*. Princeton University Press, 1994. (hereafter KKV) Box-Steffensmeier, Janet, Brady, Henry E., and Collier David, Eds. *The Oxford Handbook of Political Methodology.*Oxford Handbooks Online series, 2008. (hereafter BBC) Ritchie, Jane, et al., eds. *Qualitative research practice: A guide for social science students and researchers*. Sage, 2013. (hereafter R&L) Saldana

Johnny. *The Coding Manual for Qualitative Researchers* Sage Publications, 2009. Morgan, David L. *Focus Groups as Qualitative Research, Qualitative Research Methods Series Vol 16, 2nd Ed.* Sage Publications, 1997

| | | |
|---|---|---|
| 060970 | Postdemokratie – Zur Krise und Kritik zeitgenössischer Demokratien<br>MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.107 | *Wilde, G.* |

*Kommentar:*

**Postdemokratie – Zur Krise und Kritik zeitgenössischer Demokratien**
(Masterkurs, 2 SWS) (Prof.'in Dr. Gabriele Wilde)

Im Zentrum der aktuellen Debatte zur Postdemokratie stehen Krisendiagnosen und die Kritik zeitgenössischer Demokratien. Mitte der 1990er Jahre von Jacques Rancière in den politikwissenschaftlichen Diskurs eingeführt, verweist der Begriff der Postdemokratie vor allem auf eine Form des Verfalls und einer Entzauberung der Demokratie in den westlichen Gesellschaften.
Im Seminar wird zunächst anhand zentraler Texte etwa von Jacques Rancière, Colin Crouch, Sheldon Wolin, Jean-Luc Nancy und Chantal Mouffe auf die verschiedenen Positionen zu postdemokratischen Entwicklungen eingegangen und die zentrale Annahmen herausgearbeitet, um in einem weiteren Schritt die politikwissenschaftliche Relevanz der Konzepte sowie ihre Anwendung auf die Analyse aktueller Problemstellungen zu diskutieren.

**Literatur zur Vorbereitung:**
Reese-Schäfer, Walter 2012: „Theorie der Postdemokratie", in: Politische Theorien der Gegenwart in achtzehn Modellen, 2. Auflage, München, S. 215-226
Themenheft Postdemokratie. Ein neuer Diskurs? In Forschungsjournal Neue soziale Bewegungen, Nr. 4, Jg. 19, 2006.
Themenheft: Postdemokratie? Aus Politik und Zeitgeschichte, Nr.1-2, 2011.

**Studienleistung:**
Regelmäßige Teilnahme, mündlicher Beitrag in Form eines Essays und Abgabe einer schriftlichen Fassung des Essays im Umfang von 10 Seiten bis 30. September 2015.

**Zeit: Dienstag, 12 – 14 Uhr**
**Beginn: 07.04.2015**
**Ort: S 107 (Scharnhorststrasse 100)**

| | | |
|---|---|---|
| 061025 | Politikökonomisches Denken und die Implikationen für die Praxis<br>MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.301 | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Masterkurs: Politikökonomisches Denken und die Implikationen für die Praxis**
*Montags, 16-18 Uhr*

Der Kurs wird sich gleich drei Denkern des 20. Jahrhunderts widmen: Antonio Gramsci,

Michel Foucault und Nicos Poulantzas. In einem ersten Schritt wird es darum gehen, sich Poulantzas zentralem Werk, der Staatstheorie, anzunähern. Das Buch steht für den kreativsten Beitrag des (post-) Strukturalismus zu der Debatte übe die Veränderungen des modernen Staats. Die Diskussion um unterschiedliche gesellschaftliche, wirtschaftliche und nicht zuletzt politische Veränderungen der letzten Dekaden, welche unter dem Begriff der Globalisierung versucht wurden gefasst zu werden, rückten Poulantzas theoretische Ansätze in den letzten Jahren zunehmend zurück in den politischen Diskurs. Diese Ansätze sollen im Kurs beleuchtet werden und anhand von praktischen Anwendungen des theoretischen Rahmens vertieft werden. In einer zweiten Runde wird sich der Kurs mit Gramsci und Foucault zwei weiteren Denkern widmen, die in den letzten Jahren im politikwissenschaftlichen Diskurs zunehmend Aufmerksamkeit auf sich gezogen haben. So publizierte der britische Politikwissenschaftler Jonathan Joseph 2012 ein Buch „The Social in the Global“, welches beide Denker miteinander verbindet und hieraus einen theoretischen Rahmen entwickelt, welchen er auf nationale und internationale Transformationsprozesse anwendet. Hier werden im Kurs zentrale Auszüge aus dem Buch gelesen.
Ziel des Kurses ist es, Einblicke in Denkrichtungen der (Internationalen) Politischen Ökonomie zu erhalten, sowie einen Eindruck für das Anwendungsfeld der vorgestellten Theorie zu entwickeln.
Das Material für den Kurs, sowie der Verlaufsplan, werden über das LearnWeb bereitgestellt. Interessierten Studierenden wird empfohlen, sich dieses Material im Vorfeld anzuschauen, um einen besseren Eindruck von dem Kurs zu erhalten.

| | | |
|---|---|---|
| 061044 | Europäische Integrationstheorien<br>MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Wilde, G.* |

*Kommentar:*

**Europäische Integrationstheorien**
(Masterkurs, 2 SWS)

Im Verlauf des europäischen Integrationsprozesses haben sich in den vergangenen Jahren zahlreiche Theorien, Modelle und Konzepte entwickelt. Mit ihnen verbindet sich das Ziel, die Entwicklung und die Funktionsweise der Europäischen Union zu analysieren und zu erklären. Je nach Perspektive kommen diese Theorien dabei zu jeweils unterschiedlichen Aussagen und Erkenntnissen.
Im Seminar sollen grundlegende Theorien rekonstruiert und ihre wissenschaftlichen und politischen Implikationen herausgearbeitet werden. Behandelt werden zum einen klassische Ansätze wie Föderalismus, Neo-Funktionalismus, Intergouvernementalismus, aber auch neuere Theorieentwicklungen, so etwa Neo-Institutionalismus, liberale Intergouvernementalismus, der Multi-Level Governance-Ansatz und Neo-Gramscianismus, sowie konstruktivistische, interdisziplinäre und feministische Perspektiven.
Ziel ist es, anhand ausgewählter Texte grundlegende Kenntnisse zu den politischen Konzeptionen und theoretischen Modellen des europäischen Integrationsprozesses zu vermitteln und zu erörtern.
Der Masterkurs setzt grundlegende Kenntnisse des europäischen Integrationsprozesses, insbesondere zur vertraglichen Genese der Europäischen Union, ihrer Rechtsetzungsinstrumente und zur erweiterten Systemstruktur der EU voraus.

**Literatur zur Vorbereitung:**

Bieling, Hans-Jürgen/Marika Lerch (Hg.) 2005: Theorien der europäischen Integration.

Wiesbaden.

Wilfried Loth/Wolfgang Wessels (Hg.) 2001: Theorien europäischer Integration. Opladen.

**Studienleistung:**
Regelmäßige Teilnahme, mündlicher Beitrag in Form eines Referats und Abgabe einer schriftlichen Fassung des Referats im Umfang von 10 Seiten bis 30. September 2015.

**Zeit: Dienstag, 16-18 Uhr**
**Beginn: 07.04.2015**
**Ort: Raum SCH 100.102 (Scharnhorststraße 100)**

| | | |
|---|---|---|
| 061393 | Strategic Management for Public Organizations<br>MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 16.06.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301<br>wöchentlich, 17.06.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 109.6<br>wöchentlich, 18.06.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 109.6 | *Iglesias-Alonso, Á.* |

| | | |
|---|---|---|
| 061632 | Gewalt, Religion und Demokratie als Herausforderungen und Komponenten politikwissenschaftlicher Theorienbildung<br>MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Theoriekurs für den Master Politikwissenschaft: Gewalt, Religion und Demokratie als Herausforderungen und Komponenten politikwissenschaftlicher Theorienbildung**

Staat und Politik sind in der Theorie wie in der Praxis untrennbar mit Phänomenen der Gewalt konnotiert. Wer sich mit den „diabolischen Mächten“ der Politik (Max Weber) einlässt, arbeitet zugleich mit spezifischen Gewaltmitteln – den (monopolisierten, strukturierten und legitimierten) Befugnissen von Legislative, Exekutive und Judikative bis hin zum Einsatz militärischer Ressourcen nach strategischen, rechtlichen oder ethischen Erwägungen. Nicht zufällig konnte sich in der Politischen Theorie der Moderne deshalb der Begriff der *Staatsräson* zur Etikettierung eines von herkömmlicher Moral unabhängigen Bereichs der Politik durchsetzen.
Jene prinzipielle Nähe zwischen Politik und Gewalt ist mit der kulturanthropologischen These von René Girard zu konfrontieren, wonach es traditionell die Religionen sind, durch deren Einigungspotential eine Kanalisierung und Domestizierung der Gewalt überhaupt möglich wird. Die auch unter den Bedingungen der Säkularisierung zu beobachtenden offenbar unlösbaren Verbindungen zwischen Politik und Religion könnten letztlich hierauf zurückzuführen sein. Die Rolle der Demokratie erscheint in diesem Kontext zwiespältig. Kontrovers debattiert wird, ob die Demokratie tatsächlich einen Bruch mit herkömmlichen politischen (bzw. religiösen) Herrschaftsmodellen darstellt, indem sie ein Werte- und Institutionensystem der Gewaltintransigenz begründet (Keane 2004), oder ob es sich lediglich um die Fortsetzung der Gewaltordnung mit anderen, demokratischen Mitteln handelt (Sofsky 2005). Parallel stellt sich die Frage nach dem schwierigen Verhältnis zwischen Demokratie und Religion.

Der Kurs greift die skizzierten Befunde auf und widmet sich in der Hauptsache der Frage, wie ein vertieftes Verständnis der Demokratie aus ihren gleichermaßen komplementären wie konkurrierenden Beziehungen zu Gewalt und Religion zu gewinnen ist. In einem zweiten Schritt soll diskutiert werden, inwiefern im Rahmen klassischer und aktueller Ansätze zur Politischen Theorie das Zusammenspiel von religiöser und demokratischer Gewaltdomestizierung nachweisbar ist.

Studienleistung: Referat, fortgeschrittenes wissenschaftliches Arbeiten
Prüfungsleistung: Hausarbeit (ca. 30 Seiten)

Empfohlene Literatur zur Vorbereitung:
Girard, René: Das Heilige und die Gewalt, Zürich: Benziger 1987.
Keane, John: Violence and Democracy, Cambridge: Cambridge University Press 2004.
Sofsky, Wolfgang: Traktat über die Gewalt, Frankfurt/Main: S. Fischer 1996.
Pinker, Steven: Gewalt. Eine neue Geschichte der Menschheit, Frankfurt/Main: S. Fischer 2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061939 | Democracy and Islam in Europe<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Seminar für den Master European Studies: Democracy and Islam in Europe**

The relationship between democracy and Islam in Europe is a challenge for contemporary political theory in respect of several issues. On the one hand, the democratic principles of religious freedom, tolerance and pluralism demand from European democracies to show a fair and respectful treatment of Muslims and the religious practice of Islam. On the other hand, further democratic principles like people's sovereignty, the rule of law or individual rights require vice versa that Muslims are able to find a substantial arrangement between their religious beliefs and the given set of norms in democratic states and societies. This specific ambivalence (which also reflects the classical tension between freedom and security) inevitably raises the general question about the secular (or post-secular) character of democracy itself. Accordingly, it has to be illuminated if the political and religious order in Europe is only an "exceptional case" (Davie 2002) which may not be estimated as a standard for Non-European civilizations or even a prerequisite for democracy and therefore for a successful integration of Muslim immigrants in European societies.
The course will discuss a wide range of opinions concerning religion, politics and democracy written by intellectuals of the Muslim diaspora in Europe as well as the contributions of Western authors who aim to explain the hidden nexus between secularization and (Islamic) fundamentalism. Finally, we will regard the assumed conditions for an authentic participation of Muslims in European democracies from a particular Muslim perspective.

Studienleistung: Presentation; Structuring of an argumentation space
Prüfungsleistung: Seminar paper (about 20 pages)

Recommended Works:

Davie, Grace: Europe: The Exceptional Case. Parameters of Faith in the Modern World, Darton, Longman & Todd 2002.
Donohue, John J./Esposito, John K. (Eds.): Islam in Transition. Muslim Perspectives, 2nd Edition, New York/Oxford: Oxford University Press 2007.
Hashemi, Nader: Toward a Democratic Theory for Muslim Societies: Rethinking the Relationship between Islam and Secularism across the Islam-West Divide. In: Ahmet Cavuldak/Oliver Hidalgo/Philipp Hildmann/Holger Zapf (Eds.): Demokratie und Islam. Theoretische und empirische Studien, Wiesbaden: Springer VS 2014, pp. 121–136.
Ramadan, Tariq: Western Muslims and the Future of Islam, Oxford: Oxford UP 2005.
Roy, Olivier: Globalized Islam. The Search for a New Umma, London: C. Hurst & Co Publishers Ltd. 2004.

| | | |
|---|---|---|
| 061996 | Wieviel Religion verträgt die Politik? Die Diskussion um den Lebensbeginn und die Forschung an menschlichen Embryonen (Blockveranstaltung)<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E3; ME E4; ME E2<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 12-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 10-17, ULB 202<br>Einzeltermin, 21.06.2015, So 10-17, ULB 201<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-17, ULB 202 | *Weiberg-Salzmann, M.* |

*Kommentar:*

**Dr. Mirjam Weiberg-Salzmann**

| **Wieviel Religion verträgt die Politik? Die Diskussion um den Lebensbeginn und die Forschung an menschlichen Embryonen (Blockveranstaltung)** | | |
|---|---|---|
| Blockseminar | Vorbesprechung: April 2015<br>Block: 20/21.06. und 27.06.2015 | Vorbesprechung: Zeit und Raum n.V. Block: jeweils 10.00-17.00 Uhr, Torhaus ULB 202 |
| **Hauptseminar/Masterkurs** | | |

Der Kurs untersucht das Verhältnis von Religion und Politik über eine international vergleichende Analyse im Politikfeld der Bio- bzw. Lebenswissenschaften. Auch in westlichen Industriegesellschaften spielen religiöse Akteure und Argumente heute nämlich wieder eine wichtigere Rolle. Zunehmend gelangen werthaltige Konfliktthemen auf die politische Agenda, die die religiösen, ethischen oder moralischen Überzeugungen vieler Bürger berühren. In der Regel besteht ein tiefgreifender moralisch-ethischer Dissens darüber, ob beispielsweise die Forschung an Embryonen oder Euthanasie erlaubt oder verboten werden sollen. Vor dem Hintergrund der theoretischen Debatten um die Rolle religiöser Akteure und Argumente in der Öffentlichkeit liberaler Demokratien untersucht der Kurs theoretisch und empirisch , ob der Staat auf jede religiös-transzendente Verankerung von Recht und Moral verzichten kann oder sollte. Denn diese religiösen Interventionen können mit tiefgreifenden Auswirkungen auf dessen Legitimität und Funktionalität verbunden sein, nicht zuletzt weil sie das Risiko der Partikularität und Erosion des gesellschaftlichen Konsenses erhöhen.

**Einführende Literatur**

*Banchoff, Thomas*: Embryo politics. Ethics and policy in Atlantic democracies, Cornell University Press 2011.
*Cherry, Mark /Peppin, John F:. (Hg.)*: Regional perspectives in bioethics(Annals of Bioethics), Taylor & Francis 2008.
*Deech, Ruth/Anna Smajdor*: From IVF to immortality. Controversy in the era of reproductive technology, Oxford University Press 2007.
*Eckenwiler; Lisa A./Cohn, Felicia G. (Hg)*: The ethics of bioethics, Mapping the moral landscape, Johns Hopkins Univ. Press 2007
*Evans, John H.*: Playing god? Human genetic engineering and the rationalization of public bioethical debate, University of Chicago Press 2002.

*Gastmans, Chris/Schotsmans, Paul (Hg):* New pathways for European bioethics, Intersentia 2007.
*Gruen, Lori/Grabel, Laura/Singer, Peter (Hg)*: Stem cell research, The ethical issues, Blackwell 2007
*Guin, David E. (Hg):* Handbook of bioethics and religion, Oxford Univ. Press 2006.
*Hanford, Jack*: Bioethics from a faith perspective. Ethics in health care for the twenty-first century, Haworth Pastoral Press 2002.
*Kaufmann, Clemens/Hans-Jörg Sigwart (Hg.)*: Biopolitik im liberalen Staat, Nomos 2011.
*Peppin, John F./Cherry, Mark (Hg.)*: Religious perspectives on bioethics (Annals of Bioethics), Taylor & Francis 2009.
*Petersen, Alan R.*: The politics of bioethics, Routledge 2011.

*Literatur:*

*Banchoff, Thomas*: Embryo politics. Ethics and policy in Atlantic democracies, Cornell University Press 2011. *Cherry, Mark /Peppin, John F:. (Hg.)*: Regional perspectives in bioethics(Annals of Bioethics), Taylor & Francis 2008. *Deech, Ruth/Anna Smajdor*: From IVF to immortality. Controversy in the era of reproductive technology, Oxford University Press 2007. *Eckenwiler; Lisa A./Cohn, Felicia G. (Hg)*: The ethics of bioethics, Mapping the moral landscape, Johns Hopkins Univ. Press 2007 *Evans, John H.*: Playing god? Human genetic engineering and the rationalization of public bioethical debate, University of Chicago Press 2002. *Gastmans, Chris/Schotsmans, Paul (Hg):* New pathways for European bioethics, Intersentia 2007. *Gruen, Lori/Grabel, Laura/Singer, Peter (Hg)*: Stem cell research, The ethical issues, Blackwell 2007 *Guin, David E. (Hg):* Handbook of bioethics and religion, Oxford Univ. Press 2006. *Hanford, Jack*: Bioethics from a faith perspective. Ethics in health care for the twenty-first century, Haworth Pastoral Press 2002. *Kaufmann, Clemens/Hans-Jörg Sigwart (Hg.)*: Biopolitik im liberalen Staat, Nomos 2011. *Peppin, John F./Cherry, Mark (Hg.)*: Religious perspectives on bioethics (Annals of Bioethics), Taylor & Francis 2009. *Petersen, Alan R.*: The politics of bioethics, Routledge 2011.

## Politische Steuerung

| | | |
|---|---|---|
| 060822 | International Arbitration and Global Governance<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, SCH 100.2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Dietz, T.* |

*Kommentar:*

**Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107 statt**

**International Arbitration and Global Governance**

States are failing to adjust their legal systems to satisfy urgent needs of operators in the global economy. The territoriality of state law, for example, renders cross-border enforcement of court decisions exceedingly difficult and costly. As a result, global businesses have been turning increasingly to international commercial and investor-state arbitration as a private alternative mechanism of dispute resolution. The enormous growth of international arbitration, however, is controversial. Some see the evolution of international arbitration and private courts positively as a significant element of an emerging transnational private legal order that gradually evolves according to the needs of market actors. Keen on attracting foreign business and investments, many governments support his trend, for example, by ratifying the New York Convention on the Recognition and Enforcement of Foreign Arbitral Awards. Others fear that the emerging new private legal order enables powerful transnational actors to circumvent state courts and regulations at the expense of weak and vulnerable groups. Strikingly, the EU's incoming trade chief, Cecilia Malmström, just raised the possibility of dropping arbitration from the planned EU-US trade deal despite an agreement

last year to include it. “[International arbitration] is a very toxic issue in this parliament and elsewhere,” Malmström said at her confirmation hearing as EU trade commissioner before the European parliament. Critics primarily point to abuses in investor-state arbitration in the context of bilateral investment treaties. These treaties may involve powerful investors and weak or corrupt governments. Some such treaties have led to harmful industrial activities and short-sighted policies dictated by investor interests. Examples include land-grabbing affecting access to food for the poor, pollution and other durable ecological harm, destruction of local cultural or religious heritage, discrimination in respect of local workforce, exploitation, and violence. Still, other experts and observers accept that these contrasting views contain kernels of truth but are too simplistic to adequately grasp and appreciate the complex governance structure developed by arbitration courts over the last two decades. Arbitrators are not simply executors of the will of private parties involved in international transactions; they also apply public norms (for example, against corruption or protecting weak groups), thereby supplementing the supposedly private nature of arbitration with broader public policy objectives. Recent arbitral practice integrates different conceptions of public policy into an overarching hierarchy of norms mimicking domestic constitutional orders. An important factor driving this so-called constitutionalization of international arbitration is the increasing willingness of arbitral tribunals to publish arbitral awards. Such publication enables the development of a genuinely legal form of reasoning based on precedent, generating normative expectations as well as greater doctrinal consistency, and fostering the growth of transnational law.

In sum, a fascinating interdisciplinary debate is emerging on arbitration courts and global private justice that transcends the conventional view of arbitration as a narrowly practice-oriented and technical topic of limited interest to a wider public. The debate reflects analytically on international arbitration as a form of global governance, thus connecting and contributing to a much wider discussion in academia and public-policy making circles that describes the profound economic, legal, and political transformations in which key governance functions are increasingly exercised by actors other than national public authorities.

The seminar will empirically explore the role of arbitration tribunals as important mechanisms of global governance. In terms of methodology the seminar uses expert-interviews with arbitrators and further experts. As course achievement students need to organise, conduct and assess a number of at least three expert interviews (Studienleistung). It will also be obligatory to submit a term paper of not more than 6000 Words. Drafting the term paper will be organized as group work (Prüfungsleistung).

| | | |
|---|---|---|
| 060837 | Konflikt und Kooperation in Südostasien<br>MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Feske, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.301 statt** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060841 | Politikvermittlung und strategische Kommunikation in Governance-Arragements<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Frantz, C.* |
| *Kommentar:* | | |

**Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107 statt**

**'Politikvermittlung und strategische Kommunikation in Governance-Arrangements'**

Hoch komplexe Politiken erfordern eine professionelle Politikvermittlung. Dies gilt angesichts einer stark mediatisierten Demokratie um so mehr.
Der Kurs setzt an dieser Beobachtung an und widmet sich in einem ersten Teil den Konzepten der Politikvermittlung und strategischer Kommunikation mit dem Ziel, einen Analyserahmen zu generieren.
Im zweiten Teil werden in kleinen Projektteams (verbindliche Studienleistung!) exemplarisch Politiken aus Politikfeldern (Gesundheit, Arbeitsmarkt, Umwelt, Energie) hinsichtlich der strategischen Politikvermittlung analysiert.
Der Leistungsnachweis für das Modul kann im Kurs im Rahmen einer Seminararbeit erbracht werden.

| | | |
|---|---|---|
| 060860 | Europe and the new Geopolitics of Oil<br>MA 88; MA 88; A2; ME E4; ME E3; ME E2; ME E2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Hernandez, I.* |
| *Kommentar:* | | |

**Dert Masterkurs findet in Raum SCH 100.124 statt**

| | | |
|---|---|---|
| 060875 | Globalization and Europeanization: Globalization Research Today<br>A2; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Hernandez, I.* |
| *Kommentar:* | | |

**Der Masterkurs findet in SCH 100.4 statt**

*Dr. Ivo Hernandez*
**Masterskurs: Globalization and Europeanization: Globalization Research Today (In English together with Uni-Twente)**
Summer semester 2015

*1. Content*

The growing global networking and integration of geographic and economic areas, has in recent years shown us the scope of Globalization as a discipline. Research on the topic commonly deals with symptoms and causes detailed from different theoretical perspectives. For some, globalization is seen as an ongoing process of integration of states and markets, which produces a new socio-economic space. In this sense, the degree of globalization is empirically measurable. For others, the process is less independent and has core guiding forces and interests mostly from multinational companies and growing economic powers. In the investigation of such a complex phenomenon, research should also address broader definitions and historical approaches, because what may seem today as an ongoing process, is at the same time the result of a multivariable development of the world's legal and political

environment.

This course examines the intertwining forces at stake in the global system. Individual countries or regions are exposed in their relation with the rest of the world. The course also aims to analyze the political, economic and social trends behind the current globalization process. We consider the challenges derived from the forced proximity in the so called "Global Village" and the need for structures in the “Liquid Society”.

*2. Organisatorisches*

The Course has been designed as a „Lektürekurs“. Every session will work on topics detailed in the course syllabus. It comprises group discussions with alternative uses of Multimedia presentations (Power Point, Video). Reading materials will be provided or suggested for each class. Evaluation will be made on the basis of a Class Presentation and an Essay paper (Hausarbeit), of which the main theme should have been previously discussed with the Lecturer in charge. It is mandatory to read all materials assigned before each class.

*3. Basisliteratur*

Michael W. Weinstein, ed., Globalization: What’s New, Columbia University Press, New York, 2005.
Ronald Findlay and Kevin H. O’Rourke, Power and Plenty: Trade, War, and the World Economy in the Second Millennium, Princeton University Press, Princeton and Oxford, 2007.
Barry Eichengreen, Globalizing Capital: A History of the International Monetary System, 2nd ed., Princeton University Press, Princeton and Oxford, 2008.
Peter Singer, One World: The Ethics of Globalization, 2nd ed., Yale University Press, New Haven and London, 2002.
Dani Rodrik, Has Globalization Gone Too Far?, Institute for International Economics, Washington, DC, 1997.

| | | |
|---|---|---|
| 060928 | Politische Institutionen: Governance des Politikbetriebs<br>A2; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Mause, K.* |

*Kommentar:*

**Hinweis:**

Dieser Masterkurs beginnt am **Mittwoch 08.04.2015 (8.15 Uhr)** und findet in **Raum SCH 100.107** statt. **Kurzkommentar:**

In Deutschland, Frankreich und anderen etablierten Demokratien existieren eine Reihe von institutionellen Arrangements, die das Verhalten von Politikern regulieren sollen. Dahinter steht der u.a. in der Literatur zur Prinzipal-Agent-Theorie der Politik (Timothy Besley, Kaare Strom et al.) und in der Konstitutionen-Ökonomik (James M. Buchanan, Gordon Tullock et al.) diskutierte Ansatz, dass es Spielregeln bedarf, damit politische Repräsentanten (Agenten/Auftragnehmer) sich tatsächlich im Sinne der Bürger (Prinzipale/Auftraggeber) verhalten.

Ziel dieses Seminars ist es zunächst, sich einen systematischen Überblick darüber zu verschaffen, welche Institutionen das Verhalten von Politikern in ausgewählten Demokratien regulieren. Zum Beispiel: Wird die Anwesenheit von Abgeordneten im Parlament überprüft? Müssen Politiker Nebentätigkeiten offenlegen? Ist es z.B. Verkehrs- oder Verteidigungspolitikern erlaubt, nach ihrem

Ausscheiden aus der Regierung für ein Eisenbahnunternehmen oder eine Rüstungsfirma zu arbeiten? usw.

In einem nächsten Schritt wird -- ebenfalls empirisch -- überprüft, inwieweit die bestehenden Kontrollmechanismen wirksam sind (z.B. Überprüfung der Regeleinhaltung? Sanktionierung von Regelmissachtung?). Neben der grundsätzlichen Frage, ob sich Politiker überhaupt mittels Institutionen steuern lassen, wird schließlich aus demokratietheoretischer Perspektive zu diskutieren sein, ob die oben skizzierten Regulierungen die Freiheit der Berufsausübung nicht zu stark einschränken.

Ein detaillierter Themenplan mit Literaturhinweisen wird zu Beginn der Veranstaltung vorgestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 060947 | Herausforderngen an die Wohlfahrtspolitik in den Ländern der EU<br>MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Schubert, K.* |

*Kommentar:*

**Die Veranstaltung beginnt erst ab dem 14. April**

**Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107 statt**

| | | |
|---|---|---|
| 060951 | Eurozentrismuskritische Politische Theorie<br>MA 88; MA 88; ME E3; ME E2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Spohn, U.* |

*Kommentar:*

**MA-Lektürekurs SoSe 2015:**
**Eurozentrismuskritische Politische Theorie**

Der Kurs bietet einen Einblick in das noch junge Forschungsfeld der eurozentrismuskritischen Politischen Theorie. Unter dieser Überschrift lassen sich verschiedene Ansätze fassen, die darauf abzielen, das akademische politische Denken auf seine Voreingenommenheit zugunsten europäischer bzw. westlicher Sichtweisen hin zu analysieren, hegemoniekritisch die daraus resultierenden Marginalisierungseffekte sichtbar zu machen und nichtwestlichen Perspektiven im wissenschaftlichen Diskurs Geltung zu verschaffen. Wir beschäftigen uns in diesem Zusammenhang einerseits mit Arbeiten aus dem Spektrum des postkolonialen Denkens sowie andererseits mit dem hermeneutischen Forschungsprogramm einer kulturell vergleichenden Politischen Theorie. Ziel des Lektürekurses ist es, genauere Kenntnis und ein vertieftes Verständnis der Entstehungsgründe, Inhalte und (theorie-)politischen Anliegen eurozentrismuskritischer politischer Theorien zu erlangen.

**Voraussetzungen:**

- Bereitschaft zur eingehenden und eigenständigen Auseinandersetzung mit politiktheoretischen Texten
- gute Englischkenntnisse

**Studienleistung:**

- mediengestützte Präsentation

**Prüfungsleistung:**

- Hausarbeit

**Literatur**


- Castro Varela, María do Mar/Dhawan, Nikita (2005): Postkoloniale Theorie: Eine kritische Einführung, Bielefeld: transcript.
- Dallmayr, Fred (Hg.) (2010): Comparative Political Theory. An Introduction, New York: Palgrave Macmillan, 7-20.
- Kerner, Ina (2011): Postkoloniale Theorien zur Einführung, Hamburg: Junius.
- Zapf, Holger (Hg.) (2012): Nichtwestliches politisches Denken. Zwischen kultureller Differenz und Hybridisierung, Wiesbaden: Springer VS.


| | | |
|---|---|---|
| 060966 | Applications in qualitative research<br>A2; MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Ngyuyen Long, L.* |

*Kommentar:*

**Applications in Qualitative Research**

**Tuesdays, 10:15 – 11:45 Summer Semester**

**Instructor: Dr. Le Anh Nguyen Long**

The goal of this course is to help prepare students to use qualitative methods in conducting political science research. Given the growing emphasis on mixed methods within political science, preparation to conduct research using a range of methodologies is becoming fundamental. Qualitative research encompass a range of different methodologies. More importantly, more than any other approach to research, this class of methods equip political scientists to elucidate concepts, develop theories, and to account for contexts. Thus, these methodologies are particularly useful for the study of emerging political issues and of unique or elusive political events.

***Specific Learning Outcomes:***

By the end of this course, students will:

- learn the underlying logic that underpins *all* social science research methods as they relate to qualitative methods
- learn about the different elements of research design
- learn about core principals of data management
- learn about ethics in qualitative research, an emerging and fast evolving field.
- Gain competence in key qualitative research methods approaches **Format and Procedures:** In large part, the course will be conducted using structured lectures (30-45

minutes) followed by guided discussion (discussion points will be distributed via email the night before the course). English will be the language of instruction. Graded evaluations will be based on the following materials:

- 5 Critical Thinking Exercises (400 words/1 page long each) (25%)
- Research Designs, max 3000 words (about 8 pages without references) (75%) **Course Materials** will be based on the following books as well as other publications, all assigned readings will be available via learn web. King, Gary/ Keohane, Robert O./ Verba, Sidney: *Designing Social Inquiry. Scientific Inference in Qualitative Research*. Princeton University Press, 1994. (hereafter KKV) Box-Steffensmeier, Janet, Brady, Henry E., and Collier David, Eds. *The Oxford Handbook of Political Methodology.*Oxford Handbooks Online series, 2008. (hereafter BBC) Ritchie, Jane, et al., eds. *Qualitative research practice: A guide for social science students and researchers*. Sage, 2013. (hereafter R&L) Saldana Johnny. *The Coding Manual for Qualitative Researchers* Sage Publications, 2009. Morgan, David L. *Focus Groups as Qualitative Research, Qualitative Research Methods Series Vol 16, 2nd Ed.* Sage Publications, 1997

| | | |
|---|---|---|
| 060990 | Global Development Politics<br>MA 88; MA 88; A2; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Lederer, M.* |

*Kommentar:*

**Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107**

**Seminar: Global Development Politics (in English)**
(Dienstag 16.00-18.00 Uhr)

The seminar provides an in-depth overview of the politics of global development. We start the seminar by discussing various theories of development (modernization theory, Dependencia, neoclassical approaches, governance as well as theories of post-colonialism and post-development). We will also focus on specific development problems like poverty, inequality, security, environment as well as gender equality and discuss what official as well as non-state development cooperation can and cannot do.

Prüfungsleistung: Klausur in der letzten Vorlesungswoche
Literatur: Hopper, P. (2012). *Understanding Development*. Cambridge, Polity.

| | | |
|---|---|---|
| 061006 | International Organizations in Turbulent Times<br>A2; MA 88; MA 88; ME E4; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Lederer, M.* |

*Kommentar:*

**Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107 statt**

**Seminar: International Organizations in Turbulent Times (in English)**

(Mittwoch 14.00-16.00 Uhr)

The seminar provides an in-depth overview of how the world is ordered. We will first focus on theoretical concepts that try to illuminate the idea of a global order. In a second step the seminar will discuss the empirical challenges of building up an accepted international order including the role of NGOs, of International Organizations as well as of contemporary terrorism.

Prüfungsleistung: Hausarbeit (Deadline erster Tag des neuen Semesters im Oktober)
Literatur: Hale, T., D. Held, et al. (2013). *Gridlock. Why Global Cooperation Is Failing When We Need It Most*, Cambrdige: Polity.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061010 | Russland, die Ukraine und der Westen II: Die weitere Entwicklung (Blockseminar)<br>MA 88; MA 88; ME E3; ME E4; ME E2<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 16-18, SCH 100.05 | *Unterseher, L.* |

*Kommentar:*

PD Dr. Lutz Unterseher

Blockseminar
Russland, die Ukraine und der Westen II: Die weitere Entwicklung

Vorbesprechung: 7. Mai 1915, Raum SCH 100.05, 16-18:00 h

Seminar: 5. - 7. Juni, Franz-Hitze-Haus

Die Veranstaltung versteht sich als Fortsetzung der im Wintersemester 14/15 voraufgegangenen, an deren Ergebnisse anzuknüpfen ist. Diese werden zu Beginn in systematischer Aufbereitung in das Seminar eingebracht.
Der Brennpunkt der Aufmerksamkeit liegt weniger auf der – nochmaligen – Erforschung der Krisenursachen als auf einem Nachvollzug des Fortganges der Konfrontation. Dabei geht es um eine Analyse der sich möglicherweise verändernden Interessenlage der wesentlichen Akteure. Zu fragen ist einerseits nach der Wirksamkeit vermittelnder Diplomatie und andererseits nach dem Effekt von Sanktionen und sonstigen Zwangsmaßnahmen. Auszuloten schließlich: Die Perspektive eines neuen Kalten Krieges.
Literaturhinweise bei der Vorbesprechung.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061499 | Hochschulentwicklung als politische Herausforderung<br>MA 88; MA 88; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Zimmer, A.* |

*Kommentar:*

Universitäten und Hochschulen in Deutschland befinden sich seit Jahrzehnten in einem Reform- und Modernisierungsmodus. Angefangen bei der Steuerung der Hochschule als öffentliche Einrichtung über die Finanzierungsmodalitäten bis hin zur internen Governance

sowie den Leistungen bzw. Produkten der Organisationen (Studiengänge) wurde in den letzten Jahren das Hochschulsystem in Deutschland maßgeblich verändert.

Der Kurs zielt darauf ab, die TeilnehmerInnen mit der Entwicklung, den rechtlichen und politischen Rahmenbedingungen sowie den Finanzierungsmodalitäten des Hochschulsystems in Deutschland vertraut zu machen, die unterschiedlichen Reformansätze vorzustellen und zu diskutieren sowie am Beispiel der WWU aktuelle Trends und Entwicklungen der Hochschule aufzuzeigen.

Einleitend wird ein Überblick über die historische Entwicklung gegeben und auf die Differenzierung der Hochschulsysteme in Europa und den USA eingegangen. Daran anschließend werden die gesellschaftlichen und politischen Zielsetzungen von Hochschulen vorgestellt und unterschiedliche Leitbilder von Hochschule diskutiert.
Vor diesem Hintergrund werden Hochschulen aus organisationstheoretischer Perspektive als komplexe Organisationen betrachtet, die mit vielfältigen Umwelten bei rivalisierenden Zielvorgaben umgehen müssen und an die Anliegen und Interessen einer Vielzahl von Stakeholdern herangetragen werden.

Am Beispiel der WWU wird behandelt, wie Hochschule mit den verschiedenen Erwartungen umgeht und was konkret getan wird, um in der zunehmenden internationalen wie nationalen Konkurrenz auf den Forschungs- und Bildungsmärkten zu bestehen.

Der Scheinerwerb ist mit folgenden Anforderungen verbunden:
- regelmäßige und aktive Teilnahme an der Veranstaltung
- Referat im Seminar

Lit.:


- Bogumil et al 2013: Modernisierung der Universitäten: Umsetzungsstand und Wirkungen neuer Steuerungsinstrumente, Berlin: edition sigma
- Burtscheidt, Christine 2010: Humboldts Falsche Erben. Eine Bilanz der Deutschen Hochschulreform. Frankfurt a. M.


---

| | | |
|---|---|---|
| 061761 | The US and the EU: Misconceptions, Policies, and Realities (Blockseminar)<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E3; ME E2; ME E4<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 09-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 09-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 09-18, SCH 100.107 | *Zeiser, P.* |

*Kommentar:*

**Pamela A. Zeiser, Associate Professor, University of North Florida**
**The US and EU: Misconceptions, Policies, and Realities**
This course will cover the formal US foreign policy toward the EU and toward member countries, especially bilateral relationships that reflect US attempts to influence the EU. It will also consider the attitudes toward the EU of US political leaders and general public, including

common US misconceptions about the EU. Finally, the course will examine key EU issues of importance to the US, including the threatened UK exit, the EU response to Russia's intervention in the Ukraine, and the continuing effects of the global economic crisis.

**Learning objectives**
Students will be expected to:

- Identify and analyze US foreign policy toward the EU and member countries
- Interpret US political leaders' and general public attitudes toward the EU and relate them to formal US foreign policies and misconceptions
- Comprehend how key EU issues are of importance to the US and evaluate US government policies and public attitudes toward the EU as they relate to these issues

## Vertiefung Ökonomik: Angewandte Wirtschaftswissenschaften

| | | |
|---|---|---|
| 040062 | Seminar zu ausgewählten Problemen der Betriebswirtschaftslehre: Der Euro aus betriebswirtschaftlicher Sicht<br>BS 82; ME M3; BA BF; BA B2; BA 82; BS 82; BA L2; ME E2; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 08-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 08-18, LEO 11.9<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 16-18, SCH 100.125 | *Müller, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Kommentar des Seminars liegt gegenwärtig noch nicht vor. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Bitte vorab mit dem Formblatt (befindet ab dem 01.03.2015 sich unter Aktuelles auf der Homepage des Centrums für Interdisziplinäre Wirtschaftsforschung) bis zum **31.03.2015** anmelden. | | |
| *Literatur:* | | |
| Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040043 | Seminar zur Unternehmensgründung und -organisation<br>BA 82; BS 82; BS 82; BA B2; ME M3; BA BF; BA L2; ME E4; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.125 | *Püplichhuysen, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Kommentar dieses Seminars wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben. | | |
| *Literatur:* | | |
| Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben. | | |

## Master of Education HRGe Sozialwissenschaften

## Fachdidaktik

## Lehren, Lernprozesse, Leistungsbewertung

| | | |
|---|---|---|
| 065786 | Lehren, Lernprozesse, Leistungsbewertung | *Szukala, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | |

## Lehr- und Lernformen

| | | |
|---|---|---|
| 061317 | Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts II (Vertiefung): Wie plane und gestalte ich die Inhalte von Politikunterricht?<br>ME E2; ME E3; ME E4; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA BF; BA L2; BA LH; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | *Boesenberg, L.* |

*Kommentar:*

**Seminar**
**Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts II (Vertiefung): Wie plane und gestalte ich die Inhalte von Politikunterricht?**

In dem Seminar werden aufbauend auf das Seminar „Fachdidaktische Prinzipien I“ zentrale fachdidaktische Prinzipien vertieft thematisiert und Bezüge zu grundlegenden fachdidaktischen Theorien hergestellt. Neben der theoriegeleiteten Auseinandersetzung soll die konkrete unterrichtspraktische Bedeutung der fachdidaktischen Prinzipien einen weiteren inhaltlichen Schwerpunkt des Seminars bilden.
Durch die Entwicklung von Mikroteaching-Einheiten, die sich an den sozialwissenschaftlichen Fach- und Unterrichtsmethoden orientieren, sollen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer die Gelegenheit zur Erprobung und Reflexion unterrichtspraktischen Handelns erhalten.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Master-Studierende für das Lehramt sowie an Studierende, die im Rahmen des Bachelor-Studiums HRGe das Modul „Fachdidaktik Sozialwissenschaften“ belegen. Grundlegende fachdidaktische Kenntnisse werden vorausgesetzt. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching) sowie die anschließende didaktische Reflexion.

***Studiengänge***
***Master of Education HRGe, GY/GE, BK***

*Modulzuordnung:*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Lehr- und Lernformen (5 LP)*

***Studiengang BA HRGe***

*Modulzuordnung*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Lehr-/Lernprozesse und Methoden (6 LP)*

| | | |
|---|---|---|
| 065790 | Lehr- und Lernformen | *Szukala, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.519 | |

## Praxissemester (siehe Überschrift: Pojektseminar "Praxissemester" im Fach Sozialwissenschaften)

| | | |
|---|---|---|
| 064995 | Projektseminar "Praxissemester" im Fach Sozialwissenschaften aus dem WiSe<br>ME E4; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 10-18<br>Einzeltermin, 14.09.2015, Mo 10-16, SCH 121.580 | *Hoffmeister, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Fortführung aus dem WiSe 2014/2015 Die fachdidaktische Begleitveranstaltung bereitet im WS 2014 auf die 2015 beginnende Praxissemester der neuen Master of Ed. Studiengänge vor. Dabei wird es unter anderem um die Vertiefung fachdidaktischer Prinzipien, die Systematisierung fachspezifischer Methoden und die Erarbeitung konkreter Unterrichts- und Reihenplanungen gehen. Ziel ist es, eine anwendungsorientierte Vorbereitung auf die Anforderungen des Praktikums zu ermöglichen. Dazu gehört auch die Beschäftigung mit den Prinzipien forschenden Lernens und die Vorbereitung einer entsprechenden fachdidaktischen Forschungsarbeit. Aufgrund der Ausrichtung auf die Praktikumszeiten sind Sondertermine möglich. Eine entsprechende Regelung erfolgt zu Anfang des Semesters. Zwischenreflexion: 07.04.2015, Raum 553, 10-18 Uhr Nachbereitung: Termin folgt! | | |
| *Literatur:* | | |
| *Einführende Literatur: Norbert Heimken. Lernfeld Schule 2012* | | |

| | | |
|---|---|---|
| 065805 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) in Sozialwissenschaften und Wirtschaftslehre/Politik (Vorbereitung)<br>ME E3; ME E4; ME E2<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-20, SCH 121.554<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-20, SCH 121.554 | *Szukala, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die fachdidaktische Begleitveranstaltung bereitet im SoSe 2015 auf die im WiSe2015/2016 beginnende Praxissemester der neuen Master of Ed. Studiengänge vor. Dabei wird es unter anderem um die Vertiefung fachdidaktischer Prinzipien, die Systematisierung fachspezifischer Methoden und die Erarbeitung konkreter Unterrichts- und Reihenplanungen gehen. Ziel ist es, eine anwendungsorientierte Vorbereitung auf die Anforderungen des Praktikums zu ermöglichen. Dazu gehört auch die Beschäftigung mit den Prinzipien forschenden Lernens und die Vorbereitung einer entsprechenden fachdidaktischen Forschungsarbeit. Aufgrund der Ausrichtung auf die Praktikumszeiten sind Sondertermine möglich. Eine entsprechende Regelung erfolgt zu Anfang des Semesters. Termine werden noch bekannt gegeben. Vorbereitung: 08.05.2015, 10-18 Uhr 09.06.2015, 18-20 Uhr 16.06.2015, 18-20 Uhr Zwischenreflexion: 17.10.2015, 10-18 Uhr Nachbereitung: | | |

## Gesellschaftliche Kohäsion und sozialer Wandel

| | | |
|---|---|---|
| 064942 | Praxis der Entwicklungszusammenarbeit<br>ME E4; ME E4; ME E3; ME E2; ; ME M7; ME M2; ME M3; LS; BA BH; BA BM; BA B2; 25; 27; 68; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.555 | *Djiby, D.* |
| *Kommentar:* | | |

- · **Themeninhalte**

1- Grundlagen der Entwicklungszusammenarbeit 2- Die Millenniums-Entwicklungsziele und die post-2015 Entwicklungsagenda 3- Die Struktur und die Schwerpunkte der deutschen Entwicklungszusammenarbeit 4- Nachhaltigkeit in der Entwicklungszusammenarbeit. Prinzip- Konzept- Kriterien 5- Wirkungsorientierung im Rahmen der Entwicklungszusammenarbeit 6- Nachhaltige Sanitärversorgung in der Entwicklungszusammenarbeit. Eine Einführung 7- Mikrokredit als Instrument der Entwicklungszusammenarbeit - Ein Beitrag zur Armutsbekämpfung? 8- Land Grabbing im Kontext der Entwicklungszusammenarbeit - Beispiele in Afrika südlich der Sahara 9- Fairer Handel in der Entwicklungszusammenarbeit- Ein Beitrag zur nachhaltigen Entwicklung?

- Beratung bei Projektplanung, Beantragung und Durchführung
- Praktikumsmöglichkeiten in Deutschland oder im Senegal (Projektgruppe Senegal) in Zusammenarbeit mit unserer Partnerorganisation

*Bemerkung:*

**Die Ergebnisse der Seminarplatzvergabe können auf dieser Liste nachgelesen werden: http://www.uni-muenster.de/imperia/md/content/soziologie/studium/auslosung.pdf**

*Literatur:*

**Literatur:**


- BMZ. Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (2010): Die Millenniums-Entwicklungsziele. Informationsbroschüre 4. Berlin
- BMZ. Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung: Entwicklungszusammenarbeit, In: Lexikon der Entwicklungspolitik
- BMZ (2008-2009): Medienhandbuch Entwicklungspolitik, Berlin
- Brot für die Welt (2011): Land ist Leben, der Griff von Investoren nach Ackerland, Ausgabe 5
- CEval. Centrum für Evaluation (2012): Die Wirkung von Fairtrade auf Armutsreduktion durch ländliche Entwicklung. Universität des Saarlandes. Saarbrücken
- Deutsche Welthungerhilfe e. V. (2008): Wirkungsorientierung in den Projekten und Programmen der Welthungerhilfe, Teil I-II-III, Bonn
- Diouf, Djiby (2009): Die Problematik der nachhaltigen Entwicklung im Senegal. Politische Leitlinien und soziologische Hindernisse. Ein Beispiel in Kaolack. Diss. Münster: Miami
- Eberlei, Walter(2009): Afrikas Wege aus der Armutsfalle. Frankfurt am Main: Brandes & Apsel Verlag
- Erler, Brigitte (1985): "Tödliche Hilfe / Bericht von meiner letzten Dienstreise in Sachen Entwicklungshilfe", Freiburg: Dreisam-Verlag. März 1985
- Fischer, Stephanie (2010): Der Mikrokredit, Analyse der sozialen und wirtschaftlichen Veränderungen für Frauen durch einen Mikrokredit mit Rücksicht auf Wirkungsevaluationen. Diplomarbeit. Universität Wien
- Forum Fairer Handel (2007): Monitoring und Zertifizierung im Fairen Handel. Mainz
- Hemker, Reinhold (2007): Das solidarische Lernen. Ausgewählte Schulungsinhalte für Akteure der nachhaltigen entwicklungsbezogenen und gemeinwesenorientierten Bildungsarbeit unter besonderer Berücksichtigung Simbabwes. Diss. Westfälische Wilhelms-Universität Münster,
- König, Julian/ Thema, Johannes (Hrsg.) (2011): Nachhaltigkeit in der Entwicklungszusammenarbeit. Theoretische Konzepte, strukturelle Herausforderungen und praktische Umsetzung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften
- Katharina Michaelowa (1998): Die neue politische Ökonomie liefergebundener Entwicklungshilfe. Baden-Baden: Nomos
- Krems, Olaf (2002): Der Blackout-Kontinent. Projektion und Reproduktion eurozentristischer Afrika- und Afrikanerbilder unter besonderer Berücksichtigung der Berichterstattung in deutschsprachigen Massenmedien, Diss. Münster: Miami

- Lachmann, Werner (2010) : Entwicklungshilfe - Motive, Möglichkeiten und Grenzen, Problemfelder. 2.Auflage. Oldenbourg: Wissenschaftsverlag
- Lohmann, Nike (2009): Mikrofinanz in Entwicklungsländern - Hilfe für die Armen? : eine normative Betrachtung / Nike Lohmann. Berlin [u.a.] : LIT-Verlag
- Morgan, Peter (2007): Latrines à compost, Des latrines hygiéniques à faible coût qui produisent du compost pour l'agriculture dans un contexte africain. Centre Régional pour l'Eau Potable et l'Assainissement à faible coût (CREPA), Ouagadougou
- Moyo, Dambisa (2011): Dead Aid. Haffmans & Tolkemit, Hamburg
- Münkner , H. Hans (2007): Die Grameen Bank – ein imitierbares Modell? Vortrag im Rahmen des Interdisziplinären Seminars zu Ökologie und Zukunftssicherung (ISEM) der Universität Marburg
- Nuscheler, Franz (2006) : Entwicklungspolitik, Bonn
- Nuscheler, Franz (2008): Die umstrittene Wirksamkeit der Entwicklungszusammenarbeit. INEF-Report 93. Universität Duisburg-Essen
- Oikocredit Westdeutscher Förderkreis (2013): Rundbrief 3. Bonn
- Polman, Linda (2010): Die Mitleidsindustrie - Hinter den Kulissen internationaler Hilfsorganisationen. Frankfurt/Main: Campus
- SEITZ, Volker (2009): Afrika wird armregiert oder Wie man Afrika wirklich helfen kann. München: dtv Verlag
- Shikwati, James (2002): The developing world needs trade, not aid, to help the poor. 15. November
- Thomas Fritz (2009): Peak Soil – Die globale Jagd nach Land.
- VENRO. Verband Entwicklungspolitik deutscher Nichtregierungsorganisationen e. V. (2010): Positionspapier 2/2010 zur Wirkungsbeobachtung, Bonn
- VENRO. Verband Entwicklungspolitik deutscher Nichtregierungsorganisationen e. V. (2012): Wasser, Sanitärversorgung und Hygiene für alle – ein Fundament für nachhaltige Entwicklung, Bonn
- Vereinte Nationen (2000): Millenniums-Erklärung der vereinten Nationen, 6-8 September 2000, New York
- Vereinte Nationen (2013): Millenniums-Entwicklungsziele: Wir können die Armut 2015 beenden, New York


| | | |
|---|---|---|
| 064980 | Lehrforschungsprojekt: Zukunft der Region und gesellschaftlicher Wandel<br>BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

**In den vergangenen Semestern wurden die Lebenslage der Studierenden in Münster sowie ihre besondere Transformationskompetenz unter der Perspektive einer »nachhaltigen Stadtentwicklung« erhoben, publiziert und eine Tagung zum Thema durchgeführt. Nun geht es darum, die empirischen Befunde und theoretischen Überlegungen, die sich als Resultate einer Kooperation zwischen Wissenschaft und Praxis im kommunalen Raum ergeben haben, zu verstetigen. Von daher werden wir uns im Rahmen dieses nun seit längerem laufenden Lehrforschungsprojekts aus umweltsoziologischer Perspektive mit einem für das Sommersemster 2015 geplanten "Tag der Nachhaltigkeit" in Münster beschäftigen. Fragen und Dimensionen, die im Rahmen der Projektarbeiten dabei eine Rolle spielen, werden vor allem die nach den Formen der Kooperation, Vernetzung und Beteiligung sein.**

| | | |
|---|---|---|
| 065020 | Lehrforschungsprojekt: Sprache, Migration und Bildungserfolg<br>ME E2; ME E3; ME E4; BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.503 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Sprache spielt als Schlüsselqualifikation für den Bildungserfolg eine zentrale Rolle. Dies gilt natürlich besonders für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund. Die Frage, in welchem Umfang Bildungsbenachteiligungen dabei tatsächlich primär auf eine mangelnde Sprachkompetenz zurückgehen ist allerdings nach wie vor umstritten. Dies hängt auch damit zusammen, dass unser Wissen über die Sprachkompetenzen spezifischer Migrantengruppen in vielen Punkten noch lückenhaft ist. Im Rahmen der Forschungsarbeit wird es darauf ankommen, einige dieser Wissenslücken aufzuspüren und Forschungsansätze zu entwickeln, die den Zusammenhang von Sprachkompetenz und Schulerfolg zu erschließen vermögen. Von den Teilnehmern wird erwartet, dass sie sich aktiv an Konzeptionierungen, Datenerhebungen und Auswertungen beteiligen. Obwohl einige der im WS 11/12 begonnenen Ansätze fortgesetzt werden sollen, sind Neueinsteiger herzlich willkommen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065221 | Kohäsion, Integration, Bildung<br>MA 88; ME E4; ME E2; ME E3; MA 88; MA 88; 68; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | *Späte, K.* |

*Kommentar:*

**Klassisch werden aus bildungssoziologischer Perspektive Funktionen von nationalstaatlich gesteuerten Schulen mit Qualifikation, Enkulturation, Integration, Sozialisation, Selektion und Allokation unterschieden. Dabei wurde lange Zeit die Bedeutung der politisch-administrativen Steuerung von Schule im Kontext des Nationalstaats vernachlässigt, an dessen Stelle nunmehr scheinbar globale Organisationen getreten sind, die mit Testkonstruktionen für internationale Vergleichsstudien Funktionen von Schule neu definieren. Als provokante Frage formuliert: werden nun statt Staatsbürgern "mobile working poors" erzogen? Im Seminar soll der Wandel der klassischen Funktionen vor dem Hintergrund von Globalisierung und Internationalisierung für die Bundesrepbulik Deutschland gesellschafts- und kulturtheoretisch analysiert werden.**

*Literatur:*

**Becker, Rolf 2012: Bildung. Die wichtigste Investition in der Zukunft. In: Hradil, Stefan (Hg.): Deutsche Verhältnisse. Eine Sozialkunde, Schriftenreihe der Bundeszentrale für politische Bildung, Band 1260, Leck: Clausen&Bosse. Fend, Helmut 2006: Neue Theorie der Schule: Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen, Wiesbaden: Springer. Tröhler, Daniel 2010: Schule und die Akteure der Reformen. In: Forum für Politik, Gesellschaft und Kultur in Luxemburg, (301), 21-23. Tröhler, Daniel/Barbu, Ragnhild (Eds.) 2011: Education Systems in Historical, Cultural and Sociological Perspectives, Rotterdam/Boston/Taipei: SensePublishers.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065236 | Was muss, das muss! Das "Kapital" von Marx lesen aus dem Blick der Gegenwart<br>ME E4; ME E2; ME E3; BA L2; ME M4; BA B2; BA B2; 25; 27; BA L2; BA L2; BA LF; BA B2; A1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 13.07.2015, Mi, SCH 121.555 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Trotz der unruhigen Zeiten wächst die Zahl der Milliardäre. Kann man dieses Phänomen mit der Marxschen Kapitalkritik erklären? Taugt das Theorieangebot überhaupt noch zur Erklärung heutiger Gesellschaften? Wo muss man ansetzen, um ein update zu generieren? In diesem Seminar wollen wir uns mit Marx Kapitaltheorie in einzelnen Schwerpunkten (Warenfetischismus; Heißhunger nach Mehrarbeit; das allgemeine Gesetz´der kapitalistischen Akkumulation; ursprüngliche Akkumulation) befassen. Wir wollen dann insbesondere versuchen, aktuelle Anwendungsmöglichkeiten zu finden.**

*Literatur:*

**Marx, Karl (1962), Das Kapital. Kritik der politischen Ökonomie, Erster Band. Der Produktionsprozeß des Kapitals, Berlin.**

| | | |
|---|---|---|
| 065312 | Religion und Politik<br>MA 88; ME E4; ME E2; ME E3; MA 88; 68; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Greve, J.* |

*Kommentar:*

Religion und Politik stehen in vielfachen Verhältnissen: Komplementaritäten und Spannungen, Indifferenzen und komplexe Vermittlungen beider lassen sich ausmachen. Im Kurs werden verschiedene soziologische Zugänge zu diesen Relationsweisen erarbeitet. Dabei werden kulturelle und institutionelle Arrangements – Verhältnis von Staat und Kirche, Säkularität, Zivilreligion – betrachtet sowie die Prozesse wechselseitiger Dynamisierung und Transformation von Politik und Religion.

*Literatur:*

Literaturangaben Friedrich Wilhelm Graf und Heinrich Meier (2013): Politik und Religion. Zur Diagnose der Gegenwart. München: Beck. Norris, Pippa und Inglehart, Ronald (2011): Sacred and Secular: Religion and Politics Worldwide. Cambridge: Cambridge University Press. Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 065528 | Apokalyptik: Die Zeitlichkeit sozialer Zeithorizonte (MMA 2)<br>MA 88; ME E2; ME E3; ME E4; MA 88; MA 88; 68; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.580 | *Renn, J.* |

*Kommentar:*

Die Frage, in welcher Gesellschaft wir „eigentlich“ [auch im Sinne Heideggers] leben, impliziert in gewissem Sinne die Frage, „wann“ wir eigentlich leben. Und damit ist weniger das Kalenderdatum gemeint als der temporale Horizont, aus dem heraus wir die Gesellschaft verstehen. Weit verbreitet ist heutzutage die mehr diffuse als klare Vorstellung, dass es abwärts gehe. So neu den Modernen die anthropogene Zerstörung der natürlichen Grundlagen des Lebens aber erscheint, so alt ist doch das apokalyptische Muster, das der Gegenwart der Lebenden durch die Erwartung des Untergangs eine geradezu schmeichelhafte Bedeutsamkeit gibt. Die Soziologie der Zeit beschäftigt sich mit der Abhängigkeit verschiedener Typen der Zeitorientierung von sozialen Strukturmustern (und umgekehrt), z.B. von der Form der Differenzierung der Gesellschaft. Klassische Unterscheidungen wie die Differenz zwischen zyklischen und linearen Zeitvorstellungen sind schon lange auf die Unterschiede zwischen Gesellschaften, ihren Produktionsregimen, zwischen ihren Schichtungsmuster oder ihren jeweiligen Haltung zum Prinzip der Gestaltbarkeit sozialer Verhältnisse bezogen worden. So sind die Untersuchungen R. Kosellecks zur Verschiebung von Erwartungshorizonten in Reaktion auf Veränderungen des Erfahrungsraumes in der frühen Moderne mittlerweile so etwas wie ein kanonischer Bezugspunkt für Analysen spezifisch moderner Zeitvorstellungen geworden. Das Thema „soziale Zeit“ ist ein ausgesprochen facettenreicher Fokus in der empirischen wie in der theoretischen Analyse; das Spektrum reicht von der sozialphänomenologischen Analyse der Zeitlichkeit subjektiver Handlungsintentionen (A. Schütz) über pragmatistische Analysen „emergenter Prozesse“ (G. H. Mead) und gesellschaftstheoretische Betrachtungen der Evolution von „Zeitsemantiken“ (N. Luhmann) bis zu zeitdiagnostischen (!) Beschreibungen des Zeit- (H. Rosa) und Zukunftsverlustes (R. Eickelpasch, A. Nassehi) moderner Gegenwartsgesellschaft oder kulturwissenschaftlichen Entrückungen über neue Formen der „Präsenz“ (H. U. Gumbrecht). Das Seminar vermittelt Zugänge zur komplizierten Lage einer Soziologie der Zeit und der Zeitlichkeit auf zwei miteinander zusammenhängende Weisen: erstens wird natürlich ein Querschnitt durch klassische und traditionsbildende Grundlagen bearbeitet, zweitens aber widmet sich das Seminar als einer Art organisierender Hinsicht der „Apokalyptik“, d.h. dem wandlungsreichen Motiv einer sozialen Erwartung des Endes aller eingespielten Gesellschaftsroutinen. (Literatur wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben)

*Literatur:*

**Albert, Gerd/ Sigmund, Steffen (Hg.) (2010): Soziologische Theorie kontrovers. Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie. Sonderheft 50. Wiesbaden: VS.**

| | | |
|---|---|---|
| 065824 | Empirische Werteforschung<br>ME M2; ME M3; BA BM; BA BH; BA B2; 24; 25; 27; 68; BA L2; BA LH; ME E3; ME E2; ME E4<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 12-18, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 12-18, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 12-18, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 10-12, SCH 121.501<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-14, SCH 121.503<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 30.04.2015, Do, SCH 121.501 | *Rosta, G.* |

*Kommentar:*

**Dieses Seminar bietet eine Einführung in empirische Forschung sozialer Werte und Normen. Wir wollen die unterschiedlichen theoretischen Grundlagen, die darauf aufbauenden empirischen Forschungsansätze und die wichtigsten Ergebnisse v.a. von Schwartz, Rokeach und Inglehart näher kennenlernen. Die Möglichkeiten eines cross-kulturellen Wertevergleichs werden anhand internationaler Wertestudien wie World Values Survey (WVS), European Values Study (EVS), European Social Survey (ESS) und International Social Survey Programme (ISSP) untersucht. Es werden Analysen von den Wertestudien eigenständig durchgeführt. Kenntnisse in SPSS sind vorteilhaft, aber nicht erforderlich.**

*Literatur:*

**• P. Kmieciak (1976): Wertestrukturen und Wertewandel in der Bundesrepublik Deutschland, Verlag Otto Schwartz & Co., 147-172. • R. Meyer (1984): Wertforschung in systematischen internationalen Vergleich, in: H. Klages, P. Kmieciak (Hrsg.): Wertwandel und gesellschaftlicher Wandel, Campus Verlag, 41-60. • R. Inglehart (1998): Modernisierung und Postmodernisierung, Campus Verlag, 158-188. • P. Schmidt, S. Bamberg, E. Davidov, J. Herrmann, S. Schwartz (2007): Die Messung von Wer-ten mit dem „Portraits Value Questionnaire“ in: Zeitschrift für Sozialpsychologie, 38(4), 261-275. • J. Hagenaars, L. Halman, G. Moors (2003): Exploring Europe´s Basic Values Map, in: W. Arts, J. Hagenaars, L. Halman (Hrsg.): The Cultural Diversity oft he European Unity, Brill, 23-58. • M. Klein: Der Wandel des Wertewandelns, Die Entwicklung von Materialismus und Postmate-rialismus in Westdeutschland zwischen 1980 und 2006, in: E. H. Witte (Hrsg.): Sozialpsychologie und Werte, Pabst Science Publishers, 30-44. • W. Arts, L. Halman (2004): European Values at the Turn oft he Millennium: an Introduction, in: W. Arts, L. Halman (Hrsg.): European Values at the Turn oft he Millennium, Brill, 1-24.**

| | | |
|---|---|---|
| 065810 | Soziale Konstruktion(en) von Kindheit<br>ME E4; ME E2; ME E3; BA 82; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Ntemiris, N.* |

*Kommentar:*

Dass die Idee von Mann und Frau bzw männlich und weiblich soziohistorisch gewachsene Konstrukte seien, die uns über Eigen- und Fremddefinitionen im Denken und in der Praxis beeinflussen, ist spätestens mit Einzug der Gender- und Queerstudies in der Soziologie, wenn auch mit totalem common sense, so doch zur Diskussion gekommen. Andere soziale Kategorien jedoch, die uns alle betreffen, fristen bis heute noch eher ein Dasein im Bereich des Selbstverständlichen und des quasi-natürlich Gegebenen. Dies erscheint umso paradoxer, als zum einen der Blick auf Kindheit sich nicht minder gewandelt hat als bspw das Verständnis von Geschlechterkategorien: Mehr noch sind die Diskurse zu dem was Kinder sind oder sein sollen in den letzten dreihundert Jahren massiven Transformationen unterworfen worden, ebenso wie die Anforderung an Erziehung, an Bildung oder an Kinderrechten. Das Seminar will sich mit der Frage nach den Diskursen und Praktiken rund um das Thema Kindheit auseinandersetzen. Dabei soll zum einen gezeigt werden, dass Kindheit ein “umkämpftes” Gebiet ist, in dem verschiedene Gruppierungen aus verschiedenen Motiven um die Definitionsmacht streiten, was eine (perfekte) Kindheit sein soll. Zum anderen geht es streng

soziologisch darum zu fragen, wie die historischen, ökonomischen, sozialen und kulturellen Verhältnisse zum Katalysator von Diskursen und Praktiken zu und die Gestaltung von Kindheit(en) werden, und dies mit nicht wenigen Widersprüchen.

*Literatur:*

Philippe Ariès (2000): Geschichte der Kindheit. Dtv Georg Breidenstein (2006): Teilnahme am Unterricht. Ethnographische Studien zum Schülerjob. VS Verlag für Sozialwissenschaften Lloyd deMause (1980) (Hg.): Hört ihr die Kinder weinen. Suhrkamp Doris Bühler-Niederberger (2005): Kindheit und die Ordnung der Verhältnisse. Juventa Michel Foucault (1994): Überwachen und Strafen. Suhrkamp Fritsche/Hartmann/Schmidt/Tervooren (2001): Dekonstruktive Pädagogik. Leske/Budrich Hengst/Köhler/Riedmüller/Wambach (1981): Kindheit als Fiktion. Suhrkamp Heinz Hengst/Helga Zeiher (2005): Kindheit soziologisch. VS Verlag für Sozialwissenschaften Michael-Sebastian Honig (1999): Entwurf einer Theorie der Kindheit. Suhrkamp Frank Lettke/Andreas Lange (2007): Generationen und Familien. Suhrkamp Nektarios Ntemiris (2011): Gouvernementalität und Kindheit. VS Verlag für Sozialwissenschaften Zeiher/Büchner/Zinnecker (1996): Kinder als Außenseiter? Umbrüche in der gesellschaftlichen Wahrnehmung von Kindern und Kindheit. Juventa

| | | |
|---|---|---|
| 065839 | Biosozialität - Grenzen des Sozialen, Biopolitik und Lebenswissenschaften<br>BA B2; 24; 25; 27; 68; BA L2; BA BH; ME E3; ME E2; ME E4; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.580 | *Greve, J.* |

*Kommentar:*

Thema geworden. Eine Reihe von Beobachtungen lässt sich hier anführen: Die Zentralität menschlicher Akteure wird durch eine Reihe neuer Hybridbildungen zwischen Menschlichem und Nicht-Menschlichem herausgefordert, aus der Sicht der Praxistheorien eine Neuberücksichtigung der körperlichen Verfasstheit des menschlichen Handelns betont. Aus der Sicht der Gouvernementalitätsstudien wird die Verfügung über die Körper als zentrales Moment gesellschaftlicher Machtstrukturen verstanden. Schließlich erscheint aus der Sicht der Lebenswissenschaften die Abgrenzung von biologischen, psychologischen und soziologischen Erkenntnissen zusehends als problematische Grenzziehung. Die Vorlesung untersucht die vielfältigen Facetten der Unterscheidungen und „interfaces“ zwischen Gesellschaft und Natur sowie Handeln und Körper.

*Literatur:*

Literaturhinweise: Gruber, D., 2010: Soziologie und Neurowissenschaften: Über die Komplementarität zweier Beschreibungsebenen. Österreichische Zeitschrift für Soziologie 35: 3-24. Lemke, T., 2013: Die Natur in der Soziologie. Frankfurt a.M./New York: Campus. Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

## MEd HRGe - LZV-Konto (E2 LZV 14)

| | | |
|---|---|---|
| 064866 | Einführung in die Umweltsoziologie (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.5 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

**Die Aufgabe der Umweltsoziologie ist es unter anderem, Fragen nach gesellschaftlichen Risiken zu beantworten. Dabei handelt es sich um die derzeit am vermutlich schnellsten wachsende "Bindestrich-Soziologie", die vor allem drängende Probleme in den Bereichen Klimawandel, Ressourcenknappheit und Bevölkerungswachstum thematisiert. In dieser Einführung werden wir uns mit genau diesen Themenschwerpunkten in globaler, nationaler und lokaler Perspktive**

**befassen und dabei auch die Rolle gesellschaftlicher Beteiligungsprozesse sowie die der Umweltbildung näher betrachten. Die zentrale Frage bei alldem lautet: Ist ökologischer Wandel eigentlich grundsätzlich möglich - oder würde er, nähme man ihn wirklich ernst, mit den Grundfesten unserer Sozial- und Wirtschaftsordnung kollidieren? Können und werden sich unsere Lebensformen also grundlegend ändern? Und falls ja: passiert dies "by design or by desaster?" (Paech) Vor dem Hintergrund dieser Ausgangssituation werden wir auch selber handlungsaktiv werden im kommunalen Raum. Das bedeutet: Voraussichtlich und abhängig von einigen Rahmenbedingungen werden wir uns sehr konkret und handlungspraktisch mit der Frage danach beschäftigen, wie vor dem Hintergrund der gegenwärtigen Entwicklung die »Zukunftsfestigkeit Münsters« befördert werden kann. Oder anders formuliert: Unser Handlungsfeld wird nicht nur der Sch 5 und Stoff und Thema wird nicht allein theoretischer Natur sein.**

*Literatur:*

**Diekmann, A./Preisendörfer, P., Umweltsoziologie. Eine Einführung, Hamburg 2001**

---

| | | |
|---|---|---|
| 064957 | Sozialstruktur und Kultur (Vorlesung)<br>ME E4; ME E3; A1; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; BA BH; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; ME M4; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 14-16, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 12-14<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Ernst, S.* |

*Kommentar:*

**In dieser Vorlesung soll ein Überblick über die Sozialstrukturanalyse gegeben werden. Anhand der Betrachtung von Arbeit, Arbeitsmarkt, Lebensformen und Bildung werden wichtige Indikatoren so-zialer Ungleichheiten analysiert.**

*Literatur:*

**B. Aulenbacher et al. 2007(Hg): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft, VS Wiesbaden Geißler, Rainer 2006: Die Sozialstruktur Deutschlands, Wiesbaden: VS Verlag Hradil, Stefan 2004: Die Sozialstruktur Deutschlands im internationalen Vergleich, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Kaelble, Hartmut 2007: Sozialgeschichte Europas. 1945 bis zur Gegenwart, München: Beck G. Mikl-Horke 2007: Industrie- und Arbeitssoziologie, München, Wien Weischer, Christoph 2011: Sozialstrukturanalyse. Grundlagen und Modelle, VS Wiesbaden**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065069 | Einführung in die Sozialstrukturanalyse (Vorlesung)<br>ME E1; ME E2; ME E4; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; A1; ME M4; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; ME E3; BA BH; BA B2; BA B2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5 | *Weischer, C.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 065073 | Soziale Beziehungen (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Grundmann, M.* |

*Kommentar:*

**In der Vorlesung wird erörtert, wie sich über soziale Beziehungen Menschen aneinander binden und damitr Bedingungen für ein "gedeihliches" soztiales Miteiandner geschaffen werden.**

**Zudem werden Prozesse der Sozialisation und der Vergemeinschaftung thematisiert, in denen sich die "Formatierung" von Sozialbeziehungen manifestiert.**

| | | |
|---|---|---|
| 061302 | Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts I (Einführung): Worauf kommt es im Politikunterricht an?<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; BA LF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA BF; BA LH; BA L2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | *Boesenberg, L.* |

*Literatur:*

**Seminar**
**Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts I (Einführung): Worauf kommt es im Politikunterricht an?**

Die Veranstaltung ist eine Einführung in theoretische und methodische Grundlagen der Politikdidaktik. In dem Seminar werden zentrale fachdidaktische Prinzipien aufgegriffen und theoretisch fundiert. Zudem werden in Form von Mikroteaching-Einheiten konkrete Unterrichtssequenzen aus verschiedenen Sachbereichen geplant, erprobt und reflektiert. Die Entwicklung der Mikroteaching-Einheiten orientiert sich dabei an den üblichen Fach- und Unterrichtsmethoden der Teildisziplinen, die durch unterschiedliche Mikroteaching-Einheiten abgebildet werden.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Bachelor-Studierende für das Lehramt. Fachdidaktische Vorkenntnisse werden nicht erwartet. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching).

***Studiengänge***
***BA HRGe, 2F BA GY/GE/BK, BA BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Einführung in die Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Didaktische Prinzipien und Lehr-/Lernformen (3 LP)*

## Politische Partizipation

| | | |
|---|---|---|
| 060837 | Konflikt und Kooperation in Südostasien<br>MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Feske, S.* |

*Kommentar:*

**<u>Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.301 statt</u>**

| | | |
|---|---|---|
| 060856 | Soziale Bewegungen in Aktion - Mobilisierung und Protest<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Frantz, C.* |

*Kommentar:*

**Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107 statt**

**'Soziale Bewegungen in Aktion - Mobilisierung und Protest'**

Ist es ein Anachronismus oder fruchtet der Gedanke sozialer Bewegungen wieder neu in der politischen Kultur Deutschlands 2010er Jahre? Die - zugegebener Maßen - linke Tageszeitung taz aus Berlin hat zum Beispiel auf ihrer Internetseite "bewegung.taz.de" 7158 Aktive und 1286 Organisationen als user der Seite verbucht. In der sozialwissenschaftlichen Forschung ist das Thema - mit Konjunkturen - ein ständiger Begleiter, dem immer wieder durch die Realität neues Analysematerial zukommt.
Im Kurs werden in einem ersten Teil Theorien Sozialer Bewegungen und Erklärungskonzepte von Mobilisierung und Protest als gemeinsame Lektüre erarbeitet, so dass ein analytischer Rahmen für eigene, empirische Analysen aktueller sozialer Bewegungsproteste im zweiten Kursteil (verbindliche Studienleistung) zur Verfügung steht.
Der Leistungsnachweis für das Modul kann im Kurs im Rahmen einer Seminararbeit erbracht werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060860 | Europe and the new Geopolitics of Oil<br>MA 88; MA 88; A2; ME E4; ME E3; ME E2; ME E2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Hernandez, I.* |

*Kommentar:*

**Dert Masterkurs findet in Raum SCH 100.124 statt**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060875 | Globalization and Europeanization: Globalization Research Today<br>A2; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Hernandez, I.* |

*Kommentar:*

**Der Masterkurs findet in SCH 100.4 statt**

*Dr. Ivo Hernandez*
**Masterskurs: Globalization and Europeanization: Globalization Research Today (In English together with Uni-Twente)**
Summer semester 2015

*1. Content*

The growing global networking and integration of geographic and economic areas, has in recent years shown us the scope of Globalization as a discipline. Research on the topic commonly deals with symptoms and causes detailed from different theoretical perspectives. For some, globalization is seen as an ongoing process of integration of states and markets, which produces a new socio-economic space. In this sense, the degree of globalization is empirically measurable. For others, the process is less independent and has core guiding

forces and interests mostly from multinational companies and growing economic powers. In the investigation of such a complex phenomenon, research should also address broader definitions and historical approaches, because what may seem today as an ongoing process, is at the same time the result of a multivariable development of the world's legal and political environment.

This course examines the intertwining forces at stake in the global system. Individual countries or regions are exposed in their relation with the rest of the world. The course also aims to analyze the political, economic and social trends behind the current globalization process. We consider the challenges derived from the forced proximity in the so called "Global Village" and the need for structures in the "Liquid Society".

*2. Organisatorisches*

The Course has been designed as a „Lektürekurs". Every session will work on topics detailed in the course syllabus. It comprises group discussions with alternative uses of Multimedia presentations (Power Point, Video). Reading materials will be provided or suggested for each class. Evaluation will be made on the basis of a Class Presentation and an Essay paper (Hausarbeit), of which the main theme should have been previously discussed with the Lecturer in charge. It is mandatory to read all materials assigned before each class.

*3. Basisliteratur*

Michael W. Weinstein, ed., Globalization: What's New, Columbia University Press, New York, 2005.
Ronald Findlay and Kevin H. O'Rourke, Power and Plenty: Trade, War, and the World Economy in the Second Millennium, Princeton University Press, Princeton and Oxford, 2007.
Barry Eichengreen, Globalizing Capital: A History of the International Monetary System, 2nd ed., Princeton University Press, Princeton and Oxford, 2008.
Peter Singer, One World: The Ethics of Globalization, 2nd ed., Yale University Press, New Haven and London, 2002.
Dani Rodrik, Has Globalization Gone Too Far?, Institute for International Economics, Washington, DC, 1997.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060909 | Internet und Politik (Blockseminar)<br>A2; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr -<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa -<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 18-21, SCH 100.107 | *Kersting, N.* |

*Kommentar:*

**Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107 statt**

**Internet und Politik**

Im Seminar sollen politikwissenschaftliche Konzepte elektronischer Demokratie diskutiert. Die Erwartungen an das Internet als Instrument, das die politische Beteiligung im repräsentativen, direktdemokratischen, im deliberativen aber auch im demonstrativen Bereich stärken und qualifizieren kann, sind hoch. Digitale Spaltung, soziale Medien, Datenschutz und

Datensicherheit, E-Partizipation werden dabei ebenso diskutiert wie Open data- und open government- Initiativen. Der Schwerpunkt liegt aber auf crowd-sourcing und crowd-monitoring- Instrumenten. Das Seminar greift dabei theoretische Überlegungen und Qualitätskriterien wie auch nationale wie internationale empirische Praxisbeispiele auf (Liquid feedback, adhocracy, elektronische Bürgerhaushalte etc.). Nach einer Vorbesprechungsveranstaltung (am Do 16.4 .2015 14.00) ist unter anderem am eine Blockveranstaltung (voraussichtlich Fr. 10.7 (Nachmittag) - Sa 11.7. 2015) vorgesehen.

Literatur:

Kersting, Norbert/Harald Baldersheim (eds) 2004: Electronic voting and democracy. London: Palgrave

Kersting, Norbert (ed.) 2012: Electronic democracy. IPSA Series "The world of political science". Opladen: BB

Kersting, Norbert 2014: Online Beteiligung, Elektronische Partizipation- Qualitätskriterien aus Sicht der Politik. in : Voss, Katrin: Internet und Partizipation. Wiesbaden: VS: 53-90

| | | |
|---|---|---|
| 060932 | Politische Partizipation: Bürger als 'Kontrolleure' staatlichen Handelns<br>MA 88; MA 88; ME E3; ME E2; ME E4<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 10-12, SCH 100.125<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Mause, K.* |

*Kommentar:*

**Hinweis:**

Dieser Masterkurs beginnt am **Donnerstag 09.04.2015 (8.15 Uhr)** und findet in **Raum SCH 100.107** statt.

**Kurzkommentar:**

In der (Modell-)Welt der Prinzipal-Agent-Theorie der Politik (Timothy Besley, Kaare Strom et al.) wird implizit davon ausgegangen, dass die Bürger als 'Arbeitgeber' oder 'Auftraggeber' (Prinzipale) ein Interesse daran haben, das Handeln ihrer politischen 'Agenten' (d.h. Politiker) genau zu beobachten und -- falls als notwendig erachtet -- in irgendeiner Form zu sanktionieren (z.B. an der Wahlurne oder mittels Protestkundgebungen). Ziel dieses Seminars ist es herauszufinden, inwieweit der Mechanismus der bürgerseitigen Kontrolle in Deutschland, Frankreich und anderen etablierten Demokratien in der Realität gegenwärtig funktioniert. Inwieweit informieren sich Bürger heutzutage über Politik(er)? Welche Formen der politischen Partizipation werden von Bürgern genutzt, um auf (vermeintliche) Missstände aufmerksam zu machen?

Konkret geht es in diesem Seminar darum, sich mittels Lektüre ausgewählter Texte mit demokratietheoretischen Konzepten vertraut zu machen, die sich mit der Rolle des Bürgers als 'Kontrolleur' staatlichen Handelns auseinandersetzen. Dabei wird auch zu diskutieren sein, welche Indikatoren/Daten darüber Auskunft geben können, inwieweit Bürger in Deutschland, Frankreich oder anderen Demokratien tatsächlich bereit sind, ihre Kontrollfunktion auszuüben.

Ein detaillierter Themenplan mit Literaturhinweisen wird zu Beginn der Veranstaltung vorgestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 060951 | Eurozentrismuskritische Politische Theorie<br>MA 88; MA 88; ME E3; ME E2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Spohn, U.* |

*Kommentar:*

**MA-Lektürekurs SoSe 2015:**
**Eurozentrismuskritische Politische Theorie**

Der Kurs bietet einen Einblick in das noch junge Forschungsfeld der eurozentrismuskritischen Politischen Theorie. Unter dieser Überschrift lassen sich verschiedene Ansätze fassen, die darauf abzielen, das akademische politische Denken auf seine Voreingenommenheit zugunsten europäischer bzw. westlicher Sichtweisen hin zu analysieren, hegemoniekritisch die daraus resultierenden Marginalisierungseffekte sichtbar zu machen und nichtwestlichen Perspektiven im wissenschaftlichen Diskurs Geltung zu verschaffen. Wir beschäftigen uns in diesem Zusammenhang einerseits mit Arbeiten aus dem Spektrum des postkolonialen Denkens sowie andererseits mit dem hermeneutischen Forschungsprogramm einer kulturell vergleichenden Politischen Theorie. Ziel des Lektürekurses ist es, genauere Kenntnis und ein vertieftes Verständnis der Entstehungsgründe, Inhalte und (theorie-)politischen Anliegen eurozentrismuskritischer politischer Theorien zu erlangen.

**Voraussetzungen:**

- Bereitschaft zur eingehenden und eigenständigen Auseinandersetzung mit politiktheoretischen Texten
- gute Englischkenntnisse

**Studienleistung:**

- mediengestützte Präsentation

**Prüfungsleistung:**

- Hausarbeit

**Literatur**


- Castro Varela, María do Mar/Dhawan, Nikita (2005): Postkoloniale Theorie: Eine kritische Einführung, Bielefeld: transcript.
- Dallmayr, Fred (Hg.) (2010): Comparative Political Theory. An Introduction, New York: Palgrave Macmillan, 7-20.
- Kerner, Ina (2011): Postkoloniale Theorien zur Einführung, Hamburg: Junius.
- Zapf, Holger (Hg.) (2012): Nichtwestliches politisches Denken. Zwischen kultureller Differenz und Hybridisierung, Wiesbaden: Springer VS.


| | | |
|---|---|---|
| 060966 | Applications in qualitative research<br>A2; MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Ngyuyen Long, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| | | |

**Applications in Qualitative Research**

**Tuesdays, 10:15 – 11:45 Summer Semester**

**Instructor: Dr. Le Anh Nguyen Long**

The goal of this course is to help prepare students to use qualitative methods in conducting political science research. Given the growing emphasis on mixed methods within political science, preparation to conduct research using a range of methodologies is becoming fundamental. Qualitative research encompass a range of different methodologies. More importantly, more than any other approach to research, this class of methods equip political scientists to elucidate concepts, develop theories, and to account for contexts. Thus, these methodologies are particularly useful for the study of emerging political issues and of unique or elusive political events.

***Specific Learning Outcomes:***

By the end of this course, students will:

- learn the underlying logic that underpins *all* social science research methods as they relate to qualitative methods
- learn about the different elements of research design
- learn about core principals of data management
- learn about ethics in qualitative research, an emerging and fast evolving field.
- Gain competence in key qualitative research methods approaches **Format and Procedures:** In large part, the course will be conducted using structured lectures (30-45 minutes) followed by guided discussion (discussion points will be distributed via email the night before the course). English will be the language of instruction. Graded evaluations will be based on the following materials:
- 5 Critical Thinking Exercises (400 words/1 page long each) (25%)
- Research Designs, max 3000 words (about 8 pages without references) (75%) **Course Materials** will be based on the following books as well as other publications, all assigned readings will be available via learn web. King, Gary/ Keohane, Robert O./ Verba, Sidney: *Designing Social Inquiry. Scientific Inference in Qualitative Research*. Princeton University Press, 1994. (hereafter KKV) Box-Steffensmeier, Janet, Brady, Henry E., and Collier David, Eds. *The Oxford Handbook of Political Methodology.*Oxford Handbooks Online series, 2008. (hereafter BBC) Ritchie, Jane, et al., eds. *Qualitative research practice: A guide for social science students and researchers*. Sage, 2013. (hereafter R&L) Saldana Johnny. *The Coding Manual for Qualitative Researchers* Sage Publications, 2009. Morgan, David L. *Focus Groups as Qualitative Research, Qualitative Research Methods Series Vol 16, 2nd Ed.* Sage Publications, 1997

---

| | | |
|---|---|---|
| 060970 | Postdemokratie – Zur Krise und Kritik zeitgenössischer Demokratien<br>MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.107 | *Wilde, G.* |

*Kommentar:*

**Postdemokratie – Zur Krise und Kritik zeitgenössischer Demokratien**

(Masterkurs, 2 SWS) (Prof.'in Dr. Gabriele Wilde)

Im Zentrum der aktuellen Debatte zur Postdemokratie stehen Krisendiagnosen und die Kritik

zeitgenössischer Demokratien. Mitte der 1990er Jahre von Jacques Rancière in den politikwissenschaftlichen Diskurs eingeführt, verweist der Begriff der Postdemokratie vor allem auf eine Form des Verfalls und einer Entzauberung der Demokratie in den westlichen Gesellschaften.
Im Seminar wird zunächst anhand zentraler Texte etwa von Jacques Rancière, Colin Crouch, Sheldon Wolin, Jean-Luc Nancy und Chantal Mouffe auf die verschiedenen Positionen zu postdemokratischen Entwicklungen eingegangen und die zentrale Annahmen herausgearbeitet, um in einem weiteren Schritt die politikwissenschaftliche Relevanz der Konzepte sowie ihre Anwendung auf die Analyse aktueller Problemstellungen zu diskutieren.

**Literatur zur Vorbereitung:**
Reese-Schäfer, Walter 2012: „Theorie der Postdemokratie“, in: Politische Theorien der Gegenwart in achtzehn Modellen, 2. Auflage, München, S. 215-226
Themenheft Postdemokratie. Ein neuer Diskurs? In Forschungsjournal Neue soziale Bewegungen, Nr. 4, Jg. 19, 2006.
Themenheft: Postdemokratie? Aus Politik und Zeitgeschichte, Nr.1-2, 2011.

**Studienleistung:**
Regelmäßige Teilnahme, mündlicher Beitrag in Form eines Essays und Abgabe einer schriftlichen Fassung des Essays im Umfang von 10 Seiten bis 30. September 2015.

**Zeit: Dienstag, 12 – 14 Uhr**
**Beginn: 07.04.2015**
**Ort: S 107 (Scharnhorststrasse 100)**

---

| | | |
|---|---|---|
| 061025 | Politikökonomisches Denken und die Implikationen für die Praxis<br>MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.301 | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Masterkurs: Politikökonomisches Denken und die Implikationen für die Praxis**
*Montags, 16-18 Uhr*

Der Kurs wird sich gleich drei Denkern des 20. Jahrhunderts widmen: Antonio Gramsci, Michel Foucault und Nicos Poulantzas. In einem ersten Schritt wird es darum gehen, sich Poulantzas zentralem Werk, der Staatstheorie, anzunähern. Das Buch steht für den kreativsten Beitrag des (post-) Strukturalismus zu der Debatte übe die Veränderungen des modernen Staats. Die Diskussion um unterschiedliche gesellschaftliche, wirtschaftliche und nicht zuletzt politische Veränderungen der letzten Dekaden, welche unter dem Begriff der Globalisierung versucht wurden gefasst zu werden, rückten Poulantzas theoretische Ansätze in den letzten Jahren zunehmend zurück in den politischen Diskurs. Diese Ansätze sollen im Kurs beleuchtet werden und anhand von praktischen Anwendungen des theoretischen Rahmens vertieft werden. In einer zweiten Runde wird sich der Kurs mit Gramsci und Foucault zwei weiteren Denkern widmen, die in den letzten Jahren im politikwissenschaftlichen Diskurs zunehmend Aufmerksamkeit auf sich gezogen haben. So publizierte der britische Politikwissenschaftler Jonathan Joseph 2012 ein Buch „The Social in the Global“, welches beide Denker miteinander verbindet und hieraus einen theoretischen Rahmen entwickelt, welchen er auf nationale und internationale Transformationsprozesse anwendet. Hier werden im Kurs zentrale Auszüge aus dem Buch gelesen.
Ziel des Kurses ist es, Einblicke in Denkrichtungen der (Internationalen) Politischen

Ökonomie zu erhalten, sowie einen Eindruck für das Anwendungsfeld der vorgestellten Theorie zu entwickeln.
Das Material für den Kurs, sowie der Verlaufsplan, werden über das LearnWeb bereitgestellt. Interessierten Studierenden wird empfohlen, sich dieses Material im Vorfeld anzuschauen, um einen besseren Eindruck von dem Kurs zu erhalten.

| | | |
|---|---|---|
| 061044 | Europäische Integrationstheorien<br>MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Wilde, G.* |

*Kommentar:*

**Europäische Integrationstheorien**
(Masterkurs, 2 SWS)

Im Verlauf des europäischen Integrationsprozesses haben sich in den vergangenen Jahren zahlreiche Theorien, Modelle und Konzepte entwickelt. Mit ihnen verbindet sich das Ziel, die Entwicklung und die Funktionsweise der Europäischen Union zu analysieren und zu erklären. Je nach Perspektive kommen diese Theorien dabei zu jeweils unterschiedlichen Aussagen und Erkenntnissen.
Im Seminar sollen grundlegende Theorien rekonstruiert und ihre wissenschaftlichen und politischen Implikationen herausgearbeitet werden. Behandelt werden zum einen klassische Ansätze wie Föderalismus, Neo-Funktionalismus, Intergouvernementalismus, aber auch neuere Theorieentwicklungen, so etwa Neo-Institutionalismus, liberale Intergouvernementalismus, der Multi-Level Governance-Ansatz und Neo-Gramscianismus, sowie konstruktivistische, interdisziplinäre und feministische Perspektiven.
Ziel ist es, anhand ausgewählter Texte grundlegende Kenntnisse zu den politischen Konzeptionen und theoretischen Modellen des europäischen Integrationsprozesses zu vermitteln und zu erörtern.
Der Masterkurs setzt grundlegende Kenntnisse des europäischen Integrationsprozesses, insbesondere zur vertraglichen Genese der Europäischen Union, ihrer Rechtsetzungsinstrumente und zur erweiterten Systemstruktur der EU voraus.

**Literatur zur Vorbereitung:**

Bieling, Hans-Jürgen/Marika Lerch (Hg.) 2005: Theorien der europäischen Integration.

Wiesbaden.

Wilfried Loth/Wolfgang Wessels (Hg.) 2001: Theorien europäischer Integration. Opladen.

**Studienleistung:**
Regelmäßige Teilnahme, mündlicher Beitrag in Form eines Referats und Abgabe einer schriftlichen Fassung des Referats im Umfang von 10 Seiten bis 30. September 2015.

**Zeit: Dienstag, 16-18 Uhr**
**Beginn: 07.04.2015**
**Ort: Raum SCH 100.102 (Scharnhorststraße 100)**

| | | |
|---|---|---|
| 061393 | Strategic Management for Public Organizations<br>MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 16.06.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Iglesias-Alonso, Á.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 17.06.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 109.6<br>wöchentlich, 18.06.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 109.6 | |

| | | |
|---|---|---|
| 061632 | Gewalt, Religion und Demokratie als Herausforderungen und Komponenten politikwissenschaftlicher Theorienbildung<br>MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Theoriekurs für den Master Politikwissenschaft: Gewalt, Religion und Demokratie als Herausforderungen und Komponenten politikwissenschaftlicher Theorienbildung**

Staat und Politik sind in der Theorie wie in der Praxis untrennbar mit Phänomenen der Gewalt konnotiert. Wer sich mit den „diabolischen Mächten" der Politik (Max Weber) einlässt, arbeitet zugleich mit spezifischen Gewaltmitteln – den (monopolisierten, strukturierten und legitimierten) Befugnissen von Legislative, Exekutive und Judikative bis hin zum Einsatz militärischer Ressourcen nach strategischen, rechtlichen oder ethischen Erwägungen. Nicht zufällig konnte sich in der Politischen Theorie der Moderne deshalb der Begriff der *Staatsräson* zur Etikettierung eines von herkömmlicher Moral unabhängigen Bereichs der Politik durchsetzen.

Jene prinzipielle Nähe zwischen Politik und Gewalt ist mit der kulturanthropologischen These von René Girard zu konfrontieren, wonach es traditionell die Religionen sind, durch deren Einigungspotential eine Kanalisierung und Domestizierung der Gewalt überhaupt möglich wird. Die auch unter den Bedingungen der Säkularisierung zu beobachtenden offenbar unlösbaren Verbindungen zwischen Politik und Religion könnten letztlich hierauf zurückzuführen sein. Die Rolle der Demokratie erscheint in diesem Kontext zwiespältig. Kontrovers debattiert wird, ob die Demokratie tatsächlich einen Bruch mit herkömmlichen politischen (bzw. religiösen) Herrschaftsmodellen darstellt, indem sie ein Werte- und Institutionensystem der Gewaltintransigenz begründet (Keane 2004), oder ob es sich lediglich um die Fortsetzung der Gewaltordnung mit anderen, demokratischen Mitteln handelt (Sofsky 2005). Parallel stellt sich die Frage nach dem schwierigen Verhältnis zwischen Demokratie und Religion.

Der Kurs greift die skizzierten Befunde auf und widmet sich in der Hauptsache der Frage, wie ein vertieftes Verständnis der Demokratie aus ihren gleichermaßen komplementären wie konkurrierenden Beziehungen zu Gewalt und Religion zu gewinnen ist. In einem zweiten Schritt soll diskutiert werden, inwiefern im Rahmen klassischer und aktueller Ansätze zur Politischen Theorie das Zusammenspiel von religiöser und demokratischer Gewaltdomestizierung nachweisbar ist.

Studienleistung: Referat, fortgeschrittenes wissenschaftliches Arbeiten
Prüfungsleistung: Hausarbeit (ca. 30 Seiten)

Empfohlene Literatur zur Vorbereitung:

Girard, René: Das Heilige und die Gewalt, Zürich: Benziger 1987.
Keane, John: Violence and Democracy, Cambridge: Cambridge University Press 2004.
Sofsky, Wolfgang: Traktat über die Gewalt, Frankfurt/Main: S. Fischer 1996.
Pinker, Steven: Gewalt. Eine neue Geschichte der Menschheit, Frankfurt/Main: S. Fischer 2011.

| | | |
|---|---|---|
| 061939 | Democracy and Islam in Europe<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Seminar für den Master European Studies: Democracy and Islam in Europe**

The relationship between democracy and Islam in Europe is a challenge for contemporary political theory in respect of several issues. On the one hand, the democratic principles of religious freedom, tolerance and pluralism demand from European democracies to show a fair and respectful treatment of Muslims and the religious practice of Islam. On the other hand, further democratic principles like people's sovereignty, the rule of law or individual rights require vice versa that Muslims are able to find a substantial arrangement between their religious beliefs and the given set of norms in democratic states and societies. This specific ambivalence (which also reflects the classical tension between freedom and security) inevitably raises the general question about the secular (or post-secular) character of democracy itself. Accordingly, it has to be illuminated if the political and religious order in Europe is only an "exceptional case" (Davie 2002) which may not be estimated as a standard for Non-European civilizations or even a prerequisite for democracy and therefore for a successful integration of Muslim immigrants in European societies.
The course will discuss a wide range of opinions concerning religion, politics and democracy written by intellectuals of the Muslim diaspora in Europe as well as the contributions of Western authors who aim to explain the hidden nexus between secularization and (Islamic) fundamentalism. Finally, we will regard the assumed conditions for an authentic participation of Muslims in European democracies from a particular Muslim perspective.

Studienleistung: Presentation; Structuring of an argumentation space
Prüfungsleistung: Seminar paper (about 20 pages)

Recommended Works:
Davie, Grace: Europe: The Exceptional Case. Parameters of Faith in the Modern World, Darton, Longman & Todd 2002.
Donohue, John J./Esposito, John K. (Eds.): Islam in Transition. Muslim Perspectives, 2nd Edition, New York/Oxford: Oxford University Press 2007.
Hashemi, Nader: Toward a Democratic Theory for Muslim Societies: Rethinking the Relationship between Islam and Secularism across the Islam-West Divide. In: Ahmet Cavuldak/Oliver Hidalgo/Philipp Hildmann/Holger Zapf (Eds.): Demokratie und Islam. Theoretische und empirische Studien, Wiesbaden: Springer VS 2014, pp. 121–136.
Ramadan, Tariq: Western Muslims and the Future of Islam, Oxford: Oxford UP 2005.
Roy, Olivier: Globalized Islam. The Search for a New Umma, London: C. Hurst & Co Publishers Ltd. 2004.

| | | |
|---|---|---|
| 061996 | Wieviel Religion verträgt die Politik? Die Diskussion um den Lebensbeginn und die Forschung an menschlichen Embryonen (Blockveranstaltung) | *Weiberg-Salzmann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MA 88; MA 88; MA 88; ME E3; ME E4; ME E2<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 12-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 10-17, ULB 202<br>Einzeltermin, 21.06.2015, So 10-17, ULB 201<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-17, ULB 202 | |

*Kommentar:*

**Dr. Mirjam Weiberg-Salzmann**

| **Wieviel Religion verträgt die Politik? Die Diskussion um den Lebensbeginn und die Forschung an menschlichen Embryonen (Blockveranstaltung)** | | |
|---|---|---|
| Blockseminar | Vorbesprechung: April 2015<br>Block: 20/21.06. und 27.06.2015 | Vorbesprechung: Zeit und Raum n.V. Block:<br>jeweils 10.00-17.00 Uhr, Torhaus ULB 202 |
| **Hauptseminar/Masterkurs** | | |

Der Kurs untersucht das Verhältnis von Religion und Politik über eine international vergleichende Analyse im Politikfeld der Bio- bzw. Lebenswissenschaften. Auch in westlichen Industriegesellschaften spielen religiöse Akteure und Argumente heute nämlich wieder eine wichtigere Rolle. Zunehmend gelangen werthaltige Konfliktthemen auf die politische Agenda, die die religiösen, ethischen oder moralischen Überzeugungen vieler Bürger berühren. In der Regel besteht ein tiefgreifender moralisch-ethischer Dissens darüber, ob beispielsweise die Forschung an Embryonen oder Euthanasie erlaubt oder verboten werden sollen. Vor dem Hintergrund der theoretischen Debatten um die Rolle religiöser Akteure und Argumente in der Öffentlichkeit liberaler Demokratien untersucht der Kurs theoretisch und empirisch , ob der Staat auf jede religiös-transzendente Verankerung von Recht und Moral verzichten kann oder sollte. Denn diese religiösen Interventionen können mit tiefgreifenden Auswirkungen auf dessen Legitimität und Funktionalität verbunden sein, nicht zuletzt weil sie das Risiko der Partikularität und Erosion des gesellschaftlichen Konsenses erhöhen.

**Einführende Literatur**

*Banchoff, Thomas*: Embryo politics. Ethics and policy in Atlantic democracies, Cornell University Press 2011.
*Cherry, Mark /Peppin, John F:. (Hg.)*: Regional perspectives in bioethics(Annals of Bioethics), Taylor & Francis 2008.
*Deech, Ruth/Anna Smajdor*: From IVF to immortality. Controversy in the era of reproductive technology, Oxford University Press 2007.
*Eckenwiler; Lisa A./Cohn, Felicia G. (Hg)*: The ethics of bioethics, Mapping the moral landscape, Johns Hopkins Univ. Press 2007
*Evans, John H*.: Playing god? Human genetic engineering and the rationalization of public bioethical debate, University of Chicago Press 2002.
*Gastmans, Chris/Schotsmans, Paul (Hg):* New pathways for European bioethics, Intersentia 2007.
*Gruen, Lori/Grabel, Laura/Singer, Peter (Hg)*: Stem cell research, The ethical issues, Blackwell 2007
*Guin, David E. (Hg):* Handbook of bioethics and religion, Oxford Univ. Press 2006.
*Hanford, Jack*: Bioethics from a faith perspective. Ethics in health care for the twenty-first century, Haworth Pastoral Press 2002.
*Kaufmann, Clemens/Hans-Jörg Sigwart (Hg.)*: Biopolitik im liberalen Staat, Nomos 2011.
*Peppin, John F./Cherry, Mark (Hg.)*: Religious perspectives on bioethics (Annals of Bioethics), Taylor & Francis 2009.
*Petersen, Alan R*.: The politics of bioethics, Routledge 2011.

*Literatur:*

*Banchoff, Thomas*: Embryo politics. Ethics and policy in Atlantic democracies, Cornell University Press 2011. *Cherry, Mark /Peppin, John F:. (Hg.)*: Regional perspectives in bioethics(Annals of Bioethics), Taylor & Francis 2008. *Deech, Ruth/Anna Smajdor*: From IVF to immortality. Controversy in the era of reproductive technology, Oxford University Press 2007. *Eckenwiler; Lisa A./Cohn, Felicia G. (Hg)*: The ethics of bioethics, Mapping the moral landscape, Johns Hopkins Univ. Press 2007 *Evans, John H*.: Playing god? Human genetic engineering and the rationalization of public bioethical debate, University of Chicago Press 2002. *Gastmans, Chris/Schotsmans, Paul (Hg):* New pathways for European bioethics, Intersentia

2007. *Gruen, Lori/Grabel, Laura/Singer, Peter (Hg)*: Stem cell research, The ethical issues, Blackwell 2007 *Guin, David E. (Hg):* Handbook of bioethics and religion, Oxford Univ. Press 2006. *Hanford, Jack*: Bioethics from a faith perspective. Ethics in health care for the twenty-first century, Haworth Pastoral Press 2002. *Kaufmann, Clemens/Hans-Jörg Sigwart (Hg.)*: Biopolitik im liberalen Staat, Nomos 2011. *Peppin, John F./Cherry, Mark (Hg.)*: Religious perspectives on bioethics (Annals of Bioethics), Taylor & Francis 2009. *Petersen, Alan R.*: The politics of bioethics, Routledge 2011.

**Politische Steuerung**

| | | |
|---|---|---|
| 060822 | International Arbitration and Global Governance<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, SCH 100.2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Dietz, T.* |

*Kommentar:*

**Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107 statt**

**International Arbitration and Global Governance**

States are failing to adjust their legal systems to satisfy urgent needs of operators in the global economy. The territoriality of state law, for example, renders cross-border enforcement of court decisions exceedingly difficult and costly. As a result, global businesses have been turning increasingly to international commercial and investor-state arbitration as a private alternative mechanism of dispute resolution. The enormous growth of international arbitration, however, is controversial. Some see the evolution of international arbitration and private courts positively as a significant element of an emerging transnational private legal order that gradually evolves according to the needs of market actors. Keen on attracting foreign business and investments, many governments support his trend, for example, by ratifying the New York Convention on the Recognition and Enforcement of Foreign Arbitral Awards. Others fear that the emerging new private legal order enables powerful transnational actors to circumvent state courts and regulations at the expense of weak and vulnerable groups. Strikingly, the EU's incoming trade chief, Cecilia Malmström, just raised the possibility of dropping arbitration from the planned EU-US trade deal despite an agreement last year to include it. "[International arbitration] is a very toxic issue in this parliament and elsewhere," Malmström said at her confirmation hearing as EU trade commissioner before the European parliament. Critics primarily point to abuses in investor-state arbitration in the context of bilateral investment treaties. These treaties may involve powerful investors and weak or corrupt governments. Some such treaties have led to harmful industrial activities and short-sighted policies dictated by investor interests. Examples include land-grabbing affecting access to food for the poor, pollution and other durable ecological harm, destruction of local cultural or religious heritage, discrimination in respect of local workforce, exploitation, and violence. Still, other experts and observers accept that these contrasting views contain kernels of truth but are too simplistic to adequately grasp and appreciate the complex governance structure developed by arbitration courts over the last two decades. Arbitrators are not simply executors of the will of private parties involved in international transactions; they also apply public norms (for example, against corruption or protecting weak groups), thereby supplementing the supposedly private nature of arbitration with broader public policy objectives. Recent arbitral practice integrates different conceptions of public policy into an overarching hierarchy of norms mimicking domestic constitutional orders. An important factor driving this so-called constitutionalization of international arbitration is the increasing

willingness of arbitral tribunals to publish arbitral awards. Such publication enables the development of a genuinely legal form of reasoning based on precedent, generating normative expectations as well as greater doctrinal consistency, and fostering the growth of transnational law.

In sum, a fascinating interdisciplinary debate is emerging on arbitration courts and global private justice that transcends the conventional view of arbitration as a narrowly practice-oriented and technical topic of limited interest to a wider public. The debate reflects analytically on international arbitration as a form of global governance, thus connecting and contributing to a much wider discussion in academia and public-policy making circles that describes the profound economic, legal, and political transformations in which key governance functions are increasingly exercised by actors other than national public authorities.

The seminar will empirically explore the role of arbitration tribunals as important mechanisms of global governance. In terms of methodology the seminar uses expert-interviews with arbitrators and further experts. As course achievement students need to organise, conduct and assess a number of at least three expert interviews (Studienleistung). It will also be obligatory to submit a term paper of not more than 6000 Words. Drafting the term paper will be organized as group work (Prüfungsleistung).

| | | |
|---|---|---|
| 060837 | Konflikt und Kooperation in Südostasien<br>MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Feske, S.* |

*Kommentar:*

**<u>Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.301 statt</u>**

| | | |
|---|---|---|
| 060841 | Politikvermittlung und strategische Kommunikation in Governance-Arragements<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Frantz, C.* |

*Kommentar:*

**<u>Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107 statt</u>**

**'Politikvermittlung und strategische Kommunikation in Governance-Arrangements'**

Hoch komplexe Politiken erfordern eine professionelle Politikvermittlung. Dies gilt angesichts einer stark mediatisierten Demokratie um so mehr.
Der Kurs setzt an dieser Beobachtung an und widmet sich in einem ersten Teil den Konzepten der Politikvermittlung und strategischer Kommunikation mit dem Ziel, einen Analyserahmen zu generieren.
Im zweiten Teil werden in kleinen Projektteams (verbindliche Studienleistung!) exemplarisch Politiken aus Politikfeldern (Gesundheit, Arbeitsmarkt, Umwelt, Energie) hinsichtlich der strategischen Politikvermittlung analysiert.
Der Leistungsnachweis für das Modul kann im Kurs im Rahmen einer Seminararbeit erbracht werden.

| | | |
|---|---|---|
| 060860 | Europe and the new Geopolitics of Oil<br>MA 88; MA 88; A2; ME E4; ME E3; ME E2; ME E2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Hernandez, I.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Dert Masterkurs findet in Raum SCH 100.124 statt** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060875 | Globalization and Europeanization: Globalization Research Today<br>A2; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Hernandez, I.* |
| *Kommentar:* | | |

**Der Masterkurs findet in SCH 100.4 statt**

*Dr. Ivo Hernandez*

**Masterskurs: Globalization and Europeanization: Globalization Research Today (In English together with Uni-Twente)**

Summer semester 2015

*1. Content*

The growing global networking and integration of geographic and economic areas, has in recent years shown us the scope of Globalization as a discipline. Research on the topic commonly deals with symptoms and causes detailed from different theoretical perspectives. For some, globalization is seen as an ongoing process of integration of states and markets, which produces a new socio-economic space. In this sense, the degree of globalization is empirically measurable. For others, the process is less independent and has core guiding forces and interests mostly from multinational companies and growing economic powers. In the investigation of such a complex phenomenon, research should also address broader definitions and historical approaches, because what may seem today as an ongoing process, is at the same time the result of a multivariable development of the world's legal and political environment.

This course examines the intertwining forces at stake in the global system. Individual countries or regions are exposed in their relation with the rest of the world. The course also aims to analyze the political, economic and social trends behind the current globalization process. We consider the challenges derived from the forced proximity in the so called "Global Village" and the need for structures in the "Liquid Society".

*2. Organisatorisches*

The Course has been designed as a „Lektürekurs". Every session will work on topics detailed in the course syllabus. It comprises group discussions with alternative uses of Multimedia presentations (Power Point, Video). Reading materials will be provided or suggested for each class. Evaluation will be made on the basis of a Class Presentation and an Essay paper (Hausarbeit), of which the main theme should have been previously discussed with the Lecturer in charge. It is mandatory to read all materials assigned before each class.

*3. Basisliteratur*

Michael W. Weinstein, ed., Globalization: What's New, Columbia University Press, New York, 2005.
Ronald Findlay and Kevin H. O'Rourke, Power and Plenty: Trade, War, and the World Economy in the Second Millennium, Princeton University Press, Princeton and Oxford, 2007.
Barry Eichengreen, Globalizing Capital: A History of the International Monetary System, 2nd ed., Princeton University Press, Princeton and Oxford, 2008.
Peter Singer, One World: The Ethics of Globalization, 2nd ed., Yale University Press, New Haven and London, 2002.
Dani Rodrik, Has Globalization Gone Too Far?, Institute for International Economics, Washington, DC, 1997.

| | | |
|---|---|---|
| 060928 | Politische Institutionen: Governance des Politikbetriebs<br>A2; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Mause, K.* |

*Kommentar:*

**Hinweis:**

Dieser Masterkurs beginnt am **Mittwoch 08.04.2015 (8.15 Uhr)** und findet in **Raum SCH 100.107** statt. **Kurzkommentar:**

In Deutschland, Frankreich und anderen etablierten Demokratien existieren eine Reihe von institutionellen Arrangements, die das Verhalten von Politikern regulieren sollen. Dahinter steht der u.a. in der Literatur zur Prinzipal-Agent-Theorie der Politik (Timothy Besley, Kaare Strom et al.) und in der Konstitutionen-Ökonomik (James M. Buchanan, Gordon Tullock et al.) diskutierte Ansatz, dass es Spielregeln bedarf, damit politische Repräsentanten (Agenten/Auftragnehmer) sich tatsächlich im Sinne der Bürger (Prinzipale/Auftraggeber) verhalten.

Ziel dieses Seminars ist es zunächst, sich einen systematischen Überblick darüber zu verschaffen, welche Institutionen das Verhalten von Politikern in ausgewählten Demokratien regulieren. Zum Beispiel: Wird die Anwesenheit von Abgeordneten im Parlament überprüft? Müssen Politiker Nebentätigkeiten offenlegen? Ist es z.B. Verkehrs- oder Verteidigungspolitikern erlaubt, nach ihrem Ausscheiden aus der Regierung für ein Eisenbahnunternehmen oder eine Rüstungsfirma zu arbeiten? usw.

In einem nächsten Schritt wird -- ebenfalls empirisch -- überprüft, inwieweit die bestehenden Kontrollmechanismen wirksam sind (z.B. Überprüfung der Regeleinhaltung? Sanktionierung von Regelmissachtung?). Neben der grundsätzlichen Frage, ob sich Politiker überhaupt mittels Institutionen steuern lassen, wird schließlich aus demokratietheoretischer Perspektive zu diskutieren sein, ob die oben skizzierten Regulierungen die Freiheit der Berufsausübung nicht zu stark einschränken.

Ein detaillierter Themenplan mit Literaturhinweisen wird zu Beginn der Veranstaltung vorgestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 060947 | Herausforderngen an die Wohlfahrtspolitik in den Ländern der EU<br>MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Schubert, K.* |

*Kommentar:*

**Die Veranstaltung beginnt erst ab dem 14. April**

**Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107 statt**

| | | |
|---|---|---|
| 060951 | Eurozentrismuskritische Politische Theorie<br>MA 88; MA 88; ME E3; ME E2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Spohn, U.* |

*Kommentar:*

**MA-Lektürekurs SoSe 2015:**
**Eurozentrismuskritische Politische Theorie**

Der Kurs bietet einen Einblick in das noch junge Forschungsfeld der eurozentrismuskritischen Politischen Theorie. Unter dieser Überschrift lassen sich verschiedene Ansätze fassen, die darauf abzielen, das akademische politische Denken auf seine Voreingenommenheit zugunsten europäischer bzw. westlicher Sichtweisen hin zu analysieren, hegemoniekritisch die daraus resultierenden Marginalisierungseffekte sichtbar zu machen und nichtwestlichen Perspektiven im wissenschaftlichen Diskurs Geltung zu verschaffen. Wir beschäftigen uns in diesem Zusammenhang einerseits mit Arbeiten aus dem Spektrum des postkolonialen Denkens sowie andererseits mit dem hermeneutischen Forschungsprogramm einer kulturell vergleichenden Politischen Theorie. Ziel des Lektürekurses ist es, genauere Kenntnis und ein vertieftes Verständnis der Entstehungsgründe, Inhalte und (theorie-)politischen Anliegen eurozentrismuskritischer politischer Theorien zu erlangen.

**Voraussetzungen:**

- Bereitschaft zur eingehenden und eigenständigen Auseinandersetzung mit politiktheoretischen Texten
- gute Englischkenntnisse

**Studienleistung:**

- mediengestützte Präsentation

**Prüfungsleistung:**

- Hausarbeit

**Literatur**


- Castro Varela, María do Mar/Dhawan, Nikita (2005): Postkoloniale Theorie: Eine kritische Einführung, Bielefeld: transcript.
- Dallmayr, Fred (Hg.) (2010): Comparative Political Theory. An Introduction, New York: Palgrave Macmillan, 7-20.
- Kerner, Ina (2011): Postkoloniale Theorien zur Einführung, Hamburg: Junius.
- Zapf, Holger (Hg.) (2012): Nichtwestliches politisches Denken. Zwischen kultureller

Differenz und Hybridisierung, Wiesbaden: Springer VS.

| | | |
|---|---|---|
| 060966 | Applications in qualitative research<br>A2; MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Ngyuyen Long, L.* |

*Kommentar:*

**Applications in Qualitative Research**

**Tuesdays, 10:15 – 11:45 Summer Semester**

**Instructor: Dr. Le Anh Nguyen Long**

The goal of this course is to help prepare students to use qualitative methods in conducting political science research. Given the growing emphasis on mixed methods within political science, preparation to conduct research using a range of methodologies is becoming fundamental. Qualitative research encompass a range of different methodologies. More importantly, more than any other approach to research, this class of methods equip political scientists to elucidate concepts, develop theories, and to account for contexts. Thus, these methodologies are particularly useful for the study of emerging political issues and of unique or elusive political events.

***Specific Learning Outcomes:***

By the end of this course, students will:

- learn the underlying logic that underpins *all* social science research methods as they relate to qualitative methods
- learn about the different elements of research design
- learn about core principals of data management
- learn about ethics in qualitative research, an emerging and fast evolving field.
- Gain competence in key qualitative research methods approaches **Format and Procedures:** In large part, the course will be conducted using structured lectures (30-45 minutes) followed by guided discussion (discussion points will be distributed via email the night before the course). English will be the language of instruction. Graded evaluations will be based on the following materials:
- 5 Critical Thinking Exercises (400 words/1 page long each) (25%)
- Research Designs, max 3000 words (about 8 pages without references) (75%) **Course Materials** will be based on the following books as well as other publications, all assigned readings will be available via learn web. King, Gary/ Keohane, Robert O./ Verba, Sidney: *Designing Social Inquiry. Scientific Inference in Qualitative Research*. Princeton University Press, 1994. (hereafter KKV) Box-Steffensmeier, Janet, Brady, Henry E., and Collier David, Eds. *The Oxford Handbook of Political Methodology.*Oxford Handbooks Online series, 2008. (hereafter BBC) Ritchie, Jane, et al., eds. *Qualitative research practice: A guide for social science students and researchers*. Sage, 2013. (hereafter R&L) Saldana Johnny. *The Coding Manual for Qualitative Researchers* Sage Publications, 2009. Morgan, David L. *Focus Groups as Qualitative Research, Qualitative Research Methods Series Vol 16, 2nd Ed.* Sage Publications, 1997

| | | |
|---|---|---|
| 060990 | Global Development Politics<br>MA 88; MA 88; A2; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Lederer, M.* |

*Kommentar:*

**Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107**

**Seminar: Global Development Politics (in English)**
(Dienstag 16.00-18.00 Uhr)

The seminar provides an in-depth overview of the politics of global development. We start the seminar by discussing various theories of development (modernization theory, Dependencia, neoclassical approaches, governance as well as theories of post-colonialism and post-development). We will also focus on specific development problems like poverty, inequality, security, environment as well as gender equality and discuss what official as well as non-state development cooperation can and cannot do.

Prüfungsleistung: Klausur in der letzten Vorlesungswoche
Literatur: Hopper, P. (2012). *Understanding Development*. Cambridge, Polity.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061006 | International Organizations in Turbulent Times<br>A2; MA 88; MA 88; ME E4; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Lederer, M.* |

*Kommentar:*

**Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107 statt**

**Seminar: International Organizations in Turbulent Times (in English)**
(Mittwoch 14.00-16.00 Uhr)

The seminar provides an in-depth overview of how the world is ordered. We will first focus on theoretical concepts that try to illuminate the idea of a global order. In a second step the seminar will discuss the empirical challenges of building up an accepted international order including the role of NGOs, of International Organizations as well as of contemporary terrorism.

Prüfungsleistung: Hausarbeit (Deadline erster Tag des neuen Semesters im Oktober)
Literatur: Hale, T., D. Held, et al. (2013). *Gridlock. Why Global Cooperation Is Failing When We Need It Most*, Cambrdige: Polity.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061010 | Russland, die Ukraine und der Westen II: Die weitere Entwicklung (Blockseminar)<br>MA 88; MA 88; ME E3; ME E4; ME E2<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 16-18, SCH 100.05 | *Unterseher, L.* |

*Kommentar:*

PD Dr. Lutz Unterseher

Blockseminar
Russland, die Ukraine und der Westen II: Die weitere Entwicklung

Vorbesprechung: 7. Mai 1915, Raum SCH 100.05, 16-18:00 h

Seminar: 5. - 7. Juni, Franz-Hitze-Haus

Die Veranstaltung versteht sich als Fortsetzung der im Wintersemester 14/15 voraufgegangenen, an deren Ergebnisse anzuknüpfen ist. Diese werden zu Beginn in systematischer Aufbereitung in das Seminar eingebracht.
Der Brennpunkt der Aufmerksamkeit liegt weniger auf der – nochmaligen – Erforschung der Krisenursachen als auf einem Nachvollzug des Fortganges der Konfrontation. Dabei geht es um eine Analyse der sich möglicherweise verändernden Interessenlage der wesentlichen Akteure. Zu fragen ist einerseits nach der Wirksamkeit vermittelnder Diplomatie und andererseits nach dem Effekt von Sanktionen und sonstigen Zwangsmaßnahmen. Auszuloten schließlich: Die Perspektive eines neuen Kalten Krieges.
Literaturhinweise bei der Vorbesprechung.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061499 | Hochschulentwicklung als politische Herausforderung<br>MA 88; MA 88; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Zimmer, A.* |

*Kommentar:*

Universitäten und Hochschulen in Deutschland befinden sich seit Jahrzehnten in einem Reform- und Modernisierungsmodus. Angefangen bei der Steuerung der Hochschule als öffentliche Einrichtung über die Finanzierungsmodalitäten bis hin zur internen Governance sowie den Leistungen bzw. Produkten der Organisationen (Studiengänge) wurde in den letzten Jahren das Hochschulsystem in Deutschland maßgeblich verändert.

Der Kurs zielt darauf ab, die TeilnehmerInnen mit der Entwicklung, den rechtlichen und politischen Rahmenbedingungen sowie den Finanzierungsmodalitäten des Hochschulsystems in Deutschland vertraut zu machen, die unterschiedlichen Reformansätze vorzustellen und zu diskutieren sowie am Beispiel der WWU aktuelle Trends und Entwicklungen der Hochschule aufzuzeigen.

Einleitend wird ein Überblick über die historische Entwicklung gegeben und auf die Differenzierung der Hochschulsysteme in Europa und den USA eingegangen. Daran anschließend werden die gesellschaftlichen und politischen Zielsetzungen von Hochschulen vorgestellt und unterschiedliche Leitbilder von Hochschule diskutiert.
Vor diesem Hintergrund werden Hochschulen aus organisationstheoretischer Perspektive als komplexe Organisationen betrachtet, die mit vielfältigen Umwelten bei rivalisierenden Zielvorgaben umgehen müssen und an die Anliegen und Interessen einer Vielzahl von Stakeholdern herangetragen werden.

Am Beispiel der WWU wird behandelt, wie Hochschule mit den verschiedenen Erwartungen

umgeht und was konkret getan wird, um in der zunehmenden internationalen wie nationalen Konkurrenz auf den Forschungs- und Bildungsmärkten zu bestehen.

Der Scheinerwerb ist mit folgenden Anforderungen verbunden:
- regelmäßige und aktive Teilnahme an der Veranstaltung
- Referat im Seminar

Lit.:


- Bogumil et al 2013: Modernisierung der Universitäten: Umsetzungsstand und Wirkungen neuer Steuerungsinstrumente, Berlin: edition sigma
- Burtscheidt, Christine 2010: Humboldts Falsche Erben. Eine Bilanz der Deutschen Hochschulreform. Frankfurt a. M.


| | | |
|---|---|---|
| 061761 | The US and the EU: Misconceptions, Policies, and Realities (Blockseminar)<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E3; ME E2; ME E4<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 09-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 09-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 09-18, SCH 100.107 | *Zeiser, P.* |

*Kommentar:*

**Pamela A. Zeiser, Associate Professor, University of North Florida**
**The US and EU: Misconceptions, Policies, and Realities**
This course will cover the formal US foreign policy toward the EU and toward member countries, especially bilateral relationships that reflect US attempts to influence the EU. It will also consider the attitudes toward the EU of US political leaders and general public, including common US misconceptions about the EU. Finally, the course will examine key EU issues of importance to the US, including the threatened UK exit, the EU response to Russia's intervention in the Ukraine, and the continuing effects of the global economic crisis.

**Learning objectives**
Students will be expected to:

- Identify and analyze US foreign policy toward the EU and member countries
- Interpret US political leaders' and general public attitudes toward the EU and relate them to formal US foreign policies and misconceptions
- Comprehend how key EU issues are of importance to the US and evaluate US government policies and public attitudes toward the EU as they relate to these issues

## Vertiefung Ökonomik: Angewandte Wirtschaftswissenschaften

| | | |
|---|---|---|
| 040062 | Seminar zu ausgewählten Problemen der Betriebswirtschaftslehre: Der Euro aus | *Müller, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | betriebswirtschaftlicher Sicht<br>BS 82; ME M3; BA BF; BA B2; BA 82; BS 82; BA L2; ME E2; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 08-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 08-18, LEO 11.9<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 16-18, SCH 100.125 | |

*Kommentar:*

Der Kommentar des Seminars liegt gegenwärtig noch nicht vor.

*Bemerkung:*

Bitte vorab mit dem Formblatt (befindet ab dem 01.03.2015 sich unter Aktuelles auf der Homepage des Centrums für Interdisziplinäre Wirtschaftsforschung) bis zum **31.03.2015** anmelden.

*Literatur:*

Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 040043 | Seminar zur Unternehmensgründung und -organisation<br>BA 82; BS 82; BS 82; BA B2; ME M3; BA BF; BA L2; ME E4; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.125 | *Püplichhuysen, D.* |

*Kommentar:*

Der Kommentar dieses Seminars wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben.

*Literatur:*

Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben.

## Politikwissenschaft

## Ansicht nach Seminarart

## Grundkurse

| | | |
|---|---|---|
| 060124 | Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft<br>BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; 11; BA 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA LF<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, SCH 121.5<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Aula am Aasee | *Kersting, N.* |

*Kommentar:*

**Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft: Norbert Kersting**
**Fr. 10-12 Uhr Aula am Aasee** In dieser Überblicksvorlesung werden grundlegende theoretische Ansätze der „Vergleichenden Politikwissenschaft“ vorgestellt, um Einblicke und Grundkenntnisse in ausgewählten Forschungsbereichen zu gewinnen. Anhand von ausgewählten Problemstellungen und Reformfeldern, d.h. Bereichen demokratischer Innovation, werden zentrale Entwicklungen und Fragestellungen der Teildisziplin, die entsprechenden Begrifflichkeiten und methodischen Ansätze diskutiert. Hierbei werden unterschiedliche Typen von Regierungssystemen erläutert (demokratische vs. totalitäre Systeme; parlamentarische und präsidentielle Regierungssysteme u.a.) und zentrale Gebiete der vergleichenden Forschung vorgestellt, wie z.B. Partizipations-, Parteien- und Verbände-, Parlamentarismus-, Föderalismusforschung sowie Politikfeld/(policy)-analyse. Wichtige Kategorien sollen anhand ausgewählter Länder exemplarisch verdeutlicht (USA, Großbritannien, Frankreich, Südafrika, Brasilien u.a.) werden. Die Veranstaltung ist als Mischung aus Online-Vorlesung und

Offline-Vorlesung konzipiert (blended learning). Neben der Vorlesung und den Tutorien finden sie somit zentrale Lehrmaterialien online. Eine rechtzeitige Anmeldung und intensive Nutzung der Learnweb-Plattform sind zwingend erforderlich. Sie werden in der ersten Sitzung über die notwendigen Zugangsdaten zum Learnweb und zu den Tutorien informiert. **Literatur:** Berg-Schlosser, Dirk / Ferdinand Müller-Rommel (Hrsg.) 2006: Vergleichende Politikwissenschaft. Wiesbaden: VS Verlag. Kersting, Norbert et al. 2009: Local governance reform in global perspective. Wiesbaden. VS Lauth, Hans-Joachim 2010 (Hrsg): Vergleichende Regierungslehre. Eine Einführung., Wiesbaden: Springer VS Verlag Abromeit, Heidrun/Stoiber, Michael 2006: Demokratien im Vergleich. Wiesbaden: VS Lehner, Franz / Ulrich Widmaier 2002: Vergleichende Regierungslehre. Opladen: Leske

| | | |
|---|---|---|
| 060162 | Tutorium zur Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft<br>BS 82; BA 82; BA 82; 11; BA 82; LS; BA BH; BA B2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18, SCH 100.301<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.580<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.05<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.125<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.3<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.301<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.5<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.4 | *Kersting, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 060196 | Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BS 82; LS; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 10-12, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 11.08.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Fuchs, D.* |

*Kommentar:*

**<u>Der Grundkurs beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche (14.04.2015)</u>**

**Einführung in die Internationalen Beziehungen**

**Prof. Doris Fuchs, Ph.D.**

**Sommersemester 2015**

## Grundkurs IB, Einführungsveranstaltung , R. SCH 1 (Aula am Aasee)

**Kommentar zur Lehrveranstaltung**

Welche Faktoren bestimmen heute Entwicklungen in der internationalen Politik? Sind es die strukturellen Interessen und Möglichkeiten der mächtigsten Staaten im internationalen System, die Charaktere bedeutender Staatsmänner/-frauen oder aber die ökonomischen Interessen transnationaler Konzerne? Sind die Vereinten Nationen ein bedeutender Akteur in der Sicherung von Frieden und wirtschaftlicher Entwicklung in der Welt oder doch nur Spielball der Mächte? Welche Rolle spielen „universale“ Normen wie Menschenrechte, die Begrenztheit ökologischer Ressourcen oder historische und kulturelle Gegebenheiten hinsichtlich des Verhaltens von Staaten im internationalen politischen und wirtschaftlichen System?

Der Grundkurs stellt mögliche Antworten auf diese Fragen vor. Er diskutiert die wichtigsten Konzepte und theoretischen Perspektiven auf die Weltpolitik und hinterfragt dabei kritisch die typischer Weise von den Medien suggerierten Erklärungen internationaler Politik. Darüber hinaus untersucht er zentrale Entwicklungen in der internationalen Sicherheits-, Wirtschafts-, Umwelt- und Entwicklungspolitik und erörtert die Rolle der in diesen Politikfeldern agierenden internationalen Regierungsorganisationen, Staaten und nicht-staatlichen Akteure. Auf dieser Basis führt der Grundkurs in die politikwissenschaftliche Subdisziplin der Internationalen Beziehungen ein und vermittelt den Studierenden einen analytisch reflektierten Zugang zur internationalen Politik im Zeitalter der Globalisierung.

Der Grundkurs ist als Online-Vorlesung konzipiert und wird durch ein Tutorium ergänzt. Die Inhalte werden jeweils zu Beginn einer neuen Woche für sämtliche Teilnehmerinnen und Teilnehmer über eine Lernplattform zugänglich sein und sind vor den individuellen Tutoriumsterminen zu bearbeiten. Durch das selbständige Erarbeiten der Thematiken und den Umgang mit verschiedenen Medien und unterschiedlichen Textsorten soll ein breites Verständnis der Zusammenhänge in den Internationalen Beziehungen ermöglicht werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060200 | Tutorium zur Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA L2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; BA 82; BA BH; BS BH; BA LH<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-18, SCH 100.3<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 16-18, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.301<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Fl 35<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 202<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, VSH 18<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, OR 21 S100.021 (N1)<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.580<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, LEO 11.9<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 18 | *Fuchs, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Sch 100.412<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Fl 321b<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GEO 315 | |

*Kommentar:*

Die Plätze in den Tutorien zum Grundkurs werden in der ersten Seminarwoche vergeben. Für die Inhalte der Veranstaltung siehe Kommentar zur Vorlesung.

## Standardkurse / Aufbaukurse

| | | |
|---|---|---|
| 060014 | Einführung in den europäischen Integrationsprozess<br>BS 82; A1; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; A1; BA LF<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.3 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“**

Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an BA-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in den europäischen Integrationsprozess. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Dynamik des Integrationsverlaufs, das Institutionengefüge der Europäischen Union nach dem Vertrag von Lissabon, die Transformation europäischen Regierens und das Verhältnis der EU zu ihren Mitgliedsstaaten. Das Seminar behandelt außerdem verschiedene theoretische Zugänge zur Beschreibung von Prozessen des Regierens im europäischen Mehrebenensystem und verdeutlicht die Herausforderungen einer demokratischen Legitimierung europäischer Politik.

Prüfungsleistung: 90minütige Klausur
Studierende, deren Prüfungsordnung eine Hausarbeit als Prüfungsleistung vorsieht, können diese ebenfalls erbringen.

| | | |
|---|---|---|
| 060048 | Einführung in die Entwicklungszusammenarbeit<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA LF<br>Einzeltermin, 28.07.2015, Di 10-12, SCH 100.125<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.125 | *Obermeyer, J.* |

*Kommentar:*

**NGOs in der Entwicklungspolitik**

Nicht-staatliche Organisationen (Non-Governmental Organisations, NGOs) sind seit den 1980er Jahren wichtige Akteure in der nationalen wie internationalen Politik geworden. Auch in der Entwicklungspolitik bzw. Entwicklungszusammenarbeit haben NGOs an Bedeutung gewonnen und wurden oftmals zu entwicklungspolitischen Hoffnungsträgern stilisiert. Aus dem öffentlichen Leben sind sie kaum mehr wegzudenken. Jeder kennt NGOs wie Amnesty International, Oxfam, Misereor oder Brot für die Welt. Dabei zeigt sich bei genauerer Betrachtung schnell, dass sich entwicklungspolitische NGOs in Größe, Organisationsstruktur, Selbstverständnis, Funktionen und Aufgaben z. T. stark unterscheiden. Gleichzeitig verändern sich die Rahmenbedingungen für die Entwicklungszusammenarbeit, wodurch nicht nur staatliche Akteure der Entwicklungspolitik sondern auch NGOs vor zahlreiche Herausforderungen gestellt werden.
Doch was genau verbirgt sich hinter dem Begriff „NGO“? Welche Möglichkeiten und Handlungsoptionen bieten sich entwicklungspolitischen NGOs auf lokaler, nationaler und internationaler Ebene? Was ist bspw. damit gemeint, wenn das BMZ schreibt, dass „ein intensiver Meinungs- und Erfahrungsaustausch“ zwischen der Bundesregierung und den NGOs stattfindet? Welche Rolle können NGOs zukünftig in der Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit übernehmen und wo liegen die Grenzen entwicklungspolitischen NGO-Engagements?
Der Standardkurs richtet sich in erster Linie an Bachelor-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung zum Thema NGOs im Bereich der Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit. Der Kurs setzt sich hierzu mit dem Begriff NGO, deren Aufgaben, Funktionen und Strategien auseinander und bietet ein Überblick über die sozialwissenschaftliche Forschung und theoretische Zugänge zum Thema. Schließlich soll die Akteursqualität von NGOs anhand der Arbeit zentraler deutscher NGOs betrachtet werden. Der Kurs erfordert von den Studierenden die regelmäßige Lektüre von seminarbegleitenden Texten sowie die aktive Mitarbeit. Zum Erhalt eines Leistungsnachweises ist das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erforderlich. Weitere Informationen sowie Materialien zum Kurs erhalten Sie Anfang Oktober.

Literatur:

Frantz, Christiane/Martens, Kerstin (2006), Nichtregierungsorganisationen (NGOs), Wiesbaden.
Heins, Volker (2002), Weltbürger und Lokalpatrioten. Eine Einführung in das Thema Nichtregierungsorganisationen, Opladen.
Lenzen, Markus (2001), Die Rolle der NGOs in der Entwicklungspolitik, Münsteraner Diskussionspapier zum Non-Profit-Sektor – Nr. 17 der Arbeitsstelle Aktive Bürgerschaft, Münster.
Neubert, Dieter (1997), Entwicklungspolitische Hoffnungen und gesellschaftliche Wirklichkeit. Eine vergleichende Länderfallstudie von Nicht-Regierungsorganisationen in Kenia und Ruanda, Frankfurt a.M/New York.

| | | |
|---|---|---|
| 060052 | Introduction to Global Environmental Politics<br>BS 82; BA B2; BA B2; BS 82; BA LH; 11; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; A1; BS 82; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 30.09.2015, Mi 08-10, SCH 100.2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Kreuter, J.* |
| *Kommentar:* | | |

Title: Introduction to Global Environmental Politics

Teacher: Judith Kreuter, M.A.
Course type: Standardkurs
Language: English
First-year students welcome!

Description:
Year after year, the international climate negotiations of the United Nations – and their supposed failure – are the focus of public attention. But other issue areas, such as biodiversity, waste management, and the regulation of water resources, are central to global environmental politics. The policy field is characterized by a large volume and variety of international agreements and institutions as well as activities by non-state actors, but also by immense social as well as political consequences in case of a failure of those collective efforts.
This course focuses on the highly regulated field of global environmental politics and is divided into three sections: First, the most important approaches of International Relations and their main concepts will be discussed. This lays the foundation for the analysis of the development, the central principles, structures and actors of environmental politics – inside of and aside from the state. Finally, we will compare how selected environmental problems are dealt with by examining case studies.

Perfect English language skills are not required in order to participate in the class! You do, however, have to be able to read and understand scientific literature in English.

Requirements:

- „Studienleistung“: active participation in group tasks and discussions, preparatory reading of required literature, preparation of a short presentation (10 minutes)
- “Prüfungsleistung”: end-term exam

Recommended preparatory literature:


- Dryzek, John S. (2005) *The Politics of the Earth*, New York: Oxford University Press.
- Chasek, Pamela S./ Downie, David L./ Welsh Brown, Janet (2014) *Global Environmental Politics*, Boulder: Westview Press.
- Jackson, Robert/ Sorensen, Georg (2010) *Introduction to International Relations. Theories and Approaches*, New York: Oxford University Press.


| | | |
|---|---|---|
| 060090 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Hamenstädt, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Raum: 613 in der Zweigbibliothek** Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich | | |

aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen. Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am Seminar beteiligen zu können. Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten. Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit. *Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

| | | |
|---|---|---|
| 060105 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Raum: 613 Zweigbibliothek**

Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen.
Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am Seminar beteiligen zu können.
Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die

aktive Teilnahme zu erhalten.
Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit.
*Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

| | | |
|---|---|---|
| 060139 | NGOs als politische Akteure<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Frantz, C.* |

*Kommentar:*

In zahlreichen Politikfeldern hat sich im Prozess der politischen Gestaltung das Einbeziehen zivilgesellschaftlicher Akteure bewährt - Regieren unter Einbezug nichtstaatlicher Akteure kann nennenswerte Vorteile bei der Problembearbeitung und bei der Legitimation politischen Handelns bewirken. In der Regel sind NGOs, also Nichtregierungsorganisationen, in solchen Governance-Arrangements beteiligt. Dies macht es interessant, auf NGOs aus der Sicht der politischen Soziologie zu schauen, sie organisationssoziologisch einzuordnen, ihr politisches Handeln und ihre Politikfähigkeit in den Blick zu nehmen und an ausgewählten Beispielen in die Analyse von NGOs als Politikakteuren projektbezogen einzusteigen.

| | | |
|---|---|---|
| 060181 | Die EZB und die Bankenunion. Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?<br>BS 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA LH; 11; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; A1; BA 82; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Konegen, N.* |

*Kommentar:*

**Diese Veranstaltung beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche, 14.04.2015**

**Dienstags, 14:00 –16:00 Uhr, Scharnhorststr. , SCH02, Beginn 2. Semesterwoche, geöffnet für Studium im Alter. Studierende haben die Möglichkeit nach bestandener Klausur max. 6 LP zu erwerben.**

**“Die Europäische Zentralbank EZB). Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?”**

Nach Art. 127 AEUV ist es „das vorrangige Ziel des Systems der Zentralbanken … die Preisstabilität zu gewährleisten.“ Hierfür verfügt die Europäische Zentralbank (EZB) über eine Reihe von klassischen geldpolitischen Instrumenten. Darüber hinaus kauft die EZB sowohl Kreditverbriefungen als auch Pfandbriefe und beabsichtigt im Rahmen der sog. „Quantitativen Lockerung“ (QE) den Kauf privater und öffentlicher Wertpapiere (Verstoß gegen Art. 123 AEUV?). Zusätzlich hat die EZB im Rahmen der Bankenaufsicht einen erheblichen Kompetenzzuwachs (mikro- und makroprudenzielle

Instrumente) erhalten, der ihre Unabhängigkeit von politischen Beschlussorganen bei der Wahrnehmung ihrer Aufgaben (Art.130 AEUV) gefährden könnte. Diskutiert wird daher diesen Kompetenzzuwachs in eine eigenständige Institution auf EU-Ebene auszugliedern und als „Allfinanz-aufsicht“ auszugestalten. Literaturhinweise erfolgen gezielt zu den Lerneinheiten.

| | | |
|---|---|---|
| 060291 | Einführung in die deliberative und partizipative Demokratietheorie<br>BS 82; BA 82; A1; BA LH; BS 82; 11; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Dietz, C.* |

*Kommentar:*

**Einführung in die partizipative und deliberative Demokratietheorie**

Mittwoch, 16 bis 18 Uhr, Sommersemester 2015, Christine Dietz, M.A.

„*If democracy is a good thing (…), then more democracy should presumably be an even better thing“*(Dryzek 1996). Getreu nach diesem Motto entwerfen Vertreter beteiligungszentrierter Demokratietheorien ihre Vorstellung von Demokratie. Mit genau diesen Theorien werden wir uns im Verlauf des Kurses intensiv auseinandersetzen.

Der Kurs richtet sich an Bachelorstudierende und vermittelt grundlegende Kenntnisse der theoretischen und methodischen Zugänge. Dabei nehmen wir das zugrunde liegende Partizipationsverständnis und Bürgerbild in den Blick, legen die theoretischen Wurzeln und Entstehung frei und diskutieren praktische Umsetzungsverfahren. Weiterhin werden wir uns mit den unterschiedlichen Konzeptionen und Spielarten von beteiligungszentrierter Demokratietheorie beschäftigen. Zudem wird es darum gehen welche Rolle Legitimität in Bezug auf diese Theorien spielt und wie es gelingen kann das demokratische Grundproblem von Freiheit und Gleichheit zu vereinbaren. Ein Fokus wird auf der Betrachtung neuerer Beteiligungsverfahren - insbesondere durch die Digitalisierung - liegen. Neben den Umsetzungsverfahren wird die Kritik an diesen Ansätzen ebenso thematisiert.

Es gibt keine besonderen Teilnahmevoraussetzungen, außer der Bereitschaft sich intensiv mit dem Thema auseinanderzusetzen und die vorgegebenen Texte (häufig auch in englischer Sprache) zu lesen. Als Studienleistung sollten Sie ein Referat erbringen, Prüfungsleistung wird eine Hausarbeit sein.

Dryzek, John S. (1996): Democracy in capitalist times: ideals, limits, and struggles. New York: Oxford University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060310 | International Negotiations<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | *Wallbott, L.* |

*Kommentar:*

Course description (summer term 2015); IfPol WWU

Lecturer: Linda Wallbott, M.A.
Title: International Negotiations (English)
Course type: BA course (Standard)
Schedule:

- Phase I: 13 April - 4 May 2015 (4 sessions), Monday 16-18h – theory
- Phase II: 5 June (4 sessions) – theory & empirics
- Phase III: 10 July (4 sessions) - empirics

Content
International negotiations are a main mode of arriving at cooperation between states. Nowadays, prominent examples of multilateral negotiations include those that deal at a global scale with climate change under the United Nations Framework Convention on Climate Change or the talks under the auspices of the World Trade Organization. But also regional

and bilateral negotiations play an important role in collective problem-solving. Notably, not only states and state-based alliances play an important role, but so do non-state actors like non-governmental organizations, international bureaucracies and individuals. In this seminar we will enhance our theoretical understanding of the role, structure and process of international negotiations and the actors involved. On this basis we will then analyze international negotiations from different sectors and regions.

Participation requirements: regular attendance and active participation; preparation of compulsory literature; minutes and presentation of group work
Exam requirements: two short individual essays + group poster presenttion (each phase has to be covered by each participant)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060325 | Einführung in die Politische Soziologie<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; ; BA L2; BS 82; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.124 | *Halm, D.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politische Soziologie**

Die Poltische Soziologie beschäftigt sich mit der Schnittstelle von Gesellschaft und der Entstehung politischer Macht und fragt nach dem Zusammenhang sozialen Handelns und autoritativer Normsetzung. Viele der Politischen Soziologie zuzuordnende Arbeiten waren grundlegend für die Politikwissenschaft und Soziologie gleichermaßen, und Fragen politischere Partizipation sind kaum ohne Rückgriff auf politisch-soziologische Konzepte zu adressieren.
Im Rahmen des Kurses wollen wir uns grundlegende Begriffe politisch-soziologischen Denkens erarbeiten und auf Gegenwartsprobleme politischer Beteiligung in der Parteiendemokratie anwenden. Für die Erbringung eines Leistungsnachweises sind eine kurze Präsentation im Seminar und eine schriftliche Ausarbeitung, einzureichen bis Semesterende, notwendig.

apl. Prof. Dr. Dirk Halm
stellv. wissenschaftlicher Leiter
Stiftung ZfTI an der Universität Duisburg-Essen
Altendorfer Straße 3
45127 Essen
Tel. +49-(0)201-3198-302
halm@zfti.de
www.zfti.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 060344 | Einführung in die Politikfeldanalyse<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BS 82; BA LF; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.125 | *Borosch, N.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politikfeldanalyse SoSe 2015**

Nikola Borosch M.A., Donnerstag 14-16 Uhr, Raum 125

*Überblick*

Warum wurde eigentlich die Mütterrente eingeführt? Was steckt hinter der PKW-Maut? Und wie kam es zum „Ausstieg aus dem Ausstieg aus dem Ausstieg“ aus der Atomenergie? Auf solche – und viele andere – Fragen versucht die Politikfeldanalyse eine Antwort zu geben. Die Politikfeldanalyse (auch Policy-Analyse genannt) ist eine aus den USA stammende Teildisziplin der Politikwissenschaft, die in den letzten Jahren immer mehr im Mainstream der deutschen Politikwissenschaft angekommen ist. Im Unterschied zur traditionellen Politikwissenschaft ist sie vor allem an den konkreten Inhalten von Politik interessiert, indem sie danach fragt, was politische Akteure tun, warum sie es tun und was sie damit bewirken.

Der Standardkurs gliedert sich in zwei Teile: Im ersten Teil werden die wichtigsten theoretischen Grundlagen, Begriffe und Ansätze der Politikfeldanalyse erarbeitet, welche dann im zweiten Teil anhand von Fallstudien praktisch angewendet werden.

*Organisatorisches*

Bitte melden Sie sich über HIS/LSF an. Wer angemeldet ist, aber nicht zur ersten Seminarsitzung kommt, verliert seinen Anspruch auf den Seminarplatz! Leistungsanforderungen sind aktive Teilnahme, die Arbeit an einer Fallstudie in Gruppenarbeit mit anschließender Präsentation sowie die Teilnahme an einer abschließenden Klausur.

*Grundlegende Literatur*

Blum, Sonja/Schubert, Klaus (2011): Politikfeldanalyse. 2., aktualisierte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060382 | Die Theorie der Revolution<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LF; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Hernandez, I.* |

*Kommentar:*

*Dr. Ivo Hernandez*
**Standardkurs „Die Theorie der Revolution“**
Sommersemester 2015

1. *Inhaltliche Schwerpunkte*

Der Kurs bietet eine Einführung in die wesentlichen Theorien revolutionärer Bewegungen. Hiermit soll ein grundlegendes Verständnis für Revolutionen und kollektives Handeln im historischen Kontext moderner Gesellschaften geschaffen werden.
Wir werden hierzu mit strukturalistischen, marxistischen, sowie rationalistischen Ansätzen arbeiten, um die Triebkräfte innerhalb spezifischer sozialer Bewegungen zu dekonstruieren. Der Kurs will

zudem herausarbeiten, warum die historische Erfahrung der Revolution in manchen Gesellschaften positiv und in anderen mehr oder weniger negativ konnotiert wird (Wir beschäftigen uns zum Beispiel mit der Amerikanischen Revolution, der Russisch-Sowjetischen Revolution, der Französischen Revolution, den Revolutionen des arabischen Frühlings oder der Chinesischen Revolution).
Die theoretische Idee politischer und struktureller Veränderung durch "Revolution" geht zurück auf Aristoteles. Das Thema ist also keinesfalls neu. Dennoch gibt es erst seit den 1950er Jahren Lehrveranstaltungen im Bereich der Politikwissenschaft, die sich dezidiert mit dem Thema der Revolution auseinandersetzen. Seit Mitte der 1960er Jahre erfreuten sie sich zunehmender Beliebtheit. Zwar hat das Interesse seit dem Zusammenbruch des Kommunismus in den Jahren 1989 bis 1991 abgenommen, aber es ist kaum anzunehmen, dass die entsprechenden Lehrveranstaltungen jemals verschwinden werden. Gesellschaften stehen vor immer neuen Herausforderungen und kollektives Handeln mit dem Ziel politische oder gesellschaftliche Veränderungen zu bewirken wird eines ihrer Kennzeichen bleiben. Unabhängig davon, ob die Bewegungen als pazifistisch einzuordnen sind oder nicht.
Der Kurs wird zeigen, dass Revolutionen (sowohl gesellschaftlich als auch politisch) ein seltenes Phänomen darstellen. Reformen sind gängiger. Revolutionen hängen von bestimmten Bedingungen ab, durch welche sich historische Entwicklungen erklären lassen. Diese Symptome sind aber nicht als determinierende Kräfte aufzufassen, sondern helfen uns, die Evolution, den Zerfall und die Reform verschiedener politischer Systeme und ihrer Gesellschaften zu verstehen.

1. *Organisatorisches*

Der Kurs ist als Lektürekurs mit Gruppendiskussionen konzipiert. Er eignet sich daher gut für den Einsatz von Multimedia-Präsentationen (Power Points, Filme etc.). Es wird empfohlen, sich während der Sitzungen Notizen zu machen. Sollten Studierende eine Sitzung verpassen, ist der behandelte Stoff in Eigenverantwortung nachzuholen. Hausarbeiten und Prüfungsthemen basieren sowohl auf dem Inhalt der Referate als auch der Pflichtlektüre. Bitte berücksichtigen Sie, dass in dem Kurs viel gelesen und diskutiert wird.

1. *Basisliteratur*

Arthur H. Harrison. ―Defining Terrorism: Philosophy of the Bomb, Propaganda by Deed and Change Through Fear and Violence‖ Criminal Justice Studies, Vol. 17, No. 3, (September 2004): pages 259-279.
Bruce Hoffman. ―Inside Terrorism (New York: Columbia University Press, 2006): pages 229-256.
Frank Bolz, Kenneth Dudonis and David Shulz. ―The Counterterrorism Handbook‖ (Bacon Raton, FL: Taylor and Francis, 2005)

| | | |
|---|---|---|
| 060435 | Einführung in die politische Psychologie<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Goldstein, B.* |
| *Kommentar:* | | |

Björn Goldstein

**Einführung in die Politische Psychologie (SS 2015)**

Im Kurs werden die grundlegenden Themen und Fragen der politischen Psychologie behandelt werden, um eine Überblick über diesen ausgedehnten Teilbereich der Politikwissenschaft zu vermitteln. Ziel ist es auch die Bedeutung und Reichweite, die psychologische und sozialpsychologische Ansätze in der Politikwissenschaft haben können, einschätzen zu lernen.
Im Vordergrund stehen die Fragen wie Persönlichkeit, Kognition und Emotionen politische Meinungen, Gruppenidentitäten und politisches Handeln beeinflussen. Hierzu werden die grundlegenden Annahmen und Erkenntnisse gemeinsam kritisch erarbeitet und diskutiert.
Wenn man über politische Psychologie spricht, reicht es aber nicht aus, sich allein mit der politikwissenschaftlichen Anwendung von Psychologie zu befassen, sondern es muss auch aus sozialphilosophischer Perspektive ein Blick auf Individuum und Gesellschaft geworfen werden. Dies soll anhand von Annahmen aus der kritischen Theorie und aus Byung-Chul Han's „Psychopolitik" erfolgen.
Studienleistung: 1.) Seminarliteratur vorbereiten, 2.) Leitung einer Seminareinheit in Kleingruppe
Prüfungsleistung: gemeinsame Hausarbeit der Kleingruppe
Die Seminarliteratur wird elektronisch zur Verfügung gestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 060440 | Einführung in die Theorien der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Gumbert, T.* |

*Kommentar:*

**Kommentar:**
Tausende Kinder sterben jeden Tag an vermeidbaren, auf Armut zurückzuführenden Ursachen. Millionen von Menschen leben in umkämpften Grenzgebieten, untergebracht in Lagern, die für viele zur dauerhaften Unterkunft geworden sind. Multinationale Konzerne setzen durch restriktive Maßnahmen und Niedriglöhne in einigen Teilen der Welt unwürdige Arbeitsbedingungen fest, während andere Unternehmen in Teilen der Welt mit Hilfe von privaten Söldnertruppen für Sicherheit sorgen. Im Globalen Süden verlieren sogenannte „failing states", u.a. hervorgebracht durch Bürgerkriege und Genozid, die nationale Souveränität über Bevölkerung und Territorium. Im Namen der Sicherheit werden von Guantanamo bis „Prism" zunehmend Bürgerrechte, Menschenrechte und fundamentale politische Prinzipien untergraben. Auf globaler Ebene ist eine „Wiederkehr des Religiösen" zu beobachten, sei es in Bezug auf spezifische Konfliktkonstellationen, dem Kampf gegen Terrorismus und Fundamentalismus oder dem gesellschaftlichen Umgang mit Differenz im Allgemeinen.
Diese Beobachtungen werfen viele unterschiedliche Fragen auf. Die im Kurs behandelten Debatten und intellektuellen Traditionen sollen uns helfen, differenzierte Antworten auf diese und andere komplexe Problemzusammenhänge zu finden. Diesbezüglich ermöglichen uns Theorien, eine abgrenzbare Perspektive auf spezifische Phänomene einzunehmen, indem sie beispielsweise Aussagen über die Natur des Menschen, die Möglichkeitsbedingungen von sozialem Handeln, die Rolle verschiedener Akteure im Verhältnis zu politischen Strukturen

oder die Voraussetzungen von Macht und Einfluss im internationalen System treffen. Dabei unterscheiden sich Theorien nicht nach ihrem „Wahrheitsgehalt“; vielmehr treffen sie ex- und/oder implizit normative Werturteile über die Sachverhalte, die sie betrachten, und verdeutlichen dadurch die Notwendigkeit der Beachtung ihrer ethischen und politisch-philosophischen Grundlagen.
Der Kurs verfolgt zwei verknüpfte Lernziele: zum einen soll das Verständnis von und der Umgang mit gängigen Theorieansätzen in den Internationalen Beziehungen (Realismus, Liberaler Institutionalismus, Marxismus, Konstruktivismus etc.) sowie eher randständigen Perspektiven (Poststrukturalismus, Feminismus, Postkolonialismus etc.) erlernt werden. Zum anderen sollen in diesem Zusammenhang, mit den und gegen die behandelten Theorien, allgemeine Fragen internationaler Politik adressiert und diskutiert werden, etwa: wie beeinflussen religiöse Glaubensvorstellungen Politik? Wie ist die Welt ökonomisch organisiert? Wie kann Armut beseitigt werden? Warum ist die Bewegungsfreiheit von Menschen eingeschränkt? Wie können wir verhindern, dass Menschen sich gegenseitig Schaden zufügen?

**Erwartungen und Leistungen:**
Für den Kurs sind keine Vorkenntnisse im Bereich der Theorien der Internationalen Beziehungen nötig. Studierende müssen jedoch die Bereitschaft mitbringen, sich mit komplizierten theoretischen Ansätzen und Hintergründen auseinanderzusetzen. Zudem ist die Bereitschaft für die detaillierte Lektüre und Vorbereitung der Seminartexte unbedingte (!) Kursvoraussetzung. Neben dem Lesen und Bearbeiten wissenschaftlicher Texte sind die Diskussion und die begründete (!) Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Fragestellungen und Standpunkten die zentralen Bestandteile des Studiums politischer Theorien. Da die einzelnen Sitzungen aufeinander aufbauen und vorherige Diskussionen aufgreifen, ist aktive und regelmäßige Teilnahme notwendig, um dem Kurs folgen zu können.
**Studienleistung:** Diskussion einer relevanten Frage in der Auseinandersetzung mit einer der behandelten Theorien (verschiedene Präsentationsformen möglich).
**Prüfungsleistung:** Hausarbeit (12-15 Seiten).

**Literatur zur Einführung:**
Edkins, Jenny; Zehfuss, Maja (eds.). 2009. Global Politics. A New Introduction. London/New York: Routledge.
Griffiths, Martin (ed.). 2007. International Relations Theory for the Twenty-First Century. An Introduction. New York: Routledge.
Drezner, Daniel. 2011. Theories of International Relations and Zombies. Princeton: Princeton University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060454 | Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik<br>BA B2; BA B2; BS 82; 11; BA B2; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; A1; BA L2; BA B2; MS 88<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 10-17, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 11-13, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SCH 100.301 | *Gareis, S.* |

*Kommentar:*

Prof. Dr. Sven Bernhard Gareis
Institut für Politikwissenschaft
Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Sommersemester 2015

**Standardkurs Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik**

Der Standardkurs führt in die Grundlagen deutscher Außen- und Sicherheitspolitik ein. Den erforderlichen begrifflichen Klärungen und systematischen Einordnungen schließt sich die Betrachtung des außen- und sicherheitspolitischen Entscheidungsapparates an, bevor dann auf die historisch gewachsenen Konstanten und Handlungsmaximen deutscher auswärtiger Politik wie auch auf deren Veränderungen vor dem Hintergrund von Wiedervereinigung und neuer globaler Herausforderungen eingegangen wird.

Die Analyse der Praxis deutscher Außen- und Sicherheitspolitik geschieht unter Bezug auf sieben zentrale Handlungsfelder: Zunächst wird die deutsche Politik im Rahmen der drei traditionell wichtigsten außenpolitischen Bezugssysteme Deutschlands - EU, NATO/transatlantische Beziehungen und Vereinte Nationen – untersucht, um dann das Engagement im Rahmen von Entwicklung und ziviler Krisenprävention sowie die Problematik weltweiter Bundeswehreinsätze zu analysieren. Am Beispiel der Beziehungen zu Russland und China soll dann herausgearbeitet werden, ob und inwieweit die wachsende Bedeutung neuer Interessen und Partner Modifikationen der eingespielten Handlungsmuster auswärtiger Politik erforderlich macht.

Den Abschluss bilden perspektivische Überlegungen zur künftigen Rolle Deutschlands als europäischer Führungsmacht, als Partner im transatlantischen Zusammenhang sowie als Akteur in der globalisierten Welt.

Der Kurs wird als Blockseminar durchgeführt. Dazu findet am 17. April 2015 von 11.00 -13.00 Uhr. eine Einführungsveranstaltung statt, in der nach der Vorstellung des Seminars auch die Referatsthemen verteilt werden. Das eigentliche Seminar wird dann am 26. Juni von 14.00 c.t. bis 18.00 Uhr sowie am 27. und 28. Juni 2015 jeweils von 10.00 bis 17.00 Uhr durchgeführt.

| | **Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik** |
|---|---|
| **Datum** | Thema |
| 17.04.2015<br>11.00 c.t. bis ca.<br>12.30 Uhr | **Einführung:** Vorstellung des Seminarplans, Organisation, Themenvergabe |
| **26.06.2015**<br>14.00 c.t. bis ca.<br>18.00 I | **Grundlagen:** Außen-, Sicherheits- und Verteidigungspolitik – Begriffliche Klärungen und systematische Einordnung |
| II | Der Entscheidungsapparat in der Außen- und Sicherheitspolitik – Akteure, Kompetenzen, Verfahren |
| III | Fundamente und Konstanten: Grundzüge deutscher Außen- und Sicherheitspolitik bis zur Wiedervereinigung |
| 27.06.2015<br>10.00 bis ca.<br>17.00 IV | Wiedervereinigung und neue Weltlage - Außen- und Sicherheitspolitik unter veränderten Bedingungen |
| V | **Ausgewählte Handlungsfelder** Deutschland in der Europäischen Union |
| VI | Von der Verteidigungsallianz zur globalen Sicherheitsagentur: Deutschland und der Wandel der NATO |
| VII | Deutschland in den Vereinten Nationen |

| | |
|---|---|
| VIII | Die Beziehungen Deutschlands zu China |
| 28.06.2015 10.00 bis ca. 17.00 IX | Die deutsch-russischen Beziehungen |
| X | Entwicklungspolitik und zivile Krisenprävention |
| XI | Weltweite Bundeswehreinsätze: Die Streitkräfte als Instrument der Außenpolitik |
| XII | **Perspektiven:** Deutsche Außen- und Sicherheitspolitik in der globalisierten Welt |
| XIII | Abschlussdiskussion, Seminarbewertung |

| | | |
|---|---|---|
| 061264 | Einführung in das System der Vereinten Nationen<br>BA LF; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; LS<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 18-20, SCH 100.3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Lederer, M.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in das System der Vereinten Nationen**
(Mittwoch 18-20 Uhr)

Der Standardkurs vermittelt einen Überblick über das System der Vereinten Nationen (VN). Neben klassischen IB-theoretischen Grundlagen werden auch organisationstheoretische sowie völkerrechtliche Theorien behandelt. Ferner untersuchen wir neben den Hauptorganen der VN auch der UN zugeordnete Sonderorganisationen. Studierende erhalten im Kurs einen guten Überblick über die Rolle der VN in den Politikfeldern Sicherheit, Menschenrechte, Entwicklung sowie Wirtschaft.

Prüfungsleistung: Klausur
Literatur: Rittberger, Volker, Bernhard Zangl, et al. (2013). *Internationale Organisationen*. Wiesbaden, VS-Springer. (4. Aufl.)

| | | |
|---|---|---|
| 061412 | Einführung in die Arbeitsmarktpolitik<br>BS 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Speker, M.* |

*Kommentar:*

**Kommentar zum Standardkurs „Einführung in die Arbeitsmarktpolitik“**

**von Marcel Speker im Sommersemester 2015** Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an Bachelor-Studierende in der zweiten Studienhälfte bzw. Master-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in die deutsche Arbeitsmarktpolitik. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Akteure, Funktionsweisen und Instrumente des Arbeitsmarktes. Im Rahmen des Seminars werden die aktuellen Arbeitsmarktdaten integriert, untersucht und bewertet. Ebenfalls wird ein aktueller Blick auf die verschiedenen arbeitsmarktpolitischen Konzepte der Parteien zur

Bundestagswahl und im Rahmen der Regierungsbildung geworfen. Der Kurs ist als Mischung aus Vorlesung und Seminar konzipiert und verlangt die Mitarbeit der Studierenden. Der Leistungsnachweis kann durch das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erworben werden. Weitere Informationen zum Kurs stehen ab Anfang Oktober auf der Website des Dozenten unter www.arbeitsmarktpolitik.gink-go.net bereit.

| | | |
|---|---|---|
| 061431 | Einführung in die Demokratietheorie<br>BA LF; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Demokratietheorie**

Eine Hauptherausforderung für jede Theorie der Demokratie bedeutet es, die empirische Vielfalt der mit diesem Begriff assoziierten (bzw. assoziierbaren) politischen Systeme auf einen gemeinsamen Nenner oder besser: Diskursrahmen zurückzuführen. Aus diesem Grund gilt es zu reflektieren, wie und unter welchen Voraussetzungen das einstmals zur exklusiven Kennzeichnung des politischen Systems im antiken Athen initiierte Demokratiekonzept zu einer Art Sammelbegriff für höchst unterschiedliche sozialhistorische Realitäten sowie zum Alleinstellungsmerkmal für politische Legitimität avancieren konnte.
Die Veranstaltung rekapituliert dazu Entstehung und Hintergründe der Demokratie in Attika während des 5. Jahrhunderts vor Chr. sowie die sukzessive Renaissance des Begriffs in der Politischen Theorie der Neuzeit. Im Hinblick darauf werden u. a. die demokratietheoretischen Implikationen der neuzeitlichen Vertragstheorie (Hobbes, Locke, Kant), die Theorie der Volkssouveränität (Rousseau), die Überwindung (oder auch Ignoranz) des ideengeschichtlichen Gegensatzes zwischen Demokratie und Repräsentation (Paine, Mill), die Verlagerung des Konzepts zur Beschreibung der modernen Gesellschaft statt eines fest umrissenen Regierungssystems (Tocqueville) sowie Aspekte der Führerauslese (Weber) und Elitenkonkurrenz (Schumpeter) behandelt. Auf dieser elaborierten ideengeschichtlichen Basis sind in der Folge zeitgenössische Ansätze der Demokratietheorie (z. B. die ökonomische Demokratietheorie von Anthony Downs, die Polyarchie von Robert Dahl oder die deliberative Demokratie bei Habermas) auf ihre Vollständigkeit und/oder Stichhaltigkeit zu befragen.

Studienleistung: Impulsreferat, Übung zum wissenschaftlichen Arbeiten
Prüfungsleistung: Klausur

Empfohlene Literatur zur Vorbereitung:
Hidalgo, Oliver: Die Antinomien der Demokratie, Frankfurt/New York: Campus 2014.
Nolte, Paul: Was ist Demokratie? Geschichte und Gegenwart, München: Beck 2012.
Schmidt, Manfred G.: Demokratietheorien. Eine Einführung, 5. Auflage, Wiesbaden: VS 2010.

| | | |
|---|---|---|
| 061560 | Regieren in Europa<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

*Dr. Matthias Freise*
**Standardkurs „Regieren in Europa“**

*Inhaltliche Schwerpunkte:*
Der Standardkurs setzt Kenntnisse zum europäischen Integrationsprozess, insbesondere zur vertraglichen Genese der Europäischen Union, ihrer Rechtsetzungsinstrumente und zur erweiterten Systemstruktur der EU voraus. Er kann beispielsweise im Anschluss an den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“ von Herrn Freise im Wintersemester belegt werden. Studierende, die noch über keine Kenntnisse des Integrationsprozesses verfügen, belegen bitte den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“ von Herrn Freise, der im Sommersemester ebenfalls angeboten wird.
Inhaltlich fokussiert der Standardkurs auf die Policy-Ebene europäischen Regierens, indem für verschiedene Politikfelder jeweils eine Systematisierung ihrer Entwicklung vorgenommen und auf die wesentlichen Steuerungsmechanismen und die maßgeblichen Akteure bei der Politikformulierung und Implementation eingegangen wird. Dabei wird jeweils die konkrete Ausprägung und Bedeutung des Mehrebenensystems thematisiert, das die verschiedenen EU-Politiken in unterschiedlicher Weise prägt. Behandelt werden neben den „wichtigen“ Politikfeldern der Agrarpolitik, der Binnenmarktregulierung, der Strukturfondspolitik und der Verbraucherschutzpolitik auch „kleinere“ Politikfelder.

Organisatorisch wird der Kurs in den ersten Wochen eine vergleichsweise hohe Leseleistung erfordern. Im Kurs wird ein gemeinsamer Analyserahmen für die zu untersuchenden Politikfelder entwickelt. Im zweiten Teil des Kurses wenden die Studierenden diesen Rahmen in Gruppenreferaten auf ihr Politikfeld an. Prüfungsleistung ist die Ausarbeitung eines Dossiers zum Politikfeld in der Referatsgruppe, Studienleistung die Teilnahme am Gruppenreferat. Der individuelle Beitrag zum Dossier umfasst 12 bis 15 Seiten.

*Einführende Lektüre:*

- Heinelt, Hubert/Knodt, Michèle (Hg.) (2011): Policies within the EU Multi-Level System: Instruments and Strategies of European Governance. Baden-Baden: Nomos.
- Sherrington, Philippa (2012): Understanding European Union Governance and Public Policy. London: Palgrave MacMillan.

| | | |
|---|---|---|
| 061890 | Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik<br>BA 82; A1; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; 11; BA LH; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.4 | *Gluns, D.* |

*Kommentar:*

Standardkurs
**Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik**

Nicht erst mit den steigenden Asylantragszahlen und den öffentlichen Reaktionen darauf – Stichwort Pegida & Co. – rückt die Asylpolitik wieder stärker ins Zentrum der politischen Agenda. Auch die Fragen des Umgangs mit den Außengrenzen der EU oder der

Unterbringung von Geflüchteten vor Ort sind immer wieder im öffentlichen Diskurs zu finden. Doch wer ist eigentlich für die Asyl- und Flüchtlingspolitik zuständig?

Der Standardkurs richtet sich an Bachelorstudierende ohne besondere Vorkenntnisse in der Asyl- und Flüchtlingspolitik. Das Ziel des Seminars ist es, einen Überblick über das Politikfeld im europäischen Mehrebenensystem zu geben. Im Mittelpunkt der Betrachtung stehen die Aufteilung von Kompetenzen zwischen den verschiedenen Ebenen und ihr Ineinandergreifen im Rahmen der Multi-Level-Governance.

Diesen Fragen wird im Seminar anhand von Texten, multimedialen Inputs und Diskussionen nachgegangen. Hierfür ist eine aktive Mitarbeit der Teilnehmenden erforderlich.
Die Prüfungsleistung wird durch eine 90-minütige Abschlussklausur erbracht.

**Grundlagenliteratur:**
Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf.
Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16).
Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

*Literatur:*

**Grundlagenliteratur:** Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf. Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16). Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

---

| | | |
|---|---|---|
| 061962 | Principles for Transition: Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,<br>BA L2; BA LH; BA 82; BA 82; BS 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-18, SCH 100.124 | *Princen, T.* |

*Kommentar:*

**Principles for Transition:**

**Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,**

**Ethically Challenged World**

# May 15-16, 22-23, 2015

15. 05.2015, Raum: 412 (4. Etage)

16,22,23.05.2015, Raum: Grasp

Instructor: Prof. Thomas Princen, University of Michigan; tprincen@umich.edu

**Goals** Principles for Transition examines contemporary shifts, biophysical and social, especially those that are discontinuous and irreversible, with an eye to the future. A primary purpose is to understand and prescribe measures for positive transition—that is, for effecting peaceful, democratic, just and sustainable changes in how societies North and South organize themselves. Two overarching goals are to develop i. a grounded sense of urgency *and* possibility; ii. tools—historical, conceptual, practical—for positive transition.
Substantive topics include the contemporary food movement, the phase-out of fossil fuels, local finance, ethics of resource use, market redefinition, distancing, sustainability, entrepreneurship (business, behavioral, moral).

**Premises**

1. The world is in transition, a process that will intensify as a) the era of cheap energy comes to an end; b) payments for past environmental abuses come due; c) marginalized peoples and social entrepreneurs assert their sovereignty over food, fuel and markets.
2. Business-as-usual, however efficient, equitable and cooperative, can not be sustained.
3. Less consumption for the Global North and more consumption for the Global South is possible, desirable and just.
4. To avoid catastrophic loss, fundamental (not marginal) social change is necessary—and urgent.

To be as clear as possible about the nature of this course, it is not an energy course nor an economics or politics course (in the sense of party politics). It does not dwell on biophysical trends, economic growth and efficiency, or political gridlock. It does not pretend to be "value-free," "objective," positivist, or merely descriptive. Nor does it purport to have "the answer." It is exploratory: the course explores the near future, drawing from the past but envisioning a future, a positive future for current and coming generations.
For students whose aim is to document trends, to "do the science" and leave the rest—behavioral and societal change, values, power—to others, this is not the right course. This course is for those "others," those willing to tackle what is among the thorniest of issues facing humankind—getting off fossil fuels, reducing consumption for some, increasing it for others, restructuring humans' relationship to natural systems, organizing to live within our means (biophysical, cognitive, social), devising principles consistent with the impossibility of endless material growth and inequitable cost displacement.

**Methods** The course combines features of a seminar (readings and discussion) and lecture. It uses extensive readings, cases, and personal and professional experiences. Although there are no prerequisites, students are expected to be familiar with contemporary environmental trends—e.g., toxics, freshwater, climate. It is taught by an American from a distinctly American perspective. Its scope, however, is global and cross-cultural.
Students must prepare daily, engage in discussions (including written submissions), and support classmates in an atmosphere of mutual and collaborative learning.

**Requirements**

1) Daily preparations – The in-class discussions of experiential cases and conceptual readings are

designed to develop key concepts as well as to grapple with important policy-making dynamics.
Reading guidelines will be distributed in class for many of the readings.
Thorough preparation of readings and cases are essential to the success of these exercises.

2) Daily principles A major skill-building objective in transitional thinking is to develop a habit of explicitly articulating "should statements"—i.e., principles. The cases and conceptual readings contain innumerable possibilities for principles of positive transition in the context of food, fossil fuel and financial systems. Sometimes the authors make the principles explicitly, but more often, implicitly. Often, the reader must infer them.
However they originate, all members of the class will generate one principle per class session from either the case or the reading (or both). A few sentences will generally suffice for each principle, but lengthier principles (several paragraphs) are acceptable if concise. It is useful to indicate where in the reading the principle originated (e.g., a page number, or a short quote). The instructor will occasionally give feedback on a principle; but if feedback is desired on a particular principle, it is the student's responsibility to ask. The class will thus generate a set of provision principles for positive transition from which all members may draw as they develop their case studies.
As for the content of the principles, students should strive to include the following components:

i. clearly designated actors;
ii. what "the problem" is in effecting a positive transition; and
iii. what those actors should actually do.

The principles should take the form of general "should" statements**,** *not* descriptive summaries.
The objective is not to be "right," but to be exploratory, logical, and synthetic, even, at times, creative and stimulating. The broader goal is to generate testable hypotheses and build a sustained argument as the core of a rigorous research program that will inform study and intervention.
The written principles provide the basis of discussion in class and will contribute to one's own research paper and, quite possibly, to that of others.
The principles are to be typed or printed (or handwritten if exceedingly legible), 3-hole punched (a punch is provided in class), and ready at the beginning of class. They will be put in a 3-ring binder, available to all class members. (Yes, there are more efficient ways to do this, but efficiency is not the goal here; insight, exploration, collaboration, mutual learning are.)
Expectations for the nature of the principles will be developed further as the class progresses.

3) Research project/presentation -- Students will research a transition case of their choosing and publicly present results in class for feedback. An evening session to accommodate all papers is possible.
Instructions and criteria provided *in class*.

*Note: All submissions are on paper, not electronic.*

**Evaluation criteria**:
i. Preparation for and constructive participation in daily *in-class* activities.
ii. Clearly written, well-argued, thoroughly substantiated answers to short written assignments.
iii. Positive contribution to one's own and others' research and presentation.

The final grade will be based on the following weightings:

| | |
|---|---|
| Preparation/participation | 35% |
| Research paper | 55% |
| Presentation | 10% |

**Readings** The experiential cases in these materials are intended to 1) show "the possible," i.e., that which is grounded in lived practice, across cultures, across time; and 2) be a source of principles for a peaceful, democratic, just and sustainable transition.
The conceptual readings are intended to create a "language of urgent transition," that is, ways of thinking about fundamental change, from the local to the global, from individual to collective, from

| |
|---|
| North to South. |

| | | |
|---|---|---|
| 062514 | Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 07.06.2015, So 10-16, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 16-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 12-14, SCH 100.05 | *Dziuba-Kaiser, S.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs »Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen«** (Kursnr. 062514)

Termine:
13.05.15, 16-18 Uhr, Raum SCH 100.4
06.06.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 100.4
07.06.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 100.4
03.07.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 121.520
04.07.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 121.520

Internationale Beziehungen werden gemeinhin als abstrakte (Macht-)Verhältnisse verschiedener staatlicher und nichtstaatlicher Akteure verstanden. Entsprechend bietet auch die gängige Forschung und Theoriebildung zwar ein relativ breites Spektrum an Erklärungsansätzen für die jeweilige Gestalt und Entwicklung dieser Beziehungen an, blendet jedoch häufig deren Verwobenheit mit gesellschaftlichen Machtstrukturen und nicht genuin internationalen Gegenständen aus.

Feministische IB-Theorien setzen an diesen blinden Flecken an und schlagen einen Perspektivwechsel vor. Zum Einen werden die realen Auswirkungen internationaler Politik auf Frauen, zum Anderen die Relevanz von bestehenden Geschlechterverhältnissen und Ungleichheitsstrukturen in den Blick genommen, mit dem Anspruch, Theorie und Praxis der IB feministisch zu reformulieren.

Im Seminar soll dieser Perspektivwechsel schrittweise nachgezeichnet werden. Zunächst werden wir uns daher mit den theoretisch-konzeptionellen Grundlagen der IB beschäftigen. Im Zentrum steht dabei die kritische Auseinandersetzung mit »Macht« sowohl als Hauptkategorie gängiger IB-Theorien wie auch als zentrales Movens realer politischer Prozesse. Feministische IB-Theoretikerinnen haben hierzu eine Vielzahl unterschiedlicher Kritik- und Analyseperspektiven entwickelt, die im Seminar eingeführt, differenziert, kontextualisiert und angewendet werden sollen. In einem zweiten Schritt soll anhand ausgewählter Beispiele die Relevanz und der Mehrwert feministischer Perspektiven für das Verständnis der Praxis erprobt werden.

**Studienleistung:**

Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar ist die Anwesenheit in der 1. Sitzung am 13.05.2015 (bei Nichtanwesenheit bitte rechtzeitige Information per Mail an die Dozentin). Darüber hinaus: Regelmäßige Teilnahme und vorbereitende Textlektüre, mündlicher Beitrag in Form eines Referats und Abgabe einer Hausarbeit im Umfang von 10 Seiten bis 30. September 2015.

Stephanie Dziuba-Kaiser, Dipl.pol.
Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Institut für Politikwissenschaft
dziubaka@uni-muenster.de
Raum 321

**Proseminare / Erweiterungskurse**

**Lektürekurse**

| | | |
|---|---|---|
| 060086 | Michel Foucault: Überwachen und Strafen<br>BS 82; ; BS 82; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.301 | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Lektürekurs: Michel Foucault: Überwachen und Strafen**
*Montags, 10-12 Uhr, Raum 100.301*

Michel Foucault ist bis heute einer der vielschichtigen und heterodoxesten Denker des 20. Jahrhunderts. Auf der einen Seite macht dies Foucault bis heute so interessant, auf der anderen Seite hinterließ er ein Werk, welches nicht leicht zu durchdringen ist. Der Kurs zielt deshalb darauf ab, eine Tür zur Lektüre von Foucault zu öffnen und wird dies durch das gemeinsame lesen und diskutieren eines seiner zentralen Werke umsetzen, welche auch wohl in der Öffentlichkeit am bekanntesten ist: Überwachen und Strafen – Die Geburt des Gefängnisses. Neben der Lektüre des Buchs werden wir im Rahmen des Kurses auch kurze Exkurse in die Sekundärliteratur, in die Anwendung von Foucaults Theorien und in benachbarte Schaffensperiodenmachen. Ziel des Kurses ist es, die Teilnehmer Innen anhand eines zentralen Buchs von Michel Foucault mit diesem Denker vertraut zu machen und eine Tür zur weiterführenden Lektüre zu öffnen.
Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme, für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit.
*Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in

die Veranstaltung einzubringen. Hierzu gehört auch die körperliche Anwesenheit. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

| | | |
|---|---|---|
| 060469 | Geschlechter- und Arbeitsverhältnisse im Wandel<br>BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 14-16, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 12-14, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.125 | *Bomert, C.* |

*Kommentar:*

Christiane Bomert, M.A. Westfälische Wilhelms-Universität Münster Institut für Politikwissenschaft

SoSe 2015 Ort: N.N. Beginn: Di, 07.04.15, 8-10 Uhr Sprechstunde: Mi 10-11 Uhr / R 304 Email: C.Bomert@uni-muenster.de

**Geschlechter- und Arbeitsverhältnisse im Wandel**
**Lektürekurs (Veranstaltungsnummer: 060469)**

Die ‚doppelte Entgrenzung' von Erwerbsarbeit und Familie kann als eine Wirkungsweise des Transformationsprozesses vom fordistischen zum postfordistischen Gesellschaftsmodell betrachtet werden. Sowohl im Bereich der Öffentlichkeit als auch im Privatleben führt dieser Wandel zur Neuausrichtung der Geschlechterverhältnisse, wie sich bspw. im vermehrten Aufkommen des ‚adult-worker-models' und der damit zunehmenden weiblichen Erwerbsbeteiligung zeigt.

Die Bedeutung von „Arbeit" für die Verfassung gesellschaftlicher Geschlechterverhältnisse ist in der Frauen- und Geschlechterforschung ein traditionsreiches Thema.

Im Seminar werden zunächst theoretische und methodologische Dimensionen der Geschlechterforschung erarbeitet, um im weiteren Verlauf die Strukturveränderungen der Erwerbswelt insbesondere mit Blick auf die zunehmende Vermischung von privater Lebensführung, Familie und Beruf kritisch zu reflektieren. Außerdem werden die Auswirkungen der sich rasant verändernden Arbeitsbedingungen auf Familien und auf die familienpolitisch gewandelten Rollen von Frauen und Männern beleuchtet. Geplant ist ebenfalls der Besuch einer wissenschaftlichen Konferenz in Nordrhein-Westfalen (NRW-Semesterticket), auf der die vorgestellten Arbeiten und Erkenntnisse vor dem Hintergrund der Seminarinhalte diskutiert werden können. (Die Sitzungstermine werden gemäß der dafür aufgewendete Zeit gekürzt).

Ziel des Seminars ist das Erkennen und die kritische Betrachtung der wesentlichen Differenzlinien bei der Analyse von Geschlechterverhältnissen vor dem Hintergrund des Wandels von Privatheit und Öffentlichkeit.

**Voraussetzungen für die Teilnahme:**

Der Erwerb von Leistungspunkten setzt eine regelmäßige und aktive Teilnahme voraus. Darüber hinaus besteht Anwesenheitspflicht in der 1. Sitzung. Bei Nichtanwesenheit wird eine rechtzeitige schriftliche Information an die Dozentin unter Angabe nachvollziehbarer Gründe erwartet. Unentschuldigtes Fehlen in der 1. Veranstaltungssitzung bedeutet automatisch Verlust des Kursplatzes.

**Literatur zur Vorbereitung:**
Lenz, Karl/ Adler, Marina (2010): Geschlechterverhältnisse. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 1. Weinheim und München.
**Leistungsnachweis: Einen mündlichen Beitrag in Form eines Essays sowie die Anfertigung einer Hausarbeit.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060473 | Soziale Bewegungen, Protest und Widerstand im Globalen Süden<br>BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 01.06.2015, Mo, SCH 100.4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 01.06.2015, Mo, SCH 100.4 | *Hennings, A.* |

*Kommentar:*

 <br /> Lektürekurs <br /> Soziale Bewegungen, Protest und Widerstand im Globalen Süden <br />   <br /> Der Lektürekurs „Soziale Bewegungen, Protest und Widerstand im Globalen Süden“ ist als Vertiefung in das Themengebiet der sozialen Bewegungsforschung konzipiert. Das Seminar befasst sich mit Theorien, Formen und verschiedenen Fallbeispielen von politischem Widerstand im globalen Süden. Neben grundlegenden Begrifflichkeiten lernen Sie zentrale Akteure sowie transnationale bzw. regionale Dynamiken kennen. Ziel des Seminars ist die Vermittlung relevanter Forschungslinien sowie die kritische Reflexion von Opposition und Herrschaft.  <br /> Demokratische Freiheiten, Land- oder Frauenrechte - soziale Bewegungen gewinnen besonders im globalen Süden zunehmend an Bedeutung. Aufgrund der Vielfalt an Widerstands- und Oppositionsformen gibt das Seminar zunächst einen Überblick. Anhand von historischen und aktuellen Fallbeispielen werden verschiedene Formen vom Alltagswiderstand hin zu zivilen sozialen Bewegungen und gewaltsameren Ausprägungen in den Blick genommen. Zudem werden Unterschiede und Gemeinsamkeiten von urbanem und ländlichem Widerstand sowie regionale Disparitäten nachgezeichnet. Die analytisch-konzeptionellen Texte sollen dabei die Debatte über die Fallstudien strukturieren und einen theoretischen Zugang zur Thematik ermöglichen. <br /> Für die Teilnahme am Seminar sind gute Englischkenntnisse Grundvoraussetzung, da die Referenztexte überwiegend in englischer Sprache sind. Dem Kurs liegt das Konzept des aktiven Lernens zugrunde, weitere Voraussetzungen sind daher die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit, die Übernahme einer Posterpräsentation sowie regelmäßige Teilnahme. Da die Sitzungen inhaltlich und konzeptionell aufeinander aufbauen, unterminiert mehrfaches Fehlen den Lernerfolg sowie ein tieferes Verständnis der Thematik. Bitte beachten Sie, dass es sich um eine vierstündige Veranstaltung handelt. <br /> Die regelmäßige Lektüre der Referenztexte und deren aktive Diskussion sowie die Bereitschaft zur Übernahme von Seminar begleitenden Aufgaben (insb. Präsentationen) ist Voraussetzung für eine erfolgreiche Teilnahme an dem Kurs. Die Prüfungsleistung wird in Form einer Hausarbeit im Umfang von 12-15 Seiten erbracht. Verbindliche Abgabefrist der Hausarbeit (gedruckt UND als PDF) ist der <span

style="font-family: 'Calibri','sans-serif'; font-size: 11pt; mso-ascii-theme-font: minor-latin; mso-fareast-font-family: Calibri; mso-fareast-theme-font: minor-latin; mso-hansi-theme-font: minor-latin; mso-bidi-font-family: 'Times New Roman'; mso-bidi-theme-font: minor-bidi; mso-ansi-language: DE; mso-fareast-language: EN-US; mso-bidi-language: AR-SA;">31. Juli 2015  <br /> Seminarbeginn- und ende: 13. April 2015, 01. Juni 2015 <br />   <br />   <br />

| | | |
|---|---|---|
| 060488 | Die politischen Theorien von Thomas Hobbes und John Locke<br>BS 82; BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107 | *Wilske, D.* |

*Kommentar:*

Dr. Dietmar Wilske

| | |
|---|---|
| Proseminar/Lektürekurs | Die politischen Theorien von Thomas Hobbes und John Locke |
| Zeit | Mittwoch 10 - 12 |
| Raum | Institut für Politikwissenschaft, Raum 107 |
| Beginn | erste Vorlesungswoche |

Das Seminar setzt sich zum Ziel, zwei einflussreiche politische Ordnungskonzeptionen kennen zu lernen. Thomas Hobbes und John Locke ragen aus der Gruppe der repräsentativen zeitgenössischen Schriftsteller hervor, die die gesellschaftliche Existenz des Menschen kritisch reflektieren. Die zentrale Thematik ihrer Schriften sind die dominanten Unordnungsphänomene ihrer Zeit. Hobbes liefert dabei nicht nur eine treffende Diagnose, sondern auch einen gewalttätigen Therapievorschlag. Dieser wird auf eine pessimistische Anthropologie zurückgeführt: der Mensch wird nicht mehr als ein von der Ratio her geordnetes Wesen verstanden, sondern als von seiner Leidenschaftsnatur her dominiert gesehen. Damit ist die griechisch-jüdisch-christliche Tradition zugunsten der Moderne aufgegeben worden. Im LEVIATHAN entwickelt Hobbes eine Gesellschaftsordnung, die der totalen Immanentisierung menschlicher Existenz mit einer totalitären gesellschaftlichen Ordnung gerecht werden möchte. Dafür wurde er zwar öffentlich kritisiert, insgeheim aber gerne von den Mächtigen gelesen, denn bei ihm fanden sie die vernunftgemässe Rechtfertigung der absoluten Gewalt.

Auch Locke arbeitet mit einem verwandten Verständnis der menschlichen Existenz. In seiner Anthropologie, die wie bei Hobbes Grundlage seiner politischen Theorie wird, verwandelt sich die Hobbessche Leidenschaftsnatur des Menschen in das Streben nach Eigentum - "pursuit of happiness" wird das nicht ganz 100 Jahre später von Thomas Jefferson, dem Verfasser der amerikanischen Unabhängigkeitserklärung, genannt werden. Lockes politisches Denken wurde zum Gemeinbesitz angelsächsischer Politik und er stellt geradezu die Parteilinie der amerikanischen Revolution und darüber hinaus der amerikanischen Verfassung dar. Bis zur grossen amerikanischen Identitätskrise des New Deal ist das amerikanische politische Denken wesentlich eine Exegese aus Locke.

Im Seminar benötigte Literatur:
Thomas Hobbes, Leviathan, Reclam Nr. 8348
John Locke, Über die Regierung, Reclam Nr. 9691 Als Studienleistung wird eine Powerpointpräsentation mit Thesenpapier verlangt. Prüfungsleistung ist eine Hausarbeit im Umfang von rund 4.500 Wördern (ca. 15 Seiten).

---

| | | |
|---|---|---|
| 060492 | The Art of Thinking Politically<br>BS 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 08-10, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 08-10, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 10-11, Sch 100.412<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4 | *Zelinka, J.* |

*Kommentar:*

**The Art of Thinking Politically**

**Type of course and reader: Lecture course held by Jozef Zelinka, doctoral candidate.**

**Description of the course: Due to the variety of traditional as well as emerging theoretical approaches used in political sciences, the course seeks to provide the participants with the necessary methodological tools that enhance the ability to distinguish, understand, and make use of these diverse methods. During the course the emphasis will be put on three major scientific perspectives - normative, descriptive and positivist, respectively. Each of these approaches will be analyzed from different points of view. First of all, the history of political thought should give a brief look at the roots of the particular approach. Secondly, political philosophy will bring about specific objects related to each of the mentioned perspective. In the next step, the epistemological methods of analyze will be discussed. Last but not least, the ground for each of the perspectives will be generalized in terms of political theory. Throughout the course, various political challenges**

**- among them the future of the European Union, the security context at the beginning of the 21-st century or the facet of the changing social structure - will be open to the debate. The focus on the way how to think politically and avoid common mistakes should approve the ability of the participants to reach scientifically relevant, objective and valid outcomes.**

**Time and place: Thursday 8-10 a.m.; Room 100.107 - Scharnhorststraße 100**

**Preconditions: (i) Completing of the basic course "Introduction to the Political Theory", or of other thematically related course in political theory;**

**(ii) Basic English skills (The course is being offered in English).**

**Evaluation: An essay on chosen topic (4000-5000 words), with three possible time-variants of**

**submitting it during the semester:**

**(i) In a fixed term set by the teacher;**

**(ii) In a fixed term set by you;**

**(iii) Without a fixed term.**
**Selected Literature:**

- **Ascombe, G.E.M. (1958): Modern Moral Philosophy**
- **Comte, A. (1848): A General View of Positivism**
- **Horkheimer, M. (1975): Traditional and Critical Theory**
- **Freeden, M. (2009): Failures of political thinking**
- **Tinder, G. (1974): Political Thinking**

| | | |
|---|---|---|
| 060507 | Klassiker der Wohlfahrtsforschung<br>BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Kuhlmann, J.* |

*Kommentar:*

Lektürekurs: Theoretische Ansätze der Policy-Forschung WS 2015/16
*Johanna Kuhlmann* *Mi 14-16 Uhr*

Der Kurs richtet sich an Studierende, die bereits erste Kenntnisse im Bereich der Policy-Forschung erworben haben und über diese Grundlagen hinaus theoretische Ansätze der Policy-Analyse besser kennenlernen möchten.
Im Kurs werden hierzu in einem ersten Teil Grundlagentexte zu ausgewählten Ansätzen (z.B. Multiple Streams-Ansatz, Advocacy Coalition Framework, Punctuated Equilibrium-Theorie) gelesen. Im zweiten Teil des Kurses steht die Anwendung dieser Ansätze im Vordergrund, indem aktuelle Policy-Analysen zu verschiedenen Politikfeldern (z.B. Sozialpolitik, Umweltpolitik, Migrationspolitik) gelesen und diskutiert werden.

*Organisatorisches*
Der Kurs setzt die Lesebereitschaft überwiegend englischer Texte voraus. Da die Inhalte des Kurses aufeinander aufbauen und die Auseinandersetzung mit Texten (zum Teil in Kleingruppen) während des Seminars im Vordergrund steht, wird von den TeilnehmerInnen des Kurses erwartet regelmäßig anwesend zu sein und dann auch aktiv am Seminar teilzunehmen.
Leistungsanforderungen sind die Vorbereitung und Präsentation einer Policy-Analyse im Rahmen einer Gruppenarbeit und das Verfassen von zwei Essays im Laufe des Semesters.
***Achtung: Das Seminar startet erst in der ersten Novemberwoche.***

| | | |
|---|---|---|
| 060530 | Religion und Politik in der Moderne<br>BA B2; BA L2; BA B2; BS 82; BA LH; 11; BA LF; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.125 | *Spohn, U.* |

*Kommentar:*

**BA-Lektürekurs SoSe 2015:**
**Religion und Politik in der Moderne**

Der Kurs bietet die Möglichkeit zur intensiven Auseinandersetzung mit der Rolle der Religion in modernen politischen Gemeinwesen. Anhand der Lektüre ausgewählter Texte werden wir die Thematik aus verschiedenen, deskriptiv- und normativ-analytischen Blickwinkeln beleuchten. Dazu zählt die Auseinandersetzung mit folgenden Fragen und Teilaspekten: (1) „Religionskriege“ oder „Staatsbildungskriege“? – Die Rolle der Religion im historischen Kontext der Entstehung des säkularen Staates in Europa; (2) Die „Entzauberung“ der Welt – soziologische Säkularisierungstheorien; (3) „Rückkehr“ der Religion? Deutungsmuster und *identity politics* im 21. Jahrhundert; (4) „Religion“ als universales Phänomen? - Die Tücken des Religionsbegriffs; (5) Religion in Politik und Öffentlichkeit – Positionen in der normativen Debatte. In Bezug auf das Erlernen von Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens liegt der Fokus in diesem Seminar auf den Fähigkeiten der sorgfältigen Rekonstruktion komplexer Texte und der Aufbereitung von Inhalten für eine Zuhörerschaft in Form einer mediengestützten Präsentation.

**Voraussetzungen:**

- Bereitschaft zur sorgfältigen Lektüre wissenschaftlicher Texte
- gute Englischkenntnisse

**Studienleistung:**

- mediengestützte Präsentation

**Prüfungsleistung:**

- Hausarbeit

**Literatur**


- Audi, Robert/Wolterstorff, Nicholas (1997): Religion in the Public Square. The Place of Religious Convictions in Political Debate, Lanham: Rowman & Littlefield.
- Joas, Hans/Wiegandt, Klaus (Hg.) (2007): Säkularisierung und die Weltreligionen, Frankfurt/M.: Fischer.
- Stausberg, Michael (Hg.) (2012): Religionswissenschaft: Ein Studienbuch, Berlin: De Gruyter.
- Willems, Ulrich/Pollack, Detlef/Basu, Helene/Gutmann, Thomas/Spohn, Ulrike (Hg.) (2013): Religion und Moderne. Kontroversen um Modernität und Säkularisierung, Bielefeld: transcript.


| | | |
|---|---|---|
| 061283 | „Die Logik des Terrorismus"<br>BA B2; 11; BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05 | *Hernandez, I.* |

*Kommentar:*

*Dr. Ivo Hernandez*
**Lektürekurs „Die Logik des Terrorismus“**
Sommersemester 2015

1. *Inhaltliche Schwerpunkte*

Eine der größten Herausforderungen in der heutigen Zeit im Bereich der Sicherheitspolitik ist eine starke Zunahme von kriegsähnlichen Attacken gegen die Zivilbevölkerung. Diese Attacken sind oft Folgen diverser politscher oder auch territorialer Entscheidungen und Interessen. Dieses vermehrte Auftreten von so genannten „terroristischen Attacken“ kann als Teil eines asymmetrisch geführten Konflikts von „kleinen“ Feinden angesehen werden, die durch ihre Aktionen versuchen, massive Unsicherheiten in der unbewaffneten Bevölkerung zu sähen. Ihre weite Verbreitung kann ebenfalls als Teil der globalisierten Welt gesehen werden, in der Gewalt durch billige und allgegenwärtige Kommunikationswege einer breiten Masse ins Bewusstsein gebracht wird. Da die zivile Bevölkerung bei Wahlen die Basis einer legitimen Regierung ist, kann diese in Demokratien das Ziel von vielen politischen und religiösen Bewegungen sein, die durch ihre Programme und Aktionen versuchen, Einfluss auf die Sicherheits- oder Verteidigungspolitik dieser Systeme zu nehmen.

Terrorismus ist nicht neu in der gesellschaftlichen und politischen Geschichte. Im Gegenteil, sowohl Attacken auf die verteidigungslose Zivilbevölkerung zur Gewinnung eines militärischen Vorteils, als auch das Streuen kollektiver Ängste, um politische Entscheidungen zu beeinflussen, sind so alt wie die westliche Zivilisation selbst. Aber erst seit dem 19. Jahrhundert wird eine gewisse Psychologie des Extremismus systematisch genutzt. Durch die zunehmende Globalisierung wurden weitere komplexe Werkzeuge geschaffen, die diese systematischen Tendenzen beflügeln. Beispiele für diese Werkzeuge sind neue Finanz-strukturen, horizontale Organisationen oder netzwerkähnliche Vereinigungen überall auf der Welt. Das Ziel dieses Kurses ist es, einen historischen Blickwinkel auf Terrorismus zu geben und die Logik hinter dem Auftreten von terroristischen Aktionen mit beispielsweise religiösen oder politischen Motiven zu erforschen.

1. *Organisatorisches*

Der Kurs ist als Lektürekurs mit Gruppendiskussionen konzipiert und eignet sich sehr zum Gebrauch von Multimedia-Präsentationen (Power Points, Filme etc.). Es wird empfohlen, sich während der Sitzungen Notizen zu machen. Sollten Studierende eine Sitzung verpassen, ist der behandelte Stoff in Eigenverantwortung nachzuholen. Hausarbeiten und Prüfungsthemen basieren sowohl auf dem Inhalt der Referate als auch der Pflichtlektüre. Bitte berücksichtigen Sie, dass in dem Kurs viel gelesen und diskutiert wird.

1. *Basisliteratur*

Arthur H. Harrison. ―Defining Terrorism: Philosophy of the Bomb, Propaganda by Deed and Change Through Fear and Violence‖ Criminal Justice Studies, Vol. 17, No. 3, (September 2004): pages 259-279.
Bruce Hoffman. ―Inside Terrorism (New York: Columbia University Press, 2006): pages 229-256.
Frank Bolz, Kenneth Dudonis and David Shulz. ―The Counterterrorism Handbook‖ (Bacon Raton, FL: Taylor and Francis, 2005)

| | | |
|---|---|---|
| 061446 | Die Kritische Theorie der Frankfurter Schule<br>BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH; 11; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Lektürekurs: Die Kritische Theorie der Frankfurter Schule – Horkheimer/Adorno, Habermas, Honneth**

Die Pathologien der Moderne konterkarieren die universalen ethischen und politischen Modelle, mit denen die Philosophie der Aufklärung einst antrat, um eine rationale und gerechte Form des menschlichen Zusammenlebens zu begründen. Die Kritische Theorie der Frankfurter Schule formulierte es entsprechend als Aufgabe und Anspruch von Geistes- und Sozialwissenschaft, mit der Totalität der gesellschaftlichen Verhältnisse die sozialhistorischen Bedingungen der Theoriebildung selbst zu reflektieren und auf dieser Basis Kritik und Veränderung der modernen (Massen-)Gesellschaft voranzutreiben.
Die Veranstaltung führt anhand ausgewählter Schriften in die Denkschule der Kritischen Theorie ein. Ausgehend vom programmatischen Grundlagenwerk *Dialektik der Aufklärung* (1947), mit dem Max Horkheimer und Theodor W. Adorno – auf die Krise des Liberalismus *und* Marxismus sowie die Herausforderung des Faschismus reagierend – die Kehrseite des ökonomisch-technischen Fortschritts beleuchteten, soll dabei vor allem Habermas' Neubegründung der kritischen Gesellschaftstheorie in der *Theorie des kommunikativen Handelns* (1981) in kursorischer Lektüre erschlossen und auf ihre Stellung innerhalb der Kritischen Theorie befragt werden. Der ergänzende Blick auf einige Studien und Aufsätze von Axel Honneth taxiert überdies die Aktualität der klassisch-kritischen Diagnose, die moderne Gesellschaft sei als Ausdruck einer sozialen Pathologie der Vernunft zu verstehen, und verfolgt sie hinsichtlich der konstatierten Geschichte von ‚Anerkennungskämpfen' weiter.

Studienleistungen: Kurzreferat; Recherchearbeit
Prüfungsleistung: drei Kurzessays zu ausgewählten Autoren und Problemstellungen

Empfohlene Literatur zur Vorbereitung:
Habermas, Jürgen: Theorie des kommunikativen Handelns, 2 Bde, 8. Aufl., Frankfurt/Main: Suhrkamp 2011.
Honneth, Axel: Pathologien der Vernunft. Geschichte und Gegenwart der Kritischen Theorie, 3. Aufl., Frankfurt/Main: Suhrkamp 2007.
Horkheimer, Max/Adorno, Theodor W.: Dialektik der Aufklärung. Philosophische Fragmente, 12. Aufl., Frankfurt/Main: Fischer 2000.

## Bachelorseminare / Vertiefungskurse / Kurse des forschenden Lernens

| | | |
|---|---|---|
| 060071 | International Law and Climate Change<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 16-20, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 26.04.2015, So 09-13, SCH 100.124 | *Duyck, S.* |

*Kommentar:*

***International Law and Climate Change***

**Lecturer:**
Sebastien Duyck, LL.M., sebastien.duyck@ulapland.fi
LL.D. candidate, researcher at the Northern Institute of Environmental and Minority Law, University of Lapland

**INTRODUCTION**

The main purpose of this course is to explore the tools and methods available in public international law, and more particularly international environmental law, to address global issues (as well as their limits). In order to do so, we will take climate change as a case study and consider many aspects of the international policy response to this environmental and social crisis.

The course will be organized in an interactive format in order for each of the students to make the best of the course depending on their own needs and expectations. A simulation will be organized to enable students to acquire a first hand experience of the mechanisms at play in international negotiations and to better understand the diversity of views among countries.

**CONTENTS**

The course will be based to a large extend on the active participation of the students. The lecturer will give the main theoretical input for each of the modules. The students will then be asked to build on this information and apply/test this knowledge in more practical situations such as during case studies and simulations. The objective of the use of these teaching methods is to ensure that students get most out of the study of the international climate change regime and understand some key concepts and procedures of international environmental law.

**Module 1 – Climate Negotiations: State of Play**

The first module of the course will offer an update on the state of play of the climate regime in order to equip students with a sufficient understanding of the expectations for a climate agreement to be adopted in 2015 so that they can prepare their contributions to the simulation.

**Module 2 – International Environmental Law and the UN Climate Change Regime**

The second module of the course will study international environmental law, building on the study of a specific treaty-based regime of international law. Students will study the UN Framework Convention on Climate Change as one example of how international law is being developed.

**Module 3 – Multilateral Negotiations**

The third module will focus on the negotiations process itself. After an introduction to environmental

negotiations, students will be invited to engage in a simulation of the negotiations towards the Paris 2015 climate agreement.

**Module 4 – Climate Change and other branches of International Law**
This final module will provide an opportunity to explore other branches of public international law through the relation between these regimes and climate change. This module will also explore the issue of fragmentation of international law by highlighting how conflicting norms can result from different agreements.

**INDICATIVE SCHEDULE**

**Monday 20th April: 4-8pm – Climate Negotiations: State of Play (4 hours)**
Introduction to the science of climate change
History of climate process
Paris 2015: process and expectations

**Friday 24th April: 9-5pm – Introduction to International Environmental Law & UNFCCC (7 hours)**

Introduction to International Environmental Law
Compliance with International Environmental Obligations
Institution of the Climate Regime
Cooperation on other atmospheric issues

**Saturday 25th April: 9-5pm – Multilateral Negotiations (7 hours)**

Actors of the climate negotiations
Negotiations Process
Simulation

**Sunday 26th April: 9-1pm – Fragmentation of International Governance (4 hours)**

Human Rights and Climate Change
Trade and Climate Change

**PRESENTATIONS**

In order to complete the course, each student will be required to make a short presentation, possibly with another student. The presentation can cover the following themes:

- one of the four key conferences in international environmental governance (1972, 1992, 2002, 2012)
- the Ozone regime
- the Long Range Transboundary Atmospheric Pollution Convention
- Work on Short Lived Climate Forcers
- Human Rights and Climate Change
- Trade and Climate Change
- other relevant topics (please consult with the lecturer). **TERM PAPERS** To receive credits for this course, students will be requested to write a term paper (about 4000 words long). The paper should be submitted by the 15th June 2015. The paper can possibly cover the topic introduced during the student presentation. More information on the paper will be provided during the first lecture.

| | | |
|---|---|---|
| 060268 | Freiburg Green City – Political Aspects of Environmental Change<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 06.04.2015 - 10.04.2015, - | *Partzsch, L.* |

*Kommentar:*

**Dozentin: PD Dr. Lena Partzsch, Email: lena.partzsch@ifp.uni-freiburg.de Ort: IES Abroad Freiburg, Erbprinzenstraße 12, 79098 Freiburg Datum (Blockveranstaltung): 16.03.2015 - 09.04.2015 (Sommersemester) Sprache: Englisch Teilnahme: Die Teilnahme ist auf fünf Studierende der Universität Münster begrenzt; um vorherige Anmeldung/Rücksprache wird gebeten. Es besteht die Möglichkeit zur Teilnahme auch nur an Teilveranstaltungen nach individueller Absprache von insgesamt vier Tagen mit 2 SWS (ohne Mid Term Quiz und mündliche Präsentation, s.u.).** In this course we will take a look at the "Green City" Freiburg. After a thorough introduction to environmental politics, we will analyze and discuss efficiency, effectiveness and other properties of policies in several different areas of environmental concern. In accompanying field trips, we will get to know local enterprises and learn first-hand about the relevance of economic incentives, the "Freiburg factor," and individual entrepreneurship in doing "green business." Learning outcomes: By the end of this course, students will be able to:

- Define the foundations of environmental policy
- Recognize what constitutes Freiburg as a Green City
- Explain various policy measures in different areas of environmental concern
- Critically discuss green business in and around Freiburg through first-hand experience
- Assess environmental policy outcomes through critical reflection
- Give examples of possibilities and limits regarding the transfer to other cities

Method of presentation: Lecture, student presentations, discussion, field trips Grading model: • Classroom Participation (25%): This includes contributions to discussions and group work in and outside class as well as written assignments/homework. • Mid Term Quiz (25%): Multiple choice questions to check on the students' learning outcome after having laid the basis in environmental politics in Freiburg and Germany. • Presentation – Green Project Profile (25%): The students present a self-selected 'green' project in Freiburg. The presentation should last 10-15 min. followed by questions and answers/discussion. • Term paper – Green Project Profile (25%): The students analyze and discuss the presented project against the background of Freiburg's policy in this field (mobility, waste, energy etc.) in a written term paper.

| | | |
|---|---|---|
| 060545 | Post-conflict & post-disaster management in Africa<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 22.06.2015, Mo -<br>Einzeltermin, 23.06.2015, Di -<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi -<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do -<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.3 | *Hantscher, S.* |

*Kommentar:*

**<u>Title of Seminar: Post-Conflict and Post-Disaster Management</u>**

(in English, limited number of participants (≥ 15 students), Summer School: June 22nd-26th, 2015)

Short description:
The seminar focuses on contemporary challenges to peace and security in Africa. More specifically we will explore how security problems and global threats are approached from a political, social, economic and military perspective.
After an introductory session into some of the theoretical approaches of peace and conflict studies and disaster research we will participate in the Summer School (June 22nd – 26th, 2015) in cooperation with the 1 (German/Netherlands) Corps in Münster. A special focus will lie on civil-military cooperation and on political, cultural and gender aspects of post-conflict management. We will hear inputs from the German Red Cross (DRK), the Federal Agency for Technical Relief (THW) and academic perspectives from scholars from the University of Münster, the OTH Regensburg and Saxion University Enschede. All students will participate in small simulations and crisis scenarios during the Summer School in order to experience the combining efforts of civil and military actors in a post-conflict situation first-hand.
All students are required to read the compulsory readings for every session. Students will choose a theme for an essay which will be presented and discussed at one of the sessions. Additionally all students will take part in the Summer School and actively participate in the simulations and discussions. A final essay – a short reflection paper on the Summer School – will be handed in after the Summer School.

Recommended readings:
Neethling, Theo and Heidi Hudson (2013): Post-Conflict Reconstruction and Development in Africa: Concepts, Role-Players, Policy and Practice. New York, United Nations University Press.
Masys, Anthony J. (2014): Disaster Management: Enabling Resilience. London, Springer

Academic assessment:
Two essays (Prüfungsleistung)
A presentation (Studienleistung)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060564 | Abschiebung und freiwillige Rückkehr als Instrumente deutscher Flüchtlingspolitik<br>BA L2; BA L2; BS 82; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 31.05.2015, So 09-16, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 13-17, SCH 100.125 | *van den Boom, D.* |

*Kommentar:*

**„Abschiebung und freiwillige Rückkehr als Instrumente deutscher Flüchtlingspolitik“**

Blockseminar
Fr. 13.00-17.00
Sa. 9.00-17.00
So 9.00-15.00

Mit dem starken Zuwachs an Asylbewerbern im Jahre 2014 ist die Flüchtlingsproblematik endgültig wieder vor Deutschlands Haustür gelandet. Die logistischen und organisatorischen Probleme von Aufnahme und Unterbringung haben in der Konsequenz dazu geführt, die langfristigen Folgen der erhöhten Zugänge etwas aus dem Blick zu verlieren. Gleichzeitig mit der höheren Zugangszahl erhöhte sich im Jahre 2014 auch die Anzahl der freiwilligen

Rückreisen sowie der Abschiebungen, letztere vor allem in die Balkanstaaten. Wer von den Flüchtlingen aus dem Nahen Osten und Afrika tatsächlich dauerhaft in Deutschland bleiben wird, ist ungewiss. Das Seminar soll mit der Abschiebung und den Maßnahmen zur Unterstützung der freiwilligen Rückkehr zwei Instrumente deutscher (und europäischer) Flüchtlingspolitik in den Fokus nehmen, die oft zusammen genannt werden, obgleich zwischen beiden erhebliche Unterschiede bestehen.

Der Leistungsnachweis wird aus einer Kombination aus Referat und Hausarbeit erlangt. Für die Referate werden Gruppen von bis zu drei Studierenden gebildet. Dafür ist eine Anmeldung mit der Angabe zweier bevorzugter Referatsthemen aus dem Veranstaltungsplan per Email beim Dozenten absolut notwendig (dirkboom@uni-muenster.de). Eine Vorbesprechung findet nicht statt. Die Anmeldungen müssen bis zum 15.4.2015 erfolgen.

**Ablaufplan:**

Freitag
13.00-13.30 Einführung, Organisatorisches
13.30-15.00 Thema 1: Rechtliche und organisatorische Grundlagen der deutschen Flüchtlingspolitik generell
(Ausländerrecht [insb. Aufenthaltsstatus], Direktiven der Europäischen Union, die Zuständigkeit des Bundesamtes für Migration und Flüchtlinge sowie der Innenministerien der Länder)
15.00-15.30 Pause
15.30-17.00 Thema 2: Entwicklung der Flüchtlingszugänge in der Bundesrepublik Deutschland seit dem „Asylkompromiss“
(Zugangszahlen, Herkunftsländer, Fluchtgründe, Verteilung in Deutschland, Verbleib und Anerkennung)

Samstag
9.00-10.30 Thema 3: Abschiebungen seit dem „Asylkompromiss“
(Zahlen und Statistiken, Rückkehrländer, unterschiedliche Handhabung in verschiedenen Bundesländern, objektive Abschiebungshindernisse im Verfahren)
10.30-11.00 Pause
11.00-12.30 Thema 4: Öffentliche Wahrnehmung und politische Auseinandersetzung zum Thema Abschiebung
(Akteure des öffentlichen Diskurses, offizielle Haltung des Staates, Gewicht der Abschiebung, Kosten der Abschiebung)
12.30-13.30 Mittagspause
13.30-15.00 Thema 5: Freiwillige Rückkehr seit dem „Asylkompromiss“
(Zahlen und Statistiken, Rückkehrländer, unterschiedliche Förderprogramme der Bundesländer [beispielhaft Bayern und Baden-Württemberg ], die Beratungs-Infrastruktur in Deutschland generell [geographische Verteilung, Trägerlandschaft], Ansprache der Zielgruppe und Vorgehensweise)
15.00-15.30 Pause
15.30-17.00 Thema 6: Die Rolle des Europäischen Rückkehrfonds (ERF) und des neuen Asyl- und Migrationsfonds (AMIF)
(Darstellung der Fondsprogramme mit inhaltlichen Schwerpunkten, Fördersummen in Deutschland, Projektaktivitäten, die Rolle von IOM)

Sonntag
9.00-10.30 Thema 7: Reintegration nach Rückkehr – das Fallbeispiel Kosovo
(Erkenntnisse aus Monitoringerhebungen (auch aus anderen EU-Ländern), das staatliche Reintegrationsprogramm, Partner der deutschen Rückkehrmaßnahmen vor Ort, soziale und ökonomische Komponenten der Reintegration, Unterschiede zwischen verschiedenen Ethnien und Abgeschobenen/Freiwilligen).
10.30-11.00 Pause
11.00-12.30 Thema 8: Die Schweiz als Akteur in freiwilliger Rückkehr und Abschiebung zum Vergleich
(Statistiken der letzten Jahre, die Rolle der Entwicklungszusammenarbeit im Rückkehrprozess, organisatorische Struktur und Zuständigkeiten, Rückkehrländer und aktuelle politische Diskussion)
12:30-13.30 Mittagspause
13:30-15.00 Abschlussdiskussion

---

| | | |
|---|---|---|
| 060579 | "Architektur" der Inneren Sicherheit in Deutschland<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 16-21<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 14-16, SCH 121.580<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 09-14 | *John, T.* |

*Kommentar:*

**Die Vorbesprechung am 15.04.2015 findet in Raum SCH 121.580 statt**

Prof. Dr. Bernhard Frevel / Tobias John, M.A.

## "Architektur" der Inneren Sicherheit in Deutschland

Die Gewährung der Inneren und Äußeren Sicherheit ist eine wesentliche, für den Staat konstitutionelle Aufgabe. Besteht keine (hinreichende) Sicherheit in einem Gemeinwesen, so ist zu hinterfragen, ob es sich überhaupt um einen Staat handelt, der - so Max Weber - das Gewaltmonopol inne haben muss.
In diesem Blockseminar wollen wir uns mit den staatlichen Akteuren der Inneren Sicherheit befassen und die Merkmale der Sicherheitsarchitektur nachvollziehen, zu der auch die Schnittstellen zur Äußeren Sicherheit sowie zum Bevölkerungsschutz gehören. Diese Betrachtung wird eingebunden in die Diskussionen zum staatlichen Sicherheitsauftrag, zum Sicherheitsbegriff, zur Sicherheitskultur, zu Fragen der Kooperativen Sicherheit, zur Security Governance sowie zum Phänomen der Securitization.

### Themenübersicht:

- Akteure der Sicherheitsarbeit: Polizeien: Landespolizei, Bundespolizei; Sonderpolizeien: BAG und Zoll; Nachrichtendienste: Verfassungssschutz, Bundesnachrichtendienst, MAD; Bevölkerungsschutz: Feuerwehr, Rettungsdienst,

Katastrophenschutz; Strafverfolgung: Staatsanwaltschaft, Gerichte, Strafvollzug

- Europäisierung und Internationalisierung der Sicherheitsarbeit: Europol, Eurojust, Interpol
- Kooperative Innere Sicherheit: Kriminalpräventive Räte, Ordnungspartnerschaften, Gemeinsames Terrorismusabwehrzentrum
- Kooperative Äußere Sicherheit: NATO, OSZE
- Staat und Sicherheitsauftrag
- Sicherheitsbegriff und Sicherheitskultur
- Security Governance
- Securitization

Die Informationsveranstaltung mit Einführung in die Fragestellung und Themenvergabe für das Blockseminar findet statt am 15. April 2015 14-16 Uhr in Raum SCH 121.580
Das Blockseminar findet statt am Freitag, 26.6. - 16-21, Samstag 27.6. - 9-17 und Sonntag 28.6. - 9-14 im Franz-Hitze-Haus, Kardinal-von-Galen-Ring 50, 48149 Münster. Die Kosten für Seminarraum und Verpflegung betragen 39,00 EUR.

**Leistungsnachweise:** aktive Teilnahme während des gesamten Blockseminars i.V.m. Referat mit schriftlicher Ausarbeitung (12 Seiten), Posterpräsentation mit schriftlicher Ausarbeitung (12 Seiten) oder Hausarbeit (20 Seiten).

---

| | | |
|---|---|---|
| 060583 | Politikwissenschaftliche Datenanalyse mit SPSS<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH; BA L2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503 | *Schneider, S.* |

*Kommentar:*

**Politikwissenschaftliche Datenanalyse mit SPSS**

**(Bachelorseminar Sommersemester 2015)**

*Dozent:* Sebastian H. Schneider, Dipl. Soz.-Wiss. (sebastian.schneider@uni-muenster.de)
***Seminarbeschreibung*** Ein großer Teil empirischer politikwissenschaftlicher Forschung basiert auf quantitativen Datenanalysen, bspw. in den Bereichen der Wahl- oder Staatstätigkeitsforschung. Wer beteiligt sich an Wahlen und warum? Welche Faktoren führen zu einer hohen Verschuldung von Staaten? Solche und ähnliche Fragestellungen werden in der Regel mit Umfrage- und Aggregatdaten untersucht. Im Seminar soll deshalb der für quantitative Forschung typische Forschungsprozess anhand von verfügbaren Sekundärdatensätzen mit dem weitverbreiteten Softwarepaket SPSS durchgegangen werden. Ziel ist es, die theoretischen Inhalte der Methoden- und Statistikausbildung praktisch anzuwenden. Der Fokus liegt dabei auf der Datenaufbereitung und -analyse, wobei unter anderem die folgenden Aspekte behandelt werden:

- Grundlagen SPSS (Struktur, Menüführung etc.)
- SPSS Syntax

- Datensätze und Datenimport, -export
- Dateneingabe
- Datenaufbereitung (Recodieren, berechnen von Variablen, IF-Befehle, Fallauswahl usw.)
- Nutzung von Gewichtungen
- Indizes / Skalen
- Uni- und bivariate Statistiken / Zusammenhangsmaße
- Grundlegende Verfahren zum Testen von Hypothesen
- Drittvariablenkontrolle
- Grafiken / visuelle Analyse von Zusammenhängen
- Ausblick auf multivariate Analyseverfahren

***Prüfungsleistung*** Im Rahmen des Seminars soll eine Hausarbeit (10-15 Seiten) erstellt werden. Diese umfasst die Analyse einer theoriebasierten quantitativen Fragestellung der Politikwissenschaft. Der Fokus der Arbeit liegt auf der Datenanalyse und –interpretation (i. d. R. bivariat), d. h., der Literaturüberblick und die theoretische Herleitung der Fragestellung bzw. Hypothesen kann kompakt gestaltet werden.
***Studienleistung*** Vorstellung der Idee für die Hausarbeit (Thema, Fragestellung, Hypothesen, evtl. vorläufige Ergebnisse) in einer der Sitzungen sowie aktive Beteiligung im Seminar (Bearbeitung von Übungsaufgaben, Diskussion von SPSS Output usw.)
***Lernziele*** Ziel des Seminars ist es, quantitative Forschung und den praktischen Umgang mit Statistik-Software anhand von Untersuchungsfragen aus der Politikwissenschaft zu erlernen. Zugleich soll es erstens dazu beitragen, quantitative Studien besser zu verstehen sowie zweitens helfen, eigene quantitative Arbeiten (BA, MA) vorzubereiten. Darüber hinaus haben Kenntnisse in Datenanalyse Arbeitsmarkt-relevanz.
***Teilnahmevoraussetzungen*** Grundkenntnisse in empirischen Forschungsmethoden sowie deskriptiver und inferentieller Statistik. *Basisliteratur* **Akremi, Leila/ Baur, Nina/ Fromm, Sabine** (2011). Datenanalyse mit SPSS für Fortgeschrittene 1 : Datenaufbereitung und uni- und bivariate Statistik. 3., überarbeitete und erweiterte Auflage. Wiesbaden : VS Verlag. **Bühl, Achim** (2012). SPSS 20: Einführung in die moderne Datenanalyse. München: Pearson. **Field, Andy** (2009). Discovering Statistics Using SPSS. London: Sage. **Fromm, Sabine** (2012). Datenanalyse mit SPSS für Fortgeschrittene 2: Multivariate Verfahren für Querschnittsdaten. Wiesbaden: VS Verlag. **Sarstedt, Marko/ Schütz, Tobias** (2011). IBM SPSS-Syntax: eine anwendungsorientierte Einführung. München: Vahlen. *Empfehlung* Das Rechenzentrum der Universität Hannover bietet sehr günstige, umfangreiche Handbücher zum Statistiksoftwarepaket SPSS an (Grundlagen u. fortgeschrittene Anwendungen). Diese können gegen Vorlage einer Immatrikulationsbescheinigung am Broschürenverkauf im ZIV Einsteinstr. erworben werden. SPSS ist über die Universität Münster erhältlich (Netzwerklizenz, d. h., es muss eine Verbindung zum Internet bestehen): http://www.uni-muenster.de/ZIV/Software/SPSSAllgemeineInformationen.html

---

| | | |
|---|---|---|
| 060602 | Die Beziehungen zwischen der Europäischen Union und Lateinamerika und die Rolle Deutschlands<br>11; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 12-14, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 09-16<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 15-21<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 09-21 | *Lagos Andino, R.* |

*Kommentar:*

**DIE BEZIEHUNGEN ZWISCHEN DER EUROPÄISCHEN UNION UND LATEINAMERIKA UND DIE ROLLE DEUTSCHLANDS**

Dozent: Dr. Ricardo Lagos Andino

SS 2015
Blockseminar: 19. - 21.6.2015 (Fr. 15-21 Uhr, Sa. 9-21 Uhr und So. 9-16 Uhr)
Veranstaltungsort: Franz-Hitze-Haus, Kardinal-von-Galen-Ring 50, 48149 Münster.
30 Teilnehmer

Dieses Seminar soll den Teilnehmern ein fundiertes Wissen über die Beziehungen zwischen der Europäischen Union und Lateinamerika und die Rolle Deutschlands vermitteln.

In dieser Veranstaltung werden folgende Themen behandelt:

- Die politischen und wirtschaftlichen Beziehungen zwischen der EU und Lateinamerika und die Rolle Deutschland
- Politischer Dialog zwischen der EU und Lateinamerika
- Chancen und Hindernisse für den wirtschaftlichen Austausch
- Das Freihandelsabkommen zwischen der EU und Mexiko bzw. Chile und die Verhandlungen mit MERCOSUR
- Die Beziehung der EU mit der Andengemeinschaft und Mittelamerika
- Die entwicklungspolitische Kooperation
- Länderspezifische und Themenorientierte Hausarbeiten und Referate wie z.B. Entwicklungspolitik der EU und Deutschland für Peru und andere Länder.

Referate können nach Themen und Ländern mit Hilfe von PowerPoint Präsentationen vorgestellt werden. Live surfen im Internet während des Blockseminars ist möglich um themenrelevante Homepages zu besuchen. Prüfungsleistung des Kurses ist eine etwa 15seitige Hausarbeit oder ein Referat mit schriftlicher Ausarbeitung

**Anmeldung:**

Die Anmeldung erfolgt nur durch das Unisystem

**Vergabe der Referatsthemen**

Senden Sie mir bitte eine E-Mail ab dem 2.4.15 mit einer verbindlichen Anmeldung und dem Themenwunsch (aus obiger Liste zu entnehmen) Ihres Referates zu. Geben Sie dort bitte Ihren Namen, Matrikelnummer, Studiengang und Adresse mit PLZ an.

Per E-Mail: rlagos@web.de
Per Post: Dr. Ricardo Lagos, Hahnemannstr. 39, 42549 Velbert

Es wird ein Unkostenbeitrag Verpflegung erhoben. Der Beitrag (etwa 36€) deckt die Kosten für 4 Mahlzeiten, sowie Kaffee/Tee in den Pausen, Obst, etc. Beitragszahlung am ersten Tag des Seminars.

**Angebot über Seminare hinaus:**
Über Seminare hinaus biete ich Besuche bei dem Europäischen Parlament in Brüssel und Straßburg und studienbegleitende Praktika (von Münster aus) an.
Das Seminar ist in deutscher Sprache, für andere Aktivitäten sind Spanischkenntisse jedoch erforderlich. Eine Besprechung ueber Praktika ist während des Blockseminars im FHH voraussichtlich am Samstag dem 21.06. 2015 um 13 Uhr vorgesehen.

Folgende Aktivitäten biete ich an:

- Besuch des Europäischen Parlaments in Brüssel oder Straßburg
- Teilnahme Studierender an internationalen Konferenzen in einigen Ländern Europas und Lateinamerikas
- Vermittlung eines Praktikums in einer zentralamerikanischen Institution, z.B. Mittelamerika Parlament in Guatemala, ueber Menschenrechte in Honduras, in der Botschaft von Honduras in Belgien, in einer Umweltorganisation in Madrid.
- andere Aktivitäten, die eng im Zusammenhang mit den Themen meiner Proseminare stehen studienbegleitendes Praktikum von Münster aus:
- z.B. Medienarbeit in einer Arbeitsgruppe
- Übersetzungsarbeiten
- Teilnahme an internationalen Konferenzen
- Besuch des Europäischen Parlaments

MfG

Dr. Ricardo Lagos Andino
rlagos@web.de

| | | |
|---|---|---|
| 060636 | Nonprofit-Organisationen zwischen Ökonomisierung und Mission<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Pahl, J.* |

*Kommentar:*

**Titel: „Nonprofit Organisationen zwischen Ökonomisierung und Mission“**

Nonprofit Organisationen werden einem Dritten Sektor zugerechnet, der jenseits von Staat und Markt angesiedelt ist. Das Spektrum der Nonprofit-Organisationen ist dabei sehr groß. Zu den Nonprofit-Organisationen zählen Vereine, Stiftungen, GmbHs, Genossenschaften, Sozialunternehmen sowie bürgerschaftliches Engagement bis hin zu informellen (Interessen-) Gruppen. Die Heterogenität des Nonprofit-Sektors spiegelt sich auch in seinen Bezeichnungen wieder. Gängige Bezeichnungen sind unter anderem auch Dritte-Sektor Organisationen, Zivilgesellschaftliche, Social-Profit oder Gemeinnützige Organisationen. So vielfältig wie die Organisationsformen des Nonprofit Sektors sind auch seine Wirkungen. NPOs schreiben sich auf die Fahnen, der soziale Kitt zu sein, der die Gesellschaft zusammen hält.
In diesem Zusammenhang gehen wir im Seminar der Frage nach, welche sozio-ökonomischen Wirkungen NPOs entfalten.
Darüber hinaus wollen wir uns den Herausforderungen widmen, mit denen NPOs

konfrontiert sind.
Als Organisationen, welche in besonderem Maße in die Umwelt eingebettet sind, reagieren sie sensibel auf Veränderungen. Ökonomische und gesellschaftliche Umbrüche einer flexibleren und globalisierten Welt fordern die Strukturen von NPOs heraus. Sei es zunehmender Effizienz- und Kostendruck, der ihren Organisationscharakter verändert und dem unter Umständen ganze Geschäftsbereiche zum Opfer fallen. Oder sei es der Trend zur Individualisierung, der sich negativ auf die Attraktivität bestehender Angebote, die sich oft auf ein langfristiges Engagement und Mitgliedschaft gründen, auswirkt.
Insbesondere werden Organisationen in den Blick genommen, die in den Bereichen Sport, Kultur und den Sozialen Dienstleistungen aktiv sind.
Das Seminar ist als praxisorientierter Kurs konzipiert, in dem die Studierenden qualitative Forschungspraktiken in Form einer Fallstudie am Beispiel einer Nonprofit-Organisation erlernen und anwenden.

| | | |
|---|---|---|
| 060660 | Aktuelle Entwicklungen politischer Teilnahme im internationalen Vergleich<br>BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BS 82; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503 | *Althoff, M.* |

*Kommentar:*

**Titel: Aktuelle Entwicklungen politischer Teilnahme im internationalen Vergleich**

**Kursform: Bachelorseminar / Kurs des forschenden Lehrens**

Warum gehen immer mehr Menschen immer weniger Wählen? Die Beteiligungsraten bei politischen Wahlen sinken und der Abwärtstrend scheint noch nicht seinen Höhepunkt erreicht zu haben. Demokratien leben von der aktiven (Wahl)Teilnahme der Bürger, verweigern sich diese jedoch vermehrt ihrer Stimmen kann die Legitimation vieler Regierungen und demokratischer Systeme angezweifelt werden.
Wie sind die aktuellen Erfolge von AFD, UKIP, Front National und anderen (rechtspopulistischen) Parteien in Europa zu erklären? Wer und wie sind die Wähler dieser Parteien?

Wo liegen die Ursachen für die weltweit zunehmenden Proteste und Aktionen? Hat es einen Generationenwandel von Werten und Einstellungen gegeben?
Diese und ähnliche Fragen stehen im Fokus des Seminars, womit zwei Ziele verfolgt werden: Einerseits sollen aktuelle Entwicklungen theoretisch durchleuchtet und diskutiert werden. Andererseits sollen die Fragen und Ergebnisse anhand von international vergleichenden Surveydaten auf ihre Gültigkeit hin empirisch überprüft werden.
Der Leistungsnachweis wird durch eine Hausarbeit, welche als Einzel- oder Gruppenprojekt eingereicht werden kann, erworben. Die Abgabe erfolgt spätestens zum Anfang des kommenden Wintersemesters.

Raum: Scharnhorststraße 121, Computerlab 503
Zeit: Donnerstags 10.15 - 11.45 Uhr

| | | |
|---|---|---|
| 060674 | Implementation von EU-Gesetzen in den Mitgliedstaaten<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH | *Reinke, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.301 | |

*Kommentar:*

**Implementation von EU-Gesetzen in den Mitgliedstaaten (Bachelorseminar)**

Die praktische Implementation politischer Entscheidungen ist eine entscheidende Phase im politischen Prozess, der einen erheblichen Einfluss auf den Erfolg oder das Scheitern politischer Reformen haben kann. Wenn Mitgliedstaaten die EU-Gesetze unterschiedlich anwenden und/oder durchsetzen, gefährdet dies die Erreichung wichtiger EU-Ziele, wie zum Beispiel die Eindämmung von Diskriminierung oder der Schutz der Umwelt.

Inhaltliches Ziel dieses Seminars ist es, auf der Grundlage von politikwissenschaftlicher Forschungsliteratur die Funktionsweise des dezentral organisierten EU-Implementationssystems kennenzulernen und verschiedene theoretische Ansätze zur Erklärung praktischer Implementationserfolge oder -misserfolge zu diskutieren. Da der überwiegende Teil der Seminarliteratur englischsprachig ist, soll der Kurs auch die Fähigkeit der Studierenden verbessern, solche Texte zu lesen und zu verstehen.

Das Seminar bietet den Studierenden darüber hinaus die Gelegenheit ihre methodischen Kenntnisse zu vertiefen und zu erweitern. Die Forschungsliteratur, die Gegenstand des Seminars sein wird, basiert zumeist auf Fallstudien. Diese Studien gilt es im Seminar anhand gemeinsam entwickelter Kriterien kritisch zu reflektieren. Grundkenntnisse qualitativer Forschungsmethoden (Methoden I-Kurs) werden von der Kursleitung vorausgesetzt.

Für den Erwerb eines Leistungsnachweises sind zwei zusammenhängende Papiere von jeweils 10 Seiten einzureichen – das erste zur Mitte Juni 2015, das zweite Ende September. Zusätzlich sind nicht benotete Studienleistungen zu erbringen (z.B. Diskussionsbeiträge). Die Abschlussnote für das Seminar ergibt sich aus dem Durchschnitt der Noten für die beiden 10-seitigen Papiere.

Die Lehrveranstaltung beginnt um 14 Uhr s.t.

---

| | | |
|---|---|---|
| 064872 | Konzepte der Öffentlichkeit in der feministischen Theorie<br>BA 82; BA B2; BA L2; BS 82; BS 82; BA 82; ; A1; BA LH; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.107 | *Beyer, M.* |

*Kommentar:*

**Konzepte der Öffentlichkeit in der feministischen Theorie**

(Interdisziplinäres Hauptseminar, 2 SWS) (Prof.'in Dr. Gabriele Wilde / Melanie Beyer)

Öffentlichkeit wird im liberalen Verständnis als gesellschaftlicher Bereich konstituiert, der den Staat, politische Entscheidungsfindung und die Öffentliche Hand, die Rahmenbedingungen für das „Privatleben" der BürgerInnen setzt, umfasst. Aus einer deliberativen Perspektive hingegen wird Öffentlichkeit verstärkt mit Beteiligung und Partizipation assoziiert und gilt als Garant der politischen, sozialen und kulturellen Integration. So dient nach Jürgen Habermas die freiwillige Beteiligung von BürgerInnen an politischen Prozessen, Entscheidungen und diskursiven Auseinandersetzungen -

insbesondere im zivilgesellschaftlichen Kontext - als Grundlage für Demokratisierung und die Weiterentwicklung stabiler Demokratien.
Feministische Ansätze kritisieren die gewaltfreien, dialogisch- und gemeinwohlorientierten Annahmen zu Legitimität und Demokratie in den liberalen und deliberativen Auffassungen. Stattdessen wird von der Trennung privater und öffentlicher Sphären als grundlegendes Strukturmerkmal einer Gesellschaftsordnung ausgegangen, die geschlechterstereotype Rollenmuster hervorbringt, reproduziert und zur Legitimierung des Ausschlusses von Frauen aus dem Bereich der bürgerlichen Öffentlichkeit führt. In der Folge fokussieren feministische Konzepte auf die Öffentlichkeit als einen Bereich jenseits von Staat und Privatheit sowie als Ausdruck gesellschaftlicher Machtverhältnisse und einer spezifischen Verteilung sozialer und politischer (Handlungs-) Macht.
Das Seminar beschäftigt sich mit den verschiedenen Konzepten der Öffentlichkeit in der feministischen Theorie. Zielsetzung ist es zum einen, die unterschiedlichen disziplinären Zugangsmöglichkeiten darzustellen und zu verdeutlichen, in welcher Form Öffentlichkeit als Gegenstand der Analyse mit Fragen nach Ausbeutungs- Unterdrückungs- und Diskriminierungsstrukturen verbunden wird. Zum anderen werden die Bedingungen reflektiert, die für ein erweitertes Verständnis von Öffentlichkeit als Handlungsraum und als Chancenstruktur für den Einfluss und das Handeln von Frauen in den jeweiligen Ansätzen formuliert werden.

**Literatur zur Vorbereitung:**
Klaus, Elisabeth / Drüecke, Ricarda 2008: Öffentlichkeit und Privatheit: Frauenöffentlichkeiten und feministische Öffentlichkeiten in: Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung, S. 237-244.

**Anmeldung zur Vorlesung:**
BA-Studierende und Studierende der Allgemeinen Studien melden sich über HISLSF zur Vorlesung an. Studierende der Allgemeinen Studien melden sich zusätzlich bei der studentischen Hilfskraft von Frau Prof.'in Dr. Gabriele Wilde an (shkwilde@uni-muenster.de).
**Anmeldung zur Prüfungsleistung:**
BA-Studierende und Studierende der Allgemeinen Studien melden sich über QISPOS zur Prüfungsleistung an.
**Prüfungsleistung:**
Studierende der Allgemeinen Studien: Regelmäßige Teilnahme und 2 Protokolle von 2 Sitzungen mit Bezug auf die Fragestellung der Vorlesung (3LP)
BA-Studierende: Regelmäßige Teilnahme und eine Hausarbeit (5LP)

**Zeit: Donnerstag, 12-14 Uhr**
**Beginn: 09.04.2014**
**Ort: Raum 107 (Scharnhorststraße 100)**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060770 | China and Southeastasia<br>BA 82; BA LH; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Feske, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Die Veranstaltung findet im Büro von Frau Prof. Feske statt** | | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 061154 | European Neighbourhood Policy<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-17, SCH 100.124 | *Anglitoiu, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| | | |

**European Neighbourhood Policy**
*Brief Syllabus*

Prof. George Angliţoiu, Ph. D.

***Structure:***

- *Ø Basic notions (enlargement, integration, deepening, association, effective multilateralism, frontier securitisation, Arab Spring, frozen conflicts, energy dependance, "The Euro-skepticism of prosperity", Black Sea Synergy, Eastern Partnership, Union for the Mediterranean, Neo-ottomanism etc.)*
- *Ø Analysis of ENP states and regional dynamics*
- *Ø EU interests and priorities in its neighbourhood*
- *Ø EU-NATO relationship and common border management*
- *Ø Russian alternative scenarios of regional preeminence and fragmentation of its near abroad*
- *Ø EU enlargement perspectives*

***Key questions:***

1. Is ENP a tool for EU regional hegemony or export of democracy and market economy in its proximity?

1. Which are the limits of EU enlargement process?

1. Which external risks and threats are affecting the EU security?

***Bibliography:***

1. Richard G. Whitman, Stephan Wolff (ed.), 2012 - The European Neighbourhood Policy in Perspective,London: Palgrave

1. Helen Wallace, Mark A. Pollack (ed.), 2010 – Policy Making in the European Union, 6th edition, Oxford University Press, chapter 17 (Enlargement: From Rules to Accession to a Policy Towards Europe, pp. 401-431)

1. George Anglitoiu, (2005-2014) – The Transdniestr Conflict; EUBAM, EU Security Strategy and other essays on Republic of Moldova, Turkey, EFTA, terrorism and organised crime etc.

***Exam requirements:***
1 graded term paper of approx. 5000 words

| | | |
|---|---|---|
| 061230 | Theorie und Praxis der Europäischen Gesetzgebung am Beispiel der Industrie- und Verkehrspolitik"(mit Brüssel-Exkursion)<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 09-18, S 062<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 18-20, S 062 | *Pieper, M.* |

*Kommentar:*

**Dr. Markus Pieper**
**"Theorie und Praxis der Europäischen Gesetzgebung am Beispiel der Industrie- und Verkehrspolitik"(mit Brüssel-Exkursion)**
Sommersemster 2015
**Zielsetzung**
Das Seminar gibt einen praxisorientierten Einblick in Theorie und Hintergründe des europäischen Gesetzgebungsprozesses. Am Beispiel industrie- und verkehrspolitischer Fragestellungen wird der Einfluss europäischer Politik auf Wirtschaftsbranchen und Infrastrukturplanungen analysiert. Einen Schwerpunkt bildet die Rolle verschiedener Interessengruppen (Umwelt- und Industrieverbände, Arbeitnehmerorganisationen, Nationalstaaten, Bundesländer u.a.) im Gesetzgebungsverfahren.
Das Seminar findet als Blockunterricht statt. Eine erste Vorbesprechung dient der thematischen Einführung und endgültigen Vergabe von Referatsthemen. Es folgt ein Tagesseminar in Münster, das theoretische Grundlagen des europäischen Gesetzgebungsprozesses und die entsprechenden Kompetenzen der Europäischen Institutionen vermittelt. Zudem zeigt das Tagesseminar die Grundzüge der EU-Industrie- und Verkehrspolitik auf. Den Seminarschwerpunkt bildet eine zweitätige Exkursion nach Brüssel (Zeitraum 27.5.-29.5.2015). Hier wird die Rolle der Europäischen Institutionen klarer gefasst und der Einfluss von Umwelt- Sozial- und Wirtschaftsverbänden sowie staatlicher Vertretungen im Gesetzgebungsprozess analysiert.
Das Seminar ist auf 15-17 Studierende beschränkt. Das Literaturverzeichnis beschränkt sich auf die theoretische Fundierung und weiterführende Links. Bitte beachten Sie, dass die Seminarplätze nicht über SESAM vergeben werden, sondern im Januar gesondert über eine Doodle-Abfrage auf der IfPol-Website vergeben wurden. Studierende, die den Zuschlag erhalten haben, melden sich direkt beim Dozenten (pieper.dr.m@gmail.com). Das erleichtert die Anmeldung und Themenfindung (s.u.).
**Prüfungsform**
Als Prüfungsleistung gilt eine schriftliche Seminararbeit mit Vortrag. Im Rahmen der Prüfungsleistung wird eine größtenteils eigenständige Literaturrecherche und Kontaktaufnahme zu den einschlägigen Einrichtungen erwartet.
I Seminarvorbereitung und Tagesseminar in Münster
Vorbesprechung und Referatsvergabe (16.4.2015, 17.00 Uhr, ggf. schriftliches Verfahren)
Tagesseminar Freitag, 15.05, Grasp Raum 101

- Die Europäischen Verträge und das Zusammenspiel von Kommission, Rat und Europarlament
- Prozess der Europäischen Gesetzgebung - vom Kommissionsvorschlag bis zur Richtlinie/Verodnung
- Europäische Industriepolitik - Erscheinungsformen und Kritik
- Europäische Verkehrspolitik - Erscheinungsformen und Kritik
- Der Einfluss von Interessengruppen auf die Europäische Politik - ein Überblick zur

wissenschaftlichen Bewertung

II Blockseminar in Brüssel (27.5.-29.5.2015)

- EU-Kommission - GD Verkehr
- EU Kommission - GD Klima und Energie
- Europäischer Rat
- Europäisches Parlament - Verkehrsausschuss, Industrieausschuss
- Ständige Vertretung Deutschland
- Landesvertretung NRW
- Europäische Transportgewerkschaft
- Arbeitsgemeinschaft Deutscher Verkehrsflughäfen ADV
- Deutsche Lufthansa/Europäische Fluggesellschaften
- Deutsche Bundesbahn/Europäische Eisenbahngesellschaften
- Friends of Earth/WWF
- Bundesverband Erneuerbarer Energien
- BDI und VCI

Grundlegende Literatur
folgt

---

| | | |
|---|---|---|
| 061355 | Ökonomie der Sicherheit<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 31.05.2015, So 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 14-16, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 09-17, SCH 100.124 | *Teichert, M.* |

*Kommentar:*

Ökonomie der Sicherheit

Im Seminar soll die „Sicherheit“ aus dem Blickwinkel einer polit-ökonomische Sichtweise betrachtet werden. Schwerpunkt ist neben der nationalen Sicherheit von Deutschland und im globalen Kontext, die Analyse von Kosten-Nutzen von Investments in Sicherheit unterschiedlichster Ausrichtung. Durch das Seminar soll ein umfassender Blick auf den Aspekt der Sicherheit gelenkt werden. Hierfür werden

mögliche Optionen für Risiko-Reduktion, Pufferreserven oder alternative Handlungsoptionen aus einer politökonomischen und spieltheoretischen Sicht betrachtet.

1. Energie Sicherheit (Nachhaltige Energieproduktion vs bezahlbare Energie)
2. Kosten & Nutzen des Katastrophenschutzes (Feuerwehr, Rettungsschwimmer, Maßnahmen gegen Seuchen bis zum THW)
3. Nutzen von Zivilschutz im Frieden (Bunker, Grippeimpfungen, Militär, Geheimdienst)
4. Grenzkosten eines Krieges (Motiv zum Kriegsbeginn, Motiv zum Kriegs/Konfliktende)
5. Cyberwar – Sicherheit im Netz
6. Nutzen von Interventionen
7. Aghanistan – Nutzen des Einsatzes
8. Aufwand und Mehrwert einer nationalen Autarkie (Rüstungspolitik fixiert)
9. Benefit transnationaler Kooperation im Bereich Nationaler Sicherheit
10. Kosten-Nutzen von Nuklearwaffen
11. Die Opfer- & Kostenaversität von demokratischen Staaten
12. Stärkung von Resilienz – Durchhaltevermögen im Konflikt und Spannungsfall

---

| | | |
|---|---|---|
| 061360 | Theoretische und praktische Ansätze einer zukunftsfähigen Wirtschaft und Gesellschaft<br>BS 82; BA LH; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; A1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, VSH 05 | *Hahn, K.* |

*Kommentar:*

**<u>Das Seminar wird durch Tobias Fabinger M.A. tutoriell begleitet.</u>**

SS 2015 Lehrveranstaltungen von Karl Hahn

**Theoretische und praktische Ansätze einer zukunftsfähigen Wirtschaft und Gesellschaft**

**Politikwissenschaftliche Teildisziplin: Politische Theorie und Ideengeschichte**

**2 – stündig – Zeit: Do 16.00 bis 18.00 Uhr - Raum: VSH 05 (Gemanistisches Institut)**

**Beginn: 1. Semesterwoche**

# Kommentar: In der Zeit zwischen den beiden Weltkriegen schrieb Simone Weil sinngemäß: Die tragische Katastrophe können wir nicht verhindern, wir könne nur die Zukunft vorbereiten. Als Mitarbeiter der französischen Widerstandsgruppe in London verfasste sie als einen diesbezüglichen Versuch „Die Einwurzelung“. In diesem Diskursseminar sollen weitere diesbezügliche

# Konzeptionen und Versuche ihrer Verwirklichung behandelt werden. Dazu einige Stichworte und Literaturangaben:

- **Rob Hopkins: Post-Wachstums-Wirtschaft; William Rees (Kanada) thematisiert die ökologische Überbeanspruchung; Wachstum = Beschleuniger des ökologischen Drucks ; Tim Jackson (USA), Jean Sadrey (Frankreich), Andrew Dlugelecki, Richard Heinberg, Olaf Hohmeyer u.a.m.**
- **Die Gegenwart als Übergangsperiode; neue Wirtschaftsformen neben den alten, welche allmählich ersetzt werden; Krisen als Chancen; Disparität von Realwirtschaft und Finanzwirtschaft; Stabilisierung einer von der Weltwirtschaft abgekoppelten Regionalwirtschaft und Nationalökonomie; Mikrowirtschaften: Bedeutung der kleinen Gruppen mit einer enormen Anzahl von Arbeitsplätzen; Die Produzenten sind zugleich die Konsumenten; wirtschaftliche Autonomie, von außen unabhängige New Economy: Die Menschen sind ermächtigt, die Entwicklung selbst in die Hand zu nehmen; den Konsum innerhalb der Gemeinde oder Region organisieren; Bedeutung der Resilienz gegen Erschütterungen**
- **Änderung des Lebensstils in der Wirklichkeit; Ende der Wegwerfgesellschaft; Programm für städtische Landwirtschaft: Landwirtschaft nicht nur auf dem Lande, sondern mitten in der Stadt; Gartenparks; ziviles Netzwerk der Gärtnerinnen und Gärtner; Förderung der lokalen Wirtschaft; Lokalwährungen statt Einheitswährung; schmelzende Währung: Es kann nicht spekuliert werden, das Geld verliert im Laufe einer bestimmten Zeit seinen Wert; Schwundgeld; Währungsvielfalt statt Monopolwährung; zinsfreie Kredite einer Bank auf der Basis der Gegenseitigkeit (vgl. Proudhons Konzeption der Volksbank); Palmeiras-Bank: Lokal- und Sozialwährung (5% Gutschrift); lokale Experimente = stille Revolution**
- **Sozialökonomie; Solidarökonomie und Solidargesellschaft, kollektives Gemeindeeigentum; gemeinschaftliche Nutzung von Geräten u.a.m.; Genossenschaft: Genossenschafter investieren und erhalten später ihr Geld zurück.**
- **Bruto-National-Glück (BNG) in Bhutan**
- **Rekurs auf Konzeptionen von „Klassiker des europäischen Denkens“ (hrsg. von Böttcher, Winfried, Baden-Baden 1914): u.a. Fichte, P.-J. Proudhon (Hahn, Karl: Föderalismus. Die demokratische Alternative. Eine Untersuchung zu P. – J. Proudhons sozial-republikanisch-föderativem Freiheitsbegriff. München 1973; Schweiker, Marion: Der Mutualismus Pierre-Joseph Proudhons als Grundlage einer föderativ-demokratischen Neuordnung Europas. Göttingen 1996), Denis de Rougemont, Dostojewski: Die Gegenwarts- und Zukunftsrelevanz der „russischen Idee“ (Berdjaev, Nikolaj: Die russische Idee, Sankt Augustin 1983)** Prüfungsleistung: Hausarbeit im Umfang von 4.500 bis 5.000 Wörtern.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061427 | Russland und der Westen<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-17, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 12-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-18, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 05.07.2015, So 09-17, SCH 100.107 | *Ljubin, V.* |

*Kommentar:*

**<u>Die Veranstaltung findet in der Zweigbibliothek, Raum 613 statt</u>**
Valerij Ljubin
Russland und der Westen

Das Seminar thematisiert die Beziehungen Russlands zu den Staaten des Westens, insbesondere zu den Ländern der Europäischen Union. Dabei werden sowohl historische Entwicklungen der vergangenen Jahrhunderte als auch aktuelle Ereignisse wie die Ukraine-Krise fokussiert. Dazu untersucht der Kurs zunächst systematisch die politische Kultur und das politische System Russlands und seine Außenpolitik, um dann in einem zweiten Schritt die wirtschaftlichen und politischen Beziehungen des Landes zu seinen europäischen Nachbarn zu analysieren. Schließlich wird die Rolle Russlands in den internationalen Beziehungen untersucht.
Als Studienleistungen sind die aktive Beteiligung im Seminar und ein Referat zu erbringen. Prüfungsleistung ist eine Hausarbeit im Umfang von rund 4.500 Wörtern (ca. 15 Seiten).

---

| | | |
|---|---|---|
| 061484 | Social Entrepreneurship<br>BA LH; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124 | *Bräuer, M.* |

*Kommentar:*

Soziale UnternehmerInnen finden neue Lösungen für die gesellschaftlichen und sozialen Probleme unserer Zeit. Ihre Unternehmen / Organisationen sind eine Antwort auf die aktuelle Krise des Wohlfahrtsstaates, gerade im Bereich der Erstellung sozialer Dienstleistungen. Inzwischen boomt die Literatur zu Sozialunternehmertum. Die EU hat hierzu eigens eine große Studie vorgelegt sowie eine Reihe von europaweiten Forschungsprojekten aufgelegt. Wir nehmen uns im Seminar des Themas aus der Perspektive der Wohlfahrtsstaatsforschung einerseits sowie der empirischen Sozialforschung andererseits an und untersuchen konkret anhand von Fallbeispielen (Case Studies): Wie entstehen Sozialunternehmen? In welchen Bereichen arbeiten sie? Wie werden sie finanziert und gemanagt? Mit welchen Problemen sind sie konfrontiert? Und wie steht es um Sozialinterpreneurship? Haben die sozialen InnovatorInnen auch in klassischen Organisationen der sozialen Dienstleistungserstellung eine Chance?

Das Seminar ist wie folgt aufgebaut:
Zunächst beschäftigen wir uns mit der Entstehung, Finanzierung und aktuellen Situation wohlfahrtsstaatlicher Dienstleistungserstellung. Es werden die Schwierigkeiten und Probleme aufgezeigt und Soziales Unternehmertum als ein Ansatz der Reform und Veränderung des derzeitigen Systems behandelt.
Daran anschließend wird in die Methodik des Fallbeispiels (Case Study) eingeführt. Es wird in die Organisationsanalyse (einschließlich Dokumentenanalyse und Durchführung von Interviews) eingeführt.
Aus dem im Rahmen der EU-geförderten Studie EFESEEIS erarbeiteten Datenbank Sozialer Unternehmen wählen die SeminarteilnehmerInnen jeweils „Fallbeispiele“ zur näheren Analyse aus. Teamarbeit ist ausdrücklich erwünscht.
Die Einrichtungen werden von den TeilnehmerInnen einer eingehenden Betrachtung unterzogen und im Hinblick auf Entstehungsgeschichte, Angebot/Dienstleistung, Märkte, Finanzierung, Governance sowie aktueller Probleme analysiert.
Die Ergebnisse der Analysen werden im Seminar vorgestellt und diskutiert.

Der Scheinerwerb ist mit folgenden Anforderungen verbunden:

- regelmäßige Teilnahme

- Erarbeitung eines Fallbeispiels (Sozialunternehmen) in Teamarbeit
- Vorstellung der Ergebnisse der Analyse des Sozialunternehmens im Seminar

Lit.:

- **Einführend zu Sozialunternehmertum:**

Borzaga, Carlos/Defourny, Jaques: The Emergence of Social Enterprise, London: 2001, Routledge.

Achleitner, Ann-Kristin/ Pöllath, Reinhard/ Stahl, Erwin: Finanzierung von Sozialunternehmern. Konzepte zur finanziellen Unterstützung von Social Entrepreneurs, Stuttgart: 2011, Schäffer-Poeschel Verlag für Wirtschaft Steuern Recht.

Schwarz, Sabine: Social Entrepreneurship Projekte. Unternehmerische Konzepte als innovativer Beitrag zur Gestaltung einer sozialen Gesellschaft. Wiesbaden: Springer VS, 2014, S. 43-90.

Grohs, Stephan/ Schneiders, Katrin/ Heinze, Rolf G.: Mission Wohlfahrtsmarkt. Institutionelle Rahmenbedingungen, Strukturen und Verbreitung von Social Entrepreneurship in Deutschland, Baden-Baden: 2014 (Nomos),S. 15-87.

Birkhölzer, Karl/ Kramer, Ludwig: Grundstrukturen und Erfolgsbedingungen innovativer Arbeits- un Unternehmensformen in Sozialen Unternehmungen. In: Birkhölzer, Karl/ Kistler, Ernst/ Mutz, Gerd: Der dritte Sektor. Partner für Wirtschaft und Arbeitsmarkt, Wiesbaden: Springer VS, 2004, S. 99-175.

- **Zu Fallbeispiel und Interviewtechnik**

*Interviewtechnik*

Frantz, Christiane (2006). „Qualitatives Interview“, in: Sven-Uwe Schmitz (Hg.): Einführung in die politische Theorie und Methodenlehre. Opladen: Budrich, 53-67.

Gläser, Jochen; Laudel, Grit (2010). Experteninterviews und qualitative Inhaltsanalyse als Instrumente rekonstruierender Untersuchungen. Wiesbaden: VS-Verl.
Hermanns, Harry (2004). Interviewen als Tätigkeit, in: Flick, Uwe/Kardoff, Ernst von/Steinke, Ines (Hrsg.): Qualitative Forschung. Ein Handbuch. 3. Aufl. Reinbek bei Hamburg, S. 360-368.

Lamnek, Siegfried (2010): Qualitative Sozialforschung. Weinheim: Beltz Verlag.
Mayring, Philipp (2010). Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken. Weinheim: Beltz.
Meuser, Michael; Nagel, Ulrike (2009): „Das Experteninterview - konzeptionelle Grundlagen

und methodische Anlage“, in: Susanne Pickel (Hg.): Methoden der vergleichenden Politik- und Sozialwissenschaft. Neue Entwicklungen und Anwendungen. Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss, 465-479.

*Organisationsanalyse*
Preisendörfer, Peter (2008): Organisationssoziologie, Grundlagen, Theorien und Problemstellungen. Wiesbaden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061580 | Abgeordneter im Spanungsfeld von Fraktion/Partei, (Europa-)Politik und Gerichten<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; A1<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 13-16, S 9<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 13-16, S 9 | *Röper, E.* |

*Kommentar:*

Sommersemester 2015

Bachelor - Hauptseminar Deutsche Innenpolitik

Röper, Erich

Abgeordneter im Spannungsfeld von Fraktion/Partei, (Europa-)Politik und Gerichten

(Sowi Sekl/II:

Zeit: Do 13 s.t.-16 Raum: S6 / S9 (Schloss) Beginn: 23.04.2015 s.t. (!)

Das Seminar wird verblockt an den folgenden 6 Terminen jeweils s.t. stattfinden:

Donnerstag 23.04.2015, 07.05.2015, 21.05.2015, 11.06.2015, 25.06.2015, 02.07.2015

Das Ansehen der Parlamente ist gering; nur das Europaparlament genießt mehr Vertrauen. Die Abgeordneten außer den VIPs werden als mausgraue Masse wahrgenommen, von Fraktionsgeschäftsführern gezähmt und Vorsitzenden geführt, um nach Regierung und Opposition zu votieren. Die Große Koalition verstärkt die Abwertung des Bundestags. Parteipolitische Gegensätze gelten als contraproduktiv, WählerInnen interessiert vor allem reibungsloses Funktionieren der Staatsorgane. Direkte Demokratie soll bürgernaher Politik bringen. Das Bundesverfassungsgericht betont die Bedeutung des Parlaments, es vertrete das Volk, von dem alle Staatsgewalt ausgehe (Art. 20 II 1 GG). Es schweigt aber zu Konfliktpunkten wie PPP-Projekten und schränkt die Kontrolle der Rüstungsexporte ein.
Die Volksvertretungen haben oft nicht „das letzte Wort“. Gesetze werden für verfassungswidrig erklärt, neue Grundrechtspositionen formuliert, Grundgesetznormen uminterpretiert; Gerichte revidieren

Planungen, begrenzen politisches Handeln, geben Politik und Gesetzgebung die Richtung vor. Deutlich zeigt es Karlsruhes Europa-Rechtsprechung. „Die Politik“ scheint von der Justiz bevormundet. Doch „nicht absolute Trennung, sondern gegenseitige Kontrolle, Hemmung und Mäßigung der Gewalten ist dem Verfassungsaufbau des Grundgesetzes zu entnehmen“: BVerfGE 34, 52 ff., 59.
Auch erfüllen die Parlamente ihre Aufgaben unzureichend. Ein Grund ist die Fixierung auf die Gesetzgebung (*Legislative*). Die Kreationsfunktion, vor allem die Artikulationsfunktion werden vernachlässigt. Richtig formuliert Art. 79 I RhPfLV: „Der Landtag ist das vom Volk gewählte *oberste Organ der politischen Willensbildung*. Er vertritt das Volk, wählt den Ministerpräsidenten und bestätigt die Landesregierung, beschließt die Gesetze und den Landeshaushalt, kontrolliert die vollziehende Gewalt und *wirkt an der Willensbildung des Landes mit in der Behandlung öffentlicher Angelegenheiten, in europapolitischen Fragen* und nach Maßgabe von Vereinbarungen zwischen Landtag und Landesregierung“.

---

| | | |
|---|---|---|
| 062021 | Die Bundeswehr als Instrument der deutschen Sicherheitspolitik<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 12-13, SCH 100.125 | *Meiers, F.* |

*Kommentar:*

Blockseminar: **Die Bundeswehr als Instrument der deutschen Sicherheitspolitik**

Zeit: 05. – 07. Oktober 2015, Raum: 107

Vorbesprechung: 06. Juli 2015, 12.00-13.00 Uhr, Raum: 125

Kurzkommentar: Der Wandel der Bundeswehr von einer Ausbildungs- zu einer Einsatzarmee wird im Kontext des Endes des Ost-West-Konflikts untersucht. Im Mittelpunkt stehen dabei die seit Mitte der 90er Jahre eingeleiteten Reformen der Bundeswehr, die Beteiligung an Auslandseinsätzen, Umfang und Struktur des Verteidigungshaushaltes und die veränderte Rolle der Wehrpflicht.

Studienleistung: Referat: 20-30 Minuten mit Thesenpapier (2-3 Seiten),

Prüfungsleistung: Hausarbeit: 15-20 Seiten (deutsch oder englisch), Abgabetermin: 15.02.2016

Themensliste

Montag, 05. Oktober 2015

09.00-09.15 Begrüßung und Einführung

09.15-10.45 „Verteidigung“: Die Begrenzung des Auftrages der Bundeswehr auf die Landes- und Bündnisverteidigung im Zeitalter des Ost-West-Konflikts 11.00-12.30 Die Reform der Bundeswehr im Kontext des Strategischen Konzepts der NATO von 1991 14.00-15.30 „Out-of-area“-Herausforderungen: Der 2. Golf-Krieg und die Beteiligung der Bundeswehr an Auslandseinsätzen (Kambodscha, Somalia, Balkan) 16.00-17.30 Parlamentsheer: Das Streitkräfteurteil des Bundesverfassungsgerichts vom 12. Juli 1994 und das Parlamentsbeteiligungsgesetz vom 18. März 2005 Dienstag, 06. Oktober 2015 09.00-10.30 Die Beteiligung an NATO-geführten Einsätzen in Bosnien-Herzegowina (Deliberate Force, IFOR- und SFOR-Mission) 11.00-12.30 Die Beteiligung an der NATO-Operation Allied Force und der KFOR-Mission im Kosovo 14.00-15.30 Das Personalstrukturmodell 2000 im Kontext des überarbeiteten Strategischen Konzepts der NATO vom April 1999 und dem Helsinki- Leitziel der EU vom Dezember 1999 16.00-17.30 „Verteidigung am Hindukusch“ mit nationalen Vorbehalten: Die Beteiligung an den OEF- und ISAF-Einsätzen in Afghanistan Mittwoch, 07. Oktober 2015 09.00-10.30 Die „Transformation“ der Bundeswehr 11.00.-12.30 Die Beteiligung an EU- und UN-Missionen in Afrika und im Nahen Osten 14.00-15.30 Zwischen Bündnissolidarität und Multilateralismusfalle: Die Beteiligung des Bundestages an Auslandseinsätzen am Beispiel des ISAF-Einsatzes in Afghanistan **16.00-17.30 Das Ende der Wehrpflichtarmee: Die Strukturreform der Bundeswehr**

*Literatur:*

**Einführende Literatur**:

Detlef Bald, Die Bundeswehr. Eine kritische Geschichte, München 2005 Stephan Böckenförde und Sven Bernhard Gareis (Hrsg.), Deutsche Sicherheitspolitik, Opladen 2009 Wilfried von Bredow, Demokratie und Streitkräfte. Militär, Staat und Gesellschaft in der Bundesrepublik Deutschland, Wiesbaden 2000 Bernhard Chiari und Magnus Pahl (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, Paderborn 2010 Sven Bernhard Gareis, Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik. Eine Einführung, Opladen 2006 Hans J. Gießmann, Armee im Einsatz, Baden-Baden 2009 Peter Goebel (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo. Auslandseinsätze der Bundeswehr, Frankfurt a.M. und Boppard 2000 Thomas Jäger et al. (Hrsg.), Deutsche Außenpolitik, Wiesbaden 2011² Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitsätze, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP Studie S 27/2008, Berlin 2007 Franz-Josef Meiers, Die Transformation der Bundeswehr Österreichische Militärische Zeitschrift, 42 (November/ Dezember 2004) 6, S. 681-688 Franz-Josef Meiers, Germany’s Defence Choices, Survival, 47 (Frühjahr 2005) 1, S. 153-165 Franz-Josef Meiers, Zur Transformation der Bundeswehr, Aus Politik und Zeitgeschichte, (23. Mai 2005) 21, S. 15-22 Franz-Josef Meiers, Zu neuen Ufern? Die deutsche Sicherheits- und Verteidigungspolitik in einer Welt des Wandels 1990-2000, Paderborn 2006 Franz-Josef Meiers, The German Predicament: The Red Lines of the Security and Defence Policy of the Berlin Republic, International Politics, 44 (September 2007) 5, S. 623-644 Franz-Josef Meiers, Von der Scheckbuchdiplomatie zur Verteidigung am Hindukusch. Die Rolle der Bundeswehr bei multinationalen Auslandseinsätzen, 1990-2009, Zeitschrift für Außen- und Sicherheitspolitik, 2 (April 2010) 3, S. 201-222 Franz-Josef Meiers, “Made in Berlin”. Wohin steuert die deutsche Außen- und Sicherheitspolitik? Zeitschrift für Außen- und Sicherheitspolitik, 4 (Dezember 2011) 4, S. 669-692 Franz-Josef Meiers, Aufbau, Umbau, Abbau: die Neuausrichtung der Bundeswehr, Österreichische Militärische Zeitschrift, 50 (März/April 2012) 2, S. 286-295 Frank Nägler (Hrsg.), Die Bundeswehr 1955-2005. Rückblenden – Einsichten – Perspektiven, München 2007 Marco Overhaus, Die deutsche NATO-Politik. Vom Ende des Kalten Krieges bis zum Kampf gegen den Terrorismus, Baden-Baden 2009 Nina Philippi, Bundeswehr-Auslandseinsätze als außen- und sicherheitspolitisches Problem des geeinten Deutschland, Frankfurt a.M. 1997

Joachim Krause und Jan C. Irkenhäuser (Hrsg.), Die Bundeswehr – Die nächsten 50 Jahre. Anforderungen an die deutschen Streitkräfte im 21. Jahrhundert, Opladen 2006 Tobias M. Wagner, Parlamentsvorbehalt und Parlamentsbeteiligungsgesetz, Berlin 2010 Literaturliste „Verteidigung“:

Die Begrenzung des Auftrages der Bundeswehr auf die Landes- und Bündnisverteidigung im Zeitalter des Ost-West-Konflikts Detlef **Bald**, Die Bundeswehr. Eine kritische Geschichte, München 2005, S. 70-120 Wilfried von **Bredow**, Demokratie und Streitkräfte. Militär, Staat und Gesellschaft in der Bundesrepublik Deutschland, Wiesbaden 2000, S. 93-111, 164-183 Oskar **Hoffmann**, Bundeswehr und UN-Friedenssicherung. Die friedenssichernden Maßnahmen der Vereinten Nationen und die Frage einer Beteiligung deutscher Streitkräfte – völkerrechtliche, verfassungsrechtliche und politische Probleme, Frankfurt a.M. 1991 Knut **Ipsen**, Der Einsatz der Bundeswehr zur Verteidigung, im Spannungs- und Verteidigungsfall sowie im internen bewaffneten Konflikt, in: Klaus-Dieter Schwarz (Hrsg.), Sicherheitspolitik. Analysen zur politischen und militärischen Sicherheit, Bad Honnef 1978, 3. Auflage, S. 615-638 Thomas W. **Maulucci**, Die Regierung Schmidt und die Frage der out-of-area-Einsätze der Bundeswehr 1974-1982, in: Manfred Berg (Hrsg.), Deutschland und die USA in der Internationalen Geschichte des 20. Jahrhunderts, Stuttgart 2004, S. 521-541 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern? Die deutsche Sicherheits- und Verteidigungspolitik in einer Welt des Wandels 1990-2000, Paderborn 2006, S. 76-77, 246-248 Nina **Philippi**, Bundeswehr-Auslandseinsätze als außen- und sicherheitspolitisches Problem des geeinten Deutschland, Frankfurt a.M. 1997, S. 34-67 Die Reform der Bundeswehr im Kontext des Strategischen Konzepts der NATO von 1991 Detlef **Bald**, Die Bundeswehr, S. 170-179 Wilfried von **Bredow**, Demokratie und Streitkräfte, S. 144-163 Wilfried von **Bredow**, Die Außenpolitik der Bundesrepublik Deutschland; S. 229-237 Sven Bernhard **Gareis**, Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik, S. 129-150 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 177-188, 316-333 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik. Vom Ende des Kalten Krieges bis zum Kampf gegen den Terrorismus, Baden-Baden 2009, S.166-174 „Out-of-area"-Herausforderungen: Der 2. Golf-Krieg und die Beteiligung der Bundeswehr an Auslandseinsätzen (Kambodscha, Somalia, Balkan) Karl **Kaiser** und Klaus **Becher**, Deutschland und der Irak-Konflikt. Internationale Sicherheitsverantwortung Deutschlands und Europas nach der deutschen Vereinigung, Arbeitspapiere zur Internationalen Politik 68, Forschungsinstitut der Deutschen Gesellschaft für Auswärtige Politik, Bonn 1992 Roger **Evers**, Transportflieger in humanitären Auftrag, in: Peter Goebel (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo, Auslandseinsätze der Bundeswehr, Frankfurt/Main und Bonn 2000, S. 86-100 Peter **Fraps**, Unter dem Blauhelm Barett. Sanitätsdienst der Bundeswehr in Kambodscha 1992/93, in Peter Goebel (Hrsg.), S. 73-85 Michael J. **Inacker**, Unter Ausschluß der Öffentlichkeit. Die Deutschen in der Golfallianz, Bonn 1991 Holger **Kammerhoff**, Unterm Blauhelm am Horn von Afrika, in : Peter Goebel (Hrsg.), S. 120-135

Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern? S. 248-274 Nina **Philippi**, Bundeswehr-Auslandseinsätze, S. 68-82 Parlamentsheer: Das Streitkräfteurteil des Bundesverfassungsgerichts vom 12. Juli 1994 und das Parlamentsbeteiligungsgesetz vom 18. März 2005 Einführende Literatur: Georg **Nolte**, Bundeswehreinsätze in kollektiven Sicherheitssystemen. Zum Urteil des Bundesverfassungsgerichts vom 12. Juli 1994, Zeitschrift für ausländisches und öffentliches Recht, 52 (1994) 3-4, S. 652-685

Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 274-280

Nina **Philippi**, Bundeswehr-Auslandseinsätze, S. 48-58 Gerd **Roellecke**, Bewaffnete Auslandseinsätze - Krieg, Außenpolitik oder Innenpolitik? Ein verfassungsänderndes Urteil des Bundesverfassungsgerichts, Der Staat, 34 (1995), 3, S. 415-428 Tobias M. **Wagner**, Parlamentsvorbehalt und Parlamentsbeteiligungsgesetz. Die Beteiligung des Bundestages bei Auslandseinsätzen der Bundeswehr, Berlin 2010 Dieter **Wiefelspütz**, der konstitutive verfassungsrechtliche Parlamentsbeschluss, Zeitschrift für Parlamentsfragen, 38 (2007) 2, S. 3-16 Dieter **Wiefelspütz**, Der Auslandseinsatz der Bundeswehr und das Parlamentsbeteiligungsgesetz, Frankfurt am Main 2008 Die Beteiligung an NATO-geführten Einsätzen in Bosnien-Herzegowina (Deliberate Force, IFOR- und SFOR-Mission) Sven Bernhard **Gareis**, Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik. Eine Einführung, Opladen 2006, 2. Auflage, S. 173-190 Peter **Goebel** (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo, S. 154-182, 216-224, 316-328 Gunter **Hellmann**, Deutsche Außenpolitik. Eine Einführung, Wiesbaden 2006, S. 194-204 Franz-Josef **Meiers**, Germany: the reluctant power, Survival 37 (Herbst 1995) 3, S. 82-103 Franz-Josef **Meiers**, NATO's Peacekeeping Dilemma. Arbeitspapiere zur Internationalen Politik 94, Forschungsinstitut der Deutschen Gesellschaft für Auswärtige Politik, Bonn 1996, S. 61-77 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 246-315 Marco

**Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S. 193-203 Die Beteiligung an der NATO-Operation Allied Force und der KFOR-Mission im Kosovo Detlef **Bald**, Die Bundeswehr, S. 162-170 Peter **Goebel** (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo, S. 253-276 Lutz **Holländer**, Auslandseinsätze der Bundeswehr: Bilanz und Perspektive, in: Joachim Krause und Jan C. Irkenhäuser (Hrsg.), Die Bundeswehr – Die nächsten 50 Jahre. Anforderungen an die deutschen Streitkräfte im 21. Jahrhundert, Opladen 2006, S. 225-236 Hanns W. **Maull**, Germany's foreign policy, post-Kosovo: still a ´Civilian Power`?, in: Sebastian Harnisch und ders. (Hrsg.), Germany as a Civilian Power? The foreign policy of the Berlin Republic, Manchester und New York 2001, S. 106-127 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 293-313 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S. 208-229, 238-243 Ansgar **Rieks** und Dieter **Weigold**, Der Kosovo-Konflikt – eine militärpolitische Auswertung, in: Joachim Krause (Hrsg.), Kosovo. Humanitäre Intervention und kooperative Sicherheit in Europa, Opladen 2000, S. 13-53 Walter **Spindler**, Der Beitrag zur Bewältigung des Kosovo-Konflikts. Ein Element des internationalen Krisenmanagements im ehemaligen Jugoslawien, in: Erich Reiter (Hrsg.), Jahrbuch für internationale Sicherheitspolitik 2000, Hamburg 2000, S. 725-741 Martin **Wagener**, Auslandseinsätze der Bundeswehr. Normalisierung statt Militarisierung deutscher Sicherheitspolitik, in: Hanns W. Maull et al. (Hrsg.), Deutschland im Abseits? Rot grüne Außenpolitik 1998-2003, Baden-Baden 2003; S. 22-47 Das Personalstrukturmodell 2000 im Kontext des überarbeiteten Strategischen Konzepts der NATO vom April 1999 und dem Helsinki-Leitziel der EU vom Dezember 1999 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 188-200, 333-350 Franz-Josef **Meiers**, The Reform of the Bundeswehr: Adaptation or Fundamental Renewal? European Security, 10 (Sommer 2001) 2, S. 1-22 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S. 230-237 „Verteidigung am Hindukusch" mit nationalen Vorbehalten: Die Beteiligung an den OEF- und ISAF-Einsätzen in Afghanistan Sebastian **Harnisch**, Deutsche Sicherheitspolitik auf dem Prüfstand: Die Nonproliferationspolitik gegenüber dem Irak, in: ders., Christos Katsioulis und Marco Overhaus (Hrsg.), Deutsche Sicherheitspolitik. Eine Bilanz der Regierung Schröder, Baden-Baden 2004, S. 173-200 Sebastian **Harnisch**, Deutschlands Rolle in Afghanistan: State-Building-Dilemmata einer Zivilmacht, in: Klaus Brummer und Stefan Fröhlich (Hrsg.), Zehn Jahre Deutschland in Afghanistan, Wiesbaden 2011, S. 223-252 Citha D. **Maaß**, Eskalation in Afghanistan und der Tornado-Einsatz: Deutsche Initiativen für eine umfassende Stabilisierungsstrategie gefordert, SWP-Aktuell 14, Berlin 2007 Citha D. **Maaß**, Die Afghanistan Mission der Bundeswehr, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitsätze, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP Studie S 27, Berlin 2007, S. 78-87 Franz-Josef **Meiers**, Die roten Linien der deutschen Sicherheitspolitik, Österreichische Militärische Zeitschrift, 45 (Mai/Juni 2007) 3, S. 291-299 Franz-Josef **Meiers**, The German Predicament: The Red Lines of the Security and Defence Policy of the Berlin Republic, International Politics, 44 (September 2007) 5, S. 623-644 Martin **Wagener**, Auf dem Weg zu einer normalen Macht? Die Entsendung deutscher Streitkräfte in der Ära Schröder, in: Sebastian Harnisch et al. (Hrsg.), Deutsche Sicherheitspolitik. Eine Bilanz der Regierung Schröder, Baden-Baden 2004, S. 89-118 Dieter **Weiss**, Deutschland am Hindukusch, Aus Politik und Zeitgeschichte, (20. Oktober 2008), 43, S. 6-14 Die Transformation der Bundeswehr Alexander **Bitter**, „Lessons Learned" auf dem Weg zur Armee im Einsatz, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitsätze, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP Studie S 27/2008, Berlin 2007, S. 61-67 Sven Bernhard **Gareis**, Militärische Auslandseinsätze und die Transformation der Bundeswehr, in: Thomas Jäger (Hrsg.), Deutsche Außenpolitik, Wiesbaden 2011², S. S. 148-170 Roland **Kaestner**, Sicherheit im 21. Jahrhundert – Konsequenzen für Streitkräfte post-industrieller Gesellschaften, in: Joachim Krause und Jan C. Irkenhäuser (Hrsg.), Bundeswehr - die nächsten 50 Jahre : Anforderungen an deutsche Streitkräfte im 21. Jahrhundert Opladen 2006, S. 147-164 Sascha **Lange**, Neue Bundeswehr auf altem Sockel: Wege aus dem Dilemma, SWP Studie S02, Berlin 2005 Sascha **Lange**, Die Bundeswehr in Afghanistan: Personal und technische Ausstattung in der Einsatzrealität, SWP Studie S 09, Berlin 2008 Franz-Josef **Meiers**, Die Transformation der Bundeswehr Österreichische Militärische Zeitschrift, 42 (November/ Dezember 2004) 6, S. 681-688 Franz-Josef **Meiers**, Germany's Defence Choices, Survival, 47 (Frühjahr 2005) 1, S. 153-165 Franz-Josef **Meiers**, Zur Transformation der Bundeswehr, Aus Politik und Zeitgeschichte, (23. Mai 2005) 21, S. 15-22 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S.277-295 Die Beteiligung an EU- und UN-Missionen in Afrika und im Nahen Osten Franz-Lothar **Altmann**, Die Bundeswehr auf dem westlichen Balkan, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 88-98 Muriel **Asseburg**, Der Bundeswehreinsatz im Libanon: Die Maritime Task Force im Rahmen

von „UNIFIL plus“, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 99-107 Hans-Georg **Ehrhart**, In schwieriger Mission: Der EU-Militäreinsatz im Kongo, Institut für Friedens- und Sicherheitspolitik, Hamburg 2006 Hans-Georg **Ehrhart**, EU-Krisenmanagement in Afrika: Die Operation EUFOR Tchad/RCA, Integration, 31 (April 2008) 2, S. 145-158 Frank **Kupferschmidt**, Bosnien-Operation "Althea" - EU-Mission mit starkem NATO-Bezug, in: Walter Feichtinger (Hrsg.), EU als Krisenmanager, Wien 2006, S. 157-187 Franz-Josef **Meiers**, Die roten Linien der deutschen Sicherheitspolitik, Österreichische Militärische Zeitschrift, 45 (Mai/Juni 2007) 3, S. 291-299 Sandra **Pillath**, Motive und Rollenkonzepte deutscher Außenpolitik – Die Auslandseinsätze der Bundeswehr im Kongo und Libanon, Hamburg 2008 Denis M. **Tull**, Die Führung und Beteiligung der Bundeswehr an EUFOR RD Congo, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 68-77 Jan **Ryjácek**, Der Entscheidungsprozess über den Bundeswehreinsatz zum Schutz der Wahlen im Kongo, Zeitschrift für Parlamentsfragen, 39 (2008) 2, S. 219-232 Peter **Schmidt**, "Freiwillige vor!" Führungsrolle wider Willen. Die Bundeswehr und ihr Einsatz im Kongo, Internationale Politik, 61 (November 2006) 11, S. 68-77 Peter **Schmidt**, Nationale Entscheidungsspielräume in der Europäischen Union und den Vereinten Nationen, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 50-60 Zwischen Bündnissolidarität und Multilateralismusfalle: Die Beteiligung des Bundestages an Auslandseinsätzen am Beispiel des ISAF-Einsatzes in Afghanistan Rafael **Biermann**, Der Deutsche Bundestag und die Auslandseinsätze der Bundeswehr, Zeitschrift für Parlamentsfragen, 35 (2004) 4, S. 607-626 Sven Bernhard **Gareis**, Zwischen Bündnisräson und Parlamentsvorbehalt. Wer entscheidet über Auslandseinsätze der Bundeswehr? in: Angelika Dörfler-Dierken und Gerd Portugall (Hrsg.), Friedensethik und Sicherheitspolitik, Wiesbaden 2010, S. 153-168 Sven Bernhard **Gareis**, Der Parlamentsvorbehalt und die Kontrolle von Auslandseinsätzen der Bundeswehr - Praxis, Probleme und Perspektiven. In : Martin Möllers, Robert van Ooyen (Hrsg.), Jahrbuch Öffentliche Sicherheit. Frankfurt a. M. 2009, S. 565-576 Markus **Kaim**, Deutsche Auslandseinsätze in der Multilateralismusfalle, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitfragen, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP-Studie 2007/ S 27, Berlin 2007, S. 43-49 Markus **Kaim** und Pia **Niedermeier**, Das Ende des „multilateralen Reflexes“? Deutsche NATO-Politik unter neuen nationalen und internationalen Rahmenbedingungen, in: Thomas Jäger et al. (Hrsg.), Deutsche Außenpolitik, Wiesbaden 2011², S. 105-125 Hans Ulrich **Klose**, Geteilte Verantwortung: ist der so genannte Parlamentsvorbehalt bei Auslandseinsätzen der Bundeswehr ein sinnvolles politisches Instrument? Internationale Politik, 62 (Mai 2007) 5, S. 22-27 Franz-Josef **Meiers**, Der wehrverfassungsrechtliche Parlamentsvorbehalt und die Verteidigung der Sicherheit Deutschlands am Hindukusch, in: Klaus Brummer und Stefan Fröhlich (Hrsg.), Zehn Jahre Deutschland in Afghanistan, Wiesbaden 2011, S. 87-113 Winfried **Nachtwei**, Bundestag, Parlamentsarmee und Parteienstreit, in: Bernhard Chiari (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, Paderborn 2010, S. 167-180 Jörn **Thießen** und Ulrich **Plate**, Bundeswehr und Parlament, in: Hans J. Gießmann und Armin Wagner (Hrsg.), Armee im Einsatz. Grundlagen, Strategien und Ergebnisse einer Beteiligung der Bundeswehr, Baden-Baden 2009, S. 148-159 Das Ende der Wehrpflichtarmee: Die Strukturreform der Bundeswehr Wenke **Apt**, Reform der Bundeswehr. Chancen und Risiken des Personalabbaus, SWP-Aktuell 80, Berlin, November 2010 Sophie-Charlotte **Brune**, Marcel **Dickow**, Hilmar **Linnekamp**, Christian **Mölling**, Die Bundeswehr in Zeiten der Finanzkrise, SWP-Aktuell 5, Berlin Januar 2010 Erhard **Drews**, Die Bundeswehr im Spannungsfeld von Vernetzung und Asymmetrie. Herausforderungen, Fähigkeiten, Perspektiven, in: Hans J. Gießmann und Armin Wagner (Hrsg.), Armee im Einsatz, S. 210-223 Herbert **Maier**, „Alter Wein in neuen Schläuchen?“ Zur Neuausrichtung der Bundeswehr, in: Reinhard Meier-Walser und Alexander Wolf (Hrsg.), Die Außenpolitik der Bundesrepublik Deutschland. Anspruch, Realität, Perspektiven, München 2012, S. 187-198 Franz-Josef **Meiers**, Aufbau, Umbau, Abbau: die Neuausrichtung der Bundeswehr, Österreichische Militärische Zeitschrift, 50 (März/April 2012) 2, S. 286-295 Stefanie M. **Moser**, Wie soll die Zukunft der Bundeswehr verfasst sein? In: Hans J. Gießmann und Armin Wagner (Hrsg.), Armee im Einsatz, S. 105-116 Rudolf J. **Schlaffer**, Die Bundeswehr auf dem Weg zur „Armee im Einsatz“, in: Bernhard Chiari (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, Paderborn 2010, S. 247-257

## Masterkurse

| | | |
|---|---|---|
| 060822 | International Arbitration and Global Governance | *Dietz, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, SCH 100.2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo | |

*Kommentar:*

**Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107 statt**

## International Arbitration and Global Governance

States are failing to adjust their legal systems to satisfy urgent needs of operators in the global economy. The territoriality of state law, for example, renders cross-border enforcement of court decisions exceedingly difficult and costly. As a result, global businesses have been turning increasingly to international commercial and investor-state arbitration as a private alternative mechanism of dispute resolution. The enormous growth of international arbitration, however, is controversial. Some see the evolution of international arbitration and private courts positively as a significant element of an emerging transnational private legal order that gradually evolves according to the needs of market actors. Keen on attracting foreign business and investments, many governments support his trend, for example, by ratifying the New York Convention on the Recognition and Enforcement of Foreign Arbitral Awards. Others fear that the emerging new private legal order enables powerful transnational actors to circumvent state courts and regulations at the expense of weak and vulnerable groups. Strikingly, the EU's incoming trade chief, Cecilia Malmström, just raised the possibility of dropping arbitration from the planned EU-US trade deal despite an agreement last year to include it. "[International arbitration] is a very toxic issue in this parliament and elsewhere," Malmström said at her confirmation hearing as EU trade commissioner before the European parliament. Critics primarily point to abuses in investor-state arbitration in the context of bilateral investment treaties. These treaties may involve powerful investors and weak or corrupt governments. Some such treaties have led to harmful industrial activities and short-sighted policies dictated by investor interests. Examples include land-grabbing affecting access to food for the poor, pollution and other durable ecological harm, destruction of local cultural or religious heritage, discrimination in respect of local workforce, exploitation, and violence. Still, other experts and observers accept that these contrasting views contain kernels of truth but are too simplistic to adequately grasp and appreciate the complex governance structure developed by arbitration courts over the last two decades. Arbitrators are not simply executors of the will of private parties involved in international transactions; they also apply public norms (for example, against corruption or protecting weak groups), thereby supplementing the supposedly private nature of arbitration with broader public policy objectives. Recent arbitral practice integrates different conceptions of public policy into an overarching hierarchy of norms mimicking domestic constitutional orders. An important factor driving this so-called constitutionalization of international arbitration is the increasing willingness of arbitral tribunals to publish arbitral awards. Such publication enables the development of a genuinely legal form of reasoning based on precedent, generating normative expectations as well as greater doctrinal consistency, and fostering the growth of transnational law.

In sum, a fascinating interdisciplinary debate is emerging on arbitration courts and global private justice that transcends the conventional view of arbitration as a narrowly practice-oriented and technical topic of limited interest to a wider public. The debate reflects analytically on international arbitration as a form of global governance, thus connecting and contributing to a much wider discussion in academia and public-policy making circles that

describes the profound economic, legal, and political transformations in which key governance functions are increasingly exercised by actors other than national public authorities.

The seminar will empirically explore the role of arbitration tribunals as important mechanisms of global governance. In terms of methodology the seminar uses expert-interviews with arbitrators and further experts. As course achievement students need to organise, conduct and assess a number of at least three expert interviews (Studienleistung). It will also be obligatory to submit a term paper of not more than 6000 Words. Drafting the term paper will be organized as group work (Prüfungsleistung).

| | | |
|---|---|---|
| 060837 | Konflikt und Kooperation in Südostasien<br>MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Feske, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.301 statt** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060841 | Politikvermittlung und strategische Kommunikation in Governance-Arragements<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Frantz, C.* |
| *Kommentar:* | | |

**Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107 statt**

**'Politikvermittlung und strategische Kommunikation in Governance-Arrangements'**

Hoch komplexe Politiken erfordern eine professionelle Politikvermittlung. Dies gilt angesichts einer stark mediatisierten Demokratie um so mehr.
Der Kurs setzt an dieser Beobachtung an und widmet sich in einem ersten Teil den Konzepten der Politikvermittlung und strategischer Kommunikation mit dem Ziel, einen Analyserahmen zu generieren.
Im zweiten Teil werden in kleinen Projektteams (verbindliche Studienleistung!) exemplarisch Politiken aus Politikfeldern (Gesundheit, Arbeitsmarkt, Umwelt, Energie) hinsichtlich der strategischen Politikvermittlung analysiert.
Der Leistungsnachweis für das Modul kann im Kurs im Rahmen einer Seminararbeit erbracht werden.

| | | |
|---|---|---|
| 060856 | Soziale Bewegungen in Aktion - Mobilisierung und Protest<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Frantz, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107 statt** | | |

**'Soziale Bewegungen in Aktion - Mobilisierung und Protest'**

Ist es ein Anachronismus oder fruchtet der Gedanke sozialer Bewegungen wieder neu in der politischen Kultur Deutschlands 2010er Jahre? Die - zugegebener Maßen - linke Tageszeitung taz aus Berlin hat zum Beispiel auf ihrer Internetseite "bewegung.taz.de" 7158 Aktive und 1286 Organisationen als user der Seite verbucht. In der sozialwissenschaftlichen Forschung ist das Thema - mit Konjunkturen - ein ständiger Begleiter, dem immer wieder durch die Realität neues Analysematerial zukommt.
Im Kurs werden in einem ersten Teil Theorien Sozialer Bewegungen und Erklärungskonzepte von Mobilisierung und Protest als gemeinsame Lektüre erarbeitet, so dass ein analytischer Rahmen für eigene, empirische Analysen aktueller sozialer Bewegungsproteste im zweiten Kursteil (verbindliche Studienleistung) zur Verfügung steht.
Der Leistungsnachweis für das Modul kann im Kurs im Rahmen einer Seminararbeit erbracht werden.

| | | |
|---|---|---|
| 060860 | Europe and the new Geopolitics of Oil<br>MA 88; MA 88; A2; ME E4; ME E3; ME E2; ME E2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Hernandez, I.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Dert Masterkurs findet in Raum SCH 100.124 statt** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060875 | Globalization and Europeanization: Globalization Research Today<br>A2; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Hernandez, I.* |
| *Kommentar:* | | |

**Der Masterkurs findet in SCH 100.4 statt**

*Dr. Ivo Hernandez*
**Masterskurs: Globalization and Europeanization: Globalization Research Today (In English together with Uni-Twente)**
Summer semester 2015

*1. Content*

The growing global networking and integration of geographic and economic areas, has in recent years shown us the scope of Globalization as a discipline. Research on the topic commonly deals with symptoms and causes detailed from different theoretical perspectives. For some, globalization is seen as an ongoing process of integration of states and markets, which produces a new socio-economic space. In this sense, the degree of globalization is empirically measurable. For others, the process is less independent and has core guiding forces and interests mostly from multinational companies and growing economic powers. In the investigation of such a complex phenomenon, research should also address broader definitions and historical approaches, because what may seem today as an ongoing process, is at the same time the result of a multivariable development of the world's legal and political environment.

This course examines the intertwining forces at stake in the global system. Individual countries or regions are exposed in their relation with the rest of the world. The course also aims to analyze the political, economic and social trends behind the current globalization process. We consider the challenges derived from the forced proximity in the so called "Global Village" and the need for structures in the “Liquid Society”.

*2. Organisatorisches*

The Course has been designed as a „Lektürekurs“. Every session will work on topics detailed in the course syllabus. It comprises group discussions with alternative uses of Multimedia presentations (Power Point, Video). Reading materials will be provided or suggested for each class. Evaluation will be made on the basis of a Class Presentation and an Essay paper (Hausarbeit), of which the main theme should have been previously discussed with the Lecturer in charge. It is mandatory to read all materials assigned before each class.

*3. Basisliteratur*

Michael W. Weinstein, ed., Globalization: What’s New, Columbia University Press, New York, 2005.
Ronald Findlay and Kevin H. O’Rourke, Power and Plenty: Trade, War, and the World Economy in the Second Millennium, Princeton University Press, Princeton and Oxford, 2007.
Barry Eichengreen, Globalizing Capital: A History of the International Monetary System, 2nd ed., Princeton University Press, Princeton and Oxford, 2008.
Peter Singer, One World: The Ethics of Globalization, 2nd ed., Yale University Press, New Haven and London, 2002.
Dani Rodrik, Has Globalization Gone Too Far?, Institute for International Economics, Washington, DC, 1997.

| | | |
|---|---|---|
| 060909 | Internet und Politik (Blockseminar)<br>A2; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr -<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa -<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 18-21, SCH 100.107 | *Kersting, N.* |

*Kommentar:*

**Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107 statt**

**Internet und Politik**

Im Seminar sollen politikwissenschaftliche Konzepte elektronischer Demokratie diskutiert. Die Erwartungen an das Internet als Instrument, das die politische Beteiligung im repräsentativen, direktdemokratischen, im deliberativen aber auch im demonstrativen Bereich stärken und qualifizieren kann, sind hoch. Digitale Spaltung, soziale Medien, Datenschutz und Datensicherheit, E-Partizipation werden dabei ebenso diskutiert wie Open data- und open government- Initiativen. Der Schwerpunkt liegt aber auf crowd-sourcing und crowd-monitoring- Instrumenten. Das Seminar greift dabei theoretische Überlegungen und Qualitätskriterien wie auch nationale wie internationale empirische Praxisbeispiele auf (Liquid feedback, adhocracy, elektronische Bürgerhaushalte etc.). Nach einer

Vorbesprechungsveranstaltung (am Do 16.4 .2015 14.00) ist unter anderem am eine Blockveranstaltung (voraussichtlich Fr. 10.7 (Nachmittag) - Sa 11.7. 2015) vorgesehen.

Literatur:

Kersting, Norbert/Harald Baldersheim (eds) 2004: Electronic voting and democracy. London: Palgrave

Kersting, Norbert (ed.) 2012: Electronic democracy. IPSA Series "The world of political science". Opladen: BB

Kersting, Norbert 2014: Online Beteiligung, Elektronische Partizipation- Qualitätskriterien aus Sicht der Politik. in : Voss, Katrin: Internet und Partizipation. Wiesbaden: VS: 53-90

| | | |
|---|---|---|
| 060928 | Politische Institutionen: Governance des Politikbetriebs<br>A2; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Mause, K.* |

*Kommentar:*

**Hinweis:**

Dieser Masterkurs beginnt am **Mittwoch 08.04.2015 (8.15 Uhr)** und findet in **Raum SCH 100.107** statt. **Kurzkommentar:**

In Deutschland, Frankreich und anderen etablierten Demokratien existieren eine Reihe von institutionellen Arrangements, die das Verhalten von Politikern regulieren sollen. Dahinter steht der u.a. in der Literatur zur Prinzipal-Agent-Theorie der Politik (Timothy Besley, Kaare Strom et al.) und in der Konstitutionen-Ökonomik (James M. Buchanan, Gordon Tullock et al.) diskutierte Ansatz, dass es Spielregeln bedarf, damit politische Repräsentanten (Agenten/Auftragnehmer) sich tatsächlich im Sinne der Bürger (Prinzipale/Auftraggeber) verhalten.

Ziel dieses Seminars ist es zunächst, sich einen systematischen Überblick darüber zu verschaffen, welche Institutionen das Verhalten von Politikern in ausgewählten Demokratien regulieren. Zum Beispiel: Wird die Anwesenheit von Abgeordneten im Parlament überprüft? Müssen Politiker Nebentätigkeiten offenlegen? Ist es z.B. Verkehrs- oder Verteidigungspolitikern erlaubt, nach ihrem Ausscheiden aus der Regierung für ein Eisenbahnunternehmen oder eine Rüstungsfirma zu arbeiten? usw.

In einem nächsten Schritt wird -- ebenfalls empirisch -- überprüft, inwieweit die bestehenden Kontrollmechanismen wirksam sind (z.B. Überprüfung der Regeleinhaltung? Sanktionierung von Regelmissachtung?). Neben der grundsätzlichen Frage, ob sich Politiker überhaupt mittels Institutionen steuern lassen, wird schließlich aus demokratietheoretischer Perspektive zu diskutieren sein, ob die oben skizzierten Regulierungen die Freiheit der Berufsausübung nicht zu stark einschränken.

Ein detaillierter Themenplan mit Literaturhinweisen wird zu Beginn der Veranstaltung vorgestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 060932 | Politische Partizipation: Bürger als 'Kontrolleure' staatlichen Handelns<br>MA 88; MA 88; ME E3; ME E2; ME E4<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 10-12, SCH 100.125<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Mause, K.* |

*Kommentar:*

**Hinweis:**

Dieser Masterkurs beginnt am **Donnerstag 09.04.2015 (8.15 Uhr)** und findet in **Raum SCH 100.107** statt.

**Kurzkommentar:**

In der (Modell-)Welt der Prinzipal-Agent-Theorie der Politik (Timothy Besley, Kaare Strom et al.) wird implizit davon ausgegangen, dass die Bürger als 'Arbeitgeber' oder 'Auftraggeber' (Prinzipale) ein Interesse daran haben, das Handeln ihrer politischen 'Agenten' (d.h. Politiker) genau zu beobachten und -- falls als notwendig erachtet -- in irgendeiner Form zu sanktionieren (z.B. an der Wahlurne oder mittels Protestkundgebungen). Ziel dieses Seminars ist es herauszufinden, inwieweit der Mechanismus der bürgerseitigen Kontrolle in Deutschland, Frankreich und anderen etablierten Demokratien in der Realität gegenwärtig funktioniert. Inwieweit informieren sich Bürger heutzutage über Politik(er)? Welche Formen der politischen Partizipation werden von Bürgern genutzt, um auf (vermeintliche) Missstände aufmerksam zu machen?

Konkret geht es in diesem Seminar darum, sich mittels Lektüre ausgewählter Texte mit demokratietheoretischen Konzepten vertraut zu machen, die sich mit der Rolle des Bürgers als 'Kontrolleur' staatlichen Handelns auseinandersetzen. Dabei wird auch zu diskutieren sein, welche Indikatoren/Daten darüber Auskunft geben können, inwieweit Bürger in Deutschland, Frankreich oder anderen Demokratien tatsächlich bereit sind, ihre Kontrollfunktion auszuüben.

Ein detaillierter Themenplan mit Literaturhinweisen wird zu Beginn der Veranstaltung vorgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060947 | Herausforderngen an die Wohlfahrtspolitik in den Ländern der EU<br>MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Schubert, K.* |

*Kommentar:*

**Die Veranstaltung beginnt erst ab dem 14. April**

**Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107 statt**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060951 | Eurozentrismuskritische Politische Theorie<br>MA 88; MA 88; ME E3; ME E2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Spohn, U.* |

*Kommentar:*

**MA-Lektürekurs SoSe 2015:**
**Eurozentrismuskritische Politische Theorie**

Der Kurs bietet einen Einblick in das noch junge Forschungsfeld der eurozentrismuskritischen Politischen Theorie. Unter dieser Überschrift lassen sich verschiedene Ansätze fassen, die darauf abzielen, das akademische politische Denken auf seine Voreingenommenheit zugunsten europäischer bzw. westlicher Sichtweisen hin zu analysieren, hegemoniekritisch die daraus resultierenden Marginalisierungseffekte sichtbar zu machen und nichtwestlichen Perspektiven im wissenschaftlichen Diskurs Geltung zu verschaffen. Wir beschäftigen uns in diesem Zusammenhang einerseits mit Arbeiten aus dem Spektrum des postkolonialen Denkens sowie andererseits mit dem hermeneutischen Forschungsprogramm einer kulturell vergleichenden Politischen Theorie. Ziel des Lektürekurses ist es,

genauere Kenntnis und ein vertieftes Verständnis der Entstehungsgründe, Inhalte und (theorie-)politischen Anliegen eurozentrismuskritischer politischer Theorien zu erlangen.

**Voraussetzungen:**

- Bereitschaft zur eingehenden und eigenständigen Auseinandersetzung mit politiktheoretischen Texten
- gute Englischkenntnisse

**Studienleistung:**

- mediengestützte Präsentation

**Prüfungsleistung:**

- Hausarbeit

**Literatur**


- Castro Varela, María do Mar/Dhawan, Nikita (2005): Postkoloniale Theorie: Eine kritische Einführung, Bielefeld: transcript.
- Dallmayr, Fred (Hg.) (2010): Comparative Political Theory. An Introduction, New York: Palgrave Macmillan, 7-20.
- Kerner, Ina (2011): Postkoloniale Theorien zur Einführung, Hamburg: Junius.
- Zapf, Holger (Hg.) (2012): Nichtwestliches politisches Denken. Zwischen kultureller Differenz und Hybridisierung, Wiesbaden: Springer VS.


| | | |
|---|---|---|
| 060966 | Applications in qualitative research<br>A2; MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Ngyuyen Long, L.* |

*Kommentar:*

**Applications in Qualitative Research**

**Tuesdays, 10:15 – 11:45 Summer Semester**

**Instructor: Dr. Le Anh Nguyen Long**

The goal of this course is to help prepare students to use qualitative methods in conducting political science research. Given the growing emphasis on mixed methods within political science, preparation to conduct research using a range of methodologies is becoming fundamental. Qualitative research encompass a range of different methodologies. More importantly, more than any other approach to research, this class of methods equip political scientists to elucidate concepts, develop theories, and to account for contexts. Thus, these methodologies are particularly useful for the study of emerging political issues and of unique or elusive political events.

***Specific Learning Outcomes:***
By the end of this course, students will:

- learn the underlying logic that underpins *all* social science research methods as they relate to qualitative methods
- learn about the different elements of research design
- learn about core principals of data management
- learn about ethics in qualitative research, an emerging and fast evolving field.
- Gain competence in key qualitative research methods approaches **Format and Procedures:** In large part, the course will be conducted using structured lectures (30-45 minutes) followed by guided discussion (discussion points will be distributed via email the night before the course). English will be the language of instruction. Graded evaluations will be based on the following materials:
- 5 Critical Thinking Exercises (400 words/1 page long each) (25%)
- Research Designs, max 3000 words (about 8 pages without references) (75%) **Course Materials** will be based on the following books as well as other publications, all assigned readings will be available via learn web. King, Gary/ Keohane, Robert O./ Verba, Sidney: *Designing Social Inquiry. Scientific Inference in Qualitative Research*. Princeton University Press, 1994. (hereafter KKV) Box-Steffensmeier, Janet, Brady, Henry E., and Collier David, Eds. *The Oxford Handbook of Political Methodology.*Oxford Handbooks Online series, 2008. (hereafter BBC) Ritchie, Jane, et al., eds. *Qualitative research practice: A guide for social science students and researchers*. Sage, 2013. (hereafter R&L) Saldana Johnny. *The Coding Manual for Qualitative Researchers* Sage Publications, 2009. Morgan, David L. *Focus Groups as Qualitative Research, Qualitative Research Methods Series Vol 16, 2nd Ed.* Sage Publications, 1997

| | | |
|---|---|---|
| 060970 | Postdemokratie – Zur Krise und Kritik zeitgenössischer Demokratien<br>MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.107 | *Wilde, G.* |

*Kommentar:*

**Postdemokratie – Zur Krise und Kritik zeitgenössischer Demokratien**
(Masterkurs, 2 SWS) (Prof.'in Dr. Gabriele Wilde)

Im Zentrum der aktuellen Debatte zur Postdemokratie stehen Krisendiagnosen und die Kritik zeitgenössischer Demokratien. Mitte der 1990er Jahre von Jacques Rancière in den politikwissenschaftlichen Diskurs eingeführt, verweist der Begriff der Postdemokratie vor allem auf eine Form des Verfalls und einer Entzauberung der Demokratie in den westlichen Gesellschaften.
Im Seminar wird zunächst anhand zentraler Texte etwa von Jacques Rancière, Colin Crouch, Sheldon Wolin, Jean-Luc Nancy und Chantal Mouffe auf die verschiedenen Positionen zu postdemokratischen Entwicklungen eingegangen und die zentrale Annahmen herausgearbeitet, um in einem weiteren Schritt die politikwissenschaftliche Relevanz der Konzepte sowie ihre Anwendung auf die Analyse aktueller Problemstellungen zu diskutieren.

**Literatur zur Vorbereitung:**
Reese-Schäfer, Walter 2012: „Theorie der Postdemokratie", in: Politische Theorien der Gegenwart in achtzehn Modellen, 2. Auflage, München, S. 215-226
Themenheft Postdemokratie. Ein neuer Diskurs? In Forschungsjournal Neue soziale Bewegungen, Nr. 4, Jg. 19, 2006.

Themenheft: Postdemokratie? Aus Politik und Zeitgeschichte, Nr.1-2, 2011.

**Studienleistung:**
Regelmäßige Teilnahme, mündlicher Beitrag in Form eines Essays und Abgabe einer schriftlichen Fassung des Essays im Umfang von 10 Seiten bis 30. September 2015.

**Zeit: Dienstag, 12 – 14 Uhr**
**Beginn: 07.04.2015**
**Ort: S 107 (Scharnhorststrasse 100)**

| | | |
|---|---|---|
| 060990 | Global Development Politics<br>MA 88; MA 88; A2; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Lederer, M.* |

*Kommentar:*

**Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107**

**Seminar: Global Development Politics (in English)**
(Dienstag 16.00-18.00 Uhr)

The seminar provides an in-depth overview of the politics of global development. We start the seminar by discussing various theories of development (modernization theory, Dependencia, neoclassical approaches, governance as well as theories of post-colonialism and post-development). We will also focus on specific development problems like poverty, inequality, security, environment as well as gender equality and discuss what official as well as non-state development cooperation can and cannot do.

Prüfungsleistung: Klausur in der letzten Vorlesungswoche
Literatur: Hopper, P. (2012). *Understanding Development*. Cambridge, Polity.

| | | |
|---|---|---|
| 061006 | International Organizations in Turbulent Times<br>A2; MA 88; MA 88; ME E4; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Lederer, M.* |

*Kommentar:*

**Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107 statt**

**Seminar: International Organizations in Turbulent Times (in English)**
(Mittwoch 14.00-16.00 Uhr)

The seminar provides an in-depth overview of how the world is ordered. We will first focus on theoretical concepts that try to illuminate the idea of a global order. In a second step the seminar will discuss the empirical challenges of building up an accepted international order including the role of NGOs, of International Organizations as well as of contemporary terrorism.

Prüfungsleistung: Hausarbeit (Deadline erster Tag des neuen Semesters im Oktober)
Literatur: Hale, T., D. Held, et al. (2013). *Gridlock. Why Global Cooperation Is Failing When We Need It Most*, Cambrdige: Polity.

| | | |
|---|---|---|
| 061010 | Russland, die Ukraine und der Westen II: Die weitere Entwicklung (Blockseminar)<br>MA 88; MA 88; ME E3; ME E4; ME E2<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 16-18, SCH 100.05 | *Unterseher, L.* |

*Kommentar:*

PD Dr. Lutz Unterseher

Blockseminar
Russland, die Ukraine und der Westen II: Die weitere Entwicklung

Vorbesprechung: 7. Mai 1915, Raum SCH 100.05, 16-18:00 h

Seminar: 5. - 7. Juni, Franz-Hitze-Haus

Die Veranstaltung versteht sich als Fortsetzung der im Wintersemester 14/15 voraufgegangenen, an deren Ergebnisse anzuknüpfen ist. Diese werden zu Beginn in systematischer Aufbereitung in das Seminar eingebracht.
Der Brennpunkt der Aufmerksamkeit liegt weniger auf der – nochmaligen – Erforschung der Krisenursachen als auf einem Nachvollzug des Fortganges der Konfrontation. Dabei geht es um eine Analyse der sich möglicherweise verändernden Interessenlage der wesentlichen Akteure. Zu fragen ist einerseits nach der Wirksamkeit vermittelnder Diplomatie und andererseits nach dem Effekt von Sanktionen und sonstigen Zwangsmaßnahmen. Auszuloten schließlich: Die Perspektive eines neuen Kalten Krieges.
Literaturhinweise bei der Vorbesprechung.

| | | |
|---|---|---|
| 061025 | Politikökonomisches Denken und die Implikationen für die Praxis<br>MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.301 | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Masterkurs: Politikökonomisches Denken und die Implikationen für die Praxis**
*Montags, 16-18 Uhr*

Der Kurs wird sich gleich drei Denkern des 20. Jahrhunderts widmen: Antonio Gramsci, Michel Foucault und Nicos Poulantzas. In einem ersten Schritt wird es darum gehen, sich Poulantzas zentralem Werk, der Staatstheorie, anzunähern. Das Buch steht für den kreativsten Beitrag des (post-) Strukturalismus zu der Debatte übe die Veränderungen des modernen Staats. Die Diskussion um unterschiedliche gesellschaftliche, wirtschaftliche und nicht zuletzt politische Veränderungen der letzten Dekaden, welche unter dem Begriff der Globalisierung versucht wurden gefasst zu werden, rückten Poulantzas theoretische Ansätze

in den letzten Jahren zunehmend zurück in den politischen Diskurs. Diese Ansätze sollen im Kurs beleuchtet werden und anhand von praktischen Anwendungen des theoretischen Rahmens vertieft werden. In einer zweiten Runde wird sich der Kurs mit Gramsci und Foucault zwei weiteren Denkern widmen, die in den letzten Jahren im politikwissenschaftlichen Diskurs zunehmend Aufmerksamkeit auf sich gezogen haben. So publizierte der britische Politikwissenschaftler Jonathan Joseph 2012 ein Buch „The Social in the Global", welches beide Denker miteinander verbindet und hieraus einen theoretischen Rahmen entwickelt, welchen er auf nationale und internationale Transformationsprozesse anwendet. Hier werden im Kurs zentrale Auszüge aus dem Buch gelesen.
Ziel des Kurses ist es, Einblicke in Denkrichtungen der (Internationalen) Politischen Ökonomie zu erhalten, sowie einen Eindruck für das Anwendungsfeld der vorgestellten Theorie zu entwickeln.
Das Material für den Kurs, sowie der Verlaufsplan, werden über das LearnWeb bereitgestellt. Interessierten Studierenden wird empfohlen, sich dieses Material im Vorfeld anzuschauen, um einen besseren Eindruck von dem Kurs zu erhalten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061044 | Europäische Integrationstheorien<br>MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Wilde, G.* |

*Kommentar:*

**Europäische Integrationstheorien**
(Masterkurs, 2 SWS)

Im Verlauf des europäischen Integrationsprozesses haben sich in den vergangenen Jahren zahlreiche Theorien, Modelle und Konzepte entwickelt. Mit ihnen verbindet sich das Ziel, die Entwicklung und die Funktionsweise der Europäischen Union zu analysieren und zu erklären. Je nach Perspektive kommen diese Theorien dabei zu jeweils unterschiedlichen Aussagen und Erkenntnissen.
Im Seminar sollen grundlegende Theorien rekonstruiert und ihre wissenschaftlichen und politischen Implikationen herausgearbeitet werden. Behandelt werden zum einen klassische Ansätze wie Föderalismus, Neo-Funktionalismus, Intergouvernementalismus, aber auch neuere Theorieentwicklungen, so etwa Neo-Institutionalismus, liberale Intergouvernementalismus, der Multi-Level Governance-Ansatz und Neo-Gramscianismus, sowie konstruktivistische, interdisziplinäre und feministische Perspektiven.
Ziel ist es, anhand ausgewählter Texte grundlegende Kenntnisse zu den politischen Konzeptionen und theoretischen Modellen des europäischen Integrationsprozesses zu vermitteln und zu erörtern.
Der Masterkurs setzt grundlegende Kenntnisse des europäischen Integrationsprozesses, insbesondere zur vertraglichen Genese der Europäischen Union, ihrer Rechtsetzungsinstrumente und zur erweiterten Systemstruktur der EU voraus.

**Literatur zur Vorbereitung:**

Bieling, Hans-Jürgen/Marika Lerch (Hg.) 2005: Theorien der europäischen Integration.

Wiesbaden.

Wilfried Loth/Wolfgang Wessels (Hg.) 2001: Theorien europäischer Integration. Opladen.

**Studienleistung:**
Regelmäßige Teilnahme, mündlicher Beitrag in Form eines Referats und Abgabe einer schriftlichen

Fassung des Referats im Umfang von 10 Seiten bis 30. September 2015.

**Zeit:** **Dienstag, 16-18 Uhr**
**Beginn:** **07.04.2015**
**Ort:** **Raum SCH 100.102 (Scharnhorststraße 100)**

| | | |
|---|---|---|
| 061393 | Strategic Management for Public Organizations<br>MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 16.06.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301<br>wöchentlich, 17.06.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 109.6<br>wöchentlich, 18.06.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 109.6 | *Iglesias-Alonso, Á.* |

| | | |
|---|---|---|
| 061499 | Hochschulentwicklung als politische Herausforderung<br>MA 88; MA 88; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Zimmer, A.* |

*Kommentar:*

Universitäten und Hochschulen in Deutschland befinden sich seit Jahrzehnten in einem Reform- und Modernisierungsmodus. Angefangen bei der Steuerung der Hochschule als öffentliche Einrichtung über die Finanzierungsmodalitäten bis hin zur internen Governance sowie den Leistungen bzw. Produkten der Organisationen (Studiengänge) wurde in den letzten Jahren das Hochschulsystem in Deutschland maßgeblich verändert.

Der Kurs zielt darauf ab, die TeilnehmerInnen mit der Entwicklung, den rechtlichen und politischen Rahmenbedingungen sowie den Finanzierungsmodalitäten des Hochschulsystems in Deutschland vertraut zu machen, die unterschiedlichen Reformansätze vorzustellen und zu diskutieren sowie am Beispiel der WWU aktuelle Trends und Entwicklungen der Hochschule aufzuzeigen.

Einleitend wird ein Überblick über die historische Entwicklung gegeben und auf die Differenzierung der Hochschulsysteme in Europa und den USA eingegangen. Daran anschließend werden die gesellschaftlichen und politischen Zielsetzungen von Hochschulen vorgestellt und unterschiedliche Leitbilder von Hochschule diskutiert.
Vor diesem Hintergrund werden Hochschulen aus organisationstheoretischer Perspektive als komplexe Organisationen betrachtet, die mit vielfältigen Umwelten bei rivalisierenden Zielvorgaben umgehen müssen und an die Anliegen und Interessen einer Vielzahl von Stakeholdern herangetragen werden.

Am Beispiel der WWU wird behandelt, wie Hochschule mit den verschiedenen Erwartungen umgeht und was konkret getan wird, um in der zunehmenden internationalen wie nationalen Konkurrenz auf den Forschungs- und Bildungsmärkten zu bestehen.

Der Scheinerwerb ist mit folgenden Anforderungen verbunden:
- regelmäßige und aktive Teilnahme an der Veranstaltung
- Referat im Seminar

Lit.:


- Bogumil et al 2013: Modernisierung der Universitäten: Umsetzungsstand und Wirkungen neuer Steuerungsinstrumente, Berlin: edition sigma
- Burtscheidt, Christine 2010: Humboldts Falsche Erben. Eine Bilanz der Deutschen Hochschulreform. Frankfurt a. M.


---

| | | |
|---|---|---|
| 061632 | Gewalt, Religion und Demokratie als Herausforderungen und Komponenten politikwissenschaftlicher Theorienbildung<br>MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Theoriekurs für den Master Politikwissenschaft: Gewalt, Religion und Demokratie als Herausforderungen und Komponenten politikwissenschaftlicher Theorienbildung**

Staat und Politik sind in der Theorie wie in der Praxis untrennbar mit Phänomenen der Gewalt konnotiert. Wer sich mit den „diabolischen Mächten“ der Politik (Max Weber) einlässt, arbeitet zugleich mit spezifischen Gewaltmitteln – den (monopolisierten, strukturierten und legitimierten) Befugnissen von Legislative, Exekutive und Judikative bis hin zum Einsatz militärischer Ressourcen nach strategischen, rechtlichen oder ethischen Erwägungen. Nicht zufällig konnte sich in der Politischen Theorie der Moderne deshalb der Begriff der *Staatsräson* zur Etikettierung eines von herkömmlicher Moral unabhängigen Bereichs der Politik durchsetzen.

Jene prinzipielle Nähe zwischen Politik und Gewalt ist mit der kulturanthropologischen These von René Girard zu konfrontieren, wonach es traditionell die Religionen sind, durch deren Einigungspotential eine Kanalisierung und Domestizierung der Gewalt überhaupt möglich wird. Die auch unter den Bedingungen der Säkularisierung zu beobachtenden offenbar unlösbaren Verbindungen zwischen Politik und Religion könnten letztlich hierauf zurückzuführen sein. Die Rolle der Demokratie erscheint in diesem Kontext zwiespältig. Kontrovers debattiert wird, ob die Demokratie tatsächlich einen Bruch mit herkömmlichen politischen (bzw. religiösen) Herrschaftsmodellen darstellt, indem sie ein Werte- und Institutionensystem der Gewaltintransigenz begründet (Keane 2004), oder ob es sich lediglich um die Fortsetzung der Gewaltordnung mit anderen, demokratischen Mitteln handelt (Sofsky 2005). Parallel stellt sich die Frage nach dem schwierigen Verhältnis zwischen Demokratie und Religion.

Der Kurs greift die skizzierten Befunde auf und widmet sich in der Hauptsache der Frage, wie ein vertieftes Verständnis der Demokratie aus ihren gleichermaßen komplementären wie konkurrierenden Beziehungen zu Gewalt und Religion zu gewinnen ist. In einem zweiten Schritt soll diskutiert werden, inwiefern im Rahmen klassischer und aktueller Ansätze zur Politischen Theorie das Zusammenspiel von religiöser und demokratischer Gewaltdomestizierung nachweisbar ist.

Studienleistung: Referat, fortgeschrittenes wissenschaftliches Arbeiten
Prüfungsleistung: Hausarbeit (ca. 30 Seiten)

Empfohlene Literatur zur Vorbereitung:
Girard, René: Das Heilige und die Gewalt, Zürich: Benziger 1987.
Keane, John: Violence and Democracy, Cambridge: Cambridge University Press 2004.
Sofsky, Wolfgang: Traktat über die Gewalt, Frankfurt/Main: S. Fischer 1996.
Pinker, Steven: Gewalt. Eine neue Geschichte der Menschheit, Frankfurt/Main: S. Fischer 2011.

| | | |
|---|---|---|
| 061939 | Democracy and Islam in Europe<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Seminar für den Master European Studies: Democracy and Islam in Europe**

The relationship between democracy and Islam in Europe is a challenge for contemporary political theory in respect of several issues. On the one hand, the democratic principles of religious freedom, tolerance and pluralism demand from European democracies to show a fair and respectful treatment of Muslims and the religious practice of Islam. On the other hand, further democratic principles like people's sovereignty, the rule of law or individual rights require vice versa that Muslims are able to find a substantial arrangement between their religious beliefs and the given set of norms in democratic states and societies. This specific ambivalence (which also reflects the classical tension between freedom and security) inevitably raises the general question about the secular (or post-secular) character of democracy itself. Accordingly, it has to be illuminated if the political and religious order in Europe is only an "exceptional case" (Davie 2002) which may not be estimated as a standard for Non-European civilizations or even a prerequisite for democracy and therefore for a successful integration of Muslim immigrants in European societies.
The course will discuss a wide range of opinions concerning religion, politics and democracy written by intellectuals of the Muslim diaspora in Europe as well as the contributions of Western authors who aim to explain the hidden nexus between secularization and (Islamic) fundamentalism. Finally, we will regard the assumed conditions for an authentic participation of Muslims in European democracies from a particular Muslim perspective.

Studienleistung: Presentation; Structuring of an argumentation space
Prüfungsleistung: Seminar paper (about 20 pages)

Recommended Works:
Davie, Grace: Europe: The Exceptional Case. Parameters of Faith in the Modern World, Darton, Longman & Todd 2002.
Donohue, John J./Esposito, John K. (Eds.): Islam in Transition. Muslim Perspectives, 2nd Edition, New York/Oxford: Oxford University Press 2007.
Hashemi, Nader: Toward a Democratic Theory for Muslim Societies: Rethinking the Relationship between Islam and Secularism across the Islam-West Divide. In: Ahmet Cavuldak/Oliver Hidalgo/Philipp Hildmann/Holger Zapf (Eds.): Demokratie und Islam. Theoretische und empirische Studien, Wiesbaden: Springer VS 2014, pp. 121–136.
Ramadan, Tariq: Western Muslims and the Future of Islam, Oxford: Oxford UP 2005.
Roy, Olivier: Globalized Islam. The Search for a New Umma, London: C. Hurst & Co

Publishers Ltd. 2004.

| | | |
|---|---|---|
| 061761 | The US and the EU: Misconceptions, Policies, and Realities (Blockseminar)<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E3; ME E2; ME E4<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 09-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 09-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 09-18, SCH 100.107 | *Zeiser, P.* |

*Kommentar:*

**Pamela A. Zeiser, Associate Professor, University of North Florida**
**The US and EU: Misconceptions, Policies, and Realities**
This course will cover the formal US foreign policy toward the EU and toward member countries, especially bilateral relationships that reflect US attempts to influence the EU. It will also consider the attitudes toward the EU of US political leaders and general public, including common US misconceptions about the EU. Finally, the course will examine key EU issues of importance to the US, including the threatened UK exit, the EU response to Russia's intervention in the Ukraine, and the continuing effects of the global economic crisis.

**Learning objectives**
Students will be expected to:

- Identify and analyze US foreign policy toward the EU and member countries
- Interpret US political leaders' and general public attitudes toward the EU and relate them to formal US foreign policies and misconceptions
- Comprehend how key EU issues are of importance to the US and evaluate US government policies and public attitudes toward the EU as they relate to these issues

| | | |
|---|---|---|
| 061996 | Wieviel Religion verträgt die Politik? Die Diskussion um den Lebensbeginn und die Forschung an menschlichen Embryonen (Blockveranstaltung)<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E3; ME E4; ME E2<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 12-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 10-17, ULB 202<br>Einzeltermin, 21.06.2015, So 10-17, ULB 201<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-17, ULB 202 | *Weiberg-Salzmann, M.* |

*Kommentar:*

**Dr. Mirjam Weiberg-Salzmann**

| **Wieviel Religion verträgt die Politik? Die Diskussion um den Lebensbeginn und die Forschung an menschlichen Embryonen (Blockveranstaltung)** | | |
|---|---|---|
| Blockseminar | Vorbesprechung: April 2015<br>Block: 20/21.06. und 27.06.2015 | Vorbesprechung: Zeit und Raum n.V. Block:<br>jeweils 10.00-17.00 Uhr, Torhaus ULB 202 |
| **Hauptseminar/Masterkurs** | | |

Der Kurs untersucht das Verhältnis von Religion und Politik über eine international vergleichende Analyse im Politikfeld der Bio- bzw. Lebenswissenschaften. Auch in westlichen Industriegesellschaften spielen religiöse Akteure und Argumente heute nämlich wieder eine wichtigere Rolle. Zunehmend gelangen werthaltige Konfliktthemen auf die politische Agenda, die die religiösen, ethischen oder moralischen Überzeugungen vieler Bürger berühren. In der Regel besteht ein tiefgreifender moralisch-ethischer Dissens darüber, ob beispielsweise die Forschung an Embryonen oder Euthanasie erlaubt oder verboten werden sollen. Vor dem Hintergrund der theoretischen Debatten um die Rolle religiöser Akteure und Argumente in der Öffentlichkeit liberaler Demokratien untersucht der Kurs theoretisch und empirisch , ob der Staat auf jede religiös-transzendente Verankerung von Recht und Moral verzichten kann oder sollte. Denn diese religiösen Interventionen können mit tiefgreifenden Auswirkungen auf dessen Legitimität und Funktionalität verbunden sein, nicht zuletzt weil sie das Risiko der Partikularität und Erosion des gesellschaftlichen Konsenses erhöhen.

**Einführende Literatur**

*Banchoff, Thomas*: Embryo politics. Ethics and policy in Atlantic democracies, Cornell University Press 2011.
*Cherry, Mark /Peppin, John F:. (Hg.)*: Regional perspectives in bioethics(Annals of Bioethics), Taylor & Francis 2008.
*Deech, Ruth/Anna Smajdor*: From IVF to immortality. Controversy in the era of reproductive technology, Oxford University Press 2007.
*Eckenwiler; Lisa A./Cohn, Felicia G. (Hg)*: The ethics of bioethics, Mapping the moral landscape, Johns Hopkins Univ. Press 2007
*Evans, John H*.: Playing god? Human genetic engineering and the rationalization of public bioethical debate, University of Chicago Press 2002.
*Gastmans, Chris/Schotsmans, Paul (Hg):* New pathways for European bioethics, Intersentia 2007.
*Gruen, Lori/Grabel, Laura/Singer, Peter (Hg)*: Stem cell research, The ethical issues, Blackwell 2007
*Guin, David E. (Hg):* Handbook of bioethics and religion, Oxford Univ. Press 2006.
*Hanford, Jack*: Bioethics from a faith perspective. Ethics in health care for the twenty-first century, Haworth Pastoral Press 2002.
*Kaufmann, Clemens/Hans-Jörg Sigwart (Hg.)*: Biopolitik im liberalen Staat, Nomos 2011.
*Peppin, John F./Cherry, Mark (Hg.)*: Religious perspectives on bioethics (Annals of Bioethics), Taylor & Francis 2009.
*Petersen, Alan R*.: The politics of bioethics, Routledge 2011.

*Literatur:*

*Banchoff, Thomas*: Embryo politics. Ethics and policy in Atlantic democracies, Cornell University Press 2011. *Cherry, Mark /Peppin, John F:. (Hg.)*: Regional perspectives in bioethics(Annals of Bioethics), Taylor & Francis 2008. *Deech, Ruth/Anna Smajdor*: From IVF to immortality. Controversy in the era of reproductive technology, Oxford University Press 2007. *Eckenwiler; Lisa A./Cohn, Felicia G. (Hg)*: The ethics of bioethics, Mapping the moral landscape, Johns Hopkins Univ. Press 2007 *Evans, John H*.: Playing god? Human genetic engineering and the rationalization of public bioethical debate, University of Chicago Press 2002. *Gastmans, Chris/Schotsmans, Paul (Hg):* New pathways for European bioethics, Intersentia 2007. *Gruen, Lori/Grabel, Laura/Singer, Peter (Hg)*: Stem cell research, The ethical issues, Blackwell 2007 *Guin, David E. (Hg):* Handbook of bioethics and religion, Oxford Univ. Press 2006. *Hanford, Jack*: Bioethics from a faith perspective. Ethics in health care for the twenty-first century, Haworth Pastoral Press 2002. *Kaufmann, Clemens/Hans-Jörg Sigwart (Hg.)*: Biopolitik im liberalen Staat, Nomos 2011. *Peppin, John F./Cherry, Mark (Hg.)*: Religious perspectives on bioethics (Annals of Bioethics), Taylor & Francis 2009. *Petersen, Alan R*.: The politics of bioethics, Routledge 2011.

## Statistikkurse

| | | |
|---|---|---|
| 064923 | Statistik II<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; 02; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 16.07.2015, Di, SCH 121.580<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 16.07.2015, Di, SCH 121.501 | *Weischer, C.* |

*Kommentar:*

Der zweite Teil der zweisemestrigen Vorlesung befasst sich mit Fragen der schließenden Statistik, mit

statistischen Schätz- und Testverfahren. Am Ende steht ein Ausblick auf die Möglichkeiten der multivariaten statistischen Analyse. Neben statistischen Fragen im engeren Sinne wird auch die Interpretation statistischer Befunde thematisiert.
Parallel erfolgt eine Einführung in Programme, die für (einfache und komplexere) statistische Analysen geeignet sind.
Die Veranstaltung wird nach diesem Semester mit einer Klausur über den Stoff der Veranstaltung Statistik II abgeschlossen. Die Vorlesung wird durch Tutorien ergänzt. Tutorium I: ab 14.04.2015, Di. 12-14, Raum 580 Tutroium II: ab 14.04.2015, Di. 14-16, Raum 501 (Computerpool)

*Bemerkung:*

Tutoriumstermin: Mi. 14-16 Uhr, Raum 555

*Literatur:*

Diaz-Bone (2013) Statistik für Soziologen, UVK Konstanz.

---

| | | |
|---|---|---|
| 062935 | Datenauswertung und Datendarstellung<br>BA L2; BA 82; 02; LS; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; 11; 11; BA 82; BA BM<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 09-10, S 8<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 09-13, S 9<br>Einzeltermin, 07.09.2015, Mo 09-13, F2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, S 8 | *Gehrau, V.* |

*Kommentar:*

Der Kurs hat zwei Ziele: Zum einen sollen die Teilnehmer/innen lernen, empirische Studien auszuwerten und die Ergebnisse darzustellen. Zum anderen sollen auch Kenntnisse vermittelt werden, wie die Darstellung von Ergebnissen richtig gelesen und interpretiert werden.
Hauptsächlich beschäftigt sich der Kurs mit der Auswertung *quantitativer* Daten, also mit Statistik. Wie Angaben aus *qualitativen* Studien ausgewertet und dargestellt werden können, wird ebenfalls kurz behandelt. Zunächst wird vermittelt, wie quantitative Erhebungen in Datensätze überführt werden. Dann geht es um einfache Datenauswertung und Darstellung der Datenverteilung in Prozentwerten, Tendenz- und Streuungsmaßen. Am Ende wird es darum gehen, Vergleiche zwischen Teilgruppen und einfache sowie komplexe Zusammenhänge zu analysieren. In der Vorlesung wird jeweils die (mathematische) Grundlogik anhand einfacher Beispiele vorgeführt und erläutert. Das Tutorium ergänzt diese Grundlagen durch das Rechnen mit dem Statistikprogramm PASW/SPSS. Dazu stellen Tutor/innen praktische Aufgaben, die am PC erklärt und eingeübt werden.

*Bemerkung:*

Das Tutorium dient nicht als Wiederholung des Vorlesungsstoffs, sondern ist ein eigenständiger Kurs zur Einübung statistischer Methoden am PC mit dem Statistikprogramm SPSS.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060215 | Vorlesung: Statistik I<br>BS 82; BA LH; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BA L2; BA LF; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 08-10, SCH 100.3<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 08-10, SCH 121.519<br>Einzeltermin, 29.07.2015, Mi 14-16, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Treib, O.* |

*Kommentar:*

**Statistik I**

**Inhalt**

Diese Veranstaltung dient dazu, die Studierenden mit den Grundlagen deskriptiver Statistik vertraut zu machen. Dazu zählen uni- und bivariate Verteilungen, Lage-, Streuungs- und Konzentrationsmaße, nominale, ordinale und metrische Zusammenhangsmaße sowie die Einführung in die Logik und Berechnung der bivariaten Regression. Die Vermittlung der Grundlagen geschieht wesentlich über die Heranziehung fiktiver und realer Beispieldaten, mithilfe derer politikwissenschaftlich interessante, empirische Fragestellungen und Problematiken veranschaulicht und diskutiert werden.

**Leistungsnachweis**

Die Vorlesung wird begleitet von Tutorien, in denen die in der Vorlesung vorgestellten Aspekte in Form von praktischen Übungen vertieft werden und die Studierenden zudem in die Arbeit mit SPSS eingeführt werden. Die regelmäßige aktive Teilnahme an den Vorlesungssitzungen und den Tutorien wird dringend empfohlen. Voraussetzung für den Erwerb eines Leistungsnachweises ist die erfolgreiche Absolvierung einer 90-minütigen Abschlussklausur am Ende des Semesters.

**Einführende Literatur**

Diaz-Bone, Rainer, 2006: *Statistik für Soziologen*. Stuttgart: Universitätsverlag Konstanz/UTB.
Behnke, Jochen/Nina Baur/Nathalie Behnke, 2006: *Empirische Methoden der Politikwissenschaft*. Paderborn: Ferdinand Schönigh/UTB.
Field, Andy P., 2013: *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. London: Sage.
Pollock, Philip H., 2009: *An SPSS Companion to Political Analysis*. Washington, DC: CQ Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060234 | Tutorium zu Statistik I<br>BA 82; BA 82; BA L2<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 12-14, SCH 121.501<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 16-18, SCH 121.501<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 14-16, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 08-10, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 08-10, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 14-16, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 08-10, SCH 121.503<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.503<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.503<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.503<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.503<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.501<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503 | *Treib, O.* |

| | | |
|---|---|---|
| 060120 | Vorlesung: Statistik I<br>BA BH; BA LH; BA 82; BA 82; BA L2; BA LF; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 10-16, S 8<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 10-16, S 9<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18, SCH 100.2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, SCH 100.2 | *van Ophuysen, S.* |

*Kommentar:*

Diese Veranstaltung ist ein Element des Moduls Forschungsmethoden und wird als Vorlesung mit

(freiwillig zu besuchendem) Tutorium durchgeführt. Ziel ist die Fähigkeit zur Beschreibung von Daten durch deskriptive statistische Kennwerte (Häufigkeitsverteilungen, Lage- und Streuungsmaße) und Analyseverfahren (Kontingenz- und Korrelationsanalyse, einfache Regressionsanalyse). Das (theoretische) Verständnis der Verfahren und die Interpretation der Ergebnisse stehen neben der praktischen Datenanalyse im Mittelpunkt.

*Bemerkung:*

Module: EW B7 (1-Fach BA EW), B7 (2-Fach BA EW LABG 2009), B7 (BA BK EW LABG 2009), B7 (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060121 | Vorlesung: Statistik II<br>BA B2; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, H 4 | *van Ophuysen, S.* |

*Kommentar:*

Diese Veranstaltung ist ein Element des Moduls Forschungsmethoden und wird als Vorlesung mit (freiwillig zu besuchendem) Tutorium durchgeführt. Gegenstand sind die Grundlagen der Wahrscheinlichkeitsrechnung und inferenzstatistische Schätz- und Testverfahren. Aufbauend auf eine Einführung in die Wahrscheinlichkeitsrechnung (Wahrscheinlichkeitsbegriff, diskrete und stetige Zufallsvariablen und ihre Verteilungen) werden die Ideen der statistischen Schätztheorie und der Testtheorie vorgestellt. Das (theoretische) Verständnis der Verfahren und die Interpretation der Ergebnisse stehen neben der praktischen Datenanalyse im Mittelpunkt.

*Bemerkung:*

Module: EW B7 (1-Fach BA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060163 | Vorlesung: Statistik II<br>BA L2; BA LF; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, F2<br>wöchentlich, 24.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 490 | *Fischer, B.* |

*Kommentar:*

Diese Veranstaltung ist ein Element des Moduls Forschungsmethoden und wird als Vorlesung mit Tutorium durchgeführt. Gegenstand sind die Grundlagen der Wahrscheinlichkeitsrechnung und inferenzstatistische Verfahren.

*Bemerkung:*

Module: EW B7 (2-Fach BA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 064614 | Tutorium zu Statistik I<br>BA 82; BA 82; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520 | *Fischer, B.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 060164 | Vorlesung: Statistik I<br>BA L2; BA L2; BA L2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 16-18, F2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 2 | *Fischer, B.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung ist ein Element des Moduls Forschungsmethoden und wird als Vorlesung mit Tutorium durchgeführt. Ziel ist die Fähigkeit zur Beschreibung von Daten durch deskriptive

| |
|---|
| statistische Verfahren (Häufigkeitsverteilungen, Lage- und Streuungsmaße, Kontingenz- und Korrelationsanalyse, einfache Regressionsanalyse). Das Verständnis der Verfahren und die Interpretation der Ergebnisse stehen neben der Fähigkeit zur Berechnung im Mittelpunkt. |
| *Bemerkung:* |
| Module: EW B7 (1-Fach BA EW), B7 (2-Fach BA EW LABG 2009), B7 (BA BK EW LABG 2009), B7 (2-Fach BA EW Modellversuch) |

| | | |
|---|---|---|
| 062734 | Tutorium zu Statistik I<br>BA L2; BA 82; BA 82 | *van Ophuysen, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 062093 | Tutorium zu Statistik II<br>BA 82; BA L2; BA 82 | *Fischer, B.* |

## Methodenkurse

| | | |
|---|---|---|
| 060249 | Methoden II<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA 82; 11; BA B2; MS 88<br>Einzeltermin, 29.07.2015, Mi 10-12, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 14-16, SCH 109.6<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.2 | *Treib, O.* |

*Kommentar:*

**Methoden II**

**Inhalt**

Diese Veranstaltung zielt darauf ab, die im Rahmen der Statistik-Grundausbildung kennengelernten Verfahren der quantitativen Datenanalyse am Beispiel ausgewählter politikwissenschaftlicher Fragestellungen und frei verfügbarer Daten in der Praxis anzuwenden. Die Veranstaltung setzt Kenntnisse der deskriptiven Statistik voraus. Teilnahmevoraussetzung ist daher die erfolgreiche Absolvierung von Statistik I.

Inhaltlich dreht sich die Veranstaltung um die empirische Messung des Demokratisierungsgrades von Ländern und um die Auseinandersetzung mit verschiedenen politikwissenschaftlichen Theorien, die sich mit den Ursachen, Auswirkungen und Funktionsweisen demokratischer Herrschaft befassen. Nach einer Einführung in die Grundlagen der statistischen Sekundäranalyse wenden wir uns im ersten Teil verschiedenen Ansätzen der Demokratiemessung zu. Diskutiert werden die Demokratieskalen von Freedom House, Polity IV, Vanhanen und des Bertelsmann Transformation Index (BTI). Dabei geht es um die zugrundeliegenden Demokratieverständnisse, die verwendeten empirischen Informationen, die Bildung der jeweiligen Indices und letztlich vor allem um die Frage, inwiefern die Skalen den Demokratisierungsgrad von Ländern tatsächlich zuverlässig abbilden. Im zweiten Teil setzen wir uns mit drei Theorien auseinander, die sich mit unterschiedlichen Aspekten der Demokratie befassen und die mittels der zuvor vorgestellten Demokratisierungsskalen sowie anderer verfügbarer Sekundärdaten empirisch überprüft werden sollen. Im Einzelnen diskutieren wir den Zusammenhang zwischen wirtschaftlichem Wohlstand und Demokratie nach Lipset, Lijpharts Theorie der unterschiedlichen Leistungsfähigkeit von Mehrheits- und Konsensdemokratien und Ingleharts Theorie des Wertewandels.

**Leistungsnachweis**

Die Vorlesung wird begleitet von Tutorien, in denen die in der Vorlesung vorgestellten Aspekte in Form von praktischen Übungen vertieft werden. Die regelmäßige aktive Teilnahme an den Vorlesungssitzungen und den Tutorien wird dringend empfohlen. Voraussetzung für den Erwerb eines Leistungsnachweises ist die erfolgreiche Absolvierung einer 90-minütigen Abschlussklausur am Ende des Semesters.

**Einführende Literatur**

Diaz-Bone, Rainer, 2006: *Statistik für Soziologen*. Stuttgart: Universitätsverlag Konstanz/UTB.
Schmidt, Manfred G., 2010: *Demokratietheorien: Eine Einführung*. 5. Auflage. Wiesbaden: VS Verlag.

| | | |
|---|---|---|
| 064549 | Tutorium zu Methoden II<br>BA 82; BA 82; BA L2<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 12-14, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 14-16, SCH 121.501<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.503<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.503<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.501<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.501<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.501<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.503 | *Treib, O.* |

## Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 060272 | Constitutional Law II & European Public Law<br>11; BA 82; 11; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.3 | *Nolting-Lodde, N.* |

## Kolloquien

| | | |
|---|---|---|
| 060708 | Kolloquium<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Schubert, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| **<u>Das Kolloquium findet in Raum 101 der GraSP statt.</u>** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060712 | Kolloquium<br>MA 88; 11; 11; 02; BA 82; MA 88<br>14-täglich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Willems, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| *Kommentar:* | | |
| **Das Kolloquium findet in Raum 214 statt** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060727 | Kolloquium<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Lederer, M.* |

*Kommentar:*

## Kolloquium

(Mittwoch 16-18.00 Uhr; Büro Lederer)
Das Kolloquium soll fortgeschrittenen Studierenden im BA-, Masterstudium oder im Hauptstudium Diplom/ Magister ermöglichen, Fragen zum wissenschaftlichen Arbeiten und mögliche Abschlussthemen zu erörtern. In den Sitzungen werden zum einen ausgewählte Bereiche der Forschungsmethodik diskutiert und zum anderen erhalten alle Teilnehmer/-innen die Möglichkeit, aktuelle oder geplante Abschlussarbeiten vorzustellen. Das Kolloquium richtet sich primär an Studierende mit Schwerpunkt Internationale Politik.

Prüfungsleistung: keine, aber die Vorstellung eines Exposés ist Pflicht
Literatur: Geschwend, T. und F. Schimmelfennig, Hrsg. (2007). *Forschungsdesign in der Politikwissenschaft. Probleme - Strategien - Anwendungen.* Frankfurt, Campus Verlag.

| | | |
|---|---|---|
| 060731 | Forschungs- und Examenskolloquium: Verfassung und Grundlagen politischer Gesellschaften in der EU<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>14-täglich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Wilde, G.* |

*Kommentar:*

**Forschungs- und Examenskolloquium: Verfassung und Grundlagen politischer Gesellschaften in der EU.**

Das Kolloquium dient der Entwicklung, Präsentation und Diskussion von Examens- und Qualifikationsarbeiten sowie von Forschungsprojekten insbesondere im Bereich der politikwissenschaftlichen Europa- und Geschlechterforschung.
Mit Blick auf die wirtschaftlichen, institutionellen, zivil- und bürgergesellschaftlicher Grundstrukturen der EU geht es um die Analyse zentraler Politik- und Problemfelder des europäischen Mehrebenensystems. Vor diesem Hintergrund vermittelt das Kolloquium umfassende Kenntnisse zu theoretischen Ansätzen der europäischen Integration, verbunden mit dem Ziel, die Studierenden zu befähigen, selbständig Fragestellungen zu entwickeln und methodisch und konzeptionell auf ausgewählte Untersuchungsbereiche anzuwenden.

**Zeit: Mittwoch 16-18 Uhr (14-tägig).**
**Beginn: 08.04.2015**
**Ort. Raum 102 / GraSP**

| | | |
|---|---|---|
| 060731 | Das Konzept der Gouvernementalität in der Politikwissenschaft<br>68; 68<br>14-täglich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Wilde, G.* |

*Kommentar:*

**Das Konzept der Gouvernementalität in der Politikwissenschaft**

(DoktorandInnen-Seminar für GraSP-Mitglieder / Oberseminar)

(Prof.'in Dr. Gabriele Wilde)

Mit dem Begriff der Gouvernementalität hat Michel Foucault sich um eine historische und systematische Theorie des Regierens bemüht, die den Zusammenhang zwischen den Herrschaftstechniken des Regierens (gouverner) und der Denkweise und den Praktiken des „Sich-selbst-Regierens" der Subjekte (mentalité) erfasst und analysiert. In Verbindung mit einem anderen Verständnis von Gesellschaft als ein Verhältnis, das durch das Zusammenwirken vielfältiger Machtbeziehungen und als Effekte politischer und gesellschaftlicher Handlungsmacht existiert, sowie einem anderen Verständnis des Politischen, das die politische Verfassung der Gesellschaften, ihre Strukturen, Organisationsprinzipen und Institutionen als eine Verfestigung dieser gesellschaftlichen Machtbeziehungen begreift, ergeben sich methodische und methodologische Konsequenzen, die hinsichtlich der Anwendung des Konzepts zu einem wissenschaftlichen Perspektivenwechsel zwingen. Denn ausgehend von der Frage, wie diese in der Gesellschaft wirkenden Machtbeziehungen letztendlich als Macht- und Herrschaftsverhältnisse durch die Politik festgeschrieben werden, richtet sich der Blick nicht länger auf die Ebene staatlicher Institutionen und auf die Entscheidungen politischer Akteure, sondern ist in denjenigen gesellschaftlichen Bereichen zu suchen, in welchen sich die Organisation des gesellschaftlicher Macht- und Herrschaftsverhältnisse als Effekte dieser Politik oder – um eine Begriff von Foucault zu verwenden – in Form von Regierungstechnologien vollzieht.

**Zeit: Mi 16 -19 Uhr / (Doppelsitzung 14-tägig, 2 SWS)**
**Beginn: 15.04.2015**
**Ort: Raum 102 / GraSP**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060799 | Kolloquium<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 100.125 | *Frantz, C.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 060803 | Kolloquium<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Treib, O.* |

*Kommentar:*

**<u>Das Kolloquium findet in Raum 306 statt</u>**

**Kolloquium für ExamenskandidatInnen**

**Inhalt**

Das Kolloquium ist für Studierende gedacht, die ihre Masterarbeit bei Professor Treib schreiben wollen. Es wird abwechselnd als Plenumsveranstaltung und als Sprechstunde für ExamenskandidatInnen abgehalten. In den Plenumsveranstaltungen sollen die Studierenden ihre Projekte vorstellen und diskutieren. Die Sprechstunde ist für die individuelle Besprechung von Themen und Fragestellungen der Abschlussarbeiten vorgesehen.

**Einführende Literatur**

King, Gary/Robert O. Keohane/Sidney Verba, 1994: *Designing Social Inquiry: Scientific Inference in Qualitative Research*. Princeton: Princeton University Press.
Plümper, Thomas, 2008: *Effizient Schreiben: Leitfaden zum Verfassen von Qualifizierungsarbeiten und wissenschaftlichen Texten*. München: Oldenbourg.

| | | |
|---|---|---|
| 060818 | Kolloquium<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Feske, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 060822 | Forschungskolloquium<br>MA 88; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Fuchs, D.* |

*Kommentar:*

**Forschungskolloquium**

**Prof. Doris Fuchs, Ph.D.**

**Sommersemester 2015**

**Freitags 10:15 - 11:45 Uhr, R. SCH 100.315**

**Beginn 17.04.2014**

**<u>Kommentar zur Lehrveranstaltung</u>**

Das Examenskolloquium ist verpflichtend für Studierende, die aktuell am Lehrstuhl für Internationale Beziehungen und Nachhaltige Entwicklung ihre Abschlussarbeit schreiben. Das Kolloquium dient der Spezifizierung des Untersuchungsgegenstandes der Arbeiten, der Erarbeitung der relevanten Grundlagen des theoretischen Rahmens und der Methodik sowie der Bewältigung bei der empirischen Untersuchung auftretender Probleme. Darüber hinaus können interessierte Studierende, die demnächst ihre Arbeit beginnen wollen, hier Ideen zu Themen sowie wichtige Informationen zum erfolgreichen wissenschaftlichen Arbeiten erhalten.
Das Kolloquium hat im Wesentlichen drei Funktionen: Die semesterübergreifende gemeinsame Arbeit an Problemen und Methoden der Internationalen Beziehungen, die Präsentation und Diskussion von Examensarbeitsentwürfen und ggf. Gastvorträge auswärtiger ExpertInnen aus Theorie und Praxis. Die Teilnahme an dem Kolloquium ist nur nach vorheriger Rücksprache mit der Dozentin möglich. Da am Lehrstuhl immer auch eine große Anzahl von Abschlussarbeiten von Studierenden in Auslandsjahren/-semestern betreut wird, kann es notwendig sein, einen Teil des Kolloquiums als online Veranstaltung zu organisieren.

**Leistungsanforderungen**

Exposé (oder vergleichbare Leistung), regelmäßige Vorbereitung (Lektüre der zu diskutierenden Einreichungen, Methodentexte) und aktive Teilnahme an Seminardiskussionen.

| | | |
|---|---|---|
| 061374 | Kolloquium zu aktuellen Fragen der Europa-Politik<br>A1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Hahn, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Raum: 102 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 061389 | Kolloquium für Prüfungskandidaten<br>MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Hahn, K.* |
| *Kommentar:* | | |

**Doktoranden-Kolloquium**

Raum: 102

| | | |
|---|---|---|
| 061470 | Kolloquium<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Zimmer, A.* |
| *Kommentar:* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Zimmer, Annette | | | |
| | | | |
| | Kolloquium für Examenskandidaten | | |
| | | | |
| | Zeit: Mi. 16.00 – 18.00 | Raum: | Beginn: |

Das Kolloquium bietet Studierenden die Möglichkeit, die Konzeption der Abschlussarbeit (BA, Master, Magister) zu entwickeln. Hierzu zählen die Entwicklung der Forschungsfrage, die Auswahl der Methodik sowie das Zeitmanagement während der Abfassung der Arbeit. Im Kolloquium werden die Exposés kritisch diskutiert und vielfältige Hilfestellung zur Weiterentwicklung gegeben.

Lit.:


- Eco, Umberto (2010): Wie man eine wissenschaftliche Abschlussarbeit schreibt, UTB Uni-Taschenbuchverlag

Bei Besuch des Kolloquiums erwerben Sie eine Studienleistung.

| | | |
|---|---|---|
| 061522 | Doktorandenseminar Sustainable Governance<br>68<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Fuchs, D.* |

*Kommentar:*

**Sustainable Governance**
**Prof. Doris Fuchs, Ph.D.**

Oberseminar, Sommersemester 2015

Mittwoch 12-14 und Blocktermine (*tba*), R. SCH 100.315

**Kommentar zur Lehrveranstaltung**

Das Oberseminar erarbeitet und diskutiert theoretische und methodische Grundlagen und aktuellen Forschungsstand zu Fragen einer politischen Steuerung, die eine nachhaltige Entwicklung ermöglicht bzw. fördert. Es ist DoktorandInnen und HabilitandInnen am Lehrstuhl für Internationale Beziehungen und Nachhaltige Entwicklung vorbehalten.

| | | |
|---|---|---|
| 061594 | Blockseminar / Kolloquium für Doktorandinnen des Forschungsschwerpunktes "Zivilgesellschaft und Demokratie"<br>68 | *Frantz, C.* |

*Kommentar:*

| | | | |
|---|---|---|---|
| Frantz, Christiane / Zimmer, Annette | | | |
| | | | |
| | Blockseminar / Kolloquium für Doktorandinnen des Forschungsschwerpunktes "Zivilgesellschaft und Demokratie" | | |
| | | | |
| | Zeit: Wird bekanntgeben | Raum: Wird bekanntgeben | Beginn: |

Das Kolloquium richtet sich an die DokorandInnen des Forschungsschwerpunktes „Zivilgesellschaft " der Grasp. Es ist ein Blocktermin – zwei Tage - vorgesehen, der den DoktorandInnen die Gelegenheit gibt, ihre Arbeiten vorzustellen und intensiv zu diskutieren. Jedes Exposé wird von einem Teilnehmer / einer Teilnehmer kritisch kommentiert.

Bei Besuch des Kolloquiums erwerben Sie eine Studienleistung.

| | | |
|---|---|---|
| 061800 | Doktorandenseminar<br>68<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 11-13<br>Einzeltermin, 05.05.2015, Di 11-13<br>Einzeltermin, 19.05.2015, Di 11-13<br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 11-13<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 11-13<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 11-13<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 11-13 | *Wittkämper, G.* |

*Kommentar:*

Prof. Dr. Dr. h.c.
Gerhard W. Wittkämper

Kolloquium im Graduiertenstudium, Sommersemester 2015,
Di 11 h c.t- 13 h, vierzehntägig, Ort:GraSP
Termine:
21. 04.
05. O5.
19.05.
02.06.
16.06.
30.06.
14.07.
Ort: Grasp

**Wirtschaft als Beschäftigungsmarkt für Sozialwissenschaftler/innen, insbesondere Graduierte der Politikwissenschaft .**

Erläuterungen:

Die private und die öffentliche Wirtschaft als Beschäftigungsfeld mit Chancen für Graduierte der Sozialwissenschaften, insbesondere Politikwissenschaft, werden häufig – wenn überhaupt - nach einer Tätigkeit z.B. im nationalen, europäischen oder internationalen öffentlichen Bereich, in Forschung und Lehre oder Medien als angestrebtes Beschäftigungsfeld an letzter Stelle genannt. Vielen sind die Tätigkeitsinhalte in diesem Bereich Wirtschaft eher „ein Buch mit sieben Siegeln“, umso mehr, als sich kaum ein Beschäftigungsfeld mit vergleichbarer Dynamik der Strukturen und Prozesse findet. Dem will dieses Kolloquium abhelfen. Das Programm des Kolloquiums umfasst:

1. Grundfähigkeiten, Querschnittskompetenzen und Compliance in der Wirtschaft
2. Ökonomische Basiskompetenzen für eine Tätigkeit in der Wirtschaft
3. Die einzelnen Tätigkeitsbranchen und ihre fachlichen Schwerpunkte.
4. Besonderheiten und Erfolgsfaktoren der Bewerbung für eine Tätigkeit in der Wirtschaft
5. Ausblick: Selbständigkeit mit Zielgruppe Wirtschaft?!

Das auf die einzelnen Kolloquiumstage verteilte Programm mit den technischen Einzelheiten wird den

Teilnehmerinnen und Teilnehmern zu gegebener Zeit zugemailt und ausgehängt. Beginnend mit einer Einführung durch Prof. W. (Impulsreferat von optimal 30 Minuten) wird der erste Kolloquiumstag dessen Diskussion und Nachfragen dazu umfassen. Ferner werden die Teilnehmer/innen gebeten, einen Fragebogen zu ihren Erwartungen, Sonderwünschen und Studiendaten auszufüllen, den ich ihnen zumaile. Diese Struktur (Impulsreferat, Diskussion und Nachfragen) soll auch für alle weiteren Kolloquiumstage gelten, wobei für jeden Kolloquiumstag ein Ergebnisprotokoll erstellt werden soll. Ich erwarte eine regelmäßige aktive Teilnahme und Mitwirkung.
Rückfragen und Anmeldung: prof.wittkaemper@t-online.de

Gez.
Wittkämper

---

| | | |
|---|---|---|
| 062681 | Religion und Gesellschaft<br>68; 68 | *Willems, U.* |

*Kommentar:*

**Dozent/in: Prof. Dr. Thomas Bauer/Prof. Dr. Mouhanad Khorchide/Prof. Dr. Detlef Pollack/Prof. Dr. Perry Schmidt-Leukel/Prof. Dr. Ulrich Willems**
**Veranstaltungstyp: Oberseminar**
Belegnummer:
**Thema:** Religion und Gesellschaft
Teilgebietszuordnung:
SWS: 1
**Zeit, Ort: mehrere Blockveranstaltungen**

Beginn:

Das interdiziplinäre Oberseminar wird sich zum einen mit den Herausforderungen befassen, die die religiöse Pluralität für Religionen, Gesellschaften und Politik darstellt und sich zum anderen aktuelle Fragen islamischer Theologie diskutieren.
Das Oberseminar steht Post-Doktoranden und Doktoranden offen. Fortgeschrittene Studierende können nach Rücksprache mit den Veranstaltungsleitern ebenfalls teilnehmen.
Alle Interessenten werden gebeten, sich bei Frau Siepert anzumelden (jutta.siepert@uni-muenster.de). Die Termine für die Blockveranstaltungen werden zu Beginn des Sommersemesters vereinbart.

---

| | | |
|---|---|---|
| 062749 | Doktorandenseminar<br><br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 16-20<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 16-20<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 16-20<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 16-20 | *Willems, U.* |

*Kommentar:*

**Dozent/in: Prof. Dr. Ulrich Willems**
**Veranstaltungstyp: Doktorandenseminar**
Belegnummer:
**Thema:** Doktoranden- und Forschungsseminar Politische Theorie
Teilgebietszuordnung:
SWS: 1

**Zeit, Ort: Mi 16.00-20.00, vierwöchentlich, Raum 214, Scharnhorststr. 100**
Beginn: **15.04.2015** Raum: **214**

Das Kolloquium dient zwei Zwecken: Zum einen sollen dort ausgewählte Positionen aus den gegenwärtigen Debatten der Politischen Theorie, zum anderen konkrete Promotionsvorhaben vorgestellt und diskutiert werden. Die Koordinierung der Termine für die Blockveranstaltungen sowie die Auswahl der Texte und der Arbeiten erfolgt gemeinsam mit den Teilnehmerinnen und Teilnehmern des Kolloquiums in einer Besprechung am **15.04.2015** festgelegt.

| | | |
|---|---|---|
| 062715 | Kolloquium<br>MA 88; 02; 11; 11; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Kersting, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 062147 | Urbane und Regionale Innovation<br>68; 68<br>14-täglich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Kersting, N.* |

## Seminare zur Didaktik und Bildungspolitik

| | | |
|---|---|---|
| 060693 | Guter Unterricht in der Sekundarstufe I: Praxisnahe Fachdidaktik in Politik, Wirtschaft und Sozialwissenschaften<br>BA LF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA LH; BA L2; BA L2; BA L2; BA BF<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-14, SCH 100.124 | *Nonhoff, S.* |

*Kommentar:*

**<u>Dieser Kurs beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche</u>**

Stephan Nonhoff

**Guter Unterricht in der Sekundarstufe I: Praxisnahe Fachdidaktik in Politik, Wirtschaft und Sozialwissenschaften**

Das Seminar vermittelt fachdidaktische Unterrichtsmodelle für den politisch/ökonomisch bildenden Fachunterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Schulformbezüge. Weitere Themen sind Forschungsergebnisse fachdidaktischer empirischer Lehr- und Lernforschung, Ansätze interkultureller Pädagogik und reflexiver Koedukation, Grundlagen der Lernpsychologie und der pädagogischen Psychologie aus fachdidaktischer Perspektive sowie Unterrichtsmethoden und didaktische Prinzipien.

Prüfungsleistung ist entweder ein ausgearbeiteter Unterrichtsentwurf im Umfang von ca. 15-20 Seiten (dieser soll ausführlich alle Unterrichtsphasen inkl. der antizipierten Schüleräußerungen beschreiben. Außerdem ist das vorgesehene Unterrichtsmaterial, z. B. Arbeitsbögen, Abbildungen usw., vollständig zu dokumentieren und mit Quellenangaben zu versehen) ODER eine praktische Unterrichtsprobe inkl. kurzem Unterrichtsentwurf (Vorbesprechung und Nachbereitung) mit einem Thema (bzw. einer Gruppierung) nach Wahl.

| | | |
|---|---|---|
| 061302 | Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts I (Einführung): Worauf kommt es im Politikunterricht an?<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; BA LF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA BF; BA LH; BA L2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | *Boesenberg, L.* |

*Literatur:*

**Seminar**
**Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts I (Einführung): Worauf kommt es im Politikunterricht an?**

Die Veranstaltung ist eine Einführung in theoretische und methodische Grundlagen der Politikdidaktik. In dem Seminar werden zentrale fachdidaktische Prinzipien aufgegriffen und theoretisch fundiert. Zudem werden in Form von Mikroteaching-Einheiten konkrete Unterrichtssequenzen aus verschiedenen Sachbereichen geplant, erprobt und reflektiert. Die Entwicklung der Mikroteaching-Einheiten orientiert sich dabei an den üblichen Fach- und Unterrichtsmethoden der Teildisziplinen, die durch unterschiedliche Mikroteaching-Einheiten abgebildet werden.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Bachelor-Studierende für das Lehramt. Fachdidaktische Vorkenntnisse werden nicht erwartet. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching).

***Studiengänge***
***BA HRGe, 2F BA GY/GE/BK, BA BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Einführung in die Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Didaktische Prinzipien und Lehr-/Lernformen (3 LP)*

---

| | | |
|---|---|---|
| 061317 | Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts II (Vertiefung): Wie plane und gestalte ich die Inhalte von Politikunterricht?<br>ME E2; ME E3; ME E4; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA BF; BA L2; BA LH; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | *Boesenberg, L.* |

*Kommentar:*

**Seminar**
**Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts II (Vertiefung): Wie plane und gestalte ich die Inhalte von Politikunterricht?**

In dem Seminar werden aufbauend auf das Seminar „Fachdidaktische Prinzipien I“ zentrale fachdidaktische Prinzipien vertieft thematisiert und Bezüge zu grundlegenden fachdidaktischen Theorien hergestellt. Neben der theoriegeleiteten Auseinandersetzung soll die konkrete unterrichtspraktische Bedeutung der fachdidaktischen Prinzipien einen weiteren

inhaltlichen Schwerpunkt des Seminars bilden.
Durch die Entwicklung von Mikroteaching-Einheiten, die sich an den sozialwissenschaftlichen Fach- und Unterrichtsmethoden orientieren, sollen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer die Gelegenheit zur Erprobung und Reflexion unterrichtspraktischen Handelns erhalten.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Master-Studierende für das Lehramt sowie an Studierende, die im Rahmen des Bachelor-Studiums HRGe das Modul „Fachdidaktik Sozialwissenschaften“ belegen. Grundlegende fachdidaktische Kenntnisse werden vorausgesetzt. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching) sowie die anschließende didaktische Reflexion.

***Studiengänge***
***Master of Education HRGe, GY/GE, BK***

*Modulzuordnung:*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Lehr- und Lernformen (5 LP)*

***Studiengang BA HRGe***

*Modulzuordnung*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Lehr-/Lernprozesse und Methoden (6 LP)*

---

| | | |
|---|---|---|
| 061321 | Urteilsbildung im sozialwissenschaftlichen Unterricht I (Einführung): Praktische Erprobung in der Schule<br>BA BF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA LH; BA LF; BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Boesenberg, L.* |

*Kommentar:*

**Seminar**
**Urteilsbildung im sozialwissenschaftlichen Unterricht I (Einführung): Praktische Erprobung in der Schule**

Die Fähigkeit zur politischen Urteilsbildung ist eines der zentralen Ziele des sozialwissenschaftlichen Unterrichts an Schulen. In dem Seminar werden grundlegende Modelle der Urteilsbildung verglichen und hinsichtlich ihrer unterrichtlichen Realisierung erörtert. Darauf aufbauend werden kurze Unterrichtsreihen zur Urteilsbildung entworfen, die in einem Gymnasium erprobt und anschließend reflektiert werden. Eine besondere Rolle wird dabei das von Sander entwickelte Projekt „FairUrteilen“ spielen.

Durch die Planung, Durchführung und Auswertung einer Unterrichtssequenz sollen die

Teilnehmerinnen und Teilnehmer die Gelegenheit zur Erprobung und Reflexion unterrichtspraktischen Handelns erhalten.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Bachelor-Studierende für das Lehramt. Fachdidaktische Vorkenntnisse werden nicht erwartet. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung und Durchführung einer Unterrichtssequenz.

***Studiengänge***
***BA HRGe, 2F BA GY/GE/BK, BA BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Einführung in die Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Fachdidaktische Theorien und Modelle (2 LP)*

---

| | | |
|---|---|---|
| 061340 | Leistungsbewertung im Politikunterricht - Grundlagen, Maßstäbe und Verfahren<br>ME M7; ME M4; ME M3; ME M2; 21; 24; 27; 25; BA BG; BA BH; BA L2; BA L2; BA LH; BA L2; BA BF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Boesenberg, L.* |

*Kommentar:*

**Seminar: Leistungsbewertung im Politikunterricht - Grundlagen, Maßstäbe und Verfahren**

Die Bewertung von Schülerleistungen ist eines der sensibelsten Themen im schulischen Alltag. Grund hierfür ist, dass Schulnoten einerseits die Biographien von Schülerinnen und Schülern verändern können, dass andererseits aber das Ideal einer objektiven und gerechten Leistungsbewertung nur näherungsweise erreicht werden kann - und oftmals nicht wird. Dieses Problem erscheint in einem Fach wie Politik/Wirtschaft bzw. Sozialwissenschaften, in dem die Leistungsbewertung sich nicht nur auf „richtige“ und „falsche“ Aussagen, sondern im Wesentlichen auf die Qualität einer Argumentation richtet, besonders virulent.

In diesem Seminar soll der grundsätzlichen Frage nach Bildungs- und Chancengerechtigkeit nachgegangen werden, wobei insbesondere der Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft von Schülerinnen und Schülern und der Leistungswahrnehmung durch Lehrerinnen und Lehrer beleuchtet wird.
An anonymisierten Klausuren aus einem Grundkurs Sozialwissenschaften soll die Bewertung schriftlicher Leistungen mittels standardisierter Erwartungshorizonte erprobt sowie die Stärken und Probleme dieses Verfahrens erörtert werden.

Teilnahmevoraussetzungen:
Das Seminar richtet sich an Studierende für das Lehramt, die über grundlegende fachdidaktische Kenntnisse verfügen. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den

Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching, Referat).

***Studiengänge***
***Master of Education HRGe, GY/GE, BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Lehren, Lernprozesse, Leistungsbewertung (5 LP)*

*Literatur:*

**Seminar**
**Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts II (Vertiefung)**

In dem Seminar werden aufbauend auf das Seminar „Fachdidaktische Prinzipien I“ zentrale fachdidaktische Prinzipien vertieft thematisiert und Bezüge zu grundlegenden fachdidaktischen Theorien hergestellt. Neben der theoriegeleiteten Auseinandersetzung soll die konkrete unterrichtspraktische Bedeutung der fachdidaktischen Prinzipien einen weiteren inhaltlichen Schwerpunkt des Seminars bilden.
Durch die Entwicklung von Mikroteaching-Einheiten, die sich an den sozialwissenschaftlichen Fach- und Unterrichtsmethoden orientieren, sollen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer die Gelegenheit zur Erprobung und Reflexion unterrichtspraktischen Handelns erhalten.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Master-Studierende für das Lehramt sowie an Studierende, die im Rahmen des Bachelor-Studiums HRGe das Modul „Fachdidaktik Sozialwissenschaften“ belegen. Grundlegende fachdidaktische Kenntnisse werden vorausgesetzt. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching) sowie die anschließende didaktische Reflexion.

***Studiengänge***
***Master of Education HRGe, GY/GE, BK***

*Modulzuordnung:*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Fachdidaktische Veranstaltung (3 LP)*

***Studiengang BA HRGe***

*Modulzuordnung*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Lehr-/Lernprozesse und Methoden (6 LP)*

## Praktika

| | | |
|---|---|---|
| 061943 | Praktikumsbericht (Masterstudiengang)<br>MA 88; MA 88 | *Fuchs, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Prüfungsordnung 14 (Beginn Wintersemester 14/15):** Die Praktikumsdauer umfasst mindestens acht Wochen. Das Praktikum kann auch in zwei Teilpraktika geteilt werden, die zusammen mindestens acht Wochen umfassen. Ein Teilpraktikum muss mindestens zwei Wochen umfassen. Der Praktikumsbericht wird in diesem Fall über eines der beiden Teilpraktika verfasst.<br>Eine Praktikumswoche umfasst ca. 40 Arbeitsstunden. Die Anwesenheit am Arbeitsplatz ist mit dem Praktikumsgeber zu vereinbaren. Die Prüfungsleistung ist ein Praktikumsbericht im Umfang von ca. 5.000 Wörtern, der in einem ersten Teil (ca. ein Drittel des Berichts) über den Ablauf des Praktikums berichtet und in einem zweiten Teil das Praktikum vor dem Hintergrund einer politikwissenschaftlichen Fragestellung reflektiert. Der Praktikumsbericht wird nicht benotet. Es gelten die Anforderungen einer wissenschaftlichen Hausarbeit (korrektes Zitieren, Quellenangaben, angemessener Stil etc.) Einen Leitfaden zum Praktikumsbericht finden Sie auf der Homepage des IfPol unter<br>http://www.uni-muenster.de/IfPol/sic/praktikum.html. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 061670 | Begleitkurs zum Praktikum für IEG-Studierende | *Prokopf, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 062074 | Praktikum in der Politikwissenschaft | *Verspohl, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| "Praktikum: mindestens 4 Wochen Dauer (150 Arbeitsstunden) + Praktikumsbericht (4LP) sowie eine berufsorientierte Begleitveranstaltung für Politikwissenschaftler (Teilnahme, 1LP).Diese ist noch nicht definiert und wird zu gegebener Zeit bekannt gegeben bzw. kann im Service- und InformationsCenter erfragt werden. Der Praktikumsbericht wird bei Michael Verspohl (michael.verspohl@uni-muenster.de) geschrieben. Der Praktikumsbericht soll eine Länge von ca. 10 Seiten haben. Es gelten die formalen Anforderungen einer Hausarbeit. Folgende Aspekte sollen in dem Bericht aufgegriffen werden: - Beschreibung des Praktikumsgebers,<br>- Beschreibung der konkreten Tätigkeiten während des Praktikums,<br>- Reflexion über den Stellenwert der universitären Ausbildungsinhalte und Anregungen zur weiteren Entwicklung der universitären Ausbildungsinhalte. Die genauen inhaltlichen Aspekte müssen mit dem gewählten Lehrenden besprochen werden." | | |

| | | |
|---|---|---|
| 062150 | Praktikum in der Politikwissenschaft | *Hempel, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| "Praktikum: mindestens 4 Wochen Dauer (150 Arbeitsstunden) + Praktikumsbericht (4LP) sowie eine berufsorientierte Begleitveranstaltung für Politikwissenschaftler (Teilnahme, 1LP).Diese ist noch nicht definiert und wird zu gegebener Zeit bekannt gegeben bzw. kann im Service- und InformationsCenter erfragt werden.<br>Der Praktikumsbericht wird bei Martina Hempel (martinahempel@uni-muenster.de) geschrieben.<br>Der Praktikumsbericht soll eine Länge von ca. 10 Seiten haben. Es gelten die formalen Anforderungen einer Hausarbeit. Folgende Aspekte sollen in dem Bericht aufgegriffen | | |

werden:
- Beschreibung des Praktikumsgebers,
- Beschreibung der konkreten Tätigkeiten während des Praktikums,
- Reflexion über den Stellenwert der universitären Ausbildungsinhalte und Anregungen zur weiteren Entwicklung der universitären Ausbildungsinhalte.
Die genauen inhaltlichen Aspekte müssen mit der gewählten Lehrenden besprochen werden."

**2-Fach BA Politikwissenschaft (Studienbeginn ab WS 2011/2012)**

**Schwerpunkt Politikwissenschaft**

**Modul POL-P1: Das politische System der BRD**

**Modul POL-P2: Internationale Beziehungen**

| | | |
|---|---|---|
| 060196 | Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BS 82; LS; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 10-12, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 11.08.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Fuchs, D.* |

*Kommentar:*

**<u>Der Grundkurs beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche (14.04.2015)</u>**

**Einführung in die Internationalen Beziehungen**

**Prof. Doris Fuchs, Ph.D.**

**Sommersemester 2015**

**Grundkurs IB, Einführungsveranstaltung , R. SCH 1 (Aula am Aasee)**

**<u>Kommentar zur Lehrveranstaltung</u>**

Welche Faktoren bestimmen heute Entwicklungen in der internationalen Politik? Sind es die strukturellen Interessen und Möglichkeiten der mächtigsten Staaten im internationalen System, die Charaktere bedeutender Staatsmänner/-frauen oder aber die ökonomischen Interessen transnationaler Konzerne? Sind die Vereinten Nationen ein bedeutender Akteur in der Sicherung von Frieden und wirtschaftlicher Entwicklung in der Welt oder doch nur Spielball der Mächte? Welche Rolle spielen „universale“ Normen wie Menschenrechte, die Begrenztheit ökologischer Ressourcen oder historische und kulturelle Gegebenheiten hinsichtlich des Verhaltens von Staaten im internationalen politischen und wirtschaftlichen System?

Der Grundkurs stellt mögliche Antworten auf diese Fragen vor. Er diskutiert die wichtigsten Konzepte und theoretischen Perspektiven auf die Weltpolitik und hinterfragt dabei kritisch die typischer Weise von den Medien suggerierten Erklärungen internationaler Politik. Darüber hinaus untersucht er zentrale Entwicklungen in der internationalen Sicherheits-, Wirtschafts-, Umwelt- und

Entwicklungspolitik und erörtert die Rolle der in diesen Politikfeldern agierenden internationalen Regierungsorganisationen, Staaten und nicht-staatlichen Akteure. Auf dieser Basis führt der Grundkurs in die politikwissenschaftliche Subdisziplin der Internationalen Beziehungen ein und vermittelt den Studierenden einen analytisch reflektierten Zugang zur internationalen Politik im Zeitalter der Globalisierung.
Der Grundkurs ist als Online-Vorlesung konzipiert und wird durch ein Tutorium ergänzt. Die Inhalte werden jeweils zu Beginn einer neuen Woche für sämtliche Teilnehmerinnen und Teilnehmer über eine Lernplattform zugänglich sein und sind vor den individuellen Tutoriumsterminen zu bearbeiten. Durch das selbständige Erarbeiten der Thematiken und den Umgang mit verschiedenen Medien und unterschiedlichen Textsorten soll ein breites Verständnis der Zusammenhänge in den Internationalen Beziehungen ermöglicht werden.

| | | |
|---|---|---|
| 060200 | Tutorium zur Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA L2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; BA 82; BA BH; BS BH; BA LH<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-18, SCH 100.3<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 16-18, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.301<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Fl 35<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 202<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, VSH 18<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, OR 21 S100.021 (N1)<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.580<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, LEO 11.9<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 18<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Sch 100.412<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Fl 321b<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GEO 315 | *Fuchs, D.* |

*Kommentar:*

Die Plätze in den Tutorien zum Grundkurs werden in der ersten Seminarwoche vergeben. Für die Inhalte der Veranstaltung siehe Kommentar zur Vorlesung.

## Modul POL-P3: Politische Theorie

## Modul POL-P4: Vergleichende Politikwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 060124 | Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft<br>BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; 11; BA 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA LF<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, SCH 121.5<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Aula am Aasee | *Kersting, N.* |

*Kommentar:*

**Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft: Norbert Kersting**
**Fr. 10-12 Uhr Aula am Aasee** In dieser Überblicksvorlesung werden grundlegende theoretische Ansätze der „Vergleichenden Politikwissenschaft“ vorgestellt, um Einblicke und Grundkenntnisse in ausgewählten Forschungsbereichen zu gewinnen. Anhand von ausgewählten Problemstellungen und Reformfeldern, d.h. Bereichen demokratischer Innovation, werden zentrale Entwicklungen und Fragestellungen der Teildisziplin, die entsprechenden Begrifflichkeiten und methodischen Ansätze diskutiert. Hierbei werden unterschiedliche Typen von Regierungssystemen erläutert (demokratische vs. totalitäre Systeme; parlamentarische und präsidentielle Regierungssysteme u.a.) und zentrale Gebiete der vergleichenden Forschung vorgestellt, wie z.B. Partizipations-, Parteien- und Verbände-, Parlamentarismus-, Föderalismusforschung sowie Politikfeld/(policy)-analyse. Wichtige Kategorien sollen anhand ausgewählter Länder exemplarisch verdeutlicht (USA, Großbritannien, Frankreich, Südafrika, Brasilien u.a.) werden. Die Veranstaltung ist als Mischung aus Online-Vorlesung und Offline-Vorlesung konzipiert (blended learning). Neben der Vorlesung und den Tutorien finden sie somit zentrale Lehrmaterialien online. Eine rechtzeitige Anmeldung und intensive Nutzung der Learnweb-Plattform sind zwingend erforderlich. Sie werden in der ersten Sitzung über die notwendigen Zugangsdaten zum Learnweb und zu den Tutorien informiert. **Literatur:** Berg-Schlosser, Dirk / Ferdinand Müller-Rommel (Hrsg.) 2006: Vergleichende Politikwissenschaft. Wiesbaden: VS Verlag. Kersting, Norbert et al. 2009: Local governance reform in global perspective. Wiesbaden. VS Lauth, Hans-Joachim 2010 (Hrsg): Vergleichende Regierungslehre. Eine Einführung., Wiesbaden: Springer VS Verlag Abromeit, Heidrun/Stoiber, Michael 2006: Demokratien im Vergleich. Wiesbaden: VS Lehner, Franz / Ulrich Widmaier 2002: Vergleichende Regierungslehre. Opladen: Leske

---

| | | |
|---|---|---|
| 060162 | Tutorium zur Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft<br>BS 82; BA 82; BA 82; 11; BA 82; LS; BA BH; BA B2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18, SCH 100.301<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.580<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.05<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.125<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.3<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.301<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.5<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.4 | *Kersting, N.* |

## Modul POL-P5: Propädeukium

## Lektürekurse

| | | |
|---|---|---|
| 060086 | Michel Foucault: Überwachen und Strafen<br>BS 82; ; BS 82; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.301 | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Lektürekurs: Michel Foucault: Überwachen und Strafen**
*Montags, 10-12 Uhr, Raum 100.301*

Michel Foucault ist bis heute einer der vielschichtigen und heterodoxesten Denker des 20. Jahrhunderts. Auf der einen Seite macht dies Foucault bis heute so interessant, auf der anderen Seite hinterließ er ein Werk, welches nicht leicht zu durchdringen ist. Der Kurs zielt deshalb darauf ab, eine Tür zur Lektüre von Foucault zu öffnen und wird dies durch das gemeinsame lesen und diskutieren eines seiner zentralen Werke umsetzen, welche auch wohl in der Öffentlichkeit am bekanntesten ist: Überwachen und Strafen – Die Geburt des Gefängnisses. Neben der Lektüre des Buchs werden wir im Rahmen des Kurses auch kurze Exkurse in die Sekundärliteratur, in die Anwendung von Foucaults Theorien und in benachbarte Schaffensperiodenmachen. Ziel des Kurses ist es, die Teilnehmer Innen anhand eines zentralen Buchs von Michel Foucault mit diesem Denker vertraut zu machen und eine Tür zur weiterführenden Lektüre zu öffnen.
Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme, für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit.
*Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen. Hierzu gehört auch die körperliche Anwesenheit. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060469 | Geschlechter- und Arbeitsverhältnisse im Wandel<br>BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 14-16, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 12-14, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.125 | *Bomert, C.* |

*Kommentar:*

Christiane Bomert, M.A. Westfälische Wilhelms-Universität Münster Institut für Politikwissenschaft

SoSe 2015 Ort: N.N. Beginn: Di, 07.04.15, 8-10 Uhr Sprechstunde: Mi

10-11 Uhr / R 304 Email:
C.Bomert@uni-muenster.de

**Geschlechter- und Arbeitsverhältnisse im Wandel**
**Lektürekurs (Veranstaltungsnummer: 060469)**
Die ‚doppelte Entgrenzung' von Erwerbsarbeit und Familie kann als eine Wirkungsweise des Transformationsprozesses vom fordistischen zum postfordistischen Gesellschaftsmodell betrachtet werden. Sowohl im Bereich der Öffentlichkeit als auch im Privatleben führt dieser Wandel zur Neuausrichtung der Geschlechterverhältnisse, wie sich bspw. im vermehrten Aufkommen des ‚adult-worker-models' und der damit zunehmenden weiblichen Erwerbsbeteiligung zeigt.
Die Bedeutung von „Arbeit" für die Verfassung gesellschaftlicher Geschlechterverhältnisse ist in der Frauen- und Geschlechterforschung ein traditionsreiches Thema.
Im Seminar werden zunächst theoretische und methodologische Dimensionen der Geschlechterforschung erarbeitet, um im weiteren Verlauf die Strukturveränderungen der Erwerbswelt insbesondere mit Blick auf die zunehmende Vermischung von privater Lebensführung, Familie und Beruf kritisch zu reflektieren. Außerdem werden die Auswirkungen der sich rasant verändernden Arbeitsbedingungen auf Familien und auf die familienpolitisch gewandelten Rollen von Frauen und Männern beleuchtet. Geplant ist ebenfalls der Besuch einer wissenschaftlichen Konferenz in Nordrhein-Westfalen (NRW-Semesterticket), auf der die vorgestellten Arbeiten und Erkenntnisse vor dem Hintergrund der Seminarinhalte diskutiert werden können. (Die Sitzungstermine werden gemäß der dafür aufgewendete Zeit gekürzt).
Ziel des Seminars ist das Erkennen und die kritische Betrachtung der wesentlichen Differenzlinien bei der Analyse von Geschlechterverhältnissen vor dem Hintergrund des Wandels von Privatheit und Öffentlichkeit.
**Voraussetzungen für die Teilnahme:**
Der Erwerb von Leistungspunkten setzt eine regelmäßige und aktive Teilnahme voraus. Darüber hinaus besteht Anwesenheitspflicht in der 1. Sitzung. Bei Nichtanwesenheit wird eine rechtzeitige schriftliche Information an die Dozentin unter Angabe nachvollziehbarer Gründe erwartet. Unentschuldigtes Fehlen in der 1. Veranstaltungssitzung bedeutet automatisch Verlust des Kursplatzes.
**Literatur zur Vorbereitung:**
Lenz, Karl/ Adler, Marina (2010): Geschlechterverhältnisse. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 1. Weinheim und München.
**Leistungsnachweis: Einen mündlichen Beitrag in Form eines Essays sowie die Anfertigung einer Hausarbeit.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060473 | Soziale Bewegungen, Protest und Widerstand im Globalen Süden<br>BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 01.06.2015, Mo, SCH 100.4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 01.06.2015, Mo, SCH 100.4 | *Hennings, A.* |

*Kommentar:*

 <br /> Lektürekurs <br /> Soziale Bewegungen, Protest und Widerstand

im Globalen Süden</b> <br />   <br /> Der Lektürekurs „Soziale Bewegungen, Protest und Widerstand im Globalen Süden“ ist als Vertiefung in das Themengebiet der sozialen Bewegungsforschung konzipiert. Das Seminar befasst sich mit Theorien, Formen und verschiedenen Fallbeispielen von politischem Widerstand im globalen Süden. Neben grundlegenden Begrifflichkeiten lernen Sie zentrale Akteure sowie transnationale bzw. regionale Dynamiken kennen. Ziel des Seminars ist die Vermittlung relevanter Forschungslinien sowie die kritische Reflexion von Opposition und Herrschaft.  <br /> Demokratische Freiheiten, Land- oder Frauenrechte - soziale Bewegungen gewinnen besonders im globalen Süden zunehmend an Bedeutung. Aufgrund der Vielfalt an Widerstands- und Oppositionsformen gibt das Seminar zunächst einen Überblick. Anhand von historischen und aktuellen Fallbeispielen werden verschiedene Formen vom Alltagswiderstand hin zu zivilen sozialen Bewegungen und gewaltsameren Ausprägungen in den Blick genommen. Zudem werden Unterschiede und Gemeinsamkeiten von urbanem und ländlichem Widerstand sowie regionale Disparitäten nachgezeichnet. Die analytisch-konzeptionellen Texte sollen dabei die Debatte über die Fallstudien strukturieren und einen theoretischen Zugang zur Thematik ermöglichen. <br /> Für die Teilnahme am Seminar sind gute Englischkenntnisse Grundvoraussetzung, da die Referenztexte überwiegend in englischer Sprache sind. Dem Kurs liegt das Konzept des aktiven Lernens zugrunde, weitere Voraussetzungen sind daher die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit, die Übernahme einer Posterpräsentation sowie regelmäßige Teilnahme. Da die Sitzungen inhaltlich und konzeptionell aufeinander aufbauen, unterminiert mehrfaches Fehlen den Lernerfolg sowie ein tieferes Verständnis der Thematik. Bitte beachten Sie, dass es sich um eine vierstündige Veranstaltung handelt. <br /> Die regelmäßige Lektüre der Referenztexte und deren aktive Diskussion sowie die Bereitschaft zur Übernahme von Seminar begleitenden Aufgaben (insb. Präsentationen) ist Voraussetzung für eine erfolgreiche Teilnahme an dem Kurs. Die Prüfungsleistung wird in Form einer Hausarbeit im Umfang von 12-15 Seiten erbracht. Verbindliche Abgabefrist der Hausarbeit (gedruckt UND als PDF) ist der <span style="font-family: 'Calibri','sans-serif'; font-size: 11pt; mso-ascii-theme-font: minor-latin; mso-fareast-font-family: Calibri; mso-fareast-theme-font: minor-latin; mso-hansi-theme-font: minor-latin; mso-bidi-font-family: 'Times New Roman'; mso-bidi-theme-font: minor-bidi; mso-ansi-language: DE; mso-fareast-language: EN-US; mso-bidi-language: AR-SA;">31. Juli 2015  <br /> Seminarbeginn- und ende: 13. April 2015, 01. Juni 2015 <br />   <br />   <br />

| | | |
|---|---|---|
| 060488 | Die politischen Theorien von Thomas Hobbes und John Locke<br>BS 82; BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107 | *Wilske, D.* |

*Kommentar:*

Dr. Dietmar Wilske
Proseminar/Lektürekurs Die politischen Theorien von Thomas Hobbes und John Locke
Zeit Mittwoch 10 - 12
Raum Institut für Politikwissenschaft, Raum 107
Beginn erste Vorlesungswoche

Das Seminar setzt sich zum Ziel, zwei einflussreiche politische Ordnungskonzeptionen kennen zu lernen. Thomas Hobbes und John Locke ragen aus der Gruppe der repräsentativen zeitgenössischen Schriftsteller hervor, die die gesellschaftliche Existenz des Menschen kritisch reflektieren. Die zentrale Thematik ihrer Schriften sind die dominanten Unordnungsphänomene ihrer Zeit. Hobbes liefert dabei nicht nur eine treffende Diagnose, sondern auch einen gewalttätigen Therapievorschlag. Dieser wird auf eine pessimistische Anthropologie zurückgeführt: der Mensch wird nicht mehr als ein von der Ratio her geordnetes Wesen verstanden, sondern als von seiner Leidenschaftsnatur her dominiert gesehen. Damit ist die griechisch-jüdisch-christliche Tradition zugunsten der Moderne aufgegeben worden. Im LEVIATHAN entwickelt Hobbes eine Gesellschaftsordnung, die der totalen Immanentisierung menschlicher Existenz mit einer totalitären gesellschaftlichen Ordnung gerecht werden möchte. Dafür wurde er zwar öffentlich kritisiert, insgeheim aber gerne von den Mächtigen gelesen, denn bei ihm fanden sie die vernunftgemässe Rechtfertigung der absoluten Gewalt.

Auch Locke arbeitet mit einem verwandten Verständnis der menschlichen Existenz. In seiner Anthropologie, die wie bei Hobbes Grundlage seiner politischen Theorie wird, verwandelt sich die Hobbessche Leidenschaftsnatur des Menschen in das Streben nach Eigentum - "pursuit of happiness" wird das nicht ganz 100 Jahre später von Thomas Jefferson, dem Verfasser der amerikanischen Unabhängigkeitserklärung, genannt werden. Lockes politisches Denken wurde zum Gemeinbesitz angelsächsischer Politik und er stellt geradezu die Parteilinie der amerikanischen Revolution und darüber hinaus der amerikanischen Verfassung dar. Bis zur grossen amerikanischen Identitätskrise des New Deal ist das amerikanische politische Denken wesentlich eine Exegese aus Locke.

Im Seminar benötigte Literatur:
Thomas Hobbes, Leviathan, Reclam Nr. 8348
John Locke, Über die Regierung, Reclam Nr. 9691 Als Studienleistung wird eine Powerpointpräsentation mit Thesenpapier verlangt. Prüfungsleistung ist eine Hausarbeit im Umfang von rund 4.500 Wördern (ca. 15 Seiten).

---

| | | |
|---|---|---|
| 060492 | The Art of Thinking Politically<br>BS 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 08-10, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 08-10, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 10-11, Sch 100.412<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4 | *Zelinka, J.* |

*Kommentar:*

**The Art of Thinking Politically**

**Type of course and reader: Lecture course held by Jozef Zelinka, doctoral candidate.**

**Description of the course: Due to the variety of traditional as well as emerging theoretical approaches used in political sciences, the course seeks to provide the participants with the necessary methodological tools that enhance the ability to distinguish, understand, and make use of these diverse methods. During the course the emphasis will be put on three major scientific perspectives - normative, descriptive and positivist, respectively. Each of these approaches will be analyzed from different points of view. First of all, the history of political thought should give a brief look at the roots of the particular approach. Secondly, political philosophy will bring about specific objects related to each of the mentioned perspective. In the next step, the epistemological methods of analyze will be discussed. Last but not least, the ground for each of the perspectives will be generalized in terms of political theory. Throughout the course, various political challenges**

**- among them the future of the European Union, the security context at the beginning of the 21-st century or the facet of the changing social structure - will be open to the debate. The focus on the way how to think politically and avoid common mistakes should approve the ability of the participants to reach scientifically relevant, objective and valid outcomes.**

**Time and place: Thursday 8-10 a.m.; Room 100.107 - Scharnhorststraße 100**

**Preconditions: (i) Completing of the basic course "Introduction to the Political Theory", or of other thematically related course in political theory;**

**(ii) Basic English skills (The course is being offered in English).**

**Evaluation: An essay on chosen topic (4000-5000 words), with three possible time-variants of**

**submitting it during the semester:**

**(i) In a fixed term set by the teacher;**

**(ii) In a fixed term set by you;**

**(iii) Without a fixed term.**

**Selected Literature:**

- **Ascombe, G.E.M. (1958): Modern Moral Philosophy**
- **Comte, A. (1848): A General View of Positivism**
- **Horkheimer, M. (1975): Traditional and Critical Theory**
- **Freeden, M. (2009): Failures of political thinking**
- **Tinder, G. (1974): Political Thinking**

| | | |
|---|---|---|
| 060507 | Klassiker der Wohlfahrtsforschung<br>BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BS 82 | *Kuhlmann, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | |

*Kommentar:*

Lektürekurs: Theoretische Ansätze der Policy-Forschung WS 2015/16
*Johanna Kuhlmann* *Mi 14-16 Uhr*

Der Kurs richtet sich an Studierende, die bereits erste Kenntnisse im Bereich der Policy-Forschung erworben haben und über diese Grundlagen hinaus theoretische Ansätze der Policy-Analyse besser kennenlernen möchten.
Im Kurs werden hierzu in einem ersten Teil Grundlagentexte zu ausgewählten Ansätzen (z.B. Multiple Streams-Ansatz, Advocacy Coalition Framework, Punctuated Equilibrium-Theorie) gelesen. Im zweiten Teil des Kurses steht die Anwendung dieser Ansätze im Vordergrund, indem aktuelle Policy-Analysen zu verschiedenen Politikfeldern (z.B. Sozialpolitik, Umweltpolitik, Migrationspolitik) gelesen und diskutiert werden.

*Organisatorisches*
Der Kurs setzt die Lesebereitschaft überwiegend englischer Texte voraus. Da die Inhalte des Kurses aufeinander aufbauen und die Auseinandersetzung mit Texten (zum Teil in Kleingruppen) während des Seminars im Vordergrund steht, wird von den TeilnehmerInnen des Kurses erwartet regelmäßig anwesend zu sein und dann auch aktiv am Seminar teilzunehmen.
Leistungsanforderungen sind die Vorbereitung und Präsentation einer Policy-Analyse im Rahmen einer Gruppenarbeit und das Verfassen von zwei Essays im Laufe des Semesters.
***Achtung: Das Seminar startet erst in der ersten Novemberwoche.***

---

| | | |
|---|---|---|
| 060530 | Religion und Politik in der Moderne<br>BA B2; BA L2; BA B2; BS 82; BA LH; 11; BA LF; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.125 | *Spohn, U.* |

*Kommentar:*

**BA-Lektürekurs SoSe 2015:**
**Religion und Politik in der Moderne**

Der Kurs bietet die Möglichkeit zur intensiven Auseinandersetzung mit der Rolle der Religion in modernen politischen Gemeinwesen. Anhand der Lektüre ausgewählter Texte werden wir die Thematik aus verschiedenen, deskriptiv- und normativ-analytischen Blickwinkeln beleuchten. Dazu zählt die Auseinandersetzung mit folgenden Fragen und Teilaspekten: (1) „Religionskriege“ oder „Staatsbildungskriege“? – Die Rolle der Religion im historischen Kontext der Entstehung des säkularen Staates in Europa; (2) Die „Entzauberung“ der Welt – soziologische Säkularisierungstheorien; (3) „Rückkehr“ der Religion? Deutungsmuster und *identity politics* im 21. Jahrhundert; (4) „Religion“ als universales Phänomen? - Die Tücken des Religionsbegriffs; (5) Religion in Politik und Öffentlichkeit – Positionen in der normativen Debatte. In Bezug auf das Erlernen von Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens liegt der Fokus in diesem Seminar auf den Fähigkeiten der sorgfältigen Rekonstruktion komplexer Texte und der Aufbereitung von Inhalten für eine Zuhörerschaft in Form einer mediengestützten Präsentation.

**Voraussetzungen:**

- Bereitschaft zur sorgfältigen Lektüre wissenschaftlicher Texte
- gute Englischkenntnisse

**Studienleistung:**

- mediengestützte Präsentation

**Prüfungsleistung:**

- Hausarbeit

**Literatur**


- Audi, Robert/Wolterstorff, Nicholas (1997): Religion in the Public Square. The Place of Religious Convictions in Political Debate, Lanham: Rowman & Littlefield.
- Joas, Hans/Wiegandt, Klaus (Hg.) (2007): Säkularisierung und die Weltreligionen, Frankfurt/M.: Fischer.
- Stausberg, Michael (Hg.) (2012): Religionswissenschaft: Ein Studienbuch, Berlin: De Gruyter.
- Willems, Ulrich/Pollack, Detlef/Basu, Helene/Gutmann, Thomas/Spohn, Ulrike (Hg.) (2013): Religion und Moderne. Kontroversen um Modernität und Säkularisierung, Bielefeld: transcript.


| | | |
|---|---|---|
| 061283 | „Die Logik des Terrorismus"<br>BA B2; 11; BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05 | *Hernandez, I.* |

*Kommentar:*

*Dr. Ivo Hernandez*
**Lektürekurs „Die Logik des Terrorismus“**
Sommersemester 2015

1. *Inhaltliche Schwerpunkte*

Eine der größten Herausforderungen in der heutigen Zeit im Bereich der Sicherheitspolitik ist eine starke Zunahme von kriegsähnlichen Attacken gegen die Zivilbevölkerung. Diese Attacken sind oft Folgen diverser politscher oder auch territorialer Entscheidungen und Interessen. Dieses vermehrte Auftreten von so genannten „terroristischen Attacken“ kann als Teil eines asymmetrisch geführten Konflikts von „kleinen“ Feinden angesehen werden, die durch ihre Aktionen versuchen, massive Unsicherheiten in der unbewaffneten Bevölkerung zu

sähen. Ihre weite Verbreitung kann ebenfalls als Teil der globalisierten Welt gesehen werden, in der Gewalt durch billige und allgegenwärtige Kommunikationswege einer breiten Masse ins Bewusstsein gebracht wird. Da die zivile Bevölkerung bei Wahlen die Basis einer legitimen Regierung ist, kann diese in Demokratien das Ziel von vielen politischen und religiösen Bewegungen sein, die durch ihre Programme und Aktionen versuchen, Einfluss auf die Sicherheits- oder Verteidigungspolitik dieser Systeme zu nehmen.

Terrorismus ist nicht neu in der gesellschaftlichen und politischen Geschichte. Im Gegenteil, sowohl Attacken auf die verteidigungslose Zivilbevölkerung zur Gewinnung eines militärischen Vorteils, als auch das Streuen kollektiver Ängste, um politische Entscheidungen zu beeinflussen, sind so alt wie die westliche Zivilisation selbst. Aber erst seit dem 19. Jahrhundert wird eine gewisse Psychologie des Extremismus systematisch genutzt. Durch die zunehmende Globalisierung wurden weitere komplexe Werkzeuge geschaffen, die diese systematischen Tendenzen beflügeln. Beispiele für diese Werkzeuge sind neue Finanz-strukturen, horizontale Organisationen oder netzwerkähnliche Vereinigungen überall auf der Welt. Das Ziel dieses Kurses ist es, einen historischen Blickwinkel auf Terrorismus zu geben und die Logik hinter dem Auftreten von terroristischen Aktionen mit beispielsweise religiösen oder politischen Motiven zu erforschen.

1. *Organisatorisches*

Der Kurs ist als Lektürekurs mit Gruppendiskussionen konzipiert und eignet sich sehr zum Gebrauch von Multimedia-Präsentationen (Power Points, Filme etc.). Es wird empfohlen, sich während der Sitzungen Notizen zu machen. Sollten Studierende eine Sitzung verpassen, ist der behandelte Stoff in Eigenverantwortung nachzuholen. Hausarbeiten und Prüfungsthemen basieren sowohl auf dem Inhalt der Referate als auch der Pflichtlektüre. Bitte berücksichtigen Sie, dass in dem Kurs viel gelesen und diskutiert wird.

1. *Basisliteratur*

Arthur H. Harrison. ―Defining Terrorism: Philosophy of the Bomb, Propaganda by Deed and Change Through Fear and Violence‖ Criminal Justice Studies, Vol. 17, No. 3, (September 2004): pages 259-279.
Bruce Hoffman. ―Inside Terrorism (New York: Columbia University Press, 2006): pages 229-256.
Frank Bolz, Kenneth Dudonis and David Shulz. ―The Counterterrorism Handbook‖ (Bacon Raton, FL: Taylor and Francis, 2005)

| | | |
|---|---|---|
| 061446 | Die Kritische Theorie der Frankfurter Schule<br>BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH; 11; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Hidalgo, O.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| **Lektürekurs: Die Kritische Theorie der Frankfurter Schule – Horkheimer/Adorno, Habermas, Honneth**<br><br>Die Pathologien der Moderne konterkarieren die universalen ethischen und politischen Modelle, mit denen die Philosophie der Aufklärung einst antrat, um eine rationale und gerechte Form des menschlichen Zusammenlebens zu begründen. Die Kritische Theorie der Frankfurter Schule formulierte es entsprechend als Aufgabe und Anspruch von Geistes- und Sozialwissenschaft, mit der Totalität der gesellschaftlichen Verhältnisse die sozialhistorischen Bedingungen der Theoriebildung selbst zu reflektieren und auf dieser Basis Kritik und Veränderung der modernen (Massen-)Gesellschaft voranzutreiben.<br>Die Veranstaltung führt anhand ausgewählter Schriften in die Denkschule der Kritischen Theorie ein. Ausgehend vom programmatischen Grundlagenwerk *Dialektik der Aufklärung* (1947), mit dem Max Horkheimer und Theodor W. Adorno – auf die Krise des Liberalismus *und* Marxismus sowie die Herausforderung des Faschismus reagierend – die Kehrseite des ökonomisch-technischen Fortschritts beleuchteten, soll dabei vor allem Habermas' Neubegründung der kritischen Gesellschaftstheorie in der *Theorie des kommunikativen Handelns* (1981) in kursorischer Lektüre erschlossen und auf ihre Stellung innerhalb der Kritischen Theorie befragt werden. Der ergänzende Blick auf einige Studien und Aufsätze von Axel Honneth taxiert überdies die Aktualität der klassisch-kritischen Diagnose, die moderne Gesellschaft sei als Ausdruck einer sozialen Pathologie der Vernunft zu verstehen, und verfolgt sie hinsichtlich der konstatierten Geschichte von ‚Anerkennungskämpfen' weiter.<br><br>Studienleistungen: Kurzreferat; Recherchearbeit<br>Prüfungsleistung: drei Kurzessays zu ausgewählten Autoren und Problemstellungen<br><br>Empfohlene Literatur zur Vorbereitung:<br>Habermas, Jürgen: Theorie des kommunikativen Handelns, 2 Bde, 8. Aufl., Frankfurt/Main: Suhrkamp 2011.<br>Honneth, Axel: Pathologien der Vernunft. Geschichte und Gegenwart der Kritischen Theorie, 3. Aufl., Frankfurt/Main: Suhrkamp 2007.<br>Horkheimer, Max/Adorno, Theodor W.: Dialektik der Aufklärung. Philosophische Fragmente, 12. Aufl., Frankfurt/Main: Fischer 2000. |

**Vorlesung**

**Modul POL-P6: Statistik**

**Statistik I**

| | | |
|---|---|---|
| 060215 | Vorlesung: Statistik I<br>BS 82; BA LH; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BA L2; BA LF; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 08-10, SCH 100.3<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 08-10, SCH 121.519<br>Einzeltermin, 29.07.2015, Mi 14-16, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Treib, O.* |
| *Kommentar:* | | |

**Statistik I**

**Inhalt**

Diese Veranstaltung dient dazu, die Studierenden mit den Grundlagen deskriptiver Statistik vertraut zu machen. Dazu zählen uni- und bivariate Verteilungen, Lage-, Streuungs- und Konzentrationsmaße, nominale, ordinale und metrische Zusammenhangsmaße sowie die Einführung in die Logik und Berechnung der bivariaten Regression. Die Vermittlung der Grundlagen geschieht wesentlich über die Heranziehung fiktiver und realer Beispieldaten, mithilfe derer politikwissenschaftlich interessante, empirische Fragestellungen und Problematiken veranschaulicht und diskutiert werden.

**Leistungsnachweis**

Die Vorlesung wird begleitet von Tutorien, in denen die in der Vorlesung vorgestellten Aspekte in Form von praktischen Übungen vertieft werden und die Studierenden zudem in die Arbeit mit SPSS eingeführt werden. Die regelmäßige aktive Teilnahme an den Vorlesungssitzungen und den Tutorien wird dringend empfohlen. Voraussetzung für den Erwerb eines Leistungsnachweises ist die erfolgreiche Absolvierung einer 90-minütigen Abschlussklausur am Ende des Semesters.

**Einführende Literatur**

Diaz-Bone, Rainer, 2006: *Statistik für Soziologen*. Stuttgart: Universitätsverlag Konstanz/UTB.
Behnke, Jochen/Nina Baur/Nathalie Behnke, 2006: *Empirische Methoden der Politikwissenschaft*. Paderborn: Ferdinand Schönigh/UTB.
Field, Andy P., 2013: *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. London: Sage.
Pollock, Philip H., 2009: *An SPSS Companion to Political Analysis*. Washington, DC: CQ Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060234 | Tutorium zu Statistik I<br>BA 82; BA 82; BA L2<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 12-14, SCH 121.501<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 16-18, SCH 121.501<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 14-16, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 08-10, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 08-10, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 14-16, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 08-10, SCH 121.503<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.503<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.503<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.503<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.503<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.501<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503 | *Treib, O.* |

| | | |
|---|---|---|
| 060164 | Vorlesung: Statistik I<br>BA L2; BA L2; BA L2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 16-18, F2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 2 | *Fischer, B.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Die Veranstaltung ist ein Element des Moduls Forschungsmethoden und wird als Vorlesung mit Tutorium durchgeführt. Ziel ist die Fähigkeit zur Beschreibung von Daten durch deskriptive statistische Verfahren (Häufigkeitsverteilungen, Lage- und Streuungsmaße, Kontingenz- und Korrelationsanalyse, einfache Regressionsanalyse). Das Verständnis der Verfahren und die Interpretation der Ergebnisse stehen neben der Fähigkeit zur Berechnung im Mittelpunkt. |
| *Bemerkung:* |
| Module: EW B7 (1-Fach BA EW), B7 (2-Fach BA EW LABG 2009), B7 (BA BK EW LABG 2009), B7 (2-Fach BA EW Modellversuch) |

### Statistik II

| | | |
|---|---|---|
| 064923 | Statistik II<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; 02; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 16.07.2015, Di, SCH 121.580<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 16.07.2015, Di, SCH 121.501 | *Weischer, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der zweite Teil der zweisemestrigen Vorlesung befasst sich mit Fragen der schließenden Statistik, mit statistischen Schätz- und Testverfahren. Am Ende steht ein Ausblick auf die Möglichkeiten der multivariaten statistischen Analyse. Neben statistischen Fragen im engeren Sinne wird auch die Interpretation statistischer Befunde thematisiert.<br>Parallel erfolgt eine Einführung in Programme, die für (einfache und komplexere) statistische Analysen geeignet sind.<br>Die Veranstaltung wird nach diesem Semester mit einer Klausur über den Stoff der Veranstaltung Statistik II abgeschlossen. Die Vorlesung wird durch Tutorien ergänzt. Tutorium I: ab 14.04.2015, Di. 12-14, Raum 580 Tutroium II: ab 14.04.2015, Di. 14-16, Raum 501 (Computerpool) | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Tutoriumstermin: Mi. 14-16 Uhr, Raum 555 | | |
| *Literatur:* | | |
| Diaz-Bone (2013) Statistik für Soziologen, UVK Konstanz. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060163 | Vorlesung: Statistik II<br>BA L2; BA LF; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, F2<br>wöchentlich, 24.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 490 | *Fischer, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Veranstaltung ist ein Element des Moduls Forschungsmethoden und wird als Vorlesung mit Tutorium durchgeführt. Gegenstand sind die Grundlagen der Wahrscheinlichkeitsrechnung und inferenzstatistische Verfahren. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: EW B7 (2-Fach BA EW) | | |

### Modul POL-P7: Orientierungsmodul

### Standardkurse

| | | |
|---|---|---|
| 060014 | Einführung in den europäischen Integrationsprozess<br>BS 82; A1; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; A1; BA LF<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.3 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“**

Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an BA-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in den europäischen Integrationsprozess. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Dynamik des Integrationsverlaufs, das Institutionengefüge der Europäischen Union nach dem Vertrag von Lissabon, die Transformation europäischen Regierens und das Verhältnis der EU zu ihren Mitgliedsstaaten. Das Seminar behandelt außerdem verschiedene theoretische Zugänge zur Beschreibung von Prozessen des Regierens im europäischen Mehrebenensystem und verdeutlicht die Herausforderungen einer demokratischen Legitimierung europäischer Politik.

Prüfungsleistung: 90minütige Klausur
Studierende, deren Prüfungsordnung eine Hausarbeit als Prüfungsleistung vorsieht, können diese ebenfalls erbringen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060048 | Einführung in die Entwicklungszusammenarbeit<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA LF<br>Einzeltermin, 28.07.2015, Di 10-12, SCH 100.125<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.125 | *Obermeyer, J.* |

*Kommentar:*

**NGOs in der Entwicklungspolitik**

Nicht-staatliche Organisationen (Non-Governmental Organisations, NGOs) sind seit den 1980er Jahren wichtige Akteure in der nationalen wie internationalen Politik geworden. Auch in der Entwicklungspolitik bzw. Entwicklungszusammenarbeit haben NGOs an Bedeutung gewonnen und wurden oftmals zu entwicklungspolitischen Hoffnungsträgern stilisiert. Aus dem öffentlichen Leben sind sie kaum mehr wegzudenken. Jeder kennt NGOs wie Amnesty International, Oxfam, Misereor oder Brot für die Welt. Dabei zeigt sich bei genauerer Betrachtung schnell, dass sich entwicklungspolitische NGOs in Größe, Organisationsstruktur, Selbstverständnis, Funktionen und Aufgaben z. T. stark unterscheiden. Gleichzeitig verändern sich die Rahmenbedingungen für die Entwicklungszusammenarbeit, wodurch nicht nur staatliche Akteure der Entwicklungspolitik sondern auch NGOs vor zahlreiche Herausforderungen gestellt werden.
Doch was genau verbirgt sich hinter dem Begriff „NGO“? Welche Möglichkeiten und Handlungsoptionen bieten sich entwicklungspolitischen NGOs auf lokaler, nationaler und internationaler Ebene? Was ist bspw. damit gemeint, wenn das BMZ schreibt, dass „ein intensiver Meinungs- und Erfahrungsaustausch“ zwischen der Bundesregierung und den

NGOs stattfindet? Welche Rolle können NGOs zukünftig in der Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit übernehmen und wo liegen die Grenzen entwicklungspolitischen NGO-Engagements?
Der Standardkurs richtet sich in erster Linie an Bachelor-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung zum Thema NGOs im Bereich der Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit. Der Kurs setzt sich hierzu mit dem Begriff NGO, deren Aufgaben, Funktionen und Strategien auseinander und bietet ein Überblick über die sozialwissenschaftliche Forschung und theoretische Zugänge zum Thema. Schließlich soll die Akteursqualität von NGOs anhand der Arbeit zentraler deutscher NGOs betrachtet werden. Der Kurs erfordert von den Studierenden die regelmäßige Lektüre von seminarbegleitenden Texten sowie die aktive Mitarbeit. Zum Erhalt eines Leistungsnachweises ist das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erforderlich. Weitere Informationen sowie Materialien zum Kurs erhalten Sie Anfang Oktober.

Literatur:

Frantz, Christiane/Martens, Kerstin (2006), Nichtregierungsorganisationen (NGOs), Wiesbaden.
Heins, Volker (2002), Weltbürger und Lokalpatrioten. Eine Einführung in das Thema Nichtregierungsorganisationen, Opladen.
Lenzen, Markus (2001), Die Rolle der NGOs in der Entwicklungspolitik, Münsteraner Diskussionspapier zum Non-Profit-Sektor – Nr. 17 der Arbeitsstelle Aktive Bürgerschaft, Münster.
Neubert, Dieter (1997), Entwicklungspolitische Hoffnungen und gesellschaftliche Wirklichkeit. Eine vergleichende Länderfallstudie von Nicht-Regierungsorganisationen in Kenia und Ruanda, Frankfurt a.M/New York.

| | | |
|---|---|---|
| 060052 | Introduction to Global Environmental Politics<br>BS 82; BA B2; BA B2; BS 82; BA LH; 11; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; A1; BS 82; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 30.09.2015, Mi 08-10, SCH 100.2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Kreuter, J.* |

*Kommentar:*

Title: Introduction to Global Environmental Politics

Teacher: Judith Kreuter, M.A.
Course type: Standardkurs
Language: English
First-year students welcome!

Description:
Year after year, the international climate negotiations of the United Nations – and their supposed failure – are the focus of public attention. But other issue areas, such as biodiversity, waste management, and the regulation of water resources, are central to global environmental politics. The policy field is characterized by a large volume and variety of international agreements and institutions

as well as activities by non-state actors, but also by immense social as well as political consequences in case of a failure of those collective efforts.
This course focuses on the highly regulated field of global environmental politics and is divided into three sections: First, the most important approaches of International Relations and their main concepts will be discussed. This lays the foundation for the analysis of the development, the central principles, structures and actors of environmental politics – inside of and aside from the state. Finally, we will compare how selected environmental problems are dealt with by examining case studies.

Perfect English language skills are not required in order to participate in the class! You do, however, have to be able to read and understand scientific literature in English.

Requirements:

- „Studienleistung“: active participation in group tasks and discussions, preparatory reading of required literature, preparation of a short presentation (10 minutes)
- “Prüfungsleistung”: end-term exam

Recommended preparatory literature:

- Dryzek, John S. (2005) *The Politics of the Earth*, New York: Oxford University Press.
- Chasek, Pamela S./ Downie, David L./ Welsh Brown, Janet (2014) *Global Environmental Politics*, Boulder: Westview Press.
- Jackson, Robert/ Sorensen, Georg (2010) *Introduction to International Relations. Theories and Approaches*, New York: Oxford University Press.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060090 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Raum: 613 in der Zweigbibliothek** Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen. Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am Seminar beteiligen zu können. Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten. Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das

Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit. *Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

| | | |
|---|---|---|
| 060105 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Raum: 613 Zweigbibliothek**

Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen.

Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am Seminar beteiligen zu können.

Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten.

Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit. *Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

| | | |
|---|---|---|
| 060139 | NGOs als politische Akteure<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Frantz, C.* |

*Kommentar:*

In zahlreichen Politikfeldern hat sich im Prozess der politischen Gestaltung das Einbeziehen zivilgesellschaftlicher Akteure bewährt - Regieren unter Einbezug nichtstaatlicher Akteure kann nennenswerte Vorteile bei der Problembearbeitung und bei der Legitimation politischen Handelns bewirken. In der Regel sind NGOs, also Nichtregierungsorganisationen, in solchen Governance-Arrangements beteiligt. Dies macht es interessant, auf NGOs aus der Sicht der politischen Soziologie zu schauen, sie organisationssoziologisch einzuordnen, ihr politisches Handeln und ihre Politikfähigkeit in den Blick zu nehmen und an ausgewählten Beispielen in die Analyse von NGOs als Politikakteuren projektbezogen einzusteigen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060181 | Die EZB und die Bankenunion. Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?<br>BS 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA LH; 11; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; A1; BA 82; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Konegen, N.* |

*Kommentar:*

**Diese Veranstaltung beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche, 14.04.2015**

**Dienstags, 14:00 –16:00 Uhr, Scharnhorststr. , SCH02, Beginn 2. Semesterwoche, geöffnet für Studium im Alter. Studierende haben die Möglichkeit nach bestandener Klausur max. 6 LP zu erwerben.**

**“Die Europäische Zentralbank EZB). Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?”**

Nach Art. 127 AEUV ist es „das vorrangige Ziel des Systems der Zentralbanken … die Preisstabilität zu gewährleisten.“ Hierfür verfügt die Europäische Zentralbank (EZB) über eine Reihe von klassischen geldpolitischen Instrumenten. Darüber hinaus kauft die EZB sowohl Kreditverbriefungen als auch Pfandbriefe und beabsichtigt im Rahmen der sog. „Quantitativen Lockerung“ (QE) den Kauf privater und öffentlicher Wertpapiere (Verstoß gegen Art. 123 AEUV?). Zusätzlich hat die EZB im Rahmen der Bankenaufsicht einen erheblichen Kompetenzzuwachs (mikro- und makroprudenzielle Instrumente) erhalten, der ihre Unabhängigkeit von politischen Beschlussorganen bei der Wahrnehmung ihrer Aufgaben (Art.130 AEUV) gefährden könnte. Diskutiert wird daher diesen Kompetenzzuwachs in eine eigenständige Institution auf EU-Ebene auszugliedern und als „Allfinanz-aufsicht“ auszugestalten. Literaturhinweise erfolgen gezielt zu den Lerneinheiten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060291 | Einführung in die deliberative und partizipative Demokratietheorie<br>BS 82; BA 82; A1; BA LH; BS 82; 11; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Dietz, C.* |

*Kommentar:*

**Einführung in die partizipative und deliberative Demokratietheorie**

Mittwoch, 16 bis 18 Uhr, Sommersemester 2015, Christine Dietz, M.A.

„*If democracy is a good thing (...), then more democracy should presumably be an even better thing"*(Dryzek 1996). Getreu nach diesem Motto entwerfen Vertreter beteiligungszentrierter Demokratietheorien ihre Vorstellung von Demokratie. Mit genau diesen Theorien werden wir uns im Verlauf des Kurses intensiv auseinandersetzen.

Der Kurs richtet sich an Bachelorstudierende und vermittelt grundlegende Kenntnisse der theoretischen und methodischen Zugänge. Dabei nehmen wir das zugrunde liegende Partizipationsverständnis und Bürgerbild in den Blick, legen die theoretischen Wurzeln und Entstehung frei und diskutieren praktische Umsetzungsverfahren. Weiterhin werden wir uns mit den unterschiedlichen Konzeptionen und Spielarten von beteiligungszentrierter Demokratietheorie beschäftigen. Zudem wird es darum gehen welche Rolle Legitimität in Bezug auf diese Theorien spielt und wie es gelingen kann das demokratische Grundproblem von Freiheit und Gleichheit zu vereinbaren. Ein Fokus wird auf der Betrachtung neuerer Beteiligungsverfahren - insbesondere durch die Digitalisierung - liegen. Neben den Umsetzungsverfahren wird die Kritik an diesen Ansätzen ebenso thematisiert.

Es gibt keine besonderen Teilnahmevoraussetzungen, außer der Bereitschaft sich intensiv mit dem Thema auseinanderzusetzen und die vorgegebenen Texte (häufig auch in englischer Sprache) zu lesen. Als Studienleistung sollten Sie ein Referat erbringen, Prüfungsleistung wird eine Hausarbeit sein.

Dryzek, John S. (1996): Democracy in capitalist times: ideals, limits, and struggles. New York: Oxford University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060310 | International Negotiations<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | *Wallbott, L.* |

*Kommentar:*

Course description (summer term 2015); IfPol WWU

Lecturer: Linda Wallbott, M.A.
Title: International Negotiations (English)
Course type: BA course (Standard)
Schedule:

- Phase I: 13 April - 4 May 2015 (4 sessions), Monday 16-18h – theory
- Phase II: 5 June (4 sessions) – theory & empirics
- Phase III: 10 July (4 sessions) - empirics

Content
International negotiations are a main mode of arriving at cooperation between states. Nowadays, prominent examples of multilateral negotiations include those that deal at a global scale with climate change under the United Nations Framework Convention on Climate Change or the talks under the auspices of the World Trade Organization. But also regional and bilateral negotiations play an important role in collective problem-solving. Notably, not only states and state-based alliances play an important role, but so do non-state actors like non-governmental organizations, international bureaucracies and individuals. In this seminar we will enhance our theoretical understanding of the role, structure and process of international negotiations and the actors involved. On this basis we will then analyze international negotiations from different sectors and regions.

Participation requirements: regular attendance and active participation; preparation of compulsory literature; minutes and presentation of group work
Exam requirements: two short individual essays + group poster presenttion (each phase has to be covered by each participant)

| | | |
|---|---|---|
| 060325 | Einführung in die Politische Soziologie<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; ; BA L2; BS 82; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.124 | *Halm, D.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politische Soziologie**

Die Poltische Soziologie beschäftigt sich mit der Schnittstelle von Gesellschaft und der Entstehung politischer Macht und fragt nach dem Zusammenhang sozialen Handelns und autoritativer Normsetzung. Viele der Politischen Soziologie zuzuordnende Arbeiten waren grundlegend für die Politikwissenschaft und Soziologie gleichermaßen, und Fragen politischere Partizipation sind kaum ohne Rückgriff auf politisch-soziologische Konzepte zu adressieren.
Im Rahmen des Kurses wollen wir uns grundlegende Begriffe politisch-soziologischen Denkens erarbeiten und auf Gegenwartsprobleme politischer Beteiligung in der Parteiendemokratie anwenden. Für die Erbringung eines Leistungsnachweises sind eine kurze Präsentation im Seminar und eine schriftliche Ausarbeitung, einzureichen bis Semesterende, notwendig.

apl. Prof. Dr. Dirk Halm
stellv. wissenschaftlicher Leiter
Stiftung ZfTI an der Universität Duisburg-Essen
Altendorfer Straße 3
45127 Essen
Tel. +49-(0)201-3198-302
halm@zfti.de
www.zfti.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 060344 | Einführung in die Politikfeldanalyse<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BS 82; BA LF; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.125 | *Borosch, N.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politikfeldanalyse SoSe 2015**

Nikola Borosch M.A., Donnerstag 14-16 Uhr, Raum 125

*Überblick*

Warum wurde eigentlich die Mütterrente eingeführt? Was steckt hinter der PKW-Maut? Und wie kam es zum „Ausstieg aus dem Ausstieg aus dem Ausstieg“ aus der Atomenergie? Auf solche – und viele andere – Fragen versucht die Politikfeldanalyse eine Antwort zu geben. Die Politikfeldanalyse (auch Policy-Analyse genannt) ist eine aus den USA stammende Teildisziplin der Politikwissenschaft, die in den letzten Jahren immer mehr im Mainstream der deutschen Politikwissenschaft angekommen ist. Im Unterschied zur traditionellen Politikwissenschaft ist sie vor allem an den konkreten Inhalten von Politik interessiert, indem sie danach fragt, was politische Akteure tun, warum sie es tun und was sie damit bewirken.

Der Standardkurs gliedert sich in zwei Teile: Im ersten Teil werden die wichtigsten theoretischen Grundlagen, Begriffe und Ansätze der Politikfeldanalyse erarbeitet, welche dann im zweiten Teil anhand von Fallstudien praktisch angewendet werden.

-

*Organisatorisches*

Bitte melden Sie sich über HIS/LSF an. Wer angemeldet ist, aber nicht zur ersten Seminarsitzung kommt, verliert seinen Anspruch auf den Seminarplatz! Leistungsanforderungen sind aktive Teilnahme, die Arbeit an einer Fallstudie in Gruppenarbeit mit anschließender Präsentation sowie die Teilnahme an einer abschließenden Klausur.

*Grundlegende Literatur*

Blum, Sonja/Schubert, Klaus (2011): Politikfeldanalyse. 2., aktualisierte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060382 | Die Theorie der Revolution<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LF; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Hernandez, I.* |

*Kommentar:*

*Dr. Ivo Hernandez*
**Standardkurs „Die Theorie der Revolution“**
Sommersemester 2015

1. *Inhaltliche Schwerpunkte*

Der Kurs bietet eine Einführung in die wesentlichen Theorien revolutionärer Bewegungen. Hiermit soll ein grundlegendes Verständnis für Revolutionen und kollektives Handeln im historischen Kontext moderner Gesellschaften geschaffen werden.
Wir werden hierzu mit strukturalistischen, marxistischen, sowie rationalistischen Ansätzen arbeiten, um die Triebkräfte innerhalb spezifischer sozialer Bewegungen zu dekonstruieren. Der Kurs will zudem herausarbeiten, warum die historische Erfahrung der Revolution in manchen Gesellschaften positiv und in anderen mehr oder weniger negativ konnotiert wird (Wir beschäftigen uns zum Beispiel mit der Amerikanischen Revolution, der Russisch-Sowjetischen Revolution, der Französischen Revolution, den Revolutionen des arabischen Frühlings oder der Chinesischen Revolution).
Die theoretische Idee politischer und struktureller Veränderung durch “Revolution” geht zurück auf Aristoteles. Das Thema ist also keinesfalls neu. Dennoch gibt es erst seit den 1950er Jahren Lehrveranstaltungen im Bereich der Politikwissenschaft, die sich dezidiert mit dem Thema der Revolution auseinandersetzen. Seit Mitte der 1960er Jahre erfreuten sie sich zunehmender Beliebtheit. Zwar hat das Interesse seit dem Zusammenbruch des Kommunismus in den Jahren 1989 bis 1991 abgenommen, aber es ist kaum anzunehmen, dass die entsprechenden Lehrveranstaltungen jemals verschwinden werden. Gesellschaften stehen vor immer neuen Herausforderungen und kollektives Handeln mit dem Ziel politische oder gesellschaftliche Veränderungen zu bewirken wird eines ihrer Kennzeichen bleiben. Unabhängig davon, ob die Bewegungen als pazifistisch einzuordnen sind oder nicht.
Der Kurs wird zeigen, dass Revolutionen (sowohl gesellschaftlich als auch politisch) ein seltenes Phänomen darstellen. Reformen sind gängiger. Revolutionen hängen von bestimmten Bedingungen ab, durch welche sich historische Entwicklungen erklären lassen. Diese Symptome sind aber nicht als determinierende Kräfte aufzufassen, sondern helfen uns, die Evolution, den Zerfall und die Reform verschiedener politischer Systeme und ihrer Gesellschaften zu verstehen.

1. *Organisatorisches*

Der Kurs ist als Lektürekurs mit Gruppendiskussionen konzipiert. Er eignet sich daher gut für den Einsatz von Multimedia-Präsentationen (Power Points, Filme etc.). Es wird empfohlen, sich während der Sitzungen Notizen zu machen. Sollten Studierende eine Sitzung verpassen, ist der behandelte Stoff in Eigenverantwortung nachzuholen. Hausarbeiten und Prüfungsthemen basieren sowohl auf dem Inhalt der Referate als auch der Pflichtlektüre. Bitte berücksichtigen Sie, dass in dem Kurs viel gelesen und diskutiert wird.

1. *Basisliteratur*

Arthur H. Harrison. ―Defining Terrorism: Philosophy of the Bomb, Propaganda by Deed and Change Through Fear and Violence‖ Criminal Justice Studies, Vol. 17, No. 3, (September 2004): pages 259-279.
Bruce Hoffman. ―Inside Terrorism (New York: Columbia University Press, 2006): pages 229-256.
Frank Bolz, Kenneth Dudonis and David Shulz. ―The Counterterrorism Handbook‖ (Bacon Raton, FL: Taylor and Francis, 2005)

| | | |
|---|---|---|
| 060435 | Einführung in die politische Psychologie<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Goldstein, B.* |

*Kommentar:*

Björn Goldstein

**Einführung in die Politische Psychologie (SS 2015)**

Im Kurs werden die grundlegenden Themen und Fragen der politischen Psychologie behandelt werden, um eine Überblick über diesen ausgedehnten Teilbereich der Politikwissenschaft zu vermitteln. Ziel ist es auch die Bedeutung und Reichweite, die psychologische und sozialpsychologische Ansätze in der Politikwissenschaft haben können, einschätzen zu lernen.
Im Vordergrund stehen die Fragen wie Persönlichkeit, Kognition und Emotionen politische Meinungen, Gruppenidentitäten und politisches Handeln beeinflussen. Hierzu werden die grundlegenden Annahmen und Erkenntnisse gemeinsam kritisch erarbeitet und diskutiert.
Wenn man über politische Psychologie spricht, reicht es aber nicht aus, sich allein mit der politikwissenschaftlichen Anwendung von Psychologie zu befassen, sondern es muss auch aus sozialphilosophischer Perspektive ein Blick auf Individuum und Gesellschaft geworfen werden. Dies soll anhand von Annahmen aus der kritischen Theorie und aus Byung-Chul Han's „Psychopolitik"

erfolgen.
Studienleistung: 1.) Seminarliteratur vorbereiten, 2.) Leitung einer Seminareinheit in Kleingruppe
Prüfungsleistung: gemeinsame Hausarbeit der Kleingruppe
Die Seminarliteratur wird elektronisch zur Verfügung gestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 060440 | Einführung in die Theorien der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Gumbert, T.* |

*Kommentar:*

**Kommentar:**
Tausende Kinder sterben jeden Tag an vermeidbaren, auf Armut zurückzuführenden Ursachen. Millionen von Menschen leben in umkämpften Grenzgebieten, untergebracht in Lagern, die für viele zur dauerhaften Unterkunft geworden sind. Multinationale Konzerne setzen durch restriktive Maßnahmen und Niedriglöhne in einigen Teilen der Welt unwürdige Arbeitsbedingungen fest, während andere Unternehmen in Teilen der Welt mit Hilfe von privaten Söldnertruppen für Sicherheit sorgen. Im Globalen Süden verlieren sogenannte „failing states", u.a. hervorgebracht durch Bürgerkriege und Genozid, die nationale Souveränität über Bevölkerung und Territorium. Im Namen der Sicherheit werden von Guantanamo bis „Prism" zunehmend Bürgerrechte, Menschenrechte und fundamentale politische Prinzipien untergraben. Auf globaler Ebene ist eine „Wiederkehr des Religiösen" zu beobachten, sei es in Bezug auf spezifische Konfliktkonstellationen, dem Kampf gegen Terrorismus und Fundamentalismus oder dem gesellschaftlichen Umgang mit Differenz im Allgemeinen.
Diese Beobachtungen werfen viele unterschiedliche Fragen auf. Die im Kurs behandelten Debatten und intellektuellen Traditionen sollen uns helfen, differenzierte Antworten auf diese und andere komplexe Problemzusammenhänge zu finden. Diesbezüglich ermöglichen uns Theorien, eine abgrenzbare Perspektive auf spezifische Phänomene einzunehmen, indem sie beispielsweise Aussagen über die Natur des Menschen, die Möglichkeitsbedingungen von sozialem Handeln, die Rolle verschiedener Akteure im Verhältnis zu politischen Strukturen oder die Voraussetzungen von Macht und Einfluss im internationalen System treffen. Dabei unterscheiden sich Theorien nicht nach ihrem „Wahrheitsgehalt"; vielmehr treffen sie ex- und/oder implizit normative Werturteile über die Sachverhalte, die sie betrachten, und verdeutlichen dadurch die Notwendigkeit der Beachtung ihrer ethischen und politisch-philosophischen Grundlagen.
Der Kurs verfolgt zwei verknüpfte Lernziele: zum einen soll das Verständnis von und der Umgang mit gängigen Theorieansätzen in den Internationalen Beziehungen (Realismus, Liberaler Institutionalismus, Marxismus, Konstruktivismus etc.) sowie eher randständigen Perspektiven (Poststrukturalismus, Feminismus, Postkolonialismus etc.) erlernt werden. Zum anderen sollen in diesem Zusammenhang, mit den und gegen die behandelten Theorien, allgemeine Fragen internationaler Politik adressiert und diskutiert werden, etwa: wie beeinflussen religiöse Glaubensvorstellungen Politik? Wie ist die Welt ökonomisch organisiert? Wie kann Armut beseitigt werden? Warum ist die Bewegungsfreiheit von Menschen eingeschränkt? Wie können wir verhindern, dass Menschen sich gegenseitig Schaden zufügen?

**Erwartungen und Leistungen:**
Für den Kurs sind keine Vorkenntnisse im Bereich der Theorien der Internationalen

Beziehungen nötig. Studierende müssen jedoch die Bereitschaft mitbringen, sich mit komplizierten theoretischen Ansätzen und Hintergründen auseinanderzusetzen. Zudem ist die Bereitschaft für die detaillierte Lektüre und Vorbereitung der Seminartexte unbedingte (!) Kursvoraussetzung. Neben dem Lesen und Bearbeiten wissenschaftlicher Texte sind die Diskussion und die begründete (!) Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Fragestellungen und Standpunkten die zentralen Bestandteile des Studiums politischer Theorien. Da die einzelnen Sitzungen aufeinander aufbauen und vorherige Diskussionen aufgreifen, ist aktive und regelmäßige Teilnahme notwendig, um dem Kurs folgen zu können.
**Studienleistung:** Diskussion einer relevanten Frage in der Auseinandersetzung mit einer der behandelten Theorien (verschiedene Präsentationsformen möglich).
**Prüfungsleistung:** Hausarbeit (12-15 Seiten).

**Literatur zur Einführung:**
Edkins, Jenny; Zehfuss, Maja (eds.). 2009. Global Politics. A New Introduction. London/New York: Routledge.
Griffiths, Martin (ed.). 2007. International Relations Theory for the Twenty-First Century. An Introduction. New York: Routledge.
Drezner, Daniel. 2011. Theories of International Relations and Zombies. Princeton: Princeton University Press.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060454 | Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik<br>BA B2; BA B2; BS 82; 11; BA B2; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; A1; BA L2; BA B2; MS 88<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 10-17, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 11-13, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SCH 100.301 | *Gareis, S.* |

*Kommentar:*

Prof. Dr. Sven Bernhard Gareis
Institut für Politikwissenschaft
Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Sommersemester 2015

**Standardkurs Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik**

Der Standardkurs führt in die Grundlagen deutscher Außen- und Sicherheitspolitik ein. Den erforderlichen begrifflichen Klärungen und systematischen Einordnungen schließt sich die Betrachtung des außen- und sicherheitspolitischen Entscheidungsapparates an, bevor dann auf die historisch gewachsenen Konstanten und Handlungsmaximen deutscher auswärtiger Politik wie auch auf deren Veränderungen vor dem Hintergrund von Wiedervereinigung und neuer globaler Herausforderungen eingegangen wird.

Die Analyse der Praxis deutscher Außen- und Sicherheitspolitik geschieht unter Bezug auf sieben zentrale Handlungsfelder: Zunächst wird die deutsche Politik im Rahmen der drei traditionell wichtigsten außenpolitischen Bezugssysteme Deutschlands - EU, NATO/transatlantische Beziehungen und Vereinte Nationen – untersucht, um dann das Engagement im Rahmen von Entwicklung und ziviler Krisenprävention sowie die Problematik weltweiter Bundeswehreinsätze zu analysieren. Am Beispiel der Beziehungen zu Russland und China soll dann herausgearbeitet werden, ob und inwieweit die wachsende Bedeutung neuer Interessen und Partner Modifikationen der eingespielten

Handlungsmuster auswärtiger Politik erforderlich macht.

Den Abschluss bilden perspektivische Überlegungen zur künftigen Rolle Deutschlands als europäischer Führungsmacht, als Partner im transatlantischen Zusammenhang sowie als Akteur in der globalisierten Welt.

Der Kurs wird als Blockseminar durchgeführt. Dazu findet am 17. April 2015 von 11.00 -13.00 Uhr. eine Einführungsveranstaltung statt, in der nach der Vorstellung des Seminars auch die Referatsthemen verteilt werden. Das eigentliche Seminar wird dann am 26. Juni von 14.00 c.t. bis 18.00 Uhr sowie am 27. und 28. Juni 2015 jeweils von 10.00 bis 17.00 Uhr durchgeführt.

| | **Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik** |
|---|---|
| **Datum** | Thema |
| 17.04.2015<br>11.00 c.t. bis ca.<br>12.30 Uhr | **Einführung:** Vorstellung des Seminarplans, Organisation, Themenvergabe |
| **26.06.2015**<br>14.00 c.t. bis ca.<br>18.00 I | **Grundlagen:** Außen-, Sicherheits- und Verteidigungspolitik – Begriffliche Klärungen und systematische Einordnung |
| II | Der Entscheidungsapparat in der Außen- und Sicherheitspolitik – Akteure, Kompetenzen, Verfahren |
| III | Fundamente und Konstanten: Grundzüge deutscher Außen- und Sicherheitspolitik bis zur Wiedervereinigung |
| 27.06.2015<br>10.00 bis ca.<br>17.00 IV | Wiedervereinigung und neue Weltlage - Außen- und Sicherheitspolitik unter veränderten Bedingungen |
| V | **Ausgewählte Handlungsfelder** Deutschland in der Europäischen Union |
| VI | Von der Verteidigungsallianz zur globalen Sicherheitsagentur: Deutschland und der Wandel der NATO |
| VII | Deutschland in den Vereinten Nationen |
| VIII | Die Beziehungen Deutschlands zu China |
| 28.06.2015<br>10.00 bis ca.<br>17.00 IX | Die deutsch-russischen Beziehungen |
| X | Entwicklungspolitik und zivile Krisenprävention |
| XI | Weltweite Bundeswehreinsätze: Die Streitkräfte als Instrument der Außenpolitik |
| XII | **Perspektiven:** Deutsche Außen- und Sicherheitspolitik in der globalisierten Welt |
| XIII | Abschlussdiskussion, Seminarbewertung |

| | | |
|---|---|---|
| 061264 | Einführung in das System der Vereinten Nationen<br>BA LF; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; LS | *Lederer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 07.07.2015, Di 18-20, SCH 100.3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in das System der Vereinten Nationen**
(Mittwoch 18-20 Uhr)

Der Standardkurs vermittelt einen Überblick über das System der Vereinten Nationen (VN). Neben klassischen IB-theoretischen Grundlagen werden auch organisationstheoretische sowie völkerrechtliche Theorien behandelt. Ferner untersuchen wir neben den Hauptorganen der VN auch der UN zugeordnete Sonderorganisationen. Studierende erhalten im Kurs einen guten Überblick über die Rolle der VN in den Politikfeldern Sicherheit, Menschenrechte, Entwicklung sowie Wirtschaft.

Prüfungsleistung: Klausur
Literatur: Rittberger, Volker, Bernhard Zangl, et al. (2013). *Internationale Organisationen*. Wiesbaden, VS-Springer. (4. Aufl.)

---

| | | |
|---|---|---|
| 061412 | Einführung in die Arbeitsmarktpolitik<br>BS 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Speker, M.* |

*Kommentar:*

**Kommentar zum Standardkurs „Einführung in die Arbeitsmarktpolitik“**

**von Marcel Speker im Sommersemester 2015** Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an Bachelor-Studierende in der zweiten Studienhälfte bzw. Master-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in die deutsche Arbeitsmarktpolitik. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Akteure, Funktionsweisen und Instrumente des Arbeitsmarktes. Im Rahmen des Seminars werden die aktuellen Arbeitsmarktdaten integriert, untersucht und bewertet. Ebenfalls wird ein aktueller Blick auf die verschiedenen arbeitsmarktpolitischen Konzepte der Parteien zur Bundestagswahl und im Rahmen der Regierungsbildung geworfen. Der Kurs ist als Mischung aus Vorlesung und Seminar konzipiert und verlangt die Mitarbeit der Studierenden. Der Leistungsnachweis kann durch das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erworben werden. Weitere Informationen zum Kurs stehen ab Anfang Oktober auf der Website des Dozenten unter www.arbeitsmarktpolitik.gink-go.net bereit.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061431 | Einführung in die Demokratietheorie<br>BA LF; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Demokratietheorie**

Eine Hauptherausforderung für jede Theorie der Demokratie bedeutet es, die empirische Vielfalt der mit diesem Begriff assoziierten (bzw. assoziierbaren) politischen Systeme auf einen gemeinsamen Nenner oder besser: Diskursrahmen zurückzuführen. Aus diesem Grund gilt es zu reflektieren, wie und unter welchen Voraussetzungen das einstmals zur exklusiven

Kennzeichnung des politischen Systems im antiken Athen initiierte Demokratiekonzept zu einer Art Sammelbegriff für höchst unterschiedliche sozialhistorische Realitäten sowie zum Alleinstellungsmerkmal für politische Legitimität avancieren konnte.
Die Veranstaltung rekapituliert dazu Entstehung und Hintergründe der Demokratie in Attika während des 5. Jahrhunderts vor Chr. sowie die sukzessive Renaissance des Begriffs in der Politischen Theorie der Neuzeit. Im Hinblick darauf werden u. a. die demokratietheoretischen Implikationen der neuzeitlichen Vertragstheorie (Hobbes, Locke, Kant), die Theorie der Volkssouveränität (Rousseau), die Überwindung (oder auch Ignoranz) des ideengeschichtlichen Gegensatzes zwischen Demokratie und Repräsentation (Paine, Mill), die Verlagerung des Konzepts zur Beschreibung der modernen Gesellschaft statt eines fest umrissenen Regierungssystems (Tocqueville) sowie Aspekte der Führerauslese (Weber) und Elitenkonkurrenz (Schumpeter) behandelt. Auf dieser elaborierten ideengeschichtlichen Basis sind in der Folge zeitgenössische Ansätze der Demokratietheorie (z. B. die ökonomische Demokratietheorie von Anthony Downs, die Polyarchie von Robert Dahl oder die deliberative Demokratie bei Habermas) auf ihre Vollständigkeit und/oder Stichhaltigkeit zu befragen.

Studienleistung: Impulsreferat, Übung zum wissenschaftlichen Arbeiten
Prüfungsleistung: Klausur

Empfohlene Literatur zur Vorbereitung:
Hidalgo, Oliver: Die Antinomien der Demokratie, Frankfurt/New York: Campus 2014.
Nolte, Paul: Was ist Demokratie? Geschichte und Gegenwart, München: Beck 2012.
Schmidt, Manfred G.: Demokratietheorien. Eine Einführung, 5. Auflage, Wiesbaden: VS 2010.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061560 | Regieren in Europa<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

*Dr. Matthias Freise*
**Standardkurs „Regieren in Europa“**

*Inhaltliche Schwerpunkte:*
Der Standardkurs setzt Kenntnisse zum europäischen Integrationsprozess, insbesondere zur vertraglichen Genese der Europäischen Union, ihrer Rechtsetzungsinstrumente und zur erweiterten Systemstruktur der EU voraus. Er kann beispielsweise im Anschluss an den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“ von Herrn Freise im Wintersemester belegt werden. Studierende, die noch über keine Kenntnisse des Integrationsprozesses verfügen, belegen bitte den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“ von Herrn Freise, der im Sommersemester ebenfalls angeboten wird.
Inhaltlich fokussiert der Standardkurs auf die Policy-Ebene europäischen Regierens, indem für verschiedene Politikfelder jeweils eine Systematisierung ihrer Entwicklung vorgenommen und auf die wesentlichen Steuerungsmechanismen und die maßgeblichen Akteure bei der Politikformulierung und Implementation eingegangen wird. Dabei wird jeweils die konkrete Ausprägung und Bedeutung des Mehrebenensystems thematisiert, das die verschiedenen EU-Politiken in unterschiedlicher Weise prägt. Behandelt werden neben den „wichtigen“ Politikfeldern der Agrarpolitik, der Binnenmarktregulierung, der Strukturfondspolitik und der

Verbraucherschutzpolitik auch „kleinere“ Politikfelder.

Organisatorisch wird der Kurs in den ersten Wochen eine vergleichsweise hohe Leseleistung erfordern. Im Kurs wird ein gemeinsamer Analyserahmen für die zu untersuchenden Politikfelder entwickelt. Im zweiten Teil des Kurses wenden die Studierenden diesen Rahmen in Gruppenreferaten auf ihr Politikfeld an. Prüfungsleistung ist die Ausarbeitung eines Dossiers zum Politikfeld in der Referatsgruppe, Studienleistung die Teilnahme am Gruppenreferat. Der individuelle Beitrag zum Dossier umfasst 12 bis 15 Seiten.

*Einführende Lektüre:*

- Heinelt, Hubert/Knodt, Michèle (Hg.) (2011): Policies within the EU Multi-Level System: Instruments and Strategies of European Governance. Baden-Baden: Nomos.
- Sherrington, Philippa (2012): Understanding European Union Governance and Public Policy. London: Palgrave MacMillan.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061867 | N.N.<br>BA LF; BS 82; A1; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.05 | |

*Kommentar:*

**Kommentar zum Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“**

Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an Bachelor-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in den europäischen Integrationsprozess. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Dynamik des Integrationsverlaufs, das Institutionengefüge der Europäischen Union nach dem Vertrag von Lissabon, die Transformation europäischen Regierens und das Verhältnis der EU zu ihren Mitgliedsstaaten. Das Seminar behandelt außerdem verschiedene theoretische Zugänge zur Beschreibung von Prozessen des Regierens im europäischen Mehrebenensystem und verdeutlicht die Herausforderungen einer demokratischen Legitimierung europäischer Politik.

Der Kurs erfordert eine vergleichsweise hohe Leseleistung. Er ist als Mischung aus Vorlesung und Seminar konzipiert und verlangt die Mitarbeit der Studierenden. Ein Reader zum Kurs wird Anfang des Semesters im Copyshop mmXpress in der Wilmergasse bereit stehen. Der Leistungsnachweis kann durch das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erworben werden.

**Literaturempfehlungen:**

Hix, Simon/Høyland, Bjørn (2011): The political system of the European Union. 2. Aufl. Basingstoke.
Weidenfeld, Werner (2013): Die Europäische Union. Paderborn 2010.

| | | |
|---|---|---|
| 061871 | N.N.<br>BA LF; BA LF; BA BF; BS 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA LH; 11; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; A1; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | |

*Kommentar:*

Hauptseminar (BA) und Magisterstudium
**„Wohnungspolitik: Gentrifizierung, Bezahlbarkeit und ‚Schöner Wohnen' – aktuelle Diskurse"**

Knappheit an (bezahlbarem) Wohnraum in Ballungsräumen, schrumpfende Städte, räumliche Polarisierung und demographischer Wandel – alle diese Faktoren führen dazu, dass das Thema Wohnen einen zunehmenden Stellenwert auf der politischen Agenda einnimmt. Dabei sind die politischen Debatten von verschiedenen Vorschläge zur Reaktion auf diese Trends geprägt: sie reichen von (neo)liberalen Forderungen nach möglichst freien Märkten bis hin zu einer Wiederbelebung des sozialen Wohnungsbaus.

Der Standardkurs gibt eine Einführung in aktuelle Entwicklungen des Politikfeldes Wohnen. Dazu zählen Akteursstrukturen (öffentliche und private Akteure), Politikinhalte und relevante Problemstellungen, insbesondere die Bezahlbarkeit des Wohnens, Gentrifizierung und räumliche Segregationsprozesse.
Das Seminar ist als praxisorientierter Kurs angelegt, in dem die Studierenden qualitative Forschungspraktiken in Form der Diskursanalyse erlernen und anwenden.

Organisatorisch ist das Seminar folgendermaßen aufgebaut:
In einem ersten Themenblock wird der *State of the Art* der Wohnungspolitik in Deutschland aufgearbeitet. Dieser Teil orientiert sich methodisch an der Politikfeldanalyse und gibt eine Einführung zu relevanten Akteuren, politischen Strukturen und Besonderheiten des Politikfelds in Deutschland.
Im zweiten Teil werden die Studierenden in die Methodik der Diskursanalyse eingeführt. Die Studierenden erarbeiten verschiedene Vorgehensweisen und überlegen sich auf dieser Grundlage Fragestellungen für die Durchführung einer eigenständigen Diskursanalyse.
Sie arbeiten die Literatur zu den von ihnen gewählten Themenfeldern auf und analysieren öffentliche, mediale oder politische Diskurse. Dieser Forschungsprozess wird im Laufe des Semesters durchgeführt und im Kurs begleitet und reflektiert. Die Durchführung der Analyse sowie die regelmäßige Teilnahme am Seminar führen zum Erwerb eines Teilnahmenachweises.
Für einen benoteten Leistungsnachweis wird die durchgeführte Analyse in Form einer Hausarbeit (bis zum Ende der Vorlesungszeit) verschriftlicht.

**Literaturempfehlungen:**
**Heinelt, Hubert/Egner, Björn (2006):** Wohnungspolitik – von der Wohnraumzwangs-bewirtschaftung zur Wohnungsmarktpolitik. In: Schmidt, Manfred G. (Hrsg.): Regieren in der Bundesrepublik Deutschland. Innen- und Außenpolitik seit 1949. Wiesbaden: VS Verlag, S. 203-220.
**Lampert, Heinz/Althammer, Jörg (2007):** Lehrbuch der Sozialpolitik. Berlin/Heidelberg: Springer. (Kap. 12: Wohnungspolitik, S. 367-381) **Schneider, Volker/Janning, Frank (2006):**

| |
|---|
| Politikfeldanalyse. Akteure, Diskurse und Netzwerke in der öffentlichen Politik. Grundwissen Politik, Band 43. Wiesbaden: V |

| | | |
|---|---|---|
| 061890 | Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik<br>BA 82; A1; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; 11; BA LH; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.4 | *Gluns, D.* |

*Kommentar:*

Standardkurs
**Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik**

Nicht erst mit den steigenden Asylantragszahlen und den öffentlichen Reaktionen darauf – Stichwort Pegida & Co. – rückt die Asylpolitik wieder stärker ins Zentrum der politischen Agenda. Auch die Fragen des Umgangs mit den Außengrenzen der EU oder der Unterbringung von Geflüchteten vor Ort sind immer wieder im öffentlichen Diskurs zu finden. Doch wer ist eigentlich für die Asyl- und Flüchtlingspolitik zuständig?

Der Standardkurs richtet sich an Bachelorstudierende ohne besondere Vorkenntnisse in der Asyl- und Flüchtlingspolitik. Das Ziel des Seminars ist es, einen Überblick über das Politikfeld im europäischen Mehrebenensystem zu geben. Im Mittelpunkt der Betrachtung stehen die Aufteilung von Kompetenzen zwischen den verschiedenen Ebenen und ihr Ineinandergreifen im Rahmen der Multi-Level-Governance.

Diesen Fragen wird im Seminar anhand von Texten, multimedialen Inputs und Diskussionen nachgegangen. Hierfür ist eine aktive Mitarbeit der Teilnehmenden erforderlich.
Die Prüfungsleistung wird durch eine 90-minütige Abschlussklausur erbracht.

**Grundlagenliteratur:**
Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf.
Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16).
Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

*Literatur:*

**Grundlagenliteratur:** Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf. Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16). Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

| | | |
|---|---|---|
| 061962 | Principles for Transition: Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained, | *Princen, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA LH; BA 82; BA 82; BS 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-18, SCH 100.124 | |

*Kommentar:*

**Principles for Transition:**

**Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,**

**Ethically Challenged World**

# May 15-16, 22-23, 2015

15. 05.2015, Raum: 412 (4. Etage)

16,22,23.05.2015, Raum: Grasp

Instructor: Prof. Thomas Princen, University of Michigan; tprincen@umich.edu

**Goals** Principles for Transition examines contemporary shifts, biophysical and social, especially those that are discontinuous and irreversible, with an eye to the future. A primary purpose is to understand and prescribe measures for positive transition—that is, for effecting peaceful, democratic, just and sustainable changes in how societies North and South organize themselves. Two overarching goals are to develop i. a grounded sense of urgency *and* possibility; ii. tools—historical, conceptual, practical—for positive transition.

Substantive topics include the contemporary food movement, the phase-out of fossil fuels, local finance, ethics of resource use, market redefinition, distancing, sustainability, entrepreneurship (business, behavioral, moral).

**Premises**

1. The world is in transition, a process that will intensify as a) the era of cheap energy comes to an end; b) payments for past environmental abuses come due; c) marginalized peoples and social entrepreneurs assert their sovereignty over food, fuel and markets.
2. Business-as-usual, however efficient, equitable and cooperative, can not be sustained.
3. Less consumption for the Global North and more consumption for the Global South is possible, desirable and just.
4. To avoid catastrophic loss, fundamental (not marginal) social change is necessary—and urgent.

To be as clear as possible about the nature of this course, it is not an energy course nor an economics or politics course (in the sense of party politics). It does not dwell on biophysical trends, economic growth and efficiency, or political gridlock. It does not pretend to be "value-free," "objective," positivist, or merely descriptive. Nor does it purport to have "the answer." It is exploratory: the course explores the near future, drawing from the past but envisioning a future, a positive future for current and coming generations.

For students whose aim is to document trends, to "do the science" and leave the rest—behavioral and societal change, values, power—to others, this is not the right course. This course is for those "others,"

those willing to tackle what is among the thorniest of issues facing humankind—getting off fossil fuels, reducing consumption for some, increasing it for others, restructuring humans' relationship to natural systems, organizing to live within our means (biophysical, cognitive, social), devising principles consistent with the impossibility of endless material growth and inequitable cost displacement.

**Methods** The course combines features of a seminar (readings and discussion) and lecture. It uses extensive readings, cases, and personal and professional experiences. Although there are no prerequisites, students are expected to be familiar with contemporary environmental trends—e.g., toxics, freshwater, climate. It is taught by an American from a distinctly American perspective. Its scope, however, is global and cross-cultural.

Students must prepare daily, engage in discussions (including written submissions), and support classmates in an atmosphere of mutual and collaborative learning.

**Requirements**

1) Daily preparations – The in-class discussions of experiential cases and conceptual readings are designed to develop key concepts as well as to grapple with important policy-making dynamics. Reading guidelines will be distributed in class for many of the readings.

Thorough preparation of readings and cases are essential to the success of these exercises.

2) Daily principles A major skill-building objective in transitional thinking is to develop a habit of explicitly articulating "should statements"—i.e., principles. The cases and conceptual readings contain innumerable possibilities for principles of positive transition in the context of food, fossil fuel and financial systems. Sometimes the authors make the principles explicitly, but more often, implicitly. Often, the reader must infer them.

However they originate, all members of the class will generate one principle per class session from either the case or the reading (or both). A few sentences will generally suffice for each principle, but lengthier principles (several paragraphs) are acceptable if concise. It is useful to indicate where in the reading the principle originated (e.g., a page number, or a short quote). The instructor will occasionally give feedback on a principle; but if feedback is desired on a particular principle, it is the student's responsibility to ask. The class will thus generate a set of provision principles for positive transition from which all members may draw as they develop their case studies.

As for the content of the principles, students should strive to include the following components:

i. clearly designated actors;

ii. what "the problem" is in effecting a positive transition; and

iii. what those actors should actually do.

The principles should take the form of general "should" statements**,** *not* descriptive summaries. The objective is not to be "right," but to be exploratory, logical, and synthetic, even, at times, creative and stimulating. The broader goal is to generate testable hypotheses and build a sustained argument as the core of a rigorous research program that will inform study and intervention.

The written principles provide the basis of discussion in class and will contribute to one's own research paper and, quite possibly, to that of others.

The principles are to be typed or printed (or handwritten if exceedingly legible), 3-hole punched (a punch is provided in class), and ready at the beginning of class. They will be put in a 3-ring binder, available to all class members. (Yes, there are more efficient ways to do this, but efficiency is not the goal here; insight, exploration, collaboration, mutual learning are.)

Expectations for the nature of the principles will be developed further as the class progresses.

3) Research project/presentation -- Students will research a transition case of their choosing and publicly present results in class for feedback. An evening session to accommodate all papers is possible.

Instructions and criteria provided *in class*.

*Note: All submissions are on paper, not electronic.*

**Evaluation criteria**:
i. Preparation for and constructive participation in daily *in-class* activities.
ii. Clearly written, well-argued, thoroughly substantiated answers to short written assignments.
iii. Positive contribution to one's own and others' research and presentation.

The final grade will be based on the following weightings:

| | |
|---|---|
| Preparation/participation | 35% |
| Research paper | 55% |
| Presentation | 10% |

**Readings** The experiential cases in these materials are intended to 1) show "the possible," i.e., that which is grounded in lived practice, across cultures, across time; and 2) be a source of principles for a peaceful, democratic, just and sustainable transition.
The conceptual readings are intended to create a "language of urgent transition," that is, ways of thinking about fundamental change, from the local to the global, from individual to collective, from North to South.

---

| | | |
|---|---|---|
| 062514 | Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 07.06.2015, So 10-16, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 16-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 12-14, SCH 100.05 | *Dziuba-Kaiser, S.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs »Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen«** (Kursnr. 062514)

Termine:
13.05.15, 16-18 Uhr, Raum SCH 100.4
06.06.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 100.4
07.06.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 100.4
03.07.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 121.520
04.07.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 121.520

Internationale Beziehungen werden gemeinhin als abstrakte (Macht-)Verhältnisse verschiedener staatlicher und nichtstaatlicher Akteure verstanden. Entsprechend bietet auch die gängige Forschung und Theoriebildung zwar ein relativ breites Spektrum an Erklärungsansätzen für die jeweilige Gestalt und Entwicklung dieser Beziehungen an, blendet jedoch häufig deren Verwobenheit mit gesellschaftlichen Machtstrukturen und nicht genuin internationalen Gegenständen aus.

Feministische IB-Theorien setzen an diesen blinden Flecken an und schlagen einen Perspektivwechsel vor. Zum Einen werden die realen Auswirkungen internationaler Politik auf Frauen, zum Anderen die Relevanz von bestehenden Geschlechterverhältnissen und

Ungleichheitsstrukturen in den Blick genommen, mit dem Anspruch, Theorie und Praxis der IB feministisch zu reformulieren.

Im Seminar soll dieser Perspektivwechsel schrittweise nachgezeichnet werden. Zunächst werden wir uns daher mit den theoretisch-konzeptionellen Grundlagen der IB beschäftigen. Im Zentrum steht dabei die kritische Auseinandersetzung mit »Macht« sowohl als Hauptkategorie gängiger IB-Theorien wie auch als zentrales Movens realer politischer Prozesse. Feministische IB-Theoretikerinnen haben hierzu eine Vielzahl unterschiedlicher Kritik- und Analyseperspektiven entwickelt, die im Seminar eingeführt, differenziert, kontextualisiert und angewendet werden sollen. In einem zweiten Schritt soll anhand ausgewählter Beispiele die Relevanz und der Mehrwert feministischer Perspektiven für das Verständnis der Praxis erprobt werden.

**Studienleistung:**

Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar ist die Anwesenheit in der 1. Sitzung am 13.05.2015 (bei Nichtanwesenheit bitte rechtzeitige Information per Mail an die Dozentin). Darüber hinaus: Regelmäßige Teilnahme und vorbereitende Textlektüre, mündlicher Beitrag in Form eines Referats und Abgabe einer Hausarbeit im Umfang von 10 Seiten bis 30. September 2015.

Stephanie Dziuba-Kaiser, Dipl.pol.
Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Institut für Politikwissenschaft
dziubaka@uni-muenster.de
Raum 321

## Modul POL-P8: Methoden

## Methodenkurse

| | | |
|---|---|---|
| 060249 | Methoden II<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA 82; 11; BA B2; MS 88<br>Einzeltermin, 29.07.2015, Mi 10-12, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 14-16, SCH 109.6<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.2 | *Treib, O.* |

*Kommentar:*

**Methoden II**

**Inhalt**

Diese Veranstaltung zielt darauf ab, die im Rahmen der Statistik-Grundausbildung kennengelernten Verfahren der quantitativen Datenanalyse am Beispiel ausgewählter politikwissenschaftlicher Fragestellungen und frei verfügbarer Daten in der Praxis anzuwenden. Die Veranstaltung setzt Kenntnisse der deskriptiven Statistik voraus. Teilnahmevoraussetzung ist daher die erfolgreiche

Absolvierung von Statistik I.

Inhaltlich dreht sich die Veranstaltung um die empirische Messung des Demokratisierungsgrades von Ländern und um die Auseinandersetzung mit verschiedenen politikwissenschaftlichen Theorien, die sich mit den Ursachen, Auswirkungen und Funktionsweisen demokratischer Herrschaft befassen. Nach einer Einführung in die Grundlagen der statistischen Sekundäranalyse wenden wir uns im ersten Teil verschiedenen Ansätzen der Demokratiemessung zu. Diskutiert werden die Demokratieskalen von Freedom House, Polity IV, Vanhanen und des Bertelsmann Transformation Index (BTI). Dabei geht es um die zugrundeliegenden Demokratieverständnisse, die verwendeten empirischen Informationen, die Bildung der jeweiligen Indices und letztlich vor allem um die Frage, inwiefern die Skalen den Demokratisierungsgrad von Ländern tatsächlich zuverlässig abbilden. Im zweiten Teil setzen wir uns mit drei Theorien auseinander, die sich mit unterschiedlichen Aspekten der Demokratie befassen und die mittels der zuvor vorgestellten Demokratisierungsskalen sowie anderer verfügbarer Sekundärdaten empirisch überprüft werden sollen. Im Einzelnen diskutieren wir den Zusammenhang zwischen wirtschaftlichem Wohlstand und Demokratie nach Lipset, Lijpharts Theorie der unterschiedlichen Leistungsfähigkeit von Mehrheits- und Konsensdemokratien und Ingleharts Theorie des Wertewandels.

**Leistungsnachweis**

Die Vorlesung wird begleitet von Tutorien, in denen die in der Vorlesung vorgestellten Aspekte in Form von praktischen Übungen vertieft werden. Die regelmäßige aktive Teilnahme an den Vorlesungssitzungen und den Tutorien wird dringend empfohlen. Voraussetzung für den Erwerb eines Leistungsnachweises ist die erfolgreiche Absolvierung einer 90-minütigen Abschlussklausur am Ende des Semesters.

**Einführende Literatur**

Diaz-Bone, Rainer, 2006: *Statistik für Soziologen*. Stuttgart: Universitätsverlag Konstanz/UTB.
Schmidt, Manfred G., 2010: *Demokratietheorien: Eine Einführung*. 5. Auflage. Wiesbaden: VS Verlag.

| | | |
|---|---|---|
| 064549 | Tutorium zu Methoden II<br>BA 82; BA 82; BA L2<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 12-14, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 14-16, SCH 121.501<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.503<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.503<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.501<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.501<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.501<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.503 | *Treib, O.* |

## Modul POL-P9: Vertiefungsmodul I

## Bachelorseminare

| | | |
|---|---|---|
| 060071 | International Law and Climate Change<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 16-20, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 26.04.2015, So 09-13, SCH 100.124 | *Duyck, S.* |

*Kommentar:*

***International Law and Climate Change***

**Lecturer:**
Sebastien Duyck, LL.M., sebastien.duyck@ulapland.fi
LL.D. candidate, researcher at the Northern Institute of Environmental and Minority Law, University of Lapland

**INTRODUCTION**

The main purpose of this course is to explore the tools and methods available in public international law, and more particularly international environmental law, to address global issues (as well as their limits). In order to do so, we will take climate change as a case study and consider many aspects of the international policy response to this environmental and social crisis.

The course will be organized in an interactive format in order for each of the students to make the best of the course depending on their own needs and expectations. A simulation will be organized to enable students to acquire a first hand experience of the mechanisms at play in international negotiations and to better understand the diversity of views among countries.

**CONTENTS**

The course will be based to a large extend on the active participation of the students. The lecturer will give the main theoretical input for each of the modules. The students will then be asked to build on this information and apply/test this knowledge in more practical situations such as during case studies and simulations. The objective of the use of these teaching methods is to ensure that students get most out of the study of the international climate change regime and understand some key concepts and procedures of international environmental law.

**Module 1 – Climate Negotiations: State of Play**

The first module of the course will offer an update on the state of play of the climate regime in order to equip students with a sufficient understanding of the expectations for a climate agreement to be adopted in 2015 so that they can prepare their contributions to the simulation.

**Module 2 – International Environmental Law and the UN Climate Change Regime**

The second module of the course will study international environmental law, building on the study of a specific treaty-based regime of international law. Students will study the UN Framework Convention on Climate Change as one example of how international law is being developed.

**Module 3 – Multilateral Negotiations**

The third module will focus on the negotiations process itself. After an introduction to environmental negotiations, students will be invited to engage in a simulation of the negotiations towards the Paris 2015 climate agreement.

**Module 4 – Climate Change and other branches of International Law**

This final module will provide an opportunity to explore other branches of public international law

through the relation between these regimes and climate change. This module will also explore the issue of fragmentation of international law by highlighting how conflicting norms can result from different agreements.

**INDICATIVE SCHEDULE**

**Monday 20th April: 4-8pm – Climate Negotiations: State of Play (4 hours)**
Introduction to the science of climate change
History of climate process
Paris 2015: process and expectations

**Friday 24th April: 9-5pm – Introduction to International Environmental Law & UNFCCC (7 hours)**

Introduction to International Environmental Law
Compliance with International Environmental Obligations
Institution of the Climate Regime
Cooperation on other atmospheric issues

**Saturday 25th April: 9-5pm – Multilateral Negotiations (7 hours)**

Actors of the climate negotiations
Negotiations Process
Simulation

**Sunday 26th April: 9-1pm – Fragmentation of International Governance (4 hours)**

Human Rights and Climate Change
Trade and Climate Change

**PRESENTATIONS**

In order to complete the course, each student will be required to make a short presentation, possibly with another student. The presentation can cover the following themes:

- one of the four key conferences in international environmental governance (1972, 1992, 2002, 2012)
- the Ozone regime
- the Long Range Transboundary Atmospheric Pollution Convention
- Work on Short Lived Climate Forcers
- Human Rights and Climate Change
- Trade and Climate Change
- other relevant topics (please consult with the lecturer). **TERM PAPERS** To receive credits for this course, students will be requested to write a term paper (about 4000 words long). The paper should be submitted by the 15th June 2015. The paper can possibly cover the topic introduced during the student presentation. More information on the paper will be provided during the first lecture.

| | | |
|---|---|---|
| 060268 | Freiburg Green City – Political Aspects of Environmental Change<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 06.04.2015 - 10.04.2015, - | *Partzsch, L.* |

*Kommentar:*

**Dozentin: PD Dr. Lena Partzsch, Email: lena.partzsch@ifp.uni-freiburg.de Ort: IES Abroad Freiburg, Erbprinzenstraße 12, 79098 Freiburg Datum (Blockveranstaltung): 16.03.2015 - 09.04.2015 (Sommersemester) Sprache: Englisch Teilnahme: Die Teilnahme ist auf fünf Studierende der Universität Münster begrenzt; um vorherige Anmeldung/Rücksprache wird gebeten. Es besteht die Möglichkeit zur Teilnahme auch nur an Teilveranstaltungen nach individueller Absprache von insgesamt vier Tagen mit 2 SWS (ohne Mid Term Quiz und mündliche Präsentation, s.u.).** In this course we will take a look at the "Green City" Freiburg. After a thorough introduction to environmental politics, we will analyze and discuss efficiency, effectiveness and other properties of policies in several different areas of environmental concern. In accompanying field trips, we will get to know local enterprises and learn first-hand about the relevance of economic incentives, the "Freiburg factor," and individual entrepreneurship in doing "green business." Learning outcomes: By the end of this course, students will be able to:

- Define the foundations of environmental policy
- Recognize what constitutes Freiburg as a Green City
- Explain various policy measures in different areas of environmental concern
- Critically discuss green business in and around Freiburg through first-hand experience
- Assess environmental policy outcomes through critical reflection
- Give examples of possibilities and limits regarding the transfer to other cities

Method of presentation: Lecture, student presentations, discussion, field trips Grading model:
• Classroom Participation (25%): This includes contributions to discussions and group work in and outside class as well as written assignments/homework. • Mid Term Quiz (25%): Multiple choice questions to check on the students' learning outcome after having laid the basis in environmental politics in Freiburg and Germany. • Presentation – Green Project Profile (25%): The students present a self-selected 'green' project in Freiburg. The presentation should last 10-15 min. followed by questions and answers/discussion. • Term paper – Green Project Profile (25%): The students analyze and discuss the presented project against the background of Freiburg's policy in this field (mobility, waste, energy etc.) in a written term paper.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060545 | Post-conflict & post-disaster management in Africa<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 22.06.2015, Mo -<br>Einzeltermin, 23.06.2015, Di -<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi -<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do -<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.3 | *Hantscher, S.* |

*Kommentar:*

**Title of Seminar: Post-Conflict and Post-Disaster Management**

(in English, limited number of participants (≥ 15 students), Summer School: June 22nd-26th, 2015)

Short description:
The seminar focuses on contemporary challenges to peace and security in Africa. More specifically we will explore how security problems and global threats are approached from a political, social,

economic and military perspective.
After an introductory session into some of the theoretical approaches of peace and conflict studies and disaster research we will participate in the Summer School (June 22nd – 26th, 2015) in cooperation with the 1 (German/Netherlands) Corps in Münster. A special focus will lie on civil-military cooperation and on political, cultural and gender aspects of post-conflict management. We will hear inputs from the German Red Cross (DRK), the Federal Agency for Technical Relief (THW) and academic perspectives from scholars from the University of Münster, the OTH Regensburg and Saxion University Enschede. All students will participate in small simulations and crisis scenarios during the Summer School in order to experience the combining efforts of civil and military actors in a post-conflict situation first-hand.
All students are required to read the compulsory readings for every session. Students will choose a theme for an essay which will be presented and discussed at one of the sessions. Additionally all students will take part in the Summer School and actively participate in the simulations and discussions. A final essay – a short reflection paper on the Summer School – will be handed in after the Summer School.

Recommended readings:
Neethling, Theo and Heidi Hudson (2013): Post-Conflict Reconstruction and Development in Africa: Concepts, Role-Players, Policy and Practice. New York, United Nations University Press.
Masys, Anthony J. (2014): Disaster Management: Enabling Resilience. London, Springer

Academic assessment:
Two essays (Prüfungsleistung)
A presentation (Studienleistung)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060564 | Abschiebung und freiwillige Rückkehr als Instrumente deutscher Flüchtlingspolitik<br>BA L2; BA L2; BS 82; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 31.05.2015, So 09-16, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 13-17, SCH 100.125 | *van den Boom, D.* |

*Kommentar:*

**„Abschiebung und freiwillige Rückkehr als Instrumente deutscher Flüchtlingspolitik“**

Blockseminar
Fr. 13.00-17.00
Sa. 9.00-17.00
So 9.00-15.00

Mit dem starken Zuwachs an Asylbewerbern im Jahre 2014 ist die Flüchtlingsproblematik endgültig wieder vor Deutschlands Haustür gelandet. Die logistischen und organisatorischen Probleme von Aufnahme und Unterbringung haben in der Konsequenz dazu geführt, die langfristigen Folgen der erhöhten Zugänge etwas aus dem Blick zu verlieren. Gleichzeitig mit der höheren Zugangszahl erhöhte sich im Jahre 2014 auch die Anzahl der freiwilligen Rückreisen sowie der Abschiebungen, letztere vor allem in die Balkanstaaten. Wer von den Flüchtlingen aus dem Nahen Osten und Afrika tatsächlich dauerhaft in Deutschland bleiben wird, ist ungewiss. Das Seminar soll mit der Abschiebung und den Maßnahmen zur Unterstützung der freiwilligen Rückkehr zwei Instrumente deutscher (und europäischer)

Flüchtlingspolitik in den Fokus nehmen, die oft zusammen genannt werden, obgleich zwischen beiden erhebliche Unterschiede bestehen.

Der Leistungsnachweis wird aus einer Kombination aus Referat und Hausarbeit erlangt. Für die Referate werden Gruppen von bis zu drei Studierenden gebildet. Dafür ist eine Anmeldung mit der Angabe zweier bevorzugter Referatsthemen aus dem Veranstaltungsplan per Email beim Dozenten absolut notwendig (dirkboom@uni-muenster.de). Eine Vorbesprechung findet nicht statt. Die Anmeldungen müssen bis zum 15.4.2015 erfolgen.

**Ablaufplan:**

Freitag
13.00-13.30 Einführung, Organisatorisches
13.30-15.00 Thema 1: Rechtliche und organisatorische Grundlagen der deutschen Flüchtlingspolitik generell
(Ausländerrecht [insb. Aufenthaltsstatus], Direktiven der Europäischen Union, die Zuständigkeit des Bundesamtes für Migration und Flüchtlinge sowie der Innenministerien der Länder)
15.00-15.30 Pause
15.30-17.00 Thema 2: Entwicklung der Flüchtlingszugänge in der Bundesrepublik Deutschland seit dem „Asylkompromiss“
(Zugangszahlen, Herkunftsländer, Fluchtgründe, Verteilung in Deutschland, Verbleib und Anerkennung)

Samstag
9.00-10.30 Thema 3: Abschiebungen seit dem „Asylkompromiss“
(Zahlen und Statistiken, Rückkehrländer, unterschiedliche Handhabung in verschiedenen Bundesländern, objektive Abschiebungshindernisse im Verfahren)
10.30-11.00 Pause
11.00-12.30 Thema 4: Öffentliche Wahrnehmung und politische Auseinandersetzung zum Thema Abschiebung
(Akteure des öffentlichen Diskurses, offizielle Haltung des Staates, Gewicht der Abschiebung, Kosten der Abschiebung)
12.30-13.30 Mittagspause
13.30-15.00 Thema 5: Freiwillige Rückkehr seit dem „Asylkompromiss“
(Zahlen und Statistiken, Rückkehrländer, unterschiedliche Förderprogramme der Bundesländer [beispielhaft Bayern und Baden-Württemberg ], die Beratungs-Infrastruktur in Deutschland generell [geographische Verteilung, Trägerlandschaft], Ansprache der Zielgruppe und Vorgehensweise)
15.00-15.30 Pause
15.30-17.00 Thema 6: Die Rolle des Europäischen Rückkehrfonds (ERF) und des neuen Asyl- und Migrationsfonds (AMIF)
(Darstellung der Fondsprogramme mit inhaltlichen Schwerpunkten, Fördersummen in Deutschland, Projektaktivitäten, die Rolle von IOM)

Sonntag
9.00-10.30 Thema 7: Reintegration nach Rückkehr – das Fallbeispiel Kosovo
(Erkenntnisse aus Monitoringerhebungen (auch aus anderen EU-Ländern), das staatliche

Reintegrationsprogramm, Partner der deutschen Rückkehrmaßnahmen vor Ort, soziale und ökonomische Komponenten der Reintegration, Unterschiede zwischen verschiedenen Ethnien und Abgeschobenen/Freiwilligen).
10.30-11.00 Pause
11.00-12.30 Thema 8: Die Schweiz als Akteur in freiwilliger Rückkehr und Abschiebung zum Vergleich
(Statistiken der letzten Jahre, die Rolle der Entwicklungszusammenarbeit im Rückkehrprozess, organisatorische Struktur und Zuständigkeiten, Rückkehrländer und aktuelle politische Diskussion)
12:30-13.30 Mittagspause
13:30-15.00 Abschlussdiskussion

---

| | | |
|---|---|---|
| 060579 | "Architektur" der Inneren Sicherheit in Deutschland<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 16-21<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 14-16, SCH 121.580<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 09-14 | *John, T.* |

*Kommentar:*

**Die Vorbesprechung am 15.04.2015 findet in Raum SCH 121.580 statt**

Prof. Dr. Bernhard Frevel / Tobias John, M.A.

**"Architektur" der Inneren Sicherheit in Deutschland**

Die Gewährung der Inneren und Äußeren Sicherheit ist eine wesentliche, für den Staat konstitutionelle Aufgabe. Besteht keine (hinreichende) Sicherheit in einem Gemeinwesen, so ist zu hinterfragen, ob es sich überhaupt um einen Staat handelt, der - so Max Weber - das Gewaltmonopol inne haben muss.
In diesem Blockseminar wollen wir uns mit den staatlichen Akteuren der Inneren Sicherheit befassen und die Merkmale der Sicherheitsarchitektur nachvollziehen, zu der auch die Schnittstellen zur Äußeren Sicherheit sowie zum Bevölkerungsschutz gehören. Diese Betrachtung wird eingebunden in die Diskussionen zum staatlichen Sicherheitsauftrag, zum Sicherheitsbegriff, zur Sicherheitskultur, zu Fragen der Kooperativen Sicherheit, zur Security Governance sowie zum Phänomen der Securitization.

**Themenübersicht:**

- Akteure der Sicherheitsarbeit: Polizeien: Landespolizei, Bundespolizei; Sonderpolizeien: BAG und Zoll; Nachrichtendienste: Verfassungsschutz, Bundesnachrichtendienst, MAD; Bevölkerungsschutz: Feuerwehr, Rettungsdienst, Katastrophenschutz; Strafverfolgung: Staatsanwaltschaft, Gerichte, Strafvollzug

- Europäisierung und Internationalisierung der Sicherheitsarbeit: Europol, Eurojust,

Interpol

- Kooperative Innere Sicherheit: Kriminalpräventive Räte, Ordnungspartnerschaften, Gemeinsames Terrorismusabwehrzentrum
- Kooperative Äußere Sicherheit: NATO, OSZE
- Staat und Sicherheitsauftrag
- Sicherheitsbegriff und Sicherheitskultur
- Security Governance
- Securitization

Die Informationsveranstaltung mit Einführung in die Fragestellung und Themenvergabe für das Blockseminar findet statt am 15. April 2015 14-16 Uhr in Raum SCH 121.580
Das Blockseminar findet statt am Freitag, 26.6. - 16-21, Samstag 27.6. - 9-17 und Sonntag 28.6. - 9-14 im Franz-Hitze-Haus, Kardinal-von-Galen-Ring 50, 48149 Münster. Die Kosten für Seminarraum und Verpflegung betragen 39,00 EUR.

**Leistungsnachweise:** aktive Teilnahme während des gesamten Blockseminars i.V.m. Referat mit schriftlicher Ausarbeitung (12 Seiten), Posterpräsentation mit schriftlicher Ausarbeitung (12 Seiten) oder Hausarbeit (20 Seiten).

---

| | | |
|---|---|---|
| 060583 | Politikwissenschaftliche Datenanalyse mit SPSS<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH; BA L2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503 | *Schneider, S.* |

*Kommentar:*

**Politikwissenschaftliche Datenanalyse mit SPSS**

**(Bachelorseminar Sommersemester 2015)**

*Dozent:* Sebastian H. Schneider, Dipl. Soz.-Wiss. (sebastian.schneider@uni-muenster.de)
***Seminarbeschreibung*** Ein großer Teil empirischer politikwissenschaftlicher Forschung basiert auf quantitativen Datenanalysen, bspw. in den Bereichen der Wahl- oder Staatstätigkeitsforschung. Wer beteiligt sich an Wahlen und warum? Welche Faktoren führen zu einer hohen Verschuldung von Staaten? Solche und ähnliche Fragestellungen werden in der Regel mit Umfrage- und Aggregatdaten untersucht. Im Seminar soll deshalb der für quantitative Forschung typische Forschungsprozess anhand von verfügbaren Sekundärdatensätzen mit dem weitverbreiteten Softwarepaket SPSS durchgegangen werden. Ziel ist es, die theoretischen Inhalte der Methoden- und Statistikausbildung praktisch anzuwenden. Der Fokus liegt dabei auf der Datenaufbereitung und -analyse, wobei unter anderem die folgenden Aspekte behandelt werden:

- Grundlagen SPSS (Struktur, Menüführung etc.)
- SPSS Syntax
- Datensätze und Datenimport, -export
- Dateneingabe
- Datenaufbereitung (Recodieren, berechnen von Variablen, IF-Befehle, Fallauswahl usw.)

- Nutzung von Gewichtungen
- Indizes / Skalen
- Uni- und bivariate Statistiken / Zusammenhangsmaße
- Grundlegende Verfahren zum Testen von Hypothesen
- Drittvariablenkontrolle
- Grafiken / visuelle Analyse von Zusammenhängen
- Ausblick auf multivariate Analyseverfahren

***Prüfungsleistung*** Im Rahmen des Seminars soll eine Hausarbeit (10-15 Seiten) erstellt werden. Diese umfasst die Analyse einer theoriebasierten quantitativen Fragestellung der Politikwissenschaft. Der Fokus der Arbeit liegt auf der Datenanalyse und –interpretation (i. d. R. bivariat), d. h., der Literaturüberblick und die theoretische Herleitung der Fragestellung bzw. Hypothesen kann kompakt gestaltet werden.
***Studienleistung*** Vorstellung der Idee für die Hausarbeit (Thema, Fragestellung, Hypothesen, evtl. vorläufige Ergebnisse) in einer der Sitzungen sowie aktive Beteiligung im Seminar (Bearbeitung von Übungsaufgaben, Diskussion von SPSS Output usw.)
***Lernziele*** Ziel des Seminars ist es, quantitative Forschung und den praktischen Umgang mit Statistik-Software anhand von Untersuchungsfragen aus der Politikwissenschaft zu erlernen. Zugleich soll es erstens dazu beitragen, quantitative Studien besser zu verstehen sowie zweitens helfen, eigene quantitative Arbeiten (BA, MA) vorzubereiten. Darüber hinaus haben Kenntnisse in Datenanalyse Arbeitsmarkt-relevanz.
***Teilnahmevoraussetzungen*** Grundkenntnisse in empirischen Forschungsmethoden sowie deskriptiver und inferentieller Statistik. *Basisliteratur* **Akremi, Leila/ Baur, Nina/ Fromm, Sabine** (2011). Datenanalyse mit SPSS für Fortgeschrittene 1 : Datenaufbereitung und uni- und bivariate Statistik. 3., überarbeitete und erweiterte Auflage. Wiesbaden : VS Verlag. **Bühl, Achim** (2012). SPSS 20: Einführung in die moderne Datenanalyse. München: Pearson. **Field, Andy** (2009). Discovering Statistics Using SPSS. London: Sage. **Fromm, Sabine** (2012). Datenanalyse mit SPSS für Fortgeschrittene 2: Multivariate Verfahren für Querschnittsdaten. Wiesbaden: VS Verlag. **Sarstedt, Marko/ Schütz, Tobias** (2011). IBM SPSS-Syntax: eine anwendungsorientierte Einführung. München: Vahlen. *Empfehlung* Das Rechenzentrum der Universität Hannover bietet sehr günstige, umfangreiche Handbücher zum Statistiksoftwarepaket SPSS an (Grundlagen u. fortgeschrittene Anwendungen). Diese können gegen Vorlage einer Immatrikulationsbescheinigung am Broschürenverkauf im ZIV Einsteinstr. erworben werden. SPSS ist über die Universität Münster erhältlich (Netzwerklizenz, d. h., es muss eine Verbindung zum Internet bestehen): http://www.uni-muenster.de/ZIV/Software/SPSSAllgemeineInformationen.html

| | | |
|---|---|---|
| 060602 | Die Beziehungen zwischen der Europäischen Union und Lateinamerika und die Rolle Deutschlands<br>11; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 12-14, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 09-16<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 15-21<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 09-21 | *Lagos Andino, R.* |

*Kommentar:*

**DIE BEZIEHUNGEN ZWISCHEN DER EUROPÄISCHEN UNION UND LATEINAMERIKA UND DIE ROLLE DEUTSCHLANDS**

Dozent: Dr. Ricardo Lagos Andino

SS 2015
Blockseminar: 19. - 21.6.2015 (Fr. 15-21 Uhr, Sa. 9-21 Uhr und So. 9-16 Uhr)
Veranstaltungsort: Franz-Hitze-Haus, Kardinal-von-Galen-Ring 50, 48149 Münster.
30 Teilnehmer

Dieses Seminar soll den Teilnehmern ein fundiertes Wissen über die Beziehungen zwischen der Europäischen Union und Lateinamerika und die Rolle Deutschlands vermitteln.

In dieser Veranstaltung werden folgende Themen behandelt:

- Die politischen und wirtschaftlichen Beziehungen zwischen der EU und Lateinamerika und die Rolle Deutschland
- Politischer Dialog zwischen der EU und Lateinamerika
- Chancen und Hindernisse für den wirtschaftlichen Austausch
- Das Freihandelsabkommen zwischen der EU und Mexiko bzw. Chile und die Verhandlungen mit MERCOSUR
- Die Beziehung der EU mit der Andengemeinschaft und Mittelamerika
- Die entwicklungspolitische Kooperation
- Länderspezifische und Themenorientierte Hausarbeiten und Referate wie z.B. Entwicklungspolitik der EU und Deutschland für Peru und andere Länder.

Referate können nach Themen und Ländern mit Hilfe von PowerPoint Präsentationen vorgestellt werden. Live surfen im Internet während des Blockseminars ist möglich um themenrelevante Homepages zu besuchen. Prüfungsleistung des Kurses ist eine etwa 15seitige Hausarbeit oder ein Referat mit schriftlicher Ausarbeitung

**Anmeldung:**

Die Anmeldung erfolgt nur durch das Unisystem

**Vergabe der Referatsthemen**

Senden Sie mir bitte eine E-Mail ab dem 2.4.15 mit einer verbindlichen Anmeldung und dem Themenwunsch (aus obiger Liste zu entnehmen) Ihres Referates zu. Geben Sie dort bitte Ihren Namen, Matrikelnummer, Studiengang und Adresse mit PLZ an.

Per E-Mail: rlagos@web.de
Per Post: Dr. Ricardo Lagos, Hahnemannstr. 39, 42549 Velbert

Es wird ein Unkostenbeitrag Verpflegung erhoben. Der Beitrag (etwa 36€) deckt die Kosten für 4 Mahlzeiten, sowie Kaffee/Tee in den Pausen, Obst, etc. Beitragszahlung am ersten Tag des Seminars.

**Angebot über Seminare hinaus:**
Über Seminare hinaus biete ich Besuche bei dem Europäischen Parlament in Brüssel und Straßburg und studienbegleitende Praktika (von Münster aus) an.

Das Seminar ist in deutscher Sprache, für andere Aktivitäten sind Spanischkenntisse jedoch erforderlich. Eine Besprechung ueber Praktika ist während des Blockseminars im FHH voraussichtlich am Samstag dem 21.06. 2015 um 13 Uhr vorgesehen.

Folgende Aktivitäten biete ich an:

- Besuch des Europäischen Parlaments in Brüssel oder Straßburg
- Teilnahme Studierender an internationalen Konferenzen in einigen Ländern Europas und Lateinamerikas
- Vermittlung eines Praktikums in einer zentralamerikanischen Institution, z.B. Mittelamerika Parlament in Guatemala, ueber Menschenrechte in Honduras, in der Botschaft von Honduras in Belgien, in einer Umweltorganisation in Madrid.
- andere Aktivitäten, die eng im Zusammenhang mit den Themen meiner Proseminare stehen studienbegleitendes Praktikum von Münster aus:
- z.B. Medienarbeit in einer Arbeitsgruppe
- Übersetzungsarbeiten
- Teilnahme an internationalen Konferenzen
- Besuch des Europäischen Parlaments

MfG

Dr. Ricardo Lagos Andino
rlagos@web.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 060636 | Nonprofit-Organisationen zwischen Ökonomisierung und Mission<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Pahl, J.* |

*Kommentar:*

**Titel: „Nonprofit Organisationen zwischen Ökonomisierung und Mission“**

Nonprofit Organisationen werden einem Dritten Sektor zugerechnet, der jenseits von Staat und Markt angesiedelt ist. Das Spektrum der Nonprofit-Organisationen ist dabei sehr groß. Zu den Nonprofit-Organisationen zählen Vereine, Stiftungen, GmbHs, Genossenschaften, Sozialunternehmen sowie bürgerschaftliches Engagement bis hin zu informellen (Interessen-) Gruppen. Die Heterogenität des Nonprofit-Sektors spiegelt sich auch in seinen Bezeichnungen wieder. Gängige Bezeichnungen sind unter anderem auch Dritte-Sektor Organisationen, Zivilgesellschaftliche, Social-Profit oder Gemeinnützige Organisationen. So vielfältig wie die Organisationsformen des Nonprofit Sektors sind auch seine Wirkungen. NPOs schreiben sich auf die Fahnen, der soziale Kitt zu sein, der die Gesellschaft zusammen hält.

In diesem Zusammenhang gehen wir im Seminar der Frage nach, welche sozio-ökonomischen Wirkungen NPOs entfalten.

Darüber hinaus wollen wir uns den Herausforderungen widmen, mit denen NPOs konfrontiert sind.

Als Organisationen, welche in besonderem Maße in die Umwelt eingebettet sind, reagieren sie sensibel auf Veränderungen. Ökonomische und gesellschaftliche Umbrüche einer flexibleren und globalisierten Welt fordern die Strukturen von NPOs heraus. Sei es

zunehmender Effizienz- und Kostendruck, der ihren Organisationscharakter verändert und dem unter Umständen ganze Geschäftsbereiche zum Opfer fallen. Oder sei es der Trend zur Individualisierung, der sich negativ auf die Attraktivität bestehender Angebote, die sich oft auf ein langfristiges Engagement und Mitgliedschaft gründen, auswirkt.
Insbesondere werden Organisationen in den Blick genommen, die in den Bereichen Sport, Kultur und den Sozialen Dienstleistungen aktiv sind.
Das Seminar ist als praxisorientierter Kurs konzipiert, in dem die Studierenden qualitative Forschungspraktiken in Form einer Fallstudie am Beispiel einer Nonprofit-Organisation erlernen und anwenden.

| | | |
|---|---|---|
| 060660 | Aktuelle Entwicklungen politischer Teilnahme im internationalen Vergleich<br>BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BS 82; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503 | *Althoff, M.* |

*Kommentar:*

**Titel: Aktuelle Entwicklungen politischer Teilnahme im internationalen Vergleich**

**Kursform: Bachelorseminar / Kurs des forschenden Lehrens**

Warum gehen immer mehr Menschen immer weniger Wählen? Die Beteiligungsraten bei politischen Wahlen sinken und der Abwärtstrend scheint noch nicht seinen Höhepunkt erreicht zu haben. Demokratien leben von der aktiven (Wahl)Teilnahme der Bürger, verweigern sich diese jedoch vermehrt ihrer Stimmen kann die Legitimation vieler Regierungen und demokratischer Systeme angezweifelt werden.
Wie sind die aktuellen Erfolge von AFD, UKIP, Front National und anderen (rechtspopulistischen) Parteien in Europa zu erklären? Wer und wie sind die Wähler dieser Parteien?

Wo liegen die Ursachen für die weltweit zunehmenden Proteste und Aktionen? Hat es einen Generationenwandel von Werten und Einstellungen gegeben?
Diese und ähnliche Fragen stehen im Fokus des Seminars, womit zwei Ziele verfolgt werden: Einerseits sollen aktuelle Entwicklungen theoretisch durchleuchtet und diskutiert werden. Andererseits sollen die Fragen und Ergebnisse anhand von international vergleichenden Surveydaten auf ihre Gültigkeit hin empirisch überprüft werden.
Der Leistungsnachweis wird durch eine Hausarbeit, welche als Einzel- oder Gruppenprojekt eingereicht werden kann, erworben. Die Abgabe erfolgt spätestens zum Anfang des kommenden Wintersemesters.

Raum: Scharnhorststraße 121, Computerlab 503
Zeit: Donnerstags 10.15 - 11.45 Uhr

| | | |
|---|---|---|
| 060674 | Implementation von EU-Gesetzen in den Mitgliedstaaten<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.301 | *Reinke, C.* |

*Kommentar:*

**Implementation von EU-Gesetzen in den Mitgliedstaaten (Bachelorseminar)**

Die praktische Implementation politischer Entscheidungen ist eine entscheidende Phase im politischen Prozess, der einen erheblichen Einfluss auf den Erfolg oder das Scheitern politischer Reformen haben kann. Wenn Mitgliedstaaten die EU-Gesetze unterschiedlich anwenden und/oder durchsetzen, gefährdet dies die Erreichung wichtiger EU-Ziele, wie zum Beispiel die Eindämmung von Diskriminierung oder der Schutz der Umwelt.

Inhaltliches Ziel dieses Seminars ist es, auf der Grundlage von politikwissenschaftlicher Forschungsliteratur die Funktionsweise des dezentral organisierten EU-Implementationssystems kennenzulernen und verschiedene theoretische Ansätze zur Erklärung praktischer Implementationserfolge oder -misserfolge zu diskutieren. Da der überwiegende Teil der Seminarliteratur englischsprachig ist, soll der Kurs auch die Fähigkeit der Studierenden verbessern, solche Texte zu lesen und zu verstehen.

Das Seminar bietet den Studierenden darüber hinaus die Gelegenheit ihre methodischen Kenntnisse zu vertiefen und zu erweitern. Die Forschungsliteratur, die Gegenstand des Seminars sein wird, basiert zumeist auf Fallstudien. Diese Studien gilt es im Seminar anhand gemeinsam entwickelter Kriterien kritisch zu reflektieren. Grundkenntnisse qualitativer Forschungsmethoden (Methoden I-Kurs) werden von der Kursleitung vorausgesetzt.

Für den Erwerb eines Leistungsnachweises sind zwei zusammenhängende Papiere von jeweils 10 Seiten einzureichen – das erste zur Mitte Juni 2015, das zweite Ende September. Zusätzlich sind nicht benotete Studienleistungen zu erbringen (z.B. Diskussionsbeiträge). Die Abschlussnote für das Seminar ergibt sich aus dem Durchschnitt der Noten für die beiden 10-seitigen Papiere.

Die Lehrveranstaltung beginnt um 14 Uhr s.t.

---

| | | |
|---|---|---|
| 064872 | Konzepte der Öffentlichkeit in der feministischen Theorie<br>BA 82; BA B2; BA L2; BS 82; BS 82; BA 82; ; A1; BA LH; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.107 | *Beyer, M.* |

*Kommentar:*

**Konzepte der Öffentlichkeit in der feministischen Theorie**

(Interdisziplinäres Hauptseminar, 2 SWS) (Prof.'in Dr. Gabriele Wilde / Melanie Beyer)

Öffentlichkeit wird im liberalen Verständnis als gesellschaftlicher Bereich konstituiert, der den Staat, politische Entscheidungsfindung und die Öffentliche Hand, die Rahmenbedingungen für das „Privatleben" der BürgerInnen setzt, umfasst. Aus einer deliberativen Perspektive hingegen wird Öffentlichkeit verstärkt mit Beteiligung und Partizipation assoziiert und gilt als Garant der politischen, sozialen und kulturellen Integration. So dient nach Jürgen Habermas die freiwillige Beteiligung von BürgerInnen an politischen Prozessen, Entscheidungen und diskursiven Auseinandersetzungen - insbesondere im zivilgesellschaftlichen Kontext - als Grundlage für Demokratisierung und die Weiterentwicklung stabiler Demokratien.
Feministische Ansätze kritisieren die gewaltfreien, dialogisch- und gemeinwohlorientierten Annahmen zu Legitimität und Demokratie in den liberalen und deliberativen Auffassungen. Stattdessen wird von der Trennung privater und öffentlicher Sphären als grundlegendes Strukturmerkmal einer

Gesellschaftsordnung ausgegangen, die geschlechterstereotype Rollenmuster hervorbringt, reproduziert und zur Legitimierung des Ausschlusses von Frauen aus dem Bereich der bürgerlichen Öffentlichkeit führt. In der Folge fokussieren feministische Konzepte auf die Öffentlichkeit als einen Bereich jenseits von Staat und Privatheit sowie als Ausdruck gesellschaftlicher Machtverhältnisse und einer spezifischen Verteilung sozialer und politischer (Handlungs-) Macht.
Das Seminar beschäftigt sich mit den verschiedenen Konzepten der Öffentlichkeit in der feministischen Theorie. Zielsetzung ist es zum einen, die unterschiedlichen disziplinären Zugangsmöglichkeiten darzustellen und zu verdeutlichen, in welcher Form Öffentlichkeit als Gegenstand der Analyse mit Fragen nach Ausbeutungs- Unterdrückungs- und Diskriminierungsstrukturen verbunden wird. Zum anderen werden die Bedingungen reflektiert, die für ein erweitertes Verständnis von Öffentlichkeit als Handlungsraum und als Chancenstruktur für den Einfluss und das Handeln von Frauen in den jeweiligen Ansätzen formuliert werden.

**Literatur zur Vorbereitung:**
Klaus, Elisabeth / Drüecke, Ricarda 2008: Öffentlichkeit und Privatheit: Frauenöffentlichkeiten und feministische Öffentlichkeiten in: Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung, S. 237-244.

**Anmeldung zur Vorlesung:**
BA-Studierende und Studierende der Allgemeinen Studien melden sich über HISLSF zur Vorlesung an. Studierende der Allgemeinen Studien melden sich zusätzlich bei der studentischen Hilfskraft von Frau Prof.'in Dr. Gabriele Wilde an (shkwilde@uni-muenster.de).
**Anmeldung zur Prüfungsleistung:**
BA-Studierende und Studierende der Allgemeinen Studien melden sich über QISPOS zur Prüfungsleistung an.
**Prüfungsleistung:**
Studierende der Allgemeinen Studien: Regelmäßige Teilnahme und 2 Protokolle von 2 Sitzungen mit Bezug auf die Fragestellung der Vorlesung (3LP)
BA-Studierende: Regelmäßige Teilnahme und eine Hausarbeit (5LP)

**Zeit: Donnerstag, 12-14 Uhr**
**Beginn: 09.04.2014**
**Ort: Raum 107 (Scharnhorststraße 100)**

| | | |
|---|---|---|
| 060770 | China and Southeastasia<br>BA 82; BA LH; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Feske, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Die Veranstaltung findet im Büro von Frau Prof. Feske statt** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 061154 | European Neighbourhood Policy<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-17, SCH 100.124 | *Anglitoiu, G.* |
| *Kommentar:* | | |

## European Neighbourhood Policy

*Brief Syllabus*

Prof. George Angliţoiu, Ph. D.

***Structure:***

- *Ø Basic notions (enlargement, integration, deepening, association, effective multilateralism, frontier securitisation, Arab Spring, frozen conflicts, energy dependance, "The Euro-skepticism of prosperity", Black Sea Synergy, Eastern Partnership, Union for the Mediterranean, Neo-ottomanism etc.)*
- *Ø Analysis of ENP states and regional dynamics*
- *Ø EU interests and priorities in its neighbourhood*
- *Ø EU-NATO relationship and common border management*
- *Ø Russian alternative scenarios of regional preeminence and fragmentation of its near abroad*
- *Ø EU enlargement perspectives*

***Key questions:***

1. Is ENP a tool for EU regional hegemony or export of democracy and market economy in its proximity?

1. Which are the limits of EU enlargement process?

1. Which external risks and threats are affecting the EU security?

***Bibliography:***


1. Richard G. Whitman, Stephan Wolff (ed.), 2012 - The European Neighbourhood Policy in Perspective,London: Palgrave

1. Helen Wallace, Mark A. Pollack (ed.), 2010 – Policy Making in the European Union, 6th edition, Oxford University Press, chapter 17 (Enlargement: From Rules to Accession to a Policy Towards Europe, pp. 401-431)

1. George Anglitoiu, (2005-2014) – The Transdniestr Conflict; EUBAM, EU Security Strategy and other essays on Republic of Moldova, Turkey, EFTA, terrorism and organised crime etc.


***Exam requirements:***

1 graded term paper of approx. 5000 words

| | | |
|---|---|---|
| 061230 | Theorie und Praxis der Europäischen Gesetzgebung am Beispiel der Industrie- und Verkehrspolitik"(mit Brüssel-Exkursion)<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 09-18, S 062<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 18-20, S 062 | *Pieper, M.* |

*Kommentar:*

**Dr. Markus Pieper**
**"Theorie und Praxis der Europäischen Gesetzgebung am Beispiel der Industrie- und Verkehrspolitik"(mit Brüssel-Exkursion)**
Sommersemster 2015
**Zielsetzung**
Das Seminar gibt einen praxisorientierten Einblick in Theorie und Hintergründe des europäischen Gesetzgebungsprozesses. Am Beispiel industrie- und verkehrspolitischer Fragestellungen wird der Einfluss europäischer Politik auf Wirtschaftsbranchen und Infrastrukturplanungen analysiert. Einen Schwerpunkt bildet die Rolle verschiedener Interessengruppen (Umwelt- und Industrieverbände, Arbeitnehmerorganisationen, Nationalstaaten, Bundesländer u.a.) im Gesetzgebungsverfahren.
Das Seminar findet als Blockunterricht statt. Eine erste Vorbesprechung dient der thematischen Einführung und endgültigen Vergabe von Referatsthemen. Es folgt ein Tagesseminar in Münster, das theoretische Grundlagen des europäischen Gesetzgebungsprozesses und die entsprechenden Kompetenzen der Europäischen Institutionen vermittelt. Zudem zeigt das Tagesseminar die Grundzüge der EU-Industrie- und Verkehrspolitik auf. Den Seminarschwerpunkt bildet eine zweitätige Exkursion nach Brüssel (Zeitraum 27.5.-29.5.2015). Hier wird die Rolle der Europäischen Institutionen klarer gefasst und der Einfluss von Umwelt- Sozial- und Wirtschaftsverbänden sowie staatlicher Vertretungen im Gesetzgebungsprozess analysiert.
Das Seminar ist auf 15-17 Studierende beschränkt. Das Literaturverzeichnis beschränkt sich auf die theoretische Fundierung und weiterführende Links. Bitte beachten Sie, dass die Seminarplätze nicht über SESAM vergeben werden, sondern im Januar gesondert über eine Doodle-Abfrage auf der IfPol-Website vergeben wurden. Studierende, die den Zuschlag erhalten haben, melden sich direkt beim Dozenten (pieper.dr.m@gmail.com). Das erleichtert die Anmeldung und Themenfindung (s.u.).
**Prüfungsform**
Als Prüfungsleistung gilt eine schriftliche Seminararbeit mit Vortrag. Im Rahmen der Prüfungsleistung wird eine größtenteils eigenständige Literaturrecherche und Kontaktaufnahme zu den einschlägigen Einrichtungen erwartet.
I Seminarvorbereitung und Tagesseminar in Münster
Vorbesprechung und Referatsvergabe (16.4.2015, 17.00 Uhr, ggf. schriftliches Verfahren)
Tagesseminar Freitag, 15.05, Grasp Raum 101

- Die Europäischen Verträge und das Zusammenspiel von Kommission, Rat und Europarlament
- Prozess der Europäischen Gesetzgebung - vom Kommissionsvorschlag bis zur Richtlinie/Verodnung
- Europäische Industriepolitik - Erscheinungsformen und Kritik
- Europäische Verkehrspolitik - Erscheinungsformen und Kritik
- Der Einfluss von Interessengruppen auf die Europäische Politik - ein Überblick zur wissenschaftlichen Bewertung

II Blockseminar in Brüssel (27.5.-29.5.2015)

- EU-Kommission - GD Verkehr
- EU Kommission - GD Klima und Energie
- Europäischer Rat
- Europäisches Parlament - Verkehrsausschuss, Industrieausschuss
- Ständige Vertretung Deutschland
- Landesvertretung NRW
- Europäische Transportgewerkschaft
- Arbeitsgemeinschaft Deutscher Verkehrsflughäfen ADV
- Deutsche Lufthansa/Europäische Fluggesellschaften
- Deutsche Bundesbahn/Europäische Eisenbahngesellschaften
- Friends of Earth/WWF
- Bundesverband Erneuerbarer Energien
- BDI und VCI

Grundlegende Literatur
folgt

---

| | | |
|---|---|---|
| 061355 | Ökonomie der Sicherheit<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 31.05.2015, So 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 14-16, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 09-17, SCH 100.124 | *Teichert, M.* |

*Kommentar:*

Ökonomie der Sicherheit

Im Seminar soll die „Sicherheit“ aus dem Blickwinkel einer polit-ökonomische Sichtweise betrachtet werden. Schwerpunkt ist neben der nationalen Sicherheit von Deutschland und im globalen Kontext, die Analyse von Kosten-Nutzen von Investments in Sicherheit unterschiedlichster Ausrichtung. Durch das Seminar soll ein umfassender Blick auf den Aspekt der Sicherheit gelenkt werden. Hierfür werden mögliche Optionen für Risiko-Reduktion, Pufferreserven oder alternative Handlungsoptionen aus einer politökonomischen und spieltheoretischen Sicht betrachtet.

1. Energie Sicherheit (Nachhaltige Energieproduktion vs bezahlbare Energie)
2. Kosten & Nutzen des Katastrophenschutzes (Feuerwehr, Rettungsschwimmer, Maßnahmen

gegen Seuchen bis zum THW)
3. Nutzen von Zivilschutz im Frieden (Bunker, Grippeimpfungen, Militär, Geheimdienst)
4. Grenzkosten eines Krieges (Motiv zum Kriegsbeginn, Motiv zum Kriegs/Konfliktende)
5. Cyberwar – Sicherheit im Netz
6. Nutzen von Interventionen
7. Aghanistan – Nutzen des Einsatzes
8. Aufwand und Mehrwert einer nationalen Autarkie (Rüstungspolitik fixiert)
9. Benefit transnationaler Kooperation im Bereich Nationaler Sicherheit
10. Kosten-Nutzen von Nuklearwaffen
11. Die Opfer- & Kostenaversität von demokratischen Staaten
12. Stärkung von Resilienz – Durchhaltevermögen im Konflikt und Spannungsfall

| | | |
|---|---|---|
| 061360 | Theoretische und praktische Ansätze einer zukunftsfähigen Wirtschaft und Gesellschaft<br>BS 82; BA LH; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; A1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, VSH 05 | *Hahn, K.* |

*Kommentar:*

**<u>Das Seminar wird durch Tobias Fabinger M.A. tutoriell begleitet.</u>**

SS 2015 Lehrveranstaltungen von Karl Hahn

**Theoretische und praktische Ansätze einer zukunftsfähigen Wirtschaft und Gesellschaft**

**Politikwissenschaftliche Teildisziplin: Politische Theorie und Ideengeschichte**

**2 – stündig – Zeit: Do 16.00 bis 18.00 Uhr - Raum: VSH 05 (Gemanistisches Institut)**

**Beginn: 1. Semesterwoche**

**Kommentar: In der Zeit zwischen den beiden Weltkriegen schrieb Simone Weil sinngemäß: Die tragische Katastrophe können wir nicht verhindern, wir könne nur die Zukunft vorbereiten. Als Mitarbeiter der französischen Widerstandsgruppe in London verfasste sie als einen diesbezüglichen Versuch „Die Einwurzelung“. In diesem Diskursseminar sollen weitere diesbezügliche Konzeptionen und Versuche ihrer Verwirklichung behandelt werden. Dazu einige Stichworte und**

# Literaturangaben:

- **Rob Hopkins: Post-Wachstums-Wirtschaft; William Rees (Kanada) thematisiert die ökologische Überbeanspruchung; Wachstum = Beschleuniger des ökologischen Drucks ; Tim Jackson (USA), Jean Sadrey (Frankreich), Andrew Dlugelecki, Richard Heinberg, Olaf Hohmeyer u.a.m.**
- **Die Gegenwart als Übergangsperiode; neue Wirtschaftsformen neben den alten, welche allmählich ersetzt werden; Krisen als Chancen; Disparität von Realwirtschaft und Finanzwirtschaft; Stabilisierung einer von der Weltwirtschaft abgekoppelten Regionalwirtschaft und Nationalökonomie; Mikrowirtschaften: Bedeutung der kleinen Gruppen mit einer enormen Anzahl von Arbeitsplätzen; Die Produzenten sind zugleich die Konsumenten; wirtschaftliche Autonomie, von außen unabhängige New Economy: Die Menschen sind ermächtigt, die Entwicklung selbst in die Hand zu nehmen; den Konsum innerhalb der Gemeinde oder Region organisieren; Bedeutung der Resilienz gegen Erschütterungen**
- **Änderung des Lebensstils in der Wirklichkeit; Ende der Wegwerfgesellschaft; Programm für städtische Landwirtschaft: Landwirtschaft nicht nur auf dem Lande, sondern mitten in der Stadt; Gartenparks; ziviles Netzwerk der Gärtnerinnen und Gärtner; Förderung der lokalen Wirtschaft; Lokalwährungen statt Einheitswährung; schmelzende Währung: Es kann nicht spekuliert werden, das Geld verliert im Laufe einer bestimmten Zeit seinen Wert; Schwundgeld; Währungsvielfalt statt Monopolwährung; zinsfreie Kredite einer Bank auf der Basis der Gegenseitigkeit (vgl. Proudhons Konzeption der Volksbank); Palmeiras-Bank: Lokal- und Sozialwährung (5% Gutschrift); lokale Experimente = stille Revolution**
- **Sozialökonomie; Solidarökonomie und Solidargesellschaft, kollektives Gemeindeeigentum; gemeinschaftliche Nutzung von Geräten u.a.m.; Genossenschaft: Genossenschafter investieren und erhalten später ihr Geld zurück.**
- **Bruto-National-Glück (BNG) in Bhutan**
- **Rekurs auf Konzeptionen von „Klassiker des europäischen Denkens“ (hrsg. von Böttcher, Winfried, Baden-Baden 1914): u.a. Fichte, P.-J. Proudhon (Hahn, Karl: Föderalismus. Die demokratische Alternative. Eine Untersuchung zu P. – J. Proudhons sozial-republikanisch-föderativem Freiheitsbegriff. München 1973; Schweiker, Marion: Der Mutualismus Pierre-Joseph Proudhons als Grundlage einer föderativ-demokratischen Neuordnung Europas. Göttingen 1996), Denis de Rougemont, Dostojewski: Die Gegenwarts- und Zukunftsrelevanz der „russischen Idee“ (Berdjaev, Nikolaj: Die russische Idee, Sankt Augustin 1983)** Prüfungsleistung: Hausarbeit im Umfang von 4.500 bis 5.000 Wörtern.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061427 | Russland und der Westen<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-17, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 12-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-18, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 05.07.2015, So 09-17, SCH 100.107 | *Ljubin, V.* |

*Kommentar:*

**<u>Die Veranstaltung findet in der Zweigbibliothek, Raum 613 statt</u>**
Valerij Ljubin
Russland und der Westen

Das Seminar thematisiert die Beziehungen Russlands zu den Staaten des Westens, insbesondere zu den Ländern der Europäischen Union. Dabei werden sowohl historische

Entwicklungen der vergangenen Jahrhunderte als auch aktuelle Ereignisse wie die Ukraine-Krise fokussiert. Dazu untersucht der Kurs zunächst systematisch die politische Kultur und das politische System Russlands und seine Außenpolitik, um dann in einem zweiten Schritt die wirtschaftlichen und politischen Beziehungen des Landes zu seinen europäischen Nachbarn zu analysieren. Schließlich wird die Rolle Russlands in den internationalen Beziehungen untersucht.
Als Studienleistungen sind die aktive Beteiligung im Seminar und ein Referat zu erbringen. Prüfungsleistung ist eine Hausarbeit im Umfang von rund 4.500 Wörtern (ca. 15 Seiten).

---

| | | |
|---|---|---|
| 061484 | Social Entrepreneurship<br>BA LH; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124 | *Bräuer, M.* |

*Kommentar:*

Soziale UnternehmerInnen finden neue Lösungen für die gesellschaftlichen und sozialen Probleme unserer Zeit. Ihre Unternehmen / Organisationen sind eine Antwort auf die aktuelle Krise des Wohlfahrtsstaates, gerade im Bereich der Erstellung sozialer Dienstleistungen. Inzwischen boomt die Literatur zu Sozialunternehmertum. Die EU hat hierzu eigens eine große Studie vorgelegt sowie eine Reihe von europaweiten Forschungsprojekten aufgelegt. Wir nehmen uns im Seminar des Themas aus der Perspektive der Wohlfahrtsstaatsforschung einerseits sowie der empirischen Sozialforschung andererseits an und untersuchen konkret anhand von Fallbeispielen (Case Studies): Wie entstehen Sozialunternehmen? In welchen Bereichen arbeiten sie? Wie werden sie finanziert  und gemanagt? Mit welchen Problemen sind sie konfrontiert? Und wie steht es um Sozialinterpreneurship? Haben die sozialen InnovatorInnen auch in klassischen Organisationen der sozialen Dienstleistungserstellung eine Chance?

Das Seminar ist wie folgt aufgebaut:
Zunächst beschäftigen wir uns mit der Entstehung, Finanzierung und aktuellen Situation wohlfahrtsstaatlicher Dienstleistungserstellung. Es werden die Schwierigkeiten und Probleme aufgezeigt und Soziales Unternehmertum als ein Ansatz der Reform und Veränderung des derzeitigen Systems behandelt.
Daran anschließend wird in die Methodik des Fallbeispiels (Case Study) eingeführt. Es wird in die Organisationsanalyse (einschließlich Dokumentenanalyse und Durchführung von Interviews) eingeführt.
Aus dem im Rahmen der EU-geförderten Studie EFESEEIS erarbeiteten Datenbank Sozialer Unternehmen wählen die SeminarteilnehmerInnen jeweils „Fallbeispiele“ zur näheren Analyse aus. Teamarbeit ist ausdrücklich erwünscht.
Die Einrichtungen werden von den TeilnehmerInnen einer eingehenden Betrachtung unterzogen und im Hinblick auf Entstehungsgeschichte, Angebot/Dienstleistung, Märkte, Finanzierung, Governance sowie aktueller Probleme analysiert.
Die Ergebnisse der Analysen werden im Seminar vorgestellt und diskutiert.

Der Scheinerwerb ist mit folgenden Anforderungen verbunden:

- regelmäßige Teilnahme
- Erarbeitung eines Fallbeispiels (Sozialunternehmen) in Teamarbeit
- Vorstellung der Ergebnisse der Analyse des Sozialunternehmens im Seminar

Lit.:

- **Einführend zu Sozialunternehmertum:**

Borzaga, Carlos/Defourny, Jaques: The Emergence of Social Enterprise, London: 2001, Routledge.

Achleitner, Ann-Kristin/ Pöllath, Reinhard/ Stahl, Erwin: Finanzierung von Sozialunternehmern. Konzepte zur finanziellen Unterstützung von Social Entrepreneurs, Stuttgart: 2011, Schäffer-Poeschel Verlag für Wirtschaft Steuern Recht.

Schwarz, Sabine: Social Entrepreneurship Projekte. Unternehmerische Konzepte als innovativer Beitrag zur Gestaltung einer sozialen Gesellschaft. Wiesbaden: Springer VS, 2014, S. 43-90.

Grohs, Stephan/ Schneiders, Katrin/ Heinze, Rolf G.: Mission Wohlfahrtsmarkt. Institutionelle Rahmenbedingungen, Strukturen und Verbreitung von Social Entrepreneurship in Deutschland, Baden-Baden: 2014 (Nomos),S. 15-87.

Birkhölzer, Karl/ Kramer, Ludwig: Grundstrukturen und Erfolgsbedingungen innovativer Arbeits- un Unternehmensformen in Sozialen Unternehmungen. In: Birkhölzer, Karl/ Kistler, Ernst/ Mutz, Gerd: Der dritte Sektor. Partner für Wirtschaft und Arbeitsmarkt, Wiesbaden: Springer VS, 2004, S. 99-175.

- **Zu Fallbeispiel und Interviewtechnik**

*Interviewtechnik*

Frantz, Christiane (2006). „Qualitatives Interview“, in: Sven-Uwe Schmitz (Hg.): Einführung in die politische Theorie und Methodenlehre. Opladen: Budrich, 53-67.

Gläser, Jochen; Laudel, Grit (2010). Experteninterviews und qualitative Inhaltsanalyse als Instrumente rekonstruierender Untersuchungen. Wiesbaden: VS-Verl.
Hermanns, Harry (2004). Interviewen als Tätigkeit, in: Flick, Uwe/Kardoff, Ernst von/Steinke, Ines (Hrsg.): Qualitative Forschung. Ein Handbuch. 3. Aufl. Reinbek bei Hamburg, S. 360-368.

Lamnek, Siegfried (2010): Qualitative Sozialforschung. Weinheim: Beltz Verlag.
Mayring, Philipp (2010). Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken. Weinheim: Beltz.
Meuser, Michael; Nagel, Ulrike (2009): „Das Experteninterview - konzeptionelle Grundlagen und methodische Anlage“, in: Susanne Pickel (Hg.): Methoden der vergleichenden Politik- und Sozialwissenschaft. Neue Entwicklungen und Anwendungen. Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss, 465-479.

*Organisationsanalyse*
Preisendörfer, Peter (2008): Organisationssoziologie, Grundlagen, Theorien und Problemstellungen. Wiesbaden.

| | | |
|---|---|---|
| 061580 | Abgeordneter im Spanungsfeld von Fraktion/Partei, (Europa-)Politik und Gerichten<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; A1<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 13-16, S 9<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 13-16, S 9 | *Röper, E.* |

*Kommentar:*

Sommersemester 2015

Bachelor - Hauptseminar Deutsche Innenpolitik

Röper, Erich

Abgeordneter im Spannungsfeld von Fraktion/Partei, (Europa-)Politik und Gerichten

(Sowi Sekl/II:

Zeit: Do 13 s.t.-16 Raum: S6 / S9 (Schloss) Beginn: 23.04.2015 s.t. (!)

Das Seminar wird verblockt an den folgenden 6 Terminen jeweils s.t. stattfinden:

Donnerstag 23.04.2015, 07.05.2015, 21.05.2015, 11.06.2015, 25.06.2015, 02.07.2015

Das Ansehen der Parlamente ist gering; nur das Europaparlament genießt mehr Vertrauen. Die Abgeordneten außer den VIPs werden als mausgraue Masse wahrgenommen, von Fraktionsgeschäftsführern gezähmt und Vorsitzenden geführt, um nach Regierung und Opposition zu votieren. Die Große Koalition verstärkt die Abwertung des Bundestags. Parteipolitische Gegensätze gelten als contraproduktiv, WählerInnen interessiert vor allem reibungsloses Funktionieren der Staatsorgane. Direkte Demokratie soll bürgernaher Politik bringen. Das Bundesverfassungsgericht betont die Bedeutung des Parlaments, es vertrete das Volk, von dem alle Staatsgewalt ausgehe (Art. 20 II 1 GG). Es schweigt aber zu Konfliktpunkten wie PPP-Projekten und schränkt die Kontrolle der Rüstungsexporte ein.

Die Volksvertretungen haben oft nicht „das letzte Wort“. Gesetze werden für verfassungswidrig erklärt, neue Grundrechtspositionen formuliert, Grundgesetznormen uminterpretiert; Gerichte revidieren Planungen, begrenzen politisches Handeln, geben Politik und Gesetzgebung die Richtung vor. Deutlich zeigt es Karlsruhes Europa-Rechtsprechung. „Die Politik“ scheint von der Justiz bevormundet. Doch „nicht absolute Trennung, sondern gegenseitige Kontrolle, Hemmung und Mäßigung der Gewalten ist

dem Verfassungsaufbau des Grundgesetzes zu entnehmen“: BVerfGE 34, 52 ff., 59.
Auch erfüllen die Parlamente ihre Aufgaben unzureichend. Ein Grund ist die Fixierung auf die Gesetzgebung (*Legislative*). Die Kreationsfunktion, vor allem die Artikulationsfunktion werden vernachlässigt. Richtig formuliert Art. 79 I RhPfLV: „Der Landtag ist das vom Volk gewählte *oberste Organ der politischen Willensbildung*. Er vertritt das Volk, wählt den Ministerpräsidenten und bestätigt die Landesregierung, beschließt die Gesetze und den Landeshaushalt, kontrolliert die vollziehende Gewalt und *wirkt an der Willensbildung des Landes mit in der Behandlung öffentlicher Angelegenheiten, in europapolitischen Fragen* und nach Maßgabe von Vereinbarungen zwischen Landtag und Landesregierung“.

| | | |
|---|---|---|
| 062021 | Die Bundeswehr als Instrument der deutschen Sicherheitspolitik<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 12-13, SCH 100.125 | *Meiers, F.* |

*Kommentar:*

Blockseminar: **Die Bundeswehr als Instrument der deutschen Sicherheitspolitik**

Zeit: 05. – 07. Oktober 2015, Raum: 107

Vorbesprechung: 06. Juli 2015, 12.00-13.00 Uhr, Raum: 125

Kurzkommentar: Der Wandel der Bundeswehr von einer Ausbildungs- zu einer Einsatzarmee wird im Kontext des Endes des Ost-West-Konflikts untersucht. Im Mittelpunkt stehen dabei die seit Mitte der 90er Jahre eingeleiteten Reformen der Bundeswehr, die Beteiligung an Auslandseinsätzen, Umfang und Struktur des Verteidigungshaushaltes und die veränderte Rolle der Wehrpflicht.

Studienleistung: Referat: 20-30 Minuten mit Thesenpapier (2-3 Seiten),

Prüfungsleistung: Hausarbeit: 15-20 Seiten (deutsch oder englisch), Abgabetermin: 15.02.2016

Themensliste

Montag, 05. Oktober 2015

09.00-09.15 Begrüßung und Einführung

09.15-10.45 „Verteidigung“: Die Begrenzung des Auftrages der Bundeswehr auf die Landes- und Bündnisverteidigung im Zeitalter des Ost-West-Konflikts 11.00-12.30 Die Reform der Bundeswehr

im Kontext des Strategischen Konzepts der NATO von 1991 14.00-15.30 „Out-of-area“-Herausforderungen: Der 2. Golf-Krieg und die Beteiligung der Bundeswehr an Auslandseinsätzen (Kambodscha, Somalia, Balkan) 16.00-17.30 Parlamentsheer: Das Streitkräfteurteil des Bundesverfassungsgerichts vom 12. Juli 1994 und das Parlamentsbeteiligungsgesetz vom 18. März 2005 Dienstag, 06. Oktober 2015 09.00-10.30 Die Beteiligung an NATO-geführten Einsätzen in Bosnien-Herzegowina (Deliberate Force, IFOR- und SFOR-Mission) 11.00-12.30 Die Beteiligung an der NATO-Operation Allied Force und der KFOR-Mission im Kosovo 14.00-15.30 Das Personalstrukturmodell 2000 im Kontext des überarbeiteten Strategischen Konzepts der NATO vom April 1999 und dem Helsinki- Leitziel der EU vom Dezember 1999 16.00-17.30 „Verteidigung am Hindukusch“ mit nationalen Vorbehalten: Die Beteiligung an den OEF- und ISAF-Einsätzen in Afghanistan Mittwoch, 07. Oktober 2015 09.00-10.30 Die „Transformation“ der Bundeswehr 11.00.-12.30 Die Beteiligung an EU- und UN-Missionen in Afrika und im Nahen Osten 14.00-15.30 Zwischen Bündnissolidarität und Multilateralismusfalle: Die Beteiligung des Bundestages an Auslandseinsätzen am Beispiel des ISAF-Einsatzes in Afghanistan **16.00-17.30 Das Ende der Wehrpflichtarmee: Die Strukturreform der Bundeswehr**

*Literatur:*

**Einführende Literatur**:

Detlef Bald, Die Bundeswehr. Eine kritische Geschichte, München 2005 Stephan Böckenförde und Sven Bernhard Gareis (Hrsg.), Deutsche Sicherheitspolitik, Opladen 2009 Wilfried von Bredow, Demokratie und Streitkräfte. Militär, Staat und Gesellschaft in der Bundesrepublik Deutschland, Wiesbaden 2000 Bernhard Chiari und Magnus Pahl (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, Paderborn 2010 Sven Bernhard Gareis, Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik. Eine Einführung, Opladen 2006 Hans J. Gießmann, Armee im Einsatz, Baden-Baden 2009 Peter Goebel (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo. Auslandseinsätze der Bundeswehr, Frankfurt a.M. und Boppard 2000 Thomas Jäger et al. (Hrsg.), Deutsche Außenpolitik, Wiesbaden 2011² Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitsätze, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP Studie S 27/2008, Berlin 2007 Franz-Josef Meiers, Die Transformation der Bundeswehr Österreichische Militärische Zeitschrift, 42 (November/ Dezember 2004) 6, S. 681-688 Franz-Josef Meiers, Germany’s Defence Choices, Survival, 47 (Frühjahr 2005) 1, S. 153-165 Franz-Josef Meiers, Zur Transformation der Bundeswehr, Aus Politik und Zeitgeschichte, (23. Mai 2005) 21, S. 15-22 Franz-Josef Meiers, Zu neuen Ufern? Die deutsche Sicherheits- und Verteidigungspolitik in einer Welt des Wandels 1990-2000, Paderborn 2006 Franz-Josef Meiers, The German Predicament: The Red Lines of the Security and Defence Policy of the Berlin Republic, International Politics, 44 (September 2007) 5, S. 623-644 Franz-Josef Meiers, Von der Scheckbuchdiplomatie zur Verteidigung am Hindukusch. Die Rolle der Bundeswehr bei multinationalen Auslandseinsätzen, 1990-2009, Zeitschrift für Außen- und Sicherheitspolitik, 2 (April 2010) 3, S. 201-222 Franz-Josef Meiers, “Made in Berlin”. Wohin steuert die deutsche Außen- und Sicherheitspolitik? Zeitschrift für Außen- und Sicherheitspolitik, 4 (Dezember 2011) 4, S. 669-692 Franz-Josef Meiers, Aufbau, Umbau, Abbau: die Neuausrichtung der Bundeswehr, Österreichische Militärische Zeitschrift, 50 (März/April 2012) 2, S. 286-295 Frank Nägler (Hrsg.), Die Bundeswehr 1955-2005. Rückblenden – Einsichten – Perspektiven, München 2007 Marco Overhaus, Die deutsche NATO-Politik. Vom Ende des Kalten Krieges bis zum Kampf gegen den Terrorismus, Baden-Baden 2009 Nina Philippi, Bundeswehr-Auslandseinsätze als außen- und sicherheitspolitisches Problem des geeinten Deutschland, Frankfurt a.M. 1997

Joachim Krause und Jan C. Irkenhäuser (Hrsg.), Die Bundeswehr – Die nächsten 50 Jahre. Anforderungen an die deutschen Streitkräfte im 21. Jahrhundert, Opladen 2006 Tobias M. Wagner, Parlamentsvorbehalt und Parlamentsbeteiligungsgesetz, Berlin 2010 Literaturliste „Verteidigung“: Die Begrenzung des Auftrages der Bundeswehr auf die Landes- und Bündnisverteidigung im Zeitalter des Ost-West-Konflikts Detlef **Bald**, Die Bundeswehr. Eine kritische Geschichte, München 2005, S. 70-120 Wilfried von **Bredow**, Demokratie und Streitkräfte. Militär, Staat und Gesellschaft in der Bundesrepublik Deutschland, Wiesbaden 2000, S. 93-111, 164-183 Oskar **Hoffmann**, Bundeswehr

und UN-Friedenssicherung. Die friedenssichernden Maßnahmen der Vereinten Nationen und die Frage einer Beteiligung deutscher Streitkräfte – völkerrechtliche, verfassungsrechtliche und politische Probleme, Frankfurt a.M. 1991 Knut **Ipsen**, Der Einsatz der Bundeswehr zur Verteidigung, im Spannungs- und Verteidigungsfall sowie im internen bewaffneten Konflikt, in: Klaus-Dieter Schwarz (Hrsg.), Sicherheitspolitik. Analysen zur politischen und militärischen Sicherheit, Bad Honnef 1978, 3. Auflage, S. 615-638 Thomas W. **Maulucci**, Die Regierung Schmidt und die Frage der out-of-area-Einsätze der Bundeswehr 1974-1982, in: Manfred Berg (Hrsg.), Deutschland und die USA in der Internationalen Geschichte des 20. Jahrhunderts, Stuttgart 2004, S. 521-541 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern? Die deutsche Sicherheits- und Verteidigungspolitik in einer Welt des Wandels 1990-2000, Paderborn 2006, S. 76-77, 246-248 Nina **Philippi**, Bundeswehr-Auslandseinsätze als außen- und sicherheitspolitisches Problem des geeinten Deutschland, Frankfurt a.M. 1997, S. 34-67 Die Reform der Bundeswehr im Kontext des Strategischen Konzepts der NATO von 1991 Detlef **Bald**, Die Bundeswehr, S. 170-179 Wilfried von **Bredow**, Demokratie und Streitkräfte, S. 144-163 Wilfried von **Bredow**, Die Außenpolitik der Bundesrepublik Deutschland; S. 229-237 Sven Bernhard **Gareis**, Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik, S. 129-150 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 177-188, 316-333 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik. Vom Ende des Kalten Krieges bis zum Kampf gegen den Terrorismus, Baden-Baden 2009, S.166-174 „Out-of-area"-Herausforderungen: Der 2. Golf-Krieg und die Beteiligung der Bundeswehr an Auslandseinsätzen (Kambodscha, Somalia, Balkan) Karl **Kaiser** und Klaus **Becher**, Deutschland und der Irak-Konflikt. Internationale Sicherheitsverantwortung Deutschlands und Europas nach der deutschen Vereinigung, Arbeitspapiere zur Internationalen Politik 68, Forschungsinstitut der Deutschen Gesellschaft für Auswärtige Politik, Bonn 1992 Roger **Evers**, Transportflieger in humanitären Auftrag, in: Peter Goebel (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo, Auslandseinsätze der Bundeswehr, Frankfurt/Main und Bonn 2000, S. 86-100 Peter **Fraps**, Unter dem Blauhelm Barett. Sanitätsdienst der Bundeswehr in Kambodscha 1992/93, in Peter Goebel (Hrsg.), S. 73-85 Michael J. **Inacker**, Unter Ausschluß der Öffentlichkeit. Die Deutschen in der Golfallianz, Bonn 1991 Holger **Kammerhoff**, Unterm Blauhelm am Horn von Afrika, in : Peter Goebel (Hrsg.), S. 120-135

Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern? S. 248-274 Nina **Philippi**, Bundeswehr-Auslandseinsätze, S. 68-82 Parlamentsheer: Das Streitkräfteurteil des Bundesverfassungsgerichts vom 12. Juli 1994 und das Parlamentsbeteiligungsgesetz vom 18. März 2005 Einführende Literatur: Georg **Nolte**, Bundeswehreinsätze in kollektiven Sicherheitssystemen. Zum Urteil des Bundesverfassungsgerichts vom 12. Juli 1994, Zeitschrift für ausländisches und öffentliches Recht, 52 (1994) 3-4, S. 652-685

Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 274-280

Nina **Philippi**, Bundeswehr-Auslandseinsätze, S. 48-58 Gerd **Roellecke**, Bewaffnete Auslandseinsätze - Krieg, Außenpolitik oder Innenpolitik? Ein verfassungsänderndes Urteil des Bundesverfassungsgerichts, Der Staat, 34 (1995), 3, S. 415-428 Tobias M. **Wagner**, Parlamentsvorbehalt und Parlamentsbeteiligungsgesetz. Die Beteiligung des Bundestages bei Auslandseinsätzen der Bundeswehr, Berlin 2010 Dieter **Wiefelspütz**, der konstitutive verfassungsrechtliche Parlamentsbeschluss, Zeitschrift für Parlamentsfragen, 38 (2007) 2, S. 3-16 Dieter **Wiefelspütz**, Der Auslandseinsatz der Bundeswehr und das Parlamentsbeteiligungsgesetz, Frankfurt am Main 2008 Die Beteiligung an NATO-geführten Einsätzen in Bosnien-Herzegowina (Deliberate Force, IFOR- und SFOR-Mission) Sven Bernhard **Gareis**, Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik. Eine Einführung, Opladen 2006, 2. Auflage, S. 173-190 Peter **Goebel** (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo, S. 154-182, 216-224, 316-328 Gunter **Hellmann**, Deutsche Außenpolitik. Eine Einführung, Wiesbaden 2006, S. 194-204 Franz-Josef **Meiers**, Germany: the reluctant power, Survival 37 (Herbst 1995) 3, S. 82-103 Franz-Josef **Meiers**, NATO's Peacekeeping Dilemma. Arbeitspapiere zur Internationalen Politik 94, Forschungsinstitut der Deutschen Gesellschaft für Auswärtige Politik, Bonn 1996, S. 61-77 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 246-315 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S. 193-203 Die Beteiligung an der NATO-Operation Allied Force und der KFOR-Mission im Kosovo Detlef **Bald**, Die Bundeswehr, S. 162-170 Peter **Goebel** (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo, S. 253-276 Lutz **Holländer**, Auslandseinsätze der Bundeswehr: Bilanz und Perspektive, in: Joachim Krause und Jan C. Irkenhäuser (Hrsg.), Die

Bundeswehr – Die nächsten 50 Jahre. Anforderungen an die deutschen Streitkräfte im 21. Jahrhundert, Opladen 2006, S. 225-236 Hanns W. **Maull**, Germany's foreign policy, post-Kosovo: still a ´Civilian Power`?, in: Sebastian Harnisch und ders. (Hrsg.), Germany as a Civilian Power? The foreign policy of the Berlin Republic, Manchester und New York 2001, S. 106-127 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 293-313 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S. 208-229, 238-243 Ansgar **Rieks** und Dieter **Weigold**, Der Kosovo-Konflikt – eine militärpolitische Auswertung, in: Joachim Krause (Hrsg.), Kosovo. Humanitäre Intervention und kooperative Sicherheit in Europa, Opladen 2000, S. 13-53 Walter **Spindler**, Der Beitrag zur Bewältigung des Kosovo-Konflikts. Ein Element des internationalen Krisenmanagements im ehemaligen Jugoslawien, in: Erich Reiter (Hrsg.), Jahrbuch für internationale Sicherheitspolitik 2000, Hamburg 2000, S. 725-741 Martin **Wagener**, Auslandseinsätze der Bundeswehr. Normalisierung statt Militarisierung deutscher Sicherheitspolitik, in: Hanns W. Maull et al. (Hrsg.), Deutschland im Abseits? Rot grüne Außenpolitik 1998-2003, Baden-Baden 2003; S. 22-47 Das Personalstrukturmodell 2000 im Kontext des überarbeiteten Strategischen Konzepts der NATO vom April 1999 und dem Helsinki-Leitziel der EU vom Dezember 1999 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 188-200, 333-350 Franz-Josef **Meiers**, The Reform of the Bundeswehr: Adaptation or Fundamental Renewal? European Security, 10 (Sommer 2001) 2, S. 1-22 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S. 230-237 „Verteidigung am Hindukusch" mit nationalen Vorbehalten: Die Beteiligung an den OEF- und ISAF-Einsätzen in Afghanistan Sebastian **Harnisch**, Deutsche Sicherheitspolitik auf dem Prüfstand: Die Nonproliferationspolitik gegenüber dem Irak, in: ders., Christos Katsioulis und Marco Overhaus (Hrsg.), Deutsche Sicherheitspolitik. Eine Bilanz der Regierung Schröder, Baden-Baden 2004, S. 173-200 Sebastian **Harnisch**, Deutschlands Rolle in Afghanistan: State-Building-Dilemmata einer Zivilmacht, in: Klaus Brummer und Stefan Fröhlich (Hrsg.), Zehn Jahre Deutschland in Afghanistan, Wiesbaden 2011, S. 223-252 Citha D. **Maaß**, Eskalation in Afghanistan und der Tornado-Einsatz: Deutsche Initiativen für eine umfassende Stabilisierungsstrategie gefordert, SWP-Aktuell 14, Berlin 2007 Citha D. **Maaß**, Die Afghanistan Mission der Bundeswehr, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitsätze, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP Studie S 27, Berlin 2007, S. 78-87 Franz-Josef **Meiers**, Die roten Linien der deutschen Sicherheitspolitik, Österreichische Militärische Zeitschrift, 45 (Mai/Juni 2007) 3, S. 291-299 Franz-Josef **Meiers**, The German Predicament: The Red Lines of the Security and Defence Policy of the Berlin Republic, International Politics, 44 (September 2007) 5, S. 623-644 Martin **Wagener**, Auf dem Weg zu einer normalen Macht? Die Entsendung deutscher Streitkräfte in der Ära Schröder, in: Sebastian Harnisch et al. (Hrsg.), Deutsche Sicherheitspolitik. Eine Bilanz der Regierung Schröder, Baden-Baden 2004, S. 89-118 Dieter **Weiss**, Deutschland am Hindukusch, Aus Politik und Zeitgeschichte, (20. Oktober 2008), 43, S. 6-14 Die Transformation der Bundeswehr Alexander **Bitter**, „Lessons Learned" auf dem Weg zur Armee im Einsatz, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitsätze, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP Studie S 27/2008, Berlin 2007, S. 61-67 Sven Bernhard **Gareis**, Militärische Auslandseinsätze und die Transformation der Bundeswehr, in: Thomas Jäger (Hrsg.), Deutsche Außenpolitik, Wiesbaden 2011², S. S. 148-170 Roland **Kaestner**, Sicherheit im 21. Jahrhundert – Konsequenzen für Streitkräfte post-industrieller Gesellschaften, in: Joachim Krause und Jan C. Irkenhäuser (Hrsg.), Bundeswehr - die nächsten 50 Jahre : Anforderungen an deutsche Streitkräfte im 21. Jahrhundert Opladen 2006, S. 147-164 Sascha **Lange**, Neue Bundeswehr auf altem Sockel: Wege aus dem Dilemma, SWP Studie S02, Berlin 2005 Sascha **Lange**, Die Bundeswehr in Afghanistan: Personal und technische Ausstattung in der Einsatzrealität, SWP Studie S 09, Berlin 2008 Franz-Josef **Meiers**, Die Transformation der Bundeswehr Österreichische Militärische Zeitschrift, 42 (November/ Dezember 2004) 6, S. 681-688 Franz-Josef **Meiers**, Germany's Defence Choices, Survival, 47 (Frühjahr 2005) 1, S. 153-165 Franz-Josef **Meiers**, Zur Transformation der Bundeswehr, Aus Politik und Zeitgeschichte, (23. Mai 2005) 21, S. 15-22 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S.277-295 Die Beteiligung an EU- und UN-Missionen in Afrika und im Nahen Osten Franz-Lothar **Altmann**, Die Bundeswehr auf dem westlichen Balkan, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 88-98 Muriel **Asseburg**, Der Bundeswehreinsatz im Libanon: Die Maritime Task Force im Rahmen von „UNIFIL plus", in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 99-107 Hans-Georg **Ehrhart**, In schwieriger Mission: Der EU-Militäreinsatz im Kongo, Institut für Friedens- und Sicherheitspolitik, Hamburg 2006 Hans-Georg **Ehrhart**, EU-Krisenmanagement in Afrika: Die Operation EUFOR Tchad/RCA, Integration, 31 (April 2008) 2, S. 145-158 Frank **Kupferschmidt**,

Bosnien-Operation "Althea" - EU-Mission mit starkem NATO-Bezug, in: Walter Feichtinger (Hrsg.), EU als Krisenmanager, Wien 2006, S. 157-187 Franz-Josef **Meiers**, Die roten Linien der deutschen Sicherheitspolitik, Österreichische Militärische Zeitschrift, 45 (Mai/Juni 2007) 3, S. 291-299 Sandra **Pillath**, Motive und Rollenkonzepte deutscher Außenpolitik – Die Auslandseinsätze der Bundeswehr im Kongo und Libanon, Hamburg 2008 Denis M. **Tull**, Die Führung und Beteiligung der Bundeswehr an EUFOR RD Congo, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 68-77 Jan **Ryjácek**, Der Entscheidungsprozess über den Bundeswehreinsatz zum Schutz der Wahlen im Kongo, Zeitschrift für Parlamentsfragen, 39 (2008) 2, S. 219-232 Peter **Schmidt**, "Freiwillige vor!" Führungsrolle wider Willen. Die Bundeswehr und ihr Einsatz im Kongo, Internationale Politik, 61 (November 2006) 11, S. 68-77 Peter **Schmidt**, Nationale Entscheidungsspielräume in der Europäischen Union und den Vereinten Nationen, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 50-60 Zwischen Bündnissolidarität und Multilateralismusfalle: Die Beteiligung des Bundestages an Auslandseinsätzen am Beispiel des ISAF-Einsatzes in Afghanistan Rafael **Biermann**, Der Deutsche Bundestag und die Auslandseinsätze der Bundeswehr, Zeitschrift für Parlamentsfragen, 35 (2004) 4, S. 607-626 Sven Bernhard **Gareis**, Zwischen Bündnisräson und Parlamentsvorbehalt. Wer entscheidet über Auslandseinsätze der Bundeswehr? in: Angelika Dörfler-Dierken und Gerd Portugall (Hrsg.), Friedensethik und Sicherheitspolitik, Wiesbaden 2010, S. 153-168 Sven Bernhard **Gareis**, Der Parlamentsvorbehalt und die Kontrolle von Auslandseinsätzen der Bundeswehr - Praxis, Probleme und Perspektiven. In : Martin Möllers, Robert van Ooyen (Hrsg.), Jahrbuch Öffentliche Sicherheit. Frankfurt a. M. 2009, S. 565-576 Markus **Kaim**, Deutsche Auslandseinsätze in der Multilateralismusfalle, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitfragen, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP-Studie 2007/ S 27, Berlin 2007, S. 43-49 Markus **Kaim** und Pia **Niedermeier**, Das Ende des „multilateralen Reflexes“? Deutsche NATO-Politik unter neuen nationalen und internationalen Rahmenbedingungen, in: Thomas Jäger et al. (Hrsg.), Deutsche Außenpolitik, Wiesbaden 2011², S. 105-125 Hans Ulrich **Klose**, Geteilte Verantwortung: ist der so genannte Parlamentsvorbehalt bei Auslandseinsätzen der Bundeswehr ein sinnvolles politisches Instrument? Internationale Politik, 62 (Mai 2007) 5, S. 22-27 Franz-Josef **Meiers**, Der wehrverfassungsrechtliche Parlamentsvorbehalt und die Verteidigung der Sicherheit Deutschlands am Hindukusch, in: Klaus Brummer und Stefan Fröhlich (Hrsg.), Zehn Jahre Deutschland in Afghanistan, Wiesbaden 2011, S. 87-113 Winfried **Nachtwei**, Bundestag, Parlamentsarmee und Parteienstreit, in: Bernhard Chiari (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, Paderborn 2010, S. 167-180 Jörn **Thießen** und Ulrich **Plate**, Bundeswehr und Parlament, in: Hans J. Gießmann und Armin Wagner (Hrsg.), Armee im Einsatz. Grundlagen, Strategien und Ergebnisse einer Beteiligung der Bundeswehr, Baden-Baden 2009, S. 148-159 Das Ende der Wehrpflichtarmee: Die Strukturreform der Bundeswehr Wenke **Apt**, Reform der Bundeswehr. Chancen und Risiken des Personalabbaus, SWP-Aktuell 80, Berlin, November 2010 Sophie-Charlotte **Brune**, Marcel **Dickow**, Hilmar **Linnekamp**, Christian **Mölling**, Die Bundeswehr in Zeiten der Finanzkrise, SWP-Aktuell 5, Berlin Januar 2010 Erhard **Drews**, Die Bundeswehr im Spannungsfeld von Vernetzung und Asymmetrie. Herausforderungen, Fähigkeiten, Perspektiven, in: Hans J. Gießmann und Armin Wagner (Hrsg.), Armee im Einsatz, S. 210-223 Herbert **Maier**, „Alter Wein in neuen Schläuchen?“ Zur Neuausrichtung der Bundeswehr, in: Reinhard Meier-Walser und Alexander Wolf (Hrsg.), Die Außenpolitik der Bundesrepublik Deutschland. Anspruch, Realität, Perspektiven, München 2012, S. 187-198 Franz-Josef **Meiers**, Aufbau, Umbau, Abbau: die Neuausrichtung der Bundeswehr, Österreichische Militärische Zeitschrift, 50 (März/April 2012) 2, S. 286-295 Stefanie M. **Moser**, Wie soll die Zukunft der Bundeswehr verfasst sein? In: Hans J. Gießmann und Armin Wagner (Hrsg.), Armee im Einsatz, S. 105-116 Rudolf J. **Schlaffer**, Die Bundeswehr auf dem Weg zur „Armee im Einsatz“, in: Bernhard Chiari (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, Paderborn 2010, S. 247-257

## Modul POL-10: Vertiefungsmodul II

## Bachelorseminare

| | | |
|---|---|---|
| 060071 | International Law and Climate Change<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA | *Duyck, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | B2<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 16-20, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 26.04.2015, So 09-13, SCH 100.124 | |

*Kommentar:*

***International Law and Climate Change***

**Lecturer:**
Sebastien Duyck, LL.M., sebastien.duyck@ulapland.fi
LL.D. candidate, researcher at the Northern Institute of Environmental and Minority Law, University of Lapland

**INTRODUCTION**

The main purpose of this course is to explore the tools and methods available in public international law, and more particularly international environmental law, to address global issues (as well as their limits). In order to do so, we will take climate change as a case study and consider many aspects of the international policy response to this environmental and social crisis.

The course will be organized in an interactive format in order for each of the students to make the best of the course depending on their own needs and expectations. A simulation will be organized to enable students to acquire a first hand experience of the mechanisms at play in international negotiations and to better understand the diversity of views among countries.

**CONTENTS**

The course will be based to a large extend on the active participation of the students. The lecturer will give the main theoretical input for each of the modules. The students will then be asked to build on this information and apply/test this knowledge in more practical situations such as during case studies and simulations. The objective of the use of these teaching methods is to ensure that students get most out of the study of the international climate change regime and understand some key concepts and procedures of international environmental law.

**Module 1 – Climate Negotiations: State of Play**

The first module of the course will offer an update on the state of play of the climate regime in order to equip students with a sufficient understanding of the expectations for a climate agreement to be adopted in 2015 so that they can prepare their contributions to the simulation.

**Module 2 – International Environmental Law and the UN Climate Change Regime**

The second module of the course will study international environmental law, building on the study of a specific treaty-based regime of international law. Students will study the UN Framework Convention on Climate Change as one example of how international law is being developed.

**Module 3 – Multilateral Negotiations**

The third module will focus on the negotiations process itself. After an introduction to environmental negotiations, students will be invited to engage in a simulation of the negotiations towards the Paris 2015 climate agreement.

**Module 4 – Climate Change and other branches of International Law**

This final module will provide an opportunity to explore other branches of public international law through the relation between these regimes and climate change. This module will also explore the issue of fragmentation of international law by highlighting how conflicting norms can result from

different agreements.

**INDICATIVE SCHEDULE**

**Monday 20th April: 4-8pm – Climate Negotiations: State of Play (4 hours)**
Introduction to the science of climate change
History of climate process
Paris 2015: process and expectations

**Friday 24th April: 9-5pm – Introduction to International Environmental Law & UNFCCC (7 hours)**

Introduction to International Environmental Law
Compliance with International Environmental Obligations
Institution of the Climate Regime
Cooperation on other atmospheric issues

**Saturday 25th April: 9-5pm – Multilateral Negotiations (7 hours)**

Actors of the climate negotiations
Negotiations Process
Simulation

**Sunday 26th April: 9-1pm – Fragmentation of International Governance (4 hours)**

Human Rights and Climate Change
Trade and Climate Change

**PRESENTATIONS**

In order to complete the course, each student will be required to make a short presentation, possibly with another student. The presentation can cover the following themes:

- one of the four key conferences in international environmental governance (1972, 1992, 2002, 2012)
- the Ozone regime
- the Long Range Transboundary Atmospheric Pollution Convention
- Work on Short Lived Climate Forcers
- Human Rights and Climate Change
- Trade and Climate Change
- other relevant topics (please consult with the lecturer). **TERM PAPERS** To receive credits for this course, students will be requested to write a term paper (about 4000 words long). The paper should be submitted by the 15th June 2015. The paper can possibly cover the topic introduced during the student presentation. More information on the paper will be provided during the first lecture.

| | | |
|---|---|---|
| 060268 | Freiburg Green City – Political Aspects of Environmental Change<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 06.04.2015 - 10.04.2015, - | *Partzsch, L.* |
| *Kommentar:* | | |

**Dozentin: PD Dr. Lena Partzsch, Email: lena.partzsch@ifp.uni-freiburg.de Ort: IES Abroad Freiburg, Erbprinzenstraße 12, 79098 Freiburg Datum (Blockveranstaltung): 16.03.2015 - 09.04.2015 (Sommersemester) Sprache: Englisch Teilnahme: Die Teilnahme ist auf fünf Studierende der Universität Münster begrenzt; um vorherige Anmeldung/Rücksprache wird gebeten. Es besteht die Möglichkeit zur Teilnahme auch nur an Teilveranstaltungen nach individueller Absprache von insgesamt vier Tagen mit 2 SWS (ohne Mid Term Quiz und mündliche Präsentation, s.u.).** In this course we will take a look at the "Green City" Freiburg. After a thorough introduction to environmental politics, we will analyze and discuss efficiency, effectiveness and other properties of policies in several different areas of environmental concern. In accompanying field trips, we will get to know local enterprises and learn first-hand about the relevance of economic incentives, the "Freiburg factor," and individual entrepreneurship in doing "green business." Learning outcomes: By the end of this course, students will be able to:

- Define the foundations of environmental policy
- Recognize what constitutes Freiburg as a Green City
- Explain various policy measures in different areas of environmental concern
- Critically discuss green business in and around Freiburg through first-hand experience
- Assess environmental policy outcomes through critical reflection
- Give examples of possibilities and limits regarding the transfer to other cities

Method of presentation: Lecture, student presentations, discussion, field trips Grading model:
• Classroom Participation (25%): This includes contributions to discussions and group work in and outside class as well as written assignments/homework. • Mid Term Quiz (25%): Multiple choice questions to check on the students' learning outcome after having laid the basis in environmental politics in Freiburg and Germany. • Presentation – Green Project Profile (25%): The students present a self-selected 'green' project in Freiburg. The presentation should last 10-15 min. followed by questions and answers/discussion. • Term paper – Green Project Profile (25%): The students analyze and discuss the presented project against the background of Freiburg's policy in this field (mobility, waste, energy etc.) in a written term paper.

| | | |
|---|---|---|
| 060545 | Post-conflict & post-disaster management in Africa<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 22.06.2015, Mo -<br>Einzeltermin, 23.06.2015, Di -<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi -<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do -<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.3 | *Hantscher, S.* |

*Kommentar:*

**Title of Seminar: Post-Conflict and Post-Disaster Management**

(in English, limited number of participants (≥ 15 students), Summer School: June 22nd-26th, 2015)

Short description:
The seminar focuses on contemporary challenges to peace and security in Africa. More specifically we will explore how security problems and global threats are approached from a political, social, economic and military perspective.
After an introductory session into some of the theoretical approaches of peace and conflict studies and

disaster research we will participate in the Summer School (June 22nd – 26th, 2015) in cooperation with the 1 (German/Netherlands) Corps in Münster. A special focus will lie on civil-military cooperation and on political, cultural and gender aspects of post-conflict management. We will hear inputs from the German Red Cross (DRK), the Federal Agency for Technical Relief (THW) and academic perspectives from scholars from the University of Münster, the OTH Regensburg and Saxion University Enschede. All students will participate in small simulations and crisis scenarios during the Summer School in order to experience the combining efforts of civil and military actors in a post-conflict situation first-hand.
All students are required to read the compulsory readings for every session. Students will choose a theme for an essay which will be presented and discussed at one of the sessions. Additionally all students will take part in the Summer School and actively participate in the simulations and discussions. A final essay – a short reflection paper on the Summer School – will be handed in after the Summer School.

Recommended readings:
Neethling, Theo and Heidi Hudson (2013): Post-Conflict Reconstruction and Development in Africa: Concepts, Role-Players, Policy and Practice. New York, United Nations University Press.
Masys, Anthony J. (2014): Disaster Management: Enabling Resilience. London, Springer

Academic assessment:
Two essays (Prüfungsleistung)
A presentation (Studienleistung)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060564 | Abschiebung und freiwillige Rückkehr als Instrumente deutscher Flüchtlingspolitik<br>BA L2; BA L2; BS 82; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 31.05.2015, So 09-16, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 13-17, SCH 100.125 | *van den Boom, D.* |

*Kommentar:*

**„Abschiebung und freiwillige Rückkehr als Instrumente deutscher Flüchtlingspolitik“**

Blockseminar
Fr. 13.00-17.00
Sa. 9.00-17.00
So 9.00-15.00

Mit dem starken Zuwachs an Asylbewerbern im Jahre 2014 ist die Flüchtlingsproblematik endgültig wieder vor Deutschlands Haustür gelandet. Die logistischen und organisatorischen Probleme von Aufnahme und Unterbringung haben in der Konsequenz dazu geführt, die langfristigen Folgen der erhöhten Zugänge etwas aus dem Blick zu verlieren. Gleichzeitig mit der höheren Zugangszahl erhöhte sich im Jahre 2014 auch die Anzahl der freiwilligen Rückreisen sowie der Abschiebungen, letztere vor allem in die Balkanstaaten. Wer von den Flüchtlingen aus dem Nahen Osten und Afrika tatsächlich dauerhaft in Deutschland bleiben wird, ist ungewiss. Das Seminar soll mit der Abschiebung und den Maßnahmen zur Unterstützung der freiwilligen Rückkehr zwei Instrumente deutscher (und europäischer) Flüchtlingspolitik in den Fokus nehmen, die oft zusammen genannt werden, obgleich zwischen beiden erhebliche Unterschiede bestehen.

Der Leistungsnachweis wird aus einer Kombination aus Referat und Hausarbeit erlangt. Für die Referate werden Gruppen von bis zu drei Studierenden gebildet. Dafür ist eine Anmeldung mit der Angabe zweier bevorzugter Referatsthemen aus dem Veranstaltungsplan per Email beim Dozenten absolut notwendig (dirkboom@uni-muenster.de). Eine Vorbesprechung findet nicht statt. Die Anmeldungen müssen bis zum 15.4.2015 erfolgen.

**Ablaufplan:**

Freitag
13.00-13.30 Einführung, Organisatorisches
13.30-15.00 Thema 1: Rechtliche und organisatorische Grundlagen der deutschen Flüchtlingspolitik generell
(Ausländerrecht [insb. Aufenthaltsstatus], Direktiven der Europäischen Union, die Zuständigkeit des Bundesamtes für Migration und Flüchtlinge sowie der Innenministerien der Länder)
15.00-15.30 Pause
15.30-17.00 Thema 2: Entwicklung der Flüchtlingszugänge in der Bundesrepublik Deutschland seit dem „Asylkompromiss“
(Zugangszahlen, Herkunftsländer, Fluchtgründe, Verteilung in Deutschland, Verbleib und Anerkennung)

Samstag
9.00-10.30 Thema 3: Abschiebungen seit dem „Asylkompromiss“
(Zahlen und Statistiken, Rückkehrländer, unterschiedliche Handhabung in verschiedenen Bundesländern, objektive Abschiebungshindernisse im Verfahren)
10.30-11.00 Pause
11.00-12.30 Thema 4: Öffentliche Wahrnehmung und politische Auseinandersetzung zum Thema Abschiebung
(Akteure des öffentlichen Diskurses, offizielle Haltung des Staates, Gewicht der Abschiebung, Kosten der Abschiebung)
12.30-13.30 Mittagspause
13.30-15.00 Thema 5: Freiwillige Rückkehr seit dem „Asylkompromiss“
(Zahlen und Statistiken, Rückkehrländer, unterschiedliche Förderprogramme der Bundesländer [beispielhaft Bayern und Baden-Württemberg ], die Beratungs-Infrastruktur in Deutschland generell [geographische Verteilung, Trägerlandschaft], Ansprache der Zielgruppe und Vorgehensweise)
15.00-15.30 Pause
15.30-17.00 Thema 6: Die Rolle des Europäischen Rückkehrfonds (ERF) und des neuen Asyl- und Migrationsfonds (AMIF)
(Darstellung der Fondsprogramme mit inhaltlichen Schwerpunkten, Fördersummen in Deutschland, Projektaktivitäten, die Rolle von IOM)

Sonntag
9.00-10.30 Thema 7: Reintegration nach Rückkehr – das Fallbeispiel Kosovo
(Erkenntnisse aus Monitoringerhebungen (auch aus anderen EU-Ländern), das staatliche Reintegrationsprogramm, Partner der deutschen Rückkehrmaßnahmen vor Ort, soziale und ökonomische Komponenten der Reintegration, Unterschiede zwischen verschiedenen

Ethnien und Abgeschobenen/Freiwilligen).
10.30-11.00 Pause
11.00-12.30 Thema 8: Die Schweiz als Akteur in freiwilliger Rückkehr und Abschiebung zum Vergleich
(Statistiken der letzten Jahre, die Rolle der Entwicklungszusammenarbeit im Rückkehrprozess, organisatorische Struktur und Zuständigkeiten, Rückkehrländer und aktuelle politische Diskussion)
12:30-13.30 Mittagspause
13:30-15.00 Abschlussdiskussion

---

| | | |
|---|---|---|
| 060579 | "Architektur" der Inneren Sicherheit in Deutschland<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 16-21<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 14-16, SCH 121.580<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 09-14 | *John, T.* |

*Kommentar:*

**Die Vorbesprechung am 15.04.2015 findet in Raum SCH 121.580 statt**

Prof. Dr. Bernhard Frevel / Tobias John, M.A.

**"Architektur" der Inneren Sicherheit in Deutschland**

Die Gewährung der Inneren und Äußeren Sicherheit ist eine wesentliche, für den Staat konstitutionelle Aufgabe. Besteht keine (hinreichende) Sicherheit in einem Gemeinwesen, so ist zu hinterfragen, ob es sich überhaupt um einen Staat handelt, der - so Max Weber - das Gewaltmonopol inne haben muss.
In diesem Blockseminar wollen wir uns mit den staatlichen Akteuren der Inneren Sicherheit befassen und die Merkmale der Sicherheitsarchitektur nachvollziehen, zu der auch die Schnittstellen zur Äußeren Sicherheit sowie zum Bevölkerungsschutz gehören. Diese Betrachtung wird eingebunden in die Diskussionen zum staatlichen Sicherheitsauftrag, zum Sicherheitsbegriff, zur Sicherheitskultur, zu Fragen der Kooperativen Sicherheit, zur Security Governance sowie zum Phänomen der Securitization.

**Themenübersicht:**

- Akteure der Sicherheitsarbeit: Polizeien: Landespolizei, Bundespolizei; Sonderpolizeien: BAG und Zoll; Nachrichtendienste: Verfassungssschutz, Bundesnachrichtendienst, MAD; Bevölkerungsschutz: Feuerwehr, Rettungsdienst, Katastrophenschutz; Strafverfolgung: Staatsanwaltschaft, Gerichte, Strafvollzug
- Europäisierung und Internationalisierung der Sicherheitsarbeit: Europol, Eurojust, Interpol
- Kooperative Innere Sicherheit: Kriminalpräventive Räte, Ordnungspartnerschaften,

Gemeinsames Terrorismusabwehrzentrum

- Kooperative Äußere Sicherheit: NATO, OSZE
- Staat und Sicherheitsauftrag
- Sicherheitsbegriff und Sicherheitskultur
- Security Governance
- Securitization

Die Informationsveranstaltung mit Einführung in die Fragestellung und Themenvergabe für das Blockseminar findet statt am 15. April 2015 14-16 Uhr in Raum SCH 121.580
Das Blockseminar findet statt am Freitag, 26.6. - 16-21, Samstag 27.6. - 9-17 und Sonntag 28.6. - 9-14 im Franz-Hitze-Haus, Kardinal-von-Galen-Ring 50, 48149 Münster. Die Kosten für Seminarraum und Verpflegung betragen 39,00 EUR.

**Leistungsnachweise:** aktive Teilnahme während des gesamten Blockseminars i.V.m. Referat mit schriftlicher Ausarbeitung (12 Seiten), Posterpräsentation mit schriftlicher Ausarbeitung (12 Seiten) oder Hausarbeit (20 Seiten).

---

| | | |
|---|---|---|
| 060583 | Politikwissenschaftliche Datenanalyse mit SPSS<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH; BA L2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503 | *Schneider, S.* |

*Kommentar:*

**Politikwissenschaftliche Datenanalyse mit SPSS**

**(Bachelorseminar Sommersemester 2015)**

*Dozent:* Sebastian H. Schneider, Dipl. Soz.-Wiss. (sebastian.schneider@uni-muenster.de)
***Seminarbeschreibung*** Ein großer Teil empirischer politikwissenschaftlicher Forschung basiert auf quantitativen Datenanalysen, bspw. in den Bereichen der Wahl- oder Staatstätigkeitsforschung. Wer beteiligt sich an Wahlen und warum? Welche Faktoren führen zu einer hohen Verschuldung von Staaten? Solche und ähnliche Fragestellungen werden in der Regel mit Umfrage- und Aggregatdaten untersucht. Im Seminar soll deshalb der für quantitative Forschung typische Forschungsprozess anhand von verfügbaren Sekundärdatensätzen mit dem weitverbreiteten Softwarepaket SPSS durchgegangen werden. Ziel ist es, die theoretischen Inhalte der Methoden- und Statistikausbildung praktisch anzuwenden. Der Fokus liegt dabei auf der Datenaufbereitung und -analyse, wobei unter anderem die folgenden Aspekte behandelt werden:

- Grundlagen SPSS (Struktur, Menüführung etc.)
- SPSS Syntax
- Datensätze und Datenimport, -export
- Dateneingabe
- Datenaufbereitung (Recodieren, berechnen von Variablen, IF-Befehle, Fallauswahl usw.)
- Nutzung von Gewichtungen
- Indizes / Skalen
- Uni- und bivariate Statistiken / Zusammenhangsmaße

- Grundlegende Verfahren zum Testen von Hypothesen
- Drittvariablenkontrolle
- Grafiken / visuelle Analyse von Zusammenhängen
- Ausblick auf multivariate Analyseverfahren

***Prüfungsleistung*** Im Rahmen des Seminars soll eine Hausarbeit (10-15 Seiten) erstellt werden. Diese umfasst die Analyse einer theoriebasierten quantitativen Fragestellung der Politikwissenschaft. Der Fokus der Arbeit liegt auf der Datenanalyse und –interpretation (i. d. R. bivariat), d. h., der Literaturüberblick und die theoretische Herleitung der Fragestellung bzw. Hypothesen kann kompakt gestaltet werden.
***Studienleistung*** Vorstellung der Idee für die Hausarbeit (Thema, Fragestellung, Hypothesen, evtl. vorläufige Ergebnisse) in einer der Sitzungen sowie aktive Beteiligung im Seminar (Bearbeitung von Übungsaufgaben, Diskussion von SPSS Output usw.)
***Lernziele*** Ziel des Seminars ist es, quantitative Forschung und den praktischen Umgang mit Statistik-Software anhand von Untersuchungsfragen aus der Politikwissenschaft zu erlernen. Zugleich soll es erstens dazu beitragen, quantitative Studien besser zu verstehen sowie zweitens helfen, eigene quantitative Arbeiten (BA, MA) vorzubereiten. Darüber hinaus haben Kenntnisse in Datenanalyse Arbeitsmarkt-relevanz.
***Teilnahmevoraussetzungen*** Grundkenntnisse in empirischen Forschungsmethoden sowie deskriptiver und inferentieller Statistik. *Basisliteratur* **Akremi, Leila/ Baur, Nina/ Fromm, Sabine** (2011). Datenanalyse mit SPSS für Fortgeschrittene 1 : Datenaufbereitung und uni- und bivariate Statistik. 3., überarbeitete und erweiterte Auflage. Wiesbaden : VS Verlag. **Bühl, Achim** (2012). SPSS 20: Einführung in die moderne Datenanalyse. München: Pearson. **Field, Andy** (2009). Discovering Statistics Using SPSS. London: Sage. **Fromm, Sabine** (2012). Datenanalyse mit SPSS für Fortgeschrittene 2: Multivariate Verfahren für Querschnittsdaten. Wiesbaden: VS Verlag. **Sarstedt, Marko/ Schütz, Tobias** (2011). IBM SPSS-Syntax: eine anwendungsorientierte Einführung. München: Vahlen. *Empfehlung* Das Rechenzentrum der Universität Hannover bietet sehr günstige, umfangreiche Handbücher zum Statistiksoftwarepaket SPSS an (Grundlagen u. fortgeschrittene Anwendungen). Diese können gegen Vorlage einer Immatrikulationsbescheinigung am Broschürenverkauf im ZIV Einsteinstr. erworben werden. SPSS ist über die Universität Münster erhältlich (Netzwerklizenz, d. h., es muss eine Verbindung zum Internet bestehen): http://www.uni-muenster.de/ZIV/Software/SPSSAllgemeineInformationen.html

| | | |
|---|---|---|
| 060602 | Die Beziehungen zwischen der Europäischen Union und Lateinamerika und die Rolle Deutschlands<br>11; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 12-14, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 09-16<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 15-21<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 09-21 | *Lagos Andino, R.* |

*Kommentar:*

**DIE BEZIEHUNGEN ZWISCHEN DER EUROPÄISCHEN UNION UND LATEINAMERIKA UND DIE ROLLE DEUTSCHLANDS**

Dozent: Dr. Ricardo Lagos Andino

SS 2015
Blockseminar: 19. - 21.6.2015 (Fr. 15-21 Uhr, Sa. 9-21 Uhr und So. 9-16 Uhr)
Veranstaltungsort: Franz-Hitze-Haus, Kardinal-von-Galen-Ring 50, 48149 Münster.

30 Teilnehmer

Dieses Seminar soll den Teilnehmern ein fundiertes Wissen über die Beziehungen zwischen der Europäischen Union und Lateinamerika und die Rolle Deutschlands vermitteln.

In dieser Veranstaltung werden folgende Themen behandelt:

- Die politischen und wirtschaftlichen Beziehungen zwischen der EU und Lateinamerika und die Rolle Deutschland
- Politischer Dialog zwischen der EU und Lateinamerika
- Chancen und Hindernisse für den wirtschaftlichen Austausch
- Das Freihandelsabkommen zwischen der EU und Mexiko bzw. Chile und die Verhandlungen mit MERCOSUR
- Die Beziehung der EU mit der Andengemeinschaft und Mittelamerika
- Die entwicklungspolitische Kooperation
- Länderspezifische und Themenorientierte Hausarbeiten und Referate wie z.B. Entwicklungspolitik der EU und Deutschland für Peru und andere Länder.

Referate können nach Themen und Ländern mit Hilfe von PowerPoint Präsentationen vorgestellt werden. Live surfen im Internet während des Blockseminars ist möglich um themenrelevante Homepages zu besuchen. Prüfungsleistung des Kurses ist eine etwa 15seitige Hausarbeit oder ein Referat mit schriftlicher Ausarbeitung

**Anmeldung:**

Die Anmeldung erfolgt nur durch das Unisystem

**Vergabe der Referatsthemen**

Senden Sie mir bitte eine E-Mail ab dem 2.4.15 mit einer verbindlichen Anmeldung und dem Themenwunsch (aus obiger Liste zu entnehmen) Ihres Referates zu. Geben Sie dort bitte Ihren Namen, Matrikelnummer, Studiengang und Adresse mit PLZ an.

Per E-Mail: rlagos@web.de
Per Post: Dr. Ricardo Lagos, Hahnemannstr. 39, 42549 Velbert

Es wird ein Unkostenbeitrag Verpflegung erhoben. Der Beitrag (etwa 36€) deckt die Kosten für 4 Mahlzeiten, sowie Kaffee/Tee in den Pausen, Obst, etc. Beitragszahlung am ersten Tag des Seminars.

**Angebot über Seminare hinaus:**
Über Seminare hinaus biete ich Besuche bei dem Europäischen Parlament in Brüssel und Straßburg und studienbegleitende Praktika (von Münster aus) an.
Das Seminar ist in deutscher Sprache, für andere Aktivitäten sind Spanischkenntisse jedoch erforderlich. Eine Besprechung ueber Praktika ist während des Blockseminars im FHH voraussichtlich am Samstag dem 21.06. 2015 um 13 Uhr vorgesehen.

Folgende Aktivitäten biete ich an:

- Besuch des Europäischen Parlaments in Brüssel oder Straßburg
- Teilnahme Studierender an internationalen Konferenzen in einigen Ländern Europas und Lateinamerikas
- Vermittlung eines Praktikums in einer zentralamerikanischen Institution, z.B. Mittelamerika Parlament in Guatemala, ueber Menschenrechte in Honduras, in der Botschaft von Honduras in Belgien, in einer Umweltorganisation in Madrid.
- andere Aktivitäten, die eng im Zusammenhang mit den Themen meiner Proseminare stehen studienbegleitendes Praktikum von Münster aus:
- z.B. Medienarbeit in einer Arbeitsgruppe
- Übersetzungsarbeiten
- Teilnahme an internationalen Konferenzen
- Besuch des Europäischen Parlaments

MfG

Dr. Ricardo Lagos Andino
rlagos@web.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 060636 | Nonprofit-Organisationen zwischen Ökonomisierung und Mission<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Pahl, J.* |

*Kommentar:*

**Titel: „Nonprofit Organisationen zwischen Ökonomisierung und Mission“**

Nonprofit Organisationen werden einem Dritten Sektor zugerechnet, der jenseits von Staat und Markt angesiedelt ist. Das Spektrum der Nonprofit-Organisationen ist dabei sehr groß. Zu den Nonprofit-Organisationen zählen Vereine, Stiftungen, GmbHs, Genossenschaften, Sozialunternehmen sowie bürgerschaftliches Engagement bis hin zu informellen (Interessen-) Gruppen. Die Heterogenität des Nonprofit-Sektors spiegelt sich auch in seinen Bezeichnungen wieder. Gängige Bezeichnungen sind unter anderem auch Dritte-Sektor Organisationen, Zivilgesellschaftliche, Social-Profit oder Gemeinnützige Organisationen. So vielfältig wie die Organisationsformen des Nonprofit Sektors sind auch seine Wirkungen. NPOs schreiben sich auf die Fahnen, der soziale Kitt zu sein, der die Gesellschaft zusammen hält.

In diesem Zusammenhang gehen wir im Seminar der Frage nach, welche sozio-ökonomischen Wirkungen NPOs entfalten.

Darüber hinaus wollen wir uns den Herausforderungen widmen, mit denen NPOs konfrontiert sind.

Als Organisationen, welche in besonderem Maße in die Umwelt eingebettet sind, reagieren sie sensibel auf Veränderungen. Ökonomische und gesellschaftliche Umbrüche einer flexibleren und globalisierten Welt fordern die Strukturen von NPOs heraus. Sei es zunehmender Effizienz- und Kostendruck, der ihren Organisationscharakter verändert und dem unter Umständen ganze Geschäftsbereiche zum Opfer fallen. Oder sei es der Trend zur

Individualisierung, der sich negativ auf die Attraktivität bestehender Angebote, die sich oft auf ein langfristiges Engagement und Mitgliedschaft gründen, auswirkt.
Insbesondere werden Organisationen in den Blick genommen, die in den Bereichen Sport, Kultur und den Sozialen Dienstleistungen aktiv sind.
Das Seminar ist als praxisorientierter Kurs konzipiert, in dem die Studierenden qualitative Forschungspraktiken in Form einer Fallstudie am Beispiel einer Nonprofit-Organisation erlernen und anwenden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060660 | Aktuelle Entwicklungen politischer Teilnahme im internationalen Vergleich<br>BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BS 82; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503 | *Althoff, M.* |

*Kommentar:*

**Titel: Aktuelle Entwicklungen politischer Teilnahme im internationalen Vergleich**

**Kursform: Bachelorseminar / Kurs des forschenden Lehrens**

Warum gehen immer mehr Menschen immer weniger Wählen? Die Beteiligungsraten bei politischen Wahlen sinken und der Abwärtstrend scheint noch nicht seinen Höhepunkt erreicht zu haben. Demokratien leben von der aktiven (Wahl)Teilnahme der Bürger, verweigern sich diese jedoch vermehrt ihrer Stimmen kann die Legitimation vieler Regierungen und demokratischer Systeme angezweifelt werden.
Wie sind die aktuellen Erfolge von AFD, UKIP, Front National und anderen (rechtspopulistischen) Parteien in Europa zu erklären? Wer und wie sind die Wähler dieser Parteien?

Wo liegen die Ursachen für die weltweit zunehmenden Proteste und Aktionen? Hat es einen Generationenwandel von Werten und Einstellungen gegeben?
Diese und ähnliche Fragen stehen im Fokus des Seminars, womit zwei Ziele verfolgt werden: Einerseits sollen aktuelle Entwicklungen theoretisch durchleuchtet und diskutiert werden. Andererseits sollen die Fragen und Ergebnisse anhand von international vergleichenden Surveydaten auf ihre Gültigkeit hin empirisch überprüft werden.
Der Leistungsnachweis wird durch eine Hausarbeit, welche als Einzel- oder Gruppenprojekt eingereicht werden kann, erworben. Die Abgabe erfolgt spätestens zum Anfang des kommenden Wintersemesters.

Raum: Scharnhorststraße 121, Computerlab 503
Zeit: Donnerstags 10.15 - 11.45 Uhr

---

| | | |
|---|---|---|
| 060674 | Implementation von EU-Gesetzen in den Mitgliedstaaten<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.301 | *Reinke, C.* |

*Kommentar:*

**Implementation von EU-Gesetzen in den Mitgliedstaaten (Bachelorseminar)**

Die praktische Implementation politischer Entscheidungen ist eine entscheidende Phase im politischen Prozess, der einen erheblichen Einfluss auf den Erfolg oder das Scheitern politischer Reformen haben kann. Wenn Mitgliedstaaten die EU-Gesetze unterschiedlich anwenden und/oder durchsetzen, gefährdet dies die Erreichung wichtiger EU-Ziele, wie zum Beispiel die Eindämmung von Diskriminierung oder der Schutz der Umwelt.

Inhaltliches Ziel dieses Seminars ist es, auf der Grundlage von politikwissenschaftlicher Forschungsliteratur die Funktionsweise des dezentral organisierten EU-Implementationssystems kennenzulernen und verschiedene theoretische Ansätze zur Erklärung praktischer Implementationserfolge oder -misserfolge zu diskutieren. Da der überwiegende Teil der Seminarliteratur englischsprachig ist, soll der Kurs auch die Fähigkeit der Studierenden verbessern, solche Texte zu lesen und zu verstehen.

Das Seminar bietet den Studierenden darüber hinaus die Gelegenheit ihre methodischen Kenntnisse zu vertiefen und zu erweitern. Die Forschungsliteratur, die Gegenstand des Seminars sein wird, basiert zumeist auf Fallstudien. Diese Studien gilt es im Seminar anhand gemeinsam entwickelter Kriterien kritisch zu reflektieren. Grundkenntnisse qualitativer Forschungsmethoden (Methoden I-Kurs) werden von der Kursleitung vorausgesetzt.

Für den Erwerb eines Leistungsnachweises sind zwei zusammenhängende Papiere von jeweils 10 Seiten einzureichen – das erste zur Mitte Juni 2015, das zweite Ende September. Zusätzlich sind nicht benotete Studienleistungen zu erbringen (z.B. Diskussionsbeiträge). Die Abschlussnote für das Seminar ergibt sich aus dem Durchschnitt der Noten für die beiden 10-seitigen Papiere.

Die Lehrveranstaltung beginnt um 14 Uhr s.t.

---

| | | |
|---|---|---|
| 064872 | Konzepte der Öffentlichkeit in der feministischen Theorie<br>BA 82; BA B2; BA L2; BS 82; BS 82; BA 82; ; A1; BA LH; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.107 | *Beyer, M.* |

*Kommentar:*

**Konzepte der Öffentlichkeit in der feministischen Theorie**

(Interdisziplinäres Hauptseminar, 2 SWS) (Prof.'in Dr. Gabriele Wilde / Melanie Beyer)

Öffentlichkeit wird im liberalen Verständnis als gesellschaftlicher Bereich konstituiert, der den Staat, politische Entscheidungsfindung und die Öffentliche Hand, die Rahmenbedingungen für das „Privatleben" der BürgerInnen setzt, umfasst. Aus einer deliberativen Perspektive hingegen wird Öffentlichkeit verstärkt mit Beteiligung und Partizipation assoziiert und gilt als Garant der politischen, sozialen und kulturellen Integration. So dient nach Jürgen Habermas die freiwillige Beteiligung von BürgerInnen an politischen Prozessen, Entscheidungen und diskursiven Auseinandersetzungen - insbesondere im zivilgesellschaftlichen Kontext - als Grundlage für Demokratisierung und die Weiterentwicklung stabiler Demokratien.
Feministische Ansätze kritisieren die gewaltfreien, dialogisch- und gemeinwohlorientierten Annahmen zu Legitimität und Demokratie in den liberalen und deliberativen Auffassungen. Stattdessen wird von der Trennung privater und öffentlicher Sphären als grundlegendes Strukturmerkmal einer Gesellschaftsordnung ausgegangen, die geschlechterstereotype Rollenmuster hervorbringt, reproduziert und zur Legitimierung des Ausschlusses von Frauen aus dem Bereich der bürgerlichen

Öffentlichkeit führt. In der Folge fokussieren feministische Konzepte auf die Öffentlichkeit als einen Bereich jenseits von Staat und Privatheit sowie als Ausdruck gesellschaftlicher Machtverhältnisse und einer spezifischen Verteilung sozialer und politischer (Handlungs-) Macht.
Das Seminar beschäftigt sich mit den verschiedenen Konzepten der Öffentlichkeit in der feministischen Theorie. Zielsetzung ist es zum einen, die unterschiedlichen disziplinären Zugangsmöglichkeiten darzustellen und zu verdeutlichen, in welcher Form Öffentlichkeit als Gegenstand der Analyse mit Fragen nach Ausbeutungs- Unterdrückungs- und Diskriminierungsstrukturen verbunden wird. Zum anderen werden die Bedingungen reflektiert, die für ein erweitertes Verständnis von Öffentlichkeit als Handlungsraum und als Chancenstruktur für den Einfluss und das Handeln von Frauen in den jeweiligen Ansätzen formuliert werden.

**Literatur zur Vorbereitung:**
Klaus, Elisabeth / Drüecke, Ricarda 2008: Öffentlichkeit und Privatheit: Frauenöffentlichkeiten und feministische Öffentlichkeiten in: Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung, S. 237-244.

**Anmeldung zur Vorlesung:**
BA-Studierende und Studierende der Allgemeinen Studien melden sich über HISLSF zur Vorlesung an. Studierende der Allgemeinen Studien melden sich zusätzlich bei der studentischen Hilfskraft von Frau Prof.'in Dr. Gabriele Wilde an (shkwilde@uni-muenster.de).
**Anmeldung zur Prüfungsleistung:**
BA-Studierende und Studierende der Allgemeinen Studien melden sich über QISPOS zur Prüfungsleistung an.
**Prüfungsleistung:**
Studierende der Allgemeinen Studien: Regelmäßige Teilnahme und 2 Protokolle von 2 Sitzungen mit Bezug auf die Fragestellung der Vorlesung (3LP)
BA-Studierende: Regelmäßige Teilnahme und eine Hausarbeit (5LP)

**Zeit: Donnerstag, 12-14 Uhr**
**Beginn: 09.04.2014**
**Ort: Raum 107 (Scharnhorststraße 100)**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060770 | China and Southeastasia<br>BA 82; BA LH; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Feske, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Die Veranstaltung findet im Büro von Frau Prof. Feske statt** | | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 061154 | European Neighbourhood Policy<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-17, SCH 100.124 | *Anglitoiu, G.* |
| *Kommentar:* | | |

## European Neighbourhood Policy

*Brief Syllabus*

Prof. George Angliţoiu, Ph. D.

***Structure:***

- *Ø Basic notions (enlargement, integration, deepening, association, effective multilateralism, frontier securitisation, Arab Spring, frozen conflicts, energy dependance, "The Euro-skepticism of prosperity", Black Sea Synergy, Eastern Partnership, Union for the Mediterranean, Neo-ottomanism etc.)*
- *Ø Analysis of ENP states and regional dynamics*
- *Ø EU interests and priorities in its neighbourhood*
- *Ø EU-NATO relationship and common border management*
- *Ø Russian alternative scenarios of regional preeminence and fragmentation of its near abroad*
- *Ø EU enlargement perspectives*

***Key questions:***

1. Is ENP a tool for EU regional hegemony or export of democracy and market economy in its proximity?

1. Which are the limits of EU enlargement process?

1. Which external risks and threats are affecting the EU security?

***Bibliography:***


1. Richard G. Whitman, Stephan Wolff (ed.), 2012 - The European Neighbourhood Policy in Perspective,London: Palgrave

1. Helen Wallace, Mark A. Pollack (ed.), 2010 – Policy Making in the European Union, 6th edition, Oxford University Press, chapter 17 (Enlargement: From Rules to Accession to a Policy Towards Europe, pp. 401-431)

1. George Anglitoiu, (2005-2014) – The Transdniestr Conflict; EUBAM, EU Security Strategy and other essays on Republic of Moldova, Turkey, EFTA, terrorism and organised crime etc.


***Exam requirements:***

1 graded term paper of approx. 5000 words

| | | |
|---|---|---|
| 061230 | Theorie und Praxis der Europäischen Gesetzgebung am Beispiel der Industrie- und Verkehrspolitik"(mit Brüssel-Exkursion) | *Pieper, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 09-18, S 062<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 18-20, S 062 | |

*Kommentar:*

**Dr. Markus Pieper**
**"Theorie und Praxis der Europäischen Gesetzgebung am Beispiel der Industrie- und Verkehrspolitik"(mit Brüssel-Exkursion)**
Sommersemster 2015
**Zielsetzung**
Das Seminar gibt einen praxisorientierten Einblick in Theorie und Hintergründe des europäischen Gesetzgebungsprozesses. Am Beispiel industrie- und verkehrspolitischer Fragestellungen wird der Einfluss europäischer Politik auf Wirtschaftsbranchen und Infrastrukturplanungen analysiert. Einen Schwerpunkt bildet die Rolle verschiedener Interessengruppen (Umwelt- und Industrieverbände, Arbeitnehmerorganisationen, Nationalstaaten, Bundesländer u.a.) im Gesetzgebungsverfahren.
Das Seminar findet als Blockunterricht statt. Eine erste Vorbesprechung dient der thematischen Einführung und endgültigen Vergabe von Referatsthemen. Es folgt ein Tagesseminar in Münster, das theoretische Grundlagen des europäischen Gesetzgebungsprozesses und die entsprechenden Kompetenzen der Europäischen Institutionen vermittelt. Zudem zeigt das Tagesseminar die Grundzüge der EU-Industrie- und Verkehrspolitik auf. Den Seminarschwerpunkt bildet eine zweitätige Exkursion nach Brüssel (Zeitraum 27.5.-29.5.2015). Hier wird die Rolle der Europäischen Institutionen klarer gefasst und der Einfluss von Umwelt- Sozial- und Wirtschaftsverbänden sowie staatlicher Vertretungen im Gesetzgebungsprozess analysiert.
Das Seminar ist auf 15-17 Studierende beschränkt. Das Literaturverzeichnis beschränkt sich auf die theoretische Fundierung und weiterführende Links. Bitte beachten Sie, dass die Seminarplätze nicht über SESAM vergeben werden, sondern im Januar gesondert über eine Doodle-Abfrage auf der IfPol-Website vergeben wurden. Studierende, die den Zuschlag erhalten haben, melden sich direkt beim Dozenten (pieper.dr.m@gmail.com). Das erleichtert die Anmeldung und Themenfindung (s.u.).
**Prüfungsform**
Als Prüfungsleistung gilt eine schriftliche Seminararbeit mit Vortrag. Im Rahmen der Prüfungsleistung wird eine größtenteils eigenständige Literaturrecherche und Kontaktaufnahme zu den einschlägigen Einrichtungen erwartet.
I Seminarvorbereitung und Tagesseminar in Münster
Vorbesprechung und Referatsvergabe (16.4.2015, 17.00 Uhr, ggf. schriftliches Verfahren)
Tagesseminar Freitag, 15.05, Grasp Raum 101

- Die Europäischen Verträge und das Zusammenspiel von Kommission, Rat und Europarlament
- Prozess der Europäischen Gesetzgebung - vom Kommissionsvorschlag bis zur Richtlinie/Verodnung
- Europäische Industriepolitik - Erscheinungsformen und Kritik
- Europäische Verkehrspolitik - Erscheinungsformen und Kritik
- Der Einfluss von Interessengruppen auf die Europäische Politik - ein Überblick zur wissenschaftlichen Bewertung

II Blockseminar in Brüssel (27.5.-29.5.2015)

- EU-Kommission - GD Verkehr
- EU Kommission - GD Klima und Energie
- Europäischer Rat
- Europäisches Parlament - Verkehrsausschuss, Industrieausschuss
- Ständige Vertretung Deutschland
- Landesvertretung NRW
- Europäische Transportgewerkschaft
- Arbeitsgemeinschaft Deutscher Verkehrsflughäfen ADV
- Deutsche Lufthansa/Europäische Fluggesellschaften
- Deutsche Bundesbahn/Europäische Eisenbahngesellschaften
- Friends of Earth/WWF
- Bundesverband Erneuerbarer Energien
- BDI und VCI

Grundlegende Literatur
folgt

| | | |
|---|---|---|
| 061355 | Ökonomie der Sicherheit<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 31.05.2015, So 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 14-16, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 09-17, SCH 100.124 | *Teichert, M.* |

*Kommentar:*

Ökonomie der Sicherheit

Im Seminar soll die „Sicherheit“ aus dem Blickwinkel einer polit-ökonomische Sichtweise betrachtet werden. Schwerpunkt ist neben der nationalen Sicherheit von Deutschland und im globalen Kontext, die Analyse von Kosten-Nutzen von Investments in Sicherheit unterschiedlichster Ausrichtung. Durch das Seminar soll ein umfassender Blick auf den Aspekt der Sicherheit gelenkt werden. Hierfür werden mögliche Optionen für Risiko-Reduktion, Pufferreserven oder alternative Handlungsoptionen aus einer politökonomischen und spieltheoretischen Sicht betrachtet.

1. Energie Sicherheit (Nachhaltige Energieproduktion vs bezahlbare Energie)
2. Kosten & Nutzen des Katastrophenschutzes (Feuerwehr, Rettungsschwimmer, Maßnahmen gegen Seuchen bis zum THW)

3. Nutzen von Zivilschutz im Frieden (Bunker, Grippeimpfungen, Militär, Geheimdienst)
4. Grenzkosten eines Krieges (Motiv zum Kriegsbeginn, Motiv zum Kriegs/Konfliktende)
5. Cyberwar – Sicherheit im Netz
6. Nutzen von Interventionen
7. Aghanistan – Nutzen des Einsatzes
8. Aufwand und Mehrwert einer nationalen Autarkie (Rüstungspolitik fixiert)
9. Benefit transnationaler Kooperation im Bereich Nationaler Sicherheit
10. Kosten-Nutzen von Nuklearwaffen
11. Die Opfer- & Kostenaversität von demokratischen Staaten
12. Stärkung von Resilienz – Durchhaltevermögen im Konflikt und Spannungsfall

| | | |
|---|---|---|
| 061360 | Theoretische und praktische Ansätze einer zukunftsfähigen Wirtschaft und Gesellschaft<br>BS 82; BA LH; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; A1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, VSH 05 | *Hahn, K.* |

*Kommentar:*

**<u>Das Seminar wird durch Tobias Fabinger M.A. tutoriell begleitet.</u>**

SS 2015 Lehrveranstaltungen von Karl Hahn

**Theoretische und praktische Ansätze einer zukunftsfähigen Wirtschaft und Gesellschaft**

**Politikwissenschaftliche Teildisziplin: Politische Theorie und Ideengeschichte**

**2 – stündig – Zeit: Do 16.00 bis 18.00 Uhr - Raum: VSH 05 (Gemanistisches Institut)**

**Beginn: 1. Semesterwoche**

**Kommentar: In der Zeit zwischen den beiden Weltkriegen schrieb Simone Weil sinngemäß: Die tragische Katastrophe können wir nicht verhindern, wir könne nur die Zukunft vorbereiten. Als Mitarbeiter der französischen Widerstandsgruppe in London verfasste sie als einen diesbezüglichen Versuch „Die Einwurzelung“. In diesem Diskursseminar sollen weitere diesbezügliche Konzeptionen und Versuche ihrer Verwirklichung behandelt werden. Dazu einige Stichworte und**

# Literaturangaben:

- **Rob Hopkins: Post-Wachstums-Wirtschaft; William Rees (Kanada) thematisiert die ökologische Überbeanspruchung; Wachstum = Beschleuniger des ökologischen Drucks ; Tim Jackson (USA), Jean Sadrey (Frankreich), Andrew Dlugelecki, Richard Heinberg, Olaf Hohmeyer u.a.m.**
- **Die Gegenwart als Übergangsperiode; neue Wirtschaftsformen neben den alten, welche allmählich ersetzt werden; Krisen als Chancen; Disparität von Realwirtschaft und Finanzwirtschaft; Stabilisierung einer von der Weltwirtschaft abgekoppelten Regionalwirtschaft und Nationalökonomie; Mikrowirtschaften: Bedeutung der kleinen Gruppen mit einer enormen Anzahl von Arbeitsplätzen; Die Produzenten sind zugleich die Konsumenten; wirtschaftliche Autonomie, von außen unabhängige New Economy: Die Menschen sind ermächtigt, die Entwicklung selbst in die Hand zu nehmen; den Konsum innerhalb der Gemeinde oder Region organisieren; Bedeutung der Resilienz gegen Erschütterungen**
- **Änderung des Lebensstils in der Wirklichkeit; Ende der Wegwerfgesellschaft; Programm für städtische Landwirtschaft: Landwirtschaft nicht nur auf dem Lande, sondern mitten in der Stadt; Gartenparks; ziviles Netzwerk der Gärtnerinnen und Gärtner; Förderung der lokalen Wirtschaft; Lokalwährungen statt Einheitswährung; schmelzende Währung: Es kann nicht spekuliert werden, das Geld verliert im Laufe einer bestimmten Zeit seinen Wert; Schwundgeld; Währungsvielfalt statt Monopolwährung; zinsfreie Kredite einer Bank auf der Basis der Gegenseitigkeit (vgl. Proudhons Konzeption der Volksbank); Palmeiras-Bank: Lokal- und Sozialwährung (5% Gutschrift); lokale Experimente = stille Revolution**
- **Sozialökonomie; Solidarökonomie und Solidargesellschaft, kollektives Gemeindeeigentum; gemeinschaftliche Nutzung von Geräten u.a.m.; Genossenschaft: Genossenschafter investieren und erhalten später ihr Geld zurück.**
- **Bruto-National-Glück (BNG) in Bhutan**
- **Rekurs auf Konzeptionen von „Klassiker des europäischen Denkens“ (hrsg. von Böttcher, Winfried, Baden-Baden 1914): u.a. Fichte, P.-J. Proudhon (Hahn, Karl: Föderalismus. Die demokratische Alternative. Eine Untersuchung zu P. – J. Proudhons sozial-republikanisch-föderativem Freiheitsbegriff. München 1973; Schweiker, Marion: Der Mutualismus Pierre-Joseph Proudhons als Grundlage einer föderativ-demokratischen Neuordnung Europas. Göttingen 1996), Denis de Rougemont, Dostojewski: Die Gegenwarts- und Zukunftsrelevanz der „russischen Idee“ (Berdjaev, Nikolaj: Die russische Idee, Sankt Augustin 1983)** Prüfungsleistung: Hausarbeit im Umfang von 4.500 bis 5.000 Wörtern.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061427 | Russland und der Westen<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-17, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 12-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-18, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 05.07.2015, So 09-17, SCH 100.107 | *Ljubin, V.* |

*Kommentar:*

**<u>Die Veranstaltung findet in der Zweigbibliothek, Raum 613 statt</u>**
Valerij Ljubin
Russland und der Westen

Das Seminar thematisiert die Beziehungen Russlands zu den Staaten des Westens, insbesondere zu den Ländern der Europäischen Union. Dabei werden sowohl historische

Entwicklungen der vergangenen Jahrhunderte als auch aktuelle Ereignisse wie die Ukraine-Krise fokussiert. Dazu untersucht der Kurs zunächst systematisch die politische Kultur und das politische System Russlands und seine Außenpolitik, um dann in einem zweiten Schritt die wirtschaftlichen und politischen Beziehungen des Landes zu seinen europäischen Nachbarn zu analysieren. Schließlich wird die Rolle Russlands in den internationalen Beziehungen untersucht.
Als Studienleistungen sind die aktive Beteiligung im Seminar und ein Referat zu erbringen. Prüfungsleistung ist eine Hausarbeit im Umfang von rund 4.500 Wörtern (ca. 15 Seiten).

---

| | | |
|---|---|---|
| 061484 | Social Entrepreneurship<br>BA LH; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124 | *Bräuer, M.* |

*Kommentar:*

Soziale UnternehmerInnen finden neue Lösungen für die gesellschaftlichen und sozialen Probleme unserer Zeit. Ihre Unternehmen / Organisationen sind eine Antwort auf die aktuelle Krise des Wohlfahrtsstaates, gerade im Bereich der Erstellung sozialer Dienstleistungen. Inzwischen boomt die Literatur zu Sozialunternehmertum. Die EU hat hierzu eigens eine große Studie vorgelegt sowie eine Reihe von europaweiten Forschungsprojekten aufgelegt. Wir nehmen uns im Seminar des Themas aus der Perspektive der Wohlfahrtsstaatsforschung einerseits sowie der empirischen Sozialforschung andererseits an und untersuchen konkret anhand von Fallbeispielen (Case Studies): Wie entstehen Sozialunternehmen? In welchen Bereichen arbeiten sie? Wie werden sie finanziert  und gemanagt? Mit welchen Problemen sind sie konfrontiert? Und wie steht es um Sozialinterpreneurship? Haben die sozialen InnovatorInnen auch in klassischen Organisationen der sozialen Dienstleistungserstellung eine Chance?

Das Seminar ist wie folgt aufgebaut:
Zunächst beschäftigen wir uns mit der Entstehung, Finanzierung und aktuellen Situation wohlfahrtsstaatlicher Dienstleistungserstellung. Es werden die Schwierigkeiten und Probleme aufgezeigt und Soziales Unternehmertum als ein Ansatz der Reform und Veränderung des derzeitigen Systems behandelt.
Daran anschließend wird in die Methodik des Fallbeispiels (Case Study) eingeführt. Es wird in die Organisationsanalyse (einschließlich Dokumentenanalyse und Durchführung von Interviews) eingeführt.
Aus dem im Rahmen der EU-geförderten Studie EFESEEIS erarbeiteten Datenbank Sozialer Unternehmen wählen die SeminarteilnehmerInnen jeweils „Fallbeispiele“ zur näheren Analyse aus. Teamarbeit ist ausdrücklich erwünscht.
Die Einrichtungen werden von den TeilnehmerInnen einer eingehenden Betrachtung unterzogen und im Hinblick auf Entstehungsgeschichte, Angebot/Dienstleistung, Märkte, Finanzierung, Governance sowie aktueller Probleme analysiert.
Die Ergebnisse der Analysen werden im Seminar vorgestellt und diskutiert.

Der Scheinerwerb ist mit folgenden Anforderungen verbunden:

- regelmäßige Teilnahme
- Erarbeitung eines Fallbeispiels (Sozialunternehmen) in Teamarbeit
- Vorstellung der Ergebnisse der Analyse des Sozialunternehmens im Seminar

Lit.:

- **Einführend zu Sozialunternehmertum:**

Borzaga, Carlos/Defourny, Jaques: The Emergence of Social Enterprise, London: 2001, Routledge.

Achleitner, Ann-Kristin/ Pöllath, Reinhard/ Stahl, Erwin: Finanzierung von Sozialunternehmern. Konzepte zur finanziellen Unterstützung von Social Entrepreneurs, Stuttgart: 2011, Schäffer-Poeschel Verlag für Wirtschaft Steuern Recht.

Schwarz, Sabine: Social Entrepreneurship Projekte. Unternehmerische Konzepte als innovativer Beitrag zur Gestaltung einer sozialen Gesellschaft. Wiesbaden: Springer VS, 2014, S. 43-90.

Grohs, Stephan/ Schneiders, Katrin/ Heinze, Rolf G.: Mission Wohlfahrtsmarkt. Institutionelle Rahmenbedingungen, Strukturen und Verbreitung von Social Entrepreneurship in Deutschland, Baden-Baden: 2014 (Nomos),S. 15-87.

Birkhölzer, Karl/ Kramer, Ludwig: Grundstrukturen und Erfolgsbedingungen innovativer Arbeits- un Unternehmensformen in Sozialen Unternehmungen. In: Birkhölzer, Karl/ Kistler, Ernst/ Mutz, Gerd: Der dritte Sektor. Partner für Wirtschaft und Arbeitsmarkt, Wiesbaden: Springer VS, 2004, S. 99-175.

- **Zu Fallbeispiel und Interviewtechnik**

*Interviewtechnik*

Frantz, Christiane (2006). „Qualitatives Interview“, in: Sven-Uwe Schmitz (Hg.): Einführung in die politische Theorie und Methodenlehre. Opladen: Budrich, 53-67.

Gläser, Jochen; Laudel, Grit (2010). Experteninterviews und qualitative Inhaltsanalyse als Instrumente rekonstruierender Untersuchungen. Wiesbaden: VS-Verl.
Hermanns, Harry (2004). Interviewen als Tätigkeit, in: Flick, Uwe/Kardoff, Ernst von/Steinke, Ines (Hrsg.): Qualitative Forschung. Ein Handbuch. 3. Aufl. Reinbek bei Hamburg, S. 360-368.

Lamnek, Siegfried (2010): Qualitative Sozialforschung. Weinheim: Beltz Verlag.
Mayring, Philipp (2010). Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken. Weinheim: Beltz.
Meuser, Michael; Nagel, Ulrike (2009): „Das Experteninterview - konzeptionelle Grundlagen und methodische Anlage“, in: Susanne Pickel (Hg.): Methoden der vergleichenden Politik- und Sozialwissenschaft. Neue Entwicklungen und Anwendungen. Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss, 465-479.

*Organisationsanalyse*
Preisendörfer, Peter (2008): Organisationssoziologie, Grundlagen, Theorien und Problemstellungen. Wiesbaden.

| | | |
|---|---|---|
| 061580 | Abgeordneter im Spanungsfeld von Fraktion/Partei, (Europa-)Politik und Gerichten<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; A1<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 13-16, S 9<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 13-16, S 9 | *Röper, E.* |

*Kommentar:*

Sommersemester 2015

Bachelor - Hauptseminar Deutsche Innenpolitik

Röper, Erich

Abgeordneter im Spannungsfeld von Fraktion/Partei, (Europa-)Politik und Gerichten

(Sowi Sekl/II:

Zeit: Do 13 s.t.-16 Raum: S6 / S9 (Schloss) Beginn: 23.04.2015 s.t. (!)

Das Seminar wird verblockt an den folgenden 6 Terminen jeweils s.t. stattfinden:

Donnerstag 23.04.2015, 07.05.2015, 21.05.2015, 11.06.2015, 25.06.2015, 02.07.2015

Das Ansehen der Parlamente ist gering; nur das Europaparlament genießt mehr Vertrauen. Die Abgeordneten außer den VIPs werden als mausgraue Masse wahrgenommen, von Fraktionsgeschäftsführern gezähmt und Vorsitzenden geführt, um nach Regierung und Opposition zu votieren. Die Große Koalition verstärkt die Abwertung des Bundestags. Parteipolitische Gegensätze gelten als contraproduktiv, WählerInnen interessiert vor allem reibungsloses Funktionieren der Staatsorgane. Direkte Demokratie soll bürgernaher Politik bringen. Das Bundesverfassungsgericht betont die Bedeutung des Parlaments, es vertrete das Volk, von dem alle Staatsgewalt ausgehe (Art. 20 II 1 GG). Es schweigt aber zu Konfliktpunkten wie PPP-Projekten und schränkt die Kontrolle der Rüstungsexporte ein.

Die Volksvertretungen haben oft nicht „das letzte Wort“. Gesetze werden für verfassungswidrig erklärt, neue Grundrechtspositionen formuliert, Grundgesetznormen uminterpretiert; Gerichte revidieren Planungen, begrenzen politisches Handeln, geben Politik und Gesetzgebung die Richtung vor. Deutlich zeigt es Karlsruhes Europa-Rechtsprechung. „Die Politik“ scheint von der Justiz bevormundet. Doch „nicht absolute Trennung, sondern gegenseitige Kontrolle, Hemmung und Mäßigung der Gewalten ist

dem Verfassungsaufbau des Grundgesetzes zu entnehmen“: BVerfGE 34, 52 ff., 59.
Auch erfüllen die Parlamente ihre Aufgaben unzureichend. Ein Grund ist die Fixierung auf die Gesetzgebung (*Legislative*). Die Kreationsfunktion, vor allem die Artikulationsfunktion werden vernachlässigt. Richtig formuliert Art. 79 I RhPfLV: „Der Landtag ist das vom Volk gewählte *oberste Organ der politischen Willensbildung*. Er vertritt das Volk, wählt den Ministerpräsidenten und bestätigt die Landesregierung, beschließt die Gesetze und den Landeshaushalt, kontrolliert die vollziehende Gewalt und *wirkt an der Willensbildung des Landes mit in der Behandlung öffentlicher Angelegenheiten, in europapolitischen Fragen* und nach Maßgabe von Vereinbarungen zwischen Landtag und Landesregierung“.

| | | |
|---|---|---|
| 062021 | Die Bundeswehr als Instrument der deutschen Sicherheitspolitik<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 12-13, SCH 100.125 | *Meiers, F.* |

*Kommentar:*

Blockseminar: **Die Bundeswehr als Instrument der deutschen Sicherheitspolitik**

Zeit: 05. – 07. Oktober 2015, Raum: 107

Vorbesprechung: 06. Juli 2015, 12.00-13.00 Uhr, Raum: 125

Kurzkommentar: Der Wandel der Bundeswehr von einer Ausbildungs- zu einer Einsatzarmee wird im Kontext des Endes des Ost-West-Konflikts untersucht. Im Mittelpunkt stehen dabei die seit Mitte der 90er Jahre eingeleiteten Reformen der Bundeswehr, die Beteiligung an Auslandseinsätzen, Umfang und Struktur des Verteidigungshaushaltes und die veränderte Rolle der Wehrpflicht.

Studienleistung: Referat: 20-30 Minuten mit Thesenpapier (2-3 Seiten),

Prüfungsleistung: Hausarbeit: 15-20 Seiten (deutsch oder englisch), Abgabetermin: 15.02.2016

Themensliste

Montag, 05. Oktober 2015

09.00-09.15 Begrüßung und Einführung

09.15-10.45 „Verteidigung“: Die Begrenzung des Auftrages der Bundeswehr auf die Landes- und Bündnisverteidigung im Zeitalter des Ost-West-Konflikts 11.00-12.30 Die Reform der Bundeswehr

im Kontext des Strategischen Konzepts der NATO von 1991 14.00-15.30 „Out-of-area“-Herausforderungen: Der 2. Golf-Krieg und die Beteiligung der Bundeswehr an Auslandseinsätzen (Kambodscha, Somalia, Balkan) 16.00-17.30 Parlamentsheer: Das Streitkräfteurteil des Bundesverfassungsgerichts vom 12. Juli 1994 und das Parlamentsbeteiligungsgesetz vom 18. März 2005 Dienstag, 06. Oktober 2015 09.00-10.30 Die Beteiligung an NATO-geführten Einsätzen in Bosnien-Herzegowina (Deliberate Force, IFOR- und SFOR-Mission) 11.00-12.30 Die Beteiligung an der NATO-Operation Allied Force und der KFOR-Mission im Kosovo 14.00-15.30 Das Personalstrukturmodell 2000 im Kontext des überarbeiteten Strategischen Konzepts der NATO vom April 1999 und dem Helsinki- Leitziel der EU vom Dezember 1999 16.00-17.30 „Verteidigung am Hindukusch“ mit nationalen Vorbehalten: Die Beteiligung an den OEF- und ISAF-Einsätzen in Afghanistan Mittwoch, 07. Oktober 2015 09.00-10.30 Die „Transformation“ der Bundeswehr 11.00.-12.30 Die Beteiligung an EU- und UN-Missionen in Afrika und im Nahen Osten 14.00-15.30 Zwischen Bündnissolidarität und Multilateralismusfalle: Die Beteiligung des Bundestages an Auslandseinsätzen am Beispiel des ISAF-Einsatzes in Afghanistan **16.00-17.30 Das Ende der Wehrpflichtarmee: Die Strukturreform der Bundeswehr**

*Literatur:*

**Einführende Literatur**:

Detlef Bald, Die Bundeswehr. Eine kritische Geschichte, München 2005 Stephan Böckenförde und Sven Bernhard Gareis (Hrsg.), Deutsche Sicherheitspolitik, Opladen 2009 Wilfried von Bredow, Demokratie und Streitkräfte. Militär, Staat und Gesellschaft in der Bundesrepublik Deutschland, Wiesbaden 2000 Bernhard Chiari und Magnus Pahl (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, Paderborn 2010 Sven Bernhard Gareis, Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik. Eine Einführung, Opladen 2006 Hans J. Gießmann, Armee im Einsatz, Baden-Baden 2009 Peter Goebel (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo. Auslandseinsätze der Bundeswehr, Frankfurt a.M. und Boppard 2000 Thomas Jäger et al. (Hrsg.), Deutsche Außenpolitik, Wiesbaden 2011² Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitsätze, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP Studie S 27/2008, Berlin 2007 Franz-Josef Meiers, Die Transformation der Bundeswehr Österreichische Militärische Zeitschrift, 42 (November/ Dezember 2004) 6, S. 681-688 Franz-Josef Meiers, Germany’s Defence Choices, Survival, 47 (Frühjahr 2005) 1, S. 153-165 Franz-Josef Meiers, Zur Transformation der Bundeswehr, Aus Politik und Zeitgeschichte, (23. Mai 2005) 21, S. 15-22 Franz-Josef Meiers, Zu neuen Ufern? Die deutsche Sicherheits- und Verteidigungspolitik in einer Welt des Wandels 1990-2000, Paderborn 2006 Franz-Josef Meiers, The German Predicament: The Red Lines of the Security and Defence Policy of the Berlin Republic, International Politics, 44 (September 2007) 5, S. 623-644 Franz-Josef Meiers, Von der Scheckbuchdiplomatie zur Verteidigung am Hindukusch. Die Rolle der Bundeswehr bei multinationalen Auslandseinsätzen, 1990-2009, Zeitschrift für Außen- und Sicherheitspolitik, 2 (April 2010) 3, S. 201-222 Franz-Josef Meiers, “Made in Berlin”. Wohin steuert die deutsche Außen- und Sicherheitspolitik? Zeitschrift für Außen- und Sicherheitspolitik, 4 (Dezember 2011) 4, S. 669-692 Franz-Josef Meiers, Aufbau, Umbau, Abbau: die Neuausrichtung der Bundeswehr, Österreichische Militärische Zeitschrift, 50 (März/April 2012) 2, S. 286-295 Frank Nägler (Hrsg.), Die Bundeswehr 1955-2005. Rückblenden – Einsichten – Perspektiven, München 2007 Marco Overhaus, Die deutsche NATO-Politik. Vom Ende des Kalten Krieges bis zum Kampf gegen den Terrorismus, Baden-Baden 2009 Nina Philippi, Bundeswehr-Auslandseinsätze als außen- und sicherheitspolitisches Problem des geeinten Deutschland, Frankfurt a.M. 1997

Joachim Krause und Jan C. Irkenhäuser (Hrsg.), Die Bundeswehr – Die nächsten 50 Jahre. Anforderungen an die deutschen Streitkräfte im 21. Jahrhundert, Opladen 2006 Tobias M. Wagner, Parlamentsvorbehalt und Parlamentsbeteiligungsgesetz, Berlin 2010 Literaturliste „Verteidigung“: Die Begrenzung des Auftrages der Bundeswehr auf die Landes- und Bündnisverteidigung im Zeitalter des Ost-West-Konflikts Detlef **Bald**, Die Bundeswehr. Eine kritische Geschichte, München 2005, S. 70-120 Wilfried von **Bredow**, Demokratie und Streitkräfte. Militär, Staat und Gesellschaft in der Bundesrepublik Deutschland, Wiesbaden 2000, S. 93-111, 164-183 Oskar **Hoffmann**, Bundeswehr

und UN-Friedenssicherung. Die friedenssichernden Maßnahmen der Vereinten Nationen und die Frage einer Beteiligung deutscher Streitkräfte – völkerrechtliche, verfassungsrechtliche und politische Probleme, Frankfurt a.M. 1991 Knut **Ipsen**, Der Einsatz der Bundeswehr zur Verteidigung, im Spannungs- und Verteidigungsfall sowie im internen bewaffneten Konflikt, in: Klaus-Dieter Schwarz (Hrsg.), Sicherheitspolitik. Analysen zur politischen und militärischen Sicherheit, Bad Honnef 1978, 3. Auflage, S. 615-638 Thomas W. **Maulucci**, Die Regierung Schmidt und die Frage der out-of-area-Einsätze der Bundeswehr 1974-1982, in: Manfred Berg (Hrsg.), Deutschland und die USA in der Internationalen Geschichte des 20. Jahrhunderts, Stuttgart 2004, S. 521-541 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern? Die deutsche Sicherheits- und Verteidigungspolitik in einer Welt des Wandels 1990-2000, Paderborn 2006, S. 76-77, 246-248 Nina **Philippi**, Bundeswehr-Auslandseinsätze als außen- und sicherheitspolitisches Problem des geeinten Deutschland, Frankfurt a.M. 1997, S. 34-67 Die Reform der Bundeswehr im Kontext des Strategischen Konzepts der NATO von 1991 Detlef **Bald**, Die Bundeswehr, S. 170-179 Wilfried von **Bredow**, Demokratie und Streitkräfte, S. 144-163 Wilfried von **Bredow**, Die Außenpolitik der Bundesrepublik Deutschland; S. 229-237 Sven Bernhard **Gareis**, Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik, S. 129-150 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 177-188, 316-333 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik. Vom Ende des Kalten Krieges bis zum Kampf gegen den Terrorismus, Baden-Baden 2009, S.166-174 „Out-of-area"-Herausforderungen: Der 2. Golf-Krieg und die Beteiligung der Bundeswehr an Auslandseinsätzen (Kambodscha, Somalia, Balkan) Karl **Kaiser** und Klaus **Becher**, Deutschland und der Irak-Konflikt. Internationale Sicherheitsverantwortung Deutschlands und Europas nach der deutschen Vereinigung, Arbeitspapiere zur Internationalen Politik 68, Forschungsinstitut der Deutschen Gesellschaft für Auswärtige Politik, Bonn 1992 Roger **Evers**, Transportflieger in humanitären Auftrag, in: Peter Goebel (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo, Auslandseinsätze der Bundeswehr, Frankfurt/Main und Bonn 2000, S. 86-100 Peter **Fraps**, Unter dem Blauhelm Barett. Sanitätsdienst der Bundeswehr in Kambodscha 1992/93, in Peter Goebel (Hrsg.), S. 73-85 Michael J. **Inacker**, Unter Ausschluß der Öffentlichkeit. Die Deutschen in der Golfallianz, Bonn 1991 Holger **Kammerhoff**, Unterm Blauhelm am Horn von Afrika, in : Peter Goebel (Hrsg.), S. 120-135

Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern? S. 248-274 Nina **Philippi**, Bundeswehr-Auslandseinsätze, S. 68-82 Parlamentsheer: Das Streitkräfteurteil des Bundesverfassungsgerichts vom 12. Juli 1994 und das Parlamentsbeteiligungsgesetz vom 18. März 2005 Einführende Literatur: Georg **Nolte**, Bundeswehreinsätze in kollektiven Sicherheitssystemen. Zum Urteil des Bundesverfassungsgerichts vom 12. Juli 1994, Zeitschrift für ausländisches und öffentliches Recht, 52 (1994) 3-4, S. 652-685

Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 274-280

Nina **Philippi**, Bundeswehr-Auslandseinsätze, S. 48-58 Gerd **Roellecke**, Bewaffnete Auslandseinsätze - Krieg, Außenpolitik oder Innenpolitik? Ein verfassungsänderndes Urteil des Bundesverfassungsgerichts, Der Staat, 34 (1995), 3, S. 415-428 Tobias M. **Wagner**, Parlamentsvorbehalt und Parlamentsbeteiligungsgesetz. Die Beteiligung des Bundestages bei Auslandseinsätzen der Bundeswehr, Berlin 2010 Dieter **Wiefelspütz**, der konstitutive verfassungsrechtliche Parlamentsbeschluss, Zeitschrift für Parlamentsfragen, 38 (2007) 2, S. 3-16 Dieter **Wiefelspütz**, Der Auslandseinsatz der Bundeswehr und das Parlamentsbeteiligungsgesetz, Frankfurt am Main 2008 Die Beteiligung an NATO-geführten Einsätzen in Bosnien-Herzegowina (Deliberate Force, IFOR- und SFOR-Mission) Sven Bernhard **Gareis**, Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik. Eine Einführung, Opladen 2006, 2. Auflage, S. 173-190 Peter **Goebel** (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo, S. 154-182, 216-224, 316-328 Gunter **Hellmann**, Deutsche Außenpolitik. Eine Einführung, Wiesbaden 2006, S. 194-204 Franz-Josef **Meiers**, Germany: the reluctant power, Survival 37 (Herbst 1995) 3, S. 82-103 Franz-Josef **Meiers**, NATO's Peacekeeping Dilemma. Arbeitspapiere zur Internationalen Politik 94, Forschungsinstitut der Deutschen Gesellschaft für Auswärtige Politik, Bonn 1996, S. 61-77 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 246-315 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S. 193-203 Die Beteiligung an der NATO-Operation Allied Force und der KFOR-Mission im Kosovo Detlef **Bald**, Die Bundeswehr, S. 162-170 Peter **Goebel** (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo, S. 253-276 Lutz **Holländer**, Auslandseinsätze der Bundeswehr: Bilanz und Perspektive, in: Joachim Krause und Jan C. Irkenhäuser (Hrsg.), Die

Bundeswehr – Die nächsten 50 Jahre. Anforderungen an die deutschen Streitkräfte im 21. Jahrhundert, Opladen 2006, S. 225-236 Hanns W. **Maull**, Germany's foreign policy, post-Kosovo: still a ´Civilian Power`?, in: Sebastian Harnisch und ders. (Hrsg.), Germany as a Civilian Power? The foreign policy of the Berlin Republic, Manchester und New York 2001, S. 106-127 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 293-313 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S. 208-229, 238-243 Ansgar **Rieks** und Dieter **Weigold**, Der Kosovo-Konflikt – eine militärpolitische Auswertung, in: Joachim Krause (Hrsg.), Kosovo. Humanitäre Intervention und kooperative Sicherheit in Europa, Opladen 2000, S. 13-53 Walter **Spindler**, Der Beitrag zur Bewältigung des Kosovo-Konflikts. Ein Element des internationalen Krisenmanagements im ehemaligen Jugoslawien, in: Erich Reiter (Hrsg.), Jahrbuch für internationale Sicherheitspolitik 2000, Hamburg 2000, S. 725-741 Martin **Wagener**, Auslandseinsätze der Bundeswehr. Normalisierung statt Militarisierung deutscher Sicherheitspolitik, in: Hanns W. Maull et al. (Hrsg.), Deutschland im Abseits? Rot grüne Außenpolitik 1998-2003, Baden-Baden 2003; S. 22-47 Das Personalstrukturmodell 2000 im Kontext des überarbeiteten Strategischen Konzepts der NATO vom April 1999 und dem Helsinki-Leitziel der EU vom Dezember 1999 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 188-200, 333-350 Franz-Josef **Meiers**, The Reform of the Bundeswehr: Adaptation or Fundamental Renewal? European Security, 10 (Sommer 2001) 2, S. 1-22 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S. 230-237 „Verteidigung am Hindukusch" mit nationalen Vorbehalten: Die Beteiligung an den OEF- und ISAF-Einsätzen in Afghanistan Sebastian **Harnisch**, Deutsche Sicherheitspolitik auf dem Prüfstand: Die Nonproliferationspolitik gegenüber dem Irak, in: ders., Christos Katsioulis und Marco Overhaus (Hrsg.), Deutsche Sicherheitspolitik. Eine Bilanz der Regierung Schröder, Baden-Baden 2004, S. 173-200 Sebastian **Harnisch**, Deutschlands Rolle in Afghanistan: State-Building-Dilemmata einer Zivilmacht, in: Klaus Brummer und Stefan Fröhlich (Hrsg.), Zehn Jahre Deutschland in Afghanistan, Wiesbaden 2011, S. 223-252 Citha D. **Maaß**, Eskalation in Afghanistan und der Tornado-Einsatz: Deutsche Initiativen für eine umfassende Stabilisierungsstrategie gefordert, SWP-Aktuell 14, Berlin 2007 Citha D. **Maaß**, Die Afghanistan Mission der Bundeswehr, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitsätze, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP Studie S 27, Berlin 2007, S. 78-87 Franz-Josef **Meiers**, Die roten Linien der deutschen Sicherheitspolitik, Österreichische Militärische Zeitschrift, 45 (Mai/Juni 2007) 3, S. 291-299 Franz-Josef **Meiers**, The German Predicament: The Red Lines of the Security and Defence Policy of the Berlin Republic, International Politics, 44 (September 2007) 5, S. 623-644 Martin **Wagener**, Auf dem Weg zu einer normalen Macht? Die Entsendung deutscher Streitkräfte in der Ära Schröder, in: Sebastian Harnisch et al. (Hrsg.), Deutsche Sicherheitspolitik. Eine Bilanz der Regierung Schröder, Baden-Baden 2004, S. 89-118 Dieter **Weiss**, Deutschland am Hindukusch, Aus Politik und Zeitgeschichte, (20. Oktober 2008), 43, S. 6-14 Die Transformation der Bundeswehr Alexander **Bitter**, „Lessons Learned" auf dem Weg zur Armee im Einsatz, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitsätze, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP Studie S 27/2008, Berlin 2007, S. 61-67 Sven Bernhard **Gareis**, Militärische Auslandseinsätze und die Transformation der Bundeswehr, in: Thomas Jäger (Hrsg.), Deutsche Außenpolitik, Wiesbaden 2011², S. S. 148-170 Roland **Kaestner**, Sicherheit im 21. Jahrhundert – Konsequenzen für Streitkräfte post-industrieller Gesellschaften, in: Joachim Krause und Jan C. Irkenhäuser (Hrsg.), Bundeswehr - die nächsten 50 Jahre : Anforderungen an deutsche Streitkräfte im 21. Jahrhundert Opladen 2006, S. 147-164 Sascha **Lange**, Neue Bundeswehr auf altem Sockel: Wege aus dem Dilemma, SWP Studie S02, Berlin 2005 Sascha **Lange**, Die Bundeswehr in Afghanistan: Personal und technische Ausstattung in der Einsatzrealität, SWP Studie S 09, Berlin 2008 Franz-Josef **Meiers**, Die Transformation der Bundeswehr Österreichische Militärische Zeitschrift, 42 (November/ Dezember 2004) 6, S. 681-688 Franz-Josef **Meiers**, Germany's Defence Choices, Survival, 47 (Frühjahr 2005) 1, S. 153-165 Franz-Josef **Meiers**, Zur Transformation der Bundeswehr, Aus Politik und Zeitgeschichte, (23. Mai 2005) 21, S. 15-22 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S.277-295 Die Beteiligung an EU- und UN-Missionen in Afrika und im Nahen Osten Franz-Lothar **Altmann**, Die Bundeswehr auf dem westlichen Balkan, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 88-98 Muriel **Asseburg**, Der Bundeswehreinsatz im Libanon: Die Maritime Task Force im Rahmen von „UNIFIL plus", in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 99-107 Hans-Georg **Ehrhart**, In schwieriger Mission: Der EU-Militäreinsatz im Kongo, Institut für Friedens- und Sicherheitspolitik, Hamburg 2006 Hans-Georg **Ehrhart**, EU-Krisenmanagement in Afrika: Die Operation EUFOR Tchad/RCA, Integration, 31 (April 2008) 2, S. 145-158 Frank **Kupferschmidt**,

Bosnien-Operation "Althea" - EU-Mission mit starkem NATO-Bezug, in: Walter Feichtinger (Hrsg.), EU als Krisenmanager, Wien 2006, S. 157-187 Franz-Josef **Meiers**, Die roten Linien der deutschen Sicherheitspolitik, Österreichische Militärische Zeitschrift, 45 (Mai/Juni 2007) 3, S. 291-299 Sandra **Pillath**, Motive und Rollenkonzepte deutscher Außenpolitik – Die Auslandseinsätze der Bundeswehr im Kongo und Libanon, Hamburg 2008 Denis M. **Tull**, Die Führung und Beteiligung der Bundeswehr an EUFOR RD Congo, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 68-77 Jan **Ryjácek**, Der Entscheidungsprozess über den Bundeswehreinsatz zum Schutz der Wahlen im Kongo, Zeitschrift für Parlamentsfragen, 39 (2008) 2, S. 219-232 Peter **Schmidt**, "Freiwillige vor!" Führungsrolle wider Willen. Die Bundeswehr und ihr Einsatz im Kongo, Internationale Politik, 61 (November 2006) 11, S. 68-77 Peter **Schmidt**, Nationale Entscheidungsspielräume in der Europäischen Union und den Vereinten Nationen, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 50-60 Zwischen Bündnissolidarität und Multilateralismusfalle: Die Beteiligung des Bundestages an Auslandseinsätzen am Beispiel des ISAF-Einsatzes in Afghanistan Rafael **Biermann**, Der Deutsche Bundestag und die Auslandseinsätze der Bundeswehr, Zeitschrift für Parlamentsfragen, 35 (2004) 4, S. 607-626 Sven Bernhard **Gareis**, Zwischen Bündnisräson und Parlamentsvorbehalt. Wer entscheidet über Auslandseinsätze der Bundeswehr? in: Angelika Dörfler-Dierken und Gerd Portugall (Hrsg.), Friedensethik und Sicherheitspolitik, Wiesbaden 2010, S. 153-168 Sven Bernhard **Gareis**, Der Parlamentsvorbehalt und die Kontrolle von Auslandseinsätzen der Bundeswehr - Praxis, Probleme und Perspektiven. In : Martin Möllers, Robert van Ooyen (Hrsg.), Jahrbuch Öffentliche Sicherheit. Frankfurt a. M. 2009, S. 565-576 Markus **Kaim**, Deutsche Auslandseinsätze in der Multilateralismusfalle, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitfragen, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP-Studie 2007/ S 27, Berlin 2007, S. 43-49 Markus **Kaim** und Pia **Niedermeier**, Das Ende des „multilateralen Reflexes“? Deutsche NATO-Politik unter neuen nationalen und internationalen Rahmenbedingungen, in: Thomas Jäger et al. (Hrsg.), Deutsche Außenpolitik, Wiesbaden 2011², S. 105-125 Hans Ulrich **Klose**, Geteilte Verantwortung: ist der so genannte Parlamentsvorbehalt bei Auslandseinsätzen der Bundeswehr ein sinnvolles politisches Instrument? Internationale Politik, 62 (Mai 2007) 5, S. 22-27 Franz-Josef **Meiers**, Der wehrverfassungsrechtliche Parlamentsvorbehalt und die Verteidigung der Sicherheit Deutschlands am Hindukusch, in: Klaus Brummer und Stefan Fröhlich (Hrsg.), Zehn Jahre Deutschland in Afghanistan, Wiesbaden 2011, S. 87-113 Winfried **Nachtwei**, Bundestag, Parlamentsarmee und Parteienstreit, in: Bernhard Chiari (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, Paderborn 2010, S. 167-180 Jörn **Thießen** und Ulrich **Plate**, Bundeswehr und Parlament, in: Hans J. Gießmann und Armin Wagner (Hrsg.), Armee im Einsatz. Grundlagen, Strategien und Ergebnisse einer Beteiligung der Bundeswehr, Baden-Baden 2009, S. 148-159 Das Ende der Wehrpflichtarmee: Die Strukturreform der Bundeswehr Wenke **Apt**, Reform der Bundeswehr. Chancen und Risiken des Personalabbaus, SWP-Aktuell 80, Berlin, November 2010 Sophie-Charlotte **Brune**, Marcel **Dickow**, Hilmar **Linnekamp**, Christian **Mölling**, Die Bundeswehr in Zeiten der Finanzkrise, SWP-Aktuell 5, Berlin Januar 2010 Erhard **Drews**, Die Bundeswehr im Spannungsfeld von Vernetzung und Asymmetrie. Herausforderungen, Fähigkeiten, Perspektiven, in: Hans J. Gießmann und Armin Wagner (Hrsg.), Armee im Einsatz, S. 210-223 Herbert **Maier**, „Alter Wein in neuen Schläuchen?“ Zur Neuausrichtung der Bundeswehr, in: Reinhard Meier-Walser und Alexander Wolf (Hrsg.), Die Außenpolitik der Bundesrepublik Deutschland. Anspruch, Realität, Perspektiven, München 2012, S. 187-198 Franz-Josef **Meiers**, Aufbau, Umbau, Abbau: die Neuausrichtung der Bundeswehr, Österreichische Militärische Zeitschrift, 50 (März/April 2012) 2, S. 286-295 Stefanie M. **Moser**, Wie soll die Zukunft der Bundeswehr verfasst sein? In: Hans J. Gießmann und Armin Wagner (Hrsg.), Armee im Einsatz, S. 105-116 Rudolf J. **Schlaffer**, Die Bundeswehr auf dem Weg zur „Armee im Einsatz“, in: Bernhard Chiari (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, Paderborn 2010, S. 247-257

## Lektürekurse

| | | |
|---|---|---|
| 060086 | Michel Foucault: Überwachen und Strafen<br>BS 82; ; BS 82; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.301 | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Lektürekurs: Michel Foucault: Überwachen und Strafen**
*Montags, 10-12 Uhr, Raum 100.301*

Michel Foucault ist bis heute einer der vielschichtigen und heterodoxesten Denker des 20. Jahrhunderts. Auf der einen Seite macht dies Foucault bis heute so interessant, auf der anderen Seite hinterließ er ein Werk, welches nicht leicht zu durchdringen ist. Der Kurs zielt deshalb darauf ab, eine Tür zur Lektüre von Foucault zu öffnen und wird dies durch das gemeinsame lesen und diskutieren eines seiner zentralen Werke umsetzen, welche auch wohl in der Öffentlichkeit am bekanntesten ist: Überwachen und Strafen – Die Geburt des Gefängnisses. Neben der Lektüre des Buchs werden wir im Rahmen des Kurses auch kurze Exkurse in die Sekundärliteratur, in die Anwendung von Foucaults Theorien und in benachbarte Schaffensperiodenmachen. Ziel des Kurses ist es, die Teilnehmer Innen anhand eines zentralen Buchs von Michel Foucault mit diesem Denker vertraut zu machen und eine Tür zur weiterführenden Lektüre zu öffnen.
Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme, für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit.
*Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen. Hierzu gehört auch die körperliche Anwesenheit. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060469 | Geschlechter- und Arbeitsverhältnisse im Wandel<br>BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 14-16, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 12-14, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.125 | *Bomert, C.* |

*Kommentar:*

Christiane Bomert, M.A. Westfälische Wilhelms-Universität Münster Institut für Politikwissenschaft

SoSe 2015 Ort: N.N. Beginn: Di, 07.04.15, 8-10 Uhr Sprechstunde: Mi 10-11 Uhr / R 304 Email: C.Bomert@uni-muenster.de

**Geschlechter- und Arbeitsverhältnisse im Wandel**
**Lektürekurs (Veranstaltungsnummer: 060469)**
Die ‚doppelte Entgrenzung' von Erwerbsarbeit und Familie kann als eine Wirkungsweise des Transformationsprozesses vom fordistischen zum postfordistischen Gesellschaftsmodell

betrachtet werden. Sowohl im Bereich der Öffentlichkeit als auch im Privatleben führt dieser Wandel zur Neuausrichtung der Geschlechterverhältnisse, wie sich bspw. im vermehrten Aufkommen des ‚adult-worker-models' und der damit zunehmenden weiblichen Erwerbsbeteiligung zeigt.
Die Bedeutung von „Arbeit" für die Verfassung gesellschaftlicher Geschlechterverhältnisse ist in der Frauen- und Geschlechterforschung ein traditionsreiches Thema.
Im Seminar werden zunächst theoretische und methodologische Dimensionen der Geschlechterforschung erarbeitet, um im weiteren Verlauf die Strukturveränderungen der Erwerbswelt insbesondere mit Blick auf die zunehmende Vermischung von privater Lebensführung, Familie und Beruf kritisch zu reflektieren. Außerdem werden die Auswirkungen der sich rasant verändernden Arbeitsbedingungen auf Familien und auf die familienpolitisch gewandelten Rollen von Frauen und Männern beleuchtet. Geplant ist ebenfalls der Besuch einer wissenschaftlichen Konferenz in Nordrhein-Westfalen (NRW-Semesterticket), auf der die vorgestellten Arbeiten und Erkenntnisse vor dem Hintergrund der Seminarinhalte diskutiert werden können. (Die Sitzungstermine werden gemäß der dafür aufgewendete Zeit gekürzt).
Ziel des Seminars ist das Erkennen und die kritische Betrachtung der wesentlichen Differenzlinien bei der Analyse von Geschlechterverhältnissen vor dem Hintergrund des Wandels von Privatheit und Öffentlichkeit.
**Voraussetzungen für die Teilnahme:**
Der Erwerb von Leistungspunkten setzt eine regelmäßige und aktive Teilnahme voraus. Darüber hinaus besteht Anwesenheitspflicht in der 1. Sitzung. Bei Nichtanwesenheit wird eine rechtzeitige schriftliche Information an die Dozentin unter Angabe nachvollziehbarer Gründe erwartet. Unentschuldigtes Fehlen in der 1. Veranstaltungssitzung bedeutet automatisch Verlust des Kursplatzes.
**Literatur zur Vorbereitung:**
Lenz, Karl/ Adler, Marina (2010): Geschlechterverhältnisse. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 1. Weinheim und München.
**Leistungsnachweis: Einen mündlichen Beitrag in Form eines Essays sowie die Anfertigung einer Hausarbeit.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060473 | Soziale Bewegungen, Protest und Widerstand im Globalen Süden<br>BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 01.06.2015, Mo, SCH 100.4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 01.06.2015, Mo, SCH 100.4 | *Hennings, A.* |

*Kommentar:*

 <br /> Lektürekurs <br /> Soziale Bewegungen, Protest und Widerstand im Globalen Süden <br />   <br /> Der Lektürekurs „Soziale Bewegungen, Protest und Widerstand im Globalen Süden“ ist als Vertiefung in das Themengebiet der sozialen Bewegungsforschung konzipiert. Das Seminar befasst sich mit Theorien, Formen und verschiedenen Fallbeispielen von politischem Widerstand im globalen Süden. Neben grundlegenden Begrifflichkeiten lernen Sie zentrale Akteure sowie transnationale bzw. regionale Dynamiken kennen. Ziel des Seminars ist die Vermittlung relevanter Forschungslinien

sowie die kritische Reflexion von Opposition und Herrschaft.  <br /> Demokratische Freiheiten, Land- oder Frauenrechte - soziale Bewegungen gewinnen besonders im globalen Süden zunehmend an Bedeutung. Aufgrund der Vielfalt an Widerstands- und Oppositionsformen gibt das Seminar zunächst einen Überblick. Anhand von historischen und aktuellen Fallbeispielen werden verschiedene Formen vom Alltagswiderstand hin zu zivilen sozialen Bewegungen und gewaltsameren Ausprägungen in den Blick genommen. Zudem werden Unterschiede und Gemeinsamkeiten von urbanem und ländlichem Widerstand sowie regionale Disparitäten nachgezeichnet. Die analytisch-konzeptionellen Texte sollen dabei die Debatte über die Fallstudien strukturieren und einen theoretischen Zugang zur Thematik ermöglichen. <br /> Für die Teilnahme am Seminar sind gute Englischkenntnisse Grundvoraussetzung, da die Referenztexte überwiegend in englischer Sprache sind. Dem Kurs liegt das Konzept des aktiven Lernens zugrunde, weitere Voraussetzungen sind daher die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit, die Übernahme einer Posterpräsentation sowie regelmäßige Teilnahme. Da die Sitzungen inhaltlich und konzeptionell aufeinander aufbauen, unterminiert mehrfaches Fehlen den Lernerfolg sowie ein tieferes Verständnis der Thematik. Bitte beachten Sie, dass es sich um eine vierstündige Veranstaltung handelt. <br /> Die regelmäßige Lektüre der Referenztexte und deren aktive Diskussion sowie die Bereitschaft zur Übernahme von Seminar begleitenden Aufgaben (insb. Präsentationen) ist Voraussetzung für eine erfolgreiche Teilnahme an dem Kurs. Die Prüfungsleistung wird in Form einer Hausarbeit im Umfang von 12-15 Seiten erbracht. Verbindliche Abgabefrist der Hausarbeit (gedruckt UND als PDF) ist der <span style="font-family: 'Calibri','sans-serif'; font-size: 11pt; mso-ascii-theme-font: minor-latin; mso-fareast-font-family: Calibri; mso-fareast-theme-font: minor-latin; mso-hansi-theme-font: minor-latin; mso-bidi-font-family: 'Times New Roman'; mso-bidi-theme-font: minor-bidi; mso-ansi-language: DE; mso-fareast-language: EN-US; mso-bidi-language: AR-SA;">31. Juli 2015  <br /> Seminarbeginn- und ende: 13. April 2015, 01. Juni 2015 <br />   <br />   <br />

| | | |
|---|---|---|
| 060488 | Die politischen Theorien von Thomas Hobbes und John Locke<br>BS 82; BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107 | *Wilske, D.* |

*Kommentar:*

Dr. Dietmar Wilske

| | |
|---|---|
| Proseminar/Lektürekurs | Die politischen Theorien von Thomas Hobbes und John Locke |
| Zeit | Mittwoch 10 - 12 |
| Raum | Institut für Politikwissenschaft, Raum 107 |

| | |
|---|---|
| Beginn | erste Vorlesungswoche |

Das Seminar setzt sich zum Ziel, zwei einflussreiche politische Ordnungskonzeptionen kennen zu lernen. Thomas Hobbes und John Locke ragen aus der Gruppe der repräsentativen zeitgenössischen Schriftsteller hervor, die die gesellschaftliche Existenz des Menschen kritisch reflektieren. Die zentrale Thematik ihrer Schriften sind die dominanten Unordnungsphänomene ihrer Zeit. Hobbes liefert dabei nicht nur eine treffende Diagnose, sondern auch einen gewalttätigen Therapievorschlag. Dieser wird auf eine pessimistische Anthropologie zurückgeführt: der Mensch wird nicht mehr als ein von der Ratio her geordnetes Wesen verstanden, sondern als von seiner Leidenschaftsnatur her dominiert gesehen. Damit ist die griechisch-jüdisch-christliche Tradition zugunsten der Moderne aufgegeben worden. Im LEVIATHAN entwickelt Hobbes eine Gesellschaftsordnung, die der totalen Immanentisierung menschlicher Existenz mit einer totalitären gesellschaftlichen Ordnung gerecht werden möchte. Dafür wurde er zwar öffentlich kritisiert, insgeheim aber gerne von den Mächtigen gelesen, denn bei ihm fanden sie die vernunftgemässe Rechtfertigung der absoluten Gewalt.

Auch Locke arbeitet mit einem verwandten Verständnis der menschlichen Existenz. In seiner Anthropologie, die wie bei Hobbes Grundlage seiner politischen Theorie wird, verwandelt sich die Hobbessche Leidenschaftsnatur des Menschen in das Streben nach Eigentum - "pursuit of happiness" wird das nicht ganz 100 Jahre später von Thomas Jefferson, dem Verfasser der amerikanischen Unabhängigkeitserklärung, genannt werden. Lockes politisches Denken wurde zum Gemeinbesitz angelsächsischer Politik und er stellt geradezu die Parteilinie der amerikanischen Revolution und darüber hinaus der amerikanischen Verfassung dar. Bis zur grossen amerikanischen Identitätskrise des New Deal ist das amerikanische politische Denken wesentlich eine Exegese aus Locke.

Im Seminar benötigte Literatur:
Thomas Hobbes, Leviathan, Reclam Nr. 8348
John Locke, Über die Regierung, Reclam Nr. 9691 Als Studienleistung wird eine Powerpointpräsentation mit Thesenpapier verlangt. Prüfungsleistung ist eine Hausarbeit im Umfang von rund 4.500 Wördern (ca. 15 Seiten).

---

| | | |
|---|---|---|
| 060492 | The Art of Thinking Politically<br>BS 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 08-10, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 08-10, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 10-11, Sch 100.412<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4 | *Zelinka, J.* |

*Kommentar:*

**The Art of Thinking Politically**

**Type of course and reader: Lecture course held by Jozef Zelinka, doctoral candidate.**

**Description of the course: Due to the variety of traditional as well as emerging theoretical approaches used in political sciences, the course seeks to provide the participants with the necessary methodological tools that enhance the ability to distinguish, understand, and make use of these diverse methods. During the course the emphasis will be put on three major scientific**

**perspectives - normative, descriptive and positivist, respectively. Each of these approaches will be analyzed from different points of view. First of all, the history of political thought should give a brief look at the roots of the particular approach. Secondly, political philosophy will bring about specific objects related to each of the mentioned perspective. In the next step, the epistemological methods of analyze will be discussed. Last but not least, the ground for each of the perspectives will be generalized in terms of political theory. Throughout the course, various political challenges**

**- among them the future of the European Union, the security context at the beginning of the 21-st century or the facet of the changing social structure - will be open to the debate. The focus on the way how to think politically and avoid common mistakes should approve the ability of the participants to reach scientifically relevant, objective and valid outcomes.**

**Time and place: Thursday 8-10 a.m.; Room 100.107 - Scharnhorststraße 100**

**Preconditions: (i) Completing of the basic course "Introduction to the Political Theory", or of other thematically related course in political theory;**

**(ii) Basic English skills (The course is being offered in English).**

**Evaluation: An essay on chosen topic (4000-5000 words), with three possible time-variants of**

**submitting it during the semester:**

**(i) In a fixed term set by the teacher;**

**(ii) In a fixed term set by you;**

**(iii) Without a fixed term.**

**Selected Literature:**

- **Ascombe, G.E.M. (1958): Modern Moral Philosophy**
- **Comte, A. (1848): A General View of Positivism**
- **Horkheimer, M. (1975): Traditional and Critical Theory**
- **Freeden, M. (2009): Failures of political thinking**
- **Tinder, G. (1974): Political Thinking**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060507 | Klassiker der Wohlfahrtsforschung<br>BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Kuhlmann, J.* |

*Kommentar:*

Lektürekurs: Theoretische Ansätze der Policy-Forschung WS 2015/16
*Johanna Kuhlmann* *Mi 14-16 Uhr*

Der Kurs richtet sich an Studierende, die bereits erste Kenntnisse im Bereich der Policy-

Forschung erworben haben und über diese Grundlagen hinaus theoretische Ansätze der Policy-Analyse besser kennenlernen möchten.
Im Kurs werden hierzu in einem ersten Teil Grundlagentexte zu ausgewählten Ansätzen (z.B. Multiple Streams-Ansatz, Advocacy Coalition Framework, Punctuated Equilibrium-Theorie) gelesen. Im zweiten Teil des Kurses steht die Anwendung dieser Ansätze im Vordergrund, indem aktuelle Policy-Analysen zu verschiedenen Politikfeldern (z.B. Sozialpolitik, Umweltpolitik, Migrationspolitik) gelesen und diskutiert werden.

*Organisatorisches*
Der Kurs setzt die Lesebereitschaft überwiegend englischer Texte voraus. Da die Inhalte des Kurses aufeinander aufbauen und die Auseinandersetzung mit Texten (zum Teil in Kleingruppen) während des Seminars im Vordergrund steht, wird von den TeilnehmerInnen des Kurses erwartet regelmäßig anwesend zu sein und dann auch aktiv am Seminar teilzunehmen.
Leistungsanforderungen sind die Vorbereitung und Präsentation einer Policy-Analyse im Rahmen einer Gruppenarbeit und das Verfassen von zwei Essays im Laufe des Semesters.
***Achtung: Das Seminar startet erst in der ersten Novemberwoche.***

| | | |
|---|---|---|
| 060530 | Religion und Politik in der Moderne<br>BA B2; BA L2; BA B2; BS 82; BA LH; 11; BA LF; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.125 | *Spohn, U.* |

*Kommentar:*

**BA-Lektürekurs SoSe 2015:**
**Religion und Politik in der Moderne**

Der Kurs bietet die Möglichkeit zur intensiven Auseinandersetzung mit der Rolle der Religion in modernen politischen Gemeinwesen. Anhand der Lektüre ausgewählter Texte werden wir die Thematik aus verschiedenen, deskriptiv- und normativ-analytischen Blickwinkeln beleuchten. Dazu zählt die Auseinandersetzung mit folgenden Fragen und Teilaspekten: (1) „Religionskriege“ oder „Staatsbildungskriege“? – Die Rolle der Religion im historischen Kontext der Entstehung des säkularen Staates in Europa; (2) Die „Entzauberung“ der Welt – soziologische Säkularisierungstheorien; (3) „Rückkehr“ der Religion? Deutungsmuster und *identity politics* im 21. Jahrhundert; (4) „Religion“ als universales Phänomen? - Die Tücken des Religionsbegriffs; (5) Religion in Politik und Öffentlichkeit – Positionen in der normativen Debatte. In Bezug auf das Erlernen von Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens liegt der Fokus in diesem Seminar auf den Fähigkeiten der sorgfältigen Rekonstruktion komplexer Texte und der Aufbereitung von Inhalten für eine Zuhörerschaft in Form einer mediengestützten Präsentation.

**Voraussetzungen:**

- Bereitschaft zur sorgfältigen Lektüre wissenschaftlicher Texte
- gute Englischkenntnisse

**Studienleistung:**

- mediengestützte Präsentation

**Prüfungsleistung:**

- Hausarbeit

**Literatur**


- Audi, Robert/Wolterstorff, Nicholas (1997): Religion in the Public Square. The Place of Religious Convictions in Political Debate, Lanham: Rowman & Littlefield.
- Joas, Hans/Wiegandt, Klaus (Hg.) (2007): Säkularisierung und die Weltreligionen, Frankfurt/M.: Fischer.
- Stausberg, Michael (Hg.) (2012): Religionswissenschaft: Ein Studienbuch, Berlin: De Gruyter.
- Willems, Ulrich/Pollack, Detlef/Basu, Helene/Gutmann, Thomas/Spohn, Ulrike (Hg.) (2013): Religion und Moderne. Kontroversen um Modernität und Säkularisierung, Bielefeld: transcript.


---

| | | |
|---|---|---|
| 061283 | „Die Logik des Terrorismus"<br>BA B2; 11; BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05 | *Hernandez, I.* |

*Kommentar:*

*Dr. Ivo Hernandez*
**Lektürekurs „Die Logik des Terrorismus“**
Sommersemester 2015

1. *Inhaltliche Schwerpunkte*

Eine der größten Herausforderungen in der heutigen Zeit im Bereich der Sicherheitspolitik ist eine starke Zunahme von kriegsähnlichen Attacken gegen die Zivilbevölkerung. Diese Attacken sind oft Folgen diverser politscher oder auch territorialer Entscheidungen und Interessen. Dieses vermehrte Auftreten von so genannten „terroristischen Attacken“ kann als Teil eines asymmetrisch geführten Konflikts von „kleinen“ Feinden angesehen werden, die durch ihre Aktionen versuchen, massive Unsicherheiten in der unbewaffneten Bevölkerung zu sähen. Ihre weite Verbreitung kann ebenfalls als Teil der globalisierten Welt gesehen werden, in der Gewalt durch billige und allgegenwärtige Kommunikationswege einer breiten Masse ins Bewusstsein gebracht wird. Da die zivile Bevölkerung bei Wahlen die Basis einer legitimen Regierung ist, kann diese in Demokratien das Ziel von vielen politischen und religiösen Bewegungen sein, die durch ihre Programme und Aktionen versuchen, Einfluss auf die Sicherheits- oder Verteidigungspolitik dieser Systeme zu nehmen.

Terrorismus ist nicht neu in der gesellschaftlichen und politischen Geschichte. Im Gegenteil,

sowohl Attacken auf die verteidigungslose Zivilbevölkerung zur Gewinnung eines militärischen Vorteils, als auch das Streuen kollektiver Ängste, um politische Entscheidungen zu beeinflussen, sind so alt wie die westliche Zivilisation selbst. Aber erst seit dem 19. Jahrhundert wird eine gewisse Psychologie des Extremismus systematisch genutzt. Durch die zunehmende Globalisierung wurden weitere komplexe Werkzeuge geschaffen, die diese systematischen Tendenzen beflügeln. Beispiele für diese Werkzeuge sind neue Finanz-strukturen, horizontale Organisationen oder netzwerkähnliche Vereinigungen überall auf der Welt. Das Ziel dieses Kurses ist es, einen historischen Blickwinkel auf Terrorismus zu geben und die Logik hinter dem Auftreten von terroristischen Aktionen mit beispielsweise religiösen oder politischen Motiven zu erforschen.

1. *Organisatorisches*

Der Kurs ist als Lektürekurs mit Gruppendiskussionen konzipiert und eignet sich sehr zum Gebrauch von Multimedia-Präsentationen (Power Points, Filme etc.). Es wird empfohlen, sich während der Sitzungen Notizen zu machen. Sollten Studierende eine Sitzung verpassen, ist der behandelte Stoff in Eigenverantwortung nachzuholen. Hausarbeiten und Prüfungsthemen basieren sowohl auf dem Inhalt der Referate als auch der Pflichtlektüre. Bitte berücksichtigen Sie, dass in dem Kurs viel gelesen und diskutiert wird.

1. *Basisliteratur*

Arthur H. Harrison. ―Defining Terrorism: Philosophy of the Bomb, Propaganda by Deed and Change Through Fear and Violence‖ Criminal Justice Studies, Vol. 17, No. 3, (September 2004): pages 259-279.
Bruce Hoffman. ―Inside Terrorism (New York: Columbia University Press, 2006): pages 229-256.
Frank Bolz, Kenneth Dudonis and David Shulz. ―The Counterterrorism Handbook‖ (Bacon Raton, FL: Taylor and Francis, 2005)

---

| | | |
|---|---|---|
| 061446 | Die Kritische Theorie der Frankfurter Schule<br>BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH; 11; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Lektürekurs: Die Kritische Theorie der Frankfurter Schule – Horkheimer/Adorno, Habermas, Honneth**

Die Pathologien der Moderne konterkarieren die universalen ethischen und politischen Modelle, mit denen die Philosophie der Aufklärung einst antrat, um eine rationale und

gerechte Form des menschlichen Zusammenlebens zu begründen. Die Kritische Theorie der Frankfurter Schule formulierte es entsprechend als Aufgabe und Anspruch von Geistes- und Sozialwissenschaft, mit der Totalität der gesellschaftlichen Verhältnisse die sozialhistorischen Bedingungen der Theoriebildung selbst zu reflektieren und auf dieser Basis Kritik und Veränderung der modernen (Massen-)Gesellschaft voranzutreiben.
Die Veranstaltung führt anhand ausgewählter Schriften in die Denkschule der Kritischen Theorie ein. Ausgehend vom programmatischen Grundlagenwerk *Dialektik der Aufklärung* (1947), mit dem Max Horkheimer und Theodor W. Adorno – auf die Krise des Liberalismus *und* Marxismus sowie die Herausforderung des Faschismus reagierend – die Kehrseite des ökonomisch-technischen Fortschritts beleuchteten, soll dabei vor allem Habermas' Neubegründung der kritischen Gesellschaftstheorie in der *Theorie des kommunikativen Handelns* (1981) in kursorischer Lektüre erschlossen und auf ihre Stellung innerhalb der Kritischen Theorie befragt werden. Der ergänzende Blick auf einige Studien und Aufsätze von Axel Honneth taxiert überdies die Aktualität der klassisch-kritischen Diagnose, die moderne Gesellschaft sei als Ausdruck einer sozialen Pathologie der Vernunft zu verstehen, und verfolgt sie hinsichtlich der konstatierten Geschichte von ‚Anerkennungskämpfen' weiter.

Studienleistungen: Kurzreferat; Recherchearbeit
Prüfungsleistung: drei Kurzessays zu ausgewählten Autoren und Problemstellungen

Empfohlene Literatur zur Vorbereitung:
Habermas, Jürgen: Theorie des kommunikativen Handelns, 2 Bde, 8. Aufl., Frankfurt/Main: Suhrkamp 2011.
Honneth, Axel: Pathologien der Vernunft. Geschichte und Gegenwart der Kritischen Theorie, 3. Aufl., Frankfurt/Main: Suhrkamp 2007.
Horkheimer, Max/Adorno, Theodor W.: Dialektik der Aufklärung. Philosophische Fragmente, 12. Aufl., Frankfurt/Main: Fischer 2000.

## Modul POL-11: Ersatzmodul I

## Standardkurse

| | | |
|---|---|---|
| 060014 | Einführung in den europäischen Integrationsprozess<br>BS 82; A1; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; A1; BA LF<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.3 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess"**

Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an BA-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in den europäischen Integrationsprozess. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Dynamik des Integrationsverlaufs, das Institutionengefüge der Europäischen Union nach dem Vertrag von Lissabon, die Transformation europäischen Regierens und das Verhältnis der EU zu ihren Mitgliedsstaaten. Das Seminar behandelt außerdem verschiedene theoretische Zugänge zur Beschreibung von Prozessen des Regierens im europäischen Mehrebenensystem und verdeutlicht die Herausforderungen einer demokratischen Legitimierung europäischer Politik.

| | | |
|---|---|---|
| Prüfungsleistung: | 90minütige | Klausur |
| Studierende, deren Prüfungsordnung eine Hausarbeit als Prüfungsleistung vorsieht, können diese ebenfalls | | erbringen. |

| | | |
|---|---|---|
| 060048 | Einführung in die Entwicklungszusammenarbeit<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA LF<br>Einzeltermin, 28.07.2015, Di 10-12, SCH 100.125<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.125 | *Obermeyer, J.* |

*Kommentar:*

**NGOs in der Entwicklungspolitik**

Nicht-staatliche Organisationen (Non-Governmental Organisations, NGOs) sind seit den 1980er Jahren wichtige Akteure in der nationalen wie internationalen Politik geworden. Auch in der Entwicklungspolitik bzw. Entwicklungszusammenarbeit haben NGOs an Bedeutung gewonnen und wurden oftmals zu entwicklungspolitischen Hoffnungsträgern stilisiert. Aus dem öffentlichen Leben sind sie kaum mehr wegzudenken. Jeder kennt NGOs wie Amnesty International, Oxfam, Misereor oder Brot für die Welt. Dabei zeigt sich bei genauerer Betrachtung schnell, dass sich entwicklungspolitische NGOs in Größe, Organisationsstruktur, Selbstverständnis, Funktionen und Aufgaben z. T. stark unterscheiden. Gleichzeitig verändern sich die Rahmenbedingungen für die Entwicklungszusammenarbeit, wodurch nicht nur staatliche Akteure der Entwicklungspolitik sondern auch NGOs vor zahlreiche Herausforderungen gestellt werden.
Doch was genau verbirgt sich hinter dem Begriff „NGO“? Welche Möglichkeiten und Handlungsoptionen bieten sich entwicklungspolitischen NGOs auf lokaler, nationaler und internationaler Ebene? Was ist bspw. damit gemeint, wenn das BMZ schreibt, dass „ein intensiver Meinungs- und Erfahrungsaustausch“ zwischen der Bundesregierung und den NGOs stattfindet? Welche Rolle können NGOs zukünftig in der Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit übernehmen und wo liegen die Grenzen entwicklungspolitischen NGO-Engagements?
Der Standardkurs richtet sich in erster Linie an Bachelor-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung zum Thema NGOs im Bereich der Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit. Der Kurs setzt sich hierzu mit dem Begriff NGO, deren Aufgaben, Funktionen und Strategien auseinander und bietet ein Überblick über die sozialwissenschaftliche Forschung und theoretische Zugänge zum Thema. Schließlich soll die Akteursqualität von NGOs anhand der Arbeit zentraler deutscher NGOs betrachtet werden. Der Kurs erfordert von den Studierenden die regelmäßige Lektüre von seminarbegleitenden Texten sowie die aktive Mitarbeit. Zum Erhalt eines Leistungsnachweises ist das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erforderlich. Weitere Informationen sowie Materialien zum Kurs erhalten Sie Anfang Oktober.

Literatur:
Frantz, Christiane/Martens, Kerstin (2006), Nichtregierungsorganisationen (NGOs),

Wiesbaden.
Heins, Volker (2002), Weltbürger und Lokalpatrioten. Eine Einführung in das Thema Nichtregierungsorganisationen, Opladen.
Lenzen, Markus (2001), Die Rolle der NGOs in der Entwicklungspolitik, Münsteraner Diskussionspapier zum Non-Profit-Sektor – Nr. 17 der Arbeitsstelle Aktive Bürgerschaft, Münster.
Neubert, Dieter (1997), Entwicklungspolitische Hoffnungen und gesellschaftliche Wirklichkeit. Eine vergleichende Länderfallstudie von Nicht-Regierungsorganisationen in Kenia und Ruanda, Frankfurt a.M/New York.

| | | |
|---|---|---|
| 060052 | Introduction to Global Environmental Politics<br>BS 82; BA B2; BA B2; BS 82; BA LH; 11; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; A1; BS 82; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 30.09.2015, Mi 08-10, SCH 100.2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Kreuter, J.* |

*Kommentar:*

Title: Introduction to Global Environmental Politics

Teacher: Judith Kreuter, M.A.
Course type: Standardkurs
Language: English
First-year students welcome!

Description:
Year after year, the international climate negotiations of the United Nations – and their supposed failure – are the focus of public attention. But other issue areas, such as biodiversity, waste management, and the regulation of water resources, are central to global environmental politics. The policy field is characterized by a large volume and variety of international agreements and institutions as well as activities by non-state actors, but also by immense social as well as political consequences in case of a failure of those collective efforts.
This course focuses on the highly regulated field of global environmental politics and is divided into three sections: First, the most important approaches of International Relations and their main concepts will be discussed. This lays the foundation for the analysis of the development, the central principles, structures and actors of environmental politics – inside of and aside from the state. Finally, we will compare how selected environmental problems are dealt with by examining case studies.

Perfect English language skills are not required in order to participate in the class! You do, however, have to be able to read and understand scientific literature in English.

Requirements:

- „Studienleistung“: active participation in group tasks and discussions, preparatory reading of required literature, preparation of a short presentation (10 minutes)
- “Prüfungsleistung”: end-term exam

Recommended preparatory literature:

- Dryzek, John S. (2005) *The Politics of the Earth*, New York: Oxford University Press.
- Chasek, Pamela S./ Downie, David L./ Welsh Brown, Janet (2014) *Global Environmental Politics*, Boulder: Westview Press.
- Jackson, Robert/ Sorensen, Georg (2010) *Introduction to International Relations. Theories and Approaches*, New York: Oxford University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060090 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Raum: 613 in der Zweigbibliothek** Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen. Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am Seminar beteiligen zu können. Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten. Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit. *Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

| | | |
|---|---|---|
| 060105 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Raum: 613 Zweigbibliothek**
Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird

oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen.
Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am Seminar beteiligen zu können.
Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten.
Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit.
*Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060139 | NGOs als politische Akteure<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Frantz, C.* |

*Kommentar:*

In zahlreichen Politikfeldern hat sich im Prozess der politischen Gestaltung das Einbeziehen zivilgesellschaftlicher Akteure bewährt - Regieren unter Einbezug nichtstaatlicher Akteure kann nennenswerte Vorteile bei der Problembearbeitung und bei der Legitimation politischen Handelns bewirken. In der Regel sind NGOs, also Nichtregierungsorganisationen, in solchen Governance-Arrangements beteiligt. Dies macht es interessant, auf NGOs aus der Sicht der politischen Soziologie zu schauen, sie organisationssoziologisch einzuordnen, ihr politisches Handeln und ihre Politikfähigkeit in den Blick zu nehmen und an ausgewählten Beispielen in die Analyse von NGOs als Politikakteuren projektbezogen einzusteigen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060181 | Die EZB und die Bankenunion. Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?<br>BS 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA LH; 11; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; A1; BA 82; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Konegen, N.* |

*Kommentar:*

**Diese Veranstaltung beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche, 14.04.2015**

**Dienstags, 14:00 –16:00 Uhr, Scharnhorststr. , SCH02, Beginn 2. Semesterwoche, geöffnet für Studium im Alter. Studierende haben die Möglichkeit nach bestandener Klausur max. 6 LP zu erwerben.**

**“Die Europäische Zentralbank EZB). Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?”**

Nach Art. 127 AEUV ist es „das vorrangige Ziel des Systems der Zentralbanken … die Preisstabilität zu gewährleisten.“ Hierfür verfügt die Europäische Zentralbank (EZB) über eine Reihe von klassischen geldpolitischen Instrumenten. Darüber hinaus kauft die EZB sowohl Kreditverbriefungen als auch Pfandbriefe und beabsichtigt im Rahmen der sog. „Quantitativen Lockerung“ (QE) den Kauf privater und öffentlicher Wertpapiere (Verstoß gegen Art. 123 AEUV?). Zusätzlich hat die EZB im Rahmen der Bankenaufsicht einen erheblichen Kompetenzzuwachs (mikro- und makroprudenzielle Instrumente) erhalten, der ihre Unabhängigkeit von politischen Beschlussorganen bei der Wahrnehmung ihrer Aufgaben (Art.130 AEUV) gefährden könnte. Diskutiert wird daher diesen Kompetenzzuwachs in eine eigenständige Institution auf EU-Ebene auszugliedern und als „Allfinanz-aufsicht“ auszugestalten. Literaturhinweise erfolgen gezielt zu den Lerneinheiten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060291 | Einführung in die deliberative und partizipative Demokratietheorie<br>BS 82; BA 82; A1; BA LH; BS 82; 11; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Dietz, C.* |

*Kommentar:*

**Einführung in die partizipative und deliberative Demokratietheorie**

Mittwoch, 16 bis 18 Uhr, Sommersemester 2015, Christine Dietz, M.A.

„*If democracy is a good thing (...), then more democracy should presumably be an even*

*better thing"*(Dryzek 1996). Getreu nach diesem Motto entwerfen Vertreter beteiligungszentrierter Demokratietheorien ihre Vorstellung von Demokratie. Mit genau diesen Theorien werden wir uns im Verlauf des Kurses intensiv auseinandersetzen.

Der Kurs richtet sich an Bachelorstudierende und vermittelt grundlegende Kenntnisse der theoretischen und methodischen Zugänge. Dabei nehmen wir das zugrunde liegende Partizipationsverständnis und Bürgerbild in den Blick, legen die theoretischen Wurzeln und Entstehung frei und diskutieren praktische Umsetzungsverfahren. Weiterhin werden wir uns mit den unterschiedlichen Konzeptionen und Spielarten von beteiligungszentrierter Demokratietheorie beschäftigen. Zudem wird es darum gehen welche Rolle Legitimität in Bezug auf diese Theorien spielt und wie es gelingen kann das demokratische Grundproblem von Freiheit und Gleichheit zu vereinbaren. Ein Fokus wird auf der Betrachtung neuerer Beteiligungsverfahren - insbesondere durch die Digitalisierung - liegen. Neben den Umsetzungsverfahren wird die Kritik an diesen Ansätzen ebenso thematisiert.

Es gibt keine besonderen Teilnahmevoraussetzungen, außer der Bereitschaft sich intensiv mit dem Thema auseinanderzusetzen und die vorgegebenen Texte (häufig auch in englischer Sprache) zu lesen. Als Studienleistung sollten Sie ein Referat erbringen, Prüfungsleistung wird eine Hausarbeit sein.

Dryzek, John S. (1996): Democracy in capitalist times: ideals, limits, and struggles. New York: Oxford University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060310 | International Negotiations<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | *Wallbott, L.* |

*Kommentar:*

Course description (summer term 2015); IfPol WWU

Lecturer: Linda Wallbott, M.A.
Title: International Negotiations (English)
Course type: BA course (Standard)
Schedule:

- Phase I: 13 April - 4 May 2015 (4 sessions), Monday 16-18h – theory
- Phase II: 5 June (4 sessions) – theory & empirics
- Phase III: 10 July (4 sessions) - empirics

Content
International negotiations are a main mode of arriving at cooperation between states. Nowadays, prominent examples of multilateral negotiations include those that deal at a global scale with climate change under the United Nations Framework Convention on Climate Change or the talks under the auspices of the World Trade Organization. But also regional and bilateral negotiations play an important role in collective problem-solving. Notably, not only states and state-based alliances play an important role, but so do non-state actors like non-governmental organizations, international bureaucracies and individuals. In this seminar we will enhance our theoretical understanding of the role, structure and process of international negotiations and the actors involved. On this basis we will then analyze international negotiations from different sectors and regions.

Participation requirements: regular attendance and active participation; preparation of compulsory literature; minutes and presentation of group work
Exam requirements: two short individual essays + group poster presenttion (each phase has to be covered by each participant)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060325 | Einführung in die Politische Soziologie<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; ; BA L2; BS 82; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.124 | *Halm, D.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politische Soziologie**

Die Poltische Soziologie beschäftigt sich mit der Schnittstelle von Gesellschaft und der Entstehung politischer Macht und fragt nach dem Zusammenhang sozialen Handelns und autoritativer Normsetzung. Viele der Politischen Soziologie zuzuordnende Arbeiten waren grundlegend für die Politikwissenschaft und Soziologie gleichermaßen, und Fragen politischere Partizipation sind kaum ohne Rückgriff auf politisch-soziologische Konzepte zu adressieren.
Im Rahmen des Kurses wollen wir uns grundlegende Begriffe politisch-soziologischen Denkens erarbeiten und auf Gegenwartsprobleme politischer Beteiligung in der Parteiendemokratie anwenden. Für die Erbringung eines Leistungsnachweises sind eine kurze Präsentation im Seminar und eine schriftliche Ausarbeitung, einzureichen bis Semesterende, notwendig.

apl. Prof. Dr. Dirk Halm
stellv. wissenschaftlicher Leiter
Stiftung ZfTI an der Universität Duisburg-Essen
Altendorfer Straße 3
45127 Essen
Tel. +49-(0)201-3198-302
halm@zfti.de
www.zfti.de

| | | |
|---|---|---|
| 060344 | Einführung in die Politikfeldanalyse<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BS 82; BA LF; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.125 | *Borosch, N.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politikfeldanalyse SoSe 2015**

Nikola Borosch M.A., Donnerstag 14-16 Uhr, Raum 125

*Überblick*

Warum wurde eigentlich die Mütterrente eingeführt? Was steckt hinter der PKW-Maut? Und wie kam es zum „Ausstieg aus dem Ausstieg aus dem Ausstieg“ aus der Atomenergie? Auf solche – und viele andere – Fragen versucht die Politikfeldanalyse eine Antwort zu geben. Die Politikfeldanalyse (auch Policy-Analyse genannt) ist eine aus den USA stammende Teildisziplin der Politikwissenschaft, die in den letzten Jahren immer mehr im Mainstream der deutschen Politikwissenschaft angekommen ist. Im Unterschied zur traditionellen Politikwissenschaft ist sie vor allem an den konkreten Inhalten von Politik interessiert, indem sie danach fragt, was politische Akteure tun, warum sie es tun und was sie damit bewirken.
Der Standardkurs gliedert sich in zwei Teile: Im ersten Teil werden die wichtigsten theoretischen Grundlagen, Begriffe und Ansätze der Politikfeldanalyse erarbeitet, welche dann im zweiten Teil anhand von Fallstudien praktisch angewendet werden.

*Organisatorisches*

Bitte melden Sie sich über HIS/LSF an. Wer angemeldet ist, aber nicht zur ersten Seminarsitzung kommt, verliert seinen Anspruch auf den Seminarplatz! Leistungsanforderungen sind aktive Teilnahme, die Arbeit an einer Fallstudie in Gruppenarbeit mit anschließender Präsentation sowie die Teilnahme an einer abschließenden Klausur.

*Grundlegende Literatur*

Blum, Sonja/Schubert, Klaus (2011): Politikfeldanalyse. 2., aktualisierte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

| | | |
|---|---|---|
| 060382 | Die Theorie der Revolution<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LF; 11; BA LH; BS 82; | *Hernandez, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA B2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | |

*Kommentar:*

*Dr. Ivo Hernandez*
**Standardkurs „Die Theorie der Revolution“**
Sommersemester 2015

1. *Inhaltliche Schwerpunkte*

Der Kurs bietet eine Einführung in die wesentlichen Theorien revolutionärer Bewegungen. Hiermit soll ein grundlegendes Verständnis für Revolutionen und kollektives Handeln im historischen Kontext moderner Gesellschaften geschaffen werden.
Wir werden hierzu mit strukturalistischen, marxistischen, sowie rationalistischen Ansätzen arbeiten, um die Triebkräfte innerhalb spezifischer sozialer Bewegungen zu dekonstruieren. Der Kurs will zudem herausarbeiten, warum die historische Erfahrung der Revolution in manchen Gesellschaften positiv und in anderen mehr oder weniger negativ konnotiert wird (Wir beschäftigen uns zum Beispiel mit der Amerikanischen Revolution, der Russisch-Sowjetischen Revolution, der Französischen Revolution, den Revolutionen des arabischen Frühlings oder der Chinesischen Revolution).
Die theoretische Idee politischer und struktureller Veränderung durch “Revolution” geht zurück auf Aristoteles. Das Thema ist also keinesfalls neu. Dennoch gibt es erst seit den 1950er Jahren Lehrveranstaltungen im Bereich der Politikwissenschaft, die sich dezidiert mit dem Thema der Revolution auseinandersetzen. Seit Mitte der 1960er Jahre erfreuten sie sich zunehmender Beliebtheit. Zwar hat das Interesse seit dem Zusammenbruch des Kommunismus in den Jahren 1989 bis 1991 abgenommen, aber es ist kaum anzunehmen, dass die entsprechenden Lehrveranstaltungen jemals verschwinden werden. Gesellschaften stehen vor immer neuen Herausforderungen und kollektives Handeln mit dem Ziel politische oder gesellschaftliche Veränderungen zu bewirken wird eines ihrer Kennzeichen bleiben. Unabhängig davon, ob die Bewegungen als pazifistisch einzuordnen sind oder nicht.
Der Kurs wird zeigen, dass Revolutionen (sowohl gesellschaftlich als auch politisch) ein seltenes Phänomen darstellen. Reformen sind gängiger. Revolutionen hängen von bestimmten Bedingungen ab, durch welche sich historische Entwicklungen erklären lassen. Diese Symptome sind aber nicht als determinierende Kräfte aufzufassen, sondern helfen uns, die Evolution, den Zerfall und die Reform verschiedener politischer Systeme und ihrer Gesellschaften zu verstehen.

1. *Organisatorisches*

Der Kurs ist als Lektürekurs mit Gruppendiskussionen konzipiert. Er eignet sich daher gut für den Einsatz von Multimedia-Präsentationen (Power Points, Filme etc.). Es wird empfohlen, sich während der Sitzungen Notizen zu machen. Sollten Studierende eine Sitzung verpassen, ist der behandelte Stoff in Eigenverantwortung nachzuholen. Hausarbeiten und Prüfungsthemen basieren sowohl auf dem Inhalt der Referate als auch der Pflichtlektüre. Bitte berücksichtigen Sie, dass in dem Kurs viel gelesen und diskutiert wird.

1. *Basisliteratur*

Arthur H. Harrison. ―Defining Terrorism: Philosophy of the Bomb, Propaganda by Deed and Change Through Fear and Violence‖ Criminal Justice Studies, Vol. 17, No. 3, (September 2004): pages 259-279.
Bruce Hoffman. ―Inside Terrorism (New York: Columbia University Press, 2006): pages 229-256.
Frank Bolz, Kenneth Dudonis and David Shulz. ―The Counterterrorism Handbook‖ (Bacon Raton, FL: Taylor and Francis, 2005)

| | | |
|---|---|---|
| 060435 | Einführung in die politische Psychologie<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Goldstein, B.* |

*Kommentar:*

Björn Goldstein

**Einführung in die Politische Psychologie (SS 2015)**

Im Kurs werden die grundlegenden Themen und Fragen der politischen Psychologie behandelt werden, um eine Überblick über diesen ausgedehnten Teilbereich der Politikwissenschaft zu vermitteln. Ziel ist es auch die Bedeutung und Reichweite, die psychologische und sozialpsychologische Ansätze in der Politikwissenschaft haben können, einschätzen zu lernen.
Im Vordergrund stehen die Fragen wie Persönlichkeit, Kognition und Emotionen politische Meinungen, Gruppenidentitäten und politisches Handeln beeinflussen. Hierzu werden die grundlegenden Annahmen und Erkenntnisse gemeinsam kritisch erarbeitet und diskutiert.
Wenn man über politische Psychologie spricht, reicht es aber nicht aus, sich allein mit der politikwissenschaftlichen Anwendung von Psychologie zu befassen, sondern es muss auch aus sozialphilosophischer Perspektive ein Blick auf Individuum und Gesellschaft geworfen werden. Dies soll anhand von Annahmen aus der kritischen Theorie und aus Byung-Chul Han's „Psychopolitik" erfolgen.
Studienleistung: 1.) Seminarliteratur vorbereiten, 2.) Leitung einer Seminareinheit in Kleingruppe
Prüfungsleistung: gemeinsame Hausarbeit der Kleingruppe
Die Seminarliteratur wird elektronisch zur Verfügung gestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 060440 | Einführung in die Theorien der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Gumbert, T.* |

*Kommentar:*

**Kommentar:**
Tausende Kinder sterben jeden Tag an vermeidbaren, auf Armut zurückzuführenden Ursachen. Millionen von Menschen leben in umkämpften Grenzgebieten, untergebracht in Lagern, die für viele zur dauerhaften Unterkunft geworden sind. Multinationale Konzerne

setzen durch restriktive Maßnahmen und Niedriglöhne in einigen Teilen der Welt unwürdige Arbeitsbedingungen fest, während andere Unternehmen in Teilen der Welt mit Hilfe von privaten Söldnertruppen für Sicherheit sorgen. Im Globalen Süden verlieren sogenannte „failing states", u.a. hervorgebracht durch Bürgerkriege und Genozid, die nationale Souveränität über Bevölkerung und Territorium. Im Namen der Sicherheit werden von Guantanamo bis „Prism" zunehmend Bürgerrechte, Menschenrechte und fundamentale politische Prinzipien untergraben. Auf globaler Ebene ist eine „Wiederkehr des Religiösen" zu beobachten, sei es in Bezug auf spezifische Konfliktkonstellationen, dem Kampf gegen Terrorismus und Fundamentalismus oder dem gesellschaftlichen Umgang mit Differenz im Allgemeinen.
Diese Beobachtungen werfen viele unterschiedliche Fragen auf. Die im Kurs behandelten Debatten und intellektuellen Traditionen sollen uns helfen, differenzierte Antworten auf diese und andere komplexe Problemzusammenhänge zu finden. Diesbezüglich ermöglichen uns Theorien, eine abgrenzbare Perspektive auf spezifische Phänomene einzunehmen, indem sie beispielsweise Aussagen über die Natur des Menschen, die Möglichkeitsbedingungen von sozialem Handeln, die Rolle verschiedener Akteure im Verhältnis zu politischen Strukturen oder die Voraussetzungen von Macht und Einfluss im internationalen System treffen. Dabei unterscheiden sich Theorien nicht nach ihrem „Wahrheitsgehalt"; vielmehr treffen sie ex- und/oder implizit normative Werturteile über die Sachverhalte, die sie betrachten, und verdeutlichen dadurch die Notwendigkeit der Beachtung ihrer ethischen und politisch-philosophischen Grundlagen.
Der Kurs verfolgt zwei verknüpfte Lernziele: zum einen soll das Verständnis von und der Umgang mit gängigen Theorieansätzen in den Internationalen Beziehungen (Realismus, Liberaler Institutionalismus, Marxismus, Konstruktivismus etc.) sowie eher randständigen Perspektiven (Poststrukturalismus, Feminismus, Postkolonialismus etc.) erlernt werden. Zum anderen sollen in diesem Zusammenhang, mit den und gegen die behandelten Theorien, allgemeine Fragen internationaler Politik adressiert und diskutiert werden, etwa: wie beeinflussen religiöse Glaubensvorstellungen Politik? Wie ist die Welt ökonomisch organisiert? Wie kann Armut beseitigt werden? Warum ist die Bewegungsfreiheit von Menschen eingeschränkt? Wie können wir verhindern, dass Menschen sich gegenseitig Schaden zufügen?

**Erwartungen und Leistungen:**
Für den Kurs sind keine Vorkenntnisse im Bereich der Theorien der Internationalen Beziehungen nötig. Studierende müssen jedoch die Bereitschaft mitbringen, sich mit komplizierten theoretischen Ansätzen und Hintergründen auseinanderzusetzen. Zudem ist die Bereitschaft für die detaillierte Lektüre und Vorbereitung der Seminartexte unbedingte (!) Kursvoraussetzung. Neben dem Lesen und Bearbeiten wissenschaftlicher Texte sind die Diskussion und die begründete (!) Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Fragestellungen und Standpunkten die zentralen Bestandteile des Studiums politischer Theorien. Da die einzelnen Sitzungen aufeinander aufbauen und vorherige Diskussionen aufgreifen, ist aktive und regelmäßige Teilnahme notwendig, um dem Kurs folgen zu können.
**Studienleistung:** Diskussion einer relevanten Frage in der Auseinandersetzung mit einer der behandelten Theorien (verschiedene Präsentationsformen möglich).
**Prüfungsleistung:** Hausarbeit (12-15 Seiten).

**Literatur zur Einführung:**
Edkins, Jenny; Zehfuss, Maja (eds.). 2009. Global Politics. A New Introduction. London/New York: Routledge.
Griffiths, Martin (ed.). 2007. International Relations Theory for the Twenty-First Century. An Introduction. New York: Routledge.

Drezner, Daniel. 2011. Theories of International Relations and Zombies. Princeton: Princeton University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060454 | Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik<br>BA B2; BA B2; BS 82; 11; BA B2; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; A1; BA L2; BA B2; MS 88<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 10-17, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 11-13, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SCH 100.301 | *Gareis, S.* |

*Kommentar:*

Prof. Dr. Sven Bernhard Gareis — Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Institut für Politikwissenschaft
Sommersemester 2015

**Standardkurs Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik**

Der Standardkurs führt in die Grundlagen deutscher Außen- und Sicherheitspolitik ein. Den erforderlichen begrifflichen Klärungen und systematischen Einordnungen schließt sich die Betrachtung des außen- und sicherheitspolitischen Entscheidungsapparates an, bevor dann auf die historisch gewachsenen Konstanten und Handlungsmaximen deutscher auswärtiger Politik wie auch auf deren Veränderungen vor dem Hintergrund von Wiedervereinigung und neuer globaler Herausforderungen eingegangen wird.

Die Analyse der Praxis deutscher Außen- und Sicherheitspolitik geschieht unter Bezug auf sieben zentrale Handlungsfelder: Zunächst wird die deutsche Politik im Rahmen der drei traditionell wichtigsten außenpolitischen Bezugssysteme Deutschlands - EU, NATO/transatlantische Beziehungen und Vereinte Nationen – untersucht, um dann das Engagement im Rahmen von Entwicklung und ziviler Krisenprävention sowie die Problematik weltweiter Bundeswehreinsätze zu analysieren. Am Beispiel der Beziehungen zu Russland und China soll dann herausgearbeitet werden, ob und inwieweit die wachsende Bedeutung neuer Interessen und Partner Modifikationen der eingespielten Handlungsmuster auswärtiger Politik erforderlich macht.

Den Abschluss bilden perspektivische Überlegungen zur künftigen Rolle Deutschlands als europäischer Führungsmacht, als Partner im transatlantischen Zusammenhang sowie als Akteur in der globalisierten Welt.

Der Kurs wird als Blockseminar durchgeführt. Dazu findet am 17. April 2015 von 11.00 -13.00 Uhr. eine Einführungsveranstaltung statt, in der nach der Vorstellung des Seminars auch die Referatsthemen verteilt werden. Das eigentliche Seminar wird dann am 26. Juni von 14.00 c.t. bis 18.00 Uhr sowie am 27. und 28. Juni 2015 jeweils von 10.00 bis 17.00 Uhr durchgeführt.

| | **Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik** |
|---|---|
| **Datum** | Thema |
| 17.04.2015<br>11.00 c.t. bis ca. | **Einführung:** Vorstellung des Seminarplans, Organisation, Themenvergabe |

| | |
|---|---|
| 12.30 Uhr | |
| **26.06.2015** 14.00 c.t. bis ca. 18.00 I | **Grundlagen:** Außen-, Sicherheits- und Verteidigungspolitik – Begriffliche Klärungen und systematische Einordnung |
| II | Der Entscheidungsapparat in der Außen- und Sicherheitspolitik – Akteure, Kompetenzen, Verfahren |
| III | Fundamente und Konstanten: Grundzüge deutscher Außen- und Sicherheitspolitik bis zur Wiedervereinigung |
| 27.06.2015 10.00 bis ca. 17.00 IV | Wiedervereinigung und neue Weltlage - Außen- und Sicherheitspolitik unter veränderten Bedingungen |
| V | **Ausgewählte Handlungsfelder** Deutschland in der Europäischen Union |
| VI | Von der Verteidigungsallianz zur globalen Sicherheitsagentur: Deutschland und der Wandel der NATO |
| VII | Deutschland in den Vereinten Nationen |
| VIII | Die Beziehungen Deutschlands zu China |
| 28.06.2015 10.00 bis ca. 17.00 IX | Die deutsch-russischen Beziehungen |
| X | Entwicklungspolitik und zivile Krisenprävention |
| XI | Weltweite Bundeswehreinsätze: Die Streitkräfte als Instrument der Außenpolitik |
| XII | **Perspektiven:** Deutsche Außen- und Sicherheitspolitik in der globalisierten Welt |
| XIII | Abschlussdiskussion, Seminarbewertung |

| | | |
|---|---|---|
| 061264 | Einführung in das System der Vereinten Nationen<br>BA LF; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; LS<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 18-20, SCH 100.3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Lederer, M.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in das System der Vereinten Nationen**
(Mittwoch 18-20 Uhr)

Der Standardkurs vermittelt einen Überblick über das System der Vereinten Nationen (VN). Neben klassischen IB-theoretischen Grundlagen werden auch organisationstheoretische sowie völkerrechtliche Theorien behandelt. Ferner untersuchen wir neben den Hauptorganen der VN auch der UN zugeordnete Sonderorganisationen. Studierende erhalten im Kurs einen guten Überblick über die Rolle der VN in den Politikfeldern Sicherheit, Menschenrechte, Entwicklung sowie Wirtschaft.

Prüfungsleistung: Klausur

Literatur: Rittberger, Volker, Bernhard Zangl, et al. (2013). *Internationale Organisationen*. Wiesbaden, VS-Springer. (4. Aufl.)

| | | |
|---|---|---|
| 061412 | Einführung in die Arbeitsmarktpolitik<br>BS 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Speker, M.* |

*Kommentar:*

**Kommentar zum Standardkurs „Einführung in die Arbeitsmarktpolitik“**

**von Marcel Speker im Sommersemester 2015** Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an Bachelor-Studierende in der zweiten Studienhälfte bzw. Master-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in die deutsche Arbeitsmarktpolitik. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Akteure, Funktionsweisen und Instrumente des Arbeitsmarktes. Im Rahmen des Seminars werden die aktuellen Arbeitsmarktdaten integriert, untersucht und bewertet. Ebenfalls wird ein aktueller Blick auf die verschiedenen arbeitsmarktpolitischen Konzepte der Parteien zur Bundestagswahl und im Rahmen der Regierungsbildung geworfen. Der Kurs ist als Mischung aus Vorlesung und Seminar konzipiert und verlangt die Mitarbeit der Studierenden. Der Leistungsnachweis kann durch das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erworben werden. Weitere Informationen zum Kurs stehen ab Anfang Oktober auf der Website des Dozenten unter www.arbeitsmarktpolitik.gink-go.net bereit.

| | | |
|---|---|---|
| 061431 | Einführung in die Demokratietheorie<br>BA LF; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Demokratietheorie**

Eine Hauptherausforderung für jede Theorie der Demokratie bedeutet es, die empirische Vielfalt der mit diesem Begriff assoziierten (bzw. assoziierbaren) politischen Systeme auf einen gemeinsamen Nenner oder besser: Diskursrahmen zurückzuführen. Aus diesem Grund gilt es zu reflektieren, wie und unter welchen Voraussetzungen das einstmals zur exklusiven Kennzeichnung des politischen Systems im antiken Athen initiierte Demokratiekonzept zu einer Art Sammelbegriff für höchst unterschiedliche sozialhistorische Realitäten sowie zum Alleinstellungsmerkmal für politische Legitimität avancieren konnte.
Die Veranstaltung rekapituliert dazu Entstehung und Hintergründe der Demokratie in Attika während des 5. Jahrhunderts vor Chr. sowie die sukzessive Renaissance des Begriffs in der Politischen Theorie der Neuzeit. Im Hinblick darauf werden u. a. die demokratietheoretischen Implikationen der neuzeitlichen Vertragstheorie (Hobbes, Locke, Kant), die Theorie der Volkssouveränität (Rousseau), die Überwindung (oder auch Ignoranz) des ideengeschichtlichen Gegensatzes zwischen Demokratie und Repräsentation (Paine, Mill), die Verlagerung des Konzepts zur Beschreibung der modernen Gesellschaft statt eines fest umrissenen Regierungssystems (Tocqueville) sowie Aspekte der Führerauslese (Weber) und Elitenkonkurrenz (Schumpeter) behandelt. Auf dieser elaborierten ideengeschichtlichen Basis sind in der Folge zeitgenössische Ansätze der Demokratietheorie (z. B. die ökonomische Demokratietheorie von Anthony Downs, die Polyarchie von Robert Dahl oder die deliberative Demokratie bei Habermas) auf ihre Vollständigkeit und/oder Stichhaltigkeit zu befragen.

Studienleistung: Impulsreferat, Übung zum wissenschaftlichen Arbeiten

Prüfungsleistung: Klausur

Empfohlene Literatur zur Vorbereitung:
Hidalgo, Oliver: Die Antinomien der Demokratie, Frankfurt/New York: Campus 2014.
Nolte, Paul: Was ist Demokratie? Geschichte und Gegenwart, München: Beck 2012.
Schmidt, Manfred G.: Demokratietheorien. Eine Einführung, 5. Auflage, Wiesbaden: VS 2010.

| | | |
|---|---|---|
| 061560 | Regieren in Europa<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

*Dr. Matthias Freise*
**Standardkurs „Regieren in Europa“**

*Inhaltliche Schwerpunkte:*
Der Standardkurs setzt Kenntnisse zum europäischen Integrationsprozess, insbesondere zur vertraglichen Genese der Europäischen Union, ihrer Rechtsetzungsinstrumente und zur erweiterten Systemstruktur der EU voraus. Er kann beispielsweise im Anschluss an den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“ von Herrn Freise im Wintersemester belegt werden. Studierende, die noch über keine Kenntnisse des Integrationsprozesses verfügen, belegen bitte den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“ von Herrn Freise, der im Sommersemester ebenfalls angeboten wird.
Inhaltlich fokussiert der Standardkurs auf die Policy-Ebene europäischen Regierens, indem für verschiedene Politikfelder jeweils eine Systematisierung ihrer Entwicklung vorgenommen und auf die wesentlichen Steuerungsmechanismen und die maßgeblichen Akteure bei der Politikformulierung und Implementation eingegangen wird. Dabei wird jeweils die konkrete Ausprägung und Bedeutung des Mehrebenensystems thematisiert, das die verschiedenen EU-Politiken in unterschiedlicher Weise prägt. Behandelt werden neben den „wichtigen“ Politikfeldern der Agrarpolitik, der Binnenmarktregulierung, der Strukturfondspolitik und der Verbraucherschutzpolitik auch „kleinere“ Politikfelder.

Organisatorisch wird der Kurs in den ersten Wochen eine vergleichsweise hohe Leseleistung erfordern. Im Kurs wird ein gemeinsamer Analyserahmen für die zu untersuchenden Politikfelder entwickelt. Im zweiten Teil des Kurses wenden die Studierenden diesen Rahmen in Gruppenreferaten auf ihr Politikfeld an. Prüfungsleistung ist die Ausarbeitung eines Dossiers zum Politikfeld in der Referatsgruppe, Studienleistung die Teilnahme am Gruppenreferat. Der individuelle Beitrag zum Dossier umfasst 12 bis 15 Seiten.

*Einführende Lektüre:*

- Heinelt, Hubert/Knodt, Michèle (Hg.) (2011): Policies within the EU Multi-Level System: Instruments and Strategies of European Governance. Baden-Baden: Nomos.
- Sherrington, Philippa (2012): Understanding European Union Governance and Public Policy. London: Palgrave MacMillan.

| | | |
|---|---|---|
| 061867 | N.N.<br>BA LF; BS 82; A1; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.05 | |

*Kommentar:*

**Kommentar zum Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“**

Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an Bachelor-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in den europäischen Integrationsprozess. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Dynamik des Integrationsverlaufs, das Institutionengefüge der Europäischen Union nach dem Vertrag von Lissabon, die Transformation europäischen Regierens und das Verhältnis der EU zu ihren Mitgliedsstaaten. Das Seminar behandelt außerdem verschiedene theoretische Zugänge zur Beschreibung von Prozessen des Regierens im europäischen Mehrebenensystem und verdeutlicht die Herausforderungen einer demokratischen Legitimierung europäischer Politik.

Der Kurs erfordert eine vergleichsweise hohe Leseleistung. Er ist als Mischung aus Vorlesung und Seminar konzipiert und verlangt die Mitarbeit der Studierenden. Ein Reader zum Kurs wird Anfang des Semesters im Copyshop mmXpress in der Wilmergasse bereit stehen. Der Leistungsnachweis kann durch das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erworben werden.

**Literaturempfehlungen:**

Hix, Simon/Høyland, Bjørn (2011): The political system of the European Union. 2. Aufl. Basingstoke.
Weidenfeld, Werner (2013): Die Europäische Union. Paderborn 2010.

| | | |
|---|---|---|
| 061871 | N.N.<br>BA LF; BA LF; BA BF; BS 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA LH; 11; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; A1; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | |

*Kommentar:*

Hauptseminar (BA) und Magisterstudium
**„Wohnungspolitik: Gentrifizierung, Bezahlbarkeit und ‚Schöner Wohnen‘ – aktuelle Diskurse“**

Knappheit an (bezahlbarem) Wohnraum in Ballungsräumen, schrumpfende Städte, räumliche Polarisierung und demographischer Wandel – alle diese Faktoren führen dazu, dass das Thema Wohnen einen zunehmenden Stellenwert auf der politischen Agenda einnimmt. Dabei sind die politischen Debatten von verschiedenen Vorschläge zur Reaktion auf diese Trends

geprägt: sie reichen von (neo)liberalen Forderungen nach möglichst freien Märkten bis hin zu einer Wiederbelebung des sozialen Wohnungsbaus.

Der Standardkurs gibt eine Einführung in aktuelle Entwicklungen des Politikfeldes Wohnen. Dazu zählen Akteursstrukturen (öffentliche und private Akteure), Politikinhalte und relevante Problemstellungen, insbesondere die Bezahlbarkeit des Wohnens, Gentrifizierung und räumliche Segregationsprozesse.
Das Seminar ist als praxisorientierter Kurs angelegt, in dem die Studierenden qualitative Forschungspraktiken in Form der Diskursanalyse erlernen und anwenden.

Organisatorisch ist das Seminar folgendermaßen aufgebaut:
In einem ersten Themenblock wird der *State of the Art* der Wohnungspolitik in Deutschland aufgearbeitet. Dieser Teil orientiert sich methodisch an der Politikfeldanalyse und gibt eine Einführung zu relevanten Akteuren, politischen Strukturen und Besonderheiten des Politikfelds in Deutschland.
Im zweiten Teil werden die Studierenden in die Methodik der Diskursanalyse eingeführt. Die Studierenden erarbeiten verschiedene Vorgehensweisen und überlegen sich auf dieser Grundlage Fragestellungen für die Durchführung einer eigenständigen Diskursanalyse.
Sie arbeiten die Literatur zu den von ihnen gewählten Themenfeldern auf und analysieren öffentliche, mediale oder politische Diskurse. Dieser Forschungsprozess wird im Laufe des Semesters durchgeführt und im Kurs begleitet und reflektiert. Die Durchführung der Analyse sowie die regelmäßige Teilnahme am Seminar führen zum Erwerb eines Teilnahmenachweises.
Für einen benoteten Leistungsnachweis wird die durchgeführte Analyse in Form einer Hausarbeit (bis zum Ende der Vorlesungszeit) verschriftlicht.

**Literaturempfehlungen:**
**Heinelt, Hubert/Egner, Björn (2006):** Wohnungspolitik – von der Wohnraumzwangs-bewirtschaftung zur Wohnungsmarktpolitik. In: Schmidt, Manfred G. (Hrsg.): Regieren in der Bundesrepublik Deutschland. Innen- und Außenpolitik seit 1949. Wiesbaden: VS Verlag, S. 203-220.
**Lampert, Heinz/Althammer, Jörg (2007):** Lehrbuch der Sozialpolitik. Berlin/Heidelberg: Springer. (Kap. 12: Wohnungspolitik, S. 367-381) **Schneider, Volker/Janning, Frank (2006):** Politikfeldanalyse. Akteure, Diskurse und Netzwerke in der öffentlichen Politik. Grundwissen Politik, Band 43. Wiesbaden: V

---

| | | |
|---|---|---|
| 061890 | Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik<br>BA 82; A1; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; 11; BA LH; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.4 | *Gluns, D.* |

*Kommentar:*

Standardkurs
**Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik**

Nicht erst mit den steigenden Asylantragszahlen und den öffentlichen Reaktionen darauf – Stichwort Pegida & Co. – rückt die Asylpolitik wieder stärker ins Zentrum der politischen Agenda. Auch die Fragen des Umgangs mit den Außengrenzen der EU oder der Unterbringung von Geflüchteten vor Ort sind immer wieder im öffentlichen Diskurs zu

finden. Doch wer ist eigentlich für die Asyl- und Flüchtlingspolitik zuständig?

Der Standardkurs richtet sich an Bachelorstudierende ohne besondere Vorkenntnisse in der Asyl- und Flüchtlingspolitik. Das Ziel des Seminars ist es, einen Überblick über das Politikfeld im europäischen Mehrebenensystem zu geben. Im Mittelpunkt der Betrachtung stehen die Aufteilung von Kompetenzen zwischen den verschiedenen Ebenen und ihr Ineinandergreifen im Rahmen der Multi-Level-Governance.

Diesen Fragen wird im Seminar anhand von Texten, multimedialen Inputs und Diskussionen nachgegangen. Hierfür ist eine aktive Mitarbeit der Teilnehmenden erforderlich.
Die Prüfungsleistung wird durch eine 90-minütige Abschlussklausur erbracht.

**Grundlagenliteratur:**
Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf.
Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16).
Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

*Literatur:*

**Grundlagenliteratur:** Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf. Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16). Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

---

| | | |
|---|---|---|
| 061962 | Principles for Transition: Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,<br>BA L2; BA LH; BA 82; BA 82; BS 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-18, SCH 100.124 | *Princen, T.* |

*Kommentar:*

**Principles for Transition:**

**Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,**

**Ethically Challenged World**

# May 15-16, 22-23, 2015

15. 05.2015, Raum: 412 (4. Etage)

16,22,23.05.2015, Raum: Grasp

Instructor: Prof. Thomas Princen, University of Michigan; tprincen@umich.edu

**Goals** Principles for Transition examines contemporary shifts, biophysical and social, especially those that are discontinuous and irreversible, with an eye to the future. A primary purpose is to understand and prescribe measures for positive transition—that is, for effecting peaceful, democratic, just and sustainable changes in how societies North and South organize themselves. Two overarching goals are to develop i. a grounded sense of urgency *and* possibility; ii. tools—historical, conceptual, practical—for positive transition.
Substantive topics include the contemporary food movement, the phase-out of fossil fuels, local finance, ethics of resource use, market redefinition, distancing, sustainability, entrepreneurship (business, behavioral, moral).

**Premises**

1. The world is in transition, a process that will intensify as a) the era of cheap energy comes to an end; b) payments for past environmental abuses come due; c) marginalized peoples and social entrepreneurs assert their sovereignty over food, fuel and markets.
2. Business-as-usual, however efficient, equitable and cooperative, can not be sustained.
3. Less consumption for the Global North and more consumption for the Global South is possible, desirable and just.
4. To avoid catastrophic loss, fundamental (not marginal) social change is necessary—and urgent.

To be as clear as possible about the nature of this course, it is not an energy course nor an economics or politics course (in the sense of party politics). It does not dwell on biophysical trends, economic growth and efficiency, or political gridlock. It does not pretend to be "value-free," "objective," positivist, or merely descriptive. Nor does it purport to have "the answer." It is exploratory: the course explores the near future, drawing from the past but envisioning a future, a positive future for current and coming generations.
For students whose aim is to document trends, to "do the science" and leave the rest—behavioral and societal change, values, power—to others, this is not the right course. This course is for those "others," those willing to tackle what is among the thorniest of issues facing humankind—getting off fossil fuels, reducing consumption for some, increasing it for others, restructuring humans' relationship to natural systems, organizing to live within our means (biophysical, cognitive, social), devising principles consistent with the impossibility of endless material growth and inequitable cost displacement.

**Methods** The course combines features of a seminar (readings and discussion) and lecture. It uses extensive readings, cases, and personal and professional experiences. Although there are no prerequisites, students are expected to be familiar with contemporary environmental trends—e.g., toxics, freshwater, climate. It is taught by an American from a distinctly American perspective. Its scope, however, is global and cross-cultural.
Students must prepare daily, engage in discussions (including written submissions), and support classmates in an atmosphere of mutual and collaborative learning.

**Requirements**

1) Daily preparations – The in-class discussions of experiential cases and conceptual readings are

designed to develop key concepts as well as to grapple with important policy-making dynamics.
Reading guidelines will be distributed in class for many of the readings.
Thorough preparation of readings and cases are essential to the success of these exercises.

2) Daily principles A major skill-building objective in transitional thinking is to develop a habit of explicitly articulating "should statements"—i.e., principles. The cases and conceptual readings contain innumerable possibilities for principles of positive transition in the context of food, fossil fuel and financial systems. Sometimes the authors make the principles explicitly, but more often, implicitly. Often, the reader must infer them.
However they originate, all members of the class will generate one principle per class session from either the case or the reading (or both). A few sentences will generally suffice for each principle, but lengthier principles (several paragraphs) are acceptable if concise. It is useful to indicate where in the reading the principle originated (e.g., a page number, or a short quote). The instructor will occasionally give feedback on a principle; but if feedback is desired on a particular principle, it is the student's responsibility to ask. The class will thus generate a set of provision principles for positive transition from which all members may draw as they develop their case studies.
As for the content of the principles, students should strive to include the following components:

i. clearly designated actors;
ii. what "the problem" is in effecting a positive transition; and
iii. what those actors should actually do.

The principles should take the form of general "should" statements**,** *not* descriptive summaries.
The objective is not to be "right," but to be exploratory, logical, and synthetic, even, at times, creative and stimulating. The broader goal is to generate testable hypotheses and build a sustained argument as the core of a rigorous research program that will inform study and intervention.
The written principles provide the basis of discussion in class and will contribute to one's own research paper and, quite possibly, to that of others.
The principles are to be typed or printed (or handwritten if exceedingly legible), 3-hole punched (a punch is provided in class), and ready at the beginning of class. They will be put in a 3-ring binder, available to all class members. (Yes, there are more efficient ways to do this, but efficiency is not the goal here; insight, exploration, collaboration, mutual learning are.)
Expectations for the nature of the principles will be developed further as the class progresses.

3) Research project/presentation -- Students will research a transition case of their choosing and publicly present results in class for feedback. An evening session to accommodate all papers is possible.
Instructions and criteria provided *in class*.

*Note: All submissions are on paper, not electronic.*

**Evaluation criteria**:
i. Preparation for and constructive participation in daily *in-class* activities.
ii. Clearly written, well-argued, thoroughly substantiated answers to short written assignments.
iii. Positive contribution to one's own and others' research and presentation.

The final grade will be based on the following weightings:

| | |
|---|---|
| Preparation/participation | 35% |
| Research paper | 55% |
| Presentation | 10% |

**Readings** The experiential cases in these materials are intended to 1) show "the possible," i.e., that which is grounded in lived practice, across cultures, across time; and 2) be a source of principles for a peaceful, democratic, just and sustainable transition.
The conceptual readings are intended to create a "language of urgent transition," that is, ways of thinking about fundamental change, from the local to the global, from individual to collective, from

| |
|---|
| North to South. |

| | | |
|---|---|---|
| 062514 | Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 07.06.2015, So 10-16, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 16-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 12-14, SCH 100.05 | *Dziuba-Kaiser, S.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs »Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen«** (Kursnr. 062514)

Termine:
13.05.15, 16-18 Uhr, Raum SCH 100.4
06.06.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 100.4
07.06.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 100.4
03.07.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 121.520
04.07.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 121.520

Internationale Beziehungen werden gemeinhin als abstrakte (Macht-)Verhältnisse verschiedener staatlicher und nichtstaatlicher Akteure verstanden. Entsprechend bietet auch die gängige Forschung und Theoriebildung zwar ein relativ breites Spektrum an Erklärungsansätzen für die jeweilige Gestalt und Entwicklung dieser Beziehungen an, blendet jedoch häufig deren Verwobenheit mit gesellschaftlichen Machtstrukturen und nicht genuin internationalen Gegenständen aus.

Feministische IB-Theorien setzen an diesen blinden Flecken an und schlagen einen Perspektivwechsel vor. Zum Einen werden die realen Auswirkungen internationaler Politik auf Frauen, zum Anderen die Relevanz von bestehenden Geschlechterverhältnissen und Ungleichheitsstrukturen in den Blick genommen, mit dem Anspruch, Theorie und Praxis der IB feministisch zu reformulieren.

Im Seminar soll dieser Perspektivwechsel schrittweise nachgezeichnet werden. Zunächst werden wir uns daher mit den theoretisch-konzeptionellen Grundlagen der IB beschäftigen. Im Zentrum steht dabei die kritische Auseinandersetzung mit »Macht« sowohl als Hauptkategorie gängiger IB-Theorien wie auch als zentrales Movens realer politischer Prozesse. Feministische IB-Theoretikerinnen haben hierzu eine Vielzahl unterschiedlicher Kritik- und Analyseperspektiven entwickelt, die im Seminar eingeführt, differenziert, kontextualisiert und angewendet werden sollen. In einem zweiten Schritt soll anhand ausgewählter Beispiele die Relevanz und der Mehrwert feministischer Perspektiven für das Verständnis der Praxis erprobt werden.

**Studienleistung:**

Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar ist die Anwesenheit in der 1. Sitzung am 13.05.2015 (bei Nichtanwesenheit bitte rechtzeitige Information per Mail an die Dozentin). Darüber hinaus: Regelmäßige Teilnahme und vorbereitende Textlektüre, mündlicher Beitrag in Form eines Referats und Abgabe einer Hausarbeit im Umfang von 10 Seiten bis 30. September 2015.

Stephanie Dziuba-Kaiser, Dipl.pol.
Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Institut für Politikwissenschaft
dziubaka@uni-muenster.de
Raum 321

**Modul POL-12: Ersatzmodul II**

**Bachelorseminare**

| | | |
|---|---|---|
| 060071 | International Law and Climate Change<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 16-20, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 26.04.2015, So 09-13, SCH 100.124 | *Duyck, S.* |

*Kommentar:*

***International Law and Climate Change***

**Lecturer:**
Sebastien Duyck, LL.M., sebastien.duyck@ulapland.fi
LL.D. candidate, researcher at the Northern Institute of Environmental and Minority Law, University of Lapland

**INTRODUCTION**

The main purpose of this course is to explore the tools and methods available in public international law, and more particularly international environmental law, to address global issues (as well as their limits). In order to do so, we will take climate change as a case study and consider many aspects of the international policy response to this environmental and social crisis.

The course will be organized in an interactive format in order for each of the students to make the best of the course depending on their own needs and expectations. A simulation will be organized to enable students to acquire a first hand experience of the mechanisms at play in international negotiations and to better understand the diversity of views among countries.

**CONTENTS**

The course will be based to a large extend on the active participation of the students. The lecturer will give the main theoretical input for each of the modules. The students will then be asked to build on

this information and apply/test this knowledge in more practical situations such as during case studies and simulations. The objective of the use of these teaching methods is to ensure that students get most out of the study of the international climate change regime and understand some key concepts and procedures of international environmental law.

**Module 1 – Climate Negotiations: State of Play**

The first module of the course will offer an update on the state of play of the climate regime in order to equip students with a sufficient understanding of the expectations for a climate agreement to be adopted in 2015 so that they can prepare their contributions to the simulation.

**Module 2 – International Environmental Law and the UN Climate Change Regime**

The second module of the course will study international environmental law, building on the study of a specific treaty-based regime of international law. Students will study the UN Framework Convention on Climate Change as one example of how international law is being developed.

**Module 3 – Multilateral Negotiations**

The third module will focus on the negotiations process itself. After an introduction to environmental negotiations, students will be invited to engage in a simulation of the negotiations towards the Paris 2015 climate agreement.

**Module 4 – Climate Change and other branches of International Law**

This final module will provide an opportunity to explore other branches of public international law through the relation between these regimes and climate change. This module will also explore the issue of fragmentation of international law by highlighting how conflicting norms can result from different agreements.

**INDICATIVE SCHEDULE**

**Monday 20th April: 4-8pm – Climate Negotiations: State of Play (4 hours)**

Introduction to the science of climate change
History of climate process
Paris 2015: process and expectations

**Friday 24th April: 9-5pm – Introduction to International Environmental Law & UNFCCC (7 hours)**

Introduction to International Environmental Law
Compliance with International Environmental Obligations
Institution of the Climate Regime
Cooperation on other atmospheric issues

**Saturday 25th April: 9-5pm – Multilateral Negotiations (7 hours)**

Actors of the climate negotiations
Negotiations Process
Simulation

**Sunday 26th April: 9-1pm – Fragmentation of International Governance (4 hours)**

Human Rights and Climate Change
Trade and Climate Change

**PRESENTATIONS**

In order to complete the course, each student will be required to make a short presentation, possibly

with another student. The presentation can cover the following themes:

- one of the four key conferences in international environmental governance (1972, 1992, 2002, 2012)
- the Ozone regime
- the Long Range Transboundary Atmospheric Pollution Convention
- Work on Short Lived Climate Forcers
- Human Rights and Climate Change
- Trade and Climate Change
- other relevant topics (please consult with the lecturer). **TERM PAPERS** To receive credits for this course, students will be requested to write a term paper (about 4000 words long). The paper should be submitted by the 15th June 2015. The paper can possibly cover the topic introduced during the student presentation. More information on the paper will be provided during the first lecture.

| | | |
|---|---|---|
| 060268 | Freiburg Green City – Political Aspects of Environmental Change<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 06.04.2015 - 10.04.2015, - | *Partzsch, L.* |

*Kommentar:*

**Dozentin: PD Dr. Lena Partzsch, Email: lena.partzsch@ifp.uni-freiburg.de Ort: IES Abroad Freiburg, Erbprinzenstraße 12, 79098 Freiburg Datum (Blockveranstaltung): 16.03.2015 - 09.04.2015 (Sommersemester) Sprache: Englisch Teilnahme: Die Teilnahme ist auf fünf Studierende der Universität Münster begrenzt; um vorherige Anmeldung/Rücksprache wird gebeten. Es besteht die Möglichkeit zur Teilnahme auch nur an Teilveranstaltungen nach individueller Absprache von insgesamt vier Tagen mit 2 SWS (ohne Mid Term Quiz und mündliche Präsentation, s.u.).** In this course we will take a look at the "Green City" Freiburg. After a thorough introduction to environmental politics, we will analyze and discuss efficiency, effectiveness and other properties of policies in several different areas of environmental concern. In accompanying field trips, we will get to know local enterprises and learn first-hand about the relevance of economic incentives, the "Freiburg factor," and individual entrepreneurship in doing "green business." Learning outcomes: By the end of this course, students will be able to:

- Define the foundations of environmental policy
- Recognize what constitutes Freiburg as a Green City
- Explain various policy measures in different areas of environmental concern
- Critically discuss green business in and around Freiburg through first-hand experience
- Assess environmental policy outcomes through critical reflection
- Give examples of possibilities and limits regarding the transfer to other cities

Method of presentation: Lecture, student presentations, discussion, field trips Grading model: • Classroom Participation (25%): This includes contributions to discussions and group work in and outside class as well as written assignments/homework. • Mid Term Quiz (25%): Multiple choice questions to check on the students' learning outcome after having laid the basis in environmental politics in Freiburg and Germany. • Presentation – Green Project Profile (25%): The students present a self-selected 'green' project in Freiburg. The presentation should last 10-15 min. followed by questions and answers/discussion. • Term paper – Green Project Profile (25%): The students analyze and discuss the presented project against the background of Freiburg's policy in this field (mobility, waste, energy etc.) in a written term paper.

| | | |
|---|---|---|
| 060545 | Post-conflict & post-disaster management in Africa<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 22.06.2015, Mo -<br>Einzeltermin, 23.06.2015, Di -<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi -<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do -<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.3 | *Hantscher, S.* |

*Kommentar:*

**Title of Seminar: Post-Conflict and Post-Disaster Management**

(in English, limited number of participants (≥ 15 students), Summer School: June 22nd-26th, 2015)

Short description:

The seminar focuses on contemporary challenges to peace and security in Africa. More specifically we will explore how security problems and global threats are approached from a political, social, economic and military perspective.

After an introductory session into some of the theoretical approaches of peace and conflict studies and disaster research we will participate in the Summer School (June 22nd – 26th, 2015) in cooperation with the 1 (German/Netherlands) Corps in Münster. A special focus will lie on civil-military cooperation and on political, cultural and gender aspects of post-conflict management. We will hear inputs from the German Red Cross (DRK), the Federal Agency for Technical Relief (THW) and academic perspectives from scholars from the University of Münster, the OTH Regensburg and Saxion University Enschede. All students will participate in small simulations and crisis scenarios during the Summer School in order to experience the combining efforts of civil and military actors in a post-conflict situation first-hand.

All students are required to read the compulsory readings for every session. Students will choose a theme for an essay which will be presented and discussed at one of the sessions. Additionally all students will take part in the Summer School and actively participate in the simulations and discussions. A final essay – a short reflection paper on the Summer School – will be handed in after the Summer School.

Recommended readings:

Neethling, Theo and Heidi Hudson (2013): Post-Conflict Reconstruction and Development in Africa: Concepts, Role-Players, Policy and Practice. New York, United Nations University Press.

Masys, Anthony J. (2014): Disaster Management: Enabling Resilience. London, Springer

Academic assessment:

Two essays (Prüfungsleistung)

A presentation (Studienleistung)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060564 | Abschiebung und freiwillige Rückkehr als Instrumente deutscher Flüchtlingspolitik<br>BA L2; BA L2; BS 82; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 31.05.2015, So 09-16, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 13-17, SCH 100.125 | *van den Boom, D.* |

*Kommentar:*

**„Abschiebung und freiwillige Rückkehr als Instrumente deutscher Flüchtlingspolitik“**

Blockseminar
Fr. 13.00-17.00
Sa. 9.00-17.00
So 9.00-15.00

Mit dem starken Zuwachs an Asylbewerbern im Jahre 2014 ist die Flüchtlingsproblematik endgültig wieder vor Deutschlands Haustür gelandet. Die logistischen und organisatorischen Probleme von Aufnahme und Unterbringung haben in der Konsequenz dazu geführt, die langfristigen Folgen der erhöhten Zugänge etwas aus dem Blick zu verlieren. Gleichzeitig mit der höheren Zugangszahl erhöhte sich im Jahre 2014 auch die Anzahl der freiwilligen Rückreisen sowie der Abschiebungen, letztere vor allem in die Balkanstaaten. Wer von den Flüchtlingen aus dem Nahen Osten und Afrika tatsächlich dauerhaft in Deutschland bleiben wird, ist ungewiss. Das Seminar soll mit der Abschiebung und den Maßnahmen zur Unterstützung der freiwilligen Rückkehr zwei Instrumente deutscher (und europäischer) Flüchtlingspolitik in den Fokus nehmen, die oft zusammen genannt werden, obgleich zwischen beiden erhebliche Unterschiede bestehen.

Der Leistungsnachweis wird aus einer Kombination aus Referat und Hausarbeit erlangt. Für die Referate werden Gruppen von bis zu drei Studierenden gebildet. Dafür ist eine Anmeldung mit der Angabe zweier bevorzugter Referatsthemen aus dem Veranstaltungsplan per Email beim Dozenten absolut notwendig (dirkboom@uni-muenster.de). Eine Vorbesprechung findet nicht statt. Die Anmeldungen müssen bis zum 15.4.2015 erfolgen.

**Ablaufplan:**

Freitag
13.00-13.30 Einführung, Organisatorisches
13.30-15.00 Thema 1: Rechtliche und organisatorische Grundlagen der deutschen Flüchtlingspolitik generell
(Ausländerrecht [insb. Aufenthaltsstatus], Direktiven der Europäischen Union, die Zuständigkeit des Bundesamtes für Migration und Flüchtlinge sowie der Innenministerien der Länder)
15.00-15.30 Pause
15.30-17.00 Thema 2: Entwicklung der Flüchtlingszugänge in der Bundesrepublik Deutschland seit dem „Asylkompromiss“
(Zugangszahlen, Herkunftsländer, Fluchtgründe, Verteilung in Deutschland, Verbleib und Anerkennung)

Samstag
9.00-10.30 Thema 3: Abschiebungen seit dem „Asylkompromiss“
(Zahlen und Statistiken, Rückkehrländer, unterschiedliche Handhabung in verschiedenen Bundesländern, objektive Abschiebungshindernisse im Verfahren)
10.30-11.00 Pause

11.00-12.30 Thema 4: Öffentliche Wahrnehmung und politische Auseinandersetzung zum Thema Abschiebung
(Akteure des öffentlichen Diskurses, offizielle Haltung des Staates, Gewicht der Abschiebung, Kosten der Abschiebung)
12.30-13.30 Mittagspause
13.30-15.00 Thema 5: Freiwillige Rückkehr seit dem „Asylkompromiss“
(Zahlen und Statistiken, Rückkehrländer, unterschiedliche Förderprogramme der Bundesländer [beispielhaft Bayern und Baden-Württemberg ], die Beratungs-Infrastruktur in Deutschland generell [geographische Verteilung, Trägerlandschaft], Ansprache der Zielgruppe und Vorgehensweise)
15.00-15.30 Pause
15.30-17.00 Thema 6: Die Rolle des Europäischen Rückkehrfonds (ERF) und des neuen Asyl- und Migrationsfonds (AMIF)
(Darstellung der Fondsprogramme mit inhaltlichen Schwerpunkten, Fördersummen in Deutschland, Projektaktivitäten, die Rolle von IOM)

Sonntag
9.00-10.30 Thema 7: Reintegration nach Rückkehr – das Fallbeispiel Kosovo
(Erkenntnisse aus Monitoringerhebungen (auch aus anderen EU-Ländern), das staatliche Reintegrationsprogramm, Partner der deutschen Rückkehrmaßnahmen vor Ort, soziale und ökonomische Komponenten der Reintegration, Unterschiede zwischen verschiedenen Ethnien und Abgeschobenen/Freiwilligen).
10.30-11.00 Pause
11.00-12.30 Thema 8: Die Schweiz als Akteur in freiwilliger Rückkehr und Abschiebung zum Vergleich
(Statistiken der letzten Jahre, die Rolle der Entwicklungszusammenarbeit im Rückkehrprozess, organisatorische Struktur und Zuständigkeiten, Rückkehrländer und aktuelle politische Diskussion)
12:30-13.30 Mittagspause
13:30-15.00 Abschlussdiskussion

---

| | | |
|---|---|---|
| 060579 | "Architektur" der Inneren Sicherheit in Deutschland<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 16-21<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 14-16, SCH 121.580<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 09-14 | *John, T.* |

*Kommentar:*

**Die Vorbesprechung am 15.04.2015 findet in Raum SCH 121.580 statt**

Prof. Dr. Bernhard Frevel / Tobias John, M.A.

**"Architektur" der Inneren Sicherheit in Deutschland**

Die Gewährung der Inneren und Äußeren Sicherheit ist eine wesentliche, für den Staat konstitutionelle Aufgabe. Besteht keine (hinreichende) Sicherheit in einem Gemeinwesen, so ist zu hinterfragen, ob es sich überhaupt um einen Staat handelt, der - so Max Weber - das Gewaltmonopol inne haben muss.
In diesem Blockseminar wollen wir uns mit den staatlichen Akteuren der Inneren Sicherheit befassen und die Merkmale der Sicherheitsarchitektur nachvollziehen, zu der auch die Schnittstellen zur Äußeren Sicherheit sowie zum Bevölkerungsschutz gehören. Diese Betrachtung wird eingebunden in die Diskussionen zum staatlichen Sicherheitsauftrag, zum Sicherheitsbegriff, zur Sicherheitskultur, zu Fragen der Kooperativen Sicherheit, zur Security Governance sowie zum Phänomen der Securitization.

**Themenübersicht:**

- Akteure der Sicherheitsarbeit: Polizeien: Landespolizei, Bundespolizei; Sonderpolizeien: BAG und Zoll; Nachrichtendienste: Verfassungssschutz, Bundesnachrichtendienst, MAD; Bevölkerungsschutz: Feuerwehr, Rettungsdienst, Katastrophenschutz; Strafverfolgung: Staatsanwaltschaft, Gerichte, Strafvollzug
- Europäisierung und Internationalisierung der Sicherheitsarbeit: Europol, Eurojust, Interpol
- Kooperative Innere Sicherheit: Kriminalpräventive Räte, Ordnungspartnerschaften, Gemeinsames Terrorismusabwehrzentrum
- Kooperative Äußere Sicherheit: NATO, OSZE
- Staat und Sicherheitsauftrag
- Sicherheitsbegriff und Sicherheitskultur
- Security Governance
- Securitization

Die Informationsveranstaltung mit Einführung in die Fragestellung und Themenvergabe für das Blockseminar findet statt am 15. April 2015 14-16 Uhr in Raum SCH 121.580
Das Blockseminar findet statt am Freitag, 26.6. - 16-21, Samstag 27.6. - 9-17 und Sonntag 28.6. - 9-14 im Franz-Hitze-Haus, Kardinal-von-Galen-Ring 50, 48149 Münster. Die Kosten für Seminarraum und Verpflegung betragen 39,00 EUR.

**Leistungsnachweise:** aktive Teilnahme während des gesamten Blockseminars i.V.m. Referat mit schriftlicher Ausarbeitung (12 Seiten), Posterpräsentation mit schriftlicher Ausarbeitung (12 Seiten) oder Hausarbeit (20 Seiten).

| | | |
|---|---|---|
| 060583 | Politikwissenschaftliche Datenanalyse mit SPSS<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH; BA L2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503 | *Schneider, S.* |

*Kommentar:*

**Politikwissenschaftliche Datenanalyse mit SPSS**

**(Bachelorseminar Sommersemester 2015)**

*Dozent:* Sebastian H. Schneider, Dipl. Soz.-Wiss. (sebastian.schneider@uni-muenster.de)
***Seminarbeschreibung*** Ein großer Teil empirischer politikwissenschaftlicher Forschung basiert auf quantitativen Datenanalysen, bspw. in den Bereichen der Wahl- oder Staatstätigkeitsforschung. Wer beteiligt sich an Wahlen und warum? Welche Faktoren führen zu einer hohen Verschuldung von Staaten? Solche und ähnliche Fragestellungen werden in der Regel mit Umfrage- und Aggregatdaten untersucht. Im Seminar soll deshalb der für quantitative Forschung typische Forschungsprozess anhand von verfügbaren Sekundärdatensätzen mit dem weitverbreiteten Softwarepaket SPSS durchgegangen werden. Ziel ist es, die theoretischen Inhalte der Methoden- und Statistikausbildung praktisch anzuwenden. Der Fokus liegt dabei auf der Datenaufbereitung und -analyse, wobei unter anderem die folgenden Aspekte behandelt werden:

- Grundlagen SPSS (Struktur, Menüführung etc.)
- SPSS Syntax
- Datensätze und Datenimport, -export
- Dateneingabe
- Datenaufbereitung (Recodieren, berechnen von Variablen, IF-Befehle, Fallauswahl usw.)
- Nutzung von Gewichtungen
- Indizes / Skalen
- Uni- und bivariate Statistiken / Zusammenhangsmaße
- Grundlegende Verfahren zum Testen von Hypothesen
- Drittvariablenkontrolle
- Grafiken / visuelle Analyse von Zusammenhängen
- Ausblick auf multivariate Analyseverfahren

***Prüfungsleistung*** Im Rahmen des Seminars soll eine Hausarbeit (10-15 Seiten) erstellt werden. Diese umfasst die Analyse einer theoriebasierten quantitativen Fragestellung der Politikwissenschaft. Der Fokus der Arbeit liegt auf der Datenanalyse und –interpretation (i. d. R. bivariat), d. h., der Literaturüberblick und die theoretische Herleitung der Fragestellung bzw. Hypothesen kann kompakt gestaltet werden.
***Studienleistung*** Vorstellung der Idee für die Hausarbeit (Thema, Fragestellung, Hypothesen, evtl. vorläufige Ergebnisse) in einer der Sitzungen sowie aktive Beteiligung im Seminar (Bearbeitung von Übungsaufgaben, Diskussion von SPSS Output usw.)
***Lernziele*** Ziel des Seminars ist es, quantitative Forschung und den praktischen Umgang mit Statistik-Software anhand von Untersuchungsfragen aus der Politikwissenschaft zu erlernen. Zugleich soll es erstens dazu beitragen, quantitative Studien besser zu verstehen sowie zweitens helfen, eigene quantitative Arbeiten (BA, MA) vorzubereiten. Darüber hinaus haben Kenntnisse in Datenanalyse Arbeitsmarkt-relevanz.
***Teilnahmevoraussetzungen*** Grundkenntnisse in empirischen Forschungsmethoden sowie deskriptiver und inferentieller Statistik. *Basisliteratur* **Akremi, Leila/ Baur, Nina/ Fromm, Sabine** (2011). Datenanalyse mit SPSS für Fortgeschrittene 1 : Datenaufbereitung und uni- und bivariate Statistik. 3., überarbeitete und erweiterte Auflage. Wiesbaden : VS Verlag. **Bühl, Achim** (2012). SPSS 20: Einführung in die moderne Datenanalyse. München: Pearson. **Field, Andy** (2009). Discovering Statistics Using SPSS. London: Sage. **Fromm, Sabine** (2012). Datenanalyse mit SPSS für Fortgeschrittene 2: Multivariate Verfahren für Querschnittsdaten. Wiesbaden: VS Verlag. **Sarstedt, Marko/ Schütz, Tobias** (2011). IBM SPSS-Syntax: eine anwendungsorientierte Einführung. München: Vahlen. *Empfehlung* Das Rechenzentrum der Universität Hannover bietet sehr günstige, umfangreiche Handbücher zum Statistiksoftwarepaket SPSS an (Grundlagen u. fortgeschrittene Anwendungen). Diese können gegen Vorlage einer Immatrikulationsbescheinigung am Broschürenverkauf im ZIV Einsteinstr. erworben werden. SPSS ist über die Universität Münster erhältlich (Netzwerklizenz, d. h., es muss eine Verbindung zum Internet bestehen): http://www.uni-

muenster.de/ZIV/Software/SPSSAllgemeineInformationen.html

| | | |
|---|---|---|
| 060602 | Die Beziehungen zwischen der Europäischen Union und Lateinamerika und die Rolle Deutschlands<br>11; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 12-14, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 09-16<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 15-21<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 09-21 | *Lagos Andino, R.* |

*Kommentar:*

**DIE BEZIEHUNGEN ZWISCHEN DER EUROPÄISCHEN UNION UND LATEINAMERIKA UND DIE ROLLE DEUTSCHLANDS**

Dozent: Dr. Ricardo Lagos Andino

SS 2015
Blockseminar: 19. - 21.6.2015 (Fr. 15-21 Uhr, Sa. 9-21 Uhr und So. 9-16 Uhr)
Veranstaltungsort: Franz-Hitze-Haus, Kardinal-von-Galen-Ring 50, 48149 Münster.
30 Teilnehmer

Dieses Seminar soll den Teilnehmern ein fundiertes Wissen über die Beziehungen zwischen der Europäischen Union und Lateinamerika und die Rolle Deutschlands vermitteln.

In dieser Veranstaltung werden folgende Themen behandelt:

- Die politischen und wirtschaftlichen Beziehungen zwischen der EU und Lateinamerika und die Rolle Deutschland
- Politischer Dialog zwischen der EU und Lateinamerika
- Chancen und Hindernisse für den wirtschaftlichen Austausch
- Das Freihandelsabkommen zwischen der EU und Mexiko bzw. Chile und die Verhandlungen mit MERCOSUR
- Die Beziehung der EU mit der Andengemeinschaft und Mittelamerika
- Die entwicklungspolitische Kooperation
- Länderspezifische und Themenorientierte Hausarbeiten und Referate wie z.B. Entwicklungspolitik der EU und Deutschland für Peru und andere Länder.

Referate können nach Themen und Ländern mit Hilfe von PowerPoint Präsentationen vorgestellt werden. Live surfen im Internet während des Blockseminars ist möglich um themenrelevante Homepages zu besuchen. Prüfungsleistung des Kurses ist eine etwa 15seitige Hausarbeit oder

ein Referat mit schriftlicher Ausarbeitung

**Anmeldung:**

Die Anmeldung erfolgt nur durch das Unisystem

**Vergabe der Referatsthemen**

Senden Sie mir bitte eine E-Mail ab dem 2.4.15 mit einer verbindlichen Anmeldung und dem Themenwunsch (aus obiger Liste zu entnehmen) Ihres Referates zu. Geben Sie dort bitte Ihren Namen, Matrikelnummer, Studiengang und Adresse mit PLZ an.

Per E-Mail: rlagos@web.de
Per Post: Dr. Ricardo Lagos, Hahnemannstr. 39, 42549 Velbert

Es wird ein Unkostenbeitrag Verpflegung erhoben. Der Beitrag (etwa 36€) deckt die Kosten für 4 Mahlzeiten, sowie Kaffee/Tee in den Pausen, Obst, etc. Beitragszahlung am ersten Tag des Seminars.

**Angebot über Seminare hinaus:**
Über Seminare hinaus biete ich Besuche bei dem Europäischen Parlament in Brüssel und Straßburg und studienbegleitende Praktika (von Münster aus) an.
Das Seminar ist in deutscher Sprache, für andere Aktivitäten sind Spanischkenntisse jedoch erforderlich. Eine Besprechung ueber Praktika ist während des Blockseminars im FHH voraussichtlich am Samstag dem 21.06. 2015 um 13 Uhr vorgesehen.

Folgende Aktivitäten biete ich an:

- Besuch des Europäischen Parlaments in Brüssel oder Straßburg
- Teilnahme Studierender an internationalen Konferenzen in einigen Ländern Europas und Lateinamerikas
- Vermittlung eines Praktikums in einer zentralamerikanischen Institution, z.B. Mittelamerika Parlament in Guatemala, ueber Menschenrechte in Honduras, in der Botschaft von Honduras in Belgien, in einer Umweltorganisation in Madrid.
- andere Aktivitäten, die eng im Zusammenhang mit den Themen meiner Proseminare stehen studienbegleitendes Praktikum von Münster aus:
- z.B. Medienarbeit in einer Arbeitsgruppe
- Übersetzungsarbeiten
- Teilnahme an internationalen Konferenzen
- Besuch des Europäischen Parlaments

MfG

Dr. Ricardo Lagos Andino
rlagos@web.de

| | | |
|---|---|---|
| 060636 | Nonprofit-Organisationen zwischen Ökonomisierung und Mission<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Pahl, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| | | |

**Titel: „Nonprofit Organisationen zwischen Ökonomisierung und Mission“**

Nonprofit Organisationen werden einem Dritten Sektor zugerechnet, der jenseits von Staat und Markt angesiedelt ist. Das Spektrum der Nonprofit-Organisationen ist dabei sehr groß. Zu den Nonprofit-Organisationen zählen Vereine, Stiftungen, GmbHs, Genossenschaften, Sozialunternehmen sowie bürgerschaftliches Engagement bis hin zu informellen (Interessen-) Gruppen. Die Heterogenität des Nonprofit-Sektors spiegelt sich auch in seinen Bezeichnungen wieder. Gängige Bezeichnungen sind unter anderem auch Dritte-Sektor Organisationen, Zivilgesellschaftliche, Social-Profit oder Gemeinnützige Organisationen.
So vielfältig wie die Organisationsformen des Nonprofit Sektors sind auch seine Wirkungen. NPOs schreiben sich auf die Fahnen, der soziale Kitt zu sein, der die Gesellschaft zusammen hält.
In diesem Zusammenhang gehen wir im Seminar der Frage nach, welche sozio-ökonomischen Wirkungen NPOs entfalten.
Darüber hinaus wollen wir uns den Herausforderungen widmen, mit denen NPOs konfrontiert sind.
Als Organisationen, welche in besonderem Maße in die Umwelt eingebettet sind, reagieren sie sensibel auf Veränderungen. Ökonomische und gesellschaftliche Umbrüche einer flexibleren und globalisierten Welt fordern die Strukturen von NPOs heraus. Sei es zunehmender Effizienz- und Kostendruck, der ihren Organisationscharakter verändert und dem unter Umständen ganze Geschäftsbereiche zum Opfer fallen. Oder sei es der Trend zur Individualisierung, der sich negativ auf die Attraktivität bestehender Angebote, die sich oft auf ein langfristiges Engagement und Mitgliedschaft gründen, auswirkt.
Insbesondere werden Organisationen in den Blick genommen, die in den Bereichen Sport, Kultur und den Sozialen Dienstleistungen aktiv sind.
Das Seminar ist als praxisorientierter Kurs konzipiert, in dem die Studierenden qualitative Forschungspraktiken in Form einer Fallstudie am Beispiel einer Nonprofit-Organisation erlernen und anwenden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060660 | Aktuelle Entwicklungen politischer Teilnahme im internationalen Vergleich<br>BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BS 82; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503 | *Althoff, M.* |

*Kommentar:*

**Titel: Aktuelle Entwicklungen politischer Teilnahme im internationalen Vergleich**

**Kursform: Bachelorseminar / Kurs des forschenden Lehrens**

Warum gehen immer mehr Menschen immer weniger Wählen? Die Beteiligungsraten bei politischen Wahlen sinken und der Abwärtstrend scheint noch nicht seinen Höhepunkt erreicht zu haben. Demokratien leben von der aktiven (Wahl)Teilnahme der Bürger, verweigern sich diese jedoch vermehrt ihrer Stimmen kann die Legitimation vieler Regierungen und demokratischer Systeme angezweifelt werden.
Wie sind die aktuellen Erfolge von AFD, UKIP, Front National und anderen (rechtspopulistischen) Parteien in Europa zu erklären? Wer und wie sind die Wähler dieser Parteien?

Wo liegen die Ursachen für die weltweit zunehmenden Proteste und Aktionen? Hat es einen Generationenwandel von Werten und Einstellungen gegeben?
Diese und ähnliche Fragen stehen im Fokus des Seminars, womit zwei Ziele verfolgt werden: Einerseits sollen aktuelle Entwicklungen theoretisch durchleuchtet und diskutiert werden. Andererseits sollen die Fragen und Ergebnisse anhand von international vergleichenden Surveydaten auf ihre Gültigkeit hin empirisch überprüft werden.
Der Leistungsnachweis wird durch eine Hausarbeit, welche als Einzel- oder Gruppenprojekt eingereicht werden kann, erworben. Die Abgabe erfolgt spätestens zum Anfang des kommenden Wintersemesters.

Raum: Scharnhorststraße 121, Computerlab 503
Zeit: Donnerstags 10.15 - 11.45 Uhr

| | | |
|---|---|---|
| 060674 | Implementation von EU-Gesetzen in den Mitgliedstaaten<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.301 | *Reinke, C.* |

*Kommentar:*

**Implementation von EU-Gesetzen in den Mitgliedstaaten (Bachelorseminar)**

Die praktische Implementation politischer Entscheidungen ist eine entscheidende Phase im politischen Prozess, der einen erheblichen Einfluss auf den Erfolg oder das Scheitern politischer Reformen haben kann. Wenn Mitgliedstaaten die EU-Gesetze unterschiedlich anwenden und/oder durchsetzen, gefährdet dies die Erreichung wichtiger EU-Ziele, wie zum Beispiel die Eindämmung von Diskriminierung oder der Schutz der Umwelt.

Inhaltliches Ziel dieses Seminars ist es, auf der Grundlage von politikwissenschaftlicher Forschungsliteratur die Funktionsweise des dezentral organisierten EU-Implementationssystems kennenzulernen und verschiedene theoretische Ansätze zur Erklärung praktischer Implementationserfolge oder -misserfolge zu diskutieren. Da der überwiegende Teil der Seminarliteratur englischsprachig ist, soll der Kurs auch die Fähigkeit der Studierenden verbessern, solche Texte zu lesen und zu verstehen.

Das Seminar bietet den Studierenden darüber hinaus die Gelegenheit ihre methodischen Kenntnisse zu vertiefen und zu erweitern. Die Forschungsliteratur, die Gegenstand des Seminars sein wird, basiert zumeist auf Fallstudien. Diese Studien gilt es im Seminar anhand gemeinsam entwickelter Kriterien kritisch zu reflektieren. Grundkenntnisse qualitativer Forschungsmethoden (Methoden I-Kurs) werden von der Kursleitung vorausgesetzt.

Für den Erwerb eines Leistungsnachweises sind zwei zusammenhängende Papiere von jeweils 10 Seiten einzureichen – das erste zur Mitte Juni 2015, das zweite Ende September. Zusätzlich sind nicht benotete Studienleistungen zu erbringen (z.B. Diskussionsbeiträge). Die Abschlussnote für das Seminar ergibt sich aus dem Durchschnitt der Noten für die beiden 10-seitigen Papiere.

Die Lehrveranstaltung beginnt um 14 Uhr s.t.

| | | |
|---|---|---|
| 064872 | Konzepte der Öffentlichkeit in der feministischen Theorie | *Beyer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA 82; BA B2; BA L2; BS 82; BS 82; BA 82; ; A1; BA LH; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.107 | |

*Kommentar:*

**Konzepte der Öffentlichkeit in der feministischen Theorie**

(Interdisziplinäres Hauptseminar, 2 SWS) (Prof.'in Dr. Gabriele Wilde / Melanie Beyer)

Öffentlichkeit wird im liberalen Verständnis als gesellschaftlicher Bereich konstituiert, der den Staat, politische Entscheidungsfindung und die Öffentliche Hand, die Rahmenbedingungen für das „Privatleben" der BürgerInnen setzt, umfasst. Aus einer deliberativen Perspektive hingegen wird Öffentlichkeit verstärkt mit Beteiligung und Partizipation assoziiert und gilt als Garant der politischen, sozialen und kulturellen Integration. So dient nach Jürgen Habermas die freiwillige Beteiligung von BürgerInnen an politischen Prozessen, Entscheidungen und diskursiven Auseinandersetzungen - insbesondere im zivilgesellschaftlichen Kontext - als Grundlage für Demokratisierung und die Weiterentwicklung stabiler Demokratien.
Feministische Ansätze kritisieren die gewaltfreien, dialogisch- und gemeinwohlorientierten Annahmen zu Legitimität und Demokratie in den liberalen und deliberativen Auffassungen. Stattdessen wird von der Trennung privater und öffentlicher Sphären als grundlegendes Strukturmerkmal einer Gesellschaftsordnung ausgegangen, die geschlechterstereotype Rollenmuster hervorbringt, reproduziert und zur Legitimierung des Ausschlusses von Frauen aus dem Bereich der bürgerlichen Öffentlichkeit führt. In der Folge fokussieren feministische Konzepte auf die Öffentlichkeit als einen Bereich jenseits von Staat und Privatheit sowie als Ausdruck gesellschaftlicher Machtverhältnisse und einer spezifischen Verteilung sozialer und politischer (Handlungs-) Macht.
Das Seminar beschäftigt sich mit den verschiedenen Konzepten der Öffentlichkeit in der feministischen Theorie. Zielsetzung ist es zum einen, die unterschiedlichen disziplinären Zugangsmöglichkeiten darzustellen und zu verdeutlichen, in welcher Form Öffentlichkeit als Gegenstand der Analyse mit Fragen nach Ausbeutungs- Unterdrückungs- und Diskriminierungsstrukturen verbunden wird. Zum anderen werden die Bedingungen reflektiert, die für ein erweitertes Verständnis von Öffentlichkeit als Handlungsraum und als Chancenstruktur für den Einfluss und das Handeln von Frauen in den jeweiligen Ansätzen formuliert werden.

**Literatur zur Vorbereitung:**
Klaus, Elisabeth / Drüecke, Ricarda 2008: Öffentlichkeit und Privatheit: Frauenöffentlichkeiten und feministische Öffentlichkeiten in: Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung, S. 237-244.

**Anmeldung zur Vorlesung:**
BA-Studierende und Studierende der Allgemeinen Studien melden sich über HISLSF zur Vorlesung an. Studierende der Allgemeinen Studien melden sich zusätzlich bei der studentischen Hilfskraft von Frau Prof.'in Dr. Gabriele Wilde an (shkwilde@uni-muenster.de).
**Anmeldung zur Prüfungsleistung:**
BA-Studierende und Studierende der Allgemeinen Studien melden sich über QISPOS zur Prüfungsleistung an.
**Prüfungsleistung:**
Studierende der Allgemeinen Studien: Regelmäßige Teilnahme und 2 Protokolle von 2 Sitzungen mit Bezug auf die Fragestellung der Vorlesung (3LP)
BA-Studierende: Regelmäßige Teilnahme und eine Hausarbeit (5LP)

**Zeit: Donnerstag, 12-14 Uhr**
**Beginn: 09.04.2014**
**Ort: Raum 107 (Scharnhorststraße 100)**

| | | |
|---|---|---|
| 060770 | China and Southeastasia<br>BA 82; BA LH; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Feske, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Die Veranstaltung findet im Büro von Frau Prof. Feske statt** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 061154 | European Neighbourhood Policy<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-17, SCH 100.124 | *Anglitoiu, G.* |
| *Kommentar:* | | |

## European Neighbourhood Policy

*Brief Syllabus*

Prof. George Angliţoiu, Ph. D.

***Structure:***

- Ø *Basic notions (enlargement, integration, deepening, association, effective multilateralism, frontier securitisation, Arab Spring, frozen conflicts, energy dependance, "The Euro-skepticism of prosperity", Black Sea Synergy, Eastern Partnership, Union for the Mediterranean, Neo-ottomanism etc.)*
- Ø *Analysis of ENP states and regional dynamics*
- Ø *EU interests and priorities in its neighbourhood*
- Ø *EU-NATO relationship and common border management*
- Ø *Russian alternative scenarios of regional preeminence and fragmentation of its near abroad*
- Ø *EU enlargement perspectives*

***Key questions:***

1. Is ENP a tool for EU regional hegemony or export of democracy and market economy in its proximity?

1. Which are the limits of EU enlargement process?

1. Which external risks and threats are affecting the EU security?

***Bibliography:***

1. Richard G. Whitman, Stephan Wolff (ed.), 2012 - The European Neighbourhood Policy in Perspective,London: Palgrave

1. Helen Wallace, Mark A. Pollack (ed.), 2010 – Policy Making in the European Union, 6th edition, Oxford University Press, chapter 17 (Enlargement: From Rules to Accession to a Policy Towards Europe, pp. 401-431)

1. George Anglitoiu, (2005-2014) – The Transdniestr Conflict; EUBAM, EU Security Strategy and other essays on Republic of Moldova, Turkey, EFTA, terrorism and organised crime etc.

***Exam requirements:***
1 graded term paper of approx. 5000 words

| | | |
|---|---|---|
| 061230 | Theorie und Praxis der Europäischen Gesetzgebung am Beispiel der Industrie- und Verkehrspolitik"(mit Brüssel-Exkursion)<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 09-18, S 062<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 18-20, S 062 | *Pieper, M.* |

*Kommentar:*

**Dr. Markus Pieper**
**"Theorie und Praxis der Europäischen Gesetzgebung am Beispiel der Industrie- und Verkehrspolitik"(mit Brüssel-Exkursion)**
Sommersemster 2015
**Zielsetzung**
Das Seminar gibt einen praxisorientierten Einblick in Theorie und Hintergründe des europäischen Gesetzgebungsprozesses. Am Beispiel industrie- und verkehrspolitischer Fragestellungen wird der Einfluss europäischer Politik auf Wirtschaftsbranchen und Infrastrukturplanungen analysiert. Einen Schwerpunkt bildet die Rolle verschiedener Interessengruppen (Umwelt- und Industrieverbände, Arbeitnehmerorganisationen, Nationalstaaten, Bundesländer u.a.) im Gesetzgebungsverfahren.
Das Seminar findet als Blockunterricht statt. Eine erste Vorbesprechung dient der thematischen Einführung und endgültigen Vergabe von Referatsthemen. Es folgt ein Tagesseminar in Münster, das theoretische Grundlagen des europäischen Gesetzgebungsprozesses und die entsprechenden Kompetenzen der Europäischen Institutionen vermittelt. Zudem zeigt das Tagesseminar die Grundzüge der EU-Industrie- und Verkehrspolitik auf. Den Seminarschwerpunkt bildet eine zweitätige Exkursion nach Brüssel (Zeitraum 27.5.-29.5.2015). Hier wird die Rolle der Europäischen Institutionen klarer gefasst und der Einfluss von Umwelt- Sozial- und Wirtschaftsverbänden sowie staatlicher Vertretungen im Gesetzgebungsprozess analysiert.
Das Seminar ist auf 15-17 Studierende beschränkt. Das Literaturverzeichnis beschränkt sich auf die theoretische Fundierung und weiterführende Links. Bitte beachten Sie, dass die Seminarplätze nicht über SESAM vergeben werden, sondern im Januar gesondert über eine Doodle-Abfrage auf der IfPol-Website vergeben wurden. Studierende, die den Zuschlag erhalten haben, melden sich direkt beim Dozenten (pieper.dr.m@gmail.com). Das erleichtert die Anmeldung und Themenfindung (s.u.).
**Prüfungsform**

Als Prüfungsleistung gilt eine schriftliche Seminararbeit mit Vortrag. Im Rahmen der Prüfungsleistung wird eine größtenteils eigenständige Literaturrecherche und Kontaktaufnahme zu den einschlägigen Einrichtungen erwartet.

I Seminarvorbereitung und Tagesseminar in Münster

Vorbesprechung und Referatsvergabe (16.4.2015, 17.00 Uhr, ggf. schriftliches Verfahren)
Tagesseminar Freitag, 15.05, Grasp Raum 101

- Die Europäischen Verträge und das Zusammenspiel von Kommission, Rat und Europarlament
- Prozess der Europäischen Gesetzgebung - vom Kommissionsvorschlag bis zur Richtlinie/Verodnung
- Europäische Industriepolitik - Erscheinungsformen und Kritik
- Europäische Verkehrspolitik - Erscheinungsformen und Kritik
- Der Einfluss von Interessengruppen auf die Europäische Politik - ein Überblick zur wissenschaftlichen Bewertung

II Blockseminar in Brüssel (27.5.-29.5.2015)

- EU-Kommission - GD Verkehr
- EU Kommission - GD Klima und Energie
- Europäischer Rat
- Europäisches Parlament - Verkehrsausschuss, Industrieausschuss
- Ständige Vertretung Deutschland
- Landesvertretung NRW
- Europäische Transportgewerkschaft
- Arbeitsgemeinschaft Deutscher Verkehrsflughäfen ADV
- Deutsche Lufthansa/Europäische Fluggesellschaften
- Deutsche Bundesbahn/Europäische Eisenbahngesellschaften
- Friends of Earth/WWF
- Bundesverband Erneuerbarer Energien
- BDI und VCI

Grundlegende Literatur

folgt

| | | |
|---|---|---|
| 061355 | Ökonomie der Sicherheit<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 31.05.2015, So 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 14-16, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 09-17, SCH 100.124 | *Teichert, M.* |

*Kommentar:*

Ökonomie der Sicherheit

Im Seminar soll die „Sicherheit“ aus dem Blickwinkel einer polit-ökonomische Sichtweise betrachtet werden. Schwerpunkt ist neben der nationalen Sicherheit von Deutschland und im globalen Kontext, die Analyse von Kosten-Nutzen von Investments in Sicherheit unterschiedlichster Ausrichtung. Durch das Seminar soll ein umfassender Blick auf den Aspekt der Sicherheit gelenkt werden. Hierfür werden mögliche Optionen für Risiko-Reduktion, Pufferreserven oder alternative Handlungsoptionen aus einer politökonomischen und spieltheoretischen Sicht betrachtet.

1. Energie Sicherheit (Nachhaltige Energieproduktion vs bezahlbare Energie)
2. Kosten & Nutzen des Katastrophenschutzes (Feuerwehr, Rettungsschwimmer, Maßnahmen gegen Seuchen bis zum THW)
3. Nutzen von Zivilschutz im Frieden (Bunker, Grippeimpfungen, Militär, Geheimdienst)
4. Grenzkosten eines Krieges (Motiv zum Kriegsbeginn, Motiv zum Kriegs/Konfliktende)
5. Cyberwar – Sicherheit im Netz
6. Nutzen von Interventionen
7. Aghanistan – Nutzen des Einsatzes
8. Aufwand und Mehrwert einer nationalen Autarkie (Rüstungspolitik fixiert)
9. Benefit transnationaler Kooperation im Bereich Nationaler Sicherheit
10. Kosten-Nutzen von Nuklearwaffen
11. Die Opfer- & Kostenaversität von demokratischen Staaten
12. Stärkung von Resilienz – Durchhaltevermögen im Konflikt und Spannungsfall

| | | |
|---|---|---|
| 061360 | Theoretische und praktische Ansätze einer zukunftsfähigen Wirtschaft und Gesellschaft<br>BS 82; BA LH; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; A1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, VSH 05 | *Hahn, K.* |

*Kommentar:*

**<u>Das Seminar wird durch Tobias Fabinger M.A. tutoriell begleitet.</u>**

SS 2015 Lehrveranstaltungen von Karl Hahn

**Theoretische und praktische Ansätze einer zukunftsfähigen Wirtschaft und Gesellschaft**

**Politikwissenschaftliche Teildisziplin: Politische Theorie und Ideengeschichte**

**2 – stündig – Zeit: Do 16.00 bis 18.00 Uhr - Raum: VSH 05 (Gemanistisches Institut)**

**Beginn: 1. Semesterwoche**

# Kommentar: In der Zeit zwischen den beiden Weltkriegen schrieb Simone Weil sinngemäß: Die tragische Katastrophe können wir nicht verhindern, wir könne nur die Zukunft vorbereiten. Als Mitarbeiter der französischen Widerstandsgruppe in London verfasste sie als einen diesbezüglichen Versuch „Die Einwurzelung“. In diesem Diskursseminar sollen weitere diesbezügliche Konzeptionen und Versuche ihrer Verwirklichung behandelt werden. Dazu einige Stichworte und Literaturangaben:

- **Rob Hopkins: Post-Wachstums-Wirtschaft; William Rees (Kanada) thematisiert die ökologische Überbeanspruchung; Wachstum = Beschleuniger des ökologischen Drucks ; Tim Jackson (USA), Jean Sadrey (Frankreich), Andrew Dlugelecki, Richard Heinberg, Olaf Hohmeyer u.a.m.**
- **Die Gegenwart als Übergangsperiode; neue Wirtschaftsformen neben den alten, welche allmählich ersetzt werden; Krisen als Chancen; Disparität von Realwirtschaft und Finanzwirtschaft; Stabilisierung einer von der Weltwirtschaft abgekoppelten Regionalwirtschaft und Nationalökonomie; Mikrowirtschaften: Bedeutung der kleinen Gruppen mit einer enormen Anzahl von Arbeitsplätzen; Die Produzenten sind zugleich die Konsumenten; wirtschaftliche Autonomie, von außen unabhängige New Economy: Die Menschen sind ermächtigt, die Entwicklung selbst in die Hand zu nehmen; den Konsum innerhalb der Gemeinde oder Region organisieren; Bedeutung der Resilienz gegen Erschütterungen**
- **Änderung des Lebensstils in der Wirklichkeit; Ende der Wegwerfgesellschaft; Programm für städtische Landwirtschaft: Landwirtschaft nicht nur auf dem Lande, sondern mitten in der Stadt; Gartenparks; ziviles Netzwerk der Gärtnerinnen und Gärtner; Förderung der lokalen Wirtschaft; Lokalwährungen statt Einheitswährung; schmelzende Währung: Es kann nicht spekuliert werden, das Geld verliert im Laufe einer bestimmten Zeit seinen Wert; Schwundgeld; Währungsvielfalt statt Monopolwährung; zinsfreie Kredite einer Bank auf der Basis der Gegenseitigkeit (vgl. Proudhons Konzeption der Volksbank); Palmeiras-Bank: Lokal- und Sozialwährung (5% Gutschrift); lokale Experimente = stille Revolution**
- **Sozialökonomie; Solidarökonomie und Solidargesellschaft, kollektives Gemeindeeigentum; gemeinschaftliche Nutzung von Geräten u.a.m.; Genossenschaft: Genossenschafter investieren und erhalten später ihr Geld zurück.**
- **Bruto-National-Glück (BNG) in Bhutan**
- **Rekurs auf Konzeptionen von „Klassiker des europäischen Denkens“ (hrsg. von Böttcher, Winfried, Baden-Baden 1914): u.a. Fichte, P.-J. Proudhon (Hahn, Karl: Föderalismus. Die demokratische Alternative. Eine Untersuchung zu P. – J. Proudhons sozial-republikanisch-föderativem Freiheitsbegriff. München 1973; Schweiker, Marion: Der Mutualismus Pierre-Joseph Proudhons als Grundlage einer föderativ-**

**demokratischen Neuordnung Europas. Göttingen 1996), Denis de Rougemont, Dostojewski: Die Gegenwarts- und Zukunftsrelevanz der „russischen Idee“ (Berdjaev, Nikolaj: Die russische Idee, Sankt Augustin 1983)** Prüfungsleistung: Hausarbeit im Umfang von 4.500 bis 5.000 Wörtern.

| | | |
|---|---|---|
| 061427 | Russland und der Westen<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-17, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 12-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-18, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 05.07.2015, So 09-17, SCH 100.107 | *Ljubin, V.* |

*Kommentar:*

**<u>Die Veranstaltung findet in der Zweigbibliothek, Raum 613 statt</u>**
Valerij Ljubin
Russland und der Westen

Das Seminar thematisiert die Beziehungen Russlands zu den Staaten des Westens, insbesondere zu den Ländern der Europäischen Union. Dabei werden sowohl historische Entwicklungen der vergangenen Jahrhunderte als auch aktuelle Ereignisse wie die Ukraine-Krise fokussiert. Dazu untersucht der Kurs zunächst systematisch die politische Kultur und das politische System Russlands und seine Außenpolitik, um dann in einem zweiten Schritt die wirtschaftlichen und politischen Beziehungen des Landes zu seinen europäischen Nachbarn zu analysieren. Schließlich wird die Rolle Russlands in den internationalen Beziehungen untersucht.
Als Studienleistungen sind die aktive Beteiligung im Seminar und ein Referat zu erbringen. Prüfungsleistung ist eine Hausarbeit im Umfang von rund 4.500 Wörtern (ca. 15 Seiten).

| | | |
|---|---|---|
| 061484 | Social Entrepreneurship<br>BA LH; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124 | *Bräuer, M.* |

*Kommentar:*

Soziale UnternehmerInnen finden neue Lösungen für die gesellschaftlichen und sozialen Probleme unserer Zeit. Ihre Unternehmen / Organisationen sind eine Antwort auf die aktuelle Krise des Wohlfahrtsstaates, gerade im Bereich der Erstellung sozialer Dienstleistungen. Inzwischen boomt die Literatur zu Sozialunternehmertum. Die EU hat hierzu eigens eine große Studie vorgelegt sowie eine Reihe von europaweiten Forschungsprojekten aufgelegt. Wir nehmen uns im Seminar des Themas aus der Perspektive der Wohlfahrtsstaatsforschung einerseits sowie der empirischen Sozialforschung andererseits an und untersuchen konkret anhand von Fallbeispielen (Case Studies): Wie entstehen Sozialunternehmen? In welchen Bereichen arbeiten sie? Wie werden sie finanziert und gemanagt? Mit welchen Problemen sind sie konfrontiert? Und wie steht es um Sozialinterpreneurship? Haben die sozialen InnovatorInnen auch in klassischen Organisationen der sozialen Dienstleistungserstellung eine Chance?

Das Seminar ist wie folgt aufgebaut:
Zunächst beschäftigen wir uns mit der Entstehung, Finanzierung und aktuellen Situation

wohlfahrtsstaatlicher Dienstleistungserstellung. Es werden die Schwierigkeiten und Probleme aufgezeigt und Soziales Unternehmertum als ein Ansatz der Reform und Veränderung des derzeitigen Systems behandelt.
Daran anschließend wird in die Methodik des Fallbeispiels (Case Study) eingeführt. Es wird in die Organisationsanalyse (einschließlich Dokumentenanalyse und Durchführung von Interviews) eingeführt.
Aus dem im Rahmen der EU-geförderten Studie EFESEEIS erarbeiteten Datenbank Sozialer Unternehmen wählen die SeminarteilnehmerInnen jeweils „Fallbeispiele“ zur näheren Analyse aus. Teamarbeit ist ausdrücklich erwünscht.
Die Einrichtungen werden von den TeilnehmerInnen einer eingehenden Betrachtung unterzogen und im Hinblick auf Entstehungsgeschichte, Angebot/Dienstleistung, Märkte, Finanzierung, Governance sowie aktueller Probleme analysiert.
Die Ergebnisse der Analysen werden im Seminar vorgestellt und diskutiert.

Der Scheinerwerb ist mit folgenden Anforderungen verbunden:

- regelmäßige Teilnahme
- Erarbeitung eines Fallbeispiels (Sozialunternehmen) in Teamarbeit
- Vorstellung der Ergebnisse der Analyse des Sozialunternehmens im Seminar

Lit.:

- **Einführend zu Sozialunternehmertum:**

Borzaga, Carlos/Defourny, Jaques: The Emergence of Social Enterprise,
London: 2001, Routledge.

Achleitner, Ann-Kristin/ Pöllath, Reinhard/ Stahl, Erwin: Finanzierung von Sozialunternehmern. Konzepte zur finanziellen Unterstützung von Social Entrepreneurs, Stuttgart: 2011, Schäffer-Poeschel Verlag für Wirtschaft Steuern Recht.

Schwarz, Sabine: Social Entrepreneurship Projekte. Unternehmerische Konzepte als innovativer Beitrag zur Gestaltung einer sozialen Gesellschaft. Wiesbaden: Springer VS, 2014, S. 43-90.

Grohs, Stephan/ Schneiders, Katrin/ Heinze, Rolf G.: Mission Wohlfahrtsmarkt. Institutionelle Rahmenbedingungen, Strukturen und Verbreitung von Social Entrepreneurship in Deutschland, Baden-Baden: 2014 (Nomos),S. 15-87.

Birkhölzer, Karl/ Kramer, Ludwig: Grundstrukturen und Erfolgsbedingungen innovativer Arbeits- un Unternehmensformen in Sozialen Unternehmungen. In: Birkhölzer, Karl/ Kistler, Ernst/ Mutz, Gerd: Der dritte Sektor. Partner für Wirtschaft und Arbeitsmarkt, Wiesbaden: Springer VS, 2004, S. 99-175.

- **Zu Fallbeispiel und Interviewtechnik**

*Interviewtechnik*

Frantz, Christiane (2006). „Qualitatives Interview“, in: Sven-Uwe Schmitz (Hg.): Einführung in die politische Theorie und Methodenlehre. Opladen: Budrich, 53-67.

Gläser, Jochen; Laudel, Grit (2010). Experteninterviews und qualitative Inhaltsanalyse als Instrumente rekonstruierender Untersuchungen. Wiesbaden: VS-Verl.
Hermanns, Harry (2004). Interviewen als Tätigkeit, in: Flick, Uwe/Kardoff, Ernst von/Steinke, Ines (Hrsg.): Qualitative Forschung. Ein Handbuch. 3. Aufl. Reinbek bei Hamburg, S. 360-368.

Lamnek, Siegfried (2010): Qualitative Sozialforschung. Weinheim: Beltz Verlag.
Mayring, Philipp (2010). Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken. Weinheim: Beltz.
Meuser, Michael; Nagel, Ulrike (2009): „Das Experteninterview - konzeptionelle Grundlagen und methodische Anlage“, in: Susanne Pickel (Hg.): Methoden der vergleichenden Politik- und Sozialwissenschaft. Neue Entwicklungen und Anwendungen. Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss, 465-479.

*Organisationsanalyse*

Preisendörfer, Peter (2008): Organisationssoziologie, Grundlagen, Theorien und Problemstellungen. Wiesbaden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061580 | Abgeordneter im Spanungsfeld von Fraktion/Partei, (Europa-)Politik und Gerichten<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; A1<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 13-16, S 9<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 13-16, S 9 | *Röper, E.* |
| *Kommentar:* | | |

Sommersemester 2015

Bachelor - Hauptseminar Deutsche Innenpolitik

Röper, Erich

Abgeordneter im Spannungsfeld von Fraktion/Partei, (Europa-)Politik und Gerichten

(Sowi Sekl/II:

Zeit: Do 13 s.t.-16 Raum: S6 / S9 (Schloss) Beginn: 23.04.2015 s.t. (!)

Das Seminar wird verblockt an den folgenden 6 Terminen jeweils s.t. stattfinden:

Donnerstag 23.04.2015, 07.05.2015, 21.05.2015, 11.06.2015, 25.06.2015, 02.07.2015

Das Ansehen der Parlamente ist gering; nur das Europaparlament genießt mehr Vertrauen. Die Abgeordneten außer den VIPs werden als mausgraue Masse wahrgenommen, von Fraktionsgeschäftsführern gezähmt und Vorsitzenden geführt, um nach Regierung und Opposition zu votieren. Die Große Koalition verstärkt die Abwertung des Bundestags. Parteipolitische Gegensätze gelten als contraproduktiv, WählerInnen interessiert vor allem reibungsloses Funktionieren der Staatsorgane. Direkte Demokratie soll bürgernaher Politik bringen. Das Bundesverfassungsgericht betont die Bedeutung des Parlaments, es vertrete das Volk, von dem alle Staatsgewalt ausgehe (Art. 20 II 1 GG). Es schweigt aber zu Konfliktpunkten wie PPP-Projekten und schränkt die Kontrolle der Rüstungsexporte ein.

Die Volksvertretungen haben oft nicht „das letzte Wort". Gesetze werden für verfassungswidrig erklärt, neue Grundrechtspositionen formuliert, Grundgesetznormen uminterpretiert; Gerichte revidieren Planungen, begrenzen politisches Handeln, geben Politik und Gesetzgebung die Richtung vor. Deutlich zeigt es Karlsruhes Europa-Rechtsprechung. „Die Politik" scheint von der Justiz bevormundet. Doch „nicht absolute Trennung, sondern gegenseitige Kontrolle, Hemmung und Mäßigung der Gewalten ist dem Verfassungsaufbau des Grundgesetzes zu entnehmen": BVerfGE 34, 52 ff., 59.

Auch erfüllen die Parlamente ihre Aufgaben unzureichend. Ein Grund ist die Fixierung auf die Gesetzgebung (*Legislative*). Die Kreationsfunktion, vor allem die Artikulationsfunktion werden vernachlässigt. Richtig formuliert Art. 79 I RhPfLV: „Der Landtag ist das vom Volk gewählte *oberste Organ der politischen Willensbildung*. Er vertritt das Volk, wählt den Ministerpräsidenten und bestätigt die Landesregierung, beschließt die Gesetze und den Landeshaushalt, kontrolliert die vollziehende Gewalt und *wirkt an der Willensbildung des Landes mit in der Behandlung öffentlicher Angelegenheiten, in europapolitischen Fragen* und nach Maßgabe von Vereinbarungen zwischen Landtag und Landesregierung".

---

| | | |
|---|---|---|
| 062021 | Die Bundeswehr als Instrument der deutschen Sicherheitspolitik<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 12-13, SCH 100.125 | *Meiers, F.* |

*Kommentar:*

Blockseminar: **Die Bundeswehr als Instrument der deutschen Sicherheitspolitik**

Zeit: 05. – 07. Oktober 2015, Raum: 107

Vorbesprechung: 06. Juli 2015, 12.00-13.00 Uhr, Raum: 125

Kurzkommentar: Der Wandel der Bundeswehr von einer Ausbildungs- zu einer Einsatzarmee wird im

Kontext des Endes des Ost-West-Konflikts untersucht. Im Mittelpunkt stehen dabei die seit Mitte der 90er Jahre eingeleiteten Reformen der Bundeswehr, die Beteiligung an Auslandseinsätzen, Umfang und Struktur des Verteidigungshaushaltes und die veränderte Rolle der Wehrpflicht.

Studienleistung: Referat: 20-30 Minuten mit Thesenpapier (2-3 Seiten),

Prüfungsleistung: Hausarbeit: 15-20 Seiten (deutsch oder englisch), Abgabetermin: 15.02.2016

Themensliste

Montag, 05. Oktober 2015

09.00-09.15 Begrüßung und Einführung

09.15-10.45 „Verteidigung“: Die Begrenzung des Auftrages der Bundeswehr auf die Landes- und Bündnisverteidigung im Zeitalter des Ost-West-Konflikts 11.00-12.30 Die Reform der Bundeswehr im Kontext des Strategischen Konzepts der NATO von 1991 14.00-15.30 „Out-of-area“-Herausforderungen: Der 2. Golf-Krieg und die Beteiligung der Bundeswehr an Auslandseinsätzen (Kambodscha, Somalia, Balkan) 16.00-17.30 Parlamentsheer: Das Streitkräfteurteil des Bundesverfassungsgerichts vom 12. Juli 1994 und das Parlamentsbeteiligungsgesetz vom 18. März 2005 Dienstag, 06. Oktober 2015 09.00-10.30 Die Beteiligung an NATO-geführten Einsätzen in Bosnien-Herzegowina (Deliberate Force, IFOR- und SFOR-Mission) 11.00-12.30 Die Beteiligung an der NATO-Operation Allied Force und der KFOR-Mission im Kosovo 14.00-15.30 Das Personalstrukturmodell 2000 im Kontext des überarbeiteten Strategischen Konzepts der NATO vom April 1999 und dem Helsinki- Leitziel der EU vom Dezember 1999 16.00-17.30 „Verteidigung am Hindukusch“ mit nationalen Vorbehalten: Die Beteiligung an den OEF- und ISAF-Einsätzen in Afghanistan Mittwoch, 07. Oktober 2015 09.00-10.30 Die „Transformation“ der Bundeswehr 11.00.-12.30 Die Beteiligung an EU- und UN-Missionen in Afrika und im Nahen Osten 14.00-15.30 Zwischen Bündnissolidarität und Multilateralismusfalle: Die Beteiligung des Bundestages an Auslandseinsätzen am Beispiel des ISAF-Einsatzes in Afghanistan **16.00-17.30 Das Ende der Wehrpflichtarmee: Die Strukturreform der Bundeswehr**

*Literatur:*

**Einführende Literatur**:

Detlef Bald, Die Bundeswehr. Eine kritische Geschichte, München 2005 Stephan Böckenförde und Sven Bernhard Gareis (Hrsg.), Deutsche Sicherheitspolitik, Opladen 2009 Wilfried von Bredow, Demokratie und Streitkräfte. Militär, Staat und Gesellschaft in der Bundesrepublik Deutschland, Wiesbaden 2000 Bernhard Chiari und Magnus Pahl (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, Paderborn 2010 Sven Bernhard Gareis, Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik. Eine Einführung, Opladen 2006 Hans J. Gießmann, Armee im Einsatz, Baden-Baden 2009 Peter Goebel (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo. Auslandseinsätze der Bundeswehr, Frankfurt a.M. und Boppard 2000 Thomas Jäger et al. (Hrsg.), Deutsche Außenpolitik, Wiesbaden 2011² Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitsätze, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP Studie S

27/2008, Berlin 2007 Franz-Josef Meiers, Die Transformation der Bundeswehr Österreichische Militärische Zeitschrift, 42 (November/ Dezember 2004) 6, S. 681-688 Franz-Josef Meiers, Germany's Defence Choices, Survival, 47 (Frühjahr 2005) 1, S. 153-165 Franz-Josef Meiers, Zur Transformation der Bundeswehr, Aus Politik und Zeitgeschichte, (23. Mai 2005) 21, S. 15-22 Franz-Josef Meiers, Zu neuen Ufern? Die deutsche Sicherheits- und Verteidigungspolitik in einer Welt des Wandels 1990-2000, Paderborn 2006 Franz-Josef Meiers, The German Predicament: The Red Lines of the Security and Defence Policy of the Berlin Republic, International Politics, 44 (September 2007) 5, S. 623-644 Franz-Josef Meiers, Von der Scheckbuchdiplomatie zur Verteidigung am Hindukusch. Die Rolle der Bundeswehr bei multinationalen Auslandseinsätzen, 1990-2009, Zeitschrift für Außen- und Sicherheitspolitik, 2 (April 2010) 3, S. 201-222 Franz-Josef Meiers, "Made in Berlin". Wohin steuert die deutsche Außen- und Sicherheitspolitik? Zeitschrift für Außen- und Sicherheitspolitik, 4 (Dezember 2011) 4, S. 669-692 Franz-Josef Meiers, Aufbau, Umbau, Abbau: die Neuausrichtung der Bundeswehr, Österreichische Militärische Zeitschrift, 50 (März/April 2012) 2, S. 286-295 Frank Nägler (Hrsg.), Die Bundeswehr 1955-2005. Rückblenden – Einsichten – Perspektiven, München 2007 Marco Overhaus, Die deutsche NATO-Politik. Vom Ende des Kalten Krieges bis zum Kampf gegen den Terrorismus, Baden-Baden 2009 Nina Philippi, Bundeswehr-Auslandseinsätze als außen- und sicherheitspolitisches Problem des geeinten Deutschland, Frankfurt a.M. 1997

Joachim Krause und Jan C. Irkenhäuser (Hrsg.), Die Bundeswehr – Die nächsten 50 Jahre. Anforderungen an die deutschen Streitkräfte im 21. Jahrhundert, Opladen 2006 Tobias M. Wagner, Parlamentsvorbehalt und Parlamentsbeteiligungsgesetz, Berlin 2010 Literaturliste „Verteidigung": Die Begrenzung des Auftrages der Bundeswehr auf die Landes- und Bündnisverteidigung im Zeitalter des Ost-West-Konflikts Detlef **Bald**, Die Bundeswehr. Eine kritische Geschichte, München 2005, S. 70-120 Wilfried von **Bredow**, Demokratie und Streitkräfte. Militär, Staat und Gesellschaft in der Bundesrepublik Deutschland, Wiesbaden 2000, S. 93-111, 164-183 Oskar **Hoffmann**, Bundeswehr und UN-Friedenssicherung. Die friedenssichernden Maßnahmen der Vereinten Nationen und die Frage einer Beteiligung deutscher Streitkräfte – völkerrechtliche, verfassungsrechtliche und politische Probleme, Frankfurt a.M. 1991 Knut **Ipsen**, Der Einsatz der Bundeswehr zur Verteidigung, im Spannungs- und Verteidigungsfall sowie im internen bewaffneten Konflikt, in: Klaus-Dieter Schwarz (Hrsg.), Sicherheitspolitik. Analysen zur politischen und militärischen Sicherheit, Bad Honnef 1978, 3. Auflage, S. 615-638 Thomas W. **Maulucci**, Die Regierung Schmidt und die Frage der out-of-area-Einsätze der Bundeswehr 1974-1982, in: Manfred Berg (Hrsg.), Deutschland und die USA in der Internationalen Geschichte des 20. Jahrhunderts, Stuttgart 2004, S. 521-541 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern? Die deutsche Sicherheits- und Verteidigungspolitik in einer Welt des Wandels 1990-2000, Paderborn 2006, S. 76-77, 246-248 Nina **Philippi**, Bundeswehr-Auslandseinsätze als außen- und sicherheitspolitisches Problem des geeinten Deutschland, Frankfurt a.M. 1997, S. 34-67 Die Reform der Bundeswehr im Kontext des Strategischen Konzepts der NATO von 1991 Detlef **Bald**, Die Bundeswehr, S. 170-179 Wilfried von **Bredow**, Demokratie und Streitkräfte, S. 144-163 Wilfried von **Bredow**, Die Außenpolitik der Bundesrepublik Deutschland; S. 229-237 Sven Bernhard **Gareis**, Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik, S. 129-150 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 177-188, 316-333 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik. Vom Ende des Kalten Krieges bis zum Kampf gegen den Terrorismus, Baden-Baden 2009, S.166-174 „Out-of-area"-Herausforderungen: Der 2. Golf-Krieg und die Beteiligung der Bundeswehr an Auslandseinsätzen (Kambodscha, Somalia, Balkan) Karl **Kaiser** und Klaus **Becher**, Deutschland und der Irak-Konflikt. Internationale Sicherheitsverantwortung Deutschlands und Europas nach der deutschen Vereinigung, Arbeitspapiere zur Internationalen Politik 68, Forschungsinstitut der Deutschen Gesellschaft für Auswärtige Politik, Bonn 1992 Roger **Evers**, Transportflieger in humanitären Auftrag, in: Peter Goebel (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo, Auslandseinsätze der Bundeswehr, Frankfurt/Main und Bonn 2000, S. 86-100 Peter **Fraps**, Unter dem Blauhelm Barett. Sanitätsdienst der Bundeswehr in Kambodscha 1992/93, in Peter Goebel (Hrsg.), S. 73-85 Michael J. **Inacker**, Unter Ausschluß der Öffentlichkeit. Die Deutschen in der Golfallianz, Bonn 1991 Holger **Kammerhoff**, Unterm Blauhelm am Horn von Afrika, in : Peter Goebel (Hrsg.), S. 120-135

Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern? S. 248-274 Nina **Philippi**, Bundeswehr-Auslandseinsätze, S. 68-82 Parlamentsheer: Das Streitkräfteurteil des Bundesverfassungsgerichts vom 12. Juli 1994 und das

Parlamentsbeteiligungsgesetz vom 18. März 2005 Einführende Literatur: Georg **Nolte**, Bundeswehreinsätze in kollektiven Sicherheitssystemen. Zum Urteil des Bundesverfassungsgerichts vom 12. Juli 1994, Zeitschrift für ausländisches und öffentliches Recht, 52 (1994) 3-4, S. 652-685

Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 274-280

Nina **Philippi**, Bundeswehr-Auslandseinsätze, S. 48-58 Gerd **Roellecke**, Bewaffnete Auslandseinsätze - Krieg, Außenpolitik oder Innenpolitik? Ein verfassungsänderndes Urteil des Bundesverfassungsgerichts, Der Staat, 34 (1995), 3, S. 415-428 Tobias M. **Wagner**, Parlamentsvorbehalt und Parlamentsbeteiligungsgesetz. Die Beteiligung des Bundestages bei Auslandseinsätzen der Bundeswehr, Berlin 2010 Dieter **Wiefelspütz**, der konstitutive verfassungsrechtliche Parlamentsbeschluss, Zeitschrift für Parlamentsfragen, 38 (2007) 2, S. 3-16 Dieter **Wiefelspütz**, Der Auslandseinsatz der Bundeswehr und das Parlamentsbeteiligungsgesetz, Frankfurt am Main 2008 Die Beteiligung an NATO-geführten Einsätzen in Bosnien-Herzegowina (Deliberate Force, IFOR- und SFOR-Mission) Sven Bernhard **Gareis**, Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik. Eine Einführung, Opladen 2006, 2. Auflage, S. 173-190 Peter **Goebel** (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo, S. 154-182, 216-224, 316-328 Gunter **Hellmann**, Deutsche Außenpolitik. Eine Einführung, Wiesbaden 2006, S. 194-204 Franz-Josef **Meiers**, Germany: the reluctant power, Survival 37 (Herbst 1995) 3, S. 82-103 Franz-Josef **Meiers**, NATO's Peacekeeping Dilemma. Arbeitspapiere zur Internationalen Politik 94, Forschungsinstitut der Deutschen Gesellschaft für Auswärtige Politik, Bonn 1996, S. 61-77 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 246-315 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S. 193-203 Die Beteiligung an der NATO-Operation Allied Force und der KFOR-Mission im Kosovo Detlef **Bald**, Die Bundeswehr, S. 162-170 Peter **Goebel** (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo, S. 253-276 Lutz **Holländer**, Auslandseinsätze der Bundeswehr: Bilanz und Perspektive, in: Joachim Krause und Jan C. Irkenhäuser (Hrsg.), Die Bundeswehr – Die nächsten 50 Jahre. Anforderungen an die deutschen Streitkräfte im 21. Jahrhundert, Opladen 2006, S. 225-236 Hanns W. **Maull**, Germany's foreign policy, post-Kosovo: still a ´Civilian Power`?, in: Sebastian Harnisch und ders. (Hrsg.), Germany as a Civilian Power? The foreign policy of the Berlin Republic, Manchester und New York 2001, S. 106-127 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 293-313 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S. 208-229, 238-243 Ansgar **Rieks** und Dieter **Weigold**, Der Kosovo-Konflikt – eine militärpolitische Auswertung, in: Joachim Krause (Hrsg.), Kosovo. Humanitäre Intervention und kooperative Sicherheit in Europa, Opladen 2000, S. 13-53 Walter **Spindler**, Der Beitrag zur Bewältigung des Kosovo-Konflikts. Ein Element des internationalen Krisenmanagements im ehemaligen Jugoslawien, in: Erich Reiter (Hrsg.), Jahrbuch für internationale Sicherheitspolitik 2000, Hamburg 2000, S. 725-741 Martin **Wagener**, Auslandseinsätze der Bundeswehr. Normalisierung statt Militarisierung deutscher Sicherheitspolitik, in: Hanns W. Maull et al. (Hrsg.), Deutschland im Abseits? Rot grüne Außenpolitik 1998-2003, Baden-Baden 2003; S. 22-47 Das Personalstrukturmodell 2000 im Kontext des überarbeiteten Strategischen Konzepts der NATO vom April 1999 und dem Helsinki-Leitziel der EU vom Dezember 1999 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 188-200, 333-350 Franz-Josef **Meiers**, The Reform of the Bundeswehr: Adaptation or Fundamental Renewal? European Security, 10 (Sommer 2001) 2, S. 1-22 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S. 230-237 „Verteidigung am Hindukusch" mit nationalen Vorbehalten: Die Beteiligung an den OEF- und ISAF-Einsätzen in Afghanistan Sebastian **Harnisch**, Deutsche Sicherheitspolitik auf dem Prüfstand: Die Nonproliferationspolitik gegenüber dem Irak, in: ders., Christos Katsioulis und Marco Overhaus (Hrsg.), Deutsche Sicherheitspolitik. Eine Bilanz der Regierung Schröder, Baden-Baden 2004, S. 173-200 Sebastian **Harnisch**, Deutschlands Rolle in Afghanistan: State-Building-Dilemmata einer Zivilmacht, in: Klaus Brummer und Stefan Fröhlich (Hrsg.), Zehn Jahre Deutschland in Afghanistan, Wiesbaden 2011, S. 223-252 Citha D. **Maaß**, Eskalation in Afghanistan und der Tornado-Einsatz: Deutsche Initiativen für eine umfassende Stabilisierungsstrategie gefordert, SWP-Aktuell 14, Berlin 2007 Citha D. **Maaß**, Die Afghanistan Mission der Bundeswehr, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitsätze, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP Studie S 27, Berlin 2007, S. 78-87 Franz-Josef **Meiers**, Die roten Linien der deutschen Sicherheitspolitik, Österreichische Militärische Zeitschrift, 45 (Mai/Juni 2007) 3, S. 291-299 Franz-Josef **Meiers**, The German Predicament: The Red Lines of the Security and Defence Policy of the Berlin Republic, International Politics, 44 (September 2007) 5, S.

623-644 Martin **Wagener**, Auf dem Weg zu einer normalen Macht? Die Entsendung deutscher Streitkräfte in der Ära Schröder, in: Sebastian Harnisch et al. (Hrsg.), Deutsche Sicherheitspolitik. Eine Bilanz der Regierung Schröder, Baden-Baden 2004, S. 89-118 Dieter **Weiss**, Deutschland am Hindukusch, Aus Politik und Zeitgeschichte, (20. Oktober 2008), 43, S. 6-14 Die Transformation der Bundeswehr Alexander **Bitter**, „Lessons Learned" auf dem Weg zur Armee im Einsatz, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitsätze, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP Studie S 27/2008, Berlin 2007, S. 61-67 Sven Bernhard **Gareis**, Militärische Auslandseinsätze und die Transformation der Bundeswehr, in: Thomas Jäger (Hrsg.), Deutsche Außenpolitik, Wiesbaden 2011², S. S. 148-170 Roland **Kaestner**, Sicherheit im 21. Jahrhundert – Konsequenzen für Streitkräfte post-industrieller Gesellschaften, in: Joachim Krause und Jan C. Irkenhäuser (Hrsg.), Bundeswehr - die nächsten 50 Jahre : Anforderungen an deutsche Streitkräfte im 21. Jahrhundert Opladen 2006, S. 147-164 Sascha **Lange**, Neue Bundeswehr auf altem Sockel: Wege aus dem Dilemma, SWP Studie S02, Berlin 2005 Sascha **Lange**, Die Bundeswehr in Afghanistan: Personal und technische Ausstattung in der Einsatzrealität, SWP Studie S 09, Berlin 2008 Franz-Josef **Meiers**, Die Transformation der Bundeswehr Österreichische Militärische Zeitschrift, 42 (November/ Dezember 2004) 6, S. 681-688 Franz-Josef **Meiers**, Germany's Defence Choices, Survival, 47 (Frühjahr 2005) 1, S. 153-165 Franz-Josef **Meiers**, Zur Transformation der Bundeswehr, Aus Politik und Zeitgeschichte, (23. Mai 2005) 21, S. 15-22 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S.277-295 Die Beteiligung an EU- und UN-Missionen in Afrika und im Nahen Osten Franz-Lothar **Altmann**, Die Bundeswehr auf dem westlichen Balkan, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 88-98 Muriel **Asseburg**, Der Bundeswehreinsatz im Libanon: Die Maritime Task Force im Rahmen von „UNIFIL plus", in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 99-107 Hans-Georg **Ehrhart**, In schwieriger Mission: Der EU-Militäreinsatz im Kongo, Institut für Friedens- und Sicherheitspolitik, Hamburg 2006 Hans-Georg **Ehrhart**, EU-Krisenmanagement in Afrika: Die Operation EUFOR Tchad/RCA, Integration, 31 (April 2008) 2, S. 145-158 Frank **Kupferschmidt**, Bosnien-Operation "Althea" - EU-Mission mit starkem NATO-Bezug, in: Walter Feichtinger (Hrsg.), EU als Krisenmanager, Wien 2006, S. 157-187 Franz-Josef **Meiers**, Die roten Linien der deutschen Sicherheitspolitik, Österreichische Militärische Zeitschrift, 45 (Mai/Juni 2007) 3, S. 291-299 Sandra **Pillath**, Motive und Rollenkonzepte deutscher Außenpolitik – Die Auslandseinsätze der Bundeswehr im Kongo und Libanon, Hamburg 2008 Denis M. **Tull**, Die Führung und Beteiligung der Bundeswehr an EUFOR RD Congo, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 68-77 Jan **Ryjácek**, Der Entscheidungsprozess über den Bundeswehreinsatz zum Schutz der Wahlen im Kongo, Zeitschrift für Parlamentsfragen, 39 (2008) 2, S. 219-232 Peter **Schmidt**, "Freiwillige vor!" Führungsrolle wider Willen. Die Bundeswehr und ihr Einsatz im Kongo, Internationale Politik, 61 (November 2006) 11, S. 68-77 Peter **Schmidt**, Nationale Entscheidungsspielräume in der Europäischen Union und den Vereinten Nationen, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 50-60 Zwischen Bündnissolidarität und Multilateralismusfalle: Die Beteiligung des Bundestages an Auslandseinsätzen am Beispiel des ISAF-Einsatzes in Afghanistan Rafael **Biermann**, Der Deutsche Bundestag und die Auslandseinsätze der Bundeswehr, Zeitschrift für Parlamentsfragen, 35 (2004) 4, S. 607-626 Sven Bernhard **Gareis**, Zwischen Bündnisräson und Parlamentsvorbehalt. Wer entscheidet über Auslandseinsätze der Bundeswehr? in: Angelika Dörfler-Dierken und Gerd Portugall (Hrsg.), Friedensethik und Sicherheitspolitik, Wiesbaden 2010, S. 153-168 Sven Bernhard **Gareis**, Der Parlamentsvorbehalt und die Kontrolle von Auslandseinsätzen der Bundeswehr - Praxis, Probleme und Perspektiven. In : Martin Möllers, Robert van Ooyen (Hrsg.), Jahrbuch Öffentliche Sicherheit. Frankfurt a. M. 2009, S. 565-576 Markus **Kaim**, Deutsche Auslandseinsätze in der Multilateralismusfalle, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitfragen, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP-Studie 2007/ S 27, Berlin 2007, S. 43-49 Markus **Kaim** und Pia **Niedermeier**, Das Ende des „multilateralen Reflexes"? Deutsche NATO-Politik unter neuen nationalen und internationalen Rahmenbedingungen, in: Thomas Jäger et al. (Hrsg.), Deutsche Außenpolitik, Wiesbaden 2011², S. 105-125 Hans Ulrich **Klose**, Geteilte Verantwortung: ist der so genannte Parlamentsvorbehalt bei Auslandseinsätzen der Bundeswehr ein sinnvolles politisches Instrument? Internationale Politik, 62 (Mai 2007) 5, S. 22-27 Franz-Josef **Meiers**, Der wehrverfassungsrechtliche Parlamentsvorbehalt und die Verteidigung der Sicherheit Deutschlands am Hindukusch, in: Klaus Brummer und Stefan Fröhlich (Hrsg.), Zehn Jahre Deutschland in Afghanistan, Wiesbaden 2011, S. 87-113 Winfried **Nachtwei**, Bundestag, Parlamentsarmee und Parteienstreit, in:

Bernhard Chiari (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, Paderborn 2010, S. 167-180 Jörn **Thießen** und Ulrich **Plate**, Bundeswehr und Parlament, in: Hans J. Gießmann und Armin Wagner (Hrsg.), Armee im Einsatz. Grundlagen, Strategien und Ergebnisse einer Beteiligung der Bundeswehr, Baden-Baden 2009, S. 148-159 Das Ende der Wehrpflichtarmee: Die Strukturreform der Bundeswehr Wenke **Apt**, Reform der Bundeswehr. Chancen und Risiken des Personalabbaus, SWP-Aktuell 80, Berlin, November 2010 Sophie-Charlotte **Brune**, Marcel **Dickow**, Hilmar **Linnekamp**, Christian **Mölling**, Die Bundeswehr in Zeiten der Finanzkrise, SWP-Aktuell 5, Berlin Januar 2010 Erhard **Drews**, Die Bundeswehr im Spannungsfeld von Vernetzung und Asymmetrie. Herausforderungen, Fähigkeiten, Perspektiven, in: Hans J. Gießmann und Armin Wagner (Hrsg.), Armee im Einsatz, S. 210-223 Herbert **Maier**, „Alter Wein in neuen Schläuchen?“ Zur Neuausrichtung der Bundeswehr, in: Reinhard Meier-Walser und Alexander Wolf (Hrsg.), Die Außenpolitik der Bundesrepublik Deutschland. Anspruch, Realität, Perspektiven, München 2012, S. 187-198 Franz-Josef **Meiers**, Aufbau, Umbau, Abbau: die Neuausrichtung der Bundeswehr, Österreichische Militärische Zeitschrift, 50 (März/April 2012) 2, S. 286-295 Stefanie M. **Moser**, Wie soll die Zukunft der Bundeswehr verfasst sein? In: Hans J. Gießmann und Armin Wagner (Hrsg.), Armee im Einsatz, S. 105-116 Rudolf J. **Schlaffer**, Die Bundeswehr auf dem Weg zur „Armee im Einsatz“, in: Bernhard Chiari (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, Paderborn 2010, S. 247-257

## Schwerpunkt Sozialwissenschaften (Lehramt)

## Modul D: Einführung in die Fachdidaktik der Sozialwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 060693 | Guter Unterricht in der Sekundarstufe I: Praxisnahe Fachdidaktik in Politik, Wirtschaft und Sozialwissenschaften<br>BA LF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA LH; BA L2; BA L2; BA L2; BA BF<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-14, SCH 100.124 | *Nonhoff, S.* |

*Kommentar:*

**<u>Dieser Kurs beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche</u>**

Stephan Nonhoff

**Guter Unterricht in der Sekundarstufe I: Praxisnahe Fachdidaktik in Politik, Wirtschaft und Sozialwissenschaften**

Das Seminar vermittelt fachdidaktische Unterrichtsmodelle für den politisch/ökonomisch bildenden Fachunterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Schulformbezüge. Weitere Themen sind Forschungsergebnisse fachdidaktischer empirischer Lehr- und Lernforschung, Ansätze interkultureller Pädagogik und reflexiver Koedukation, Grundlagen der Lernpsychologie und der pädagogischen Psychologie aus fachdidaktischer Perspektive sowie Unterrichtsmethoden und didaktische Prinzipien.

Prüfungsleistung ist entweder ein ausgearbeiteter Unterrichtsentwurf im Umfang von ca. 15-20 Seiten (dieser soll ausführlich alle Unterrichtsphasen inkl. der antizipierten Schüleräußerungen beschreiben. Außerdem ist das vorgesehene Unterrichtsmaterial, z. B. Arbeitsbögen, Abbildungen usw., vollständig zu dokumentieren und mit Quellenangaben zu versehen) ODER eine praktische Unterrichtsprobe inkl. kurzem Unterrichtsentwurf (Vorbesprechung und Nachbereitung) mit einem Thema (bzw. einer Gruppierung) nach Wahl.

| | | |
|---|---|---|
| 061302 | Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts I (Einführung): Worauf kommt es im Politikunterricht an? | *Boesenberg, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; BA LF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA BF; BA LH; BA L2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | |

*Literatur:*

**Seminar**
**Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts I (Einführung): Worauf kommt es im Politikunterricht an?**

Die Veranstaltung ist eine Einführung in theoretische und methodische Grundlagen der Politikdidaktik. In dem Seminar werden zentrale fachdidaktische Prinzipien aufgegriffen und theoretisch fundiert. Zudem werden in Form von Mikroteaching-Einheiten konkrete Unterrichtssequenzen aus verschiedenen Sachbereichen geplant, erprobt und reflektiert. Die Entwicklung der Mikroteaching-Einheiten orientiert sich dabei an den üblichen Fach- und Unterrichtsmethoden der Teildisziplinen, die durch unterschiedliche Mikroteaching-Einheiten abgebildet werden.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Bachelor-Studierende für das Lehramt. Fachdidaktische Vorkenntnisse werden nicht erwartet. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching).

***Studiengänge***
***BA HRGe, 2F BA GY/GE/BK, BA BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Einführung in die Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Didaktische Prinzipien und Lehr-/Lernformen (3 LP)*

---

| | | |
|---|---|---|
| 061321 | Urteilsbildung im sozialwissenschaftlichen Unterricht I (Einführung): Praktische Erprobung in der Schule<br>BA BF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA LH; BA LF; BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Boesenberg, L.* |

*Kommentar:*

**Seminar**
**Urteilsbildung im sozialwissenschaftlichen Unterricht I (Einführung): Praktische Erprobung in der Schule**

Die Fähigkeit zur politischen Urteilsbildung ist eines der zentralen Ziele des sozialwissenschaftlichen Unterrichts an Schulen. In dem Seminar werden grundlegende Modelle der Urteilsbildung verglichen und hinsichtlich ihrer unterrichtlichen Realisierung erörtert. Darauf aufbauend werden kurze Unterrichtsreihen zur Urteilsbildung entworfen, die in einem Gymnasium erprobt und anschließend reflektiert werden. Eine besondere Rolle wird

dabei das von Sander entwickelte Projekt „FairUrteilen“ spielen.

Durch die Planung, Durchführung und Auswertung einer Unterrichtssequenz sollen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer die Gelegenheit zur Erprobung und Reflexion unterrichtspraktischen Handelns erhalten.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Bachelor-Studierende für das Lehramt. Fachdidaktische Vorkenntnisse werden nicht erwartet. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung und Durchführung einer Unterrichtssequenz.

***Studiengänge***
***BA HRGe, 2F BA GY/GE/BK, BA BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Einführung in die Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Fachdidaktische Theorien und Modelle (2 LP)*

---

| | | |
|---|---|---|
| 061340 | Leistungsbewertung im Politikunterricht - Grundlagen, Maßstäbe und Verfahren<br>ME M7; ME M4; ME M3; ME M2; 21; 24; 27; 25; BA BG; BA BH; BA L2; BA L2; BA LH; BA L2; BA BF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Boesenberg, L.* |

*Kommentar:*

**Seminar: Leistungsbewertung im Politikunterricht - Grundlagen, Maßstäbe und Verfahren**

Die Bewertung von Schülerleistungen ist eines der sensibelsten Themen im schulischen Alltag. Grund hierfür ist, dass Schulnoten einerseits die Biographien von Schülerinnen und Schülern verändern können, dass andererseits aber das Ideal einer objektiven und gerechten Leistungsbewertung nur näherungsweise erreicht werden kann - und oftmals nicht wird. Dieses Problem erscheint in einem Fach wie Politik/Wirtschaft bzw. Sozialwissenschaften, in dem die Leistungsbewertung sich nicht nur auf „richtige“ und „falsche“ Aussagen, sondern im Wesentlichen auf die Qualität einer Argumentation richtet, besonders virulent.

In diesem Seminar soll der grundsätzlichen Frage nach Bildungs- und Chancengerechtigkeit nachgegangen werden, wobei insbesondere der Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft von Schülerinnen und Schülern und der Leistungswahrnehmung durch Lehrerinnen und Lehrer beleuchtet wird.
An anonymisierten Klausuren aus einem Grundkurs Sozialwissenschaften soll die Bewertung schriftlicher Leistungen mittels standardisierter Erwartungshorizonte erprobt sowie die Stärken und Probleme dieses Verfahrens erörtert werden.

Teilnahmevoraussetzungen:
Das Seminar richtet sich an Studierende für das Lehramt, die über grundlegende fachdidaktische Kenntnisse verfügen. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching, Referat).

***Studiengänge***
***Master of Education HRGe, GY/GE, BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Lehren, Lernprozesse, Leistungsbewertung (5 LP)*

*Literatur:*

**Seminar**
**Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts II (Vertiefung)**

In dem Seminar werden aufbauend auf das Seminar „Fachdidaktische Prinzipien I“ zentrale fachdidaktische Prinzipien vertieft thematisiert und Bezüge zu grundlegenden fachdidaktischen Theorien hergestellt. Neben der theoriegeleiteten Auseinandersetzung soll die konkrete unterrichtspraktische Bedeutung der fachdidaktischen Prinzipien einen weiteren inhaltlichen Schwerpunkt des Seminars bilden.
Durch die Entwicklung von Mikroteaching-Einheiten, die sich an den sozialwissenschaftlichen Fach- und Unterrichtsmethoden orientieren, sollen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer die Gelegenheit zur Erprobung und Reflexion unterrichtspraktischen Handelns erhalten.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Master-Studierende für das Lehramt sowie an Studierende, die im Rahmen des Bachelor-Studiums HRGe das Modul „Fachdidaktik Sozialwissenschaften“ belegen. Grundlegende fachdidaktische Kenntnisse werden vorausgesetzt. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching) sowie die anschließende didaktische Reflexion.

***Studiengänge***
***Master of Education HRGe, GY/GE, BK***

*Modulzuordnung:*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Fachdidaktische Veranstaltung (3 LP)*

***Studiengang BA HRGe***

*Modulzuordnung*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Lehr-/Lernprozesse und Methoden (6 LP)*

**Modul POL-P1: Das politische System der BRD**

**Modul POL-P2: Internationale Beziehungen**

| | | |
|---|---|---|
| 060196 | Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BS 82; LS; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 10-12, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 11.08.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Fuchs, D.* |

*Kommentar:*

**<u>Der Grundkurs beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche (14.04.2015)</u>**

**Einführung in die Internationalen Beziehungen**

**Prof. Doris Fuchs, Ph.D.**

**Sommersemester 2015**

**Grundkurs IB, Einführungsveranstaltung , R. SCH 1 (Aula am Aasee)**

**<u>Kommentar zur Lehrveranstaltung</u>**

Welche Faktoren bestimmen heute Entwicklungen in der internationalen Politik? Sind es die strukturellen Interessen und Möglichkeiten der mächtigsten Staaten im internationalen System, die Charaktere bedeutender Staatsmänner/-frauen oder aber die ökonomischen Interessen transnationaler Konzerne? Sind die Vereinten Nationen ein bedeutender Akteur in der Sicherung von Frieden und wirtschaftlicher Entwicklung in der Welt oder doch nur Spielball der Mächte? Welche Rolle spielen „universale“ Normen wie Menschenrechte, die Begrenztheit ökologischer Ressourcen oder historische und kulturelle Gegebenheiten hinsichtlich des Verhaltens von Staaten im internationalen politischen und wirtschaftlichen System?

Der Grundkurs stellt mögliche Antworten auf diese Fragen vor. Er diskutiert die wichtigsten Konzepte und theoretischen Perspektiven auf die Weltpolitik und hinterfragt dabei kritisch die typischer Weise von den Medien suggerierten Erklärungen internationaler Politik. Darüber hinaus untersucht er zentrale Entwicklungen in der internationalen Sicherheits-, Wirtschafts-, Umwelt- und Entwicklungspolitik und erörtert die Rolle der in diesen Politikfeldern agierenden internationalen Regierungsorganisationen, Staaten und nicht-staatlichen Akteure. Auf dieser Basis führt der Grundkurs in die politikwissenschaftliche Subdisziplin der Internationalen Beziehungen ein und vermittelt den Studierenden einen analytisch reflektierten Zugang zur internationalen Politik im Zeitalter der Globalisierung.

| |
|---|
| Der Grundkurs ist als Online-Vorlesung konzipiert und wird durch ein Tutorium ergänzt. Die Inhalte werden jeweils zu Beginn einer neuen Woche für sämtliche Teilnehmerinnen und Teilnehmer über eine Lernplattform zugänglich sein und sind vor den individuellen Tutoriumsterminen zu bearbeiten. Durch das selbständige Erarbeiten der Thematiken und den Umgang mit verschiedenen Medien und unterschiedlichen Textsorten soll ein breites Verständnis der Zusammenhänge in den Internationalen Beziehungen ermöglicht werden. |

| | | |
|---|---|---|
| 060200 | Tutorium zur Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA L2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; BA 82; BA BH; BS BH; BA LH<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-18, SCH 100.3<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 16-18, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.301<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Fl 35<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 202<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, VSH 18<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, OR 21 S100.021 (N1)<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.580<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, LEO 11.9<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 18<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Sch 100.412<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Fl 321b<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GEO 315 | *Fuchs, D.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Die Plätze in den Tutorien zum Grundkurs werden in der ersten Seminarwoche vergeben. Für die Inhalte der Veranstaltung siehe Kommentar zur Vorlesung. |

## Modul POL-P3: Politische Theorie

## Modul POL-P4: Vergleichende Politikwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 060124 | Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft<br>BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; 11; BA 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA LF<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 10-12, SCH 100.2 | *Kersting, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, SCH 121.5<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Aula am Aasee | |

*Kommentar:*

**Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft: Norbert Kersting**
**Fr. 10-12 Uhr Aula am Aasee** In dieser Überblicksvorlesung werden grundlegende theoretische Ansätze der „Vergleichenden Politikwissenschaft“ vorgestellt, um Einblicke und Grundkenntnisse in ausgewählten Forschungsbereichen zu gewinnen. Anhand von ausgewählten Problemstellungen und Reformfeldern, d.h. Bereichen demokratischer Innovation, werden zentrale Entwicklungen und Fragestellungen der Teildisziplin, die entsprechenden Begrifflichkeiten und methodischen Ansätze diskutiert. Hierbei werden unterschiedliche Typen von Regierungssystemen erläutert (demokratische vs. totalitäre Systeme; parlamentarische und präsidentielle Regierungssysteme u.a.) und zentrale Gebiete der vergleichenden Forschung vorgestellt, wie z.B. Partizipations-, Parteien- und Verbände-, Parlamentarismus-, Föderalismusforschung sowie Politikfeld/(policy)-analyse. Wichtige Kategorien sollen anhand ausgewählter Länder exemplarisch verdeutlicht (USA, Großbritannien, Frankreich, Südafrika, Brasilien u.a.) werden. Die Veranstaltung ist als Mischung aus Online-Vorlesung und Offline-Vorlesung konzipiert (blended learning). Neben der Vorlesung und den Tutorien finden sie somit zentrale Lehrmaterialien online. Eine rechtzeitige Anmeldung und intensive Nutzung der Learnweb-Plattform sind zwingend erforderlich. Sie werden in der ersten Sitzung über die notwendigen Zugangsdaten zum Learnweb und zu den Tutorien informiert. **Literatur:** Berg-Schlosser, Dirk / Ferdinand Müller-Rommel (Hrsg.) 2006: Vergleichende Politikwissenschaft. Wiesbaden: VS Verlag. Kersting, Norbert et al. 2009: Local governance reform in global perspective. Wiesbaden. VS Lauth, Hans-Joachim 2010 (Hrsg): Vergleichende Regierungslehre. Eine Einführung., Wiesbaden: Springer VS Verlag Abromeit, Heidrun/Stoiber, Michael 2006: Demokratien im Vergleich. Wiesbaden: VS Lehner, Franz / Ulrich Widmaier 2002: Vergleichende Regierungslehre. Opladen: Leske

| | | |
|---|---|---|
| 060162 | Tutorium zur Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft<br>BS 82; BA 82; BA 82; 11; BA 82; LS; BA BH; BA B2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18, SCH 100.301<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.580<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.05<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.125<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.3<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.301<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.5<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.4 | *Kersting, N.* |

## Modul POL-P13: Empirische Sozialforschung

### Statistik I

| | | |
|---|---|---|
| 060215 | Vorlesung: Statistik I<br>BS 82; BA LH; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BA L2; BA LF; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 08-10, SCH 100.3<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 08-10, SCH 121.519<br>Einzeltermin, 29.07.2015, Mi 14-16, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Treib, O.* |

*Kommentar:*

**Statistik I**

**Inhalt**

Diese Veranstaltung dient dazu, die Studierenden mit den Grundlagen deskriptiver Statistik vertraut zu machen. Dazu zählen uni- und bivariate Verteilungen, Lage-, Streuungs- und Konzentrationsmaße, nominale, ordinale und metrische Zusammenhangsmaße sowie die Einführung in die Logik und Berechnung der bivariaten Regression. Die Vermittlung der Grundlagen geschieht wesentlich über die Heranziehung fiktiver und realer Beispieldaten, mithilfe derer politikwissenschaftlich interessante, empirische Fragestellungen und Problematiken veranschaulicht und diskutiert werden.

**Leistungsnachweis**

Die Vorlesung wird begleitet von Tutorien, in denen die in der Vorlesung vorgestellten Aspekte in Form von praktischen Übungen vertieft werden und die Studierenden zudem in die Arbeit mit SPSS eingeführt werden. Die regelmäßige aktive Teilnahme an den Vorlesungssitzungen und den Tutorien wird dringend empfohlen. Voraussetzung für den Erwerb eines Leistungsnachweises ist die erfolgreiche Absolvierung einer 90-minütigen Abschlussklausur am Ende des Semesters.

**Einführende Literatur**

Diaz-Bone, Rainer, 2006: *Statistik für Soziologen*. Stuttgart: Universitätsverlag Konstanz/UTB.
Behnke, Jochen/Nina Baur/Nathalie Behnke, 2006: *Empirische Methoden der Politikwissenschaft*. Paderborn: Ferdinand Schönigh/UTB.
Field, Andy P., 2013: *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. London: Sage.
Pollock, Philip H., 2009: *An SPSS Companion to Political Analysis*. Washington, DC: CQ Press.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060234 | Tutorium zu Statistik I<br>BA 82; BA 82; BA L2<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 12-14, SCH 121.501<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 16-18, SCH 121.501<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 14-16, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 08-10, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 08-10, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 14-16, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 08-10, SCH 121.503<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.503<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.503<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.503<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.503<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503 | *Treib, O.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.501<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503 | |

| | | |
|---|---|---|
| 060164 | Vorlesung: Statistik I<br>BA L2; BA L2; BA L2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 16-18, F2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 2 | *Fischer, B.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung ist ein Element des Moduls Forschungsmethoden und wird als Vorlesung mit Tutorium durchgeführt. Ziel ist die Fähigkeit zur Beschreibung von Daten durch deskriptive statistische Verfahren (Häufigkeitsverteilungen, Lage- und Streuungsmaße, Kontingenz- und Korrelationsanalyse, einfache Regressionsanalyse). Das Verständnis der Verfahren und die Interpretation der Ergebnisse stehen neben der Fähigkeit zur Berechnung im Mittelpunkt.

*Bemerkung:*

Module: EW B7 (1-Fach BA EW), B7 (2-Fach BA EW LABG 2009), B7 (BA BK EW LABG 2009), B7 (2-Fach BA EW Modellversuch)

## Modul POL-14: Politikwissenschaftliche Vertiefung

## Standardkurse

| | | |
|---|---|---|
| 060014 | Einführung in den europäischen Integrationsprozess<br>BS 82; A1; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; A1; BA LF<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.3 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“**

Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an BA-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in den europäischen Integrationsprozess. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Dynamik des Integrationsverlaufs, das Institutionengefüge der Europäischen Union nach dem Vertrag von Lissabon, die Transformation europäischen Regierens und das Verhältnis der EU zu ihren Mitgliedsstaaten. Das Seminar behandelt außerdem verschiedene theoretische Zugänge zur Beschreibung von Prozessen des Regierens im europäischen Mehrebenensystem und verdeutlicht die Herausforderungen einer demokratischen Legitimierung europäischer Politik.

Prüfungsleistung: 90minütige Klausur
Studierende, deren Prüfungsordnung eine Hausarbeit als Prüfungsleistung vorsieht, können diese ebenfalls erbringen.

| | | |
|---|---|---|
| 060048 | Einführung in die Entwicklungszusammenarbeit<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA LF<br>Einzeltermin, 28.07.2015, Di 10-12, SCH 100.125<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.125 | *Obermeyer, J.* |

*Kommentar:*

## NGOs in der Entwicklungspolitik

Nicht-staatliche Organisationen (Non-Governmental Organisations, NGOs) sind seit den 1980er Jahren wichtige Akteure in der nationalen wie internationalen Politik geworden. Auch in der Entwicklungspolitik bzw. Entwicklungszusammenarbeit haben NGOs an Bedeutung gewonnen und wurden oftmals zu entwicklungspolitischen Hoffnungsträgern stilisiert. Aus dem öffentlichen Leben sind sie kaum mehr wegzudenken. Jeder kennt NGOs wie Amnesty International, Oxfam, Misereor oder Brot für die Welt. Dabei zeigt sich bei genauerer Betrachtung schnell, dass sich entwicklungspolitische NGOs in Größe, Organisationsstruktur, Selbstverständnis, Funktionen und Aufgaben z. T. stark unterscheiden. Gleichzeitig verändern sich die Rahmenbedingungen für die Entwicklungszusammenarbeit, wodurch nicht nur staatliche Akteure der Entwicklungspolitik sondern auch NGOs vor zahlreiche Herausforderungen gestellt werden.

Doch was genau verbirgt sich hinter dem Begriff „NGO“? Welche Möglichkeiten und Handlungsoptionen bieten sich entwicklungspolitischen NGOs auf lokaler, nationaler und internationaler Ebene? Was ist bspw. damit gemeint, wenn das BMZ schreibt, dass „ein intensiver Meinungs- und Erfahrungsaustausch“ zwischen der Bundesregierung und den NGOs stattfindet? Welche Rolle können NGOs zukünftig in der Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit übernehmen und wo liegen die Grenzen entwicklungspolitischen NGO-Engagements?

Der Standardkurs richtet sich in erster Linie an Bachelor-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung zum Thema NGOs im Bereich der Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit. Der Kurs setzt sich hierzu mit dem Begriff NGO, deren Aufgaben, Funktionen und Strategien auseinander und bietet ein Überblick über die sozialwissenschaftliche Forschung und theoretische Zugänge zum Thema. Schließlich soll die Akteursqualität von NGOs anhand der Arbeit zentraler deutscher NGOs betrachtet werden. Der Kurs erfordert von den Studierenden die regelmäßige Lektüre von seminarbegleitenden Texten sowie die aktive Mitarbeit. Zum Erhalt eines Leistungsnachweises ist das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erforderlich. Weitere Informationen sowie Materialien zum Kurs erhalten Sie Anfang Oktober.

Literatur:

Frantz, Christiane/Martens, Kerstin (2006), Nichtregierungsorganisationen (NGOs), Wiesbaden.

Heins, Volker (2002), Weltbürger und Lokalpatrioten. Eine Einführung in das Thema Nichtregierungsorganisationen, Opladen.

Lenzen, Markus (2001), Die Rolle der NGOs in der Entwicklungspolitik, Münsteraner Diskussionspapier zum Non-Profit-Sektor – Nr. 17 der Arbeitsstelle Aktive Bürgerschaft, Münster.

Neubert, Dieter (1997), Entwicklungspolitische Hoffnungen und gesellschaftliche Wirklichkeit. Eine vergleichende Länderfallstudie von Nicht-Regierungsorganisationen in Kenia und Ruanda, Frankfurt a.M/New York.

| | | |
|---|---|---|
| 060052 | Introduction to Global Environmental Politics<br>BS 82; BA B2; BA B2; BS 82; BA LH; 11; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; A1; BS 82; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 30.09.2015, Mi 08-10, SCH 100.2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Kreuter, J.* |

*Kommentar:*

Title: Introduction to Global Environmental Politics

Teacher: Judith Kreuter, M.A.
Course type: Standardkurs
Language: English
First-year students welcome!

Description:

Year after year, the international climate negotiations of the United Nations – and their supposed failure – are the focus of public attention. But other issue areas, such as biodiversity, waste management, and the regulation of water resources, are central to global environmental politics. The policy field is characterized by a large volume and variety of international agreements and institutions as well as activities by non-state actors, but also by immense social as well as political consequences in case of a failure of those collective efforts.

This course focuses on the highly regulated field of global environmental politics and is divided into three sections: First, the most important approaches of International Relations and their main concepts will be discussed. This lays the foundation for the analysis of the development, the central principles, structures and actors of environmental politics – inside of and aside from the state. Finally, we will compare how selected environmental problems are dealt with by examining case studies.

Perfect English language skills are not required in order to participate in the class! You do, however, have to be able to read and understand scientific literature in English.

Requirements:

- „Studienleistung“: active participation in group tasks and discussions, preparatory reading of required literature, preparation of a short presentation (10 minutes)
- “Prüfungsleistung”: end-term exam

Recommended preparatory literature:


- Dryzek, John S. (2005) *The Politics of the Earth*, New York: Oxford University Press.
- Chasek, Pamela S./ Downie, David L./ Welsh Brown, Janet (2014) *Global Environmental Politics*, Boulder: Westview Press.
- Jackson, Robert/ Sorensen, Georg (2010) *Introduction to International Relations. Theories and Approaches*, New York: Oxford University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060090 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Raum: 613 in der Zweigbibliothek** Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen. Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am Seminar beteiligen zu können. Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten. Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit. *Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060105 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Raum: 613 Zweigbibliothek**

Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen.
Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke

ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am Seminar beteiligen zu können.
Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten.
Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit.
*Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

| | | |
|---|---|---|
| 060139 | NGOs als politische Akteure<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Frantz, C.* |

*Kommentar:*

In zahlreichen Politikfeldern hat sich im Prozess der politischen Gestaltung das Einbeziehen zivilgesellschaftlicher Akteure bewährt - Regieren unter Einbezug nichtstaatlicher Akteure kann nennenswerte Vorteile bei der Problembearbeitung und bei der Legitimation politischen Handelns bewirken. In der Regel sind NGOs, also Nichtregierungsorganisationen, in solchen Governance-Arrangements beteiligt. Dies macht es interessant, auf NGOs aus der Sicht der politischen Soziologie zu schauen, sie organisationssoziologisch einzuordnen, ihr politisches Handeln und ihre Politikfähigkeit in den Blick zu nehmen und an ausgewählten Beispielen in die Analyse von NGOs als Politikakteuren projektbezogen einzusteigen.

| | | |
|---|---|---|
| 060181 | Die EZB und die Bankenunion. Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?<br>BS 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA LH; 11; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; A1; BA 82; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Konegen, N.* |

*Kommentar:*

**Diese Veranstaltung beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche, 14.04.2015**

**Dienstags, 14:00 –16:00 Uhr, Scharnhorststr. , SCH02, Beginn 2. Semesterwoche, geöffnet für Studium im Alter. Studierende haben die Möglichkeit nach bestandener Klausur max. 6 LP zu erwerben.**

**“Die Europäische Zentralbank EZB). Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?”**

Nach Art. 127 AEUV ist es „das vorrangige Ziel des Systems der Zentralbanken … die Preisstabilität zu gewährleisten.“ Hierfür verfügt die Europäische Zentralbank (EZB) über eine Reihe von klassischen geldpolitischen Instrumenten. Darüber hinaus kauft die EZB sowohl Kreditverbriefungen als auch Pfandbriefe und beabsichtigt im Rahmen der sog. „Quantitativen Lockerung“ (QE) den Kauf privater und öffentlicher Wertpapiere (Verstoß gegen Art. 123 AEUV?). Zusätzlich hat die EZB im Rahmen der Bankenaufsicht einen erheblichen Kompetenzzuwachs (mikro- und makroprudenzielle Instrumente) erhalten, der ihre Unabhängigkeit von politischen Beschlussorganen bei der Wahrnehmung ihrer Aufgaben (Art.130 AEUV) gefährden könnte. Diskutiert wird daher diesen Kompetenzzuwachs in eine eigenständige Institution auf EU-Ebene auszugliedern und als „Allfinanz-aufsicht“ auszugestalten. Literaturhinweise erfolgen gezielt zu den Lerneinheiten.

| | | |
|---|---|---|
| 060291 | Einführung in die deliberative und partizipative Demokratietheorie<br>BS 82; BA 82; A1; BA LH; BS 82; 11; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Dietz, C.* |

*Kommentar:*

**Einführung in die partizipative und deliberative Demokratietheorie**

Mittwoch, 16 bis 18 Uhr, Sommersemester 2015, Christine Dietz, M.A.

„*If democracy is a good thing (...), then more democracy should presumably be an even better thing“*(Dryzek 1996). Getreu nach diesem Motto entwerfen Vertreter beteiligungszentrierter Demokratietheorien ihre Vorstellung von Demokratie. Mit genau diesen Theorien werden wir uns im Verlauf des Kurses intensiv auseinandersetzen.

Der Kurs richtet sich an Bachelorstudierende und vermittelt grundlegende Kenntnisse der theoretischen und methodischen Zugänge. Dabei nehmen wir das zugrunde liegende Partizipationsverständnis und Bürgerbild in den Blick, legen die theoretischen Wurzeln und Entstehung frei und diskutieren praktische Umsetzungsverfahren. Weiterhin werden wir uns mit den unterschiedlichen Konzeptionen und Spielarten von beteiligungszentrierter

Demokratietheorie beschäftigen. Zudem wird es darum gehen welche Rolle Legitimität in Bezug auf diese Theorien spielt und wie es gelingen kann das demokratische Grundproblem von Freiheit und Gleichheit zu vereinbaren. Ein Fokus wird auf der Betrachtung neuerer Beteiligungsverfahren - insbesondere durch die Digitalisierung - liegen. Neben den Umsetzungsverfahren wird die Kritik an diesen Ansätzen ebenso thematisiert.

Es gibt keine besonderen Teilnahmevoraussetzungen, außer der Bereitschaft sich intensiv mit dem Thema auseinanderzusetzen und die vorgegebenen Texte (häufig auch in englischer Sprache) zu lesen. Als Studienleistung sollten Sie ein Referat erbringen, Prüfungsleistung wird eine Hausarbeit sein.

Dryzek, John S. (1996): Democracy in capitalist times: ideals, limits, and struggles. New York: Oxford University Press.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060310 | International Negotiations<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | *Wallbott, L.* |

*Kommentar:*

Course description (summer term 2015); IfPol WWU

Lecturer: Linda Wallbott, M.A.
Title: International Negotiations (English)
Course type: BA course (Standard)
Schedule:

- Phase I: 13 April - 4 May 2015 (4 sessions), Monday 16-18h – theory
- Phase II: 5 June (4 sessions) – theory & empirics
- Phase III: 10 July (4 sessions) - empirics

Content
International negotiations are a main mode of arriving at cooperation between states. Nowadays, prominent examples of multilateral negotiations include those that deal at a global scale with climate change under the United Nations Framework Convention on Climate Change or the talks under the auspices of the World Trade Organization. But also regional and bilateral negotiations play an important role in collective problem-solving. Notably, not only states and state-based alliances play an important role, but so do non-state actors like non-governmental organizations, international bureaucracies and individuals. In this seminar we will enhance our theoretical understanding of the role, structure and process of international negotiations and the actors involved. On this basis we will then analyze international negotiations from different sectors and regions.

Participation requirements: regular attendance and active participation; preparation of compulsory literature; minutes and presentation of group work
Exam requirements: two short individual essays + group poster presenttion (each phase has to be covered by each participant)

| | | |
|---|---|---|
| 060325 | Einführung in die Politische Soziologie<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; ; BA L2; BS 82; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.124 | *Halm, D.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politische Soziologie**

Die Poltische Soziologie beschäftigt sich mit der Schnittstelle von Gesellschaft und der Entstehung politischer Macht und fragt nach dem Zusammenhang sozialen Handelns und autoritativer Normsetzung. Viele der Politischen Soziologie zuzuordnende Arbeiten waren grundlegend für die Politikwissenschaft und Soziologie gleichermaßen, und Fragen politischere Partizipation sind kaum ohne Rückgriff auf politisch-soziologische Konzepte zu adressieren.
Im Rahmen des Kurses wollen wir uns grundlegende Begriffe politisch-soziologischen Denkens erarbeiten und auf Gegenwartsprobleme politischer Beteiligung in der Parteiendemokratie anwenden. Für die Erbringung eines Leistungsnachweises sind eine kurze Präsentation im Seminar und eine schriftliche Ausarbeitung, einzureichen bis Semesterende, notwendig.

apl. Prof. Dr. Dirk Halm
stellv. wissenschaftlicher Leiter
Stiftung ZfTI an der Universität Duisburg-Essen
Altendorfer Straße 3
45127 Essen
Tel. +49-(0)201-3198-302
halm@zfti.de
www.zfti.de

| | | |
|---|---|---|
| 060344 | Einführung in die Politikfeldanalyse<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BS 82; BA LF; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.125 | *Borosch, N.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politikfeldanalyse SoSe 2015**

Nikola Borosch M.A., Donnerstag 14-16 Uhr, Raum 125

*Überblick*

Warum wurde eigentlich die Mütterrente eingeführt? Was steckt hinter der PKW-Maut? Und wie kam es zum „Ausstieg aus dem Ausstieg aus dem Ausstieg“ aus der Atomenergie? Auf solche – und viele andere – Fragen versucht die Politikfeldanalyse eine Antwort zu geben. Die Politikfeldanalyse (auch Policy-Analyse genannt) ist eine aus den USA stammende Teildisziplin der Politikwissenschaft, die in den letzten Jahren immer mehr im Mainstream der deutschen Politikwissenschaft angekommen ist. Im Unterschied zur traditionellen Politikwissenschaft ist sie vor allem an den konkreten Inhalten von Politik interessiert, indem sie danach fragt, was politische Akteure tun, warum sie es tun und was sie damit bewirken.

Der Standardkurs gliedert sich in zwei Teile: Im ersten Teil werden die wichtigsten theoretischen Grundlagen, Begriffe und Ansätze der Politikfeldanalyse erarbeitet, welche dann im zweiten Teil anhand von Fallstudien praktisch angewendet werden.

-

*Organisatorisches*

Bitte melden Sie sich über HIS/LSF an. Wer angemeldet ist, aber nicht zur ersten Seminarsitzung kommt, verliert seinen Anspruch auf den Seminarplatz! Leistungsanforderungen sind aktive Teilnahme, die Arbeit an einer Fallstudie in Gruppenarbeit mit anschließender Präsentation sowie die Teilnahme an einer abschließenden Klausur.

*Grundlegende Literatur*

Blum, Sonja/Schubert, Klaus (2011): Politikfeldanalyse. 2., aktualisierte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

| | | |
|---|---|---|
| 060382 | Die Theorie der Revolution<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LF; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Hernandez, I.* |

*Kommentar:*

*Dr. Ivo Hernandez*
**Standardkurs „Die Theorie der Revolution“**
Sommersemester 2015

1. *Inhaltliche Schwerpunkte*

Der Kurs bietet eine Einführung in die wesentlichen Theorien revolutionärer Bewegungen. Hiermit soll ein grundlegendes Verständnis für Revolutionen und kollektives Handeln im historischen Kontext moderner Gesellschaften geschaffen werden.
Wir werden hierzu mit strukturalistischen, marxistischen, sowie rationalistischen Ansätzen arbeiten, um die Triebkräfte innerhalb spezifischer sozialer Bewegungen zu dekonstruieren. Der Kurs will zudem herausarbeiten, warum die historische Erfahrung der Revolution in manchen Gesellschaften positiv und in anderen mehr oder weniger negativ konnotiert wird (Wir beschäftigen uns zum Beispiel mit der Amerikanischen Revolution, der Russisch-Sowjetischen Revolution, der Französischen Revolution, den Revolutionen des arabischen Frühlings oder der Chinesischen Revolution).
Die theoretische Idee politischer und struktureller Veränderung durch "Revolution" geht zurück auf Aristoteles. Das Thema ist also keinesfalls neu. Dennoch gibt es erst seit den 1950er Jahren Lehrveranstaltungen im Bereich der Politikwissenschaft, die sich dezidiert mit dem Thema der Revolution auseinandersetzen. Seit Mitte der 1960er Jahre erfreuten sie sich zunehmender Beliebtheit. Zwar hat das Interesse seit dem Zusammenbruch des Kommunismus in den Jahren 1989 bis 1991 abgenommen, aber es ist kaum anzunehmen, dass die entsprechenden Lehrveranstaltungen jemals verschwinden werden. Gesellschaften stehen vor immer neuen Herausforderungen und kollektives Handeln mit dem Ziel politische oder gesellschaftliche Veränderungen zu bewirken wird eines ihrer Kennzeichen bleiben. Unabhängig davon, ob die Bewegungen als pazifistisch einzuordnen sind oder nicht.
Der Kurs wird zeigen, dass Revolutionen (sowohl gesellschaftlich als auch politisch) ein seltenes Phänomen darstellen. Reformen sind gängiger. Revolutionen hängen von bestimmten Bedingungen ab, durch welche sich historische Entwicklungen erklären lassen. Diese Symptome sind aber nicht als determinierende Kräfte aufzufassen, sondern helfen uns, die Evolution, den Zerfall und die Reform verschiedener politischer Systeme und ihrer Gesellschaften zu verstehen.

1. *Organisatorisches*

Der Kurs ist als Lektürekurs mit Gruppendiskussionen konzipiert. Er eignet sich daher gut für den Einsatz von Multimedia-Präsentationen (Power Points, Filme etc.). Es wird empfohlen, sich während der Sitzungen Notizen zu machen. Sollten Studierende eine Sitzung verpassen, ist der behandelte Stoff in Eigenverantwortung nachzuholen. Hausarbeiten und Prüfungsthemen basieren sowohl auf dem Inhalt der Referate als auch der Pflichtlektüre. Bitte berücksichtigen Sie, dass in dem Kurs viel gelesen und diskutiert wird.

1. *Basisliteratur*

Arthur H. Harrison. ―Defining Terrorism: Philosophy of the Bomb, Propaganda by Deed and Change Through Fear and Violence‖ Criminal Justice Studies, Vol. 17, No. 3, (September 2004): pages 259-279.
Bruce Hoffman. ―Inside Terrorism (New York: Columbia University Press, 2006): pages 229-256.
Frank Bolz, Kenneth Dudonis and David Shulz. ―The Counterterrorism Handbook‖ (Bacon Raton, FL: Taylor and Francis, 2005)

| | | |
|---|---|---|
| 060435 | Einführung in die politische Psychologie<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Goldstein, B.* |

*Kommentar:*

Björn Goldstein

**Einführung in die Politische Psychologie (SS 2015)**

Im Kurs werden die grundlegenden Themen und Fragen der politischen Psychologie behandelt werden, um eine Überblick über diesen ausgedehnten Teilbereich der Politikwissenschaft zu vermitteln. Ziel ist es auch die Bedeutung und Reichweite, die psychologische und sozialpsychologische Ansätze in der Politikwissenschaft haben können, einschätzen zu lernen.
Im Vordergrund stehen die Fragen wie Persönlichkeit, Kognition und Emotionen politische Meinungen, Gruppenidentitäten und politisches Handeln beeinflussen. Hierzu werden die grundlegenden Annahmen und Erkenntnisse gemeinsam kritisch erarbeitet und diskutiert.
Wenn man über politische Psychologie spricht, reicht es aber nicht aus, sich allein mit der politikwissenschaftlichen Anwendung von Psychologie zu befassen, sondern es muss auch aus sozialphilosophischer Perspektive ein Blick auf Individuum und Gesellschaft geworfen werden. Dies soll anhand von Annahmen aus der kritischen Theorie und aus Byung-Chul Han's „Psychopolitik" erfolgen.
Studienleistung: 1.) Seminarliteratur vorbereiten, 2.) Leitung einer Seminareinheit in Kleingruppe
Prüfungsleistung: gemeinsame Hausarbeit der Kleingruppe
Die Seminarliteratur wird elektronisch zur Verfügung gestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060440 | Einführung in die Theorien der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Gumbert, T.* |

*Kommentar:*

**Kommentar:**
Tausende Kinder sterben jeden Tag an vermeidbaren, auf Armut zurückzuführenden Ursachen. Millionen von Menschen leben in umkämpften Grenzgebieten, untergebracht in Lagern, die für viele zur dauerhaften Unterkunft geworden sind. Multinationale Konzerne setzen durch restriktive Maßnahmen und Niedriglöhne in einigen Teilen der Welt unwürdige Arbeitsbedingungen fest, während andere Unternehmen in Teilen der Welt mit Hilfe von privaten Söldnertruppen für Sicherheit sorgen. Im Globalen Süden verlieren sogenannte „failing states", u.a. hervorgebracht durch Bürgerkriege und Genozid, die nationale Souveränität über Bevölkerung und Territorium. Im Namen der Sicherheit werden von Guantanamo bis „Prism" zunehmend Bürgerrechte, Menschenrechte und fundamentale politische Prinzipien untergraben. Auf globaler Ebene ist eine „Wiederkehr des Religiösen" zu beobachten, sei es in Bezug auf spezifische Konfliktkonstellationen, dem Kampf gegen Terrorismus und Fundamentalismus oder dem gesellschaftlichen Umgang mit Differenz im Allgemeinen.
Diese Beobachtungen werfen viele unterschiedliche Fragen auf. Die im Kurs behandelten

Debatten und intellektuellen Traditionen sollen uns helfen, differenzierte Antworten auf diese und andere komplexe Problemzusammenhänge zu finden. Diesbezüglich ermöglichen uns Theorien, eine abgrenzbare Perspektive auf spezifische Phänomene einzunehmen, indem sie beispielsweise Aussagen über die Natur des Menschen, die Möglichkeitsbedingungen von sozialem Handeln, die Rolle verschiedener Akteure im Verhältnis zu politischen Strukturen oder die Voraussetzungen von Macht und Einfluss im internationalen System treffen. Dabei unterscheiden sich Theorien nicht nach ihrem „Wahrheitsgehalt"; vielmehr treffen sie ex- und/oder implizit normative Werturteile über die Sachverhalte, die sie betrachten, und verdeutlichen dadurch die Notwendigkeit der Beachtung ihrer ethischen und politisch-philosophischen Grundlagen.
Der Kurs verfolgt zwei verknüpfte Lernziele: zum einen soll das Verständnis von und der Umgang mit gängigen Theorieansätzen in den Internationalen Beziehungen (Realismus, Liberaler Institutionalismus, Marxismus, Konstruktivismus etc.) sowie eher randständigen Perspektiven (Poststrukturalismus, Feminismus, Postkolonialismus etc.) erlernt werden. Zum anderen sollen in diesem Zusammenhang, mit den und gegen die behandelten Theorien, allgemeine Fragen internationaler Politik adressiert und diskutiert werden, etwa: wie beeinflussen religiöse Glaubensvorstellungen Politik? Wie ist die Welt ökonomisch organisiert? Wie kann Armut beseitigt werden? Warum ist die Bewegungsfreiheit von Menschen eingeschränkt? Wie können wir verhindern, dass Menschen sich gegenseitig Schaden zufügen?

**Erwartungen und Leistungen:**
Für den Kurs sind keine Vorkenntnisse im Bereich der Theorien der Internationalen Beziehungen nötig. Studierende müssen jedoch die Bereitschaft mitbringen, sich mit komplizierten theoretischen Ansätzen und Hintergründen auseinanderzusetzen. Zudem ist die Bereitschaft für die detaillierte Lektüre und Vorbereitung der Seminartexte unbedingte (!) Kursvoraussetzung. Neben dem Lesen und Bearbeiten wissenschaftlicher Texte sind die Diskussion und die begründete (!) Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Fragestellungen und Standpunkten die zentralen Bestandteile des Studiums politischer Theorien. Da die einzelnen Sitzungen aufeinander aufbauen und vorherige Diskussionen aufgreifen, ist aktive und regelmäßige Teilnahme notwendig, um dem Kurs folgen zu können.
**Studienleistung:** Diskussion einer relevanten Frage in der Auseinandersetzung mit einer der behandelten Theorien (verschiedene Präsentationsformen möglich).
**Prüfungsleistung:** Hausarbeit (12-15 Seiten).

**Literatur zur Einführung:**
Edkins, Jenny; Zehfuss, Maja (eds.). 2009. Global Politics. A New Introduction. London/New York: Routledge.
Griffiths, Martin (ed.). 2007. International Relations Theory for the Twenty-First Century. An Introduction. New York: Routledge.
Drezner, Daniel. 2011. Theories of International Relations and Zombies. Princeton: Princeton University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060454 | Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik<br>BA B2; BA B2; BS 82; 11; BA B2; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; A1; BA L2; BA B2; MS 88<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 10-17, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 11-13, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SCH 100.301 | *Gareis, S.* |

*Kommentar:*

Prof. Dr. Sven Bernhard Gareis
Institut für Politikwissenschaft
Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Sommersemester 2015

**Standardkurs Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik**

Der Standardkurs führt in die Grundlagen deutscher Außen- und Sicherheitspolitik ein. Den erforderlichen begrifflichen Klärungen und systematischen Einordnungen schließt sich die Betrachtung des außen- und sicherheitspolitischen Entscheidungsapparates an, bevor dann auf die historisch gewachsenen Konstanten und Handlungsmaximen deutscher auswärtiger Politik wie auch auf deren Veränderungen vor dem Hintergrund von Wiedervereinigung und neuer globaler Herausforderungen eingegangen wird.

Die Analyse der Praxis deutscher Außen- und Sicherheitspolitik geschieht unter Bezug auf sieben zentrale Handlungsfelder: Zunächst wird die deutsche Politik im Rahmen der drei traditionell wichtigsten außenpolitischen Bezugssysteme Deutschlands - EU, NATO/transatlantische Beziehungen und Vereinte Nationen – untersucht, um dann das Engagement im Rahmen von Entwicklung und ziviler Krisenprävention sowie die Problematik weltweiter Bundeswehreinsätze zu analysieren. Am Beispiel der Beziehungen zu Russland und China soll dann herausgearbeitet werden, ob und inwieweit die wachsende Bedeutung neuer Interessen und Partner Modifikationen der eingespielten Handlungsmuster auswärtiger Politik erforderlich macht.

Den Abschluss bilden perspektivische Überlegungen zur künftigen Rolle Deutschlands als europäischer Führungsmacht, als Partner im transatlantischen Zusammenhang sowie als Akteur in der globalisierten Welt.

Der Kurs wird als Blockseminar durchgeführt. Dazu findet am 17. April 2015 von 11.00 -13.00 Uhr. eine Einführungsveranstaltung statt, in der nach der Vorstellung des Seminars auch die Referatsthemen verteilt werden. Das eigentliche Seminar wird dann am 26. Juni von 14.00 c.t. bis 18.00 Uhr sowie am 27. und 28. Juni 2015 jeweils von 10.00 bis 17.00 Uhr durchgeführt.

| | **Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik** |
|---|---|
| **Datum** | Thema |
| 17.04.2015<br>11.00 c.t. bis ca.<br>12.30 Uhr | **Einführung:** Vorstellung des Seminarplans, Organisation, Themenvergabe |
| **26.06.2015**<br>14.00 c.t. bis ca.<br>18.00 I | **Grundlagen:** Außen-, Sicherheits- und Verteidigungspolitik – Begriffliche Klärungen und systematische Einordnung |
| II | Der Entscheidungsapparat in der Außen- und Sicherheitspolitik – Akteure, Kompetenzen, Verfahren |
| III | Fundamente und Konstanten: Grundzüge deutscher Außen- und Sicherheitspolitik bis zur Wiedervereinigung |
| 27.06.2015<br>10.00 bis ca.<br>17.00 IV | Wiedervereinigung und neue Weltlage - Außen- und Sicherheitspolitik unter veränderten Bedingungen |

| | |
|---|---|
| V | **Ausgewählte Handlungsfelder** Deutschland in der Europäischen Union |
| VI | Von der Verteidigungsallianz zur globalen Sicherheitsagentur: Deutschland und der Wandel der NATO |
| VII | Deutschland in den Vereinten Nationen |
| VIII | Die Beziehungen Deutschlands zu China |
| 28.06.2015 10.00 bis ca. 17.00 IX | Die deutsch-russischen Beziehungen |
| X | Entwicklungspolitik und zivile Krisenprävention |
| XI | Weltweite Bundeswehreinsätze: Die Streitkräfte als Instrument der Außenpolitik |
| XII | **Perspektiven:** Deutsche Außen- und Sicherheitspolitik in der globalisierten Welt |
| XIII | Abschlussdiskussion, Seminarbewertung |

| | | |
|---|---|---|
| 061264 | Einführung in das System der Vereinten Nationen<br>BA LF; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; LS<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 18-20, SCH 100.3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Lederer, M.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in das System der Vereinten Nationen**
(Mittwoch 18-20 Uhr)

Der Standardkurs vermittelt einen Überblick über das System der Vereinten Nationen (VN). Neben klassischen IB-theoretischen Grundlagen werden auch organisationstheoretische sowie völkerrechtliche Theorien behandelt. Ferner untersuchen wir neben den Hauptorganen der VN auch der UN zugeordnete Sonderorganisationen. Studierende erhalten im Kurs einen guten Überblick über die Rolle der VN in den Politikfeldern Sicherheit, Menschenrechte, Entwicklung sowie Wirtschaft.

Prüfungsleistung: Klausur
Literatur: Rittberger, Volker, Bernhard Zangl, et al. (2013). *Internationale Organisationen*. Wiesbaden, VS-Springer. (4. Aufl.)

| | | |
|---|---|---|
| 061412 | Einführung in die Arbeitsmarktpolitik<br>BS 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Speker, M.* |

*Kommentar:*

**Kommentar zum Standardkurs „Einführung in die Arbeitsmarktpolitik“**

**von Marcel Speker im Sommersemester 2015** Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an

Bachelor-Studierende in der zweiten Studienhälfte bzw. Master-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in die deutsche Arbeitsmarktpolitik. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Akteure, Funktionsweisen und Instrumente des Arbeitsmarktes. Im Rahmen des Seminars werden die aktuellen Arbeitsmarktdaten integriert, untersucht und bewertet. Ebenfalls wird ein aktueller Blick auf die verschiedenen arbeitsmarktpolitischen Konzepte der Parteien zur Bundestagswahl und im Rahmen der Regierungsbildung geworfen. Der Kurs ist als Mischung aus Vorlesung und Seminar konzipiert und verlangt die Mitarbeit der Studierenden. Der Leistungsnachweis kann durch das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erworben werden. Weitere Informationen zum Kurs stehen ab Anfang Oktober auf der Website des Dozenten unter www.arbeitsmarktpolitik.gink-go.net bereit.

| | | |
|---|---|---|
| 061431 | Einführung in die Demokratietheorie<br>BA LF; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Demokratietheorie**

Eine Hauptherausforderung für jede Theorie der Demokratie bedeutet es, die empirische Vielfalt der mit diesem Begriff assoziierten (bzw. assoziierbaren) politischen Systeme auf einen gemeinsamen Nenner oder besser: Diskursrahmen zurückzuführen. Aus diesem Grund gilt es zu reflektieren, wie und unter welchen Voraussetzungen das einstmals zur exklusiven Kennzeichnung des politischen Systems im antiken Athen initiierte Demokratiekonzept zu einer Art Sammelbegriff für höchst unterschiedliche sozialhistorische Realitäten sowie zum Alleinstellungsmerkmal für politische Legitimität avancieren konnte.
Die Veranstaltung rekapituliert dazu Entstehung und Hintergründe der Demokratie in Attika während des 5. Jahrhunderts vor Chr. sowie die sukzessive Renaissance des Begriffs in der Politischen Theorie der Neuzeit. Im Hinblick darauf werden u. a. die demokratietheoretischen Implikationen der neuzeitlichen Vertragstheorie (Hobbes, Locke, Kant), die Theorie der Volkssouveränität (Rousseau), die Überwindung (oder auch Ignoranz) des ideengeschichtlichen Gegensatzes zwischen Demokratie und Repräsentation (Paine, Mill), die Verlagerung des Konzepts zur Beschreibung der modernen Gesellschaft statt eines fest umrissenen Regierungssystems (Tocqueville) sowie Aspekte der Führerauslese (Weber) und Elitenkonkurrenz (Schumpeter) behandelt. Auf dieser elaborierten ideengeschichtlichen Basis sind in der Folge zeitgenössische Ansätze der Demokratietheorie (z. B. die ökonomische Demokratietheorie von Anthony Downs, die Polyarchie von Robert Dahl oder die deliberative Demokratie bei Habermas) auf ihre Vollständigkeit und/oder Stichhaltigkeit zu befragen.

Studienleistung: Impulsreferat, Übung zum wissenschaftlichen Arbeiten
Prüfungsleistung: Klausur

Empfohlene Literatur zur Vorbereitung:
Hidalgo, Oliver: Die Antinomien der Demokratie, Frankfurt/New York: Campus 2014.
Nolte, Paul: Was ist Demokratie? Geschichte und Gegenwart, München: Beck 2012.
Schmidt, Manfred G.: Demokratietheorien. Eine Einführung, 5. Auflage, Wiesbaden: VS 2010.

| | | |
|---|---|---|
| 061560 | Regieren in Europa<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

*Dr. Matthias Freise*
**Standardkurs „Regieren in Europa“**

*Inhaltliche Schwerpunkte:*
Der Standardkurs setzt Kenntnisse zum europäischen Integrationsprozess, insbesondere zur vertraglichen Genese der Europäischen Union, ihrer Rechtsetzungsinstrumente und zur erweiterten Systemstruktur der EU voraus. Er kann beispielsweise im Anschluss an den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“ von Herrn Freise im Wintersemester belegt werden. Studierende, die noch über keine Kenntnisse des Integrationsprozesses verfügen, belegen bitte den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“ von Herrn Freise, der im Sommersemester ebenfalls angeboten wird.
Inhaltlich fokussiert der Standardkurs auf die Policy-Ebene europäischen Regierens, indem für verschiedene Politikfelder jeweils eine Systematisierung ihrer Entwicklung vorgenommen und auf die wesentlichen Steuerungsmechanismen und die maßgeblichen Akteure bei der Politikformulierung und Implementation eingegangen wird. Dabei wird jeweils die konkrete Ausprägung und Bedeutung des Mehrebenensystems thematisiert, das die verschiedenen EU-Politiken in unterschiedlicher Weise prägt. Behandelt werden neben den „wichtigen“ Politikfeldern der Agrarpolitik, der Binnenmarktregulierung, der Strukturfondspolitik und der Verbraucherschutzpolitik auch „kleinere“ Politikfelder.

Organisatorisch wird der Kurs in den ersten Wochen eine vergleichsweise hohe Leseleistung erfordern. Im Kurs wird ein gemeinsamer Analyserahmen für die zu untersuchenden Politikfelder entwickelt. Im zweiten Teil des Kurses wenden die Studierenden diesen Rahmen in Gruppenreferaten auf ihr Politikfeld an. Prüfungsleistung ist die Ausarbeitung eines Dossiers zum Politikfeld in der Referatsgruppe, Studienleistung die Teilnahme am Gruppenreferat. Der individuelle Beitrag zum Dossier umfasst 12 bis 15 Seiten.

*Einführende Lektüre:*

- Heinelt, Hubert/Knodt, Michèle (Hg.) (2011): Policies within the EU Multi-Level System: Instruments and Strategies of European Governance. Baden-Baden: Nomos.
- Sherrington, Philippa (2012): Understanding European Union Governance and Public Policy. London: Palgrave MacMillan.

| | | |
|---|---|---|
| 061867 | N.N.<br>BA LF; BS 82; A1; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.05 | |

*Kommentar:*

**Kommentar zum Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“**

Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an Bachelor-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in den europäischen Integrationsprozess. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Dynamik des Integrationsverlaufs, das Institutionengefüge der Europäischen Union nach dem Vertrag von Lissabon, die Transformation europäischen Regierens und das Verhältnis der EU zu ihren Mitgliedsstaaten. Das Seminar behandelt außerdem verschiedene theoretische Zugänge zur Beschreibung von Prozessen des Regierens im europäischen Mehrebenensystem und verdeutlicht die Herausforderungen einer demokratischen Legitimierung europäischer Politik.

Der Kurs erfordert eine vergleichsweise hohe Leseleistung. Er ist als Mischung aus Vorlesung und Seminar konzipiert und verlangt die Mitarbeit der Studierenden. Ein Reader zum Kurs wird Anfang des Semesters im Copyshop mmXpress in der Wilmergasse bereit stehen. Der Leistungsnachweis kann durch das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erworben werden.

**Literaturempfehlungen:**

Hix, Simon/Høyland, Bjørn (2011): The political system of the European Union. 2. Aufl. Basingstoke.
Weidenfeld, Werner (2013): Die Europäische Union. Paderborn 2010.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061871 | N.N.<br>BA LF; BA LF; BA BF; BS 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA LH; 11; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; A1; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | |

*Kommentar:*

Hauptseminar (BA) und Magisterstudium
**„Wohnungspolitik: Gentrifizierung, Bezahlbarkeit und ‚Schöner Wohnen' – aktuelle Diskurse"**

Knappheit an (bezahlbarem) Wohnraum in Ballungsräumen, schrumpfende Städte, räumliche Polarisierung und demographischer Wandel – alle diese Faktoren führen dazu, dass das Thema Wohnen einen zunehmenden Stellenwert auf der politischen Agenda einnimmt. Dabei sind die politischen Debatten von verschiedenen Vorschläge zur Reaktion auf diese Trends geprägt: sie reichen von (neo)liberalen Forderungen nach möglichst freien Märkten bis hin zu einer Wiederbelebung des sozialen Wohnungsbaus.

Der Standardkurs gibt eine Einführung in aktuelle Entwicklungen des Politikfeldes Wohnen. Dazu zählen Akteursstrukturen (öffentliche und private Akteure), Politikinhalte und relevante Problemstellungen, insbesondere die Bezahlbarkeit des Wohnens, Gentrifizierung und räumliche Segregationsprozesse.
Das Seminar ist als praxisorientierter Kurs angelegt, in dem die Studierenden qualitative Forschungspraktiken in Form der Diskursanalyse erlernen und anwenden.

Organisatorisch ist das Seminar folgendermaßen aufgebaut:
In einem ersten Themenblock wird der *State of the Art* der Wohnungspolitik in Deutschland aufgearbeitet. Dieser Teil orientiert sich methodisch an der Politikfeldanalyse und gibt eine

Einführung zu relevanten Akteuren, politischen Strukturen und Besonderheiten des Politikfelds in Deutschland.
Im zweiten Teil werden die Studierenden in die Methodik der Diskursanalyse eingeführt. Die Studierenden erarbeiten verschiedene Vorgehensweisen und überlegen sich auf dieser Grundlage Fragestellungen für die Durchführung einer eigenständigen Diskursanalyse.
Sie arbeiten die Literatur zu den von ihnen gewählten Themenfeldern auf und analysieren öffentliche, mediale oder politische Diskurse. Dieser Forschungsprozess wird im Laufe des Semesters durchgeführt und im Kurs begleitet und reflektiert. Die Durchführung der Analyse sowie die regelmäßige Teilnahme am Seminar führen zum Erwerb eines Teilnahmenachweises.
Für einen benoteten Leistungsnachweis wird die durchgeführte Analyse in Form einer Hausarbeit (bis zum Ende der Vorlesungszeit) verschriftlicht.

**Literaturempfehlungen:**
**Heinelt, Hubert/Egner, Björn (2006):** Wohnungspolitik – von der Wohnraumzwangs-bewirtschaftung zur Wohnungsmarktpolitik. In: Schmidt, Manfred G. (Hrsg.): Regieren in der Bundesrepublik Deutschland. Innen- und Außenpolitik seit 1949. Wiesbaden: VS Verlag, S. 203-220.
**Lampert, Heinz/Althammer, Jörg (2007):** Lehrbuch der Sozialpolitik. Berlin/Heidelberg: Springer. (Kap. 12: Wohnungspolitik, S. 367-381) **Schneider, Volker/Janning, Frank (2006):** Politikfeldanalyse. Akteure, Diskurse und Netzwerke in der öffentlichen Politik. Grundwissen Politik, Band 43. Wiesbaden: V

---

| | | |
|---|---|---|
| 061890 | Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik<br>BA 82; A1; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; 11; BA LH; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.4 | *Gluns, D.* |

*Kommentar:*

Standardkurs
**Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik**

Nicht erst mit den steigenden Asylantragszahlen und den öffentlichen Reaktionen darauf – Stichwort Pegida & Co. – rückt die Asylpolitik wieder stärker ins Zentrum der politischen Agenda. Auch die Fragen des Umgangs mit den Außengrenzen der EU oder der Unterbringung von Geflüchteten vor Ort sind immer wieder im öffentlichen Diskurs zu finden. Doch wer ist eigentlich für die Asyl- und Flüchtlingspolitik zuständig?

Der Standardkurs richtet sich an Bachelorstudierende ohne besondere Vorkenntnisse in der Asyl- und Flüchtlingspolitik. Das Ziel des Seminars ist es, einen Überblick über das Politikfeld im europäischen Mehrebenensystem zu geben. Im Mittelpunkt der Betrachtung stehen die Aufteilung von Kompetenzen zwischen den verschiedenen Ebenen und ihr Ineinandergreifen im Rahmen der Multi-Level-Governance.

Diesen Fragen wird im Seminar anhand von Texten, multimedialen Inputs und Diskussionen nachgegangen. Hierfür ist eine aktive Mitarbeit der Teilnehmenden erforderlich.
Die Prüfungsleistung wird durch eine 90-minütige Abschlussklausur erbracht.

**Grundlagenliteratur:**
Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf.
Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16).
Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

*Literatur:*

**Grundlagenliteratur:** Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf. Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16). Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

| | | |
|---|---|---|
| 061962 | Principles for Transition: Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,<br>BA L2; BA LH; BA 82; BA 82; BS 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-18, SCH 100.124 | *Princen, T.* |

*Kommentar:*

**Principles for Transition:**

**Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,**

**Ethically Challenged World**

# May 15-16, 22-23, 2015

15. 05.2015, Raum: 412 (4. Etage)

16,22,23.05.2015, Raum: Grasp

Instructor: Prof. Thomas Princen, University of Michigan; tprincen@umich.edu

**Goals** Principles for Transition examines contemporary shifts, biophysical and social, especially those that are discontinuous and irreversible, with an eye to the future. A primary purpose is to understand and prescribe measures for positive transition—that is, for effecting peaceful, democratic, just and sustainable changes in how societies North and South organize themselves.

Two overarching goals are to develop i. a grounded sense of urgency *and* possibility; ii. tools—historical, conceptual, practical—for positive transition.
Substantive topics include the contemporary food movement, the phase-out of fossil fuels, local finance, ethics of resource use, market redefinition, distancing, sustainability, entrepreneurship (business, behavioral, moral).

**Premises**

1. The world is in transition, a process that will intensify as a) the era of cheap energy comes to an end; b) payments for past environmental abuses come due; c) marginalized peoples and social entrepreneurs assert their sovereignty over food, fuel and markets.
2. Business-as-usual, however efficient, equitable and cooperative, can not be sustained.
3. Less consumption for the Global North and more consumption for the Global South is possible, desirable and just.
4. To avoid catastrophic loss, fundamental (not marginal) social change is necessary—and urgent.

To be as clear as possible about the nature of this course, it is not an energy course nor an economics or politics course (in the sense of party politics). It does not dwell on biophysical trends, economic growth and efficiency, or political gridlock. It does not pretend to be "value-free," "objective," positivist, or merely descriptive. Nor does it purport to have "the answer." It is exploratory: the course explores the near future, drawing from the past but envisioning a future, a positive future for current and coming generations.
For students whose aim is to document trends, to "do the science" and leave the rest—behavioral and societal change, values, power—to others, this is not the right course. This course is for those "others," those willing to tackle what is among the thorniest of issues facing humankind—getting off fossil fuels, reducing consumption for some, increasing it for others, restructuring humans' relationship to natural systems, organizing to live within our means (biophysical, cognitive, social), devising principles consistent with the impossibility of endless material growth and inequitable cost displacement.

**Methods** The course combines features of a seminar (readings and discussion) and lecture. It uses extensive readings, cases, and personal and professional experiences. Although there are no prerequisites, students are expected to be familiar with contemporary environmental trends—e.g., toxics, freshwater, climate. It is taught by an American from a distinctly American perspective. Its scope, however, is global and cross-cultural.
Students must prepare daily, engage in discussions (including written submissions), and support classmates in an atmosphere of mutual and collaborative learning.

**Requirements**

1) Daily preparations – The in-class discussions of experiential cases and conceptual readings are designed to develop key concepts as well as to grapple with important policy-making dynamics. Reading guidelines will be distributed in class for many of the readings.
Thorough preparation of readings and cases are essential to the success of these exercises.

2) Daily principles A major skill-building objective in transitional thinking is to develop a habit of explicitly articulating "should statements"—i.e., principles. The cases and conceptual readings contain innumerable possibilities for principles of positive transition in the context of food, fossil fuel and financial systems. Sometimes the authors make the principles explicitly, but more often, implicitly. Often, the reader must infer them.
However they originate, all members of the class will generate one principle per class session from either the case or the reading (or both). A few sentences will generally suffice for each principle, but lengthier principles (several paragraphs) are acceptable if concise. It is useful to indicate where in the reading the principle originated (e.g., a page number, or a short quote). The instructor will occasionally give feedback on a principle; but if feedback is desired on a particular principle, it is the student's responsibility to ask. The class will thus generate a set of provision principles for positive transition from which all members may draw as they develop their case studies.

As for the content of the principles, students should strive to include the following components:

i. clearly designated actors;
ii. what "the problem" is in effecting a positive transition; and
iii. what those actors should actually do.

The principles should take the form of general "should" statements**,** *not* descriptive summaries. The objective is not to be "right," but to be exploratory, logical, and synthetic, even, at times, creative and stimulating. The broader goal is to generate testable hypotheses and build a sustained argument as the core of a rigorous research program that will inform study and intervention.

The written principles provide the basis of discussion in class and will contribute to one's own research paper and, quite possibly, to that of others.

The principles are to be typed or printed (or handwritten if exceedingly legible), 3-hole punched (a punch is provided in class), and ready at the beginning of class. They will be put in a 3-ring binder, available to all class members. (Yes, there are more efficient ways to do this, but efficiency is not the goal here; insight, exploration, collaboration, mutual learning are.)

Expectations for the nature of the principles will be developed further as the class progresses.

3) Research project/presentation -- Students will research a transition case of their choosing and publicly present results in class for feedback. An evening session to accommodate all papers is possible.

Instructions and criteria provided *in class*.

*Note: All submissions are on paper, not electronic.*

**Evaluation criteria**:

i. Preparation for and constructive participation in daily *in-class* activities.
ii. Clearly written, well-argued, thoroughly substantiated answers to short written assignments.
iii. Positive contribution to one's own and others' research and presentation.

The final grade will be based on the following weightings:

| | |
|---|---|
| Preparation/participation | 35% |
| Research paper | 55% |
| Presentation | 10% |

**Readings** The experiential cases in these materials are intended to 1) show "the possible," i.e., that which is grounded in lived practice, across cultures, across time; and 2) be a source of principles for a peaceful, democratic, just and sustainable transition.

The conceptual readings are intended to create a "language of urgent transition," that is, ways of thinking about fundamental change, from the local to the global, from individual to collective, from North to South.

---

| | | |
|---|---|---|
| 062514 | Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 07.06.2015, So 10-16, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 16-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 12-14, SCH 100.05 | *Dziuba-Kaiser, S.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs »Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen«** (Kursnr. 062514)

Termine:
13.05.15, 16-18 Uhr, Raum SCH 100.4
06.06.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 100.4
07.06.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 100.4
03.07.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 121.520
04.07.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 121.520

Internationale Beziehungen werden gemeinhin als abstrakte (Macht-)Verhältnisse verschiedener staatlicher und nichtstaatlicher Akteure verstanden. Entsprechend bietet auch die gängige Forschung und Theoriebildung zwar ein relativ breites Spektrum an Erklärungsansätzen für die jeweilige Gestalt und Entwicklung dieser Beziehungen an, blendet jedoch häufig deren Verwobenheit mit gesellschaftlichen Machtstrukturen und nicht genuin internationalen Gegenständen aus.

Feministische IB-Theorien setzen an diesen blinden Flecken an und schlagen einen Perspektivwechsel vor. Zum Einen werden die realen Auswirkungen internationaler Politik auf Frauen, zum Anderen die Relevanz von bestehenden Geschlechterverhältnissen und Ungleichheitsstrukturen in den Blick genommen, mit dem Anspruch, Theorie und Praxis der IB feministisch zu reformulieren.

Im Seminar soll dieser Perspektivwechsel schrittweise nachgezeichnet werden. Zunächst werden wir uns daher mit den theoretisch-konzeptionellen Grundlagen der IB beschäftigen. Im Zentrum steht dabei die kritische Auseinandersetzung mit »Macht« sowohl als Hauptkategorie gängiger IB-Theorien wie auch als zentrales Movens realer politischer Prozesse. Feministische IB-Theoretikerinnen haben hierzu eine Vielzahl unterschiedlicher Kritik- und Analyseperspektiven entwickelt, die im Seminar eingeführt, differenziert, kontextualisiert und angewendet werden sollen. In einem zweiten Schritt soll anhand ausgewählter Beispiele die Relevanz und der Mehrwert feministischer Perspektiven für das Verständnis der Praxis erprobt werden.

**Studienleistung:**

Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar ist die Anwesenheit in der 1. Sitzung am 13.05.2015 (bei Nichtanwesenheit bitte rechtzeitige Information per Mail an die Dozentin). Darüber hinaus: Regelmäßige Teilnahme und vorbereitende Textlektüre, mündlicher Beitrag in Form eines Referats und Abgabe einer Hausarbeit im Umfang von 10 Seiten bis 30. September 2015.

Stephanie Dziuba-Kaiser, Dipl.pol.
Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Institut für Politikwissenschaft
dziubaka@uni-muenster.de
Raum 321

## Modul POL-SOWI: Einführung in die Sozialwissenschaft

## 2-Fach-BA Politikwissenschaft (Studienbeginn bis WS 2010/2011)

## Grundkurse

| | | |
|---|---|---|
| 060124 | Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft<br>BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; 11; BA 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA LF<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, SCH 121.5<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Aula am Aasee | *Kersting, N.* |

*Kommentar:*

**Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft: Norbert Kersting**
**Fr. 10-12 Uhr Aula am Aasee** In dieser Überblicksvorlesung werden grundlegende theoretische Ansätze der „Vergleichenden Politikwissenschaft“ vorgestellt, um Einblicke und Grundkenntnisse in ausgewählten Forschungsbereichen zu gewinnen. Anhand von ausgewählten Problemstellungen und Reformfeldern, d.h. Bereichen demokratischer Innovation, werden zentrale Entwicklungen und Fragestellungen der Teildisziplin, die entsprechenden Begrifflichkeiten und methodischen Ansätze diskutiert. Hierbei werden unterschiedliche Typen von Regierungssystemen erläutert (demokratische vs. totalitäre Systeme; parlamentarische und präsidentielle Regierungssysteme u.a.) und zentrale Gebiete der vergleichenden Forschung vorgestellt, wie z.B. Partizipations-, Parteien- und Verbände-, Parlamentarismus-, Föderalismusforschung sowie Politikfeld/(policy)-analyse. Wichtige Kategorien sollen anhand ausgewählter Länder exemplarisch verdeutlicht (USA, Großbritannien, Frankreich, Südafrika, Brasilien u.a.) werden. Die Veranstaltung ist als Mischung aus Online-Vorlesung und Offline-Vorlesung konzipiert (blended learning). Neben der Vorlesung und den Tutorien finden sie somit zentrale Lehrmaterialien online. Eine rechtzeitige Anmeldung und intensive Nutzung der Learnweb-Plattform sind zwingend erforderlich. Sie werden in der ersten Sitzung über die notwendigen Zugangsdaten zum Learnweb und zu den Tutorien informiert. **Literatur:** Berg-Schlosser, Dirk / Ferdinand Müller-Rommel (Hrsg.) 2006: Vergleichende Politikwissenschaft. Wiesbaden: VS Verlag. Kersting, Norbert et al. 2009: Local governance reform in global perspective. Wiesbaden. VS Lauth, Hans-Joachim 2010 (Hrsg): Vergleichende Regierungslehre. Eine Einführung., Wiesbaden: Springer VS Verlag Abromeit, Heidrun/Stoiber, Michael 2006: Demokratien im Vergleich. Wiesbaden: VS Lehner, Franz / Ulrich Widmaier 2002: Vergleichende Regierungslehre. Opladen: Leske

| | | |
|---|---|---|
| 060162 | Tutorium zur Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft<br>BS 82; BA 82; BA 82; 11; BA 82; LS; BA BH; BA B2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18, SCH 100.301<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.580<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.05<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.125<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124 | *Kersting, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.3<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.301<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.5<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.4 | |

| | | |
|---|---|---|
| 060196 | Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BS 82; LS; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 10-12, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 11.08.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Fuchs, D.* |

*Kommentar:*

**Der Grundkurs beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche (14.04.2015)**

**Einführung in die Internationalen Beziehungen**

**Prof. Doris Fuchs, Ph.D.**

**Sommersemester 2015**

**Grundkurs IB, Einführungsveranstaltung , R. SCH 1 (Aula am Aasee)**

**Kommentar zur Lehrveranstaltung**

Welche Faktoren bestimmen heute Entwicklungen in der internationalen Politik? Sind es die strukturellen Interessen und Möglichkeiten der mächtigsten Staaten im internationalen System, die Charaktere bedeutender Staatsmänner/-frauen oder aber die ökonomischen Interessen transnationaler Konzerne? Sind die Vereinten Nationen ein bedeutender Akteur in der Sicherung von Frieden und wirtschaftlicher Entwicklung in der Welt oder doch nur Spielball der Mächte? Welche Rolle spielen „universale“ Normen wie Menschenrechte, die Begrenztheit ökologischer Ressourcen oder historische und kulturelle Gegebenheiten hinsichtlich des Verhaltens von Staaten im internationalen politischen und wirtschaftlichen System?

Der Grundkurs stellt mögliche Antworten auf diese Fragen vor. Er diskutiert die wichtigsten Konzepte und theoretischen Perspektiven auf die Weltpolitik und hinterfragt dabei kritisch die typischer Weise von den Medien suggerierten Erklärungen internationaler Politik. Darüber hinaus untersucht er zentrale Entwicklungen in der internationalen Sicherheits-, Wirtschafts-, Umwelt- und Entwicklungspolitik und erörtert die Rolle der in diesen Politikfeldern agierenden internationalen Regierungsorganisationen, Staaten und nicht-staatlichen Akteure. Auf dieser Basis führt der Grundkurs in die politikwissenschaftliche Subdisziplin der Internationalen Beziehungen ein und vermittelt den Studierenden einen analytisch reflektierten Zugang zur internationalen Politik im Zeitalter der Globalisierung.

Der Grundkurs ist als Online-Vorlesung konzipiert und wird durch ein Tutorium ergänzt. Die Inhalte werden jeweils zu Beginn einer neuen Woche für sämtliche Teilnehmerinnen und Teilnehmer über eine Lernplattform zugänglich sein und sind vor den individuellen Tutoriumsterminen zu bearbeiten. Durch das selbständige Erarbeiten der Thematiken und den Umgang mit verschiedenen Medien und

| |
|---|
| unterschiedlichen Textsorten soll ein breites Verständnis der Zusammenhänge in den Internationalen Beziehungen ermöglicht werden. |

| | | |
|---|---|---|
| 060200 | Tutorium zur Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA L2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; BA 82; BA BH; BS BH; BA LH<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-18, SCH 100.3<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 16-18, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.301<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Fl 35<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 202<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, VSH 18<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, OR 21 S100.021 (N1)<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.580<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, LEO 11.9<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 18<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Sch 100.412<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Fl 321b<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GEO 315 | *Fuchs, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Plätze in den Tutorien zum Grundkurs werden in der ersten Seminarwoche vergeben. Für die Inhalte der Veranstaltung siehe Kommentar zur Vorlesung. | | |

## Standardkurse / Proseminare

## Grundlagen der Politikwissenschaft/ Politisches System der Bundesrepublik Deutschland (Abteilung A)

| | | |
|---|---|---|
| 060014 | Einführung in den europäischen Integrationsprozess<br>BS 82; A1; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; A1; BA LF<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.3 | *Freise, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| | | |

**Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“**

Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an BA-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in den europäischen Integrationsprozess. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Dynamik des Integrationsverlaufs, das Institutionengefüge der Europäischen Union nach dem Vertrag von Lissabon, die Transformation europäischen Regierens und das Verhältnis der EU zu ihren Mitgliedsstaaten. Das Seminar behandelt außerdem verschiedene theoretische Zugänge zur Beschreibung von Prozessen des Regierens im europäischen Mehrebenensystem und verdeutlicht die Herausforderungen einer demokratischen Legitimierung europäischer Politik.

Prüfungsleistung: 90minütige Klausur
Studierende, deren Prüfungsordnung eine Hausarbeit als Prüfungsleistung vorsieht, können diese ebenfalls erbringen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060048 | Einführung in die Entwicklungszusammenarbeit<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA LF<br>Einzeltermin, 28.07.2015, Di 10-12, SCH 100.125<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.125 | *Obermeyer, J.* |

*Kommentar:*

**<u>NGOs in der Entwicklungspolitik</u>**

Nicht-staatliche Organisationen (Non-Governmental Organisations, NGOs) sind seit den 1980er Jahren wichtige Akteure in der nationalen wie internationalen Politik geworden. Auch in der Entwicklungspolitik bzw. Entwicklungszusammenarbeit haben NGOs an Bedeutung gewonnen und wurden oftmals zu entwicklungspolitischen Hoffnungsträgern stilisiert. Aus dem öffentlichen Leben sind sie kaum mehr wegzudenken. Jeder kennt NGOs wie Amnesty International, Oxfam, Misereor oder Brot für die Welt. Dabei zeigt sich bei genauerer Betrachtung schnell, dass sich entwicklungspolitische NGOs in Größe, Organisationsstruktur, Selbstverständnis, Funktionen und Aufgaben z. T. stark unterscheiden. Gleichzeitig verändern sich die Rahmenbedingungen für die Entwicklungszusammenarbeit, wodurch nicht nur staatliche Akteure der Entwicklungspolitik sondern auch NGOs vor zahlreiche Herausforderungen gestellt werden.
Doch was genau verbirgt sich hinter dem Begriff „NGO“? Welche Möglichkeiten und Handlungsoptionen bieten sich entwicklungspolitischen NGOs auf lokaler, nationaler und internationaler Ebene? Was ist bspw. damit gemeint, wenn das BMZ schreibt, dass „ein intensiver Meinungs- und Erfahrungsaustausch“ zwischen der Bundesregierung und den NGOs stattfindet? Welche Rolle können NGOs zukünftig in der Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit übernehmen und wo liegen die Grenzen entwicklungspolitischen NGO-Engagements?
Der Standardkurs richtet sich in erster Linie an Bachelor-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung zum Thema NGOs im Bereich der Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit. Der Kurs setzt sich hierzu mit dem Begriff NGO, deren Aufgaben, Funktionen und Strategien auseinander und bietet ein Überblick über die

sozialwissenschaftliche Forschung und theoretische Zugänge zum Thema. Schließlich soll die Akteursqualität von NGOs anhand der Arbeit zentraler deutscher NGOs betrachtet werden. Der Kurs erfordert von den Studierenden die regelmäßige Lektüre von seminarbegleitenden Texten sowie die aktive Mitarbeit. Zum Erhalt eines Leistungsnachweises ist das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erforderlich. Weitere Informationen sowie Materialien zum Kurs erhalten Sie Anfang Oktober.

Literatur:

Frantz, Christiane/Martens, Kerstin (2006), Nichtregierungsorganisationen (NGOs), Wiesbaden.

Heins, Volker (2002), Weltbürger und Lokalpatrioten. Eine Einführung in das Thema Nichtregierungsorganisationen, Opladen.

Lenzen, Markus (2001), Die Rolle der NGOs in der Entwicklungspolitik, Münsteraner Diskussionspapier zum Non-Profit-Sektor – Nr. 17 der Arbeitsstelle Aktive Bürgerschaft, Münster.

Neubert, Dieter (1997), Entwicklungspolitische Hoffnungen und gesellschaftliche Wirklichkeit. Eine vergleichende Länderfallstudie von Nicht-Regierungsorganisationen in Kenia und Ruanda, Frankfurt a.M/New York.

| | | |
|---|---|---|
| 060052 | Introduction to Global Environmental Politics<br>BS 82; BA B2; BA B2; BS 82; BA LH; 11; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; A1; BS 82; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 30.09.2015, Mi 08-10, SCH 100.2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Kreuter, J.* |

*Kommentar:*

Title: Introduction to Global Environmental Politics

Teacher: Judith Kreuter, M.A.
Course type: Standardkurs
Language: English
First-year students welcome!

Description:

Year after year, the international climate negotiations of the United Nations – and their supposed failure – are the focus of public attention. But other issue areas, such as biodiversity, waste management, and the regulation of water resources, are central to global environmental politics. The policy field is characterized by a large volume and variety of international agreements and institutions as well as activities by non-state actors, but also by immense social as well as political consequences in case of a failure of those collective efforts.

This course focuses on the highly regulated field of global environmental politics and is divided into three sections: First, the most important approaches of International Relations and their main concepts will be discussed. This lays the foundation for the analysis of the development, the central principles, structures and actors of environmental politics – inside of and aside from the state. Finally, we will compare how selected environmental problems are dealt with by examining case studies.

Perfect English language skills are not required in order to participate in the class! You do, however, have to be able to read and understand scientific literature in English.

Requirements:

- „Studienleistung“: active participation in group tasks and discussions, preparatory reading of required literature, preparation of a short presentation (10 minutes)
- “Prüfungsleistung”: end-term exam

Recommended preparatory literature:

- Dryzek, John S. (2005) *The Politics of the Earth*, New York: Oxford University Press.
- Chasek, Pamela S./ Downie, David L./ Welsh Brown, Janet (2014) *Global Environmental Politics*, Boulder: Westview Press.
- Jackson, Robert/ Sorensen, Georg (2010) *Introduction to International Relations. Theories and Approaches*, New York: Oxford University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060086 | Michel Foucault: Überwachen und Strafen<br>BS 82; ; BS 82; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.301 | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Lektürekurs: Michel Foucault: Überwachen und Strafen**
*Montags, 10-12 Uhr, Raum 100.301*

Michel Foucault ist bis heute einer der vielschichtigen und heterodoxesten Denker des 20. Jahrhunderts. Auf der einen Seite macht dies Foucault bis heute so interessant, auf der anderen Seite hinterließ er ein Werk, welches nicht leicht zu durchdringen ist. Der Kurs zielt deshalb darauf ab, eine Tür zur Lektüre von Foucault zu öffnen und wird dies durch das gemeinsame lesen und diskutieren eines seiner zentralen Werke umsetzen, welche auch wohl in der Öffentlichkeit am bekanntesten ist: Überwachen und Strafen – Die Geburt des Gefängnisses. Neben der Lektüre des Buchs werden wir im Rahmen des Kurses auch kurze Exkurse in die Sekundärliteratur, in die Anwendung von Foucaults Theorien und in benachbarte Schaffensperiodenmachen. Ziel des Kurses ist es, die Teilnehmer Innen anhand eines zentralen Buchs von Michel Foucault mit diesem Denker vertraut zu machen und eine Tür zur weiterführenden Lektüre zu öffnen.
Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme, für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit.
*Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen

Texte vorausgesetzt. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen. Hierzu gehört auch die körperliche Anwesenheit. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

| | | |
|---|---|---|
| 060090 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Raum: 613 in der Zweigbibliothek** Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen. Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am Seminar beteiligen zu können. Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten. Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit. *Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

| | | |
|---|---|---|
| 060105 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Raum: 613 Zweigbibliothek**

Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen.
Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen

Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am Seminar beteiligen zu können.
Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten.
Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit.
*Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060139 | NGOs als politische Akteure<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Frantz, C.* |

*Kommentar:*

In zahlreichen Politikfeldern hat sich im Prozess der politischen Gestaltung das Einbeziehen zivilgesellschaftlicher Akteure bewährt - Regieren unter Einbezug nichtstaatlicher Akteure kann nennenswerte Vorteile bei der Problembearbeitung und bei der Legitimation politischen Handelns bewirken. In der Regel sind NGOs, also Nichtregierungsorganisationen, in solchen Governance-Arrangements beteiligt. Dies macht es interessant, auf NGOs aus der Sicht der politischen Soziologie zu schauen, sie organisationssoziologisch einzuordnen, ihr politisches Handeln und ihre Politikfähigkeit in den Blick zu nehmen und an ausgewählten Beispielen in die Analyse von NGOs als Politikakteuren projektbezogen einzusteigen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060181 | Die EZB und die Bankenunion. Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?<br>BS 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA LH; 11; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; A1; BA 82; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Konegen, N.* |

*Kommentar:*

**Diese Veranstaltung beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche, 14.04.2015**

**Dienstags, 14:00 –16:00 Uhr, Scharnhorststr. , SCH02, Beginn 2. Semesterwoche, geöffnet für Studium im Alter. Studierende haben die Möglichkeit nach bestandener Klausur max. 6 LP zu erwerben.**

**“Die Europäische Zentralbank EZB). Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?”**

Nach Art. 127 AEUV ist es „das vorrangige Ziel des Systems der Zentralbanken … die Preisstabilität zu gewährleisten.“ Hierfür verfügt die Europäische Zentralbank (EZB) über eine Reihe von klassischen geldpolitischen Instrumenten. Darüber hinaus kauft die EZB sowohl Kreditverbriefungen als auch Pfandbriefe und beabsichtigt im Rahmen der sog. „Quantitativen Lockerung“ (QE) den Kauf privater und öffentlicher Wertpapiere (Verstoß gegen Art. 123 AEUV?). Zusätzlich hat die EZB im Rahmen der Bankenaufsicht einen erheblichen Kompetenzzuwachs (mikro- und makroprudenzielle Instrumente) erhalten, der ihre Unabhängigkeit von politischen Beschlussorganen bei der Wahrnehmung ihrer Aufgaben (Art.130 AEUV) gefährden könnte. Diskutiert wird daher diesen Kompetenzzuwachs in eine eigenständige Institution auf EU-Ebene auszugliedern und als „Allfinanz-aufsicht“ auszugestalten. Literaturhinweise erfolgen gezielt zu den Lerneinheiten.

| | | |
|---|---|---|
| 060291 | Einführung in die deliberative und partizipative Demokratietheorie<br>BS 82; BA 82; A1; BA LH; BS 82; 11; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Dietz, C.* |

*Kommentar:*

**Einführung in die partizipative und deliberative Demokratietheorie**

Mittwoch, 16 bis 18 Uhr, Sommersemester 2015, Christine Dietz, M.A.

„*If democracy is a good thing (…), then more democracy should presumably be an even better thing“*(Dryzek 1996). Getreu nach diesem Motto entwerfen Vertreter beteiligungszentrierter Demokratietheorien ihre Vorstellung von Demokratie. Mit genau diesen Theorien werden wir uns im Verlauf des Kurses intensiv auseinandersetzen.

Der Kurs richtet sich an Bachelorstudierende und vermittelt grundlegende Kenntnisse der theoretischen und methodischen Zugänge. Dabei nehmen wir das zugrunde liegende Partizipationsverständnis und Bürgerbild in den Blick, legen die theoretischen Wurzeln und Entstehung frei und diskutieren praktische Umsetzungsverfahren. Weiterhin werden wir uns mit den unterschiedlichen Konzeptionen und Spielarten von beteiligungszentrierter Demokratietheorie beschäftigen. Zudem wird es darum gehen welche Rolle Legitimität in Bezug auf diese Theorien spielt und wie es gelingen kann das demokratische Grundproblem von Freiheit und Gleichheit zu vereinbaren. Ein Fokus wird auf der Betrachtung neuerer Beteiligungsverfahren - insbesondere durch die Digitalisierung - liegen. Neben den Umsetzungsverfahren wird die Kritik an diesen Ansätzen ebenso thematisiert.

Es gibt keine besonderen Teilnahmevoraussetzungen, außer der Bereitschaft sich intensiv mit dem Thema auseinanderzusetzen und die vorgegebenen Texte (häufig auch in englischer Sprache) zu lesen. Als Studienleistung sollten Sie ein Referat erbringen, Prüfungsleistung wird eine Hausarbeit sein.

Dryzek, John S. (1996): Democracy in capitalist times: ideals, limits, and struggles. New York: Oxford University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060310 | International Negotiations<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | *Wallbott, L.* |

*Kommentar:*

Course description (summer term 2015); IfPol WWU

Lecturer: Linda Wallbott, M.A.
Title: International Negotiations (English)
Course type: BA course (Standard)
Schedule:

- Phase I: 13 April - 4 May 2015 (4 sessions), Monday 16-18h – theory

- Phase II: 5 June (4 sessions) – theory & empirics
- Phase III: 10 July (4 sessions) - empirics

Content

International negotiations are a main mode of arriving at cooperation between states. Nowadays, prominent examples of multilateral negotiations include those that deal at a global scale with climate change under the United Nations Framework Convention on Climate Change or the talks under the auspices of the World Trade Organization. But also regional and bilateral negotiations play an important role in collective problem-solving. Notably, not only states and state-based alliances play an important role, but so do non-state actors like non-governmental organizations, international bureaucracies and individuals. In this seminar we will enhance our theoretical understanding of the role, structure and process of international negotiations and the actors involved. On this basis we will then analyze international negotiations from different sectors and regions.

Participation requirements: regular attendance and active participation; preparation of compulsory literature; minutes and presentation of group work

Exam requirements: two short individual essays + group poster presenttion (each phase has to be covered by each participant)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060325 | Einführung in die Politische Soziologie<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; ; BA L2; BS 82; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.124 | *Halm, D.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politische Soziologie**

Die Poltische Soziologie beschäftigt sich mit der Schnittstelle von Gesellschaft und der Entstehung politischer Macht und fragt nach dem Zusammenhang sozialen Handelns und autoritativer Normsetzung. Viele der Politischen Soziologie zuzuordnende Arbeiten waren grundlegend für die Politikwissenschaft und Soziologie gleichermaßen, und Fragen politischere Partizipation sind kaum ohne Rückgriff auf politisch-soziologische Konzepte zu adressieren.

Im Rahmen des Kurses wollen wir uns grundlegende Begriffe politisch-soziologischen Denkens erarbeiten und auf Gegenwartsprobleme politischer Beteiligung in der Parteiendemokratie anwenden. Für die Erbringung eines Leistungsnachweises sind eine kurze Präsentation im Seminar und eine schriftliche Ausarbeitung, einzureichen bis Semesterende, notwendig.

apl. Prof. Dr. Dirk Halm
stellv. wissenschaftlicher Leiter
Stiftung ZfTI an der Universität Duisburg-Essen
Altendorfer Straße 3
45127 Essen

Tel. +49-(0)201-3198-302
halm@zfti.de
www.zfti.de

| | | |
|---|---|---|
| 060344 | Einführung in die Politikfeldanalyse<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BS 82; BA LF; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.125 | *Borosch, N.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politikfeldanalyse SoSe 2015**

Nikola Borosch M.A., Donnerstag 14-16 Uhr, Raum 125

*Überblick*

Warum wurde eigentlich die Mütterrente eingeführt? Was steckt hinter der PKW-Maut? Und wie kam es zum „Ausstieg aus dem Ausstieg aus dem Ausstieg“ aus der Atomenergie? Auf solche – und viele andere – Fragen versucht die Politikfeldanalyse eine Antwort zu geben. Die Politikfeldanalyse (auch Policy-Analyse genannt) ist eine aus den USA stammende Teildisziplin der Politikwissenschaft, die in den letzten Jahren immer mehr im Mainstream der deutschen Politikwissenschaft angekommen ist. Im Unterschied zur traditionellen Politikwissenschaft ist sie vor allem an den konkreten Inhalten von Politik interessiert, indem sie danach fragt, was politische Akteure tun, warum sie es tun und was sie damit bewirken.

Der Standardkurs gliedert sich in zwei Teile: Im ersten Teil werden die wichtigsten theoretischen Grundlagen, Begriffe und Ansätze der Politikfeldanalyse erarbeitet, welche dann im zweiten Teil anhand von Fallstudien praktisch angewendet werden.

*Organisatorisches*

Bitte melden Sie sich über HIS/LSF an. Wer angemeldet ist, aber nicht zur ersten Seminarsitzung kommt, verliert seinen Anspruch auf den Seminarplatz! Leistungsanforderungen sind aktive Teilnahme, die Arbeit an einer Fallstudie in Gruppenarbeit mit anschließender Präsentation sowie die Teilnahme an einer abschließenden Klausur.

*Grundlegende Literatur*

Blum, Sonja/Schubert, Klaus (2011): Politikfeldanalyse. 2., aktualisierte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

| | | |
|---|---|---|
| 060382 | Die Theorie der Revolution<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LF; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Hernandez, I.* |

*Kommentar:*

*Dr. Ivo Hernandez*
**Standardkurs „Die Theorie der Revolution“**

Sommersemester 2015

1. *Inhaltliche Schwerpunkte*

Der Kurs bietet eine Einführung in die wesentlichen Theorien revolutionärer Bewegungen. Hiermit soll ein grundlegendes Verständnis für Revolutionen und kollektives Handeln im historischen Kontext moderner Gesellschaften geschaffen werden.
Wir werden hierzu mit strukturalistischen, marxistischen, sowie rationalistischen Ansätzen arbeiten, um die Triebkräfte innerhalb spezifischer sozialer Bewegungen zu dekonstruieren. Der Kurs will zudem herausarbeiten, warum die historische Erfahrung der Revolution in manchen Gesellschaften positiv und in anderen mehr oder weniger negativ konnotiert wird (Wir beschäftigen uns zum Beispiel mit der Amerikanischen Revolution, der Russisch-Sowjetischen Revolution, der Französischen Revolution, den Revolutionen des arabischen Frühlings oder der Chinesischen Revolution).
Die theoretische Idee politischer und struktureller Veränderung durch "Revolution" geht zurück auf Aristoteles. Das Thema ist also keinesfalls neu. Dennoch gibt es erst seit den 1950er Jahren Lehrveranstaltungen im Bereich der Politikwissenschaft, die sich dezidiert mit dem Thema der Revolution auseinandersetzen. Seit Mitte der 1960er Jahre erfreuten sie sich zunehmender Beliebtheit. Zwar hat das Interesse seit dem Zusammenbruch des Kommunismus in den Jahren 1989 bis 1991 abgenommen, aber es ist kaum anzunehmen, dass die entsprechenden Lehrveranstaltungen jemals verschwinden werden. Gesellschaften stehen vor immer neuen Herausforderungen und kollektives Handeln mit dem Ziel politische oder gesellschaftliche Veränderungen zu bewirken wird eines ihrer Kennzeichen bleiben. Unabhängig davon, ob die Bewegungen als pazifistisch einzuordnen sind oder nicht.
Der Kurs wird zeigen, dass Revolutionen (sowohl gesellschaftlich als auch politisch) ein seltenes Phänomen darstellen. Reformen sind gängiger. Revolutionen hängen von bestimmten Bedingungen ab, durch welche sich historische Entwicklungen erklären lassen. Diese Symptome sind aber nicht als determinierende Kräfte aufzufassen, sondern helfen uns, die Evolution, den Zerfall und die Reform verschiedener politischer Systeme und ihrer Gesellschaften zu verstehen.

1. *Organisatorisches*

Der Kurs ist als Lektürekurs mit Gruppendiskussionen konzipiert. Er eignet sich daher gut für den Einsatz von Multimedia-Präsentationen (Power Points, Filme etc.). Es wird empfohlen, sich während der Sitzungen Notizen zu machen. Sollten Studierende eine Sitzung verpassen, ist der behandelte Stoff in Eigenverantwortung nachzuholen. Hausarbeiten und Prüfungsthemen basieren sowohl auf dem Inhalt der Referate als auch der Pflichtlektüre. Bitte berücksichtigen Sie, dass in dem Kurs viel gelesen und diskutiert wird.

1. *Basisliteratur*

Arthur H. Harrison. ―Defining Terrorism: Philosophy of the Bomb, Propaganda by Deed and Change Through Fear and Violence‖ Criminal Justice Studies, Vol. 17, No. 3, (September 2004): pages 259-279.
Bruce Hoffman. ―Inside Terrorism (New York: Columbia University Press, 2006): pages

229-256.
Frank Bolz, Kenneth Dudonis and David Shulz. ―The Counterterrorism Handbook‖ (Bacon Raton, FL: Taylor and Francis, 2005)

| | | |
|---|---|---|
| 060435 | Einführung in die politische Psychologie<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Goldstein, B.* |

*Kommentar:*

Björn Goldstein

**Einführung in die Politische Psychologie (SS 2015)**

Im Kurs werden die grundlegenden Themen und Fragen der politischen Psychologie behandelt werden, um eine Überblick über diesen ausgedehnten Teilbereich der Politikwissenschaft zu vermitteln. Ziel ist es auch die Bedeutung und Reichweite, die psychologische und sozialpsychologische Ansätze in der Politikwissenschaft haben können, einschätzen zu lernen.
Im Vordergrund stehen die Fragen wie Persönlichkeit, Kognition und Emotionen politische Meinungen, Gruppenidentitäten und politisches Handeln beeinflussen. Hierzu werden die grundlegenden Annahmen und Erkenntnisse gemeinsam kritisch erarbeitet und diskutiert.
Wenn man über politische Psychologie spricht, reicht es aber nicht aus, sich allein mit der politikwissenschaftlichen Anwendung von Psychologie zu befassen, sondern es muss auch aus sozialphilosophischer Perspektive ein Blick auf Individuum und Gesellschaft geworfen werden. Dies soll anhand von Annahmen aus der kritischen Theorie und aus Byung-Chul Han's „Psychopolitik" erfolgen.
Studienleistung: 1.) Seminarliteratur vorbereiten, 2.) Leitung einer Seminareinheit in Kleingruppe
Prüfungsleistung: gemeinsame Hausarbeit der Kleingruppe
Die Seminarliteratur wird elektronisch zur Verfügung gestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 060440 | Einführung in die Theorien der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Gumbert, T.* |

*Kommentar:*

**Kommentar:**
Tausende Kinder sterben jeden Tag an vermeidbaren, auf Armut zurückzuführenden Ursachen. Millionen von Menschen leben in umkämpften Grenzgebieten, untergebracht in Lagern, die für viele zur dauerhaften Unterkunft geworden sind. Multinationale Konzerne setzen durch restriktive Maßnahmen und Niedriglöhne in einigen Teilen der Welt unwürdige Arbeitsbedingungen fest, während andere Unternehmen in Teilen der Welt mit Hilfe von privaten Söldnertruppen für Sicherheit sorgen. Im Globalen Süden verlieren sogenannte „failing states", u.a. hervorgebracht durch Bürgerkriege und Genozid, die nationale Souveränität über Bevölkerung und Territorium. Im Namen der Sicherheit werden von Guantanamo bis „Prism" zunehmend Bürgerrechte, Menschenrechte und fundamentale

politische Prinzipien untergraben. Auf globaler Ebene ist eine „Wiederkehr des Religiösen“ zu beobachten, sei es in Bezug auf spezifische Konfliktkonstellationen, dem Kampf gegen Terrorismus und Fundamentalismus oder dem gesellschaftlichen Umgang mit Differenz im Allgemeinen.
Diese Beobachtungen werfen viele unterschiedliche Fragen auf. Die im Kurs behandelten Debatten und intellektuellen Traditionen sollen uns helfen, differenzierte Antworten auf diese und andere komplexe Problemzusammenhänge zu finden. Diesbezüglich ermöglichen uns Theorien, eine abgrenzbare Perspektive auf spezifische Phänomene einzunehmen, indem sie beispielsweise Aussagen über die Natur des Menschen, die Möglichkeitsbedingungen von sozialem Handeln, die Rolle verschiedener Akteure im Verhältnis zu politischen Strukturen oder die Voraussetzungen von Macht und Einfluss im internationalen System treffen. Dabei unterscheiden sich Theorien nicht nach ihrem „Wahrheitsgehalt“; vielmehr treffen sie ex- und/oder implizit normative Werturteile über die Sachverhalte, die sie betrachten, und verdeutlichen dadurch die Notwendigkeit der Beachtung ihrer ethischen und politisch-philosophischen Grundlagen.
Der Kurs verfolgt zwei verknüpfte Lernziele: zum einen soll das Verständnis von und der Umgang mit gängigen Theorieansätzen in den Internationalen Beziehungen (Realismus, Liberaler Institutionalismus, Marxismus, Konstruktivismus etc.) sowie eher randständigen Perspektiven (Poststrukturalismus, Feminismus, Postkolonialismus etc.) erlernt werden. Zum anderen sollen in diesem Zusammenhang, mit den und gegen die behandelten Theorien, allgemeine Fragen internationaler Politik adressiert und diskutiert werden, etwa: wie beeinflussen religiöse Glaubensvorstellungen Politik? Wie ist die Welt ökonomisch organisiert? Wie kann Armut beseitigt werden? Warum ist die Bewegungsfreiheit von Menschen eingeschränkt? Wie können wir verhindern, dass Menschen sich gegenseitig Schaden zufügen?

**Erwartungen und Leistungen:**
Für den Kurs sind keine Vorkenntnisse im Bereich der Theorien der Internationalen Beziehungen nötig. Studierende müssen jedoch die Bereitschaft mitbringen, sich mit komplizierten theoretischen Ansätzen und Hintergründen auseinanderzusetzen. Zudem ist die Bereitschaft für die detaillierte Lektüre und Vorbereitung der Seminartexte unbedingte (!) Kursvoraussetzung. Neben dem Lesen und Bearbeiten wissenschaftlicher Texte sind die Diskussion und die begründete (!) Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Fragestellungen und Standpunkten die zentralen Bestandteile des Studiums politischer Theorien. Da die einzelnen Sitzungen aufeinander aufbauen und vorherige Diskussionen aufgreifen, ist aktive und regelmäßige Teilnahme notwendig, um dem Kurs folgen zu können.
**Studienleistung:** Diskussion einer relevanten Frage in der Auseinandersetzung mit einer der behandelten Theorien (verschiedene Präsentationsformen möglich).
**Prüfungsleistung:** Hausarbeit (12-15 Seiten).

**Literatur zur Einführung:**
Edkins, Jenny; Zehfuss, Maja (eds.). 2009. Global Politics. A New Introduction. London/New York: Routledge.
Griffiths, Martin (ed.). 2007. International Relations Theory for the Twenty-First Century. An Introduction. New York: Routledge.
Drezner, Daniel. 2011. Theories of International Relations and Zombies. Princeton: Princeton University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060454 | Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik<br>BA B2; BA B2; BS 82; 11; BA B2; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; A1; BA L2; BA B2; MS 88 | *Gareis, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 28.06.2015, So 10-17, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 11-13, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SCH 100.301 | |

*Kommentar:*

Prof. Dr. Sven Bernhard Gareis
Institut für Politikwissenschaft
Sommersemester 2015

Westfälische Wilhelms-Universität Münster

**Standardkurs Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik**

Der Standardkurs führt in die Grundlagen deutscher Außen- und Sicherheitspolitik ein. Den erforderlichen begrifflichen Klärungen und systematischen Einordnungen schließt sich die Betrachtung des außen- und sicherheitspolitischen Entscheidungsapparates an, bevor dann auf die historisch gewachsenen Konstanten und Handlungsmaximen deutscher auswärtiger Politik wie auch auf deren Veränderungen vor dem Hintergrund von Wiedervereinigung und neuer globaler Herausforderungen eingegangen wird.

Die Analyse der Praxis deutscher Außen- und Sicherheitspolitik geschieht unter Bezug auf sieben zentrale Handlungsfelder: Zunächst wird die deutsche Politik im Rahmen der drei traditionell wichtigsten außenpolitischen Bezugssysteme Deutschlands - EU, NATO/transatlantische Beziehungen und Vereinte Nationen – untersucht, um dann das Engagement im Rahmen von Entwicklung und ziviler Krisenprävention sowie die Problematik weltweiter Bundeswehreinsätze zu analysieren. Am Beispiel der Beziehungen zu Russland und China soll dann herausgearbeitet werden, ob und inwieweit die wachsende Bedeutung neuer Interessen und Partner Modifikationen der eingespielten Handlungsmuster auswärtiger Politik erforderlich macht.

Den Abschluss bilden perspektivische Überlegungen zur künftigen Rolle Deutschlands als europäischer Führungsmacht, als Partner im transatlantischen Zusammenhang sowie als Akteur in der globalisierten Welt.

Der Kurs wird als Blockseminar durchgeführt. Dazu findet am 17. April 2015 von 11.00 -13.00 Uhr. eine Einführungsveranstaltung statt, in der nach der Vorstellung des Seminars auch die Referatsthemen verteilt werden. Das eigentliche Seminar wird dann am 26. Juni von 14.00 c.t. bis 18.00 Uhr sowie am 27. und 28. Juni 2015 jeweils von 10.00 bis 17.00 Uhr durchgeführt.

| | **Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik** |
|---|---|
| **Datum** | Thema |
| 17.04.2015<br>11.00 c.t. bis ca. 12.30 Uhr | **Einführung:** Vorstellung des Seminarplans, Organisation, Themenvergabe |
| **26.06.2015**<br>14.00 c.t. bis ca. 18.00 I | **Grundlagen:** Außen-, Sicherheits- und Verteidigungspolitik – Begriffliche Klärungen und systematische Einordnung |
| II | Der Entscheidungsapparat in der Außen- und Sicherheitspolitik – Akteure, Kompetenzen, Verfahren |

| | |
|---|---|
| III | Fundamente und Konstanten: Grundzüge deutscher Außen- und Sicherheitspolitik bis zur Wiedervereinigung |
| 27.06.2015 10.00 bis ca. 17.00 IV | Wiedervereinigung und neue Weltlage - Außen- und Sicherheitspolitik unter veränderten Bedingungen |
| V | **Ausgewählte Handlungsfelder** Deutschland in der Europäischen Union |
| VI | Von der Verteidigungsallianz zur globalen Sicherheitsagentur: Deutschland und der Wandel der NATO |
| VII | Deutschland in den Vereinten Nationen |
| VIII | Die Beziehungen Deutschlands zu China |
| 28.06.2015 10.00 bis ca. 17.00 IX | Die deutsch-russischen Beziehungen |
| X | Entwicklungspolitik und zivile Krisenprävention |
| XI | Weltweite Bundeswehreinsätze: Die Streitkräfte als Instrument der Außenpolitik |
| XII | **Perspektiven:** Deutsche Außen- und Sicherheitspolitik in der globalisierten Welt |
| XIII | Abschlussdiskussion, Seminarbewertung |

| | | |
|---|---|---|
| 060469 | Geschlechter- und Arbeitsverhältnisse im Wandel<br>BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 14-16, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 12-14, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.125 | *Bomert, C.* |

*Kommentar:*

Christiane Bomert, M.A. Westfälische Wilhelms-Universität Münster Institut für Politikwissenschaft

SoSe 2015 Ort: N.N. Beginn: Di, 07.04.15, 8-10 Uhr Sprechstunde: Mi 10-11 Uhr / R 304 Email: C.Bomert@uni-muenster.de

**Geschlechter- und Arbeitsverhältnisse im Wandel**
**Lektürekurs (Veranstaltungsnummer: 060469)**

Die ‚doppelte Entgrenzung' von Erwerbsarbeit und Familie kann als eine Wirkungsweise des Transformationsprozesses vom fordistischen zum postfordistischen Gesellschaftsmodell betrachtet werden. Sowohl im Bereich der Öffentlichkeit als auch im Privatleben führt dieser Wandel zur Neuausrichtung der Geschlechterverhältnisse, wie sich bspw. im vermehrten Aufkommen des ‚adult-worker-models' und der damit zunehmenden weiblichen Erwerbsbeteiligung zeigt.

Die Bedeutung von „Arbeit" für die Verfassung gesellschaftlicher Geschlechterverhältnisse ist in der Frauen- und Geschlechterforschung ein traditionsreiches Thema.

Im Seminar werden zunächst theoretische und methodologische Dimensionen der Geschlechterforschung erarbeitet, um im weiteren Verlauf die Strukturveränderungen der Erwerbswelt insbesondere mit Blick auf die zunehmende Vermischung von privater Lebensführung, Familie und Beruf kritisch zu reflektieren. Außerdem werden die Auswirkungen der sich rasant verändernden Arbeitsbedingungen auf Familien und auf die familienpolitisch gewandelten Rollen von Frauen und Männern beleuchtet. Geplant ist ebenfalls der Besuch einer wissenschaftlichen Konferenz in Nordrhein-Westfalen (NRW-Semesterticket), auf der die vorgestellten Arbeiten und Erkenntnisse vor dem Hintergrund der Seminarinhalte diskutiert werden können. (Die Sitzungstermine werden gemäß der dafür aufgewendete Zeit gekürzt).
Ziel des Seminars ist das Erkennen und die kritische Betrachtung der wesentlichen Differenzlinien bei der Analyse von Geschlechterverhältnissen vor dem Hintergrund des Wandels von Privatheit und Öffentlichkeit.

**Voraussetzungen für die Teilnahme:**

Der Erwerb von Leistungspunkten setzt eine regelmäßige und aktive Teilnahme voraus. Darüber hinaus besteht Anwesenheitspflicht in der 1. Sitzung. Bei Nichtanwesenheit wird eine rechtzeitige schriftliche Information an die Dozentin unter Angabe nachvollziehbarer Gründe erwartet. Unentschuldigtes Fehlen in der 1. Veranstaltungssitzung bedeutet automatisch Verlust des Kursplatzes.

**Literatur zur Vorbereitung:**

Lenz, Karl/ Adler, Marina (2010): Geschlechterverhältnisse. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 1. Weinheim und München.

**Leistungsnachweis: Einen mündlichen Beitrag in Form eines Essays sowie die Anfertigung einer Hausarbeit.**

| | | |
|---|---|---|
| 060473 | Soziale Bewegungen, Protest und Widerstand im Globalen Süden<br>BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 01.06.2015, Mo, SCH 100.4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 01.06.2015, Mo, SCH 100.4 | *Hennings, A.* |

*Kommentar:*

 <br /> Lektürekurs <br /> Soziale Bewegungen, Protest und Widerstand im Globalen Süden <br />   <br /> Der Lektürekurs „Soziale Bewegungen, Protest und Widerstand im Globalen Süden“ ist als Vertiefung in das Themengebiet der sozialen Bewegungsforschung konzipiert. Das Seminar befasst sich mit Theorien, Formen und verschiedenen Fallbeispielen von politischem Widerstand im globalen Süden. Neben grundlegenden Begrifflichkeiten lernen Sie zentrale Akteure sowie transnationale bzw. regionale Dynamiken kennen. Ziel des Seminars ist die Vermittlung relevanter Forschungslinien sowie die kritische Reflexion von Opposition und Herrschaft.  <br /> Demokratische Freiheiten, Land- oder Frauenrechte - soziale Bewegungen gewinnen besonders im globalen Süden zunehmend an Bedeutung. Aufgrund der Vielfalt an Widerstands- und Oppositionsformen gibt das Seminar zunächst einen Überblick. Anhand von historischen und aktuellen Fallbeispielen werden verschiedene Formen vom Alltagswiderstand hin zu zivilen sozialen Bewegungen und gewaltsameren Ausprägungen in

den Blick genommen. Zudem werden Unterschiede und Gemeinsamkeiten von urbanem und ländlichem Widerstand sowie regionale Disparitäten nachgezeichnet. Die analytisch-konzeptionellen Texte sollen dabei die Debatte über die Fallstudien strukturieren und einen theoretischen Zugang zur Thematik ermöglichen. <br /> Für die Teilnahme am Seminar sind gute Englischkenntnisse Grundvoraussetzung, da die Referenztexte überwiegend in englischer Sprache sind. Dem Kurs liegt das Konzept des aktiven Lernens zugrunde, weitere Voraussetzungen sind daher die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit, die Übernahme einer Posterpräsentation sowie regelmäßige Teilnahme. Da die Sitzungen inhaltlich und konzeptionell aufeinander aufbauen, unterminiert mehrfaches Fehlen den Lernerfolg sowie ein tieferes Verständnis der Thematik. Bitte beachten Sie, dass es sich um eine vierstündige Veranstaltung handelt. <br /> Die regelmäßige Lektüre der Referenztexte und deren aktive Diskussion sowie die Bereitschaft zur Übernahme von Seminar begleitenden Aufgaben (insb. Präsentationen) ist Voraussetzung für eine erfolgreiche Teilnahme an dem Kurs. Die Prüfungsleistung wird in Form einer Hausarbeit im Umfang von 12-15 Seiten erbracht. Verbindliche Abgabefrist der Hausarbeit (gedruckt UND als PDF) ist der <span style="font-family: 'Calibri','sans-serif'; font-size: 11pt; mso-ascii-theme-font: minor-latin; mso-fareast-font-family: Calibri; mso-fareast-theme-font: minor-latin; mso-hansi-theme-font: minor-latin; mso-bidi-font-family: 'Times New Roman'; mso-bidi-theme-font: minor-bidi; mso-ansi-language: DE; mso-fareast-language: EN-US; mso-bidi-language: AR-SA;">31. Juli 2015  <br /> Seminarbeginn- und ende: 13. April 2015, 01. Juni 2015 <br />   <br />   <br />

---

| | | |
|---|---|---|
| 060488 | Die politischen Theorien von Thomas Hobbes und John Locke<br>BS 82; BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107 | *Wilske, D.* |

*Kommentar:*

Dr. Dietmar Wilske

| | |
|---|---|
| Proseminar/Lektürekurs | Die politischen Theorien von Thomas Hobbes und John Locke |
| Zeit | Mittwoch 10 - 12 |
| Raum | Institut für Politikwissenschaft, Raum 107 |
| Beginn | erste Vorlesungswoche |

Das Seminar setzt sich zum Ziel, zwei einflussreiche politische Ordnungskonzeptionen kennen zu lernen. Thomas Hobbes und John Locke ragen aus der Gruppe der repräsentativen zeitgenössischen Schriftsteller hervor, die die gesellschaftliche Existenz des Menschen kritisch reflektieren. Die zentrale Thematik ihrer Schriften sind die dominanten Unordnungsphänomene ihrer Zeit. Hobbes liefert dabei nicht nur eine treffende Diagnose,

sondern auch einen gewalttätigen Therapievorschlag. Dieser wird auf eine pessimistische Anthropologie zurückgeführt: der Mensch wird nicht mehr als ein von der Ratio her geordnetes Wesen verstanden, sondern als von seiner Leidenschaftsnatur her dominiert gesehen. Damit ist die griechisch-jüdisch-christliche Tradition zugunsten der Moderne aufgegeben worden. Im LEVIATHAN entwickelt Hobbes eine Gesellschaftsordnung, die der totalen Immanentisierung menschlicher Existenz mit einer totalitären gesellschaftlichen Ordnung gerecht werden möchte. Dafür wurde er zwar öffentlich kritisiert, insgeheim aber gerne von den Mächtigen gelesen, denn bei ihm fanden sie die vernunftgemässe Rechtfertigung der absoluten Gewalt.

Auch Locke arbeitet mit einem verwandten Verständnis der menschlichen Existenz. In seiner Anthropologie, die wie bei Hobbes Grundlage seiner politischen Theorie wird, verwandelt sich die Hobbessche Leidenschaftsnatur des Menschen in das Streben nach Eigentum - "pursuit of happiness" wird das nicht ganz 100 Jahre später von Thomas Jefferson, dem Verfasser der amerikanischen Unabhängigkeitserklärung, genannt werden. Lockes politisches Denken wurde zum Gemeinbesitz angelsächsischer Politik und er stellt geradezu die Parteilinie der amerikanischen Revolution und darüber hinaus der amerikanischen Verfassung dar. Bis zur grossen amerikanischen Identitätskrise des New Deal ist das amerikanische politische Denken wesentlich eine Exegese aus Locke.

Im Seminar benötigte Literatur:
Thomas Hobbes, Leviathan, Reclam Nr. 8348
John Locke, Über die Regierung, Reclam Nr. 9691 Als Studienleistung wird eine Powerpointpräsentation mit Thesenpapier verlangt. Prüfungsleistung ist eine Hausarbeit im Umfang von rund 4.500 Wördern (ca. 15 Seiten).

| | | |
|---|---|---|
| 060492 | The Art of Thinking Politically<br>BS 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 08-10, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 08-10, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 10-11, Sch 100.412<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4 | *Zelinka, J.* |

*Kommentar:*

**The Art of Thinking Politically**

**Type of course and reader: Lecture course held by Jozef Zelinka, doctoral candidate.**

**Description of the course: Due to the variety of traditional as well as emerging theoretical approaches used in political sciences, the course seeks to provide the participants with the necessary methodological tools that enhance the ability to distinguish, understand, and make use of these diverse methods. During the course the emphasis will be put on three major scientific perspectives - normative, descriptive and positivist, respectively. Each of these approaches will be analyzed from different points of view. First of all, the history of political thought should give a brief look at the roots of the particular approach. Secondly, political philosophy will bring about specific objects related to each of the mentioned perspective. In the next step, the epistemological methods of analyze will be discussed. Last but not least, the ground for each of the perspectives will be generalized in terms of political theory. Throughout the course, various political**

**challenges**

**- among them the future of the European Union, the security context at the beginning of the 21-st century or the facet of the changing social structure - will be open to the debate. The focus on the way how to think politically and avoid common mistakes should approve the ability of the participants to reach scientifically relevant, objective and valid outcomes.**

**Time and place: Thursday 8-10 a.m.; Room 100.107 - Scharnhorststraße 100**

**Preconditions: (i) Completing of the basic course "Introduction to the Political Theory", or of other thematically related course in political theory;**

**(ii) Basic English skills (The course is being offered in English).**

**Evaluation: An essay on chosen topic (4000-5000 words), with three possible time-variants of**

**submitting it during the semester:**

**(i) In a fixed term set by the teacher;**

**(ii) In a fixed term set by you;**

**(iii) Without a fixed term.**

**Selected Literature:**

- **Ascombe, G.E.M. (1958): Modern Moral Philosophy**
- **Comte, A. (1848): A General View of Positivism**
- **Horkheimer, M. (1975): Traditional and Critical Theory**
- **Freeden, M. (2009): Failures of political thinking**
- **Tinder, G. (1974): Political Thinking**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060507 | Klassiker der Wohlfahrtsforschung<br>BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Kuhlmann, J.* |

*Kommentar:*

Lektürekurs: Theoretische Ansätze der Policy-Forschung WS 2015/16
*Johanna Kuhlmann* *Mi 14-16 Uhr*

Der Kurs richtet sich an Studierende, die bereits erste Kenntnisse im Bereich der Policy-Forschung erworben haben und über diese Grundlagen hinaus theoretische Ansätze der Policy-Analyse besser kennenlernen möchten.
Im Kurs werden hierzu in einem ersten Teil Grundlagentexte zu ausgewählten Ansätzen (z.B. Multiple Streams-Ansatz, Advocacy Coalition Framework, Punctuated Equilibrium-Theorie) gelesen. Im zweiten Teil des Kurses steht die Anwendung dieser Ansätze im Vordergrund,

indem aktuelle Policy-Analysen zu verschiedenen Politikfeldern (z.B. Sozialpolitik, Umweltpolitik, Migrationspolitik) gelesen und diskutiert werden.

*Organisatorisches*
Der Kurs setzt die Lesebereitschaft überwiegend englischer Texte voraus. Da die Inhalte des Kurses aufeinander aufbauen und die Auseinandersetzung mit Texten (zum Teil in Kleingruppen) während des Seminars im Vordergrund steht, wird von den TeilnehmerInnen des Kurses erwartet regelmäßig anwesend zu sein und dann auch aktiv am Seminar teilzunehmen.
Leistungsanforderungen sind die Vorbereitung und Präsentation einer Policy-Analyse im Rahmen einer Gruppenarbeit und das Verfassen von zwei Essays im Laufe des Semesters.
***Achtung: Das Seminar startet erst in der ersten Novemberwoche.***

---

| | | |
|---|---|---|
| 060530 | Religion und Politik in der Moderne<br>BA B2; BA L2; BA B2; BS 82; BA LH; 11; BA LF; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.125 | *Spohn, U.* |

*Kommentar:*

**BA-Lektürekurs SoSe 2015:**
**Religion und Politik in der Moderne**

Der Kurs bietet die Möglichkeit zur intensiven Auseinandersetzung mit der Rolle der Religion in modernen politischen Gemeinwesen. Anhand der Lektüre ausgewählter Texte werden wir die Thematik aus verschiedenen, deskriptiv- und normativ-analytischen Blickwinkeln beleuchten. Dazu zählt die Auseinandersetzung mit folgenden Fragen und Teilaspekten: (1) „Religionskriege“ oder „Staatsbildungskriege“? – Die Rolle der Religion im historischen Kontext der Entstehung des säkularen Staates in Europa; (2) Die „Entzauberung“ der Welt – soziologische Säkularisierungstheorien; (3) „Rückkehr“ der Religion? Deutungsmuster und *identity politics* im 21. Jahrhundert; (4) „Religion“ als universales Phänomen? - Die Tücken des Religionsbegriffs; (5) Religion in Politik und Öffentlichkeit – Positionen in der normativen Debatte. In Bezug auf das Erlernen von Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens liegt der Fokus in diesem Seminar auf den Fähigkeiten der sorgfältigen Rekonstruktion komplexer Texte und der Aufbereitung von Inhalten für eine Zuhörerschaft in Form einer mediengestützten Präsentation.

**Voraussetzungen:**

- Bereitschaft zur sorgfältigen Lektüre wissenschaftlicher Texte
- gute Englischkenntnisse

**Studienleistung:**

- mediengestützte Präsentation

**Prüfungsleistung:**

- Hausarbeit

**Literatur**


- Audi, Robert/Wolterstorff, Nicholas (1997): Religion in the Public Square. The Place of Religious Convictions in Political Debate, Lanham: Rowman & Littlefield.
- Joas, Hans/Wiegandt, Klaus (Hg.) (2007): Säkularisierung und die Weltreligionen, Frankfurt/M.: Fischer.
- Stausberg, Michael (Hg.) (2012): Religionswissenschaft: Ein Studienbuch, Berlin: De Gruyter.
- Willems, Ulrich/Pollack, Detlef/Basu, Helene/Gutmann, Thomas/Spohn, Ulrike (Hg.) (2013): Religion und Moderne. Kontroversen um Modernität und Säkularisierung, Bielefeld: transcript.


| | | |
|---|---|---|
| 061264 | Einführung in das System der Vereinten Nationen<br>BA LF; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; LS<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 18-20, SCH 100.3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Lederer, M.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in das System der Vereinten Nationen**
(Mittwoch 18-20 Uhr)

Der Standardkurs vermittelt einen Überblick über das System der Vereinten Nationen (VN). Neben klassischen IB-theoretischen Grundlagen werden auch organisationstheoretische sowie völkerrechtliche Theorien behandelt. Ferner untersuchen wir neben den Hauptorganen der VN auch der UN zugeordnete Sonderorganisationen. Studierende erhalten im Kurs einen guten Überblick über die Rolle der VN in den Politikfeldern Sicherheit, Menschenrechte, Entwicklung sowie Wirtschaft.

Prüfungsleistung: Klausur
Literatur: Rittberger, Volker, Bernhard Zangl, et al. (2013). *Internationale Organisationen*. Wiesbaden, VS-Springer. (4. Aufl.)

| | | |
|---|---|---|
| 061283 | „Die Logik des Terrorismus"<br>BA B2; 11; BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05 | *Hernandez, I.* |

*Kommentar:*

*Dr. Ivo Hernandez*
**Lektürekurs „Die Logik des Terrorismus“**
Sommersemester 2015

1. *Inhaltliche Schwerpunkte*

Eine der größten Herausforderungen in der heutigen Zeit im Bereich der Sicherheitspolitik ist eine starke Zunahme von kriegsähnlichen Attacken gegen die Zivilbevölkerung. Diese Attacken sind oft Folgen diverser politscher oder auch territorialer Entscheidungen und Interessen. Dieses vermehrte Auftreten von so genannten „terroristischen Attacken" kann als Teil eines asymmetrisch geführten Konflikts von „kleinen" Feinden angesehen werden, die durch ihre Aktionen versuchen, massive Unsicherheiten in der unbewaffneten Bevölkerung zu sähen. Ihre weite Verbreitung kann ebenfalls als Teil der globalisierten Welt gesehen werden, in der Gewalt durch billige und allgegenwärtige Kommunikationswege einer breiten Masse ins Bewusstsein gebracht wird. Da die zivile Bevölkerung bei Wahlen die Basis einer legitimen Regierung ist, kann diese in Demokratien das Ziel von vielen politischen und religiösen Bewegungen sein, die durch ihre Programme und Aktionen versuchen, Einfluss auf die Sicherheits- oder Verteidigungspolitik dieser Systeme zu nehmen.

Terrorismus ist nicht neu in der gesellschaftlichen und politischen Geschichte. Im Gegenteil, sowohl Attacken auf die verteidigungslose Zivilbevölkerung zur Gewinnung eines militärischen Vorteils, als auch das Streuen kollektiver Ängste, um politische Entscheidungen zu beeinflussen, sind so alt wie die westliche Zivilisation selbst. Aber erst seit dem 19. Jahrhundert wird eine gewisse Psychologie des Extremismus systematisch genutzt. Durch die zunehmende Globalisierung wurden weitere komplexe Werkzeuge geschaffen, die diese systematischen Tendenzen beflügeln. Beispiele für diese Werkzeuge sind neue Finanz-strukturen, horizontale Organisationen oder netzwerkähnliche Vereinigungen überall auf der Welt. Das Ziel dieses Kurses ist es, einen historischen Blickwinkel auf Terrorismus zu geben und die Logik hinter dem Auftreten von terroristischen Aktionen mit beispielsweise religiösen oder politischen Motiven zu erforschen.

1. *Organisatorisches*

Der Kurs ist als Lektürekurs mit Gruppendiskussionen konzipiert und eignet sich sehr zum Gebrauch von Multimedia-Präsentationen (Power Points, Filme etc.). Es wird empfohlen, sich während der Sitzungen Notizen zu machen. Sollten Studierende eine Sitzung verpassen, ist der behandelte Stoff in Eigenverantwortung nachzuholen. Hausarbeiten und Prüfungsthemen basieren sowohl auf dem Inhalt der Referate als auch der Pflichtlektüre. Bitte berücksichtigen Sie, dass in dem Kurs viel gelesen und diskutiert wird.

1. *Basisliteratur*

Arthur H. Harrison. ―Defining Terrorism: Philosophy of the Bomb, Propaganda by Deed and Change Through Fear and Violence‖ Criminal Justice Studies, Vol. 17, No. 3, (September 2004): pages 259-279.
Bruce Hoffman. ―Inside Terrorism (New York: Columbia University Press, 2006): pages

229-256.
Frank Bolz, Kenneth Dudonis and David Shulz. ―The Counterterrorism Handbook‖ (Bacon Raton, FL: Taylor and Francis, 2005)

| | | |
|---|---|---|
| 061412 | Einführung in die Arbeitsmarktpolitik<br>BS 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Speker, M.* |

*Kommentar:*

**Kommentar zum Standardkurs „Einführung in die Arbeitsmarktpolitik“**

**von Marcel Speker im Sommersemester 2015** Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an Bachelor-Studierende in der zweiten Studienhälfte bzw. Master-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in die deutsche Arbeitsmarktpolitik. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Akteure, Funktionsweisen und Instrumente des Arbeitsmarktes. Im Rahmen des Seminars werden die aktuellen Arbeitsmarktdaten integriert, untersucht und bewertet. Ebenfalls wird ein aktueller Blick auf die verschiedenen arbeitsmarktpolitischen Konzepte der Parteien zur Bundestagswahl und im Rahmen der Regierungsbildung geworfen. Der Kurs ist als Mischung aus Vorlesung und Seminar konzipiert und verlangt die Mitarbeit der Studierenden. Der Leistungsnachweis kann durch das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erworben werden. Weitere Informationen zum Kurs stehen ab Anfang Oktober auf der Website des Dozenten unter www.arbeitsmarktpolitik.gink-go.net bereit.

| | | |
|---|---|---|
| 061431 | Einführung in die Demokratietheorie<br>BA LF; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Demokratietheorie**

Eine Hauptherausforderung für jede Theorie der Demokratie bedeutet es, die empirische Vielfalt der mit diesem Begriff assoziierten (bzw. assoziierbaren) politischen Systeme auf einen gemeinsamen Nenner oder besser: Diskursrahmen zurückzuführen. Aus diesem Grund gilt es zu reflektieren, wie und unter welchen Voraussetzungen das einstmals zur exklusiven Kennzeichnung des politischen Systems im antiken Athen initiierte Demokratiekonzept zu einer Art Sammelbegriff für höchst unterschiedliche sozialhistorische Realitäten sowie zum Alleinstellungsmerkmal für politische Legitimität avancieren konnte.
Die Veranstaltung rekapituliert dazu Entstehung und Hintergründe der Demokratie in Attika während des 5. Jahrhunderts vor Chr. sowie die sukzessive Renaissance des Begriffs in der Politischen Theorie der Neuzeit. Im Hinblick darauf werden u. a. die demokratietheoretischen Implikationen der neuzeitlichen Vertragstheorie (Hobbes, Locke, Kant), die Theorie der Volkssouveränität (Rousseau), die Überwindung (oder auch Ignoranz) des ideengeschichtlichen Gegensatzes zwischen Demokratie und Repräsentation (Paine, Mill), die Verlagerung des Konzepts zur Beschreibung der modernen Gesellschaft statt eines fest umrissenen Regierungssystems (Tocqueville) sowie Aspekte der Führerauslese (Weber) und Elitenkonkurrenz (Schumpeter) behandelt. Auf dieser elaborierten ideengeschichtlichen Basis sind in der Folge zeitgenössische Ansätze der Demokratietheorie (z. B. die ökonomische Demokratietheorie von Anthony Downs, die Polyarchie von Robert Dahl oder die deliberative Demokratie bei Habermas) auf ihre Vollständigkeit und/oder Stichhaltigkeit zu befragen.

Studienleistung: Impulsreferat, Übung zum wissenschaftlichen Arbeiten
Prüfungsleistung: Klausur

Empfohlene Literatur zur Vorbereitung:
Hidalgo, Oliver: Die Antinomien der Demokratie, Frankfurt/New York: Campus 2014.
Nolte, Paul: Was ist Demokratie? Geschichte und Gegenwart, München: Beck 2012.
Schmidt, Manfred G.: Demokratietheorien. Eine Einführung, 5. Auflage, Wiesbaden: VS 2010.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061446 | Die Kritische Theorie der Frankfurter Schule<br>BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH; 11; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Lektürekurs: Die Kritische Theorie der Frankfurter Schule – Horkheimer/Adorno, Habermas, Honneth**

Die Pathologien der Moderne konterkarieren die universalen ethischen und politischen Modelle, mit denen die Philosophie der Aufklärung einst antrat, um eine rationale und gerechte Form des menschlichen Zusammenlebens zu begründen. Die Kritische Theorie der Frankfurter Schule formulierte es entsprechend als Aufgabe und Anspruch von Geistes- und Sozialwissenschaft, mit der Totalität der gesellschaftlichen Verhältnisse die sozialhistorischen Bedingungen der Theoriebildung selbst zu reflektieren und auf dieser Basis Kritik und Veränderung der modernen (Massen-)Gesellschaft voranzutreiben.
Die Veranstaltung führt anhand ausgewählter Schriften in die Denkschule der Kritischen Theorie ein. Ausgehend vom programmatischen Grundlagenwerk *Dialektik der Aufklärung* (1947), mit dem Max Horkheimer und Theodor W. Adorno – auf die Krise des Liberalismus *und* Marxismus sowie die Herausforderung des Faschismus reagierend – die Kehrseite des ökonomisch-technischen Fortschritts beleuchteten, soll dabei vor allem Habermas' Neubegründung der kritischen Gesellschaftstheorie in der *Theorie des kommunikativen Handelns* (1981) in kursorischer Lektüre erschlossen und auf ihre Stellung innerhalb der Kritischen Theorie befragt werden. Der ergänzende Blick auf einige Studien und Aufsätze von Axel Honneth taxiert überdies die Aktualität der klassisch-kritischen Diagnose, die moderne Gesellschaft sei als Ausdruck einer sozialen Pathologie der Vernunft zu verstehen, und verfolgt sie hinsichtlich der konstatierten Geschichte von ‚Anerkennungskämpfen' weiter.

Studienleistungen: Kurzreferat; Recherchearbeit
Prüfungsleistung: drei Kurzessays zu ausgewählten Autoren und Problemstellungen

Empfohlene Literatur zur Vorbereitung:
Habermas, Jürgen: Theorie des kommunikativen Handelns, 2 Bde, 8. Aufl., Frankfurt/Main: Suhrkamp 2011.
Honneth, Axel: Pathologien der Vernunft. Geschichte und Gegenwart der Kritischen Theorie, 3. Aufl., Frankfurt/Main: Suhrkamp 2007.
Horkheimer, Max/Adorno, Theodor W.: Dialektik der Aufklärung. Philosophische Fragmente, 12. Aufl., Frankfurt/Main: Fischer 2000.

| | | |
|---|---|---|
| 061560 | Regieren in Europa<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

*Dr. Matthias Freise*
**Standardkurs „Regieren in Europa“**

*Inhaltliche Schwerpunkte:*
Der Standardkurs setzt Kenntnisse zum europäischen Integrationsprozess, insbesondere zur vertraglichen Genese der Europäischen Union, ihrer Rechtsetzungsinstrumente und zur erweiterten Systemstruktur der EU voraus. Er kann beispielsweise im Anschluss an den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“ von Herrn Freise im Wintersemester belegt werden. Studierende, die noch über keine Kenntnisse des Integrationsprozesses verfügen, belegen bitte den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“ von Herrn Freise, der im Sommersemester ebenfalls angeboten wird.
Inhaltlich fokussiert der Standardkurs auf die Policy-Ebene europäischen Regierens, indem für verschiedene Politikfelder jeweils eine Systematisierung ihrer Entwicklung vorgenommen und auf die wesentlichen Steuerungsmechanismen und die maßgeblichen Akteure bei der Politikformulierung und Implementation eingegangen wird. Dabei wird jeweils die konkrete Ausprägung und Bedeutung des Mehrebenensystems thematisiert, das die verschiedenen EU-Politiken in unterschiedlicher Weise prägt. Behandelt werden neben den „wichtigen“ Politikfeldern der Agrarpolitik, der Binnenmarktregulierung, der Strukturfondspolitik und der Verbraucherschutzpolitik auch „kleinere“ Politikfelder.

Organisatorisch wird der Kurs in den ersten Wochen eine vergleichsweise hohe Leseleistung erfordern. Im Kurs wird ein gemeinsamer Analyserahmen für die zu untersuchenden Politikfelder entwickelt. Im zweiten Teil des Kurses wenden die Studierenden diesen Rahmen in Gruppenreferaten auf ihr Politikfeld an. Prüfungsleistung ist die Ausarbeitung eines Dossiers zum Politikfeld in der Referatsgruppe, Studienleistung die Teilnahme am Gruppenreferat. Der individuelle Beitrag zum Dossier umfasst 12 bis 15 Seiten.

*Einführende Lektüre:*

- Heinelt, Hubert/Knodt, Michèle (Hg.) (2011): Policies within the EU Multi-Level System: Instruments and Strategies of European Governance. Baden-Baden: Nomos.
- Sherrington, Philippa (2012): Understanding European Union Governance and Public Policy. London: Palgrave MacMillan.

| | | |
|---|---|---|
| 061867 | N.N.<br>BA LF; BS 82; A1; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.05 | |

*Kommentar:*

**Kommentar zum Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“**

Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an Bachelor-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in den europäischen Integrationsprozess. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Dynamik des Integrationsverlaufs, das Institutionengefüge der Europäischen Union nach dem Vertrag von Lissabon, die Transformation europäischen Regierens und das Verhältnis der EU zu ihren Mitgliedsstaaten. Das Seminar behandelt außerdem verschiedene theoretische Zugänge zur Beschreibung von Prozessen des Regierens im europäischen Mehrebenensystem und verdeutlicht die Herausforderungen einer demokratischen Legitimierung europäischer Politik.

Der Kurs erfordert eine vergleichsweise hohe Leseleistung. Er ist als Mischung aus Vorlesung und Seminar konzipiert und verlangt die Mitarbeit der Studierenden. Ein Reader zum Kurs wird Anfang des Semesters im Copyshop mmXpress in der Wilmergasse bereit stehen. Der Leistungsnachweis kann durch das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erworben werden.

**Literaturempfehlungen:**

Hix, Simon/Høyland, Bjørn (2011): The political system of the European Union. 2. Aufl. Basingstoke.
Weidenfeld, Werner (2013): Die Europäische Union. Paderborn 2010.

| | | |
|---|---|---|
| 061871 | N.N.<br>BA LF; BA LF; BA BF; BS 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA LH; 11; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; A1; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | |

*Kommentar:*

Hauptseminar (BA) und Magisterstudium
**„Wohnungspolitik: Gentrifizierung, Bezahlbarkeit und ‚Schöner Wohnen‘ – aktuelle Diskurse“**

Knappheit an (bezahlbarem) Wohnraum in Ballungsräumen, schrumpfende Städte, räumliche Polarisierung und demographischer Wandel – alle diese Faktoren führen dazu, dass das Thema Wohnen einen zunehmenden Stellenwert auf der politischen Agenda einnimmt. Dabei sind die politischen Debatten von verschiedenen Vorschläge zur Reaktion auf diese Trends geprägt: sie reichen von (neo)liberalen Forderungen nach möglichst freien Märkten bis hin zu einer Wiederbelebung des sozialen Wohnungsbaus.

Der Standardkurs gibt eine Einführung in aktuelle Entwicklungen des Politikfeldes Wohnen. Dazu zählen Akteursstrukturen (öffentliche und private Akteure), Politikinhalte und relevante Problemstellungen, insbesondere die Bezahlbarkeit des Wohnens, Gentrifizierung und räumliche Segregationsprozesse.
Das Seminar ist als praxisorientierter Kurs angelegt, in dem die Studierenden qualitative Forschungspraktiken in Form der Diskursanalyse erlernen und anwenden.

Organisatorisch ist das Seminar folgendermaßen aufgebaut:
In einem ersten Themenblock wird der *State of the Art* der Wohnungspolitik in Deutschland aufgearbeitet. Dieser Teil orientiert sich methodisch an der Politikfeldanalyse und gibt eine Einführung zu relevanten Akteuren, politischen Strukturen und Besonderheiten des Politikfelds in Deutschland.
Im zweiten Teil werden die Studierenden in die Methodik der Diskursanalyse eingeführt. Die Studierenden erarbeiten verschiedene Vorgehensweisen und überlegen sich auf dieser Grundlage Fragestellungen für die Durchführung einer eigenständigen Diskursanalyse.
Sie arbeiten die Literatur zu den von ihnen gewählten Themenfeldern auf und analysieren öffentliche, mediale oder politische Diskurse. Dieser Forschungsprozess wird im Laufe des Semesters durchgeführt und im Kurs begleitet und reflektiert. Die Durchführung der Analyse sowie die regelmäßige Teilnahme am Seminar führen zum Erwerb eines Teilnahmenachweises.
Für einen benoteten Leistungsnachweis wird die durchgeführte Analyse in Form einer Hausarbeit (bis zum Ende der Vorlesungszeit) verschriftlicht.

**Literaturempfehlungen:**
**Heinelt, Hubert/Egner, Björn (2006):** Wohnungspolitik – von der Wohnraumzwangs-bewirtschaftung zur Wohnungsmarktpolitik. In: Schmidt, Manfred G. (Hrsg.): Regieren in der Bundesrepublik Deutschland. Innen- und Außenpolitik seit 1949. Wiesbaden: VS Verlag, S. 203-220.
**Lampert, Heinz/Althammer, Jörg (2007):** Lehrbuch der Sozialpolitik. Berlin/Heidelberg: Springer. (Kap. 12: Wohnungspolitik, S. 367-381) **Schneider, Volker/Janning, Frank (2006):** Politikfeldanalyse. Akteure, Diskurse und Netzwerke in der öffentlichen Politik. Grundwissen Politik, Band 43. Wiesbaden: V

---

| | | |
|---|---|---|
| 061890 | Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik<br>BA 82; A1; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; 11; BA LH; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.4 | *Gluns, D.* |

*Kommentar:*

Standardkurs
**Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik**

Nicht erst mit den steigenden Asylantragszahlen und den öffentlichen Reaktionen darauf – Stichwort Pegida & Co. – rückt die Asylpolitik wieder stärker ins Zentrum der politischen Agenda. Auch die Fragen des Umgangs mit den Außengrenzen der EU oder der Unterbringung von Geflüchteten vor Ort sind immer wieder im öffentlichen Diskurs zu finden. Doch wer ist eigentlich für die Asyl- und Flüchtlingspolitik zuständig?

Der Standardkurs richtet sich an Bachelorstudierende ohne besondere Vorkenntnisse in der Asyl- und Flüchtlingspolitik. Das Ziel des Seminars ist es, einen Überblick über das Politikfeld im europäischen Mehrebenensystem zu geben. Im Mittelpunkt der Betrachtung stehen die Aufteilung von Kompetenzen zwischen den verschiedenen Ebenen und ihr Ineinandergreifen im Rahmen der Multi-Level-Governance.

Diesen Fragen wird im Seminar anhand von Texten, multimedialen Inputs und Diskussionen

nachgegangen. Hierfür ist eine aktive Mitarbeit der Teilnehmenden erforderlich.
Die Prüfungsleistung wird durch eine 90-minütige Abschlussklausur erbracht.

**Grundlagenliteratur:**
Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf.
Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16).
Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

*Literatur:*

**Grundlagenliteratur:** Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf. Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16). Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

---

| | | |
|---|---|---|
| 061962 | Principles for Transition: Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,<br>BA L2; BA LH; BA 82; BA 82; BS 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-18, SCH 100.124 | *Princen, T.* |

*Kommentar:*

**Principles for Transition:**

**Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,**

**Ethically Challenged World**

May 15-16, 22-23, 2015

15. 05.2015, Raum: 412 (4. Etage)

16,22,23.05.2015, Raum: Grasp

Instructor: Prof. Thomas Princen, University of Michigan; tprincen@umich.edu

**Goals** Principles for Transition examines contemporary shifts, biophysical and social, especially those that are discontinuous and irreversible, with an eye to the future. A primary purpose is to understand and prescribe measures for positive transition—that is, for effecting peaceful, democratic, just and sustainable changes in how societies North and South organize themselves. Two overarching goals are to develop i. a grounded sense of urgency *and* possibility; ii. tools—historical, conceptual, practical—for positive transition.

Substantive topics include the contemporary food movement, the phase-out of fossil fuels, local finance, ethics of resource use, market redefinition, distancing, sustainability, entrepreneurship (business, behavioral, moral).

**Premises**

1. The world is in transition, a process that will intensify as a) the era of cheap energy comes to an end; b) payments for past environmental abuses come due; c) marginalized peoples and social entrepreneurs assert their sovereignty over food, fuel and markets.
2. Business-as-usual, however efficient, equitable and cooperative, can not be sustained.
3. Less consumption for the Global North and more consumption for the Global South is possible, desirable and just.
4. To avoid catastrophic loss, fundamental (not marginal) social change is necessary—and urgent.

To be as clear as possible about the nature of this course, it is not an energy course nor an economics or politics course (in the sense of party politics). It does not dwell on biophysical trends, economic growth and efficiency, or political gridlock. It does not pretend to be "value-free," "objective," positivist, or merely descriptive. Nor does it purport to have "the answer." It is exploratory: the course explores the near future, drawing from the past but envisioning a future, a positive future for current and coming generations.

For students whose aim is to document trends, to "do the science" and leave the rest—behavioral and societal change, values, power—to others, this is not the right course. This course is for those "others," those willing to tackle what is among the thorniest of issues facing humankind—getting off fossil fuels, reducing consumption for some, increasing it for others, restructuring humans' relationship to natural systems, organizing to live within our means (biophysical, cognitive, social), devising principles consistent with the impossibility of endless material growth and inequitable cost displacement.

**Methods** The course combines features of a seminar (readings and discussion) and lecture. It uses extensive readings, cases, and personal and professional experiences. Although there are no prerequisites, students are expected to be familiar with contemporary environmental trends—e.g., toxics, freshwater, climate. It is taught by an American from a distinctly American perspective. Its scope, however, is global and cross-cultural.

Students must prepare daily, engage in discussions (including written submissions), and support classmates in an atmosphere of mutual and collaborative learning.

**Requirements**

1) Daily preparations – The in-class discussions of experiential cases and conceptual readings are designed to develop key concepts as well as to grapple with important policy-making dynamics. Reading guidelines will be distributed in class for many of the readings.

Thorough preparation of readings and cases are essential to the success of these exercises.

2) Daily principles A major skill-building objective in transitional thinking is to develop a habit of explicitly articulating "should statements"—i.e., principles. The cases and conceptual readings contain innumerable possibilities for principles of positive transition in the context of food, fossil fuel and financial systems. Sometimes the authors make the principles explicitly, but more often, implicitly. Often, the reader must infer them.

However they originate, all members of the class will generate one principle per class session from either the case or the reading (or both). A few sentences will generally suffice for each principle, but

lengthier principles (several paragraphs) are acceptable if concise. It is useful to indicate where in the reading the principle originated (e.g., a page number, or a short quote). The instructor will occasionally give feedback on a principle; but if feedback is desired on a particular principle, it is the student's responsibility to ask. The class will thus generate a set of provision principles for positive transition from which all members may draw as they develop their case studies.

As for the content of the principles, students should strive to include the following components:

i. clearly designated actors;
ii. what "the problem" is in effecting a positive transition; and
iii. what those actors should actually do.

The principles should take the form of general "should" statements**,** *not* descriptive summaries. The objective is not to be "right," but to be exploratory, logical, and synthetic, even, at times, creative and stimulating. The broader goal is to generate testable hypotheses and build a sustained argument as the core of a rigorous research program that will inform study and intervention.

The written principles provide the basis of discussion in class and will contribute to one's own research paper and, quite possibly, to that of others.

The principles are to be typed or printed (or handwritten if exceedingly legible), 3-hole punched (a punch is provided in class), and ready at the beginning of class. They will be put in a 3-ring binder, available to all class members. (Yes, there are more efficient ways to do this, but efficiency is not the goal here; insight, exploration, collaboration, mutual learning are.)

Expectations for the nature of the principles will be developed further as the class progresses.

3) Research project/presentation -- Students will research a transition case of their choosing and publicly present results in class for feedback. An evening session to accommodate all papers is possible.

Instructions and criteria provided *in class*.

*Note: All submissions are on paper, not electronic.*

**Evaluation criteria**:

i. Preparation for and constructive participation in daily *in-class* activities.
ii. Clearly written, well-argued, thoroughly substantiated answers to short written assignments.
iii. Positive contribution to one's own and others' research and presentation.

The final grade will be based on the following weightings:

| | |
|---|---|
| Preparation/participation | 35% |
| Research paper | 55% |
| Presentation | 10% |

**Readings** The experiential cases in these materials are intended to 1) show "the possible," i.e., that which is grounded in lived practice, across cultures, across time; and 2) be a source of principles for a peaceful, democratic, just and sustainable transition.

The conceptual readings are intended to create a "language of urgent transition," that is, ways of thinking about fundamental change, from the local to the global, from individual to collective, from North to South.

| | | |
|---|---|---|
| 062514 | Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 07.06.2015, So 10-16, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 16-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-18, SCH 121.520 | *Dziuba-Kaiser, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 12-14, SCH 100.05 | |

*Kommentar:*

**Standardkurs »Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen«** (Kursnr. 062514)

Termine:
13.05.15, 16-18 Uhr, Raum SCH 100.4
06.06.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 100.4
07.06.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 100.4
03.07.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 121.520
04.07.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 121.520

Internationale Beziehungen werden gemeinhin als abstrakte (Macht-)Verhältnisse verschiedener staatlicher und nichtstaatlicher Akteure verstanden. Entsprechend bietet auch die gängige Forschung und Theoriebildung zwar ein relativ breites Spektrum an Erklärungsansätzen für die jeweilige Gestalt und Entwicklung dieser Beziehungen an, blendet jedoch häufig deren Verwobenheit mit gesellschaftlichen Machtstrukturen und nicht genuin internationalen Gegenständen aus.

Feministische IB-Theorien setzen an diesen blinden Flecken an und schlagen einen Perspektivwechsel vor. Zum Einen werden die realen Auswirkungen internationaler Politik auf Frauen, zum Anderen die Relevanz von bestehenden Geschlechterverhältnissen und Ungleichheitsstrukturen in den Blick genommen, mit dem Anspruch, Theorie und Praxis der IB feministisch zu reformulieren.

Im Seminar soll dieser Perspektivwechsel schrittweise nachgezeichnet werden. Zunächst werden wir uns daher mit den theoretisch-konzeptionellen Grundlagen der IB beschäftigen. Im Zentrum steht dabei die kritische Auseinandersetzung mit »Macht« sowohl als Hauptkategorie gängiger IB-Theorien wie auch als zentrales Movens realer politischer Prozesse. Feministische IB-Theoretikerinnen haben hierzu eine Vielzahl unterschiedlicher Kritik- und Analyseperspektiven entwickelt, die im Seminar eingeführt, differenziert, kontextualisiert und angewendet werden sollen. In einem zweiten Schritt soll anhand ausgewählter Beispiele die Relevanz und der Mehrwert feministischer Perspektiven für das Verständnis der Praxis erprobt werden.

**Studienleistung:**

Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar ist die Anwesenheit in der 1. Sitzung am 13.05.2015 (bei Nichtanwesenheit bitte rechtzeitige Information per Mail an die Dozentin). Darüber hinaus: Regelmäßige Teilnahme und vorbereitende Textlektüre, mündlicher Beitrag in Form eines Referats und Abgabe einer Hausarbeit im Umfang von 10 Seiten bis 30. September 2015.

Stephanie Dziuba-Kaiser, Dipl.pol.

Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Institut für Politikwissenschaft
dziubaka@uni-muenster.de
Raum 321

## Internationale Beziehungen (Abteilung C)

| | | |
|---|---|---|
| 060014 | Einführung in den europäischen Integrationsprozess<br>BS 82; A1; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; A1; BA LF<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.3 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“**

Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an BA-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in den europäischen Integrationsprozess. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Dynamik des Integrationsverlaufs, das Institutionengefüge der Europäischen Union nach dem Vertrag von Lissabon, die Transformation europäischen Regierens und das Verhältnis der EU zu ihren Mitgliedsstaaten. Das Seminar behandelt außerdem verschiedene theoretische Zugänge zur Beschreibung von Prozessen des Regierens im europäischen Mehrebenensystem und verdeutlicht die Herausforderungen einer demokratischen Legitimierung europäischer Politik.

Prüfungsleistung: 90minütige Klausur
Studierende, deren Prüfungsordnung eine Hausarbeit als Prüfungsleistung vorsieht, können diese ebenfalls erbringen.

| | | |
|---|---|---|
| 060048 | Einführung in die Entwicklungszusammenarbeit<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA LF<br>Einzeltermin, 28.07.2015, Di 10-12, SCH 100.125<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.125 | *Obermeyer, J.* |

*Kommentar:*

**NGOs in der Entwicklungspolitik**

Nicht-staatliche Organisationen (Non-Governmental Organisations, NGOs) sind seit den 1980er Jahren wichtige Akteure in der nationalen wie internationalen Politik geworden. Auch in der Entwicklungspolitik bzw. Entwicklungszusammenarbeit haben NGOs an Bedeutung gewonnen und wurden oftmals zu entwicklungspolitischen Hoffnungsträgern stilisiert. Aus dem öffentlichen Leben sind sie kaum mehr wegzudenken. Jeder kennt NGOs wie Amnesty International, Oxfam, Misereor oder Brot für die Welt. Dabei zeigt sich bei genauerer Betrachtung schnell, dass sich entwicklungspolitische NGOs in Größe, Organisationsstruktur, Selbstverständnis, Funktionen und Aufgaben z. T. stark

unterscheiden. Gleichzeitig verändern sich die Rahmenbedingungen für die Entwicklungszusammenarbeit, wodurch nicht nur staatliche Akteure der Entwicklungspolitik sondern auch NGOs vor zahlreiche Herausforderungen gestellt werden.
Doch was genau verbirgt sich hinter dem Begriff „NGO“? Welche Möglichkeiten und Handlungsoptionen bieten sich entwicklungspolitischen NGOs auf lokaler, nationaler und internationaler Ebene? Was ist bspw. damit gemeint, wenn das BMZ schreibt, dass „ein intensiver Meinungs- und Erfahrungsaustausch“ zwischen der Bundesregierung und den NGOs stattfindet? Welche Rolle können NGOs zukünftig in der Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit übernehmen und wo liegen die Grenzen entwicklungspolitischen NGO-Engagements?
Der Standardkurs richtet sich in erster Linie an Bachelor-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung zum Thema NGOs im Bereich der Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit. Der Kurs setzt sich hierzu mit dem Begriff NGO, deren Aufgaben, Funktionen und Strategien auseinander und bietet ein Überblick über die sozialwissenschaftliche Forschung und theoretische Zugänge zum Thema. Schließlich soll die Akteursqualität von NGOs anhand der Arbeit zentraler deutscher NGOs betrachtet werden. Der Kurs erfordert von den Studierenden die regelmäßige Lektüre von seminarbegleitenden Texten sowie die aktive Mitarbeit. Zum Erhalt eines Leistungsnachweises ist das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erforderlich. Weitere Informationen sowie Materialien zum Kurs erhalten Sie Anfang Oktober.

Literatur:

Frantz, Christiane/Martens, Kerstin (2006), Nichtregierungsorganisationen (NGOs), Wiesbaden.
Heins, Volker (2002), Weltbürger und Lokalpatrioten. Eine Einführung in das Thema Nichtregierungsorganisationen, Opladen.
Lenzen, Markus (2001), Die Rolle der NGOs in der Entwicklungspolitik, Münsteraner Diskussionspapier zum Non-Profit-Sektor – Nr. 17 der Arbeitsstelle Aktive Bürgerschaft, Münster.
Neubert, Dieter (1997), Entwicklungspolitische Hoffnungen und gesellschaftliche Wirklichkeit. Eine vergleichende Länderfallstudie von Nicht-Regierungsorganisationen in Kenia und Ruanda, Frankfurt a.M/New York.

| | | |
|---|---|---|
| 060052 | Introduction to Global Environmental Politics<br>BS 82; BA B2; BA B2; BS 82; BA LH; 11; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; A1; BS 82; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 30.09.2015, Mi 08-10, SCH 100.2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Kreuter, J.* |

*Kommentar:*

Title: Introduction to Global Environmental Politics

Teacher: Judith Kreuter, M.A.
Course type: Standardkurs

Language: English
First-year students welcome!

Description:
Year after year, the international climate negotiations of the United Nations – and their supposed failure – are the focus of public attention. But other issue areas, such as biodiversity, waste management, and the regulation of water resources, are central to global environmental politics. The policy field is characterized by a large volume and variety of international agreements and institutions as well as activities by non-state actors, but also by immense social as well as political consequences in case of a failure of those collective efforts.
This course focuses on the highly regulated field of global environmental politics and is divided into three sections: First, the most important approaches of International Relations and their main concepts will be discussed. This lays the foundation for the analysis of the development, the central principles, structures and actors of environmental politics – inside of and aside from the state. Finally, we will compare how selected environmental problems are dealt with by examining case studies.

Perfect English language skills are not required in order to participate in the class! You do, however, have to be able to read and understand scientific literature in English.

Requirements:

- „Studienleistung“: active participation in group tasks and discussions, preparatory reading of required literature, preparation of a short presentation (10 minutes)
- “Prüfungsleistung”: end-term exam

Recommended preparatory literature:

- Dryzek, John S. (2005) *The Politics of the Earth*, New York: Oxford University Press.
- Chasek, Pamela S./ Downie, David L./ Welsh Brown, Janet (2014) *Global Environmental Politics*, Boulder: Westview Press.
- Jackson, Robert/ Sorensen, Georg (2010) *Introduction to International Relations. Theories and Approaches*, New York: Oxford University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060086 | Michel Foucault: Überwachen und Strafen<br>BS 82; ; BS 82; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.301 | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Lektürekurs: Michel Foucault: Überwachen und Strafen**
*Montags, 10-12 Uhr, Raum 100.301*

Michel Foucault ist bis heute einer der vielschichtigen und heterodoxesten Denker des 20. Jahrhunderts. Auf der einen Seite macht dies Foucault bis heute so interessant, auf der anderen Seite hinterließ er ein Werk, welches nicht leicht zu durchdringen ist. Der Kurs zielt deshalb darauf ab, eine Tür zur Lektüre von Foucault zu öffnen und wird dies durch das gemeinsame lesen und diskutieren eines seiner zentralen Werke umsetzen, welche auch

wohl in der Öffentlichkeit am bekanntesten ist: Überwachen und Strafen – Die Geburt des Gefängnisses. Neben der Lektüre des Buchs werden wir im Rahmen des Kurses auch kurze Exkurse in die Sekundärliteratur, in die Anwendung von Foucaults Theorien und in benachbarte Schaffensperiodenmachen. Ziel des Kurses ist es, die Teilnehmer Innen anhand eines zentralen Buchs von Michel Foucault mit diesem Denker vertraut zu machen und eine Tür zur weiterführenden Lektüre zu öffnen.
Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme, für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit.
*Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen. Hierzu gehört auch die körperliche Anwesenheit. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

| | | |
|---|---|---|
| 060090 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Raum: 613 in der Zweigbibliothek** Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen. Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am Seminar beteiligen zu können. Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten. Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit. *Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

| | | |
|---|---|---|
| 060105 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Raum: 613 Zweigbibliothek**

Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen.

Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am Seminar beteiligen zu können.

Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten.

Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit.

*Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060139 | NGOs als politische Akteure<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Frantz, C.* |

*Kommentar:*

In zahlreichen Politikfeldern hat sich im Prozess der politischen Gestaltung das Einbeziehen zivilgesellschaftlicher Akteure bewährt - Regieren unter Einbezug nichtstaatlicher Akteure kann nennenswerte Vorteile bei der Problembearbeitung und bei der Legitimation politischen Handelns bewirken. In der Regel sind NGOs, also Nichtregierungsorganisationen, in solchen Governance-Arrangements beteiligt. Dies macht es interessant, auf NGOs aus der

Sicht der politischen Soziologie zu schauen, sie organisationssoziologisch einzuordnen, ihr politisches Handeln und ihre Politikfähigkeit in den Blick zu nehmen und an ausgewählten Beispielen in die Analyse von NGOs als Politikakteuren projektbezogen einzusteigen.

| | | |
|---|---|---|
| 060181 | Die EZB und die Bankenunion. Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?<br>BS 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA LH; 11; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; A1; BA 82; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Konegen, N.* |

*Kommentar:*

**Diese Veranstaltung beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche, 14.04.2015**

**Dienstags, 14:00 –16:00 Uhr, Scharnhorststr. , SCH02, Beginn 2. Semesterwoche, geöffnet für Studium im Alter. Studierende haben die Möglichkeit nach bestandener Klausur max. 6 LP zu erwerben.**

**“Die Europäische Zentralbank EZB). Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?”**

Nach Art. 127 AEUV ist es „das vorrangige Ziel des Systems der Zentralbanken … die Preisstabilität zu gewährleisten.“ Hierfür verfügt die Europäische Zentralbank (EZB) über eine Reihe von klassischen geldpolitischen Instrumenten. Darüber hinaus kauft die EZB sowohl Kreditverbriefungen als auch Pfandbriefe und beabsichtigt im Rahmen der sog. „Quantitativen Lockerung“ (QE) den Kauf privater und öffentlicher Wertpapiere (Verstoß gegen Art. 123 AEUV?). Zusätzlich hat die EZB im Rahmen der Bankenaufsicht einen erheblichen Kompetenzzuwachs (mikro- und makroprudenzielle Instrumente) erhalten, der ihre Unabhängigkeit von politischen Beschlussorganen bei der Wahrnehmung ihrer Aufgaben (Art.130 AEUV) gefährden könnte. Diskutiert wird daher diesen Kompetenzzuwachs in eine eigenständige Institution auf EU-Ebene auszugliedern und als „Allfinanz-aufsicht“ auszugestalten. Literaturhinweise erfolgen gezielt zu den Lerneinheiten.

| | | |
|---|---|---|
| 060291 | Einführung in die deliberative und partizipative Demokratietheorie<br>BS 82; BA 82; A1; BA LH; BS 82; 11; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Dietz, C.* |

*Kommentar:*

**Einführung in die partizipative und deliberative Demokratietheorie**

Mittwoch, 16 bis 18 Uhr, Sommersemester 2015, Christine Dietz, M.A.

„*If democracy is a good thing (…), then more democracy should presumably be an even better thing"*(Dryzek 1996). Getreu nach diesem Motto entwerfen Vertreter beteiligungszentrierter Demokratietheorien ihre Vorstellung von Demokratie. Mit genau diesen Theorien werden wir uns im Verlauf des Kurses intensiv auseinandersetzen.

Der Kurs richtet sich an Bachelorstudierende und vermittelt grundlegende Kenntnisse der theoretischen und methodischen Zugänge. Dabei nehmen wir das zugrunde liegende Partizipationsverständnis und Bürgerbild in den Blick, legen die theoretischen Wurzeln und Entstehung frei und diskutieren praktische Umsetzungsverfahren. Weiterhin werden wir uns mit den unterschiedlichen Konzeptionen und Spielarten von beteiligungszentrierter Demokratietheorie beschäftigen. Zudem wird es darum gehen welche Rolle Legitimität in Bezug auf diese Theorien spielt und wie es gelingen kann das demokratische Grundproblem von Freiheit und Gleichheit zu vereinbaren. Ein Fokus wird auf der Betrachtung neuerer Beteiligungsverfahren - insbesondere durch die Digitalisierung - liegen. Neben den Umsetzungsverfahren wird die Kritik an diesen Ansätzen ebenso thematisiert.

Es gibt keine besonderen Teilnahmevoraussetzungen, außer der Bereitschaft sich intensiv mit dem Thema auseinanderzusetzen und die vorgegebenen Texte (häufig auch in englischer Sprache) zu lesen. Als Studienleistung sollten Sie ein Referat erbringen, Prüfungsleistung wird eine Hausarbeit sein.

Dryzek, John S. (1996): Democracy in capitalist times: ideals, limits, and struggles. New York: Oxford University Press.

| | | |
|---|---|---|
| | BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | |

*Kommentar:*

Course description (summer term 2015); IfPol WWU

Lecturer: Linda Wallbott, M.A.
Title: International Negotiations (English)
Course type: BA course (Standard)
Schedule:

- Phase I: 13 April - 4 May 2015 (4 sessions), Monday 16-18h – theory
- Phase II: 5 June (4 sessions) – theory & empirics
- Phase III: 10 July (4 sessions) - empirics

Content
International negotiations are a main mode of arriving at cooperation between states. Nowadays, prominent examples of multilateral negotiations include those that deal at a global scale with climate change under the United Nations Framework Convention on Climate Change or the talks under the auspices of the World Trade Organization. But also regional and bilateral negotiations play an important role in collective problem-solving. Notably, not only states and state-based alliances play an important role, but so do non-state actors like non-governmental organizations, international bureaucracies and individuals. In this seminar we will enhance our theoretical understanding of the role, structure and process of international negotiations and the actors involved. On this basis we will then analyze international negotiations from different sectors and regions.

Participation requirements: regular attendance and active participation; preparation of compulsory literature; minutes and presentation of group work
Exam requirements: two short individual essays + group poster presenttion (each phase has to be covered by each participant)

| | | |
|---|---|---|
| 060325 | Einführung in die Politische Soziologie<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; ; BA L2; BS 82; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.124 | *Halm, D.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politische Soziologie**

Die Poltische Soziologie beschäftigt sich mit der Schnittstelle von Gesellschaft und der Entstehung politischer Macht und fragt nach dem Zusammenhang sozialen Handelns und

autoritativer Normsetzung. Viele der Politischen Soziologie zuzuordnende Arbeiten waren grundlegend für die Politikwissenschaft und Soziologie gleichermaßen, und Fragen politischere Partizipation sind kaum ohne Rückgriff auf politisch-soziologische Konzepte zu adressieren.
Im Rahmen des Kurses wollen wir uns grundlegende Begriffe politisch-soziologischen Denkens erarbeiten und auf Gegenwartsprobleme politischer Beteiligung in der Parteiendemokratie anwenden. Für die Erbringung eines Leistungsnachweises sind eine kurze Präsentation im Seminar und eine schriftliche Ausarbeitung, einzureichen bis Semesterende, notwendig.

apl. Prof. Dr. Dirk Halm
stellv. wissenschaftlicher Leiter
Stiftung ZfTI an der Universität Duisburg-Essen
Altendorfer Straße 3
45127 Essen
Tel. +49-(0)201-3198-302
halm@zfti.de
www.zfti.de

| | | |
|---|---|---|
| 060344 | Einführung in die Politikfeldanalyse<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BS 82; BA LF; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.125 | *Borosch, N.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politikfeldanalyse SoSe 2015**

Nikola Borosch M.A., Donnerstag 14-16 Uhr, Raum 125

*Überblick*

Warum wurde eigentlich die Mütterrente eingeführt? Was steckt hinter der PKW-Maut? Und wie kam es zum „Ausstieg aus dem Ausstieg aus dem Ausstieg“ aus der Atomenergie? Auf solche – und viele andere – Fragen versucht die Politikfeldanalyse eine Antwort zu geben. Die Politikfeldanalyse (auch Policy-Analyse genannt) ist eine aus den USA stammende Teildisziplin der Politikwissenschaft, die in den letzten Jahren immer mehr im Mainstream der deutschen Politikwissenschaft angekommen ist. Im Unterschied zur traditionellen Politikwissenschaft ist sie vor allem an den konkreten Inhalten von Politik interessiert, indem sie danach fragt, was politische Akteure tun, warum sie es tun und was sie damit bewirken.
Der Standardkurs gliedert sich in zwei Teile: Im ersten Teil werden die wichtigsten theoretischen Grundlagen, Begriffe und Ansätze der Politikfeldanalyse erarbeitet, welche dann im zweiten Teil anhand von Fallstudien praktisch angewendet werden.

*Organisatorisches*

Bitte melden Sie sich über HIS/LSF an. Wer angemeldet ist, aber nicht zur ersten Seminarsitzung kommt, verliert seinen Anspruch auf den Seminarplatz! Leistungsanforderungen sind aktive

Teilnahme, die Arbeit an einer Fallstudie in Gruppenarbeit mit anschließender Präsentation sowie die Teilnahme an einer abschließenden Klausur.

*Grundlegende Literatur*

Blum, Sonja/Schubert, Klaus (2011): Politikfeldanalyse. 2., aktualisierte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

| | | |
|---|---|---|
| 060382 | Die Theorie der Revolution<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LF; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Hernandez, I.* |

*Kommentar:*

*Dr. Ivo Hernandez*
**Standardkurs „Die Theorie der Revolution“**
Sommersemester 2015

1. *Inhaltliche Schwerpunkte*

Der Kurs bietet eine Einführung in die wesentlichen Theorien revolutionärer Bewegungen. Hiermit soll ein grundlegendes Verständnis für Revolutionen und kollektives Handeln im historischen Kontext moderner Gesellschaften geschaffen werden.
Wir werden hierzu mit strukturalistischen, marxistischen, sowie rationalistischen Ansätzen arbeiten, um die Triebkräfte innerhalb spezifischer sozialer Bewegungen zu dekonstruieren. Der Kurs will zudem herausarbeiten, warum die historische Erfahrung der Revolution in manchen Gesellschaften positiv und in anderen mehr oder weniger negativ konnotiert wird (Wir beschäftigen uns zum Beispiel mit der Amerikanischen Revolution, der Russisch-Sowjetischen Revolution, der Französischen Revolution, den Revolutionen des arabischen Frühlings oder der Chinesischen Revolution).
Die theoretische Idee politischer und struktureller Veränderung durch “Revolution” geht zurück auf Aristoteles. Das Thema ist also keinesfalls neu. Dennoch gibt es erst seit den 1950er Jahren Lehrveranstaltungen im Bereich der Politikwissenschaft, die sich dezidiert mit dem Thema der Revolution auseinandersetzen. Seit Mitte der 1960er Jahre erfreuten sie sich zunehmender Beliebtheit. Zwar hat das Interesse seit dem Zusammenbruch des Kommunismus in den Jahren 1989 bis 1991 abgenommen, aber es ist kaum anzunehmen, dass die entsprechenden Lehrveranstaltungen jemals verschwinden werden. Gesellschaften stehen vor immer neuen Herausforderungen und kollektives Handeln mit dem Ziel politische oder gesellschaftliche Veränderungen zu bewirken wird eines ihrer Kennzeichen bleiben. Unabhängig davon, ob die Bewegungen als pazifistisch einzuordnen sind oder nicht.
Der Kurs wird zeigen, dass Revolutionen (sowohl gesellschaftlich als auch politisch) ein seltenes Phänomen darstellen. Reformen sind gängiger. Revolutionen hängen von bestimmten Bedingungen ab, durch welche sich historische Entwicklungen erklären lassen. Diese Symptome sind aber nicht als determinierende Kräfte aufzufassen, sondern helfen uns, die Evolution, den Zerfall und die Reform verschiedener politischer Systeme und ihrer Gesellschaften zu verstehen.

1. *Organisatorisches*

Der Kurs ist als Lektürekurs mit Gruppendiskussionen konzipiert. Er eignet sich daher gut für

den Einsatz von Multimedia-Präsentationen (Power Points, Filme etc.). Es wird empfohlen, sich während der Sitzungen Notizen zu machen. Sollten Studierende eine Sitzung verpassen, ist der behandelte Stoff in Eigenverantwortung nachzuholen. Hausarbeiten und Prüfungsthemen basieren sowohl auf dem Inhalt der Referate als auch der Pflichtlektüre. Bitte berücksichtigen Sie, dass in dem Kurs viel gelesen und diskutiert wird.

1. *Basisliteratur*

Arthur H. Harrison. ―Defining Terrorism: Philosophy of the Bomb, Propaganda by Deed and Change Through Fear and Violence‖ Criminal Justice Studies, Vol. 17, No. 3, (September 2004): pages 259-279.
Bruce Hoffman. ―Inside Terrorism (New York: Columbia University Press, 2006): pages 229-256.
Frank Bolz, Kenneth Dudonis and David Shulz. ―The Counterterrorism Handbook‖ (Bacon Raton, FL: Taylor and Francis, 2005)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060435 | Einführung in die politische Psychologie<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Goldstein, B.* |

*Kommentar:*

Björn Goldstein

**Einführung in die Politische Psychologie (SS 2015)**

Im Kurs werden die grundlegenden Themen und Fragen der politischen Psychologie behandelt werden, um eine Überblick über diesen ausgedehnten Teilbereich der Politikwissenschaft zu vermitteln. Ziel ist es auch die Bedeutung und Reichweite, die psychologische und sozialpsychologische Ansätze in der Politikwissenschaft haben können, einschätzen zu lernen.
Im Vordergrund stehen die Fragen wie Persönlichkeit, Kognition und Emotionen politische Meinungen, Gruppenidentitäten und politisches Handeln beeinflussen. Hierzu werden die grundlegenden Annahmen und Erkenntnisse gemeinsam kritisch erarbeitet und diskutiert.
Wenn man über politische Psychologie spricht, reicht es aber nicht aus, sich allein mit der politikwissenschaftlichen Anwendung von Psychologie zu befassen, sondern es muss auch aus sozialphilosophischer Perspektive ein Blick auf Individuum und Gesellschaft geworfen werden. Dies soll anhand von Annahmen aus der kritischen Theorie und aus Byung-Chul Han's „Psychopolitik" erfolgen.
Studienleistung: 1.) Seminarliteratur vorbereiten, 2.) Leitung einer Seminareinheit in Kleingruppe
Prüfungsleistung: gemeinsame Hausarbeit der Kleingruppe
Die Seminarliteratur wird elektronisch zur Verfügung gestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060440 | Einführung in die Theorien der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Gumbert, T.* |

*Kommentar:*

**Kommentar:**
Tausende Kinder sterben jeden Tag an vermeidbaren, auf Armut zurückzuführenden Ursachen. Millionen von Menschen leben in umkämpften Grenzgebieten, untergebracht in Lagern, die für viele zur dauerhaften Unterkunft geworden sind. Multinationale Konzerne setzen durch restriktive Maßnahmen und Niedriglöhne in einigen Teilen der Welt unwürdige Arbeitsbedingungen fest, während andere Unternehmen in Teilen der Welt mit Hilfe von privaten Söldnertruppen für Sicherheit sorgen. Im Globalen Süden verlieren sogenannte „failing states", u.a. hervorgebracht durch Bürgerkriege und Genozid, die nationale Souveränität über Bevölkerung und Territorium. Im Namen der Sicherheit werden von Guantanamo bis „Prism" zunehmend Bürgerrechte, Menschenrechte und fundamentale politische Prinzipien untergraben. Auf globaler Ebene ist eine „Wiederkehr des Religiösen" zu beobachten, sei es in Bezug auf spezifische Konfliktkonstellationen, dem Kampf gegen Terrorismus und Fundamentalismus oder dem gesellschaftlichen Umgang mit Differenz im Allgemeinen.
Diese Beobachtungen werfen viele unterschiedliche Fragen auf. Die im Kurs behandelten Debatten und intellektuellen Traditionen sollen uns helfen, differenzierte Antworten auf diese und andere komplexe Problemzusammenhänge zu finden. Diesbezüglich ermöglichen uns Theorien, eine abgrenzbare Perspektive auf spezifische Phänomene einzunehmen, indem sie beispielsweise Aussagen über die Natur des Menschen, die Möglichkeitsbedingungen von sozialem Handeln, die Rolle verschiedener Akteure im Verhältnis zu politischen Strukturen oder die Voraussetzungen von Macht und Einfluss im internationalen System treffen. Dabei unterscheiden sich Theorien nicht nach ihrem „Wahrheitsgehalt"; vielmehr treffen sie ex- und/oder implizit normative Werturteile über die Sachverhalte, die sie betrachten, und verdeutlichen dadurch die Notwendigkeit der Beachtung ihrer ethischen und politisch-philosophischen Grundlagen.
Der Kurs verfolgt zwei verknüpfte Lernziele: zum einen soll das Verständnis von und der Umgang mit gängigen Theorieansätzen in den Internationalen Beziehungen (Realismus, Liberaler Institutionalismus, Marxismus, Konstruktivismus etc.) sowie eher randständigen Perspektiven (Poststrukturalismus, Feminismus, Postkolonialismus etc.) erlernt werden. Zum anderen sollen in diesem Zusammenhang, mit den und gegen die behandelten Theorien, allgemeine Fragen internationaler Politik adressiert und diskutiert werden, etwa: wie beeinflussen religiöse Glaubensvorstellungen Politik? Wie ist die Welt ökonomisch organisiert? Wie kann Armut beseitigt werden? Warum ist die Bewegungsfreiheit von Menschen eingeschränkt? Wie können wir verhindern, dass Menschen sich gegenseitig Schaden zufügen?

**Erwartungen und Leistungen:**
Für den Kurs sind keine Vorkenntnisse im Bereich der Theorien der Internationalen Beziehungen nötig. Studierende müssen jedoch die Bereitschaft mitbringen, sich mit komplizierten theoretischen Ansätzen und Hintergründen auseinanderzusetzen. Zudem ist die Bereitschaft für die detaillierte Lektüre und Vorbereitung der Seminartexte unbedingte (!) Kursvoraussetzung. Neben dem Lesen und Bearbeiten wissenschaftlicher Texte sind die Diskussion und die begründete (!) Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Fragestellungen und Standpunkten die zentralen Bestandteile des Studiums politischer Theorien. Da die

einzelnen Sitzungen aufeinander aufbauen und vorherige Diskussionen aufgreifen, ist aktive und regelmäßige Teilnahme notwendig, um dem Kurs folgen zu können.
**Studienleistung:** Diskussion einer relevanten Frage in der Auseinandersetzung mit einer der behandelten Theorien (verschiedene Präsentationsformen möglich).
**Prüfungsleistung:** Hausarbeit (12-15 Seiten).

**Literatur zur Einführung:**
Edkins, Jenny; Zehfuss, Maja (eds.). 2009. Global Politics. A New Introduction. London/New York: Routledge.
Griffiths, Martin (ed.). 2007. International Relations Theory for the Twenty-First Century. An Introduction. New York: Routledge.
Drezner, Daniel. 2011. Theories of International Relations and Zombies. Princeton: Princeton University Press.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060454 | Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik<br>BA B2; BA B2; BS 82; 11; BA B2; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; A1; BA L2; BA B2; MS 88<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 10-17, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 11-13, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SCH 100.301 | *Gareis, S.* |

*Kommentar:*

Prof. Dr. Sven Bernhard Gareis
Institut für Politikwissenschaft
Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Sommersemester 2015

**Standardkurs Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik**

Der Standardkurs führt in die Grundlagen deutscher Außen- und Sicherheitspolitik ein. Den erforderlichen begrifflichen Klärungen und systematischen Einordnungen schließt sich die Betrachtung des außen- und sicherheitspolitischen Entscheidungsapparates an, bevor dann auf die historisch gewachsenen Konstanten und Handlungsmaximen deutscher auswärtiger Politik wie auch auf deren Veränderungen vor dem Hintergrund von Wiedervereinigung und neuer globaler Herausforderungen eingegangen wird.

Die Analyse der Praxis deutscher Außen- und Sicherheitspolitik geschieht unter Bezug auf sieben zentrale Handlungsfelder: Zunächst wird die deutsche Politik im Rahmen der drei traditionell wichtigsten außenpolitischen Bezugssysteme Deutschlands - EU, NATO/transatlantische Beziehungen und Vereinte Nationen – untersucht, um dann das Engagement im Rahmen von Entwicklung und ziviler Krisenprävention sowie die Problematik weltweiter Bundeswehreinsätze zu analysieren. Am Beispiel der Beziehungen zu Russland und China soll dann herausgearbeitet werden, ob und inwieweit die wachsende Bedeutung neuer Interessen und Partner Modifikationen der eingespielten Handlungsmuster auswärtiger Politik erforderlich macht.

Den Abschluss bilden perspektivische Überlegungen zur künftigen Rolle Deutschlands als europäischer Führungsmacht, als Partner im transatlantischen Zusammenhang sowie als Akteur in der globalisierten Welt.

Der Kurs wird als Blockseminar durchgeführt. Dazu findet am 17. April 2015 von 11.00 -13.00 Uhr.

eine Einführungsveranstaltung statt, in der nach der Vorstellung des Seminars auch die Referatsthemen verteilt werden. Das eigentliche Seminar wird dann am 26. Juni von 14.00 c.t. bis 18.00 Uhr sowie am 27. und 28. Juni 2015 jeweils von 10.00 bis 17.00 Uhr durchgeführt.

| | **Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik** |
|---|---|
| **Datum** | Thema |
| 17.04.2015<br>11.00 c.t. bis ca.<br>12.30 Uhr | **Einführung:** Vorstellung des Seminarplans, Organisation, Themenvergabe |
| **26.06.2015**<br>14.00 c.t. bis ca.<br>18.00 I | **Grundlagen:** Außen-, Sicherheits- und Verteidigungspolitik – Begriffliche Klärungen und systematische Einordnung |
| II | Der Entscheidungsapparat in der Außen- und Sicherheitspolitik – Akteure, Kompetenzen, Verfahren |
| III | Fundamente und Konstanten: Grundzüge deutscher Außen- und Sicherheitspolitik bis zur Wiedervereinigung |
| 27.06.2015<br>10.00 bis ca.<br>17.00 IV | Wiedervereinigung und neue Weltlage - Außen- und Sicherheitspolitik unter veränderten Bedingungen |
| V | **Ausgewählte Handlungsfelder** Deutschland in der Europäischen Union |
| VI | Von der Verteidigungsallianz zur globalen Sicherheitsagentur: Deutschland und der Wandel der NATO |
| VII | Deutschland in den Vereinten Nationen |
| VIII | Die Beziehungen Deutschlands zu China |
| 28.06.2015<br>10.00 bis ca.<br>17.00 IX | Die deutsch-russischen Beziehungen |
| X | Entwicklungspolitik und zivile Krisenprävention |
| XI | Weltweite Bundeswehreinsätze: Die Streitkräfte als Instrument der Außenpolitik |
| XII | **Perspektiven:** Deutsche Außen- und Sicherheitspolitik in der globalisierten Welt |
| XIII | Abschlussdiskussion, Seminarbewertung |

| | | |
|---|---|---|
| 060469 | Geschlechter- und Arbeitsverhältnisse im Wandel<br>BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 14-16, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 12-14, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.125 | *Bomert, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| | | |

| | |
|---|---|
| Christiane Bomert, M.A. Westfälische Wilhelms-Universität Münster Institut für Politikwissenschaft | SoSe 2015 Ort: N.N. Beginn: Di, 07.04.15, 8-10 Uhr Sprechstunde: Mi 10-11 Uhr / R 304 Email: C.Bomert@uni-muenster.de |

**Geschlechter- und Arbeitsverhältnisse im Wandel**
**Lektürekurs (Veranstaltungsnummer: 060469)**

Die ‚doppelte Entgrenzung' von Erwerbsarbeit und Familie kann als eine Wirkungsweise des Transformationsprozesses vom fordistischen zum postfordistischen Gesellschaftsmodell betrachtet werden. Sowohl im Bereich der Öffentlichkeit als auch im Privatleben führt dieser Wandel zur Neuausrichtung der Geschlechterverhältnisse, wie sich bspw. im vermehrten Aufkommen des ‚adult-worker-models' und der damit zunehmenden weiblichen Erwerbsbeteiligung zeigt.
Die Bedeutung von „Arbeit" für die Verfassung gesellschaftlicher Geschlechterverhältnisse ist in der Frauen- und Geschlechterforschung ein traditionsreiches Thema.
Im Seminar werden zunächst theoretische und methodologische Dimensionen der Geschlechterforschung erarbeitet, um im weiteren Verlauf die Strukturveränderungen der Erwerbswelt insbesondere mit Blick auf die zunehmende Vermischung von privater Lebensführung, Familie und Beruf kritisch zu reflektieren. Außerdem werden die Auswirkungen der sich rasant verändernden Arbeitsbedingungen auf Familien und auf die familienpolitisch gewandelten Rollen von Frauen und Männern beleuchtet. Geplant ist ebenfalls der Besuch einer wissenschaftlichen Konferenz in Nordrhein-Westfalen (NRW-Semesterticket), auf der die vorgestellten Arbeiten und Erkenntnisse vor dem Hintergrund der Seminarinhalte diskutiert werden können. (Die Sitzungstermine werden gemäß der dafür aufgewendete Zeit gekürzt).
Ziel des Seminars ist das Erkennen und die kritische Betrachtung der wesentlichen Differenzlinien bei der Analyse von Geschlechterverhältnissen vor dem Hintergrund des Wandels von Privatheit und Öffentlichkeit.

**Voraussetzungen für die Teilnahme:**

Der Erwerb von Leistungspunkten setzt eine regelmäßige und aktive Teilnahme voraus. Darüber hinaus besteht Anwesenheitspflicht in der 1. Sitzung. Bei Nichtanwesenheit wird eine rechtzeitige schriftliche Information an die Dozentin unter Angabe nachvollziehbarer Gründe erwartet. Unentschuldigtes Fehlen in der 1. Veranstaltungssitzung bedeutet automatisch Verlust des Kursplatzes.

**Literatur zur Vorbereitung:**

Lenz, Karl/ Adler, Marina (2010): Geschlechterverhältnisse. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 1. Weinheim und München.

**Leistungsnachweis: Einen mündlichen Beitrag in Form eines Essays sowie die Anfertigung einer Hausarbeit.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060473 | Soziale Bewegungen, Protest und Widerstand im Globalen Süden<br>BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 01.06.2015, Mo, SCH 100.4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 01.06.2015, Mo, SCH 100.4 | *Hennings, A.* |

*Kommentar:*

 <br

/> Lektürekurs <br /> Soziale Bewegungen, Protest und Widerstand im Globalen Süden <br />   <br /> Der Lektürekurs „Soziale Bewegungen, Protest und Widerstand im Globalen Süden“ ist als Vertiefung in das Themengebiet der sozialen Bewegungsforschung konzipiert. Das Seminar befasst sich mit Theorien, Formen und verschiedenen Fallbeispielen von politischem Widerstand im globalen Süden. Neben grundlegenden Begrifflichkeiten lernen Sie zentrale Akteure sowie transnationale bzw. regionale Dynamiken kennen. Ziel des Seminars ist die Vermittlung relevanter Forschungslinien sowie die kritische Reflexion von Opposition und Herrschaft.  <br /> Demokratische Freiheiten, Land- oder Frauenrechte - soziale Bewegungen gewinnen besonders im globalen Süden zunehmend an Bedeutung. Aufgrund der Vielfalt an Widerstands- und Oppositionsformen gibt das Seminar zunächst einen Überblick. Anhand von historischen und aktuellen Fallbeispielen werden verschiedene Formen vom Alltagswiderstand hin zu zivilen sozialen Bewegungen und gewaltsameren Ausprägungen in den Blick genommen. Zudem werden Unterschiede und Gemeinsamkeiten von urbanem und ländlichem Widerstand sowie regionale Disparitäten nachgezeichnet. Die analytisch-konzeptionellen Texte sollen dabei die Debatte über die Fallstudien strukturieren und einen theoretischen Zugang zur Thematik ermöglichen. <br /> Für die Teilnahme am Seminar sind gute Englischkenntnisse Grundvoraussetzung, da die Referenztexte überwiegend in englischer Sprache sind. Dem Kurs liegt das Konzept des aktiven Lernens zugrunde, weitere Voraussetzungen sind daher die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit, die Übernahme einer Posterpräsentation sowie regelmäßige Teilnahme. Da die Sitzungen inhaltlich und konzeptionell aufeinander aufbauen, unterminiert mehrfaches Fehlen den Lernerfolg sowie ein tieferes Verständnis der Thematik. Bitte beachten Sie, dass es sich um eine vierstündige Veranstaltung handelt. <br /> Die regelmäßige Lektüre der Referenztexte und deren aktive Diskussion sowie die Bereitschaft zur Übernahme von Seminar begleitenden Aufgaben (insb. Präsentationen) ist Voraussetzung für eine erfolgreiche Teilnahme an dem Kurs. Die Prüfungsleistung wird in Form einer Hausarbeit im Umfang von 12-15 Seiten erbracht. Verbindliche Abgabefrist der Hausarbeit (gedruckt UND als PDF) ist der <span style="font-family: 'Calibri','sans-serif'; font-size: 11pt; mso-ascii-theme-font: minor-latin; mso-fareast-font-family: Calibri; mso-fareast-theme-font: minor-latin; mso-hansi-theme-font: minor-latin; mso-bidi-font-family: 'Times New Roman'; mso-bidi-theme-font: minor-bidi; mso-ansi-language: DE; mso-fareast-language: EN-US; mso-bidi-language: AR-SA;">31. Juli 2015  <br /> Seminarbeginn- und ende: 13. April 2015, 01. Juni 2015 <br />   <br />   <br />

| | | |
|---|---|---|
| 060488 | Die politischen Theorien von Thomas Hobbes und John Locke | *Wilske, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BS 82; BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107 | |

*Kommentar:*

Dr. Dietmar Wilske

| | |
|---|---|
| Proseminar/Lektürekurs | Die politischen Theorien von Thomas Hobbes und John Locke |
| Zeit | Mittwoch 10 - 12 |
| Raum | Institut für Politikwissenschaft, Raum 107 |
| Beginn | erste Vorlesungswoche |

Das Seminar setzt sich zum Ziel, zwei einflussreiche politische Ordnungskonzeptionen kennen zu lernen. Thomas Hobbes und John Locke ragen aus der Gruppe der repräsentativen zeitgenössischen Schriftsteller hervor, die die gesellschaftliche Existenz des Menschen kritisch reflektieren. Die zentrale Thematik ihrer Schriften sind die dominanten Unordnungsphänomene ihrer Zeit. Hobbes liefert dabei nicht nur eine treffende Diagnose, sondern auch einen gewalttätigen Therapievorschlag. Dieser wird auf eine pessimistische Anthropologie zurückgeführt: der Mensch wird nicht mehr als ein von der Ratio her geordnetes Wesen verstanden, sondern als von seiner Leidenschaftsnatur her dominiert gesehen. Damit ist die griechisch-jüdisch-christliche Tradition zugunsten der Moderne aufgegeben worden. Im LEVIATHAN entwickelt Hobbes eine Gesellschaftsordnung, die der totalen Immanentisierung menschlicher Existenz mit einer totalitären gesellschaftlichen Ordnung gerecht werden möchte. Dafür wurde er zwar öffentlich kritisiert, insgeheim aber gerne von den Mächtigen gelesen, denn bei ihm fanden sie die vernunftgemässe Rechtfertigung der absoluten Gewalt.

Auch Locke arbeitet mit einem verwandten Verständnis der menschlichen Existenz. In seiner Anthropologie, die wie bei Hobbes Grundlage seiner politischen Theorie wird, verwandelt sich die Hobbessche Leidenschaftsnatur des Menschen in das Streben nach Eigentum - "pursuit of happiness" wird das nicht ganz 100 Jahre später von Thomas Jefferson, dem Verfasser der amerikanischen Unabhängigkeitserklärung, genannt werden. Lockes politisches Denken wurde zum Gemeinbesitz angelsächsischer Politik und er stellt geradezu die Parteilinie der amerikanischen Revolution und darüber hinaus der amerikanischen Verfassung dar. Bis zur grossen amerikanischen Identitätskrise des New Deal ist das amerikanische politische Denken wesentlich eine Exegese aus Locke.

Im Seminar benötigte Literatur:
Thomas Hobbes, Leviathan, Reclam Nr. 8348
John Locke, Über die Regierung, Reclam Nr. 9691 Als Studienleistung wird eine Powerpointpräsentation mit Thesenpapier verlangt. Prüfungsleistung ist eine Hausarbeit im Umfang von rund 4.500 Wördern (ca. 15 Seiten).

---

| | | |
|---|---|---|
| 060492 | The Art of Thinking Politically<br>BS 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 08-10, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 08-10, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 10-11, Sch 100.412<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4 | *Zelinka, J.* |

*Kommentar:*

**The Art of Thinking Politically**

**Type of course and reader: Lecture course held by Jozef Zelinka, doctoral candidate.**

**Description of the course: Due to the variety of traditional as well as emerging theoretical approaches used in political sciences, the course seeks to provide the participants with the necessary methodological tools that enhance the ability to distinguish, understand, and make use of these diverse methods. During the course the emphasis will be put on three major scientific perspectives - normative, descriptive and positivist, respectively. Each of these approaches will be analyzed from different points of view. First of all, the history of political thought should give a brief look at the roots of the particular approach. Secondly, political philosophy will bring about specific objects related to each of the mentioned perspective. In the next step, the epistemological methods of analyze will be discussed. Last but not least, the ground for each of the perspectives will be generalized in terms of political theory. Throughout the course, various political challenges**

**- among them the future of the European Union, the security context at the beginning of the 21-st century or the facet of the changing social structure - will be open to the debate. The focus on the way how to think politically and avoid common mistakes should approve the ability of the participants to reach scientifically relevant, objective and valid outcomes.**

**Time and place: Thursday 8-10 a.m.; Room 100.107 - Scharnhorststraße 100**

**Preconditions: (i) Completing of the basic course "Introduction to the Political Theory", or of other thematically related course in political theory;**

**(ii) Basic English skills (The course is being offered in English).**

**Evaluation: An essay on chosen topic (4000-5000 words), with three possible time-variants of**

**submitting it during the semester:**

**(i) In a fixed term set by the teacher;**

**(ii) In a fixed term set by you;**

**(iii) Without a fixed term.**

**Selected Literature:**


- **Ascombe, G.E.M. (1958): Modern Moral Philosophy**
- **Comte, A. (1848): A General View of Positivism**
- **Horkheimer, M. (1975): Traditional and Critical Theory**
- **Freeden, M. (2009): Failures of political thinking**
- **Tinder, G. (1974): Political Thinking**

| | | |
|---|---|---|
| 060507 | Klassiker der Wohlfahrtsforschung<br>BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Kuhlmann, J.* |

*Kommentar:*

Lektürekurs: Theoretische Ansätze der Policy-Forschung WS 2015/16
*Johanna Kuhlmann* *Mi 14-16 Uhr*

Der Kurs richtet sich an Studierende, die bereits erste Kenntnisse im Bereich der Policy-Forschung erworben haben und über diese Grundlagen hinaus theoretische Ansätze der Policy-Analyse besser kennenlernen möchten.
Im Kurs werden hierzu in einem ersten Teil Grundlagentexte zu ausgewählten Ansätzen (z.B. Multiple Streams-Ansatz, Advocacy Coalition Framework, Punctuated Equilibrium-Theorie) gelesen. Im zweiten Teil des Kurses steht die Anwendung dieser Ansätze im Vordergrund, indem aktuelle Policy-Analysen zu verschiedenen Politikfeldern (z.B. Sozialpolitik, Umweltpolitik, Migrationspolitik) gelesen und diskutiert werden.

*Organisatorisches*
Der Kurs setzt die Lesebereitschaft überwiegend englischer Texte voraus. Da die Inhalte des Kurses aufeinander aufbauen und die Auseinandersetzung mit Texten (zum Teil in Kleingruppen) während des Seminars im Vordergrund steht, wird von den TeilnehmerInnen des Kurses erwartet regelmäßig anwesend zu sein und dann auch aktiv am Seminar teilzunehmen.
Leistungsanforderungen sind die Vorbereitung und Präsentation einer Policy-Analyse im Rahmen einer Gruppenarbeit und das Verfassen von zwei Essays im Laufe des Semesters.
***Achtung: Das Seminar startet erst in der ersten Novemberwoche.***

---

| | | |
|---|---|---|
| 060530 | Religion und Politik in der Moderne<br>BA B2; BA L2; BA B2; BS 82; BA LH; 11; BA LF; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.125 | *Spohn, U.* |

*Kommentar:*

**BA-Lektürekurs SoSe 2015:**
**Religion und Politik in der Moderne**

Der Kurs bietet die Möglichkeit zur intensiven Auseinandersetzung mit der Rolle der Religion in modernen politischen Gemeinwesen. Anhand der Lektüre ausgewählter Texte werden wir die Thematik aus verschiedenen, deskriptiv- und normativ-analytischen Blickwinkeln beleuchten. Dazu zählt die Auseinandersetzung mit folgenden Fragen und Teilaspekten: (1) „Religionskriege“ oder „Staatsbildungskriege“? – Die Rolle der Religion im historischen Kontext der Entstehung des säkularen Staates in Europa; (2) Die „Entzauberung“ der Welt – soziologische Säkularisierungstheorien; (3) „Rückkehr“ der Religion? Deutungsmuster und *identity politics* im 21. Jahrhundert; (4) „Religion“ als universales Phänomen? - Die Tücken des Religionsbegriffs; (5) Religion in Politik und Öffentlichkeit – Positionen in der normativen Debatte. In Bezug auf das Erlernen von Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens liegt der Fokus in diesem Seminar auf den Fähigkeiten der sorgfältigen Rekonstruktion komplexer Texte und der Aufbereitung von Inhalten für eine Zuhörerschaft in Form einer mediengestützten Präsentation.

**Voraussetzungen:**

- Bereitschaft zur sorgfältigen Lektüre wissenschaftlicher Texte
- gute Englischkenntnisse

**Studienleistung:**

- mediengestützte Präsentation

**Prüfungsleistung:**

- Hausarbeit

**Literatur**


- Audi, Robert/Wolterstorff, Nicholas (1997): Religion in the Public Square. The Place of Religious Convictions in Political Debate, Lanham: Rowman & Littlefield.
- Joas, Hans/Wiegandt, Klaus (Hg.) (2007): Säkularisierung und die Weltreligionen, Frankfurt/M.: Fischer.
- Stausberg, Michael (Hg.) (2012): Religionswissenschaft: Ein Studienbuch, Berlin: De Gruyter.
- Willems, Ulrich/Pollack, Detlef/Basu, Helene/Gutmann, Thomas/Spohn, Ulrike (Hg.) (2013): Religion und Moderne. Kontroversen um Modernität und Säkularisierung, Bielefeld: transcript.


| | | |
|---|---|---|
| 061264 | Einführung in das System der Vereinten Nationen<br>BA LF; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; LS<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 18-20, SCH 100.3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Lederer, M.* |

*Kommentar:*

## Standardkurs: Einführung in das System der Vereinten Nationen

(Mittwoch 18-20 Uhr)

Der Standardkurs vermittelt einen Überblick über das System der Vereinten Nationen (VN). Neben klassischen IB-theoretischen Grundlagen werden auch organisationstheoretische sowie völkerrechtliche Theorien behandelt. Ferner untersuchen wir neben den Hauptorganen der VN auch der UN zugeordnete Sonderorganisationen. Studierende erhalten im Kurs einen guten Überblick über die Rolle der VN in den Politikfeldern Sicherheit, Menschenrechte, Entwicklung sowie Wirtschaft.

| |
|---|
| Prüfungsleistung: Klausur<br>Literatur: Rittberger, Volker, Bernhard Zangl, et al. (2013). *Internationale Organisationen*. Wiesbaden, VS-Springer. (4. Aufl.) |

| | | |
|---|---|---|
| 061283 | „Die Logik des Terrorismus"<br>BA B2; 11; BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05 | *Hernandez, I.* |

*Kommentar:*

*Dr. Ivo Hernandez*
**Lektürekurs „Die Logik des Terrorismus“**
Sommersemester 2015

1. *Inhaltliche Schwerpunkte*

Eine der größten Herausforderungen in der heutigen Zeit im Bereich der Sicherheitspolitik ist eine starke Zunahme von kriegsähnlichen Attacken gegen die Zivilbevölkerung. Diese Attacken sind oft Folgen diverser politscher oder auch territorialer Entscheidungen und Interessen. Dieses vermehrte Auftreten von so genannten „terroristischen Attacken“ kann als Teil eines asymmetrisch geführten Konflikts von „kleinen“ Feinden angesehen werden, die durch ihre Aktionen versuchen, massive Unsicherheiten in der unbewaffneten Bevölkerung zu sähen. Ihre weite Verbreitung kann ebenfalls als Teil der globalisierten Welt gesehen werden, in der Gewalt durch billige und allgegenwärtige Kommunikationswege einer breiten Masse ins Bewusstsein gebracht wird. Da die zivile Bevölkerung bei Wahlen die Basis einer legitimen Regierung ist, kann diese in Demokratien das Ziel von vielen politischen und religiösen Bewegungen sein, die durch ihre Programme und Aktionen versuchen, Einfluss auf die Sicherheits- oder Verteidigungspolitik dieser Systeme zu nehmen.

Terrorismus ist nicht neu in der gesellschaftlichen und politischen Geschichte. Im Gegenteil, sowohl Attacken auf die verteidigungslose Zivilbevölkerung zur Gewinnung eines militärischen Vorteils, als auch das Streuen kollektiver Ängste, um politische Entscheidungen zu beeinflussen, sind so alt wie die westliche Zivilisation selbst. Aber erst seit dem 19. Jahrhundert wird eine gewisse Psychologie des Extremismus systematisch genutzt. Durch die zunehmende Globalisierung wurden weitere komplexe Werkzeuge geschaffen, die diese systematischen Tendenzen beflügeln. Beispiele für diese Werkzeuge sind neue Finanz-strukturen, horizontale Organisationen oder netzwerkähnliche Vereinigungen überall auf der Welt. Das Ziel dieses Kurses ist es, einen historischen Blickwinkel auf Terrorismus zu geben und die Logik hinter dem Auftreten von terroristischen Aktionen mit beispielsweise religiösen oder politischen Motiven zu erforschen.

1. *Organisatorisches*

Der Kurs ist als Lektürekurs mit Gruppendiskussionen konzipiert und eignet sich sehr zum Gebrauch von Multimedia-Präsentationen (Power Points, Filme etc.). Es wird empfohlen, sich

während der Sitzungen Notizen zu machen. Sollten Studierende eine Sitzung verpassen, ist der behandelte Stoff in Eigenverantwortung nachzuholen. Hausarbeiten und Prüfungsthemen basieren sowohl auf dem Inhalt der Referate als auch der Pflichtlektüre. Bitte berücksichtigen Sie, dass in dem Kurs viel gelesen und diskutiert wird.

1. *Basisliteratur*

Arthur H. Harrison. ―Defining Terrorism: Philosophy of the Bomb, Propaganda by Deed and Change Through Fear and Violence‖ Criminal Justice Studies, Vol. 17, No. 3, (September 2004): pages 259-279.
Bruce Hoffman. ―Inside Terrorism (New York: Columbia University Press, 2006): pages 229-256.
Frank Bolz, Kenneth Dudonis and David Shulz. ―The Counterterrorism Handbook‖ (Bacon Raton, FL: Taylor and Francis, 2005)

| | | |
|---|---|---|
| 061412 | Einführung in die Arbeitsmarktpolitik<br>BS 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Speker, M.* |

*Kommentar:*

**Kommentar zum Standardkurs „Einführung in die Arbeitsmarktpolitik“**

**von Marcel Speker im Sommersemester 2015** Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an Bachelor-Studierende in der zweiten Studienhälfte bzw. Master-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in die deutsche Arbeitsmarktpolitik. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Akteure, Funktionsweisen und Instrumente des Arbeitsmarktes. Im Rahmen des Seminars werden die aktuellen Arbeitsmarktdaten integriert, untersucht und bewertet. Ebenfalls wird ein aktueller Blick auf die verschiedenen arbeitsmarktpolitischen Konzepte der Parteien zur Bundestagswahl und im Rahmen der Regierungsbildung geworfen. Der Kurs ist als Mischung aus Vorlesung und Seminar konzipiert und verlangt die Mitarbeit der Studierenden. Der Leistungsnachweis kann durch das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erworben werden. Weitere Informationen zum Kurs stehen ab Anfang Oktober auf der Website des Dozenten unter www.arbeitsmarktpolitik.gink-go.net bereit.

| | | |
|---|---|---|
| 061431 | Einführung in die Demokratietheorie<br>BA LF; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Demokratietheorie**

Eine Hauptherausforderung für jede Theorie der Demokratie bedeutet es, die empirische Vielfalt der mit diesem Begriff assoziierten (bzw. assoziierbaren) politischen Systeme auf einen gemeinsamen Nenner oder besser: Diskursrahmen zurückzuführen. Aus diesem Grund gilt es zu reflektieren, wie und unter welchen Voraussetzungen das einstmals zur exklusiven

Kennzeichnung des politischen Systems im antiken Athen initiierte Demokratiekonzept zu einer Art Sammelbegriff für höchst unterschiedliche sozialhistorische Realitäten sowie zum Alleinstellungsmerkmal für politische Legitimität avancieren konnte.
Die Veranstaltung rekapituliert dazu Entstehung und Hintergründe der Demokratie in Attika während des 5. Jahrhunderts vor Chr. sowie die sukzessive Renaissance des Begriffs in der Politischen Theorie der Neuzeit. Im Hinblick darauf werden u. a. die demokratietheoretischen Implikationen der neuzeitlichen Vertragstheorie (Hobbes, Locke, Kant), die Theorie der Volkssouveränität (Rousseau), die Überwindung (oder auch Ignoranz) des ideengeschichtlichen Gegensatzes zwischen Demokratie und Repräsentation (Paine, Mill), die Verlagerung des Konzepts zur Beschreibung der modernen Gesellschaft statt eines fest umrissenen Regierungssystems (Tocqueville) sowie Aspekte der Führerauslese (Weber) und Elitenkonkurrenz (Schumpeter) behandelt. Auf dieser elaborierten ideengeschichtlichen Basis sind in der Folge zeitgenössische Ansätze der Demokratietheorie (z. B. die ökonomische Demokratietheorie von Anthony Downs, die Polyarchie von Robert Dahl oder die deliberative Demokratie bei Habermas) auf ihre Vollständigkeit und/oder Stichhaltigkeit zu befragen.

Studienleistung: Impulsreferat, Übung zum wissenschaftlichen Arbeiten
Prüfungsleistung: Klausur

Empfohlene Literatur zur Vorbereitung:
Hidalgo, Oliver: Die Antinomien der Demokratie, Frankfurt/New York: Campus 2014.
Nolte, Paul: Was ist Demokratie? Geschichte und Gegenwart, München: Beck 2012.
Schmidt, Manfred G.: Demokratietheorien. Eine Einführung, 5. Auflage, Wiesbaden: VS 2010.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061446 | Die Kritische Theorie der Frankfurter Schule<br>BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH; 11; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Lektürekurs: Die Kritische Theorie der Frankfurter Schule – Horkheimer/Adorno, Habermas, Honneth**

Die Pathologien der Moderne konterkarieren die universalen ethischen und politischen Modelle, mit denen die Philosophie der Aufklärung einst antrat, um eine rationale und gerechte Form des menschlichen Zusammenlebens zu begründen. Die Kritische Theorie der Frankfurter Schule formulierte es entsprechend als Aufgabe und Anspruch von Geistes- und Sozialwissenschaft, mit der Totalität der gesellschaftlichen Verhältnisse die sozialhistorischen Bedingungen der Theoriebildung selbst zu reflektieren und auf dieser Basis Kritik und Veränderung der modernen (Massen-)Gesellschaft voranzutreiben.
Die Veranstaltung führt anhand ausgewählter Schriften in die Denkschule der Kritischen Theorie ein. Ausgehend vom programmatischen Grundlagenwerk *Dialektik der Aufklärung* (1947), mit dem Max Horkheimer und Theodor W. Adorno – auf die Krise des Liberalismus *und* Marxismus sowie die Herausforderung des Faschismus reagierend – die Kehrseite des ökonomisch-technischen Fortschritts beleuchteten, soll dabei vor allem Habermas' Neubegründung der kritischen Gesellschaftstheorie in der *Theorie des kommunikativen Handelns* (1981) in kursorischer Lektüre erschlossen und auf ihre Stellung innerhalb der Kritischen Theorie befragt werden. Der ergänzende Blick auf einige Studien und Aufsätze

von Axel Honneth taxiert überdies die Aktualität der klassisch-kritischen Diagnose, die moderne Gesellschaft sei als Ausdruck einer sozialen Pathologie der Vernunft zu verstehen, und verfolgt sie hinsichtlich der konstatierten Geschichte von ‚Anerkennungskämpfen' weiter.

Studienleistungen: Kurzreferat; Recherchearbeit
Prüfungsleistung: drei Kurzessays zu ausgewählten Autoren und Problemstellungen

Empfohlene Literatur zur Vorbereitung:
Habermas, Jürgen: Theorie des kommunikativen Handelns, 2 Bde, 8. Aufl., Frankfurt/Main: Suhrkamp 2011.
Honneth, Axel: Pathologien der Vernunft. Geschichte und Gegenwart der Kritischen Theorie, 3. Aufl., Frankfurt/Main: Suhrkamp 2007.
Horkheimer, Max/Adorno, Theodor W.: Dialektik der Aufklärung. Philosophische Fragmente, 12. Aufl., Frankfurt/Main: Fischer 2000.

| | | |
|---|---|---|
| 061560 | Regieren in Europa<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

*Dr. Matthias Freise*
**Standardkurs „Regieren in Europa"**

*Inhaltliche Schwerpunkte:*
Der Standardkurs setzt Kenntnisse zum europäischen Integrationsprozess, insbesondere zur vertraglichen Genese der Europäischen Union, ihrer Rechtsetzungsinstrumente und zur erweiterten Systemstruktur der EU voraus. Er kann beispielsweise im Anschluss an den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess" von Herrn Freise im Wintersemester belegt werden. Studierende, die noch über keine Kenntnisse des Integrationsprozesses verfügen, belegen bitte den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess" von Herrn Freise, der im Sommersemester ebenfalls angeboten wird.
Inhaltlich fokussiert der Standardkurs auf die Policy-Ebene europäischen Regierens, indem für verschiedene Politikfelder jeweils eine Systematisierung ihrer Entwicklung vorgenommen und auf die wesentlichen Steuerungsmechanismen und die maßgeblichen Akteure bei der Politikformulierung und Implementation eingegangen wird. Dabei wird jeweils die konkrete Ausprägung und Bedeutung des Mehrebenensystems thematisiert, das die verschiedenen EU-Politiken in unterschiedlicher Weise prägt. Behandelt werden neben den „wichtigen" Politikfeldern der Agrarpolitik, der Binnenmarktregulierung, der Strukturfondspolitik und der Verbraucherschutzpolitik auch „kleinere" Politikfelder.

Organisatorisch wird der Kurs in den ersten Wochen eine vergleichsweise hohe Leseleistung erfordern. Im Kurs wird ein gemeinsamer Analyserahmen für die zu untersuchenden Politikfelder entwickelt. Im zweiten Teil des Kurses wenden die Studierenden diesen Rahmen in Gruppenreferaten auf ihr Politikfeld an. Prüfungsleistung ist die Ausarbeitung eines Dossiers zum Politikfeld in der Referatsgruppe, Studienleistung die Teilnahme am Gruppenreferat. Der individuelle Beitrag zum Dossier umfasst 12 bis 15 Seiten.

*Einführende Lektüre:*

- Heinelt, Hubert/Knodt, Michèle (Hg.) (2011): Policies within the EU Multi-Level System: Instruments and Strategies of European Governance. Baden-Baden: Nomos.
- Sherrington, Philippa (2012): Understanding European Union Governance and Public Policy. London: Palgrave MacMillan.

| | | |
|---|---|---|
| 061867 | N.N.<br>BA LF; BS 82; A1; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.05 | |

*Kommentar:*

**Kommentar zum Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“**

Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an Bachelor-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in den europäischen Integrationsprozess. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Dynamik des Integrationsverlaufs, das Institutionengefüge der Europäischen Union nach dem Vertrag von Lissabon, die Transformation europäischen Regierens und das Verhältnis der EU zu ihren Mitgliedsstaaten. Das Seminar behandelt außerdem verschiedene theoretische Zugänge zur Beschreibung von Prozessen des Regierens im europäischen Mehrebenensystem und verdeutlicht die Herausforderungen einer demokratischen Legitimierung europäischer Politik.

Der Kurs erfordert eine vergleichsweise hohe Leseleistung. Er ist als Mischung aus Vorlesung und Seminar konzipiert und verlangt die Mitarbeit der Studierenden. Ein Reader zum Kurs wird Anfang des Semesters im Copyshop mmXpress in der Wilmergasse bereit stehen. Der Leistungsnachweis kann durch das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erworben werden.

**Literaturempfehlungen:**

Hix, Simon/Høyland, Bjørn (2011): The political system of the European Union. 2. Aufl. Basingstoke.
Weidenfeld, Werner (2013): Die Europäische Union. Paderborn 2010.

| | | |
|---|---|---|
| 061871 | N.N.<br>BA LF; BA LF; BA BF; BS 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA LH; 11; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; A1; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | |

*Kommentar:*

Hauptseminar (BA) und Magisterstudium

**„Wohnungspolitik: Gentrifizierung, Bezahlbarkeit und ‚Schöner Wohnen' – aktuelle Diskurse"**

Knappheit an (bezahlbarem) Wohnraum in Ballungsräumen, schrumpfende Städte, räumliche Polarisierung und demographischer Wandel – alle diese Faktoren führen dazu, dass das Thema Wohnen einen zunehmenden Stellenwert auf der politischen Agenda einnimmt. Dabei sind die politischen Debatten von verschiedenen Vorschläge zur Reaktion auf diese Trends geprägt: sie reichen von (neo)liberalen Forderungen nach möglichst freien Märkten bis hin zu einer Wiederbelebung des sozialen Wohnungsbaus.

Der Standardkurs gibt eine Einführung in aktuelle Entwicklungen des Politikfeldes Wohnen. Dazu zählen Akteursstrukturen (öffentliche und private Akteure), Politikinhalte und relevante Problemstellungen, insbesondere die Bezahlbarkeit des Wohnens, Gentrifizierung und räumliche Segregationsprozesse.
Das Seminar ist als praxisorientierter Kurs angelegt, in dem die Studierenden qualitative Forschungspraktiken in Form der Diskursanalyse erlernen und anwenden.

Organisatorisch ist das Seminar folgendermaßen aufgebaut:
In einem ersten Themenblock wird der *State of the Art* der Wohnungspolitik in Deutschland aufgearbeitet. Dieser Teil orientiert sich methodisch an der Politikfeldanalyse und gibt eine Einführung zu relevanten Akteuren, politischen Strukturen und Besonderheiten des Politikfelds in Deutschland.
Im zweiten Teil werden die Studierenden in die Methodik der Diskursanalyse eingeführt. Die Studierenden erarbeiten verschiedene Vorgehensweisen und überlegen sich auf dieser Grundlage Fragestellungen für die Durchführung einer eigenständigen Diskursanalyse.
Sie arbeiten die Literatur zu den von ihnen gewählten Themenfeldern auf und analysieren öffentliche, mediale oder politische Diskurse. Dieser Forschungsprozess wird im Laufe des Semesters durchgeführt und im Kurs begleitet und reflektiert. Die Durchführung der Analyse sowie die regelmäßige Teilnahme am Seminar führen zum Erwerb eines Teilnahmenachweises.
Für einen benoteten Leistungsnachweis wird die durchgeführte Analyse in Form einer Hausarbeit (bis zum Ende der Vorlesungszeit) verschriftlicht.

**Literaturempfehlungen:**
**Heinelt, Hubert/Egner, Björn (2006):** Wohnungspolitik – von der Wohnraumzwangs-bewirtschaftung zur Wohnungsmarktpolitik. In: Schmidt, Manfred G. (Hrsg.): Regieren in der Bundesrepublik Deutschland. Innen- und Außenpolitik seit 1949. Wiesbaden: VS Verlag, S. 203-220.
**Lampert, Heinz/Althammer, Jörg (2007):** Lehrbuch der Sozialpolitik. Berlin/Heidelberg: Springer. (Kap. 12: Wohnungspolitik, S. 367-381) **Schneider, Volker/Janning, Frank (2006):** Politikfeldanalyse. Akteure, Diskurse und Netzwerke in der öffentlichen Politik. Grundwissen Politik, Band 43. Wiesbaden: V

| | | |
|---|---|---|
| 061890 | Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik<br>BA 82; A1; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; 11; BA LH; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.4 | *Gluns, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| | | |

Standardkurs
**Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik**

Nicht erst mit den steigenden Asylantragszahlen und den öffentlichen Reaktionen darauf – Stichwort Pegida & Co. – rückt die Asylpolitik wieder stärker ins Zentrum der politischen Agenda. Auch die Fragen des Umgangs mit den Außengrenzen der EU oder der Unterbringung von Geflüchteten vor Ort sind immer wieder im öffentlichen Diskurs zu finden. Doch wer ist eigentlich für die Asyl- und Flüchtlingspolitik zuständig?

Der Standardkurs richtet sich an Bachelorstudierende ohne besondere Vorkenntnisse in der Asyl- und Flüchtlingspolitik. Das Ziel des Seminars ist es, einen Überblick über das Politikfeld im europäischen Mehrebenensystem zu geben. Im Mittelpunkt der Betrachtung stehen die Aufteilung von Kompetenzen zwischen den verschiedenen Ebenen und ihr Ineinandergreifen im Rahmen der Multi-Level-Governance.

Diesen Fragen wird im Seminar anhand von Texten, multimedialen Inputs und Diskussionen nachgegangen. Hierfür ist eine aktive Mitarbeit der Teilnehmenden erforderlich.
Die Prüfungsleistung wird durch eine 90-minütige Abschlussklausur erbracht.

**Grundlagenliteratur:**
Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf.
Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16).
Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

*Literatur:*

**Grundlagenliteratur:** Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf. Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16). Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

---

| | | |
|---|---|---|
| 061962 | Principles for Transition: Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,<br>BA L2; BA LH; BA 82; BA 82; BS 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-18, SCH 100.124 | *Princen, T.* |

*Kommentar:*

**Principles for Transition:**

**Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,**

**Ethically Challenged World**

# May 15-16, 22-23, 2015

15. 05.2015, Raum: 412 (4. Etage)

16,22,23.05.2015, Raum: Grasp

Instructor: Prof. Thomas Princen, University of Michigan; tprincen@umich.edu

**Goals** Principles for Transition examines contemporary shifts, biophysical and social, especially those that are discontinuous and irreversible, with an eye to the future. A primary purpose is to understand and prescribe measures for positive transition—that is, for effecting peaceful, democratic, just and sustainable changes in how societies North and South organize themselves. Two overarching goals are to develop i. a grounded sense of urgency *and* possibility; ii. tools—historical, conceptual, practical—for positive transition.
Substantive topics include the contemporary food movement, the phase-out of fossil fuels, local finance, ethics of resource use, market redefinition, distancing, sustainability, entrepreneurship (business, behavioral, moral).

**Premises**

1. The world is in transition, a process that will intensify as a) the era of cheap energy comes to an end; b) payments for past environmental abuses come due; c) marginalized peoples and social entrepreneurs assert their sovereignty over food, fuel and markets.
2. Business-as-usual, however efficient, equitable and cooperative, can not be sustained.
3. Less consumption for the Global North and more consumption for the Global South is possible, desirable and just.
4. To avoid catastrophic loss, fundamental (not marginal) social change is necessary—and urgent.

To be as clear as possible about the nature of this course, it is not an energy course nor an economics or politics course (in the sense of party politics). It does not dwell on biophysical trends, economic growth and efficiency, or political gridlock. It does not pretend to be "value-free," "objective," positivist, or merely descriptive. Nor does it purport to have "the answer." It is exploratory: the course explores the near future, drawing from the past but envisioning a future, a positive future for current and coming generations.
For students whose aim is to document trends, to "do the science" and leave the rest—behavioral and societal change, values, power—to others, this is not the right course. This course is for those "others," those willing to tackle what is among the thorniest of issues facing humankind—getting off fossil fuels, reducing consumption for some, increasing it for others, restructuring humans' relationship to natural systems, organizing to live within our means (biophysical, cognitive, social), devising principles consistent with the impossibility of endless material growth and inequitable cost displacement.

**Methods** The course combines features of a seminar (readings and discussion) and lecture. It uses extensive readings, cases, and personal and professional experiences. Although there are no prerequisites, students are expected to be familiar with contemporary environmental trends—e.g.,

toxics, freshwater, climate. It is taught by an American from a distinctly American perspective. Its scope, however, is global and cross-cultural.
Students must prepare daily, engage in discussions (including written submissions), and support classmates in an atmosphere of mutual and collaborative learning.

**Requirements**

1) Daily preparations – The in-class discussions of experiential cases and conceptual readings are designed to develop key concepts as well as to grapple with important policy-making dynamics. Reading guidelines will be distributed in class for many of the readings.
Thorough preparation of readings and cases are essential to the success of these exercises.

2) Daily principles A major skill-building objective in transitional thinking is to develop a habit of explicitly articulating "should statements"—i.e., principles. The cases and conceptual readings contain innumerable possibilities for principles of positive transition in the context of food, fossil fuel and financial systems. Sometimes the authors make the principles explicitly, but more often, implicitly. Often, the reader must infer them.
However they originate, all members of the class will generate one principle per class session from either the case or the reading (or both). A few sentences will generally suffice for each principle, but lengthier principles (several paragraphs) are acceptable if concise. It is useful to indicate where in the reading the principle originated (e.g., a page number, or a short quote). The instructor will occasionally give feedback on a principle; but if feedback is desired on a particular principle, it is the student's responsibility to ask. The class will thus generate a set of provision principles for positive transition from which all members may draw as they develop their case studies.
As for the content of the principles, students should strive to include the following components:

i. clearly designated actors;
ii. what "the problem" is in effecting a positive transition; and
iii. what those actors should actually do.

The principles should take the form of general "should" statements**,** *not* descriptive summaries. The objective is not to be "right," but to be exploratory, logical, and synthetic, even, at times, creative and stimulating. The broader goal is to generate testable hypotheses and build a sustained argument as the core of a rigorous research program that will inform study and intervention.
The written principles provide the basis of discussion in class and will contribute to one's own research paper and, quite possibly, to that of others.
The principles are to be typed or printed (or handwritten if exceedingly legible), 3-hole punched (a punch is provided in class), and ready at the beginning of class. They will be put in a 3-ring binder, available to all class members. (Yes, there are more efficient ways to do this, but efficiency is not the goal here; insight, exploration, collaboration, mutual learning are.)
Expectations for the nature of the principles will be developed further as the class progresses.

3) Research project/presentation -- Students will research a transition case of their choosing and publicly present results in class for feedback. An evening session to accommodate all papers is possible.
Instructions and criteria provided *in class*.

*Note: All submissions are on paper, not electronic.*

**Evaluation criteria**:

i. Preparation for and constructive participation in daily *in-class* activities.
ii. Clearly written, well-argued, thoroughly substantiated answers to short written assignments.
iii. Positive contribution to one's own and others' research and presentation.

The final grade will be based on the following weightings:

| | |
|---|---|
| Preparation/participation | 35% |
| Research paper | 55% |

| | |
|---|---|
| Presentation | 10% |

**Readings** The experiential cases in these materials are intended to 1) show "the possible," i.e., that which is grounded in lived practice, across cultures, across time; and 2) be a source of principles for a peaceful, democratic, just and sustainable transition.
The conceptual readings are intended to create a "language of urgent transition," that is, ways of thinking about fundamental change, from the local to the global, from individual to collective, from North to South.

---

| | | |
|---|---|---|
| 062514 | Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 07.06.2015, So 10-16, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 16-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 12-14, SCH 100.05 | *Dziuba-Kaiser, S.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs »Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen«** (Kursnr. 062514)

Termine:
13.05.15, 16-18 Uhr, Raum SCH 100.4
06.06.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 100.4
07.06.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 100.4
03.07.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 121.520
04.07.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 121.520

Internationale Beziehungen werden gemeinhin als abstrakte (Macht-)Verhältnisse verschiedener staatlicher und nichtstaatlicher Akteure verstanden. Entsprechend bietet auch die gängige Forschung und Theoriebildung zwar ein relativ breites Spektrum an Erklärungsansätzen für die jeweilige Gestalt und Entwicklung dieser Beziehungen an, blendet jedoch häufig deren Verwobenheit mit gesellschaftlichen Machtstrukturen und nicht genuin internationalen Gegenständen aus.

Feministische IB-Theorien setzen an diesen blinden Flecken an und schlagen einen Perspektivwechsel vor. Zum Einen werden die realen Auswirkungen internationaler Politik auf Frauen, zum Anderen die Relevanz von bestehenden Geschlechterverhältnissen und Ungleichheitsstrukturen in den Blick genommen, mit dem Anspruch, Theorie und Praxis der IB feministisch zu reformulieren.

Im Seminar soll dieser Perspektivwechsel schrittweise nachgezeichnet werden. Zunächst werden wir uns daher mit den theoretisch-konzeptionellen Grundlagen der IB beschäftigen. Im Zentrum steht dabei die kritische Auseinandersetzung mit »Macht« sowohl als Hauptkategorie gängiger IB-Theorien wie auch als zentrales Movens realer politischer Prozesse. Feministische IB-Theoretikerinnen haben hierzu eine Vielzahl unterschiedlicher

Kritik- und Analyseperspektiven entwickelt, die im Seminar eingeführt, differenziert, kontextualisiert und angewendet werden sollen. In einem zweiten Schritt soll anhand ausgewählter Beispiele die Relevanz und der Mehrwert feministischer Perspektiven für das Verständnis der Praxis erprobt werden.

**Studienleistung:**

Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar ist die Anwesenheit in der 1. Sitzung am 13.05.2015 (bei Nichtanwesenheit bitte rechtzeitige Information per Mail an die Dozentin). Darüber hinaus: Regelmäßige Teilnahme und vorbereitende Textlektüre, mündlicher Beitrag in Form eines Referats und Abgabe einer Hausarbeit im Umfang von 10 Seiten bis 30. September 2015.

Stephanie Dziuba-Kaiser, Dipl.pol.
Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Institut für Politikwissenschaft
dziubaka@uni-muenster.de
Raum 321

## Vergleichende Politikwissenschaft (Abteilung B)

| | | |
|---|---|---|
| 060014 | Einführung in den europäischen Integrationsprozess<br>BS 82; A1; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; A1; BA LF<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.3 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“**

Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an BA-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in den europäischen Integrationsprozess. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Dynamik des Integrationsverlaufs, das Institutionengefüge der Europäischen Union nach dem Vertrag von Lissabon, die Transformation europäischen Regierens und das Verhältnis der EU zu ihren Mitgliedsstaaten. Das Seminar behandelt außerdem verschiedene theoretische Zugänge zur Beschreibung von Prozessen des Regierens im europäischen Mehrebenensystem und verdeutlicht die Herausforderungen einer demokratischen Legitimierung europäischer Politik.

Prüfungsleistung: 90minütige Klausur
Studierende, deren Prüfungsordnung eine Hausarbeit als Prüfungsleistung vorsieht, können diese ebenfalls erbringen.

| | | |
|---|---|---|
| 060048 | Einführung in die Entwicklungszusammenarbeit<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA LF<br>Einzeltermin, 28.07.2015, Di 10-12, SCH 100.125 | *Obermeyer, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.125 | |

*Kommentar:*

**NGOs in der Entwicklungspolitik**

Nicht-staatliche Organisationen (Non-Governmental Organisations, NGOs) sind seit den 1980er Jahren wichtige Akteure in der nationalen wie internationalen Politik geworden. Auch in der Entwicklungspolitik bzw. Entwicklungszusammenarbeit haben NGOs an Bedeutung gewonnen und wurden oftmals zu entwicklungspolitischen Hoffnungsträgern stilisiert. Aus dem öffentlichen Leben sind sie kaum mehr wegzudenken. Jeder kennt NGOs wie Amnesty International, Oxfam, Misereor oder Brot für die Welt. Dabei zeigt sich bei genauerer Betrachtung schnell, dass sich entwicklungspolitische NGOs in Größe, Organisationsstruktur, Selbstverständnis, Funktionen und Aufgaben z. T. stark unterscheiden. Gleichzeitig verändern sich die Rahmenbedingungen für die Entwicklungszusammenarbeit, wodurch nicht nur staatliche Akteure der Entwicklungspolitik sondern auch NGOs vor zahlreiche Herausforderungen gestellt werden.
Doch was genau verbirgt sich hinter dem Begriff „NGO“? Welche Möglichkeiten und Handlungsoptionen bieten sich entwicklungspolitischen NGOs auf lokaler, nationaler und internationaler Ebene? Was ist bspw. damit gemeint, wenn das BMZ schreibt, dass „ein intensiver Meinungs- und Erfahrungsaustausch“ zwischen der Bundesregierung und den NGOs stattfindet? Welche Rolle können NGOs zukünftig in der Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit übernehmen und wo liegen die Grenzen entwicklungspolitischen NGO-Engagements?
Der Standardkurs richtet sich in erster Linie an Bachelor-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung zum Thema NGOs im Bereich der Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit. Der Kurs setzt sich hierzu mit dem Begriff NGO, deren Aufgaben, Funktionen und Strategien auseinander und bietet ein Überblick über die sozialwissenschaftliche Forschung und theoretische Zugänge zum Thema. Schließlich soll die Akteursqualität von NGOs anhand der Arbeit zentraler deutscher NGOs betrachtet werden. Der Kurs erfordert von den Studierenden die regelmäßige Lektüre von seminarbegleitenden Texten sowie die aktive Mitarbeit. Zum Erhalt eines Leistungsnachweises ist das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erforderlich. Weitere Informationen sowie Materialien zum Kurs erhalten Sie Anfang Oktober.

Literatur:

Frantz, Christiane/Martens, Kerstin (2006), Nichtregierungsorganisationen (NGOs), Wiesbaden.
Heins, Volker (2002), Weltbürger und Lokalpatrioten. Eine Einführung in das Thema Nichtregierungsorganisationen, Opladen.
Lenzen, Markus (2001), Die Rolle der NGOs in der Entwicklungspolitik, Münsteraner Diskussionspapier zum Non-Profit-Sektor – Nr. 17 der Arbeitsstelle Aktive Bürgerschaft, Münster.
Neubert, Dieter (1997), Entwicklungspolitische Hoffnungen und gesellschaftliche Wirklichkeit. Eine vergleichende Länderfallstudie von Nicht-Regierungsorganisationen in Kenia und Ruanda, Frankfurt a.M/New York.

| | | |
|---|---|---|
| 060052 | Introduction to Global Environmental Politics<br>BS 82; BA B2; BA B2; BS 82; BA LH; 11; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; A1; BS 82; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 30.09.2015, Mi 08-10, SCH 100.2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Kreuter, J.* |

*Kommentar:*

Title: Introduction to Global Environmental Politics

Teacher: Judith Kreuter, M.A.
Course type: Standardkurs
Language: English
First-year students welcome!

Description:
Year after year, the international climate negotiations of the United Nations – and their supposed failure – are the focus of public attention. But other issue areas, such as biodiversity, waste management, and the regulation of water resources, are central to global environmental politics. The policy field is characterized by a large volume and variety of international agreements and institutions as well as activities by non-state actors, but also by immense social as well as political consequences in case of a failure of those collective efforts.
This course focuses on the highly regulated field of global environmental politics and is divided into three sections: First, the most important approaches of International Relations and their main concepts will be discussed. This lays the foundation for the analysis of the development, the central principles, structures and actors of environmental politics – inside of and aside from the state. Finally, we will compare how selected environmental problems are dealt with by examining case studies.

Perfect English language skills are not required in order to participate in the class! You do, however, have to be able to read and understand scientific literature in English.

Requirements:

- „Studienleistung“: active participation in group tasks and discussions, preparatory reading of required literature, preparation of a short presentation (10 minutes)
- “Prüfungsleistung”: end-term exam

Recommended preparatory literature:


- Dryzek, John S. (2005) *The Politics of the Earth*, New York: Oxford University Press.
- Chasek, Pamela S./ Downie, David L./ Welsh Brown, Janet (2014) *Global Environmental Politics*, Boulder: Westview Press.
- Jackson, Robert/ Sorensen, Georg (2010) *Introduction to International Relations. Theories and Approaches*, New York: Oxford University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060086 | Michel Foucault: Überwachen und Strafen<br>BS 82; ; BS 82; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.301 | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Lektürekurs: Michel Foucault: Überwachen und Strafen**
*Montags, 10-12 Uhr, Raum 100.301*

Michel Foucault ist bis heute einer der vielschichtigen und heterodoxesten Denker des 20. Jahrhunderts. Auf der einen Seite macht dies Foucault bis heute so interessant, auf der anderen Seite hinterließ er ein Werk, welches nicht leicht zu durchdringen ist. Der Kurs zielt deshalb darauf ab, eine Tür zur Lektüre von Foucault zu öffnen und wird dies durch das gemeinsame lesen und diskutieren eines seiner zentralen Werke umsetzen, welche auch wohl in der Öffentlichkeit am bekanntesten ist: Überwachen und Strafen – Die Geburt des Gefängnisses. Neben der Lektüre des Buchs werden wir im Rahmen des Kurses auch kurze Exkurse in die Sekundärliteratur, in die Anwendung von Foucaults Theorien und in benachbarte Schaffensperiodenmachen. Ziel des Kurses ist es, die Teilnehmer Innen anhand eines zentralen Buchs von Michel Foucault mit diesem Denker vertraut zu machen und eine Tür zur weiterführenden Lektüre zu öffnen.
Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme, für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit.
*Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen. Hierzu gehört auch die körperliche Anwesenheit. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

| | | |
|---|---|---|
| 060090 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Raum: 613 in der Zweigbibliothek** Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen. Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie

Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am Seminar beteiligen zu können. Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten. Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit. *Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060105 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Raum: 613 Zweigbibliothek**

Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen.

Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am Seminar beteiligen zu können.

Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten.

Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit. *Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und

Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

| | | |
|---|---|---|
| 060139 | NGOs als politische Akteure<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Frantz, C.* |

*Kommentar:*

In zahlreichen Politikfeldern hat sich im Prozess der politischen Gestaltung das Einbeziehen zivilgesellschaftlicher Akteure bewährt - Regieren unter Einbezug nichtstaatlicher Akteure kann nennenswerte Vorteile bei der Problembearbeitung und bei der Legitimation politischen Handelns bewirken. In der Regel sind NGOs, also Nichtregierungsorganisationen, in solchen Governance-Arrangements beteiligt. Dies macht es interessant, auf NGOs aus der Sicht der politischen Soziologie zu schauen, sie organisationssoziologisch einzuordnen, ihr politisches Handeln und ihre Politikfähigkeit in den Blick zu nehmen und an ausgewählten Beispielen in die Analyse von NGOs als Politikakteuren projektbezogen einzusteigen.

| | | |
|---|---|---|
| 060181 | Die EZB und die Bankenunion. Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?<br>BS 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA LH; 11; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; A1; BA 82; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Konegen, N.* |

*Kommentar:*

**Diese Veranstaltung beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche, 14.04.2015**

**Dienstags, 14:00 –16:00 Uhr, Scharnhorststr. , SCH02, Beginn 2. Semesterwoche, geöffnet für Studium im Alter. Studierende haben die Möglichkeit nach bestandener Klausur max. 6 LP zu erwerben.**

**“Die Europäische Zentralbank EZB). Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?”**

Nach Art. 127 AEUV ist es „das vorrangige Ziel des Systems der Zentralbanken … die Preisstabilität zu gewährleisten.“ Hierfür verfügt die Europäische Zentralbank (EZB) über eine Reihe von klassischen geldpolitischen Instrumenten. Darüber hinaus kauft die EZB sowohl Kreditverbriefungen als auch Pfandbriefe und beabsichtigt im Rahmen der sog. „Quantitativen Lockerung“ (QE) den Kauf privater und öffentlicher Wertpapiere (Verstoß gegen Art. 123 AEUV?). Zusätzlich hat die EZB im Rahmen der Bankenaufsicht einen erheblichen Kompetenzzuwachs (mikro- und makroprudenzielle Instrumente) erhalten, der ihre Unabhängigkeit von politischen Beschlussorganen bei der Wahrnehmung ihrer Aufgaben (Art.130 AEUV) gefährden könnte. Diskutiert wird daher diesen Kompetenzzuwachs in eine eigenständige Institution auf EU-Ebene auszugliedern und als „Allfinanz-aufsicht“ auszugestalten. Literaturhinweise erfolgen gezielt zu den Lerneinheiten.

| | | |
|---|---|---|
| 060291 | Einführung in die deliberative und partizipative Demokratietheorie<br>BS 82; BA 82; A1; BA LH; BS 82; 11; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA B2; | *Dietz, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA B2; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | |

*Kommentar:*

**Einführung in die partizipative und deliberative Demokratietheorie**

Mittwoch, 16 bis 18 Uhr, Sommersemester 2015, Christine Dietz, M.A.

„*If democracy is a good thing (...), then more democracy should presumably be an even better thing"*(Dryzek 1996). Getreu nach diesem Motto entwerfen Vertreter beteiligungszentrierter Demokratietheorien ihre Vorstellung von Demokratie. Mit genau diesen Theorien werden wir uns im Verlauf des Kurses intensiv auseinandersetzen.

Der Kurs richtet sich an Bachelorstudierende und vermittelt grundlegende Kenntnisse der theoretischen und methodischen Zugänge. Dabei nehmen wir das zugrunde liegende Partizipationsverständnis und Bürgerbild in den Blick, legen die theoretischen Wurzeln und Entstehung frei und diskutieren praktische Umsetzungsverfahren. Weiterhin werden wir uns mit den unterschiedlichen Konzeptionen und Spielarten von beteiligungszentrierter Demokratietheorie beschäftigen. Zudem wird es darum gehen welche Rolle Legitimität in Bezug auf diese Theorien spielt und wie es gelingen kann das demokratische Grundproblem von Freiheit und Gleichheit zu vereinbaren. Ein Fokus wird auf der Betrachtung neuerer Beteiligungsverfahren - insbesondere durch die Digitalisierung - liegen. Neben den Umsetzungsverfahren wird die Kritik an diesen Ansätzen ebenso thematisiert.

Es gibt keine besonderen Teilnahmevoraussetzungen, außer der Bereitschaft sich intensiv mit dem Thema auseinanderzusetzen und die vorgegebenen Texte (häufig auch in englischer Sprache) zu lesen. Als Studienleistung sollten Sie ein Referat erbringen, Prüfungsleistung wird eine Hausarbeit sein.

Dryzek, John S. (1996): Democracy in capitalist times: ideals, limits, and struggles. New York: Oxford University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060310 | International Negotiations<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | *Wallbott, L.* |

*Kommentar:*

Course description (summer term 2015); IfPol WWU

Lecturer: Linda Wallbott, M.A.
Title: International Negotiations (English)
Course type: BA course (Standard)
Schedule:

- Phase I: 13 April - 4 May 2015 (4 sessions), Monday 16-18h – theory
- Phase II: 5 June (4 sessions) – theory & empirics
- Phase III: 10 July (4 sessions) - empirics

Content
International negotiations are a main mode of arriving at cooperation between states. Nowadays, prominent examples of multilateral negotiations include those that deal at a global scale with climate change under the United Nations Framework Convention on Climate Change or the talks under the auspices of the World Trade Organization. But also regional and bilateral negotiations play an important role in collective problem-solving. Notably, not only states and state-based alliances play an important role, but so do non-state actors like non-governmental organizations, international bureaucracies and individuals. In this seminar we will enhance our theoretical understanding of the role, structure and process of international negotiations and the actors involved. On this basis we will then analyze international negotiations from different sectors and regions.

Participation requirements: regular attendance and active participation; preparation of compulsory literature; minutes and presentation of group work

Exam requirements: two short individual essays + group poster presenttion (each phase has to be covered by each participant)

| | | |
|---|---|---|
| 060325 | Einführung in die Politische Soziologie<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; ; BA L2; BS 82; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.124 | *Halm, D.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politische Soziologie**

Die Poltische Soziologie beschäftigt sich mit der Schnittstelle von Gesellschaft und der Entstehung politischer Macht und fragt nach dem Zusammenhang sozialen Handelns und autoritativer Normsetzung. Viele der Politischen Soziologie zuzuordnende Arbeiten waren grundlegend für die Politikwissenschaft und Soziologie gleichermaßen, und Fragen politischere Partizipation sind kaum ohne Rückgriff auf politisch-soziologische Konzepte zu adressieren.
Im Rahmen des Kurses wollen wir uns grundlegende Begriffe politisch-soziologischen Denkens erarbeiten und auf Gegenwartsprobleme politischer Beteiligung in der Parteiendemokratie anwenden. Für die Erbringung eines Leistungsnachweises sind eine kurze Präsentation im Seminar und eine schriftliche Ausarbeitung, einzureichen bis Semesterende, notwendig.

apl. Prof. Dr. Dirk Halm
stellv. wissenschaftlicher Leiter
Stiftung ZfTI an der Universität Duisburg-Essen
Altendorfer Straße 3
45127 Essen
Tel. +49-(0)201-3198-302
halm@zfti.de
www.zfti.de

| | | |
|---|---|---|
| 060344 | Einführung in die Politikfeldanalyse<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BS 82; BA LF; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.125 | *Borosch, N.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politikfeldanalyse SoSe 2015**

Nikola Borosch M.A., Donnerstag 14-16 Uhr, Raum 125

*Überblick*

Warum wurde eigentlich die Mütterrente eingeführt? Was steckt hinter der PKW-Maut? Und wie kam es zum „Ausstieg aus dem Ausstieg aus dem Ausstieg“ aus der Atomenergie? Auf solche – und viele andere – Fragen versucht die Politikfeldanalyse eine Antwort zu geben. Die Politikfeldanalyse (auch Policy-Analyse genannt) ist eine aus den USA stammende Teildisziplin der Politikwissenschaft, die in den letzten Jahren immer mehr im Mainstream der deutschen Politikwissenschaft angekommen ist. Im Unterschied zur traditionellen Politikwissenschaft ist sie vor allem an den konkreten Inhalten von Politik interessiert, indem sie danach fragt, was politische Akteure tun, warum sie es tun und was sie damit bewirken.

Der Standardkurs gliedert sich in zwei Teile: Im ersten Teil werden die wichtigsten theoretischen Grundlagen, Begriffe und Ansätze der Politikfeldanalyse erarbeitet, welche dann im zweiten Teil anhand von Fallstudien praktisch angewendet werden.

-

*Organisatorisches*

Bitte melden Sie sich über HIS/LSF an. Wer angemeldet ist, aber nicht zur ersten Seminarsitzung kommt, verliert seinen Anspruch auf den Seminarplatz! Leistungsanforderungen sind aktive Teilnahme, die Arbeit an einer Fallstudie in Gruppenarbeit mit anschließender Präsentation sowie die Teilnahme an einer abschließenden Klausur.

*Grundlegende Literatur*

Blum, Sonja/Schubert, Klaus (2011): Politikfeldanalyse. 2., aktualisierte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060382 | Die Theorie der Revolution<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LF; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Hernandez, I.* |

*Kommentar:*

*Dr. Ivo Hernandez*
**Standardkurs „Die Theorie der Revolution“**
Sommersemester 2015

1. *Inhaltliche Schwerpunkte*

Der Kurs bietet eine Einführung in die wesentlichen Theorien revolutionärer Bewegungen. Hiermit soll ein grundlegendes Verständnis für Revolutionen und kollektives Handeln im historischen Kontext moderner Gesellschaften geschaffen werden.
Wir werden hierzu mit strukturalistischen, marxistischen, sowie rationalistischen Ansätzen arbeiten, um die Triebkräfte innerhalb spezifischer sozialer Bewegungen zu dekonstruieren. Der Kurs will zudem herausarbeiten, warum die historische Erfahrung der Revolution in manchen Gesellschaften positiv und in anderen mehr oder weniger negativ konnotiert wird (Wir beschäftigen uns zum Beispiel mit der Amerikanischen Revolution, der Russisch-Sowjetischen Revolution, der Französischen Revolution, den Revolutionen des arabischen Frühlings oder der Chinesischen Revolution).
Die theoretische Idee politischer und struktureller Veränderung durch “Revolution” geht zurück auf Aristoteles. Das Thema ist also keinesfalls neu. Dennoch gibt es erst seit den 1950er Jahren Lehrveranstaltungen im Bereich der Politikwissenschaft, die sich dezidiert mit dem Thema der Revolution auseinandersetzen. Seit Mitte der 1960er Jahre erfreuten sie sich zunehmender Beliebtheit. Zwar hat das Interesse seit dem Zusammenbruch des Kommunismus in den Jahren 1989 bis 1991 abgenommen, aber es ist kaum anzunehmen, dass die entsprechenden Lehrveranstaltungen jemals

verschwinden werden. Gesellschaften stehen vor immer neuen Herausforderungen und kollektives Handeln mit dem Ziel politische oder gesellschaftliche Veränderungen zu bewirken wird eines ihrer Kennzeichen bleiben. Unabhängig davon, ob die Bewegungen als pazifistisch einzuordnen sind oder nicht.
Der Kurs wird zeigen, dass Revolutionen (sowohl gesellschaftlich als auch politisch) ein seltenes Phänomen darstellen. Reformen sind gängiger. Revolutionen hängen von bestimmten Bedingungen ab, durch welche sich historische Entwicklungen erklären lassen. Diese Symptome sind aber nicht als determinierende Kräfte aufzufassen, sondern helfen uns, die Evolution, den Zerfall und die Reform verschiedener politischer Systeme und ihrer Gesellschaften zu verstehen.

1. *Organisatorisches*

Der Kurs ist als Lektürekurs mit Gruppendiskussionen konzipiert. Er eignet sich daher gut für den Einsatz von Multimedia-Präsentationen (Power Points, Filme etc.). Es wird empfohlen, sich während der Sitzungen Notizen zu machen. Sollten Studierende eine Sitzung verpassen, ist der behandelte Stoff in Eigenverantwortung nachzuholen. Hausarbeiten und Prüfungsthemen basieren sowohl auf dem Inhalt der Referate als auch der Pflichtlektüre. Bitte berücksichtigen Sie, dass in dem Kurs viel gelesen und diskutiert wird.

1. *Basisliteratur*

Arthur H. Harrison. ―Defining Terrorism: Philosophy of the Bomb, Propaganda by Deed and Change Through Fear and Violence‖ Criminal Justice Studies, Vol. 17, No. 3, (September 2004): pages 259-279.
Bruce Hoffman. ―Inside Terrorism (New York: Columbia University Press, 2006): pages 229-256.
Frank Bolz, Kenneth Dudonis and David Shulz. ―The Counterterrorism Handbook‖ (Bacon Raton, FL: Taylor and Francis, 2005)

| | | |
|---|---|---|
| 060435 | Einführung in die politische Psychologie<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Goldstein, B.* |

*Kommentar:*

Björn Goldstein

**Einführung in die Politische Psychologie (SS 2015)**

Im Kurs werden die grundlegenden Themen und Fragen der politischen Psychologie behandelt werden, um eine Überblick über diesen ausgedehnten Teilbereich der Politikwissenschaft zu vermitteln. Ziel ist es auch die Bedeutung und Reichweite, die

psychologische und sozialpsychologische Ansätze in der Politikwissenschaft haben können, einschätzen zu lernen.
Im Vordergrund stehen die Fragen wie Persönlichkeit, Kognition und Emotionen politische Meinungen, Gruppenidentitäten und politisches Handeln beeinflussen. Hierzu werden die grundlegenden Annahmen und Erkenntnisse gemeinsam kritisch erarbeitet und diskutiert.
Wenn man über politische Psychologie spricht, reicht es aber nicht aus, sich allein mit der politikwissenschaftlichen Anwendung von Psychologie zu befassen, sondern es muss auch aus sozialphilosophischer Perspektive ein Blick auf Individuum und Gesellschaft geworfen werden. Dies soll anhand von Annahmen aus der kritischen Theorie und aus Byung-Chul Han's „Psychopolitik" erfolgen.
Studienleistung: 1.) Seminarliteratur vorbereiten, 2.) Leitung einer Seminareinheit in Kleingruppe
Prüfungsleistung: gemeinsame Hausarbeit der Kleingruppe
Die Seminarliteratur wird elektronisch zur Verfügung gestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060440 | Einführung in die Theorien der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Gumbert, T.* |

*Kommentar:*

**Kommentar:**
Tausende Kinder sterben jeden Tag an vermeidbaren, auf Armut zurückzuführenden Ursachen. Millionen von Menschen leben in umkämpften Grenzgebieten, untergebracht in Lagern, die für viele zur dauerhaften Unterkunft geworden sind. Multinationale Konzerne setzen durch restriktive Maßnahmen und Niedriglöhne in einigen Teilen der Welt unwürdige Arbeitsbedingungen fest, während andere Unternehmen in Teilen der Welt mit Hilfe von privaten Söldnertruppen für Sicherheit sorgen. Im Globalen Süden verlieren sogenannte „failing states", u.a. hervorgebracht durch Bürgerkriege und Genozid, die nationale Souveränität über Bevölkerung und Territorium. Im Namen der Sicherheit werden von Guantanamo bis „Prism" zunehmend Bürgerrechte, Menschenrechte und fundamentale politische Prinzipien untergraben. Auf globaler Ebene ist eine „Wiederkehr des Religiösen" zu beobachten, sei es in Bezug auf spezifische Konfliktkonstellationen, dem Kampf gegen Terrorismus und Fundamentalismus oder dem gesellschaftlichen Umgang mit Differenz im Allgemeinen.
Diese Beobachtungen werfen viele unterschiedliche Fragen auf. Die im Kurs behandelten Debatten und intellektuellen Traditionen sollen uns helfen, differenzierte Antworten auf diese und andere komplexe Problemzusammenhänge zu finden. Diesbezüglich ermöglichen uns Theorien, eine abgrenzbare Perspektive auf spezifische Phänomene einzunehmen, indem sie beispielsweise Aussagen über die Natur des Menschen, die Möglichkeitsbedingungen von sozialem Handeln, die Rolle verschiedener Akteure im Verhältnis zu politischen Strukturen oder die Voraussetzungen von Macht und Einfluss im internationalen System treffen. Dabei unterscheiden sich Theorien nicht nach ihrem „Wahrheitsgehalt"; vielmehr treffen sie ex- und/oder implizit normative Werturteile über die Sachverhalte, die sie betrachten, und verdeutlichen dadurch die Notwendigkeit der Beachtung ihrer ethischen und politisch-philosophischen Grundlagen.
Der Kurs verfolgt zwei verknüpfte Lernziele: zum einen soll das Verständnis von und der Umgang mit gängigen Theorieansätzen in den Internationalen Beziehungen (Realismus, Liberaler Institutionalismus, Marxismus, Konstruktivismus etc.) sowie eher randständigen Perspektiven (Poststrukturalismus, Feminismus, Postkolonialismus etc.) erlernt werden. Zum

anderen sollen in diesem Zusammenhang, mit den und gegen die behandelten Theorien, allgemeine Fragen internationaler Politik adressiert und diskutiert werden, etwa: wie beeinflussen religiöse Glaubensvorstellungen Politik? Wie ist die Welt ökonomisch organisiert? Wie kann Armut beseitigt werden? Warum ist die Bewegungsfreiheit von Menschen eingeschränkt? Wie können wir verhindern, dass Menschen sich gegenseitig Schaden zufügen?

**Erwartungen und Leistungen:**
Für den Kurs sind keine Vorkenntnisse im Bereich der Theorien der Internationalen Beziehungen nötig. Studierende müssen jedoch die Bereitschaft mitbringen, sich mit komplizierten theoretischen Ansätzen und Hintergründen auseinanderzusetzen. Zudem ist die Bereitschaft für die detaillierte Lektüre und Vorbereitung der Seminartexte unbedingte (!) Kursvoraussetzung. Neben dem Lesen und Bearbeiten wissenschaftlicher Texte sind die Diskussion und die begründete (!) Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Fragestellungen und Standpunkten die zentralen Bestandteile des Studiums politischer Theorien. Da die einzelnen Sitzungen aufeinander aufbauen und vorherige Diskussionen aufgreifen, ist aktive und regelmäßige Teilnahme notwendig, um dem Kurs folgen zu können.
**Studienleistung:** Diskussion einer relevanten Frage in der Auseinandersetzung mit einer der behandelten Theorien (verschiedene Präsentationsformen möglich).
**Prüfungsleistung:** Hausarbeit (12-15 Seiten).

**Literatur zur Einführung:**
Edkins, Jenny; Zehfuss, Maja (eds.). 2009. Global Politics. A New Introduction. London/New York: Routledge.
Griffiths, Martin (ed.). 2007. International Relations Theory for the Twenty-First Century. An Introduction. New York: Routledge.
Drezner, Daniel. 2011. Theories of International Relations and Zombies. Princeton: Princeton University Press.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060454 | Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik<br>BA B2; BA B2; BS 82; 11; BA B2; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; A1; BA L2; BA B2; MS 88<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 10-17, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 11-13, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SCH 100.301 | *Gareis, S.* |

*Kommentar:*

Prof. Dr. Sven Bernhard Gareis
Institut für Politikwissenschaft
Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Sommersemester 2015

**Standardkurs Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik**

Der Standardkurs führt in die Grundlagen deutscher Außen- und Sicherheitspolitik ein. Den erforderlichen begrifflichen Klärungen und systematischen Einordnungen schließt sich die Betrachtung des außen- und sicherheitspolitischen Entscheidungsapparates an, bevor dann auf die historisch gewachsenen Konstanten und Handlungsmaximen deutscher auswärtiger Politik wie auch

auf deren Veränderungen vor dem Hintergrund von Wiedervereinigung und neuer globaler Herausforderungen eingegangen wird.

Die Analyse der Praxis deutscher Außen- und Sicherheitspolitik geschieht unter Bezug auf sieben zentrale Handlungsfelder: Zunächst wird die deutsche Politik im Rahmen der drei traditionell wichtigsten außenpolitischen Bezugssysteme Deutschlands - EU, NATO/transatlantische Beziehungen und Vereinte Nationen – untersucht, um dann das Engagement im Rahmen von Entwicklung und ziviler Krisenprävention sowie die Problematik weltweiter Bundeswehreinsätze zu analysieren. Am Beispiel der Beziehungen zu Russland und China soll dann herausgearbeitet werden, ob und inwieweit die wachsende Bedeutung neuer Interessen und Partner Modifikationen der eingespielten Handlungsmuster auswärtiger Politik erforderlich macht.

Den Abschluss bilden perspektivische Überlegungen zur künftigen Rolle Deutschlands als europäischer Führungsmacht, als Partner im transatlantischen Zusammenhang sowie als Akteur in der globalisierten Welt.

Der Kurs wird als Blockseminar durchgeführt. Dazu findet am 17. April 2015 von 11.00 -13.00 Uhr. eine Einführungsveranstaltung statt, in der nach der Vorstellung des Seminars auch die Referatsthemen verteilt werden. Das eigentliche Seminar wird dann am 26. Juni von 14.00 c.t. bis 18.00 Uhr sowie am 27. und 28. Juni 2015 jeweils von 10.00 bis 17.00 Uhr durchgeführt.

| | **Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik** |
|---|---|
| **Datum** | Thema |
| 17.04.2015<br>11.00 c.t. bis ca.<br>12.30 Uhr | **Einführung:** Vorstellung des Seminarplans, Organisation, Themenvergabe |
| **26.06.2015**<br>14.00 c.t. bis ca.<br>18.00 I | **Grundlagen:** Außen-, Sicherheits- und Verteidigungspolitik – Begriffliche Klärungen und systematische Einordnung |
| II | Der Entscheidungsapparat in der Außen- und Sicherheitspolitik – Akteure, Kompetenzen, Verfahren |
| III | Fundamente und Konstanten: Grundzüge deutscher Außen- und Sicherheitspolitik bis zur Wiedervereinigung |
| 27.06.2015<br>10.00 bis ca.<br>17.00 IV | Wiedervereinigung und neue Weltlage - Außen- und Sicherheitspolitik unter veränderten Bedingungen |
| V | **Ausgewählte Handlungsfelder** Deutschland in der Europäischen Union |
| VI | Von der Verteidigungsallianz zur globalen Sicherheitsagentur: Deutschland und der Wandel der NATO |
| VII | Deutschland in den Vereinten Nationen |
| VIII | Die Beziehungen Deutschlands zu China |
| 28.06.2015<br>10.00 bis ca.<br>17.00 IX | Die deutsch-russischen Beziehungen |
| X | Entwicklungspolitik und zivile Krisenprävention |
| XI | Weltweite Bundeswehreinsätze: Die Streitkräfte als Instrument der Außenpolitik |
| XII | **Perspektiven:** Deutsche Außen- und Sicherheitspolitik in der globalisierten |

| | |
|---|---|
| | Welt |
| XIII | Abschlussdiskussion, Seminarbewertung |

| | | |
|---|---|---|
| 060469 | Geschlechter- und Arbeitsverhältnisse im Wandel<br>BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 14-16, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 12-14, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.125 | *Bomert, C.* |

*Kommentar:*

Christiane Bomert, M.A. Westfälische Wilhelms-Universität Münster Institut für Politikwissenschaft

SoSe 2015 Ort: N.N. Beginn: Di, 07.04.15, 8-10 Uhr Sprechstunde: Mi 10-11 Uhr / R 304 Email: C.Bomert@uni-muenster.de

**Geschlechter- und Arbeitsverhältnisse im Wandel**
**Lektürekurs (Veranstaltungsnummer: 060469)**

Die ‚doppelte Entgrenzung' von Erwerbsarbeit und Familie kann als eine Wirkungsweise des Transformationsprozesses vom fordistischen zum postfordistischen Gesellschaftsmodell betrachtet werden. Sowohl im Bereich der Öffentlichkeit als auch im Privatleben führt dieser Wandel zur Neuausrichtung der Geschlechterverhältnisse, wie sich bspw. im vermehrten Aufkommen des ‚adult-worker-models' und der damit zunehmenden weiblichen Erwerbsbeteiligung zeigt.
Die Bedeutung von „Arbeit" für die Verfassung gesellschaftlicher Geschlechterverhältnisse ist in der Frauen- und Geschlechterforschung ein traditionsreiches Thema.
Im Seminar werden zunächst theoretische und methodologische Dimensionen der Geschlechterforschung erarbeitet, um im weiteren Verlauf die Strukturveränderungen der Erwerbswelt insbesondere mit Blick auf die zunehmende Vermischung von privater Lebensführung, Familie und Beruf kritisch zu reflektieren. Außerdem werden die Auswirkungen der sich rasant verändernden Arbeitsbedingungen auf Familien und auf die familienpolitisch gewandelten Rollen von Frauen und Männern beleuchtet. Geplant ist ebenfalls der Besuch einer wissenschaftlichen Konferenz in Nordrhein-Westfalen (NRW-Semesterticket), auf der die vorgestellten Arbeiten und Erkenntnisse vor dem Hintergrund der Seminarinhalte diskutiert werden können. (Die Sitzungstermine werden gemäß der dafür aufgewendete Zeit gekürzt).
Ziel des Seminars ist das Erkennen und die kritische Betrachtung der wesentlichen Differenzlinien bei der Analyse von Geschlechterverhältnissen vor dem Hintergrund des Wandels von Privatheit und Öffentlichkeit.

**Voraussetzungen für die Teilnahme:**

Der Erwerb von Leistungspunkten setzt eine regelmäßige und aktive Teilnahme voraus. Darüber hinaus besteht Anwesenheitspflicht in der 1. Sitzung. Bei Nichtanwesenheit wird eine rechtzeitige schriftliche Information an die Dozentin unter Angabe nachvollziehbarer

Gründe erwartet. Unentschuldigtes Fehlen in der 1. Veranstaltungssitzung bedeutet automatisch Verlust des Kursplatzes.

**Literatur zur Vorbereitung:**

Lenz, Karl/ Adler, Marina (2010): Geschlechterverhältnisse. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 1. Weinheim und München.

**Leistungsnachweis: Einen mündlichen Beitrag in Form eines Essays sowie die Anfertigung einer Hausarbeit.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060473 | Soziale Bewegungen, Protest und Widerstand im Globalen Süden<br>BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 01.06.2015, Mo, SCH 100.4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 01.06.2015, Mo, SCH 100.4 | *Hennings, A.* |

*Kommentar:*

 <br /> Lektürekurs <br /> Soziale Bewegungen, Protest und Widerstand im Globalen Süden <br />   <br /> Der Lektürekurs „Soziale Bewegungen, Protest und Widerstand im Globalen Süden“ ist als Vertiefung in das Themengebiet der sozialen Bewegungsforschung konzipiert. Das Seminar befasst sich mit Theorien, Formen und verschiedenen Fallbeispielen von politischem Widerstand im globalen Süden. Neben grundlegenden Begrifflichkeiten lernen Sie zentrale Akteure sowie transnationale bzw. regionale Dynamiken kennen. Ziel des Seminars ist die Vermittlung relevanter Forschungslinien sowie die kritische Reflexion von Opposition und Herrschaft.  <br /> Demokratische Freiheiten, Land- oder Frauenrechte - soziale Bewegungen gewinnen besonders im globalen Süden zunehmend an Bedeutung. Aufgrund der Vielfalt an Widerstands- und Oppositionsformen gibt das Seminar zunächst einen Überblick. Anhand von historischen und aktuellen Fallbeispielen werden verschiedene Formen vom Alltagswiderstand hin zu zivilen sozialen Bewegungen und gewaltsameren Ausprägungen in den Blick genommen. Zudem werden Unterschiede und Gemeinsamkeiten von urbanem und ländlichem Widerstand sowie regionale Disparitäten nachgezeichnet. Die analytisch-konzeptionellen Texte sollen dabei die Debatte über die Fallstudien strukturieren und einen theoretischen Zugang zur Thematik ermöglichen. <br /> Für die Teilnahme am Seminar sind gute Englischkenntnisse Grundvoraussetzung, da die Referenztexte überwiegend in englischer Sprache sind. Dem Kurs liegt das Konzept des aktiven Lernens zugrunde, weitere Voraussetzungen sind daher die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit, die Übernahme einer Posterpräsentation sowie regelmäßige Teilnahme. Da die Sitzungen inhaltlich und konzeptionell aufeinander aufbauen, unterminiert mehrfaches Fehlen den Lernerfolg sowie ein tieferes Verständnis der Thematik. Bitte beachten Sie, dass es sich um eine vierstündige Veranstaltung handelt. <br /> Die regelmäßige Lektüre der Referenztexte und deren aktive Diskussion sowie die Bereitschaft zur Übernahme von Seminar begleitenden Aufgaben (insb. Präsentationen) ist Voraussetzung für eine erfolgreiche Teilnahme an dem Kurs. Die Prüfungsleistung wird in Form einer Hausarbeit im

Umfang von 12-15 Seiten erbracht. Verbindliche Abgabefrist der Hausarbeit (gedruckt UND als PDF) ist der <span style="font-family: 'Calibri','sans-serif'; font-size: 11pt; mso-ascii-theme-font: minor-latin; mso-fareast-font-family: Calibri; mso-fareast-theme-font: minor-latin; mso-hansi-theme-font: minor-latin; mso-bidi-font-family: 'Times New Roman'; mso-bidi-theme-font: minor-bidi; mso-ansi-language: DE; mso-fareast-language: EN-US; mso-bidi-language: AR-SA;">31. Juli 2015  <br /> Seminarbeginn- und ende: 13. April 2015, 01. Juni 2015 <br />   <br />   <br />

---

| | | |
|---|---|---|
| 060488 | Die politischen Theorien von Thomas Hobbes und John Locke<br>BS 82; BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107 | *Wilske, D.* |

*Kommentar:*

Dr. Dietmar Wilske

| | |
|---|---|
| Proseminar/Lektürekurs | Die politischen Theorien von Thomas Hobbes und John Locke |
| Zeit | Mittwoch 10 - 12 |
| Raum | Institut für Politikwissenschaft, Raum 107 |
| Beginn | erste Vorlesungswoche |

Das Seminar setzt sich zum Ziel, zwei einflussreiche politische Ordnungskonzeptionen kennen zu lernen. Thomas Hobbes und John Locke ragen aus der Gruppe der repräsentativen zeitgenössischen Schriftsteller hervor, die die gesellschaftliche Existenz des Menschen kritisch reflektieren. Die zentrale Thematik ihrer Schriften sind die dominanten Unordnungsphänomene ihrer Zeit. Hobbes liefert dabei nicht nur eine treffende Diagnose, sondern auch einen gewalttätigen Therapievorschlag. Dieser wird auf eine pessimistische Anthropologie zurückgeführt: der Mensch wird nicht mehr als ein von der Ratio her geordnetes Wesen verstanden, sondern als von seiner Leidenschaftsnatur her dominiert gesehen. Damit ist die griechisch-jüdisch-christliche Tradition zugunsten der Moderne aufgegeben worden. Im LEVIATHAN entwickelt Hobbes eine Gesellschaftsordnung, die der totalen Immanentisierung menschlicher Existenz mit einer totalitären gesellschaftlichen Ordnung gerecht werden möchte. Dafür wurde er zwar öffentlich kritisiert, insgeheim aber gerne von den Mächtigen gelesen, denn bei ihm fanden sie die vernunftgemässe Rechtfertigung der absoluten Gewalt.

Auch Locke arbeitet mit einem verwandten Verständnis der menschlichen Existenz. In seiner Anthropologie, die wie bei Hobbes Grundlage seiner politischen Theorie wird, verwandelt sich die Hobbessche Leidenschaftsnatur des Menschen in das Streben nach Eigentum - "pursuit of happiness" wird das nicht ganz 100 Jahre später von Thomas Jefferson, dem Verfasser der amerikanischen Unabhängigkeitserklärung, genannt werden. Lockes politisches Denken wurde zum Gemeinbesitz angelsächsischer Politik und er stellt geradezu die Parteilinie der amerikanischen Revolution und darüber hinaus der amerikanischen

Verfassung dar. Bis zur grossen amerikanischen Identitätskrise des New Deal ist das amerikanische politische Denken wesentlich eine Exegese aus Locke.

Im Seminar benötigte Literatur:
Thomas Hobbes, Leviathan, Reclam Nr. 8348
John Locke, Über die Regierung, Reclam Nr. 9691 Als Studienleistung wird eine Powerpointpräsentation mit Thesenpapier verlangt. Prüfungsleistung ist eine Hausarbeit im Umfang von rund 4.500 Wördern (ca. 15 Seiten).

| | | |
|---|---|---|
| 060492 | The Art of Thinking Politically<br>BS 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 08-10, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 08-10, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 10-11, Sch 100.412<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4 | *Zelinka, J.* |

*Kommentar:*

**The Art of Thinking Politically**

**Type of course and reader: Lecture course held by Jozef Zelinka, doctoral candidate.**

**Description of the course: Due to the variety of traditional as well as emerging theoretical approaches used in political sciences, the course seeks to provide the participants with the necessary methodological tools that enhance the ability to distinguish, understand, and make use of these diverse methods. During the course the emphasis will be put on three major scientific perspectives - normative, descriptive and positivist, respectively. Each of these approaches will be analyzed from different points of view. First of all, the history of political thought should give a brief look at the roots of the particular approach. Secondly, political philosophy will bring about specific objects related to each of the mentioned perspective. In the next step, the epistemological methods of analyze will be discussed. Last but not least, the ground for each of the perspectives will be generalized in terms of political theory. Throughout the course, various political challenges**

**- among them the future of the European Union, the security context at the beginning of the 21-st century or the facet of the changing social structure - will be open to the debate. The focus on the way how to think politically and avoid common mistakes should approve the ability of the participants to reach scientifically relevant, objective and valid outcomes.**

**Time and place: Thursday 8-10 a.m.; Room 100.107 - Scharnhorststraße 100**

**Preconditions: (i) Completing of the basic course "Introduction to the Political Theory", or of other thematically related course in political theory;**

**(ii) Basic English skills (The course is being offered in English).**

**Evaluation: An essay on chosen topic (4000-5000 words), with three possible time-variants of**

**submitting it during the semester:**

**(i) In a fixed term set by the teacher;**

**(ii) In a fixed term set by you;**

**(iii) Without a fixed term.**

**Selected Literature:**

- **Ascombe, G.E.M. (1958): Modern Moral Philosophy**
- **Comte, A. (1848): A General View of Positivism**
- **Horkheimer, M. (1975): Traditional and Critical Theory**
- **Freeden, M. (2009): Failures of political thinking**
- **Tinder, G. (1974): Political Thinking**

| | | |
|---|---|---|
| 060507 | Klassiker der Wohlfahrtsforschung<br>BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Kuhlmann, J.* |

*Kommentar:*

Lektürekurs: Theoretische Ansätze der Policy-Forschung WS 2015/16
*Johanna Kuhlmann* *Mi 14-16 Uhr*

Der Kurs richtet sich an Studierende, die bereits erste Kenntnisse im Bereich der Policy-Forschung erworben haben und über diese Grundlagen hinaus theoretische Ansätze der Policy-Analyse besser kennenlernen möchten.
Im Kurs werden hierzu in einem ersten Teil Grundlagentexte zu ausgewählten Ansätzen (z.B. Multiple Streams-Ansatz, Advocacy Coalition Framework, Punctuated Equilibrium-Theorie) gelesen. Im zweiten Teil des Kurses steht die Anwendung dieser Ansätze im Vordergrund, indem aktuelle Policy-Analysen zu verschiedenen Politikfeldern (z.B. Sozialpolitik, Umweltpolitik, Migrationspolitik) gelesen und diskutiert werden.

*Organisatorisches*
Der Kurs setzt die Lesebereitschaft überwiegend englischer Texte voraus. Da die Inhalte des Kurses aufeinander aufbauen und die Auseinandersetzung mit Texten (zum Teil in Kleingruppen) während des Seminars im Vordergrund steht, wird von den TeilnehmerInnen des Kurses erwartet regelmäßig anwesend zu sein und dann auch aktiv am Seminar teilzunehmen.
Leistungsanforderungen sind die Vorbereitung und Präsentation einer Policy-Analyse im Rahmen einer Gruppenarbeit und das Verfassen von zwei Essays im Laufe des Semesters.
***Achtung: Das Seminar startet erst in der ersten Novemberwoche.***

| | | |
|---|---|---|
| 060530 | Religion und Politik in der Moderne<br>BA B2; BA L2; BA B2; BS 82; BA LH; 11; BA LF; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA L2 | *Spohn, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.125 | |

*Kommentar:*

**BA-Lektürekurs SoSe 2015:**
**Religion und Politik in der Moderne**

Der Kurs bietet die Möglichkeit zur intensiven Auseinandersetzung mit der Rolle der Religion in modernen politischen Gemeinwesen. Anhand der Lektüre ausgewählter Texte werden wir die Thematik aus verschiedenen, deskriptiv- und normativ-analytischen Blickwinkeln beleuchten. Dazu zählt die Auseinandersetzung mit folgenden Fragen und Teilaspekten: (1) „Religionskriege" oder „Staatsbildungskriege"? – Die Rolle der Religion im historischen Kontext der Entstehung des säkularen Staates in Europa; (2) Die „Entzauberung" der Welt – soziologische Säkularisierungstheorien; (3) „Rückkehr" der Religion? Deutungsmuster und *identity politics* im 21. Jahrhundert; (4) „Religion" als universales Phänomen? - Die Tücken des Religionsbegriffs; (5) Religion in Politik und Öffentlichkeit – Positionen in der normativen Debatte. In Bezug auf das Erlernen von Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens liegt der Fokus in diesem Seminar auf den Fähigkeiten der sorgfältigen Rekonstruktion komplexer Texte und der Aufbereitung von Inhalten für eine Zuhörerschaft in Form einer mediengestützten Präsentation.

**Voraussetzungen:**

- Bereitschaft zur sorgfältigen Lektüre wissenschaftlicher Texte
- gute Englischkenntnisse

**Studienleistung:**

- mediengestützte Präsentation

**Prüfungsleistung:**

- Hausarbeit

**Literatur**


- Audi, Robert/Wolterstorff, Nicholas (1997): Religion in the Public Square. The Place of Religious Convictions in Political Debate, Lanham: Rowman & Littlefield.
- Joas, Hans/Wiegandt, Klaus (Hg.) (2007): Säkularisierung und die Weltreligionen, Frankfurt/M.: Fischer.
- Stausberg, Michael (Hg.) (2012): Religionswissenschaft: Ein Studienbuch, Berlin: De Gruyter.
- Willems, Ulrich/Pollack, Detlef/Basu, Helene/Gutmann, Thomas/Spohn, Ulrike (Hg.) (2013): Religion und Moderne. Kontroversen um Modernität und Säkularisierung, Bielefeld: transcript.


| | | |
|---|---|---|
| 061264 | Einführung in das System der Vereinten Nationen | *Lederer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA LF; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; LS<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 18-20, SCH 100.3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in das System der Vereinten Nationen**
(Mittwoch 18-20 Uhr)

Der Standardkurs vermittelt einen Überblick über das System der Vereinten Nationen (VN). Neben klassischen IB-theoretischen Grundlagen werden auch organisationstheoretische sowie völkerrechtliche Theorien behandelt. Ferner untersuchen wir neben den Hauptorganen der VN auch der UN zugeordnete Sonderorganisationen. Studierende erhalten im Kurs einen guten Überblick über die Rolle der VN in den Politikfeldern Sicherheit, Menschenrechte, Entwicklung sowie Wirtschaft.

Prüfungsleistung: Klausur
Literatur: Rittberger, Volker, Bernhard Zangl, et al. (2013). *Internationale Organisationen*. Wiesbaden, VS-Springer. (4. Aufl.)

---

| | | |
|---|---|---|
| 061283 | „Die Logik des Terrorismus"<br>BA B2; 11; BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05 | *Hernandez, I.* |

*Kommentar:*

*Dr. Ivo Hernandez*
**Lektürekurs „Die Logik des Terrorismus“**
Sommersemester 2015

1. *Inhaltliche Schwerpunkte*

Eine der größten Herausforderungen in der heutigen Zeit im Bereich der Sicherheitspolitik ist eine starke Zunahme von kriegsähnlichen Attacken gegen die Zivilbevölkerung. Diese Attacken sind oft Folgen diverser politscher oder auch territorialer Entscheidungen und Interessen. Dieses vermehrte Auftreten von so genannten „terroristischen Attacken“ kann als Teil eines asymmetrisch geführten Konflikts von „kleinen“ Feinden angesehen werden, die durch ihre Aktionen versuchen, massive Unsicherheiten in der unbewaffneten Bevölkerung zu sähen. Ihre weite Verbreitung kann ebenfalls als Teil der globalisierten Welt gesehen werden, in der Gewalt durch billige und allgegenwärtige Kommunikationswege einer breiten Masse ins Bewusstsein gebracht wird. Da die zivile Bevölkerung bei Wahlen die Basis einer legitimen Regierung ist, kann diese in Demokratien das Ziel von vielen politischen und religiösen Bewegungen sein, die durch ihre Programme und Aktionen versuchen, Einfluss auf die Sicherheits- oder Verteidigungspolitik dieser Systeme zu nehmen.

Terrorismus ist nicht neu in der gesellschaftlichen und politischen Geschichte. Im Gegenteil, sowohl Attacken auf die verteidigungslose Zivilbevölkerung zur Gewinnung eines

militärischen Vorteils, als auch das Streuen kollektiver Ängste, um politische Entscheidungen zu beeinflussen, sind so alt wie die westliche Zivilisation selbst. Aber erst seit dem 19. Jahrhundert wird eine gewisse Psychologie des Extremismus systematisch genutzt. Durch die zunehmende Globalisierung wurden weitere komplexe Werkzeuge geschaffen, die diese systematischen Tendenzen beflügeln. Beispiele für diese Werkzeuge sind neue Finanz-strukturen, horizontale Organisationen oder netzwerkähnliche Vereinigungen überall auf der Welt. Das Ziel dieses Kurses ist es, einen historischen Blickwinkel auf Terrorismus zu geben und die Logik hinter dem Auftreten von terroristischen Aktionen mit beispielsweise religiösen oder politischen Motiven zu erforschen.

1. *Organisatorisches*

Der Kurs ist als Lektürekurs mit Gruppendiskussionen konzipiert und eignet sich sehr zum Gebrauch von Multimedia-Präsentationen (Power Points, Filme etc.). Es wird empfohlen, sich während der Sitzungen Notizen zu machen. Sollten Studierende eine Sitzung verpassen, ist der behandelte Stoff in Eigenverantwortung nachzuholen. Hausarbeiten und Prüfungsthemen basieren sowohl auf dem Inhalt der Referate als auch der Pflichtlektüre. Bitte berücksichtigen Sie, dass in dem Kurs viel gelesen und diskutiert wird.

1. *Basisliteratur*

Arthur H. Harrison. ―Defining Terrorism: Philosophy of the Bomb, Propaganda by Deed and Change Through Fear and Violence‖ Criminal Justice Studies, Vol. 17, No. 3, (September 2004): pages 259-279.
Bruce Hoffman. ―Inside Terrorism (New York: Columbia University Press, 2006): pages 229-256.
Frank Bolz, Kenneth Dudonis and David Shulz. ―The Counterterrorism Handbook‖ (Bacon Raton, FL: Taylor and Francis, 2005)

| | | |
|---|---|---|
| 061412 | Einführung in die Arbeitsmarktpolitik<br>BS 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Speker, M.* |

*Kommentar:*

**Kommentar zum Standardkurs „Einführung in die Arbeitsmarktpolitik“**

**von Marcel Speker im Sommersemester 2015** Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an Bachelor-Studierende in der zweiten Studienhälfte bzw. Master-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in die deutsche Arbeitsmarktpolitik. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Akteure, Funktionsweisen und Instrumente des Arbeitsmarktes. Im Rahmen des Seminars werden die aktuellen Arbeitsmarktdaten integriert, untersucht und bewertet. Ebenfalls wird ein aktueller Blick auf die verschiedenen arbeitsmarktpolitischen Konzepte der Parteien zur Bundestagswahl und im Rahmen der Regierungsbildung geworfen. Der Kurs ist als Mischung aus

Vorlesung und Seminar konzipiert und verlangt die Mitarbeit der Studierenden. Der Leistungsnachweis kann durch das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erworben werden. Weitere Informationen zum Kurs stehen ab Anfang Oktober auf der Website des Dozenten unter www.arbeitsmarktpolitik.gink-go.net bereit.

| | | |
|---|---|---|
| 061431 | Einführung in die Demokratietheorie<br>BA LF; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Demokratietheorie**

Eine Hauptherausforderung für jede Theorie der Demokratie bedeutet es, die empirische Vielfalt der mit diesem Begriff assoziierten (bzw. assoziierbaren) politischen Systeme auf einen gemeinsamen Nenner oder besser: Diskursrahmen zurückzuführen. Aus diesem Grund gilt es zu reflektieren, wie und unter welchen Voraussetzungen das einstmals zur exklusiven Kennzeichnung des politischen Systems im antiken Athen initiierte Demokratiekonzept zu einer Art Sammelbegriff für höchst unterschiedliche sozialhistorische Realitäten sowie zum Alleinstellungsmerkmal für politische Legitimität avancieren konnte.
Die Veranstaltung rekapituliert dazu Entstehung und Hintergründe der Demokratie in Attika während des 5. Jahrhunderts vor Chr. sowie die sukzessive Renaissance des Begriffs in der Politischen Theorie der Neuzeit. Im Hinblick darauf werden u. a. die demokratietheoretischen Implikationen der neuzeitlichen Vertragstheorie (Hobbes, Locke, Kant), die Theorie der Volkssouveränität (Rousseau), die Überwindung (oder auch Ignoranz) des ideengeschichtlichen Gegensatzes zwischen Demokratie und Repräsentation (Paine, Mill), die Verlagerung des Konzepts zur Beschreibung der modernen Gesellschaft statt eines fest umrissenen Regierungssystems (Tocqueville) sowie Aspekte der Führerauslese (Weber) und Elitenkonkurrenz (Schumpeter) behandelt. Auf dieser elaborierten ideengeschichtlichen Basis sind in der Folge zeitgenössische Ansätze der Demokratietheorie (z. B. die ökonomische Demokratietheorie von Anthony Downs, die Polyarchie von Robert Dahl oder die deliberative Demokratie bei Habermas) auf ihre Vollständigkeit und/oder Stichhaltigkeit zu befragen.

Studienleistung: Impulsreferat, Übung zum wissenschaftlichen Arbeiten
Prüfungsleistung: Klausur

Empfohlene Literatur zur Vorbereitung:
Hidalgo, Oliver: Die Antinomien der Demokratie, Frankfurt/New York: Campus 2014.
Nolte, Paul: Was ist Demokratie? Geschichte und Gegenwart, München: Beck 2012.
Schmidt, Manfred G.: Demokratietheorien. Eine Einführung, 5. Auflage, Wiesbaden: VS 2010.

| | | |
|---|---|---|
| 061446 | Die Kritische Theorie der Frankfurter Schule<br>BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH; 11; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Lektürekurs: Die Kritische Theorie der Frankfurter Schule – Horkheimer/Adorno, Habermas, Honneth**

Die Pathologien der Moderne konterkarieren die universalen ethischen und politischen Modelle, mit denen die Philosophie der Aufklärung einst antrat, um eine rationale und gerechte Form des menschlichen Zusammenlebens zu begründen. Die Kritische Theorie der Frankfurter Schule formulierte es entsprechend als Aufgabe und Anspruch von Geistes- und Sozialwissenschaft, mit der Totalität der gesellschaftlichen Verhältnisse die sozialhistorischen Bedingungen der Theoriebildung selbst zu reflektieren und auf dieser Basis Kritik und Veränderung der modernen (Massen-)Gesellschaft voranzutreiben.
Die Veranstaltung führt anhand ausgewählter Schriften in die Denkschule der Kritischen Theorie ein. Ausgehend vom programmatischen Grundlagenwerk *Dialektik der Aufklärung* (1947), mit dem Max Horkheimer und Theodor W. Adorno – auf die Krise des Liberalismus *und* Marxismus sowie die Herausforderung des Faschismus reagierend – die Kehrseite des ökonomisch-technischen Fortschritts beleuchteten, soll dabei vor allem Habermas' Neubegründung der kritischen Gesellschaftstheorie in der *Theorie des kommunikativen Handelns* (1981) in kursorischer Lektüre erschlossen und auf ihre Stellung innerhalb der Kritischen Theorie befragt werden. Der ergänzende Blick auf einige Studien und Aufsätze von Axel Honneth taxiert überdies die Aktualität der klassisch-kritischen Diagnose, die moderne Gesellschaft sei als Ausdruck einer sozialen Pathologie der Vernunft zu verstehen, und verfolgt sie hinsichtlich der konstatierten Geschichte von ‚Anerkennungskämpfen' weiter.

Studienleistungen: Kurzreferat; Recherchearbeit
Prüfungsleistung: drei Kurzessays zu ausgewählten Autoren und Problemstellungen

Empfohlene Literatur zur Vorbereitung:
Habermas, Jürgen: Theorie des kommunikativen Handelns, 2 Bde, 8. Aufl., Frankfurt/Main: Suhrkamp 2011.
Honneth, Axel: Pathologien der Vernunft. Geschichte und Gegenwart der Kritischen Theorie, 3. Aufl., Frankfurt/Main: Suhrkamp 2007.
Horkheimer, Max/Adorno, Theodor W.: Dialektik der Aufklärung. Philosophische Fragmente, 12. Aufl., Frankfurt/Main: Fischer 2000.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061560 | Regieren in Europa<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

*Dr. Matthias Freise*
**Standardkurs „Regieren in Europa"**

*Inhaltliche Schwerpunkte:*
Der Standardkurs setzt Kenntnisse zum europäischen Integrationsprozess, insbesondere zur vertraglichen Genese der Europäischen Union, ihrer Rechtsetzungsinstrumente und zur erweiterten Systemstruktur der EU voraus. Er kann beispielsweise im Anschluss an den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess" von Herrn Freise im Wintersemester belegt werden. Studierende, die noch über keine Kenntnisse des Integrationsprozesses verfügen, belegen bitte den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess" von Herrn Freise, der im Sommersemester ebenfalls angeboten wird.

Inhaltlich fokussiert der Standardkurs auf die Policy-Ebene europäischen Regierens, indem für verschiedene Politikfelder jeweils eine Systematisierung ihrer Entwicklung vorgenommen und auf die wesentlichen Steuerungsmechanismen und die maßgeblichen Akteure bei der Politikformulierung und Implementation eingegangen wird. Dabei wird jeweils die konkrete Ausprägung und Bedeutung des Mehrebenensystems thematisiert, das die verschiedenen EU-Politiken in unterschiedlicher Weise prägt. Behandelt werden neben den „wichtigen" Politikfeldern der Agrarpolitik, der Binnenmarktregulierung, der Strukturfondspolitik und der Verbraucherschutzpolitik auch „kleinere" Politikfelder.

Organisatorisch wird der Kurs in den ersten Wochen eine vergleichsweise hohe Leseleistung erfordern. Im Kurs wird ein gemeinsamer Analyserahmen für die zu untersuchenden Politikfelder entwickelt. Im zweiten Teil des Kurses wenden die Studierenden diesen Rahmen in Gruppenreferaten auf ihr Politikfeld an. Prüfungsleistung ist die Ausarbeitung eines Dossiers zum Politikfeld in der Referatsgruppe, Studienleistung die Teilnahme am Gruppenreferat. Der individuelle Beitrag zum Dossier umfasst 12 bis 15 Seiten.

*Einführende Lektüre:*

- Heinelt, Hubert/Knodt, Michèle (Hg.) (2011): Policies within the EU Multi-Level System: Instruments and Strategies of European Governance. Baden-Baden: Nomos.
- Sherrington, Philippa (2012): Understanding European Union Governance and Public Policy. London: Palgrave MacMillan.

| | | |
|---|---|---|
| 061867 | N.N.<br>BA LF; BS 82; A1; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.05 | |

*Kommentar:*

**Kommentar zum Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess"**

Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an Bachelor-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in den europäischen Integrationsprozess. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Dynamik des Integrationsverlaufs, das Institutionengefüge der Europäischen Union nach dem Vertrag von Lissabon, die Transformation europäischen Regierens und das Verhältnis der EU zu ihren Mitgliedsstaaten. Das Seminar behandelt außerdem verschiedene theoretische Zugänge zur Beschreibung von Prozessen des Regierens im europäischen Mehrebenensystem und verdeutlicht die Herausforderungen einer demokratischen Legitimierung europäischer Politik.

Der Kurs erfordert eine vergleichsweise hohe Leseleistung. Er ist als Mischung aus Vorlesung und Seminar konzipiert und verlangt die Mitarbeit der Studierenden. Ein Reader zum Kurs wird Anfang des Semesters im Copyshop mmXpress in der Wilmergasse bereit stehen. Der Leistungsnachweis kann durch das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende

erworben werden.

**Literaturempfehlungen:**

Hix, Simon/Høyland, Bjørn (2011): The political system of the European Union. 2. Aufl. Basingstoke.
Weidenfeld, Werner (2013): Die Europäische Union. Paderborn 2010.

| | | |
|---|---|---|
| 061871 | N.N.<br>BA LF; BA LF; BA BF; BS 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA LH; 11; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; A1; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | |

*Kommentar:*

Hauptseminar (BA) und Magisterstudium
**„Wohnungspolitik: Gentrifizierung, Bezahlbarkeit und ‚Schöner Wohnen' – aktuelle Diskurse"**

Knappheit an (bezahlbarem) Wohnraum in Ballungsräumen, schrumpfende Städte, räumliche Polarisierung und demographischer Wandel – alle diese Faktoren führen dazu, dass das Thema Wohnen einen zunehmenden Stellenwert auf der politischen Agenda einnimmt. Dabei sind die politischen Debatten von verschiedenen Vorschläge zur Reaktion auf diese Trends geprägt: sie reichen von (neo)liberalen Forderungen nach möglichst freien Märkten bis hin zu einer Wiederbelebung des sozialen Wohnungsbaus.

Der Standardkurs gibt eine Einführung in aktuelle Entwicklungen des Politikfeldes Wohnen. Dazu zählen Akteursstrukturen (öffentliche und private Akteure), Politikinhalte und relevante Problemstellungen, insbesondere die Bezahlbarkeit des Wohnens, Gentrifizierung und räumliche Segregationsprozesse.
Das Seminar ist als praxisorientierter Kurs angelegt, in dem die Studierenden qualitative Forschungspraktiken in Form der Diskursanalyse erlernen und anwenden.

Organisatorisch ist das Seminar folgendermaßen aufgebaut:
In einem ersten Themenblock wird der *State of the Art* der Wohnungspolitik in Deutschland aufgearbeitet. Dieser Teil orientiert sich methodisch an der Politikfeldanalyse und gibt eine Einführung zu relevanten Akteuren, politischen Strukturen und Besonderheiten des Politikfelds in Deutschland.
Im zweiten Teil werden die Studierenden in die Methodik der Diskursanalyse eingeführt. Die Studierenden erarbeiten verschiedene Vorgehensweisen und überlegen sich auf dieser Grundlage Fragestellungen für die Durchführung einer eigenständigen Diskursanalyse.
Sie arbeiten die Literatur zu den von ihnen gewählten Themenfeldern auf und analysieren öffentliche, mediale oder politische Diskurse. Dieser Forschungsprozess wird im Laufe des Semesters durchgeführt und im Kurs begleitet und reflektiert. Die Durchführung der Analyse sowie die regelmäßige Teilnahme am Seminar führen zum Erwerb eines Teilnahmenachweises.
Für einen benoteten Leistungsnachweis wird die durchgeführte Analyse in Form einer Hausarbeit (bis zum Ende der Vorlesungszeit) verschriftlicht.

**Literaturempfehlungen:**
**Heinelt, Hubert/Egner, Björn (2006):** Wohnungspolitik – von der Wohnraumzwangs-bewirtschaftung zur Wohnungsmarktpolitik. In: Schmidt, Manfred G. (Hrsg.): Regieren in der Bundesrepublik Deutschland. Innen- und Außenpolitik seit 1949. Wiesbaden: VS Verlag, S. 203-220.
**Lampert, Heinz/Althammer, Jörg (2007):** Lehrbuch der Sozialpolitik. Berlin/Heidelberg: Springer. (Kap. 12: Wohnungspolitik, S. 367-381) **Schneider, Volker/Janning, Frank (2006):** Politikfeldanalyse. Akteure, Diskurse und Netzwerke in der öffentlichen Politik. Grundwissen Politik, Band 43. Wiesbaden: V

| | | |
|---|---|---|
| 061890 | Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik<br>BA 82; A1; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; 11; BA LH; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.4 | *Gluns, D.* |

*Kommentar:*

Standardkurs
**Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik**

Nicht erst mit den steigenden Asylantragszahlen und den öffentlichen Reaktionen darauf – Stichwort Pegida & Co. – rückt die Asylpolitik wieder stärker ins Zentrum der politischen Agenda. Auch die Fragen des Umgangs mit den Außengrenzen der EU oder der Unterbringung von Geflüchteten vor Ort sind immer wieder im öffentlichen Diskurs zu finden. Doch wer ist eigentlich für die Asyl- und Flüchtlingspolitik zuständig?

Der Standardkurs richtet sich an Bachelorstudierende ohne besondere Vorkenntnisse in der Asyl- und Flüchtlingspolitik. Das Ziel des Seminars ist es, einen Überblick über das Politikfeld im europäischen Mehrebenensystem zu geben. Im Mittelpunkt der Betrachtung stehen die Aufteilung von Kompetenzen zwischen den verschiedenen Ebenen und ihr Ineinandergreifen im Rahmen der Multi-Level-Governance.

Diesen Fragen wird im Seminar anhand von Texten, multimedialen Inputs und Diskussionen nachgegangen. Hierfür ist eine aktive Mitarbeit der Teilnehmenden erforderlich.
Die Prüfungsleistung wird durch eine 90-minütige Abschlussklausur erbracht.

**Grundlagenliteratur:**
Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf.
Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16).
Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

*Literatur:*

**Grundlagenliteratur:** Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-

library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf. Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16). Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

| | | |
|---|---|---|
| 061962 | Principles for Transition: Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,<br>BA L2; BA LH; BA 82; BA 82; BS 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-18, SCH 100.124 | *Princen, T.* |

*Kommentar:*

**Principles for Transition:**

**Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,**

**Ethically Challenged World**

# May 15-16, 22-23, 2015

15. 05.2015, Raum: 412 (4. Etage)

16,22,23.05.2015, Raum: Grasp

Instructor: Prof. Thomas Princen, University of Michigan; tprincen@umich.edu

**Goals** Principles for Transition examines contemporary shifts, biophysical and social, especially those that are discontinuous and irreversible, with an eye to the future. A primary purpose is to understand and prescribe measures for positive transition—that is, for effecting peaceful, democratic, just and sustainable changes in how societies North and South organize themselves. Two overarching goals are to develop i. a grounded sense of urgency *and* possibility; ii. tools—historical, conceptual, practical—for positive transition.
Substantive topics include the contemporary food movement, the phase-out of fossil fuels, local finance, ethics of resource use, market redefinition, distancing, sustainability, entrepreneurship (business, behavioral, moral).

**Premises**

1. The world is in transition, a process that will intensify as a) the era of cheap energy comes to an end; b) payments for past environmental abuses come due; c) marginalized peoples and social entrepreneurs assert their sovereignty over food, fuel and markets.
2. Business-as-usual, however efficient, equitable and cooperative, can not be sustained.
3. Less consumption for the Global North and more consumption for the Global South is possible, desirable and just.
4. To avoid catastrophic loss, fundamental (not marginal) social change is necessary—and urgent.

To be as clear as possible about the nature of this course, it is not an energy course nor an economics or politics course (in the sense of party politics). It does not dwell on biophysical trends, economic growth and efficiency, or political gridlock. It does not pretend to be "value-free," "objective," positivist, or merely descriptive. Nor does it purport to have "the answer." It is exploratory: the course explores the near future, drawing from the past but envisioning a future, a positive future for current and coming generations.

For students whose aim is to document trends, to "do the science" and leave the rest—behavioral and societal change, values, power—to others, this is not the right course. This course is for those "others," those willing to tackle what is among the thorniest of issues facing humankind—getting off fossil fuels, reducing consumption for some, increasing it for others, restructuring humans' relationship to natural systems, organizing to live within our means (biophysical, cognitive, social), devising principles consistent with the impossibility of endless material growth and inequitable cost displacement.

**Methods** The course combines features of a seminar (readings and discussion) and lecture. It uses extensive readings, cases, and personal and professional experiences. Although there are no prerequisites, students are expected to be familiar with contemporary environmental trends—e.g., toxics, freshwater, climate. It is taught by an American from a distinctly American perspective. Its scope, however, is global and cross-cultural.

Students must prepare daily, engage in discussions (including written submissions), and support classmates in an atmosphere of mutual and collaborative learning.

**Requirements**

1) Daily preparations – The in-class discussions of experiential cases and conceptual readings are designed to develop key concepts as well as to grapple with important policy-making dynamics. Reading guidelines will be distributed in class for many of the readings.

Thorough preparation of readings and cases are essential to the success of these exercises.

2) Daily principles A major skill-building objective in transitional thinking is to develop a habit of explicitly articulating "should statements"—i.e., principles. The cases and conceptual readings contain innumerable possibilities for principles of positive transition in the context of food, fossil fuel and financial systems. Sometimes the authors make the principles explicitly, but more often, implicitly. Often, the reader must infer them.

However they originate, all members of the class will generate one principle per class session from either the case or the reading (or both). A few sentences will generally suffice for each principle, but lengthier principles (several paragraphs) are acceptable if concise. It is useful to indicate where in the reading the principle originated (e.g., a page number, or a short quote). The instructor will occasionally give feedback on a principle; but if feedback is desired on a particular principle, it is the student's responsibility to ask. The class will thus generate a set of provision principles for positive transition from which all members may draw as they develop their case studies.

As for the content of the principles, students should strive to include the following components:

i. clearly designated actors;

ii. what "the problem" is in effecting a positive transition; and

iii. what those actors should actually do.

The principles should take the form of general "should" statements**,** *not* descriptive summaries. The objective is not to be "right," but to be exploratory, logical, and synthetic, even, at times, creative and stimulating. The broader goal is to generate testable hypotheses and build a sustained argument as the core of a rigorous research program that will inform study and intervention.

The written principles provide the basis of discussion in class and will contribute to one's own research paper and, quite possibly, to that of others.

The principles are to be typed or printed (or handwritten if exceedingly legible), 3-hole punched (a punch is provided in class), and ready at the beginning of class. They will be put in a 3-ring binder, available to all class members. (Yes, there are more efficient ways to do this, but efficiency is not the goal here; insight, exploration, collaboration, mutual learning are.)

Expectations for the nature of the principles will be developed further as the class progresses.

3) Research project/presentation -- Students will research a transition case of their choosing and publicly present results in class for feedback. An evening session to accommodate all papers is possible.
Instructions and criteria provided *in class*.

*Note: All submissions are on paper, not electronic.*

**Evaluation criteria**:
i. Preparation for and constructive participation in daily *in-class* activities.
ii. Clearly written, well-argued, thoroughly substantiated answers to short written assignments.
iii. Positive contribution to one's own and others' research and presentation.

The final grade will be based on the following weightings:

| | |
|---|---|
| Preparation/participation | 35% |
| Research paper | 55% |
| Presentation | 10% |

**Readings** The experiential cases in these materials are intended to 1) show "the possible," i.e., that which is grounded in lived practice, across cultures, across time; and 2) be a source of principles for a peaceful, democratic, just and sustainable transition.
The conceptual readings are intended to create a "language of urgent transition," that is, ways of thinking about fundamental change, from the local to the global, from individual to collective, from North to South.

---

| | | |
|---|---|---|
| 062514 | Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 07.06.2015, So 10-16, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 16-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 12-14, SCH 100.05 | *Dziuba-Kaiser, S.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs »Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen«** (Kursnr. 062514)

Termine:
13.05.15, 16-18 Uhr, Raum SCH 100.4
06.06.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 100.4
07.06.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 100.4
03.07.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 121.520
04.07.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 121.520

Internationale Beziehungen werden gemeinhin als abstrakte (Macht-)Verhältnisse verschiedener staatlicher und nichtstaatlicher Akteure verstanden. Entsprechend bietet auch die gängige Forschung und Theoriebildung zwar ein relativ breites Spektrum an

Erklärungsansätzen für die jeweilige Gestalt und Entwicklung dieser Beziehungen an, blendet jedoch häufig deren Verwobenheit mit gesellschaftlichen Machtstrukturen und nicht genuin internationalen Gegenständen aus.

Feministische IB-Theorien setzen an diesen blinden Flecken an und schlagen einen Perspektivwechsel vor. Zum Einen werden die realen Auswirkungen internationaler Politik auf Frauen, zum Anderen die Relevanz von bestehenden Geschlechterverhältnissen und Ungleichheitsstrukturen in den Blick genommen, mit dem Anspruch, Theorie und Praxis der IB feministisch zu reformulieren.

Im Seminar soll dieser Perspektivwechsel schrittweise nachgezeichnet werden. Zunächst werden wir uns daher mit den theoretisch-konzeptionellen Grundlagen der IB beschäftigen. Im Zentrum steht dabei die kritische Auseinandersetzung mit »Macht« sowohl als Hauptkategorie gängiger IB-Theorien wie auch als zentrales Movens realer politischer Prozesse. Feministische IB-Theoretikerinnen haben hierzu eine Vielzahl unterschiedlicher Kritik- und Analyseperspektiven entwickelt, die im Seminar eingeführt, differenziert, kontextualisiert und angewendet werden sollen. In einem zweiten Schritt soll anhand ausgewählter Beispiele die Relevanz und der Mehrwert feministischer Perspektiven für das Verständnis der Praxis erprobt werden.

**Studienleistung:**

Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar ist die Anwesenheit in der 1. Sitzung am 13.05.2015 (bei Nichtanwesenheit bitte rechtzeitige Information per Mail an die Dozentin). Darüber hinaus: Regelmäßige Teilnahme und vorbereitende Textlektüre, mündlicher Beitrag in Form eines Referats und Abgabe einer Hausarbeit im Umfang von 10 Seiten bis 30. September 2015.

Stephanie Dziuba-Kaiser, Dipl.pol.
Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Institut für Politikwissenschaft
dziubaka@uni-muenster.de
Raum 321

**Statistikkurse**

| | | |
|---|---|---|
| 064923 | Statistik II<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; 02; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 16.07.2015, Di, SCH 121.580<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 16.07.2015, Di, SCH 121.501 | *Weischer, C.* |

*Kommentar:*

Der zweite Teil der zweisemestrigen Vorlesung befasst sich mit Fragen der schließenden Statistik, mit statistischen Schätz- und Testverfahren. Am Ende steht ein Ausblick auf die Möglichkeiten der multivariaten statistischen Analyse. Neben statistischen Fragen im engeren Sinne wird auch die Interpretation statistischer Befunde thematisiert.
Parallel erfolgt eine Einführung in Programme, die für (einfache und komplexere) statistische Analysen geeignet sind.

| |
|---|
| Die Veranstaltung wird nach diesem Semester mit einer Klausur über den Stoff der Veranstaltung Statistik II abgeschlossen. Die Vorlesung wird durch Tutorien ergänzt. Tutorium I: ab 14.04.2015, Di. 12-14, Raum 580 Tutroium II: ab 14.04.2015, Di. 14-16, Raum 501 (Computerpool) |
| *Bemerkung:* |
| Tutoriumstermin: Mi. 14-16 Uhr, Raum 555 |
| *Literatur:* |
| Diaz-Bone (2013) Statistik für Soziologen, UVK Konstanz. |

| | | |
|---|---|---|
| 060215 | Vorlesung: Statistik I<br>BS 82; BA LH; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BA L2; BA LF; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 08-10, SCH 100.3<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 08-10, SCH 121.519<br>Einzeltermin, 29.07.2015, Mi 14-16, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Treib, O.* |

*Kommentar:*

**Statistik I**

**Inhalt**

Diese Veranstaltung dient dazu, die Studierenden mit den Grundlagen deskriptiver Statistik vertraut zu machen. Dazu zählen uni- und bivariate Verteilungen, Lage-, Streuungs- und Konzentrationsmaße, nominale, ordinale und metrische Zusammenhangsmaße sowie die Einführung in die Logik und Berechnung der bivariaten Regression. Die Vermittlung der Grundlagen geschieht wesentlich über die Heranziehung fiktiver und realer Beispieldaten, mithilfe derer politikwissenschaftlich interessante, empirische Fragestellungen und Problematiken veranschaulicht und diskutiert werden.

**Leistungsnachweis**

Die Vorlesung wird begleitet von Tutorien, in denen die in der Vorlesung vorgestellten Aspekte in Form von praktischen Übungen vertieft werden und die Studierenden zudem in die Arbeit mit SPSS eingeführt werden. Die regelmäßige aktive Teilnahme an den Vorlesungssitzungen und den Tutorien wird dringend empfohlen. Voraussetzung für den Erwerb eines Leistungsnachweises ist die erfolgreiche Absolvierung einer 90-minütigen Abschlussklausur am Ende des Semesters.

**Einführende Literatur**

Diaz-Bone, Rainer, 2006: *Statistik für Soziologen*. Stuttgart: Universitätsverlag Konstanz/UTB.
Behnke, Jochen/Nina Baur/Nathalie Behnke, 2006: *Empirische Methoden der Politikwissenschaft*. Paderborn: Ferdinand Schönigh/UTB.
Field, Andy P., 2013: *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. London: Sage.
Pollock, Philip H., 2009: *An SPSS Companion to Political Analysis*. Washington, DC: CQ Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060234 | Tutorium zu Statistik I<br>BA 82; BA 82; BA L2<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 12-14, SCH 121.501<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 16-18, SCH 121.501<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 14-16, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 08-10, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 08-10, SCH 121.503 | *Treib, O.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 14-16, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 08-10, SCH 121.503<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.503<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.503<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.503<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.503<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.501<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503 | |

| | | |
|---|---|---|
| 060121 | Vorlesung: Statistik II<br>BA B2; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, H 4 | *van Ophuysen, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Veranstaltung ist ein Element des Moduls Forschungsmethoden und wird als Vorlesung mit (freiwillig zu besuchendem) Tutorium durchgeführt. Gegenstand sind die Grundlagen der Wahrscheinlichkeitsrechnung und inferenzstatistische Schätz- und Testverfahren. Aufbauend auf eine Einführung in die Wahrscheinlichkeitsrechnung (Wahrscheinlichkeitsbegriff, diskrete und stetige Zufallsvariablen und ihre Verteilungen) werden die Ideen der statistischen Schätztheorie und der Testtheorie vorgestellt. Das (theoretische) Verständnis der Verfahren und die Interpretation der Ergebnisse stehen neben der praktischen Datenanalyse im Mittelpunkt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: EW B7 (1-Fach BA EW) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060163 | Vorlesung: Statistik II<br>BA L2; BA LF; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, F2<br>wöchentlich, 24.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 490 | *Fischer, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Veranstaltung ist ein Element des Moduls Forschungsmethoden und wird als Vorlesung mit Tutorium durchgeführt. Gegenstand sind die Grundlagen der Wahrscheinlichkeitsrechnung und inferenzstatistische Verfahren. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: EW B7 (2-Fach BA EW) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060164 | Vorlesung: Statistik I<br>BA L2; BA L2; BA L2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 16-18, F2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 2 | *Fischer, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung ist ein Element des Moduls Forschungsmethoden und wird als Vorlesung mit Tutorium durchgeführt. Ziel ist die Fähigkeit zur Beschreibung von Daten durch deskriptive statistische Verfahren (Häufigkeitsverteilungen, Lage- und Streuungsmaße, Kontingenz- und | | |

| |
|---|
| Korrelationsanalyse, einfache Regressionsanalyse). Das Verständnis der Verfahren und die Interpretation der Ergebnisse stehen neben der Fähigkeit zur Berechnung im Mittelpunkt. |
| *Bemerkung:* |
| Module: EW B7 (1-Fach BA EW), B7 (2-Fach BA EW LABG 2009), B7 (BA BK EW LABG 2009), B7 (2-Fach BA EW Modellversuch) |

## Methodenkurse

| | | |
|---|---|---|
| 065126 | Methoden II - Qualitative Sozialforschung<br>BA L2; BA B2; 27; BA B2; 25; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | *Weischer, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung bietet einen Überblick über die Erhebungs- und vor allem die verschiedenen (interpretativen) Analyseverfahren im Rahmen der „Qualitativen Sozialforschung“. Darüber hinaus werden auch Fragen der Methodologie und des Forschungsdesigns behandelt. | | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 060249 | Methoden II<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA 82; 11; BA B2; MS 88<br>Einzeltermin, 29.07.2015, Mi 10-12, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 14-16, SCH 109.6<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.2 | *Treib, O.* |
| *Kommentar:* | | |

**Methoden II**

**Inhalt**

Diese Veranstaltung zielt darauf ab, die im Rahmen der Statistik-Grundausbildung kennengelernten Verfahren der quantitativen Datenanalyse am Beispiel ausgewählter politikwissenschaftlicher Fragestellungen und frei verfügbarer Daten in der Praxis anzuwenden. Die Veranstaltung setzt Kenntnisse der deskriptiven Statistik voraus. Teilnahmevoraussetzung ist daher die erfolgreiche Absolvierung von Statistik I.

Inhaltlich dreht sich die Veranstaltung um die empirische Messung des Demokratisierungsgrades von Ländern und um die Auseinandersetzung mit verschiedenen politikwissenschaftlichen Theorien, die sich mit den Ursachen, Auswirkungen und Funktionsweisen demokratischer Herrschaft befassen. Nach einer Einführung in die Grundlagen der statistischen Sekundäranalyse wenden wir uns im ersten Teil verschiedenen Ansätzen der Demokratiemessung zu. Diskutiert werden die Demokratieskalen von Freedom House, Polity IV, Vanhanen und des Bertelsmann Transformation Index (BTI). Dabei geht es um die zugrundeliegenden Demokratieverständnisse, die verwendeten empirischen Informationen, die Bildung der jeweiligen Indices und letztlich vor allem um die Frage, inwiefern die Skalen den Demokratisierungsgrad von Ländern tatsächlich zuverlässig abbilden. Im zweiten Teil setzen wir uns mit drei Theorien auseinander, die sich mit unterschiedlichen Aspekten der Demokratie befassen und die mittels der zuvor vorgestellten Demokratisierungsskalen sowie anderer verfügbarer Sekundärdaten empirisch überprüft werden sollen. Im Einzelnen diskutieren wir den Zusammenhang zwischen wirtschaftlichem Wohlstand und Demokratie nach Lipset, Lijpharts Theorie der unterschiedlichen Leistungsfähigkeit von Mehrheits- und Konsensdemokratien und Ingleharts Theorie des Wertewandels.

**Leistungsnachweis**

Die Vorlesung wird begleitet von Tutorien, in denen die in der Vorlesung vorgestellten Aspekte in Form von praktischen Übungen vertieft werden. Die regelmäßige aktive Teilnahme an den Vorlesungssitzungen und den Tutorien wird dringend empfohlen. Voraussetzung für den Erwerb eines Leistungsnachweises ist die erfolgreiche Absolvierung einer 90-minütigen Abschlussklausur am Ende des Semesters.

**Einführende Literatur**

Diaz-Bone, Rainer, 2006: *Statistik für Soziologen*. Stuttgart: Universitätsverlag Konstanz/UTB.
Schmidt, Manfred G., 2010: *Demokratietheorien: Eine Einführung*. 5. Auflage. Wiesbaden: VS Verlag.

| | | |
|---|---|---|
| 064549 | Tutorium zu Methoden II<br>BA 82; BA 82; BA L2<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 12-14, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 14-16, SCH 121.501<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.503<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.503<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.501<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.501<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.501<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.503 | *Treib, O.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065700 | Interpretative Sozialforschung (Methoden II)<br>BA L2; BA B2; 27; BA B2; 25; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | *Schumacher, M.* |

*Kommentar:*

**Während quantitative Verfahren der empirischen Sozialforschung auf das Zählen und Messen ihrer Gegenstände ausgerichtet sind, stellen qualitative Methoden das Verstehen und Deuten des Sinns einer Handlung, einer Praxis, eines Ausschnitts der sozialen Wirklichkeit in den Vordergrund. Qua-litativer Forschung geht es um Rekonstruktionen (Konstruktionen 2. Grades) der Konstruktionen der Handelnden. Sowohl auf der Ebene eines subjektiven Sinns als auch einer dem Handeln zugrunde liegenden (sozialen) Sinnstruktur. Unter dem Label "Qualitative Sozialforschung" findet sich eine Vielzahl unterschiedlicher methodischer und theoretischer Zugänge zur Erforschung des Sozialen. In der Veranstaltung wird es da-rum gehen, Arbeitsschritte, Erhebungs- und Auswertungsverfahren sowie theoretische Begründungen (qualitativer und quantitativer) Sozialforschung kennenzulernen. In Übungsarbeiten sollen einzelne Methoden exemplarisch angewendet und erprobt werden.**

*Literatur:*

**Przyborski, A./Wohlrab-Sahr, M. 2014: Qualitative Sozialforschung. Ein Arbeitsbuch. München. 4. erw. Aufl.**

| | | |
|---|---|---|
| 065714 | Grounded Theory - empirische Sozialforschung und Theoriebildung (Methoden II)<br>BA L2; BA B2; 27; BA B2; 25; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 26.07.2015, Do, SCH 121.580 | *Schumacher, M.* |

*Kommentar:*

**Grounded Theory: Die Rede ist hier von einem Verfahren - entwickelt und erstmals beschrieben von Barney Glaser und Anselm Strauss 1967 in "Discovery of Grounded Theory" - nach dem empirisches Datenmaterial qualitativ analysiert und interpretiert wird mit dem Ziel, eine neue, in den Daten begründete Theorie zu generieren. Neben diesem Prinzip der "Offenheit" besteht die Besonderheit der Grounded Theory in der Verschränkung von Datenerhebung und Datenanalyse. Diese Arbeitsschritte des Forschungsprozesses werden zeitlich parallel durchgeführt. Ziel des Seminars ist die Erarbeitung der theoretischen Grundlagen, der Schlüsselbegriffe und der Vorgehensweise der Grounded Theory.**

*Literatur:*

**Strauss, A. L. 1994: Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Datenanalyse und Theoriebildung der empirischen soziologischen Forschung. München. UTB. Strübing, J. 2014: Grounded Theory. Zur theoretischen und epistemologischen Fundierung eines pragmatistischen Forschungsstils. 3. vollst. überarb. u. erw. Aufl. Wiesbaden.**

## Bachelorseminare

| | | |
|---|---|---|
| 060071 | International Law and Climate Change<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 16-20, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 26.04.2015, So 09-13, SCH 100.124 | *Duyck, S.* |

*Kommentar:*

***International Law and Climate Change***

**Lecturer:**
Sebastien Duyck, LL.M., sebastien.duyck@ulapland.fi
LL.D. candidate, researcher at the Northern Institute of Environmental and Minority Law, University of Lapland

**INTRODUCTION**

The main purpose of this course is to explore the tools and methods available in public international law, and more particularly international environmental law, to address global issues (as well as their limits). In order to do so, we will take climate change as a case study and consider many aspects of the international policy response to this environmental and social crisis.

The course will be organized in an interactive format in order for each of the students to make the best of the course depending on their own needs and expectations. A simulation will be organized to enable students to acquire a first hand experience of the mechanisms at play in international negotiations and to better understand the diversity of views among countries.

**CONTENTS**

The course will be based to a large extend on the active participation of the students. The lecturer will give the main theoretical input for each of the modules. The students will then be asked to build on this information and apply/test this knowledge in more practical situations such as during case studies and simulations. The objective of the use of these teaching methods is to ensure that students get most out of the study of the international climate change regime and understand some key concepts and procedures of international environmental law.

**Module 1 – Climate Negotiations: State of Play**

The first module of the course will offer an update on the state of play of the climate regime in order to equip students with a sufficient understanding of the expectations for a climate agreement to be adopted in 2015 so that they can prepare their contributions to the simulation.

**Module 2 – International Environmental Law and the UN Climate Change Regime**

The second module of the course will study international environmental law, building on the study of a specific treaty-based regime of international law. Students will study the UN Framework Convention on Climate Change as one example of how international law is being developed.

**Module 3 – Multilateral Negotiations**

The third module will focus on the negotiations process itself. After an introduction to environmental negotiations, students will be invited to engage in a simulation of the negotiations towards the Paris 2015 climate agreement.

**Module 4 – Climate Change and other branches of International Law**

This final module will provide an opportunity to explore other branches of public international law through the relation between these regimes and climate change. This module will also explore the issue of fragmentation of international law by highlighting how conflicting norms can result from different agreements.

**INDICATIVE SCHEDULE**

**Monday 20th April: 4-8pm – Climate Negotiations: State of Play (4 hours)**

Introduction to the science of climate change
History of climate process
Paris 2015: process and expectations

**Friday 24th April: 9-5pm – Introduction to International Environmental Law & UNFCCC (7 hours)**

Introduction to International Environmental Law
Compliance with International Environmental Obligations
Institution of the Climate Regime
Cooperation on other atmospheric issues

**Saturday 25th April: 9-5pm – Multilateral Negotiations (7 hours)**

Actors of the climate negotiations
Negotiations Process
Simulation

**Sunday 26th April: 9-1pm – Fragmentation of International Governance (4 hours)**

Human Rights and Climate Change
Trade and Climate Change

**PRESENTATIONS**

In order to complete the course, each student will be required to make a short presentation, possibly with another student. The presentation can cover the following themes:

- one of the four key conferences in international environmental governance (1972, 1992, 2002, 2012)
- the Ozone regime
- the Long Range Transboundary Atmospheric Pollution Convention
- Work on Short Lived Climate Forcers
- Human Rights and Climate Change
- Trade and Climate Change
- other relevant topics (please consult with the lecturer). **TERM PAPERS** To receive credits for this course, students will be requested to write a term paper (about 4000 words long). The paper should be submitted by the 15th June 2015. The paper can possibly cover the topic introduced during the student presentation. More information on the paper will be provided during the first lecture.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060268 | Freiburg Green City – Political Aspects of Environmental Change<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 06.04.2015 - 10.04.2015, - | *Partzsch, L.* |

*Kommentar:*

**Dozentin: PD Dr. Lena Partzsch, Email: lena.partzsch@ifp.uni-freiburg.de Ort: IES Abroad Freiburg, Erbprinzenstraße 12, 79098 Freiburg Datum (Blockveranstaltung): 16.03.2015 - 09.04.2015 (Sommersemester) Sprache: Englisch Teilnahme: Die Teilnahme ist auf fünf Studierende der Universität Münster begrenzt; um vorherige Anmeldung/Rücksprache wird gebeten. Es besteht die Möglichkeit zur Teilnahme auch nur an Teilveranstaltungen nach individueller Absprache von insgesamt vier Tagen mit 2 SWS (ohne Mid Term Quiz und mündliche Präsentation, s.u.).** In this course we will take a look at the "Green City" Freiburg. After a thorough introduction to environmental politics, we will analyze and discuss efficiency, effectiveness and other properties of policies in several different areas of environmental concern. In accompanying field trips, we will get to know local enterprises and learn first-hand about the relevance of economic incentives, the "Freiburg factor," and individual entrepreneurship in doing "green business." Learning outcomes: By the end of this course, students will be able to:

- Define the foundations of environmental policy
- Recognize what constitutes Freiburg as a Green City
- Explain various policy measures in different areas of environmental concern
- Critically discuss green business in and around Freiburg through first-hand experience
- Assess environmental policy outcomes through critical reflection
- Give examples of possibilities and limits regarding the transfer to other cities

Method of presentation: Lecture, student presentations, discussion, field trips Grading model: • Classroom Participation (25%): This includes contributions to discussions and group work in and outside class as well as written assignments/homework. • Mid Term Quiz (25%): Multiple choice questions to check on the students' learning outcome after having laid the basis in environmental politics in Freiburg and Germany. • Presentation – Green Project Profile (25%): The students present a self-selected 'green' project in Freiburg. The presentation should last 10-15 min. followed by questions and answers/discussion. • Term paper – Green Project Profile (25%): The students analyze and discuss the presented project against the background of Freiburg's policy in this field (mobility, waste, energy etc.) in a written term paper.

| | | |
|---|---|---|
| 060545 | Post-conflict & post-disaster management in Africa<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 22.06.2015, Mo -<br>Einzeltermin, 23.06.2015, Di -<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi -<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do -<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.3 | *Hantscher, S.* |

*Kommentar:*

**Title of Seminar: Post-Conflict and Post-Disaster Management**

(in English, limited number of participants (≥ 15 students), Summer School: June 22nd-26th, 2015)

Short description:
The seminar focuses on contemporary challenges to peace and security in Africa. More specifically we will explore how security problems and global threats are approached from a political, social, economic and military perspective.
After an introductory session into some of the theoretical approaches of peace and conflict studies and disaster research we will participate in the Summer School (June 22nd – 26th, 2015) in cooperation with the 1 (German/Netherlands) Corps in Münster. A special focus will lie on civil-military cooperation and on political, cultural and gender aspects of post-conflict management. We will hear inputs from the German Red Cross (DRK), the Federal Agency for Technical Relief (THW) and academic perspectives from scholars from the University of Münster, the OTH Regensburg and Saxion University Enschede. All students will participate in small simulations and crisis scenarios during the Summer School in order to experience the combining efforts of civil and military actors in a post-conflict situation first-hand.
All students are required to read the compulsory readings for every session. Students will choose a theme for an essay which will be presented and discussed at one of the sessions. Additionally all students will take part in the Summer School and actively participate in the simulations and discussions. A final essay – a short reflection paper on the Summer School – will be handed in after the Summer School.

Recommended readings:
Neethling, Theo and Heidi Hudson (2013): Post-Conflict Reconstruction and Development in Africa: Concepts, Role-Players, Policy and Practice. New York, United Nations University Press.
Masys, Anthony J. (2014): Disaster Management: Enabling Resilience. London, Springer

Academic assessment:
Two essays (Prüfungsleistung)
A presentation (Studienleistung)

| | | |
|---|---|---|
| 060564 | Abschiebung und freiwillige Rückkehr als Instrumente deutscher Flüchtlingspolitik<br>BA L2; BA L2; BS 82; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 31.05.2015, So 09-16, SCH 100.301 | *van den Boom, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 13-17, SCH 100.125 | |

*Kommentar:*

**„Abschiebung und freiwillige Rückkehr als Instrumente deutscher Flüchtlingspolitik“**

Blockseminar
Fr. 13.00-17.00
Sa. 9.00-17.00
So 9.00-15.00

Mit dem starken Zuwachs an Asylbewerbern im Jahre 2014 ist die Flüchtlingsproblematik endgültig wieder vor Deutschlands Haustür gelandet. Die logistischen und organisatorischen Probleme von Aufnahme und Unterbringung haben in der Konsequenz dazu geführt, die langfristigen Folgen der erhöhten Zugänge etwas aus dem Blick zu verlieren. Gleichzeitig mit der höheren Zugangszahl erhöhte sich im Jahre 2014 auch die Anzahl der freiwilligen Rückreisen sowie der Abschiebungen, letztere vor allem in die Balkanstaaten. Wer von den Flüchtlingen aus dem Nahen Osten und Afrika tatsächlich dauerhaft in Deutschland bleiben wird, ist ungewiss. Das Seminar soll mit der Abschiebung und den Maßnahmen zur Unterstützung der freiwilligen Rückkehr zwei Instrumente deutscher (und europäischer) Flüchtlingspolitik in den Fokus nehmen, die oft zusammen genannt werden, obgleich zwischen beiden erhebliche Unterschiede bestehen.

Der Leistungsnachweis wird aus einer Kombination aus Referat und Hausarbeit erlangt. Für die Referate werden Gruppen von bis zu drei Studierenden gebildet. Dafür ist eine Anmeldung mit der Angabe zweier bevorzugter Referatsthemen aus dem Veranstaltungsplan per Email beim Dozenten absolut notwendig (dirkboom@uni-muenster.de). Eine Vorbesprechung findet nicht statt. Die Anmeldungen müssen bis zum 15.4.2015 erfolgen.

**Ablaufplan:**

Freitag
13.00-13.30 Einführung, Organisatorisches
13.30-15.00 Thema 1: Rechtliche und organisatorische Grundlagen der deutschen Flüchtlingspolitik generell
(Ausländerrecht [insb. Aufenthaltsstatus], Direktiven der Europäischen Union, die Zuständigkeit des Bundesamtes für Migration und Flüchtlinge sowie der Innenministerien der Länder)
15.00-15.30 Pause
15.30-17.00 Thema 2: Entwicklung der Flüchtlingszugänge in der Bundesrepublik Deutschland seit dem „Asylkompromiss“
(Zugangszahlen, Herkunftsländer, Fluchtgründe, Verteilung in Deutschland, Verbleib und Anerkennung)

Samstag
9.00-10.30 Thema 3: Abschiebungen seit dem „Asylkompromiss“
(Zahlen und Statistiken, Rückkehrländer, unterschiedliche Handhabung in verschiedenen Bundesländern, objektive Abschiebungshindernisse im Verfahren)

10.30-11.00 Pause
11.00-12.30 Thema 4: Öffentliche Wahrnehmung und politische Auseinandersetzung zum Thema Abschiebung
(Akteure des öffentlichen Diskurses, offizielle Haltung des Staates, Gewicht der Abschiebung, Kosten der Abschiebung)
12.30-13.30 Mittagspause
13.30-15.00 Thema 5: Freiwillige Rückkehr seit dem „Asylkompromiss“
(Zahlen und Statistiken, Rückkehrländer, unterschiedliche Förderprogramme der Bundesländer [beispielhaft Bayern und Baden-Württemberg ], die Beratungs-Infrastruktur in Deutschland generell [geographische Verteilung, Trägerlandschaft], Ansprache der Zielgruppe und Vorgehensweise)
15.00-15.30 Pause
15.30-17.00 Thema 6: Die Rolle des Europäischen Rückkehrfonds (ERF) und des neuen Asyl- und Migrationsfonds (AMIF)
(Darstellung der Fondsprogramme mit inhaltlichen Schwerpunkten, Fördersummen in Deutschland, Projektaktivitäten, die Rolle von IOM)

Sonntag
9.00-10.30 Thema 7: Reintegration nach Rückkehr – das Fallbeispiel Kosovo
(Erkenntnisse aus Monitoringerhebungen (auch aus anderen EU-Ländern), das staatliche Reintegrationsprogramm, Partner der deutschen Rückkehrmaßnahmen vor Ort, soziale und ökonomische Komponenten der Reintegration, Unterschiede zwischen verschiedenen Ethnien und Abgeschobenen/Freiwilligen).
10.30-11.00 Pause
11.00-12.30 Thema 8: Die Schweiz als Akteur in freiwilliger Rückkehr und Abschiebung zum Vergleich
(Statistiken der letzten Jahre, die Rolle der Entwicklungszusammenarbeit im Rückkehrprozess, organisatorische Struktur und Zuständigkeiten, Rückkehrländer und aktuelle politische Diskussion)
12:30-13.30 Mittagspause
13:30-15.00 Abschlussdiskussion

| | | |
|---|---|---|
| 060579 | "Architektur" der Inneren Sicherheit in Deutschland<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 16-21<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 14-16, SCH 121.580<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 09-14 | *John, T.* |

*Kommentar:*

**Die Vorbesprechung am 15.04.2015 findet in Raum SCH 121.580 statt**

Prof. Dr. Bernhard Frevel / Tobias John, M.A.

**"Architektur" der Inneren Sicherheit in Deutschland**

Die Gewährung der Inneren und Äußeren Sicherheit ist eine wesentliche, für den Staat konstitutionelle Aufgabe. Besteht keine (hinreichende) Sicherheit in einem Gemeinwesen, so ist zu hinterfragen, ob es sich überhaupt um einen Staat handelt, der - so Max Weber - das Gewaltmonopol inne haben muss.
In diesem Blockseminar wollen wir uns mit den staatlichen Akteuren der Inneren Sicherheit befassen und die Merkmale der Sicherheitsarchitektur nachvollziehen, zu der auch die Schnittstellen zur Äußeren Sicherheit sowie zum Bevölkerungsschutz gehören. Diese Betrachtung wird eingebunden in die Diskussionen zum staatlichen Sicherheitsauftrag, zum Sicherheitsbegriff, zur Sicherheitskultur, zu Fragen der Kooperativen Sicherheit, zur Security Governance sowie zum Phänomen der Securitization.

**Themenübersicht:**

- Akteure der Sicherheitsarbeit: Polizeien: Landespolizei, Bundespolizei; Sonderpolizeien: BAG und Zoll; Nachrichtendienste: Verfassungssschutz, Bundesnachrichtendienst, MAD; Bevölkerungsschutz: Feuerwehr, Rettungsdienst, Katastrophenschutz; Strafverfolgung: Staatsanwaltschaft, Gerichte, Strafvollzug
- Europäisierung und Internationalisierung der Sicherheitsarbeit: Europol, Eurojust, Interpol
- Kooperative Innere Sicherheit: Kriminalpräventive Räte, Ordnungspartnerschaften, Gemeinsames Terrorismusabwehrzentrum
- Kooperative Äußere Sicherheit: NATO, OSZE
- Staat und Sicherheitsauftrag
- Sicherheitsbegriff und Sicherheitskultur
- Security Governance
- Securitization

Die Informationsveranstaltung mit Einführung in die Fragestellung und Themenvergabe für das Blockseminar findet statt am 15. April 2015 14-16 Uhr in Raum SCH 121.580
Das Blockseminar findet statt am Freitag, 26.6. - 16-21, Samstag 27.6. - 9-17 und Sonntag 28.6. - 9-14 im Franz-Hitze-Haus, Kardinal-von-Galen-Ring 50, 48149 Münster. Die Kosten für Seminarraum und Verpflegung betragen 39,00 EUR.

**Leistungsnachweise:** aktive Teilnahme während des gesamten Blockseminars i.V.m. Referat mit schriftlicher Ausarbeitung (12 Seiten), Posterpräsentation mit schriftlicher Ausarbeitung (12 Seiten) oder Hausarbeit (20 Seiten).

| | | |
|---|---|---|
| 060583 | Politikwissenschaftliche Datenanalyse mit SPSS<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH; BA L2; BA B2; BA L2 | *Schneider, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503 | |

*Kommentar:*

**Politikwissenschaftliche Datenanalyse mit SPSS**

**(Bachelorseminar Sommersemester 2015)**

*Dozent:* Sebastian H. Schneider, Dipl. Soz.-Wiss. (sebastian.schneider@uni-muenster.de)
***Seminarbeschreibung*** Ein großer Teil empirischer politikwissenschaftlicher Forschung basiert auf quantitativen Datenanalysen, bspw. in den Bereichen der Wahl- oder Staatstätigkeitsforschung. Wer beteiligt sich an Wahlen und warum? Welche Faktoren führen zu einer hohen Verschuldung von Staaten? Solche und ähnliche Fragestellungen werden in der Regel mit Umfrage- und Aggregatdaten untersucht. Im Seminar soll deshalb der für quantitative Forschung typische Forschungsprozess anhand von verfügbaren Sekundärdatensätzen mit dem weitverbreiteten Softwarepaket SPSS durchgegangen werden. Ziel ist es, die theoretischen Inhalte der Methoden- und Statistikausbildung praktisch anzuwenden. Der Fokus liegt dabei auf der Datenaufbereitung und -analyse, wobei unter anderem die folgenden Aspekte behandelt werden:

- Grundlagen SPSS (Struktur, Menüführung etc.)
- SPSS Syntax
- Datensätze und Datenimport, -export
- Dateneingabe
- Datenaufbereitung (Recodieren, berechnen von Variablen, IF-Befehle, Fallauswahl usw.)
- Nutzung von Gewichtungen
- Indizes / Skalen
- Uni- und bivariate Statistiken / Zusammenhangsmaße
- Grundlegende Verfahren zum Testen von Hypothesen
- Drittvariablenkontrolle
- Grafiken / visuelle Analyse von Zusammenhängen
- Ausblick auf multivariate Analyseverfahren

***Prüfungsleistung*** Im Rahmen des Seminars soll eine Hausarbeit (10-15 Seiten) erstellt werden. Diese umfasst die Analyse einer theoriebasierten quantitativen Fragestellung der Politikwissenschaft. Der Fokus der Arbeit liegt auf der Datenanalyse und –interpretation (i. d. R. bivariat), d. h., der Literaturüberblick und die theoretische Herleitung der Fragestellung bzw. Hypothesen kann kompakt gestaltet werden.
***Studienleistung*** Vorstellung der Idee für die Hausarbeit (Thema, Fragestellung, Hypothesen, evtl. vorläufige Ergebnisse) in einer der Sitzungen sowie aktive Beteiligung im Seminar (Bearbeitung von Übungsaufgaben, Diskussion von SPSS Output usw.)
***Lernziele*** Ziel des Seminars ist es, quantitative Forschung und den praktischen Umgang mit Statistik-Software anhand von Untersuchungsfragen aus der Politikwissenschaft zu erlernen. Zugleich soll es erstens dazu beitragen, quantitative Studien besser zu verstehen sowie zweitens helfen, eigene quantitative Arbeiten (BA, MA) vorzubereiten. Darüber hinaus haben Kenntnisse in Datenanalyse Arbeitsmarkt-relevanz.
***Teilnahmevoraussetzungen*** Grundkenntnisse in empirischen Forschungsmethoden sowie deskriptiver und inferentieller Statistik. *Basisliteratur* **Akremi, Leila/ Baur, Nina/ Fromm, Sabine** (2011). Datenanalyse mit SPSS für Fortgeschrittene 1 : Datenaufbereitung und uni- und bivariate Statistik. 3., überarbeitete und erweiterte Auflage. Wiesbaden : VS Verlag. **Bühl, Achim** (2012). SPSS 20: Einführung in die moderne Datenanalyse. München: Pearson. **Field, Andy** (2009). Discovering Statistics Using SPSS. London: Sage. **Fromm, Sabine** (2012). Datenanalyse mit SPSS für Fortgeschrittene 2: Multivariate Verfahren für Querschnittsdaten. Wiesbaden: VS Verlag. **Sarstedt, Marko/ Schütz, Tobias** (2011). IBM SPSS-Syntax: eine anwendungsorientierte Einführung. München: Vahlen. *Empfehlung* Das Rechenzentrum der Universität Hannover bietet sehr günstige, umfangreiche Handbücher zum Statistiksoftwarepaket SPSS an (Grundlagen u. fortgeschrittene Anwendungen). Diese können gegen Vorlage einer Immatrikulationsbescheinigung am

Broschürenverkauf im ZIV Einsteinstr. erworben werden. SPSS ist über die Universität Münster erhältlich (Netzwerklizenz, d. h., es muss eine Verbindung zum Internet bestehen): http://www.uni-muenster.de/ZIV/Software/SPSSAllgemeineInformationen.html

| | | |
|---|---|---|
| 060602 | Die Beziehungen zwischen der Europäischen Union und Lateinamerika und die Rolle Deutschlands<br>11; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 12-14, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 09-16<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 15-21<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 09-21 | *Lagos Andino, R.* |

*Kommentar:*

**DIE BEZIEHUNGEN ZWISCHEN DER EUROPÄISCHEN UNION UND LATEINAMERIKA UND DIE ROLLE DEUTSCHLANDS**

Dozent: Dr. Ricardo Lagos Andino

SS 2015
Blockseminar: 19. - 21.6.2015 (Fr. 15-21 Uhr, Sa. 9-21 Uhr und So. 9-16 Uhr)
Veranstaltungsort: Franz-Hitze-Haus, Kardinal-von-Galen-Ring 50, 48149 Münster.
30 Teilnehmer

Dieses Seminar soll den Teilnehmern ein fundiertes Wissen über die Beziehungen zwischen der Europäischen Union und Lateinamerika und die Rolle Deutschlands vermitteln.

In dieser Veranstaltung werden folgende Themen behandelt:

- Die politischen und wirtschaftlichen Beziehungen zwischen der EU und Lateinamerika und die Rolle Deutschland
- Politischer Dialog zwischen der EU und Lateinamerika
- Chancen und Hindernisse für den wirtschaftlichen Austausch
- Das Freihandelsabkommen zwischen der EU und Mexiko bzw. Chile und die Verhandlungen mit MERCOSUR
- Die Beziehung der EU mit der Andengemeinschaft und Mittelamerika
- Die entwicklungspolitische Kooperation
- Länderspezifische und Themenorientierte Hausarbeiten und Referate wie z.B. Entwicklungspolitik der EU und Deutschland für Peru und andere Länder.

Referate können nach Themen und Ländern mit Hilfe von PowerPoint Präsentationen vorgestellt

werden. Live surfen im Internet während des Blockseminars ist möglich um themenrelevante Homepages zu besuchen. Prüfungsleistung des Kurses ist eine etwa 15seitige Hausarbeit oder ein Referat mit schriftlicher Ausarbeitung

**Anmeldung:**

Die Anmeldung erfolgt nur durch das Unisystem

**Vergabe der Referatsthemen**

Senden Sie mir bitte eine E-Mail ab dem 2.4.15 mit einer verbindlichen Anmeldung und dem Themenwunsch (aus obiger Liste zu entnehmen) Ihres Referates zu. Geben Sie dort bitte Ihren Namen, Matrikelnummer, Studiengang und Adresse mit PLZ an.

Per E-Mail: rlagos@web.de
Per Post: Dr. Ricardo Lagos, Hahnemannstr. 39, 42549 Velbert

Es wird ein Unkostenbeitrag Verpflegung erhoben. Der Beitrag (etwa 36€) deckt die Kosten für 4 Mahlzeiten, sowie Kaffee/Tee in den Pausen, Obst, etc. Beitragszahlung am ersten Tag des Seminars.

**Angebot über Seminare hinaus:**
Über Seminare hinaus biete ich Besuche bei dem Europäischen Parlament in Brüssel und Straßburg und studienbegleitende Praktika (von Münster aus) an.
Das Seminar ist in deutscher Sprache, für andere Aktivitäten sind Spanischkenntisse jedoch erforderlich. Eine Besprechung ueber Praktika ist während des Blockseminars im FHH voraussichtlich am Samstag dem 21.06. 2015 um 13 Uhr vorgesehen.

Folgende Aktivitäten biete ich an:

- Besuch des Europäischen Parlaments in Brüssel oder Straßburg
- Teilnahme Studierender an internationalen Konferenzen in einigen Ländern Europas und Lateinamerikas
- Vermittlung eines Praktikums in einer zentralamerikanischen Institution, z.B. Mittelamerika Parlament in Guatemala, ueber Menschenrechte in Honduras, in der Botschaft von Honduras in Belgien, in einer Umweltorganisation in Madrid.
- andere Aktivitäten, die eng im Zusammenhang mit den Themen meiner Proseminare stehen studienbegleitendes Praktikum von Münster aus:
- z.B. Medienarbeit in einer Arbeitsgruppe
- Übersetzungsarbeiten
- Teilnahme an internationalen Konferenzen
- Besuch des Europäischen Parlaments

MfG

Dr. Ricardo Lagos Andino
rlagos@web.de

| | | |
|---|---|---|
| 060636 | Nonprofit-Organisationen zwischen Ökonomisierung und Mission<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Pahl, J.* |
| *Kommentar:* | | |

**Titel: „Nonprofit Organisationen zwischen Ökonomisierung und Mission“**

Nonprofit Organisationen werden einem Dritten Sektor zugerechnet, der jenseits von Staat und Markt angesiedelt ist. Das Spektrum der Nonprofit-Organisationen ist dabei sehr groß. Zu den Nonprofit-Organisationen zählen Vereine, Stiftungen, GmbHs, Genossenschaften, Sozialunternehmen sowie bürgerschaftliches Engagement bis hin zu informellen (Interessen-) Gruppen. Die Heterogenität des Nonprofit-Sektors spiegelt sich auch in seinen Bezeichnungen wieder. Gängige Bezeichnungen sind unter anderem auch Dritte-Sektor Organisationen, Zivilgesellschaftliche, Social-Profit oder Gemeinnützige Organisationen.
So vielfältig wie die Organisationsformen des Nonprofit Sektors sind auch seine Wirkungen. NPOs schreiben sich auf die Fahnen, der soziale Kitt zu sein, der die Gesellschaft zusammen hält.
In diesem Zusammenhang gehen wir im Seminar der Frage nach, welche sozio-ökonomischen Wirkungen NPOs entfalten.
Darüber hinaus wollen wir uns den Herausforderungen widmen, mit denen NPOs konfrontiert sind.
Als Organisationen, welche in besonderem Maße in die Umwelt eingebettet sind, reagieren sie sensibel auf Veränderungen. Ökonomische und gesellschaftliche Umbrüche einer flexibleren und globalisierten Welt fordern die Strukturen von NPOs heraus. Sei es zunehmender Effizienz- und Kostendruck, der ihren Organisationscharakter verändert und dem unter Umständen ganze Geschäftsbereiche zum Opfer fallen. Oder sei es der Trend zur Individualisierung, der sich negativ auf die Attraktivität bestehender Angebote, die sich oft auf ein langfristiges Engagement und Mitgliedschaft gründen, auswirkt.
Insbesondere werden Organisationen in den Blick genommen, die in den Bereichen Sport, Kultur und den Sozialen Dienstleistungen aktiv sind.
Das Seminar ist als praxisorientierter Kurs konzipiert, in dem die Studierenden qualitative Forschungspraktiken in Form einer Fallstudie am Beispiel einer Nonprofit-Organisation erlernen und anwenden.

| | | |
|---|---|---|
| 060660 | Aktuelle Entwicklungen politischer Teilnahme im internationalen Vergleich<br>BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BS 82; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503 | *Althoff, M.* |

*Kommentar:*

**Titel: Aktuelle Entwicklungen politischer Teilnahme im internationalen Vergleich**

**Kursform: Bachelorseminar / Kurs des forschenden Lehrens**

Warum gehen immer mehr Menschen immer weniger Wählen? Die Beteiligungsraten bei politischen Wahlen sinken und der Abwärtstrend scheint noch nicht seinen Höhepunkt erreicht zu haben. Demokratien leben von der aktiven (Wahl)Teilnahme der Bürger, verweigern sich diese jedoch vermehrt ihrer Stimmen kann die Legitimation vieler Regierungen und demokratischer Systeme angezweifelt werden.

Wie sind die aktuellen Erfolge von AFD, UKIP, Front National und anderen (rechtspopulistischen) Parteien in Europa zu erklären? Wer und wie sind die Wähler dieser Parteien?

Wo liegen die Ursachen für die weltweit zunehmenden Proteste und Aktionen? Hat es einen Generationenwandel von Werten und Einstellungen gegeben?
Diese und ähnliche Fragen stehen im Fokus des Seminars, womit zwei Ziele verfolgt werden: Einerseits sollen aktuelle Entwicklungen theoretisch durchleuchtet und diskutiert werden. Andererseits sollen die Fragen und Ergebnisse anhand von international vergleichenden Surveydaten auf ihre Gültigkeit hin empirisch überprüft werden.
Der Leistungsnachweis wird durch eine Hausarbeit, welche als Einzel- oder Gruppenprojekt eingereicht werden kann, erworben. Die Abgabe erfolgt spätestens zum Anfang des kommenden Wintersemesters.

Raum: Scharnhorststraße 121, Computerlab 503
Zeit: Donnerstags 10.15 - 11.45 Uhr

---

| | | |
|---|---|---|
| 060674 | Implementation von EU-Gesetzen in den Mitgliedstaaten<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.301 | *Reinke, C.* |

*Kommentar:*

**Implementation von EU-Gesetzen in den Mitgliedstaaten (Bachelorseminar)**

Die praktische Implementation politischer Entscheidungen ist eine entscheidende Phase im politischen Prozess, der einen erheblichen Einfluss auf den Erfolg oder das Scheitern politischer Reformen haben kann. Wenn Mitgliedstaaten die EU-Gesetze unterschiedlich anwenden und/oder durchsetzen, gefährdet dies die Erreichung wichtiger EU-Ziele, wie zum Beispiel die Eindämmung von Diskriminierung oder der Schutz der Umwelt.

Inhaltliches Ziel dieses Seminars ist es, auf der Grundlage von politikwissenschaftlicher Forschungsliteratur die Funktionsweise des dezentral organisierten EU-Implementationssystems kennenzulernen und verschiedene theoretische Ansätze zur Erklärung praktischer Implementationserfolge oder -misserfolge zu diskutieren. Da der überwiegende Teil der Seminarliteratur englischsprachig ist, soll der Kurs auch die Fähigkeit der Studierenden verbessern, solche Texte zu lesen und zu verstehen.

Das Seminar bietet den Studierenden darüber hinaus die Gelegenheit ihre methodischen Kenntnisse zu vertiefen und zu erweitern. Die Forschungsliteratur, die Gegenstand des Seminars sein wird, basiert zumeist auf Fallstudien. Diese Studien gilt es im Seminar anhand gemeinsam entwickelter Kriterien kritisch zu reflektieren. Grundkenntnisse qualitativer Forschungsmethoden (Methoden I-Kurs) werden von der Kursleitung vorausgesetzt.

Für den Erwerb eines Leistungsnachweises sind zwei zusammenhängende Papiere von jeweils 10 Seiten einzureichen – das erste zur Mitte Juni 2015, das zweite Ende September. Zusätzlich sind nicht benotete Studienleistungen zu erbringen (z.B. Diskussionsbeiträge). Die Abschlussnote für das Seminar ergibt sich aus dem Durchschnitt der Noten für die beiden 10-seitigen Papiere.

Die Lehrveranstaltung beginnt um 14 Uhr s.t.

| | | |
|---|---|---|
| 064872 | Konzepte der Öffentlichkeit in der feministischen Theorie<br>BA 82; BA B2; BA L2; BS 82; BS 82; BA 82; ; A1; BA LH; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.107 | *Beyer, M.* |

*Kommentar:*

**Konzepte der Öffentlichkeit in der feministischen Theorie**

(Interdisziplinäres Hauptseminar, 2 SWS) (Prof.'in Dr. Gabriele Wilde / Melanie Beyer)

Öffentlichkeit wird im liberalen Verständnis als gesellschaftlicher Bereich konstituiert, der den Staat, politische Entscheidungsfindung und die Öffentliche Hand, die Rahmenbedingungen für das „Privatleben" der BürgerInnen setzt, umfasst. Aus einer deliberativen Perspektive hingegen wird Öffentlichkeit verstärkt mit Beteiligung und Partizipation assoziiert und gilt als Garant der politischen, sozialen und kulturellen Integration. So dient nach Jürgen Habermas die freiwillige Beteiligung von BürgerInnen an politischen Prozessen, Entscheidungen und diskursiven Auseinandersetzungen - insbesondere im zivilgesellschaftlichen Kontext - als Grundlage für Demokratisierung und die Weiterentwicklung stabiler Demokratien.
Feministische Ansätze kritisieren die gewaltfreien, dialogisch- und gemeinwohlorientierten Annahmen zu Legitimität und Demokratie in den liberalen und deliberativen Auffassungen. Stattdessen wird von der Trennung privater und öffentlicher Sphären als grundlegendes Strukturmerkmal einer Gesellschaftsordnung ausgegangen, die geschlechterstereotype Rollenmuster hervorbringt, reproduziert und zur Legitimierung des Ausschlusses von Frauen aus dem Bereich der bürgerlichen Öffentlichkeit führt. In der Folge fokussieren feministische Konzepte auf die Öffentlichkeit als einen Bereich jenseits von Staat und Privatheit sowie als Ausdruck gesellschaftlicher Machtverhältnisse und einer spezifischen Verteilung sozialer und politischer (Handlungs-) Macht.
Das Seminar beschäftigt sich mit den verschiedenen Konzepten der Öffentlichkeit in der feministischen Theorie. Zielsetzung ist es zum einen, die unterschiedlichen disziplinären Zugangsmöglichkeiten darzustellen und zu verdeutlichen, in welcher Form Öffentlichkeit als Gegenstand der Analyse mit Fragen nach Ausbeutungs- Unterdrückungs- und Diskriminierungsstrukturen verbunden wird. Zum anderen werden die Bedingungen reflektiert, die für ein erweitertes Verständnis von Öffentlichkeit als Handlungsraum und als Chancenstruktur für den Einfluss und das Handeln von Frauen in den jeweiligen Ansätzen formuliert werden.

**Literatur zur Vorbereitung:**
Klaus, Elisabeth / Drüecke, Ricarda 2008: Öffentlichkeit und Privatheit: Frauenöffentlichkeiten und feministische Öffentlichkeiten in: Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung, S. 237-244.

**Anmeldung zur Vorlesung:**
BA-Studierende und Studierende der Allgemeinen Studien melden sich über HISLSF zur Vorlesung an. Studierende der Allgemeinen Studien melden sich zusätzlich bei der studentischen Hilfskraft von Frau Prof.'in Dr. Gabriele Wilde an (shkwilde@uni-muenster.de).
**Anmeldung zur Prüfungsleistung:**
BA-Studierende und Studierende der Allgemeinen Studien melden sich über QISPOS zur Prüfungsleistung an.
**Prüfungsleistung:**
Studierende der Allgemeinen Studien: Regelmäßige Teilnahme und 2 Protokolle von 2 Sitzungen mit Bezug auf die Fragestellung der Vorlesung (3LP)
BA-Studierende: Regelmäßige Teilnahme und eine Hausarbeit (5LP)

**Zeit: Donnerstag, 12-14 Uhr**
**Beginn: 09.04.2014**
**Ort: Raum 107 (Scharnhorststraße 100)**

| | | |
|---|---|---|
| 060770 | China and Southeastasia<br>BA 82; BA LH; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Feske, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Die Veranstaltung findet im Büro von Frau Prof. Feske statt** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 061154 | European Neighbourhood Policy<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-17, SCH 100.124 | *Anglitoiu, G.* |
| *Kommentar:* | | |

## European Neighbourhood Policy

*Brief Syllabus*

Prof. George Angliţoiu, Ph. D.

***Structure:***

- Ø *Basic notions (enlargement, integration, deepening, association, effective multilateralism, frontier securitisation, Arab Spring, frozen conflicts, energy dependance, "The Euro-skepticism of prosperity", Black Sea Synergy, Eastern Partnership, Union for the Mediterranean, Neo-ottomanism etc.)*
- Ø *Analysis of ENP states and regional dynamics*
- Ø *EU interests and priorities in its neighbourhood*
- Ø *EU-NATO relationship and common border management*
- Ø *Russian alternative scenarios of regional preeminence and fragmentation of its near abroad*
- Ø *EU enlargement perspectives*

***Key questions:***

1. Is ENP a tool for EU regional hegemony or export of democracy and market economy in its proximity?

1. Which are the limits of EU enlargement process?

1. Which external risks and threats are affecting the EU security?

***Bibliography:***

1. Richard G. Whitman, Stephan Wolff (ed.), 2012 - The European Neighbourhood Policy in Perspective,London: Palgrave

1. Helen Wallace, Mark A. Pollack (ed.), 2010 – Policy Making in the European Union, 6th edition, Oxford University Press, chapter 17 (Enlargement: From Rules to Accession to a Policy Towards Europe, pp. 401-431)

1. George Anglitoiu, (2005-2014) – The Transdniestr Conflict; EUBAM, EU Security Strategy and other essays on Republic of Moldova, Turkey, EFTA, terrorism and organised crime etc.

***Exam requirements:***
1 graded term paper of approx. 5000 words

| | | |
|---|---|---|
| 061230 | Theorie und Praxis der Europäischen Gesetzgebung am Beispiel der Industrie- und Verkehrspolitik"(mit Brüssel-Exkursion)<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 09-18, S 062<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 18-20, S 062 | *Pieper, M.* |

*Kommentar:*

**Dr. Markus Pieper**
**"Theorie und Praxis der Europäischen Gesetzgebung am Beispiel der Industrie- und Verkehrspolitik"(mit Brüssel-Exkursion)**
Sommersemster 2015
**Zielsetzung**
Das Seminar gibt einen praxisorientierten Einblick in Theorie und Hintergründe des europäischen Gesetzgebungsprozesses. Am Beispiel industrie- und verkehrspolitischer Fragestellungen wird der Einfluss europäischer Politik auf Wirtschaftsbranchen und Infrastrukturplanungen analysiert. Einen Schwerpunkt bildet die Rolle verschiedener Interessengruppen (Umwelt- und Industrieverbände, Arbeitnehmerorganisationen, Nationalstaaten, Bundesländer u.a.) im Gesetzgebungsverfahren.
Das Seminar findet als Blockunterricht statt. Eine erste Vorbesprechung dient der thematischen Einführung und endgültigen Vergabe von Referatsthemen. Es folgt ein Tagesseminar in Münster, das theoretische Grundlagen des europäischen Gesetzgebungsprozesses und die entsprechenden Kompetenzen der Europäischen Institutionen vermittelt. Zudem zeigt das Tagesseminar die Grundzüge der EU-Industrie- und Verkehrspolitik auf. Den Seminarschwerpunkt bildet eine zweitätige Exkursion nach Brüssel (Zeitraum 27.5.-29.5.2015). Hier wird die Rolle der Europäischen Institutionen klarer gefasst und der Einfluss von Umwelt- Sozial- und Wirtschaftsverbänden sowie staatlicher Vertretungen im Gesetzgebungsprozess analysiert.
Das Seminar ist auf 15-17 Studierende beschränkt. Das Literaturverzeichnis beschränkt sich auf die theoretische Fundierung und weiterführende Links. Bitte beachten Sie, dass die Seminarplätze nicht über SESAM vergeben werden, sondern im Januar gesondert über eine Doodle-Abfrage auf der IfPol-Website vergeben wurden. Studierende, die den Zuschlag erhalten haben, melden sich direkt beim Dozenten (pieper.dr.m@gmail.com). Das erleichtert die Anmeldung und Themenfindung (s.u.).
**Prüfungsform**

Als Prüfungsleistung gilt eine schriftliche Seminararbeit mit Vortrag. Im Rahmen der Prüfungsleistung wird eine größtenteils eigenständige Literaturrecherche und Kontaktaufnahme zu den einschlägigen Einrichtungen erwartet.

I Seminarvorbereitung und Tagesseminar in Münster

Vorbesprechung und Referatsvergabe (16.4.2015, 17.00 Uhr, ggf. schriftliches Verfahren)
Tagesseminar Freitag, 15.05, Grasp Raum 101

- Die Europäischen Verträge und das Zusammenspiel von Kommission, Rat und Europarlament
- Prozess der Europäischen Gesetzgebung - vom Kommissionsvorschlag bis zur Richtlinie/Verodnung
- Europäische Industriepolitik - Erscheinungsformen und Kritik
- Europäische Verkehrspolitik - Erscheinungsformen und Kritik
- Der Einfluss von Interessengruppen auf die Europäische Politik - ein Überblick zur wissenschaftlichen Bewertung

II Blockseminar in Brüssel (27.5.-29.5.2015)

- EU-Kommission - GD Verkehr
- EU Kommission - GD Klima und Energie
- Europäischer Rat
- Europäisches Parlament - Verkehrsausschuss, Industrieausschuss
- Ständige Vertretung Deutschland
- Landesvertretung NRW
- Europäische Transportgewerkschaft
- Arbeitsgemeinschaft Deutscher Verkehrsflughäfen ADV
- Deutsche Lufthansa/Europäische Fluggesellschaften
- Deutsche Bundesbahn/Europäische Eisenbahngesellschaften
- Friends of Earth/WWF
- Bundesverband Erneuerbarer Energien
- BDI und VCI

Grundlegende Literatur

folgt

| | | |
|---|---|---|
| 061355 | Ökonomie der Sicherheit<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 31.05.2015, So 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 14-16, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 09-17, SCH 100.124 | *Teichert, M.* |

*Kommentar:*

Ökonomie der Sicherheit

Im Seminar soll die „Sicherheit“ aus dem Blickwinkel einer polit-ökonomische Sichtweise betrachtet werden. Schwerpunkt ist neben der nationalen Sicherheit von Deutschland und im globalen Kontext, die Analyse von Kosten-Nutzen von Investments in Sicherheit unterschiedlichster Ausrichtung. Durch das Seminar soll ein umfassender Blick auf den Aspekt der Sicherheit gelenkt werden. Hierfür werden mögliche Optionen für Risiko-Reduktion, Pufferreserven oder alternative Handlungsoptionen aus einer politökonomischen und spieltheoretischen Sicht betrachtet.

1. Energie Sicherheit (Nachhaltige Energieproduktion vs bezahlbare Energie)
2. Kosten & Nutzen des Katastrophenschutzes (Feuerwehr, Rettungsschwimmer, Maßnahmen gegen Seuchen bis zum THW)
3. Nutzen von Zivilschutz im Frieden (Bunker, Grippeimpfungen, Militär, Geheimdienst)
4. Grenzkosten eines Krieges (Motiv zum Kriegsbeginn, Motiv zum Kriegs/Konfliktende)
5. Cyberwar – Sicherheit im Netz
6. Nutzen von Interventionen
7. Aghanistan – Nutzen des Einsatzes
8. Aufwand und Mehrwert einer nationalen Autarkie (Rüstungspolitik fixiert)
9. Benefit transnationaler Kooperation im Bereich Nationaler Sicherheit
10. Kosten-Nutzen von Nuklearwaffen
11. Die Opfer- & Kostenaversität von demokratischen Staaten
12. Stärkung von Resilienz – Durchhaltevermögen im Konflikt und Spannungsfall

| | | |
|---|---|---|
| 061360 | Theoretische und praktische Ansätze einer zukunftsfähigen Wirtschaft und Gesellschaft<br>BS 82; BA LH; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; A1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, VSH 05 | *Hahn, K.* |

*Kommentar:*

**<u>Das Seminar wird durch Tobias Fabinger M.A. tutoriell begleitet.</u>**

SS 2015 Lehrveranstaltungen von Karl Hahn

**Theoretische und praktische Ansätze einer zukunftsfähigen Wirtschaft und Gesellschaft**

**Politikwissenschaftliche Teildisziplin: Politische Theorie und Ideengeschichte**

**2 – stündig – Zeit: Do 16.00 bis 18.00 Uhr - Raum: VSH 05 (Gemanistisches Institut)**

**Beginn: 1. Semesterwoche**

# Kommentar: In der Zeit zwischen den beiden Weltkriegen schrieb Simone Weil sinngemäß: Die tragische Katastrophe können wir nicht verhindern, wir könne nur die Zukunft vorbereiten. Als Mitarbeiter der französischen Widerstandsgruppe in London verfasste sie als einen diesbezüglichen Versuch „Die Einwurzelung“. In diesem Diskursseminar sollen weitere diesbezügliche Konzeptionen und Versuche ihrer Verwirklichung behandelt werden. Dazu einige Stichworte und Literaturangaben:

- **Rob Hopkins: Post-Wachstums-Wirtschaft; William Rees (Kanada) thematisiert die ökologische Überbeanspruchung; Wachstum = Beschleuniger des ökologischen Drucks ; Tim Jackson (USA), Jean Sadrey (Frankreich), Andrew Dlugelecki, Richard Heinberg, Olaf Hohmeyer u.a.m.**
- **Die Gegenwart als Übergangsperiode; neue Wirtschaftsformen neben den alten, welche allmählich ersetzt werden; Krisen als Chancen; Disparität von Realwirtschaft und Finanzwirtschaft; Stabilisierung einer von der Weltwirtschaft abgekoppelten Regionalwirtschaft und Nationalökonomie; Mikrowirtschaften: Bedeutung der kleinen Gruppen mit einer enormen Anzahl von Arbeitsplätzen; Die Produzenten sind zugleich die Konsumenten; wirtschaftliche Autonomie, von außen unabhängige New Economy: Die Menschen sind ermächtigt, die Entwicklung selbst in die Hand zu nehmen; den Konsum innerhalb der Gemeinde oder Region organisieren; Bedeutung der Resilienz gegen Erschütterungen**
- **Änderung des Lebensstils in der Wirklichkeit; Ende der Wegwerfgesellschaft; Programm für städtische Landwirtschaft: Landwirtschaft nicht nur auf dem Lande, sondern mitten in der Stadt; Gartenparks; ziviles Netzwerk der Gärtnerinnen und Gärtner; Förderung der lokalen Wirtschaft; Lokalwährungen statt Einheitswährung; schmelzende Währung: Es kann nicht spekuliert werden, das Geld verliert im Laufe einer bestimmten Zeit seinen Wert; Schwundgeld; Währungsvielfalt statt Monopolwährung; zinsfreie Kredite einer Bank auf der Basis der Gegenseitigkeit (vgl. Proudhons Konzeption der Volksbank); Palmeiras-Bank: Lokal- und Sozialwährung (5% Gutschrift); lokale Experimente = stille Revolution**
- **Sozialökonomie; Solidarökonomie und Solidargesellschaft, kollektives Gemeindeeigentum; gemeinschaftliche Nutzung von Geräten u.a.m.; Genossenschaft: Genossenschafter investieren und erhalten später ihr Geld zurück.**
- **Bruto-National-Glück (BNG) in Bhutan**
- **Rekurs auf Konzeptionen von „Klassiker des europäischen Denkens“ (hrsg. von Böttcher, Winfried, Baden-Baden 1914): u.a. Fichte, P.-J. Proudhon (Hahn, Karl: Föderalismus. Die demokratische Alternative. Eine Untersuchung zu P. – J. Proudhons sozial-republikanisch-föderativem Freiheitsbegriff. München 1973; Schweiker, Marion: Der Mutualismus Pierre-Joseph Proudhons als Grundlage einer föderativ-**

**demokratischen Neuordnung Europas. Göttingen 1996), Denis de Rougemont, Dostojewski: Die Gegenwarts- und Zukunftsrelevanz der „russischen Idee“ (Berdjaev, Nikolaj: Die russische Idee, Sankt Augustin 1983)** Prüfungsleistung: Hausarbeit im Umfang von 4.500 bis 5.000 Wörtern.

| | | |
|---|---|---|
| 061427 | Russland und der Westen<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-17, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 12-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-18, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 05.07.2015, So 09-17, SCH 100.107 | *Ljubin, V.* |

*Kommentar:*

**<u>Die Veranstaltung findet in der Zweigbibliothek, Raum 613 statt</u>**
Valerij Ljubin
Russland und der Westen

Das Seminar thematisiert die Beziehungen Russlands zu den Staaten des Westens, insbesondere zu den Ländern der Europäischen Union. Dabei werden sowohl historische Entwicklungen der vergangenen Jahrhunderte als auch aktuelle Ereignisse wie die Ukraine-Krise fokussiert. Dazu untersucht der Kurs zunächst systematisch die politische Kultur und das politische System Russlands und seine Außenpolitik, um dann in einem zweiten Schritt die wirtschaftlichen und politischen Beziehungen des Landes zu seinen europäischen Nachbarn zu analysieren. Schließlich wird die Rolle Russlands in den internationalen Beziehungen untersucht.
Als Studienleistungen sind die aktive Beteiligung im Seminar und ein Referat zu erbringen. Prüfungsleistung ist eine Hausarbeit im Umfang von rund 4.500 Wörtern (ca. 15 Seiten).

| | | |
|---|---|---|
| 061484 | Social Entrepreneurship<br>BA LH; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124 | *Bräuer, M.* |

*Kommentar:*

Soziale UnternehmerInnen finden neue Lösungen für die gesellschaftlichen und sozialen Probleme unserer Zeit. Ihre Unternehmen / Organisationen sind eine Antwort auf die aktuelle Krise des Wohlfahrtsstaates, gerade im Bereich der Erstellung sozialer Dienstleistungen. Inzwischen boomt die Literatur zu Sozialunternehmertum. Die EU hat hierzu eigens eine große Studie vorgelegt sowie eine Reihe von europaweiten Forschungsprojekten aufgelegt. Wir nehmen uns im Seminar des Themas aus der Perspektive der Wohlfahrtsstaatsforschung einerseits sowie der empirischen Sozialforschung andererseits an und untersuchen konkret anhand von Fallbeispielen (Case Studies): Wie entstehen Sozialunternehmen? In welchen Bereichen arbeiten sie? Wie werden sie finanziert und gemanagt? Mit welchen Problemen sind sie konfrontiert? Und wie steht es um Sozialinterpreneurship? Haben die sozialen InnovatorInnen auch in klassischen Organisationen der sozialen Dienstleistungserstellung eine Chance?

Das Seminar ist wie folgt aufgebaut:
Zunächst beschäftigen wir uns mit der Entstehung, Finanzierung und aktuellen Situation

wohlfahrtsstaatlicher Dienstleistungserstellung. Es werden die Schwierigkeiten und Probleme aufgezeigt und Soziales Unternehmertum als ein Ansatz der Reform und Veränderung des derzeitigen Systems behandelt.
Daran anschließend wird in die Methodik des Fallbeispiels (Case Study) eingeführt. Es wird in die Organisationsanalyse (einschließlich Dokumentenanalyse und Durchführung von Interviews) eingeführt.
Aus dem im Rahmen der EU-geförderten Studie EFESEEIS erarbeiteten Datenbank Sozialer Unternehmen wählen die SeminarteilnehmerInnen jeweils „Fallbeispiele“ zur näheren Analyse aus. Teamarbeit ist ausdrücklich erwünscht.
Die Einrichtungen werden von den TeilnehmerInnen einer eingehenden Betrachtung unterzogen und im Hinblick auf Entstehungsgeschichte, Angebot/Dienstleistung, Märkte, Finanzierung, Governance sowie aktueller Probleme analysiert.
Die Ergebnisse der Analysen werden im Seminar vorgestellt und diskutiert.

Der Scheinerwerb ist mit folgenden Anforderungen verbunden:

- regelmäßige Teilnahme
- Erarbeitung eines Fallbeispiels (Sozialunternehmen) in Teamarbeit
- Vorstellung der Ergebnisse der Analyse des Sozialunternehmens im Seminar

Lit.:

- **Einführend zu Sozialunternehmertum:**

Borzaga, Carlos/Defourny, Jaques: The Emergence of Social Enterprise,
London: 2001, Routledge.

Achleitner, Ann-Kristin/ Pöllath, Reinhard/ Stahl, Erwin: Finanzierung von Sozialunternehmern. Konzepte zur finanziellen Unterstützung von Social Entrepreneurs, Stuttgart: 2011, Schäffer-Poeschel Verlag für Wirtschaft Steuern Recht.

Schwarz, Sabine: Social Entrepreneurship Projekte. Unternehmerische Konzepte als innovativer Beitrag zur Gestaltung einer sozialen Gesellschaft. Wiesbaden: Springer VS, 2014, S. 43-90.

Grohs, Stephan/ Schneiders, Katrin/ Heinze, Rolf G.: Mission Wohlfahrtsmarkt. Institutionelle Rahmenbedingungen, Strukturen und Verbreitung von Social Entrepreneurship in Deutschland, Baden-Baden: 2014 (Nomos),S. 15-87.

Birkhölzer, Karl/ Kramer, Ludwig: Grundstrukturen und Erfolgsbedingungen innovativer Arbeits- un Unternehmensformen in Sozialen Unternehmungen. In: Birkhölzer, Karl/ Kistler, Ernst/ Mutz, Gerd: Der dritte Sektor. Partner für Wirtschaft und Arbeitsmarkt, Wiesbaden: Springer VS, 2004, S. 99-175.

- **Zu Fallbeispiel und Interviewtechnik**

*Interviewtechnik*

Frantz, Christiane (2006). „Qualitatives Interview“, in: Sven-Uwe Schmitz (Hg.): Einführung in die politische Theorie und Methodenlehre. Opladen: Budrich, 53-67.

Gläser, Jochen; Laudel, Grit (2010). Experteninterviews und qualitative Inhaltsanalyse als Instrumente rekonstruierender Untersuchungen. Wiesbaden: VS-Verl.
Hermanns, Harry (2004). Interviewen als Tätigkeit, in: Flick, Uwe/Kardoff, Ernst von/Steinke, Ines (Hrsg.): Qualitative Forschung. Ein Handbuch. 3. Aufl. Reinbek bei Hamburg, S. 360-368.

Lamnek, Siegfried (2010): Qualitative Sozialforschung. Weinheim: Beltz Verlag.
Mayring, Philipp (2010). Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken. Weinheim: Beltz.
Meuser, Michael; Nagel, Ulrike (2009): „Das Experteninterview - konzeptionelle Grundlagen und methodische Anlage“, in: Susanne Pickel (Hg.): Methoden der vergleichenden Politik- und Sozialwissenschaft. Neue Entwicklungen und Anwendungen. Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss, 465-479.

*Organisationsanalyse*

Preisendörfer, Peter (2008): Organisationssoziologie, Grundlagen, Theorien und Problemstellungen. Wiesbaden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061580 | Abgeordneter im Spanungsfeld von Fraktion/Partei, (Europa-)Politik und Gerichten<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; A1<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 13-16, S 9<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 13-16, S 9 | *Röper, E.* |
| *Kommentar:* | | |

Sommersemester 2015

Bachelor - Hauptseminar Deutsche Innenpolitik

Röper, Erich

Abgeordneter im Spannungsfeld von Fraktion/Partei, (Europa-)Politik und Gerichten

(Sowi Sekl/II:

Zeit: Do 13 s.t.-16 Raum: S6 / S9 (Schloss) Beginn: 23.04.2015 s.t. (!)

Das Seminar wird verblockt an den folgenden 6 Terminen jeweils s.t. stattfinden:

Donnerstag 23.04.2015, 07.05.2015, 21.05.2015, 11.06.2015, 25.06.2015, 02.07.2015

Das Ansehen der Parlamente ist gering; nur das Europaparlament genießt mehr Vertrauen. Die Abgeordneten außer den VIPs werden als mausgraue Masse wahrgenommen, von Fraktionsgeschäftsführern gezähmt und Vorsitzenden geführt, um nach Regierung und Opposition zu votieren. Die Große Koalition verstärkt die Abwertung des Bundestags. Parteipolitische Gegensätze gelten als contraproduktiv, WählerInnen interessiert vor allem reibungsloses Funktionieren der Staatsorgane. Direkte Demokratie soll bürgernaher Politik bringen. Das Bundesverfassungsgericht betont die Bedeutung des Parlaments, es vertrete das Volk, von dem alle Staatsgewalt ausgehe (Art. 20 II 1 GG). Es schweigt aber zu Konfliktpunkten wie PPP-Projekten und schränkt die Kontrolle der Rüstungsexporte ein.

Die Volksvertretungen haben oft nicht „das letzte Wort". Gesetze werden für verfassungswidrig erklärt, neue Grundrechtspositionen formuliert, Grundgesetznormen uminterpretiert; Gerichte revidieren Planungen, begrenzen politisches Handeln, geben Politik und Gesetzgebung die Richtung vor. Deutlich zeigt es Karlsruhes Europa-Rechtsprechung. „Die Politik" scheint von der Justiz bevormundet. Doch „nicht absolute Trennung, sondern gegenseitige Kontrolle, Hemmung und Mäßigung der Gewalten ist dem Verfassungsaufbau des Grundgesetzes zu entnehmen": BVerfGE 34, 52 ff., 59.

Auch erfüllen die Parlamente ihre Aufgaben unzureichend. Ein Grund ist die Fixierung auf die Gesetzgebung (*Legislative*). Die Kreationsfunktion, vor allem die Artikulationsfunktion werden vernachlässigt. Richtig formuliert Art. 79 I RhPfLV: „Der Landtag ist das vom Volk gewählte *oberste Organ der politischen Willensbildung*. Er vertritt das Volk, wählt den Ministerpräsidenten und bestätigt die Landesregierung, beschließt die Gesetze und den Landeshaushalt, kontrolliert die vollziehende Gewalt und *wirkt an der Willensbildung des Landes mit in der Behandlung öffentlicher Angelegenheiten, in europapolitischen Fragen* und nach Maßgabe von Vereinbarungen zwischen Landtag und Landesregierung".

---

| | | |
|---|---|---|
| 062021 | Die Bundeswehr als Instrument der deutschen Sicherheitspolitik<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 12-13, SCH 100.125 | *Meiers, F.* |

*Kommentar:*

Blockseminar: **Die Bundeswehr als Instrument der deutschen Sicherheitspolitik**

Zeit: 05. – 07. Oktober 2015, Raum: 107

Vorbesprechung: 06. Juli 2015, 12.00-13.00 Uhr, Raum: 125

Kurzkommentar: Der Wandel der Bundeswehr von einer Ausbildungs- zu einer Einsatzarmee wird im

Kontext des Endes des Ost-West-Konflikts untersucht. Im Mittelpunkt stehen dabei die seit Mitte der 90er Jahre eingeleiteten Reformen der Bundeswehr, die Beteiligung an Auslandseinsätzen, Umfang und Struktur des Verteidigungshaushaltes und die veränderte Rolle der Wehrpflicht.

Studienleistung: Referat: 20-30 Minuten mit Thesenpapier (2-3 Seiten),

Prüfungsleistung: Hausarbeit: 15-20 Seiten (deutsch oder englisch), Abgabetermin: 15.02.2016

Themensliste

Montag, 05. Oktober 2015

09.00-09.15 Begrüßung und Einführung

09.15-10.45 „Verteidigung“: Die Begrenzung des Auftrages der Bundeswehr auf die Landes- und Bündnisverteidigung im Zeitalter des Ost-West-Konflikts 11.00-12.30 Die Reform der Bundeswehr im Kontext des Strategischen Konzepts der NATO von 1991 14.00-15.30 „Out-of-area“-Herausforderungen: Der 2. Golf-Krieg und die Beteiligung der Bundeswehr an Auslandseinsätzen (Kambodscha, Somalia, Balkan) 16.00-17.30 Parlamentsheer: Das Streitkräfteurteil des Bundesverfassungsgerichts vom 12. Juli 1994 und das Parlamentsbeteiligungsgesetz vom 18. März 2005 Dienstag, 06. Oktober 2015 09.00-10.30 Die Beteiligung an NATO-geführten Einsätzen in Bosnien-Herzegowina (Deliberate Force, IFOR- und SFOR-Mission) 11.00-12.30 Die Beteiligung an der NATO-Operation Allied Force und der KFOR-Mission im Kosovo 14.00-15.30 Das Personalstrukturmodell 2000 im Kontext des überarbeiteten Strategischen Konzepts der NATO vom April 1999 und dem Helsinki- Leitziel der EU vom Dezember 1999 16.00-17.30 „Verteidigung am Hindukusch“ mit nationalen Vorbehalten: Die Beteiligung an den OEF- und ISAF-Einsätzen in Afghanistan Mittwoch, 07. Oktober 2015 09.00-10.30 Die „Transformation“ der Bundeswehr 11.00.-12.30 Die Beteiligung an EU- und UN-Missionen in Afrika und im Nahen Osten 14.00-15.30 Zwischen Bündnissolidarität und Multilateralismusfalle: Die Beteiligung des Bundestages an Auslandseinsätzen am Beispiel des ISAF-Einsatzes in Afghanistan **16.00-17.30 Das Ende der Wehrpflichtarmee: Die Strukturreform der Bundeswehr**

*Literatur:*

**Einführende Literatur**:

Detlef Bald, Die Bundeswehr. Eine kritische Geschichte, München 2005 Stephan Böckenförde und Sven Bernhard Gareis (Hrsg.), Deutsche Sicherheitspolitik, Opladen 2009 Wilfried von Bredow, Demokratie und Streitkräfte. Militär, Staat und Gesellschaft in der Bundesrepublik Deutschland, Wiesbaden 2000 Bernhard Chiari und Magnus Pahl (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, Paderborn 2010 Sven Bernhard Gareis, Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik. Eine Einführung, Opladen 2006 Hans J. Gießmann, Armee im Einsatz, Baden-Baden 2009 Peter Goebel (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo. Auslandseinsätze der Bundeswehr, Frankfurt a.M. und Boppard 2000 Thomas Jäger et al. (Hrsg.), Deutsche Außenpolitik, Wiesbaden 2011² Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitsätze, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP Studie S

27/2008, Berlin 2007 Franz-Josef Meiers, Die Transformation der Bundeswehr Österreichische Militärische Zeitschrift, 42 (November/ Dezember 2004) 6, S. 681-688 Franz-Josef Meiers, Germany's Defence Choices, Survival, 47 (Frühjahr 2005) 1, S. 153-165 Franz-Josef Meiers, Zur Transformation der Bundeswehr, Aus Politik und Zeitgeschichte, (23. Mai 2005) 21, S. 15-22 Franz-Josef Meiers, Zu neuen Ufern? Die deutsche Sicherheits- und Verteidigungspolitik in einer Welt des Wandels 1990-2000, Paderborn 2006 Franz-Josef Meiers, The German Predicament: The Red Lines of the Security and Defence Policy of the Berlin Republic, International Politics, 44 (September 2007) 5, S. 623-644 Franz-Josef Meiers, Von der Scheckbuchdiplomatie zur Verteidigung am Hindukusch. Die Rolle der Bundeswehr bei multinationalen Auslandseinsätzen, 1990-2009, Zeitschrift für Außen- und Sicherheitspolitik, 2 (April 2010) 3, S. 201-222 Franz-Josef Meiers, "Made in Berlin". Wohin steuert die deutsche Außen- und Sicherheitspolitik? Zeitschrift für Außen- und Sicherheitspolitik, 4 (Dezember 2011) 4, S. 669-692 Franz-Josef Meiers, Aufbau, Umbau, Abbau: die Neuausrichtung der Bundeswehr, Österreichische Militärische Zeitschrift, 50 (März/April 2012) 2, S. 286-295 Frank Nägler (Hrsg.), Die Bundeswehr 1955-2005. Rückblenden – Einsichten – Perspektiven, München 2007 Marco Overhaus, Die deutsche NATO-Politik. Vom Ende des Kalten Krieges bis zum Kampf gegen den Terrorismus, Baden-Baden 2009 Nina Philippi, Bundeswehr-Auslandseinsätze als außen- und sicherheitspolitisches Problem des geeinten Deutschland, Frankfurt a.M. 1997

Joachim Krause und Jan C. Irkenhäuser (Hrsg.), Die Bundeswehr – Die nächsten 50 Jahre. Anforderungen an die deutschen Streitkräfte im 21. Jahrhundert, Opladen 2006 Tobias M. Wagner, Parlamentsvorbehalt und Parlamentsbeteiligungsgesetz, Berlin 2010 Literaturliste „Verteidigung": Die Begrenzung des Auftrages der Bundeswehr auf die Landes- und Bündnisverteidigung im Zeitalter des Ost-West-Konflikts Detlef **Bald**, Die Bundeswehr. Eine kritische Geschichte, München 2005, S. 70-120 Wilfried von **Bredow**, Demokratie und Streitkräfte. Militär, Staat und Gesellschaft in der Bundesrepublik Deutschland, Wiesbaden 2000, S. 93-111, 164-183 Oskar **Hoffmann**, Bundeswehr und UN-Friedenssicherung. Die friedenssichernden Maßnahmen der Vereinten Nationen und die Frage einer Beteiligung deutscher Streitkräfte – völkerrechtliche, verfassungsrechtliche und politische Probleme, Frankfurt a.M. 1991 Knut **Ipsen**, Der Einsatz der Bundeswehr zur Verteidigung, im Spannungs- und Verteidigungsfall sowie im internen bewaffneten Konflikt, in: Klaus-Dieter Schwarz (Hrsg.), Sicherheitspolitik. Analysen zur politischen und militärischen Sicherheit, Bad Honnef 1978, 3. Auflage, S. 615-638 Thomas W. **Maulucci**, Die Regierung Schmidt und die Frage der out-of-area-Einsätze der Bundeswehr 1974-1982, in: Manfred Berg (Hrsg.), Deutschland und die USA in der Internationalen Geschichte des 20. Jahrhunderts, Stuttgart 2004, S. 521-541 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern? Die deutsche Sicherheits- und Verteidigungspolitik in einer Welt des Wandels 1990-2000, Paderborn 2006, S. 76-77, 246-248 Nina **Philippi**, Bundeswehr-Auslandseinsätze als außen- und sicherheitspolitisches Problem des geeinten Deutschland, Frankfurt a.M. 1997, S. 34-67 Die Reform der Bundeswehr im Kontext des Strategischen Konzepts der NATO von 1991 Detlef **Bald**, Die Bundeswehr, S. 170-179 Wilfried von **Bredow**, Demokratie und Streitkräfte, S. 144-163 Wilfried von **Bredow**, Die Außenpolitik der Bundesrepublik Deutschland; S. 229-237 Sven Bernhard **Gareis**, Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik, S. 129-150 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 177-188, 316-333 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik. Vom Ende des Kalten Krieges bis zum Kampf gegen den Terrorismus, Baden-Baden 2009, S.166-174 „Out-of-area"-Herausforderungen: Der 2. Golf-Krieg und die Beteiligung der Bundeswehr an Auslandseinsätzen (Kambodscha, Somalia, Balkan) Karl **Kaiser** und Klaus **Becher**, Deutschland und der Irak-Konflikt. Internationale Sicherheitsverantwortung Deutschlands und Europas nach der deutschen Vereinigung, Arbeitspapiere zur Internationalen Politik 68, Forschungsinstitut der Deutschen Gesellschaft für Auswärtige Politik, Bonn 1992 Roger **Evers**, Transportflieger in humanitären Auftrag, in: Peter Goebel (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo, Auslandseinsätze der Bundeswehr, Frankfurt/Main und Bonn 2000, S. 86-100 Peter **Fraps**, Unter dem Blauhelm Barett. Sanitätsdienst der Bundeswehr in Kambodscha 1992/93, in Peter Goebel (Hrsg.), S. 73-85 Michael J. **Inacker**, Unter Ausschluß der Öffentlichkeit. Die Deutschen in der Golfallianz, Bonn 1991 Holger **Kammerhoff**, Unterm Blauhelm am Horn von Afrika, in : Peter Goebel (Hrsg.), S. 120-135

Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern? S. 248-274 Nina **Philippi**, Bundeswehr-Auslandseinsätze, S. 68-82 Parlamentsheer: Das Streitkräfteurteil des Bundesverfassungsgerichts vom 12. Juli 1994 und das

Parlamentsbeteiligungsgesetz vom 18. März 2005 Einführende Literatur: Georg **Nolte**, Bundeswehreinsätze in kollektiven Sicherheitssystemen. Zum Urteil des Bundesverfassungsgerichts vom 12. Juli 1994, Zeitschrift für ausländisches und öffentliches Recht, 52 (1994) 3-4, S. 652-685

Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 274-280

Nina **Philippi**, Bundeswehr-Auslandseinsätze, S. 48-58 Gerd **Roellecke**, Bewaffnete Auslandseinsätze - Krieg, Außenpolitik oder Innenpolitik? Ein verfassungsänderndes Urteil des Bundesverfassungsgerichts, Der Staat, 34 (1995), 3, S. 415-428 Tobias M. **Wagner**, Parlamentsvorbehalt und Parlamentsbeteiligungsgesetz. Die Beteiligung des Bundestages bei Auslandseinsätzen der Bundeswehr, Berlin 2010 Dieter **Wiefelspütz**, der konstitutive verfassungsrechtliche Parlamentsbeschluss, Zeitschrift für Parlamentsfragen, 38 (2007) 2, S. 3-16 Dieter **Wiefelspütz**, Der Auslandseinsatz der Bundeswehr und das Parlamentsbeteiligungsgesetz, Frankfurt am Main 2008 Die Beteiligung an NATO-geführten Einsätzen in Bosnien-Herzegowina (Deliberate Force, IFOR- und SFOR-Mission) Sven Bernhard **Gareis**, Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik. Eine Einführung, Opladen 2006, 2. Auflage, S. 173-190 Peter **Goebel** (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo, S. 154-182, 216-224, 316-328 Gunter **Hellmann**, Deutsche Außenpolitik. Eine Einführung, Wiesbaden 2006, S. 194-204 Franz-Josef **Meiers**, Germany: the reluctant power, Survival 37 (Herbst 1995) 3, S. 82-103 Franz-Josef **Meiers**, NATO's Peacekeeping Dilemma. Arbeitspapiere zur Internationalen Politik 94, Forschungsinstitut der Deutschen Gesellschaft für Auswärtige Politik, Bonn 1996, S. 61-77 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 246-315 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S. 193-203 Die Beteiligung an der NATO-Operation Allied Force und der KFOR-Mission im Kosovo Detlef **Bald**, Die Bundeswehr, S. 162-170 Peter **Goebel** (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo, S. 253-276 Lutz **Holländer**, Auslandseinsätze der Bundeswehr: Bilanz und Perspektive, in: Joachim Krause und Jan C. Irkenhäuser (Hrsg.), Die Bundeswehr – Die nächsten 50 Jahre. Anforderungen an die deutschen Streitkräfte im 21. Jahrhundert, Opladen 2006, S. 225-236 Hanns W. **Maull**, Germany's foreign policy, post-Kosovo: still a ´Civilian Power`?, in: Sebastian Harnisch und ders. (Hrsg.), Germany as a Civilian Power? The foreign policy of the Berlin Republic, Manchester und New York 2001, S. 106-127 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 293-313 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S. 208-229, 238-243 Ansgar **Rieks** und Dieter **Weigold**, Der Kosovo-Konflikt – eine militärpolitische Auswertung, in: Joachim Krause (Hrsg.), Kosovo. Humanitäre Intervention und kooperative Sicherheit in Europa, Opladen 2000, S. 13-53 Walter **Spindler**, Der Beitrag zur Bewältigung des Kosovo-Konflikts. Ein Element des internationalen Krisenmanagements im ehemaligen Jugoslawien, in: Erich Reiter (Hrsg.), Jahrbuch für internationale Sicherheitspolitik 2000, Hamburg 2000, S. 725-741 Martin **Wagener**, Auslandseinsätze der Bundeswehr. Normalisierung statt Militarisierung deutscher Sicherheitspolitik, in: Hanns W. Maull et al. (Hrsg.), Deutschland im Abseits? Rot grüne Außenpolitik 1998-2003, Baden-Baden 2003; S. 22-47 Das Personalstrukturmodell 2000 im Kontext des überarbeiteten Strategischen Konzepts der NATO vom April 1999 und dem Helsinki-Leitziel der EU vom Dezember 1999 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 188-200, 333-350 Franz-Josef **Meiers**, The Reform of the Bundeswehr: Adaptation or Fundamental Renewal? European Security, 10 (Sommer 2001) 2, S. 1-22 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S. 230-237 „Verteidigung am Hindukusch" mit nationalen Vorbehalten: Die Beteiligung an den OEF- und ISAF-Einsätzen in Afghanistan Sebastian **Harnisch**, Deutsche Sicherheitspolitik auf dem Prüfstand: Die Nonproliferationspolitik gegenüber dem Irak, in: ders., Christos Katsioulis und Marco Overhaus (Hrsg.), Deutsche Sicherheitspolitik. Eine Bilanz der Regierung Schröder, Baden-Baden 2004, S. 173-200 Sebastian **Harnisch**, Deutschlands Rolle in Afghanistan: State-Building-Dilemmata einer Zivilmacht, in: Klaus Brummer und Stefan Fröhlich (Hrsg.), Zehn Jahre Deutschland in Afghanistan, Wiesbaden 2011, S. 223-252 Citha D. **Maaß**, Eskalation in Afghanistan und der Tornado-Einsatz: Deutsche Initiativen für eine umfassende Stabilisierungsstrategie gefordert, SWP-Aktuell 14, Berlin 2007 Citha D. **Maaß**, Die Afghanistan Mission der Bundeswehr, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitsätze, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP Studie S 27, Berlin 2007, S. 78-87 Franz-Josef **Meiers**, Die roten Linien der deutschen Sicherheitspolitik, Österreichische Militärische Zeitschrift, 45 (Mai/Juni 2007) 3, S. 291-299 Franz-Josef **Meiers**, The German Predicament: The Red Lines of the Security and Defence Policy of the Berlin Republic, International Politics, 44 (September 2007) 5, S.

623-644 Martin **Wagener**, Auf dem Weg zu einer normalen Macht? Die Entsendung deutscher Streitkräfte in der Ära Schröder, in: Sebastian Harnisch et al. (Hrsg.), Deutsche Sicherheitspolitik. Eine Bilanz der Regierung Schröder, Baden-Baden 2004, S. 89-118 Dieter **Weiss**, Deutschland am Hindukusch, Aus Politik und Zeitgeschichte, (20. Oktober 2008), 43, S. 6-14 Die Transformation der Bundeswehr Alexander **Bitter**, „Lessons Learned" auf dem Weg zur Armee im Einsatz, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitsätze, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP Studie S 27/2008, Berlin 2007, S. 61-67 Sven Bernhard **Gareis**, Militärische Auslandseinsätze und die Transformation der Bundeswehr, in: Thomas Jäger (Hrsg.), Deutsche Außenpolitik, Wiesbaden 2011², S. S. 148-170 Roland **Kaestner**, Sicherheit im 21. Jahrhundert – Konsequenzen für Streitkräfte post-industrieller Gesellschaften, in: Joachim Krause und Jan C. Irkenhäuser (Hrsg.), Bundeswehr - die nächsten 50 Jahre : Anforderungen an deutsche Streitkräfte im 21. Jahrhundert Opladen 2006, S. 147-164 Sascha **Lange**, Neue Bundeswehr auf altem Sockel: Wege aus dem Dilemma, SWP Studie S02, Berlin 2005 Sascha **Lange**, Die Bundeswehr in Afghanistan: Personal und technische Ausstattung in der Einsatzrealität, SWP Studie S 09, Berlin 2008 Franz-Josef **Meiers**, Die Transformation der Bundeswehr Österreichische Militärische Zeitschrift, 42 (November/ Dezember 2004) 6, S. 681-688 Franz-Josef **Meiers**, Germany's Defence Choices, Survival, 47 (Frühjahr 2005) 1, S. 153-165 Franz-Josef **Meiers**, Zur Transformation der Bundeswehr, Aus Politik und Zeitgeschichte, (23. Mai 2005) 21, S. 15-22 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S.277-295 Die Beteiligung an EU- und UN-Missionen in Afrika und im Nahen Osten Franz-Lothar **Altmann**, Die Bundeswehr auf dem westlichen Balkan, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 88-98 Muriel **Asseburg**, Der Bundeswehreinsatz im Libanon: Die Maritime Task Force im Rahmen von „UNIFIL plus", in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 99-107 Hans-Georg **Ehrhart**, In schwieriger Mission: Der EU-Militäreinsatz im Kongo, Institut für Friedens- und Sicherheitspolitik, Hamburg 2006 Hans-Georg **Ehrhart**, EU-Krisenmanagement in Afrika: Die Operation EUFOR Tchad/RCA, Integration, 31 (April 2008) 2, S. 145-158 Frank **Kupferschmidt**, Bosnien-Operation "Althea" - EU-Mission mit starkem NATO-Bezug, in: Walter Feichtinger (Hrsg.), EU als Krisenmanager, Wien 2006, S. 157-187 Franz-Josef **Meiers**, Die roten Linien der deutschen Sicherheitspolitik, Österreichische Militärische Zeitschrift, 45 (Mai/Juni 2007) 3, S. 291-299 Sandra **Pillath**, Motive und Rollenkonzepte deutscher Außenpolitik – Die Auslandseinsätze der Bundeswehr im Kongo und Libanon, Hamburg 2008 Denis M. **Tull**, Die Führung und Beteiligung der Bundeswehr an EUFOR RD Congo, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 68-77 Jan **Ryjácek**, Der Entscheidungsprozess über den Bundeswehreinsatz zum Schutz der Wahlen im Kongo, Zeitschrift für Parlamentsfragen, 39 (2008) 2, S. 219-232 Peter **Schmidt**, "Freiwillige vor!" Führungsrolle wider Willen. Die Bundeswehr und ihr Einsatz im Kongo, Internationale Politik, 61 (November 2006) 11, S. 68-77 Peter **Schmidt**, Nationale Entscheidungsspielräume in der Europäischen Union und den Vereinten Nationen, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 50-60 Zwischen Bündnissolidarität und Multilateralismusfalle: Die Beteiligung des Bundestages an Auslandseinsätzen am Beispiel des ISAF-Einsatzes in Afghanistan Rafael **Biermann**, Der Deutsche Bundestag und die Auslandseinsätze der Bundeswehr, Zeitschrift für Parlamentsfragen, 35 (2004) 4, S. 607-626 Sven Bernhard **Gareis**, Zwischen Bündnisräson und Parlamentsvorbehalt. Wer entscheidet über Auslandseinsätze der Bundeswehr? in: Angelika Dörfler-Dierken und Gerd Portugall (Hrsg.), Friedensethik und Sicherheitspolitik, Wiesbaden 2010, S. 153-168 Sven Bernhard **Gareis**, Der Parlamentsvorbehalt und die Kontrolle von Auslandseinsätzen der Bundeswehr - Praxis, Probleme und Perspektiven. In : Martin Möllers, Robert van Ooyen (Hrsg.), Jahrbuch Öffentliche Sicherheit. Frankfurt a. M. 2009, S. 565-576 Markus **Kaim**, Deutsche Auslandseinsätze in der Multilateralismusfalle, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitfragen, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP-Studie 2007/ S 27, Berlin 2007, S. 43-49 Markus **Kaim** und Pia **Niedermeier**, Das Ende des „multilateralen Reflexes"? Deutsche NATO-Politik unter neuen nationalen und internationalen Rahmenbedingungen, in: Thomas Jäger et al. (Hrsg.), Deutsche Außenpolitik, Wiesbaden 2011², S. 105-125 Hans Ulrich **Klose**, Geteilte Verantwortung: ist der so genannte Parlamentsvorbehalt bei Auslandseinsätzen der Bundeswehr ein sinnvolles politisches Instrument? Internationale Politik, 62 (Mai 2007) 5, S. 22-27 Franz-Josef **Meiers**, Der wehrverfassungsrechtliche Parlamentsvorbehalt und die Verteidigung der Sicherheit Deutschlands am Hindukusch, in: Klaus Brummer und Stefan Fröhlich (Hrsg.), Zehn Jahre Deutschland in Afghanistan, Wiesbaden 2011, S. 87-113 Winfried **Nachtwei**, Bundestag, Parlamentsarmee und Parteienstreit, in:

Bernhard Chiari (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, Paderborn 2010, S. 167-180 Jörn **Thießen** und Ulrich **Plate**, Bundeswehr und Parlament, in: Hans J. Gießmann und Armin Wagner (Hrsg.), Armee im Einsatz. Grundlagen, Strategien und Ergebnisse einer Beteiligung der Bundeswehr, Baden-Baden 2009, S. 148-159 Das Ende der Wehrpflichtarmee: Die Strukturreform der Bundeswehr Wenke **Apt**, Reform der Bundeswehr. Chancen und Risiken des Personalabbaus, SWP-Aktuell 80, Berlin, November 2010 Sophie-Charlotte **Brune**, Marcel **Dickow**, Hilmar **Linnekamp**, Christian **Mölling**, Die Bundeswehr in Zeiten der Finanzkrise, SWP-Aktuell 5, Berlin Januar 2010 Erhard **Drews**, Die Bundeswehr im Spannungsfeld von Vernetzung und Asymmetrie. Herausforderungen, Fähigkeiten, Perspektiven, in: Hans J. Gießmann und Armin Wagner (Hrsg.), Armee im Einsatz, S. 210-223 Herbert **Maier**, „Alter Wein in neuen Schläuchen?“ Zur Neuausrichtung der Bundeswehr, in: Reinhard Meier-Walser und Alexander Wolf (Hrsg.), Die Außenpolitik der Bundesrepublik Deutschland. Anspruch, Realität, Perspektiven, München 2012, S. 187-198 Franz-Josef **Meiers**, Aufbau, Umbau, Abbau: die Neuausrichtung der Bundeswehr, Österreichische Militärische Zeitschrift, 50 (März/April 2012) 2, S. 286-295 Stefanie M. **Moser**, Wie soll die Zukunft der Bundeswehr verfasst sein? In: Hans J. Gießmann und Armin Wagner (Hrsg.), Armee im Einsatz, S. 105-116 Rudolf J. **Schlaffer**, Die Bundeswehr auf dem Weg zur „Armee im Einsatz“, in: Bernhard Chiari (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, Paderborn 2010, S. 247-257

## Allgemeine Studien

## Praktikum in der Politikwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 062150 | Praktikum in der Politikwissenschaft | *Hempel, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| "Praktikum: mindestens 4 Wochen Dauer (150 Arbeitsstunden) + Praktikumsbericht (4LP) sowie eine berufsorientierte Begleitveranstaltung für Politikwissenschaftler (Teilnahme, 1LP).Diese ist noch nicht definiert und wird zu gegebener Zeit bekannt gegeben bzw. kann im Service- und InformationsCenter erfragt werden.<br>Der Praktikumsbericht wird bei Martina Hempel (martinahempel@uni-muenster.de) geschrieben.<br>Der Praktikumsbericht soll eine Länge von ca. 10 Seiten haben. Es gelten die formalen Anforderungen einer Hausarbeit. Folgende Aspekte sollen in dem Bericht aufgegriffen werden:<br>- Beschreibung des Praktikumsgebers,<br>- Beschreibung der konkreten Tätigkeiten während des Praktikums,<br>- Reflexion über den Stellenwert der universitären Ausbildungsinhalte und Anregungen zur weiteren Entwicklung der universitären Ausbildungsinhalte.<br>Die genauen inhaltlichen Aspekte müssen mit der gewählten Lehrenden besprochen werden." | | |

## Vorlesungen

## Politik im 2-Fach BA Soziologie/Ökonomik (Studienbeginn ab WS 2011/2012)

## Modul SOZ-P1 / ÖK-P1 Grundlagen des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschland

## Modul SOZ-P2 / ÖK-P2 Internationale Beziehungen

| | | |
|---|---|---|
| 060196 | Einführung in die Internationalen Beziehungen | *Fuchs, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BS 82; LS; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 10-12, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 11.08.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | |

*Kommentar:*

**Der Grundkurs beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche (14.04.2015)**

**Einführung in die Internationalen Beziehungen**

**Prof. Doris Fuchs, Ph.D.**

**Sommersemester 2015**

**Grundkurs IB, Einführungsveranstaltung , R. SCH 1 (Aula am Aasee)**

**Kommentar zur Lehrveranstaltung**

Welche Faktoren bestimmen heute Entwicklungen in der internationalen Politik? Sind es die strukturellen Interessen und Möglichkeiten der mächtigsten Staaten im internationalen System, die Charaktere bedeutender Staatsmänner/-frauen oder aber die ökonomischen Interessen transnationaler Konzerne? Sind die Vereinten Nationen ein bedeutender Akteur in der Sicherung von Frieden und wirtschaftlicher Entwicklung in der Welt oder doch nur Spielball der Mächte? Welche Rolle spielen „universale“ Normen wie Menschenrechte, die Begrenztheit ökologischer Ressourcen oder historische und kulturelle Gegebenheiten hinsichtlich des Verhaltens von Staaten im internationalen politischen und wirtschaftlichen System?

Der Grundkurs stellt mögliche Antworten auf diese Fragen vor. Er diskutiert die wichtigsten Konzepte und theoretischen Perspektiven auf die Weltpolitik und hinterfragt dabei kritisch die typischer Weise von den Medien suggerierten Erklärungen internationaler Politik. Darüber hinaus untersucht er zentrale Entwicklungen in der internationalen Sicherheits-, Wirtschafts-, Umwelt- und Entwicklungspolitik und erörtert die Rolle der in diesen Politikfeldern agierenden internationalen Regierungsorganisationen, Staaten und nicht-staatlichen Akteure. Auf dieser Basis führt der Grundkurs in die politikwissenschaftliche Subdisziplin der Internationalen Beziehungen ein und vermittelt den Studierenden einen analytisch reflektierten Zugang zur internationalen Politik im Zeitalter der Globalisierung.

Der Grundkurs ist als Online-Vorlesung konzipiert und wird durch ein Tutorium ergänzt. Die Inhalte werden jeweils zu Beginn einer neuen Woche für sämtliche Teilnehmerinnen und Teilnehmer über eine Lernplattform zugänglich sein und sind vor den individuellen Tutoriumsterminen zu bearbeiten. Durch das selbständige Erarbeiten der Thematiken und den Umgang mit verschiedenen Medien und unterschiedlichen Textsorten soll ein breites Verständnis der Zusammenhänge in den Internationalen Beziehungen ermöglicht werden.

| | | |
|---|---|---|
| 060200 | Tutorium zur Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA L2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; BA 82; BA BH; BS BH; BA LH<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-18, SCH 100.3 | *Fuchs, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 02.07.2015, Do 16-18, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.301<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Fl 35<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 202<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, VSH 18<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, OR 21 S100.021 (N1)<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.580<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, LEO 11.9<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 18<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Sch 100.412<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Fl 321b<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GEO 315 | |

*Kommentar:*

Die Plätze in den Tutorien zum Grundkurs werden in der ersten Seminarwoche vergeben. Für die Inhalte der Veranstaltung siehe Kommentar zur Vorlesung.

## Modul SOZ-P16 / ÖK-P3 Politikwissenschaftliche Vertiefung

| | | |
|---|---|---|
| 060014 | Einführung in den europäischen Integrationsprozess<br>BS 82; A1; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; A1; BA LF<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.3 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“**

Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an BA-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in den europäischen Integrationsprozess. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Dynamik des Integrationsverlaufs, das Institutionengefüge der Europäischen Union nach dem Vertrag von Lissabon, die Transformation europäischen Regierens und das Verhältnis der EU zu ihren Mitgliedsstaaten. Das Seminar behandelt außerdem verschiedene theoretische Zugänge zur Beschreibung von Prozessen des Regierens im europäischen Mehrebenensystem und verdeutlicht die Herausforderungen einer demokratischen Legitimierung europäischer Politik.

Prüfungsleistung: 90minütige Klausur
Studierende, deren Prüfungsordnung eine Hausarbeit als Prüfungsleistung vorsieht, können diese

| | |
|---|---|
| ebenfalls | erbringen. |

| | | |
|---|---|---|
| 060048 | Einführung in die Entwicklungszusammenarbeit<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA LF<br>Einzeltermin, 28.07.2015, Di 10-12, SCH 100.125<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.125 | *Obermeyer, J.* |

*Kommentar:*

**NGOs in der Entwicklungspolitik**

Nicht-staatliche Organisationen (Non-Governmental Organisations, NGOs) sind seit den 1980er Jahren wichtige Akteure in der nationalen wie internationalen Politik geworden. Auch in der Entwicklungspolitik bzw. Entwicklungszusammenarbeit haben NGOs an Bedeutung gewonnen und wurden oftmals zu entwicklungspolitischen Hoffnungsträgern stilisiert. Aus dem öffentlichen Leben sind sie kaum mehr wegzudenken. Jeder kennt NGOs wie Amnesty International, Oxfam, Misereor oder Brot für die Welt. Dabei zeigt sich bei genauerer Betrachtung schnell, dass sich entwicklungspolitische NGOs in Größe, Organisationsstruktur, Selbstverständnis, Funktionen und Aufgaben z. T. stark unterscheiden. Gleichzeitig verändern sich die Rahmenbedingungen für die Entwicklungszusammenarbeit, wodurch nicht nur staatliche Akteure der Entwicklungspolitik sondern auch NGOs vor zahlreiche Herausforderungen gestellt werden.
Doch was genau verbirgt sich hinter dem Begriff „NGO“? Welche Möglichkeiten und Handlungsoptionen bieten sich entwicklungspolitischen NGOs auf lokaler, nationaler und internationaler Ebene? Was ist bspw. damit gemeint, wenn das BMZ schreibt, dass „ein intensiver Meinungs- und Erfahrungsaustausch“ zwischen der Bundesregierung und den NGOs stattfindet? Welche Rolle können NGOs zukünftig in der Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit übernehmen und wo liegen die Grenzen entwicklungspolitischen NGO-Engagements?
Der Standardkurs richtet sich in erster Linie an Bachelor-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung zum Thema NGOs im Bereich der Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit. Der Kurs setzt sich hierzu mit dem Begriff NGO, deren Aufgaben, Funktionen und Strategien auseinander und bietet ein Überblick über die sozialwissenschaftliche Forschung und theoretische Zugänge zum Thema. Schließlich soll die Akteursqualität von NGOs anhand der Arbeit zentraler deutscher NGOs betrachtet werden. Der Kurs erfordert von den Studierenden die regelmäßige Lektüre von seminarbegleitenden Texten sowie die aktive Mitarbeit. Zum Erhalt eines Leistungsnachweises ist das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erforderlich. Weitere Informationen sowie Materialien zum Kurs erhalten Sie Anfang Oktober.

Literatur:

Frantz, Christiane/Martens, Kerstin (2006), Nichtregierungsorganisationen (NGOs), Wiesbaden.
Heins, Volker (2002), Weltbürger und Lokalpatrioten. Eine Einführung in das Thema

Nichtregierungsorganisationen, Opladen.
Lenzen, Markus (2001), Die Rolle der NGOs in der Entwicklungspolitik, Münsteraner Diskussionspapier zum Non-Profit-Sektor – Nr. 17 der Arbeitsstelle Aktive Bürgerschaft, Münster.
Neubert, Dieter (1997), Entwicklungspolitische Hoffnungen und gesellschaftliche Wirklichkeit. Eine vergleichende Länderfallstudie von Nicht-Regierungsorganisationen in Kenia und Ruanda, Frankfurt a.M/New York.

| | | |
|---|---|---|
| 060052 | Introduction to Global Environmental Politics<br>BS 82; BA B2; BA B2; BS 82; BA LH; 11; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; A1; BS 82; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 30.09.2015, Mi 08-10, SCH 100.2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Kreuter, J.* |

*Kommentar:*

Title: Introduction to Global Environmental Politics

Teacher: Judith Kreuter, M.A.
Course type: Standardkurs
Language: English
First-year students welcome!

Description:
Year after year, the international climate negotiations of the United Nations – and their supposed failure – are the focus of public attention. But other issue areas, such as biodiversity, waste management, and the regulation of water resources, are central to global environmental politics. The policy field is characterized by a large volume and variety of international agreements and institutions as well as activities by non-state actors, but also by immense social as well as political consequences in case of a failure of those collective efforts.
This course focuses on the highly regulated field of global environmental politics and is divided into three sections: First, the most important approaches of International Relations and their main concepts will be discussed. This lays the foundation for the analysis of the development, the central principles, structures and actors of environmental politics – inside of and aside from the state. Finally, we will compare how selected environmental problems are dealt with by examining case studies.

Perfect English language skills are not required in order to participate in the class! You do, however, have to be able to read and understand scientific literature in English.

Requirements:

- „Studienleistung“: active participation in group tasks and discussions, preparatory reading of required literature, preparation of a short presentation (10 minutes)
- “Prüfungsleistung”: end-term exam

Recommended preparatory literature:

- Dryzek, John S. (2005) *The Politics of the Earth*, New York: Oxford University Press.
- Chasek, Pamela S./ Downie, David L./ Welsh Brown, Janet (2014) *Global Environmental Politics*, Boulder: Westview Press.
- Jackson, Robert/ Sorensen, Georg (2010) *Introduction to International Relations. Theories and Approaches*, New York: Oxford University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060090 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Raum: 613 in der Zweigbibliothek** Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen. Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am Seminar beteiligen zu können. Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten. Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit. *Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

| | | |
|---|---|---|
| 060105 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Raum: 613 Zweigbibliothek**
Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess

voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen.
Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am Seminar beteiligen zu können.
Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten.
Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit.
*Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

| | | |
|---|---|---|
| 060139 | NGOs als politische Akteure<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Frantz, C.* |

*Kommentar:*

In zahlreichen Politikfeldern hat sich im Prozess der politischen Gestaltung das Einbeziehen zivilgesellschaftlicher Akteure bewährt - Regieren unter Einbezug nichtstaatlicher Akteure kann nennenswerte Vorteile bei der Problembearbeitung und bei der Legitimation politischen Handelns bewirken. In der Regel sind NGOs, also Nichtregierungsorganisationen, in solchen Governance-Arrangements beteiligt. Dies macht es interessant, auf NGOs aus der Sicht der politischen Soziologie zu schauen, sie organisationssoziologisch einzuordnen, ihr politisches Handeln und ihre Politikfähigkeit in den Blick zu nehmen und an ausgewählten Beispielen in die Analyse von NGOs als Politikakteuren projektbezogen einzusteigen.

| | | |
|---|---|---|
| 060181 | Die EZB und die Bankenunion. Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?<br>BS 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA LH; 11; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; A1; BA 82; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Konegen, N.* |

*Kommentar:*

**Diese Veranstaltung beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche, 14.04.2015**

**Dienstags, 14:00 –16:00 Uhr, Scharnhorststr. , SCH02, Beginn 2. Semesterwoche, geöffnet für Studium im Alter. Studierende haben die Möglichkeit nach bestandener Klausur max. 6 LP zu erwerben.**

**“Die Europäische Zentralbank EZB). Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?”**

Nach Art. 127 AEUV ist es „das vorrangige Ziel des Systems der Zentralbanken … die Preisstabilität zu gewährleisten.“ Hierfür verfügt die Europäische Zentralbank (EZB) über eine Reihe von klassischen geldpolitischen Instrumenten. Darüber hinaus kauft die EZB sowohl Kreditverbriefungen als auch Pfandbriefe und beabsichtigt im Rahmen der sog. „Quantitativen Lockerung“ (QE) den Kauf privater und öffentlicher Wertpapiere (Verstoß gegen Art. 123 AEUV?). Zusätzlich hat die EZB im Rahmen der Bankenaufsicht einen erheblichen Kompetenzzuwachs (mikro- und makroprudenzielle Instrumente) erhalten, der ihre Unabhängigkeit von politischen Beschlussorganen bei der Wahrnehmung ihrer Aufgaben (Art.130 AEUV) gefährden könnte. Diskutiert wird daher diesen Kompetenzzuwachs in eine eigenständige Institution auf EU-Ebene auszugliedern und als „Allfinanz-aufsicht“ auszugestalten. Literaturhinweise erfolgen gezielt zu den Lerneinheiten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060291 | Einführung in die deliberative und partizipative Demokratietheorie<br>BS 82; BA 82; A1; BA LH; BS 82; 11; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Dietz, C.* |

*Kommentar:*

**Einführung in die partizipative und deliberative Demokratietheorie**

Mittwoch, 16 bis 18 Uhr, Sommersemester 2015, Christine Dietz, M.A.

„*If democracy is a good thing (...), then more democracy should presumably be an even better thing“*(Dryzek 1996). Getreu nach diesem Motto entwerfen Vertreter beteiligungszentrierter Demokratietheorien ihre Vorstellung von Demokratie. Mit genau

diesen Theorien werden wir uns im Verlauf des Kurses intensiv auseinandersetzen.

Der Kurs richtet sich an Bachelorstudierende und vermittelt grundlegende Kenntnisse der theoretischen und methodischen Zugänge. Dabei nehmen wir das zugrunde liegende Partizipationsverständnis und Bürgerbild in den Blick, legen die theoretischen Wurzeln und Entstehung frei und diskutieren praktische Umsetzungsverfahren. Weiterhin werden wir uns mit den unterschiedlichen Konzeptionen und Spielarten von beteiligungszentrierter Demokratietheorie beschäftigen. Zudem wird es darum gehen welche Rolle Legitimität in Bezug auf diese Theorien spielt und wie es gelingen kann das demokratische Grundproblem von Freiheit und Gleichheit zu vereinbaren. Ein Fokus wird auf der Betrachtung neuerer Beteiligungsverfahren - insbesondere durch die Digitalisierung - liegen. Neben den Umsetzungsverfahren wird die Kritik an diesen Ansätzen ebenso thematisiert.

Es gibt keine besonderen Teilnahmevoraussetzungen, außer der Bereitschaft sich intensiv mit dem Thema auseinanderzusetzen und die vorgegebenen Texte (häufig auch in englischer Sprache) zu lesen. Als Studienleistung sollten Sie ein Referat erbringen, Prüfungsleistung wird eine Hausarbeit sein.

Dryzek, John S. (1996): Democracy in capitalist times: ideals, limits, and struggles. New York: Oxford University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060310 | International Negotiations<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | *Wallbott, L.* |

*Kommentar:*

Course description (summer term 2015); IfPol WWU

Lecturer: Linda Wallbott, M.A.
Title: International Negotiations (English)

Course type: BA course (Standard)
Schedule:

- Phase I: 13 April - 4 May 2015 (4 sessions), Monday 16-18h – theory
- Phase II: 5 June (4 sessions) – theory & empirics
- Phase III: 10 July (4 sessions) - empirics

Content
International negotiations are a main mode of arriving at cooperation between states. Nowadays, prominent examples of multilateral negotiations include those that deal at a global scale with climate change under the United Nations Framework Convention on Climate Change or the talks under the auspices of the World Trade Organization. But also regional and bilateral negotiations play an important role in collective problem-solving. Notably, not only states and state-based alliances play an important role, but so do non-state actors like non-governmental organizations, international bureaucracies and individuals. In this seminar we will enhance our theoretical understanding of the role, structure and process of international negotiations and the actors involved. On this basis we will then analyze international negotiations from different sectors and regions.

Participation requirements: regular attendance and active participation; preparation of compulsory literature; minutes and presentation of group work
Exam requirements: two short individual essays + group poster presenttion (each phase has to be covered by each participant)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060325 | Einführung in die Politische Soziologie<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; ; BA L2; BS 82; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.124 | *Halm, D.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politische Soziologie**

Die Poltische Soziologie beschäftigt sich mit der Schnittstelle von Gesellschaft und der Entstehung politischer Macht und fragt nach dem Zusammenhang sozialen Handelns und autoritativer Normsetzung. Viele der Politischen Soziologie zuzuordnende Arbeiten waren grundlegend für die Politikwissenschaft und Soziologie gleichermaßen, und Fragen politischere Partizipation sind kaum ohne Rückgriff auf politisch-soziologische Konzepte zu adressieren.
Im Rahmen des Kurses wollen wir uns grundlegende Begriffe politisch-soziologischen Denkens erarbeiten und auf Gegenwartsprobleme politischer Beteiligung in der Parteiendemokratie anwenden. Für die Erbringung eines Leistungsnachweises sind eine kurze Präsentation im Seminar und eine schriftliche Ausarbeitung, einzureichen bis Semesterende, notwendig.

apl. Prof. Dr. Dirk Halm
stellv. wissenschaftlicher Leiter
Stiftung ZfTI an der Universität Duisburg-Essen
Altendorfer Straße 3
45127 Essen
Tel. +49-(0)201-3198-302
halm@zfti.de
www.zfti.de

| | | |
|---|---|---|
| 060344 | Einführung in die Politikfeldanalyse<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BS 82; BA LF; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.125 | *Borosch, N.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politikfeldanalyse SoSe 2015**

Nikola Borosch M.A., Donnerstag 14-16 Uhr, Raum 125

*Überblick*

Warum wurde eigentlich die Mütterrente eingeführt? Was steckt hinter der PKW-Maut? Und wie kam es zum „Ausstieg aus dem Ausstieg aus dem Ausstieg“ aus der Atomenergie? Auf solche – und viele andere – Fragen versucht die Politikfeldanalyse eine Antwort zu geben. Die Politikfeldanalyse (auch Policy-Analyse genannt) ist eine aus den USA stammende Teildisziplin der Politikwissenschaft, die in den letzten Jahren immer mehr im Mainstream der deutschen Politikwissenschaft angekommen ist. Im Unterschied zur traditionellen Politikwissenschaft ist sie vor allem an den konkreten Inhalten von Politik interessiert, indem sie danach fragt, was politische Akteure tun, warum sie es tun und was sie damit bewirken.

Der Standardkurs gliedert sich in zwei Teile: Im ersten Teil werden die wichtigsten theoretischen Grundlagen, Begriffe und Ansätze der Politikfeldanalyse erarbeitet, welche dann im zweiten Teil anhand von Fallstudien praktisch angewendet werden.

-

*Organisatorisches*

Bitte melden Sie sich über HIS/LSF an. Wer angemeldet ist, aber nicht zur ersten Seminarsitzung kommt, verliert seinen Anspruch auf den Seminarplatz! Leistungsanforderungen sind aktive Teilnahme, die Arbeit an einer Fallstudie in Gruppenarbeit mit anschließender Präsentation sowie die Teilnahme an einer abschließenden Klausur.

*Grundlegende Literatur*

Blum, Sonja/Schubert, Klaus (2011): Politikfeldanalyse. 2., aktualisierte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

| | | |
|---|---|---|
| 060382 | Die Theorie der Revolution<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LF; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Hernandez, I.* |

*Kommentar:*

*Dr. Ivo Hernandez*
**Standardkurs „Die Theorie der Revolution“**
Sommersemester 2015

1. *Inhaltliche Schwerpunkte*

Der Kurs bietet eine Einführung in die wesentlichen Theorien revolutionärer Bewegungen. Hiermit soll ein grundlegendes Verständnis für Revolutionen und kollektives Handeln im historischen Kontext moderner Gesellschaften geschaffen werden.
Wir werden hierzu mit strukturalistischen, marxistischen, sowie rationalistischen Ansätzen arbeiten, um die Triebkräfte innerhalb spezifischer sozialer Bewegungen zu dekonstruieren. Der Kurs will zudem herausarbeiten, warum die historische Erfahrung der Revolution in manchen Gesellschaften positiv und in anderen mehr oder weniger negativ konnotiert wird (Wir beschäftigen uns zum Beispiel mit der Amerikanischen Revolution, der Russisch-Sowjetischen Revolution, der Französischen Revolution, den Revolutionen des arabischen Frühlings oder der Chinesischen Revolution).
Die theoretische Idee politischer und struktureller Veränderung durch “Revolution” geht zurück auf Aristoteles. Das Thema ist also keinesfalls neu. Dennoch gibt es erst seit den 1950er Jahren Lehrveranstaltungen im Bereich der Politikwissenschaft, die sich dezidiert mit dem Thema der Revolution auseinandersetzen. Seit Mitte der 1960er Jahre erfreuten sie sich zunehmender Beliebtheit. Zwar hat das Interesse seit dem Zusammenbruch des Kommunismus in den Jahren 1989 bis 1991 abgenommen, aber es ist kaum anzunehmen, dass die entsprechenden Lehrveranstaltungen jemals verschwinden werden. Gesellschaften stehen vor immer neuen Herausforderungen und kollektives Handeln mit dem Ziel politische oder gesellschaftliche Veränderungen zu bewirken wird eines ihrer Kennzeichen bleiben. Unabhängig davon, ob die Bewegungen als pazifistisch einzuordnen sind oder nicht.
Der Kurs wird zeigen, dass Revolutionen (sowohl gesellschaftlich als auch politisch) ein seltenes Phänomen darstellen. Reformen sind gängiger. Revolutionen hängen von bestimmten Bedingungen ab, durch welche sich historische Entwicklungen erklären lassen. Diese Symptome sind aber nicht als determinierende Kräfte aufzufassen, sondern helfen uns, die Evolution, den Zerfall und die Reform verschiedener politischer Systeme und ihrer Gesellschaften zu verstehen.

1. *Organisatorisches*

Der Kurs ist als Lektürekurs mit Gruppendiskussionen konzipiert. Er eignet sich daher gut für den Einsatz von Multimedia-Präsentationen (Power Points, Filme etc.). Es wird empfohlen, sich während der Sitzungen Notizen zu machen. Sollten Studierende eine Sitzung verpassen, ist der behandelte Stoff in Eigenverantwortung nachzuholen. Hausarbeiten und Prüfungsthemen basieren sowohl auf dem Inhalt der Referate als auch der Pflichtlektüre. Bitte berücksichtigen Sie, dass in dem Kurs viel gelesen und diskutiert wird.

1. *Basisliteratur*

Arthur H. Harrison. ―Defining Terrorism: Philosophy of the Bomb, Propaganda by Deed and Change Through Fear and Violence‖ Criminal Justice Studies, Vol. 17, No. 3, (September 2004): pages 259-279.
Bruce Hoffman. ―Inside Terrorism (New York: Columbia University Press, 2006): pages 229-256.
Frank Bolz, Kenneth Dudonis and David Shulz. ―The Counterterrorism Handbook‖ (Bacon Raton, FL: Taylor and Francis, 2005)

| | | |
|---|---|---|
| 060435 | Einführung in die politische Psychologie<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Goldstein, B.* |

*Kommentar:*

Björn Goldstein

**Einführung in die Politische Psychologie (SS 2015)**

Im Kurs werden die grundlegenden Themen und Fragen der politischen Psychologie behandelt werden, um eine Überblick über diesen ausgedehnten Teilbereich der Politikwissenschaft zu vermitteln. Ziel ist es auch die Bedeutung und Reichweite, die psychologische und sozialpsychologische Ansätze in der Politikwissenschaft haben können, einschätzen zu lernen.
Im Vordergrund stehen die Fragen wie Persönlichkeit, Kognition und Emotionen politische Meinungen, Gruppenidentitäten und politisches Handeln beeinflussen. Hierzu werden die grundlegenden Annahmen und Erkenntnisse gemeinsam kritisch erarbeitet und diskutiert.
Wenn man über politische Psychologie spricht, reicht es aber nicht aus, sich allein mit der politikwissenschaftlichen Anwendung von Psychologie zu befassen, sondern es muss auch aus sozialphilosophischer Perspektive ein Blick auf Individuum und Gesellschaft geworfen werden. Dies soll anhand von Annahmen aus der kritischen Theorie und aus Byung-Chul Han's „Psychopolitik" erfolgen.
Studienleistung: 1.) Seminarliteratur vorbereiten, 2.) Leitung einer Seminareinheit in Kleingruppe
Prüfungsleistung: gemeinsame Hausarbeit der Kleingruppe
Die Seminarliteratur wird elektronisch zur Verfügung gestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 060440 | Einführung in die Theorien der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Gumbert, T.* |

*Kommentar:*

**Kommentar:**
Tausende Kinder sterben jeden Tag an vermeidbaren, auf Armut zurückzuführenden Ursachen. Millionen von Menschen leben in umkämpften Grenzgebieten, untergebracht in Lagern, die für viele zur dauerhaften Unterkunft geworden sind. Multinationale Konzerne setzen durch restriktive Maßnahmen und Niedriglöhne in einigen Teilen der Welt unwürdige Arbeitsbedingungen fest, während andere Unternehmen in Teilen der Welt mit Hilfe von

privaten Söldnertruppen für Sicherheit sorgen. Im Globalen Süden verlieren sogenannte „failing states“, u.a. hervorgebracht durch Bürgerkriege und Genozid, die nationale Souveränität über Bevölkerung und Territorium. Im Namen der Sicherheit werden von Guantanamo bis „Prism“ zunehmend Bürgerrechte, Menschenrechte und fundamentale politische Prinzipien untergraben. Auf globaler Ebene ist eine „Wiederkehr des Religiösen“ zu beobachten, sei es in Bezug auf spezifische Konfliktkonstellationen, dem Kampf gegen Terrorismus und Fundamentalismus oder dem gesellschaftlichen Umgang mit Differenz im Allgemeinen.
Diese Beobachtungen werfen viele unterschiedliche Fragen auf. Die im Kurs behandelten Debatten und intellektuellen Traditionen sollen uns helfen, differenzierte Antworten auf diese und andere komplexe Problemzusammenhänge zu finden. Diesbezüglich ermöglichen uns Theorien, eine abgrenzbare Perspektive auf spezifische Phänomene einzunehmen, indem sie beispielsweise Aussagen über die Natur des Menschen, die Möglichkeitsbedingungen von sozialem Handeln, die Rolle verschiedener Akteure im Verhältnis zu politischen Strukturen oder die Voraussetzungen von Macht und Einfluss im internationalen System treffen. Dabei unterscheiden sich Theorien nicht nach ihrem „Wahrheitsgehalt“; vielmehr treffen sie ex- und/oder implizit normative Werturteile über die Sachverhalte, die sie betrachten, und verdeutlichen dadurch die Notwendigkeit der Beachtung ihrer ethischen und politisch-philosophischen Grundlagen.
Der Kurs verfolgt zwei verknüpfte Lernziele: zum einen soll das Verständnis von und der Umgang mit gängigen Theorieansätzen in den Internationalen Beziehungen (Realismus, Liberaler Institutionalismus, Marxismus, Konstruktivismus etc.) sowie eher randständigen Perspektiven (Poststrukturalismus, Feminismus, Postkolonialismus etc.) erlernt werden. Zum anderen sollen in diesem Zusammenhang, mit den und gegen die behandelten Theorien, allgemeine Fragen internationaler Politik adressiert und diskutiert werden, etwa: wie beeinflussen religiöse Glaubensvorstellungen Politik? Wie ist die Welt ökonomisch organisiert? Wie kann Armut beseitigt werden? Warum ist die Bewegungsfreiheit von Menschen eingeschränkt? Wie können wir verhindern, dass Menschen sich gegenseitig Schaden zufügen?

**Erwartungen und Leistungen:**
Für den Kurs sind keine Vorkenntnisse im Bereich der Theorien der Internationalen Beziehungen nötig. Studierende müssen jedoch die Bereitschaft mitbringen, sich mit komplizierten theoretischen Ansätzen und Hintergründen auseinanderzusetzen. Zudem ist die Bereitschaft für die detaillierte Lektüre und Vorbereitung der Seminartexte unbedingte (!) Kursvoraussetzung. Neben dem Lesen und Bearbeiten wissenschaftlicher Texte sind die Diskussion und die begründete (!) Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Fragestellungen und Standpunkten die zentralen Bestandteile des Studiums politischer Theorien. Da die einzelnen Sitzungen aufeinander aufbauen und vorherige Diskussionen aufgreifen, ist aktive und regelmäßige Teilnahme notwendig, um dem Kurs folgen zu können.
**Studienleistung:** Diskussion einer relevanten Frage in der Auseinandersetzung mit einer der behandelten Theorien (verschiedene Präsentationsformen möglich).
**Prüfungsleistung:** Hausarbeit (12-15 Seiten).

**Literatur zur Einführung:**
Edkins, Jenny; Zehfuss, Maja (eds.). 2009. Global Politics. A New Introduction. London/New York: Routledge.
Griffiths, Martin (ed.). 2007. International Relations Theory for the Twenty-First Century. An Introduction. New York: Routledge.
Drezner, Daniel. 2011. Theories of International Relations and Zombies. Princeton: Princeton University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060454 | Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik<br>BA B2; BA B2; BS 82; 11; BA B2; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; A1; BA L2; BA B2; MS 88<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 10-17, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 11-13, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SCH 100.301 | *Gareis, S.* |

*Kommentar:*

Prof. Dr. Sven Bernhard Gareis
Institut für Politikwissenschaft
Sommersemester 2015

Westfälische Wilhelms-Universität Münster

**Standardkurs Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik**

Der Standardkurs führt in die Grundlagen deutscher Außen- und Sicherheitspolitik ein. Den erforderlichen begrifflichen Klärungen und systematischen Einordnungen schließt sich die Betrachtung des außen- und sicherheitspolitischen Entscheidungsapparates an, bevor dann auf die historisch gewachsenen Konstanten und Handlungsmaximen deutscher auswärtiger Politik wie auch auf deren Veränderungen vor dem Hintergrund von Wiedervereinigung und neuer globaler Herausforderungen eingegangen wird.

Die Analyse der Praxis deutscher Außen- und Sicherheitspolitik geschieht unter Bezug auf sieben zentrale Handlungsfelder: Zunächst wird die deutsche Politik im Rahmen der drei traditionell wichtigsten außenpolitischen Bezugssysteme Deutschlands - EU, NATO/transatlantische Beziehungen und Vereinte Nationen – untersucht, um dann das Engagement im Rahmen von Entwicklung und ziviler Krisenprävention sowie die Problematik weltweiter Bundeswehreinsätze zu analysieren. Am Beispiel der Beziehungen zu Russland und China soll dann herausgearbeitet werden, ob und inwieweit die wachsende Bedeutung neuer Interessen und Partner Modifikationen der eingespielten Handlungsmuster auswärtiger Politik erforderlich macht.

Den Abschluss bilden perspektivische Überlegungen zur künftigen Rolle Deutschlands als europäischer Führungsmacht, als Partner im transatlantischen Zusammenhang sowie als Akteur in der globalisierten Welt.

Der Kurs wird als Blockseminar durchgeführt. Dazu findet am 17. April 2015 von 11.00 -13.00 Uhr. eine Einführungsveranstaltung statt, in der nach der Vorstellung des Seminars auch die Referatsthemen verteilt werden. Das eigentliche Seminar wird dann am 26. Juni von 14.00 c.t. bis 18.00 Uhr sowie am 27. und 28. Juni 2015 jeweils von 10.00 bis 17.00 Uhr durchgeführt.

| | **Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik** |
|---|---|
| **Datum** | Thema |
| 17.04.2015<br>11.00 c.t. bis ca. 12.30 Uhr | **Einführung:** Vorstellung des Seminarplans, Organisation, Themenvergabe |
| **26.06.2015** | **Grundlagen:** Außen-, Sicherheits- und Verteidigungspolitik – Begriffliche |

| | |
|---|---|
| 14.00 c.t. bis ca. 18.00 I | Klärungen und systematische Einordnung |
| II | Der Entscheidungsapparat in der Außen- und Sicherheitspolitik – Akteure, Kompetenzen, Verfahren |
| III | Fundamente und Konstanten: Grundzüge deutscher Außen- und Sicherheitspolitik bis zur Wiedervereinigung |
| 27.06.2015 10.00 bis ca. 17.00 IV | Wiedervereinigung und neue Weltlage - Außen- und Sicherheitspolitik unter veränderten Bedingungen |
| V | **Ausgewählte Handlungsfelder** Deutschland in der Europäischen Union |
| VI | Von der Verteidigungsallianz zur globalen Sicherheitsagentur: Deutschland und der Wandel der NATO |
| VII | Deutschland in den Vereinten Nationen |
| VIII | Die Beziehungen Deutschlands zu China |
| 28.06.2015 10.00 bis ca. 17.00 IX | Die deutsch-russischen Beziehungen |
| X | Entwicklungspolitik und zivile Krisenprävention |
| XI | Weltweite Bundeswehreinsätze: Die Streitkräfte als Instrument der Außenpolitik |
| XII | **Perspektiven:** Deutsche Außen- und Sicherheitspolitik in der globalisierten Welt |
| XIII | Abschlussdiskussion, Seminarbewertung |

| | | |
|---|---|---|
| 061264 | Einführung in das System der Vereinten Nationen<br>BA LF; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; LS<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 18-20, SCH 100.3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Lederer, M.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in das System der Vereinten Nationen**
(Mittwoch 18-20 Uhr)

Der Standardkurs vermittelt einen Überblick über das System der Vereinten Nationen (VN). Neben klassischen IB-theoretischen Grundlagen werden auch organisationstheoretische sowie völkerrechtliche Theorien behandelt. Ferner untersuchen wir neben den Hauptorganen der VN auch der UN zugeordnete Sonderorganisationen. Studierende erhalten im Kurs einen guten Überblick über die Rolle der VN in den Politikfeldern Sicherheit, Menschenrechte, Entwicklung sowie Wirtschaft.

Prüfungsleistung: Klausur
Literatur: Rittberger, Volker, Bernhard Zangl, et al. (2013). *Internationale Organisationen*. Wiesbaden, VS-Springer. (4. Aufl.)

| | | |
|---|---|---|
| 061412 | Einführung in die Arbeitsmarktpolitik<br>BS 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Speker, M.* |

*Kommentar:*

**Kommentar zum Standardkurs „Einführung in die Arbeitsmarktpolitik“**

**von Marcel Speker im Sommersemester 2015** Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an Bachelor-Studierende in der zweiten Studienhälfte bzw. Master-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in die deutsche Arbeitsmarktpolitik. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Akteure, Funktionsweisen und Instrumente des Arbeitsmarktes. Im Rahmen des Seminars werden die aktuellen Arbeitsmarktdaten integriert, untersucht und bewertet. Ebenfalls wird ein aktueller Blick auf die verschiedenen arbeitsmarktpolitischen Konzepte der Parteien zur Bundestagswahl und im Rahmen der Regierungsbildung geworfen. Der Kurs ist als Mischung aus Vorlesung und Seminar konzipiert und verlangt die Mitarbeit der Studierenden. Der Leistungsnachweis kann durch das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erworben werden. Weitere Informationen zum Kurs stehen ab Anfang Oktober auf der Website des Dozenten unter www.arbeitsmarktpolitik.gink-go.net bereit.

| | | |
|---|---|---|
| 061431 | Einführung in die Demokratietheorie<br>BA LF; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Demokratietheorie**

Eine Hauptherausforderung für jede Theorie der Demokratie bedeutet es, die empirische Vielfalt der mit diesem Begriff assoziierten (bzw. assoziierbaren) politischen Systeme auf einen gemeinsamen Nenner oder besser: Diskursrahmen zurückzuführen. Aus diesem Grund gilt es zu reflektieren, wie und unter welchen Voraussetzungen das einstmals zur exklusiven Kennzeichnung des politischen Systems im antiken Athen initiierte Demokratiekonzept zu einer Art Sammelbegriff für höchst unterschiedliche sozialhistorische Realitäten sowie zum Alleinstellungsmerkmal für politische Legitimität avancieren konnte.
Die Veranstaltung rekapituliert dazu Entstehung und Hintergründe der Demokratie in Attika während des 5. Jahrhunderts vor Chr. sowie die sukzessive Renaissance des Begriffs in der Politischen Theorie der Neuzeit. Im Hinblick darauf werden u. a. die demokratietheoretischen Implikationen der neuzeitlichen Vertragstheorie (Hobbes, Locke, Kant), die Theorie der Volkssouveränität (Rousseau), die Überwindung (oder auch Ignoranz) des ideengeschichtlichen Gegensatzes zwischen Demokratie und Repräsentation (Paine, Mill), die Verlagerung des Konzepts zur Beschreibung der modernen Gesellschaft statt eines fest umrissenen Regierungssystems (Tocqueville) sowie Aspekte der Führerauslese (Weber) und Elitenkonkurrenz (Schumpeter) behandelt. Auf dieser elaborierten ideengeschichtlichen Basis sind in der Folge zeitgenössische Ansätze der Demokratietheorie (z. B. die ökonomische Demokratietheorie von Anthony Downs, die Polyarchie von Robert Dahl oder die deliberative Demokratie bei Habermas) auf ihre Vollständigkeit und/oder Stichhaltigkeit zu befragen.

Studienleistung: Impulsreferat, Übung zum wissenschaftlichen Arbeiten
Prüfungsleistung: Klausur

Empfohlene Literatur zur Vorbereitung:

Hidalgo, Oliver: Die Antinomien der Demokratie, Frankfurt/New York: Campus 2014.
Nolte, Paul: Was ist Demokratie? Geschichte und Gegenwart, München: Beck 2012.
Schmidt, Manfred G.: Demokratietheorien. Eine Einführung, 5. Auflage, Wiesbaden: VS 2010.

| | | |
|---|---|---|
| 061560 | Regieren in Europa<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

*Dr. Matthias Freise*
**Standardkurs „Regieren in Europa“**

*Inhaltliche Schwerpunkte:*
Der Standardkurs setzt Kenntnisse zum europäischen Integrationsprozess, insbesondere zur vertraglichen Genese der Europäischen Union, ihrer Rechtsetzungsinstrumente und zur erweiterten Systemstruktur der EU voraus. Er kann beispielsweise im Anschluss an den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“ von Herrn Freise im Wintersemester belegt werden. Studierende, die noch über keine Kenntnisse des Integrationsprozesses verfügen, belegen bitte den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“ von Herrn Freise, der im Sommersemester ebenfalls angeboten wird.
Inhaltlich fokussiert der Standardkurs auf die Policy-Ebene europäischen Regierens, indem für verschiedene Politikfelder jeweils eine Systematisierung ihrer Entwicklung vorgenommen und auf die wesentlichen Steuerungsmechanismen und die maßgeblichen Akteure bei der Politikformulierung und Implementation eingegangen wird. Dabei wird jeweils die konkrete Ausprägung und Bedeutung des Mehrebenensystems thematisiert, das die verschiedenen EU-Politiken in unterschiedlicher Weise prägt. Behandelt werden neben den „wichtigen“ Politikfeldern der Agrarpolitik, der Binnenmarktregulierung, der Strukturfondspolitik und der Verbraucherschutzpolitik auch „kleinere“ Politikfelder.

Organisatorisch wird der Kurs in den ersten Wochen eine vergleichsweise hohe Leseleistung erfordern. Im Kurs wird ein gemeinsamer Analyserahmen für die zu untersuchenden Politikfelder entwickelt. Im zweiten Teil des Kurses wenden die Studierenden diesen Rahmen in Gruppenreferaten auf ihr Politikfeld an. Prüfungsleistung ist die Ausarbeitung eines Dossiers zum Politikfeld in der Referatsgruppe, Studienleistung die Teilnahme am Gruppenreferat. Der individuelle Beitrag zum Dossier umfasst 12 bis 15 Seiten.

*Einführende Lektüre:*

- Heinelt, Hubert/Knodt, Michèle (Hg.) (2011): Policies within the EU Multi-Level System: Instruments and Strategies of European Governance. Baden-Baden: Nomos.
- Sherrington, Philippa (2012): Understanding European Union Governance and Public Policy. London: Palgrave MacMillan.

| | | |
|---|---|---|
| 061890 | Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik<br>BA 82; A1; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; 11; BA LH; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.4 | *Gluns, D.* |

*Kommentar:*

Standardkurs
**Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik**

Nicht erst mit den steigenden Asylantragszahlen und den öffentlichen Reaktionen darauf – Stichwort Pegida & Co. – rückt die Asylpolitik wieder stärker ins Zentrum der politischen Agenda. Auch die Fragen des Umgangs mit den Außengrenzen der EU oder der Unterbringung von Geflüchteten vor Ort sind immer wieder im öffentlichen Diskurs zu finden. Doch wer ist eigentlich für die Asyl- und Flüchtlingspolitik zuständig?

Der Standardkurs richtet sich an Bachelorstudierende ohne besondere Vorkenntnisse in der Asyl- und Flüchtlingspolitik. Das Ziel des Seminars ist es, einen Überblick über das Politikfeld im europäischen Mehrebenensystem zu geben. Im Mittelpunkt der Betrachtung stehen die Aufteilung von Kompetenzen zwischen den verschiedenen Ebenen und ihr Ineinandergreifen im Rahmen der Multi-Level-Governance.

Diesen Fragen wird im Seminar anhand von Texten, multimedialen Inputs und Diskussionen nachgegangen. Hierfür ist eine aktive Mitarbeit der Teilnehmenden erforderlich.
Die Prüfungsleistung wird durch eine 90-minütige Abschlussklausur erbracht.

**Grundlagenliteratur:**
Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf.
Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16).
Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

*Literatur:*

**Grundlagenliteratur:** Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf. Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16). Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

| | | |
|---|---|---|
| 061962 | Principles for Transition: Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,<br>BA L2; BA LH; BA 82; BA 82; BS 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BS 82 | *Princen, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-18, SCH 100.124 | |

*Kommentar:*

**Principles for Transition:**

**Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,**

**Ethically Challenged World**

# May 15-16, 22-23, 2015

15. 05.2015, Raum: 412 (4. Etage)

16,22,23.05.2015, Raum: Grasp

Instructor: Prof. Thomas Princen, University of Michigan; tprincen@umich.edu

**Goals** Principles for Transition examines contemporary shifts, biophysical and social, especially those that are discontinuous and irreversible, with an eye to the future. A primary purpose is to understand and prescribe measures for positive transition—that is, for effecting peaceful, democratic, just and sustainable changes in how societies North and South organize themselves. Two overarching goals are to develop i. a grounded sense of urgency *and* possibility; ii. tools—historical, conceptual, practical—for positive transition.
Substantive topics include the contemporary food movement, the phase-out of fossil fuels, local finance, ethics of resource use, market redefinition, distancing, sustainability, entrepreneurship (business, behavioral, moral).

**Premises**

1. The world is in transition, a process that will intensify as a) the era of cheap energy comes to an end; b) payments for past environmental abuses come due; c) marginalized peoples and social entrepreneurs assert their sovereignty over food, fuel and markets.
2. Business-as-usual, however efficient, equitable and cooperative, can not be sustained.
3. Less consumption for the Global North and more consumption for the Global South is possible, desirable and just.
4. To avoid catastrophic loss, fundamental (not marginal) social change is necessary—and urgent.

To be as clear as possible about the nature of this course, it is not an energy course nor an economics or politics course (in the sense of party politics). It does not dwell on biophysical trends, economic growth and efficiency, or political gridlock. It does not pretend to be "value-free," "objective," positivist, or merely descriptive. Nor does it purport to have "the answer." It is exploratory: the course explores the near future, drawing from the past but envisioning a future, a positive future for current and coming generations.
For students whose aim is to document trends, to "do the science" and leave the rest—behavioral and societal change, values, power—to others, this is not the right course. This course is for those "others," those willing to tackle what is among the thorniest of issues facing humankind—getting off fossil fuels, reducing consumption for some, increasing it for others, restructuring humans' relationship to

natural systems, organizing to live within our means (biophysical, cognitive, social), devising principles consistent with the impossibility of endless material growth and inequitable cost displacement.

**Methods** The course combines features of a seminar (readings and discussion) and lecture. It uses extensive readings, cases, and personal and professional experiences. Although there are no prerequisites, students are expected to be familiar with contemporary environmental trends—e.g., toxics, freshwater, climate. It is taught by an American from a distinctly American perspective. Its scope, however, is global and cross-cultural.

Students must prepare daily, engage in discussions (including written submissions), and support classmates in an atmosphere of mutual and collaborative learning.

**Requirements**

1) Daily preparations – The in-class discussions of experiential cases and conceptual readings are designed to develop key concepts as well as to grapple with important policy-making dynamics. Reading guidelines will be distributed in class for many of the readings.

Thorough preparation of readings and cases are essential to the success of these exercises.

2) Daily principles A major skill-building objective in transitional thinking is to develop a habit of explicitly articulating "should statements"—i.e., principles. The cases and conceptual readings contain innumerable possibilities for principles of positive transition in the context of food, fossil fuel and financial systems. Sometimes the authors make the principles explicitly, but more often, implicitly. Often, the reader must infer them.

However they originate, all members of the class will generate one principle per class session from either the case or the reading (or both). A few sentences will generally suffice for each principle, but lengthier principles (several paragraphs) are acceptable if concise. It is useful to indicate where in the reading the principle originated (e.g., a page number, or a short quote). The instructor will occasionally give feedback on a principle; but if feedback is desired on a particular principle, it is the student's responsibility to ask. The class will thus generate a set of provision principles for positive transition from which all members may draw as they develop their case studies.

As for the content of the principles, students should strive to include the following components:

i. clearly designated actors;

ii. what "the problem" is in effecting a positive transition; and

iii. what those actors should actually do.

The principles should take the form of general "should" statements**,** *not* descriptive summaries. The objective is not to be "right," but to be exploratory, logical, and synthetic, even, at times, creative and stimulating. The broader goal is to generate testable hypotheses and build a sustained argument as the core of a rigorous research program that will inform study and intervention.

The written principles provide the basis of discussion in class and will contribute to one's own research paper and, quite possibly, to that of others.

The principles are to be typed or printed (or handwritten if exceedingly legible), 3-hole punched (a punch is provided in class), and ready at the beginning of class. They will be put in a 3-ring binder, available to all class members. (Yes, there are more efficient ways to do this, but efficiency is not the goal here; insight, exploration, collaboration, mutual learning are.)

Expectations for the nature of the principles will be developed further as the class progresses.

3) Research project/presentation -- Students will research a transition case of their choosing and publicly present results in class for feedback. An evening session to accommodate all papers is possible.

Instructions and criteria provided *in class*.

*Note: All submissions are on paper, not electronic.*

**Evaluation criteria**:

i. Preparation for and constructive participation in daily *in-class* activities.
ii. Clearly written, well-argued, thoroughly substantiated answers to short written assignments.
iii. Positive contribution to one's own and others' research and presentation.

The final grade will be based on the following weightings:

| | |
|---|---|
| Preparation/participation | 35% |
| Research paper | 55% |
| Presentation | 10% |

**Readings** The experiential cases in these materials are intended to 1) show "the possible," i.e., that which is grounded in lived practice, across cultures, across time; and 2) be a source of principles for a peaceful, democratic, just and sustainable transition.
The conceptual readings are intended to create a "language of urgent transition," that is, ways of thinking about fundamental change, from the local to the global, from individual to collective, from North to South.

---

| | | |
|---|---|---|
| 062514 | Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 07.06.2015, So 10-16, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 16-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 12-14, SCH 100.05 | *Dziuba-Kaiser, S.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs »Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen«** (Kursnr. 062514)

Termine:
13.05.15, 16-18 Uhr, Raum SCH 100.4
06.06.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 100.4
07.06.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 100.4
03.07.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 121.520
04.07.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 121.520

Internationale Beziehungen werden gemeinhin als abstrakte (Macht-)Verhältnisse verschiedener staatlicher und nichtstaatlicher Akteure verstanden. Entsprechend bietet auch die gängige Forschung und Theoriebildung zwar ein relativ breites Spektrum an Erklärungsansätzen für die jeweilige Gestalt und Entwicklung dieser Beziehungen an, blendet jedoch häufig deren Verwobenheit mit gesellschaftlichen Machtstrukturen und nicht genuin internationalen Gegenständen aus.

Feministische IB-Theorien setzen an diesen blinden Flecken an und schlagen einen Perspektivwechsel vor. Zum Einen werden die realen Auswirkungen internationaler Politik auf Frauen, zum Anderen die Relevanz von bestehenden Geschlechterverhältnissen und Ungleichheitsstrukturen in den Blick genommen, mit dem Anspruch, Theorie und Praxis der IB feministisch zu reformulieren.

Im Seminar soll dieser Perspektivwechsel schrittweise nachgezeichnet werden. Zunächst werden wir uns daher mit den theoretisch-konzeptionellen Grundlagen der IB beschäftigen. Im Zentrum steht dabei die kritische Auseinandersetzung mit »Macht« sowohl als Hauptkategorie gängiger IB-Theorien wie auch als zentrales Movens realer politischer Prozesse. Feministische IB-Theoretikerinnen haben hierzu eine Vielzahl unterschiedlicher Kritik- und Analyseperspektiven entwickelt, die im Seminar eingeführt, differenziert, kontextualisiert und angewendet werden sollen. In einem zweiten Schritt soll anhand ausgewählter Beispiele die Relevanz und der Mehrwert feministischer Perspektiven für das Verständnis der Praxis erprobt werden.

**Studienleistung:**

Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar ist die Anwesenheit in der 1. Sitzung am 13.05.2015 (bei Nichtanwesenheit bitte rechtzeitige Information per Mail an die Dozentin). Darüber hinaus: Regelmäßige Teilnahme und vorbereitende Textlektüre, mündlicher Beitrag in Form eines Referats und Abgabe einer Hausarbeit im Umfang von 10 Seiten bis 30. September 2015.

Stephanie Dziuba-Kaiser, Dipl.pol.
Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Institut für Politikwissenschaft
dziubaka@uni-muenster.de
Raum 321

**Politik im 2-Fach BA Soziologie/Ökonomik (Studienbeginn bis WS 2010/2011)**

**Grundlagen in den Sozialwissenschaften: Modul Politikwissenschaft**

**GK II: Politisches System der BRD**

**VL: Einführung in die Politikwissenschaft**

**Standardkurse**

| | | |
|---|---|---|
| 060014 | Einführung in den europäischen Integrationsprozess<br>BS 82; A1; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; A1; BA LF<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.3 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“**

Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an BA-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in den europäischen Integrationsprozess. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die

Dynamik des Integrationsverlaufs, das Institutionengefüge der Europäischen Union nach dem Vertrag von Lissabon, die Transformation europäischen Regierens und das Verhältnis der EU zu ihren Mitgliedsstaaten. Das Seminar behandelt außerdem verschiedene theoretische Zugänge zur Beschreibung von Prozessen des Regierens im europäischen Mehrebenensystem und verdeutlicht die Herausforderungen einer demokratischen Legitimierung europäischer Politik.

Prüfungsleistung: 90minütige Klausur
Studierende, deren Prüfungsordnung eine Hausarbeit als Prüfungsleistung vorsieht, können diese ebenfalls erbringen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060048 | Einführung in die Entwicklungszusammenarbeit<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA LF<br>Einzeltermin, 28.07.2015, Di 10-12, SCH 100.125<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.125 | *Obermeyer, J.* |

*Kommentar:*

**NGOs in der Entwicklungspolitik**

Nicht-staatliche Organisationen (Non-Governmental Organisations, NGOs) sind seit den 1980er Jahren wichtige Akteure in der nationalen wie internationalen Politik geworden. Auch in der Entwicklungspolitik bzw. Entwicklungszusammenarbeit haben NGOs an Bedeutung gewonnen und wurden oftmals zu entwicklungspolitischen Hoffnungsträgern stilisiert. Aus dem öffentlichen Leben sind sie kaum mehr wegzudenken. Jeder kennt NGOs wie Amnesty International, Oxfam, Misereor oder Brot für die Welt. Dabei zeigt sich bei genauerer Betrachtung schnell, dass sich entwicklungspolitische NGOs in Größe, Organisationsstruktur, Selbstverständnis, Funktionen und Aufgaben z. T. stark unterscheiden. Gleichzeitig verändern sich die Rahmenbedingungen für die Entwicklungszusammenarbeit, wodurch nicht nur staatliche Akteure der Entwicklungspolitik sondern auch NGOs vor zahlreiche Herausforderungen gestellt werden.
Doch was genau verbirgt sich hinter dem Begriff „NGO“? Welche Möglichkeiten und Handlungsoptionen bieten sich entwicklungspolitischen NGOs auf lokaler, nationaler und internationaler Ebene? Was ist bspw. damit gemeint, wenn das BMZ schreibt, dass „ein intensiver Meinungs- und Erfahrungsaustausch“ zwischen der Bundesregierung und den NGOs stattfindet? Welche Rolle können NGOs zukünftig in der Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit übernehmen und wo liegen die Grenzen entwicklungspolitischen NGO-Engagements?
Der Standardkurs richtet sich in erster Linie an Bachelor-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung zum Thema NGOs im Bereich der Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit. Der Kurs setzt sich hierzu mit dem Begriff NGO, deren Aufgaben, Funktionen und Strategien auseinander und bietet ein Überblick über die sozialwissenschaftliche Forschung und theoretische Zugänge zum Thema. Schließlich soll die Akteursqualität von NGOs anhand der Arbeit zentraler deutscher NGOs betrachtet werden.
Der Kurs erfordert von den Studierenden die regelmäßige Lektüre von seminarbegleitenden Texten sowie die aktive Mitarbeit. Zum Erhalt eines Leistungsnachweises ist das Bestehen

einer 90minütigen Klausur am Semesterende erforderlich. Weitere Informationen sowie Materialien zum Kurs erhalten Sie Anfang Oktober.

Literatur:

Frantz, Christiane/Martens, Kerstin (2006), Nichtregierungsorganisationen (NGOs), Wiesbaden.

Heins, Volker (2002), Weltbürger und Lokalpatrioten. Eine Einführung in das Thema Nichtregierungsorganisationen, Opladen.

Lenzen, Markus (2001), Die Rolle der NGOs in der Entwicklungspolitik, Münsteraner Diskussionspapier zum Non-Profit-Sektor – Nr. 17 der Arbeitsstelle Aktive Bürgerschaft, Münster.

Neubert, Dieter (1997), Entwicklungspolitische Hoffnungen und gesellschaftliche Wirklichkeit. Eine vergleichende Länderfallstudie von Nicht-Regierungsorganisationen in Kenia und Ruanda, Frankfurt a.M/New York.

| | | |
|---|---|---|
| 060052 | Introduction to Global Environmental Politics<br>BS 82; BA B2; BA B2; BS 82; BA LH; 11; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; A1; BS 82; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 30.09.2015, Mi 08-10, SCH 100.2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Kreuter, J.* |

*Kommentar:*

Title: Introduction to Global Environmental Politics

Teacher: Judith Kreuter, M.A.
Course type: Standardkurs
Language: English
First-year students welcome!

Description:

Year after year, the international climate negotiations of the United Nations – and their supposed failure – are the focus of public attention. But other issue areas, such as biodiversity, waste management, and the regulation of water resources, are central to global environmental politics. The policy field is characterized by a large volume and variety of international agreements and institutions as well as activities by non-state actors, but also by immense social as well as political consequences in case of a failure of those collective efforts.

This course focuses on the highly regulated field of global environmental politics and is divided into three sections: First, the most important approaches of International Relations and their main concepts will be discussed. This lays the foundation for the analysis of the development, the central principles, structures and actors of environmental politics – inside of and aside from the state. Finally, we will compare how selected environmental problems are dealt with by examining case studies.

Perfect English language skills are not required in order to participate in the class! You do, however, have to be able to read and understand scientific literature in English.

Requirements:

- „Studienleistung“: active participation in group tasks and discussions, preparatory reading of required literature, preparation of a short presentation (10 minutes)
- “Prüfungsleistung”: end-term exam

Recommended preparatory literature:

- Dryzek, John S. (2005) *The Politics of the Earth*, New York: Oxford University Press.
- Chasek, Pamela S./ Downie, David L./ Welsh Brown, Janet (2014) *Global Environmental Politics*, Boulder: Westview Press.
- Jackson, Robert/ Sorensen, Georg (2010) *Introduction to International Relations. Theories and Approaches*, New York: Oxford University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060090 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Raum: 613 in der Zweigbibliothek** Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen. Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am Seminar beteiligen zu können. Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten. Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit. *Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

| | | |
|---|---|---|
| 060105 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; | *Hamenstädt, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | |

*Kommentar:*

**Raum: 613 Zweigbibliothek**

Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen.
Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am Seminar beteiligen zu können.
Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten.
Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit.
*Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060139 | NGOs als politische Akteure<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Frantz, C.* |

*Kommentar:*

In zahlreichen Politikfeldern hat sich im Prozess der politischen Gestaltung das Einbeziehen zivilgesellschaftlicher Akteure bewährt - Regieren unter Einbezug nichtstaatlicher Akteure kann nennenswerte Vorteile bei der Problembearbeitung und bei der Legitimation politischen Handelns bewirken. In der Regel sind NGOs, also Nichtregierungsorganisationen, in solchen Governance-Arrangements beteiligt. Dies macht es interessant, auf NGOs aus der Sicht der politischen Soziologie zu schauen, sie organisationssoziologisch einzuordnen, ihr

politisches Handeln und ihre Politikfähigkeit in den Blick zu nehmen und an ausgewählten Beispielen in die Analyse von NGOs als Politikakteuren projektbezogen einzusteigen.

| | | |
|---|---|---|
| 060181 | Die EZB und die Bankenunion. Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?<br>BS 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA LH; 11; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; A1; BA 82; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Konegen, N.* |

*Kommentar:*

**Diese Veranstaltung beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche, 14.04.2015**

**Dienstags, 14:00 –16:00 Uhr, Scharnhorststr. , SCH02, Beginn 2. Semesterwoche, geöffnet für Studium im Alter. Studierende haben die Möglichkeit nach bestandener Klausur max. 6 LP zu erwerben.**

**“Die Europäische Zentralbank EZB). Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?”**

Nach Art. 127 AEUV ist es „das vorrangige Ziel des Systems der Zentralbanken … die Preisstabilität zu gewährleisten.“ Hierfür verfügt die Europäische Zentralbank (EZB) über eine Reihe von klassischen geldpolitischen Instrumenten. Darüber hinaus kauft die EZB sowohl Kreditverbriefungen als auch Pfandbriefe und beabsichtigt im Rahmen der sog. „Quantitativen Lockerung“ (QE) den Kauf privater und öffentlicher Wertpapiere (Verstoß gegen Art. 123 AEUV?). Zusätzlich hat die EZB im Rahmen der Bankenaufsicht einen erheblichen Kompetenzzuwachs (mikro- und makroprudenzielle Instrumente) erhalten, der ihre Unabhängigkeit von politischen Beschlussorganen bei der Wahrnehmung ihrer Aufgaben (Art.130 AEUV) gefährden könnte. Diskutiert wird daher diesen Kompetenzzuwachs in eine eigenständige Institution auf EU-Ebene auszugliedern und als „Allfinanz-aufsicht“ auszugestalten. Literaturhinweise erfolgen gezielt zu den Lerneinheiten.

| | | |
|---|---|---|
| 060291 | Einführung in die deliberative und partizipative Demokratietheorie<br>BS 82; BA 82; A1; BA LH; BS 82; 11; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Dietz, C.* |

*Kommentar:*

**Einführung in die partizipative und deliberative Demokratietheorie**

Mittwoch, 16 bis 18 Uhr, Sommersemester 2015, Christine Dietz, M.A.

„*If democracy is a good thing (…), then more democracy should presumably be an even better thing"*(Dryzek 1996). Getreu nach diesem Motto entwerfen Vertreter beteiligungszentrierter Demokratietheorien ihre Vorstellung von Demokratie. Mit genau diesen Theorien werden wir uns im Verlauf des Kurses intensiv auseinandersetzen.

Der Kurs richtet sich an Bachelorstudierende und vermittelt grundlegende Kenntnisse der theoretischen und methodischen Zugänge. Dabei nehmen wir das zugrunde liegende Partizipationsverständnis und Bürgerbild in den Blick, legen die theoretischen Wurzeln und Entstehung frei und diskutieren praktische Umsetzungsverfahren. Weiterhin werden wir uns mit den unterschiedlichen Konzeptionen und Spielarten von beteiligungszentrierter Demokratietheorie beschäftigen. Zudem wird es darum gehen welche Rolle Legitimität in Bezug auf diese Theorien spielt und wie es gelingen kann das demokratische Grundproblem von Freiheit und Gleichheit zu vereinbaren. Ein Fokus wird auf der Betrachtung neuerer Beteiligungsverfahren - insbesondere durch die Digitalisierung - liegen. Neben den Umsetzungsverfahren wird die Kritik an diesen Ansätzen ebenso thematisiert.

Es gibt keine besonderen Teilnahmevoraussetzungen, außer der Bereitschaft sich intensiv mit dem Thema auseinanderzusetzen und die vorgegebenen Texte (häufig auch in englischer Sprache) zu lesen. Als Studienleistung sollten Sie ein Referat erbringen, Prüfungsleistung wird eine Hausarbeit sein.

Dryzek, John S. (1996): Democracy in capitalist times: ideals, limits, and struggles. New York: Oxford University Press.

| | | |
|---|---|---|
| | BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | |

*Kommentar:*

Course description (summer term 2015); IfPol WWU

Lecturer: Linda Wallbott, M.A.
Title: International Negotiations (English)
Course type: BA course (Standard)
Schedule:

- Phase I: 13 April - 4 May 2015 (4 sessions), Monday 16-18h – theory
- Phase II: 5 June (4 sessions) – theory & empirics
- Phase III: 10 July (4 sessions) - empirics

Content
International negotiations are a main mode of arriving at cooperation between states. Nowadays, prominent examples of multilateral negotiations include those that deal at a global scale with climate change under the United Nations Framework Convention on Climate Change or the talks under the auspices of the World Trade Organization. But also regional and bilateral negotiations play an important role in collective problem-solving. Notably, not only states and state-based alliances play an important role, but so do non-state actors like non-governmental organizations, international bureaucracies and individuals. In this seminar we will enhance our theoretical understanding of the role, structure and process of international negotiations and the actors involved. On this basis we will then analyze international negotiations from different sectors and regions.

Participation requirements: regular attendance and active participation; preparation of compulsory literature; minutes and presentation of group work
Exam requirements: two short individual essays + group poster presenttion (each phase has to be covered by each participant)

| | | |
|---|---|---|
| 060325 | Einführung in die Politische Soziologie<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; ; BA L2; BS 82; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.124 | *Halm, D.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politische Soziologie**

Die Poltische Soziologie beschäftigt sich mit der Schnittstelle von Gesellschaft und der Entstehung politischer Macht und fragt nach dem Zusammenhang sozialen Handelns und

autoritativer Normsetzung. Viele der Politischen Soziologie zuzuordnende Arbeiten waren grundlegend für die Politikwissenschaft und Soziologie gleichermaßen, und Fragen politischere Partizipation sind kaum ohne Rückgriff auf politisch-soziologische Konzepte zu adressieren.
Im Rahmen des Kurses wollen wir uns grundlegende Begriffe politisch-soziologischen Denkens erarbeiten und auf Gegenwartsprobleme politischer Beteiligung in der Parteiendemokratie anwenden. Für die Erbringung eines Leistungsnachweises sind eine kurze Präsentation im Seminar und eine schriftliche Ausarbeitung, einzureichen bis Semesterende, notwendig.

apl. Prof. Dr. Dirk Halm
stellv. wissenschaftlicher Leiter
Stiftung ZfTI an der Universität Duisburg-Essen
Altendorfer Straße 3
45127 Essen
Tel. +49-(0)201-3198-302
halm@zfti.de
www.zfti.de

| | | |
|---|---|---|
| 060344 | Einführung in die Politikfeldanalyse<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BS 82; BA LF; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.125 | *Borosch, N.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politikfeldanalyse SoSe 2015**

Nikola Borosch M.A., Donnerstag 14-16 Uhr, Raum 125

*Überblick*

Warum wurde eigentlich die Mütterrente eingeführt? Was steckt hinter der PKW-Maut? Und wie kam es zum „Ausstieg aus dem Ausstieg aus dem Ausstieg“ aus der Atomenergie? Auf solche – und viele andere – Fragen versucht die Politikfeldanalyse eine Antwort zu geben. Die Politikfeldanalyse (auch Policy-Analyse genannt) ist eine aus den USA stammende Teildisziplin der Politikwissenschaft, die in den letzten Jahren immer mehr im Mainstream der deutschen Politikwissenschaft angekommen ist. Im Unterschied zur traditionellen Politikwissenschaft ist sie vor allem an den konkreten Inhalten von Politik interessiert, indem sie danach fragt, was politische Akteure tun, warum sie es tun und was sie damit bewirken.
Der Standardkurs gliedert sich in zwei Teile: Im ersten Teil werden die wichtigsten theoretischen Grundlagen, Begriffe und Ansätze der Politikfeldanalyse erarbeitet, welche dann im zweiten Teil anhand von Fallstudien praktisch angewendet werden.

*Organisatorisches*

Bitte melden Sie sich über HIS/LSF an. Wer angemeldet ist, aber nicht zur ersten Seminarsitzung kommt, verliert seinen Anspruch auf den Seminarplatz! Leistungsanforderungen sind aktive

Teilnahme, die Arbeit an einer Fallstudie in Gruppenarbeit mit anschließender Präsentation sowie die Teilnahme an einer abschließenden Klausur.

*Grundlegende Literatur*

Blum, Sonja/Schubert, Klaus (2011): Politikfeldanalyse. 2., aktualisierte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

| | | |
|---|---|---|
| 060382 | Die Theorie der Revolution<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LF; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Hernandez, I.* |

*Kommentar:*

*Dr. Ivo Hernandez*
**Standardkurs „Die Theorie der Revolution“**
Sommersemester 2015

1. *Inhaltliche Schwerpunkte*

Der Kurs bietet eine Einführung in die wesentlichen Theorien revolutionärer Bewegungen. Hiermit soll ein grundlegendes Verständnis für Revolutionen und kollektives Handeln im historischen Kontext moderner Gesellschaften geschaffen werden.
Wir werden hierzu mit strukturalistischen, marxistischen, sowie rationalistischen Ansätzen arbeiten, um die Triebkräfte innerhalb spezifischer sozialer Bewegungen zu dekonstruieren. Der Kurs will zudem herausarbeiten, warum die historische Erfahrung der Revolution in manchen Gesellschaften positiv und in anderen mehr oder weniger negativ konnotiert wird (Wir beschäftigen uns zum Beispiel mit der Amerikanischen Revolution, der Russisch-Sowjetischen Revolution, der Französischen Revolution, den Revolutionen des arabischen Frühlings oder der Chinesischen Revolution).
Die theoretische Idee politischer und struktureller Veränderung durch “Revolution” geht zurück auf Aristoteles. Das Thema ist also keinesfalls neu. Dennoch gibt es erst seit den 1950er Jahren Lehrveranstaltungen im Bereich der Politikwissenschaft, die sich dezidiert mit dem Thema der Revolution auseinandersetzen. Seit Mitte der 1960er Jahre erfreuten sie sich zunehmender Beliebtheit. Zwar hat das Interesse seit dem Zusammenbruch des Kommunismus in den Jahren 1989 bis 1991 abgenommen, aber es ist kaum anzunehmen, dass die entsprechenden Lehrveranstaltungen jemals verschwinden werden. Gesellschaften stehen vor immer neuen Herausforderungen und kollektives Handeln mit dem Ziel politische oder gesellschaftliche Veränderungen zu bewirken wird eines ihrer Kennzeichen bleiben. Unabhängig davon, ob die Bewegungen als pazifistisch einzuordnen sind oder nicht.
Der Kurs wird zeigen, dass Revolutionen (sowohl gesellschaftlich als auch politisch) ein seltenes Phänomen darstellen. Reformen sind gängiger. Revolutionen hängen von bestimmten Bedingungen ab, durch welche sich historische Entwicklungen erklären lassen. Diese Symptome sind aber nicht als determinierende Kräfte aufzufassen, sondern helfen uns, die Evolution, den Zerfall und die Reform verschiedener politischer Systeme und ihrer Gesellschaften zu verstehen.

1. *Organisatorisches*

Der Kurs ist als Lektürekurs mit Gruppendiskussionen konzipiert. Er eignet sich daher gut für

den Einsatz von Multimedia-Präsentationen (Power Points, Filme etc.). Es wird empfohlen, sich während der Sitzungen Notizen zu machen. Sollten Studierende eine Sitzung verpassen, ist der behandelte Stoff in Eigenverantwortung nachzuholen. Hausarbeiten und Prüfungsthemen basieren sowohl auf dem Inhalt der Referate als auch der Pflichtlektüre. Bitte berücksichtigen Sie, dass in dem Kurs viel gelesen und diskutiert wird.

1. *Basisliteratur*

Arthur H. Harrison. ―Defining Terrorism: Philosophy of the Bomb, Propaganda by Deed and Change Through Fear and Violence‖ Criminal Justice Studies, Vol. 17, No. 3, (September 2004): pages 259-279.
Bruce Hoffman. ―Inside Terrorism (New York: Columbia University Press, 2006): pages 229-256.
Frank Bolz, Kenneth Dudonis and David Shulz. ―The Counterterrorism Handbook‖ (Bacon Raton, FL: Taylor and Francis, 2005)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060435 | Einführung in die politische Psychologie<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Goldstein, B.* |

*Kommentar:*

Björn Goldstein

**Einführung in die Politische Psychologie (SS 2015)**

Im Kurs werden die grundlegenden Themen und Fragen der politischen Psychologie behandelt werden, um eine Überblick über diesen ausgedehnten Teilbereich der Politikwissenschaft zu vermitteln. Ziel ist es auch die Bedeutung und Reichweite, die psychologische und sozialpsychologische Ansätze in der Politikwissenschaft haben können, einschätzen zu lernen.
Im Vordergrund stehen die Fragen wie Persönlichkeit, Kognition und Emotionen politische Meinungen, Gruppenidentitäten und politisches Handeln beeinflussen. Hierzu werden die grundlegenden Annahmen und Erkenntnisse gemeinsam kritisch erarbeitet und diskutiert.
Wenn man über politische Psychologie spricht, reicht es aber nicht aus, sich allein mit der politikwissenschaftlichen Anwendung von Psychologie zu befassen, sondern es muss auch aus sozialphilosophischer Perspektive ein Blick auf Individuum und Gesellschaft geworfen werden. Dies soll anhand von Annahmen aus der kritischen Theorie und aus Byung-Chul Han's „Psychopolitik" erfolgen.
Studienleistung: 1.) Seminarliteratur vorbereiten, 2.) Leitung einer Seminareinheit in Kleingruppe
Prüfungsleistung: gemeinsame Hausarbeit der Kleingruppe
Die Seminarliteratur wird elektronisch zur Verfügung gestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060440 | Einführung in die Theorien der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Gumbert, T.* |

*Kommentar:*

**Kommentar:**
Tausende Kinder sterben jeden Tag an vermeidbaren, auf Armut zurückzuführenden Ursachen. Millionen von Menschen leben in umkämpften Grenzgebieten, untergebracht in Lagern, die für viele zur dauerhaften Unterkunft geworden sind. Multinationale Konzerne setzen durch restriktive Maßnahmen und Niedriglöhne in einigen Teilen der Welt unwürdige Arbeitsbedingungen fest, während andere Unternehmen in Teilen der Welt mit Hilfe von privaten Söldnertruppen für Sicherheit sorgen. Im Globalen Süden verlieren sogenannte „failing states", u.a. hervorgebracht durch Bürgerkriege und Genozid, die nationale Souveränität über Bevölkerung und Territorium. Im Namen der Sicherheit werden von Guantanamo bis „Prism" zunehmend Bürgerrechte, Menschenrechte und fundamentale politische Prinzipien untergraben. Auf globaler Ebene ist eine „Wiederkehr des Religiösen" zu beobachten, sei es in Bezug auf spezifische Konfliktkonstellationen, dem Kampf gegen Terrorismus und Fundamentalismus oder dem gesellschaftlichen Umgang mit Differenz im Allgemeinen.
Diese Beobachtungen werfen viele unterschiedliche Fragen auf. Die im Kurs behandelten Debatten und intellektuellen Traditionen sollen uns helfen, differenzierte Antworten auf diese und andere komplexe Problemzusammenhänge zu finden. Diesbezüglich ermöglichen uns Theorien, eine abgrenzbare Perspektive auf spezifische Phänomene einzunehmen, indem sie beispielsweise Aussagen über die Natur des Menschen, die Möglichkeitsbedingungen von sozialem Handeln, die Rolle verschiedener Akteure im Verhältnis zu politischen Strukturen oder die Voraussetzungen von Macht und Einfluss im internationalen System treffen. Dabei unterscheiden sich Theorien nicht nach ihrem „Wahrheitsgehalt"; vielmehr treffen sie ex- und/oder implizit normative Werturteile über die Sachverhalte, die sie betrachten, und verdeutlichen dadurch die Notwendigkeit der Beachtung ihrer ethischen und politisch-philosophischen Grundlagen.
Der Kurs verfolgt zwei verknüpfte Lernziele: zum einen soll das Verständnis von und der Umgang mit gängigen Theorieansätzen in den Internationalen Beziehungen (Realismus, Liberaler Institutionalismus, Marxismus, Konstruktivismus etc.) sowie eher randständigen Perspektiven (Poststrukturalismus, Feminismus, Postkolonialismus etc.) erlernt werden. Zum anderen sollen in diesem Zusammenhang, mit den und gegen die behandelten Theorien, allgemeine Fragen internationaler Politik adressiert und diskutiert werden, etwa: wie beeinflussen religiöse Glaubensvorstellungen Politik? Wie ist die Welt ökonomisch organisiert? Wie kann Armut beseitigt werden? Warum ist die Bewegungsfreiheit von Menschen eingeschränkt? Wie können wir verhindern, dass Menschen sich gegenseitig Schaden zufügen?

**Erwartungen und Leistungen:**
Für den Kurs sind keine Vorkenntnisse im Bereich der Theorien der Internationalen Beziehungen nötig. Studierende müssen jedoch die Bereitschaft mitbringen, sich mit komplizierten theoretischen Ansätzen und Hintergründen auseinanderzusetzen. Zudem ist die Bereitschaft für die detaillierte Lektüre und Vorbereitung der Seminartexte unbedingte (!) Kursvoraussetzung. Neben dem Lesen und Bearbeiten wissenschaftlicher Texte sind die Diskussion und die begründete (!) Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Fragestellungen und Standpunkten die zentralen Bestandteile des Studiums politischer Theorien. Da die

einzelnen Sitzungen aufeinander aufbauen und vorherige Diskussionen aufgreifen, ist aktive und regelmäßige Teilnahme notwendig, um dem Kurs folgen zu können.
**Studienleistung:** Diskussion einer relevanten Frage in der Auseinandersetzung mit einer der behandelten Theorien (verschiedene Präsentationsformen möglich).
**Prüfungsleistung:** Hausarbeit (12-15 Seiten).

**Literatur zur Einführung:**
Edkins, Jenny; Zehfuss, Maja (eds.). 2009. Global Politics. A New Introduction. London/New York: Routledge.
Griffiths, Martin (ed.). 2007. International Relations Theory for the Twenty-First Century. An Introduction. New York: Routledge.
Drezner, Daniel. 2011. Theories of International Relations and Zombies. Princeton: Princeton University Press.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060454 | Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik<br>BA B2; BA B2; BS 82; 11; BA B2; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; A1; BA L2; BA B2; MS 88<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 10-17, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 11-13, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SCH 100.301 | *Gareis, S.* |

*Kommentar:*

Prof. Dr. Sven Bernhard Gareis
Institut für Politikwissenschaft
Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Sommersemester 2015

**Standardkurs Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik**

Der Standardkurs führt in die Grundlagen deutscher Außen- und Sicherheitspolitik ein. Den erforderlichen begrifflichen Klärungen und systematischen Einordnungen schließt sich die Betrachtung des außen- und sicherheitspolitischen Entscheidungsapparates an, bevor dann auf die historisch gewachsenen Konstanten und Handlungsmaximen deutscher auswärtiger Politik wie auch auf deren Veränderungen vor dem Hintergrund von Wiedervereinigung und neuer globaler Herausforderungen eingegangen wird.

Die Analyse der Praxis deutscher Außen- und Sicherheitspolitik geschieht unter Bezug auf sieben zentrale Handlungsfelder: Zunächst wird die deutsche Politik im Rahmen der drei traditionell wichtigsten außenpolitischen Bezugssysteme Deutschlands - EU, NATO/transatlantische Beziehungen und Vereinte Nationen – untersucht, um dann das Engagement im Rahmen von Entwicklung und ziviler Krisenprävention sowie die Problematik weltweiter Bundeswehreinsätze zu analysieren. Am Beispiel der Beziehungen zu Russland und China soll dann herausgearbeitet werden, ob und inwieweit die wachsende Bedeutung neuer Interessen und Partner Modifikationen der eingespielten Handlungsmuster auswärtiger Politik erforderlich macht.

Den Abschluss bilden perspektivische Überlegungen zur künftigen Rolle Deutschlands als europäischer Führungsmacht, als Partner im transatlantischen Zusammenhang sowie als Akteur in der globalisierten Welt.

Der Kurs wird als Blockseminar durchgeführt. Dazu findet am 17. April 2015 von 11.00 -13.00 Uhr.

eine Einführungsveranstaltung statt, in der nach der Vorstellung des Seminars auch die Referatsthemen verteilt werden. Das eigentliche Seminar wird dann am 26. Juni von 14.00 c.t. bis 18.00 Uhr sowie am 27. und 28. Juni 2015 jeweils von 10.00 bis 17.00 Uhr durchgeführt.

| | **Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik** |
|---|---|
| **Datum** | Thema |
| 17.04.2015<br>11.00 c.t. bis ca.<br>12.30 Uhr | **Einführung:** Vorstellung des Seminarplans, Organisation, Themenvergabe |
| **26.06.2015**<br>14.00 c.t. bis ca.<br>18.00 I | **Grundlagen:** Außen-, Sicherheits- und Verteidigungspolitik – Begriffliche Klärungen und systematische Einordnung |
| II | Der Entscheidungsapparat in der Außen- und Sicherheitspolitik – Akteure, Kompetenzen, Verfahren |
| III | Fundamente und Konstanten: Grundzüge deutscher Außen- und Sicherheitspolitik bis zur Wiedervereinigung |
| 27.06.2015<br>10.00 bis ca.<br>17.00 IV | Wiedervereinigung und neue Weltlage - Außen- und Sicherheitspolitik unter veränderten Bedingungen |
| V | **Ausgewählte Handlungsfelder** Deutschland in der Europäischen Union |
| VI | Von der Verteidigungsallianz zur globalen Sicherheitsagentur: Deutschland und der Wandel der NATO |
| VII | Deutschland in den Vereinten Nationen |
| VIII | Die Beziehungen Deutschlands zu China |
| 28.06.2015<br>10.00 bis ca.<br>17.00 IX | Die deutsch-russischen Beziehungen |
| X | Entwicklungspolitik und zivile Krisenprävention |
| XI | Weltweite Bundeswehreinsätze: Die Streitkräfte als Instrument der Außenpolitik |
| XII | **Perspektiven:** Deutsche Außen- und Sicherheitspolitik in der globalisierten Welt |
| XIII | Abschlussdiskussion, Seminarbewertung |

| | | |
|---|---|---|
| 061264 | Einführung in das System der Vereinten Nationen<br>BA LF; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; LS<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 18-20, SCH 100.3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Lederer, M.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in das System der Vereinten Nationen**
(Mittwoch 18-20 Uhr)

Der Standardkurs vermittelt einen Überblick über das System der Vereinten Nationen (VN). Neben klassischen IB-theoretischen Grundlagen werden auch organisationstheoretische sowie völkerrechtliche Theorien behandelt. Ferner untersuchen wir neben den Hauptorganen der VN auch der UN zugeordnete Sonderorganisationen. Studierende erhalten im Kurs einen guten Überblick über die Rolle der VN in den Politikfeldern Sicherheit, Menschenrechte, Entwicklung sowie Wirtschaft.

Prüfungsleistung: Klausur
Literatur: Rittberger, Volker, Bernhard Zangl, et al. (2013). *Internationale Organisationen*. Wiesbaden, VS-Springer. (4. Aufl.)

| | | |
|---|---|---|
| 061412 | Einführung in die Arbeitsmarktpolitik<br>BS 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Speker, M.* |

*Kommentar:*

**Kommentar zum Standardkurs „Einführung in die Arbeitsmarktpolitik“**

**von Marcel Speker im Sommersemester 2015** Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an Bachelor-Studierende in der zweiten Studienhälfte bzw. Master-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in die deutsche Arbeitsmarktpolitik. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Akteure, Funktionsweisen und Instrumente des Arbeitsmarktes. Im Rahmen des Seminars werden die aktuellen Arbeitsmarktdaten integriert, untersucht und bewertet. Ebenfalls wird ein aktueller Blick auf die verschiedenen arbeitsmarktpolitischen Konzepte der Parteien zur Bundestagswahl und im Rahmen der Regierungsbildung geworfen. Der Kurs ist als Mischung aus Vorlesung und Seminar konzipiert und verlangt die Mitarbeit der Studierenden. Der Leistungsnachweis kann durch das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erworben werden. Weitere Informationen zum Kurs stehen ab Anfang Oktober auf der Website des Dozenten unter www.arbeitsmarktpolitik.gink-go.net bereit.

| | | |
|---|---|---|
| 061431 | Einführung in die Demokratietheorie<br>BA LF; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Demokratietheorie**

Eine Hauptherausforderung für jede Theorie der Demokratie bedeutet es, die empirische Vielfalt der mit diesem Begriff assoziierten (bzw. assoziierbaren) politischen Systeme auf einen gemeinsamen Nenner oder besser: Diskursrahmen zurückzuführen. Aus diesem Grund gilt es zu reflektieren, wie und unter welchen Voraussetzungen das einstmals zur exklusiven Kennzeichnung des politischen Systems im antiken Athen initiierte Demokratiekonzept zu einer Art Sammelbegriff für höchst unterschiedliche sozialhistorische Realitäten sowie zum Alleinstellungsmerkmal für politische Legitimität avancieren konnte.
Die Veranstaltung rekapituliert dazu Entstehung und Hintergründe der Demokratie in Attika während des 5. Jahrhunderts vor Chr. sowie die sukzessive Renaissance des Begriffs in der Politischen Theorie der Neuzeit. Im Hinblick darauf werden u. a. die demokratietheoretischen Implikationen der neuzeitlichen Vertragstheorie (Hobbes, Locke, Kant), die Theorie der

Volkssouveränität (Rousseau), die Überwindung (oder auch Ignoranz) des ideengeschichtlichen Gegensatzes zwischen Demokratie und Repräsentation (Paine, Mill), die Verlagerung des Konzepts zur Beschreibung der modernen Gesellschaft statt eines fest umrissenen Regierungssystems (Tocqueville) sowie Aspekte der Führerauslese (Weber) und Elitenkonkurrenz (Schumpeter) behandelt. Auf dieser elaborierten ideengeschichtlichen Basis sind in der Folge zeitgenössische Ansätze der Demokratietheorie (z. B. die ökonomische Demokratietheorie von Anthony Downs, die Polyarchie von Robert Dahl oder die deliberative Demokratie bei Habermas) auf ihre Vollständigkeit und/oder Stichhaltigkeit zu befragen.

Studienleistung: Impulsreferat, Übung zum wissenschaftlichen Arbeiten
Prüfungsleistung: Klausur

Empfohlene Literatur zur Vorbereitung:
Hidalgo, Oliver: Die Antinomien der Demokratie, Frankfurt/New York: Campus 2014.
Nolte, Paul: Was ist Demokratie? Geschichte und Gegenwart, München: Beck 2012.
Schmidt, Manfred G.: Demokratietheorien. Eine Einführung, 5. Auflage, Wiesbaden: VS 2010.

| | | |
|---|---|---|
| 061560 | Regieren in Europa<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

*Dr. Matthias Freise*
**Standardkurs „Regieren in Europa“**

*Inhaltliche Schwerpunkte:*
Der Standardkurs setzt Kenntnisse zum europäischen Integrationsprozess, insbesondere zur vertraglichen Genese der Europäischen Union, ihrer Rechtsetzungsinstrumente und zur erweiterten Systemstruktur der EU voraus. Er kann beispielsweise im Anschluss an den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“ von Herrn Freise im Wintersemester belegt werden. Studierende, die noch über keine Kenntnisse des Integrationsprozesses verfügen, belegen bitte den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“ von Herrn Freise, der im Sommersemester ebenfalls angeboten wird.
Inhaltlich fokussiert der Standardkurs auf die Policy-Ebene europäischen Regierens, indem für verschiedene Politikfelder jeweils eine Systematisierung ihrer Entwicklung vorgenommen und auf die wesentlichen Steuerungsmechanismen und die maßgeblichen Akteure bei der Politikformulierung und Implementation eingegangen wird. Dabei wird jeweils die konkrete Ausprägung und Bedeutung des Mehrebenensystems thematisiert, das die verschiedenen EU-Politiken in unterschiedlicher Weise prägt. Behandelt werden neben den „wichtigen“ Politikfeldern der Agrarpolitik, der Binnenmarktregulierung, der Strukturfondspolitik und der Verbraucherschutzpolitik auch „kleinere“ Politikfelder.

Organisatorisch wird der Kurs in den ersten Wochen eine vergleichsweise hohe Leseleistung erfordern. Im Kurs wird ein gemeinsamer Analyserahmen für die zu untersuchenden Politikfelder entwickelt. Im zweiten Teil des Kurses wenden die Studierenden diesen Rahmen in Gruppenreferaten auf ihr Politikfeld an. Prüfungsleistung ist die Ausarbeitung eines Dossiers zum Politikfeld in der Referatsgruppe, Studienleistung die Teilnahme am

Gruppenreferat. Der individuelle Beitrag zum Dossier umfasst 12 bis 15 Seiten.

*Einführende Lektüre:*

- Heinelt, Hubert/Knodt, Michèle (Hg.) (2011): Policies within the EU Multi-Level System: Instruments and Strategies of European Governance. Baden-Baden: Nomos.
- Sherrington, Philippa (2012): Understanding European Union Governance and Public Policy. London: Palgrave MacMillan.

| | | |
|---|---|---|
| 061867 | N.N.<br>BA LF; BS 82; A1; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.05 | |

*Kommentar:*

**Kommentar zum Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“**

Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an Bachelor-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in den europäischen Integrationsprozess. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Dynamik des Integrationsverlaufs, das Institutionengefüge der Europäischen Union nach dem Vertrag von Lissabon, die Transformation europäischen Regierens und das Verhältnis der EU zu ihren Mitgliedsstaaten. Das Seminar behandelt außerdem verschiedene theoretische Zugänge zur Beschreibung von Prozessen des Regierens im europäischen Mehrebenensystem und verdeutlicht die Herausforderungen einer demokratischen Legitimierung europäischer Politik.

Der Kurs erfordert eine vergleichsweise hohe Leseleistung. Er ist als Mischung aus Vorlesung und Seminar konzipiert und verlangt die Mitarbeit der Studierenden. Ein Reader zum Kurs wird Anfang des Semesters im Copyshop mmXpress in der Wilmergasse bereit stehen. Der Leistungsnachweis kann durch das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erworben werden.

**Literaturempfehlungen:**

Hix, Simon/Høyland, Bjørn (2011): The political system of the European Union. 2. Aufl. Basingstoke.
Weidenfeld, Werner (2013): Die Europäische Union. Paderborn 2010.

| | | |
|---|---|---|
| 061871 | N.N.<br>BA LF; BA LF; BA BF; BS 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA LH; 11; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; A1; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | |

*Kommentar:*

Hauptseminar (BA) und Magisterstudium
**„Wohnungspolitik: Gentrifizierung, Bezahlbarkeit und ‚Schöner Wohnen' – aktuelle Diskurse"**

Knappheit an (bezahlbarem) Wohnraum in Ballungsräumen, schrumpfende Städte, räumliche Polarisierung und demographischer Wandel – alle diese Faktoren führen dazu, dass das Thema Wohnen einen zunehmenden Stellenwert auf der politischen Agenda einnimmt. Dabei sind die politischen Debatten von verschiedenen Vorschläge zur Reaktion auf diese Trends geprägt: sie reichen von (neo)liberalen Forderungen nach möglichst freien Märkten bis hin zu einer Wiederbelebung des sozialen Wohnungsbaus.

Der Standardkurs gibt eine Einführung in aktuelle Entwicklungen des Politikfeldes Wohnen. Dazu zählen Akteursstrukturen (öffentliche und private Akteure), Politikinhalte und relevante Problemstellungen, insbesondere die Bezahlbarkeit des Wohnens, Gentrifizierung und räumliche Segregationsprozesse.
Das Seminar ist als praxisorientierter Kurs angelegt, in dem die Studierenden qualitative Forschungspraktiken in Form der Diskursanalyse erlernen und anwenden.

Organisatorisch ist das Seminar folgendermaßen aufgebaut:
In einem ersten Themenblock wird der *State of the Art* der Wohnungspolitik in Deutschland aufgearbeitet. Dieser Teil orientiert sich methodisch an der Politikfeldanalyse und gibt eine Einführung zu relevanten Akteuren, politischen Strukturen und Besonderheiten des Politikfelds in Deutschland.
Im zweiten Teil werden die Studierenden in die Methodik der Diskursanalyse eingeführt. Die Studierenden erarbeiten verschiedene Vorgehensweisen und überlegen sich auf dieser Grundlage Fragestellungen für die Durchführung einer eigenständigen Diskursanalyse.
Sie arbeiten die Literatur zu den von ihnen gewählten Themenfeldern auf und analysieren öffentliche, mediale oder politische Diskurse. Dieser Forschungsprozess wird im Laufe des Semesters durchgeführt und im Kurs begleitet und reflektiert. Die Durchführung der Analyse sowie die regelmäßige Teilnahme am Seminar führen zum Erwerb eines Teilnahmenachweises.
Für einen benoteten Leistungsnachweis wird die durchgeführte Analyse in Form einer Hausarbeit (bis zum Ende der Vorlesungszeit) verschriftlicht.

**Literaturempfehlungen:**
**Heinelt, Hubert/Egner, Björn (2006):** Wohnungspolitik – von der Wohnraumzwangs-bewirtschaftung zur Wohnungsmarktpolitik. In: Schmidt, Manfred G. (Hrsg.): Regieren in der Bundesrepublik Deutschland. Innen- und Außenpolitik seit 1949. Wiesbaden: VS Verlag, S. 203-220.
**Lampert, Heinz/Althammer, Jörg (2007):** Lehrbuch der Sozialpolitik. Berlin/Heidelberg: Springer. (Kap. 12: Wohnungspolitik, S. 367-381) **Schneider, Volker/Janning, Frank (2006):** Politikfeldanalyse. Akteure, Diskurse und Netzwerke in der öffentlichen Politik. Grundwissen Politik, Band 43. Wiesbaden: V

| | | |
|---|---|---|
| 061890 | Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik<br>BA 82; A1; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; 11; BA LH; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.4 | *Gluns, D.* |
| *Kommentar:* | | |

Standardkurs
**Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik**

Nicht erst mit den steigenden Asylantragszahlen und den öffentlichen Reaktionen darauf – Stichwort Pegida & Co. – rückt die Asylpolitik wieder stärker ins Zentrum der politischen Agenda. Auch die Fragen des Umgangs mit den Außengrenzen der EU oder der Unterbringung von Geflüchteten vor Ort sind immer wieder im öffentlichen Diskurs zu finden. Doch wer ist eigentlich für die Asyl- und Flüchtlingspolitik zuständig?

Der Standardkurs richtet sich an Bachelorstudierende ohne besondere Vorkenntnisse in der Asyl- und Flüchtlingspolitik. Das Ziel des Seminars ist es, einen Überblick über das Politikfeld im europäischen Mehrebenensystem zu geben. Im Mittelpunkt der Betrachtung stehen die Aufteilung von Kompetenzen zwischen den verschiedenen Ebenen und ihr Ineinandergreifen im Rahmen der Multi-Level-Governance.

Diesen Fragen wird im Seminar anhand von Texten, multimedialen Inputs und Diskussionen nachgegangen. Hierfür ist eine aktive Mitarbeit der Teilnehmenden erforderlich.
Die Prüfungsleistung wird durch eine 90-minütige Abschlussklausur erbracht.

**Grundlagenliteratur:**
Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf.
Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16).
Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

*Literatur:*

**Grundlagenliteratur:** Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf. Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16). Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

| | | |
|---|---|---|
| 061962 | Principles for Transition: Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,<br>BA L2; BA LH; BA 82; BA 82; BS 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-18, SCH 100.124 | *Princen, T.* |

*Kommentar:*

**Principles for Transition:**

**Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,**

**Ethically Challenged World**

# May 15-16, 22-23, 2015

15. 05.2015, Raum: 412 (4. Etage)

16,22,23.05.2015, Raum: Grasp

Instructor: Prof. Thomas Princen, University of Michigan; tprincen@umich.edu

**Goals** Principles for Transition examines contemporary shifts, biophysical and social, especially those that are discontinuous and irreversible, with an eye to the future. A primary purpose is to understand and prescribe measures for positive transition—that is, for effecting peaceful, democratic, just and sustainable changes in how societies North and South organize themselves. Two overarching goals are to develop i. a grounded sense of urgency *and* possibility; ii. tools—historical, conceptual, practical—for positive transition.
Substantive topics include the contemporary food movement, the phase-out of fossil fuels, local finance, ethics of resource use, market redefinition, distancing, sustainability, entrepreneurship (business, behavioral, moral).

**Premises**

1. The world is in transition, a process that will intensify as a) the era of cheap energy comes to an end; b) payments for past environmental abuses come due; c) marginalized peoples and social entrepreneurs assert their sovereignty over food, fuel and markets.
2. Business-as-usual, however efficient, equitable and cooperative, can not be sustained.
3. Less consumption for the Global North and more consumption for the Global South is possible, desirable and just.
4. To avoid catastrophic loss, fundamental (not marginal) social change is necessary—and urgent.

To be as clear as possible about the nature of this course, it is not an energy course nor an economics or politics course (in the sense of party politics). It does not dwell on biophysical trends, economic growth and efficiency, or political gridlock. It does not pretend to be "value-free," "objective," positivist, or merely descriptive. Nor does it purport to have "the answer." It is exploratory: the course explores the near future, drawing from the past but envisioning a future, a positive future for current and coming generations.
For students whose aim is to document trends, to "do the science" and leave the rest—behavioral and societal change, values, power—to others, this is not the right course. This course is for those "others," those willing to tackle what is among the thorniest of issues facing humankind—getting off fossil fuels, reducing consumption for some, increasing it for others, restructuring humans' relationship to natural systems, organizing to live within our means (biophysical, cognitive, social), devising principles consistent with the impossibility of endless material growth and inequitable cost displacement.

**Methods** The course combines features of a seminar (readings and discussion) and lecture. It uses extensive readings, cases, and personal and professional experiences. Although there are no prerequisites, students are expected to be familiar with contemporary environmental trends—e.g.,

toxics, freshwater, climate. It is taught by an American from a distinctly American perspective. Its scope, however, is global and cross-cultural.
Students must prepare daily, engage in discussions (including written submissions), and support classmates in an atmosphere of mutual and collaborative learning.

**Requirements**

1) Daily preparations – The in-class discussions of experiential cases and conceptual readings are designed to develop key concepts as well as to grapple with important policy-making dynamics. Reading guidelines will be distributed in class for many of the readings.
Thorough preparation of readings and cases are essential to the success of these exercises.

2) Daily principles A major skill-building objective in transitional thinking is to develop a habit of explicitly articulating "should statements"—i.e., principles. The cases and conceptual readings contain innumerable possibilities for principles of positive transition in the context of food, fossil fuel and financial systems. Sometimes the authors make the principles explicitly, but more often, implicitly. Often, the reader must infer them.
However they originate, all members of the class will generate one principle per class session from either the case or the reading (or both). A few sentences will generally suffice for each principle, but lengthier principles (several paragraphs) are acceptable if concise. It is useful to indicate where in the reading the principle originated (e.g., a page number, or a short quote). The instructor will occasionally give feedback on a principle; but if feedback is desired on a particular principle, it is the student's responsibility to ask. The class will thus generate a set of provision principles for positive transition from which all members may draw as they develop their case studies.
As for the content of the principles, students should strive to include the following components:

i. clearly designated actors;
ii. what "the problem" is in effecting a positive transition; and
iii. what those actors should actually do.

The principles should take the form of general "should" statements**,** *not* descriptive summaries. The objective is not to be "right," but to be exploratory, logical, and synthetic, even, at times, creative and stimulating. The broader goal is to generate testable hypotheses and build a sustained argument as the core of a rigorous research program that will inform study and intervention.
The written principles provide the basis of discussion in class and will contribute to one's own research paper and, quite possibly, to that of others.
The principles are to be typed or printed (or handwritten if exceedingly legible), 3-hole punched (a punch is provided in class), and ready at the beginning of class. They will be put in a 3-ring binder, available to all class members. (Yes, there are more efficient ways to do this, but efficiency is not the goal here; insight, exploration, collaboration, mutual learning are.)
Expectations for the nature of the principles will be developed further as the class progresses.

3) Research project/presentation -- Students will research a transition case of their choosing and publicly present results in class for feedback. An evening session to accommodate all papers is possible.
Instructions and criteria provided *in class*.

*Note: All submissions are on paper, not electronic.*

**Evaluation criteria**:

i. Preparation for and constructive participation in daily *in-class* activities.
ii. Clearly written, well-argued, thoroughly substantiated answers to short written assignments.
iii. Positive contribution to one's own and others' research and presentation.

The final grade will be based on the following weightings:

| | |
|---|---|
| Preparation/participation | 35% |
| Research paper | 55% |

| | |
|---|---|
| Presentation | 10% |

**Readings** The experiential cases in these materials are intended to 1) show "the possible," i.e., that which is grounded in lived practice, across cultures, across time; and 2) be a source of principles for a peaceful, democratic, just and sustainable transition.
The conceptual readings are intended to create a "language of urgent transition," that is, ways of thinking about fundamental change, from the local to the global, from individual to collective, from North to South.

---

| | | |
|---|---|---|
| 062514 | Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 07.06.2015, So 10-16, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 16-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 12-14, SCH 100.05 | *Dziuba-Kaiser, S.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs »Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen«** (Kursnr. 062514)

Termine:
13.05.15, 16-18 Uhr, Raum SCH 100.4
06.06.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 100.4
07.06.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 100.4
03.07.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 121.520
04.07.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 121.520

Internationale Beziehungen werden gemeinhin als abstrakte (Macht-)Verhältnisse verschiedener staatlicher und nichtstaatlicher Akteure verstanden. Entsprechend bietet auch die gängige Forschung und Theoriebildung zwar ein relativ breites Spektrum an Erklärungsansätzen für die jeweilige Gestalt und Entwicklung dieser Beziehungen an, blendet jedoch häufig deren Verwobenheit mit gesellschaftlichen Machtstrukturen und nicht genuin internationalen Gegenständen aus.

Feministische IB-Theorien setzen an diesen blinden Flecken an und schlagen einen Perspektivwechsel vor. Zum Einen werden die realen Auswirkungen internationaler Politik auf Frauen, zum Anderen die Relevanz von bestehenden Geschlechterverhältnissen und Ungleichheitsstrukturen in den Blick genommen, mit dem Anspruch, Theorie und Praxis der IB feministisch zu reformulieren.

Im Seminar soll dieser Perspektivwechsel schrittweise nachgezeichnet werden. Zunächst werden wir uns daher mit den theoretisch-konzeptionellen Grundlagen der IB beschäftigen. Im Zentrum steht dabei die kritische Auseinandersetzung mit »Macht« sowohl als Hauptkategorie gängiger IB-Theorien wie auch als zentrales Movens realer politischer Prozesse. Feministische IB-Theoretikerinnen haben hierzu eine Vielzahl unterschiedlicher

Kritik- und Analyseperspektiven entwickelt, die im Seminar eingeführt, differenziert, kontextualisiert und angewendet werden sollen. In einem zweiten Schritt soll anhand ausgewählter Beispiele die Relevanz und der Mehrwert feministischer Perspektiven für das Verständnis der Praxis erprobt werden.

**Studienleistung:**

Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar ist die Anwesenheit in der 1. Sitzung am 13.05.2015 (bei Nichtanwesenheit bitte rechtzeitige Information per Mail an die Dozentin). Darüber hinaus: Regelmäßige Teilnahme und vorbereitende Textlektüre, mündlicher Beitrag in Form eines Referats und Abgabe einer Hausarbeit im Umfang von 10 Seiten bis 30. September 2015.

Stephanie Dziuba-Kaiser, Dipl.pol.
Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Institut für Politikwissenschaft
dziubaka@uni-muenster.de
Raum 321

## Lektürekurse

| | | |
|---|---|---|
| 060086 | Michel Foucault: Überwachen und Strafen<br>BS 82; ; BS 82; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.301 | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Lektürekurs: Michel Foucault: Überwachen und Strafen**
*Montags, 10-12 Uhr, Raum 100.301*

Michel Foucault ist bis heute einer der vielschichtigen und heterodoxesten Denker des 20. Jahrhunderts. Auf der einen Seite macht dies Foucault bis heute so interessant, auf der anderen Seite hinterließ er ein Werk, welches nicht leicht zu durchdringen ist. Der Kurs zielt deshalb darauf ab, eine Tür zur Lektüre von Foucault zu öffnen und wird dies durch das gemeinsame lesen und diskutieren eines seiner zentralen Werke umsetzen, welche auch wohl in der Öffentlichkeit am bekanntesten ist: Überwachen und Strafen – Die Geburt des Gefängnisses. Neben der Lektüre des Buchs werden wir im Rahmen des Kurses auch kurze Exkurse in die Sekundärliteratur, in die Anwendung von Foucaults Theorien und in benachbarte Schaffensperiodenmachen. Ziel des Kurses ist es, die Teilnehmer Innen anhand eines zentralen Buchs von Michel Foucault mit diesem Denker vertraut zu machen und eine Tür zur weiterführenden Lektüre zu öffnen.
Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme, für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit.
*Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Die

Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen. Hierzu gehört auch die körperliche Anwesenheit. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060469 | Geschlechter- und Arbeitsverhältnisse im Wandel<br>BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 14-16, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 12-14, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.125 | *Bomert, C.* |

*Kommentar:*

Christiane Bomert, M.A. Westfälische Wilhelms-Universität Münster Institut für Politikwissenschaft

SoSe 2015 Ort: N.N. Beginn: Di, 07.04.15, 8-10 Uhr Sprechstunde: Mi 10-11 Uhr / R 304 Email: C.Bomert@uni-muenster.de

**Geschlechter- und Arbeitsverhältnisse im Wandel**
**Lektürekurs (Veranstaltungsnummer: 060469)**

Die ‚doppelte Entgrenzung' von Erwerbsarbeit und Familie kann als eine Wirkungsweise des Transformationsprozesses vom fordistischen zum postfordistischen Gesellschaftsmodell betrachtet werden. Sowohl im Bereich der Öffentlichkeit als auch im Privatleben führt dieser Wandel zur Neuausrichtung der Geschlechterverhältnisse, wie sich bspw. im vermehrten Aufkommen des ‚adult-worker-models' und der damit zunehmenden weiblichen Erwerbsbeteiligung zeigt.
Die Bedeutung von „Arbeit" für die Verfassung gesellschaftlicher Geschlechterverhältnisse ist in der Frauen- und Geschlechterforschung ein traditionsreiches Thema.
Im Seminar werden zunächst theoretische und methodologische Dimensionen der Geschlechterforschung erarbeitet, um im weiteren Verlauf die Strukturveränderungen der Erwerbswelt insbesondere mit Blick auf die zunehmende Vermischung von privater Lebensführung, Familie und Beruf kritisch zu reflektieren. Außerdem werden die Auswirkungen der sich rasant verändernden Arbeitsbedingungen auf Familien und auf die familienpolitisch gewandelten Rollen von Frauen und Männern beleuchtet. Geplant ist ebenfalls der Besuch einer wissenschaftlichen Konferenz in Nordrhein-Westfalen (NRW-Semesterticket), auf der die vorgestellten Arbeiten und Erkenntnisse vor dem Hintergrund der Seminarinhalte diskutiert werden können. (Die Sitzungstermine werden gemäß der dafür aufgewendete Zeit gekürzt).
Ziel des Seminars ist das Erkennen und die kritische Betrachtung der wesentlichen Differenzlinien bei der Analyse von Geschlechterverhältnissen vor dem Hintergrund des Wandels von Privatheit und Öffentlichkeit.

**Voraussetzungen für die Teilnahme:**

Der Erwerb von Leistungspunkten setzt eine regelmäßige und aktive Teilnahme voraus.

Darüber hinaus besteht Anwesenheitspflicht in der 1. Sitzung. Bei Nichtanwesenheit wird eine rechtzeitige schriftliche Information an die Dozentin unter Angabe nachvollziehbarer Gründe erwartet. Unentschuldigtes Fehlen in der 1. Veranstaltungssitzung bedeutet automatisch Verlust des Kursplatzes.

**Literatur zur Vorbereitung:**

Lenz, Karl/ Adler, Marina (2010): Geschlechterverhältnisse. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 1. Weinheim und München.

**Leistungsnachweis: Einen mündlichen Beitrag in Form eines Essays sowie die Anfertigung einer Hausarbeit.**

| | | |
|---|---|---|
| 060473 | Soziale Bewegungen, Protest und Widerstand im Globalen Süden<br>BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 01.06.2015, Mo, SCH 100.4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 01.06.2015, Mo, SCH 100.4 | *Hennings, A.* |

*Kommentar:*

 <br /> Lektürekurs <br /> Soziale Bewegungen, Protest und Widerstand im Globalen Süden <br />   <br /> Der Lektürekurs „Soziale Bewegungen, Protest und Widerstand im Globalen Süden“ ist als Vertiefung in das Themengebiet der sozialen Bewegungsforschung konzipiert. Das Seminar befasst sich mit Theorien, Formen und verschiedenen Fallbeispielen von politischem Widerstand im globalen Süden. Neben grundlegenden Begrifflichkeiten lernen Sie zentrale Akteure sowie transnationale bzw. regionale Dynamiken kennen. Ziel des Seminars ist die Vermittlung relevanter Forschungslinien sowie die kritische Reflexion von Opposition und Herrschaft.  <br /> Demokratische Freiheiten, Land- oder Frauenrechte - soziale Bewegungen gewinnen besonders im globalen Süden zunehmend an Bedeutung. Aufgrund der Vielfalt an Widerstands- und Oppositionsformen gibt das Seminar zunächst einen Überblick. Anhand von historischen und aktuellen Fallbeispielen werden verschiedene Formen vom Alltagswiderstand hin zu zivilen sozialen Bewegungen und gewaltsameren Ausprägungen in den Blick genommen. Zudem werden Unterschiede und Gemeinsamkeiten von urbanem und ländlichem Widerstand sowie regionale Disparitäten nachgezeichnet. Die analytisch-konzeptionellen Texte sollen dabei die Debatte über die Fallstudien strukturieren und einen theoretischen Zugang zur Thematik ermöglichen. <br /> Für die Teilnahme am Seminar sind gute Englischkenntnisse Grundvoraussetzung, da die Referenztexte überwiegend in englischer Sprache sind. Dem Kurs liegt das Konzept des aktiven Lernens zugrunde, weitere Voraussetzungen sind daher die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit, die Übernahme einer Posterpräsentation sowie regelmäßige Teilnahme. Da die Sitzungen inhaltlich und konzeptionell aufeinander aufbauen, unterminiert mehrfaches Fehlen den Lernerfolg sowie ein tieferes Verständnis der Thematik. Bitte beachten Sie, dass es sich um eine vierstündige Veranstaltung handelt. <br /> Die regelmäßige Lektüre der Referenztexte und deren aktive Diskussion sowie die Bereitschaft zur Übernahme von Seminar begleitenden Aufgaben (insb. Präsentationen) ist Voraussetzung

für eine erfolgreiche Teilnahme an dem Kurs. Die Prüfungsleistung wird in Form einer Hausarbeit im Umfang von 12-15 Seiten erbracht. Verbindliche Abgabefrist der Hausarbeit (gedruckt UND als PDF) ist der <span style="font-family: 'Calibri','sans-serif'; font-size: 11pt; mso-ascii-theme-font: minor-latin; mso-fareast-font-family: Calibri; mso-fareast-theme-font: minor-latin; mso-hansi-theme-font: minor-latin; mso-bidi-font-family: 'Times New Roman'; mso-bidi-theme-font: minor-bidi; mso-ansi-language: DE; mso-fareast-language: EN-US; mso-bidi-language: AR-SA;">31. Juli 2015  <br /> Seminarbeginn- und ende: 13. April 2015, 01. Juni 2015 <br />   <br />   <br />

---

| | | |
|---|---|---|
| 060488 | Die politischen Theorien von Thomas Hobbes und John Locke<br>BS 82; BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107 | *Wilske, D.* |

*Kommentar:*

Dr. Dietmar Wilske

| | |
|---|---|
| Proseminar/Lektürekurs | Die politischen Theorien von Thomas Hobbes und John Locke |
| Zeit | Mittwoch 10 - 12 |
| Raum | Institut für Politikwissenschaft, Raum 107 |
| Beginn | erste Vorlesungswoche |

Das Seminar setzt sich zum Ziel, zwei einflussreiche politische Ordnungskonzeptionen kennen zu lernen. Thomas Hobbes und John Locke ragen aus der Gruppe der repräsentativen zeitgenössischen Schriftsteller hervor, die die gesellschaftliche Existenz des Menschen kritisch reflektieren. Die zentrale Thematik ihrer Schriften sind die dominanten Unordnungsphänomene ihrer Zeit. Hobbes liefert dabei nicht nur eine treffende Diagnose, sondern auch einen gewalttätigen Therapievorschlag. Dieser wird auf eine pessimistische Anthropologie zurückgeführt: der Mensch wird nicht mehr als ein von der Ratio her geordnetes Wesen verstanden, sondern als von seiner Leidenschaftsnatur her dominiert gesehen. Damit ist die griechisch-jüdisch-christliche Tradition zugunsten der Moderne aufgegeben worden. Im LEVIATHAN entwickelt Hobbes eine Gesellschaftsordnung, die der totalen Immanentisierung menschlicher Existenz mit einer totalitären gesellschaftlichen Ordnung gerecht werden möchte. Dafür wurde er zwar öffentlich kritisiert, insgeheim aber gerne von den Mächtigen gelesen, denn bei ihm fanden sie die vernunftgemässe Rechtfertigung der absoluten Gewalt.

Auch Locke arbeitet mit einem verwandten Verständnis der menschlichen Existenz. In seiner Anthropologie, die wie bei Hobbes Grundlage seiner politischen Theorie wird, verwandelt sich die Hobbessche Leidenschaftsnatur des Menschen in das Streben nach Eigentum - "pursuit of happiness" wird das nicht ganz 100 Jahre später von Thomas Jefferson, dem Verfasser der amerikanischen Unabhängigkeitserklärung, genannt werden. Lockes politisches

Denken wurde zum Gemeinbesitz angelsächsischer Politik und er stellt geradezu die Parteilinie der amerikanischen Revolution und darüber hinaus der amerikanischen Verfassung dar. Bis zur grossen amerikanischen Identitätskrise des New Deal ist das amerikanische politische Denken wesentlich eine Exegese aus Locke.

Im Seminar benötigte Literatur:
Thomas Hobbes, Leviathan, Reclam Nr. 8348
John Locke, Über die Regierung, Reclam Nr. 9691 Als Studienleistung wird eine Powerpointpräsentation mit Thesenpapier verlangt. Prüfungsleistung ist eine Hausarbeit im Umfang von rund 4.500 Wördern (ca. 15 Seiten).

---

| | | |
|---|---|---|
| 060492 | The Art of Thinking Politically<br>BS 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 08-10, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 08-10, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 10-11, Sch 100.412<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4 | *Zelinka, J.* |

*Kommentar:*

**The Art of Thinking Politically**

**Type of course and reader: Lecture course held by Jozef Zelinka, doctoral candidate.**

**Description of the course: Due to the variety of traditional as well as emerging theoretical approaches used in political sciences, the course seeks to provide the participants with the necessary methodological tools that enhance the ability to distinguish, understand, and make use of these diverse methods. During the course the emphasis will be put on three major scientific perspectives - normative, descriptive and positivist, respectively. Each of these approaches will be analyzed from different points of view. First of all, the history of political thought should give a brief look at the roots of the particular approach. Secondly, political philosophy will bring about specific objects related to each of the mentioned perspective. In the next step, the epistemological methods of analyze will be discussed. Last but not least, the ground for each of the perspectives will be generalized in terms of political theory. Throughout the course, various political challenges**

**- among them the future of the European Union, the security context at the beginning of the 21-st century or the facet of the changing social structure - will be open to the debate. The focus on the way how to think politically and avoid common mistakes should approve the ability of the participants to reach scientifically relevant, objective and valid outcomes.**

**Time and place: Thursday 8-10 a.m.; Room 100.107 - Scharnhorststraße 100**

**Preconditions: (i) Completing of the basic course "Introduction to the Political Theory", or of other thematically related course in political theory;**

**(ii) Basic English skills (The course is being offered in English).**

**Evaluation: An essay on chosen topic (4000-5000 words), with three possible time-variants of**

**submitting it during the semester:**

**(i) In a fixed term set by the teacher;**

**(ii) In a fixed term set by you;**

**(iii) Without a fixed term.**

**Selected Literature:**

- **Ascombe, G.E.M. (1958): Modern Moral Philosophy**
- **Comte, A. (1848): A General View of Positivism**
- **Horkheimer, M. (1975): Traditional and Critical Theory**
- **Freeden, M. (2009): Failures of political thinking**
- **Tinder, G. (1974): Political Thinking**

| | | |
|---|---|---|
| 060507 | Klassiker der Wohlfahrtsforschung<br>BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Kuhlmann, J.* |

*Kommentar:*

Lektürekurs: Theoretische Ansätze der Policy-Forschung WS 2015/16
*Johanna Kuhlmann* *Mi 14-16 Uhr*

Der Kurs richtet sich an Studierende, die bereits erste Kenntnisse im Bereich der Policy-Forschung erworben haben und über diese Grundlagen hinaus theoretische Ansätze der Policy-Analyse besser kennenlernen möchten.
Im Kurs werden hierzu in einem ersten Teil Grundlagentexte zu ausgewählten Ansätzen (z.B. Multiple Streams-Ansatz, Advocacy Coalition Framework, Punctuated Equilibrium-Theorie) gelesen. Im zweiten Teil des Kurses steht die Anwendung dieser Ansätze im Vordergrund, indem aktuelle Policy-Analysen zu verschiedenen Politikfeldern (z.B. Sozialpolitik, Umweltpolitik, Migrationspolitik) gelesen und diskutiert werden.

*Organisatorisches*
Der Kurs setzt die Lesebereitschaft überwiegend englischer Texte voraus. Da die Inhalte des Kurses aufeinander aufbauen und die Auseinandersetzung mit Texten (zum Teil in Kleingruppen) während des Seminars im Vordergrund steht, wird von den TeilnehmerInnen des Kurses erwartet regelmäßig anwesend zu sein und dann auch aktiv am Seminar teilzunehmen.
Leistungsanforderungen sind die Vorbereitung und Präsentation einer Policy-Analyse im Rahmen einer Gruppenarbeit und das Verfassen von zwei Essays im Laufe des Semesters.
***Achtung: Das Seminar startet erst in der ersten Novemberwoche.***

| | | |
|---|---|---|
| 060530 | Religion und Politik in der Moderne<br>BA B2; BA L2; BA B2; BS 82; BA LH; 11; BA LF; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.125 | *Spohn, U.* |

*Kommentar:*

**BA-Lektürekurs SoSe 2015:**
**Religion und Politik in der Moderne**

Der Kurs bietet die Möglichkeit zur intensiven Auseinandersetzung mit der Rolle der Religion in modernen politischen Gemeinwesen. Anhand der Lektüre ausgewählter Texte werden wir die Thematik aus verschiedenen, deskriptiv- und normativ-analytischen Blickwinkeln beleuchten. Dazu zählt die Auseinandersetzung mit folgenden Fragen und Teilaspekten: (1) „Religionskriege" oder „Staatsbildungskriege"? – Die Rolle der Religion im historischen Kontext der Entstehung des säkularen Staates in Europa; (2) Die „Entzauberung" der Welt – soziologische Säkularisierungstheorien; (3) „Rückkehr" der Religion? Deutungsmuster und *identity politics* im 21. Jahrhundert; (4) „Religion" als universales Phänomen? - Die Tücken des Religionsbegriffs; (5) Religion in Politik und Öffentlichkeit – Positionen in der normativen Debatte. In Bezug auf das Erlernen von Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens liegt der Fokus in diesem Seminar auf den Fähigkeiten der sorgfältigen Rekonstruktion komplexer Texte und der Aufbereitung von Inhalten für eine Zuhörerschaft in Form einer mediengestützten Präsentation.

**Voraussetzungen:**

- Bereitschaft zur sorgfältigen Lektüre wissenschaftlicher Texte
- gute Englischkenntnisse

**Studienleistung:**

- mediengestützte Präsentation

**Prüfungsleistung:**

- Hausarbeit

**Literatur**


- Audi, Robert/Wolterstorff, Nicholas (1997): Religion in the Public Square. The Place of Religious Convictions in Political Debate, Lanham: Rowman & Littlefield.
- Joas, Hans/Wiegandt, Klaus (Hg.) (2007): Säkularisierung und die Weltreligionen, Frankfurt/M.: Fischer.
- Stausberg, Michael (Hg.) (2012): Religionswissenschaft: Ein Studienbuch, Berlin: De Gruyter.
- Willems, Ulrich/Pollack, Detlef/Basu, Helene/Gutmann, Thomas/Spohn, Ulrike (Hg.) (2013): Religion und Moderne. Kontroversen um Modernität und Säkularisierung, Bielefeld: transcript.

| | | |
|---|---|---|
| 061283 | „Die Logik des Terrorismus"<br>BA B2; 11; BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05 | *Hernandez, I.* |

*Kommentar:*

*Dr. Ivo Hernandez*
**Lektürekurs „Die Logik des Terrorismus“**
Sommersemester 2015

1. *Inhaltliche Schwerpunkte*

Eine der größten Herausforderungen in der heutigen Zeit im Bereich der Sicherheitspolitik ist eine starke Zunahme von kriegsähnlichen Attacken gegen die Zivilbevölkerung. Diese Attacken sind oft Folgen diverser politscher oder auch territorialer Entscheidungen und Interessen. Dieses vermehrte Auftreten von so genannten „terroristischen Attacken“ kann als Teil eines asymmetrisch geführten Konflikts von „kleinen“ Feinden angesehen werden, die durch ihre Aktionen versuchen, massive Unsicherheiten in der unbewaffneten Bevölkerung zu sähen. Ihre weite Verbreitung kann ebenfalls als Teil der globalisierten Welt gesehen werden, in der Gewalt durch billige und allgegenwärtige Kommunikationswege einer breiten Masse ins Bewusstsein gebracht wird. Da die zivile Bevölkerung bei Wahlen die Basis einer legitimen Regierung ist, kann diese in Demokratien das Ziel von vielen politischen und religiösen Bewegungen sein, die durch ihre Programme und Aktionen versuchen, Einfluss auf die Sicherheits- oder Verteidigungspolitik dieser Systeme zu nehmen.

Terrorismus ist nicht neu in der gesellschaftlichen und politischen Geschichte. Im Gegenteil, sowohl Attacken auf die verteidigungslose Zivilbevölkerung zur Gewinnung eines militärischen Vorteils, als auch das Streuen kollektiver Ängste, um politische Entscheidungen zu beeinflussen, sind so alt wie die westliche Zivilisation selbst. Aber erst seit dem 19. Jahrhundert wird eine gewisse Psychologie des Extremismus systematisch genutzt. Durch die zunehmende Globalisierung wurden weitere komplexe Werkzeuge geschaffen, die diese systematischen Tendenzen beflügeln. Beispiele für diese Werkzeuge sind neue Finanz-strukturen, horizontale Organisationen oder netzwerkähnliche Vereinigungen überall auf der Welt. Das Ziel dieses Kurses ist es, einen historischen Blickwinkel auf Terrorismus zu geben und die Logik hinter dem Auftreten von terroristischen Aktionen mit beispielsweise religiösen oder politischen Motiven zu erforschen.

1. *Organisatorisches*

Der Kurs ist als Lektürekurs mit Gruppendiskussionen konzipiert und eignet sich sehr zum Gebrauch von Multimedia-Präsentationen (Power Points, Filme etc.). Es wird empfohlen, sich während der Sitzungen Notizen zu machen. Sollten Studierende eine Sitzung verpassen, ist der behandelte Stoff in Eigenverantwortung nachzuholen. Hausarbeiten und Prüfungsthemen

basieren sowohl auf dem Inhalt der Referate als auch der Pflichtlektüre. Bitte berücksichtigen Sie, dass in dem Kurs viel gelesen und diskutiert wird.

1. *Basisliteratur*

Arthur H. Harrison. ―Defining Terrorism: Philosophy of the Bomb, Propaganda by Deed and Change Through Fear and Violence‖ Criminal Justice Studies, Vol. 17, No. 3, (September 2004): pages 259-279.
Bruce Hoffman. ―Inside Terrorism (New York: Columbia University Press, 2006): pages 229-256.
Frank Bolz, Kenneth Dudonis and David Shulz. ―The Counterterrorism Handbook‖ (Bacon Raton, FL: Taylor and Francis, 2005)

---

| | | |
|---|---|---|
| 061446 | Die Kritische Theorie der Frankfurter Schule<br>BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH; 11; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Lektürekurs: Die Kritische Theorie der Frankfurter Schule – Horkheimer/Adorno, Habermas, Honneth**

Die Pathologien der Moderne konterkarieren die universalen ethischen und politischen Modelle, mit denen die Philosophie der Aufklärung einst antrat, um eine rationale und gerechte Form des menschlichen Zusammenlebens zu begründen. Die Kritische Theorie der Frankfurter Schule formulierte es entsprechend als Aufgabe und Anspruch von Geistes- und Sozialwissenschaft, mit der Totalität der gesellschaftlichen Verhältnisse die sozialhistorischen Bedingungen der Theoriebildung selbst zu reflektieren und auf dieser Basis Kritik und Veränderung der modernen (Massen-)Gesellschaft voranzutreiben.
Die Veranstaltung führt anhand ausgewählter Schriften in die Denkschule der Kritischen Theorie ein. Ausgehend vom programmatischen Grundlagenwerk *Dialektik der Aufklärung* (1947), mit dem Max Horkheimer und Theodor W. Adorno – auf die Krise des Liberalismus *und* Marxismus sowie die Herausforderung des Faschismus reagierend – die Kehrseite des ökonomisch-technischen Fortschritts beleuchteten, soll dabei vor allem Habermas' Neubegründung der kritischen Gesellschaftstheorie in der *Theorie des kommunikativen Handelns* (1981) in kursorischer Lektüre erschlossen und auf ihre Stellung innerhalb der Kritischen Theorie befragt werden. Der ergänzende Blick auf einige Studien und Aufsätze von Axel Honneth taxiert überdies die Aktualität der klassisch-kritischen Diagnose, die moderne Gesellschaft sei als Ausdruck einer sozialen Pathologie der Vernunft zu verstehen, und verfolgt sie hinsichtlich der konstatierten Geschichte von ‚Anerkennungskämpfen' weiter.

Studienleistungen: Kurzreferat; Recherchearbeit
Prüfungsleistung: drei Kurzessays zu ausgewählten Autoren und Problemstellungen

Empfohlene Literatur zur Vorbereitung:
Habermas, Jürgen: Theorie des kommunikativen Handelns, 2 Bde, 8. Aufl., Frankfurt/Main: Suhrkamp 2011.
Honneth, Axel: Pathologien der Vernunft. Geschichte und Gegenwart der Kritischen Theorie, 3. Aufl., Frankfurt/Main: Suhrkamp 2007.
Horkheimer, Max/Adorno, Theodor W.: Dialektik der Aufklärung. Philosophische Fragmente, 12. Aufl., Frankfurt/Main: Fischer 2000.

## Bachelor Politik und Recht

| | | |
|---|---|---|
| 315124 | English Office Skills , Gr. A (B2/C1)<br>; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 203 | *Pollex, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Diese Veranstaltung findet in Raum S9 (Schloss) statt** | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

| | | |
|---|---|---|
| 315139 | English Office Skills , Gr. B (B2/C1)<br>; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 100.125 | *Pollex, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Dieser Kurs findet in Raum SCH 100.301 statt** | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

## PM P1 Das politische System der Bundesrepublik Deutschland

## PM P2 Internationale Beziehungen

| | | |
|---|---|---|
| 060196 | Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BS 82; LS; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 10-12, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 11.08.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Fuchs, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| **<u>Der Grundkurs beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche (14.04.2015)</u>** | | |

**Einführung in die Internationalen Beziehungen**

**Prof. Doris Fuchs, Ph.D.**

**Sommersemester 2015**

**Grundkurs IB, Einführungsveranstaltung , R. SCH 1 (Aula am Aasee)**

**Kommentar zur Lehrveranstaltung**

Welche Faktoren bestimmen heute Entwicklungen in der internationalen Politik? Sind es die strukturellen Interessen und Möglichkeiten der mächtigsten Staaten im internationalen System, die Charaktere bedeutender Staatsmänner/-frauen oder aber die ökonomischen Interessen transnationaler Konzerne? Sind die Vereinten Nationen ein bedeutender Akteur in der Sicherung von Frieden und wirtschaftlicher Entwicklung in der Welt oder doch nur Spielball der Mächte? Welche Rolle spielen „universale“ Normen wie Menschenrechte, die Begrenztheit ökologischer Ressourcen oder historische und kulturelle Gegebenheiten hinsichtlich des Verhaltens von Staaten im internationalen politischen und wirtschaftlichen System?

Der Grundkurs stellt mögliche Antworten auf diese Fragen vor. Er diskutiert die wichtigsten Konzepte und theoretischen Perspektiven auf die Weltpolitik und hinterfragt dabei kritisch die typischer Weise von den Medien suggerierten Erklärungen internationaler Politik. Darüber hinaus untersucht er zentrale Entwicklungen in der internationalen Sicherheits-, Wirtschafts-, Umwelt- und Entwicklungspolitik und erörtert die Rolle der in diesen Politikfeldern agierenden internationalen Regierungsorganisationen, Staaten und nicht-staatlichen Akteure. Auf dieser Basis führt der Grundkurs in die politikwissenschaftliche Subdisziplin der Internationalen Beziehungen ein und vermittelt den Studierenden einen analytisch reflektierten Zugang zur internationalen Politik im Zeitalter der Globalisierung.

Der Grundkurs ist als Online-Vorlesung konzipiert und wird durch ein Tutorium ergänzt. Die Inhalte werden jeweils zu Beginn einer neuen Woche für sämtliche Teilnehmerinnen und Teilnehmer über eine Lernplattform zugänglich sein und sind vor den individuellen Tutoriumsterminen zu bearbeiten. Durch das selbständige Erarbeiten der Thematiken und den Umgang mit verschiedenen Medien und unterschiedlichen Textsorten soll ein breites Verständnis der Zusammenhänge in den Internationalen Beziehungen ermöglicht werden.

| | | |
|---|---|---|
| 060200 | Tutorium zur Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA L2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; BA 82; BA BH; BS BH; BA LH<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-18, SCH 100.3<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 16-18, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.301<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Fl 35<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 202<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, VSH 18<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, OR 21 S100.021 (N1) | *Fuchs, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.580<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, LEO 11.9<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 18<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Sch 100.412<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Fl 321b<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GEO 315 | |

*Kommentar:*

Die Plätze in den Tutorien zum Grundkurs werden in der ersten Seminarwoche vergeben. Für die Inhalte der Veranstaltung siehe Kommentar zur Vorlesung.

## PM P3 Vergleichende Politikwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 060124 | Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft<br>BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; 11; BA 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA LF<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, SCH 121.5<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Aula am Aasee | *Kersting, N.* |

*Kommentar:*

**Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft: Norbert Kersting**
**Fr. 10-12 Uhr Aula am Aasee** In dieser Überblicksvorlesung werden grundlegende theoretische Ansätze der „Vergleichenden Politikwissenschaft“ vorgestellt, um Einblicke und Grundkenntnisse in ausgewählten Forschungsbereichen zu gewinnen. Anhand von ausgewählten Problemstellungen und Reformfeldern, d.h. Bereichen demokratischer Innovation, werden zentrale Entwicklungen und Fragestellungen der Teildisziplin, die entsprechenden Begrifflichkeiten und methodischen Ansätze diskutiert. Hierbei werden unterschiedliche Typen von Regierungssystemen erläutert (demokratische vs. totalitäre Systeme; parlamentarische und präsidentielle Regierungssysteme u.a.) und zentrale Gebiete der vergleichenden Forschung vorgestellt, wie z.B. Partizipations-, Parteien- und Verbände-, Parlamentarismus-, Föderalismusforschung sowie Politikfeld/(policy)-analyse. Wichtige Kategorien sollen anhand ausgewählter Länder exemplarisch verdeutlicht (USA, Großbritannien, Frankreich, Südafrika, Brasilien u.a.) werden. Die Veranstaltung ist als Mischung aus Online-Vorlesung und Offline-Vorlesung konzipiert (blended learning). Neben der Vorlesung und den Tutorien finden sie somit zentrale Lehrmaterialien online. Eine rechtzeitige Anmeldung und intensive Nutzung der Learnweb-Plattform sind zwingend erforderlich. Sie werden in der ersten Sitzung über die notwendigen Zugangsdaten zum Learnweb und zu den Tutorien informiert. **Literatur:** Berg-Schlosser, Dirk / Ferdinand Müller-Rommel (Hrsg.) 2006: Vergleichende Politikwissenschaft. Wiesbaden: VS Verlag. Kersting, Norbert et al. 2009: Local governance reform in global perspective. Wiesbaden. VS Lauth, Hans-Joachim 2010 (Hrsg): Vergleichende Regierungslehre. Eine Einführung., Wiesbaden: Springer VS Verlag Abromeit, Heidrun/Stoiber, Michael 2006: Demokratien im Vergleich. Wiesbaden: VS Lehner, Franz / Ulrich Widmaier 2002: Vergleichende Regierungslehre. Opladen: Leske

| | | |
|---|---|---|
| 060162 | Tutorium zur Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft<br>BS 82; BA 82; BA 82; 11; BA 82; LS; BA BH; BA B2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18, SCH 100.301<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.580<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.05<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.125<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.3<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.301<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.5<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.4 | *Kersting, N.* |

## PM P4 Politische Theorie

## PM P5 Standard- und Lektürekurse

| | | |
|---|---|---|
| 060014 | Einführung in den europäischen Integrationsprozess<br>BS 82; A1; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; A1; BA LF<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.3 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“**

Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an BA-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in den europäischen Integrationsprozess. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Dynamik des Integrationsverlaufs, das Institutionengefüge der Europäischen Union nach dem Vertrag von Lissabon, die Transformation europäischen Regierens und das Verhältnis der EU zu ihren Mitgliedsstaaten. Das Seminar behandelt außerdem verschiedene theoretische Zugänge zur Beschreibung von Prozessen des Regierens im europäischen Mehrebenensystem und verdeutlicht die Herausforderungen einer demokratischen Legitimierung europäischer Politik.

Prüfungsleistung: 90minütige Klausur
Studierende, deren Prüfungsordnung eine Hausarbeit als Prüfungsleistung vorsieht, können diese ebenfalls erbringen.

| | | |
|---|---|---|
| 060048 | Einführung in die Entwicklungszusammenarbeit | *Obermeyer, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA LF<br>Einzeltermin, 28.07.2015, Di 10-12, SCH 100.125<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.125 | |

*Kommentar:*

**NGOs in der Entwicklungspolitik**

Nicht-staatliche Organisationen (Non-Governmental Organisations, NGOs) sind seit den 1980er Jahren wichtige Akteure in der nationalen wie internationalen Politik geworden. Auch in der Entwicklungspolitik bzw. Entwicklungszusammenarbeit haben NGOs an Bedeutung gewonnen und wurden oftmals zu entwicklungspolitischen Hoffnungsträgern stilisiert. Aus dem öffentlichen Leben sind sie kaum mehr wegzudenken. Jeder kennt NGOs wie Amnesty International, Oxfam, Misereor oder Brot für die Welt. Dabei zeigt sich bei genauerer Betrachtung schnell, dass sich entwicklungspolitische NGOs in Größe, Organisationsstruktur, Selbstverständnis, Funktionen und Aufgaben z. T. stark unterscheiden. Gleichzeitig verändern sich die Rahmenbedingungen für die Entwicklungszusammenarbeit, wodurch nicht nur staatliche Akteure der Entwicklungspolitik sondern auch NGOs vor zahlreiche Herausforderungen gestellt werden.
Doch was genau verbirgt sich hinter dem Begriff „NGO“? Welche Möglichkeiten und Handlungsoptionen bieten sich entwicklungspolitischen NGOs auf lokaler, nationaler und internationaler Ebene? Was ist bspw. damit gemeint, wenn das BMZ schreibt, dass „ein intensiver Meinungs- und Erfahrungsaustausch“ zwischen der Bundesregierung und den NGOs stattfindet? Welche Rolle können NGOs zukünftig in der Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit übernehmen und wo liegen die Grenzen entwicklungspolitischen NGO-Engagements?
Der Standardkurs richtet sich in erster Linie an Bachelor-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung zum Thema NGOs im Bereich der Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit. Der Kurs setzt sich hierzu mit dem Begriff NGO, deren Aufgaben, Funktionen und Strategien auseinander und bietet ein Überblick über die sozialwissenschaftliche Forschung und theoretische Zugänge zum Thema. Schließlich soll die Akteursqualität von NGOs anhand der Arbeit zentraler deutscher NGOs betrachtet werden. Der Kurs erfordert von den Studierenden die regelmäßige Lektüre von seminarbegleitenden Texten sowie die aktive Mitarbeit. Zum Erhalt eines Leistungsnachweises ist das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erforderlich. Weitere Informationen sowie Materialien zum Kurs erhalten Sie Anfang Oktober.

Literatur:

Frantz, Christiane/Martens, Kerstin (2006), Nichtregierungsorganisationen (NGOs), Wiesbaden.
Heins, Volker (2002), Weltbürger und Lokalpatrioten. Eine Einführung in das Thema Nichtregierungsorganisationen, Opladen.
Lenzen, Markus (2001), Die Rolle der NGOs in der Entwicklungspolitik, Münsteraner Diskussionspapier zum Non-Profit-Sektor – Nr. 17 der Arbeitsstelle Aktive Bürgerschaft, Münster.

Neubert, Dieter (1997), Entwicklungspolitische Hoffnungen und gesellschaftliche Wirklichkeit. Eine vergleichende Länderfallstudie von Nicht-Regierungsorganisationen in Kenia und Ruanda, Frankfurt a.M/New York.

| | | |
|---|---|---|
| 060052 | Introduction to Global Environmental Politics<br>BS 82; BA B2; BA B2; BS 82; BA LH; 11; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; A1; BS 82; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 30.09.2015, Mi 08-10, SCH 100.2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Kreuter, J.* |

*Kommentar:*

Title: Introduction to Global Environmental Politics

Teacher: Judith Kreuter, M.A.
Course type: Standardkurs
Language: English
First-year students welcome!

Description:
Year after year, the international climate negotiations of the United Nations – and their supposed failure – are the focus of public attention. But other issue areas, such as biodiversity, waste management, and the regulation of water resources, are central to global environmental politics. The policy field is characterized by a large volume and variety of international agreements and institutions as well as activities by non-state actors, but also by immense social as well as political consequences in case of a failure of those collective efforts.
This course focuses on the highly regulated field of global environmental politics and is divided into three sections: First, the most important approaches of International Relations and their main concepts will be discussed. This lays the foundation for the analysis of the development, the central principles, structures and actors of environmental politics – inside of and aside from the state. Finally, we will compare how selected environmental problems are dealt with by examining case studies.

Perfect English language skills are not required in order to participate in the class! You do, however, have to be able to read and understand scientific literature in English.

Requirements:

- „Studienleistung“: active participation in group tasks and discussions, preparatory reading of required literature, preparation of a short presentation (10 minutes)
- “Prüfungsleistung”: end-term exam

Recommended preparatory literature:

- Dryzek, John S. (2005) *The Politics of the Earth*, New York: Oxford University Press.
- Chasek, Pamela S./ Downie, David L./ Welsh Brown, Janet (2014) *Global Environmental Politics*, Boulder: Westview Press.

- Jackson, Robert/ Sorensen, Georg (2010) *Introduction to International Relations. Theories and Approaches*, New York: Oxford University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060086 | Michel Foucault: Überwachen und Strafen<br>BS 82; ; BS 82; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.301 | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Lektürekurs: Michel Foucault: Überwachen und Strafen**
*Montags, 10-12 Uhr, Raum 100.301*

Michel Foucault ist bis heute einer der vielschichtigen und heterodoxesten Denker des 20. Jahrhunderts. Auf der einen Seite macht dies Foucault bis heute so interessant, auf der anderen Seite hinterließ er ein Werk, welches nicht leicht zu durchdringen ist. Der Kurs zielt deshalb darauf ab, eine Tür zur Lektüre von Foucault zu öffnen und wird dies durch das gemeinsame lesen und diskutieren eines seiner zentralen Werke umsetzen, welche auch wohl in der Öffentlichkeit am bekanntesten ist: Überwachen und Strafen – Die Geburt des Gefängnisses. Neben der Lektüre des Buchs werden wir im Rahmen des Kurses auch kurze Exkurse in die Sekundärliteratur, in die Anwendung von Foucaults Theorien und in benachbarte Schaffensperiodenmachen. Ziel des Kurses ist es, die Teilnehmer Innen anhand eines zentralen Buchs von Michel Foucault mit diesem Denker vertraut zu machen und eine Tür zur weiterführenden Lektüre zu öffnen.
Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme, für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit.
*Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen. Hierzu gehört auch die körperliche Anwesenheit. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

| | | |
|---|---|---|
| 060090 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Raum: 613 in der Zweigbibliothek** Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen

Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen. Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am Seminar beteiligen zu können. Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten. Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit. *Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060105 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Raum: 613 Zweigbibliothek**

Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen.
Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am Seminar beteiligen zu können.
Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten.
Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt

das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit. *Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

| | | |
|---|---|---|
| 060139 | NGOs als politische Akteure<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Frantz, C.* |

*Kommentar:*

In zahlreichen Politikfeldern hat sich im Prozess der politischen Gestaltung das Einbeziehen zivilgesellschaftlicher Akteure bewährt - Regieren unter Einbezug nichtstaatlicher Akteure kann nennenswerte Vorteile bei der Problembearbeitung und bei der Legitimation politischen Handelns bewirken. In der Regel sind NGOs, also Nichtregierungsorganisationen, in solchen Governance-Arrangements beteiligt. Dies macht es interessant, auf NGOs aus der Sicht der politischen Soziologie zu schauen, sie organisationssoziologisch einzuordnen, ihr politisches Handeln und ihre Politikfähigkeit in den Blick zu nehmen und an ausgewählten Beispielen in die Analyse von NGOs als Politikakteuren projektbezogen einzusteigen.

| | | |
|---|---|---|
| 060181 | Die EZB und die Bankenunion. Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?<br>BS 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA LH; 11; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; A1; BA 82; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Konegen, N.* |

*Kommentar:*

**Diese Veranstaltung beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche, 14.04.2015**

**Dienstags, 14:00 –16:00 Uhr, Scharnhorststr. , SCH02, Beginn 2. Semesterwoche, geöffnet für Studium im Alter. Studierende haben die Möglichkeit nach bestandener Klausur max. 6 LP zu erwerben.**

**“Die Europäische Zentralbank EZB). Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?”**

Nach Art. 127 AEUV ist es „das vorrangige Ziel des Systems der Zentralbanken … die Preisstabilität zu gewährleisten.“ Hierfür verfügt die Europäische Zentralbank (EZB) über eine Reihe von klassischen geldpolitischen Instrumenten. Darüber hinaus kauft die EZB sowohl Kreditverbriefungen als auch Pfandbriefe und beabsichtigt im Rahmen der sog. „Quantitativen Lockerung“ (QE) den Kauf privater und öffentlicher Wertpapiere (Verstoß gegen Art. 123 AEUV?). Zusätzlich hat die EZB im Rahmen der Bankenaufsicht einen erheblichen Kompetenzzuwachs (mikro- und makroprudenzielle Instrumente) erhalten, der ihre Unabhängigkeit von politischen Beschlussorganen bei der Wahrnehmung ihrer Aufgaben (Art.130 AEUV) gefährden könnte. Diskutiert wird daher diesen Kompetenzzuwachs in eine eigenständige Institution auf EU-Ebene auszugliedern und als „Allfinanz-

aufsicht“ auszugestalten. Literaturhinweise erfolgen gezielt zu den Lerneinheiten.

| | | |
|---|---|---|
| 060291 | Einführung in die deliberative und partizipative Demokratietheorie<br>BS 82; BA 82; A1; BA LH; BS 82; 11; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Dietz, C.* |

*Kommentar:*

**Einführung in die partizipative und deliberative Demokratietheorie**

Mittwoch, 16 bis 18 Uhr, Sommersemester 2015, Christine Dietz, M.A.

„*If democracy is a good thing (...), then more democracy should presumably be an even better thing“*(Dryzek 1996). Getreu nach diesem Motto entwerfen Vertreter beteiligungszentrierter Demokratietheorien ihre Vorstellung von Demokratie. Mit genau diesen Theorien werden wir uns im Verlauf des Kurses intensiv auseinandersetzen.

Der Kurs richtet sich an Bachelorstudierende und vermittelt grundlegende Kenntnisse der theoretischen und methodischen Zugänge. Dabei nehmen wir das zugrunde liegende Partizipationsverständnis und Bürgerbild in den Blick, legen die theoretischen Wurzeln und Entstehung frei und diskutieren praktische Umsetzungsverfahren. Weiterhin werden wir uns mit den unterschiedlichen Konzeptionen und Spielarten von beteiligungszentrierter Demokratietheorie beschäftigen. Zudem wird es darum gehen welche Rolle Legitimität in Bezug auf diese Theorien spielt und wie es gelingen kann das demokratische Grundproblem von Freiheit und Gleichheit zu vereinbaren. Ein Fokus wird auf der Betrachtung neuerer Beteiligungsverfahren - insbesondere durch die Digitalisierung - liegen. Neben den Umsetzungsverfahren wird die Kritik an diesen Ansätzen ebenso thematisiert.

Es gibt keine besonderen Teilnahmevoraussetzungen, außer der Bereitschaft sich intensiv mit dem Thema auseinanderzusetzen und die vorgegebenen Texte (häufig auch in englischer

Sprache) zu lesen. Als Studienleistung sollten Sie ein Referat erbringen, Prüfungsleistung wird eine Hausarbeit sein.

Dryzek, John S. (1996): Democracy in capitalist times: ideals, limits, and struggles. New York: Oxford University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060310 | International Negotiations<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | *Wallbott, L.* |

*Kommentar:*

Course description (summer term 2015); IfPol WWU

Lecturer: Linda Wallbott, M.A.
Title: International Negotiations (English)
Course type: BA course (Standard)
Schedule:

- Phase I: 13 April - 4 May 2015 (4 sessions), Monday 16-18h – theory
- Phase II: 5 June (4 sessions) – theory & empirics
- Phase III: 10 July (4 sessions) - empirics

Content
International negotiations are a main mode of arriving at cooperation between states. Nowadays, prominent examples of multilateral negotiations include those that deal at a global scale with climate change under the United Nations Framework Convention on Climate Change or the talks under the auspices of the World Trade Organization. But also regional and bilateral negotiations play an important role in collective problem-solving. Notably, not only states and state-based alliances play an important role, but so do non-state actors like non-governmental organizations, international bureaucracies and individuals. In this seminar we will enhance our theoretical understanding of the role, structure and process of

international negotiations and the actors involved. On this basis we will then analyze international negotiations from different sectors and regions.

Participation requirements: regular attendance and active participation; preparation of compulsory literature; minutes and presentation of group work
Exam requirements: two short individual essays + group poster presenttion (each phase has to be covered by each participant)

| | | |
|---|---|---|
| 060325 | Einführung in die Politische Soziologie<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; ; BA L2; BS 82; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.124 | *Halm, D.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politische Soziologie**

Die Poltische Soziologie beschäftigt sich mit der Schnittstelle von Gesellschaft und der Entstehung politischer Macht und fragt nach dem Zusammenhang sozialen Handelns und autoritativer Normsetzung. Viele der Politischen Soziologie zuzuordnende Arbeiten waren grundlegend für die Politikwissenschaft und Soziologie gleichermaßen, und Fragen politischere Partizipation sind kaum ohne Rückgriff auf politisch-soziologische Konzepte zu adressieren.
Im Rahmen des Kurses wollen wir uns grundlegende Begriffe politisch-soziologischen Denkens erarbeiten und auf Gegenwartsprobleme politischer Beteiligung in der Parteiendemokratie anwenden. Für die Erbringung eines Leistungsnachweises sind eine kurze Präsentation im Seminar und eine schriftliche Ausarbeitung, einzureichen bis Semesterende, notwendig.

apl. Prof. Dr. Dirk Halm
stellv. wissenschaftlicher Leiter
Stiftung ZfTI an der Universität Duisburg-Essen
Altendorfer Straße 3
45127 Essen
Tel. +49-(0)201-3198-302
halm@zfti.de
www.zfti.de

| | | |
|---|---|---|
| 060344 | Einführung in die Politikfeldanalyse<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BS 82; BA LF; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.125 | *Borosch, N.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politikfeldanalyse SoSe 2015**

Nikola Borosch M.A., Donnerstag 14-16 Uhr, Raum 125

*Überblick*

Warum wurde eigentlich die Mütterrente eingeführt? Was steckt hinter der PKW-Maut? Und wie kam es zum „Ausstieg aus dem Ausstieg aus dem Ausstieg“ aus der Atomenergie? Auf solche – und viele andere – Fragen versucht die Politikfeldanalyse eine Antwort zu geben. Die Politikfeldanalyse (auch Policy-Analyse genannt) ist eine aus den USA stammende Teildisziplin der Politikwissenschaft, die in den letzten Jahren immer mehr im Mainstream der deutschen Politikwissenschaft angekommen ist. Im Unterschied zur traditionellen Politikwissenschaft ist sie vor allem an den konkreten Inhalten von Politik interessiert, indem sie danach fragt, was politische Akteure tun, warum sie es tun und was sie damit bewirken.

Der Standardkurs gliedert sich in zwei Teile: Im ersten Teil werden die wichtigsten theoretischen Grundlagen, Begriffe und Ansätze der Politikfeldanalyse erarbeitet, welche dann im zweiten Teil anhand von Fallstudien praktisch angewendet werden.

*Organisatorisches*

Bitte melden Sie sich über HIS/LSF an. Wer angemeldet ist, aber nicht zur ersten Seminarsitzung kommt, verliert seinen Anspruch auf den Seminarplatz! Leistungsanforderungen sind aktive Teilnahme, die Arbeit an einer Fallstudie in Gruppenarbeit mit anschließender Präsentation sowie die Teilnahme an einer abschließenden Klausur.

*Grundlegende Literatur*

Blum, Sonja/Schubert, Klaus (2011): Politikfeldanalyse. 2., aktualisierte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060382 | Die Theorie der Revolution<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LF; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Hernandez, I.* |

*Kommentar:*

*Dr. Ivo Hernandez*
**Standardkurs „Die Theorie der Revolution“**
Sommersemester 2015

1. *Inhaltliche Schwerpunkte*

Der Kurs bietet eine Einführung in die wesentlichen Theorien revolutionärer Bewegungen. Hiermit soll ein grundlegendes Verständnis für Revolutionen und kollektives Handeln im historischen Kontext moderner Gesellschaften geschaffen werden.

Wir werden hierzu mit strukturalistischen, marxistischen, sowie rationalistischen Ansätzen arbeiten, um die Triebkräfte innerhalb spezifischer sozialer Bewegungen zu dekonstruieren. Der Kurs will zudem herausarbeiten, warum die historische Erfahrung der Revolution in manchen Gesellschaften positiv und in anderen mehr oder weniger negativ konnotiert wird (Wir beschäftigen uns zum Beispiel mit der Amerikanischen Revolution, der Russisch-Sowjetischen Revolution, der Französischen

Revolution, den Revolutionen des arabischen Frühlings oder der Chinesischen Revolution).
Die theoretische Idee politischer und struktureller Veränderung durch “Revolution” geht zurück auf Aristoteles. Das Thema ist also keinesfalls neu. Dennoch gibt es erst seit den 1950er Jahren Lehrveranstaltungen im Bereich der Politikwissenschaft, die sich dezidiert mit dem Thema der Revolution auseinandersetzen. Seit Mitte der 1960er Jahre erfreuten sie sich zunehmender Beliebtheit. Zwar hat das Interesse seit dem Zusammenbruch des Kommunismus in den Jahren 1989 bis 1991 abgenommen, aber es ist kaum anzunehmen, dass die entsprechenden Lehrveranstaltungen jemals verschwinden werden. Gesellschaften stehen vor immer neuen Herausforderungen und kollektives Handeln mit dem Ziel politische oder gesellschaftliche Veränderungen zu bewirken wird eines ihrer Kennzeichen bleiben. Unabhängig davon, ob die Bewegungen als pazifistisch einzuordnen sind oder nicht.
Der Kurs wird zeigen, dass Revolutionen (sowohl gesellschaftlich als auch politisch) ein seltenes Phänomen darstellen. Reformen sind gängiger. Revolutionen hängen von bestimmten Bedingungen ab, durch welche sich historische Entwicklungen erklären lassen. Diese Symptome sind aber nicht als determinierende Kräfte aufzufassen, sondern helfen uns, die Evolution, den Zerfall und die Reform verschiedener politischer Systeme und ihrer Gesellschaften zu verstehen.

1. *Organisatorisches*

Der Kurs ist als Lektürekurs mit Gruppendiskussionen konzipiert. Er eignet sich daher gut für den Einsatz von Multimedia-Präsentationen (Power Points, Filme etc.). Es wird empfohlen, sich während der Sitzungen Notizen zu machen. Sollten Studierende eine Sitzung verpassen, ist der behandelte Stoff in Eigenverantwortung nachzuholen. Hausarbeiten und Prüfungsthemen basieren sowohl auf dem Inhalt der Referate als auch der Pflichtlektüre. Bitte berücksichtigen Sie, dass in dem Kurs viel gelesen und diskutiert wird.

1. *Basisliteratur*

Arthur H. Harrison. ―Defining Terrorism: Philosophy of the Bomb, Propaganda by Deed and Change Through Fear and Violence‖ Criminal Justice Studies, Vol. 17, No. 3, (September 2004): pages 259-279.
Bruce Hoffman. ―Inside Terrorism (New York: Columbia University Press, 2006): pages 229-256.
Frank Bolz, Kenneth Dudonis and David Shulz. ―The Counterterrorism Handbook‖ (Bacon Raton, FL: Taylor and Francis, 2005)

| | | |
|---|---|---|
| 060435 | Einführung in die politische Psychologie<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Goldstein, B.* |

*Kommentar:*

Björn Goldstein

**Einführung in die Politische Psychologie (SS 2015)**

Im Kurs werden die grundlegenden Themen und Fragen der politischen Psychologie behandelt werden, um eine Überblick über diesen ausgedehnten Teilbereich der Politikwissenschaft zu vermitteln. Ziel ist es auch die Bedeutung und Reichweite, die psychologische und sozialpsychologische Ansätze in der Politikwissenschaft haben können, einschätzen zu lernen.
Im Vordergrund stehen die Fragen wie Persönlichkeit, Kognition und Emotionen politische Meinungen, Gruppenidentitäten und politisches Handeln beeinflussen. Hierzu werden die grundlegenden Annahmen und Erkenntnisse gemeinsam kritisch erarbeitet und diskutiert.
Wenn man über politische Psychologie spricht, reicht es aber nicht aus, sich allein mit der politikwissenschaftlichen Anwendung von Psychologie zu befassen, sondern es muss auch aus sozialphilosophischer Perspektive ein Blick auf Individuum und Gesellschaft geworfen werden. Dies soll anhand von Annahmen aus der kritischen Theorie und aus Byung-Chul Han's „Psychopolitik" erfolgen.
Studienleistung: 1.) Seminarliteratur vorbereiten, 2.) Leitung einer Seminareinheit in Kleingruppe
Prüfungsleistung: gemeinsame Hausarbeit der Kleingruppe
Die Seminarliteratur wird elektronisch zur Verfügung gestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060440 | Einführung in die Theorien der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Gumbert, T.* |

*Kommentar:*

**Kommentar:**
Tausende Kinder sterben jeden Tag an vermeidbaren, auf Armut zurückzuführenden Ursachen. Millionen von Menschen leben in umkämpften Grenzgebieten, untergebracht in Lagern, die für viele zur dauerhaften Unterkunft geworden sind. Multinationale Konzerne setzen durch restriktive Maßnahmen und Niedriglöhne in einigen Teilen der Welt unwürdige Arbeitsbedingungen fest, während andere Unternehmen in Teilen der Welt mit Hilfe von privaten Söldnertruppen für Sicherheit sorgen. Im Globalen Süden verlieren sogenannte „failing states", u.a. hervorgebracht durch Bürgerkriege und Genozid, die nationale Souveränität über Bevölkerung und Territorium. Im Namen der Sicherheit werden von Guantanamo bis „Prism" zunehmend Bürgerrechte, Menschenrechte und fundamentale politische Prinzipien untergraben. Auf globaler Ebene ist eine „Wiederkehr des Religiösen" zu beobachten, sei es in Bezug auf spezifische Konfliktkonstellationen, dem Kampf gegen Terrorismus und Fundamentalismus oder dem gesellschaftlichen Umgang mit Differenz im Allgemeinen.
Diese Beobachtungen werfen viele unterschiedliche Fragen auf. Die im Kurs behandelten Debatten und intellektuellen Traditionen sollen uns helfen, differenzierte Antworten auf diese und andere komplexe Problemzusammenhänge zu finden. Diesbezüglich ermöglichen uns Theorien, eine abgrenzbare Perspektive auf spezifische Phänomene einzunehmen, indem sie beispielsweise Aussagen über die Natur des Menschen, die Möglichkeitsbedingungen von sozialem Handeln, die Rolle verschiedener Akteure im Verhältnis zu politischen Strukturen oder die Voraussetzungen von Macht und Einfluss im internationalen System treffen. Dabei unterscheiden sich Theorien nicht nach ihrem „Wahrheitsgehalt"; vielmehr treffen sie ex-

und/oder implizit normative Werturteile über die Sachverhalte, die sie betrachten, und verdeutlichen dadurch die Notwendigkeit der Beachtung ihrer ethischen und politisch-philosophischen Grundlagen.
Der Kurs verfolgt zwei verknüpfte Lernziele: zum einen soll das Verständnis von und der Umgang mit gängigen Theorieansätzen in den Internationalen Beziehungen (Realismus, Liberaler Institutionalismus, Marxismus, Konstruktivismus etc.) sowie eher randständigen Perspektiven (Poststrukturalismus, Feminismus, Postkolonialismus etc.) erlernt werden. Zum anderen sollen in diesem Zusammenhang, mit den und gegen die behandelten Theorien, allgemeine Fragen internationaler Politik adressiert und diskutiert werden, etwa: wie beeinflussen religiöse Glaubensvorstellungen Politik? Wie ist die Welt ökonomisch organisiert? Wie kann Armut beseitigt werden? Warum ist die Bewegungsfreiheit von Menschen eingeschränkt? Wie können wir verhindern, dass Menschen sich gegenseitig Schaden zufügen?

**Erwartungen und Leistungen:**
Für den Kurs sind keine Vorkenntnisse im Bereich der Theorien der Internationalen Beziehungen nötig. Studierende müssen jedoch die Bereitschaft mitbringen, sich mit komplizierten theoretischen Ansätzen und Hintergründen auseinanderzusetzen. Zudem ist die Bereitschaft für die detaillierte Lektüre und Vorbereitung der Seminartexte unbedingte (!) Kursvoraussetzung. Neben dem Lesen und Bearbeiten wissenschaftlicher Texte sind die Diskussion und die begründete (!) Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Fragestellungen und Standpunkten die zentralen Bestandteile des Studiums politischer Theorien. Da die einzelnen Sitzungen aufeinander aufbauen und vorherige Diskussionen aufgreifen, ist aktive und regelmäßige Teilnahme notwendig, um dem Kurs folgen zu können.
**Studienleistung:** Diskussion einer relevanten Frage in der Auseinandersetzung mit einer der behandelten Theorien (verschiedene Präsentationsformen möglich).
**Prüfungsleistung:** Hausarbeit (12-15 Seiten).

**Literatur zur Einführung:**
Edkins, Jenny; Zehfuss, Maja (eds.). 2009. Global Politics. A New Introduction. London/New York: Routledge.
Griffiths, Martin (ed.). 2007. International Relations Theory for the Twenty-First Century. An Introduction. New York: Routledge.
Drezner, Daniel. 2011. Theories of International Relations and Zombies. Princeton: Princeton University Press.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060454 | Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik<br>BA B2; BA B2; BS 82; 11; BA B2; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; A1; BA L2; BA B2; MS 88<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 10-17, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 11-13, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SCH 100.301 | *Gareis, S.* |

*Kommentar:*

Prof. Dr. Sven Bernhard Gareis
Institut für Politikwissenschaft
Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Sommersemester 2015

**Standardkurs Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik**

Der Standardkurs führt in die Grundlagen deutscher Außen- und Sicherheitspolitik ein. Den erforderlichen begrifflichen Klärungen und systematischen Einordnungen schließt sich die Betrachtung des außen- und sicherheitspolitischen Entscheidungsapparates an, bevor dann auf die historisch gewachsenen Konstanten und Handlungsmaximen deutscher auswärtiger Politik wie auch auf deren Veränderungen vor dem Hintergrund von Wiedervereinigung und neuer globaler Herausforderungen eingegangen wird.

Die Analyse der Praxis deutscher Außen- und Sicherheitspolitik geschieht unter Bezug auf sieben zentrale Handlungsfelder: Zunächst wird die deutsche Politik im Rahmen der drei traditionell wichtigsten außenpolitischen Bezugssysteme Deutschlands - EU, NATO/transatlantische Beziehungen und Vereinte Nationen – untersucht, um dann das Engagement im Rahmen von Entwicklung und ziviler Krisenprävention sowie die Problematik weltweiter Bundeswehreinsätze zu analysieren. Am Beispiel der Beziehungen zu Russland und China soll dann herausgearbeitet werden, ob und inwieweit die wachsende Bedeutung neuer Interessen und Partner Modifikationen der eingespielten Handlungsmuster auswärtiger Politik erforderlich macht.

Den Abschluss bilden perspektivische Überlegungen zur künftigen Rolle Deutschlands als europäischer Führungsmacht, als Partner im transatlantischen Zusammenhang sowie als Akteur in der globalisierten Welt.

Der Kurs wird als Blockseminar durchgeführt. Dazu findet am 17. April 2015 von 11.00 -13.00 Uhr. eine Einführungsveranstaltung statt, in der nach der Vorstellung des Seminars auch die Referatsthemen verteilt werden. Das eigentliche Seminar wird dann am 26. Juni von 14.00 c.t. bis 18.00 Uhr sowie am 27. und 28. Juni 2015 jeweils von 10.00 bis 17.00 Uhr durchgeführt.

| | **Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik** |
|---|---|
| **Datum** | Thema |
| 17.04.2015<br>11.00 c.t. bis ca.<br>12.30 Uhr | **Einführung:** Vorstellung des Seminarplans, Organisation, Themenvergabe |
| **26.06.2015**<br>14.00 c.t. bis ca.<br>18.00 I | **Grundlagen:** Außen-, Sicherheits- und Verteidigungspolitik – Begriffliche Klärungen und systematische Einordnung |
| II | Der Entscheidungsapparat in der Außen- und Sicherheitspolitik – Akteure, Kompetenzen, Verfahren |
| III | Fundamente und Konstanten: Grundzüge deutscher Außen- und Sicherheitspolitik bis zur Wiedervereinigung |
| 27.06.2015<br>10.00 bis ca.<br>17.00 IV | Wiedervereinigung und neue Weltlage - Außen- und Sicherheitspolitik unter veränderten Bedingungen |
| V | **Ausgewählte Handlungsfelder** Deutschland in der Europäischen Union |
| VI | Von der Verteidigungsallianz zur globalen Sicherheitsagentur: Deutschland und der Wandel der NATO |
| VII | Deutschland in den Vereinten Nationen |
| VIII | Die Beziehungen Deutschlands zu China |
| 28.06.2015 | Die deutsch-russischen Beziehungen |

| | |
|---|---|
| 10.00 bis ca. 17.00 IX | |
| X | Entwicklungspolitik und zivile Krisenprävention |
| XI | Weltweite Bundeswehreinsätze: Die Streitkräfte als Instrument der Außenpolitik |
| XII | **Perspektiven:** Deutsche Außen- und Sicherheitspolitik in der globalisierten Welt |
| XIII | Abschlussdiskussion, Seminarbewertung |

| | | |
|---|---|---|
| 060469 | Geschlechter- und Arbeitsverhältnisse im Wandel<br>BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 14-16, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 12-14, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.125 | *Bomert, C.* |

*Kommentar:*

Christiane Bomert, M.A. Westfälische Wilhelms-Universität Münster Institut für Politikwissenschaft

SoSe 2015 Ort: N.N. Beginn: Di, 07.04.15, 8-10 Uhr Sprechstunde: Mi 10-11 Uhr / R 304 Email: C.Bomert@uni-muenster.de

**Geschlechter- und Arbeitsverhältnisse im Wandel**
**Lektürekurs (Veranstaltungsnummer: 060469)**

Die ‚doppelte Entgrenzung' von Erwerbsarbeit und Familie kann als eine Wirkungsweise des Transformationsprozesses vom fordistischen zum postfordistischen Gesellschaftsmodell betrachtet werden. Sowohl im Bereich der Öffentlichkeit als auch im Privatleben führt dieser Wandel zur Neuausrichtung der Geschlechterverhältnisse, wie sich bspw. im vermehrten Aufkommen des ‚adult-worker-models' und der damit zunehmenden weiblichen Erwerbsbeteiligung zeigt.
Die Bedeutung von „Arbeit" für die Verfassung gesellschaftlicher Geschlechterverhältnisse ist in der Frauen- und Geschlechterforschung ein traditionsreiches Thema.
Im Seminar werden zunächst theoretische und methodologische Dimensionen der Geschlechterforschung erarbeitet, um im weiteren Verlauf die Strukturveränderungen der Erwerbswelt insbesondere mit Blick auf die zunehmende Vermischung von privater Lebensführung, Familie und Beruf kritisch zu reflektieren. Außerdem werden die Auswirkungen der sich rasant verändernden Arbeitsbedingungen auf Familien und auf die familienpolitisch gewandelten Rollen von Frauen und Männern beleuchtet. Geplant ist ebenfalls der Besuch einer wissenschaftlichen Konferenz in Nordrhein-Westfalen (NRW-Semesterticket), auf der die vorgestellten Arbeiten und Erkenntnisse vor dem Hintergrund der Seminarinhalte diskutiert werden können. (Die Sitzungstermine werden gemäß der dafür aufgewendete Zeit gekürzt).
Ziel des Seminars ist das Erkennen und die kritische Betrachtung der wesentlichen

Differenzlinien bei der Analyse von Geschlechterverhältnissen vor dem Hintergrund des Wandels von Privatheit und Öffentlichkeit.

**Voraussetzungen für die Teilnahme:**

Der Erwerb von Leistungspunkten setzt eine regelmäßige und aktive Teilnahme voraus. Darüber hinaus besteht Anwesenheitspflicht in der 1. Sitzung. Bei Nichtanwesenheit wird eine rechtzeitige schriftliche Information an die Dozentin unter Angabe nachvollziehbarer Gründe erwartet. Unentschuldigtes Fehlen in der 1. Veranstaltungssitzung bedeutet automatisch Verlust des Kursplatzes.

**Literatur zur Vorbereitung:**

Lenz, Karl/ Adler, Marina (2010): Geschlechterverhältnisse. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 1. Weinheim und München.

**Leistungsnachweis: Einen mündlichen Beitrag in Form eines Essays sowie die Anfertigung einer Hausarbeit.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060473 | Soziale Bewegungen, Protest und Widerstand im Globalen Süden<br>BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 01.06.2015, Mo, SCH 100.4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 01.06.2015, Mo, SCH 100.4 | *Hennings, A.* |

*Kommentar:*

 <br /> Lektürekurs <br /> Soziale Bewegungen, Protest und Widerstand im Globalen Süden <br />   <br /> Der Lektürekurs „Soziale Bewegungen, Protest und Widerstand im Globalen Süden“ ist als Vertiefung in das Themengebiet der sozialen Bewegungsforschung konzipiert. Das Seminar befasst sich mit Theorien, Formen und verschiedenen Fallbeispielen von politischem Widerstand im globalen Süden. Neben grundlegenden Begrifflichkeiten lernen Sie zentrale Akteure sowie transnationale bzw. regionale Dynamiken kennen. Ziel des Seminars ist die Vermittlung relevanter Forschungslinien sowie die kritische Reflexion von Opposition und Herrschaft.  <br /> Demokratische Freiheiten, Land- oder Frauenrechte - soziale Bewegungen gewinnen besonders im globalen Süden zunehmend an Bedeutung. Aufgrund der Vielfalt an Widerstands- und Oppositionsformen gibt das Seminar zunächst einen Überblick. Anhand von historischen und aktuellen Fallbeispielen werden verschiedene Formen vom Alltagswiderstand hin zu zivilen sozialen Bewegungen und gewaltsameren Ausprägungen in den Blick genommen. Zudem werden Unterschiede und Gemeinsamkeiten von urbanem und ländlichem Widerstand sowie regionale Disparitäten nachgezeichnet. Die analytisch-konzeptionellen Texte sollen dabei die Debatte über die Fallstudien strukturieren und einen theoretischen Zugang zur Thematik ermöglichen. <br /> Für die Teilnahme am Seminar sind gute Englischkenntnisse Grundvoraussetzung, da die Referenztexte überwiegend in englischer Sprache sind. Dem Kurs liegt das Konzept des aktiven Lernens zugrunde, weitere Voraussetzungen sind daher die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit, die Übernahme einer Posterpräsentation sowie regelmäßige Teilnahme. Da die Sitzungen inhaltlich und konzeptionell aufeinander aufbauen, unterminiert mehrfaches Fehlen den Lernerfolg sowie ein tieferes Verständnis der

Thematik. Bitte beachten Sie, dass es sich um eine vierstündige Veranstaltung handelt. <br /> Die regelmäßige Lektüre der Referenztexte und deren aktive Diskussion sowie die Bereitschaft zur Übernahme von Seminar begleitenden Aufgaben (insb. Präsentationen) ist Voraussetzung für eine erfolgreiche Teilnahme an dem Kurs. Die Prüfungsleistung wird in Form einer Hausarbeit im Umfang von 12-15 Seiten erbracht. Verbindliche Abgabefrist der Hausarbeit (gedruckt UND als PDF) ist der <span style="font-family: 'Calibri','sans-serif'; font-size: 11pt; mso-ascii-theme-font: minor-latin; mso-fareast-font-family: Calibri; mso-fareast-theme-font: minor-latin; mso-hansi-theme-font: minor-latin; mso-bidi-font-family: 'Times New Roman'; mso-bidi-theme-font: minor-bidi; mso-ansi-language: DE; mso-fareast-language: EN-US; mso-bidi-language: AR-SA;">31. Juli 2015  <br /> Seminarbeginn- und ende: 13. April 2015, 01. Juni 2015 <br />   <br />   <br />

---

| | | |
|---|---|---|
| 060488 | Die politischen Theorien von Thomas Hobbes und John Locke<br>BS 82; BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107 | *Wilske, D.* |

*Kommentar:*

Dr. Dietmar Wilske

| | |
|---|---|
| Proseminar/Lektürekurs | Die politischen Theorien von Thomas Hobbes und John Locke |
| Zeit | Mittwoch 10 - 12 |
| Raum | Institut für Politikwissenschaft, Raum 107 |
| Beginn | erste Vorlesungswoche |

Das Seminar setzt sich zum Ziel, zwei einflussreiche politische Ordnungskonzeptionen kennen zu lernen. Thomas Hobbes und John Locke ragen aus der Gruppe der repräsentativen zeitgenössischen Schriftsteller hervor, die die gesellschaftliche Existenz des Menschen kritisch reflektieren. Die zentrale Thematik ihrer Schriften sind die dominanten Unordnungsphänomene ihrer Zeit. Hobbes liefert dabei nicht nur eine treffende Diagnose, sondern auch einen gewalttätigen Therapievorschlag. Dieser wird auf eine pessimistische Anthropologie zurückgeführt: der Mensch wird nicht mehr als ein von der Ratio her geordnetes Wesen verstanden, sondern als von seiner Leidenschaftsnatur her dominiert gesehen. Damit ist die griechisch-jüdisch-christliche Tradition zugunsten der Moderne aufgegeben worden. Im LEVIATHAN entwickelt Hobbes eine Gesellschaftsordnung, die der totalen Immanentisierung menschlicher Existenz mit einer totalitären gesellschaftlichen Ordnung gerecht werden möchte. Dafür wurde er zwar öffentlich kritisiert, insgeheim aber gerne von den Mächtigen gelesen, denn bei ihm fanden sie die vernunftgemässe Rechtfertigung der absoluten Gewalt.

Auch Locke arbeitet mit einem verwandten Verständnis der menschlichen Existenz. In seiner

Anthropologie, die wie bei Hobbes Grundlage seiner politischen Theorie wird, verwandelt sich die Hobbessche Leidenschaftsnatur des Menschen in das Streben nach Eigentum - "pursuit of happiness" wird das nicht ganz 100 Jahre später von Thomas Jefferson, dem Verfasser der amerikanischen Unabhängigkeitserklärung, genannt werden. Lockes politisches Denken wurde zum Gemeinbesitz angelsächsischer Politik und er stellt geradezu die Parteilinie der amerikanischen Revolution und darüber hinaus der amerikanischen Verfassung dar. Bis zur grossen amerikanischen Identitätskrise des New Deal ist das amerikanische politische Denken wesentlich eine Exegese aus Locke.

Im Seminar benötigte Literatur:
Thomas Hobbes, Leviathan, Reclam Nr. 8348
John Locke, Über die Regierung, Reclam Nr. 9691 Als Studienleistung wird eine Powerpointpräsentation mit Thesenpapier verlangt. Prüfungsleistung ist eine Hausarbeit im Umfang von rund 4.500 Wördern (ca. 15 Seiten).

| | | |
|---|---|---|
| 060492 | The Art of Thinking Politically<br>BS 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 08-10, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 08-10, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 10-11, Sch 100.412<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4 | *Zelinka, J.* |

*Kommentar:*

**The Art of Thinking Politically**

**Type of course and reader: Lecture course held by Jozef Zelinka, doctoral candidate.**

**Description of the course: Due to the variety of traditional as well as emerging theoretical approaches used in political sciences, the course seeks to provide the participants with the necessary methodological tools that enhance the ability to distinguish, understand, and make use of these diverse methods. During the course the emphasis will be put on three major scientific perspectives - normative, descriptive and positivist, respectively. Each of these approaches will be analyzed from different points of view. First of all, the history of political thought should give a brief look at the roots of the particular approach. Secondly, political philosophy will bring about specific objects related to each of the mentioned perspective. In the next step, the epistemological methods of analyze will be discussed. Last but not least, the ground for each of the perspectives will be generalized in terms of political theory. Throughout the course, various political challenges**

**- among them the future of the European Union, the security context at the beginning of the 21-st century or the facet of the changing social structure - will be open to the debate. The focus on the way how to think politically and avoid common mistakes should approve the ability of the participants to reach scientifically relevant, objective and valid outcomes.**

**Time and place: Thursday 8-10 a.m.; Room 100.107 - Scharnhorststraße 100**

**Preconditions: (i) Completing of the basic course "Introduction to the Political Theory", or of other thematically related course in political theory;**

**(ii) Basic English skills (The course is being offered in English).**

**Evaluation: An essay on chosen topic (4000-5000 words), with three possible time-variants of submitting it during the semester:**

**(i) In a fixed term set by the teacher;**

**(ii) In a fixed term set by you;**

**(iii) Without a fixed term.**

**Selected Literature:**

- **Ascombe, G.E.M. (1958): Modern Moral Philosophy**
- **Comte, A. (1848): A General View of Positivism**
- **Horkheimer, M. (1975): Traditional and Critical Theory**
  - **Freeden, M. (2009): Failures of political thinking**
  - **Tinder, G. (1974): Political Thinking**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060507 | Klassiker der Wohlfahrtsforschung<br>BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Kuhlmann, J.* |

*Kommentar:*

Lektürekurs: Theoretische Ansätze der Policy-Forschung WS 2015/16
*Johanna Kuhlmann* *Mi 14-16 Uhr*

Der Kurs richtet sich an Studierende, die bereits erste Kenntnisse im Bereich der Policy-Forschung erworben haben und über diese Grundlagen hinaus theoretische Ansätze der Policy-Analyse besser kennenlernen möchten.
Im Kurs werden hierzu in einem ersten Teil Grundlagentexte zu ausgewählten Ansätzen (z.B. Multiple Streams-Ansatz, Advocacy Coalition Framework, Punctuated Equilibrium-Theorie) gelesen. Im zweiten Teil des Kurses steht die Anwendung dieser Ansätze im Vordergrund, indem aktuelle Policy-Analysen zu verschiedenen Politikfeldern (z.B. Sozialpolitik, Umweltpolitik, Migrationspolitik) gelesen und diskutiert werden.

*Organisatorisches*
Der Kurs setzt die Lesebereitschaft überwiegend englischer Texte voraus. Da die Inhalte des Kurses aufeinander aufbauen und die Auseinandersetzung mit Texten (zum Teil in Kleingruppen) während des Seminars im Vordergrund steht, wird von den TeilnehmerInnen des Kurses erwartet regelmäßig anwesend zu sein und dann auch aktiv am Seminar teilzunehmen.
Leistungsanforderungen sind die Vorbereitung und Präsentation einer Policy-Analyse im Rahmen einer Gruppenarbeit und das Verfassen von zwei Essays im Laufe des Semesters.

***Achtung: Das Seminar startet erst in der ersten Novemberwoche.***

| | | |
|---|---|---|
| 060530 | Religion und Politik in der Moderne<br>BA B2; BA L2; BA B2; BS 82; BA LH; 11; BA LF; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.125 | *Spohn, U.* |

*Kommentar:*

**BA-Lektürekurs SoSe 2015:**
**Religion und Politik in der Moderne**

Der Kurs bietet die Möglichkeit zur intensiven Auseinandersetzung mit der Rolle der Religion in modernen politischen Gemeinwesen. Anhand der Lektüre ausgewählter Texte werden wir die Thematik aus verschiedenen, deskriptiv- und normativ-analytischen Blickwinkeln beleuchten. Dazu zählt die Auseinandersetzung mit folgenden Fragen und Teilaspekten: (1) „Religionskriege" oder „Staatsbildungskriege"? – Die Rolle der Religion im historischen Kontext der Entstehung des säkularen Staates in Europa; (2) Die „Entzauberung" der Welt – soziologische Säkularisierungstheorien; (3) „Rückkehr" der Religion? Deutungsmuster und *identity politics* im 21. Jahrhundert; (4) „Religion" als universales Phänomen? - Die Tücken des Religionsbegriffs; (5) Religion in Politik und Öffentlichkeit – Positionen in der normativen Debatte. In Bezug auf das Erlernen von Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens liegt der Fokus in diesem Seminar auf den Fähigkeiten der sorgfältigen Rekonstruktion komplexer Texte und der Aufbereitung von Inhalten für eine Zuhörerschaft in Form einer mediengestützten Präsentation.

**Voraussetzungen:**

- Bereitschaft zur sorgfältigen Lektüre wissenschaftlicher Texte
- gute Englischkenntnisse

**Studienleistung:**

- mediengestützte Präsentation

**Prüfungsleistung:**

- Hausarbeit

**Literatur**


- Audi, Robert/Wolterstorff, Nicholas (1997): Religion in the Public Square. The Place of Religious Convictions in Political Debate, Lanham: Rowman & Littlefield.
- Joas, Hans/Wiegandt, Klaus (Hg.) (2007): Säkularisierung und die Weltreligionen, Frankfurt/M.: Fischer.
- Stausberg, Michael (Hg.) (2012): Religionswissenschaft: Ein Studienbuch, Berlin: De Gruyter.
- Willems, Ulrich/Pollack, Detlef/Basu, Helene/Gutmann, Thomas/Spohn, Ulrike (Hg.) (2013): Religion und Moderne. Kontroversen um Modernität und Säkularisierung, Bielefeld:

transcript.

| | | |
|---|---|---|
| 061264 | Einführung in das System der Vereinten Nationen<br>BA LF; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; LS<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 18-20, SCH 100.3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Lederer, M.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in das System der Vereinten Nationen**
(Mittwoch 18-20 Uhr)

Der Standardkurs vermittelt einen Überblick über das System der Vereinten Nationen (VN). Neben klassischen IB-theoretischen Grundlagen werden auch organisationstheoretische sowie völkerrechtliche Theorien behandelt. Ferner untersuchen wir neben den Hauptorganen der VN auch der UN zugeordnete Sonderorganisationen. Studierende erhalten im Kurs einen guten Überblick über die Rolle der VN in den Politikfeldern Sicherheit, Menschenrechte, Entwicklung sowie Wirtschaft.

Prüfungsleistung: Klausur
Literatur: Rittberger, Volker, Bernhard Zangl, et al. (2013). *Internationale Organisationen*. Wiesbaden, VS-Springer. (4. Aufl.)

| | | |
|---|---|---|
| 061283 | „Die Logik des Terrorismus"<br>BA B2; 11; BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05 | *Hernandez, I.* |

*Kommentar:*

*Dr. Ivo Hernandez*
**Lektürekurs „Die Logik des Terrorismus“**
Sommersemester 2015

1. *Inhaltliche Schwerpunkte*

Eine der größten Herausforderungen in der heutigen Zeit im Bereich der Sicherheitspolitik ist eine starke Zunahme von kriegsähnlichen Attacken gegen die Zivilbevölkerung. Diese Attacken sind oft Folgen diverser politscher oder auch territorialer Entscheidungen und Interessen. Dieses vermehrte Auftreten von so genannten „terroristischen Attacken“ kann als Teil eines asymmetrisch geführten Konflikts von „kleinen“ Feinden angesehen werden, die durch ihre Aktionen versuchen, massive Unsicherheiten in der unbewaffneten Bevölkerung zu sähen. Ihre weite Verbreitung kann ebenfalls als Teil der globalisierten Welt gesehen werden, in der Gewalt durch billige und allgegenwärtige Kommunikationswege einer breiten Masse

ins Bewusstsein gebracht wird. Da die zivile Bevölkerung bei Wahlen die Basis einer legitimen Regierung ist, kann diese in Demokratien das Ziel von vielen politischen und religiösen Bewegungen sein, die durch ihre Programme und Aktionen versuchen, Einfluss auf die Sicherheits- oder Verteidigungspolitik dieser Systeme zu nehmen.

Terrorismus ist nicht neu in der gesellschaftlichen und politischen Geschichte. Im Gegenteil, sowohl Attacken auf die verteidigungslose Zivilbevölkerung zur Gewinnung eines militärischen Vorteils, als auch das Streuen kollektiver Ängste, um politische Entscheidungen zu beeinflussen, sind so alt wie die westliche Zivilisation selbst. Aber erst seit dem 19. Jahrhundert wird eine gewisse Psychologie des Extremismus systematisch genutzt. Durch die zunehmende Globalisierung wurden weitere komplexe Werkzeuge geschaffen, die diese systematischen Tendenzen beflügeln. Beispiele für diese Werkzeuge sind neue Finanz-strukturen, horizontale Organisationen oder netzwerkähnliche Vereinigungen überall auf der Welt. Das Ziel dieses Kurses ist es, einen historischen Blickwinkel auf Terrorismus zu geben und die Logik hinter dem Auftreten von terroristischen Aktionen mit beispielsweise religiösen oder politischen Motiven zu erforschen.

1. *Organisatorisches*

Der Kurs ist als Lektürekurs mit Gruppendiskussionen konzipiert und eignet sich sehr zum Gebrauch von Multimedia-Präsentationen (Power Points, Filme etc.). Es wird empfohlen, sich während der Sitzungen Notizen zu machen. Sollten Studierende eine Sitzung verpassen, ist der behandelte Stoff in Eigenverantwortung nachzuholen. Hausarbeiten und Prüfungsthemen basieren sowohl auf dem Inhalt der Referate als auch der Pflichtlektüre. Bitte berücksichtigen Sie, dass in dem Kurs viel gelesen und diskutiert wird.

1. *Basisliteratur*

Arthur H. Harrison. ―Defining Terrorism: Philosophy of the Bomb, Propaganda by Deed and Change Through Fear and Violence‖ Criminal Justice Studies, Vol. 17, No. 3, (September 2004): pages 259-279.
Bruce Hoffman. ―Inside Terrorism (New York: Columbia University Press, 2006): pages 229-256.
Frank Bolz, Kenneth Dudonis and David Shulz. ―The Counterterrorism Handbook‖ (Bacon Raton, FL: Taylor and Francis, 2005)

| | | |
|---|---|---|
| 061412 | Einführung in die Arbeitsmarktpolitik<br>BS 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Speker, M.* |
| *Kommentar:* | | |

**Kommentar zum Standardkurs „Einführung in die Arbeitsmarktpolitik“**

**von Marcel Speker im Sommersemester 2015** Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an Bachelor-Studierende in der zweiten Studienhälfte bzw. Master-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in die deutsche Arbeitsmarktpolitik. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Akteure, Funktionsweisen und Instrumente des Arbeitsmarktes. Im Rahmen des Seminars werden die aktuellen Arbeitsmarktdaten integriert, untersucht und bewertet. Ebenfalls wird ein aktueller Blick auf die verschiedenen arbeitsmarktpolitischen Konzepte der Parteien zur Bundestagswahl und im Rahmen der Regierungsbildung geworfen. Der Kurs ist als Mischung aus Vorlesung und Seminar konzipiert und verlangt die Mitarbeit der Studierenden. Der Leistungsnachweis kann durch das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erworben werden. Weitere Informationen zum Kurs stehen ab Anfang Oktober auf der Website des Dozenten unter www.arbeitsmarktpolitik.gink-go.net bereit.

| | | |
|---|---|---|
| 061431 | Einführung in die Demokratietheorie<br>BA LF; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Demokratietheorie**

Eine Hauptherausforderung für jede Theorie der Demokratie bedeutet es, die empirische Vielfalt der mit diesem Begriff assoziierten (bzw. assoziierbaren) politischen Systeme auf einen gemeinsamen Nenner oder besser: Diskursrahmen zurückzuführen. Aus diesem Grund gilt es zu reflektieren, wie und unter welchen Voraussetzungen das einstmals zur exklusiven Kennzeichnung des politischen Systems im antiken Athen initiierte Demokratiekonzept zu einer Art Sammelbegriff für höchst unterschiedliche sozialhistorische Realitäten sowie zum Alleinstellungsmerkmal für politische Legitimität avancieren konnte.
Die Veranstaltung rekapituliert dazu Entstehung und Hintergründe der Demokratie in Attika während des 5. Jahrhunderts vor Chr. sowie die sukzessive Renaissance des Begriffs in der Politischen Theorie der Neuzeit. Im Hinblick darauf werden u. a. die demokratietheoretischen Implikationen der neuzeitlichen Vertragstheorie (Hobbes, Locke, Kant), die Theorie der Volkssouveränität (Rousseau), die Überwindung (oder auch Ignoranz) des ideengeschichtlichen Gegensatzes zwischen Demokratie und Repräsentation (Paine, Mill), die Verlagerung des Konzepts zur Beschreibung der modernen Gesellschaft statt eines fest umrissenen Regierungssystems (Tocqueville) sowie Aspekte der Führerauslese (Weber) und Elitenkonkurrenz (Schumpeter) behandelt. Auf dieser elaborierten ideengeschichtlichen Basis sind in der Folge zeitgenössische Ansätze der Demokratietheorie (z. B. die ökonomische Demokratietheorie von Anthony Downs, die Polyarchie von Robert Dahl oder die deliberative Demokratie bei Habermas) auf ihre Vollständigkeit und/oder Stichhaltigkeit zu befragen.

Studienleistung: Impulsreferat, Übung zum wissenschaftlichen Arbeiten
Prüfungsleistung: Klausur

Empfohlene Literatur zur Vorbereitung:
Hidalgo, Oliver: Die Antinomien der Demokratie, Frankfurt/New York: Campus 2014.
Nolte, Paul: Was ist Demokratie? Geschichte und Gegenwart, München: Beck 2012.
Schmidt, Manfred G.: Demokratietheorien. Eine Einführung, 5. Auflage, Wiesbaden: VS 2010.

| | | |
|---|---|---|
| 061446 | Die Kritische Theorie der Frankfurter Schule | *Hidalgo, O.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH; 11; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | |

*Kommentar:*

**Lektürekurs: Die Kritische Theorie der Frankfurter Schule – Horkheimer/Adorno, Habermas, Honneth**

Die Pathologien der Moderne konterkarieren die universalen ethischen und politischen Modelle, mit denen die Philosophie der Aufklärung einst antrat, um eine rationale und gerechte Form des menschlichen Zusammenlebens zu begründen. Die Kritische Theorie der Frankfurter Schule formulierte es entsprechend als Aufgabe und Anspruch von Geistes- und Sozialwissenschaft, mit der Totalität der gesellschaftlichen Verhältnisse die sozialhistorischen Bedingungen der Theoriebildung selbst zu reflektieren und auf dieser Basis Kritik und Veränderung der modernen (Massen-)Gesellschaft voranzutreiben.
Die Veranstaltung führt anhand ausgewählter Schriften in die Denkschule der Kritischen Theorie ein. Ausgehend vom programmatischen Grundlagenwerk *Dialektik der Aufklärung* (1947), mit dem Max Horkheimer und Theodor W. Adorno – auf die Krise des Liberalismus *und* Marxismus sowie die Herausforderung des Faschismus reagierend – die Kehrseite des ökonomisch-technischen Fortschritts beleuchteten, soll dabei vor allem Habermas' Neubegründung der kritischen Gesellschaftstheorie in der *Theorie des kommunikativen Handelns* (1981) in kursorischer Lektüre erschlossen und auf ihre Stellung innerhalb der Kritischen Theorie befragt werden. Der ergänzende Blick auf einige Studien und Aufsätze von Axel Honneth taxiert überdies die Aktualität der klassisch-kritischen Diagnose, die moderne Gesellschaft sei als Ausdruck einer sozialen Pathologie der Vernunft zu verstehen, und verfolgt sie hinsichtlich der konstatierten Geschichte von ‚Anerkennungskämpfen' weiter.

Studienleistungen: Kurzreferat; Recherchearbeit
Prüfungsleistung: drei Kurzessays zu ausgewählten Autoren und Problemstellungen

Empfohlene Literatur zur Vorbereitung:
Habermas, Jürgen: Theorie des kommunikativen Handelns, 2 Bde, 8. Aufl., Frankfurt/Main: Suhrkamp 2011.
Honneth, Axel: Pathologien der Vernunft. Geschichte und Gegenwart der Kritischen Theorie, 3. Aufl., Frankfurt/Main: Suhrkamp 2007.
Horkheimer, Max/Adorno, Theodor W.: Dialektik der Aufklärung. Philosophische Fragmente, 12. Aufl., Frankfurt/Main: Fischer 2000.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061560 | Regieren in Europa<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

*Dr. Matthias Freise*
**Standardkurs „Regieren in Europa"**

*Inhaltliche Schwerpunkte:*

Der Standardkurs setzt Kenntnisse zum europäischen Integrationsprozess, insbesondere zur vertraglichen Genese der Europäischen Union, ihrer Rechtsetzungsinstrumente und zur erweiterten Systemstruktur der EU voraus. Er kann beispielsweise im Anschluss an den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“ von Herrn Freise im Wintersemester belegt werden. Studierende, die noch über keine Kenntnisse des Integrationsprozesses verfügen, belegen bitte den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“ von Herrn Freise, der im Sommersemester ebenfalls angeboten wird.
Inhaltlich fokussiert der Standardkurs auf die Policy-Ebene europäischen Regierens, indem für verschiedene Politikfelder jeweils eine Systematisierung ihrer Entwicklung vorgenommen und auf die wesentlichen Steuerungsmechanismen und die maßgeblichen Akteure bei der Politikformulierung und Implementation eingegangen wird. Dabei wird jeweils die konkrete Ausprägung und Bedeutung des Mehrebenensystems thematisiert, das die verschiedenen EU-Politiken in unterschiedlicher Weise prägt. Behandelt werden neben den „wichtigen“ Politikfeldern der Agrarpolitik, der Binnenmarktregulierung, der Strukturfondspolitik und der Verbraucherschutzpolitik auch „kleinere“ Politikfelder.

Organisatorisch wird der Kurs in den ersten Wochen eine vergleichsweise hohe Leseleistung erfordern. Im Kurs wird ein gemeinsamer Analyserahmen für die zu untersuchenden Politikfelder entwickelt. Im zweiten Teil des Kurses wenden die Studierenden diesen Rahmen in Gruppenreferaten auf ihr Politikfeld an. Prüfungsleistung ist die Ausarbeitung eines Dossiers zum Politikfeld in der Referatsgruppe, Studienleistung die Teilnahme am Gruppenreferat. Der individuelle Beitrag zum Dossier umfasst 12 bis 15 Seiten.

*Einführende Lektüre:*

- Heinelt, Hubert/Knodt, Michèle (Hg.) (2011): Policies within the EU Multi-Level System: Instruments and Strategies of European Governance. Baden-Baden: Nomos.

- Sherrington, Philippa (2012): Understanding European Union Governance and Public Policy. London: Palgrave MacMillan.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061867 | N.N.<br>BA LF; BS 82; A1; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.05 | |

*Kommentar:*

**Kommentar zum Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“**

Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an Bachelor-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in den europäischen Integrationsprozess. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Dynamik des Integrationsverlaufs, das Institutionengefüge der Europäischen Union nach dem Vertrag von Lissabon, die Transformation europäischen Regierens und das Verhältnis der EU zu ihren Mitgliedsstaaten. Das Seminar behandelt

außerdem verschiedene theoretische Zugänge zur Beschreibung von Prozessen des Regierens im europäischen Mehrebenensystem und verdeutlicht die Herausforderungen einer demokratischen Legitimierung europäischer Politik.

Der Kurs erfordert eine vergleichsweise hohe Leseleistung. Er ist als Mischung aus Vorlesung und Seminar konzipiert und verlangt die Mitarbeit der Studierenden. Ein Reader zum Kurs wird Anfang des Semesters im Copyshop mmXpress in der Wilmergasse bereit stehen. Der Leistungsnachweis kann durch das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erworben werden.

**Literaturempfehlungen:**

Hix, Simon/Høyland, Bjørn (2011): The political system of the European Union. 2. Aufl. Basingstoke.
Weidenfeld, Werner (2013): Die Europäische Union. Paderborn 2010.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061871 | N.N.<br>BA LF; BA LF; BA BF; BS 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA LH; 11; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; A1; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | |

*Kommentar:*

Hauptseminar (BA) und Magisterstudium
**„Wohnungspolitik: Gentrifizierung, Bezahlbarkeit und ‚Schöner Wohnen' – aktuelle Diskurse"**

Knappheit an (bezahlbarem) Wohnraum in Ballungsräumen, schrumpfende Städte, räumliche Polarisierung und demographischer Wandel – alle diese Faktoren führen dazu, dass das Thema Wohnen einen zunehmenden Stellenwert auf der politischen Agenda einnimmt. Dabei sind die politischen Debatten von verschiedenen Vorschläge zur Reaktion auf diese Trends geprägt: sie reichen von (neo)liberalen Forderungen nach möglichst freien Märkten bis hin zu einer Wiederbelebung des sozialen Wohnungsbaus.

Der Standardkurs gibt eine Einführung in aktuelle Entwicklungen des Politikfeldes Wohnen. Dazu zählen Akteursstrukturen (öffentliche und private Akteure), Politikinhalte und relevante Problemstellungen, insbesondere die Bezahlbarkeit des Wohnens, Gentrifizierung und räumliche Segregationsprozesse.
Das Seminar ist als praxisorientierter Kurs angelegt, in dem die Studierenden qualitative Forschungspraktiken in Form der Diskursanalyse erlernen und anwenden.

Organisatorisch ist das Seminar folgendermaßen aufgebaut:
In einem ersten Themenblock wird der *State of the Art* der Wohnungspolitik in Deutschland aufgearbeitet. Dieser Teil orientiert sich methodisch an der Politikfeldanalyse und gibt eine Einführung zu relevanten Akteuren, politischen Strukturen und Besonderheiten des Politikfelds in Deutschland.
Im zweiten Teil werden die Studierenden in die Methodik der Diskursanalyse eingeführt. Die Studierenden erarbeiten verschiedene Vorgehensweisen und überlegen sich auf dieser Grundlage Fragestellungen für die Durchführung einer eigenständigen Diskursanalyse.
Sie arbeiten die Literatur zu den von ihnen gewählten Themenfeldern auf und analysieren

öffentliche, mediale oder politische Diskurse. Dieser Forschungsprozess wird im Laufe des Semesters durchgeführt und im Kurs begleitet und reflektiert. Die Durchführung der Analyse sowie die regelmäßige Teilnahme am Seminar führen zum Erwerb eines Teilnahmenachweises.
Für einen benoteten Leistungsnachweis wird die durchgeführte Analyse in Form einer Hausarbeit (bis zum Ende der Vorlesungszeit) verschriftlicht.

**Literaturempfehlungen:**
**Heinelt, Hubert/Egner, Björn (2006):** Wohnungspolitik – von der Wohnraumzwangs-bewirtschaftung zur Wohnungsmarktpolitik. In: Schmidt, Manfred G. (Hrsg.): Regieren in der Bundesrepublik Deutschland. Innen- und Außenpolitik seit 1949. Wiesbaden: VS Verlag, S. 203-220.
**Lampert, Heinz/Althammer, Jörg (2007):** Lehrbuch der Sozialpolitik. Berlin/Heidelberg: Springer. (Kap. 12: Wohnungspolitik, S. 367-381) **Schneider, Volker/Janning, Frank (2006):** Politikfeldanalyse. Akteure, Diskurse und Netzwerke in der öffentlichen Politik. Grundwissen Politik, Band 43. Wiesbaden: V

| | | |
|---|---|---|
| 061890 | Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik<br>BA 82; A1; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; 11; BA LH; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.4 | *Gluns, D.* |

*Kommentar:*

Standardkurs
**Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik**

Nicht erst mit den steigenden Asylantragszahlen und den öffentlichen Reaktionen darauf – Stichwort Pegida & Co. – rückt die Asylpolitik wieder stärker ins Zentrum der politischen Agenda. Auch die Fragen des Umgangs mit den Außengrenzen der EU oder der Unterbringung von Geflüchteten vor Ort sind immer wieder im öffentlichen Diskurs zu finden. Doch wer ist eigentlich für die Asyl- und Flüchtlingspolitik zuständig?

Der Standardkurs richtet sich an Bachelorstudierende ohne besondere Vorkenntnisse in der Asyl- und Flüchtlingspolitik. Das Ziel des Seminars ist es, einen Überblick über das Politikfeld im europäischen Mehrebenensystem zu geben. Im Mittelpunkt der Betrachtung stehen die Aufteilung von Kompetenzen zwischen den verschiedenen Ebenen und ihr Ineinandergreifen im Rahmen der Multi-Level-Governance.

Diesen Fragen wird im Seminar anhand von Texten, multimedialen Inputs und Diskussionen nachgegangen. Hierfür ist eine aktive Mitarbeit der Teilnehmenden erforderlich.
Die Prüfungsleistung wird durch eine 90-minütige Abschlussklausur erbracht.

**Grundlagenliteratur:**
Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf.
Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16).

Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

*Literatur:*

**Grundlagenliteratur:** Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf. Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16).
Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

---

| | | |
|---|---|---|
| 061962 | Principles for Transition: Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,<br>BA L2; BA LH; BA 82; BA 82; BS 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-18, SCH 100.124 | *Princen, T.* |

*Kommentar:*

**Principles for Transition:**

**Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,**

**Ethically Challenged World**

# May 15-16, 22-23, 2015

15. 05.2015, Raum: 412 (4. Etage)

16,22,23.05.2015, Raum: Grasp

Instructor: Prof. Thomas Princen, University of Michigan; tprincen@umich.edu

**Goals** Principles for Transition examines contemporary shifts, biophysical and social, especially those that are discontinuous and irreversible, with an eye to the future. A primary purpose is to understand and prescribe measures for positive transition—that is, for effecting peaceful, democratic, just and sustainable changes in how societies North and South organize themselves. Two overarching goals are to develop i. a grounded sense of urgency *and* possibility; ii. tools—historical, conceptual, practical—for positive transition.
Substantive topics include the contemporary food movement, the phase-out of fossil fuels, local finance, ethics of resource use, market redefinition, distancing, sustainability, entrepreneurship (business, behavioral, moral).

**Premises**

1. The world is in transition, a process that will intensify as a) the era of cheap energy comes to an end; b) payments for past environmental abuses come due; c) marginalized peoples and social entrepreneurs assert their sovereignty over food, fuel and markets.
2. Business-as-usual, however efficient, equitable and cooperative, can not be sustained.
3. Less consumption for the Global North and more consumption for the Global South is possible, desirable and just.
4. To avoid catastrophic loss, fundamental (not marginal) social change is necessary—and urgent.

To be as clear as possible about the nature of this course, it is not an energy course nor an economics or politics course (in the sense of party politics). It does not dwell on biophysical trends, economic growth and efficiency, or political gridlock. It does not pretend to be "value-free," "objective," positivist, or merely descriptive. Nor does it purport to have "the answer." It is exploratory: the course explores the near future, drawing from the past but envisioning a future, a positive future for current and coming generations.

For students whose aim is to document trends, to "do the science" and leave the rest—behavioral and societal change, values, power—to others, this is not the right course. This course is for those "others," those willing to tackle what is among the thorniest of issues facing humankind—getting off fossil fuels, reducing consumption for some, increasing it for others, restructuring humans' relationship to natural systems, organizing to live within our means (biophysical, cognitive, social), devising principles consistent with the impossibility of endless material growth and inequitable cost displacement.

**Methods** The course combines features of a seminar (readings and discussion) and lecture. It uses extensive readings, cases, and personal and professional experiences. Although there are no prerequisites, students are expected to be familiar with contemporary environmental trends—e.g., toxics, freshwater, climate. It is taught by an American from a distinctly American perspective. Its scope, however, is global and cross-cultural.

Students must prepare daily, engage in discussions (including written submissions), and support classmates in an atmosphere of mutual and collaborative learning.

**Requirements**

1) Daily preparations – The in-class discussions of experiential cases and conceptual readings are designed to develop key concepts as well as to grapple with important policy-making dynamics. Reading guidelines will be distributed in class for many of the readings.

Thorough preparation of readings and cases are essential to the success of these exercises.

2) Daily principles A major skill-building objective in transitional thinking is to develop a habit of explicitly articulating "should statements"—i.e., principles. The cases and conceptual readings contain innumerable possibilities for principles of positive transition in the context of food, fossil fuel and financial systems. Sometimes the authors make the principles explicitly, but more often, implicitly. Often, the reader must infer them.

However they originate, all members of the class will generate one principle per class session from either the case or the reading (or both). A few sentences will generally suffice for each principle, but lengthier principles (several paragraphs) are acceptable if concise. It is useful to indicate where in the reading the principle originated (e.g., a page number, or a short quote). The instructor will occasionally give feedback on a principle; but if feedback is desired on a particular principle, it is the student's responsibility to ask. The class will thus generate a set of provision principles for positive transition from which all members may draw as they develop their case studies.

As for the content of the principles, students should strive to include the following components:

i. clearly designated actors;
ii. what "the problem" is in effecting a positive transition; and
iii. what those actors should actually do.

The principles should take the form of general "should" statements**,** *not* descriptive summaries.

The objective is not to be "right," but to be exploratory, logical, and synthetic, even, at times, creative and stimulating. The broader goal is to generate testable hypotheses and build a sustained argument as the core of a rigorous research program that will inform study and intervention.
The written principles provide the basis of discussion in class and will contribute to one's own research paper and, quite possibly, to that of others.
The principles are to be typed or printed (or handwritten if exceedingly legible), 3-hole punched (a punch is provided in class), and ready at the beginning of class. They will be put in a 3-ring binder, available to all class members. (Yes, there are more efficient ways to do this, but efficiency is not the goal here; insight, exploration, collaboration, mutual learning are.)
Expectations for the nature of the principles will be developed further as the class progresses.

3) Research project/presentation -- Students will research a transition case of their choosing and publicly present results in class for feedback. An evening session to accommodate all papers is possible.
Instructions and criteria provided *in class*.

*Note: All submissions are on paper, not electronic.*

**Evaluation criteria**:
i. Preparation for and constructive participation in daily *in-class* activities.
ii. Clearly written, well-argued, thoroughly substantiated answers to short written assignments.
iii. Positive contribution to one's own and others' research and presentation.

The final grade will be based on the following weightings:

| | |
|---|---|
| Preparation/participation | 35% |
| Research paper | 55% |
| Presentation | 10% |

**Readings** The experiential cases in these materials are intended to 1) show "the possible," i.e., that which is grounded in lived practice, across cultures, across time; and 2) be a source of principles for a peaceful, democratic, just and sustainable transition.
The conceptual readings are intended to create a "language of urgent transition," that is, ways of thinking about fundamental change, from the local to the global, from individual to collective, from North to South.

---

| | | |
|---|---|---|
| 062514 | Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 07.06.2015, So 10-16, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 16-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 12-14, SCH 100.05 | *Dziuba-Kaiser, S.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs »Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen«** (Kursnr. 062514)

Termine:

13.05.15, 16-18 Uhr, Raum SCH 100.4
06.06.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 100.4
07.06.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 100.4
03.07.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 121.520
04.07.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 121.520

Internationale Beziehungen werden gemeinhin als abstrakte (Macht-)Verhältnisse verschiedener staatlicher und nichtstaatlicher Akteure verstanden. Entsprechend bietet auch die gängige Forschung und Theoriebildung zwar ein relativ breites Spektrum an Erklärungsansätzen für die jeweilige Gestalt und Entwicklung dieser Beziehungen an, blendet jedoch häufig deren Verwobenheit mit gesellschaftlichen Machtstrukturen und nicht genuin internationalen Gegenständen aus.

Feministische IB-Theorien setzen an diesen blinden Flecken an und schlagen einen Perspektivwechsel vor. Zum Einen werden die realen Auswirkungen internationaler Politik auf Frauen, zum Anderen die Relevanz von bestehenden Geschlechterverhältnissen und Ungleichheitsstrukturen in den Blick genommen, mit dem Anspruch, Theorie und Praxis der IB feministisch zu reformulieren.

Im Seminar soll dieser Perspektivwechsel schrittweise nachgezeichnet werden. Zunächst werden wir uns daher mit den theoretisch-konzeptionellen Grundlagen der IB beschäftigen. Im Zentrum steht dabei die kritische Auseinandersetzung mit »Macht« sowohl als Hauptkategorie gängiger IB-Theorien wie auch als zentrales Movens realer politischer Prozesse. Feministische IB-Theoretikerinnen haben hierzu eine Vielzahl unterschiedlicher Kritik- und Analyseperspektiven entwickelt, die im Seminar eingeführt, differenziert, kontextualisiert und angewendet werden sollen. In einem zweiten Schritt soll anhand ausgewählter Beispiele die Relevanz und der Mehrwert feministischer Perspektiven für das Verständnis der Praxis erprobt werden.

**Studienleistung:**

Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar ist die Anwesenheit in der 1. Sitzung am 13.05.2015 (bei Nichtanwesenheit bitte rechtzeitige Information per Mail an die Dozentin). Darüber hinaus: Regelmäßige Teilnahme und vorbereitende Textlektüre, mündlicher Beitrag in Form eines Referats und Abgabe einer Hausarbeit im Umfang von 10 Seiten bis 30. September 2015.

Stephanie Dziuba-Kaiser, Dipl.pol.
Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Institut für Politikwissenschaft
dziubaka@uni-muenster.de
Raum 321

**PM P6 Politikwissenschaftliche Vertiefung**

| | | |
|---|---|---|
| 060071 | International Law and Climate Change<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2 | *Duyck, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 16-20, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 26.04.2015, So 09-13, SCH 100.124 | |

*Kommentar:*

***International Law and Climate Change***

**Lecturer:**
Sebastien Duyck, LL.M., sebastien.duyck@ulapland.fi
LL.D. candidate, researcher at the Northern Institute of Environmental and Minority Law, University of Lapland

## INTRODUCTION

The main purpose of this course is to explore the tools and methods available in public international law, and more particularly international environmental law, to address global issues (as well as their limits). In order to do so, we will take climate change as a case study and consider many aspects of the international policy response to this environmental and social crisis.

The course will be organized in an interactive format in order for each of the students to make the best of the course depending on their own needs and expectations. A simulation will be organized to enable students to acquire a first hand experience of the mechanisms at play in international negotiations and to better understand the diversity of views among countries.

## CONTENTS

The course will be based to a large extend on the active participation of the students. The lecturer will give the main theoretical input for each of the modules. The students will then be asked to build on this information and apply/test this knowledge in more practical situations such as during case studies and simulations. The objective of the use of these teaching methods is to ensure that students get most out of the study of the international climate change regime and understand some key concepts and procedures of international environmental law.

### Module 1 – Climate Negotiations: State of Play

The first module of the course will offer an update on the state of play of the climate regime in order to equip students with a sufficient understanding of the expectations for a climate agreement to be adopted in 2015 so that they can prepare their contributions to the simulation.

### Module 2 – International Environmental Law and the UN Climate Change Regime

The second module of the course will study international environmental law, building on the study of a specific treaty-based regime of international law. Students will study the UN Framework Convention on Climate Change as one example of how international law is being developed.

### Module 3 – Multilateral Negotiations

The third module will focus on the negotiations process itself. After an introduction to environmental negotiations, students will be invited to engage in a simulation of the negotiations towards the Paris 2015 climate agreement.

### Module 4 – Climate Change and other branches of International Law

This final module will provide an opportunity to explore other branches of public international law through the relation between these regimes and climate change. This module will also explore the issue of fragmentation of international law by highlighting how conflicting norms can result from different agreements.

**INDICATIVE SCHEDULE**

**Monday 20th April: 4-8pm – Climate Negotiations: State of Play (4 hours)**
Introduction to the science of climate change
History of climate process
Paris 2015: process and expectations

**Friday 24th April: 9-5pm – Introduction to International Environmental Law & UNFCCC (7 hours)**

Introduction to International Environmental Law
Compliance with International Environmental Obligations
Institution of the Climate Regime
Cooperation on other atmospheric issues

**Saturday 25th April: 9-5pm – Multilateral Negotiations (7 hours)**

Actors of the climate negotiations
Negotiations Process
Simulation

**Sunday 26th April: 9-1pm – Fragmentation of International Governance (4 hours)**

Human Rights and Climate Change
Trade and Climate Change

**PRESENTATIONS**

In order to complete the course, each student will be required to make a short presentation, possibly with another student. The presentation can cover the following themes:

- one of the four key conferences in international environmental governance (1972, 1992, 2002, 2012)
- the Ozone regime
- the Long Range Transboundary Atmospheric Pollution Convention
- Work on Short Lived Climate Forcers
- Human Rights and Climate Change
- Trade and Climate Change
- other relevant topics (please consult with the lecturer). **TERM PAPERS** To receive credits for this course, students will be requested to write a term paper (about 4000 words long). The paper should be submitted by the 15th June 2015. The paper can possibly cover the topic introduced during the student presentation. More information on the paper will be provided during the first lecture.

| | | |
|---|---|---|
| 060268 | Freiburg Green City – Political Aspects of Environmental Change<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 06.04.2015 - 10.04.2015, - | *Partzsch, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Dozentin: PD Dr. Lena Partzsch, Email: lena.partzsch@ifp.uni-freiburg.de Ort: IES Abroad** | | |

**Freiburg, Erbprinzenstraße 12, 79098 Freiburg Datum (Blockveranstaltung): 16.03.2015 - 09.04.2015 (Sommersemester) Sprache: Englisch Teilnahme: Die Teilnahme ist auf fünf Studierende der Universität Münster begrenzt; um vorherige Anmeldung/Rücksprache wird gebeten. Es besteht die Möglichkeit zur Teilnahme auch nur an Teilveranstaltungen nach individueller Absprache von insgesamt vier Tagen mit 2 SWS (ohne Mid Term Quiz und mündliche Präsentation, s.u.).** In this course we will take a look at the "Green City" Freiburg. After a thorough introduction to environmental politics, we will analyze and discuss efficiency, effectiveness and other properties of policies in several different areas of environmental concern. In accompanying field trips, we will get to know local enterprises and learn first-hand about the relevance of economic incentives, the "Freiburg factor," and individual entrepreneurship in doing "green business." Learning outcomes: By the end of this course, students will be able to:

- Define the foundations of environmental policy
- Recognize what constitutes Freiburg as a Green City
- Explain various policy measures in different areas of environmental concern
- Critically discuss green business in and around Freiburg through first-hand experience
- Assess environmental policy outcomes through critical reflection
- Give examples of possibilities and limits regarding the transfer to other cities

Method of presentation: Lecture, student presentations, discussion, field trips Grading model: • Classroom Participation (25%): This includes contributions to discussions and group work in and outside class as well as written assignments/homework. • Mid Term Quiz (25%): Multiple choice questions to check on the students' learning outcome after having laid the basis in environmental politics in Freiburg and Germany. • Presentation – Green Project Profile (25%): The students present a self-selected 'green' project in Freiburg. The presentation should last 10-15 min. followed by questions and answers/discussion. • Term paper – Green Project Profile (25%): The students analyze and discuss the presented project against the background of Freiburg's policy in this field (mobility, waste, energy etc.) in a written term paper.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060545 | Post-conflict & post-disaster management in Africa<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 22.06.2015, Mo -<br>Einzeltermin, 23.06.2015, Di -<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi -<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do -<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.3 | *Hantscher, S.* |

*Kommentar:*

**Title of Seminar: Post-Conflict and Post-Disaster Management**

(in English, limited number of participants (≥ 15 students), Summer School: June 22nd-26th, 2015)

Short description:

The seminar focuses on contemporary challenges to peace and security in Africa. More specifically we will explore how security problems and global threats are approached from a political, social, economic and military perspective.

After an introductory session into some of the theoretical approaches of peace and conflict studies and disaster research we will participate in the Summer School (June 22nd – 26th, 2015) in cooperation with

the 1 (German/Netherlands) Corps in Münster. A special focus will lie on civil-military cooperation and on political, cultural and gender aspects of post-conflict management. We will hear inputs from the German Red Cross (DRK), the Federal Agency for Technical Relief (THW) and academic perspectives from scholars from the University of Münster, the OTH Regensburg and Saxion University Enschede. All students will participate in small simulations and crisis scenarios during the Summer School in order to experience the combining efforts of civil and military actors in a post-conflict situation first-hand.
All students are required to read the compulsory readings for every session. Students will choose a theme for an essay which will be presented and discussed at one of the sessions. Additionally all students will take part in the Summer School and actively participate in the simulations and discussions. A final essay – a short reflection paper on the Summer School – will be handed in after the Summer School.

Recommended readings:
Neethling, Theo and Heidi Hudson (2013): Post-Conflict Reconstruction and Development in Africa: Concepts, Role-Players, Policy and Practice. New York, United Nations University Press.
Masys, Anthony J. (2014): Disaster Management: Enabling Resilience. London, Springer

Academic assessment:
Two essays (Prüfungsleistung)
A presentation (Studienleistung)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060564 | Abschiebung und freiwillige Rückkehr als Instrumente deutscher Flüchtlingspolitik<br>BA L2; BA L2; BS 82; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 31.05.2015, So 09-16, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 13-17, SCH 100.125 | *van den Boom, D.* |

*Kommentar:*

**„Abschiebung und freiwillige Rückkehr als Instrumente deutscher Flüchtlingspolitik“**

Blockseminar
Fr. 13.00-17.00
Sa. 9.00-17.00
So 9.00-15.00

Mit dem starken Zuwachs an Asylbewerbern im Jahre 2014 ist die Flüchtlingsproblematik endgültig wieder vor Deutschlands Haustür gelandet. Die logistischen und organisatorischen Probleme von Aufnahme und Unterbringung haben in der Konsequenz dazu geführt, die langfristigen Folgen der erhöhten Zugänge etwas aus dem Blick zu verlieren. Gleichzeitig mit der höheren Zugangszahl erhöhte sich im Jahre 2014 auch die Anzahl der freiwilligen Rückreisen sowie der Abschiebungen, letztere vor allem in die Balkanstaaten. Wer von den Flüchtlingen aus dem Nahen Osten und Afrika tatsächlich dauerhaft in Deutschland bleiben wird, ist ungewiss. Das Seminar soll mit der Abschiebung und den Maßnahmen zur Unterstützung der freiwilligen Rückkehr zwei Instrumente deutscher (und europäischer) Flüchtlingspolitik in den Fokus nehmen, die oft zusammen genannt werden, obgleich zwischen beiden erhebliche Unterschiede bestehen.

Der Leistungsnachweis wird aus einer Kombination aus Referat und Hausarbeit erlangt. Für die Referate werden Gruppen von bis zu drei Studierenden gebildet. Dafür ist eine Anmeldung mit der Angabe zweier bevorzugter Referatsthemen aus dem Veranstaltungsplan per Email beim Dozenten absolut notwendig (dirkboom@uni-muenster.de). Eine Vorbesprechung findet nicht statt. Die Anmeldungen müssen bis zum 15.4.2015 erfolgen.

**Ablaufplan:**

Freitag
13.00-13.30 Einführung, Organisatorisches
13.30-15.00 Thema 1: Rechtliche und organisatorische Grundlagen der deutschen Flüchtlingspolitik generell
(Ausländerrecht [insb. Aufenthaltsstatus], Direktiven der Europäischen Union, die Zuständigkeit des Bundesamtes für Migration und Flüchtlinge sowie der Innenministerien der Länder)
15.00-15.30 Pause
15.30-17.00 Thema 2: Entwicklung der Flüchtlingszugänge in der Bundesrepublik Deutschland seit dem „Asylkompromiss“
(Zugangszahlen, Herkunftsländer, Fluchtgründe, Verteilung in Deutschland, Verbleib und Anerkennung)

Samstag
9.00-10.30 Thema 3: Abschiebungen seit dem „Asylkompromiss“
(Zahlen und Statistiken, Rückkehrländer, unterschiedliche Handhabung in verschiedenen Bundesländern, objektive Abschiebungshindernisse im Verfahren)
10.30-11.00 Pause
11.00-12.30 Thema 4: Öffentliche Wahrnehmung und politische Auseinandersetzung zum Thema Abschiebung
(Akteure des öffentlichen Diskurses, offizielle Haltung des Staates, Gewicht der Abschiebung, Kosten der Abschiebung)
12.30-13.30 Mittagspause
13.30-15.00 Thema 5: Freiwillige Rückkehr seit dem „Asylkompromiss“
(Zahlen und Statistiken, Rückkehrländer, unterschiedliche Förderprogramme der Bundesländer [beispielhaft Bayern und Baden-Württemberg ], die Beratungs-Infrastruktur in Deutschland generell [geographische Verteilung, Trägerlandschaft], Ansprache der Zielgruppe und Vorgehensweise)
15.00-15.30 Pause
15.30-17.00 Thema 6: Die Rolle des Europäischen Rückkehrfonds (ERF) und des neuen Asyl- und Migrationsfonds (AMIF)
(Darstellung der Fondsprogramme mit inhaltlichen Schwerpunkten, Fördersummen in Deutschland, Projektaktivitäten, die Rolle von IOM)

Sonntag
9.00-10.30 Thema 7: Reintegration nach Rückkehr – das Fallbeispiel Kosovo
(Erkenntnisse aus Monitoringerhebungen (auch aus anderen EU-Ländern), das staatliche Reintegrationsprogramm, Partner der deutschen Rückkehrmaßnahmen vor Ort, soziale und ökonomische Komponenten der Reintegration, Unterschiede zwischen verschiedenen Ethnien und Abgeschobenen/Freiwilligen).

10.30-11.00 Pause
11.00-12.30 Thema 8: Die Schweiz als Akteur in freiwilliger Rückkehr und Abschiebung zum Vergleich
(Statistiken der letzten Jahre, die Rolle der Entwicklungszusammenarbeit im Rückkehrprozess, organisatorische Struktur und Zuständigkeiten, Rückkehrländer und aktuelle politische Diskussion)
12:30-13.30 Mittagspause
13:30-15.00 Abschlussdiskussion

| | | |
|---|---|---|
| 060579 | "Architektur" der Inneren Sicherheit in Deutschland<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 16-21<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 14-16, SCH 121.580<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 09-14 | *John, T.* |

*Kommentar:*

**Die Vorbesprechung am 15.04.2015 findet in Raum SCH 121.580 statt**

Prof. Dr. Bernhard Frevel / Tobias John, M.A.

## "Architektur" der Inneren Sicherheit in Deutschland

Die Gewährung der Inneren und Äußeren Sicherheit ist eine wesentliche, für den Staat konstitutionelle Aufgabe. Besteht keine (hinreichende) Sicherheit in einem Gemeinwesen, so ist zu hinterfragen, ob es sich überhaupt um einen Staat handelt, der - so Max Weber - das Gewaltmonopol inne haben muss.
In diesem Blockseminar wollen wir uns mit den staatlichen Akteuren der Inneren Sicherheit befassen und die Merkmale der Sicherheitsarchitektur nachvollziehen, zu der auch die Schnittstellen zur Äußeren Sicherheit sowie zum Bevölkerungsschutz gehören. Diese Betrachtung wird eingebunden in die Diskussionen zum staatlichen Sicherheitsauftrag, zum Sicherheitsbegriff, zur Sicherheitskultur, zu Fragen der Kooperativen Sicherheit, zur Security Governance sowie zum Phänomen der Securitization.

### Themenübersicht:

- Akteure der Sicherheitsarbeit: Polizeien: Landespolizei, Bundespolizei; Sonderpolizeien: BAG und Zoll; Nachrichtendienste: Verfassungssschutz, Bundesnachrichtendienst, MAD; Bevölkerungsschutz: Feuerwehr, Rettungsdienst, Katastrophenschutz; Strafverfolgung: Staatsanwaltschaft, Gerichte, Strafvollzug
- Europäisierung und Internationalisierung der Sicherheitsarbeit: Europol, Eurojust, Interpol
- Kooperative Innere Sicherheit: Kriminalpräventive Räte, Ordnungspartnerschaften,

Gemeinsames Terrorismusabwehrzentrum

- Kooperative Äußere Sicherheit: NATO, OSZE
- Staat und Sicherheitsauftrag
- Sicherheitsbegriff und Sicherheitskultur
- Security Governance
- Securitization

Die Informationsveranstaltung mit Einführung in die Fragestellung und Themenvergabe für das Blockseminar findet statt am 15. April 2015 14-16 Uhr in Raum SCH 121.580
Das Blockseminar findet statt am Freitag, 26.6. - 16-21, Samstag 27.6. - 9-17 und Sonntag 28.6. - 9-14 im Franz-Hitze-Haus, Kardinal-von-Galen-Ring 50, 48149 Münster. Die Kosten für Seminarraum und Verpflegung betragen 39,00 EUR.

**Leistungsnachweise:** aktive Teilnahme während des gesamten Blockseminars i.V.m. Referat mit schriftlicher Ausarbeitung (12 Seiten), Posterpräsentation mit schriftlicher Ausarbeitung (12 Seiten) oder Hausarbeit (20 Seiten).

---

| | | |
|---|---|---|
| 060583 | Politikwissenschaftliche Datenanalyse mit SPSS<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH; BA L2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503 | *Schneider, S.* |

*Kommentar:*

**Politikwissenschaftliche Datenanalyse mit SPSS**

**(Bachelorseminar Sommersemester 2015)**

*Dozent:* Sebastian H. Schneider, Dipl. Soz.-Wiss. (sebastian.schneider@uni-muenster.de)
***Seminarbeschreibung*** Ein großer Teil empirischer politikwissenschaftlicher Forschung basiert auf quantitativen Datenanalysen, bspw. in den Bereichen der Wahl- oder Staatstätigkeitsforschung. Wer beteiligt sich an Wahlen und warum? Welche Faktoren führen zu einer hohen Verschuldung von Staaten? Solche und ähnliche Fragestellungen werden in der Regel mit Umfrage- und Aggregatdaten untersucht. Im Seminar soll deshalb der für quantitative Forschung typische Forschungsprozess anhand von verfügbaren Sekundärdatensätzen mit dem weitverbreiteten Softwarepaket SPSS durchgegangen werden. Ziel ist es, die theoretischen Inhalte der Methoden- und Statistikausbildung praktisch anzuwenden. Der Fokus liegt dabei auf der Datenaufbereitung und -analyse, wobei unter anderem die folgenden Aspekte behandelt werden:

- Grundlagen SPSS (Struktur, Menüführung etc.)
- SPSS Syntax
- Datensätze und Datenimport, -export
- Dateneingabe
- Datenaufbereitung (Recodieren, berechnen von Variablen, IF-Befehle, Fallauswahl usw.)
- Nutzung von Gewichtungen
- Indizes / Skalen
- Uni- und bivariate Statistiken / Zusammenhangsmaße

- Grundlegende Verfahren zum Testen von Hypothesen
- Drittvariablenkontrolle
- Grafiken / visuelle Analyse von Zusammenhängen
- Ausblick auf multivariate Analyseverfahren

***Prüfungsleistung*** Im Rahmen des Seminars soll eine Hausarbeit (10-15 Seiten) erstellt werden. Diese umfasst die Analyse einer theoriebasierten quantitativen Fragestellung der Politikwissenschaft. Der Fokus der Arbeit liegt auf der Datenanalyse und –interpretation (i. d. R. bivariat), d. h., der Literaturüberblick und die theoretische Herleitung der Fragestellung bzw. Hypothesen kann kompakt gestaltet werden.
***Studienleistung*** Vorstellung der Idee für die Hausarbeit (Thema, Fragestellung, Hypothesen, evtl. vorläufige Ergebnisse) in einer der Sitzungen sowie aktive Beteiligung im Seminar (Bearbeitung von Übungsaufgaben, Diskussion von SPSS Output usw.)
***Lernziele*** Ziel des Seminars ist es, quantitative Forschung und den praktischen Umgang mit Statistik-Software anhand von Untersuchungsfragen aus der Politikwissenschaft zu erlernen. Zugleich soll es erstens dazu beitragen, quantitative Studien besser zu verstehen sowie zweitens helfen, eigene quantitative Arbeiten (BA, MA) vorzubereiten. Darüber hinaus haben Kenntnisse in Datenanalyse Arbeitsmarkt-relevanz.
***Teilnahmevoraussetzungen*** Grundkenntnisse in empirischen Forschungsmethoden sowie deskriptiver und inferentieller Statistik. *Basisliteratur* **Akremi, Leila/ Baur, Nina/ Fromm, Sabine** (2011). Datenanalyse mit SPSS für Fortgeschrittene 1 : Datenaufbereitung und uni- und bivariate Statistik. 3., überarbeitete und erweiterte Auflage. Wiesbaden : VS Verlag. **Bühl, Achim** (2012). SPSS 20: Einführung in die moderne Datenanalyse. München: Pearson. **Field, Andy** (2009). Discovering Statistics Using SPSS. London: Sage. **Fromm, Sabine** (2012). Datenanalyse mit SPSS für Fortgeschrittene 2: Multivariate Verfahren für Querschnittsdaten. Wiesbaden: VS Verlag. **Sarstedt, Marko/ Schütz, Tobias** (2011). IBM SPSS-Syntax: eine anwendungsorientierte Einführung. München: Vahlen. *Empfehlung* Das Rechenzentrum der Universität Hannover bietet sehr günstige, umfangreiche Handbücher zum Statistiksoftwarepaket SPSS an (Grundlagen u. fortgeschrittene Anwendungen). Diese können gegen Vorlage einer Immatrikulationsbescheinigung am Broschürenverkauf im ZIV Einsteinstr. erworben werden. SPSS ist über die Universität Münster erhältlich (Netzwerklizenz, d. h., es muss eine Verbindung zum Internet bestehen): http://www.uni-muenster.de/ZIV/Software/SPSSAllgemeineInformationen.html

| | | |
|---|---|---|
| 060602 | Die Beziehungen zwischen der Europäischen Union und Lateinamerika und die Rolle Deutschlands<br>11; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 12-14, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 09-16<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 15-21<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 09-21 | *Lagos Andino, R.* |

*Kommentar:*

**DIE BEZIEHUNGEN ZWISCHEN DER EUROPÄISCHEN UNION UND LATEINAMERIKA UND DIE ROLLE DEUTSCHLANDS**

Dozent: Dr. Ricardo Lagos Andino

SS 2015
Blockseminar: 19. - 21.6.2015 (Fr. 15-21 Uhr, Sa. 9-21 Uhr und So. 9-16 Uhr)
Veranstaltungsort: Franz-Hitze-Haus, Kardinal-von-Galen-Ring 50, 48149 Münster.

30 Teilnehmer

Dieses Seminar soll den Teilnehmern ein fundiertes Wissen über die Beziehungen zwischen der Europäischen Union und Lateinamerika und die Rolle Deutschlands vermitteln.

In dieser Veranstaltung werden folgende Themen behandelt:

- Die politischen und wirtschaftlichen Beziehungen zwischen der EU und Lateinamerika und die Rolle Deutschland
- Politischer Dialog zwischen der EU und Lateinamerika
- Chancen und Hindernisse für den wirtschaftlichen Austausch
- Das Freihandelsabkommen zwischen der EU und Mexiko bzw. Chile und die Verhandlungen mit MERCOSUR
- Die Beziehung der EU mit der Andengemeinschaft und Mittelamerika
- Die entwicklungspolitische Kooperation
- Länderspezifische und Themenorientierte Hausarbeiten und Referate wie z.B. Entwicklungspolitik der EU und Deutschland für Peru und andere Länder.

Referate können nach Themen und Ländern mit Hilfe von PowerPoint Präsentationen vorgestellt werden. Live surfen im Internet während des Blockseminars ist möglich um themenrelevante Homepages zu besuchen. Prüfungsleistung des Kurses ist eine etwa 15seitige Hausarbeit oder ein Referat mit schriftlicher Ausarbeitung

**Anmeldung:**

Die Anmeldung erfolgt nur durch das Unisystem

**Vergabe der Referatsthemen**

Senden Sie mir bitte eine E-Mail ab dem 2.4.15 mit einer verbindlichen Anmeldung und dem Themenwunsch (aus obiger Liste zu entnehmen) Ihres Referates zu. Geben Sie dort bitte Ihren Namen, Matrikelnummer, Studiengang und Adresse mit PLZ an.

Per E-Mail: rlagos@web.de
Per Post: Dr. Ricardo Lagos, Hahnemannstr. 39, 42549 Velbert

Es wird ein Unkostenbeitrag Verpflegung erhoben. Der Beitrag (etwa 36€) deckt die Kosten für 4 Mahlzeiten, sowie Kaffee/Tee in den Pausen, Obst, etc. Beitragszahlung am ersten Tag des Seminars.

**Angebot über Seminare hinaus:**
Über Seminare hinaus biete ich Besuche bei dem Europäischen Parlament in Brüssel und Straßburg und studienbegleitende Praktika (von Münster aus) an.
Das Seminar ist in deutscher Sprache, für andere Aktivitäten sind Spanischkenntisse jedoch erforderlich. Eine Besprechung ueber Praktika ist während des Blockseminars im FHH voraussichtlich am Samstag dem 21.06. 2015 um 13 Uhr vorgesehen.

Folgende Aktivitäten biete ich an:

- Besuch des Europäischen Parlaments in Brüssel oder Straßburg
- Teilnahme Studierender an internationalen Konferenzen in einigen Ländern Europas und Lateinamerikas
- Vermittlung eines Praktikums in einer zentralamerikanischen Institution, z.B. Mittelamerika Parlament in Guatemala, ueber Menschenrechte in Honduras, in der Botschaft von Honduras in Belgien, in einer Umweltorganisation in Madrid.
- andere Aktivitäten, die eng im Zusammenhang mit den Themen meiner Proseminare stehen studienbegleitendes Praktikum von Münster aus:
- z.B. Medienarbeit in einer Arbeitsgruppe
- Übersetzungsarbeiten
- Teilnahme an internationalen Konferenzen
- Besuch des Europäischen Parlaments

MfG

Dr. Ricardo Lagos Andino
rlagos@web.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 060636 | Nonprofit-Organisationen zwischen Ökonomisierung und Mission<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Pahl, J.* |

*Kommentar:*

**Titel: „Nonprofit Organisationen zwischen Ökonomisierung und Mission“**

Nonprofit Organisationen werden einem Dritten Sektor zugerechnet, der jenseits von Staat und Markt angesiedelt ist. Das Spektrum der Nonprofit-Organisationen ist dabei sehr groß. Zu den Nonprofit-Organisationen zählen Vereine, Stiftungen, GmbHs, Genossenschaften, Sozialunternehmen sowie bürgerschaftliches Engagement bis hin zu informellen (Interessen-) Gruppen. Die Heterogenität des Nonprofit-Sektors spiegelt sich auch in seinen Bezeichnungen wieder. Gängige Bezeichnungen sind unter anderem auch Dritte-Sektor Organisationen, Zivilgesellschaftliche, Social-Profit oder Gemeinnützige Organisationen. So vielfältig wie die Organisationsformen des Nonprofit Sektors sind auch seine Wirkungen. NPOs schreiben sich auf die Fahnen, der soziale Kitt zu sein, der die Gesellschaft zusammen hält.

In diesem Zusammenhang gehen wir im Seminar der Frage nach, welche sozio-ökonomischen Wirkungen NPOs entfalten.

Darüber hinaus wollen wir uns den Herausforderungen widmen, mit denen NPOs konfrontiert sind.

Als Organisationen, welche in besonderem Maße in die Umwelt eingebettet sind, reagieren sie sensibel auf Veränderungen. Ökonomische und gesellschaftliche Umbrüche einer flexibleren und globalisierten Welt fordern die Strukturen von NPOs heraus. Sei es zunehmender Effizienz- und Kostendruck, der ihren Organisationscharakter verändert und dem unter Umständen ganze Geschäftsbereiche zum Opfer fallen. Oder sei es der Trend zur

Individualisierung, der sich negativ auf die Attraktivität bestehender Angebote, die sich oft auf ein langfristiges Engagement und Mitgliedschaft gründen, auswirkt.
Insbesondere werden Organisationen in den Blick genommen, die in den Bereichen Sport, Kultur und den Sozialen Dienstleistungen aktiv sind.
Das Seminar ist als praxisorientierter Kurs konzipiert, in dem die Studierenden qualitative Forschungspraktiken in Form einer Fallstudie am Beispiel einer Nonprofit-Organisation erlernen und anwenden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060660 | Aktuelle Entwicklungen politischer Teilnahme im internationalen Vergleich<br>BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BS 82; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503 | *Althoff, M.* |

*Kommentar:*

**Titel: Aktuelle Entwicklungen politischer Teilnahme im internationalen Vergleich**

**Kursform: Bachelorseminar / Kurs des forschenden Lehrens**

Warum gehen immer mehr Menschen immer weniger Wählen? Die Beteiligungsraten bei politischen Wahlen sinken und der Abwärtstrend scheint noch nicht seinen Höhepunkt erreicht zu haben. Demokratien leben von der aktiven (Wahl)Teilnahme der Bürger, verweigern sich diese jedoch vermehrt ihrer Stimmen kann die Legitimation vieler Regierungen und demokratischer Systeme angezweifelt werden.
Wie sind die aktuellen Erfolge von AFD, UKIP, Front National und anderen (rechtspopulistischen) Parteien in Europa zu erklären? Wer und wie sind die Wähler dieser Parteien?

Wo liegen die Ursachen für die weltweit zunehmenden Proteste und Aktionen? Hat es einen Generationenwandel von Werten und Einstellungen gegeben?
Diese und ähnliche Fragen stehen im Fokus des Seminars, womit zwei Ziele verfolgt werden: Einerseits sollen aktuelle Entwicklungen theoretisch durchleuchtet und diskutiert werden. Andererseits sollen die Fragen und Ergebnisse anhand von international vergleichenden Surveydaten auf ihre Gültigkeit hin empirisch überprüft werden.
Der Leistungsnachweis wird durch eine Hausarbeit, welche als Einzel- oder Gruppenprojekt eingereicht werden kann, erworben. Die Abgabe erfolgt spätestens zum Anfang des kommenden Wintersemesters.

Raum: Scharnhorststraße 121, Computerlab 503
Zeit: Donnerstags 10.15 - 11.45 Uhr

---

| | | |
|---|---|---|
| 060674 | Implementation von EU-Gesetzen in den Mitgliedstaaten<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.301 | *Reinke, C.* |

*Kommentar:*

**Implementation von EU-Gesetzen in den Mitgliedstaaten (Bachelorseminar)**

Die praktische Implementation politischer Entscheidungen ist eine entscheidende Phase im politischen Prozess, der einen erheblichen Einfluss auf den Erfolg oder das Scheitern politischer Reformen haben kann. Wenn Mitgliedstaaten die EU-Gesetze unterschiedlich anwenden und/oder durchsetzen, gefährdet dies die Erreichung wichtiger EU-Ziele, wie zum Beispiel die Eindämmung von Diskriminierung oder der Schutz der Umwelt.

Inhaltliches Ziel dieses Seminars ist es, auf der Grundlage von politikwissenschaftlicher Forschungsliteratur die Funktionsweise des dezentral organisierten EU-Implementationssystems kennenzulernen und verschiedene theoretische Ansätze zur Erklärung praktischer Implementationserfolge oder -misserfolge zu diskutieren. Da der überwiegende Teil der Seminarliteratur englischsprachig ist, soll der Kurs auch die Fähigkeit der Studierenden verbessern, solche Texte zu lesen und zu verstehen.

Das Seminar bietet den Studierenden darüber hinaus die Gelegenheit ihre methodischen Kenntnisse zu vertiefen und zu erweitern. Die Forschungsliteratur, die Gegenstand des Seminars sein wird, basiert zumeist auf Fallstudien. Diese Studien gilt es im Seminar anhand gemeinsam entwickelter Kriterien kritisch zu reflektieren. Grundkenntnisse qualitativer Forschungsmethoden (Methoden I-Kurs) werden von der Kursleitung vorausgesetzt.

Für den Erwerb eines Leistungsnachweises sind zwei zusammenhängende Papiere von jeweils 10 Seiten einzureichen – das erste zur Mitte Juni 2015, das zweite Ende September. Zusätzlich sind nicht benotete Studienleistungen zu erbringen (z.B. Diskussionsbeiträge). Die Abschlussnote für das Seminar ergibt sich aus dem Durchschnitt der Noten für die beiden 10-seitigen Papiere.

Die Lehrveranstaltung beginnt um 14 Uhr s.t.

---

| | | |
|---|---|---|
| 064872 | Konzepte der Öffentlichkeit in der feministischen Theorie<br>BA 82; BA B2; BA L2; BS 82; BS 82; BA 82; ; A1; BA LH; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.107 | *Beyer, M.* |

*Kommentar:*

**Konzepte der Öffentlichkeit in der feministischen Theorie**

(Interdisziplinäres Hauptseminar, 2 SWS) (Prof.'in Dr. Gabriele Wilde / Melanie Beyer)

Öffentlichkeit wird im liberalen Verständnis als gesellschaftlicher Bereich konstituiert, der den Staat, politische Entscheidungsfindung und die Öffentliche Hand, die Rahmenbedingungen für das „Privatleben" der BürgerInnen setzt, umfasst. Aus einer deliberativen Perspektive hingegen wird Öffentlichkeit verstärkt mit Beteiligung und Partizipation assoziiert und gilt als Garant der politischen, sozialen und kulturellen Integration. So dient nach Jürgen Habermas die freiwillige Beteiligung von BürgerInnen an politischen Prozessen, Entscheidungen und diskursiven Auseinandersetzungen - insbesondere im zivilgesellschaftlichen Kontext - als Grundlage für Demokratisierung und die Weiterentwicklung stabiler Demokratien.
Feministische Ansätze kritisieren die gewaltfreien, dialogisch- und gemeinwohlorientierten Annahmen zu Legitimität und Demokratie in den liberalen und deliberativen Auffassungen. Stattdessen wird von der Trennung privater und öffentlicher Sphären als grundlegendes Strukturmerkmal einer Gesellschaftsordnung ausgegangen, die geschlechterstereotype Rollenmuster hervorbringt, reproduziert und zur Legitimierung des Ausschlusses von Frauen aus dem Bereich der bürgerlichen

Öffentlichkeit führt. In der Folge fokussieren feministische Konzepte auf die Öffentlichkeit als einen Bereich jenseits von Staat und Privatheit sowie als Ausdruck gesellschaftlicher Machtverhältnisse und einer spezifischen Verteilung sozialer und politischer (Handlungs-) Macht.
Das Seminar beschäftigt sich mit den verschiedenen Konzepten der Öffentlichkeit in der feministischen Theorie. Zielsetzung ist es zum einen, die unterschiedlichen disziplinären Zugangsmöglichkeiten darzustellen und zu verdeutlichen, in welcher Form Öffentlichkeit als Gegenstand der Analyse mit Fragen nach Ausbeutungs- Unterdrückungs- und Diskriminierungsstrukturen verbunden wird. Zum anderen werden die Bedingungen reflektiert, die für ein erweitertes Verständnis von Öffentlichkeit als Handlungsraum und als Chancenstruktur für den Einfluss und das Handeln von Frauen in den jeweiligen Ansätzen formuliert werden.

**Literatur zur Vorbereitung:**
Klaus, Elisabeth / Drüecke, Ricarda 2008: Öffentlichkeit und Privatheit: Frauenöffentlichkeiten und feministische Öffentlichkeiten in: Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung, S. 237-244.

**Anmeldung zur Vorlesung:**
BA-Studierende und Studierende der Allgemeinen Studien melden sich über HISLSF zur Vorlesung an. Studierende der Allgemeinen Studien melden sich zusätzlich bei der studentischen Hilfskraft von Frau Prof.'in Dr. Gabriele Wilde an (shkwilde@uni-muenster.de).
**Anmeldung zur Prüfungsleistung:**
BA-Studierende und Studierende der Allgemeinen Studien melden sich über QISPOS zur Prüfungsleistung an.
**Prüfungsleistung:**
Studierende der Allgemeinen Studien: Regelmäßige Teilnahme und 2 Protokolle von 2 Sitzungen mit Bezug auf die Fragestellung der Vorlesung (3LP)
BA-Studierende: Regelmäßige Teilnahme und eine Hausarbeit (5LP)

**Zeit: Donnerstag, 12-14 Uhr**
**Beginn: 09.04.2014**
**Ort: Raum 107 (Scharnhorststraße 100)**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060770 | China and Southeastasia<br>BA 82; BA LH; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Feske, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Die Veranstaltung findet im Büro von Frau Prof. Feske statt** | | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 061154 | European Neighbourhood Policy<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-17, SCH 100.124 | *Anglitoiu, G.* |
| *Kommentar:* | | |

## European Neighbourhood Policy

*Brief Syllabus*

Prof. George Angliţoiu, Ph. D.

***Structure:***

- *Ø Basic notions (enlargement, integration, deepening, association, effective multilateralism, frontier securitisation, Arab Spring, frozen conflicts, energy dependance, "The Euro-skepticism of prosperity", Black Sea Synergy, Eastern Partnership, Union for the Mediterranean, Neo-ottomanism etc.)*
- *Ø Analysis of ENP states and regional dynamics*
- *Ø EU interests and priorities in its neighbourhood*
- *Ø EU-NATO relationship and common border management*
- *Ø Russian alternative scenarios of regional preeminence and fragmentation of its near abroad*
- *Ø EU enlargement perspectives*

***Key questions:***

1. Is ENP a tool for EU regional hegemony or export of democracy and market economy in its proximity?

1. Which are the limits of EU enlargement process?

1. Which external risks and threats are affecting the EU security?

***Bibliography:***


1. Richard G. Whitman, Stephan Wolff (ed.), 2012 - The European Neighbourhood Policy in Perspective,London: Palgrave

1. Helen Wallace, Mark A. Pollack (ed.), 2010 – Policy Making in the European Union, 6th edition, Oxford University Press, chapter 17 (Enlargement: From Rules to Accession to a Policy Towards Europe, pp. 401-431)

1. George Anglitoiu, (2005-2014) – The Transdniestr Conflict; EUBAM, EU Security Strategy and other essays on Republic of Moldova, Turkey, EFTA, terrorism and organised crime etc.


***Exam requirements:***

1 graded term paper of approx. 5000 words

| | | |
|---|---|---|
| 061230 | Theorie und Praxis der Europäischen Gesetzgebung am Beispiel der Industrie- und Verkehrspolitik"(mit Brüssel-Exkursion) | *Pieper, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 09-18, S 062<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 18-20, S 062 | |

*Kommentar:*

**Dr. Markus Pieper**
**"Theorie und Praxis der Europäischen Gesetzgebung am Beispiel der Industrie- und Verkehrspolitik"(mit Brüssel-Exkursion)**
Sommersemster 2015
**Zielsetzung**
Das Seminar gibt einen praxisorientierten Einblick in Theorie und Hintergründe des europäischen Gesetzgebungsprozesses. Am Beispiel industrie- und verkehrspolitischer Fragestellungen wird der Einfluss europäischer Politik auf Wirtschaftsbranchen und Infrastrukturplanungen analysiert. Einen Schwerpunkt bildet die Rolle verschiedener Interessengruppen (Umwelt- und Industrieverbände, Arbeitnehmerorganisationen, Nationalstaaten, Bundesländer u.a.) im Gesetzgebungsverfahren.
Das Seminar findet als Blockunterricht statt. Eine erste Vorbesprechung dient der thematischen Einführung und endgültigen Vergabe von Referatsthemen. Es folgt ein Tagesseminar in Münster, das theoretische Grundlagen des europäischen Gesetzgebungsprozesses und die entsprechenden Kompetenzen der Europäischen Institutionen vermittelt. Zudem zeigt das Tagesseminar die Grundzüge der EU-Industrie- und Verkehrspolitik auf. Den Seminarschwerpunkt bildet eine zweitätige Exkursion nach Brüssel (Zeitraum 27.5.-29.5.2015). Hier wird die Rolle der Europäischen Institutionen klarer gefasst und der Einfluss von Umwelt- Sozial- und Wirtschaftsverbänden sowie staatlicher Vertretungen im Gesetzgebungsprozess analysiert.
Das Seminar ist auf 15-17 Studierende beschränkt. Das Literaturverzeichnis beschränkt sich auf die theoretische Fundierung und weiterführende Links. Bitte beachten Sie, dass die Seminarplätze nicht über SESAM vergeben werden, sondern im Januar gesondert über eine Doodle-Abfrage auf der IfPol-Website vergeben wurden. Studierende, die den Zuschlag erhalten haben, melden sich direkt beim Dozenten (pieper.dr.m@gmail.com). Das erleichtert die Anmeldung und Themenfindung (s.u.).
**Prüfungsform**
Als Prüfungsleistung gilt eine schriftliche Seminararbeit mit Vortrag. Im Rahmen der Prüfungsleistung wird eine größtenteils eigenständige Literaturrecherche und Kontaktaufnahme zu den einschlägigen Einrichtungen erwartet.
I Seminarvorbereitung und Tagesseminar in Münster
Vorbesprechung und Referatsvergabe (16.4.2015, 17.00 Uhr, ggf. schriftliches Verfahren)
Tagesseminar Freitag, 15.05, Grasp Raum 101

- Die Europäischen Verträge und das Zusammenspiel von Kommission, Rat und Europarlament
- Prozess der Europäischen Gesetzgebung - vom Kommissionsvorschlag bis zur Richtlinie/Verodnung
- Europäische Industriepolitik - Erscheinungsformen und Kritik
- Europäische Verkehrspolitik - Erscheinungsformen und Kritik
- Der Einfluss von Interessengruppen auf die Europäische Politik - ein Überblick zur wissenschaftlichen Bewertung

II Blockseminar in Brüssel (27.5.-29.5.2015)

- EU-Kommission - GD Verkehr
- EU Kommission - GD Klima und Energie
- Europäischer Rat
- Europäisches Parlament - Verkehrsausschuss, Industrieausschuss
- Ständige Vertretung Deutschland
- Landesvertretung NRW
- Europäische Transportgewerkschaft
- Arbeitsgemeinschaft Deutscher Verkehrsflughäfen ADV
- Deutsche Lufthansa/Europäische Fluggesellschaften
- Deutsche Bundesbahn/Europäische Eisenbahngesellschaften
- Friends of Earth/WWF
- Bundesverband Erneuerbarer Energien
- BDI und VCI

Grundlegende Literatur
folgt

| | | |
|---|---|---|
| 061355 | Ökonomie der Sicherheit<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 31.05.2015, So 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 14-16, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 09-17, SCH 100.124 | *Teichert, M.* |

*Kommentar:*

Ökonomie der Sicherheit

Im Seminar soll die „Sicherheit“ aus dem Blickwinkel einer polit-ökonomische Sichtweise betrachtet werden. Schwerpunkt ist neben der nationalen Sicherheit von Deutschland und im globalen Kontext, die Analyse von Kosten-Nutzen von Investments in Sicherheit unterschiedlichster Ausrichtung. Durch das Seminar soll ein umfassender Blick auf den Aspekt der Sicherheit gelenkt werden. Hierfür werden mögliche Optionen für Risiko-Reduktion, Pufferreserven oder alternative Handlungsoptionen aus einer politökonomischen und spieltheoretischen Sicht betrachtet.

1. Energie Sicherheit (Nachhaltige Energieproduktion vs bezahlbare Energie)
2. Kosten & Nutzen des Katastrophenschutzes (Feuerwehr, Rettungsschwimmer, Maßnahmen gegen Seuchen bis zum THW)

3. Nutzen von Zivilschutz im Frieden (Bunker, Grippeimpfungen, Militär, Geheimdienst)
4. Grenzkosten eines Krieges (Motiv zum Kriegsbeginn, Motiv zum Kriegs/Konfliktende)
5. Cyberwar – Sicherheit im Netz
6. Nutzen von Interventionen
7. Aghanistan – Nutzen des Einsatzes
8. Aufwand und Mehrwert einer nationalen Autarkie (Rüstungspolitik fixiert)
9. Benefit transnationaler Kooperation im Bereich Nationaler Sicherheit
10. Kosten-Nutzen von Nuklearwaffen
11. Die Opfer- & Kostenaversität von demokratischen Staaten
12. Stärkung von Resilienz – Durchhaltevermögen im Konflikt und Spannungsfall

| | | |
|---|---|---|
| 061360 | Theoretische und praktische Ansätze einer zukunftsfähigen Wirtschaft und Gesellschaft<br>BS 82; BA LH; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; A1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, VSH 05 | *Hahn, K.* |

*Kommentar:*

**<u>Das Seminar wird durch Tobias Fabinger M.A. tutoriell begleitet.</u>**

SS 2015 Lehrveranstaltungen von Karl Hahn

**Theoretische und praktische Ansätze einer zukunftsfähigen Wirtschaft und Gesellschaft**

**Politikwissenschaftliche Teildisziplin: Politische Theorie und Ideengeschichte**

**2 – stündig – Zeit: Do 16.00 bis 18.00 Uhr - Raum: VSH 05 (Gemanistisches Institut)**

**Beginn: 1. Semesterwoche**

**Kommentar: In der Zeit zwischen den beiden Weltkriegen schrieb Simone Weil sinngemäß: Die tragische Katastrophe können wir nicht verhindern, wir könne nur die Zukunft vorbereiten. Als Mitarbeiter der französischen Widerstandsgruppe in London verfasste sie als einen diesbezüglichen Versuch „Die Einwurzelung“. In diesem Diskursseminar sollen weitere diesbezügliche Konzeptionen und Versuche ihrer Verwirklichung behandelt werden. Dazu einige Stichworte und**

# Literaturangaben:

- **Rob Hopkins: Post-Wachstums-Wirtschaft; William Rees (Kanada) thematisiert die ökologische Überbeanspruchung; Wachstum = Beschleuniger des ökologischen Drucks ; Tim Jackson (USA), Jean Sadrey (Frankreich), Andrew Dlugelecki, Richard Heinberg, Olaf Hohmeyer u.a.m.**
- **Die Gegenwart als Übergangsperiode; neue Wirtschaftsformen neben den alten, welche allmählich ersetzt werden; Krisen als Chancen; Disparität von Realwirtschaft und Finanzwirtschaft; Stabilisierung einer von der Weltwirtschaft abgekoppelten Regionalwirtschaft und Nationalökonomie; Mikrowirtschaften: Bedeutung der kleinen Gruppen mit einer enormen Anzahl von Arbeitsplätzen; Die Produzenten sind zugleich die Konsumenten; wirtschaftliche Autonomie, von außen unabhängige New Economy: Die Menschen sind ermächtigt, die Entwicklung selbst in die Hand zu nehmen; den Konsum innerhalb der Gemeinde oder Region organisieren; Bedeutung der Resilienz gegen Erschütterungen**
- **Änderung des Lebensstils in der Wirklichkeit; Ende der Wegwerfgesellschaft; Programm für städtische Landwirtschaft: Landwirtschaft nicht nur auf dem Lande, sondern mitten in der Stadt; Gartenparks; ziviles Netzwerk der Gärtnerinnen und Gärtner; Förderung der lokalen Wirtschaft; Lokalwährungen statt Einheitswährung; schmelzende Währung: Es kann nicht spekuliert werden, das Geld verliert im Laufe einer bestimmten Zeit seinen Wert; Schwundgeld; Währungsvielfalt statt Monopolwährung; zinsfreie Kredite einer Bank auf der Basis der Gegenseitigkeit (vgl. Proudhons Konzeption der Volksbank); Palmeiras-Bank: Lokal- und Sozialwährung (5% Gutschrift); lokale Experimente = stille Revolution**
- **Sozialökonomie; Solidarökonomie und Solidargesellschaft, kollektives Gemeindeeigentum; gemeinschaftliche Nutzung von Geräten u.a.m.; Genossenschaft: Genossenschafter investieren und erhalten später ihr Geld zurück.**
- **Bruto-National-Glück (BNG) in Bhutan**
- **Rekurs auf Konzeptionen von „Klassiker des europäischen Denkens“ (hrsg. von Böttcher, Winfried, Baden-Baden 1914): u.a. Fichte, P.-J. Proudhon (Hahn, Karl: Föderalismus. Die demokratische Alternative. Eine Untersuchung zu P. – J. Proudhons sozial-republikanisch-föderativem Freiheitsbegriff. München 1973; Schweiker, Marion: Der Mutualismus Pierre-Joseph Proudhons als Grundlage einer föderativ-demokratischen Neuordnung Europas. Göttingen 1996), Denis de Rougemont, Dostojewski: Die Gegenwarts- und Zukunftsrelevanz der „russischen Idee“ (Berdjaev, Nikolaj: Die russische Idee, Sankt Augustin 1983)** Prüfungsleistung: Hausarbeit im Umfang von 4.500 bis 5.000 Wörtern.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061427 | Russland und der Westen<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-17, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 12-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-18, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 05.07.2015, So 09-17, SCH 100.107 | *Ljubin, V.* |

*Kommentar:*

**<u>Die Veranstaltung findet in der Zweigbibliothek, Raum 613 statt</u>**
Valerij Ljubin
Russland und der Westen

Das Seminar thematisiert die Beziehungen Russlands zu den Staaten des Westens, insbesondere zu den Ländern der Europäischen Union. Dabei werden sowohl historische

Entwicklungen der vergangenen Jahrhunderte als auch aktuelle Ereignisse wie die Ukraine-Krise fokussiert. Dazu untersucht der Kurs zunächst systematisch die politische Kultur und das politische System Russlands und seine Außenpolitik, um dann in einem zweiten Schritt die wirtschaftlichen und politischen Beziehungen des Landes zu seinen europäischen Nachbarn zu analysieren. Schließlich wird die Rolle Russlands in den internationalen Beziehungen untersucht.
Als Studienleistungen sind die aktive Beteiligung im Seminar und ein Referat zu erbringen. Prüfungsleistung ist eine Hausarbeit im Umfang von rund 4.500 Wörtern (ca. 15 Seiten).

---

| | | |
|---|---|---|
| 061484 | Social Entrepreneurship<br>BA LH; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124 | *Bräuer, M.* |

*Kommentar:*

Soziale UnternehmerInnen finden neue Lösungen für die gesellschaftlichen und sozialen Probleme unserer Zeit. Ihre Unternehmen / Organisationen sind eine Antwort auf die aktuelle Krise des Wohlfahrtsstaates, gerade im Bereich der Erstellung sozialer Dienstleistungen. Inzwischen boomt die Literatur zu Sozialunternehmertum. Die EU hat hierzu eigens eine große Studie vorgelegt sowie eine Reihe von europaweiten Forschungsprojekten aufgelegt. Wir nehmen uns im Seminar des Themas aus der Perspektive der Wohlfahrtsstaatsforschung einerseits sowie der empirischen Sozialforschung andererseits an und untersuchen konkret anhand von Fallbeispielen (Case Studies): Wie entstehen Sozialunternehmen? In welchen Bereichen arbeiten sie? Wie werden sie finanziert  und gemanagt? Mit welchen Problemen sind sie konfrontiert? Und wie steht es um Sozialinterpreneurship? Haben die sozialen InnovatorInnen auch in klassischen Organisationen der sozialen Dienstleistungserstellung eine Chance?

Das Seminar ist wie folgt aufgebaut:
Zunächst beschäftigen wir uns mit der Entstehung, Finanzierung und aktuellen Situation wohlfahrtsstaatlicher Dienstleistungserstellung. Es werden die Schwierigkeiten und Probleme aufgezeigt und Soziales Unternehmertum als ein Ansatz der Reform und Veränderung des derzeitigen Systems behandelt.
Daran anschließend wird in die Methodik des Fallbeispiels (Case Study) eingeführt. Es wird in die Organisationsanalyse (einschließlich Dokumentenanalyse und Durchführung von Interviews) eingeführt.
Aus dem im Rahmen der EU-geförderten Studie EFESEEIS erarbeiteten Datenbank Sozialer Unternehmen wählen die SeminarteilnehmerInnen jeweils „Fallbeispiele“ zur näheren Analyse aus. Teamarbeit ist ausdrücklich erwünscht.
Die Einrichtungen werden von den TeilnehmerInnen einer eingehenden Betrachtung unterzogen und im Hinblick auf Entstehungsgeschichte, Angebot/Dienstleistung, Märkte, Finanzierung, Governance sowie aktueller Probleme analysiert.
Die Ergebnisse der Analysen werden im Seminar vorgestellt und diskutiert.

Der Scheinerwerb ist mit folgenden Anforderungen verbunden:

- regelmäßige Teilnahme
- Erarbeitung eines Fallbeispiels (Sozialunternehmen) in Teamarbeit
- Vorstellung der Ergebnisse der Analyse des Sozialunternehmens im Seminar

Lit.:

- **Einführend zu Sozialunternehmertum:**

Borzaga, Carlos/Defourny, Jaques: The Emergence of Social Enterprise, London: 2001, Routledge.

Achleitner, Ann-Kristin/ Pöllath, Reinhard/ Stahl, Erwin: Finanzierung von Sozialunternehmern. Konzepte zur finanziellen Unterstützung von Social Entrepreneurs, Stuttgart: 2011, Schäffer-Poeschel Verlag für Wirtschaft Steuern Recht.

Schwarz, Sabine: Social Entrepreneurship Projekte. Unternehmerische Konzepte als innovativer Beitrag zur Gestaltung einer sozialen Gesellschaft. Wiesbaden: Springer VS, 2014, S. 43-90.

Grohs, Stephan/ Schneiders, Katrin/ Heinze, Rolf G.: Mission Wohlfahrtsmarkt. Institutionelle Rahmenbedingungen, Strukturen und Verbreitung von Social Entrepreneurship in Deutschland, Baden-Baden: 2014 (Nomos),S. 15-87.

Birkhölzer, Karl/ Kramer, Ludwig: Grundstrukturen und Erfolgsbedingungen innovativer Arbeits- un Unternehmensformen in Sozialen Unternehmungen. In: Birkhölzer, Karl/ Kistler, Ernst/ Mutz, Gerd: Der dritte Sektor. Partner für Wirtschaft und Arbeitsmarkt, Wiesbaden: Springer VS, 2004, S. 99-175.

- **Zu Fallbeispiel und Interviewtechnik**

*Interviewtechnik*

Frantz, Christiane (2006). „Qualitatives Interview“, in: Sven-Uwe Schmitz (Hg.): Einführung in die politische Theorie und Methodenlehre. Opladen: Budrich, 53-67.

Gläser, Jochen; Laudel, Grit (2010). Experteninterviews und qualitative Inhaltsanalyse als Instrumente rekonstruierender Untersuchungen. Wiesbaden: VS-Verl.
Hermanns, Harry (2004). Interviewen als Tätigkeit, in: Flick, Uwe/Kardoff, Ernst von/Steinke, Ines (Hrsg.): Qualitative Forschung. Ein Handbuch. 3. Aufl. Reinbek bei Hamburg, S. 360-368.

Lamnek, Siegfried (2010): Qualitative Sozialforschung. Weinheim: Beltz Verlag.
Mayring, Philipp (2010). Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken. Weinheim: Beltz.
Meuser, Michael; Nagel, Ulrike (2009): „Das Experteninterview - konzeptionelle Grundlagen und methodische Anlage“, in: Susanne Pickel (Hg.): Methoden der vergleichenden Politik- und Sozialwissenschaft. Neue Entwicklungen und Anwendungen. Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss, 465-479.

*Organisationsanalyse*
Preisendörfer, Peter (2008): Organisationssoziologie, Grundlagen, Theorien und Problemstellungen. Wiesbaden.

| | | |
|---|---|---|
| 061580 | Abgeordneter im Spanungsfeld von Fraktion/Partei, (Europa-)Politik und Gerichten<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; A1<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 13-16, S 9<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 13-16, S 9 | *Röper, E.* |

*Kommentar:*

Sommersemester 2015

Bachelor - Hauptseminar Deutsche Innenpolitik

Röper, Erich

Abgeordneter im Spannungsfeld von Fraktion/Partei, (Europa-)Politik und Gerichten

(Sowi Sekl/II:

Zeit: Do 13 s.t.-16 Raum: S6 / S9 (Schloss) Beginn: 23.04.2015 s.t. (!)

Das Seminar wird verblockt an den folgenden 6 Terminen jeweils s.t. stattfinden:

Donnerstag 23.04.2015, 07.05.2015, 21.05.2015, 11.06.2015, 25.06.2015, 02.07.2015

Das Ansehen der Parlamente ist gering; nur das Europaparlament genießt mehr Vertrauen. Die Abgeordneten außer den VIPs werden als mausgraue Masse wahrgenommen, von Fraktionsgeschäftsführern gezähmt und Vorsitzenden geführt, um nach Regierung und Opposition zu votieren. Die Große Koalition verstärkt die Abwertung des Bundestags. Parteipolitische Gegensätze gelten als contraproduktiv, WählerInnen interessiert vor allem reibungsloses Funktionieren der Staatsorgane. Direkte Demokratie soll bürgernaher Politik bringen. Das Bundesverfassungsgericht betont die Bedeutung des Parlaments, es vertrete das Volk, von dem alle Staatsgewalt ausgehe (Art. 20 II 1 GG). Es schweigt aber zu Konfliktpunkten wie PPP-Projekten und schränkt die Kontrolle der Rüstungsexporte ein.

Die Volksvertretungen haben oft nicht „das letzte Wort“. Gesetze werden für verfassungswidrig erklärt, neue Grundrechtspositionen formuliert, Grundgesetznormen uminterpretiert; Gerichte revidieren Planungen, begrenzen politisches Handeln, geben Politik und Gesetzgebung die Richtung vor. Deutlich zeigt es Karlsruhes Europa-Rechtsprechung. „Die Politik“ scheint von der Justiz bevormundet. Doch „nicht absolute Trennung, sondern gegenseitige Kontrolle, Hemmung und Mäßigung der Gewalten ist

dem Verfassungsaufbau des Grundgesetzes zu entnehmen“: BVerfGE 34, 52 ff., 59.
Auch erfüllen die Parlamente ihre Aufgaben unzureichend. Ein Grund ist die Fixierung auf die Gesetzgebung (*Legislative*). Die Kreationsfunktion, vor allem die Artikulationsfunktion werden vernachlässigt. Richtig formuliert Art. 79 I RhPfLV: „Der Landtag ist das vom Volk gewählte *oberste Organ der politischen Willensbildung*. Er vertritt das Volk, wählt den Ministerpräsidenten und bestätigt die Landesregierung, beschließt die Gesetze und den Landeshaushalt, kontrolliert die vollziehende Gewalt und *wirkt an der Willensbildung des Landes mit in der Behandlung öffentlicher Angelegenheiten, in europapolitischen Fragen* und nach Maßgabe von Vereinbarungen zwischen Landtag und Landesregierung“.

| | | |
|---|---|---|
| 062021 | Die Bundeswehr als Instrument der deutschen Sicherheitspolitik<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 12-13, SCH 100.125 | *Meiers, F.* |

*Kommentar:*

Blockseminar: **Die Bundeswehr als Instrument der deutschen Sicherheitspolitik**

Zeit: 05. – 07. Oktober 2015, Raum: 107

Vorbesprechung: 06. Juli 2015, 12.00-13.00 Uhr, Raum: 125

Kurzkommentar: Der Wandel der Bundeswehr von einer Ausbildungs- zu einer Einsatzarmee wird im Kontext des Endes des Ost-West-Konflikts untersucht. Im Mittelpunkt stehen dabei die seit Mitte der 90er Jahre eingeleiteten Reformen der Bundeswehr, die Beteiligung an Auslandseinsätzen, Umfang und Struktur des Verteidigungshaushaltes und die veränderte Rolle der Wehrpflicht.

Studienleistung: Referat: 20-30 Minuten mit Thesenpapier (2-3 Seiten),

Prüfungsleistung: Hausarbeit: 15-20 Seiten (deutsch oder englisch), Abgabetermin: 15.02.2016

Themensliste

Montag, 05. Oktober 2015

09.00-09.15 Begrüßung und Einführung

09.15-10.45 „Verteidigung“: Die Begrenzung des Auftrages der Bundeswehr auf die Landes- und Bündnisverteidigung im Zeitalter des Ost-West-Konflikts 11.00-12.30 Die Reform der Bundeswehr

im Kontext des Strategischen Konzepts der NATO von 1991 14.00-15.30 „Out-of-area“-Herausforderungen: Der 2. Golf-Krieg und die Beteiligung der Bundeswehr an Auslandseinsätzen (Kambodscha, Somalia, Balkan) 16.00-17.30 Parlamentsheer: Das Streitkräfteurteil des Bundesverfassungsgerichts vom 12. Juli 1994 und das Parlamentsbeteiligungsgesetz vom 18. März 2005 Dienstag, 06. Oktober 2015 09.00-10.30 Die Beteiligung an NATO-geführten Einsätzen in Bosnien-Herzegowina (Deliberate Force, IFOR- und SFOR-Mission) 11.00-12.30 Die Beteiligung an der NATO-Operation Allied Force und der KFOR-Mission im Kosovo 14.00-15.30 Das Personalstrukturmodell 2000 im Kontext des überarbeiteten Strategischen Konzepts der NATO vom April 1999 und dem Helsinki- Leitziel der EU vom Dezember 1999 16.00-17.30 „Verteidigung am Hindukusch“ mit nationalen Vorbehalten: Die Beteiligung an den OEF- und ISAF-Einsätzen in Afghanistan Mittwoch, 07. Oktober 2015 09.00-10.30 Die „Transformation“ der Bundeswehr 11.00.-12.30 Die Beteiligung an EU- und UN-Missionen in Afrika und im Nahen Osten 14.00-15.30 Zwischen Bündnissolidarität und Multilateralismusfalle: Die Beteiligung des Bundestages an Auslandseinsätzen am Beispiel des ISAF-Einsatzes in Afghanistan **16.00-17.30 Das Ende der Wehrpflichtarmee: Die Strukturreform der Bundeswehr**

*Literatur:*

**Einführende Literatur**:

Detlef Bald, Die Bundeswehr. Eine kritische Geschichte, München 2005 Stephan Böckenförde und Sven Bernhard Gareis (Hrsg.), Deutsche Sicherheitspolitik, Opladen 2009 Wilfried von Bredow, Demokratie und Streitkräfte. Militär, Staat und Gesellschaft in der Bundesrepublik Deutschland, Wiesbaden 2000 Bernhard Chiari und Magnus Pahl (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, Paderborn 2010 Sven Bernhard Gareis, Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik. Eine Einführung, Opladen 2006 Hans J. Gießmann, Armee im Einsatz, Baden-Baden 2009 Peter Goebel (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo. Auslandseinsätze der Bundeswehr, Frankfurt a.M. und Boppard 2000 Thomas Jäger et al. (Hrsg.), Deutsche Außenpolitik, Wiesbaden 2011² Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitsätze, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP Studie S 27/2008, Berlin 2007 Franz-Josef Meiers, Die Transformation der Bundeswehr Österreichische Militärische Zeitschrift, 42 (November/ Dezember 2004) 6, S. 681-688 Franz-Josef Meiers, Germany’s Defence Choices, Survival, 47 (Frühjahr 2005) 1, S. 153-165 Franz-Josef Meiers, Zur Transformation der Bundeswehr, Aus Politik und Zeitgeschichte, (23. Mai 2005) 21, S. 15-22 Franz-Josef Meiers, Zu neuen Ufern? Die deutsche Sicherheits- und Verteidigungspolitik in einer Welt des Wandels 1990-2000, Paderborn 2006 Franz-Josef Meiers, The German Predicament: The Red Lines of the Security and Defence Policy of the Berlin Republic, International Politics, 44 (September 2007) 5, S. 623-644 Franz-Josef Meiers, Von der Scheckbuchdiplomatie zur Verteidigung am Hindukusch. Die Rolle der Bundeswehr bei multinationalen Auslandseinsätzen, 1990-2009, Zeitschrift für Außen- und Sicherheitspolitik, 2 (April 2010) 3, S. 201-222 Franz-Josef Meiers, “Made in Berlin”. Wohin steuert die deutsche Außen- und Sicherheitspolitik? Zeitschrift für Außen- und Sicherheitspolitik, 4 (Dezember 2011) 4, S. 669-692 Franz-Josef Meiers, Aufbau, Umbau, Abbau: die Neuausrichtung der Bundeswehr, Österreichische Militärische Zeitschrift, 50 (März/April 2012) 2, S. 286-295 Frank Nägler (Hrsg.), Die Bundeswehr 1955-2005. Rückblenden – Einsichten – Perspektiven, München 2007 Marco Overhaus, Die deutsche NATO-Politik. Vom Ende des Kalten Krieges bis zum Kampf gegen den Terrorismus, Baden-Baden 2009 Nina Philippi, Bundeswehr-Auslandseinsätze als außen- und sicherheitspolitisches Problem des geeinten Deutschland, Frankfurt a.M. 1997

Joachim Krause und Jan C. Irkenhäuser (Hrsg.), Die Bundeswehr – Die nächsten 50 Jahre. Anforderungen an die deutschen Streitkräfte im 21. Jahrhundert, Opladen 2006 Tobias M. Wagner, Parlamentsvorbehalt und Parlamentsbeteiligungsgesetz, Berlin 2010 Literaturliste „Verteidigung“: Die Begrenzung des Auftrages der Bundeswehr auf die Landes- und Bündnisverteidigung im Zeitalter des Ost-West-Konflikts Detlef **Bald**, Die Bundeswehr. Eine kritische Geschichte, München 2005, S. 70-120 Wilfried von **Bredow**, Demokratie und Streitkräfte. Militär, Staat und Gesellschaft in der Bundesrepublik Deutschland, Wiesbaden 2000, S. 93-111, 164-183 Oskar **Hoffmann**, Bundeswehr

und UN-Friedenssicherung. Die friedenssichernden Maßnahmen der Vereinten Nationen und die Frage einer Beteiligung deutscher Streitkräfte – völkerrechtliche, verfassungsrechtliche und politische Probleme, Frankfurt a.M. 1991 Knut **Ipsen**, Der Einsatz der Bundeswehr zur Verteidigung, im Spannungs- und Verteidigungsfall sowie im internen bewaffneten Konflikt, in: Klaus-Dieter Schwarz (Hrsg.), Sicherheitspolitik. Analysen zur politischen und militärischen Sicherheit, Bad Honnef 1978, 3. Auflage, S. 615-638 Thomas W. **Maulucci**, Die Regierung Schmidt und die Frage der out-of-area-Einsätze der Bundeswehr 1974-1982, in: Manfred Berg (Hrsg.), Deutschland und die USA in der Internationalen Geschichte des 20. Jahrhunderts, Stuttgart 2004, S. 521-541 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern? Die deutsche Sicherheits- und Verteidigungspolitik in einer Welt des Wandels 1990-2000, Paderborn 2006, S. 76-77, 246-248 Nina **Philippi**, Bundeswehr-Auslandseinsätze als außen- und sicherheitspolitisches Problem des geeinten Deutschland, Frankfurt a.M. 1997, S. 34-67 Die Reform der Bundeswehr im Kontext des Strategischen Konzepts der NATO von 1991 Detlef **Bald**, Die Bundeswehr, S. 170-179 Wilfried von **Bredow**, Demokratie und Streitkräfte, S. 144-163 Wilfried von **Bredow**, Die Außenpolitik der Bundesrepublik Deutschland; S. 229-237 Sven Bernhard **Gareis**, Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik, S. 129-150 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 177-188, 316-333 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik. Vom Ende des Kalten Krieges bis zum Kampf gegen den Terrorismus, Baden-Baden 2009, S.166-174 „Out-of-area"-Herausforderungen: Der 2. Golf-Krieg und die Beteiligung der Bundeswehr an Auslandseinsätzen (Kambodscha, Somalia, Balkan) Karl **Kaiser** und Klaus **Becher**, Deutschland und der Irak-Konflikt. Internationale Sicherheitsverantwortung Deutschlands und Europas nach der deutschen Vereinigung, Arbeitspapiere zur Internationalen Politik 68, Forschungsinstitut der Deutschen Gesellschaft für Auswärtige Politik, Bonn 1992 Roger **Evers**, Transportflieger in humanitären Auftrag, in: Peter Goebel (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo, Auslandseinsätze der Bundeswehr, Frankfurt/Main und Bonn 2000, S. 86-100 Peter **Fraps**, Unter dem Blauhelm Barett. Sanitätsdienst der Bundeswehr in Kambodscha 1992/93, in Peter Goebel (Hrsg.), S. 73-85 Michael J. **Inacker**, Unter Ausschluß der Öffentlichkeit. Die Deutschen in der Golfallianz, Bonn 1991 Holger **Kammerhoff**, Unterm Blauhelm am Horn von Afrika, in : Peter Goebel (Hrsg.), S. 120-135

Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern? S. 248-274 Nina **Philippi**, Bundeswehr-Auslandseinsätze, S. 68-82 Parlamentsheer: Das Streitkräfteurteil des Bundesverfassungsgerichts vom 12. Juli 1994 und das Parlamentsbeteiligungsgesetz vom 18. März 2005 Einführende Literatur: Georg **Nolte**, Bundeswehreinsätze in kollektiven Sicherheitssystemen. Zum Urteil des Bundesverfassungsgerichts vom 12. Juli 1994, Zeitschrift für ausländisches und öffentliches Recht, 52 (1994) 3-4, S. 652-685

Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 274-280

Nina **Philippi**, Bundeswehr-Auslandseinsätze, S. 48-58 Gerd **Roellecke**, Bewaffnete Auslandseinsätze - Krieg, Außenpolitik oder Innenpolitik? Ein verfassungsänderndes Urteil des Bundesverfassungsgerichts, Der Staat, 34 (1995), 3, S. 415-428 Tobias M. **Wagner**, Parlamentsvorbehalt und Parlamentsbeteiligungsgesetz. Die Beteiligung des Bundestages bei Auslandseinsätzen der Bundeswehr, Berlin 2010 Dieter **Wiefelspütz**, der konstitutive verfassungsrechtliche Parlamentsbeschluss, Zeitschrift für Parlamentsfragen, 38 (2007) 2, S. 3-16 Dieter **Wiefelspütz**, Der Auslandseinsatz der Bundeswehr und das Parlamentsbeteiligungsgesetz, Frankfurt am Main 2008 Die Beteiligung an NATO-geführten Einsätzen in Bosnien-Herzegowina (Deliberate Force, IFOR- und SFOR-Mission) Sven Bernhard **Gareis**, Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik. Eine Einführung, Opladen 2006, 2. Auflage, S. 173-190 Peter **Goebel** (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo, S. 154-182, 216-224, 316-328 Gunter **Hellmann**, Deutsche Außenpolitik. Eine Einführung, Wiesbaden 2006, S. 194-204 Franz-Josef **Meiers**, Germany: the reluctant power, Survival 37 (Herbst 1995) 3, S. 82-103 Franz-Josef **Meiers**, NATO's Peacekeeping Dilemma. Arbeitspapiere zur Internationalen Politik 94, Forschungsinstitut der Deutschen Gesellschaft für Auswärtige Politik, Bonn 1996, S. 61-77 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 246-315 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S. 193-203 Die Beteiligung an der NATO-Operation Allied Force und der KFOR-Mission im Kosovo Detlef **Bald**, Die Bundeswehr, S. 162-170 Peter **Goebel** (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo, S. 253-276 Lutz **Holländer**, Auslandseinsätze der Bundeswehr: Bilanz und Perspektive, in: Joachim Krause und Jan C. Irkenhäuser (Hrsg.), Die

Bundeswehr – Die nächsten 50 Jahre. Anforderungen an die deutschen Streitkräfte im 21. Jahrhundert, Opladen 2006, S. 225-236 Hanns W. **Maull**, Germany's foreign policy, post-Kosovo: still a ´Civilian Power`?, in: Sebastian Harnisch und ders. (Hrsg.), Germany as a Civilian Power? The foreign policy of the Berlin Republic, Manchester und New York 2001, S. 106-127 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 293-313 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S. 208-229, 238-243 Ansgar **Rieks** und Dieter **Weigold**, Der Kosovo-Konflikt – eine militärpolitische Auswertung, in: Joachim Krause (Hrsg.), Kosovo. Humanitäre Intervention und kooperative Sicherheit in Europa, Opladen 2000, S. 13-53 Walter **Spindler**, Der Beitrag zur Bewältigung des Kosovo-Konflikts. Ein Element des internationalen Krisenmanagements im ehemaligen Jugoslawien, in: Erich Reiter (Hrsg.), Jahrbuch für internationale Sicherheitspolitik 2000, Hamburg 2000, S. 725-741 Martin **Wagener**, Auslandseinsätze der Bundeswehr. Normalisierung statt Militarisierung deutscher Sicherheitspolitik, in: Hanns W. Maull et al. (Hrsg.), Deutschland im Abseits? Rot grüne Außenpolitik 1998-2003, Baden-Baden 2003; S. 22-47 Das Personalstrukturmodell 2000 im Kontext des überarbeiteten Strategischen Konzepts der NATO vom April 1999 und dem Helsinki-Leitziel der EU vom Dezember 1999 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 188-200, 333-350 Franz-Josef **Meiers**, The Reform of the Bundeswehr: Adaptation or Fundamental Renewal? European Security, 10 (Sommer 2001) 2, S. 1-22 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S. 230-237 „Verteidigung am Hindukusch" mit nationalen Vorbehalten: Die Beteiligung an den OEF- und ISAF-Einsätzen in Afghanistan Sebastian **Harnisch**, Deutsche Sicherheitspolitik auf dem Prüfstand: Die Nonproliferationspolitik gegenüber dem Irak, in: ders., Christos Katsioulis und Marco Overhaus (Hrsg.), Deutsche Sicherheitspolitik. Eine Bilanz der Regierung Schröder, Baden-Baden 2004, S. 173-200 Sebastian **Harnisch**, Deutschlands Rolle in Afghanistan: State-Building-Dilemmata einer Zivilmacht, in: Klaus Brummer und Stefan Fröhlich (Hrsg.), Zehn Jahre Deutschland in Afghanistan, Wiesbaden 2011, S. 223-252 Citha D. **Maaß**, Eskalation in Afghanistan und der Tornado-Einsatz: Deutsche Initiativen für eine umfassende Stabilisierungsstrategie gefordert, SWP-Aktuell 14, Berlin 2007 Citha D. **Maaß**, Die Afghanistan Mission der Bundeswehr, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitsätze, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP Studie S 27, Berlin 2007, S. 78-87 Franz-Josef **Meiers**, Die roten Linien der deutschen Sicherheitspolitik, Österreichische Militärische Zeitschrift, 45 (Mai/Juni 2007) 3, S. 291-299 Franz-Josef **Meiers**, The German Predicament: The Red Lines of the Security and Defence Policy of the Berlin Republic, International Politics, 44 (September 2007) 5, S. 623-644 Martin **Wagener**, Auf dem Weg zu einer normalen Macht? Die Entsendung deutscher Streitkräfte in der Ära Schröder, in: Sebastian Harnisch et al. (Hrsg.), Deutsche Sicherheitspolitik. Eine Bilanz der Regierung Schröder, Baden-Baden 2004, S. 89-118 Dieter **Weiss**, Deutschland am Hindukusch, Aus Politik und Zeitgeschichte, (20. Oktober 2008), 43, S. 6-14 Die Transformation der Bundeswehr Alexander **Bitter**, „Lessons Learned" auf dem Weg zur Armee im Einsatz, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitsätze, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP Studie S 27/2008, Berlin 2007, S. 61-67 Sven Bernhard **Gareis**, Militärische Auslandseinsätze und die Transformation der Bundeswehr, in: Thomas Jäger (Hrsg.), Deutsche Außenpolitik, Wiesbaden 2011², S. S. 148-170 Roland **Kaestner**, Sicherheit im 21. Jahrhundert – Konsequenzen für Streitkräfte post-industrieller Gesellschaften, in: Joachim Krause und Jan C. Irkenhäuser (Hrsg.), Bundeswehr - die nächsten 50 Jahre : Anforderungen an deutsche Streitkräfte im 21. Jahrhundert Opladen 2006, S. 147-164 Sascha **Lange**, Neue Bundeswehr auf altem Sockel: Wege aus dem Dilemma, SWP Studie S02, Berlin 2005 Sascha **Lange**, Die Bundeswehr in Afghanistan: Personal und technische Ausstattung in der Einsatzrealität, SWP Studie S 09, Berlin 2008 Franz-Josef **Meiers**, Die Transformation der Bundeswehr Österreichische Militärische Zeitschrift, 42 (November/ Dezember 2004) 6, S. 681-688 Franz-Josef **Meiers**, Germany's Defence Choices, Survival, 47 (Frühjahr 2005) 1, S. 153-165 Franz-Josef **Meiers**, Zur Transformation der Bundeswehr, Aus Politik und Zeitgeschichte, (23. Mai 2005) 21, S. 15-22 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S.277-295 Die Beteiligung an EU- und UN-Missionen in Afrika und im Nahen Osten Franz-Lothar **Altmann**, Die Bundeswehr auf dem westlichen Balkan, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 88-98 Muriel **Asseburg**, Der Bundeswehreinsatz im Libanon: Die Maritime Task Force im Rahmen von „UNIFIL plus", in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 99-107 Hans-Georg **Ehrhart**, In schwieriger Mission: Der EU-Militäreinsatz im Kongo, Institut für Friedens- und Sicherheitspolitik, Hamburg 2006 Hans-Georg **Ehrhart**, EU-Krisenmanagement in Afrika: Die Operation EUFOR Tchad/RCA, Integration, 31 (April 2008) 2, S. 145-158 Frank **Kupferschmidt**,

Bosnien-Operation "Althea" - EU-Mission mit starkem NATO-Bezug, in: Walter Feichtinger (Hrsg.), EU als Krisenmanager, Wien 2006, S. 157-187 Franz-Josef **Meiers**, Die roten Linien der deutschen Sicherheitspolitik, Österreichische Militärische Zeitschrift, 45 (Mai/Juni 2007) 3, S. 291-299 Sandra **Pillath**, Motive und Rollenkonzepte deutscher Außenpolitik – Die Auslandseinsätze der Bundeswehr im Kongo und Libanon, Hamburg 2008 Denis M. **Tull**, Die Führung und Beteiligung der Bundeswehr an EUFOR RD Congo, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 68-77 Jan **Ryjácek**, Der Entscheidungsprozess über den Bundeswehreinsatz zum Schutz der Wahlen im Kongo, Zeitschrift für Parlamentsfragen, 39 (2008) 2, S. 219-232 Peter **Schmidt**, "Freiwillige vor!" Führungsrolle wider Willen. Die Bundeswehr und ihr Einsatz im Kongo, Internationale Politik, 61 (November 2006) 11, S. 68-77 Peter **Schmidt**, Nationale Entscheidungsspielräume in der Europäischen Union und den Vereinten Nationen, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 50-60 Zwischen Bündnissolidarität und Multilateralismusfalle: Die Beteiligung des Bundestages an Auslandseinsätzen am Beispiel des ISAF-Einsatzes in Afghanistan Rafael **Biermann**, Der Deutsche Bundestag und die Auslandseinsätze der Bundeswehr, Zeitschrift für Parlamentsfragen, 35 (2004) 4, S. 607-626 Sven Bernhard **Gareis**, Zwischen Bündnisräson und Parlamentsvorbehalt. Wer entscheidet über Auslandseinsätze der Bundeswehr? in: Angelika Dörfler-Dierken und Gerd Portugall (Hrsg.), Friedensethik und Sicherheitspolitik, Wiesbaden 2010, S. 153-168 Sven Bernhard **Gareis**, Der Parlamentsvorbehalt und die Kontrolle von Auslandseinsätzen der Bundeswehr - Praxis, Probleme und Perspektiven. In : Martin Möllers, Robert van Ooyen (Hrsg.), Jahrbuch Öffentliche Sicherheit. Frankfurt a. M. 2009, S. 565-576 Markus **Kaim**, Deutsche Auslandseinsätze in der Multilateralismusfalle, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitfragen, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP-Studie 2007/ S 27, Berlin 2007, S. 43-49 Markus **Kaim** und Pia **Niedermeier**, Das Ende des „multilateralen Reflexes“? Deutsche NATO-Politik unter neuen nationalen und internationalen Rahmenbedingungen, in: Thomas Jäger et al. (Hrsg.), Deutsche Außenpolitik, Wiesbaden 2011², S. 105-125 Hans Ulrich **Klose**, Geteilte Verantwortung: ist der so genannte Parlamentsvorbehalt bei Auslandseinsätzen der Bundeswehr ein sinnvolles politisches Instrument? Internationale Politik, 62 (Mai 2007) 5, S. 22-27 Franz-Josef **Meiers**, Der wehrverfassungsrechtliche Parlamentsvorbehalt und die Verteidigung der Sicherheit Deutschlands am Hindukusch, in: Klaus Brummer und Stefan Fröhlich (Hrsg.), Zehn Jahre Deutschland in Afghanistan, Wiesbaden 2011, S. 87-113 Winfried **Nachtwei**, Bundestag, Parlamentsarmee und Parteienstreit, in: Bernhard Chiari (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, Paderborn 2010, S. 167-180 Jörn **Thießen** und Ulrich **Plate**, Bundeswehr und Parlament, in: Hans J. Gießmann und Armin Wagner (Hrsg.), Armee im Einsatz. Grundlagen, Strategien und Ergebnisse einer Beteiligung der Bundeswehr, Baden-Baden 2009, S. 148-159 Das Ende der Wehrpflichtarmee: Die Strukturreform der Bundeswehr Wenke **Apt**, Reform der Bundeswehr. Chancen und Risiken des Personalabbaus, SWP-Aktuell 80, Berlin, November 2010 Sophie-Charlotte **Brune**, Marcel **Dickow**, Hilmar **Linnekamp**, Christian **Mölling**, Die Bundeswehr in Zeiten der Finanzkrise, SWP-Aktuell 5, Berlin Januar 2010 Erhard **Drews**, Die Bundeswehr im Spannungsfeld von Vernetzung und Asymmetrie. Herausforderungen, Fähigkeiten, Perspektiven, in: Hans J. Gießmann und Armin Wagner (Hrsg.), Armee im Einsatz, S. 210-223 Herbert **Maier**, „Alter Wein in neuen Schläuchen?“ Zur Neuausrichtung der Bundeswehr, in: Reinhard Meier-Walser und Alexander Wolf (Hrsg.), Die Außenpolitik der Bundesrepublik Deutschland. Anspruch, Realität, Perspektiven, München 2012, S. 187-198 Franz-Josef **Meiers**, Aufbau, Umbau, Abbau: die Neuausrichtung der Bundeswehr, Österreichische Militärische Zeitschrift, 50 (März/April 2012) 2, S. 286-295 Stefanie M. **Moser**, Wie soll die Zukunft der Bundeswehr verfasst sein? In: Hans J. Gießmann und Armin Wagner (Hrsg.), Armee im Einsatz, S. 105-116 Rudolf J. **Schlaffer**, Die Bundeswehr auf dem Weg zur „Armee im Einsatz“, in: Bernhard Chiari (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, Paderborn 2010, S. 247-257

## PM SF1 Statistik

| | | |
|---|---|---|
| 064923 | Statistik II<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; 02; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 16.07.2015, Di, SCH 121.580<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 16.07.2015, Di, SCH 121.501 | *Weischer, C.* |

*Kommentar:*

Der zweite Teil der zweisemestrigen Vorlesung befasst sich mit Fragen der schließenden Statistik, mit statistischen Schätz- und Testverfahren. Am Ende steht ein Ausblick auf die Möglichkeiten der multivariaten statistischen Analyse. Neben statistischen Fragen im engeren Sinne wird auch die Interpretation statistischer Befunde thematisiert.
Parallel erfolgt eine Einführung in Programme, die für (einfache und komplexere) statistische Analysen geeignet sind.
Die Veranstaltung wird nach diesem Semester mit einer Klausur über den Stoff der Veranstaltung Statistik II abgeschlossen. Die Vorlesung wird durch Tutorien ergänzt. Tutorium I: ab 14.04.2015, Di. 12-14, Raum 580 Tutroium II: ab 14.04.2015, Di. 14-16, Raum 501 (Computerpool)

*Bemerkung:*

Tutoriumstermin: Mi. 14-16 Uhr, Raum 555

*Literatur:*

Diaz-Bone (2013) Statistik für Soziologen, UVK Konstanz.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060215 | Vorlesung: Statistik I<br>BS 82; BA LH; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BA L2; BA LF; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 08-10, SCH 100.3<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 08-10, SCH 121.519<br>Einzeltermin, 29.07.2015, Mi 14-16, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Treib, O.* |

*Kommentar:*

**Statistik I**

**Inhalt**

Diese Veranstaltung dient dazu, die Studierenden mit den Grundlagen deskriptiver Statistik vertraut zu machen. Dazu zählen uni- und bivariate Verteilungen, Lage-, Streuungs- und Konzentrationsmaße, nominale, ordinale und metrische Zusammenhangsmaße sowie die Einführung in die Logik und Berechnung der bivariaten Regression. Die Vermittlung der Grundlagen geschieht wesentlich über die Heranziehung fiktiver und realer Beispieldaten, mithilfe derer politikwissenschaftlich interessante, empirische Fragestellungen und Problematiken veranschaulicht und diskutiert werden.

**Leistungsnachweis**

Die Vorlesung wird begleitet von Tutorien, in denen die in der Vorlesung vorgestellten Aspekte in Form von praktischen Übungen vertieft werden und die Studierenden zudem in die Arbeit mit SPSS eingeführt werden. Die regelmäßige aktive Teilnahme an den Vorlesungssitzungen und den Tutorien wird dringend empfohlen. Voraussetzung für den Erwerb eines Leistungsnachweises ist die erfolgreiche Absolvierung einer 90-minütigen Abschlussklausur am Ende des Semesters.

**Einführende Literatur**

Diaz-Bone, Rainer, 2006: *Statistik für Soziologen*. Stuttgart: Universitätsverlag Konstanz/UTB.
Behnke, Jochen/Nina Baur/Nathalie Behnke, 2006: *Empirische Methoden der Politikwissenschaft*. Paderborn: Ferdinand Schönigh/UTB.
Field, Andy P., 2013: *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. London: Sage.
Pollock, Philip H., 2009: *An SPSS Companion to Political Analysis*. Washington, DC: CQ Press.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060234 | Tutorium zu Statistik I<br>BA 82; BA 82; BA L2<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 12-14, SCH 121.501<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 16-18, SCH 121.501<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 14-16, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 08-10, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 08-10, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 14-16, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 08-10, SCH 121.503<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.503<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.503<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.503<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.503<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.501<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503 | *Treib, O.* |

| | | |
|---|---|---|
| 060120 | Vorlesung: Statistik I<br>BA BH; BA LH; BA 82; BA 82; BA L2; BA LF; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 10-16, S 8<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 10-16, S 9<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18, SCH 100.2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, SCH 100.2 | *van Ophuysen, S.* |

*Kommentar:*

Diese Veranstaltung ist ein Element des Moduls Forschungsmethoden und wird als Vorlesung mit (freiwillig zu besuchendem) Tutorium durchgeführt. Ziel ist die Fähigkeit zur Beschreibung von Daten durch deskriptive statistische Kennwerte (Häufigkeitsverteilungen, Lage- und Streuungsmaße) und Analyseverfahren (Kontingenz- und Korrelationsanalyse, einfache Regressionsanalyse). Das (theoretische) Verständnis der Verfahren und die Interpretation der Ergebnisse stehen neben der praktischen Datenanalyse im Mittelpunkt.

*Bemerkung:*

Module: EW B7 (1-Fach BA EW), B7 (2-Fach BA EW LABG 2009), B7 (BA BK EW LABG 2009), B7 (2-Fach BA EW Modellversuch)

| | | |
|---|---|---|
| 060121 | Vorlesung: Statistik II<br>BA B2; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, H 4 | *van Ophuysen, S.* |

*Kommentar:*

Diese Veranstaltung ist ein Element des Moduls Forschungsmethoden und wird als Vorlesung mit (freiwillig zu besuchendem) Tutorium durchgeführt. Gegenstand sind die Grundlagen der Wahrscheinlichkeitsrechnung und inferenzstatistische Schätz- und Testverfahren. Aufbauend auf eine Einführung in die Wahrscheinlichkeitsrechnung (Wahrscheinlichkeitsbegriff, diskrete und stetige Zufallsvariablen und ihre Verteilungen) werden die Ideen der statistischen Schätztheorie und der Testtheorie vorgestellt. Das (theoretische) Verständnis der Verfahren und die Interpretation der Ergebnisse stehen neben der praktischen Datenanalyse im Mittelpunkt.

*Bemerkung:*

| Module: EW B7 (1-Fach BA EW) | | |
|---|---|---|
| 060163 | Vorlesung: Statistik II<br>BA L2; BA LF; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, F2<br>wöchentlich, 24.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 490 | *Fischer, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Veranstaltung ist ein Element des Moduls Forschungsmethoden und wird als Vorlesung mit Tutorium durchgeführt. Gegenstand sind die Grundlagen der Wahrscheinlichkeitsrechnung und inferenzstatistische Verfahren. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: EW B7 (2-Fach BA EW) | | |
| 064614 | Tutorium zu Statistik I<br>BA 82; BA 82; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520 | *Fischer, B.* |
| 060164 | Vorlesung: Statistik I<br>BA L2; BA L2; BA L2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 16-18, F2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 2 | *Fischer, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung ist ein Element des Moduls Forschungsmethoden und wird als Vorlesung mit Tutorium durchgeführt. Ziel ist die Fähigkeit zur Beschreibung von Daten durch deskriptive statistische Verfahren (Häufigkeitsverteilungen, Lage- und Streuungsmaße, Kontingenz- und Korrelationsanalyse, einfache Regressionsanalyse). Das Verständnis der Verfahren und die Interpretation der Ergebnisse stehen neben der Fähigkeit zur Berechnung im Mittelpunkt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: EW B7 (1-Fach BA EW), B7 (2-Fach BA EW LABG 2009), B7 (BA BK EW LABG 2009), B7 (2-Fach BA EW Modellversuch) | | |
| 062734 | Tutorium zu Statistik I<br>BA L2; BA 82; BA 82 | *van Ophuysen, S.* |
| 062093 | Tutorium zu Statistik II<br>BA 82; BA L2; BA 82 | *Fischer, B.* |

## PM SF2 Empirische Methoden

| | | |
|---|---|---|
| 060249 | Methoden II<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA 82; 11; BA B2; MS 88<br>Einzeltermin, 29.07.2015, Mi 10-12, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 14-16, SCH 109.6<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.2 | *Treib, O.* |

*Kommentar:*

**Methoden II**

**Inhalt**

Diese Veranstaltung zielt darauf ab, die im Rahmen der Statistik-Grundausbildung kennengelernten Verfahren der quantitativen Datenanalyse am Beispiel ausgewählter politikwissenschaftlicher Fragestellungen und frei verfügbarer Daten in der Praxis anzuwenden. Die Veranstaltung setzt Kenntnisse der deskriptiven Statistik voraus. Teilnahmevoraussetzung ist daher die erfolgreiche Absolvierung von Statistik I.

Inhaltlich dreht sich die Veranstaltung um die empirische Messung des Demokratisierungsgrades von Ländern und um die Auseinandersetzung mit verschiedenen politikwissenschaftlichen Theorien, die sich mit den Ursachen, Auswirkungen und Funktionsweisen demokratischer Herrschaft befassen. Nach einer Einführung in die Grundlagen der statistischen Sekundäranalyse wenden wir uns im ersten Teil verschiedenen Ansätzen der Demokratiemessung zu. Diskutiert werden die Demokratieskalen von Freedom House, Polity IV, Vanhanen und des Bertelsmann Transformation Index (BTI). Dabei geht es um die zugrundeliegenden Demokratieverständnisse, die verwendeten empirischen Informationen, die Bildung der jeweiligen Indices und letztlich vor allem um die Frage, inwiefern die Skalen den Demokratisierungsgrad von Ländern tatsächlich zuverlässig abbilden. Im zweiten Teil setzen wir uns mit drei Theorien auseinander, die sich mit unterschiedlichen Aspekten der Demokratie befassen und die mittels der zuvor vorgestellten Demokratisierungsskalen sowie anderer verfügbarer Sekundärdaten empirisch überprüft werden sollen. Im Einzelnen diskutieren wir den Zusammenhang zwischen wirtschaftlichem Wohlstand und Demokratie nach Lipset, Lijpharts Theorie der unterschiedlichen Leistungsfähigkeit von Mehrheits- und Konsensdemokratien und Ingleharts Theorie des Wertewandels.

**Leistungsnachweis**

Die Vorlesung wird begleitet von Tutorien, in denen die in der Vorlesung vorgestellten Aspekte in Form von praktischen Übungen vertieft werden. Die regelmäßige aktive Teilnahme an den Vorlesungssitzungen und den Tutorien wird dringend empfohlen. Voraussetzung für den Erwerb eines Leistungsnachweises ist die erfolgreiche Absolvierung einer 90-minütigen Abschlussklausur am Ende des Semesters.

**Einführende Literatur**

Diaz-Bone, Rainer, 2006: *Statistik für Soziologen*. Stuttgart: Universitätsverlag Konstanz/UTB.
Schmidt, Manfred G., 2010: *Demokratietheorien: Eine Einführung*. 5. Auflage. Wiesbaden: VS Verlag.

| | | |
|---|---|---|
| 064549 | Tutorium zu Methoden II<br>BA 82; BA 82; BA L2<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 12-14, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 14-16, SCH 121.501<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.503<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.503<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.501 | *Treib, O.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.501<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.501<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.503 | |

## PM SF5 Integrationsmodul

| | | |
|---|---|---|
| 061207 | Integrationsmodul II Politik und Recht (Kurs 1)<br>BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.301 | *Freise, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 061211 | Integrationsmodul II Politik und Recht (Kurs 2)<br>BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 10-12, SCH 100.4 | *Haarhuis, D.* |

*Kommentar:*

**Integrationsmodul Politik & Recht II im Sommersemester 2015**

Sehr geehrte Damen und Herren,
Liebe Studierende im Studiengang Politik & Recht,

das Integrationsmodul Politik & Recht II wird im Sommersemester 2015 erneut doppelt angeboten, um der Erhöhung der Studierendenzahlen im Studiengang gerecht zu werden. Anliegen des zweiten Teils des Integrationsmoduls ist es, Fragestellungen der Politik- und Rechtswissenschaft interdisziplinär miteinander zu verknüpfen. Dabei obliegt die genaue Themenwahl den Lehrenden des Kurses. Im Sommersemester wird das Integrationsmodul von zwei Lehrteams angeboten, nämlich einmal von Herrn Dr. Freise und Frau Dr. Haarhuis (Gruppe 1) und einmal von Frau Dr. Haarhuis und Herrn Prof. Dietz (Gruppe 2). In Gruppe 1 wird das Integrationsmodul als wöchentliches Seminar angeboten (Mo. 14-16 Uhr), in Gruppe 2 als Blockseminar (Vorbesprechung am 17. April von 10 bis 12 Uhr in Raum SCH100.4 und am 19. Juni und 3. Juli jeweils ganztägig in Raum 124). Über die Anmeldemodalitäten informiert Frau Kreuter.

Inhaltlich fokussiert das Integrationsmodul in Gruppe 1 auf Gerichte und Richter/innen sowie Staatsanwält/innen als Akteure in der Politik- und Rechtswissenschaft. Qua definitionem sind Gerichte und ihre Richter neutrale Personen, die unparteiisch Gerechtigkeit gegen jedermann auf der Grundlage der Gesetze üben sollen. Faktisch sind sie jedoch auch politische Akteure, müssen sie Gesetze doch interpretieren. Somit tragen sie zur Rechtsfortbildung bei. Als Vetospieler beeinflussen Gerichte zudem maßgeblich die politische Entscheidungsfindung in politischen Systemen. Im Seminar werden rechtssoziologische und politikwissenschaftliche Zugänge zur Richter- und Gerichteforschung thematisiert. Ergänzt wird dies in rechtswissenschaftlicher Hinsicht durch die Analyse u.a. folgender Urteile bzw. Prozesse: Auschwitz-Prozess und Mauerschützen-Prozess; RAF-

Prozess, Anti-Terrordatei, NSU-Prozess; „Kruzifix- und Kopftuchurteil“; Urteile zur eingetragenen Lebenspartnerschaft. Von Interesse sind dabei insbesondere die rechtspolitischen Auswirkungen dieser Urteile und die Rolle der handelnden Akteure. Im Laufe des Seminars werden Exkursionen zu Gerichten in Münster durchgeführt und einige Expertengespräche geführt. Als Studienleistung wird in Gruppe 1 die Teilnahme an einem Experteninterview verlangt.

Das Integrationsmodul in Gruppe 2 beschäftigt sich mit dem Verhältnis von Politik und Recht unter den Bedingungen von Globalisierung und Transnationalisierung. Ausgangspunkt des Seminars ist ein funktionaler Verfassungsbegriff:  Verfassungen strukturieren das Verhältnis von Recht und Politik. Sie politisieren das Rechtssystem, indem Sie die Rechtssetzung an die politische Willensbildung koppeln und verrechtlichen die Politik, indem sie der politischen Entscheidungsfindung rechtliche Grenzen setzen. Recht und Politik gibt es nicht nur innerhalb von Nationalstaaten sondern zunehmend auch im inter- und transnationalen Raum. Wie aber interagieren Recht und Politik in der transnationalen Konstellation? Dieser Frage widmet sich Claudio Franzius in seiner gerade erschienen Monographie: *Recht und Politik in der transnationalen Konstellation*, erschienen bei Campus. Das Integrationsmodul in Gruppe 2 nimmt dieses Buch als Grundlage, um umfassend den Prozess einer Verfassungsentstehung jenseits des modernen Nationalstaates zu untersuchen und wendet sich damit einem Thema zu, das aktuell sowohl in den Politik- als auch den Rechtswissenschaften breit diskutiert wird. Als Studienleistung in Gruppe 1 wird ein Gruppenreferat verlangt.

Beide Integrationsmodule werden mit einer Hausarbeit im Umfang von etwa 4.500 bis 5.000 Wörtern abgeschlossen, die die Prüfungsleistung des gesamten Integrationsmoduls ausmacht.

## Bachelor Politik und Wirtschaft

| | | |
|---|---|---|
| 315124 | English Office Skills , Gr. A (B2/C1)<br>; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 203 | *Pollex, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Diese Veranstaltung findet in Raum S9 (Schloss) statt** | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

| | | |
|---|---|---|
| 315139 | English Office Skills , Gr. B (B2/C1)<br>; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 100.125 | *Pollex, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Dieser Kurs findet in Raum SCH 100.301 statt** | | |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien |

## PM P1 Das politische System der Bundesrepublik Deutschland

## PM P2 Internationale Beziehungen

| | | |
|---|---|---|
| 060196 | Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BS 82; LS; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 10-12, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 11.08.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Fuchs, D.* |

*Kommentar:*

**Der Grundkurs beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche (14.04.2015)**

**Einführung in die Internationalen Beziehungen**

**Prof. Doris Fuchs, Ph.D.**

**Sommersemester 2015**

**Grundkurs IB, Einführungsveranstaltung , R. SCH 1 (Aula am Aasee)**

**Kommentar zur Lehrveranstaltung**

Welche Faktoren bestimmen heute Entwicklungen in der internationalen Politik? Sind es die strukturellen Interessen und Möglichkeiten der mächtigsten Staaten im internationalen System, die Charaktere bedeutender Staatsmänner/-frauen oder aber die ökonomischen Interessen transnationaler Konzerne? Sind die Vereinten Nationen ein bedeutender Akteur in der Sicherung von Frieden und wirtschaftlicher Entwicklung in der Welt oder doch nur Spielball der Mächte? Welche Rolle spielen „universale“ Normen wie Menschenrechte, die Begrenztheit ökologischer Ressourcen oder historische und kulturelle Gegebenheiten hinsichtlich des Verhaltens von Staaten im internationalen politischen und wirtschaftlichen System?

Der Grundkurs stellt mögliche Antworten auf diese Fragen vor. Er diskutiert die wichtigsten Konzepte und theoretischen Perspektiven auf die Weltpolitik und hinterfragt dabei kritisch die typischer Weise von den Medien suggerierten Erklärungen internationaler Politik. Darüber hinaus untersucht er zentrale Entwicklungen in der internationalen Sicherheits-, Wirtschafts-, Umwelt- und Entwicklungspolitik und erörtert die Rolle der in diesen Politikfeldern agierenden internationalen Regierungsorganisationen, Staaten und nicht-staatlichen Akteure. Auf dieser Basis führt der Grundkurs in die politikwissenschaftliche Subdisziplin der Internationalen Beziehungen ein und vermittelt den Studierenden einen analytisch reflektierten Zugang zur internationalen Politik im Zeitalter der Globalisierung.

Der Grundkurs ist als Online-Vorlesung konzipiert und wird durch ein Tutorium ergänzt. Die Inhalte

werden jeweils zu Beginn einer neuen Woche für sämtliche Teilnehmerinnen und Teilnehmer über eine Lernplattform zugänglich sein und sind vor den individuellen Tutoriumsterminen zu bearbeiten. Durch das selbständige Erarbeiten der Thematiken und den Umgang mit verschiedenen Medien und unterschiedlichen Textsorten soll ein breites Verständnis der Zusammenhänge in den Internationalen Beziehungen ermöglicht werden.

| | | |
|---|---|---|
| 060200 | Tutorium zur Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA L2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; BA 82; BA BH; BS BH; BA LH<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-18, SCH 100.3<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 16-18, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.301<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Fl 35<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 202<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, VSH 18<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, OR 21 S100.021 (N1)<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.580<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, LEO 11.9<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 18<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Sch 100.412<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Fl 321b<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GEO 315 | *Fuchs, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Plätze in den Tutorien zum Grundkurs werden in der ersten Seminarwoche vergeben. Für die Inhalte der Veranstaltung siehe Kommentar zur Vorlesung. | | |

## PM P3 Vergleichende Politikwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 060124 | Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft<br>BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; 11; BA 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA LF<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, SCH 121.5<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Aula am Aasee | *Kersting, N.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| **Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft: Norbert Kersting**<br>**Fr. 10-12 Uhr Aula am Aasee** In dieser Überblicksvorlesung werden grundlegende theoretische Ansätze der „Vergleichenden Politikwissenschaft“ vorgestellt, um Einblicke und Grundkenntnisse in ausgewählten Forschungsbereichen zu gewinnen. Anhand von ausgewählten Problemstellungen und Reformfeldern, d.h. Bereichen demokratischer Innovation, werden zentrale Entwicklungen und Fragestellungen der Teildisziplin, die entsprechenden Begrifflichkeiten und methodischen Ansätze diskutiert. Hierbei werden unterschiedliche Typen von Regierungssystemen erläutert (demokratische vs. totalitäre Systeme; parlamentarische und präsidentielle Regierungssysteme u.a.) und zentrale Gebiete der vergleichenden Forschung vorgestellt, wie z.B. Partizipations-, Parteien- und Verbände-, Parlamentarismus-, Föderalismusforschung sowie Politikfeld/(policy)-analyse. Wichtige Kategorien sollen anhand ausgewählter Länder exemplarisch verdeutlicht (USA, Großbritannien, Frankreich, Südafrika, Brasilien u.a.) werden. Die Veranstaltung ist als Mischung aus Online-Vorlesung und Offline-Vorlesung konzipiert (blended learning). Neben der Vorlesung und den Tutorien finden sie somit zentrale Lehrmaterialien online. Eine rechtzeitige Anmeldung und intensive Nutzung der Learnweb-Plattform sind zwingend erforderlich. Sie werden in der ersten Sitzung über die notwendigen Zugangsdaten zum Learnweb und zu den Tutorien informiert. **Literatur:** Berg-Schlosser, Dirk / Ferdinand Müller-Rommel (Hrsg.) 2006: Vergleichende Politikwissenschaft. Wiesbaden: VS Verlag. Kersting, Norbert et al. 2009: Local governance reform in global perspective. Wiesbaden. VS Lauth, Hans-Joachim 2010 (Hrsg): Vergleichende Regierungslehre. Eine Einführung., Wiesbaden: Springer VS Verlag Abromeit, Heidrun/Stoiber, Michael 2006: Demokratien im Vergleich. Wiesbaden: VS Lehner, Franz / Ulrich Widmaier 2002: Vergleichende Regierungslehre. Opladen: Leske |

| | | |
|---|---|---|
| 060162 | Tutorium zur Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft<br>BS 82; BA 82; BA 82; 11; BA 82; LS; BA BH; BA B2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18, SCH 100.301<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.580<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.05<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.125<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.3<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.301<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.5<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.4 | *Kersting, N.* |

## PM P4 Politische Theorie

## PM P5 Standard- und Lektürekuse

| | | |
|---|---|---|
| 060014 | Einführung in den europäischen Integrationsprozess<br>BS 82; A1; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; | *Freise, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA B2; A1; BA LF<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.3 | |

*Kommentar:*

**Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“**

Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an BA-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in den europäischen Integrationsprozess. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Dynamik des Integrationsverlaufs, das Institutionengefüge der Europäischen Union nach dem Vertrag von Lissabon, die Transformation europäischen Regierens und das Verhältnis der EU zu ihren Mitgliedsstaaten. Das Seminar behandelt außerdem verschiedene theoretische Zugänge zur Beschreibung von Prozessen des Regierens im europäischen Mehrebenensystem und verdeutlicht die Herausforderungen einer demokratischen Legitimierung europäischer Politik.

Prüfungsleistung: 90minütige Klausur
Studierende, deren Prüfungsordnung eine Hausarbeit als Prüfungsleistung vorsieht, können diese ebenfalls erbringen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060048 | Einführung in die Entwicklungszusammenarbeit<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA LF<br>Einzeltermin, 28.07.2015, Di 10-12, SCH 100.125<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.125 | *Obermeyer, J.* |

*Kommentar:*

**<u>NGOs in der Entwicklungspolitik</u>**

Nicht-staatliche Organisationen (Non-Governmental Organisations, NGOs) sind seit den 1980er Jahren wichtige Akteure in der nationalen wie internationalen Politik geworden. Auch in der Entwicklungspolitik bzw. Entwicklungszusammenarbeit haben NGOs an Bedeutung gewonnen und wurden oftmals zu entwicklungspolitischen Hoffnungsträgern stilisiert. Aus dem öffentlichen Leben sind sie kaum mehr wegzudenken. Jeder kennt NGOs wie Amnesty International, Oxfam, Misereor oder Brot für die Welt. Dabei zeigt sich bei genauerer Betrachtung schnell, dass sich entwicklungspolitische NGOs in Größe, Organisationsstruktur, Selbstverständnis, Funktionen und Aufgaben z. T. stark unterscheiden. Gleichzeitig verändern sich die Rahmenbedingungen für die Entwicklungszusammenarbeit, wodurch nicht nur staatliche Akteure der Entwicklungspolitik sondern auch NGOs vor zahlreiche Herausforderungen gestellt werden.
Doch was genau verbirgt sich hinter dem Begriff „NGO“? Welche Möglichkeiten und Handlungsoptionen bieten sich entwicklungspolitischen NGOs auf lokaler, nationaler und internationaler Ebene? Was ist bspw. damit gemeint, wenn das BMZ schreibt, dass „ein intensiver Meinungs- und Erfahrungsaustausch“ zwischen der Bundesregierung und den NGOs stattfindet? Welche Rolle können NGOs zukünftig in der Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit übernehmen und wo liegen die Grenzen

entwicklungspolitischen NGO-Engagements?
Der Standardkurs richtet sich in erster Linie an Bachelor-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung zum Thema NGOs im Bereich der Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit. Der Kurs setzt sich hierzu mit dem Begriff NGO, deren Aufgaben, Funktionen und Strategien auseinander und bietet ein Überblick über die sozialwissenschaftliche Forschung und theoretische Zugänge zum Thema. Schließlich soll die Akteursqualität von NGOs anhand der Arbeit zentraler deutscher NGOs betrachtet werden. Der Kurs erfordert von den Studierenden die regelmäßige Lektüre von seminarbegleitenden Texten sowie die aktive Mitarbeit. Zum Erhalt eines Leistungsnachweises ist das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erforderlich. Weitere Informationen sowie Materialien zum Kurs erhalten Sie Anfang Oktober.

Literatur:
Frantz, Christiane/Martens, Kerstin (2006), Nichtregierungsorganisationen (NGOs), Wiesbaden.
Heins, Volker (2002), Weltbürger und Lokalpatrioten. Eine Einführung in das Thema Nichtregierungsorganisationen, Opladen.
Lenzen, Markus (2001), Die Rolle der NGOs in der Entwicklungspolitik, Münsteraner Diskussionspapier zum Non-Profit-Sektor – Nr. 17 der Arbeitsstelle Aktive Bürgerschaft, Münster.
Neubert, Dieter (1997), Entwicklungspolitische Hoffnungen und gesellschaftliche Wirklichkeit. Eine vergleichende Länderfallstudie von Nicht-Regierungsorganisationen in Kenia und Ruanda, Frankfurt a.M/New York.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060052 | Introduction to Global Environmental Politics<br>BS 82; BA B2; BA B2; BS 82; BA LH; 11; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; A1; BS 82; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 30.09.2015, Mi 08-10, SCH 100.2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Kreuter, J.* |

*Kommentar:*

Title: Introduction to Global Environmental Politics

Teacher: Judith Kreuter, M.A.
Course type: Standardkurs
Language: English
First-year students welcome!

Description:
Year after year, the international climate negotiations of the United Nations – and their supposed failure – are the focus of public attention. But other issue areas, such as biodiversity, waste management, and the regulation of water resources, are central to global environmental politics. The policy field is characterized by a large volume and variety of international agreements and institutions as well as activities by non-state actors, but also by immense social as well as political consequences in case of a failure of those collective efforts.

This course focuses on the highly regulated field of global environmental politics and is divided into three sections: First, the most important approaches of International Relations and their main concepts will be discussed. This lays the foundation for the analysis of the development, the central principles, structures and actors of environmental politics – inside of and aside from the state. Finally, we will compare how selected environmental problems are dealt with by examining case studies.

Perfect English language skills are not required in order to participate in the class! You do, however, have to be able to read and understand scientific literature in English.

Requirements:

- „Studienleistung“: active participation in group tasks and discussions, preparatory reading of required literature, preparation of a short presentation (10 minutes)
- “Prüfungsleistung”: end-term exam

Recommended preparatory literature:

- Dryzek, John S. (2005) *The Politics of the Earth*, New York: Oxford University Press.
- Chasek, Pamela S./ Downie, David L./ Welsh Brown, Janet (2014) *Global Environmental Politics*, Boulder: Westview Press.
- Jackson, Robert/ Sorensen, Georg (2010) *Introduction to International Relations. Theories and Approaches*, New York: Oxford University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060086 | Michel Foucault: Überwachen und Strafen<br>BS 82; ; BS 82; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.301 | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Lektürekurs: Michel Foucault: Überwachen und Strafen**
*Montags, 10-12 Uhr, Raum 100.301*

Michel Foucault ist bis heute einer der vielschichtigen und heterodoxesten Denker des 20. Jahrhunderts. Auf der einen Seite macht dies Foucault bis heute so interessant, auf der anderen Seite hinterließ er ein Werk, welches nicht leicht zu durchdringen ist. Der Kurs zielt deshalb darauf ab, eine Tür zur Lektüre von Foucault zu öffnen und wird dies durch das gemeinsame lesen und diskutieren eines seiner zentralen Werke umsetzen, welche auch wohl in der Öffentlichkeit am bekanntesten ist: Überwachen und Strafen – Die Geburt des Gefängnisses. Neben der Lektüre des Buchs werden wir im Rahmen des Kurses auch kurze Exkurse in die Sekundärliteratur, in die Anwendung von Foucaults Theorien und in benachbarte Schaffensperiodenmachen. Ziel des Kurses ist es, die Teilnehmer Innen anhand eines zentralen Buchs von Michel Foucault mit diesem Denker vertraut zu machen und eine Tür zur weiterführenden Lektüre zu öffnen.
Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme, für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert

zusätzlich eine Hausarbeit.
*Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen. Hierzu gehört auch die körperliche Anwesenheit. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060090 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Raum: 613 in der Zweigbibliothek** Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen. Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am Seminar beteiligen zu können. Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten. Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit. *Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060105 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Raum: 613 Zweigbibliothek**
Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik

ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen.
Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am Seminar beteiligen zu können.
Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten.
Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit.
*Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

| | | |
|---|---|---|
| 060139 | NGOs als politische Akteure<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Frantz, C.* |

*Kommentar:*

In zahlreichen Politikfeldern hat sich im Prozess der politischen Gestaltung das Einbeziehen zivilgesellschaftlicher Akteure bewährt - Regieren unter Einbezug nichtstaatlicher Akteure kann nennenswerte Vorteile bei der Problembearbeitung und bei der Legitimation politischen Handelns bewirken. In der Regel sind NGOs, also Nichtregierungsorganisationen, in solchen Governance-Arrangements beteiligt. Dies macht es interessant, auf NGOs aus der Sicht der politischen Soziologie zu schauen, sie organisationssoziologisch einzuordnen, ihr politisches Handeln und ihre Politikfähigkeit in den Blick zu nehmen und an ausgewählten Beispielen in die Analyse von NGOs als Politikakteuren projektbezogen einzusteigen.

| | | |
|---|---|---|
| 060181 | Die EZB und die Bankenunion. Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?<br>BS 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA LH; 11; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; A1; BA 82; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Konegen, N.* |

*Kommentar:*

**Diese Veranstaltung beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche, 14.04.2015**

**Dienstags, 14:00 –16:00 Uhr, Scharnhorststr. , SCH02, Beginn 2. Semesterwoche, geöffnet für Studium im Alter. Studierende haben die Möglichkeit nach bestandener Klausur max. 6 LP zu erwerben.**

**“Die Europäische Zentralbank EZB). Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?”**

Nach Art. 127 AEUV ist es „das vorrangige Ziel des Systems der Zentralbanken … die Preisstabilität zu gewährleisten.“ Hierfür verfügt die Europäische Zentralbank (EZB) über eine Reihe von klassischen geldpolitischen Instrumenten. Darüber hinaus kauft die EZB sowohl Kreditverbriefungen als auch Pfandbriefe und beabsichtigt im Rahmen der sog. „Quantitativen Lockerung“ (QE) den Kauf privater und öffentlicher Wertpapiere (Verstoß gegen Art. 123 AEUV?). Zusätzlich hat die EZB im Rahmen der Bankenaufsicht einen erheblichen Kompetenzzuwachs (mikro- und makroprudenzielle Instrumente) erhalten, der ihre Unabhängigkeit von politischen Beschlussorganen bei der Wahrnehmung ihrer Aufgaben (Art.130 AEUV) gefährden könnte. Diskutiert wird daher diesen Kompetenzzuwachs in eine eigenständige Institution auf EU-Ebene auszugliedern und als „Allfinanz-aufsicht“ auszugestalten. Literaturhinweise erfolgen gezielt zu den Lerneinheiten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060291 | Einführung in die deliberative und partizipative Demokratietheorie<br>BS 82; BA 82; A1; BA LH; BS 82; 11; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Dietz, C.* |

*Kommentar:*

**Einführung in die partizipative und deliberative Demokratietheorie**

Mittwoch, 16 bis 18 Uhr, Sommersemester 2015, Christine Dietz, M.A.

„*If democracy is a good thing (...), then more democracy should presumably be an even*

*better thing"*(Dryzek 1996). Getreu nach diesem Motto entwerfen Vertreter beteiligungszentrierter Demokratietheorien ihre Vorstellung von Demokratie. Mit genau diesen Theorien werden wir uns im Verlauf des Kurses intensiv auseinandersetzen.

Der Kurs richtet sich an Bachelorstudierende und vermittelt grundlegende Kenntnisse der theoretischen und methodischen Zugänge. Dabei nehmen wir das zugrunde liegende Partizipationsverständnis und Bürgerbild in den Blick, legen die theoretischen Wurzeln und Entstehung frei und diskutieren praktische Umsetzungsverfahren. Weiterhin werden wir uns mit den unterschiedlichen Konzeptionen und Spielarten von beteiligungszentrierter Demokratietheorie beschäftigen. Zudem wird es darum gehen welche Rolle Legitimität in Bezug auf diese Theorien spielt und wie es gelingen kann das demokratische Grundproblem von Freiheit und Gleichheit zu vereinbaren. Ein Fokus wird auf der Betrachtung neuerer Beteiligungsverfahren - insbesondere durch die Digitalisierung - liegen. Neben den Umsetzungsverfahren wird die Kritik an diesen Ansätzen ebenso thematisiert.

Es gibt keine besonderen Teilnahmevoraussetzungen, außer der Bereitschaft sich intensiv mit dem Thema auseinanderzusetzen und die vorgegebenen Texte (häufig auch in englischer Sprache) zu lesen. Als Studienleistung sollten Sie ein Referat erbringen, Prüfungsleistung wird eine Hausarbeit sein.

Dryzek, John S. (1996): Democracy in capitalist times: ideals, limits, and struggles. New York: Oxford University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060310 | International Negotiations<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | *Wallbott, L.* |

*Kommentar:*

Course description (summer term 2015); IfPol WWU

Lecturer: Linda Wallbott, M.A.
Title: International Negotiations (English)
Course type: BA course (Standard)
Schedule:

- Phase I: 13 April - 4 May 2015 (4 sessions), Monday 16-18h – theory
- Phase II: 5 June (4 sessions) – theory & empirics
- Phase III: 10 July (4 sessions) - empirics

Content
International negotiations are a main mode of arriving at cooperation between states. Nowadays, prominent examples of multilateral negotiations include those that deal at a global scale with climate change under the United Nations Framework Convention on Climate Change or the talks under the auspices of the World Trade Organization. But also regional and bilateral negotiations play an important role in collective problem-solving. Notably, not only states and state-based alliances play an important role, but so do non-state actors like non-governmental organizations, international bureaucracies and individuals. In this seminar we will enhance our theoretical understanding of the role, structure and process of international negotiations and the actors involved. On this basis we will then analyze international negotiations from different sectors and regions.

Participation requirements: regular attendance and active participation; preparation of compulsory literature; minutes and presentation of group work
Exam requirements: two short individual essays + group poster presenttion (each phase has to be covered by each participant)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060325 | Einführung in die Politische Soziologie<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; ; BA L2; BS 82; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.124 | *Halm, D.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politische Soziologie**

Die Poltische Soziologie beschäftigt sich mit der Schnittstelle von Gesellschaft und der Entstehung politischer Macht und fragt nach dem Zusammenhang sozialen Handelns und autoritativer Normsetzung. Viele der Politischen Soziologie zuzuordnende Arbeiten waren grundlegend für die Politikwissenschaft und Soziologie gleichermaßen, und Fragen politischere Partizipation sind kaum ohne Rückgriff auf politisch-soziologische Konzepte zu adressieren.
Im Rahmen des Kurses wollen wir uns grundlegende Begriffe politisch-soziologischen Denkens erarbeiten und auf Gegenwartsprobleme politischer Beteiligung in der Parteiendemokratie anwenden. Für die Erbringung eines Leistungsnachweises sind eine kurze Präsentation im Seminar und eine schriftliche Ausarbeitung, einzureichen bis Semesterende, notwendig.

apl. Prof. Dr. Dirk Halm
stellv. wissenschaftlicher Leiter
Stiftung ZfTI an der Universität Duisburg-Essen
Altendorfer Straße 3
45127 Essen
Tel. +49-(0)201-3198-302
halm@zfti.de
www.zfti.de

| | | |
|---|---|---|
| 060344 | Einführung in die Politikfeldanalyse<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BS 82; BA LF; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.125 | *Borosch, N.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politikfeldanalyse SoSe 2015**

Nikola Borosch M.A., Donnerstag 14-16 Uhr, Raum 125

*Überblick*

Warum wurde eigentlich die Mütterrente eingeführt? Was steckt hinter der PKW-Maut? Und wie kam es zum „Ausstieg aus dem Ausstieg aus dem Ausstieg“ aus der Atomenergie? Auf solche – und viele andere – Fragen versucht die Politikfeldanalyse eine Antwort zu geben. Die Politikfeldanalyse (auch Policy-Analyse genannt) ist eine aus den USA stammende Teildisziplin der Politikwissenschaft, die in den letzten Jahren immer mehr im Mainstream der deutschen Politikwissenschaft angekommen ist. Im Unterschied zur traditionellen Politikwissenschaft ist sie vor allem an den konkreten Inhalten von Politik interessiert, indem sie danach fragt, was politische Akteure tun, warum sie es tun und was sie damit bewirken.

Der Standardkurs gliedert sich in zwei Teile: Im ersten Teil werden die wichtigsten theoretischen Grundlagen, Begriffe und Ansätze der Politikfeldanalyse erarbeitet, welche dann im zweiten Teil anhand von Fallstudien praktisch angewendet werden.

*Organisatorisches*

Bitte melden Sie sich über HIS/LSF an. Wer angemeldet ist, aber nicht zur ersten Seminarsitzung kommt, verliert seinen Anspruch auf den Seminarplatz! Leistungsanforderungen sind aktive Teilnahme, die Arbeit an einer Fallstudie in Gruppenarbeit mit anschließender Präsentation sowie die Teilnahme an einer abschließenden Klausur.

*Grundlegende Literatur*

Blum, Sonja/Schubert, Klaus (2011): Politikfeldanalyse. 2., aktualisierte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

| | | |
|---|---|---|
| 060382 | Die Theorie der Revolution<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LF; 11; BA LH; BS 82; | *Hernandez, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA B2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | |

*Kommentar:*

*Dr. Ivo Hernandez*
**Standardkurs „Die Theorie der Revolution“**
Sommersemester 2015

1. *Inhaltliche Schwerpunkte*

Der Kurs bietet eine Einführung in die wesentlichen Theorien revolutionärer Bewegungen. Hiermit soll ein grundlegendes Verständnis für Revolutionen und kollektives Handeln im historischen Kontext moderner Gesellschaften geschaffen werden.
Wir werden hierzu mit strukturalistischen, marxistischen, sowie rationalistischen Ansätzen arbeiten, um die Triebkräfte innerhalb spezifischer sozialer Bewegungen zu dekonstruieren. Der Kurs will zudem herausarbeiten, warum die historische Erfahrung der Revolution in manchen Gesellschaften positiv und in anderen mehr oder weniger negativ konnotiert wird (Wir beschäftigen uns zum Beispiel mit der Amerikanischen Revolution, der Russisch-Sowjetischen Revolution, der Französischen Revolution, den Revolutionen des arabischen Frühlings oder der Chinesischen Revolution).
Die theoretische Idee politischer und struktureller Veränderung durch “Revolution” geht zurück auf Aristoteles. Das Thema ist also keinesfalls neu. Dennoch gibt es erst seit den 1950er Jahren Lehrveranstaltungen im Bereich der Politikwissenschaft, die sich dezidiert mit dem Thema der Revolution auseinandersetzen. Seit Mitte der 1960er Jahre erfreuten sie sich zunehmender Beliebtheit. Zwar hat das Interesse seit dem Zusammenbruch des Kommunismus in den Jahren 1989 bis 1991 abgenommen, aber es ist kaum anzunehmen, dass die entsprechenden Lehrveranstaltungen jemals verschwinden werden. Gesellschaften stehen vor immer neuen Herausforderungen und kollektives Handeln mit dem Ziel politische oder gesellschaftliche Veränderungen zu bewirken wird eines ihrer Kennzeichen bleiben. Unabhängig davon, ob die Bewegungen als pazifistisch einzuordnen sind oder nicht.
Der Kurs wird zeigen, dass Revolutionen (sowohl gesellschaftlich als auch politisch) ein seltenes Phänomen darstellen. Reformen sind gängiger. Revolutionen hängen von bestimmten Bedingungen ab, durch welche sich historische Entwicklungen erklären lassen. Diese Symptome sind aber nicht als determinierende Kräfte aufzufassen, sondern helfen uns, die Evolution, den Zerfall und die Reform verschiedener politischer Systeme und ihrer Gesellschaften zu verstehen.

1. *Organisatorisches*

Der Kurs ist als Lektürekurs mit Gruppendiskussionen konzipiert. Er eignet sich daher gut für den Einsatz von Multimedia-Präsentationen (Power Points, Filme etc.). Es wird empfohlen, sich während der Sitzungen Notizen zu machen. Sollten Studierende eine Sitzung verpassen, ist der behandelte Stoff in Eigenverantwortung nachzuholen. Hausarbeiten und Prüfungsthemen basieren sowohl auf dem Inhalt der Referate als auch der Pflichtlektüre. Bitte berücksichtigen Sie, dass in dem Kurs viel gelesen und diskutiert wird.

1. *Basisliteratur*

Arthur H. Harrison. ―Defining Terrorism: Philosophy of the Bomb, Propaganda by Deed and Change Through Fear and Violence‖ Criminal Justice Studies, Vol. 17, No. 3, (September 2004): pages 259-279.
Bruce Hoffman. ―Inside Terrorism (New York: Columbia University Press, 2006): pages 229-256.
Frank Bolz, Kenneth Dudonis and David Shulz. ―The Counterterrorism Handbook‖ (Bacon Raton, FL: Taylor and Francis, 2005)

| | | |
|---|---|---|
| 060435 | Einführung in die politische Psychologie<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Goldstein, B.* |

*Kommentar:*

Björn Goldstein

**Einführung in die Politische Psychologie (SS 2015)**

Im Kurs werden die grundlegenden Themen und Fragen der politischen Psychologie behandelt werden, um eine Überblick über diesen ausgedehnten Teilbereich der Politikwissenschaft zu vermitteln. Ziel ist es auch die Bedeutung und Reichweite, die psychologische und sozialpsychologische Ansätze in der Politikwissenschaft haben können, einschätzen zu lernen.
Im Vordergrund stehen die Fragen wie Persönlichkeit, Kognition und Emotionen politische Meinungen, Gruppenidentitäten und politisches Handeln beeinflussen. Hierzu werden die grundlegenden Annahmen und Erkenntnisse gemeinsam kritisch erarbeitet und diskutiert.
Wenn man über politische Psychologie spricht, reicht es aber nicht aus, sich allein mit der politikwissenschaftlichen Anwendung von Psychologie zu befassen, sondern es muss auch aus sozialphilosophischer Perspektive ein Blick auf Individuum und Gesellschaft geworfen werden. Dies soll anhand von Annahmen aus der kritischen Theorie und aus Byung-Chul Han's „Psychopolitik" erfolgen.
Studienleistung: 1.) Seminarliteratur vorbereiten, 2.) Leitung einer Seminareinheit in Kleingruppe
Prüfungsleistung: gemeinsame Hausarbeit der Kleingruppe
Die Seminarliteratur wird elektronisch zur Verfügung gestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 060440 | Einführung in die Theorien der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Gumbert, T.* |

*Kommentar:*

**Kommentar:**
Tausende Kinder sterben jeden Tag an vermeidbaren, auf Armut zurückzuführenden Ursachen. Millionen von Menschen leben in umkämpften Grenzgebieten, untergebracht in Lagern, die für viele zur dauerhaften Unterkunft geworden sind. Multinationale Konzerne

setzen durch restriktive Maßnahmen und Niedriglöhne in einigen Teilen der Welt unwürdige Arbeitsbedingungen fest, während andere Unternehmen in Teilen der Welt mit Hilfe von privaten Söldnertruppen für Sicherheit sorgen. Im Globalen Süden verlieren sogenannte „failing states", u.a. hervorgebracht durch Bürgerkriege und Genozid, die nationale Souveränität über Bevölkerung und Territorium. Im Namen der Sicherheit werden von Guantanamo bis „Prism" zunehmend Bürgerrechte, Menschenrechte und fundamentale politische Prinzipien untergraben. Auf globaler Ebene ist eine „Wiederkehr des Religiösen" zu beobachten, sei es in Bezug auf spezifische Konfliktkonstellationen, dem Kampf gegen Terrorismus und Fundamentalismus oder dem gesellschaftlichen Umgang mit Differenz im Allgemeinen.
Diese Beobachtungen werfen viele unterschiedliche Fragen auf. Die im Kurs behandelten Debatten und intellektuellen Traditionen sollen uns helfen, differenzierte Antworten auf diese und andere komplexe Problemzusammenhänge zu finden. Diesbezüglich ermöglichen uns Theorien, eine abgrenzbare Perspektive auf spezifische Phänomene einzunehmen, indem sie beispielsweise Aussagen über die Natur des Menschen, die Möglichkeitsbedingungen von sozialem Handeln, die Rolle verschiedener Akteure im Verhältnis zu politischen Strukturen oder die Voraussetzungen von Macht und Einfluss im internationalen System treffen. Dabei unterscheiden sich Theorien nicht nach ihrem „Wahrheitsgehalt"; vielmehr treffen sie ex- und/oder implizit normative Werturteile über die Sachverhalte, die sie betrachten, und verdeutlichen dadurch die Notwendigkeit der Beachtung ihrer ethischen und politisch-philosophischen Grundlagen.
Der Kurs verfolgt zwei verknüpfte Lernziele: zum einen soll das Verständnis von und der Umgang mit gängigen Theorieansätzen in den Internationalen Beziehungen (Realismus, Liberaler Institutionalismus, Marxismus, Konstruktivismus etc.) sowie eher randständigen Perspektiven (Poststrukturalismus, Feminismus, Postkolonialismus etc.) erlernt werden. Zum anderen sollen in diesem Zusammenhang, mit den und gegen die behandelten Theorien, allgemeine Fragen internationaler Politik adressiert und diskutiert werden, etwa: wie beeinflussen religiöse Glaubensvorstellungen Politik? Wie ist die Welt ökonomisch organisiert? Wie kann Armut beseitigt werden? Warum ist die Bewegungsfreiheit von Menschen eingeschränkt? Wie können wir verhindern, dass Menschen sich gegenseitig Schaden zufügen?

**Erwartungen und Leistungen:**
Für den Kurs sind keine Vorkenntnisse im Bereich der Theorien der Internationalen Beziehungen nötig. Studierende müssen jedoch die Bereitschaft mitbringen, sich mit komplizierten theoretischen Ansätzen und Hintergründen auseinanderzusetzen. Zudem ist die Bereitschaft für die detaillierte Lektüre und Vorbereitung der Seminartexte unbedingte (!) Kursvoraussetzung. Neben dem Lesen und Bearbeiten wissenschaftlicher Texte sind die Diskussion und die begründete (!) Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Fragestellungen und Standpunkten die zentralen Bestandteile des Studiums politischer Theorien. Da die einzelnen Sitzungen aufeinander aufbauen und vorherige Diskussionen aufgreifen, ist aktive und regelmäßige Teilnahme notwendig, um dem Kurs folgen zu können.
**Studienleistung:** Diskussion einer relevanten Frage in der Auseinandersetzung mit einer der behandelten Theorien (verschiedene Präsentationsformen möglich).
**Prüfungsleistung:** Hausarbeit (12-15 Seiten).

**Literatur zur Einführung:**
Edkins, Jenny; Zehfuss, Maja (eds.). 2009. Global Politics. A New Introduction. London/New York: Routledge.
Griffiths, Martin (ed.). 2007. International Relations Theory for the Twenty-First Century. An Introduction. New York: Routledge.

Drezner, Daniel. 2011. Theories of International Relations and Zombies. Princeton: Princeton University Press.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060454 | Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik<br>BA B2; BA B2; BS 82; 11; BA B2; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; A1; BA L2; BA B2; MS 88<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 10-17, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 11-13, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SCH 100.301 | *Gareis, S.* |

*Kommentar:*

Prof. Dr. Sven Bernhard Gareis — Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Institut für Politikwissenschaft
Sommersemester 2015

**Standardkurs Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik**

Der Standardkurs führt in die Grundlagen deutscher Außen- und Sicherheitspolitik ein. Den erforderlichen begrifflichen Klärungen und systematischen Einordnungen schließt sich die Betrachtung des außen- und sicherheitspolitischen Entscheidungsapparates an, bevor dann auf die historisch gewachsenen Konstanten und Handlungsmaximen deutscher auswärtiger Politik wie auch auf deren Veränderungen vor dem Hintergrund von Wiedervereinigung und neuer globaler Herausforderungen eingegangen wird.

Die Analyse der Praxis deutscher Außen- und Sicherheitspolitik geschieht unter Bezug auf sieben zentrale Handlungsfelder: Zunächst wird die deutsche Politik im Rahmen der drei traditionell wichtigsten außenpolitischen Bezugssysteme Deutschlands - EU, NATO/transatlantische Beziehungen und Vereinte Nationen – untersucht, um dann das Engagement im Rahmen von Entwicklung und ziviler Krisenprävention sowie die Problematik weltweiter Bundeswehreinsätze zu analysieren. Am Beispiel der Beziehungen zu Russland und China soll dann herausgearbeitet werden, ob und inwieweit die wachsende Bedeutung neuer Interessen und Partner Modifikationen der eingespielten Handlungsmuster auswärtiger Politik erforderlich macht.

Den Abschluss bilden perspektivische Überlegungen zur künftigen Rolle Deutschlands als europäischer Führungsmacht, als Partner im transatlantischen Zusammenhang sowie als Akteur in der globalisierten Welt.

Der Kurs wird als Blockseminar durchgeführt. Dazu findet am 17. April 2015 von 11.00 -13.00 Uhr. eine Einführungsveranstaltung statt, in der nach der Vorstellung des Seminars auch die Referatsthemen verteilt werden. Das eigentliche Seminar wird dann am 26. Juni von 14.00 c.t. bis 18.00 Uhr sowie am 27. und 28. Juni 2015 jeweils von 10.00 bis 17.00 Uhr durchgeführt.

| | **Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik** |
|---|---|
| **Datum** | Thema |
| 17.04.2015<br>11.00 c.t. bis ca. | **Einführung:** Vorstellung des Seminarplans, Organisation, Themenvergabe |

| | |
|---|---|
| 12.30 Uhr | |
| **26.06.2015** 14.00 c.t. bis ca. 18.00 I | **Grundlagen:** Außen-, Sicherheits- und Verteidigungspolitik – Begriffliche Klärungen und systematische Einordnung |
| II | Der Entscheidungsapparat in der Außen- und Sicherheitspolitik – Akteure, Kompetenzen, Verfahren |
| III | Fundamente und Konstanten: Grundzüge deutscher Außen- und Sicherheitspolitik bis zur Wiedervereinigung |
| 27.06.2015 10.00 bis ca. 17.00 IV | Wiedervereinigung und neue Weltlage - Außen- und Sicherheitspolitik unter veränderten Bedingungen |
| V | **Ausgewählte Handlungsfelder** Deutschland in der Europäischen Union |
| VI | Von der Verteidigungsallianz zur globalen Sicherheitsagentur: Deutschland und der Wandel der NATO |
| VII | Deutschland in den Vereinten Nationen |
| VIII | Die Beziehungen Deutschlands zu China |
| 28.06.2015 10.00 bis ca. 17.00 IX | Die deutsch-russischen Beziehungen |
| X | Entwicklungspolitik und zivile Krisenprävention |
| XI | Weltweite Bundeswehreinsätze: Die Streitkräfte als Instrument der Außenpolitik |
| XII | **Perspektiven:** Deutsche Außen- und Sicherheitspolitik in der globalisierten Welt |
| XIII | Abschlussdiskussion, Seminarbewertung |

| | | |
|---|---|---|
| 060469 | Geschlechter- und Arbeitsverhältnisse im Wandel<br>BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 14-16, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 12-14, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.125 | *Bomert, C.* |

*Kommentar:*

Christiane Bomert, M.A. Westfälische Wilhelms-Universität Münster Institut für Politikwissenschaft

SoSe 2015 Ort: N.N. Beginn: Di, 07.04.15, 8-10 Uhr Sprechstunde: Mi 10-11 Uhr / R 304 Email: C.Bomert@uni-muenster.de

**Geschlechter- und Arbeitsverhältnisse im Wandel**
**Lektürekurs (Veranstaltungsnummer: 060469)**
Die ‚doppelte Entgrenzung' von Erwerbsarbeit und Familie kann als eine Wirkungsweise des Transformationsprozesses vom fordistischen zum postfordistischen Gesellschaftsmodell

betrachtet werden. Sowohl im Bereich der Öffentlichkeit als auch im Privatleben führt dieser Wandel zur Neuausrichtung der Geschlechterverhältnisse, wie sich bspw. im vermehrten Aufkommen des ‚adult-worker-models' und der damit zunehmenden weiblichen Erwerbsbeteiligung zeigt.
Die Bedeutung von „Arbeit" für die Verfassung gesellschaftlicher Geschlechterverhältnisse ist in der Frauen- und Geschlechterforschung ein traditionsreiches Thema.
Im Seminar werden zunächst theoretische und methodologische Dimensionen der Geschlechterforschung erarbeitet, um im weiteren Verlauf die Strukturveränderungen der Erwerbswelt insbesondere mit Blick auf die zunehmende Vermischung von privater Lebensführung, Familie und Beruf kritisch zu reflektieren. Außerdem werden die Auswirkungen der sich rasant verändernden Arbeitsbedingungen auf Familien und auf die familienpolitisch gewandelten Rollen von Frauen und Männern beleuchtet. Geplant ist ebenfalls der Besuch einer wissenschaftlichen Konferenz in Nordrhein-Westfalen (NRW-Semesterticket), auf der die vorgestellten Arbeiten und Erkenntnisse vor dem Hintergrund der Seminarinhalte diskutiert werden können. (Die Sitzungstermine werden gemäß der dafür aufgewendete Zeit gekürzt).
Ziel des Seminars ist das Erkennen und die kritische Betrachtung der wesentlichen Differenzlinien bei der Analyse von Geschlechterverhältnissen vor dem Hintergrund des Wandels von Privatheit und Öffentlichkeit.
**Voraussetzungen für die Teilnahme:**
Der Erwerb von Leistungspunkten setzt eine regelmäßige und aktive Teilnahme voraus. Darüber hinaus besteht Anwesenheitspflicht in der 1. Sitzung. Bei Nichtanwesenheit wird eine rechtzeitige schriftliche Information an die Dozentin unter Angabe nachvollziehbarer Gründe erwartet. Unentschuldigtes Fehlen in der 1. Veranstaltungssitzung bedeutet automatisch Verlust des Kursplatzes.
**Literatur zur Vorbereitung:**
Lenz, Karl/ Adler, Marina (2010): Geschlechterverhältnisse. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 1. Weinheim und München.
**Leistungsnachweis: Einen mündlichen Beitrag in Form eines Essays sowie die Anfertigung einer Hausarbeit.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060473 | Soziale Bewegungen, Protest und Widerstand im Globalen Süden<br>BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 01.06.2015, Mo, SCH 100.4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 01.06.2015, Mo, SCH 100.4 | *Hennings, A.* |

*Kommentar:*

 <br /> Lektürekurs <br /> Soziale Bewegungen, Protest und Widerstand im Globalen Süden <br />   <br /> Der Lektürekurs „Soziale Bewegungen, Protest und Widerstand im Globalen Süden“ ist als Vertiefung in das Themengebiet der sozialen Bewegungsforschung konzipiert. Das Seminar befasst sich mit Theorien, Formen und verschiedenen Fallbeispielen von politischem Widerstand im globalen Süden. Neben grundlegenden Begrifflichkeiten lernen Sie zentrale Akteure sowie transnationale bzw. regionale Dynamiken kennen. Ziel des Seminars ist die Vermittlung relevanter Forschungslinien

sowie die kritische Reflexion von Opposition und Herrschaft.  <br /> Demokratische Freiheiten, Land- oder Frauenrechte - soziale Bewegungen gewinnen besonders im globalen Süden zunehmend an Bedeutung. Aufgrund der Vielfalt an Widerstands- und Oppositionsformen gibt das Seminar zunächst einen Überblick. Anhand von historischen und aktuellen Fallbeispielen werden verschiedene Formen vom Alltagswiderstand hin zu zivilen sozialen Bewegungen und gewaltsameren Ausprägungen in den Blick genommen. Zudem werden Unterschiede und Gemeinsamkeiten von urbanem und ländlichem Widerstand sowie regionale Disparitäten nachgezeichnet. Die analytisch-konzeptionellen Texte sollen dabei die Debatte über die Fallstudien strukturieren und einen theoretischen Zugang zur Thematik ermöglichen. <br /> Für die Teilnahme am Seminar sind gute Englischkenntnisse Grundvoraussetzung, da die Referenztexte überwiegend in englischer Sprache sind. Dem Kurs liegt das Konzept des aktiven Lernens zugrunde, weitere Voraussetzungen sind daher die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit, die Übernahme einer Posterpräsentation sowie regelmäßige Teilnahme. Da die Sitzungen inhaltlich und konzeptionell aufeinander aufbauen, unterminiert mehrfaches Fehlen den Lernerfolg sowie ein tieferes Verständnis der Thematik. Bitte beachten Sie, dass es sich um eine vierstündige Veranstaltung handelt. <br /> Die regelmäßige Lektüre der Referenztexte und deren aktive Diskussion sowie die Bereitschaft zur Übernahme von Seminar begleitenden Aufgaben (insb. Präsentationen) ist Voraussetzung für eine erfolgreiche Teilnahme an dem Kurs. Die Prüfungsleistung wird in Form einer Hausarbeit im Umfang von 12-15 Seiten erbracht. Verbindliche Abgabefrist der Hausarbeit (gedruckt UND als PDF) ist der <span style="font-family: 'Calibri','sans-serif'; font-size: 11pt; mso-ascii-theme-font: minor-latin; mso-fareast-font-family: Calibri; mso-fareast-theme-font: minor-latin; mso-hansi-theme-font: minor-latin; mso-bidi-font-family: 'Times New Roman'; mso-bidi-theme-font: minor-bidi; mso-ansi-language: DE; mso-fareast-language: EN-US; mso-bidi-language: AR-SA;">31. Juli 2015  <br /> Seminarbeginn- und ende: 13. April 2015, 01. Juni 2015 <br />   <br />   <br />

| | | |
|---|---|---|
| 060488 | Die politischen Theorien von Thomas Hobbes und John Locke<br>BS 82; BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107 | *Wilske, D.* |

*Kommentar:*

Dr. Dietmar Wilske

| | |
|---|---|
| Proseminar/Lektürekurs | Die politischen Theorien von Thomas Hobbes und John Locke |
| Zeit | Mittwoch 10 - 12 |
| Raum | Institut für Politikwissenschaft, Raum 107 |

| | |
|---|---|
| Beginn | erste Vorlesungswoche |

Das Seminar setzt sich zum Ziel, zwei einflussreiche politische Ordnungskonzeptionen kennen zu lernen. Thomas Hobbes und John Locke ragen aus der Gruppe der repräsentativen zeitgenössischen Schriftsteller hervor, die die gesellschaftliche Existenz des Menschen kritisch reflektieren. Die zentrale Thematik ihrer Schriften sind die dominanten Unordnungsphänomene ihrer Zeit. Hobbes liefert dabei nicht nur eine treffende Diagnose, sondern auch einen gewalttätigen Therapievorschlag. Dieser wird auf eine pessimistische Anthropologie zurückgeführt: der Mensch wird nicht mehr als ein von der Ratio her geordnetes Wesen verstanden, sondern als von seiner Leidenschaftsnatur her dominiert gesehen. Damit ist die griechisch-jüdisch-christliche Tradition zugunsten der Moderne aufgegeben worden. Im LEVIATHAN entwickelt Hobbes eine Gesellschaftsordnung, die der totalen Immanentisierung menschlicher Existenz mit einer totalitären gesellschaftlichen Ordnung gerecht werden möchte. Dafür wurde er zwar öffentlich kritisiert, insgeheim aber gerne von den Mächtigen gelesen, denn bei ihm fanden sie die vernunftgemässe Rechtfertigung der absoluten Gewalt.

Auch Locke arbeitet mit einem verwandten Verständnis der menschlichen Existenz. In seiner Anthropologie, die wie bei Hobbes Grundlage seiner politischen Theorie wird, verwandelt sich die Hobbessche Leidenschaftsnatur des Menschen in das Streben nach Eigentum - "pursuit of happiness" wird das nicht ganz 100 Jahre später von Thomas Jefferson, dem Verfasser der amerikanischen Unabhängigkeitserklärung, genannt werden. Lockes politisches Denken wurde zum Gemeinbesitz angelsächsischer Politik und er stellt geradezu die Parteilinie der amerikanischen Revolution und darüber hinaus der amerikanischen Verfassung dar. Bis zur grossen amerikanischen Identitätskrise des New Deal ist das amerikanische politische Denken wesentlich eine Exegese aus Locke.

Im Seminar benötigte Literatur:
Thomas Hobbes, Leviathan, Reclam Nr. 8348
John Locke, Über die Regierung, Reclam Nr. 9691 Als Studienleistung wird eine Powerpointpräsentation mit Thesenpapier verlangt. Prüfungsleistung ist eine Hausarbeit im Umfang von rund 4.500 Wördern (ca. 15 Seiten).

---

| | | |
|---|---|---|
| 060492 | The Art of Thinking Politically<br>BS 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 08-10, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 08-10, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 10-11, Sch 100.412<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4 | *Zelinka, J.* |

*Kommentar:*

**The Art of Thinking Politically**

**Type of course and reader: Lecture course held by Jozef Zelinka, doctoral candidate.**

**Description of the course: Due to the variety of traditional as well as emerging theoretical approaches used in political sciences, the course seeks to provide the participants with the necessary methodological tools that enhance the ability to distinguish, understand, and make use of these diverse methods. During the course the emphasis will be put on three major scientific**

**perspectives - normative, descriptive and positivist, respectively. Each of these approaches will be analyzed from different points of view. First of all, the history of political thought should give a brief look at the roots of the particular approach. Secondly, political philosophy will bring about specific objects related to each of the mentioned perspective. In the next step, the epistemological methods of analyze will be discussed. Last but not least, the ground for each of the perspectives will be generalized in terms of political theory. Throughout the course, various political challenges**

**- among them the future of the European Union, the security context at the beginning of the 21-st century or the facet of the changing social structure - will be open to the debate. The focus on the way how to think politically and avoid common mistakes should approve the ability of the participants to reach scientifically relevant, objective and valid outcomes.**

**Time and place: Thursday 8-10 a.m.; Room 100.107 - Scharnhorststraße 100**

**Preconditions: (i) Completing of the basic course "Introduction to the Political Theory", or of other thematically related course in political theory;**

**(ii) Basic English skills (The course is being offered in English).**

**Evaluation: An essay on chosen topic (4000-5000 words), with three possible time-variants of**

**submitting it during the semester:**

**(i) In a fixed term set by the teacher;**

**(ii) In a fixed term set by you;**

**(iii) Without a fixed term.**

**Selected Literature:**

- **Ascombe, G.E.M. (1958): Modern Moral Philosophy**
- **Comte, A. (1848): A General View of Positivism**
- **Horkheimer, M. (1975): Traditional and Critical Theory**
- **Freeden, M. (2009): Failures of political thinking**
- **Tinder, G. (1974): Political Thinking**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060507 | Klassiker der Wohlfahrtsforschung<br>BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Kuhlmann, J.* |

*Kommentar:*

Lektürekurs: Theoretische Ansätze der Policy-Forschung WS 2015/16
*Johanna Kuhlmann* *Mi 14-16 Uhr*

Der Kurs richtet sich an Studierende, die bereits erste Kenntnisse im Bereich der Policy-

Forschung erworben haben und über diese Grundlagen hinaus theoretische Ansätze der Policy-Analyse besser kennenlernen möchten.
Im Kurs werden hierzu in einem ersten Teil Grundlagentexte zu ausgewählten Ansätzen (z.B. Multiple Streams-Ansatz, Advocacy Coalition Framework, Punctuated Equilibrium-Theorie) gelesen. Im zweiten Teil des Kurses steht die Anwendung dieser Ansätze im Vordergrund, indem aktuelle Policy-Analysen zu verschiedenen Politikfeldern (z.B. Sozialpolitik, Umweltpolitik, Migrationspolitik) gelesen und diskutiert werden.

*Organisatorisches*
Der Kurs setzt die Lesebereitschaft überwiegend englischer Texte voraus. Da die Inhalte des Kurses aufeinander aufbauen und die Auseinandersetzung mit Texten (zum Teil in Kleingruppen) während des Seminars im Vordergrund steht, wird von den TeilnehmerInnen des Kurses erwartet regelmäßig anwesend zu sein und dann auch aktiv am Seminar teilzunehmen.
Leistungsanforderungen sind die Vorbereitung und Präsentation einer Policy-Analyse im Rahmen einer Gruppenarbeit und das Verfassen von zwei Essays im Laufe des Semesters.
***Achtung: Das Seminar startet erst in der ersten Novemberwoche.***

| | | |
|---|---|---|
| 060530 | Religion und Politik in der Moderne<br>BA B2; BA L2; BA B2; BS 82; BA LH; 11; BA LF; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.125 | *Spohn, U.* |

*Kommentar:*

**BA-Lektürekurs SoSe 2015:**
**Religion und Politik in der Moderne**

Der Kurs bietet die Möglichkeit zur intensiven Auseinandersetzung mit der Rolle der Religion in modernen politischen Gemeinwesen. Anhand der Lektüre ausgewählter Texte werden wir die Thematik aus verschiedenen, deskriptiv- und normativ-analytischen Blickwinkeln beleuchten. Dazu zählt die Auseinandersetzung mit folgenden Fragen und Teilaspekten: (1) „Religionskriege“ oder „Staatsbildungskriege“? – Die Rolle der Religion im historischen Kontext der Entstehung des säkularen Staates in Europa; (2) Die „Entzauberung“ der Welt – soziologische Säkularisierungstheorien; (3) „Rückkehr“ der Religion? Deutungsmuster und *identity politics* im 21. Jahrhundert; (4) „Religion“ als universales Phänomen? - Die Tücken des Religionsbegriffs; (5) Religion in Politik und Öffentlichkeit – Positionen in der normativen Debatte. In Bezug auf das Erlernen von Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens liegt der Fokus in diesem Seminar auf den Fähigkeiten der sorgfältigen Rekonstruktion komplexer Texte und der Aufbereitung von Inhalten für eine Zuhörerschaft in Form einer mediengestützten Präsentation.

**Voraussetzungen:**

- Bereitschaft zur sorgfältigen Lektüre wissenschaftlicher Texte
- gute Englischkenntnisse

**Studienleistung:**

- mediengestützte Präsentation

**Prüfungsleistung:**

- Hausarbeit

**Literatur**


- Audi, Robert/Wolterstorff, Nicholas (1997): Religion in the Public Square. The Place of Religious Convictions in Political Debate, Lanham: Rowman & Littlefield.
- Joas, Hans/Wiegandt, Klaus (Hg.) (2007): Säkularisierung und die Weltreligionen, Frankfurt/M.: Fischer.
- Stausberg, Michael (Hg.) (2012): Religionswissenschaft: Ein Studienbuch, Berlin: De Gruyter.
- Willems, Ulrich/Pollack, Detlef/Basu, Helene/Gutmann, Thomas/Spohn, Ulrike (Hg.) (2013): Religion und Moderne. Kontroversen um Modernität und Säkularisierung, Bielefeld: transcript.


| | | |
|---|---|---|
| 061264 | Einführung in das System der Vereinten Nationen<br>BA LF; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; LS<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 18-20, SCH 100.3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Lederer, M.* |

*Kommentar:*

## Standardkurs: Einführung in das System der Vereinten Nationen

(Mittwoch 18-20 Uhr)

Der Standardkurs vermittelt einen Überblick über das System der Vereinten Nationen (VN). Neben klassischen IB-theoretischen Grundlagen werden auch organisationstheoretische sowie völkerrechtliche Theorien behandelt. Ferner untersuchen wir neben den Hauptorganen der VN auch der UN zugeordnete Sonderorganisationen. Studierende erhalten im Kurs einen guten Überblick über die Rolle der VN in den Politikfeldern Sicherheit, Menschenrechte, Entwicklung sowie Wirtschaft.

Prüfungsleistung: Klausur
Literatur: Rittberger, Volker, Bernhard Zangl, et al. (2013). *Internationale Organisationen*. Wiesbaden, VS-Springer. (4. Aufl.)

| | | |
|---|---|---|
| 061283 | „Die Logik des Terrorismus"<br>BA B2; 11; BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05 | *Hernandez, I.* |

*Kommentar:*

*Dr. Ivo Hernandez*
**Lektürekurs „Die Logik des Terrorismus“**
Sommersemester 2015

1. *Inhaltliche Schwerpunkte*

Eine der größten Herausforderungen in der heutigen Zeit im Bereich der Sicherheitspolitik ist eine starke Zunahme von kriegsähnlichen Attacken gegen die Zivilbevölkerung. Diese Attacken sind oft Folgen diverser politscher oder auch territorialer Entscheidungen und Interessen. Dieses vermehrte Auftreten von so genannten „terroristischen Attacken“ kann als Teil eines asymmetrisch geführten Konflikts von „kleinen“ Feinden angesehen werden, die durch ihre Aktionen versuchen, massive Unsicherheiten in der unbewaffneten Bevölkerung zu sähen. Ihre weite Verbreitung kann ebenfalls als Teil der globalisierten Welt gesehen werden, in der Gewalt durch billige und allgegenwärtige Kommunikationswege einer breiten Masse ins Bewusstsein gebracht wird. Da die zivile Bevölkerung bei Wahlen die Basis einer legitimen Regierung ist, kann diese in Demokratien das Ziel von vielen politischen und religiösen Bewegungen sein, die durch ihre Programme und Aktionen versuchen, Einfluss auf die Sicherheits- oder Verteidigungspolitik dieser Systeme zu nehmen.

Terrorismus ist nicht neu in der gesellschaftlichen und politischen Geschichte. Im Gegenteil, sowohl Attacken auf die verteidigungslose Zivilbevölkerung zur Gewinnung eines militärischen Vorteils, als auch das Streuen kollektiver Ängste, um politische Entscheidungen zu beeinflussen, sind so alt wie die westliche Zivilisation selbst. Aber erst seit dem 19. Jahrhundert wird eine gewisse Psychologie des Extremismus systematisch genutzt. Durch die zunehmende Globalisierung wurden weitere komplexe Werkzeuge geschaffen, die diese systematischen Tendenzen beflügeln. Beispiele für diese Werkzeuge sind neue Finanz-strukturen, horizontale Organisationen oder netzwerkähnliche Vereinigungen überall auf der Welt. Das Ziel dieses Kurses ist es, einen historischen Blickwinkel auf Terrorismus zu geben und die Logik hinter dem Auftreten von terroristischen Aktionen mit beispielsweise religiösen oder politischen Motiven zu erforschen.

1. *Organisatorisches*

Der Kurs ist als Lektürekurs mit Gruppendiskussionen konzipiert und eignet sich sehr zum Gebrauch von Multimedia-Präsentationen (Power Points, Filme etc.). Es wird empfohlen, sich während der Sitzungen Notizen zu machen. Sollten Studierende eine Sitzung verpassen, ist der behandelte Stoff in Eigenverantwortung nachzuholen. Hausarbeiten und Prüfungsthemen basieren sowohl auf dem Inhalt der Referate als auch der Pflichtlektüre. Bitte berücksichtigen Sie, dass in dem Kurs viel gelesen und diskutiert wird.

1. *Basisliteratur*

Arthur H. Harrison. ―Defining Terrorism: Philosophy of the Bomb, Propaganda by Deed and Change Through Fear and Violence‖ Criminal Justice Studies, Vol. 17, No. 3, (September 2004): pages 259-279.
Bruce Hoffman. ―Inside Terrorism (New York: Columbia University Press, 2006): pages 229-256.
Frank Bolz, Kenneth Dudonis and David Shulz. ―The Counterterrorism Handbook‖ (Bacon Raton, FL: Taylor and Francis, 2005)

| | | |
|---|---|---|
| 061412 | Einführung in die Arbeitsmarktpolitik<br>BS 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Speker, M.* |

*Kommentar:*

**Kommentar zum Standardkurs „Einführung in die Arbeitsmarktpolitik“**

**von Marcel Speker im Sommersemester 2015** Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an Bachelor-Studierende in der zweiten Studienhälfte bzw. Master-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in die deutsche Arbeitsmarktpolitik. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Akteure, Funktionsweisen und Instrumente des Arbeitsmarktes. Im Rahmen des Seminars werden die aktuellen Arbeitsmarktdaten integriert, untersucht und bewertet. Ebenfalls wird ein aktueller Blick auf die verschiedenen arbeitsmarktpolitischen Konzepte der Parteien zur Bundestagswahl und im Rahmen der Regierungsbildung geworfen. Der Kurs ist als Mischung aus Vorlesung und Seminar konzipiert und verlangt die Mitarbeit der Studierenden. Der Leistungsnachweis kann durch das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erworben werden. Weitere Informationen zum Kurs stehen ab Anfang Oktober auf der Website des Dozenten unter www.arbeitsmarktpolitik.gink-go.net bereit.

| | | |
|---|---|---|
| 061431 | Einführung in die Demokratietheorie<br>BA LF; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Demokratietheorie**

Eine Hauptherausforderung für jede Theorie der Demokratie bedeutet es, die empirische Vielfalt der mit diesem Begriff assoziierten (bzw. assoziierbaren) politischen Systeme auf einen gemeinsamen Nenner oder besser: Diskursrahmen zurückzuführen. Aus diesem Grund gilt es zu reflektieren, wie und unter welchen Voraussetzungen das einstmals zur exklusiven Kennzeichnung des politischen Systems im antiken Athen initiierte Demokratiekonzept zu einer Art Sammelbegriff für höchst unterschiedliche sozialhistorische Realitäten sowie zum Alleinstellungsmerkmal für politische Legitimität avancieren konnte.
Die Veranstaltung rekapituliert dazu Entstehung und Hintergründe der Demokratie in Attika während des 5. Jahrhunderts vor Chr. sowie die sukzessive Renaissance des Begriffs in der Politischen Theorie der Neuzeit. Im Hinblick darauf werden u. a. die demokratietheoretischen Implikationen der neuzeitlichen Vertragstheorie (Hobbes, Locke, Kant), die Theorie der Volkssouveränität (Rousseau), die Überwindung (oder auch Ignoranz) des ideengeschichtlichen Gegensatzes zwischen Demokratie und Repräsentation (Paine, Mill), die Verlagerung des Konzepts zur Beschreibung der modernen Gesellschaft statt eines fest

umrissenen Regierungssystems (Tocqueville) sowie Aspekte der Führerauslese (Weber) und Elitenkonkurrenz (Schumpeter) behandelt. Auf dieser elaborierten ideengeschichtlichen Basis sind in der Folge zeitgenössische Ansätze der Demokratietheorie (z. B. die ökonomische Demokratietheorie von Anthony Downs, die Polyarchie von Robert Dahl oder die deliberative Demokratie bei Habermas) auf ihre Vollständigkeit und/oder Stichhaltigkeit zu befragen.

Studienleistung: Impulsreferat, Übung zum wissenschaftlichen Arbeiten
Prüfungsleistung: Klausur

Empfohlene Literatur zur Vorbereitung:
Hidalgo, Oliver: Die Antinomien der Demokratie, Frankfurt/New York: Campus 2014.
Nolte, Paul: Was ist Demokratie? Geschichte und Gegenwart, München: Beck 2012.
Schmidt, Manfred G.: Demokratietheorien. Eine Einführung, 5. Auflage, Wiesbaden: VS 2010.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061446 | Die Kritische Theorie der Frankfurter Schule<br>BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH; 11; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Lektürekurs: Die Kritische Theorie der Frankfurter Schule – Horkheimer/Adorno, Habermas, Honneth**

Die Pathologien der Moderne konterkarieren die universalen ethischen und politischen Modelle, mit denen die Philosophie der Aufklärung einst antrat, um eine rationale und gerechte Form des menschlichen Zusammenlebens zu begründen. Die Kritische Theorie der Frankfurter Schule formulierte es entsprechend als Aufgabe und Anspruch von Geistes- und Sozialwissenschaft, mit der Totalität der gesellschaftlichen Verhältnisse die sozialhistorischen Bedingungen der Theoriebildung selbst zu reflektieren und auf dieser Basis Kritik und Veränderung der modernen (Massen-)Gesellschaft voranzutreiben.
Die Veranstaltung führt anhand ausgewählter Schriften in die Denkschule der Kritischen Theorie ein. Ausgehend vom programmatischen Grundlagenwerk *Dialektik der Aufklärung* (1947), mit dem Max Horkheimer und Theodor W. Adorno – auf die Krise des Liberalismus *und* Marxismus sowie die Herausforderung des Faschismus reagierend – die Kehrseite des ökonomisch-technischen Fortschritts beleuchteten, soll dabei vor allem Habermas' Neubegründung der kritischen Gesellschaftstheorie in der *Theorie des kommunikativen Handelns* (1981) in kursorischer Lektüre erschlossen und auf ihre Stellung innerhalb der Kritischen Theorie befragt werden. Der ergänzende Blick auf einige Studien und Aufsätze von Axel Honneth taxiert überdies die Aktualität der klassisch-kritischen Diagnose, die moderne Gesellschaft sei als Ausdruck einer sozialen Pathologie der Vernunft zu verstehen, und verfolgt sie hinsichtlich der konstatierten Geschichte von ‚Anerkennungskämpfen' weiter.

Studienleistungen: Kurzreferat; Recherchearbeit
Prüfungsleistung: drei Kurzessays zu ausgewählten Autoren und Problemstellungen

Empfohlene Literatur zur Vorbereitung:
Habermas, Jürgen: Theorie des kommunikativen Handelns, 2 Bde, 8. Aufl., Frankfurt/Main: Suhrkamp 2011.

Honneth, Axel: Pathologien der Vernunft. Geschichte und Gegenwart der Kritischen Theorie, 3. Aufl., Frankfurt/Main: Suhrkamp 2007.
Horkheimer, Max/Adorno, Theodor W.: Dialektik der Aufklärung. Philosophische Fragmente, 12. Aufl., Frankfurt/Main: Fischer 2000.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061560 | Regieren in Europa<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

*Dr. Matthias Freise*
**Standardkurs „Regieren in Europa“**

*Inhaltliche Schwerpunkte:*
Der Standardkurs setzt Kenntnisse zum europäischen Integrationsprozess, insbesondere zur vertraglichen Genese der Europäischen Union, ihrer Rechtsetzungsinstrumente und zur erweiterten Systemstruktur der EU voraus. Er kann beispielsweise im Anschluss an den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“ von Herrn Freise im Wintersemester belegt werden. Studierende, die noch über keine Kenntnisse des Integrationsprozesses verfügen, belegen bitte den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“ von Herrn Freise, der im Sommersemester ebenfalls angeboten wird.
Inhaltlich fokussiert der Standardkurs auf die Policy-Ebene europäischen Regierens, indem für verschiedene Politikfelder jeweils eine Systematisierung ihrer Entwicklung vorgenommen und auf die wesentlichen Steuerungsmechanismen und die maßgeblichen Akteure bei der Politikformulierung und Implementation eingegangen wird. Dabei wird jeweils die konkrete Ausprägung und Bedeutung des Mehrebenensystems thematisiert, das die verschiedenen EU-Politiken in unterschiedlicher Weise prägt. Behandelt werden neben den „wichtigen“ Politikfeldern der Agrarpolitik, der Binnenmarktregulierung, der Strukturfondspolitik und der Verbraucherschutzpolitik auch „kleinere“ Politikfelder.

Organisatorisch wird der Kurs in den ersten Wochen eine vergleichsweise hohe Leseleistung erfordern. Im Kurs wird ein gemeinsamer Analyserahmen für die zu untersuchenden Politikfelder entwickelt. Im zweiten Teil des Kurses wenden die Studierenden diesen Rahmen in Gruppenreferaten auf ihr Politikfeld an. Prüfungsleistung ist die Ausarbeitung eines Dossiers zum Politikfeld in der Referatsgruppe, Studienleistung die Teilnahme am Gruppenreferat. Der individuelle Beitrag zum Dossier umfasst 12 bis 15 Seiten.

*Einführende Lektüre:*

- Heinelt, Hubert/Knodt, Michèle (Hg.) (2011): Policies within the EU Multi-Level System: Instruments and Strategies of European Governance. Baden-Baden: Nomos.
- Sherrington, Philippa (2012): Understanding European Union Governance and Public Policy. London: Palgrave MacMillan.

| | | |
|---|---|---|
| 061867 | N.N.<br>BA LF; BS 82; A1; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.05 | |

*Kommentar:*

**Kommentar zum Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“**

Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an Bachelor-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in den europäischen Integrationsprozess. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Dynamik des Integrationsverlaufs, das Institutionengefüge der Europäischen Union nach dem Vertrag von Lissabon, die Transformation europäischen Regierens und das Verhältnis der EU zu ihren Mitgliedsstaaten. Das Seminar behandelt außerdem verschiedene theoretische Zugänge zur Beschreibung von Prozessen des Regierens im europäischen Mehrebenensystem und verdeutlicht die Herausforderungen einer demokratischen Legitimierung europäischer Politik.

Der Kurs erfordert eine vergleichsweise hohe Leseleistung. Er ist als Mischung aus Vorlesung und Seminar konzipiert und verlangt die Mitarbeit der Studierenden. Ein Reader zum Kurs wird Anfang des Semesters im Copyshop mmXpress in der Wilmergasse bereit stehen. Der Leistungsnachweis kann durch das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erworben werden.

**Literaturempfehlungen:**

Hix, Simon/Høyland, Bjørn (2011): The political system of the European Union. 2. Aufl. Basingstoke.
Weidenfeld, Werner (2013): Die Europäische Union. Paderborn 2010.

| | | |
|---|---|---|
| 061871 | N.N.<br>BA LF; BA LF; BA BF; BS 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA LH; 11; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; A1; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | |

*Kommentar:*

Hauptseminar (BA) und Magisterstudium
**„Wohnungspolitik: Gentrifizierung, Bezahlbarkeit und ‚Schöner Wohnen‘ – aktuelle Diskurse“**

Knappheit an (bezahlbarem) Wohnraum in Ballungsräumen, schrumpfende Städte, räumliche Polarisierung und demographischer Wandel – alle diese Faktoren führen dazu, dass das Thema Wohnen einen zunehmenden Stellenwert auf der politischen Agenda einnimmt. Dabei sind die politischen Debatten von verschiedenen Vorschläge zur Reaktion auf diese Trends geprägt: sie reichen von (neo)liberalen Forderungen nach möglichst freien Märkten bis hin zu einer Wiederbelebung des sozialen Wohnungsbaus.

Der Standardkurs gibt eine Einführung in aktuelle Entwicklungen des Politikfeldes Wohnen. Dazu zählen Akteursstrukturen (öffentliche und private Akteure), Politikinhalte und relevante Problemstellungen, insbesondere die Bezahlbarkeit des Wohnens, Gentrifizierung und räumliche Segregationsprozesse.
Das Seminar ist als praxisorientierter Kurs angelegt, in dem die Studierenden qualitative Forschungspraktiken in Form der Diskursanalyse erlernen und anwenden.

Organisatorisch ist das Seminar folgendermaßen aufgebaut:
In einem ersten Themenblock wird der *State of the Art* der Wohnungspolitik in Deutschland aufgearbeitet. Dieser Teil orientiert sich methodisch an der Politikfeldanalyse und gibt eine Einführung zu relevanten Akteuren, politischen Strukturen und Besonderheiten des Politikfelds in Deutschland.
Im zweiten Teil werden die Studierenden in die Methodik der Diskursanalyse eingeführt. Die Studierenden erarbeiten verschiedene Vorgehensweisen und überlegen sich auf dieser Grundlage Fragestellungen für die Durchführung einer eigenständigen Diskursanalyse.
Sie arbeiten die Literatur zu den von ihnen gewählten Themenfeldern auf und analysieren öffentliche, mediale oder politische Diskurse. Dieser Forschungsprozess wird im Laufe des Semesters durchgeführt und im Kurs begleitet und reflektiert. Die Durchführung der Analyse sowie die regelmäßige Teilnahme am Seminar führen zum Erwerb eines Teilnahmenachweises.
Für einen benoteten Leistungsnachweis wird die durchgeführte Analyse in Form einer Hausarbeit (bis zum Ende der Vorlesungszeit) verschriftlicht.

**Literaturempfehlungen:**
**Heinelt, Hubert/Egner, Björn (2006):** Wohnungspolitik – von der Wohnraumzwangs-bewirtschaftung zur Wohnungsmarktpolitik. In: Schmidt, Manfred G. (Hrsg.): Regieren in der Bundesrepublik Deutschland. Innen- und Außenpolitik seit 1949. Wiesbaden: VS Verlag, S. 203-220.
**Lampert, Heinz/Althammer, Jörg (2007):** Lehrbuch der Sozialpolitik. Berlin/Heidelberg: Springer. (Kap. 12: Wohnungspolitik, S. 367-381) **Schneider, Volker/Janning, Frank (2006):** Politikfeldanalyse. Akteure, Diskurse und Netzwerke in der öffentlichen Politik. Grundwissen Politik, Band 43. Wiesbaden: V

---

| | | |
|---|---|---|
| 061890 | Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik<br>BA 82; A1; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; 11; BA LH; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.4 | *Gluns, D.* |

*Kommentar:*

Standardkurs
**Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik**

Nicht erst mit den steigenden Asylantragszahlen und den öffentlichen Reaktionen darauf – Stichwort Pegida & Co. – rückt die Asylpolitik wieder stärker ins Zentrum der politischen Agenda. Auch die Fragen des Umgangs mit den Außengrenzen der EU oder der Unterbringung von Geflüchteten vor Ort sind immer wieder im öffentlichen Diskurs zu finden. Doch wer ist eigentlich für die Asyl- und Flüchtlingspolitik zuständig?

Der Standardkurs richtet sich an Bachelorstudierende ohne besondere Vorkenntnisse in der Asyl- und Flüchtlingspolitik. Das Ziel des Seminars ist es, einen Überblick über das Politikfeld im europäischen Mehrebenensystem zu geben. Im Mittelpunkt der Betrachtung stehen die Aufteilung von Kompetenzen zwischen den verschiedenen Ebenen und ihr Ineinandergreifen im Rahmen der Multi-Level-Governance.

Diesen Fragen wird im Seminar anhand von Texten, multimedialen Inputs und Diskussionen nachgegangen. Hierfür ist eine aktive Mitarbeit der Teilnehmenden erforderlich.
Die Prüfungsleistung wird durch eine 90-minütige Abschlussklausur erbracht.

**Grundlagenliteratur:**
Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf.
Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16).
Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

*Literatur:*

**Grundlagenliteratur:** Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf. Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16). Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

---

| | | |
|---|---|---|
| 061962 | Principles for Transition: Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,<br>BA L2; BA LH; BA 82; BA 82; BS 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-18, SCH 100.124 | *Princen, T.* |

*Kommentar:*

**Principles for Transition:**

**Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,**

**Ethically Challenged World**

May 15-16, 22-23, 2015

15. 05.2015, Raum: 412 (4. Etage)

16,22,23.05.2015, Raum: Grasp

Instructor: Prof. Thomas Princen, University of Michigan; tprincen@umich.edu

**Goals** Principles for Transition examines contemporary shifts, biophysical and social, especially those that are discontinuous and irreversible, with an eye to the future. A primary purpose is to understand and prescribe measures for positive transition—that is, for effecting peaceful, democratic, just and sustainable changes in how societies North and South organize themselves. Two overarching goals are to develop i. a grounded sense of urgency *and* possibility; ii. tools—historical, conceptual, practical—for positive transition.
Substantive topics include the contemporary food movement, the phase-out of fossil fuels, local finance, ethics of resource use, market redefinition, distancing, sustainability, entrepreneurship (business, behavioral, moral).

**Premises**

1. The world is in transition, a process that will intensify as a) the era of cheap energy comes to an end; b) payments for past environmental abuses come due; c) marginalized peoples and social entrepreneurs assert their sovereignty over food, fuel and markets.
2. Business-as-usual, however efficient, equitable and cooperative, can not be sustained.
3. Less consumption for the Global North and more consumption for the Global South is possible, desirable and just.
4. To avoid catastrophic loss, fundamental (not marginal) social change is necessary—and urgent.

To be as clear as possible about the nature of this course, it is not an energy course nor an economics or politics course (in the sense of party politics). It does not dwell on biophysical trends, economic growth and efficiency, or political gridlock. It does not pretend to be "value-free," "objective," positivist, or merely descriptive. Nor does it purport to have "the answer." It is exploratory: the course explores the near future, drawing from the past but envisioning a future, a positive future for current and coming generations.
For students whose aim is to document trends, to "do the science" and leave the rest—behavioral and societal change, values, power—to others, this is not the right course. This course is for those "others," those willing to tackle what is among the thorniest of issues facing humankind—getting off fossil fuels, reducing consumption for some, increasing it for others, restructuring humans' relationship to natural systems, organizing to live within our means (biophysical, cognitive, social), devising principles consistent with the impossibility of endless material growth and inequitable cost displacement.

**Methods** The course combines features of a seminar (readings and discussion) and lecture. It uses extensive readings, cases, and personal and professional experiences. Although there are no prerequisites, students are expected to be familiar with contemporary environmental trends—e.g., toxics, freshwater, climate. It is taught by an American from a distinctly American perspective. Its scope, however, is global and cross-cultural.
Students must prepare daily, engage in discussions (including written submissions), and support classmates in an atmosphere of mutual and collaborative learning.

**Requirements**

1) Daily preparations – The in-class discussions of experiential cases and conceptual readings are designed to develop key concepts as well as to grapple with important policy-making dynamics. Reading guidelines will be distributed in class for many of the readings.
Thorough preparation of readings and cases are essential to the success of these exercises.

2) Daily principles A major skill-building objective in transitional thinking is to develop a habit of explicitly articulating "should statements"—i.e., principles. The cases and conceptual readings contain innumerable possibilities for principles of positive transition in the context of food, fossil fuel and financial systems. Sometimes the authors make the principles explicitly, but more often, implicitly. Often, the reader must infer them.

However they originate, all members of the class will generate one principle per class session from either the case or the reading (or both). A few sentences will generally suffice for each principle, but lengthier principles (several paragraphs) are acceptable if concise. It is useful to indicate where in the reading the principle originated (e.g., a page number, or a short quote). The instructor will occasionally give feedback on a principle; but if feedback is desired on a particular principle, it is the student's responsibility to ask. The class will thus generate a set of provision principles for positive transition from which all members may draw as they develop their case studies.

As for the content of the principles, students should strive to include the following components:

i. clearly designated actors;
ii. what "the problem" is in effecting a positive transition; and
iii. what those actors should actually do.

The principles should take the form of general "should" statements**,** *not* descriptive summaries. The objective is not to be "right," but to be exploratory, logical, and synthetic, even, at times, creative and stimulating. The broader goal is to generate testable hypotheses and build a sustained argument as the core of a rigorous research program that will inform study and intervention.

The written principles provide the basis of discussion in class and will contribute to one's own research paper and, quite possibly, to that of others.

The principles are to be typed or printed (or handwritten if exceedingly legible), 3-hole punched (a punch is provided in class), and ready at the beginning of class. They will be put in a 3-ring binder, available to all class members. (Yes, there are more efficient ways to do this, but efficiency is not the goal here; insight, exploration, collaboration, mutual learning are.)

Expectations for the nature of the principles will be developed further as the class progresses.

3) Research project/presentation -- Students will research a transition case of their choosing and publicly present results in class for feedback. An evening session to accommodate all papers is possible.

Instructions and criteria provided *in class*.

*Note: All submissions are on paper, not electronic.*

**Evaluation criteria**:

i. Preparation for and constructive participation in daily *in-class* activities.
ii. Clearly written, well-argued, thoroughly substantiated answers to short written assignments.
iii. Positive contribution to one's own and others' research and presentation.

The final grade will be based on the following weightings:

| | |
|---|---|
| Preparation/participation | 35% |
| Research paper | 55% |
| Presentation | 10% |

**Readings** The experiential cases in these materials are intended to 1) show "the possible," i.e., that which is grounded in lived practice, across cultures, across time; and 2) be a source of principles for a peaceful, democratic, just and sustainable transition.

The conceptual readings are intended to create a "language of urgent transition," that is, ways of thinking about fundamental change, from the local to the global, from individual to collective, from North to South.

| | | |
|---|---|---|
| 062514 | Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 07.06.2015, So 10-16, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 16-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 12-14, SCH 100.05 | *Dziuba-Kaiser, S.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs »Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen«** (Kursnr. 062514)

Termine:
13.05.15, 16-18 Uhr, Raum SCH 100.4
06.06.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 100.4
07.06.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 100.4
03.07.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 121.520
04.07.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 121.520

Internationale Beziehungen werden gemeinhin als abstrakte (Macht-)Verhältnisse verschiedener staatlicher und nichtstaatlicher Akteure verstanden. Entsprechend bietet auch die gängige Forschung und Theoriebildung zwar ein relativ breites Spektrum an Erklärungsansätzen für die jeweilige Gestalt und Entwicklung dieser Beziehungen an, blendet jedoch häufig deren Verwobenheit mit gesellschaftlichen Machtstrukturen und nicht genuin internationalen Gegenständen aus.

Feministische IB-Theorien setzen an diesen blinden Flecken an und schlagen einen Perspektivwechsel vor. Zum Einen werden die realen Auswirkungen internationaler Politik auf Frauen, zum Anderen die Relevanz von bestehenden Geschlechterverhältnissen und Ungleichheitsstrukturen in den Blick genommen, mit dem Anspruch, Theorie und Praxis der IB feministisch zu reformulieren.

Im Seminar soll dieser Perspektivwechsel schrittweise nachgezeichnet werden. Zunächst werden wir uns daher mit den theoretisch-konzeptionellen Grundlagen der IB beschäftigen. Im Zentrum steht dabei die kritische Auseinandersetzung mit »Macht« sowohl als Hauptkategorie gängiger IB-Theorien wie auch als zentrales Movens realer politischer Prozesse. Feministische IB-Theoretikerinnen haben hierzu eine Vielzahl unterschiedlicher Kritik- und Analyseperspektiven entwickelt, die im Seminar eingeführt, differenziert, kontextualisiert und angewendet werden sollen. In einem zweiten Schritt soll anhand ausgewählter Beispiele die Relevanz und der Mehrwert feministischer Perspektiven für das Verständnis der Praxis erprobt werden.

**Studienleistung:**

Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar ist die Anwesenheit in der 1. Sitzung am 13.05.2015 (bei Nichtanwesenheit bitte rechtzeitige Information per Mail an die Dozentin).

Darüber hinaus: Regelmäßige Teilnahme und vorbereitende Textlektüre, mündlicher Beitrag in Form eines Referats und Abgabe einer Hausarbeit im Umfang von 10 Seiten bis 30. September 2015.

Stephanie Dziuba-Kaiser, Dipl.pol.
Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Institut für Politikwissenschaft
dziubaka@uni-muenster.de
Raum 321

## PM P6 Politikwissenschaftliche Vertiefung

| | | |
|---|---|---|
| 060071 | International Law and Climate Change<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 16-20, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 26.04.2015, So 09-13, SCH 100.124 | *Duyck, S.* |

*Kommentar:*

***International Law and Climate Change***

**Lecturer:**
Sebastien Duyck, LL.M., sebastien.duyck@ulapland.fi
LL.D. candidate, researcher at the Northern Institute of Environmental and Minority Law, University of Lapland

**INTRODUCTION**

The main purpose of this course is to explore the tools and methods available in public international law, and more particularly international environmental law, to address global issues (as well as their limits). In order to do so, we will take climate change as a case study and consider many aspects of the international policy response to this environmental and social crisis.

The course will be organized in an interactive format in order for each of the students to make the best of the course depending on their own needs and expectations. A simulation will be organized to enable students to acquire a first hand experience of the mechanisms at play in international negotiations and to better understand the diversity of views among countries.

**CONTENTS**

The course will be based to a large extend on the active participation of the students. The lecturer will give the main theoretical input for each of the modules. The students will then be asked to build on this information and apply/test this knowledge in more practical situations such as during case studies and simulations. The objective of the use of these teaching methods is to ensure that students get most out of the study of the international climate change regime and understand some key concepts and procedures of international environmental law.

**Module 1 – Climate Negotiations: State of Play**

The first module of the course will offer an update on the state of play of the climate regime in order to equip students with a sufficient understanding of the expectations for a climate agreement to be adopted in 2015 so that they can prepare their contributions to the simulation.

**Module 2 – International Environmental Law and the UN Climate Change Regime**

The second module of the course will study international environmental law, building on the study of a specific treaty-based regime of international law. Students will study the UN Framework Convention on Climate Change as one example of how international law is being developed.

**Module 3 – Multilateral Negotiations**

The third module will focus on the negotiations process itself. After an introduction to environmental negotiations, students will be invited to engage in a simulation of the negotiations towards the Paris 2015 climate agreement.

**Module 4 – Climate Change and other branches of International Law**

This final module will provide an opportunity to explore other branches of public international law through the relation between these regimes and climate change. This module will also explore the issue of fragmentation of international law by highlighting how conflicting norms can result from different agreements.

**INDICATIVE SCHEDULE**

**Monday 20th April: 4-8pm – Climate Negotiations: State of Play (4 hours)**

Introduction to the science of climate change
History of climate process
Paris 2015: process and expectations

**Friday 24th April: 9-5pm – Introduction to International Environmental Law & UNFCCC (7 hours)**

Introduction to International Environmental Law
Compliance with International Environmental Obligations
Institution of the Climate Regime
Cooperation on other atmospheric issues

**Saturday 25th April: 9-5pm – Multilateral Negotiations (7 hours)**

Actors of the climate negotiations
Negotiations Process
Simulation

**Sunday 26th April: 9-1pm – Fragmentation of International Governance (4 hours)**

Human Rights and Climate Change
Trade and Climate Change

**PRESENTATIONS**

In order to complete the course, each student will be required to make a short presentation, possibly with another student. The presentation can cover the following themes:

- one of the four key conferences in international environmental governance (1972, 1992, 2002, 2012)
- the Ozone regime
- the Long Range Transboundary Atmospheric Pollution Convention

- Work on Short Lived Climate Forcers
- Human Rights and Climate Change
- Trade and Climate Change
- other relevant topics (please consult with the lecturer). **TERM PAPERS** To receive credits for this course, students will be requested to write a term paper (about 4000 words long). The paper should be submitted by the 15th June 2015. The paper can possibly cover the topic introduced during the student presentation. More information on the paper will be provided during the first lecture.

| | | |
|---|---|---|
| 060268 | Freiburg Green City – Political Aspects of Environmental Change<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 06.04.2015 - 10.04.2015, - | *Partzsch, L.* |

*Kommentar:*

**Dozentin: PD Dr. Lena Partzsch, Email: lena.partzsch@ifp.uni-freiburg.de Ort: IES Abroad Freiburg, Erbprinzenstraße 12, 79098 Freiburg Datum (Blockveranstaltung): 16.03.2015 - 09.04.2015 (Sommersemester) Sprache: Englisch Teilnahme: Die Teilnahme ist auf fünf Studierende der Universität Münster begrenzt; um vorherige Anmeldung/Rücksprache wird gebeten. Es besteht die Möglichkeit zur Teilnahme auch nur an Teilveranstaltungen nach individueller Absprache von insgesamt vier Tagen mit 2 SWS (ohne Mid Term Quiz und mündliche Präsentation, s.u.).** In this course we will take a look at the "Green City" Freiburg. After a thorough introduction to environmental politics, we will analyze and discuss efficiency, effectiveness and other properties of policies in several different areas of environmental concern. In accompanying field trips, we will get to know local enterprises and learn first-hand about the relevance of economic incentives, the "Freiburg factor," and individual entrepreneurship in doing "green business." Learning outcomes: By the end of this course, students will be able to:

- Define the foundations of environmental policy
- Recognize what constitutes Freiburg as a Green City
- Explain various policy measures in different areas of environmental concern
- Critically discuss green business in and around Freiburg through first-hand experience
- Assess environmental policy outcomes through critical reflection
- Give examples of possibilities and limits regarding the transfer to other cities

Method of presentation: Lecture, student presentations, discussion, field trips Grading model: • Classroom Participation (25%): This includes contributions to discussions and group work in and outside class as well as written assignments/homework. • Mid Term Quiz (25%): Multiple choice questions to check on the students' learning outcome after having laid the basis in environmental politics in Freiburg and Germany. • Presentation – Green Project Profile (25%): The students present a self-selected 'green' project in Freiburg. The presentation should last 10-15 min. followed by questions and answers/discussion. • Term paper – Green Project Profile (25%): The students analyze and discuss the presented project against the background of Freiburg's policy in this field (mobility, waste, energy etc.) in a written term paper.

| | | |
|---|---|---|
| 060545 | Post-conflict & post-disaster management in Africa<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 22.06.2015, Mo -<br>Einzeltermin, 23.06.2015, Di -<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi -<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do - | *Hantscher, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 16.06.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.3 | |

*Kommentar:*

**Title of Seminar: Post-Conflict and Post-Disaster Management**

(in English, limited number of participants (≥ 15 students), Summer School: June 22nd-26th, 2015)

Short description:

The seminar focuses on contemporary challenges to peace and security in Africa. More specifically we will explore how security problems and global threats are approached from a political, social, economic and military perspective.

After an introductory session into some of the theoretical approaches of peace and conflict studies and disaster research we will participate in the Summer School (June 22nd – 26th, 2015) in cooperation with the 1 (German/Netherlands) Corps in Münster. A special focus will lie on civil-military cooperation and on political, cultural and gender aspects of post-conflict management. We will hear inputs from the German Red Cross (DRK), the Federal Agency for Technical Relief (THW) and academic perspectives from scholars from the University of Münster, the OTH Regensburg and Saxion University Enschede. All students will participate in small simulations and crisis scenarios during the Summer School in order to experience the combining efforts of civil and military actors in a post-conflict situation first-hand.

All students are required to read the compulsory readings for every session. Students will choose a theme for an essay which will be presented and discussed at one of the sessions. Additionally all students will take part in the Summer School and actively participate in the simulations and discussions. A final essay – a short reflection paper on the Summer School – will be handed in after the Summer School.

Recommended readings:

Neethling, Theo and Heidi Hudson (2013): Post-Conflict Reconstruction and Development in Africa: Concepts, Role-Players, Policy and Practice. New York, United Nations University Press.

Masys, Anthony J. (2014): Disaster Management: Enabling Resilience. London, Springer

Academic assessment:

Two essays (Prüfungsleistung)

A presentation (Studienleistung)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060564 | Abschiebung und freiwillige Rückkehr als Instrumente deutscher Flüchtlingspolitik<br>BA L2; BA L2; BS 82; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 31.05.2015, So 09-16, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 13-17, SCH 100.125 | *van den Boom, D.* |

*Kommentar:*

**„Abschiebung und freiwillige Rückkehr als Instrumente deutscher Flüchtlingspolitik“**

Blockseminar
Fr. 13.00-17.00
Sa. 9.00-17.00
So 9.00-15.00

Mit dem starken Zuwachs an Asylbewerbern im Jahre 2014 ist die Flüchtlingsproblematik endgültig wieder vor Deutschlands Haustür gelandet. Die logistischen und organisatorischen Probleme von Aufnahme und Unterbringung haben in der Konsequenz dazu geführt, die langfristigen Folgen der erhöhten Zugänge etwas aus dem Blick zu verlieren. Gleichzeitig mit der höheren Zugangszahl erhöhte sich im Jahre 2014 auch die Anzahl der freiwilligen Rückreisen sowie der Abschiebungen, letztere vor allem in die Balkanstaaten. Wer von den Flüchtlingen aus dem Nahen Osten und Afrika tatsächlich dauerhaft in Deutschland bleiben wird, ist ungewiss. Das Seminar soll mit der Abschiebung und den Maßnahmen zur Unterstützung der freiwilligen Rückkehr zwei Instrumente deutscher (und europäischer) Flüchtlingspolitik in den Fokus nehmen, die oft zusammen genannt werden, obgleich zwischen beiden erhebliche Unterschiede bestehen.

Der Leistungsnachweis wird aus einer Kombination aus Referat und Hausarbeit erlangt. Für die Referate werden Gruppen von bis zu drei Studierenden gebildet. Dafür ist eine Anmeldung mit der Angabe zweier bevorzugter Referatsthemen aus dem Veranstaltungsplan per Email beim Dozenten absolut notwendig (dirkboom@uni-muenster.de). Eine Vorbesprechung findet nicht statt. Die Anmeldungen müssen bis zum 15.4.2015 erfolgen.

**Ablaufplan:**

Freitag
13.00-13.30 Einführung, Organisatorisches
13.30-15.00 Thema 1: Rechtliche und organisatorische Grundlagen der deutschen Flüchtlingspolitik generell
(Ausländerrecht [insb. Aufenthaltsstatus], Direktiven der Europäischen Union, die Zuständigkeit des Bundesamtes für Migration und Flüchtlinge sowie der Innenministerien der Länder)
15.00-15.30 Pause
15.30-17.00 Thema 2: Entwicklung der Flüchtlingszugänge in der Bundesrepublik Deutschland seit dem „Asylkompromiss“
(Zugangszahlen, Herkunftsländer, Fluchtgründe, Verteilung in Deutschland, Verbleib und Anerkennung)

Samstag
9.00-10.30 Thema 3: Abschiebungen seit dem „Asylkompromiss“
(Zahlen und Statistiken, Rückkehrländer, unterschiedliche Handhabung in verschiedenen Bundesländern, objektive Abschiebungshindernisse im Verfahren)
10.30-11.00 Pause
11.00-12.30 Thema 4: Öffentliche Wahrnehmung und politische Auseinandersetzung zum Thema Abschiebung
(Akteure des öffentlichen Diskurses, offizielle Haltung des Staates, Gewicht der Abschiebung, Kosten der Abschiebung)
12.30-13.30 Mittagspause

13.30-15.00 Thema 5: Freiwillige Rückkehr seit dem „Asylkompromiss“
(Zahlen und Statistiken, Rückkehrländer, unterschiedliche Förderprogramme der Bundesländer [beispielhaft Bayern und Baden-Württemberg ], die Beratungs-Infrastruktur in Deutschland generell [geographische Verteilung, Trägerlandschaft], Ansprache der Zielgruppe und Vorgehensweise)
15.00-15.30 Pause
15.30-17.00 Thema 6: Die Rolle des Europäischen Rückkehrfonds (ERF) und des neuen Asyl- und Migrationsfonds (AMIF)
(Darstellung der Fondsprogramme mit inhaltlichen Schwerpunkten, Fördersummen in Deutschland, Projektaktivitäten, die Rolle von IOM)

Sonntag
9.00-10.30 Thema 7: Reintegration nach Rückkehr – das Fallbeispiel Kosovo
(Erkenntnisse aus Monitoringerhebungen (auch aus anderen EU-Ländern), das staatliche Reintegrationsprogramm, Partner der deutschen Rückkehrmaßnahmen vor Ort, soziale und ökonomische Komponenten der Reintegration, Unterschiede zwischen verschiedenen Ethnien und Abgeschobenen/Freiwilligen).
10.30-11.00 Pause
11.00-12.30 Thema 8: Die Schweiz als Akteur in freiwilliger Rückkehr und Abschiebung zum Vergleich
(Statistiken der letzten Jahre, die Rolle der Entwicklungszusammenarbeit im Rückkehrprozess, organisatorische Struktur und Zuständigkeiten, Rückkehrländer und aktuelle politische Diskussion)
12:30-13.30 Mittagspause
13:30-15.00 Abschlussdiskussion

---

| | | |
|---|---|---|
| 060579 | "Architektur" der Inneren Sicherheit in Deutschland<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 16-21<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 14-16, SCH 121.580<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 09-14 | *John, T.* |

*Kommentar:*

**Die Vorbesprechung am 15.04.2015 findet in Raum SCH 121.580 statt**

Prof. Dr. Bernhard Frevel / Tobias John, M.A.

**"Architektur" der Inneren Sicherheit in Deutschland**

Die Gewährung der Inneren und Äußeren Sicherheit ist eine wesentliche, für den Staat konstitutionelle Aufgabe. Besteht keine (hinreichende) Sicherheit in einem Gemeinwesen, so ist zu hinterfragen, ob es sich überhaupt um einen Staat handelt, der - so Max Weber - das Gewaltmonopol inne haben muss.
In diesem Blockseminar wollen wir uns mit den staatlichen Akteuren der Inneren Sicherheit

befassen und die Merkmale der Sicherheitsarchitektur nachvollziehen, zu der auch die Schnittstellen zur Äußeren Sicherheit sowie zum Bevölkerungsschutz gehören. Diese Betrachtung wird eingebunden in die Diskussionen zum staatlichen Sicherheitsauftrag, zum Sicherheitsbegriff, zur Sicherheitskultur, zu Fragen der Kooperativen Sicherheit, zur Security Governance sowie zum Phänomen der Securitization.

**Themenübersicht:**

- Akteure der Sicherheitsarbeit: Polizeien: Landespolizei, Bundespolizei; Sonderpolizeien: BAG und Zoll; Nachrichtendienste: Verfassungssschutz, Bundesnachrichtendienst, MAD; Bevölkerungsschutz: Feuerwehr, Rettungsdienst, Katastrophenschutz; Strafverfolgung: Staatsanwaltschaft, Gerichte, Strafvollzug
- Europäisierung und Internationalisierung der Sicherheitsarbeit: Europol, Eurojust, Interpol
- Kooperative Innere Sicherheit: Kriminalpräventive Räte, Ordnungspartnerschaften, Gemeinsames Terrorismusabwehrzentrum
- Kooperative Äußere Sicherheit: NATO, OSZE
- Staat und Sicherheitsauftrag
- Sicherheitsbegriff und Sicherheitskultur
- Security Governance
- Securitization

Die Informationsveranstaltung mit Einführung in die Fragestellung und Themenvergabe für das Blockseminar findet statt am 15. April 2015 14-16 Uhr in Raum SCH 121.580
Das Blockseminar findet statt am Freitag, 26.6. - 16-21, Samstag 27.6. - 9-17 und Sonntag 28.6. - 9-14 im Franz-Hitze-Haus, Kardinal-von-Galen-Ring 50, 48149 Münster. Die Kosten für Seminarraum und Verpflegung betragen 39,00 EUR.

**Leistungsnachweise:** aktive Teilnahme während des gesamten Blockseminars i.V.m. Referat mit schriftlicher Ausarbeitung (12 Seiten), Posterpräsentation mit schriftlicher Ausarbeitung (12 Seiten) oder Hausarbeit (20 Seiten).

| | | |
|---|---|---|
| 060583 | Politikwissenschaftliche Datenanalyse mit SPSS<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH; BA L2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503 | *Schneider, S.* |

*Kommentar:*

**Politikwissenschaftliche Datenanalyse mit SPSS**

**(Bachelorseminar Sommersemester 2015)**

*Dozent:* Sebastian H. Schneider, Dipl. Soz.-Wiss. (sebastian.schneider@uni-muenster.de)

***Seminarbeschreibung*** Ein großer Teil empirischer politikwissenschaftlicher Forschung basiert auf quantitativen Datenanalysen, bspw. in den Bereichen der Wahl- oder Staatstätigkeitsforschung. Wer beteiligt sich an Wahlen und warum? Welche Faktoren führen zu einer hohen Verschuldung von Staaten? Solche und ähnliche Fragestellungen werden in der Regel mit Umfrage- und Aggregatdaten untersucht. Im Seminar soll deshalb der für quantitative Forschung typische Forschungsprozess anhand von verfügbaren Sekundärdatensätzen mit dem weitverbreiteten Softwarepaket SPSS durchgegangen werden. Ziel ist es, die theoretischen Inhalte der Methoden- und Statistikausbildung praktisch anzuwenden. Der Fokus liegt dabei auf der Datenaufbereitung und -analyse, wobei unter anderem die folgenden Aspekte behandelt werden:

- Grundlagen SPSS (Struktur, Menüführung etc.)
- SPSS Syntax
- Datensätze und Datenimport, -export
- Dateneingabe
- Datenaufbereitung (Recodieren, berechnen von Variablen, IF-Befehle, Fallauswahl usw.)
- Nutzung von Gewichtungen
- Indizes / Skalen
- Uni- und bivariate Statistiken / Zusammenhangsmaße
- Grundlegende Verfahren zum Testen von Hypothesen
- Drittvariablenkontrolle
- Grafiken / visuelle Analyse von Zusammenhängen
- Ausblick auf multivariate Analyseverfahren

***Prüfungsleistung*** Im Rahmen des Seminars soll eine Hausarbeit (10-15 Seiten) erstellt werden. Diese umfasst die Analyse einer theoriebasierten quantitativen Fragestellung der Politikwissenschaft. Der Fokus der Arbeit liegt auf der Datenanalyse und –interpretation (i. d. R. bivariat), d. h., der Literaturüberblick und die theoretische Herleitung der Fragestellung bzw. Hypothesen kann kompakt gestaltet werden.
***Studienleistung*** Vorstellung der Idee für die Hausarbeit (Thema, Fragestellung, Hypothesen, evtl. vorläufige Ergebnisse) in einer der Sitzungen sowie aktive Beteiligung im Seminar (Bearbeitung von Übungsaufgaben, Diskussion von SPSS Output usw.)
***Lernziele*** Ziel des Seminars ist es, quantitative Forschung und den praktischen Umgang mit Statistik-Software anhand von Untersuchungsfragen aus der Politikwissenschaft zu erlernen. Zugleich soll es erstens dazu beitragen, quantitative Studien besser zu verstehen sowie zweitens helfen, eigene quantitative Arbeiten (BA, MA) vorzubereiten. Darüber hinaus haben Kenntnisse in Datenanalyse Arbeitsmarkt-relevanz.
***Teilnahmevoraussetzungen*** Grundkenntnisse in empirischen Forschungsmethoden sowie deskriptiver und inferentieller Statistik. *Basisliteratur* **Akremi, Leila/ Baur, Nina/ Fromm, Sabine** (2011). Datenanalyse mit SPSS für Fortgeschrittene 1 : Datenaufbereitung und uni- und bivariate Statistik. 3., überarbeitete und erweiterte Auflage. Wiesbaden : VS Verlag. **Bühl, Achim** (2012). SPSS 20: Einführung in die moderne Datenanalyse. München: Pearson. **Field, Andy** (2009). Discovering Statistics Using SPSS. London: Sage. **Fromm, Sabine** (2012). Datenanalyse mit SPSS für Fortgeschrittene 2: Multivariate Verfahren für Querschnittsdaten. Wiesbaden: VS Verlag. **Sarstedt, Marko/ Schütz, Tobias** (2011). IBM SPSS-Syntax: eine anwendungsorientierte Einführung. München: Vahlen. *Empfehlung* Das Rechenzentrum der Universität Hannover bietet sehr günstige, umfangreiche Handbücher zum Statistiksoftwarepaket SPSS an (Grundlagen u. fortgeschrittene Anwendungen). Diese können gegen Vorlage einer Immatrikulationsbescheinigung am Broschürenverkauf im ZIV Einsteinstr. erworben werden. SPSS ist über die Universität Münster erhältlich (Netzwerklizenz, d. h., es muss eine Verbindung zum Internet bestehen): http://www.uni-muenster.de/ZIV/Software/SPSSAllgemeineInformationen.html

| | | |
|---|---|---|
| 060602 | Die Beziehungen zwischen der Europäischen Union und Lateinamerika und die Rolle Deutschlands<br>11; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2 | *Lagos Andino, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 12-14, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 09-16<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 15-21<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 09-21 | |

*Kommentar:*

**DIE BEZIEHUNGEN ZWISCHEN DER EUROPÄISCHEN UNION UND LATEINAMERIKA UND DIE ROLLE DEUTSCHLANDS**

Dozent: Dr. Ricardo Lagos Andino

SS 2015
Blockseminar: 19. - 21.6.2015 (Fr. 15-21 Uhr, Sa. 9-21 Uhr und So. 9-16 Uhr)
Veranstaltungsort: Franz-Hitze-Haus, Kardinal-von-Galen-Ring 50, 48149 Münster.
30 Teilnehmer

Dieses Seminar soll den Teilnehmern ein fundiertes Wissen über die Beziehungen zwischen der Europäischen Union und Lateinamerika und die Rolle Deutschlands vermitteln.

In dieser Veranstaltung werden folgende Themen behandelt:

- Die politischen und wirtschaftlichen Beziehungen zwischen der EU und Lateinamerika und die Rolle Deutschland
- Politischer Dialog zwischen der EU und Lateinamerika
- Chancen und Hindernisse für den wirtschaftlichen Austausch
- Das Freihandelsabkommen zwischen der EU und Mexiko bzw. Chile und die Verhandlungen mit MERCOSUR
- Die Beziehung der EU mit der Andengemeinschaft und Mittelamerika
- Die entwicklungspolitische Kooperation
- Länderspezifische und Themenorientierte Hausarbeiten und Referate wie z.B. Entwicklungspolitik der EU und Deutschland für Peru und andere Länder.

Referate können nach Themen und Ländern mit Hilfe von PowerPoint Präsentationen vorgestellt werden. Live surfen im Internet während des Blockseminars ist möglich um themenrelevante Homepages zu besuchen. Prüfungsleistung des Kurses ist eine etwa 15seitige Hausarbeit oder ein Referat mit schriftlicher Ausarbeitung

**Anmeldung:**

Die Anmeldung erfolgt nur durch das Unisystem

**Vergabe der Referatsthemen**

Senden Sie mir bitte eine E-Mail ab dem 2.4.15 mit einer verbindlichen Anmeldung und dem Themenwunsch (aus obiger Liste zu entnehmen) Ihres Referates zu. Geben Sie dort bitte Ihren Namen, Matrikelnummer, Studiengang und Adresse mit PLZ an.

Per E-Mail: rlagos@web.de
Per Post: Dr. Ricardo Lagos, Hahnemannstr. 39, 42549 Velbert

Es wird ein Unkostenbeitrag Verpflegung erhoben. Der Beitrag (etwa 36€) deckt die Kosten für 4 Mahlzeiten, sowie Kaffee/Tee in den Pausen, Obst, etc. Beitragszahlung am ersten Tag des Seminars.

**Angebot über Seminare hinaus:**
Über Seminare hinaus biete ich Besuche bei dem Europäischen Parlament in Brüssel und Straßburg und studienbegleitende Praktika (von Münster aus) an.
Das Seminar ist in deutscher Sprache, für andere Aktivitäten sind Spanischkenntisse jedoch erforderlich. Eine Besprechung ueber Praktika ist während des Blockseminars im FHH voraussichtlich am Samstag dem 21.06. 2015 um 13 Uhr vorgesehen.

Folgende Aktivitäten biete ich an:

- Besuch des Europäischen Parlaments in Brüssel oder Straßburg
- Teilnahme Studierender an internationalen Konferenzen in einigen Ländern Europas und Lateinamerikas
- Vermittlung eines Praktikums in einer zentralamerikanischen Institution, z.B. Mittelamerika Parlament in Guatemala, ueber Menschenrechte in Honduras, in der Botschaft von Honduras in Belgien, in einer Umweltorganisation in Madrid.
- andere Aktivitäten, die eng im Zusammenhang mit den Themen meiner Proseminare stehen studienbegleitendes Praktikum von Münster aus:
- z.B. Medienarbeit in einer Arbeitsgruppe
- Übersetzungsarbeiten
- Teilnahme an internationalen Konferenzen
- Besuch des Europäischen Parlaments

MfG

Dr. Ricardo Lagos Andino
rlagos@web.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 060636 | Nonprofit-Organisationen zwischen Ökonomisierung und Mission<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Pahl, J.* |

*Kommentar:*

**Titel: „Nonprofit Organisationen zwischen Ökonomisierung und Mission“**

Nonprofit Organisationen werden einem Dritten Sektor zugerechnet, der jenseits von Staat und Markt angesiedelt ist. Das Spektrum der Nonprofit-Organisationen ist dabei sehr groß. Zu den Nonprofit-Organisationen zählen Vereine, Stiftungen, GmbHs, Genossenschaften, Sozialunternehmen sowie bürgerschaftliches Engagement bis hin zu informellen (Interessen-

) Gruppen. Die Heterogenität des Nonprofit-Sektors spiegelt sich auch in seinen Bezeichnungen wieder. Gängige Bezeichnungen sind unter anderem auch Dritte-Sektor Organisationen, Zivilgesellschaftliche, Social-Profit oder Gemeinnützige Organisationen.
So vielfältig wie die Organisationsformen des Nonprofit Sektors sind auch seine Wirkungen. NPOs schreiben sich auf die Fahnen, der soziale Kitt zu sein, der die Gesellschaft zusammen hält.
In diesem Zusammenhang gehen wir im Seminar der Frage nach, welche sozio-ökonomischen Wirkungen NPOs entfalten.
Darüber hinaus wollen wir uns den Herausforderungen widmen, mit denen NPOs konfrontiert sind.
Als Organisationen, welche in besonderem Maße in die Umwelt eingebettet sind, reagieren sie sensibel auf Veränderungen. Ökonomische und gesellschaftliche Umbrüche einer flexibleren und globalisierten Welt fordern die Strukturen von NPOs heraus. Sei es zunehmender Effizienz- und Kostendruck, der ihren Organisationscharakter verändert und dem unter Umständen ganze Geschäftsbereiche zum Opfer fallen. Oder sei es der Trend zur Individualisierung, der sich negativ auf die Attraktivität bestehender Angebote, die sich oft auf ein langfristiges Engagement und Mitgliedschaft gründen, auswirkt.
Insbesondere werden Organisationen in den Blick genommen, die in den Bereichen Sport, Kultur und den Sozialen Dienstleistungen aktiv sind.
Das Seminar ist als praxisorientierter Kurs konzipiert, in dem die Studierenden qualitative Forschungspraktiken in Form einer Fallstudie am Beispiel einer Nonprofit-Organisation erlernen und anwenden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060660 | Aktuelle Entwicklungen politischer Teilnahme im internationalen Vergleich<br>BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BS 82; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503 | *Althoff, M.* |

*Kommentar:*

**Titel: Aktuelle Entwicklungen politischer Teilnahme im internationalen Vergleich**

**Kursform: Bachelorseminar / Kurs des forschenden Lehrens**

Warum gehen immer mehr Menschen immer weniger Wählen? Die Beteiligungsraten bei politischen Wahlen sinken und der Abwärtstrend scheint noch nicht seinen Höhepunkt erreicht zu haben. Demokratien leben von der aktiven (Wahl)Teilnahme der Bürger, verweigern sich diese jedoch vermehrt ihrer Stimmen kann die Legitimation vieler Regierungen und demokratischer Systeme angezweifelt werden.
Wie sind die aktuellen Erfolge von AFD, UKIP, Front National und anderen (rechtspopulistischen) Parteien in Europa zu erklären? Wer und wie sind die Wähler dieser Parteien?

Wo liegen die Ursachen für die weltweit zunehmenden Proteste und Aktionen? Hat es einen Generationenwandel von Werten und Einstellungen gegeben?
Diese und ähnliche Fragen stehen im Fokus des Seminars, womit zwei Ziele verfolgt werden: Einerseits sollen aktuelle Entwicklungen theoretisch durchleuchtet und diskutiert werden. Andererseits sollen die Fragen und Ergebnisse anhand von international vergleichenden Surveydaten auf ihre Gültigkeit hin empirisch überprüft werden.

Der Leistungsnachweis wird durch eine Hausarbeit, welche als Einzel- oder Gruppenprojekt eingereicht werden kann, erworben. Die Abgabe erfolgt spätestens zum Anfang des kommenden Wintersemesters.

Raum: Scharnhorststraße 121, Computerlab 503
Zeit: Donnerstags 10.15 - 11.45 Uhr

---

| | | |
|---|---|---|
| 060674 | Implementation von EU-Gesetzen in den Mitgliedstaaten<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.301 | *Reinke, C.* |

*Kommentar:*

**Implementation von EU-Gesetzen in den Mitgliedstaaten (Bachelorseminar)**

Die praktische Implementation politischer Entscheidungen ist eine entscheidende Phase im politischen Prozess, der einen erheblichen Einfluss auf den Erfolg oder das Scheitern politischer Reformen haben kann. Wenn Mitgliedstaaten die EU-Gesetze unterschiedlich anwenden und/oder durchsetzen, gefährdet dies die Erreichung wichtiger EU-Ziele, wie zum Beispiel die Eindämmung von Diskriminierung oder der Schutz der Umwelt.

Inhaltliches Ziel dieses Seminars ist es, auf der Grundlage von politikwissenschaftlicher Forschungsliteratur die Funktionsweise des dezentral organisierten EU-Implementationssystems kennenzulernen und verschiedene theoretische Ansätze zur Erklärung praktischer Implementationserfolge oder -misserfolge zu diskutieren. Da der überwiegende Teil der Seminarliteratur englischsprachig ist, soll der Kurs auch die Fähigkeit der Studierenden verbessern, solche Texte zu lesen und zu verstehen.

Das Seminar bietet den Studierenden darüber hinaus die Gelegenheit ihre methodischen Kenntnisse zu vertiefen und zu erweitern. Die Forschungsliteratur, die Gegenstand des Seminars sein wird, basiert zumeist auf Fallstudien. Diese Studien gilt es im Seminar anhand gemeinsam entwickelter Kriterien kritisch zu reflektieren. Grundkenntnisse qualitativer Forschungsmethoden (Methoden I-Kurs) werden von der Kursleitung vorausgesetzt.

Für den Erwerb eines Leistungsnachweises sind zwei zusammenhängende Papiere von jeweils 10 Seiten einzureichen – das erste zur Mitte Juni 2015, das zweite Ende September. Zusätzlich sind nicht benotete Studienleistungen zu erbringen (z.B. Diskussionsbeiträge). Die Abschlussnote für das Seminar ergibt sich aus dem Durchschnitt der Noten für die beiden 10-seitigen Papiere.

Die Lehrveranstaltung beginnt um 14 Uhr s.t.

---

| | | |
|---|---|---|
| 064872 | Konzepte der Öffentlichkeit in der feministischen Theorie<br>BA 82; BA B2; BA L2; BS 82; BS 82; BA 82; ; A1; BA LH; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.107 | *Beyer, M.* |

*Kommentar:*

**Konzepte der Öffentlichkeit in der feministischen Theorie**

(Interdisziplinäres Hauptseminar, 2 SWS) (Prof.'in Dr. Gabriele Wilde / Melanie

Beyer)

Öffentlichkeit wird im liberalen Verständnis als gesellschaftlicher Bereich konstituiert, der den Staat, politische Entscheidungsfindung und die Öffentliche Hand, die Rahmenbedingungen für das „Privatleben“ der BürgerInnen setzt, umfasst. Aus einer deliberativen Perspektive hingegen wird Öffentlichkeit verstärkt mit Beteiligung und Partizipation assoziiert und gilt als Garant der politischen, sozialen und kulturellen Integration. So dient nach Jürgen Habermas die freiwillige Beteiligung von BürgerInnen an politischen Prozessen, Entscheidungen und diskursiven Auseinandersetzungen - insbesondere im zivilgesellschaftlichen Kontext - als Grundlage für Demokratisierung und die Weiterentwicklung stabiler Demokratien.
Feministische Ansätze kritisieren die gewaltfreien, dialogisch- und gemeinwohlorientierten Annahmen zu Legitimität und Demokratie in den liberalen und deliberativen Auffassungen. Stattdessen wird von der Trennung privater und öffentlicher Sphären als grundlegendes Strukturmerkmal einer Gesellschaftsordnung ausgegangen, die geschlechterstereotype Rollenmuster hervorbringt, reproduziert und zur Legitimierung des Ausschlusses von Frauen aus dem Bereich der bürgerlichen Öffentlichkeit führt. In der Folge fokussieren feministische Konzepte auf die Öffentlichkeit als einen Bereich jenseits von Staat und Privatheit sowie als Ausdruck gesellschaftlicher Machtverhältnisse und einer spezifischen Verteilung sozialer und politischer (Handlungs-) Macht.
Das Seminar beschäftigt sich mit den verschiedenen Konzepten der Öffentlichkeit in der feministischen Theorie. Zielsetzung ist es zum einen, die unterschiedlichen disziplinären Zugangsmöglichkeiten darzustellen und zu verdeutlichen, in welcher Form Öffentlichkeit als Gegenstand der Analyse mit Fragen nach Ausbeutungs- Unterdrückungs- und Diskriminierungsstrukturen verbunden wird. Zum anderen werden die Bedingungen reflektiert, die für ein erweitertes Verständnis von Öffentlichkeit als Handlungsraum und als Chancenstruktur für den Einfluss und das Handeln von Frauen in den jeweiligen Ansätzen formuliert werden.

**Literatur zur Vorbereitung:**
Klaus, Elisabeth / Drüecke, Ricarda 2008: Öffentlichkeit und Privatheit: Frauenöffentlichkeiten und feministische Öffentlichkeiten in: Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung, S. 237-244.

**Anmeldung zur Vorlesung:**
BA-Studierende und Studierende der Allgemeinen Studien melden sich über HISLSF zur Vorlesung an. Studierende der Allgemeinen Studien melden sich zusätzlich bei der studentischen Hilfskraft von Frau Prof.‘in Dr. Gabriele Wilde an (shkwilde@uni-muenster.de).
**Anmeldung zur Prüfungsleistung:**
BA-Studierende und Studierende der Allgemeinen Studien melden sich über QISPOS zur Prüfungsleistung an.
**Prüfungsleistung:**
Studierende der Allgemeinen Studien: Regelmäßige Teilnahme und 2 Protokolle von 2 Sitzungen mit Bezug auf die Fragestellung der Vorlesung (3LP)
BA-Studierende: Regelmäßige Teilnahme und eine Hausarbeit (5LP)

**Zeit: Donnerstag, 12-14 Uhr**
**Beginn: 09.04.2014**
**Ort: Raum 107 (Scharnhorststraße 100)**

| | | |
|---|---|---|
| 060770 | China and Southeastasia<br>BA 82; BA LH; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Feske, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Die Veranstaltung findet im Büro von Frau Prof. Feske statt** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 061154 | European Neighbourhood Policy<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-17, SCH 100.124 | *Anglitoiu, G.* |

*Kommentar:*

## European Neighbourhood Policy

*Brief Syllabus*

Prof. George Angliţoiu, Ph. D.

### *Structure:*

- *Ø Basic notions (enlargement, integration, deepening, association, effective multilateralism, frontier securitisation, Arab Spring, frozen conflicts, energy dependance, "The Euro-skepticism of prosperity", Black Sea Synergy, Eastern Partnership, Union for the Mediterranean, Neo-ottomanism etc.)*
- *Ø Analysis of ENP states and regional dynamics*
- *Ø EU interests and priorities in its neighbourhood*
- *Ø EU-NATO relationship and common border management*
- *Ø Russian alternative scenarios of regional preeminence and fragmentation of its near abroad*
- *Ø EU enlargement perspectives*

### *Key questions:*

1. Is ENP a tool for EU regional hegemony or export of democracy and market economy in its proximity?

1. Which are the limits of EU enlargement process?

1. Which external risks and threats are affecting the EU security?

### *Bibliography:*

1. Richard G. Whitman, Stephan Wolff (ed.), 2012 - The European Neighbourhood Policy in Perspective,London: Palgrave

1. Helen Wallace, Mark A. Pollack (ed.), 2010 – Policy Making in the European Union, 6th edition, Oxford University Press, chapter 17 (Enlargement: From Rules to Accession to a Policy Towards Europe, pp. 401-431)

1. George Anglitoiu, (2005-2014) – The Transdniestr Conflict; EUBAM, EU Security

Strategy and other essays on Republic of Moldova, Turkey, EFTA, terrorism and organised crime etc.

***Exam requirements:***
1 graded term paper of approx. 5000 words

---

| | | |
|---|---|---|
| 061230 | Theorie und Praxis der Europäischen Gesetzgebung am Beispiel der Industrie- und Verkehrspolitik"(mit Brüssel-Exkursion)<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 09-18, S 062<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 18-20, S 062 | *Pieper, M.* |

*Kommentar:*

**Dr. Markus Pieper**
**"Theorie und Praxis der Europäischen Gesetzgebung am Beispiel der Industrie- und Verkehrspolitik"(mit Brüssel-Exkursion)**
Sommersemster 2015
**Zielsetzung**
Das Seminar gibt einen praxisorientierten Einblick in Theorie und Hintergründe des europäischen Gesetzgebungsprozesses. Am Beispiel industrie- und verkehrspolitischer Fragestellungen wird der Einfluss europäischer Politik auf Wirtschaftsbranchen und Infrastrukturplanungen analysiert. Einen Schwerpunkt bildet die Rolle verschiedener Interessengruppen (Umwelt- und Industrieverbände, Arbeitnehmerorganisationen, Nationalstaaten, Bundesländer u.a.) im Gesetzgebungsverfahren.
Das Seminar findet als Blockunterricht statt. Eine erste Vorbesprechung dient der thematischen Einführung und endgültigen Vergabe von Referatsthemen. Es folgt ein Tagesseminar in Münster, das theoretische Grundlagen des europäischen Gesetzgebungsprozesses und die entsprechenden Kompetenzen der Europäischen Institutionen vermittelt. Zudem zeigt das Tagesseminar die Grundzüge der EU-Industrie- und Verkehrspolitik auf. Den Seminarschwerpunkt bildet eine zweitätige Exkursion nach Brüssel (Zeitraum 27.5.-29.5.2015). Hier wird die Rolle der Europäischen Institutionen klarer gefasst und der Einfluss von Umwelt- Sozial- und Wirtschaftsverbänden sowie staatlicher Vertretungen im Gesetzgebungsprozess analysiert.
Das Seminar ist auf 15-17 Studierende beschränkt. Das Literaturverzeichnis beschränkt sich auf die theoretische Fundierung und weiterführende Links. Bitte beachten Sie, dass die Seminarplätze nicht über SESAM vergeben werden, sondern im Januar gesondert über eine Doodle-Abfrage auf der IfPol-Website vergeben wurden. Studierende, die den Zuschlag erhalten haben, melden sich direkt beim Dozenten (pieper.dr.m@gmail.com). Das erleichtert die Anmeldung und Themenfindung (s.u.).
**Prüfungsform**
Als Prüfungsleistung gilt eine schriftliche Seminararbeit mit Vortrag. Im Rahmen der Prüfungsleistung wird eine größtenteils eigenständige Literaturrecherche und Kontaktaufnahme zu den einschlägigen Einrichtungen erwartet.
I Seminarvorbereitung und Tagesseminar in Münster
Vorbesprechung und Referatsvergabe (16.4.2015, 17.00 Uhr, ggf. schriftliches Verfahren)
Tagesseminar Freitag, 15.05, Grasp Raum 101

- Die Europäischen Verträge und das Zusammenspiel von Kommission, Rat und

Europarlament

- Prozess der Europäischen Gesetzgebung - vom Kommissionsvorschlag bis zur Richtlinie/Verodnung
- Europäische Industriepolitik - Erscheinungsformen und Kritik
- Europäische Verkehrspolitik - Erscheinungsformen und Kritik
- Der Einfluss von Interessengruppen auf die Europäische Politik - ein Überblick zur wissenschaftlichen Bewertung

II Blockseminar in Brüssel (27.5.-29.5.2015)

- EU-Kommission - GD Verkehr
- EU Kommission - GD Klima und Energie
- Europäischer Rat
- Europäisches Parlament - Verkehrsausschuss, Industrieausschuss
- Ständige Vertretung Deutschland
- Landesvertretung NRW
- Europäische Transportgewerkschaft
- Arbeitsgemeinschaft Deutscher Verkehrsflughäfen ADV
- Deutsche Lufthansa/Europäische Fluggesellschaften
- Deutsche Bundesbahn/Europäische Eisenbahngesellschaften
- Friends of Earth/WWF
- Bundesverband Erneuerbarer Energien
- BDI und VCI

Grundlegende Literatur
folgt

| | | |
|---|---|---|
| 061355 | Ökonomie der Sicherheit<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 31.05.2015, So 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 14-16, SCH 100.05 | *Teichert, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 09-17, SCH 100.124 | |

*Kommentar:*

Ökonomie der Sicherheit

Im Seminar soll die „Sicherheit“ aus dem Blickwinkel einer polit-ökonomische Sichtweise betrachtet werden. Schwerpunkt ist neben der nationalen Sicherheit von Deutschland und im globalen Kontext, die Analyse von Kosten-Nutzen von Investments in Sicherheit unterschiedlichster Ausrichtung. Durch das Seminar soll ein umfassender Blick auf den Aspekt der Sicherheit gelenkt werden. Hierfür werden mögliche Optionen für Risiko-Reduktion, Pufferreserven oder alternative Handlungsoptionen aus einer politökonomischen und spieltheoretischen Sicht betrachtet.

1. Energie Sicherheit (Nachhaltige Energieproduktion vs bezahlbare Energie)
2. Kosten & Nutzen des Katastrophenschutzes (Feuerwehr, Rettungsschwimmer, Maßnahmen gegen Seuchen bis zum THW)
3. Nutzen von Zivilschutz im Frieden (Bunker, Grippeimpfungen, Militär, Geheimdienst)
4. Grenzkosten eines Krieges (Motiv zum Kriegsbeginn, Motiv zum Kriegs/Konfliktende)
5. Cyberwar – Sicherheit im Netz
6. Nutzen von Interventionen
7. Aghanistan – Nutzen des Einsatzes
8. Aufwand und Mehrwert einer nationalen Autarkie (Rüstungspolitik fixiert)
9. Benefit transnationaler Kooperation im Bereich Nationaler Sicherheit
10. Kosten-Nutzen von Nuklearwaffen
11. Die Opfer- & Kostenaversität von demokratischen Staaten
12. Stärkung von Resilienz – Durchhaltevermögen im Konflikt und Spannungsfall

---

| | | |
|---|---|---|
| 061360 | Theoretische und praktische Ansätze einer zukunftsfähigen Wirtschaft und Gesellschaft<br>BS 82; BA LH; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; A1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, VSH 05 | *Hahn, K.* |

*Kommentar:*

**<u>Das Seminar wird durch Tobias Fabinger M.A. tutoriell begleitet.</u>**

SS 2015 Lehrveranstaltungen von Karl Hahn

**Theoretische und praktische Ansätze einer zukunftsfähigen Wirtschaft und Gesellschaft**

**Politikwissenschaftliche Teildisziplin: Politische Theorie und Ideengeschichte**

**2 – stündig – Zeit: Do 16.00 bis 18.00 Uhr - Raum: VSH 05 (Gemanistisches Institut)**

**Beginn: 1. Semesterwoche**

# Kommentar: In der Zeit zwischen den beiden Weltkriegen

**schrieb Simone Weil sinngemäß: Die tragische Katastrophe können wir nicht verhindern, wir könne nur die Zukunft vorbereiten. Als Mitarbeiter der französischen Widerstandsgruppe in London verfasste sie als einen diesbezüglichen Versuch „Die Einwurzelung“. In diesem Diskursseminar sollen weitere diesbezügliche Konzeptionen und Versuche ihrer Verwirklichung behandelt werden. Dazu einige Stichworte und Literaturangaben:**

- **Rob Hopkins: Post-Wachstums-Wirtschaft; William Rees (Kanada) thematisiert die ökologische Überbeanspruchung; Wachstum = Beschleuniger des ökologischen Drucks ; Tim Jackson (USA), Jean Sadrey (Frankreich), Andrew Dlugelecki, Richard Heinberg, Olaf Hohmeyer u.a.m.**
- **Die Gegenwart als Übergangsperiode; neue Wirtschaftsformen neben den alten, welche allmählich ersetzt werden; Krisen als Chancen; Disparität von Realwirtschaft und Finanzwirtschaft; Stabilisierung einer von der Weltwirtschaft abgekoppelten Regionalwirtschaft und Nationalökonomie; Mikrowirtschaften: Bedeutung der kleinen Gruppen mit einer enormen Anzahl von Arbeitsplätzen; Die Produzenten sind zugleich die Konsumenten; wirtschaftliche Autonomie, von außen unabhängige New Economy: Die Menschen sind ermächtigt, die Entwicklung selbst in die Hand zu nehmen; den Konsum innerhalb der Gemeinde oder Region organisieren; Bedeutung der Resilienz gegen Erschütterungen**
- **Änderung des Lebensstils in der Wirklichkeit; Ende der Wegwerfgesellschaft; Programm für städtische Landwirtschaft: Landwirtschaft nicht nur auf dem Lande, sondern mitten in der Stadt; Gartenparks; ziviles Netzwerk der Gärtnerinnen und Gärtner; Förderung der lokalen Wirtschaft; Lokalwährungen statt Einheitswährung; schmelzende Währung: Es kann nicht spekuliert werden, das Geld verliert im Laufe einer bestimmten Zeit seinen Wert; Schwundgeld; Währungsvielfalt statt Monopolwährung; zinsfreie Kredite einer Bank auf der Basis der Gegenseitigkeit (vgl. Proudhons Konzeption der Volksbank); Palmeiras-Bank: Lokal- und Sozialwährung (5% Gutschrift); lokale Experimente = stille Revolution**
- **Sozialökonomie; Solidarökonomie und Solidargesellschaft, kollektives Gemeindeeigentum; gemeinschaftliche Nutzung von Geräten u.a.m.; Genossenschaft: Genossenschafter investieren und erhalten später ihr Geld zurück.**
- **Bruto-National-Glück (BNG) in Bhutan**
- **Rekurs auf Konzeptionen von „Klassiker des europäischen Denkens“ (hrsg. von Böttcher, Winfried, Baden-Baden 1914): u.a. Fichte, P.-J. Proudhon (Hahn, Karl: Föderalismus. Die demokratische Alternative. Eine Untersuchung zu P. – J. Proudhons sozial-republikanisch-föderativem Freiheitsbegriff. München 1973; Schweiker, Marion: Der Mutualismus Pierre-Joseph Proudhons als Grundlage einer föderativ-demokratischen Neuordnung Europas. Göttingen 1996), Denis de Rougemont, Dostojewski: Die Gegenwarts- und Zukunftsrelevanz der „russischen Idee“ (Berdjaev, Nikolaj: Die russische Idee, Sankt Augustin 1983)** Prüfungsleistung: Hausarbeit im Umfang von 4.500 bis 5.000 Wörtern.

| | | |
|---|---|---|
| 061427 | Russland und der Westen | *Ljubin, V.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-17, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 12-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-18, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 05.07.2015, So 09-17, SCH 100.107 | |

*Kommentar:*

**Die Veranstaltung findet in der Zweigbibliothek, Raum 613 statt**
Valerij Ljubin
Russland und der Westen

Das Seminar thematisiert die Beziehungen Russlands zu den Staaten des Westens, insbesondere zu den Ländern der Europäischen Union. Dabei werden sowohl historische Entwicklungen der vergangenen Jahrhunderte als auch aktuelle Ereignisse wie die Ukraine-Krise fokussiert. Dazu untersucht der Kurs zunächst systematisch die politische Kultur und das politische System Russlands und seine Außenpolitik, um dann in einem zweiten Schritt die wirtschaftlichen und politischen Beziehungen des Landes zu seinen europäischen Nachbarn zu analysieren. Schließlich wird die Rolle Russlands in den internationalen Beziehungen untersucht.
Als Studienleistungen sind die aktive Beteiligung im Seminar und ein Referat zu erbringen. Prüfungsleistung ist eine Hausarbeit im Umfang von rund 4.500 Wörtern (ca. 15 Seiten).

---

| | | |
|---|---|---|
| 061484 | Social Entrepreneurship<br>BA LH; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124 | *Bräuer, M.* |

*Kommentar:*

Soziale UnternehmerInnen finden neue Lösungen für die gesellschaftlichen und sozialen Probleme unserer Zeit. Ihre Unternehmen / Organisationen sind eine Antwort auf die aktuelle Krise des Wohlfahrtsstaates, gerade im Bereich der Erstellung sozialer Dienstleistungen. Inzwischen boomt die Literatur zu Sozialunternehmertum. Die EU hat hierzu eigens eine große Studie vorgelegt sowie eine Reihe von europaweiten Forschungsprojekten aufgelegt. Wir nehmen uns im Seminar des Themas aus der Perspektive der Wohlfahrtsstaatsforschung einerseits sowie der empirischen Sozialforschung andererseits an und untersuchen konkret anhand von Fallbeispielen (Case Studies): Wie entstehen Sozialunternehmen? In welchen Bereichen arbeiten sie? Wie werden sie finanziert und gemanagt? Mit welchen Problemen sind sie konfrontiert? Und wie steht es um Sozialinterpreneurship? Haben die sozialen InnovatorInnen auch in klassischen Organisationen der sozialen Dienstleistungserstellung eine Chance?

Das Seminar ist wie folgt aufgebaut:
Zunächst beschäftigen wir uns mit der Entstehung, Finanzierung und aktuellen Situation wohlfahrtsstaatlicher Dienstleistungserstellung. Es werden die Schwierigkeiten und Probleme aufgezeigt und Soziales Unternehmertum als ein Ansatz der Reform und Veränderung des derzeitigen Systems behandelt.
Daran anschließend wird in die Methodik des Fallbeispiels (Case Study) eingeführt. Es wird in die Organisationsanalyse (einschließlich Dokumentenanalyse und Durchführung von Interviews) eingeführt.
Aus dem im Rahmen der EU-geförderten Studie EFESEEIS erarbeiteten Datenbank Sozialer Unternehmen wählen die SeminarteilnehmerInnen jeweils „Fallbeispiele“ zur näheren

Analyse aus. Teamarbeit ist ausdrücklich erwünscht.
Die Einrichtungen werden von den TeilnehmerInnen einer eingehenden Betrachtung unterzogen und im Hinblick auf Entstehungsgeschichte, Angebot/Dienstleistung, Märkte, Finanzierung, Governance sowie aktueller Probleme analysiert.
Die Ergebnisse der Analysen werden im Seminar vorgestellt und diskutiert.

Der Scheinerwerb ist mit folgenden Anforderungen verbunden:

- regelmäßige Teilnahme
- Erarbeitung eines Fallbeispiels (Sozialunternehmen) in Teamarbeit
- Vorstellung der Ergebnisse der Analyse des Sozialunternehmens im Seminar

Lit.:

- **Einführend zu Sozialunternehmertum:**

Borzaga, Carlos/Defourny, Jaques: The Emergence of Social Enterprise, London: 2001, Routledge.

Achleitner, Ann-Kristin/ Pöllath, Reinhard/ Stahl, Erwin: Finanzierung von Sozialunternehmern. Konzepte zur finanziellen Unterstützung von Social Entrepreneurs, Stuttgart: 2011, Schäffer-Poeschel Verlag für Wirtschaft Steuern Recht.

Schwarz, Sabine: Social Entrepreneurship Projekte. Unternehmerische Konzepte als innovativer Beitrag zur Gestaltung einer sozialen Gesellschaft. Wiesbaden: Springer VS, 2014, S. 43-90.

Grohs, Stephan/ Schneiders, Katrin/ Heinze, Rolf G.: Mission Wohlfahrtsmarkt. Institutionelle Rahmenbedingungen, Strukturen und Verbreitung von Social Entrepreneurship in Deutschland, Baden-Baden: 2014 (Nomos),S. 15-87.

Birkhölzer, Karl/ Kramer, Ludwig: Grundstrukturen und Erfolgsbedingungen innovativer Arbeits- un Unternehmensformen in Sozialen Unternehmungen. In: Birkhölzer, Karl/ Kistler, Ernst/ Mutz, Gerd: Der dritte Sektor. Partner für Wirtschaft und Arbeitsmarkt, Wiesbaden: Springer VS, 2004, S. 99-175.

- **Zu Fallbeispiel und Interviewtechnik**

*Interviewtechnik*

Frantz, Christiane (2006). „Qualitatives Interview“, in: Sven-Uwe Schmitz (Hg.): Einführung in die politische Theorie und Methodenlehre. Opladen: Budrich, 53-67.

Gläser, Jochen; Laudel, Grit (2010). Experteninterviews und qualitative Inhaltsanalyse als

Instrumente rekonstruierender Untersuchungen. Wiesbaden: VS-Verl.
Hermanns, Harry (2004). Interviewen als Tätigkeit, in: Flick, Uwe/Kardoff, Ernst von/Steinke, Ines (Hrsg.): Qualitative Forschung. Ein Handbuch. 3. Aufl. Reinbek bei Hamburg, S. 360-368.

Lamnek, Siegfried (2010): Qualitative Sozialforschung. Weinheim: Beltz Verlag.
Mayring, Philipp (2010). Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken. Weinheim: Beltz.
Meuser, Michael; Nagel, Ulrike (2009): „Das Experteninterview - konzeptionelle Grundlagen und methodische Anlage“, in: Susanne Pickel (Hg.): Methoden der vergleichenden Politik- und Sozialwissenschaft. Neue Entwicklungen und Anwendungen. Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss, 465-479.

*Organisationsanalyse*
Preisendörfer, Peter (2008): Organisationssoziologie, Grundlagen, Theorien und Problemstellungen. Wiesbaden.

| | | |
|---|---|---|
| 061580 | Abgeordneter im Spanungsfeld von Fraktion/Partei, (Europa-)Politik und Gerichten<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; A1<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 13-16, S 9<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 13-16, S 9 | *Röper, E.* |

*Kommentar:*

Sommersemester 2015

Bachelor - Hauptseminar Deutsche Innenpolitik

Röper, Erich

Abgeordneter im Spannungsfeld von Fraktion/Partei, (Europa-)Politik und Gerichten

(Sowi Sekl/II:

Zeit: Do 13 s.t.-16 Raum: S6 / S9 (Schloss) Beginn: 23.04.2015 s.t. (!)

Das Seminar wird verblockt an den folgenden 6 Terminen jeweils s.t. stattfinden:

Donnerstag 23.04.2015, 07.05.2015, 21.05.2015, 11.06.2015, 25.06.2015, 02.07.2015

Das Ansehen der Parlamente ist gering; nur das Europaparlament genießt mehr Vertrauen. Die Abgeordneten außer den VIPs werden als mausgraue Masse wahrgenommen, von

Fraktionsgeschäftsführern gezähmt und Vorsitzenden geführt, um nach Regierung und Opposition zu votieren. Die Große Koalition verstärkt die Abwertung des Bundestags. Parteipolitische Gegensätze gelten als contraproduktiv, WählerInnen interessiert vor allem reibungsloses Funktionieren der Staatsorgane. Direkte Demokratie soll bürgernaher Politik bringen. Das Bundesverfassungsgericht betont die Bedeutung des Parlaments, es vertrete das Volk, von dem alle Staatsgewalt ausgehe (Art. 20 II 1 GG). Es schweigt aber zu Konfliktpunkten wie PPP-Projekten und schränkt die Kontrolle der Rüstungsexporte ein.

Die Volksvertretungen haben oft nicht „das letzte Wort". Gesetze werden für verfassungswidrig erklärt, neue Grundrechtspositionen formuliert, Grundgesetznormen uminterpretiert; Gerichte revidieren Planungen, begrenzen politisches Handeln, geben Politik und Gesetzgebung die Richtung vor. Deutlich zeigt es Karlsruhes Europa-Rechtsprechung. „Die Politik" scheint von der Justiz bevormundet. Doch „nicht absolute Trennung, sondern gegenseitige Kontrolle, Hemmung und Mäßigung der Gewalten ist dem Verfassungsaufbau des Grundgesetzes zu entnehmen": BVerfGE 34, 52 ff., 59.

Auch erfüllen die Parlamente ihre Aufgaben unzureichend. Ein Grund ist die Fixierung auf die Gesetzgebung (*Legislative*). Die Kreationsfunktion, vor allem die Artikulationsfunktion werden vernachlässigt. Richtig formuliert Art. 79 I RhPfLV: „Der Landtag ist das vom Volk gewählte *oberste Organ der politischen Willensbildung*. Er vertritt das Volk, wählt den Ministerpräsidenten und bestätigt die Landesregierung, beschließt die Gesetze und den Landeshaushalt, kontrolliert die vollziehende Gewalt und *wirkt an der Willensbildung des Landes mit in der Behandlung öffentlicher Angelegenheiten, in europapolitischen Fragen* und nach Maßgabe von Vereinbarungen zwischen Landtag und Landesregierung".

---

| | | |
|---|---|---|
| 062021 | Die Bundeswehr als Instrument der deutschen Sicherheitspolitik<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 12-13, SCH 100.125 | *Meiers, F.* |

*Kommentar:*

Blockseminar: **Die Bundeswehr als Instrument der deutschen Sicherheitspolitik**

Zeit: 05. – 07. Oktober 2015, Raum: 107

Vorbesprechung: 06. Juli 2015, 12.00-13.00 Uhr, Raum: 125

Kurzkommentar: Der Wandel der Bundeswehr von einer Ausbildungs- zu einer Einsatzarmee wird im Kontext des Endes des Ost-West-Konflikts untersucht. Im Mittelpunkt stehen dabei die seit Mitte der 90er Jahre eingeleiteten Reformen der Bundeswehr, die Beteiligung an Auslandseinsätzen, Umfang und Struktur des Verteidigungshaushaltes und die veränderte Rolle der Wehrpflicht.

Studienleistung: Referat: 20-30 Minuten mit Thesenpapier (2-3 Seiten),

Prüfungsleistung: Hausarbeit: 15-20 Seiten (deutsch oder englisch), Abgabetermin: 15.02.2016

Themensliste

Montag, 05. Oktober 2015

09.00-09.15 Begrüßung und Einführung

09.15-10.45 „Verteidigung“: Die Begrenzung des Auftrages der Bundeswehr auf die Landes- und Bündnisverteidigung im Zeitalter des Ost-West-Konflikts 11.00-12.30 Die Reform der Bundeswehr im Kontext des Strategischen Konzepts der NATO von 1991 14.00-15.30 „Out-of-area“-Herausforderungen: Der 2. Golf-Krieg und die Beteiligung der Bundeswehr an Auslandseinsätzen (Kambodscha, Somalia, Balkan) 16.00-17.30 Parlamentsheer: Das Streitkräfteurteil des Bundesverfassungsgerichts vom 12. Juli 1994 und das Parlamentsbeteiligungsgesetz vom 18. März 2005 Dienstag, 06. Oktober 2015 09.00-10.30 Die Beteiligung an NATO-geführten Einsätzen in Bosnien-Herzegowina (Deliberate Force, IFOR- und SFOR-Mission) 11.00-12.30 Die Beteiligung an der NATO-Operation Allied Force und der KFOR-Mission im Kosovo 14.00-15.30 Das Personalstrukturmodell 2000 im Kontext des überarbeiteten Strategischen Konzepts der NATO vom April 1999 und dem Helsinki- Leitziel der EU vom Dezember 1999 16.00-17.30 „Verteidigung am Hindukusch“ mit nationalen Vorbehalten: Die Beteiligung an den OEF- und ISAF-Einsätzen in Afghanistan Mittwoch, 07. Oktober 2015 09.00-10.30 Die „Transformation“ der Bundeswehr 11.00.-12.30 Die Beteiligung an EU- und UN-Missionen in Afrika und im Nahen Osten 14.00-15.30 Zwischen Bündnissolidarität und Multilateralismusfalle: Die Beteiligung des Bundestages an Auslandseinsätzen am Beispiel des ISAF-Einsatzes in Afghanistan **16.00-17.30 Das Ende der Wehrpflichtarmee: Die Strukturreform der Bundeswehr**

*Literatur:*

**Einführende Literatur**:

Detlef Bald, Die Bundeswehr. Eine kritische Geschichte, München 2005 Stephan Böckenförde und Sven Bernhard Gareis (Hrsg.), Deutsche Sicherheitspolitik, Opladen 2009 Wilfried von Bredow, Demokratie und Streitkräfte. Militär, Staat und Gesellschaft in der Bundesrepublik Deutschland, Wiesbaden 2000 Bernhard Chiari und Magnus Pahl (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, Paderborn 2010 Sven Bernhard Gareis, Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik. Eine Einführung, Opladen 2006 Hans J. Gießmann, Armee im Einsatz, Baden-Baden 2009 Peter Goebel (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo. Auslandseinsätze der Bundeswehr, Frankfurt a.M. und Boppard 2000 Thomas Jäger et al. (Hrsg.), Deutsche Außenpolitik, Wiesbaden 2011² Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitsätze, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP Studie S 27/2008, Berlin 2007 Franz-Josef Meiers, Die Transformation der Bundeswehr Österreichische Militärische Zeitschrift, 42 (November/ Dezember 2004) 6, S. 681-688 Franz-Josef Meiers, Germany’s Defence Choices, Survival, 47 (Frühjahr 2005) 1, S. 153-165 Franz-Josef Meiers, Zur Transformation der Bundeswehr, Aus Politik und Zeitgeschichte, (23. Mai 2005) 21, S. 15-22 Franz-Josef Meiers, Zu neuen Ufern? Die deutsche Sicherheits- und Verteidigungspolitik in einer Welt des Wandels 1990-2000, Paderborn 2006 Franz-Josef Meiers, The German Predicament: The Red Lines of the Security and Defence Policy of the Berlin Republic, International Politics, 44 (September 2007) 5, S. 623-644 Franz-Josef Meiers, Von der Scheckbuchdiplomatie zur Verteidigung am Hindukusch. Die Rolle der Bundeswehr bei multinationalen Auslandseinsätzen, 1990-2009, Zeitschrift für Außen- und Sicherheitspolitik, 2 (April 2010) 3, S. 201-222 Franz-Josef Meiers, “Made in Berlin”. Wohin steuert die deutsche Außen- und Sicherheitspolitik? Zeitschrift für Außen- und Sicherheitspolitik, 4

(Dezember 2011) 4, S. 669-692 Franz-Josef Meiers, Aufbau, Umbau, Abbau: die Neuausrichtung der Bundeswehr, Österreichische Militärische Zeitschrift, 50 (März/April 2012) 2, S. 286-295 Frank Nägler (Hrsg.), Die Bundeswehr 1955-2005. Rückblenden – Einsichten – Perspektiven, München 2007 Marco Overhaus, Die deutsche NATO-Politik. Vom Ende des Kalten Krieges bis zum Kampf gegen den Terrorismus, Baden-Baden 2009 Nina Philippi, Bundeswehr-Auslandseinsätze als außen- und sicherheitspolitisches Problem des geeinten Deutschland, Frankfurt a.M. 1997

Joachim Krause und Jan C. Irkenhäuser (Hrsg.), Die Bundeswehr – Die nächsten 50 Jahre. Anforderungen an die deutschen Streitkräfte im 21. Jahrhundert, Opladen 2006 Tobias M. Wagner, Parlamentsvorbehalt und Parlamentsbeteiligungsgesetz, Berlin 2010 Literaturliste „Verteidigung“: Die Begrenzung des Auftrages der Bundeswehr auf die Landes- und Bündnisverteidigung im Zeitalter des Ost-West-Konflikts Detlef **Bald**, Die Bundeswehr. Eine kritische Geschichte, München 2005, S. 70-120 Wilfried von **Bredow**, Demokratie und Streitkräfte. Militär, Staat und Gesellschaft in der Bundesrepublik Deutschland, Wiesbaden 2000, S. 93-111, 164-183 Oskar **Hoffmann**, Bundeswehr und UN-Friedenssicherung. Die friedenssichernden Maßnahmen der Vereinten Nationen und die Frage einer Beteiligung deutscher Streitkräfte – völkerrechtliche, verfassungsrechtliche und politische Probleme, Frankfurt a.M. 1991 Knut **Ipsen**, Der Einsatz der Bundeswehr zur Verteidigung, im Spannungs- und Verteidigungsfall sowie im internen bewaffneten Konflikt, in: Klaus-Dieter Schwarz (Hrsg.), Sicherheitspolitik. Analysen zur politischen und militärischen Sicherheit, Bad Honnef 1978, 3. Auflage, S. 615-638 Thomas W. **Maulucci**, Die Regierung Schmidt und die Frage der out-of-area-Einsätze der Bundeswehr 1974-1982, in: Manfred Berg (Hrsg.), Deutschland und die USA in der Internationalen Geschichte des 20. Jahrhunderts, Stuttgart 2004, S. 521-541 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern? Die deutsche Sicherheits- und Verteidigungspolitik in einer Welt des Wandels 1990-2000, Paderborn 2006, S. 76-77, 246-248 Nina **Philippi**, Bundeswehr-Auslandseinsätze als außen- und sicherheitspolitisches Problem des geeinten Deutschland, Frankfurt a.M. 1997, S. 34-67 Die Reform der Bundeswehr im Kontext des Strategischen Konzepts der NATO von 1991 Detlef **Bald**, Die Bundeswehr, S. 170-179 Wilfried von **Bredow**, Demokratie und Streitkräfte, S. 144-163 Wilfried von **Bredow**, Die Außenpolitik der Bundesrepublik Deutschland; S. 229-237 Sven Bernhard **Gareis**, Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik, S. 129-150 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 177-188, 316-333 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik. Vom Ende des Kalten Krieges bis zum Kampf gegen den Terrorismus, Baden-Baden 2009, S.166-174 „Out-of-area“-Herausforderungen: Der 2. Golf-Krieg und die Beteiligung der Bundeswehr an Auslandseinsätzen (Kambodscha, Somalia, Balkan) Karl **Kaiser** und Klaus **Becher**, Deutschland und der Irak-Konflikt. Internationale Sicherheitsverantwortung Deutschlands und Europas nach der deutschen Vereinigung, Arbeitspapiere zur Internationalen Politik 68, Forschungsinstitut der Deutschen Gesellschaft für Auswärtige Politik, Bonn 1992 Roger **Evers**, Transportflieger in humanitären Auftrag, in: Peter Goebel (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo, Auslandseinsätze der Bundeswehr, Frankfurt/Main und Bonn 2000, S. 86-100 Peter **Fraps**, Unter dem Blauhelm Barett. Sanitätsdienst der Bundeswehr in Kambodscha 1992/93, in Peter Goebel (Hrsg.), S. 73-85 Michael J. **Inacker**, Unter Ausschluß der Öffentlichkeit. Die Deutschen in der Golfallianz, Bonn 1991 Holger **Kammerhoff**, Unterm Blauhelm am Horn von Afrika, in : Peter Goebel (Hrsg.), S. 120-135

Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern? S. 248-274 Nina **Philippi**, Bundeswehr-Auslandseinsätze, S. 68-82 Parlamentsheer: Das Streitkräfteurteil des Bundesverfassungsgerichts vom 12. Juli 1994 und das Parlamentsbeteiligungsgesetz vom 18. März 2005 Einführende Literatur: Georg **Nolte**, Bundeswehreinsätze in kollektiven Sicherheitssystemen. Zum Urteil des Bundesverfassungsgerichts vom 12. Juli 1994, Zeitschrift für ausländisches und öffentliches Recht, 52 (1994) 3-4, S. 652-685

Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 274-280

Nina **Philippi**, Bundeswehr-Auslandseinsätze, S. 48-58 Gerd **Roellecke**, Bewaffnete Auslandseinsätze - Krieg, Außenpolitik oder Innenpolitik? Ein verfassungsänderndes Urteil des Bundesverfassungsgerichts, Der Staat, 34 (1995), 3, S. 415-428 Tobias M. **Wagner**, Parlamentsvorbehalt und Parlamentsbeteiligungsgesetz. Die Beteiligung des Bundestages bei Auslandseinsätzen der Bundeswehr, Berlin 2010 Dieter **Wiefelspütz**, der konstitutive

verfassungsrechtliche Parlamentsbeschluss, Zeitschrift für Parlamentsfragen, 38 (2007) 2, S. 3-16 Dieter **Wiefelspütz**, Der Auslandseinsatz der Bundeswehr und das Parlamentsbeteiligungsgesetz, Frankfurt am Main 2008 Die Beteiligung an NATO-geführten Einsätzen in Bosnien-Herzegowina (Deliberate Force, IFOR- und SFOR-Mission) Sven Bernhard **Gareis**, Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik. Eine Einführung, Opladen 2006, 2. Auflage, S. 173-190 Peter **Goebel** (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo, S. 154-182, 216-224, 316-328 Gunter **Hellmann**, Deutsche Außenpolitik. Eine Einführung, Wiesbaden 2006, S. 194-204 Franz-Josef **Meiers**, Germany: the reluctant power, Survival 37 (Herbst 1995) 3, S. 82-103 Franz-Josef **Meiers**, NATO's Peacekeeping Dilemma. Arbeitspapiere zur Internationalen Politik 94, Forschungsinstitut der Deutschen Gesellschaft für Auswärtige Politik, Bonn 1996, S. 61-77 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 246-315 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S. 193-203 Die Beteiligung an der NATO-Operation Allied Force und der KFOR-Mission im Kosovo Detlef **Bald**, Die Bundeswehr, S. 162-170 Peter **Goebel** (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo, S. 253-276 Lutz **Holländer**, Auslandseinsätze der Bundeswehr: Bilanz und Perspektive, in: Joachim Krause und Jan C. Irkenhäuser (Hrsg.), Die Bundeswehr – Die nächsten 50 Jahre. Anforderungen an die deutschen Streitkräfte im 21. Jahrhundert, Opladen 2006, S. 225-236 Hanns W. **Maull**, Germany's foreign policy, post-Kosovo: still a ´Civilian Power`?, in: Sebastian Harnisch und ders. (Hrsg.), Germany as a Civilian Power? The foreign policy of the Berlin Republic, Manchester und New York 2001, S. 106-127 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 293-313 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S. 208-229, 238-243 Ansgar **Rieks** und Dieter **Weigold**, Der Kosovo-Konflikt – eine militärpolitische Auswertung, in: Joachim Krause (Hrsg.), Kosovo. Humanitäre Intervention und kooperative Sicherheit in Europa, Opladen 2000, S. 13-53 Walter **Spindler**, Der Beitrag zur Bewältigung des Kosovo-Konflikts. Ein Element des internationalen Krisenmanagements im ehemaligen Jugoslawien, in: Erich Reiter (Hrsg.), Jahrbuch für internationale Sicherheitspolitik 2000, Hamburg 2000, S. 725-741 Martin **Wagener**, Auslandseinsätze der Bundeswehr. Normalisierung statt Militarisierung deutscher Sicherheitspolitik, in: Hanns W. Maull et al. (Hrsg.), Deutschland im Abseits? Rot grüne Außenpolitik 1998-2003, Baden-Baden 2003; S. 22-47 Das Personalstrukturmodell 2000 im Kontext des überarbeiteten Strategischen Konzepts der NATO vom April 1999 und dem Helsinki-Leitziel der EU vom Dezember 1999 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 188-200, 333-350 Franz-Josef **Meiers**, The Reform of the Bundeswehr: Adaptation or Fundamental Renewal? European Security, 10 (Sommer 2001) 2, S. 1-22 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S. 230-237 „Verteidigung am Hindukusch" mit nationalen Vorbehalten: Die Beteiligung an den OEF- und ISAF-Einsätzen in Afghanistan Sebastian **Harnisch**, Deutsche Sicherheitspolitik auf dem Prüfstand: Die Nonproliferationspolitik gegenüber dem Irak, in: ders., Christos Katsioulis und Marco Overhaus (Hrsg.), Deutsche Sicherheitspolitik. Eine Bilanz der Regierung Schröder, Baden-Baden 2004, S. 173-200 Sebastian **Harnisch**, Deutschlands Rolle in Afghanistan: State-Building-Dilemmata einer Zivilmacht, in: Klaus Brummer und Stefan Fröhlich (Hrsg.), Zehn Jahre Deutschland in Afghanistan, Wiesbaden 2011, S. 223-252 Citha D. **Maaß**, Eskalation in Afghanistan und der Tornado-Einsatz: Deutsche Initiativen für eine umfassende Stabilisierungsstrategie gefordert, SWP-Aktuell 14, Berlin 2007 Citha D. **Maaß**, Die Afghanistan Mission der Bundeswehr, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitsätze, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP Studie S 27, Berlin 2007, S. 78-87 Franz-Josef **Meiers**, Die roten Linien der deutschen Sicherheitspolitik, Österreichische Militärische Zeitschrift, 45 (Mai/Juni 2007) 3, S. 291-299 Franz-Josef **Meiers**, The German Predicament: The Red Lines of the Security and Defence Policy of the Berlin Republic, International Politics, 44 (September 2007) 5, S. 623-644 Martin **Wagener**, Auf dem Weg zu einer normalen Macht? Die Entsendung deutscher Streitkräfte in der Ära Schröder, in: Sebastian Harnisch et al. (Hrsg.), Deutsche Sicherheitspolitik. Eine Bilanz der Regierung Schröder, Baden-Baden 2004, S. 89-118 Dieter **Weiss**, Deutschland am Hindukusch, Aus Politik und Zeitgeschichte, (20. Oktober 2008), 43, S. 6-14 Die Transformation der Bundeswehr Alexander **Bitter**, „Lessons Learned" auf dem Weg zur Armee im Einsatz, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitsätze, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP Studie S 27/2008, Berlin 2007, S. 61-67 Sven Bernhard **Gareis**, Militärische Auslandseinsätze und die Transformation der Bundeswehr, in: Thomas Jäger (Hrsg.), Deutsche Außenpolitik, Wiesbaden 2011², S. S. 148-170 Roland **Kaestner**, Sicherheit im 21. Jahrhundert – Konsequenzen für Streitkräfte post-industrieller Gesellschaften, in: Joachim Krause und Jan C. Irkenhäuser (Hrsg.), Bundeswehr - die nächsten 50 Jahre : Anforderungen an deutsche Streitkräfte im 21. Jahrhundert

Opladen 2006, S. 147-164 Sascha **Lange**, Neue Bundeswehr auf altem Sockel: Wege aus dem Dilemma, SWP Studie S02, Berlin 2005 Sascha **Lange**, Die Bundeswehr in Afghanistan: Personal und technische Ausstattung in der Einsatzrealität, SWP Studie S 09, Berlin 2008 Franz-Josef **Meiers**, Die Transformation der Bundeswehr Österreichische Militärische Zeitschrift, 42 (November/ Dezember 2004) 6, S. 681-688 Franz-Josef **Meiers**, Germany's Defence Choices, Survival, 47 (Frühjahr 2005) 1, S. 153-165 Franz-Josef **Meiers**, Zur Transformation der Bundeswehr, Aus Politik und Zeitgeschichte, (23. Mai 2005) 21, S. 15-22 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S.277-295 Die Beteiligung an EU- und UN-Missionen in Afrika und im Nahen Osten Franz-Lothar **Altmann**, Die Bundeswehr auf dem westlichen Balkan, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 88-98 Muriel **Asseburg**, Der Bundeswehreinsatz im Libanon: Die Maritime Task Force im Rahmen von „UNIFIL plus", in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 99-107 Hans-Georg **Ehrhart**, In schwieriger Mission: Der EU-Militäreinsatz im Kongo, Institut für Friedens- und Sicherheitspolitik, Hamburg 2006 Hans-Georg **Ehrhart**, EU-Krisenmanagement in Afrika: Die Operation EUFOR Tchad/RCA, Integration, 31 (April 2008) 2, S. 145-158 Frank **Kupferschmidt**, Bosnien-Operation "Althea" - EU-Mission mit starkem NATO-Bezug, in: Walter Feichtinger (Hrsg.), EU als Krisenmanager, Wien 2006, S. 157-187 Franz-Josef **Meiers**, Die roten Linien der deutschen Sicherheitspolitik, Österreichische Militärische Zeitschrift, 45 (Mai/Juni 2007) 3, S. 291-299 Sandra **Pillath**, Motive und Rollenkonzepte deutscher Außenpolitik – Die Auslandseinsätze der Bundeswehr im Kongo und Libanon, Hamburg 2008 Denis M. **Tull**, Die Führung und Beteiligung der Bundeswehr an EUFOR RD Congo, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 68-77 Jan **Ryjácek**, Der Entscheidungsprozess über den Bundeswehreinsatz zum Schutz der Wahlen im Kongo, Zeitschrift für Parlamentsfragen, 39 (2008) 2, S. 219-232 Peter **Schmidt**, "Freiwillige vor!" Führungsrolle wider Willen. Die Bundeswehr und ihr Einsatz im Kongo, Internationale Politik, 61 (November 2006) 11, S. 68-77 Peter **Schmidt**, Nationale Entscheidungsspielräume in der Europäischen Union und den Vereinten Nationen, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 50-60 Zwischen Bündnissolidarität und Multilateralismusfalle: Die Beteiligung des Bundestages an Auslandseinsätzen am Beispiel des ISAF-Einsatzes in Afghanistan Rafael **Biermann**, Der Deutsche Bundestag und die Auslandseinsätze der Bundeswehr, Zeitschrift für Parlamentsfragen, 35 (2004) 4, S. 607-626 Sven Bernhard **Gareis**, Zwischen Bündnisräson und Parlamentsvorbehalt. Wer entscheidet über Auslandseinsätze der Bundeswehr? in: Angelika Dörfler-Dierken und Gerd Portugall (Hrsg.), Friedensethik und Sicherheitspolitik, Wiesbaden 2010, S. 153-168 Sven Bernhard **Gareis**, Der Parlamentsvorbehalt und die Kontrolle von Auslandseinsätzen der Bundeswehr - Praxis, Probleme und Perspektiven. In : Martin Möllers, Robert van Ooyen (Hrsg.), Jahrbuch Öffentliche Sicherheit. Frankfurt a. M. 2009, S. 565-576 Markus **Kaim**, Deutsche Auslandseinsätze in der Multilateralismusfalle, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitfragen, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP-Studie 2007/ S 27, Berlin 2007, S. 43-49 Markus **Kaim** und Pia **Niedermeier**, Das Ende des „multilateralen Reflexes"? Deutsche NATO-Politik unter neuen nationalen und internationalen Rahmenbedingungen, in: Thomas Jäger et al. (Hrsg.), Deutsche Außenpolitik, Wiesbaden 2011², S. 105-125 Hans Ulrich **Klose**, Geteilte Verantwortung: ist der so genannte Parlamentsvorbehalt bei Auslandseinsätzen der Bundeswehr ein sinnvolles politisches Instrument? Internationale Politik, 62 (Mai 2007) 5, S. 22-27 Franz-Josef **Meiers**, Der wehrverfassungsrechtliche Parlamentsvorbehalt und die Verteidigung der Sicherheit Deutschlands am Hindukusch, in: Klaus Brummer und Stefan Fröhlich (Hrsg.), Zehn Jahre Deutschland in Afghanistan, Wiesbaden 2011, S. 87-113 Winfried **Nachtwei**, Bundestag, Parlamentsarmee und Parteienstreit, in: Bernhard Chiari (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, Paderborn 2010, S. 167-180 Jörn **Thießen** und Ulrich **Plate**, Bundeswehr und Parlament, in: Hans J. Gießmann und Armin Wagner (Hrsg.), Armee im Einsatz. Grundlagen, Strategien und Ergebnisse einer Beteiligung der Bundeswehr, Baden-Baden 2009, S. 148-159 Das Ende der Wehrpflichtarmee: Die Strukturreform der Bundeswehr Wenke **Apt**, Reform der Bundeswehr. Chancen und Risiken des Personalabbaus, SWP-Aktuell 80, Berlin, November 2010 Sophie-Charlotte **Brune**, Marcel **Dickow**, Hilmar **Linnekamp**, Christian **Mölling**, Die Bundeswehr in Zeiten der Finanzkrise, SWP-Aktuell 5, Berlin Januar 2010 Erhard **Drews**, Die Bundeswehr im Spannungsfeld von Vernetzung und Asymmetrie. Herausforderungen, Fähigkeiten, Perspektiven, in: Hans J. Gießmann und Armin Wagner (Hrsg.), Armee im Einsatz, S. 210-223 Herbert **Maier**, „Alter Wein in neuen Schläuchen?" Zur Neuausrichtung der Bundeswehr, in: Reinhard Meier-Walser und Alexander Wolf (Hrsg.), Die

Außenpolitik der Bundesrepublik Deutschland. Anspruch, Realität, Perspektiven, München 2012, S. 187-198 Franz-Josef **Meiers**, Aufbau, Umbau, Abbau: die Neuausrichtung der Bundeswehr, Österreichische Militärische Zeitschrift, 50 (März/April 2012) 2, S. 286-295 Stefanie M. **Moser**, Wie soll die Zukunft der Bundeswehr verfasst sein? In: Hans J. Gießmann und Armin Wagner (Hrsg.), Armee im Einsatz, S. 105-116 Rudolf J. **Schlaffer**, Die Bundeswehr auf dem Weg zur „Armee im Einsatz“, in: Bernhard Chiari (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, Paderborn 2010, S. 247-257

## WPM SF1.1 Statistik am Institut für Politikwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 064923 | Statistik II<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; 02; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 16.07.2015, Di, SCH 121.580<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 16.07.2015, Di, SCH 121.501 | *Weischer, C.* |

*Kommentar:*

Der zweite Teil der zweisemestrigen Vorlesung befasst sich mit Fragen der schließenden Statistik, mit statistischen Schätz- und Testverfahren. Am Ende steht ein Ausblick auf die Möglichkeiten der multivariaten statistischen Analyse. Neben statistischen Fragen im engeren Sinne wird auch die Interpretation statistischer Befunde thematisiert.
Parallel erfolgt eine Einführung in Programme, die für (einfache und komplexere) statistische Analysen geeignet sind.
Die Veranstaltung wird nach diesem Semester mit einer Klausur über den Stoff der Veranstaltung Statistik II abgeschlossen. Die Vorlesung wird durch Tutorien ergänzt. Tutorium I: ab 14.04.2015, Di. 12-14, Raum 580 Tutroium II: ab 14.04.2015, Di. 14-16, Raum 501 (Computerpool)

*Bemerkung:*

Tutoriumstermin: Mi. 14-16 Uhr, Raum 555

*Literatur:*

Diaz-Bone (2013) Statistik für Soziologen, UVK Konstanz.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060215 | Vorlesung: Statistik I<br>BS 82; BA LH; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BA L2; BA LF; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 08-10, SCH 100.3<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 08-10, SCH 121.519<br>Einzeltermin, 29.07.2015, Mi 14-16, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Treib, O.* |

*Kommentar:*

**Statistik I**

**Inhalt**

Diese Veranstaltung dient dazu, die Studierenden mit den Grundlagen deskriptiver Statistik vertraut zu machen. Dazu zählen uni- und bivariate Verteilungen, Lage-, Streuungs- und Konzentrationsmaße, nominale, ordinale und metrische Zusammenhangsmaße sowie die Einführung in die Logik und Berechnung der bivariaten Regression. Die Vermittlung der Grundlagen geschieht wesentlich über die Heranziehung fiktiver und realer Beispieldaten, mithilfe derer politikwissenschaftlich interessante, empirische Fragestellungen und Problematiken veranschaulicht und diskutiert werden.

**Leistungsnachweis**

Die Vorlesung wird begleitet von Tutorien, in denen die in der Vorlesung vorgestellten Aspekte in Form von praktischen Übungen vertieft werden und die Studierenden zudem in die Arbeit mit SPSS eingeführt werden. Die regelmäßige aktive Teilnahme an den Vorlesungssitzungen und den Tutorien wird dringend empfohlen. Voraussetzung für den Erwerb eines Leistungsnachweises ist die erfolgreiche Absolvierung einer 90-minütigen Abschlussklausur am Ende des Semesters.

**Einführende Literatur**


Diaz-Bone, Rainer, 2006: *Statistik für Soziologen*. Stuttgart: Universitätsverlag Konstanz/UTB.
Behnke, Jochen/Nina Baur/Nathalie Behnke, 2006: *Empirische Methoden der Politikwissenschaft*. Paderborn: Ferdinand Schönigh/UTB.
Field, Andy P., 2013: *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. London: Sage.
Pollock, Philip H., 2009: *An SPSS Companion to Political Analysis*. Washington, DC: CQ Press.


| | | |
|---|---|---|
| 060234 | Tutorium zu Statistik I<br>BA 82; BA 82; BA L2<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 12-14, SCH 121.501<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 16-18, SCH 121.501<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 14-16, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 08-10, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 08-10, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 14-16, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 08-10, SCH 121.503<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.503<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.503<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.503<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.503<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.501<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503 | *Treib, O.* |

| | | |
|---|---|---|
| 060120 | Vorlesung: Statistik I<br>BA BH; BA LH; BA 82; BA 82; BA L2; BA LF; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 10-16, S 8<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 10-16, S 9<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18, SCH 100.2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, SCH 100.2 | *van Ophuysen, S.* |

*Kommentar:*

Diese Veranstaltung ist ein Element des Moduls Forschungsmethoden und wird als Vorlesung mit (freiwillig zu besuchendem) Tutorium durchgeführt. Ziel ist die Fähigkeit zur Beschreibung von Daten durch deskriptive statistische Kennwerte (Häufigkeitsverteilungen, Lage- und Streuungsmaße) und Analyseverfahren (Kontingenz- und Korrelationsanalyse, einfache Regressionsanalyse). Das (theoretische) Verständnis der Verfahren und die Interpretation der Ergebnisse stehen neben der praktischen Datenanalyse im Mittelpunkt.

*Bemerkung:*

Module: EW B7 (1-Fach BA EW), B7 (2-Fach BA EW LABG 2009), B7 (BA BK EW LABG 2009), B7 (2-Fach BA EW Modellversuch)

| | | |
|---|---|---|
| 060121 | Vorlesung: Statistik II<br>BA B2; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, H 4 | *van Ophuysen, S.* |

*Kommentar:*

Diese Veranstaltung ist ein Element des Moduls Forschungsmethoden und wird als Vorlesung mit (freiwillig zu besuchendem) Tutorium durchgeführt. Gegenstand sind die Grundlagen der Wahrscheinlichkeitsrechnung und inferenzstatistische Schätz- und Testverfahren. Aufbauend auf eine Einführung in die Wahrscheinlichkeitsrechnung (Wahrscheinlichkeitsbegriff, diskrete und stetige Zufallsvariablen und ihre Verteilungen) werden die Ideen der statistischen Schätztheorie und der Testtheorie vorgestellt. Das (theoretische) Verständnis der Verfahren und die Interpretation der Ergebnisse stehen neben der praktischen Datenanalyse im Mittelpunkt.

*Bemerkung:*

Module: EW B7 (1-Fach BA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060163 | Vorlesung: Statistik II<br>BA L2; BA LF; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, F2<br>wöchentlich, 24.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 490 | *Fischer, B.* |

*Kommentar:*

Diese Veranstaltung ist ein Element des Moduls Forschungsmethoden und wird als Vorlesung mit Tutorium durchgeführt. Gegenstand sind die Grundlagen der Wahrscheinlichkeitsrechnung und inferenzstatistische Verfahren.

*Bemerkung:*

Module: EW B7 (2-Fach BA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 064614 | Tutorium zu Statistik I<br>BA 82; BA 82; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520 | *Fischer, B.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 060164 | Vorlesung: Statistik I<br>BA L2; BA L2; BA L2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 16-18, F2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 2 | *Fischer, B.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung ist ein Element des Moduls Forschungsmethoden und wird als Vorlesung mit Tutorium durchgeführt. Ziel ist die Fähigkeit zur Beschreibung von Daten durch deskriptive statistische Verfahren (Häufigkeitsverteilungen, Lage- und Streuungsmaße, Kontingenz- und Korrelationsanalyse, einfache Regressionsanalyse). Das Verständnis der Verfahren und die Interpretation der Ergebnisse stehen neben der Fähigkeit zur Berechnung im Mittelpunkt.

*Bemerkung:*

Module: EW B7 (1-Fach BA EW), B7 (2-Fach BA EW LABG 2009), B7 (BA BK EW LABG 2009), B7 (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 062734 | Tutorium zu Statistik I<br>BA L2; BA 82; BA 82 | *van Ophuysen, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 062093 | Tutorium zu Statistik II<br>BA 82; BA L2; BA 82 | *Fischer, B.* |

## WPM SF2.1 Empirische Methoden am Institut für Politikwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 060249 | Methoden II<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA 82; 11; BA B2; MS 88<br>Einzeltermin, 29.07.2015, Mi 10-12, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 14-16, SCH 109.6<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.2 | *Treib, O.* |

*Kommentar:*

**Methoden II**

**Inhalt**

Diese Veranstaltung zielt darauf ab, die im Rahmen der Statistik-Grundausbildung kennengelernten Verfahren der quantitativen Datenanalyse am Beispiel ausgewählter politikwissenschaftlicher Fragestellungen und frei verfügbarer Daten in der Praxis anzuwenden. Die Veranstaltung setzt Kenntnisse der deskriptiven Statistik voraus. Teilnahmevoraussetzung ist daher die erfolgreiche Absolvierung von Statistik I.

Inhaltlich dreht sich die Veranstaltung um die empirische Messung des Demokratisierungsgrades von Ländern und um die Auseinandersetzung mit verschiedenen politikwissenschaftlichen Theorien, die sich mit den Ursachen, Auswirkungen und Funktionsweisen demokratischer Herrschaft befassen. Nach einer Einführung in die Grundlagen der statistischen Sekundäranalyse wenden wir uns im ersten Teil verschiedenen Ansätzen der Demokratiemessung zu. Diskutiert werden die Demokratieskalen von Freedom House, Polity IV, Vanhanen und des Bertelsmann Transformation Index (BTI). Dabei geht es um die zugrundeliegenden Demokratieverständnisse, die verwendeten empirischen Informationen, die Bildung der jeweiligen Indices und letztlich vor allem um die Frage, inwiefern die Skalen den Demokratisierungsgrad von Ländern tatsächlich zuverlässig abbilden. Im zweiten Teil setzen wir uns mit drei Theorien auseinander, die sich mit unterschiedlichen Aspekten der Demokratie befassen und die mittels der zuvor vorgestellten Demokratisierungsskalen sowie anderer verfügbarer Sekundärdaten empirisch überprüft werden sollen. Im Einzelnen diskutieren wir den Zusammenhang zwischen wirtschaftlichem Wohlstand und Demokratie nach Lipset, Lijpharts Theorie der unterschiedlichen Leistungsfähigkeit von Mehrheits- und Konsensdemokratien und Ingleharts Theorie des Wertewandels.

**Leistungsnachweis**

Die Vorlesung wird begleitet von Tutorien, in denen die in der Vorlesung vorgestellten Aspekte in Form von praktischen Übungen vertieft werden. Die regelmäßige aktive Teilnahme an den Vorlesungssitzungen und den Tutorien wird dringend empfohlen. Voraussetzung für den Erwerb eines Leistungsnachweises ist die erfolgreiche Absolvierung einer 90-minütigen Abschlussklausur am Ende des Semesters.

**Einführende Literatur**

Diaz-Bone, Rainer, 2006: *Statistik für Soziologen*. Stuttgart: Universitätsverlag Konstanz/UTB.
Schmidt, Manfred G., 2010: *Demokratietheorien: Eine Einführung*. 5. Auflage. Wiesbaden: VS Verlag.

| | | |
|---|---|---|
| 064549 | Tutorium zu Methoden II<br>BA 82; BA 82; BA L2<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 12-14, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 14-16, SCH 121.501<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.503<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.503<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.501<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.501<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.501<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.503 | *Treib, O.* |

## PM SF5 Integrationsmodul

| | | |
|---|---|---|
| 040081 | Integrationsmodul Politik und Wirtschaft II<br>BA 82<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 12-14, SCH 109.6<br>wöchentlich, - , Blockterm. | *Müller, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung findet geblockt vom 11. bis 12.06.2015 im Franz-Hitze-Haus in Münster statt. Die Vorbesprechung findet am 13.04.2015, 12 Uhr, SCH6 statt. | | |

## Bachelor Public Administration

## Grundkurse

| | | |
|---|---|---|
| 060124 | Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft<br>BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; 11; BA 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA LF<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, SCH 121.5<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Aula am Aasee | *Kersting, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft: Norbert Kersting**<br>**Fr. 10-12 Uhr Aula am Aasee** In dieser Überblicksvorlesung werden grundlegende theoretische Ansätze der „Vergleichenden Politikwissenschaft“ vorgestellt, um Einblicke und Grundkenntnisse in ausgewählten Forschungsbereichen zu gewinnen. Anhand von ausgewählten Problemstellungen und Reformfeldern, d.h. Bereichen demokratischer Innovation, werden zentrale Entwicklungen und | | |

Fragestellungen der Teildisziplin, die entsprechenden Begrifflichkeiten und methodischen Ansätze diskutiert. Hierbei werden unterschiedliche Typen von Regierungssystemen erläutert (demokratische vs. totalitäre Systeme; parlamentarische und präsidentielle Regierungssysteme u.a.) und zentrale Gebiete der vergleichenden Forschung vorgestellt, wie z.B. Partizipations-, Parteien- und Verbände-, Parlamentarismus-, Föderalismusforschung sowie Politikfeld/(policy)-analyse. Wichtige Kategorien sollen anhand ausgewählter Länder exemplarisch verdeutlicht (USA, Großbritannien, Frankreich, Südafrika, Brasilien u.a.) werden. Die Veranstaltung ist als Mischung aus Online-Vorlesung und Offline-Vorlesung konzipiert (blended learning). Neben der Vorlesung und den Tutorien finden sie somit zentrale Lehrmaterialien online. Eine rechtzeitige Anmeldung und intensive Nutzung der Learnweb-Plattform sind zwingend erforderlich. Sie werden in der ersten Sitzung über die notwendigen Zugangsdaten zum Learnweb und zu den Tutorien informiert. **Literatur:** Berg-Schlosser, Dirk / Ferdinand Müller-Rommel (Hrsg.) 2006: Vergleichende Politikwissenschaft. Wiesbaden: VS Verlag. Kersting, Norbert et al. 2009: Local governance reform in global perspective. Wiesbaden. VS Lauth, Hans-Joachim 2010 (Hrsg): Vergleichende Regierungslehre. Eine Einführung., Wiesbaden: Springer VS Verlag Abromeit, Heidrun/Stoiber, Michael 2006: Demokratien im Vergleich. Wiesbaden: VS Lehner, Franz / Ulrich Widmaier 2002: Vergleichende Regierungslehre. Opladen: Leske

| | | |
|---|---|---|
| 060162 | Tutorium zur Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft<br>BS 82; BA 82; BA 82; 11; BA 82; LS; BA BH; BA B2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18, SCH 100.301<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.580<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.05<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.125<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.3<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.301<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.5<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.4 | *Kersting, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 060196 | Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BS 82; LS; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 10-12, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 11.08.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Fuchs, D.* |

*Kommentar:*

**<u>Der Grundkurs beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche (14.04.2015)</u>**

**Einführung in die Internationalen Beziehungen**

**Prof. Doris Fuchs, Ph.D.**

**Sommersemester 2015**

**Grundkurs IB, Einführungsveranstaltung , R. SCH 1 (Aula am Aasee)**

**Kommentar zur Lehrveranstaltung**

Welche Faktoren bestimmen heute Entwicklungen in der internationalen Politik? Sind es die strukturellen Interessen und Möglichkeiten der mächtigsten Staaten im internationalen System, die Charaktere bedeutender Staatsmänner/-frauen oder aber die ökonomischen Interessen transnationaler Konzerne? Sind die Vereinten Nationen ein bedeutender Akteur in der Sicherung von Frieden und wirtschaftlicher Entwicklung in der Welt oder doch nur Spielball der Mächte? Welche Rolle spielen „universale“ Normen wie Menschenrechte, die Begrenztheit ökologischer Ressourcen oder historische und kulturelle Gegebenheiten hinsichtlich des Verhaltens von Staaten im internationalen politischen und wirtschaftlichen System?

Der Grundkurs stellt mögliche Antworten auf diese Fragen vor. Er diskutiert die wichtigsten Konzepte und theoretischen Perspektiven auf die Weltpolitik und hinterfragt dabei kritisch die typischer Weise von den Medien suggerierten Erklärungen internationaler Politik. Darüber hinaus untersucht er zentrale Entwicklungen in der internationalen Sicherheits-, Wirtschafts-, Umwelt- und Entwicklungspolitik und erörtert die Rolle der in diesen Politikfeldern agierenden internationalen Regierungsorganisationen, Staaten und nicht-staatlichen Akteure. Auf dieser Basis führt der Grundkurs in die politikwissenschaftliche Subdisziplin der Internationalen Beziehungen ein und vermittelt den Studierenden einen analytisch reflektierten Zugang zur internationalen Politik im Zeitalter der Globalisierung.

Der Grundkurs ist als Online-Vorlesung konzipiert und wird durch ein Tutorium ergänzt. Die Inhalte werden jeweils zu Beginn einer neuen Woche für sämtliche Teilnehmerinnen und Teilnehmer über eine Lernplattform zugänglich sein und sind vor den individuellen Tutoriumsterminen zu bearbeiten. Durch das selbständige Erarbeiten der Thematiken und den Umgang mit verschiedenen Medien und unterschiedlichen Textsorten soll ein breites Verständnis der Zusammenhänge in den Internationalen Beziehungen ermöglicht werden.

| | | |
|---|---|---|
| 060200 | Tutorium zur Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA L2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; BA 82; BA BH; BS BH; BA LH<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-18, SCH 100.3<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 16-18, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.301<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Fl 35<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 202<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, VSH 18<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, OR 21 S100.021 (N1) | *Fuchs, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.580<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, LEO 11.9<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 18<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Sch 100.412<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Fl 321b<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GEO 315 | |

*Kommentar:*

Die Plätze in den Tutorien zum Grundkurs werden in der ersten Seminarwoche vergeben. Für die Inhalte der Veranstaltung siehe Kommentar zur Vorlesung.

## Standardkurse / Aufbaukurse

| | | |
|---|---|---|
| 060014 | Einführung in den europäischen Integrationsprozess<br>BS 82; A1; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; A1; BA LF<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.3 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“**

Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an BA-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in den europäischen Integrationsprozess. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Dynamik des Integrationsverlaufs, das Institutionengefüge der Europäischen Union nach dem Vertrag von Lissabon, die Transformation europäischen Regierens und das Verhältnis der EU zu ihren Mitgliedsstaaten. Das Seminar behandelt außerdem verschiedene theoretische Zugänge zur Beschreibung von Prozessen des Regierens im europäischen Mehrebenensystem und verdeutlicht die Herausforderungen einer demokratischen Legitimierung europäischer Politik.

Prüfungsleistung: 90minütige Klausur
Studierende, deren Prüfungsordnung eine Hausarbeit als Prüfungsleistung vorsieht, können diese ebenfalls erbringen.

| | | |
|---|---|---|
| 060048 | Einführung in die Entwicklungszusammenarbeit<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA LF<br>Einzeltermin, 28.07.2015, Di 10-12, SCH 100.125<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.125 | *Obermeyer, J.* |

*Kommentar:*

## NGOs in der Entwicklungspolitik

Nicht-staatliche Organisationen (Non-Governmental Organisations, NGOs) sind seit den 1980er Jahren wichtige Akteure in der nationalen wie internationalen Politik geworden. Auch in der Entwicklungspolitik bzw. Entwicklungszusammenarbeit haben NGOs an Bedeutung gewonnen und wurden oftmals zu entwicklungspolitischen Hoffnungsträgern stilisiert. Aus dem öffentlichen Leben sind sie kaum mehr wegzudenken. Jeder kennt NGOs wie Amnesty International, Oxfam, Misereor oder Brot für die Welt. Dabei zeigt sich bei genauerer Betrachtung schnell, dass sich entwicklungspolitische NGOs in Größe, Organisationsstruktur, Selbstverständnis, Funktionen und Aufgaben z. T. stark unterscheiden. Gleichzeitig verändern sich die Rahmenbedingungen für die Entwicklungszusammenarbeit, wodurch nicht nur staatliche Akteure der Entwicklungspolitik sondern auch NGOs vor zahlreiche Herausforderungen gestellt werden.

Doch was genau verbirgt sich hinter dem Begriff „NGO“? Welche Möglichkeiten und Handlungsoptionen bieten sich entwicklungspolitischen NGOs auf lokaler, nationaler und internationaler Ebene? Was ist bspw. damit gemeint, wenn das BMZ schreibt, dass „ein intensiver Meinungs- und Erfahrungsaustausch“ zwischen der Bundesregierung und den NGOs stattfindet? Welche Rolle können NGOs zukünftig in der Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit übernehmen und wo liegen die Grenzen entwicklungspolitischen NGO-Engagements?

Der Standardkurs richtet sich in erster Linie an Bachelor-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung zum Thema NGOs im Bereich der Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit. Der Kurs setzt sich hierzu mit dem Begriff NGO, deren Aufgaben, Funktionen und Strategien auseinander und bietet ein Überblick über die sozialwissenschaftliche Forschung und theoretische Zugänge zum Thema. Schließlich soll die Akteursqualität von NGOs anhand der Arbeit zentraler deutscher NGOs betrachtet werden. Der Kurs erfordert von den Studierenden die regelmäßige Lektüre von seminarbegleitenden Texten sowie die aktive Mitarbeit. Zum Erhalt eines Leistungsnachweises ist das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erforderlich. Weitere Informationen sowie Materialien zum Kurs erhalten Sie Anfang Oktober.

Literatur:

Frantz, Christiane/Martens, Kerstin (2006), Nichtregierungsorganisationen (NGOs), Wiesbaden.

Heins, Volker (2002), Weltbürger und Lokalpatrioten. Eine Einführung in das Thema Nichtregierungsorganisationen, Opladen.

Lenzen, Markus (2001), Die Rolle der NGOs in der Entwicklungspolitik, Münsteraner Diskussionspapier zum Non-Profit-Sektor – Nr. 17 der Arbeitsstelle Aktive Bürgerschaft, Münster.

Neubert, Dieter (1997), Entwicklungspolitische Hoffnungen und gesellschaftliche Wirklichkeit. Eine vergleichende Länderfallstudie von Nicht-Regierungsorganisationen in Kenia und Ruanda, Frankfurt a.M/New York.

| | | |
|---|---|---|
| | BS 82; BA B2; BA B2; BS 82; BA LH; 11; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; A1; BS 82; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 30.09.2015, Mi 08-10, SCH 100.2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | |

*Kommentar:*

Title: Introduction to Global Environmental Politics

Teacher: Judith Kreuter, M.A.
Course type: Standardkurs
Language: English
First-year students welcome!

Description:
Year after year, the international climate negotiations of the United Nations – and their supposed failure – are the focus of public attention. But other issue areas, such as biodiversity, waste management, and the regulation of water resources, are central to global environmental politics. The policy field is characterized by a large volume and variety of international agreements and institutions as well as activities by non-state actors, but also by immense social as well as political consequences in case of a failure of those collective efforts.
This course focuses on the highly regulated field of global environmental politics and is divided into three sections: First, the most important approaches of International Relations and their main concepts will be discussed. This lays the foundation for the analysis of the development, the central principles, structures and actors of environmental politics – inside of and aside from the state. Finally, we will compare how selected environmental problems are dealt with by examining case studies.

Perfect English language skills are not required in order to participate in the class! You do, however, have to be able to read and understand scientific literature in English.

Requirements:

- „Studienleistung“: active participation in group tasks and discussions, preparatory reading of required literature, preparation of a short presentation (10 minutes)
- “Prüfungsleistung”: end-term exam

Recommended preparatory literature:


- Dryzek, John S. (2005) *The Politics of the Earth*, New York: Oxford University Press.
- Chasek, Pamela S./ Downie, David L./ Welsh Brown, Janet (2014) *Global Environmental Politics*, Boulder: Westview Press.
- Jackson, Robert/ Sorensen, Georg (2010) *Introduction to International Relations. Theories and Approaches*, New York: Oxford University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060086 | Michel Foucault: Überwachen und Strafen<br>BS 82; ; BS 82; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.301 | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Lektürekurs: Michel Foucault: Überwachen und Strafen**
*Montags, 10-12 Uhr, Raum 100.301*

Michel Foucault ist bis heute einer der vielschichtigen und heterodoxesten Denker des 20. Jahrhunderts. Auf der einen Seite macht dies Foucault bis heute so interessant, auf der anderen Seite hinterließ er ein Werk, welches nicht leicht zu durchdringen ist. Der Kurs zielt deshalb darauf ab, eine Tür zur Lektüre von Foucault zu öffnen und wird dies durch das gemeinsame lesen und diskutieren eines seiner zentralen Werke umsetzen, welche auch wohl in der Öffentlichkeit am bekanntesten ist: Überwachen und Strafen – Die Geburt des Gefängnisses. Neben der Lektüre des Buchs werden wir im Rahmen des Kurses auch kurze Exkurse in die Sekundärliteratur, in die Anwendung von Foucaults Theorien und in benachbarte Schaffensperiodenmachen. Ziel des Kurses ist es, die Teilnehmer Innen anhand eines zentralen Buchs von Michel Foucault mit diesem Denker vertraut zu machen und eine Tür zur weiterführenden Lektüre zu öffnen.
Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme, für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit.
*Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen. Hierzu gehört auch die körperliche Anwesenheit. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060090 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Raum: 613 in der Zweigbibliothek** Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen. Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft

wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am Seminar beteiligen zu können. Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten. Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit. *Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060105 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Raum: 613 Zweigbibliothek**

Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen.

Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am Seminar beteiligen zu können.

Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten.

Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit. *Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme

am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

| | | |
|---|---|---|
| 060139 | NGOs als politische Akteure<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Frantz, C.* |

*Kommentar:*

In zahlreichen Politikfeldern hat sich im Prozess der politischen Gestaltung das Einbeziehen zivilgesellschaftlicher Akteure bewährt - Regieren unter Einbezug nichtstaatlicher Akteure kann nennenswerte Vorteile bei der Problembearbeitung und bei der Legitimation politischen Handelns bewirken. In der Regel sind NGOs, also Nichtregierungsorganisationen, in solchen Governance-Arrangements beteiligt. Dies macht es interessant, auf NGOs aus der Sicht der politischen Soziologie zu schauen, sie organisationssoziologisch einzuordnen, ihr politisches Handeln und ihre Politikfähigkeit in den Blick zu nehmen und an ausgewählten Beispielen in die Analyse von NGOs als Politikakteuren projektbezogen einzusteigen.

| | | |
|---|---|---|
| 060181 | Die EZB und die Bankenunion. Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?<br>BS 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA LH; 11; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; A1; BA 82; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Konegen, N.* |

*Kommentar:*

**Diese Veranstaltung beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche, 14.04.2015**

**Dienstags, 14:00 –16:00 Uhr, Scharnhorststr. , SCH02, Beginn 2. Semesterwoche, geöffnet für Studium im Alter. Studierende haben die Möglichkeit nach bestandener Klausur max. 6 LP zu erwerben.**

**“Die Europäische Zentralbank EZB). Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?”**

Nach Art. 127 AEUV ist es „das vorrangige Ziel des Systems der Zentralbanken … die Preisstabilität zu gewährleisten.“ Hierfür verfügt die Europäische Zentralbank (EZB) über eine Reihe von klassischen geldpolitischen Instrumenten. Darüber hinaus kauft die EZB sowohl Kreditverbriefungen als auch Pfandbriefe und beabsichtigt im Rahmen der sog. „Quantitativen Lockerung“ (QE) den Kauf privater und öffentlicher Wertpapiere (Verstoß gegen Art. 123 AEUV?). Zusätzlich hat die EZB im Rahmen der Bankenaufsicht einen erheblichen Kompetenzzuwachs (mikro- und makroprudenzielle Instrumente) erhalten, der ihre Unabhängigkeit von politischen Beschlussorganen bei der Wahrnehmung ihrer Aufgaben (Art.130 AEUV) gefährden könnte. Diskutiert wird daher diesen Kompetenzzuwachs in eine eigenständige Institution auf EU-Ebene auszugliedern und als „Allfinanz-aufsicht“ auszugestalten. Literaturhinweise erfolgen gezielt zu den Lerneinheiten.

| | | |
|---|---|---|
| 060291 | Einführung in die deliberative und partizipative Demokratietheorie<br>BS 82; BA 82; A1; BA LH; BS 82; 11; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Dietz, C.* |

*Kommentar:*

**Einführung in die partizipative und deliberative Demokratietheorie**

Mittwoch, 16 bis 18 Uhr, Sommersemester 2015, Christine Dietz, M.A.

„*If democracy is a good thing (...), then more democracy should presumably be an even better thing"*(Dryzek 1996). Getreu nach diesem Motto entwerfen Vertreter beteiligungszentrierter Demokratietheorien ihre Vorstellung von Demokratie. Mit genau diesen Theorien werden wir uns im Verlauf des Kurses intensiv auseinandersetzen.

Der Kurs richtet sich an Bachelorstudierende und vermittelt grundlegende Kenntnisse der theoretischen und methodischen Zugänge. Dabei nehmen wir das zugrunde liegende Partizipationsverständnis und Bürgerbild in den Blick, legen die theoretischen Wurzeln und Entstehung frei und diskutieren praktische Umsetzungsverfahren. Weiterhin werden wir uns mit den unterschiedlichen Konzeptionen und Spielarten von beteiligungszentrierter Demokratietheorie beschäftigen. Zudem wird es darum gehen welche Rolle Legitimität in Bezug auf diese Theorien spielt und wie es gelingen kann das demokratische Grundproblem von Freiheit und Gleichheit zu vereinbaren. Ein Fokus wird auf der Betrachtung neuerer Beteiligungsverfahren - insbesondere durch die Digitalisierung - liegen. Neben den Umsetzungsverfahren wird die Kritik an diesen Ansätzen ebenso thematisiert.

Es gibt keine besonderen Teilnahmevoraussetzungen, außer der Bereitschaft sich intensiv mit dem Thema auseinanderzusetzen und die vorgegebenen Texte (häufig auch in englischer Sprache) zu lesen. Als Studienleistung sollten Sie ein Referat erbringen, Prüfungsleistung wird eine Hausarbeit sein.

Dryzek, John S. (1996): Democracy in capitalist times: ideals, limits, and struggles. New York: Oxford University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060310 | International Negotiations<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | *Wallbott, L.* |

*Kommentar:*

Course description (summer term 2015); IfPol WWU

Lecturer: Linda Wallbott, M.A.
Title: International Negotiations (English)
Course type: BA course (Standard)
Schedule:

- Phase I: 13 April - 4 May 2015 (4 sessions), Monday 16-18h – theory
- Phase II: 5 June (4 sessions) – theory & empirics
- Phase III: 10 July (4 sessions) - empirics

Content
International negotiations are a main mode of arriving at cooperation between states. Nowadays, prominent examples of multilateral negotiations include those that deal at a global scale with climate change under the United Nations Framework Convention on Climate Change or the talks under the auspices of the World Trade Organization. But also regional and bilateral negotiations play an important role in collective problem-solving. Notably, not only states and state-based alliances play an important role, but so do non-state actors like non-governmental organizations, international bureaucracies and individuals. In this seminar we will enhance our theoretical understanding of the role, structure and process of international negotiations and the actors involved. On this basis we will then analyze international negotiations from different sectors and regions.

Participation requirements: regular attendance and active participation; preparation of compulsory literature; minutes and presentation of group work
Exam requirements: two short individual essays + group poster presenttion (each phase has to be covered by each participant)

| | | |
|---|---|---|
| 060325 | Einführung in die Politische Soziologie<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; ; BA L2; BS 82; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.124 | *Halm, D.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politische Soziologie**

Die Poltische Soziologie beschäftigt sich mit der Schnittstelle von Gesellschaft und der Entstehung politischer Macht und fragt nach dem Zusammenhang sozialen Handelns und autoritativer Normsetzung. Viele der Politischen Soziologie zuzuordnende Arbeiten waren grundlegend für die Politikwissenschaft und Soziologie gleichermaßen, und Fragen politischere Partizipation sind kaum ohne Rückgriff auf politisch-soziologische Konzepte zu adressieren.
Im Rahmen des Kurses wollen wir uns grundlegende Begriffe politisch-soziologischen Denkens erarbeiten und auf Gegenwartsprobleme politischer Beteiligung in der Parteiendemokratie anwenden. Für die Erbringung eines Leistungsnachweises sind eine kurze Präsentation im Seminar und eine schriftliche Ausarbeitung, einzureichen bis Semesterende, notwendig.

apl. Prof. Dr. Dirk Halm
stellv. wissenschaftlicher Leiter
Stiftung ZfTI an der Universität Duisburg-Essen
Altendorfer Straße 3
45127 Essen
Tel. +49-(0)201-3198-302
halm@zfti.de
www.zfti.de

| | | |
|---|---|---|
| 060344 | Einführung in die Politikfeldanalyse<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BS 82; BA LF; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.125 | *Borosch, N.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politikfeldanalyse SoSe 2015**

Nikola Borosch M.A., Donnerstag 14-16 Uhr, Raum 125

*Überblick*

Warum wurde eigentlich die Mütterrente eingeführt? Was steckt hinter der PKW-Maut? Und wie

kam es zum „Ausstieg aus dem Ausstieg aus dem Ausstieg“ aus der Atomenergie? Auf solche – und viele andere – Fragen versucht die Politikfeldanalyse eine Antwort zu geben. Die Politikfeldanalyse (auch Policy-Analyse genannt) ist eine aus den USA stammende Teildisziplin der Politikwissenschaft, die in den letzten Jahren immer mehr im Mainstream der deutschen Politikwissenschaft angekommen ist. Im Unterschied zur traditionellen Politikwissenschaft ist sie vor allem an den konkreten Inhalten von Politik interessiert, indem sie danach fragt, was politische Akteure tun, warum sie es tun und was sie damit bewirken.
Der Standardkurs gliedert sich in zwei Teile: Im ersten Teil werden die wichtigsten theoretischen Grundlagen, Begriffe und Ansätze der Politikfeldanalyse erarbeitet, welche dann im zweiten Teil anhand von Fallstudien praktisch angewendet werden.

-

*Organisatorisches*

Bitte melden Sie sich über HIS/LSF an. Wer angemeldet ist, aber nicht zur ersten Seminarsitzung kommt, verliert seinen Anspruch auf den Seminarplatz! Leistungsanforderungen sind aktive Teilnahme, die Arbeit an einer Fallstudie in Gruppenarbeit mit anschließender Präsentation sowie die Teilnahme an einer abschließenden Klausur.

*Grundlegende Literatur*

Blum, Sonja/Schubert, Klaus (2011): Politikfeldanalyse. 2., aktualisierte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060382 | Die Theorie der Revolution<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LF; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Hernandez, I.* |

*Kommentar:*

*Dr. Ivo Hernandez*
**Standardkurs „Die Theorie der Revolution“**
Sommersemester 2015

1. *Inhaltliche Schwerpunkte*

Der Kurs bietet eine Einführung in die wesentlichen Theorien revolutionärer Bewegungen. Hiermit soll ein grundlegendes Verständnis für Revolutionen und kollektives Handeln im historischen Kontext moderner Gesellschaften geschaffen werden.
Wir werden hierzu mit strukturalistischen, marxistischen, sowie rationalistischen Ansätzen arbeiten, um die Triebkräfte innerhalb spezifischer sozialer Bewegungen zu dekonstruieren. Der Kurs will zudem herausarbeiten, warum die historische Erfahrung der Revolution in manchen Gesellschaften positiv und in anderen mehr oder weniger negativ konnotiert wird (Wir beschäftigen uns zum Beispiel mit der Amerikanischen Revolution, der Russisch-Sowjetischen Revolution, der Französischen Revolution, den Revolutionen des arabischen Frühlings oder der Chinesischen Revolution).
Die theoretische Idee politischer und struktureller Veränderung durch “Revolution” geht zurück auf Aristoteles. Das Thema ist also keinesfalls neu. Dennoch gibt es erst seit den 1950er Jahren Lehrveranstaltungen im Bereich der Politikwissenschaft, die sich dezidiert mit dem Thema der Revolution auseinandersetzen. Seit Mitte der 1960er Jahre erfreuten sie sich zunehmender Beliebtheit. Zwar hat das Interesse seit dem Zusammenbruch des Kommunismus in den Jahren 1989 bis 1991 abgenommen, aber es ist kaum anzunehmen, dass die entsprechenden Lehrveranstaltungen jemals verschwinden werden. Gesellschaften stehen vor immer neuen Herausforderungen und kollektives Handeln mit dem Ziel politische oder gesellschaftliche Veränderungen zu bewirken wird eines ihrer

Kennzeichen bleiben. Unabhängig davon, ob die Bewegungen als pazifistisch einzuordnen sind oder nicht.
Der Kurs wird zeigen, dass Revolutionen (sowohl gesellschaftlich als auch politisch) ein seltenes Phänomen darstellen. Reformen sind gängiger. Revolutionen hängen von bestimmten Bedingungen ab, durch welche sich historische Entwicklungen erklären lassen. Diese Symptome sind aber nicht als determinierende Kräfte aufzufassen, sondern helfen uns, die Evolution, den Zerfall und die Reform verschiedener politischer Systeme und ihrer Gesellschaften zu verstehen.

1. *Organisatorisches*

Der Kurs ist als Lektürekurs mit Gruppendiskussionen konzipiert. Er eignet sich daher gut für den Einsatz von Multimedia-Präsentationen (Power Points, Filme etc.). Es wird empfohlen, sich während der Sitzungen Notizen zu machen. Sollten Studierende eine Sitzung verpassen, ist der behandelte Stoff in Eigenverantwortung nachzuholen. Hausarbeiten und Prüfungsthemen basieren sowohl auf dem Inhalt der Referate als auch der Pflichtlektüre. Bitte berücksichtigen Sie, dass in dem Kurs viel gelesen und diskutiert wird.

1. *Basisliteratur*

Arthur H. Harrison. ―Defining Terrorism: Philosophy of the Bomb, Propaganda by Deed and Change Through Fear and Violence‖ Criminal Justice Studies, Vol. 17, No. 3, (September 2004): pages 259-279.
Bruce Hoffman. ―Inside Terrorism (New York: Columbia University Press, 2006): pages 229-256.
Frank Bolz, Kenneth Dudonis and David Shulz. ―The Counterterrorism Handbook‖ (Bacon Raton, FL: Taylor and Francis, 2005)

| | | |
|---|---|---|
| 060435 | Einführung in die politische Psychologie<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Goldstein, B.* |

*Kommentar:*

Björn Goldstein

**Einführung in die Politische Psychologie (SS 2015)**

Im Kurs werden die grundlegenden Themen und Fragen der politischen Psychologie behandelt werden, um eine Überblick über diesen ausgedehnten Teilbereich der Politikwissenschaft zu vermitteln. Ziel ist es auch die Bedeutung und Reichweite, die psychologische und sozialpsychologische Ansätze in der Politikwissenschaft haben können, einschätzen zu lernen.

Im Vordergrund stehen die Fragen wie Persönlichkeit, Kognition und Emotionen politische Meinungen, Gruppenidentitäten und politisches Handeln beeinflussen. Hierzu werden die grundlegenden Annahmen und Erkenntnisse gemeinsam kritisch erarbeitet und diskutiert.
Wenn man über politische Psychologie spricht, reicht es aber nicht aus, sich allein mit der politikwissenschaftlichen Anwendung von Psychologie zu befassen, sondern es muss auch aus sozialphilosophischer Perspektive ein Blick auf Individuum und Gesellschaft geworfen werden. Dies soll anhand von Annahmen aus der kritischen Theorie und aus Byung-Chul Han's „Psychopolitik" erfolgen.
Studienleistung: 1.) Seminarliteratur vorbereiten, 2.) Leitung einer Seminareinheit in Kleingruppe
Prüfungsleistung: gemeinsame Hausarbeit der Kleingruppe
Die Seminarliteratur wird elektronisch zur Verfügung gestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060440 | Einführung in die Theorien der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Gumbert, T.* |

*Kommentar:*

**Kommentar:**
Tausende Kinder sterben jeden Tag an vermeidbaren, auf Armut zurückzuführenden Ursachen. Millionen von Menschen leben in umkämpften Grenzgebieten, untergebracht in Lagern, die für viele zur dauerhaften Unterkunft geworden sind. Multinationale Konzerne setzen durch restriktive Maßnahmen und Niedriglöhne in einigen Teilen der Welt unwürdige Arbeitsbedingungen fest, während andere Unternehmen in Teilen der Welt mit Hilfe von privaten Söldnertruppen für Sicherheit sorgen. Im Globalen Süden verlieren sogenannte „failing states", u.a. hervorgebracht durch Bürgerkriege und Genozid, die nationale Souveränität über Bevölkerung und Territorium. Im Namen der Sicherheit werden von Guantanamo bis „Prism" zunehmend Bürgerrechte, Menschenrechte und fundamentale politische Prinzipien untergraben. Auf globaler Ebene ist eine „Wiederkehr des Religiösen" zu beobachten, sei es in Bezug auf spezifische Konfliktkonstellationen, dem Kampf gegen Terrorismus und Fundamentalismus oder dem gesellschaftlichen Umgang mit Differenz im Allgemeinen.
Diese Beobachtungen werfen viele unterschiedliche Fragen auf. Die im Kurs behandelten Debatten und intellektuellen Traditionen sollen uns helfen, differenzierte Antworten auf diese und andere komplexe Problemzusammenhänge zu finden. Diesbezüglich ermöglichen uns Theorien, eine abgrenzbare Perspektive auf spezifische Phänomene einzunehmen, indem sie beispielsweise Aussagen über die Natur des Menschen, die Möglichkeitsbedingungen von sozialem Handeln, die Rolle verschiedener Akteure im Verhältnis zu politischen Strukturen oder die Voraussetzungen von Macht und Einfluss im internationalen System treffen. Dabei unterscheiden sich Theorien nicht nach ihrem „Wahrheitsgehalt"; vielmehr treffen sie ex- und/oder implizit normative Werturteile über die Sachverhalte, die sie betrachten, und verdeutlichen dadurch die Notwendigkeit der Beachtung ihrer ethischen und politisch-philosophischen Grundlagen.
Der Kurs verfolgt zwei verknüpfte Lernziele: zum einen soll das Verständnis von und der Umgang mit gängigen Theorieansätzen in den Internationalen Beziehungen (Realismus, Liberaler Institutionalismus, Marxismus, Konstruktivismus etc.) sowie eher randständigen Perspektiven (Poststrukturalismus, Feminismus, Postkolonialismus etc.) erlernt werden. Zum anderen sollen in diesem Zusammenhang, mit den und gegen die behandelten Theorien, allgemeine Fragen internationaler Politik adressiert und diskutiert werden, etwa: wie

beeinflussen religiöse Glaubensvorstellungen Politik? Wie ist die Welt ökonomisch organisiert? Wie kann Armut beseitigt werden? Warum ist die Bewegungsfreiheit von Menschen eingeschränkt? Wie können wir verhindern, dass Menschen sich gegenseitig Schaden zufügen?

**Erwartungen und Leistungen:**
Für den Kurs sind keine Vorkenntnisse im Bereich der Theorien der Internationalen Beziehungen nötig. Studierende müssen jedoch die Bereitschaft mitbringen, sich mit komplizierten theoretischen Ansätzen und Hintergründen auseinanderzusetzen. Zudem ist die Bereitschaft für die detaillierte Lektüre und Vorbereitung der Seminartexte unbedingte (!) Kursvoraussetzung. Neben dem Lesen und Bearbeiten wissenschaftlicher Texte sind die Diskussion und die begründete (!) Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Fragestellungen und Standpunkten die zentralen Bestandteile des Studiums politischer Theorien. Da die einzelnen Sitzungen aufeinander aufbauen und vorherige Diskussionen aufgreifen, ist aktive und regelmäßige Teilnahme notwendig, um dem Kurs folgen zu können.
**Studienleistung:** Diskussion einer relevanten Frage in der Auseinandersetzung mit einer der behandelten Theorien (verschiedene Präsentationsformen möglich).
**Prüfungsleistung:** Hausarbeit (12-15 Seiten).

**Literatur zur Einführung:**
Edkins, Jenny; Zehfuss, Maja (eds.). 2009. Global Politics. A New Introduction. London/New York: Routledge.
Griffiths, Martin (ed.). 2007. International Relations Theory for the Twenty-First Century. An Introduction. New York: Routledge.
Drezner, Daniel. 2011. Theories of International Relations and Zombies. Princeton: Princeton University Press.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060454 | Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik<br>BA B2; BA B2; BS 82; 11; BA B2; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; A1; BA L2; BA B2; MS 88<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 10-17, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 11-13, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SCH 100.301 | *Gareis, S.* |

*Kommentar:*

Prof. Dr. Sven Bernhard Gareis
Institut für Politikwissenschaft
Sommersemester 2015
Westfälische Wilhelms-Universität Münster

**Standardkurs Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik**

Der Standardkurs führt in die Grundlagen deutscher Außen- und Sicherheitspolitik ein. Den erforderlichen begrifflichen Klärungen und systematischen Einordnungen schließt sich die Betrachtung des außen- und sicherheitspolitischen Entscheidungsapparates an, bevor dann auf die historisch gewachsenen Konstanten und Handlungsmaximen deutscher auswärtiger Politik wie auch auf deren Veränderungen vor dem Hintergrund von Wiedervereinigung und neuer globaler Herausforderungen eingegangen wird.

Die Analyse der Praxis deutscher Außen- und Sicherheitspolitik geschieht unter Bezug auf sieben zentrale Handlungsfelder: Zunächst wird die deutsche Politik im Rahmen der drei traditionell wichtigsten außenpolitischen Bezugssysteme Deutschlands - EU, NATO/transatlantische Beziehungen und Vereinte Nationen – untersucht, um dann das Engagement im Rahmen von Entwicklung und ziviler Krisenprävention sowie die Problematik weltweiter Bundeswehreinsätze zu analysieren. Am Beispiel der Beziehungen zu Russland und China soll dann herausgearbeitet werden, ob und inwieweit die wachsende Bedeutung neuer Interessen und Partner Modifikationen der eingespielten Handlungsmuster auswärtiger Politik erforderlich macht.

Den Abschluss bilden perspektivische Überlegungen zur künftigen Rolle Deutschlands als europäischer Führungsmacht, als Partner im transatlantischen Zusammenhang sowie als Akteur in der globalisierten Welt.

Der Kurs wird als Blockseminar durchgeführt. Dazu findet am 17. April 2015 von 11.00 -13.00 Uhr. eine Einführungsveranstaltung statt, in der nach der Vorstellung des Seminars auch die Referatsthemen verteilt werden. Das eigentliche Seminar wird dann am 26. Juni von 14.00 c.t. bis 18.00 Uhr sowie am 27. und 28. Juni 2015 jeweils von 10.00 bis 17.00 Uhr durchgeführt.

| | **Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik** |
|---|---|
| **Datum** | Thema |
| 17.04.2015<br>11.00 c.t. bis ca.<br>12.30 Uhr | **Einführung:** Vorstellung des Seminarplans, Organisation, Themenvergabe |
| **26.06.2015**<br>14.00 c.t. bis ca.<br>18.00 I | **Grundlagen:** Außen-, Sicherheits- und Verteidigungspolitik – Begriffliche Klärungen und systematische Einordnung |
| II | Der Entscheidungsapparat in der Außen- und Sicherheitspolitik – Akteure, Kompetenzen, Verfahren |
| III | Fundamente und Konstanten: Grundzüge deutscher Außen- und Sicherheitspolitik bis zur Wiedervereinigung |
| 27.06.2015<br>10.00 bis ca.<br>17.00 IV | Wiedervereinigung und neue Weltlage - Außen- und Sicherheitspolitik unter veränderten Bedingungen |
| V | **Ausgewählte Handlungsfelder** Deutschland in der Europäischen Union |
| VI | Von der Verteidigungsallianz zur globalen Sicherheitsagentur: Deutschland und der Wandel der NATO |
| VII | Deutschland in den Vereinten Nationen |
| VIII | Die Beziehungen Deutschlands zu China |
| 28.06.2015<br>10.00 bis ca.<br>17.00 IX | Die deutsch-russischen Beziehungen |
| X | Entwicklungspolitik und zivile Krisenprävention |
| XI | Weltweite Bundeswehreinsätze: Die Streitkräfte als Instrument der Außenpolitik |
| XII | **Perspektiven:** Deutsche Außen- und Sicherheitspolitik in der globalisierten Welt |
| XIII | Abschlussdiskussion, Seminarbewertung |

| | | |
|---|---|---|
| 060469 | Geschlechter- und Arbeitsverhältnisse im Wandel<br>BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 14-16, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 12-14, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.125 | *Bomert, C.* |

*Kommentar:*

Christiane Bomert, M.A. Westfälische Wilhelms-Universität Münster Institut für Politikwissenschaft

SoSe 2015 Ort: N.N. Beginn: Di, 07.04.15, 8-10 Uhr Sprechstunde: Mi 10-11 Uhr / R 304 Email: C.Bomert@uni-muenster.de

**Geschlechter- und Arbeitsverhältnisse im Wandel**
**Lektürekurs (Veranstaltungsnummer: 060469)**

Die ‚doppelte Entgrenzung' von Erwerbsarbeit und Familie kann als eine Wirkungsweise des Transformationsprozesses vom fordistischen zum postfordistischen Gesellschaftsmodell betrachtet werden. Sowohl im Bereich der Öffentlichkeit als auch im Privatleben führt dieser Wandel zur Neuausrichtung der Geschlechterverhältnisse, wie sich bspw. im vermehrten Aufkommen des ‚adult-worker-models' und der damit zunehmenden weiblichen Erwerbsbeteiligung zeigt.

Die Bedeutung von „Arbeit" für die Verfassung gesellschaftlicher Geschlechterverhältnisse ist in der Frauen- und Geschlechterforschung ein traditionsreiches Thema.

Im Seminar werden zunächst theoretische und methodologische Dimensionen der Geschlechterforschung erarbeitet, um im weiteren Verlauf die Strukturveränderungen der Erwerbswelt insbesondere mit Blick auf die zunehmende Vermischung von privater Lebensführung, Familie und Beruf kritisch zu reflektieren. Außerdem werden die Auswirkungen der sich rasant verändernden Arbeitsbedingungen auf Familien und auf die familienpolitisch gewandelten Rollen von Frauen und Männern beleuchtet. Geplant ist ebenfalls der Besuch einer wissenschaftlichen Konferenz in Nordrhein-Westfalen (NRW-Semesterticket), auf der die vorgestellten Arbeiten und Erkenntnisse vor dem Hintergrund der Seminarinhalte diskutiert werden können. (Die Sitzungstermine werden gemäß der dafür aufgewendete Zeit gekürzt).

Ziel des Seminars ist das Erkennen und die kritische Betrachtung der wesentlichen Differenzlinien bei der Analyse von Geschlechterverhältnissen vor dem Hintergrund des Wandels von Privatheit und Öffentlichkeit.

**Voraussetzungen für die Teilnahme:**

Der Erwerb von Leistungspunkten setzt eine regelmäßige und aktive Teilnahme voraus. Darüber hinaus besteht Anwesenheitspflicht in der 1. Sitzung. Bei Nichtanwesenheit wird eine rechtzeitige schriftliche Information an die Dozentin unter Angabe nachvollziehbarer Gründe erwartet. Unentschuldigtes Fehlen in der 1. Veranstaltungssitzung bedeutet automatisch Verlust des Kursplatzes.

**Literatur zur Vorbereitung:**
Lenz, Karl/ Adler, Marina (2010): Geschlechterverhältnisse. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 1. Weinheim und München.
**Leistungsnachweis: Einen mündlichen Beitrag in Form eines Essays sowie die Anfertigung einer Hausarbeit.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060473 | Soziale Bewegungen, Protest und Widerstand im Globalen Süden<br>BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 01.06.2015, Mo, SCH 100.4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 01.06.2015, Mo, SCH 100.4 | *Hennings, A.* |

*Kommentar:*

 <br /> Lektürekurs <br /> Soziale Bewegungen, Protest und Widerstand im Globalen Süden <br />   <br /> Der Lektürekurs „Soziale Bewegungen, Protest und Widerstand im Globalen Süden“ ist als Vertiefung in das Themengebiet der sozialen Bewegungsforschung konzipiert. Das Seminar befasst sich mit Theorien, Formen und verschiedenen Fallbeispielen von politischem Widerstand im globalen Süden. Neben grundlegenden Begrifflichkeiten lernen Sie zentrale Akteure sowie transnationale bzw. regionale Dynamiken kennen. Ziel des Seminars ist die Vermittlung relevanter Forschungslinien sowie die kritische Reflexion von Opposition und Herrschaft.  <br /> Demokratische Freiheiten, Land- oder Frauenrechte - soziale Bewegungen gewinnen besonders im globalen Süden zunehmend an Bedeutung. Aufgrund der Vielfalt an Widerstands- und Oppositionsformen gibt das Seminar zunächst einen Überblick. Anhand von historischen und aktuellen Fallbeispielen werden verschiedene Formen vom Alltagswiderstand hin zu zivilen sozialen Bewegungen und gewaltsameren Ausprägungen in den Blick genommen. Zudem werden Unterschiede und Gemeinsamkeiten von urbanem und ländlichem Widerstand sowie regionale Disparitäten nachgezeichnet. Die analytisch-konzeptionellen Texte sollen dabei die Debatte über die Fallstudien strukturieren und einen theoretischen Zugang zur Thematik ermöglichen. <br /> Für die Teilnahme am Seminar sind gute Englischkenntnisse Grundvoraussetzung, da die Referenztexte überwiegend in englischer Sprache sind. Dem Kurs liegt das Konzept des aktiven Lernens zugrunde, weitere Voraussetzungen sind daher die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit, die Übernahme einer Posterpräsentation sowie regelmäßige Teilnahme. Da die Sitzungen inhaltlich und konzeptionell aufeinander aufbauen, unterminiert mehrfaches Fehlen den Lernerfolg sowie ein tieferes Verständnis der Thematik. Bitte beachten Sie, dass es sich um eine vierstündige Veranstaltung handelt. <br /> Die regelmäßige Lektüre der Referenztexte und deren aktive Diskussion sowie die Bereitschaft zur Übernahme von Seminar begleitenden Aufgaben (insb. Präsentationen) ist Voraussetzung für eine erfolgreiche Teilnahme an dem Kurs. Die Prüfungsleistung wird in Form einer Hausarbeit im Umfang von 12-15 Seiten erbracht. Verbindliche Abgabefrist der Hausarbeit (gedruckt UND als PDF) ist der <span

style="font-family: 'Calibri','sans-serif'; font-size: 11pt; mso-ascii-theme-font: minor-latin; mso-fareast-font-family: Calibri; mso-fareast-theme-font: minor-latin; mso-hansi-theme-font: minor-latin; mso-bidi-font-family: 'Times New Roman'; mso-bidi-theme-font: minor-bidi; mso-ansi-language: DE; mso-fareast-language: EN-US; mso-bidi-language: AR-SA;">31. Juli 2015  <br /> Seminarbeginn- und ende: 13. April 2015, 01. Juni 2015 <br />   <br />   <br />

| | | |
|---|---|---|
| 060488 | Die politischen Theorien von Thomas Hobbes und John Locke<br>BS 82; BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107 | *Wilske, D.* |

*Kommentar:*

Dr. Dietmar Wilske

| | |
|---|---|
| Proseminar/Lektürekurs | Die politischen Theorien von Thomas Hobbes und John Locke |
| Zeit | Mittwoch 10 - 12 |
| Raum | Institut für Politikwissenschaft, Raum 107 |
| Beginn | erste Vorlesungswoche |

Das Seminar setzt sich zum Ziel, zwei einflussreiche politische Ordnungskonzeptionen kennen zu lernen. Thomas Hobbes und John Locke ragen aus der Gruppe der repräsentativen zeitgenössischen Schriftsteller hervor, die die gesellschaftliche Existenz des Menschen kritisch reflektieren. Die zentrale Thematik ihrer Schriften sind die dominanten Unordnungsphänomene ihrer Zeit. Hobbes liefert dabei nicht nur eine treffende Diagnose, sondern auch einen gewalttätigen Therapievorschlag. Dieser wird auf eine pessimistische Anthropologie zurückgeführt: der Mensch wird nicht mehr als ein von der Ratio her geordnetes Wesen verstanden, sondern als von seiner Leidenschaftsnatur her dominiert gesehen. Damit ist die griechisch-jüdisch-christliche Tradition zugunsten der Moderne aufgegeben worden. Im LEVIATHAN entwickelt Hobbes eine Gesellschaftsordnung, die der totalen Immanentisierung menschlicher Existenz mit einer totalitären gesellschaftlichen Ordnung gerecht werden möchte. Dafür wurde er zwar öffentlich kritisiert, insgeheim aber gerne von den Mächtigen gelesen, denn bei ihm fanden sie die vernunftgemässe Rechtfertigung der absoluten Gewalt.

Auch Locke arbeitet mit einem verwandten Verständnis der menschlichen Existenz. In seiner Anthropologie, die wie bei Hobbes Grundlage seiner politischen Theorie wird, verwandelt sich die Hobbessche Leidenschaftsnatur des Menschen in das Streben nach Eigentum - "pursuit of happiness" wird das nicht ganz 100 Jahre später von Thomas Jefferson, dem Verfasser der amerikanischen Unabhängigkeitserklärung, genannt werden. Lockes politisches Denken wurde zum Gemeinbesitz angelsächsischer Politik und er stellt geradezu die Parteilinie der amerikanischen Revolution und darüber hinaus der amerikanischen Verfassung dar. Bis zur grossen amerikanischen Identitätskrise des New Deal ist das amerikanische politische Denken wesentlich eine Exegese aus Locke.

Im Seminar benötigte Literatur:
Thomas Hobbes, Leviathan, Reclam Nr. 8348
John Locke, Über die Regierung, Reclam Nr. 9691 Als Studienleistung wird eine Powerpointpräsentation mit Thesenpapier verlangt. Prüfungsleistung ist eine Hausarbeit im Umfang von rund 4.500 Wördern (ca. 15 Seiten).

| | | |
|---|---|---|
| 060492 | The Art of Thinking Politically<br>BS 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 08-10, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 08-10, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 10-11, Sch 100.412<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4 | *Zelinka, J.* |

*Kommentar:*

**The Art of Thinking Politically**

**Type of course and reader: Lecture course held by Jozef Zelinka, doctoral candidate.**

**Description of the course: Due to the variety of traditional as well as emerging theoretical approaches used in political sciences, the course seeks to provide the participants with the necessary methodological tools that enhance the ability to distinguish, understand, and make use of these diverse methods. During the course the emphasis will be put on three major scientific perspectives - normative, descriptive and positivist, respectively. Each of these approaches will be analyzed from different points of view. First of all, the history of political thought should give a brief look at the roots of the particular approach. Secondly, political philosophy will bring about specific objects related to each of the mentioned perspective. In the next step, the epistemological methods of analyze will be discussed. Last but not least, the ground for each of the perspectives will be generalized in terms of political theory. Throughout the course, various political challenges**

**- among them the future of the European Union, the security context at the beginning of the 21-st century or the facet of the changing social structure - will be open to the debate. The focus on the way how to think politically and avoid common mistakes should approve the ability of the participants to reach scientifically relevant, objective and valid outcomes.**

**Time and place: Thursday 8-10 a.m.; Room 100.107 - Scharnhorststraße 100**

**Preconditions: (i) Completing of the basic course "Introduction to the Political Theory", or of other thematically related course in political theory;**

**(ii) Basic English skills (The course is being offered in English).**

**Evaluation: An essay on chosen topic (4000-5000 words), with three possible time-variants of**

**submitting it during the semester:**

**(i) In a fixed term set by the teacher;**

**(ii) In a fixed term set by you;**

**(iii) Without a fixed term.**
**Selected Literature:**

- **Ascombe, G.E.M. (1958): Modern Moral Philosophy**
- **Comte, A. (1848): A General View of Positivism**
- **Horkheimer, M. (1975): Traditional and Critical Theory**
- **Freeden, M. (2009): Failures of political thinking**
- **Tinder, G. (1974): Political Thinking**

| | | |
|---|---|---|
| 060507 | Klassiker der Wohlfahrtsforschung<br>BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Kuhlmann, J.* |

*Kommentar:*

Lektürekurs: Theoretische Ansätze der Policy-Forschung WS 2015/16
*Johanna Kuhlmann* *Mi 14-16 Uhr*

Der Kurs richtet sich an Studierende, die bereits erste Kenntnisse im Bereich der Policy-Forschung erworben haben und über diese Grundlagen hinaus theoretische Ansätze der Policy-Analyse besser kennenlernen möchten.
Im Kurs werden hierzu in einem ersten Teil Grundlagentexte zu ausgewählten Ansätzen (z.B. Multiple Streams-Ansatz, Advocacy Coalition Framework, Punctuated Equilibrium-Theorie) gelesen. Im zweiten Teil des Kurses steht die Anwendung dieser Ansätze im Vordergrund, indem aktuelle Policy-Analysen zu verschiedenen Politikfeldern (z.B. Sozialpolitik, Umweltpolitik, Migrationspolitik) gelesen und diskutiert werden.

*Organisatorisches*
Der Kurs setzt die Lesebereitschaft überwiegend englischer Texte voraus. Da die Inhalte des Kurses aufeinander aufbauen und die Auseinandersetzung mit Texten (zum Teil in Kleingruppen) während des Seminars im Vordergrund steht, wird von den TeilnehmerInnen des Kurses erwartet regelmäßig anwesend zu sein und dann auch aktiv am Seminar teilzunehmen.
Leistungsanforderungen sind die Vorbereitung und Präsentation einer Policy-Analyse im Rahmen einer Gruppenarbeit und das Verfassen von zwei Essays im Laufe des Semesters.
***Achtung: Das Seminar startet erst in der ersten Novemberwoche.***

| | | |
|---|---|---|
| 060530 | Religion und Politik in der Moderne<br>BA B2; BA L2; BA B2; BS 82; BA LH; 11; BA LF; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.125 | *Spohn, U.* |

*Kommentar:*

**BA-Lektürekurs SoSe 2015:**
**Religion und Politik in der Moderne**

Der Kurs bietet die Möglichkeit zur intensiven Auseinandersetzung mit der Rolle der Religion in modernen politischen Gemeinwesen. Anhand der Lektüre ausgewählter Texte werden wir die Thematik aus verschiedenen, deskriptiv- und normativ-analytischen Blickwinkeln beleuchten. Dazu zählt die Auseinandersetzung mit folgenden Fragen und Teilaspekten: (1) „Religionskriege" oder „Staatsbildungskriege"? – Die Rolle der Religion im historischen Kontext der Entstehung des säkularen Staates in Europa; (2) Die „Entzauberung" der Welt – soziologische Säkularisierungstheorien; (3) „Rückkehr" der Religion? Deutungsmuster und *identity politics* im 21. Jahrhundert; (4) „Religion" als universales Phänomen? - Die Tücken des Religionsbegriffs; (5) Religion in Politik und Öffentlichkeit – Positionen in der normativen Debatte. In Bezug auf das Erlernen von Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens liegt der Fokus in diesem Seminar auf den Fähigkeiten der sorgfältigen Rekonstruktion komplexer Texte und der Aufbereitung von Inhalten für eine Zuhörerschaft in Form einer mediengestützten Präsentation.

**Voraussetzungen:**

- Bereitschaft zur sorgfältigen Lektüre wissenschaftlicher Texte
- gute Englischkenntnisse

**Studienleistung:**

- mediengestützte Präsentation

**Prüfungsleistung:**

- Hausarbeit

**Literatur**


- Audi, Robert/Wolterstorff, Nicholas (1997): Religion in the Public Square. The Place of Religious Convictions in Political Debate, Lanham: Rowman & Littlefield.
- Joas, Hans/Wiegandt, Klaus (Hg.) (2007): Säkularisierung und die Weltreligionen, Frankfurt/M.: Fischer.
- Stausberg, Michael (Hg.) (2012): Religionswissenschaft: Ein Studienbuch, Berlin: De Gruyter.
- Willems, Ulrich/Pollack, Detlef/Basu, Helene/Gutmann, Thomas/Spohn, Ulrike (Hg.) (2013): Religion und Moderne. Kontroversen um Modernität und Säkularisierung, Bielefeld: transcript.


| | | |
|---|---|---|
| 061264 | Einführung in das System der Vereinten Nationen<br>BA LF; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; LS<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 18-20, SCH 100.3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Lederer, M.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in das System der Vereinten Nationen**
(Mittwoch 18-20 Uhr)

Der Standardkurs vermittelt einen Überblick über das System der Vereinten Nationen (VN). Neben klassischen IB-theoretischen Grundlagen werden auch organisationstheoretische sowie völkerrechtliche Theorien behandelt. Ferner untersuchen wir neben den Hauptorganen der VN auch der UN zugeordnete Sonderorganisationen. Studierende erhalten im Kurs einen guten Überblick über die Rolle der VN in den Politikfeldern Sicherheit, Menschenrechte, Entwicklung sowie Wirtschaft.

Prüfungsleistung: Klausur
Literatur: Rittberger, Volker, Bernhard Zangl, et al. (2013). *Internationale Organisationen*. Wiesbaden, VS-Springer. (4. Aufl.)

---

| | | |
|---|---|---|
| 061283 | „Die Logik des Terrorismus"<br>BA B2; 11; BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05 | *Hernandez, I.* |

*Kommentar:*

*Dr. Ivo Hernandez*
**Lektürekurs „Die Logik des Terrorismus“**
Sommersemester 2015

1. *Inhaltliche Schwerpunkte*

Eine der größten Herausforderungen in der heutigen Zeit im Bereich der Sicherheitspolitik ist eine starke Zunahme von kriegsähnlichen Attacken gegen die Zivilbevölkerung. Diese Attacken sind oft Folgen diverser politscher oder auch territorialer Entscheidungen und Interessen. Dieses vermehrte Auftreten von so genannten „terroristischen Attacken“ kann als Teil eines asymmetrisch geführten Konflikts von „kleinen“ Feinden angesehen werden, die durch ihre Aktionen versuchen, massive Unsicherheiten in der unbewaffneten Bevölkerung zu sähen. Ihre weite Verbreitung kann ebenfalls als Teil der globalisierten Welt gesehen werden, in der Gewalt durch billige und allgegenwärtige Kommunikationswege einer breiten Masse ins Bewusstsein gebracht wird. Da die zivile Bevölkerung bei Wahlen die Basis einer legitimen Regierung ist, kann diese in Demokratien das Ziel von vielen politischen und religiösen Bewegungen sein, die durch ihre Programme und Aktionen versuchen, Einfluss auf die Sicherheits- oder Verteidigungspolitik dieser Systeme zu nehmen.

Terrorismus ist nicht neu in der gesellschaftlichen und politischen Geschichte. Im Gegenteil, sowohl Attacken auf die verteidigungslose Zivilbevölkerung zur Gewinnung eines militärischen Vorteils, als auch das Streuen kollektiver Ängste, um politische Entscheidungen zu beeinflussen, sind so alt wie die westliche Zivilisation selbst. Aber erst seit dem 19. Jahrhundert wird eine gewisse Psychologie des Extremismus systematisch genutzt. Durch die zunehmende Globalisierung wurden weitere komplexe Werkzeuge geschaffen, die diese

systematischen Tendenzen beflügeln. Beispiele für diese Werkzeuge sind neue Finanz-strukturen, horizontale Organisationen oder netzwerkähnliche Vereinigungen überall auf der Welt. Das Ziel dieses Kurses ist es, einen historischen Blickwinkel auf Terrorismus zu geben und die Logik hinter dem Auftreten von terroristischen Aktionen mit beispielsweise religiösen oder politischen Motiven zu erforschen.

1. *Organisatorisches*

Der Kurs ist als Lektürekurs mit Gruppendiskussionen konzipiert und eignet sich sehr zum Gebrauch von Multimedia-Präsentationen (Power Points, Filme etc.). Es wird empfohlen, sich während der Sitzungen Notizen zu machen. Sollten Studierende eine Sitzung verpassen, ist der behandelte Stoff in Eigenverantwortung nachzuholen. Hausarbeiten und Prüfungsthemen basieren sowohl auf dem Inhalt der Referate als auch der Pflichtlektüre. Bitte berücksichtigen Sie, dass in dem Kurs viel gelesen und diskutiert wird.

1. *Basisliteratur*

Arthur H. Harrison. ―Defining Terrorism: Philosophy of the Bomb, Propaganda by Deed and Change Through Fear and Violence‖ Criminal Justice Studies, Vol. 17, No. 3, (September 2004): pages 259-279.
Bruce Hoffman. ―Inside Terrorism (New York: Columbia University Press, 2006): pages 229-256.
Frank Bolz, Kenneth Dudonis and David Shulz. ―The Counterterrorism Handbook‖ (Bacon Raton, FL: Taylor and Francis, 2005)

---

| | | |
|---|---|---|
| 061412 | Einführung in die Arbeitsmarktpolitik<br>BS 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Speker, M.* |

*Kommentar:*

**Kommentar zum Standardkurs „Einführung in die Arbeitsmarktpolitik“**

**von Marcel Speker im Sommersemester 2015** Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an Bachelor-Studierende in der zweiten Studienhälfte bzw. Master-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in die deutsche Arbeitsmarktpolitik. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Akteure, Funktionsweisen und Instrumente des Arbeitsmarktes. Im Rahmen des Seminars werden die aktuellen Arbeitsmarktdaten integriert, untersucht und bewertet. Ebenfalls wird ein aktueller Blick auf die verschiedenen arbeitsmarktpolitischen Konzepte der Parteien zur Bundestagswahl und im Rahmen der Regierungsbildung geworfen. Der Kurs ist als Mischung aus Vorlesung und Seminar konzipiert und verlangt die Mitarbeit der Studierenden. Der Leistungsnachweis kann durch das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erworben werden. Weitere Informationen zum Kurs stehen ab Anfang Oktober auf der Website des Dozenten unter www.arbeitsmarktpolitik.gink-go.net bereit.

| | | |
|---|---|---|
| 061431 | Einführung in die Demokratietheorie<br>BA LF; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Demokratietheorie**

Eine Hauptherausforderung für jede Theorie der Demokratie bedeutet es, die empirische Vielfalt der mit diesem Begriff assoziierten (bzw. assoziierbaren) politischen Systeme auf einen gemeinsamen Nenner oder besser: Diskursrahmen zurückzuführen. Aus diesem Grund gilt es zu reflektieren, wie und unter welchen Voraussetzungen das einstmals zur exklusiven Kennzeichnung des politischen Systems im antiken Athen initiierte Demokratiekonzept zu einer Art Sammelbegriff für höchst unterschiedliche sozialhistorische Realitäten sowie zum Alleinstellungsmerkmal für politische Legitimität avancieren konnte.
Die Veranstaltung rekapituliert dazu Entstehung und Hintergründe der Demokratie in Attika während des 5. Jahrhunderts vor Chr. sowie die sukzessive Renaissance des Begriffs in der Politischen Theorie der Neuzeit. Im Hinblick darauf werden u. a. die demokratietheoretischen Implikationen der neuzeitlichen Vertragstheorie (Hobbes, Locke, Kant), die Theorie der Volkssouveränität (Rousseau), die Überwindung (oder auch Ignoranz) des ideengeschichtlichen Gegensatzes zwischen Demokratie und Repräsentation (Paine, Mill), die Verlagerung des Konzepts zur Beschreibung der modernen Gesellschaft statt eines fest umrissenen Regierungssystems (Tocqueville) sowie Aspekte der Führerauslese (Weber) und Elitenkonkurrenz (Schumpeter) behandelt. Auf dieser elaborierten ideengeschichtlichen Basis sind in der Folge zeitgenössische Ansätze der Demokratietheorie (z. B. die ökonomische Demokratietheorie von Anthony Downs, die Polyarchie von Robert Dahl oder die deliberative Demokratie bei Habermas) auf ihre Vollständigkeit und/oder Stichhaltigkeit zu befragen.

Studienleistung: Impulsreferat, Übung zum wissenschaftlichen Arbeiten
Prüfungsleistung: Klausur

Empfohlene Literatur zur Vorbereitung:
Hidalgo, Oliver: Die Antinomien der Demokratie, Frankfurt/New York: Campus 2014.
Nolte, Paul: Was ist Demokratie? Geschichte und Gegenwart, München: Beck 2012.
Schmidt, Manfred G.: Demokratietheorien. Eine Einführung, 5. Auflage, Wiesbaden: VS 2010.

| | | |
|---|---|---|
| 061446 | Die Kritische Theorie der Frankfurter Schule<br>BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH; 11; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Lektürekurs: Die Kritische Theorie der Frankfurter Schule – Horkheimer/Adorno, Habermas, Honneth**

Die Pathologien der Moderne konterkarieren die universalen ethischen und politischen Modelle, mit denen die Philosophie der Aufklärung einst antrat, um eine rationale und gerechte Form des menschlichen Zusammenlebens zu begründen. Die Kritische Theorie der

Frankfurter Schule formulierte es entsprechend als Aufgabe und Anspruch von Geistes- und Sozialwissenschaft, mit der Totalität der gesellschaftlichen Verhältnisse die sozialhistorischen Bedingungen der Theoriebildung selbst zu reflektieren und auf dieser Basis Kritik und Veränderung der modernen (Massen-)Gesellschaft voranzutreiben.
Die Veranstaltung führt anhand ausgewählter Schriften in die Denkschule der Kritischen Theorie ein. Ausgehend vom programmatischen Grundlagenwerk *Dialektik der Aufklärung* (1947), mit dem Max Horkheimer und Theodor W. Adorno – auf die Krise des Liberalismus *und* Marxismus sowie die Herausforderung des Faschismus reagierend – die Kehrseite des ökonomisch-technischen Fortschritts beleuchteten, soll dabei vor allem Habermas' Neubegründung der kritischen Gesellschaftstheorie in der *Theorie des kommunikativen Handelns* (1981) in kursorischer Lektüre erschlossen und auf ihre Stellung innerhalb der Kritischen Theorie befragt werden. Der ergänzende Blick auf einige Studien und Aufsätze von Axel Honneth taxiert überdies die Aktualität der klassisch-kritischen Diagnose, die moderne Gesellschaft sei als Ausdruck einer sozialen Pathologie der Vernunft zu verstehen, und verfolgt sie hinsichtlich der konstatierten Geschichte von ‚Anerkennungskämpfen' weiter.

Studienleistungen: Kurzreferat; Recherchearbeit
Prüfungsleistung: drei Kurzessays zu ausgewählten Autoren und Problemstellungen

Empfohlene Literatur zur Vorbereitung:
Habermas, Jürgen: Theorie des kommunikativen Handelns, 2 Bde, 8. Aufl., Frankfurt/Main: Suhrkamp 2011.
Honneth, Axel: Pathologien der Vernunft. Geschichte und Gegenwart der Kritischen Theorie, 3. Aufl., Frankfurt/Main: Suhrkamp 2007.
Horkheimer, Max/Adorno, Theodor W.: Dialektik der Aufklärung. Philosophische Fragmente, 12. Aufl., Frankfurt/Main: Fischer 2000.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061560 | Regieren in Europa<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

*Dr. Matthias Freise*
**Standardkurs „Regieren in Europa"**

*Inhaltliche Schwerpunkte:*
Der Standardkurs setzt Kenntnisse zum europäischen Integrationsprozess, insbesondere zur vertraglichen Genese der Europäischen Union, ihrer Rechtsetzungsinstrumente und zur erweiterten Systemstruktur der EU voraus. Er kann beispielsweise im Anschluss an den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess" von Herrn Freise im Wintersemester belegt werden. Studierende, die noch über keine Kenntnisse des Integrationsprozesses verfügen, belegen bitte den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess" von Herrn Freise, der im Sommersemester ebenfalls angeboten wird.
Inhaltlich fokussiert der Standardkurs auf die Policy-Ebene europäischen Regierens, indem für verschiedene Politikfelder jeweils eine Systematisierung ihrer Entwicklung vorgenommen und auf die wesentlichen Steuerungsmechanismen und die maßgeblichen Akteure bei der Politikformulierung und Implementation eingegangen wird. Dabei wird jeweils die konkrete

Ausprägung und Bedeutung des Mehrebenensystems thematisiert, das die verschiedenen EU-Politiken in unterschiedlicher Weise prägt. Behandelt werden neben den „wichtigen“ Politikfeldern der Agrarpolitik, der Binnenmarktregulierung, der Strukturfondspolitik und der Verbraucherschutzpolitik auch „kleinere“ Politikfelder.

Organisatorisch wird der Kurs in den ersten Wochen eine vergleichsweise hohe Leseleistung erfordern. Im Kurs wird ein gemeinsamer Analyserahmen für die zu untersuchenden Politikfelder entwickelt. Im zweiten Teil des Kurses wenden die Studierenden diesen Rahmen in Gruppenreferaten auf ihr Politikfeld an. Prüfungsleistung ist die Ausarbeitung eines Dossiers zum Politikfeld in der Referatsgruppe, Studienleistung die Teilnahme am Gruppenreferat. Der individuelle Beitrag zum Dossier umfasst 12 bis 15 Seiten.

*Einführende Lektüre:*

- Heinelt, Hubert/Knodt, Michèle (Hg.) (2011): Policies within the EU Multi-Level System: Instruments and Strategies of European Governance. Baden-Baden: Nomos.
- Sherrington, Philippa (2012): Understanding European Union Governance and Public Policy. London: Palgrave MacMillan.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061867 | N.N.<br>BA LF; BS 82; A1; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.05 | |

*Kommentar:*

**Kommentar zum Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“**

Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an Bachelor-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in den europäischen Integrationsprozess. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Dynamik des Integrationsverlaufs, das Institutionengefüge der Europäischen Union nach dem Vertrag von Lissabon, die Transformation europäischen Regierens und das Verhältnis der EU zu ihren Mitgliedsstaaten. Das Seminar behandelt außerdem verschiedene theoretische Zugänge zur Beschreibung von Prozessen des Regierens im europäischen Mehrebenensystem und verdeutlicht die Herausforderungen einer demokratischen Legitimierung europäischer Politik.

Der Kurs erfordert eine vergleichsweise hohe Leseleistung. Er ist als Mischung aus Vorlesung und Seminar konzipiert und verlangt die Mitarbeit der Studierenden. Ein Reader zum Kurs wird Anfang des Semesters im Copyshop mmXpress in der Wilmergasse bereit stehen. Der Leistungsnachweis kann durch das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erworben werden.

**Literaturempfehlungen:**

Hix, Simon/Høyland, Bjørn (2011): The political system of the European Union. 2. Aufl. Basingstoke.
Weidenfeld, Werner (2013): Die Europäische Union. Paderborn 2010.

| | | |
|---|---|---|
| 061871 | N.N.<br>BA LF; BA LF; BA BF; BS 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA LH; 11; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; A1; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | |

*Kommentar:*

Hauptseminar (BA) und Magisterstudium
**„Wohnungspolitik: Gentrifizierung, Bezahlbarkeit und ‚Schöner Wohnen' – aktuelle Diskurse"**

Knappheit an (bezahlbarem) Wohnraum in Ballungsräumen, schrumpfende Städte, räumliche Polarisierung und demographischer Wandel – alle diese Faktoren führen dazu, dass das Thema Wohnen einen zunehmenden Stellenwert auf der politischen Agenda einnimmt. Dabei sind die politischen Debatten von verschiedenen Vorschläge zur Reaktion auf diese Trends geprägt: sie reichen von (neo)liberalen Forderungen nach möglichst freien Märkten bis hin zu einer Wiederbelebung des sozialen Wohnungsbaus.

Der Standardkurs gibt eine Einführung in aktuelle Entwicklungen des Politikfeldes Wohnen. Dazu zählen Akteursstrukturen (öffentliche und private Akteure), Politikinhalte und relevante Problemstellungen, insbesondere die Bezahlbarkeit des Wohnens, Gentrifizierung und räumliche Segregationsprozesse.
Das Seminar ist als praxisorientierter Kurs angelegt, in dem die Studierenden qualitative Forschungspraktiken in Form der Diskursanalyse erlernen und anwenden.

Organisatorisch ist das Seminar folgendermaßen aufgebaut:
In einem ersten Themenblock wird der *State of the Art* der Wohnungspolitik in Deutschland aufgearbeitet. Dieser Teil orientiert sich methodisch an der Politikfeldanalyse und gibt eine Einführung zu relevanten Akteuren, politischen Strukturen und Besonderheiten des Politikfelds in Deutschland.
Im zweiten Teil werden die Studierenden in die Methodik der Diskursanalyse eingeführt. Die Studierenden erarbeiten verschiedene Vorgehensweisen und überlegen sich auf dieser Grundlage Fragestellungen für die Durchführung einer eigenständigen Diskursanalyse.
Sie arbeiten die Literatur zu den von ihnen gewählten Themenfeldern auf und analysieren öffentliche, mediale oder politische Diskurse. Dieser Forschungsprozess wird im Laufe des Semesters durchgeführt und im Kurs begleitet und reflektiert. Die Durchführung der Analyse sowie die regelmäßige Teilnahme am Seminar führen zum Erwerb eines Teilnahmenachweises.
Für einen benoteten Leistungsnachweis wird die durchgeführte Analyse in Form einer Hausarbeit (bis zum Ende der Vorlesungszeit) verschriftlicht.

**Literaturempfehlungen:**
**Heinelt, Hubert/Egner, Björn (2006):** Wohnungspolitik – von der Wohnraumzwangs-bewirtschaftung zur Wohnungsmarktpolitik. In: Schmidt, Manfred G. (Hrsg.): Regieren in der Bundesrepublik Deutschland. Innen- und Außenpolitik seit 1949. Wiesbaden: VS Verlag, S.

203-220.
**Lampert, Heinz/Althammer, Jörg (2007):** Lehrbuch der Sozialpolitik. Berlin/Heidelberg: Springer. (Kap. 12: Wohnungspolitik, S. 367-381) **Schneider, Volker/Janning, Frank (2006):** Politikfeldanalyse. Akteure, Diskurse und Netzwerke in der öffentlichen Politik. Grundwissen Politik, Band 43. Wiesbaden: V

| | | |
|---|---|---|
| 061890 | Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik<br>BA 82; A1; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; 11; BA LH; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.4 | *Gluns, D.* |

*Kommentar:*

Standardkurs
**Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik**

Nicht erst mit den steigenden Asylantragszahlen und den öffentlichen Reaktionen darauf – Stichwort Pegida & Co. – rückt die Asylpolitik wieder stärker ins Zentrum der politischen Agenda. Auch die Fragen des Umgangs mit den Außengrenzen der EU oder der Unterbringung von Geflüchteten vor Ort sind immer wieder im öffentlichen Diskurs zu finden. Doch wer ist eigentlich für die Asyl- und Flüchtlingspolitik zuständig?

Der Standardkurs richtet sich an Bachelorstudierende ohne besondere Vorkenntnisse in der Asyl- und Flüchtlingspolitik. Das Ziel des Seminars ist es, einen Überblick über das Politikfeld im europäischen Mehrebenensystem zu geben. Im Mittelpunkt der Betrachtung stehen die Aufteilung von Kompetenzen zwischen den verschiedenen Ebenen und ihr Ineinandergreifen im Rahmen der Multi-Level-Governance.

Diesen Fragen wird im Seminar anhand von Texten, multimedialen Inputs und Diskussionen nachgegangen. Hierfür ist eine aktive Mitarbeit der Teilnehmenden erforderlich.
Die Prüfungsleistung wird durch eine 90-minütige Abschlussklausur erbracht.

**Grundlagenliteratur:**
Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf.
Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16).
Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

*Literatur:*

**Grundlagenliteratur:** Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf. Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16). Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

| | | |
|---|---|---|
| 061962 | Principles for Transition: Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,<br>BA L2; BA LH; BA 82; BA 82; BS 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-18, SCH 100.124 | *Princen, T.* |

*Kommentar:*

**Principles for Transition:**

**Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,**

**Ethically Challenged World**

# May 15-16, 22-23, 2015

15. 05.2015, Raum: 412 (4. Etage)

16,22,23.05.2015, Raum: Grasp

Instructor: Prof. Thomas Princen, University of Michigan; tprincen@umich.edu

**Goals** Principles for Transition examines contemporary shifts, biophysical and social, especially those that are discontinuous and irreversible, with an eye to the future. A primary purpose is to understand and prescribe measures for positive transition—that is, for effecting peaceful, democratic, just and sustainable changes in how societies North and South organize themselves. Two overarching goals are to develop i. a grounded sense of urgency *and* possibility; ii. tools—historical, conceptual, practical—for positive transition.
Substantive topics include the contemporary food movement, the phase-out of fossil fuels, local finance, ethics of resource use, market redefinition, distancing, sustainability, entrepreneurship (business, behavioral, moral).

**Premises**

1. The world is in transition, a process that will intensify as a) the era of cheap energy comes to an end; b) payments for past environmental abuses come due; c) marginalized peoples and social entrepreneurs assert their sovereignty over food, fuel and markets.
2. Business-as-usual, however efficient, equitable and cooperative, can not be sustained.
3. Less consumption for the Global North and more consumption for the Global South is possible, desirable and just.
4. To avoid catastrophic loss, fundamental (not marginal) social change is necessary—and urgent.

To be as clear as possible about the nature of this course, it is not an energy course nor an economics or politics course (in the sense of party politics). It does not dwell on biophysical trends, economic growth and efficiency, or political gridlock. It does not pretend to be "value-free," "objective," positivist, or merely descriptive. Nor does it purport to have "the answer." It is exploratory: the course explores the near future, drawing from the past but envisioning a future, a positive future for current

and coming generations.

For students whose aim is to document trends, to "do the science" and leave the rest—behavioral and societal change, values, power—to others, this is not the right course. This course is for those "others," those willing to tackle what is among the thorniest of issues facing humankind—getting off fossil fuels, reducing consumption for some, increasing it for others, restructuring humans' relationship to natural systems, organizing to live within our means (biophysical, cognitive, social), devising principles consistent with the impossibility of endless material growth and inequitable cost displacement.

**Methods** The course combines features of a seminar (readings and discussion) and lecture. It uses extensive readings, cases, and personal and professional experiences. Although there are no prerequisites, students are expected to be familiar with contemporary environmental trends—e.g., toxics, freshwater, climate. It is taught by an American from a distinctly American perspective. Its scope, however, is global and cross-cultural.

Students must prepare daily, engage in discussions (including written submissions), and support classmates in an atmosphere of mutual and collaborative learning.

**Requirements**

1) Daily preparations – The in-class discussions of experiential cases and conceptual readings are designed to develop key concepts as well as to grapple with important policy-making dynamics. Reading guidelines will be distributed in class for many of the readings.

Thorough preparation of readings and cases are essential to the success of these exercises.

2) Daily principles A major skill-building objective in transitional thinking is to develop a habit of explicitly articulating "should statements"—i.e., principles. The cases and conceptual readings contain innumerable possibilities for principles of positive transition in the context of food, fossil fuel and financial systems. Sometimes the authors make the principles explicitly, but more often, implicitly. Often, the reader must infer them.

However they originate, all members of the class will generate one principle per class session from either the case or the reading (or both). A few sentences will generally suffice for each principle, but lengthier principles (several paragraphs) are acceptable if concise. It is useful to indicate where in the reading the principle originated (e.g., a page number, or a short quote). The instructor will occasionally give feedback on a principle; but if feedback is desired on a particular principle, it is the student's responsibility to ask. The class will thus generate a set of provision principles for positive transition from which all members may draw as they develop their case studies.

As for the content of the principles, students should strive to include the following components:

i. clearly designated actors;

ii. what "the problem" is in effecting a positive transition; and

iii. what those actors should actually do.

The principles should take the form of general "should" statements**,** *not* descriptive summaries. The objective is not to be "right," but to be exploratory, logical, and synthetic, even, at times, creative and stimulating. The broader goal is to generate testable hypotheses and build a sustained argument as the core of a rigorous research program that will inform study and intervention.

The written principles provide the basis of discussion in class and will contribute to one's own research paper and, quite possibly, to that of others.

The principles are to be typed or printed (or handwritten if exceedingly legible), 3-hole punched (a punch is provided in class), and ready at the beginning of class. They will be put in a 3-ring binder, available to all class members. (Yes, there are more efficient ways to do this, but efficiency is not the goal here; insight, exploration, collaboration, mutual learning are.)

Expectations for the nature of the principles will be developed further as the class progresses.

3) Research project/presentation -- Students will research a transition case of their choosing and publicly present results in class for feedback. An evening session to accommodate all papers is possible.

Instructions and criteria provided *in class*.

*Note: All submissions are on paper, not electronic.*

**Evaluation criteria**:
i. Preparation for and constructive participation in daily *in-class* activities.
ii. Clearly written, well-argued, thoroughly substantiated answers to short written assignments.
iii. Positive contribution to one's own and others' research and presentation.

The final grade will be based on the following weightings:

| | |
|---|---|
| Preparation/participation | 35% |
| Research paper | 55% |
| Presentation | 10% |

**Readings** The experiential cases in these materials are intended to 1) show "the possible," i.e., that which is grounded in lived practice, across cultures, across time; and 2) be a source of principles for a peaceful, democratic, just and sustainable transition.
The conceptual readings are intended to create a "language of urgent transition," that is, ways of thinking about fundamental change, from the local to the global, from individual to collective, from North to South.

---

| | | |
|---|---|---|
| 062514 | Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 07.06.2015, So 10-16, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 16-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 12-14, SCH 100.05 | *Dziuba-Kaiser, S.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs »Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen«** (Kursnr. 062514)

Termine:
13.05.15, 16-18 Uhr, Raum SCH 100.4
06.06.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 100.4
07.06.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 100.4
03.07.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 121.520
04.07.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 121.520

Internationale Beziehungen werden gemeinhin als abstrakte (Macht-)Verhältnisse verschiedener staatlicher und nichtstaatlicher Akteure verstanden. Entsprechend bietet auch die gängige Forschung und Theoriebildung zwar ein relativ breites Spektrum an Erklärungsansätzen für die jeweilige Gestalt und Entwicklung dieser Beziehungen an, blendet jedoch häufig deren Verwobenheit mit gesellschaftlichen Machtstrukturen und nicht genuin internationalen Gegenständen aus.

Feministische IB-Theorien setzen an diesen blinden Flecken an und schlagen einen Perspektivwechsel vor. Zum Einen werden die realen Auswirkungen internationaler Politik auf Frauen, zum Anderen die Relevanz von bestehenden Geschlechterverhältnissen und Ungleichheitsstrukturen in den Blick genommen, mit dem Anspruch, Theorie und Praxis der IB feministisch zu reformulieren.

Im Seminar soll dieser Perspektivwechsel schrittweise nachgezeichnet werden. Zunächst werden wir uns daher mit den theoretisch-konzeptionellen Grundlagen der IB beschäftigen. Im Zentrum steht dabei die kritische Auseinandersetzung mit »Macht« sowohl als Hauptkategorie gängiger IB-Theorien wie auch als zentrales Movens realer politischer Prozesse. Feministische IB-Theoretikerinnen haben hierzu eine Vielzahl unterschiedlicher Kritik- und Analyseperspektiven entwickelt, die im Seminar eingeführt, differenziert, kontextualisiert und angewendet werden sollen. In einem zweiten Schritt soll anhand ausgewählter Beispiele die Relevanz und der Mehrwert feministischer Perspektiven für das Verständnis der Praxis erprobt werden.

**Studienleistung:**

Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar ist die Anwesenheit in der 1. Sitzung am 13.05.2015 (bei Nichtanwesenheit bitte rechtzeitige Information per Mail an die Dozentin). Darüber hinaus: Regelmäßige Teilnahme und vorbereitende Textlektüre, mündlicher Beitrag in Form eines Referats und Abgabe einer Hausarbeit im Umfang von 10 Seiten bis 30. September 2015.

Stephanie Dziuba-Kaiser, Dipl.pol.
Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Institut für Politikwissenschaft
dziubaka@uni-muenster.de
Raum 321

## Hauptseminare / Vertiefungskurse

| | | |
|---|---|---|
| 060071 | International Law and Climate Change<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 16-20, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 26.04.2015, So 09-13, SCH 100.124 | *Duyck, S.* |

*Kommentar:*

***International Law and Climate Change***

**Lecturer:**
Sebastien Duyck, LL.M., sebastien.duyck@ulapland.fi
LL.D. candidate, researcher at the Northern Institute of Environmental and Minority Law, University

of Lapland

## INTRODUCTION

The main purpose of this course is to explore the tools and methods available in public international law, and more particularly international environmental law, to address global issues (as well as their limits). In order to do so, we will take climate change as a case study and consider many aspects of the international policy response to this environmental and social crisis.

The course will be organized in an interactive format in order for each of the students to make the best of the course depending on their own needs and expectations. A simulation will be organized to enable students to acquire a first hand experience of the mechanisms at play in international negotiations and to better understand the diversity of views among countries.

## CONTENTS

The course will be based to a large extend on the active participation of the students. The lecturer will give the main theoretical input for each of the modules. The students will then be asked to build on this information and apply/test this knowledge in more practical situations such as during case studies and simulations. The objective of the use of these teaching methods is to ensure that students get most out of the study of the international climate change regime and understand some key concepts and procedures of international environmental law.

### Module 1 – Climate Negotiations: State of Play

The first module of the course will offer an update on the state of play of the climate regime in order to equip students with a sufficient understanding of the expectations for a climate agreement to be adopted in 2015 so that they can prepare their contributions to the simulation.

### Module 2 – International Environmental Law and the UN Climate Change Regime

The second module of the course will study international environmental law, building on the study of a specific treaty-based regime of international law. Students will study the UN Framework Convention on Climate Change as one example of how international law is being developed.

### Module 3 – Multilateral Negotiations

The third module will focus on the negotiations process itself. After an introduction to environmental negotiations, students will be invited to engage in a simulation of the negotiations towards the Paris 2015 climate agreement.

### Module 4 – Climate Change and other branches of International Law

This final module will provide an opportunity to explore other branches of public international law through the relation between these regimes and climate change. This module will also explore the issue of fragmentation of international law by highlighting how conflicting norms can result from different agreements.

## INDICATIVE SCHEDULE

**Monday 20th April: 4-8pm – Climate Negotiations: State of Play (4 hours)**

Introduction to the science of climate change
History of climate process
Paris 2015: process and expectations

**Friday 24th April: 9-5pm – Introduction to International Environmental Law & UNFCCC (7 hours)**

Introduction to International Environmental Law
Compliance with International Environmental Obligations

Institution of the Climate Regime
Cooperation on other atmospheric issues

**Saturday 25th April: 9-5pm – Multilateral Negotiations (7 hours)**

Actors of the climate negotiations
Negotiations Process
Simulation

**Sunday 26th April: 9-1pm – Fragmentation of International Governance (4 hours)**

Human Rights and Climate Change
Trade and Climate Change

**PRESENTATIONS**

In order to complete the course, each student will be required to make a short presentation, possibly with another student. The presentation can cover the following themes:

- one of the four key conferences in international environmental governance (1972, 1992, 2002, 2012)
- the Ozone regime
- the Long Range Transboundary Atmospheric Pollution Convention
- Work on Short Lived Climate Forcers
- Human Rights and Climate Change
- Trade and Climate Change
- other relevant topics (please consult with the lecturer). **TERM PAPERS** To receive credits for this course, students will be requested to write a term paper (about 4000 words long). The paper should be submitted by the 15th June 2015. The paper can possibly cover the topic introduced during the student presentation. More information on the paper will be provided during the first lecture.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060268 | Freiburg Green City – Political Aspects of Environmental Change<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 06.04.2015 - 10.04.2015, - | *Partzsch, L.* |

*Kommentar:*

**Dozentin: PD Dr. Lena Partzsch, Email: lena.partzsch@ifp.uni-freiburg.de Ort: IES Abroad Freiburg, Erbprinzenstraße 12, 79098 Freiburg Datum (Blockveranstaltung): 16.03.2015 - 09.04.2015 (Sommersemester) Sprache: Englisch Teilnahme: Die Teilnahme ist auf fünf Studierende der Universität Münster begrenzt; um vorherige Anmeldung/Rücksprache wird gebeten. Es besteht die Möglichkeit zur Teilnahme auch nur an Teilveranstaltungen nach individueller Absprache von insgesamt vier Tagen mit 2 SWS (ohne Mid Term Quiz und mündliche Präsentation, s.u.).** In this course we will take a look at the "Green City" Freiburg. After a thorough introduction to environmental politics, we will analyze and discuss efficiency, effectiveness and other properties of policies in several different areas of environmental concern. In accompanying field trips, we will get to know local enterprises and learn first-hand about the relevance of economic incentives, the "Freiburg factor," and individual entrepreneurship in doing "green business." Learning outcomes: By the end of this course, students will be able to:

- Define the foundations of environmental policy

- Recognize what constitutes Freiburg as a Green City
- Explain various policy measures in different areas of environmental concern
- Critically discuss green business in and around Freiburg through first-hand experience
- Assess environmental policy outcomes through critical reflection
- Give examples of possibilities and limits regarding the transfer to other cities

Method of presentation: Lecture, student presentations, discussion, field trips Grading model:
• Classroom Participation (25%): This includes contributions to discussions and group work in and outside class as well as written assignments/homework. • Mid Term Quiz (25%): Multiple choice questions to check on the students' learning outcome after having laid the basis in environmental politics in Freiburg and Germany. • Presentation – Green Project Profile (25%): The students present a self-selected 'green' project in Freiburg. The presentation should last 10-15 min. followed by questions and answers/discussion. • Term paper – Green Project Profile (25%): The students analyze and discuss the presented project against the background of Freiburg's policy in this field (mobility, waste, energy etc.) in a written term paper.

| | | |
|---|---|---|
| 060545 | Post-conflict & post-disaster management in Africa<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 22.06.2015, Mo -<br>Einzeltermin, 23.06.2015, Di -<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi -<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do -<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.3 | *Hantscher, S.* |

*Kommentar:*

**Title of Seminar: Post-Conflict and Post-Disaster Management**

(in English, limited number of participants (≥ 15 students), Summer School: June 22nd-26th, 2015)

Short description:
The seminar focuses on contemporary challenges to peace and security in Africa. More specifically we will explore how security problems and global threats are approached from a political, social, economic and military perspective.
After an introductory session into some of the theoretical approaches of peace and conflict studies and disaster research we will participate in the Summer School (June 22nd – 26th, 2015) in cooperation with the 1 (German/Netherlands) Corps in Münster. A special focus will lie on civil-military cooperation and on political, cultural and gender aspects of post-conflict management. We will hear inputs from the German Red Cross (DRK), the Federal Agency for Technical Relief (THW) and academic perspectives from scholars from the University of Münster, the OTH Regensburg and Saxion University Enschede. All students will participate in small simulations and crisis scenarios during the Summer School in order to experience the combining efforts of civil and military actors in a post-conflict situation first-hand.
All students are required to read the compulsory readings for every session. Students will choose a theme for an essay which will be presented and discussed at one of the sessions. Additionally all students will take part in the Summer School and actively participate in the simulations and discussions. A final essay – a short reflection paper on the Summer School – will be handed in after the Summer School.

Recommended readings:
Neethling, Theo and Heidi Hudson (2013): Post-Conflict Reconstruction and Development in Africa: Concepts, Role-Players, Policy and Practice. New York, United Nations University Press.
Masys, Anthony J. (2014): Disaster Management: Enabling Resilience. London, Springer

Academic assessment:
Two essays (Prüfungsleistung)
A presentation (Studienleistung)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060564 | Abschiebung und freiwillige Rückkehr als Instrumente deutscher Flüchtlingspolitik<br>BA L2; BA L2; BS 82; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 31.05.2015, So 09-16, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 13-17, SCH 100.125 | *van den Boom, D.* |

*Kommentar:*

**„Abschiebung und freiwillige Rückkehr als Instrumente deutscher Flüchtlingspolitik“**

Blockseminar
Fr. 13.00-17.00
Sa. 9.00-17.00
So 9.00-15.00

Mit dem starken Zuwachs an Asylbewerbern im Jahre 2014 ist die Flüchtlingsproblematik endgültig wieder vor Deutschlands Haustür gelandet. Die logistischen und organisatorischen Probleme von Aufnahme und Unterbringung haben in der Konsequenz dazu geführt, die langfristigen Folgen der erhöhten Zugänge etwas aus dem Blick zu verlieren. Gleichzeitig mit der höheren Zugangszahl erhöhte sich im Jahre 2014 auch die Anzahl der freiwilligen Rückreisen sowie der Abschiebungen, letztere vor allem in die Balkanstaaten. Wer von den Flüchtlingen aus dem Nahen Osten und Afrika tatsächlich dauerhaft in Deutschland bleiben wird, ist ungewiss. Das Seminar soll mit der Abschiebung und den Maßnahmen zur Unterstützung der freiwilligen Rückkehr zwei Instrumente deutscher (und europäischer) Flüchtlingspolitik in den Fokus nehmen, die oft zusammen genannt werden, obgleich zwischen beiden erhebliche Unterschiede bestehen.

Der Leistungsnachweis wird aus einer Kombination aus Referat und Hausarbeit erlangt. Für die Referate werden Gruppen von bis zu drei Studierenden gebildet. Dafür ist eine Anmeldung mit der Angabe zweier bevorzugter Referatsthemen aus dem Veranstaltungsplan per Email beim Dozenten absolut notwendig (dirkboom@uni-muenster.de). Eine Vorbesprechung findet nicht statt. Die Anmeldungen müssen bis zum 15.4.2015 erfolgen.

**Ablaufplan:**

Freitag
13.00-13.30 Einführung, Organisatorisches
13.30-15.00 Thema 1: Rechtliche und organisatorische Grundlagen der deutschen

Flüchtlingspolitik generell
(Ausländerrecht [insb. Aufenthaltsstatus], Direktiven der Europäischen Union, die Zuständigkeit des Bundesamtes für Migration und Flüchtlinge sowie der Innenministerien der Länder)
15.00-15.30 Pause
15.30-17.00 Thema 2: Entwicklung der Flüchtlingszugänge in der Bundesrepublik Deutschland seit dem „Asylkompromiss“
(Zugangszahlen, Herkunftsländer, Fluchtgründe, Verteilung in Deutschland, Verbleib und Anerkennung)

Samstag
9.00-10.30 Thema 3: Abschiebungen seit dem „Asylkompromiss“
(Zahlen und Statistiken, Rückkehrländer, unterschiedliche Handhabung in verschiedenen Bundesländern, objektive Abschiebungshindernisse im Verfahren)
10.30-11.00 Pause
11.00-12.30 Thema 4: Öffentliche Wahrnehmung und politische Auseinandersetzung zum Thema Abschiebung
(Akteure des öffentlichen Diskurses, offizielle Haltung des Staates, Gewicht der Abschiebung, Kosten der Abschiebung)
12.30-13.30 Mittagspause
13.30-15.00 Thema 5: Freiwillige Rückkehr seit dem „Asylkompromiss“
(Zahlen und Statistiken, Rückkehrländer, unterschiedliche Förderprogramme der Bundesländer [beispielhaft Bayern und Baden-Württemberg ], die Beratungs-Infrastruktur in Deutschland generell [geographische Verteilung, Trägerlandschaft], Ansprache der Zielgruppe und Vorgehensweise)
15.00-15.30 Pause
15.30-17.00 Thema 6: Die Rolle des Europäischen Rückkehrfonds (ERF) und des neuen Asyl- und Migrationsfonds (AMIF)
(Darstellung der Fondsprogramme mit inhaltlichen Schwerpunkten, Fördersummen in Deutschland, Projektaktivitäten, die Rolle von IOM)

Sonntag
9.00-10.30 Thema 7: Reintegration nach Rückkehr – das Fallbeispiel Kosovo
(Erkenntnisse aus Monitoringerhebungen (auch aus anderen EU-Ländern), das staatliche Reintegrationsprogramm, Partner der deutschen Rückkehrmaßnahmen vor Ort, soziale und ökonomische Komponenten der Reintegration, Unterschiede zwischen verschiedenen Ethnien und Abgeschobenen/Freiwilligen).
10.30-11.00 Pause
11.00-12.30 Thema 8: Die Schweiz als Akteur in freiwilliger Rückkehr und Abschiebung zum Vergleich
(Statistiken der letzten Jahre, die Rolle der Entwicklungszusammenarbeit im Rückkehrprozess, organisatorische Struktur und Zuständigkeiten, Rückkehrländer und aktuelle politische Diskussion)
12:30-13.30 Mittagspause
13:30-15.00 Abschlussdiskussion

| | | |
|---|---|---|
| 060579 | "Architektur" der Inneren Sicherheit in Deutschland<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA L2 | *John, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 16-21<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 14-16, SCH 121.580<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 09-14 | |

*Kommentar:*

**Die Vorbesprechung am 15.04.2015 findet in Raum SCH 121.580 statt**

Prof. Dr. Bernhard Frevel / Tobias John, M.A.

## "Architektur" der Inneren Sicherheit in Deutschland

Die Gewährung der Inneren und Äußeren Sicherheit ist eine wesentliche, für den Staat konstitutionelle Aufgabe. Besteht keine (hinreichende) Sicherheit in einem Gemeinwesen, so ist zu hinterfragen, ob es sich überhaupt um einen Staat handelt, der - so Max Weber - das Gewaltmonopol inne haben muss.
In diesem Blockseminar wollen wir uns mit den staatlichen Akteuren der Inneren Sicherheit befassen und die Merkmale der Sicherheitsarchitektur nachvollziehen, zu der auch die Schnittstellen zur Äußeren Sicherheit sowie zum Bevölkerungsschutz gehören. Diese Betrachtung wird eingebunden in die Diskussionen zum staatlichen Sicherheitsauftrag, zum Sicherheitsbegriff, zur Sicherheitskultur, zu Fragen der Kooperativen Sicherheit, zur Security Governance sowie zum Phänomen der Securitization.

### Themenübersicht:

- Akteure der Sicherheitsarbeit: Polizeien: Landespolizei, Bundespolizei; Sonderpolizeien: BAG und Zoll; Nachrichtendienste: Verfassungssschutz, Bundesnachrichtendienst, MAD; Bevölkerungsschutz: Feuerwehr, Rettungsdienst, Katastrophenschutz; Strafverfolgung: Staatsanwaltschaft, Gerichte, Strafvollzug
- Europäisierung und Internationalisierung der Sicherheitsarbeit: Europol, Eurojust, Interpol
- Kooperative Innere Sicherheit: Kriminalpräventive Räte, Ordnungspartnerschaften, Gemeinsames Terrorismusabwehrzentrum
- Kooperative Äußere Sicherheit: NATO, OSZE
- Staat und Sicherheitsauftrag
- Sicherheitsbegriff und Sicherheitskultur
- Security Governance
- Securitization

Die Informationsveranstaltung mit Einführung in die Fragestellung und Themenvergabe für das Blockseminar findet statt am 15. April 2015 14-16 Uhr in Raum SCH 121.580
Das Blockseminar findet statt am Freitag, 26.6. - 16-21, Samstag 27.6. - 9-17 und Sonntag 28.6. - 9-14 im Franz-Hitze-Haus, Kardinal-von-Galen-Ring 50, 48149 Münster. Die Kosten für Seminarraum und Verpflegung betragen 39,00 EUR.

**Leistungsnachweise:** aktive Teilnahme während des gesamten Blockseminars i.V.m. Referat mit schriftlicher Ausarbeitung (12 Seiten), Posterpräsentation mit schriftlicher Ausarbeitung (12 Seiten) oder Hausarbeit (20 Seiten).

---

| | | |
|---|---|---|
| 060583 | Politikwissenschaftliche Datenanalyse mit SPSS<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH; BA L2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503 | *Schneider, S.* |

*Kommentar:*

**Politikwissenschaftliche Datenanalyse mit SPSS**

**(Bachelorseminar Sommersemester 2015)**

*Dozent:* Sebastian H. Schneider, Dipl. Soz.-Wiss. (sebastian.schneider@uni-muenster.de)
***Seminarbeschreibung*** Ein großer Teil empirischer politikwissenschaftlicher Forschung basiert auf quantitativen Datenanalysen, bspw. in den Bereichen der Wahl- oder Staatstätigkeitsforschung. Wer beteiligt sich an Wahlen und warum? Welche Faktoren führen zu einer hohen Verschuldung von Staaten? Solche und ähnliche Fragestellungen werden in der Regel mit Umfrage- und Aggregatdaten untersucht. Im Seminar soll deshalb der für quantitative Forschung typische Forschungsprozess anhand von verfügbaren Sekundärdatensätzen mit dem weitverbreiteten Softwarepaket SPSS durchgegangen werden. Ziel ist es, die theoretischen Inhalte der Methoden- und Statistikausbildung praktisch anzuwenden. Der Fokus liegt dabei auf der Datenaufbereitung und -analyse, wobei unter anderem die folgenden Aspekte behandelt werden:

- Grundlagen SPSS (Struktur, Menüführung etc.)
- SPSS Syntax
- Datensätze und Datenimport, -export
- Dateneingabe
- Datenaufbereitung (Recodieren, berechnen von Variablen, IF-Befehle, Fallauswahl usw.)
- Nutzung von Gewichtungen
- Indizes / Skalen
- Uni- und bivariate Statistiken / Zusammenhangsmaße
- Grundlegende Verfahren zum Testen von Hypothesen
- Drittvariablenkontrolle
- Grafiken / visuelle Analyse von Zusammenhängen
- Ausblick auf multivariate Analyseverfahren

***Prüfungsleistung*** Im Rahmen des Seminars soll eine Hausarbeit (10-15 Seiten) erstellt werden. Diese umfasst die Analyse einer theoriebasierten quantitativen Fragestellung der Politikwissenschaft. Der Fokus der Arbeit liegt auf der Datenanalyse und –interpretation (i. d. R. bivariat), d. h., der Literaturüberblick und die theoretische Herleitung der Fragestellung bzw. Hypothesen kann kompakt gestaltet werden.
***Studienleistung*** Vorstellung der Idee für die Hausarbeit (Thema, Fragestellung, Hypothesen, evtl. vorläufige Ergebnisse) in einer der Sitzungen sowie aktive Beteiligung im Seminar (Bearbeitung von Übungsaufgaben, Diskussion von SPSS Output usw.)
***Lernziele*** Ziel des Seminars ist es, quantitative Forschung und den praktischen Umgang mit Statistik-Software anhand von Untersuchungsfragen aus der Politikwissenschaft zu erlernen. Zugleich soll es

erstens dazu beitragen, quantitative Studien besser zu verstehen sowie zweitens helfen, eigene quantitative Arbeiten (BA, MA) vorzubereiten. Darüber hinaus haben Kenntnisse in Datenanalyse Arbeitsmarkt-relevanz.
***Teilnahmevoraussetzungen*** Grundkenntnisse in empirischen Forschungsmethoden sowie deskriptiver und inferentieller Statistik. *Basisliteratur* **Akremi, Leila/ Baur, Nina/ Fromm, Sabine** (2011). Datenanalyse mit SPSS für Fortgeschrittene 1 : Datenaufbereitung und uni- und bivariate Statistik. 3., überarbeitete und erweiterte Auflage. Wiesbaden : VS Verlag. **Bühl, Achim** (2012). SPSS 20: Einführung in die moderne Datenanalyse. München: Pearson. **Field, Andy** (2009). Discovering Statistics Using SPSS. London: Sage. **Fromm, Sabine** (2012). Datenanalyse mit SPSS für Fortgeschrittene 2: Multivariate Verfahren für Querschnittsdaten. Wiesbaden: VS Verlag. **Sarstedt, Marko/ Schütz, Tobias** (2011). IBM SPSS-Syntax: eine anwendungsorientierte Einführung. München: Vahlen. *Empfehlung* Das Rechenzentrum der Universität Hannover bietet sehr günstige, umfangreiche Handbücher zum Statistiksoftwarepaket SPSS an (Grundlagen u. fortgeschrittene Anwendungen). Diese können gegen Vorlage einer Immatrikulationsbescheinigung am Broschürenverkauf im ZIV Einsteinstr. erworben werden. SPSS ist über die Universität Münster erhältlich (Netzwerklizenz, d. h., es muss eine Verbindung zum Internet bestehen): http://www.uni-muenster.de/ZIV/Software/SPSSAllgemeineInformationen.html

| | | |
|---|---|---|
| 060602 | Die Beziehungen zwischen der Europäischen Union und Lateinamerika und die Rolle Deutschlands<br>11; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 12-14, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 09-16<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 15-21<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 09-21 | *Lagos Andino, R.* |

*Kommentar:*

**DIE BEZIEHUNGEN ZWISCHEN DER EUROPÄISCHEN UNION UND LATEINAMERIKA UND DIE ROLLE DEUTSCHLANDS**

Dozent: Dr. Ricardo Lagos Andino

SS 2015
Blockseminar: 19. - 21.6.2015 (Fr. 15-21 Uhr, Sa. 9-21 Uhr und So. 9-16 Uhr)
Veranstaltungsort: Franz-Hitze-Haus, Kardinal-von-Galen-Ring 50, 48149 Münster.
30 Teilnehmer

Dieses Seminar soll den Teilnehmern ein fundiertes Wissen über die Beziehungen zwischen der Europäischen Union und Lateinamerika und die Rolle Deutschlands vermitteln.

In dieser Veranstaltung werden folgende Themen behandelt:

- Die politischen und wirtschaftlichen Beziehungen zwischen der EU und Lateinamerika und die Rolle Deutschland
- Politischer Dialog zwischen der EU und Lateinamerika

- Chancen und Hindernisse für den wirtschaftlichen Austausch
- Das Freihandelsabkommen zwischen der EU und Mexiko bzw. Chile und die Verhandlungen mit MERCOSUR
- Die Beziehung der EU mit der Andengemeinschaft und Mittelamerika
- Die entwicklungspolitische Kooperation
- Länderspezifische und Themenorientierte Hausarbeiten und Referate wie z.B. Entwicklungspolitik der EU und Deutschland für Peru und andere Länder.

Referate können nach Themen und Ländern mit Hilfe von PowerPoint Präsentationen vorgestellt werden. Live surfen im Internet während des Blockseminars ist möglich um themenrelevante Homepages zu besuchen. Prüfungsleistung des Kurses ist eine etwa 15seitige Hausarbeit oder ein Referat mit schriftlicher Ausarbeitung

**Anmeldung:**

Die Anmeldung erfolgt nur durch das Unisystem

**Vergabe der Referatsthemen**

Senden Sie mir bitte eine E-Mail ab dem 2.4.15 mit einer verbindlichen Anmeldung und dem Themenwunsch (aus obiger Liste zu entnehmen) Ihres Referates zu. Geben Sie dort bitte Ihren Namen, Matrikelnummer, Studiengang und Adresse mit PLZ an.

Per E-Mail: rlagos@web.de
Per Post: Dr. Ricardo Lagos, Hahnemannstr. 39, 42549 Velbert

Es wird ein Unkostenbeitrag Verpflegung erhoben. Der Beitrag (etwa 36€) deckt die Kosten für 4 Mahlzeiten, sowie Kaffee/Tee in den Pausen, Obst, etc. Beitragszahlung am ersten Tag des Seminars.

**Angebot über Seminare hinaus:**
Über Seminare hinaus biete ich Besuche bei dem Europäischen Parlament in Brüssel und Straßburg und studienbegleitende Praktika (von Münster aus) an.
Das Seminar ist in deutscher Sprache, für andere Aktivitäten sind Spanischkenntisse jedoch erforderlich. Eine Besprechung ueber Praktika ist während des Blockseminars im FHH voraussichtlich am Samstag dem 21.06. 2015 um 13 Uhr vorgesehen.

Folgende Aktivitäten biete ich an:

- Besuch des Europäischen Parlaments in Brüssel oder Straßburg
- Teilnahme Studierender an internationalen Konferenzen in einigen Ländern Europas und Lateinamerikas
- Vermittlung eines Praktikums in einer zentralamerikanischen Institution, z.B. Mittelamerika Parlament in Guatemala, ueber Menschenrechte in Honduras, in der Botschaft von Honduras in Belgien, in einer Umweltorganisation in Madrid.
- andere Aktivitäten, die eng im Zusammenhang mit den Themen meiner Proseminare stehen studienbegleitendes Praktikum von Münster aus:
- z.B. Medienarbeit in einer Arbeitsgruppe
- Übersetzungsarbeiten

- Teilnahme an internationalen Konferenzen
- Besuch des Europäischen Parlaments

MfG

Dr. Ricardo Lagos Andino
rlagos@web.de

| | | |
|---|---|---|
| 060636 | Nonprofit-Organisationen zwischen Ökonomisierung und Mission<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Pahl, J.* |

*Kommentar:*

**Titel: „Nonprofit Organisationen zwischen Ökonomisierung und Mission“**

Nonprofit Organisationen werden einem Dritten Sektor zugerechnet, der jenseits von Staat und Markt angesiedelt ist. Das Spektrum der Nonprofit-Organisationen ist dabei sehr groß. Zu den Nonprofit-Organisationen zählen Vereine, Stiftungen, GmbHs, Genossenschaften, Sozialunternehmen sowie bürgerschaftliches Engagement bis hin zu informellen (Interessen-) Gruppen. Die Heterogenität des Nonprofit-Sektors spiegelt sich auch in seinen Bezeichnungen wieder. Gängige Bezeichnungen sind unter anderem auch Dritte-Sektor Organisationen, Zivilgesellschaftliche, Social-Profit oder Gemeinnützige Organisationen.
So vielfältig wie die Organisationsformen des Nonprofit Sektors sind auch seine Wirkungen. NPOs schreiben sich auf die Fahnen, der soziale Kitt zu sein, der die Gesellschaft zusammen hält.
In diesem Zusammenhang gehen wir im Seminar der Frage nach, welche sozio-ökonomischen Wirkungen NPOs entfalten.
Darüber hinaus wollen wir uns den Herausforderungen widmen, mit denen NPOs konfrontiert sind.
Als Organisationen, welche in besonderem Maße in die Umwelt eingebettet sind, reagieren sie sensibel auf Veränderungen. Ökonomische und gesellschaftliche Umbrüche einer flexibleren und globalisierten Welt fordern die Strukturen von NPOs heraus. Sei es zunehmender Effizienz- und Kostendruck, der ihren Organisationscharakter verändert und dem unter Umständen ganze Geschäftsbereiche zum Opfer fallen. Oder sei es der Trend zur Individualisierung, der sich negativ auf die Attraktivität bestehender Angebote, die sich oft auf ein langfristiges Engagement und Mitgliedschaft gründen, auswirkt.
Insbesondere werden Organisationen in den Blick genommen, die in den Bereichen Sport, Kultur und den Sozialen Dienstleistungen aktiv sind.
Das Seminar ist als praxisorientierter Kurs konzipiert, in dem die Studierenden qualitative Forschungspraktiken in Form einer Fallstudie am Beispiel einer Nonprofit-Organisation erlernen und anwenden.

| | | |
|---|---|---|
| 060660 | Aktuelle Entwicklungen politischer Teilnahme im internationalen Vergleich | *Althoff, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BS 82; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503 | |

*Kommentar:*

**Titel: Aktuelle Entwicklungen politischer Teilnahme im internationalen Vergleich**

**Kursform: Bachelorseminar / Kurs des forschenden Lehrens**

Warum gehen immer mehr Menschen immer weniger Wählen? Die Beteiligungsraten bei politischen Wahlen sinken und der Abwärtstrend scheint noch nicht seinen Höhepunkt erreicht zu haben. Demokratien leben von der aktiven (Wahl)Teilnahme der Bürger, verweigern sich diese jedoch vermehrt ihrer Stimmen kann die Legitimation vieler Regierungen und demokratischer Systeme angezweifelt werden.
Wie sind die aktuellen Erfolge von AFD, UKIP, Front National und anderen (rechtspopulistischen) Parteien in Europa zu erklären? Wer und wie sind die Wähler dieser Parteien?

Wo liegen die Ursachen für die weltweit zunehmenden Proteste und Aktionen? Hat es einen Generationenwandel von Werten und Einstellungen gegeben?
Diese und ähnliche Fragen stehen im Fokus des Seminars, womit zwei Ziele verfolgt werden: Einerseits sollen aktuelle Entwicklungen theoretisch durchleuchtet und diskutiert werden. Andererseits sollen die Fragen und Ergebnisse anhand von international vergleichenden Surveydaten auf ihre Gültigkeit hin empirisch überprüft werden.
Der Leistungsnachweis wird durch eine Hausarbeit, welche als Einzel- oder Gruppenprojekt eingereicht werden kann, erworben. Die Abgabe erfolgt spätestens zum Anfang des kommenden Wintersemesters.

Raum: Scharnhorststraße 121, Computerlab 503
Zeit: Donnerstags 10.15 - 11.45 Uhr

---

| | | |
|---|---|---|
| 060674 | Implementation von EU-Gesetzen in den Mitgliedstaaten<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.301 | *Reinke, C.* |

*Kommentar:*

**Implementation von EU-Gesetzen in den Mitgliedstaaten (Bachelorseminar)**

Die praktische Implementation politischer Entscheidungen ist eine entscheidende Phase im politischen Prozess, der einen erheblichen Einfluss auf den Erfolg oder das Scheitern politischer Reformen haben kann. Wenn Mitgliedstaaten die EU-Gesetze unterschiedlich anwenden und/oder durchsetzen, gefährdet dies die Erreichung wichtiger EU-Ziele, wie zum Beispiel die Eindämmung von Diskriminierung oder der Schutz der Umwelt.

Inhaltliches Ziel dieses Seminars ist es, auf der Grundlage von politikwissenschaftlicher Forschungsliteratur die Funktionsweise des dezentral organisierten EU-Implementationssystems kennenzulernen und verschiedene theoretische Ansätze zur Erklärung praktischer Implementationserfolge oder -misserfolge zu diskutieren. Da der überwiegende Teil der Seminarliteratur englischsprachig ist, soll der Kurs auch die Fähigkeit der Studierenden verbessern, solche Texte zu lesen und zu verstehen.

Das Seminar bietet den Studierenden darüber hinaus die Gelegenheit ihre methodischen Kenntnisse zu vertiefen und zu erweitern. Die Forschungsliteratur, die Gegenstand des Seminars sein wird, basiert zumeist auf Fallstudien. Diese Studien gilt es im Seminar anhand gemeinsam entwickelter Kriterien kritisch zu reflektieren. Grundkenntnisse qualitativer Forschungsmethoden (Methoden I-Kurs) werden von der Kursleitung vorausgesetzt.

Für den Erwerb eines Leistungsnachweises sind zwei zusammenhängende Papiere von jeweils 10 Seiten einzureichen – das erste zur Mitte Juni 2015, das zweite Ende September. Zusätzlich sind nicht benotete Studienleistungen zu erbringen (z.B. Diskussionsbeiträge). Die Abschlussnote für das Seminar ergibt sich aus dem Durchschnitt der Noten für die beiden 10-seitigen Papiere.

Die Lehrveranstaltung beginnt um 14 Uhr s.t.

---

| | | |
|---|---|---|
| 064872 | Konzepte der Öffentlichkeit in der feministischen Theorie<br>BA 82; BA B2; BA L2; BS 82; BS 82; BA 82; ; A1; BA LH; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.107 | *Beyer, M.* |

*Kommentar:*

**Konzepte der Öffentlichkeit in der feministischen Theorie**

(Interdisziplinäres Hauptseminar, 2 SWS) (Prof.'in Dr. Gabriele Wilde / Melanie Beyer)

Öffentlichkeit wird im liberalen Verständnis als gesellschaftlicher Bereich konstituiert, der den Staat, politische Entscheidungsfindung und die Öffentliche Hand, die Rahmenbedingungen für das „Privatleben" der BürgerInnen setzt, umfasst. Aus einer deliberativen Perspektive hingegen wird Öffentlichkeit verstärkt mit Beteiligung und Partizipation assoziiert und gilt als Garant der politischen, sozialen und kulturellen Integration. So dient nach Jürgen Habermas die freiwillige Beteiligung von BürgerInnen an politischen Prozessen, Entscheidungen und diskursiven Auseinandersetzungen - insbesondere im zivilgesellschaftlichen Kontext - als Grundlage für Demokratisierung und die Weiterentwicklung stabiler Demokratien.
Feministische Ansätze kritisieren die gewaltfreien, dialogisch- und gemeinwohlorientierten Annahmen zu Legitimität und Demokratie in den liberalen und deliberativen Auffassungen. Stattdessen wird von der Trennung privater und öffentlicher Sphären als grundlegendes Strukturmerkmal einer Gesellschaftsordnung ausgegangen, die geschlechterstereotype Rollenmuster hervorbringt, reproduziert und zur Legitimierung des Ausschlusses von Frauen aus dem Bereich der bürgerlichen Öffentlichkeit führt. In der Folge fokussieren feministische Konzepte auf die Öffentlichkeit als einen Bereich jenseits von Staat und Privatheit sowie als Ausdruck gesellschaftlicher Machtverhältnisse und einer spezifischen Verteilung sozialer und politischer (Handlungs-) Macht.
Das Seminar beschäftigt sich mit den verschiedenen Konzepten der Öffentlichkeit in der feministischen Theorie. Zielsetzung ist es zum einen, die unterschiedlichen disziplinären Zugangsmöglichkeiten darzustellen und zu verdeutlichen, in welcher Form Öffentlichkeit als Gegenstand der Analyse mit Fragen nach Ausbeutungs- Unterdrückungs- und Diskriminierungsstrukturen verbunden wird. Zum anderen werden die Bedingungen reflektiert, die für ein erweitertes Verständnis von Öffentlichkeit als Handlungsraum und als Chancenstruktur für den Einfluss und das Handeln von Frauen in den jeweiligen Ansätzen formuliert werden.

**Literatur zur Vorbereitung:**

Klaus, Elisabeth / Drüecke, Ricarda 2008: Öffentlichkeit und Privatheit: Frauenöffentlichkeiten und feministische Öffentlichkeiten in: Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung, S. 237-244.

**Anmeldung zur Vorlesung:**
BA-Studierende und Studierende der Allgemeinen Studien melden sich über HISLSF zur Vorlesung an. Studierende der Allgemeinen Studien melden sich zusätzlich bei der studentischen Hilfskraft von Frau Prof.'in Dr. Gabriele Wilde an (shkwilde@uni-muenster.de).
**Anmeldung zur Prüfungsleistung:**
BA-Studierende und Studierende der Allgemeinen Studien melden sich über QISPOS zur Prüfungsleistung an.
**Prüfungsleistung:**
Studierende der Allgemeinen Studien: Regelmäßige Teilnahme und 2 Protokolle von 2 Sitzungen mit Bezug auf die Fragestellung der Vorlesung (3LP)
BA-Studierende: Regelmäßige Teilnahme und eine Hausarbeit (5LP)

**Zeit: Donnerstag, 12-14 Uhr**
**Beginn: 09.04.2014**
**Ort: Raum 107 (Scharnhorststraße 100)**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060770 | China and Southeastasia<br>BA 82; BA LH; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Feske, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Die Veranstaltung findet im Büro von Frau Prof. Feske statt** | | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 061154 | European Neighbourhood Policy<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-17, SCH 100.124 | *Anglitoiu, G.* |
| *Kommentar:* | | |

## European Neighbourhood Policy

*Brief Syllabus*

Prof. George Angliţoiu, Ph. D.

***Structure:***

- *Ø Basic notions (enlargement, integration, deepening, association, effective multilateralism, frontier securitisation, Arab Spring, frozen conflicts, energy dependance, "The Euro-skepticism of prosperity", Black Sea Synergy, Eastern Partnership, Union for the Mediterranean, Neo-ottomanism etc.)*
- *Ø Analysis of ENP states and regional dynamics*
- *Ø EU interests and priorities in its neighbourhood*
- *Ø EU-NATO relationship and common border management*
- *Ø Russian alternative scenarios of regional preeminence and fragmentation of its near abroad*

- Ø *EU enlargement perspectives*

## *Key questions:*

1. Is ENP a tool for EU regional hegemony or export of democracy and market economy in its proximity?

1. Which are the limits of EU enlargement process?

1. Which external risks and threats are affecting the EU security?

## *Bibliography:*


1. Richard G. Whitman, Stephan Wolff (ed.), 2012 - The European Neighbourhood Policy in Perspective,London: Palgrave

1. Helen Wallace, Mark A. Pollack (ed.), 2010 – Policy Making in the European Union, 6th edition, Oxford University Press, chapter 17 (Enlargement: From Rules to Accession to a Policy Towards Europe, pp. 401-431)

1. George Anglitoiu, (2005-2014) – The Transdniestr Conflict; EUBAM, EU Security Strategy and other essays on Republic of Moldova, Turkey, EFTA, terrorism and organised crime etc.


## *Exam requirements:*

1 graded term paper of approx. 5000 words

---

| | | |
|---|---|---|
| 061230 | Theorie und Praxis der Europäischen Gesetzgebung am Beispiel der Industrie- und Verkehrspolitik"(mit Brüssel-Exkursion)<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 09-18, S 062<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 18-20, S 062 | *Pieper, M.* |

*Kommentar:*

**Dr. Markus Pieper**
**"Theorie und Praxis der Europäischen Gesetzgebung am Beispiel der Industrie- und Verkehrspolitik"(mit Brüssel-Exkursion)**
Sommersemster 2015
**Zielsetzung**
Das Seminar gibt einen praxisorientierten Einblick in Theorie und Hintergründe des europäischen

Gesetzgebungsprozesses. Am Beispiel industrie- und verkehrspolitischer Fragestellungen wird der Einfluss europäischer Politik auf Wirtschaftsbranchen und Infrastrukturplanungen analysiert. Einen Schwerpunkt bildet die Rolle verschiedener Interessengruppen (Umwelt- und Industrieverbände, Arbeitnehmerorganisationen, Nationalstaaten, Bundesländer u.a.) im Gesetzgebungsverfahren.
Das Seminar findet als Blockunterricht statt. Eine erste Vorbesprechung dient der thematischen Einführung und endgültigen Vergabe von Referatsthemen. Es folgt ein Tagesseminar in Münster, das theoretische Grundlagen des europäischen Gesetzgebungsprozesses und die entsprechenden Kompetenzen der Europäischen Institutionen vermittelt. Zudem zeigt das Tagesseminar die Grundzüge der EU-Industrie- und Verkehrspolitik auf. Den Seminarschwerpunkt bildet eine zweitätige Exkursion nach Brüssel (Zeitraum 27.5.-29.5.2015). Hier wird die Rolle der Europäischen Institutionen klarer gefasst und der Einfluss von Umwelt- Sozial- und Wirtschaftsverbänden sowie staatlicher Vertretungen im Gesetzgebungsprozess analysiert.
Das Seminar ist auf 15-17 Studierende beschränkt. Das Literaturverzeichnis beschränkt sich auf die theoretische Fundierung und weiterführende Links. Bitte beachten Sie, dass die Seminarplätze nicht über SESAM vergeben werden, sondern im Januar gesondert über eine Doodle-Abfrage auf der IfPol-Website vergeben wurden. Studierende, die den Zuschlag erhalten haben, melden sich direkt beim Dozenten (pieper.dr.m@gmail.com). Das erleichtert die Anmeldung und Themenfindung (s.u.).
**Prüfungsform**
Als Prüfungsleistung gilt eine schriftliche Seminararbeit mit Vortrag. Im Rahmen der Prüfungsleistung wird eine größtenteils eigenständige Literaturrecherche und Kontaktaufnahme zu den einschlägigen Einrichtungen erwartet.
I Seminarvorbereitung und Tagesseminar in Münster
Vorbesprechung und Referatsvergabe (16.4.2015, 17.00 Uhr, ggf. schriftliches Verfahren)
Tagesseminar Freitag, 15.05, Grasp Raum 101

- Die Europäischen Verträge und das Zusammenspiel von Kommission, Rat und Europarlament
- Prozess der Europäischen Gesetzgebung - vom Kommissionsvorschlag bis zur Richtlinie/Verodnung
- Europäische Industriepolitik - Erscheinungsformen und Kritik
- Europäische Verkehrspolitik - Erscheinungsformen und Kritik
- Der Einfluss von Interessengruppen auf die Europäische Politik - ein Überblick zur wissenschaftlichen Bewertung

II Blockseminar in Brüssel (27.5.-29.5.2015)

- EU-Kommission - GD Verkehr
- EU Kommission - GD Klima und Energie
- Europäischer Rat
- Europäisches Parlament - Verkehrsausschuss, Industrieausschuss
- Ständige Vertretung Deutschland
- Landesvertretung NRW

- Europäische Transportgewerkschaft
- Arbeitsgemeinschaft Deutscher Verkehrsflughäfen ADV
- Deutsche Lufthansa/Europäische Fluggesellschaften
- Deutsche Bundesbahn/Europäische Eisenbahngesellschaften
- Friends of Earth/WWF
- Bundesverband Erneuerbarer Energien
- BDI und VCI

Grundlegende Literatur
folgt

| | | |
|---|---|---|
| 061355 | Ökonomie der Sicherheit<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 31.05.2015, So 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 14-16, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 09-17, SCH 100.124 | *Teichert, M.* |

*Kommentar:*

Ökonomie der Sicherheit

Im Seminar soll die „Sicherheit“ aus dem Blickwinkel einer polit-ökonomische Sichtweise betrachtet werden. Schwerpunkt ist neben der nationalen Sicherheit von Deutschland und im globalen Kontext, die Analyse von Kosten-Nutzen von Investments in Sicherheit unterschiedlichster Ausrichtung. Durch das Seminar soll ein umfassender Blick auf den Aspekt der Sicherheit gelenkt werden. Hierfür werden mögliche Optionen für Risiko-Reduktion, Pufferreserven oder alternative Handlungsoptionen aus einer politökonomischen und spieltheoretischen Sicht betrachtet.

1. Energie Sicherheit (Nachhaltige Energieproduktion vs bezahlbare Energie)
2. Kosten & Nutzen des Katastrophenschutzes (Feuerwehr, Rettungsschwimmer, Maßnahmen gegen Seuchen bis zum THW)
3. Nutzen von Zivilschutz im Frieden (Bunker, Grippeimpfungen, Militär, Geheimdienst)
4. Grenzkosten eines Krieges (Motiv zum Kriegsbeginn, Motiv zum Kriegs/Konfliktende)
5. Cyberwar – Sicherheit im Netz
6. Nutzen von Interventionen
7. Aghanistan – Nutzen des Einsatzes
8. Aufwand und Mehrwert einer nationalen Autarkie (Rüstungspolitik fixiert)
9. Benefit transnationaler Kooperation im Bereich Nationaler Sicherheit
10. Kosten-Nutzen von Nuklearwaffen
11. Die Opfer- & Kostenaversität von demokratischen Staaten
12. Stärkung von Resilienz – Durchhaltevermögen im Konflikt und Spannungsfall

| | | |
|---|---|---|
| 061360 | Theoretische und praktische Ansätze einer zukunftsfähigen Wirtschaft und | *Hahn, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Gesellschaft<br>BS 82; BA LH; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; A1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, VSH 05 | |

*Kommentar:*

**Das Seminar wird durch Tobias Fabinger M.A. tutoriell begleitet.**

SS 2015 Lehrveranstaltungen von Karl Hahn

**Theoretische und praktische Ansätze einer zukunftsfähigen Wirtschaft und Gesellschaft**

**Politikwissenschaftliche Teildisziplin: Politische Theorie und Ideengeschichte**

**2 – stündig – Zeit: Do 16.00 bis 18.00 Uhr - Raum: VSH 05 (Gemanistisches Institut)**

**Beginn: 1. Semesterwoche**

# Kommentar: In der Zeit zwischen den beiden Weltkriegen schrieb Simone Weil sinngemäß: Die tragische Katastrophe können wir nicht verhindern, wir könne nur die Zukunft vorbereiten. Als Mitarbeiter der französischen Widerstandsgruppe in London verfasste sie als einen diesbezüglichen Versuch „Die Einwurzelung“. In diesem Diskursseminar sollen weitere diesbezügliche Konzeptionen und Versuche ihrer Verwirklichung behandelt werden. Dazu einige Stichworte und Literaturangaben:

- **Rob Hopkins: Post-Wachstums-Wirtschaft; William Rees (Kanada) thematisiert die ökologische Überbeanspruchung; Wachstum = Beschleuniger des ökologischen Drucks ; Tim Jackson (USA), Jean Sadrey (Frankreich), Andrew Dlugelecki, Richard Heinberg, Olaf Hohmeyer u.a.m.**
- **Die Gegenwart als Übergangsperiode; neue Wirtschaftsformen neben den alten, welche allmählich ersetzt werden; Krisen als Chancen; Disparität von Realwirtschaft und Finanzwirtschaft; Stabilisierung einer von der Weltwirtschaft abgekoppelten Regionalwirtschaft und Nationalökonomie; Mikrowirtschaften: Bedeutung der kleinen Gruppen mit einer enormen Anzahl von Arbeitsplätzen; Die Produzenten sind zugleich die Konsumenten; wirtschaftliche Autonomie, von außen unabhängige New Economy: Die Menschen sind ermächtigt, die Entwicklung selbst in die Hand zu nehmen; den Konsum innerhalb der Gemeinde oder Region organisieren; Bedeutung der Resilienz gegen Erschütterungen**

- **Änderung des Lebensstils in der Wirklichkeit; Ende der Wegwerfgesellschaft; Programm für städtische Landwirtschaft: Landwirtschaft nicht nur auf dem Lande, sondern mitten in der Stadt; Gartenparks; ziviles Netzwerk der Gärtnerinnen und Gärtner; Förderung der lokalen Wirtschaft; Lokalwährungen statt Einheitswährung; schmelzende Währung: Es kann nicht spekuliert werden, das Geld verliert im Laufe einer bestimmten Zeit seinen Wert; Schwundgeld; Währungsvielfalt statt Monopolwährung; zinsfreie Kredite einer Bank auf der Basis der Gegenseitigkeit (vgl. Proudhons Konzeption der Volksbank); Palmeiras-Bank: Lokal- und Sozialwährung (5% Gutschrift); lokale Experimente = stille Revolution**
- **Sozialökonomie; Solidarökonomie und Solidargesellschaft, kollektives Gemeindeeigentum; gemeinschaftliche Nutzung von Geräten u.a.m.; Genossenschaft: Genossenschafter investieren und erhalten später ihr Geld zurück.**
- **Bruto-National-Glück (BNG) in Bhutan**
- **Rekurs auf Konzeptionen von „Klassiker des europäischen Denkens" (hrsg. von Böttcher, Winfried, Baden-Baden 1914): u.a. Fichte, P.-J. Proudhon (Hahn, Karl: Föderalismus. Die demokratische Alternative. Eine Untersuchung zu P. – J. Proudhons sozial-republikanisch-föderativem Freiheitsbegriff. München 1973; Schweiker, Marion: Der Mutualismus Pierre-Joseph Proudhons als Grundlage einer föderativ-demokratischen Neuordnung Europas. Göttingen 1996), Denis de Rougemont, Dostojewski: Die Gegenwarts- und Zukunftsrelevanz der „russischen Idee" (Berdjaev, Nikolaj: Die russische Idee, Sankt Augustin 1983)** Prüfungsleistung: Hausarbeit im Umfang von 4.500 bis 5.000 Wörtern.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061427 | Russland und der Westen<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-17, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 12-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-18, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 05.07.2015, So 09-17, SCH 100.107 | *Ljubin, V.* |

*Kommentar:*

**<u>Die Veranstaltung findet in der Zweigbibliothek, Raum 613 statt</u>**
Valerij Ljubin
Russland und der Westen

Das Seminar thematisiert die Beziehungen Russlands zu den Staaten des Westens, insbesondere zu den Ländern der Europäischen Union. Dabei werden sowohl historische Entwicklungen der vergangenen Jahrhunderte als auch aktuelle Ereignisse wie die Ukraine-Krise fokussiert. Dazu untersucht der Kurs zunächst systematisch die politische Kultur und das politische System Russlands und seine Außenpolitik, um dann in einem zweiten Schritt die wirtschaftlichen und politischen Beziehungen des Landes zu seinen europäischen Nachbarn zu analysieren. Schließlich wird die Rolle Russlands in den internationalen Beziehungen untersucht.
Als Studienleistungen sind die aktive Beteiligung im Seminar und ein Referat zu erbringen. Prüfungsleistung ist eine Hausarbeit im Umfang von rund 4.500 Wörtern (ca. 15 Seiten).

---

| | | |
|---|---|---|
| 061484 | Social Entrepreneurship<br>BA LH; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124 | *Bräuer, M.* |

*Kommentar:*

Soziale UnternehmerInnen finden neue Lösungen für die gesellschaftlichen und sozialen Probleme unserer Zeit. Ihre Unternehmen / Organisationen sind eine Antwort auf die aktuelle Krise des Wohlfahrtsstaates, gerade im Bereich der Erstellung sozialer Dienstleistungen. Inzwischen boomt die Literatur zu Sozialunternehmertum. Die EU hat hierzu eigens eine große Studie vorgelegt sowie eine Reihe von europaweiten Forschungsprojekten aufgelegt. Wir nehmen uns im Seminar des Themas aus der Perspektive der Wohlfahrtsstaatsforschung einerseits sowie der empirischen Sozialforschung andererseits an und untersuchen konkret anhand von Fallbeispielen (Case Studies): Wie entstehen Sozialunternehmen? In welchen Bereichen arbeiten sie? Wie werden sie finanziert und gemanagt? Mit welchen Problemen sind sie konfrontiert? Und wie steht es um Sozialinterpreneurship? Haben die sozialen InnovatorInnen auch in klassischen Organisationen der sozialen Dienstleistungserstellung eine Chance?

Das Seminar ist wie folgt aufgebaut:
Zunächst beschäftigen wir uns mit der Entstehung, Finanzierung und aktuellen Situation wohlfahrtsstaatlicher Dienstleistungserstellung. Es werden die Schwierigkeiten und Probleme aufgezeigt und Soziales Unternehmertum als ein Ansatz der Reform und Veränderung des derzeitigen Systems behandelt.
Daran anschließend wird in die Methodik des Fallbeispiels (Case Study) eingeführt. Es wird in die Organisationsanalyse (einschließlich Dokumentenanalyse und Durchführung von Interviews) eingeführt.
Aus dem im Rahmen der EU-geförderten Studie EFESEEIS erarbeiteten Datenbank Sozialer Unternehmen wählen die SeminarteilnehmerInnen jeweils „Fallbeispiele“ zur näheren Analyse aus. Teamarbeit ist ausdrücklich erwünscht.
Die Einrichtungen werden von den TeilnehmerInnen einer eingehenden Betrachtung unterzogen und im Hinblick auf Entstehungsgeschichte, Angebot/Dienstleistung, Märkte, Finanzierung, Governance sowie aktueller Probleme analysiert.
Die Ergebnisse der Analysen werden im Seminar vorgestellt und diskutiert.

Der Scheinerwerb ist mit folgenden Anforderungen verbunden:

- regelmäßige Teilnahme
- Erarbeitung eines Fallbeispiels (Sozialunternehmen) in Teamarbeit
- Vorstellung der Ergebnisse der Analyse des Sozialunternehmens im Seminar

Lit.:

- **Einführend zu Sozialunternehmertum:**

Borzaga, Carlos/Defourny, Jaques: The Emergence of Social Enterprise,
London: 2001, Routledge.

Achleitner, Ann-Kristin/ Pöllath, Reinhard/ Stahl, Erwin: Finanzierung von Sozialunternehmern. Konzepte zur finanziellen Unterstützung von Social Entrepreneurs, Stuttgart: 2011, Schäffer-Poeschel Verlag für Wirtschaft Steuern Recht.

Schwarz, Sabine: Social Entrepreneurship Projekte. Unternehmerische Konzepte als innovativer Beitrag zur Gestaltung einer sozialen Gesellschaft. Wiesbaden: Springer VS, 2014, S. 43-90.

Grohs, Stephan/ Schneiders, Katrin/ Heinze, Rolf G.: Mission Wohlfahrtsmarkt. Institutionelle Rahmenbedingungen, Strukturen und Verbreitung von Social Entrepreneurship in Deutschland, Baden-Baden: 2014 (Nomos),S. 15-87.

Birkhölzer, Karl/ Kramer, Ludwig: Grundstrukturen und Erfolgsbedingungen innovativer Arbeits- un Unternehmensformen in Sozialen Unternehmungen. In: Birkhölzer, Karl/ Kistler, Ernst/ Mutz, Gerd: Der dritte Sektor. Partner für Wirtschaft und Arbeitsmarkt, Wiesbaden: Springer VS, 2004, S. 99-175.

- **Zu Fallbeispiel und Interviewtechnik**

*Interviewtechnik*

Frantz, Christiane (2006). „Qualitatives Interview“, in: Sven-Uwe Schmitz (Hg.): Einführung in die politische Theorie und Methodenlehre. Opladen: Budrich, 53-67.

Gläser, Jochen; Laudel, Grit (2010). Experteninterviews und qualitative Inhaltsanalyse als Instrumente rekonstruierender Untersuchungen. Wiesbaden: VS-Verl.
Hermanns, Harry (2004). Interviewen als Tätigkeit, in: Flick, Uwe/Kardoff, Ernst von/Steinke, Ines (Hrsg.): Qualitative Forschung. Ein Handbuch. 3. Aufl. Reinbek bei Hamburg, S. 360-368.

Lamnek, Siegfried (2010): Qualitative Sozialforschung. Weinheim: Beltz Verlag.
Mayring, Philipp (2010). Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken. Weinheim: Beltz.
Meuser, Michael; Nagel, Ulrike (2009): „Das Experteninterview - konzeptionelle Grundlagen und methodische Anlage“, in: Susanne Pickel (Hg.): Methoden der vergleichenden Politik- und Sozialwissenschaft. Neue Entwicklungen und Anwendungen. Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss, 465-479.

*Organisationsanalyse*
Preisendörfer, Peter (2008): Organisationssoziologie, Grundlagen, Theorien und Problemstellungen. Wiesbaden.

| | | |
|---|---|---|
| 061580 | Abgeordneter im Spanungsfeld von Fraktion/Partei, (Europa-)Politik und Gerichten<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; A1<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 13-16, S 9<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 13-16, S 6 | *Röper, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 25.06.2015, Do 13-16, S 9 | |

*Kommentar:*

Sommersemester 2015

Bachelor - Hauptseminar Deutsche Innenpolitik

Röper, Erich

Abgeordneter im Spannungsfeld von Fraktion/Partei, (Europa-)Politik und Gerichten

(Sowi Sekl/II:

Zeit: Do 13 s.t.-16 Raum: S6 / S9 (Schloss) Beginn: 23.04.2015 s.t. (!)

Das Seminar wird verblockt an den folgenden 6 Terminen jeweils s.t. stattfinden:

Donnerstag 23.04.2015, 07.05.2015, 21.05.2015, 11.06.2015, 25.06.2015, 02.07.2015

Das Ansehen der Parlamente ist gering; nur das Europaparlament genießt mehr Vertrauen. Die Abgeordneten außer den VIPs werden als mausgraue Masse wahrgenommen, von Fraktionsgeschäftsführern gezähmt und Vorsitzenden geführt, um nach Regierung und Opposition zu votieren. Die Große Koalition verstärkt die Abwertung des Bundestags. Parteipolitische Gegensätze gelten als contraproduktiv, WählerInnen interessiert vor allem reibungsloses Funktionieren der Staatsorgane. Direkte Demokratie soll bürgernaher Politik bringen. Das Bundesverfassungsgericht betont die Bedeutung des Parlaments, es vertrete das Volk, von dem alle Staatsgewalt ausgehe (Art. 20 II 1 GG). Es schweigt aber zu Konfliktpunkten wie PPP-Projekten und schränkt die Kontrolle der Rüstungsexporte ein.

Die Volksvertretungen haben oft nicht „das letzte Wort“. Gesetze werden für verfassungswidrig erklärt, neue Grundrechtspositionen formuliert, Grundgesetznormen uminterpretiert; Gerichte revidieren Planungen, begrenzen politisches Handeln, geben Politik und Gesetzgebung die Richtung vor. Deutlich zeigt es Karlsruhes Europa-Rechtsprechung. „Die Politik“ scheint von der Justiz bevormundet. Doch „nicht absolute Trennung, sondern gegenseitige Kontrolle, Hemmung und Mäßigung der Gewalten ist dem Verfassungsaufbau des Grundgesetzes zu entnehmen“: BVerfGE 34, 52 ff., 59.

Auch erfüllen die Parlamente ihre Aufgaben unzureichend. Ein Grund ist die Fixierung auf die Gesetzgebung (*Legislative*). Die Kreationsfunktion, vor allem die Artikulationsfunktion werden vernachlässigt. Richtig formuliert Art. 79 I RhPfLV: „Der Landtag ist das vom Volk gewählte *oberste Organ der politischen Willensbildung*. Er vertritt das Volk, wählt den Ministerpräsidenten und bestätigt die Landesregierung, beschließt die Gesetze und den Landeshaushalt, kontrolliert die vollziehende Gewalt und *wirkt an der Willensbildung des Landes mit in der Behandlung öffentlicher Angelegenheiten, in europapolitischen Fragen* und nach Maßgabe von Vereinbarungen zwischen Landtag und Landesregierung“.

| | | |
|---|---|---|
| 062021 | Die Bundeswehr als Instrument der deutschen Sicherheitspolitik<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH | *Meiers, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 12-13, SCH 100.125 | |

*Kommentar:*

Blockseminar: **Die Bundeswehr als Instrument der deutschen Sicherheitspolitik**

Zeit: 05. – 07. Oktober 2015, Raum: 107

Vorbesprechung: 06. Juli 2015, 12.00-13.00 Uhr, Raum: 125

Kurzkommentar: Der Wandel der Bundeswehr von einer Ausbildungs- zu einer Einsatzarmee wird im Kontext des Endes des Ost-West-Konflikts untersucht. Im Mittelpunkt stehen dabei die seit Mitte der 90er Jahre eingeleiteten Reformen der Bundeswehr, die Beteiligung an Auslandseinsätzen, Umfang und Struktur des Verteidigungshaushaltes und die veränderte Rolle der Wehrpflicht.

Studienleistung: Referat: 20-30 Minuten mit Thesenpapier (2-3 Seiten),

Prüfungsleistung: Hausarbeit: 15-20 Seiten (deutsch oder englisch), Abgabetermin: 15.02.2016

Themensliste

Montag, 05. Oktober 2015

09.00-09.15 Begrüßung und Einführung

09.15-10.45 „Verteidigung“: Die Begrenzung des Auftrages der Bundeswehr auf die Landes- und Bündnisverteidigung im Zeitalter des Ost-West-Konflikts 11.00-12.30 Die Reform der Bundeswehr im Kontext des Strategischen Konzepts der NATO von 1991 14.00-15.30 „Out-of-area“-Herausforderungen: Der 2. Golf-Krieg und die Beteiligung der Bundeswehr an Auslandseinsätzen (Kambodscha, Somalia, Balkan) 16.00-17.30 Parlamentsheer: Das Streitkräfteurteil des Bundesverfassungsgerichts vom 12. Juli 1994 und das Parlamentsbeteiligungsgesetz vom 18. März 2005 Dienstag, 06. Oktober 2015 09.00-10.30 Die Beteiligung an NATO-geführten Einsätzen in Bosnien-Herzegowina (Deliberate Force, IFOR- und SFOR-Mission) 11.00-12.30 Die Beteiligung an der NATO-Operation Allied Force und der KFOR-Mission im Kosovo 14.00-15.30 Das Personalstrukturmodell 2000 im Kontext des überarbeiteten Strategischen Konzepts der NATO vom April 1999 und dem Helsinki- Leitziel der EU vom Dezember 1999 16.00-17.30 „Verteidigung am Hindukusch“ mit nationalen Vorbehalten: Die Beteiligung an den OEF- und ISAF-Einsätzen in Afghanistan Mittwoch, 07. Oktober 2015 09.00-10.30 Die „Transformation“ der Bundeswehr 11.00.-12.30 Die Beteiligung an EU- und UN-Missionen in Afrika und im Nahen Osten 14.00-15.30 Zwischen Bündnissolidarität und Multilateralismusfalle: Die Beteiligung des Bundestages an Auslandseinsätzen am Beispiel des ISAF-Einsatzes in Afghanistan **16.00-**

**17.30 Das Ende der Wehrpflichtarmee: Die Strukturreform der Bundeswehr**

*Literatur:*

**Einführende Literatur**:

Detlef Bald, Die Bundeswehr. Eine kritische Geschichte, München 2005 Stephan Böckenförde und Sven Bernhard Gareis (Hrsg.), Deutsche Sicherheitspolitik, Opladen 2009 Wilfried von Bredow, Demokratie und Streitkräfte. Militär, Staat und Gesellschaft in der Bundesrepublik Deutschland, Wiesbaden 2000 Bernhard Chiari und Magnus Pahl (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, Paderborn 2010 Sven Bernhard Gareis, Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik. Eine Einführung, Opladen 2006 Hans J. Gießmann, Armee im Einsatz, Baden-Baden 2009 Peter Goebel (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo. Auslandseinsätze der Bundeswehr, Frankfurt a.M. und Boppard 2000 Thomas Jäger et al. (Hrsg.), Deutsche Außenpolitik, Wiesbaden 2011² Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitsätze, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP Studie S 27/2008, Berlin 2007 Franz-Josef Meiers, Die Transformation der Bundeswehr Österreichische Militärische Zeitschrift, 42 (November/ Dezember 2004) 6, S. 681-688 Franz-Josef Meiers, Germany's Defence Choices, Survival, 47 (Frühjahr 2005) 1, S. 153-165 Franz-Josef Meiers, Zur Transformation der Bundeswehr, Aus Politik und Zeitgeschichte, (23. Mai 2005) 21, S. 15-22 Franz-Josef Meiers, Zu neuen Ufern? Die deutsche Sicherheits- und Verteidigungspolitik in einer Welt des Wandels 1990-2000, Paderborn 2006 Franz-Josef Meiers, The German Predicament: The Red Lines of the Security and Defence Policy of the Berlin Republic, International Politics, 44 (September 2007) 5, S. 623-644 Franz-Josef Meiers, Von der Scheckbuchdiplomatie zur Verteidigung am Hindukusch. Die Rolle der Bundeswehr bei multinationalen Auslandseinsätzen, 1990-2009, Zeitschrift für Außen- und Sicherheitspolitik, 2 (April 2010) 3, S. 201-222 Franz-Josef Meiers, "Made in Berlin". Wohin steuert die deutsche Außen- und Sicherheitspolitik? Zeitschrift für Außen- und Sicherheitspolitik, 4 (Dezember 2011) 4, S. 669-692 Franz-Josef Meiers, Aufbau, Umbau, Abbau: die Neuausrichtung der Bundeswehr, Österreichische Militärische Zeitschrift, 50 (März/April 2012) 2, S. 286-295 Frank Nägler (Hrsg.), Die Bundeswehr 1955-2005. Rückblenden – Einsichten – Perspektiven, München 2007 Marco Overhaus, Die deutsche NATO-Politik. Vom Ende des Kalten Krieges bis zum Kampf gegen den Terrorismus, Baden-Baden 2009 Nina Philippi, Bundeswehr-Auslandseinsätze als außen- und sicherheitspolitisches Problem des geeinten Deutschland, Frankfurt a.M. 1997

Joachim Krause und Jan C. Irkenhäuser (Hrsg.), Die Bundeswehr – Die nächsten 50 Jahre. Anforderungen an die deutschen Streitkräfte im 21. Jahrhundert, Opladen 2006 Tobias M. Wagner, Parlamentsvorbehalt und Parlamentsbeteiligungsgesetz, Berlin 2010 Literaturliste „Verteidigung": Die Begrenzung des Auftrages der Bundeswehr auf die Landes- und Bündnisverteidigung im Zeitalter des Ost-West-Konflikts Detlef **Bald**, Die Bundeswehr. Eine kritische Geschichte, München 2005, S. 70-120 Wilfried von **Bredow**, Demokratie und Streitkräfte. Militär, Staat und Gesellschaft in der Bundesrepublik Deutschland, Wiesbaden 2000, S. 93-111, 164-183 Oskar **Hoffmann**, Bundeswehr und UN-Friedenssicherung. Die friedenssichernden Maßnahmen der Vereinten Nationen und die Frage einer Beteiligung deutscher Streitkräfte – völkerrechtliche, verfassungsrechtliche und politische Probleme, Frankfurt a.M. 1991 Knut **Ipsen**, Der Einsatz der Bundeswehr zur Verteidigung, im Spannungs- und Verteidigungsfall sowie im internen bewaffneten Konflikt, in: Klaus-Dieter Schwarz (Hrsg.), Sicherheitspolitik. Analysen zur politischen und militärischen Sicherheit, Bad Honnef 1978, 3. Auflage, S. 615-638 Thomas W. **Maulucci**, Die Regierung Schmidt und die Frage der out-of-area-Einsätze der Bundeswehr 1974-1982, in: Manfred Berg (Hrsg.), Deutschland und die USA in der Internationalen Geschichte des 20. Jahrhunderts, Stuttgart 2004, S. 521-541 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern? Die deutsche Sicherheits- und Verteidigungspolitik in einer Welt des Wandels 1990-2000, Paderborn 2006, S. 76-77, 246-248 Nina **Philippi**, Bundeswehr-Auslandseinsätze als außen- und sicherheitspolitisches Problem des geeinten Deutschland, Frankfurt a.M. 1997, S. 34-67 Die Reform der Bundeswehr im Kontext des Strategischen Konzepts der NATO von 1991 Detlef **Bald**, Die Bundeswehr, S. 170-179 Wilfried von **Bredow**, Demokratie und Streitkräfte, S. 144-163 Wilfried von **Bredow**, Die Außenpolitik der Bundesrepublik Deutschland; S. 229-237 Sven Bernhard **Gareis**,

Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik, S. 129-150 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 177-188, 316-333 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik. Vom Ende des Kalten Krieges bis zum Kampf gegen den Terrorismus, Baden-Baden 2009, S.166-174 „Out-of-area"-Herausforderungen: Der 2. Golf-Krieg und die Beteiligung der Bundeswehr an Auslandseinsätzen (Kambodscha, Somalia, Balkan) Karl **Kaiser** und Klaus **Becher**, Deutschland und der Irak-Konflikt. Internationale Sicherheitsverantwortung Deutschlands und Europas nach der deutschen Vereinigung, Arbeitspapiere zur Internationalen Politik 68, Forschungsinstitut der Deutschen Gesellschaft für Auswärtige Politik, Bonn 1992 Roger **Evers**, Transportflieger in humanitären Auftrag, in: Peter Goebel (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo, Auslandseinsätze der Bundeswehr, Frankfurt/Main und Bonn 2000, S. 86-100 Peter **Fraps**, Unter dem Blauhelm Barett. Sanitätsdienst der Bundeswehr in Kambodscha 1992/93, in Peter Goebel (Hrsg.), S. 73-85 Michael J. **Inacker**, Unter Ausschluß der Öffentlichkeit. Die Deutschen in der Golfallianz, Bonn 1991 Holger **Kammerhoff**, Unterm Blauhelm am Horn von Afrika, in : Peter Goebel (Hrsg.), S. 120-135

Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern? S. 248-274 Nina **Philippi**, Bundeswehr-Auslandseinsätze, S. 68-82 Parlamentsheer: Das Streitkräfteurteil des Bundesverfassungsgerichts vom 12. Juli 1994 und das Parlamentsbeteiligungsgesetz vom 18. März 2005 Einführende Literatur: Georg **Nolte**, Bundeswehreinsätze in kollektiven Sicherheitssystemen. Zum Urteil des Bundesverfassungsgerichts vom 12. Juli 1994, Zeitschrift für ausländisches und öffentliches Recht, 52 (1994) 3-4, S. 652-685

Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 274-280

Nina **Philippi**, Bundeswehr-Auslandseinsätze, S. 48-58 Gerd **Roellecke**, Bewaffnete Auslandseinsätze - Krieg, Außenpolitik oder Innenpolitik? Ein verfassungsänderndes Urteil des Bundesverfassungsgerichts, Der Staat, 34 (1995), 3, S. 415-428 Tobias M. **Wagner**, Parlamentsvorbehalt und Parlamentsbeteiligungsgesetz. Die Beteiligung des Bundestages bei Auslandseinsätzen der Bundeswehr, Berlin 2010 Dieter **Wiefelspütz**, der konstitutive verfassungsrechtliche Parlamentsbeschluss, Zeitschrift für Parlamentsfragen, 38 (2007) 2, S. 3-16 Dieter **Wiefelspütz**, Der Auslandseinsatz der Bundeswehr und das Parlamentsbeteiligungsgesetz, Frankfurt am Main 2008 Die Beteiligung an NATO-geführten Einsätzen in Bosnien-Herzegowina (Deliberate Force, IFOR- und SFOR-Mission) Sven Bernhard **Gareis**, Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik. Eine Einführung, Opladen 2006, 2. Auflage, S. 173-190 Peter **Goebel** (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo, S. 154-182, 216-224, 316-328 Gunter **Hellmann**, Deutsche Außenpolitik. Eine Einführung, Wiesbaden 2006, S. 194-204 Franz-Josef **Meiers**, Germany: the reluctant power, Survival 37 (Herbst 1995) 3, S. 82-103 Franz-Josef **Meiers**, NATO's Peacekeeping Dilemma. Arbeitspapiere zur Internationalen Politik 94, Forschungsinstitut der Deutschen Gesellschaft für Auswärtige Politik, Bonn 1996, S. 61-77 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 246-315 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S. 193-203 Die Beteiligung an der NATO-Operation Allied Force und der KFOR-Mission im Kosovo Detlef **Bald**, Die Bundeswehr, S. 162-170 Peter **Goebel** (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo, S. 253-276 Lutz **Holländer**, Auslandseinsätze der Bundeswehr: Bilanz und Perspektive, in: Joachim Krause und Jan C. Irkenhäuser (Hrsg.), Die Bundeswehr – Die nächsten 50 Jahre. Anforderungen an die deutschen Streitkräfte im 21. Jahrhundert, Opladen 2006, S. 225-236 Hanns W. **Maull**, Germany's foreign policy, post-Kosovo: still a ´Civilian Power`?, in: Sebastian Harnisch und ders. (Hrsg.), Germany as a Civilian Power? The foreign policy of the Berlin Republic, Manchester und New York 2001, S. 106-127 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 293-313 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S. 208-229, 238-243 Ansgar **Rieks** und Dieter **Weigold**, Der Kosovo-Konflikt – eine militärpolitische Auswertung, in: Joachim Krause (Hrsg.), Kosovo. Humanitäre Intervention und kooperative Sicherheit in Europa, Opladen 2000, S. 13-53 Walter **Spindler**, Der Beitrag zur Bewältigung des Kosovo-Konflikts. Ein Element des internationalen Krisenmanagements im ehemaligen Jugoslawien, in: Erich Reiter (Hrsg.), Jahrbuch für internationale Sicherheitspolitik 2000, Hamburg 2000, S. 725-741 Martin **Wagener**, Auslandseinsätze der Bundeswehr. Normalisierung statt Militarisierung deutscher Sicherheitspolitik, in: Hanns W. Maull et al. (Hrsg.), Deutschland im Abseits? Rot grüne Außenpolitik 1998-2003, Baden-Baden 2003; S. 22-47 Das Personalstrukturmodell 2000 im Kontext des überarbeiteten Strategischen Konzepts der NATO vom April 1999 und dem Helsinki-Leitziel der EU vom Dezember 1999 Franz-Josef **Meiers**,

Zu neuen Ufern?, S. 188-200, 333-350 Franz-Josef **Meiers**, The Reform of the Bundeswehr: Adaptation or Fundamental Renewal? European Security, 10 (Sommer 2001) 2, S. 1-22 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S. 230-237 „Verteidigung am Hindukusch“ mit nationalen Vorbehalten: Die Beteiligung an den OEF- und ISAF-Einsätzen in Afghanistan Sebastian **Harnisch**, Deutsche Sicherheitspolitik auf dem Prüfstand: Die Nonproliferationspolitik gegenüber dem Irak, in: ders., Christos Katsioulis und Marco Overhaus (Hrsg.), Deutsche Sicherheitspolitik. Eine Bilanz der Regierung Schröder, Baden-Baden 2004, S. 173-200 Sebastian **Harnisch**, Deutschlands Rolle in Afghanistan: State-Building-Dilemmata einer Zivilmacht, in: Klaus Brummer und Stefan Fröhlich (Hrsg.), Zehn Jahre Deutschland in Afghanistan, Wiesbaden 2011, S. 223-252 Citha D. **Maaß**, Eskalation in Afghanistan und der Tornado-Einsatz: Deutsche Initiativen für eine umfassende Stabilisierungsstrategie gefordert, SWP-Aktuell 14, Berlin 2007 Citha D. **Maaß**, Die Afghanistan Mission der Bundeswehr, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitsätze, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP Studie S 27, Berlin 2007, S. 78-87 Franz-Josef **Meiers**, Die roten Linien der deutschen Sicherheitspolitik, Österreichische Militärische Zeitschrift, 45 (Mai/Juni 2007) 3, S. 291-299 Franz-Josef **Meiers**, The German Predicament: The Red Lines of the Security and Defence Policy of the Berlin Republic, International Politics, 44 (September 2007) 5, S. 623-644 Martin **Wagener**, Auf dem Weg zu einer normalen Macht? Die Entsendung deutscher Streitkräfte in der Ära Schröder, in: Sebastian Harnisch et al. (Hrsg.), Deutsche Sicherheitspolitik. Eine Bilanz der Regierung Schröder, Baden-Baden 2004, S. 89-118 Dieter **Weiss**, Deutschland am Hindukusch, Aus Politik und Zeitgeschichte, (20. Oktober 2008), 43, S. 6-14 Die Transformation der Bundeswehr Alexander **Bitter**, „Lessons Learned“ auf dem Weg zur Armee im Einsatz, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitsätze, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP Studie S 27/2008, Berlin 2007, S. 61-67 Sven Bernhard **Gareis**, Militärische Auslandseinsätze und die Transformation der Bundeswehr, in: Thomas Jäger (Hrsg.), Deutsche Außenpolitik, Wiesbaden 2011², S. S. 148-170 Roland **Kaestner**, Sicherheit im 21. Jahrhundert – Konsequenzen für Streitkräfte post-industrieller Gesellschaften, in: Joachim Krause und Jan C. Irkenhäuser (Hrsg.), Bundeswehr - die nächsten 50 Jahre : Anforderungen an deutsche Streitkräfte im 21. Jahrhundert Opladen 2006, S. 147-164 Sascha **Lange**, Neue Bundeswehr auf altem Sockel: Wege aus dem Dilemma, SWP Studie S02, Berlin 2005 Sascha **Lange**, Die Bundeswehr in Afghanistan: Personal und technische Ausstattung in der Einsatzrealität, SWP Studie S 09, Berlin 2008 Franz-Josef **Meiers**, Die Transformation der Bundeswehr Österreichische Militärische Zeitschrift, 42 (November/ Dezember 2004) 6, S. 681-688 Franz-Josef **Meiers**, Germany’s Defence Choices, Survival, 47 (Frühjahr 2005) 1, S. 153-165 Franz-Josef **Meiers**, Zur Transformation der Bundeswehr, Aus Politik und Zeitgeschichte, (23. Mai 2005) 21, S. 15-22 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S.277-295 Die Beteiligung an EU- und UN-Missionen in Afrika und im Nahen Osten Franz-Lothar **Altmann**, Die Bundeswehr auf dem westlichen Balkan, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 88-98 Muriel **Asseburg**, Der Bundeswehreinsatz im Libanon: Die Maritime Task Force im Rahmen von „UNIFIL plus“, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 99-107 Hans-Georg **Ehrhart**, In schwieriger Mission: Der EU-Militäreinsatz im Kongo, Institut für Friedens- und Sicherheitspolitik, Hamburg 2006 Hans-Georg **Ehrhart**, EU-Krisenmanagement in Afrika: Die Operation EUFOR Tchad/RCA, Integration, 31 (April 2008) 2, S. 145-158 Frank **Kupferschmidt**, Bosnien-Operation "Althea" - EU-Mission mit starkem NATO-Bezug, in: Walter Feichtinger (Hrsg.), EU als Krisenmanager, Wien 2006, S. 157-187 Franz-Josef **Meiers**, Die roten Linien der deutschen Sicherheitspolitik, Österreichische Militärische Zeitschrift, 45 (Mai/Juni 2007) 3, S. 291-299 Sandra **Pillath**, Motive und Rollenkonzepte deutscher Außenpolitik – Die Auslandseinsätze der Bundeswehr im Kongo und Libanon, Hamburg 2008 Denis M. **Tull**, Die Führung und Beteiligung der Bundeswehr an EUFOR RD Congo, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 68-77 Jan **Ryjácek**, Der Entscheidungsprozess über den Bundeswehreinsatz zum Schutz der Wahlen im Kongo, Zeitschrift für Parlamentsfragen, 39 (2008) 2, S. 219-232 Peter **Schmidt**, "Freiwillige vor!" Führungsrolle wider Willen. Die Bundeswehr und ihr Einsatz im Kongo, Internationale Politik, 61 (November 2006) 11, S. 68-77 Peter **Schmidt**, Nationale Entscheidungsspielräume in der Europäischen Union und den Vereinten Nationen, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 50-60 Zwischen Bündnissolidarität und Multilateralismusfalle: Die Beteiligung des Bundestages an Auslandseinsätzen am Beispiel des ISAF-Einsatzes in Afghanistan Rafael **Biermann**, Der Deutsche Bundestag und die Auslandseinsätze der Bundeswehr, Zeitschrift für Parlamentsfragen,

35 (2004) 4, S. 607-626 Sven Bernhard **Gareis**, Zwischen Bündnisräson und Parlamentsvorbehalt. Wer entscheidet über Auslandseinsätze der Bundeswehr? in: Angelika Dörfler-Dierken und Gerd Portugall (Hrsg.), Friedensethik und Sicherheitspolitik, Wiesbaden 2010, S. 153-168 Sven Bernhard **Gareis**, Der Parlamentsvorbehalt und die Kontrolle von Auslandseinsätzen der Bundeswehr - Praxis, Probleme und Perspektiven. In : Martin Möllers, Robert van Ooyen (Hrsg.), Jahrbuch Öffentliche Sicherheit. Frankfurt a. M. 2009, S. 565-576 Markus **Kaim**, Deutsche Auslandseinsätze in der Multilateralismusfalle, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitfragen, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP-Studie 2007/ S 27, Berlin 2007, S. 43-49 Markus **Kaim** und Pia **Niedermeier**, Das Ende des „multilateralen Reflexes“? Deutsche NATO-Politik unter neuen nationalen und internationalen Rahmenbedingungen, in: Thomas Jäger et al. (Hrsg.), Deutsche Außenpolitik, Wiesbaden 2011², S. 105-125 Hans Ulrich **Klose**, Geteilte Verantwortung: ist der so genannte Parlamentsvorbehalt bei Auslandseinsätzen der Bundeswehr ein sinnvolles politisches Instrument? Internationale Politik, 62 (Mai 2007) 5, S. 22-27 Franz-Josef **Meiers**, Der wehrverfassungsrechtliche Parlamentsvorbehalt und die Verteidigung der Sicherheit Deutschlands am Hindukusch, in: Klaus Brummer und Stefan Fröhlich (Hrsg.), Zehn Jahre Deutschland in Afghanistan, Wiesbaden 2011, S. 87-113 Winfried **Nachtwei**, Bundestag, Parlamentsarmee und Parteienstreit, in: Bernhard Chiari (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, Paderborn 2010, S. 167-180 Jörn **Thießen** und Ulrich **Plate**, Bundeswehr und Parlament, in: Hans J. Gießmann und Armin Wagner (Hrsg.), Armee im Einsatz. Grundlagen, Strategien und Ergebnisse einer Beteiligung der Bundeswehr, Baden-Baden 2009, S. 148-159 Das Ende der Wehrpflichtarmee: Die Strukturreform der Bundeswehr Wenke **Apt**, Reform der Bundeswehr. Chancen und Risiken des Personalabbaus, SWP-Aktuell 80, Berlin, November 2010 Sophie-Charlotte **Brune**, Marcel **Dickow**, Hilmar **Linnekamp**, Christian **Mölling**, Die Bundeswehr in Zeiten der Finanzkrise, SWP-Aktuell 5, Berlin Januar 2010 Erhard **Drews**, Die Bundeswehr im Spannungsfeld von Vernetzung und Asymmetrie. Herausforderungen, Fähigkeiten, Perspektiven, in: Hans J. Gießmann und Armin Wagner (Hrsg.), Armee im Einsatz, S. 210-223 Herbert **Maier**, „Alter Wein in neuen Schläuchen?“ Zur Neuausrichtung der Bundeswehr, in: Reinhard Meier-Walser und Alexander Wolf (Hrsg.), Die Außenpolitik der Bundesrepublik Deutschland. Anspruch, Realität, Perspektiven, München 2012, S. 187-198 Franz-Josef **Meiers**, Aufbau, Umbau, Abbau: die Neuausrichtung der Bundeswehr, Österreichische Militärische Zeitschrift, 50 (März/April 2012) 2, S. 286-295 Stefanie M. **Moser**, Wie soll die Zukunft der Bundeswehr verfasst sein? In: Hans J. Gießmann und Armin Wagner (Hrsg.), Armee im Einsatz, S. 105-116 Rudolf J. **Schlaffer**, Die Bundeswehr auf dem Weg zur „Armee im Einsatz“, in: Bernhard Chiari (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, Paderborn 2010, S. 247-257

## Statistikkurse

| | | |
|---|---|---|
| 060215 | Vorlesung: Statistik I<br>BS 82; BA LH; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BA L2; BA LF; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 08-10, SCH 100.3<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 08-10, SCH 121.519<br>Einzeltermin, 29.07.2015, Mi 14-16, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Treib, O.* |

*Kommentar:*

**Statistik I**

**Inhalt**

Diese Veranstaltung dient dazu, die Studierenden mit den Grundlagen deskriptiver Statistik vertraut zu machen. Dazu zählen uni- und bivariate Verteilungen, Lage-, Streuungs- und Konzentrationsmaße, nominale, ordinale und metrische Zusammenhangsmaße sowie die Einführung in die Logik und

Berechnung der bivariaten Regression. Die Vermittlung der Grundlagen geschieht wesentlich über die Heranziehung fiktiver und realer Beispieldaten, mithilfe derer politikwissenschaftlich interessante, empirische Fragestellungen und Problematiken veranschaulicht und diskutiert werden.

**Leistungsnachweis**

Die Vorlesung wird begleitet von Tutorien, in denen die in der Vorlesung vorgestellten Aspekte in Form von praktischen Übungen vertieft werden und die Studierenden zudem in die Arbeit mit SPSS eingeführt werden. Die regelmäßige aktive Teilnahme an den Vorlesungssitzungen und den Tutorien wird dringend empfohlen. Voraussetzung für den Erwerb eines Leistungsnachweises ist die erfolgreiche Absolvierung einer 90-minütigen Abschlussklausur am Ende des Semesters.

**Einführende Literatur**

Diaz-Bone, Rainer, 2006: *Statistik für Soziologen*. Stuttgart: Universitätsverlag Konstanz/UTB.
Behnke, Jochen/Nina Baur/Nathalie Behnke, 2006: *Empirische Methoden der Politikwissenschaft*. Paderborn: Ferdinand Schönigh/UTB.
Field, Andy P., 2013: *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. London: Sage.
Pollock, Philip H., 2009: *An SPSS Companion to Political Analysis*. Washington, DC: CQ Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060234 | Tutorium zu Statistik I<br>BA 82; BA 82; BA L2<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 12-14, SCH 121.501<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 16-18, SCH 121.501<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 14-16, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 08-10, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 08-10, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 14-16, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 08-10, SCH 121.503<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.503<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.503<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.503<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.503<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.501<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503 | *Treib, O.* |

| | | |
|---|---|---|
| 060163 | Vorlesung: Statistik II<br>BA L2; BA LF; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, F2<br>wöchentlich, 24.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JUR 490 | *Fischer, B.* |

*Kommentar:*

Diese Veranstaltung ist ein Element des Moduls Forschungsmethoden und wird als Vorlesung mit Tutorium durchgeführt. Gegenstand sind die Grundlagen der Wahrscheinlichkeitsrechnung und inferenzstatistische Verfahren.

*Bemerkung:*

Module: EW B7 (2-Fach BA EW)

| | | |
|---|---|---|
| 060164 | Vorlesung: Statistik I<br>BA L2; BA L2; BA L2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 16-18, F2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 2 | *Fischer, B.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung ist ein Element des Moduls Forschungsmethoden und wird als Vorlesung mit Tutorium durchgeführt. Ziel ist die Fähigkeit zur Beschreibung von Daten durch deskriptive statistische Verfahren (Häufigkeitsverteilungen, Lage- und Streuungsmaße, Kontingenz- und Korrelationsanalyse, einfache Regressionsanalyse). Das Verständnis der Verfahren und die Interpretation der Ergebnisse stehen neben der Fähigkeit zur Berechnung im Mittelpunkt.

*Bemerkung:*

Module: EW B7 (1-Fach BA EW), B7 (2-Fach BA EW LABG 2009), B7 (BA BK EW LABG 2009), B7 (2-Fach BA EW Modellversuch)

## Methodenkurse

| | | |
|---|---|---|
| 060249 | Methoden II<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA 82; 11; BA B2; MS 88<br>Einzeltermin, 29.07.2015, Mi 10-12, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 14-16, SCH 109.6<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.2 | *Treib, O.* |

*Kommentar:*

**Methoden II**

**Inhalt**

Diese Veranstaltung zielt darauf ab, die im Rahmen der Statistik-Grundausbildung kennengelernten Verfahren der quantitativen Datenanalyse am Beispiel ausgewählter politikwissenschaftlicher Fragestellungen und frei verfügbarer Daten in der Praxis anzuwenden. Die Veranstaltung setzt Kenntnisse der deskriptiven Statistik voraus. Teilnahmevoraussetzung ist daher die erfolgreiche Absolvierung von Statistik I.

Inhaltlich dreht sich die Veranstaltung um die empirische Messung des Demokratisierungsgrades von Ländern und um die Auseinandersetzung mit verschiedenen politikwissenschaftlichen Theorien, die sich mit den Ursachen, Auswirkungen und Funktionsweisen demokratischer Herrschaft befassen. Nach einer Einführung in die Grundlagen der statistischen Sekundäranalyse wenden wir uns im ersten Teil verschiedenen Ansätzen der Demokratiemessung zu. Diskutiert werden die Demokratieskalen von Freedom House, Polity IV, Vanhanen und des Bertelsmann Transformation Index (BTI). Dabei geht es um die zugrundeliegenden Demokratieverständnisse, die verwendeten empirischen Informationen, die Bildung der jeweiligen Indices und letztlich vor allem um die Frage, inwiefern die Skalen den Demokratisierungsgrad von Ländern tatsächlich zuverlässig abbilden. Im zweiten Teil setzen wir uns mit drei Theorien auseinander, die sich mit unterschiedlichen Aspekten der Demokratie befassen und die mittels der zuvor vorgestellten Demokratisierungsskalen sowie anderer verfügbarer Sekundärdaten empirisch überprüft werden sollen. Im Einzelnen diskutieren wir den Zusammenhang zwischen wirtschaftlichem Wohlstand und Demokratie nach Lipset, Lijpharts Theorie der unterschiedlichen Leistungsfähigkeit von Mehrheits- und Konsensdemokratien und Ingleharts Theorie des Wertewandels.

**Leistungsnachweis**

Die Vorlesung wird begleitet von Tutorien, in denen die in der Vorlesung vorgestellten Aspekte in Form von praktischen Übungen vertieft werden. Die regelmäßige aktive Teilnahme an den Vorlesungssitzungen und den Tutorien wird dringend empfohlen. Voraussetzung für den Erwerb eines Leistungsnachweises ist die erfolgreiche Absolvierung einer 90-minütigen Abschlussklausur am Ende des Semesters.

**Einführende Literatur**

Diaz-Bone, Rainer, 2006: *Statistik für Soziologen*. Stuttgart: Universitätsverlag Konstanz/UTB.
Schmidt, Manfred G., 2010: *Demokratietheorien: Eine Einführung*. 5. Auflage. Wiesbaden: VS Verlag.

| | | |
|---|---|---|
| 064549 | Tutorium zu Methoden II<br>BA 82; BA 82; BA L2<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 12-14, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 14-16, SCH 121.501<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.503<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.503<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.501<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.501<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.501<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.503 | *Treib, O.* |

## Pflichtkurse

## Bachelor Public Governance across Borders

## Modul 1: Integrationsmodul / Integration Module

## Modul 3: Standardkurse / Lektürekurse

| | | |
|---|---|---|
| 060014 | Einführung in den europäischen Integrationsprozess<br>BS 82; A1; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; A1; BA LF<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.3 | *Freise, M.* |
| *Kommentar:* | | |

**Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“**

Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an BA-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in den europäischen Integrationsprozess. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Dynamik des Integrationsverlaufs, das Institutionengefüge der Europäischen Union nach dem Vertrag von Lissabon, die Transformation europäischen Regierens und das Verhältnis der EU zu ihren Mitgliedsstaaten. Das Seminar behandelt außerdem verschiedene theoretische Zugänge zur Beschreibung von Prozessen des Regierens im europäischen Mehrebenensystem und verdeutlicht die Herausforderungen einer demokratischen Legitimierung europäischer Politik.

Prüfungsleistung: 90minütige Klausur
Studierende, deren Prüfungsordnung eine Hausarbeit als Prüfungsleistung vorsieht, können diese ebenfalls erbringen.

| | | |
|---|---|---|
| 060048 | Einführung in die Entwicklungszusammenarbeit<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA LF<br>Einzeltermin, 28.07.2015, Di 10-12, SCH 100.125<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.125 | *Obermeyer, J.* |

*Kommentar:*

**<u>NGOs in der Entwicklungspolitik</u>**

Nicht-staatliche Organisationen (Non-Governmental Organisations, NGOs) sind seit den 1980er Jahren wichtige Akteure in der nationalen wie internationalen Politik geworden. Auch in der Entwicklungspolitik bzw. Entwicklungszusammenarbeit haben NGOs an Bedeutung gewonnen und wurden oftmals zu entwicklungspolitischen Hoffnungsträgern stilisiert. Aus dem öffentlichen Leben sind sie kaum mehr wegzudenken. Jeder kennt NGOs wie Amnesty International, Oxfam, Misereor oder Brot für die Welt. Dabei zeigt sich bei genauerer Betrachtung schnell, dass sich entwicklungspolitische NGOs in Größe, Organisationsstruktur, Selbstverständnis, Funktionen und Aufgaben z. T. stark unterscheiden. Gleichzeitig verändern sich die Rahmenbedingungen für die Entwicklungszusammenarbeit, wodurch nicht nur staatliche Akteure der Entwicklungspolitik sondern auch NGOs vor zahlreiche Herausforderungen gestellt werden.
Doch was genau verbirgt sich hinter dem Begriff „NGO“? Welche Möglichkeiten und Handlungsoptionen bieten sich entwicklungspolitischen NGOs auf lokaler, nationaler und internationaler Ebene? Was ist bspw. damit gemeint, wenn das BMZ schreibt, dass „ein intensiver Meinungs- und Erfahrungsaustausch“ zwischen der Bundesregierung und den NGOs stattfindet? Welche Rolle können NGOs zukünftig in der Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit übernehmen und wo liegen die Grenzen entwicklungspolitischen NGO-Engagements?
Der Standardkurs richtet sich in erster Linie an Bachelor-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung zum Thema NGOs im Bereich der Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit. Der Kurs setzt sich hierzu mit dem Begriff NGO, deren Aufgaben, Funktionen und Strategien auseinander und bietet ein Überblick über die sozialwissenschaftliche Forschung und theoretische Zugänge zum Thema. Schließlich soll die Akteursqualität von NGOs anhand der Arbeit zentraler deutscher NGOs betrachtet werden.

Der Kurs erfordert von den Studierenden die regelmäßige Lektüre von seminarbegleitenden Texten sowie die aktive Mitarbeit. Zum Erhalt eines Leistungsnachweises ist das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erforderlich. Weitere Informationen sowie Materialien zum Kurs erhalten Sie Anfang Oktober.

Literatur:

Frantz, Christiane/Martens, Kerstin (2006), Nichtregierungsorganisationen (NGOs), Wiesbaden.

Heins, Volker (2002), Weltbürger und Lokalpatrioten. Eine Einführung in das Thema Nichtregierungsorganisationen, Opladen.

Lenzen, Markus (2001), Die Rolle der NGOs in der Entwicklungspolitik, Münsteraner Diskussionspapier zum Non-Profit-Sektor – Nr. 17 der Arbeitsstelle Aktive Bürgerschaft, Münster.

Neubert, Dieter (1997), Entwicklungspolitische Hoffnungen und gesellschaftliche Wirklichkeit. Eine vergleichende Länderfallstudie von Nicht-Regierungsorganisationen in Kenia und Ruanda, Frankfurt a.M/New York.

| | | |
|---|---|---|
| 060052 | Introduction to Global Environmental Politics<br>BS 82; BA B2; BA B2; BS 82; BA LH; 11; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; A1; BS 82; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 30.09.2015, Mi 08-10, SCH 100.2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Kreuter, J.* |

*Kommentar:*

Title: Introduction to Global Environmental Politics

Teacher: Judith Kreuter, M.A.
Course type: Standardkurs
Language: English
First-year students welcome!

Description:

Year after year, the international climate negotiations of the United Nations – and their supposed failure – are the focus of public attention. But other issue areas, such as biodiversity, waste management, and the regulation of water resources, are central to global environmental politics. The policy field is characterized by a large volume and variety of international agreements and institutions as well as activities by non-state actors, but also by immense social as well as political consequences in case of a failure of those collective efforts.

This course focuses on the highly regulated field of global environmental politics and is divided into three sections: First, the most important approaches of International Relations and their main concepts will be discussed. This lays the foundation for the analysis of the development, the central principles, structures and actors of environmental politics – inside of and aside from the state. Finally, we will compare how selected environmental problems are dealt with by examining case studies.

Perfect English language skills are not required in order to participate in the class! You do, however, have to be able to read and understand scientific literature in English.

Requirements:

- „Studienleistung“: active participation in group tasks and discussions, preparatory reading of required literature, preparation of a short presentation (10 minutes)
- “Prüfungsleistung”: end-term exam

Recommended preparatory literature:

- Dryzek, John S. (2005) *The Politics of the Earth*, New York: Oxford University Press.
- Chasek, Pamela S./ Downie, David L./ Welsh Brown, Janet (2014) *Global Environmental Politics*, Boulder: Westview Press.
- Jackson, Robert/ Sorensen, Georg (2010) *Introduction to International Relations. Theories and Approaches*, New York: Oxford University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060086 | Michel Foucault: Überwachen und Strafen<br>BS 82; ; BS 82; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.301 | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Lektürekurs: Michel Foucault: Überwachen und Strafen**
*Montags, 10-12 Uhr, Raum 100.301*

Michel Foucault ist bis heute einer der vielschichtigen und heterodoxesten Denker des 20. Jahrhunderts. Auf der einen Seite macht dies Foucault bis heute so interessant, auf der anderen Seite hinterließ er ein Werk, welches nicht leicht zu durchdringen ist. Der Kurs zielt deshalb darauf ab, eine Tür zur Lektüre von Foucault zu öffnen und wird dies durch das gemeinsame lesen und diskutieren eines seiner zentralen Werke umsetzen, welche auch wohl in der Öffentlichkeit am bekanntesten ist: Überwachen und Strafen – Die Geburt des Gefängnisses. Neben der Lektüre des Buchs werden wir im Rahmen des Kurses auch kurze Exkurse in die Sekundärliteratur, in die Anwendung von Foucaults Theorien und in benachbarte Schaffensperiodenmachen. Ziel des Kurses ist es, die Teilnehmer Innen anhand eines zentralen Buchs von Michel Foucault mit diesem Denker vertraut zu machen und eine Tür zur weiterführenden Lektüre zu öffnen.
Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme, für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit.
*Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen. Hierzu gehört auch die körperliche Anwesenheit. Die

Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

| | | |
|---|---|---|
| 060090 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Raum: 613 in der Zweigbibliothek** Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen. Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am Seminar beteiligen zu können. Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten. Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit. *Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

| | | |
|---|---|---|
| 060105 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Raum: 613 Zweigbibliothek**
Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen.
Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der

Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am Seminar beteiligen zu können.
Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten.
Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit.
*Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

| | | |
|---|---|---|
| 060139 | NGOs als politische Akteure<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Frantz, C.* |

*Kommentar:*

In zahlreichen Politikfeldern hat sich im Prozess der politischen Gestaltung das Einbeziehen zivilgesellschaftlicher Akteure bewährt - Regieren unter Einbezug nichtstaatlicher Akteure kann nennenswerte Vorteile bei der Problembearbeitung und bei der Legitimation politischen Handelns bewirken. In der Regel sind NGOs, also Nichtregierungsorganisationen, in solchen Governance-Arrangements beteiligt. Dies macht es interessant, auf NGOs aus der Sicht der politischen Soziologie zu schauen, sie organisationssoziologisch einzuordnen, ihr politisches Handeln und ihre Politikfähigkeit in den Blick zu nehmen und an ausgewählten Beispielen in die Analyse von NGOs als Politikakteuren projektbezogen einzusteigen.

| | | |
|---|---|---|
| 060181 | Die EZB und die Bankenunion. Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?<br>BS 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA LH; 11; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; A1; BA 82; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Konegen, N.* |

*Kommentar:*

**Diese Veranstaltung beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche, 14.04.2015**

**Dienstags, 14:00 –16:00 Uhr, Scharnhorststr. , SCH02, Beginn 2. Semesterwoche, geöffnet für Studium im Alter. Studierende haben die Möglichkeit nach bestandener Klausur max. 6 LP zu erwerben.**

**“Die Europäische Zentralbank EZB). Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?”**

Nach Art. 127 AEUV ist es „das vorrangige Ziel des Systems der Zentralbanken … die Preisstabilität zu gewährleisten.“ Hierfür verfügt die Europäische Zentralbank (EZB) über eine Reihe von klassischen geldpolitischen Instrumenten. Darüber hinaus kauft die EZB sowohl Kreditverbriefungen als auch Pfandbriefe und beabsichtigt im Rahmen der sog. „Quantitativen Lockerung“ (QE) den Kauf privater und öffentlicher Wertpapiere (Verstoß gegen Art. 123 AEUV?). Zusätzlich hat die EZB im Rahmen der Bankenaufsicht einen erheblichen Kompetenzzuwachs (mikro- und makroprudenzielle Instrumente) erhalten, der ihre Unabhängigkeit von politischen Beschlussorganen bei der Wahrnehmung ihrer Aufgaben (Art.130 AEUV) gefährden könnte. Diskutiert wird daher diesen Kompetenzzuwachs in eine eigenständige Institution auf EU-Ebene auszugliedern und als „Allfinanz-aufsicht“ auszugestalten. Literaturhinweise erfolgen gezielt zu den Lerneinheiten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060291 | Einführung in die deliberative und partizipative Demokratietheorie<br>BS 82; BA 82; A1; BA LH; BS 82; 11; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Dietz, C.* |

*Kommentar:*

**Einführung in die partizipative und deliberative Demokratietheorie**

Mittwoch, 16 bis 18 Uhr, Sommersemester 2015, Christine Dietz, M.A.

„*If democracy is a good thing (...), then more democracy should presumably be an even better thing“*(Dryzek 1996). Getreu nach diesem Motto entwerfen Vertreter beteiligungszentrierter Demokratietheorien ihre Vorstellung von Demokratie. Mit genau diesen Theorien werden wir uns im Verlauf des Kurses intensiv auseinandersetzen.

Der Kurs richtet sich an Bachelorstudierende und vermittelt grundlegende Kenntnisse der theoretischen und methodischen Zugänge. Dabei nehmen wir das zugrunde liegende

Partizipationsverständnis und Bürgerbild in den Blick, legen die theoretischen Wurzeln und Entstehung frei und diskutieren praktische Umsetzungsverfahren. Weiterhin werden wir uns mit den unterschiedlichen Konzeptionen und Spielarten von beteiligungszentrierter Demokratietheorie beschäftigen. Zudem wird es darum gehen welche Rolle Legitimität in Bezug auf diese Theorien spielt und wie es gelingen kann das demokratische Grundproblem von Freiheit und Gleichheit zu vereinbaren. Ein Fokus wird auf der Betrachtung neuerer Beteiligungsverfahren - insbesondere durch die Digitalisierung - liegen. Neben den Umsetzungsverfahren wird die Kritik an diesen Ansätzen ebenso thematisiert.

Es gibt keine besonderen Teilnahmevoraussetzungen, außer der Bereitschaft sich intensiv mit dem Thema auseinanderzusetzen und die vorgegebenen Texte (häufig auch in englischer Sprache) zu lesen. Als Studienleistung sollten Sie ein Referat erbringen, Prüfungsleistung wird eine Hausarbeit sein.

Dryzek, John S. (1996): Democracy in capitalist times: ideals, limits, and struggles. New York: Oxford University Press.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060310 | International Negotiations<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | *Wallbott, L.* |

*Kommentar:*

Course description (summer term 2015); IfPol WWU

Lecturer: Linda Wallbott, M.A.
Title: International Negotiations (English)
Course type: BA course (Standard)
Schedule:

- Phase I: 13 April - 4 May 2015 (4 sessions), Monday 16-18h – theory
- Phase II: 5 June (4 sessions) – theory & empirics

- Phase III: 10 July (4 sessions) - empirics

Content
International negotiations are a main mode of arriving at cooperation between states. Nowadays, prominent examples of multilateral negotiations include those that deal at a global scale with climate change under the United Nations Framework Convention on Climate Change or the talks under the auspices of the World Trade Organization. But also regional and bilateral negotiations play an important role in collective problem-solving. Notably, not only states and state-based alliances play an important role, but so do non-state actors like non-governmental organizations, international bureaucracies and individuals. In this seminar we will enhance our theoretical understanding of the role, structure and process of international negotiations and the actors involved. On this basis we will then analyze international negotiations from different sectors and regions.

Participation requirements: regular attendance and active participation; preparation of compulsory literature; minutes and presentation of group work
Exam requirements: two short individual essays + group poster presenttion (each phase has to be covered by each participant)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060325 | Einführung in die Politische Soziologie<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; ; BA L2; BS 82; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.124 | *Halm, D.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politische Soziologie**

Die Poltische Soziologie beschäftigt sich mit der Schnittstelle von Gesellschaft und der Entstehung politischer Macht und fragt nach dem Zusammenhang sozialen Handelns und autoritativer Normsetzung. Viele der Politischen Soziologie zuzuordnende Arbeiten waren grundlegend für die Politikwissenschaft und Soziologie gleichermaßen, und Fragen politischere Partizipation sind kaum ohne Rückgriff auf politisch-soziologische Konzepte zu adressieren.
Im Rahmen des Kurses wollen wir uns grundlegende Begriffe politisch-soziologischen Denkens erarbeiten und auf Gegenwartsprobleme politischer Beteiligung in der Parteiendemokratie anwenden. Für die Erbringung eines Leistungsnachweises sind eine kurze Präsentation im Seminar und eine schriftliche Ausarbeitung, einzureichen bis Semesterende, notwendig.

apl. Prof. Dr. Dirk Halm
stellv. wissenschaftlicher Leiter
Stiftung ZfTI an der Universität Duisburg-Essen
Altendorfer Straße 3
45127 Essen
Tel. +49-(0)201-3198-302

halm@zfti.de
www.zfti.de

| | | |
|---|---|---|
| 060344 | Einführung in die Politikfeldanalyse<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BS 82; BA LF; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.125 | *Borosch, N.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politikfeldanalyse SoSe 2015**

Nikola Borosch M.A., Donnerstag 14-16 Uhr, Raum 125

*Überblick*

Warum wurde eigentlich die Mütterrente eingeführt? Was steckt hinter der PKW-Maut? Und wie kam es zum „Ausstieg aus dem Ausstieg aus dem Ausstieg“ aus der Atomenergie? Auf solche – und viele andere – Fragen versucht die Politikfeldanalyse eine Antwort zu geben. Die Politikfeldanalyse (auch Policy-Analyse genannt) ist eine aus den USA stammende Teildisziplin der Politikwissenschaft, die in den letzten Jahren immer mehr im Mainstream der deutschen Politikwissenschaft angekommen ist. Im Unterschied zur traditionellen Politikwissenschaft ist sie vor allem an den konkreten Inhalten von Politik interessiert, indem sie danach fragt, was politische Akteure tun, warum sie es tun und was sie damit bewirken.

Der Standardkurs gliedert sich in zwei Teile: Im ersten Teil werden die wichtigsten theoretischen Grundlagen, Begriffe und Ansätze der Politikfeldanalyse erarbeitet, welche dann im zweiten Teil anhand von Fallstudien praktisch angewendet werden.

*Organisatorisches*

Bitte melden Sie sich über HIS/LSF an. Wer angemeldet ist, aber nicht zur ersten Seminarsitzung kommt, verliert seinen Anspruch auf den Seminarplatz! Leistungsanforderungen sind aktive Teilnahme, die Arbeit an einer Fallstudie in Gruppenarbeit mit anschließender Präsentation sowie die Teilnahme an einer abschließenden Klausur.

*Grundlegende Literatur*

Blum, Sonja/Schubert, Klaus (2011): Politikfeldanalyse. 2., aktualisierte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

| | | |
|---|---|---|
| 060382 | Die Theorie der Revolution<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LF; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Hernandez, I.* |

*Kommentar:*

*Dr. Ivo Hernandez*
**Standardkurs „Die Theorie der Revolution“**
Sommersemester 2015

1. *Inhaltliche Schwerpunkte*

Der Kurs bietet eine Einführung in die wesentlichen Theorien revolutionärer Bewegungen. Hiermit soll ein grundlegendes Verständnis für Revolutionen und kollektives Handeln im historischen Kontext moderner Gesellschaften geschaffen werden.
Wir werden hierzu mit strukturalistischen, marxistischen, sowie rationalistischen Ansätzen arbeiten, um die Triebkräfte innerhalb spezifischer sozialer Bewegungen zu dekonstruieren. Der Kurs will zudem herausarbeiten, warum die historische Erfahrung der Revolution in manchen Gesellschaften positiv und in anderen mehr oder weniger negativ konnotiert wird (Wir beschäftigen uns zum Beispiel mit der Amerikanischen Revolution, der Russisch-Sowjetischen Revolution, der Französischen Revolution, den Revolutionen des arabischen Frühlings oder der Chinesischen Revolution).
Die theoretische Idee politischer und struktureller Veränderung durch "Revolution" geht zurück auf Aristoteles. Das Thema ist also keinesfalls neu. Dennoch gibt es erst seit den 1950er Jahren Lehrveranstaltungen im Bereich der Politikwissenschaft, die sich dezidiert mit dem Thema der Revolution auseinandersetzen. Seit Mitte der 1960er Jahre erfreuten sie sich zunehmender Beliebtheit. Zwar hat das Interesse seit dem Zusammenbruch des Kommunismus in den Jahren 1989 bis 1991 abgenommen, aber es ist kaum anzunehmen, dass die entsprechenden Lehrveranstaltungen jemals verschwinden werden. Gesellschaften stehen vor immer neuen Herausforderungen und kollektives Handeln mit dem Ziel politische oder gesellschaftliche Veränderungen zu bewirken wird eines ihrer Kennzeichen bleiben. Unabhängig davon, ob die Bewegungen als pazifistisch einzuordnen sind oder nicht.
Der Kurs wird zeigen, dass Revolutionen (sowohl gesellschaftlich als auch politisch) ein seltenes Phänomen darstellen. Reformen sind gängiger. Revolutionen hängen von bestimmten Bedingungen ab, durch welche sich historische Entwicklungen erklären lassen. Diese Symptome sind aber nicht als determinierende Kräfte aufzufassen, sondern helfen uns, die Evolution, den Zerfall und die Reform verschiedener politischer Systeme und ihrer Gesellschaften zu verstehen.

1. *Organisatorisches*

Der Kurs ist als Lektürekurs mit Gruppendiskussionen konzipiert. Er eignet sich daher gut für den Einsatz von Multimedia-Präsentationen (Power Points, Filme etc.). Es wird empfohlen, sich während der Sitzungen Notizen zu machen. Sollten Studierende eine Sitzung verpassen, ist der behandelte Stoff in Eigenverantwortung nachzuholen. Hausarbeiten und Prüfungsthemen basieren sowohl auf dem Inhalt der Referate als auch der Pflichtlektüre. Bitte berücksichtigen Sie, dass in dem Kurs viel gelesen und diskutiert wird.

1. *Basisliteratur*

Arthur H. Harrison. ―Defining Terrorism: Philosophy of the Bomb, Propaganda by Deed and Change Through Fear and Violence‖ Criminal Justice Studies, Vol. 17, No. 3, (September 2004): pages 259-279.
Bruce Hoffman. ―Inside Terrorism (New York: Columbia University Press, 2006): pages 229-256.

Frank Bolz, Kenneth Dudonis and David Shulz. ―The Counterterrorism Handbook‖ (Bacon Raton, FL: Taylor and Francis, 2005)

| | | |
|---|---|---|
| 060435 | Einführung in die politische Psychologie<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Goldstein, B.* |

*Kommentar:*

Björn Goldstein

**Einführung in die Politische Psychologie (SS 2015)**

Im Kurs werden die grundlegenden Themen und Fragen der politischen Psychologie behandelt werden, um eine Überblick über diesen ausgedehnten Teilbereich der Politikwissenschaft zu vermitteln. Ziel ist es auch die Bedeutung und Reichweite, die psychologische und sozialpsychologische Ansätze in der Politikwissenschaft haben können, einschätzen zu lernen.
Im Vordergrund stehen die Fragen wie Persönlichkeit, Kognition und Emotionen politische Meinungen, Gruppenidentitäten und politisches Handeln beeinflussen. Hierzu werden die grundlegenden Annahmen und Erkenntnisse gemeinsam kritisch erarbeitet und diskutiert.
Wenn man über politische Psychologie spricht, reicht es aber nicht aus, sich allein mit der politikwissenschaftlichen Anwendung von Psychologie zu befassen, sondern es muss auch aus sozialphilosophischer Perspektive ein Blick auf Individuum und Gesellschaft geworfen werden. Dies soll anhand von Annahmen aus der kritischen Theorie und aus Byung-Chul Han's „Psychopolitik" erfolgen.
Studienleistung: 1.) Seminarliteratur vorbereiten, 2.) Leitung einer Seminareinheit in Kleingruppe
Prüfungsleistung: gemeinsame Hausarbeit der Kleingruppe
Die Seminarliteratur wird elektronisch zur Verfügung gestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 060440 | Einführung in die Theorien der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Gumbert, T.* |

*Kommentar:*

**Kommentar:**
Tausende Kinder sterben jeden Tag an vermeidbaren, auf Armut zurückzuführenden Ursachen. Millionen von Menschen leben in umkämpften Grenzgebieten, untergebracht in Lagern, die für viele zur dauerhaften Unterkunft geworden sind. Multinationale Konzerne setzen durch restriktive Maßnahmen und Niedriglöhne in einigen Teilen der Welt unwürdige Arbeitsbedingungen fest, während andere Unternehmen in Teilen der Welt mit Hilfe von privaten Söldnertruppen für Sicherheit sorgen. Im Globalen Süden verlieren sogenannte „failing states", u.a. hervorgebracht durch Bürgerkriege und Genozid, die nationale Souveränität über Bevölkerung und Territorium. Im Namen der Sicherheit werden von Guantanamo bis „Prism" zunehmend Bürgerrechte, Menschenrechte und fundamentale politische Prinzipien untergraben. Auf globaler Ebene ist eine „Wiederkehr des Religiösen"

zu beobachten, sei es in Bezug auf spezifische Konfliktkonstellationen, dem Kampf gegen Terrorismus und Fundamentalismus oder dem gesellschaftlichen Umgang mit Differenz im Allgemeinen.
Diese Beobachtungen werfen viele unterschiedliche Fragen auf. Die im Kurs behandelten Debatten und intellektuellen Traditionen sollen uns helfen, differenzierte Antworten auf diese und andere komplexe Problemzusammenhänge zu finden. Diesbezüglich ermöglichen uns Theorien, eine abgrenzbare Perspektive auf spezifische Phänomene einzunehmen, indem sie beispielsweise Aussagen über die Natur des Menschen, die Möglichkeitsbedingungen von sozialem Handeln, die Rolle verschiedener Akteure im Verhältnis zu politischen Strukturen oder die Voraussetzungen von Macht und Einfluss im internationalen System treffen. Dabei unterscheiden sich Theorien nicht nach ihrem „Wahrheitsgehalt"; vielmehr treffen sie ex- und/oder implizit normative Werturteile über die Sachverhalte, die sie betrachten, und verdeutlichen dadurch die Notwendigkeit der Beachtung ihrer ethischen und politisch-philosophischen Grundlagen.
Der Kurs verfolgt zwei verknüpfte Lernziele: zum einen soll das Verständnis von und der Umgang mit gängigen Theorieansätzen in den Internationalen Beziehungen (Realismus, Liberaler Institutionalismus, Marxismus, Konstruktivismus etc.) sowie eher randständigen Perspektiven (Poststrukturalismus, Feminismus, Postkolonialismus etc.) erlernt werden. Zum anderen sollen in diesem Zusammenhang, mit den und gegen die behandelten Theorien, allgemeine Fragen internationaler Politik adressiert und diskutiert werden, etwa: wie beeinflussen religiöse Glaubensvorstellungen Politik? Wie ist die Welt ökonomisch organisiert? Wie kann Armut beseitigt werden? Warum ist die Bewegungsfreiheit von Menschen eingeschränkt? Wie können wir verhindern, dass Menschen sich gegenseitig Schaden zufügen?

**Erwartungen und Leistungen:**
Für den Kurs sind keine Vorkenntnisse im Bereich der Theorien der Internationalen Beziehungen nötig. Studierende müssen jedoch die Bereitschaft mitbringen, sich mit komplizierten theoretischen Ansätzen und Hintergründen auseinanderzusetzen. Zudem ist die Bereitschaft für die detaillierte Lektüre und Vorbereitung der Seminartexte unbedingte (!) Kursvoraussetzung. Neben dem Lesen und Bearbeiten wissenschaftlicher Texte sind die Diskussion und die begründete (!) Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Fragestellungen und Standpunkten die zentralen Bestandteile des Studiums politischer Theorien. Da die einzelnen Sitzungen aufeinander aufbauen und vorherige Diskussionen aufgreifen, ist aktive und regelmäßige Teilnahme notwendig, um dem Kurs folgen zu können.
**Studienleistung:** Diskussion einer relevanten Frage in der Auseinandersetzung mit einer der behandelten Theorien (verschiedene Präsentationsformen möglich).
**Prüfungsleistung:** Hausarbeit (12-15 Seiten).

**Literatur zur Einführung:**
Edkins, Jenny; Zehfuss, Maja (eds.). 2009. Global Politics. A New Introduction. London/New York: Routledge.
Griffiths, Martin (ed.). 2007. International Relations Theory for the Twenty-First Century. An Introduction. New York: Routledge.
Drezner, Daniel. 2011. Theories of International Relations and Zombies. Princeton: Princeton University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060454 | Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik<br>BA B2; BA B2; BS 82; 11; BA B2; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; A1; BA L2; BA B2; MS 88<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 10-17, SCH 100.301 | *Gareis, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 11-13, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SCH 100.301 | |

*Kommentar:*

Prof. Dr. Sven Bernhard Gareis
Institut für Politikwissenschaft
Sommersemester 2015

Westfälische Wilhelms-Universität Münster

**Standardkurs Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik**

Der Standardkurs führt in die Grundlagen deutscher Außen- und Sicherheitspolitik ein. Den erforderlichen begrifflichen Klärungen und systematischen Einordnungen schließt sich die Betrachtung des außen- und sicherheitspolitischen Entscheidungsapparates an, bevor dann auf die historisch gewachsenen Konstanten und Handlungsmaximen deutscher auswärtiger Politik wie auch auf deren Veränderungen vor dem Hintergrund von Wiedervereinigung und neuer globaler Herausforderungen eingegangen wird.

Die Analyse der Praxis deutscher Außen- und Sicherheitspolitik geschieht unter Bezug auf sieben zentrale Handlungsfelder: Zunächst wird die deutsche Politik im Rahmen der drei traditionell wichtigsten außenpolitischen Bezugssysteme Deutschlands - EU, NATO/transatlantische Beziehungen und Vereinte Nationen – untersucht, um dann das Engagement im Rahmen von Entwicklung und ziviler Krisenprävention sowie die Problematik weltweiter Bundeswehreinsätze zu analysieren. Am Beispiel der Beziehungen zu Russland und China soll dann herausgearbeitet werden, ob und inwieweit die wachsende Bedeutung neuer Interessen und Partner Modifikationen der eingespielten Handlungsmuster auswärtiger Politik erforderlich macht.

Den Abschluss bilden perspektivische Überlegungen zur künftigen Rolle Deutschlands als europäischer Führungsmacht, als Partner im transatlantischen Zusammenhang sowie als Akteur in der globalisierten Welt.

Der Kurs wird als Blockseminar durchgeführt. Dazu findet am 17. April 2015 von 11.00 -13.00 Uhr. eine Einführungsveranstaltung statt, in der nach der Vorstellung des Seminars auch die Referatsthemen verteilt werden. Das eigentliche Seminar wird dann am 26. Juni von 14.00 c.t. bis 18.00 Uhr sowie am 27. und 28. Juni 2015 jeweils von 10.00 bis 17.00 Uhr durchgeführt.

| | **Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik** |
|---|---|
| **Datum** | Thema |
| 17.04.2015<br>11.00 c.t. bis ca. 12.30 Uhr | **Einführung:** Vorstellung des Seminarplans, Organisation, Themenvergabe |
| **26.06.2015**<br>14.00 c.t. bis ca. 18.00 I | **Grundlagen:** Außen-, Sicherheits- und Verteidigungspolitik – Begriffliche Klärungen und systematische Einordnung |
| II | Der Entscheidungsapparat in der Außen- und Sicherheitspolitik – Akteure, Kompetenzen, Verfahren |
| III | Fundamente und Konstanten: Grundzüge deutscher Außen- und |

| | |
|---|---|
| | Sicherheitspolitik bis zur Wiedervereinigung |
| 27.06.2015 10.00 bis ca. 17.00 IV | Wiedervereinigung und neue Weltlage - Außen- und Sicherheitspolitik unter veränderten Bedingungen |
| V | **Ausgewählte Handlungsfelder** Deutschland in der Europäischen Union |
| VI | Von der Verteidigungsallianz zur globalen Sicherheitsagentur: Deutschland und der Wandel der NATO |
| VII | Deutschland in den Vereinten Nationen |
| VIII | Die Beziehungen Deutschlands zu China |
| 28.06.2015 10.00 bis ca. 17.00 IX | Die deutsch-russischen Beziehungen |
| X | Entwicklungspolitik und zivile Krisenprävention |
| XI | Weltweite Bundeswehreinsätze: Die Streitkräfte als Instrument der Außenpolitik |
| XII | **Perspektiven:** Deutsche Außen- und Sicherheitspolitik in der globalisierten Welt |
| XIII | Abschlussdiskussion, Seminarbewertung |

| | | |
|---|---|---|
| 060469 | Geschlechter- und Arbeitsverhältnisse im Wandel<br>BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 14-16, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 12-14, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.125 | *Bomert, C.* |

*Kommentar:*

Christiane Bomert, M.A. Westfälische Wilhelms-Universität Münster Institut für Politikwissenschaft

SoSe 2015 Ort: N.N. Beginn: Di, 07.04.15, 8-10 Uhr Sprechstunde: Mi 10-11 Uhr / R 304 Email: C.Bomert@uni-muenster.de

**Geschlechter- und Arbeitsverhältnisse im Wandel**
**Lektürekurs (Veranstaltungsnummer: 060469)**

Die ‚doppelte Entgrenzung' von Erwerbsarbeit und Familie kann als eine Wirkungsweise des Transformationsprozesses vom fordistischen zum postfordistischen Gesellschaftsmodell betrachtet werden. Sowohl im Bereich der Öffentlichkeit als auch im Privatleben führt dieser Wandel zur Neuausrichtung der Geschlechterverhältnisse, wie sich bspw. im vermehrten Aufkommen des ‚adult-worker-models' und der damit zunehmenden weiblichen Erwerbsbeteiligung zeigt.
Die Bedeutung von „Arbeit" für die Verfassung gesellschaftlicher Geschlechterverhältnisse ist in der Frauen- und Geschlechterforschung ein traditionsreiches Thema.
Im Seminar werden zunächst theoretische und methodologische Dimensionen der

Geschlechterforschung erarbeitet, um im weiteren Verlauf die Strukturveränderungen der Erwerbswelt insbesondere mit Blick auf die zunehmende Vermischung von privater Lebensführung, Familie und Beruf kritisch zu reflektieren. Außerdem werden die Auswirkungen der sich rasant verändernden Arbeitsbedingungen auf Familien und auf die familienpolitisch gewandelten Rollen von Frauen und Männern beleuchtet. Geplant ist ebenfalls der Besuch einer wissenschaftlichen Konferenz in Nordrhein-Westfalen (NRW-Semesterticket), auf der die vorgestellten Arbeiten und Erkenntnisse vor dem Hintergrund der Seminarinhalte diskutiert werden können. (Die Sitzungstermine werden gemäß der dafür aufgewendete Zeit gekürzt).
Ziel des Seminars ist das Erkennen und die kritische Betrachtung der wesentlichen Differenzlinien bei der Analyse von Geschlechterverhältnissen vor dem Hintergrund des Wandels von Privatheit und Öffentlichkeit.

**Voraussetzungen für die Teilnahme:**

Der Erwerb von Leistungspunkten setzt eine regelmäßige und aktive Teilnahme voraus. Darüber hinaus besteht Anwesenheitspflicht in der 1. Sitzung. Bei Nichtanwesenheit wird eine rechtzeitige schriftliche Information an die Dozentin unter Angabe nachvollziehbarer Gründe erwartet. Unentschuldigtes Fehlen in der 1. Veranstaltungssitzung bedeutet automatisch Verlust des Kursplatzes.

**Literatur zur Vorbereitung:**

Lenz, Karl/ Adler, Marina (2010): Geschlechterverhältnisse. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 1. Weinheim und München.

**Leistungsnachweis: Einen mündlichen Beitrag in Form eines Essays sowie die Anfertigung einer Hausarbeit.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060473 | Soziale Bewegungen, Protest und Widerstand im Globalen Süden<br>BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 01.06.2015, Mo, SCH 100.4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 01.06.2015, Mo, SCH 100.4 | *Hennings, A.* |

*Kommentar:*

 <br /> Lektürekurs <br /> Soziale Bewegungen, Protest und Widerstand im Globalen Süden <br />   <br /> Der Lektürekurs „Soziale Bewegungen, Protest und Widerstand im Globalen Süden“ ist als Vertiefung in das Themengebiet der sozialen Bewegungsforschung konzipiert. Das Seminar befasst sich mit Theorien, Formen und verschiedenen Fallbeispielen von politischem Widerstand im globalen Süden. Neben grundlegenden Begrifflichkeiten lernen Sie zentrale Akteure sowie transnationale bzw. regionale Dynamiken kennen. Ziel des Seminars ist die Vermittlung relevanter Forschungslinien sowie die kritische Reflexion von Opposition und Herrschaft.  <br /> Demokratische Freiheiten, Land- oder Frauenrechte - soziale Bewegungen gewinnen besonders im globalen Süden zunehmend an Bedeutung. Aufgrund der Vielfalt an Widerstands- und Oppositionsformen gibt das Seminar zunächst einen Überblick. Anhand von historischen und aktuellen Fallbeispielen werden verschiedene Formen vom Alltagswiderstand hin zu zivilen sozialen Bewegungen und gewaltsameren Ausprägungen in den Blick genommen. Zudem werden Unterschiede und Gemeinsamkeiten von urbanem und

ländlichem Widerstand sowie regionale Disparitäten nachgezeichnet. Die analytisch-konzeptionellen Texte sollen dabei die Debatte über die Fallstudien strukturieren und einen theoretischen Zugang zur Thematik ermöglichen. <br /> Für die Teilnahme am Seminar sind gute Englischkenntnisse Grundvoraussetzung, da die Referenztexte überwiegend in englischer Sprache sind. Dem Kurs liegt das Konzept des aktiven Lernens zugrunde, weitere Voraussetzungen sind daher die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit, die Übernahme einer Posterpräsentation sowie regelmäßige Teilnahme. Da die Sitzungen inhaltlich und konzeptionell aufeinander aufbauen, unterminiert mehrfaches Fehlen den Lernerfolg sowie ein tieferes Verständnis der Thematik. Bitte beachten Sie, dass es sich um eine vierstündige Veranstaltung handelt. <br /> Die regelmäßige Lektüre der Referenztexte und deren aktive Diskussion sowie die Bereitschaft zur Übernahme von Seminar begleitenden Aufgaben (insb. Präsentationen) ist Voraussetzung für eine erfolgreiche Teilnahme an dem Kurs. Die Prüfungsleistung wird in Form einer Hausarbeit im Umfang von 12-15 Seiten erbracht. Verbindliche Abgabefrist der Hausarbeit (gedruckt UND als PDF) ist der <span style="font-family: 'Calibri','sans-serif'; font-size: 11pt; mso-ascii-theme-font: minor-latin; mso-fareast-font-family: Calibri; mso-fareast-theme-font: minor-latin; mso-hansi-theme-font: minor-latin; mso-bidi-font-family: 'Times New Roman'; mso-bidi-theme-font: minor-bidi; mso-ansi-language: DE; mso-fareast-language: EN-US; mso-bidi-language: AR-SA;">31. Juli 2015  <br /> Seminarbeginn- und ende: 13. April 2015, 01. Juni 2015 <br />   <br />   <br />

---

| | | |
|---|---|---|
| 060488 | Die politischen Theorien von Thomas Hobbes und John Locke<br>BS 82; BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107 | *Wilske, D.* |

*Kommentar:*

Dr. Dietmar Wilske

| | |
|---|---|
| Proseminar/Lektürekurs | Die politischen Theorien von Thomas Hobbes und John Locke |
| Zeit | Mittwoch 10 - 12 |
| Raum | Institut für Politikwissenschaft, Raum 107 |
| Beginn | erste Vorlesungswoche |

Das Seminar setzt sich zum Ziel, zwei einflussreiche politische Ordnungskonzeptionen kennen zu lernen. Thomas Hobbes und John Locke ragen aus der Gruppe der repräsentativen zeitgenössischen Schriftsteller hervor, die die gesellschaftliche Existenz des Menschen kritisch reflektieren. Die zentrale Thematik ihrer Schriften sind die dominanten Unordnungsphänomene ihrer Zeit. Hobbes liefert dabei nicht nur eine treffende Diagnose, sondern auch einen gewalttätigen Therapievorschlag. Dieser wird auf eine pessimistische

Anthropologie zurückgeführt: der Mensch wird nicht mehr als ein von der Ratio her geordnetes Wesen verstanden, sondern als von seiner Leidenschaftsnatur her dominiert gesehen. Damit ist die griechisch-jüdisch-christliche Tradition zugunsten der Moderne aufgegeben worden. Im LEVIATHAN entwickelt Hobbes eine Gesellschaftsordnung, die der totalen Immanentisierung menschlicher Existenz mit einer totalitären gesellschaftlichen Ordnung gerecht werden möchte. Dafür wurde er zwar öffentlich kritisiert, insgeheim aber gerne von den Mächtigen gelesen, denn bei ihm fanden sie die vernunftgemässe Rechtfertigung der absoluten Gewalt.

Auch Locke arbeitet mit einem verwandten Verständnis der menschlichen Existenz. In seiner Anthropologie, die wie bei Hobbes Grundlage seiner politischen Theorie wird, verwandelt sich die Hobbessche Leidenschaftsnatur des Menschen in das Streben nach Eigentum - "pursuit of happiness" wird das nicht ganz 100 Jahre später von Thomas Jefferson, dem Verfasser der amerikanischen Unabhängigkeitserklärung, genannt werden. Lockes politisches Denken wurde zum Gemeinbesitz angelsächsischer Politik und er stellt geradezu die Parteilinie der amerikanischen Revolution und darüber hinaus der amerikanischen Verfassung dar. Bis zur grossen amerikanischen Identitätskrise des New Deal ist das amerikanische politische Denken wesentlich eine Exegese aus Locke.

Im Seminar benötigte Literatur:
Thomas Hobbes, Leviathan, Reclam Nr. 8348
John Locke, Über die Regierung, Reclam Nr. 9691 Als Studienleistung wird eine Powerpointpräsentation mit Thesenpapier verlangt. Prüfungsleistung ist eine Hausarbeit im Umfang von rund 4.500 Wördern (ca. 15 Seiten).

---

| | | |
|---|---|---|
| 060492 | The Art of Thinking Politically<br>BS 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 08-10, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 08-10, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 10-11, Sch 100.412<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4 | *Zelinka, J.* |

*Kommentar:*

**The Art of Thinking Politically**

**Type of course and reader: Lecture course held by Jozef Zelinka, doctoral candidate.**

**Description of the course: Due to the variety of traditional as well as emerging theoretical approaches used in political sciences, the course seeks to provide the participants with the necessary methodological tools that enhance the ability to distinguish, understand, and make use of these diverse methods. During the course the emphasis will be put on three major scientific perspectives - normative, descriptive and positivist, respectively. Each of these approaches will be analyzed from different points of view. First of all, the history of political thought should give a brief look at the roots of the particular approach. Secondly, political philosophy will bring about specific objects related to each of the mentioned perspective. In the next step, the epistemological methods of analyze will be discussed. Last but not least, the ground for each of the perspectives will be generalized in terms of political theory. Throughout the course, various political challenges**

**- among them the future of the European Union, the security context at the beginning of the 21-st century or the facet of the changing social structure - will be open to the debate. The focus on the way how to think politically and avoid common mistakes should approve the ability of the participants to reach scientifically relevant, objective and valid outcomes.**

**Time and place: Thursday 8-10 a.m.; Room 100.107 - Scharnhorststraße 100**

**Preconditions: (i) Completing of the basic course "Introduction to the Political Theory", or of other thematically related course in political theory;**

**(ii) Basic English skills (The course is being offered in English).**

**Evaluation: An essay on chosen topic (4000-5000 words), with three possible time-variants of**

**submitting it during the semester:**

**(i) In a fixed term set by the teacher;**

**(ii) In a fixed term set by you;**

**(iii) Without a fixed term.**

**Selected Literature:**

- **Ascombe, G.E.M. (1958): Modern Moral Philosophy**
- **Comte, A. (1848): A General View of Positivism**
- **Horkheimer, M. (1975): Traditional and Critical Theory**
- **Freeden, M. (2009): Failures of political thinking**
- **Tinder, G. (1974): Political Thinking**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060507 | Klassiker der Wohlfahrtsforschung<br>BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Kuhlmann, J.* |

*Kommentar:*

Lektürekurs: Theoretische Ansätze der Policy-Forschung WS 2015/16
*Johanna Kuhlmann* *Mi 14-16 Uhr*

Der Kurs richtet sich an Studierende, die bereits erste Kenntnisse im Bereich der Policy-Forschung erworben haben und über diese Grundlagen hinaus theoretische Ansätze der Policy-Analyse besser kennenlernen möchten.
Im Kurs werden hierzu in einem ersten Teil Grundlagentexte zu ausgewählten Ansätzen (z.B. Multiple Streams-Ansatz, Advocacy Coalition Framework, Punctuated Equilibrium-Theorie) gelesen. Im zweiten Teil des Kurses steht die Anwendung dieser Ansätze im Vordergrund, indem aktuelle Policy-Analysen zu verschiedenen Politikfeldern (z.B. Sozialpolitik, Umweltpolitik, Migrationspolitik) gelesen und diskutiert werden.

*Organisatorisches*
Der Kurs setzt die Lesebereitschaft überwiegend englischer Texte voraus. Da die Inhalte des Kurses aufeinander aufbauen und die Auseinandersetzung mit Texten (zum Teil in Kleingruppen) während des Seminars im Vordergrund steht, wird von den TeilnehmerInnen des Kurses erwartet regelmäßig anwesend zu sein und dann auch aktiv am Seminar teilzunehmen.
Leistungsanforderungen sind die Vorbereitung und Präsentation einer Policy-Analyse im Rahmen einer Gruppenarbeit und das Verfassen von zwei Essays im Laufe des Semesters.
***Achtung: Das Seminar startet erst in der ersten Novemberwoche.***

---

| | | |
|---|---|---|
| 060530 | Religion und Politik in der Moderne<br>BA B2; BA L2; BA B2; BS 82; BA LH; 11; BA LF; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.125 | *Spohn, U.* |

*Kommentar:*

**BA-Lektürekurs SoSe 2015:**
**Religion und Politik in der Moderne**

Der Kurs bietet die Möglichkeit zur intensiven Auseinandersetzung mit der Rolle der Religion in modernen politischen Gemeinwesen. Anhand der Lektüre ausgewählter Texte werden wir die Thematik aus verschiedenen, deskriptiv- und normativ-analytischen Blickwinkeln beleuchten. Dazu zählt die Auseinandersetzung mit folgenden Fragen und Teilaspekten: (1) „Religionskriege“ oder „Staatsbildungskriege“? – Die Rolle der Religion im historischen Kontext der Entstehung des säkularen Staates in Europa; (2) Die „Entzauberung“ der Welt – soziologische Säkularisierungstheorien; (3) „Rückkehr“ der Religion? Deutungsmuster und *identity politics* im 21. Jahrhundert; (4) „Religion“ als universales Phänomen? - Die Tücken des Religionsbegriffs; (5) Religion in Politik und Öffentlichkeit – Positionen in der normativen Debatte. In Bezug auf das Erlernen von Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens liegt der Fokus in diesem Seminar auf den Fähigkeiten der sorgfältigen Rekonstruktion komplexer Texte und der Aufbereitung von Inhalten für eine Zuhörerschaft in Form einer mediengestützten Präsentation.

**Voraussetzungen:**

- Bereitschaft zur sorgfältigen Lektüre wissenschaftlicher Texte
- gute Englischkenntnisse

**Studienleistung:**

- mediengestützte Präsentation

**Prüfungsleistung:**

- Hausarbeit

**Literatur**


- Audi, Robert/Wolterstorff, Nicholas (1997): Religion in the Public Square. The Place of Religious Convictions in Political Debate, Lanham: Rowman & Littlefield.
- Joas, Hans/Wiegandt, Klaus (Hg.) (2007): Säkularisierung und die Weltreligionen, Frankfurt/M.: Fischer.
- Stausberg, Michael (Hg.) (2012): Religionswissenschaft: Ein Studienbuch, Berlin: De Gruyter.
- Willems, Ulrich/Pollack, Detlef/Basu, Helene/Gutmann, Thomas/Spohn, Ulrike (Hg.) (2013): Religion und Moderne. Kontroversen um Modernität und Säkularisierung, Bielefeld: transcript.


| | | |
|---|---|---|
| 061264 | Einführung in das System der Vereinten Nationen<br>BA LF; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; LS<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 18-20, SCH 100.3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Lederer, M.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in das System der Vereinten Nationen**
(Mittwoch 18-20 Uhr)

Der Standardkurs vermittelt einen Überblick über das System der Vereinten Nationen (VN). Neben klassischen IB-theoretischen Grundlagen werden auch organisationstheoretische sowie völkerrechtliche Theorien behandelt. Ferner untersuchen wir neben den Hauptorganen der VN auch der UN zugeordnete Sonderorganisationen. Studierende erhalten im Kurs einen guten Überblick über die Rolle der VN in den Politikfeldern Sicherheit, Menschenrechte, Entwicklung sowie Wirtschaft.

Prüfungsleistung: Klausur
Literatur: Rittberger, Volker, Bernhard Zangl, et al. (2013). *Internationale Organisationen*. Wiesbaden, VS-Springer. (4. Aufl.)

| | | |
|---|---|---|
| 061283 | „Die Logik des Terrorismus"<br>BA B2; 11; BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05 | *Hernandez, I.* |

*Kommentar:*

*Dr. Ivo Hernandez*
**Lektürekurs „Die Logik des Terrorismus“**
Sommersemester 2015

1. *Inhaltliche Schwerpunkte*

Eine der größten Herausforderungen in der heutigen Zeit im Bereich der Sicherheitspolitik ist eine starke Zunahme von kriegsähnlichen Attacken gegen die Zivilbevölkerung. Diese Attacken sind oft Folgen diverser politscher oder auch territorialer Entscheidungen und Interessen. Dieses vermehrte Auftreten von so genannten „terroristischen Attacken" kann als Teil eines asymmetrisch geführten Konflikts von „kleinen" Feinden angesehen werden, die durch ihre Aktionen versuchen, massive Unsicherheiten in der unbewaffneten Bevölkerung zu sähen. Ihre weite Verbreitung kann ebenfalls als Teil der globalisierten Welt gesehen werden, in der Gewalt durch billige und allgegenwärtige Kommunikationswege einer breiten Masse ins Bewusstsein gebracht wird. Da die zivile Bevölkerung bei Wahlen die Basis einer legitimen Regierung ist, kann diese in Demokratien das Ziel von vielen politischen und religiösen Bewegungen sein, die durch ihre Programme und Aktionen versuchen, Einfluss auf die Sicherheits- oder Verteidigungspolitik dieser Systeme zu nehmen.

Terrorismus ist nicht neu in der gesellschaftlichen und politischen Geschichte. Im Gegenteil, sowohl Attacken auf die verteidigungslose Zivilbevölkerung zur Gewinnung eines militärischen Vorteils, als auch das Streuen kollektiver Ängste, um politische Entscheidungen zu beeinflussen, sind so alt wie die westliche Zivilisation selbst. Aber erst seit dem 19. Jahrhundert wird eine gewisse Psychologie des Extremismus systematisch genutzt. Durch die zunehmende Globalisierung wurden weitere komplexe Werkzeuge geschaffen, die diese systematischen Tendenzen beflügeln. Beispiele für diese Werkzeuge sind neue Finanz-strukturen, horizontale Organisationen oder netzwerkähnliche Vereinigungen überall auf der Welt. Das Ziel dieses Kurses ist es, einen historischen Blickwinkel auf Terrorismus zu geben und die Logik hinter dem Auftreten von terroristischen Aktionen mit beispielsweise religiösen oder politischen Motiven zu erforschen.

1. *Organisatorisches*

Der Kurs ist als Lektürekurs mit Gruppendiskussionen konzipiert und eignet sich sehr zum Gebrauch von Multimedia-Präsentationen (Power Points, Filme etc.). Es wird empfohlen, sich während der Sitzungen Notizen zu machen. Sollten Studierende eine Sitzung verpassen, ist der behandelte Stoff in Eigenverantwortung nachzuholen. Hausarbeiten und Prüfungsthemen basieren sowohl auf dem Inhalt der Referate als auch der Pflichtlektüre. Bitte berücksichtigen Sie, dass in dem Kurs viel gelesen und diskutiert wird.

1. *Basisliteratur*

Arthur H. Harrison. ―Defining Terrorism: Philosophy of the Bomb, Propaganda by Deed and Change Through Fear and Violence‖ Criminal Justice Studies, Vol. 17, No. 3, (September 2004): pages 259-279.
Bruce Hoffman. ―Inside Terrorism (New York: Columbia University Press, 2006): pages

229-256.
Frank Bolz, Kenneth Dudonis and David Shulz. ―The Counterterrorism Handbook‖ (Bacon Raton, FL: Taylor and Francis, 2005)

| | | |
|---|---|---|
| 061412 | Einführung in die Arbeitsmarktpolitik<br>BS 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Speker, M.* |

*Kommentar:*

**Kommentar zum Standardkurs „Einführung in die Arbeitsmarktpolitik“**

**von Marcel Speker im Sommersemester 2015** Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an Bachelor-Studierende in der zweiten Studienhälfte bzw. Master-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in die deutsche Arbeitsmarktpolitik. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Akteure, Funktionsweisen und Instrumente des Arbeitsmarktes. Im Rahmen des Seminars werden die aktuellen Arbeitsmarktdaten integriert, untersucht und bewertet. Ebenfalls wird ein aktueller Blick auf die verschiedenen arbeitsmarktpolitischen Konzepte der Parteien zur Bundestagswahl und im Rahmen der Regierungsbildung geworfen. Der Kurs ist als Mischung aus Vorlesung und Seminar konzipiert und verlangt die Mitarbeit der Studierenden. Der Leistungsnachweis kann durch das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erworben werden. Weitere Informationen zum Kurs stehen ab Anfang Oktober auf der Website des Dozenten unter www.arbeitsmarktpolitik.gink-go.net bereit.

| | | |
|---|---|---|
| 061431 | Einführung in die Demokratietheorie<br>BA LF; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Demokratietheorie**

Eine Hauptherausforderung für jede Theorie der Demokratie bedeutet es, die empirische Vielfalt der mit diesem Begriff assoziierten (bzw. assoziierbaren) politischen Systeme auf einen gemeinsamen Nenner oder besser: Diskursrahmen zurückzuführen. Aus diesem Grund gilt es zu reflektieren, wie und unter welchen Voraussetzungen das einstmals zur exklusiven Kennzeichnung des politischen Systems im antiken Athen initiierte Demokratiekonzept zu einer Art Sammelbegriff für höchst unterschiedliche sozialhistorische Realitäten sowie zum Alleinstellungsmerkmal für politische Legitimität avancieren konnte.
Die Veranstaltung rekapituliert dazu Entstehung und Hintergründe der Demokratie in Attika während des 5. Jahrhunderts vor Chr. sowie die sukzessive Renaissance des Begriffs in der Politischen Theorie der Neuzeit. Im Hinblick darauf werden u. a. die demokratietheoretischen Implikationen der neuzeitlichen Vertragstheorie (Hobbes, Locke, Kant), die Theorie der Volkssouveränität (Rousseau), die Überwindung (oder auch Ignoranz) des ideengeschichtlichen Gegensatzes zwischen Demokratie und Repräsentation (Paine, Mill), die Verlagerung des Konzepts zur Beschreibung der modernen Gesellschaft statt eines fest umrissenen Regierungssystems (Tocqueville) sowie Aspekte der Führerauslese (Weber) und Elitenkonkurrenz (Schumpeter) behandelt. Auf dieser elaborierten ideengeschichtlichen Basis sind in der Folge zeitgenössische Ansätze der Demokratietheorie (z. B. die ökonomische Demokratietheorie von Anthony Downs, die Polyarchie von Robert Dahl oder die deliberative Demokratie bei Habermas) auf ihre Vollständigkeit und/oder Stichhaltigkeit zu befragen.

Studienleistung: Impulsreferat, Übung zum wissenschaftlichen Arbeiten
Prüfungsleistung: Klausur

Empfohlene Literatur zur Vorbereitung:
Hidalgo, Oliver: Die Antinomien der Demokratie, Frankfurt/New York: Campus 2014.
Nolte, Paul: Was ist Demokratie? Geschichte und Gegenwart, München: Beck 2012.
Schmidt, Manfred G.: Demokratietheorien. Eine Einführung, 5. Auflage, Wiesbaden: VS 2010.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061446 | Die Kritische Theorie der Frankfurter Schule<br>BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH; 11; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Lektürekurs: Die Kritische Theorie der Frankfurter Schule – Horkheimer/Adorno, Habermas, Honneth**

Die Pathologien der Moderne konterkarieren die universalen ethischen und politischen Modelle, mit denen die Philosophie der Aufklärung einst antrat, um eine rationale und gerechte Form des menschlichen Zusammenlebens zu begründen. Die Kritische Theorie der Frankfurter Schule formulierte es entsprechend als Aufgabe und Anspruch von Geistes- und Sozialwissenschaft, mit der Totalität der gesellschaftlichen Verhältnisse die sozialhistorischen Bedingungen der Theoriebildung selbst zu reflektieren und auf dieser Basis Kritik und Veränderung der modernen (Massen-)Gesellschaft voranzutreiben.
Die Veranstaltung führt anhand ausgewählter Schriften in die Denkschule der Kritischen Theorie ein. Ausgehend vom programmatischen Grundlagenwerk *Dialektik der Aufklärung* (1947), mit dem Max Horkheimer und Theodor W. Adorno – auf die Krise des Liberalismus *und* Marxismus sowie die Herausforderung des Faschismus reagierend – die Kehrseite des ökonomisch-technischen Fortschritts beleuchteten, soll dabei vor allem Habermas' Neubegründung der kritischen Gesellschaftstheorie in der *Theorie des kommunikativen Handelns* (1981) in kursorischer Lektüre erschlossen und auf ihre Stellung innerhalb der Kritischen Theorie befragt werden. Der ergänzende Blick auf einige Studien und Aufsätze von Axel Honneth taxiert überdies die Aktualität der klassisch-kritischen Diagnose, die moderne Gesellschaft sei als Ausdruck einer sozialen Pathologie der Vernunft zu verstehen, und verfolgt sie hinsichtlich der konstatierten Geschichte von ‚Anerkennungskämpfen' weiter.

Studienleistungen: Kurzreferat; Recherchearbeit
Prüfungsleistung: drei Kurzessays zu ausgewählten Autoren und Problemstellungen

Empfohlene Literatur zur Vorbereitung:
Habermas, Jürgen: Theorie des kommunikativen Handelns, 2 Bde, 8. Aufl., Frankfurt/Main: Suhrkamp 2011.
Honneth, Axel: Pathologien der Vernunft. Geschichte und Gegenwart der Kritischen Theorie, 3. Aufl., Frankfurt/Main: Suhrkamp 2007.
Horkheimer, Max/Adorno, Theodor W.: Dialektik der Aufklärung. Philosophische Fragmente, 12. Aufl., Frankfurt/Main: Fischer 2000.

| | | |
|---|---|---|
| 061560 | Regieren in Europa<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

*Dr. Matthias Freise*
**Standardkurs „Regieren in Europa“**

*Inhaltliche Schwerpunkte:*
Der Standardkurs setzt Kenntnisse zum europäischen Integrationsprozess, insbesondere zur vertraglichen Genese der Europäischen Union, ihrer Rechtsetzungsinstrumente und zur erweiterten Systemstruktur der EU voraus. Er kann beispielsweise im Anschluss an den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“ von Herrn Freise im Wintersemester belegt werden. Studierende, die noch über keine Kenntnisse des Integrationsprozesses verfügen, belegen bitte den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“ von Herrn Freise, der im Sommersemester ebenfalls angeboten wird.
Inhaltlich fokussiert der Standardkurs auf die Policy-Ebene europäischen Regierens, indem für verschiedene Politikfelder jeweils eine Systematisierung ihrer Entwicklung vorgenommen und auf die wesentlichen Steuerungsmechanismen und die maßgeblichen Akteure bei der Politikformulierung und Implementation eingegangen wird. Dabei wird jeweils die konkrete Ausprägung und Bedeutung des Mehrebenensystems thematisiert, das die verschiedenen EU-Politiken in unterschiedlicher Weise prägt. Behandelt werden neben den „wichtigen“ Politikfeldern der Agrarpolitik, der Binnenmarktregulierung, der Strukturfondspolitik und der Verbraucherschutzpolitik auch „kleinere“ Politikfelder.

Organisatorisch wird der Kurs in den ersten Wochen eine vergleichsweise hohe Leseleistung erfordern. Im Kurs wird ein gemeinsamer Analyserahmen für die zu untersuchenden Politikfelder entwickelt. Im zweiten Teil des Kurses wenden die Studierenden diesen Rahmen in Gruppenreferaten auf ihr Politikfeld an. Prüfungsleistung ist die Ausarbeitung eines Dossiers zum Politikfeld in der Referatsgruppe, Studienleistung die Teilnahme am Gruppenreferat. Der individuelle Beitrag zum Dossier umfasst 12 bis 15 Seiten.

*Einführende Lektüre:*

- Heinelt, Hubert/Knodt, Michèle (Hg.) (2011): Policies within the EU Multi-Level System: Instruments and Strategies of European Governance. Baden-Baden: Nomos.
- Sherrington, Philippa (2012): Understanding European Union Governance and Public Policy. London: Palgrave MacMillan.

| | | |
|---|---|---|
| 061867 | N.N.<br>BA LF; BS 82; A1; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.05 | |

*Kommentar:*

**Kommentar zum Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“**

Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an Bachelor-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in den europäischen Integrationsprozess. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Dynamik des Integrationsverlaufs, das Institutionengefüge der Europäischen Union nach dem Vertrag von Lissabon, die Transformation europäischen Regierens und das Verhältnis der EU zu ihren Mitgliedsstaaten. Das Seminar behandelt außerdem verschiedene theoretische Zugänge zur Beschreibung von Prozessen des Regierens im europäischen Mehrebenensystem und verdeutlicht die Herausforderungen einer demokratischen Legitimierung europäischer Politik.

Der Kurs erfordert eine vergleichsweise hohe Leseleistung. Er ist als Mischung aus Vorlesung und Seminar konzipiert und verlangt die Mitarbeit der Studierenden. Ein Reader zum Kurs wird Anfang des Semesters im Copyshop mmXpress in der Wilmergasse bereit stehen. Der Leistungsnachweis kann durch das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erworben werden.

**Literaturempfehlungen:**

Hix, Simon/Høyland, Bjørn (2011): The political system of the European Union. 2. Aufl. Basingstoke.
Weidenfeld, Werner (2013): Die Europäische Union. Paderborn 2010.

| | | |
|---|---|---|
| 061871 | N.N.<br>BA LF; BA LF; BA BF; BS 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA LH; 11; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; A1; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | |

*Kommentar:*

Hauptseminar (BA) und Magisterstudium
**„Wohnungspolitik: Gentrifizierung, Bezahlbarkeit und ‚Schöner Wohnen‘ – aktuelle Diskurse“**

Knappheit an (bezahlbarem) Wohnraum in Ballungsräumen, schrumpfende Städte, räumliche Polarisierung und demographischer Wandel – alle diese Faktoren führen dazu, dass das Thema Wohnen einen zunehmenden Stellenwert auf der politischen Agenda einnimmt. Dabei sind die politischen Debatten von verschiedenen Vorschläge zur Reaktion auf diese Trends geprägt: sie reichen von (neo)liberalen Forderungen nach möglichst freien Märkten bis hin zu einer Wiederbelebung des sozialen Wohnungsbaus.

Der Standardkurs gibt eine Einführung in aktuelle Entwicklungen des Politikfeldes Wohnen. Dazu zählen Akteursstrukturen (öffentliche und private Akteure), Politikinhalte und relevante Problemstellungen, insbesondere die Bezahlbarkeit des Wohnens, Gentrifizierung und räumliche Segregationsprozesse.
Das Seminar ist als praxisorientierter Kurs angelegt, in dem die Studierenden qualitative Forschungspraktiken in Form der Diskursanalyse erlernen und anwenden.

Organisatorisch ist das Seminar folgendermaßen aufgebaut:
In einem ersten Themenblock wird der *State of the Art* der Wohnungspolitik in Deutschland aufgearbeitet. Dieser Teil orientiert sich methodisch an der Politikfeldanalyse und gibt eine Einführung zu relevanten Akteuren, politischen Strukturen und Besonderheiten des Politikfelds in Deutschland.
Im zweiten Teil werden die Studierenden in die Methodik der Diskursanalyse eingeführt. Die Studierenden erarbeiten verschiedene Vorgehensweisen und überlegen sich auf dieser Grundlage Fragestellungen für die Durchführung einer eigenständigen Diskursanalyse.
Sie arbeiten die Literatur zu den von ihnen gewählten Themenfeldern auf und analysieren öffentliche, mediale oder politische Diskurse. Dieser Forschungsprozess wird im Laufe des Semesters durchgeführt und im Kurs begleitet und reflektiert. Die Durchführung der Analyse sowie die regelmäßige Teilnahme am Seminar führen zum Erwerb eines Teilnahmenachweises.
Für einen benoteten Leistungsnachweis wird die durchgeführte Analyse in Form einer Hausarbeit (bis zum Ende der Vorlesungszeit) verschriftlicht.

**Literaturempfehlungen:**
**Heinelt, Hubert/Egner, Björn (2006):** Wohnungspolitik – von der Wohnraumzwangs-bewirtschaftung zur Wohnungsmarktpolitik. In: Schmidt, Manfred G. (Hrsg.): Regieren in der Bundesrepublik Deutschland. Innen- und Außenpolitik seit 1949. Wiesbaden: VS Verlag, S. 203-220.
**Lampert, Heinz/Althammer, Jörg (2007):** Lehrbuch der Sozialpolitik. Berlin/Heidelberg: Springer. (Kap. 12: Wohnungspolitik, S. 367-381) **Schneider, Volker/Janning, Frank (2006):** Politikfeldanalyse. Akteure, Diskurse und Netzwerke in der öffentlichen Politik. Grundwissen Politik, Band 43. Wiesbaden: V

---

| | | |
|---|---|---|
| 061890 | Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik<br>BA 82; A1; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; 11; BA LH; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.4 | *Gluns, D.* |

*Kommentar:*

Standardkurs
**Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik**

Nicht erst mit den steigenden Asylantragszahlen und den öffentlichen Reaktionen darauf – Stichwort Pegida & Co. – rückt die Asylpolitik wieder stärker ins Zentrum der politischen Agenda. Auch die Fragen des Umgangs mit den Außengrenzen der EU oder der Unterbringung von Geflüchteten vor Ort sind immer wieder im öffentlichen Diskurs zu finden. Doch wer ist eigentlich für die Asyl- und Flüchtlingspolitik zuständig?

Der Standardkurs richtet sich an Bachelorstudierende ohne besondere Vorkenntnisse in der Asyl- und Flüchtlingspolitik. Das Ziel des Seminars ist es, einen Überblick über das Politikfeld im europäischen Mehrebenensystem zu geben. Im Mittelpunkt der Betrachtung stehen die Aufteilung von Kompetenzen zwischen den verschiedenen Ebenen und ihr Ineinandergreifen im Rahmen der Multi-Level-Governance.

Diesen Fragen wird im Seminar anhand von Texten, multimedialen Inputs und Diskussionen

nachgegangen. Hierfür ist eine aktive Mitarbeit der Teilnehmenden erforderlich.
Die Prüfungsleistung wird durch eine 90-minütige Abschlussklausur erbracht.

**Grundlagenliteratur:**
Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf.
Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16).
Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

*Literatur:*

**Grundlagenliteratur:** Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf. Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16). Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

---

| | | |
|---|---|---|
| 061962 | Principles for Transition: Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,<br>BA L2; BA LH; BA 82; BA 82; BS 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-18, SCH 100.124 | *Princen, T.* |

*Kommentar:*

**Principles for Transition:**

**Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,**

**Ethically Challenged World**

May 15-16, 22-23, 2015

15. 05.2015, Raum: 412 (4. Etage)

16,22,23.05.2015, Raum: Grasp

Instructor: Prof. Thomas Princen, University of Michigan; tprincen@umich.edu

**Goals** Principles for Transition examines contemporary shifts, biophysical and social, especially those that are discontinuous and irreversible, with an eye to the future. A primary purpose is to understand and prescribe measures for positive transition—that is, for effecting peaceful, democratic, just and sustainable changes in how societies North and South organize themselves. Two overarching goals are to develop i. a grounded sense of urgency *and* possibility; ii. tools—historical, conceptual, practical—for positive transition.

Substantive topics include the contemporary food movement, the phase-out of fossil fuels, local finance, ethics of resource use, market redefinition, distancing, sustainability, entrepreneurship (business, behavioral, moral).

**Premises**

1. The world is in transition, a process that will intensify as a) the era of cheap energy comes to an end; b) payments for past environmental abuses come due; c) marginalized peoples and social entrepreneurs assert their sovereignty over food, fuel and markets.
2. Business-as-usual, however efficient, equitable and cooperative, can not be sustained.
3. Less consumption for the Global North and more consumption for the Global South is possible, desirable and just.
4. To avoid catastrophic loss, fundamental (not marginal) social change is necessary—and urgent.

To be as clear as possible about the nature of this course, it is not an energy course nor an economics or politics course (in the sense of party politics). It does not dwell on biophysical trends, economic growth and efficiency, or political gridlock. It does not pretend to be "value-free," "objective," positivist, or merely descriptive. Nor does it purport to have "the answer." It is exploratory: the course explores the near future, drawing from the past but envisioning a future, a positive future for current and coming generations.

For students whose aim is to document trends, to "do the science" and leave the rest—behavioral and societal change, values, power—to others, this is not the right course. This course is for those "others," those willing to tackle what is among the thorniest of issues facing humankind—getting off fossil fuels, reducing consumption for some, increasing it for others, restructuring humans' relationship to natural systems, organizing to live within our means (biophysical, cognitive, social), devising principles consistent with the impossibility of endless material growth and inequitable cost displacement.

**Methods** The course combines features of a seminar (readings and discussion) and lecture. It uses extensive readings, cases, and personal and professional experiences. Although there are no prerequisites, students are expected to be familiar with contemporary environmental trends—e.g., toxics, freshwater, climate. It is taught by an American from a distinctly American perspective. Its scope, however, is global and cross-cultural.

Students must prepare daily, engage in discussions (including written submissions), and support classmates in an atmosphere of mutual and collaborative learning.

**Requirements**

1) Daily preparations – The in-class discussions of experiential cases and conceptual readings are designed to develop key concepts as well as to grapple with important policy-making dynamics. Reading guidelines will be distributed in class for many of the readings.

Thorough preparation of readings and cases are essential to the success of these exercises.

2) Daily principles A major skill-building objective in transitional thinking is to develop a habit of explicitly articulating "should statements"—i.e., principles. The cases and conceptual readings contain innumerable possibilities for principles of positive transition in the context of food, fossil fuel and financial systems. Sometimes the authors make the principles explicitly, but more often, implicitly. Often, the reader must infer them.

However they originate, all members of the class will generate one principle per class session from either the case or the reading (or both). A few sentences will generally suffice for each principle, but

lengthier principles (several paragraphs) are acceptable if concise. It is useful to indicate where in the reading the principle originated (e.g., a page number, or a short quote). The instructor will occasionally give feedback on a principle; but if feedback is desired on a particular principle, it is the student's responsibility to ask. The class will thus generate a set of provision principles for positive transition from which all members may draw as they develop their case studies.

As for the content of the principles, students should strive to include the following components:

i. clearly designated actors;
ii. what "the problem" is in effecting a positive transition; and
iii. what those actors should actually do.

The principles should take the form of general "should" statements**,** *not* descriptive summaries. The objective is not to be "right," but to be exploratory, logical, and synthetic, even, at times, creative and stimulating. The broader goal is to generate testable hypotheses and build a sustained argument as the core of a rigorous research program that will inform study and intervention.

The written principles provide the basis of discussion in class and will contribute to one's own research paper and, quite possibly, to that of others.

The principles are to be typed or printed (or handwritten if exceedingly legible), 3-hole punched (a punch is provided in class), and ready at the beginning of class. They will be put in a 3-ring binder, available to all class members. (Yes, there are more efficient ways to do this, but efficiency is not the goal here; insight, exploration, collaboration, mutual learning are.)

Expectations for the nature of the principles will be developed further as the class progresses.

3) Research project/presentation -- Students will research a transition case of their choosing and publicly present results in class for feedback. An evening session to accommodate all papers is possible.

Instructions and criteria provided *in class*.

*Note: All submissions are on paper, not electronic.*

**Evaluation criteria**:

i. Preparation for and constructive participation in daily *in-class* activities.
ii. Clearly written, well-argued, thoroughly substantiated answers to short written assignments.
iii. Positive contribution to one's own and others' research and presentation.

The final grade will be based on the following weightings:

| | |
|---|---|
| Preparation/participation | 35% |
| Research paper | 55% |
| Presentation | 10% |

**Readings** The experiential cases in these materials are intended to 1) show "the possible," i.e., that which is grounded in lived practice, across cultures, across time; and 2) be a source of principles for a peaceful, democratic, just and sustainable transition.

The conceptual readings are intended to create a "language of urgent transition," that is, ways of thinking about fundamental change, from the local to the global, from individual to collective, from North to South.

| | | |
|---|---|---|
| 062514 | Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 07.06.2015, So 10-16, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 16-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-18, SCH 121.520 | *Dziuba-Kaiser, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 12-14, SCH 100.05 | |

*Kommentar:*

**Standardkurs »Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen«** (Kursnr. 062514)

Termine:
13.05.15, 16-18 Uhr, Raum SCH 100.4
06.06.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 100.4
07.06.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 100.4
03.07.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 121.520
04.07.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 121.520

Internationale Beziehungen werden gemeinhin als abstrakte (Macht-)Verhältnisse verschiedener staatlicher und nichtstaatlicher Akteure verstanden. Entsprechend bietet auch die gängige Forschung und Theoriebildung zwar ein relativ breites Spektrum an Erklärungsansätzen für die jeweilige Gestalt und Entwicklung dieser Beziehungen an, blendet jedoch häufig deren Verwobenheit mit gesellschaftlichen Machtstrukturen und nicht genuin internationalen Gegenständen aus.

Feministische IB-Theorien setzen an diesen blinden Flecken an und schlagen einen Perspektivwechsel vor. Zum Einen werden die realen Auswirkungen internationaler Politik auf Frauen, zum Anderen die Relevanz von bestehenden Geschlechterverhältnissen und Ungleichheitsstrukturen in den Blick genommen, mit dem Anspruch, Theorie und Praxis der IB feministisch zu reformulieren.

Im Seminar soll dieser Perspektivwechsel schrittweise nachgezeichnet werden. Zunächst werden wir uns daher mit den theoretisch-konzeptionellen Grundlagen der IB beschäftigen. Im Zentrum steht dabei die kritische Auseinandersetzung mit »Macht« sowohl als Hauptkategorie gängiger IB-Theorien wie auch als zentrales Movens realer politischer Prozesse. Feministische IB-Theoretikerinnen haben hierzu eine Vielzahl unterschiedlicher Kritik- und Analyseperspektiven entwickelt, die im Seminar eingeführt, differenziert, kontextualisiert und angewendet werden sollen. In einem zweiten Schritt soll anhand ausgewählter Beispiele die Relevanz und der Mehrwert feministischer Perspektiven für das Verständnis der Praxis erprobt werden.

**Studienleistung:**

Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar ist die Anwesenheit in der 1. Sitzung am 13.05.2015 (bei Nichtanwesenheit bitte rechtzeitige Information per Mail an die Dozentin). Darüber hinaus: Regelmäßige Teilnahme und vorbereitende Textlektüre, mündlicher Beitrag in Form eines Referats und Abgabe einer Hausarbeit im Umfang von 10 Seiten bis 30. September 2015.

Stephanie Dziuba-Kaiser, Dipl.pol.

Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Institut für Politikwissenschaft
dziubaka@uni-muenster.de
Raum 321

## Modul 4: Methoden

| | | |
|---|---|---|
| 060215 | Vorlesung: Statistik I<br>BS 82; BA LH; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BA L2; BA LF; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 08-10, SCH 100.3<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 08-10, SCH 121.519<br>Einzeltermin, 29.07.2015, Mi 14-16, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Treib, O.* |

*Kommentar:*

**Statistik I**

**Inhalt**

Diese Veranstaltung dient dazu, die Studierenden mit den Grundlagen deskriptiver Statistik vertraut zu machen. Dazu zählen uni- und bivariate Verteilungen, Lage-, Streuungs- und Konzentrationsmaße, nominale, ordinale und metrische Zusammenhangsmaße sowie die Einführung in die Logik und Berechnung der bivariaten Regression. Die Vermittlung der Grundlagen geschieht wesentlich über die Heranziehung fiktiver und realer Beispieldaten, mithilfe derer politikwissenschaftlich interessante, empirische Fragestellungen und Problematiken veranschaulicht und diskutiert werden.

**Leistungsnachweis**

Die Vorlesung wird begleitet von Tutorien, in denen die in der Vorlesung vorgestellten Aspekte in Form von praktischen Übungen vertieft werden und die Studierenden zudem in die Arbeit mit SPSS eingeführt werden. Die regelmäßige aktive Teilnahme an den Vorlesungssitzungen und den Tutorien wird dringend empfohlen. Voraussetzung für den Erwerb eines Leistungsnachweises ist die erfolgreiche Absolvierung einer 90-minütigen Abschlussklausur am Ende des Semesters.

**Einführende Literatur**

Diaz-Bone, Rainer, 2006: *Statistik für Soziologen*. Stuttgart: Universitätsverlag Konstanz/UTB.
Behnke, Jochen/Nina Baur/Nathalie Behnke, 2006: *Empirische Methoden der Politikwissenschaft*. Paderborn: Ferdinand Schönigh/UTB.
Field, Andy P., 2013: *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. London: Sage.
Pollock, Philip H., 2009: *An SPSS Companion to Political Analysis*. Washington, DC: CQ Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060234 | Tutorium zu Statistik I<br>BA 82; BA 82; BA L2<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 12-14, SCH 121.501<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 16-18, SCH 121.501<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 14-16, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 08-10, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 08-10, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 14-16, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 08-10, SCH 121.503 | *Treib, O.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.503<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.503<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.503<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.503<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.501<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503 | |

## Modul 5: Elective Tracks

### a) Deutsch-Niederlande Studien

### b) Europäisches, öffentliches Recht

| | | |
|---|---|---|
| 060272 | Constitutional Law II & European Public Law<br>11; BA 82; 11; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.3 | *Nolting-Lodde, N.* |

## Modul 6: Vergleichende Politikwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 060124 | Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft<br>BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; 11; BA 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA LF<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, SCH 121.5<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Aula am Aasee | *Kersting, N.* |

*Kommentar:*

**Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft: Norbert Kersting**
**Fr. 10-12 Uhr Aula am Aasee** In dieser Überblicksvorlesung werden grundlegende theoretische Ansätze der „Vergleichenden Politikwissenschaft“ vorgestellt, um Einblicke und Grundkenntnisse in ausgewählten Forschungsbereichen zu gewinnen. Anhand von ausgewählten Problemstellungen und Reformfeldern, d.h. Bereichen demokratischer Innovation, werden zentrale Entwicklungen und Fragestellungen der Teildisziplin, die entsprechenden Begrifflichkeiten und methodischen Ansätze diskutiert. Hierbei werden unterschiedliche Typen von Regierungssystemen erläutert (demokratische vs. totalitäre Systeme; parlamentarische und präsidentielle Regierungssysteme u.a.) und zentrale Gebiete der vergleichenden Forschung vorgestellt, wie z.B. Partizipations-, Parteien- und Verbände-, Parlamentarismus-, Föderalismusforschung sowie Politikfeld/(policy)-analyse. Wichtige Kategorien sollen anhand ausgewählter Länder exemplarisch verdeutlicht (USA, Großbritannien, Frankreich, Südafrika, Brasilien u.a.) werden. Die Veranstaltung ist als Mischung aus Online-Vorlesung und Offline-Vorlesung konzipiert (blended learning). Neben der Vorlesung und den Tutorien finden sie somit zentrale Lehrmaterialien online. Eine rechtzeitige Anmeldung und intensive Nutzung der Learnweb-Plattform sind zwingend erforderlich. Sie werden in der ersten Sitzung über die notwendigen Zugangsdaten zum Learnweb und zu den Tutorien informiert. **Literatur:** Berg-Schlosser, Dirk / Ferdinand Müller-Rommel (Hrsg.) 2006: Vergleichende Politikwissenschaft. Wiesbaden: VS Verlag. Kersting, Norbert et al. 2009: Local governance reform in global perspective. Wiesbaden. VS Lauth, Hans-Joachim 2010 (Hrsg): Vergleichende Regierungslehre. Eine Einführung., Wiesbaden: Springer VS Verlag Abromeit, Heidrun/Stoiber, Michael 2006: Demokratien im

| |
|---|
| Vergleich. Wiesbaden: VS Lehner, Franz / Ulrich Widmaier 2002: Vergleichende Regierungslehre. Opladen: Leske |

| | | |
|---|---|---|
| 060162 | Tutorium zur Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft<br>BS 82; BA 82; BA 82; 11; BA 82; LS; BA BH; BA B2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18, SCH 100.301<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.580<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.05<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.125<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.3<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.301<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.5<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.4 | *Kersting, N.* |

## Modul 7: Internationale Beziehungen

| | | |
|---|---|---|
| 060196 | Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BS 82; LS; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 10-12, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 11.08.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Fuchs, D.* |

*Kommentar:*

**<u>Der Grundkurs beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche (14.04.2015)</u>**

**Einführung in die Internationalen Beziehungen**

**Prof. Doris Fuchs, Ph.D.**

**Sommersemester 2015**

**Grundkurs IB, Einführungsveranstaltung , R. SCH 1 (Aula am Aasee)**

**<u>Kommentar zur Lehrveranstaltung</u>**

Welche Faktoren bestimmen heute Entwicklungen in der internationalen Politik? Sind es die strukturellen Interessen und Möglichkeiten der mächtigsten Staaten im internationalen System, die Charaktere bedeutender Staatsmänner/-frauen oder aber die ökonomischen Interessen transnationaler Konzerne? Sind die Vereinten Nationen ein bedeutender Akteur in der Sicherung von Frieden und wirtschaftlicher Entwicklung in der Welt oder doch nur Spielball der Mächte? Welche Rolle spielen „universale“ Normen wie Menschenrechte, die Begrenztheit ökologischer Ressourcen oder historische und kulturelle Gegebenheiten hinsichtlich des Verhaltens von Staaten im internationalen politischen und wirtschaftlichen System?

Der Grundkurs stellt mögliche Antworten auf diese Fragen vor. Er diskutiert die wichtigsten Konzepte und theoretischen Perspektiven auf die Weltpolitik und hinterfragt dabei kritisch die typischer Weise von den Medien suggerierten Erklärungen internationaler Politik. Darüber hinaus untersucht er zentrale Entwicklungen in der internationalen Sicherheits-, Wirtschafts-, Umwelt- und Entwicklungspolitik und erörtert die Rolle der in diesen Politikfeldern agierenden internationalen Regierungsorganisationen, Staaten und nicht-staatlichen Akteure. Auf dieser Basis führt der Grundkurs in die politikwissenschaftliche Subdisziplin der Internationalen Beziehungen ein und vermittelt den Studierenden einen analytisch reflektierten Zugang zur internationalen Politik im Zeitalter der Globalisierung.

Der Grundkurs ist als Online-Vorlesung konzipiert und wird durch ein Tutorium ergänzt. Die Inhalte werden jeweils zu Beginn einer neuen Woche für sämtliche Teilnehmerinnen und Teilnehmer über eine Lernplattform zugänglich sein und sind vor den individuellen Tutoriumsterminen zu bearbeiten. Durch das selbständige Erarbeiten der Thematiken und den Umgang mit verschiedenen Medien und unterschiedlichen Textsorten soll ein breites Verständnis der Zusammenhänge in den Internationalen Beziehungen ermöglicht werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060200 | Tutorium zur Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA L2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; BA 82; BA BH; BS BH; BA LH<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-18, SCH 100.3<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 16-18, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.301<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Fl 35<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 202<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, VSH 18<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, OR 21 S100.021 (N1)<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.580<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, LEO 11.9<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 18<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Sch 100.412<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Fl 321b<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501 | *Fuchs, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GEO 315 | |

*Kommentar:*

Die Plätze in den Tutorien zum Grundkurs werden in der ersten Seminarwoche vergeben. Für die Inhalte der Veranstaltung siehe Kommentar zur Vorlesung.

## Bachelor Internationale und Europäische Governance

## Modul B3: Grundkurs Internationale Beziehungen

| | | |
|---|---|---|
| 060196 | Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BS 82; LS; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 10-12, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 11.08.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Fuchs, D.* |

*Kommentar:*

**<u>Der Grundkurs beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche (14.04.2015)</u>**

**Einführung in die Internationalen Beziehungen**

**Prof. Doris Fuchs, Ph.D.**

**Sommersemester 2015**

**Grundkurs IB, Einführungsveranstaltung , R. SCH 1 (Aula am Aasee)**

**<u>Kommentar zur Lehrveranstaltung</u>**

Welche Faktoren bestimmen heute Entwicklungen in der internationalen Politik? Sind es die strukturellen Interessen und Möglichkeiten der mächtigsten Staaten im internationalen System, die Charaktere bedeutender Staatsmänner/-frauen oder aber die ökonomischen Interessen transnationaler Konzerne? Sind die Vereinten Nationen ein bedeutender Akteur in der Sicherung von Frieden und wirtschaftlicher Entwicklung in der Welt oder doch nur Spielball der Mächte? Welche Rolle spielen „universale“ Normen wie Menschenrechte, die Begrenztheit ökologischer Ressourcen oder historische und kulturelle Gegebenheiten hinsichtlich des Verhaltens von Staaten im internationalen politischen und wirtschaftlichen System?

Der Grundkurs stellt mögliche Antworten auf diese Fragen vor. Er diskutiert die wichtigsten Konzepte und theoretischen Perspektiven auf die Weltpolitik und hinterfragt dabei kritisch die typischer Weise von den Medien suggerierten Erklärungen internationaler Politik. Darüber hinaus untersucht er zentrale Entwicklungen in der internationalen Sicherheits-, Wirtschafts-, Umwelt- und Entwicklungspolitik und erörtert die Rolle der in diesen Politikfeldern agierenden internationalen Regierungsorganisationen, Staaten und nicht-staatlichen Akteure. Auf dieser Basis führt der Grundkurs in die politikwissenschaftliche Subdisziplin der Internationalen Beziehungen ein und vermittelt den Studierenden einen analytisch reflektierten Zugang zur internationalen Politik im Zeitalter der Globalisierung.

Der Grundkurs ist als Online-Vorlesung konzipiert und wird durch ein Tutorium ergänzt. Die Inhalte werden jeweils zu Beginn einer neuen Woche für sämtliche Teilnehmerinnen und Teilnehmer über eine Lernplattform zugänglich sein und sind vor den individuellen Tutoriumsterminen zu bearbeiten. Durch das selbständige Erarbeiten der Thematiken und den Umgang mit verschiedenen Medien und unterschiedlichen Textsorten soll ein breites Verständnis der Zusammenhänge in den Internationalen Beziehungen ermöglicht werden.

| | | |
|---|---|---|
| 060200 | Tutorium zur Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA L2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; BA 82; BA BH; BS BH; BA LH<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-18, SCH 100.3<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 16-18, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.301<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Fl 35<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 202<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, VSH 18<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, OR 21 S100.021 (N1)<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.580<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, LEO 11.9<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 18<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Sch 100.412<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Fl 321b<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GEO 315 | *Fuchs, D.* |

*Kommentar:*

Die Plätze in den Tutorien zum Grundkurs werden in der ersten Seminarwoche vergeben. Für die Inhalte der Veranstaltung siehe Kommentar zur Vorlesung.

## Modul B4: Methoden und Statistik

| | | |
|---|---|---|
| 060215 | Vorlesung: Statistik I<br>BS 82; BA LH; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BA L2; BA LF; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 08-10, SCH 100.3<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 08-10, SCH 121.519<br>Einzeltermin, 29.07.2015, Mi 14-16, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Treib, O.* |

*Kommentar:*

**Statistik I**

**Inhalt**

Diese Veranstaltung dient dazu, die Studierenden mit den Grundlagen deskriptiver Statistik vertraut zu machen. Dazu zählen uni- und bivariate Verteilungen, Lage-, Streuungs- und Konzentrationsmaße, nominale, ordinale und metrische Zusammenhangsmaße sowie die Einführung in die Logik und Berechnung der bivariaten Regression. Die Vermittlung der Grundlagen geschieht wesentlich über die Heranziehung fiktiver und realer Beispieldaten, mithilfe derer politikwissenschaftlich interessante, empirische Fragestellungen und Problematiken veranschaulicht und diskutiert werden.

**Leistungsnachweis**

Die Vorlesung wird begleitet von Tutorien, in denen die in der Vorlesung vorgestellten Aspekte in Form von praktischen Übungen vertieft werden und die Studierenden zudem in die Arbeit mit SPSS eingeführt werden. Die regelmäßige aktive Teilnahme an den Vorlesungssitzungen und den Tutorien wird dringend empfohlen. Voraussetzung für den Erwerb eines Leistungsnachweises ist die erfolgreiche Absolvierung einer 90-minütigen Abschlussklausur am Ende des Semesters.

**Einführende Literatur**

Diaz-Bone, Rainer, 2006: *Statistik für Soziologen*. Stuttgart: Universitätsverlag Konstanz/UTB.
Behnke, Jochen/Nina Baur/Nathalie Behnke, 2006: *Empirische Methoden der Politikwissenschaft*. Paderborn: Ferdinand Schönigh/UTB.
Field, Andy P., 2013: *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. London: Sage.
Pollock, Philip H., 2009: *An SPSS Companion to Political Analysis*. Washington, DC: CQ Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060234 | Tutorium zu Statistik I<br>BA 82; BA 82; BA L2<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 12-14, SCH 121.501<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 16-18, SCH 121.501<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 14-16, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 08-10, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 08-10, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 14-16, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 08-10, SCH 121.503<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.503<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.503<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.503<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.503<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.501<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503 | *Treib, O.* |

| | | |
|---|---|---|
| 060120 | Vorlesung: Statistik I<br>BA BH; BA LH; BA 82; BA 82; BA L2; BA LF; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 10-16, S 8 | *van Ophuysen, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 10-16, S 9<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18, SCH 100.2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, SCH 100.2 | |

*Kommentar:*

Diese Veranstaltung ist ein Element des Moduls Forschungsmethoden und wird als Vorlesung mit (freiwillig zu besuchendem) Tutorium durchgeführt. Ziel ist die Fähigkeit zur Beschreibung von Daten durch deskriptive statistische Kennwerte (Häufigkeitsverteilungen, Lage- und Streuungsmaße) und Analyseverfahren (Kontingenz- und Korrelationsanalyse, einfache Regressionsanalyse). Das (theoretische) Verständnis der Verfahren und die Interpretation der Ergebnisse stehen neben der praktischen Datenanalyse im Mittelpunkt.

*Bemerkung:*

Module: EW B7 (1-Fach BA EW), B7 (2-Fach BA EW LABG 2009), B7 (BA BK EW LABG 2009), B7 (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060164 | Vorlesung: Statistik I<br>BA L2; BA L2; BA L2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 16-18, F2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 2 | *Fischer, B.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung ist ein Element des Moduls Forschungsmethoden und wird als Vorlesung mit Tutorium durchgeführt. Ziel ist die Fähigkeit zur Beschreibung von Daten durch deskriptive statistische Verfahren (Häufigkeitsverteilungen, Lage- und Streuungsmaße, Kontingenz- und Korrelationsanalyse, einfache Regressionsanalyse). Das Verständnis der Verfahren und die Interpretation der Ergebnisse stehen neben der Fähigkeit zur Berechnung im Mittelpunkt.

*Bemerkung:*

Module: EW B7 (1-Fach BA EW), B7 (2-Fach BA EW LABG 2009), B7 (BA BK EW LABG 2009), B7 (2-Fach BA EW Modellversuch)

## Modul B6: Wahlpflicht

### Lektürekurse

| | | |
|---|---|---|
| 060086 | Michel Foucault: Überwachen und Strafen<br>BS 82; ; BS 82; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.301 | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Lektürekurs: Michel Foucault: Überwachen und Strafen**
*Montags, 10-12 Uhr, Raum 100.301*

Michel Foucault ist bis heute einer der vielschichtigen und heterodoxesten Denker des 20. Jahrhunderts. Auf der einen Seite macht dies Foucault bis heute so interessant, auf der anderen Seite hinterließ er ein Werk, welches nicht leicht zu durchdringen ist. Der Kurs zielt deshalb darauf ab, eine Tür zur Lektüre von Foucault zu öffnen und wird dies durch das gemeinsame lesen und diskutieren eines seiner zentralen Werke umsetzen, welche auch wohl in der Öffentlichkeit am bekanntesten ist: Überwachen und Strafen – Die Geburt des

Gefängnisses. Neben der Lektüre des Buchs werden wir im Rahmen des Kurses auch kurze Exkurse in die Sekundärliteratur, in die Anwendung von Foucaults Theorien und in benachbarte Schaffensperiodenmachen. Ziel des Kurses ist es, die Teilnehmer Innen anhand eines zentralen Buchs von Michel Foucault mit diesem Denker vertraut zu machen und eine Tür zur weiterführenden Lektüre zu öffnen.
Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme, für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit.
*Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen. Hierzu gehört auch die körperliche Anwesenheit. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

| | | |
|---|---|---|
| 060469 | Geschlechter- und Arbeitsverhältnisse im Wandel<br>BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 14-16, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 12-14, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.125 | *Bomert, C.* |

*Kommentar:*

Christiane Bomert, M.A. Westfälische Wilhelms-Universität Münster Institut für Politikwissenschaft

SoSe 2015 Ort: N.N. Beginn: Di, 07.04.15, 8-10 Uhr Sprechstunde: Mi 10-11 Uhr / R 304 Email: C.Bomert@uni-muenster.de

**Geschlechter- und Arbeitsverhältnisse im Wandel**
**Lektürekurs (Veranstaltungsnummer: 060469)**
Die ‚doppelte Entgrenzung' von Erwerbsarbeit und Familie kann als eine Wirkungsweise des Transformationsprozesses vom fordistischen zum postfordistischen Gesellschaftsmodell betrachtet werden. Sowohl im Bereich der Öffentlichkeit als auch im Privatleben führt dieser Wandel zur Neuausrichtung der Geschlechterverhältnisse, wie sich bspw. im vermehrten Aufkommen des ‚adult-worker-models' und der damit zunehmenden weiblichen Erwerbsbeteiligung zeigt.
Die Bedeutung von „Arbeit" für die Verfassung gesellschaftlicher Geschlechterverhältnisse ist in der Frauen- und Geschlechterforschung ein traditionsreiches Thema.
Im Seminar werden zunächst theoretische und methodologische Dimensionen der Geschlechterforschung erarbeitet, um im weiteren Verlauf die Strukturveränderungen der Erwerbswelt insbesondere mit Blick auf die zunehmende Vermischung von privater Lebensführung, Familie und Beruf kritisch zu reflektieren. Außerdem werden die Auswirkungen der sich rasant verändernden Arbeitsbedingungen auf Familien und auf die

familienpolitisch gewandelten Rollen von Frauen und Männern beleuchtet. Geplant ist ebenfalls der Besuch einer wissenschaftlichen Konferenz in Nordrhein-Westfalen (NRW-Semesterticket), auf der die vorgestellten Arbeiten und Erkenntnisse vor dem Hintergrund der Seminarinhalte diskutiert werden können. (Die Sitzungstermine werden gemäß der dafür aufgewendete Zeit gekürzt).
Ziel des Seminars ist das Erkennen und die kritische Betrachtung der wesentlichen Differenzlinien bei der Analyse von Geschlechterverhältnissen vor dem Hintergrund des Wandels von Privatheit und Öffentlichkeit.

**Voraussetzungen für die Teilnahme:**

Der Erwerb von Leistungspunkten setzt eine regelmäßige und aktive Teilnahme voraus. Darüber hinaus besteht Anwesenheitspflicht in der 1. Sitzung. Bei Nichtanwesenheit wird eine rechtzeitige schriftliche Information an die Dozentin unter Angabe nachvollziehbarer Gründe erwartet. Unentschuldigtes Fehlen in der 1. Veranstaltungssitzung bedeutet automatisch Verlust des Kursplatzes.

**Literatur zur Vorbereitung:**

Lenz, Karl/ Adler, Marina (2010): Geschlechterverhältnisse. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 1. Weinheim und München.

**Leistungsnachweis: Einen mündlichen Beitrag in Form eines Essays sowie die Anfertigung einer Hausarbeit.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060473 | Soziale Bewegungen, Protest und Widerstand im Globalen Süden<br>BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 01.06.2015, Mo, SCH 100.4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 01.06.2015, Mo, SCH 100.4 | *Hennings, A.* |

*Kommentar:*

 <br /> Lektürekurs <br /> Soziale Bewegungen, Protest und Widerstand im Globalen Süden <br />   <br /> Der Lektürekurs „Soziale Bewegungen, Protest und Widerstand im Globalen Süden“ ist als Vertiefung in das Themengebiet der sozialen Bewegungsforschung konzipiert. Das Seminar befasst sich mit Theorien, Formen und verschiedenen Fallbeispielen von politischem Widerstand im globalen Süden. Neben grundlegenden Begrifflichkeiten lernen Sie zentrale Akteure sowie transnationale bzw. regionale Dynamiken kennen. Ziel des Seminars ist die Vermittlung relevanter Forschungslinien sowie die kritische Reflexion von Opposition und Herrschaft.  <br /> Demokratische Freiheiten, Land- oder Frauenrechte - soziale Bewegungen gewinnen besonders im globalen Süden zunehmend an Bedeutung. Aufgrund der Vielfalt an Widerstands- und Oppositionsformen gibt das Seminar zunächst einen Überblick. Anhand von historischen und aktuellen Fallbeispielen werden verschiedene Formen vom Alltagswiderstand hin zu zivilen sozialen Bewegungen und gewaltsameren Ausprägungen in den Blick genommen. Zudem werden Unterschiede und Gemeinsamkeiten von urbanem und ländlichem Widerstand sowie regionale Disparitäten nachgezeichnet. Die analytisch-konzeptionellen Texte sollen dabei die Debatte über die Fallstudien strukturieren und einen theoretischen Zugang zur Thematik ermöglichen. <br /> <span style="color:

#000000;">Für die Teilnahme am Seminar sind gute Englischkenntnisse Grundvoraussetzung, da die Referenztexte überwiegend in englischer Sprache sind. Dem Kurs liegt das Konzept des aktiven Lernens zugrunde, weitere Voraussetzungen sind daher die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit, die Übernahme einer Posterpräsentation sowie regelmäßige Teilnahme. Da die Sitzungen inhaltlich und konzeptionell aufeinander aufbauen, unterminiert mehrfaches Fehlen den Lernerfolg sowie ein tieferes Verständnis der Thematik. Bitte beachten Sie, dass es sich um eine vierstündige Veranstaltung handelt. <br /> Die regelmäßige Lektüre der Referenztexte und deren aktive Diskussion sowie die Bereitschaft zur Übernahme von Seminar begleitenden Aufgaben (insb. Präsentationen) ist Voraussetzung für eine erfolgreiche Teilnahme an dem Kurs. Die Prüfungsleistung wird in Form einer Hausarbeit im Umfang von 12-15 Seiten erbracht. Verbindliche Abgabefrist der Hausarbeit (gedruckt UND als PDF) ist der <span style="font-family: 'Calibri','sans-serif'; font-size: 11pt; mso-ascii-theme-font: minor-latin; mso-fareast-font-family: Calibri; mso-fareast-theme-font: minor-latin; mso-hansi-theme-font: minor-latin; mso-bidi-font-family: 'Times New Roman'; mso-bidi-theme-font: minor-bidi; mso-ansi-language: DE; mso-fareast-language: EN-US; mso-bidi-language: AR-SA;">31. Juli 2015  <br /> Seminarbeginn- und ende: 13. April 2015, 01. Juni 2015 <br />   <br />   <br />

---

| | | |
|---|---|---|
| 060488 | Die politischen Theorien von Thomas Hobbes und John Locke<br>BS 82; BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107 | *Wilske, D.* |

*Kommentar:*

Dr. Dietmar Wilske

| | |
|---|---|
| Proseminar/Lektürekurs | Die politischen Theorien von Thomas Hobbes und John Locke |
| Zeit | Mittwoch 10 - 12 |
| Raum | Institut für Politikwissenschaft, Raum 107 |
| Beginn | erste Vorlesungswoche |

Das Seminar setzt sich zum Ziel, zwei einflussreiche politische Ordnungskonzeptionen kennen zu lernen. Thomas Hobbes und John Locke ragen aus der Gruppe der repräsentativen zeitgenössischen Schriftsteller hervor, die die gesellschaftliche Existenz des Menschen kritisch reflektieren. Die zentrale Thematik ihrer Schriften sind die dominanten Unordnungsphänomene ihrer Zeit. Hobbes liefert dabei nicht nur eine treffende Diagnose, sondern auch einen gewalttätigen Therapievorschlag. Dieser wird auf eine pessimistische Anthropologie zurückgeführt: der Mensch wird nicht mehr als ein von der Ratio her geordnetes Wesen verstanden, sondern als von seiner Leidenschaftsnatur her dominiert gesehen. Damit ist die griechisch-jüdisch-christliche Tradition zugunsten der Moderne

aufgegeben worden. Im LEVIATHAN entwickelt Hobbes eine Gesellschaftsordnung, die der totalen Immanentisierung menschlicher Existenz mit einer totalitären gesellschaftlichen Ordnung gerecht werden möchte. Dafür wurde er zwar öffentlich kritisiert, insgeheim aber gerne von den Mächtigen gelesen, denn bei ihm fanden sie die vernunftgemässe Rechtfertigung der absoluten Gewalt.

Auch Locke arbeitet mit einem verwandten Verständnis der menschlichen Existenz. In seiner Anthropologie, die wie bei Hobbes Grundlage seiner politischen Theorie wird, verwandelt sich die Hobbessche Leidenschaftsnatur des Menschen in das Streben nach Eigentum - "pursuit of happiness" wird das nicht ganz 100 Jahre später von Thomas Jefferson, dem Verfasser der amerikanischen Unabhängigkeitserklärung, genannt werden. Lockes politisches Denken wurde zum Gemeinbesitz angelsächsischer Politik und er stellt geradezu die Parteilinie der amerikanischen Revolution und darüber hinaus der amerikanischen Verfassung dar. Bis zur grossen amerikanischen Identitätskrise des New Deal ist das amerikanische politische Denken wesentlich eine Exegese aus Locke.

Im Seminar benötigte Literatur:
Thomas Hobbes, Leviathan, Reclam Nr. 8348
John Locke, Über die Regierung, Reclam Nr. 9691 Als Studienleistung wird eine Powerpointpräsentation mit Thesenpapier verlangt. Prüfungsleistung ist eine Hausarbeit im Umfang von rund 4.500 Wördern (ca. 15 Seiten).

---

| | | |
|---|---|---|
| 060492 | The Art of Thinking Politically<br>BS 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 08-10, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 08-10, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 10-11, Sch 100.412<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4 | *Zelinka, J.* |

*Kommentar:*

**The Art of Thinking Politically**

**Type of course and reader: Lecture course held by Jozef Zelinka, doctoral candidate.**

**Description of the course: Due to the variety of traditional as well as emerging theoretical approaches used in political sciences, the course seeks to provide the participants with the necessary methodological tools that enhance the ability to distinguish, understand, and make use of these diverse methods. During the course the emphasis will be put on three major scientific perspectives - normative, descriptive and positivist, respectively. Each of these approaches will be analyzed from different points of view. First of all, the history of political thought should give a brief look at the roots of the particular approach. Secondly, political philosophy will bring about specific objects related to each of the mentioned perspective. In the next step, the epistemological methods of analyze will be discussed. Last but not least, the ground for each of the perspectives will be generalized in terms of political theory. Throughout the course, various political challenges**

**- among them the future of the European Union, the security context at the beginning of the 21-st century or the facet of the changing social structure - will be open to the debate. The focus on the way how to think politically and avoid common mistakes should approve the ability of the**

**participants to reach scientifically relevant, objective and valid outcomes.**

**Time and place: Thursday 8-10 a.m.; Room 100.107 - Scharnhorststraße 100**

**Preconditions: (i) Completing of the basic course "Introduction to the Political Theory", or of other thematically related course in political theory;**

**(ii) Basic English skills (The course is being offered in English).**

**Evaluation: An essay on chosen topic (4000-5000 words), with three possible time-variants of**

**submitting it during the semester:**

**(i) In a fixed term set by the teacher;**

**(ii) In a fixed term set by you;**

**(iii) Without a fixed term.**

**Selected Literature:**

- **Ascombe, G.E.M. (1958): Modern Moral Philosophy**
- **Comte, A. (1848): A General View of Positivism**
- **Horkheimer, M. (1975): Traditional and Critical Theory**
  - **Freeden, M. (2009): Failures of political thinking**
  - **Tinder, G. (1974): Political Thinking**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060507 | Klassiker der Wohlfahrtsforschung<br>BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Kuhlmann, J.* |

*Kommentar:*

Lektürekurs: Theoretische Ansätze der Policy-Forschung WS 2015/16
*Johanna Kuhlmann* *Mi 14-16 Uhr*

Der Kurs richtet sich an Studierende, die bereits erste Kenntnisse im Bereich der Policy-Forschung erworben haben und über diese Grundlagen hinaus theoretische Ansätze der Policy-Analyse besser kennenlernen möchten.
Im Kurs werden hierzu in einem ersten Teil Grundlagentexte zu ausgewählten Ansätzen (z.B. Multiple Streams-Ansatz, Advocacy Coalition Framework, Punctuated Equilibrium-Theorie) gelesen. Im zweiten Teil des Kurses steht die Anwendung dieser Ansätze im Vordergrund, indem aktuelle Policy-Analysen zu verschiedenen Politikfeldern (z.B. Sozialpolitik, Umweltpolitik, Migrationspolitik) gelesen und diskutiert werden.

*Organisatorisches*
Der Kurs setzt die Lesebereitschaft überwiegend englischer Texte voraus. Da die Inhalte des

Kurses aufeinander aufbauen und die Auseinandersetzung mit Texten (zum Teil in Kleingruppen) während des Seminars im Vordergrund steht, wird von den TeilnehmerInnen des Kurses erwartet regelmäßig anwesend zu sein und dann auch aktiv am Seminar teilzunehmen.
Leistungsanforderungen sind die Vorbereitung und Präsentation einer Policy-Analyse im Rahmen einer Gruppenarbeit und das Verfassen von zwei Essays im Laufe des Semesters.
***Achtung: Das Seminar startet erst in der ersten Novemberwoche.***

---

| | | |
|---|---|---|
| 060530 | Religion und Politik in der Moderne<br>BA B2; BA L2; BA B2; BS 82; BA LH; 11; BA LF; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.125 | *Spohn, U.* |

*Kommentar:*

**BA-Lektürekurs SoSe 2015:**
**Religion und Politik in der Moderne**

Der Kurs bietet die Möglichkeit zur intensiven Auseinandersetzung mit der Rolle der Religion in modernen politischen Gemeinwesen. Anhand der Lektüre ausgewählter Texte werden wir die Thematik aus verschiedenen, deskriptiv- und normativ-analytischen Blickwinkeln beleuchten. Dazu zählt die Auseinandersetzung mit folgenden Fragen und Teilaspekten: (1) „Religionskriege“ oder „Staatsbildungskriege“? – Die Rolle der Religion im historischen Kontext der Entstehung des säkularen Staates in Europa; (2) Die „Entzauberung“ der Welt – soziologische Säkularisierungstheorien; (3) „Rückkehr“ der Religion? Deutungsmuster und *identity politics* im 21. Jahrhundert; (4) „Religion“ als universales Phänomen? - Die Tücken des Religionsbegriffs; (5) Religion in Politik und Öffentlichkeit – Positionen in der normativen Debatte. In Bezug auf das Erlernen von Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens liegt der Fokus in diesem Seminar auf den Fähigkeiten der sorgfältigen Rekonstruktion komplexer Texte und der Aufbereitung von Inhalten für eine Zuhörerschaft in Form einer mediengestützten Präsentation.

**Voraussetzungen:**

- Bereitschaft zur sorgfältigen Lektüre wissenschaftlicher Texte
- gute Englischkenntnisse

**Studienleistung:**

- mediengestützte Präsentation

**Prüfungsleistung:**

- Hausarbeit

**Literatur**

- Audi, Robert/Wolterstorff, Nicholas (1997): Religion in the Public Square. The Place of

Religious Convictions in Political Debate, Lanham: Rowman & Littlefield.
- Joas, Hans/Wiegandt, Klaus (Hg.) (2007): Säkularisierung und die Weltreligionen, Frankfurt/M.: Fischer.
- Stausberg, Michael (Hg.) (2012): Religionswissenschaft: Ein Studienbuch, Berlin: De Gruyter.
- Willems, Ulrich/Pollack, Detlef/Basu, Helene/Gutmann, Thomas/Spohn, Ulrike (Hg.) (2013): Religion und Moderne. Kontroversen um Modernität und Säkularisierung, Bielefeld: transcript.

| | | |
|---|---|---|
| 061283 | „Die Logik des Terrorismus"<br>BA B2; 11; BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05 | *Hernandez, I.* |

*Kommentar:*

*Dr. Ivo Hernandez*
**Lektürekurs „Die Logik des Terrorismus“**
Sommersemester 2015

1. *Inhaltliche Schwerpunkte*

Eine der größten Herausforderungen in der heutigen Zeit im Bereich der Sicherheitspolitik ist eine starke Zunahme von kriegsähnlichen Attacken gegen die Zivilbevölkerung. Diese Attacken sind oft Folgen diverser politscher oder auch territorialer Entscheidungen und Interessen. Dieses vermehrte Auftreten von so genannten „terroristischen Attacken“ kann als Teil eines asymmetrisch geführten Konflikts von „kleinen“ Feinden angesehen werden, die durch ihre Aktionen versuchen, massive Unsicherheiten in der unbewaffneten Bevölkerung zu sähen. Ihre weite Verbreitung kann ebenfalls als Teil der globalisierten Welt gesehen werden, in der Gewalt durch billige und allgegenwärtige Kommunikationswege einer breiten Masse ins Bewusstsein gebracht wird. Da die zivile Bevölkerung bei Wahlen die Basis einer legitimen Regierung ist, kann diese in Demokratien das Ziel von vielen politischen und religiösen Bewegungen sein, die durch ihre Programme und Aktionen versuchen, Einfluss auf die Sicherheits- oder Verteidigungspolitik dieser Systeme zu nehmen.

Terrorismus ist nicht neu in der gesellschaftlichen und politischen Geschichte. Im Gegenteil, sowohl Attacken auf die verteidigungslose Zivilbevölkerung zur Gewinnung eines militärischen Vorteils, als auch das Streuen kollektiver Ängste, um politische Entscheidungen zu beeinflussen, sind so alt wie die westliche Zivilisation selbst. Aber erst seit dem 19. Jahrhundert wird eine gewisse Psychologie des Extremismus systematisch genutzt. Durch die zunehmende Globalisierung wurden weitere komplexe Werkzeuge geschaffen, die diese systematischen Tendenzen beflügeln. Beispiele für diese Werkzeuge sind neue Finanz-strukturen, horizontale Organisationen oder netzwerkähnliche Vereinigungen überall auf der Welt. Das Ziel dieses Kurses ist es, einen historischen Blickwinkel auf Terrorismus zu geben und die Logik hinter dem Auftreten von terroristischen Aktionen mit beispielsweise religiösen oder politischen Motiven zu erforschen.

1. *Organisatorisches*

Der Kurs ist als Lektürekurs mit Gruppendiskussionen konzipiert und eignet sich sehr zum Gebrauch von Multimedia-Präsentationen (Power Points, Filme etc.). Es wird empfohlen, sich während der Sitzungen Notizen zu machen. Sollten Studierende eine Sitzung verpassen, ist der behandelte Stoff in Eigenverantwortung nachzuholen. Hausarbeiten und Prüfungsthemen basieren sowohl auf dem Inhalt der Referate als auch der Pflichtlektüre. Bitte berücksichtigen Sie, dass in dem Kurs viel gelesen und diskutiert wird.

1. *Basisliteratur*

Arthur H. Harrison. ―Defining Terrorism: Philosophy of the Bomb, Propaganda by Deed and Change Through Fear and Violence‖ Criminal Justice Studies, Vol. 17, No. 3, (September 2004): pages 259-279.
Bruce Hoffman. ―Inside Terrorism (New York: Columbia University Press, 2006): pages 229-256.
Frank Bolz, Kenneth Dudonis and David Shulz. ―The Counterterrorism Handbook‖ (Bacon Raton, FL: Taylor and Francis, 2005)

---

| | | |
|---|---|---|
| 061446 | Die Kritische Theorie der Frankfurter Schule<br>BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH; 11; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Lektürekurs: Die Kritische Theorie der Frankfurter Schule – Horkheimer/Adorno, Habermas, Honneth**

Die Pathologien der Moderne konterkarieren die universalen ethischen und politischen Modelle, mit denen die Philosophie der Aufklärung einst antrat, um eine rationale und gerechte Form des menschlichen Zusammenlebens zu begründen. Die Kritische Theorie der Frankfurter Schule formulierte es entsprechend als Aufgabe und Anspruch von Geistes- und Sozialwissenschaft, mit der Totalität der gesellschaftlichen Verhältnisse die sozialhistorischen Bedingungen der Theoriebildung selbst zu reflektieren und auf dieser Basis Kritik und Veränderung der modernen (Massen-)Gesellschaft voranzutreiben.
Die Veranstaltung führt anhand ausgewählter Schriften in die Denkschule der Kritischen Theorie ein. Ausgehend vom programmatischen Grundlagenwerk *Dialektik der Aufklärung* (1947), mit dem Max Horkheimer und Theodor W. Adorno – auf die Krise des Liberalismus *und* Marxismus sowie die Herausforderung des Faschismus reagierend – die Kehrseite des ökonomisch-technischen Fortschritts beleuchteten, soll dabei vor allem Habermas' Neubegründung der kritischen Gesellschaftstheorie in der *Theorie des kommunikativen*

*Handelns* (1981) in kursorischer Lektüre erschlossen und auf ihre Stellung innerhalb der Kritischen Theorie befragt werden. Der ergänzende Blick auf einige Studien und Aufsätze von Axel Honneth taxiert überdies die Aktualität der klassisch-kritischen Diagnose, die moderne Gesellschaft sei als Ausdruck einer sozialen Pathologie der Vernunft zu verstehen, und verfolgt sie hinsichtlich der konstatierten Geschichte von ‚Anerkennungskämpfen' weiter.

Studienleistungen: Kurzreferat; Recherchearbeit
Prüfungsleistung: drei Kurzessays zu ausgewählten Autoren und Problemstellungen

Empfohlene Literatur zur Vorbereitung:
Habermas, Jürgen: Theorie des kommunikativen Handelns, 2 Bde, 8. Aufl., Frankfurt/Main: Suhrkamp 2011.
Honneth, Axel: Pathologien der Vernunft. Geschichte und Gegenwart der Kritischen Theorie, 3. Aufl., Frankfurt/Main: Suhrkamp 2007.
Horkheimer, Max/Adorno, Theodor W.: Dialektik der Aufklärung. Philosophische Fragmente, 12. Aufl., Frankfurt/Main: Fischer 2000.

## Standardkurse

| | | |
|---|---|---|
| 060014 | Einführung in den europäischen Integrationsprozess<br>BS 82; A1; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; A1; BA LF<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.3 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess"**

Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an BA-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in den europäischen Integrationsprozess. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Dynamik des Integrationsverlaufs, das Institutionengefüge der Europäischen Union nach dem Vertrag von Lissabon, die Transformation europäischen Regierens und das Verhältnis der EU zu ihren Mitgliedsstaaten. Das Seminar behandelt außerdem verschiedene theoretische Zugänge zur Beschreibung von Prozessen des Regierens im europäischen Mehrebenensystem und verdeutlicht die Herausforderungen einer demokratischen Legitimierung europäischer Politik.

Prüfungsleistung: 90minütige Klausur
Studierende, deren Prüfungsordnung eine Hausarbeit als Prüfungsleistung vorsieht, können diese ebenfalls erbringen.

| | | |
|---|---|---|
| 060048 | Einführung in die Entwicklungszusammenarbeit<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA LF<br>Einzeltermin, 28.07.2015, Di 10-12, SCH 100.125<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.125 | *Obermeyer, J.* |

*Kommentar:*

## NGOs in der Entwicklungspolitik

Nicht-staatliche Organisationen (Non-Governmental Organisations, NGOs) sind seit den 1980er Jahren wichtige Akteure in der nationalen wie internationalen Politik geworden. Auch in der Entwicklungspolitik bzw. Entwicklungszusammenarbeit haben NGOs an Bedeutung gewonnen und wurden oftmals zu entwicklungspolitischen Hoffnungsträgern stilisiert. Aus dem öffentlichen Leben sind sie kaum mehr wegzudenken. Jeder kennt NGOs wie Amnesty International, Oxfam, Misereor oder Brot für die Welt. Dabei zeigt sich bei genauerer Betrachtung schnell, dass sich entwicklungspolitische NGOs in Größe, Organisationsstruktur, Selbstverständnis, Funktionen und Aufgaben z. T. stark unterscheiden. Gleichzeitig verändern sich die Rahmenbedingungen für die Entwicklungszusammenarbeit, wodurch nicht nur staatliche Akteure der Entwicklungspolitik sondern auch NGOs vor zahlreiche Herausforderungen gestellt werden.

Doch was genau verbirgt sich hinter dem Begriff „NGO“? Welche Möglichkeiten und Handlungsoptionen bieten sich entwicklungspolitischen NGOs auf lokaler, nationaler und internationaler Ebene? Was ist bspw. damit gemeint, wenn das BMZ schreibt, dass „ein intensiver Meinungs- und Erfahrungsaustausch“ zwischen der Bundesregierung und den NGOs stattfindet? Welche Rolle können NGOs zukünftig in der Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit übernehmen und wo liegen die Grenzen entwicklungspolitischen NGO-Engagements?

Der Standardkurs richtet sich in erster Linie an Bachelor-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung zum Thema NGOs im Bereich der Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit. Der Kurs setzt sich hierzu mit dem Begriff NGO, deren Aufgaben, Funktionen und Strategien auseinander und bietet ein Überblick über die sozialwissenschaftliche Forschung und theoretische Zugänge zum Thema. Schließlich soll die Akteursqualität von NGOs anhand der Arbeit zentraler deutscher NGOs betrachtet werden. Der Kurs erfordert von den Studierenden die regelmäßige Lektüre von seminarbegleitenden Texten sowie die aktive Mitarbeit. Zum Erhalt eines Leistungsnachweises ist das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erforderlich. Weitere Informationen sowie Materialien zum Kurs erhalten Sie Anfang Oktober.

Literatur:

Frantz, Christiane/Martens, Kerstin (2006), Nichtregierungsorganisationen (NGOs), Wiesbaden.

Heins, Volker (2002), Weltbürger und Lokalpatrioten. Eine Einführung in das Thema Nichtregierungsorganisationen, Opladen.

Lenzen, Markus (2001), Die Rolle der NGOs in der Entwicklungspolitik, Münsteraner Diskussionspapier zum Non-Profit-Sektor – Nr. 17 der Arbeitsstelle Aktive Bürgerschaft, Münster.

Neubert, Dieter (1997), Entwicklungspolitische Hoffnungen und gesellschaftliche Wirklichkeit. Eine vergleichende Länderfallstudie von Nicht-Regierungsorganisationen in Kenia und Ruanda, Frankfurt a.M/New York.

| | | |
|---|---|---|
| 060052 | Introduction to Global Environmental Politics<br>BS 82; BA B2; BA B2; BS 82; BA LH; 11; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; | *Kreuter, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA 82; A1; BS 82; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 30.09.2015, Mi 08-10, SCH 100.2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | |

*Kommentar:*

Title: Introduction to Global Environmental Politics

Teacher: Judith Kreuter, M.A.
Course type: Standardkurs
Language: English
First-year students welcome!

Description:
Year after year, the international climate negotiations of the United Nations – and their supposed failure – are the focus of public attention. But other issue areas, such as biodiversity, waste management, and the regulation of water resources, are central to global environmental politics. The policy field is characterized by a large volume and variety of international agreements and institutions as well as activities by non-state actors, but also by immense social as well as political consequences in case of a failure of those collective efforts.
This course focuses on the highly regulated field of global environmental politics and is divided into three sections: First, the most important approaches of International Relations and their main concepts will be discussed. This lays the foundation for the analysis of the development, the central principles, structures and actors of environmental politics – inside of and aside from the state. Finally, we will compare how selected environmental problems are dealt with by examining case studies.

Perfect English language skills are not required in order to participate in the class! You do, however, have to be able to read and understand scientific literature in English.

Requirements:

- „Studienleistung“: active participation in group tasks and discussions, preparatory reading of required literature, preparation of a short presentation (10 minutes)
- “Prüfungsleistung”: end-term exam

Recommended preparatory literature:


- Dryzek, John S. (2005) *The Politics of the Earth*, New York: Oxford University Press.
- Chasek, Pamela S./ Downie, David L./ Welsh Brown, Janet (2014) *Global Environmental Politics*, Boulder: Westview Press.
- Jackson, Robert/ Sorensen, Georg (2010) *Introduction to International Relations. Theories and Approaches*, New York: Oxford University Press.


| | | |
|---|---|---|
| 060090 | Kritische Politische Ökonomie im Film | *Hamenstädt, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | |

*Kommentar:*

**Raum: 613 in der Zweigbibliothek** Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen. Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am Seminar beteiligen zu können. Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten. Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit. *Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060105 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Raum: 613 Zweigbibliothek**

Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen.
Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive

Teilnahme am Seminar beteiligen zu können.
Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten.
Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit.
*Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060139 | NGOs als politische Akteure<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Frantz, C.* |

*Kommentar:*

In zahlreichen Politikfeldern hat sich im Prozess der politischen Gestaltung das Einbeziehen zivilgesellschaftlicher Akteure bewährt - Regieren unter Einbezug nichtstaatlicher Akteure kann nennenswerte Vorteile bei der Problembearbeitung und bei der Legitimation politischen Handelns bewirken. In der Regel sind NGOs, also Nichtregierungsorganisationen, in solchen Governance-Arrangements beteiligt. Dies macht es interessant, auf NGOs aus der Sicht der politischen Soziologie zu schauen, sie organisationssoziologisch einzuordnen, ihr politisches Handeln und ihre Politikfähigkeit in den Blick zu nehmen und an ausgewählten Beispielen in die Analyse von NGOs als Politikakteuren projektbezogen einzusteigen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060181 | Die EZB und die Bankenunion. Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?<br>BS 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA LH; 11; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; A1; BA 82; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Konegen, N.* |

*Kommentar:*

**Diese Veranstaltung beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche, 14.04.2015**

**Dienstags, 14:00 –16:00 Uhr, Scharnhorststr. , SCH02, Beginn 2. Semesterwoche, geöffnet für Studium im Alter. Studierende haben die Möglichkeit nach bestandener Klausur max. 6 LP zu erwerben.**

**“Die Europäische Zentralbank EZB). Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?”**

Nach Art. 127 AEUV ist es „das vorrangige Ziel des Systems der Zentralbanken … die Preisstabilität zu gewährleisten.“ Hierfür verfügt die Europäische Zentralbank (EZB) über eine Reihe von klassischen geldpolitischen Instrumenten. Darüber hinaus kauft die EZB sowohl Kreditverbriefungen als auch Pfandbriefe und beabsichtigt im Rahmen der sog. „Quantitativen Lockerung“ (QE) den Kauf privater und öffentlicher Wertpapiere (Verstoß gegen Art. 123 AEUV?). Zusätzlich hat die EZB im Rahmen der Bankenaufsicht einen erheblichen Kompetenzzuwachs (mikro- und makroprudenzielle Instrumente) erhalten, der ihre Unabhängigkeit von politischen Beschlussorganen bei der Wahrnehmung ihrer Aufgaben (Art.130 AEUV) gefährden könnte. Diskutiert wird daher diesen Kompetenzzuwachs in eine eigenständige Institution auf EU-Ebene auszugliedern und als „Allfinanz-aufsicht“ auszugestalten. Literaturhinweise erfolgen gezielt zu den Lerneinheiten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060291 | Einführung in die deliberative und partizipative Demokratietheorie<br>BS 82; BA 82; A1; BA LH; BS 82; 11; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Dietz, C.* |

*Kommentar:*

**Einführung in die partizipative und deliberative Demokratietheorie**

Mittwoch, 16 bis 18 Uhr, Sommersemester 2015, Christine Dietz, M.A.

„*If democracy is a good thing (...), then more democracy should presumably be an even better thing“*(Dryzek 1996). Getreu nach diesem Motto entwerfen Vertreter beteiligungszentrierter Demokratietheorien ihre Vorstellung von Demokratie. Mit genau diesen Theorien werden wir uns im Verlauf des Kurses intensiv auseinandersetzen.

Der Kurs richtet sich an Bachelorstudierende und vermittelt grundlegende Kenntnisse der theoretischen und methodischen Zugänge. Dabei nehmen wir das zugrunde liegende Partizipationsverständnis und Bürgerbild in den Blick, legen die theoretischen Wurzeln und Entstehung frei und diskutieren praktische Umsetzungsverfahren. Weiterhin werden wir uns mit den unterschiedlichen Konzeptionen und Spielarten von beteiligungszentrierter Demokratietheorie beschäftigen. Zudem wird es darum gehen welche Rolle Legitimität in

Bezug auf diese Theorien spielt und wie es gelingen kann das demokratische Grundproblem von Freiheit und Gleichheit zu vereinbaren. Ein Fokus wird auf der Betrachtung neuerer Beteiligungsverfahren - insbesondere durch die Digitalisierung - liegen. Neben den Umsetzungsverfahren wird die Kritik an diesen Ansätzen ebenso thematisiert.

Es gibt keine besonderen Teilnahmevoraussetzungen, außer der Bereitschaft sich intensiv mit dem Thema auseinanderzusetzen und die vorgegebenen Texte (häufig auch in englischer Sprache) zu lesen. Als Studienleistung sollten Sie ein Referat erbringen, Prüfungsleistung wird eine Hausarbeit sein.

Dryzek, John S. (1996): Democracy in capitalist times: ideals, limits, and struggles. New York: Oxford University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060310 | International Negotiations<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | *Wallbott, L.* |

*Kommentar:*

Course description (summer term 2015); IfPol WWU

Lecturer: Linda Wallbott, M.A.
Title: International Negotiations (English)
Course type: BA course (Standard)
Schedule:

- Phase I: 13 April - 4 May 2015 (4 sessions), Monday 16-18h – theory
- Phase II: 5 June (4 sessions) – theory & empirics
- Phase III: 10 July (4 sessions) - empirics

Content
International negotiations are a main mode of arriving at cooperation between states. Nowadays, prominent examples of multilateral negotiations include those that deal at a global scale with climate change under the United Nations Framework Convention on Climate Change or the talks under the auspices of the World Trade Organization. But also regional and bilateral negotiations play an important role in collective problem-solving. Notably, not only states and state-based alliances play an important role, but so do non-state actors like non-governmental organizations, international bureaucracies and individuals. In this seminar we will enhance our theoretical understanding of the role, structure and process of international negotiations and the actors involved. On this basis we will then analyze international negotiations from different sectors and regions.

Participation requirements: regular attendance and active participation; preparation of compulsory literature; minutes and presentation of group work
Exam requirements: two short individual essays + group poster presenttion (each phase has to be covered by each participant)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060325 | Einführung in die Politische Soziologie<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; ; BA L2; BS 82; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.124 | *Halm, D.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politische Soziologie**

Die Poltische Soziologie beschäftigt sich mit der Schnittstelle von Gesellschaft und der Entstehung politischer Macht und fragt nach dem Zusammenhang sozialen Handelns und autoritativer Normsetzung. Viele der Politischen Soziologie zuzuordnende Arbeiten waren grundlegend für die Politikwissenschaft und Soziologie gleichermaßen, und Fragen politischere Partizipation sind kaum ohne Rückgriff auf politisch-soziologische Konzepte zu adressieren.
Im Rahmen des Kurses wollen wir uns grundlegende Begriffe politisch-soziologischen Denkens erarbeiten und auf Gegenwartsprobleme politischer Beteiligung in der Parteiendemokratie anwenden. Für die Erbringung eines Leistungsnachweises sind eine kurze Präsentation im Seminar und eine schriftliche Ausarbeitung, einzureichen bis Semesterende, notwendig.

apl. Prof. Dr. Dirk Halm
stellv. wissenschaftlicher Leiter
Stiftung ZfTI an der Universität Duisburg-Essen
Altendorfer Straße 3
45127 Essen
Tel. +49-(0)201-3198-302
halm@zfti.de
www.zfti.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 060344 | Einführung in die Politikfeldanalyse<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BS 82; BA LF; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.125 | *Borosch, N.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politikfeldanalyse SoSe 2015**

Nikola Borosch M.A., Donnerstag 14-16 Uhr, Raum 125

*Überblick*

Warum wurde eigentlich die Mütterrente eingeführt? Was steckt hinter der PKW-Maut? Und wie kam es zum „Ausstieg aus dem Ausstieg aus dem Ausstieg" aus der Atomenergie? Auf solche – und viele andere – Fragen versucht die Politikfeldanalyse eine Antwort zu geben. Die Politikfeldanalyse (auch Policy-Analyse genannt) ist eine aus den USA stammende Teildisziplin der Politikwissenschaft, die in den letzten Jahren immer mehr im Mainstream der deutschen Politikwissenschaft angekommen ist. Im Unterschied zur traditionellen Politikwissenschaft ist sie vor allem an den konkreten Inhalten von Politik interessiert, indem sie danach fragt, was politische Akteure tun, warum sie es tun und was sie damit bewirken.

Der Standardkurs gliedert sich in zwei Teile: Im ersten Teil werden die wichtigsten theoretischen Grundlagen, Begriffe und Ansätze der Politikfeldanalyse erarbeitet, welche dann im zweiten Teil anhand von Fallstudien praktisch angewendet werden.

*Organisatorisches*

Bitte melden Sie sich über HIS/LSF an. Wer angemeldet ist, aber nicht zur ersten Seminarsitzung kommt, verliert seinen Anspruch auf den Seminarplatz! Leistungsanforderungen sind aktive Teilnahme, die Arbeit an einer Fallstudie in Gruppenarbeit mit anschließender Präsentation sowie die Teilnahme an einer abschließenden Klausur.

*Grundlegende Literatur*

Blum, Sonja/Schubert, Klaus (2011): Politikfeldanalyse. 2., aktualisierte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060382 | Die Theorie der Revolution<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LF; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Hernandez, I.* |

*Kommentar:*

*Dr. Ivo Hernandez*
**Standardkurs „Die Theorie der Revolution"**
Sommersemester 2015

1. *Inhaltliche Schwerpunkte*

Der Kurs bietet eine Einführung in die wesentlichen Theorien revolutionärer Bewegungen. Hiermit

soll ein grundlegendes Verständnis für Revolutionen und kollektives Handeln im historischen Kontext moderner Gesellschaften geschaffen werden.
Wir werden hierzu mit strukturalistischen, marxistischen, sowie rationalistischen Ansätzen arbeiten, um die Triebkräfte innerhalb spezifischer sozialer Bewegungen zu dekonstruieren. Der Kurs will zudem herausarbeiten, warum die historische Erfahrung der Revolution in manchen Gesellschaften positiv und in anderen mehr oder weniger negativ konnotiert wird (Wir beschäftigen uns zum Beispiel mit der Amerikanischen Revolution, der Russisch-Sowjetischen Revolution, der Französischen Revolution, den Revolutionen des arabischen Frühlings oder der Chinesischen Revolution).
Die theoretische Idee politischer und struktureller Veränderung durch "Revolution" geht zurück auf Aristoteles. Das Thema ist also keinesfalls neu. Dennoch gibt es erst seit den 1950er Jahren Lehrveranstaltungen im Bereich der Politikwissenschaft, die sich dezidiert mit dem Thema der Revolution auseinandersetzen. Seit Mitte der 1960er Jahre erfreuten sie sich zunehmender Beliebtheit. Zwar hat das Interesse seit dem Zusammenbruch des Kommunismus in den Jahren 1989 bis 1991 abgenommen, aber es ist kaum anzunehmen, dass die entsprechenden Lehrveranstaltungen jemals verschwinden werden. Gesellschaften stehen vor immer neuen Herausforderungen und kollektives Handeln mit dem Ziel politische oder gesellschaftliche Veränderungen zu bewirken wird eines ihrer Kennzeichen bleiben. Unabhängig davon, ob die Bewegungen als pazifistisch einzuordnen sind oder nicht.
Der Kurs wird zeigen, dass Revolutionen (sowohl gesellschaftlich als auch politisch) ein seltenes Phänomen darstellen. Reformen sind gängiger. Revolutionen hängen von bestimmten Bedingungen ab, durch welche sich historische Entwicklungen erklären lassen. Diese Symptome sind aber nicht als determinierende Kräfte aufzufassen, sondern helfen uns, die Evolution, den Zerfall und die Reform verschiedener politischer Systeme und ihrer Gesellschaften zu verstehen.

1. *Organisatorisches*

Der Kurs ist als Lektürekurs mit Gruppendiskussionen konzipiert. Er eignet sich daher gut für den Einsatz von Multimedia-Präsentationen (Power Points, Filme etc.). Es wird empfohlen, sich während der Sitzungen Notizen zu machen. Sollten Studierende eine Sitzung verpassen, ist der behandelte Stoff in Eigenverantwortung nachzuholen. Hausarbeiten und Prüfungsthemen basieren sowohl auf dem Inhalt der Referate als auch der Pflichtlektüre. Bitte berücksichtigen Sie, dass in dem Kurs viel gelesen und diskutiert wird.

1. *Basisliteratur*

Arthur H. Harrison. ―Defining Terrorism: Philosophy of the Bomb, Propaganda by Deed and Change Through Fear and Violence‖ Criminal Justice Studies, Vol. 17, No. 3, (September 2004): pages 259-279.
Bruce Hoffman. ―Inside Terrorism (New York: Columbia University Press, 2006): pages 229-256.
Frank Bolz, Kenneth Dudonis and David Shulz. ―The Counterterrorism Handbook‖ (Bacon Raton, FL: Taylor and Francis, 2005)

| | | |
|---|---|---|
| 060435 | Einführung in die politische Psychologie | *Goldstein, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | |

*Kommentar:*

Björn Goldstein

**Einführung in die Politische Psychologie (SS 2015)**

Im Kurs werden die grundlegenden Themen und Fragen der politischen Psychologie behandelt werden, um eine Überblick über diesen ausgedehnten Teilbereich der Politikwissenschaft zu vermitteln. Ziel ist es auch die Bedeutung und Reichweite, die psychologische und sozialpsychologische Ansätze in der Politikwissenschaft haben können, einschätzen zu lernen.
Im Vordergrund stehen die Fragen wie Persönlichkeit, Kognition und Emotionen politische Meinungen, Gruppenidentitäten und politisches Handeln beeinflussen. Hierzu werden die grundlegenden Annahmen und Erkenntnisse gemeinsam kritisch erarbeitet und diskutiert.
Wenn man über politische Psychologie spricht, reicht es aber nicht aus, sich allein mit der politikwissenschaftlichen Anwendung von Psychologie zu befassen, sondern es muss auch aus sozialphilosophischer Perspektive ein Blick auf Individuum und Gesellschaft geworfen werden. Dies soll anhand von Annahmen aus der kritischen Theorie und aus Byung-Chul Han's „Psychopolitik" erfolgen.
Studienleistung: 1.) Seminarliteratur vorbereiten, 2.) Leitung einer Seminareinheit in Kleingruppe
Prüfungsleistung: gemeinsame Hausarbeit der Kleingruppe
Die Seminarliteratur wird elektronisch zur Verfügung gestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060440 | Einführung in die Theorien der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Gumbert, T.* |

*Kommentar:*

**Kommentar:**
Tausende Kinder sterben jeden Tag an vermeidbaren, auf Armut zurückzuführenden Ursachen. Millionen von Menschen leben in umkämpften Grenzgebieten, untergebracht in Lagern, die für viele zur dauerhaften Unterkunft geworden sind. Multinationale Konzerne setzen durch restriktive Maßnahmen und Niedriglöhne in einigen Teilen der Welt unwürdige Arbeitsbedingungen fest, während andere Unternehmen in Teilen der Welt mit Hilfe von privaten Söldnertruppen für Sicherheit sorgen. Im Globalen Süden verlieren sogenannte „failing states", u.a. hervorgebracht durch Bürgerkriege und Genozid, die nationale Souveränität über Bevölkerung und Territorium. Im Namen der Sicherheit werden von Guantanamo bis „Prism" zunehmend Bürgerrechte, Menschenrechte und fundamentale politische Prinzipien untergraben. Auf globaler Ebene ist eine „Wiederkehr des Religiösen" zu beobachten, sei es in Bezug auf spezifische Konfliktkonstellationen, dem Kampf gegen Terrorismus und Fundamentalismus oder dem gesellschaftlichen Umgang mit Differenz im Allgemeinen.
Diese Beobachtungen werfen viele unterschiedliche Fragen auf. Die im Kurs behandelten Debatten und intellektuellen Traditionen sollen uns helfen, differenzierte Antworten auf diese

und andere komplexe Problemzusammenhänge zu finden. Diesbezüglich ermöglichen uns Theorien, eine abgrenzbare Perspektive auf spezifische Phänomene einzunehmen, indem sie beispielsweise Aussagen über die Natur des Menschen, die Möglichkeitsbedingungen von sozialem Handeln, die Rolle verschiedener Akteure im Verhältnis zu politischen Strukturen oder die Voraussetzungen von Macht und Einfluss im internationalen System treffen. Dabei unterscheiden sich Theorien nicht nach ihrem „Wahrheitsgehalt"; vielmehr treffen sie ex- und/oder implizit normative Werturteile über die Sachverhalte, die sie betrachten, und verdeutlichen dadurch die Notwendigkeit der Beachtung ihrer ethischen und politisch-philosophischen Grundlagen.
Der Kurs verfolgt zwei verknüpfte Lernziele: zum einen soll das Verständnis von und der Umgang mit gängigen Theorieansätzen in den Internationalen Beziehungen (Realismus, Liberaler Institutionalismus, Marxismus, Konstruktivismus etc.) sowie eher randständigen Perspektiven (Poststrukturalismus, Feminismus, Postkolonialismus etc.) erlernt werden. Zum anderen sollen in diesem Zusammenhang, mit den und gegen die behandelten Theorien, allgemeine Fragen internationaler Politik adressiert und diskutiert werden, etwa: wie beeinflussen religiöse Glaubensvorstellungen Politik? Wie ist die Welt ökonomisch organisiert? Wie kann Armut beseitigt werden? Warum ist die Bewegungsfreiheit von Menschen eingeschränkt? Wie können wir verhindern, dass Menschen sich gegenseitig Schaden zufügen?

**Erwartungen und Leistungen:**
Für den Kurs sind keine Vorkenntnisse im Bereich der Theorien der Internationalen Beziehungen nötig. Studierende müssen jedoch die Bereitschaft mitbringen, sich mit komplizierten theoretischen Ansätzen und Hintergründen auseinanderzusetzen. Zudem ist die Bereitschaft für die detaillierte Lektüre und Vorbereitung der Seminartexte unbedingte (!) Kursvoraussetzung. Neben dem Lesen und Bearbeiten wissenschaftlicher Texte sind die Diskussion und die begründete (!) Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Fragestellungen und Standpunkten die zentralen Bestandteile des Studiums politischer Theorien. Da die einzelnen Sitzungen aufeinander aufbauen und vorherige Diskussionen aufgreifen, ist aktive und regelmäßige Teilnahme notwendig, um dem Kurs folgen zu können.
**Studienleistung:** Diskussion einer relevanten Frage in der Auseinandersetzung mit einer der behandelten Theorien (verschiedene Präsentationsformen möglich).
**Prüfungsleistung:** Hausarbeit (12-15 Seiten).

**Literatur zur Einführung:**
Edkins, Jenny; Zehfuss, Maja (eds.). 2009. Global Politics. A New Introduction. London/New York: Routledge.
Griffiths, Martin (ed.). 2007. International Relations Theory for the Twenty-First Century. An Introduction. New York: Routledge.
Drezner, Daniel. 2011. Theories of International Relations and Zombies. Princeton: Princeton University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060454 | Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik<br>BA B2; BA B2; BS 82; 11; BA B2; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; A1; BA L2; BA B2; MS 88<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 10-17, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 11-13, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SCH 100.301 | *Gareis, S.* |
| *Kommentar:* | | |

Prof. Dr. Sven Bernhard Gareis
Institut für Politikwissenschaft
Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Sommersemester 2015

**Standardkurs Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik**

Der Standardkurs führt in die Grundlagen deutscher Außen- und Sicherheitspolitik ein. Den erforderlichen begrifflichen Klärungen und systematischen Einordnungen schließt sich die Betrachtung des außen- und sicherheitspolitischen Entscheidungsapparates an, bevor dann auf die historisch gewachsenen Konstanten und Handlungsmaximen deutscher auswärtiger Politik wie auch auf deren Veränderungen vor dem Hintergrund von Wiedervereinigung und neuer globaler Herausforderungen eingegangen wird.

Die Analyse der Praxis deutscher Außen- und Sicherheitspolitik geschieht unter Bezug auf sieben zentrale Handlungsfelder: Zunächst wird die deutsche Politik im Rahmen der drei traditionell wichtigsten außenpolitischen Bezugssysteme Deutschlands - EU, NATO/transatlantische Beziehungen und Vereinte Nationen – untersucht, um dann das Engagement im Rahmen von Entwicklung und ziviler Krisenprävention sowie die Problematik weltweiter Bundeswehreinsätze zu analysieren. Am Beispiel der Beziehungen zu Russland und China soll dann herausgearbeitet werden, ob und inwieweit die wachsende Bedeutung neuer Interessen und Partner Modifikationen der eingespielten Handlungsmuster auswärtiger Politik erforderlich macht.

Den Abschluss bilden perspektivische Überlegungen zur künftigen Rolle Deutschlands als europäischer Führungsmacht, als Partner im transatlantischen Zusammenhang sowie als Akteur in der globalisierten Welt.

Der Kurs wird als Blockseminar durchgeführt. Dazu findet am 17. April 2015 von 11.00 -13.00 Uhr. eine Einführungsveranstaltung statt, in der nach der Vorstellung des Seminars auch die Referatsthemen verteilt werden. Das eigentliche Seminar wird dann am 26. Juni von 14.00 c.t. bis 18.00 Uhr sowie am 27. und 28. Juni 2015 jeweils von 10.00 bis 17.00 Uhr durchgeführt.

| | **Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik** |
|---|---|
| **Datum** | Thema |
| 17.04.2015<br>11.00 c.t. bis ca.<br>12.30 Uhr | **Einführung:** Vorstellung des Seminarplans, Organisation, Themenvergabe |
| **26.06.2015**<br>14.00 c.t. bis ca.<br>18.00 I | **Grundlagen:** Außen-, Sicherheits- und Verteidigungspolitik – Begriffliche Klärungen und systematische Einordnung |
| II | Der Entscheidungsapparat in der Außen- und Sicherheitspolitik – Akteure, Kompetenzen, Verfahren |
| III | Fundamente und Konstanten: Grundzüge deutscher Außen- und Sicherheitspolitik bis zur Wiedervereinigung |
| 27.06.2015<br>10.00 bis ca.<br>17.00 IV | Wiedervereinigung und neue Weltlage - Außen- und Sicherheitspolitik unter veränderten Bedingungen |

| | |
|---|---|
| V | **Ausgewählte Handlungsfelder** Deutschland in der Europäischen Union |
| VI | Von der Verteidigungsallianz zur globalen Sicherheitsagentur: Deutschland und der Wandel der NATO |
| VII | Deutschland in den Vereinten Nationen |
| VIII | Die Beziehungen Deutschlands zu China |
| 28.06.2015 10.00 bis ca. 17.00 IX | Die deutsch-russischen Beziehungen |
| X | Entwicklungspolitik und zivile Krisenprävention |
| XI | Weltweite Bundeswehreinsätze: Die Streitkräfte als Instrument der Außenpolitik |
| XII | **Perspektiven:** Deutsche Außen- und Sicherheitspolitik in der globalisierten Welt |
| XIII | Abschlussdiskussion, Seminarbewertung |

| | | |
|---|---|---|
| 061264 | Einführung in das System der Vereinten Nationen<br>BA LF; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; LS<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 18-20, SCH 100.3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Lederer, M.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in das System der Vereinten Nationen**
(Mittwoch 18-20 Uhr)

Der Standardkurs vermittelt einen Überblick über das System der Vereinten Nationen (VN). Neben klassischen IB-theoretischen Grundlagen werden auch organisationstheoretische sowie völkerrechtliche Theorien behandelt. Ferner untersuchen wir neben den Hauptorganen der VN auch der UN zugeordnete Sonderorganisationen. Studierende erhalten im Kurs einen guten Überblick über die Rolle der VN in den Politikfeldern Sicherheit, Menschenrechte, Entwicklung sowie Wirtschaft.

Prüfungsleistung: Klausur
Literatur: Rittberger, Volker, Bernhard Zangl, et al. (2013). *Internationale Organisationen*. Wiesbaden, VS-Springer. (4. Aufl.)

| | | |
|---|---|---|
| 061412 | Einführung in die Arbeitsmarktpolitik<br>BS 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Speker, M.* |

*Kommentar:*

**Kommentar zum Standardkurs „Einführung in die Arbeitsmarktpolitik“**

**von Marcel Speker im Sommersemester 2015** Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an

Bachelor-Studierende in der zweiten Studienhälfte bzw. Master-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in die deutsche Arbeitsmarktpolitik. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Akteure, Funktionsweisen und Instrumente des Arbeitsmarktes. Im Rahmen des Seminars werden die aktuellen Arbeitsmarktdaten integriert, untersucht und bewertet. Ebenfalls wird ein aktueller Blick auf die verschiedenen arbeitsmarktpolitischen Konzepte der Parteien zur Bundestagswahl und im Rahmen der Regierungsbildung geworfen. Der Kurs ist als Mischung aus Vorlesung und Seminar konzipiert und verlangt die Mitarbeit der Studierenden. Der Leistungsnachweis kann durch das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erworben werden. Weitere Informationen zum Kurs stehen ab Anfang Oktober auf der Website des Dozenten unter www.arbeitsmarktpolitik.gink-go.net bereit.

| | | |
|---|---|---|
| 061431 | Einführung in die Demokratietheorie<br>BA LF; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Demokratietheorie**

Eine Hauptherausforderung für jede Theorie der Demokratie bedeutet es, die empirische Vielfalt der mit diesem Begriff assoziierten (bzw. assoziierbaren) politischen Systeme auf einen gemeinsamen Nenner oder besser: Diskursrahmen zurückzuführen. Aus diesem Grund gilt es zu reflektieren, wie und unter welchen Voraussetzungen das einstmals zur exklusiven Kennzeichnung des politischen Systems im antiken Athen initiierte Demokratiekonzept zu einer Art Sammelbegriff für höchst unterschiedliche sozialhistorische Realitäten sowie zum Alleinstellungsmerkmal für politische Legitimität avancieren konnte.
Die Veranstaltung rekapituliert dazu Entstehung und Hintergründe der Demokratie in Attika während des 5. Jahrhunderts vor Chr. sowie die sukzessive Renaissance des Begriffs in der Politischen Theorie der Neuzeit. Im Hinblick darauf werden u. a. die demokratietheoretischen Implikationen der neuzeitlichen Vertragstheorie (Hobbes, Locke, Kant), die Theorie der Volkssouveränität (Rousseau), die Überwindung (oder auch Ignoranz) des ideengeschichtlichen Gegensatzes zwischen Demokratie und Repräsentation (Paine, Mill), die Verlagerung des Konzepts zur Beschreibung der modernen Gesellschaft statt eines fest umrissenen Regierungssystems (Tocqueville) sowie Aspekte der Führerauslese (Weber) und Elitenkonkurrenz (Schumpeter) behandelt. Auf dieser elaborierten ideengeschichtlichen Basis sind in der Folge zeitgenössische Ansätze der Demokratietheorie (z. B. die ökonomische Demokratietheorie von Anthony Downs, die Polyarchie von Robert Dahl oder die deliberative Demokratie bei Habermas) auf ihre Vollständigkeit und/oder Stichhaltigkeit zu befragen.

Studienleistung: Impulsreferat, Übung zum wissenschaftlichen Arbeiten
Prüfungsleistung: Klausur

Empfohlene Literatur zur Vorbereitung:
Hidalgo, Oliver: Die Antinomien der Demokratie, Frankfurt/New York: Campus 2014.
Nolte, Paul: Was ist Demokratie? Geschichte und Gegenwart, München: Beck 2012.
Schmidt, Manfred G.: Demokratietheorien. Eine Einführung, 5. Auflage, Wiesbaden: VS 2010.

| | | |
|---|---|---|
| 061560 | Regieren in Europa<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

*Dr. Matthias Freise*
**Standardkurs „Regieren in Europa“**

*Inhaltliche Schwerpunkte:*
Der Standardkurs setzt Kenntnisse zum europäischen Integrationsprozess, insbesondere zur vertraglichen Genese der Europäischen Union, ihrer Rechtsetzungsinstrumente und zur erweiterten Systemstruktur der EU voraus. Er kann beispielsweise im Anschluss an den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“ von Herrn Freise im Wintersemester belegt werden. Studierende, die noch über keine Kenntnisse des Integrationsprozesses verfügen, belegen bitte den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“ von Herrn Freise, der im Sommersemester ebenfalls angeboten wird.
Inhaltlich fokussiert der Standardkurs auf die Policy-Ebene europäischen Regierens, indem für verschiedene Politikfelder jeweils eine Systematisierung ihrer Entwicklung vorgenommen und auf die wesentlichen Steuerungsmechanismen und die maßgeblichen Akteure bei der Politikformulierung und Implementation eingegangen wird. Dabei wird jeweils die konkrete Ausprägung und Bedeutung des Mehrebenensystems thematisiert, das die verschiedenen EU-Politiken in unterschiedlicher Weise prägt. Behandelt werden neben den „wichtigen“ Politikfeldern der Agrarpolitik, der Binnenmarktregulierung, der Strukturfondspolitik und der Verbraucherschutzpolitik auch „kleinere“ Politikfelder.

Organisatorisch wird der Kurs in den ersten Wochen eine vergleichsweise hohe Leseleistung erfordern. Im Kurs wird ein gemeinsamer Analyserahmen für die zu untersuchenden Politikfelder entwickelt. Im zweiten Teil des Kurses wenden die Studierenden diesen Rahmen in Gruppenreferaten auf ihr Politikfeld an. Prüfungsleistung ist die Ausarbeitung eines Dossiers zum Politikfeld in der Referatsgruppe, Studienleistung die Teilnahme am Gruppenreferat. Der individuelle Beitrag zum Dossier umfasst 12 bis 15 Seiten.

*Einführende Lektüre:*

- Heinelt, Hubert/Knodt, Michèle (Hg.) (2011): Policies within the EU Multi-Level System: Instruments and Strategies of European Governance. Baden-Baden: Nomos.
- Sherrington, Philippa (2012): Understanding European Union Governance and Public Policy. London: Palgrave MacMillan.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061890 | Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik<br>BA 82; A1; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; 11; BA LH; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.4 | *Gluns, D.* |

*Kommentar:*

Standardkurs
**Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik**

Nicht erst mit den steigenden Asylantragszahlen und den öffentlichen Reaktionen darauf – Stichwort Pegida & Co. – rückt die Asylpolitik wieder stärker ins Zentrum der politischen Agenda. Auch die Fragen des Umgangs mit den Außengrenzen der EU oder der Unterbringung von Geflüchteten vor Ort sind immer wieder im öffentlichen Diskurs zu finden. Doch wer ist eigentlich für die Asyl- und Flüchtlingspolitik zuständig?

Der Standardkurs richtet sich an Bachelorstudierende ohne besondere Vorkenntnisse in der Asyl- und Flüchtlingspolitik. Das Ziel des Seminars ist es, einen Überblick über das Politikfeld im europäischen Mehrebenensystem zu geben. Im Mittelpunkt der Betrachtung stehen die Aufteilung von Kompetenzen zwischen den verschiedenen Ebenen und ihr Ineinandergreifen im Rahmen der Multi-Level-Governance.

Diesen Fragen wird im Seminar anhand von Texten, multimedialen Inputs und Diskussionen nachgegangen. Hierfür ist eine aktive Mitarbeit der Teilnehmenden erforderlich.
Die Prüfungsleistung wird durch eine 90-minütige Abschlussklausur erbracht.

**Grundlagenliteratur:**
Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf.
Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16).
Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

*Literatur:*

**Grundlagenliteratur:** Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf. Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16). Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

---

| | | |
|---|---|---|
| 061962 | Principles for Transition: Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,<br>BA L2; BA LH; BA 82; BA 82; BS 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-18, SCH 100.124 | *Princen, T.* |

*Kommentar:*

**Principles for Transition:**

**Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,**

**Ethically Challenged World**

# May 15-16, 22-23, 2015

15. 05.2015, Raum: 412 (4. Etage)

16,22,23.05.2015, Raum: Grasp

Instructor: Prof. Thomas Princen, University of Michigan; tprincen@umich.edu

**Goals** Principles for Transition examines contemporary shifts, biophysical and social, especially those that are discontinuous and irreversible, with an eye to the future. A primary purpose is to understand and prescribe measures for positive transition—that is, for effecting peaceful, democratic, just and sustainable changes in how societies North and South organize themselves. Two overarching goals are to develop i. a grounded sense of urgency *and* possibility; ii. tools—historical, conceptual, practical—for positive transition.
Substantive topics include the contemporary food movement, the phase-out of fossil fuels, local finance, ethics of resource use, market redefinition, distancing, sustainability, entrepreneurship (business, behavioral, moral).

**Premises**

1. The world is in transition, a process that will intensify as a) the era of cheap energy comes to an end; b) payments for past environmental abuses come due; c) marginalized peoples and social entrepreneurs assert their sovereignty over food, fuel and markets.
2. Business-as-usual, however efficient, equitable and cooperative, can not be sustained.
3. Less consumption for the Global North and more consumption for the Global South is possible, desirable and just.
4. To avoid catastrophic loss, fundamental (not marginal) social change is necessary—and urgent.

To be as clear as possible about the nature of this course, it is not an energy course nor an economics or politics course (in the sense of party politics). It does not dwell on biophysical trends, economic growth and efficiency, or political gridlock. It does not pretend to be "value-free," "objective," positivist, or merely descriptive. Nor does it purport to have "the answer." It is exploratory: the course explores the near future, drawing from the past but envisioning a future, a positive future for current and coming generations.
For students whose aim is to document trends, to "do the science" and leave the rest—behavioral and societal change, values, power—to others, this is not the right course. This course is for those "others," those willing to tackle what is among the thorniest of issues facing humankind—getting off fossil fuels, reducing consumption for some, increasing it for others, restructuring humans' relationship to natural systems, organizing to live within our means (biophysical, cognitive, social), devising principles consistent with the impossibility of endless material growth and inequitable cost displacement.

**Methods** The course combines features of a seminar (readings and discussion) and lecture. It uses extensive readings, cases, and personal and professional experiences. Although there are no prerequisites, students are expected to be familiar with contemporary environmental trends—e.g., toxics, freshwater, climate. It is taught by an American from a distinctly American perspective. Its scope, however, is global and cross-cultural.
Students must prepare daily, engage in discussions (including written submissions), and support

classmates in an atmosphere of mutual and collaborative learning.

**Requirements**

1) Daily preparations – The in-class discussions of experiential cases and conceptual readings are designed to develop key concepts as well as to grapple with important policy-making dynamics. Reading guidelines will be distributed in class for many of the readings.
Thorough preparation of readings and cases are essential to the success of these exercises.

2) Daily principles A major skill-building objective in transitional thinking is to develop a habit of explicitly articulating "should statements"—i.e., principles. The cases and conceptual readings contain innumerable possibilities for principles of positive transition in the context of food, fossil fuel and financial systems. Sometimes the authors make the principles explicitly, but more often, implicitly. Often, the reader must infer them.
However they originate, all members of the class will generate one principle per class session from either the case or the reading (or both). A few sentences will generally suffice for each principle, but lengthier principles (several paragraphs) are acceptable if concise. It is useful to indicate where in the reading the principle originated (e.g., a page number, or a short quote). The instructor will occasionally give feedback on a principle; but if feedback is desired on a particular principle, it is the student's responsibility to ask. The class will thus generate a set of provision principles for positive transition from which all members may draw as they develop their case studies.
As for the content of the principles, students should strive to include the following components:

i. clearly designated actors;
ii. what "the problem" is in effecting a positive transition; and
iii. what those actors should actually do.

The principles should take the form of general "should" statements**,** *not* descriptive summaries. The objective is not to be "right," but to be exploratory, logical, and synthetic, even, at times, creative and stimulating. The broader goal is to generate testable hypotheses and build a sustained argument as the core of a rigorous research program that will inform study and intervention.
The written principles provide the basis of discussion in class and will contribute to one's own research paper and, quite possibly, to that of others.
The principles are to be typed or printed (or handwritten if exceedingly legible), 3-hole punched (a punch is provided in class), and ready at the beginning of class. They will be put in a 3-ring binder, available to all class members. (Yes, there are more efficient ways to do this, but efficiency is not the goal here; insight, exploration, collaboration, mutual learning are.)
Expectations for the nature of the principles will be developed further as the class progresses.

3) Research project/presentation -- Students will research a transition case of their choosing and publicly present results in class for feedback. An evening session to accommodate all papers is possible.
Instructions and criteria provided *in class*.

*Note: All submissions are on paper, not electronic.*

**Evaluation criteria**:

i. Preparation for and constructive participation in daily *in-class* activities.
ii. Clearly written, well-argued, thoroughly substantiated answers to short written assignments.
iii. Positive contribution to one's own and others' research and presentation.

The final grade will be based on the following weightings:

| | |
|---|---|
| Preparation/participation | 35% |
| Research paper | 55% |
| Presentation | 10% |

**Readings** The experiential cases in these materials are intended to 1) show "the possible," i.e., that

which is grounded in lived practice, across cultures, across time; and 2) be a source of principles for a peaceful, democratic, just and sustainable transition.
The conceptual readings are intended to create a "language of urgent transition," that is, ways of thinking about fundamental change, from the local to the global, from individual to collective, from North to South.

| | | |
|---|---|---|
| 062514 | Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 07.06.2015, So 10-16, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 16-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 12-14, SCH 100.05 | *Dziuba-Kaiser, S.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs »Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen«** (Kursnr. 062514)

Termine:
13.05.15, 16-18 Uhr, Raum SCH 100.4
06.06.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 100.4
07.06.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 100.4
03.07.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 121.520
04.07.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 121.520

Internationale Beziehungen werden gemeinhin als abstrakte (Macht-)Verhältnisse verschiedener staatlicher und nichtstaatlicher Akteure verstanden. Entsprechend bietet auch die gängige Forschung und Theoriebildung zwar ein relativ breites Spektrum an Erklärungsansätzen für die jeweilige Gestalt und Entwicklung dieser Beziehungen an, blendet jedoch häufig deren Verwobenheit mit gesellschaftlichen Machtstrukturen und nicht genuin internationalen Gegenständen aus.

Feministische IB-Theorien setzen an diesen blinden Flecken an und schlagen einen Perspektivwechsel vor. Zum Einen werden die realen Auswirkungen internationaler Politik auf Frauen, zum Anderen die Relevanz von bestehenden Geschlechterverhältnissen und Ungleichheitsstrukturen in den Blick genommen, mit dem Anspruch, Theorie und Praxis der IB feministisch zu reformulieren.

Im Seminar soll dieser Perspektivwechsel schrittweise nachgezeichnet werden. Zunächst werden wir uns daher mit den theoretisch-konzeptionellen Grundlagen der IB beschäftigen. Im Zentrum steht dabei die kritische Auseinandersetzung mit »Macht« sowohl als Hauptkategorie gängiger IB-Theorien wie auch als zentrales Movens realer politischer Prozesse. Feministische IB-Theoretikerinnen haben hierzu eine Vielzahl unterschiedlicher Kritik- und Analyseperspektiven entwickelt, die im Seminar eingeführt, differenziert, kontextualisiert und angewendet werden sollen. In einem zweiten Schritt soll anhand ausgewählter Beispiele die Relevanz und der Mehrwert feministischer Perspektiven für das

Verständnis der Praxis erprobt werden.

**Studienleistung:**

Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar ist die Anwesenheit in der 1. Sitzung am 13.05.2015 (bei Nichtanwesenheit bitte rechtzeitige Information per Mail an die Dozentin). Darüber hinaus: Regelmäßige Teilnahme und vorbereitende Textlektüre, mündlicher Beitrag in Form eines Referats und Abgabe einer Hausarbeit im Umfang von 10 Seiten bis 30. September 2015.

Stephanie Dziuba-Kaiser, Dipl.pol.
Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Institut für Politikwissenschaft
dziubaka@uni-muenster.de
Raum 321

## Modul B7: Fachsprachen

| | | |
|---|---|---|
| 061723 | Französich als Fremdsprache<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Foucart, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Diese Veranstaltung findet in Raum: COR 17 statt** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 061059 | Deutsch als Fremdsprache<br>11<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Dücker, G.* |
| *Kommentar:* | | |

**<u>Die Veranstaltung beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche</u>**

**Niveau C1 – Oberstufe/UNIcert® StufeIII: Fachsprache Politik: Schwerpunkt Übungen zur Bachelor-Arbeit (für französische Studierende des BA IEG)**
**German for Political Science: Focus on Preparing for the Bachelor's Thesis (for the French Students of the IEG BA degree)**

Lehrkraft: Gisela Dücker
Veranstaltungstyp: Fachsprachkurs, 2 SWS
Prüfung: regelmäßige Teilnahme und Einreichung von Hausaufgaben
Literatur: selbsterstelltes Material und
Beinke, Christiane u.a.. Die Seminararbeit. Konstanz 2011.
Zeit / Raum: Mi 12:00 – 14:00 Raum SCH 100.125
C-test: obligatorisch
Anmeldung: online über das Sprachenzentrum
Voraussetzungen: Studierende des BA Studiengangs Politik IEG

Kursziel: Verbesserung der rezeptiven und produktiven Sprachkompetenz im politikwissenschaftlichen Kontext wie komplettes Erfassen schwieriger wissenschaftlicher Texte **anhand von Material aus Modulen des aktuellen Semesters als auch Umsetzung solchen Materials für die Bachelor-Arbeit. Die TN stellen anhand von Referaten Strategien zur Themenfindung, Literatursuche, Gliederung, Abfassung von Kapiteln einer BA vor.**
**Die Referate zählen zusätzlich zur Übernahme von seminarbegleitenden Arbeiten sowie der regelmäßigen, aktiven Teilnahme als Leistungsnachweis.**

**Unterstützende Sprachübungen werden je nach Bedürfnis der Studierenden begleitend angeboten. Ein Teil der Doppelstunden wird der Verbesserung der mündlichen Kommunikation dienen. Hier werden die Studierenden angeleitet, in Form von Debatten, Partnerinterviews usw. zu aktuellen politischen Fragen mündlich Stellung zu nehmen.**

**Master Politikwissenschaft (Neue PO ab WS 2014/2015)**

**MPW1 Grundlagenmodul**

**MPW2 Vertiefungsmodul 1 Politische Steuerung**

| | | |
|---|---|---|
| 060822 | International Arbitration and Global Governance<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, SCH 100.2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Dietz, T.* |

*Kommentar:*

**<u>Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107 statt</u>**

## <u>International Arbitration and Global Governance</u>

States are failing to adjust their legal systems to satisfy urgent needs of operators in the global economy. The territoriality of state law, for example, renders cross-border enforcement of court decisions exceedingly difficult and costly. As a result, global businesses have been turning increasingly to international commercial and investor-state arbitration as a private alternative mechanism of dispute resolution. The enormous growth of international arbitration, however, is controversial. Some see the evolution of international arbitration and private courts positively as a significant element of an emerging transnational private legal order that gradually evolves according to the needs of market actors. Keen on attracting foreign business and investments, many governments support his trend, for example, by ratifying the New York Convention on the Recognition and Enforcement of Foreign Arbitral Awards. Others fear that the emerging new private legal order enables powerful transnational actors to circumvent state courts and regulations at the expense of weak and vulnerable groups. Strikingly, the EU's incoming trade chief, Cecilia Malmström, just raised the possibility of dropping arbitration from the planned EU-US trade deal despite an agreement last year to include it. "[International arbitration] is a very toxic issue in this parliament and elsewhere," Malmström said at her confirmation hearing as EU trade commissioner before the European parliament. Critics primarily point to abuses in investor-state arbitration in the

context of bilateral investment treaties. These treaties may involve powerful investors and weak or corrupt governments. Some such treaties have led to harmful industrial activities and short-sighted policies dictated by investor interests. Examples include land-grabbing affecting access to food for the poor, pollution and other durable ecological harm, destruction of local cultural or religious heritage, discrimination in respect of local workforce, exploitation, and violence. Still, other experts and observers accept that these contrasting views contain kernels of truth but are too simplistic to adequately grasp and appreciate the complex governance structure developed by arbitration courts over the last two decades. Arbitrators are not simply executors of the will of private parties involved in international transactions; they also apply public norms (for example, against corruption or protecting weak groups), thereby supplementing the supposedly private nature of arbitration with broader public policy objectives. Recent arbitral practice integrates different conceptions of public policy into an overarching hierarchy of norms mimicking domestic constitutional orders. An important factor driving this so-called constitutionalization of international arbitration is the increasing willingness of arbitral tribunals to publish arbitral awards. Such publication enables the development of a genuinely legal form of reasoning based on precedent, generating normative expectations as well as greater doctrinal consistency, and fostering the growth of transnational law.

In sum, a fascinating interdisciplinary debate is emerging on arbitration courts and global private justice that transcends the conventional view of arbitration as a narrowly practice-oriented and technical topic of limited interest to a wider public. The debate reflects analytically on international arbitration as a form of global governance, thus connecting and contributing to a much wider discussion in academia and public-policy making circles that describes the profound economic, legal, and political transformations in which key governance functions are increasingly exercised by actors other than national public authorities.

The seminar will empirically explore the role of arbitration tribunals as important mechanisms of global governance. In terms of methodology the seminar uses expert-interviews with arbitrators and further experts. As course achievement students need to organise, conduct and assess a number of at least three expert interviews (Studienleistung). It will also be obligatory to submit a term paper of not more than 6000 Words. Drafting the term paper will be organized as group work (Prüfungsleistung).

| | | |
|---|---|---|
| 060837 | Konflikt und Kooperation in Südostasien<br>MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Feske, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.301 statt** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060841 | Politikvermittlung und strategische Kommunikation in Governance-Arragements<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Frantz, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107 statt** | | |

**'Politikvermittlung und strategische Kommunikation in Governance-Arrangements'**

Hoch komplexe Politiken erfordern eine professionelle Politikvermittlung. Dies gilt angesichts einer stark mediatisierten Demokratie um so mehr.
Der Kurs setzt an dieser Beobachtung an und widmet sich in einem ersten Teil den Konzepten der Politikvermittlung und strategischer Kommunikation mit dem Ziel, einen Analyserahmen zu generieren.
Im zweiten Teil werden in kleinen Projektteams (verbindliche Studienleistung!) exemplarisch Politiken aus Politikfeldern (Gesundheit, Arbeitsmarkt, Umwelt, Energie) hinsichtlich der strategischen Politikvermittlung analysiert.
Der Leistungsnachweis für das Modul kann im Kurs im Rahmen einer Seminararbeit erbracht werden.

| | | |
|---|---|---|
| 060860 | Europe and the new Geopolitics of Oil<br>MA 88; MA 88; A2; ME E4; ME E3; ME E2; ME E2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Hernandez, I.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Dert Masterkurs findet in Raum SCH 100.124 statt** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060875 | Globalization and Europeanization: Globalization Research Today<br>A2; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Hernandez, I.* |
| *Kommentar:* | | |

**Der Masterkurs findet in SCH 100.4 statt**

*Dr. Ivo Hernandez*
**Masterskurs: Globalization and Europeanization: Globalization Research Today (In English together with Uni-Twente)**
Summer semester 2015

*1. Content*

The growing global networking and integration of geographic and economic areas, has in recent years shown us the scope of Globalization as a discipline. Research on the topic commonly deals with symptoms and causes detailed from different theoretical perspectives. For some, globalization is seen as an ongoing process of integration of states and markets, which produces a new socio-economic space. In this sense, the degree of globalization is empirically measurable. For others, the process is less independent and has core guiding forces and interests mostly from multinational companies and growing economic powers. In the investigation of such a complex phenomenon, research should also address broader definitions and historical approaches, because what may seem today as an ongoing process, is at the same time the result of a multivariable development of the world's legal and political environment.

This course examines the intertwining forces at stake in the global system. Individual countries or regions are exposed in their relation with the rest of the world. The course also

aims to analyze the political, economic and social trends behind the current globalization process. We consider the challenges derived from the forced proximity in the so called "Global Village" and the need for structures in the “Liquid Society”.

*2. Organisatorisches*

The Course has been designed as a „Lektürekurs“. Every session will work on topics detailed in the course syllabus. It comprises group discussions with alternative uses of Multimedia presentations (Power Point, Video). Reading materials will be provided or suggested for each class. Evaluation will be made on the basis of a Class Presentation and an Essay paper (Hausarbeit), of which the main theme should have been previously discussed with the Lecturer in charge. It is mandatory to read all materials assigned before each class.

*3. Basisliteratur*

Michael W. Weinstein, ed., Globalization: What’s New, Columbia University Press, New York, 2005.
Ronald Findlay and Kevin H. O’Rourke, Power and Plenty: Trade, War, and the World Economy in the Second Millennium, Princeton University Press, Princeton and Oxford, 2007.
Barry Eichengreen, Globalizing Capital: A History of the International Monetary System, 2nd ed., Princeton University Press, Princeton and Oxford, 2008.
Peter Singer, One World: The Ethics of Globalization, 2nd ed., Yale University Press, New Haven and London, 2002.
Dani Rodrik, Has Globalization Gone Too Far?, Institute for International Economics, Washington, DC, 1997.

| | | |
|---|---|---|
| 060928 | Politische Institutionen: Governance des Politikbetriebs<br>A2; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Mause, K.* |

*Kommentar:*

**Hinweis:**

Dieser Masterkurs beginnt am **Mittwoch 08.04.2015 (8.15 Uhr)** und findet in **Raum SCH 100.107** statt. **Kurzkommentar:**

In Deutschland, Frankreich und anderen etablierten Demokratien existieren eine Reihe von institutionellen Arrangements, die das Verhalten von Politikern regulieren sollen. Dahinter steht der u.a. in der Literatur zur Prinzipal-Agent-Theorie der Politik (Timothy Besley, Kaare Strom et al.) und in der Konstitutionen-Ökonomik (James M. Buchanan, Gordon Tullock et al.) diskutierte Ansatz, dass es Spielregeln bedarf, damit politische Repräsentanten (Agenten/Auftragnehmer) sich tatsächlich im Sinne der Bürger (Prinzipale/Auftraggeber) verhalten.

Ziel dieses Seminars ist es zunächst, sich einen systematischen Überblick darüber zu verschaffen, welche Institutionen das Verhalten von Politikern in ausgewählten Demokratien regulieren. Zum Beispiel: Wird die Anwesenheit von Abgeordneten im Parlament überprüft? Müssen Politiker Nebentätigkeiten offenlegen? Ist es z.B. Verkehrs- oder Verteidigungspolitikern erlaubt, nach ihrem Ausscheiden aus der Regierung für ein Eisenbahnunternehmen oder eine Rüstungsfirma zu arbeiten? usw.

In einem nächsten Schritt wird -- ebenfalls empirisch -- überprüft, inwieweit die bestehenden

Kontrollmechanismen wirksam sind (z.B. Überprüfung der Regeleinhaltung? Sanktionierung von Regelmissachtung?). Neben der grundsätzlichen Frage, ob sich Politiker überhaupt mittels Institutionen steuern lassen, wird schließlich aus demokratietheoretischer Perspektive zu diskutieren sein, ob die oben skizzierten Regulierungen die Freiheit der Berufsausübung nicht zu stark einschränken.

Ein detaillierter Themenplan mit Literaturhinweisen wird zu Beginn der Veranstaltung vorgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060947 | Herausforderngen an die Wohlfahrtspolitik in den Ländern der EU<br>MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Schubert, K.* |

*Kommentar:*

**Die Veranstaltung beginnt erst ab dem 14. April**

**Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107 statt**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060951 | Eurozentrismuskritische Politische Theorie<br>MA 88; MA 88; ME E3; ME E2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Spohn, U.* |

*Kommentar:*

**MA-Lektürekurs SoSe 2015:**
**Eurozentrismuskritische Politische Theorie**

Der Kurs bietet einen Einblick in das noch junge Forschungsfeld der eurozentrismuskritischen Politischen Theorie. Unter dieser Überschrift lassen sich verschiedene Ansätze fassen, die darauf abzielen, das akademische politische Denken auf seine Voreingenommenheit zugunsten europäischer bzw. westlicher Sichtweisen hin zu analysieren, hegemoniekritisch die daraus resultierenden Marginalisierungseffekte sichtbar zu machen und nichtwestlichen Perspektiven im wissenschaftlichen Diskurs Geltung zu verschaffen. Wir beschäftigen uns in diesem Zusammenhang einerseits mit Arbeiten aus dem Spektrum des postkolonialen Denkens sowie andererseits mit dem hermeneutischen Forschungsprogramm einer kulturell vergleichenden Politischen Theorie. Ziel des Lektürekurses ist es, genauere Kenntnis und ein vertieftes Verständnis der Entstehungsgründe, Inhalte und (theorie-)politischen Anliegen eurozentrismuskritischer politischer Theorien zu erlangen.

**Voraussetzungen:**

- Bereitschaft zur eingehenden und eigenständigen Auseinandersetzung mit politiktheoretischen Texten
- gute Englischkenntnisse

**Studienleistung:**

- mediengestützte Präsentation

**Prüfungsleistung:**

- Hausarbeit

**Literatur**


- Castro Varela, María do Mar/Dhawan, Nikita (2005): Postkoloniale Theorie: Eine kritische Einführung, Bielefeld: transcript.
- Dallmayr, Fred (Hg.) (2010): Comparative Political Theory. An Introduction, New York: Palgrave Macmillan, 7-20.
- Kerner, Ina (2011): Postkoloniale Theorien zur Einführung, Hamburg: Junius.
- Zapf, Holger (Hg.) (2012): Nichtwestliches politisches Denken. Zwischen kultureller Differenz und Hybridisierung, Wiesbaden: Springer VS.


---

| | | |
|---|---|---|
| 060966 | Applications in qualitative research<br>A2; MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Ngyuyen Long, L.* |

*Kommentar:*

**Applications in Qualitative Research**

**Tuesdays, 10:15 – 11:45 Summer Semester**

**Instructor: Dr. Le Anh Nguyen Long**

The goal of this course is to help prepare students to use qualitative methods in conducting political science research. Given the growing emphasis on mixed methods within political science, preparation to conduct research using a range of methodologies is becoming fundamental. Qualitative research encompass a range of different methodologies. More importantly, more than any other approach to research, this class of methods equip political scientists to elucidate concepts, develop theories, and to account for contexts. Thus, these methodologies are particularly useful for the study of emerging political issues and of unique or elusive political events.

***Specific Learning Outcomes:***

By the end of this course, students will:

- learn the underlying logic that underpins *all* social science research methods as they relate to qualitative methods
- learn about the different elements of research design
- learn about core principals of data management
- learn about ethics in qualitative research, an emerging and fast evolving field.
- Gain competence in key qualitative research methods approaches **Format and Procedures:** In large part, the course will be conducted using structured lectures (30-45 minutes) followed by guided discussion (discussion points will be distributed via email the night before the course). English will be the language of instruction. Graded evaluations will be based on the following materials:
- 5 Critical Thinking Exercises (400 words/1 page long each) (25%)
- Research Designs, max 3000 words (about 8 pages without references) (75%) **Course**

**Materials** will be based on the following books as well as other publications, all assigned readings will be available via learn web. King, Gary/ Keohane, Robert O./ Verba, Sidney: *Designing Social Inquiry. Scientific Inference in Qualitative Research*. Princeton University Press, 1994. (hereafter KKV) Box-Steffensmeier, Janet, Brady, Henry E., and Collier David, Eds. *The Oxford Handbook of Political Methodology.*Oxford Handbooks Online series, 2008. (hereafter BBC) Ritchie, Jane, et al., eds. *Qualitative research practice: A guide for social science students and researchers*. Sage, 2013. (hereafter R&L) Saldana Johnny. *The Coding Manual for Qualitative Researchers* Sage Publications, 2009. Morgan, David L. *Focus Groups as Qualitative Research, Qualitative Research Methods Series Vol 16, 2nd Ed.* Sage Publications, 1997

| | | |
|---|---|---|
| 060990 | Global Development Politics<br>MA 88; MA 88; A2; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Lederer, M.* |

*Kommentar:*

**Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107**

**Seminar: Global Development Politics (in English)**
(Dienstag 16.00-18.00 Uhr)

The seminar provides an in-depth overview of the politics of global development. We start the seminar by discussing various theories of development (modernization theory, Dependencia, neoclassical approaches, governance as well as theories of post-colonialism and post-development). We will also focus on specific development problems like poverty, inequality, security, environment as well as gender equality and discuss what official as well as non-state development cooperation can and cannot do.

Prüfungsleistung: Klausur in der letzten Vorlesungswoche
Literatur: Hopper, P. (2012). *Understanding Development*. Cambridge, Polity.

| | | |
|---|---|---|
| 061006 | International Organizations in Turbulent Times<br>A2; MA 88; MA 88; ME E4; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Lederer, M.* |

*Kommentar:*

**Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107 statt**

**Seminar: International Organizations in Turbulent Times (in English)**
(Mittwoch 14.00-16.00 Uhr)

The seminar provides an in-depth overview of how the world is ordered. We will first focus on theoretical concepts that try to illuminate the idea of a global order. In a second step the seminar will discuss the empirical challenges of building up an accepted

international order including the role of NGOs, of International Organizations as well as of contemporary terrorism.

Prüfungsleistung: Hausarbeit (Deadline erster Tag des neuen Semesters im Oktober)
Literatur: Hale, T., D. Held, et al. (2013). *Gridlock. Why Global Cooperation Is Failing When We Need It Most*, Cambrdige: Polity.

| | | |
|---|---|---|
| 061010 | Russland, die Ukraine und der Westen II: Die weitere Entwicklung (Blockseminar)<br>MA 88; MA 88; ME E3; ME E4; ME E2<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 16-18, SCH 100.05 | *Unterseher, L.* |

*Kommentar:*

PD Dr. Lutz Unterseher

Blockseminar
Russland, die Ukraine und der Westen II: Die weitere Entwicklung

Vorbesprechung: 7. Mai 1915, Raum SCH 100.05, 16-18:00 h

Seminar: 5. - 7. Juni, Franz-Hitze-Haus

Die Veranstaltung versteht sich als Fortsetzung der im Wintersemester 14/15 voraufgegangenen, an deren Ergebnisse anzuknüpfen ist. Diese werden zu Beginn in systematischer Aufbereitung in das Seminar eingebracht.
Der Brennpunkt der Aufmerksamkeit liegt weniger auf der – nochmaligen – Erforschung der Krisenursachen als auf einem Nachvollzug des Fortganges der Konfrontation. Dabei geht es um eine Analyse der sich möglicherweise verändernden Interessenlage der wesentlichen Akteure. Zu fragen ist einerseits nach der Wirksamkeit vermittelnder Diplomatie und andererseits nach dem Effekt von Sanktionen und sonstigen Zwangsmaßnahmen. Auszuloten schließlich: Die Perspektive eines neuen Kalten Krieges.
Literaturhinweise bei der Vorbesprechung.

| | | |
|---|---|---|
| 061499 | Hochschulentwicklung als politische Herausforderung<br>MA 88; MA 88; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Zimmer, A.* |

*Kommentar:*

Universitäten und Hochschulen in Deutschland befinden sich seit Jahrzehnten in einem Reform- und Modernisierungsmodus. Angefangen bei der Steuerung der Hochschule als öffentliche Einrichtung über die Finanzierungsmodalitäten bis hin zur internen Governance sowie den Leistungen bzw. Produkten der Organisationen (Studiengänge) wurde in den letzten Jahren das Hochschulsystem in Deutschland maßgeblich verändert.

Der Kurs zielt darauf ab, die TeilnehmerInnen mit der Entwicklung, den rechtlichen und politischen Rahmenbedingungen sowie den Finanzierungsmodalitäten des Hochschulsystems

in Deutschland vertraut zu machen, die unterschiedlichen Reformansätze vorzustellen und zu diskutieren sowie am Beispiel der WWU aktuelle Trends und Entwicklungen der Hochschule aufzuzeigen.

Einleitend wird ein Überblick über die historische Entwicklung gegeben und auf die Differenzierung der Hochschulsysteme in Europa und den USA eingegangen. Daran anschließend werden die gesellschaftlichen und politischen Zielsetzungen von Hochschulen vorgestellt und unterschiedliche Leitbilder von Hochschule diskutiert.
Vor diesem Hintergrund werden Hochschulen aus organisationstheoretischer Perspektive als komplexe Organisationen betrachtet, die mit vielfältigen Umwelten bei rivalisierenden Zielvorgaben umgehen müssen und an die Anliegen und Interessen einer Vielzahl von Stakeholdern herangetragen werden.

Am Beispiel der WWU wird behandelt, wie Hochschule mit den verschiedenen Erwartungen umgeht und was konkret getan wird, um in der zunehmenden internationalen wie nationalen Konkurrenz auf den Forschungs- und Bildungsmärkten zu bestehen.

Der Scheinerwerb ist mit folgenden Anforderungen verbunden:
- regelmäßige und aktive Teilnahme an der Veranstaltung
- Referat im Seminar

Lit.:


- Bogumil et al 2013: Modernisierung der Universitäten: Umsetzungsstand und Wirkungen neuer Steuerungsinstrumente, Berlin: edition sigma
- Burtscheidt, Christine 2010: Humboldts Falsche Erben. Eine Bilanz der Deutschen Hochschulreform. Frankfurt a. M.


---

| | | |
|---|---|---|
| 061761 | The US and the EU: Misconceptions, Policies, and Realities (Blockseminar)<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E3; ME E2; ME E4<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 09-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 09-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 09-18, SCH 100.107 | *Zeiser, P.* |

*Kommentar:*

**Pamela A. Zeiser, Associate Professor, University of North Florida**
**The US and EU: Misconceptions, Policies, and Realities**
This course will cover the formal US foreign policy toward the EU and toward member countries, especially bilateral relationships that reflect US attempts to influence the EU. It will also consider the attitudes toward the EU of US political leaders and general public, including common US misconceptions about the EU. Finally, the course will examine key EU issues of importance to the US, including the threatened UK exit, the EU response to Russia's intervention in the Ukraine, and the continuing effects of the global economic crisis.

**Learning objectives**

Students will be expected to:

- Identify and analyze US foreign policy toward the EU and member countries
- Interpret US political leaders' and general public attitudes toward the EU and relate them to formal US foreign policies and misconceptions
- Comprehend how key EU issues are of importance to the US and evaluate US government policies and public attitudes toward the EU as they relate to these issues

## MPW3 Vertiefungsmodul 2 Politische Partizipation

| | | |
|---|---|---|
| 060837 | Konflikt und Kooperation in Südostasien<br>MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Feske, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.301 statt** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060856 | Soziale Bewegungen in Aktion - Mobilisierung und Protest<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Frantz, C.* |
| *Kommentar:* | | |

**Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107 statt**

**'Soziale Bewegungen in Aktion - Mobilisierung und Protest'**

Ist es ein Anachronismus oder fruchtet der Gedanke sozialer Bewegungen wieder neu in der politischen Kultur Deutschlands 2010er Jahre? Die - zugegebener Maßen - linke Tageszeitung taz aus Berlin hat zum Beispiel auf ihrer Internetseite "bewegung.taz.de" 7158 Aktive und 1286 Organisationen als user der Seite verbucht. In der sozialwissenschaftlichen Forschung ist das Thema - mit Konjunkturen - ein ständiger Begleiter, dem immer wieder durch die Realität neues Analysematerial zukommt.
Im Kurs werden in einem ersten Teil Theorien Sozialer Bewegungen und Erklärungskonzepte von Mobilisierung und Protest als gemeinsame Lektüre erarbeitet, so dass ein analytischer Rahmen für eigene, empirische Analysen aktueller sozialer Bewegungsproteste im zweiten Kursteil (verbindliche Studienleistung) zur Verfügung steht.
Der Leistungsnachweis für das Modul kann im Kurs im Rahmen einer Seminararbeit erbracht werden.

| | | |
|---|---|---|
| 060860 | Europe and the new Geopolitics of Oil<br>MA 88; MA 88; A2; ME E4; ME E3; ME E2; ME E2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Hernandez, I.* |
| *Kommentar:* | | |

**Dert Masterkurs findet in Raum SCH 100.124 statt**

| | | |
|---|---|---|
| 060875 | Globalization and Europeanization: Globalization Research Today<br>A2; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Hernandez, I.* |

*Kommentar:*

**Der Masterkurs findet in SCH 100.4 statt**

*Dr. Ivo Hernandez*

**Masterskurs: Globalization and Europeanization: Globalization Research Today (In English together with Uni-Twente)**

Summer semester 2015

*1. Content*

The growing global networking and integration of geographic and economic areas, has in recent years shown us the scope of Globalization as a discipline. Research on the topic commonly deals with symptoms and causes detailed from different theoretical perspectives. For some, globalization is seen as an ongoing process of integration of states and markets, which produces a new socio-economic space. In this sense, the degree of globalization is empirically measurable. For others, the process is less independent and has core guiding forces and interests mostly from multinational companies and growing economic powers. In the investigation of such a complex phenomenon, research should also address broader definitions and historical approaches, because what may seem today as an ongoing process, is at the same time the result of a multivariable development of the world's legal and political environment.

This course examines the intertwining forces at stake in the global system. Individual countries or regions are exposed in their relation with the rest of the world. The course also aims to analyze the political, economic and social trends behind the current globalization process. We consider the challenges derived from the forced proximity in the so called "Global Village" and the need for structures in the "Liquid Society".

*2. Organisatorisches*

The Course has been designed as a „Lektürekurs". Every session will work on topics detailed in the course syllabus. It comprises group discussions with alternative uses of Multimedia presentations (Power Point, Video). Reading materials will be provided or suggested for each class. Evaluation will be made on the basis of a Class Presentation and an Essay paper (Hausarbeit), of which the main theme should have been previously discussed with the Lecturer in charge. It is mandatory to read all materials assigned before each class.

*3. Basisliteratur*

Michael W. Weinstein, ed., Globalization: What's New, Columbia University Press, New York, 2005.
Ronald Findlay and Kevin H. O'Rourke, Power and Plenty: Trade, War, and the World Economy in the Second Millennium, Princeton University Press, Princeton and Oxford, 2007.
Barry Eichengreen, Globalizing Capital: A History of the International Monetary System, 2nd ed., Princeton University Press, Princeton and Oxford, 2008.

Peter Singer, One World: The Ethics of Globalization, 2nd ed., Yale University Press, New Haven and London, 2002.
Dani Rodrik, Has Globalization Gone Too Far?, Institute for International Economics, Washington, DC, 1997.

| | | |
|---|---|---|
| 060909 | Internet und Politik (Blockseminar)<br>A2; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr -<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa -<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 18-21, SCH 100.107 | *Kersting, N.* |

*Kommentar:*

**<u>Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107 statt</u>**

**Internet und Politik**

Im Seminar sollen politikwissenschaftliche Konzepte elektronischer Demokratie diskutiert. Die Erwartungen an das Internet als Instrument, das die politische Beteiligung im repräsentativen, direktdemokratischen, im deliberativen aber auch im demonstrativen Bereich stärken und qualifizieren kann, sind hoch. Digitale Spaltung, soziale Medien, Datenschutz und Datensicherheit, E-Partizipation werden dabei ebenso diskutiert wie Open data- und open government- Initiativen. Der Schwerpunkt liegt aber auf crowd-sourcing und crowd-monitoring- Instrumenten. Das Seminar greift dabei theoretische Überlegungen und Qualitätskriterien wie auch nationale wie internationale empirische Praxisbeispiele auf (Liquid feedback, adhocracy, elektronische Bürgerhaushalte etc.). Nach einer Vorbesprechungsveranstaltung (am Do 16.4 .2015 14.00) ist unter anderem am eine Blockveranstaltung (voraussichtlich Fr. 10.7 (Nachmittag) - Sa 11.7. 2015) vorgesehen.

Literatur:

Kersting, Norbert/Harald Baldersheim (eds) 2004: Electronic voting and democracy. London: Palgrave
Kersting, Norbert (ed.) 2012: Electronic democracy. IPSA Series “The world of political science”. Opladen: BB
Kersting, Norbert 2014: Online Beteiligung, Elektronische Partizipation- Qualitätskriterien aus Sicht der Politik. in : Voss, Katrin: Internet und Partizipation. Wiesbaden: VS: 53-90

| | | |
|---|---|---|
| 060932 | Politische Partizipation: Bürger als 'Kontrolleure' staatlichen Handelns<br>MA 88; MA 88; ME E3; ME E2; ME E4<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 10-12, SCH 100.125<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Mause, K.* |

*Kommentar:*

**<u>Hinweis:</u>**

Dieser Masterkurs beginnt am **Donnerstag 09.04.2015 (8.15 Uhr)** und findet in **Raum SCH 100.107** statt.

**Kurzkommentar:**

In der (Modell-)Welt der Prinzipal-Agent-Theorie der Politik (Timothy Besley, Kaare Strom et al.) wird implizit davon ausgegangen, dass die Bürger als 'Arbeitgeber' oder 'Auftraggeber' (Prinzipale) ein Interesse daran haben, das Handeln ihrer politischen 'Agenten' (d.h. Politiker) genau zu beobachten und -- falls als notwendig erachtet -- in irgendeiner Form zu sanktionieren (z.B. an der Wahlurne oder mittels Protestkundgebungen). Ziel dieses Seminars ist es herauszufinden, inwieweit der Mechanismus der bürgerseitigen Kontrolle in Deutschland, Frankreich und anderen etablierten Demokratien in der Realität gegenwärtig funktioniert. Inwieweit informieren sich Bürger heutzutage über Politik(er)? Welche Formen der politischen Partizipation werden von Bürgern genutzt, um auf (vermeintliche) Missstände aufmerksam zu machen?

Konkret geht es in diesem Seminar darum, sich mittels Lektüre ausgewählter Texte mit demokratietheoretischen Konzepten vertraut zu machen, die sich mit der Rolle des Bürgers als 'Kontrolleur' staatlichen Handelns auseinandersetzen. Dabei wird auch zu diskutieren sein, welche Indikatoren/Daten darüber Auskunft geben können, inwieweit Bürger in Deutschland, Frankreich oder anderen Demokratien tatsächlich bereit sind, ihre Kontrollfunktion auszuüben.

Ein detaillierter Themenplan mit Literaturhinweisen wird zu Beginn der Veranstaltung vorgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060951 | Eurozentrismuskritische Politische Theorie<br>MA 88; MA 88; ME E3; ME E2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Spohn, U.* |

*Kommentar:*

**MA-Lektürekurs SoSe 2015:**
**Eurozentrismuskritische Politische Theorie**

Der Kurs bietet einen Einblick in das noch junge Forschungsfeld der eurozentrismuskritischen Politischen Theorie. Unter dieser Überschrift lassen sich verschiedene Ansätze fassen, die darauf abzielen, das akademische politische Denken auf seine Voreingenommenheit zugunsten europäischer bzw. westlicher Sichtweisen hin zu analysieren, hegemoniekritisch die daraus resultierenden Marginalisierungseffekte sichtbar zu machen und nichtwestlichen Perspektiven im wissenschaftlichen Diskurs Geltung zu verschaffen. Wir beschäftigen uns in diesem Zusammenhang einerseits mit Arbeiten aus dem Spektrum des postkolonialen Denkens sowie andererseits mit dem hermeneutischen Forschungsprogramm einer kulturell vergleichenden Politischen Theorie. Ziel des Lektürekurses ist es, genauere Kenntnis und ein vertieftes Verständnis der Entstehungsgründe, Inhalte und (theorie-)politischen Anliegen eurozentrismuskritischer politischer Theorien zu erlangen.

**Voraussetzungen:**

- Bereitschaft zur eingehenden und eigenständigen Auseinandersetzung mit politiktheoretischen Texten
- gute Englischkenntnisse

**Studienleistung:**

- mediengestützte Präsentation

**Prüfungsleistung:**

- Hausarbeit

**Literatur**


- Castro Varela, María do Mar/Dhawan, Nikita (2005): Postkoloniale Theorie: Eine kritische Einführung, Bielefeld: transcript.
- Dallmayr, Fred (Hg.) (2010): Comparative Political Theory. An Introduction, New York: Palgrave Macmillan, 7-20.
- Kerner, Ina (2011): Postkoloniale Theorien zur Einführung, Hamburg: Junius.
- Zapf, Holger (Hg.) (2012): Nichtwestliches politisches Denken. Zwischen kultureller Differenz und Hybridisierung, Wiesbaden: Springer VS.


---

| | | |
|---|---|---|
| 060966 | Applications in qualitative research<br>A2; MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Ngyuyen Long, L.* |

*Kommentar:*

**Applications in Qualitative Research**

**Tuesdays, 10:15 – 11:45 Summer Semester**

**Instructor: Dr. Le Anh Nguyen Long**

The goal of this course is to help prepare students to use qualitative methods in conducting political science research. Given the growing emphasis on mixed methods within political science, preparation to conduct research using a range of methodologies is becoming fundamental. Qualitative research encompass a range of different methodologies. More importantly, more than any other approach to research, this class of methods equip political scientists to elucidate concepts, develop theories, and to account for contexts. Thus, these methodologies are particularly useful for the study of emerging political issues and of unique or elusive political events.

***Specific Learning Outcomes:***

By the end of this course, students will:

- learn the underlying logic that underpins *all* social science research methods as they relate to qualitative methods
- learn about the different elements of research design
- learn about core principals of data management
- learn about ethics in qualitative research, an emerging and fast evolving field.
- Gain competence in key qualitative research methods approaches **Format and Procedures:** In large part, the course will be conducted using structured lectures (30-45 minutes) followed by guided discussion (discussion points will be distributed via email the night before the course). English will be the language of instruction. Graded evaluations will be based on the following materials:
- 5 Critical Thinking Exercises (400 words/1 page long each) (25%)

- Research Designs, max 3000 words (about 8 pages without references) (75%) **Course Materials** will be based on the following books as well as other publications, all assigned readings will be available via learn web. King, Gary/ Keohane, Robert O./ Verba, Sidney: *Designing Social Inquiry. Scientific Inference in Qualitative Research*. Princeton University Press, 1994. (hereafter KKV) Box-Steffensmeier, Janet, Brady, Henry E., and Collier David, Eds. *The Oxford Handbook of Political Methodology.*Oxford Handbooks Online series, 2008. (hereafter BBC) Ritchie, Jane, et al., eds. *Qualitative research practice: A guide for social science students and researchers*. Sage, 2013. (hereafter R&L) Saldana Johnny. *The Coding Manual for Qualitative Researchers* Sage Publications, 2009. Morgan, David L. *Focus Groups as Qualitative Research, Qualitative Research Methods Series Vol 16, 2nd Ed.* Sage Publications, 1997

| | | |
|---|---|---|
| 060970 | Postdemokratie – Zur Krise und Kritik zeitgenössischer Demokratien<br>MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.107 | *Wilde, G.* |

*Kommentar:*

**Postdemokratie – Zur Krise und Kritik zeitgenössischer Demokratien**
(Masterkurs, 2 SWS) (Prof.'in Dr. Gabriele Wilde)

Im Zentrum der aktuellen Debatte zur Postdemokratie stehen Krisendiagnosen und die Kritik zeitgenössischer Demokratien. Mitte der 1990er Jahre von Jacques Rancière in den politikwissenschaftlichen Diskurs eingeführt, verweist der Begriff der Postdemokratie vor allem auf eine Form des Verfalls und einer Entzauberung der Demokratie in den westlichen Gesellschaften.
Im Seminar wird zunächst anhand zentraler Texte etwa von Jacques Rancière, Colin Crouch, Sheldon Wolin, Jean-Luc Nancy und Chantal Mouffe auf die verschiedenen Positionen zu postdemokratischen Entwicklungen eingegangen und die zentrale Annahmen herausgearbeitet, um in einem weiteren Schritt die politikwissenschaftliche Relevanz der Konzepte sowie ihre Anwendung auf die Analyse aktueller Problemstellungen zu diskutieren.

**Literatur zur Vorbereitung:**
Reese-Schäfer, Walter 2012: „Theorie der Postdemokratie", in: Politische Theorien der Gegenwart in achtzehn Modellen, 2. Auflage, München, S. 215-226
Themenheft Postdemokratie. Ein neuer Diskurs? In Forschungsjournal Neue soziale Bewegungen, Nr. 4, Jg. 19, 2006.
Themenheft: Postdemokratie? Aus Politik und Zeitgeschichte, Nr.1-2, 2011.

**Studienleistung:**
Regelmäßige Teilnahme, mündlicher Beitrag in Form eines Essays und Abgabe einer schriftlichen Fassung des Essays im Umfang von 10 Seiten bis 30. September 2015.

**Zeit: Dienstag, 12 – 14 Uhr**
**Beginn: 07.04.2015**
**Ort: S 107 (Scharnhorststrasse 100)**

| | | |
|---|---|---|
| 061025 | Politikökonomisches Denken und die Implikationen für die Praxis<br>MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.301 | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Masterkurs: Politikökonomisches Denken und die Implikationen für die Praxis**
*Montags, 16-18 Uhr*

Der Kurs wird sich gleich drei Denkern des 20. Jahrhunderts widmen: Antonio Gramsci, Michel Foucault und Nicos Poulantzas. In einem ersten Schritt wird es darum gehen, sich Poulantzas zentralem Werk, der Staatstheorie, anzunähern. Das Buch steht für den kreativsten Beitrag des (post-) Strukturalismus zu der Debatte übe die Veränderungen des modernen Staats. Die Diskussion um unterschiedliche gesellschaftliche, wirtschaftliche und nicht zuletzt politische Veränderungen der letzten Dekaden, welche unter dem Begriff der Globalisierung versucht wurden gefasst zu werden, rückten Poulantzas theoretische Ansätze in den letzten Jahren zunehmend zurück in den politischen Diskurs. Diese Ansätze sollen im Kurs beleuchtet werden und anhand von praktischen Anwendungen des theoretischen Rahmens vertieft werden. In einer zweiten Runde wird sich der Kurs mit Gramsci und Foucault zwei weiteren Denkern widmen, die in den letzten Jahren im politikwissenschaftlichen Diskurs zunehmend Aufmerksamkeit auf sich gezogen haben. So publizierte der britische Politikwissenschaftler Jonathan Joseph 2012 ein Buch „The Social in the Global“, welches beide Denker miteinander verbindet und hieraus einen theoretischen Rahmen entwickelt, welchen er auf nationale und internationale Transformationsprozesse anwendet. Hier werden im Kurs zentrale Auszüge aus dem Buch gelesen.
Ziel des Kurses ist es, Einblicke in Denkrichtungen der (Internationalen) Politischen Ökonomie zu erhalten, sowie einen Eindruck für das Anwendungsfeld der vorgestellten Theorie zu entwickeln.
Das Material für den Kurs, sowie der Verlaufsplan, werden über das LearnWeb bereitgestellt. Interessierten Studierenden wird empfohlen, sich dieses Material im Vorfeld anzuschauen, um einen besseren Eindruck von dem Kurs zu erhalten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061044 | Europäische Integrationstheorien<br>MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Wilde, G.* |

*Kommentar:*

**Europäische Integrationstheorien**
(Masterkurs, 2 SWS)

Im Verlauf des europäischen Integrationsprozesses haben sich in den vergangenen Jahren zahlreiche Theorien, Modelle und Konzepte entwickelt. Mit ihnen verbindet sich das Ziel, die Entwicklung und die Funktionsweise der Europäischen Union zu analysieren und zu erklären. Je nach Perspektive kommen diese Theorien dabei zu jeweils unterschiedlichen Aussagen und Erkenntnissen.
Im Seminar sollen grundlegende Theorien rekonstruiert und ihre wissenschaftlichen und politischen Implikationen herausgearbeitet werden. Behandelt werden zum einen klassische Ansätze wie Föderalismus, Neo-Funktionalismus, Intergouvernementalismus, aber auch neuere Theorieentwicklungen, so etwa Neo-Institutionalismus, liberale Intergouvernementalismus, der Multi-Level Governance-Ansatz und Neo-Gramscianismus, sowie konstruktivistische, interdisziplinäre und feministische Perspektiven.
Ziel ist es, anhand ausgewählter Texte grundlegende Kenntnisse zu den politischen Konzeptionen und theoretischen Modellen des europäischen Integrationsprozesses zu vermitteln und zu erörtern.
Der Masterkurs setzt grundlegende Kenntnisse des europäischen Integrationsprozesses, insbesondere zur vertraglichen Genese der Europäischen Union, ihrer Rechtsetzungsinstrumente und zur erweiterten

Systemstruktur der EU voraus.

**Literatur zur Vorbereitung:**

Bieling, Hans-Jürgen/Marika Lerch (Hg.) 2005: Theorien der europäischen Integration.

Wiesbaden.

Wilfried Loth/Wolfgang Wessels (Hg.) 2001: Theorien europäischer Integration. Opladen.

**Studienleistung:**
Regelmäßige Teilnahme, mündlicher Beitrag in Form eines Referats und Abgabe einer schriftlichen Fassung des Referats im Umfang von 10 Seiten bis 30. September 2015.

**Zeit: Dienstag, 16-18 Uhr**
**Beginn: 07.04.2015**
**Ort: Raum SCH 100.102 (Scharnhorststraße 100)**

| | | |
|---|---|---|
| 061393 | Strategic Management for Public Organizations<br>MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 16.06.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301<br>wöchentlich, 17.06.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 109.6<br>wöchentlich, 18.06.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 109.6 | *Iglesias-Alonso, Á.* |

| | | |
|---|---|---|
| 061632 | Gewalt, Religion und Demokratie als Herausforderungen und Komponenten politikwissenschaftlicher Theorienbildung<br>MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Theoriekurs für den Master Politikwissenschaft: Gewalt, Religion und Demokratie als Herausforderungen und Komponenten politikwissenschaftlicher Theorienbildung**

Staat und Politik sind in der Theorie wie in der Praxis untrennbar mit Phänomenen der Gewalt konnotiert. Wer sich mit den „diabolischen Mächten“ der Politik (Max Weber) einlässt, arbeitet zugleich mit spezifischen Gewaltmitteln – den (monopolisierten, strukturierten und legitimierten) Befugnissen von Legislative, Exekutive und Judikative bis hin zum Einsatz militärischer Ressourcen nach strategischen, rechtlichen oder ethischen Erwägungen. Nicht zufällig konnte sich in der Politischen Theorie der Moderne deshalb der Begriff der *Staatsräson* zur Etikettierung eines von herkömmlicher Moral unabhängigen Bereichs der Politik durchsetzen.
Jene prinzipielle Nähe zwischen Politik und Gewalt ist mit der kulturanthropologischen These von René Girard zu konfrontieren, wonach es traditionell die Religionen sind, durch deren Einigungspotential eine Kanalisierung und Domestizierung der Gewalt überhaupt möglich wird. Die auch unter den Bedingungen der Säkularisierung zu beobachtenden offenbar unlösbaren Verbindungen zwischen Politik und Religion könnten letztlich hierauf zurückzuführen sein. Die Rolle der Demokratie erscheint in diesem Kontext zwiespältig.

Kontrovers debattiert wird, ob die Demokratie tatsächlich einen Bruch mit herkömmlichen politischen (bzw. religiösen) Herrschaftsmodellen darstellt, indem sie ein Werte- und Institutionensystem der Gewaltintransigenz begründet (Keane 2004), oder ob es sich lediglich um die Fortsetzung der Gewaltordnung mit anderen, demokratischen Mitteln handelt (Sofsky 2005). Parallel stellt sich die Frage nach dem schwierigen Verhältnis zwischen Demokratie und Religion.
Der Kurs greift die skizzierten Befunde auf und widmet sich in der Hauptsache der Frage, wie ein vertieftes Verständnis der Demokratie aus ihren gleichermaßen komplementären wie konkurrierenden Beziehungen zu Gewalt und Religion zu gewinnen ist. In einem zweiten Schritt soll diskutiert werden, inwiefern im Rahmen klassischer und aktueller Ansätze zur Politischen Theorie das Zusammenspiel von religiöser und demokratischer Gewaltdomestizierung nachweisbar ist.

Studienleistung: Referat, fortgeschrittenes wissenschaftliches Arbeiten
Prüfungsleistung: Hausarbeit (ca. 30 Seiten)

Empfohlene Literatur zur Vorbereitung:
Girard, René: Das Heilige und die Gewalt, Zürich: Benziger 1987.
Keane, John: Violence and Democracy, Cambridge: Cambridge University Press 2004.
Sofsky, Wolfgang: Traktat über die Gewalt, Frankfurt/Main: S. Fischer 1996.
Pinker, Steven: Gewalt. Eine neue Geschichte der Menschheit, Frankfurt/Main: S. Fischer 2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061939 | Democracy and Islam in Europe<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Seminar für den Master European Studies: Democracy and Islam in Europe**

The relationship between democracy and Islam in Europe is a challenge for contemporary political theory in respect of several issues. On the one hand, the democratic principles of religious freedom, tolerance and pluralism demand from European democracies to show a fair and respectful treatment of Muslims and the religious practice of Islam. On the other hand, further democratic principles like people's sovereignty, the rule of law or individual rights require vice versa that Muslims are able to find a substantial arrangement between their religious beliefs and the given set of norms in democratic states and societies. This specific ambivalence (which also reflects the classical tension between freedom and security) inevitably raises the general question about the secular (or post-secular) character of democracy itself. Accordingly, it has to be illuminated if the political and religious order in Europe is only an "exceptional case" (Davie 2002) which may not be estimated as a standard for Non-European civilizations or even a prerequisite for democracy and therefore for a successful integration of Muslim immigrants in European societies.
The course will discuss a wide range of opinions concerning religion, politics and democracy written by intellectuals of the Muslim diaspora in Europe as well as the contributions of Western authors who aim to explain the hidden nexus between secularization and (Islamic) fundamentalism. Finally, we will regard the assumed conditions for an authentic participation

of Muslims in European democracies from a particular Muslim perspective.

Studienleistung: Presentation; Structuring of an argumentation space
Prüfungsleistung: Seminar paper (about 20 pages)

Recommended Works:
Davie, Grace: Europe: The Exceptional Case. Parameters of Faith in the Modern World, Darton, Longman & Todd 2002.
Donohue, John J./Esposito, John K. (Eds.): Islam in Transition. Muslim Perspectives, 2nd Edition, New York/Oxford: Oxford University Press 2007.
Hashemi, Nader: Toward a Democratic Theory for Muslim Societies: Rethinking the Relationship between Islam and Secularism across the Islam-West Divide. In: Ahmet Cavuldak/Oliver Hidalgo/Philipp Hildmann/Holger Zapf (Eds.): Demokratie und Islam. Theoretische und empirische Studien, Wiesbaden: Springer VS 2014, pp. 121–136.
Ramadan, Tariq: Western Muslims and the Future of Islam, Oxford: Oxford UP 2005.
Roy, Olivier: Globalized Islam. The Search for a New Umma, London: C. Hurst & Co Publishers Ltd. 2004.

| | | |
|---|---|---|
| 061996 | Wieviel Religion verträgt die Politik? Die Diskussion um den Lebensbeginn und die Forschung an menschlichen Embryonen (Blockveranstaltung)<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E3; ME E4; ME E2<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 12-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 10-17, ULB 202<br>Einzeltermin, 21.06.2015, So 10-17, ULB 201<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-17, ULB 202 | *Weiberg-Salzmann, M.* |

*Kommentar:*

**Dr. Mirjam Weiberg-Salzmann**

| **Wieviel Religion verträgt die Politik? Die Diskussion um den Lebensbeginn und die Forschung an menschlichen Embryonen (Blockveranstaltung)** | | |
|---|---|---|
| Blockseminar | Vorbesprechung: April 2015<br>Block: 20/21.06. und 27.06.2015 | Vorbesprechung: Zeit und Raum n.V. Block: jeweils 10.00-17.00 Uhr, Torhaus ULB 202 |
| **Hauptseminar/Masterkurs** | | |

Der Kurs untersucht das Verhältnis von Religion und Politik über eine international vergleichende Analyse im Politikfeld der Bio- bzw. Lebenswissenschaften. Auch in westlichen Industriegesellschaften spielen religiöse Akteure und Argumente heute nämlich wieder eine wichtigere Rolle. Zunehmend gelangen werthaltige Konfliktthemen auf die politische Agenda, die die religiösen, ethischen oder moralischen Überzeugungen vieler Bürger berühren. In der Regel besteht ein tiefgreifender moralisch-ethischer Dissens darüber, ob beispielsweise die Forschung an Embryonen oder Euthanasie erlaubt oder verboten werden sollen. Vor dem Hintergrund der theoretischen Debatten um die Rolle religiöser Akteure und Argumente in der Öffentlichkeit liberaler Demokratien untersucht der Kurs theoretisch und empirisch , ob der Staat auf jede religiös-transzendente Verankerung von Recht und Moral verzichten kann oder sollte. Denn diese religiösen Interventionen können mit tiefgreifenden Auswirkungen auf dessen Legitimität und Funktionalität verbunden sein, nicht zuletzt weil sie das Risiko der Partikularität und Erosion des gesellschaftlichen Konsenses erhöhen.

**Einführende Literatur**
*Banchoff, Thomas*: Embryo politics. Ethics and policy in Atlantic democracies, Cornell University Press 2011.

*Cherry, Mark /Peppin, John F:. (Hg.)*: Regional perspectives in bioethics(Annals of Bioethics), Taylor & Francis 2008.
*Deech, Ruth/Anna Smajdor*: From IVF to immortality. Controversy in the era of reproductive technology, Oxford University Press 2007.
*Eckenwiler; Lisa A./Cohn, Felicia G. (Hg)*: The ethics of bioethics, Mapping the moral landscape, Johns Hopkins Univ. Press 2007
*Evans, John H*.: Playing god? Human genetic engineering and the rationalization of public bioethical debate, University of Chicago Press 2002.
*Gastmans, Chris/Schotsmans, Paul (Hg):* New pathways for European bioethics, Intersentia 2007.
*Gruen, Lori/Grabel, Laura/Singer, Peter (Hg)*: Stem cell research, The ethical issues, Blackwell 2007
*Guin, David E. (Hg):* Handbook of bioethics and religion, Oxford Univ. Press 2006.
*Hanford, Jack*: Bioethics from a faith perspective. Ethics in health care for the twenty-first century, Haworth Pastoral Press 2002.
*Kaufmann, Clemens/Hans-Jörg Sigwart (Hg.)*: Biopolitik im liberalen Staat, Nomos 2011.
*Peppin, John F./Cherry, Mark (Hg.)*: Religious perspectives on bioethics (Annals of Bioethics), Taylor & Francis 2009.
*Petersen, Alan R*.: The politics of bioethics, Routledge 2011.

*Literatur:*

*Banchoff, Thomas*: Embryo politics. Ethics and policy in Atlantic democracies, Cornell University Press 2011. *Cherry, Mark /Peppin, John F:. (Hg.)*: Regional perspectives in bioethics(Annals of Bioethics), Taylor & Francis 2008. *Deech, Ruth/Anna Smajdor*: From IVF to immortality. Controversy in the era of reproductive technology, Oxford University Press 2007. *Eckenwiler; Lisa A./Cohn, Felicia G. (Hg)*: The ethics of bioethics, Mapping the moral landscape, Johns Hopkins Univ. Press 2007 *Evans, John H*.: Playing god? Human genetic engineering and the rationalization of public bioethical debate, University of Chicago Press 2002. *Gastmans, Chris/Schotsmans, Paul (Hg):* New pathways for European bioethics, Intersentia 2007. *Gruen, Lori/Grabel, Laura/Singer, Peter (Hg)*: Stem cell research, The ethical issues, Blackwell 2007 *Guin, David E. (Hg):* Handbook of bioethics and religion, Oxford Univ. Press 2006. *Hanford, Jack*: Bioethics from a faith perspective. Ethics in health care for the twenty-first century, Haworth Pastoral Press 2002. *Kaufmann, Clemens/Hans-Jörg Sigwart (Hg.)*: Biopolitik im liberalen Staat, Nomos 2011. *Peppin, John F./Cherry, Mark (Hg.)*: Religious perspectives on bioethics (Annals of Bioethics), Taylor & Francis 2009. *Petersen, Alan R*.: The politics of bioethics, Routledge 2011.

## MPW4a Wahlpflicht Fachliche Vertiefung

| | | |
|---|---|---|
| 060822 | International Arbitration and Global Governance<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, SCH 100.2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Dietz, T.* |

*Kommentar:*

**Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107 statt**

**International Arbitration and Global Governance**

States are failing to adjust their legal systems to satisfy urgent needs of operators in the global economy. The territoriality of state law, for example, renders cross-border enforcement of court decisions exceedingly difficult and costly. As a result, global businesses have been turning increasingly to international commercial and investor-state arbitration as a private alternative mechanism of dispute resolution. The enormous growth of international arbitration, however, is controversial. Some see the evolution of international arbitration and private courts positively as a significant element of an emerging transnational private legal order that gradually evolves according to the needs of market actors. Keen on attracting

foreign business and investments, many governments support his trend, for example, by ratifying the New York Convention on the Recognition and Enforcement of Foreign Arbitral Awards. Others fear that the emerging new private legal order enables powerful transnational actors to circumvent state courts and regulations at the expense of weak and vulnerable groups. Strikingly, the EU's incoming trade chief, Cecilia Malmström, just raised the possibility of dropping arbitration from the planned EU-US trade deal despite an agreement last year to include it. "[International arbitration] is a very toxic issue in this parliament and elsewhere," Malmström said at her confirmation hearing as EU trade commissioner before the European parliament. Critics primarily point to abuses in investor-state arbitration in the context of bilateral investment treaties. These treaties may involve powerful investors and weak or corrupt governments. Some such treaties have led to harmful industrial activities and short-sighted policies dictated by investor interests. Examples include land-grabbing affecting access to food for the poor, pollution and other durable ecological harm, destruction of local cultural or religious heritage, discrimination in respect of local workforce, exploitation, and violence. Still, other experts and observers accept that these contrasting views contain kernels of truth but are too simplistic to adequately grasp and appreciate the complex governance structure developed by arbitration courts over the last two decades. Arbitrators are not simply executors of the will of private parties involved in international transactions; they also apply public norms (for example, against corruption or protecting weak groups), thereby supplementing the supposedly private nature of arbitration with broader public policy objectives. Recent arbitral practice integrates different conceptions of public policy into an overarching hierarchy of norms mimicking domestic constitutional orders. An important factor driving this so-called constitutionalization of international arbitration is the increasing willingness of arbitral tribunals to publish arbitral awards. Such publication enables the development of a genuinely legal form of reasoning based on precedent, generating normative expectations as well as greater doctrinal consistency, and fostering the growth of transnational law.

In sum, a fascinating interdisciplinary debate is emerging on arbitration courts and global private justice that transcends the conventional view of arbitration as a narrowly practice-oriented and technical topic of limited interest to a wider public. The debate reflects analytically on international arbitration as a form of global governance, thus connecting and contributing to a much wider discussion in academia and public-policy making circles that describes the profound economic, legal, and political transformations in which key governance functions are increasingly exercised by actors other than national public authorities.

The seminar will empirically explore the role of arbitration tribunals as important mechanisms of global governance. In terms of methodology the seminar uses expert-interviews with arbitrators and further experts. As course achievement students need to organise, conduct and assess a number of at least three expert interviews (Studienleistung). It will also be obligatory to submit a term paper of not more than 6000 Words. Drafting the term paper will be organized as group work (Prüfungsleistung).

| | | |
|---|---|---|
| 060837 | Konflikt und Kooperation in Südostasien<br>MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Feske, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.301 statt** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060841 | Politikvermittlung und strategische Kommunikation in Governance-Arragements<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Frantz, C.* |

*Kommentar:*

**Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107 statt**

**'Politikvermittlung und strategische Kommunikation in Governance-Arrangements'**

Hoch komplexe Politiken erfordern eine professionelle Politikvermittlung. Dies gilt angesichts einer stark mediatisierten Demokratie um so mehr.
Der Kurs setzt an dieser Beobachtung an und widmet sich in einem ersten Teil den Konzepten der Politikvermittlung und strategischer Kommunikation mit dem Ziel, einen Analyserahmen zu generieren.
Im zweiten Teil werden in kleinen Projektteams (verbindliche Studienleistung!) exemplarisch Politiken aus Politikfeldern (Gesundheit, Arbeitsmarkt, Umwelt, Energie) hinsichtlich der strategischen Politikvermittlung analysiert.
Der Leistungsnachweis für das Modul kann im Kurs im Rahmen einer Seminararbeit erbracht werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060856 | Soziale Bewegungen in Aktion - Mobilisierung und Protest<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Frantz, C.* |

*Kommentar:*

**Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107 statt**

**'Soziale Bewegungen in Aktion - Mobilisierung und Protest'**

Ist es ein Anachronismus oder fruchtet der Gedanke sozialer Bewegungen wieder neu in der politischen Kultur Deutschlands 2010er Jahre? Die - zugegebener Maßen - linke Tageszeitung taz aus Berlin hat zum Beispiel auf ihrer Internetseite "bewegung.taz.de" 7158 Aktive und 1286 Organisationen als user der Seite verbucht. In der sozialwissenschaftlichen Forschung ist das Thema - mit Konjunkturen - ein ständiger Begleiter, dem immer wieder durch die Realität neues Analysematerial zukommt.
Im Kurs werden in einem ersten Teil Theorien Sozialer Bewegungen und Erklärungskonzepte von Mobilisierung und Protest als gemeinsame Lektüre erarbeitet, so dass ein analytischer Rahmen für eigene, empirische Analysen aktueller sozialer Bewegungsproteste im zweiten Kursteil (verbindliche Studienleistung) zur Verfügung steht.
Der Leistungsnachweis für das Modul kann im Kurs im Rahmen einer Seminararbeit erbracht werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060860 | Europe and the new Geopolitics of Oil<br>MA 88; MA 88; A2; ME E4; ME E3; ME E2; ME E2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Hernandez, I.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Dert Masterkurs findet in Raum SCH 100.124 statt** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060875 | Globalization and Europeanization: Globalization Research Today<br>A2; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Hernandez, I.* |
| *Kommentar:* | | |

**Der Masterkurs findet in SCH 100.4 statt**

*Dr. Ivo Hernandez*

**Masterskurs: Globalization and Europeanization: Globalization Research Today (In English together with Uni-Twente)**

Summer semester 2015

*1. Content*

The growing global networking and integration of geographic and economic areas, has in recent years shown us the scope of Globalization as a discipline. Research on the topic commonly deals with symptoms and causes detailed from different theoretical perspectives. For some, globalization is seen as an ongoing process of integration of states and markets, which produces a new socio-economic space. In this sense, the degree of globalization is empirically measurable. For others, the process is less independent and has core guiding forces and interests mostly from multinational companies and growing economic powers. In the investigation of such a complex phenomenon, research should also address broader definitions and historical approaches, because what may seem today as an ongoing process, is at the same time the result of a multivariable development of the world's legal and political environment.

This course examines the intertwining forces at stake in the global system. Individual countries or regions are exposed in their relation with the rest of the world. The course also aims to analyze the political, economic and social trends behind the current globalization process. We consider the challenges derived from the forced proximity in the so called "Global Village" and the need for structures in the "Liquid Society".

*2. Organisatorisches*

The Course has been designed as a „Lektürekurs". Every session will work on topics detailed in the course syllabus. It comprises group discussions with alternative uses of Multimedia presentations (Power Point, Video). Reading materials will be provided or suggested for each class. Evaluation will be made on the basis of a Class Presentation and an Essay paper (Hausarbeit), of which the main theme should have been previously discussed with the Lecturer in charge. It is mandatory to read all materials assigned before each class.

*3. Basisliteratur*

Michael W. Weinstein, ed., Globalization: What's New, Columbia University Press, New York, 2005.
Ronald Findlay and Kevin H. O'Rourke, Power and Plenty: Trade, War, and the World Economy in the Second Millennium, Princeton University Press, Princeton and Oxford, 2007.
Barry Eichengreen, Globalizing Capital: A History of the International Monetary System, 2nd ed., Princeton University Press, Princeton and Oxford, 2008.
Peter Singer, One World: The Ethics of Globalization, 2nd ed., Yale University Press, New Haven and London, 2002.
Dani Rodrik, Has Globalization Gone Too Far?, Institute for International Economics, Washington, DC, 1997.

| | | |
|---|---|---|
| 060909 | Internet und Politik (Blockseminar)<br>A2; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr -<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa -<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 18-21, SCH 100.107 | *Kersting, N.* |

*Kommentar:*

**<u>Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107 statt</u>**

**Internet und Politik**

Im Seminar sollen politikwissenschaftliche Konzepte elektronischer Demokratie diskutiert. Die Erwartungen an das Internet als Instrument, das die politische Beteiligung im repräsentativen, direktdemokratischen, im deliberativen aber auch im demonstrativen Bereich stärken und qualifizieren kann, sind hoch. Digitale Spaltung, soziale Medien, Datenschutz und Datensicherheit, E-Partizipation werden dabei ebenso diskutiert wie Open data- und open government- Initiativen. Der Schwerpunkt liegt aber auf crowd-sourcing und crowd-monitoring- Instrumenten. Das Seminar greift dabei theoretische Überlegungen und Qualitätskriterien wie auch nationale wie internationale empirische Praxisbeispiele auf (Liquid feedback, adhocracy, elektronische Bürgerhaushalte etc.). Nach einer Vorbesprechungsveranstaltung (am Do 16.4 .2015 14.00) ist unter anderem am eine Blockveranstaltung (voraussichtlich Fr. 10.7 (Nachmittag) - Sa 11.7. 2015) vorgesehen.

Literatur:

Kersting, Norbert/Harald Baldersheim (eds) 2004: Electronic voting and democracy. London: Palgrave
Kersting, Norbert (ed.) 2012: Electronic democracy. IPSA Series "The world of political science". Opladen: BB
Kersting, Norbert 2014: Online Beteiligung, Elektronische Partizipation- Qualitätskriterien aus Sicht der Politik. in : Voss, Katrin: Internet und Partizipation. Wiesbaden: VS: 53-90

| | | |
|---|---|---|
| 060928 | Politische Institutionen: Governance des Politikbetriebs<br>A2; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Mause, K.* |

*Kommentar:*

**<u>Hinweis:</u>**

Dieser Masterkurs beginnt am **Mittwoch 08.04.2015 (8.15 Uhr)** und findet in **Raum SCH 100.107** statt. **Kurzkommentar:**

In Deutschland, Frankreich und anderen etablierten Demokratien existieren eine Reihe von institutionellen Arrangements, die das Verhalten von Politikern regulieren sollen. Dahinter steht der u.a. in der Literatur zur Prinzipal-Agent-Theorie der Politik (Timothy Besley, Kaare Strom et al.) und in der Konstitutionen-Ökonomik (James M. Buchanan, Gordon Tullock et al.) diskutierte Ansatz, dass es Spielregeln bedarf, damit politische Repräsentanten (Agenten/Auftragnehmer) sich tatsächlich im Sinne der Bürger (Prinzipale/Auftraggeber) verhalten.

Ziel dieses Seminars ist es zunächst, sich einen systematischen Überblick darüber zu verschaffen, welche Institutionen das Verhalten von Politikern in ausgewählten Demokratien regulieren. Zum Beispiel: Wird die Anwesenheit von Abgeordneten im Parlament überprüft? Müssen Politiker Nebentätigkeiten offenlegen? Ist es z.B. Verkehrs- oder Verteidigungspolitikern erlaubt, nach ihrem Ausscheiden aus der Regierung für ein Eisenbahnunternehmen oder eine Rüstungsfirma zu arbeiten? usw.

In einem nächsten Schritt wird -- ebenfalls empirisch -- überprüft, inwieweit die bestehenden Kontrollmechanismen wirksam sind (z.B. Überprüfung der Regeleinhaltung? Sanktionierung von Regelmissachtung?). Neben der grundsätzlichen Frage, ob sich Politiker überhaupt mittels Institutionen steuern lassen, wird schließlich aus demokratietheoretischer Perspektive zu diskutieren sein, ob die oben skizzierten Regulierungen die Freiheit der Berufsausübung nicht zu stark einschränken.

Ein detaillierter Themenplan mit Literaturhinweisen wird zu Beginn der Veranstaltung vorgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060932 | Politische Partizipation: Bürger als 'Kontrolleure' staatlichen Handelns<br>MA 88; MA 88; ME E3; ME E2; ME E4<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 10-12, SCH 100.125<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Mause, K.* |

*Kommentar:*

**Hinweis:**

Dieser Masterkurs beginnt am **Donnerstag 09.04.2015 (8.15 Uhr)** und findet in **Raum SCH 100.107** statt.

**Kurzkommentar:**

In der (Modell-)Welt der Prinzipal-Agent-Theorie der Politik (Timothy Besley, Kaare Strom et al.) wird implizit davon ausgegangen, dass die Bürger als ‘Arbeitgeber’ oder ‘Auftraggeber’ (Prinzipale) ein Interesse daran haben, das Handeln ihrer politischen ‘Agenten’ (d.h. Politiker) genau zu beobachten und -- falls als notwendig erachtet -- in irgendeiner Form zu sanktionieren (z.B. an der Wahlurne oder mittels Protestkundgebungen). Ziel dieses Seminars ist es herauszufinden, inwieweit der Mechanismus der bürgerseitigen Kontrolle in Deutschland, Frankreich und anderen etablierten Demokratien in der Realität gegenwärtig funktioniert. Inwieweit informieren sich Bürger heutzutage über Politik(er)? Welche Formen der politischen Partizipation werden von Bürgern genutzt, um auf (vermeintliche) Missstände aufmerksam zu machen?

Konkret geht es in diesem Seminar darum, sich mittels Lektüre ausgewählter Texte mit demokratietheoretischen Konzepten vertraut zu machen, die sich mit der Rolle des Bürgers als ‘Kontrolleur’ staatlichen Handelns auseinandersetzen. Dabei wird auch zu diskutieren sein, welche Indikatoren/Daten darüber Auskunft geben können, inwieweit Bürger in Deutschland, Frankreich oder

anderen Demokratien tatsächlich bereit sind, ihre Kontrollfunktion auszuüben.

Ein detaillierter Themenplan mit Literaturhinweisen wird zu Beginn der Veranstaltung vorgestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 060947 | Herausforderngen an die Wohlfahrtspolitik in den Ländern der EU<br>MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Schubert, K.* |

*Kommentar:*

**Die Veranstaltung beginnt erst ab dem 14. April**

**Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107 statt**

| | | |
|---|---|---|
| 060951 | Eurozentrismuskritische Politische Theorie<br>MA 88; MA 88; ME E3; ME E2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Spohn, U.* |

*Kommentar:*

**MA-Lektürekurs SoSe 2015:**
**Eurozentrismuskritische Politische Theorie**

Der Kurs bietet einen Einblick in das noch junge Forschungsfeld der eurozentrismuskritischen Politischen Theorie. Unter dieser Überschrift lassen sich verschiedene Ansätze fassen, die darauf abzielen, das akademische politische Denken auf seine Voreingenommenheit zugunsten europäischer bzw. westlicher Sichtweisen hin zu analysieren, hegemoniekritisch die daraus resultierenden Marginalisierungseffekte sichtbar zu machen und nichtwestlichen Perspektiven im wissenschaftlichen Diskurs Geltung zu verschaffen. Wir beschäftigen uns in diesem Zusammenhang einerseits mit Arbeiten aus dem Spektrum des postkolonialen Denkens sowie andererseits mit dem hermeneutischen Forschungsprogramm einer kulturell vergleichenden Politischen Theorie. Ziel des Lektürekurses ist es, genauere Kenntnis und ein vertieftes Verständnis der Entstehungsgründe, Inhalte und (theorie-)politischen Anliegen eurozentrismuskritischer politischer Theorien zu erlangen.

**Voraussetzungen:**

- Bereitschaft zur eingehenden und eigenständigen Auseinandersetzung mit politiktheoretischen Texten
- gute Englischkenntnisse

**Studienleistung:**

- mediengestützte Präsentation

**Prüfungsleistung:**

- Hausarbeit

**Literatur**


- Castro Varela, María do Mar/Dhawan, Nikita (2005): Postkoloniale Theorie: Eine kritische Einführung, Bielefeld: transcript.
- Dallmayr, Fred (Hg.) (2010): Comparative Political Theory. An Introduction, New York: Palgrave Macmillan, 7-20.
- Kerner, Ina (2011): Postkoloniale Theorien zur Einführung, Hamburg: Junius.
- Zapf, Holger (Hg.) (2012): Nichtwestliches politisches Denken. Zwischen kultureller Differenz und Hybridisierung, Wiesbaden: Springer VS.


---

| | | |
|---|---|---|
| 060966 | Applications in qualitative research<br>A2; MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Ngyuyen Long, L.* |

*Kommentar:*

**Applications in Qualitative Research**

**Tuesdays, 10:15 – 11:45 Summer Semester**

**Instructor: Dr. Le Anh Nguyen Long**

The goal of this course is to help prepare students to use qualitative methods in conducting political science research. Given the growing emphasis on mixed methods within political science, preparation to conduct research using a range of methodologies is becoming fundamental. Qualitative research encompass a range of different methodologies. More importantly, more than any other approach to research, this class of methods equip political scientists to elucidate concepts, develop theories, and to account for contexts. Thus, these methodologies are particularly useful for the study of emerging political issues and of unique or elusive political events.

***Specific Learning Outcomes:***

By the end of this course, students will:

- learn the underlying logic that underpins *all* social science research methods as they relate to qualitative methods
- learn about the different elements of research design
- learn about core principals of data management
- learn about ethics in qualitative research, an emerging and fast evolving field.
- Gain competence in key qualitative research methods approaches **Format and Procedures:** In large part, the course will be conducted using structured lectures (30-45 minutes) followed by guided discussion (discussion points will be distributed via email the night before the course). English will be the language of instruction. Graded evaluations will be based on the following materials:
- 5 Critical Thinking Exercises (400 words/1 page long each) (25%)
- Research Designs, max 3000 words (about 8 pages without references) (75%) **Course Materials** will be based on the following books as well as other publications, all assigned readings will be available via learn web. King, Gary/ Keohane, Robert O./ Verba, Sidney: *Designing Social Inquiry. Scientific Inference in Qualitative Research*. Princeton

University Press, 1994. (hereafter KKV) Box-Steffensmeier, Janet, Brady, Henry E., and Collier David, Eds. *The Oxford Handbook of Political Methodology.*Oxford Handbooks Online series, 2008. (hereafter BBC) Ritchie, Jane, et al., eds. *Qualitative research practice: A guide for social science students and researchers*. Sage, 2013. (hereafter R&L) Saldana Johnny. *The Coding Manual for Qualitative Researchers* Sage Publications, 2009. Morgan, David L. *Focus Groups as Qualitative Research, Qualitative Research Methods Series Vol 16, 2nd Ed.* Sage Publications, 1997

| | | |
|---|---|---|
| 060970 | Postdemokratie – Zur Krise und Kritik zeitgenössischer Demokratien<br>MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.107 | *Wilde, G.* |

*Kommentar:*

**Postdemokratie – Zur Krise und Kritik zeitgenössischer Demokratien**
(Masterkurs, 2 SWS) (Prof.'in Dr. Gabriele Wilde)

Im Zentrum der aktuellen Debatte zur Postdemokratie stehen Krisendiagnosen und die Kritik zeitgenössischer Demokratien. Mitte der 1990er Jahre von Jacques Rancière in den politikwissenschaftlichen Diskurs eingeführt, verweist der Begriff der Postdemokratie vor allem auf eine Form des Verfalls und einer Entzauberung der Demokratie in den westlichen Gesellschaften.
Im Seminar wird zunächst anhand zentraler Texte etwa von Jacques Rancière, Colin Crouch, Sheldon Wolin, Jean-Luc Nancy und Chantal Mouffe auf die verschiedenen Positionen zu postdemokratischen Entwicklungen eingegangen und die zentrale Annahmen herausgearbeitet, um in einem weiteren Schritt die politikwissenschaftliche Relevanz der Konzepte sowie ihre Anwendung auf die Analyse aktueller Problemstellungen zu diskutieren.

**Literatur zur Vorbereitung:**
Reese-Schäfer, Walter 2012: „Theorie der Postdemokratie", in: Politische Theorien der Gegenwart in achtzehn Modellen, 2. Auflage, München, S. 215-226
Themenheft Postdemokratie. Ein neuer Diskurs? In Forschungsjournal Neue soziale Bewegungen, Nr. 4, Jg. 19, 2006.
Themenheft: Postdemokratie? Aus Politik und Zeitgeschichte, Nr.1-2, 2011.

**Studienleistung:**
Regelmäßige Teilnahme, mündlicher Beitrag in Form eines Essays und Abgabe einer schriftlichen Fassung des Essays im Umfang von 10 Seiten bis 30. September 2015.

**Zeit: Dienstag, 12 – 14 Uhr**
**Beginn: 07.04.2015**
**Ort: S 107 (Scharnhorststrasse 100)**

| | | |
|---|---|---|
| 060990 | Global Development Politics<br>MA 88; MA 88; A2; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Lederer, M.* |

*Kommentar:*

**Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107**

**Seminar: Global Development Politics (in English)**
(Dienstag 16.00-18.00 Uhr)

The seminar provides an in-depth overview of the politics of global development. We start the seminar by discussing various theories of development (modernization theory, Dependencia, neoclassical approaches, governance as well as theories of post-colonialism and post-development). We will also focus on specific development problems like poverty, inequality, security, environment as well as gender equality and discuss what official as well as non-state development cooperation can and cannot do.

Prüfungsleistung: Klausur in der letzten Vorlesungswoche
Literatur: Hopper, P. (2012). *Understanding Development*. Cambridge, Polity.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061006 | International Organizations in Turbulent Times<br>A2; MA 88; MA 88; ME E4; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Lederer, M.* |

*Kommentar:*

**Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107 statt**

**Seminar: International Organizations in Turbulent Times (in English)**
(Mittwoch 14.00-16.00 Uhr)

The seminar provides an in-depth overview of how the world is ordered. We will first focus on theoretical concepts that try to illuminate the idea of a global order. In a second step the seminar will discuss the empirical challenges of building up an accepted international order including the role of NGOs, of International Organizations as well as of contemporary terrorism.

Prüfungsleistung: Hausarbeit (Deadline erster Tag des neuen Semesters im Oktober)
Literatur: Hale, T., D. Held, et al. (2013). *Gridlock. Why Global Cooperation Is Failing When We Need It Most*, Cambrdige: Polity.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061010 | Russland, die Ukraine und der Westen II: Die weitere Entwicklung (Blockseminar)<br>MA 88; MA 88; ME E3; ME E4; ME E2<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 16-18, SCH 100.05 | *Unterseher, L.* |

*Kommentar:*

PD Dr. Lutz Unterseher

Blockseminar
Russland, die Ukraine und der Westen II: Die weitere Entwicklung

Vorbesprechung: 7. Mai 1915, Raum SCH 100.05, 16-18:00 h

Seminar: 5. - 7. Juni, Franz-Hitze-Haus

Die Veranstaltung versteht sich als Fortsetzung der im Wintersemester 14/15 voraufgegangenen, an deren Ergebnisse anzuknüpfen ist. Diese werden zu Beginn in systematischer Aufbereitung in das Seminar eingebracht.
Der Brennpunkt der Aufmerksamkeit liegt weniger auf der – nochmaligen – Erforschung der Krisenursachen als auf einem Nachvollzug des Fortganges der Konfrontation. Dabei geht es um eine Analyse der sich möglicherweise verändernden Interessenlage der wesentlichen Akteure. Zu fragen ist einerseits nach der Wirksamkeit vermittelnder Diplomatie und andererseits nach dem Effekt von Sanktionen und sonstigen Zwangsmaßnahmen. Auszuloten schließlich: Die Perspektive eines neuen Kalten Krieges.
Literaturhinweise bei der Vorbesprechung.

| | | |
|---|---|---|
| 061025 | Politikökonomisches Denken und die Implikationen für die Praxis<br>MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.301 | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Masterkurs: Politikökonomisches Denken und die Implikationen für die Praxis**
*Montags, 16-18 Uhr*

Der Kurs wird sich gleich drei Denkern des 20. Jahrhunderts widmen: Antonio Gramsci, Michel Foucault und Nicos Poulantzas. In einem ersten Schritt wird es darum gehen, sich Poulantzas zentralem Werk, der Staatstheorie, anzunähern. Das Buch steht für den kreativsten Beitrag des (post-) Strukturalismus zu der Debatte übe die Veränderungen des modernen Staats. Die Diskussion um unterschiedliche gesellschaftliche, wirtschaftliche und nicht zuletzt politische Veränderungen der letzten Dekaden, welche unter dem Begriff der Globalisierung versucht wurden gefasst zu werden, rückten Poulantzas theoretische Ansätze in den letzten Jahren zunehmend zurück in den politischen Diskurs. Diese Ansätze sollen im Kurs beleuchtet werden und anhand von praktischen Anwendungen des theoretischen Rahmens vertieft werden. In einer zweiten Runde wird sich der Kurs mit Gramsci und Foucault zwei weiteren Denkern widmen, die in den letzten Jahren im politikwissenschaftlichen Diskurs zunehmend Aufmerksamkeit auf sich gezogen haben. So publizierte der britische Politikwissenschaftler Jonathan Joseph 2012 ein Buch „The Social in the Global“, welches beide Denker miteinander verbindet und hieraus einen theoretischen Rahmen entwickelt, welchen er auf nationale und internationale Transformationsprozesse anwendet. Hier werden im Kurs zentrale Auszüge aus dem Buch gelesen.
Ziel des Kurses ist es, Einblicke in Denkrichtungen der (Internationalen) Politischen Ökonomie zu erhalten, sowie einen Eindruck für das Anwendungsfeld der vorgestellten Theorie zu entwickeln.
Das Material für den Kurs, sowie der Verlaufsplan, werden über das LearnWeb bereitgestellt. Interessierten Studierenden wird empfohlen, sich dieses Material im Vorfeld anzuschauen, um einen besseren Eindruck von dem Kurs zu erhalten.

| | | |
|---|---|---|
| 061044 | Europäische Integrationstheorien | *Wilde, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.2 | |

*Kommentar:*

**Europäische Integrationstheorien**
(Masterkurs, 2 SWS)

Im Verlauf des europäischen Integrationsprozesses haben sich in den vergangenen Jahren zahlreiche Theorien, Modelle und Konzepte entwickelt. Mit ihnen verbindet sich das Ziel, die Entwicklung und die Funktionsweise der Europäischen Union zu analysieren und zu erklären. Je nach Perspektive kommen diese Theorien dabei zu jeweils unterschiedlichen Aussagen und Erkenntnissen.
Im Seminar sollen grundlegende Theorien rekonstruiert und ihre wissenschaftlichen und politischen Implikationen herausgearbeitet werden. Behandelt werden zum einen klassische Ansätze wie Föderalismus, Neo-Funktionalismus, Intergouvernementalismus, aber auch neuere Theorieentwicklungen, so etwa Neo-Institutionalismus, liberale Intergouvernementalismus, der Multi-Level Governance-Ansatz und Neo-Gramscianismus, sowie konstruktivistische, interdisziplinäre und feministische Perspektiven.
Ziel ist es, anhand ausgewählter Texte grundlegende Kenntnisse zu den politischen Konzeptionen und theoretischen Modellen des europäischen Integrationsprozesses zu vermitteln und zu erörtern.
Der Masterkurs setzt grundlegende Kenntnisse des europäischen Integrationsprozesses, insbesondere zur vertraglichen Genese der Europäischen Union, ihrer Rechtsetzungsinstrumente und zur erweiterten Systemstruktur der EU voraus.

**Literatur zur Vorbereitung:**

Bieling, Hans-Jürgen/Marika Lerch (Hg.) 2005: Theorien der europäischen Integration.

Wiesbaden.

Wilfried Loth/Wolfgang Wessels (Hg.) 2001: Theorien europäischer Integration. Opladen.

**Studienleistung:**
Regelmäßige Teilnahme, mündlicher Beitrag in Form eines Referats und Abgabe einer schriftlichen Fassung des Referats im Umfang von 10 Seiten bis 30. September 2015.

**Zeit: Dienstag, 16-18 Uhr**
**Beginn: 07.04.2015**
**Ort: Raum SCH 100.102 (Scharnhorststraße 100)**

---

| | | |
|---|---|---|
| 061393 | Strategic Management for Public Organizations<br>MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 16.06.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301<br>wöchentlich, 17.06.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 109.6<br>wöchentlich, 18.06.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 109.6 | *Iglesias-Alonso, Á.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 061499 | Hochschulentwicklung als politische Herausforderung<br>MA 88; MA 88; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Zimmer, A.* |

*Kommentar:*

Universitäten und Hochschulen in Deutschland befinden sich seit Jahrzehnten in einem Reform- und Modernisierungsmodus. Angefangen bei der Steuerung der Hochschule als öffentliche Einrichtung über die Finanzierungsmodalitäten bis hin zur internen Governance sowie den Leistungen bzw. Produkten der Organisationen (Studiengänge) wurde in den letzten Jahren das Hochschulsystem in Deutschland maßgeblich verändert.

Der Kurs zielt darauf ab, die TeilnehmerInnen mit der Entwicklung, den rechtlichen und politischen Rahmenbedingungen sowie den Finanzierungsmodalitäten des Hochschulsystems in Deutschland vertraut zu machen, die unterschiedlichen Reformansätze vorzustellen und zu diskutieren sowie am Beispiel der WWU aktuelle Trends und Entwicklungen der Hochschule aufzuzeigen.

Einleitend wird ein Überblick über die historische Entwicklung gegeben und auf die Differenzierung der Hochschulsysteme in Europa und den USA eingegangen. Daran anschließend werden die gesellschaftlichen und politischen Zielsetzungen von Hochschulen vorgestellt und unterschiedliche Leitbilder von Hochschule diskutiert.
Vor diesem Hintergrund werden Hochschulen aus organisationstheoretischer Perspektive als komplexe Organisationen betrachtet, die mit vielfältigen Umwelten bei rivalisierenden Zielvorgaben umgehen müssen und an die Anliegen und Interessen einer Vielzahl von Stakeholdern herangetragen werden.

Am Beispiel der WWU wird behandelt, wie Hochschule mit den verschiedenen Erwartungen umgeht und was konkret getan wird, um in der zunehmenden internationalen wie nationalen Konkurrenz auf den Forschungs- und Bildungsmärkten zu bestehen.

Der Scheinerwerb ist mit folgenden Anforderungen verbunden:
- regelmäßige und aktive Teilnahme an der Veranstaltung
- Referat im Seminar

Lit.:


- Bogumil et al 2013: Modernisierung der Universitäten: Umsetzungsstand und Wirkungen neuer Steuerungsinstrumente, Berlin: edition sigma
- Burtscheidt, Christine 2010: Humboldts Falsche Erben. Eine Bilanz der Deutschen Hochschulreform. Frankfurt a. M.


| | | |
|---|---|---|
| 061632 | Gewalt, Religion und Demokratie als Herausforderungen und Komponenten politikwissenschaftlicher Theorienbildung<br>MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Theoriekurs für den Master Politikwissenschaft: Gewalt, Religion und Demokratie als**

**Herausforderungen und Komponenten politikwissenschaftlicher Theorienbildung**

Staat und Politik sind in der Theorie wie in der Praxis untrennbar mit Phänomenen der Gewalt konnotiert. Wer sich mit den „diabolischen Mächten" der Politik (Max Weber) einlässt, arbeitet zugleich mit spezifischen Gewaltmitteln – den (monopolisierten, strukturierten und legitimierten) Befugnissen von Legislative, Exekutive und Judikative bis hin zum Einsatz militärischer Ressourcen nach strategischen, rechtlichen oder ethischen Erwägungen. Nicht zufällig konnte sich in der Politischen Theorie der Moderne deshalb der Begriff der *Staatsräson* zur Etikettierung eines von herkömmlicher Moral unabhängigen Bereichs der Politik durchsetzen.
Jene prinzipielle Nähe zwischen Politik und Gewalt ist mit der kulturanthropologischen These von René Girard zu konfrontieren, wonach es traditionell die Religionen sind, durch deren Einigungspotential eine Kanalisierung und Domestizierung der Gewalt überhaupt möglich wird. Die auch unter den Bedingungen der Säkularisierung zu beobachtenden offenbar unlösbaren Verbindungen zwischen Politik und Religion könnten letztlich hierauf zurückzuführen sein. Die Rolle der Demokratie erscheint in diesem Kontext zwiespältig. Kontrovers debattiert wird, ob die Demokratie tatsächlich einen Bruch mit herkömmlichen politischen (bzw. religiösen) Herrschaftsmodellen darstellt, indem sie ein Werte- und Institutionensystem der Gewaltintransigenz begründet (Keane 2004), oder ob es sich lediglich um die Fortsetzung der Gewaltordnung mit anderen, demokratischen Mitteln handelt (Sofsky 2005). Parallel stellt sich die Frage nach dem schwierigen Verhältnis zwischen Demokratie und Religion.
Der Kurs greift die skizzierten Befunde auf und widmet sich in der Hauptsache der Frage, wie ein vertieftes Verständnis der Demokratie aus ihren gleichermaßen komplementären wie konkurrierenden Beziehungen zu Gewalt und Religion zu gewinnen ist. In einem zweiten Schritt soll diskutiert werden, inwiefern im Rahmen klassischer und aktueller Ansätze zur Politischen Theorie das Zusammenspiel von religiöser und demokratischer Gewaltdomestizierung nachweisbar ist.

Studienleistung: Referat, fortgeschrittenes wissenschaftliches Arbeiten
Prüfungsleistung: Hausarbeit (ca. 30 Seiten)

Empfohlene Literatur zur Vorbereitung:
Girard, René: Das Heilige und die Gewalt, Zürich: Benziger 1987.
Keane, John: Violence and Democracy, Cambridge: Cambridge University Press 2004.
Sofsky, Wolfgang: Traktat über die Gewalt, Frankfurt/Main: S. Fischer 1996.
Pinker, Steven: Gewalt. Eine neue Geschichte der Menschheit, Frankfurt/Main: S. Fischer 2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061939 | Democracy and Islam in Europe<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Seminar für den Master European Studies: Democracy and Islam in Europe**

The relationship between democracy and Islam in Europe is a challenge for contemporary

political theory in respect of several issues. On the one hand, the democratic principles of religious freedom, tolerance and pluralism demand from European democracies to show a fair and respectful treatment of Muslims and the religious practice of Islam. On the other hand, further democratic principles like people's sovereignty, the rule of law or individual rights require vice versa that Muslims are able to find a substantial arrangement between their religious beliefs and the given set of norms in democratic states and societies. This specific ambivalence (which also reflects the classical tension between freedom and security) inevitably raises the general question about the secular (or post-secular) character of democracy itself. Accordingly, it has to be illuminated if the political and religious order in Europe is only an "exceptional case" (Davie 2002) which may not be estimated as a standard for Non-European civilizations or even a prerequisite for democracy and therefore for a successful integration of Muslim immigrants in European societies.
The course will discuss a wide range of opinions concerning religion, politics and democracy written by intellectuals of the Muslim diaspora in Europe as well as the contributions of Western authors who aim to explain the hidden nexus between secularization and (Islamic) fundamentalism. Finally, we will regard the assumed conditions for an authentic participation of Muslims in European democracies from a particular Muslim perspective.

Studienleistung: Presentation; Structuring of an argumentation space
Prüfungsleistung: Seminar paper (about 20 pages)

Recommended Works:
Davie, Grace: Europe: The Exceptional Case. Parameters of Faith in the Modern World, Darton, Longman & Todd 2002.
Donohue, John J./Esposito, John K. (Eds.): Islam in Transition. Muslim Perspectives, 2nd Edition, New York/Oxford: Oxford University Press 2007.
Hashemi, Nader: Toward a Democratic Theory for Muslim Societies: Rethinking the Relationship between Islam and Secularism across the Islam-West Divide. In: Ahmet Cavuldak/Oliver Hidalgo/Philipp Hildmann/Holger Zapf (Eds.): Demokratie und Islam. Theoretische und empirische Studien, Wiesbaden: Springer VS 2014, pp. 121–136.
Ramadan, Tariq: Western Muslims and the Future of Islam, Oxford: Oxford UP 2005.
Roy, Olivier: Globalized Islam. The Search for a New Umma, London: C. Hurst & Co Publishers Ltd. 2004.

| | | |
|---|---|---|
| 061761 | The US and the EU: Misconceptions, Policies, and Realities (Blockseminar)<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E3; ME E2; ME E4<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 09-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 09-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 09-18, SCH 100.107 | *Zeiser, P.* |

*Kommentar:*

**Pamela A. Zeiser, Associate Professor, University of North Florida**
**The US and EU: Misconceptions, Policies, and Realities**
This course will cover the formal US foreign policy toward the EU and toward member countries, especially bilateral relationships that reflect US attempts to influence the EU. It will also consider the attitudes toward the EU of US political leaders and general public, including common US misconceptions about the EU. Finally, the course will examine key EU issues of

importance to the US, including the threatened UK exit, the EU response to Russia's intervention in the Ukraine, and the continuing effects of the global economic crisis.

**Learning objectives**
Students will be expected to:

- Identify and analyze US foreign policy toward the EU and member countries
- Interpret US political leaders' and general public attitudes toward the EU and relate them to formal US foreign policies and misconceptions
- Comprehend how key EU issues are of importance to the US and evaluate US government policies and public attitudes toward the EU as they relate to these issues

| | | |
|---|---|---|
| 061996 | Wieviel Religion verträgt die Politik? Die Diskussion um den Lebensbeginn und die Forschung an menschlichen Embryonen (Blockveranstaltung)<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E3; ME E4; ME E2<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 12-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 10-17, ULB 202<br>Einzeltermin, 21.06.2015, So 10-17, ULB 201<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-17, ULB 202 | *Weiberg-Salzmann, M.* |

*Kommentar:*

**Dr. Mirjam Weiberg-Salzmann**

| **Wieviel Religion verträgt die Politik? Die Diskussion um den Lebensbeginn und die Forschung an menschlichen Embryonen (Blockveranstaltung)** | | |
|---|---|---|
| Blockseminar | Vorbesprechung: April 2015<br>Block: 20/21.06. und 27.06.2015 | Vorbesprechung: Zeit und Raum n.V. Block: jeweils 10.00-17.00 Uhr, Torhaus ULB 202 |
| **Hauptseminar/Masterkurs** | | |

Der Kurs untersucht das Verhältnis von Religion und Politik über eine international vergleichende Analyse im Politikfeld der Bio- bzw. Lebenswissenschaften. Auch in westlichen Industriegesellschaften spielen religiöse Akteure und Argumente heute nämlich wieder eine wichtigere Rolle. Zunehmend gelangen werthaltige Konfliktthemen auf die politische Agenda, die die religiösen, ethischen oder moralischen Überzeugungen vieler Bürger berühren. In der Regel besteht ein tiefgreifender moralisch-ethischer Dissens darüber, ob beispielsweise die Forschung an Embryonen oder Euthanasie erlaubt oder verboten werden sollen. Vor dem Hintergrund der theoretischen Debatten um die Rolle religiöser Akteure und Argumente in der Öffentlichkeit liberaler Demokratien untersucht der Kurs theoretisch und empirisch , ob der Staat auf jede religiös-transzendente Verankerung von Recht und Moral verzichten kann oder sollte. Denn diese religiösen Interventionen können mit tiefgreifenden Auswirkungen auf dessen Legitimität und Funktionalität verbunden sein, nicht zuletzt weil sie das Risiko der Partikularität und Erosion des gesellschaftlichen Konsenses erhöhen.

**Einführende Literatur**
*Banchoff, Thomas*: Embryo politics. Ethics and policy in Atlantic democracies, Cornell University Press 2011.
*Cherry, Mark /Peppin, John F:. (Hg.)*: Regional perspectives in bioethics(Annals of Bioethics), Taylor & Francis 2008.
*Deech, Ruth/Anna Smajdor*: From IVF to immortality. Controversy in the era of reproductive technology, Oxford University Press 2007.
*Eckenwiler; Lisa A./Cohn, Felicia G. (Hg)*: The ethics of bioethics, Mapping the moral landscape, Johns Hopkins Univ. Press 2007
*Evans, John H.*: Playing god? Human genetic engineering and the rationalization of public bioethical debate, University of Chicago Press 2002.

*Gastmans, Chris/Schotsmans, Paul (Hg):* New pathways for European bioethics, Intersentia 2007.
*Gruen, Lori/Grabel, Laura/Singer, Peter (Hg)*: Stem cell research, The ethical issues, Blackwell 2007
*Guin, David E. (Hg):* Handbook of bioethics and religion, Oxford Univ. Press 2006.
*Hanford, Jack*: Bioethics from a faith perspective. Ethics in health care for the twenty-first century, Haworth Pastoral Press 2002.
*Kaufmann, Clemens/Hans-Jörg Sigwart (Hg.)*: Biopolitik im liberalen Staat, Nomos 2011.
*Peppin, John F./Cherry, Mark (Hg.)*: Religious perspectives on bioethics (Annals of Bioethics), Taylor & Francis 2009.
*Petersen, Alan R.*: The politics of bioethics, Routledge 2011.

*Literatur:*

*Banchoff, Thomas*: Embryo politics. Ethics and policy in Atlantic democracies, Cornell University Press 2011. *Cherry, Mark /Peppin, John F:. (Hg.)*: Regional perspectives in bioethics(Annals of Bioethics), Taylor & Francis 2008. *Deech, Ruth/Anna Smajdor*: From IVF to immortality. Controversy in the era of reproductive technology, Oxford University Press 2007. *Eckenwiler; Lisa A./Cohn, Felicia G. (Hg)*: The ethics of bioethics, Mapping the moral landscape, Johns Hopkins Univ. Press 2007 *Evans, John H.*: Playing god? Human genetic engineering and the rationalization of public bioethical debate, University of Chicago Press 2002. *Gastmans, Chris/Schotsmans, Paul (Hg):* New pathways for European bioethics, Intersentia 2007. *Gruen, Lori/Grabel, Laura/Singer, Peter (Hg)*: Stem cell research, The ethical issues, Blackwell 2007 *Guin, David E. (Hg):* Handbook of bioethics and religion, Oxford Univ. Press 2006. *Hanford, Jack*: Bioethics from a faith perspective. Ethics in health care for the twenty-first century, Haworth Pastoral Press 2002. *Kaufmann, Clemens/Hans-Jörg Sigwart (Hg.)*: Biopolitik im liberalen Staat, Nomos 2011. *Peppin, John F./Cherry, Mark (Hg.)*: Religious perspectives on bioethics (Annals of Bioethics), Taylor & Francis 2009. *Petersen, Alan R.*: The politics of bioethics, Routledge 2011.

## MPW4b Wahlpflicht VWL ohne Vorkenntnisse

| | | |
|---|---|---|
| 043277 | Übung VWL 1<br><br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 12-14, KTh IV<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 08-10, KTh II<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JUR 253<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JUR 253<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ST A 1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, JUR 490<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, JUR 498<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, KTh II | *N., N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040010 | Makroökonomie<br>BA 82; BS 82; BA BF; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BS 82; BA LF; MA 88<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 21.07.2015, Di, SCH 121.5<br>wöchentlich, 22.07.2015 - 22.07.2015, Mi, SCH 100.3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.5 | *Lingens, J.* |

*Kommentar:*

Für die Teilnahme an der Klausur sowie ggf. an der Veranstaltung ist eine Anmeldung erforderlich. Bitte entnehmen Sie die Informationen zu dem Anmeldeverfahren für das Sommersemester 2015 der Homepage des Centrums für Interdisziplinäre Wirtschaftsforschung (Aktuelles, Anmeldung zu Lehrveranstaltungen und semesterbegleitenden Prüfungsleistungen).

Voraussetzung:

| |
|---|
| Mikroökonomie<br><br>Inhalte:<br><br>In dieser Veranstaltung werden Grundzüge der gesamtwirtschaftlichen Theorie behandelt (Bestimmungsgründe des Volkseinkommens und der Beschäftigung, Instabilitäten und Grundzüge der Stabilitätspolitik). |
| *Bemerkung:* |
| Bitte zur Vorlesung nur anmelden, wenn auch Klausur geschrieben wird. |
| *Literatur:* |
| Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 040024 | Übung zur Makroökonomie<br>BA 82; BS 82; BA B2; BA LF; BA BF; BA B2; BA L2; BS 82; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 20.07.2015, Mo, SCH 121.5 | *Helfer, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Allgemeines:<br><br>Hinweise für die Bachelorstudierendne: Bitte immer zur Übung über QISPOS anmelden.<br><br>Voraussetzungen:<br><br>Für diese Veranstaltung sind die Kenntnisse aus der Vorlesung Makroökonomie Voraussetzung.<br><br>Inhalte:<br><br>In dieser Veranstaltung werden die in der Vorlesung Makroökonomie behandelten Inhalte noch einmal systematisch aufbereitet, wiederholt und ergänzt sowie Beispielaufgaben gelöst. Diese Veranstaltung dient somit als Vorbereitung auf die Klausur. Ein Besuch wird daher dringend empfohlen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 041255 | Principles of Economics (engl. Version von VWL 1)<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ST A 1 | *Stühmeier, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Englischsprachiges Äquivalent zu Einführung in die VWL. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Englischsprachiges Äquivalent zu VWL 1 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 043262 | VWL I<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, H 1 | *Prinz, A.* |

### MPW4c Wahlpflicht VWL mit Vorkenntnissen

### MPW4d Wahlpflicht Humangeographie

### MPW4e Wahlpflicht Soziologie

## MPW5 Praktikum

| | | |
|---|---|---|
| 061943 | Praktikumsbericht (Masterstudiengang)<br>MA 88; MA 88 | *Fuchs, D.* |

*Kommentar:*

**Prüfungsordnung 14 (Beginn Wintersemester 14/15):** Die Praktikumsdauer umfasst mindestens acht Wochen. Das Praktikum kann auch in zwei Teilpraktika geteilt werden, die zusammen mindestens acht Wochen umfassen. Ein Teilpraktikum muss mindestens zwei Wochen umfassen. Der Praktikumsbericht wird in diesem Fall über eines der beiden Teilpraktika verfasst.
Eine Praktikumswoche umfasst ca. 40 Arbeitsstunden. Die Anwesenheit am Arbeitsplatz ist mit dem Praktikumsgeber zu vereinbaren. Die Prüfungsleistung ist ein Praktikumsbericht im Umfang von ca. 5.000 Wörtern, der in einem ersten Teil (ca. ein Drittel des Berichts) über den Ablauf des Praktikums berichtet und in einem zweiten Teil das Praktikum vor dem Hintergrund einer politikwissenschaftlichen Fragestellung reflektiert. Der Praktikumsbericht wird nicht benotet. Es gelten die Anforderungen einer wissenschaftlichen Hausarbeit (korrektes Zitieren, Quellenangaben, angemessener Stil etc.) Einen Leitfaden zum Praktikumsbericht finden Sie auf der Homepage des IfPol unter
http://www.uni-muenster.de/IfPol/sic/praktikum.html.

## MPW6 Abschlussmodul

| | | |
|---|---|---|
| 060708 | Kolloquium<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Schubert, K.* |

*Kommentar:*

**Das Kolloquium findet in Raum 101 der GraSP statt.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060712 | Kolloquium<br>MA 88; 11; 11; 02; BA 82; MA 88<br>14-täglich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Willems, U.* |

*Kommentar:*

**Das Kolloquium findet in Raum 214 statt**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060727 | Kolloquium<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Lederer, M.* |

*Kommentar:*

### Kolloquium

(Mittwoch 16-18.00 Uhr; Büro Lederer)
Das Kolloquium soll fortgeschrittenen Studierenden im BA-, Masterstudium oder im Hauptstudium Diplom/ Magister ermöglichen, Fragen zum wissenschaftlichen Arbeiten und mögliche Abschlussthemen zu erörtern. In den Sitzungen werden zum einen ausgewählte Bereiche der Forschungsmethodik diskutiert und zum anderen erhalten alle Teilnehmer/-innen die Möglichkeit, aktuelle oder geplante Abschlussarbeiten vorzustellen. Das Kolloquium richtet sich primär an Studierende mit Schwerpunkt Internationale Politik.

Prüfungsleistung: keine, aber die Vorstellung eines Exposés ist Pflicht
Literatur: Geschwend, T. und F. Schimmelfennig, Hrsg. (2007). *Forschungsdesign in der Politikwissenschaft. Probleme - Strategien - Anwendungen.* Frankfurt, Campus Verlag.

| | | |
|---|---|---|
| 060731 | Forschungs- und Examenskolloquium: Verfassung und Grundlagen politischer Gesellschaften in der EU<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>14-täglich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Wilde, G.* |

*Kommentar:*

**Forschungs- und Examenskolloquium: Verfassung und Grundlagen politischer Gesellschaften in der EU.**

Das Kolloquium dient der Entwicklung, Präsentation und Diskussion von Examens- und Qualifikationsarbeiten sowie von Forschungsprojekten insbesondere im Bereich der politikwissenschaftlichen Europa- und Geschlechterforschung.
Mit Blick auf die wirtschaftlichen, institutionellen, zivil- und bürgergesellschaftlicher Grundstrukturen der EU geht es um die Analyse zentraler Politik- und Problemfelder des europäischen Mehrebenensystems. Vor diesem Hintergrund vermittelt das Kolloquium umfassende Kenntnisse zu theoretischen Ansätzen der europäischen Integration, verbunden mit dem Ziel, die Studierenden zu befähigen, selbständig Fragestellungen zu entwickeln und methodisch und konzeptionell auf ausgewählte Untersuchungsbereiche anzuwenden.

**Zeit: Mittwoch 16-18 Uhr (14-tägig).**
**Beginn: 08.04.2015**
**Ort. Raum 102 / GraSP**

| | | |
|---|---|---|
| 060799 | Kolloquium<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 100.125 | *Frantz, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 060803 | Kolloquium<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Treib, O.* |

*Kommentar:*

**<u>Das Kolloquium findet in Raum 306 statt</u>**

**Kolloquium für ExamenskandidatInnen**

**Inhalt**

Das Kolloquium ist für Studierende gedacht, die ihre Masterarbeit bei Professor Treib schreiben wollen. Es wird abwechselnd als Plenumsveranstaltung und als Sprechstunde für ExamenskandidatInnen abgehalten. In den Plenumsveranstaltungen sollen die Studierenden ihre Projekte vorstellen und diskutieren. Die Sprechstunde ist für die individuelle Besprechung von Themen und Fragestellungen der Abschlussarbeiten vorgesehen.

**Einführende Literatur**

King, Gary/Robert O. Keohane/Sidney Verba, 1994: *Designing Social Inquiry: Scientific Inference in Qualitative Research*. Princeton: Princeton University Press.
Plümper, Thomas, 2008: *Effizient Schreiben: Leitfaden zum Verfassen von Qualifizierungsarbeiten und wissenschaftlichen Texten*. München: Oldenbourg.

| | | |
|---|---|---|
| 060818 | Kolloquium<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Feske, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 060822 | Forschungskolloquium<br>MA 88; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Fuchs, D.* |

*Kommentar:*

**Forschungskolloquium**

**Prof. Doris Fuchs, Ph.D.**

**Sommersemester 2015**

**Freitags 10:15 - 11:45 Uhr, R. SCH 100.315**

**Beginn 17.04.2014**

**<u>Kommentar zur Lehrveranstaltung</u>**

Das Examenskolloquium ist verpflichtend für Studierende, die aktuell am Lehrstuhl für Internationale Beziehungen und Nachhaltige Entwicklung ihre Abschlussarbeit schreiben. Das Kolloquium dient der Spezifizierung des Untersuchungsgegenstandes der Arbeiten, der Erarbeitung der relevanten Grundlagen des theoretischen Rahmens und der Methodik sowie der Bewältigung bei der empirischen Untersuchung auftretender Probleme. Darüber hinaus können interessierte Studierende, die demnächst ihre Arbeit beginnen wollen, hier Ideen zu Themen sowie wichtige Informationen zum erfolgreichen wissenschaftlichen Arbeiten erhalten.
Das Kolloquium hat im Wesentlichen drei Funktionen: Die semesterübergreifende gemeinsame Arbeit an Problemen und Methoden der Internationalen Beziehungen, die Präsentation und Diskussion von Examensarbeitsentwürfen und ggf. Gastvorträge auswärtiger ExpertInnen aus Theorie und Praxis. Die Teilnahme an dem Kolloquium ist nur nach vorheriger Rücksprache mit der Dozentin möglich. Da am Lehrstuhl immer auch eine große Anzahl von Abschlussarbeiten von Studierenden in Auslandsjahren/-semestern betreut wird, kann es notwendig sein, einen Teil des Kolloquiums als online Veranstaltung zu organisieren.

**Leistungsanforderungen**

Exposé (oder vergleichbare Leistung), regelmäßige Vorbereitung (Lektüre der zu diskutierenden Einreichungen, Methodentexte) und aktive Teilnahme an Seminardiskussionen.

| | | |
|---|---|---|
| 061470 | Kolloquium<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Zimmer, A.* |

*Kommentar:*

| | | | |
|---|---|---|---|
| Zimmer, Annette | | | |
| | | | |
| | Kolloquium für Examenskandidaten | | |
| | | | |
| | Zeit: Mi. 16.00 – 18.00 | Raum: | Beginn: |

Das Kolloquium bietet Studierenden die Möglichkeit, die Konzeption der Abschlussarbeit (BA, Master, Magister) zu entwickeln. Hierzu zählen die Entwicklung der Forschungsfrage, die Auswahl der Methodik sowie das Zeitmanagement während der Abfassung der Arbeit. Im Kolloquium werden die Exposés kritisch diskutiert und vielfältige Hilfestellung zur Weiterentwicklung gegeben.

Lit.:

- Eco, Umberto (2010): Wie man eine wissenschaftliche Abschlussarbeit schreibt, UTB Uni-Taschenbuchverlag

Bei Besuch des Kolloquiums erwerben Sie eine Studienleistung.

| | | |
|---|---|---|
| 062147 | Urbane und Regionale Innovation<br>68; 68<br>14-täglich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Kersting, N.* |

## Master European Studies (Twente)

| | | |
|---|---|---|
| 060822 | International Arbitration and Global Governance<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, SCH 100.2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Dietz, T.* |

*Kommentar:*

**Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107 statt**

## International Arbitration and Global Governance

States are failing to adjust their legal systems to satisfy urgent needs of operators in the global economy. The territoriality of state law, for example, renders cross-border enforcement of court decisions exceedingly difficult and costly. As a result, global businesses have been turning increasingly to international commercial and investor-state arbitration as a private alternative mechanism of dispute resolution. The enormous growth of international arbitration, however, is controversial. Some see the evolution of international arbitration and private courts positively as a significant element of an emerging transnational private legal order that gradually evolves according to the needs of market actors. Keen on attracting foreign business and investments, many governments support his trend, for example, by ratifying the New York Convention on the Recognition and Enforcement of Foreign Arbitral Awards. Others fear that the emerging new private legal order enables powerful transnational actors to circumvent state courts and regulations at the expense of weak and vulnerable groups. Strikingly, the EU's incoming trade chief, Cecilia Malmström, just raised the possibility of dropping arbitration from the planned EU-US trade deal despite an agreement last year to include it. "[International arbitration] is a very toxic issue in this parliament and elsewhere," Malmström said at her confirmation hearing as EU trade commissioner before the European parliament. Critics primarily point to abuses in investor-state arbitration in the context of bilateral investment treaties. These treaties may involve powerful investors and weak or corrupt governments. Some such treaties have led to harmful industrial activities and short-sighted policies dictated by investor interests. Examples include land-grabbing affecting access to food for the poor, pollution and other durable ecological harm, destruction of local cultural or religious heritage, discrimination in respect of local workforce, exploitation, and violence. Still, other experts and observers accept that these contrasting views contain kernels of truth but are too simplistic to adequately grasp and appreciate the complex governance structure developed by arbitration courts over the last two decades. Arbitrators are not simply executors of the will of private parties involved in international transactions; they also apply public norms (for example, against corruption or protecting weak groups), thereby supplementing the supposedly private nature of arbitration with broader public policy objectives. Recent arbitral practice integrates different conceptions of public policy into an overarching hierarchy of norms mimicking domestic constitutional orders. An important factor driving this so-called constitutionalization of international arbitration is the increasing willingness of arbitral tribunals to publish arbitral awards. Such publication enables the development of a genuinely legal form of reasoning based on precedent, generating normative expectations as well as greater doctrinal consistency, and fostering the growth of transnational law.

In sum, a fascinating interdisciplinary debate is emerging on arbitration courts and global private justice that transcends the conventional view of arbitration as a narrowly practice-oriented and technical topic of limited interest to a wider public. The debate reflects analytically on international arbitration as a form of global governance, thus connecting and contributing to a much wider discussion in academia and public-policy making circles that describes the profound economic, legal, and political transformations in which key governance functions are increasingly exercised by actors other than national public authorities.

The seminar will empirically explore the role of arbitration tribunals as important mechanisms of global governance. In terms of methodology the seminar uses expert-interviews with

arbitrators and further experts. As course achievement students need to organise, conduct and assess a number of at least three expert interviews (Studienleistung). It will also be obligatory to submit a term paper of not more than 6000 Words. Drafting the term paper will be organized as group work (Prüfungsleistung).

| | | |
|---|---|---|
| 060860 | Europe and the new Geopolitics of Oil<br>MA 88; MA 88; A2; ME E4; ME E3; ME E2; ME E2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Hernandez, I.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Dert Masterkurs findet in Raum SCH 100.124 statt** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060875 | Globalization and Europeanization: Globalization Research Today<br>A2; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Hernandez, I.* |
| *Kommentar:* | | |

**Der Masterkurs findet in SCH 100.4 statt**

*Dr. Ivo Hernandez*

**Masterskurs: Globalization and Europeanization: Globalization Research Today (In English together with Uni-Twente)**

Summer semester 2015

*1. Content*

The growing global networking and integration of geographic and economic areas, has in recent years shown us the scope of Globalization as a discipline. Research on the topic commonly deals with symptoms and causes detailed from different theoretical perspectives. For some, globalization is seen as an ongoing process of integration of states and markets, which produces a new socio-economic space. In this sense, the degree of globalization is empirically measurable. For others, the process is less independent and has core guiding forces and interests mostly from multinational companies and growing economic powers. In the investigation of such a complex phenomenon, research should also address broader definitions and historical approaches, because what may seem today as an ongoing process, is at the same time the result of a multivariable development of the world's legal and political environment.

This course examines the intertwining forces at stake in the global system. Individual countries or regions are exposed in their relation with the rest of the world. The course also aims to analyze the political, economic and social trends behind the current globalization process. We consider the challenges derived from the forced proximity in the so called "Global Village" and the need for structures in the "Liquid Society".

*2. Organisatorisches*

The Course has been designed as a „Lektürekurs". Every session will work on topics detailed in the course syllabus. It comprises group discussions with alternative uses of Multimedia presentations (Power Point, Video). Reading materials will be provided or suggested for each class. Evaluation will be made on the basis of a Class Presentation and an Essay paper

(Hausarbeit), of which the main theme should have been previously discussed with the Lecturer in charge. It is mandatory to read all materials assigned before each class.

*3. Basisliteratur*

Michael W. Weinstein, ed., Globalization: What's New, Columbia University Press, New York, 2005.
Ronald Findlay and Kevin H. O'Rourke, Power and Plenty: Trade, War, and the World Economy in the Second Millennium, Princeton University Press, Princeton and Oxford, 2007.
Barry Eichengreen, Globalizing Capital: A History of the International Monetary System, 2nd ed., Princeton University Press, Princeton and Oxford, 2008.
Peter Singer, One World: The Ethics of Globalization, 2nd ed., Yale University Press, New Haven and London, 2002.
Dani Rodrik, Has Globalization Gone Too Far?, Institute for International Economics, Washington, DC, 1997.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060966 | Applications in qualitative research<br>A2; MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Ngyuyen Long, L.* |

*Kommentar:*

**Applications in Qualitative Research**

**Tuesdays, 10:15 – 11:45 Summer Semester**

**Instructor: Dr. Le Anh Nguyen Long**

The goal of this course is to help prepare students to use qualitative methods in conducting political science research. Given the growing emphasis on mixed methods within political science, preparation to conduct research using a range of methodologies is becoming fundamental. Qualitative research encompass a range of different methodologies. More importantly, more than any other approach to research, this class of methods equip political scientists to elucidate concepts, develop theories, and to account for contexts. Thus, these methodologies are particularly useful for the study of emerging political issues and of unique or elusive political events.

***Specific Learning Outcomes:***

By the end of this course, students will:

- learn the underlying logic that underpins *all* social science research methods as they relate to qualitative methods
- learn about the different elements of research design
- learn about core principals of data management
- learn about ethics in qualitative research, an emerging and fast evolving field.
- Gain competence in key qualitative research methods approaches **Format and Procedures:** In large part, the course will be conducted using structured lectures (30-45 minutes) followed by guided discussion (discussion points will be distributed via email the night before the course). English will be the language of instruction. Graded evaluations will be based on the following materials:
- 5 Critical Thinking Exercises (400 words/1 page long each) (25%)
- Research Designs, max 3000 words (about 8 pages without references) (75%) **Course**

**Materials** will be based on the following books as well as other publications, all assigned readings will be available via learn web. King, Gary/ Keohane, Robert O./ Verba, Sidney: *Designing Social Inquiry. Scientific Inference in Qualitative Research*. Princeton University Press, 1994. (hereafter KKV) Box-Steffensmeier, Janet, Brady, Henry E., and Collier David, Eds. *The Oxford Handbook of Political Methodology.*Oxford Handbooks Online series, 2008. (hereafter BBC) Ritchie, Jane, et al., eds. *Qualitative research practice: A guide for social science students and researchers*. Sage, 2013. (hereafter R&L) Saldana Johnny. *The Coding Manual for Qualitative Researchers* Sage Publications, 2009. Morgan, David L. *Focus Groups as Qualitative Research, Qualitative Research Methods Series Vol 16, 2nd Ed.* Sage Publications, 1997

| | | |
|---|---|---|
| 060990 | Global Development Politics<br>MA 88; MA 88; A2; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Lederer, M.* |

*Kommentar:*

**Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107**

**Seminar: Global Development Politics (in English)**
(Dienstag 16.00-18.00 Uhr)

The seminar provides an in-depth overview of the politics of global development. We start the seminar by discussing various theories of development (modernization theory, Dependencia, neoclassical approaches, governance as well as theories of post-colonialism and post-development). We will also focus on specific development problems like poverty, inequality, security, environment as well as gender equality and discuss what official as well as non-state development cooperation can and cannot do.

Prüfungsleistung: Klausur in der letzten Vorlesungswoche
Literatur: Hopper, P. (2012). *Understanding Development*. Cambridge, Polity.

| | | |
|---|---|---|
| 061006 | International Organizations in Turbulent Times<br>A2; MA 88; MA 88; ME E4; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Lederer, M.* |

*Kommentar:*

**Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107 statt**

**Seminar: International Organizations in Turbulent Times (in English)**
(Mittwoch 14.00-16.00 Uhr)

The seminar provides an in-depth overview of how the world is ordered. We will first focus on theoretical concepts that try to illuminate the idea of a global order. In a second step the seminar will discuss the empirical challenges of building up an accepted

international order including the role of NGOs, of International Organizations as well as of contemporary terrorism.

Prüfungsleistung: Hausarbeit (Deadline erster Tag des neuen Semesters im Oktober)
Literatur: Hale, T., D. Held, et al. (2013). *Gridlock. Why Global Cooperation Is Failing When We Need It Most*, Cambrdige: Polity.

| | | |
|---|---|---|
| 061393 | Strategic Management for Public Organizations<br>MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 16.06.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301<br>wöchentlich, 17.06.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 109.6<br>wöchentlich, 18.06.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 109.6 | *Iglesias-Alonso, Á.* |

| | | |
|---|---|---|
| 061761 | The US and the EU: Misconceptions, Policies, and Realities (Blockseminar)<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E3; ME E2; ME E4<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 09-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 09-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 09-18, SCH 100.107 | *Zeiser, P.* |

*Kommentar:*

**Pamela A. Zeiser, Associate Professor, University of North Florida**
**The US and EU: Misconceptions, Policies, and Realities**
This course will cover the formal US foreign policy toward the EU and toward member countries, especially bilateral relationships that reflect US attempts to influence the EU. It will also consider the attitudes toward the EU of US political leaders and general public, including common US misconceptions about the EU. Finally, the course will examine key EU issues of importance to the US, including the threatened UK exit, the EU response to Russia's intervention in the Ukraine, and the continuing effects of the global economic crisis.

**Learning objectives**
Students will be expected to:

- Identify and analyze US foreign policy toward the EU and member countries
- Interpret US political leaders' and general public attitudes toward the EU and relate them to formal US foreign policies and misconceptions
- Comprehend how key EU issues are of importance to the US and evaluate US government policies and public attitudes toward the EU as they relate to these issues

**Master Internationale und Europäische Governance**

**2. Semester**

**Modul M6: Institutionelle Grundlagen**

| | | |
|---|---|---|
| 060928 | Politische Institutionen: Governance des Politikbetriebs<br>A2; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Mause, K.* |

*Kommentar:*

**Hinweis:**

Dieser Masterkurs beginnt am **Mittwoch 08.04.2015 (8.15 Uhr)** und findet in **Raum SCH 100.107** statt. **Kurzkommentar:**

In Deutschland, Frankreich und anderen etablierten Demokratien existieren eine Reihe von institutionellen Arrangements, die das Verhalten von Politikern regulieren sollen. Dahinter steht der u.a. in der Literatur zur Prinzipal-Agent-Theorie der Politik (Timothy Besley, Kaare Strom et al.) und in der Konstitutionen-Ökonomik (James M. Buchanan, Gordon Tullock et al.) diskutierte Ansatz, dass es Spielregeln bedarf, damit politische Repräsentanten (Agenten/Auftragnehmer) sich tatsächlich im Sinne der Bürger (Prinzipale/Auftraggeber) verhalten.

Ziel dieses Seminars ist es zunächst, sich einen systematischen Überblick darüber zu verschaffen, welche Institutionen das Verhalten von Politikern in ausgewählten Demokratien regulieren. Zum Beispiel: Wird die Anwesenheit von Abgeordneten im Parlament überprüft? Müssen Politiker Nebentätigkeiten offenlegen? Ist es z.B. Verkehrs- oder Verteidigungspolitikern erlaubt, nach ihrem Ausscheiden aus der Regierung für ein Eisenbahnunternehmen oder eine Rüstungsfirma zu arbeiten? usw.

In einem nächsten Schritt wird -- ebenfalls empirisch -- überprüft, inwieweit die bestehenden Kontrollmechanismen wirksam sind (z.B. Überprüfung der Regeleinhaltung? Sanktionierung von Regelmissachtung?). Neben der grundsätzlichen Frage, ob sich Politiker überhaupt mittels Institutionen steuern lassen, wird schließlich aus demokratietheoretischer Perspektive zu diskutieren sein, ob die oben skizzierten Regulierungen die Freiheit der Berufsausübung nicht zu stark einschränken.

Ein detaillierter Themenplan mit Literaturhinweisen wird zu Beginn der Veranstaltung vorgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060932 | Politische Partizipation: Bürger als 'Kontrolleure' staatlichen Handelns<br>MA 88; MA 88; ME E3; ME E2; ME E4<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 10-12, SCH 100.125<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Mause, K.* |

*Kommentar:*

**Hinweis:**

Dieser Masterkurs beginnt am **Donnerstag 09.04.2015 (8.15 Uhr)** und findet in **Raum SCH 100.107** statt.

**Kurzkommentar:**

In der (Modell-)Welt der Prinzipal-Agent-Theorie der Politik (Timothy Besley, Kaare Strom et al.) wird implizit davon ausgegangen, dass die Bürger als ‘Arbeitgeber’ oder ‘Auftraggeber’ (Prinzipale) ein Interesse daran haben, das Handeln ihrer politischen ‘Agenten’ (d.h. Politiker) genau zu beobachten und -- falls als notwendig erachtet -- in irgendeiner Form zu sanktionieren (z.B. an der Wahlurne oder mittels Protestkundgebungen). Ziel dieses Seminars ist es herauszufinden, inwieweit der Mechanismus der bürgerseitigen Kontrolle in Deutschland, Frankreich und anderen etablierten Demokratien in der Realität gegenwärtig funktioniert. Inwieweit informieren sich Bürger heutzutage über Politik(er)? Welche Formen der politischen Partizipation werden von Bürgern genutzt, um auf

(vermeintliche) Missstände aufmerksam zu machen?

Konkret geht es in diesem Seminar darum, sich mittels Lektüre ausgewählter Texte mit demokratietheoretischen Konzepten vertraut zu machen, die sich mit der Rolle des Bürgers als 'Kontrolleur' staatlichen Handelns auseinandersetzen. Dabei wird auch zu diskutieren sein, welche Indikatoren/Daten darüber Auskunft geben können, inwieweit Bürger in Deutschland, Frankreich oder anderen Demokratien tatsächlich bereit sind, ihre Kontrollfunktion auszuüben.

Ein detaillierter Themenplan mit Literaturhinweisen wird zu Beginn der Veranstaltung vorgestellt.

## Modul M7: Europa in der Welt

## Version A:

| | | |
|---|---|---|
| 060860 | Europe and the new Geopolitics of Oil<br>MA 88; MA 88; A2; ME E4; ME E3; ME E2; ME E2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Hernandez, I.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Dert Masterkurs findet in Raum SCH 100.124 statt** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060875 | Globalization and Europeanization: Globalization Research Today<br>A2; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Hernandez, I.* |
| *Kommentar:* | | |

**Der Masterkurs findet in SCH 100.4 statt**

*Dr. Ivo Hernandez*

**Masterskurs: Globalization and Europeanization: Globalization Research Today (In English together with Uni-Twente)**

Summer semester 2015

*1. Content*

The growing global networking and integration of geographic and economic areas, has in recent years shown us the scope of Globalization as a discipline. Research on the topic commonly deals with symptoms and causes detailed from different theoretical perspectives. For some, globalization is seen as an ongoing process of integration of states and markets, which produces a new socio-economic space. In this sense, the degree of globalization is empirically measurable. For others, the process is less independent and has core guiding forces and interests mostly from multinational companies and growing economic powers. In the investigation of such a complex phenomenon, research should also address broader definitions and historical approaches, because what may seem today as an ongoing process, is at the same time the result of a multivariable development of the world's legal and political environment.

This course examines the intertwining forces at stake in the global system. Individual countries or regions are exposed in their relation with the rest of the world. The course also aims to analyze the political, economic and social trends behind the current globalization process. We consider the challenges derived from the forced proximity in the so called

"Global Village" and the need for structures in the “Liquid Society”.

*2. Organisatorisches*

The Course has been designed as a „Lektürekurs“. Every session will work on topics detailed in the course syllabus. It comprises group discussions with alternative uses of Multimedia presentations (Power Point, Video). Reading materials will be provided or suggested for each class. Evaluation will be made on the basis of a Class Presentation and an Essay paper (Hausarbeit), of which the main theme should have been previously discussed with the Lecturer in charge. It is mandatory to read all materials assigned before each class.

*3. Basisliteratur*

Michael W. Weinstein, ed., Globalization: What’s New, Columbia University Press, New York, 2005.
Ronald Findlay and Kevin H. O’Rourke, Power and Plenty: Trade, War, and the World Economy in the Second Millennium, Princeton University Press, Princeton and Oxford, 2007.
Barry Eichengreen, Globalizing Capital: A History of the International Monetary System, 2nd ed., Princeton University Press, Princeton and Oxford, 2008.
Peter Singer, One World: The Ethics of Globalization, 2nd ed., Yale University Press, New Haven and London, 2002.
Dani Rodrik, Has Globalization Gone Too Far?, Institute for International Economics, Washington, DC, 1997.

**Version B:**

| | | |
|---|---|---|
| 060990 | Global Development Politics<br>MA 88; MA 88; A2; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Lederer, M.* |

*Kommentar:*

**Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107**

**Seminar: Global Development Politics (in English)**
(Dienstag 16.00-18.00 Uhr)

The seminar provides an in-depth overview of the politics of global development. We start the seminar by discussing various theories of development (modernization theory, Dependencia, neoclassical approaches, governance as well as theories of post-colonialism and post-development). We will also focus on specific development problems like poverty, inequality, security, environment as well as gender equality and discuss what official as well as non-state development cooperation can and cannot do.

Prüfungsleistung: Klausur in der letzten Vorlesungswoche
Literatur: Hopper, P. (2012). *Understanding Development*. Cambridge, Polity.

| | | |
|---|---|---|
| 061761 | The US and the EU: Misconceptions, Policies, and Realities (Blockseminar)<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E3; ME E2; ME E4<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 09-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 09-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 09-18, SCH 100.107 | *Zeiser, P.* |

*Kommentar:*

**Pamela A. Zeiser, Associate Professor, University of North Florida**
**The US and EU: Misconceptions, Policies, and Realities**
This course will cover the formal US foreign policy toward the EU and toward member countries, especially bilateral relationships that reflect US attempts to influence the EU. It will also consider the attitudes toward the EU of US political leaders and general public, including common US misconceptions about the EU. Finally, the course will examine key EU issues of importance to the US, including the threatened UK exit, the EU response to Russia's intervention in the Ukraine, and the continuing effects of the global economic crisis.

**Learning objectives**
Students will be expected to:

- Identify and analyze US foreign policy toward the EU and member countries
- Interpret US political leaders' and general public attitudes toward the EU and relate them to formal US foreign policies and misconceptions
- Comprehend how key EU issues are of importance to the US and evaluate US government policies and public attitudes toward the EU as they relate to these issues

## Modul M8: Europäisches Regieren im Wandel

## Variante A:

| | | |
|---|---|---|
| 060947 | Herausforderngen an die Wohlfahrtspolitik in den Ländern der EU<br>MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Schubert, K.* |

*Kommentar:*

**Die Veranstaltung beginnt erst ab dem 14. April**

**Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107 statt**

---

| | | |
|---|---|---|
| 061044 | Europäische Integrationstheorien<br>MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Wilde, G.* |

*Kommentar:*

**Europäische Integrationstheorien**
(Masterkurs, 2 SWS)

Im Verlauf des europäischen Integrationsprozesses haben sich in den vergangenen Jahren zahlreiche Theorien, Modelle und Konzepte entwickelt. Mit ihnen verbindet sich das Ziel, die Entwicklung und die Funktionsweise der Europäischen Union zu analysieren und zu erklären. Je nach Perspektive kommen diese Theorien dabei zu jeweils unterschiedlichen Aussagen und Erkenntnissen.
Im Seminar sollen grundlegende Theorien rekonstruiert und ihre wissenschaftlichen und politischen Implikationen herausgearbeitet werden. Behandelt werden zum einen klassische Ansätze wie Föderalismus, Neo-Funktionalismus, Intergouvernementalismus, aber auch neuere Theorieentwicklungen, so etwa Neo-Institutionalismus, liberale Intergouvernementalismus, der Multi-Level Governance-Ansatz und Neo-Gramscianismus, sowie konstruktivistische, interdisziplinäre und feministische Perspektiven.
Ziel ist es, anhand ausgewählter Texte grundlegende Kenntnisse zu den politischen Konzeptionen und theoretischen Modellen des europäischen Integrationsprozesses zu vermitteln und zu erörtern.
Der Masterkurs setzt grundlegende Kenntnisse des europäischen Integrationsprozesses, insbesondere zur vertraglichen Genese der Europäischen Union, ihrer Rechtsetzungsinstrumente und zur erweiterten Systemstruktur der EU voraus.

**Literatur zur Vorbereitung:**

Bieling, Hans-Jürgen/Marika Lerch (Hg.) 2005: Theorien der europäischen Integration.

Wiesbaden.

Wilfried Loth/Wolfgang Wessels (Hg.) 2001: Theorien europäischer Integration. Opladen.

**Studienleistung:**
Regelmäßige Teilnahme, mündlicher Beitrag in Form eines Referats und Abgabe einer schriftlichen Fassung des Referats im Umfang von 10 Seiten bis 30. September 2015.

**Zeit: Dienstag, 16-18 Uhr**
**Beginn: 07.04.2015**
**Ort: Raum SCH 100.102 (Scharnhorststraße 100)**

## Variante B:

| | | |
|---|---|---|
| 060951 | Eurozentrismuskritische Politische Theorie<br>MA 88; MA 88; ME E3; ME E2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Spohn, U.* |

*Kommentar:*

**MA-Lektürekurs SoSe 2015:**
**Eurozentrismuskritische Politische Theorie**

Der Kurs bietet einen Einblick in das noch junge Forschungsfeld der eurozentrismuskritischen Politischen Theorie. Unter dieser Überschrift lassen sich verschiedene Ansätze fassen, die darauf abzielen, das akademische politische Denken auf seine Voreingenommenheit zugunsten europäischer bzw. westlicher Sichtweisen hin zu analysieren, hegemoniekritisch die daraus resultierenden Marginalisierungseffekte sichtbar zu machen und nichtwestlichen Perspektiven im wissenschaftlichen

Diskurs Geltung zu verschaffen. Wir beschäftigen uns in diesem Zusammenhang einerseits mit Arbeiten aus dem Spektrum des postkolonialen Denkens sowie andererseits mit dem hermeneutischen Forschungsprogramm einer kulturell vergleichenden Politischen Theorie. Ziel des Lektürekurses ist es, genauere Kenntnis und ein vertieftes Verständnis der Entstehungsgründe, Inhalte und (theorie-)politischen Anliegen eurozentrismuskritischer politischer Theorien zu erlangen.

**Voraussetzungen:**

- Bereitschaft zur eingehenden und eigenständigen Auseinandersetzung mit politiktheoretischen Texten
- gute Englischkenntnisse

**Studienleistung:**

- mediengestützte Präsentation

**Prüfungsleistung:**

- Hausarbeit

**Literatur**


- Castro Varela, María do Mar/Dhawan, Nikita (2005): Postkoloniale Theorie: Eine kritische Einführung, Bielefeld: transcript.
- Dallmayr, Fred (Hg.) (2010): Comparative Political Theory. An Introduction, New York: Palgrave Macmillan, 7-20.
- Kerner, Ina (2011): Postkoloniale Theorien zur Einführung, Hamburg: Junius.
- Zapf, Holger (Hg.) (2012): Nichtwestliches politisches Denken. Zwischen kultureller Differenz und Hybridisierung, Wiesbaden: Springer VS.


---

| | | |
|---|---|---|
| 061939 | Democracy and Islam in Europe<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Seminar für den Master European Studies: Democracy and Islam in Europe**

The relationship between democracy and Islam in Europe is a challenge for contemporary political theory in respect of several issues. On the one hand, the democratic principles of religious freedom, tolerance and pluralism demand from European democracies to show a fair and respectful treatment of Muslims and the religious practice of Islam. On the other hand, further democratic principles like people's sovereignty, the rule of law or individual rights require vice versa that Muslims are able to find a substantial arrangement between their religious beliefs and the given set of norms in democratic states and societies. This specific

ambivalence (which also reflects the classical tension between freedom and security) inevitably raises the general question about the secular (or post-secular) character of democracy itself. Accordingly, it has to be illuminated if the political and religious order in Europe is only an “exceptional case” (Davie 2002) which may not be estimated as a standard for Non-European civilizations or even a prerequisite for democracy and therefore for a successful integration of Muslim immigrants in European societies.
The course will discuss a wide range of opinions concerning religion, politics and democracy written by intellectuals of the Muslim diaspora in Europe as well as the contributions of Western authors who aim to explain the hidden nexus between secularization and (Islamic) fundamentalism. Finally, we will regard the assumed conditions for an authentic participation of Muslims in European democracies from a particular Muslim perspective.

Studienleistung: Presentation; Structuring of an argumentation space
Prüfungsleistung: Seminar paper (about 20 pages)

Recommended Works:
Davie, Grace: Europe: The Exceptional Case. Parameters of Faith in the Modern World, Darton, Longman & Todd 2002.
Donohue, John J./Esposito, John K. (Eds.): Islam in Transition. Muslim Perspectives, 2nd Edition, New York/Oxford: Oxford University Press 2007.
Hashemi, Nader: Toward a Democratic Theory for Muslim Societies: Rethinking the Relationship between Islam and Secularism across the Islam-West Divide. In: Ahmet Cavuldak/Oliver Hidalgo/Philipp Hildmann/Holger Zapf (Eds.): Demokratie und Islam. Theoretische und empirische Studien, Wiesbaden: Springer VS 2014, pp. 121–136.
Ramadan, Tariq: Western Muslims and the Future of Islam, Oxford: Oxford UP 2005.
Roy, Olivier: Globalized Islam. The Search for a New Umma, London: C. Hurst & Co Publishers Ltd. 2004.

## Modul M10: Praktikum

| | | |
|---|---|---|
| 061670 | Begleitkurs zum Praktikum für IEG-Studierende | *Prokopf, C.* |

## Wahlpflichtmodul "Politische Kommunikatin und Mobilisation"

| | | |
|---|---|---|
| 060841 | Politikvermittlung und strategische Kommunikation in Governance-Arragements<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Frantz, C.* |

*Kommentar:*

**<u>Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107 statt</u>**

**'Politikvermittlung und strategische Kommunikation in Governance-Arrangements'**

Hoch komplexe Politiken erfordern eine professionelle Politikvermittlung. Dies gilt angesichts einer stark mediatisierten Demokratie um so mehr.

Der Kurs setzt an dieser Beobachtung an und widmet sich in einem ersten Teil den Konzepten der Politikvermittlung und strategischer Kommunikation mit dem Ziel, einen Analyserahmen zu generieren.
Im zweiten Teil werden in kleinen Projektteams (verbindliche Studienleistung!) exemplarisch Politiken aus Politikfeldern (Gesundheit, Arbeitsmarkt, Umwelt, Energie) hinsichtlich der strategischen Politikvermittlung analysiert.
Der Leistungsnachweis für das Modul kann im Kurs im Rahmen einer Seminararbeit erbracht werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060856 | Soziale Bewegungen in Aktion - Mobilisierung und Protest<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Frantz, C.* |

*Kommentar:*

**<u>Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107 statt</u>**

**'Soziale Bewegungen in Aktion - Mobilisierung und Protest'**

Ist es ein Anachronismus oder fruchtet der Gedanke sozialer Bewegungen wieder neu in der politischen Kultur Deutschlands 2010er Jahre? Die - zugegebener Maßen - linke Tageszeitung taz aus Berlin hat zum Beispiel auf ihrer Internetseite "bewegung.taz.de" 7158 Aktive und 1286 Organisationen als user der Seite verbucht. In der sozialwissenschaftlichen Forschung ist das Thema - mit Konjunkturen - ein ständiger Begleiter, dem immer wieder durch die Realität neues Analysematerial zukommt.
Im Kurs werden in einem ersten Teil Theorien Sozialer Bewegungen und Erklärungskonzepte von Mobilisierung und Protest als gemeinsame Lektüre erarbeitet, so dass ein analytischer Rahmen für eigene, empirische Analysen aktueller sozialer Bewegungsproteste im zweiten Kursteil (verbindliche Studienleistung) zur Verfügung steht.
Der Leistungsnachweis für das Modul kann im Kurs im Rahmen einer Seminararbeit erbracht werden.

## Wahlpflichtmodul "Politische Theorie (2 aus 3 Kursen nach Wahl)

| | | |
|---|---|---|
| 060970 | Postdemokratie – Zur Krise und Kritik zeitgenössischer Demokratien<br>MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.107 | *Wilde, G.* |

*Kommentar:*

**Postdemokratie – Zur Krise und Kritik zeitgenössischer Demokratien**
(Masterkurs, 2 SWS) (Prof.'in Dr. Gabriele Wilde)

Im Zentrum der aktuellen Debatte zur Postdemokratie stehen Krisendiagnosen und die Kritik zeitgenössischer Demokratien. Mitte der 1990er Jahre von Jacques Rancière in den politikwissenschaftlichen Diskurs eingeführt, verweist der Begriff der Postdemokratie vor allem auf

eine Form des Verfalls und einer Entzauberung der Demokratie in den westlichen Gesellschaften. Im Seminar wird zunächst anhand zentraler Texte etwa von Jacques Rancière, Colin Crouch, Sheldon Wolin, Jean-Luc Nancy und Chantal Mouffe auf die verschiedenen Positionen zu postdemokratischen Entwicklungen eingegangen und die zentrale Annahmen herausgearbeitet, um in einem weiteren Schritt die politikwissenschaftliche Relevanz der Konzepte sowie ihre Anwendung auf die Analyse aktueller Problemstellungen zu diskutieren.

**Literatur zur Vorbereitung:**
Reese-Schäfer, Walter 2012: „Theorie der Postdemokratie“, in: Politische Theorien der Gegenwart in achtzehn Modellen, 2. Auflage, München, S. 215-226
Themenheft Postdemokratie. Ein neuer Diskurs? In Forschungsjournal Neue soziale Bewegungen, Nr. 4, Jg. 19, 2006.
Themenheft: Postdemokratie? Aus Politik und Zeitgeschichte, Nr.1-2, 2011.

**Studienleistung:**
Regelmäßige Teilnahme, mündlicher Beitrag in Form eines Essays und Abgabe einer schriftlichen Fassung des Essays im Umfang von 10 Seiten bis 30. September 2015.

**Zeit: Dienstag, 12 – 14 Uhr**
**Beginn: 07.04.2015**
**Ort: S 107 (Scharnhorststrasse 100)**

---

| | | |
|---|---|---|
| 061025 | Politikökonomisches Denken und die Implikationen für die Praxis<br>MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.301 | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Masterkurs: Politikökonomisches Denken und die Implikationen für die Praxis**
*Montags, 16-18 Uhr*

Der Kurs wird sich gleich drei Denkern des 20. Jahrhunderts widmen: Antonio Gramsci, Michel Foucault und Nicos Poulantzas. In einem ersten Schritt wird es darum gehen, sich Poulantzas zentralem Werk, der Staatstheorie, anzunähern. Das Buch steht für den kreativsten Beitrag des (post-) Strukturalismus zu der Debatte übe die Veränderungen des modernen Staats. Die Diskussion um unterschiedliche gesellschaftliche, wirtschaftliche und nicht zuletzt politische Veränderungen der letzten Dekaden, welche unter dem Begriff der Globalisierung versucht wurden gefasst zu werden, rückten Poulantzas theoretische Ansätze in den letzten Jahren zunehmend zurück in den politischen Diskurs. Diese Ansätze sollen im Kurs beleuchtet werden und anhand von praktischen Anwendungen des theoretischen Rahmens vertieft werden. In einer zweiten Runde wird sich der Kurs mit Gramsci und Foucault zwei weiteren Denkern widmen, die in den letzten Jahren im politikwissenschaftlichen Diskurs zunehmend Aufmerksamkeit auf sich gezogen haben. So publizierte der britische Politikwissenschaftler Jonathan Joseph 2012 ein Buch „The Social in the Global“, welches beide Denker miteinander verbindet und hieraus einen theoretischen Rahmen entwickelt, welchen er auf nationale und internationale Transformationsprozesse anwendet. Hier werden im Kurs zentrale Auszüge aus dem Buch gelesen.
Ziel des Kurses ist es, Einblicke in Denkrichtungen der (Internationalen) Politischen Ökonomie zu erhalten, sowie einen Eindruck für das Anwendungsfeld der vorgestellten

Theorie zu entwickeln.
Das Material für den Kurs, sowie der Verlaufsplan, werden über das LearnWeb bereitgestellt. Interessierten Studierenden wird empfohlen, sich dieses Material im Vorfeld anzuschauen, um einen besseren Eindruck von dem Kurs zu erhalten.

| | | |
|---|---|---|
| 061632 | Gewalt, Religion und Demokratie als Herausforderungen und Komponenten politikwissenschaftlicher Theorienbildung<br>MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Theoriekurs für den Master Politikwissenschaft: Gewalt, Religion und Demokratie als Herausforderungen und Komponenten politikwissenschaftlicher Theorienbildung**

Staat und Politik sind in der Theorie wie in der Praxis untrennbar mit Phänomenen der Gewalt konnotiert. Wer sich mit den „diabolischen Mächten" der Politik (Max Weber) einlässt, arbeitet zugleich mit spezifischen Gewaltmitteln – den (monopolisierten, strukturierten und legitimierten) Befugnissen von Legislative, Exekutive und Judikative bis hin zum Einsatz militärischer Ressourcen nach strategischen, rechtlichen oder ethischen Erwägungen. Nicht zufällig konnte sich in der Politischen Theorie der Moderne deshalb der Begriff der *Staatsräson* zur Etikettierung eines von herkömmlicher Moral unabhängigen Bereichs der Politik durchsetzen.
Jene prinzipielle Nähe zwischen Politik und Gewalt ist mit der kulturanthropologischen These von René Girard zu konfrontieren, wonach es traditionell die Religionen sind, durch deren Einigungspotential eine Kanalisierung und Domestizierung der Gewalt überhaupt möglich wird. Die auch unter den Bedingungen der Säkularisierung zu beobachtenden offenbar unlösbaren Verbindungen zwischen Politik und Religion könnten letztlich hierauf zurückzuführen sein. Die Rolle der Demokratie erscheint in diesem Kontext zwiespältig. Kontrovers debattiert wird, ob die Demokratie tatsächlich einen Bruch mit herkömmlichen politischen (bzw. religiösen) Herrschaftsmodellen darstellt, indem sie ein Werte- und Institutionensystem der Gewaltintransigenz begründet (Keane 2004), oder ob es sich lediglich um die Fortsetzung der Gewaltordnung mit anderen, demokratischen Mitteln handelt (Sofsky 2005). Parallel stellt sich die Frage nach dem schwierigen Verhältnis zwischen Demokratie und Religion.
Der Kurs greift die skizzierten Befunde auf und widmet sich in der Hauptsache der Frage, wie ein vertieftes Verständnis der Demokratie aus ihren gleichermaßen komplementären wie konkurrierenden Beziehungen zu Gewalt und Religion zu gewinnen ist. In einem zweiten Schritt soll diskutiert werden, inwiefern im Rahmen klassischer und aktueller Ansätze zur Politischen Theorie das Zusammenspiel von religiöser und demokratischer Gewaltdomestizierung nachweisbar ist.

Studienleistung: Referat, fortgeschrittenes wissenschaftliches Arbeiten
Prüfungsleistung: Hausarbeit (ca. 30 Seiten)

Empfohlene Literatur zur Vorbereitung:
Girard, René: Das Heilige und die Gewalt, Zürich: Benziger 1987.
Keane, John: Violence and Democracy, Cambridge: Cambridge University Press 2004.
Sofsky, Wolfgang: Traktat über die Gewalt, Frankfurt/Main: S. Fischer 1996.
Pinker, Steven: Gewalt. Eine neue Geschichte der Menschheit, Frankfurt/Main: S. Fischer

| |
|---|
| 2011. |

## Wahlpflichtmodul "Theory and Application" (2 aus 4 Kursen nach Wahl)

| | | |
|---|---|---|
| 060909 | Internet und Politik (Blockseminar)<br>A2; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr -<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa -<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 18-21, SCH 100.107 | *Kersting, N.* |

*Kommentar:*

**Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107 statt**

**Internet und Politik**

Im Seminar sollen politikwissenschaftliche Konzepte elektronischer Demokratie diskutiert. Die Erwartungen an das Internet als Instrument, das die politische Beteiligung im repräsentativen, direktdemokratischen, im deliberativen aber auch im demonstrativen Bereich stärken und qualifizieren kann, sind hoch. Digitale Spaltung, soziale Medien, Datenschutz und Datensicherheit, E-Partizipation werden dabei ebenso diskutiert wie Open data- und open government- Initiativen. Der Schwerpunkt liegt aber auf crowd-sourcing und crowd-monitoring- Instrumenten. Das Seminar greift dabei theoretische Überlegungen und Qualitätskriterien wie auch nationale wie internationale empirische Praxisbeispiele auf (Liquid feedback, adhocracy, elektronische Bürgerhaushalte etc.). Nach einer Vorbesprechungsveranstaltung (am Do 16.4 .2015 14.00) ist unter anderem am eine Blockveranstaltung (voraussichtlich Fr. 10.7 (Nachmittag) - Sa 11.7. 2015) vorgesehen.

Literatur:

Kersting, Norbert/Harald Baldersheim (eds) 2004: Electronic voting and democracy. London: Palgrave

Kersting, Norbert (ed.) 2012: Electronic democracy. IPSA Series “The world of political science”. Opladen: BB

Kersting, Norbert 2014: Online Beteiligung, Elektronische Partizipation- Qualitätskriterien aus Sicht der Politik. in : Voss, Katrin: Internet und Partizipation. Wiesbaden: VS: 53-90

| | | |
|---|---|---|
| 060966 | Applications in qualitative research<br>A2; MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Ngyuyen Long, L.* |

*Kommentar:*

**Applications in Qualitative Research**

**Tuesdays, 10:15 – 11:45 Summer Semester**

**Instructor: Dr. Le Anh Nguyen Long**

The goal of this course is to help prepare students to use qualitative methods in conducting political science research. Given the growing emphasis on mixed methods within political science, preparation to conduct research using a range of methodologies is becoming fundamental. Qualitative research encompass a range of different methodologies. More importantly, more than any other approach to research, this class of methods equip political scientists to elucidate concepts, develop theories, and to account for contexts. Thus, these methodologies are particularly useful for the study of emerging political issues and of unique or elusive political events.

***Specific Learning Outcomes:***
By the end of this course, students will:

- learn the underlying logic that underpins *all* social science research methods as they relate to qualitative methods
- learn about the different elements of research design
- learn about core principals of data management
- learn about ethics in qualitative research, an emerging and fast evolving field.
- Gain competence in key qualitative research methods approaches **Format and Procedures:** In large part, the course will be conducted using structured lectures (30-45 minutes) followed by guided discussion (discussion points will be distributed via email the night before the course). English will be the language of instruction. Graded evaluations will be based on the following materials:
- 5 Critical Thinking Exercises (400 words/1 page long each) (25%)
- Research Designs, max 3000 words (about 8 pages without references) (75%) **Course Materials** will be based on the following books as well as other publications, all assigned readings will be available via learn web. King, Gary/ Keohane, Robert O./ Verba, Sidney: *Designing Social Inquiry. Scientific Inference in Qualitative Research*. Princeton University Press, 1994. (hereafter KKV) Box-Steffensmeier, Janet, Brady, Henry E., and Collier David, Eds. *The Oxford Handbook of Political Methodology.*Oxford Handbooks Online series, 2008. (hereafter BBC) Ritchie, Jane, et al., eds. *Qualitative research practice: A guide for social science students and researchers*. Sage, 2013. (hereafter R&L) Saldana Johnny. *The Coding Manual for Qualitative Researchers* Sage Publications, 2009. Morgan, David L. *Focus Groups as Qualitative Research, Qualitative Research Methods Series Vol 16, 2nd Ed.* Sage Publications, 1997

---

| | | |
|---|---|---|
| 061499 | Hochschulentwicklung als politische Herausforderung<br>MA 88; MA 88; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Zimmer, A.* |

*Kommentar:*

Universitäten und Hochschulen in Deutschland befinden sich seit Jahrzehnten in einem Reform- und Modernisierungsmodus. Angefangen bei der Steuerung der Hochschule als öffentliche Einrichtung über die Finanzierungsmodalitäten bis hin zur internen Governance sowie den Leistungen bzw. Produkten der Organisationen (Studiengänge) wurde in den letzten Jahren das Hochschulsystem in Deutschland maßgeblich verändert.

Der Kurs zielt darauf ab, die TeilnehmerInnen mit der Entwicklung, den rechtlichen und politischen Rahmenbedingungen sowie den Finanzierungsmodalitäten des Hochschulsystems in Deutschland vertraut zu machen, die unterschiedlichen Reformansätze vorzustellen und zu

diskutieren sowie am Beispiel der WWU aktuelle Trends und Entwicklungen der Hochschule aufzuzeigen.

Einleitend wird ein Überblick über die historische Entwicklung gegeben und auf die Differenzierung der Hochschulsysteme in Europa und den USA eingegangen. Daran anschließend werden die gesellschaftlichen und politischen Zielsetzungen von Hochschulen vorgestellt und unterschiedliche Leitbilder von Hochschule diskutiert.
Vor diesem Hintergrund werden Hochschulen aus organisationstheoretischer Perspektive als komplexe Organisationen betrachtet, die mit vielfältigen Umwelten bei rivalisierenden Zielvorgaben umgehen müssen und an die Anliegen und Interessen einer Vielzahl von Stakeholdern herangetragen werden.

Am Beispiel der WWU wird behandelt, wie Hochschule mit den verschiedenen Erwartungen umgeht und was konkret getan wird, um in der zunehmenden internationalen wie nationalen Konkurrenz auf den Forschungs- und Bildungsmärkten zu bestehen.

Der Scheinerwerb ist mit folgenden Anforderungen verbunden:
- regelmäßige und aktive Teilnahme an der Veranstaltung
- Referat im Seminar

Lit.:


- Bogumil et al 2013: Modernisierung der Universitäten: Umsetzungsstand und Wirkungen neuer Steuerungsinstrumente, Berlin: edition sigma
- Burtscheidt, Christine 2010: Humboldts Falsche Erben. Eine Bilanz der Deutschen Hochschulreform. Frankfurt a. M.


| | | |
|---|---|---|
| 061996 | Wieviel Religion verträgt die Politik? Die Diskussion um den Lebensbeginn und die Forschung an menschlichen Embryonen (Blockveranstaltung)<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E3; ME E4; ME E2<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 12-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 10-17, ULB 202<br>Einzeltermin, 21.06.2015, So 10-17, ULB 201<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-17, ULB 202 | *Weiberg-Salzmann, M.* |

*Kommentar:*

**Dr. Mirjam Weiberg-Salzmann**

| **Wieviel Religion verträgt die Politik? Die Diskussion um den Lebensbeginn und die Forschung an menschlichen Embryonen (Blockveranstaltung)** | | |
|---|---|---|
| Blockseminar | Vorbesprechung: April 2015<br>Block: 20/21.06. und 27.06.2015 | Vorbesprechung: Zeit und Raum n.V. Block: jeweils 10.00-17.00 Uhr, Torhaus ULB 202 |
| **Hauptseminar/Masterkurs** | | |

Der Kurs untersucht das Verhältnis von Religion und Politik über eine international vergleichende Analyse im

Politikfeld der Bio- bzw. Lebenswissenschaften. Auch in westlichen Industriegesellschaften spielen religiöse Akteure und Argumente heute nämlich wieder eine wichtigere Rolle. Zunehmend gelangen werthaltige Konfliktthemen auf die politische Agenda, die die religiösen, ethischen oder moralischen Überzeugungen vieler Bürger berühren. In der Regel besteht ein tiefgreifender moralisch-ethischer Dissens darüber, ob beispielsweise die Forschung an Embryonen oder Euthanasie erlaubt oder verboten werden sollen. Vor dem Hintergrund der theoretischen Debatten um die Rolle religiöser Akteure und Argumente in der Öffentlichkeit liberaler Demokratien untersucht der Kurs theoretisch und empirisch , ob der Staat auf jede religiös-transzendente Verankerung von Recht und Moral verzichten kann oder sollte. Denn diese religiösen Interventionen können mit tiefgreifenden Auswirkungen auf dessen Legitimität und Funktionalität verbunden sein, nicht zuletzt weil sie das Risiko der Partikularität und Erosion des gesellschaftlichen Konsenses erhöhen.

**Einführende Literatur**

*Banchoff, Thomas*: Embryo politics. Ethics and policy in Atlantic democracies, Cornell University Press 2011.
*Cherry, Mark /Peppin, John F:. (Hg.)*: Regional perspectives in bioethics(Annals of Bioethics), Taylor & Francis 2008.
*Deech, Ruth/Anna Smajdor*: From IVF to immortality. Controversy in the era of reproductive technology, Oxford University Press 2007.
*Eckenwiler; Lisa A./Cohn, Felicia G. (Hg)*: The ethics of bioethics, Mapping the moral landscape, Johns Hopkins Univ. Press 2007
*Evans, John H.*: Playing god? Human genetic engineering and the rationalization of public bioethical debate, University of Chicago Press 2002.
*Gastmans, Chris/Schotsmans, Paul (Hg):* New pathways for European bioethics, Intersentia 2007.
*Gruen, Lori/Grabel, Laura/Singer, Peter (Hg)*: Stem cell research, The ethical issues, Blackwell 2007
*Guin, David E. (Hg):* Handbook of bioethics and religion, Oxford Univ. Press 2006.
*Hanford, Jack*: Bioethics from a faith perspective. Ethics in health care for the twenty-first century, Haworth Pastoral Press 2002.
*Kaufmann, Clemens/Hans-Jörg Sigwart (Hg.)*: Biopolitik im liberalen Staat, Nomos 2011.
*Peppin, John F./Cherry, Mark (Hg.)*: Religious perspectives on bioethics (Annals of Bioethics), Taylor & Francis 2009.
*Petersen, Alan R.*: The politics of bioethics, Routledge 2011.

*Literatur:*

*Banchoff, Thomas*: Embryo politics. Ethics and policy in Atlantic democracies, Cornell University Press 2011. *Cherry, Mark /Peppin, John F:. (Hg.)*: Regional perspectives in bioethics(Annals of Bioethics), Taylor & Francis 2008. *Deech, Ruth/Anna Smajdor*: From IVF to immortality. Controversy in the era of reproductive technology, Oxford University Press 2007. *Eckenwiler; Lisa A./Cohn, Felicia G. (Hg)*: The ethics of bioethics, Mapping the moral landscape, Johns Hopkins Univ. Press 2007 *Evans, John H.*: Playing god? Human genetic engineering and the rationalization of public bioethical debate, University of Chicago Press 2002. *Gastmans, Chris/Schotsmans, Paul (Hg):* New pathways for European bioethics, Intersentia 2007. *Gruen, Lori/Grabel, Laura/Singer, Peter (Hg)*: Stem cell research, The ethical issues, Blackwell 2007 *Guin, David E. (Hg):* Handbook of bioethics and religion, Oxford Univ. Press 2006. *Hanford, Jack*: Bioethics from a faith perspective. Ethics in health care for the twenty-first century, Haworth Pastoral Press 2002. *Kaufmann, Clemens/Hans-Jörg Sigwart (Hg.)*: Biopolitik im liberalen Staat, Nomos 2011. *Peppin, John F./Cherry, Mark (Hg.)*: Religious perspectives on bioethics (Annals of Bioethics), Taylor & Francis 2009. *Petersen, Alan R.*: The politics of bioethics, Routledge 2011.

## Wahlpflichtmodul in der Geographie

## Wahlpflichtmodul "Governance" (2 aus 3 Kursen nach Wahl)

| | | |
|---|---|---|
| 060822 | International Arbitration and Global Governance<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, SCH 100.2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Dietz, T.* |

*Kommentar:*

**Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107 statt**

## International Arbitration and Global Governance

States are failing to adjust their legal systems to satisfy urgent needs of operators in the global economy. The territoriality of state law, for example, renders cross-border enforcement of court decisions exceedingly difficult and costly. As a result, global businesses have been turning increasingly to international commercial and investor-state arbitration as a private alternative mechanism of dispute resolution. The enormous growth of international arbitration, however, is controversial. Some see the evolution of international arbitration and private courts positively as a significant element of an emerging transnational private legal order that gradually evolves according to the needs of market actors. Keen on attracting foreign business and investments, many governments support his trend, for example, by ratifying the New York Convention on the Recognition and Enforcement of Foreign Arbitral Awards. Others fear that the emerging new private legal order enables powerful transnational actors to circumvent state courts and regulations at the expense of weak and vulnerable groups. Strikingly, the EU's incoming trade chief, Cecilia Malmström, just raised the possibility of dropping arbitration from the planned EU-US trade deal despite an agreement last year to include it. "[International arbitration] is a very toxic issue in this parliament and elsewhere," Malmström said at her confirmation hearing as EU trade commissioner before the European parliament. Critics primarily point to abuses in investor-state arbitration in the context of bilateral investment treaties. These treaties may involve powerful investors and weak or corrupt governments. Some such treaties have led to harmful industrial activities and short-sighted policies dictated by investor interests. Examples include land-grabbing affecting access to food for the poor, pollution and other durable ecological harm, destruction of local cultural or religious heritage, discrimination in respect of local workforce, exploitation, and violence. Still, other experts and observers accept that these contrasting views contain kernels of truth but are too simplistic to adequately grasp and appreciate the complex governance structure developed by arbitration courts over the last two decades. Arbitrators are not simply executors of the will of private parties involved in international transactions; they also apply public norms (for example, against corruption or protecting weak groups), thereby supplementing the supposedly private nature of arbitration with broader public policy objectives. Recent arbitral practice integrates different conceptions of public policy into an overarching hierarchy of norms mimicking domestic constitutional orders. An important factor driving this so-called constitutionalization of international arbitration is the increasing willingness of arbitral tribunals to publish arbitral awards. Such publication enables the development of a genuinely legal form of reasoning based on precedent, generating normative expectations as well as greater doctrinal consistency, and fostering the growth of transnational law.

In sum, a fascinating interdisciplinary debate is emerging on arbitration courts and global private justice that transcends the conventional view of arbitration as a narrowly practice-oriented and technical topic of limited interest to a wider public. The debate reflects analytically on international arbitration as a form of global governance, thus connecting and contributing to a much wider discussion in academia and public-policy making circles that describes the profound economic, legal, and political transformations in which key governance functions are increasingly exercised by actors other than national public authorities.

The seminar will empirically explore the role of arbitration tribunals as important mechanisms of global governance. In terms of methodology the seminar uses expert-interviews with arbitrators and further experts. As course achievement students need to organise, conduct and assess a number of at least three expert interviews (Studienleistung). It will also be obligatory to submit a term paper of not more than 6000 Words. Drafting the term paper will be organized as group work (Prüfungsleistung).

| | | |
|---|---|---|
| 061006 | International Organizations in Turbulent Times<br>A2; MA 88; MA 88; ME E4; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Lederer, M.* |

*Kommentar:*

**Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107 statt**

**Seminar: International Organizations in Turbulent Times (in English)**
(Mittwoch 14.00-16.00 Uhr)

The seminar provides an in-depth overview of how the world is ordered. We will first focus on theoretical concepts that try to illuminate the idea of a global order. In a second step the seminar will discuss the empirical challenges of building up an accepted international order including the role of NGOs, of International Organizations as well as of contemporary terrorism.

Prüfungsleistung: Hausarbeit (Deadline erster Tag des neuen Semesters im Oktober)
Literatur: Hale, T., D. Held, et al. (2013). *Gridlock. Why Global Cooperation Is Failing When We Need It Most*, Cambrdige: Polity.

| | | |
|---|---|---|
| 061393 | Strategic Management for Public Organizations<br>MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 16.06.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301<br>wöchentlich, 17.06.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 109.6<br>wöchentlich, 18.06.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 109.6 | *Iglesias-Alonso, Á.* |

**Wahlpflichtmodul in der VWL**

**4. Semester**

**Forschungskolloquium**

| | | |
|---|---|---|
| 060708 | Kolloquium<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Schubert, K.* |

*Kommentar:*

**Das Kolloquium findet in Raum 101 der GraSP statt.**

| | | |
|---|---|---|
| 060712 | Kolloquium<br>MA 88; 11; 11; 02; BA 82; MA 88<br>14-täglich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Willems, U.* |

*Kommentar:*

**Das Kolloquium findet in Raum 214 statt**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060727 | Kolloquium<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Lederer, M.* |

*Kommentar:*

## Kolloquium

(Mittwoch 16-18.00 Uhr; Büro Lederer)
Das Kolloquium soll fortgeschrittenen Studierenden im BA-, Masterstudium oder im Hauptstudium Diplom/ Magister ermöglichen, Fragen zum wissenschaftlichen Arbeiten und mögliche Abschlussthemen zu erörtern. In den Sitzungen werden zum einen ausgewählte Bereiche der Forschungsmethodik diskutiert und zum anderen erhalten alle Teilnehmer/-innen die Möglichkeit, aktuelle oder geplante Abschlussarbeiten vorzustellen. Das Kolloquium richtet sich primär an Studierende mit Schwerpunkt Internationale Politik.

Prüfungsleistung: keine, aber die Vorstellung eines Exposés ist Pflicht
Literatur: Geschwend, T. und F. Schimmelfennig, Hrsg. (2007). *Forschungsdesign in der Politikwissenschaft. Probleme - Strategien - Anwendungen.* Frankfurt, Campus Verlag.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060731 | Forschungs- und Examenskolloquium: Verfassung und Grundlagen politischer Gesellschaften in der EU<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>14-täglich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Wilde, G.* |

*Kommentar:*

**Forschungs- und Examenskolloquium: Verfassung und Grundlagen politischer Gesellschaften in der EU.**

Das Kolloquium dient der Entwicklung, Präsentation und Diskussion von Examens- und Qualifikationsarbeiten sowie von Forschungsprojekten insbesondere im Bereich der politikwissenschaftlichen Europa- und Geschlechterforschung.
Mit Blick auf die wirtschaftlichen, institutionellen, zivil- und bürgergesellschaftlicher Grundstrukturen der EU geht es um die Analyse zentraler Politik- und Problemfelder des europäischen Mehrebenensystems. Vor diesem Hintergrund vermittelt das Kolloquium umfassende Kenntnisse zu theoretischen Ansätzen der europäischen Integration, verbunden mit dem Ziel, die Studierenden zu befähigen, selbständig Fragestellungen zu entwickeln und methodisch und konzeptionell auf ausgewählte Untersuchungsbereiche anzuwenden.

**Zeit: Mittwoch 16-18 Uhr (14-tägig).**
**Beginn: 08.04.2015**
**Ort. Raum 102 / GraSP**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060818 | Kolloquium<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Feske, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 060822 | Forschungskolloquium<br>MA 88; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Fuchs, D.* |

*Kommentar:*

**Forschungskolloquium**

**Prof. Doris Fuchs, Ph.D.**

**Sommersemester 2015**

**Freitags 10:15 - 11:45 Uhr, R. SCH 100.315**

**Beginn 17.04.2014**

**Kommentar zur Lehrveranstaltung**

Das Examenskolloquium ist verpflichtend für Studierende, die aktuell am Lehrstuhl für Internationale Beziehungen und Nachhaltige Entwicklung ihre Abschlussarbeit schreiben. Das Kolloquium dient der Spezifizierung des Untersuchungsgegenstandes der Arbeiten, der Erarbeitung der relevanten Grundlagen des theoretischen Rahmens und der Methodik sowie der Bewältigung bei der empirischen Untersuchung auftretender Probleme. Darüber hinaus können interessierte Studierende, die demnächst ihre Arbeit beginnen wollen, hier Ideen zu Themen sowie wichtige Informationen zum erfolgreichen wissenschaftlichen Arbeiten erhalten.
Das Kolloquium hat im Wesentlichen drei Funktionen: Die semesterübergreifende gemeinsame Arbeit an Problemen und Methoden der Internationalen Beziehungen, die Präsentation und Diskussion von Examensarbeitsentwürfen und ggf. Gastvorträge auswärtiger ExpertInnen aus Theorie und Praxis. Die Teilnahme an dem Kolloquium ist nur nach vorheriger Rücksprache mit der Dozentin möglich. Da am Lehrstuhl immer auch eine große Anzahl von Abschlussarbeiten von Studierenden in Auslandsjahren/-semestern betreut wird, kann es notwendig sein, einen Teil des Kolloquiums als online Veranstaltung zu organisieren.

**Leistungsanforderungen**

Exposé (oder vergleichbare Leistung), regelmäßige Vorbereitung (Lektüre der zu diskutierenden Einreichungen, Methodentexte) und aktive Teilnahme an Seminardiskussionen.

**Lehramt: HRGe Sozialwissenschaften (Beginn ab WS 2011/2012)**

**Modul BH-SOWI: Einführung in die Sozialwissenschaften**

**Modul BH-P1: Grundlagen des politischen Systems der BRD**

**Modul BH-P2: Internationale Beziehungen**

| | | |
|---|---|---|
| 060196 | Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BS 82; LS; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 10-12, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 11.08.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Fuchs, D.* |

*Kommentar:*

**Der Grundkurs beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche (14.04.2015)**

**Einführung in die Internationalen Beziehungen**

**Prof. Doris Fuchs, Ph.D.**

**Sommersemester 2015**

**Grundkurs IB, Einführungsveranstaltung , R. SCH 1 (Aula am Aasee)**

**Kommentar zur Lehrveranstaltung**

Welche Faktoren bestimmen heute Entwicklungen in der internationalen Politik? Sind es die strukturellen Interessen und Möglichkeiten der mächtigsten Staaten im internationalen System, die Charaktere bedeutender Staatsmänner/-frauen oder aber die ökonomischen Interessen transnationaler Konzerne? Sind die Vereinten Nationen ein bedeutender Akteur in der Sicherung von Frieden und wirtschaftlicher Entwicklung in der Welt oder doch nur Spielball der Mächte? Welche Rolle spielen „universale“ Normen wie Menschenrechte, die Begrenztheit ökologischer Ressourcen oder historische und kulturelle Gegebenheiten hinsichtlich des Verhaltens von Staaten im internationalen politischen und wirtschaftlichen System?

Der Grundkurs stellt mögliche Antworten auf diese Fragen vor. Er diskutiert die wichtigsten Konzepte und theoretischen Perspektiven auf die Weltpolitik und hinterfragt dabei kritisch die typischer Weise von den Medien suggerierten Erklärungen internationaler Politik. Darüber hinaus untersucht er zentrale Entwicklungen in der internationalen Sicherheits-, Wirtschafts-, Umwelt- und Entwicklungspolitik und erörtert die Rolle der in diesen Politikfeldern agierenden internationalen Regierungsorganisationen, Staaten und nicht-staatlichen Akteure. Auf dieser Basis führt der Grundkurs in die politikwissenschaftliche Subdisziplin der Internationalen Beziehungen ein und vermittelt den Studierenden einen analytisch reflektierten Zugang zur internationalen Politik im Zeitalter der Globalisierung.

Der Grundkurs ist als Online-Vorlesung konzipiert und wird durch ein Tutorium ergänzt. Die Inhalte werden jeweils zu Beginn einer neuen Woche für sämtliche Teilnehmerinnen und Teilnehmer über eine Lernplattform zugänglich sein und sind vor den individuellen Tutoriumsterminen zu bearbeiten. Durch das selbständige Erarbeiten der Thematiken und den Umgang mit verschiedenen Medien und unterschiedlichen Textsorten soll ein breites Verständnis der Zusammenhänge in den Internationalen Beziehungen ermöglicht werden.

| | | |
|---|---|---|
| 060200 | Tutorium zur Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA L2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; BA 82; BA BH; BS BH; BA LH<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-18, SCH 100.3<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 16-18, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.301<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Fl 35<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 202<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, VSH 18<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, OR 21 S100.021 (N1)<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.580<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, LEO 11.9<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 18<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Sch 100.412<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Fl 321b<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GEO 315 | *Fuchs, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Plätze in den Tutorien zum Grundkurs werden in der ersten Seminarwoche vergeben. Für die Inhalte der Veranstaltung siehe Kommentar zur Vorlesung. | | |

## Modul BH-P17: Standardkurse Politikwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 060014 | Einführung in den europäischen Integrationsprozess<br>BS 82; A1; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; A1; BA LF<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.3 | *Freise, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“**<br><br>Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an BA-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in den europäischen Integrationsprozess. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die | | |

Dynamik des Integrationsverlaufs, das Institutionengefüge der Europäischen Union nach dem Vertrag von Lissabon, die Transformation europäischen Regierens und das Verhältnis der EU zu ihren Mitgliedsstaaten. Das Seminar behandelt außerdem verschiedene theoretische Zugänge zur Beschreibung von Prozessen des Regierens im europäischen Mehrebenensystem und verdeutlicht die Herausforderungen einer demokratischen Legitimierung europäischer Politik.

Prüfungsleistung: 90minütige Klausur
Studierende, deren Prüfungsordnung eine Hausarbeit als Prüfungsleistung vorsieht, können diese ebenfalls erbringen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060048 | Einführung in die Entwicklungszusammenarbeit<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA LF<br>Einzeltermin, 28.07.2015, Di 10-12, SCH 100.125<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.125 | *Obermeyer, J.* |

*Kommentar:*

**NGOs in der Entwicklungspolitik**

Nicht-staatliche Organisationen (Non-Governmental Organisations, NGOs) sind seit den 1980er Jahren wichtige Akteure in der nationalen wie internationalen Politik geworden. Auch in der Entwicklungspolitik bzw. Entwicklungszusammenarbeit haben NGOs an Bedeutung gewonnen und wurden oftmals zu entwicklungspolitischen Hoffnungsträgern stilisiert. Aus dem öffentlichen Leben sind sie kaum mehr wegzudenken. Jeder kennt NGOs wie Amnesty International, Oxfam, Misereor oder Brot für die Welt. Dabei zeigt sich bei genauerer Betrachtung schnell, dass sich entwicklungspolitische NGOs in Größe, Organisationsstruktur, Selbstverständnis, Funktionen und Aufgaben z. T. stark unterscheiden. Gleichzeitig verändern sich die Rahmenbedingungen für die Entwicklungszusammenarbeit, wodurch nicht nur staatliche Akteure der Entwicklungspolitik sondern auch NGOs vor zahlreiche Herausforderungen gestellt werden.
Doch was genau verbirgt sich hinter dem Begriff „NGO“? Welche Möglichkeiten und Handlungsoptionen bieten sich entwicklungspolitischen NGOs auf lokaler, nationaler und internationaler Ebene? Was ist bspw. damit gemeint, wenn das BMZ schreibt, dass „ein intensiver Meinungs- und Erfahrungsaustausch“ zwischen der Bundesregierung und den NGOs stattfindet? Welche Rolle können NGOs zukünftig in der Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit übernehmen und wo liegen die Grenzen entwicklungspolitischen NGO-Engagements?
Der Standardkurs richtet sich in erster Linie an Bachelor-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung zum Thema NGOs im Bereich der Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit. Der Kurs setzt sich hierzu mit dem Begriff NGO, deren Aufgaben, Funktionen und Strategien auseinander und bietet ein Überblick über die sozialwissenschaftliche Forschung und theoretische Zugänge zum Thema. Schließlich soll die Akteursqualität von NGOs anhand der Arbeit zentraler deutscher NGOs betrachtet werden.
Der Kurs erfordert von den Studierenden die regelmäßige Lektüre von seminarbegleitenden Texten sowie die aktive Mitarbeit. Zum Erhalt eines Leistungsnachweises ist das Bestehen

einer 90minütigen Klausur am Semesterende erforderlich. Weitere Informationen sowie Materialien zum Kurs erhalten Sie Anfang Oktober.

Literatur:

Frantz, Christiane/Martens, Kerstin (2006), Nichtregierungsorganisationen (NGOs), Wiesbaden.

Heins, Volker (2002), Weltbürger und Lokalpatrioten. Eine Einführung in das Thema Nichtregierungsorganisationen, Opladen.

Lenzen, Markus (2001), Die Rolle der NGOs in der Entwicklungspolitik, Münsteraner Diskussionspapier zum Non-Profit-Sektor – Nr. 17 der Arbeitsstelle Aktive Bürgerschaft, Münster.

Neubert, Dieter (1997), Entwicklungspolitische Hoffnungen und gesellschaftliche Wirklichkeit. Eine vergleichende Länderfallstudie von Nicht-Regierungsorganisationen in Kenia und Ruanda, Frankfurt a.M/New York.

| | | |
|---|---|---|
| 060052 | Introduction to Global Environmental Politics<br>BS 82; BA B2; BA B2; BS 82; BA LH; 11; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; A1; BS 82; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 30.09.2015, Mi 08-10, SCH 100.2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Kreuter, J.* |

*Kommentar:*

Title: Introduction to Global Environmental Politics

Teacher: Judith Kreuter, M.A.
Course type: Standardkurs
Language: English
First-year students welcome!

Description:

Year after year, the international climate negotiations of the United Nations – and their supposed failure – are the focus of public attention. But other issue areas, such as biodiversity, waste management, and the regulation of water resources, are central to global environmental politics. The policy field is characterized by a large volume and variety of international agreements and institutions as well as activities by non-state actors, but also by immense social as well as political consequences in case of a failure of those collective efforts.

This course focuses on the highly regulated field of global environmental politics and is divided into three sections: First, the most important approaches of International Relations and their main concepts will be discussed. This lays the foundation for the analysis of the development, the central principles, structures and actors of environmental politics – inside of and aside from the state. Finally, we will compare how selected environmental problems are dealt with by examining case studies.

Perfect English language skills are not required in order to participate in the class! You do, however, have to be able to read and understand scientific literature in English.

Requirements:

- „Studienleistung“: active participation in group tasks and discussions, preparatory reading of required literature, preparation of a short presentation (10 minutes)
- “Prüfungsleistung”: end-term exam

Recommended preparatory literature:

- Dryzek, John S. (2005) *The Politics of the Earth*, New York: Oxford University Press.
- Chasek, Pamela S./ Downie, David L./ Welsh Brown, Janet (2014) *Global Environmental Politics*, Boulder: Westview Press.
- Jackson, Robert/ Sorensen, Georg (2010) *Introduction to International Relations. Theories and Approaches*, New York: Oxford University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060090 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Raum: 613 in der Zweigbibliothek** Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen. Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am Seminar beteiligen zu können. Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten. Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit. *Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

| | | |
|---|---|---|
| 060105 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; | *Hamenstädt, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | |

*Kommentar:*

**Raum: 613 Zweigbibliothek**

Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen.
Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am Seminar beteiligen zu können.
Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten.
Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit.
*Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060139 | NGOs als politische Akteure<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Frantz, C.* |

*Kommentar:*

In zahlreichen Politikfeldern hat sich im Prozess der politischen Gestaltung das Einbeziehen zivilgesellschaftlicher Akteure bewährt - Regieren unter Einbezug nichtstaatlicher Akteure kann nennenswerte Vorteile bei der Problembearbeitung und bei der Legitimation politischen Handelns bewirken. In der Regel sind NGOs, also Nichtregierungsorganisationen, in solchen Governance-Arrangements beteiligt. Dies macht es interessant, auf NGOs aus der Sicht der politischen Soziologie zu schauen, sie organisationssoziologisch einzuordnen, ihr

politisches Handeln und ihre Politikfähigkeit in den Blick zu nehmen und an ausgewählten Beispielen in die Analyse von NGOs als Politikakteuren projektbezogen einzusteigen.

| | | |
|---|---|---|
| 060181 | Die EZB und die Bankenunion. Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?<br>BS 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA LH; 11; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; A1; BA 82; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Konegen, N.* |

*Kommentar:*

**Diese Veranstaltung beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche, 14.04.2015**

**Dienstags, 14:00 –16:00 Uhr, Scharnhorststr. , SCH02, Beginn 2. Semesterwoche, geöffnet für Studium im Alter. Studierende haben die Möglichkeit nach bestandener Klausur max. 6 LP zu erwerben.**

**“Die Europäische Zentralbank EZB). Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?”**

Nach Art. 127 AEUV ist es „das vorrangige Ziel des Systems der Zentralbanken … die Preisstabilität zu gewährleisten.“ Hierfür verfügt die Europäische Zentralbank (EZB) über eine Reihe von klassischen geldpolitischen Instrumenten. Darüber hinaus kauft die EZB sowohl Kreditverbriefungen als auch Pfandbriefe und beabsichtigt im Rahmen der sog. „Quantitativen Lockerung“ (QE) den Kauf privater und öffentlicher Wertpapiere (Verstoß gegen Art. 123 AEUV?). Zusätzlich hat die EZB im Rahmen der Bankenaufsicht einen erheblichen Kompetenzzuwachs (mikro- und makroprudenzielle Instrumente) erhalten, der ihre Unabhängigkeit von politischen Beschlussorganen bei der Wahrnehmung ihrer Aufgaben (Art.130 AEUV) gefährden könnte. Diskutiert wird daher diesen Kompetenzzuwachs in eine eigenständige Institution auf EU-Ebene auszugliedern und als „Allfinanz-aufsicht“ auszugestalten. Literaturhinweise erfolgen gezielt zu den Lerneinheiten.

| | | |
|---|---|---|
| 060291 | Einführung in die deliberative und partizipative Demokratietheorie<br>BS 82; BA 82; A1; BA LH; BS 82; 11; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Dietz, C.* |

*Kommentar:*

**Einführung in die partizipative und deliberative Demokratietheorie**

Mittwoch, 16 bis 18 Uhr, Sommersemester 2015, Christine Dietz, M.A.

„*If democracy is a good thing (…), then more democracy should presumably be an even better thing"*(Dryzek 1996). Getreu nach diesem Motto entwerfen Vertreter beteiligungszentrierter Demokratietheorien ihre Vorstellung von Demokratie. Mit genau diesen Theorien werden wir uns im Verlauf des Kurses intensiv auseinandersetzen.

Der Kurs richtet sich an Bachelorstudierende und vermittelt grundlegende Kenntnisse der theoretischen und methodischen Zugänge. Dabei nehmen wir das zugrunde liegende Partizipationsverständnis und Bürgerbild in den Blick, legen die theoretischen Wurzeln und Entstehung frei und diskutieren praktische Umsetzungsverfahren. Weiterhin werden wir uns mit den unterschiedlichen Konzeptionen und Spielarten von beteiligungszentrierter Demokratietheorie beschäftigen. Zudem wird es darum gehen welche Rolle Legitimität in Bezug auf diese Theorien spielt und wie es gelingen kann das demokratische Grundproblem von Freiheit und Gleichheit zu vereinbaren. Ein Fokus wird auf der Betrachtung neuerer Beteiligungsverfahren - insbesondere durch die Digitalisierung - liegen. Neben den Umsetzungsverfahren wird die Kritik an diesen Ansätzen ebenso thematisiert.

Es gibt keine besonderen Teilnahmevoraussetzungen, außer der Bereitschaft sich intensiv mit dem Thema auseinanderzusetzen und die vorgegebenen Texte (häufig auch in englischer Sprache) zu lesen. Als Studienleistung sollten Sie ein Referat erbringen, Prüfungsleistung wird eine Hausarbeit sein.

Dryzek, John S. (1996): Democracy in capitalist times: ideals, limits, and struggles. New York: Oxford University Press.

| | | |
|---|---|---|
| | BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | |

*Kommentar:*

Course description (summer term 2015); IfPol WWU

Lecturer: Linda Wallbott, M.A.
Title: International Negotiations (English)
Course type: BA course (Standard)
Schedule:

- Phase I: 13 April - 4 May 2015 (4 sessions), Monday 16-18h – theory
- Phase II: 5 June (4 sessions) – theory & empirics
- Phase III: 10 July (4 sessions) - empirics

Content
International negotiations are a main mode of arriving at cooperation between states. Nowadays, prominent examples of multilateral negotiations include those that deal at a global scale with climate change under the United Nations Framework Convention on Climate Change or the talks under the auspices of the World Trade Organization. But also regional and bilateral negotiations play an important role in collective problem-solving. Notably, not only states and state-based alliances play an important role, but so do non-state actors like non-governmental organizations, international bureaucracies and individuals. In this seminar we will enhance our theoretical understanding of the role, structure and process of international negotiations and the actors involved. On this basis we will then analyze international negotiations from different sectors and regions.

Participation requirements: regular attendance and active participation; preparation of compulsory literature; minutes and presentation of group work
Exam requirements: two short individual essays + group poster presenttion (each phase has to be covered by each participant)

| | | |
|---|---|---|
| 060325 | Einführung in die Politische Soziologie<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; ; BA L2; BS 82; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.124 | *Halm, D.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politische Soziologie**

Die Poltische Soziologie beschäftigt sich mit der Schnittstelle von Gesellschaft und der Entstehung politischer Macht und fragt nach dem Zusammenhang sozialen Handelns und

autoritativer Normsetzung. Viele der Politischen Soziologie zuzuordnende Arbeiten waren grundlegend für die Politikwissenschaft und Soziologie gleichermaßen, und Fragen politischere Partizipation sind kaum ohne Rückgriff auf politisch-soziologische Konzepte zu adressieren.
Im Rahmen des Kurses wollen wir uns grundlegende Begriffe politisch-soziologischen Denkens erarbeiten und auf Gegenwartsprobleme politischer Beteiligung in der Parteiendemokratie anwenden. Für die Erbringung eines Leistungsnachweises sind eine kurze Präsentation im Seminar und eine schriftliche Ausarbeitung, einzureichen bis Semesterende, notwendig.

apl. Prof. Dr. Dirk Halm
stellv. wissenschaftlicher Leiter
Stiftung ZfTI an der Universität Duisburg-Essen
Altendorfer Straße 3
45127 Essen
Tel. +49-(0)201-3198-302
halm@zfti.de
www.zfti.de

| | | |
|---|---|---|
| 060344 | Einführung in die Politikfeldanalyse<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BS 82; BA LF; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.125 | *Borosch, N.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politikfeldanalyse SoSe 2015**

Nikola Borosch M.A., Donnerstag 14-16 Uhr, Raum 125

*Überblick*

Warum wurde eigentlich die Mütterrente eingeführt? Was steckt hinter der PKW-Maut? Und wie kam es zum „Ausstieg aus dem Ausstieg aus dem Ausstieg“ aus der Atomenergie? Auf solche – und viele andere – Fragen versucht die Politikfeldanalyse eine Antwort zu geben. Die Politikfeldanalyse (auch Policy-Analyse genannt) ist eine aus den USA stammende Teildisziplin der Politikwissenschaft, die in den letzten Jahren immer mehr im Mainstream der deutschen Politikwissenschaft angekommen ist. Im Unterschied zur traditionellen Politikwissenschaft ist sie vor allem an den konkreten Inhalten von Politik interessiert, indem sie danach fragt, was politische Akteure tun, warum sie es tun und was sie damit bewirken.
Der Standardkurs gliedert sich in zwei Teile: Im ersten Teil werden die wichtigsten theoretischen Grundlagen, Begriffe und Ansätze der Politikfeldanalyse erarbeitet, welche dann im zweiten Teil anhand von Fallstudien praktisch angewendet werden.

*Organisatorisches*

Bitte melden Sie sich über HIS/LSF an. Wer angemeldet ist, aber nicht zur ersten Seminarsitzung kommt, verliert seinen Anspruch auf den Seminarplatz! Leistungsanforderungen sind aktive

Teilnahme, die Arbeit an einer Fallstudie in Gruppenarbeit mit anschließender Präsentation sowie die Teilnahme an einer abschließenden Klausur.

*Grundlegende Literatur*

Blum, Sonja/Schubert, Klaus (2011): Politikfeldanalyse. 2., aktualisierte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

| | | |
|---|---|---|
| 060382 | Die Theorie der Revolution<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LF; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Hernandez, I.* |

*Kommentar:*

*Dr. Ivo Hernandez*
**Standardkurs „Die Theorie der Revolution“**
Sommersemester 2015

1. *Inhaltliche Schwerpunkte*

Der Kurs bietet eine Einführung in die wesentlichen Theorien revolutionärer Bewegungen. Hiermit soll ein grundlegendes Verständnis für Revolutionen und kollektives Handeln im historischen Kontext moderner Gesellschaften geschaffen werden.
Wir werden hierzu mit strukturalistischen, marxistischen, sowie rationalistischen Ansätzen arbeiten, um die Triebkräfte innerhalb spezifischer sozialer Bewegungen zu dekonstruieren. Der Kurs will zudem herausarbeiten, warum die historische Erfahrung der Revolution in manchen Gesellschaften positiv und in anderen mehr oder weniger negativ konnotiert wird (Wir beschäftigen uns zum Beispiel mit der Amerikanischen Revolution, der Russisch-Sowjetischen Revolution, der Französischen Revolution, den Revolutionen des arabischen Frühlings oder der Chinesischen Revolution).
Die theoretische Idee politischer und struktureller Veränderung durch “Revolution” geht zurück auf Aristoteles. Das Thema ist also keinesfalls neu. Dennoch gibt es erst seit den 1950er Jahren Lehrveranstaltungen im Bereich der Politikwissenschaft, die sich dezidiert mit dem Thema der Revolution auseinandersetzen. Seit Mitte der 1960er Jahre erfreuten sie sich zunehmender Beliebtheit. Zwar hat das Interesse seit dem Zusammenbruch des Kommunismus in den Jahren 1989 bis 1991 abgenommen, aber es ist kaum anzunehmen, dass die entsprechenden Lehrveranstaltungen jemals verschwinden werden. Gesellschaften stehen vor immer neuen Herausforderungen und kollektives Handeln mit dem Ziel politische oder gesellschaftliche Veränderungen zu bewirken wird eines ihrer Kennzeichen bleiben. Unabhängig davon, ob die Bewegungen als pazifistisch einzuordnen sind oder nicht.
Der Kurs wird zeigen, dass Revolutionen (sowohl gesellschaftlich als auch politisch) ein seltenes Phänomen darstellen. Reformen sind gängiger. Revolutionen hängen von bestimmten Bedingungen ab, durch welche sich historische Entwicklungen erklären lassen. Diese Symptome sind aber nicht als determinierende Kräfte aufzufassen, sondern helfen uns, die Evolution, den Zerfall und die Reform verschiedener politischer Systeme und ihrer Gesellschaften zu verstehen.

1. *Organisatorisches*

Der Kurs ist als Lektürekurs mit Gruppendiskussionen konzipiert. Er eignet sich daher gut für

den Einsatz von Multimedia-Präsentationen (Power Points, Filme etc.). Es wird empfohlen, sich während der Sitzungen Notizen zu machen. Sollten Studierende eine Sitzung verpassen, ist der behandelte Stoff in Eigenverantwortung nachzuholen. Hausarbeiten und Prüfungsthemen basieren sowohl auf dem Inhalt der Referate als auch der Pflichtlektüre. Bitte berücksichtigen Sie, dass in dem Kurs viel gelesen und diskutiert wird.

1. *Basisliteratur*

Arthur H. Harrison. ―Defining Terrorism: Philosophy of the Bomb, Propaganda by Deed and Change Through Fear and Violence‖ Criminal Justice Studies, Vol. 17, No. 3, (September 2004): pages 259-279.
Bruce Hoffman. ―Inside Terrorism (New York: Columbia University Press, 2006): pages 229-256.
Frank Bolz, Kenneth Dudonis and David Shulz. ―The Counterterrorism Handbook‖ (Bacon Raton, FL: Taylor and Francis, 2005)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060435 | Einführung in die politische Psychologie<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Goldstein, B.* |

*Kommentar:*

Björn Goldstein

**Einführung in die Politische Psychologie (SS 2015)**

Im Kurs werden die grundlegenden Themen und Fragen der politischen Psychologie behandelt werden, um eine Überblick über diesen ausgedehnten Teilbereich der Politikwissenschaft zu vermitteln. Ziel ist es auch die Bedeutung und Reichweite, die psychologische und sozialpsychologische Ansätze in der Politikwissenschaft haben können, einschätzen zu lernen.
Im Vordergrund stehen die Fragen wie Persönlichkeit, Kognition und Emotionen politische Meinungen, Gruppenidentitäten und politisches Handeln beeinflussen. Hierzu werden die grundlegenden Annahmen und Erkenntnisse gemeinsam kritisch erarbeitet und diskutiert.
Wenn man über politische Psychologie spricht, reicht es aber nicht aus, sich allein mit der politikwissenschaftlichen Anwendung von Psychologie zu befassen, sondern es muss auch aus sozialphilosophischer Perspektive ein Blick auf Individuum und Gesellschaft geworfen werden. Dies soll anhand von Annahmen aus der kritischen Theorie und aus Byung-Chul Han's „Psychopolitik" erfolgen.
Studienleistung: 1.) Seminarliteratur vorbereiten, 2.) Leitung einer Seminareinheit in Kleingruppe
Prüfungsleistung: gemeinsame Hausarbeit der Kleingruppe
Die Seminarliteratur wird elektronisch zur Verfügung gestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060440 | Einführung in die Theorien der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Gumbert, T.* |

*Kommentar:*

**Kommentar:**
Tausende Kinder sterben jeden Tag an vermeidbaren, auf Armut zurückzuführenden Ursachen. Millionen von Menschen leben in umkämpften Grenzgebieten, untergebracht in Lagern, die für viele zur dauerhaften Unterkunft geworden sind. Multinationale Konzerne setzen durch restriktive Maßnahmen und Niedriglöhne in einigen Teilen der Welt unwürdige Arbeitsbedingungen fest, während andere Unternehmen in Teilen der Welt mit Hilfe von privaten Söldnertruppen für Sicherheit sorgen. Im Globalen Süden verlieren sogenannte „failing states", u.a. hervorgebracht durch Bürgerkriege und Genozid, die nationale Souveränität über Bevölkerung und Territorium. Im Namen der Sicherheit werden von Guantanamo bis „Prism" zunehmend Bürgerrechte, Menschenrechte und fundamentale politische Prinzipien untergraben. Auf globaler Ebene ist eine „Wiederkehr des Religiösen" zu beobachten, sei es in Bezug auf spezifische Konfliktkonstellationen, dem Kampf gegen Terrorismus und Fundamentalismus oder dem gesellschaftlichen Umgang mit Differenz im Allgemeinen.
Diese Beobachtungen werfen viele unterschiedliche Fragen auf. Die im Kurs behandelten Debatten und intellektuellen Traditionen sollen uns helfen, differenzierte Antworten auf diese und andere komplexe Problemzusammenhänge zu finden. Diesbezüglich ermöglichen uns Theorien, eine abgrenzbare Perspektive auf spezifische Phänomene einzunehmen, indem sie beispielsweise Aussagen über die Natur des Menschen, die Möglichkeitsbedingungen von sozialem Handeln, die Rolle verschiedener Akteure im Verhältnis zu politischen Strukturen oder die Voraussetzungen von Macht und Einfluss im internationalen System treffen. Dabei unterscheiden sich Theorien nicht nach ihrem „Wahrheitsgehalt"; vielmehr treffen sie ex- und/oder implizit normative Werturteile über die Sachverhalte, die sie betrachten, und verdeutlichen dadurch die Notwendigkeit der Beachtung ihrer ethischen und politisch-philosophischen Grundlagen.
Der Kurs verfolgt zwei verknüpfte Lernziele: zum einen soll das Verständnis von und der Umgang mit gängigen Theorieansätzen in den Internationalen Beziehungen (Realismus, Liberaler Institutionalismus, Marxismus, Konstruktivismus etc.) sowie eher randständigen Perspektiven (Poststrukturalismus, Feminismus, Postkolonialismus etc.) erlernt werden. Zum anderen sollen in diesem Zusammenhang, mit den und gegen die behandelten Theorien, allgemeine Fragen internationaler Politik adressiert und diskutiert werden, etwa: wie beeinflussen religiöse Glaubensvorstellungen Politik? Wie ist die Welt ökonomisch organisiert? Wie kann Armut beseitigt werden? Warum ist die Bewegungsfreiheit von Menschen eingeschränkt? Wie können wir verhindern, dass Menschen sich gegenseitig Schaden zufügen?

**Erwartungen und Leistungen:**
Für den Kurs sind keine Vorkenntnisse im Bereich der Theorien der Internationalen Beziehungen nötig. Studierende müssen jedoch die Bereitschaft mitbringen, sich mit komplizierten theoretischen Ansätzen und Hintergründen auseinanderzusetzen. Zudem ist die Bereitschaft für die detaillierte Lektüre und Vorbereitung der Seminartexte unbedingte (!) Kursvoraussetzung. Neben dem Lesen und Bearbeiten wissenschaftlicher Texte sind die Diskussion und die begründete (!) Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Fragestellungen und Standpunkten die zentralen Bestandteile des Studiums politischer Theorien. Da die

einzelnen Sitzungen aufeinander aufbauen und vorherige Diskussionen aufgreifen, ist aktive und regelmäßige Teilnahme notwendig, um dem Kurs folgen zu können.
**Studienleistung:** Diskussion einer relevanten Frage in der Auseinandersetzung mit einer der behandelten Theorien (verschiedene Präsentationsformen möglich).
**Prüfungsleistung:** Hausarbeit (12-15 Seiten).

**Literatur zur Einführung:**
Edkins, Jenny; Zehfuss, Maja (eds.). 2009. Global Politics. A New Introduction. London/New York: Routledge.
Griffiths, Martin (ed.). 2007. International Relations Theory for the Twenty-First Century. An Introduction. New York: Routledge.
Drezner, Daniel. 2011. Theories of International Relations and Zombies. Princeton: Princeton University Press.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060454 | Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik<br>BA B2; BA B2; BS 82; 11; BA B2; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; A1; BA L2; BA B2; MS 88<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 10-17, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 11-13, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SCH 100.301 | *Gareis, S.* |

*Kommentar:*

Prof. Dr. Sven Bernhard Gareis
Institut für Politikwissenschaft
Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Sommersemester 2015

**Standardkurs Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik**

Der Standardkurs führt in die Grundlagen deutscher Außen- und Sicherheitspolitik ein. Den erforderlichen begrifflichen Klärungen und systematischen Einordnungen schließt sich die Betrachtung des außen- und sicherheitspolitischen Entscheidungsapparates an, bevor dann auf die historisch gewachsenen Konstanten und Handlungsmaximen deutscher auswärtiger Politik wie auch auf deren Veränderungen vor dem Hintergrund von Wiedervereinigung und neuer globaler Herausforderungen eingegangen wird.

Die Analyse der Praxis deutscher Außen- und Sicherheitspolitik geschieht unter Bezug auf sieben zentrale Handlungsfelder: Zunächst wird die deutsche Politik im Rahmen der drei traditionell wichtigsten außenpolitischen Bezugssysteme Deutschlands - EU, NATO/transatlantische Beziehungen und Vereinte Nationen – untersucht, um dann das Engagement im Rahmen von Entwicklung und ziviler Krisenprävention sowie die Problematik weltweiter Bundeswehreinsätze zu analysieren. Am Beispiel der Beziehungen zu Russland und China soll dann herausgearbeitet werden, ob und inwieweit die wachsende Bedeutung neuer Interessen und Partner Modifikationen der eingespielten Handlungsmuster auswärtiger Politik erforderlich macht.

Den Abschluss bilden perspektivische Überlegungen zur künftigen Rolle Deutschlands als europäischer Führungsmacht, als Partner im transatlantischen Zusammenhang sowie als Akteur in der globalisierten Welt.

Der Kurs wird als Blockseminar durchgeführt. Dazu findet am 17. April 2015 von 11.00 -13.00 Uhr.

eine Einführungsveranstaltung statt, in der nach der Vorstellung des Seminars auch die Referatsthemen verteilt werden. Das eigentliche Seminar wird dann am 26. Juni von 14.00 c.t. bis 18.00 Uhr sowie am 27. und 28. Juni 2015 jeweils von 10.00 bis 17.00 Uhr durchgeführt.

| | **Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik** |
|---|---|
| **Datum** | Thema |
| 17.04.2015<br>11.00 c.t. bis ca.<br>12.30 Uhr | **Einführung:** Vorstellung des Seminarplans, Organisation, Themenvergabe |
| **26.06.2015**<br>14.00 c.t. bis ca.<br>18.00 I | **Grundlagen:** Außen-, Sicherheits- und Verteidigungspolitik – Begriffliche Klärungen und systematische Einordnung |
| II | Der Entscheidungsapparat in der Außen- und Sicherheitspolitik – Akteure, Kompetenzen, Verfahren |
| III | Fundamente und Konstanten: Grundzüge deutscher Außen- und Sicherheitspolitik bis zur Wiedervereinigung |
| 27.06.2015<br>10.00 bis ca.<br>17.00 IV | Wiedervereinigung und neue Weltlage - Außen- und Sicherheitspolitik unter veränderten Bedingungen |
| V | **Ausgewählte Handlungsfelder** Deutschland in der Europäischen Union |
| VI | Von der Verteidigungsallianz zur globalen Sicherheitsagentur: Deutschland und der Wandel der NATO |
| VII | Deutschland in den Vereinten Nationen |
| VIII | Die Beziehungen Deutschlands zu China |
| 28.06.2015<br>10.00 bis ca.<br>17.00 IX | Die deutsch-russischen Beziehungen |
| X | Entwicklungspolitik und zivile Krisenprävention |
| XI | Weltweite Bundeswehreinsätze: Die Streitkräfte als Instrument der Außenpolitik |
| XII | **Perspektiven:** Deutsche Außen- und Sicherheitspolitik in der globalisierten Welt |
| XIII | Abschlussdiskussion, Seminarbewertung |

| | | |
|---|---|---|
| 061264 | Einführung in das System der Vereinten Nationen<br>BA LF; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; LS<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 18-20, SCH 100.3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Lederer, M.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in das System der Vereinten Nationen**
(Mittwoch 18-20 Uhr)

Der Standardkurs vermittelt einen Überblick über das System der Vereinten Nationen (VN). Neben klassischen IB-theoretischen Grundlagen werden auch organisationstheoretische sowie völkerrechtliche Theorien behandelt. Ferner untersuchen wir neben den Hauptorganen der VN auch der UN zugeordnete Sonderorganisationen. Studierende erhalten im Kurs einen guten Überblick über die Rolle der VN in den Politikfeldern Sicherheit, Menschenrechte, Entwicklung sowie Wirtschaft.

Prüfungsleistung: Klausur
Literatur: Rittberger, Volker, Bernhard Zangl, et al. (2013). *Internationale Organisationen*. Wiesbaden, VS-Springer. (4. Aufl.)

| | | |
|---|---|---|
| 061412 | Einführung in die Arbeitsmarktpolitik<br>BS 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Speker, M.* |

*Kommentar:*

**Kommentar zum Standardkurs „Einführung in die Arbeitsmarktpolitik“**

**von Marcel Speker im Sommersemester 2015** Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an Bachelor-Studierende in der zweiten Studienhälfte bzw. Master-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in die deutsche Arbeitsmarktpolitik. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Akteure, Funktionsweisen und Instrumente des Arbeitsmarktes. Im Rahmen des Seminars werden die aktuellen Arbeitsmarktdaten integriert, untersucht und bewertet. Ebenfalls wird ein aktueller Blick auf die verschiedenen arbeitsmarktpolitischen Konzepte der Parteien zur Bundestagswahl und im Rahmen der Regierungsbildung geworfen. Der Kurs ist als Mischung aus Vorlesung und Seminar konzipiert und verlangt die Mitarbeit der Studierenden. Der Leistungsnachweis kann durch das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erworben werden. Weitere Informationen zum Kurs stehen ab Anfang Oktober auf der Website des Dozenten unter www.arbeitsmarktpolitik.gink-go.net bereit.

| | | |
|---|---|---|
| 061431 | Einführung in die Demokratietheorie<br>BA LF; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Demokratietheorie**

Eine Hauptherausforderung für jede Theorie der Demokratie bedeutet es, die empirische Vielfalt der mit diesem Begriff assoziierten (bzw. assoziierbaren) politischen Systeme auf einen gemeinsamen Nenner oder besser: Diskursrahmen zurückzuführen. Aus diesem Grund gilt es zu reflektieren, wie und unter welchen Voraussetzungen das einstmals zur exklusiven Kennzeichnung des politischen Systems im antiken Athen initiierte Demokratiekonzept zu einer Art Sammelbegriff für höchst unterschiedliche sozialhistorische Realitäten sowie zum Alleinstellungsmerkmal für politische Legitimität avancieren konnte.
Die Veranstaltung rekapituliert dazu Entstehung und Hintergründe der Demokratie in Attika während des 5. Jahrhunderts vor Chr. sowie die sukzessive Renaissance des Begriffs in der Politischen Theorie der Neuzeit. Im Hinblick darauf werden u. a. die demokratietheoretischen Implikationen der neuzeitlichen Vertragstheorie (Hobbes, Locke, Kant), die Theorie der

Volkssouveränität (Rousseau), die Überwindung (oder auch Ignoranz) des ideengeschichtlichen Gegensatzes zwischen Demokratie und Repräsentation (Paine, Mill), die Verlagerung des Konzepts zur Beschreibung der modernen Gesellschaft statt eines fest umrissenen Regierungssystems (Tocqueville) sowie Aspekte der Führerauslese (Weber) und Elitenkonkurrenz (Schumpeter) behandelt. Auf dieser elaborierten ideengeschichtlichen Basis sind in der Folge zeitgenössische Ansätze der Demokratietheorie (z. B. die ökonomische Demokratietheorie von Anthony Downs, die Polyarchie von Robert Dahl oder die deliberative Demokratie bei Habermas) auf ihre Vollständigkeit und/oder Stichhaltigkeit zu befragen.

Studienleistung: Impulsreferat, Übung zum wissenschaftlichen Arbeiten
Prüfungsleistung: Klausur

Empfohlene Literatur zur Vorbereitung:
Hidalgo, Oliver: Die Antinomien der Demokratie, Frankfurt/New York: Campus 2014.
Nolte, Paul: Was ist Demokratie? Geschichte und Gegenwart, München: Beck 2012.
Schmidt, Manfred G.: Demokratietheorien. Eine Einführung, 5. Auflage, Wiesbaden: VS 2010.

| | | |
|---|---|---|
| 061560 | Regieren in Europa<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

*Dr. Matthias Freise*
**Standardkurs „Regieren in Europa“**

*Inhaltliche Schwerpunkte:*
Der Standardkurs setzt Kenntnisse zum europäischen Integrationsprozess, insbesondere zur vertraglichen Genese der Europäischen Union, ihrer Rechtsetzungsinstrumente und zur erweiterten Systemstruktur der EU voraus. Er kann beispielsweise im Anschluss an den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“ von Herrn Freise im Wintersemester belegt werden. Studierende, die noch über keine Kenntnisse des Integrationsprozesses verfügen, belegen bitte den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“ von Herrn Freise, der im Sommersemester ebenfalls angeboten wird.
Inhaltlich fokussiert der Standardkurs auf die Policy-Ebene europäischen Regierens, indem für verschiedene Politikfelder jeweils eine Systematisierung ihrer Entwicklung vorgenommen und auf die wesentlichen Steuerungsmechanismen und die maßgeblichen Akteure bei der Politikformulierung und Implementation eingegangen wird. Dabei wird jeweils die konkrete Ausprägung und Bedeutung des Mehrebenensystems thematisiert, das die verschiedenen EU-Politiken in unterschiedlicher Weise prägt. Behandelt werden neben den „wichtigen“ Politikfeldern der Agrarpolitik, der Binnenmarktregulierung, der Strukturfondspolitik und der Verbraucherschutzpolitik auch „kleinere“ Politikfelder.

Organisatorisch wird der Kurs in den ersten Wochen eine vergleichsweise hohe Leseleistung erfordern. Im Kurs wird ein gemeinsamer Analyserahmen für die zu untersuchenden Politikfelder entwickelt. Im zweiten Teil des Kurses wenden die Studierenden diesen Rahmen in Gruppenreferaten auf ihr Politikfeld an. Prüfungsleistung ist die Ausarbeitung eines Dossiers zum Politikfeld in der Referatsgruppe, Studienleistung die Teilnahme am

Gruppenreferat. Der individuelle Beitrag zum Dossier umfasst 12 bis 15 Seiten.

*Einführende Lektüre:*

- Heinelt, Hubert/Knodt, Michèle (Hg.) (2011): Policies within the EU Multi-Level System: Instruments and Strategies of European Governance. Baden-Baden: Nomos.
- Sherrington, Philippa (2012): Understanding European Union Governance and Public Policy. London: Palgrave MacMillan.

| | | |
|---|---|---|
| 061890 | Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik<br>BA 82; A1; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; 11; BA LH; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.4 | *Gluns, D.* |

*Kommentar:*

Standardkurs
**Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik**

Nicht erst mit den steigenden Asylantragszahlen und den öffentlichen Reaktionen darauf – Stichwort Pegida & Co. – rückt die Asylpolitik wieder stärker ins Zentrum der politischen Agenda. Auch die Fragen des Umgangs mit den Außengrenzen der EU oder der Unterbringung von Geflüchteten vor Ort sind immer wieder im öffentlichen Diskurs zu finden. Doch wer ist eigentlich für die Asyl- und Flüchtlingspolitik zuständig?

Der Standardkurs richtet sich an Bachelorstudierende ohne besondere Vorkenntnisse in der Asyl- und Flüchtlingspolitik. Das Ziel des Seminars ist es, einen Überblick über das Politikfeld im europäischen Mehrebenensystem zu geben. Im Mittelpunkt der Betrachtung stehen die Aufteilung von Kompetenzen zwischen den verschiedenen Ebenen und ihr Ineinandergreifen im Rahmen der Multi-Level-Governance.

Diesen Fragen wird im Seminar anhand von Texten, multimedialen Inputs und Diskussionen nachgegangen. Hierfür ist eine aktive Mitarbeit der Teilnehmenden erforderlich.
Die Prüfungsleistung wird durch eine 90-minütige Abschlussklausur erbracht.

**Grundlagenliteratur:**
Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf.
Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16).
Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

*Literatur:*

**Grundlagenliteratur:** Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf. Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16). Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

---

| | | |
|---|---|---|
| 061962 | Principles for Transition: Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,<br>BA L2; BA LH; BA 82; BA 82; BS 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-18, SCH 100.124 | *Princen, T.* |

*Kommentar:*

**Principles for Transition:**

**Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,**

**Ethically Challenged World**

May 15-16, 22-23, 2015

15. 05.2015, Raum: 412 (4. Etage)

16,22,23.05.2015, Raum: Grasp

Instructor: Prof. Thomas Princen, University of Michigan; tprincen@umich.edu

**Goals** Principles for Transition examines contemporary shifts, biophysical and social, especially those that are discontinuous and irreversible, with an eye to the future. A primary purpose is to understand and prescribe measures for positive transition—that is, for effecting peaceful, democratic, just and sustainable changes in how societies North and South organize themselves. Two overarching goals are to develop i. a grounded sense of urgency *and* possibility; ii. tools—historical, conceptual, practical—for positive transition.
Substantive topics include the contemporary food movement, the phase-out of fossil fuels, local finance, ethics of resource use, market redefinition, distancing, sustainability, entrepreneurship (business, behavioral, moral).

**Premises**

1. The world is in transition, a process that will intensify as a) the era of cheap energy comes to an end; b) payments for past environmental abuses come due; c) marginalized peoples and social entrepreneurs assert their sovereignty over food, fuel and markets.
2. Business-as-usual, however efficient, equitable and cooperative, can not be sustained.

3. Less consumption for the Global North and more consumption for the Global South is possible, desirable and just.
4. To avoid catastrophic loss, fundamental (not marginal) social change is necessary—and urgent.

To be as clear as possible about the nature of this course, it is not an energy course nor an economics or politics course (in the sense of party politics). It does not dwell on biophysical trends, economic growth and efficiency, or political gridlock. It does not pretend to be "value-free," "objective," positivist, or merely descriptive. Nor does it purport to have "the answer." It is exploratory: the course explores the near future, drawing from the past but envisioning a future, a positive future for current and coming generations.
For students whose aim is to document trends, to "do the science" and leave the rest—behavioral and societal change, values, power—to others, this is not the right course. This course is for those "others," those willing to tackle what is among the thorniest of issues facing humankind—getting off fossil fuels, reducing consumption for some, increasing it for others, restructuring humans' relationship to natural systems, organizing to live within our means (biophysical, cognitive, social), devising principles consistent with the impossibility of endless material growth and inequitable cost displacement.

**Methods** The course combines features of a seminar (readings and discussion) and lecture. It uses extensive readings, cases, and personal and professional experiences. Although there are no prerequisites, students are expected to be familiar with contemporary environmental trends—e.g., toxics, freshwater, climate. It is taught by an American from a distinctly American perspective. Its scope, however, is global and cross-cultural.
Students must prepare daily, engage in discussions (including written submissions), and support classmates in an atmosphere of mutual and collaborative learning.

**Requirements**

1) Daily preparations – The in-class discussions of experiential cases and conceptual readings are designed to develop key concepts as well as to grapple with important policy-making dynamics. Reading guidelines will be distributed in class for many of the readings.
Thorough preparation of readings and cases are essential to the success of these exercises.

2) Daily principles A major skill-building objective in transitional thinking is to develop a habit of explicitly articulating "should statements"—i.e., principles. The cases and conceptual readings contain innumerable possibilities for principles of positive transition in the context of food, fossil fuel and financial systems. Sometimes the authors make the principles explicitly, but more often, implicitly. Often, the reader must infer them.
However they originate, all members of the class will generate one principle per class session from either the case or the reading (or both). A few sentences will generally suffice for each principle, but lengthier principles (several paragraphs) are acceptable if concise. It is useful to indicate where in the reading the principle originated (e.g., a page number, or a short quote). The instructor will occasionally give feedback on a principle; but if feedback is desired on a particular principle, it is the student's responsibility to ask. The class will thus generate a set of provision principles for positive transition from which all members may draw as they develop their case studies.
As for the content of the principles, students should strive to include the following components:

i. clearly designated actors;
ii. what "the problem" is in effecting a positive transition; and
iii. what those actors should actually do.

The principles should take the form of general "should" statements**,** *not* descriptive summaries. The objective is not to be "right," but to be exploratory, logical, and synthetic, even, at times, creative and stimulating. The broader goal is to generate testable hypotheses and build a sustained argument as the core of a rigorous research program that will inform study and intervention.
The written principles provide the basis of discussion in class and will contribute to one's own research paper and, quite possibly, to that of others.

The principles are to be typed or printed (or handwritten if exceedingly legible), 3-hole punched (a punch is provided in class), and ready at the beginning of class. They will be put in a 3-ring binder, available to all class members. (Yes, there are more efficient ways to do this, but efficiency is not the goal here; insight, exploration, collaboration, mutual learning are.)
Expectations for the nature of the principles will be developed further as the class progresses.

3) Research project/presentation -- Students will research a transition case of their choosing and publicly present results in class for feedback. An evening session to accommodate all papers is possible.
Instructions and criteria provided *in class*.

*Note: All submissions are on paper, not electronic.*

**Evaluation criteria**:
i. Preparation for and constructive participation in daily *in-class* activities.
ii. Clearly written, well-argued, thoroughly substantiated answers to short written assignments.
iii. Positive contribution to one's own and others' research and presentation.

The final grade will be based on the following weightings:

| | |
|---|---|
| Preparation/participation | 35% |
| Research paper | 55% |
| Presentation | 10% |

**Readings** The experiential cases in these materials are intended to 1) show "the possible," i.e., that which is grounded in lived practice, across cultures, across time; and 2) be a source of principles for a peaceful, democratic, just and sustainable transition.
The conceptual readings are intended to create a "language of urgent transition," that is, ways of thinking about fundamental change, from the local to the global, from individual to collective, from North to South.

| | | |
|---|---|---|
| 062514 | Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 07.06.2015, So 10-16, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 16-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 12-14, SCH 100.05 | *Dziuba-Kaiser, S.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs »Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen«** (Kursnr. 062514)

Termine:
13.05.15, 16-18 Uhr, Raum SCH 100.4
06.06.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 100.4
07.06.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 100.4
03.07.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 121.520
04.07.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 121.520

Internationale Beziehungen werden gemeinhin als abstrakte (Macht-)Verhältnisse verschiedener staatlicher und nichtstaatlicher Akteure verstanden. Entsprechend bietet auch die gängige Forschung und Theoriebildung zwar ein relativ breites Spektrum an Erklärungsansätzen für die jeweilige Gestalt und Entwicklung dieser Beziehungen an, blendet jedoch häufig deren Verwobenheit mit gesellschaftlichen Machtstrukturen und nicht genuin internationalen Gegenständen aus.

Feministische IB-Theorien setzen an diesen blinden Flecken an und schlagen einen Perspektivwechsel vor. Zum Einen werden die realen Auswirkungen internationaler Politik auf Frauen, zum Anderen die Relevanz von bestehenden Geschlechterverhältnissen und Ungleichheitsstrukturen in den Blick genommen, mit dem Anspruch, Theorie und Praxis der IB feministisch zu reformulieren.

Im Seminar soll dieser Perspektivwechsel schrittweise nachgezeichnet werden. Zunächst werden wir uns daher mit den theoretisch-konzeptionellen Grundlagen der IB beschäftigen. Im Zentrum steht dabei die kritische Auseinandersetzung mit »Macht« sowohl als Hauptkategorie gängiger IB-Theorien wie auch als zentrales Movens realer politischer Prozesse. Feministische IB-Theoretikerinnen haben hierzu eine Vielzahl unterschiedlicher Kritik- und Analyseperspektiven entwickelt, die im Seminar eingeführt, differenziert, kontextualisiert und angewendet werden sollen. In einem zweiten Schritt soll anhand ausgewählter Beispiele die Relevanz und der Mehrwert feministischer Perspektiven für das Verständnis der Praxis erprobt werden.

**Studienleistung:**

Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar ist die Anwesenheit in der 1. Sitzung am 13.05.2015 (bei Nichtanwesenheit bitte rechtzeitige Information per Mail an die Dozentin). Darüber hinaus: Regelmäßige Teilnahme und vorbereitende Textlektüre, mündlicher Beitrag in Form eines Referats und Abgabe einer Hausarbeit im Umfang von 10 Seiten bis 30. September 2015.

Stephanie Dziuba-Kaiser, Dipl.pol.
Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Institut für Politikwissenschaft
dziubaka@uni-muenster.de
Raum 321

**Modul D1: Einführung in die Fachdidaktik der Sozialwissenschaften**

**Fachdidaktische Theorien und Modelle**

**Didaktische Prinzipien und Lehr-/Lernformen**

| | | |
|---|---|---|
| 060693 | Guter Unterricht in der Sekundarstufe I: Praxisnahe Fachdidaktik in Politik, Wirtschaft und Sozialwissenschaften<br>BA LF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA LH; BA L2; BA L2; BA L2; BA BF | *Nonhoff, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-14, SCH 100.124 | |

*Kommentar:*

**Dieser Kurs beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche**

Stephan Nonhoff

**Guter Unterricht in der Sekundarstufe I: Praxisnahe Fachdidaktik in Politik, Wirtschaft und Sozialwissenschaften**

Das Seminar vermittelt fachdidaktische Unterrichtsmodelle für den politisch/ökonomisch bildenden Fachunterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Schulformbezüge. Weitere Themen sind Forschungsergebnisse fachdidaktischer empirischer Lehr- und Lernforschung, Ansätze interkultureller Pädagogik und reflexiver Koedukation, Grundlagen der Lernpsychologie und der pädagogischen Psychologie aus fachdidaktischer Perspektive sowie Unterrichtsmethoden und didaktische Prinzipien.

Prüfungsleistung ist entweder ein ausgearbeiteter Unterrichtsentwurf im Umfang von ca. 15-20 Seiten (dieser soll ausführlich alle Unterrichtsphasen inkl. der antizipierten Schüleräußerungen beschreiben. Außerdem ist das vorgesehene Unterrichtsmaterial, z. B. Arbeitsbögen, Abbildungen usw., vollständig zu dokumentieren und mit Quellenangaben zu versehen) ODER eine praktische Unterrichtsprobe inkl. kurzem Unterrichtsentwurf (Vorbesprechung und Nachbereitung) mit einem Thema (bzw. einer Gruppierung) nach Wahl.

| | | |
|---|---|---|
| 061302 | Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts I (Einführung): Worauf kommt es im Politikunterricht an?<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; BA LF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA BF; BA LH; BA L2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | *Boesenberg, L.* |

*Literatur:*

**Seminar**
**Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts I (Einführung): Worauf kommt es im Politikunterricht an?**

Die Veranstaltung ist eine Einführung in theoretische und methodische Grundlagen der Politikdidaktik. In dem Seminar werden zentrale fachdidaktische Prinzipien aufgegriffen und theoretisch fundiert. Zudem werden in Form von Mikroteaching-Einheiten konkrete Unterrichtssequenzen aus verschiedenen Sachbereichen geplant, erprobt und reflektiert. Die Entwicklung der Mikroteaching-Einheiten orientiert sich dabei an den üblichen Fach- und Unterrichtsmethoden der Teildisziplinen, die durch unterschiedliche Mikroteaching-Einheiten abgebildet werden.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Bachelor-Studierende für das Lehramt. Fachdidaktische Vorkenntnisse werden nicht erwartet. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching).

***Studiengänge***

***BA HRGe, 2F BA GY/GE/BK, BA BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Einführung in die Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Didaktische Prinzipien und Lehr-/Lernformen (3 LP)*

| | | |
|---|---|---|
| 061321 | Urteilsbildung im sozialwissenschaftlichen Unterricht I (Einführung): Praktische Erprobung in der Schule<br>BA BF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA LH; BA LF; BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Boesenberg, L.* |

*Kommentar:*

**Seminar**
**Urteilsbildung im sozialwissenschaftlichen Unterricht I (Einführung): Praktische Erprobung in der Schule**

Die Fähigkeit zur politischen Urteilsbildung ist eines der zentralen Ziele des sozialwissenschaftlichen Unterrichts an Schulen. In dem Seminar werden grundlegende Modelle der Urteilsbildung verglichen und hinsichtlich ihrer unterrichtlichen Realisierung erörtert. Darauf aufbauend werden kurze Unterrichtsreihen zur Urteilsbildung entworfen, die in einem Gymnasium erprobt und anschließend reflektiert werden. Eine besondere Rolle wird dabei das von Sander entwickelte Projekt „FairUrteilen“ spielen.

Durch die Planung, Durchführung und Auswertung einer Unterrichtssequenz sollen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer die Gelegenheit zur Erprobung und Reflexion unterrichtspraktischen Handelns erhalten.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Bachelor-Studierende für das Lehramt. Fachdidaktische Vorkenntnisse werden nicht erwartet. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung und Durchführung einer Unterrichtssequenz.

***Studiengänge***
***BA HRGe, 2F BA GY/GE/BK, BA BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Einführung in die Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Fachdidaktische Theorien und Modelle (2 LP)*

| | | |
|---|---|---|
| 061340 | Leistungsbewertung im Politikunterricht - Grundlagen, Maßstäbe und Verfahren | *Boesenberg, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME M7; ME M4; ME M3; ME M2; 21; 24; 27; 25; BA BG; BA BH; BA L2; BA L2; BA LH; BA L2; BA BF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | |

*Kommentar:*

**Seminar: Leistungsbewertung im Politikunterricht - Grundlagen, Maßstäbe und Verfahren**

Die Bewertung von Schülerleistungen ist eines der sensibelsten Themen im schulischen Alltag. Grund hierfür ist, dass Schulnoten einerseits die Biographien von Schülerinnen und Schülern verändern können, dass andererseits aber das Ideal einer objektiven und gerechten Leistungsbewertung nur näherungsweise erreicht werden kann - und oftmals nicht wird. Dieses Problem erscheint in einem Fach wie Politik/Wirtschaft bzw. Sozialwissenschaften, in dem die Leistungsbewertung sich nicht nur auf „richtige“ und „falsche“ Aussagen, sondern im Wesentlichen auf die Qualität einer Argumentation richtet, besonders virulent.

In diesem Seminar soll der grundsätzlichen Frage nach Bildungs- und Chancengerechtigkeit nachgegangen werden, wobei insbesondere der Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft von Schülerinnen und Schülern und der Leistungswahrnehmung durch Lehrerinnen und Lehrer beleuchtet wird.
An anonymisierten Klausuren aus einem Grundkurs Sozialwissenschaften soll die Bewertung schriftlicher Leistungen mittels standardisierter Erwartungshorizonte erprobt sowie die Stärken und Probleme dieses Verfahrens erörtert werden.

Teilnahmevoraussetzungen:
Das Seminar richtet sich an Studierende für das Lehramt, die über grundlegende fachdidaktische Kenntnisse verfügen. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching, Referat).

***Studiengänge***
***Master of Education HRGe, GY/GE, BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Lehren, Lernprozesse, Leistungsbewertung (5 LP)*

*Literatur:*

**Seminar**
**Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts II (Vertiefung)**

In dem Seminar werden aufbauend auf das Seminar „Fachdidaktische Prinzipien I“ zentrale fachdidaktische Prinzipien vertieft thematisiert und Bezüge zu grundlegenden

fachdidaktischen Theorien hergestellt. Neben der theoriegeleiteten Auseinandersetzung soll die konkrete unterrichtspraktische Bedeutung der fachdidaktischen Prinzipien einen weiteren inhaltlichen Schwerpunkt des Seminars bilden.
Durch die Entwicklung von Mikroteaching-Einheiten, die sich an den sozialwissenschaftlichen Fach- und Unterrichtsmethoden orientieren, sollen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer die Gelegenheit zur Erprobung und Reflexion unterrichtspraktischen Handelns erhalten.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Master-Studierende für das Lehramt sowie an Studierende, die im Rahmen des Bachelor-Studiums HRGe das Modul „Fachdidaktik Sozialwissenschaften“ belegen. Grundlegende fachdidaktische Kenntnisse werden vorausgesetzt. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching) sowie die anschließende didaktische Reflexion.

***Studiengänge***
***Master of Education HRGe, GY/GE, BK***

*Modulzuordnung:*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Fachdidaktische Veranstaltung (3 LP)*

***Studiengang BA HRGe***

*Modulzuordnung*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Lehr-/Lernprozesse und Methoden (6 LP)*

**Modul D2: Fachdidaktik Sozialwissenschaften**

**Lehr-Lernprozesse und Methoden**

| | | |
|---|---|---|
| 061302 | Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts I (Einführung): Worauf kommt es im Politikunterricht an?<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; BA LF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA BF; BA LH; BA L2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | *Boesenberg, L.* |

*Literatur:*

**Seminar**
**Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts I (Einführung): Worauf kommt es im Politikunterricht an?**

Die Veranstaltung ist eine Einführung in theoretische und methodische Grundlagen der Politikdidaktik. In dem Seminar werden zentrale fachdidaktische Prinzipien aufgegriffen und theoretisch fundiert. Zudem werden in Form von Mikroteaching-Einheiten konkrete

Unterrichtssequenzen aus verschiedenen Sachbereichen geplant, erprobt und reflektiert. Die Entwicklung der Mikroteaching-Einheiten orientiert sich dabei an den üblichen Fach- und Unterrichtsmethoden der Teildisziplinen, die durch unterschiedliche Mikroteaching-Einheiten abgebildet werden.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Bachelor-Studierende für das Lehramt. Fachdidaktische Vorkenntnisse werden nicht erwartet. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching).

***Studiengänge***
***BA HRGe, 2F BA GY/GE/BK, BA BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Einführung in die Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Didaktische Prinzipien und Lehr-/Lernformen (3 LP)*

---

| | | |
|---|---|---|
| 061321 | Urteilsbildung im sozialwissenschaftlichen Unterricht I (Einführung): Praktische Erprobung in der Schule<br>BA BF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA LH; BA LF; BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Boesenberg, L.* |

*Kommentar:*

**Seminar**
**Urteilsbildung im sozialwissenschaftlichen Unterricht I (Einführung): Praktische Erprobung in der Schule**

Die Fähigkeit zur politischen Urteilsbildung ist eines der zentralen Ziele des sozialwissenschaftlichen Unterrichts an Schulen. In dem Seminar werden grundlegende Modelle der Urteilsbildung verglichen und hinsichtlich ihrer unterrichtlichen Realisierung erörtert. Darauf aufbauend werden kurze Unterrichtsreihen zur Urteilsbildung entworfen, die in einem Gymnasium erprobt und anschließend reflektiert werden. Eine besondere Rolle wird dabei das von Sander entwickelte Projekt „FairUrteilen“ spielen.

Durch die Planung, Durchführung und Auswertung einer Unterrichtssequenz sollen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer die Gelegenheit zur Erprobung und Reflexion unterrichtspraktischen Handelns erhalten.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Bachelor-Studierende für das Lehramt. Fachdidaktische Vorkenntnisse werden nicht erwartet. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den

Seminarsitzungen die Mitgestaltung und Durchführung einer Unterrichtssequenz.

***Studiengänge***
***BA HRGe, 2F BA GY/GE/BK, BA BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Einführung in die Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Fachdidaktische Theorien und Modelle (2 LP)*

---

| | | |
|---|---|---|
| 061340 | Leistungsbewertung im Politikunterricht - Grundlagen, Maßstäbe und Verfahren<br>ME M7; ME M4; ME M3; ME M2; 21; 24; 27; 25; BA BG; BA BH; BA L2; BA L2; BA LH; BA L2; BA BF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Boesenberg, L.* |

*Kommentar:*

**Seminar: Leistungsbewertung im Politikunterricht - Grundlagen, Maßstäbe und Verfahren**

Die Bewertung von Schülerleistungen ist eines der sensibelsten Themen im schulischen Alltag. Grund hierfür ist, dass Schulnoten einerseits die Biographien von Schülerinnen und Schülern verändern können, dass andererseits aber das Ideal einer objektiven und gerechten Leistungsbewertung nur näherungsweise erreicht werden kann - und oftmals nicht wird. Dieses Problem erscheint in einem Fach wie Politik/Wirtschaft bzw. Sozialwissenschaften, in dem die Leistungsbewertung sich nicht nur auf „richtige“ und „falsche“ Aussagen, sondern im Wesentlichen auf die Qualität einer Argumentation richtet, besonders virulent.

In diesem Seminar soll der grundsätzlichen Frage nach Bildungs- und Chancengerechtigkeit nachgegangen werden, wobei insbesondere der Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft von Schülerinnen und Schülern und der Leistungswahrnehmung durch Lehrerinnen und Lehrer beleuchtet wird.
An anonymisierten Klausuren aus einem Grundkurs Sozialwissenschaften soll die Bewertung schriftlicher Leistungen mittels standardisierter Erwartungshorizonte erprobt sowie die Stärken und Probleme dieses Verfahrens erörtert werden.

Teilnahmevoraussetzungen:
Das Seminar richtet sich an Studierende für das Lehramt, die über grundlegende fachdidaktische Kenntnisse verfügen. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching, Referat).

***Studiengänge***
***Master of Education HRGe, GY/GE, BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Lehren, Lernprozesse, Leistungsbewertung (5 LP)*

*Literatur:*

**Seminar**
**Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts II (Vertiefung)**

In dem Seminar werden aufbauend auf das Seminar „Fachdidaktische Prinzipien I“ zentrale fachdidaktische Prinzipien vertieft thematisiert und Bezüge zu grundlegenden fachdidaktischen Theorien hergestellt. Neben der theoriegeleiteten Auseinandersetzung soll die konkrete unterrichtspraktische Bedeutung der fachdidaktischen Prinzipien einen weiteren inhaltlichen Schwerpunkt des Seminars bilden.
Durch die Entwicklung von Mikroteaching-Einheiten, die sich an den sozialwissenschaftlichen Fach- und Unterrichtsmethoden orientieren, sollen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer die Gelegenheit zur Erprobung und Reflexion unterrichtspraktischen Handelns erhalten.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Master-Studierende für das Lehramt sowie an Studierende, die im Rahmen des Bachelor-Studiums HRGe das Modul „Fachdidaktik Sozialwissenschaften“ belegen. Grundlegende fachdidaktische Kenntnisse werden vorausgesetzt. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching) sowie die anschließende didaktische Reflexion.

***Studiengänge***
***Master of Education HRGe, GY/GE, BK***

*Modulzuordnung:*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Fachdidaktische Veranstaltung (3 LP)*

***Studiengang BA HRGe***

*Modulzuordnung*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Lehr-/Lernprozesse und Methoden (6 LP)*

**Lehramt vor WS 2011/2012**

**BA KIJU Sozialwissenschaften / Gesellschaftswissenschaften**

**BA KiJu (Grundschule)**

## Grundkurs II

## Lernfeld

| | | |
|---|---|---|
| 060693 | Guter Unterricht in der Sekundarstufe I: Praxisnahe Fachdidaktik in Politik, Wirtschaft und Sozialwissenschaften<br>BA LF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA LH; BA L2; BA L2; BA L2; BA BF<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-14, SCH 100.124 | *Nonhoff, S.* |

*Kommentar:*

**<u>Dieser Kurs beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche</u>**

Stephan Nonhoff

**Guter Unterricht in der Sekundarstufe I: Praxisnahe Fachdidaktik in Politik, Wirtschaft und Sozialwissenschaften**

Das Seminar vermittelt fachdidaktische Unterrichtsmodelle für den politisch/ökonomisch bildenden Fachunterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Schulformbezüge. Weitere Themen sind Forschungsergebnisse fachdidaktischer empirischer Lehr- und Lernforschung, Ansätze interkultureller Pädagogik und reflexiver Koedukation, Grundlagen der Lernpsychologie und der pädagogischen Psychologie aus fachdidaktischer Perspektive sowie Unterrichtsmethoden und didaktische Prinzipien.

Prüfungsleistung ist entweder ein ausgearbeiteter Unterrichtsentwurf im Umfang von ca. 15-20 Seiten (dieser soll ausführlich alle Unterrichtsphasen inkl. der antizipierten Schüleräußerungen beschreiben. Außerdem ist das vorgesehene Unterrichtsmaterial, z. B. Arbeitsbögen, Abbildungen usw., vollständig zu dokumentieren und mit Quellenangaben zu versehen) ODER eine praktische Unterrichtsprobe inkl. kurzem Unterrichtsentwurf (Vorbesprechung und Nachbereitung) mit einem Thema (bzw. einer Gruppierung) nach Wahl.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061302 | Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts I (Einführung): Worauf kommt es im Politikunterricht an?<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; BA LF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA BF; BA LH; BA L2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | *Boesenberg, L.* |

*Literatur:*

**Seminar**
**Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts I (Einführung): Worauf kommt es im Politikunterricht an?**

Die Veranstaltung ist eine Einführung in theoretische und methodische Grundlagen der Politikdidaktik. In dem Seminar werden zentrale fachdidaktische Prinzipien aufgegriffen und theoretisch fundiert. Zudem werden in Form von Mikroteaching-Einheiten konkrete Unterrichtssequenzen aus verschiedenen Sachbereichen geplant, erprobt und reflektiert. Die Entwicklung der Mikroteaching-Einheiten orientiert sich dabei an den üblichen Fach- und Unterrichtsmethoden der Teildisziplinen, die durch unterschiedliche Mikroteaching-Einheiten abgebildet werden.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Bachelor-Studierende für das Lehramt. Fachdidaktische Vorkenntnisse werden nicht erwartet. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching).

***Studiengänge***
***BA HRGe, 2F BA GY/GE/BK, BA BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Einführung in die Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Didaktische Prinzipien und Lehr-/Lernformen (3 LP)*

---

| | | |
|---|---|---|
| 061321 | Urteilsbildung im sozialwissenschaftlichen Unterricht I (Einführung): Praktische Erprobung in der Schule<br>BA BF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA LH; BA LF; BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Boesenberg, L.* |

*Kommentar:*

**Seminar**
**Urteilsbildung im sozialwissenschaftlichen Unterricht I (Einführung): Praktische Erprobung in der Schule**

Die Fähigkeit zur politischen Urteilsbildung ist eines der zentralen Ziele des sozialwissenschaftlichen Unterrichts an Schulen. In dem Seminar werden grundlegende Modelle der Urteilsbildung verglichen und hinsichtlich ihrer unterrichtlichen Realisierung erörtert. Darauf aufbauend werden kurze Unterrichtsreihen zur Urteilsbildung entworfen, die in einem Gymnasium erprobt und anschließend reflektiert werden. Eine besondere Rolle wird dabei das von Sander entwickelte Projekt „FairUrteilen“ spielen.

Durch die Planung, Durchführung und Auswertung einer Unterrichtssequenz sollen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer die Gelegenheit zur Erprobung und Reflexion unterrichtspraktischen Handelns erhalten.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Bachelor-Studierende für das Lehramt. Fachdidaktische Vorkenntnisse werden nicht erwartet. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung und Durchführung einer Unterrichtssequenz.

***Studiengänge***
***BA HRGe, 2F BA GY/GE/BK, BA BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Einführung in die Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Fachdidaktische Theorien und Modelle (2 LP)*

| | | |
|---|---|---|
| 061340 | Leistungsbewertung im Politikunterricht - Grundlagen, Maßstäbe und Verfahren<br>ME M7; ME M4; ME M3; ME M2; 21; 24; 27; 25; BA BG; BA BH; BA L2; BA L2; BA LH; BA L2; BA BF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Boesenberg, L.* |

*Kommentar:*

**Seminar: Leistungsbewertung im Politikunterricht - Grundlagen, Maßstäbe und Verfahren**

Die Bewertung von Schülerleistungen ist eines der sensibelsten Themen im schulischen Alltag. Grund hierfür ist, dass Schulnoten einerseits die Biographien von Schülerinnen und Schülern verändern können, dass andererseits aber das Ideal einer objektiven und gerechten Leistungsbewertung nur näherungsweise erreicht werden kann - und oftmals nicht wird. Dieses Problem erscheint in einem Fach wie Politik/Wirtschaft bzw. Sozialwissenschaften, in dem die Leistungsbewertung sich nicht nur auf „richtige“ und „falsche“ Aussagen, sondern im Wesentlichen auf die Qualität einer Argumentation richtet, besonders virulent.

In diesem Seminar soll der grundsätzlichen Frage nach Bildungs- und Chancengerechtigkeit nachgegangen werden, wobei insbesondere der Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft von Schülerinnen und Schülern und der Leistungswahrnehmung durch Lehrerinnen und Lehrer beleuchtet wird.
An anonymisierten Klausuren aus einem Grundkurs Sozialwissenschaften soll die Bewertung schriftlicher Leistungen mittels standardisierter Erwartungshorizonte erprobt sowie die Stärken und Probleme dieses Verfahrens erörtert werden.

Teilnahmevoraussetzungen:
Das Seminar richtet sich an Studierende für das Lehramt, die über grundlegende fachdidaktische Kenntnisse verfügen. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching, Referat).

***Studiengänge***
***Master of Education HRGe, GY/GE, BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Lehren, Lernprozesse, Leistungsbewertung (5 LP)*

*Literatur:*

**Seminar**
**Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts II (Vertiefung)**

In dem Seminar werden aufbauend auf das Seminar „Fachdidaktische Prinzipien I“ zentrale fachdidaktische Prinzipien vertieft thematisiert und Bezüge zu grundlegenden fachdidaktischen Theorien hergestellt. Neben der theoriegeleiteten Auseinandersetzung soll die konkrete unterrichtspraktische Bedeutung der fachdidaktischen Prinzipien einen weiteren inhaltlichen Schwerpunkt des Seminars bilden.
Durch die Entwicklung von Mikroteaching-Einheiten, die sich an den sozialwissenschaftlichen Fach- und Unterrichtsmethoden orientieren, sollen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer die Gelegenheit zur Erprobung und Reflexion unterrichtspraktischen Handelns erhalten.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Master-Studierende für das Lehramt sowie an Studierende, die im Rahmen des Bachelor-Studiums HRGe das Modul „Fachdidaktik Sozialwissenschaften“ belegen. Grundlegende fachdidaktische Kenntnisse werden vorausgesetzt. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching) sowie die anschließende didaktische Reflexion.

***Studiengänge***
***Master of Education HRGe, GY/GE, BK***

*Modulzuordnung:*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Fachdidaktische Veranstaltung (3 LP)*

***Studiengang BA HRGe***

*Modulzuordnung*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Lehr-/Lernprozesse und Methoden (6 LP)*

**BA KiJu (HRGe)**

**Modul 3: Politikwissenschaftliche Grundlagen**

**Grundkurs BRD**

**Lernfeld**

| | | |
|---|---|---|
| 060693 | Guter Unterricht in der Sekundarstufe I: Praxisnahe Fachdidaktik in Politik, Wirtschaft und Sozialwissenschaften | *Nonhoff, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA LF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA LH; BA L2; BA L2; BA L2; BA BF<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-14, SCH 100.124 | |

*Kommentar:*

**<u>Dieser Kurs beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche</u>**

Stephan Nonhoff

**Guter Unterricht in der Sekundarstufe I: Praxisnahe Fachdidaktik in Politik, Wirtschaft und Sozialwissenschaften**

Das Seminar vermittelt fachdidaktische Unterrichtsmodelle für den politisch/ökonomisch bildenden Fachunterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Schulformbezüge. Weitere Themen sind Forschungsergebnisse fachdidaktischer empirischer Lehr- und Lernforschung, Ansätze interkultureller Pädagogik und reflexiver Koedukation, Grundlagen der Lernpsychologie und der pädagogischen Psychologie aus fachdidaktischer Perspektive sowie Unterrichtsmethoden und didaktische Prinzipien.

Prüfungsleistung ist entweder ein ausgearbeiteter Unterrichtsentwurf im Umfang von ca. 15-20 Seiten (dieser soll ausführlich alle Unterrichtsphasen inkl. der antizipierten Schüleräußerungen beschreiben. Außerdem ist das vorgesehene Unterrichtsmaterial, z. B. Arbeitsbögen, Abbildungen usw., vollständig zu dokumentieren und mit Quellenangaben zu versehen) ODER eine praktische Unterrichtsprobe inkl. kurzem Unterrichtsentwurf (Vorbesprechung und Nachbereitung) mit einem Thema (bzw. einer Gruppierung) nach Wahl.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061302 | Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts I (Einführung): Worauf kommt es im Politikunterricht an?<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; BA LF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA BF; BA LH; BA L2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | *Boesenberg, L.* |

*Literatur:*

**Seminar**
**Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts I (Einführung): Worauf kommt es im Politikunterricht an?**

Die Veranstaltung ist eine Einführung in theoretische und methodische Grundlagen der Politikdidaktik. In dem Seminar werden zentrale fachdidaktische Prinzipien aufgegriffen und theoretisch fundiert. Zudem werden in Form von Mikroteaching-Einheiten konkrete Unterrichtssequenzen aus verschiedenen Sachbereichen geplant, erprobt und reflektiert. Die Entwicklung der Mikroteaching-Einheiten orientiert sich dabei an den üblichen Fach- und Unterrichtsmethoden der Teildisziplinen, die durch unterschiedliche Mikroteaching-Einheiten abgebildet werden.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Bachelor-Studierende für das Lehramt. Fachdidaktische Vorkenntnisse werden nicht erwartet. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching).

***Studiengänge***
***BA HRGe, 2F BA GY/GE/BK, BA BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Einführung in die Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Didaktische Prinzipien und Lehr-/Lernformen (3 LP)*

| | | |
|---|---|---|
| 061340 | Leistungsbewertung im Politikunterricht - Grundlagen, Maßstäbe und Verfahren<br>ME M7; ME M4; ME M3; ME M2; 21; 24; 27; 25; BA BG; BA BH; BA L2; BA L2; BA LH; BA L2; BA BF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Boesenberg, L.* |

*Kommentar:*

**Seminar: Leistungsbewertung im Politikunterricht - Grundlagen, Maßstäbe und Verfahren**

Die Bewertung von Schülerleistungen ist eines der sensibelsten Themen im schulischen Alltag. Grund hierfür ist, dass Schulnoten einerseits die Biographien von Schülerinnen und Schülern verändern können, dass andererseits aber das Ideal einer objektiven und gerechten Leistungsbewertung nur näherungsweise erreicht werden kann - und oftmals nicht wird. Dieses Problem erscheint in einem Fach wie Politik/Wirtschaft bzw. Sozialwissenschaften, in dem die Leistungsbewertung sich nicht nur auf „richtige“ und „falsche“ Aussagen, sondern im Wesentlichen auf die Qualität einer Argumentation richtet, besonders virulent.

In diesem Seminar soll der grundsätzlichen Frage nach Bildungs- und Chancengerechtigkeit nachgegangen werden, wobei insbesondere der Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft von Schülerinnen und Schülern und der Leistungswahrnehmung durch Lehrerinnen und Lehrer beleuchtet wird.
An anonymisierten Klausuren aus einem Grundkurs Sozialwissenschaften soll die Bewertung schriftlicher Leistungen mittels standardisierter Erwartungshorizonte erprobt sowie die Stärken und Probleme dieses Verfahrens erörtert werden.

Teilnahmevoraussetzungen:
Das Seminar richtet sich an Studierende für das Lehramt, die über grundlegende fachdidaktische Kenntnisse verfügen. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching, Referat).

***Studiengänge***
***Master of Education HRGe, GY/GE, BK***

*Modulzuordnung*

*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Lehren, Lernprozesse, Leistungsbewertung (5 LP)*

*Literatur:*

**Seminar**
**Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts II (Vertiefung)**

In dem Seminar werden aufbauend auf das Seminar „Fachdidaktische Prinzipien I“ zentrale fachdidaktische Prinzipien vertieft thematisiert und Bezüge zu grundlegenden fachdidaktischen Theorien hergestellt. Neben der theoriegeleiteten Auseinandersetzung soll die konkrete unterrichtspraktische Bedeutung der fachdidaktischen Prinzipien einen weiteren inhaltlichen Schwerpunkt des Seminars bilden.
Durch die Entwicklung von Mikroteaching-Einheiten, die sich an den sozialwissenschaftlichen Fach- und Unterrichtsmethoden orientieren, sollen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer die Gelegenheit zur Erprobung und Reflexion unterrichtspraktischen Handelns erhalten.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Master-Studierende für das Lehramt sowie an Studierende, die im Rahmen des Bachelor-Studiums HRGe das Modul „Fachdidaktik Sozialwissenschaften“ belegen. Grundlegende fachdidaktische Kenntnisse werden vorausgesetzt. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching) sowie die anschließende didaktische Reflexion.

***Studiengänge***
***Master of Education HRGe, GY/GE, BK***

*Modulzuordnung:*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Fachdidaktische Veranstaltung (3 LP)*

***Studiengang BA HRGe***

*Modulzuordnung*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Lehr-/Lernprozesse und Methoden (6 LP)*

**Modul 5: Politikwissenschaftlicher Schwerpunkt**

**Grundkurs Internationale Beziehungen (ehemals GK III)**

**Vorlesung Internationale Beziehungen**

| | | |
|---|---|---|
| 060196 | Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BS 82; LS; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 10-12, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 11.08.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Fuchs, D.* |

*Kommentar:*

**<u>Der Grundkurs beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche (14.04.2015)</u>**

**Einführung in die Internationalen Beziehungen**

**Prof. Doris Fuchs, Ph.D.**

**Sommersemester 2015**

**Grundkurs IB, Einführungsveranstaltung , R. SCH 1 (Aula am Aasee)**

**<u>Kommentar zur Lehrveranstaltung</u>**

Welche Faktoren bestimmen heute Entwicklungen in der internationalen Politik? Sind es die strukturellen Interessen und Möglichkeiten der mächtigsten Staaten im internationalen System, die Charaktere bedeutender Staatsmänner/-frauen oder aber die ökonomischen Interessen transnationaler Konzerne? Sind die Vereinten Nationen ein bedeutender Akteur in der Sicherung von Frieden und wirtschaftlicher Entwicklung in der Welt oder doch nur Spielball der Mächte? Welche Rolle spielen „universale“ Normen wie Menschenrechte, die Begrenztheit ökologischer Ressourcen oder historische und kulturelle Gegebenheiten hinsichtlich des Verhaltens von Staaten im internationalen politischen und wirtschaftlichen System?

Der Grundkurs stellt mögliche Antworten auf diese Fragen vor. Er diskutiert die wichtigsten Konzepte und theoretischen Perspektiven auf die Weltpolitik und hinterfragt dabei kritisch die typischer Weise von den Medien suggerierten Erklärungen internationaler Politik. Darüber hinaus untersucht er zentrale Entwicklungen in der internationalen Sicherheits-, Wirtschafts-, Umwelt- und Entwicklungspolitik und erörtert die Rolle der in diesen Politikfeldern agierenden internationalen Regierungsorganisationen, Staaten und nicht-staatlichen Akteure. Auf dieser Basis führt der Grundkurs in die politikwissenschaftliche Subdisziplin der Internationalen Beziehungen ein und vermittelt den Studierenden einen analytisch reflektierten Zugang zur internationalen Politik im Zeitalter der Globalisierung.

Der Grundkurs ist als Online-Vorlesung konzipiert und wird durch ein Tutorium ergänzt. Die Inhalte werden jeweils zu Beginn einer neuen Woche für sämtliche Teilnehmerinnen und Teilnehmer über eine Lernplattform zugänglich sein und sind vor den individuellen Tutoriumsterminen zu bearbeiten. Durch das selbständige Erarbeiten der Thematiken und den Umgang mit verschiedenen Medien und unterschiedlichen Textsorten soll ein breites Verständnis der Zusammenhänge in den Internationalen Beziehungen ermöglicht werden.

## Tutorium zur Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 060200 | Tutorium zur Einführung in die Internationalen Beziehungen | *Fuchs, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA L2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; BA 82; BA BH; BS BH; BA LH<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-18, SCH 100.3<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 16-18, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.301<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Fl 35<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 202<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, VSH 18<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, OR 21 S100.021 (N1)<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.580<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, LEO 11.9<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 18<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Sch 100.412<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Fl 321b<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GEO 315 | |

*Kommentar:*

Die Plätze in den Tutorien zum Grundkurs werden in der ersten Seminarwoche vergeben. Für die Inhalte der Veranstaltung siehe Kommentar zur Vorlesung.

## Grundkurs Vergleichende Politikwissenschaft (ehemals GK IV)

## Vorlesung Vergleichende Politikwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 060124 | Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft<br>BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; 11; BA 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA LF<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, SCH 121.5<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Aula am Aasee | *Kersting, N.* |

*Kommentar:*

**Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft: Norbert Kersting**
**Fr. 10-12 Uhr Aula am Aasee** In dieser Überblicksvorlesung werden grundlegende theoretische Ansätze der „Vergleichenden Politikwissenschaft“ vorgestellt, um Einblicke und Grundkenntnisse in ausgewählten Forschungsbereichen zu gewinnen. Anhand von ausgewählten Problemstellungen und Reformfeldern, d.h. Bereichen demokratischer Innovation, werden zentrale Entwicklungen und

| |
|---|
| Fragestellungen der Teildisziplin, die entsprechenden Begrifflichkeiten und methodischen Ansätze diskutiert. Hierbei werden unterschiedliche Typen von Regierungssystemen erläutert (demokratische vs. totalitäre Systeme; parlamentarische und präsidentielle Regierungssysteme u.a.) und zentrale Gebiete der vergleichenden Forschung vorgestellt, wie z.B. Partizipations-, Parteien- und Verbände-, Parlamentarismus-, Föderalismusforschung sowie Politikfeld/(policy)-analyse. Wichtige Kategorien sollen anhand ausgewählter Länder exemplarisch verdeutlicht (USA, Großbritannien, Frankreich, Südafrika, Brasilien u.a.) werden. Die Veranstaltung ist als Mischung aus Online-Vorlesung und Offline-Vorlesung konzipiert (blended learning). Neben der Vorlesung und den Tutorien finden sie somit zentrale Lehrmaterialien online. Eine rechtzeitige Anmeldung und intensive Nutzung der Learnweb-Plattform sind zwingend erforderlich. Sie werden in der ersten Sitzung über die notwendigen Zugangsdaten zum Learnweb und zu den Tutorien informiert. **Literatur:** Berg-Schlosser, Dirk / Ferdinand Müller-Rommel (Hrsg.) 2006: Vergleichende Politikwissenschaft. Wiesbaden: VS Verlag. Kersting, Norbert et al. 2009: Local governance reform in global perspective. Wiesbaden. VS Lauth, Hans-Joachim 2010 (Hrsg): Vergleichende Regierungslehre. Eine Einführung., Wiesbaden: Springer VS Verlag Abromeit, Heidrun/Stoiber, Michael 2006: Demokratien im Vergleich. Wiesbaden: VS Lehner, Franz / Ulrich Widmaier 2002: Vergleichende Regierungslehre. Opladen: Leske |

## Tutorium zur Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 060162 | Tutorium zur Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft<br>BS 82; BA 82; BA 82; 11; BA 82; LS; BA BH; BA B2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18, SCH 100.301<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.580<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.05<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.125<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.3<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.301<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.5<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.4 | *Kersting, N.* |

## Modul 6: Handlungsfeld

## Fachdidaktische Veranstaltungen

| | | |
|---|---|---|
| 060693 | Guter Unterricht in der Sekundarstufe I: Praxisnahe Fachdidaktik in Politik, Wirtschaft und Sozialwissenschaften<br>BA LF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA LH; BA L2; BA L2; BA L2; BA BF<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-14, SCH 100.124 | *Nonhoff, S.* |
| *Kommentar:* | | |

**Dieser Kurs beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche**

Stephan Nonhoff

**Guter Unterricht in der Sekundarstufe I: Praxisnahe Fachdidaktik in Politik, Wirtschaft und Sozialwissenschaften**

Das Seminar vermittelt fachdidaktische Unterrichtsmodelle für den politisch/ökonomisch bildenden Fachunterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Schulformbezüge. Weitere Themen sind Forschungsergebnisse fachdidaktischer empirischer Lehr- und Lernforschung, Ansätze interkultureller Pädagogik und reflexiver Koedukation, Grundlagen der Lernpsychologie und der pädagogischen Psychologie aus fachdidaktischer Perspektive sowie Unterrichtsmethoden und didaktische Prinzipien.

Prüfungsleistung ist entweder ein ausgearbeiteter Unterrichtsentwurf im Umfang von ca. 15-20 Seiten (dieser soll ausführlich alle Unterrichtsphasen inkl. der antizipierten Schüleräußerungen beschreiben. Außerdem ist das vorgesehene Unterrichtsmaterial, z. B. Arbeitsbögen, Abbildungen usw., vollständig zu dokumentieren und mit Quellenangaben zu versehen) ODER eine praktische Unterrichtsprobe inkl. kurzem Unterrichtsentwurf (Vorbesprechung und Nachbereitung) mit einem Thema (bzw. einer Gruppierung) nach Wahl.

| | | |
|---|---|---|
| 061302 | Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts I (Einführung): Worauf kommt es im Politikunterricht an?<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; BA LF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA BF; BA LH; BA L2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | *Boesenberg, L.* |

*Literatur:*

**Seminar**
**Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts I (Einführung): Worauf kommt es im Politikunterricht an?**

Die Veranstaltung ist eine Einführung in theoretische und methodische Grundlagen der Politikdidaktik. In dem Seminar werden zentrale fachdidaktische Prinzipien aufgegriffen und theoretisch fundiert. Zudem werden in Form von Mikroteaching-Einheiten konkrete Unterrichtssequenzen aus verschiedenen Sachbereichen geplant, erprobt und reflektiert. Die Entwicklung der Mikroteaching-Einheiten orientiert sich dabei an den üblichen Fach- und Unterrichtsmethoden der Teildisziplinen, die durch unterschiedliche Mikroteaching-Einheiten abgebildet werden.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Bachelor-Studierende für das Lehramt. Fachdidaktische Vorkenntnisse werden nicht erwartet. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching).

***Studiengänge***
***BA HRGe, 2F BA GY/GE/BK, BA BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Einführung in die Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Didaktische Prinzipien und Lehr-/Lernformen (3 LP)*

## Begleitseminar zum Kernpraktikum

| | | |
|---|---|---|
| 060693 | Guter Unterricht in der Sekundarstufe I: Praxisnahe Fachdidaktik in Politik, Wirtschaft und Sozialwissenschaften<br>BA LF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA LH; BA L2; BA L2; BA L2; BA BF<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-14, SCH 100.124 | *Nonhoff, S.* |

*Kommentar:*

**Dieser Kurs beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche**

Stephan Nonhoff

**Guter Unterricht in der Sekundarstufe I: Praxisnahe Fachdidaktik in Politik, Wirtschaft und Sozialwissenschaften**

Das Seminar vermittelt fachdidaktische Unterrichtsmodelle für den politisch/ökonomisch bildenden Fachunterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Schulformbezüge. Weitere Themen sind Forschungsergebnisse fachdidaktischer empirischer Lehr- und Lernforschung, Ansätze interkultureller Pädagogik und reflexiver Koedukation, Grundlagen der Lernpsychologie und der pädagogischen Psychologie aus fachdidaktischer Perspektive sowie Unterrichtsmethoden und didaktische Prinzipien.

Prüfungsleistung ist entweder ein ausgearbeiteter Unterrichtsentwurf im Umfang von ca. 15-20 Seiten (dieser soll ausführlich alle Unterrichtsphasen inkl. der antizipierten Schüleräußerungen beschreiben. Außerdem ist das vorgesehene Unterrichtsmaterial, z. B. Arbeitsbögen, Abbildungen usw., vollständig zu dokumentieren und mit Quellenangaben zu versehen) ODER eine praktische Unterrichtsprobe inkl. kurzem Unterrichtsentwurf (Vorbesprechung und Nachbereitung) mit einem Thema (bzw. einer Gruppierung) nach Wahl.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061302 | Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts I (Einführung): Worauf kommt es im Politikunterricht an?<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; BA LF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA BF; BA LH; BA L2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | *Boesenberg, L.* |

*Literatur:*

**Seminar**
**Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts I (Einführung): Worauf kommt es im Politikunterricht an?**

Die Veranstaltung ist eine Einführung in theoretische und methodische Grundlagen der Politikdidaktik. In dem Seminar werden zentrale fachdidaktische Prinzipien aufgegriffen und theoretisch fundiert. Zudem werden in Form von Mikroteaching-Einheiten konkrete Unterrichtssequenzen aus verschiedenen Sachbereichen geplant, erprobt und reflektiert. Die

Entwicklung der Mikroteaching-Einheiten orientiert sich dabei an den üblichen Fach- und Unterrichtsmethoden der Teildisziplinen, die durch unterschiedliche Mikroteaching-Einheiten abgebildet werden.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Bachelor-Studierende für das Lehramt. Fachdidaktische Vorkenntnisse werden nicht erwartet. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching).

***Studiengänge***
***BA HRGe, 2F BA GY/GE/BK, BA BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Einführung in die Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Didaktische Prinzipien und Lehr-/Lernformen (3 LP)*

---

| | | |
|---|---|---|
| 061321 | Urteilsbildung im sozialwissenschaftlichen Unterricht I (Einführung): Praktische Erprobung in der Schule<br>BA BF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA LH; BA LF; BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Boesenberg, L.* |

*Kommentar:*

**Seminar**
**Urteilsbildung im sozialwissenschaftlichen Unterricht I (Einführung): Praktische Erprobung in der Schule**

Die Fähigkeit zur politischen Urteilsbildung ist eines der zentralen Ziele des sozialwissenschaftlichen Unterrichts an Schulen. In dem Seminar werden grundlegende Modelle der Urteilsbildung verglichen und hinsichtlich ihrer unterrichtlichen Realisierung erörtert. Darauf aufbauend werden kurze Unterrichtsreihen zur Urteilsbildung entworfen, die in einem Gymnasium erprobt und anschließend reflektiert werden. Eine besondere Rolle wird dabei das von Sander entwickelte Projekt „FairUrteilen“ spielen.

Durch die Planung, Durchführung und Auswertung einer Unterrichtssequenz sollen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer die Gelegenheit zur Erprobung und Reflexion unterrichtspraktischen Handelns erhalten.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Bachelor-Studierende für das Lehramt. Fachdidaktische Vorkenntnisse werden nicht erwartet. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung und Durchführung einer Unterrichtssequenz.

***Studiengänge***
***BA HRGe, 2F BA GY/GE/BK, BA BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Einführung in die Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Fachdidaktische Theorien und Modelle (2 LP)*

## Lehramt alt

## LPO 1994

## Didaktikseminare

| | | |
|---|---|---|
| 060693 | Guter Unterricht in der Sekundarstufe I: Praxisnahe Fachdidaktik in Politik, Wirtschaft und Sozialwissenschaften<br>BA LF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA LH; BA L2; BA L2; BA L2; BA BF<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-14, SCH 100.124 | *Nonhoff, S.* |

*Kommentar:*

**<u>Dieser Kurs beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche</u>**

Stephan Nonhoff

**Guter Unterricht in der Sekundarstufe I: Praxisnahe Fachdidaktik in Politik, Wirtschaft und Sozialwissenschaften**

Das Seminar vermittelt fachdidaktische Unterrichtsmodelle für den politisch/ökonomisch bildenden Fachunterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Schulformbezüge. Weitere Themen sind Forschungsergebnisse fachdidaktischer empirischer Lehr- und Lernforschung, Ansätze interkultureller Pädagogik und reflexiver Koedukation, Grundlagen der Lernpsychologie und der pädagogischen Psychologie aus fachdidaktischer Perspektive sowie Unterrichtsmethoden und didaktische Prinzipien.

Prüfungsleistung ist entweder ein ausgearbeiteter Unterrichtsentwurf im Umfang von ca. 15-20 Seiten (dieser soll ausführlich alle Unterrichtsphasen inkl. der antizipierten Schüleräußerungen beschreiben. Außerdem ist das vorgesehene Unterrichtsmaterial, z. B. Arbeitsbögen, Abbildungen usw., vollständig zu dokumentieren und mit Quellenangaben zu versehen) ODER eine praktische Unterrichtsprobe inkl. kurzem Unterrichtsentwurf (Vorbesprechung und Nachbereitung) mit einem Thema (bzw. einer Gruppierung) nach Wahl.

| | | |
|---|---|---|
| 061302 | Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts I (Einführung): Worauf kommt es im Politikunterricht an?<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; BA LF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA BF; BA LH; BA L2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | *Boesenberg, L.* |

*Literatur:*

**Seminar**
**Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts I (Einführung): Worauf kommt es im Politikunterricht an?**

Die Veranstaltung ist eine Einführung in theoretische und methodische Grundlagen der Politikdidaktik. In dem Seminar werden zentrale fachdidaktische Prinzipien aufgegriffen und theoretisch fundiert. Zudem werden in Form von Mikroteaching-Einheiten konkrete Unterrichtssequenzen aus verschiedenen Sachbereichen geplant, erprobt und reflektiert. Die Entwicklung der Mikroteaching-Einheiten orientiert sich dabei an den üblichen Fach- und Unterrichtsmethoden der Teildisziplinen, die durch unterschiedliche Mikroteaching-Einheiten abgebildet werden.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Bachelor-Studierende für das Lehramt. Fachdidaktische Vorkenntnisse werden nicht erwartet. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching).

***Studiengänge***
***BA HRGe, 2F BA GY/GE/BK, BA BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Einführung in die Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Didaktische Prinzipien und Lehr-/Lernformen (3 LP)*

---

| | | |
|---|---|---|
| 061321 | Urteilsbildung im sozialwissenschaftlichen Unterricht I (Einführung): Praktische Erprobung in der Schule<br>BA BF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA LH; BA LF; BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Boesenberg, L.* |

*Kommentar:*

**Seminar**
**Urteilsbildung im sozialwissenschaftlichen Unterricht I (Einführung): Praktische Erprobung in der Schule**

Die Fähigkeit zur politischen Urteilsbildung ist eines der zentralen Ziele des sozialwissenschaftlichen Unterrichts an Schulen. In dem Seminar werden grundlegende Modelle der Urteilsbildung verglichen und hinsichtlich ihrer unterrichtlichen Realisierung erörtert. Darauf aufbauend werden kurze Unterrichtsreihen zur Urteilsbildung entworfen, die in einem Gymnasium erprobt und anschließend reflektiert werden. Eine besondere Rolle wird dabei das von Sander entwickelte Projekt „FairUrteilen“ spielen.

Durch die Planung, Durchführung und Auswertung einer Unterrichtssequenz sollen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer die Gelegenheit zur Erprobung und Reflexion

unterrichtspraktischen Handelns erhalten.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Bachelor-Studierende für das Lehramt. Fachdidaktische Vorkenntnisse werden nicht erwartet. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung und Durchführung einer Unterrichtssequenz.

***Studiengänge***
***BA HRGe, 2F BA GY/GE/BK, BA BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Einführung in die Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Fachdidaktische Theorien und Modelle (2 LP)*

| | | |
|---|---|---|
| 061340 | Leistungsbewertung im Politikunterricht - Grundlagen, Maßstäbe und Verfahren<br>ME M7; ME M4; ME M3; ME M2; 21; 24; 27; 25; BA BG; BA BH; BA L2; BA L2; BA LH; BA L2; BA BF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Boesenberg, L.* |

*Kommentar:*

**Seminar: Leistungsbewertung im Politikunterricht - Grundlagen, Maßstäbe und Verfahren**

Die Bewertung von Schülerleistungen ist eines der sensibelsten Themen im schulischen Alltag. Grund hierfür ist, dass Schulnoten einerseits die Biographien von Schülerinnen und Schülern verändern können, dass andererseits aber das Ideal einer objektiven und gerechten Leistungsbewertung nur näherungsweise erreicht werden kann - und oftmals nicht wird. Dieses Problem erscheint in einem Fach wie Politik/Wirtschaft bzw. Sozialwissenschaften, in dem die Leistungsbewertung sich nicht nur auf „richtige“ und „falsche“ Aussagen, sondern im Wesentlichen auf die Qualität einer Argumentation richtet, besonders virulent.

In diesem Seminar soll der grundsätzlichen Frage nach Bildungs- und Chancengerechtigkeit nachgegangen werden, wobei insbesondere der Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft von Schülerinnen und Schülern und der Leistungswahrnehmung durch Lehrerinnen und Lehrer beleuchtet wird.
An anonymisierten Klausuren aus einem Grundkurs Sozialwissenschaften soll die Bewertung schriftlicher Leistungen mittels standardisierter Erwartungshorizonte erprobt sowie die Stärken und Probleme dieses Verfahrens erörtert werden.

Teilnahmevoraussetzungen:
Das Seminar richtet sich an Studierende für das Lehramt, die über grundlegende fachdidaktische Kenntnisse verfügen. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching, Referat).

***Studiengänge***
***Master of Education HRGe, GY/GE, BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Lehren, Lernprozesse, Leistungsbewertung (5 LP)*

*Literatur:*

**Seminar**
**Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts II (Vertiefung)**

In dem Seminar werden aufbauend auf das Seminar „Fachdidaktische Prinzipien I“ zentrale fachdidaktische Prinzipien vertieft thematisiert und Bezüge zu grundlegenden fachdidaktischen Theorien hergestellt. Neben der theoriegeleiteten Auseinandersetzung soll die konkrete unterrichtspraktische Bedeutung der fachdidaktischen Prinzipien einen weiteren inhaltlichen Schwerpunkt des Seminars bilden.
Durch die Entwicklung von Mikroteaching-Einheiten, die sich an den sozialwissenschaftlichen Fach- und Unterrichtsmethoden orientieren, sollen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer die Gelegenheit zur Erprobung und Reflexion unterrichtspraktischen Handelns erhalten.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Master-Studierende für das Lehramt sowie an Studierende, die im Rahmen des Bachelor-Studiums HRGe das Modul „Fachdidaktik Sozialwissenschaften“ belegen. Grundlegende fachdidaktische Kenntnisse werden vorausgesetzt. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching) sowie die anschließende didaktische Reflexion.

***Studiengänge***
***Master of Education HRGe, GY/GE, BK***

*Modulzuordnung:*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Fachdidaktische Veranstaltung (3 LP)*

***Studiengang BA HRGe***

*Modulzuordnung*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Lehr-/Lernprozesse und Methoden (6 LP)*

## LPO 2003

## Didaktikseminare

| | | |
|---|---|---|
| 060693 | Guter Unterricht in der Sekundarstufe I: Praxisnahe Fachdidaktik in Politik, Wirtschaft und Sozialwissenschaften<br>BA LF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA LH; BA L2; BA L2; BA L2; BA BF<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-14, SCH 100.124 | *Nonhoff, S.* |

*Kommentar:*

**Dieser Kurs beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche**

Stephan Nonhoff

**Guter Unterricht in der Sekundarstufe I: Praxisnahe Fachdidaktik in Politik, Wirtschaft und Sozialwissenschaften**

Das Seminar vermittelt fachdidaktische Unterrichtsmodelle für den politisch/ökonomisch bildenden Fachunterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Schulformbezüge. Weitere Themen sind Forschungsergebnisse fachdidaktischer empirischer Lehr- und Lernforschung, Ansätze interkultureller Pädagogik und reflexiver Koedukation, Grundlagen der Lernpsychologie und der pädagogischen Psychologie aus fachdidaktischer Perspektive sowie Unterrichtsmethoden und didaktische Prinzipien.

Prüfungsleistung ist entweder ein ausgearbeiteter Unterrichtsentwurf im Umfang von ca. 15-20 Seiten (dieser soll ausführlich alle Unterrichtsphasen inkl. der antizipierten Schüleräußerungen beschreiben. Außerdem ist das vorgesehene Unterrichtsmaterial, z. B. Arbeitsbögen, Abbildungen usw., vollständig zu dokumentieren und mit Quellenangaben zu versehen) ODER eine praktische Unterrichtsprobe inkl. kurzem Unterrichtsentwurf (Vorbesprechung und Nachbereitung) mit einem Thema (bzw. einer Gruppierung) nach Wahl.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061302 | Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts I (Einführung): Worauf kommt es im Politikunterricht an?<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; BA LF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA BF; BA LH; BA L2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | *Boesenberg, L.* |

*Literatur:*

**Seminar**
**Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts I (Einführung): Worauf kommt es im Politikunterricht an?**

Die Veranstaltung ist eine Einführung in theoretische und methodische Grundlagen der Politikdidaktik. In dem Seminar werden zentrale fachdidaktische Prinzipien aufgegriffen und theoretisch fundiert. Zudem werden in Form von Mikroteaching-Einheiten konkrete Unterrichtssequenzen aus verschiedenen Sachbereichen geplant, erprobt und reflektiert. Die Entwicklung der Mikroteaching-Einheiten orientiert sich dabei an den üblichen Fach- und

Unterrichtsmethoden der Teildisziplinen, die durch unterschiedliche Mikroteaching-Einheiten abgebildet werden.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Bachelor-Studierende für das Lehramt. Fachdidaktische Vorkenntnisse werden nicht erwartet. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching).

***Studiengänge***
***BA HRGe, 2F BA GY/GE/BK, BA BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Einführung in die Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Didaktische Prinzipien und Lehr-/Lernformen (3 LP)*

---

| | | |
|---|---|---|
| 061321 | Urteilsbildung im sozialwissenschaftlichen Unterricht I (Einführung): Praktische Erprobung in der Schule<br>BA BF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA LH; BA LF; BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Boesenberg, L.* |

*Kommentar:*

**Seminar**
**Urteilsbildung im sozialwissenschaftlichen Unterricht I (Einführung): Praktische Erprobung in der Schule**

Die Fähigkeit zur politischen Urteilsbildung ist eines der zentralen Ziele des sozialwissenschaftlichen Unterrichts an Schulen. In dem Seminar werden grundlegende Modelle der Urteilsbildung verglichen und hinsichtlich ihrer unterrichtlichen Realisierung erörtert. Darauf aufbauend werden kurze Unterrichtsreihen zur Urteilsbildung entworfen, die in einem Gymnasium erprobt und anschließend reflektiert werden. Eine besondere Rolle wird dabei das von Sander entwickelte Projekt „FairUrteilen“ spielen.

Durch die Planung, Durchführung und Auswertung einer Unterrichtssequenz sollen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer die Gelegenheit zur Erprobung und Reflexion unterrichtspraktischen Handelns erhalten.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Bachelor-Studierende für das Lehramt. Fachdidaktische Vorkenntnisse werden nicht erwartet. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung und Durchführung einer Unterrichtssequenz.

***Studiengänge***
***BA HRGe, 2F BA GY/GE/BK, BA BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Einführung in die Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Fachdidaktische Theorien und Modelle (2 LP)*

| | | |
|---|---|---|
| 061340 | Leistungsbewertung im Politikunterricht - Grundlagen, Maßstäbe und Verfahren<br>ME M7; ME M4; ME M3; ME M2; 21; 24; 27; 25; BA BG; BA BH; BA L2; BA L2; BA LH; BA L2; BA BF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Boesenberg, L.* |

*Kommentar:*

**Seminar: Leistungsbewertung im Politikunterricht - Grundlagen, Maßstäbe und Verfahren**

Die Bewertung von Schülerleistungen ist eines der sensibelsten Themen im schulischen Alltag. Grund hierfür ist, dass Schulnoten einerseits die Biographien von Schülerinnen und Schülern verändern können, dass andererseits aber das Ideal einer objektiven und gerechten Leistungsbewertung nur näherungsweise erreicht werden kann - und oftmals nicht wird. Dieses Problem erscheint in einem Fach wie Politik/Wirtschaft bzw. Sozialwissenschaften, in dem die Leistungsbewertung sich nicht nur auf „richtige“ und „falsche“ Aussagen, sondern im Wesentlichen auf die Qualität einer Argumentation richtet, besonders virulent.

In diesem Seminar soll der grundsätzlichen Frage nach Bildungs- und Chancengerechtigkeit nachgegangen werden, wobei insbesondere der Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft von Schülerinnen und Schülern und der Leistungswahrnehmung durch Lehrerinnen und Lehrer beleuchtet wird.
An anonymisierten Klausuren aus einem Grundkurs Sozialwissenschaften soll die Bewertung schriftlicher Leistungen mittels standardisierter Erwartungshorizonte erprobt sowie die Stärken und Probleme dieses Verfahrens erörtert werden.

Teilnahmevoraussetzungen:
Das Seminar richtet sich an Studierende für das Lehramt, die über grundlegende fachdidaktische Kenntnisse verfügen. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching, Referat).

***Studiengänge***
***Master of Education HRGe, GY/GE, BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*

*Veranstaltung: Lehren, Lernprozesse, Leistungsbewertung (5 LP)*

*Literatur:*

**Seminar**
**Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts II (Vertiefung)**

In dem Seminar werden aufbauend auf das Seminar „Fachdidaktische Prinzipien I“ zentrale fachdidaktische Prinzipien vertieft thematisiert und Bezüge zu grundlegenden fachdidaktischen Theorien hergestellt. Neben der theoriegeleiteten Auseinandersetzung soll die konkrete unterrichtspraktische Bedeutung der fachdidaktischen Prinzipien einen weiteren inhaltlichen Schwerpunkt des Seminars bilden.
Durch die Entwicklung von Mikroteaching-Einheiten, die sich an den sozialwissenschaftlichen Fach- und Unterrichtsmethoden orientieren, sollen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer die Gelegenheit zur Erprobung und Reflexion unterrichtspraktischen Handelns erhalten.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Master-Studierende für das Lehramt sowie an Studierende, die im Rahmen des Bachelor-Studiums HRGe das Modul „Fachdidaktik Sozialwissenschaften“ belegen. Grundlegende fachdidaktische Kenntnisse werden vorausgesetzt. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching) sowie die anschließende didaktische Reflexion.

***Studiengänge***
***Master of Education HRGe, GY/GE, BK***

*Modulzuordnung:*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Fachdidaktische Veranstaltung (3 LP)*

***Studiengang BA HRGe***

*Modulzuordnung*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Lehr-/Lernprozesse und Methoden (6 LP)*

**Lehramt (Staatsexamen)**

**LPO 1994**

**Grundkurse**

| | | |
|---|---|---|
| 060124 | Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft | *Kersting, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; 11; BA 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA LF<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, SCH 121.5<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Aula am Aasee | |

*Kommentar:*

**Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft: Norbert Kersting**
**Fr. 10-12 Uhr Aula am Aasee** In dieser Überblicksvorlesung werden grundlegende theoretische Ansätze der „Vergleichenden Politikwissenschaft“ vorgestellt, um Einblicke und Grundkenntnisse in ausgewählten Forschungsbereichen zu gewinnen. Anhand von ausgewählten Problemstellungen und Reformfeldern, d.h. Bereichen demokratischer Innovation, werden zentrale Entwicklungen und Fragestellungen der Teildisziplin, die entsprechenden Begrifflichkeiten und methodischen Ansätze diskutiert. Hierbei werden unterschiedliche Typen von Regierungssystemen erläutert (demokratische vs. totalitäre Systeme; parlamentarische und präsidentielle Regierungssysteme u.a.) und zentrale Gebiete der vergleichenden Forschung vorgestellt, wie z.B. Partizipations-, Parteien- und Verbände-, Parlamentarismus-, Föderalismusforschung sowie Politikfeld/(policy)-analyse. Wichtige Kategorien sollen anhand ausgewählter Länder exemplarisch verdeutlicht (USA, Großbritannien, Frankreich, Südafrika, Brasilien u.a.) werden. Die Veranstaltung ist als Mischung aus Online-Vorlesung und Offline-Vorlesung konzipiert (blended learning). Neben der Vorlesung und den Tutorien finden sie somit zentrale Lehrmaterialien online. Eine rechtzeitige Anmeldung und intensive Nutzung der Learnweb-Plattform sind zwingend erforderlich. Sie werden in der ersten Sitzung über die notwendigen Zugangsdaten zum Learnweb und zu den Tutorien informiert. **Literatur:** Berg-Schlosser, Dirk / Ferdinand Müller-Rommel (Hrsg.) 2006: Vergleichende Politikwissenschaft. Wiesbaden: VS Verlag. Kersting, Norbert et al. 2009: Local governance reform in global perspective. Wiesbaden. VS Lauth, Hans-Joachim 2010 (Hrsg): Vergleichende Regierungslehre. Eine Einführung., Wiesbaden: Springer VS Verlag Abromeit, Heidrun/Stoiber, Michael 2006: Demokratien im Vergleich. Wiesbaden: VS Lehner, Franz / Ulrich Widmaier 2002: Vergleichende Regierungslehre. Opladen: Leske

| | | |
|---|---|---|
| 060162 | Tutorium zur Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft<br>BS 82; BA 82; BA 82; 11; BA 82; LS; BA BH; BA B2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18, SCH 100.301<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.580<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.05<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.125<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.3<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.301<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.5<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.4 | *Kersting, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 060196 | Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BS 82; LS; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 10-12, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 11.08.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Fuchs, D.* |

*Kommentar:*

**Der Grundkurs beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche (14.04.2015)**

**Einführung in die Internationalen Beziehungen**

**Prof. Doris Fuchs, Ph.D.**

**Sommersemester 2015**

**Grundkurs IB, Einführungsveranstaltung , R. SCH 1 (Aula am Aasee)**

**Kommentar zur Lehrveranstaltung**

Welche Faktoren bestimmen heute Entwicklungen in der internationalen Politik? Sind es die strukturellen Interessen und Möglichkeiten der mächtigsten Staaten im internationalen System, die Charaktere bedeutender Staatsmänner/-frauen oder aber die ökonomischen Interessen transnationaler Konzerne? Sind die Vereinten Nationen ein bedeutender Akteur in der Sicherung von Frieden und wirtschaftlicher Entwicklung in der Welt oder doch nur Spielball der Mächte? Welche Rolle spielen „universale“ Normen wie Menschenrechte, die Begrenztheit ökologischer Ressourcen oder historische und kulturelle Gegebenheiten hinsichtlich des Verhaltens von Staaten im internationalen politischen und wirtschaftlichen System?

Der Grundkurs stellt mögliche Antworten auf diese Fragen vor. Er diskutiert die wichtigsten Konzepte und theoretischen Perspektiven auf die Weltpolitik und hinterfragt dabei kritisch die typischer Weise von den Medien suggerierten Erklärungen internationaler Politik. Darüber hinaus untersucht er zentrale Entwicklungen in der internationalen Sicherheits-, Wirtschafts-, Umwelt- und Entwicklungspolitik und erörtert die Rolle der in diesen Politikfeldern agierenden internationalen Regierungsorganisationen, Staaten und nicht-staatlichen Akteure. Auf dieser Basis führt der Grundkurs in die politikwissenschaftliche Subdisziplin der Internationalen Beziehungen ein und vermittelt den Studierenden einen analytisch reflektierten Zugang zur internationalen Politik im Zeitalter der Globalisierung.

Der Grundkurs ist als Online-Vorlesung konzipiert und wird durch ein Tutorium ergänzt. Die Inhalte werden jeweils zu Beginn einer neuen Woche für sämtliche Teilnehmerinnen und Teilnehmer über eine Lernplattform zugänglich sein und sind vor den individuellen Tutoriumsterminen zu bearbeiten. Durch das selbständige Erarbeiten der Thematiken und den Umgang mit verschiedenen Medien und unterschiedlichen Textsorten soll ein breites Verständnis der Zusammenhänge in den Internationalen Beziehungen ermöglicht werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060200 | Tutorium zur Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA L2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; BA 82; BA BH; BS BH; BA LH<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.2 | *Fuchs, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-18, SCH 100.3<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 16-18, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.301<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Fl 35<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 202<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, VSH 18<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, OR 21 S100.021 (N1)<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.580<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, LEO 11.9<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 18<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Sch 100.412<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Fl 321b<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GEO 315 | |

*Kommentar:*

Die Plätze in den Tutorien zum Grundkurs werden in der ersten Seminarwoche vergeben. Für die Inhalte der Veranstaltung siehe Kommentar zur Vorlesung.

## Hauptseminare

| | | |
|---|---|---|
| 060071 | International Law and Climate Change<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 16-20, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 26.04.2015, So 09-13, SCH 100.124 | *Duyck, S.* |

*Kommentar:*

***International Law and Climate Change***

**Lecturer:**

Sebastien Duyck, LL.M., sebastien.duyck@ulapland.fi
LL.D. candidate, researcher at the Northern Institute of Environmental and Minority Law, University of Lapland

**INTRODUCTION**

The main purpose of this course is to explore the tools and methods available in public international law, and more particularly international environmental law, to address global issues (as well as their limits). In order to do so, we will take climate change as a case study and consider many aspects of the international policy response to this environmental and social crisis.

The course will be organized in an interactive format in order for each of the students to make the best of the course depending on their own needs and expectations. A simulation will be organized to enable students to acquire a first hand experience of the mechanisms at play in international negotiations and to better understand the diversity of views among countries.

## CONTENTS

The course will be based to a large extend on the active participation of the students. The lecturer will give the main theoretical input for each of the modules. The students will then be asked to build on this information and apply/test this knowledge in more practical situations such as during case studies and simulations. The objective of the use of these teaching methods is to ensure that students get most out of the study of the international climate change regime and understand some key concepts and procedures of international environmental law.

### Module 1 – Climate Negotiations: State of Play

The first module of the course will offer an update on the state of play of the climate regime in order to equip students with a sufficient understanding of the expectations for a climate agreement to be adopted in 2015 so that they can prepare their contributions to the simulation.

### Module 2 – International Environmental Law and the UN Climate Change Regime

The second module of the course will study international environmental law, building on the study of a specific treaty-based regime of international law. Students will study the UN Framework Convention on Climate Change as one example of how international law is being developed.

### Module 3 – Multilateral Negotiations

The third module will focus on the negotiations process itself. After an introduction to environmental negotiations, students will be invited to engage in a simulation of the negotiations towards the Paris 2015 climate agreement.

### Module 4 – Climate Change and other branches of International Law

This final module will provide an opportunity to explore other branches of public international law through the relation between these regimes and climate change. This module will also explore the issue of fragmentation of international law by highlighting how conflicting norms can result from different agreements.

## INDICATIVE SCHEDULE

**Monday 20th April: 4-8pm – Climate Negotiations: State of Play (4 hours)**

Introduction to the science of climate change
History of climate process
Paris 2015: process and expectations

**Friday 24th April: 9-5pm – Introduction to International Environmental Law & UNFCCC (7 hours)**

Introduction to International Environmental Law
Compliance with International Environmental Obligations
Institution of the Climate Regime
Cooperation on other atmospheric issues

**Saturday 25th April: 9-5pm – Multilateral Negotiations (7 hours)**

Actors of the climate negotiations
Negotiations Process
Simulation

**Sunday 26th April: 9-1pm – Fragmentation of International Governance (4 hours)**

Human Rights and Climate Change
Trade and Climate Change

**PRESENTATIONS**

In order to complete the course, each student will be required to make a short presentation, possibly with another student. The presentation can cover the following themes:

- one of the four key conferences in international environmental governance (1972, 1992, 2002, 2012)
- the Ozone regime
- the Long Range Transboundary Atmospheric Pollution Convention
- Work on Short Lived Climate Forcers
- Human Rights and Climate Change
- Trade and Climate Change
- other relevant topics (please consult with the lecturer). **TERM PAPERS** To receive credits for this course, students will be requested to write a term paper (about 4000 words long). The paper should be submitted by the 15th June 2015. The paper can possibly cover the topic introduced during the student presentation. More information on the paper will be provided during the first lecture.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060268 | Freiburg Green City – Political Aspects of Environmental Change<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 06.04.2015 - 10.04.2015, - | *Partzsch, L.* |

*Kommentar:*

**Dozentin: PD Dr. Lena Partzsch, Email: lena.partzsch@ifp.uni-freiburg.de Ort: IES Abroad Freiburg, Erbprinzenstraße 12, 79098 Freiburg Datum (Blockveranstaltung): 16.03.2015 - 09.04.2015 (Sommersemester) Sprache: Englisch Teilnahme: Die Teilnahme ist auf fünf Studierende der Universität Münster begrenzt; um vorherige Anmeldung/Rücksprache wird gebeten. Es besteht die Möglichkeit zur Teilnahme auch nur an Teilveranstaltungen nach individueller Absprache von insgesamt vier Tagen mit 2 SWS (ohne Mid Term Quiz und mündliche Präsentation, s.u.).** In this course we will take a look at the "Green City" Freiburg. After a thorough introduction to environmental politics, we will analyze and discuss efficiency, effectiveness and other properties of policies in several different areas of environmental concern. In accompanying field trips, we will get to know local enterprises and learn first-hand about the relevance of economic incentives, the "Freiburg factor," and individual entrepreneurship in doing "green business." Learning outcomes: By the end of this course, students will be able to:

- Define the foundations of environmental policy
- Recognize what constitutes Freiburg as a Green City
- Explain various policy measures in different areas of environmental concern
- Critically discuss green business in and around Freiburg through first-hand experience

- Assess environmental policy outcomes through critical reflection
- Give examples of possibilities and limits regarding the transfer to other cities

Method of presentation: Lecture, student presentations, discussion, field trips Grading model:
• Classroom Participation (25%): This includes contributions to discussions and group work in and outside class as well as written assignments/homework. • Mid Term Quiz (25%): Multiple choice questions to check on the students' learning outcome after having laid the basis in environmental politics in Freiburg and Germany. • Presentation – Green Project Profile (25%): The students present a self-selected 'green' project in Freiburg. The presentation should last 10-15 min. followed by questions and answers/discussion. • Term paper – Green Project Profile (25%): The students analyze and discuss the presented project against the background of Freiburg's policy in this field (mobility, waste, energy etc.) in a written term paper.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060545 | Post-conflict & post-disaster management in Africa<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 22.06.2015, Mo -<br>Einzeltermin, 23.06.2015, Di -<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi -<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do -<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.3 | *Hantscher, S.* |

*Kommentar:*

**Title of Seminar: Post-Conflict and Post-Disaster Management**

(in English, limited number of participants (≥ 15 students), Summer School: June 22nd-26th, 2015)

Short description:
The seminar focuses on contemporary challenges to peace and security in Africa. More specifically we will explore how security problems and global threats are approached from a political, social, economic and military perspective.
After an introductory session into some of the theoretical approaches of peace and conflict studies and disaster research we will participate in the Summer School (June 22nd – 26th, 2015) in cooperation with the 1 (German/Netherlands) Corps in Münster. A special focus will lie on civil-military cooperation and on political, cultural and gender aspects of post-conflict management. We will hear inputs from the German Red Cross (DRK), the Federal Agency for Technical Relief (THW) and academic perspectives from scholars from the University of Münster, the OTH Regensburg and Saxion University Enschede. All students will participate in small simulations and crisis scenarios during the Summer School in order to experience the combining efforts of civil and military actors in a post-conflict situation first-hand.
All students are required to read the compulsory readings for every session. Students will choose a theme for an essay which will be presented and discussed at one of the sessions. Additionally all students will take part in the Summer School and actively participate in the simulations and discussions. A final essay – a short reflection paper on the Summer School – will be handed in after the Summer School.

Recommended readings:
Neethling, Theo and Heidi Hudson (2013): Post-Conflict Reconstruction and Development in Africa: Concepts, Role-Players, Policy and Practice. New York, United Nations University Press.

Masys, Anthony J. (2014): Disaster Management: Enabling Resilience. London, Springer

Academic assessment:
Two essays (Prüfungsleistung)
A presentation (Studienleistung)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060564 | Abschiebung und freiwillige Rückkehr als Instrumente deutscher Flüchtlingspolitik<br>BA L2; BA L2; BS 82; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 31.05.2015, So 09-16, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 13-17, SCH 100.125 | *van den Boom, D.* |

*Kommentar:*

**„Abschiebung und freiwillige Rückkehr als Instrumente deutscher Flüchtlingspolitik“**

Blockseminar
Fr. 13.00-17.00
Sa. 9.00-17.00
So 9.00-15.00

Mit dem starken Zuwachs an Asylbewerbern im Jahre 2014 ist die Flüchtlingsproblematik endgültig wieder vor Deutschlands Haustür gelandet. Die logistischen und organisatorischen Probleme von Aufnahme und Unterbringung haben in der Konsequenz dazu geführt, die langfristigen Folgen der erhöhten Zugänge etwas aus dem Blick zu verlieren. Gleichzeitig mit der höheren Zugangszahl erhöhte sich im Jahre 2014 auch die Anzahl der freiwilligen Rückreisen sowie der Abschiebungen, letztere vor allem in die Balkanstaaten. Wer von den Flüchtlingen aus dem Nahen Osten und Afrika tatsächlich dauerhaft in Deutschland bleiben wird, ist ungewiss. Das Seminar soll mit der Abschiebung und den Maßnahmen zur Unterstützung der freiwilligen Rückkehr zwei Instrumente deutscher (und europäischer) Flüchtlingspolitik in den Fokus nehmen, die oft zusammen genannt werden, obgleich zwischen beiden erhebliche Unterschiede bestehen.

Der Leistungsnachweis wird aus einer Kombination aus Referat und Hausarbeit erlangt. Für die Referate werden Gruppen von bis zu drei Studierenden gebildet. Dafür ist eine Anmeldung mit der Angabe zweier bevorzugter Referatsthemen aus dem Veranstaltungsplan per Email beim Dozenten absolut notwendig (dirkboom@uni-muenster.de). Eine Vorbesprechung findet nicht statt. Die Anmeldungen müssen bis zum 15.4.2015 erfolgen.

**Ablaufplan:**

Freitag
13.00-13.30 Einführung, Organisatorisches
13.30-15.00 Thema 1: Rechtliche und organisatorische Grundlagen der deutschen Flüchtlingspolitik generell
(Ausländerrecht [insb. Aufenthaltsstatus], Direktiven der Europäischen Union, die Zuständigkeit des Bundesamtes für Migration und Flüchtlinge sowie der Innenministerien

der Länder)
15.00-15.30 Pause
15.30-17.00 Thema 2: Entwicklung der Flüchtlingszugänge in der Bundesrepublik Deutschland seit dem „Asylkompromiss“
(Zugangszahlen, Herkunftsländer, Fluchtgründe, Verteilung in Deutschland, Verbleib und Anerkennung)

Samstag
9.00-10.30 Thema 3: Abschiebungen seit dem „Asylkompromiss“
(Zahlen und Statistiken, Rückkehrländer, unterschiedliche Handhabung in verschiedenen Bundesländern, objektive Abschiebungshindernisse im Verfahren)
10.30-11.00 Pause
11.00-12.30 Thema 4: Öffentliche Wahrnehmung und politische Auseinandersetzung zum Thema Abschiebung
(Akteure des öffentlichen Diskurses, offizielle Haltung des Staates, Gewicht der Abschiebung, Kosten der Abschiebung)
12.30-13.30 Mittagspause
13.30-15.00 Thema 5: Freiwillige Rückkehr seit dem „Asylkompromiss“
(Zahlen und Statistiken, Rückkehrländer, unterschiedliche Förderprogramme der Bundesländer [beispielhaft Bayern und Baden-Württemberg ], die Beratungs-Infrastruktur in Deutschland generell [geographische Verteilung, Trägerlandschaft], Ansprache der Zielgruppe und Vorgehensweise)
15.00-15.30 Pause
15.30-17.00 Thema 6: Die Rolle des Europäischen Rückkehrfonds (ERF) und des neuen Asyl- und Migrationsfonds (AMIF)
(Darstellung der Fondsprogramme mit inhaltlichen Schwerpunkten, Fördersummen in Deutschland, Projektaktivitäten, die Rolle von IOM)

Sonntag
9.00-10.30 Thema 7: Reintegration nach Rückkehr – das Fallbeispiel Kosovo
(Erkenntnisse aus Monitoringerhebungen (auch aus anderen EU-Ländern), das staatliche Reintegrationsprogramm, Partner der deutschen Rückkehrmaßnahmen vor Ort, soziale und ökonomische Komponenten der Reintegration, Unterschiede zwischen verschiedenen Ethnien und Abgeschobenen/Freiwilligen).
10.30-11.00 Pause
11.00-12.30 Thema 8: Die Schweiz als Akteur in freiwilliger Rückkehr und Abschiebung zum Vergleich
(Statistiken der letzten Jahre, die Rolle der Entwicklungszusammenarbeit im Rückkehrprozess, organisatorische Struktur und Zuständigkeiten, Rückkehrländer und aktuelle politische Diskussion)
12:30-13.30 Mittagspause
13:30-15.00 Abschlussdiskussion

| | | |
|---|---|---|
| 060579 | "Architektur" der Inneren Sicherheit in Deutschland<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 16-21<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 14-16, SCH 121.580 | *John, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 28.06.2015, So 09-14 | |

*Kommentar:*

**Die Vorbesprechung am 15.04.2015 findet in Raum SCH 121.580 statt**

Prof. Dr. Bernhard Frevel / Tobias John, M.A.

## "Architektur" der Inneren Sicherheit in Deutschland

Die Gewährung der Inneren und Äußeren Sicherheit ist eine wesentliche, für den Staat konstitutionelle Aufgabe. Besteht keine (hinreichende) Sicherheit in einem Gemeinwesen, so ist zu hinterfragen, ob es sich überhaupt um einen Staat handelt, der - so Max Weber - das Gewaltmonopol inne haben muss.
In diesem Blockseminar wollen wir uns mit den staatlichen Akteuren der Inneren Sicherheit befassen und die Merkmale der Sicherheitsarchitektur nachvollziehen, zu der auch die Schnittstellen zur Äußeren Sicherheit sowie zum Bevölkerungsschutz gehören. Diese Betrachtung wird eingebunden in die Diskussionen zum staatlichen Sicherheitsauftrag, zum Sicherheitsbegriff, zur Sicherheitskultur, zu Fragen der Kooperativen Sicherheit, zur Security Governance sowie zum Phänomen der Securitization.

### Themenübersicht:

- Akteure der Sicherheitsarbeit: Polizeien: Landespolizei, Bundespolizei; Sonderpolizeien: BAG und Zoll; Nachrichtendienste: Verfassungssschutz, Bundesnachrichtendienst, MAD; Bevölkerungsschutz: Feuerwehr, Rettungsdienst, Katastrophenschutz; Strafverfolgung: Staatsanwaltschaft, Gerichte, Strafvollzug
- Europäisierung und Internationalisierung der Sicherheitsarbeit: Europol, Eurojust, Interpol
- Kooperative Innere Sicherheit: Kriminalpräventive Räte, Ordnungspartnerschaften, Gemeinsames Terrorismusabwehrzentrum
- Kooperative Äußere Sicherheit: NATO, OSZE
- Staat und Sicherheitsauftrag
- Sicherheitsbegriff und Sicherheitskultur
- Security Governance
- Securitization

Die Informationsveranstaltung mit Einführung in die Fragestellung und Themenvergabe für das Blockseminar findet statt am 15. April 2015 14-16 Uhr in Raum SCH 121.580

Das Blockseminar findet statt am Freitag, 26.6. - 16-21, Samstag 27.6. - 9-17 und Sonntag 28.6. - 9-14 im Franz-Hitze-Haus, Kardinal-von-Galen-Ring 50, 48149 Münster. Die Kosten für Seminarraum und Verpflegung betragen 39,00 EUR.

**Leistungsnachweise:** aktive Teilnahme während des gesamten Blockseminars i.V.m. Referat mit schriftlicher Ausarbeitung (12 Seiten), Posterpräsentation mit schriftlicher Ausarbeitung (12 Seiten) oder Hausarbeit (20 Seiten).

---

| | | |
|---|---|---|
| 060583 | Politikwissenschaftliche Datenanalyse mit SPSS<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH; BA L2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503 | *Schneider, S.* |

*Kommentar:*

**Politikwissenschaftliche Datenanalyse mit SPSS**

**(Bachelorseminar Sommersemester 2015)**

*Dozent:* Sebastian H. Schneider, Dipl. Soz.-Wiss. (sebastian.schneider@uni-muenster.de)
***Seminarbeschreibung*** Ein großer Teil empirischer politikwissenschaftlicher Forschung basiert auf quantitativen Datenanalysen, bspw. in den Bereichen der Wahl- oder Staatstätigkeitsforschung. Wer beteiligt sich an Wahlen und warum? Welche Faktoren führen zu einer hohen Verschuldung von Staaten? Solche und ähnliche Fragestellungen werden in der Regel mit Umfrage- und Aggregatdaten untersucht. Im Seminar soll deshalb der für quantitative Forschung typische Forschungsprozess anhand von verfügbaren Sekundärdatensätzen mit dem weitverbreiteten Softwarepaket SPSS durchgegangen werden. Ziel ist es, die theoretischen Inhalte der Methoden- und Statistikausbildung praktisch anzuwenden. Der Fokus liegt dabei auf der Datenaufbereitung und -analyse, wobei unter anderem die folgenden Aspekte behandelt werden:

- Grundlagen SPSS (Struktur, Menüführung etc.)
- SPSS Syntax
- Datensätze und Datenimport, -export
- Dateneingabe
- Datenaufbereitung (Recodieren, berechnen von Variablen, IF-Befehle, Fallauswahl usw.)
- Nutzung von Gewichtungen
- Indizes / Skalen
- Uni- und bivariate Statistiken / Zusammenhangsmaße
- Grundlegende Verfahren zum Testen von Hypothesen
- Drittvariablenkontrolle
- Grafiken / visuelle Analyse von Zusammenhängen
- Ausblick auf multivariate Analyseverfahren

***Prüfungsleistung*** Im Rahmen des Seminars soll eine Hausarbeit (10-15 Seiten) erstellt werden. Diese umfasst die Analyse einer theoriebasierten quantitativen Fragestellung der Politikwissenschaft. Der Fokus der Arbeit liegt auf der Datenanalyse und –interpretation (i. d. R. bivariat), d. h., der Literaturüberblick und die theoretische Herleitung der Fragestellung bzw. Hypothesen kann kompakt gestaltet werden.
***Studienleistung*** Vorstellung der Idee für die Hausarbeit (Thema, Fragestellung, Hypothesen, evtl. vorläufige Ergebnisse) in einer der Sitzungen sowie aktive Beteiligung im Seminar (Bearbeitung von Übungsaufgaben, Diskussion von SPSS Output usw.)
***Lernziele*** Ziel des Seminars ist es, quantitative Forschung und den praktischen Umgang mit Statistik-Software anhand von Untersuchungsfragen aus der Politikwissenschaft zu erlernen. Zugleich soll es erstens dazu beitragen, quantitative Studien besser zu verstehen sowie zweitens helfen, eigene quantitative Arbeiten (BA, MA) vorzubereiten. Darüber hinaus haben Kenntnisse in Datenanalyse

Arbeitsmarkt-relevanz.
***Teilnahmevoraussetzungen*** Grundkenntnisse in empirischen Forschungsmethoden sowie deskriptiver und inferentieller Statistik. *Basisliteratur* **Akremi, Leila/ Baur, Nina/ Fromm, Sabine** (2011). Datenanalyse mit SPSS für Fortgeschrittene 1 : Datenaufbereitung und uni- und bivariate Statistik. 3., überarbeitete und erweiterte Auflage. Wiesbaden : VS Verlag. **Bühl, Achim** (2012). SPSS 20: Einführung in die moderne Datenanalyse. München: Pearson. **Field, Andy** (2009). Discovering Statistics Using SPSS. London: Sage. **Fromm, Sabine** (2012). Datenanalyse mit SPSS für Fortgeschrittene 2: Multivariate Verfahren für Querschnittsdaten. Wiesbaden: VS Verlag. **Sarstedt, Marko/ Schütz, Tobias** (2011). IBM SPSS-Syntax: eine anwendungsorientierte Einführung. München: Vahlen. *Empfehlung* Das Rechenzentrum der Universität Hannover bietet sehr günstige, umfangreiche Handbücher zum Statistiksoftwarepaket SPSS an (Grundlagen u. fortgeschrittene Anwendungen). Diese können gegen Vorlage einer Immatrikulationsbescheinigung am Broschürenverkauf im ZIV Einsteinstr. erworben werden. SPSS ist über die Universität Münster erhältlich (Netzwerklizenz, d. h., es muss eine Verbindung zum Internet bestehen): http://www.uni-muenster.de/ZIV/Software/SPSSAllgemeineInformationen.html

| | | |
|---|---|---|
| 060602 | Die Beziehungen zwischen der Europäischen Union und Lateinamerika und die Rolle Deutschlands<br>11; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 12-14, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 09-16<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 15-21<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 09-21 | *Lagos Andino, R.* |

*Kommentar:*

**DIE BEZIEHUNGEN ZWISCHEN DER EUROPÄISCHEN UNION UND LATEINAMERIKA UND DIE ROLLE DEUTSCHLANDS**

Dozent: Dr. Ricardo Lagos Andino

SS 2015
Blockseminar: 19. - 21.6.2015 (Fr. 15-21 Uhr, Sa. 9-21 Uhr und So. 9-16 Uhr)
Veranstaltungsort: Franz-Hitze-Haus, Kardinal-von-Galen-Ring 50, 48149 Münster.
30 Teilnehmer

Dieses Seminar soll den Teilnehmern ein fundiertes Wissen über die Beziehungen zwischen der Europäischen Union und Lateinamerika und die Rolle Deutschlands vermitteln.

In dieser Veranstaltung werden folgende Themen behandelt:

- Die politischen und wirtschaftlichen Beziehungen zwischen der EU und Lateinamerika und die Rolle Deutschland
- Politischer Dialog zwischen der EU und Lateinamerika
- Chancen und Hindernisse für den wirtschaftlichen Austausch
- Das Freihandelsabkommen zwischen der EU und Mexiko bzw. Chile und die

Verhandlungen mit MERCOSUR

- Die Beziehung der EU mit der Andengemeinschaft und Mittelamerika
- Die entwicklungspolitische Kooperation
- Länderspezifische und Themenorientierte Hausarbeiten und Referate wie z.B. Entwicklungspolitik der EU und Deutschland für Peru und andere Länder.

Referate können nach Themen und Ländern mit Hilfe von PowerPoint Präsentationen vorgestellt werden. Live surfen im Internet während des Blockseminars ist möglich um themenrelevante Homepages zu besuchen. Prüfungsleistung des Kurses ist eine etwa 15seitige Hausarbeit oder ein Referat mit schriftlicher Ausarbeitung

**Anmeldung:**

Die Anmeldung erfolgt nur durch das Unisystem

**Vergabe der Referatsthemen**

Senden Sie mir bitte eine E-Mail ab dem 2.4.15 mit einer verbindlichen Anmeldung und dem Themenwunsch (aus obiger Liste zu entnehmen) Ihres Referates zu. Geben Sie dort bitte Ihren Namen, Matrikelnummer, Studiengang und Adresse mit PLZ an.

Per E-Mail: rlagos@web.de
Per Post: Dr. Ricardo Lagos, Hahnemannstr. 39, 42549 Velbert

Es wird ein Unkostenbeitrag Verpflegung erhoben. Der Beitrag (etwa 36€) deckt die Kosten für 4 Mahlzeiten, sowie Kaffee/Tee in den Pausen, Obst, etc. Beitragszahlung am ersten Tag des Seminars.

**Angebot über Seminare hinaus:**
Über Seminare hinaus biete ich Besuche bei dem Europäischen Parlament in Brüssel und Straßburg und studienbegleitende Praktika (von Münster aus) an.
Das Seminar ist in deutscher Sprache, für andere Aktivitäten sind Spanischkenntisse jedoch erforderlich. Eine Besprechung ueber Praktika ist während des Blockseminars im FHH voraussichtlich am Samstag dem 21.06. 2015 um 13 Uhr vorgesehen.

Folgende Aktivitäten biete ich an:

- Besuch des Europäischen Parlaments in Brüssel oder Straßburg
- Teilnahme Studierender an internationalen Konferenzen in einigen Ländern Europas und Lateinamerikas
- Vermittlung eines Praktikums in einer zentralamerikanischen Institution, z.B. Mittelamerika Parlament in Guatemala, ueber Menschenrechte in Honduras, in der Botschaft von Honduras in Belgien, in einer Umweltorganisation in Madrid.
- andere Aktivitäten, die eng im Zusammenhang mit den Themen meiner Proseminare stehen studienbegleitendes Praktikum von Münster aus:
- z.B. Medienarbeit in einer Arbeitsgruppe
- Übersetzungsarbeiten
- Teilnahme an internationalen Konferenzen
- Besuch des Europäischen Parlaments

MfG

Dr. Ricardo Lagos Andino
rlagos@web.de

| | | |
|---|---|---|
| 060636 | Nonprofit-Organisationen zwischen Ökonomisierung und Mission<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Pahl, J.* |

*Kommentar:*

**Titel: „Nonprofit Organisationen zwischen Ökonomisierung und Mission“**

Nonprofit Organisationen werden einem Dritten Sektor zugerechnet, der jenseits von Staat und Markt angesiedelt ist. Das Spektrum der Nonprofit-Organisationen ist dabei sehr groß. Zu den Nonprofit-Organisationen zählen Vereine, Stiftungen, GmbHs, Genossenschaften, Sozialunternehmen sowie bürgerschaftliches Engagement bis hin zu informellen (Interessen-) Gruppen. Die Heterogenität des Nonprofit-Sektors spiegelt sich auch in seinen Bezeichnungen wieder. Gängige Bezeichnungen sind unter anderem auch Dritte-Sektor Organisationen, Zivilgesellschaftliche, Social-Profit oder Gemeinnützige Organisationen. So vielfältig wie die Organisationsformen des Nonprofit Sektors sind auch seine Wirkungen. NPOs schreiben sich auf die Fahnen, der soziale Kitt zu sein, der die Gesellschaft zusammen hält.

In diesem Zusammenhang gehen wir im Seminar der Frage nach, welche sozio-ökonomischen Wirkungen NPOs entfalten.

Darüber hinaus wollen wir uns den Herausforderungen widmen, mit denen NPOs konfrontiert sind.

Als Organisationen, welche in besonderem Maße in die Umwelt eingebettet sind, reagieren sie sensibel auf Veränderungen. Ökonomische und gesellschaftliche Umbrüche einer flexibleren und globalisierten Welt fordern die Strukturen von NPOs heraus. Sei es zunehmender Effizienz- und Kostendruck, der ihren Organisationscharakter verändert und dem unter Umständen ganze Geschäftsbereiche zum Opfer fallen. Oder sei es der Trend zur Individualisierung, der sich negativ auf die Attraktivität bestehender Angebote, die sich oft auf ein langfristiges Engagement und Mitgliedschaft gründen, auswirkt.

Insbesondere werden Organisationen in den Blick genommen, die in den Bereichen Sport, Kultur und den Sozialen Dienstleistungen aktiv sind.

Das Seminar ist als praxisorientierter Kurs konzipiert, in dem die Studierenden qualitative Forschungspraktiken in Form einer Fallstudie am Beispiel einer Nonprofit-Organisation erlernen und anwenden.

| | | |
|---|---|---|
| 060660 | Aktuelle Entwicklungen politischer Teilnahme im internationalen Vergleich<br>BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BS 82; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503 | *Althoff, M.* |

*Kommentar:*

**Titel: Aktuelle Entwicklungen politischer Teilnahme im internationalen Vergleich**

**Kursform: Bachelorseminar / Kurs des forschenden Lehrens**

Warum gehen immer mehr Menschen immer weniger Wählen? Die Beteiligungsraten bei politischen Wahlen sinken und der Abwärtstrend scheint noch nicht seinen Höhepunkt erreicht zu haben. Demokratien leben von der aktiven (Wahl)Teilnahme der Bürger, verweigern sich diese jedoch vermehrt ihrer Stimmen kann die Legitimation vieler Regierungen und demokratischer Systeme angezweifelt werden.
Wie sind die aktuellen Erfolge von AFD, UKIP, Front National und anderen (rechtspopulistischen) Parteien in Europa zu erklären? Wer und wie sind die Wähler dieser Parteien?

Wo liegen die Ursachen für die weltweit zunehmenden Proteste und Aktionen? Hat es einen Generationenwandel von Werten und Einstellungen gegeben?
Diese und ähnliche Fragen stehen im Fokus des Seminars, womit zwei Ziele verfolgt werden: Einerseits sollen aktuelle Entwicklungen theoretisch durchleuchtet und diskutiert werden. Andererseits sollen die Fragen und Ergebnisse anhand von international vergleichenden Surveydaten auf ihre Gültigkeit hin empirisch überprüft werden.
Der Leistungsnachweis wird durch eine Hausarbeit, welche als Einzel- oder Gruppenprojekt eingereicht werden kann, erworben. Die Abgabe erfolgt spätestens zum Anfang des kommenden Wintersemesters.

Raum: Scharnhorststraße 121, Computerlab 503
Zeit: Donnerstags 10.15 - 11.45 Uhr

---

| | | |
|---|---|---|
| 060674 | Implementation von EU-Gesetzen in den Mitgliedstaaten<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.301 | *Reinke, C.* |

*Kommentar:*

**Implementation von EU-Gesetzen in den Mitgliedstaaten (Bachelorseminar)**

Die praktische Implementation politischer Entscheidungen ist eine entscheidende Phase im politischen Prozess, der einen erheblichen Einfluss auf den Erfolg oder das Scheitern politischer Reformen haben kann. Wenn Mitgliedstaaten die EU-Gesetze unterschiedlich anwenden und/oder durchsetzen, gefährdet dies die Erreichung wichtiger EU-Ziele, wie zum Beispiel die Eindämmung von Diskriminierung oder der Schutz der Umwelt.

Inhaltliches Ziel dieses Seminars ist es, auf der Grundlage von politikwissenschaftlicher Forschungsliteratur die Funktionsweise des dezentral organisierten EU-Implementationssystems kennenzulernen und verschiedene theoretische Ansätze zur Erklärung praktischer Implementationserfolge oder -misserfolge zu diskutieren. Da der überwiegende Teil der Seminarliteratur englischsprachig ist, soll der Kurs auch die Fähigkeit der Studierenden verbessern, solche Texte zu lesen und zu verstehen.

Das Seminar bietet den Studierenden darüber hinaus die Gelegenheit ihre methodischen Kenntnisse zu vertiefen und zu erweitern. Die Forschungsliteratur, die Gegenstand des

Seminars sein wird, basiert zumeist auf Fallstudien. Diese Studien gilt es im Seminar anhand gemeinsam entwickelter Kriterien kritisch zu reflektieren. Grundkenntnisse qualitativer Forschungsmethoden (Methoden I-Kurs) werden von der Kursleitung vorausgesetzt.

Für den Erwerb eines Leistungsnachweises sind zwei zusammenhängende Papiere von jeweils 10 Seiten einzureichen – das erste zur Mitte Juni 2015, das zweite Ende September. Zusätzlich sind nicht benotete Studienleistungen zu erbringen (z.B. Diskussionsbeiträge). Die Abschlussnote für das Seminar ergibt sich aus dem Durchschnitt der Noten für die beiden 10-seitigen Papiere.

Die Lehrveranstaltung beginnt um 14 Uhr s.t.

---

| | | |
|---|---|---|
| 064872 | Konzepte der Öffentlichkeit in der feministischen Theorie<br>BA 82; BA B2; BA L2; BS 82; BS 82; BA 82; ; A1; BA LH; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.107 | *Beyer, M.* |

*Kommentar:*

**Konzepte der Öffentlichkeit in der feministischen Theorie**

(Interdisziplinäres Hauptseminar, 2 SWS) (Prof.'in Dr. Gabriele Wilde / Melanie Beyer)

Öffentlichkeit wird im liberalen Verständnis als gesellschaftlicher Bereich konstituiert, der den Staat, politische Entscheidungsfindung und die Öffentliche Hand, die Rahmenbedingungen für das „Privatleben" der BürgerInnen setzt, umfasst. Aus einer deliberativen Perspektive hingegen wird Öffentlichkeit verstärkt mit Beteiligung und Partizipation assoziiert und gilt als Garant der politischen, sozialen und kulturellen Integration. So dient nach Jürgen Habermas die freiwillige Beteiligung von BürgerInnen an politischen Prozessen, Entscheidungen und diskursiven Auseinandersetzungen - insbesondere im zivilgesellschaftlichen Kontext - als Grundlage für Demokratisierung und die Weiterentwicklung stabiler Demokratien.
Feministische Ansätze kritisieren die gewaltfreien, dialogisch- und gemeinwohlorientierten Annahmen zu Legitimität und Demokratie in den liberalen und deliberativen Auffassungen. Stattdessen wird von der Trennung privater und öffentlicher Sphären als grundlegendes Strukturmerkmal einer Gesellschaftsordnung ausgegangen, die geschlechterstereotype Rollenmuster hervorbringt, reproduziert und zur Legitimierung des Ausschlusses von Frauen aus dem Bereich der bürgerlichen Öffentlichkeit führt. In der Folge fokussieren feministische Konzepte auf die Öffentlichkeit als einen Bereich jenseits von Staat und Privatheit sowie als Ausdruck gesellschaftlicher Machtverhältnisse und einer spezifischen Verteilung sozialer und politischer (Handlungs-) Macht.
Das Seminar beschäftigt sich mit den verschiedenen Konzepten der Öffentlichkeit in der feministischen Theorie. Zielsetzung ist es zum einen, die unterschiedlichen disziplinären Zugangsmöglichkeiten darzustellen und zu verdeutlichen, in welcher Form Öffentlichkeit als Gegenstand der Analyse mit Fragen nach Ausbeutungs- Unterdrückungs- und Diskriminierungsstrukturen verbunden wird. Zum anderen werden die Bedingungen reflektiert, die für ein erweitertes Verständnis von Öffentlichkeit als Handlungsraum und als Chancenstruktur für den Einfluss und das Handeln von Frauen in den jeweiligen Ansätzen formuliert werden.

**Literatur zur Vorbereitung:**
Klaus, Elisabeth / Drüecke, Ricarda 2008: Öffentlichkeit und Privatheit: Frauenöffentlichkeiten und feministische Öffentlichkeiten in: Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung, S. 237-244.

**Anmeldung zur Vorlesung:**
BA-Studierende und Studierende der Allgemeinen Studien melden sich über HISLSF zur Vorlesung

an. Studierende der Allgemeinen Studien melden sich zusätzlich bei der studentischen Hilfskraft von Frau Prof.‘in Dr. Gabriele Wilde an (shkwilde@uni-muenster.de).

**Anmeldung zur Prüfungsleistung:**

BA-Studierende und Studierende der Allgemeinen Studien melden sich über QISPOS zur Prüfungsleistung an.

**Prüfungsleistung:**

Studierende der Allgemeinen Studien: Regelmäßige Teilnahme und 2 Protokolle von 2 Sitzungen mit Bezug auf die Fragestellung der Vorlesung (3LP)

BA-Studierende: Regelmäßige Teilnahme und eine Hausarbeit (5LP)

**Zeit: Donnerstag, 12-14 Uhr**

**Beginn: 09.04.2014**

**Ort: Raum 107 (Scharnhorststraße 100)**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060770 | China and Southeastasia<br>BA 82; BA LH; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Feske, S.* |

*Kommentar:*

**Die Veranstaltung findet im Büro von Frau Prof. Feske statt**

---

| | | |
|---|---|---|
| 061154 | European Neighbourhood Policy<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-17, SCH 100.124 | *Anglitoiu, G.* |

*Kommentar:*

## European Neighbourhood Policy

*Brief Syllabus*

Prof. George Angliţoiu, Ph. D.

***Structure:***

- *Ø Basic notions (enlargement, integration, deepening, association, effective multilateralism, frontier securitisation, Arab Spring, frozen conflicts, energy dependance, "The Euro-skepticism of prosperity", Black Sea Synergy, Eastern Partnership, Union for the Mediterranean, Neo-ottomanism etc.)*
- *Ø Analysis of ENP states and regional dynamics*
- *Ø EU interests and priorities in its neighbourhood*
- *Ø EU-NATO relationship and common border management*
- *Ø Russian alternative scenarios of regional preeminence and fragmentation of its near abroad*
- *Ø EU enlargement perspectives*

*Key questions:*

1. Is ENP a tool for EU regional hegemony or export of democracy and market economy in its proximity?

1. Which are the limits of EU enlargement process?

1. Which external risks and threats are affecting the EU security?

*Bibliography:*


1. Richard G. Whitman, Stephan Wolff (ed.), 2012 - The European Neighbourhood Policy in Perspective,London: Palgrave

1. Helen Wallace, Mark A. Pollack (ed.), 2010 – Policy Making in the European Union, 6th edition, Oxford University Press, chapter 17 (Enlargement: From Rules to Accession to a Policy Towards Europe, pp. 401-431)

1. George Anglitoiu, (2005-2014) – The Transdniestr Conflict; EUBAM, EU Security Strategy and other essays on Republic of Moldova, Turkey, EFTA, terrorism and organised crime etc.


*Exam requirements:*
1 graded term paper of approx. 5000 words

| | | |
|---|---|---|
| 061230 | Theorie und Praxis der Europäischen Gesetzgebung am Beispiel der Industrie- und Verkehrspolitik"(mit Brüssel-Exkursion)<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 09-18, S 062<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 18-20, S 062 | *Pieper, M.* |

*Kommentar:*

**Dr. Markus Pieper**
**"Theorie und Praxis der Europäischen Gesetzgebung am Beispiel der Industrie- und Verkehrspolitik"(mit Brüssel-Exkursion)**
Sommersemster 2015
**Zielsetzung**
Das Seminar gibt einen praxisorientierten Einblick in Theorie und Hintergründe des europäischen Gesetzgebungsprozesses. Am Beispiel industrie- und verkehrspolitischer Fragestellungen wird der Einfluss europäischer Politik auf Wirtschaftsbranchen und Infrastrukturplanungen analysiert. Einen Schwerpunkt bildet die Rolle verschiedener Interessengruppen (Umwelt- und Industrieverbände, Arbeitnehmerorganisationen, Nationalstaaten, Bundesländer u.a.) im Gesetzgebungsverfahren.
Das Seminar findet als Blockunterricht statt. Eine erste Vorbesprechung dient der thematischen

Einführung und endgültigen Vergabe von Referatsthemen. Es folgt ein Tagesseminar in Münster, das theoretische Grundlagen des europäischen Gesetzgebungsprozesses und die entsprechenden Kompetenzen der Europäischen Institutionen vermittelt. Zudem zeigt das Tagesseminar die Grundzüge der EU-Industrie- und Verkehrspolitik auf. Den Seminarschwerpunkt bildet eine zweitätige Exkursion nach Brüssel (Zeitraum 27.5.-29.5.2015). Hier wird die Rolle der Europäischen Institutionen klarer gefasst und der Einfluss von Umwelt- Sozial- und Wirtschaftsverbänden sowie staatlicher Vertretungen im Gesetzgebungsprozess analysiert.
Das Seminar ist auf 15-17 Studierende beschränkt. Das Literaturverzeichnis beschränkt sich auf die theoretische Fundierung und weiterführende Links. Bitte beachten Sie, dass die Seminarplätze nicht über SESAM vergeben werden, sondern im Januar gesondert über eine Doodle-Abfrage auf der IfPol-Website vergeben wurden. Studierende, die den Zuschlag erhalten haben, melden sich direkt beim Dozenten (pieper.dr.m@gmail.com). Das erleichtert die Anmeldung und Themenfindung (s.u.).
**Prüfungsform**
Als Prüfungsleistung gilt eine schriftliche Seminararbeit mit Vortrag. Im Rahmen der Prüfungsleistung wird eine größtenteils eigenständige Literaturrecherche und Kontaktaufnahme zu den einschlägigen Einrichtungen erwartet.
I Seminarvorbereitung und Tagesseminar in Münster
Vorbesprechung und Referatsvergabe (16.4.2015, 17.00 Uhr, ggf. schriftliches Verfahren)
Tagesseminar Freitag, 15.05, Grasp Raum 101

- Die Europäischen Verträge und das Zusammenspiel von Kommission, Rat und Europarlament
- Prozess der Europäischen Gesetzgebung - vom Kommissionsvorschlag bis zur Richtlinie/Verodnung
- Europäische Industriepolitik - Erscheinungsformen und Kritik
- Europäische Verkehrspolitik - Erscheinungsformen und Kritik
- Der Einfluss von Interessengruppen auf die Europäische Politik - ein Überblick zur wissenschaftlichen Bewertung

II Blockseminar in Brüssel (27.5.-29.5.2015)

- EU-Kommission - GD Verkehr
- EU Kommission - GD Klima und Energie
- Europäischer Rat
- Europäisches Parlament - Verkehrsausschuss, Industrieausschuss
- Ständige Vertretung Deutschland
- Landesvertretung NRW
- Europäische Transportgewerkschaft
- Arbeitsgemeinschaft Deutscher Verkehrsflughäfen ADV

- Deutsche Lufthansa/Europäische Fluggesellschaften
- Deutsche Bundesbahn/Europäische Eisenbahngesellschaften
- Friends of Earth/WWF
- Bundesverband Erneuerbarer Energien
- BDI und VCI

Grundlegende Literatur
folgt

| | | |
|---|---|---|
| 061355 | Ökonomie der Sicherheit<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 31.05.2015, So 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 14-16, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 09-17, SCH 100.124 | *Teichert, M.* |

*Kommentar:*

Ökonomie der Sicherheit

Im Seminar soll die „Sicherheit“ aus dem Blickwinkel einer polit-ökonomische Sichtweise betrachtet werden. Schwerpunkt ist neben der nationalen Sicherheit von Deutschland und im globalen Kontext, die Analyse von Kosten-Nutzen von Investments in Sicherheit unterschiedlichster Ausrichtung. Durch das Seminar soll ein umfassender Blick auf den Aspekt der Sicherheit gelenkt werden. Hierfür werden mögliche Optionen für Risiko-Reduktion, Pufferreserven oder alternative Handlungsoptionen aus einer politökonomischen und spieltheoretischen Sicht betrachtet.

1. Energie Sicherheit (Nachhaltige Energieproduktion vs bezahlbare Energie)
2. Kosten & Nutzen des Katastrophenschutzes (Feuerwehr, Rettungsschwimmer, Maßnahmen gegen Seuchen bis zum THW)
3. Nutzen von Zivilschutz im Frieden (Bunker, Grippeimpfungen, Militär, Geheimdienst)
4. Grenzkosten eines Krieges (Motiv zum Kriegsbeginn, Motiv zum Kriegs/Konfliktende)
5. Cyberwar – Sicherheit im Netz
6. Nutzen von Interventionen
7. Aghanistan – Nutzen des Einsatzes
8. Aufwand und Mehrwert einer nationalen Autarkie (Rüstungspolitik fixiert)
9. Benefit transnationaler Kooperation im Bereich Nationaler Sicherheit
10. Kosten-Nutzen von Nuklearwaffen
11. Die Opfer- & Kostenaversität von demokratischen Staaten
12. Stärkung von Resilienz – Durchhaltevermögen im Konflikt und Spannungsfall

| | | |
|---|---|---|
| 061360 | Theoretische und praktische Ansätze einer zukunftsfähigen Wirtschaft und Gesellschaft<br>BS 82; BA LH; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; A1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, VSH 05 | *Hahn, K.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar wird durch Tobias Fabinger M.A. tutoriell begleitet.**

SS 2015 Lehrveranstaltungen von Karl Hahn

**Theoretische und praktische Ansätze einer zukunftsfähigen Wirtschaft und Gesellschaft**

**Politikwissenschaftliche Teildisziplin: Politische Theorie und Ideengeschichte**

**2 – stündig – Zeit: Do 16.00 bis 18.00 Uhr - Raum: VSH 05 (Gemanistisches Institut)**

**Beginn: 1. Semesterwoche**

# Kommentar: In der Zeit zwischen den beiden Weltkriegen schrieb Simone Weil sinngemäß: Die tragische Katastrophe können wir nicht verhindern, wir könne nur die Zukunft vorbereiten. Als Mitarbeiter der französischen Widerstandsgruppe in London verfasste sie als einen diesbezüglichen Versuch „Die Einwurzelung“. In diesem Diskursseminar sollen weitere diesbezügliche Konzeptionen und Versuche ihrer Verwirklichung behandelt werden. Dazu einige Stichworte und Literaturangaben:

- **Rob Hopkins: Post-Wachstums-Wirtschaft; William Rees (Kanada) thematisiert die ökologische Überbeanspruchung; Wachstum = Beschleuniger des ökologischen Drucks ; Tim Jackson (USA), Jean Sadrey (Frankreich), Andrew Dlugelecki, Richard Heinberg, Olaf Hohmeyer u.a.m.**
- **Die Gegenwart als Übergangsperiode; neue Wirtschaftsformen neben den alten, welche allmählich ersetzt werden; Krisen als Chancen; Disparität von Realwirtschaft und Finanzwirtschaft; Stabilisierung einer von der Weltwirtschaft abgekoppelten Regionalwirtschaft und Nationalökonomie; Mikrowirtschaften: Bedeutung der kleinen Gruppen mit einer enormen Anzahl von Arbeitsplätzen; Die Produzenten sind zugleich die Konsumenten; wirtschaftliche Autonomie, von außen unabhängige New Economy: Die Menschen sind ermächtigt, die Entwicklung selbst in die Hand zu nehmen; den Konsum innerhalb der Gemeinde oder Region organisieren; Bedeutung der Resilienz gegen Erschütterungen**
- **Änderung des Lebensstils in der Wirklichkeit; Ende der Wegwerfgesellschaft; Programm für städtische Landwirtschaft: Landwirtschaft nicht nur auf dem Lande, sondern mitten in der Stadt; Gartenparks; ziviles Netzwerk der Gärtnerinnen und Gärtner; Förderung der lokalen Wirtschaft; Lokalwährungen statt Einheitswährung; schmelzende Währung: Es kann nicht spekuliert werden, das Geld verliert im Laufe**

**einer bestimmten Zeit seinen Wert; Schwundgeld; Währungsvielfalt statt Monopolwährung; zinsfreie Kredite einer Bank auf der Basis der Gegenseitigkeit (vgl. Proudhons Konzeption der Volksbank); Palmeiras-Bank: Lokal- und Sozialwährung (5% Gutschrift); lokale Experimente = stille Revolution**

- **Sozialökonomie; Solidarökonomie und Solidargesellschaft, kollektives Gemeindeeigentum; gemeinschaftliche Nutzung von Geräten u.a.m.; Genossenschaft: Genossenschafter investieren und erhalten später ihr Geld zurück.**
- **Bruto-National-Glück (BNG) in Bhutan**
- **Rekurs auf Konzeptionen von „Klassiker des europäischen Denkens" (hrsg. von Böttcher, Winfried, Baden-Baden 1914): u.a. Fichte, P.-J. Proudhon (Hahn, Karl: Föderalismus. Die demokratische Alternative. Eine Untersuchung zu P. – J. Proudhons sozial-republikanisch-föderativem Freiheitsbegriff. München 1973; Schweiker, Marion: Der Mutualismus Pierre-Joseph Proudhons als Grundlage einer föderativ-demokratischen Neuordnung Europas. Göttingen 1996), Denis de Rougemont, Dostojewski: Die Gegenwarts- und Zukunftsrelevanz der „russischen Idee" (Berdjaev, Nikolaj: Die russische Idee, Sankt Augustin 1983)** Prüfungsleistung: Hausarbeit im Umfang von 4.500 bis 5.000 Wörtern.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061427 | Russland und der Westen<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-17, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 12-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-18, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 05.07.2015, So 09-17, SCH 100.107 | *Ljubin, V.* |

*Kommentar:*

**<u>Die Veranstaltung findet in der Zweigbibliothek, Raum 613 statt</u>**
Valerij Ljubin
Russland und der Westen

Das Seminar thematisiert die Beziehungen Russlands zu den Staaten des Westens, insbesondere zu den Ländern der Europäischen Union. Dabei werden sowohl historische Entwicklungen der vergangenen Jahrhunderte als auch aktuelle Ereignisse wie die Ukraine-Krise fokussiert. Dazu untersucht der Kurs zunächst systematisch die politische Kultur und das politische System Russlands und seine Außenpolitik, um dann in einem zweiten Schritt die wirtschaftlichen und politischen Beziehungen des Landes zu seinen europäischen Nachbarn zu analysieren. Schließlich wird die Rolle Russlands in den internationalen Beziehungen untersucht.
Als Studienleistungen sind die aktive Beteiligung im Seminar und ein Referat zu erbringen. Prüfungsleistung ist eine Hausarbeit im Umfang von rund 4.500 Wörtern (ca. 15 Seiten).

---

| | | |
|---|---|---|
| 061484 | Social Entrepreneurship<br>BA LH; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124 | *Bräuer, M.* |

*Kommentar:*

Soziale UnternehmerInnen finden neue Lösungen für die gesellschaftlichen und sozialen Probleme unserer Zeit. Ihre Unternehmen / Organisationen sind eine Antwort auf die aktuelle Krise des Wohlfahrtsstaates, gerade im Bereich der Erstellung sozialer Dienstleistungen.

Inzwischen boomt die Literatur zu Sozialunternehmertum. Die EU hat hierzu eigens eine große Studie vorgelegt sowie eine Reihe von europaweiten Forschungsprojekten aufgelegt. Wir nehmen uns im Seminar des Themas aus der Perspektive der Wohlfahrtsstaatsforschung einerseits sowie der empirischen Sozialforschung andererseits an und untersuchen konkret anhand von Fallbeispielen (Case Studies): Wie entstehen Sozialunternehmen? In welchen Bereichen arbeiten sie? Wie werden sie finanziert und gemanagt? Mit welchen Problemen sind sie konfrontiert? Und wie steht es um Sozialinterpreneurship? Haben die sozialen InnovatorInnen auch in klassischen Organisationen der sozialen Dienstleistungserstellung eine Chance?

Das Seminar ist wie folgt aufgebaut:
Zunächst beschäftigen wir uns mit der Entstehung, Finanzierung und aktuellen Situation wohlfahrtsstaatlicher Dienstleistungserstellung. Es werden die Schwierigkeiten und Probleme aufgezeigt und Soziales Unternehmertum als ein Ansatz der Reform und Veränderung des derzeitigen Systems behandelt.
Daran anschließend wird in die Methodik des Fallbeispiels (Case Study) eingeführt. Es wird in die Organisationsanalyse (einschließlich Dokumentenanalyse und Durchführung von Interviews) eingeführt.
Aus dem im Rahmen der EU-geförderten Studie EFESEEIS erarbeiteten Datenbank Sozialer Unternehmen wählen die SeminarteilnehmerInnen jeweils „Fallbeispiele“ zur näheren Analyse aus. Teamarbeit ist ausdrücklich erwünscht.
Die Einrichtungen werden von den TeilnehmerInnen einer eingehenden Betrachtung unterzogen und im Hinblick auf Entstehungsgeschichte, Angebot/Dienstleistung, Märkte, Finanzierung, Governance sowie aktueller Probleme analysiert.
Die Ergebnisse der Analysen werden im Seminar vorgestellt und diskutiert.

Der Scheinerwerb ist mit folgenden Anforderungen verbunden:

- regelmäßige Teilnahme
- Erarbeitung eines Fallbeispiels (Sozialunternehmen) in Teamarbeit
- Vorstellung der Ergebnisse der Analyse des Sozialunternehmens im Seminar

Lit.:

- **Einführend zu Sozialunternehmertum:**

Borzaga, Carlos/Defourny, Jaques: The Emergence of Social Enterprise,
London: 2001, Routledge.

Achleitner, Ann-Kristin/ Pöllath, Reinhard/ Stahl, Erwin: Finanzierung von Sozialunternehmern. Konzepte zur finanziellen Unterstützung von Social Entrepreneurs, Stuttgart: 2011, Schäffer-Poeschel Verlag für Wirtschaft Steuern Recht.

Schwarz, Sabine: Social Entrepreneurship Projekte. Unternehmerische Konzepte als innovativer Beitrag zur Gestaltung einer sozialen Gesellschaft. Wiesbaden: Springer VS, 2014, S. 43-90.

Grohs, Stephan/ Schneiders, Katrin/ Heinze, Rolf G.: Mission Wohlfahrtsmarkt. Institutionelle Rahmenbedingungen, Strukturen und Verbreitung von Social Entrepreneurship in Deutschland, Baden-Baden: 2014 (Nomos),S. 15-87.

Birkhölzer, Karl/ Kramer, Ludwig: Grundstrukturen und Erfolgsbedingungen innovativer Arbeits- un Unternehmensformen in Sozialen Unternehmungen. In: Birkhölzer, Karl/ Kistler, Ernst/ Mutz, Gerd: Der dritte Sektor. Partner für Wirtschaft und Arbeitsmarkt, Wiesbaden: Springer VS, 2004, S. 99-175.

- **Zu Fallbeispiel und Interviewtechnik**

*Interviewtechnik*

Frantz, Christiane (2006). „Qualitatives Interview“, in: Sven-Uwe Schmitz (Hg.): Einführung in die politische Theorie und Methodenlehre. Opladen: Budrich, 53-67.

Gläser, Jochen; Laudel, Grit (2010). Experteninterviews und qualitative Inhaltsanalyse als Instrumente rekonstruierender Untersuchungen. Wiesbaden: VS-Verl.
Hermanns, Harry (2004). Interviewen als Tätigkeit, in: Flick, Uwe/Kardoff, Ernst von/Steinke, Ines (Hrsg.): Qualitative Forschung. Ein Handbuch. 3. Aufl. Reinbek bei Hamburg, S. 360-368.

Lamnek, Siegfried (2010): Qualitative Sozialforschung. Weinheim: Beltz Verlag.
Mayring, Philipp (2010). Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken. Weinheim: Beltz.
Meuser, Michael; Nagel, Ulrike (2009): „Das Experteninterview - konzeptionelle Grundlagen und methodische Anlage“, in: Susanne Pickel (Hg.): Methoden der vergleichenden Politik- und Sozialwissenschaft. Neue Entwicklungen und Anwendungen. Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss, 465-479.

*Organisationsanalyse*
Preisendörfer, Peter (2008): Organisationssoziologie, Grundlagen, Theorien und Problemstellungen. Wiesbaden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061580 | Abgeordneter im Spanungsfeld von Fraktion/Partei, (Europa-)Politik und Gerichten<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; A1<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 13-16, S 9<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 13-16, S 9 | *Röper, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| | | |

Sommersemester 2015

Bachelor - Hauptseminar Deutsche Innenpolitik

Röper, Erich

Abgeordneter im Spannungsfeld von Fraktion/Partei, (Europa-)Politik und Gerichten

(Sowi Sekl/II:

Zeit: Do 13 s.t.-16 Raum: S6 / S9 (Schloss) Beginn: 23.04.2015 s.t. (!)

Das Seminar wird verblockt an den folgenden 6 Terminen jeweils s.t. stattfinden:

Donnerstag 23.04.2015, 07.05.2015, 21.05.2015, 11.06.2015, 25.06.2015, 02.07.2015

Das Ansehen der Parlamente ist gering; nur das Europaparlament genießt mehr Vertrauen. Die Abgeordneten außer den VIPs werden als mausgraue Masse wahrgenommen, von Fraktionsgeschäftsführern gezähmt und Vorsitzenden geführt, um nach Regierung und Opposition zu votieren. Die Große Koalition verstärkt die Abwertung des Bundestags. Parteipolitische Gegensätze gelten als contraproduktiv, WählerInnen interessiert vor allem reibungsloses Funktionieren der Staatsorgane. Direkte Demokratie soll bürgernaher Politik bringen. Das Bundesverfassungsgericht betont die Bedeutung des Parlaments, es vertrete das Volk, von dem alle Staatsgewalt ausgehe (Art. 20 II 1 GG). Es schweigt aber zu Konfliktpunkten wie PPP-Projekten und schränkt die Kontrolle der Rüstungsexporte ein.

Die Volksvertretungen haben oft nicht „das letzte Wort“. Gesetze werden für verfassungswidrig erklärt, neue Grundrechtspositionen formuliert, Grundgesetznormen uminterpretiert; Gerichte revidieren Planungen, begrenzen politisches Handeln, geben Politik und Gesetzgebung die Richtung vor. Deutlich zeigt es Karlsruhes Europa-Rechtsprechung. „Die Politik“ scheint von der Justiz bevormundet. Doch „nicht absolute Trennung, sondern gegenseitige Kontrolle, Hemmung und Mäßigung der Gewalten ist dem Verfassungsaufbau des Grundgesetzes zu entnehmen“: BVerfGE 34, 52 ff., 59.

Auch erfüllen die Parlamente ihre Aufgaben unzureichend. Ein Grund ist die Fixierung auf die Gesetzgebung (*Legislative*). Die Kreationsfunktion, vor allem die Artikulationsfunktion werden vernachlässigt. Richtig formuliert Art. 79 I RhPfLV: „Der Landtag ist das vom Volk gewählte *oberste Organ der politischen Willensbildung*. Er vertritt das Volk, wählt den Ministerpräsidenten und bestätigt die Landesregierung, beschließt die Gesetze und den Landeshaushalt, kontrolliert die vollziehende Gewalt und *wirkt an der Willensbildung des Landes mit in der Behandlung öffentlicher Angelegenheiten, in europapolitischen Fragen* und nach Maßgabe von Vereinbarungen zwischen Landtag und Landesregierung“.

| | | |
|---|---|---|
| 062021 | Die Bundeswehr als Instrument der deutschen Sicherheitspolitik<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 12-13, SCH 100.125 | *Meiers, F.* |
| *Kommentar:* | | |

Blockseminar: **Die Bundeswehr als Instrument der deutschen Sicherheitspolitik**

Zeit: 05. – 07. Oktober 2015, Raum: 107

Vorbesprechung: 06. Juli 2015, 12.00-13.00 Uhr, Raum: 125

Kurzkommentar: Der Wandel der Bundeswehr von einer Ausbildungs- zu einer Einsatzarmee wird im Kontext des Endes des Ost-West-Konflikts untersucht. Im Mittelpunkt stehen dabei die seit Mitte der 90er Jahre eingeleiteten Reformen der Bundeswehr, die Beteiligung an Auslandseinsätzen, Umfang und Struktur des Verteidigungshaushaltes und die veränderte Rolle der Wehrpflicht.

Studienleistung: Referat: 20-30 Minuten mit Thesenpapier (2-3 Seiten),

Prüfungsleistung: Hausarbeit: 15-20 Seiten (deutsch oder englisch), Abgabetermin: 15.02.2016

Themensliste

Montag, 05. Oktober 2015

09.00-09.15 Begrüßung und Einführung

09.15-10.45 „Verteidigung“: Die Begrenzung des Auftrages der Bundeswehr auf die Landes- und Bündnisverteidigung im Zeitalter des Ost-West-Konflikts 11.00-12.30 Die Reform der Bundeswehr im Kontext des Strategischen Konzepts der NATO von 1991 14.00-15.30 „Out-of-area“-Herausforderungen: Der 2. Golf-Krieg und die Beteiligung der Bundeswehr an Auslandseinsätzen (Kambodscha, Somalia, Balkan) 16.00-17.30 Parlamentsheer: Das Streitkräfteurteil des Bundesverfassungsgerichts vom 12. Juli 1994 und das Parlamentsbeteiligungsgesetz vom 18. März 2005 Dienstag, 06. Oktober 2015 09.00-10.30 Die Beteiligung an NATO-geführten Einsätzen in Bosnien-Herzegowina (Deliberate Force, IFOR- und SFOR-Mission) 11.00-12.30 Die Beteiligung an der NATO-Operation Allied Force und der KFOR-Mission im Kosovo 14.00-15.30 Das Personalstrukturmodell 2000 im Kontext des überarbeiteten Strategischen Konzepts der NATO vom April 1999 und dem Helsinki- Leitziel der EU vom Dezember 1999 16.00-17.30 „Verteidigung am Hindukusch“ mit nationalen Vorbehalten: Die Beteiligung an den OEF- und ISAF-Einsätzen in Afghanistan Mittwoch, 07. Oktober 2015 09.00-10.30 Die „Transformation“ der Bundeswehr 11.00.-12.30 Die Beteiligung an EU- und UN-Missionen in Afrika und im Nahen Osten 14.00-15.30 Zwischen Bündnissolidarität und Multilateralismusfalle: Die Beteiligung des Bundestages an Auslandseinsätzen am Beispiel des ISAF-Einsatzes in Afghanistan **16.00-17.30 Das Ende der Wehrpflichtarmee: Die Strukturreform der Bundeswehr**

*Literatur:*

**Einführende Literatur**:

Detlef Bald, Die Bundeswehr. Eine kritische Geschichte, München 2005 Stephan Böckenförde und Sven Bernhard Gareis (Hrsg.), Deutsche Sicherheitspolitik, Opladen 2009 Wilfried von Bredow, Demokratie und Streitkräfte. Militär, Staat und Gesellschaft in der Bundesrepublik Deutschland, Wiesbaden 2000 Bernhard Chiari und Magnus Pahl (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, Paderborn 2010 Sven Bernhard Gareis, Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik. Eine Einführung, Opladen 2006 Hans J. Gießmann, Armee im Einsatz, Baden-Baden 2009 Peter Goebel (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo. Auslandseinsätze der Bundeswehr, Frankfurt a.M. und Boppard 2000 Thomas Jäger et al. (Hrsg.), Deutsche Außenpolitik, Wiesbaden 2011² Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitsätze, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP Studie S 27/2008, Berlin 2007 Franz-Josef Meiers, Die Transformation der Bundeswehr Österreichische Militärische Zeitschrift, 42 (November/ Dezember 2004) 6, S. 681-688 Franz-Josef Meiers, Germany's Defence Choices, Survival, 47 (Frühjahr 2005) 1, S. 153-165 Franz-Josef Meiers, Zur Transformation der Bundeswehr, Aus Politik und Zeitgeschichte, (23. Mai 2005) 21, S. 15-22 Franz-Josef Meiers, Zu neuen Ufern? Die deutsche Sicherheits- und Verteidigungspolitik in einer Welt des Wandels 1990-2000, Paderborn 2006 Franz-Josef Meiers, The German Predicament: The Red Lines of the Security and Defence Policy of the Berlin Republic, International Politics, 44 (September 2007) 5, S. 623-644 Franz-Josef Meiers, Von der Scheckbuchdiplomatie zur Verteidigung am Hindukusch. Die Rolle der Bundeswehr bei multinationalen Auslandseinsätzen, 1990-2009, Zeitschrift für Außen- und Sicherheitspolitik, 2 (April 2010) 3, S. 201-222 Franz-Josef Meiers, "Made in Berlin". Wohin steuert die deutsche Außen- und Sicherheitspolitik? Zeitschrift für Außen- und Sicherheitspolitik, 4 (Dezember 2011) 4, S. 669-692 Franz-Josef Meiers, Aufbau, Umbau, Abbau: die Neuausrichtung der Bundeswehr, Österreichische Militärische Zeitschrift, 50 (März/April 2012) 2, S. 286-295 Frank Nägler (Hrsg.), Die Bundeswehr 1955-2005. Rückblenden – Einsichten – Perspektiven, München 2007 Marco Overhaus, Die deutsche NATO-Politik. Vom Ende des Kalten Krieges bis zum Kampf gegen den Terrorismus, Baden-Baden 2009 Nina Philippi, Bundeswehr-Auslandseinsätze als außen- und sicherheitspolitisches Problem des geeinten Deutschland, Frankfurt a.M. 1997

Joachim Krause und Jan C. Irkenhäuser (Hrsg.), Die Bundeswehr – Die nächsten 50 Jahre. Anforderungen an die deutschen Streitkräfte im 21. Jahrhundert, Opladen 2006 Tobias M. Wagner, Parlamentsvorbehalt und Parlamentsbeteiligungsgesetz, Berlin 2010 Literaturliste „Verteidigung": Die Begrenzung des Auftrages der Bundeswehr auf die Landes- und Bündnisverteidigung im Zeitalter des Ost-West-Konflikts Detlef **Bald**, Die Bundeswehr. Eine kritische Geschichte, München 2005, S. 70-120 Wilfried von **Bredow**, Demokratie und Streitkräfte. Militär, Staat und Gesellschaft in der Bundesrepublik Deutschland, Wiesbaden 2000, S. 93-111, 164-183 Oskar **Hoffmann**, Bundeswehr und UN-Friedenssicherung. Die friedenssichernden Maßnahmen der Vereinten Nationen und die Frage einer Beteiligung deutscher Streitkräfte – völkerrechtliche, verfassungsrechtliche und politische Probleme, Frankfurt a.M. 1991 Knut **Ipsen**, Der Einsatz der Bundeswehr zur Verteidigung, im Spannungs- und Verteidigungsfall sowie im internen bewaffneten Konflikt, in: Klaus-Dieter Schwarz (Hrsg.), Sicherheitspolitik. Analysen zur politischen und militärischen Sicherheit, Bad Honnef 1978, 3. Auflage, S. 615-638 Thomas W. **Maulucci**, Die Regierung Schmidt und die Frage der out-of-area-Einsätze der Bundeswehr 1974-1982, in: Manfred Berg (Hrsg.), Deutschland und die USA in der Internationalen Geschichte des 20. Jahrhunderts, Stuttgart 2004, S. 521-541 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern? Die deutsche Sicherheits- und Verteidigungspolitik in einer Welt des Wandels 1990-2000, Paderborn 2006, S. 76-77, 246-248 Nina **Philippi**, Bundeswehr-Auslandseinsätze als außen- und sicherheitspolitisches Problem des geeinten Deutschland, Frankfurt a.M. 1997, S. 34-67 Die Reform der Bundeswehr im Kontext des Strategischen Konzepts der NATO von 1991 Detlef **Bald**, Die Bundeswehr, S. 170-179 Wilfried von **Bredow**, Demokratie und Streitkräfte, S. 144-163 Wilfried von **Bredow**, Die Außenpolitik der Bundesrepublik Deutschland; S. 229-237 Sven Bernhard **Gareis**, Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik, S. 129-150 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 177-188, 316-333 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik. Vom Ende des Kalten Krieges bis zum Kampf gegen den Terrorismus, Baden-Baden 2009, S.166-174 „Out-of-area"-

Herausforderungen: Der 2. Golf-Krieg und die Beteiligung der Bundeswehr an Auslandseinsätzen (Kambodscha, Somalia, Balkan) Karl **Kaiser** und Klaus **Becher**, Deutschland und der Irak-Konflikt. Internationale Sicherheitsverantwortung Deutschlands und Europas nach der deutschen Vereinigung, Arbeitspapiere zur Internationalen Politik 68, Forschungsinstitut der Deutschen Gesellschaft für Auswärtige Politik, Bonn 1992 Roger **Evers**, Transportflieger in humanitären Auftrag, in: Peter Goebel (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo, Auslandseinsätze der Bundeswehr, Frankfurt/Main und Bonn 2000, S. 86-100 Peter **Fraps**, Unter dem Blauhelm Barett. Sanitätsdienst der Bundeswehr in Kambodscha 1992/93, in Peter Goebel (Hrsg.), S. 73-85 Michael J. **Inacker**, Unter Ausschluß der Öffentlichkeit. Die Deutschen in der Golfallianz, Bonn 1991 Holger **Kammerhoff**, Unterm Blauhelm am Horn von Afrika, in : Peter Goebel (Hrsg.), S. 120-135

Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern? S. 248-274 Nina **Philippi**, Bundeswehr-Auslandseinsätze, S. 68-82 Parlamentsheer: Das Streitkräfteurteil des Bundesverfassungsgerichts vom 12. Juli 1994 und das Parlamentsbeteiligungsgesetz vom 18. März 2005 Einführende Literatur: Georg **Nolte**, Bundeswehreinsätze in kollektiven Sicherheitssystemen. Zum Urteil des Bundesverfassungsgerichts vom 12. Juli 1994, Zeitschrift für ausländisches und öffentliches Recht, 52 (1994) 3-4, S. 652-685

Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 274-280

Nina **Philippi**, Bundeswehr-Auslandseinsätze, S. 48-58 Gerd **Roellecke**, Bewaffnete Auslandseinsätze - Krieg, Außenpolitik oder Innenpolitik? Ein verfassungsänderndes Urteil des Bundesverfassungsgerichts, Der Staat, 34 (1995), 3, S. 415-428 Tobias M. **Wagner**, Parlamentsvorbehalt und Parlamentsbeteiligungsgesetz. Die Beteiligung des Bundestages bei Auslandseinsätzen der Bundeswehr, Berlin 2010 Dieter **Wiefelspütz**, der konstitutive verfassungsrechtliche Parlamentsbeschluss, Zeitschrift für Parlamentsfragen, 38 (2007) 2, S. 3-16 Dieter **Wiefelspütz**, Der Auslandseinsatz der Bundeswehr und das Parlamentsbeteiligungsgesetz, Frankfurt am Main 2008 Die Beteiligung an NATO-geführten Einsätzen in Bosnien-Herzegowina (Deliberate Force, IFOR- und SFOR-Mission) Sven Bernhard **Gareis**, Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik. Eine Einführung, Opladen 2006, 2. Auflage, S. 173-190 Peter **Goebel** (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo, S. 154-182, 216-224, 316-328 Gunter **Hellmann**, Deutsche Außenpolitik. Eine Einführung, Wiesbaden 2006, S. 194-204 Franz-Josef **Meiers**, Germany: the reluctant power, Survival 37 (Herbst 1995) 3, S. 82-103 Franz-Josef **Meiers**, NATO's Peacekeeping Dilemma. Arbeitspapiere zur Internationalen Politik 94, Forschungsinstitut der Deutschen Gesellschaft für Auswärtige Politik, Bonn 1996, S. 61-77 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 246-315 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S. 193-203 Die Beteiligung an der NATO-Operation Allied Force und der KFOR-Mission im Kosovo Detlef **Bald**, Die Bundeswehr, S. 162-170 Peter **Goebel** (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo, S. 253-276 Lutz **Holländer**, Auslandseinsätze der Bundeswehr: Bilanz und Perspektive, in: Joachim Krause und Jan C. Irkenhäuser (Hrsg.), Die Bundeswehr – Die nächsten 50 Jahre. Anforderungen an die deutschen Streitkräfte im 21. Jahrhundert, Opladen 2006, S. 225-236 Hanns W. **Maull**, Germany's foreign policy, post-Kosovo: still a ´Civilian Power`?, in: Sebastian Harnisch und ders. (Hrsg.), Germany as a Civilian Power? The foreign policy of the Berlin Republic, Manchester und New York 2001, S. 106-127 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 293-313 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S. 208-229, 238-243 Ansgar **Rieks** und Dieter **Weigold**, Der Kosovo-Konflikt – eine militärpolitische Auswertung, in: Joachim Krause (Hrsg.), Kosovo. Humanitäre Intervention und kooperative Sicherheit in Europa, Opladen 2000, S. 13-53 Walter **Spindler**, Der Beitrag zur Bewältigung des Kosovo-Konflikts. Ein Element des internationalen Krisenmanagements im ehemaligen Jugoslawien, in: Erich Reiter (Hrsg.), Jahrbuch für internationale Sicherheitspolitik 2000, Hamburg 2000, S. 725-741 Martin **Wagener**, Auslandseinsätze der Bundeswehr. Normalisierung statt Militarisierung deutscher Sicherheitspolitik, in: Hanns W. Maull et al. (Hrsg.), Deutschland im Abseits? Rot grüne Außenpolitik 1998-2003, Baden-Baden 2003; S. 22-47 Das Personalstrukturmodell 2000 im Kontext des überarbeiteten Strategischen Konzepts der NATO vom April 1999 und dem Helsinki-Leitziel der EU vom Dezember 1999 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 188-200, 333-350 Franz-Josef **Meiers**, The Reform of the Bundeswehr: Adaptation or Fundamental Renewal? European Security, 10 (Sommer 2001) 2, S. 1-22 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S. 230-237 „Verteidigung am Hindukusch" mit nationalen

Vorbehalten: Die Beteiligung an den OEF- und ISAF-Einsätzen in Afghanistan Sebastian **Harnisch**, Deutsche Sicherheitspolitik auf dem Prüfstand: Die Nonproliferationspolitik gegenüber dem Irak, in: ders., Christos Katsioulis und Marco Overhaus (Hrsg.), Deutsche Sicherheitspolitik. Eine Bilanz der Regierung Schröder, Baden-Baden 2004, S. 173-200 Sebastian **Harnisch**, Deutschlands Rolle in Afghanistan: State-Building-Dilemmata einer Zivilmacht, in: Klaus Brummer und Stefan Fröhlich (Hrsg.), Zehn Jahre Deutschland in Afghanistan, Wiesbaden 2011, S. 223-252 Citha D. **Maaß**, Eskalation in Afghanistan und der Tornado-Einsatz: Deutsche Initiativen für eine umfassende Stabilisierungsstrategie gefordert, SWP-Aktuell 14, Berlin 2007 Citha D. **Maaß**, Die Afghanistan Mission der Bundeswehr, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitsätze, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP Studie S 27, Berlin 2007, S. 78-87 Franz-Josef **Meiers**, Die roten Linien der deutschen Sicherheitspolitik, Österreichische Militärische Zeitschrift, 45 (Mai/Juni 2007) 3, S. 291-299 Franz-Josef **Meiers**, The German Predicament: The Red Lines of the Security and Defence Policy of the Berlin Republic, International Politics, 44 (September 2007) 5, S. 623-644 Martin **Wagener**, Auf dem Weg zu einer normalen Macht? Die Entsendung deutscher Streitkräfte in der Ära Schröder, in: Sebastian Harnisch et al. (Hrsg.), Deutsche Sicherheitspolitik. Eine Bilanz der Regierung Schröder, Baden-Baden 2004, S. 89-118 Dieter **Weiss**, Deutschland am Hindukusch, Aus Politik und Zeitgeschichte, (20. Oktober 2008), 43, S. 6-14 Die Transformation der Bundeswehr Alexander **Bitter**, „Lessons Learned“ auf dem Weg zur Armee im Einsatz, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitsätze, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP Studie S 27/2008, Berlin 2007, S. 61-67 Sven Bernhard **Gareis**, Militärische Auslandseinsätze und die Transformation der Bundeswehr, in: Thomas Jäger (Hrsg.), Deutsche Außenpolitik, Wiesbaden 2011², S. S. 148-170 Roland **Kaestner**, Sicherheit im 21. Jahrhundert – Konsequenzen für Streitkräfte post-industrieller Gesellschaften, in: Joachim Krause und Jan C. Irkenhäuser (Hrsg.), Bundeswehr - die nächsten 50 Jahre : Anforderungen an deutsche Streitkräfte im 21. Jahrhundert Opladen 2006, S. 147-164 Sascha **Lange**, Neue Bundeswehr auf altem Sockel: Wege aus dem Dilemma, SWP Studie S02, Berlin 2005 Sascha **Lange**, Die Bundeswehr in Afghanistan: Personal und technische Ausstattung in der Einsatzrealität, SWP Studie S 09, Berlin 2008 Franz-Josef **Meiers**, Die Transformation der Bundeswehr Österreichische Militärische Zeitschrift, 42 (November/ Dezember 2004) 6, S. 681-688 Franz-Josef **Meiers**, Germany’s Defence Choices, Survival, 47 (Frühjahr 2005) 1, S. 153-165 Franz-Josef **Meiers**, Zur Transformation der Bundeswehr, Aus Politik und Zeitgeschichte, (23. Mai 2005) 21, S. 15-22 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S.277-295 Die Beteiligung an EU- und UN-Missionen in Afrika und im Nahen Osten Franz-Lothar **Altmann**, Die Bundeswehr auf dem westlichen Balkan, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 88-98 Muriel **Asseburg**, Der Bundeswehreinsatz im Libanon: Die Maritime Task Force im Rahmen von „UNIFIL plus“, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 99-107 Hans-Georg **Ehrhart**, In schwieriger Mission: Der EU-Militäreinsatz im Kongo, Institut für Friedens- und Sicherheitspolitik, Hamburg 2006 Hans-Georg **Ehrhart**, EU-Krisenmanagement in Afrika: Die Operation EUFOR Tchad/RCA, Integration, 31 (April 2008) 2, S. 145-158 Frank **Kupferschmidt**, Bosnien-Operation "Althea" - EU-Mission mit starkem NATO-Bezug, in: Walter Feichtinger (Hrsg.), EU als Krisenmanager, Wien 2006, S. 157-187 Franz-Josef **Meiers**, Die roten Linien der deutschen Sicherheitspolitik, Österreichische Militärische Zeitschrift, 45 (Mai/Juni 2007) 3, S. 291-299 Sandra **Pillath**, Motive und Rollenkonzepte deutscher Außenpolitik – Die Auslandseinsätze der Bundeswehr im Kongo und Libanon, Hamburg 2008 Denis M. **Tull**, Die Führung und Beteiligung der Bundeswehr an EUFOR RD Congo, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 68-77 Jan **Ryjácek**, Der Entscheidungsprozess über den Bundeswehreinsatz zum Schutz der Wahlen im Kongo, Zeitschrift für Parlamentsfragen, 39 (2008) 2, S. 219-232 Peter **Schmidt**, "Freiwillige vor!" Führungsrolle wider Willen. Die Bundeswehr und ihr Einsatz im Kongo, Internationale Politik, 61 (November 2006) 11, S. 68-77 Peter **Schmidt**, Nationale Entscheidungsspielräume in der Europäischen Union und den Vereinten Nationen, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 50-60 Zwischen Bündnissolidarität und Multilateralismusfalle: Die Beteiligung des Bundestages an Auslandseinsätzen am Beispiel des ISAF-Einsatzes in Afghanistan Rafael **Biermann**, Der Deutsche Bundestag und die Auslandseinsätze der Bundeswehr, Zeitschrift für Parlamentsfragen, 35 (2004) 4, S. 607-626 Sven Bernhard **Gareis**, Zwischen Bündnisräson und Parlamentsvorbehalt. Wer entscheidet über Auslandseinsätze der Bundeswehr? in: Angelika Dörfler-Dierken und Gerd Portugall (Hrsg.), Friedensethik und Sicherheitspolitik, Wiesbaden 2010, S. 153-168 Sven Bernhard

**Gareis**, Der Parlamentsvorbehalt und die Kontrolle von Auslandseinsätzen der Bundeswehr - Praxis, Probleme und Perspektiven. In : Martin Möllers, Robert van Ooyen (Hrsg.), Jahrbuch Öffentliche Sicherheit. Frankfurt a. M. 2009, S. 565-576 Markus **Kaim**, Deutsche Auslandseinsätze in der Multilateralismusfalle, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitfragen, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP-Studie 2007/ S 27, Berlin 2007, S. 43-49 Markus **Kaim** und Pia **Niedermeier**, Das Ende des „multilateralen Reflexes"? Deutsche NATO-Politik unter neuen nationalen und internationalen Rahmenbedingungen, in: Thomas Jäger et al. (Hrsg.), Deutsche Außenpolitik, Wiesbaden 2011², S. 105-125 Hans Ulrich **Klose**, Geteilte Verantwortung: ist der so genannte Parlamentsvorbehalt bei Auslandseinsätzen der Bundeswehr ein sinnvolles politisches Instrument? Internationale Politik, 62 (Mai 2007) 5, S. 22-27 Franz-Josef **Meiers**, Der wehrverfassungsrechtliche Parlamentsvorbehalt und die Verteidigung der Sicherheit Deutschlands am Hindukusch, in: Klaus Brummer und Stefan Fröhlich (Hrsg.), Zehn Jahre Deutschland in Afghanistan, Wiesbaden 2011, S. 87-113 Winfried **Nachtwei**, Bundestag, Parlamentsarmee und Parteienstreit, in: Bernhard Chiari (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, Paderborn 2010, S. 167-180 Jörn **Thießen** und Ulrich **Plate**, Bundeswehr und Parlament, in: Hans J. Gießmann und Armin Wagner (Hrsg.), Armee im Einsatz. Grundlagen, Strategien und Ergebnisse einer Beteiligung der Bundeswehr, Baden-Baden 2009, S. 148-159 Das Ende der Wehrpflichtarmee: Die Strukturreform der Bundeswehr Wenke **Apt**, Reform der Bundeswehr. Chancen und Risiken des Personalabbaus, SWP-Aktuell 80, Berlin, November 2010 Sophie-Charlotte **Brune**, Marcel **Dickow**, Hilmar **Linnekamp**, Christian **Mölling**, Die Bundeswehr in Zeiten der Finanzkrise, SWP-Aktuell 5, Berlin Januar 2010 Erhard **Drews**, Die Bundeswehr im Spannungsfeld von Vernetzung und Asymmetrie. Herausforderungen, Fähigkeiten, Perspektiven, in: Hans J. Gießmann und Armin Wagner (Hrsg.), Armee im Einsatz, S. 210-223 Herbert **Maier**, „Alter Wein in neuen Schläuchen?" Zur Neuausrichtung der Bundeswehr, in: Reinhard Meier-Walser und Alexander Wolf (Hrsg.), Die Außenpolitik der Bundesrepublik Deutschland. Anspruch, Realität, Perspektiven, München 2012, S. 187-198 Franz-Josef **Meiers**, Aufbau, Umbau, Abbau: die Neuausrichtung der Bundeswehr, Österreichische Militärische Zeitschrift, 50 (März/April 2012) 2, S. 286-295 Stefanie M. **Moser**, Wie soll die Zukunft der Bundeswehr verfasst sein? In: Hans J. Gießmann und Armin Wagner (Hrsg.), Armee im Einsatz, S. 105-116 Rudolf J. **Schlaffer**, Die Bundeswehr auf dem Weg zur „Armee im Einsatz", in: Bernhard Chiari (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, Paderborn 2010, S. 247-257

## Didaktikseminare

| | | |
|---|---|---|
| 060693 | Guter Unterricht in der Sekundarstufe I: Praxisnahe Fachdidaktik in Politik, Wirtschaft und Sozialwissenschaften<br>BA LF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA LH; BA L2; BA L2; BA L2; BA BF<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-14, SCH 100.124 | *Nonhoff, S.* |

*Kommentar:*

**<u>Dieser Kurs beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche</u>**

Stephan Nonhoff

**Guter Unterricht in der Sekundarstufe I: Praxisnahe Fachdidaktik in Politik, Wirtschaft und Sozialwissenschaften**

Das Seminar vermittelt fachdidaktische Unterrichtsmodelle für den politisch/ökonomisch bildenden Fachunterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Schulformbezüge. Weitere Themen sind Forschungsergebnisse fachdidaktischer empirischer Lehr- und Lernforschung, Ansätze interkultureller Pädagogik und reflexiver Koedukation, Grundlagen der Lernpsychologie und der pädagogischen Psychologie aus fachdidaktischer Perspektive sowie Unterrichtsmethoden und didaktische Prinzipien.

Prüfungsleistung ist entweder ein ausgearbeiteter Unterrichtsentwurf im Umfang von ca. 15-20 Seiten

(dieser soll ausführlich alle Unterrichtsphasen inkl. der antizipierten Schüleräußerungen beschreiben. Außerdem ist das vorgesehene Unterrichtsmaterial, z. B. Arbeitsbögen, Abbildungen usw., vollständig zu dokumentieren und mit Quellenangaben zu versehen) ODER eine praktische Unterrichtsprobe inkl. kurzem Unterrichtsentwurf (Vorbesprechung und Nachbereitung) mit einem Thema (bzw. einer Gruppierung) nach Wahl.

| | | |
|---|---|---|
| 061302 | Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts I (Einführung): Worauf kommt es im Politikunterricht an?<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; BA LF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA BF; BA LH; BA L2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | *Boesenberg, L.* |

*Literatur:*

**Seminar**
**Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts I (Einführung): Worauf kommt es im Politikunterricht an?**

Die Veranstaltung ist eine Einführung in theoretische und methodische Grundlagen der Politikdidaktik. In dem Seminar werden zentrale fachdidaktische Prinzipien aufgegriffen und theoretisch fundiert. Zudem werden in Form von Mikroteaching-Einheiten konkrete Unterrichtssequenzen aus verschiedenen Sachbereichen geplant, erprobt und reflektiert. Die Entwicklung der Mikroteaching-Einheiten orientiert sich dabei an den üblichen Fach- und Unterrichtsmethoden der Teildisziplinen, die durch unterschiedliche Mikroteaching-Einheiten abgebildet werden.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Bachelor-Studierende für das Lehramt. Fachdidaktische Vorkenntnisse werden nicht erwartet. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching).

***Studiengänge***
***BA HRGe, 2F BA GY/GE/BK, BA BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Einführung in die Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Didaktische Prinzipien und Lehr-/Lernformen (3 LP)*

| | | |
|---|---|---|
| 061321 | Urteilsbildung im sozialwissenschaftlichen Unterricht I (Einführung): Praktische Erprobung in der Schule<br>BA BF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA LH; BA LF; BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Boesenberg, L.* |

*Kommentar:*

**Seminar**
**Urteilsbildung im sozialwissenschaftlichen Unterricht I (Einführung): Praktische Erprobung in der Schule**

Die Fähigkeit zur politischen Urteilsbildung ist eines der zentralen Ziele des sozialwissenschaftlichen Unterrichts an Schulen. In dem Seminar werden grundlegende Modelle der Urteilsbildung verglichen und hinsichtlich ihrer unterrichtlichen Realisierung erörtert. Darauf aufbauend werden kurze Unterrichtsreihen zur Urteilsbildung entworfen, die in einem Gymnasium erprobt und anschließend reflektiert werden. Eine besondere Rolle wird dabei das von Sander entwickelte Projekt „FairUrteilen“ spielen.

Durch die Planung, Durchführung und Auswertung einer Unterrichtssequenz sollen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer die Gelegenheit zur Erprobung und Reflexion unterrichtspraktischen Handelns erhalten.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Bachelor-Studierende für das Lehramt. Fachdidaktische Vorkenntnisse werden nicht erwartet. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung und Durchführung einer Unterrichtssequenz.

***Studiengänge***
***BA HRGe, 2F BA GY/GE/BK, BA BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Einführung in die Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Fachdidaktische Theorien und Modelle (2 LP)*

---

| | | |
|---|---|---|
| 061340 | Leistungsbewertung im Politikunterricht - Grundlagen, Maßstäbe und Verfahren<br>ME M7; ME M4; ME M3; ME M2; 21; 24; 27; 25; BA BG; BA BH; BA L2; BA L2; BA LH; BA L2; BA BF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Boesenberg, L.* |

*Kommentar:*

**Seminar: Leistungsbewertung im Politikunterricht - Grundlagen, Maßstäbe und Verfahren**

Die Bewertung von Schülerleistungen ist eines der sensibelsten Themen im schulischen Alltag. Grund hierfür ist, dass Schulnoten einerseits die Biographien von Schülerinnen und Schülern verändern können, dass andererseits aber das Ideal einer objektiven und gerechten Leistungsbewertung nur näherungsweise erreicht werden kann - und oftmals nicht wird. Dieses Problem erscheint in einem Fach wie Politik/Wirtschaft bzw. Sozialwissenschaften, in dem die Leistungsbewertung sich nicht nur auf „richtige“ und „falsche“ Aussagen, sondern im

Wesentlichen auf die Qualität einer Argumentation richtet, besonders virulent.

In diesem Seminar soll der grundsätzlichen Frage nach Bildungs- und Chancengerechtigkeit nachgegangen werden, wobei insbesondere der Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft von Schülerinnen und Schülern und der Leistungswahrnehmung durch Lehrerinnen und Lehrer beleuchtet wird.
An anonymisierten Klausuren aus einem Grundkurs Sozialwissenschaften soll die Bewertung schriftlicher Leistungen mittels standardisierter Erwartungshorizonte erprobt sowie die Stärken und Probleme dieses Verfahrens erörtert werden.

Teilnahmevoraussetzungen:
Das Seminar richtet sich an Studierende für das Lehramt, die über grundlegende fachdidaktische Kenntnisse verfügen. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching, Referat).

***Studiengänge***
***Master of Education HRGe, GY/GE, BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Lehren, Lernprozesse, Leistungsbewertung (5 LP)*

*Literatur:*

**Seminar**
**Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts II (Vertiefung)**

In dem Seminar werden aufbauend auf das Seminar „Fachdidaktische Prinzipien I“ zentrale fachdidaktische Prinzipien vertieft thematisiert und Bezüge zu grundlegenden fachdidaktischen Theorien hergestellt. Neben der theoriegeleiteten Auseinandersetzung soll die konkrete unterrichtspraktische Bedeutung der fachdidaktischen Prinzipien einen weiteren inhaltlichen Schwerpunkt des Seminars bilden.
Durch die Entwicklung von Mikroteaching-Einheiten, die sich an den sozialwissenschaftlichen Fach- und Unterrichtsmethoden orientieren, sollen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer die Gelegenheit zur Erprobung und Reflexion unterrichtspraktischen Handelns erhalten.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Master-Studierende für das Lehramt sowie an Studierende, die im Rahmen des Bachelor-Studiums HRGe das Modul „Fachdidaktik Sozialwissenschaften“ belegen. Grundlegende fachdidaktische Kenntnisse werden vorausgesetzt. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung

(Microteaching) sowie die anschließende didaktische Reflexion.

***Studiengänge***
***Master of Education HRGe, GY/GE, BK***

*Modulzuordnung:*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Fachdidaktische Veranstaltung (3 LP)*

***Studiengang BA HRGe***

*Modulzuordnung*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Lehr-/Lernprozesse und Methoden (6 LP)*

## LPO 2003 (Sozialwissenschaft)

## Grundkurse

| | | |
|---|---|---|
| 060124 | Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft<br>BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; 11; BA 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA LF<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, SCH 121.5<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Aula am Aasee | *Kersting, N.* |

*Kommentar:*

**Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft: Norbert Kersting**
**Fr. 10-12 Uhr Aula am Aasee** In dieser Überblicksvorlesung werden grundlegende theoretische Ansätze der „Vergleichenden Politikwissenschaft“ vorgestellt, um Einblicke und Grundkenntnisse in ausgewählten Forschungsbereichen zu gewinnen. Anhand von ausgewählten Problemstellungen und Reformfeldern, d.h. Bereichen demokratischer Innovation, werden zentrale Entwicklungen und Fragestellungen der Teildisziplin, die entsprechenden Begrifflichkeiten und methodischen Ansätze diskutiert. Hierbei werden unterschiedliche Typen von Regierungssystemen erläutert (demokratische vs. totalitäre Systeme; parlamentarische und präsidentielle Regierungssysteme u.a.) und zentrale Gebiete der vergleichenden Forschung vorgestellt, wie z.B. Partizipations-, Parteien- und Verbände-, Parlamentarismus-, Föderalismusforschung sowie Politikfeld/(policy)-analyse. Wichtige Kategorien sollen anhand ausgewählter Länder exemplarisch verdeutlicht (USA, Großbritannien, Frankreich, Südafrika, Brasilien u.a.) werden. Die Veranstaltung ist als Mischung aus Online-Vorlesung und Offline-Vorlesung konzipiert (blended learning). Neben der Vorlesung und den Tutorien finden sie somit zentrale Lehrmaterialien online. Eine rechtzeitige Anmeldung und intensive Nutzung der Learnweb-Plattform sind zwingend erforderlich. Sie werden in der ersten Sitzung über die notwendigen Zugangsdaten zum Learnweb und zu den Tutorien informiert. **Literatur:** Berg-Schlosser, Dirk / Ferdinand Müller-Rommel (Hrsg.) 2006: Vergleichende Politikwissenschaft. Wiesbaden: VS Verlag. Kersting, Norbert et al. 2009: Local governance reform in global perspective. Wiesbaden. VS Lauth, Hans-Joachim 2010 (Hrsg): Vergleichende Regierungslehre. Eine Einführung., Wiesbaden: Springer VS Verlag Abromeit, Heidrun/Stoiber, Michael 2006: Demokratien im Vergleich. Wiesbaden: VS Lehner, Franz / Ulrich Widmaier 2002: Vergleichende Regierungslehre. Opladen: Leske

| | | |
|---|---|---|
| 060162 | Tutorium zur Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft<br>BS 82; BA 82; BA 82; 11; BA 82; LS; BA BH; BA B2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18, SCH 100.301<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.580<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.05<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.125<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.3<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.301<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.5<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.4 | *Kersting, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 060196 | Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BS 82; LS; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 10-12, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 11.08.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Fuchs, D.* |

*Kommentar:*

**<u>Der Grundkurs beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche (14.04.2015)</u>**

**Einführung in die Internationalen Beziehungen**

**Prof. Doris Fuchs, Ph.D.**

**Sommersemester 2015**

**Grundkurs IB, Einführungsveranstaltung , R. SCH 1 (Aula am Aasee)**

**<u>Kommentar zur Lehrveranstaltung</u>**

Welche Faktoren bestimmen heute Entwicklungen in der internationalen Politik? Sind es die strukturellen Interessen und Möglichkeiten der mächtigsten Staaten im internationalen System, die Charaktere bedeutender Staatsmänner/-frauen oder aber die ökonomischen Interessen transnationaler Konzerne? Sind die Vereinten Nationen ein bedeutender Akteur in der Sicherung von Frieden und

wirtschaftlicher Entwicklung in der Welt oder doch nur Spielball der Mächte? Welche Rolle spielen „universale“ Normen wie Menschenrechte, die Begrenztheit ökologischer Ressourcen oder historische und kulturelle Gegebenheiten hinsichtlich des Verhaltens von Staaten im internationalen politischen und wirtschaftlichen System?
Der Grundkurs stellt mögliche Antworten auf diese Fragen vor. Er diskutiert die wichtigsten Konzepte und theoretischen Perspektiven auf die Weltpolitik und hinterfragt dabei kritisch die typischer Weise von den Medien suggerierten Erklärungen internationaler Politik. Darüber hinaus untersucht er zentrale Entwicklungen in der internationalen Sicherheits-, Wirtschafts-, Umwelt- und Entwicklungspolitik und erörtert die Rolle der in diesen Politikfeldern agierenden internationalen Regierungsorganisationen, Staaten und nicht-staatlichen Akteure. Auf dieser Basis führt der Grundkurs in die politikwissenschaftliche Subdisziplin der Internationalen Beziehungen ein und vermittelt den Studierenden einen analytisch reflektierten Zugang zur internationalen Politik im Zeitalter der Globalisierung.
Der Grundkurs ist als Online-Vorlesung konzipiert und wird durch ein Tutorium ergänzt. Die Inhalte werden jeweils zu Beginn einer neuen Woche für sämtliche Teilnehmerinnen und Teilnehmer über eine Lernplattform zugänglich sein und sind vor den individuellen Tutoriumsterminen zu bearbeiten. Durch das selbständige Erarbeiten der Thematiken und den Umgang mit verschiedenen Medien und unterschiedlichen Textsorten soll ein breites Verständnis der Zusammenhänge in den Internationalen Beziehungen ermöglicht werden.

| | | |
|---|---|---|
| 060200 | Tutorium zur Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA L2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; BA 82; BA BH; BS BH; BA LH<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-18, SCH 100.3<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 16-18, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.301<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Fl 35<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 202<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, VSH 18<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, OR 21 S100.021 (N1)<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.580<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, LEO 11.9<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 18<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Sch 100.412<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Fl 321b<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GEO 315 | *Fuchs, D.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| Die Plätze in den Tutorien zum Grundkurs werden in der ersten Seminarwoche vergeben. Für die Inhalte der Veranstaltung siehe Kommentar zur Vorlesung. |

## Standardkurse

| | | |
|---|---|---|
| 060014 | Einführung in den europäischen Integrationsprozess<br>BS 82; A1; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; A1; BA LF<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.3 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“**

Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an BA-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in den europäischen Integrationsprozess. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Dynamik des Integrationsverlaufs, das Institutionengefüge der Europäischen Union nach dem Vertrag von Lissabon, die Transformation europäischen Regierens und das Verhältnis der EU zu ihren Mitgliedsstaaten. Das Seminar behandelt außerdem verschiedene theoretische Zugänge zur Beschreibung von Prozessen des Regierens im europäischen Mehrebenensystem und verdeutlicht die Herausforderungen einer demokratischen Legitimierung europäischer Politik.

Prüfungsleistung: 90minütige Klausur
Studierende, deren Prüfungsordnung eine Hausarbeit als Prüfungsleistung vorsieht, können diese ebenfalls erbringen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060048 | Einführung in die Entwicklungszusammenarbeit<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA LF<br>Einzeltermin, 28.07.2015, Di 10-12, SCH 100.125<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.125 | *Obermeyer, J.* |

*Kommentar:*

**NGOs in der Entwicklungspolitik**

Nicht-staatliche Organisationen (Non-Governmental Organisations, NGOs) sind seit den 1980er Jahren wichtige Akteure in der nationalen wie internationalen Politik geworden. Auch in der Entwicklungspolitik bzw. Entwicklungszusammenarbeit haben NGOs an Bedeutung gewonnen und wurden oftmals zu entwicklungspolitischen Hoffnungsträgern stilisiert. Aus dem öffentlichen Leben sind sie kaum mehr wegzudenken. Jeder kennt NGOs wie Amnesty International, Oxfam, Misereor oder Brot für die Welt. Dabei zeigt sich bei genauerer Betrachtung schnell, dass sich entwicklungspolitische NGOs in Größe, Organisationsstruktur, Selbstverständnis, Funktionen und Aufgaben z. T. stark unterscheiden. Gleichzeitig verändern sich die Rahmenbedingungen für die Entwicklungszusammenarbeit, wodurch nicht nur staatliche Akteure der Entwicklungspolitik

sondern auch NGOs vor zahlreiche Herausforderungen gestellt werden.
Doch was genau verbirgt sich hinter dem Begriff „NGO“? Welche Möglichkeiten und Handlungsoptionen bieten sich entwicklungspolitischen NGOs auf lokaler, nationaler und internationaler Ebene? Was ist bspw. damit gemeint, wenn das BMZ schreibt, dass „ein intensiver Meinungs- und Erfahrungsaustausch“ zwischen der Bundesregierung und den NGOs stattfindet? Welche Rolle können NGOs zukünftig in der Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit übernehmen und wo liegen die Grenzen entwicklungspolitischen NGO-Engagements?
Der Standardkurs richtet sich in erster Linie an Bachelor-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung zum Thema NGOs im Bereich der Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit. Der Kurs setzt sich hierzu mit dem Begriff NGO, deren Aufgaben, Funktionen und Strategien auseinander und bietet ein Überblick über die sozialwissenschaftliche Forschung und theoretische Zugänge zum Thema. Schließlich soll die Akteursqualität von NGOs anhand der Arbeit zentraler deutscher NGOs betrachtet werden.
Der Kurs erfordert von den Studierenden die regelmäßige Lektüre von seminarbegleitenden Texten sowie die aktive Mitarbeit. Zum Erhalt eines Leistungsnachweises ist das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erforderlich. Weitere Informationen sowie Materialien zum Kurs erhalten Sie Anfang Oktober.

Literatur:

Frantz, Christiane/Martens, Kerstin (2006), Nichtregierungsorganisationen (NGOs), Wiesbaden.
Heins, Volker (2002), Weltbürger und Lokalpatrioten. Eine Einführung in das Thema Nichtregierungsorganisationen, Opladen.
Lenzen, Markus (2001), Die Rolle der NGOs in der Entwicklungspolitik, Münsteraner Diskussionspapier zum Non-Profit-Sektor – Nr. 17 der Arbeitsstelle Aktive Bürgerschaft, Münster.
Neubert, Dieter (1997), Entwicklungspolitische Hoffnungen und gesellschaftliche Wirklichkeit. Eine vergleichende Länderfallstudie von Nicht-Regierungsorganisationen in Kenia und Ruanda, Frankfurt a.M/New York.

| | | |
|---|---|---|
| 060052 | Introduction to Global Environmental Politics<br>BS 82; BA B2; BA B2; BS 82; BA LH; 11; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; A1; BS 82; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 30.09.2015, Mi 08-10, SCH 100.2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Kreuter, J.* |

*Kommentar:*

Title: Introduction to Global Environmental Politics

Teacher: Judith Kreuter, M.A.
Course type: Standardkurs
Language: English
First-year students welcome!

Description:
Year after year, the international climate negotiations of the United Nations – and their supposed failure – are the focus of public attention. But other issue areas, such as biodiversity, waste management, and the regulation of water resources, are central to global environmental politics. The policy field is characterized by a large volume and variety of international agreements and institutions as well as activities by non-state actors, but also by immense social as well as political consequences in case of a failure of those collective efforts.
This course focuses on the highly regulated field of global environmental politics and is divided into three sections: First, the most important approaches of International Relations and their main concepts will be discussed. This lays the foundation for the analysis of the development, the central principles, structures and actors of environmental politics – inside of and aside from the state. Finally, we will compare how selected environmental problems are dealt with by examining case studies.

Perfect English language skills are not required in order to participate in the class! You do, however, have to be able to read and understand scientific literature in English.

Requirements:

- „Studienleistung“: active participation in group tasks and discussions, preparatory reading of required literature, preparation of a short presentation (10 minutes)
- “Prüfungsleistung”: end-term exam

Recommended preparatory literature:

- Dryzek, John S. (2005) *The Politics of the Earth*, New York: Oxford University Press.
- Chasek, Pamela S./ Downie, David L./ Welsh Brown, Janet (2014) *Global Environmental Politics*, Boulder: Westview Press.
- Jackson, Robert/ Sorensen, Georg (2010) *Introduction to International Relations. Theories and Approaches*, New York: Oxford University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060090 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Raum: 613 in der Zweigbibliothek** Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen. Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am

Seminar beteiligen zu können. Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten. Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit. *Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

| | | |
|---|---|---|
| 060105 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Raum: 613 Zweigbibliothek**

Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen.

Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am Seminar beteiligen zu können.

Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten.

Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit. *Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate

werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

| | | |
|---|---|---|
| 060139 | NGOs als politische Akteure<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Frantz, C.* |

*Kommentar:*

In zahlreichen Politikfeldern hat sich im Prozess der politischen Gestaltung das Einbeziehen zivilgesellschaftlicher Akteure bewährt - Regieren unter Einbezug nichtstaatlicher Akteure kann nennenswerte Vorteile bei der Problembearbeitung und bei der Legitimation politischen Handelns bewirken. In der Regel sind NGOs, also Nichtregierungsorganisationen, in solchen Governance-Arrangements beteiligt. Dies macht es interessant, auf NGOs aus der Sicht der politischen Soziologie zu schauen, sie organisationssoziologisch einzuordnen, ihr politisches Handeln und ihre Politikfähigkeit in den Blick zu nehmen und an ausgewählten Beispielen in die Analyse von NGOs als Politikakteuren projektbezogen einzusteigen.

| | | |
|---|---|---|
| 060181 | Die EZB und die Bankenunion. Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?<br>BS 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA LH; 11; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; A1; BA 82; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Konegen, N.* |

*Kommentar:*

**Diese Veranstaltung beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche, 14.04.2015**

**Dienstags, 14:00 –16:00 Uhr, Scharnhorststr. , SCH02, Beginn 2. Semesterwoche, geöffnet für Studium im Alter. Studierende haben die Möglichkeit nach bestandener Klausur max. 6 LP zu erwerben.**

**“Die Europäische Zentralbank EZB). Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?”**

Nach Art. 127 AEUV ist es „das vorrangige Ziel des Systems der Zentralbanken … die Preisstabilität zu gewährleisten.“ Hierfür verfügt die Europäische Zentralbank (EZB) über eine Reihe von klassischen geldpolitischen Instrumenten. Darüber hinaus kauft die EZB sowohl Kreditverbriefungen als auch Pfandbriefe und beabsichtigt im Rahmen der sog. „Quantitativen Lockerung“ (QE) den Kauf privater und öffentlicher Wertpapiere (Verstoß gegen Art. 123 AEUV?). Zusätzlich hat die EZB im Rahmen der Bankenaufsicht einen erheblichen Kompetenzzuwachs (mikro- und makroprudenzielle Instrumente) erhalten, der ihre Unabhängigkeit von politischen Beschlussorganen bei der Wahrnehmung ihrer Aufgaben (Art.130 AEUV) gefährden könnte. Diskutiert wird daher diesen Kompetenzzuwachs in eine eigenständige Institution auf EU-Ebene auszugliedern und als „Allfinanz-aufsicht“ auszugestalten. Literaturhinweise erfolgen gezielt zu den Lerneinheiten.

| | | |
|---|---|---|
| 060291 | Einführung in die deliberative und partizipative Demokratietheorie<br>BS 82; BA 82; A1; BA LH; BS 82; 11; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Dietz, C.* |

*Kommentar:*

**Einführung in die partizipative und deliberative Demokratietheorie**

Mittwoch, 16 bis 18 Uhr, Sommersemester 2015, Christine Dietz, M.A.

„*If democracy is a good thing (...), then more democracy should presumably be an even better thing"*(Dryzek 1996). Getreu nach diesem Motto entwerfen Vertreter beteiligungszentrierter Demokratietheorien ihre Vorstellung von Demokratie. Mit genau diesen Theorien werden wir uns im Verlauf des Kurses intensiv auseinandersetzen.

Der Kurs richtet sich an Bachelorstudierende und vermittelt grundlegende Kenntnisse der theoretischen und methodischen Zugänge. Dabei nehmen wir das zugrunde liegende Partizipationsverständnis und Bürgerbild in den Blick, legen die theoretischen Wurzeln und Entstehung frei und diskutieren praktische Umsetzungsverfahren. Weiterhin werden wir uns mit den unterschiedlichen Konzeptionen und Spielarten von beteiligungszentrierter Demokratietheorie beschäftigen. Zudem wird es darum gehen welche Rolle Legitimität in Bezug auf diese Theorien spielt und wie es gelingen kann das demokratische Grundproblem von Freiheit und Gleichheit zu vereinbaren. Ein Fokus wird auf der Betrachtung neuerer Beteiligungsverfahren - insbesondere durch die Digitalisierung - liegen. Neben den Umsetzungsverfahren wird die Kritik an diesen Ansätzen ebenso thematisiert.

Es gibt keine besonderen Teilnahmevoraussetzungen, außer der Bereitschaft sich intensiv mit dem Thema auseinanderzusetzen und die vorgegebenen Texte (häufig auch in englischer Sprache) zu lesen. Als Studienleistung sollten Sie ein Referat erbringen, Prüfungsleistung wird eine Hausarbeit sein.

Dryzek, John S. (1996): Democracy in capitalist times: ideals, limits, and struggles. New York: Oxford University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060310 | International Negotiations<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | *Wallbott, L.* |

*Kommentar:*

Course description (summer term 2015); IfPol WWU

Lecturer: Linda Wallbott, M.A.
Title: International Negotiations (English)
Course type: BA course (Standard)
Schedule:

- Phase I: 13 April - 4 May 2015 (4 sessions), Monday 16-18h – theory
- Phase II: 5 June (4 sessions) – theory & empirics
- Phase III: 10 July (4 sessions) - empirics

Content
International negotiations are a main mode of arriving at cooperation between states. Nowadays, prominent examples of multilateral negotiations include those that deal at a global scale with climate change under the United Nations Framework Convention on Climate Change or the talks under the auspices of the World Trade Organization. But also regional and bilateral negotiations play an important role in collective problem-solving. Notably, not only states and state-based alliances play an important role, but so do non-state actors like non-governmental organizations, international bureaucracies and individuals. In this seminar we will enhance our theoretical understanding of the role, structure and process of international negotiations and the actors involved. On this basis we will then analyze international negotiations from different sectors and regions.

Participation requirements: regular attendance and active participation; preparation of compulsory literature; minutes and presentation of group work
Exam requirements: two short individual essays + group poster presenttion (each phase has to be covered by each participant)

| | | |
|---|---|---|
| 060325 | Einführung in die Politische Soziologie<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; ; BA L2; BS 82; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.124 | *Halm, D.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politische Soziologie**

Die Poltische Soziologie beschäftigt sich mit der Schnittstelle von Gesellschaft und der Entstehung politischer Macht und fragt nach dem Zusammenhang sozialen Handelns und autoritativer Normsetzung. Viele der Politischen Soziologie zuzuordnende Arbeiten waren grundlegend für die Politikwissenschaft und Soziologie gleichermaßen, und Fragen politischere Partizipation sind kaum ohne Rückgriff auf politisch-soziologische Konzepte zu adressieren.
Im Rahmen des Kurses wollen wir uns grundlegende Begriffe politisch-soziologischen Denkens erarbeiten und auf Gegenwartsprobleme politischer Beteiligung in der Parteiendemokratie anwenden. Für die Erbringung eines Leistungsnachweises sind eine kurze Präsentation im Seminar und eine schriftliche Ausarbeitung, einzureichen bis Semesterende, notwendig.

apl. Prof. Dr. Dirk Halm
stellv. wissenschaftlicher Leiter
Stiftung ZfTI an der Universität Duisburg-Essen
Altendorfer Straße 3
45127 Essen
Tel. +49-(0)201-3198-302
halm@zfti.de
www.zfti.de

| | | |
|---|---|---|
| 060344 | Einführung in die Politikfeldanalyse<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BS 82; BA LF; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.125 | *Borosch, N.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politikfeldanalyse SoSe 2015**

Nikola Borosch M.A., Donnerstag 14-16 Uhr, Raum 125

*Überblick*

Warum wurde eigentlich die Mütterrente eingeführt? Was steckt hinter der PKW-Maut? Und wie

kam es zum „Ausstieg aus dem Ausstieg aus dem Ausstieg“ aus der Atomenergie? Auf solche – und viele andere – Fragen versucht die Politikfeldanalyse eine Antwort zu geben. Die Politikfeldanalyse (auch Policy-Analyse genannt) ist eine aus den USA stammende Teildisziplin der Politikwissenschaft, die in den letzten Jahren immer mehr im Mainstream der deutschen Politikwissenschaft angekommen ist. Im Unterschied zur traditionellen Politikwissenschaft ist sie vor allem an den konkreten Inhalten von Politik interessiert, indem sie danach fragt, was politische Akteure tun, warum sie es tun und was sie damit bewirken.
Der Standardkurs gliedert sich in zwei Teile: Im ersten Teil werden die wichtigsten theoretischen Grundlagen, Begriffe und Ansätze der Politikfeldanalyse erarbeitet, welche dann im zweiten Teil anhand von Fallstudien praktisch angewendet werden.

-

*Organisatorisches*

Bitte melden Sie sich über HIS/LSF an. Wer angemeldet ist, aber nicht zur ersten Seminarsitzung kommt, verliert seinen Anspruch auf den Seminarplatz! Leistungsanforderungen sind aktive Teilnahme, die Arbeit an einer Fallstudie in Gruppenarbeit mit anschließender Präsentation sowie die Teilnahme an einer abschließenden Klausur.

*Grundlegende Literatur*

Blum, Sonja/Schubert, Klaus (2011): Politikfeldanalyse. 2., aktualisierte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060382 | Die Theorie der Revolution<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LF; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Hernandez, I.* |

*Kommentar:*

*Dr. Ivo Hernandez*
**Standardkurs „Die Theorie der Revolution“**
Sommersemester 2015

1. *Inhaltliche Schwerpunkte*

Der Kurs bietet eine Einführung in die wesentlichen Theorien revolutionärer Bewegungen. Hiermit soll ein grundlegendes Verständnis für Revolutionen und kollektives Handeln im historischen Kontext moderner Gesellschaften geschaffen werden.
Wir werden hierzu mit strukturalistischen, marxistischen, sowie rationalistischen Ansätzen arbeiten, um die Triebkräfte innerhalb spezifischer sozialer Bewegungen zu dekonstruieren. Der Kurs will zudem herausarbeiten, warum die historische Erfahrung der Revolution in manchen Gesellschaften positiv und in anderen mehr oder weniger negativ konnotiert wird (Wir beschäftigen uns zum Beispiel mit der Amerikanischen Revolution, der Russisch-Sowjetischen Revolution, der Französischen Revolution, den Revolutionen des arabischen Frühlings oder der Chinesischen Revolution).
Die theoretische Idee politischer und struktureller Veränderung durch “Revolution” geht zurück auf Aristoteles. Das Thema ist also keinesfalls neu. Dennoch gibt es erst seit den 1950er Jahren Lehrveranstaltungen im Bereich der Politikwissenschaft, die sich dezidiert mit dem Thema der Revolution auseinandersetzen. Seit Mitte der 1960er Jahre erfreuten sie sich zunehmender Beliebtheit. Zwar hat das Interesse seit dem Zusammenbruch des Kommunismus in den Jahren 1989 bis 1991 abgenommen, aber es ist kaum anzunehmen, dass die entsprechenden Lehrveranstaltungen jemals verschwinden werden. Gesellschaften stehen vor immer neuen Herausforderungen und kollektives Handeln mit dem Ziel politische oder gesellschaftliche Veränderungen zu bewirken wird eines ihrer

Kennzeichen bleiben. Unabhängig davon, ob die Bewegungen als pazifistisch einzuordnen sind oder nicht.
Der Kurs wird zeigen, dass Revolutionen (sowohl gesellschaftlich als auch politisch) ein seltenes Phänomen darstellen. Reformen sind gängiger. Revolutionen hängen von bestimmten Bedingungen ab, durch welche sich historische Entwicklungen erklären lassen. Diese Symptome sind aber nicht als determinierende Kräfte aufzufassen, sondern helfen uns, die Evolution, den Zerfall und die Reform verschiedener politischer Systeme und ihrer Gesellschaften zu verstehen.

1. *Organisatorisches*

Der Kurs ist als Lektürekurs mit Gruppendiskussionen konzipiert. Er eignet sich daher gut für den Einsatz von Multimedia-Präsentationen (Power Points, Filme etc.). Es wird empfohlen, sich während der Sitzungen Notizen zu machen. Sollten Studierende eine Sitzung verpassen, ist der behandelte Stoff in Eigenverantwortung nachzuholen. Hausarbeiten und Prüfungsthemen basieren sowohl auf dem Inhalt der Referate als auch der Pflichtlektüre. Bitte berücksichtigen Sie, dass in dem Kurs viel gelesen und diskutiert wird.

1. *Basisliteratur*

Arthur H. Harrison. ―Defining Terrorism: Philosophy of the Bomb, Propaganda by Deed and Change Through Fear and Violence‖ Criminal Justice Studies, Vol. 17, No. 3, (September 2004): pages 259-279.
Bruce Hoffman. ―Inside Terrorism (New York: Columbia University Press, 2006): pages 229-256.
Frank Bolz, Kenneth Dudonis and David Shulz. ―The Counterterrorism Handbook‖ (Bacon Raton, FL: Taylor and Francis, 2005)

| | | |
|---|---|---|
| 060435 | Einführung in die politische Psychologie<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Goldstein, B.* |

*Kommentar:*

Björn Goldstein

**Einführung in die Politische Psychologie (SS 2015)**

Im Kurs werden die grundlegenden Themen und Fragen der politischen Psychologie behandelt werden, um eine Überblick über diesen ausgedehnten Teilbereich der Politikwissenschaft zu vermitteln. Ziel ist es auch die Bedeutung und Reichweite, die psychologische und sozialpsychologische Ansätze in der Politikwissenschaft haben können, einschätzen zu lernen.

Im Vordergrund stehen die Fragen wie Persönlichkeit, Kognition und Emotionen politische Meinungen, Gruppenidentitäten und politisches Handeln beeinflussen. Hierzu werden die grundlegenden Annahmen und Erkenntnisse gemeinsam kritisch erarbeitet und diskutiert.
Wenn man über politische Psychologie spricht, reicht es aber nicht aus, sich allein mit der politikwissenschaftlichen Anwendung von Psychologie zu befassen, sondern es muss auch aus sozialphilosophischer Perspektive ein Blick auf Individuum und Gesellschaft geworfen werden. Dies soll anhand von Annahmen aus der kritischen Theorie und aus Byung-Chul Han's „Psychopolitik" erfolgen.
Studienleistung: 1.) Seminarliteratur vorbereiten, 2.) Leitung einer Seminareinheit in Kleingruppe
Prüfungsleistung: gemeinsame Hausarbeit der Kleingruppe
Die Seminarliteratur wird elektronisch zur Verfügung gestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060440 | Einführung in die Theorien der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Gumbert, T.* |

*Kommentar:*

**Kommentar:**
Tausende Kinder sterben jeden Tag an vermeidbaren, auf Armut zurückzuführenden Ursachen. Millionen von Menschen leben in umkämpften Grenzgebieten, untergebracht in Lagern, die für viele zur dauerhaften Unterkunft geworden sind. Multinationale Konzerne setzen durch restriktive Maßnahmen und Niedriglöhne in einigen Teilen der Welt unwürdige Arbeitsbedingungen fest, während andere Unternehmen in Teilen der Welt mit Hilfe von privaten Söldnertruppen für Sicherheit sorgen. Im Globalen Süden verlieren sogenannte „failing states", u.a. hervorgebracht durch Bürgerkriege und Genozid, die nationale Souveränität über Bevölkerung und Territorium. Im Namen der Sicherheit werden von Guantanamo bis „Prism" zunehmend Bürgerrechte, Menschenrechte und fundamentale politische Prinzipien untergraben. Auf globaler Ebene ist eine „Wiederkehr des Religiösen" zu beobachten, sei es in Bezug auf spezifische Konfliktkonstellationen, dem Kampf gegen Terrorismus und Fundamentalismus oder dem gesellschaftlichen Umgang mit Differenz im Allgemeinen.
Diese Beobachtungen werfen viele unterschiedliche Fragen auf. Die im Kurs behandelten Debatten und intellektuellen Traditionen sollen uns helfen, differenzierte Antworten auf diese und andere komplexe Problemzusammenhänge zu finden. Diesbezüglich ermöglichen uns Theorien, eine abgrenzbare Perspektive auf spezifische Phänomene einzunehmen, indem sie beispielsweise Aussagen über die Natur des Menschen, die Möglichkeitsbedingungen von sozialem Handeln, die Rolle verschiedener Akteure im Verhältnis zu politischen Strukturen oder die Voraussetzungen von Macht und Einfluss im internationalen System treffen. Dabei unterscheiden sich Theorien nicht nach ihrem „Wahrheitsgehalt"; vielmehr treffen sie ex- und/oder implizit normative Werturteile über die Sachverhalte, die sie betrachten, und verdeutlichen dadurch die Notwendigkeit der Beachtung ihrer ethischen und politisch-philosophischen Grundlagen.
Der Kurs verfolgt zwei verknüpfte Lernziele: zum einen soll das Verständnis von und der Umgang mit gängigen Theorieansätzen in den Internationalen Beziehungen (Realismus, Liberaler Institutionalismus, Marxismus, Konstruktivismus etc.) sowie eher randständigen Perspektiven (Poststrukturalismus, Feminismus, Postkolonialismus etc.) erlernt werden. Zum anderen sollen in diesem Zusammenhang, mit den und gegen die behandelten Theorien, allgemeine Fragen internationaler Politik adressiert und diskutiert werden, etwa: wie

beeinflussen religiöse Glaubensvorstellungen Politik? Wie ist die Welt ökonomisch organisiert? Wie kann Armut beseitigt werden? Warum ist die Bewegungsfreiheit von Menschen eingeschränkt? Wie können wir verhindern, dass Menschen sich gegenseitig Schaden zufügen?

**Erwartungen und Leistungen:**
Für den Kurs sind keine Vorkenntnisse im Bereich der Theorien der Internationalen Beziehungen nötig. Studierende müssen jedoch die Bereitschaft mitbringen, sich mit komplizierten theoretischen Ansätzen und Hintergründen auseinanderzusetzen. Zudem ist die Bereitschaft für die detaillierte Lektüre und Vorbereitung der Seminartexte unbedingte (!) Kursvoraussetzung. Neben dem Lesen und Bearbeiten wissenschaftlicher Texte sind die Diskussion und die begründete (!) Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Fragestellungen und Standpunkten die zentralen Bestandteile des Studiums politischer Theorien. Da die einzelnen Sitzungen aufeinander aufbauen und vorherige Diskussionen aufgreifen, ist aktive und regelmäßige Teilnahme notwendig, um dem Kurs folgen zu können.
**Studienleistung:** Diskussion einer relevanten Frage in der Auseinandersetzung mit einer der behandelten Theorien (verschiedene Präsentationsformen möglich).
**Prüfungsleistung:** Hausarbeit (12-15 Seiten).

**Literatur zur Einführung:**
Edkins, Jenny; Zehfuss, Maja (eds.). 2009. Global Politics. A New Introduction. London/New York: Routledge.
Griffiths, Martin (ed.). 2007. International Relations Theory for the Twenty-First Century. An Introduction. New York: Routledge.
Drezner, Daniel. 2011. Theories of International Relations and Zombies. Princeton: Princeton University Press.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060454 | Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik<br>BA B2; BA B2; BS 82; 11; BA B2; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; A1; BA L2; BA B2; MS 88<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 10-17, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 11-13, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SCH 100.301 | *Gareis, S.* |

*Kommentar:*

Prof. Dr. Sven Bernhard Gareis
Institut für Politikwissenschaft
Sommersemester 2015
Westfälische Wilhelms-Universität Münster

**Standardkurs Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik**

Der Standardkurs führt in die Grundlagen deutscher Außen- und Sicherheitspolitik ein. Den erforderlichen begrifflichen Klärungen und systematischen Einordnungen schließt sich die Betrachtung des außen- und sicherheitspolitischen Entscheidungsapparates an, bevor dann auf die historisch gewachsenen Konstanten und Handlungsmaximen deutscher auswärtiger Politik wie auch auf deren Veränderungen vor dem Hintergrund von Wiedervereinigung und neuer globaler Herausforderungen eingegangen wird.

Die Analyse der Praxis deutscher Außen- und Sicherheitspolitik geschieht unter Bezug auf sieben zentrale Handlungsfelder: Zunächst wird die deutsche Politik im Rahmen der drei traditionell wichtigsten außenpolitischen Bezugssysteme Deutschlands - EU, NATO/transatlantische Beziehungen und Vereinte Nationen – untersucht, um dann das Engagement im Rahmen von Entwicklung und ziviler Krisenprävention sowie die Problematik weltweiter Bundeswehreinsätze zu analysieren. Am Beispiel der Beziehungen zu Russland und China soll dann herausgearbeitet werden, ob und inwieweit die wachsende Bedeutung neuer Interessen und Partner Modifikationen der eingespielten Handlungsmuster auswärtiger Politik erforderlich macht.

Den Abschluss bilden perspektivische Überlegungen zur künftigen Rolle Deutschlands als europäischer Führungsmacht, als Partner im transatlantischen Zusammenhang sowie als Akteur in der globalisierten Welt.

Der Kurs wird als Blockseminar durchgeführt. Dazu findet am 17. April 2015 von 11.00 -13.00 Uhr. eine Einführungsveranstaltung statt, in der nach der Vorstellung des Seminars auch die Referatsthemen verteilt werden. Das eigentliche Seminar wird dann am 26. Juni von 14.00 c.t. bis 18.00 Uhr sowie am 27. und 28. Juni 2015 jeweils von 10.00 bis 17.00 Uhr durchgeführt.

| | **Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik** |
|---|---|
| **Datum** | Thema |
| 17.04.2015<br>11.00 c.t. bis ca.<br>12.30 Uhr | **Einführung:** Vorstellung des Seminarplans, Organisation, Themenvergabe |
| **26.06.2015**<br>14.00 c.t. bis ca.<br>18.00 I | **Grundlagen:** Außen-, Sicherheits- und Verteidigungspolitik – Begriffliche Klärungen und systematische Einordnung |
| II | Der Entscheidungsapparat in der Außen- und Sicherheitspolitik – Akteure, Kompetenzen, Verfahren |
| III | Fundamente und Konstanten: Grundzüge deutscher Außen- und Sicherheitspolitik bis zur Wiedervereinigung |
| 27.06.2015<br>10.00 bis ca.<br>17.00 IV | Wiedervereinigung und neue Weltlage - Außen- und Sicherheitspolitik unter veränderten Bedingungen |
| V | **Ausgewählte Handlungsfelder** Deutschland in der Europäischen Union |
| VI | Von der Verteidigungsallianz zur globalen Sicherheitsagentur: Deutschland und der Wandel der NATO |
| VII | Deutschland in den Vereinten Nationen |
| VIII | Die Beziehungen Deutschlands zu China |
| 28.06.2015<br>10.00 bis ca.<br>17.00 IX | Die deutsch-russischen Beziehungen |
| X | Entwicklungspolitik und zivile Krisenprävention |
| XI | Weltweite Bundeswehreinsätze: Die Streitkräfte als Instrument der Außenpolitik |
| XII | **Perspektiven:** Deutsche Außen- und Sicherheitspolitik in der globalisierten Welt |
| XIII | Abschlussdiskussion, Seminarbewertung |

| | | |
|---|---|---|
| 061264 | Einführung in das System der Vereinten Nationen<br>BA LF; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; LS<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 18-20, SCH 100.3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Lederer, M.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in das System der Vereinten Nationen**
(Mittwoch 18-20 Uhr)

Der Standardkurs vermittelt einen Überblick über das System der Vereinten Nationen (VN). Neben klassischen IB-theoretischen Grundlagen werden auch organisationstheoretische sowie völkerrechtliche Theorien behandelt. Ferner untersuchen wir neben den Hauptorganen der VN auch der UN zugeordnete Sonderorganisationen. Studierende erhalten im Kurs einen guten Überblick über die Rolle der VN in den Politikfeldern Sicherheit, Menschenrechte, Entwicklung sowie Wirtschaft.

Prüfungsleistung: Klausur
Literatur: Rittberger, Volker, Bernhard Zangl, et al. (2013). *Internationale Organisationen*. Wiesbaden, VS-Springer. (4. Aufl.)

| | | |
|---|---|---|
| 061412 | Einführung in die Arbeitsmarktpolitik<br>BS 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Speker, M.* |

*Kommentar:*

**Kommentar zum Standardkurs „Einführung in die Arbeitsmarktpolitik“**

**von Marcel Speker im Sommersemester 2015** Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an Bachelor-Studierende in der zweiten Studienhälfte bzw. Master-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in die deutsche Arbeitsmarktpolitik. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Akteure, Funktionsweisen und Instrumente des Arbeitsmarktes. Im Rahmen des Seminars werden die aktuellen Arbeitsmarktdaten integriert, untersucht und bewertet. Ebenfalls wird ein aktueller Blick auf die verschiedenen arbeitsmarktpolitischen Konzepte der Parteien zur Bundestagswahl und im Rahmen der Regierungsbildung geworfen. Der Kurs ist als Mischung aus Vorlesung und Seminar konzipiert und verlangt die Mitarbeit der Studierenden. Der Leistungsnachweis kann durch das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erworben werden. Weitere Informationen zum Kurs stehen ab Anfang Oktober auf der Website des Dozenten unter www.arbeitsmarktpolitik.gink-go.net bereit.

| | | |
|---|---|---|
| 061431 | Einführung in die Demokratietheorie<br>BA LF; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Demokratietheorie**

Eine Hauptherausforderung für jede Theorie der Demokratie bedeutet es, die empirische Vielfalt der mit diesem Begriff assoziierten (bzw. assoziierbaren) politischen Systeme auf einen gemeinsamen Nenner oder besser: Diskursrahmen zurückzuführen. Aus diesem Grund gilt es zu reflektieren, wie und unter welchen Voraussetzungen das einstmals zur exklusiven Kennzeichnung des politischen Systems im antiken Athen initiierte Demokratiekonzept zu einer Art Sammelbegriff für höchst unterschiedliche sozialhistorische Realitäten sowie zum Alleinstellungsmerkmal für politische Legitimität avancieren konnte.
Die Veranstaltung rekapituliert dazu Entstehung und Hintergründe der Demokratie in Attika während des 5. Jahrhunderts vor Chr. sowie die sukzessive Renaissance des Begriffs in der Politischen Theorie der Neuzeit. Im Hinblick darauf werden u. a. die demokratietheoretischen Implikationen der neuzeitlichen Vertragstheorie (Hobbes, Locke, Kant), die Theorie der Volkssouveränität (Rousseau), die Überwindung (oder auch Ignoranz) des ideengeschichtlichen Gegensatzes zwischen Demokratie und Repräsentation (Paine, Mill), die Verlagerung des Konzepts zur Beschreibung der modernen Gesellschaft statt eines fest umrissenen Regierungssystems (Tocqueville) sowie Aspekte der Führerauslese (Weber) und Elitenkonkurrenz (Schumpeter) behandelt. Auf dieser elaborierten ideengeschichtlichen Basis sind in der Folge zeitgenössische Ansätze der Demokratietheorie (z. B. die ökonomische Demokratietheorie von Anthony Downs, die Polyarchie von Robert Dahl oder die deliberative Demokratie bei Habermas) auf ihre Vollständigkeit und/oder Stichhaltigkeit zu befragen.

Studienleistung: Impulsreferat, Übung zum wissenschaftlichen Arbeiten
Prüfungsleistung: Klausur

Empfohlene Literatur zur Vorbereitung:
Hidalgo, Oliver: Die Antinomien der Demokratie, Frankfurt/New York: Campus 2014.
Nolte, Paul: Was ist Demokratie? Geschichte und Gegenwart, München: Beck 2012.
Schmidt, Manfred G.: Demokratietheorien. Eine Einführung, 5. Auflage, Wiesbaden: VS 2010.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061560 | Regieren in Europa<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

*Dr. Matthias Freise*
**Standardkurs „Regieren in Europa“**

*Inhaltliche Schwerpunkte:*
Der Standardkurs setzt Kenntnisse zum europäischen Integrationsprozess, insbesondere zur vertraglichen Genese der Europäischen Union, ihrer Rechtsetzungsinstrumente und zur erweiterten Systemstruktur der EU voraus. Er kann beispielsweise im Anschluss an den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“ von Herrn Freise im Wintersemester belegt werden. Studierende, die noch über keine Kenntnisse des Integrationsprozesses verfügen, belegen bitte den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“ von Herrn Freise, der im Sommersemester ebenfalls angeboten wird.
Inhaltlich fokussiert der Standardkurs auf die Policy-Ebene europäischen Regierens, indem

für verschiedene Politikfelder jeweils eine Systematisierung ihrer Entwicklung vorgenommen und auf die wesentlichen Steuerungsmechanismen und die maßgeblichen Akteure bei der Politikformulierung und Implementation eingegangen wird. Dabei wird jeweils die konkrete Ausprägung und Bedeutung des Mehrebenensystems thematisiert, das die verschiedenen EU-Politiken in unterschiedlicher Weise prägt. Behandelt werden neben den „wichtigen" Politikfeldern der Agrarpolitik, der Binnenmarktregulierung, der Strukturfondspolitik und der Verbraucherschutzpolitik auch „kleinere" Politikfelder.

Organisatorisch wird der Kurs in den ersten Wochen eine vergleichsweise hohe Leseleistung erfordern. Im Kurs wird ein gemeinsamer Analyserahmen für die zu untersuchenden Politikfelder entwickelt. Im zweiten Teil des Kurses wenden die Studierenden diesen Rahmen in Gruppenreferaten auf ihr Politikfeld an. Prüfungsleistung ist die Ausarbeitung eines Dossiers zum Politikfeld in der Referatsgruppe, Studienleistung die Teilnahme am Gruppenreferat. Der individuelle Beitrag zum Dossier umfasst 12 bis 15 Seiten.

*Einführende Lektüre:*

- Heinelt, Hubert/Knodt, Michèle (Hg.) (2011): Policies within the EU Multi-Level System: Instruments and Strategies of European Governance. Baden-Baden: Nomos.
- Sherrington, Philippa (2012): Understanding European Union Governance and Public Policy. London: Palgrave MacMillan.

| | | |
|---|---|---|
| 061890 | Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik<br>BA 82; A1; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; 11; BA LH; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.4 | *Gluns, D.* |

*Kommentar:*

Standardkurs
**Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik**

Nicht erst mit den steigenden Asylantragszahlen und den öffentlichen Reaktionen darauf – Stichwort Pegida & Co. – rückt die Asylpolitik wieder stärker ins Zentrum der politischen Agenda. Auch die Fragen des Umgangs mit den Außengrenzen der EU oder der Unterbringung von Geflüchteten vor Ort sind immer wieder im öffentlichen Diskurs zu finden. Doch wer ist eigentlich für die Asyl- und Flüchtlingspolitik zuständig?

Der Standardkurs richtet sich an Bachelorstudierende ohne besondere Vorkenntnisse in der Asyl- und Flüchtlingspolitik. Das Ziel des Seminars ist es, einen Überblick über das Politikfeld im europäischen Mehrebenensystem zu geben. Im Mittelpunkt der Betrachtung stehen die Aufteilung von Kompetenzen zwischen den verschiedenen Ebenen und ihr Ineinandergreifen im Rahmen der Multi-Level-Governance.

Diesen Fragen wird im Seminar anhand von Texten, multimedialen Inputs und Diskussionen nachgegangen. Hierfür ist eine aktive Mitarbeit der Teilnehmenden erforderlich.

Die Prüfungsleistung wird durch eine 90-minütige Abschlussklausur erbracht.

**Grundlagenliteratur:**
Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf.
Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16).
Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

*Literatur:*

**Grundlagenliteratur:** Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf. Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16). Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

| | | |
|---|---|---|
| 061962 | Principles for Transition: Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,<br>BA L2; BA LH; BA 82; BA 82; BS 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-18, SCH 100.124 | *Princen, T.* |

*Kommentar:*

**Principles for Transition:**

**Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,**

**Ethically Challenged World**

May 15-16, 22-23, 2015

15. 05.2015, Raum: 412 (4. Etage)

16,22,23.05.2015, Raum: Grasp

Instructor: Prof. Thomas Princen, University of Michigan; tprincen@umich.edu

**Goals** Principles for Transition examines contemporary shifts, biophysical and social, especially those that are discontinuous and irreversible, with an eye to the future. A primary purpose is to understand and prescribe measures for positive transition—that is, for effecting peaceful, democratic, just and sustainable changes in how societies North and South organize themselves. Two overarching goals are to develop i. a grounded sense of urgency *and* possibility; ii. tools—historical, conceptual, practical—for positive transition.

Substantive topics include the contemporary food movement, the phase-out of fossil fuels, local finance, ethics of resource use, market redefinition, distancing, sustainability, entrepreneurship (business, behavioral, moral).

**Premises**

1. The world is in transition, a process that will intensify as a) the era of cheap energy comes to an end; b) payments for past environmental abuses come due; c) marginalized peoples and social entrepreneurs assert their sovereignty over food, fuel and markets.
2. Business-as-usual, however efficient, equitable and cooperative, can not be sustained.
3. Less consumption for the Global North and more consumption for the Global South is possible, desirable and just.
4. To avoid catastrophic loss, fundamental (not marginal) social change is necessary—and urgent.

To be as clear as possible about the nature of this course, it is not an energy course nor an economics or politics course (in the sense of party politics). It does not dwell on biophysical trends, economic growth and efficiency, or political gridlock. It does not pretend to be "value-free," "objective," positivist, or merely descriptive. Nor does it purport to have "the answer." It is exploratory: the course explores the near future, drawing from the past but envisioning a future, a positive future for current and coming generations.

For students whose aim is to document trends, to "do the science" and leave the rest—behavioral and societal change, values, power—to others, this is not the right course. This course is for those "others," those willing to tackle what is among the thorniest of issues facing humankind—getting off fossil fuels, reducing consumption for some, increasing it for others, restructuring humans' relationship to natural systems, organizing to live within our means (biophysical, cognitive, social), devising principles consistent with the impossibility of endless material growth and inequitable cost displacement.

**Methods** The course combines features of a seminar (readings and discussion) and lecture. It uses extensive readings, cases, and personal and professional experiences. Although there are no prerequisites, students are expected to be familiar with contemporary environmental trends—e.g., toxics, freshwater, climate. It is taught by an American from a distinctly American perspective. Its scope, however, is global and cross-cultural.

Students must prepare daily, engage in discussions (including written submissions), and support classmates in an atmosphere of mutual and collaborative learning.

**Requirements**

1) Daily preparations – The in-class discussions of experiential cases and conceptual readings are designed to develop key concepts as well as to grapple with important policy-making dynamics. Reading guidelines will be distributed in class for many of the readings.

Thorough preparation of readings and cases are essential to the success of these exercises.

2) Daily principles A major skill-building objective in transitional thinking is to develop a habit of explicitly articulating "should statements"—i.e., principles. The cases and conceptual readings contain innumerable possibilities for principles of positive transition in the context of food, fossil fuel and financial systems. Sometimes the authors make the principles explicitly, but more often, implicitly. Often, the reader must infer them.

However they originate, all members of the class will generate one principle per class session from either the case or the reading (or both). A few sentences will generally suffice for each principle, but lengthier principles (several paragraphs) are acceptable if concise. It is useful to indicate where in the

reading the principle originated (e.g., a page number, or a short quote). The instructor will occasionally give feedback on a principle; but if feedback is desired on a particular principle, it is the student's responsibility to ask. The class will thus generate a set of provision principles for positive transition from which all members may draw as they develop their case studies.

As for the content of the principles, students should strive to include the following components:

i. clearly designated actors;
ii. what "the problem" is in effecting a positive transition; and
iii. what those actors should actually do.

The principles should take the form of general "should" statements**,** *not* descriptive summaries. The objective is not to be "right," but to be exploratory, logical, and synthetic, even, at times, creative and stimulating. The broader goal is to generate testable hypotheses and build a sustained argument as the core of a rigorous research program that will inform study and intervention.

The written principles provide the basis of discussion in class and will contribute to one's own research paper and, quite possibly, to that of others.

The principles are to be typed or printed (or handwritten if exceedingly legible), 3-hole punched (a punch is provided in class), and ready at the beginning of class. They will be put in a 3-ring binder, available to all class members. (Yes, there are more efficient ways to do this, but efficiency is not the goal here; insight, exploration, collaboration, mutual learning are.)

Expectations for the nature of the principles will be developed further as the class progresses.

3) Research project/presentation -- Students will research a transition case of their choosing and publicly present results in class for feedback. An evening session to accommodate all papers is possible.

Instructions and criteria provided *in class*.

*Note: All submissions are on paper, not electronic.*

**Evaluation criteria**:

i. Preparation for and constructive participation in daily *in-class* activities.
ii. Clearly written, well-argued, thoroughly substantiated answers to short written assignments.
iii. Positive contribution to one's own and others' research and presentation.

The final grade will be based on the following weightings:

| | |
|---|---|
| Preparation/participation | 35% |
| Research paper | 55% |
| Presentation | 10% |

**Readings** The experiential cases in these materials are intended to 1) show "the possible," i.e., that which is grounded in lived practice, across cultures, across time; and 2) be a source of principles for a peaceful, democratic, just and sustainable transition.

The conceptual readings are intended to create a "language of urgent transition," that is, ways of thinking about fundamental change, from the local to the global, from individual to collective, from North to South.

---

| | | |
|---|---|---|
| 062514 | Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 07.06.2015, So 10-16, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 16-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-18, SCH 121.520 | *Dziuba-Kaiser, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 12-14, SCH 100.05 | |

*Kommentar:*

**Standardkurs »Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen«** (Kursnr. 062514)

Termine:
13.05.15, 16-18 Uhr, Raum SCH 100.4
06.06.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 100.4
07.06.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 100.4
03.07.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 121.520
04.07.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 121.520

Internationale Beziehungen werden gemeinhin als abstrakte (Macht-)Verhältnisse verschiedener staatlicher und nichtstaatlicher Akteure verstanden. Entsprechend bietet auch die gängige Forschung und Theoriebildung zwar ein relativ breites Spektrum an Erklärungsansätzen für die jeweilige Gestalt und Entwicklung dieser Beziehungen an, blendet jedoch häufig deren Verwobenheit mit gesellschaftlichen Machtstrukturen und nicht genuin internationalen Gegenständen aus.

Feministische IB-Theorien setzen an diesen blinden Flecken an und schlagen einen Perspektivwechsel vor. Zum Einen werden die realen Auswirkungen internationaler Politik auf Frauen, zum Anderen die Relevanz von bestehenden Geschlechterverhältnissen und Ungleichheitsstrukturen in den Blick genommen, mit dem Anspruch, Theorie und Praxis der IB feministisch zu reformulieren.

Im Seminar soll dieser Perspektivwechsel schrittweise nachgezeichnet werden. Zunächst werden wir uns daher mit den theoretisch-konzeptionellen Grundlagen der IB beschäftigen. Im Zentrum steht dabei die kritische Auseinandersetzung mit »Macht« sowohl als Hauptkategorie gängiger IB-Theorien wie auch als zentrales Movens realer politischer Prozesse. Feministische IB-Theoretikerinnen haben hierzu eine Vielzahl unterschiedlicher Kritik- und Analyseperspektiven entwickelt, die im Seminar eingeführt, differenziert, kontextualisiert und angewendet werden sollen. In einem zweiten Schritt soll anhand ausgewählter Beispiele die Relevanz und der Mehrwert feministischer Perspektiven für das Verständnis der Praxis erprobt werden.

**Studienleistung:**

Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar ist die Anwesenheit in der 1. Sitzung am 13.05.2015 (bei Nichtanwesenheit bitte rechtzeitige Information per Mail an die Dozentin). Darüber hinaus: Regelmäßige Teilnahme und vorbereitende Textlektüre, mündlicher Beitrag in Form eines Referats und Abgabe einer Hausarbeit im Umfang von 10 Seiten bis 30. September 2015.

Stephanie Dziuba-Kaiser, Dipl.pol.
Westfälische Wilhelms-Universität Münster

Institut für Politikwissenschaft
dziubaka@uni-muenster.de
Raum 321

## Hauptseminare

| | | |
|---|---|---|
| 060071 | International Law and Climate Change<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 16-20, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 26.04.2015, So 09-13, SCH 100.124 | *Duyck, S.* |

*Kommentar:*

***International Law and Climate Change***

**Lecturer:**
Sebastien Duyck, LL.M., sebastien.duyck@ulapland.fi
LL.D. candidate, researcher at the Northern Institute of Environmental and Minority Law, University of Lapland

**INTRODUCTION**

The main purpose of this course is to explore the tools and methods available in public international law, and more particularly international environmental law, to address global issues (as well as their limits). In order to do so, we will take climate change as a case study and consider many aspects of the international policy response to this environmental and social crisis.

The course will be organized in an interactive format in order for each of the students to make the best of the course depending on their own needs and expectations. A simulation will be organized to enable students to acquire a first hand experience of the mechanisms at play in international negotiations and to better understand the diversity of views among countries.

**CONTENTS**

The course will be based to a large extend on the active participation of the students. The lecturer will give the main theoretical input for each of the modules. The students will then be asked to build on this information and apply/test this knowledge in more practical situations such as during case studies and simulations. The objective of the use of these teaching methods is to ensure that students get most out of the study of the international climate change regime and understand some key concepts and procedures of international environmental law.

**Module 1 – Climate Negotiations: State of Play**

The first module of the course will offer an update on the state of play of the climate regime in order to equip students with a sufficient understanding of the expectations for a climate agreement to be adopted in 2015 so that they can prepare their contributions to the simulation.

**Module 2 – International Environmental Law and the UN Climate Change Regime**

The second module of the course will study international environmental law, building on the study of a specific treaty-based regime of international law. Students will study the UN Framework Convention on Climate Change as one example of how international law is being developed.

**Module 3 – Multilateral Negotiations**

The third module will focus on the negotiations process itself. After an introduction to environmental negotiations, students will be invited to engage in a simulation of the negotiations towards the Paris 2015 climate agreement.

**Module 4 – Climate Change and other branches of International Law**

This final module will provide an opportunity to explore other branches of public international law through the relation between these regimes and climate change. This module will also explore the issue of fragmentation of international law by highlighting how conflicting norms can result from different agreements.

**INDICATIVE SCHEDULE**

**Monday 20th April: 4-8pm – Climate Negotiations: State of Play (4 hours)**

Introduction to the science of climate change
History of climate process
Paris 2015: process and expectations

**Friday 24th April: 9-5pm – Introduction to International Environmental Law & UNFCCC (7 hours)**

Introduction to International Environmental Law
Compliance with International Environmental Obligations
Institution of the Climate Regime
Cooperation on other atmospheric issues

**Saturday 25th April: 9-5pm – Multilateral Negotiations (7 hours)**

Actors of the climate negotiations
Negotiations Process
Simulation

**Sunday 26th April: 9-1pm – Fragmentation of International Governance (4 hours)**

Human Rights and Climate Change
Trade and Climate Change

**PRESENTATIONS**

In order to complete the course, each student will be required to make a short presentation, possibly with another student. The presentation can cover the following themes:

- one of the four key conferences in international environmental governance (1972, 1992, 2002, 2012)
- the Ozone regime
- the Long Range Transboundary Atmospheric Pollution Convention
- Work on Short Lived Climate Forcers
- Human Rights and Climate Change
- Trade and Climate Change
- other relevant topics (please consult with the lecturer). **TERM PAPERS** To receive credits for this course, students will be requested to write a term paper (about 4000 words long). The paper should be submitted by the 15th June 2015. The paper can possibly cover the topic introduced during the student presentation. More information on the paper will be provided

during the first lecture.

| | | |
|---|---|---|
| 060268 | Freiburg Green City – Political Aspects of Environmental Change<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 06.04.2015 - 10.04.2015, - | *Partzsch, L.* |

*Kommentar:*

**Dozentin: PD Dr. Lena Partzsch, Email: lena.partzsch@ifp.uni-freiburg.de Ort: IES Abroad Freiburg, Erbprinzenstraße 12, 79098 Freiburg Datum (Blockveranstaltung): 16.03.2015 - 09.04.2015 (Sommersemester) Sprache: Englisch Teilnahme: Die Teilnahme ist auf fünf Studierende der Universität Münster begrenzt; um vorherige Anmeldung/Rücksprache wird gebeten. Es besteht die Möglichkeit zur Teilnahme auch nur an Teilveranstaltungen nach individueller Absprache von insgesamt vier Tagen mit 2 SWS (ohne Mid Term Quiz und mündliche Präsentation, s.u.).** In this course we will take a look at the "Green City" Freiburg. After a thorough introduction to environmental politics, we will analyze and discuss efficiency, effectiveness and other properties of policies in several different areas of environmental concern. In accompanying field trips, we will get to know local enterprises and learn first-hand about the relevance of economic incentives, the "Freiburg factor," and individual entrepreneurship in doing "green business." Learning outcomes: By the end of this course, students will be able to:

- Define the foundations of environmental policy
- Recognize what constitutes Freiburg as a Green City
- Explain various policy measures in different areas of environmental concern
- Critically discuss green business in and around Freiburg through first-hand experience
- Assess environmental policy outcomes through critical reflection
- Give examples of possibilities and limits regarding the transfer to other cities

Method of presentation: Lecture, student presentations, discussion, field trips Grading model:
• Classroom Participation (25%): This includes contributions to discussions and group work in and outside class as well as written assignments/homework. • Mid Term Quiz (25%): Multiple choice questions to check on the students' learning outcome after having laid the basis in environmental politics in Freiburg and Germany. • Presentation – Green Project Profile (25%): The students present a self-selected 'green' project in Freiburg. The presentation should last 10-15 min. followed by questions and answers/discussion. • Term paper – Green Project Profile (25%): The students analyze and discuss the presented project against the background of Freiburg's policy in this field (mobility, waste, energy etc.) in a written term paper.

| | | |
|---|---|---|
| 060545 | Post-conflict & post-disaster management in Africa<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 22.06.2015, Mo -<br>Einzeltermin, 23.06.2015, Di -<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi -<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do -<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.3 | *Hantscher, S.* |

*Kommentar:*

**Title of Seminar: Post-Conflict and Post-Disaster Management**

(in English, limited number of participants (≥ 15 students), Summer School: June 22nd-26th, 2015)

Short description:

The seminar focuses on contemporary challenges to peace and security in Africa. More specifically we will explore how security problems and global threats are approached from a political, social, economic and military perspective.

After an introductory session into some of the theoretical approaches of peace and conflict studies and disaster research we will participate in the Summer School (June 22nd – 26th, 2015) in cooperation with the 1 (German/Netherlands) Corps in Münster. A special focus will lie on civil-military cooperation and on political, cultural and gender aspects of post-conflict management. We will hear inputs from the German Red Cross (DRK), the Federal Agency for Technical Relief (THW) and academic perspectives from scholars from the University of Münster, the OTH Regensburg and Saxion University Enschede. All students will participate in small simulations and crisis scenarios during the Summer School in order to experience the combining efforts of civil and military actors in a post-conflict situation first-hand.

All students are required to read the compulsory readings for every session. Students will choose a theme for an essay which will be presented and discussed at one of the sessions. Additionally all students will take part in the Summer School and actively participate in the simulations and discussions. A final essay – a short reflection paper on the Summer School – will be handed in after the Summer School.

Recommended readings:

Neethling, Theo and Heidi Hudson (2013): Post-Conflict Reconstruction and Development in Africa: Concepts, Role-Players, Policy and Practice. New York, United Nations University Press.

Masys, Anthony J. (2014): Disaster Management: Enabling Resilience. London, Springer

Academic assessment:

Two essays (Prüfungsleistung)

A presentation (Studienleistung)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060564 | Abschiebung und freiwillige Rückkehr als Instrumente deutscher Flüchtlingspolitik<br>BA L2; BA L2; BS 82; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 31.05.2015, So 09-16, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 13-17, SCH 100.125 | *van den Boom, D.* |

*Kommentar:*

**„Abschiebung und freiwillige Rückkehr als Instrumente deutscher Flüchtlingspolitik“**

Blockseminar

Fr. 13.00-17.00

Sa. 9.00-17.00

So 9.00-15.00

Mit dem starken Zuwachs an Asylbewerbern im Jahre 2014 ist die Flüchtlingsproblematik endgültig wieder vor Deutschlands Haustür gelandet. Die logistischen und organisatorischen Probleme von Aufnahme und Unterbringung haben in der Konsequenz dazu geführt, die langfristigen Folgen der erhöhten Zugänge etwas aus dem Blick zu verlieren. Gleichzeitig mit der höheren Zugangszahl erhöhte sich im Jahre 2014 auch die Anzahl der freiwilligen Rückreisen sowie der Abschiebungen, letztere vor allem in die Balkanstaaten. Wer von den Flüchtlingen aus dem Nahen Osten und Afrika tatsächlich dauerhaft in Deutschland bleiben wird, ist ungewiss. Das Seminar soll mit der Abschiebung und den Maßnahmen zur Unterstützung der freiwilligen Rückkehr zwei Instrumente deutscher (und europäischer) Flüchtlingspolitik in den Fokus nehmen, die oft zusammen genannt werden, obgleich zwischen beiden erhebliche Unterschiede bestehen.

Der Leistungsnachweis wird aus einer Kombination aus Referat und Hausarbeit erlangt. Für die Referate werden Gruppen von bis zu drei Studierenden gebildet. Dafür ist eine Anmeldung mit der Angabe zweier bevorzugter Referatsthemen aus dem Veranstaltungsplan per Email beim Dozenten absolut notwendig (dirkboom@uni-muenster.de). Eine Vorbesprechung findet nicht statt. Die Anmeldungen müssen bis zum 15.4.2015 erfolgen.

**Ablaufplan:**

Freitag
13.00-13.30 Einführung, Organisatorisches
13.30-15.00 Thema 1: Rechtliche und organisatorische Grundlagen der deutschen Flüchtlingspolitik generell
(Ausländerrecht [insb. Aufenthaltsstatus], Direktiven der Europäischen Union, die Zuständigkeit des Bundesamtes für Migration und Flüchtlinge sowie der Innenministerien der Länder)
15.00-15.30 Pause
15.30-17.00 Thema 2: Entwicklung der Flüchtlingszugänge in der Bundesrepublik Deutschland seit dem „Asylkompromiss“
(Zugangszahlen, Herkunftsländer, Fluchtgründe, Verteilung in Deutschland, Verbleib und Anerkennung)

Samstag
9.00-10.30 Thema 3: Abschiebungen seit dem „Asylkompromiss“
(Zahlen und Statistiken, Rückkehrländer, unterschiedliche Handhabung in verschiedenen Bundesländern, objektive Abschiebungshindernisse im Verfahren)
10.30-11.00 Pause
11.00-12.30 Thema 4: Öffentliche Wahrnehmung und politische Auseinandersetzung zum Thema Abschiebung
(Akteure des öffentlichen Diskurses, offizielle Haltung des Staates, Gewicht der Abschiebung, Kosten der Abschiebung)
12.30-13.30 Mittagspause
13.30-15.00 Thema 5: Freiwillige Rückkehr seit dem „Asylkompromiss“
(Zahlen und Statistiken, Rückkehrländer, unterschiedliche Förderprogramme der Bundesländer [beispielhaft Bayern und Baden-Württemberg ], die Beratungs-Infrastruktur in Deutschland generell [geographische Verteilung, Trägerlandschaft], Ansprache der Zielgruppe und Vorgehensweise)

15.00-15.30 Pause
15.30-17.00 Thema 6: Die Rolle des Europäischen Rückkehrfonds (ERF) und des neuen Asyl- und Migrationsfonds (AMIF)
(Darstellung der Fondsprogramme mit inhaltlichen Schwerpunkten, Fördersummen in Deutschland, Projektaktivitäten, die Rolle von IOM)

Sonntag
9.00-10.30 Thema 7: Reintegration nach Rückkehr – das Fallbeispiel Kosovo
(Erkenntnisse aus Monitoringerhebungen (auch aus anderen EU-Ländern), das staatliche Reintegrationsprogramm, Partner der deutschen Rückkehrmaßnahmen vor Ort, soziale und ökonomische Komponenten der Reintegration, Unterschiede zwischen verschiedenen Ethnien und Abgeschobenen/Freiwilligen).
10.30-11.00 Pause
11.00-12.30 Thema 8: Die Schweiz als Akteur in freiwilliger Rückkehr und Abschiebung zum Vergleich
(Statistiken der letzten Jahre, die Rolle der Entwicklungszusammenarbeit im Rückkehrprozess, organisatorische Struktur und Zuständigkeiten, Rückkehrländer und aktuelle politische Diskussion)
12:30-13.30 Mittagspause
13:30-15.00 Abschlussdiskussion

---

| | | |
|---|---|---|
| 060579 | "Architektur" der Inneren Sicherheit in Deutschland<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 16-21<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 14-16, SCH 121.580<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 09-14 | *John, T.* |

*Kommentar:*

**Die Vorbesprechung am 15.04.2015 findet in Raum SCH 121.580 statt**

Prof. Dr. Bernhard Frevel / Tobias John, M.A.

**"Architektur" der Inneren Sicherheit in Deutschland**

Die Gewährung der Inneren und Äußeren Sicherheit ist eine wesentliche, für den Staat konstitutionelle Aufgabe. Besteht keine (hinreichende) Sicherheit in einem Gemeinwesen, so ist zu hinterfragen, ob es sich überhaupt um einen Staat handelt, der - so Max Weber - das Gewaltmonopol inne haben muss.
In diesem Blockseminar wollen wir uns mit den staatlichen Akteuren der Inneren Sicherheit befassen und die Merkmale der Sicherheitsarchitektur nachvollziehen, zu der auch die Schnittstellen zur Äußeren Sicherheit sowie zum Bevölkerungsschutz gehören. Diese Betrachtung wird eingebunden in die Diskussionen zum staatlichen Sicherheitsauftrag, zum Sicherheitsbegriff, zur Sicherheitskultur, zu Fragen der Kooperativen Sicherheit, zur Security Governance sowie zum Phänomen der Securitization.

**Themenübersicht:**

- Akteure der Sicherheitsarbeit: Polizeien: Landespolizei, Bundespolizei; Sonderpolizeien: BAG und Zoll; Nachrichtendienste: Verfassungssschutz, Bundesnachrichtendienst, MAD; Bevölkerungsschutz: Feuerwehr, Rettungsdienst, Katastrophenschutz; Strafverfolgung: Staatsanwaltschaft, Gerichte, Strafvollzug
- Europäisierung und Internationalisierung der Sicherheitsarbeit: Europol, Eurojust, Interpol
- Kooperative Innere Sicherheit: Kriminalpräventive Räte, Ordnungspartnerschaften, Gemeinsames Terrorismusabwehrzentrum
- Kooperative Äußere Sicherheit: NATO, OSZE
- Staat und Sicherheitsauftrag
- Sicherheitsbegriff und Sicherheitskultur
- Security Governance
- Securitization

Die Informationsveranstaltung mit Einführung in die Fragestellung und Themenvergabe für das Blockseminar findet statt am 15. April 2015 14-16 Uhr in Raum SCH 121.580
Das Blockseminar findet statt am Freitag, 26.6. - 16-21, Samstag 27.6. - 9-17 und Sonntag 28.6. - 9-14 im Franz-Hitze-Haus, Kardinal-von-Galen-Ring 50, 48149 Münster. Die Kosten für Seminarraum und Verpflegung betragen 39,00 EUR.

**Leistungsnachweise:** aktive Teilnahme während des gesamten Blockseminars i.V.m. Referat mit schriftlicher Ausarbeitung (12 Seiten), Posterpräsentation mit schriftlicher Ausarbeitung (12 Seiten) oder Hausarbeit (20 Seiten).

---

| | | |
|---|---|---|
| 060583 | Politikwissenschaftliche Datenanalyse mit SPSS<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH; BA L2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503 | *Schneider, S.* |

*Kommentar:*

**Politikwissenschaftliche Datenanalyse mit SPSS**

**(Bachelorseminar Sommersemester 2015)**

*Dozent:* Sebastian H. Schneider, Dipl. Soz.-Wiss. (sebastian.schneider@uni-muenster.de)
***Seminarbeschreibung*** Ein großer Teil empirischer politikwissenschaftlicher Forschung basiert auf quantitativen Datenanalysen, bspw. in den Bereichen der Wahl- oder Staatstätigkeitsforschung. Wer beteiligt sich an Wahlen und warum? Welche Faktoren führen zu einer hohen Verschuldung von Staaten? Solche und ähnliche Fragestellungen werden in der Regel mit Umfrage- und Aggregatdaten untersucht. Im Seminar soll deshalb der für quantitative Forschung typische Forschungsprozess anhand von verfügbaren Sekundärdatensätzen mit dem weitverbreiteten Softwarepaket SPSS

durchgegangen werden. Ziel ist es, die theoretischen Inhalte der Methoden- und Statistikausbildung praktisch anzuwenden. Der Fokus liegt dabei auf der Datenaufbereitung und -analyse, wobei unter anderem die folgenden Aspekte behandelt werden:

- Grundlagen SPSS (Struktur, Menüführung etc.)
- SPSS Syntax
- Datensätze und Datenimport, -export
- Dateneingabe
- Datenaufbereitung (Recodieren, berechnen von Variablen, IF-Befehle, Fallauswahl usw.)
- Nutzung von Gewichtungen
- Indizes / Skalen
- Uni- und bivariate Statistiken / Zusammenhangsmaße
- Grundlegende Verfahren zum Testen von Hypothesen
- Drittvariablenkontrolle
- Grafiken / visuelle Analyse von Zusammenhängen
- Ausblick auf multivariate Analyseverfahren

***Prüfungsleistung*** Im Rahmen des Seminars soll eine Hausarbeit (10-15 Seiten) erstellt werden. Diese umfasst die Analyse einer theoriebasierten quantitativen Fragestellung der Politikwissenschaft. Der Fokus der Arbeit liegt auf der Datenanalyse und –interpretation (i. d. R. bivariat), d. h., der Literaturüberblick und die theoretische Herleitung der Fragestellung bzw. Hypothesen kann kompakt gestaltet werden.
***Studienleistung*** Vorstellung der Idee für die Hausarbeit (Thema, Fragestellung, Hypothesen, evtl. vorläufige Ergebnisse) in einer der Sitzungen sowie aktive Beteiligung im Seminar (Bearbeitung von Übungsaufgaben, Diskussion von SPSS Output usw.)
***Lernziele*** Ziel des Seminars ist es, quantitative Forschung und den praktischen Umgang mit Statistik-Software anhand von Untersuchungsfragen aus der Politikwissenschaft zu erlernen. Zugleich soll es erstens dazu beitragen, quantitative Studien besser zu verstehen sowie zweitens helfen, eigene quantitative Arbeiten (BA, MA) vorzubereiten. Darüber hinaus haben Kenntnisse in Datenanalyse Arbeitsmarkt-relevanz.
***Teilnahmevoraussetzungen*** Grundkenntnisse in empirischen Forschungsmethoden sowie deskriptiver und inferentieller Statistik. *Basisliteratur* **Akremi, Leila/ Baur, Nina/ Fromm, Sabine** (2011). Datenanalyse mit SPSS für Fortgeschrittene 1 : Datenaufbereitung und uni- und bivariate Statistik. 3., überarbeitete und erweiterte Auflage. Wiesbaden : VS Verlag. **Bühl, Achim** (2012). SPSS 20: Einführung in die moderne Datenanalyse. München: Pearson. **Field, Andy** (2009). Discovering Statistics Using SPSS. London: Sage. **Fromm, Sabine** (2012). Datenanalyse mit SPSS für Fortgeschrittene 2: Multivariate Verfahren für Querschnittsdaten. Wiesbaden: VS Verlag. **Sarstedt, Marko/ Schütz, Tobias** (2011). IBM SPSS-Syntax: eine anwendungsorientierte Einführung. München: Vahlen. *Empfehlung* Das Rechenzentrum der Universität Hannover bietet sehr günstige, umfangreiche Handbücher zum Statistiksoftwarepaket SPSS an (Grundlagen u. fortgeschrittene Anwendungen). Diese können gegen Vorlage einer Immatrikulationsbescheinigung am Broschürenverkauf im ZIV Einsteinstr. erworben werden. SPSS ist über die Universität Münster erhältlich (Netzwerklizenz, d. h., es muss eine Verbindung zum Internet bestehen): http://www.uni-muenster.de/ZIV/Software/SPSSAllgemeineInformationen.html

| | | |
|---|---|---|
| 060602 | Die Beziehungen zwischen der Europäischen Union und Lateinamerika und die Rolle Deutschlands<br>11; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 12-14, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 09-16<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 15-21<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 09-21 | *Lagos Andino, R.* |
| *Kommentar:* | | |

**DIE BEZIEHUNGEN ZWISCHEN DER EUROPÄISCHEN UNION UND LATEINAMERIKA UND DIE ROLLE DEUTSCHLANDS**

Dozent: Dr. Ricardo Lagos Andino

SS 2015
Blockseminar: 19. - 21.6.2015 (Fr. 15-21 Uhr, Sa. 9-21 Uhr und So. 9-16 Uhr)
Veranstaltungsort: Franz-Hitze-Haus, Kardinal-von-Galen-Ring 50, 48149 Münster.
30 Teilnehmer

Dieses Seminar soll den Teilnehmern ein fundiertes Wissen über die Beziehungen zwischen der Europäischen Union und Lateinamerika und die Rolle Deutschlands vermitteln.

In dieser Veranstaltung werden folgende Themen behandelt:

- Die politischen und wirtschaftlichen Beziehungen zwischen der EU und Lateinamerika und die Rolle Deutschland
- Politischer Dialog zwischen der EU und Lateinamerika
- Chancen und Hindernisse für den wirtschaftlichen Austausch
- Das Freihandelsabkommen zwischen der EU und Mexiko bzw. Chile und die Verhandlungen mit MERCOSUR
- Die Beziehung der EU mit der Andengemeinschaft und Mittelamerika
- Die entwicklungspolitische Kooperation
- Länderspezifische und Themenorientierte Hausarbeiten und Referate wie z.B. Entwicklungspolitik der EU und Deutschland für Peru und andere Länder.

Referate können nach Themen und Ländern mit Hilfe von PowerPoint Präsentationen vorgestellt werden. Live surfen im Internet während des Blockseminars ist möglich um themenrelevante Homepages zu besuchen. Prüfungsleistung des Kurses ist eine etwa 15seitige Hausarbeit oder ein Referat mit schriftlicher Ausarbeitung

**Anmeldung:**

Die Anmeldung erfolgt nur durch das Unisystem

**Vergabe der Referatsthemen**

Senden Sie mir bitte eine E-Mail ab dem 2.4.15 mit einer verbindlichen Anmeldung und dem Themenwunsch (aus obiger Liste zu entnehmen) Ihres Referates zu. Geben Sie dort bitte Ihren Namen, Matrikelnummer, Studiengang und Adresse mit PLZ an.

Per E-Mail: rlagos@web.de
Per Post: Dr. Ricardo Lagos, Hahnemannstr. 39, 42549 Velbert

Es wird ein Unkostenbeitrag Verpflegung erhoben. Der Beitrag (etwa 36€) deckt die Kosten für 4 Mahlzeiten, sowie Kaffee/Tee in den Pausen, Obst, etc. Beitragszahlung am ersten Tag des Seminars.

**Angebot über Seminare hinaus:**
Über Seminare hinaus biete ich Besuche bei dem Europäischen Parlament in Brüssel und Straßburg und studienbegleitende Praktika (von Münster aus) an.
Das Seminar ist in deutscher Sprache, für andere Aktivitäten sind Spanischkenntisse jedoch erforderlich. Eine Besprechung ueber Praktika ist während des Blockseminars im FHH voraussichtlich am Samstag dem 21.06. 2015 um 13 Uhr vorgesehen.

Folgende Aktivitäten biete ich an:

- Besuch des Europäischen Parlaments in Brüssel oder Straßburg
- Teilnahme Studierender an internationalen Konferenzen in einigen Ländern Europas und Lateinamerikas
- Vermittlung eines Praktikums in einer zentralamerikanischen Institution, z.B. Mittelamerika Parlament in Guatemala, ueber Menschenrechte in Honduras, in der Botschaft von Honduras in Belgien, in einer Umweltorganisation in Madrid.
- andere Aktivitäten, die eng im Zusammenhang mit den Themen meiner Proseminare stehen studienbegleitendes Praktikum von Münster aus:
- z.B. Medienarbeit in einer Arbeitsgruppe
- Übersetzungsarbeiten
- Teilnahme an internationalen Konferenzen
- Besuch des Europäischen Parlaments

MfG

Dr. Ricardo Lagos Andino
rlagos@web.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 060636 | Nonprofit-Organisationen zwischen Ökonomisierung und Mission<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Pahl, J.* |

*Kommentar:*

**Titel: „Nonprofit Organisationen zwischen Ökonomisierung und Mission“**

Nonprofit Organisationen werden einem Dritten Sektor zugerechnet, der jenseits von Staat und Markt angesiedelt ist. Das Spektrum der Nonprofit-Organisationen ist dabei sehr groß. Zu den Nonprofit-Organisationen zählen Vereine, Stiftungen, GmbHs, Genossenschaften, Sozialunternehmen sowie bürgerschaftliches Engagement bis hin zu informellen (Interessen-) Gruppen. Die Heterogenität des Nonprofit-Sektors spiegelt sich auch in seinen Bezeichnungen wieder. Gängige Bezeichnungen sind unter anderem auch Dritte-Sektor Organisationen, Zivilgesellschaftliche, Social-Profit oder Gemeinnützige Organisationen. So vielfältig wie die Organisationsformen des Nonprofit Sektors sind auch seine Wirkungen. NPOs schreiben sich auf die Fahnen, der soziale Kitt zu sein, der die Gesellschaft zusammen

hält.
In diesem Zusammenhang gehen wir im Seminar der Frage nach, welche sozio-ökonomischen Wirkungen NPOs entfalten.
Darüber hinaus wollen wir uns den Herausforderungen widmen, mit denen NPOs konfrontiert sind.
Als Organisationen, welche in besonderem Maße in die Umwelt eingebettet sind, reagieren sie sensibel auf Veränderungen. Ökonomische und gesellschaftliche Umbrüche einer flexibleren und globalisierten Welt fordern die Strukturen von NPOs heraus. Sei es zunehmender Effizienz- und Kostendruck, der ihren Organisationscharakter verändert und dem unter Umständen ganze Geschäftsbereiche zum Opfer fallen. Oder sei es der Trend zur Individualisierung, der sich negativ auf die Attraktivität bestehender Angebote, die sich oft auf ein langfristiges Engagement und Mitgliedschaft gründen, auswirkt.
Insbesondere werden Organisationen in den Blick genommen, die in den Bereichen Sport, Kultur und den Sozialen Dienstleistungen aktiv sind.
Das Seminar ist als praxisorientierter Kurs konzipiert, in dem die Studierenden qualitative Forschungspraktiken in Form einer Fallstudie am Beispiel einer Nonprofit-Organisation erlernen und anwenden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060660 | Aktuelle Entwicklungen politischer Teilnahme im internationalen Vergleich<br>BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BS 82; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503 | *Althoff, M.* |

*Kommentar:*

**Titel: Aktuelle Entwicklungen politischer Teilnahme im internationalen Vergleich**

**Kursform: Bachelorseminar / Kurs des forschenden Lehrens**

Warum gehen immer mehr Menschen immer weniger Wählen? Die Beteiligungsraten bei politischen Wahlen sinken und der Abwärtstrend scheint noch nicht seinen Höhepunkt erreicht zu haben. Demokratien leben von der aktiven (Wahl)Teilnahme der Bürger, verweigern sich diese jedoch vermehrt ihrer Stimmen kann die Legitimation vieler Regierungen und demokratischer Systeme angezweifelt werden.
Wie sind die aktuellen Erfolge von AFD, UKIP, Front National und anderen (rechtspopulistischen) Parteien in Europa zu erklären? Wer und wie sind die Wähler dieser Parteien?

Wo liegen die Ursachen für die weltweit zunehmenden Proteste und Aktionen? Hat es einen Generationenwandel von Werten und Einstellungen gegeben?
Diese und ähnliche Fragen stehen im Fokus des Seminars, womit zwei Ziele verfolgt werden: Einerseits sollen aktuelle Entwicklungen theoretisch durchleuchtet und diskutiert werden. Andererseits sollen die Fragen und Ergebnisse anhand von international vergleichenden Surveydaten auf ihre Gültigkeit hin empirisch überprüft werden.
Der Leistungsnachweis wird durch eine Hausarbeit, welche als Einzel- oder Gruppenprojekt eingereicht werden kann, erworben. Die Abgabe erfolgt spätestens zum Anfang des kommenden Wintersemesters.

Raum: Scharnhorststraße 121, Computerlab 503

| |
|---|
| Zeit: Donnerstags 10.15 - 11.45 Uhr |

| | | |
|---|---|---|
| 060674 | Implementation von EU-Gesetzen in den Mitgliedstaaten<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.301 | *Reinke, C.* |

*Kommentar:*

**Implementation von EU-Gesetzen in den Mitgliedstaaten (Bachelorseminar)**

Die praktische Implementation politischer Entscheidungen ist eine entscheidende Phase im politischen Prozess, der einen erheblichen Einfluss auf den Erfolg oder das Scheitern politischer Reformen haben kann. Wenn Mitgliedstaaten die EU-Gesetze unterschiedlich anwenden und/oder durchsetzen, gefährdet dies die Erreichung wichtiger EU-Ziele, wie zum Beispiel die Eindämmung von Diskriminierung oder der Schutz der Umwelt.

Inhaltliches Ziel dieses Seminars ist es, auf der Grundlage von politikwissenschaftlicher Forschungsliteratur die Funktionsweise des dezentral organisierten EU-Implementationssystems kennenzulernen und verschiedene theoretische Ansätze zur Erklärung praktischer Implementationserfolge oder -misserfolge zu diskutieren. Da der überwiegende Teil der Seminarliteratur englischsprachig ist, soll der Kurs auch die Fähigkeit der Studierenden verbessern, solche Texte zu lesen und zu verstehen.

Das Seminar bietet den Studierenden darüber hinaus die Gelegenheit ihre methodischen Kenntnisse zu vertiefen und zu erweitern. Die Forschungsliteratur, die Gegenstand des Seminars sein wird, basiert zumeist auf Fallstudien. Diese Studien gilt es im Seminar anhand gemeinsam entwickelter Kriterien kritisch zu reflektieren. Grundkenntnisse qualitativer Forschungsmethoden (Methoden I-Kurs) werden von der Kursleitung vorausgesetzt.

Für den Erwerb eines Leistungsnachweises sind zwei zusammenhängende Papiere von jeweils 10 Seiten einzureichen – das erste zur Mitte Juni 2015, das zweite Ende September. Zusätzlich sind nicht benotete Studienleistungen zu erbringen (z.B. Diskussionsbeiträge). Die Abschlussnote für das Seminar ergibt sich aus dem Durchschnitt der Noten für die beiden 10-seitigen Papiere.

Die Lehrveranstaltung beginnt um 14 Uhr s.t.

| | | |
|---|---|---|
| 064872 | Konzepte der Öffentlichkeit in der feministischen Theorie<br>BA 82; BA B2; BA L2; BS 82; BS 82; BA 82; ; A1; BA LH; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.107 | *Beyer, M.* |

*Kommentar:*

**Konzepte der Öffentlichkeit in der feministischen Theorie**

(Interdisziplinäres Hauptseminar, 2 SWS) (Prof.'in Dr. Gabriele Wilde / Melanie Beyer)

Öffentlichkeit wird im liberalen Verständnis als gesellschaftlicher Bereich konstituiert, der den Staat, politische Entscheidungsfindung und die Öffentliche Hand, die Rahmenbedingungen für das

„Privatleben“ der BürgerInnen setzt, umfasst. Aus einer deliberativen Perspektive hingegen wird Öffentlichkeit verstärkt mit Beteiligung und Partizipation assoziiert und gilt als Garant der politischen, sozialen und kulturellen Integration. So dient nach Jürgen Habermas die freiwillige Beteiligung von BürgerInnen an politischen Prozessen, Entscheidungen und diskursiven Auseinandersetzungen - insbesondere im zivilgesellschaftlichen Kontext - als Grundlage für Demokratisierung und die Weiterentwicklung stabiler Demokratien.
Feministische Ansätze kritisieren die gewaltfreien, dialogisch- und gemeinwohlorientierten Annahmen zu Legitimität und Demokratie in den liberalen und deliberativen Auffassungen. Stattdessen wird von der Trennung privater und öffentlicher Sphären als grundlegendes Strukturmerkmal einer Gesellschaftsordnung ausgegangen, die geschlechterstereotype Rollenmuster hervorbringt, reproduziert und zur Legitimierung des Ausschlusses von Frauen aus dem Bereich der bürgerlichen Öffentlichkeit führt. In der Folge fokussieren feministische Konzepte auf die Öffentlichkeit als einen Bereich jenseits von Staat und Privatheit sowie als Ausdruck gesellschaftlicher Machtverhältnisse und einer spezifischen Verteilung sozialer und politischer (Handlungs-) Macht.
Das Seminar beschäftigt sich mit den verschiedenen Konzepten der Öffentlichkeit in der feministischen Theorie. Zielsetzung ist es zum einen, die unterschiedlichen disziplinären Zugangsmöglichkeiten darzustellen und zu verdeutlichen, in welcher Form Öffentlichkeit als Gegenstand der Analyse mit Fragen nach Ausbeutungs- Unterdrückungs- und Diskriminierungsstrukturen verbunden wird. Zum anderen werden die Bedingungen reflektiert, die für ein erweitertes Verständnis von Öffentlichkeit als Handlungsraum und als Chancenstruktur für den Einfluss und das Handeln von Frauen in den jeweiligen Ansätzen formuliert werden.

**Literatur zur Vorbereitung:**
Klaus, Elisabeth / Drüecke, Ricarda 2008: Öffentlichkeit und Privatheit: Frauenöffentlichkeiten und feministische Öffentlichkeiten in: Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung, S. 237-244.

**Anmeldung zur Vorlesung:**
BA-Studierende und Studierende der Allgemeinen Studien melden sich über HISLSF zur Vorlesung an. Studierende der Allgemeinen Studien melden sich zusätzlich bei der studentischen Hilfskraft von Frau Prof.‘in Dr. Gabriele Wilde an (shkwilde@uni-muenster.de).
**Anmeldung zur Prüfungsleistung:**
BA-Studierende und Studierende der Allgemeinen Studien melden sich über QISPOS zur Prüfungsleistung an.
**Prüfungsleistung:**
Studierende der Allgemeinen Studien: Regelmäßige Teilnahme und 2 Protokolle von 2 Sitzungen mit Bezug auf die Fragestellung der Vorlesung (3LP)
BA-Studierende: Regelmäßige Teilnahme und eine Hausarbeit (5LP)

**Zeit: Donnerstag, 12-14 Uhr**
**Beginn: 09.04.2014**
**Ort: Raum 107 (Scharnhorststraße 100)**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060770 | China and Southeastasia<br>BA 82; BA LH; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Feske, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Die Veranstaltung findet im Büro von Frau Prof. Feske statt** | | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 061154 | European Neighbourhood Policy<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 09-17, SCH 100.125 | *Anglitoiu, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-17, SCH 100.124 | |

*Kommentar:*

**European Neighbourhood Policy**

*Brief Syllabus*

Prof. George Anglițoiu, Ph. D.

***Structure:***

- *Ø Basic notions (enlargement, integration, deepening, association, effective multilateralism, frontier securitisation, Arab Spring, frozen conflicts, energy dependance, "The Euro-skepticism of prosperity", Black Sea Synergy, Eastern Partnership, Union for the Mediterranean, Neo-ottomanism etc.)*
- *Ø Analysis of ENP states and regional dynamics*
- *Ø EU interests and priorities in its neighbourhood*
- *Ø EU-NATO relationship and common border management*
- *Ø Russian alternative scenarios of regional preeminence and fragmentation of its near abroad*
- *Ø EU enlargement perspectives*

***Key questions:***

1. Is ENP a tool for EU regional hegemony or export of democracy and market economy in its proximity?

1. Which are the limits of EU enlargement process?

1. Which external risks and threats are affecting the EU security?

***Bibliography:***


1. Richard G. Whitman, Stephan Wolff (ed.), 2012 - The European Neighbourhood Policy in Perspective,London: Palgrave

1. Helen Wallace, Mark A. Pollack (ed.), 2010 – Policy Making in the European Union, 6th edition, Oxford University Press, chapter 17 (Enlargement: From Rules to Accession to a Policy Towards Europe, pp. 401-431)

1. George Anglitoiu, (2005-2014) – The Transdniestr Conflict; EUBAM, EU Security Strategy and other essays on Republic of Moldova, Turkey, EFTA, terrorism and organised crime etc.

*Exam requirements:*
1 graded term paper of approx. 5000 words

| | | |
|---|---|---|
| 061230 | Theorie und Praxis der Europäischen Gesetzgebung am Beispiel der Industrie- und Verkehrspolitik"(mit Brüssel-Exkursion)<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 09-18, S 062<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 18-20, S 062 | *Pieper, M.* |

*Kommentar:*

**Dr. Markus Pieper**
**"Theorie und Praxis der Europäischen Gesetzgebung am Beispiel der Industrie- und Verkehrspolitik"(mit Brüssel-Exkursion)**
Sommersemster 2015
**Zielsetzung**
Das Seminar gibt einen praxisorientierten Einblick in Theorie und Hintergründe des europäischen Gesetzgebungsprozesses. Am Beispiel industrie- und verkehrspolitischer Fragestellungen wird der Einfluss europäischer Politik auf Wirtschaftsbranchen und Infrastrukturplanungen analysiert. Einen Schwerpunkt bildet die Rolle verschiedener Interessengruppen (Umwelt- und Industrieverbände, Arbeitnehmerorganisationen, Nationalstaaten, Bundesländer u.a.) im Gesetzgebungsverfahren.
Das Seminar findet als Blockunterricht statt. Eine erste Vorbesprechung dient der thematischen Einführung und endgültigen Vergabe von Referatsthemen. Es folgt ein Tagesseminar in Münster, das theoretische Grundlagen des europäischen Gesetzgebungsprozesses und die entsprechenden Kompetenzen der Europäischen Institutionen vermittelt. Zudem zeigt das Tagesseminar die Grundzüge der EU-Industrie- und Verkehrspolitik auf. Den Seminarschwerpunkt bildet eine zweitätige Exkursion nach Brüssel (Zeitraum 27.5.-29.5.2015). Hier wird die Rolle der Europäischen Institutionen klarer gefasst und der Einfluss von Umwelt- Sozial- und Wirtschaftsverbänden sowie staatlicher Vertretungen im Gesetzgebungsprozess analysiert.
Das Seminar ist auf 15-17 Studierende beschränkt. Das Literaturverzeichnis beschränkt sich auf die theoretische Fundierung und weiterführende Links. Bitte beachten Sie, dass die Seminarplätze nicht über SESAM vergeben werden, sondern im Januar gesondert über eine Doodle-Abfrage auf der IfPol-Website vergeben wurden. Studierende, die den Zuschlag erhalten haben, melden sich direkt beim Dozenten (pieper.dr.m@gmail.com). Das erleichtert die Anmeldung und Themenfindung (s.u.).
**Prüfungsform**
Als Prüfungsleistung gilt eine schriftliche Seminararbeit mit Vortrag. Im Rahmen der Prüfungsleistung wird eine größtenteils eigenständige Literaturrecherche und Kontaktaufnahme zu den einschlägigen Einrichtungen erwartet.
I Seminarvorbereitung und Tagesseminar in Münster
Vorbesprechung und Referatsvergabe (16.4.2015, 17.00 Uhr, ggf. schriftliches Verfahren)
Tagesseminar Freitag, 15.05, Grasp Raum 101

- Die Europäischen Verträge und das Zusammenspiel von Kommission, Rat und Europarlament
- Prozess der Europäischen Gesetzgebung - vom Kommissionsvorschlag bis zur Richtlinie/Verodnung

- Europäische Industriepolitik - Erscheinungsformen und Kritik
- Europäische Verkehrspolitik - Erscheinungsformen und Kritik
- Der Einfluss von Interessengruppen auf die Europäische Politik - ein Überblick zur wissenschaftlichen Bewertung

II Blockseminar in Brüssel (27.5.-29.5.2015)

- EU-Kommission - GD Verkehr
- EU Kommission - GD Klima und Energie
- Europäischer Rat
- Europäisches Parlament - Verkehrsausschuss, Industrieausschuss
- Ständige Vertretung Deutschland
- Landesvertretung NRW
- Europäische Transportgewerkschaft
- Arbeitsgemeinschaft Deutscher Verkehrsflughäfen ADV
- Deutsche Lufthansa/Europäische Fluggesellschaften
- Deutsche Bundesbahn/Europäische Eisenbahngesellschaften
- Friends of Earth/WWF
- Bundesverband Erneuerbarer Energien
- BDI und VCI

Grundlegende Literatur
folgt

| | | |
|---|---|---|
| 061355 | Ökonomie der Sicherheit<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 31.05.2015, So 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 14-16, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 09-17, SCH 100.124 | *Teichert, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ökonomie der Sicherheit | | |

Im Seminar soll die „Sicherheit“ aus dem Blickwinkel einer polit-ökonomische Sichtweise betrachtet werden. Schwerpunkt ist neben der nationalen Sicherheit von Deutschland und im globalen Kontext, die Analyse von Kosten-Nutzen von Investments in Sicherheit unterschiedlichster Ausrichtung. Durch das Seminar soll ein umfassender Blick auf den Aspekt der Sicherheit gelenkt werden. Hierfür werden mögliche Optionen für Risiko-Reduktion, Pufferreserven oder alternative Handlungsoptionen aus einer politökonomischen und spieltheoretischen Sicht betrachtet.

1. Energie Sicherheit (Nachhaltige Energieproduktion vs bezahlbare Energie)
2. Kosten & Nutzen des Katastrophenschutzes (Feuerwehr, Rettungsschwimmer, Maßnahmen gegen Seuchen bis zum THW)
3. Nutzen von Zivilschutz im Frieden (Bunker, Grippeimpfungen, Militär, Geheimdienst)
4. Grenzkosten eines Krieges (Motiv zum Kriegsbeginn, Motiv zum Kriegs/Konfliktende)
5. Cyberwar – Sicherheit im Netz
6. Nutzen von Interventionen
7. Aghanistan – Nutzen des Einsatzes
8. Aufwand und Mehrwert einer nationalen Autarkie (Rüstungspolitik fixiert)
9. Benefit transnationaler Kooperation im Bereich Nationaler Sicherheit
10. Kosten-Nutzen von Nuklearwaffen
11. Die Opfer- & Kostenaversität von demokratischen Staaten
12. Stärkung von Resilienz – Durchhaltevermögen im Konflikt und Spannungsfall

---

| | | |
|---|---|---|
| 061360 | Theoretische und praktische Ansätze einer zukunftsfähigen Wirtschaft und Gesellschaft<br>BS 82; BA LH; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; A1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, VSH 05 | *Hahn, K.* |

*Kommentar:*

**<u>Das Seminar wird durch Tobias Fabinger M.A. tutoriell begleitet.</u>**

SS 2015 Lehrveranstaltungen von Karl Hahn

**Theoretische und praktische Ansätze einer zukunftsfähigen Wirtschaft und Gesellschaft**

**Politikwissenschaftliche Teildisziplin: Politische Theorie und Ideengeschichte**

**2 – stündig – Zeit: Do 16.00 bis 18.00 Uhr - Raum: VSH 05 (Gemanistisches Institut)**

**Beginn: 1. Semesterwoche**

# Kommentar: In der Zeit zwischen den beiden Weltkriegen schrieb Simone Weil sinngemäß: Die tragische Katastrophe können wir nicht verhindern, wir könne nur die Zukunft vorbereiten. Als Mitarbeiter der französischen

**Widerstandsgruppe in London verfasste sie als einen diesbezüglichen Versuch „Die Einwurzelung“. In diesem Diskursseminar sollen weitere diesbezügliche Konzeptionen und Versuche ihrer Verwirklichung behandelt werden. Dazu einige Stichworte und Literaturangaben:**

- **Rob Hopkins: Post-Wachstums-Wirtschaft; William Rees (Kanada) thematisiert die ökologische Überbeanspruchung; Wachstum = Beschleuniger des ökologischen Drucks ; Tim Jackson (USA), Jean Sadrey (Frankreich), Andrew Dlugelecki, Richard Heinberg, Olaf Hohmeyer u.a.m.**
- **Die Gegenwart als Übergangsperiode; neue Wirtschaftsformen neben den alten, welche allmählich ersetzt werden; Krisen als Chancen; Disparität von Realwirtschaft und Finanzwirtschaft; Stabilisierung einer von der Weltwirtschaft abgekoppelten Regionalwirtschaft und Nationalökonomie; Mikrowirtschaften: Bedeutung der kleinen Gruppen mit einer enormen Anzahl von Arbeitsplätzen; Die Produzenten sind zugleich die Konsumenten; wirtschaftliche Autonomie, von außen unabhängige New Economy: Die Menschen sind ermächtigt, die Entwicklung selbst in die Hand zu nehmen; den Konsum innerhalb der Gemeinde oder Region organisieren; Bedeutung der Resilienz gegen Erschütterungen**
- **Änderung des Lebensstils in der Wirklichkeit; Ende der Wegwerfgesellschaft; Programm für städtische Landwirtschaft: Landwirtschaft nicht nur auf dem Lande, sondern mitten in der Stadt; Gartenparks; ziviles Netzwerk der Gärtnerinnen und Gärtner; Förderung der lokalen Wirtschaft; Lokalwährungen statt Einheitswährung; schmelzende Währung: Es kann nicht spekuliert werden, das Geld verliert im Laufe einer bestimmten Zeit seinen Wert; Schwundgeld; Währungsvielfalt statt Monopolwährung; zinsfreie Kredite einer Bank auf der Basis der Gegenseitigkeit (vgl. Proudhons Konzeption der Volksbank); Palmeiras-Bank: Lokal- und Sozialwährung (5% Gutschrift); lokale Experimente = stille Revolution**
- **Sozialökonomie; Solidarökonomie und Solidargesellschaft, kollektives Gemeindeeigentum; gemeinschaftliche Nutzung von Geräten u.a.m.; Genossenschaft: Genossenschafter investieren und erhalten später ihr Geld zurück.**
- **Bruto-National-Glück (BNG) in Bhutan**
- **Rekurs auf Konzeptionen von „Klassiker des europäischen Denkens“ (hrsg. von Böttcher, Winfried, Baden-Baden 1914): u.a. Fichte, P.-J. Proudhon (Hahn, Karl: Föderalismus. Die demokratische Alternative. Eine Untersuchung zu P. – J. Proudhons sozial-republikanisch-föderativem Freiheitsbegriff. München 1973; Schweiker, Marion: Der Mutualismus Pierre-Joseph Proudhons als Grundlage einer föderativ-demokratischen Neuordnung Europas. Göttingen 1996), Denis de Rougemont, Dostojewski: Die Gegenwarts- und Zukunftsrelevanz der „russischen Idee“ (Berdjaev, Nikolaj: Die russische Idee, Sankt Augustin 1983)** Prüfungsleistung: Hausarbeit im Umfang von 4.500 bis 5.000 Wörtern.

| | | |
|---|---|---|
| 061427 | Russland und der Westen<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-17, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 12-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-18, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 05.07.2015, So 09-17, SCH 100.107 | *Ljubin, V.* |

*Kommentar:*

**Die Veranstaltung findet in der Zweigbibliothek, Raum 613 statt**
Valerij Ljubin
Russland und der Westen

Das Seminar thematisiert die Beziehungen Russlands zu den Staaten des Westens, insbesondere zu den Ländern der Europäischen Union. Dabei werden sowohl historische Entwicklungen der vergangenen Jahrhunderte als auch aktuelle Ereignisse wie die Ukraine-Krise fokussiert. Dazu untersucht der Kurs zunächst systematisch die politische Kultur und das politische System Russlands und seine Außenpolitik, um dann in einem zweiten Schritt die wirtschaftlichen und politischen Beziehungen des Landes zu seinen europäischen Nachbarn zu analysieren. Schließlich wird die Rolle Russlands in den internationalen Beziehungen untersucht.
Als Studienleistungen sind die aktive Beteiligung im Seminar und ein Referat zu erbringen. Prüfungsleistung ist eine Hausarbeit im Umfang von rund 4.500 Wörtern (ca. 15 Seiten).

---

| | | |
|---|---|---|
| 061484 | Social Entrepreneurship<br>BA LH; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124 | *Bräuer, M.* |

*Kommentar:*

Soziale UnternehmerInnen finden neue Lösungen für die gesellschaftlichen und sozialen Probleme unserer Zeit. Ihre Unternehmen / Organisationen sind eine Antwort auf die aktuelle Krise des Wohlfahrtsstaates, gerade im Bereich der Erstellung sozialer Dienstleistungen. Inzwischen boomt die Literatur zu Sozialunternehmertum. Die EU hat hierzu eigens eine große Studie vorgelegt sowie eine Reihe von europaweiten Forschungsprojekten aufgelegt. Wir nehmen uns im Seminar des Themas aus der Perspektive der Wohlfahrtsstaatsforschung einerseits sowie der empirischen Sozialforschung andererseits an und untersuchen konkret anhand von Fallbeispielen (Case Studies): Wie entstehen Sozialunternehmen? In welchen Bereichen arbeiten sie? Wie werden sie finanziert und gemanagt? Mit welchen Problemen sind sie konfrontiert? Und wie steht es um Sozialinterpreneurship? Haben die sozialen InnovatorInnen auch in klassischen Organisationen der sozialen Dienstleistungserstellung eine Chance?

Das Seminar ist wie folgt aufgebaut:
Zunächst beschäftigen wir uns mit der Entstehung, Finanzierung und aktuellen Situation wohlfahrtsstaatlicher Dienstleistungserstellung. Es werden die Schwierigkeiten und Probleme aufgezeigt und Soziales Unternehmertum als ein Ansatz der Reform und Veränderung des derzeitigen Systems behandelt.
Daran anschließend wird in die Methodik des Fallbeispiels (Case Study) eingeführt. Es wird in die Organisationsanalyse (einschließlich Dokumentenanalyse und Durchführung von Interviews) eingeführt.
Aus dem im Rahmen der EU-geförderten Studie EFESEEIS erarbeiteten Datenbank Sozialer Unternehmen wählen die SeminarteilnehmerInnen jeweils „Fallbeispiele“ zur näheren Analyse aus. Teamarbeit ist ausdrücklich erwünscht.
Die Einrichtungen werden von den TeilnehmerInnen einer eingehenden Betrachtung unterzogen und im Hinblick auf Entstehungsgeschichte, Angebot/Dienstleistung, Märkte, Finanzierung, Governance sowie aktueller Probleme analysiert.
Die Ergebnisse der Analysen werden im Seminar vorgestellt und diskutiert.

Der Scheinerwerb ist mit folgenden Anforderungen verbunden:

- regelmäßige Teilnahme
- Erarbeitung eines Fallbeispiels (Sozialunternehmen) in Teamarbeit
- Vorstellung der Ergebnisse der Analyse des Sozialunternehmens im Seminar

Lit.:

- **Einführend zu Sozialunternehmertum:**

Borzaga, Carlos/Defourny, Jaques: The Emergence of Social Enterprise,
London: 2001, Routledge.

Achleitner, Ann-Kristin/ Pöllath, Reinhard/ Stahl, Erwin: Finanzierung von Sozialunternehmern. Konzepte zur finanziellen Unterstützung von Social Entrepreneurs, Stuttgart: 2011, Schäffer-Poeschel Verlag für Wirtschaft Steuern Recht.

Schwarz, Sabine: Social Entrepreneurship Projekte. Unternehmerische Konzepte als innovativer Beitrag zur Gestaltung einer sozialen Gesellschaft. Wiesbaden: Springer VS, 2014, S. 43-90.

Grohs, Stephan/ Schneiders, Katrin/ Heinze, Rolf G.: Mission Wohlfahrtsmarkt. Institutionelle Rahmenbedingungen, Strukturen und Verbreitung von Social Entrepreneurship in Deutschland, Baden-Baden: 2014 (Nomos),S. 15-87.

Birkhölzer, Karl/ Kramer, Ludwig: Grundstrukturen und Erfolgsbedingungen innovativer Arbeits- un Unternehmensformen in Sozialen Unternehmungen. In: Birkhölzer, Karl/ Kistler, Ernst/ Mutz, Gerd: Der dritte Sektor. Partner für Wirtschaft und Arbeitsmarkt, Wiesbaden: Springer VS, 2004, S. 99-175.

- **Zu Fallbeispiel und Interviewtechnik**

*Interviewtechnik*

Frantz, Christiane (2006). „Qualitatives Interview“, in: Sven-Uwe Schmitz (Hg.): Einführung in die politische Theorie und Methodenlehre. Opladen: Budrich, 53-67.

Gläser, Jochen; Laudel, Grit (2010). Experteninterviews und qualitative Inhaltsanalyse als Instrumente rekonstruierender Untersuchungen. Wiesbaden: VS-Verl.
Hermanns, Harry (2004). Interviewen als Tätigkeit, in: Flick, Uwe/Kardoff, Ernst von/Steinke, Ines (Hrsg.): Qualitative Forschung. Ein Handbuch. 3. Aufl. Reinbek bei Hamburg, S. 360-368.

Lamnek, Siegfried (2010): Qualitative Sozialforschung. Weinheim: Beltz Verlag.
Mayring, Philipp (2010). Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken. Weinheim: Beltz.
Meuser, Michael; Nagel, Ulrike (2009): „Das Experteninterview - konzeptionelle Grundlagen und methodische Anlage“, in: Susanne Pickel (Hg.): Methoden der vergleichenden Politik- und Sozialwissenschaft. Neue Entwicklungen und Anwendungen. Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss, 465-479.

*Organisationsanalyse*
Preisendörfer, Peter (2008): Organisationssoziologie, Grundlagen, Theorien und Problemstellungen. Wiesbaden.

| | | |
|---|---|---|
| 061580 | Abgeordneter im Spanungsfeld von Fraktion/Partei, (Europa-)Politik und Gerichten<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; A1<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 13-16, S 9<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 13-16, S 9 | *Röper, E.* |

*Kommentar:*

Sommersemester 2015

Bachelor - Hauptseminar Deutsche Innenpolitik

Röper, Erich

Abgeordneter im Spannungsfeld von Fraktion/Partei, (Europa-)Politik und Gerichten

(Sowi Sekl/II:

Zeit: Do 13 s.t.-16 Raum: S6 / S9 (Schloss) Beginn: 23.04.2015 s.t. (!)

Das Seminar wird verblockt an den folgenden 6 Terminen jeweils s.t. stattfinden:

Donnerstag 23.04.2015, 07.05.2015, 21.05.2015, 11.06.2015, 25.06.2015, 02.07.2015

Das Ansehen der Parlamente ist gering; nur das Europaparlament genießt mehr Vertrauen. Die Abgeordneten außer den VIPs werden als mausgraue Masse wahrgenommen, von Fraktionsgeschäftsführern gezähmt und Vorsitzenden geführt, um nach Regierung und Opposition zu votieren. Die Große Koalition verstärkt die Abwertung des Bundestags. Parteipolitische Gegensätze gelten als contraproduktiv, WählerInnen interessiert vor allem reibungsloses Funktionieren der Staatsorgane. Direkte Demokratie soll bürgernaher Politik bringen. Das Bundesverfassungsgericht betont die Bedeutung des Parlaments, es vertrete das Volk, von dem alle Staatsgewalt ausgehe (Art. 20

II 1 GG). Es schweigt aber zu Konfliktpunkten wie PPP-Projekten und schränkt die Kontrolle der Rüstungsexporte ein.
Die Volksvertretungen haben oft nicht „das letzte Wort“. Gesetze werden für verfassungswidrig erklärt, neue Grundrechtspositionen formuliert, Grundgesetznormen uminterpretiert; Gerichte revidieren Planungen, begrenzen politisches Handeln, geben Politik und Gesetzgebung die Richtung vor. Deutlich zeigt es Karlsruhes Europa-Rechtsprechung. „Die Politik“ scheint von der Justiz bevormundet. Doch „nicht absolute Trennung, sondern gegenseitige Kontrolle, Hemmung und Mäßigung der Gewalten ist dem Verfassungsaufbau des Grundgesetzes zu entnehmen“: BVerfGE 34, 52 ff., 59.
Auch erfüllen die Parlamente ihre Aufgaben unzureichend. Ein Grund ist die Fixierung auf die Gesetzgebung (*Legislative*). Die Kreationsfunktion, vor allem die Artikulationsfunktion werden vernachlässigt. Richtig formuliert Art. 79 I RhPfLV: „Der Landtag ist das vom Volk gewählte *oberste Organ der politischen Willensbildung*. Er vertritt das Volk, wählt den Ministerpräsidenten und bestätigt die Landesregierung, beschließt die Gesetze und den Landeshaushalt, kontrolliert die vollziehende Gewalt und *wirkt an der Willensbildung des Landes mit in der Behandlung öffentlicher Angelegenheiten, in europapolitischen Fragen* und nach Maßgabe von Vereinbarungen zwischen Landtag und Landesregierung“.

| | | |
|---|---|---|
| 062021 | Die Bundeswehr als Instrument der deutschen Sicherheitspolitik<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 12-13, SCH 100.125 | *Meiers, F.* |

*Kommentar:*

Blockseminar: **Die Bundeswehr als Instrument der deutschen Sicherheitspolitik**

Zeit: 05. – 07. Oktober 2015, Raum: 107

Vorbesprechung: 06. Juli 2015, 12.00-13.00 Uhr, Raum: 125

Kurzkommentar: Der Wandel der Bundeswehr von einer Ausbildungs- zu einer Einsatzarmee wird im Kontext des Endes des Ost-West-Konflikts untersucht. Im Mittelpunkt stehen dabei die seit Mitte der 90er Jahre eingeleiteten Reformen der Bundeswehr, die Beteiligung an Auslandseinsätzen, Umfang und Struktur des Verteidigungshaushaltes und die veränderte Rolle der Wehrpflicht.

Studienleistung: Referat: 20-30 Minuten mit Thesenpapier (2-3 Seiten),

Prüfungsleistung: Hausarbeit: 15-20 Seiten (deutsch oder englisch), Abgabetermin: 15.02.2016

Themensliste

Montag, 05. Oktober 2015

09.00-09.15 Begrüßung und Einführung

09.15-10.45 „Verteidigung“: Die Begrenzung des Auftrages der Bundeswehr auf die Landes- und Bündnisverteidigung im Zeitalter des Ost-West-Konflikts 11.00-12.30 Die Reform der Bundeswehr im Kontext des Strategischen Konzepts der NATO von 1991 14.00-15.30 „Out-of-area“-Herausforderungen: Der 2. Golf-Krieg und die Beteiligung der Bundeswehr an Auslandseinsätzen (Kambodscha, Somalia, Balkan) 16.00-17.30 Parlamentsheer: Das Streitkräfteurteil des Bundesverfassungsgerichts vom 12. Juli 1994 und das Parlamentsbeteiligungsgesetz vom 18. März 2005 Dienstag, 06. Oktober 2015 09.00-10.30 Die Beteiligung an NATO-geführten Einsätzen in Bosnien-Herzegowina (Deliberate Force, IFOR- und SFOR-Mission) 11.00-12.30 Die Beteiligung an der NATO-Operation Allied Force und der KFOR-Mission im Kosovo 14.00-15.30 Das Personalstrukturmodell 2000 im Kontext des überarbeiteten Strategischen Konzepts der NATO vom April 1999 und dem Helsinki- Leitziel der EU vom Dezember 1999 16.00-17.30 „Verteidigung am Hindukusch“ mit nationalen Vorbehalten: Die Beteiligung an den OEF- und ISAF-Einsätzen in Afghanistan Mittwoch, 07. Oktober 2015 09.00-10.30 Die „Transformation“ der Bundeswehr 11.00.-12.30 Die Beteiligung an EU- und UN-Missionen in Afrika und im Nahen Osten 14.00-15.30 Zwischen Bündnissolidarität und Multilateralismusfalle: Die Beteiligung des Bundestages an Auslandseinsätzen am Beispiel des ISAF-Einsatzes in Afghanistan **16.00-17.30 Das Ende der Wehrpflichtarmee: Die Strukturreform der Bundeswehr**

*Literatur:*

**Einführende Literatur**:

Detlef Bald, Die Bundeswehr. Eine kritische Geschichte, München 2005 Stephan Böckenförde und Sven Bernhard Gareis (Hrsg.), Deutsche Sicherheitspolitik, Opladen 2009 Wilfried von Bredow, Demokratie und Streitkräfte. Militär, Staat und Gesellschaft in der Bundesrepublik Deutschland, Wiesbaden 2000 Bernhard Chiari und Magnus Pahl (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, Paderborn 2010 Sven Bernhard Gareis, Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik. Eine Einführung, Opladen 2006 Hans J. Gießmann, Armee im Einsatz, Baden-Baden 2009 Peter Goebel (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo. Auslandseinsätze der Bundeswehr, Frankfurt a.M. und Boppard 2000 Thomas Jäger et al. (Hrsg.), Deutsche Außenpolitik, Wiesbaden 2011² Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitsätze, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP Studie S 27/2008, Berlin 2007 Franz-Josef Meiers, Die Transformation der Bundeswehr Österreichische Militärische Zeitschrift, 42 (November/ Dezember 2004) 6, S. 681-688 Franz-Josef Meiers, Germany’s Defence Choices, Survival, 47 (Frühjahr 2005) 1, S. 153-165 Franz-Josef Meiers, Zur Transformation der Bundeswehr, Aus Politik und Zeitgeschichte, (23. Mai 2005) 21, S. 15-22 Franz-Josef Meiers, Zu neuen Ufern? Die deutsche Sicherheits- und Verteidigungspolitik in einer Welt des Wandels 1990-2000, Paderborn 2006 Franz-Josef Meiers, The German Predicament: The Red Lines of the Security and Defence Policy of the Berlin Republic, International Politics, 44 (September 2007) 5, S. 623-644 Franz-Josef Meiers, Von der Scheckbuchdiplomatie zur Verteidigung am Hindukusch. Die Rolle der Bundeswehr bei multinationalen Auslandseinsätzen, 1990-2009, Zeitschrift für Außen- und Sicherheitspolitik, 2 (April 2010) 3, S. 201-222 Franz-Josef Meiers, “Made in Berlin”. Wohin steuert die deutsche Außen- und Sicherheitspolitik? Zeitschrift für Außen- und Sicherheitspolitik, 4 (Dezember 2011) 4, S. 669-692 Franz-Josef Meiers, Aufbau, Umbau, Abbau: die Neuausrichtung der Bundeswehr, Österreichische Militärische Zeitschrift, 50 (März/April 2012) 2, S. 286-295 Frank Nägler (Hrsg.), Die Bundeswehr 1955-2005. Rückblenden – Einsichten – Perspektiven, München 2007 Marco Overhaus, Die deutsche NATO-Politik. Vom Ende des Kalten Krieges bis zum Kampf gegen den Terrorismus, Baden-Baden 2009 Nina Philippi, Bundeswehr-Auslandseinsätze als außen-

und sicherheitspolitisches Problem des geeinten Deutschland, Frankfurt a.M. 1997

Joachim Krause und Jan C. Irkenhäuser (Hrsg.), Die Bundeswehr – Die nächsten 50 Jahre. Anforderungen an die deutschen Streitkräfte im 21. Jahrhundert, Opladen 2006 Tobias M. Wagner, Parlamentsvorbehalt und Parlamentsbeteiligungsgesetz, Berlin 2010 Literaturliste „Verteidigung“: Die Begrenzung des Auftrages der Bundeswehr auf die Landes- und Bündnisverteidigung im Zeitalter des Ost-West-Konflikts Detlef **Bald**, Die Bundeswehr. Eine kritische Geschichte, München 2005, S. 70-120 Wilfried von **Bredow**, Demokratie und Streitkräfte. Militär, Staat und Gesellschaft in der Bundesrepublik Deutschland, Wiesbaden 2000, S. 93-111, 164-183 Oskar **Hoffmann**, Bundeswehr und UN-Friedenssicherung. Die friedenssichernden Maßnahmen der Vereinten Nationen und die Frage einer Beteiligung deutscher Streitkräfte – völkerrechtliche, verfassungsrechtliche und politische Probleme, Frankfurt a.M. 1991 Knut **Ipsen**, Der Einsatz der Bundeswehr zur Verteidigung, im Spannungs- und Verteidigungsfall sowie im internen bewaffneten Konflikt, in: Klaus-Dieter Schwarz (Hrsg.), Sicherheitspolitik. Analysen zur politischen und militärischen Sicherheit, Bad Honnef 1978, 3. Auflage, S. 615-638 Thomas W. **Maulucci**, Die Regierung Schmidt und die Frage der out-of-area-Einsätze der Bundeswehr 1974-1982, in: Manfred Berg (Hrsg.), Deutschland und die USA in der Internationalen Geschichte des 20. Jahrhunderts, Stuttgart 2004, S. 521-541 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern? Die deutsche Sicherheits- und Verteidigungspolitik in einer Welt des Wandels 1990-2000, Paderborn 2006, S. 76-77, 246-248 Nina **Philippi**, Bundeswehr-Auslandseinsätze als außen- und sicherheitspolitisches Problem des geeinten Deutschland, Frankfurt a.M. 1997, S. 34-67 Die Reform der Bundeswehr im Kontext des Strategischen Konzepts der NATO von 1991 Detlef **Bald**, Die Bundeswehr, S. 170-179 Wilfried von **Bredow**, Demokratie und Streitkräfte, S. 144-163 Wilfried von **Bredow**, Die Außenpolitik der Bundesrepublik Deutschland; S. 229-237 Sven Bernhard **Gareis**, Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik, S. 129-150 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 177-188, 316-333 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik. Vom Ende des Kalten Krieges bis zum Kampf gegen den Terrorismus, Baden-Baden 2009, S.166-174 „Out-of-area“-Herausforderungen: Der 2. Golf-Krieg und die Beteiligung der Bundeswehr an Auslandseinsätzen (Kambodscha, Somalia, Balkan) Karl **Kaiser** und Klaus **Becher**, Deutschland und der Irak-Konflikt. Internationale Sicherheitsverantwortung Deutschlands und Europas nach der deutschen Vereinigung, Arbeitspapiere zur Internationalen Politik 68, Forschungsinstitut der Deutschen Gesellschaft für Auswärtige Politik, Bonn 1992 Roger **Evers**, Transportflieger in humanitären Auftrag, in: Peter Goebel (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo, Auslandseinsätze der Bundeswehr, Frankfurt/Main und Bonn 2000, S. 86-100 Peter **Fraps**, Unter dem Blauhelm Barett. Sanitätsdienst der Bundeswehr in Kambodscha 1992/93, in Peter Goebel (Hrsg.), S. 73-85 Michael J. **Inacker**, Unter Ausschluß der Öffentlichkeit. Die Deutschen in der Golfallianz, Bonn 1991 Holger **Kammerhoff**, Unterm Blauhelm am Horn von Afrika, in : Peter Goebel (Hrsg.), S. 120-135

Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern? S. 248-274 Nina **Philippi**, Bundeswehr-Auslandseinsätze, S. 68-82 Parlamentsheer: Das Streitkräfteurteil des Bundesverfassungsgerichts vom 12. Juli 1994 und das Parlamentsbeteiligungsgesetz vom 18. März 2005 Einführende Literatur: Georg **Nolte**, Bundeswehreinsätze in kollektiven Sicherheitssystemen. Zum Urteil des Bundesverfassungsgerichts vom 12. Juli 1994, Zeitschrift für ausländisches und öffentliches Recht, 52 (1994) 3-4, S. 652-685

Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 274-280

Nina **Philippi**, Bundeswehr-Auslandseinsätze, S. 48-58 Gerd **Roellecke**, Bewaffnete Auslandseinsätze - Krieg, Außenpolitik oder Innenpolitik? Ein verfassungsänderndes Urteil des Bundesverfassungsgerichts, Der Staat, 34 (1995), 3, S. 415-428 Tobias M. **Wagner**, Parlamentsvorbehalt und Parlamentsbeteiligungsgesetz. Die Beteiligung des Bundestages bei Auslandseinsätzen der Bundeswehr, Berlin 2010 Dieter **Wiefelspütz**, der konstitutive verfassungsrechtliche Parlamentsbeschluss, Zeitschrift für Parlamentsfragen, 38 (2007) 2, S. 3-16 Dieter **Wiefelspütz**, Der Auslandseinsatz der Bundeswehr und das Parlamentsbeteiligungsgesetz, Frankfurt am Main 2008 Die Beteiligung an NATO-geführten Einsätzen in Bosnien-Herzegowina (Deliberate Force, IFOR- und SFOR-Mission) Sven Bernhard **Gareis**, Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik. Eine Einführung, Opladen 2006, 2. Auflage, S. 173-190 Peter **Goebel** (Hrsg.), Von

Kambodscha bis Kosovo, S. 154-182, 216-224, 316-328 Gunter **Hellmann**, Deutsche Außenpolitik. Eine Einführung, Wiesbaden 2006, S. 194-204 Franz-Josef **Meiers**, Germany: the reluctant power, Survival 37 (Herbst 1995) 3, S. 82-103 Franz-Josef **Meiers**, NATO's Peacekeeping Dilemma. Arbeitspapiere zur Internationalen Politik 94, Forschungsinstitut der Deutschen Gesellschaft für Auswärtige Politik, Bonn 1996, S. 61-77 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 246-315 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S. 193-203 Die Beteiligung an der NATO-Operation Allied Force und der KFOR-Mission im Kosovo Detlef **Bald**, Die Bundeswehr, S. 162-170 Peter **Goebel** (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo, S. 253-276 Lutz **Holländer**, Auslandseinsätze der Bundeswehr: Bilanz und Perspektive, in: Joachim Krause und Jan C. Irkenhäuser (Hrsg.), Die Bundeswehr – Die nächsten 50 Jahre. Anforderungen an die deutschen Streitkräfte im 21. Jahrhundert, Opladen 2006, S. 225-236 Hanns W. **Maull**, Germany's foreign policy, post-Kosovo: still a ´Civilian Power`?, in: Sebastian Harnisch und ders. (Hrsg.), Germany as a Civilian Power? The foreign policy of the Berlin Republic, Manchester und New York 2001, S. 106-127 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 293-313 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S. 208-229, 238-243 Ansgar **Rieks** und Dieter **Weigold**, Der Kosovo-Konflikt – eine militärpolitische Auswertung, in: Joachim Krause (Hrsg.), Kosovo. Humanitäre Intervention und kooperative Sicherheit in Europa, Opladen 2000, S. 13-53 Walter **Spindler**, Der Beitrag zur Bewältigung des Kosovo-Konflikts. Ein Element des internationalen Krisenmanagements im ehemaligen Jugoslawien, in: Erich Reiter (Hrsg.), Jahrbuch für internationale Sicherheitspolitik 2000, Hamburg 2000, S. 725-741 Martin **Wagener**, Auslandseinsätze der Bundeswehr. Normalisierung statt Militarisierung deutscher Sicherheitspolitik, in: Hanns W. Maull et al. (Hrsg.), Deutschland im Abseits? Rot grüne Außenpolitik 1998-2003, Baden-Baden 2003; S. 22-47 Das Personalstrukturmodell 2000 im Kontext des überarbeiteten Strategischen Konzepts der NATO vom April 1999 und dem Helsinki-Leitziel der EU vom Dezember 1999 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 188-200, 333-350 Franz-Josef **Meiers**, The Reform of the Bundeswehr: Adaptation or Fundamental Renewal? European Security, 10 (Sommer 2001) 2, S. 1-22 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S. 230-237 „Verteidigung am Hindukusch" mit nationalen Vorbehalten: Die Beteiligung an den OEF- und ISAF-Einsätzen in Afghanistan Sebastian **Harnisch**, Deutsche Sicherheitspolitik auf dem Prüfstand: Die Nonproliferationspolitik gegenüber dem Irak, in: ders., Christos Katsioulis und Marco Overhaus (Hrsg.), Deutsche Sicherheitspolitik. Eine Bilanz der Regierung Schröder, Baden-Baden 2004, S. 173-200 Sebastian **Harnisch**, Deutschlands Rolle in Afghanistan: State-Building-Dilemmata einer Zivilmacht, in: Klaus Brummer und Stefan Fröhlich (Hrsg.), Zehn Jahre Deutschland in Afghanistan, Wiesbaden 2011, S. 223-252 Citha D. **Maaß**, Eskalation in Afghanistan und der Tornado-Einsatz: Deutsche Initiativen für eine umfassende Stabilisierungsstrategie gefordert, SWP-Aktuell 14, Berlin 2007 Citha D. **Maaß**, Die Afghanistan Mission der Bundeswehr, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitsätze, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP Studie S 27, Berlin 2007, S. 78-87 Franz-Josef **Meiers**, Die roten Linien der deutschen Sicherheitspolitik, Österreichische Militärische Zeitschrift, 45 (Mai/Juni 2007) 3, S. 291-299 Franz-Josef **Meiers**, The German Predicament: The Red Lines of the Security and Defence Policy of the Berlin Republic, International Politics, 44 (September 2007) 5, S. 623-644 Martin **Wagener**, Auf dem Weg zu einer normalen Macht? Die Entsendung deutscher Streitkräfte in der Ära Schröder, in: Sebastian Harnisch et al. (Hrsg.), Deutsche Sicherheitspolitik. Eine Bilanz der Regierung Schröder, Baden-Baden 2004, S. 89-118 Dieter **Weiss**, Deutschland am Hindukusch, Aus Politik und Zeitgeschichte, (20. Oktober 2008), 43, S. 6-14 Die Transformation der Bundeswehr Alexander **Bitter**, „Lessons Learned" auf dem Weg zur Armee im Einsatz, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitsätze, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP Studie S 27/2008, Berlin 2007, S. 61-67 Sven Bernhard **Gareis**, Militärische Auslandseinsätze und die Transformation der Bundeswehr, in: Thomas Jäger (Hrsg.), Deutsche Außenpolitik, Wiesbaden 2011², S. S. 148-170 Roland **Kaestner**, Sicherheit im 21. Jahrhundert – Konsequenzen für Streitkräfte post-industrieller Gesellschaften, in: Joachim Krause und Jan C. Irkenhäuser (Hrsg.), Bundeswehr - die nächsten 50 Jahre : Anforderungen an deutsche Streitkräfte im 21. Jahrhundert Opladen 2006, S. 147-164 Sascha **Lange**, Neue Bundeswehr auf altem Sockel: Wege aus dem Dilemma, SWP Studie S02, Berlin 2005 Sascha **Lange**, Die Bundeswehr in Afghanistan: Personal und technische Ausstattung in der Einsatzrealität, SWP Studie S 09, Berlin 2008 Franz-Josef **Meiers**, Die Transformation der Bundeswehr Österreichische Militärische Zeitschrift, 42 (November/ Dezember 2004) 6, S. 681-688 Franz-Josef **Meiers**, Germany's Defence Choices, Survival, 47 (Frühjahr 2005) 1,

S. 153-165 Franz-Josef **Meiers**, Zur Transformation der Bundeswehr, Aus Politik und Zeitgeschichte, (23. Mai 2005) 21, S. 15-22 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S.277-295 Die Beteiligung an EU- und UN-Missionen in Afrika und im Nahen Osten Franz-Lothar **Altmann**, Die Bundeswehr auf dem westlichen Balkan, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 88-98 Muriel **Asseburg**, Der Bundeswehreinsatz im Libanon: Die Maritime Task Force im Rahmen von „UNIFIL plus“, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 99-107 Hans-Georg **Ehrhart**, In schwieriger Mission: Der EU-Militäreinsatz im Kongo, Institut für Friedens- und Sicherheitspolitik, Hamburg 2006 Hans-Georg **Ehrhart**, EU-Krisenmanagement in Afrika: Die Operation EUFOR Tchad/RCA, Integration, 31 (April 2008) 2, S. 145-158 Frank **Kupferschmidt**, Bosnien-Operation "Althea" - EU-Mission mit starkem NATO-Bezug, in: Walter Feichtinger (Hrsg.), EU als Krisenmanager, Wien 2006, S. 157-187 Franz-Josef **Meiers**, Die roten Linien der deutschen Sicherheitspolitik, Österreichische Militärische Zeitschrift, 45 (Mai/Juni 2007) 3, S. 291-299 Sandra **Pillath**, Motive und Rollenkonzepte deutscher Außenpolitik – Die Auslandseinsätze der Bundeswehr im Kongo und Libanon, Hamburg 2008 Denis M. **Tull**, Die Führung und Beteiligung der Bundeswehr an EUFOR RD Congo, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 68-77 Jan **Ryjácek**, Der Entscheidungsprozess über den Bundeswehreinsatz zum Schutz der Wahlen im Kongo, Zeitschrift für Parlamentsfragen, 39 (2008) 2, S. 219-232 Peter **Schmidt**, "Freiwillige vor!" Führungsrolle wider Willen. Die Bundeswehr und ihr Einsatz im Kongo, Internationale Politik, 61 (November 2006) 11, S. 68-77 Peter **Schmidt**, Nationale Entscheidungsspielräume in der Europäischen Union und den Vereinten Nationen, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 50-60 Zwischen Bündnissolidarität und Multilateralismusfalle: Die Beteiligung des Bundestages an Auslandseinsätzen am Beispiel des ISAF-Einsatzes in Afghanistan Rafael **Biermann**, Der Deutsche Bundestag und die Auslandseinsätze der Bundeswehr, Zeitschrift für Parlamentsfragen, 35 (2004) 4, S. 607-626 Sven Bernhard **Gareis**, Zwischen Bündnisräson und Parlamentsvorbehalt. Wer entscheidet über Auslandseinsätze der Bundeswehr? in: Angelika Dörfler-Dierken und Gerd Portugall (Hrsg.), Friedensethik und Sicherheitspolitik, Wiesbaden 2010, S. 153-168 Sven Bernhard **Gareis**, Der Parlamentsvorbehalt und die Kontrolle von Auslandseinsätzen der Bundeswehr - Praxis, Probleme und Perspektiven. In : Martin Möllers, Robert van Ooyen (Hrsg.), Jahrbuch Öffentliche Sicherheit. Frankfurt a. M. 2009, S. 565-576 Markus **Kaim**, Deutsche Auslandseinsätze in der Multilateralismusfalle, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitfragen, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP-Studie 2007/ S 27, Berlin 2007, S. 43-49 Markus **Kaim** und Pia **Niedermeier**, Das Ende des „multilateralen Reflexes“? Deutsche NATO-Politik unter neuen nationalen und internationalen Rahmenbedingungen, in: Thomas Jäger et al. (Hrsg.), Deutsche Außenpolitik, Wiesbaden 2011², S. 105-125 Hans Ulrich **Klose**, Geteilte Verantwortung: ist der so genannte Parlamentsvorbehalt bei Auslandseinsätzen der Bundeswehr ein sinnvolles politisches Instrument? Internationale Politik, 62 (Mai 2007) 5, S. 22-27 Franz-Josef **Meiers**, Der wehrverfassungsrechtliche Parlamentsvorbehalt und die Verteidigung der Sicherheit Deutschlands am Hindukusch, in: Klaus Brummer und Stefan Fröhlich (Hrsg.), Zehn Jahre Deutschland in Afghanistan, Wiesbaden 2011, S. 87-113 Winfried **Nachtwei**, Bundestag, Parlamentsarmee und Parteienstreit, in: Bernhard Chiari (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, Paderborn 2010, S. 167-180 Jörn **Thießen** und Ulrich **Plate**, Bundeswehr und Parlament, in: Hans J. Gießmann und Armin Wagner (Hrsg.), Armee im Einsatz. Grundlagen, Strategien und Ergebnisse einer Beteiligung der Bundeswehr, Baden-Baden 2009, S. 148-159 Das Ende der Wehrpflichtarmee: Die Strukturreform der Bundeswehr Wenke **Apt**, Reform der Bundeswehr. Chancen und Risiken des Personalabbaus, SWP-Aktuell 80, Berlin, November 2010 Sophie-Charlotte **Brune**, Marcel **Dickow**, Hilmar **Linnekamp**, Christian **Mölling**, Die Bundeswehr in Zeiten der Finanzkrise, SWP-Aktuell 5, Berlin Januar 2010 Erhard **Drews**, Die Bundeswehr im Spannungsfeld von Vernetzung und Asymmetrie. Herausforderungen, Fähigkeiten, Perspektiven, in: Hans J. Gießmann und Armin Wagner (Hrsg.), Armee im Einsatz, S. 210-223 Herbert **Maier**, „Alter Wein in neuen Schläuchen?“ Zur Neuausrichtung der Bundeswehr, in: Reinhard Meier-Walser und Alexander Wolf (Hrsg.), Die Außenpolitik der Bundesrepublik Deutschland. Anspruch, Realität, Perspektiven, München 2012, S. 187-198 Franz-Josef **Meiers**, Aufbau, Umbau, Abbau: die Neuausrichtung der Bundeswehr, Österreichische Militärische Zeitschrift, 50 (März/April 2012) 2, S. 286-295 Stefanie M. **Moser**, Wie soll die Zukunft der Bundeswehr verfasst sein? In: Hans J. Gießmann und Armin Wagner (Hrsg.), Armee im Einsatz, S. 105-116 Rudolf J. **Schlaffer**, Die Bundeswehr auf dem Weg zur „Armee im

Einsatz“, in: Bernhard Chiari (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, Paderborn 2010, S. 247-257

## Didaktikseminare

| | | |
|---|---|---|
| 060693 | Guter Unterricht in der Sekundarstufe I: Praxisnahe Fachdidaktik in Politik, Wirtschaft und Sozialwissenschaften<br>BA LF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA LH; BA L2; BA L2; BA L2; BA BF<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-14, SCH 100.124 | *Nonhoff, S.* |

*Kommentar:*

**<u>Dieser Kurs beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche</u>**

Stephan Nonhoff

**Guter Unterricht in der Sekundarstufe I: Praxisnahe Fachdidaktik in Politik, Wirtschaft und Sozialwissenschaften**

Das Seminar vermittelt fachdidaktische Unterrichtsmodelle für den politisch/ökonomisch bildenden Fachunterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Schulformbezüge. Weitere Themen sind Forschungsergebnisse fachdidaktischer empirischer Lehr- und Lernforschung, Ansätze interkultureller Pädagogik und reflexiver Koedukation, Grundlagen der Lernpsychologie und der pädagogischen Psychologie aus fachdidaktischer Perspektive sowie Unterrichtsmethoden und didaktische Prinzipien.

Prüfungsleistung ist entweder ein ausgearbeiteter Unterrichtsentwurf im Umfang von ca. 15-20 Seiten (dieser soll ausführlich alle Unterrichtsphasen inkl. der antizipierten Schüleräußerungen beschreiben. Außerdem ist das vorgesehene Unterrichtsmaterial, z. B. Arbeitsbögen, Abbildungen usw., vollständig zu dokumentieren und mit Quellenangaben zu versehen) ODER eine praktische Unterrichtsprobe inkl. kurzem Unterrichtsentwurf (Vorbesprechung und Nachbereitung) mit einem Thema (bzw. einer Gruppierung) nach Wahl.

| | | |
|---|---|---|
| 061302 | Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts I (Einführung): Worauf kommt es im Politikunterricht an?<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; BA LF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA BF; BA LH; BA L2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | *Boesenberg, L.* |

*Literatur:*

**Seminar**
**Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts I (Einführung): Worauf kommt es im Politikunterricht an?**

Die Veranstaltung ist eine Einführung in theoretische und methodische Grundlagen der Politikdidaktik. In dem Seminar werden zentrale fachdidaktische Prinzipien aufgegriffen und theoretisch fundiert. Zudem werden in Form von Mikroteaching-Einheiten konkrete Unterrichtssequenzen aus verschiedenen Sachbereichen geplant, erprobt und reflektiert. Die Entwicklung der Mikroteaching-Einheiten orientiert sich dabei an den üblichen Fach- und Unterrichtsmethoden der Teildisziplinen, die durch unterschiedliche Mikroteaching-Einheiten abgebildet werden.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Bachelor-Studierende für das Lehramt. Fachdidaktische Vorkenntnisse werden nicht erwartet. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching).

***Studiengänge***
***BA HRGe, 2F BA GY/GE/BK, BA BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Einführung in die Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Didaktische Prinzipien und Lehr-/Lernformen (3 LP)*

---

| | | |
|---|---|---|
| 061321 | Urteilsbildung im sozialwissenschaftlichen Unterricht I (Einführung): Praktische Erprobung in der Schule<br>BA BF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA LH; BA LF; BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Boesenberg, L.* |

*Kommentar:*

**Seminar**
**Urteilsbildung im sozialwissenschaftlichen Unterricht I (Einführung): Praktische Erprobung in der Schule**

Die Fähigkeit zur politischen Urteilsbildung ist eines der zentralen Ziele des sozialwissenschaftlichen Unterrichts an Schulen. In dem Seminar werden grundlegende Modelle der Urteilsbildung verglichen und hinsichtlich ihrer unterrichtlichen Realisierung erörtert. Darauf aufbauend werden kurze Unterrichtsreihen zur Urteilsbildung entworfen, die in einem Gymnasium erprobt und anschließend reflektiert werden. Eine besondere Rolle wird dabei das von Sander entwickelte Projekt „FairUrteilen“ spielen.

Durch die Planung, Durchführung und Auswertung einer Unterrichtssequenz sollen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer die Gelegenheit zur Erprobung und Reflexion unterrichtspraktischen Handelns erhalten.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Bachelor-Studierende für das Lehramt. Fachdidaktische Vorkenntnisse werden nicht erwartet. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung und Durchführung einer Unterrichtssequenz.

***Studiengänge***
***BA HRGe, 2F BA GY/GE/BK, BA BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Einführung in die Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Fachdidaktische Theorien und Modelle (2 LP)*

| | | |
|---|---|---|
| 061340 | Leistungsbewertung im Politikunterricht - Grundlagen, Maßstäbe und Verfahren<br>ME M7; ME M4; ME M3; ME M2; 21; 24; 27; 25; BA BG; BA BH; BA L2; BA L2; BA LH; BA L2; BA BF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Boesenberg, L.* |

*Kommentar:*

**Seminar: Leistungsbewertung im Politikunterricht - Grundlagen, Maßstäbe und Verfahren**

Die Bewertung von Schülerleistungen ist eines der sensibelsten Themen im schulischen Alltag. Grund hierfür ist, dass Schulnoten einerseits die Biographien von Schülerinnen und Schülern verändern können, dass andererseits aber das Ideal einer objektiven und gerechten Leistungsbewertung nur näherungsweise erreicht werden kann - und oftmals nicht wird. Dieses Problem erscheint in einem Fach wie Politik/Wirtschaft bzw. Sozialwissenschaften, in dem die Leistungsbewertung sich nicht nur auf „richtige“ und „falsche“ Aussagen, sondern im Wesentlichen auf die Qualität einer Argumentation richtet, besonders virulent.

In diesem Seminar soll der grundsätzlichen Frage nach Bildungs- und Chancengerechtigkeit nachgegangen werden, wobei insbesondere der Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft von Schülerinnen und Schülern und der Leistungswahrnehmung durch Lehrerinnen und Lehrer beleuchtet wird.
An anonymisierten Klausuren aus einem Grundkurs Sozialwissenschaften soll die Bewertung schriftlicher Leistungen mittels standardisierter Erwartungshorizonte erprobt sowie die Stärken und Probleme dieses Verfahrens erörtert werden.

Teilnahmevoraussetzungen:
Das Seminar richtet sich an Studierende für das Lehramt, die über grundlegende fachdidaktische Kenntnisse verfügen. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching, Referat).

***Studiengänge***
***Master of Education HRGe, GY/GE, BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Lehren, Lernprozesse, Leistungsbewertung (5 LP)*

*Literatur:*

**Seminar**
**Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts II (Vertiefung)**

In dem Seminar werden aufbauend auf das Seminar „Fachdidaktische Prinzipien I“ zentrale fachdidaktische Prinzipien vertieft thematisiert und Bezüge zu grundlegenden fachdidaktischen Theorien hergestellt. Neben der theoriegeleiteten Auseinandersetzung soll die konkrete unterrichtspraktische Bedeutung der fachdidaktischen Prinzipien einen weiteren inhaltlichen Schwerpunkt des Seminars bilden.
Durch die Entwicklung von Mikroteaching-Einheiten, die sich an den sozialwissenschaftlichen Fach- und Unterrichtsmethoden orientieren, sollen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer die Gelegenheit zur Erprobung und Reflexion unterrichtspraktischen Handelns erhalten.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Master-Studierende für das Lehramt sowie an Studierende, die im Rahmen des Bachelor-Studiums HRGe das Modul „Fachdidaktik Sozialwissenschaften“ belegen. Grundlegende fachdidaktische Kenntnisse werden vorausgesetzt. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching) sowie die anschließende didaktische Reflexion.

***Studiengänge***
***Master of Education HRGe, GY/GE, BK***

*Modulzuordnung:*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Fachdidaktische Veranstaltung (3 LP)*

***Studiengang BA HRGe***

*Modulzuordnung*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Lehr-/Lernprozesse und Methoden (6 LP)*

## LPO 2003 (ESL)

## Hauptseminare

| | | |
|---|---|---|
| 060071 | International Law and Climate Change<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 16-20, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17, SCH 100.124 | *Duyck, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 26.04.2015, So 09-13, SCH 100.124 | |

*Kommentar:*

***International Law and Climate Change***

**Lecturer:**
Sebastien Duyck, LL.M., sebastien.duyck@ulapland.fi
LL.D. candidate, researcher at the Northern Institute of Environmental and Minority Law, University of Lapland

## INTRODUCTION

The main purpose of this course is to explore the tools and methods available in public international law, and more particularly international environmental law, to address global issues (as well as their limits). In order to do so, we will take climate change as a case study and consider many aspects of the international policy response to this environmental and social crisis.

The course will be organized in an interactive format in order for each of the students to make the best of the course depending on their own needs and expectations. A simulation will be organized to enable students to acquire a first hand experience of the mechanisms at play in international negotiations and to better understand the diversity of views among countries.

## CONTENTS

The course will be based to a large extend on the active participation of the students. The lecturer will give the main theoretical input for each of the modules. The students will then be asked to build on this information and apply/test this knowledge in more practical situations such as during case studies and simulations. The objective of the use of these teaching methods is to ensure that students get most out of the study of the international climate change regime and understand some key concepts and procedures of international environmental law.

### Module 1 – Climate Negotiations: State of Play

The first module of the course will offer an update on the state of play of the climate regime in order to equip students with a sufficient understanding of the expectations for a climate agreement to be adopted in 2015 so that they can prepare their contributions to the simulation.

### Module 2 – International Environmental Law and the UN Climate Change Regime

The second module of the course will study international environmental law, building on the study of a specific treaty-based regime of international law. Students will study the UN Framework Convention on Climate Change as one example of how international law is being developed.

### Module 3 – Multilateral Negotiations

The third module will focus on the negotiations process itself. After an introduction to environmental negotiations, students will be invited to engage in a simulation of the negotiations towards the Paris 2015 climate agreement.

### Module 4 – Climate Change and other branches of International Law

This final module will provide an opportunity to explore other branches of public international law through the relation between these regimes and climate change. This module will also explore the issue of fragmentation of international law by highlighting how conflicting norms can result from different agreements.

## INDICATIVE SCHEDULE

**Monday 20th April: 4-8pm – Climate Negotiations: State of Play (4 hours)**
Introduction to the science of climate change
History of climate process
Paris 2015: process and expectations

**Friday 24th April: 9-5pm – Introduction to International Environmental Law & UNFCCC (7 hours)**

Introduction to International Environmental Law
Compliance with International Environmental Obligations
Institution of the Climate Regime
Cooperation on other atmospheric issues

**Saturday 25th April: 9-5pm – Multilateral Negotiations (7 hours)**

Actors of the climate negotiations
Negotiations Process
Simulation

**Sunday 26th April: 9-1pm – Fragmentation of International Governance (4 hours)**

Human Rights and Climate Change
Trade and Climate Change

**PRESENTATIONS**

In order to complete the course, each student will be required to make a short presentation, possibly with another student. The presentation can cover the following themes:

- one of the four key conferences in international environmental governance (1972, 1992, 2002, 2012)
- the Ozone regime
- the Long Range Transboundary Atmospheric Pollution Convention
- Work on Short Lived Climate Forcers
- Human Rights and Climate Change
- Trade and Climate Change
- other relevant topics (please consult with the lecturer). **TERM PAPERS** To receive credits for this course, students will be requested to write a term paper (about 4000 words long). The paper should be submitted by the 15th June 2015. The paper can possibly cover the topic introduced during the student presentation. More information on the paper will be provided during the first lecture.

| | | |
|---|---|---|
| 060268 | Freiburg Green City – Political Aspects of Environmental Change<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 06.04.2015 - 10.04.2015, - | *Partzsch, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Dozentin: PD Dr. Lena Partzsch, Email: lena.partzsch@ifp.uni-freiburg.de Ort: IES Abroad Freiburg, Erbprinzenstraße 12, 79098 Freiburg Datum (Blockveranstaltung): 16.03.2015 - 09.04.2015 (Sommersemester) Sprache: Englisch Teilnahme: Die Teilnahme ist auf fünf Studierende der Universität Münster begrenzt; um vorherige Anmeldung/Rücksprache wird** | | |

**gebeten. Es besteht die Möglichkeit zur Teilnahme auch nur an Teilveranstaltungen nach individueller Absprache von insgesamt vier Tagen mit 2 SWS (ohne Mid Term Quiz und mündliche Präsentation, s.u.).** In this course we will take a look at the "Green City" Freiburg. After a thorough introduction to environmental politics, we will analyze and discuss efficiency, effectiveness and other properties of policies in several different areas of environmental concern. In accompanying field trips, we will get to know local enterprises and learn first-hand about the relevance of economic incentives, the "Freiburg factor," and individual entrepreneurship in doing "green business." Learning outcomes: By the end of this course, students will be able to:

- Define the foundations of environmental policy
- Recognize what constitutes Freiburg as a Green City
- Explain various policy measures in different areas of environmental concern
- Critically discuss green business in and around Freiburg through first-hand experience
- Assess environmental policy outcomes through critical reflection
- Give examples of possibilities and limits regarding the transfer to other cities

Method of presentation: Lecture, student presentations, discussion, field trips Grading model: • Classroom Participation (25%): This includes contributions to discussions and group work in and outside class as well as written assignments/homework. • Mid Term Quiz (25%): Multiple choice questions to check on the students' learning outcome after having laid the basis in environmental politics in Freiburg and Germany. • Presentation – Green Project Profile (25%): The students present a self-selected 'green' project in Freiburg. The presentation should last 10-15 min. followed by questions and answers/discussion. • Term paper – Green Project Profile (25%): The students analyze and discuss the presented project against the background of Freiburg's policy in this field (mobility, waste, energy etc.) in a written term paper.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060545 | Post-conflict & post-disaster management in Africa<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 22.06.2015, Mo -<br>Einzeltermin, 23.06.2015, Di -<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi -<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do -<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.3 | *Hantscher, S.* |

*Kommentar:*

**<u>Title of Seminar: Post-Conflict and Post-Disaster Management</u>**

(in English, limited number of participants (≥ 15 students), <u>Summer School: June 22nd-26th, 2015</u>)

<u>Short description</u>:

The seminar focuses on contemporary challenges to peace and security in Africa. More specifically we will explore how security problems and global threats are approached from a political, social, economic and military perspective.

After an introductory session into some of the theoretical approaches of peace and conflict studies and disaster research we will participate in the Summer School (June 22nd – 26th, 2015) in cooperation with the 1 (German/Netherlands) Corps in Münster. A special focus will lie on civil-military cooperation and on political, cultural and gender aspects of post-conflict management. We will hear inputs from the German Red Cross (DRK), the Federal Agency for Technical Relief (THW) and academic

perspectives from scholars from the University of Münster, the OTH Regensburg and Saxion University Enschede. All students will participate in small simulations and crisis scenarios during the Summer School in order to experience the combining efforts of civil and military actors in a post-conflict situation first-hand.
All students are required to read the compulsory readings for every session. Students will choose a theme for an essay which will be presented and discussed at one of the sessions. Additionally all students will take part in the Summer School and actively participate in the simulations and discussions. A final essay – a short reflection paper on the Summer School – will be handed in after the Summer School.

Recommended readings:
Neethling, Theo and Heidi Hudson (2013): Post-Conflict Reconstruction and Development in Africa: Concepts, Role-Players, Policy and Practice. New York, United Nations University Press.
Masys, Anthony J. (2014): Disaster Management: Enabling Resilience. London, Springer

Academic assessment:
Two essays (Prüfungsleistung)
A presentation (Studienleistung)

| | | |
|---|---|---|
| 060564 | Abschiebung und freiwillige Rückkehr als Instrumente deutscher Flüchtlingspolitik<br>BA L2; BA L2; BS 82; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 31.05.2015, So 09-16, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 13-17, SCH 100.125 | *van den Boom, D.* |

*Kommentar:*

**„Abschiebung und freiwillige Rückkehr als Instrumente deutscher Flüchtlingspolitik“**

Blockseminar
Fr. 13.00-17.00
Sa. 9.00-17.00
So 9.00-15.00

Mit dem starken Zuwachs an Asylbewerbern im Jahre 2014 ist die Flüchtlingsproblematik endgültig wieder vor Deutschlands Haustür gelandet. Die logistischen und organisatorischen Probleme von Aufnahme und Unterbringung haben in der Konsequenz dazu geführt, die langfristigen Folgen der erhöhten Zugänge etwas aus dem Blick zu verlieren. Gleichzeitig mit der höheren Zugangszahl erhöhte sich im Jahre 2014 auch die Anzahl der freiwilligen Rückreisen sowie der Abschiebungen, letztere vor allem in die Balkanstaaten. Wer von den Flüchtlingen aus dem Nahen Osten und Afrika tatsächlich dauerhaft in Deutschland bleiben wird, ist ungewiss. Das Seminar soll mit der Abschiebung und den Maßnahmen zur Unterstützung der freiwilligen Rückkehr zwei Instrumente deutscher (und europäischer) Flüchtlingspolitik in den Fokus nehmen, die oft zusammen genannt werden, obgleich zwischen beiden erhebliche Unterschiede bestehen.

Der Leistungsnachweis wird aus einer Kombination aus Referat und Hausarbeit erlangt. Für die Referate werden Gruppen von bis zu drei Studierenden gebildet. Dafür ist eine Anmeldung mit der Angabe zweier bevorzugter Referatsthemen aus dem Veranstaltungsplan

per Email beim Dozenten absolut notwendig (dirkboom@uni-muenster.de). Eine Vorbesprechung findet nicht statt. Die Anmeldungen müssen bis zum 15.4.2015 erfolgen.

**Ablaufplan:**

Freitag
13.00-13.30 Einführung, Organisatorisches
13.30-15.00 Thema 1: Rechtliche und organisatorische Grundlagen der deutschen Flüchtlingspolitik generell
(Ausländerrecht [insb. Aufenthaltsstatus], Direktiven der Europäischen Union, die Zuständigkeit des Bundesamtes für Migration und Flüchtlinge sowie der Innenministerien der Länder)
15.00-15.30 Pause
15.30-17.00 Thema 2: Entwicklung der Flüchtlingszugänge in der Bundesrepublik Deutschland seit dem „Asylkompromiss“
(Zugangszahlen, Herkunftsländer, Fluchtgründe, Verteilung in Deutschland, Verbleib und Anerkennung)

Samstag
9.00-10.30 Thema 3: Abschiebungen seit dem „Asylkompromiss“
(Zahlen und Statistiken, Rückkehrländer, unterschiedliche Handhabung in verschiedenen Bundesländern, objektive Abschiebungshindernisse im Verfahren)
10.30-11.00 Pause
11.00-12.30 Thema 4: Öffentliche Wahrnehmung und politische Auseinandersetzung zum Thema Abschiebung
(Akteure des öffentlichen Diskurses, offizielle Haltung des Staates, Gewicht der Abschiebung, Kosten der Abschiebung)
12.30-13.30 Mittagspause
13.30-15.00 Thema 5: Freiwillige Rückkehr seit dem „Asylkompromiss“
(Zahlen und Statistiken, Rückkehrländer, unterschiedliche Förderprogramme der Bundesländer [beispielhaft Bayern und Baden-Württemberg ], die Beratungs-Infrastruktur in Deutschland generell [geographische Verteilung, Trägerlandschaft], Ansprache der Zielgruppe und Vorgehensweise)
15.00-15.30 Pause
15.30-17.00 Thema 6: Die Rolle des Europäischen Rückkehrfonds (ERF) und des neuen Asyl- und Migrationsfonds (AMIF)
(Darstellung der Fondsprogramme mit inhaltlichen Schwerpunkten, Fördersummen in Deutschland, Projektaktivitäten, die Rolle von IOM)

Sonntag
9.00-10.30 Thema 7: Reintegration nach Rückkehr – das Fallbeispiel Kosovo
(Erkenntnisse aus Monitoringerhebungen (auch aus anderen EU-Ländern), das staatliche Reintegrationsprogramm, Partner der deutschen Rückkehrmaßnahmen vor Ort, soziale und ökonomische Komponenten der Reintegration, Unterschiede zwischen verschiedenen Ethnien und Abgeschobenen/Freiwilligen).
10.30-11.00 Pause
11.00-12.30 Thema 8: Die Schweiz als Akteur in freiwilliger Rückkehr und Abschiebung zum Vergleich

(Statistiken der letzten Jahre, die Rolle der Entwicklungszusammenarbeit im Rückkehrprozess, organisatorische Struktur und Zuständigkeiten, Rückkehrländer und aktuelle politische Diskussion)
12:30-13.30 Mittagspause
13:30-15.00 Abschlussdiskussion

| | | |
|---|---|---|
| 060579 | "Architektur" der Inneren Sicherheit in Deutschland<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 16-21<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 14-16, SCH 121.580<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 09-14 | *John, T.* |

*Kommentar:*

**Die Vorbesprechung am 15.04.2015 findet in Raum SCH 121.580 statt**

Prof. Dr. Bernhard Frevel / Tobias John, M.A.

## "Architektur" der Inneren Sicherheit in Deutschland

Die Gewährung der Inneren und Äußeren Sicherheit ist eine wesentliche, für den Staat konstitutionelle Aufgabe. Besteht keine (hinreichende) Sicherheit in einem Gemeinwesen, so ist zu hinterfragen, ob es sich überhaupt um einen Staat handelt, der - so Max Weber - das Gewaltmonopol inne haben muss.
In diesem Blockseminar wollen wir uns mit den staatlichen Akteuren der Inneren Sicherheit befassen und die Merkmale der Sicherheitsarchitektur nachvollziehen, zu der auch die Schnittstellen zur Äußeren Sicherheit sowie zum Bevölkerungsschutz gehören. Diese Betrachtung wird eingebunden in die Diskussionen zum staatlichen Sicherheitsauftrag, zum Sicherheitsbegriff, zur Sicherheitskultur, zu Fragen der Kooperativen Sicherheit, zur Security Governance sowie zum Phänomen der Securitization.

### Themenübersicht:

- Akteure der Sicherheitsarbeit: Polizeien: Landespolizei, Bundespolizei; Sonderpolizeien: BAG und Zoll; Nachrichtendienste: Verfassungssschutz, Bundesnachrichtendienst, MAD; Bevölkerungsschutz: Feuerwehr, Rettungsdienst, Katastrophenschutz; Strafverfolgung: Staatsanwaltschaft, Gerichte, Strafvollzug
- Europäisierung und Internationalisierung der Sicherheitsarbeit: Europol, Eurojust, Interpol
- Kooperative Innere Sicherheit: Kriminalpräventive Räte, Ordnungspartnerschaften, Gemeinsames Terrorismusabwehrzentrum
- Kooperative Äußere Sicherheit: NATO, OSZE

- Staat und Sicherheitsauftrag
- Sicherheitsbegriff und Sicherheitskultur
- Security Governance
- Securitization

Die Informationsveranstaltung mit Einführung in die Fragestellung und Themenvergabe für das Blockseminar findet statt am 15. April 2015 14-16 Uhr in Raum SCH 121.580
Das Blockseminar findet statt am Freitag, 26.6. - 16-21, Samstag 27.6. - 9-17 und Sonntag 28.6. - 9-14 im Franz-Hitze-Haus, Kardinal-von-Galen-Ring 50, 48149 Münster. Die Kosten für Seminarraum und Verpflegung betragen 39,00 EUR.

**Leistungsnachweise:** aktive Teilnahme während des gesamten Blockseminars i.V.m. Referat mit schriftlicher Ausarbeitung (12 Seiten), Posterpräsentation mit schriftlicher Ausarbeitung (12 Seiten) oder Hausarbeit (20 Seiten).

| | | |
|---|---|---|
| 060583 | Politikwissenschaftliche Datenanalyse mit SPSS<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH; BA L2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503 | *Schneider, S.* |

*Kommentar:*

**Politikwissenschaftliche Datenanalyse mit SPSS**

**(Bachelorseminar Sommersemester 2015)**

*Dozent:* Sebastian H. Schneider, Dipl. Soz.-Wiss. (sebastian.schneider@uni-muenster.de)
***Seminarbeschreibung*** Ein großer Teil empirischer politikwissenschaftlicher Forschung basiert auf quantitativen Datenanalysen, bspw. in den Bereichen der Wahl- oder Staatstätigkeitsforschung. Wer beteiligt sich an Wahlen und warum? Welche Faktoren führen zu einer hohen Verschuldung von Staaten? Solche und ähnliche Fragestellungen werden in der Regel mit Umfrage- und Aggregatdaten untersucht. Im Seminar soll deshalb der für quantitative Forschung typische Forschungsprozess anhand von verfügbaren Sekundärdatensätzen mit dem weitverbreiteten Softwarepaket SPSS durchgegangen werden. Ziel ist es, die theoretischen Inhalte der Methoden- und Statistikausbildung praktisch anzuwenden. Der Fokus liegt dabei auf der Datenaufbereitung und -analyse, wobei unter anderem die folgenden Aspekte behandelt werden:

- Grundlagen SPSS (Struktur, Menüführung etc.)
- SPSS Syntax
- Datensätze und Datenimport, -export
- Dateneingabe
- Datenaufbereitung (Recodieren, berechnen von Variablen, IF-Befehle, Fallauswahl usw.)
- Nutzung von Gewichtungen
- Indizes / Skalen
- Uni- und bivariate Statistiken / Zusammenhangsmaße
- Grundlegende Verfahren zum Testen von Hypothesen
- Drittvariablenkontrolle
- Grafiken / visuelle Analyse von Zusammenhängen

- Ausblick auf multivariate Analyseverfahren

***Prüfungsleistung*** Im Rahmen des Seminars soll eine Hausarbeit (10-15 Seiten) erstellt werden. Diese umfasst die Analyse einer theoriebasierten quantitativen Fragestellung der Politikwissenschaft. Der Fokus der Arbeit liegt auf der Datenanalyse und –interpretation (i. d. R. bivariat), d. h., der Literaturüberblick und die theoretische Herleitung der Fragestellung bzw. Hypothesen kann kompakt gestaltet werden.
***Studienleistung*** Vorstellung der Idee für die Hausarbeit (Thema, Fragestellung, Hypothesen, evtl. vorläufige Ergebnisse) in einer der Sitzungen sowie aktive Beteiligung im Seminar (Bearbeitung von Übungsaufgaben, Diskussion von SPSS Output usw.)
***Lernziele*** Ziel des Seminars ist es, quantitative Forschung und den praktischen Umgang mit Statistik-Software anhand von Untersuchungsfragen aus der Politikwissenschaft zu erlernen. Zugleich soll es erstens dazu beitragen, quantitative Studien besser zu verstehen sowie zweitens helfen, eigene quantitative Arbeiten (BA, MA) vorzubereiten. Darüber hinaus haben Kenntnisse in Datenanalyse Arbeitsmarkt-relevanz.
***Teilnahmevoraussetzungen*** Grundkenntnisse in empirischen Forschungsmethoden sowie deskriptiver und inferentieller Statistik. *Basisliteratur* **Akremi, Leila/ Baur, Nina/ Fromm, Sabine** (2011). Datenanalyse mit SPSS für Fortgeschrittene 1 : Datenaufbereitung und uni- und bivariate Statistik. 3., überarbeitete und erweiterte Auflage. Wiesbaden : VS Verlag. **Bühl, Achim** (2012). SPSS 20: Einführung in die moderne Datenanalyse. München: Pearson. **Field, Andy** (2009). Discovering Statistics Using SPSS. London: Sage. **Fromm, Sabine** (2012). Datenanalyse mit SPSS für Fortgeschrittene 2: Multivariate Verfahren für Querschnittsdaten. Wiesbaden: VS Verlag. **Sarstedt, Marko/ Schütz, Tobias** (2011). IBM SPSS-Syntax: eine anwendungsorientierte Einführung. München: Vahlen. *Empfehlung* Das Rechenzentrum der Universität Hannover bietet sehr günstige, umfangreiche Handbücher zum Statistiksoftwarepaket SPSS an (Grundlagen u. fortgeschrittene Anwendungen). Diese können gegen Vorlage einer Immatrikulationsbescheinigung am Broschürenverkauf im ZIV Einsteinstr. erworben werden. SPSS ist über die Universität Münster erhältlich (Netzwerklizenz, d. h., es muss eine Verbindung zum Internet bestehen): http://www.uni-muenster.de/ZIV/Software/SPSSAllgemeineInformationen.html

| | | |
|---|---|---|
| 060602 | Die Beziehungen zwischen der Europäischen Union und Lateinamerika und die Rolle Deutschlands<br>11; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 12-14, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 09-16<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 15-21<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 09-21 | *Lagos Andino, R.* |

*Kommentar:*

**DIE BEZIEHUNGEN ZWISCHEN DER EUROPÄISCHEN UNION UND LATEINAMERIKA UND DIE ROLLE DEUTSCHLANDS**

Dozent: Dr. Ricardo Lagos Andino

SS 2015
Blockseminar: 19. - 21.6.2015 (Fr. 15-21 Uhr, Sa. 9-21 Uhr und So. 9-16 Uhr)
Veranstaltungsort: Franz-Hitze-Haus, Kardinal-von-Galen-Ring 50, 48149 Münster.
30 Teilnehmer

Dieses Seminar soll den Teilnehmern ein fundiertes Wissen über die Beziehungen zwischen der

Europäischen Union und Lateinamerika und die Rolle Deutschlands vermitteln.

In dieser Veranstaltung werden folgende Themen behandelt:

- Die politischen und wirtschaftlichen Beziehungen zwischen der EU und Lateinamerika und die Rolle Deutschland
- Politischer Dialog zwischen der EU und Lateinamerika
- Chancen und Hindernisse für den wirtschaftlichen Austausch
- Das Freihandelsabkommen zwischen der EU und Mexiko bzw. Chile und die Verhandlungen mit MERCOSUR
- Die Beziehung der EU mit der Andengemeinschaft und Mittelamerika
- Die entwicklungspolitische Kooperation
- Länderspezifische und Themenorientierte Hausarbeiten und Referate wie z.B. Entwicklungspolitik der EU und Deutschland für Peru und andere Länder.

Referate können nach Themen und Ländern mit Hilfe von PowerPoint Präsentationen vorgestellt werden. Live surfen im Internet während des Blockseminars ist möglich um themenrelevante Homepages zu besuchen. Prüfungsleistung des Kurses ist eine etwa 15seitige Hausarbeit oder ein Referat mit schriftlicher Ausarbeitung

**Anmeldung:**

Die Anmeldung erfolgt nur durch das Unisystem

**Vergabe der Referatsthemen**

Senden Sie mir bitte eine E-Mail ab dem 2.4.15 mit einer verbindlichen Anmeldung und dem Themenwunsch (aus obiger Liste zu entnehmen) Ihres Referates zu. Geben Sie dort bitte Ihren Namen, Matrikelnummer, Studiengang und Adresse mit PLZ an.

Per E-Mail: rlagos@web.de
Per Post: Dr. Ricardo Lagos, Hahnemannstr. 39, 42549 Velbert

Es wird ein Unkostenbeitrag Verpflegung erhoben. Der Beitrag (etwa 36€) deckt die Kosten für 4 Mahlzeiten, sowie Kaffee/Tee in den Pausen, Obst, etc. Beitragszahlung am ersten Tag des Seminars.

**Angebot über Seminare hinaus:**
Über Seminare hinaus biete ich Besuche bei dem Europäischen Parlament in Brüssel und Straßburg und studienbegleitende Praktika (von Münster aus) an.
Das Seminar ist in deutscher Sprache, für andere Aktivitäten sind Spanischkenntisse jedoch erforderlich. Eine Besprechung ueber Praktika ist während des Blockseminars im FHH voraussichtlich am Samstag dem 21.06. 2015 um 13 Uhr vorgesehen.

Folgende Aktivitäten biete ich an:

- Besuch des Europäischen Parlaments in Brüssel oder Straßburg
- Teilnahme Studierender an internationalen Konferenzen in einigen Ländern Europas und Lateinamerikas
- Vermittlung eines Praktikums in einer zentralamerikanischen Institution, z.B. Mittelamerika Parlament in Guatemala, ueber Menschenrechte in Honduras, in der Botschaft von Honduras in Belgien, in einer Umweltorganisation in Madrid.
- andere Aktivitäten, die eng im Zusammenhang mit den Themen meiner Proseminare stehen studienbegleitendes Praktikum von Münster aus:
- z.B. Medienarbeit in einer Arbeitsgruppe
- Übersetzungsarbeiten
- Teilnahme an internationalen Konferenzen
- Besuch des Europäischen Parlaments

MfG

Dr. Ricardo Lagos Andino
rlagos@web.de

| | | |
|---|---|---|
| 060636 | Nonprofit-Organisationen zwischen Ökonomisierung und Mission<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Pahl, J.* |

*Kommentar:*

**Titel: „Nonprofit Organisationen zwischen Ökonomisierung und Mission“**

Nonprofit Organisationen werden einem Dritten Sektor zugerechnet, der jenseits von Staat und Markt angesiedelt ist. Das Spektrum der Nonprofit-Organisationen ist dabei sehr groß. Zu den Nonprofit-Organisationen zählen Vereine, Stiftungen, GmbHs, Genossenschaften, Sozialunternehmen sowie bürgerschaftliches Engagement bis hin zu informellen (Interessen-) Gruppen. Die Heterogenität des Nonprofit-Sektors spiegelt sich auch in seinen Bezeichnungen wieder. Gängige Bezeichnungen sind unter anderem auch Dritte-Sektor Organisationen, Zivilgesellschaftliche, Social-Profit oder Gemeinnützige Organisationen. So vielfältig wie die Organisationsformen des Nonprofit Sektors sind auch seine Wirkungen. NPOs schreiben sich auf die Fahnen, der soziale Kitt zu sein, der die Gesellschaft zusammen hält.

In diesem Zusammenhang gehen wir im Seminar der Frage nach, welche sozio-ökonomischen Wirkungen NPOs entfalten.

Darüber hinaus wollen wir uns den Herausforderungen widmen, mit denen NPOs konfrontiert sind.

Als Organisationen, welche in besonderem Maße in die Umwelt eingebettet sind, reagieren sie sensibel auf Veränderungen. Ökonomische und gesellschaftliche Umbrüche einer flexibleren und globalisierten Welt fordern die Strukturen von NPOs heraus. Sei es zunehmender Effizienz- und Kostendruck, der ihren Organisationscharakter verändert und dem unter Umständen ganze Geschäftsbereiche zum Opfer fallen. Oder sei es der Trend zur Individualisierung, der sich negativ auf die Attraktivität bestehender Angebote, die sich oft auf ein langfristiges Engagement und Mitgliedschaft gründen, auswirkt.

Insbesondere werden Organisationen in den Blick genommen, die in den Bereichen Sport, Kultur und den Sozialen Dienstleistungen aktiv sind.
Das Seminar ist als praxisorientierter Kurs konzipiert, in dem die Studierenden qualitative Forschungspraktiken in Form einer Fallstudie am Beispiel einer Nonprofit-Organisation erlernen und anwenden.

| | | |
|---|---|---|
| 060660 | Aktuelle Entwicklungen politischer Teilnahme im internationalen Vergleich<br>BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BS 82; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503 | *Althoff, M.* |

*Kommentar:*

**Titel: Aktuelle Entwicklungen politischer Teilnahme im internationalen Vergleich**

**Kursform: Bachelorseminar / Kurs des forschenden Lehrens**

Warum gehen immer mehr Menschen immer weniger Wählen? Die Beteiligungsraten bei politischen Wahlen sinken und der Abwärtstrend scheint noch nicht seinen Höhepunkt erreicht zu haben. Demokratien leben von der aktiven (Wahl)Teilnahme der Bürger, verweigern sich diese jedoch vermehrt ihrer Stimmen kann die Legitimation vieler Regierungen und demokratischer Systeme angezweifelt werden.
Wie sind die aktuellen Erfolge von AFD, UKIP, Front National und anderen (rechtspopulistischen) Parteien in Europa zu erklären? Wer und wie sind die Wähler dieser Parteien?

Wo liegen die Ursachen für die weltweit zunehmenden Proteste und Aktionen? Hat es einen Generationenwandel von Werten und Einstellungen gegeben?
Diese und ähnliche Fragen stehen im Fokus des Seminars, womit zwei Ziele verfolgt werden: Einerseits sollen aktuelle Entwicklungen theoretisch durchleuchtet und diskutiert werden. Andererseits sollen die Fragen und Ergebnisse anhand von international vergleichenden Surveydaten auf ihre Gültigkeit hin empirisch überprüft werden.
Der Leistungsnachweis wird durch eine Hausarbeit, welche als Einzel- oder Gruppenprojekt eingereicht werden kann, erworben. Die Abgabe erfolgt spätestens zum Anfang des kommenden Wintersemesters.

Raum: Scharnhorststraße 121, Computerlab 503
Zeit: Donnerstags 10.15 - 11.45 Uhr

| | | |
|---|---|---|
| 060674 | Implementation von EU-Gesetzen in den Mitgliedstaaten<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.301 | *Reinke, C.* |

*Kommentar:*

**Implementation von EU-Gesetzen in den Mitgliedstaaten (Bachelorseminar)**

Die praktische Implementation politischer Entscheidungen ist eine entscheidende Phase im politischen Prozess, der einen erheblichen Einfluss auf den Erfolg oder das Scheitern

politischer Reformen haben kann. Wenn Mitgliedstaaten die EU-Gesetze unterschiedlich anwenden und/oder durchsetzen, gefährdet dies die Erreichung wichtiger EU-Ziele, wie zum Beispiel die Eindämmung von Diskriminierung oder der Schutz der Umwelt.

Inhaltliches Ziel dieses Seminars ist es, auf der Grundlage von politikwissenschaftlicher Forschungsliteratur die Funktionsweise des dezentral organisierten EU-Implementationssystems kennenzulernen und verschiedene theoretische Ansätze zur Erklärung praktischer Implementationserfolge oder -misserfolge zu diskutieren. Da der überwiegende Teil der Seminarliteratur englischsprachig ist, soll der Kurs auch die Fähigkeit der Studierenden verbessern, solche Texte zu lesen und zu verstehen.

Das Seminar bietet den Studierenden darüber hinaus die Gelegenheit ihre methodischen Kenntnisse zu vertiefen und zu erweitern. Die Forschungsliteratur, die Gegenstand des Seminars sein wird, basiert zumeist auf Fallstudien. Diese Studien gilt es im Seminar anhand gemeinsam entwickelter Kriterien kritisch zu reflektieren. Grundkenntnisse qualitativer Forschungsmethoden (Methoden I-Kurs) werden von der Kursleitung vorausgesetzt.

Für den Erwerb eines Leistungsnachweises sind zwei zusammenhängende Papiere von jeweils 10 Seiten einzureichen – das erste zur Mitte Juni 2015, das zweite Ende September. Zusätzlich sind nicht benotete Studienleistungen zu erbringen (z.B. Diskussionsbeiträge). Die Abschlussnote für das Seminar ergibt sich aus dem Durchschnitt der Noten für die beiden 10-seitigen Papiere.

Die Lehrveranstaltung beginnt um 14 Uhr s.t.

---

| | | |
|---|---|---|
| 064872 | Konzepte der Öffentlichkeit in der feministischen Theorie<br>BA 82; BA B2; BA L2; BS 82; BS 82; BA 82; ; A1; BA LH; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.107 | *Beyer, M.* |

*Kommentar:*

**Konzepte der Öffentlichkeit in der feministischen Theorie**

(Interdisziplinäres Hauptseminar, 2 SWS) (Prof.'in Dr. Gabriele Wilde / Melanie Beyer)

Öffentlichkeit wird im liberalen Verständnis als gesellschaftlicher Bereich konstituiert, der den Staat, politische Entscheidungsfindung und die Öffentliche Hand, die Rahmenbedingungen für das „Privatleben" der BürgerInnen setzt, umfasst. Aus einer deliberativen Perspektive hingegen wird Öffentlichkeit verstärkt mit Beteiligung und Partizipation assoziiert und gilt als Garant der politischen, sozialen und kulturellen Integration. So dient nach Jürgen Habermas die freiwillige Beteiligung von BürgerInnen an politischen Prozessen, Entscheidungen und diskursiven Auseinandersetzungen - insbesondere im zivilgesellschaftlichen Kontext - als Grundlage für Demokratisierung und die Weiterentwicklung stabiler Demokratien.
Feministische Ansätze kritisieren die gewaltfreien, dialogisch- und gemeinwohlorientierten Annahmen zu Legitimität und Demokratie in den liberalen und deliberativen Auffassungen. Stattdessen wird von der Trennung privater und öffentlicher Sphären als grundlegendes Strukturmerkmal einer Gesellschaftsordnung ausgegangen, die geschlechterstereotype Rollenmuster hervorbringt, reproduziert und zur Legitimierung des Ausschlusses von Frauen aus dem Bereich der bürgerlichen Öffentlichkeit führt. In der Folge fokussieren feministische Konzepte auf die Öffentlichkeit als einen Bereich jenseits von Staat und Privatheit sowie als Ausdruck gesellschaftlicher Machtverhältnisse und einer spezifischen Verteilung sozialer und politischer (Handlungs-) Macht.

Das Seminar beschäftigt sich mit den verschiedenen Konzepten der Öffentlichkeit in der feministischen Theorie. Zielsetzung ist es zum einen, die unterschiedlichen disziplinären Zugangsmöglichkeiten darzustellen und zu verdeutlichen, in welcher Form Öffentlichkeit als Gegenstand der Analyse mit Fragen nach Ausbeutungs- Unterdrückungs- und Diskriminierungsstrukturen verbunden wird. Zum anderen werden die Bedingungen reflektiert, die für ein erweitertes Verständnis von Öffentlichkeit als Handlungsraum und als Chancenstruktur für den Einfluss und das Handeln von Frauen in den jeweiligen Ansätzen formuliert werden.

**Literatur zur Vorbereitung:**
Klaus, Elisabeth / Drüecke, Ricarda 2008: Öffentlichkeit und Privatheit: Frauenöffentlichkeiten und feministische Öffentlichkeiten in: Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung, S. 237-244.

**Anmeldung zur Vorlesung:**
BA-Studierende und Studierende der Allgemeinen Studien melden sich über HISLSF zur Vorlesung an. Studierende der Allgemeinen Studien melden sich zusätzlich bei der studentischen Hilfskraft von Frau Prof.'in Dr. Gabriele Wilde an (shkwilde@uni-muenster.de).
**Anmeldung zur Prüfungsleistung:**
BA-Studierende und Studierende der Allgemeinen Studien melden sich über QISPOS zur Prüfungsleistung an.
**Prüfungsleistung:**
Studierende der Allgemeinen Studien: Regelmäßige Teilnahme und 2 Protokolle von 2 Sitzungen mit Bezug auf die Fragestellung der Vorlesung (3LP)
BA-Studierende: Regelmäßige Teilnahme und eine Hausarbeit (5LP)

**Zeit: Donnerstag, 12-14 Uhr**
**Beginn: 09.04.2014**
**Ort: Raum 107 (Scharnhorststraße 100)**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060770 | China and Southeastasia<br>BA 82; BA LH; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Feske, S.* |

*Kommentar:*

**Die Veranstaltung findet im Büro von Frau Prof. Feske statt**

---

| | | |
|---|---|---|
| 061154 | European Neighbourhood Policy<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-17, SCH 100.124 | *Anglitoiu, G.* |

*Kommentar:*

## European Neighbourhood Policy

*Brief Syllabus*

Prof. George Angliţoiu, Ph. D.

***Structure:***

- *Ø Basic notions (enlargement, integration, deepening, association, effective multilateralism, frontier securitisation, Arab Spring, frozen conflicts, energy dependance, "The Euro-skepticism of prosperity", Black Sea Synergy, Eastern Partnership, Union for the Mediterranean, Neo-ottomanism etc.)*
- *Ø Analysis of ENP states and regional dynamics*
- *Ø EU interests and priorities in its neighbourhood*
- *Ø EU-NATO relationship and common border management*
- *Ø Russian alternative scenarios of regional preeminence and fragmentation of its near abroad*
- *Ø EU enlargement perspectives*

***Key questions:***

1. Is ENP a tool for EU regional hegemony or export of democracy and market economy in its proximity?

1. Which are the limits of EU enlargement process?

1. Which external risks and threats are affecting the EU security?

***Bibliography:***


1. Richard G. Whitman, Stephan Wolff (ed.), 2012 - The European Neighbourhood Policy in Perspective,London: Palgrave

1. Helen Wallace, Mark A. Pollack (ed.), 2010 – Policy Making in the European Union, 6th edition, Oxford University Press, chapter 17 (Enlargement: From Rules to Accession to a Policy Towards Europe, pp. 401-431)

1. George Anglitoiu, (2005-2014) – The Transdniestr Conflict; EUBAM, EU Security Strategy and other essays on Republic of Moldova, Turkey, EFTA, terrorism and organised crime etc.


***Exam requirements:***

1 graded term paper of approx. 5000 words

| | | |
|---|---|---|
| 061230 | Theorie und Praxis der Europäischen Gesetzgebung am Beispiel der Industrie- und Verkehrspolitik"(mit Brüssel-Exkursion)<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 09-18, S 062 | *Pieper, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 18-20, S 062 | |

*Kommentar:*

**Dr. Markus Pieper**
**"Theorie und Praxis der Europäischen Gesetzgebung am Beispiel der Industrie- und Verkehrspolitik"(mit Brüssel-Exkursion)**
Sommersemster 2015
**Zielsetzung**
Das Seminar gibt einen praxisorientierten Einblick in Theorie und Hintergründe des europäischen Gesetzgebungsprozesses. Am Beispiel industrie- und verkehrspolitischer Fragestellungen wird der Einfluss europäischer Politik auf Wirtschaftsbranchen und Infrastrukturplanungen analysiert. Einen Schwerpunkt bildet die Rolle verschiedener Interessengruppen (Umwelt- und Industrieverbände, Arbeitnehmerorganisationen, Nationalstaaten, Bundesländer u.a.) im Gesetzgebungsverfahren.
Das Seminar findet als Blockunterricht statt. Eine erste Vorbesprechung dient der thematischen Einführung und endgültigen Vergabe von Referatsthemen. Es folgt ein Tagesseminar in Münster, das theoretische Grundlagen des europäischen Gesetzgebungsprozesses und die entsprechenden Kompetenzen der Europäischen Institutionen vermittelt. Zudem zeigt das Tagesseminar die Grundzüge der EU-Industrie- und Verkehrspolitik auf. Den Seminarschwerpunkt bildet eine zweitätige Exkursion nach Brüssel (Zeitraum 27.5.-29.5.2015). Hier wird die Rolle der Europäischen Institutionen klarer gefasst und der Einfluss von Umwelt- Sozial- und Wirtschaftsverbänden sowie staatlicher Vertretungen im Gesetzgebungsprozess analysiert.
Das Seminar ist auf 15-17 Studierende beschränkt. Das Literaturverzeichnis beschränkt sich auf die theoretische Fundierung und weiterführende Links. Bitte beachten Sie, dass die Seminarplätze nicht über SESAM vergeben werden, sondern im Januar gesondert über eine Doodle-Abfrage auf der IfPol-Website vergeben wurden. Studierende, die den Zuschlag erhalten haben, melden sich direkt beim Dozenten (pieper.dr.m@gmail.com). Das erleichtert die Anmeldung und Themenfindung (s.u.).
**Prüfungsform**
Als Prüfungsleistung gilt eine schriftliche Seminararbeit mit Vortrag. Im Rahmen der Prüfungsleistung wird eine größtenteils eigenständige Literaturrecherche und Kontaktaufnahme zu den einschlägigen Einrichtungen erwartet.
I Seminarvorbereitung und Tagesseminar in Münster
Vorbesprechung und Referatsvergabe (16.4.2015, 17.00 Uhr, ggf. schriftliches Verfahren)
Tagesseminar Freitag, 15.05, Grasp Raum 101

- Die Europäischen Verträge und das Zusammenspiel von Kommission, Rat und Europarlament
- Prozess der Europäischen Gesetzgebung - vom Kommissionsvorschlag bis zur Richtlinie/Verodnung
- Europäische Industriepolitik - Erscheinungsformen und Kritik
- Europäische Verkehrspolitik - Erscheinungsformen und Kritik
- Der Einfluss von Interessengruppen auf die Europäische Politik - ein Überblick zur wissenschaftlichen Bewertung

II Blockseminar in Brüssel (27.5.-29.5.2015)

- EU-Kommission - GD Verkehr

- EU Kommission - GD Klima und Energie
- Europäischer Rat
- Europäisches Parlament - Verkehrsausschuss, Industrieausschuss
- Ständige Vertretung Deutschland
- Landesvertretung NRW
- Europäische Transportgewerkschaft
- Arbeitsgemeinschaft Deutscher Verkehrsflughäfen ADV
- Deutsche Lufthansa/Europäische Fluggesellschaften
- Deutsche Bundesbahn/Europäische Eisenbahngesellschaften
- Friends of Earth/WWF
- Bundesverband Erneuerbarer Energien
- BDI und VCI

Grundlegende Literatur
folgt

| | | |
|---|---|---|
| 061355 | Ökonomie der Sicherheit<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 31.05.2015, So 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 14-16, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 09-17, SCH 100.124 | *Teichert, M.* |

*Kommentar:*

Ökonomie der Sicherheit

Im Seminar soll die „Sicherheit“ aus dem Blickwinkel einer polit-ökonomische Sichtweise betrachtet werden. Schwerpunkt ist neben der nationalen Sicherheit von Deutschland und im globalen Kontext, die Analyse von Kosten-Nutzen von Investments in Sicherheit unterschiedlichster Ausrichtung. Durch das Seminar soll ein umfassender Blick auf den Aspekt der Sicherheit gelenkt werden. Hierfür werden mögliche Optionen für Risiko-Reduktion, Pufferreserven oder alternative Handlungsoptionen aus einer politökonomischen und spieltheoretischen Sicht betrachtet.

1. Energie Sicherheit (Nachhaltige Energieproduktion vs bezahlbare Energie)
2. Kosten & Nutzen des Katastrophenschutzes (Feuerwehr, Rettungsschwimmer, Maßnahmen gegen Seuchen bis zum THW)
3. Nutzen von Zivilschutz im Frieden (Bunker, Grippeimpfungen, Militär, Geheimdienst)
4. Grenzkosten eines Krieges (Motiv zum Kriegsbeginn, Motiv zum Kriegs/Konfliktende)
5. Cyberwar – Sicherheit im Netz
6. Nutzen von Interventionen

7. Aghanistan – Nutzen des Einsatzes
8. Aufwand und Mehrwert einer nationalen Autarkie (Rüstungspolitik fixiert)
9. Benefit transnationaler Kooperation im Bereich Nationaler Sicherheit
10. Kosten-Nutzen von Nuklearwaffen
11. Die Opfer- & Kostenaversität von demokratischen Staaten
12. Stärkung von Resilienz – Durchhaltevermögen im Konflikt und Spannungsfall

| | | |
|---|---|---|
| 061360 | Theoretische und praktische Ansätze einer zukunftsfähigen Wirtschaft und Gesellschaft<br>BS 82; BA LH; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; A1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, VSH 05 | *Hahn, K.* |

*Kommentar:*

**<u>Das Seminar wird durch Tobias Fabinger M.A. tutoriell begleitet.</u>**

SS 2015 Lehrveranstaltungen von Karl Hahn

**Theoretische und praktische Ansätze einer zukunftsfähigen Wirtschaft und Gesellschaft**

**Politikwissenschaftliche Teildisziplin: Politische Theorie und Ideengeschichte**

**2 – stündig – Zeit: Do 16.00 bis 18.00 Uhr - Raum: VSH 05 (Gemanistisches Institut)**

**Beginn: 1. Semesterwoche**

# Kommentar: In der Zeit zwischen den beiden Weltkriegen schrieb Simone Weil sinngemäß: Die tragische Katastrophe können wir nicht verhindern, wir könne nur die Zukunft vorbereiten. Als Mitarbeiter der französischen Widerstandsgruppe in London verfasste sie als einen diesbezüglichen Versuch „Die Einwurzelung“. In diesem Diskursseminar sollen weitere diesbezügliche Konzeptionen und Versuche ihrer Verwirklichung behandelt werden. Dazu einige Stichworte und Literaturangaben:

- **Rob Hopkins: Post-Wachstums-Wirtschaft; William Rees (Kanada) thematisiert die ökologische Überbeanspruchung; Wachstum = Beschleuniger des ökologischen Drucks ; Tim Jackson (USA), Jean Sadrey (Frankreich), Andrew Dlugelecki, Richard Heinberg,**

**Olaf Hohmeyer u.a.m.**

- **Die Gegenwart als Übergangsperiode; neue Wirtschaftsformen neben den alten, welche allmählich ersetzt werden; Krisen als Chancen; Disparität von Realwirtschaft und Finanzwirtschaft; Stabilisierung einer von der Weltwirtschaft abgekoppelten Regionalwirtschaft und Nationalökonomie; Mikrowirtschaften: Bedeutung der kleinen Gruppen mit einer enormen Anzahl von Arbeitsplätzen; Die Produzenten sind zugleich die Konsumenten; wirtschaftliche Autonomie, von außen unabhängige New Economy: Die Menschen sind ermächtigt, die Entwicklung selbst in die Hand zu nehmen; den Konsum innerhalb der Gemeinde oder Region organisieren; Bedeutung der Resilienz gegen Erschütterungen**
- **Änderung des Lebensstils in der Wirklichkeit; Ende der Wegwerfgesellschaft; Programm für städtische Landwirtschaft: Landwirtschaft nicht nur auf dem Lande, sondern mitten in der Stadt; Gartenparks; ziviles Netzwerk der Gärtnerinnen und Gärtner; Förderung der lokalen Wirtschaft; Lokalwährungen statt Einheitswährung; schmelzende Währung: Es kann nicht spekuliert werden, das Geld verliert im Laufe einer bestimmten Zeit seinen Wert; Schwundgeld; Währungsvielfalt statt Monopolwährung; zinsfreie Kredite einer Bank auf der Basis der Gegenseitigkeit (vgl. Proudhons Konzeption der Volksbank); Palmeiras-Bank: Lokal- und Sozialwährung (5% Gutschrift); lokale Experimente = stille Revolution**
- **Sozialökonomie; Solidarökonomie und Solidargesellschaft, kollektives Gemeindeeigentum; gemeinschaftliche Nutzung von Geräten u.a.m.; Genossenschaft: Genossenschafter investieren und erhalten später ihr Geld zurück.**
- **Bruto-National-Glück (BNG) in Bhutan**
- **Rekurs auf Konzeptionen von „Klassiker des europäischen Denkens“ (hrsg. von Böttcher, Winfried, Baden-Baden 1914): u.a. Fichte, P.-J. Proudhon (Hahn, Karl: Föderalismus. Die demokratische Alternative. Eine Untersuchung zu P. – J. Proudhons sozial-republikanisch-föderativem Freiheitsbegriff. München 1973; Schweiker, Marion: Der Mutualismus Pierre-Joseph Proudhons als Grundlage einer föderativ-demokratischen Neuordnung Europas. Göttingen 1996), Denis de Rougemont, Dostojewski: Die Gegenwarts- und Zukunftsrelevanz der „russischen Idee“ (Berdjaev, Nikolaj: Die russische Idee, Sankt Augustin 1983)** Prüfungsleistung: Hausarbeit im Umfang von 4.500 bis 5.000 Wörtern.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061427 | Russland und der Westen<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-17, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 12-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-18, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 05.07.2015, So 09-17, SCH 100.107 | *Ljubin, V.* |

*Kommentar:*

**<u>Die Veranstaltung findet in der Zweigbibliothek, Raum 613 statt</u>**
Valerij Ljubin
Russland und der Westen

Das Seminar thematisiert die Beziehungen Russlands zu den Staaten des Westens, insbesondere zu den Ländern der Europäischen Union. Dabei werden sowohl historische Entwicklungen der vergangenen Jahrhunderte als auch aktuelle Ereignisse wie die Ukraine-Krise fokussiert. Dazu untersucht der Kurs zunächst systematisch die politische Kultur und das politische System Russlands und seine Außenpolitik, um dann in einem zweiten Schritt die wirtschaftlichen und politischen Beziehungen des Landes zu seinen europäischen Nachbarn zu analysieren. Schließlich wird die Rolle Russlands in den internationalen

Beziehungen untersucht.
Als Studienleistungen sind die aktive Beteiligung im Seminar und ein Referat zu erbringen.
Prüfungsleistung ist eine Hausarbeit im Umfang von rund 4.500 Wörtern (ca. 15 Seiten).

---

| | | |
|---|---|---|
| 061484 | Social Entrepreneurship<br>BA LH; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124 | *Bräuer, M.* |

*Kommentar:*

Soziale UnternehmerInnen finden neue Lösungen für die gesellschaftlichen und sozialen Probleme unserer Zeit. Ihre Unternehmen / Organisationen sind eine Antwort auf die aktuelle Krise des Wohlfahrtsstaates, gerade im Bereich der Erstellung sozialer Dienstleistungen. Inzwischen boomt die Literatur zu Sozialunternehmertum. Die EU hat hierzu eigens eine große Studie vorgelegt sowie eine Reihe von europaweiten Forschungsprojekten aufgelegt. Wir nehmen uns im Seminar des Themas aus der Perspektive der Wohlfahrtsstaatsforschung einerseits sowie der empirischen Sozialforschung andererseits an und untersuchen konkret anhand von Fallbeispielen (Case Studies): Wie entstehen Sozialunternehmen? In welchen Bereichen arbeiten sie? Wie werden sie finanziert und gemanagt? Mit welchen Problemen sind sie konfrontiert? Und wie steht es um Sozialinterpreneurship? Haben die sozialen InnovatorInnen auch in klassischen Organisationen der sozialen Dienstleistungserstellung eine Chance?

Das Seminar ist wie folgt aufgebaut:
Zunächst beschäftigen wir uns mit der Entstehung, Finanzierung und aktuellen Situation wohlfahrtsstaatlicher Dienstleistungserstellung. Es werden die Schwierigkeiten und Probleme aufgezeigt und Soziales Unternehmertum als ein Ansatz der Reform und Veränderung des derzeitigen Systems behandelt.
Daran anschließend wird in die Methodik des Fallbeispiels (Case Study) eingeführt. Es wird in die Organisationsanalyse (einschließlich Dokumentenanalyse und Durchführung von Interviews) eingeführt.
Aus dem im Rahmen der EU-geförderten Studie EFESEEIS erarbeiteten Datenbank Sozialer Unternehmen wählen die SeminarteilnehmerInnen jeweils „Fallbeispiele“ zur näheren Analyse aus. Teamarbeit ist ausdrücklich erwünscht.
Die Einrichtungen werden von den TeilnehmerInnen einer eingehenden Betrachtung unterzogen und im Hinblick auf Entstehungsgeschichte, Angebot/Dienstleistung, Märkte, Finanzierung, Governance sowie aktueller Probleme analysiert.
Die Ergebnisse der Analysen werden im Seminar vorgestellt und diskutiert.

Der Scheinerwerb ist mit folgenden Anforderungen verbunden:

- regelmäßige Teilnahme
- Erarbeitung eines Fallbeispiels (Sozialunternehmen) in Teamarbeit
- Vorstellung der Ergebnisse der Analyse des Sozialunternehmens im Seminar

Lit.:

- **Einführend zu Sozialunternehmertum:**

Borzaga, Carlos/Defourny, Jaques: The Emergence of Social Enterprise, London: 2001, Routledge.

Achleitner, Ann-Kristin/ Pöllath, Reinhard/ Stahl, Erwin: Finanzierung von Sozialunternehmern. Konzepte zur finanziellen Unterstützung von Social Entrepreneurs, Stuttgart: 2011, Schäffer-Poeschel Verlag für Wirtschaft Steuern Recht.

Schwarz, Sabine: Social Entrepreneurship Projekte. Unternehmerische Konzepte als innovativer Beitrag zur Gestaltung einer sozialen Gesellschaft. Wiesbaden: Springer VS, 2014, S. 43-90.

Grohs, Stephan/ Schneiders, Katrin/ Heinze, Rolf G.: Mission Wohlfahrtsmarkt. Institutionelle Rahmenbedingungen, Strukturen und Verbreitung von Social Entrepreneurship in Deutschland, Baden-Baden: 2014 (Nomos),S. 15-87.

Birkhölzer, Karl/ Kramer, Ludwig: Grundstrukturen und Erfolgsbedingungen innovativer Arbeits- un Unternehmensformen in Sozialen Unternehmungen. In: Birkhölzer, Karl/ Kistler, Ernst/ Mutz, Gerd: Der dritte Sektor. Partner für Wirtschaft und Arbeitsmarkt, Wiesbaden: Springer VS, 2004, S. 99-175.

- **Zu Fallbeispiel und Interviewtechnik**

*Interviewtechnik*

Frantz, Christiane (2006). „Qualitatives Interview“, in: Sven-Uwe Schmitz (Hg.): Einführung in die politische Theorie und Methodenlehre. Opladen: Budrich, 53-67.

Gläser, Jochen; Laudel, Grit (2010). Experteninterviews und qualitative Inhaltsanalyse als Instrumente rekonstruierender Untersuchungen. Wiesbaden: VS-Verl.
Hermanns, Harry (2004). Interviewen als Tätigkeit, in: Flick, Uwe/Kardoff, Ernst von/Steinke, Ines (Hrsg.): Qualitative Forschung. Ein Handbuch. 3. Aufl. Reinbek bei Hamburg, S. 360-368.

Lamnek, Siegfried (2010): Qualitative Sozialforschung. Weinheim: Beltz Verlag.
Mayring, Philipp (2010). Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken. Weinheim: Beltz.
Meuser, Michael; Nagel, Ulrike (2009): „Das Experteninterview - konzeptionelle Grundlagen und methodische Anlage“, in: Susanne Pickel (Hg.): Methoden der vergleichenden Politik- und Sozialwissenschaft. Neue Entwicklungen und Anwendungen. Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss, 465-479.

*Organisationsanalyse*

Preisendörfer, Peter (2008): Organisationssoziologie, Grundlagen, Theorien und Problemstellungen. Wiesbaden.

| | | |
|---|---|---|
| 061580 | Abgeordneter im Spanungsfeld von Fraktion/Partei, (Europa-)Politik und Gerichten<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; A1<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 13-16, S 9<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 13-16, S 9 | *Röper, E.* |

*Kommentar:*

Sommersemester 2015

Bachelor - Hauptseminar Deutsche Innenpolitik

Röper, Erich

Abgeordneter im Spannungsfeld von Fraktion/Partei, (Europa-)Politik und Gerichten

(Sowi Sekl/II:

Zeit: Do 13 s.t.-16 Raum: S6 / S9 (Schloss) Beginn: 23.04.2015 s.t. (!)

Das Seminar wird verblockt an den folgenden 6 Terminen jeweils s.t. stattfinden:

Donnerstag 23.04.2015, 07.05.2015, 21.05.2015, 11.06.2015, 25.06.2015, 02.07.2015

Das Ansehen der Parlamente ist gering; nur das Europaparlament genießt mehr Vertrauen. Die Abgeordneten außer den VIPs werden als mausgraue Masse wahrgenommen, von Fraktionsgeschäftsführern gezähmt und Vorsitzenden geführt, um nach Regierung und Opposition zu votieren. Die Große Koalition verstärkt die Abwertung des Bundestags. Parteipolitische Gegensätze gelten als contraproduktiv, WählerInnen interessiert vor allem reibungsloses Funktionieren der Staatsorgane. Direkte Demokratie soll bürgernaher Politik bringen. Das Bundesverfassungsgericht betont die Bedeutung des Parlaments, es vertrete das Volk, von dem alle Staatsgewalt ausgehe (Art. 20 II 1 GG). Es schweigt aber zu Konfliktpunkten wie PPP-Projekten und schränkt die Kontrolle der Rüstungsexporte ein.

Die Volksvertretungen haben oft nicht „das letzte Wort“. Gesetze werden für verfassungswidrig erklärt, neue Grundrechtspositionen formuliert, Grundgesetznormen uminterpretiert; Gerichte revidieren Planungen, begrenzen politisches Handeln, geben Politik und Gesetzgebung die Richtung vor. Deutlich zeigt es Karlsruhes Europa-Rechtsprechung. „Die Politik“ scheint von der Justiz bevormundet. Doch „nicht absolute Trennung, sondern gegenseitige Kontrolle, Hemmung und Mäßigung der Gewalten ist dem Verfassungsaufbau des Grundgesetzes zu entnehmen“: BVerfGE 34, 52 ff., 59.

Auch erfüllen die Parlamente ihre Aufgaben unzureichend. Ein Grund ist die Fixierung auf die Gesetzgebung (*Legislative*). Die Kreationsfunktion, vor allem die Artikulationsfunktion werden vernachlässigt. Richtig formuliert Art. 79 I RhPfLV: „Der Landtag ist das vom Volk gewählte *oberste*

*Organ der politischen Willensbildung*. Er vertritt das Volk, wählt den Ministerpräsidenten und bestätigt die Landesregierung, beschließt die Gesetze und den Landeshaushalt, kontrolliert die vollziehende Gewalt und *wirkt an der Willensbildung des Landes mit in der Behandlung öffentlicher Angelegenheiten, in europapolitischen Fragen* und nach Maßgabe von Vereinbarungen zwischen Landtag und Landesregierung".

| | | |
|---|---|---|
| 062021 | Die Bundeswehr als Instrument der deutschen Sicherheitspolitik<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 12-13, SCH 100.125 | *Meiers, F.* |

*Kommentar:*

Blockseminar: **Die Bundeswehr als Instrument der deutschen Sicherheitspolitik**

Zeit: 05. – 07. Oktober 2015, Raum: 107

Vorbesprechung: 06. Juli 2015, 12.00-13.00 Uhr, Raum: 125

Kurzkommentar: Der Wandel der Bundeswehr von einer Ausbildungs- zu einer Einsatzarmee wird im Kontext des Endes des Ost-West-Konflikts untersucht. Im Mittelpunkt stehen dabei die seit Mitte der 90er Jahre eingeleiteten Reformen der Bundeswehr, die Beteiligung an Auslandseinsätzen, Umfang und Struktur des Verteidigungshaushaltes und die veränderte Rolle der Wehrpflicht.

Studienleistung: Referat: 20-30 Minuten mit Thesenpapier (2-3 Seiten),

Prüfungsleistung: Hausarbeit: 15-20 Seiten (deutsch oder englisch), Abgabetermin: 15.02.2016

Themensliste

Montag, 05. Oktober 2015

09.00-09.15 Begrüßung und Einführung

09.15-10.45 „Verteidigung": Die Begrenzung des Auftrages der Bundeswehr auf die Landes- und Bündnisverteidigung im Zeitalter des Ost-West-Konflikts 11.00-12.30 Die Reform der Bundeswehr im Kontext des Strategischen Konzepts der NATO von 1991 14.00-15.30 „Out-of-area"-Herausforderungen: Der 2. Golf-Krieg und die Beteiligung der Bundeswehr an Auslandseinsätzen (Kambodscha, Somalia, Balkan) 16.00-17.30 Parlamentsheer: Das Streitkräfteurteil des Bundesverfassungsgerichts vom 12. Juli 1994 und das Parlamentsbeteiligungsgesetz vom 18. März

2005 Dienstag, 06. Oktober 2015 09.00-10.30 Die Beteiligung an NATO-geführten Einsätzen in Bosnien-Herzegowina (Deliberate Force, IFOR- und SFOR-Mission) 11.00-12.30 Die Beteiligung an der NATO-Operation Allied Force und der KFOR-Mission im Kosovo 14.00-15.30 Das Personalstrukturmodell 2000 im Kontext des überarbeiteten Strategischen Konzepts der NATO vom April 1999 und dem Helsinki- Leitziel der EU vom Dezember 1999 16.00-17.30 „Verteidigung am Hindukusch“ mit nationalen Vorbehalten: Die Beteiligung an den OEF- und ISAF-Einsätzen in Afghanistan Mittwoch, 07. Oktober 2015 09.00-10.30 Die „Transformation“ der Bundeswehr 11.00.-12.30 Die Beteiligung an EU- und UN-Missionen in Afrika und im Nahen Osten 14.00-15.30 Zwischen Bündnissolidarität und Multilateralismusfalle: Die Beteiligung des Bundestages an Auslandseinsätzen am Beispiel des ISAF-Einsatzes in Afghanistan **16.00-17.30 Das Ende der Wehrpflichtarmee: Die Strukturreform der Bundeswehr**

*Literatur:*

**Einführende Literatur**:

Detlef Bald, Die Bundeswehr. Eine kritische Geschichte, München 2005 Stephan Böckenförde und Sven Bernhard Gareis (Hrsg.), Deutsche Sicherheitspolitik, Opladen 2009 Wilfried von Bredow, Demokratie und Streitkräfte. Militär, Staat und Gesellschaft in der Bundesrepublik Deutschland, Wiesbaden 2000 Bernhard Chiari und Magnus Pahl (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, Paderborn 2010 Sven Bernhard Gareis, Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik. Eine Einführung, Opladen 2006 Hans J. Gießmann, Armee im Einsatz, Baden-Baden 2009 Peter Goebel (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo. Auslandseinsätze der Bundeswehr, Frankfurt a.M. und Boppard 2000 Thomas Jäger et al. (Hrsg.), Deutsche Außenpolitik, Wiesbaden 2011² Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitsätze, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP Studie S 27/2008, Berlin 2007 Franz-Josef Meiers, Die Transformation der Bundeswehr Österreichische Militärische Zeitschrift, 42 (November/ Dezember 2004) 6, S. 681-688 Franz-Josef Meiers, Germany’s Defence Choices, Survival, 47 (Frühjahr 2005) 1, S. 153-165 Franz-Josef Meiers, Zur Transformation der Bundeswehr, Aus Politik und Zeitgeschichte, (23. Mai 2005) 21, S. 15-22 Franz-Josef Meiers, Zu neuen Ufern? Die deutsche Sicherheits- und Verteidigungspolitik in einer Welt des Wandels 1990-2000, Paderborn 2006 Franz-Josef Meiers, The German Predicament: The Red Lines of the Security and Defence Policy of the Berlin Republic, International Politics, 44 (September 2007) 5, S. 623-644 Franz-Josef Meiers, Von der Scheckbuchdiplomatie zur Verteidigung am Hindukusch. Die Rolle der Bundeswehr bei multinationalen Auslandseinsätzen, 1990-2009, Zeitschrift für Außen- und Sicherheitspolitik, 2 (April 2010) 3, S. 201-222 Franz-Josef Meiers, “Made in Berlin”. Wohin steuert die deutsche Außen- und Sicherheitspolitik? Zeitschrift für Außen- und Sicherheitspolitik, 4 (Dezember 2011) 4, S. 669-692 Franz-Josef Meiers, Aufbau, Umbau, Abbau: die Neuausrichtung der Bundeswehr, Österreichische Militärische Zeitschrift, 50 (März/April 2012) 2, S. 286-295 Frank Nägler (Hrsg.), Die Bundeswehr 1955-2005. Rückblenden – Einsichten – Perspektiven, München 2007 Marco Overhaus, Die deutsche NATO-Politik. Vom Ende des Kalten Krieges bis zum Kampf gegen den Terrorismus, Baden-Baden 2009 Nina Philippi, Bundeswehr-Auslandseinsätze als außen- und sicherheitspolitisches Problem des geeinten Deutschland, Frankfurt a.M. 1997

Joachim Krause und Jan C. Irkenhäuser (Hrsg.), Die Bundeswehr – Die nächsten 50 Jahre. Anforderungen an die deutschen Streitkräfte im 21. Jahrhundert, Opladen 2006 Tobias M. Wagner, Parlamentsvorbehalt und Parlamentsbeteiligungsgesetz, Berlin 2010 Literaturliste „Verteidigung“: Die Begrenzung des Auftrages der Bundeswehr auf die Landes- und Bündnisverteidigung im Zeitalter des Ost-West-Konflikts Detlef **Bald**, Die Bundeswehr. Eine kritische Geschichte, München 2005, S. 70-120 Wilfried von **Bredow**, Demokratie und Streitkräfte. Militär, Staat und Gesellschaft in der Bundesrepublik Deutschland, Wiesbaden 2000, S. 93-111, 164-183 Oskar **Hoffmann**, Bundeswehr und UN-Friedenssicherung. Die friedenssichernden Maßnahmen der Vereinten Nationen und die Frage einer Beteiligung deutscher Streitkräfte – völkerrechtliche, verfassungsrechtliche und politische Probleme, Frankfurt a.M. 1991 Knut **Ipsen**, Der Einsatz der Bundeswehr zur Verteidigung, im Spannungs- und Verteidigungsfall sowie im internen bewaffneten Konflikt, in: Klaus-Dieter Schwarz

(Hrsg.), Sicherheitspolitik. Analysen zur politischen und militärischen Sicherheit, Bad Honnef 1978, 3. Auflage, S. 615-638 Thomas W. **Maulucci**, Die Regierung Schmidt und die Frage der out-of-area-Einsätze der Bundeswehr 1974-1982, in: Manfred Berg (Hrsg.), Deutschland und die USA in der Internationalen Geschichte des 20. Jahrhunderts, Stuttgart 2004, S. 521-541 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern? Die deutsche Sicherheits- und Verteidigungspolitik in einer Welt des Wandels 1990-2000, Paderborn 2006, S. 76-77, 246-248 Nina **Philippi**, Bundeswehr-Auslandseinsätze als außen- und sicherheitspolitisches Problem des geeinten Deutschland, Frankfurt a.M. 1997, S. 34-67 Die Reform der Bundeswehr im Kontext des Strategischen Konzepts der NATO von 1991 Detlef **Bald**, Die Bundeswehr, S. 170-179 Wilfried von **Bredow**, Demokratie und Streitkräfte, S. 144-163 Wilfried von **Bredow**, Die Außenpolitik der Bundesrepublik Deutschland; S. 229-237 Sven Bernhard **Gareis**, Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik, S. 129-150 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 177-188, 316-333 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik. Vom Ende des Kalten Krieges bis zum Kampf gegen den Terrorismus, Baden-Baden 2009, S.166-174 „Out-of-area"-Herausforderungen: Der 2. Golf-Krieg und die Beteiligung der Bundeswehr an Auslandseinsätzen (Kambodscha, Somalia, Balkan) Karl **Kaiser** und Klaus **Becher**, Deutschland und der Irak-Konflikt. Internationale Sicherheitsverantwortung Deutschlands und Europas nach der deutschen Vereinigung, Arbeitspapiere zur Internationalen Politik 68, Forschungsinstitut der Deutschen Gesellschaft für Auswärtige Politik, Bonn 1992 Roger **Evers**, Transportflieger in humanitären Auftrag, in: Peter Goebel (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo, Auslandseinsätze der Bundeswehr, Frankfurt/Main und Bonn 2000, S. 86-100 Peter **Fraps**, Unter dem Blauhelm Barett. Sanitätsdienst der Bundeswehr in Kambodscha 1992/93, in Peter Goebel (Hrsg.), S. 73-85 Michael J. **Inacker**, Unter Ausschluß der Öffentlichkeit. Die Deutschen in der Golfallianz, Bonn 1991 Holger **Kammerhoff**, Unterm Blauhelm am Horn von Afrika, in : Peter Goebel (Hrsg.), S. 120-135

Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern? S. 248-274 Nina **Philippi**, Bundeswehr-Auslandseinsätze, S. 68-82 Parlamentsheer: Das Streitkräfteurteil des Bundesverfassungsgerichts vom 12. Juli 1994 und das Parlamentsbeteiligungsgesetz vom 18. März 2005 Einführende Literatur: Georg **Nolte**, Bundeswehreinsätze in kollektiven Sicherheitssystemen. Zum Urteil des Bundesverfassungsgerichts vom 12. Juli 1994, Zeitschrift für ausländisches und öffentliches Recht, 52 (1994) 3-4, S. 652-685

Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 274-280

Nina **Philippi**, Bundeswehr-Auslandseinsätze, S. 48-58 Gerd **Roellecke**, Bewaffnete Auslandseinsätze - Krieg, Außenpolitik oder Innenpolitik? Ein verfassungsänderndes Urteil des Bundesverfassungsgerichts, Der Staat, 34 (1995), 3, S. 415-428 Tobias M. **Wagner**, Parlamentsvorbehalt und Parlamentsbeteiligungsgesetz. Die Beteiligung des Bundestages bei Auslandseinsätzen der Bundeswehr, Berlin 2010 Dieter **Wiefelspütz**, der konstitutive verfassungsrechtliche Parlamentsbeschluss, Zeitschrift für Parlamentsfragen, 38 (2007) 2, S. 3-16 Dieter **Wiefelspütz**, Der Auslandseinsatz der Bundeswehr und das Parlamentsbeteiligungsgesetz, Frankfurt am Main 2008 Die Beteiligung an NATO-geführten Einsätzen in Bosnien-Herzegowina (Deliberate Force, IFOR- und SFOR-Mission) Sven Bernhard **Gareis**, Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik. Eine Einführung, Opladen 2006, 2. Auflage, S. 173-190 Peter **Goebel** (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo, S. 154-182, 216-224, 316-328 Gunter **Hellmann**, Deutsche Außenpolitik. Eine Einführung, Wiesbaden 2006, S. 194-204 Franz-Josef **Meiers**, Germany: the reluctant power, Survival 37 (Herbst 1995) 3, S. 82-103 Franz-Josef **Meiers**, NATO's Peacekeeping Dilemma. Arbeitspapiere zur Internationalen Politik 94, Forschungsinstitut der Deutschen Gesellschaft für Auswärtige Politik, Bonn 1996, S. 61-77 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 246-315 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S. 193-203 Die Beteiligung an der NATO-Operation Allied Force und der KFOR-Mission im Kosovo Detlef **Bald**, Die Bundeswehr, S. 162-170 Peter **Goebel** (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo, S. 253-276 Lutz **Holländer**, Auslandseinsätze der Bundeswehr: Bilanz und Perspektive, in: Joachim Krause und Jan C. Irkenhäuser (Hrsg.), Die Bundeswehr – Die nächsten 50 Jahre. Anforderungen an die deutschen Streitkräfte im 21. Jahrhundert, Opladen 2006, S. 225-236 Hanns W. **Maull**, Germany's foreign policy, post-Kosovo: still a ´Civilian Power`?, in: Sebastian Harnisch und ders. (Hrsg.), Germany as a Civilian Power? The foreign policy of the Berlin Republic, Manchester und New York 2001, S. 106-127 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen

Ufern?, S. 293-313 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S. 208-229, 238-243 Ansgar **Rieks** und Dieter **Weigold**, Der Kosovo-Konflikt – eine militärpolitische Auswertung, in: Joachim Krause (Hrsg.), Kosovo. Humanitäre Intervention und kooperative Sicherheit in Europa, Opladen 2000, S. 13-53 Walter **Spindler**, Der Beitrag zur Bewältigung des Kosovo-Konflikts. Ein Element des internationalen Krisenmanagements im ehemaligen Jugoslawien, in: Erich Reiter (Hrsg.), Jahrbuch für internationale Sicherheitspolitik 2000, Hamburg 2000, S. 725-741 Martin **Wagener**, Auslandseinsätze der Bundeswehr. Normalisierung statt Militarisierung deutscher Sicherheitspolitik, in: Hanns W. Maull et al. (Hrsg.), Deutschland im Abseits? Rot grüne Außenpolitik 1998-2003, Baden-Baden 2003; S. 22-47 Das Personalstrukturmodell 2000 im Kontext des überarbeiteten Strategischen Konzepts der NATO vom April 1999 und dem Helsinki-Leitziel der EU vom Dezember 1999 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 188-200, 333-350 Franz-Josef **Meiers**, The Reform of the Bundeswehr: Adaptation or Fundamental Renewal? European Security, 10 (Sommer 2001) 2, S. 1-22 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S. 230-237 „Verteidigung am Hindukusch“ mit nationalen Vorbehalten: Die Beteiligung an den OEF- und ISAF-Einsätzen in Afghanistan Sebastian **Harnisch**, Deutsche Sicherheitspolitik auf dem Prüfstand: Die Nonproliferationspolitik gegenüber dem Irak, in: ders., Christos Katsioulis und Marco Overhaus (Hrsg.), Deutsche Sicherheitspolitik. Eine Bilanz der Regierung Schröder, Baden-Baden 2004, S. 173-200 Sebastian **Harnisch**, Deutschlands Rolle in Afghanistan: State-Building-Dilemmata einer Zivilmacht, in: Klaus Brummer und Stefan Fröhlich (Hrsg.), Zehn Jahre Deutschland in Afghanistan, Wiesbaden 2011, S. 223-252 Citha D. **Maaß**, Eskalation in Afghanistan und der Tornado-Einsatz: Deutsche Initiativen für eine umfassende Stabilisierungsstrategie gefordert, SWP-Aktuell 14, Berlin 2007 Citha D. **Maaß**, Die Afghanistan Mission der Bundeswehr, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitsätze, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP Studie S 27, Berlin 2007, S. 78-87 Franz-Josef **Meiers**, Die roten Linien der deutschen Sicherheitspolitik, Österreichische Militärische Zeitschrift, 45 (Mai/Juni 2007) 3, S. 291-299 Franz-Josef **Meiers**, The German Predicament: The Red Lines of the Security and Defence Policy of the Berlin Republic, International Politics, 44 (September 2007) 5, S. 623-644 Martin **Wagener**, Auf dem Weg zu einer normalen Macht? Die Entsendung deutscher Streitkräfte in der Ära Schröder, in: Sebastian Harnisch et al. (Hrsg.), Deutsche Sicherheitspolitik. Eine Bilanz der Regierung Schröder, Baden-Baden 2004, S. 89-118 Dieter **Weiss**, Deutschland am Hindukusch, Aus Politik und Zeitgeschichte, (20. Oktober 2008), 43, S. 6-14 Die Transformation der Bundeswehr Alexander **Bitter**, „Lessons Learned“ auf dem Weg zur Armee im Einsatz, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitsätze, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP Studie S 27/2008, Berlin 2007, S. 61-67 Sven Bernhard **Gareis**, Militärische Auslandseinsätze und die Transformation der Bundeswehr, in: Thomas Jäger (Hrsg.), Deutsche Außenpolitik, Wiesbaden 2011², S. S. 148-170 Roland **Kaestner**, Sicherheit im 21. Jahrhundert – Konsequenzen für Streitkräfte post-industrieller Gesellschaften, in: Joachim Krause und Jan C. Irkenhäuser (Hrsg.), Bundeswehr - die nächsten 50 Jahre : Anforderungen an deutsche Streitkräfte im 21. Jahrhundert Opladen 2006, S. 147-164 Sascha **Lange**, Neue Bundeswehr auf altem Sockel: Wege aus dem Dilemma, SWP Studie S02, Berlin 2005 Sascha **Lange**, Die Bundeswehr in Afghanistan: Personal und technische Ausstattung in der Einsatzrealität, SWP Studie S 09, Berlin 2008 Franz-Josef **Meiers**, Die Transformation der Bundeswehr Österreichische Militärische Zeitschrift, 42 (November/ Dezember 2004) 6, S. 681-688 Franz-Josef **Meiers**, Germany’s Defence Choices, Survival, 47 (Frühjahr 2005) 1, S. 153-165 Franz-Josef **Meiers**, Zur Transformation der Bundeswehr, Aus Politik und Zeitgeschichte, (23. Mai 2005) 21, S. 15-22 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S.277-295 Die Beteiligung an EU- und UN-Missionen in Afrika und im Nahen Osten Franz-Lothar **Altmann**, Die Bundeswehr auf dem westlichen Balkan, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 88-98 Muriel **Asseburg**, Der Bundeswehreinsatz im Libanon: Die Maritime Task Force im Rahmen von „UNIFIL plus“, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 99-107 Hans-Georg **Ehrhart**, In schwieriger Mission: Der EU-Militäreinsatz im Kongo, Institut für Friedens- und Sicherheitspolitik, Hamburg 2006 Hans-Georg **Ehrhart**, EU-Krisenmanagement in Afrika: Die Operation EUFOR Tchad/RCA, Integration, 31 (April 2008) 2, S. 145-158 Frank **Kupferschmidt**, Bosnien-Operation "Althea" - EU-Mission mit starkem NATO-Bezug, in: Walter Feichtinger (Hrsg.), EU als Krisenmanager, Wien 2006, S. 157-187 Franz-Josef **Meiers**, Die roten Linien der deutschen Sicherheitspolitik, Österreichische Militärische Zeitschrift, 45 (Mai/Juni 2007) 3, S. 291-299 Sandra **Pillath**, Motive und Rollenkonzepte deutscher Außenpolitik – Die Auslandseinsätze der Bundeswehr

| |
|---|
| im Kongo und Libanon, Hamburg 2008 Denis M. **Tull**, Die Führung und Beteiligung der Bundeswehr an EUFOR RD Congo, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 68-77 Jan **Ryjácek**, Der Entscheidungsprozess über den Bundeswehreinsatz zum Schutz der Wahlen im Kongo, Zeitschrift für Parlamentsfragen, 39 (2008) 2, S. 219-232 Peter **Schmidt**, "Freiwillige vor!" Führungsrolle wider Willen. Die Bundeswehr und ihr Einsatz im Kongo, Internationale Politik, 61 (November 2006) 11, S. 68-77 Peter **Schmidt**, Nationale Entscheidungsspielräume in der Europäischen Union und den Vereinten Nationen, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 50-60 Zwischen Bündnissolidarität und Multilateralismusfalle: Die Beteiligung des Bundestages an Auslandseinsätzen am Beispiel des ISAF-Einsatzes in Afghanistan Rafael **Biermann**, Der Deutsche Bundestag und die Auslandseinsätze der Bundeswehr, Zeitschrift für Parlamentsfragen, 35 (2004) 4, S. 607-626 Sven Bernhard **Gareis**, Zwischen Bündnisräson und Parlamentsvorbehalt. Wer entscheidet über Auslandseinsätze der Bundeswehr? in: Angelika Dörfler-Dierken und Gerd Portugall (Hrsg.), Friedensethik und Sicherheitspolitik, Wiesbaden 2010, S. 153-168 Sven Bernhard **Gareis**, Der Parlamentsvorbehalt und die Kontrolle von Auslandseinsätzen der Bundeswehr - Praxis, Probleme und Perspektiven. In : Martin Möllers, Robert van Ooyen (Hrsg.), Jahrbuch Öffentliche Sicherheit. Frankfurt a. M. 2009, S. 565-576 Markus **Kaim**, Deutsche Auslandseinsätze in der Multilateralismusfalle, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitfragen, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP-Studie 2007/ S 27, Berlin 2007, S. 43-49 Markus **Kaim** und Pia **Niedermeier**, Das Ende des „multilateralen Reflexes“? Deutsche NATO-Politik unter neuen nationalen und internationalen Rahmenbedingungen, in: Thomas Jäger et al. (Hrsg.), Deutsche Außenpolitik, Wiesbaden 2011², S. 105-125 Hans Ulrich **Klose**, Geteilte Verantwortung: ist der so genannte Parlamentsvorbehalt bei Auslandseinsätzen der Bundeswehr ein sinnvolles politisches Instrument? Internationale Politik, 62 (Mai 2007) 5, S. 22-27 Franz-Josef **Meiers**, Der wehrverfassungsrechtliche Parlamentsvorbehalt und die Verteidigung der Sicherheit Deutschlands am Hindukusch, in: Klaus Brummer und Stefan Fröhlich (Hrsg.), Zehn Jahre Deutschland in Afghanistan, Wiesbaden 2011, S. 87-113 Winfried **Nachtwei**, Bundestag, Parlamentsarmee und Parteienstreit, in: Bernhard Chiari (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, Paderborn 2010, S. 167-180 Jörn **Thießen** und Ulrich **Plate**, Bundeswehr und Parlament, in: Hans J. Gießmann und Armin Wagner (Hrsg.), Armee im Einsatz. Grundlagen, Strategien und Ergebnisse einer Beteiligung der Bundeswehr, Baden-Baden 2009, S. 148-159 Das Ende der Wehrpflichtarmee: Die Strukturreform der Bundeswehr Wenke **Apt**, Reform der Bundeswehr. Chancen und Risiken des Personalabbaus, SWP-Aktuell 80, Berlin, November 2010 Sophie-Charlotte **Brune**, Marcel **Dickow**, Hilmar **Linnekamp**, Christian **Mölling**, Die Bundeswehr in Zeiten der Finanzkrise, SWP-Aktuell 5, Berlin Januar 2010 Erhard **Drews**, Die Bundeswehr im Spannungsfeld von Vernetzung und Asymmetrie. Herausforderungen, Fähigkeiten, Perspektiven, in: Hans J. Gießmann und Armin Wagner (Hrsg.), Armee im Einsatz, S. 210-223 Herbert **Maier**, „Alter Wein in neuen Schläuchen?“ Zur Neuausrichtung der Bundeswehr, in: Reinhard Meier-Walser und Alexander Wolf (Hrsg.), Die Außenpolitik der Bundesrepublik Deutschland. Anspruch, Realität, Perspektiven, München 2012, S. 187-198 Franz-Josef **Meiers**, Aufbau, Umbau, Abbau: die Neuausrichtung der Bundeswehr, Österreichische Militärische Zeitschrift, 50 (März/April 2012) 2, S. 286-295 Stefanie M. **Moser**, Wie soll die Zukunft der Bundeswehr verfasst sein? In: Hans J. Gießmann und Armin Wagner (Hrsg.), Armee im Einsatz, S. 105-116 Rudolf J. **Schlaffer**, Die Bundeswehr auf dem Weg zur „Armee im Einsatz“, in: Bernhard Chiari (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, Paderborn 2010, S. 247-257 |

## Master of Education

## Unterrichtsfach SoWi (Gym/Ges)

## Grundkurse

| | | |
|---|---|---|
| 060124 | Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft<br>BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; 11; BA 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA LF | *Kersting, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 08.09.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, SCH 121.5<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Aula am Aasee | |

*Kommentar:*

**Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft: Norbert Kersting**
**Fr. 10-12 Uhr Aula am Aasee** In dieser Überblicksvorlesung werden grundlegende theoretische Ansätze der „Vergleichenden Politikwissenschaft“ vorgestellt, um Einblicke und Grundkenntnisse in ausgewählten Forschungsbereichen zu gewinnen. Anhand von ausgewählten Problemstellungen und Reformfeldern, d.h. Bereichen demokratischer Innovation, werden zentrale Entwicklungen und Fragestellungen der Teildisziplin, die entsprechenden Begrifflichkeiten und methodischen Ansätze diskutiert. Hierbei werden unterschiedliche Typen von Regierungssystemen erläutert (demokratische vs. totalitäre Systeme; parlamentarische und präsidentielle Regierungssysteme u.a.) und zentrale Gebiete der vergleichenden Forschung vorgestellt, wie z.B. Partizipations-, Parteien- und Verbände-, Parlamentarismus-, Föderalismusforschung sowie Politikfeld/(policy)-analyse. Wichtige Kategorien sollen anhand ausgewählter Länder exemplarisch verdeutlicht (USA, Großbritannien, Frankreich, Südafrika, Brasilien u.a.) werden. Die Veranstaltung ist als Mischung aus Online-Vorlesung und Offline-Vorlesung konzipiert (blended learning). Neben der Vorlesung und den Tutorien finden sie somit zentrale Lehrmaterialien online. Eine rechtzeitige Anmeldung und intensive Nutzung der Learnweb-Plattform sind zwingend erforderlich. Sie werden in der ersten Sitzung über die notwendigen Zugangsdaten zum Learnweb und zu den Tutorien informiert. **Literatur:** Berg-Schlosser, Dirk / Ferdinand Müller-Rommel (Hrsg.) 2006: Vergleichende Politikwissenschaft. Wiesbaden: VS Verlag. Kersting, Norbert et al. 2009: Local governance reform in global perspective. Wiesbaden. VS Lauth, Hans-Joachim 2010 (Hrsg): Vergleichende Regierungslehre. Eine Einführung., Wiesbaden: Springer VS Verlag Abromeit, Heidrun/Stoiber, Michael 2006: Demokratien im Vergleich. Wiesbaden: VS Lehner, Franz / Ulrich Widmaier 2002: Vergleichende Regierungslehre. Opladen: Leske

| | | |
|---|---|---|
| 060162 | Tutorium zur Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft<br>BS 82; BA 82; BA 82; 11; BA 82; LS; BA BH; BA B2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18, SCH 100.301<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.580<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.05<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.125<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.3<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.301<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.5<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.4 | *Kersting, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 060196 | Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA | *Fuchs, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | LH; BS 82; LS; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 10-12, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 11.08.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | |

*Kommentar:*

**<u>Der Grundkurs beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche (14.04.2015)</u>**

**Einführung in die Internationalen Beziehungen**

**Prof. Doris Fuchs, Ph.D.**

**Sommersemester 2015**

**Grundkurs IB, Einführungsveranstaltung , R. SCH 1 (Aula am Aasee)**

**<u>Kommentar zur Lehrveranstaltung</u>**

Welche Faktoren bestimmen heute Entwicklungen in der internationalen Politik? Sind es die strukturellen Interessen und Möglichkeiten der mächtigsten Staaten im internationalen System, die Charaktere bedeutender Staatsmänner/-frauen oder aber die ökonomischen Interessen transnationaler Konzerne? Sind die Vereinten Nationen ein bedeutender Akteur in der Sicherung von Frieden und wirtschaftlicher Entwicklung in der Welt oder doch nur Spielball der Mächte? Welche Rolle spielen „universale“ Normen wie Menschenrechte, die Begrenztheit ökologischer Ressourcen oder historische und kulturelle Gegebenheiten hinsichtlich des Verhaltens von Staaten im internationalen politischen und wirtschaftlichen System?

Der Grundkurs stellt mögliche Antworten auf diese Fragen vor. Er diskutiert die wichtigsten Konzepte und theoretischen Perspektiven auf die Weltpolitik und hinterfragt dabei kritisch die typischer Weise von den Medien suggerierten Erklärungen internationaler Politik. Darüber hinaus untersucht er zentrale Entwicklungen in der internationalen Sicherheits-, Wirtschafts-, Umwelt- und Entwicklungspolitik und erörtert die Rolle der in diesen Politikfeldern agierenden internationalen Regierungsorganisationen, Staaten und nicht-staatlichen Akteure. Auf dieser Basis führt der Grundkurs in die politikwissenschaftliche Subdisziplin der Internationalen Beziehungen ein und vermittelt den Studierenden einen analytisch reflektierten Zugang zur internationalen Politik im Zeitalter der Globalisierung.

Der Grundkurs ist als Online-Vorlesung konzipiert und wird durch ein Tutorium ergänzt. Die Inhalte werden jeweils zu Beginn einer neuen Woche für sämtliche Teilnehmerinnen und Teilnehmer über eine Lernplattform zugänglich sein und sind vor den individuellen Tutoriumsterminen zu bearbeiten. Durch das selbständige Erarbeiten der Thematiken und den Umgang mit verschiedenen Medien und unterschiedlichen Textsorten soll ein breites Verständnis der Zusammenhänge in den Internationalen Beziehungen ermöglicht werden.

| | | |
|---|---|---|
| 060200 | Tutorium zur Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA L2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; BA 82; BA BH; BS BH; BA LH<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-18, SCH 100.3<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 16-18, SCH 100.2 | *Fuchs, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.301<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Fl 35<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 202<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, VSH 18<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, OR 21 S100.021 (N1)<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.580<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, LEO 11.9<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 18<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Sch 100.412<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Fl 321b<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GEO 315 | |

*Kommentar:*

Die Plätze in den Tutorien zum Grundkurs werden in der ersten Seminarwoche vergeben. Für die Inhalte der Veranstaltung siehe Kommentar zur Vorlesung.

## Didaktikseminare

| | | |
|---|---|---|
| 060693 | Guter Unterricht in der Sekundarstufe I: Praxisnahe Fachdidaktik in Politik, Wirtschaft und Sozialwissenschaften<br>BA LF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA LH; BA L2; BA L2; BA L2; BA BF<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-14, SCH 100.124 | *Nonhoff, S.* |

*Kommentar:*

**<u>Dieser Kurs beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche</u>**

Stephan Nonhoff

**Guter Unterricht in der Sekundarstufe I: Praxisnahe Fachdidaktik in Politik, Wirtschaft und Sozialwissenschaften**

Das Seminar vermittelt fachdidaktische Unterrichtsmodelle für den politisch/ökonomisch bildenden Fachunterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Schulformbezüge. Weitere Themen sind Forschungsergebnisse fachdidaktischer empirischer Lehr- und Lernforschung, Ansätze interkultureller Pädagogik und reflexiver Koedukation, Grundlagen der Lernpsychologie und der pädagogischen Psychologie aus fachdidaktischer Perspektive sowie Unterrichtsmethoden und didaktische Prinzipien.

Prüfungsleistung ist entweder ein ausgearbeiteter Unterrichtsentwurf im Umfang von ca. 15-20 Seiten (dieser soll ausführlich alle Unterrichtsphasen inkl. der antizipierten Schüleräußerungen beschreiben.

Außerdem ist das vorgesehene Unterrichtsmaterial, z. B. Arbeitsbögen, Abbildungen usw., vollständig zu dokumentieren und mit Quellenangaben zu versehen) ODER eine praktische Unterrichtsprobe inkl. kurzem Unterrichtsentwurf (Vorbesprechung und Nachbereitung) mit einem Thema (bzw. einer Gruppierung) nach Wahl.

| | | |
|---|---|---|
| 061317 | Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts II (Vertiefung): Wie plane und gestalte ich die Inhalte von Politikunterricht?<br>ME E2; ME E3; ME E4; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA BF; BA L2; BA LH; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | *Boesenberg, L.* |

*Kommentar:*

**Seminar**
**Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts II (Vertiefung): Wie plane und gestalte ich die Inhalte von Politikunterricht?**

In dem Seminar werden aufbauend auf das Seminar „Fachdidaktische Prinzipien I“ zentrale fachdidaktische Prinzipien vertieft thematisiert und Bezüge zu grundlegenden fachdidaktischen Theorien hergestellt. Neben der theoriegeleiteten Auseinandersetzung soll die konkrete unterrichtspraktische Bedeutung der fachdidaktischen Prinzipien einen weiteren inhaltlichen Schwerpunkt des Seminars bilden.
Durch die Entwicklung von Mikroteaching-Einheiten, die sich an den sozialwissenschaftlichen Fach- und Unterrichtsmethoden orientieren, sollen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer die Gelegenheit zur Erprobung und Reflexion unterrichtspraktischen Handelns erhalten.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Master-Studierende für das Lehramt sowie an Studierende, die im Rahmen des Bachelor-Studiums HRGe das Modul „Fachdidaktik Sozialwissenschaften“ belegen. Grundlegende fachdidaktische Kenntnisse werden vorausgesetzt. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching) sowie die anschließende didaktische Reflexion.

***Studiengänge***
***Master of Education HRGe, GY/GE, BK***

*Modulzuordnung:*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Lehr- und Lernformen (5 LP)*

***Studiengang BA HRGe***

*Modulzuordnung*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Lehr-/Lernprozesse und Methoden (6 LP)*

| | | |
|---|---|---|
| 061340 | Leistungsbewertung im Politikunterricht - Grundlagen, Maßstäbe und Verfahren<br>ME M7; ME M4; ME M3; ME M2; 21; 24; 27; 25; BA BG; BA BH; BA L2; BA L2; BA LH; BA L2; BA BF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Boesenberg, L.* |

*Kommentar:*

**Seminar: Leistungsbewertung im Politikunterricht - Grundlagen, Maßstäbe und Verfahren**

Die Bewertung von Schülerleistungen ist eines der sensibelsten Themen im schulischen Alltag. Grund hierfür ist, dass Schulnoten einerseits die Biographien von Schülerinnen und Schülern verändern können, dass andererseits aber das Ideal einer objektiven und gerechten Leistungsbewertung nur näherungsweise erreicht werden kann - und oftmals nicht wird. Dieses Problem erscheint in einem Fach wie Politik/Wirtschaft bzw. Sozialwissenschaften, in dem die Leistungsbewertung sich nicht nur auf „richtige“ und „falsche“ Aussagen, sondern im Wesentlichen auf die Qualität einer Argumentation richtet, besonders virulent.

In diesem Seminar soll der grundsätzlichen Frage nach Bildungs- und Chancengerechtigkeit nachgegangen werden, wobei insbesondere der Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft von Schülerinnen und Schülern und der Leistungswahrnehmung durch Lehrerinnen und Lehrer beleuchtet wird.
An anonymisierten Klausuren aus einem Grundkurs Sozialwissenschaften soll die Bewertung schriftlicher Leistungen mittels standardisierter Erwartungshorizonte erprobt sowie die Stärken und Probleme dieses Verfahrens erörtert werden.

Teilnahmevoraussetzungen:
Das Seminar richtet sich an Studierende für das Lehramt, die über grundlegende fachdidaktische Kenntnisse verfügen. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching, Referat).

***Studiengänge***
***Master of Education HRGe, GY/GE, BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Lehren, Lernprozesse, Leistungsbewertung (5 LP)*

*Literatur:*

**Seminar**
**Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts II (Vertiefung)**

In dem Seminar werden aufbauend auf das Seminar „Fachdidaktische Prinzipien I“ zentrale fachdidaktische Prinzipien vertieft thematisiert und Bezüge zu grundlegenden fachdidaktischen Theorien hergestellt. Neben der theoriegeleiteten Auseinandersetzung soll die konkrete unterrichtspraktische Bedeutung der fachdidaktischen Prinzipien einen weiteren inhaltlichen Schwerpunkt des Seminars bilden.
Durch die Entwicklung von Mikroteaching-Einheiten, die sich an den sozialwissenschaftlichen Fach- und Unterrichtsmethoden orientieren, sollen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer die Gelegenheit zur Erprobung und Reflexion unterrichtspraktischen Handelns erhalten.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Master-Studierende für das Lehramt sowie an Studierende, die im Rahmen des Bachelor-Studiums HRGe das Modul „Fachdidaktik Sozialwissenschaften“ belegen. Grundlegende fachdidaktische Kenntnisse werden vorausgesetzt. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching) sowie die anschließende didaktische Reflexion.

***Studiengänge***
***Master of Education HRGe, GY/GE, BK***

*Modulzuordnung:*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Fachdidaktische Veranstaltung (3 LP)*

***Studiengang BA HRGe***

*Modulzuordnung*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Lehr-/Lernprozesse und Methoden (6 LP)*

## Unterrichtsfach SoWi (HRGe)

## Grundkurse

| | | |
|---|---|---|
| 060124 | Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft<br>BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; 11; BA 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA LF<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, SCH 121.5<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Aula am Aasee | *Kersting, N.* |

*Kommentar:*

**Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft: Norbert Kersting**
**Fr. 10-12 Uhr Aula am Aasee** In dieser Überblicksvorlesung werden grundlegende theoretische Ansätze der „Vergleichenden Politikwissenschaft“ vorgestellt, um Einblicke und Grundkenntnisse in

ausgewählten Forschungsbereichen zu gewinnen. Anhand von ausgewählten Problemstellungen und Reformfeldern, d.h. Bereichen demokratischer Innovation, werden zentrale Entwicklungen und Fragestellungen der Teildisziplin, die entsprechenden Begrifflichkeiten und methodischen Ansätze diskutiert. Hierbei werden unterschiedliche Typen von Regierungssystemen erläutert (demokratische vs. totalitäre Systeme; parlamentarische und präsidentielle Regierungssysteme u.a.) und zentrale Gebiete der vergleichenden Forschung vorgestellt, wie z.B. Partizipations-, Parteien- und Verbände-, Parlamentarismus-, Föderalismusforschung sowie Politikfeld/(policy)-analyse. Wichtige Kategorien sollen anhand ausgewählter Länder exemplarisch verdeutlicht (USA, Großbritannien, Frankreich, Südafrika, Brasilien u.a.) werden. Die Veranstaltung ist als Mischung aus Online-Vorlesung und Offline-Vorlesung konzipiert (blended learning). Neben der Vorlesung und den Tutorien finden sie somit zentrale Lehrmaterialien online. Eine rechtzeitige Anmeldung und intensive Nutzung der Learnweb-Plattform sind zwingend erforderlich. Sie werden in der ersten Sitzung über die notwendigen Zugangsdaten zum Learnweb und zu den Tutorien informiert. **Literatur:** Berg-Schlosser, Dirk / Ferdinand Müller-Rommel (Hrsg.) 2006: Vergleichende Politikwissenschaft. Wiesbaden: VS Verlag. Kersting, Norbert et al. 2009: Local governance reform in global perspective. Wiesbaden. VS Lauth, Hans-Joachim 2010 (Hrsg): Vergleichende Regierungslehre. Eine Einführung., Wiesbaden: Springer VS Verlag Abromeit, Heidrun/Stoiber, Michael 2006: Demokratien im Vergleich. Wiesbaden: VS Lehner, Franz / Ulrich Widmaier 2002: Vergleichende Regierungslehre. Opladen: Leske

| | | |
|---|---|---|
| 060162 | Tutorium zur Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft<br>BS 82; BA 82; BA 82; 11; BA 82; LS; BA BH; BA B2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18, SCH 100.301<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.580<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.05<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.125<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.3<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.301<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.5<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.4 | *Kersting, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 060196 | Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BS 82; LS; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 10-12, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 11.08.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Fuchs, D.* |

*Kommentar:*

**<u>Der Grundkurs beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche (14.04.2015)</u>**

**Einführung in die Internationalen Beziehungen**

**Prof. Doris Fuchs, Ph.D.**

**Sommersemester 2015**

**Grundkurs IB, Einführungsveranstaltung , R. SCH 1 (Aula am Aasee)**

**Kommentar zur Lehrveranstaltung**

Welche Faktoren bestimmen heute Entwicklungen in der internationalen Politik? Sind es die strukturellen Interessen und Möglichkeiten der mächtigsten Staaten im internationalen System, die Charaktere bedeutender Staatsmänner/-frauen oder aber die ökonomischen Interessen transnationaler Konzerne? Sind die Vereinten Nationen ein bedeutender Akteur in der Sicherung von Frieden und wirtschaftlicher Entwicklung in der Welt oder doch nur Spielball der Mächte? Welche Rolle spielen „universale“ Normen wie Menschenrechte, die Begrenztheit ökologischer Ressourcen oder historische und kulturelle Gegebenheiten hinsichtlich des Verhaltens von Staaten im internationalen politischen und wirtschaftlichen System?

Der Grundkurs stellt mögliche Antworten auf diese Fragen vor. Er diskutiert die wichtigsten Konzepte und theoretischen Perspektiven auf die Weltpolitik und hinterfragt dabei kritisch die typischer Weise von den Medien suggerierten Erklärungen internationaler Politik. Darüber hinaus untersucht er zentrale Entwicklungen in der internationalen Sicherheits-, Wirtschafts-, Umwelt- und Entwicklungspolitik und erörtert die Rolle der in diesen Politikfeldern agierenden internationalen Regierungsorganisationen, Staaten und nicht-staatlichen Akteure. Auf dieser Basis führt der Grundkurs in die politikwissenschaftliche Subdisziplin der Internationalen Beziehungen ein und vermittelt den Studierenden einen analytisch reflektierten Zugang zur internationalen Politik im Zeitalter der Globalisierung.

Der Grundkurs ist als Online-Vorlesung konzipiert und wird durch ein Tutorium ergänzt. Die Inhalte werden jeweils zu Beginn einer neuen Woche für sämtliche Teilnehmerinnen und Teilnehmer über eine Lernplattform zugänglich sein und sind vor den individuellen Tutoriumsterminen zu bearbeiten. Durch das selbständige Erarbeiten der Thematiken und den Umgang mit verschiedenen Medien und unterschiedlichen Textsorten soll ein breites Verständnis der Zusammenhänge in den Internationalen Beziehungen ermöglicht werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060200 | Tutorium zur Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA L2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; BA 82; BA BH; BS BH; BA LH<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-18, SCH 100.3<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 16-18, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.301<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Fl 35<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 202 | *Fuchs, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, VSH 18<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, OR 21 S100.021 (N1)<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.580<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, LEO 11.9<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 18<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Sch 100.412<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Fl 321b<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GEO 315 | |

*Kommentar:*

Die Plätze in den Tutorien zum Grundkurs werden in der ersten Seminarwoche vergeben. Für die Inhalte der Veranstaltung siehe Kommentar zur Vorlesung.

## Unterrichtsfach Wirtschaftslehre/Politik (Berufskolleg)

## Variante 1 (nach B2F Ökonomik)

## Hauptseminare

| | | |
|---|---|---|
| 060071 | International Law and Climate Change<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 16-20, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 26.04.2015, So 09-13, SCH 100.124 | *Duyck, S.* |

*Kommentar:*

***International Law and Climate Change***

**Lecturer:**
Sebastien Duyck, LL.M., sebastien.duyck@ulapland.fi
LL.D. candidate, researcher at the Northern Institute of Environmental and Minority Law, University of Lapland

**INTRODUCTION**

The main purpose of this course is to explore the tools and methods available in public international law, and more particularly international environmental law, to address global issues (as well as their limits). In order to do so, we will take climate change as a case study and consider many aspects of the international policy response to this environmental and social crisis.

The course will be organized in an interactive format in order for each of the students to make the best

of the course depending on their own needs and expectations. A simulation will be organized to enable students to acquire a first hand experience of the mechanisms at play in international negotiations and to better understand the diversity of views among countries.

**CONTENTS**

The course will be based to a large extend on the active participation of the students. The lecturer will give the main theoretical input for each of the modules. The students will then be asked to build on this information and apply/test this knowledge in more practical situations such as during case studies and simulations. The objective of the use of these teaching methods is to ensure that students get most out of the study of the international climate change regime and understand some key concepts and procedures of international environmental law.

**Module 1 – Climate Negotiations: State of Play**

The first module of the course will offer an update on the state of play of the climate regime in order to equip students with a sufficient understanding of the expectations for a climate agreement to be adopted in 2015 so that they can prepare their contributions to the simulation.

**Module 2 – International Environmental Law and the UN Climate Change Regime**

The second module of the course will study international environmental law, building on the study of a specific treaty-based regime of international law. Students will study the UN Framework Convention on Climate Change as one example of how international law is being developed.

**Module 3 – Multilateral Negotiations**

The third module will focus on the negotiations process itself. After an introduction to environmental negotiations, students will be invited to engage in a simulation of the negotiations towards the Paris 2015 climate agreement.

**Module 4 – Climate Change and other branches of International Law**

This final module will provide an opportunity to explore other branches of public international law through the relation between these regimes and climate change. This module will also explore the issue of fragmentation of international law by highlighting how conflicting norms can result from different agreements.

**INDICATIVE SCHEDULE**

**Monday 20th April: 4-8pm – Climate Negotiations: State of Play (4 hours)**

Introduction to the science of climate change
History of climate process
Paris 2015: process and expectations

**Friday 24th April: 9-5pm – Introduction to International Environmental Law & UNFCCC (7 hours)**

Introduction to International Environmental Law
Compliance with International Environmental Obligations
Institution of the Climate Regime
Cooperation on other atmospheric issues

**Saturday 25th April: 9-5pm – Multilateral Negotiations (7 hours)**

Actors of the climate negotiations
Negotiations Process
Simulation

**Sunday 26th April: 9-1pm – Fragmentation of International Governance (4 hours)**

Human Rights and Climate Change
Trade and Climate Change

**PRESENTATIONS**

In order to complete the course, each student will be required to make a short presentation, possibly with another student. The presentation can cover the following themes:

- one of the four key conferences in international environmental governance (1972, 1992, 2002, 2012)
- the Ozone regime
- the Long Range Transboundary Atmospheric Pollution Convention
- Work on Short Lived Climate Forcers
- Human Rights and Climate Change
- Trade and Climate Change
- other relevant topics (please consult with the lecturer). **TERM PAPERS** To receive credits for this course, students will be requested to write a term paper (about 4000 words long). The paper should be submitted by the 15th June 2015. The paper can possibly cover the topic introduced during the student presentation. More information on the paper will be provided during the first lecture.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060268 | Freiburg Green City – Political Aspects of Environmental Change<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 06.04.2015 - 10.04.2015, - | *Partzsch, L.* |

*Kommentar:*

**Dozentin: PD Dr. Lena Partzsch, Email: lena.partzsch@ifp.uni-freiburg.de Ort: IES Abroad Freiburg, Erbprinzenstraße 12, 79098 Freiburg Datum (Blockveranstaltung): 16.03.2015 - 09.04.2015 (Sommersemester) Sprache: Englisch Teilnahme: Die Teilnahme ist auf fünf Studierende der Universität Münster begrenzt; um vorherige Anmeldung/Rücksprache wird gebeten. Es besteht die Möglichkeit zur Teilnahme auch nur an Teilveranstaltungen nach individueller Absprache von insgesamt vier Tagen mit 2 SWS (ohne Mid Term Quiz und mündliche Präsentation, s.u.).** In this course we will take a look at the "Green City" Freiburg. After a thorough introduction to environmental politics, we will analyze and discuss efficiency, effectiveness and other properties of policies in several different areas of environmental concern. In accompanying field trips, we will get to know local enterprises and learn first-hand about the relevance of economic incentives, the "Freiburg factor," and individual entrepreneurship in doing "green business." Learning outcomes: By the end of this course, students will be able to:

- Define the foundations of environmental policy
- Recognize what constitutes Freiburg as a Green City
- Explain various policy measures in different areas of environmental concern
- Critically discuss green business in and around Freiburg through first-hand experience
- Assess environmental policy outcomes through critical reflection
- Give examples of possibilities and limits regarding the transfer to other cities

Method of presentation: Lecture, student presentations, discussion, field trips Grading model:
• Classroom Participation (25%): This includes contributions to discussions and group work in and outside class as well as written assignments/homework. • Mid Term Quiz (25%): Multiple

choice questions to check on the students' learning outcome after having laid the basis in environmental politics in Freiburg and Germany. • Presentation – Green Project Profile (25%): The students present a self-selected 'green' project in Freiburg. The presentation should last 10-15 min. followed by questions and answers/discussion. • Term paper – Green Project Profile (25%): The students analyze and discuss the presented project against the background of Freiburg's policy in this field (mobility, waste, energy etc.) in a written term paper.

| | | |
|---|---|---|
| 060545 | Post-conflict & post-disaster management in Africa<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 22.06.2015, Mo -<br>Einzeltermin, 23.06.2015, Di -<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi -<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do -<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.3 | *Hantscher, S.* |

*Kommentar:*

**Title of Seminar: Post-Conflict and Post-Disaster Management**

(in English, limited number of participants (≥ 15 students), Summer School: June 22nd-26th, 2015)

Short description:

The seminar focuses on contemporary challenges to peace and security in Africa. More specifically we will explore how security problems and global threats are approached from a political, social, economic and military perspective.

After an introductory session into some of the theoretical approaches of peace and conflict studies and disaster research we will participate in the Summer School (June 22nd – 26th, 2015) in cooperation with the 1 (German/Netherlands) Corps in Münster. A special focus will lie on civil-military cooperation and on political, cultural and gender aspects of post-conflict management. We will hear inputs from the German Red Cross (DRK), the Federal Agency for Technical Relief (THW) and academic perspectives from scholars from the University of Münster, the OTH Regensburg and Saxion University Enschede. All students will participate in small simulations and crisis scenarios during the Summer School in order to experience the combining efforts of civil and military actors in a post-conflict situation first-hand.

All students are required to read the compulsory readings for every session. Students will choose a theme for an essay which will be presented and discussed at one of the sessions. Additionally all students will take part in the Summer School and actively participate in the simulations and discussions. A final essay – a short reflection paper on the Summer School – will be handed in after the Summer School.

Recommended readings:

Neethling, Theo and Heidi Hudson (2013): Post-Conflict Reconstruction and Development in Africa: Concepts, Role-Players, Policy and Practice. New York, United Nations University Press.

Masys, Anthony J. (2014): Disaster Management: Enabling Resilience. London, Springer

Academic assessment:

Two essays (Prüfungsleistung)

A presentation (Studienleistung)

| | | |
|---|---|---|
| 060564 | Abschiebung und freiwillige Rückkehr als Instrumente deutscher Flüchtlingspolitik<br>BA L2; BA L2; BS 82; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 31.05.2015, So 09-16, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 13-17, SCH 100.125 | *van den Boom, D.* |

*Kommentar:*

**„Abschiebung und freiwillige Rückkehr als Instrumente deutscher Flüchtlingspolitik“**

Blockseminar
Fr. 13.00-17.00
Sa. 9.00-17.00
So 9.00-15.00

Mit dem starken Zuwachs an Asylbewerbern im Jahre 2014 ist die Flüchtlingsproblematik endgültig wieder vor Deutschlands Haustür gelandet. Die logistischen und organisatorischen Probleme von Aufnahme und Unterbringung haben in der Konsequenz dazu geführt, die langfristigen Folgen der erhöhten Zugänge etwas aus dem Blick zu verlieren. Gleichzeitig mit der höheren Zugangszahl erhöhte sich im Jahre 2014 auch die Anzahl der freiwilligen Rückreisen sowie der Abschiebungen, letztere vor allem in die Balkanstaaten. Wer von den Flüchtlingen aus dem Nahen Osten und Afrika tatsächlich dauerhaft in Deutschland bleiben wird, ist ungewiss. Das Seminar soll mit der Abschiebung und den Maßnahmen zur Unterstützung der freiwilligen Rückkehr zwei Instrumente deutscher (und europäischer) Flüchtlingspolitik in den Fokus nehmen, die oft zusammen genannt werden, obgleich zwischen beiden erhebliche Unterschiede bestehen.

Der Leistungsnachweis wird aus einer Kombination aus Referat und Hausarbeit erlangt. Für die Referate werden Gruppen von bis zu drei Studierenden gebildet. Dafür ist eine Anmeldung mit der Angabe zweier bevorzugter Referatsthemen aus dem Veranstaltungsplan per Email beim Dozenten absolut notwendig (dirkboom@uni-muenster.de). Eine Vorbesprechung findet nicht statt. Die Anmeldungen müssen bis zum 15.4.2015 erfolgen.

**Ablaufplan:**

Freitag
13.00-13.30 Einführung, Organisatorisches
13.30-15.00 Thema 1: Rechtliche und organisatorische Grundlagen der deutschen Flüchtlingspolitik generell
(Ausländerrecht [insb. Aufenthaltsstatus], Direktiven der Europäischen Union, die Zuständigkeit des Bundesamtes für Migration und Flüchtlinge sowie der Innenministerien der Länder)
15.00-15.30 Pause
15.30-17.00 Thema 2: Entwicklung der Flüchtlingszugänge in der Bundesrepublik Deutschland seit dem „Asylkompromiss“
(Zugangszahlen, Herkunftsländer, Fluchtgründe, Verteilung in Deutschland, Verbleib und Anerkennung)

Samstag
9.00-10.30 Thema 3: Abschiebungen seit dem „Asylkompromiss“
(Zahlen und Statistiken, Rückkehrländer, unterschiedliche Handhabung in verschiedenen Bundesländern, objektive Abschiebungshindernisse im Verfahren)
10.30-11.00 Pause
11.00-12.30 Thema 4: Öffentliche Wahrnehmung und politische Auseinandersetzung zum Thema Abschiebung
(Akteure des öffentlichen Diskurses, offizielle Haltung des Staates, Gewicht der Abschiebung, Kosten der Abschiebung)
12.30-13.30 Mittagspause
13.30-15.00 Thema 5: Freiwillige Rückkehr seit dem „Asylkompromiss“
(Zahlen und Statistiken, Rückkehrländer, unterschiedliche Förderprogramme der Bundesländer [beispielhaft Bayern und Baden-Württemberg ], die Beratungs-Infrastruktur in Deutschland generell [geographische Verteilung, Trägerlandschaft], Ansprache der Zielgruppe und Vorgehensweise)
15.00-15.30 Pause
15.30-17.00 Thema 6: Die Rolle des Europäischen Rückkehrfonds (ERF) und des neuen Asyl- und Migrationsfonds (AMIF)
(Darstellung der Fondsprogramme mit inhaltlichen Schwerpunkten, Fördersummen in Deutschland, Projektaktivitäten, die Rolle von IOM)

Sonntag
9.00-10.30 Thema 7: Reintegration nach Rückkehr – das Fallbeispiel Kosovo
(Erkenntnisse aus Monitoringerhebungen (auch aus anderen EU-Ländern), das staatliche Reintegrationsprogramm, Partner der deutschen Rückkehrmaßnahmen vor Ort, soziale und ökonomische Komponenten der Reintegration, Unterschiede zwischen verschiedenen Ethnien und Abgeschobenen/Freiwilligen).
10.30-11.00 Pause
11.00-12.30 Thema 8: Die Schweiz als Akteur in freiwilliger Rückkehr und Abschiebung zum Vergleich
(Statistiken der letzten Jahre, die Rolle der Entwicklungszusammenarbeit im Rückkehrprozess, organisatorische Struktur und Zuständigkeiten, Rückkehrländer und aktuelle politische Diskussion)
12:30-13.30 Mittagspause
13:30-15.00 Abschlussdiskussion

| | | |
|---|---|---|
| 060579 | "Architektur" der Inneren Sicherheit in Deutschland<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 16-21<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 14-16, SCH 121.580<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 09-14 | *John, T.* |

*Kommentar:*

**Die Vorbesprechung am 15.04.2015 findet in Raum SCH 121.580 statt**

Prof. Dr. Bernhard Frevel / Tobias John, M.A.

**"Architektur" der Inneren Sicherheit in Deutschland**

Die Gewährung der Inneren und Äußeren Sicherheit ist eine wesentliche, für den Staat konstitutionelle Aufgabe. Besteht keine (hinreichende) Sicherheit in einem Gemeinwesen, so ist zu hinterfragen, ob es sich überhaupt um einen Staat handelt, der - so Max Weber - das Gewaltmonopol inne haben muss.
In diesem Blockseminar wollen wir uns mit den staatlichen Akteuren der Inneren Sicherheit befassen und die Merkmale der Sicherheitsarchitektur nachvollziehen, zu der auch die Schnittstellen zur Äußeren Sicherheit sowie zum Bevölkerungsschutz gehören. Diese Betrachtung wird eingebunden in die Diskussionen zum staatlichen Sicherheitsauftrag, zum Sicherheitsbegriff, zur Sicherheitskultur, zu Fragen der Kooperativen Sicherheit, zur Security Governance sowie zum Phänomen der Securitization.

**Themenübersicht:**

- Akteure der Sicherheitsarbeit: Polizeien: Landespolizei, Bundespolizei; Sonderpolizeien: BAG und Zoll; Nachrichtendienste: Verfassungssschutz, Bundesnachrichtendienst, MAD; Bevölkerungsschutz: Feuerwehr, Rettungsdienst, Katastrophenschutz; Strafverfolgung: Staatsanwaltschaft, Gerichte, Strafvollzug
- Europäisierung und Internationalisierung der Sicherheitsarbeit: Europol, Eurojust, Interpol
- Kooperative Innere Sicherheit: Kriminalpräventive Räte, Ordnungspartnerschaften, Gemeinsames Terrorismusabwehrzentrum
- Kooperative Äußere Sicherheit: NATO, OSZE
- Staat und Sicherheitsauftrag
- Sicherheitsbegriff und Sicherheitskultur
- Security Governance
- Securitization

Die Informationsveranstaltung mit Einführung in die Fragestellung und Themenvergabe für das Blockseminar findet statt am 15. April 2015 14-16 Uhr in Raum SCH 121.580
Das Blockseminar findet statt am Freitag, 26.6. - 16-21, Samstag 27.6. - 9-17 und Sonntag 28.6. - 9-14 im Franz-Hitze-Haus, Kardinal-von-Galen-Ring 50, 48149 Münster. Die Kosten für Seminarraum und Verpflegung betragen 39,00 EUR.

**Leistungsnachweise:** aktive Teilnahme während des gesamten Blockseminars i.V.m. Referat mit schriftlicher Ausarbeitung (12 Seiten), Posterpräsentation mit schriftlicher Ausarbeitung

(12 Seiten) oder Hausarbeit (20 Seiten).

| | | |
|---|---|---|
| 060583 | Politikwissenschaftliche Datenanalyse mit SPSS<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH; BA L2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503 | *Schneider, S.* |

*Kommentar:*

**Politikwissenschaftliche Datenanalyse mit SPSS**

**(Bachelorseminar Sommersemester 2015)**

*Dozent:* Sebastian H. Schneider, Dipl. Soz.-Wiss. (sebastian.schneider@uni-muenster.de)
***Seminarbeschreibung*** Ein großer Teil empirischer politikwissenschaftlicher Forschung basiert auf quantitativen Datenanalysen, bspw. in den Bereichen der Wahl- oder Staatstätigkeitsforschung. Wer beteiligt sich an Wahlen und warum? Welche Faktoren führen zu einer hohen Verschuldung von Staaten? Solche und ähnliche Fragestellungen werden in der Regel mit Umfrage- und Aggregatdaten untersucht. Im Seminar soll deshalb der für quantitative Forschung typische Forschungsprozess anhand von verfügbaren Sekundärdatensätzen mit dem weitverbreiteten Softwarepaket SPSS durchgegangen werden. Ziel ist es, die theoretischen Inhalte der Methoden- und Statistikausbildung praktisch anzuwenden. Der Fokus liegt dabei auf der Datenaufbereitung und -analyse, wobei unter anderem die folgenden Aspekte behandelt werden:

- Grundlagen SPSS (Struktur, Menüführung etc.)
- SPSS Syntax
- Datensätze und Datenimport, -export
- Dateneingabe
- Datenaufbereitung (Recodieren, berechnen von Variablen, IF-Befehle, Fallauswahl usw.)
- Nutzung von Gewichtungen
- Indizes / Skalen
- Uni- und bivariate Statistiken / Zusammenhangsmaße
- Grundlegende Verfahren zum Testen von Hypothesen
- Drittvariablenkontrolle
- Grafiken / visuelle Analyse von Zusammenhängen
- Ausblick auf multivariate Analyseverfahren

***Prüfungsleistung*** Im Rahmen des Seminars soll eine Hausarbeit (10-15 Seiten) erstellt werden. Diese umfasst die Analyse einer theoriebasierten quantitativen Fragestellung der Politikwissenschaft. Der Fokus der Arbeit liegt auf der Datenanalyse und –interpretation (i. d. R. bivariat), d. h., der Literaturüberblick und die theoretische Herleitung der Fragestellung bzw. Hypothesen kann kompakt gestaltet werden.
***Studienleistung*** Vorstellung der Idee für die Hausarbeit (Thema, Fragestellung, Hypothesen, evtl. vorläufige Ergebnisse) in einer der Sitzungen sowie aktive Beteiligung im Seminar (Bearbeitung von Übungsaufgaben, Diskussion von SPSS Output usw.)
***Lernziele*** Ziel des Seminars ist es, quantitative Forschung und den praktischen Umgang mit Statistik-Software anhand von Untersuchungsfragen aus der Politikwissenschaft zu erlernen. Zugleich soll es erstens dazu beitragen, quantitative Studien besser zu verstehen sowie zweitens helfen, eigene quantitative Arbeiten (BA, MA) vorzubereiten. Darüber hinaus haben Kenntnisse in Datenanalyse Arbeitsmarkt-relevanz.
***Teilnahmevoraussetzungen*** Grundkenntnisse in empirischen Forschungsmethoden sowie deskriptiver und inferentieller Statistik. *Basisliteratur* **Akremi, Leila/ Baur, Nina/ Fromm, Sabine** (2011). Datenanalyse mit SPSS für Fortgeschrittene 1 : Datenaufbereitung und uni- und bivariate Statistik. 3., überarbeitete und erweiterte Auflage. Wiesbaden : VS Verlag. **Bühl, Achim** (2012). SPSS 20: Einführung in die moderne Datenanalyse. München: Pearson. **Field, Andy** (2009). Discovering

Statistics Using SPSS. London: Sage. **Fromm, Sabine** (2012). Datenanalyse mit SPSS für Fortgeschrittene 2: Multivariate Verfahren für Querschnittsdaten. Wiesbaden: VS Verlag. **Sarstedt, Marko/ Schütz, Tobias** (2011). IBM SPSS-Syntax: eine anwendungsorientierte Einführung. München: Vahlen. *Empfehlung* Das Rechenzentrum der Universität Hannover bietet sehr günstige, umfangreiche Handbücher zum Statistiksoftwarepaket SPSS an (Grundlagen u. fortgeschrittene Anwendungen). Diese können gegen Vorlage einer Immatrikulationsbescheinigung am Broschürenverkauf im ZIV Einsteinstr. erworben werden. SPSS ist über die Universität Münster erhältlich (Netzwerklizenz, d. h., es muss eine Verbindung zum Internet bestehen): http://www.uni-muenster.de/ZIV/Software/SPSSAllgemeineInformationen.html

| | | |
|---|---|---|
| 060602 | Die Beziehungen zwischen der Europäischen Union und Lateinamerika und die Rolle Deutschlands<br>11; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 12-14, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 09-16<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 15-21<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 09-21 | *Lagos Andino, R.* |

*Kommentar:*

**DIE BEZIEHUNGEN ZWISCHEN DER EUROPÄISCHEN UNION UND LATEINAMERIKA UND DIE ROLLE DEUTSCHLANDS**

Dozent: Dr. Ricardo Lagos Andino

SS 2015
Blockseminar: 19. - 21.6.2015 (Fr. 15-21 Uhr, Sa. 9-21 Uhr und So. 9-16 Uhr)
Veranstaltungsort: Franz-Hitze-Haus, Kardinal-von-Galen-Ring 50, 48149 Münster.
30 Teilnehmer

Dieses Seminar soll den Teilnehmern ein fundiertes Wissen über die Beziehungen zwischen der Europäischen Union und Lateinamerika und die Rolle Deutschlands vermitteln.

In dieser Veranstaltung werden folgende Themen behandelt:

- Die politischen und wirtschaftlichen Beziehungen zwischen der EU und Lateinamerika und die Rolle Deutschland
- Politischer Dialog zwischen der EU und Lateinamerika
- Chancen und Hindernisse für den wirtschaftlichen Austausch
- Das Freihandelsabkommen zwischen der EU und Mexiko bzw. Chile und die Verhandlungen mit MERCOSUR
- Die Beziehung der EU mit der Andengemeinschaft und Mittelamerika
- Die entwicklungspolitische Kooperation

- Länderspezifische und Themenorientierte Hausarbeiten und Referate wie z.B. Entwicklungspolitik der EU und Deutschland für Peru und andere Länder.

Referate können nach Themen und Ländern mit Hilfe von PowerPoint Präsentationen vorgestellt werden. Live surfen im Internet während des Blockseminars ist möglich um themenrelevante Homepages zu besuchen. Prüfungsleistung des Kurses ist eine etwa 15seitige Hausarbeit oder ein Referat mit schriftlicher Ausarbeitung

**Anmeldung:**

Die Anmeldung erfolgt nur durch das Unisystem

**Vergabe der Referatsthemen**

Senden Sie mir bitte eine E-Mail ab dem 2.4.15 mit einer verbindlichen Anmeldung und dem Themenwunsch (aus obiger Liste zu entnehmen) Ihres Referates zu. Geben Sie dort bitte Ihren Namen, Matrikelnummer, Studiengang und Adresse mit PLZ an.

Per E-Mail: rlagos@web.de
Per Post: Dr. Ricardo Lagos, Hahnemannstr. 39, 42549 Velbert

Es wird ein Unkostenbeitrag Verpflegung erhoben. Der Beitrag (etwa 36€) deckt die Kosten für 4 Mahlzeiten, sowie Kaffee/Tee in den Pausen, Obst, etc. Beitragszahlung am ersten Tag des Seminars.

**Angebot über Seminare hinaus:**
Über Seminare hinaus biete ich Besuche bei dem Europäischen Parlament in Brüssel und Straßburg und studienbegleitende Praktika (von Münster aus) an.
Das Seminar ist in deutscher Sprache, für andere Aktivitäten sind Spanischkenntisse jedoch erforderlich. Eine Besprechung ueber Praktika ist während des Blockseminars im FHH voraussichtlich am Samstag dem 21.06. 2015 um 13 Uhr vorgesehen.

Folgende Aktivitäten biete ich an:

- Besuch des Europäischen Parlaments in Brüssel oder Straßburg
- Teilnahme Studierender an internationalen Konferenzen in einigen Ländern Europas und Lateinamerikas
- Vermittlung eines Praktikums in einer zentralamerikanischen Institution, z.B. Mittelamerika Parlament in Guatemala, ueber Menschenrechte in Honduras, in der Botschaft von Honduras in Belgien, in einer Umweltorganisation in Madrid.
- andere Aktivitäten, die eng im Zusammenhang mit den Themen meiner Proseminare stehen studienbegleitendes Praktikum von Münster aus:
- z.B. Medienarbeit in einer Arbeitsgruppe
- Übersetzungsarbeiten
- Teilnahme an internationalen Konferenzen
- Besuch des Europäischen Parlaments

MfG

Dr. Ricardo Lagos Andino
rlagos@web.de

| | | |
|---|---|---|
| 060636 | Nonprofit-Organisationen zwischen Ökonomisierung und Mission<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Pahl, J.* |

*Kommentar:*

**Titel: „Nonprofit Organisationen zwischen Ökonomisierung und Mission“**

Nonprofit Organisationen werden einem Dritten Sektor zugerechnet, der jenseits von Staat und Markt angesiedelt ist. Das Spektrum der Nonprofit-Organisationen ist dabei sehr groß. Zu den Nonprofit-Organisationen zählen Vereine, Stiftungen, GmbHs, Genossenschaften, Sozialunternehmen sowie bürgerschaftliches Engagement bis hin zu informellen (Interessen-) Gruppen. Die Heterogenität des Nonprofit-Sektors spiegelt sich auch in seinen Bezeichnungen wieder. Gängige Bezeichnungen sind unter anderem auch Dritte-Sektor Organisationen, Zivilgesellschaftliche, Social-Profit oder Gemeinnützige Organisationen.
So vielfältig wie die Organisationsformen des Nonprofit Sektors sind auch seine Wirkungen. NPOs schreiben sich auf die Fahnen, der soziale Kitt zu sein, der die Gesellschaft zusammen hält.
In diesem Zusammenhang gehen wir im Seminar der Frage nach, welche sozio-ökonomischen Wirkungen NPOs entfalten.
Darüber hinaus wollen wir uns den Herausforderungen widmen, mit denen NPOs konfrontiert sind.
Als Organisationen, welche in besonderem Maße in die Umwelt eingebettet sind, reagieren sie sensibel auf Veränderungen. Ökonomische und gesellschaftliche Umbrüche einer flexibleren und globalisierten Welt fordern die Strukturen von NPOs heraus. Sei es zunehmender Effizienz- und Kostendruck, der ihren Organisationscharakter verändert und dem unter Umständen ganze Geschäftsbereiche zum Opfer fallen. Oder sei es der Trend zur Individualisierung, der sich negativ auf die Attraktivität bestehender Angebote, die sich oft auf ein langfristiges Engagement und Mitgliedschaft gründen, auswirkt.
Insbesondere werden Organisationen in den Blick genommen, die in den Bereichen Sport, Kultur und den Sozialen Dienstleistungen aktiv sind.
Das Seminar ist als praxisorientierter Kurs konzipiert, in dem die Studierenden qualitative Forschungspraktiken in Form einer Fallstudie am Beispiel einer Nonprofit-Organisation erlernen und anwenden.

| | | |
|---|---|---|
| 060660 | Aktuelle Entwicklungen politischer Teilnahme im internationalen Vergleich<br>BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BS 82; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503 | *Althoff, M.* |

*Kommentar:*

**Titel: Aktuelle Entwicklungen politischer Teilnahme im internationalen Vergleich**

**Kursform: Bachelorseminar / Kurs des forschenden Lehrens**

Warum gehen immer mehr Menschen immer weniger Wählen? Die Beteiligungsraten bei politischen Wahlen sinken und der Abwärtstrend scheint noch nicht seinen Höhepunkt erreicht zu haben. Demokratien leben von der aktiven (Wahl)Teilnahme der Bürger, verweigern sich diese jedoch vermehrt ihrer Stimmen kann die Legitimation vieler Regierungen und demokratischer Systeme angezweifelt werden.
Wie sind die aktuellen Erfolge von AFD, UKIP, Front National und anderen (rechtspopulistischen) Parteien in Europa zu erklären? Wer und wie sind die Wähler dieser Parteien?

Wo liegen die Ursachen für die weltweit zunehmenden Proteste und Aktionen? Hat es einen Generationenwandel von Werten und Einstellungen gegeben?
Diese und ähnliche Fragen stehen im Fokus des Seminars, womit zwei Ziele verfolgt werden: Einerseits sollen aktuelle Entwicklungen theoretisch durchleuchtet und diskutiert werden. Andererseits sollen die Fragen und Ergebnisse anhand von international vergleichenden Surveydaten auf ihre Gültigkeit hin empirisch überprüft werden.
Der Leistungsnachweis wird durch eine Hausarbeit, welche als Einzel- oder Gruppenprojekt eingereicht werden kann, erworben. Die Abgabe erfolgt spätestens zum Anfang des kommenden Wintersemesters.

Raum: Scharnhorststraße 121, Computerlab 503
Zeit: Donnerstags 10.15 - 11.45 Uhr

---

| | | |
|---|---|---|
| 060674 | Implementation von EU-Gesetzen in den Mitgliedstaaten<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.301 | *Reinke, C.* |

*Kommentar:*

**Implementation von EU-Gesetzen in den Mitgliedstaaten (Bachelorseminar)**

Die praktische Implementation politischer Entscheidungen ist eine entscheidende Phase im politischen Prozess, der einen erheblichen Einfluss auf den Erfolg oder das Scheitern politischer Reformen haben kann. Wenn Mitgliedstaaten die EU-Gesetze unterschiedlich anwenden und/oder durchsetzen, gefährdet dies die Erreichung wichtiger EU-Ziele, wie zum Beispiel die Eindämmung von Diskriminierung oder der Schutz der Umwelt.

Inhaltliches Ziel dieses Seminars ist es, auf der Grundlage von politikwissenschaftlicher Forschungsliteratur die Funktionsweise des dezentral organisierten EU-Implementationssystems kennenzulernen und verschiedene theoretische Ansätze zur Erklärung praktischer Implementationserfolge oder -misserfolge zu diskutieren. Da der überwiegende Teil der Seminarliteratur englischsprachig ist, soll der Kurs auch die Fähigkeit der Studierenden verbessern, solche Texte zu lesen und zu verstehen.

Das Seminar bietet den Studierenden darüber hinaus die Gelegenheit ihre methodischen Kenntnisse zu vertiefen und zu erweitern. Die Forschungsliteratur, die Gegenstand des Seminars sein wird, basiert zumeist auf Fallstudien. Diese Studien gilt es im Seminar anhand gemeinsam entwickelter Kriterien kritisch zu reflektieren. Grundkenntnisse qualitativer Forschungsmethoden (Methoden I-Kurs) werden von der Kursleitung vorausgesetzt.

Für den Erwerb eines Leistungsnachweises sind zwei zusammenhängende Papiere von jeweils 10 Seiten einzureichen – das erste zur Mitte Juni 2015, das zweite Ende September. Zusätzlich sind nicht benotete Studienleistungen zu erbringen (z.B. Diskussionsbeiträge). Die

Abschlussnote für das Seminar ergibt sich aus dem Durchschnitt der Noten für die beiden 10-seitigen Papiere.

Die Lehrveranstaltung beginnt um 14 Uhr s.t.

| | | |
|---|---|---|
| 060770 | China and Southeastasia<br>BA 82; BA LH; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Feske, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Die Veranstaltung findet im Büro von Frau Prof. Feske statt** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 061154 | European Neighbourhood Policy<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-17, SCH 100.124 | *Anglitoiu, G.* |
| *Kommentar:* | | |

## European Neighbourhood Policy

*Brief Syllabus*

Prof. George Angliţoiu, Ph. D.

***Structure:***

- *Ø Basic notions (enlargement, integration, deepening, association, effective multilateralism, frontier securitisation, Arab Spring, frozen conflicts, energy dependance, "The Euro-skepticism of prosperity", Black Sea Synergy, Eastern Partnership, Union for the Mediterranean, Neo-ottomanism etc.)*
- *Ø Analysis of ENP states and regional dynamics*
- *Ø EU interests and priorities in its neighbourhood*
- *Ø EU-NATO relationship and common border management*
- *Ø Russian alternative scenarios of regional preeminence and fragmentation of its near abroad*
- *Ø EU enlargement perspectives*

***Key questions:***

1. Is ENP a tool for EU regional hegemony or export of democracy and market economy in its proximity?

1. Which are the limits of EU enlargement process?

1. Which external risks and threats are affecting the EU security?

*Bibliography:*


1. Richard G. Whitman, Stephan Wolff (ed.), 2012 - The European Neighbourhood Policy in Perspective,London: Palgrave

1. Helen Wallace, Mark A. Pollack (ed.), 2010 – Policy Making in the European Union, 6th edition, Oxford University Press, chapter 17 (Enlargement: From Rules to Accession to a Policy Towards Europe, pp. 401-431)

1. George Anglitoiu, (2005-2014) – The Transdniestr Conflict; EUBAM, EU Security Strategy and other essays on Republic of Moldova, Turkey, EFTA, terrorism and organised crime etc.


*Exam requirements:*

1 graded term paper of approx. 5000 words

| | | |
|---|---|---|
| 061230 | Theorie und Praxis der Europäischen Gesetzgebung am Beispiel der Industrie- und Verkehrspolitik"(mit Brüssel-Exkursion)<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 09-18, S 062<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 18-20, S 062 | *Pieper, M.* |

*Kommentar:*

**Dr. Markus Pieper**
**"Theorie und Praxis der Europäischen Gesetzgebung am Beispiel der Industrie- und Verkehrspolitik"(mit Brüssel-Exkursion)**
Sommersemster 2015
**Zielsetzung**
Das Seminar gibt einen praxisorientierten Einblick in Theorie und Hintergründe des europäischen Gesetzgebungsprozesses. Am Beispiel industrie- und verkehrspolitischer Fragestellungen wird der Einfluss europäischer Politik auf Wirtschaftsbranchen und Infrastrukturplanungen analysiert. Einen Schwerpunkt bildet die Rolle verschiedener Interessengruppen (Umwelt- und Industrieverbände, Arbeitnehmerorganisationen, Nationalstaaten, Bundesländer u.a.) im Gesetzgebungsverfahren.
Das Seminar findet als Blockunterricht statt. Eine erste Vorbesprechung dient der thematischen Einführung und endgültigen Vergabe von Referatsthemen. Es folgt ein Tagesseminar in Münster, das theoretische Grundlagen des europäischen Gesetzgebungsprozesses und die entsprechenden Kompetenzen der Europäischen Institutionen vermittelt. Zudem zeigt das Tagesseminar die Grundzüge der EU-Industrie- und Verkehrspolitik auf. Den Seminarschwerpunkt bildet eine zweitätige Exkursion nach Brüssel (Zeitraum 27.5.-29.5.2015). Hier wird die Rolle der Europäischen Institutionen klarer gefasst und der Einfluss von Umwelt- Sozial- und Wirtschaftsverbänden sowie staatlicher Vertretungen im Gesetzgebungsprozess analysiert.
Das Seminar ist auf 15-17 Studierende beschränkt. Das Literaturverzeichnis beschränkt sich auf die theoretische Fundierung und weiterführende Links. Bitte beachten Sie, dass die Seminarplätze nicht

über SESAM vergeben werden, sondern im Januar gesondert über eine Doodle-Abfrage auf der IfPol-Website vergeben wurden. Studierende, die den Zuschlag erhalten haben, melden sich direkt beim Dozenten (pieper.dr.m@gmail.com). Das erleichtert die Anmeldung und Themenfindung (s.u.).

**Prüfungsform**

Als Prüfungsleistung gilt eine schriftliche Seminararbeit mit Vortrag. Im Rahmen der Prüfungsleistung wird eine größtenteils eigenständige Literaturrecherche und Kontaktaufnahme zu den einschlägigen Einrichtungen erwartet.

I Seminarvorbereitung und Tagesseminar in Münster

Vorbesprechung und Referatsvergabe (16.4.2015, 17.00 Uhr, ggf. schriftliches Verfahren)
Tagesseminar Freitag, 15.05, Grasp Raum 101

- Die Europäischen Verträge und das Zusammenspiel von Kommission, Rat und Europarlament
- Prozess der Europäischen Gesetzgebung - vom Kommissionsvorschlag bis zur Richtlinie/Verodnung
- Europäische Industriepolitik - Erscheinungsformen und Kritik
- Europäische Verkehrspolitik - Erscheinungsformen und Kritik
- Der Einfluss von Interessengruppen auf die Europäische Politik - ein Überblick zur wissenschaftlichen Bewertung

II Blockseminar in Brüssel (27.5.-29.5.2015)

- EU-Kommission - GD Verkehr
- EU Kommission - GD Klima und Energie
- Europäischer Rat
- Europäisches Parlament - Verkehrsausschuss, Industrieausschuss
- Ständige Vertretung Deutschland
- Landesvertretung NRW
- Europäische Transportgewerkschaft
- Arbeitsgemeinschaft Deutscher Verkehrsflughäfen ADV
- Deutsche Lufthansa/Europäische Fluggesellschaften
- Deutsche Bundesbahn/Europäische Eisenbahngesellschaften
- Friends of Earth/WWF
- Bundesverband Erneuerbarer Energien

- BDI und VCI

Grundlegende Literatur
folgt

| | | |
|---|---|---|
| 061355 | Ökonomie der Sicherheit<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 31.05.2015, So 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 14-16, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 09-17, SCH 100.124 | *Teichert, M.* |

*Kommentar:*

Ökonomie der Sicherheit

Im Seminar soll die „Sicherheit“ aus dem Blickwinkel einer polit-ökonomische Sichtweise betrachtet werden. Schwerpunkt ist neben der nationalen Sicherheit von Deutschland und im globalen Kontext, die Analyse von Kosten-Nutzen von Investments in Sicherheit unterschiedlichster Ausrichtung. Durch das Seminar soll ein umfassender Blick auf den Aspekt der Sicherheit gelenkt werden. Hierfür werden mögliche Optionen für Risiko-Reduktion, Pufferreserven oder alternative Handlungsoptionen aus einer politökonomischen und spieltheoretischen Sicht betrachtet.

1. Energie Sicherheit (Nachhaltige Energieproduktion vs bezahlbare Energie)
2. Kosten & Nutzen des Katastrophenschutzes (Feuerwehr, Rettungsschwimmer, Maßnahmen gegen Seuchen bis zum THW)
3. Nutzen von Zivilschutz im Frieden (Bunker, Grippeimpfungen, Militär, Geheimdienst)
4. Grenzkosten eines Krieges (Motiv zum Kriegsbeginn, Motiv zum Kriegs/Konfliktende)
5. Cyberwar – Sicherheit im Netz
6. Nutzen von Interventionen
7. Aghanistan – Nutzen des Einsatzes
8. Aufwand und Mehrwert einer nationalen Autarkie (Rüstungspolitik fixiert)
9. Benefit transnationaler Kooperation im Bereich Nationaler Sicherheit
10. Kosten-Nutzen von Nuklearwaffen
11. Die Opfer- & Kostenaversität von demokratischen Staaten
12. Stärkung von Resilienz – Durchhaltevermögen im Konflikt und Spannungsfall

| | | |
|---|---|---|
| 061360 | Theoretische und praktische Ansätze einer zukunftsfähigen Wirtschaft und Gesellschaft<br>BS 82; BA LH; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; A1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, VSH 05 | *Hahn, K.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar wird durch Tobias Fabinger M.A. tutoriell begleitet.**
SS 2015 Lehrveranstaltungen von Karl Hahn

**Theoretische und praktische Ansätze einer zukunftsfähigen Wirtschaft und Gesellschaft**

**Politikwissenschaftliche Teildisziplin: Politische Theorie und Ideengeschichte**

**2 – stündig – Zeit: Do 16.00 bis 18.00 Uhr - Raum: VSH 05 (Gemanistisches Institut)**

**Beginn: 1. Semesterwoche**

# Kommentar: In der Zeit zwischen den beiden Weltkriegen schrieb Simone Weil sinngemäß: Die tragische Katastrophe können wir nicht verhindern, wir könne nur die Zukunft vorbereiten. Als Mitarbeiter der französischen Widerstandsgruppe in London verfasste sie als einen diesbezüglichen Versuch „Die Einwurzelung“. In diesem Diskursseminar sollen weitere diesbezügliche Konzeptionen und Versuche ihrer Verwirklichung behandelt werden. Dazu einige Stichworte und Literaturangaben:

- **Rob Hopkins: Post-Wachstums-Wirtschaft; William Rees (Kanada) thematisiert die ökologische Überbeanspruchung; Wachstum = Beschleuniger des ökologischen Drucks ; Tim Jackson (USA), Jean Sadrey (Frankreich), Andrew Dlugelecki, Richard Heinberg, Olaf Hohmeyer u.a.m.**
- **Die Gegenwart als Übergangsperiode; neue Wirtschaftsformen neben den alten, welche allmählich ersetzt werden; Krisen als Chancen; Disparität von Realwirtschaft und Finanzwirtschaft; Stabilisierung einer von der Weltwirtschaft abgekoppelten Regionalwirtschaft und Nationalökonomie; Mikrowirtschaften: Bedeutung der kleinen Gruppen mit einer enormen Anzahl von Arbeitsplätzen; Die Produzenten sind zugleich die Konsumenten; wirtschaftliche Autonomie, von außen unabhängige New Economy: Die Menschen sind ermächtigt, die Entwicklung selbst in die Hand zu nehmen; den Konsum innerhalb der Gemeinde oder Region organisieren; Bedeutung der Resilienz gegen Erschütterungen**
- **Änderung des Lebensstils in der Wirklichkeit; Ende der Wegwerfgesellschaft; Programm für städtische Landwirtschaft: Landwirtschaft nicht nur auf dem Lande, sondern mitten in der Stadt; Gartenparks; ziviles Netzwerk der Gärtnerinnen und Gärtner; Förderung der lokalen Wirtschaft; Lokalwährungen statt Einheitswährung; schmelzende Währung: Es kann nicht spekuliert werden, das Geld verliert im Laufe einer bestimmten Zeit seinen Wert; Schwundgeld; Währungsvielfalt statt Monopolwährung; zinsfreie Kredite einer Bank auf der Basis der Gegenseitigkeit (vgl. Proudhons Konzeption der Volksbank); Palmeiras-Bank: Lokal- und Sozialwährung (5% Gutschrift); lokale Experimente = stille Revolution**
- **Sozialökonomie; Solidarökonomie und Solidargesellschaft, kollektives Gemeindeeigentum; gemeinschaftliche Nutzung von Geräten u.a.m.; Genossenschaft: Genossenschafter investieren und erhalten später ihr Geld zurück.**
- **Bruto-National-Glück (BNG) in Bhutan**

- **Rekurs auf Konzeptionen von „Klassiker des europäischen Denkens“ (hrsg. von Böttcher, Winfried, Baden-Baden 1914): u.a. Fichte, P.-J. Proudhon (Hahn, Karl: Föderalismus. Die demokratische Alternative. Eine Untersuchung zu P. – J. Proudhons sozial-republikanisch-föderativem Freiheitsbegriff. München 1973; Schweiker, Marion: Der Mutualismus Pierre-Joseph Proudhons als Grundlage einer föderativ-demokratischen Neuordnung Europas. Göttingen 1996), Denis de Rougemont, Dostojewski: Die Gegenwarts- und Zukunftsrelevanz der „russischen Idee“ (Berdjaev, Nikolaj: Die russische Idee, Sankt Augustin 1983)** Prüfungsleistung: Hausarbeit im Umfang von 4.500 bis 5.000 Wörtern.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061427 | Russland und der Westen<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-17, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 12-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-18, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 05.07.2015, So 09-17, SCH 100.107 | *Ljubin, V.* |

*Kommentar:*

**<u>Die Veranstaltung findet in der Zweigbibliothek, Raum 613 statt</u>**
Valerij Ljubin
Russland und der Westen

Das Seminar thematisiert die Beziehungen Russlands zu den Staaten des Westens, insbesondere zu den Ländern der Europäischen Union. Dabei werden sowohl historische Entwicklungen der vergangenen Jahrhunderte als auch aktuelle Ereignisse wie die Ukraine-Krise fokussiert. Dazu untersucht der Kurs zunächst systematisch die politische Kultur und das politische System Russlands und seine Außenpolitik, um dann in einem zweiten Schritt die wirtschaftlichen und politischen Beziehungen des Landes zu seinen europäischen Nachbarn zu analysieren. Schließlich wird die Rolle Russlands in den internationalen Beziehungen untersucht.
Als Studienleistungen sind die aktive Beteiligung im Seminar und ein Referat zu erbringen. Prüfungsleistung ist eine Hausarbeit im Umfang von rund 4.500 Wörtern (ca. 15 Seiten).

---

| | | |
|---|---|---|
| 061484 | Social Entrepreneurship<br>BA LH; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124 | *Bräuer, M.* |

*Kommentar:*

Soziale UnternehmerInnen finden neue Lösungen für die gesellschaftlichen und sozialen Probleme unserer Zeit. Ihre Unternehmen / Organisationen sind eine Antwort auf die aktuelle Krise des Wohlfahrtsstaates, gerade im Bereich der Erstellung sozialer Dienstleistungen. Inzwischen boomt die Literatur zu Sozialunternehmertum. Die EU hat hierzu eigens eine große Studie vorgelegt sowie eine Reihe von europaweiten Forschungsprojekten aufgelegt. Wir nehmen uns im Seminar des Themas aus der Perspektive der Wohlfahrtsstaatsforschung einerseits sowie der empirischen Sozialforschung andererseits an und untersuchen konkret anhand von Fallbeispielen (Case Studies): Wie entstehen Sozialunternehmen? In welchen Bereichen arbeiten sie? Wie werden sie finanziert und gemanagt? Mit welchen Problemen sind sie konfrontiert? Und wie steht es um Sozialinterpreneurship? Haben die sozialen

InnovatorInnen auch in klassischen Organisationen der sozialen Dienstleistungserstellung eine Chance?

Das Seminar ist wie folgt aufgebaut:
Zunächst beschäftigen wir uns mit der Entstehung, Finanzierung und aktuellen Situation wohlfahrtsstaatlicher Dienstleistungserstellung. Es werden die Schwierigkeiten und Probleme aufgezeigt und Soziales Unternehmertum als ein Ansatz der Reform und Veränderung des derzeitigen Systems behandelt.
Daran anschließend wird in die Methodik des Fallbeispiels (Case Study) eingeführt. Es wird in die Organisationsanalyse (einschließlich Dokumentenanalyse und Durchführung von Interviews) eingeführt.
Aus dem im Rahmen der EU-geförderten Studie EFESEEIS erarbeiteten Datenbank Sozialer Unternehmen wählen die SeminarteilnehmerInnen jeweils „Fallbeispiele“ zur näheren Analyse aus. Teamarbeit ist ausdrücklich erwünscht.
Die Einrichtungen werden von den TeilnehmerInnen einer eingehenden Betrachtung unterzogen und im Hinblick auf Entstehungsgeschichte, Angebot/Dienstleistung, Märkte, Finanzierung, Governance sowie aktueller Probleme analysiert.
Die Ergebnisse der Analysen werden im Seminar vorgestellt und diskutiert.

Der Scheinerwerb ist mit folgenden Anforderungen verbunden:

- regelmäßige Teilnahme
- Erarbeitung eines Fallbeispiels (Sozialunternehmen) in Teamarbeit
- Vorstellung der Ergebnisse der Analyse des Sozialunternehmens im Seminar

Lit.:

- **Einführend zu Sozialunternehmertum:**

Borzaga, Carlos/Defourny, Jaques: The Emergence of Social Enterprise,
London: 2001, Routledge.

Achleitner, Ann-Kristin/ Pöllath, Reinhard/ Stahl, Erwin: Finanzierung von Sozialunternehmern. Konzepte zur finanziellen Unterstützung von Social Entrepreneurs, Stuttgart: 2011, Schäffer-Poeschel Verlag für Wirtschaft Steuern Recht.

Schwarz, Sabine: Social Entrepreneurship Projekte. Unternehmerische Konzepte als innovativer Beitrag zur Gestaltung einer sozialen Gesellschaft. Wiesbaden: Springer VS, 2014, S. 43-90.

Grohs, Stephan/ Schneiders, Katrin/ Heinze, Rolf G.: Mission Wohlfahrtsmarkt. Institutionelle Rahmenbedingungen, Strukturen und Verbreitung von Social Entrepreneurship in Deutschland, Baden-Baden: 2014 (Nomos),S. 15-87.

Birkhölzer, Karl/ Kramer, Ludwig: Grundstrukturen und Erfolgsbedingungen innovativer Arbeits- un Unternehmensformen in Sozialen Unternehmungen. In: Birkhölzer, Karl/ Kistler, Ernst/ Mutz, Gerd: Der dritte Sektor. Partner für Wirtschaft und Arbeitsmarkt, Wiesbaden:

Springer VS, 2004, S. 99-175.

- **Zu Fallbeispiel und Interviewtechnik**

*Interviewtechnik*

Frantz, Christiane (2006). „Qualitatives Interview“, in: Sven-Uwe Schmitz (Hg.): Einführung in die politische Theorie und Methodenlehre. Opladen: Budrich, 53-67.

Gläser, Jochen; Laudel, Grit (2010). Experteninterviews und qualitative Inhaltsanalyse als Instrumente rekonstruierender Untersuchungen. Wiesbaden: VS-Verl.
Hermanns, Harry (2004). Interviewen als Tätigkeit, in: Flick, Uwe/Kardoff, Ernst von/Steinke, Ines (Hrsg.): Qualitative Forschung. Ein Handbuch. 3. Aufl. Reinbek bei Hamburg, S. 360-368.

Lamnek, Siegfried (2010): Qualitative Sozialforschung. Weinheim: Beltz Verlag.
Mayring, Philipp (2010). Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken. Weinheim: Beltz.
Meuser, Michael; Nagel, Ulrike (2009): „Das Experteninterview - konzeptionelle Grundlagen und methodische Anlage“, in: Susanne Pickel (Hg.): Methoden der vergleichenden Politik- und Sozialwissenschaft. Neue Entwicklungen und Anwendungen. Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss, 465-479.

*Organisationsanalyse*
Preisendörfer, Peter (2008): Organisationssoziologie, Grundlagen, Theorien und Problemstellungen. Wiesbaden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061580 | Abgeordneter im Spanungsfeld von Fraktion/Partei, (Europa-)Politik und Gerichten<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; A1<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 13-16, S 9<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 13-16, S 9 | *Röper, E.* |

*Kommentar:*

Sommersemester 2015

Bachelor - Hauptseminar Deutsche Innenpolitik

Röper, Erich

Abgeordneter im Spannungsfeld von Fraktion/Partei, (Europa-)Politik und Gerichten

(Sowi Sekl/II:

Zeit: Do 13 s.t.-16 Raum: S6 / S9 (Schloss) Beginn: 23.04.2015 s.t. (!)

Das Seminar wird verblockt an den folgenden 6 Terminen jeweils s.t. stattfinden:

Donnerstag 23.04.2015, 07.05.2015, 21.05.2015, 11.06.2015, 25.06.2015, 02.07.2015

Das Ansehen der Parlamente ist gering; nur das Europaparlament genießt mehr Vertrauen. Die Abgeordneten außer den VIPs werden als mausgraue Masse wahrgenommen, von Fraktionsgeschäftsführern gezähmt und Vorsitzenden geführt, um nach Regierung und Opposition zu votieren. Die Große Koalition verstärkt die Abwertung des Bundestags. Parteipolitische Gegensätze gelten als contraproduktiv, WählerInnen interessiert vor allem reibungsloses Funktionieren der Staatsorgane. Direkte Demokratie soll bürgernaher Politik bringen. Das Bundesverfassungsgericht betont die Bedeutung des Parlaments, es vertrete das Volk, von dem alle Staatsgewalt ausgehe (Art. 20 II 1 GG). Es schweigt aber zu Konfliktpunkten wie PPP-Projekten und schränkt die Kontrolle der Rüstungsexporte ein.

Die Volksvertretungen haben oft nicht „das letzte Wort". Gesetze werden für verfassungswidrig erklärt, neue Grundrechtspositionen formuliert, Grundgesetznormen uminterpretiert; Gerichte revidieren Planungen, begrenzen politisches Handeln, geben Politik und Gesetzgebung die Richtung vor. Deutlich zeigt es Karlsruhes Europa-Rechtsprechung. „Die Politik" scheint von der Justiz bevormundet. Doch „nicht absolute Trennung, sondern gegenseitige Kontrolle, Hemmung und Mäßigung der Gewalten ist dem Verfassungsaufbau des Grundgesetzes zu entnehmen": BVerfGE 34, 52 ff., 59.

Auch erfüllen die Parlamente ihre Aufgaben unzureichend. Ein Grund ist die Fixierung auf die Gesetzgebung (*Legislative*). Die Kreationsfunktion, vor allem die Artikulationsfunktion werden vernachlässigt. Richtig formuliert Art. 79 I RhPfLV: „Der Landtag ist das vom Volk gewählte *oberste Organ der politischen Willensbildung*. Er vertritt das Volk, wählt den Ministerpräsidenten und bestätigt die Landesregierung, beschließt die Gesetze und den Landeshaushalt, kontrolliert die vollziehende Gewalt und *wirkt an der Willensbildung des Landes mit in der Behandlung öffentlicher Angelegenheiten, in europapolitischen Fragen* und nach Maßgabe von Vereinbarungen zwischen Landtag und Landesregierung".

---

| | | |
|---|---|---|
| 062021 | Die Bundeswehr als Instrument der deutschen Sicherheitspolitik<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 12-13, SCH 100.125 | *Meiers, F.* |

*Kommentar:*

Blockseminar: **Die Bundeswehr als Instrument der deutschen Sicherheitspolitik**

Zeit: 05. – 07. Oktober 2015, Raum: 107

Vorbesprechung: 06. Juli 2015, 12.00-13.00 Uhr, Raum: 125

Kurzkommentar: Der Wandel der Bundeswehr von einer Ausbildungs- zu einer Einsatzarmee wird im Kontext des Endes des Ost-West-Konflikts untersucht. Im Mittelpunkt stehen dabei die seit Mitte der 90er Jahre eingeleiteten Reformen der Bundeswehr, die Beteiligung an Auslandseinsätzen, Umfang und Struktur des Verteidigungshaushaltes und die veränderte Rolle der Wehrpflicht.

Studienleistung: Referat: 20-30 Minuten mit Thesenpapier (2-3 Seiten),

Prüfungsleistung: Hausarbeit: 15-20 Seiten (deutsch oder englisch), Abgabetermin: 15.02.2016

Themensliste

Montag, 05. Oktober 2015

09.00-09.15 Begrüßung und Einführung

09.15-10.45 „Verteidigung“: Die Begrenzung des Auftrages der Bundeswehr auf die Landes- und Bündnisverteidigung im Zeitalter des Ost-West-Konflikts 11.00-12.30 Die Reform der Bundeswehr im Kontext des Strategischen Konzepts der NATO von 1991 14.00-15.30 „Out-of-area“-Herausforderungen: Der 2. Golf-Krieg und die Beteiligung der Bundeswehr an Auslandseinsätzen (Kambodscha, Somalia, Balkan) 16.00-17.30 Parlamentsheer: Das Streitkräfteurteil des Bundesverfassungsgerichts vom 12. Juli 1994 und das Parlamentsbeteiligungsgesetz vom 18. März 2005 Dienstag, 06. Oktober 2015 09.00-10.30 Die Beteiligung an NATO-geführten Einsätzen in Bosnien-Herzegowina (Deliberate Force, IFOR- und SFOR-Mission) 11.00-12.30 Die Beteiligung an der NATO-Operation Allied Force und der KFOR-Mission im Kosovo 14.00-15.30 Das Personalstrukturmodell 2000 im Kontext des überarbeiteten Strategischen Konzepts der NATO vom April 1999 und dem Helsinki- Leitziel der EU vom Dezember 1999 16.00-17.30 „Verteidigung am Hindukusch“ mit nationalen Vorbehalten: Die Beteiligung an den OEF- und ISAF-Einsätzen in Afghanistan Mittwoch, 07. Oktober 2015 09.00-10.30 Die „Transformation“ der Bundeswehr 11.00.-12.30 Die Beteiligung an EU- und UN-Missionen in Afrika und im Nahen Osten 14.00-15.30 Zwischen Bündnissolidarität und Multilateralismusfalle: Die Beteiligung des Bundestages an Auslandseinsätzen am Beispiel des ISAF-Einsatzes in Afghanistan **16.00-17.30 Das Ende der Wehrpflichtarmee: Die Strukturreform der Bundeswehr**

*Literatur:*

**Einführende Literatur**:

Detlef Bald, Die Bundeswehr. Eine kritische Geschichte, München 2005 Stephan Böckenförde und Sven Bernhard Gareis (Hrsg.), Deutsche Sicherheitspolitik, Opladen 2009 Wilfried von Bredow, Demokratie und Streitkräfte. Militär, Staat und Gesellschaft in der Bundesrepublik Deutschland, Wiesbaden 2000 Bernhard Chiari und Magnus Pahl (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, Paderborn 2010 Sven Bernhard Gareis, Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik. Eine Einführung, Opladen 2006 Hans J. Gießmann, Armee im Einsatz, Baden-Baden 2009 Peter Goebel (Hrsg.), Von

Kambodscha bis Kosovo. Auslandseinsätze der Bundeswehr, Frankfurt a.M. und Boppard 2000 Thomas Jäger et al. (Hrsg.), Deutsche Außenpolitik, Wiesbaden 2011² Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitsätze, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP Studie S 27/2008, Berlin 2007 Franz-Josef Meiers, Die Transformation der Bundeswehr Österreichische Militärische Zeitschrift, 42 (November/ Dezember 2004) 6, S. 681-688 Franz-Josef Meiers, Germany's Defence Choices, Survival, 47 (Frühjahr 2005) 1, S. 153-165 Franz-Josef Meiers, Zur Transformation der Bundeswehr, Aus Politik und Zeitgeschichte, (23. Mai 2005) 21, S. 15-22 Franz-Josef Meiers, Zu neuen Ufern? Die deutsche Sicherheits- und Verteidigungspolitik in einer Welt des Wandels 1990-2000, Paderborn 2006 Franz-Josef Meiers, The German Predicament: The Red Lines of the Security and Defence Policy of the Berlin Republic, International Politics, 44 (September 2007) 5, S. 623-644 Franz-Josef Meiers, Von der Scheckbuchdiplomatie zur Verteidigung am Hindukusch. Die Rolle der Bundeswehr bei multinationalen Auslandseinsätzen, 1990-2009, Zeitschrift für Außen- und Sicherheitspolitik, 2 (April 2010) 3, S. 201-222 Franz-Josef Meiers, "Made in Berlin". Wohin steuert die deutsche Außen- und Sicherheitspolitik? Zeitschrift für Außen- und Sicherheitspolitik, 4 (Dezember 2011) 4, S. 669-692 Franz-Josef Meiers, Aufbau, Umbau, Abbau: die Neuausrichtung der Bundeswehr, Österreichische Militärische Zeitschrift, 50 (März/April 2012) 2, S. 286-295 Frank Nägler (Hrsg.), Die Bundeswehr 1955-2005. Rückblenden – Einsichten – Perspektiven, München 2007 Marco Overhaus, Die deutsche NATO-Politik. Vom Ende des Kalten Krieges bis zum Kampf gegen den Terrorismus, Baden-Baden 2009 Nina Philippi, Bundeswehr-Auslandseinsätze als außen- und sicherheitspolitisches Problem des geeinten Deutschland, Frankfurt a.M. 1997

Joachim Krause und Jan C. Irkenhäuser (Hrsg.), Die Bundeswehr – Die nächsten 50 Jahre. Anforderungen an die deutschen Streitkräfte im 21. Jahrhundert, Opladen 2006 Tobias M. Wagner, Parlamentsvorbehalt und Parlamentsbeteiligungsgesetz, Berlin 2010 Literaturliste „Verteidigung": Die Begrenzung des Auftrages der Bundeswehr auf die Landes- und Bündnisverteidigung im Zeitalter des Ost-West-Konflikts Detlef **Bald**, Die Bundeswehr. Eine kritische Geschichte, München 2005, S. 70-120 Wilfried von **Bredow**, Demokratie und Streitkräfte. Militär, Staat und Gesellschaft in der Bundesrepublik Deutschland, Wiesbaden 2000, S. 93-111, 164-183 Oskar **Hoffmann**, Bundeswehr und UN-Friedenssicherung. Die friedenssichernden Maßnahmen der Vereinten Nationen und die Frage einer Beteiligung deutscher Streitkräfte – völkerrechtliche, verfassungsrechtliche und politische Probleme, Frankfurt a.M. 1991 Knut **Ipsen**, Der Einsatz der Bundeswehr zur Verteidigung, im Spannungs- und Verteidigungsfall sowie im internen bewaffneten Konflikt, in: Klaus-Dieter Schwarz (Hrsg.), Sicherheitspolitik. Analysen zur politischen und militärischen Sicherheit, Bad Honnef 1978, 3. Auflage, S. 615-638 Thomas W. **Maulucci**, Die Regierung Schmidt und die Frage der out-of-area-Einsätze der Bundeswehr 1974-1982, in: Manfred Berg (Hrsg.), Deutschland und die USA in der Internationalen Geschichte des 20. Jahrhunderts, Stuttgart 2004, S. 521-541 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern? Die deutsche Sicherheits- und Verteidigungspolitik in einer Welt des Wandels 1990-2000, Paderborn 2006, S. 76-77, 246-248 Nina **Philippi**, Bundeswehr-Auslandseinsätze als außen- und sicherheitspolitisches Problem des geeinten Deutschland, Frankfurt a.M. 1997, S. 34-67 Die Reform der Bundeswehr im Kontext des Strategischen Konzepts der NATO von 1991 Detlef **Bald**, Die Bundeswehr, S. 170-179 Wilfried von **Bredow**, Demokratie und Streitkräfte, S. 144-163 Wilfried von **Bredow**, Die Außenpolitik der Bundesrepublik Deutschland; S. 229-237 Sven Bernhard **Gareis**, Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik, S. 129-150 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 177-188, 316-333 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik. Vom Ende des Kalten Krieges bis zum Kampf gegen den Terrorismus, Baden-Baden 2009, S.166-174 „Out-of-area"-Herausforderungen: Der 2. Golf-Krieg und die Beteiligung der Bundeswehr an Auslandseinsätzen (Kambodscha, Somalia, Balkan) Karl **Kaiser** und Klaus **Becher**, Deutschland und der Irak-Konflikt. Internationale Sicherheitsverantwortung Deutschlands und Europas nach der deutschen Vereinigung, Arbeitspapiere zur Internationalen Politik 68, Forschungsinstitut der Deutschen Gesellschaft für Auswärtige Politik, Bonn 1992 Roger **Evers**, Transportflieger in humanitären Auftrag, in: Peter Goebel (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo, Auslandseinsätze der Bundeswehr, Frankfurt/Main und Bonn 2000, S. 86-100 Peter **Fraps**, Unter dem Blauhelm Barett. Sanitätsdienst der Bundeswehr in Kambodscha 1992/93, in Peter Goebel (Hrsg.), S. 73-85 Michael J. **Inacker**, Unter Ausschluß der Öffentlichkeit. Die Deutschen in der Golfallianz, Bonn 1991 Holger **Kammerhoff**, Unterm Blauhelm

am Horn von Afrika, in : Peter Goebel (Hrsg.), S. 120-135

Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern? S. 248-274 Nina **Philippi**, Bundeswehr-Auslandseinsätze, S. 68-82 Parlamentsheer: Das Streitkräfteurteil des Bundesverfassungsgerichts vom 12. Juli 1994 und das Parlamentsbeteiligungsgesetz vom 18. März 2005 Einführende Literatur: Georg **Nolte**, Bundeswehreinsätze in kollektiven Sicherheitssystemen. Zum Urteil des Bundesverfassungsgerichts vom 12. Juli 1994, Zeitschrift für ausländisches und öffentliches Recht, 52 (1994) 3-4, S. 652-685

Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 274-280

Nina **Philippi**, Bundeswehr-Auslandseinsätze, S. 48-58 Gerd **Roellecke**, Bewaffnete Auslandseinsätze - Krieg, Außenpolitik oder Innenpolitik? Ein verfassungsänderndes Urteil des Bundesverfassungsgerichts, Der Staat, 34 (1995), 3, S. 415-428 Tobias M. **Wagner**, Parlamentsvorbehalt und Parlamentsbeteiligungsgesetz. Die Beteiligung des Bundestages bei Auslandseinsätzen der Bundeswehr, Berlin 2010 Dieter **Wiefelspütz**, der konstitutive verfassungsrechtliche Parlamentsbeschluss, Zeitschrift für Parlamentsfragen, 38 (2007) 2, S. 3-16 Dieter **Wiefelspütz**, Der Auslandseinsatz der Bundeswehr und das Parlamentsbeteiligungsgesetz, Frankfurt am Main 2008 Die Beteiligung an NATO-geführten Einsätzen in Bosnien-Herzegowina (Deliberate Force, IFOR- und SFOR-Mission) Sven Bernhard **Gareis**, Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik. Eine Einführung, Opladen 2006, 2. Auflage, S. 173-190 Peter **Goebel** (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo, S. 154-182, 216-224, 316-328 Gunter **Hellmann**, Deutsche Außenpolitik. Eine Einführung, Wiesbaden 2006, S. 194-204 Franz-Josef **Meiers**, Germany: the reluctant power, Survival 37 (Herbst 1995) 3, S. 82-103 Franz-Josef **Meiers**, NATO's Peacekeeping Dilemma. Arbeitspapiere zur Internationalen Politik 94, Forschungsinstitut der Deutschen Gesellschaft für Auswärtige Politik, Bonn 1996, S. 61-77 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 246-315 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S. 193-203 Die Beteiligung an der NATO-Operation Allied Force und der KFOR-Mission im Kosovo Detlef **Bald**, Die Bundeswehr, S. 162-170 Peter **Goebel** (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo, S. 253-276 Lutz **Holländer**, Auslandseinsätze der Bundeswehr: Bilanz und Perspektive, in: Joachim Krause und Jan C. Irkenhäuser (Hrsg.), Die Bundeswehr – Die nächsten 50 Jahre. Anforderungen an die deutschen Streitkräfte im 21. Jahrhundert, Opladen 2006, S. 225-236 Hanns W. **Maull**, Germany's foreign policy, post-Kosovo: still a ´Civilian Power`?, in: Sebastian Harnisch und ders. (Hrsg.), Germany as a Civilian Power? The foreign policy of the Berlin Republic, Manchester und New York 2001, S. 106-127 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 293-313 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S. 208-229, 238-243 Ansgar **Rieks** und Dieter **Weigold**, Der Kosovo-Konflikt – eine militärpolitische Auswertung, in: Joachim Krause (Hrsg.), Kosovo. Humanitäre Intervention und kooperative Sicherheit in Europa, Opladen 2000, S. 13-53 Walter **Spindler**, Der Beitrag zur Bewältigung des Kosovo-Konflikts. Ein Element des internationalen Krisenmanagements im ehemaligen Jugoslawien, in: Erich Reiter (Hrsg.), Jahrbuch für internationale Sicherheitspolitik 2000, Hamburg 2000, S. 725-741 Martin **Wagener**, Auslandseinsätze der Bundeswehr. Normalisierung statt Militarisierung deutscher Sicherheitspolitik, in: Hanns W. Maull et al. (Hrsg.), Deutschland im Abseits? Rot grüne Außenpolitik 1998-2003, Baden-Baden 2003; S. 22-47 Das Personalstrukturmodell 2000 im Kontext des überarbeiteten Strategischen Konzepts der NATO vom April 1999 und dem Helsinki-Leitziel der EU vom Dezember 1999 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 188-200, 333-350 Franz-Josef **Meiers**, The Reform of the Bundeswehr: Adaptation or Fundamental Renewal? European Security, 10 (Sommer 2001) 2, S. 1-22 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S. 230-237 „Verteidigung am Hindukusch" mit nationalen Vorbehalten: Die Beteiligung an den OEF- und ISAF-Einsätzen in Afghanistan Sebastian **Harnisch**, Deutsche Sicherheitspolitik auf dem Prüfstand: Die Nonproliferationspolitik gegenüber dem Irak, in: ders., Christos Katsioulis und Marco Overhaus (Hrsg.), Deutsche Sicherheitspolitik. Eine Bilanz der Regierung Schröder, Baden-Baden 2004, S. 173-200 Sebastian **Harnisch**, Deutschlands Rolle in Afghanistan: State-Building-Dilemmata einer Zivilmacht, in: Klaus Brummer und Stefan Fröhlich (Hrsg.), Zehn Jahre Deutschland in Afghanistan, Wiesbaden 2011, S. 223-252 Citha D. **Maaß**, Eskalation in Afghanistan und der Tornado-Einsatz: Deutsche Initiativen für eine umfassende Stabilisierungsstrategie gefordert, SWP-Aktuell 14, Berlin 2007 Citha D. **Maaß**, Die Afghanistan Mission der Bundeswehr, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitsätze,

Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP Studie S 27, Berlin 2007, S. 78-87 Franz-Josef **Meiers**, Die roten Linien der deutschen Sicherheitspolitik, Österreichische Militärische Zeitschrift, 45 (Mai/Juni 2007) 3, S. 291-299 Franz-Josef **Meiers**, The German Predicament: The Red Lines of the Security and Defence Policy of the Berlin Republic, International Politics, 44 (September 2007) 5, S. 623-644 Martin **Wagener**, Auf dem Weg zu einer normalen Macht? Die Entsendung deutscher Streitkräfte in der Ära Schröder, in: Sebastian Harnisch et al. (Hrsg.), Deutsche Sicherheitspolitik. Eine Bilanz der Regierung Schröder, Baden-Baden 2004, S. 89-118 Dieter **Weiss**, Deutschland am Hindukusch, Aus Politik und Zeitgeschichte, (20. Oktober 2008), 43, S. 6-14 Die Transformation der Bundeswehr Alexander **Bitter**, „Lessons Learned" auf dem Weg zur Armee im Einsatz, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitsätze, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP Studie S 27/2008, Berlin 2007, S. 61-67 Sven Bernhard **Gareis**, Militärische Auslandseinsätze und die Transformation der Bundeswehr, in: Thomas Jäger (Hrsg.), Deutsche Außenpolitik, Wiesbaden 2011², S. S. 148-170 Roland **Kaestner**, Sicherheit im 21. Jahrhundert – Konsequenzen für Streitkräfte post-industrieller Gesellschaften, in: Joachim Krause und Jan C. Irkenhäuser (Hrsg.), Bundeswehr - die nächsten 50 Jahre : Anforderungen an deutsche Streitkräfte im 21. Jahrhundert Opladen 2006, S. 147-164 Sascha **Lange**, Neue Bundeswehr auf altem Sockel: Wege aus dem Dilemma, SWP Studie S02, Berlin 2005 Sascha **Lange**, Die Bundeswehr in Afghanistan: Personal und technische Ausstattung in der Einsatzrealität, SWP Studie S 09, Berlin 2008 Franz-Josef **Meiers**, Die Transformation der Bundeswehr Österreichische Militärische Zeitschrift, 42 (November/ Dezember 2004) 6, S. 681-688 Franz-Josef **Meiers**, Germany's Defence Choices, Survival, 47 (Frühjahr 2005) 1, S. 153-165 Franz-Josef **Meiers**, Zur Transformation der Bundeswehr, Aus Politik und Zeitgeschichte, (23. Mai 2005) 21, S. 15-22 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S.277-295 Die Beteiligung an EU- und UN-Missionen in Afrika und im Nahen Osten Franz-Lothar **Altmann**, Die Bundeswehr auf dem westlichen Balkan, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 88-98 Muriel **Asseburg**, Der Bundeswehreinsatz im Libanon: Die Maritime Task Force im Rahmen von „UNIFIL plus", in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 99-107 Hans-Georg **Ehrhart**, In schwieriger Mission: Der EU-Militäreinsatz im Kongo, Institut für Friedens- und Sicherheitspolitik, Hamburg 2006 Hans-Georg **Ehrhart**, EU-Krisenmanagement in Afrika: Die Operation EUFOR Tchad/RCA, Integration, 31 (April 2008) 2, S. 145-158 Frank **Kupferschmidt**, Bosnien-Operation "Althea" - EU-Mission mit starkem NATO-Bezug, in: Walter Feichtinger (Hrsg.), EU als Krisenmanager, Wien 2006, S. 157-187 Franz-Josef **Meiers**, Die roten Linien der deutschen Sicherheitspolitik, Österreichische Militärische Zeitschrift, 45 (Mai/Juni 2007) 3, S. 291-299 Sandra **Pillath**, Motive und Rollenkonzepte deutscher Außenpolitik – Die Auslandseinsätze der Bundeswehr im Kongo und Libanon, Hamburg 2008 Denis M. **Tull**, Die Führung und Beteiligung der Bundeswehr an EUFOR RD Congo, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 68-77 Jan **Ryjácek**, Der Entscheidungsprozess über den Bundeswehreinsatz zum Schutz der Wahlen im Kongo, Zeitschrift für Parlamentsfragen, 39 (2008) 2, S. 219-232 Peter **Schmidt**, "Freiwillige vor!" Führungsrolle wider Willen. Die Bundeswehr und ihr Einsatz im Kongo, Internationale Politik, 61 (November 2006) 11, S. 68-77 Peter **Schmidt**, Nationale Entscheidungsspielräume in der Europäischen Union und den Vereinten Nationen, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 50-60 Zwischen Bündnissolidarität und Multilateralismusfalle: Die Beteiligung des Bundestages an Auslandseinsätzen am Beispiel des ISAF-Einsatzes in Afghanistan Rafael **Biermann**, Der Deutsche Bundestag und die Auslandseinsätze der Bundeswehr, Zeitschrift für Parlamentsfragen, 35 (2004) 4, S. 607-626 Sven Bernhard **Gareis**, Zwischen Bündnisräson und Parlamentsvorbehalt. Wer entscheidet über Auslandseinsätze der Bundeswehr? in: Angelika Dörfler-Dierken und Gerd Portugall (Hrsg.), Friedensethik und Sicherheitspolitik, Wiesbaden 2010, S. 153-168 Sven Bernhard **Gareis**, Der Parlamentsvorbehalt und die Kontrolle von Auslandseinsätzen der Bundeswehr - Praxis, Probleme und Perspektiven. In : Martin Möllers, Robert van Ooyen (Hrsg.), Jahrbuch Öffentliche Sicherheit. Frankfurt a. M. 2009, S. 565-576 Markus **Kaim**, Deutsche Auslandseinsätze in der Multilateralismusfalle, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitfragen, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP-Studie 2007/ S 27, Berlin 2007, S. 43-49 Markus **Kaim** und Pia **Niedermeier**, Das Ende des „multilateralen Reflexes"? Deutsche NATO-Politik unter neuen nationalen und internationalen Rahmenbedingungen, in: Thomas Jäger et al. (Hrsg.), Deutsche Außenpolitik, Wiesbaden 2011², S. 105-125 Hans Ulrich **Klose**, Geteilte Verantwortung: ist der so genannte Parlamentsvorbehalt bei Auslandseinsätzen der Bundeswehr ein sinnvolles politisches

Instrument? Internationale Politik, 62 (Mai 2007) 5, S. 22-27 Franz-Josef **Meiers**, Der wehrverfassungsrechtliche Parlamentsvorbehalt und die Verteidigung der Sicherheit Deutschlands am Hindukusch, in: Klaus Brummer und Stefan Fröhlich (Hrsg.), Zehn Jahre Deutschland in Afghanistan, Wiesbaden 2011, S. 87-113 Winfried **Nachtwei**, Bundestag, Parlamentsarmee und Parteienstreit, in: Bernhard Chiari (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, Paderborn 2010, S. 167-180 Jörn **Thießen** und Ulrich **Plate**, Bundeswehr und Parlament, in: Hans J. Gießmann und Armin Wagner (Hrsg.), Armee im Einsatz. Grundlagen, Strategien und Ergebnisse einer Beteiligung der Bundeswehr, Baden-Baden 2009, S. 148-159 Das Ende der Wehrpflichtarmee: Die Strukturreform der Bundeswehr Wenke **Apt**, Reform der Bundeswehr. Chancen und Risiken des Personalabbaus, SWP-Aktuell 80, Berlin, November 2010 Sophie-Charlotte **Brune**, Marcel **Dickow**, Hilmar **Linnekamp**, Christian **Mölling**, Die Bundeswehr in Zeiten der Finanzkrise, SWP-Aktuell 5, Berlin Januar 2010 Erhard **Drews**, Die Bundeswehr im Spannungsfeld von Vernetzung und Asymmetrie. Herausforderungen, Fähigkeiten, Perspektiven, in: Hans J. Gießmann und Armin Wagner (Hrsg.), Armee im Einsatz, S. 210-223 Herbert **Maier**, „Alter Wein in neuen Schläuchen?“ Zur Neuausrichtung der Bundeswehr, in: Reinhard Meier-Walser und Alexander Wolf (Hrsg.), Die Außenpolitik der Bundesrepublik Deutschland. Anspruch, Realität, Perspektiven, München 2012, S. 187-198 Franz-Josef **Meiers**, Aufbau, Umbau, Abbau: die Neuausrichtung der Bundeswehr, Österreichische Militärische Zeitschrift, 50 (März/April 2012) 2, S. 286-295 Stefanie M. **Moser**, Wie soll die Zukunft der Bundeswehr verfasst sein? In: Hans J. Gießmann und Armin Wagner (Hrsg.), Armee im Einsatz, S. 105-116 Rudolf J. **Schlaffer**, Die Bundeswehr auf dem Weg zur „Armee im Einsatz“, in: Bernhard Chiari (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, Paderborn 2010, S. 247-257

## Didaktikseminare

| | | |
|---|---|---|
| 060693 | Guter Unterricht in der Sekundarstufe I: Praxisnahe Fachdidaktik in Politik, Wirtschaft und Sozialwissenschaften<br>BA LF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA LH; BA L2; BA L2; BA L2; BA BF<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-14, SCH 100.124 | *Nonhoff, S.* |

*Kommentar:*

**Dieser Kurs beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche**

Stephan Nonhoff

**Guter Unterricht in der Sekundarstufe I: Praxisnahe Fachdidaktik in Politik, Wirtschaft und Sozialwissenschaften**

Das Seminar vermittelt fachdidaktische Unterrichtsmodelle für den politisch/ökonomisch bildenden Fachunterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Schulformbezüge. Weitere Themen sind Forschungsergebnisse fachdidaktischer empirischer Lehr- und Lernforschung, Ansätze interkultureller Pädagogik und reflexiver Koedukation, Grundlagen der Lernpsychologie und der pädagogischen Psychologie aus fachdidaktischer Perspektive sowie Unterrichtsmethoden und didaktische Prinzipien.

Prüfungsleistung ist entweder ein ausgearbeiteter Unterrichtsentwurf im Umfang von ca. 15-20 Seiten (dieser soll ausführlich alle Unterrichtsphasen inkl. der antizipierten Schüleräußerungen beschreiben. Außerdem ist das vorgesehene Unterrichtsmaterial, z. B. Arbeitsbögen, Abbildungen usw., vollständig zu dokumentieren und mit Quellenangaben zu versehen) ODER eine praktische Unterrichtsprobe inkl. kurzem Unterrichtsentwurf (Vorbesprechung und Nachbereitung) mit einem Thema (bzw. einer Gruppierung) nach Wahl.

| | | |
|---|---|---|
| 061317 | Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts II (Vertiefung): Wie plane und gestalte ich die Inhalte von Politikunterricht?<br>ME E2; ME E3; ME E4; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA BF; BA L2; BA LH; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | *Boesenberg, L.* |

*Kommentar:*

**Seminar**
**Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts II (Vertiefung): Wie plane und gestalte ich die Inhalte von Politikunterricht?**

In dem Seminar werden aufbauend auf das Seminar „Fachdidaktische Prinzipien I“ zentrale fachdidaktische Prinzipien vertieft thematisiert und Bezüge zu grundlegenden fachdidaktischen Theorien hergestellt. Neben der theoriegeleiteten Auseinandersetzung soll die konkrete unterrichtspraktische Bedeutung der fachdidaktischen Prinzipien einen weiteren inhaltlichen Schwerpunkt des Seminars bilden.
Durch die Entwicklung von Mikroteaching-Einheiten, die sich an den sozialwissenschaftlichen Fach- und Unterrichtsmethoden orientieren, sollen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer die Gelegenheit zur Erprobung und Reflexion unterrichtspraktischen Handelns erhalten.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Master-Studierende für das Lehramt sowie an Studierende, die im Rahmen des Bachelor-Studiums HRGe das Modul „Fachdidaktik Sozialwissenschaften“ belegen. Grundlegende fachdidaktische Kenntnisse werden vorausgesetzt. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching) sowie die anschließende didaktische Reflexion.

***Studiengänge***
***Master of Education HRGe, GY/GE, BK***

*Modulzuordnung:*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Lehr- und Lernformen (5 LP)*

***Studiengang BA HRGe***

*Modulzuordnung*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Lehr-/Lernprozesse und Methoden (6 LP)*

---

| | | |
|---|---|---|
| 061340 | Leistungsbewertung im Politikunterricht - Grundlagen, Maßstäbe und Verfahren<br>ME M7; ME M4; ME M3; ME M2; 21; 24; 27; 25; BA BG; BA BH; BA L2; BA L2; BA LH; BA L2; BA BF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Boesenberg, L.* |

*Kommentar:*

**Seminar: Leistungsbewertung im Politikunterricht - Grundlagen, Maßstäbe und Verfahren**

Die Bewertung von Schülerleistungen ist eines der sensibelsten Themen im schulischen Alltag. Grund hierfür ist, dass Schulnoten einerseits die Biographien von Schülerinnen und Schülern verändern können, dass andererseits aber das Ideal einer objektiven und gerechten Leistungsbewertung nur näherungsweise erreicht werden kann - und oftmals nicht wird. Dieses Problem erscheint in einem Fach wie Politik/Wirtschaft bzw. Sozialwissenschaften, in dem die Leistungsbewertung sich nicht nur auf „richtige“ und „falsche“ Aussagen, sondern im Wesentlichen auf die Qualität einer Argumentation richtet, besonders virulent.

In diesem Seminar soll der grundsätzlichen Frage nach Bildungs- und Chancengerechtigkeit nachgegangen werden, wobei insbesondere der Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft von Schülerinnen und Schülern und der Leistungswahrnehmung durch Lehrerinnen und Lehrer beleuchtet wird.
An anonymisierten Klausuren aus einem Grundkurs Sozialwissenschaften soll die Bewertung schriftlicher Leistungen mittels standardisierter Erwartungshorizonte erprobt sowie die Stärken und Probleme dieses Verfahrens erörtert werden.

Teilnahmevoraussetzungen:
Das Seminar richtet sich an Studierende für das Lehramt, die über grundlegende fachdidaktische Kenntnisse verfügen. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching, Referat).

***Studiengänge***
***Master of Education HRGe, GY/GE, BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Lehren, Lernprozesse, Leistungsbewertung (5 LP)*

*Literatur:*

**Seminar**
**Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts II (Vertiefung)**

In dem Seminar werden aufbauend auf das Seminar „Fachdidaktische Prinzipien I“ zentrale fachdidaktische Prinzipien vertieft thematisiert und Bezüge zu grundlegenden fachdidaktischen Theorien hergestellt. Neben der theoriegeleiteten Auseinandersetzung soll die konkrete unterrichtspraktische Bedeutung der fachdidaktischen Prinzipien einen weiteren inhaltlichen Schwerpunkt des Seminars bilden.
Durch die Entwicklung von Mikroteaching-Einheiten, die sich an den

sozialwissenschaftlichen Fach- und Unterrichtsmethoden orientieren, sollen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer die Gelegenheit zur Erprobung und Reflexion unterrichtspraktischen Handelns erhalten.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Master-Studierende für das Lehramt sowie an Studierende, die im Rahmen des Bachelor-Studiums HRGe das Modul „Fachdidaktik Sozialwissenschaften“ belegen. Grundlegende fachdidaktische Kenntnisse werden vorausgesetzt. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching) sowie die anschließende didaktische Reflexion.

***Studiengänge***
***Master of Education HRGe, GY/GE, BK***

*Modulzuordnung:*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Fachdidaktische Veranstaltung (3 LP)*

***Studiengang BA HRGe***

*Modulzuordnung*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Lehr-/Lernprozesse und Methoden (6 LP)*

## Variante 2 (nach BAB Wirtschaftslehre/Politik)

## Möglichkeit 1 (mit staatsexamensäqivalenter Prüfung)

## Standardkurse

| | | |
|---|---|---|
| 060014 | Einführung in den europäischen Integrationsprozess<br>BS 82; A1; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; A1; BA LF<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.3 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“**

Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an BA-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in den europäischen Integrationsprozess. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Dynamik des Integrationsverlaufs, das Institutionengefüge der Europäischen Union nach dem Vertrag von Lissabon, die Transformation europäischen Regierens und das Verhältnis der EU zu ihren Mitgliedsstaaten. Das Seminar behandelt außerdem verschiedene theoretische Zugänge zur Beschreibung von Prozessen des Regierens im europäischen Mehrebenensystem und verdeutlicht die Herausforderungen einer demokratischen Legitimierung europäischer Politik.

Prüfungsleistung: 90minütige Klausur
Studierende, deren Prüfungsordnung eine Hausarbeit als Prüfungsleistung vorsieht, können diese ebenfalls erbringen.

| | | |
|---|---|---|
| 060048 | Einführung in die Entwicklungszusammenarbeit<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA LF<br>Einzeltermin, 28.07.2015, Di 10-12, SCH 100.125<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.125 | *Obermeyer, J.* |

*Kommentar:*

**NGOs in der Entwicklungspolitik**

Nicht-staatliche Organisationen (Non-Governmental Organisations, NGOs) sind seit den 1980er Jahren wichtige Akteure in der nationalen wie internationalen Politik geworden. Auch in der Entwicklungspolitik bzw. Entwicklungszusammenarbeit haben NGOs an Bedeutung gewonnen und wurden oftmals zu entwicklungspolitischen Hoffnungsträgern stilisiert. Aus dem öffentlichen Leben sind sie kaum mehr wegzudenken. Jeder kennt NGOs wie Amnesty International, Oxfam, Misereor oder Brot für die Welt. Dabei zeigt sich bei genauerer Betrachtung schnell, dass sich entwicklungspolitische NGOs in Größe, Organisationsstruktur, Selbstverständnis, Funktionen und Aufgaben z. T. stark unterscheiden. Gleichzeitig verändern sich die Rahmenbedingungen für die Entwicklungszusammenarbeit, wodurch nicht nur staatliche Akteure der Entwicklungspolitik sondern auch NGOs vor zahlreiche Herausforderungen gestellt werden.
Doch was genau verbirgt sich hinter dem Begriff „NGO“? Welche Möglichkeiten und Handlungsoptionen bieten sich entwicklungspolitischen NGOs auf lokaler, nationaler und internationaler Ebene? Was ist bspw. damit gemeint, wenn das BMZ schreibt, dass „ein intensiver Meinungs- und Erfahrungsaustausch“ zwischen der Bundesregierung und den NGOs stattfindet? Welche Rolle können NGOs zukünftig in der Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit übernehmen und wo liegen die Grenzen entwicklungspolitischen NGO-Engagements?
Der Standardkurs richtet sich in erster Linie an Bachelor-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung zum Thema NGOs im Bereich der Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit. Der Kurs setzt sich hierzu mit dem Begriff NGO, deren Aufgaben, Funktionen und Strategien auseinander und bietet ein Überblick über die sozialwissenschaftliche Forschung und theoretische Zugänge zum Thema. Schließlich soll die Akteursqualität von NGOs anhand der Arbeit zentraler deutscher NGOs betrachtet werden. Der Kurs erfordert von den Studierenden die regelmäßige Lektüre von seminarbegleitenden Texten sowie die aktive Mitarbeit. Zum Erhalt eines Leistungsnachweises ist das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erforderlich. Weitere Informationen sowie Materialien zum Kurs erhalten Sie Anfang Oktober.

Literatur:

Frantz, Christiane/Martens, Kerstin (2006), Nichtregierungsorganisationen (NGOs), Wiesbaden.
Heins, Volker (2002), Weltbürger und Lokalpatrioten. Eine Einführung in das Thema Nichtregierungsorganisationen, Opladen.
Lenzen, Markus (2001), Die Rolle der NGOs in der Entwicklungspolitik, Münsteraner Diskussionspapier zum Non-Profit-Sektor – Nr. 17 der Arbeitsstelle Aktive Bürgerschaft, Münster.
Neubert, Dieter (1997), Entwicklungspolitische Hoffnungen und gesellschaftliche Wirklichkeit. Eine vergleichende Länderfallstudie von Nicht-Regierungsorganisationen in Kenia und Ruanda, Frankfurt a.M/New York.

| | | |
|---|---|---|
| 060052 | Introduction to Global Environmental Politics<br>BS 82; BA B2; BA B2; BS 82; BA LH; 11; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; A1; BS 82; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 30.09.2015, Mi 08-10, SCH 100.2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Kreuter, J.* |

*Kommentar:*

Title: Introduction to Global Environmental Politics

Teacher: Judith Kreuter, M.A.
Course type: Standardkurs
Language: English
First-year students welcome!

Description:

Year after year, the international climate negotiations of the United Nations – and their supposed failure – are the focus of public attention. But other issue areas, such as biodiversity, waste management, and the regulation of water resources, are central to global environmental politics. The policy field is characterized by a large volume and variety of international agreements and institutions as well as activities by non-state actors, but also by immense social as well as political consequences in case of a failure of those collective efforts.

This course focuses on the highly regulated field of global environmental politics and is divided into three sections: First, the most important approaches of International Relations and their main concepts will be discussed. This lays the foundation for the analysis of the development, the central principles, structures and actors of environmental politics – inside of and aside from the state. Finally, we will compare how selected environmental problems are dealt with by examining case studies.

Perfect English language skills are not required in order to participate in the class! You do, however, have to be able to read and understand scientific literature in English.

Requirements:

- „Studienleistung“: active participation in group tasks and discussions, preparatory reading of required literature, preparation of a short presentation (10 minutes)
- “Prüfungsleistung”: end-term exam

Recommended preparatory literature:

- Dryzek, John S. (2005) *The Politics of the Earth*, New York: Oxford University Press.
- Chasek, Pamela S./ Downie, David L./ Welsh Brown, Janet (2014) *Global Environmental Politics*, Boulder: Westview Press.
- Jackson, Robert/ Sorensen, Georg (2010) *Introduction to International Relations. Theories and Approaches*, New York: Oxford University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060090 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Raum: 613 in der Zweigbibliothek** Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen. Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am Seminar beteiligen zu können. Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten. Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit. *Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

| | | |
|---|---|---|
| 060105 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Raum: 613 Zweigbibliothek**
Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen

Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen.
Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am Seminar beteiligen zu können.
Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten.
Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit.
*Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

| | | |
|---|---|---|
| 060139 | NGOs als politische Akteure<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Frantz, C.* |

*Kommentar:*

In zahlreichen Politikfeldern hat sich im Prozess der politischen Gestaltung das Einbeziehen zivilgesellschaftlicher Akteure bewährt - Regieren unter Einbezug nichtstaatlicher Akteure kann nennenswerte Vorteile bei der Problembearbeitung und bei der Legitimation politischen Handelns bewirken. In der Regel sind NGOs, also Nichtregierungsorganisationen, in solchen Governance-Arrangements beteiligt. Dies macht es interessant, auf NGOs aus der Sicht der politischen Soziologie zu schauen, sie organisationssoziologisch einzuordnen, ihr politisches Handeln und ihre Politikfähigkeit in den Blick zu nehmen und an ausgewählten Beispielen in die Analyse von NGOs als Politikakteuren projektbezogen einzusteigen.

| | | |
|---|---|---|
| 060181 | Die EZB und die Bankenunion. Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?<br>BS 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA LH; 11; BS 82; BA L2; BA B2; | *Konegen, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA B2; A1; BA 82; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 100.2 | |

*Kommentar:*

**Diese Veranstaltung beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche, 14.04.2015**

**Dienstags, 14:00 –16:00 Uhr, Scharnhorststr. , SCH02, Beginn 2. Semesterwoche, geöffnet für Studium im Alter. Studierende haben die Möglichkeit nach bestandener Klausur max. 6 LP zu erwerben.**

**“Die Europäische Zentralbank EZB). Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?”**

Nach Art. 127 AEUV ist es „das vorrangige Ziel des Systems der Zentralbanken … die Preisstabilität zu gewährleisten.“ Hierfür verfügt die Europäische Zentralbank (EZB) über eine Reihe von klassischen geldpolitischen Instrumenten. Darüber hinaus kauft die EZB sowohl Kreditverbriefungen als auch Pfandbriefe und beabsichtigt im Rahmen der sog. „Quantitativen Lockerung“ (QE) den Kauf privater und öffentlicher Wertpapiere (Verstoß gegen Art. 123 AEUV?). Zusätzlich hat die EZB im Rahmen der Bankenaufsicht einen erheblichen Kompetenzzuwachs (mikro- und makroprudenzielle Instrumente) erhalten, der ihre Unabhängigkeit von politischen Beschlussorganen bei der Wahrnehmung ihrer Aufgaben (Art.130 AEUV) gefährden könnte. Diskutiert wird daher diesen Kompetenzzuwachs in eine eigenständige Institution auf EU-Ebene auszugliedern und als „Allfinanz-aufsicht“ auszugestalten. Literaturhinweise erfolgen gezielt zu den Lerneinheiten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060291 | Einführung in die deliberative und partizipative Demokratietheorie<br>BS 82; BA 82; A1; BA LH; BS 82; 11; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Dietz, C.* |

*Kommentar:*

**Einführung in die partizipative und deliberative Demokratietheorie**

Mittwoch, 16 bis 18 Uhr, Sommersemester 2015, Christine Dietz, M.A.

„*If democracy is a good thing (...), then more democracy should presumably be an even better thing"*(Dryzek 1996). Getreu nach diesem Motto entwerfen Vertreter beteiligungszentrierter Demokratietheorien ihre Vorstellung von Demokratie. Mit genau diesen Theorien werden wir uns im Verlauf des Kurses intensiv auseinandersetzen.

Der Kurs richtet sich an Bachelorstudierende und vermittelt grundlegende Kenntnisse der theoretischen und methodischen Zugänge. Dabei nehmen wir das zugrunde liegende Partizipationsverständnis und Bürgerbild in den Blick, legen die theoretischen Wurzeln und Entstehung frei und diskutieren praktische Umsetzungsverfahren. Weiterhin werden wir uns mit den unterschiedlichen Konzeptionen und Spielarten von beteiligungszentrierter Demokratietheorie beschäftigen. Zudem wird es darum gehen welche Rolle Legitimität in Bezug auf diese Theorien spielt und wie es gelingen kann das demokratische Grundproblem von Freiheit und Gleichheit zu vereinbaren. Ein Fokus wird auf der Betrachtung neuerer Beteiligungsverfahren - insbesondere durch die Digitalisierung - liegen. Neben den Umsetzungsverfahren wird die Kritik an diesen Ansätzen ebenso thematisiert.

Es gibt keine besonderen Teilnahmevoraussetzungen, außer der Bereitschaft sich intensiv mit dem Thema auseinanderzusetzen und die vorgegebenen Texte (häufig auch in englischer Sprache) zu lesen. Als Studienleistung sollten Sie ein Referat erbringen, Prüfungsleistung wird eine Hausarbeit sein.

Dryzek, John S. (1996): Democracy in capitalist times: ideals, limits, and struggles. New York: Oxford University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060325 | Einführung in die Politische Soziologie<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; ; BA L2; BS 82; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.124 | *Halm, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| | | |

**Standardkurs: Einführung in die Politische Soziologie**

Die Poltische Soziologie beschäftigt sich mit der Schnittstelle von Gesellschaft und der Entstehung politischer Macht und fragt nach dem Zusammenhang sozialen Handelns und autoritativer Normsetzung. Viele der Politischen Soziologie zuzuordnende Arbeiten waren grundlegend für die Politikwissenschaft und Soziologie gleichermaßen, und Fragen politischere Partizipation sind kaum ohne Rückgriff auf politisch-soziologische Konzepte zu adressieren.
Im Rahmen des Kurses wollen wir uns grundlegende Begriffe politisch-soziologischen Denkens erarbeiten und auf Gegenwartsprobleme politischer Beteiligung in der Parteiendemokratie anwenden. Für die Erbringung eines Leistungsnachweises sind eine kurze Präsentation im Seminar und eine schriftliche Ausarbeitung, einzureichen bis Semesterende, notwendig.

apl. Prof. Dr. Dirk Halm
stellv. wissenschaftlicher Leiter
Stiftung ZfTI an der Universität Duisburg-Essen
Altendorfer Straße 3
45127 Essen
Tel. +49-(0)201-3198-302
halm@zfti.de
www.zfti.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 060344 | Einführung in die Politikfeldanalyse<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BS 82; BA LF; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.125 | *Borosch, N.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politikfeldanalyse SoSe 2015**

Nikola Borosch M.A., Donnerstag 14-16 Uhr, Raum 125

*Überblick*

Warum wurde eigentlich die Mütterrente eingeführt? Was steckt hinter der PKW-Maut? Und wie kam es zum „Ausstieg aus dem Ausstieg aus dem Ausstieg“ aus der Atomenergie? Auf solche – und viele andere – Fragen versucht die Politikfeldanalyse eine Antwort zu geben. Die Politikfeldanalyse (auch Policy-Analyse genannt) ist eine aus den USA stammende Teildisziplin der Politikwissenschaft, die in den letzten Jahren immer mehr im Mainstream der deutschen Politikwissenschaft angekommen ist. Im Unterschied zur traditionellen Politikwissenschaft ist sie vor allem an den konkreten Inhalten von Politik interessiert, indem sie danach fragt, was politische Akteure tun, warum sie es tun und was sie damit bewirken.
Der Standardkurs gliedert sich in zwei Teile: Im ersten Teil werden die wichtigsten theoretischen Grundlagen, Begriffe und Ansätze der Politikfeldanalyse erarbeitet, welche dann im zweiten Teil anhand von Fallstudien praktisch angewendet werden.

*Organisatorisches*

Bitte melden Sie sich über HIS/LSF an. Wer angemeldet ist, aber nicht zur ersten Seminarsitzung kommt, verliert seinen Anspruch auf den Seminarplatz! Leistungsanforderungen sind aktive Teilnahme, die Arbeit an einer Fallstudie in Gruppenarbeit mit anschließender Präsentation sowie die Teilnahme an einer abschließenden Klausur.

*Grundlegende Literatur*

Blum, Sonja/Schubert, Klaus (2011): Politikfeldanalyse. 2., aktualisierte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

| | | |
|---|---|---|
| 060382 | Die Theorie der Revolution<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LF; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Hernandez, I.* |

*Kommentar:*

*Dr. Ivo Hernandez*
**Standardkurs „Die Theorie der Revolution“**
Sommersemester 2015

1. *Inhaltliche Schwerpunkte*

Der Kurs bietet eine Einführung in die wesentlichen Theorien revolutionärer Bewegungen. Hiermit soll ein grundlegendes Verständnis für Revolutionen und kollektives Handeln im historischen Kontext moderner Gesellschaften geschaffen werden.
Wir werden hierzu mit strukturalistischen, marxistischen, sowie rationalistischen Ansätzen arbeiten, um die Triebkräfte innerhalb spezifischer sozialer Bewegungen zu dekonstruieren. Der Kurs will zudem herausarbeiten, warum die historische Erfahrung der Revolution in manchen Gesellschaften positiv und in anderen mehr oder weniger negativ konnotiert wird (Wir beschäftigen uns zum Beispiel mit der Amerikanischen Revolution, der Russisch-Sowjetischen Revolution, der Französischen Revolution, den Revolutionen des arabischen Frühlings oder der Chinesischen Revolution).
Die theoretische Idee politischer und struktureller Veränderung durch “Revolution” geht zurück auf Aristoteles. Das Thema ist also keinesfalls neu. Dennoch gibt es erst seit den 1950er Jahren Lehrveranstaltungen im Bereich der Politikwissenschaft, die sich dezidiert mit dem Thema der Revolution auseinandersetzen. Seit Mitte der 1960er Jahre erfreuten sie sich zunehmender Beliebtheit. Zwar hat das Interesse seit dem Zusammenbruch des Kommunismus in den Jahren 1989 bis 1991 abgenommen, aber es ist kaum anzunehmen, dass die entsprechenden Lehrveranstaltungen jemals verschwinden werden. Gesellschaften stehen vor immer neuen Herausforderungen und kollektives Handeln mit dem Ziel politische oder gesellschaftliche Veränderungen zu bewirken wird eines ihrer Kennzeichen bleiben. Unabhängig davon, ob die Bewegungen als pazifistisch einzuordnen sind oder nicht.
Der Kurs wird zeigen, dass Revolutionen (sowohl gesellschaftlich als auch politisch) ein seltenes Phänomen darstellen. Reformen sind gängiger. Revolutionen hängen von bestimmten Bedingungen ab, durch welche sich historische Entwicklungen erklären lassen. Diese Symptome sind aber nicht als determinierende Kräfte aufzufassen, sondern helfen uns, die Evolution, den Zerfall und die Reform verschiedener politischer Systeme und ihrer Gesellschaften zu verstehen.

1. *Organisatorisches*

Der Kurs ist als Lektürekurs mit Gruppendiskussionen konzipiert. Er eignet sich daher gut für den Einsatz von Multimedia-Präsentationen (Power Points, Filme etc.). Es wird empfohlen, sich während der Sitzungen Notizen zu machen. Sollten Studierende eine Sitzung verpassen, ist der behandelte Stoff in Eigenverantwortung nachzuholen. Hausarbeiten und Prüfungsthemen basieren sowohl auf dem Inhalt der Referate als auch der Pflichtlektüre. Bitte berücksichtigen Sie, dass in dem Kurs viel gelesen und diskutiert wird.

1. *Basisliteratur*

Arthur H. Harrison. ―Defining Terrorism: Philosophy of the Bomb, Propaganda by Deed and Change Through Fear and Violence‖ Criminal Justice Studies, Vol. 17, No. 3, (September 2004): pages 259-279.
Bruce Hoffman. ―Inside Terrorism (New York: Columbia University Press, 2006): pages 229-256.
Frank Bolz, Kenneth Dudonis and David Shulz. ―The Counterterrorism Handbook‖ (Bacon Raton, FL: Taylor and Francis, 2005)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060435 | Einführung in die politische Psychologie<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Goldstein, B.* |

*Kommentar:*

Björn Goldstein

**Einführung in die Politische Psychologie (SS 2015)**

Im Kurs werden die grundlegenden Themen und Fragen der politischen Psychologie behandelt werden, um eine Überblick über diesen ausgedehnten Teilbereich der Politikwissenschaft zu vermitteln. Ziel ist es auch die Bedeutung und Reichweite, die psychologische und sozialpsychologische Ansätze in der Politikwissenschaft haben können, einschätzen zu lernen.
Im Vordergrund stehen die Fragen wie Persönlichkeit, Kognition und Emotionen politische Meinungen, Gruppenidentitäten und politisches Handeln beeinflussen. Hierzu werden die grundlegenden Annahmen und Erkenntnisse gemeinsam kritisch erarbeitet und diskutiert.
Wenn man über politische Psychologie spricht, reicht es aber nicht aus, sich allein mit der politikwissenschaftlichen Anwendung von Psychologie zu befassen, sondern es muss auch aus sozialphilosophischer Perspektive ein Blick auf Individuum und Gesellschaft geworfen werden. Dies soll anhand von Annahmen aus der kritischen Theorie und aus Byung-Chul Han's „Psychopolitik" erfolgen.

Studienleistung: 1.) Seminarliteratur vorbereiten, 2.) Leitung einer Seminareinheit in Kleingruppe
Prüfungsleistung: gemeinsame Hausarbeit der Kleingruppe
Die Seminarliteratur wird elektronisch zur Verfügung gestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060440 | Einführung in die Theorien der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Gumbert, T.* |

*Kommentar:*

**Kommentar:**
Tausende Kinder sterben jeden Tag an vermeidbaren, auf Armut zurückzuführenden Ursachen. Millionen von Menschen leben in umkämpften Grenzgebieten, untergebracht in Lagern, die für viele zur dauerhaften Unterkunft geworden sind. Multinationale Konzerne setzen durch restriktive Maßnahmen und Niedriglöhne in einigen Teilen der Welt unwürdige Arbeitsbedingungen fest, während andere Unternehmen in Teilen der Welt mit Hilfe von privaten Söldnertruppen für Sicherheit sorgen. Im Globalen Süden verlieren sogenannte „failing states", u.a. hervorgebracht durch Bürgerkriege und Genozid, die nationale Souveränität über Bevölkerung und Territorium. Im Namen der Sicherheit werden von Guantanamo bis „Prism" zunehmend Bürgerrechte, Menschenrechte und fundamentale politische Prinzipien untergraben. Auf globaler Ebene ist eine „Wiederkehr des Religiösen" zu beobachten, sei es in Bezug auf spezifische Konfliktkonstellationen, dem Kampf gegen Terrorismus und Fundamentalismus oder dem gesellschaftlichen Umgang mit Differenz im Allgemeinen.
Diese Beobachtungen werfen viele unterschiedliche Fragen auf. Die im Kurs behandelten Debatten und intellektuellen Traditionen sollen uns helfen, differenzierte Antworten auf diese und andere komplexe Problemzusammenhänge zu finden. Diesbezüglich ermöglichen uns Theorien, eine abgrenzbare Perspektive auf spezifische Phänomene einzunehmen, indem sie beispielsweise Aussagen über die Natur des Menschen, die Möglichkeitsbedingungen von sozialem Handeln, die Rolle verschiedener Akteure im Verhältnis zu politischen Strukturen oder die Voraussetzungen von Macht und Einfluss im internationalen System treffen. Dabei unterscheiden sich Theorien nicht nach ihrem „Wahrheitsgehalt"; vielmehr treffen sie ex- und/oder implizit normative Werturteile über die Sachverhalte, die sie betrachten, und verdeutlichen dadurch die Notwendigkeit der Beachtung ihrer ethischen und politisch-philosophischen Grundlagen.
Der Kurs verfolgt zwei verknüpfte Lernziele: zum einen soll das Verständnis von und der Umgang mit gängigen Theorieansätzen in den Internationalen Beziehungen (Realismus, Liberaler Institutionalismus, Marxismus, Konstruktivismus etc.) sowie eher randständigen Perspektiven (Poststrukturalismus, Feminismus, Postkolonialismus etc.) erlernt werden. Zum anderen sollen in diesem Zusammenhang, mit den und gegen die behandelten Theorien, allgemeine Fragen internationaler Politik adressiert und diskutiert werden, etwa: wie beeinflussen religiöse Glaubensvorstellungen Politik? Wie ist die Welt ökonomisch organisiert? Wie kann Armut beseitigt werden? Warum ist die Bewegungsfreiheit von Menschen eingeschränkt? Wie können wir verhindern, dass Menschen sich gegenseitig Schaden zufügen?

**Erwartungen und Leistungen:**
Für den Kurs sind keine Vorkenntnisse im Bereich der Theorien der Internationalen Beziehungen nötig. Studierende müssen jedoch die Bereitschaft mitbringen, sich mit

komplizierten theoretischen Ansätzen und Hintergründen auseinanderzusetzen. Zudem ist die Bereitschaft für die detaillierte Lektüre und Vorbereitung der Seminartexte unbedingte (!) Kursvoraussetzung. Neben dem Lesen und Bearbeiten wissenschaftlicher Texte sind die Diskussion und die begründete (!) Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Fragestellungen und Standpunkten die zentralen Bestandteile des Studiums politischer Theorien. Da die einzelnen Sitzungen aufeinander aufbauen und vorherige Diskussionen aufgreifen, ist aktive und regelmäßige Teilnahme notwendig, um dem Kurs folgen zu können.
**Studienleistung:** Diskussion einer relevanten Frage in der Auseinandersetzung mit einer der behandelten Theorien (verschiedene Präsentationsformen möglich).
**Prüfungsleistung:** Hausarbeit (12-15 Seiten).

**Literatur zur Einführung:**
Edkins, Jenny; Zehfuss, Maja (eds.). 2009. Global Politics. A New Introduction. London/New York: Routledge.
Griffiths, Martin (ed.). 2007. International Relations Theory for the Twenty-First Century. An Introduction. New York: Routledge.
Drezner, Daniel. 2011. Theories of International Relations and Zombies. Princeton: Princeton University Press.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060454 | Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik<br>BA B2; BA B2; BS 82; 11; BA B2; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; A1; BA L2; BA B2; MS 88<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 10-17, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 11-13, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SCH 100.301 | *Gareis, S.* |

*Kommentar:*

Prof. Dr. Sven Bernhard Gareis
Institut für Politikwissenschaft
Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Sommersemester 2015

**Standardkurs Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik**

Der Standardkurs führt in die Grundlagen deutscher Außen- und Sicherheitspolitik ein. Den erforderlichen begrifflichen Klärungen und systematischen Einordnungen schließt sich die Betrachtung des außen- und sicherheitspolitischen Entscheidungsapparates an, bevor dann auf die historisch gewachsenen Konstanten und Handlungsmaximen deutscher auswärtiger Politik wie auch auf deren Veränderungen vor dem Hintergrund von Wiedervereinigung und neuer globaler Herausforderungen eingegangen wird.

Die Analyse der Praxis deutscher Außen- und Sicherheitspolitik geschieht unter Bezug auf sieben zentrale Handlungsfelder: Zunächst wird die deutsche Politik im Rahmen der drei traditionell wichtigsten außenpolitischen Bezugssysteme Deutschlands - EU, NATO/transatlantische Beziehungen und Vereinte Nationen – untersucht, um dann das Engagement im Rahmen von Entwicklung und ziviler Krisenprävention sowie die Problematik weltweiter Bundeswehreinsätze zu analysieren. Am Beispiel der Beziehungen zu Russland und China soll dann herausgearbeitet werden, ob und inwieweit die wachsende Bedeutung neuer Interessen und Partner Modifikationen der eingespielten Handlungsmuster auswärtiger Politik erforderlich macht.

Den Abschluss bilden perspektivische Überlegungen zur künftigen Rolle Deutschlands als europäischer Führungsmacht, als Partner im transatlantischen Zusammenhang sowie als Akteur in der globalisierten Welt.

Der Kurs wird als Blockseminar durchgeführt. Dazu findet am 17. April 2015 von 11.00 -13.00 Uhr. eine Einführungsveranstaltung statt, in der nach der Vorstellung des Seminars auch die Referatsthemen verteilt werden. Das eigentliche Seminar wird dann am 26. Juni von 14.00 c.t. bis 18.00 Uhr sowie am 27. und 28. Juni 2015 jeweils von 10.00 bis 17.00 Uhr durchgeführt.

| | **Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik** |
|---|---|
| **Datum** | Thema |
| 17.04.2015<br>11.00 c.t. bis ca.<br>12.30 Uhr | **Einführung:** Vorstellung des Seminarplans, Organisation, Themenvergabe |
| **26.06.2015**<br>14.00 c.t. bis ca.<br>18.00 I | **Grundlagen:** Außen-, Sicherheits- und Verteidigungspolitik – Begriffliche Klärungen und systematische Einordnung |
| II | Der Entscheidungsapparat in der Außen- und Sicherheitspolitik – Akteure, Kompetenzen, Verfahren |
| III | Fundamente und Konstanten: Grundzüge deutscher Außen- und Sicherheitspolitik bis zur Wiedervereinigung |
| 27.06.2015<br>10.00 bis ca.<br>17.00 IV | Wiedervereinigung und neue Weltlage - Außen- und Sicherheitspolitik unter veränderten Bedingungen |
| V | **Ausgewählte Handlungsfelder** Deutschland in der Europäischen Union |
| VI | Von der Verteidigungsallianz zur globalen Sicherheitsagentur: Deutschland und der Wandel der NATO |
| VII | Deutschland in den Vereinten Nationen |
| VIII | Die Beziehungen Deutschlands zu China |
| 28.06.2015<br>10.00 bis ca.<br>17.00 IX | Die deutsch-russischen Beziehungen |
| X | Entwicklungspolitik und zivile Krisenprävention |
| XI | Weltweite Bundeswehreinsätze: Die Streitkräfte als Instrument der Außenpolitik |
| XII | **Perspektiven:** Deutsche Außen- und Sicherheitspolitik in der globalisierten Welt |
| XIII | Abschlussdiskussion, Seminarbewertung |

| | | |
|---|---|---|
| 061412 | Einführung in die Arbeitsmarktpolitik<br>BS 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Speker, M.* |

*Kommentar:*

**Kommentar zum Standardkurs „Einführung in die Arbeitsmarktpolitik“**

**von Marcel Speker im Sommersemester 2015** Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an Bachelor-Studierende in der zweiten Studienhälfte bzw. Master-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in die deutsche Arbeitsmarktpolitik. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Akteure, Funktionsweisen und Instrumente des Arbeitsmarktes. Im Rahmen des Seminars werden die aktuellen Arbeitsmarktdaten integriert, untersucht und bewertet. Ebenfalls wird ein aktueller Blick auf die verschiedenen arbeitsmarktpolitischen Konzepte der Parteien zur Bundestagswahl und im Rahmen der Regierungsbildung geworfen. Der Kurs ist als Mischung aus Vorlesung und Seminar konzipiert und verlangt die Mitarbeit der Studierenden. Der Leistungsnachweis kann durch das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erworben werden. Weitere Informationen zum Kurs stehen ab Anfang Oktober auf der Website des Dozenten unter www.arbeitsmarktpolitik.gink-go.net bereit.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061431 | Einführung in die Demokratietheorie<br>BA LF; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Demokratietheorie**

Eine Hauptherausforderung für jede Theorie der Demokratie bedeutet es, die empirische Vielfalt der mit diesem Begriff assoziierten (bzw. assoziierbaren) politischen Systeme auf einen gemeinsamen Nenner oder besser: Diskursrahmen zurückzuführen. Aus diesem Grund gilt es zu reflektieren, wie und unter welchen Voraussetzungen das einstmals zur exklusiven Kennzeichnung des politischen Systems im antiken Athen initiierte Demokratiekonzept zu einer Art Sammelbegriff für höchst unterschiedliche sozialhistorische Realitäten sowie zum Alleinstellungsmerkmal für politische Legitimität avancieren konnte.
Die Veranstaltung rekapituliert dazu Entstehung und Hintergründe der Demokratie in Attika während des 5. Jahrhunderts vor Chr. sowie die sukzessive Renaissance des Begriffs in der Politischen Theorie der Neuzeit. Im Hinblick darauf werden u. a. die demokratietheoretischen Implikationen der neuzeitlichen Vertragstheorie (Hobbes, Locke, Kant), die Theorie der Volkssouveränität (Rousseau), die Überwindung (oder auch Ignoranz) des ideengeschichtlichen Gegensatzes zwischen Demokratie und Repräsentation (Paine, Mill), die Verlagerung des Konzepts zur Beschreibung der modernen Gesellschaft statt eines fest umrissenen Regierungssystems (Tocqueville) sowie Aspekte der Führerauslese (Weber) und Elitenkonkurrenz (Schumpeter) behandelt. Auf dieser elaborierten ideengeschichtlichen Basis sind in der Folge zeitgenössische Ansätze der Demokratietheorie (z. B. die ökonomische Demokratietheorie von Anthony Downs, die Polyarchie von Robert Dahl oder die deliberative Demokratie bei Habermas) auf ihre Vollständigkeit und/oder Stichhaltigkeit zu befragen.

Studienleistung: Impulsreferat, Übung zum wissenschaftlichen Arbeiten
Prüfungsleistung: Klausur

Empfohlene Literatur zur Vorbereitung:
Hidalgo, Oliver: Die Antinomien der Demokratie, Frankfurt/New York: Campus 2014.
Nolte, Paul: Was ist Demokratie? Geschichte und Gegenwart, München: Beck 2012.
Schmidt, Manfred G.: Demokratietheorien. Eine Einführung, 5. Auflage, Wiesbaden: VS 2010.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061560 | Regieren in Europa<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

*Dr. Matthias Freise*
**Standardkurs „Regieren in Europa“**

*Inhaltliche Schwerpunkte:*
Der Standardkurs setzt Kenntnisse zum europäischen Integrationsprozess, insbesondere zur vertraglichen Genese der Europäischen Union, ihrer Rechtsetzungsinstrumente und zur erweiterten Systemstruktur der EU voraus. Er kann beispielsweise im Anschluss an den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“ von Herrn Freise im Wintersemester belegt werden. Studierende, die noch über keine Kenntnisse des Integrationsprozesses verfügen, belegen bitte den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“ von Herrn Freise, der im Sommersemester ebenfalls angeboten wird.
Inhaltlich fokussiert der Standardkurs auf die Policy-Ebene europäischen Regierens, indem für verschiedene Politikfelder jeweils eine Systematisierung ihrer Entwicklung vorgenommen und auf die wesentlichen Steuerungsmechanismen und die maßgeblichen Akteure bei der Politikformulierung und Implementation eingegangen wird. Dabei wird jeweils die konkrete Ausprägung und Bedeutung des Mehrebenensystems thematisiert, das die verschiedenen EU-Politiken in unterschiedlicher Weise prägt. Behandelt werden neben den „wichtigen“ Politikfeldern der Agrarpolitik, der Binnenmarktregulierung, der Strukturfondspolitik und der Verbraucherschutzpolitik auch „kleinere“ Politikfelder.

Organisatorisch wird der Kurs in den ersten Wochen eine vergleichsweise hohe Leseleistung erfordern. Im Kurs wird ein gemeinsamer Analyserahmen für die zu untersuchenden Politikfelder entwickelt. Im zweiten Teil des Kurses wenden die Studierenden diesen Rahmen in Gruppenreferaten auf ihr Politikfeld an. Prüfungsleistung ist die Ausarbeitung eines Dossiers zum Politikfeld in der Referatsgruppe, Studienleistung die Teilnahme am Gruppenreferat. Der individuelle Beitrag zum Dossier umfasst 12 bis 15 Seiten.

*Einführende Lektüre:*

- Heinelt, Hubert/Knodt, Michèle (Hg.) (2011): Policies within the EU Multi-Level System: Instruments and Strategies of European Governance. Baden-Baden: Nomos.
- Sherrington, Philippa (2012): Understanding European Union Governance and Public Policy. London: Palgrave MacMillan.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061890 | Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik<br>BA 82; A1; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; 11; BA LH; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.4 | *Gluns, D.* |

*Kommentar:*

Standardkurs
**Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik**

Nicht erst mit den steigenden Asylantragszahlen und den öffentlichen Reaktionen darauf – Stichwort Pegida & Co. – rückt die Asylpolitik wieder stärker ins Zentrum der politischen Agenda. Auch die Fragen des Umgangs mit den Außengrenzen der EU oder der Unterbringung von Geflüchteten vor Ort sind immer wieder im öffentlichen Diskurs zu finden. Doch wer ist eigentlich für die Asyl- und Flüchtlingspolitik zuständig?

Der Standardkurs richtet sich an Bachelorstudierende ohne besondere Vorkenntnisse in der Asyl- und Flüchtlingspolitik. Das Ziel des Seminars ist es, einen Überblick über das Politikfeld im europäischen Mehrebenensystem zu geben. Im Mittelpunkt der Betrachtung stehen die Aufteilung von Kompetenzen zwischen den verschiedenen Ebenen und ihr Ineinandergreifen im Rahmen der Multi-Level-Governance.

Diesen Fragen wird im Seminar anhand von Texten, multimedialen Inputs und Diskussionen nachgegangen. Hierfür ist eine aktive Mitarbeit der Teilnehmenden erforderlich.
Die Prüfungsleistung wird durch eine 90-minütige Abschlussklausur erbracht.

**Grundlagenliteratur:**
Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf.
Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16).
Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

*Literatur:*

**Grundlagenliteratur:** Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf. Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16). Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

---

| | | |
|---|---|---|
| 061962 | Principles for Transition: Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,<br>BA L2; BA LH; BA 82; BA 82; BS 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-18, SCH 100.124 | *Princen, T.* |

*Kommentar:*

**Principles for Transition:**

**Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,**

**Ethically Challenged World**

# May 15-16, 22-23, 2015

15. 05.2015, Raum: 412 (4. Etage)

16,22,23.05.2015, Raum: Grasp

Instructor: Prof. Thomas Princen, University of Michigan; tprincen@umich.edu

**Goals** Principles for Transition examines contemporary shifts, biophysical and social, especially those that are discontinuous and irreversible, with an eye to the future. A primary purpose is to understand and prescribe measures for positive transition—that is, for effecting peaceful, democratic, just and sustainable changes in how societies North and South organize themselves. Two overarching goals are to develop i. a grounded sense of urgency *and* possibility; ii. tools—historical, conceptual, practical—for positive transition.
Substantive topics include the contemporary food movement, the phase-out of fossil fuels, local finance, ethics of resource use, market redefinition, distancing, sustainability, entrepreneurship (business, behavioral, moral).

**Premises**

1. The world is in transition, a process that will intensify as a) the era of cheap energy comes to an end; b) payments for past environmental abuses come due; c) marginalized peoples and social entrepreneurs assert their sovereignty over food, fuel and markets.
2. Business-as-usual, however efficient, equitable and cooperative, can not be sustained.
3. Less consumption for the Global North and more consumption for the Global South is possible, desirable and just.
4. To avoid catastrophic loss, fundamental (not marginal) social change is necessary—and urgent.

To be as clear as possible about the nature of this course, it is not an energy course nor an economics or politics course (in the sense of party politics). It does not dwell on biophysical trends, economic growth and efficiency, or political gridlock. It does not pretend to be "value-free," "objective," positivist, or merely descriptive. Nor does it purport to have "the answer." It is exploratory: the course explores the near future, drawing from the past but envisioning a future, a positive future for current and coming generations.
For students whose aim is to document trends, to "do the science" and leave the rest—behavioral and societal change, values, power—to others, this is not the right course. This course is for those "others," those willing to tackle what is among the thorniest of issues facing humankind—getting off fossil fuels, reducing consumption for some, increasing it for others, restructuring humans' relationship to natural systems, organizing to live within our means (biophysical, cognitive, social), devising principles consistent with the impossibility of endless material growth and inequitable cost displacement.

**Methods** The course combines features of a seminar (readings and discussion) and lecture. It uses extensive readings, cases, and personal and professional experiences. Although there are no

prerequisites, students are expected to be familiar with contemporary environmental trends—e.g., toxics, freshwater, climate. It is taught by an American from a distinctly American perspective. Its scope, however, is global and cross-cultural.
Students must prepare daily, engage in discussions (including written submissions), and support classmates in an atmosphere of mutual and collaborative learning.

**Requirements**

1) Daily preparations – The in-class discussions of experiential cases and conceptual readings are designed to develop key concepts as well as to grapple with important policy-making dynamics.
Reading guidelines will be distributed in class for many of the readings.
Thorough preparation of readings and cases are essential to the success of these exercises.

2) Daily principles A major skill-building objective in transitional thinking is to develop a habit of explicitly articulating "should statements"—i.e., principles. The cases and conceptual readings contain innumerable possibilities for principles of positive transition in the context of food, fossil fuel and financial systems. Sometimes the authors make the principles explicitly, but more often, implicitly. Often, the reader must infer them.
However they originate, all members of the class will generate one principle per class session from either the case or the reading (or both). A few sentences will generally suffice for each principle, but lengthier principles (several paragraphs) are acceptable if concise. It is useful to indicate where in the reading the principle originated (e.g., a page number, or a short quote). The instructor will occasionally give feedback on a principle; but if feedback is desired on a particular principle, it is the student's responsibility to ask. The class will thus generate a set of provision principles for positive transition from which all members may draw as they develop their case studies.
As for the content of the principles, students should strive to include the following components:

i. clearly designated actors;
ii. what "the problem" is in effecting a positive transition; and
iii. what those actors should actually do.

The principles should take the form of general "should" statements**,** *not* descriptive summaries.
The objective is not to be "right," but to be exploratory, logical, and synthetic, even, at times, creative and stimulating. The broader goal is to generate testable hypotheses and build a sustained argument as the core of a rigorous research program that will inform study and intervention.
The written principles provide the basis of discussion in class and will contribute to one's own research paper and, quite possibly, to that of others.
The principles are to be typed or printed (or handwritten if exceedingly legible), 3-hole punched (a punch is provided in class), and ready at the beginning of class. They will be put in a 3-ring binder, available to all class members. (Yes, there are more efficient ways to do this, but efficiency is not the goal here; insight, exploration, collaboration, mutual learning are.)
Expectations for the nature of the principles will be developed further as the class progresses.

3) Research project/presentation -- Students will research a transition case of their choosing and publicly present results in class for feedback. An evening session to accommodate all papers is possible.
Instructions and criteria provided *in class*.

*Note: All submissions are on paper, not electronic.*

**Evaluation criteria**:

i. Preparation for and constructive participation in daily *in-class* activities.
ii. Clearly written, well-argued, thoroughly substantiated answers to short written assignments.
iii. Positive contribution to one's own and others' research and presentation.

The final grade will be based on the following weightings:
Preparation/participation 35%

| | |
|---|---|
| Research paper | 55% |
| Presentation | 10% |

**Readings** The experiential cases in these materials are intended to 1) show "the possible," i.e., that which is grounded in lived practice, across cultures, across time; and 2) be a source of principles for a peaceful, democratic, just and sustainable transition.
The conceptual readings are intended to create a "language of urgent transition," that is, ways of thinking about fundamental change, from the local to the global, from individual to collective, from North to South.

---

| | | |
|---|---|---|
| 062514 | Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 07.06.2015, So 10-16, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 16-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 12-14, SCH 100.05 | *Dziuba-Kaiser, S.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs »Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen«** (Kursnr. 062514)

Termine:
13.05.15, 16-18 Uhr, Raum SCH 100.4
06.06.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 100.4
07.06.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 100.4
03.07.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 121.520
04.07.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 121.520

Internationale Beziehungen werden gemeinhin als abstrakte (Macht-)Verhältnisse verschiedener staatlicher und nichtstaatlicher Akteure verstanden. Entsprechend bietet auch die gängige Forschung und Theoriebildung zwar ein relativ breites Spektrum an Erklärungsansätzen für die jeweilige Gestalt und Entwicklung dieser Beziehungen an, blendet jedoch häufig deren Verwobenheit mit gesellschaftlichen Machtstrukturen und nicht genuin internationalen Gegenständen aus.

Feministische IB-Theorien setzen an diesen blinden Flecken an und schlagen einen Perspektivwechsel vor. Zum Einen werden die realen Auswirkungen internationaler Politik auf Frauen, zum Anderen die Relevanz von bestehenden Geschlechterverhältnissen und Ungleichheitsstrukturen in den Blick genommen, mit dem Anspruch, Theorie und Praxis der IB feministisch zu reformulieren.

Im Seminar soll dieser Perspektivwechsel schrittweise nachgezeichnet werden. Zunächst werden wir uns daher mit den theoretisch-konzeptionellen Grundlagen der IB beschäftigen. Im Zentrum steht dabei die kritische Auseinandersetzung mit »Macht« sowohl als Hauptkategorie gängiger IB-Theorien wie auch als zentrales Movens realer politischer

Prozesse. Feministische IB-Theoretikerinnen haben hierzu eine Vielzahl unterschiedlicher Kritik- und Analyseperspektiven entwickelt, die im Seminar eingeführt, differenziert, kontextualisiert und angewendet werden sollen. In einem zweiten Schritt soll anhand ausgewählter Beispiele die Relevanz und der Mehrwert feministischer Perspektiven für das Verständnis der Praxis erprobt werden.

**Studienleistung:**

Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar ist die Anwesenheit in der 1. Sitzung am 13.05.2015 (bei Nichtanwesenheit bitte rechtzeitige Information per Mail an die Dozentin). Darüber hinaus: Regelmäßige Teilnahme und vorbereitende Textlektüre, mündlicher Beitrag in Form eines Referats und Abgabe einer Hausarbeit im Umfang von 10 Seiten bis 30. September 2015.

Stephanie Dziuba-Kaiser, Dipl.pol.
Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Institut für Politikwissenschaft
dziubaka@uni-muenster.de
Raum 321

## Grundkurse

| | | |
|---|---|---|
| 060124 | Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft<br>BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; 11; BA 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA LF<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, SCH 121.5<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Aula am Aasee | *Kersting, N.* |

*Kommentar:*

**Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft: Norbert Kersting**
**Fr. 10-12 Uhr Aula am Aasee** In dieser Überblicksvorlesung werden grundlegende theoretische Ansätze der „Vergleichenden Politikwissenschaft“ vorgestellt, um Einblicke und Grundkenntnisse in ausgewählten Forschungsbereichen zu gewinnen. Anhand von ausgewählten Problemstellungen und Reformfeldern, d.h. Bereichen demokratischer Innovation, werden zentrale Entwicklungen und Fragestellungen der Teildisziplin, die entsprechenden Begrifflichkeiten und methodischen Ansätze diskutiert. Hierbei werden unterschiedliche Typen von Regierungssystemen erläutert (demokratische vs. totalitäre Systeme; parlamentarische und präsidentielle Regierungssysteme u.a.) und zentrale Gebiete der vergleichenden Forschung vorgestellt, wie z.B. Partizipations-, Parteien- und Verbände-, Parlamentarismus-, Föderalismusforschung sowie Politikfeld/(policy)-analyse. Wichtige Kategorien sollen anhand ausgewählter Länder exemplarisch verdeutlicht (USA, Großbritannien, Frankreich, Südafrika, Brasilien u.a.) werden. Die Veranstaltung ist als Mischung aus Online-Vorlesung und Offline-Vorlesung konzipiert (blended learning). Neben der Vorlesung und den Tutorien finden sie somit zentrale Lehrmaterialien online. Eine rechtzeitige Anmeldung und intensive Nutzung der Learnweb-Plattform sind zwingend erforderlich. Sie werden in der ersten Sitzung über die notwendigen Zugangsdaten zum Learnweb und zu den Tutorien informiert. **Literatur:** Berg-Schlosser, Dirk / Ferdinand Müller-Rommel (Hrsg.) 2006: Vergleichende Politikwissenschaft. Wiesbaden: VS Verlag. Kersting, Norbert et al. 2009: Local governance reform in global perspective.

Wiesbaden. VS Lauth, Hans-Joachim 2010 (Hrsg): Vergleichende Regierungslehre. Eine Einführung., Wiesbaden: Springer VS Verlag Abromeit, Heidrun/Stoiber, Michael 2006: Demokratien im Vergleich. Wiesbaden: VS Lehner, Franz / Ulrich Widmaier 2002: Vergleichende Regierungslehre. Opladen: Leske

| | | |
|---|---|---|
| 060162 | Tutorium zur Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft<br>BS 82; BA 82; BA 82; 11; BA 82; LS; BA BH; BA B2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18, SCH 100.301<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.580<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.05<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.125<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.3<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.301<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.5<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.4 | *Kersting, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 060196 | Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BS 82; LS; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 10-12, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 11.08.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Fuchs, D.* |

*Kommentar:*

**<u>Der Grundkurs beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche (14.04.2015)</u>**

**Einführung in die Internationalen Beziehungen**

**Prof. Doris Fuchs, Ph.D.**

**Sommersemester 2015**

**Grundkurs IB, Einführungsveranstaltung , R. SCH 1 (Aula am Aasee)**

**<u>Kommentar zur Lehrveranstaltung</u>**

Welche Faktoren bestimmen heute Entwicklungen in der internationalen Politik? Sind es die strukturellen Interessen und Möglichkeiten der mächtigsten Staaten im internationalen System, die Charaktere bedeutender Staatsmänner/-frauen oder aber die ökonomischen Interessen transnationaler Konzerne? Sind die Vereinten Nationen ein bedeutender Akteur in der Sicherung von Frieden und wirtschaftlicher Entwicklung in der Welt oder doch nur Spielball der Mächte? Welche Rolle spielen „universale“ Normen wie Menschenrechte, die Begrenztheit ökologischer Ressourcen oder historische und kulturelle Gegebenheiten hinsichtlich des Verhaltens von Staaten im internationalen politischen und wirtschaftlichen System?

Der Grundkurs stellt mögliche Antworten auf diese Fragen vor. Er diskutiert die wichtigsten Konzepte und theoretischen Perspektiven auf die Weltpolitik und hinterfragt dabei kritisch die typischer Weise von den Medien suggerierten Erklärungen internationaler Politik. Darüber hinaus untersucht er zentrale Entwicklungen in der internationalen Sicherheits-, Wirtschafts-, Umwelt- und Entwicklungspolitik und erörtert die Rolle der in diesen Politikfeldern agierenden internationalen Regierungsorganisationen, Staaten und nicht-staatlichen Akteure. Auf dieser Basis führt der Grundkurs in die politikwissenschaftliche Subdisziplin der Internationalen Beziehungen ein und vermittelt den Studierenden einen analytisch reflektierten Zugang zur internationalen Politik im Zeitalter der Globalisierung.

Der Grundkurs ist als Online-Vorlesung konzipiert und wird durch ein Tutorium ergänzt. Die Inhalte werden jeweils zu Beginn einer neuen Woche für sämtliche Teilnehmerinnen und Teilnehmer über eine Lernplattform zugänglich sein und sind vor den individuellen Tutoriumsterminen zu bearbeiten. Durch das selbständige Erarbeiten der Thematiken und den Umgang mit verschiedenen Medien und unterschiedlichen Textsorten soll ein breites Verständnis der Zusammenhänge in den Internationalen Beziehungen ermöglicht werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060200 | Tutorium zur Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA L2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; BA 82; BA BH; BS BH; BA LH<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-18, SCH 100.3<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 16-18, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.301<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Fl 35<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 202<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, VSH 18<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, OR 21 S100.021 (N1)<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.580<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, LEO 11.9<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 18<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Sch 100.412<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Fl 321b<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501 | *Fuchs, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GEO 315 | |

*Kommentar:*

Die Plätze in den Tutorien zum Grundkurs werden in der ersten Seminarwoche vergeben. Für die Inhalte der Veranstaltung siehe Kommentar zur Vorlesung.

## Fachdidaktische Veranstaltungen

## Begleitseminar zum Kernpraktikum

| | | |
|---|---|---|
| 060693 | Guter Unterricht in der Sekundarstufe I: Praxisnahe Fachdidaktik in Politik, Wirtschaft und Sozialwissenschaften<br>BA LF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA LH; BA L2; BA L2; BA L2; BA BF<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-14, SCH 100.124 | *Nonhoff, S.* |

*Kommentar:*

**Dieser Kurs beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche**

Stephan Nonhoff

**Guter Unterricht in der Sekundarstufe I: Praxisnahe Fachdidaktik in Politik, Wirtschaft und Sozialwissenschaften**

Das Seminar vermittelt fachdidaktische Unterrichtsmodelle für den politisch/ökonomisch bildenden Fachunterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Schulformbezüge. Weitere Themen sind Forschungsergebnisse fachdidaktischer empirischer Lehr- und Lernforschung, Ansätze interkultureller Pädagogik und reflexiver Koedukation, Grundlagen der Lernpsychologie und der pädagogischen Psychologie aus fachdidaktischer Perspektive sowie Unterrichtsmethoden und didaktische Prinzipien.

Prüfungsleistung ist entweder ein ausgearbeiteter Unterrichtsentwurf im Umfang von ca. 15-20 Seiten (dieser soll ausführlich alle Unterrichtsphasen inkl. der antizipierten Schüleräußerungen beschreiben. Außerdem ist das vorgesehene Unterrichtsmaterial, z. B. Arbeitsbögen, Abbildungen usw., vollständig zu dokumentieren und mit Quellenangaben zu versehen) ODER eine praktische Unterrichtsprobe inkl. kurzem Unterrichtsentwurf (Vorbesprechung und Nachbereitung) mit einem Thema (bzw. einer Gruppierung) nach Wahl.

| | | |
|---|---|---|
| 061340 | Leistungsbewertung im Politikunterricht - Grundlagen, Maßstäbe und Verfahren<br>ME M7; ME M4; ME M3; ME M2; 21; 24; 27; 25; BA BG; BA BH; BA L2; BA L2; BA LH; BA L2; BA BF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Boesenberg, L.* |

*Kommentar:*

### Seminar: Leistungsbewertung im Politikunterricht - Grundlagen, Maßstäbe und Verfahren

Die Bewertung von Schülerleistungen ist eines der sensibelsten Themen im schulischen

Alltag. Grund hierfür ist, dass Schulnoten einerseits die Biographien von Schülerinnen und Schülern verändern können, dass andererseits aber das Ideal einer objektiven und gerechten Leistungsbewertung nur näherungsweise erreicht werden kann - und oftmals nicht wird. Dieses Problem erscheint in einem Fach wie Politik/Wirtschaft bzw. Sozialwissenschaften, in dem die Leistungsbewertung sich nicht nur auf „richtige“ und „falsche“ Aussagen, sondern im Wesentlichen auf die Qualität einer Argumentation richtet, besonders virulent.

In diesem Seminar soll der grundsätzlichen Frage nach Bildungs- und Chancengerechtigkeit nachgegangen werden, wobei insbesondere der Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft von Schülerinnen und Schülern und der Leistungswahrnehmung durch Lehrerinnen und Lehrer beleuchtet wird.
An anonymisierten Klausuren aus einem Grundkurs Sozialwissenschaften soll die Bewertung schriftlicher Leistungen mittels standardisierter Erwartungshorizonte erprobt sowie die Stärken und Probleme dieses Verfahrens erörtert werden.

Teilnahmevoraussetzungen:
Das Seminar richtet sich an Studierende für das Lehramt, die über grundlegende fachdidaktische Kenntnisse verfügen. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching, Referat).

***Studiengänge***
***Master of Education HRGe, GY/GE, BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Lehren, Lernprozesse, Leistungsbewertung (5 LP)*

*Literatur:*

**Seminar**
**Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts II (Vertiefung)**

In dem Seminar werden aufbauend auf das Seminar „Fachdidaktische Prinzipien I“ zentrale fachdidaktische Prinzipien vertieft thematisiert und Bezüge zu grundlegenden fachdidaktischen Theorien hergestellt. Neben der theoriegeleiteten Auseinandersetzung soll die konkrete unterrichtspraktische Bedeutung der fachdidaktischen Prinzipien einen weiteren inhaltlichen Schwerpunkt des Seminars bilden.
Durch die Entwicklung von Mikroteaching-Einheiten, die sich an den sozialwissenschaftlichen Fach- und Unterrichtsmethoden orientieren, sollen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer die Gelegenheit zur Erprobung und Reflexion unterrichtspraktischen Handelns erhalten.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Master-Studierende für das Lehramt sowie an Studierende, die im Rahmen des Bachelor-Studiums HRGe das Modul „Fachdidaktik Sozialwissenschaften“ belegen. Grundlegende fachdidaktische Kenntnisse werden vorausgesetzt. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching) sowie die anschließende didaktische Reflexion.

***Studiengänge***
***Master of Education HRGe, GY/GE, BK***

*Modulzuordnung:*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Fachdidaktische Veranstaltung (3 LP)*

***Studiengang BA HRGe***

*Modulzuordnung*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Lehr-/Lernprozesse und Methoden (6 LP)*

**Möglichkeit 2 (ohne staatsexamensäquivalente Prüfung)**

**Grundkurse**

| | | |
|---|---|---|
| 060124 | Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft<br>BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; 11; BA 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA LF<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, SCH 121.5<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Aula am Aasee | *Kersting, N.* |

*Kommentar:*

**Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft: Norbert Kersting**
**Fr. 10-12 Uhr Aula am Aasee** In dieser Überblicksvorlesung werden grundlegende theoretische Ansätze der „Vergleichenden Politikwissenschaft“ vorgestellt, um Einblicke und Grundkenntnisse in ausgewählten Forschungsbereichen zu gewinnen. Anhand von ausgewählten Problemstellungen und Reformfeldern, d.h. Bereichen demokratischer Innovation, werden zentrale Entwicklungen und Fragestellungen der Teildisziplin, die entsprechenden Begrifflichkeiten und methodischen Ansätze diskutiert. Hierbei werden unterschiedliche Typen von Regierungssystemen erläutert (demokratische vs. totalitäre Systeme; parlamentarische und präsidentielle Regierungssysteme u.a.) und zentrale Gebiete der vergleichenden Forschung vorgestellt, wie z.B. Partizipations-, Parteien- und Verbände-, Parlamentarismus-, Föderalismusforschung sowie Politikfeld/(policy)-analyse. Wichtige Kategorien sollen anhand ausgewählter Länder exemplarisch verdeutlicht (USA, Großbritannien, Frankreich, Südafrika, Brasilien u.a.) werden. Die Veranstaltung ist als Mischung aus Online-Vorlesung und Offline-Vorlesung konzipiert (blended learning). Neben der Vorlesung und den Tutorien finden sie somit zentrale Lehrmaterialien online. Eine rechtzeitige Anmeldung und intensive Nutzung der Learnweb-Plattform sind zwingend erforderlich. Sie werden in der ersten Sitzung über die notwendigen Zugangsdaten zum Learnweb und zu den Tutorien informiert. **Literatur:** Berg-Schlosser, Dirk / Ferdinand Müller-Rommel (Hrsg.) 2006: Vergleichende Politikwissenschaft.

Wiesbaden: VS Verlag. Kersting, Norbert et al. 2009: Local governance reform in global perspective. Wiesbaden. VS Lauth, Hans-Joachim 2010 (Hrsg): Vergleichende Regierungslehre. Eine Einführung., Wiesbaden: Springer VS Verlag Abromeit, Heidrun/Stoiber, Michael 2006: Demokratien im Vergleich. Wiesbaden: VS Lehner, Franz / Ulrich Widmaier 2002: Vergleichende Regierungslehre. Opladen: Leske

| | | |
|---|---|---|
| 060162 | Tutorium zur Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft<br>BS 82; BA 82; BA 82; 11; BA 82; LS; BA BH; BA B2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18, SCH 100.301<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.580<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.05<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.125<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.3<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.301<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.5<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.4 | *Kersting, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 060196 | Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BS 82; LS; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 10-12, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 11.08.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Fuchs, D.* |

*Kommentar:*

**<u>Der Grundkurs beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche (14.04.2015)</u>**

**Einführung in die Internationalen Beziehungen**

**Prof. Doris Fuchs, Ph.D.**

**Sommersemester 2015**

**Grundkurs IB, Einführungsveranstaltung , R. SCH 1 (Aula am Aasee)**

**Kommentar zur Lehrveranstaltung**

Welche Faktoren bestimmen heute Entwicklungen in der internationalen Politik? Sind es die strukturellen Interessen und Möglichkeiten der mächtigsten Staaten im internationalen System, die Charaktere bedeutender Staatsmänner/-frauen oder aber die ökonomischen Interessen transnationaler Konzerne? Sind die Vereinten Nationen ein bedeutender Akteur in der Sicherung von Frieden und wirtschaftlicher Entwicklung in der Welt oder doch nur Spielball der Mächte? Welche Rolle spielen „universale“ Normen wie Menschenrechte, die Begrenztheit ökologischer Ressourcen oder historische und kulturelle Gegebenheiten hinsichtlich des Verhaltens von Staaten im internationalen politischen und wirtschaftlichen System?

Der Grundkurs stellt mögliche Antworten auf diese Fragen vor. Er diskutiert die wichtigsten Konzepte und theoretischen Perspektiven auf die Weltpolitik und hinterfragt dabei kritisch die typischer Weise von den Medien suggerierten Erklärungen internationaler Politik. Darüber hinaus untersucht er zentrale Entwicklungen in der internationalen Sicherheits-, Wirtschafts-, Umwelt- und Entwicklungspolitik und erörtert die Rolle der in diesen Politikfeldern agierenden internationalen Regierungsorganisationen, Staaten und nicht-staatlichen Akteure. Auf dieser Basis führt der Grundkurs in die politikwissenschaftliche Subdisziplin der Internationalen Beziehungen ein und vermittelt den Studierenden einen analytisch reflektierten Zugang zur internationalen Politik im Zeitalter der Globalisierung.

Der Grundkurs ist als Online-Vorlesung konzipiert und wird durch ein Tutorium ergänzt. Die Inhalte werden jeweils zu Beginn einer neuen Woche für sämtliche Teilnehmerinnen und Teilnehmer über eine Lernplattform zugänglich sein und sind vor den individuellen Tutoriumsterminen zu bearbeiten. Durch das selbständige Erarbeiten der Thematiken und den Umgang mit verschiedenen Medien und unterschiedlichen Textsorten soll ein breites Verständnis der Zusammenhänge in den Internationalen Beziehungen ermöglicht werden.

| | | |
|---|---|---|
| 060200 | Tutorium zur Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA L2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; BA 82; BA BH; BS BH; BA LH<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-18, SCH 100.3<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 16-18, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.301<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Fl 35<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 202<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, VSH 18<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, OR 21 S100.021 (N1)<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.580<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, LEO 11.9<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 18<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Sch 100.412<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Fl 321b<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501 | *Fuchs, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GEO 315 | |

*Kommentar:*

Die Plätze in den Tutorien zum Grundkurs werden in der ersten Seminarwoche vergeben. Für die Inhalte der Veranstaltung siehe Kommentar zur Vorlesung.

## Fachdidaktische Veranstaltungen

## Begleitseminar zum Kernpraktikum

| | | |
|---|---|---|
| 060693 | Guter Unterricht in der Sekundarstufe I: Praxisnahe Fachdidaktik in Politik, Wirtschaft und Sozialwissenschaften<br>BA LF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA LH; BA L2; BA L2; BA L2; BA BF<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-14, SCH 100.124 | *Nonhoff, S.* |

*Kommentar:*

**<u>Dieser Kurs beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche</u>**

Stephan Nonhoff

**Guter Unterricht in der Sekundarstufe I: Praxisnahe Fachdidaktik in Politik, Wirtschaft und Sozialwissenschaften**

Das Seminar vermittelt fachdidaktische Unterrichtsmodelle für den politisch/ökonomisch bildenden Fachunterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Schulformbezüge. Weitere Themen sind Forschungsergebnisse fachdidaktischer empirischer Lehr- und Lernforschung, Ansätze interkultureller Pädagogik und reflexiver Koedukation, Grundlagen der Lernpsychologie und der pädagogischen Psychologie aus fachdidaktischer Perspektive sowie Unterrichtsmethoden und didaktische Prinzipien.

Prüfungsleistung ist entweder ein ausgearbeiteter Unterrichtsentwurf im Umfang von ca. 15-20 Seiten (dieser soll ausführlich alle Unterrichtsphasen inkl. der antizipierten Schüleräußerungen beschreiben. Außerdem ist das vorgesehene Unterrichtsmaterial, z. B. Arbeitsbögen, Abbildungen usw., vollständig zu dokumentieren und mit Quellenangaben zu versehen) ODER eine praktische Unterrichtsprobe inkl. kurzem Unterrichtsentwurf (Vorbesprechung und Nachbereitung) mit einem Thema (bzw. einer Gruppierung) nach Wahl.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061340 | Leistungsbewertung im Politikunterricht - Grundlagen, Maßstäbe und Verfahren<br>ME M7; ME M4; ME M3; ME M2; 21; 24; 27; 25; BA BG; BA BH; BA L2; BA L2; BA LH; BA L2; BA BF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Boesenberg, L.* |

*Kommentar:*

**Seminar: Leistungsbewertung im Politikunterricht - Grundlagen, Maßstäbe und Verfahren**

Die Bewertung von Schülerleistungen ist eines der sensibelsten Themen im schulischen Alltag. Grund hierfür ist, dass Schulnoten einerseits die Biographien von Schülerinnen und Schülern verändern können, dass andererseits aber das Ideal einer objektiven und gerechten Leistungsbewertung nur näherungsweise erreicht werden kann - und oftmals nicht wird. Dieses Problem erscheint in einem Fach wie Politik/Wirtschaft bzw. Sozialwissenschaften, in dem die Leistungsbewertung sich nicht nur auf „richtige“ und „falsche“ Aussagen, sondern im Wesentlichen auf die Qualität einer Argumentation richtet, besonders virulent.

In diesem Seminar soll der grundsätzlichen Frage nach Bildungs- und Chancengerechtigkeit nachgegangen werden, wobei insbesondere der Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft von Schülerinnen und Schülern und der Leistungswahrnehmung durch Lehrerinnen und Lehrer beleuchtet wird.
An anonymisierten Klausuren aus einem Grundkurs Sozialwissenschaften soll die Bewertung schriftlicher Leistungen mittels standardisierter Erwartungshorizonte erprobt sowie die Stärken und Probleme dieses Verfahrens erörtert werden.

Teilnahmevoraussetzungen:
Das Seminar richtet sich an Studierende für das Lehramt, die über grundlegende fachdidaktische Kenntnisse verfügen. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching, Referat).

***Studiengänge***
***Master of Education HRGe, GY/GE, BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Lehren, Lernprozesse, Leistungsbewertung (5 LP)*

*Literatur:*

**Seminar**
**Fachdidaktische Prinzipien des sozialwissenschaftlichen Unterrichts II (Vertiefung)**

In dem Seminar werden aufbauend auf das Seminar „Fachdidaktische Prinzipien I“ zentrale fachdidaktische Prinzipien vertieft thematisiert und Bezüge zu grundlegenden fachdidaktischen Theorien hergestellt. Neben der theoriegeleiteten Auseinandersetzung soll die konkrete unterrichtspraktische Bedeutung der fachdidaktischen Prinzipien einen weiteren inhaltlichen Schwerpunkt des Seminars bilden.
Durch die Entwicklung von Mikroteaching-Einheiten, die sich an den sozialwissenschaftlichen Fach- und Unterrichtsmethoden orientieren, sollen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer die Gelegenheit zur Erprobung und Reflexion unterrichtspraktischen Handelns erhalten.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Master-Studierende für das Lehramt sowie an Studierende, die im Rahmen des Bachelor-Studiums HRGe das Modul „Fachdidaktik Sozialwissenschaften“ belegen. Grundlegende fachdidaktische Kenntnisse werden vorausgesetzt. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung einer Seminarsitzung (Microteaching) sowie die anschließende didaktische Reflexion.

***Studiengänge***
***Master of Education HRGe, GY/GE, BK***

*Modulzuordnung:*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Fachdidaktische Veranstaltung (3 LP)*

***Studiengang BA HRGe***

*Modulzuordnung*
*Modul: Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Lehr-/Lernprozesse und Methoden (6 LP)*

## Standardkurse / Aufbaukurse

| | | |
|---|---|---|
| 060014 | Einführung in den europäischen Integrationsprozess<br>BS 82; A1; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; A1; BA LF<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.3 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“**

Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an BA-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in den europäischen Integrationsprozess. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Dynamik des Integrationsverlaufs, das Institutionengefüge der Europäischen Union nach dem Vertrag von Lissabon, die Transformation europäischen Regierens und das Verhältnis der EU zu ihren Mitgliedsstaaten. Das Seminar behandelt außerdem verschiedene theoretische Zugänge zur Beschreibung von Prozessen des Regierens im europäischen Mehrebenensystem und verdeutlicht die Herausforderungen einer demokratischen Legitimierung europäischer Politik.

Prüfungsleistung: 90minütige Klausur
Studierende, deren Prüfungsordnung eine Hausarbeit als Prüfungsleistung vorsieht, können diese ebenfalls erbringen.

| | | |
|---|---|---|
| 060048 | Einführung in die Entwicklungszusammenarbeit<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA LF | *Obermeyer, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 28.07.2015, Di 10-12, SCH 100.125<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.125 | |

*Kommentar:*

**NGOs in der Entwicklungspolitik**

Nicht-staatliche Organisationen (Non-Governmental Organisations, NGOs) sind seit den 1980er Jahren wichtige Akteure in der nationalen wie internationalen Politik geworden. Auch in der Entwicklungspolitik bzw. Entwicklungszusammenarbeit haben NGOs an Bedeutung gewonnen und wurden oftmals zu entwicklungspolitischen Hoffnungsträgern stilisiert. Aus dem öffentlichen Leben sind sie kaum mehr wegzudenken. Jeder kennt NGOs wie Amnesty International, Oxfam, Misereor oder Brot für die Welt. Dabei zeigt sich bei genauerer Betrachtung schnell, dass sich entwicklungspolitische NGOs in Größe, Organisationsstruktur, Selbstverständnis, Funktionen und Aufgaben z. T. stark unterscheiden. Gleichzeitig verändern sich die Rahmenbedingungen für die Entwicklungszusammenarbeit, wodurch nicht nur staatliche Akteure der Entwicklungspolitik sondern auch NGOs vor zahlreiche Herausforderungen gestellt werden.
Doch was genau verbirgt sich hinter dem Begriff „NGO“? Welche Möglichkeiten und Handlungsoptionen bieten sich entwicklungspolitischen NGOs auf lokaler, nationaler und internationaler Ebene? Was ist bspw. damit gemeint, wenn das BMZ schreibt, dass „ein intensiver Meinungs- und Erfahrungsaustausch“ zwischen der Bundesregierung und den NGOs stattfindet? Welche Rolle können NGOs zukünftig in der Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit übernehmen und wo liegen die Grenzen entwicklungspolitischen NGO-Engagements?
Der Standardkurs richtet sich in erster Linie an Bachelor-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung zum Thema NGOs im Bereich der Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit. Der Kurs setzt sich hierzu mit dem Begriff NGO, deren Aufgaben, Funktionen und Strategien auseinander und bietet ein Überblick über die sozialwissenschaftliche Forschung und theoretische Zugänge zum Thema. Schließlich soll die Akteursqualität von NGOs anhand der Arbeit zentraler deutscher NGOs betrachtet werden. Der Kurs erfordert von den Studierenden die regelmäßige Lektüre von seminarbegleitenden Texten sowie die aktive Mitarbeit. Zum Erhalt eines Leistungsnachweises ist das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erforderlich. Weitere Informationen sowie Materialien zum Kurs erhalten Sie Anfang Oktober.

Literatur:

Frantz, Christiane/Martens, Kerstin (2006), Nichtregierungsorganisationen (NGOs), Wiesbaden.
Heins, Volker (2002), Weltbürger und Lokalpatrioten. Eine Einführung in das Thema Nichtregierungsorganisationen, Opladen.
Lenzen, Markus (2001), Die Rolle der NGOs in der Entwicklungspolitik, Münsteraner Diskussionspapier zum Non-Profit-Sektor – Nr. 17 der Arbeitsstelle Aktive Bürgerschaft, Münster.
Neubert, Dieter (1997), Entwicklungspolitische Hoffnungen und gesellschaftliche Wirklichkeit. Eine vergleichende Länderfallstudie von Nicht-Regierungsorganisationen in

| |
|---|
| Kenia und Ruanda, Frankfurt a.M/New York. |

| | | |
|---|---|---|
| 060052 | Introduction to Global Environmental Politics<br>BS 82; BA B2; BA B2; BS 82; BA LH; 11; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; A1; BS 82; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 30.09.2015, Mi 08-10, SCH 100.2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Kreuter, J.* |

*Kommentar:*

Title: Introduction to Global Environmental Politics

Teacher: Judith Kreuter, M.A.
Course type: Standardkurs
Language: English
First-year students welcome!

Description:

Year after year, the international climate negotiations of the United Nations – and their supposed failure – are the focus of public attention. But other issue areas, such as biodiversity, waste management, and the regulation of water resources, are central to global environmental politics. The policy field is characterized by a large volume and variety of international agreements and institutions as well as activities by non-state actors, but also by immense social as well as political consequences in case of a failure of those collective efforts.

This course focuses on the highly regulated field of global environmental politics and is divided into three sections: First, the most important approaches of International Relations and their main concepts will be discussed. This lays the foundation for the analysis of the development, the central principles, structures and actors of environmental politics – inside of and aside from the state. Finally, we will compare how selected environmental problems are dealt with by examining case studies.

Perfect English language skills are not required in order to participate in the class! You do, however, have to be able to read and understand scientific literature in English.

Requirements:

- „Studienleistung“: active participation in group tasks and discussions, preparatory reading of required literature, preparation of a short presentation (10 minutes)
- “Prüfungsleistung”: end-term exam

Recommended preparatory literature:


- Dryzek, John S. (2005) *The Politics of the Earth*, New York: Oxford University Press.
- Chasek, Pamela S./ Downie, David L./ Welsh Brown, Janet (2014) *Global Environmental Politics*, Boulder: Westview Press.
- Jackson, Robert/ Sorensen, Georg (2010) *Introduction to International Relations. Theories*

*and Approaches*, New York: Oxford University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060090 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Raum: 613 in der Zweigbibliothek** Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen. Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am Seminar beteiligen zu können. Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten. Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit. *Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

| | | |
|---|---|---|
| 060105 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Raum: 613 Zweigbibliothek**
Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen.
Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft

oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am Seminar beteiligen zu können.
Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten.
Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit.
*Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060139 | NGOs als politische Akteure<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Frantz, C.* |

*Kommentar:*

In zahlreichen Politikfeldern hat sich im Prozess der politischen Gestaltung das Einbeziehen zivilgesellschaftlicher Akteure bewährt - Regieren unter Einbezug nichtstaatlicher Akteure kann nennenswerte Vorteile bei der Problembearbeitung und bei der Legitimation politischen Handelns bewirken. In der Regel sind NGOs, also Nichtregierungsorganisationen, in solchen Governance-Arrangements beteiligt. Dies macht es interessant, auf NGOs aus der Sicht der politischen Soziologie zu schauen, sie organisationssoziologisch einzuordnen, ihr politisches Handeln und ihre Politikfähigkeit in den Blick zu nehmen und an ausgewählten Beispielen in die Analyse von NGOs als Politikakteuren projektbezogen einzusteigen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060181 | Die EZB und die Bankenunion. Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?<br>BS 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA LH; 11; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; A1; BA 82; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Konegen, N.* |

*Kommentar:*

**Diese Veranstaltung beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche, 14.04.2015**

**Dienstags, 14:00 –16:00 Uhr, Scharnhorststr. , SCH02, Beginn 2. Semesterwoche, geöffnet für Studium im Alter. Studierende haben die Möglichkeit nach bestandener Klausur max. 6 LP zu erwerben.**

**“Die Europäische Zentralbank EZB). Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?”**

Nach Art. 127 AEUV ist es „das vorrangige Ziel des Systems der Zentralbanken … die Preisstabilität zu gewährleisten.“ Hierfür verfügt die Europäische Zentralbank (EZB) über eine Reihe von klassischen geldpolitischen Instrumenten. Darüber hinaus kauft die EZB sowohl Kreditverbriefungen als auch Pfandbriefe und beabsichtigt im Rahmen der sog. „Quantitativen Lockerung“ (QE) den Kauf privater und öffentlicher Wertpapiere (Verstoß gegen Art. 123 AEUV?). Zusätzlich hat die EZB im Rahmen der Bankenaufsicht einen erheblichen Kompetenzzuwachs (mikro- und makroprudenzielle Instrumente) erhalten, der ihre Unabhängigkeit von politischen Beschlussorganen bei der Wahrnehmung ihrer Aufgaben (Art.130 AEUV) gefährden könnte. Diskutiert wird daher diesen Kompetenzzuwachs in eine eigenständige Institution auf EU-Ebene auszugliedern und als „Allfinanz-aufsicht“ auszugestalten. Literaturhinweise erfolgen gezielt zu den Lerneinheiten.

| | | |
|---|---|---|
| 060291 | Einführung in die deliberative und partizipative Demokratietheorie<br>BS 82; BA 82; A1; BA LH; BS 82; 11; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Dietz, C.* |

*Kommentar:*

**Einführung in die partizipative und deliberative Demokratietheorie**

Mittwoch, 16 bis 18 Uhr, Sommersemester 2015, Christine Dietz, M.A.

„*If democracy is a good thing (…), then more democracy should presumably be an even better thing“*(Dryzek 1996). Getreu nach diesem Motto entwerfen Vertreter beteiligungszentrierter Demokratietheorien ihre Vorstellung von Demokratie. Mit genau diesen Theorien werden wir uns im Verlauf des Kurses intensiv auseinandersetzen.

Der Kurs richtet sich an Bachelorstudierende und vermittelt grundlegende Kenntnisse der theoretischen und methodischen Zugänge. Dabei nehmen wir das zugrunde liegende Partizipationsverständnis und Bürgerbild in den Blick, legen die theoretischen Wurzeln und Entstehung frei und diskutieren praktische Umsetzungsverfahren. Weiterhin werden wir uns mit den unterschiedlichen Konzeptionen und Spielarten von beteiligungszentrierter Demokratietheorie beschäftigen. Zudem wird es darum gehen welche Rolle Legitimität in Bezug auf diese Theorien spielt und wie es gelingen kann das demokratische Grundproblem von Freiheit und Gleichheit zu vereinbaren. Ein Fokus wird auf der Betrachtung neuerer Beteiligungsverfahren - insbesondere durch die Digitalisierung - liegen. Neben den Umsetzungsverfahren wird die Kritik an diesen Ansätzen ebenso thematisiert.

Es gibt keine besonderen Teilnahmevoraussetzungen, außer der Bereitschaft sich intensiv mit dem Thema auseinanderzusetzen und die vorgegebenen Texte (häufig auch in englischer Sprache) zu lesen. Als Studienleistung sollten Sie ein Referat erbringen, Prüfungsleistung wird eine Hausarbeit sein.

Dryzek, John S. (1996): Democracy in capitalist times: ideals, limits, and struggles. New York: Oxford University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060325 | Einführung in die Politische Soziologie<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; ; BA L2; BS 82; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.124 | *Halm, D.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politische Soziologie**

Die Poltische Soziologie beschäftigt sich mit der Schnittstelle von Gesellschaft und der Entstehung politischer Macht und fragt nach dem Zusammenhang sozialen Handelns und autoritativer Normsetzung. Viele der Politischen Soziologie zuzuordnende Arbeiten waren grundlegend für die Politikwissenschaft und Soziologie gleichermaßen, und Fragen politischere Partizipation sind kaum ohne Rückgriff auf politisch-soziologische Konzepte zu adressieren.
Im Rahmen des Kurses wollen wir uns grundlegende Begriffe politisch-soziologischen

Denkens erarbeiten und auf Gegenwartsprobleme politischer Beteiligung in der Parteiendemokratie anwenden. Für die Erbringung eines Leistungsnachweises sind eine kurze Präsentation im Seminar und eine schriftliche Ausarbeitung, einzureichen bis Semesterende, notwendig.

apl. Prof. Dr. Dirk Halm
stellv. wissenschaftlicher Leiter
Stiftung ZfTI an der Universität Duisburg-Essen
Altendorfer Straße 3
45127 Essen
Tel. +49-(0)201-3198-302
halm@zfti.de
www.zfti.de

| | | |
|---|---|---|
| 060344 | Einführung in die Politikfeldanalyse<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BS 82; BA LF; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.125 | *Borosch, N.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politikfeldanalyse SoSe 2015**

Nikola Borosch M.A., Donnerstag 14-16 Uhr, Raum 125

*Überblick*

Warum wurde eigentlich die Mütterrente eingeführt? Was steckt hinter der PKW-Maut? Und wie kam es zum „Ausstieg aus dem Ausstieg aus dem Ausstieg“ aus der Atomenergie? Auf solche – und viele andere – Fragen versucht die Politikfeldanalyse eine Antwort zu geben. Die Politikfeldanalyse (auch Policy-Analyse genannt) ist eine aus den USA stammende Teildisziplin der Politikwissenschaft, die in den letzten Jahren immer mehr im Mainstream der deutschen Politikwissenschaft angekommen ist. Im Unterschied zur traditionellen Politikwissenschaft ist sie vor allem an den konkreten Inhalten von Politik interessiert, indem sie danach fragt, was politische Akteure tun, warum sie es tun und was sie damit bewirken.

Der Standardkurs gliedert sich in zwei Teile: Im ersten Teil werden die wichtigsten theoretischen Grundlagen, Begriffe und Ansätze der Politikfeldanalyse erarbeitet, welche dann im zweiten Teil anhand von Fallstudien praktisch angewendet werden.

*Organisatorisches*

Bitte melden Sie sich über HIS/LSF an. Wer angemeldet ist, aber nicht zur ersten Seminarsitzung kommt, verliert seinen Anspruch auf den Seminarplatz! Leistungsanforderungen sind aktive Teilnahme, die Arbeit an einer Fallstudie in Gruppenarbeit mit anschließender Präsentation sowie die Teilnahme an einer abschließenden Klausur.

*Grundlegende Literatur*

Blum, Sonja/Schubert, Klaus (2011): Politikfeldanalyse. 2., aktualisierte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

| | | |
|---|---|---|
| 060382 | Die Theorie der Revolution<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LF; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Hernandez, I.* |

*Kommentar:*

*Dr. Ivo Hernandez*
**Standardkurs „Die Theorie der Revolution“**
Sommersemester 2015

1. *Inhaltliche Schwerpunkte*

Der Kurs bietet eine Einführung in die wesentlichen Theorien revolutionärer Bewegungen. Hiermit soll ein grundlegendes Verständnis für Revolutionen und kollektives Handeln im historischen Kontext moderner Gesellschaften geschaffen werden.
Wir werden hierzu mit strukturalistischen, marxistischen, sowie rationalistischen Ansätzen arbeiten, um die Triebkräfte innerhalb spezifischer sozialer Bewegungen zu dekonstruieren. Der Kurs will zudem herausarbeiten, warum die historische Erfahrung der Revolution in manchen Gesellschaften positiv und in anderen mehr oder weniger negativ konnotiert wird (Wir beschäftigen uns zum Beispiel mit der Amerikanischen Revolution, der Russisch-Sowjetischen Revolution, der Französischen Revolution, den Revolutionen des arabischen Frühlings oder der Chinesischen Revolution).
Die theoretische Idee politischer und struktureller Veränderung durch “Revolution” geht zurück auf Aristoteles. Das Thema ist also keinesfalls neu. Dennoch gibt es erst seit den 1950er Jahren Lehrveranstaltungen im Bereich der Politikwissenschaft, die sich dezidiert mit dem Thema der Revolution auseinandersetzen. Seit Mitte der 1960er Jahre erfreuten sie sich zunehmender Beliebtheit. Zwar hat das Interesse seit dem Zusammenbruch des Kommunismus in den Jahren 1989 bis 1991 abgenommen, aber es ist kaum anzunehmen, dass die entsprechenden Lehrveranstaltungen jemals verschwinden werden. Gesellschaften stehen vor immer neuen Herausforderungen und kollektives Handeln mit dem Ziel politische oder gesellschaftliche Veränderungen zu bewirken wird eines ihrer Kennzeichen bleiben. Unabhängig davon, ob die Bewegungen als pazifistisch einzuordnen sind oder nicht.
Der Kurs wird zeigen, dass Revolutionen (sowohl gesellschaftlich als auch politisch) ein seltenes Phänomen darstellen. Reformen sind gängiger. Revolutionen hängen von bestimmten Bedingungen ab, durch welche sich historische Entwicklungen erklären lassen. Diese Symptome sind aber nicht als determinierende Kräfte aufzufassen, sondern helfen uns, die Evolution, den Zerfall und die Reform verschiedener politischer Systeme und ihrer Gesellschaften zu verstehen.

1. *Organisatorisches*

Der Kurs ist als Lektürekurs mit Gruppendiskussionen konzipiert. Er eignet sich daher gut für den Einsatz von Multimedia-Präsentationen (Power Points, Filme etc.). Es wird empfohlen, sich während der Sitzungen Notizen zu machen. Sollten Studierende eine Sitzung verpassen, ist der behandelte Stoff in Eigenverantwortung nachzuholen. Hausarbeiten und Prüfungsthemen basieren sowohl auf dem Inhalt der Referate als auch der Pflichtlektüre. Bitte berücksichtigen Sie, dass in dem Kurs viel gelesen und diskutiert wird.

1. *Basisliteratur*

Arthur H. Harrison. ―Defining Terrorism: Philosophy of the Bomb, Propaganda by Deed and Change Through Fear and Violence‖ Criminal Justice Studies, Vol. 17, No. 3, (September 2004): pages 259-279.
Bruce Hoffman. ―Inside Terrorism (New York: Columbia University Press, 2006): pages 229-256.
Frank Bolz, Kenneth Dudonis and David Shulz. ―The Counterterrorism Handbook‖ (Bacon Raton, FL: Taylor and Francis, 2005)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060435 | Einführung in die politische Psychologie<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Goldstein, B.* |

*Kommentar:*

Björn Goldstein

**Einführung in die Politische Psychologie (SS 2015)**

Im Kurs werden die grundlegenden Themen und Fragen der politischen Psychologie behandelt werden, um eine Überblick über diesen ausgedehnten Teilbereich der Politikwissenschaft zu vermitteln. Ziel ist es auch die Bedeutung und Reichweite, die psychologische und sozialpsychologische Ansätze in der Politikwissenschaft haben können, einschätzen zu lernen.
Im Vordergrund stehen die Fragen wie Persönlichkeit, Kognition und Emotionen politische Meinungen, Gruppenidentitäten und politisches Handeln beeinflussen. Hierzu werden die grundlegenden Annahmen und Erkenntnisse gemeinsam kritisch erarbeitet und diskutiert.
Wenn man über politische Psychologie spricht, reicht es aber nicht aus, sich allein mit der politikwissenschaftlichen Anwendung von Psychologie zu befassen, sondern es muss auch aus sozialphilosophischer Perspektive ein Blick auf Individuum und Gesellschaft geworfen werden. Dies soll anhand von Annahmen aus der kritischen Theorie und aus Byung-Chul Han's „Psychopolitik" erfolgen.
Studienleistung: 1.) Seminarliteratur vorbereiten, 2.) Leitung einer Seminareinheit in Kleingruppe
Prüfungsleistung: gemeinsame Hausarbeit der Kleingruppe
Die Seminarliteratur wird elektronisch zur Verfügung gestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060440 | Einführung in die Theorien der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Gumbert, T.* |

*Kommentar:*

**Kommentar:**

Tausende Kinder sterben jeden Tag an vermeidbaren, auf Armut zurückzuführenden Ursachen. Millionen von Menschen leben in umkämpften Grenzgebieten, untergebracht in Lagern, die für viele zur dauerhaften Unterkunft geworden sind. Multinationale Konzerne setzen durch restriktive Maßnahmen und Niedriglöhne in einigen Teilen der Welt unwürdige Arbeitsbedingungen fest, während andere Unternehmen in Teilen der Welt mit Hilfe von privaten Söldnertruppen für Sicherheit sorgen. Im Globalen Süden verlieren sogenannte „failing states", u.a. hervorgebracht durch Bürgerkriege und Genozid, die nationale Souveränität über Bevölkerung und Territorium. Im Namen der Sicherheit werden von Guantanamo bis „Prism" zunehmend Bürgerrechte, Menschenrechte und fundamentale politische Prinzipien untergraben. Auf globaler Ebene ist eine „Wiederkehr des Religiösen" zu beobachten, sei es in Bezug auf spezifische Konfliktkonstellationen, dem Kampf gegen Terrorismus und Fundamentalismus oder dem gesellschaftlichen Umgang mit Differenz im Allgemeinen.
Diese Beobachtungen werfen viele unterschiedliche Fragen auf. Die im Kurs behandelten Debatten und intellektuellen Traditionen sollen uns helfen, differenzierte Antworten auf diese und andere komplexe Problemzusammenhänge zu finden. Diesbezüglich ermöglichen uns Theorien, eine abgrenzbare Perspektive auf spezifische Phänomene einzunehmen, indem sie beispielsweise Aussagen über die Natur des Menschen, die Möglichkeitsbedingungen von sozialem Handeln, die Rolle verschiedener Akteure im Verhältnis zu politischen Strukturen oder die Voraussetzungen von Macht und Einfluss im internationalen System treffen. Dabei unterscheiden sich Theorien nicht nach ihrem „Wahrheitsgehalt"; vielmehr treffen sie ex- und/oder implizit normative Werturteile über die Sachverhalte, die sie betrachten, und verdeutlichen dadurch die Notwendigkeit der Beachtung ihrer ethischen und politisch-philosophischen Grundlagen.
Der Kurs verfolgt zwei verknüpfte Lernziele: zum einen soll das Verständnis von und der Umgang mit gängigen Theorieansätzen in den Internationalen Beziehungen (Realismus, Liberaler Institutionalismus, Marxismus, Konstruktivismus etc.) sowie eher randständigen Perspektiven (Poststrukturalismus, Feminismus, Postkolonialismus etc.) erlernt werden. Zum anderen sollen in diesem Zusammenhang, mit den und gegen die behandelten Theorien, allgemeine Fragen internationaler Politik adressiert und diskutiert werden, etwa: wie beeinflussen religiöse Glaubensvorstellungen Politik? Wie ist die Welt ökonomisch organisiert? Wie kann Armut beseitigt werden? Warum ist die Bewegungsfreiheit von Menschen eingeschränkt? Wie können wir verhindern, dass Menschen sich gegenseitig Schaden zufügen?

**Erwartungen und Leistungen:**
Für den Kurs sind keine Vorkenntnisse im Bereich der Theorien der Internationalen Beziehungen nötig. Studierende müssen jedoch die Bereitschaft mitbringen, sich mit komplizierten theoretischen Ansätzen und Hintergründen auseinanderzusetzen. Zudem ist die Bereitschaft für die detaillierte Lektüre und Vorbereitung der Seminartexte unbedingte (!) Kursvoraussetzung. Neben dem Lesen und Bearbeiten wissenschaftlicher Texte sind die Diskussion und die begründete (!) Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Fragestellungen und Standpunkten die zentralen Bestandteile des Studiums politischer Theorien. Da die einzelnen Sitzungen aufeinander aufbauen und vorherige Diskussionen aufgreifen, ist aktive und regelmäßige Teilnahme notwendig, um dem Kurs folgen zu können.
**Studienleistung:** Diskussion einer relevanten Frage in der Auseinandersetzung mit einer der behandelten Theorien (verschiedene Präsentationsformen möglich).
**Prüfungsleistung:** Hausarbeit (12-15 Seiten).

**Literatur zur Einführung:**
Edkins, Jenny; Zehfuss, Maja (eds.). 2009. Global Politics. A New Introduction. London/New

York: Routledge.
Griffiths, Martin (ed.). 2007. International Relations Theory for the Twenty-First Century. An Introduction. New York: Routledge.
Drezner, Daniel. 2011. Theories of International Relations and Zombies. Princeton: Princeton University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060454 | Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik<br>BA B2; BA B2; BS 82; 11; BA B2; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; A1; BA L2; BA B2; MS 88<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 10-17, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 11-13, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SCH 100.301 | *Gareis, S.* |

*Kommentar:*

Prof. Dr. Sven Bernhard Gareis Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Institut für Politikwissenschaft
Sommersemester 2015

**Standardkurs Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik**

Der Standardkurs führt in die Grundlagen deutscher Außen- und Sicherheitspolitik ein. Den erforderlichen begrifflichen Klärungen und systematischen Einordnungen schließt sich die Betrachtung des außen- und sicherheitspolitischen Entscheidungsapparates an, bevor dann auf die historisch gewachsenen Konstanten und Handlungsmaximen deutscher auswärtiger Politik wie auch auf deren Veränderungen vor dem Hintergrund von Wiedervereinigung und neuer globaler Herausforderungen eingegangen wird.

Die Analyse der Praxis deutscher Außen- und Sicherheitspolitik geschieht unter Bezug auf sieben zentrale Handlungsfelder: Zunächst wird die deutsche Politik im Rahmen der drei traditionell wichtigsten außenpolitischen Bezugssysteme Deutschlands - EU, NATO/transatlantische Beziehungen und Vereinte Nationen – untersucht, um dann das Engagement im Rahmen von Entwicklung und ziviler Krisenprävention sowie die Problematik weltweiter Bundeswehreinsätze zu analysieren. Am Beispiel der Beziehungen zu Russland und China soll dann herausgearbeitet werden, ob und inwieweit die wachsende Bedeutung neuer Interessen und Partner Modifikationen der eingespielten Handlungsmuster auswärtiger Politik erforderlich macht.

Den Abschluss bilden perspektivische Überlegungen zur künftigen Rolle Deutschlands als europäischer Führungsmacht, als Partner im transatlantischen Zusammenhang sowie als Akteur in der globalisierten Welt.

Der Kurs wird als Blockseminar durchgeführt. Dazu findet am 17. April 2015 von 11.00 -13.00 Uhr. eine Einführungsveranstaltung statt, in der nach der Vorstellung des Seminars auch die Referatsthemen verteilt werden. Das eigentliche Seminar wird dann am 26. Juni von 14.00 c.t. bis 18.00 Uhr sowie am 27. und 28. Juni 2015 jeweils von 10.00 bis 17.00 Uhr durchgeführt.

| | |
|---|---|
| | **Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik** |

| **Datum** | Thema |
|---|---|
| 17.04.2015<br>11.00 c.t. bis ca.<br>12.30 Uhr | **Einführung:** Vorstellung des Seminarplans, Organisation, Themenvergabe |
| **26.06.2015**<br>14.00 c.t. bis ca.<br>18.00 I | **Grundlagen:** Außen-, Sicherheits- und Verteidigungspolitik – Begriffliche Klärungen und systematische Einordnung |
| II | Der Entscheidungsapparat in der Außen- und Sicherheitspolitik – Akteure, Kompetenzen, Verfahren |
| III | Fundamente und Konstanten: Grundzüge deutscher Außen- und Sicherheitspolitik bis zur Wiedervereinigung |
| 27.06.2015<br>10.00 bis ca.<br>17.00 IV | Wiedervereinigung und neue Weltlage - Außen- und Sicherheitspolitik unter veränderten Bedingungen |
| V | **Ausgewählte Handlungsfelder** Deutschland in der Europäischen Union |
| VI | Von der Verteidigungsallianz zur globalen Sicherheitsagentur: Deutschland und der Wandel der NATO |
| VII | Deutschland in den Vereinten Nationen |
| VIII | Die Beziehungen Deutschlands zu China |
| 28.06.2015<br>10.00 bis ca.<br>17.00 IX | Die deutsch-russischen Beziehungen |
| X | Entwicklungspolitik und zivile Krisenprävention |
| XI | Weltweite Bundeswehreinsätze: Die Streitkräfte als Instrument der Außenpolitik |
| XII | **Perspektiven:** Deutsche Außen- und Sicherheitspolitik in der globalisierten Welt |
| XIII | Abschlussdiskussion, Seminarbewertung |

| | | |
|---|---|---|
| 061412 | Einführung in die Arbeitsmarktpolitik<br>BS 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Speker, M.* |

*Kommentar:*

**Kommentar zum Standardkurs „Einführung in die Arbeitsmarktpolitik“**

**von Marcel Speker im Sommersemester 2015** Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an Bachelor-Studierende in der zweiten Studienhälfte bzw. Master-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in die deutsche Arbeitsmarktpolitik. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Akteure, Funktionsweisen und Instrumente des Arbeitsmarktes. Im Rahmen des Seminars werden die aktuellen Arbeitsmarktdaten integriert, untersucht und bewertet. Ebenfalls wird ein aktueller Blick auf die verschiedenen arbeitsmarktpolitischen Konzepte der Parteien zur Bundestagswahl und im Rahmen der Regierungsbildung geworfen. Der Kurs ist als Mischung aus Vorlesung und Seminar konzipiert und verlangt die Mitarbeit der Studierenden. Der Leistungsnachweis kann durch das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erworben werden. Weitere Informationen zum Kurs stehen ab Anfang Oktober auf der Website des Dozenten

| |
|---|
| unter www.arbeitsmarktpolitik.gink-go.net bereit. |

| | | |
|---|---|---|
| 061431 | Einführung in die Demokratietheorie<br>BA LF; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Demokratietheorie**

Eine Hauptherausforderung für jede Theorie der Demokratie bedeutet es, die empirische Vielfalt der mit diesem Begriff assoziierten (bzw. assoziierbaren) politischen Systeme auf einen gemeinsamen Nenner oder besser: Diskursrahmen zurückzuführen. Aus diesem Grund gilt es zu reflektieren, wie und unter welchen Voraussetzungen das einstmals zur exklusiven Kennzeichnung des politischen Systems im antiken Athen initiierte Demokratiekonzept zu einer Art Sammelbegriff für höchst unterschiedliche sozialhistorische Realitäten sowie zum Alleinstellungsmerkmal für politische Legitimität avancieren konnte.
Die Veranstaltung rekapituliert dazu Entstehung und Hintergründe der Demokratie in Attika während des 5. Jahrhunderts vor Chr. sowie die sukzessive Renaissance des Begriffs in der Politischen Theorie der Neuzeit. Im Hinblick darauf werden u. a. die demokratietheoretischen Implikationen der neuzeitlichen Vertragstheorie (Hobbes, Locke, Kant), die Theorie der Volkssouveränität (Rousseau), die Überwindung (oder auch Ignoranz) des ideengeschichtlichen Gegensatzes zwischen Demokratie und Repräsentation (Paine, Mill), die Verlagerung des Konzepts zur Beschreibung der modernen Gesellschaft statt eines fest umrissenen Regierungssystems (Tocqueville) sowie Aspekte der Führerauslese (Weber) und Elitenkonkurrenz (Schumpeter) behandelt. Auf dieser elaborierten ideengeschichtlichen Basis sind in der Folge zeitgenössische Ansätze der Demokratietheorie (z. B. die ökonomische Demokratietheorie von Anthony Downs, die Polyarchie von Robert Dahl oder die deliberative Demokratie bei Habermas) auf ihre Vollständigkeit und/oder Stichhaltigkeit zu befragen.

Studienleistung: Impulsreferat, Übung zum wissenschaftlichen Arbeiten
Prüfungsleistung: Klausur

Empfohlene Literatur zur Vorbereitung:
Hidalgo, Oliver: Die Antinomien der Demokratie, Frankfurt/New York: Campus 2014.
Nolte, Paul: Was ist Demokratie? Geschichte und Gegenwart, München: Beck 2012.
Schmidt, Manfred G.: Demokratietheorien. Eine Einführung, 5. Auflage, Wiesbaden: VS 2010.

| | | |
|---|---|---|
| 061560 | Regieren in Europa<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

*Dr. Matthias Freise*
**Standardkurs „Regieren in Europa“**

*Inhaltliche Schwerpunkte:*
Der Standardkurs setzt Kenntnisse zum europäischen Integrationsprozess, insbesondere zur

vertraglichen Genese der Europäischen Union, ihrer Rechtsetzungsinstrumente und zur erweiterten Systemstruktur der EU voraus. Er kann beispielsweise im Anschluss an den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“ von Herrn Freise im Wintersemester belegt werden. Studierende, die noch über keine Kenntnisse des Integrationsprozesses verfügen, belegen bitte den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“ von Herrn Freise, der im Sommersemester ebenfalls angeboten wird.
Inhaltlich fokussiert der Standardkurs auf die Policy-Ebene europäischen Regierens, indem für verschiedene Politikfelder jeweils eine Systematisierung ihrer Entwicklung vorgenommen und auf die wesentlichen Steuerungsmechanismen und die maßgeblichen Akteure bei der Politikformulierung und Implementation eingegangen wird. Dabei wird jeweils die konkrete Ausprägung und Bedeutung des Mehrebenensystems thematisiert, das die verschiedenen EU-Politiken in unterschiedlicher Weise prägt. Behandelt werden neben den „wichtigen“ Politikfeldern der Agrarpolitik, der Binnenmarktregulierung, der Strukturfondspolitik und der Verbraucherschutzpolitik auch „kleinere“ Politikfelder.

Organisatorisch wird der Kurs in den ersten Wochen eine vergleichsweise hohe Leseleistung erfordern. Im Kurs wird ein gemeinsamer Analyserahmen für die zu untersuchenden Politikfelder entwickelt. Im zweiten Teil des Kurses wenden die Studierenden diesen Rahmen in Gruppenreferaten auf ihr Politikfeld an. Prüfungsleistung ist die Ausarbeitung eines Dossiers zum Politikfeld in der Referatsgruppe, Studienleistung die Teilnahme am Gruppenreferat. Der individuelle Beitrag zum Dossier umfasst 12 bis 15 Seiten.

*Einführende Lektüre:*

- Heinelt, Hubert/Knodt, Michèle (Hg.) (2011): Policies within the EU Multi-Level System: Instruments and Strategies of European Governance. Baden-Baden: Nomos.
- Sherrington, Philippa (2012): Understanding European Union Governance and Public Policy. London: Palgrave MacMillan.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061890 | Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik<br>BA 82; A1; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; 11; BA LH; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.4 | *Gluns, D.* |

*Kommentar:*

Standardkurs
**Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik**

Nicht erst mit den steigenden Asylantragszahlen und den öffentlichen Reaktionen darauf – Stichwort Pegida & Co. – rückt die Asylpolitik wieder stärker ins Zentrum der politischen Agenda. Auch die Fragen des Umgangs mit den Außengrenzen der EU oder der Unterbringung von Geflüchteten vor Ort sind immer wieder im öffentlichen Diskurs zu finden. Doch wer ist eigentlich für die Asyl- und Flüchtlingspolitik zuständig?

Der Standardkurs richtet sich an Bachelorstudierende ohne besondere Vorkenntnisse in der Asyl- und Flüchtlingspolitik. Das Ziel des Seminars ist es, einen Überblick über das Politikfeld im europäischen Mehrebenensystem zu geben. Im Mittelpunkt der Betrachtung stehen die Aufteilung von Kompetenzen zwischen den verschiedenen Ebenen und ihr Ineinandergreifen im Rahmen der Multi-Level-Governance.

Diesen Fragen wird im Seminar anhand von Texten, multimedialen Inputs und Diskussionen nachgegangen. Hierfür ist eine aktive Mitarbeit der Teilnehmenden erforderlich.
Die Prüfungsleistung wird durch eine 90-minütige Abschlussklausur erbracht.

**Grundlagenliteratur:**
Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf.
Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16).
Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

*Literatur:*

**Grundlagenliteratur:** Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf. Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16). Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

---

| | | |
|---|---|---|
| 061962 | Principles for Transition: Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,<br>BA L2; BA LH; BA 82; BA 82; BS 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-18, SCH 100.124 | *Princen, T.* |

*Kommentar:*

**Principles for Transition:**

**Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,**

**Ethically Challenged World**

May 15-16, 22-23, 2015

15. 05.2015, Raum: 412 (4. Etage)

16,22,23.05.2015, Raum: Grasp

Instructor: Prof. Thomas Princen, University of Michigan; tprincen@umich.edu

**Goals** Principles for Transition examines contemporary shifts, biophysical and social, especially those that are discontinuous and irreversible, with an eye to the future. A primary purpose is to understand and prescribe measures for positive transition—that is, for effecting peaceful, democratic, just and sustainable changes in how societies North and South organize themselves. Two overarching goals are to develop i. a grounded sense of urgency *and* possibility; ii. tools—historical, conceptual, practical—for positive transition.
Substantive topics include the contemporary food movement, the phase-out of fossil fuels, local finance, ethics of resource use, market redefinition, distancing, sustainability, entrepreneurship (business, behavioral, moral).

**Premises**

1. The world is in transition, a process that will intensify as a) the era of cheap energy comes to an end; b) payments for past environmental abuses come due; c) marginalized peoples and social entrepreneurs assert their sovereignty over food, fuel and markets.
2. Business-as-usual, however efficient, equitable and cooperative, can not be sustained.
3. Less consumption for the Global North and more consumption for the Global South is possible, desirable and just.
4. To avoid catastrophic loss, fundamental (not marginal) social change is necessary—and urgent.

To be as clear as possible about the nature of this course, it is not an energy course nor an economics or politics course (in the sense of party politics). It does not dwell on biophysical trends, economic growth and efficiency, or political gridlock. It does not pretend to be "value-free," "objective," positivist, or merely descriptive. Nor does it purport to have "the answer." It is exploratory: the course explores the near future, drawing from the past but envisioning a future, a positive future for current and coming generations.
For students whose aim is to document trends, to "do the science" and leave the rest—behavioral and societal change, values, power—to others, this is not the right course. This course is for those "others," those willing to tackle what is among the thorniest of issues facing humankind—getting off fossil fuels, reducing consumption for some, increasing it for others, restructuring humans' relationship to natural systems, organizing to live within our means (biophysical, cognitive, social), devising principles consistent with the impossibility of endless material growth and inequitable cost displacement.

**Methods** The course combines features of a seminar (readings and discussion) and lecture. It uses extensive readings, cases, and personal and professional experiences. Although there are no prerequisites, students are expected to be familiar with contemporary environmental trends—e.g., toxics, freshwater, climate. It is taught by an American from a distinctly American perspective. Its scope, however, is global and cross-cultural.
Students must prepare daily, engage in discussions (including written submissions), and support classmates in an atmosphere of mutual and collaborative learning.

**Requirements**

1) Daily preparations – The in-class discussions of experiential cases and conceptual readings are designed to develop key concepts as well as to grapple with important policy-making dynamics. Reading guidelines will be distributed in class for many of the readings.
Thorough preparation of readings and cases are essential to the success of these exercises.

2) Daily principles A major skill-building objective in transitional thinking is to develop a habit of explicitly articulating "should statements"—i.e., principles. The cases and conceptual readings contain innumerable possibilities for principles of positive transition in the context of food, fossil fuel and financial systems. Sometimes the authors make the principles explicitly, but more often, implicitly. Often, the reader must infer them.

However they originate, all members of the class will generate one principle per class session from either the case or the reading (or both). A few sentences will generally suffice for each principle, but lengthier principles (several paragraphs) are acceptable if concise. It is useful to indicate where in the reading the principle originated (e.g., a page number, or a short quote). The instructor will occasionally give feedback on a principle; but if feedback is desired on a particular principle, it is the student's responsibility to ask. The class will thus generate a set of provision principles for positive transition from which all members may draw as they develop their case studies.

As for the content of the principles, students should strive to include the following components:

i. clearly designated actors;
ii. what "the problem" is in effecting a positive transition; and
iii. what those actors should actually do.

The principles should take the form of general "should" statements**,** *not* descriptive summaries. The objective is not to be "right," but to be exploratory, logical, and synthetic, even, at times, creative and stimulating. The broader goal is to generate testable hypotheses and build a sustained argument as the core of a rigorous research program that will inform study and intervention.

The written principles provide the basis of discussion in class and will contribute to one's own research paper and, quite possibly, to that of others.

The principles are to be typed or printed (or handwritten if exceedingly legible), 3-hole punched (a punch is provided in class), and ready at the beginning of class. They will be put in a 3-ring binder, available to all class members. (Yes, there are more efficient ways to do this, but efficiency is not the goal here; insight, exploration, collaboration, mutual learning are.)

Expectations for the nature of the principles will be developed further as the class progresses.

3) Research project/presentation -- Students will research a transition case of their choosing and publicly present results in class for feedback. An evening session to accommodate all papers is possible.

Instructions and criteria provided *in class*.

*Note: All submissions are on paper, not electronic.*

**Evaluation criteria**:

i. Preparation for and constructive participation in daily *in-class* activities.
ii. Clearly written, well-argued, thoroughly substantiated answers to short written assignments.
iii. Positive contribution to one's own and others' research and presentation.

The final grade will be based on the following weightings:

| | |
|---|---|
| Preparation/participation | 35% |
| Research paper | 55% |
| Presentation | 10% |

**Readings** The experiential cases in these materials are intended to 1) show "the possible," i.e., that which is grounded in lived practice, across cultures, across time; and 2) be a source of principles for a peaceful, democratic, just and sustainable transition.

The conceptual readings are intended to create a "language of urgent transition," that is, ways of thinking about fundamental change, from the local to the global, from individual to collective, from North to South.

| | | |
|---|---|---|
| 062514 | Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 07.06.2015, So 10-16, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 16-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 12-14, SCH 100.05 | *Dziuba-Kaiser, S.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs »Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen«** (Kursnr. 062514)

Termine:
13.05.15, 16-18 Uhr, Raum SCH 100.4
06.06.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 100.4
07.06.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 100.4
03.07.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 121.520
04.07.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 121.520

Internationale Beziehungen werden gemeinhin als abstrakte (Macht-)Verhältnisse verschiedener staatlicher und nichtstaatlicher Akteure verstanden. Entsprechend bietet auch die gängige Forschung und Theoriebildung zwar ein relativ breites Spektrum an Erklärungsansätzen für die jeweilige Gestalt und Entwicklung dieser Beziehungen an, blendet jedoch häufig deren Verwobenheit mit gesellschaftlichen Machtstrukturen und nicht genuin internationalen Gegenständen aus.

Feministische IB-Theorien setzen an diesen blinden Flecken an und schlagen einen Perspektivwechsel vor. Zum Einen werden die realen Auswirkungen internationaler Politik auf Frauen, zum Anderen die Relevanz von bestehenden Geschlechterverhältnissen und Ungleichheitsstrukturen in den Blick genommen, mit dem Anspruch, Theorie und Praxis der IB feministisch zu reformulieren.

Im Seminar soll dieser Perspektivwechsel schrittweise nachgezeichnet werden. Zunächst werden wir uns daher mit den theoretisch-konzeptionellen Grundlagen der IB beschäftigen. Im Zentrum steht dabei die kritische Auseinandersetzung mit »Macht« sowohl als Hauptkategorie gängiger IB-Theorien wie auch als zentrales Movens realer politischer Prozesse. Feministische IB-Theoretikerinnen haben hierzu eine Vielzahl unterschiedlicher Kritik- und Analyseperspektiven entwickelt, die im Seminar eingeführt, differenziert, kontextualisiert und angewendet werden sollen. In einem zweiten Schritt soll anhand ausgewählter Beispiele die Relevanz und der Mehrwert feministischer Perspektiven für das Verständnis der Praxis erprobt werden.

**Studienleistung:**

Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar ist die Anwesenheit in der 1. Sitzung am 13.05.2015 (bei Nichtanwesenheit bitte rechtzeitige Information per Mail an die Dozentin).

Darüber hinaus: Regelmäßige Teilnahme und vorbereitende Textlektüre, mündlicher Beitrag in Form eines Referats und Abgabe einer Hausarbeit im Umfang von 10 Seiten bis 30. September 2015.

Stephanie Dziuba-Kaiser, Dipl.pol.
Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Institut für Politikwissenschaft
dziubaka@uni-muenster.de
Raum 321

## Wahlpflichtfach EW

## Standardkurse / Aufbaukurse

| | | |
|---|---|---|
| 060014 | Einführung in den europäischen Integrationsprozess<br>BS 82; A1; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; A1; BA LF<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.3 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“**

Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an BA-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in den europäischen Integrationsprozess. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Dynamik des Integrationsverlaufs, das Institutionengefüge der Europäischen Union nach dem Vertrag von Lissabon, die Transformation europäischen Regierens und das Verhältnis der EU zu ihren Mitgliedsstaaten. Das Seminar behandelt außerdem verschiedene theoretische Zugänge zur Beschreibung von Prozessen des Regierens im europäischen Mehrebenensystem und verdeutlicht die Herausforderungen einer demokratischen Legitimierung europäischer Politik.

Prüfungsleistung: 90minütige Klausur
Studierende, deren Prüfungsordnung eine Hausarbeit als Prüfungsleistung vorsieht, können diese ebenfalls erbringen.

| | | |
|---|---|---|
| 060052 | Introduction to Global Environmental Politics<br>BS 82; BA B2; BA B2; BS 82; BA LH; 11; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; A1; BS 82; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 30.09.2015, Mi 08-10, SCH 100.2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Kreuter, J.* |

*Kommentar:*

Title: Introduction to Global Environmental Politics

Teacher: Judith Kreuter, M.A.
Course type: Standardkurs
Language: English
First-year students welcome!

Description:
Year after year, the international climate negotiations of the United Nations – and their supposed failure – are the focus of public attention. But other issue areas, such as biodiversity, waste management, and the regulation of water resources, are central to global environmental politics. The policy field is characterized by a large volume and variety of international agreements and institutions as well as activities by non-state actors, but also by immense social as well as political consequences in case of a failure of those collective efforts.
This course focuses on the highly regulated field of global environmental politics and is divided into three sections: First, the most important approaches of International Relations and their main concepts will be discussed. This lays the foundation for the analysis of the development, the central principles, structures and actors of environmental politics – inside of and aside from the state. Finally, we will compare how selected environmental problems are dealt with by examining case studies.

Perfect English language skills are not required in order to participate in the class! You do, however, have to be able to read and understand scientific literature in English.

Requirements:

- „Studienleistung“: active participation in group tasks and discussions, preparatory reading of required literature, preparation of a short presentation (10 minutes)
- “Prüfungsleistung”: end-term exam

Recommended preparatory literature:


- Dryzek, John S. (2005) *The Politics of the Earth*, New York: Oxford University Press.
- Chasek, Pamela S./ Downie, David L./ Welsh Brown, Janet (2014) *Global Environmental Politics*, Boulder: Westview Press.
- Jackson, Robert/ Sorensen, Georg (2010) *Introduction to International Relations. Theories and Approaches*, New York: Oxford University Press.


---

| | | |
|---|---|---|
| 060090 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Raum: 613 in der Zweigbibliothek** Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen

Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen. Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am Seminar beteiligen zu können. Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten. Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit. *Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060105 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Raum: 613 Zweigbibliothek**

Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen.
Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am Seminar beteiligen zu können.
Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten.
Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt

das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit. *Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

| | | |
|---|---|---|
| 060139 | NGOs als politische Akteure<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Frantz, C.* |

*Kommentar:*

In zahlreichen Politikfeldern hat sich im Prozess der politischen Gestaltung das Einbeziehen zivilgesellschaftlicher Akteure bewährt - Regieren unter Einbezug nichtstaatlicher Akteure kann nennenswerte Vorteile bei der Problembearbeitung und bei der Legitimation politischen Handelns bewirken. In der Regel sind NGOs, also Nichtregierungsorganisationen, in solchen Governance-Arrangements beteiligt. Dies macht es interessant, auf NGOs aus der Sicht der politischen Soziologie zu schauen, sie organisationssoziologisch einzuordnen, ihr politisches Handeln und ihre Politikfähigkeit in den Blick zu nehmen und an ausgewählten Beispielen in die Analyse von NGOs als Politikakteuren projektbezogen einzusteigen.

| | | |
|---|---|---|
| 060181 | Die EZB und die Bankenunion. Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?<br>BS 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA LH; 11; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; A1; BA 82; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Konegen, N.* |

*Kommentar:*

**Diese Veranstaltung beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche, 14.04.2015**

**Dienstags, 14:00 –16:00 Uhr, Scharnhorststr. , SCH02, Beginn 2. Semesterwoche, geöffnet für Studium im Alter. Studierende haben die Möglichkeit nach bestandener Klausur max. 6 LP zu erwerben.**

**“Die Europäische Zentralbank EZB). Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?”**

Nach Art. 127 AEUV ist es „das vorrangige Ziel des Systems der Zentralbanken … die Preisstabilität zu gewährleisten.“ Hierfür verfügt die Europäische Zentralbank (EZB) über eine Reihe von klassischen geldpolitischen Instrumenten. Darüber hinaus kauft die EZB sowohl Kreditverbriefungen als auch Pfandbriefe und beabsichtigt im Rahmen der sog. „Quantitativen Lockerung“ (QE) den Kauf privater und öffentlicher Wertpapiere (Verstoß gegen Art. 123 AEUV?). Zusätzlich hat die EZB im Rahmen der Bankenaufsicht einen erheblichen Kompetenzzuwachs (mikro- und makroprudenzielle Instrumente) erhalten, der ihre Unabhängigkeit von politischen Beschlussorganen bei der Wahrnehmung ihrer Aufgaben (Art.130 AEUV) gefährden könnte. Diskutiert wird daher diesen Kompetenzzuwachs in eine eigenständige Institution auf EU-Ebene auszugliedern und als „Allfinanz-

aufsicht“ auszugestalten. Literaturhinweise erfolgen gezielt zu den Lerneinheiten.

| | | |
|---|---|---|
| 060291 | Einführung in die deliberative und partizipative Demokratietheorie<br>BS 82; BA 82; A1; BA LH; BS 82; 11; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Dietz, C.* |

*Kommentar:*

**Einführung in die partizipative und deliberative Demokratietheorie**

Mittwoch, 16 bis 18 Uhr, Sommersemester 2015, Christine Dietz, M.A.

„*If democracy is a good thing (...), then more democracy should presumably be an even better thing“*(Dryzek 1996). Getreu nach diesem Motto entwerfen Vertreter beteiligungszentrierter Demokratietheorien ihre Vorstellung von Demokratie. Mit genau diesen Theorien werden wir uns im Verlauf des Kurses intensiv auseinandersetzen.

Der Kurs richtet sich an Bachelorstudierende und vermittelt grundlegende Kenntnisse der theoretischen und methodischen Zugänge. Dabei nehmen wir das zugrunde liegende Partizipationsverständnis und Bürgerbild in den Blick, legen die theoretischen Wurzeln und Entstehung frei und diskutieren praktische Umsetzungsverfahren. Weiterhin werden wir uns mit den unterschiedlichen Konzeptionen und Spielarten von beteiligungszentrierter Demokratietheorie beschäftigen. Zudem wird es darum gehen welche Rolle Legitimität in Bezug auf diese Theorien spielt und wie es gelingen kann das demokratische Grundproblem von Freiheit und Gleichheit zu vereinbaren. Ein Fokus wird auf der Betrachtung neuerer Beteiligungsverfahren - insbesondere durch die Digitalisierung - liegen. Neben den Umsetzungsverfahren wird die Kritik an diesen Ansätzen ebenso thematisiert.

Es gibt keine besonderen Teilnahmevoraussetzungen, außer der Bereitschaft sich intensiv mit dem Thema auseinanderzusetzen und die vorgegebenen Texte (häufig auch in englischer

Sprache) zu lesen. Als Studienleistung sollten Sie ein Referat erbringen, Prüfungsleistung wird eine Hausarbeit sein.

Dryzek, John S. (1996): Democracy in capitalist times: ideals, limits, and struggles. New York: Oxford University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060310 | International Negotiations<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | *Wallbott, L.* |

*Kommentar:*

Course description (summer term 2015); IfPol WWU

Lecturer: Linda Wallbott, M.A.
Title: International Negotiations (English)
Course type: BA course (Standard)
Schedule:

- Phase I: 13 April - 4 May 2015 (4 sessions), Monday 16-18h – theory
- Phase II: 5 June (4 sessions) – theory & empirics
- Phase III: 10 July (4 sessions) - empirics

Content
International negotiations are a main mode of arriving at cooperation between states. Nowadays, prominent examples of multilateral negotiations include those that deal at a global scale with climate change under the United Nations Framework Convention on Climate Change or the talks under the auspices of the World Trade Organization. But also regional and bilateral negotiations play an important role in collective problem-solving. Notably, not only states and state-based alliances play an important role, but so do non-state actors like non-governmental organizations, international bureaucracies and individuals. In this seminar we will enhance our theoretical understanding of the role, structure and process of

international negotiations and the actors involved. On this basis we will then analyze international negotiations from different sectors and regions.

Participation requirements: regular attendance and active participation; preparation of compulsory literature; minutes and presentation of group work
Exam requirements: two short individual essays + group poster presenttion (each phase has to be covered by each participant)

| | | |
|---|---|---|
| 060325 | Einführung in die Politische Soziologie<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; ; BA L2; BS 82; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.124 | *Halm, D.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politische Soziologie**

Die Poltische Soziologie beschäftigt sich mit der Schnittstelle von Gesellschaft und der Entstehung politischer Macht und fragt nach dem Zusammenhang sozialen Handelns und autoritativer Normsetzung. Viele der Politischen Soziologie zuzuordnende Arbeiten waren grundlegend für die Politikwissenschaft und Soziologie gleichermaßen, und Fragen politischere Partizipation sind kaum ohne Rückgriff auf politisch-soziologische Konzepte zu adressieren.
Im Rahmen des Kurses wollen wir uns grundlegende Begriffe politisch-soziologischen Denkens erarbeiten und auf Gegenwartsprobleme politischer Beteiligung in der Parteiendemokratie anwenden. Für die Erbringung eines Leistungsnachweises sind eine kurze Präsentation im Seminar und eine schriftliche Ausarbeitung, einzureichen bis Semesterende, notwendig.

apl. Prof. Dr. Dirk Halm
stellv. wissenschaftlicher Leiter
Stiftung ZfTI an der Universität Duisburg-Essen
Altendorfer Straße 3
45127 Essen
Tel. +49-(0)201-3198-302
halm@zfti.de
www.zfti.de

| | | |
|---|---|---|
| 060435 | Einführung in die politische Psychologie<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Goldstein, B.* |

*Kommentar:*

Björn Goldstein

**Einführung in die Politische Psychologie (SS 2015)**

Im Kurs werden die grundlegenden Themen und Fragen der politischen Psychologie behandelt werden, um eine Überblick über diesen ausgedehnten Teilbereich der Politikwissenschaft zu vermitteln. Ziel ist es auch die Bedeutung und Reichweite, die psychologische und sozialpsychologische Ansätze in der Politikwissenschaft haben können, einschätzen zu lernen.
Im Vordergrund stehen die Fragen wie Persönlichkeit, Kognition und Emotionen politische Meinungen, Gruppenidentitäten und politisches Handeln beeinflussen. Hierzu werden die grundlegenden Annahmen und Erkenntnisse gemeinsam kritisch erarbeitet und diskutiert.
Wenn man über politische Psychologie spricht, reicht es aber nicht aus, sich allein mit der politikwissenschaftlichen Anwendung von Psychologie zu befassen, sondern es muss auch aus sozialphilosophischer Perspektive ein Blick auf Individuum und Gesellschaft geworfen werden. Dies soll anhand von Annahmen aus der kritischen Theorie und aus Byung-Chul Han's „Psychopolitik" erfolgen.
Studienleistung: 1.) Seminarliteratur vorbereiten, 2.) Leitung einer Seminareinheit in Kleingruppe
Prüfungsleistung: gemeinsame Hausarbeit der Kleingruppe
Die Seminarliteratur wird elektronisch zur Verfügung gestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060440 | Einführung in die Theorien der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Gumbert, T.* |

*Kommentar:*

**Kommentar:**
Tausende Kinder sterben jeden Tag an vermeidbaren, auf Armut zurückzuführenden Ursachen. Millionen von Menschen leben in umkämpften Grenzgebieten, untergebracht in Lagern, die für viele zur dauerhaften Unterkunft geworden sind. Multinationale Konzerne setzen durch restriktive Maßnahmen und Niedriglöhne in einigen Teilen der Welt unwürdige Arbeitsbedingungen fest, während andere Unternehmen in Teilen der Welt mit Hilfe von privaten Söldnertruppen für Sicherheit sorgen. Im Globalen Süden verlieren sogenannte „failing states", u.a. hervorgebracht durch Bürgerkriege und Genozid, die nationale Souveränität über Bevölkerung und Territorium. Im Namen der Sicherheit werden von Guantanamo bis „Prism" zunehmend Bürgerrechte, Menschenrechte und fundamentale politische Prinzipien untergraben. Auf globaler Ebene ist eine „Wiederkehr des Religiösen" zu beobachten, sei es in Bezug auf spezifische Konfliktkonstellationen, dem Kampf gegen Terrorismus und Fundamentalismus oder dem gesellschaftlichen Umgang mit Differenz im Allgemeinen.
Diese Beobachtungen werfen viele unterschiedliche Fragen auf. Die im Kurs behandelten Debatten und intellektuellen Traditionen sollen uns helfen, differenzierte Antworten auf diese und andere komplexe Problemzusammenhänge zu finden. Diesbezüglich ermöglichen uns Theorien, eine abgrenzbare Perspektive auf spezifische Phänomene einzunehmen, indem sie beispielsweise Aussagen über die Natur des Menschen, die Möglichkeitsbedingungen von sozialem Handeln, die Rolle verschiedener Akteure im Verhältnis zu politischen Strukturen oder die Voraussetzungen von Macht und Einfluss im internationalen System treffen. Dabei unterscheiden sich Theorien nicht nach ihrem „Wahrheitsgehalt"; vielmehr treffen sie ex- und/oder implizit normative Werturteile über die Sachverhalte, die sie betrachten, und verdeutlichen dadurch die Notwendigkeit der Beachtung ihrer ethischen und politisch-

philosophischen Grundlagen.
Der Kurs verfolgt zwei verknüpfte Lernziele: zum einen soll das Verständnis von und der Umgang mit gängigen Theorieansätzen in den Internationalen Beziehungen (Realismus, Liberaler Institutionalismus, Marxismus, Konstruktivismus etc.) sowie eher randständigen Perspektiven (Poststrukturalismus, Feminismus, Postkolonialismus etc.) erlernt werden. Zum anderen sollen in diesem Zusammenhang, mit den und gegen die behandelten Theorien, allgemeine Fragen internationaler Politik adressiert und diskutiert werden, etwa: wie beeinflussen religiöse Glaubensvorstellungen Politik? Wie ist die Welt ökonomisch organisiert? Wie kann Armut beseitigt werden? Warum ist die Bewegungsfreiheit von Menschen eingeschränkt? Wie können wir verhindern, dass Menschen sich gegenseitig Schaden zufügen?

**Erwartungen und Leistungen:**
Für den Kurs sind keine Vorkenntnisse im Bereich der Theorien der Internationalen Beziehungen nötig. Studierende müssen jedoch die Bereitschaft mitbringen, sich mit komplizierten theoretischen Ansätzen und Hintergründen auseinanderzusetzen. Zudem ist die Bereitschaft für die detaillierte Lektüre und Vorbereitung der Seminartexte unbedingte (!) Kursvoraussetzung. Neben dem Lesen und Bearbeiten wissenschaftlicher Texte sind die Diskussion und die begründete (!) Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Fragestellungen und Standpunkten die zentralen Bestandteile des Studiums politischer Theorien. Da die einzelnen Sitzungen aufeinander aufbauen und vorherige Diskussionen aufgreifen, ist aktive und regelmäßige Teilnahme notwendig, um dem Kurs folgen zu können.
**Studienleistung:** Diskussion einer relevanten Frage in der Auseinandersetzung mit einer der behandelten Theorien (verschiedene Präsentationsformen möglich).
**Prüfungsleistung:** Hausarbeit (12-15 Seiten).

**Literatur zur Einführung:**
Edkins, Jenny; Zehfuss, Maja (eds.). 2009. Global Politics. A New Introduction. London/New York: Routledge.
Griffiths, Martin (ed.). 2007. International Relations Theory for the Twenty-First Century. An Introduction. New York: Routledge.
Drezner, Daniel. 2011. Theories of International Relations and Zombies. Princeton: Princeton University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060454 | Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik<br>BA B2; BA B2; BS 82; 11; BA B2; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; A1; BA L2; BA B2; MS 88<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 10-17, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 11-13, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SCH 100.301 | *Gareis, S.* |

*Kommentar:*

Prof. Dr. Sven Bernhard Gareis
Institut für Politikwissenschaft
Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Sommersemester 2015

**Standardkurs Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik**

Der Standardkurs führt in die Grundlagen deutscher Außen- und Sicherheitspolitik ein. Den erforderlichen begrifflichen Klärungen und systematischen Einordnungen schließt sich die Betrachtung des außen- und sicherheitspolitischen Entscheidungsapparates an, bevor dann auf die historisch gewachsenen Konstanten und Handlungsmaximen deutscher auswärtiger Politik wie auch auf deren Veränderungen vor dem Hintergrund von Wiedervereinigung und neuer globaler Herausforderungen eingegangen wird.

Die Analyse der Praxis deutscher Außen- und Sicherheitspolitik geschieht unter Bezug auf sieben zentrale Handlungsfelder: Zunächst wird die deutsche Politik im Rahmen der drei traditionell wichtigsten außenpolitischen Bezugssysteme Deutschlands - EU, NATO/transatlantische Beziehungen und Vereinte Nationen – untersucht, um dann das Engagement im Rahmen von Entwicklung und ziviler Krisenprävention sowie die Problematik weltweiter Bundeswehreinsätze zu analysieren. Am Beispiel der Beziehungen zu Russland und China soll dann herausgearbeitet werden, ob und inwieweit die wachsende Bedeutung neuer Interessen und Partner Modifikationen der eingespielten Handlungsmuster auswärtiger Politik erforderlich macht.

Den Abschluss bilden perspektivische Überlegungen zur künftigen Rolle Deutschlands als europäischer Führungsmacht, als Partner im transatlantischen Zusammenhang sowie als Akteur in der globalisierten Welt.

Der Kurs wird als Blockseminar durchgeführt. Dazu findet am 17. April 2015 von 11.00 -13.00 Uhr. eine Einführungsveranstaltung statt, in der nach der Vorstellung des Seminars auch die Referatsthemen verteilt werden. Das eigentliche Seminar wird dann am 26. Juni von 14.00 c.t. bis 18.00 Uhr sowie am 27. und 28. Juni 2015 jeweils von 10.00 bis 17.00 Uhr durchgeführt.

| | **Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik** |
|---|---|
| **Datum** | Thema |
| 17.04.2015<br>11.00 c.t. bis ca.<br>12.30 Uhr | **Einführung:** Vorstellung des Seminarplans, Organisation, Themenvergabe |
| **26.06.2015**<br>14.00 c.t. bis ca.<br>18.00 I | **Grundlagen:** Außen-, Sicherheits- und Verteidigungspolitik – Begriffliche Klärungen und systematische Einordnung |
| II | Der Entscheidungsapparat in der Außen- und Sicherheitspolitik – Akteure, Kompetenzen, Verfahren |
| III | Fundamente und Konstanten: Grundzüge deutscher Außen- und Sicherheitspolitik bis zur Wiedervereinigung |
| 27.06.2015<br>10.00 bis ca.<br>17.00 IV | Wiedervereinigung und neue Weltlage - Außen- und Sicherheitspolitik unter veränderten Bedingungen |
| V | **Ausgewählte Handlungsfelder** Deutschland in der Europäischen Union |
| VI | Von der Verteidigungsallianz zur globalen Sicherheitsagentur: Deutschland und der Wandel der NATO |
| VII | Deutschland in den Vereinten Nationen |
| VIII | Die Beziehungen Deutschlands zu China |
| 28.06.2015<br>10.00 bis ca.<br>17.00 IX | Die deutsch-russischen Beziehungen |

| | |
|---|---|
| X | Entwicklungspolitik und zivile Krisenprävention |
| XI | Weltweite Bundeswehreinsätze: Die Streitkräfte als Instrument der Außenpolitik |
| XII | **Perspektiven:** Deutsche Außen- und Sicherheitspolitik in der globalisierten Welt |
| XIII | Abschlussdiskussion, Seminarbewertung |

| | | |
|---|---|---|
| 061264 | Einführung in das System der Vereinten Nationen<br>BA LF; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; LS<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 18-20, SCH 100.3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Lederer, M.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in das System der Vereinten Nationen**
(Mittwoch 18-20 Uhr)

Der Standardkurs vermittelt einen Überblick über das System der Vereinten Nationen (VN). Neben klassischen IB-theoretischen Grundlagen werden auch organisationstheoretische sowie völkerrechtliche Theorien behandelt. Ferner untersuchen wir neben den Hauptorganen der VN auch der UN zugeordnete Sonderorganisationen. Studierende erhalten im Kurs einen guten Überblick über die Rolle der VN in den Politikfeldern Sicherheit, Menschenrechte, Entwicklung sowie Wirtschaft.

Prüfungsleistung: Klausur
Literatur: Rittberger, Volker, Bernhard Zangl, et al. (2013). *Internationale Organisationen*. Wiesbaden, VS-Springer. (4. Aufl.)

| | | |
|---|---|---|
| 061412 | Einführung in die Arbeitsmarktpolitik<br>BS 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Speker, M.* |

*Kommentar:*

**Kommentar zum Standardkurs „Einführung in die Arbeitsmarktpolitik“**

**von Marcel Speker im Sommersemester 2015** Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an Bachelor-Studierende in der zweiten Studienhälfte bzw. Master-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in die deutsche Arbeitsmarktpolitik. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Akteure, Funktionsweisen und Instrumente des Arbeitsmarktes. Im Rahmen des Seminars werden die aktuellen Arbeitsmarktdaten integriert, untersucht und bewertet. Ebenfalls wird ein aktueller Blick auf die verschiedenen arbeitsmarktpolitischen Konzepte der Parteien zur Bundestagswahl und im Rahmen der Regierungsbildung geworfen. Der Kurs ist als Mischung aus Vorlesung und Seminar konzipiert und verlangt die Mitarbeit der Studierenden. Der Leistungsnachweis kann durch das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erworben werden. Weitere Informationen zum Kurs stehen ab Anfang Oktober auf der Website des Dozenten unter www.arbeitsmarktpolitik.gink-go.net bereit.

| | | |
|---|---|---|
| 061431 | Einführung in die Demokratietheorie<br>BA LF; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Demokratietheorie**

Eine Hauptherausforderung für jede Theorie der Demokratie bedeutet es, die empirische Vielfalt der mit diesem Begriff assoziierten (bzw. assoziierbaren) politischen Systeme auf einen gemeinsamen Nenner oder besser: Diskursrahmen zurückzuführen. Aus diesem Grund gilt es zu reflektieren, wie und unter welchen Voraussetzungen das einstmals zur exklusiven Kennzeichnung des politischen Systems im antiken Athen initiierte Demokratiekonzept zu einer Art Sammelbegriff für höchst unterschiedliche sozialhistorische Realitäten sowie zum Alleinstellungsmerkmal für politische Legitimität avancieren konnte.
Die Veranstaltung rekapituliert dazu Entstehung und Hintergründe der Demokratie in Attika während des 5. Jahrhunderts vor Chr. sowie die sukzessive Renaissance des Begriffs in der Politischen Theorie der Neuzeit. Im Hinblick darauf werden u. a. die demokratietheoretischen Implikationen der neuzeitlichen Vertragstheorie (Hobbes, Locke, Kant), die Theorie der Volkssouveränität (Rousseau), die Überwindung (oder auch Ignoranz) des ideengeschichtlichen Gegensatzes zwischen Demokratie und Repräsentation (Paine, Mill), die Verlagerung des Konzepts zur Beschreibung der modernen Gesellschaft statt eines fest umrissenen Regierungssystems (Tocqueville) sowie Aspekte der Führerauslese (Weber) und Elitenkonkurrenz (Schumpeter) behandelt. Auf dieser elaborierten ideengeschichtlichen Basis sind in der Folge zeitgenössische Ansätze der Demokratietheorie (z. B. die ökonomische Demokratietheorie von Anthony Downs, die Polyarchie von Robert Dahl oder die deliberative Demokratie bei Habermas) auf ihre Vollständigkeit und/oder Stichhaltigkeit zu befragen.

Studienleistung: Impulsreferat, Übung zum wissenschaftlichen Arbeiten
Prüfungsleistung: Klausur

Empfohlene Literatur zur Vorbereitung:
Hidalgo, Oliver: Die Antinomien der Demokratie, Frankfurt/New York: Campus 2014.
Nolte, Paul: Was ist Demokratie? Geschichte und Gegenwart, München: Beck 2012.
Schmidt, Manfred G.: Demokratietheorien. Eine Einführung, 5. Auflage, Wiesbaden: VS 2010.

| | | |
|---|---|---|
| 061560 | Regieren in Europa<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

*Dr. Matthias Freise*
**Standardkurs „Regieren in Europa“**

*Inhaltliche Schwerpunkte:*
Der Standardkurs setzt Kenntnisse zum europäischen Integrationsprozess, insbesondere zur vertraglichen Genese der Europäischen Union, ihrer Rechtsetzungsinstrumente und zur erweiterten Systemstruktur der EU voraus. Er kann beispielsweise im Anschluss an den

Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“ von Herrn Freise im Wintersemester belegt werden. Studierende, die noch über keine Kenntnisse des Integrationsprozesses verfügen, belegen bitte den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“ von Herrn Freise, der im Sommersemester ebenfalls angeboten wird.
Inhaltlich fokussiert der Standardkurs auf die Policy-Ebene europäischen Regierens, indem für verschiedene Politikfelder jeweils eine Systematisierung ihrer Entwicklung vorgenommen und auf die wesentlichen Steuerungsmechanismen und die maßgeblichen Akteure bei der Politikformulierung und Implementation eingegangen wird. Dabei wird jeweils die konkrete Ausprägung und Bedeutung des Mehrebenensystems thematisiert, das die verschiedenen EU-Politiken in unterschiedlicher Weise prägt. Behandelt werden neben den „wichtigen“ Politikfeldern der Agrarpolitik, der Binnenmarktregulierung, der Strukturfondspolitik und der Verbraucherschutzpolitik auch „kleinere“ Politikfelder.

Organisatorisch wird der Kurs in den ersten Wochen eine vergleichsweise hohe Leseleistung erfordern. Im Kurs wird ein gemeinsamer Analyserahmen für die zu untersuchenden Politikfelder entwickelt. Im zweiten Teil des Kurses wenden die Studierenden diesen Rahmen in Gruppenreferaten auf ihr Politikfeld an. Prüfungsleistung ist die Ausarbeitung eines Dossiers zum Politikfeld in der Referatsgruppe, Studienleistung die Teilnahme am Gruppenreferat. Der individuelle Beitrag zum Dossier umfasst 12 bis 15 Seiten.

*Einführende Lektüre:*

- Heinelt, Hubert/Knodt, Michèle (Hg.) (2011): Policies within the EU Multi-Level System: Instruments and Strategies of European Governance. Baden-Baden: Nomos.

- Sherrington, Philippa (2012): Understanding European Union Governance and Public Policy. London: Palgrave MacMillan.

| | | |
|---|---|---|
| 061867 | N.N.<br>BA LF; BS 82; A1; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.05 | |

*Kommentar:*

**Kommentar zum Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“**

Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an Bachelor-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in den europäischen Integrationsprozess. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Dynamik des Integrationsverlaufs, das Institutionengefüge der Europäischen Union nach dem Vertrag von Lissabon, die Transformation europäischen Regierens und das Verhältnis der EU zu ihren Mitgliedsstaaten. Das Seminar behandelt außerdem verschiedene theoretische Zugänge zur Beschreibung von Prozessen des Regierens im europäischen Mehrebenensystem und verdeutlicht die Herausforderungen einer demokratischen Legitimierung europäischer Politik.

Der Kurs erfordert eine vergleichsweise hohe Leseleistung. Er ist als Mischung aus Vorlesung und Seminar konzipiert und verlangt die Mitarbeit der Studierenden. Ein Reader zum Kurs wird Anfang des Semesters im Copyshop mmXpress in der Wilmergasse bereit stehen. Der Leistungsnachweis kann durch das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erworben werden.

**Literaturempfehlungen:**

Hix, Simon/Høyland, Bjørn (2011): The political system of the European Union. 2. Aufl. Basingstoke.
Weidenfeld, Werner (2013): Die Europäische Union. Paderborn 2010.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061871 | N.N.<br>BA LF; BA LF; BA BF; BS 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA LH; 11; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; A1; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | |

*Kommentar:*

Hauptseminar (BA) und Magisterstudium
**„Wohnungspolitik: Gentrifizierung, Bezahlbarkeit und ‚Schöner Wohnen' – aktuelle Diskurse"**

Knappheit an (bezahlbarem) Wohnraum in Ballungsräumen, schrumpfende Städte, räumliche Polarisierung und demographischer Wandel – alle diese Faktoren führen dazu, dass das Thema Wohnen einen zunehmenden Stellenwert auf der politischen Agenda einnimmt. Dabei sind die politischen Debatten von verschiedenen Vorschläge zur Reaktion auf diese Trends geprägt: sie reichen von (neo)liberalen Forderungen nach möglichst freien Märkten bis hin zu einer Wiederbelebung des sozialen Wohnungsbaus.

Der Standardkurs gibt eine Einführung in aktuelle Entwicklungen des Politikfeldes Wohnen. Dazu zählen Akteursstrukturen (öffentliche und private Akteure), Politikinhalte und relevante Problemstellungen, insbesondere die Bezahlbarkeit des Wohnens, Gentrifizierung und räumliche Segregationsprozesse.
Das Seminar ist als praxisorientierter Kurs angelegt, in dem die Studierenden qualitative Forschungspraktiken in Form der Diskursanalyse erlernen und anwenden.

Organisatorisch ist das Seminar folgendermaßen aufgebaut:
In einem ersten Themenblock wird der *State of the Art* der Wohnungspolitik in Deutschland aufgearbeitet. Dieser Teil orientiert sich methodisch an der Politikfeldanalyse und gibt eine Einführung zu relevanten Akteuren, politischen Strukturen und Besonderheiten des Politikfelds in Deutschland.
Im zweiten Teil werden die Studierenden in die Methodik der Diskursanalyse eingeführt. Die Studierenden erarbeiten verschiedene Vorgehensweisen und überlegen sich auf dieser Grundlage Fragestellungen für die Durchführung einer eigenständigen Diskursanalyse.
Sie arbeiten die Literatur zu den von ihnen gewählten Themenfeldern auf und analysieren öffentliche, mediale oder politische Diskurse. Dieser Forschungsprozess wird im Laufe des Semesters durchgeführt und im Kurs begleitet und reflektiert. Die Durchführung der Analyse sowie die regelmäßige Teilnahme am Seminar führen zum Erwerb eines

Teilnahmenachweises.
Für einen benoteten Leistungsnachweis wird die durchgeführte Analyse in Form einer Hausarbeit (bis zum Ende der Vorlesungszeit) verschriftlicht.

**Literaturempfehlungen:**
**Heinelt, Hubert/Egner, Björn (2006):** Wohnungspolitik – von der Wohnraumzwangsbewirtschaftung zur Wohnungsmarktpolitik. In: Schmidt, Manfred G. (Hrsg.): Regieren in der Bundesrepublik Deutschland. Innen- und Außenpolitik seit 1949. Wiesbaden: VS Verlag, S. 203-220.
**Lampert, Heinz/Althammer, Jörg (2007):** Lehrbuch der Sozialpolitik. Berlin/Heidelberg: Springer. (Kap. 12: Wohnungspolitik, S. 367-381) **Schneider, Volker/Janning, Frank (2006):** Politikfeldanalyse. Akteure, Diskurse und Netzwerke in der öffentlichen Politik. Grundwissen Politik, Band 43. Wiesbaden: V

| | | |
|---|---|---|
| 061890 | Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik<br>BA 82; A1; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; 11; BA LH; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.4 | *Gluns, D.* |

*Kommentar:*

Standardkurs
**Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik**

Nicht erst mit den steigenden Asylantragszahlen und den öffentlichen Reaktionen darauf – Stichwort Pegida & Co. – rückt die Asylpolitik wieder stärker ins Zentrum der politischen Agenda. Auch die Fragen des Umgangs mit den Außengrenzen der EU oder der Unterbringung von Geflüchteten vor Ort sind immer wieder im öffentlichen Diskurs zu finden. Doch wer ist eigentlich für die Asyl- und Flüchtlingspolitik zuständig?

Der Standardkurs richtet sich an Bachelorstudierende ohne besondere Vorkenntnisse in der Asyl- und Flüchtlingspolitik. Das Ziel des Seminars ist es, einen Überblick über das Politikfeld im europäischen Mehrebenensystem zu geben. Im Mittelpunkt der Betrachtung stehen die Aufteilung von Kompetenzen zwischen den verschiedenen Ebenen und ihr Ineinandergreifen im Rahmen der Multi-Level-Governance.

Diesen Fragen wird im Seminar anhand von Texten, multimedialen Inputs und Diskussionen nachgegangen. Hierfür ist eine aktive Mitarbeit der Teilnehmenden erforderlich.
Die Prüfungsleistung wird durch eine 90-minütige Abschlussklausur erbracht.

**Grundlagenliteratur:**
Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf.
Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16).
Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

*Literatur:*

**Grundlagenliteratur:** Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf. Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16). Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

---

| | | |
|---|---|---|
| 061962 | Principles for Transition: Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,<br>BA L2; BA LH; BA 82; BA 82; BS 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-18, SCH 100.124 | *Princen, T.* |

*Kommentar:*

**Principles for Transition:**

**Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,**

**Ethically Challenged World**

# May 15-16, 22-23, 2015

15. 05.2015, Raum: 412 (4. Etage)

16,22,23.05.2015, Raum: Grasp

Instructor: Prof. Thomas Princen, University of Michigan; tprincen@umich.edu

**Goals** Principles for Transition examines contemporary shifts, biophysical and social, especially those that are discontinuous and irreversible, with an eye to the future. A primary purpose is to understand and prescribe measures for positive transition—that is, for effecting peaceful, democratic, just and sustainable changes in how societies North and South organize themselves. Two overarching goals are to develop i. a grounded sense of urgency *and* possibility; ii. tools—historical, conceptual, practical—for positive transition.
Substantive topics include the contemporary food movement, the phase-out of fossil fuels, local finance, ethics of resource use, market redefinition, distancing, sustainability, entrepreneurship (business, behavioral, moral).

**Premises**

1. The world is in transition, a process that will intensify as a) the era of cheap energy comes to an end; b) payments for past environmental abuses come due; c) marginalized peoples and social entrepreneurs assert their sovereignty over food, fuel and markets.

2. Business-as-usual, however efficient, equitable and cooperative, can not be sustained.
3. Less consumption for the Global North and more consumption for the Global South is possible, desirable and just.
4. To avoid catastrophic loss, fundamental (not marginal) social change is necessary—and urgent.

To be as clear as possible about the nature of this course, it is not an energy course nor an economics or politics course (in the sense of party politics). It does not dwell on biophysical trends, economic growth and efficiency, or political gridlock. It does not pretend to be "value-free," "objective," positivist, or merely descriptive. Nor does it purport to have "the answer." It is exploratory: the course explores the near future, drawing from the past but envisioning a future, a positive future for current and coming generations.
For students whose aim is to document trends, to "do the science" and leave the rest—behavioral and societal change, values, power—to others, this is not the right course. This course is for those "others," those willing to tackle what is among the thorniest of issues facing humankind—getting off fossil fuels, reducing consumption for some, increasing it for others, restructuring humans' relationship to natural systems, organizing to live within our means (biophysical, cognitive, social), devising principles consistent with the impossibility of endless material growth and inequitable cost displacement.

**Methods** The course combines features of a seminar (readings and discussion) and lecture. It uses extensive readings, cases, and personal and professional experiences. Although there are no prerequisites, students are expected to be familiar with contemporary environmental trends—e.g., toxics, freshwater, climate. It is taught by an American from a distinctly American perspective. Its scope, however, is global and cross-cultural.
Students must prepare daily, engage in discussions (including written submissions), and support classmates in an atmosphere of mutual and collaborative learning.

**Requirements**

1) Daily preparations – The in-class discussions of experiential cases and conceptual readings are designed to develop key concepts as well as to grapple with important policy-making dynamics. Reading guidelines will be distributed in class for many of the readings.
Thorough preparation of readings and cases are essential to the success of these exercises.

2) Daily principles A major skill-building objective in transitional thinking is to develop a habit of explicitly articulating "should statements"—i.e., principles. The cases and conceptual readings contain innumerable possibilities for principles of positive transition in the context of food, fossil fuel and financial systems. Sometimes the authors make the principles explicitly, but more often, implicitly. Often, the reader must infer them.
However they originate, all members of the class will generate one principle per class session from either the case or the reading (or both). A few sentences will generally suffice for each principle, but lengthier principles (several paragraphs) are acceptable if concise. It is useful to indicate where in the reading the principle originated (e.g., a page number, or a short quote). The instructor will occasionally give feedback on a principle; but if feedback is desired on a particular principle, it is the student's responsibility to ask. The class will thus generate a set of provision principles for positive transition from which all members may draw as they develop their case studies.
As for the content of the principles, students should strive to include the following components:

i. clearly designated actors;
ii. what "the problem" is in effecting a positive transition; and
iii. what those actors should actually do.

The principles should take the form of general "should" statements**,** *not* descriptive summaries. The objective is not to be "right," but to be exploratory, logical, and synthetic, even, at times, creative and stimulating. The broader goal is to generate testable hypotheses and build a sustained argument as the core of a rigorous research program that will inform study and intervention.
The written principles provide the basis of discussion in class and will contribute to one's own research

paper and, quite possibly, to that of others.
The principles are to be typed or printed (or handwritten if exceedingly legible), 3-hole punched (a punch is provided in class), and ready at the beginning of class. They will be put in a 3-ring binder, available to all class members. (Yes, there are more efficient ways to do this, but efficiency is not the goal here; insight, exploration, collaboration, mutual learning are.)
Expectations for the nature of the principles will be developed further as the class progresses.

3) Research project/presentation -- Students will research a transition case of their choosing and publicly present results in class for feedback. An evening session to accommodate all papers is possible.
Instructions and criteria provided *in class*.

*Note: All submissions are on paper, not electronic.*

**Evaluation criteria**:
i. Preparation for and constructive participation in daily *in-class* activities.
ii. Clearly written, well-argued, thoroughly substantiated answers to short written assignments.
iii. Positive contribution to one's own and others' research and presentation.

The final grade will be based on the following weightings:

| | |
|---|---|
| Preparation/participation | 35% |
| Research paper | 55% |
| Presentation | 10% |

**Readings** The experiential cases in these materials are intended to 1) show "the possible," i.e., that which is grounded in lived practice, across cultures, across time; and 2) be a source of principles for a peaceful, democratic, just and sustainable transition.
The conceptual readings are intended to create a "language of urgent transition," that is, ways of thinking about fundamental change, from the local to the global, from individual to collective, from North to South.

---

| | | |
|---|---|---|
| 062514 | Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 07.06.2015, So 10-16, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 16-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 12-14, SCH 100.05 | *Dziuba-Kaiser, S.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs »Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen«** (Kursnr. 062514)

Termine:
13.05.15, 16-18 Uhr, Raum SCH 100.4
06.06.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 100.4
07.06.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 100.4
03.07.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 121.520

04.07.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 121.520

Internationale Beziehungen werden gemeinhin als abstrakte (Macht-)Verhältnisse verschiedener staatlicher und nichtstaatlicher Akteure verstanden. Entsprechend bietet auch die gängige Forschung und Theoriebildung zwar ein relativ breites Spektrum an Erklärungsansätzen für die jeweilige Gestalt und Entwicklung dieser Beziehungen an, blendet jedoch häufig deren Verwobenheit mit gesellschaftlichen Machtstrukturen und nicht genuin internationalen Gegenständen aus.

Feministische IB-Theorien setzen an diesen blinden Flecken an und schlagen einen Perspektivwechsel vor. Zum Einen werden die realen Auswirkungen internationaler Politik auf Frauen, zum Anderen die Relevanz von bestehenden Geschlechterverhältnissen und Ungleichheitsstrukturen in den Blick genommen, mit dem Anspruch, Theorie und Praxis der IB feministisch zu reformulieren.

Im Seminar soll dieser Perspektivwechsel schrittweise nachgezeichnet werden. Zunächst werden wir uns daher mit den theoretisch-konzeptionellen Grundlagen der IB beschäftigen. Im Zentrum steht dabei die kritische Auseinandersetzung mit »Macht« sowohl als Hauptkategorie gängiger IB-Theorien wie auch als zentrales Movens realer politischer Prozesse. Feministische IB-Theoretikerinnen haben hierzu eine Vielzahl unterschiedlicher Kritik- und Analyseperspektiven entwickelt, die im Seminar eingeführt, differenziert, kontextualisiert und angewendet werden sollen. In einem zweiten Schritt soll anhand ausgewählter Beispiele die Relevanz und der Mehrwert feministischer Perspektiven für das Verständnis der Praxis erprobt werden.

**Studienleistung:**

Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar ist die Anwesenheit in der 1. Sitzung am 13.05.2015 (bei Nichtanwesenheit bitte rechtzeitige Information per Mail an die Dozentin). Darüber hinaus: Regelmäßige Teilnahme und vorbereitende Textlektüre, mündlicher Beitrag in Form eines Referats und Abgabe einer Hausarbeit im Umfang von 10 Seiten bis 30. September 2015.

Stephanie Dziuba-Kaiser, Dipl.pol.
Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Institut für Politikwissenschaft
dziubaka@uni-muenster.de
Raum 321

**Grundkurse**

| | | |
|---|---|---|
| 060124 | Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft<br>BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; 11; BA 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA LF<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, SCH 121.5 | *Kersting, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Aula am Aasee | |

*Kommentar:*

**Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft: Norbert Kersting**
**Fr. 10-12 Uhr Aula am Aasee** In dieser Überblicksvorlesung werden grundlegende theoretische Ansätze der „Vergleichenden Politikwissenschaft“ vorgestellt, um Einblicke und Grundkenntnisse in ausgewählten Forschungsbereichen zu gewinnen. Anhand von ausgewählten Problemstellungen und Reformfeldern, d.h. Bereichen demokratischer Innovation, werden zentrale Entwicklungen und Fragestellungen der Teildisziplin, die entsprechenden Begrifflichkeiten und methodischen Ansätze diskutiert. Hierbei werden unterschiedliche Typen von Regierungssystemen erläutert (demokratische vs. totalitäre Systeme; parlamentarische und präsidentielle Regierungssysteme u.a.) und zentrale Gebiete der vergleichenden Forschung vorgestellt, wie z.B. Partizipations-, Parteien- und Verbände-, Parlamentarismus-, Föderalismusforschung sowie Politikfeld/(policy)-analyse. Wichtige Kategorien sollen anhand ausgewählter Länder exemplarisch verdeutlicht (USA, Großbritannien, Frankreich, Südafrika, Brasilien u.a.) werden. Die Veranstaltung ist als Mischung aus Online-Vorlesung und Offline-Vorlesung konzipiert (blended learning). Neben der Vorlesung und den Tutorien finden sie somit zentrale Lehrmaterialien online. Eine rechtzeitige Anmeldung und intensive Nutzung der Learnweb-Plattform sind zwingend erforderlich. Sie werden in der ersten Sitzung über die notwendigen Zugangsdaten zum Learnweb und zu den Tutorien informiert. **Literatur:** Berg-Schlosser, Dirk / Ferdinand Müller-Rommel (Hrsg.) 2006: Vergleichende Politikwissenschaft. Wiesbaden: VS Verlag. Kersting, Norbert et al. 2009: Local governance reform in global perspective. Wiesbaden. VS Lauth, Hans-Joachim 2010 (Hrsg): Vergleichende Regierungslehre. Eine Einführung., Wiesbaden: Springer VS Verlag Abromeit, Heidrun/Stoiber, Michael 2006: Demokratien im Vergleich. Wiesbaden: VS Lehner, Franz / Ulrich Widmaier 2002: Vergleichende Regierungslehre. Opladen: Leske

---

| | | |
|---|---|---|
| 060196 | Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BS 82; LS; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 10-12, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 11.08.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Fuchs, D.* |

*Kommentar:*

**<u>Der Grundkurs beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche (14.04.2015)</u>**

**Einführung in die Internationalen Beziehungen**

**Prof. Doris Fuchs, Ph.D.**

**Sommersemester 2015**

**Grundkurs IB, Einführungsveranstaltung , R. SCH 1 (Aula am Aasee)**

**<u>Kommentar zur Lehrveranstaltung</u>**

Welche Faktoren bestimmen heute Entwicklungen in der internationalen Politik? Sind es die strukturellen Interessen und Möglichkeiten der mächtigsten Staaten im internationalen System, die

Charaktere bedeutender Staatsmänner/-frauen oder aber die ökonomischen Interessen transnationaler Konzerne? Sind die Vereinten Nationen ein bedeutender Akteur in der Sicherung von Frieden und wirtschaftlicher Entwicklung in der Welt oder doch nur Spielball der Mächte? Welche Rolle spielen „universale“ Normen wie Menschenrechte, die Begrenztheit ökologischer Ressourcen oder historische und kulturelle Gegebenheiten hinsichtlich des Verhaltens von Staaten im internationalen politischen und wirtschaftlichen System?

Der Grundkurs stellt mögliche Antworten auf diese Fragen vor. Er diskutiert die wichtigsten Konzepte und theoretischen Perspektiven auf die Weltpolitik und hinterfragt dabei kritisch die typischer Weise von den Medien suggerierten Erklärungen internationaler Politik. Darüber hinaus untersucht er zentrale Entwicklungen in der internationalen Sicherheits-, Wirtschafts-, Umwelt- und Entwicklungspolitik und erörtert die Rolle der in diesen Politikfeldern agierenden internationalen Regierungsorganisationen, Staaten und nicht-staatlichen Akteure. Auf dieser Basis führt der Grundkurs in die politikwissenschaftliche Subdisziplin der Internationalen Beziehungen ein und vermittelt den Studierenden einen analytisch reflektierten Zugang zur internationalen Politik im Zeitalter der Globalisierung.

Der Grundkurs ist als Online-Vorlesung konzipiert und wird durch ein Tutorium ergänzt. Die Inhalte werden jeweils zu Beginn einer neuen Woche für sämtliche Teilnehmerinnen und Teilnehmer über eine Lernplattform zugänglich sein und sind vor den individuellen Tutoriumsterminen zu bearbeiten. Durch das selbständige Erarbeiten der Thematiken und den Umgang mit verschiedenen Medien und unterschiedlichen Textsorten soll ein breites Verständnis der Zusammenhänge in den Internationalen Beziehungen ermöglicht werden.

| | | |
|---|---|---|
| 060200 | Tutorium zur Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA L2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; BA 82; BA BH; BS BH; BA LH<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-18, SCH 100.3<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 16-18, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.301<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Fl 35<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 202<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, VSH 18<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, OR 21 S100.021 (N1)<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.580<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, LEO 11.9<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 18<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Sch 100.412<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Fl 321b<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GEO 315 | *Fuchs, D.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die Plätze in den Tutorien zum Grundkurs werden in der ersten Seminarwoche vergeben. Für die Inhalte der Veranstaltung siehe Kommentar zur Vorlesung. |

## Bachelor Grundschulen Natur- und Gesellschaftwiss. ab WS 2011/2012

## Politikwissenschaft als Nebenfach

## Politik im BSc Geographie

## Basismodul 2

## Grundkurse

| | | |
|---|---|---|
| 060124 | Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft<br>BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; 11; BA 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA LF<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, SCH 121.5<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Aula am Aasee | *Kersting, N.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| **Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft: Norbert Kersting**<br>**Fr. 10-12 Uhr Aula am Aasee** In dieser Überblicksvorlesung werden grundlegende theoretische Ansätze der „Vergleichenden Politikwissenschaft“ vorgestellt, um Einblicke und Grundkenntnisse in ausgewählten Forschungsbereichen zu gewinnen. Anhand von ausgewählten Problemstellungen und Reformfeldern, d.h. Bereichen demokratischer Innovation, werden zentrale Entwicklungen und Fragestellungen der Teildisziplin, die entsprechenden Begrifflichkeiten und methodischen Ansätze diskutiert. Hierbei werden unterschiedliche Typen von Regierungssystemen erläutert (demokratische vs. totalitäre Systeme; parlamentarische und präsidentielle Regierungssysteme u.a.) und zentrale Gebiete der vergleichenden Forschung vorgestellt, wie z.B. Partizipations-, Parteien- und Verbände-, Parlamentarismus-, Föderalismusforschung sowie Politikfeld/(policy)-analyse. Wichtige Kategorien sollen anhand ausgewählter Länder exemplarisch verdeutlicht (USA, Großbritannien, Frankreich, Südafrika, Brasilien u.a.) werden. Die Veranstaltung ist als Mischung aus Online-Vorlesung und Offline-Vorlesung konzipiert (blended learning). Neben der Vorlesung und den Tutorien finden sie somit zentrale Lehrmaterialien online. Eine rechtzeitige Anmeldung und intensive Nutzung der Learnweb-Plattform sind zwingend erforderlich. Sie werden in der ersten Sitzung über die notwendigen Zugangsdaten zum Learnweb und zu den Tutorien informiert. **Literatur:** Berg-Schlosser, Dirk / Ferdinand Müller-Rommel (Hrsg.) 2006: Vergleichende Politikwissenschaft. Wiesbaden: VS Verlag. Kersting, Norbert et al. 2009: Local governance reform in global perspective. Wiesbaden. VS Lauth, Hans-Joachim 2010 (Hrsg): Vergleichende Regierungslehre. Eine Einführung., Wiesbaden: Springer VS Verlag Abromeit, Heidrun/Stoiber, Michael 2006: Demokratien im Vergleich. Wiesbaden: VS Lehner, Franz / Ulrich Widmaier 2002: Vergleichende Regierungslehre. Opladen: Leske |

| | | |
|---|---|---|
| 060162 | Tutorium zur Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft<br>BS 82; BA 82; BA 82; 11; BA 82; LS; BA BH; BA B2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18, SCH 100.301<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.580<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Kersting, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.05<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.125<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.3<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.301<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.5<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.4 | |

| | | |
|---|---|---|
| 060196 | Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BS 82; LS; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 10-12, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 11.08.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Fuchs, D.* |

*Kommentar:*

**<u>Der Grundkurs beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche (14.04.2015)</u>**

**Einführung in die Internationalen Beziehungen**

**Prof. Doris Fuchs, Ph.D.**

**Sommersemester 2015**

**Grundkurs IB, Einführungsveranstaltung , R. SCH 1 (Aula am Aasee)**

**<u>Kommentar zur Lehrveranstaltung</u>**

Welche Faktoren bestimmen heute Entwicklungen in der internationalen Politik? Sind es die strukturellen Interessen und Möglichkeiten der mächtigsten Staaten im internationalen System, die Charaktere bedeutender Staatsmänner/-frauen oder aber die ökonomischen Interessen transnationaler Konzerne? Sind die Vereinten Nationen ein bedeutender Akteur in der Sicherung von Frieden und wirtschaftlicher Entwicklung in der Welt oder doch nur Spielball der Mächte? Welche Rolle spielen „universale“ Normen wie Menschenrechte, die Begrenztheit ökologischer Ressourcen oder historische und kulturelle Gegebenheiten hinsichtlich des Verhaltens von Staaten im internationalen politischen und wirtschaftlichen System?

Der Grundkurs stellt mögliche Antworten auf diese Fragen vor. Er diskutiert die wichtigsten Konzepte und theoretischen Perspektiven auf die Weltpolitik und hinterfragt dabei kritisch die typischer Weise von den Medien suggerierten Erklärungen internationaler Politik. Darüber hinaus untersucht er zentrale Entwicklungen in der internationalen Sicherheits-, Wirtschafts-, Umwelt- und

Entwicklungspolitik und erörtert die Rolle der in diesen Politikfeldern agierenden internationalen Regierungsorganisationen, Staaten und nicht-staatlichen Akteure. Auf dieser Basis führt der Grundkurs in die politikwissenschaftliche Subdisziplin der Internationalen Beziehungen ein und vermittelt den Studierenden einen analytisch reflektierten Zugang zur internationalen Politik im Zeitalter der Globalisierung.
Der Grundkurs ist als Online-Vorlesung konzipiert und wird durch ein Tutorium ergänzt. Die Inhalte werden jeweils zu Beginn einer neuen Woche für sämtliche Teilnehmerinnen und Teilnehmer über eine Lernplattform zugänglich sein und sind vor den individuellen Tutoriumsterminen zu bearbeiten. Durch das selbständige Erarbeiten der Thematiken und den Umgang mit verschiedenen Medien und unterschiedlichen Textsorten soll ein breites Verständnis der Zusammenhänge in den Internationalen Beziehungen ermöglicht werden.

| | | |
|---|---|---|
| 060200 | Tutorium zur Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA L2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; BA 82; BA BH; BS BH; BA LH<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-18, SCH 100.3<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 16-18, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.301<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Fl 35<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 202<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, VSH 18<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, OR 21 S100.021 (N1)<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.580<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, LEO 11.9<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 18<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Sch 100.412<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Fl 321b<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GEO 315 | *Fuchs, D.* |

*Kommentar:*

Die Plätze in den Tutorien zum Grundkurs werden in der ersten Seminarwoche vergeben. Für die Inhalte der Veranstaltung siehe Kommentar zur Vorlesung.

**Aufbaumodul**

**Standardkurse**

| | | |
|---|---|---|
| 060014 | Einführung in den europäischen Integrationsprozess<br>BS 82; A1; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; A1; BA LF<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.3 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“**

Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an BA-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in den europäischen Integrationsprozess. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Dynamik des Integrationsverlaufs, das Institutionengefüge der Europäischen Union nach dem Vertrag von Lissabon, die Transformation europäischen Regierens und das Verhältnis der EU zu ihren Mitgliedsstaaten. Das Seminar behandelt außerdem verschiedene theoretische Zugänge zur Beschreibung von Prozessen des Regierens im europäischen Mehrebenensystem und verdeutlicht die Herausforderungen einer demokratischen Legitimierung europäischer Politik.

Prüfungsleistung: 90minütige Klausur
Studierende, deren Prüfungsordnung eine Hausarbeit als Prüfungsleistung vorsieht, können diese ebenfalls erbringen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060048 | Einführung in die Entwicklungszusammenarbeit<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA LF<br>Einzeltermin, 28.07.2015, Di 10-12, SCH 100.125<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.125 | *Obermeyer, J.* |

*Kommentar:*

**NGOs in der Entwicklungspolitik**

Nicht-staatliche Organisationen (Non-Governmental Organisations, NGOs) sind seit den 1980er Jahren wichtige Akteure in der nationalen wie internationalen Politik geworden. Auch in der Entwicklungspolitik bzw. Entwicklungszusammenarbeit haben NGOs an Bedeutung gewonnen und wurden oftmals zu entwicklungspolitischen Hoffnungsträgern stilisiert. Aus dem öffentlichen Leben sind sie kaum mehr wegzudenken. Jeder kennt NGOs wie Amnesty International, Oxfam, Misereor oder Brot für die Welt. Dabei zeigt sich bei genauerer Betrachtung schnell, dass sich entwicklungspolitische NGOs in Größe, Organisationsstruktur, Selbstverständnis, Funktionen und Aufgaben z. T. stark unterscheiden. Gleichzeitig verändern sich die Rahmenbedingungen für die Entwicklungszusammenarbeit, wodurch nicht nur staatliche Akteure der Entwicklungspolitik sondern auch NGOs vor zahlreiche Herausforderungen gestellt werden.
Doch was genau verbirgt sich hinter dem Begriff „NGO“? Welche Möglichkeiten und Handlungsoptionen bieten sich entwicklungspolitischen NGOs auf lokaler, nationaler und internationaler Ebene? Was ist bspw. damit gemeint, wenn das BMZ schreibt, dass „ein intensiver Meinungs- und Erfahrungsaustausch“ zwischen der Bundesregierung und den

NGOs stattfindet? Welche Rolle können NGOs zukünftig in der Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit übernehmen und wo liegen die Grenzen entwicklungspolitischen NGO-Engagements?
Der Standardkurs richtet sich in erster Linie an Bachelor-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung zum Thema NGOs im Bereich der Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit. Der Kurs setzt sich hierzu mit dem Begriff NGO, deren Aufgaben, Funktionen und Strategien auseinander und bietet ein Überblick über die sozialwissenschaftliche Forschung und theoretische Zugänge zum Thema. Schließlich soll die Akteursqualität von NGOs anhand der Arbeit zentraler deutscher NGOs betrachtet werden. Der Kurs erfordert von den Studierenden die regelmäßige Lektüre von seminarbegleitenden Texten sowie die aktive Mitarbeit. Zum Erhalt eines Leistungsnachweises ist das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erforderlich. Weitere Informationen sowie Materialien zum Kurs erhalten Sie Anfang Oktober.

Literatur:

Frantz, Christiane/Martens, Kerstin (2006), Nichtregierungsorganisationen (NGOs), Wiesbaden.
Heins, Volker (2002), Weltbürger und Lokalpatrioten. Eine Einführung in das Thema Nichtregierungsorganisationen, Opladen.
Lenzen, Markus (2001), Die Rolle der NGOs in der Entwicklungspolitik, Münsteraner Diskussionspapier zum Non-Profit-Sektor – Nr. 17 der Arbeitsstelle Aktive Bürgerschaft, Münster.
Neubert, Dieter (1997), Entwicklungspolitische Hoffnungen und gesellschaftliche Wirklichkeit. Eine vergleichende Länderfallstudie von Nicht-Regierungsorganisationen in Kenia und Ruanda, Frankfurt a.M/New York.

| | | |
|---|---|---|
| 060052 | Introduction to Global Environmental Politics<br>BS 82; BA B2; BA B2; BS 82; BA LH; 11; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; A1; BS 82; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 30.09.2015, Mi 08-10, SCH 100.2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Kreuter, J.* |

*Kommentar:*

Title: Introduction to Global Environmental Politics

Teacher: Judith Kreuter, M.A.
Course type: Standardkurs
Language: English
First-year students welcome!

Description:
Year after year, the international climate negotiations of the United Nations – and their supposed failure – are the focus of public attention. But other issue areas, such as biodiversity, waste management, and the regulation of water resources, are central to global environmental politics. The policy field is characterized by a large volume and variety of international agreements and institutions

as well as activities by non-state actors, but also by immense social as well as political consequences in case of a failure of those collective efforts.
This course focuses on the highly regulated field of global environmental politics and is divided into three sections: First, the most important approaches of International Relations and their main concepts will be discussed. This lays the foundation for the analysis of the development, the central principles, structures and actors of environmental politics – inside of and aside from the state. Finally, we will compare how selected environmental problems are dealt with by examining case studies.

Perfect English language skills are not required in order to participate in the class! You do, however, have to be able to read and understand scientific literature in English.

Requirements:

- „Studienleistung“: active participation in group tasks and discussions, preparatory reading of required literature, preparation of a short presentation (10 minutes)
- “Prüfungsleistung”: end-term exam

Recommended preparatory literature:

- Dryzek, John S. (2005) *The Politics of the Earth*, New York: Oxford University Press.
- Chasek, Pamela S./ Downie, David L./ Welsh Brown, Janet (2014) *Global Environmental Politics*, Boulder: Westview Press.
- Jackson, Robert/ Sorensen, Georg (2010) *Introduction to International Relations. Theories and Approaches*, New York: Oxford University Press.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060090 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Raum: 613 in der Zweigbibliothek** Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen. Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am Seminar beteiligen zu können. Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten. Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das

Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit. *Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

| | | |
|---|---|---|
| 060105 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Raum: 613 Zweigbibliothek**

Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen.

Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am Seminar beteiligen zu können.

Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten.

Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit. *Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

| | | |
|---|---|---|
| 060139 | NGOs als politische Akteure<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Frantz, C.* |

*Kommentar:*

In zahlreichen Politikfeldern hat sich im Prozess der politischen Gestaltung das Einbeziehen zivilgesellschaftlicher Akteure bewährt - Regieren unter Einbezug nichtstaatlicher Akteure kann nennenswerte Vorteile bei der Problembearbeitung und bei der Legitimation politischen Handelns bewirken. In der Regel sind NGOs, also Nichtregierungsorganisationen, in solchen Governance-Arrangements beteiligt. Dies macht es interessant, auf NGOs aus der Sicht der politischen Soziologie zu schauen, sie organisationssoziologisch einzuordnen, ihr politisches Handeln und ihre Politikfähigkeit in den Blick zu nehmen und an ausgewählten Beispielen in die Analyse von NGOs als Politikakteuren projektbezogen einzusteigen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060181 | Die EZB und die Bankenunion. Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?<br>BS 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA LH; 11; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; A1; BA 82; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Konegen, N.* |

*Kommentar:*

**Diese Veranstaltung beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche, 14.04.2015**

**Dienstags, 14:00 –16:00 Uhr, Scharnhorststr. , SCH02, Beginn 2. Semesterwoche, geöffnet für Studium im Alter. Studierende haben die Möglichkeit nach bestandener Klausur max. 6 LP zu erwerben.**

**“Die Europäische Zentralbank EZB). Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?”**

Nach Art. 127 AEUV ist es „das vorrangige Ziel des Systems der Zentralbanken … die Preisstabilität zu gewährleisten.“ Hierfür verfügt die Europäische Zentralbank (EZB) über eine Reihe von klassischen geldpolitischen Instrumenten. Darüber hinaus kauft die EZB sowohl Kreditverbriefungen als auch Pfandbriefe und beabsichtigt im Rahmen der sog. „Quantitativen Lockerung“ (QE) den Kauf privater und öffentlicher Wertpapiere (Verstoß gegen Art. 123 AEUV?). Zusätzlich hat die EZB im Rahmen der Bankenaufsicht einen erheblichen Kompetenzzuwachs (mikro- und makroprudenzielle Instrumente) erhalten, der ihre Unabhängigkeit von politischen Beschlussorganen bei der Wahrnehmung ihrer Aufgaben (Art.130 AEUV) gefährden könnte. Diskutiert wird daher diesen Kompetenzzuwachs in eine eigenständige Institution auf EU-Ebene auszugliedern und als „Allfinanz-aufsicht“ auszugestalten. Literaturhinweise erfolgen gezielt zu den Lerneinheiten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060291 | Einführung in die deliberative und partizipative Demokratietheorie<br>BS 82; BA 82; A1; BA LH; BS 82; 11; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Dietz, C.* |

*Kommentar:*

**Einführung in die partizipative und deliberative Demokratietheorie**

Mittwoch, 16 bis 18 Uhr, Sommersemester 2015, Christine Dietz, M.A.

„*If democracy is a good thing (...), then more democracy should presumably be an even better thing"*(Dryzek 1996). Getreu nach diesem Motto entwerfen Vertreter beteiligungszentrierter Demokratietheorien ihre Vorstellung von Demokratie. Mit genau diesen Theorien werden wir uns im Verlauf des Kurses intensiv auseinandersetzen.

Der Kurs richtet sich an Bachelorstudierende und vermittelt grundlegende Kenntnisse der theoretischen und methodischen Zugänge. Dabei nehmen wir das zugrunde liegende Partizipationsverständnis und Bürgerbild in den Blick, legen die theoretischen Wurzeln und Entstehung frei und diskutieren praktische Umsetzungsverfahren. Weiterhin werden wir uns mit den unterschiedlichen Konzeptionen und Spielarten von beteiligungszentrierter Demokratietheorie beschäftigen. Zudem wird es darum gehen welche Rolle Legitimität in Bezug auf diese Theorien spielt und wie es gelingen kann das demokratische Grundproblem von Freiheit und Gleichheit zu vereinbaren. Ein Fokus wird auf der Betrachtung neuerer Beteiligungsverfahren - insbesondere durch die Digitalisierung - liegen. Neben den Umsetzungsverfahren wird die Kritik an diesen Ansätzen ebenso thematisiert.

Es gibt keine besonderen Teilnahmevoraussetzungen, außer der Bereitschaft sich intensiv mit dem Thema auseinanderzusetzen und die vorgegebenen Texte (häufig auch in englischer Sprache) zu lesen. Als Studienleistung sollten Sie ein Referat erbringen, Prüfungsleistung wird eine Hausarbeit sein.

Dryzek, John S. (1996): Democracy in capitalist times: ideals, limits, and struggles. New York: Oxford University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060310 | International Negotiations<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | *Wallbott, L.* |

*Kommentar:*

Course description (summer term 2015); IfPol WWU

Lecturer: Linda Wallbott, M.A.
Title: International Negotiations (English)
Course type: BA course (Standard)
Schedule:

- Phase I: 13 April - 4 May 2015 (4 sessions), Monday 16-18h – theory
- Phase II: 5 June (4 sessions) – theory & empirics
- Phase III: 10 July (4 sessions) - empirics

Content
International negotiations are a main mode of arriving at cooperation between states. Nowadays, prominent examples of multilateral negotiations include those that deal at a global scale with climate change under the United Nations Framework Convention on Climate Change or the talks under the auspices of the World Trade Organization. But also regional and bilateral negotiations play an important role in collective problem-solving. Notably, not only states and state-based alliances play an important role, but so do non-state actors like non-governmental organizations, international bureaucracies and individuals. In this seminar we will enhance our theoretical understanding of the role, structure and process of international negotiations and the actors involved. On this basis we will then analyze international negotiations from different sectors and regions.

Participation requirements: regular attendance and active participation; preparation of compulsory literature; minutes and presentation of group work
Exam requirements: two short individual essays + group poster presenttion (each phase has to be covered by each participant)

| | | |
|---|---|---|
| 060325 | Einführung in die Politische Soziologie<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; ; BA L2; BS 82; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.124 | *Halm, D.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politische Soziologie**

Die Poltische Soziologie beschäftigt sich mit der Schnittstelle von Gesellschaft und der Entstehung politischer Macht und fragt nach dem Zusammenhang sozialen Handelns und autoritativer Normsetzung. Viele der Politischen Soziologie zuzuordnende Arbeiten waren grundlegend für die Politikwissenschaft und Soziologie gleichermaßen, und Fragen politischere Partizipation sind kaum ohne Rückgriff auf politisch-soziologische Konzepte zu adressieren.
Im Rahmen des Kurses wollen wir uns grundlegende Begriffe politisch-soziologischen Denkens erarbeiten und auf Gegenwartsprobleme politischer Beteiligung in der Parteiendemokratie anwenden. Für die Erbringung eines Leistungsnachweises sind eine kurze Präsentation im Seminar und eine schriftliche Ausarbeitung, einzureichen bis Semesterende, notwendig.

apl. Prof. Dr. Dirk Halm
stellv. wissenschaftlicher Leiter
Stiftung ZfTI an der Universität Duisburg-Essen
Altendorfer Straße 3
45127 Essen
Tel. +49-(0)201-3198-302
halm@zfti.de
www.zfti.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 060344 | Einführung in die Politikfeldanalyse<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BS 82; BA LF; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.125 | *Borosch, N.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politikfeldanalyse SoSe 2015**

Nikola Borosch M.A., Donnerstag 14-16 Uhr, Raum 125

*Überblick*

Warum wurde eigentlich die Mütterrente eingeführt? Was steckt hinter der PKW-Maut? Und wie kam es zum „Ausstieg aus dem Ausstieg aus dem Ausstieg“ aus der Atomenergie? Auf solche – und viele andere – Fragen versucht die Politikfeldanalyse eine Antwort zu geben. Die Politikfeldanalyse (auch Policy-Analyse genannt) ist eine aus den USA stammende Teildisziplin der Politikwissenschaft, die in den letzten Jahren immer mehr im Mainstream der deutschen Politikwissenschaft angekommen ist. Im Unterschied zur traditionellen Politikwissenschaft ist sie vor allem an den konkreten Inhalten von Politik interessiert, indem sie danach fragt, was politische Akteure tun, warum sie es tun und was sie damit bewirken.

Der Standardkurs gliedert sich in zwei Teile: Im ersten Teil werden die wichtigsten theoretischen Grundlagen, Begriffe und Ansätze der Politikfeldanalyse erarbeitet, welche dann im zweiten Teil anhand von Fallstudien praktisch angewendet werden.

-

*Organisatorisches*

Bitte melden Sie sich über HIS/LSF an. Wer angemeldet ist, aber nicht zur ersten Seminarsitzung kommt, verliert seinen Anspruch auf den Seminarplatz! Leistungsanforderungen sind aktive Teilnahme, die Arbeit an einer Fallstudie in Gruppenarbeit mit anschließender Präsentation sowie die Teilnahme an einer abschließenden Klausur.

*Grundlegende Literatur*

Blum, Sonja/Schubert, Klaus (2011): Politikfeldanalyse. 2., aktualisierte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060382 | Die Theorie der Revolution<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LF; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Hernandez, I.* |

*Kommentar:*

*Dr. Ivo Hernandez*
**Standardkurs „Die Theorie der Revolution“**
Sommersemester 2015

1. *Inhaltliche Schwerpunkte*

Der Kurs bietet eine Einführung in die wesentlichen Theorien revolutionärer Bewegungen. Hiermit soll ein grundlegendes Verständnis für Revolutionen und kollektives Handeln im historischen Kontext moderner Gesellschaften geschaffen werden.
Wir werden hierzu mit strukturalistischen, marxistischen, sowie rationalistischen Ansätzen arbeiten, um die Triebkräfte innerhalb spezifischer sozialer Bewegungen zu dekonstruieren. Der Kurs will zudem herausarbeiten, warum die historische Erfahrung der Revolution in manchen Gesellschaften positiv und in anderen mehr oder weniger negativ konnotiert wird (Wir beschäftigen uns zum Beispiel mit der Amerikanischen Revolution, der Russisch-Sowjetischen Revolution, der Französischen Revolution, den Revolutionen des arabischen Frühlings oder der Chinesischen Revolution).
Die theoretische Idee politischer und struktureller Veränderung durch “Revolution” geht zurück auf Aristoteles. Das Thema ist also keinesfalls neu. Dennoch gibt es erst seit den 1950er Jahren Lehrveranstaltungen im Bereich der Politikwissenschaft, die sich dezidiert mit dem Thema der Revolution auseinandersetzen. Seit Mitte der 1960er Jahre erfreuten sie sich zunehmender Beliebtheit. Zwar hat das Interesse seit dem Zusammenbruch des Kommunismus in den Jahren 1989 bis 1991 abgenommen, aber es ist kaum anzunehmen, dass die entsprechenden Lehrveranstaltungen jemals verschwinden werden. Gesellschaften stehen vor immer neuen Herausforderungen und kollektives Handeln mit dem Ziel politische oder gesellschaftliche Veränderungen zu bewirken wird eines ihrer Kennzeichen bleiben. Unabhängig davon, ob die Bewegungen als pazifistisch einzuordnen sind oder nicht.
Der Kurs wird zeigen, dass Revolutionen (sowohl gesellschaftlich als auch politisch) ein seltenes Phänomen darstellen. Reformen sind gängiger. Revolutionen hängen von bestimmten Bedingungen ab, durch welche sich historische Entwicklungen erklären lassen. Diese Symptome sind aber nicht als determinierende Kräfte aufzufassen, sondern helfen uns, die Evolution, den Zerfall und die Reform verschiedener politischer Systeme und ihrer Gesellschaften zu verstehen.

1. *Organisatorisches*

Der Kurs ist als Lektürekurs mit Gruppendiskussionen konzipiert. Er eignet sich daher gut für den Einsatz von Multimedia-Präsentationen (Power Points, Filme etc.). Es wird empfohlen, sich während der Sitzungen Notizen zu machen. Sollten Studierende eine Sitzung verpassen, ist der behandelte Stoff in Eigenverantwortung nachzuholen. Hausarbeiten und Prüfungsthemen basieren sowohl auf dem Inhalt der Referate als auch der Pflichtlektüre. Bitte berücksichtigen Sie, dass in dem Kurs viel gelesen und diskutiert wird.

1. *Basisliteratur*

Arthur H. Harrison. ―Defining Terrorism: Philosophy of the Bomb, Propaganda by Deed and Change Through Fear and Violence‖ Criminal Justice Studies, Vol. 17, No. 3, (September 2004): pages 259-279.
Bruce Hoffman. ―Inside Terrorism (New York: Columbia University Press, 2006): pages 229-256.
Frank Bolz, Kenneth Dudonis and David Shulz. ―The Counterterrorism Handbook‖ (Bacon Raton, FL: Taylor and Francis, 2005)

| | | |
|---|---|---|
| 060435 | Einführung in die politische Psychologie<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Goldstein, B.* |

*Kommentar:*

Björn Goldstein

**Einführung in die Politische Psychologie (SS 2015)**

Im Kurs werden die grundlegenden Themen und Fragen der politischen Psychologie behandelt werden, um eine Überblick über diesen ausgedehnten Teilbereich der Politikwissenschaft zu vermitteln. Ziel ist es auch die Bedeutung und Reichweite, die psychologische und sozialpsychologische Ansätze in der Politikwissenschaft haben können, einschätzen zu lernen.
Im Vordergrund stehen die Fragen wie Persönlichkeit, Kognition und Emotionen politische Meinungen, Gruppenidentitäten und politisches Handeln beeinflussen. Hierzu werden die grundlegenden Annahmen und Erkenntnisse gemeinsam kritisch erarbeitet und diskutiert.
Wenn man über politische Psychologie spricht, reicht es aber nicht aus, sich allein mit der politikwissenschaftlichen Anwendung von Psychologie zu befassen, sondern es muss auch aus sozialphilosophischer Perspektive ein Blick auf Individuum und Gesellschaft geworfen werden. Dies soll anhand von Annahmen aus der kritischen Theorie und aus Byung-Chul Han's „Psychopolitik"

erfolgen.
Studienleistung: 1.) Seminarliteratur vorbereiten, 2.) Leitung einer Seminareinheit in Kleingruppe
Prüfungsleistung: gemeinsame Hausarbeit der Kleingruppe
Die Seminarliteratur wird elektronisch zur Verfügung gestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 060440 | Einführung in die Theorien der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Gumbert, T.* |

*Kommentar:*

**Kommentar:**
Tausende Kinder sterben jeden Tag an vermeidbaren, auf Armut zurückzuführenden Ursachen. Millionen von Menschen leben in umkämpften Grenzgebieten, untergebracht in Lagern, die für viele zur dauerhaften Unterkunft geworden sind. Multinationale Konzerne setzen durch restriktive Maßnahmen und Niedriglöhne in einigen Teilen der Welt unwürdige Arbeitsbedingungen fest, während andere Unternehmen in Teilen der Welt mit Hilfe von privaten Söldnertruppen für Sicherheit sorgen. Im Globalen Süden verlieren sogenannte „failing states", u.a. hervorgebracht durch Bürgerkriege und Genozid, die nationale Souveränität über Bevölkerung und Territorium. Im Namen der Sicherheit werden von Guantanamo bis „Prism" zunehmend Bürgerrechte, Menschenrechte und fundamentale politische Prinzipien untergraben. Auf globaler Ebene ist eine „Wiederkehr des Religiösen" zu beobachten, sei es in Bezug auf spezifische Konfliktkonstellationen, dem Kampf gegen Terrorismus und Fundamentalismus oder dem gesellschaftlichen Umgang mit Differenz im Allgemeinen.
Diese Beobachtungen werfen viele unterschiedliche Fragen auf. Die im Kurs behandelten Debatten und intellektuellen Traditionen sollen uns helfen, differenzierte Antworten auf diese und andere komplexe Problemzusammenhänge zu finden. Diesbezüglich ermöglichen uns Theorien, eine abgrenzbare Perspektive auf spezifische Phänomene einzunehmen, indem sie beispielsweise Aussagen über die Natur des Menschen, die Möglichkeitsbedingungen von sozialem Handeln, die Rolle verschiedener Akteure im Verhältnis zu politischen Strukturen oder die Voraussetzungen von Macht und Einfluss im internationalen System treffen. Dabei unterscheiden sich Theorien nicht nach ihrem „Wahrheitsgehalt"; vielmehr treffen sie ex- und/oder implizit normative Werturteile über die Sachverhalte, die sie betrachten, und verdeutlichen dadurch die Notwendigkeit der Beachtung ihrer ethischen und politisch-philosophischen Grundlagen.
Der Kurs verfolgt zwei verknüpfte Lernziele: zum einen soll das Verständnis von und der Umgang mit gängigen Theorieansätzen in den Internationalen Beziehungen (Realismus, Liberaler Institutionalismus, Marxismus, Konstruktivismus etc.) sowie eher randständigen Perspektiven (Poststrukturalismus, Feminismus, Postkolonialismus etc.) erlernt werden. Zum anderen sollen in diesem Zusammenhang, mit den und gegen die behandelten Theorien, allgemeine Fragen internationaler Politik adressiert und diskutiert werden, etwa: wie beeinflussen religiöse Glaubensvorstellungen Politik? Wie ist die Welt ökonomisch organisiert? Wie kann Armut beseitigt werden? Warum ist die Bewegungsfreiheit von Menschen eingeschränkt? Wie können wir verhindern, dass Menschen sich gegenseitig Schaden zufügen?

**Erwartungen und Leistungen:**
Für den Kurs sind keine Vorkenntnisse im Bereich der Theorien der Internationalen

Beziehungen nötig. Studierende müssen jedoch die Bereitschaft mitbringen, sich mit komplizierten theoretischen Ansätzen und Hintergründen auseinanderzusetzen. Zudem ist die Bereitschaft für die detaillierte Lektüre und Vorbereitung der Seminartexte unbedingte (!) Kursvoraussetzung. Neben dem Lesen und Bearbeiten wissenschaftlicher Texte sind die Diskussion und die begründete (!) Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Fragestellungen und Standpunkten die zentralen Bestandteile des Studiums politischer Theorien. Da die einzelnen Sitzungen aufeinander aufbauen und vorherige Diskussionen aufgreifen, ist aktive und regelmäßige Teilnahme notwendig, um dem Kurs folgen zu können.
**Studienleistung:** Diskussion einer relevanten Frage in der Auseinandersetzung mit einer der behandelten Theorien (verschiedene Präsentationsformen möglich).
**Prüfungsleistung:** Hausarbeit (12-15 Seiten).

**Literatur zur Einführung:**
Edkins, Jenny; Zehfuss, Maja (eds.). 2009. Global Politics. A New Introduction. London/New York: Routledge.
Griffiths, Martin (ed.). 2007. International Relations Theory for the Twenty-First Century. An Introduction. New York: Routledge.
Drezner, Daniel. 2011. Theories of International Relations and Zombies. Princeton: Princeton University Press.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060454 | Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik<br>BA B2; BA B2; BS 82; 11; BA B2; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; A1; BA L2; BA B2; MS 88<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 10-17, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 11-13, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SCH 100.301 | *Gareis, S.* |

*Kommentar:*

Prof. Dr. Sven Bernhard Gareis
Institut für Politikwissenschaft
Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Sommersemester 2015

**Standardkurs Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik**

Der Standardkurs führt in die Grundlagen deutscher Außen- und Sicherheitspolitik ein. Den erforderlichen begrifflichen Klärungen und systematischen Einordnungen schließt sich die Betrachtung des außen- und sicherheitspolitischen Entscheidungsapparates an, bevor dann auf die historisch gewachsenen Konstanten und Handlungsmaximen deutscher auswärtiger Politik wie auch auf deren Veränderungen vor dem Hintergrund von Wiedervereinigung und neuer globaler Herausforderungen eingegangen wird.

Die Analyse der Praxis deutscher Außen- und Sicherheitspolitik geschieht unter Bezug auf sieben zentrale Handlungsfelder: Zunächst wird die deutsche Politik im Rahmen der drei traditionell wichtigsten außenpolitischen Bezugssysteme Deutschlands - EU, NATO/transatlantische Beziehungen und Vereinte Nationen – untersucht, um dann das Engagement im Rahmen von Entwicklung und ziviler Krisenprävention sowie die Problematik weltweiter Bundeswehreinsätze zu analysieren. Am Beispiel der Beziehungen zu Russland und China soll dann herausgearbeitet werden, ob und inwieweit die wachsende Bedeutung neuer Interessen und Partner Modifikationen der eingespielten

Handlungsmuster auswärtiger Politik erforderlich macht.

Den Abschluss bilden perspektivische Überlegungen zur künftigen Rolle Deutschlands als europäischer Führungsmacht, als Partner im transatlantischen Zusammenhang sowie als Akteur in der globalisierten Welt.

Der Kurs wird als Blockseminar durchgeführt. Dazu findet am 17. April 2015 von 11.00 -13.00 Uhr. eine Einführungsveranstaltung statt, in der nach der Vorstellung des Seminars auch die Referatsthemen verteilt werden. Das eigentliche Seminar wird dann am 26. Juni von 14.00 c.t. bis 18.00 Uhr sowie am 27. und 28. Juni 2015 jeweils von 10.00 bis 17.00 Uhr durchgeführt.

| | **Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik** |
|---|---|
| **Datum** | Thema |
| 17.04.2015<br>11.00 c.t. bis ca.<br>12.30 Uhr | **Einführung:** Vorstellung des Seminarplans, Organisation, Themenvergabe |
| **26.06.2015**<br>14.00 c.t. bis ca.<br>18.00 I | **Grundlagen:** Außen-, Sicherheits- und Verteidigungspolitik – Begriffliche Klärungen und systematische Einordnung |
| II | Der Entscheidungsapparat in der Außen- und Sicherheitspolitik – Akteure, Kompetenzen, Verfahren |
| III | Fundamente und Konstanten: Grundzüge deutscher Außen- und Sicherheitspolitik bis zur Wiedervereinigung |
| 27.06.2015<br>10.00 bis ca.<br>17.00 IV | Wiedervereinigung und neue Weltlage - Außen- und Sicherheitspolitik unter veränderten Bedingungen |
| V | **Ausgewählte Handlungsfelder** Deutschland in der Europäischen Union |
| VI | Von der Verteidigungsallianz zur globalen Sicherheitsagentur: Deutschland und der Wandel der NATO |
| VII | Deutschland in den Vereinten Nationen |
| VIII | Die Beziehungen Deutschlands zu China |
| 28.06.2015<br>10.00 bis ca.<br>17.00 IX | Die deutsch-russischen Beziehungen |
| X | Entwicklungspolitik und zivile Krisenprävention |
| XI | Weltweite Bundeswehreinsätze: Die Streitkräfte als Instrument der Außenpolitik |
| XII | **Perspektiven:** Deutsche Außen- und Sicherheitspolitik in der globalisierten Welt |
| XIII | Abschlussdiskussion, Seminarbewertung |

| | | |
|---|---|---|
| 061264 | Einführung in das System der Vereinten Nationen<br>BA LF; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; LS | *Lederer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 07.07.2015, Di 18-20, SCH 100.3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in das System der Vereinten Nationen**
(Mittwoch 18-20 Uhr)

Der Standardkurs vermittelt einen Überblick über das System der Vereinten Nationen (VN). Neben klassischen IB-theoretischen Grundlagen werden auch organisationstheoretische sowie völkerrechtliche Theorien behandelt. Ferner untersuchen wir neben den Hauptorganen der VN auch der UN zugeordnete Sonderorganisationen. Studierende erhalten im Kurs einen guten Überblick über die Rolle der VN in den Politikfeldern Sicherheit, Menschenrechte, Entwicklung sowie Wirtschaft.

Prüfungsleistung: Klausur
Literatur: Rittberger, Volker, Bernhard Zangl, et al. (2013). *Internationale Organisationen*. Wiesbaden, VS-Springer. (4. Aufl.)

---

| | | |
|---|---|---|
| 061412 | Einführung in die Arbeitsmarktpolitik<br>BS 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Speker, M.* |

*Kommentar:*

**Kommentar zum Standardkurs „Einführung in die Arbeitsmarktpolitik“**

**von Marcel Speker im Sommersemester 2015** Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an Bachelor-Studierende in der zweiten Studienhälfte bzw. Master-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in die deutsche Arbeitsmarktpolitik. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Akteure, Funktionsweisen und Instrumente des Arbeitsmarktes. Im Rahmen des Seminars werden die aktuellen Arbeitsmarktdaten integriert, untersucht und bewertet. Ebenfalls wird ein aktueller Blick auf die verschiedenen arbeitsmarktpolitischen Konzepte der Parteien zur Bundestagswahl und im Rahmen der Regierungsbildung geworfen. Der Kurs ist als Mischung aus Vorlesung und Seminar konzipiert und verlangt die Mitarbeit der Studierenden. Der Leistungsnachweis kann durch das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erworben werden. Weitere Informationen zum Kurs stehen ab Anfang Oktober auf der Website des Dozenten unter www.arbeitsmarktpolitik.gink-go.net bereit.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061431 | Einführung in die Demokratietheorie<br>BA LF; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Demokratietheorie**

Eine Hauptherausforderung für jede Theorie der Demokratie bedeutet es, die empirische Vielfalt der mit diesem Begriff assoziierten (bzw. assoziierbaren) politischen Systeme auf einen gemeinsamen Nenner oder besser: Diskursrahmen zurückzuführen. Aus diesem Grund gilt es zu reflektieren, wie und unter welchen Voraussetzungen das einstmals zur exklusiven

Kennzeichnung des politischen Systems im antiken Athen initiierte Demokratiekonzept zu einer Art Sammelbegriff für höchst unterschiedliche sozialhistorische Realitäten sowie zum Alleinstellungsmerkmal für politische Legitimität avancieren konnte.
Die Veranstaltung rekapituliert dazu Entstehung und Hintergründe der Demokratie in Attika während des 5. Jahrhunderts vor Chr. sowie die sukzessive Renaissance des Begriffs in der Politischen Theorie der Neuzeit. Im Hinblick darauf werden u. a. die demokratietheoretischen Implikationen der neuzeitlichen Vertragstheorie (Hobbes, Locke, Kant), die Theorie der Volkssouveränität (Rousseau), die Überwindung (oder auch Ignoranz) des ideengeschichtlichen Gegensatzes zwischen Demokratie und Repräsentation (Paine, Mill), die Verlagerung des Konzepts zur Beschreibung der modernen Gesellschaft statt eines fest umrissenen Regierungssystems (Tocqueville) sowie Aspekte der Führerauslese (Weber) und Elitenkonkurrenz (Schumpeter) behandelt. Auf dieser elaborierten ideengeschichtlichen Basis sind in der Folge zeitgenössische Ansätze der Demokratietheorie (z. B. die ökonomische Demokratietheorie von Anthony Downs, die Polyarchie von Robert Dahl oder die deliberative Demokratie bei Habermas) auf ihre Vollständigkeit und/oder Stichhaltigkeit zu befragen.

Studienleistung: Impulsreferat, Übung zum wissenschaftlichen Arbeiten
Prüfungsleistung: Klausur

Empfohlene Literatur zur Vorbereitung:
Hidalgo, Oliver: Die Antinomien der Demokratie, Frankfurt/New York: Campus 2014.
Nolte, Paul: Was ist Demokratie? Geschichte und Gegenwart, München: Beck 2012.
Schmidt, Manfred G.: Demokratietheorien. Eine Einführung, 5. Auflage, Wiesbaden: VS 2010.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061560 | Regieren in Europa<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

*Dr. Matthias Freise*
**Standardkurs „Regieren in Europa“**

*Inhaltliche Schwerpunkte:*
Der Standardkurs setzt Kenntnisse zum europäischen Integrationsprozess, insbesondere zur vertraglichen Genese der Europäischen Union, ihrer Rechtsetzungsinstrumente und zur erweiterten Systemstruktur der EU voraus. Er kann beispielsweise im Anschluss an den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“ von Herrn Freise im Wintersemester belegt werden. Studierende, die noch über keine Kenntnisse des Integrationsprozesses verfügen, belegen bitte den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“ von Herrn Freise, der im Sommersemester ebenfalls angeboten wird.
Inhaltlich fokussiert der Standardkurs auf die Policy-Ebene europäischen Regierens, indem für verschiedene Politikfelder jeweils eine Systematisierung ihrer Entwicklung vorgenommen und auf die wesentlichen Steuerungsmechanismen und die maßgeblichen Akteure bei der Politikformulierung und Implementation eingegangen wird. Dabei wird jeweils die konkrete Ausprägung und Bedeutung des Mehrebenensystems thematisiert, das die verschiedenen EU-Politiken in unterschiedlicher Weise prägt. Behandelt werden neben den „wichtigen“ Politikfeldern der Agrarpolitik, der Binnenmarktregulierung, der Strukturfondspolitik und der

Verbraucherschutzpolitik auch „kleinere“ Politikfelder.

Organisatorisch wird der Kurs in den ersten Wochen eine vergleichsweise hohe Leseleistung erfordern. Im Kurs wird ein gemeinsamer Analyserahmen für die zu untersuchenden Politikfelder entwickelt. Im zweiten Teil des Kurses wenden die Studierenden diesen Rahmen in Gruppenreferaten auf ihr Politikfeld an. Prüfungsleistung ist die Ausarbeitung eines Dossiers zum Politikfeld in der Referatsgruppe, Studienleistung die Teilnahme am Gruppenreferat. Der individuelle Beitrag zum Dossier umfasst 12 bis 15 Seiten.

*Einführende Lektüre:*

- Heinelt, Hubert/Knodt, Michèle (Hg.) (2011): Policies within the EU Multi-Level System: Instruments and Strategies of European Governance. Baden-Baden: Nomos.
- Sherrington, Philippa (2012): Understanding European Union Governance and Public Policy. London: Palgrave MacMillan.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061867 | N.N.<br>BA LF; BS 82; A1; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.05 | |

*Kommentar:*

**Kommentar zum Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“**

Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an Bachelor-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in den europäischen Integrationsprozess. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Dynamik des Integrationsverlaufs, das Institutionengefüge der Europäischen Union nach dem Vertrag von Lissabon, die Transformation europäischen Regierens und das Verhältnis der EU zu ihren Mitgliedsstaaten. Das Seminar behandelt außerdem verschiedene theoretische Zugänge zur Beschreibung von Prozessen des Regierens im europäischen Mehrebenensystem und verdeutlicht die Herausforderungen einer demokratischen Legitimierung europäischer Politik.

Der Kurs erfordert eine vergleichsweise hohe Leseleistung. Er ist als Mischung aus Vorlesung und Seminar konzipiert und verlangt die Mitarbeit der Studierenden. Ein Reader zum Kurs wird Anfang des Semesters im Copyshop mmXpress in der Wilmergasse bereit stehen. Der Leistungsnachweis kann durch das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erworben werden.

**Literaturempfehlungen:**

Hix, Simon/Høyland, Bjørn (2011): The political system of the European Union. 2. Aufl. Basingstoke.
Weidenfeld, Werner (2013): Die Europäische Union. Paderborn 2010.

| | | |
|---|---|---|
| 061871 | N.N.<br>BA LF; BA LF; BA BF; BS 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA LH; 11; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; A1; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | |

*Kommentar:*

Hauptseminar (BA) und Magisterstudium
**„Wohnungspolitik: Gentrifizierung, Bezahlbarkeit und ‚Schöner Wohnen' – aktuelle Diskurse"**

Knappheit an (bezahlbarem) Wohnraum in Ballungsräumen, schrumpfende Städte, räumliche Polarisierung und demographischer Wandel – alle diese Faktoren führen dazu, dass das Thema Wohnen einen zunehmenden Stellenwert auf der politischen Agenda einnimmt. Dabei sind die politischen Debatten von verschiedenen Vorschläge zur Reaktion auf diese Trends geprägt: sie reichen von (neo)liberalen Forderungen nach möglichst freien Märkten bis hin zu einer Wiederbelebung des sozialen Wohnungsbaus.

Der Standardkurs gibt eine Einführung in aktuelle Entwicklungen des Politikfeldes Wohnen. Dazu zählen Akteursstrukturen (öffentliche und private Akteure), Politikinhalte und relevante Problemstellungen, insbesondere die Bezahlbarkeit des Wohnens, Gentrifizierung und räumliche Segregationsprozesse.
Das Seminar ist als praxisorientierter Kurs angelegt, in dem die Studierenden qualitative Forschungspraktiken in Form der Diskursanalyse erlernen und anwenden.

Organisatorisch ist das Seminar folgendermaßen aufgebaut:
In einem ersten Themenblock wird der *State of the Art* der Wohnungspolitik in Deutschland aufgearbeitet. Dieser Teil orientiert sich methodisch an der Politikfeldanalyse und gibt eine Einführung zu relevanten Akteuren, politischen Strukturen und Besonderheiten des Politikfelds in Deutschland.
Im zweiten Teil werden die Studierenden in die Methodik der Diskursanalyse eingeführt. Die Studierenden erarbeiten verschiedene Vorgehensweisen und überlegen sich auf dieser Grundlage Fragestellungen für die Durchführung einer eigenständigen Diskursanalyse.
Sie arbeiten die Literatur zu den von ihnen gewählten Themenfeldern auf und analysieren öffentliche, mediale oder politische Diskurse. Dieser Forschungsprozess wird im Laufe des Semesters durchgeführt und im Kurs begleitet und reflektiert. Die Durchführung der Analyse sowie die regelmäßige Teilnahme am Seminar führen zum Erwerb eines Teilnahmenachweises.
Für einen benoteten Leistungsnachweis wird die durchgeführte Analyse in Form einer Hausarbeit (bis zum Ende der Vorlesungszeit) verschriftlicht.

**Literaturempfehlungen:**
**Heinelt, Hubert/Egner, Björn (2006):** Wohnungspolitik – von der Wohnraumzwangs-bewirtschaftung zur Wohnungsmarktpolitik. In: Schmidt, Manfred G. (Hrsg.): Regieren in der Bundesrepublik Deutschland. Innen- und Außenpolitik seit 1949. Wiesbaden: VS Verlag, S. 203-220.
**Lampert, Heinz/Althammer, Jörg (2007):** Lehrbuch der Sozialpolitik. Berlin/Heidelberg: Springer. (Kap. 12: Wohnungspolitik, S. 367-381) **Schneider, Volker/Janning, Frank (2006):**

| |
|---|
| Politikfeldanalyse. Akteure, Diskurse und Netzwerke in der öffentlichen Politik. Grundwissen Politik, Band 43. Wiesbaden: V |

| | | |
|---|---|---|
| 061890 | Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik<br>BA 82; A1; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; 11; BA LH; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.4 | *Gluns, D.* |

*Kommentar:*

Standardkurs
**Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik**

Nicht erst mit den steigenden Asylantragszahlen und den öffentlichen Reaktionen darauf – Stichwort Pegida & Co. – rückt die Asylpolitik wieder stärker ins Zentrum der politischen Agenda. Auch die Fragen des Umgangs mit den Außengrenzen der EU oder der Unterbringung von Geflüchteten vor Ort sind immer wieder im öffentlichen Diskurs zu finden. Doch wer ist eigentlich für die Asyl- und Flüchtlingspolitik zuständig?

Der Standardkurs richtet sich an Bachelorstudierende ohne besondere Vorkenntnisse in der Asyl- und Flüchtlingspolitik. Das Ziel des Seminars ist es, einen Überblick über das Politikfeld im europäischen Mehrebenensystem zu geben. Im Mittelpunkt der Betrachtung stehen die Aufteilung von Kompetenzen zwischen den verschiedenen Ebenen und ihr Ineinandergreifen im Rahmen der Multi-Level-Governance.

Diesen Fragen wird im Seminar anhand von Texten, multimedialen Inputs und Diskussionen nachgegangen. Hierfür ist eine aktive Mitarbeit der Teilnehmenden erforderlich.
Die Prüfungsleistung wird durch eine 90-minütige Abschlussklausur erbracht.

**Grundlagenliteratur:**
Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf.
Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16).
Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

*Literatur:*

**Grundlagenliteratur:** Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf. Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16). Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

| | | |
|---|---|---|
| 061962 | Principles for Transition: Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained, | *Princen, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA LH; BA 82; BA 82; BS 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-18, SCH 100.124 | |

*Kommentar:*

**Principles for Transition:**

**Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,**

**Ethically Challenged World**

# May 15-16, 22-23, 2015

15. 05.2015, Raum: 412 (4. Etage)

16,22,23.05.2015, Raum: Grasp

Instructor: Prof. Thomas Princen, University of Michigan; tprincen@umich.edu

**Goals** Principles for Transition examines contemporary shifts, biophysical and social, especially those that are discontinuous and irreversible, with an eye to the future. A primary purpose is to understand and prescribe measures for positive transition—that is, for effecting peaceful, democratic, just and sustainable changes in how societies North and South organize themselves. Two overarching goals are to develop i. a grounded sense of urgency *and* possibility; ii. tools—historical, conceptual, practical—for positive transition.

Substantive topics include the contemporary food movement, the phase-out of fossil fuels, local finance, ethics of resource use, market redefinition, distancing, sustainability, entrepreneurship (business, behavioral, moral).

**Premises**

1. The world is in transition, a process that will intensify as a) the era of cheap energy comes to an end; b) payments for past environmental abuses come due; c) marginalized peoples and social entrepreneurs assert their sovereignty over food, fuel and markets.
2. Business-as-usual, however efficient, equitable and cooperative, can not be sustained.
3. Less consumption for the Global North and more consumption for the Global South is possible, desirable and just.
4. To avoid catastrophic loss, fundamental (not marginal) social change is necessary—and urgent.

To be as clear as possible about the nature of this course, it is not an energy course nor an economics or politics course (in the sense of party politics). It does not dwell on biophysical trends, economic growth and efficiency, or political gridlock. It does not pretend to be "value-free," "objective," positivist, or merely descriptive. Nor does it purport to have "the answer." It is exploratory: the course explores the near future, drawing from the past but envisioning a future, a positive future for current and coming generations.

For students whose aim is to document trends, to "do the science" and leave the rest—behavioral and societal change, values, power—to others, this is not the right course. This course is for those "others,"

those willing to tackle what is among the thorniest of issues facing humankind—getting off fossil fuels, reducing consumption for some, increasing it for others, restructuring humans' relationship to natural systems, organizing to live within our means (biophysical, cognitive, social), devising principles consistent with the impossibility of endless material growth and inequitable cost displacement.

**Methods** The course combines features of a seminar (readings and discussion) and lecture. It uses extensive readings, cases, and personal and professional experiences. Although there are no prerequisites, students are expected to be familiar with contemporary environmental trends—e.g., toxics, freshwater, climate. It is taught by an American from a distinctly American perspective. Its scope, however, is global and cross-cultural.

Students must prepare daily, engage in discussions (including written submissions), and support classmates in an atmosphere of mutual and collaborative learning.

**Requirements**

1) Daily preparations – The in-class discussions of experiential cases and conceptual readings are designed to develop key concepts as well as to grapple with important policy-making dynamics. Reading guidelines will be distributed in class for many of the readings.

Thorough preparation of readings and cases are essential to the success of these exercises.

2) Daily principles A major skill-building objective in transitional thinking is to develop a habit of explicitly articulating "should statements"—i.e., principles. The cases and conceptual readings contain innumerable possibilities for principles of positive transition in the context of food, fossil fuel and financial systems. Sometimes the authors make the principles explicitly, but more often, implicitly. Often, the reader must infer them.

However they originate, all members of the class will generate one principle per class session from either the case or the reading (or both). A few sentences will generally suffice for each principle, but lengthier principles (several paragraphs) are acceptable if concise. It is useful to indicate where in the reading the principle originated (e.g., a page number, or a short quote). The instructor will occasionally give feedback on a principle; but if feedback is desired on a particular principle, it is the student's responsibility to ask. The class will thus generate a set of provision principles for positive transition from which all members may draw as they develop their case studies.

As for the content of the principles, students should strive to include the following components:

i. clearly designated actors;

ii. what "the problem" is in effecting a positive transition; and

iii. what those actors should actually do.

The principles should take the form of general "should" statements**,** *not* descriptive summaries. The objective is not to be "right," but to be exploratory, logical, and synthetic, even, at times, creative and stimulating. The broader goal is to generate testable hypotheses and build a sustained argument as the core of a rigorous research program that will inform study and intervention.

The written principles provide the basis of discussion in class and will contribute to one's own research paper and, quite possibly, to that of others.

The principles are to be typed or printed (or handwritten if exceedingly legible), 3-hole punched (a punch is provided in class), and ready at the beginning of class. They will be put in a 3-ring binder, available to all class members. (Yes, there are more efficient ways to do this, but efficiency is not the goal here; insight, exploration, collaboration, mutual learning are.)

Expectations for the nature of the principles will be developed further as the class progresses.

3) Research project/presentation -- Students will research a transition case of their choosing and publicly present results in class for feedback. An evening session to accommodate all papers is possible.

Instructions and criteria provided *in class*.

*Note: All submissions are on paper, not electronic.*

**Evaluation criteria**:
i. Preparation for and constructive participation in daily *in-class* activities.
ii. Clearly written, well-argued, thoroughly substantiated answers to short written assignments.
iii. Positive contribution to one's own and others' research and presentation.

The final grade will be based on the following weightings:

| | |
|---|---|
| Preparation/participation | 35% |
| Research paper | 55% |
| Presentation | 10% |

**Readings** The experiential cases in these materials are intended to 1) show "the possible," i.e., that which is grounded in lived practice, across cultures, across time; and 2) be a source of principles for a peaceful, democratic, just and sustainable transition.
The conceptual readings are intended to create a "language of urgent transition," that is, ways of thinking about fundamental change, from the local to the global, from individual to collective, from North to South.

---

| | | |
|---|---|---|
| 062514 | Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 07.06.2015, So 10-16, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 16-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 12-14, SCH 100.05 | *Dziuba-Kaiser, S.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs »Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen«** (Kursnr. 062514)

Termine:
13.05.15, 16-18 Uhr, Raum SCH 100.4
06.06.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 100.4
07.06.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 100.4
03.07.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 121.520
04.07.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 121.520

Internationale Beziehungen werden gemeinhin als abstrakte (Macht-)Verhältnisse verschiedener staatlicher und nichtstaatlicher Akteure verstanden. Entsprechend bietet auch die gängige Forschung und Theoriebildung zwar ein relativ breites Spektrum an Erklärungsansätzen für die jeweilige Gestalt und Entwicklung dieser Beziehungen an, blendet jedoch häufig deren Verwobenheit mit gesellschaftlichen Machtstrukturen und nicht genuin internationalen Gegenständen aus.

Feministische IB-Theorien setzen an diesen blinden Flecken an und schlagen einen Perspektivwechsel vor. Zum Einen werden die realen Auswirkungen internationaler Politik auf Frauen, zum Anderen die Relevanz von bestehenden Geschlechterverhältnissen und

Ungleichheitsstrukturen in den Blick genommen, mit dem Anspruch, Theorie und Praxis der IB feministisch zu reformulieren.

Im Seminar soll dieser Perspektivwechsel schrittweise nachgezeichnet werden. Zunächst werden wir uns daher mit den theoretisch-konzeptionellen Grundlagen der IB beschäftigen. Im Zentrum steht dabei die kritische Auseinandersetzung mit »Macht« sowohl als Hauptkategorie gängiger IB-Theorien wie auch als zentrales Movens realer politischer Prozesse. Feministische IB-Theoretikerinnen haben hierzu eine Vielzahl unterschiedlicher Kritik- und Analyseperspektiven entwickelt, die im Seminar eingeführt, differenziert, kontextualisiert und angewendet werden sollen. In einem zweiten Schritt soll anhand ausgewählter Beispiele die Relevanz und der Mehrwert feministischer Perspektiven für das Verständnis der Praxis erprobt werden.

**Studienleistung:**

Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar ist die Anwesenheit in der 1. Sitzung am 13.05.2015 (bei Nichtanwesenheit bitte rechtzeitige Information per Mail an die Dozentin). Darüber hinaus: Regelmäßige Teilnahme und vorbereitende Textlektüre, mündlicher Beitrag in Form eines Referats und Abgabe einer Hausarbeit im Umfang von 10 Seiten bis 30. September 2015.

Stephanie Dziuba-Kaiser, Dipl.pol.
Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Institut für Politikwissenschaft
dziubaka@uni-muenster.de
Raum 321

## Politik im Master Humangeographie

## Masterseminare

## Grundkurse

| | | |
|---|---|---|
| 060124 | Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft<br>BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; 11; BA 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA LF<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, SCH 121.5<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Aula am Aasee | *Kersting, N.* |

*Kommentar:*

**Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft: Norbert Kersting**
**Fr. 10-12 Uhr Aula am Aasee** In dieser Überblicksvorlesung werden grundlegende theoretische Ansätze der „Vergleichenden Politikwissenschaft“ vorgestellt, um Einblicke und Grundkenntnisse in ausgewählten Forschungsbereichen zu gewinnen. Anhand von ausgewählten Problemstellungen und Reformfeldern, d.h. Bereichen demokratischer Innovation, werden zentrale Entwicklungen und Fragestellungen der Teildisziplin, die entsprechenden Begrifflichkeiten und methodischen Ansätze

diskutiert. Hierbei werden unterschiedliche Typen von Regierungssystemen erläutert (demokratische vs. totalitäre Systeme; parlamentarische und präsidentielle Regierungssysteme u.a.) und zentrale Gebiete der vergleichenden Forschung vorgestellt, wie z.B. Partizipations-, Parteien- und Verbände-, Parlamentarismus-, Föderalismusforschung sowie Politikfeld/(policy)-analyse. Wichtige Kategorien sollen anhand ausgewählter Länder exemplarisch verdeutlicht (USA, Großbritannien, Frankreich, Südafrika, Brasilien u.a.) werden. Die Veranstaltung ist als Mischung aus Online-Vorlesung und Offline-Vorlesung konzipiert (blended learning). Neben der Vorlesung und den Tutorien finden sie somit zentrale Lehrmaterialien online. Eine rechtzeitige Anmeldung und intensive Nutzung der Learnweb-Plattform sind zwingend erforderlich. Sie werden in der ersten Sitzung über die notwendigen Zugangsdaten zum Learnweb und zu den Tutorien informiert. **Literatur:** Berg-Schlosser, Dirk / Ferdinand Müller-Rommel (Hrsg.) 2006: Vergleichende Politikwissenschaft. Wiesbaden: VS Verlag. Kersting, Norbert et al. 2009: Local governance reform in global perspective. Wiesbaden. VS Lauth, Hans-Joachim 2010 (Hrsg): Vergleichende Regierungslehre. Eine Einführung., Wiesbaden: Springer VS Verlag Abromeit, Heidrun/Stoiber, Michael 2006: Demokratien im Vergleich. Wiesbaden: VS Lehner, Franz / Ulrich Widmaier 2002: Vergleichende Regierungslehre. Opladen: Leske

| | | |
|---|---|---|
| 060162 | Tutorium zur Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft<br>BS 82; BA 82; BA 82; 11; BA 82; LS; BA BH; BA B2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18, SCH 100.301<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.580<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.05<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.125<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.3<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.301<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.5<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.4 | *Kersting, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 060196 | Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BS 82; LS; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 10-12, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 11.08.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Fuchs, D.* |

*Kommentar:*

**<u>Der Grundkurs beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche (14.04.2015)</u>**

**Einführung in die Internationalen Beziehungen**

**Prof. Doris Fuchs, Ph.D.**

**Sommersemester 2015**

## Grundkurs IB, Einführungsveranstaltung , R. SCH 1 (Aula am Aasee)

**Kommentar zur Lehrveranstaltung**

Welche Faktoren bestimmen heute Entwicklungen in der internationalen Politik? Sind es die strukturellen Interessen und Möglichkeiten der mächtigsten Staaten im internationalen System, die Charaktere bedeutender Staatsmänner/-frauen oder aber die ökonomischen Interessen transnationaler Konzerne? Sind die Vereinten Nationen ein bedeutender Akteur in der Sicherung von Frieden und wirtschaftlicher Entwicklung in der Welt oder doch nur Spielball der Mächte? Welche Rolle spielen „universale“ Normen wie Menschenrechte, die Begrenztheit ökologischer Ressourcen oder historische und kulturelle Gegebenheiten hinsichtlich des Verhaltens von Staaten im internationalen politischen und wirtschaftlichen System?

Der Grundkurs stellt mögliche Antworten auf diese Fragen vor. Er diskutiert die wichtigsten Konzepte und theoretischen Perspektiven auf die Weltpolitik und hinterfragt dabei kritisch die typischer Weise von den Medien suggerierten Erklärungen internationaler Politik. Darüber hinaus untersucht er zentrale Entwicklungen in der internationalen Sicherheits-, Wirtschafts-, Umwelt- und Entwicklungspolitik und erörtert die Rolle der in diesen Politikfeldern agierenden internationalen Regierungsorganisationen, Staaten und nicht-staatlichen Akteure. Auf dieser Basis führt der Grundkurs in die politikwissenschaftliche Subdisziplin der Internationalen Beziehungen ein und vermittelt den Studierenden einen analytisch reflektierten Zugang zur internationalen Politik im Zeitalter der Globalisierung.

Der Grundkurs ist als Online-Vorlesung konzipiert und wird durch ein Tutorium ergänzt. Die Inhalte werden jeweils zu Beginn einer neuen Woche für sämtliche Teilnehmerinnen und Teilnehmer über eine Lernplattform zugänglich sein und sind vor den individuellen Tutoriumsterminen zu bearbeiten. Durch das selbständige Erarbeiten der Thematiken und den Umgang mit verschiedenen Medien und unterschiedlichen Textsorten soll ein breites Verständnis der Zusammenhänge in den Internationalen Beziehungen ermöglicht werden.

| | | |
|---|---|---|
| 060200 | Tutorium zur Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA L2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; BA 82; BA BH; BS BH; BA LH<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-18, SCH 100.3<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 16-18, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.301<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Fl 35<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 202<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, VSH 18<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, OR 21 S100.021 (N1)<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Sch 100.412 | *Fuchs, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.580<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, LEO 11.9<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 18<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Sch 100.412<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Fl 321b<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GEO 315 | |

*Kommentar:*

Die Plätze in den Tutorien zum Grundkurs werden in der ersten Seminarwoche vergeben. Für die Inhalte der Veranstaltung siehe Kommentar zur Vorlesung.

## Standardkurse

| | | |
|---|---|---|
| 060014 | Einführung in den europäischen Integrationsprozess<br>BS 82; A1; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; A1; BA LF<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.3 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“**

Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an BA-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in den europäischen Integrationsprozess. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Dynamik des Integrationsverlaufs, das Institutionengefüge der Europäischen Union nach dem Vertrag von Lissabon, die Transformation europäischen Regierens und das Verhältnis der EU zu ihren Mitgliedsstaaten. Das Seminar behandelt außerdem verschiedene theoretische Zugänge zur Beschreibung von Prozessen des Regierens im europäischen Mehrebenensystem und verdeutlicht die Herausforderungen einer demokratischen Legitimierung europäischer Politik.

Prüfungsleistung: 90minütige Klausur
Studierende, deren Prüfungsordnung eine Hausarbeit als Prüfungsleistung vorsieht, können diese ebenfalls erbringen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060048 | Einführung in die Entwicklungszusammenarbeit<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA LF<br>Einzeltermin, 28.07.2015, Di 10-12, SCH 100.125<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.125 | *Obermeyer, J.* |

*Kommentar:*

## NGOs in der Entwicklungspolitik

Nicht-staatliche Organisationen (Non-Governmental Organisations, NGOs) sind seit den 1980er Jahren wichtige Akteure in der nationalen wie internationalen Politik geworden. Auch in der Entwicklungspolitik bzw. Entwicklungszusammenarbeit haben NGOs an Bedeutung gewonnen und wurden oftmals zu entwicklungspolitischen Hoffnungsträgern stilisiert. Aus dem öffentlichen Leben sind sie kaum mehr wegzudenken. Jeder kennt NGOs wie Amnesty International, Oxfam, Misereor oder Brot für die Welt. Dabei zeigt sich bei genauerer Betrachtung schnell, dass sich entwicklungspolitische NGOs in Größe, Organisationsstruktur, Selbstverständnis, Funktionen und Aufgaben z. T. stark unterscheiden. Gleichzeitig verändern sich die Rahmenbedingungen für die Entwicklungszusammenarbeit, wodurch nicht nur staatliche Akteure der Entwicklungspolitik sondern auch NGOs vor zahlreiche Herausforderungen gestellt werden.

Doch was genau verbirgt sich hinter dem Begriff „NGO“? Welche Möglichkeiten und Handlungsoptionen bieten sich entwicklungspolitischen NGOs auf lokaler, nationaler und internationaler Ebene? Was ist bspw. damit gemeint, wenn das BMZ schreibt, dass „ein intensiver Meinungs- und Erfahrungsaustausch“ zwischen der Bundesregierung und den NGOs stattfindet? Welche Rolle können NGOs zukünftig in der Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit übernehmen und wo liegen die Grenzen entwicklungspolitischen NGO-Engagements?

Der Standardkurs richtet sich in erster Linie an Bachelor-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung zum Thema NGOs im Bereich der Entwicklungspolitik und Entwicklungszusammenarbeit. Der Kurs setzt sich hierzu mit dem Begriff NGO, deren Aufgaben, Funktionen und Strategien auseinander und bietet ein Überblick über die sozialwissenschaftliche Forschung und theoretische Zugänge zum Thema. Schließlich soll die Akteursqualität von NGOs anhand der Arbeit zentraler deutscher NGOs betrachtet werden. Der Kurs erfordert von den Studierenden die regelmäßige Lektüre von seminarbegleitenden Texten sowie die aktive Mitarbeit. Zum Erhalt eines Leistungsnachweises ist das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erforderlich. Weitere Informationen sowie Materialien zum Kurs erhalten Sie Anfang Oktober.

Literatur:

Frantz, Christiane/Martens, Kerstin (2006), Nichtregierungsorganisationen (NGOs), Wiesbaden.

Heins, Volker (2002), Weltbürger und Lokalpatrioten. Eine Einführung in das Thema Nichtregierungsorganisationen, Opladen.

Lenzen, Markus (2001), Die Rolle der NGOs in der Entwicklungspolitik, Münsteraner Diskussionspapier zum Non-Profit-Sektor – Nr. 17 der Arbeitsstelle Aktive Bürgerschaft, Münster.

Neubert, Dieter (1997), Entwicklungspolitische Hoffnungen und gesellschaftliche Wirklichkeit. Eine vergleichende Länderfallstudie von Nicht-Regierungsorganisationen in Kenia und Ruanda, Frankfurt a.M/New York.

| | | |
|---|---|---|
| 060052 | Introduction to Global Environmental Politics<br>BS 82; BA B2; BA B2; BS 82; BA LH; 11; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; | *Kreuter, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA 82; A1; BS 82; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 30.09.2015, Mi 08-10, SCH 100.2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | |

*Kommentar:*

Title: Introduction to Global Environmental Politics

Teacher: Judith Kreuter, M.A.
Course type: Standardkurs
Language: English
First-year students welcome!

Description:
Year after year, the international climate negotiations of the United Nations – and their supposed failure – are the focus of public attention. But other issue areas, such as biodiversity, waste management, and the regulation of water resources, are central to global environmental politics. The policy field is characterized by a large volume and variety of international agreements and institutions as well as activities by non-state actors, but also by immense social as well as political consequences in case of a failure of those collective efforts.
This course focuses on the highly regulated field of global environmental politics and is divided into three sections: First, the most important approaches of International Relations and their main concepts will be discussed. This lays the foundation for the analysis of the development, the central principles, structures and actors of environmental politics – inside of and aside from the state. Finally, we will compare how selected environmental problems are dealt with by examining case studies.

Perfect English language skills are not required in order to participate in the class! You do, however, have to be able to read and understand scientific literature in English.

Requirements:

- „Studienleistung“: active participation in group tasks and discussions, preparatory reading of required literature, preparation of a short presentation (10 minutes)
- “Prüfungsleistung”: end-term exam

Recommended preparatory literature:


- Dryzek, John S. (2005) *The Politics of the Earth*, New York: Oxford University Press.
- Chasek, Pamela S./ Downie, David L./ Welsh Brown, Janet (2014) *Global Environmental Politics*, Boulder: Westview Press.
- Jackson, Robert/ Sorensen, Georg (2010) *Introduction to International Relations. Theories and Approaches*, New York: Oxford University Press.


| | | |
|---|---|---|
| 060090 | Kritische Politische Ökonomie im Film | *Hamenstädt, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | |

*Kommentar:*

**Raum: 613 in der Zweigbibliothek** Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen. Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am Seminar beteiligen zu können. Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten. Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit. *Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060105 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Raum: 613 Zweigbibliothek**

Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen.
Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive

Teilnahme am Seminar beteiligen zu können.
Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten.
Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit.
*Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060139 | NGOs als politische Akteure<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Frantz, C.* |

*Kommentar:*

In zahlreichen Politikfeldern hat sich im Prozess der politischen Gestaltung das Einbeziehen zivilgesellschaftlicher Akteure bewährt - Regieren unter Einbezug nichtstaatlicher Akteure kann nennenswerte Vorteile bei der Problembearbeitung und bei der Legitimation politischen Handelns bewirken. In der Regel sind NGOs, also Nichtregierungsorganisationen, in solchen Governance-Arrangements beteiligt. Dies macht es interessant, auf NGOs aus der Sicht der politischen Soziologie zu schauen, sie organisationssoziologisch einzuordnen, ihr politisches Handeln und ihre Politikfähigkeit in den Blick zu nehmen und an ausgewählten Beispielen in die Analyse von NGOs als Politikakteuren projektbezogen einzusteigen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060181 | Die EZB und die Bankenunion. Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?<br>BS 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA LH; 11; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; A1; BA 82; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Konegen, N.* |

*Kommentar:*

**Diese Veranstaltung beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche, 14.04.2015**

**Dienstags, 14:00 –16:00 Uhr, Scharnhorststr. , SCH02, Beginn 2. Semesterwoche, geöffnet für Studium im Alter. Studierende haben die Möglichkeit nach bestandener Klausur max. 6 LP zu erwerben.**

**“Die Europäische Zentralbank EZB). Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?”**

Nach Art. 127 AEUV ist es „das vorrangige Ziel des Systems der Zentralbanken … die Preisstabilität zu gewährleisten.“ Hierfür verfügt die Europäische Zentralbank (EZB) über eine Reihe von klassischen geldpolitischen Instrumenten. Darüber hinaus kauft die EZB sowohl Kreditverbriefungen als auch Pfandbriefe und beabsichtigt im Rahmen der sog. „Quantitativen Lockerung“ (QE) den Kauf privater und öffentlicher Wertpapiere (Verstoß gegen Art. 123 AEUV?). Zusätzlich hat die EZB im Rahmen der Bankenaufsicht einen erheblichen Kompetenzzuwachs (mikro- und makroprudenzielle Instrumente) erhalten, der ihre Unabhängigkeit von politischen Beschlussorganen bei der Wahrnehmung ihrer Aufgaben (Art.130 AEUV) gefährden könnte. Diskutiert wird daher diesen Kompetenzzuwachs in eine eigenständige Institution auf EU-Ebene auszugliedern und als „Allfinanz-aufsicht“ auszugestalten. Literaturhinweise erfolgen gezielt zu den Lerneinheiten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060291 | Einführung in die deliberative und partizipative Demokratietheorie<br>BS 82; BA 82; A1; BA LH; BS 82; 11; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Dietz, C.* |

*Kommentar:*

**Einführung in die partizipative und deliberative Demokratietheorie**

Mittwoch, 16 bis 18 Uhr, Sommersemester 2015, Christine Dietz, M.A.

„*If democracy is a good thing (...), then more democracy should presumably be an even better thing“*(Dryzek 1996). Getreu nach diesem Motto entwerfen Vertreter beteiligungszentrierter Demokratietheorien ihre Vorstellung von Demokratie. Mit genau diesen Theorien werden wir uns im Verlauf des Kurses intensiv auseinandersetzen.

Der Kurs richtet sich an Bachelorstudierende und vermittelt grundlegende Kenntnisse der theoretischen und methodischen Zugänge. Dabei nehmen wir das zugrunde liegende Partizipationsverständnis und Bürgerbild in den Blick, legen die theoretischen Wurzeln und Entstehung frei und diskutieren praktische Umsetzungsverfahren. Weiterhin werden wir uns mit den unterschiedlichen Konzeptionen und Spielarten von beteiligungszentrierter Demokratietheorie beschäftigen. Zudem wird es darum gehen welche Rolle Legitimität in

Bezug auf diese Theorien spielt und wie es gelingen kann das demokratische Grundproblem von Freiheit und Gleichheit zu vereinbaren. Ein Fokus wird auf der Betrachtung neuerer Beteiligungsverfahren - insbesondere durch die Digitalisierung - liegen. Neben den Umsetzungsverfahren wird die Kritik an diesen Ansätzen ebenso thematisiert.

Es gibt keine besonderen Teilnahmevoraussetzungen, außer der Bereitschaft sich intensiv mit dem Thema auseinanderzusetzen und die vorgegebenen Texte (häufig auch in englischer Sprache) zu lesen. Als Studienleistung sollten Sie ein Referat erbringen, Prüfungsleistung wird eine Hausarbeit sein.

Dryzek, John S. (1996): Democracy in capitalist times: ideals, limits, and struggles. New York: Oxford University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060310 | International Negotiations<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | *Wallbott, L.* |

*Kommentar:*

Course description (summer term 2015); IfPol WWU

Lecturer: Linda Wallbott, M.A.
Title: International Negotiations (English)
Course type: BA course (Standard)
Schedule:

- Phase I: 13 April - 4 May 2015 (4 sessions), Monday 16-18h – theory
- Phase II: 5 June (4 sessions) – theory & empirics
- Phase III: 10 July (4 sessions) - empirics

Content
International negotiations are a main mode of arriving at cooperation between states. Nowadays, prominent examples of multilateral negotiations include those that deal at a global scale with climate change under the United Nations Framework Convention on Climate Change or the talks under the auspices of the World Trade Organization. But also regional and bilateral negotiations play an important role in collective problem-solving. Notably, not only states and state-based alliances play an important role, but so do non-state actors like non-governmental organizations, international bureaucracies and individuals. In this seminar we will enhance our theoretical understanding of the role, structure and process of international negotiations and the actors involved. On this basis we will then analyze international negotiations from different sectors and regions.

Participation requirements: regular attendance and active participation; preparation of compulsory literature; minutes and presentation of group work
Exam requirements: two short individual essays + group poster presenttion (each phase has to be covered by each participant)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060325 | Einführung in die Politische Soziologie<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; ; BA L2; BS 82; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.124 | *Halm, D.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politische Soziologie**

Die Poltische Soziologie beschäftigt sich mit der Schnittstelle von Gesellschaft und der Entstehung politischer Macht und fragt nach dem Zusammenhang sozialen Handelns und autoritativer Normsetzung. Viele der Politischen Soziologie zuzuordnende Arbeiten waren grundlegend für die Politikwissenschaft und Soziologie gleichermaßen, und Fragen politischere Partizipation sind kaum ohne Rückgriff auf politisch-soziologische Konzepte zu adressieren.
Im Rahmen des Kurses wollen wir uns grundlegende Begriffe politisch-soziologischen Denkens erarbeiten und auf Gegenwartsprobleme politischer Beteiligung in der Parteiendemokratie anwenden. Für die Erbringung eines Leistungsnachweises sind eine kurze Präsentation im Seminar und eine schriftliche Ausarbeitung, einzureichen bis Semesterende, notwendig.

apl. Prof. Dr. Dirk Halm
stellv. wissenschaftlicher Leiter
Stiftung ZfTI an der Universität Duisburg-Essen
Altendorfer Straße 3
45127 Essen
Tel. +49-(0)201-3198-302
halm@zfti.de
www.zfti.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 060344 | Einführung in die Politikfeldanalyse<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BS 82; BA LF; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.125 | *Borosch, N.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politikfeldanalyse SoSe 2015**

Nikola Borosch M.A., Donnerstag 14-16 Uhr, Raum 125

*Überblick*

Warum wurde eigentlich die Mütterrente eingeführt? Was steckt hinter der PKW-Maut? Und wie kam es zum „Ausstieg aus dem Ausstieg aus dem Ausstieg" aus der Atomenergie? Auf solche – und viele andere – Fragen versucht die Politikfeldanalyse eine Antwort zu geben. Die Politikfeldanalyse (auch Policy-Analyse genannt) ist eine aus den USA stammende Teildisziplin der Politikwissenschaft, die in den letzten Jahren immer mehr im Mainstream der deutschen Politikwissenschaft angekommen ist. Im Unterschied zur traditionellen Politikwissenschaft ist sie vor allem an den konkreten Inhalten von Politik interessiert, indem sie danach fragt, was politische Akteure tun, warum sie es tun und was sie damit bewirken.

Der Standardkurs gliedert sich in zwei Teile: Im ersten Teil werden die wichtigsten theoretischen Grundlagen, Begriffe und Ansätze der Politikfeldanalyse erarbeitet, welche dann im zweiten Teil anhand von Fallstudien praktisch angewendet werden.

*Organisatorisches*

Bitte melden Sie sich über HIS/LSF an. Wer angemeldet ist, aber nicht zur ersten Seminarsitzung kommt, verliert seinen Anspruch auf den Seminarplatz! Leistungsanforderungen sind aktive Teilnahme, die Arbeit an einer Fallstudie in Gruppenarbeit mit anschließender Präsentation sowie die Teilnahme an einer abschließenden Klausur.

*Grundlegende Literatur*

Blum, Sonja/Schubert, Klaus (2011): Politikfeldanalyse. 2., aktualisierte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060382 | Die Theorie der Revolution<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LF; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Hernandez, I.* |

*Kommentar:*

*Dr. Ivo Hernandez*
**Standardkurs „Die Theorie der Revolution"**
Sommersemester 2015

1. *Inhaltliche Schwerpunkte*

Der Kurs bietet eine Einführung in die wesentlichen Theorien revolutionärer Bewegungen. Hiermit

soll ein grundlegendes Verständnis für Revolutionen und kollektives Handeln im historischen Kontext moderner Gesellschaften geschaffen werden.
Wir werden hierzu mit strukturalistischen, marxistischen, sowie rationalistischen Ansätzen arbeiten, um die Triebkräfte innerhalb spezifischer sozialer Bewegungen zu dekonstruieren. Der Kurs will zudem herausarbeiten, warum die historische Erfahrung der Revolution in manchen Gesellschaften positiv und in anderen mehr oder weniger negativ konnotiert wird (Wir beschäftigen uns zum Beispiel mit der Amerikanischen Revolution, der Russisch-Sowjetischen Revolution, der Französischen Revolution, den Revolutionen des arabischen Frühlings oder der Chinesischen Revolution).
Die theoretische Idee politischer und struktureller Veränderung durch "Revolution" geht zurück auf Aristoteles. Das Thema ist also keinesfalls neu. Dennoch gibt es erst seit den 1950er Jahren Lehrveranstaltungen im Bereich der Politikwissenschaft, die sich dezidiert mit dem Thema der Revolution auseinandersetzen. Seit Mitte der 1960er Jahre erfreuten sie sich zunehmender Beliebtheit. Zwar hat das Interesse seit dem Zusammenbruch des Kommunismus in den Jahren 1989 bis 1991 abgenommen, aber es ist kaum anzunehmen, dass die entsprechenden Lehrveranstaltungen jemals verschwinden werden. Gesellschaften stehen vor immer neuen Herausforderungen und kollektives Handeln mit dem Ziel politische oder gesellschaftliche Veränderungen zu bewirken wird eines ihrer Kennzeichen bleiben. Unabhängig davon, ob die Bewegungen als pazifistisch einzuordnen sind oder nicht.
Der Kurs wird zeigen, dass Revolutionen (sowohl gesellschaftlich als auch politisch) ein seltenes Phänomen darstellen. Reformen sind gängiger. Revolutionen hängen von bestimmten Bedingungen ab, durch welche sich historische Entwicklungen erklären lassen. Diese Symptome sind aber nicht als determinierende Kräfte aufzufassen, sondern helfen uns, die Evolution, den Zerfall und die Reform verschiedener politischer Systeme und ihrer Gesellschaften zu verstehen.

1. *Organisatorisches*

Der Kurs ist als Lektürekurs mit Gruppendiskussionen konzipiert. Er eignet sich daher gut für den Einsatz von Multimedia-Präsentationen (Power Points, Filme etc.). Es wird empfohlen, sich während der Sitzungen Notizen zu machen. Sollten Studierende eine Sitzung verpassen, ist der behandelte Stoff in Eigenverantwortung nachzuholen. Hausarbeiten und Prüfungsthemen basieren sowohl auf dem Inhalt der Referate als auch der Pflichtlektüre. Bitte berücksichtigen Sie, dass in dem Kurs viel gelesen und diskutiert wird.

1. *Basisliteratur*

Arthur H. Harrison. ―Defining Terrorism: Philosophy of the Bomb, Propaganda by Deed and Change Through Fear and Violence‖ Criminal Justice Studies, Vol. 17, No. 3, (September 2004): pages 259-279.
Bruce Hoffman. ―Inside Terrorism (New York: Columbia University Press, 2006): pages 229-256.
Frank Bolz, Kenneth Dudonis and David Shulz. ―The Counterterrorism Handbook‖ (Bacon Raton, FL: Taylor and Francis, 2005)

| | | |
|---|---|---|
| 060435 | Einführung in die politische Psychologie | *Goldstein, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | |

*Kommentar:*

Björn Goldstein

**Einführung in die Politische Psychologie (SS 2015)**

Im Kurs werden die grundlegenden Themen und Fragen der politischen Psychologie behandelt werden, um eine Überblick über diesen ausgedehnten Teilbereich der Politikwissenschaft zu vermitteln. Ziel ist es auch die Bedeutung und Reichweite, die psychologische und sozialpsychologische Ansätze in der Politikwissenschaft haben können, einschätzen zu lernen.
Im Vordergrund stehen die Fragen wie Persönlichkeit, Kognition und Emotionen politische Meinungen, Gruppenidentitäten und politisches Handeln beeinflussen. Hierzu werden die grundlegenden Annahmen und Erkenntnisse gemeinsam kritisch erarbeitet und diskutiert.
Wenn man über politische Psychologie spricht, reicht es aber nicht aus, sich allein mit der politikwissenschaftlichen Anwendung von Psychologie zu befassen, sondern es muss auch aus sozialphilosophischer Perspektive ein Blick auf Individuum und Gesellschaft geworfen werden. Dies soll anhand von Annahmen aus der kritischen Theorie und aus Byung-Chul Han's „Psychopolitik" erfolgen.
Studienleistung: 1.) Seminarliteratur vorbereiten, 2.) Leitung einer Seminareinheit in Kleingruppe
Prüfungsleistung: gemeinsame Hausarbeit der Kleingruppe
Die Seminarliteratur wird elektronisch zur Verfügung gestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060440 | Einführung in die Theorien der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Gumbert, T.* |

*Kommentar:*

**Kommentar:**
Tausende Kinder sterben jeden Tag an vermeidbaren, auf Armut zurückzuführenden Ursachen. Millionen von Menschen leben in umkämpften Grenzgebieten, untergebracht in Lagern, die für viele zur dauerhaften Unterkunft geworden sind. Multinationale Konzerne setzen durch restriktive Maßnahmen und Niedriglöhne in einigen Teilen der Welt unwürdige Arbeitsbedingungen fest, während andere Unternehmen in Teilen der Welt mit Hilfe von privaten Söldnertruppen für Sicherheit sorgen. Im Globalen Süden verlieren sogenannte „failing states", u.a. hervorgebracht durch Bürgerkriege und Genozid, die nationale Souveränität über Bevölkerung und Territorium. Im Namen der Sicherheit werden von Guantanamo bis „Prism" zunehmend Bürgerrechte, Menschenrechte und fundamentale politische Prinzipien untergraben. Auf globaler Ebene ist eine „Wiederkehr des Religiösen" zu beobachten, sei es in Bezug auf spezifische Konfliktkonstellationen, dem Kampf gegen Terrorismus und Fundamentalismus oder dem gesellschaftlichen Umgang mit Differenz im Allgemeinen.
Diese Beobachtungen werfen viele unterschiedliche Fragen auf. Die im Kurs behandelten Debatten und intellektuellen Traditionen sollen uns helfen, differenzierte Antworten auf diese

und andere komplexe Problemzusammenhänge zu finden. Diesbezüglich ermöglichen uns Theorien, eine abgrenzbare Perspektive auf spezifische Phänomene einzunehmen, indem sie beispielsweise Aussagen über die Natur des Menschen, die Möglichkeitsbedingungen von sozialem Handeln, die Rolle verschiedener Akteure im Verhältnis zu politischen Strukturen oder die Voraussetzungen von Macht und Einfluss im internationalen System treffen. Dabei unterscheiden sich Theorien nicht nach ihrem „Wahrheitsgehalt"; vielmehr treffen sie ex- und/oder implizit normative Werturteile über die Sachverhalte, die sie betrachten, und verdeutlichen dadurch die Notwendigkeit der Beachtung ihrer ethischen und politisch-philosophischen Grundlagen.
Der Kurs verfolgt zwei verknüpfte Lernziele: zum einen soll das Verständnis von und der Umgang mit gängigen Theorieansätzen in den Internationalen Beziehungen (Realismus, Liberaler Institutionalismus, Marxismus, Konstruktivismus etc.) sowie eher randständigen Perspektiven (Poststrukturalismus, Feminismus, Postkolonialismus etc.) erlernt werden. Zum anderen sollen in diesem Zusammenhang, mit den und gegen die behandelten Theorien, allgemeine Fragen internationaler Politik adressiert und diskutiert werden, etwa: wie beeinflussen religiöse Glaubensvorstellungen Politik? Wie ist die Welt ökonomisch organisiert? Wie kann Armut beseitigt werden? Warum ist die Bewegungsfreiheit von Menschen eingeschränkt? Wie können wir verhindern, dass Menschen sich gegenseitig Schaden zufügen?

**Erwartungen und Leistungen:**
Für den Kurs sind keine Vorkenntnisse im Bereich der Theorien der Internationalen Beziehungen nötig. Studierende müssen jedoch die Bereitschaft mitbringen, sich mit komplizierten theoretischen Ansätzen und Hintergründen auseinanderzusetzen. Zudem ist die Bereitschaft für die detaillierte Lektüre und Vorbereitung der Seminartexte unbedingte (!) Kursvoraussetzung. Neben dem Lesen und Bearbeiten wissenschaftlicher Texte sind die Diskussion und die begründete (!) Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Fragestellungen und Standpunkten die zentralen Bestandteile des Studiums politischer Theorien. Da die einzelnen Sitzungen aufeinander aufbauen und vorherige Diskussionen aufgreifen, ist aktive und regelmäßige Teilnahme notwendig, um dem Kurs folgen zu können.
**Studienleistung:** Diskussion einer relevanten Frage in der Auseinandersetzung mit einer der behandelten Theorien (verschiedene Präsentationsformen möglich).
**Prüfungsleistung:** Hausarbeit (12-15 Seiten).

**Literatur zur Einführung:**
Edkins, Jenny; Zehfuss, Maja (eds.). 2009. Global Politics. A New Introduction. London/New York: Routledge.
Griffiths, Martin (ed.). 2007. International Relations Theory for the Twenty-First Century. An Introduction. New York: Routledge.
Drezner, Daniel. 2011. Theories of International Relations and Zombies. Princeton: Princeton University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060454 | Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik<br>BA B2; BA B2; BS 82; 11; BA B2; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; A1; BA L2; BA B2; MS 88<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 10-17, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 11-13, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SCH 100.301 | *Gareis, S.* |
| *Kommentar:* | | |

Prof. Dr. Sven Bernhard Gareis
Institut für Politikwissenschaft
Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Sommersemester 2015

**Standardkurs Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik**

Der Standardkurs führt in die Grundlagen deutscher Außen- und Sicherheitspolitik ein. Den erforderlichen begrifflichen Klärungen und systematischen Einordnungen schließt sich die Betrachtung des außen- und sicherheitspolitischen Entscheidungsapparates an, bevor dann auf die historisch gewachsenen Konstanten und Handlungsmaximen deutscher auswärtiger Politik wie auch auf deren Veränderungen vor dem Hintergrund von Wiedervereinigung und neuer globaler Herausforderungen eingegangen wird.

Die Analyse der Praxis deutscher Außen- und Sicherheitspolitik geschieht unter Bezug auf sieben zentrale Handlungsfelder: Zunächst wird die deutsche Politik im Rahmen der drei traditionell wichtigsten außenpolitischen Bezugssysteme Deutschlands - EU, NATO/transatlantische Beziehungen und Vereinte Nationen – untersucht, um dann das Engagement im Rahmen von Entwicklung und ziviler Krisenprävention sowie die Problematik weltweiter Bundeswehreinsätze zu analysieren. Am Beispiel der Beziehungen zu Russland und China soll dann herausgearbeitet werden, ob und inwieweit die wachsende Bedeutung neuer Interessen und Partner Modifikationen der eingespielten Handlungsmuster auswärtiger Politik erforderlich macht.

Den Abschluss bilden perspektivische Überlegungen zur künftigen Rolle Deutschlands als europäischer Führungsmacht, als Partner im transatlantischen Zusammenhang sowie als Akteur in der globalisierten Welt.

Der Kurs wird als Blockseminar durchgeführt. Dazu findet am 17. April 2015 von 11.00 -13.00 Uhr. eine Einführungsveranstaltung statt, in der nach der Vorstellung des Seminars auch die Referatsthemen verteilt werden. Das eigentliche Seminar wird dann am 26. Juni von 14.00 c.t. bis 18.00 Uhr sowie am 27. und 28. Juni 2015 jeweils von 10.00 bis 17.00 Uhr durchgeführt.

| | **Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik** |
|---|---|
| **Datum** | Thema |
| 17.04.2015<br>11.00 c.t. bis ca.<br>12.30 Uhr | **Einführung:** Vorstellung des Seminarplans, Organisation, Themenvergabe |
| **26.06.2015**<br>14.00 c.t. bis ca.<br>18.00 I | **Grundlagen:** Außen-, Sicherheits- und Verteidigungspolitik – Begriffliche Klärungen und systematische Einordnung |
| II | Der Entscheidungsapparat in der Außen- und Sicherheitspolitik – Akteure, Kompetenzen, Verfahren |
| III | Fundamente und Konstanten: Grundzüge deutscher Außen- und Sicherheitspolitik bis zur Wiedervereinigung |
| 27.06.2015<br>10.00 bis ca.<br>17.00 IV | Wiedervereinigung und neue Weltlage - Außen- und Sicherheitspolitik unter veränderten Bedingungen |

| | |
|---|---|
| V | **Ausgewählte Handlungsfelder** Deutschland in der Europäischen Union |
| VI | Von der Verteidigungsallianz zur globalen Sicherheitsagentur: Deutschland und der Wandel der NATO |
| VII | Deutschland in den Vereinten Nationen |
| VIII | Die Beziehungen Deutschlands zu China |
| 28.06.2015 10.00 bis ca. 17.00 IX | Die deutsch-russischen Beziehungen |
| X | Entwicklungspolitik und zivile Krisenprävention |
| XI | Weltweite Bundeswehreinsätze: Die Streitkräfte als Instrument der Außenpolitik |
| XII | **Perspektiven:** Deutsche Außen- und Sicherheitspolitik in der globalisierten Welt |
| XIII | Abschlussdiskussion, Seminarbewertung |

| | | |
|---|---|---|
| 061264 | Einführung in das System der Vereinten Nationen<br>BA LF; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; LS<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 18-20, SCH 100.3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Lederer, M.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in das System der Vereinten Nationen**
(Mittwoch 18-20 Uhr)

Der Standardkurs vermittelt einen Überblick über das System der Vereinten Nationen (VN). Neben klassischen IB-theoretischen Grundlagen werden auch organisationstheoretische sowie völkerrechtliche Theorien behandelt. Ferner untersuchen wir neben den Hauptorganen der VN auch der UN zugeordnete Sonderorganisationen. Studierende erhalten im Kurs einen guten Überblick über die Rolle der VN in den Politikfeldern Sicherheit, Menschenrechte, Entwicklung sowie Wirtschaft.

Prüfungsleistung: Klausur
Literatur: Rittberger, Volker, Bernhard Zangl, et al. (2013). *Internationale Organisationen*. Wiesbaden, VS-Springer. (4. Aufl.)

| | | |
|---|---|---|
| 061412 | Einführung in die Arbeitsmarktpolitik<br>BS 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Speker, M.* |

*Kommentar:*

**Kommentar zum Standardkurs „Einführung in die Arbeitsmarktpolitik“**

**von Marcel Speker im Sommersemester 2015** Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an

Bachelor-Studierende in der zweiten Studienhälfte bzw. Master-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in die deutsche Arbeitsmarktpolitik. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Akteure, Funktionsweisen und Instrumente des Arbeitsmarktes. Im Rahmen des Seminars werden die aktuellen Arbeitsmarktdaten integriert, untersucht und bewertet. Ebenfalls wird ein aktueller Blick auf die verschiedenen arbeitsmarktpolitischen Konzepte der Parteien zur Bundestagswahl und im Rahmen der Regierungsbildung geworfen. Der Kurs ist als Mischung aus Vorlesung und Seminar konzipiert und verlangt die Mitarbeit der Studierenden. Der Leistungsnachweis kann durch das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erworben werden. Weitere Informationen zum Kurs stehen ab Anfang Oktober auf der Website des Dozenten unter www.arbeitsmarktpolitik.gink-go.net bereit.

| | | |
|---|---|---|
| 061431 | Einführung in die Demokratietheorie<br>BA LF; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Demokratietheorie**

Eine Hauptherausforderung für jede Theorie der Demokratie bedeutet es, die empirische Vielfalt der mit diesem Begriff assoziierten (bzw. assoziierbaren) politischen Systeme auf einen gemeinsamen Nenner oder besser: Diskursrahmen zurückzuführen. Aus diesem Grund gilt es zu reflektieren, wie und unter welchen Voraussetzungen das einstmals zur exklusiven Kennzeichnung des politischen Systems im antiken Athen initiierte Demokratiekonzept zu einer Art Sammelbegriff für höchst unterschiedliche sozialhistorische Realitäten sowie zum Alleinstellungsmerkmal für politische Legitimität avancieren konnte.
Die Veranstaltung rekapituliert dazu Entstehung und Hintergründe der Demokratie in Attika während des 5. Jahrhunderts vor Chr. sowie die sukzessive Renaissance des Begriffs in der Politischen Theorie der Neuzeit. Im Hinblick darauf werden u. a. die demokratietheoretischen Implikationen der neuzeitlichen Vertragstheorie (Hobbes, Locke, Kant), die Theorie der Volkssouveränität (Rousseau), die Überwindung (oder auch Ignoranz) des ideengeschichtlichen Gegensatzes zwischen Demokratie und Repräsentation (Paine, Mill), die Verlagerung des Konzepts zur Beschreibung der modernen Gesellschaft statt eines fest umrissenen Regierungssystems (Tocqueville) sowie Aspekte der Führerauslese (Weber) und Elitenkonkurrenz (Schumpeter) behandelt. Auf dieser elaborierten ideengeschichtlichen Basis sind in der Folge zeitgenössische Ansätze der Demokratietheorie (z. B. die ökonomische Demokratietheorie von Anthony Downs, die Polyarchie von Robert Dahl oder die deliberative Demokratie bei Habermas) auf ihre Vollständigkeit und/oder Stichhaltigkeit zu befragen.

Studienleistung: Impulsreferat, Übung zum wissenschaftlichen Arbeiten
Prüfungsleistung: Klausur

Empfohlene Literatur zur Vorbereitung:
Hidalgo, Oliver: Die Antinomien der Demokratie, Frankfurt/New York: Campus 2014.
Nolte, Paul: Was ist Demokratie? Geschichte und Gegenwart, München: Beck 2012.
Schmidt, Manfred G.: Demokratietheorien. Eine Einführung, 5. Auflage, Wiesbaden: VS 2010.

| | | |
|---|---|---|
| 061560 | Regieren in Europa<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

*Dr. Matthias Freise*
**Standardkurs „Regieren in Europa“**

*Inhaltliche Schwerpunkte:*
Der Standardkurs setzt Kenntnisse zum europäischen Integrationsprozess, insbesondere zur vertraglichen Genese der Europäischen Union, ihrer Rechtsetzungsinstrumente und zur erweiterten Systemstruktur der EU voraus. Er kann beispielsweise im Anschluss an den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“ von Herrn Freise im Wintersemester belegt werden. Studierende, die noch über keine Kenntnisse des Integrationsprozesses verfügen, belegen bitte den Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“ von Herrn Freise, der im Sommersemester ebenfalls angeboten wird.
Inhaltlich fokussiert der Standardkurs auf die Policy-Ebene europäischen Regierens, indem für verschiedene Politikfelder jeweils eine Systematisierung ihrer Entwicklung vorgenommen und auf die wesentlichen Steuerungsmechanismen und die maßgeblichen Akteure bei der Politikformulierung und Implementation eingegangen wird. Dabei wird jeweils die konkrete Ausprägung und Bedeutung des Mehrebenensystems thematisiert, das die verschiedenen EU-Politiken in unterschiedlicher Weise prägt. Behandelt werden neben den „wichtigen“ Politikfeldern der Agrarpolitik, der Binnenmarktregulierung, der Strukturfondspolitik und der Verbraucherschutzpolitik auch „kleinere“ Politikfelder.

Organisatorisch wird der Kurs in den ersten Wochen eine vergleichsweise hohe Leseleistung erfordern. Im Kurs wird ein gemeinsamer Analyserahmen für die zu untersuchenden Politikfelder entwickelt. Im zweiten Teil des Kurses wenden die Studierenden diesen Rahmen in Gruppenreferaten auf ihr Politikfeld an. Prüfungsleistung ist die Ausarbeitung eines Dossiers zum Politikfeld in der Referatsgruppe, Studienleistung die Teilnahme am Gruppenreferat. Der individuelle Beitrag zum Dossier umfasst 12 bis 15 Seiten.

*Einführende Lektüre:*

- Heinelt, Hubert/Knodt, Michèle (Hg.) (2011): Policies within the EU Multi-Level System: Instruments and Strategies of European Governance. Baden-Baden: Nomos.
- Sherrington, Philippa (2012): Understanding European Union Governance and Public Policy. London: Palgrave MacMillan.

| | | |
|---|---|---|
| 061867 | N.N.<br>BA LF; BS 82; A1; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.05 | |

*Kommentar:*

**Kommentar zum Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“**

Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an Bachelor-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in den europäischen Integrationsprozess. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Dynamik des Integrationsverlaufs, das Institutionengefüge der Europäischen Union nach dem Vertrag von Lissabon, die Transformation europäischen Regierens und das Verhältnis der EU zu ihren Mitgliedsstaaten. Das Seminar behandelt außerdem verschiedene theoretische Zugänge zur Beschreibung von Prozessen des Regierens im europäischen Mehrebenensystem und verdeutlicht die Herausforderungen einer demokratischen Legitimierung europäischer Politik.

Der Kurs erfordert eine vergleichsweise hohe Leseleistung. Er ist als Mischung aus Vorlesung und Seminar konzipiert und verlangt die Mitarbeit der Studierenden. Ein Reader zum Kurs wird Anfang des Semesters im Copyshop mmXpress in der Wilmergasse bereit stehen. Der Leistungsnachweis kann durch das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erworben werden.

**Literaturempfehlungen:**

Hix, Simon/Høyland, Bjørn (2011): The political system of the European Union. 2. Aufl. Basingstoke.
Weidenfeld, Werner (2013): Die Europäische Union. Paderborn 2010.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061871 | N.N.<br>BA LF; BA LF; BA BF; BS 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA LH; 11; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; A1; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | |

*Kommentar:*

Hauptseminar (BA) und Magisterstudium
**„Wohnungspolitik: Gentrifizierung, Bezahlbarkeit und ‚Schöner Wohnen' – aktuelle Diskurse"**

Knappheit an (bezahlbarem) Wohnraum in Ballungsräumen, schrumpfende Städte, räumliche Polarisierung und demographischer Wandel – alle diese Faktoren führen dazu, dass das Thema Wohnen einen zunehmenden Stellenwert auf der politischen Agenda einnimmt. Dabei sind die politischen Debatten von verschiedenen Vorschläge zur Reaktion auf diese Trends geprägt: sie reichen von (neo)liberalen Forderungen nach möglichst freien Märkten bis hin zu einer Wiederbelebung des sozialen Wohnungsbaus.

Der Standardkurs gibt eine Einführung in aktuelle Entwicklungen des Politikfeldes Wohnen. Dazu zählen Akteursstrukturen (öffentliche und private Akteure), Politikinhalte und relevante Problemstellungen, insbesondere die Bezahlbarkeit des Wohnens, Gentrifizierung und räumliche Segregationsprozesse.
Das Seminar ist als praxisorientierter Kurs angelegt, in dem die Studierenden qualitative Forschungspraktiken in Form der Diskursanalyse erlernen und anwenden.

Organisatorisch ist das Seminar folgendermaßen aufgebaut:
In einem ersten Themenblock wird der *State of the Art* der Wohnungspolitik in Deutschland aufgearbeitet. Dieser Teil orientiert sich methodisch an der Politikfeldanalyse und gibt eine

Einführung zu relevanten Akteuren, politischen Strukturen und Besonderheiten des Politikfelds in Deutschland.
Im zweiten Teil werden die Studierenden in die Methodik der Diskursanalyse eingeführt. Die Studierenden erarbeiten verschiedene Vorgehensweisen und überlegen sich auf dieser Grundlage Fragestellungen für die Durchführung einer eigenständigen Diskursanalyse.
Sie arbeiten die Literatur zu den von ihnen gewählten Themenfeldern auf und analysieren öffentliche, mediale oder politische Diskurse. Dieser Forschungsprozess wird im Laufe des Semesters durchgeführt und im Kurs begleitet und reflektiert. Die Durchführung der Analyse sowie die regelmäßige Teilnahme am Seminar führen zum Erwerb eines Teilnahmenachweises.
Für einen benoteten Leistungsnachweis wird die durchgeführte Analyse in Form einer Hausarbeit (bis zum Ende der Vorlesungszeit) verschriftlicht.

**Literaturempfehlungen:**
**Heinelt, Hubert/Egner, Björn (2006):** Wohnungspolitik – von der Wohnraumzwangs-bewirtschaftung zur Wohnungsmarktpolitik. In: Schmidt, Manfred G. (Hrsg.): Regieren in der Bundesrepublik Deutschland. Innen- und Außenpolitik seit 1949. Wiesbaden: VS Verlag, S. 203-220.
**Lampert, Heinz/Althammer, Jörg (2007):** Lehrbuch der Sozialpolitik. Berlin/Heidelberg: Springer. (Kap. 12: Wohnungspolitik, S. 367-381) **Schneider, Volker/Janning, Frank (2006):** Politikfeldanalyse. Akteure, Diskurse und Netzwerke in der öffentlichen Politik. Grundwissen Politik, Band 43. Wiesbaden: V

---

| | | |
|---|---|---|
| 061890 | Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik<br>BA 82; A1; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; 11; BA LH; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.4 | *Gluns, D.* |

*Kommentar:*

Standardkurs
**Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik**

Nicht erst mit den steigenden Asylantragszahlen und den öffentlichen Reaktionen darauf – Stichwort Pegida & Co. – rückt die Asylpolitik wieder stärker ins Zentrum der politischen Agenda. Auch die Fragen des Umgangs mit den Außengrenzen der EU oder der Unterbringung von Geflüchteten vor Ort sind immer wieder im öffentlichen Diskurs zu finden. Doch wer ist eigentlich für die Asyl- und Flüchtlingspolitik zuständig?

Der Standardkurs richtet sich an Bachelorstudierende ohne besondere Vorkenntnisse in der Asyl- und Flüchtlingspolitik. Das Ziel des Seminars ist es, einen Überblick über das Politikfeld im europäischen Mehrebenensystem zu geben. Im Mittelpunkt der Betrachtung stehen die Aufteilung von Kompetenzen zwischen den verschiedenen Ebenen und ihr Ineinandergreifen im Rahmen der Multi-Level-Governance.

Diesen Fragen wird im Seminar anhand von Texten, multimedialen Inputs und Diskussionen nachgegangen. Hierfür ist eine aktive Mitarbeit der Teilnehmenden erforderlich.
Die Prüfungsleistung wird durch eine 90-minütige Abschlussklausur erbracht.

**Grundlagenliteratur:**
Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf.
Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16).
Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

*Literatur:*

**Grundlagenliteratur:** Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf. Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16). Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

| | | |
|---|---|---|
| 061962 | Principles for Transition: Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,<br>BA L2; BA LH; BA 82; BA 82; BS 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-18, SCH 100.124 | *Princen, T.* |

*Kommentar:*

**Principles for Transition:**

**Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,**

**Ethically Challenged World**

# May 15-16, 22-23, 2015

15. 05.2015, Raum: 412 (4. Etage)

16,22,23.05.2015, Raum: Grasp

Instructor: Prof. Thomas Princen, University of Michigan; tprincen@umich.edu

**Goals** Principles for Transition examines contemporary shifts, biophysical and social, especially those that are discontinuous and irreversible, with an eye to the future. A primary purpose is to understand and prescribe measures for positive transition—that is, for effecting peaceful, democratic, just and sustainable changes in how societies North and South organize themselves.

Two overarching goals are to develop i. a grounded sense of urgency *and* possibility; ii. tools—historical, conceptual, practical—for positive transition.
Substantive topics include the contemporary food movement, the phase-out of fossil fuels, local finance, ethics of resource use, market redefinition, distancing, sustainability, entrepreneurship (business, behavioral, moral).

**Premises**

1. The world is in transition, a process that will intensify as a) the era of cheap energy comes to an end; b) payments for past environmental abuses come due; c) marginalized peoples and social entrepreneurs assert their sovereignty over food, fuel and markets.
2. Business-as-usual, however efficient, equitable and cooperative, can not be sustained.
3. Less consumption for the Global North and more consumption for the Global South is possible, desirable and just.
4. To avoid catastrophic loss, fundamental (not marginal) social change is necessary—and urgent.

To be as clear as possible about the nature of this course, it is not an energy course nor an economics or politics course (in the sense of party politics). It does not dwell on biophysical trends, economic growth and efficiency, or political gridlock. It does not pretend to be "value-free," "objective," positivist, or merely descriptive. Nor does it purport to have "the answer." It is exploratory: the course explores the near future, drawing from the past but envisioning a future, a positive future for current and coming generations.
For students whose aim is to document trends, to "do the science" and leave the rest—behavioral and societal change, values, power—to others, this is not the right course. This course is for those "others," those willing to tackle what is among the thorniest of issues facing humankind—getting off fossil fuels, reducing consumption for some, increasing it for others, restructuring humans' relationship to natural systems, organizing to live within our means (biophysical, cognitive, social), devising principles consistent with the impossibility of endless material growth and inequitable cost displacement.

**Methods** The course combines features of a seminar (readings and discussion) and lecture. It uses extensive readings, cases, and personal and professional experiences. Although there are no prerequisites, students are expected to be familiar with contemporary environmental trends—e.g., toxics, freshwater, climate. It is taught by an American from a distinctly American perspective. Its scope, however, is global and cross-cultural.
Students must prepare daily, engage in discussions (including written submissions), and support classmates in an atmosphere of mutual and collaborative learning.

**Requirements**

1) Daily preparations – The in-class discussions of experiential cases and conceptual readings are designed to develop key concepts as well as to grapple with important policy-making dynamics. Reading guidelines will be distributed in class for many of the readings.
Thorough preparation of readings and cases are essential to the success of these exercises.

2) Daily principles A major skill-building objective in transitional thinking is to develop a habit of explicitly articulating "should statements"—i.e., principles. The cases and conceptual readings contain innumerable possibilities for principles of positive transition in the context of food, fossil fuel and financial systems. Sometimes the authors make the principles explicitly, but more often, implicitly. Often, the reader must infer them.
However they originate, all members of the class will generate one principle per class session from either the case or the reading (or both). A few sentences will generally suffice for each principle, but lengthier principles (several paragraphs) are acceptable if concise. It is useful to indicate where in the reading the principle originated (e.g., a page number, or a short quote). The instructor will occasionally give feedback on a principle; but if feedback is desired on a particular principle, it is the student's responsibility to ask. The class will thus generate a set of provision principles for positive transition from which all members may draw as they develop their case studies.

As for the content of the principles, students should strive to include the following components:

i. clearly designated actors;
ii. what "the problem" is in effecting a positive transition; and
iii. what those actors should actually do.

The principles should take the form of general "should" statements**,** *not* descriptive summaries. The objective is not to be "right," but to be exploratory, logical, and synthetic, even, at times, creative and stimulating. The broader goal is to generate testable hypotheses and build a sustained argument as the core of a rigorous research program that will inform study and intervention.

The written principles provide the basis of discussion in class and will contribute to one's own research paper and, quite possibly, to that of others.

The principles are to be typed or printed (or handwritten if exceedingly legible), 3-hole punched (a punch is provided in class), and ready at the beginning of class. They will be put in a 3-ring binder, available to all class members. (Yes, there are more efficient ways to do this, but efficiency is not the goal here; insight, exploration, collaboration, mutual learning are.)

Expectations for the nature of the principles will be developed further as the class progresses.

3) Research project/presentation -- Students will research a transition case of their choosing and publicly present results in class for feedback. An evening session to accommodate all papers is possible.

Instructions and criteria provided *in class*.

*Note: All submissions are on paper, not electronic.*

**Evaluation criteria**:

i. Preparation for and constructive participation in daily *in-class* activities.
ii. Clearly written, well-argued, thoroughly substantiated answers to short written assignments.
iii. Positive contribution to one's own and others' research and presentation.

The final grade will be based on the following weightings:

| | |
|---|---|
| Preparation/participation | 35% |
| Research paper | 55% |
| Presentation | 10% |

**Readings** The experiential cases in these materials are intended to 1) show "the possible," i.e., that which is grounded in lived practice, across cultures, across time; and 2) be a source of principles for a peaceful, democratic, just and sustainable transition.

The conceptual readings are intended to create a "language of urgent transition," that is, ways of thinking about fundamental change, from the local to the global, from individual to collective, from North to South.

---

| | | |
|---|---|---|
| 062514 | Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 07.06.2015, So 10-16, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 16-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 12-14, SCH 100.05 | *Dziuba-Kaiser, S.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs »Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen«** (Kursnr. 062514)

Termine:
13.05.15, 16-18 Uhr, Raum SCH 100.4
06.06.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 100.4
07.06.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 100.4
03.07.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 121.520
04.07.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 121.520

Internationale Beziehungen werden gemeinhin als abstrakte (Macht-)Verhältnisse verschiedener staatlicher und nichtstaatlicher Akteure verstanden. Entsprechend bietet auch die gängige Forschung und Theoriebildung zwar ein relativ breites Spektrum an Erklärungsansätzen für die jeweilige Gestalt und Entwicklung dieser Beziehungen an, blendet jedoch häufig deren Verwobenheit mit gesellschaftlichen Machtstrukturen und nicht genuin internationalen Gegenständen aus.

Feministische IB-Theorien setzen an diesen blinden Flecken an und schlagen einen Perspektivwechsel vor. Zum Einen werden die realen Auswirkungen internationaler Politik auf Frauen, zum Anderen die Relevanz von bestehenden Geschlechterverhältnissen und Ungleichheitsstrukturen in den Blick genommen, mit dem Anspruch, Theorie und Praxis der IB feministisch zu reformulieren.

Im Seminar soll dieser Perspektivwechsel schrittweise nachgezeichnet werden. Zunächst werden wir uns daher mit den theoretisch-konzeptionellen Grundlagen der IB beschäftigen. Im Zentrum steht dabei die kritische Auseinandersetzung mit »Macht« sowohl als Hauptkategorie gängiger IB-Theorien wie auch als zentrales Movens realer politischer Prozesse. Feministische IB-Theoretikerinnen haben hierzu eine Vielzahl unterschiedlicher Kritik- und Analyseperspektiven entwickelt, die im Seminar eingeführt, differenziert, kontextualisiert und angewendet werden sollen. In einem zweiten Schritt soll anhand ausgewählter Beispiele die Relevanz und der Mehrwert feministischer Perspektiven für das Verständnis der Praxis erprobt werden.

**Studienleistung:**

Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar ist die Anwesenheit in der 1. Sitzung am 13.05.2015 (bei Nichtanwesenheit bitte rechtzeitige Information per Mail an die Dozentin). Darüber hinaus: Regelmäßige Teilnahme und vorbereitende Textlektüre, mündlicher Beitrag in Form eines Referats und Abgabe einer Hausarbeit im Umfang von 10 Seiten bis 30. September 2015.

Stephanie Dziuba-Kaiser, Dipl.pol.
Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Institut für Politikwissenschaft
dziubaka@uni-muenster.de
Raum 321

## Lektürkurse

| | | |
|---|---|---|
| 060086 | Michel Foucault: Überwachen und Strafen<br>BS 82; ; BS 82; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.301 | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Lektürekurs: Michel Foucault: Überwachen und Strafen**
*Montags, 10-12 Uhr, Raum 100.301*

Michel Foucault ist bis heute einer der vielschichtigen und heterodoxesten Denker des 20. Jahrhunderts. Auf der einen Seite macht dies Foucault bis heute so interessant, auf der anderen Seite hinterließ er ein Werk, welches nicht leicht zu durchdringen ist. Der Kurs zielt deshalb darauf ab, eine Tür zur Lektüre von Foucault zu öffnen und wird dies durch das gemeinsame lesen und diskutieren eines seiner zentralen Werke umsetzen, welche auch wohl in der Öffentlichkeit am bekanntesten ist: Überwachen und Strafen – Die Geburt des Gefängnisses. Neben der Lektüre des Buchs werden wir im Rahmen des Kurses auch kurze Exkurse in die Sekundärliteratur, in die Anwendung von Foucaults Theorien und in benachbarte Schaffensperiodenmachen. Ziel des Kurses ist es, die Teilnehmer Innen anhand eines zentralen Buchs von Michel Foucault mit diesem Denker vertraut zu machen und eine Tür zur weiterführenden Lektüre zu öffnen.
Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme, für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit.
*Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen. Hierzu gehört auch die körperliche Anwesenheit. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

| | | |
|---|---|---|
| 060469 | Geschlechter- und Arbeitsverhältnisse im Wandel<br>BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 14-16, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 12-14, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.125 | *Bomert, C.* |

*Kommentar:*

| | |
|---|---|
| Christiane Bomert, M.A. Westfälische Wilhelms-Universität Münster Institut für Politikwissenschaft | SoSe 2015 Ort: N.N. Beginn: Di, 07.04.15, 8-10 Uhr Sprechstunde: Mi 10-11 Uhr / R 304 Email: C.Bomert@uni-muenster.de |

**Geschlechter- und Arbeitsverhältnisse im Wandel**
**Lektürekurs (Veranstaltungsnummer: 060469)**
Die ‚doppelte Entgrenzung' von Erwerbsarbeit und Familie kann als eine Wirkungsweise des Transformationsprozesses vom fordistischen zum postfordistischen Gesellschaftsmodell betrachtet werden. Sowohl im Bereich der Öffentlichkeit als auch im Privatleben führt dieser Wandel zur Neuausrichtung der Geschlechterverhältnisse, wie sich bspw. im vermehrten Aufkommen des ‚adult-worker-models' und der damit zunehmenden weiblichen Erwerbsbeteiligung zeigt.
Die Bedeutung von „Arbeit" für die Verfassung gesellschaftlicher Geschlechterverhältnisse ist in der Frauen- und Geschlechterforschung ein traditionsreiches Thema.
Im Seminar werden zunächst theoretische und methodologische Dimensionen der Geschlechterforschung erarbeitet, um im weiteren Verlauf die Strukturveränderungen der Erwerbswelt insbesondere mit Blick auf die zunehmende Vermischung von privater Lebensführung, Familie und Beruf kritisch zu reflektieren. Außerdem werden die Auswirkungen der sich rasant verändernden Arbeitsbedingungen auf Familien und auf die familienpolitisch gewandelten Rollen von Frauen und Männern beleuchtet. Geplant ist ebenfalls der Besuch einer wissenschaftlichen Konferenz in Nordrhein-Westfalen (NRW-Semesterticket), auf der die vorgestellten Arbeiten und Erkenntnisse vor dem Hintergrund der Seminarinhalte diskutiert werden können. (Die Sitzungstermine werden gemäß der dafür aufgewendete Zeit gekürzt).
Ziel des Seminars ist das Erkennen und die kritische Betrachtung der wesentlichen Differenzlinien bei der Analyse von Geschlechterverhältnissen vor dem Hintergrund des Wandels von Privatheit und Öffentlichkeit.
**Voraussetzungen für die Teilnahme:**
Der Erwerb von Leistungspunkten setzt eine regelmäßige und aktive Teilnahme voraus. Darüber hinaus besteht Anwesenheitspflicht in der 1. Sitzung. Bei Nichtanwesenheit wird eine rechtzeitige schriftliche Information an die Dozentin unter Angabe nachvollziehbarer Gründe erwartet. Unentschuldigtes Fehlen in der 1. Veranstaltungssitzung bedeutet automatisch Verlust des Kursplatzes.
**Literatur zur Vorbereitung:**
Lenz, Karl/ Adler, Marina (2010): Geschlechterverhältnisse. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 1. Weinheim und München.
**Leistungsnachweis: Einen mündlichen Beitrag in Form eines Essays sowie die Anfertigung einer Hausarbeit.**

| | | |
|---|---|---|
| 060473 | Soziale Bewegungen, Protest und Widerstand im Globalen Süden<br>BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 01.06.2015, Mo, SCH 100.4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 01.06.2015, Mo, SCH 100.4 | *Hennings, A.* |

*Kommentar:*

 <br /> Lektürekurs <br /> Soziale Bewegungen, Protest und Widerstand im Globalen Süden <br /> <span style="color:

#000000;">  <br /> Der Lektürekurs „Soziale Bewegungen, Protest und Widerstand im Globalen Süden“ ist als Vertiefung in das Themengebiet der sozialen Bewegungsforschung konzipiert. Das Seminar befasst sich mit Theorien, Formen und verschiedenen Fallbeispielen von politischem Widerstand im globalen Süden. Neben grundlegenden Begrifflichkeiten lernen Sie zentrale Akteure sowie transnationale bzw. regionale Dynamiken kennen. Ziel des Seminars ist die Vermittlung relevanter Forschungslinien sowie die kritische Reflexion von Opposition und Herrschaft.  <br /> Demokratische Freiheiten, Land- oder Frauenrechte - soziale Bewegungen gewinnen besonders im globalen Süden zunehmend an Bedeutung. Aufgrund der Vielfalt an Widerstands- und Oppositionsformen gibt das Seminar zunächst einen Überblick. Anhand von historischen und aktuellen Fallbeispielen werden verschiedene Formen vom Alltagswiderstand hin zu zivilen sozialen Bewegungen und gewaltsameren Ausprägungen in den Blick genommen. Zudem werden Unterschiede und Gemeinsamkeiten von urbanem und ländlichem Widerstand sowie regionale Disparitäten nachgezeichnet. Die analytisch-konzeptionellen Texte sollen dabei die Debatte über die Fallstudien strukturieren und einen theoretischen Zugang zur Thematik ermöglichen. <br /> Für die Teilnahme am Seminar sind gute Englischkenntnisse Grundvoraussetzung, da die Referenztexte überwiegend in englischer Sprache sind. Dem Kurs liegt das Konzept des aktiven Lernens zugrunde, weitere Voraussetzungen sind daher die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit, die Übernahme einer Posterpräsentation sowie regelmäßige Teilnahme. Da die Sitzungen inhaltlich und konzeptionell aufeinander aufbauen, unterminiert mehrfaches Fehlen den Lernerfolg sowie ein tieferes Verständnis der Thematik. Bitte beachten Sie, dass es sich um eine vierstündige Veranstaltung handelt. <br /> Die regelmäßige Lektüre der Referenztexte und deren aktive Diskussion sowie die Bereitschaft zur Übernahme von Seminar begleitenden Aufgaben (insb. Präsentationen) ist Voraussetzung für eine erfolgreiche Teilnahme an dem Kurs. Die Prüfungsleistung wird in Form einer Hausarbeit im Umfang von 12-15 Seiten erbracht. Verbindliche Abgabefrist der Hausarbeit (gedruckt UND als PDF) ist der <span style="font-family: 'Calibri','sans-serif'; font-size: 11pt; mso-ascii-theme-font: minor-latin; mso-fareast-font-family: Calibri; mso-fareast-theme-font: minor-latin; mso-hansi-theme-font: minor-latin; mso-bidi-font-family: 'Times New Roman'; mso-bidi-theme-font: minor-bidi; mso-ansi-language: DE; mso-fareast-language: EN-US; mso-bidi-language: AR-SA;">31. Juli 2015  <br /> Seminarbeginn- und ende: 13. April 2015, 01. Juni 2015 <br />   <br />   <br />

| | | |
|---|---|---|
| 060488 | Die politischen Theorien von Thomas Hobbes und John Locke<br>BS 82; BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107 | *Wilske, D.* |
| *Kommentar:* | | |

Dr. Dietmar Wilske

| | |
|---|---|
| Proseminar/Lektürekurs | Die politischen Theorien von Thomas Hobbes und John Locke |
| Zeit | Mittwoch 10 - 12 |
| Raum | Institut für Politikwissenschaft, Raum 107 |
| Beginn | erste Vorlesungswoche |

Das Seminar setzt sich zum Ziel, zwei einflussreiche politische Ordnungskonzeptionen kennen zu lernen. Thomas Hobbes und John Locke ragen aus der Gruppe der repräsentativen zeitgenössischen Schriftsteller hervor, die die gesellschaftliche Existenz des Menschen kritisch reflektieren. Die zentrale Thematik ihrer Schriften sind die dominanten Unordnungsphänomene ihrer Zeit. Hobbes liefert dabei nicht nur eine treffende Diagnose, sondern auch einen gewalttätigen Therapievorschlag. Dieser wird auf eine pessimistische Anthropologie zurückgeführt: der Mensch wird nicht mehr als ein von der Ratio her geordnetes Wesen verstanden, sondern als von seiner Leidenschaftsnatur her dominiert gesehen. Damit ist die griechisch-jüdisch-christliche Tradition zugunsten der Moderne aufgegeben worden. Im LEVIATHAN entwickelt Hobbes eine Gesellschaftsordnung, die der totalen Immanentisierung menschlicher Existenz mit einer totalitären gesellschaftlichen Ordnung gerecht werden möchte. Dafür wurde er zwar öffentlich kritisiert, insgeheim aber gerne von den Mächtigen gelesen, denn bei ihm fanden sie die vernunftgemässe Rechtfertigung der absoluten Gewalt.

Auch Locke arbeitet mit einem verwandten Verständnis der menschlichen Existenz. In seiner Anthropologie, die wie bei Hobbes Grundlage seiner politischen Theorie wird, verwandelt sich die Hobbessche Leidenschaftsnatur des Menschen in das Streben nach Eigentum - "pursuit of happiness" wird das nicht ganz 100 Jahre später von Thomas Jefferson, dem Verfasser der amerikanischen Unabhängigkeitserklärung, genannt werden. Lockes politisches Denken wurde zum Gemeinbesitz angelsächsischer Politik und er stellt geradezu die Parteilinie der amerikanischen Revolution und darüber hinaus der amerikanischen Verfassung dar. Bis zur grossen amerikanischen Identitätskrise des New Deal ist das amerikanische politische Denken wesentlich eine Exegese aus Locke.

Im Seminar benötigte Literatur:
Thomas Hobbes, Leviathan, Reclam Nr. 8348
John Locke, Über die Regierung, Reclam Nr. 9691 Als Studienleistung wird eine Powerpointpräsentation mit Thesenpapier verlangt. Prüfungsleistung ist eine Hausarbeit im Umfang von rund 4.500 Wördern (ca. 15 Seiten).

---

| | | |
|---|---|---|
| 060492 | The Art of Thinking Politically<br>BS 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 08-10, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 08-10, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 10-11, Sch 100.412<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4 | *Zelinka, J.* |

*Kommentar:*

**The Art of Thinking Politically**

**Type of course and reader: Lecture course held by Jozef Zelinka, doctoral candidate.**

**Description of the course: Due to the variety of traditional as well as emerging theoretical approaches used in political sciences, the course seeks to provide the participants with the necessary methodological tools that enhance the ability to distinguish, understand, and make use of these diverse methods. During the course the emphasis will be put on three major scientific perspectives - normative, descriptive and positivist, respectively. Each of these approaches will be analyzed from different points of view. First of all, the history of political thought should give a brief look at the roots of the particular approach. Secondly, political philosophy will bring about specific objects related to each of the mentioned perspective. In the next step, the epistemological methods of analyze will be discussed. Last but not least, the ground for each of the perspectives will be generalized in terms of political theory. Throughout the course, various political challenges**

**- among them the future of the European Union, the security context at the beginning of the 21-st century or the facet of the changing social structure - will be open to the debate. The focus on the way how to think politically and avoid common mistakes should approve the ability of the participants to reach scientifically relevant, objective and valid outcomes.**

**Time and place: Thursday 8-10 a.m.; Room 100.107 - Scharnhorststraße 100**

**Preconditions: (i) Completing of the basic course "Introduction to the Political Theory", or of other thematically related course in political theory;**

**(ii) Basic English skills (The course is being offered in English).**

**Evaluation: An essay on chosen topic (4000-5000 words), with three possible time-variants of**

**submitting it during the semester:**

**(i) In a fixed term set by the teacher;**

**(ii) In a fixed term set by you;**

**(iii) Without a fixed term.**

**Selected Literature:**

- **Ascombe, G.E.M. (1958): Modern Moral Philosophy**
- **Comte, A. (1848): A General View of Positivism**
- **Horkheimer, M. (1975): Traditional and Critical Theory**
  - **Freeden, M. (2009): Failures of political thinking**
  - **Tinder, G. (1974): Political Thinking**

| | | |
|---|---|---|
| 060507 | Klassiker der Wohlfahrtsforschung<br>BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Kuhlmann, J.* |
| *Kommentar:* | | |

Lektürekurs: Theoretische Ansätze der Policy-Forschung WS 2015/16
*Johanna Kuhlmann* *Mi 14-16 Uhr*

Der Kurs richtet sich an Studierende, die bereits erste Kenntnisse im Bereich der Policy-Forschung erworben haben und über diese Grundlagen hinaus theoretische Ansätze der Policy-Analyse besser kennenlernen möchten.
Im Kurs werden hierzu in einem ersten Teil Grundlagentexte zu ausgewählten Ansätzen (z.B. Multiple Streams-Ansatz, Advocacy Coalition Framework, Punctuated Equilibrium-Theorie) gelesen. Im zweiten Teil des Kurses steht die Anwendung dieser Ansätze im Vordergrund, indem aktuelle Policy-Analysen zu verschiedenen Politikfeldern (z.B. Sozialpolitik, Umweltpolitik, Migrationspolitik) gelesen und diskutiert werden.

*Organisatorisches*
Der Kurs setzt die Lesebereitschaft überwiegend englischer Texte voraus. Da die Inhalte des Kurses aufeinander aufbauen und die Auseinandersetzung mit Texten (zum Teil in Kleingruppen) während des Seminars im Vordergrund steht, wird von den TeilnehmerInnen des Kurses erwartet regelmäßig anwesend zu sein und dann auch aktiv am Seminar teilzunehmen.
Leistungsanforderungen sind die Vorbereitung und Präsentation einer Policy-Analyse im Rahmen einer Gruppenarbeit und das Verfassen von zwei Essays im Laufe des Semesters.
***Achtung: Das Seminar startet erst in der ersten Novemberwoche.***

---

| | | |
|---|---|---|
| 060530 | Religion und Politik in der Moderne<br>BA B2; BA L2; BA B2; BS 82; BA LH; 11; BA LF; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.125 | *Spohn, U.* |

*Kommentar:*

**BA-Lektürekurs SoSe 2015:**
**Religion und Politik in der Moderne**

Der Kurs bietet die Möglichkeit zur intensiven Auseinandersetzung mit der Rolle der Religion in modernen politischen Gemeinwesen. Anhand der Lektüre ausgewählter Texte werden wir die Thematik aus verschiedenen, deskriptiv- und normativ-analytischen Blickwinkeln beleuchten. Dazu zählt die Auseinandersetzung mit folgenden Fragen und Teilaspekten: (1) „Religionskriege“ oder „Staatsbildungskriege“? – Die Rolle der Religion im historischen Kontext der Entstehung des säkularen Staates in Europa; (2) Die „Entzauberung“ der Welt – soziologische Säkularisierungstheorien; (3) „Rückkehr“ der Religion? Deutungsmuster und *identity politics* im 21. Jahrhundert; (4) „Religion“ als universales Phänomen? - Die Tücken des Religionsbegriffs; (5) Religion in Politik und Öffentlichkeit – Positionen in der normativen Debatte. In Bezug auf das Erlernen von Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens liegt der Fokus in diesem Seminar auf den Fähigkeiten der sorgfältigen Rekonstruktion komplexer Texte und der Aufbereitung von Inhalten für eine Zuhörerschaft in Form einer mediengestützten Präsentation.

**Voraussetzungen:**

- Bereitschaft zur sorgfältigen Lektüre wissenschaftlicher Texte

- gute Englischkenntnisse

**Studienleistung:**

- mediengestützte Präsentation

**Prüfungsleistung:**

- Hausarbeit

**Literatur**


- Audi, Robert/Wolterstorff, Nicholas (1997): Religion in the Public Square. The Place of Religious Convictions in Political Debate, Lanham: Rowman & Littlefield.
- Joas, Hans/Wiegandt, Klaus (Hg.) (2007): Säkularisierung und die Weltreligionen, Frankfurt/M.: Fischer.
- Stausberg, Michael (Hg.) (2012): Religionswissenschaft: Ein Studienbuch, Berlin: De Gruyter.
- Willems, Ulrich/Pollack, Detlef/Basu, Helene/Gutmann, Thomas/Spohn, Ulrike (Hg.) (2013): Religion und Moderne. Kontroversen um Modernität und Säkularisierung, Bielefeld: transcript.


| | | |
|---|---|---|
| 061283 | „Die Logik des Terrorismus"<br>BA B2; 11; BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05 | *Hernandez, I.* |

*Kommentar:*

*Dr. Ivo Hernandez*
**Lektürekurs „Die Logik des Terrorismus“**
Sommersemester 2015

1. *Inhaltliche Schwerpunkte*

Eine der größten Herausforderungen in der heutigen Zeit im Bereich der Sicherheitspolitik ist eine starke Zunahme von kriegsähnlichen Attacken gegen die Zivilbevölkerung. Diese Attacken sind oft Folgen diverser politscher oder auch territorialer Entscheidungen und Interessen. Dieses vermehrte Auftreten von so genannten „terroristischen Attacken“ kann als Teil eines asymmetrisch geführten Konflikts von „kleinen“ Feinden angesehen werden, die durch ihre Aktionen versuchen, massive Unsicherheiten in der unbewaffneten Bevölkerung zu sähen. Ihre weite Verbreitung kann ebenfalls als Teil der globalisierten Welt gesehen werden, in der Gewalt durch billige und allgegenwärtige Kommunikationswege einer breiten Masse

ins Bewusstsein gebracht wird. Da die zivile Bevölkerung bei Wahlen die Basis einer legitimen Regierung ist, kann diese in Demokratien das Ziel von vielen politischen und religiösen Bewegungen sein, die durch ihre Programme und Aktionen versuchen, Einfluss auf die Sicherheits- oder Verteidigungspolitik dieser Systeme zu nehmen.

Terrorismus ist nicht neu in der gesellschaftlichen und politischen Geschichte. Im Gegenteil, sowohl Attacken auf die verteidigungslose Zivilbevölkerung zur Gewinnung eines militärischen Vorteils, als auch das Streuen kollektiver Ängste, um politische Entscheidungen zu beeinflussen, sind so alt wie die westliche Zivilisation selbst. Aber erst seit dem 19. Jahrhundert wird eine gewisse Psychologie des Extremismus systematisch genutzt. Durch die zunehmende Globalisierung wurden weitere komplexe Werkzeuge geschaffen, die diese systematischen Tendenzen beflügeln. Beispiele für diese Werkzeuge sind neue Finanz-strukturen, horizontale Organisationen oder netzwerkähnliche Vereinigungen überall auf der Welt. Das Ziel dieses Kurses ist es, einen historischen Blickwinkel auf Terrorismus zu geben und die Logik hinter dem Auftreten von terroristischen Aktionen mit beispielsweise religiösen oder politischen Motiven zu erforschen.

1. *Organisatorisches*

Der Kurs ist als Lektürekurs mit Gruppendiskussionen konzipiert und eignet sich sehr zum Gebrauch von Multimedia-Präsentationen (Power Points, Filme etc.). Es wird empfohlen, sich während der Sitzungen Notizen zu machen. Sollten Studierende eine Sitzung verpassen, ist der behandelte Stoff in Eigenverantwortung nachzuholen. Hausarbeiten und Prüfungsthemen basieren sowohl auf dem Inhalt der Referate als auch der Pflichtlektüre. Bitte berücksichtigen Sie, dass in dem Kurs viel gelesen und diskutiert wird.

1. *Basisliteratur*

Arthur H. Harrison. ―Defining Terrorism: Philosophy of the Bomb, Propaganda by Deed and Change Through Fear and Violence‖ Criminal Justice Studies, Vol. 17, No. 3, (September 2004): pages 259-279.
Bruce Hoffman. ―Inside Terrorism (New York: Columbia University Press, 2006): pages 229-256.
Frank Bolz, Kenneth Dudonis and David Shulz. ―The Counterterrorism Handbook‖ (Bacon Raton, FL: Taylor and Francis, 2005)

| | | |
|---|---|---|
| 061446 | Die Kritische Theorie der Frankfurter Schule<br>BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH; 11; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Hidalgo, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| | | |

**Lektürekurs: Die Kritische Theorie der Frankfurter Schule – Horkheimer/Adorno, Habermas, Honneth**

Die Pathologien der Moderne konterkarieren die universalen ethischen und politischen Modelle, mit denen die Philosophie der Aufklärung einst antrat, um eine rationale und gerechte Form des menschlichen Zusammenlebens zu begründen. Die Kritische Theorie der Frankfurter Schule formulierte es entsprechend als Aufgabe und Anspruch von Geistes- und Sozialwissenschaft, mit der Totalität der gesellschaftlichen Verhältnisse die sozialhistorischen Bedingungen der Theoriebildung selbst zu reflektieren und auf dieser Basis Kritik und Veränderung der modernen (Massen-)Gesellschaft voranzutreiben.
Die Veranstaltung führt anhand ausgewählter Schriften in die Denkschule der Kritischen Theorie ein. Ausgehend vom programmatischen Grundlagenwerk *Dialektik der Aufklärung* (1947), mit dem Max Horkheimer und Theodor W. Adorno – auf die Krise des Liberalismus *und* Marxismus sowie die Herausforderung des Faschismus reagierend – die Kehrseite des ökonomisch-technischen Fortschritts beleuchteten, soll dabei vor allem Habermas' Neubegründung der kritischen Gesellschaftstheorie in der *Theorie des kommunikativen Handelns* (1981) in kursorischer Lektüre erschlossen und auf ihre Stellung innerhalb der Kritischen Theorie befragt werden. Der ergänzende Blick auf einige Studien und Aufsätze von Axel Honneth taxiert überdies die Aktualität der klassisch-kritischen Diagnose, die moderne Gesellschaft sei als Ausdruck einer sozialen Pathologie der Vernunft zu verstehen, und verfolgt sie hinsichtlich der konstatierten Geschichte von ‚Anerkennungskämpfen' weiter.

Studienleistungen: Kurzreferat; Recherchearbeit
Prüfungsleistung: drei Kurzessays zu ausgewählten Autoren und Problemstellungen

Empfohlene Literatur zur Vorbereitung:
Habermas, Jürgen: Theorie des kommunikativen Handelns, 2 Bde, 8. Aufl., Frankfurt/Main: Suhrkamp 2011.
Honneth, Axel: Pathologien der Vernunft. Geschichte und Gegenwart der Kritischen Theorie, 3. Aufl., Frankfurt/Main: Suhrkamp 2007.
Horkheimer, Max/Adorno, Theodor W.: Dialektik der Aufklärung. Philosophische Fragmente, 12. Aufl., Frankfurt/Main: Fischer 2000.

## Hauptseminare

| | | |
|---|---|---|
| 060071 | International Law and Climate Change<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 16-20, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 26.04.2015, So 09-13, SCH 100.124 | *Duyck, S.* |

*Kommentar:*

***International Law and Climate Change***

**Lecturer:**

Sebastien Duyck, LL.M., sebastien.duyck@ulapland.fi
LL.D. candidate, researcher at the Northern Institute of Environmental and Minority Law, University of Lapland

## INTRODUCTION

The main purpose of this course is to explore the tools and methods available in public international law, and more particularly international environmental law, to address global issues (as well as their limits). In order to do so, we will take climate change as a case study and consider many aspects of the international policy response to this environmental and social crisis.

The course will be organized in an interactive format in order for each of the students to make the best of the course depending on their own needs and expectations. A simulation will be organized to enable students to acquire a first hand experience of the mechanisms at play in international negotiations and to better understand the diversity of views among countries.

## CONTENTS

The course will be based to a large extend on the active participation of the students. The lecturer will give the main theoretical input for each of the modules. The students will then be asked to build on this information and apply/test this knowledge in more practical situations such as during case studies and simulations. The objective of the use of these teaching methods is to ensure that students get most out of the study of the international climate change regime and understand some key concepts and procedures of international environmental law.

### Module 1 – Climate Negotiations: State of Play

The first module of the course will offer an update on the state of play of the climate regime in order to equip students with a sufficient understanding of the expectations for a climate agreement to be adopted in 2015 so that they can prepare their contributions to the simulation.

### Module 2 – International Environmental Law and the UN Climate Change Regime

The second module of the course will study international environmental law, building on the study of a specific treaty-based regime of international law. Students will study the UN Framework Convention on Climate Change as one example of how international law is being developed.

### Module 3 – Multilateral Negotiations

The third module will focus on the negotiations process itself. After an introduction to environmental negotiations, students will be invited to engage in a simulation of the negotiations towards the Paris 2015 climate agreement.

### Module 4 – Climate Change and other branches of International Law

This final module will provide an opportunity to explore other branches of public international law through the relation between these regimes and climate change. This module will also explore the issue of fragmentation of international law by highlighting how conflicting norms can result from different agreements.

## INDICATIVE SCHEDULE

**Monday 20th April: 4-8pm – Climate Negotiations: State of Play (4 hours)**

Introduction to the science of climate change
History of climate process
Paris 2015: process and expectations

**Friday 24th April: 9-5pm – Introduction to International Environmental Law & UNFCCC (7 hours)**

Introduction to International Environmental Law
Compliance with International Environmental Obligations
Institution of the Climate Regime
Cooperation on other atmospheric issues

**Saturday 25th April: 9-5pm – Multilateral Negotiations (7 hours)**

Actors of the climate negotiations
Negotiations Process
Simulation

**Sunday 26th April: 9-1pm – Fragmentation of International Governance (4 hours)**

Human Rights and Climate Change
Trade and Climate Change

**PRESENTATIONS**

In order to complete the course, each student will be required to make a short presentation, possibly with another student. The presentation can cover the following themes:

- one of the four key conferences in international environmental governance (1972, 1992, 2002, 2012)
- the Ozone regime
- the Long Range Transboundary Atmospheric Pollution Convention
- Work on Short Lived Climate Forcers
- Human Rights and Climate Change
- Trade and Climate Change
- other relevant topics (please consult with the lecturer). **TERM PAPERS** To receive credits for this course, students will be requested to write a term paper (about 4000 words long). The paper should be submitted by the 15th June 2015. The paper can possibly cover the topic introduced during the student presentation. More information on the paper will be provided during the first lecture.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060268 | Freiburg Green City – Political Aspects of Environmental Change<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 06.04.2015 - 10.04.2015, - | *Partzsch, L.* |

*Kommentar:*

**Dozentin: PD Dr. Lena Partzsch, Email: lena.partzsch@ifp.uni-freiburg.de Ort: IES Abroad Freiburg, Erbprinzenstraße 12, 79098 Freiburg Datum (Blockveranstaltung): 16.03.2015 - 09.04.2015 (Sommersemester) Sprache: Englisch Teilnahme: Die Teilnahme ist auf fünf Studierende der Universität Münster begrenzt; um vorherige Anmeldung/Rücksprache wird gebeten. Es besteht die Möglichkeit zur Teilnahme auch nur an Teilveranstaltungen nach individueller Absprache von insgesamt vier Tagen mit 2 SWS (ohne Mid Term Quiz und mündliche Präsentation, s.u.).** In this course we will take a look at the "Green City" Freiburg. After a thorough introduction to environmental politics, we will analyze and discuss efficiency, effectiveness and other properties of policies in several different areas of environmental concern. In accompanying field trips, we will get to know local enterprises and learn first-hand about the relevance of economic incentives, the "Freiburg factor," and individual entrepreneurship in doing "green business." Learning outcomes: By the end of this course, students will be able to:

- Define the foundations of environmental policy
- Recognize what constitutes Freiburg as a Green City
- Explain various policy measures in different areas of environmental concern
- Critically discuss green business in and around Freiburg through first-hand experience
- Assess environmental policy outcomes through critical reflection
- Give examples of possibilities and limits regarding the transfer to other cities

Method of presentation: Lecture, student presentations, discussion, field trips Grading model:
• Classroom Participation (25%): This includes contributions to discussions and group work in and outside class as well as written assignments/homework. • Mid Term Quiz (25%): Multiple choice questions to check on the students' learning outcome after having laid the basis in environmental politics in Freiburg and Germany. • Presentation – Green Project Profile (25%): The students present a self-selected 'green' project in Freiburg. The presentation should last 10-15 min. followed by questions and answers/discussion. • Term paper – Green Project Profile (25%): The students analyze and discuss the presented project against the background of Freiburg's policy in this field (mobility, waste, energy etc.) in a written term paper.

| | | |
|---|---|---|
| 060545 | Post-conflict & post-disaster management in Africa<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 22.06.2015, Mo -<br>Einzeltermin, 23.06.2015, Di -<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi -<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do -<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.3 | *Hantscher, S.* |
| *Kommentar:* | | |

**Title of Seminar: Post-Conflict and Post-Disaster Management**

(in English, limited number of participants (≥ 15 students), Summer School: June 22nd-26th, 2015)

Short description:
The seminar focuses on contemporary challenges to peace and security in Africa. More specifically we will explore how security problems and global threats are approached from a political, social, economic and military perspective.
After an introductory session into some of the theoretical approaches of peace and conflict studies and disaster research we will participate in the Summer School (June 22nd – 26th, 2015) in cooperation with the 1 (German/Netherlands) Corps in Münster. A special focus will lie on civil-military cooperation and on political, cultural and gender aspects of post-conflict management. We will hear inputs from the German Red Cross (DRK), the Federal Agency for Technical Relief (THW) and academic perspectives from scholars from the University of Münster, the OTH Regensburg and Saxion University Enschede. All students will participate in small simulations and crisis scenarios during the Summer School in order to experience the combining efforts of civil and military actors in a post-conflict situation first-hand.
All students are required to read the compulsory readings for every session. Students will choose a theme for an essay which will be presented and discussed at one of the sessions. Additionally all students will take part in the Summer School and actively participate in the simulations and discussions. A final essay – a short reflection paper on the Summer School – will be handed in after

the Summer School.

Recommended readings:
Neethling, Theo and Heidi Hudson (2013): Post-Conflict Reconstruction and Development in Africa: Concepts, Role-Players, Policy and Practice. New York, United Nations University Press.
Masys, Anthony J. (2014): Disaster Management: Enabling Resilience. London, Springer

Academic assessment:
Two essays (Prüfungsleistung)
A presentation (Studienleistung)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060564 | Abschiebung und freiwillige Rückkehr als Instrumente deutscher Flüchtlingspolitik<br>BA L2; BA L2; BS 82; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BA B2; 11; BA 82<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 31.05.2015, So 09-16, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 13-17, SCH 100.125 | *van den Boom, D.* |

*Kommentar:*

**„Abschiebung und freiwillige Rückkehr als Instrumente deutscher Flüchtlingspolitik“**

Blockseminar
Fr. 13.00-17.00
Sa. 9.00-17.00
So 9.00-15.00

Mit dem starken Zuwachs an Asylbewerbern im Jahre 2014 ist die Flüchtlingsproblematik endgültig wieder vor Deutschlands Haustür gelandet. Die logistischen und organisatorischen Probleme von Aufnahme und Unterbringung haben in der Konsequenz dazu geführt, die langfristigen Folgen der erhöhten Zugänge etwas aus dem Blick zu verlieren. Gleichzeitig mit der höheren Zugangszahl erhöhte sich im Jahre 2014 auch die Anzahl der freiwilligen Rückreisen sowie der Abschiebungen, letztere vor allem in die Balkanstaaten. Wer von den Flüchtlingen aus dem Nahen Osten und Afrika tatsächlich dauerhaft in Deutschland bleiben wird, ist ungewiss. Das Seminar soll mit der Abschiebung und den Maßnahmen zur Unterstützung der freiwilligen Rückkehr zwei Instrumente deutscher (und europäischer) Flüchtlingspolitik in den Fokus nehmen, die oft zusammen genannt werden, obgleich zwischen beiden erhebliche Unterschiede bestehen.

Der Leistungsnachweis wird aus einer Kombination aus Referat und Hausarbeit erlangt. Für die Referate werden Gruppen von bis zu drei Studierenden gebildet. Dafür ist eine Anmeldung mit der Angabe zweier bevorzugter Referatsthemen aus dem Veranstaltungsplan per Email beim Dozenten absolut notwendig (dirkboom@uni-muenster.de). Eine Vorbesprechung findet nicht statt. Die Anmeldungen müssen bis zum 15.4.2015 erfolgen.

**Ablaufplan:**

Freitag

13.00-13.30 Einführung, Organisatorisches
13.30-15.00 Thema 1: Rechtliche und organisatorische Grundlagen der deutschen Flüchtlingspolitik generell
(Ausländerrecht [insb. Aufenthaltsstatus], Direktiven der Europäischen Union, die Zuständigkeit des Bundesamtes für Migration und Flüchtlinge sowie der Innenministerien der Länder)
15.00-15.30 Pause
15.30-17.00 Thema 2: Entwicklung der Flüchtlingszugänge in der Bundesrepublik Deutschland seit dem „Asylkompromiss“
(Zugangszahlen, Herkunftsländer, Fluchtgründe, Verteilung in Deutschland, Verbleib und Anerkennung)

Samstag
9.00-10.30 Thema 3: Abschiebungen seit dem „Asylkompromiss“
(Zahlen und Statistiken, Rückkehrländer, unterschiedliche Handhabung in verschiedenen Bundesländern, objektive Abschiebungshindernisse im Verfahren)
10.30-11.00 Pause
11.00-12.30 Thema 4: Öffentliche Wahrnehmung und politische Auseinandersetzung zum Thema Abschiebung
(Akteure des öffentlichen Diskurses, offizielle Haltung des Staates, Gewicht der Abschiebung, Kosten der Abschiebung)
12.30-13.30 Mittagspause
13.30-15.00 Thema 5: Freiwillige Rückkehr seit dem „Asylkompromiss“
(Zahlen und Statistiken, Rückkehrländer, unterschiedliche Förderprogramme der Bundesländer [beispielhaft Bayern und Baden-Württemberg ], die Beratungs-Infrastruktur in Deutschland generell [geographische Verteilung, Trägerlandschaft], Ansprache der Zielgruppe und Vorgehensweise)
15.00-15.30 Pause
15.30-17.00 Thema 6: Die Rolle des Europäischen Rückkehrfonds (ERF) und des neuen Asyl- und Migrationsfonds (AMIF)
(Darstellung der Fondsprogramme mit inhaltlichen Schwerpunkten, Fördersummen in Deutschland, Projektaktivitäten, die Rolle von IOM)

Sonntag
9.00-10.30 Thema 7: Reintegration nach Rückkehr – das Fallbeispiel Kosovo
(Erkenntnisse aus Monitoringerhebungen (auch aus anderen EU-Ländern), das staatliche Reintegrationsprogramm, Partner der deutschen Rückkehrmaßnahmen vor Ort, soziale und ökonomische Komponenten der Reintegration, Unterschiede zwischen verschiedenen Ethnien und Abgeschobenen/Freiwilligen).
10.30-11.00 Pause
11.00-12.30 Thema 8: Die Schweiz als Akteur in freiwilliger Rückkehr und Abschiebung zum Vergleich
(Statistiken der letzten Jahre, die Rolle der Entwicklungszusammenarbeit im Rückkehrprozess, organisatorische Struktur und Zuständigkeiten, Rückkehrländer und aktuelle politische Diskussion)
12:30-13.30 Mittagspause
13:30-15.00 Abschlussdiskussion

| | | |
|---|---|---|
| 060579 | "Architektur" der Inneren Sicherheit in Deutschland<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 16-21<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 14-16, SCH 121.580<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 09-14 | *John, T.* |

*Kommentar:*

**Die Vorbesprechung am 15.04.2015 findet in Raum SCH 121.580 statt**

Prof. Dr. Bernhard Frevel / Tobias John, M.A.

## "Architektur" der Inneren Sicherheit in Deutschland

Die Gewährung der Inneren und Äußeren Sicherheit ist eine wesentliche, für den Staat konstitutionelle Aufgabe. Besteht keine (hinreichende) Sicherheit in einem Gemeinwesen, so ist zu hinterfragen, ob es sich überhaupt um einen Staat handelt, der - so Max Weber - das Gewaltmonopol inne haben muss.
In diesem Blockseminar wollen wir uns mit den staatlichen Akteuren der Inneren Sicherheit befassen und die Merkmale der Sicherheitsarchitektur nachvollziehen, zu der auch die Schnittstellen zur Äußeren Sicherheit sowie zum Bevölkerungsschutz gehören. Diese Betrachtung wird eingebunden in die Diskussionen zum staatlichen Sicherheitsauftrag, zum Sicherheitsbegriff, zur Sicherheitskultur, zu Fragen der Kooperativen Sicherheit, zur Security Governance sowie zum Phänomen der Securitization.

### Themenübersicht:

- Akteure der Sicherheitsarbeit: Polizeien: Landespolizei, Bundespolizei; Sonderpolizeien: BAG und Zoll; Nachrichtendienste: Verfassungssschutz, Bundesnachrichtendienst, MAD; Bevölkerungsschutz: Feuerwehr, Rettungsdienst, Katastrophenschutz; Strafverfolgung: Staatsanwaltschaft, Gerichte, Strafvollzug
- Europäisierung und Internationalisierung der Sicherheitsarbeit: Europol, Eurojust, Interpol
- Kooperative Innere Sicherheit: Kriminalpräventive Räte, Ordnungspartnerschaften, Gemeinsames Terrorismusabwehrzentrum
- Kooperative Äußere Sicherheit: NATO, OSZE
- Staat und Sicherheitsauftrag
- Sicherheitsbegriff und Sicherheitskultur
- Security Governance
- Securitization

Die Informationsveranstaltung mit Einführung in die Fragestellung und Themenvergabe für das Blockseminar findet statt am 15. April 2015 14-16 Uhr in Raum SCH 121.580
Das Blockseminar findet statt am Freitag, 26.6. - 16-21, Samstag 27.6. - 9-17 und Sonntag 28.6. - 9-14 im Franz-Hitze-Haus, Kardinal-von-Galen-Ring 50, 48149 Münster. Die Kosten für Seminarraum und Verpflegung betragen 39,00 EUR.

**Leistungsnachweise:** aktive Teilnahme während des gesamten Blockseminars i.V.m. Referat mit schriftlicher Ausarbeitung (12 Seiten), Posterpräsentation mit schriftlicher Ausarbeitung (12 Seiten) oder Hausarbeit (20 Seiten).

---

| | | |
|---|---|---|
| 060583 | Politikwissenschaftliche Datenanalyse mit SPSS<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH; BA L2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503 | *Schneider, S.* |

*Kommentar:*

**Politikwissenschaftliche Datenanalyse mit SPSS**

**(Bachelorseminar Sommersemester 2015)**

*Dozent:* Sebastian H. Schneider, Dipl. Soz.-Wiss. (sebastian.schneider@uni-muenster.de)
***Seminarbeschreibung*** Ein großer Teil empirischer politikwissenschaftlicher Forschung basiert auf quantitativen Datenanalysen, bspw. in den Bereichen der Wahl- oder Staatstätigkeitsforschung. Wer beteiligt sich an Wahlen und warum? Welche Faktoren führen zu einer hohen Verschuldung von Staaten? Solche und ähnliche Fragestellungen werden in der Regel mit Umfrage- und Aggregatdaten untersucht. Im Seminar soll deshalb der für quantitative Forschung typische Forschungsprozess anhand von verfügbaren Sekundärdatensätzen mit dem weitverbreiteten Softwarepaket SPSS durchgegangen werden. Ziel ist es, die theoretischen Inhalte der Methoden- und Statistikausbildung praktisch anzuwenden. Der Fokus liegt dabei auf der Datenaufbereitung und -analyse, wobei unter anderem die folgenden Aspekte behandelt werden:

- Grundlagen SPSS (Struktur, Menüführung etc.)
- SPSS Syntax
- Datensätze und Datenimport, -export
- Dateneingabe
- Datenaufbereitung (Recodieren, berechnen von Variablen, IF-Befehle, Fallauswahl usw.)
- Nutzung von Gewichtungen
- Indizes / Skalen
- Uni- und bivariate Statistiken / Zusammenhangsmaße
- Grundlegende Verfahren zum Testen von Hypothesen
- Drittvariablenkontrolle
- Grafiken / visuelle Analyse von Zusammenhängen
- Ausblick auf multivariate Analyseverfahren

***Prüfungsleistung*** Im Rahmen des Seminars soll eine Hausarbeit (10-15 Seiten) erstellt werden. Diese umfasst die Analyse einer theoriebasierten quantitativen Fragestellung der Politikwissenschaft. Der Fokus der Arbeit liegt auf der Datenanalyse und –interpretation (i. d. R. bivariat), d. h., der Literaturüberblick und die theoretische Herleitung der Fragestellung bzw. Hypothesen kann kompakt gestaltet werden.
***Studienleistung*** Vorstellung der Idee für die Hausarbeit (Thema, Fragestellung, Hypothesen, evtl. vorläufige Ergebnisse) in einer der Sitzungen sowie aktive Beteiligung im Seminar (Bearbeitung von Übungsaufgaben, Diskussion von SPSS Output usw.)

***Lernziele*** Ziel des Seminars ist es, quantitative Forschung und den praktischen Umgang mit Statistik-Software anhand von Untersuchungsfragen aus der Politikwissenschaft zu erlernen. Zugleich soll es erstens dazu beitragen, quantitative Studien besser zu verstehen sowie zweitens helfen, eigene quantitative Arbeiten (BA, MA) vorzubereiten. Darüber hinaus haben Kenntnisse in Datenanalyse Arbeitsmarkt-relevanz.
***Teilnahmevoraussetzungen*** Grundkenntnisse in empirischen Forschungsmethoden sowie deskriptiver und inferentieller Statistik. *Basisliteratur* **Akremi, Leila/ Baur, Nina/ Fromm, Sabine** (2011). Datenanalyse mit SPSS für Fortgeschrittene 1 : Datenaufbereitung und uni- und bivariate Statistik. 3., überarbeitete und erweiterte Auflage. Wiesbaden : VS Verlag. **Bühl, Achim** (2012). SPSS 20: Einführung in die moderne Datenanalyse. München: Pearson. **Field, Andy** (2009). Discovering Statistics Using SPSS. London: Sage. **Fromm, Sabine** (2012). Datenanalyse mit SPSS für Fortgeschrittene 2: Multivariate Verfahren für Querschnittsdaten. Wiesbaden: VS Verlag. **Sarstedt, Marko/ Schütz, Tobias** (2011). IBM SPSS-Syntax: eine anwendungsorientierte Einführung. München: Vahlen. *Empfehlung* Das Rechenzentrum der Universität Hannover bietet sehr günstige, umfangreiche Handbücher zum Statistiksoftwarepaket SPSS an (Grundlagen u. fortgeschrittene Anwendungen). Diese können gegen Vorlage einer Immatrikulationsbescheinigung am Broschürenverkauf im ZIV Einsteinstr. erworben werden. SPSS ist über die Universität Münster erhältlich (Netzwerklizenz, d. h., es muss eine Verbindung zum Internet bestehen): http://www.uni-muenster.de/ZIV/Software/SPSSAllgemeineInformationen.html

| | | |
|---|---|---|
| 060602 | Die Beziehungen zwischen der Europäischen Union und Lateinamerika und die Rolle Deutschlands<br>11; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 12-14, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 09-16<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 15-21<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 09-21 | *Lagos Andino, R.* |

*Kommentar:*

**DIE BEZIEHUNGEN ZWISCHEN DER EUROPÄISCHEN UNION UND LATEINAMERIKA UND DIE ROLLE DEUTSCHLANDS**

Dozent: Dr. Ricardo Lagos Andino

SS 2015
Blockseminar: 19. - 21.6.2015 (Fr. 15-21 Uhr, Sa. 9-21 Uhr und So. 9-16 Uhr)
Veranstaltungsort: Franz-Hitze-Haus, Kardinal-von-Galen-Ring 50, 48149 Münster.
30 Teilnehmer

Dieses Seminar soll den Teilnehmern ein fundiertes Wissen über die Beziehungen zwischen der Europäischen Union und Lateinamerika und die Rolle Deutschlands vermitteln.

In dieser Veranstaltung werden folgende Themen behandelt:

- Die politischen und wirtschaftlichen Beziehungen zwischen der EU und Lateinamerika und die Rolle Deutschland

- Politischer Dialog zwischen der EU und Lateinamerika
- Chancen und Hindernisse für den wirtschaftlichen Austausch
- Das Freihandelsabkommen zwischen der EU und Mexiko bzw. Chile und die Verhandlungen mit MERCOSUR
- Die Beziehung der EU mit der Andengemeinschaft und Mittelamerika
- Die entwicklungspolitische Kooperation
- Länderspezifische und Themenorientierte Hausarbeiten und Referate wie z.B. Entwicklungspolitik der EU und Deutschland für Peru und andere Länder.

Referate können nach Themen und Ländern mit Hilfe von PowerPoint Präsentationen vorgestellt werden. Live surfen im Internet während des Blockseminars ist möglich um themenrelevante Homepages zu besuchen. Prüfungsleistung des Kurses ist eine etwa 15seitige Hausarbeit oder ein Referat mit schriftlicher Ausarbeitung

**Anmeldung:**

Die Anmeldung erfolgt nur durch das Unisystem

**Vergabe der Referatsthemen**

Senden Sie mir bitte eine E-Mail ab dem 2.4.15 mit einer verbindlichen Anmeldung und dem Themenwunsch (aus obiger Liste zu entnehmen) Ihres Referates zu. Geben Sie dort bitte Ihren Namen, Matrikelnummer, Studiengang und Adresse mit PLZ an.

Per E-Mail: rlagos@web.de
Per Post: Dr. Ricardo Lagos, Hahnemannstr. 39, 42549 Velbert

Es wird ein Unkostenbeitrag Verpflegung erhoben. Der Beitrag (etwa 36€) deckt die Kosten für 4 Mahlzeiten, sowie Kaffee/Tee in den Pausen, Obst, etc. Beitragszahlung am ersten Tag des Seminars.

**Angebot über Seminare hinaus:**
Über Seminare hinaus biete ich Besuche bei dem Europäischen Parlament in Brüssel und Straßburg und studienbegleitende Praktika (von Münster aus) an.
Das Seminar ist in deutscher Sprache, für andere Aktivitäten sind Spanischkenntisse jedoch erforderlich. Eine Besprechung ueber Praktika ist während des Blockseminars im FHH voraussichtlich am Samstag dem 21.06. 2015 um 13 Uhr vorgesehen.

Folgende Aktivitäten biete ich an:

- Besuch des Europäischen Parlaments in Brüssel oder Straßburg
- Teilnahme Studierender an internationalen Konferenzen in einigen Ländern Europas und Lateinamerikas
- Vermittlung eines Praktikums in einer zentralamerikanischen Institution, z.B. Mittelamerika Parlament in Guatemala, ueber Menschenrechte in Honduras, in der Botschaft von Honduras in Belgien, in einer Umweltorganisation in Madrid.
- andere Aktivitäten, die eng im Zusammenhang mit den Themen meiner Proseminare stehen studienbegleitendes Praktikum von Münster aus:

- z.B. Medienarbeit in einer Arbeitsgruppe
- Übersetzungsarbeiten
- Teilnahme an internationalen Konferenzen
- Besuch des Europäischen Parlaments

MfG

Dr. Ricardo Lagos Andino
rlagos@web.de

| | | |
|---|---|---|
| 060636 | Nonprofit-Organisationen zwischen Ökonomisierung und Mission<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Pahl, J.* |

*Kommentar:*

**Titel: „Nonprofit Organisationen zwischen Ökonomisierung und Mission“**

Nonprofit Organisationen werden einem Dritten Sektor zugerechnet, der jenseits von Staat und Markt angesiedelt ist. Das Spektrum der Nonprofit-Organisationen ist dabei sehr groß. Zu den Nonprofit-Organisationen zählen Vereine, Stiftungen, GmbHs, Genossenschaften, Sozialunternehmen sowie bürgerschaftliches Engagement bis hin zu informellen (Interessen-) Gruppen. Die Heterogenität des Nonprofit-Sektors spiegelt sich auch in seinen Bezeichnungen wieder. Gängige Bezeichnungen sind unter anderem auch Dritte-Sektor Organisationen, Zivilgesellschaftliche, Social-Profit oder Gemeinnützige Organisationen.
So vielfältig wie die Organisationsformen des Nonprofit Sektors sind auch seine Wirkungen. NPOs schreiben sich auf die Fahnen, der soziale Kitt zu sein, der die Gesellschaft zusammen hält.
In diesem Zusammenhang gehen wir im Seminar der Frage nach, welche sozio-ökonomischen Wirkungen NPOs entfalten.
Darüber hinaus wollen wir uns den Herausforderungen widmen, mit denen NPOs konfrontiert sind.
Als Organisationen, welche in besonderem Maße in die Umwelt eingebettet sind, reagieren sie sensibel auf Veränderungen. Ökonomische und gesellschaftliche Umbrüche einer flexibleren und globalisierten Welt fordern die Strukturen von NPOs heraus. Sei es zunehmender Effizienz- und Kostendruck, der ihren Organisationscharakter verändert und dem unter Umständen ganze Geschäftsbereiche zum Opfer fallen. Oder sei es der Trend zur Individualisierung, der sich negativ auf die Attraktivität bestehender Angebote, die sich oft auf ein langfristiges Engagement und Mitgliedschaft gründen, auswirkt.
Insbesondere werden Organisationen in den Blick genommen, die in den Bereichen Sport, Kultur und den Sozialen Dienstleistungen aktiv sind.
Das Seminar ist als praxisorientierter Kurs konzipiert, in dem die Studierenden qualitative Forschungspraktiken in Form einer Fallstudie am Beispiel einer Nonprofit-Organisation erlernen und anwenden.

| | | |
|---|---|---|
| 060660 | Aktuelle Entwicklungen politischer Teilnahme im internationalen Vergleich<br>BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BS 82; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503 | *Althoff, M.* |

*Kommentar:*

**Titel: Aktuelle Entwicklungen politischer Teilnahme im internationalen Vergleich**

**Kursform: Bachelorseminar / Kurs des forschenden Lehrens**

Warum gehen immer mehr Menschen immer weniger Wählen? Die Beteiligungsraten bei politischen Wahlen sinken und der Abwärtstrend scheint noch nicht seinen Höhepunkt erreicht zu haben. Demokratien leben von der aktiven (Wahl)Teilnahme der Bürger, verweigern sich diese jedoch vermehrt ihrer Stimmen kann die Legitimation vieler Regierungen und demokratischer Systeme angezweifelt werden.
Wie sind die aktuellen Erfolge von AFD, UKIP, Front National und anderen (rechtspopulistischen) Parteien in Europa zu erklären? Wer und wie sind die Wähler dieser Parteien?

Wo liegen die Ursachen für die weltweit zunehmenden Proteste und Aktionen? Hat es einen Generationenwandel von Werten und Einstellungen gegeben?
Diese und ähnliche Fragen stehen im Fokus des Seminars, womit zwei Ziele verfolgt werden: Einerseits sollen aktuelle Entwicklungen theoretisch durchleuchtet und diskutiert werden. Andererseits sollen die Fragen und Ergebnisse anhand von international vergleichenden Surveydaten auf ihre Gültigkeit hin empirisch überprüft werden.
Der Leistungsnachweis wird durch eine Hausarbeit, welche als Einzel- oder Gruppenprojekt eingereicht werden kann, erworben. Die Abgabe erfolgt spätestens zum Anfang des kommenden Wintersemesters.

Raum: Scharnhorststraße 121, Computerlab 503
Zeit: Donnerstags 10.15 - 11.45 Uhr

---

| | | |
|---|---|---|
| 060674 | Implementation von EU-Gesetzen in den Mitgliedstaaten<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.301 | *Reinke, C.* |

*Kommentar:*

**Implementation von EU-Gesetzen in den Mitgliedstaaten (Bachelorseminar)**

Die praktische Implementation politischer Entscheidungen ist eine entscheidende Phase im politischen Prozess, der einen erheblichen Einfluss auf den Erfolg oder das Scheitern politischer Reformen haben kann. Wenn Mitgliedstaaten die EU-Gesetze unterschiedlich anwenden und/oder durchsetzen, gefährdet dies die Erreichung wichtiger EU-Ziele, wie zum Beispiel die Eindämmung von Diskriminierung oder der Schutz der Umwelt.

Inhaltliches Ziel dieses Seminars ist es, auf der Grundlage von politikwissenschaftlicher Forschungsliteratur die Funktionsweise des dezentral organisierten EU-Implementationssystems kennenzulernen und verschiedene theoretische Ansätze zur Erklärung praktischer Implementationserfolge oder -misserfolge zu diskutieren. Da der überwiegende Teil der Seminarliteratur englischsprachig ist, soll der Kurs auch die Fähigkeit

der Studierenden verbessern, solche Texte zu lesen und zu verstehen.

Das Seminar bietet den Studierenden darüber hinaus die Gelegenheit ihre methodischen Kenntnisse zu vertiefen und zu erweitern. Die Forschungsliteratur, die Gegenstand des Seminars sein wird, basiert zumeist auf Fallstudien. Diese Studien gilt es im Seminar anhand gemeinsam entwickelter Kriterien kritisch zu reflektieren. Grundkenntnisse qualitativer Forschungsmethoden (Methoden I-Kurs) werden von der Kursleitung vorausgesetzt.

Für den Erwerb eines Leistungsnachweises sind zwei zusammenhängende Papiere von jeweils 10 Seiten einzureichen – das erste zur Mitte Juni 2015, das zweite Ende September. Zusätzlich sind nicht benotete Studienleistungen zu erbringen (z.B. Diskussionsbeiträge). Die Abschlussnote für das Seminar ergibt sich aus dem Durchschnitt der Noten für die beiden 10-seitigen Papiere.

Die Lehrveranstaltung beginnt um 14 Uhr s.t.

---

| | | |
|---|---|---|
| 064872 | Konzepte der Öffentlichkeit in der feministischen Theorie<br>BA 82; BA B2; BA L2; BS 82; BS 82; BA 82; ; A1; BA LH; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.107 | *Beyer, M.* |

*Kommentar:*

**Konzepte der Öffentlichkeit in der feministischen Theorie**

(Interdisziplinäres Hauptseminar, 2 SWS) (Prof.'in Dr. Gabriele Wilde / Melanie Beyer)

Öffentlichkeit wird im liberalen Verständnis als gesellschaftlicher Bereich konstituiert, der den Staat, politische Entscheidungsfindung und die Öffentliche Hand, die Rahmenbedingungen für das „Privatleben" der BürgerInnen setzt, umfasst. Aus einer deliberativen Perspektive hingegen wird Öffentlichkeit verstärkt mit Beteiligung und Partizipation assoziiert und gilt als Garant der politischen, sozialen und kulturellen Integration. So dient nach Jürgen Habermas die freiwillige Beteiligung von BürgerInnen an politischen Prozessen, Entscheidungen und diskursiven Auseinandersetzungen - insbesondere im zivilgesellschaftlichen Kontext - als Grundlage für Demokratisierung und die Weiterentwicklung stabiler Demokratien.
Feministische Ansätze kritisieren die gewaltfreien, dialogisch- und gemeinwohlorientierten Annahmen zu Legitimität und Demokratie in den liberalen und deliberativen Auffassungen. Stattdessen wird von der Trennung privater und öffentlicher Sphären als grundlegendes Strukturmerkmal einer Gesellschaftsordnung ausgegangen, die geschlechterstereotype Rollenmuster hervorbringt, reproduziert und zur Legitimierung des Ausschlusses von Frauen aus dem Bereich der bürgerlichen Öffentlichkeit führt. In der Folge fokussieren feministische Konzepte auf die Öffentlichkeit als einen Bereich jenseits von Staat und Privatheit sowie als Ausdruck gesellschaftlicher Machtverhältnisse und einer spezifischen Verteilung sozialer und politischer (Handlungs-) Macht.
Das Seminar beschäftigt sich mit den verschiedenen Konzepten der Öffentlichkeit in der feministischen Theorie. Zielsetzung ist es zum einen, die unterschiedlichen disziplinären Zugangsmöglichkeiten darzustellen und zu verdeutlichen, in welcher Form Öffentlichkeit als Gegenstand der Analyse mit Fragen nach Ausbeutungs- Unterdrückungs- und Diskriminierungsstrukturen verbunden wird. Zum anderen werden die Bedingungen reflektiert, die für ein erweitertes Verständnis von Öffentlichkeit als Handlungsraum und als Chancenstruktur für den Einfluss und das Handeln von Frauen in den jeweiligen Ansätzen formuliert werden.

**Literatur zur Vorbereitung:**

Klaus, Elisabeth / Drüecke, Ricarda 2008: Öffentlichkeit und Privatheit: Frauenöffentlichkeiten und feministische Öffentlichkeiten in: Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung, S. 237-244.

**Anmeldung zur Vorlesung:**
BA-Studierende und Studierende der Allgemeinen Studien melden sich über HISLSF zur Vorlesung an. Studierende der Allgemeinen Studien melden sich zusätzlich bei der studentischen Hilfskraft von Frau Prof.'in Dr. Gabriele Wilde an (shkwilde@uni-muenster.de).
**Anmeldung zur Prüfungsleistung:**
BA-Studierende und Studierende der Allgemeinen Studien melden sich über QISPOS zur Prüfungsleistung an.
**Prüfungsleistung:**
Studierende der Allgemeinen Studien: Regelmäßige Teilnahme und 2 Protokolle von 2 Sitzungen mit Bezug auf die Fragestellung der Vorlesung (3LP)
BA-Studierende: Regelmäßige Teilnahme und eine Hausarbeit (5LP)

**Zeit: Donnerstag, 12-14 Uhr**
**Beginn: 09.04.2014**
**Ort: Raum 107 (Scharnhorststraße 100)**

| | | |
|---|---|---|
| 060770 | China and Southeastasia<br>BA 82; BA LH; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Feske, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Die Veranstaltung findet im Büro von Frau Prof. Feske statt** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 061154 | European Neighbourhood Policy<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-17, SCH 100.124 | *Anglitoiu, G.* |
| *Kommentar:* | | |

## European Neighbourhood Policy

*Brief Syllabus*

Prof. George Angliţoiu, Ph. D.

***Structure:***

- *Ø Basic notions (enlargement, integration, deepening, association, effective multilateralism, frontier securitisation, Arab Spring, frozen conflicts, energy dependance, "The Euro-skepticism of prosperity", Black Sea Synergy, Eastern Partnership, Union for the Mediterranean, Neo-ottomanism etc.)*
- *Ø Analysis of ENP states and regional dynamics*
- *Ø EU interests and priorities in its neighbourhood*
- *Ø EU-NATO relationship and common border management*
- *Ø Russian alternative scenarios of regional preeminence and fragmentation of its near abroad*

- Ø *EU enlargement perspectives*

## *Key questions:*

1. Is ENP a tool for EU regional hegemony or export of democracy and market economy in its proximity?

1. Which are the limits of EU enlargement process?

1. Which external risks and threats are affecting the EU security?

## *Bibliography:*


1. Richard G. Whitman, Stephan Wolff (ed.), 2012 - The European Neighbourhood Policy in Perspective,London: Palgrave

1. Helen Wallace, Mark A. Pollack (ed.), 2010 – Policy Making in the European Union, 6th edition, Oxford University Press, chapter 17 (Enlargement: From Rules to Accession to a Policy Towards Europe, pp. 401-431)

1. George Anglitoiu, (2005-2014) – The Transdniestr Conflict; EUBAM, EU Security Strategy and other essays on Republic of Moldova, Turkey, EFTA, terrorism and organised crime etc.


## *Exam requirements:*

1 graded term paper of approx. 5000 words

---

| | | |
|---|---|---|
| 061230 | Theorie und Praxis der Europäischen Gesetzgebung am Beispiel der Industrie- und Verkehrspolitik"(mit Brüssel-Exkursion)<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 09-18, S 062<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 18-20, S 062 | *Pieper, M.* |

*Kommentar:*

**Dr. Markus Pieper**
**"Theorie und Praxis der Europäischen Gesetzgebung am Beispiel der Industrie- und Verkehrspolitik"(mit Brüssel-Exkursion)**
Sommersemster 2015
**Zielsetzung**
Das Seminar gibt einen praxisorientierten Einblick in Theorie und Hintergründe des europäischen

Gesetzgebungsprozesses. Am Beispiel industrie- und verkehrspolitischer Fragestellungen wird der Einfluss europäischer Politik auf Wirtschaftsbranchen und Infrastrukturplanungen analysiert. Einen Schwerpunkt bildet die Rolle verschiedener Interessengruppen (Umwelt- und Industrieverbände, Arbeitnehmerorganisationen, Nationalstaaten, Bundesländer u.a.) im Gesetzgebungsverfahren.
Das Seminar findet als Blockunterricht statt. Eine erste Vorbesprechung dient der thematischen Einführung und endgültigen Vergabe von Referatsthemen. Es folgt ein Tagesseminar in Münster, das theoretische Grundlagen des europäischen Gesetzgebungsprozesses und die entsprechenden Kompetenzen der Europäischen Institutionen vermittelt. Zudem zeigt das Tagesseminar die Grundzüge der EU-Industrie- und Verkehrspolitik auf. Den Seminarschwerpunkt bildet eine zweitätige Exkursion nach Brüssel (Zeitraum 27.5.-29.5.2015). Hier wird die Rolle der Europäischen Institutionen klarer gefasst und der Einfluss von Umwelt- Sozial- und Wirtschaftsverbänden sowie staatlicher Vertretungen im Gesetzgebungsprozess analysiert.
Das Seminar ist auf 15-17 Studierende beschränkt. Das Literaturverzeichnis beschränkt sich auf die theoretische Fundierung und weiterführende Links. Bitte beachten Sie, dass die Seminarplätze nicht über SESAM vergeben werden, sondern im Januar gesondert über eine Doodle-Abfrage auf der IfPol-Website vergeben wurden. Studierende, die den Zuschlag erhalten haben, melden sich direkt beim Dozenten (pieper.dr.m@gmail.com). Das erleichtert die Anmeldung und Themenfindung (s.u.).
**Prüfungsform**
Als Prüfungsleistung gilt eine schriftliche Seminararbeit mit Vortrag. Im Rahmen der Prüfungsleistung wird eine größtenteils eigenständige Literaturrecherche und Kontaktaufnahme zu den einschlägigen Einrichtungen erwartet.
I Seminarvorbereitung und Tagesseminar in Münster
Vorbesprechung und Referatsvergabe (16.4.2015, 17.00 Uhr, ggf. schriftliches Verfahren)
Tagesseminar Freitag, 15.05, Grasp Raum 101

- Die Europäischen Verträge und das Zusammenspiel von Kommission, Rat und Europarlament
- Prozess der Europäischen Gesetzgebung - vom Kommissionsvorschlag bis zur Richtlinie/Verodnung
- Europäische Industriepolitik - Erscheinungsformen und Kritik
- Europäische Verkehrspolitik - Erscheinungsformen und Kritik
- Der Einfluss von Interessengruppen auf die Europäische Politik - ein Überblick zur wissenschaftlichen Bewertung

II Blockseminar in Brüssel (27.5.-29.5.2015)

- EU-Kommission - GD Verkehr
- EU Kommission - GD Klima und Energie
- Europäischer Rat
- Europäisches Parlament - Verkehrsausschuss, Industrieausschuss
- Ständige Vertretung Deutschland
- Landesvertretung NRW

- Europäische Transportgewerkschaft
- Arbeitsgemeinschaft Deutscher Verkehrsflughäfen ADV
- Deutsche Lufthansa/Europäische Fluggesellschaften
- Deutsche Bundesbahn/Europäische Eisenbahngesellschaften
- Friends of Earth/WWF
- Bundesverband Erneuerbarer Energien
- BDI und VCI

Grundlegende Literatur
folgt

| | | |
|---|---|---|
| 061355 | Ökonomie der Sicherheit<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 31.05.2015, So 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 14-16, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 09-17, SCH 100.124 | *Teichert, M.* |

*Kommentar:*

Ökonomie der Sicherheit

Im Seminar soll die „Sicherheit“ aus dem Blickwinkel einer polit-ökonomische Sichtweise betrachtet werden. Schwerpunkt ist neben der nationalen Sicherheit von Deutschland und im globalen Kontext, die Analyse von Kosten-Nutzen von Investments in Sicherheit unterschiedlichster Ausrichtung. Durch das Seminar soll ein umfassender Blick auf den Aspekt der Sicherheit gelenkt werden. Hierfür werden mögliche Optionen für Risiko-Reduktion, Pufferreserven oder alternative Handlungsoptionen aus einer politökonomischen und spieltheoretischen Sicht betrachtet.

1. Energie Sicherheit (Nachhaltige Energieproduktion vs bezahlbare Energie)
2. Kosten & Nutzen des Katastrophenschutzes (Feuerwehr, Rettungsschwimmer, Maßnahmen gegen Seuchen bis zum THW)
3. Nutzen von Zivilschutz im Frieden (Bunker, Grippeimpfungen, Militär, Geheimdienst)
4. Grenzkosten eines Krieges (Motiv zum Kriegsbeginn, Motiv zum Kriegs/Konfliktende)
5. Cyberwar – Sicherheit im Netz
6. Nutzen von Interventionen
7. Aghanistan – Nutzen des Einsatzes
8. Aufwand und Mehrwert einer nationalen Autarkie (Rüstungspolitik fixiert)
9. Benefit transnationaler Kooperation im Bereich Nationaler Sicherheit
10. Kosten-Nutzen von Nuklearwaffen
11. Die Opfer- & Kostenaversität von demokratischen Staaten
12. Stärkung von Resilienz – Durchhaltevermögen im Konflikt und Spannungsfall

| | | |
|---|---|---|
| 061360 | Theoretische und praktische Ansätze einer zukunftsfähigen Wirtschaft und | *Hahn, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Gesellschaft<br>BS 82; BA LH; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; A1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, VSH 05 | |

*Kommentar:*

**Das Seminar wird durch Tobias Fabinger M.A. tutoriell begleitet.**

SS 2015 Lehrveranstaltungen von Karl Hahn

**Theoretische und praktische Ansätze einer zukunftsfähigen Wirtschaft und Gesellschaft**

**Politikwissenschaftliche Teildisziplin: Politische Theorie und Ideengeschichte**

**2 – stündig – Zeit: Do 16.00 bis 18.00 Uhr - Raum: VSH 05 (Gemanistisches Institut)**

**Beginn: 1. Semesterwoche**

# Kommentar: In der Zeit zwischen den beiden Weltkriegen schrieb Simone Weil sinngemäß: Die tragische Katastrophe können wir nicht verhindern, wir könne nur die Zukunft vorbereiten. Als Mitarbeiter der französischen Widerstandsgruppe in London verfasste sie als einen diesbezüglichen Versuch „Die Einwurzelung“. In diesem Diskursseminar sollen weitere diesbezügliche Konzeptionen und Versuche ihrer Verwirklichung behandelt werden. Dazu einige Stichworte und Literaturangaben:

- **Rob Hopkins: Post-Wachstums-Wirtschaft; William Rees (Kanada) thematisiert die ökologische Überbeanspruchung; Wachstum = Beschleuniger des ökologischen Drucks ; Tim Jackson (USA), Jean Sadrey (Frankreich), Andrew Dlugelecki, Richard Heinberg, Olaf Hohmeyer u.a.m.**
- **Die Gegenwart als Übergangsperiode; neue Wirtschaftsformen neben den alten, welche allmählich ersetzt werden; Krisen als Chancen; Disparität von Realwirtschaft und Finanzwirtschaft; Stabilisierung einer von der Weltwirtschaft abgekoppelten Regionalwirtschaft und Nationalökonomie; Mikrowirtschaften: Bedeutung der kleinen Gruppen mit einer enormen Anzahl von Arbeitsplätzen; Die Produzenten sind zugleich die Konsumenten; wirtschaftliche Autonomie, von außen unabhängige New Economy: Die Menschen sind ermächtigt, die Entwicklung selbst in die Hand zu nehmen; den Konsum innerhalb der Gemeinde oder Region organisieren; Bedeutung der Resilienz gegen Erschütterungen**

- **Änderung des Lebensstils in der Wirklichkeit; Ende der Wegwerfgesellschaft; Programm für städtische Landwirtschaft: Landwirtschaft nicht nur auf dem Lande, sondern mitten in der Stadt; Gartenparks; ziviles Netzwerk der Gärtnerinnen und Gärtner; Förderung der lokalen Wirtschaft; Lokalwährungen statt Einheitswährung; schmelzende Währung: Es kann nicht spekuliert werden, das Geld verliert im Laufe einer bestimmten Zeit seinen Wert; Schwundgeld; Währungsvielfalt statt Monopolwährung; zinsfreie Kredite einer Bank auf der Basis der Gegenseitigkeit (vgl. Proudhons Konzeption der Volksbank); Palmeiras-Bank: Lokal- und Sozialwährung (5% Gutschrift); lokale Experimente = stille Revolution**
- **Sozialökonomie; Solidarökonomie und Solidargesellschaft, kollektives Gemeindeeigentum; gemeinschaftliche Nutzung von Geräten u.a.m.; Genossenschaft: Genossenschafter investieren und erhalten später ihr Geld zurück.**
- **Bruto-National-Glück (BNG) in Bhutan**
- **Rekurs auf Konzeptionen von „Klassiker des europäischen Denkens" (hrsg. von Böttcher, Winfried, Baden-Baden 1914): u.a. Fichte, P.-J. Proudhon (Hahn, Karl: Föderalismus. Die demokratische Alternative. Eine Untersuchung zu P. – J. Proudhons sozial-republikanisch-föderativem Freiheitsbegriff. München 1973; Schweiker, Marion: Der Mutualismus Pierre-Joseph Proudhons als Grundlage einer föderativ-demokratischen Neuordnung Europas. Göttingen 1996), Denis de Rougemont, Dostojewski: Die Gegenwarts- und Zukunftsrelevanz der „russischen Idee" (Berdjaev, Nikolaj: Die russische Idee, Sankt Augustin 1983)** Prüfungsleistung: Hausarbeit im Umfang von 4.500 bis 5.000 Wörtern.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061427 | Russland und der Westen<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-17, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 12-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-18, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 05.07.2015, So 09-17, SCH 100.107 | *Ljubin, V.* |

*Kommentar:*

**<u>Die Veranstaltung findet in der Zweigbibliothek, Raum 613 statt</u>**
Valerij Ljubin
Russland und der Westen

Das Seminar thematisiert die Beziehungen Russlands zu den Staaten des Westens, insbesondere zu den Ländern der Europäischen Union. Dabei werden sowohl historische Entwicklungen der vergangenen Jahrhunderte als auch aktuelle Ereignisse wie die Ukraine-Krise fokussiert. Dazu untersucht der Kurs zunächst systematisch die politische Kultur und das politische System Russlands und seine Außenpolitik, um dann in einem zweiten Schritt die wirtschaftlichen und politischen Beziehungen des Landes zu seinen europäischen Nachbarn zu analysieren. Schließlich wird die Rolle Russlands in den internationalen Beziehungen untersucht.
Als Studienleistungen sind die aktive Beteiligung im Seminar und ein Referat zu erbringen. Prüfungsleistung ist eine Hausarbeit im Umfang von rund 4.500 Wörtern (ca. 15 Seiten).

---

| | | |
|---|---|---|
| 061484 | Social Entrepreneurship<br>BA LH; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124 | *Bräuer, M.* |

*Kommentar:*

Soziale UnternehmerInnen finden neue Lösungen für die gesellschaftlichen und sozialen Probleme unserer Zeit. Ihre Unternehmen / Organisationen sind eine Antwort auf die aktuelle Krise des Wohlfahrtsstaates, gerade im Bereich der Erstellung sozialer Dienstleistungen. Inzwischen boomt die Literatur zu Sozialunternehmertum. Die EU hat hierzu eigens eine große Studie vorgelegt sowie eine Reihe von europaweiten Forschungsprojekten aufgelegt. Wir nehmen uns im Seminar des Themas aus der Perspektive der Wohlfahrtsstaatsforschung einerseits sowie der empirischen Sozialforschung andererseits an und untersuchen konkret anhand von Fallbeispielen (Case Studies): Wie entstehen Sozialunternehmen? In welchen Bereichen arbeiten sie? Wie werden sie finanziert und gemanagt? Mit welchen Problemen sind sie konfrontiert? Und wie steht es um Sozialinterpreneurship? Haben die sozialen InnovatorInnen auch in klassischen Organisationen der sozialen Dienstleistungserstellung eine Chance?

Das Seminar ist wie folgt aufgebaut:
Zunächst beschäftigen wir uns mit der Entstehung, Finanzierung und aktuellen Situation wohlfahrtsstaatlicher Dienstleistungserstellung. Es werden die Schwierigkeiten und Probleme aufgezeigt und Soziales Unternehmertum als ein Ansatz der Reform und Veränderung des derzeitigen Systems behandelt.
Daran anschließend wird in die Methodik des Fallbeispiels (Case Study) eingeführt. Es wird in die Organisationsanalyse (einschließlich Dokumentenanalyse und Durchführung von Interviews) eingeführt.
Aus dem im Rahmen der EU-geförderten Studie EFESEEIS erarbeiteten Datenbank Sozialer Unternehmen wählen die SeminarteilnehmerInnen jeweils „Fallbeispiele“ zur näheren Analyse aus. Teamarbeit ist ausdrücklich erwünscht.
Die Einrichtungen werden von den TeilnehmerInnen einer eingehenden Betrachtung unterzogen und im Hinblick auf Entstehungsgeschichte, Angebot/Dienstleistung, Märkte, Finanzierung, Governance sowie aktueller Probleme analysiert.
Die Ergebnisse der Analysen werden im Seminar vorgestellt und diskutiert.

Der Scheinerwerb ist mit folgenden Anforderungen verbunden:

- regelmäßige Teilnahme
- Erarbeitung eines Fallbeispiels (Sozialunternehmen) in Teamarbeit
- Vorstellung der Ergebnisse der Analyse des Sozialunternehmens im Seminar

Lit.:

- **Einführend zu Sozialunternehmertum:**

Borzaga, Carlos/Defourny, Jaques: The Emergence of Social Enterprise,
London: 2001, Routledge.

Achleitner, Ann-Kristin/ Pöllath, Reinhard/ Stahl, Erwin: Finanzierung von Sozialunternehmern. Konzepte zur finanziellen Unterstützung von Social Entrepreneurs, Stuttgart: 2011, Schäffer-Poeschel Verlag für Wirtschaft Steuern Recht.

Schwarz, Sabine: Social Entrepreneurship Projekte. Unternehmerische Konzepte als innovativer Beitrag zur Gestaltung einer sozialen Gesellschaft. Wiesbaden: Springer VS, 2014, S. 43-90.

Grohs, Stephan/ Schneiders, Katrin/ Heinze, Rolf G.: Mission Wohlfahrtsmarkt. Institutionelle Rahmenbedingungen, Strukturen und Verbreitung von Social Entrepreneurship in Deutschland, Baden-Baden: 2014 (Nomos),S. 15-87.

Birkhölzer, Karl/ Kramer, Ludwig: Grundstrukturen und Erfolgsbedingungen innovativer Arbeits- un Unternehmensformen in Sozialen Unternehmungen. In: Birkhölzer, Karl/ Kistler, Ernst/ Mutz, Gerd: Der dritte Sektor. Partner für Wirtschaft und Arbeitsmarkt, Wiesbaden: Springer VS, 2004, S. 99-175.

- **Zu Fallbeispiel und Interviewtechnik**

*Interviewtechnik*

Frantz, Christiane (2006). „Qualitatives Interview“, in: Sven-Uwe Schmitz (Hg.): Einführung in die politische Theorie und Methodenlehre. Opladen: Budrich, 53-67.

Gläser, Jochen; Laudel, Grit (2010). Experteninterviews und qualitative Inhaltsanalyse als Instrumente rekonstruierender Untersuchungen. Wiesbaden: VS-Verl.
Hermanns, Harry (2004). Interviewen als Tätigkeit, in: Flick, Uwe/Kardoff, Ernst von/Steinke, Ines (Hrsg.): Qualitative Forschung. Ein Handbuch. 3. Aufl. Reinbek bei Hamburg, S. 360-368.

Lamnek, Siegfried (2010): Qualitative Sozialforschung. Weinheim: Beltz Verlag.
Mayring, Philipp (2010). Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken. Weinheim: Beltz.
Meuser, Michael; Nagel, Ulrike (2009): „Das Experteninterview - konzeptionelle Grundlagen und methodische Anlage“, in: Susanne Pickel (Hg.): Methoden der vergleichenden Politik- und Sozialwissenschaft. Neue Entwicklungen und Anwendungen. Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss, 465-479.

*Organisationsanalyse*
Preisendörfer, Peter (2008): Organisationssoziologie, Grundlagen, Theorien und Problemstellungen. Wiesbaden.

| | | |
|---|---|---|
| 061580 | Abgeordneter im Spanungsfeld von Fraktion/Partei, (Europa-)Politik und Gerichten<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; A1<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 13-16, S 9<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 13-16, S 6 | *Röper, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 25.06.2015, Do 13-16, S 9 | |

*Kommentar:*

Sommersemester 2015

Bachelor - Hauptseminar Deutsche Innenpolitik

Röper, Erich

Abgeordneter im Spannungsfeld von Fraktion/Partei, (Europa-)Politik und Gerichten

(Sowi Sekl/II:

Zeit: Do 13 s.t.-16 Raum: S6 / S9 (Schloss) Beginn: 23.04.2015 s.t. (!)

Das Seminar wird verblockt an den folgenden 6 Terminen jeweils s.t. stattfinden:

Donnerstag 23.04.2015, 07.05.2015, 21.05.2015, 11.06.2015, 25.06.2015, 02.07.2015

Das Ansehen der Parlamente ist gering; nur das Europaparlament genießt mehr Vertrauen. Die Abgeordneten außer den VIPs werden als mausgraue Masse wahrgenommen, von Fraktionsgeschäftsführern gezähmt und Vorsitzenden geführt, um nach Regierung und Opposition zu votieren. Die Große Koalition verstärkt die Abwertung des Bundestags. Parteipolitische Gegensätze gelten als contraproduktiv, WählerInnen interessiert vor allem reibungsloses Funktionieren der Staatsorgane. Direkte Demokratie soll bürgernaher Politik bringen. Das Bundesverfassungsgericht betont die Bedeutung des Parlaments, es vertrete das Volk, von dem alle Staatsgewalt ausgehe (Art. 20 II 1 GG). Es schweigt aber zu Konfliktpunkten wie PPP-Projekten und schränkt die Kontrolle der Rüstungsexporte ein.

Die Volksvertretungen haben oft nicht „das letzte Wort“. Gesetze werden für verfassungswidrig erklärt, neue Grundrechtspositionen formuliert, Grundgesetznormen uminterpretiert; Gerichte revidieren Planungen, begrenzen politisches Handeln, geben Politik und Gesetzgebung die Richtung vor. Deutlich zeigt es Karlsruhes Europa-Rechtsprechung. „Die Politik“ scheint von der Justiz bevormundet. Doch „nicht absolute Trennung, sondern gegenseitige Kontrolle, Hemmung und Mäßigung der Gewalten ist dem Verfassungsaufbau des Grundgesetzes zu entnehmen“: BVerfGE 34, 52 ff., 59.

Auch erfüllen die Parlamente ihre Aufgaben unzureichend. Ein Grund ist die Fixierung auf die Gesetzgebung (*Legislative*). Die Kreationsfunktion, vor allem die Artikulationsfunktion werden vernachlässigt. Richtig formuliert Art. 79 I RhPfLV: „Der Landtag ist das vom Volk gewählte *oberste Organ der politischen Willensbildung*. Er vertritt das Volk, wählt den Ministerpräsidenten und bestätigt die Landesregierung, beschließt die Gesetze und den Landeshaushalt, kontrolliert die vollziehende Gewalt und *wirkt an der Willensbildung des Landes mit in der Behandlung öffentlicher Angelegenheiten, in europapolitischen Fragen* und nach Maßgabe von Vereinbarungen zwischen Landtag und Landesregierung“.

| | | |
|---|---|---|
| 062021 | Die Bundeswehr als Instrument der deutschen Sicherheitspolitik<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA LH | *Meiers, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 12-13, SCH 100.125 | |

*Kommentar:*

Blockseminar: **Die Bundeswehr als Instrument der deutschen Sicherheitspolitik**

Zeit: 05. – 07. Oktober 2015, Raum: 107

Vorbesprechung: 06. Juli 2015, 12.00-13.00 Uhr, Raum: 125

Kurzkommentar: Der Wandel der Bundeswehr von einer Ausbildungs- zu einer Einsatzarmee wird im Kontext des Endes des Ost-West-Konflikts untersucht. Im Mittelpunkt stehen dabei die seit Mitte der 90er Jahre eingeleiteten Reformen der Bundeswehr, die Beteiligung an Auslandseinsätzen, Umfang und Struktur des Verteidigungshaushaltes und die veränderte Rolle der Wehrpflicht.

Studienleistung: Referat: 20-30 Minuten mit Thesenpapier (2-3 Seiten),

Prüfungsleistung: Hausarbeit: 15-20 Seiten (deutsch oder englisch), Abgabetermin: 15.02.2016

Themensliste

Montag, 05. Oktober 2015

09.00-09.15 Begrüßung und Einführung

09.15-10.45 „Verteidigung“: Die Begrenzung des Auftrages der Bundeswehr auf die Landes- und Bündnisverteidigung im Zeitalter des Ost-West-Konflikts 11.00-12.30 Die Reform der Bundeswehr im Kontext des Strategischen Konzepts der NATO von 1991 14.00-15.30 „Out-of-area“-Herausforderungen: Der 2. Golf-Krieg und die Beteiligung der Bundeswehr an Auslandseinsätzen (Kambodscha, Somalia, Balkan) 16.00-17.30 Parlamentsheer: Das Streitkräfteurteil des Bundesverfassungsgerichts vom 12. Juli 1994 und das Parlamentsbeteiligungsgesetz vom 18. März 2005 Dienstag, 06. Oktober 2015 09.00-10.30 Die Beteiligung an NATO-geführten Einsätzen in Bosnien-Herzegowina (Deliberate Force, IFOR- und SFOR-Mission) 11.00-12.30 Die Beteiligung an der NATO-Operation Allied Force und der KFOR-Mission im Kosovo 14.00-15.30 Das Personalstrukturmodell 2000 im Kontext des überarbeiteten Strategischen Konzepts der NATO vom April 1999 und dem Helsinki- Leitziel der EU vom Dezember 1999 16.00-17.30 „Verteidigung am Hindukusch“ mit nationalen Vorbehalten: Die Beteiligung an den OEF- und ISAF-Einsätzen in Afghanistan Mittwoch, 07. Oktober 2015 09.00-10.30 Die „Transformation“ der Bundeswehr 11.00.-12.30 Die Beteiligung an EU- und UN-Missionen in Afrika und im Nahen Osten 14.00-15.30 Zwischen Bündnissolidarität und Multilateralismusfalle: Die Beteiligung des Bundestages an Auslandseinsätzen am Beispiel des ISAF-Einsatzes in Afghanistan **16.00-**

**17.30 Das Ende der Wehrpflichtarmee: Die Strukturreform der Bundeswehr**

*Literatur:*

**Einführende Literatur**:

Detlef Bald, Die Bundeswehr. Eine kritische Geschichte, München 2005 Stephan Böckenförde und Sven Bernhard Gareis (Hrsg.), Deutsche Sicherheitspolitik, Opladen 2009 Wilfried von Bredow, Demokratie und Streitkräfte. Militär, Staat und Gesellschaft in der Bundesrepublik Deutschland, Wiesbaden 2000 Bernhard Chiari und Magnus Pahl (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, Paderborn 2010 Sven Bernhard Gareis, Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik. Eine Einführung, Opladen 2006 Hans J. Gießmann, Armee im Einsatz, Baden-Baden 2009 Peter Goebel (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo. Auslandseinsätze der Bundeswehr, Frankfurt a.M. und Boppard 2000 Thomas Jäger et al. (Hrsg.), Deutsche Außenpolitik, Wiesbaden 2011² Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitsätze, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP Studie S 27/2008, Berlin 2007 Franz-Josef Meiers, Die Transformation der Bundeswehr Österreichische Militärische Zeitschrift, 42 (November/ Dezember 2004) 6, S. 681-688 Franz-Josef Meiers, Germany's Defence Choices, Survival, 47 (Frühjahr 2005) 1, S. 153-165 Franz-Josef Meiers, Zur Transformation der Bundeswehr, Aus Politik und Zeitgeschichte, (23. Mai 2005) 21, S. 15-22 Franz-Josef Meiers, Zu neuen Ufern? Die deutsche Sicherheits- und Verteidigungspolitik in einer Welt des Wandels 1990-2000, Paderborn 2006 Franz-Josef Meiers, The German Predicament: The Red Lines of the Security and Defence Policy of the Berlin Republic, International Politics, 44 (September 2007) 5, S. 623-644 Franz-Josef Meiers, Von der Scheckbuchdiplomatie zur Verteidigung am Hindukusch. Die Rolle der Bundeswehr bei multinationalen Auslandseinsätzen, 1990-2009, Zeitschrift für Außen- und Sicherheitspolitik, 2 (April 2010) 3, S. 201-222 Franz-Josef Meiers, "Made in Berlin". Wohin steuert die deutsche Außen- und Sicherheitspolitik? Zeitschrift für Außen- und Sicherheitspolitik, 4 (Dezember 2011) 4, S. 669-692 Franz-Josef Meiers, Aufbau, Umbau, Abbau: die Neuausrichtung der Bundeswehr, Österreichische Militärische Zeitschrift, 50 (März/April 2012) 2, S. 286-295 Frank Nägler (Hrsg.), Die Bundeswehr 1955-2005. Rückblenden – Einsichten – Perspektiven, München 2007 Marco Overhaus, Die deutsche NATO-Politik. Vom Ende des Kalten Krieges bis zum Kampf gegen den Terrorismus, Baden-Baden 2009 Nina Philippi, Bundeswehr-Auslandseinsätze als außen- und sicherheitspolitisches Problem des geeinten Deutschland, Frankfurt a.M. 1997

Joachim Krause und Jan C. Irkenhäuser (Hrsg.), Die Bundeswehr – Die nächsten 50 Jahre. Anforderungen an die deutschen Streitkräfte im 21. Jahrhundert, Opladen 2006 Tobias M. Wagner, Parlamentsvorbehalt und Parlamentsbeteiligungsgesetz, Berlin 2010 Literaturliste „Verteidigung": Die Begrenzung des Auftrages der Bundeswehr auf die Landes- und Bündnisverteidigung im Zeitalter des Ost-West-Konflikts Detlef **Bald**, Die Bundeswehr. Eine kritische Geschichte, München 2005, S. 70-120 Wilfried von **Bredow**, Demokratie und Streitkräfte. Militär, Staat und Gesellschaft in der Bundesrepublik Deutschland, Wiesbaden 2000, S. 93-111, 164-183 Oskar **Hoffmann**, Bundeswehr und UN-Friedenssicherung. Die friedenssichernden Maßnahmen der Vereinten Nationen und die Frage einer Beteiligung deutscher Streitkräfte – völkerrechtliche, verfassungsrechtliche und politische Probleme, Frankfurt a.M. 1991 Knut **Ipsen**, Der Einsatz der Bundeswehr zur Verteidigung, im Spannungs- und Verteidigungsfall sowie im internen bewaffneten Konflikt, in: Klaus-Dieter Schwarz (Hrsg.), Sicherheitspolitik. Analysen zur politischen und militärischen Sicherheit, Bad Honnef 1978, 3. Auflage, S. 615-638 Thomas W. **Maulucci**, Die Regierung Schmidt und die Frage der out-of-area-Einsätze der Bundeswehr 1974-1982, in: Manfred Berg (Hrsg.), Deutschland und die USA in der Internationalen Geschichte des 20. Jahrhunderts, Stuttgart 2004, S. 521-541 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern? Die deutsche Sicherheits- und Verteidigungspolitik in einer Welt des Wandels 1990-2000, Paderborn 2006, S. 76-77, 246-248 Nina **Philippi**, Bundeswehr-Auslandseinsätze als außen- und sicherheitspolitisches Problem des geeinten Deutschland, Frankfurt a.M. 1997, S. 34-67 Die Reform der Bundeswehr im Kontext des Strategischen Konzepts der NATO von 1991 Detlef **Bald**, Die Bundeswehr, S. 170-179 Wilfried von **Bredow**, Demokratie und Streitkräfte, S. 144-163 Wilfried von **Bredow**, Die Außenpolitik der Bundesrepublik Deutschland; S. 229-237 Sven Bernhard **Gareis**,

Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik, S. 129-150 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 177-188, 316-333 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik. Vom Ende des Kalten Krieges bis zum Kampf gegen den Terrorismus, Baden-Baden 2009, S.166-174 „Out-of-area"-Herausforderungen: Der 2. Golf-Krieg und die Beteiligung der Bundeswehr an Auslandseinsätzen (Kambodscha, Somalia, Balkan) Karl **Kaiser** und Klaus **Becher**, Deutschland und der Irak-Konflikt. Internationale Sicherheitsverantwortung Deutschlands und Europas nach der deutschen Vereinigung, Arbeitspapiere zur Internationalen Politik 68, Forschungsinstitut der Deutschen Gesellschaft für Auswärtige Politik, Bonn 1992 Roger **Evers**, Transportflieger in humanitären Auftrag, in: Peter Goebel (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo, Auslandseinsätze der Bundeswehr, Frankfurt/Main und Bonn 2000, S. 86-100 Peter **Fraps**, Unter dem Blauhelm Barett. Sanitätsdienst der Bundeswehr in Kambodscha 1992/93, in Peter Goebel (Hrsg.), S. 73-85 Michael J. **Inacker**, Unter Ausschluß der Öffentlichkeit. Die Deutschen in der Golfallianz, Bonn 1991 Holger **Kammerhoff**, Unterm Blauhelm am Horn von Afrika, in : Peter Goebel (Hrsg.), S. 120-135

Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern? S. 248-274 Nina **Philippi**, Bundeswehr-Auslandseinsätze, S. 68-82 Parlamentsheer: Das Streitkräfteurteil des Bundesverfassungsgerichts vom 12. Juli 1994 und das Parlamentsbeteiligungsgesetz vom 18. März 2005 Einführende Literatur: Georg **Nolte**, Bundeswehreinsätze in kollektiven Sicherheitssystemen. Zum Urteil des Bundesverfassungsgerichts vom 12. Juli 1994, Zeitschrift für ausländisches und öffentliches Recht, 52 (1994) 3-4, S. 652-685

Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 274-280

Nina **Philippi**, Bundeswehr-Auslandseinsätze, S. 48-58 Gerd **Roellecke**, Bewaffnete Auslandseinsätze - Krieg, Außenpolitik oder Innenpolitik? Ein verfassungsänderndes Urteil des Bundesverfassungsgerichts, Der Staat, 34 (1995), 3, S. 415-428 Tobias M. **Wagner**, Parlamentsvorbehalt und Parlamentsbeteiligungsgesetz. Die Beteiligung des Bundestages bei Auslandseinsätzen der Bundeswehr, Berlin 2010 Dieter **Wiefelspütz**, der konstitutive verfassungsrechtliche Parlamentsbeschluss, Zeitschrift für Parlamentsfragen, 38 (2007) 2, S. 3-16 Dieter **Wiefelspütz**, Der Auslandseinsatz der Bundeswehr und das Parlamentsbeteiligungsgesetz, Frankfurt am Main 2008 Die Beteiligung an NATO-geführten Einsätzen in Bosnien-Herzegowina (Deliberate Force, IFOR- und SFOR-Mission) Sven Bernhard **Gareis**, Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik. Eine Einführung, Opladen 2006, 2. Auflage, S. 173-190 Peter **Goebel** (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo, S. 154-182, 216-224, 316-328 Gunter **Hellmann**, Deutsche Außenpolitik. Eine Einführung, Wiesbaden 2006, S. 194-204 Franz-Josef **Meiers**, Germany: the reluctant power, Survival 37 (Herbst 1995) 3, S. 82-103 Franz-Josef **Meiers**, NATO's Peacekeeping Dilemma. Arbeitspapiere zur Internationalen Politik 94, Forschungsinstitut der Deutschen Gesellschaft für Auswärtige Politik, Bonn 1996, S. 61-77 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 246-315 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S. 193-203 Die Beteiligung an der NATO-Operation Allied Force und der KFOR-Mission im Kosovo Detlef **Bald**, Die Bundeswehr, S. 162-170 Peter **Goebel** (Hrsg.), Von Kambodscha bis Kosovo, S. 253-276 Lutz **Holländer**, Auslandseinsätze der Bundeswehr: Bilanz und Perspektive, in: Joachim Krause und Jan C. Irkenhäuser (Hrsg.), Die Bundeswehr – Die nächsten 50 Jahre. Anforderungen an die deutschen Streitkräfte im 21. Jahrhundert, Opladen 2006, S. 225-236 Hanns W. **Maull**, Germany's foreign policy, post-Kosovo: still a ´Civilian Power`?, in: Sebastian Harnisch und ders. (Hrsg.), Germany as a Civilian Power? The foreign policy of the Berlin Republic, Manchester und New York 2001, S. 106-127 Franz-Josef **Meiers**, Zu neuen Ufern?, S. 293-313 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S. 208-229, 238-243 Ansgar **Rieks** und Dieter **Weigold**, Der Kosovo-Konflikt – eine militärpolitische Auswertung, in: Joachim Krause (Hrsg.), Kosovo. Humanitäre Intervention und kooperative Sicherheit in Europa, Opladen 2000, S. 13-53 Walter **Spindler**, Der Beitrag zur Bewältigung des Kosovo-Konflikts. Ein Element des internationalen Krisenmanagements im ehemaligen Jugoslawien, in: Erich Reiter (Hrsg.), Jahrbuch für internationale Sicherheitspolitik 2000, Hamburg 2000, S. 725-741 Martin **Wagener**, Auslandseinsätze der Bundeswehr. Normalisierung statt Militarisierung deutscher Sicherheitspolitik, in: Hanns W. Maull et al. (Hrsg.), Deutschland im Abseits? Rot grüne Außenpolitik 1998-2003, Baden-Baden 2003; S. 22-47 Das Personalstrukturmodell 2000 im Kontext des überarbeiteten Strategischen Konzepts der NATO vom April 1999 und dem Helsinki-Leitziel der EU vom Dezember 1999 Franz-Josef **Meiers**,

Zu neuen Ufern?, S. 188-200, 333-350 Franz-Josef **Meiers**, The Reform of the Bundeswehr: Adaptation or Fundamental Renewal? European Security, 10 (Sommer 2001) 2, S. 1-22 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S. 230-237 „Verteidigung am Hindukusch“ mit nationalen Vorbehalten: Die Beteiligung an den OEF- und ISAF-Einsätzen in Afghanistan Sebastian **Harnisch**, Deutsche Sicherheitspolitik auf dem Prüfstand: Die Nonproliferationspolitik gegenüber dem Irak, in: ders., Christos Katsioulis und Marco Overhaus (Hrsg.), Deutsche Sicherheitspolitik. Eine Bilanz der Regierung Schröder, Baden-Baden 2004, S. 173-200 Sebastian **Harnisch**, Deutschlands Rolle in Afghanistan: State-Building-Dilemmata einer Zivilmacht, in: Klaus Brummer und Stefan Fröhlich (Hrsg.), Zehn Jahre Deutschland in Afghanistan, Wiesbaden 2011, S. 223-252 Citha D. **Maaß**, Eskalation in Afghanistan und der Tornado-Einsatz: Deutsche Initiativen für eine umfassende Stabilisierungsstrategie gefordert, SWP-Aktuell 14, Berlin 2007 Citha D. **Maaß**, Die Afghanistan Mission der Bundeswehr, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitsätze, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP Studie S 27, Berlin 2007, S. 78-87 Franz-Josef **Meiers**, Die roten Linien der deutschen Sicherheitspolitik, Österreichische Militärische Zeitschrift, 45 (Mai/Juni 2007) 3, S. 291-299 Franz-Josef **Meiers**, The German Predicament: The Red Lines of the Security and Defence Policy of the Berlin Republic, International Politics, 44 (September 2007) 5, S. 623-644 Martin **Wagener**, Auf dem Weg zu einer normalen Macht? Die Entsendung deutscher Streitkräfte in der Ära Schröder, in: Sebastian Harnisch et al. (Hrsg.), Deutsche Sicherheitspolitik. Eine Bilanz der Regierung Schröder, Baden-Baden 2004, S. 89-118 Dieter **Weiss**, Deutschland am Hindukusch, Aus Politik und Zeitgeschichte, (20. Oktober 2008), 43, S. 6-14 Die Transformation der Bundeswehr Alexander **Bitter**, „Lessons Learned“ auf dem Weg zur Armee im Einsatz, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitsätze, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP Studie S 27/2008, Berlin 2007, S. 61-67 Sven Bernhard **Gareis**, Militärische Auslandseinsätze und die Transformation der Bundeswehr, in: Thomas Jäger (Hrsg.), Deutsche Außenpolitik, Wiesbaden 2011², S. S. 148-170 Roland **Kaestner**, Sicherheit im 21. Jahrhundert – Konsequenzen für Streitkräfte post-industrieller Gesellschaften, in: Joachim Krause und Jan C. Irkenhäuser (Hrsg.), Bundeswehr - die nächsten 50 Jahre : Anforderungen an deutsche Streitkräfte im 21. Jahrhundert Opladen 2006, S. 147-164 Sascha **Lange**, Neue Bundeswehr auf altem Sockel: Wege aus dem Dilemma, SWP Studie S02, Berlin 2005 Sascha **Lange**, Die Bundeswehr in Afghanistan: Personal und technische Ausstattung in der Einsatzrealität, SWP Studie S 09, Berlin 2008 Franz-Josef **Meiers**, Die Transformation der Bundeswehr Österreichische Militärische Zeitschrift, 42 (November/ Dezember 2004) 6, S. 681-688 Franz-Josef **Meiers**, Germany’s Defence Choices, Survival, 47 (Frühjahr 2005) 1, S. 153-165 Franz-Josef **Meiers**, Zur Transformation der Bundeswehr, Aus Politik und Zeitgeschichte, (23. Mai 2005) 21, S. 15-22 Marco **Overhaus**, Die deutsche NATO-Politik, S.277-295 Die Beteiligung an EU- und UN-Missionen in Afrika und im Nahen Osten Franz-Lothar **Altmann**, Die Bundeswehr auf dem westlichen Balkan, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 88-98 Muriel **Asseburg**, Der Bundeswehreinsatz im Libanon: Die Maritime Task Force im Rahmen von „UNIFIL plus“, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 99-107 Hans-Georg **Ehrhart**, In schwieriger Mission: Der EU-Militäreinsatz im Kongo, Institut für Friedens- und Sicherheitspolitik, Hamburg 2006 Hans-Georg **Ehrhart**, EU-Krisenmanagement in Afrika: Die Operation EUFOR Tchad/RCA, Integration, 31 (April 2008) 2, S. 145-158 Frank **Kupferschmidt**, Bosnien-Operation "Althea" - EU-Mission mit starkem NATO-Bezug, in: Walter Feichtinger (Hrsg.), EU als Krisenmanager, Wien 2006, S. 157-187 Franz-Josef **Meiers**, Die roten Linien der deutschen Sicherheitspolitik, Österreichische Militärische Zeitschrift, 45 (Mai/Juni 2007) 3, S. 291-299 Sandra **Pillath**, Motive und Rollenkonzepte deutscher Außenpolitik – Die Auslandseinsätze der Bundeswehr im Kongo und Libanon, Hamburg 2008 Denis M. **Tull**, Die Führung und Beteiligung der Bundeswehr an EUFOR RD Congo, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 68-77 Jan **Ryjácek**, Der Entscheidungsprozess über den Bundeswehreinsatz zum Schutz der Wahlen im Kongo, Zeitschrift für Parlamentsfragen, 39 (2008) 2, S. 219-232 Peter **Schmidt**, "Freiwillige vor!" Führungsrolle wider Willen. Die Bundeswehr und ihr Einsatz im Kongo, Internationale Politik, 61 (November 2006) 11, S. 68-77 Peter **Schmidt**, Nationale Entscheidungsspielräume in der Europäischen Union und den Vereinten Nationen, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, S. 50-60 Zwischen Bündnissolidarität und Multilateralismusfalle: Die Beteiligung des Bundestages an Auslandseinsätzen am Beispiel des ISAF-Einsatzes in Afghanistan Rafael **Biermann**, Der Deutsche Bundestag und die Auslandseinsätze der Bundeswehr, Zeitschrift für Parlamentsfragen,

35 (2004) 4, S. 607-626 Sven Bernhard **Gareis**, Zwischen Bündnisräson und Parlamentsvorbehalt. Wer entscheidet über Auslandseinsätze der Bundeswehr? in: Angelika Dörfler-Dierken und Gerd Portugall (Hrsg.), Friedensethik und Sicherheitspolitik, Wiesbaden 2010, S. 153-168 Sven Bernhard **Gareis**, Der Parlamentsvorbehalt und die Kontrolle von Auslandseinsätzen der Bundeswehr - Praxis, Probleme und Perspektiven. In : Martin Möllers, Robert van Ooyen (Hrsg.), Jahrbuch Öffentliche Sicherheit. Frankfurt a. M. 2009, S. 565-576 Markus **Kaim**, Deutsche Auslandseinsätze in der Multilateralismusfalle, in: Stefan Mair (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr. Leitfragen, Entscheidungsspielräume und Lehren, SWP-Studie 2007/ S 27, Berlin 2007, S. 43-49 Markus **Kaim** und Pia **Niedermeier**, Das Ende des „multilateralen Reflexes"? Deutsche NATO-Politik unter neuen nationalen und internationalen Rahmenbedingungen, in: Thomas Jäger et al. (Hrsg.), Deutsche Außenpolitik, Wiesbaden 2011², S. 105-125 Hans Ulrich **Klose**, Geteilte Verantwortung: ist der so genannte Parlamentsvorbehalt bei Auslandseinsätzen der Bundeswehr ein sinnvolles politisches Instrument? Internationale Politik, 62 (Mai 2007) 5, S. 22-27 Franz-Josef **Meiers**, Der wehrverfassungsrechtliche Parlamentsvorbehalt und die Verteidigung der Sicherheit Deutschlands am Hindukusch, in: Klaus Brummer und Stefan Fröhlich (Hrsg.), Zehn Jahre Deutschland in Afghanistan, Wiesbaden 2011, S. 87-113 Winfried **Nachtwei**, Bundestag, Parlamentsarmee und Parteienstreit, in: Bernhard Chiari (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, Paderborn 2010, S. 167-180 Jörn **Thießen** und Ulrich **Plate**, Bundeswehr und Parlament, in: Hans J. Gießmann und Armin Wagner (Hrsg.), Armee im Einsatz. Grundlagen, Strategien und Ergebnisse einer Beteiligung der Bundeswehr, Baden-Baden 2009, S. 148-159 Das Ende der Wehrpflichtarmee: Die Strukturreform der Bundeswehr Wenke **Apt**, Reform der Bundeswehr. Chancen und Risiken des Personalabbaus, SWP-Aktuell 80, Berlin, November 2010 Sophie-Charlotte **Brune**, Marcel **Dickow**, Hilmar **Linnekamp**, Christian **Mölling**, Die Bundeswehr in Zeiten der Finanzkrise, SWP-Aktuell 5, Berlin Januar 2010 Erhard **Drews**, Die Bundeswehr im Spannungsfeld von Vernetzung und Asymmetrie. Herausforderungen, Fähigkeiten, Perspektiven, in: Hans J. Gießmann und Armin Wagner (Hrsg.), Armee im Einsatz, S. 210-223 Herbert **Maier**, „Alter Wein in neuen Schläuchen?" Zur Neuausrichtung der Bundeswehr, in: Reinhard Meier-Walser und Alexander Wolf (Hrsg.), Die Außenpolitik der Bundesrepublik Deutschland. Anspruch, Realität, Perspektiven, München 2012, S. 187-198 Franz-Josef **Meiers**, Aufbau, Umbau, Abbau: die Neuausrichtung der Bundeswehr, Österreichische Militärische Zeitschrift, 50 (März/April 2012) 2, S. 286-295 Stefanie M. **Moser**, Wie soll die Zukunft der Bundeswehr verfasst sein? In: Hans J. Gießmann und Armin Wagner (Hrsg.), Armee im Einsatz, S. 105-116 Rudolf J. **Schlaffer**, Die Bundeswehr auf dem Weg zur „Armee im Einsatz", in: Bernhard Chiari (Hrsg.), Auslandseinsätze der Bundeswehr, Paderborn 2010, S. 247-257

## Politik im BSc Landschaftsökologie

## Grundkurse

| | | |
|---|---|---|
| 060124 | Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft<br>BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; 11; BA 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA LF<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, SCH 121.5<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Aula am Aasee | *Kersting, N.* |

*Kommentar:*

**Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft: Norbert Kersting**
**Fr. 10-12 Uhr Aula am Aasee** In dieser Überblicksvorlesung werden grundlegende theoretische Ansätze der „Vergleichenden Politikwissenschaft" vorgestellt, um Einblicke und Grundkenntnisse in ausgewählten Forschungsbereichen zu gewinnen. Anhand von ausgewählten Problemstellungen und Reformfeldern, d.h. Bereichen demokratischer Innovation, werden zentrale Entwicklungen und Fragestellungen der Teildisziplin, die entsprechenden Begrifflichkeiten und methodischen Ansätze diskutiert. Hierbei werden unterschiedliche Typen von Regierungssystemen erläutert (demokratische

vs. totalitäre Systeme; parlamentarische und präsidentielle Regierungssysteme u.a.) und zentrale Gebiete der vergleichenden Forschung vorgestellt, wie z.B. Partizipations-, Parteien- und Verbände-, Parlamentarismus-, Föderalismusforschung sowie Politikfeld/(policy)-analyse. Wichtige Kategorien sollen anhand ausgewählter Länder exemplarisch verdeutlicht (USA, Großbritannien, Frankreich, Südafrika, Brasilien u.a.) werden. Die Veranstaltung ist als Mischung aus Online-Vorlesung und Offline-Vorlesung konzipiert (blended learning). Neben der Vorlesung und den Tutorien finden sie somit zentrale Lehrmaterialien online. Eine rechtzeitige Anmeldung und intensive Nutzung der Learnweb-Plattform sind zwingend erforderlich. Sie werden in der ersten Sitzung über die notwendigen Zugangsdaten zum Learnweb und zu den Tutorien informiert. **Literatur:** Berg-Schlosser, Dirk / Ferdinand Müller-Rommel (Hrsg.) 2006: Vergleichende Politikwissenschaft. Wiesbaden: VS Verlag. Kersting, Norbert et al. 2009: Local governance reform in global perspective. Wiesbaden. VS Lauth, Hans-Joachim 2010 (Hrsg): Vergleichende Regierungslehre. Eine Einführung., Wiesbaden: Springer VS Verlag Abromeit, Heidrun/Stoiber, Michael 2006: Demokratien im Vergleich. Wiesbaden: VS Lehner, Franz / Ulrich Widmaier 2002: Vergleichende Regierungslehre. Opladen: Leske

| | | |
|---|---|---|
| 060162 | Tutorium zur Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft<br>BS 82; BA 82; BA 82; 11; BA 82; LS; BA BH; BA B2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18, SCH 100.301<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.580<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.05<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.107<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.125<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.3<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.301<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.5<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.4 | *Kersting, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 060196 | Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BS 82; LS; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 10-12, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 11.08.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Fuchs, D.* |

*Kommentar:*

**<u>Der Grundkurs beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche (14.04.2015)</u>**

**Einführung in die Internationalen Beziehungen**

**Prof. Doris Fuchs, Ph.D.**

**Sommersemester 2015**

**Grundkurs IB, Einführungsveranstaltung , R. SCH 1 (Aula am Aasee)**

**Kommentar zur Lehrveranstaltung**

Welche Faktoren bestimmen heute Entwicklungen in der internationalen Politik? Sind es die strukturellen Interessen und Möglichkeiten der mächtigsten Staaten im internationalen System, die Charaktere bedeutender Staatsmänner/-frauen oder aber die ökonomischen Interessen transnationaler Konzerne? Sind die Vereinten Nationen ein bedeutender Akteur in der Sicherung von Frieden und wirtschaftlicher Entwicklung in der Welt oder doch nur Spielball der Mächte? Welche Rolle spielen „universale“ Normen wie Menschenrechte, die Begrenztheit ökologischer Ressourcen oder historische und kulturelle Gegebenheiten hinsichtlich des Verhaltens von Staaten im internationalen politischen und wirtschaftlichen System?

Der Grundkurs stellt mögliche Antworten auf diese Fragen vor. Er diskutiert die wichtigsten Konzepte und theoretischen Perspektiven auf die Weltpolitik und hinterfragt dabei kritisch die typischer Weise von den Medien suggerierten Erklärungen internationaler Politik. Darüber hinaus untersucht er zentrale Entwicklungen in der internationalen Sicherheits-, Wirtschafts-, Umwelt- und Entwicklungspolitik und erörtert die Rolle der in diesen Politikfeldern agierenden internationalen Regierungsorganisationen, Staaten und nicht-staatlichen Akteure. Auf dieser Basis führt der Grundkurs in die politikwissenschaftliche Subdisziplin der Internationalen Beziehungen ein und vermittelt den Studierenden einen analytisch reflektierten Zugang zur internationalen Politik im Zeitalter der Globalisierung.

Der Grundkurs ist als Online-Vorlesung konzipiert und wird durch ein Tutorium ergänzt. Die Inhalte werden jeweils zu Beginn einer neuen Woche für sämtliche Teilnehmerinnen und Teilnehmer über eine Lernplattform zugänglich sein und sind vor den individuellen Tutoriumsterminen zu bearbeiten. Durch das selbständige Erarbeiten der Thematiken und den Umgang mit verschiedenen Medien und unterschiedlichen Textsorten soll ein breites Verständnis der Zusammenhänge in den Internationalen Beziehungen ermöglicht werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060200 | Tutorium zur Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA L2; BA L2; BA L2; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; BA 82; BA BH; BS BH; BA LH<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-18, SCH 100.3<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 16-18, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.301<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Fl 35<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 202<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, VSH 18<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, OR 21 S100.021 (N1)<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Sch 100.412<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Fuchs, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.580<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, LEO 11.9<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 18<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.555<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Sch 100.412<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Fl 321b<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GEO 315 | |

*Kommentar:*

Die Plätze in den Tutorien zum Grundkurs werden in der ersten Seminarwoche vergeben. Für die Inhalte der Veranstaltung siehe Kommentar zur Vorlesung.

## English Courses

## English Courses BA

| | | |
|---|---|---|
| 060052 | Introduction to Global Environmental Politics<br>BS 82; BA B2; BA B2; BS 82; BA LH; 11; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; A1; BS 82; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 30.09.2015, Mi 08-10, SCH 100.2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Kreuter, J.* |

*Kommentar:*

Title: Introduction to Global Environmental Politics

Teacher: Judith Kreuter, M.A.
Course type: Standardkurs
Language: English
First-year students welcome!

Description:
Year after year, the international climate negotiations of the United Nations – and their supposed failure – are the focus of public attention. But other issue areas, such as biodiversity, waste management, and the regulation of water resources, are central to global environmental politics. The policy field is characterized by a large volume and variety of international agreements and institutions as well as activities by non-state actors, but also by immense social as well as political consequences in case of a failure of those collective efforts.
This course focuses on the highly regulated field of global environmental politics and is divided into three sections: First, the most important approaches of International Relations and their main concepts will be discussed. This lays the foundation for the analysis of the development, the central principles, structures and actors of environmental politics – inside of and aside from the state. Finally, we will compare how selected environmental problems are dealt with by examining case studies.

Perfect English language skills are not required in order to participate in the class! You do, however, have to be able to read and understand scientific literature in English.

Requirements:

- „Studienleistung“: active participation in group tasks and discussions, preparatory reading of required literature, preparation of a short presentation (10 minutes)
- “Prüfungsleistung”: end-term exam

Recommended preparatory literature:

- Dryzek, John S. (2005) *The Politics of the Earth*, New York: Oxford University Press.
- Chasek, Pamela S./ Downie, David L./ Welsh Brown, Janet (2014) *Global Environmental Politics*, Boulder: Westview Press.
- Jackson, Robert/ Sorensen, Georg (2010) *Introduction to International Relations. Theories and Approaches*, New York: Oxford University Press.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060071 | International Law and Climate Change<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 16-20, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 26.04.2015, So 09-13, SCH 100.124 | *Duyck, S.* |

*Kommentar:*

***International Law and Climate Change***

**Lecturer:**
Sebastien Duyck, LL.M., sebastien.duyck@ulapland.fi
LL.D. candidate, researcher at the Northern Institute of Environmental and Minority Law, University of Lapland

**INTRODUCTION**

The main purpose of this course is to explore the tools and methods available in public international law, and more particularly international environmental law, to address global issues (as well as their limits). In order to do so, we will take climate change as a case study and consider many aspects of the international policy response to this environmental and social crisis.

The course will be organized in an interactive format in order for each of the students to make the best of the course depending on their own needs and expectations. A simulation will be organized to enable students to acquire a first hand experience of the mechanisms at play in international negotiations and to better understand the diversity of views among countries.

**CONTENTS**

The course will be based to a large extend on the active participation of the students. The lecturer will give the main theoretical input for each of the modules. The students will then be asked to build on this information and apply/test this knowledge in more practical situations such as during case studies and simulations. The objective of the use of these teaching methods is to ensure that students get most out of the study of the international climate change regime and understand some key concepts and procedures of international environmental law.

**Module 1 – Climate Negotiations: State of Play**

The first module of the course will offer an update on the state of play of the climate regime in order to equip students with a sufficient understanding of the expectations for a climate agreement to be adopted in 2015 so that they can prepare their contributions to the simulation.

**Module 2 – International Environmental Law and the UN Climate Change Regime**

The second module of the course will study international environmental law, building on the study of a specific treaty-based regime of international law. Students will study the UN Framework Convention on Climate Change as one example of how international law is being developed.

**Module 3 – Multilateral Negotiations**

The third module will focus on the negotiations process itself. After an introduction to environmental negotiations, students will be invited to engage in a simulation of the negotiations towards the Paris 2015 climate agreement.

**Module 4 – Climate Change and other branches of International Law**

This final module will provide an opportunity to explore other branches of public international law through the relation between these regimes and climate change. This module will also explore the issue of fragmentation of international law by highlighting how conflicting norms can result from different agreements.

**INDICATIVE SCHEDULE**

**Monday 20th April: 4-8pm – Climate Negotiations: State of Play (4 hours)**

Introduction to the science of climate change
History of climate process
Paris 2015: process and expectations

**Friday 24th April: 9-5pm – Introduction to International Environmental Law & UNFCCC (7 hours)**

Introduction to International Environmental Law
Compliance with International Environmental Obligations
Institution of the Climate Regime
Cooperation on other atmospheric issues

**Saturday 25th April: 9-5pm – Multilateral Negotiations (7 hours)**

Actors of the climate negotiations
Negotiations Process
Simulation

**Sunday 26th April: 9-1pm – Fragmentation of International Governance (4 hours)**

Human Rights and Climate Change
Trade and Climate Change

**PRESENTATIONS**

In order to complete the course, each student will be required to make a short presentation, possibly with another student. The presentation can cover the following themes:

- one of the four key conferences in international environmental governance (1972, 1992, 2002, 2012)
- the Ozone regime
- the Long Range Transboundary Atmospheric Pollution Convention
- Work on Short Lived Climate Forcers
- Human Rights and Climate Change
- Trade and Climate Change
- other relevant topics (please consult with the lecturer). **TERM PAPERS** To receive credits for this course, students will be requested to write a term paper (about 4000 words long). The paper should be submitted by the 15th June 2015. The paper can possibly cover the topic introduced during the student presentation. More information on the paper will be provided during the first lecture.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060310 | International Negotiations<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | *Wallbott, L.* |

*Kommentar:*

Course description (summer term 2015); IfPol WWU

Lecturer: Linda Wallbott, M.A.
Title: International Negotiations (English)
Course type: BA course (Standard)
Schedule:

- Phase I: 13 April - 4 May 2015 (4 sessions), Monday 16-18h – theory
- Phase II: 5 June (4 sessions) – theory & empirics
- Phase III: 10 July (4 sessions) - empirics

Content
International negotiations are a main mode of arriving at cooperation between states. Nowadays, prominent examples of multilateral negotiations include those that deal at a global scale with climate change under the United Nations Framework Convention on Climate Change or the talks under the auspices of the World Trade Organization. But also regional and bilateral negotiations play an important role in collective problem-solving. Notably, not only states and state-based alliances play an important role, but so do non-state actors like non-governmental organizations, international bureaucracies and individuals. In this seminar we will enhance our theoretical understanding of the role, structure and process of international negotiations and the actors involved. On this basis we will then analyze

international negotiations from different sectors and regions.

Participation requirements: regular attendance and active participation; preparation of compulsory literature; minutes and presentation of group work
Exam requirements: two short individual essays + group poster presenttion (each phase has to be covered by each participant)

| | | |
|---|---|---|
| 060492 | The Art of Thinking Politically<br>BS 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 08-10, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 08-10, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 10-11, Sch 100.412<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4 | *Zelinka, J.* |

*Kommentar:*

**The Art of Thinking Politically**

**Type of course and reader: Lecture course held by Jozef Zelinka, doctoral candidate.**

**Description of the course: Due to the variety of traditional as well as emerging theoretical approaches used in political sciences, the course seeks to provide the participants with the necessary methodological tools that enhance the ability to distinguish, understand, and make use of these diverse methods. During the course the emphasis will be put on three major scientific perspectives - normative, descriptive and positivist, respectively. Each of these approaches will be analyzed from different points of view. First of all, the history of political thought should give a brief look at the roots of the particular approach. Secondly, political philosophy will bring about specific objects related to each of the mentioned perspective. In the next step, the epistemological methods of analyze will be discussed. Last but not least, the ground for each of the perspectives will be generalized in terms of political theory. Throughout the course, various political challenges**

**- among them the future of the European Union, the security context at the beginning of the 21-st century or the facet of the changing social structure - will be open to the debate. The focus on the way how to think politically and avoid common mistakes should approve the ability of the participants to reach scientifically relevant, objective and valid outcomes.**

**Time and place: Thursday 8-10 a.m.; Room 100.107 - Scharnhorststraße 100**

**Preconditions: (i) Completing of the basic course "Introduction to the Political Theory", or of other thematically related course in political theory;**

**(ii) Basic English skills (The course is being offered in English).**

**Evaluation: An essay on chosen topic (4000-5000 words), with three possible time-variants of**

**submitting it during the semester:**

**(i) In a fixed term set by the teacher;**

**(ii) In a fixed term set by you;**

**(iii) Without a fixed term.**

**Selected Literature:**

- **Ascombe, G.E.M. (1958): Modern Moral Philosophy**
- **Comte, A. (1848): A General View of Positivism**
- **Horkheimer, M. (1975): Traditional and Critical Theory**
- **Freeden, M. (2009): Failures of political thinking**
- **Tinder, G. (1974): Political Thinking**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060545 | Post-conflict & post-disaster management in Africa<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 22.06.2015, Mo -<br>Einzeltermin, 23.06.2015, Di -<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi -<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do -<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 10-12, SCH 100.107<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.3 | *Hantscher, S.* |

*Kommentar:*

**Title of Seminar: Post-Conflict and Post-Disaster Management**

(in English, limited number of participants (≥ 15 students), Summer School: June 22nd-26th, 2015)

Short description:

The seminar focuses on contemporary challenges to peace and security in Africa. More specifically we will explore how security problems and global threats are approached from a political, social, economic and military perspective.

After an introductory session into some of the theoretical approaches of peace and conflict studies and disaster research we will participate in the Summer School (June 22nd – 26th, 2015) in cooperation with the 1 (German/Netherlands) Corps in Münster. A special focus will lie on civil-military cooperation and on political, cultural and gender aspects of post-conflict management. We will hear inputs from the German Red Cross (DRK), the Federal Agency for Technical Relief (THW) and academic perspectives from scholars from the University of Münster, the OTH Regensburg and Saxion University Enschede. All students will participate in small simulations and crisis scenarios during the Summer School in order to experience the combining efforts of civil and military actors in a post-conflict situation first-hand.

All students are required to read the compulsory readings for every session. Students will choose a theme for an essay which will be presented and discussed at one of the sessions. Additionally all students will take part in the Summer School and actively participate in the simulations and discussions. A final essay – a short reflection paper on the Summer School – will be handed in after the Summer School.

Recommended readings:
Neethling, Theo and Heidi Hudson (2013): Post-Conflict Reconstruction and Development in Africa: Concepts, Role-Players, Policy and Practice. New York, United Nations University Press.
Masys, Anthony J. (2014): Disaster Management: Enabling Resilience. London, Springer

Academic assessment:
Two essays (Prüfungsleistung)
A presentation (Studienleistung)

---

| | | |
|---|---|---|
| 061962 | Principles for Transition: Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,<br>BA L2; BA LH; BA 82; BA 82; BS 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BS 82<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-18, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-18, SCH 100.124 | *Princen, T.* |

*Kommentar:*

**Principles for Transition:**

**Food, Fuel and Finance in a Biophysically Constrained,**

**Ethically Challenged World**

# May 15-16, 22-23, 2015

15. 05.2015, Raum: 412 (4. Etage)

16,22,23.05.2015, Raum: Grasp

Instructor: Prof. Thomas Princen, University of Michigan; tprincen@umich.edu

**Goals** Principles for Transition examines contemporary shifts, biophysical and social, especially those that are discontinuous and irreversible, with an eye to the future. A primary purpose is to understand and prescribe measures for positive transition—that is, for effecting peaceful, democratic, just and sustainable changes in how societies North and South organize themselves. Two overarching goals are to develop i. a grounded sense of urgency *and* possibility; ii. tools—historical, conceptual, practical—for positive transition.
Substantive topics include the contemporary food movement, the phase-out of fossil fuels, local finance, ethics of resource use, market redefinition, distancing, sustainability, entrepreneurship (business, behavioral, moral).

**Premises**
1. The world is in transition, a process that will intensify as a) the era of cheap energy comes to an end; b) payments for past environmental abuses come due; c) marginalized peoples and social entrepreneurs assert their sovereignty over food, fuel and markets.
2. Business-as-usual, however efficient, equitable and cooperative, can not be sustained.

3. Less consumption for the Global North and more consumption for the Global South is possible, desirable and just.
4. To avoid catastrophic loss, fundamental (not marginal) social change is necessary—and urgent.

To be as clear as possible about the nature of this course, it is not an energy course nor an economics or politics course (in the sense of party politics). It does not dwell on biophysical trends, economic growth and efficiency, or political gridlock. It does not pretend to be "value-free," "objective," positivist, or merely descriptive. Nor does it purport to have "the answer." It is exploratory: the course explores the near future, drawing from the past but envisioning a future, a positive future for current and coming generations.
For students whose aim is to document trends, to "do the science" and leave the rest—behavioral and societal change, values, power—to others, this is not the right course. This course is for those "others," those willing to tackle what is among the thorniest of issues facing humankind—getting off fossil fuels, reducing consumption for some, increasing it for others, restructuring humans' relationship to natural systems, organizing to live within our means (biophysical, cognitive, social), devising principles consistent with the impossibility of endless material growth and inequitable cost displacement.

**Methods** The course combines features of a seminar (readings and discussion) and lecture. It uses extensive readings, cases, and personal and professional experiences. Although there are no prerequisites, students are expected to be familiar with contemporary environmental trends—e.g., toxics, freshwater, climate. It is taught by an American from a distinctly American perspective. Its scope, however, is global and cross-cultural.
Students must prepare daily, engage in discussions (including written submissions), and support classmates in an atmosphere of mutual and collaborative learning.

**Requirements**

1) Daily preparations – The in-class discussions of experiential cases and conceptual readings are designed to develop key concepts as well as to grapple with important policy-making dynamics. Reading guidelines will be distributed in class for many of the readings.
Thorough preparation of readings and cases are essential to the success of these exercises.

2) Daily principles A major skill-building objective in transitional thinking is to develop a habit of explicitly articulating "should statements"—i.e., principles. The cases and conceptual readings contain innumerable possibilities for principles of positive transition in the context of food, fossil fuel and financial systems. Sometimes the authors make the principles explicitly, but more often, implicitly. Often, the reader must infer them.
However they originate, all members of the class will generate one principle per class session from either the case or the reading (or both). A few sentences will generally suffice for each principle, but lengthier principles (several paragraphs) are acceptable if concise. It is useful to indicate where in the reading the principle originated (e.g., a page number, or a short quote). The instructor will occasionally give feedback on a principle; but if feedback is desired on a particular principle, it is the student's responsibility to ask. The class will thus generate a set of provision principles for positive transition from which all members may draw as they develop their case studies.
As for the content of the principles, students should strive to include the following components:

i. clearly designated actors;
ii. what "the problem" is in effecting a positive transition; and
iii. what those actors should actually do.

The principles should take the form of general "should" statements**,** *not* descriptive summaries. The objective is not to be "right," but to be exploratory, logical, and synthetic, even, at times, creative and stimulating. The broader goal is to generate testable hypotheses and build a sustained argument as the core of a rigorous research program that will inform study and intervention.
The written principles provide the basis of discussion in class and will contribute to one's own research paper and, quite possibly, to that of others.

The principles are to be typed or printed (or handwritten if exceedingly legible), 3-hole punched (a punch is provided in class), and ready at the beginning of class. They will be put in a 3-ring binder, available to all class members. (Yes, there are more efficient ways to do this, but efficiency is not the goal here; insight, exploration, collaboration, mutual learning are.)
Expectations for the nature of the principles will be developed further as the class progresses.

3) Research project/presentation -- Students will research a transition case of their choosing and publicly present results in class for feedback. An evening session to accommodate all papers is possible.
Instructions and criteria provided *in class*.

*Note: All submissions are on paper, not electronic.*

**Evaluation criteria**:
i. Preparation for and constructive participation in daily *in-class* activities.
ii. Clearly written, well-argued, thoroughly substantiated answers to short written assignments.
iii. Positive contribution to one's own and others' research and presentation.

The final grade will be based on the following weightings:

| | |
|---|---|
| Preparation/participation | 35% |
| Research paper | 55% |
| Presentation | 10% |

**Readings** The experiential cases in these materials are intended to 1) show "the possible," i.e., that which is grounded in lived practice, across cultures, across time; and 2) be a source of principles for a peaceful, democratic, just and sustainable transition.
The conceptual readings are intended to create a "language of urgent transition," that is, ways of thinking about fundamental change, from the local to the global, from individual to collective, from North to South.

## English Courses MA

| | | |
|---|---|---|
| 060822 | International Arbitration and Global Governance<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, SCH 100.2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Dietz, T.* |

*Kommentar:*

**Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107 statt**

### International Arbitration and Global Governance

States are failing to adjust their legal systems to satisfy urgent needs of operators in the global economy. The territoriality of state law, for example, renders cross-border enforcement of court decisions exceedingly difficult and costly. As a result, global businesses have been turning increasingly to international commercial and investor-state arbitration as a private alternative mechanism of dispute resolution. The enormous growth of international arbitration, however, is controversial. Some see the evolution of international arbitration and private courts positively as a significant element of an emerging transnational private legal order that gradually evolves according to the needs of market actors. Keen on attracting foreign business and investments, many governments support his trend, for example, by

ratifying the New York Convention on the Recognition and Enforcement of Foreign Arbitral Awards. Others fear that the emerging new private legal order enables powerful transnational actors to circumvent state courts and regulations at the expense of weak and vulnerable groups. Strikingly, the EU's incoming trade chief, Cecilia Malmström, just raised the possibility of dropping arbitration from the planned EU-US trade deal despite an agreement last year to include it. "[International arbitration] is a very toxic issue in this parliament and elsewhere," Malmström said at her confirmation hearing as EU trade commissioner before the European parliament. Critics primarily point to abuses in investor-state arbitration in the context of bilateral investment treaties. These treaties may involve powerful investors and weak or corrupt governments. Some such treaties have led to harmful industrial activities and short-sighted policies dictated by investor interests. Examples include land-grabbing affecting access to food for the poor, pollution and other durable ecological harm, destruction of local cultural or religious heritage, discrimination in respect of local workforce, exploitation, and violence. Still, other experts and observers accept that these contrasting views contain kernels of truth but are too simplistic to adequately grasp and appreciate the complex governance structure developed by arbitration courts over the last two decades. Arbitrators are not simply executors of the will of private parties involved in international transactions; they also apply public norms (for example, against corruption or protecting weak groups), thereby supplementing the supposedly private nature of arbitration with broader public policy objectives. Recent arbitral practice integrates different conceptions of public policy into an overarching hierarchy of norms mimicking domestic constitutional orders. An important factor driving this so-called constitutionalization of international arbitration is the increasing willingness of arbitral tribunals to publish arbitral awards. Such publication enables the development of a genuinely legal form of reasoning based on precedent, generating normative expectations as well as greater doctrinal consistency, and fostering the growth of transnational law.

In sum, a fascinating interdisciplinary debate is emerging on arbitration courts and global private justice that transcends the conventional view of arbitration as a narrowly practice-oriented and technical topic of limited interest to a wider public. The debate reflects analytically on international arbitration as a form of global governance, thus connecting and contributing to a much wider discussion in academia and public-policy making circles that describes the profound economic, legal, and political transformations in which key governance functions are increasingly exercised by actors other than national public authorities.

The seminar will empirically explore the role of arbitration tribunals as important mechanisms of global governance. In terms of methodology the seminar uses expert-interviews with arbitrators and further experts. As course achievement students need to organise, conduct and assess a number of at least three expert interviews (Studienleistung). It will also be obligatory to submit a term paper of not more than 6000 Words. Drafting the term paper will be organized as group work (Prüfungsleistung).

| | | |
|---|---|---|
| 060860 | Europe and the new Geopolitics of Oil<br>MA 88; MA 88; A2; ME E4; ME E3; ME E2; ME E2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Hernandez, I.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Dert Masterkurs findet in Raum SCH 100.124 statt** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060875 | Globalization and Europeanization: Globalization Research Today | *Hernandez, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| | A2; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo | |

*Kommentar:*

**Der Masterkurs findet in SCH 100.4 statt**

*Dr. Ivo Hernandez*

**Masterskurs: Globalization and Europeanization: Globalization Research Today (In English together with Uni-Twente)**

Summer semester 2015

*1. Content*

The growing global networking and integration of geographic and economic areas, has in recent years shown us the scope of Globalization as a discipline. Research on the topic commonly deals with symptoms and causes detailed from different theoretical perspectives. For some, globalization is seen as an ongoing process of integration of states and markets, which produces a new socio-economic space. In this sense, the degree of globalization is empirically measurable. For others, the process is less independent and has core guiding forces and interests mostly from multinational companies and growing economic powers. In the investigation of such a complex phenomenon, research should also address broader definitions and historical approaches, because what may seem today as an ongoing process, is at the same time the result of a multivariable development of the world's legal and political environment.

This course examines the intertwining forces at stake in the global system. Individual countries or regions are exposed in their relation with the rest of the world. The course also aims to analyze the political, economic and social trends behind the current globalization process. We consider the challenges derived from the forced proximity in the so called "Global Village" and the need for structures in the "Liquid Society".

*2. Organisatorisches*

The Course has been designed as a „Lektürekurs". Every session will work on topics detailed in the course syllabus. It comprises group discussions with alternative uses of Multimedia presentations (Power Point, Video). Reading materials will be provided or suggested for each class. Evaluation will be made on the basis of a Class Presentation and an Essay paper (Hausarbeit), of which the main theme should have been previously discussed with the Lecturer in charge. It is mandatory to read all materials assigned before each class.

*3. Basisliteratur*

Michael W. Weinstein, ed., Globalization: What's New, Columbia University Press, New York, 2005.
Ronald Findlay and Kevin H. O'Rourke, Power and Plenty: Trade, War, and the World Economy in the Second Millennium, Princeton University Press, Princeton and Oxford, 2007.
Barry Eichengreen, Globalizing Capital: A History of the International Monetary System, 2nd ed., Princeton University Press, Princeton and Oxford, 2008.
Peter Singer, One World: The Ethics of Globalization, 2nd ed., Yale University Press, New Haven and London, 2002.
Dani Rodrik, Has Globalization Gone Too Far?, Institute for International Economics, Washington,

DC, 1997.

| | | |
|---|---|---|
| 060966 | Applications in qualitative research<br>A2; MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301 | *Ngyuyen Long, L.* |

*Kommentar:*

**Applications in Qualitative Research**

**Tuesdays, 10:15 – 11:45 Summer Semester**

**Instructor: Dr. Le Anh Nguyen Long**

The goal of this course is to help prepare students to use qualitative methods in conducting political science research. Given the growing emphasis on mixed methods within political science, preparation to conduct research using a range of methodologies is becoming fundamental. Qualitative research encompass a range of different methodologies. More importantly, more than any other approach to research, this class of methods equip political scientists to elucidate concepts, develop theories, and to account for contexts. Thus, these methodologies are particularly useful for the study of emerging political issues and of unique or elusive political events.

***Specific Learning Outcomes:***

By the end of this course, students will:

- learn the underlying logic that underpins *all* social science research methods as they relate to qualitative methods
- learn about the different elements of research design
- learn about core principals of data management
- learn about ethics in qualitative research, an emerging and fast evolving field.
- Gain competence in key qualitative research methods approaches **Format and Procedures:** In large part, the course will be conducted using structured lectures (30-45 minutes) followed by guided discussion (discussion points will be distributed via email the night before the course). English will be the language of instruction. Graded evaluations will be based on the following materials:
- 5 Critical Thinking Exercises (400 words/1 page long each) (25%)
- Research Designs, max 3000 words (about 8 pages without references) (75%) **Course Materials** will be based on the following books as well as other publications, all assigned readings will be available via learn web. King, Gary/ Keohane, Robert O./ Verba, Sidney: *Designing Social Inquiry. Scientific Inference in Qualitative Research*. Princeton University Press, 1994. (hereafter KKV) Box-Steffensmeier, Janet, Brady, Henry E., and Collier David, Eds. *The Oxford Handbook of Political Methodology.*Oxford Handbooks Online series, 2008. (hereafter BBC) Ritchie, Jane, et al., eds. *Qualitative research practice: A guide for social science students and researchers*. Sage, 2013. (hereafter R&L) Saldana Johnny. *The Coding Manual for Qualitative Researchers* Sage Publications, 2009. Morgan, David L. *Focus Groups as Qualitative Research, Qualitative Research Methods Series Vol 16, 2nd Ed.* Sage Publications, 1997

| | | |
|---|---|---|
| 060990 | Global Development Politics<br>MA 88; MA 88; A2; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Lederer, M.* |

*Kommentar:*

**Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107**

**Seminar: Global Development Politics (in English)**
(Dienstag 16.00-18.00 Uhr)

The seminar provides an in-depth overview of the politics of global development. We start the seminar by discussing various theories of development (modernization theory, Dependencia, neoclassical approaches, governance as well as theories of post-colonialism and post-development). We will also focus on specific development problems like poverty, inequality, security, environment as well as gender equality and discuss what official as well as non-state development cooperation can and cannot do.

Prüfungsleistung: Klausur in der letzten Vorlesungswoche
Literatur: Hopper, P. (2012). *Understanding Development*. Cambridge, Polity.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061006 | International Organizations in Turbulent Times<br>A2; MA 88; MA 88; ME E4; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Lederer, M.* |

*Kommentar:*

**Der Masterkurs findet in Raum SCH 100.107 statt**

**Seminar: International Organizations in Turbulent Times (in English)**
(Mittwoch 14.00-16.00 Uhr)

The seminar provides an in-depth overview of how the world is ordered. We will first focus on theoretical concepts that try to illuminate the idea of a global order. In a second step the seminar will discuss the empirical challenges of building up an accepted international order including the role of NGOs, of International Organizations as well as of contemporary terrorism.

Prüfungsleistung: Hausarbeit (Deadline erster Tag des neuen Semesters im Oktober)
Literatur: Hale, T., D. Held, et al. (2013). *Gridlock. Why Global Cooperation Is Failing When We Need It Most*, Cambrdige: Polity.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061393 | Strategic Management for Public Organizations<br>MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 16.06.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.301<br>wöchentlich, 17.06.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 109.6 | *Iglesias-Alonso, Á.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 18.06.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 109.6 | |

| | | |
|---|---|---|
| 061939 | Democracy and Islam in Europe<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Seminar für den Master European Studies: Democracy and Islam in Europe**

The relationship between democracy and Islam in Europe is a challenge for contemporary political theory in respect of several issues. On the one hand, the democratic principles of religious freedom, tolerance and pluralism demand from European democracies to show a fair and respectful treatment of Muslims and the religious practice of Islam. On the other hand, further democratic principles like people's sovereignty, the rule of law or individual rights require vice versa that Muslims are able to find a substantial arrangement between their religious beliefs and the given set of norms in democratic states and societies. This specific ambivalence (which also reflects the classical tension between freedom and security) inevitably raises the general question about the secular (or post-secular) character of democracy itself. Accordingly, it has to be illuminated if the political and religious order in Europe is only an "exceptional case" (Davie 2002) which may not be estimated as a standard for Non-European civilizations or even a prerequisite for democracy and therefore for a successful integration of Muslim immigrants in European societies.
The course will discuss a wide range of opinions concerning religion, politics and democracy written by intellectuals of the Muslim diaspora in Europe as well as the contributions of Western authors who aim to explain the hidden nexus between secularization and (Islamic) fundamentalism. Finally, we will regard the assumed conditions for an authentic participation of Muslims in European democracies from a particular Muslim perspective.

Studienleistung: Presentation; Structuring of an argumentation space
Prüfungsleistung: Seminar paper (about 20 pages)

Recommended Works:
Davie, Grace: Europe: The Exceptional Case. Parameters of Faith in the Modern World, Darton, Longman & Todd 2002.
Donohue, John J./Esposito, John K. (Eds.): Islam in Transition. Muslim Perspectives, 2nd Edition, New York/Oxford: Oxford University Press 2007.
Hashemi, Nader: Toward a Democratic Theory for Muslim Societies: Rethinking the Relationship between Islam and Secularism across the Islam-West Divide. In: Ahmet Cavuldak/Oliver Hidalgo/Philipp Hildmann/Holger Zapf (Eds.): Demokratie und Islam. Theoretische und empirische Studien, Wiesbaden: Springer VS 2014, pp. 121–136.
Ramadan, Tariq: Western Muslims and the Future of Islam, Oxford: Oxford UP 2005.
Roy, Olivier: Globalized Islam. The Search for a New Umma, London: C. Hurst & Co Publishers Ltd. 2004.

| | | |
|---|---|---|
| 061761 | The US and the EU: Misconceptions, Policies, and Realities (Blockseminar)<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E3; ME E2; ME E4<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 09-18, SCH 121.520 | *Zeiser, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 09-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 09-18, SCH 100.107 | |

*Kommentar:*

**Pamela A. Zeiser, Associate Professor, University of North Florida**
**The US and EU: Misconceptions, Policies, and Realities**
This course will cover the formal US foreign policy toward the EU and toward member countries, especially bilateral relationships that reflect US attempts to influence the EU. It will also consider the attitudes toward the EU of US political leaders and general public, including common US misconceptions about the EU. Finally, the course will examine key EU issues of importance to the US, including the threatened UK exit, the EU response to Russia's intervention in the Ukraine, and the continuing effects of the global economic crisis.

**Learning objectives**
Students will be expected to:

- Identify and analyze US foreign policy toward the EU and member countries
- Interpret US political leaders' and general public attitudes toward the EU and relate them to formal US foreign policies and misconceptions
- Comprehend how key EU issues are of importance to the US and evaluate US government policies and public attitudes toward the EU as they relate to these issues

## Master Politikwissenschalt (Alte PO)

## Modul 14: Forschungskolloquium

| | | |
|---|---|---|
| 060708 | Kolloquium<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Schubert, K.* |

*Kommentar:*

**Das Kolloquium findet in Raum 101 der GraSP statt.**

| | | |
|---|---|---|
| 060712 | Kolloquium<br>MA 88; 11; 11; 02; BA 82; MA 88<br>14-täglich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Willems, U.* |

*Kommentar:*

**Das Kolloquium findet in Raum 214 statt**

| | | |
|---|---|---|
| 060727 | Kolloquium<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Lederer, M.* |

*Kommentar:*

**Kolloquium**
(Mittwoch 16-18.00 Uhr; Büro Lederer)
Das Kolloquium soll fortgeschrittenen Studierenden im BA-, Masterstudium oder im Hauptstudium Diplom/ Magister ermöglichen, Fragen zum wissenschaftlichen Arbeiten und mögliche Abschlussthemen zu erörtern. In den Sitzungen werden zum einen ausgewählte Bereiche der Forschungsmethodik diskutiert und zum anderen erhalten alle Teilnehmer/-innen die Möglichkeit, aktuelle oder geplante Abschlussarbeiten vorzustellen. Das Kolloquium richtet sich primär an Studierende mit Schwerpunkt Internationale Politik.

Prüfungsleistung: keine, aber die Vorstellung eines Exposés ist Pflicht
Literatur: Geschwend, T. und F. Schimmelfennig, Hrsg. (2007). *Forschungsdesign in der Politikwissenschaft. Probleme - Strategien - Anwendungen.* Frankfurt, Campus Verlag.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060731 | Forschungs- und Examenskolloquium: Verfassung und Grundlagen politischer Gesellschaften in der EU<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>14-täglich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Wilde, G.* |

*Kommentar:*

**Forschungs- und Examenskolloquium: Verfassung und Grundlagen politischer Gesellschaften in der EU.**

Das Kolloquium dient der Entwicklung, Präsentation und Diskussion von Examens- und Qualifikationsarbeiten sowie von Forschungsprojekten insbesondere im Bereich der politikwissenschaftlichen Europa- und Geschlechterforschung.
Mit Blick auf die wirtschaftlichen, institutionellen, zivil- und bürgergesellschaftlicher Grundstrukturen der EU geht es um die Analyse zentraler Politik- und Problemfelder des europäischen Mehrebenensystems. Vor diesem Hintergrund vermittelt das Kolloquium umfassende Kenntnisse zu theoretischen Ansätzen der europäischen Integration, verbunden mit dem Ziel, die Studierenden zu befähigen, selbständig Fragestellungen zu entwickeln und methodisch und konzeptionell auf ausgewählte Untersuchungsbereiche anzuwenden.

**Zeit: Mittwoch 16-18 Uhr (14-tägig).**
**Beginn: 08.04.2015**
**Ort. Raum 102 / GraSP**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060818 | Kolloquium<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Feske, S.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 060822 | Forschungskolloquium<br>MA 88; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Fuchs, D.* |

*Kommentar:*

**Forschungskolloquium**

**Prof. Doris Fuchs, Ph.D.**

**Sommersemester 2015**

**Freitags 10:15 - 11:45 Uhr, R. SCH 100.315**

**Beginn 17.04.2014**

**Kommentar zur Lehrveranstaltung**

Das Examenskolloquium ist verpflichtend für Studierende, die aktuell am Lehrstuhl für Internationale Beziehungen und Nachhaltige Entwicklung ihre Abschlussarbeit schreiben. Das Kolloquium dient der Spezifizierung des Untersuchungsgegenstandes der Arbeiten, der Erarbeitung der relevanten Grundlagen des theoretischen Rahmens und der Methodik sowie der Bewältigung bei der empirischen Untersuchung auftretender Probleme. Darüber hinaus können interessierte Studierende, die demnächst ihre Arbeit beginnen wollen, hier Ideen zu Themen sowie wichtige Informationen zum erfolgreichen wissenschaftlichen Arbeiten erhalten.
Das Kolloquium hat im Wesentlichen drei Funktionen: Die semesterübergreifende gemeinsame Arbeit an Problemen und Methoden der Internationalen Beziehungen, die Präsentation und Diskussion von Examensarbeitsentwürfen und ggf. Gastvorträge auswärtiger ExpertInnen aus Theorie und Praxis. Die Teilnahme an dem Kolloquium ist nur nach vorheriger Rücksprache mit der Dozentin möglich. Da am Lehrstuhl immer auch eine große Anzahl von Abschlussarbeiten von Studierenden in Auslandsjahren/-semestern betreut wird, kann es notwendig sein, einen Teil des Kolloquiums als online Veranstaltung zu organisieren.

**Leistungsanforderungen**

Exposé (oder vergleichbare Leistung), regelmäßige Vorbereitung (Lektüre der zu diskutierenden Einreichungen, Methodentexte) und aktive Teilnahme an Seminardiskussionen.

## Modul 15: Praktikum

| | | |
|---|---|---|
| 061943 | Praktikumsbericht (Masterstudiengang)<br>MA 88; MA 88 | *Fuchs, D.* |

*Kommentar:*

**Prüfungsordnung 14 (Beginn Wintersemester 14/15):** Die Praktikumsdauer umfasst mindestens acht Wochen. Das Praktikum kann auch in zwei Teilpraktika geteilt werden, die zusammen mindestens acht Wochen umfassen. Ein Teilpraktikum muss mindestens zwei Wochen umfassen. Der Praktikumsbericht wird in diesem Fall über eines der beiden Teilpraktika verfasst.
Eine Praktikumswoche umfasst ca. 40 Arbeitsstunden. Die Anwesenheit am Arbeitsplatz ist mit dem Praktikumsgeber zu vereinbaren. Die Prüfungsleistung ist ein Praktikumsbericht im Umfang von ca.

5.000 Wörtern, der in einem ersten Teil (ca. ein Drittel des Berichts) über den Ablauf des Praktikums berichtet und in einem zweiten Teil das Praktikum vor dem Hintergrund einer politikwissenschaftlichen Fragestellung reflektiert. Der Praktikumsbericht wird nicht benotet. Es gelten die Anforderungen einer wissenschaftlichen Hausarbeit (korrektes Zitieren, Quellenangaben, angemessener Stil etc.) Einen Leitfaden zum Praktikumsbericht finden Sie auf der Homepage des IfPol unter
http://www.uni-muenster.de/IfPol/sic/praktikum.html.

## Kommunikationswissenschaft

## Bachelor-Studiengang Kommunikationswissenschaft

## Einführungsmodul: Grundlagen der Kommunikationswissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 062810 | Einführung in die Kommunikationswissenschaft II<br>BA L2; BA BM; BA 82; BS 82; BS 82; LS; BA 82; BA B2; BA B2; BS 82<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, S 8<br>Einzeltermin, 12.08.2015, Mi 09-11, S 10<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 10 | *Röttger, U.* |

*Kommentar:*

Dieses Modul ergänzt die Lehr- und Lerninhalte des Moduls 1 und erweitert die Einführung in die Kommunikationswissenschaft um die Grundzuüge des Mediensystems mit den Schwerpunkten Medienpolitik, -recht, -ökonomie und Medienorganisationen. Außerdem erhalten die Studierenden einen Überblick über die Berufsfelder im Bereich der öffentlichen Kommunikation (u.a. Journalismus, Public Relations/Kommunikationsmanagement, Werbung und Medienforschung). In dem die Vorlesung begleitenden Tutorium werden die Lerninhalte wiederholt und vertieft.

| | | |
|---|---|---|
| 062830 | Tutorium EII 1 (Einführungsmodul)<br>BA BM; BA 82<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 08-10, ES 227<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 12-14, G 120<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 227 | |

| | | |
|---|---|---|
| 062844 | Tutorium EII 2 (Einführungsmodul)<br>BA BM; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 227 | |

| | | |
|---|---|---|
| 062859 | Tutorium EII 3 (Einführungsmodul)<br>BA BM; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, G 32 | |

| | | |
|---|---|---|
| 062863 | Tutorium EII 4 (Einführungsmodul)<br>BA BM; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 115 | |

| | | |
|---|---|---|
| 062878 | Tutorium EII 5 (Einführungsmodul)<br>BA B2; BA L2; BA 82; BA BM; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 204 | |

| | | |
|---|---|---|
| 062882 | Tutorium EII 6 (Einführungsmodul)<br>BA BM; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 17 | |

| | | |
|---|---|---|
| 062901 | Tutorium EII 7 (Einführungsmodul)<br>BA BM; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | |

| | | |
|---|---|---|
| 062916 | Tutorium EII 8 (Einführungsmodul)<br>BA BM; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 17 | |

| | | |
|---|---|---|
| 062920 | Tutorium EII 9 (Einführungsmodul)<br>BA BM; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 17 | |

## Methodenmodul

| | | |
|---|---|---|
| 062935 | Datenauswertung und Datendarstellung<br>BA L2; BA 82; 02; LS; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; 11; 11; BA 82; BA BM<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 09-10, S 8<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 09-13, S 9<br>Einzeltermin, 07.09.2015, Mo 09-13, F2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, S 8 | *Gehrau, V.* |

*Kommentar:*

Der Kurs hat zwei Ziele: Zum einen sollen die Teilnehmer/innen lernen, empirische Studien auszuwerten und die Ergebnisse darzustellen. Zum anderen sollen auch Kenntnisse vermittelt werden, wie die Darstellung von Ergebnissen richtig gelesen und interpretiert werden.
Hauptsächlich beschäftigt sich der Kurs mit der Auswertung *quantitativer* Daten, also mit Statistik. Wie Angaben aus *qualitativen* Studien ausgewertet und dargestellt werden können, wird ebenfalls kurz behandelt. Zunächst wird vermittelt, wie quantitative Erhebungen in Datensätze überführt werden. Dann geht es um einfache Datenauswertung und Darstellung der Datenverteilung in Prozentwerten, Tendenz- und Streuungsmaßen. Am Ende wird es darum gehen, Vergleiche zwischen Teilgruppen und einfache sowie komplexe Zusammenhänge zu analysieren. In der Vorlesung wird jeweils die (mathematische) Grundlogik anhand einfacher Beispiele vorgeführt und erläutert. Das Tutorium ergänzt diese Grundlagen durch das Rechnen mit dem Statistikprogramm PASW/SPSS. Dazu stellen Tutor/innen praktische Aufgaben, die am PC erklärt und eingeübt werden.

*Bemerkung:*

Das Tutorium dient nicht als Wiederholung des Vorlesungsstoffs, sondern ist ein eigenständiger Kurs zur Einübung statistischer Methoden am PC mit dem Statistikprogramm SPSS.

| | | |
|---|---|---|
| 062940 | Tutorium zur Vorlesung "Datenauswertung und -darstellung" (zur Anmeldung in QISPOS)<br>BA 82; BA BM; BA 82; BA B2; BA L2 | *Gehrau, V.* |

| | | |
|---|---|---|
| 062954 | Tutorium MII 1 (Methodenmodul)<br>BA 82; BA BM; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.501 | *Gehrau, V.* |

| | | |
|---|---|---|
| 062969 | Tutorium MII 2 (Methodenmodul)<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 16.07.2015, Di, SCH 121.503 | *Gehrau, V.* |

| | | |
|---|---|---|
| 062973 | Tutorium MII 3 (Methodenmodul)<br>BA BM; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 15.07.2015, Di, SCH 121.501 | *Gehrau, V.* |
| *Kommentar:* | | |
| siehe Vorlesung | | |

| | | |
|---|---|---|
| 062988 | Tutorium MII 4 (Methodenmodul)<br>BA B2; BA BM; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.501 | *Gehrau, V.* |

| | | |
|---|---|---|
| 062992 | Tutorium MII 5 (Methodenmodul)<br>BA B2; BA BM; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.501 | *Gehrau, V.* |

| | | |
|---|---|---|
| 063009 | Tutorium MII 6 (Methodenmodul)<br>BA B2; BA BM; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.501 | *Gehrau, V.* |

| | | |
|---|---|---|
| 063013 | Tutorium MII 7 (Methodenmodul)<br><br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 14-16, SCH 121.503<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.501<br>wöchentlich, 10.06.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.503 | *Gehrau, V.* |

| | | |
|---|---|---|
| 063028 | Tutorium MII 8 (Methodenmodul)<br>BA BM; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.501 | *Gehrau, V.* |

### Medienstrukturen und -organisationsformen

| | |
|---|---|
| 063047 | A**: Mediensysteme in Europa<br>BA 82; BA 82; BA BM<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 209 |
| *Kommentar:* | |
| Das Seminar gibt einen Einblick in die Mediensystemforschung und vermittelt Informationen über Veranstalter, Organ Angebote und Nutzung öffentlicher Kommunikationsmedien in Europa. Dieser Überblick über nationale Mediensystem vertiefende Analyse des Fernsehens in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Zudem wollen wir uns mit den Folge (Stichwort: TV und Zeitung im Netz) auseinander setzen und diskutieren, wie das System der öffentlichen Kommunika getrennt nach Sektoren organisierte und regulierte Angebote funktional ist oder ob es einer Veränderung bedarf. | |
| *Literatur:* | |
| *Arnold, D. (2013): Auf dem Weg zum „Single Regulator“? Medienregulierung in Europa. In: Seufert, W. & Sattelberge Langfristiger Wandel von Medienstrukturen. Theorie, Methoden, Befunde. Baden-Baden: Nomos. Weiß, H.-J. & Trebb Fernsehprogrammanalyse der Medienanstalten. Stichprobenbericht Frühjahr 2014 (http://www.die-* | |

*medienanstalten.de/fileadmin/Download/Publikationen/Programmbericht/2014/Stichprobenbericht_Fr%C3%BChjahr. Allemann, J.; Fiechtner, S. & Trebbe, J. (2010): Nahaufnahme. Die Fernsehprogramme der SRG SSR idee suisse. Züri Blum, R. (2005): Bausteine zu einer Theorie der Mediensysteme. In: Medienwissenschaft Schweiz, 15. Jg, Nr. 2, 5-11. (Hrsg.) (2009): Internationales Handbuch Medien. Baden-Baden: Nomos. Steiniger, C. & Woelke, J. (2010): Fernsehe 2009/2010. Konstanz: UvK. Trappel, J., Meier, W. A., d'Haenens, L., Steemers, J. & Thomaß, B. (Eds.) (2011): Media Bristol/Chicago: Intellect. Heap, S. P. H. (2005): Television in a Digital Age: What Role for Public Service Broad-cast 41, 112-157. Leeson, P.T. (2008): Media Freedom, Political Knowledge, and Participation. Journal of Economic Persp Forschungsgruppe Wahlen e.V., 2013, Internet-Strukturdaten – Repräsentative Umfrage, IV. Quartal 2013.*

| | | |
|---|---|---|
| 063032 | A**: Einführung in die Medienpolitik und Medienregulierung (Gruppe 1)<br>BA 82; BA 82; BA BM<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 16-18, S 8<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 32 | *Arnold, D.* |

*Kommentar:*

Im Seminar werden grundlegende Kenntnisse des Mediensystems der BRD und anderer Staaten vermittelt. Insbesondere stehen zum einen Strukturmerkmale wie Organisations- und Finanzierungsweise sowie politische Rahmenbedingungen der Presse, des öffentlichen und des privaten Rundfunks sowie der Online-Medien im Mittelpunkt. Internet und Digitalisierung haben zu einer Zunahme öffentlicher Medieninhalte geführt, die grenzüberschreitend verfügbar sind. Wir werden daher zum anderen im Seminar Fragen diskutieren, die u. a. im Zusammenhang mit der technologischen Entwicklung stehen: Inwieweit kann und soll der Staat Inhalte im Netz regulieren? Wie wird der Jugendschutz bei Online-Angeboten sichergestellt und wie kann man beurteilen, ob Inhalte entwicklungsbeeinträchtigend sind? In welchem Umfang dürfen die öffentlich-rechtlichen Rundfunkveranstalter Online-Medien anbieten? Wie überprüft man, ob die Angebote der Öffentlich-Rechtlichen für die Gesellschaft einen Mehrwert bieten? Die Online-Konkurrenz bedroht die Finanzierung der Printmedien. Sollte daher der Staat die Presse finanziell unterstützen? Welche Auswirkungen haben Globalisierungsprozesse auf andere Staaten? Schließlich: Welchen Einfluss haben europäische (EU) und globale (UNESCO und WTO) Organisationen auf nationale Mediensysteme?

*Literatur:*

Beck, Klaus (2012): Das Mediensystem Deutschlands. Strukturen, Märkte, Regulierung. Wiesbaden: VS.

Blum, Roger (2014): Lautsprecher & Widersprecher. Ein Ansatz zum Vergleich der Mediensysteme. Köln: Halem.

Puppis, Manuel (2010): Einführung in die Medienpolitik. 2. Auflage. Konstanz: UVK.

| | | |
|---|---|---|
| 063051 | A**: Einführung in die Medienpolitik und Medienregulierung (Gruppe 2)<br>BA BM; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, G 209 | *Arnold, D.* |

*Kommentar:*

Im Seminar werden grundlegende Kenntnisse des Mediensystems der BRD und anderer Staaten vermittelt. Insbesondere stehen zum einen Strukturmerkmale wie Organisations- und Finanzierungsweise sowie politische Rahmenbedingungen der Presse, des öffentlichen und des privaten Rundfunks sowie der Online-Medien im Mittelpunkt. Internet und Digitalisierung haben zu einer Zunahme öffentlicher Medieninhalte geführt, die grenzüberschreitend verfügbar sind. Wir werden daher zum anderen im Seminar Fragen diskutieren, die u. a. im Zusammenhang mit der technologischen Entwicklung stehen: Inwieweit kann und soll der Staat Inhalte im Netz regulieren? Wie wird der Jugendschutz bei Online-Angeboten sichergestellt und wie kann man beurteilen, ob Inhalte entwicklungsbeeinträchtigend sind? In welchem Umfang dürfen die öffentlich-rechtlichen Rundfunkveranstalter Online-Medien anbieten? Wie überprüft man, ob die Angebote der Öffentlich-

Rechtlichen für die Gesellschaft einen Mehrwert bieten? Die Online-Konkurrenz bedroht die Finanzierung der Printmedien. Sollte daher der Staat die Presse finanziell unterstützen? Welche Auswirkungen haben Globalisierungsprozesse auf andere Staaten? Schließlich: Welchen Einfluss haben europäische (EU) und globale (UNESCO und WTO) Organisationen auf nationale Mediensysteme?

*Literatur:*

Beck, Klaus (2012): Das Mediensystem Deutschlands. Strukturen, Märkte, Regulierung. Wiesbaden: VS.

Blum, Roger (2014): Lautsprecher & Widersprecher. Ein Ansatz zum Vergleich der Mediensysteme. Köln: Halem.

Puppis, Manuel (2010): Einführung in die Medienpolitik. 2. Auflage. Konstanz: UVK.

---

| | | |
|---|---|---|
| 063070 | B**: Medienrecht<br>BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, BE 231 | *Janning, A.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung bietet eine Einführung in das Medienrecht und damit einen Überblick über die Rechte und Pflichten der Medien und Medienschaffenden in der Bundesrepublik Deutschland. Anhand von Fallbeispielen werden zentrale Rechtsfragen diskutiert. Ziel der Lehrveranstaltung ist es, dass die Studierenden die zentralen Rechtsgrundlagen mit Medienbezug kennen und anwenden können.

*Literatur:*

Branahl, Udo (2013): Medienrecht. Eine Einführung. (7. Auflage) Wiesbaden: Springer VS.

---

| | | |
|---|---|---|
| 063066 | A**: Mediensysteme in Europa<br>BA BM; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, GEO 315 | *Polyák, G.* |

*Kommentar:*

Das Seminar ‚Medien der öffentlichen Kommunikation: Mediensystem in Europa' gibt einen Einblick in die Mediensystemforschung und vermittelt Informationen über Veranstalter, Organisationsformen, Angebote und Struktur öffentlicher Kommunikationsmedien in Europa. Das Seminar fokussiert auf die Vergleichung der Mediensysteme von Westeuropa und von Mittel- und Osteuropa (vor allem Ungarn, Polen, Tschechien, die Slowakei, sowie Rumänien und Bulgarien), sowie auf die Ausgestaltung und Rolle der Massenmedien in dem Transformationsprozess nach 1990. Zudem werden wir mit der Auswirkung der Europäischen Union auf die Entwicklung der europäischen Mediensysteme in der digitalen Welt. Wir werden auch die Methoden internationaler Organisationen (Reporter ohne Grenzen, Freedom House, usw.) zur Beurteilung und Vergleichung der Mediensysteme.

*Bemerkung:*

Die Lehrveranstaltung wird von Dr. Gábor Polyák (Universität Budapest & Pecs; zzt. Gastwissenschaftler am Institut für Informations-, Telekommunikations- und Medienrecht der WWU Münster) durchgeführt.

*Literatur:*

Lange, A. (Hrsg.) (2014): Jahrbuch 2014 - Fernsehen, Film, Video und audiovisuelle Abrufdienste - die gesamteuropäische Lage, Straßburg: Europäische Audiovisuelle Informationsstelle Töpfl, F. (2011): Mediensysteme in Transformationsprozessen. Wie entstehen pluralistische Mediensysteme - und warum nicht? Baden-Baden: Nomos Stegherr, M. & Liesem, K. (2010): Die Medien in Osteuropa. Mediensysteme im Transformationsprozess, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften - Springer Blum, R. (2014): Lautsprecher und Widersprecher. Ein Ansatz zum Vergleich der

| |
|---|
| Mediensysteme, Köln: Halem Hallin, D. & Mancini, P. (2000): Comparing Media Systems: Three Models of Media and Politics, Cambridge: Cambridge University Press Hallin,D. (ed.) (2012): Comparing Media Systems Beyond the Western World, Cambridge: Cambridge University Press Polyák, G. (2015): A controlled public sphere, Südosteuropa, Nr. 1. |

| | | |
|---|---|---|
| 062085 | B** Einführung in die Medienökonomie<br>BA BM; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 32 | *Arnold, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar behandelt die wirtschaftlichen Rahmenbedingungen der öffentlichen Kommunikation. Ausgehend vom Umstand, dass Medien sowohl publizistische als auch ökonomische Güter sind, beschäftigen wir uns mit den ökonomischen Bedingungen der Medienproduktion. Hierbei werden Kenntnisse über die Spezifika von Mediengütern, Medienmärkten sowie Strategien von Medienunternehmen vermittelt. Es interessieren darüber hinaus die publizistischen Folgen beispielsweise der überwiegenden Werbefinanzierung der Medien und deren Anfälligkeit für Konzentrationsprozesse. Im Seminar werden zunächst die Grundlagen der Medienökonomie vermittelt, um im Anschluss verschiedene Medienmärkte (Presse-, Fernseh-, Film-, Produktions-, Onlinemedien-Markt) zu untersuchen. | | |
| *Literatur:* | | |
| Kiefer, Marie-Luise/Steininger, Christian (2014): Medienökonomik. Einführung in eine ökonomische Theorie der Medien. 3. Auflage. München, Wien: Oldenbourg Verlag. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 063090 | B** Medienrecht<br>BA 82; BA 82; BA BM<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, ES 24 | *Wehler, W.* |

## Kommunikations- und Medienpraxis I

| | | |
|---|---|---|
| 063104 | Wird dieser Titel Leser finden? Marktzutrittsanalyse für eine Publikumszeitschrift<br>BA B2; BA 82; BA 82; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 32 (Lehrredaktion) | *Volpers, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dem Medienpraktischen Kurs wird eine Marktzutrittsanalyse für eine fiktive Zeitschrift simuliert. Dazu erfolgt zunächst eine Analyse des betreffenden Marktsegments. Anschließend werden mittels einer Onlinebefragung mehrere Cover- und Titelvarianten der Zeitschrift getestet und die Ergebnisse präsentiert. Die Teilnehmer lernen dabei Methoden der Marktforschung kennen, indem sie selbst gemäß den Vorgaben eines Auftraggebers eine Onlinebefragung konzipieren und umsetzen sowie anschließend die Ergebnisse kundengerecht aufbereiten und präsentieren. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 063119 | Hörfunkjournalismus<br>BA L2; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 32 (Lehrredaktion) | *Völlmicke, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| „Schreiben für das Radio“ unterscheidet sich vom Print- oder Fernsehjournalismus. Radiojournalisten fehlt die knackige Überschrift, ihnen fehlt die visuelle Kraft der Bilder ihrer Kollegen beim Fernsehen. Sie müssen ihre Themen durch die Kombination von gesprochenem Text, den Original-Tönen und der aufgenommenem Atmosphäre so radiophon aufarbeiten, dass der Hörer mit den Ohren sieht. Im Kurs werden die Grundlagen des journalistischen Handelns vertieft und um die Anforderungen des Hörfunks ergänzt. Dabei sollen im Wechsel mit theoretischen Kurz-Einführungen in die verschiedenen | | |

Darstellungsformen diese praktisch erprobt werden. Unter Anleitung entstehen Interviews, Berichte, Reportagen, Umfragen und Moderationen. Im zweiten Teil der Veranstaltung steht die Simulation einer Hörfunkredaktion im Vordergrund. Mit dem Ziel, eine eigene Sendung für Radio Q zu produzieren, wird die Organisation einer Hörfunkredaktion nachgestellt und die einzelnen Arbeitsprozesse bis zur fertigen Sendung eingeübt.

*Literatur:*

Arnold, Bernd-Peter (1999): ABC des Hörfunks. Konstanz.
LaRoche, Walther von/Buchholz, Axel (Hrsg.) (2004): Radio-Journalismus. Ein Handbuch für Ausbildung und Praxis. Berlin.
Rossié, Michael (2000): Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. München.
Wachtel, Stefan (2003): Sprechen und Moderieren in Hörfunk und Fernsehen. Konstanz.
Wachtel, Stefan (2003): Schreiben fürs Hören. Trainingstexte, Regeln, Methoden. Konstanz.
Zehrt, Wolfang (2005): Hörfunk-Nachrichten. Konstanz.

---

| | | |
|---|---|---|
| 063176 | Eventkommunikation<br>BA B2; BA 82; BA L2<br>14-täglich, - , Mi, SCH 121.554 | *Schäfers, K.* |

*Kommentar:*

Events spielen in der Kommunikation von Unternehmen und Organisationen eine zunehmende Rolle. Denn wie kaum ein anderes Instrument können Events die Zielgruppe(n) emotional direkt ansprechen, durch Interaktion einbinden, aktivieren und motivieren. Darum werden sie häufig eingesetzt, wenn Marken in den Fokus gerückt werden sollen. In der Praxis erliegen PR-Schaffende leider immer wieder der Verlockung, eine beliebige Aktion mit dem Titel „Event“ lediglich sprachlich aufzuwerten. Aber nicht jede Veranstaltung ist ein PR-Event. In der Lehrveranstaltung beschäftigen wir uns intensiv mit der strategischen Konzeption von Events, ihren kommunikativen Leistungen und Funktionen, sowie der Ablaufplanung und Umsetzung. Schwerpunkte werden sein:

- Event oder kein Event? Bedeutung von Events in der Kommunikation. Abgrenzungen und Möglichkeiten
- Events konzipieren: Analyse der Ausgangslage – Idee/Dramaturgie – Ziele – Zielgruppen – Botschaften
- Event-Drehbuch: Abläufe, Personalplanung, Zeitpläne, rechtliche Fragen und organisatorische Details
- Kalkulation eines Events: Honorare, Fremd- und Sachkosten
- Eventregie: Ein Event beispielhaft steuern
- Medienarbeit für Events: Vorbereitung – Begleitung – Nachbereitung
- Nichts ohne Evaluation: Was hat der Aufwand gebracht?

Wir arbeiten dabei mit Beispielen aus verschiedenen Branchen; auch Online-Events werden untersucht.

*Bemerkung:*

Die Lehrveranstaltung wird von Herrn Karl-Ernst Schäfers M. A. durchgeführt und beginnt am 08.04.2015

*Literatur:*

- Nickel, Oliver: Eventmarketing. Grundlagen und Erfolgsbeispiele. 2. Auflage, München 2007 (Vahlen)
- Holzbaur, Ulrich u. a.: Eventmanagement. Veranstaltungen professionell zum Erfolg führen. 4. Auflage, Heidelberg 2010 (Springer)
- Mikunda, Christian: Der verbotene Ort oder Die inszenierte Verführung. Düsseldorf 1996 (Econ)

| | | |
|---|---|---|
| 063123 | Auslandsberichterstattung<br>BA B2; BA 82; BA BM; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, GC 32 (Lehrredaktion) | *Bollmann, M.* |

*Kommentar:*

Unzählige internationale Ereignisse, fremde Kulturen, politische oder wirtschaftliche Entwicklungen außerhalb Deutschlands bleiben trotz der zunehmenden Vernetzung vieler Weltregionen der persönlichen Erfahrung vorenthalten. Über die - nach Nachrichtenstandard - wichtigsten Ereignisse berichten stellvertretend die Medien. Das Seminar beschäftigt sich mit den Grundlagen der Auslandsberichterstattung und seiner praktischen Umsetzung: Was zählt zur Auslandsberichterstattung? Welche Themen, Akteure und Weltregionen werden vorrangig aufgegriffen und warum? Was sind die Gründe dafür, wie weit und tiefgründig die Berichterstattung aus anderen Weltregionen ist? In der praktischen Umsetzung werden im Seminar journalistische Beiträge mit dem Themenschwerpunkt "Ausland" diskutiert und auch selbst verfasst. Zum Abschluss des Seminars sollen die entstandenen Beiträge in Form einer schriftlichen Selbstreflexion in Bezug auf die eingenommene journalistische Rolle kritisch überprüft werden.

*Bemerkung:*

Die Teilnehmerzahl ist aufgrund der Räumlichkeiten auf 16 begrenzt.

| | | |
|---|---|---|
| 063138 | Im Vergleich: Public Relations von Unternehmen, Agenturen und öffentlichen Einrichtungen – Gemeinsamkeiten und Unterschiede<br>BA B2; BA 82; BA L2<br>Einzeltermin, 11.04.2015, Sa 10-14, ULB 201<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-14, ULB 1<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 10-14, ULB 201<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-14, ULB 201<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-14, ULB 201<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 10-14, ULB 201<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-14, ULB 201 | *Hoffmann, M.* |

*Kommentar:*

Ob moderne Unternehmenskommunikation in Industrie und Handel, gezielte Agentur-PR im Dienstleistungssektor oder politisch geprägte Medienarbeit von öffentlichen Institutionen – die Aufgaben der Presse- und Öffentlichkeitsarbeit sind vielfältig. Sie unterscheiden sich zum Teil deutlich voneinander – ob beim Prozess- und Zeitmanagement oder der Prioritätensetzung. Ziele und Themen sind oft abweichend ausgerichtet, genauso wie die Herangehensweise und die Umsetzung. Durch hoheitliche Aufgaben im öffentlichen Dienst kann beispielsweise eine Kommunikation entstehen die in der Privatwirtschaft kaum vorstellbar wäre. Gemeinsam haben alle Bereiche, dass sie stark von den Herausforderungen des digitalen Zeitalters geprägt sind. Immer wichtiger werden Mobilität, Transparenz und Echtzeit. Das medienpraktische Seminar „Im Vergleich: Public Relations von Unternehmen, Agenturen und öffentlichen Einrichtungen – Gemeinsamkeiten und Unterschiede“ arbeitet Abweichungen und Ähnlichkeiten von PR-Arbeit heraus. Es geht um die Grundlagen der professionellen Kommunikation und um die Vorgehensweise, Struktur und Organisation – belegt durch zahlreiche Beispiele aus der Praxis. Viele Übungen – Pressetexte, Redenschreiben, politische Korrespondenz, Eventorganisation, Kampagnenmanagement, Journalistenansprache, Internet- und Social Media-Arbeit – geben Einblicke in die facettenreiche Tätigkeit einer PR-Abteilung. Eine aktuelle Übersicht der Berufsbilder und Einsatzmöglichkeiten sowie Anwendungstipps und Recherchehinweise runden die Veranstaltung ab.

*Literatur:*

Public Relations. Contemporary Issues and Techniques. Paul Beines, John Egan, Frank Jefkins; (Butterworth Heinemann), 2004.

Praxishandbuch Unternehmenskommunikation, Cornelsen Verlag Scripot, Berlin, Herbst, Dieter,

2004.

Integrative Unternehmenskommunikation, Europäischer Hochschulverband, Bremen, Kiepert, Christian, 2010.

Die strategische Bedeutung von Unternehmenskommunikation, VDM Verlag, Saarbrücken, Fischer, Lars, 2008.

Grundlagentexte Public RelationsRalf Spiller,Hans Scheurer(Hg.), 1. Auflage, 04-2014 , Verlag: UTB UVK.

Prof. Dr. Ulrike Röttger:

Theorien der Public Relations. Grundlagen und Perspektiven der PR-Forschung.(Hg.) Wiesbaden. 2. überarb. und erw. Auflage, 2009.

PR-Kampagnen. Über die Inszenierung von Öffentlichkeit (Hg.). Wiesbaden. 4. erweiterte und überarbeite Auflage, 2009.

Public Relations – Organisation und Profession. Öffentlichkeitsarbeit als Organisationsfunktion. Eine Berufsfeldstudie. Wiesbaden, 2000

| | | |
|---|---|---|
| 063142 | TV-Nachrichtenjournalismus<br>BA L2; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-16, GC 32 (Lehrredaktion)<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-16, GC 32 (Lehrredaktion)<br>Einzeltermin, 05.07.2015, So 10-16, GC 32 (Lehrredaktion)<br>Einzeltermin, 21.06.2015, So 10-16, GC 32 (Lehrredaktion) | *Jakubowski, A.* |

*Kommentar:*

„Und bin ich noch so fleissig, es werden nur 1:30.“ Eineinhalb Minuten, in denen uns die Tagesschau jeden Abend die Welt erklärt. Fernsehnachrichten sind kurz und komplex und gerade deshalb stellen sie hohe Anforderungen an die Macher. Doch keine Sorge: It’s just TV!

Wie werden Fernsehnachrichten hergestellt? Worin unterscheiden sie sich von längeren Formaten? Was geht in der aktuellen Berichterstattung – und was nicht?

Die Seminarteilnehmer lernen in Theorie und Praxis, was es bei aktueller Fernsehberichterstattung zu beachten gilt. Neben einer grundlegenden Analyse gängiger Nachrichtenformate sollen die Teilnehmer auch selbst aktuelle Beiträge produzieren. Sie lernen dabei Kamera, Schnitt und Vertonung kennen und natürlich sollen sie auch selbst Texten und Sprechen!

*Bemerkung:*

Auf Grund der begrenzten Anzahl an Kameras und Schnittmöglichkeiten ist die Teilnehmerzahl auf 16 beschränkt.

*Literatur:*

Kamps/Meckel (Hg.) (1998): Fernsehnachrichten. Prozesse, Strukturen, Funktionen. Westdeutscher Verlag, Opladen/Wiesbaden.

LaRoche (2013): Einführung in den praktischen Journalismus: Mit genauer Beschreibung aller Ausbildungswege. Deutschland, Österreich, Schweiz. Springer VS, Wiesbaden.

Schneider/Raue (2012): Das neue Handbuch des Journalismus und des Online-Journalismus. Rowohlt,

| |
|---|
| Reinbek/Berlin. |

| | | |
|---|---|---|
| 063157 | Vom Suchen und Finden passender Mitarbeiter: Empirische Sozialforschung am Beispiel Employer Branding<br>BA L2; BA 82; BA B2<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 16-18, KTh V<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 16-18, KTh V<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 16-18, KTh V<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-16, ULB 201<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 10-16, ULB 201<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-16, ULB 201<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-14, ULB 1 | *Karthaus, A.* |

*Kommentar:*

Veränderte Bedingungen auf dem Arbeitsmarkt erfordern von Unternehmen neue Strategien, um passende Arbeitnehmer zu finden und Top-Talente für ihre Firma zu gewinnen. Durch gezieltes Employer Branding (EB) beschäftigt sich die Kommunikationspraxis mit der Aufgabe, ein positives Arbeitgeberimage aufzubauen und dieses erfolgreich nach außen zu kommunizieren sowie anschließend die eingesetzten Maßnahmen zu evaluieren.
Das Seminar gibt einen kurzen Überblick über die theoretischen Grundlagen des EB und fokussiert dann die Umsetzung in der Praxis mit Schwerpunkt auf Datenerhebung und Datenauswertung. Am Beispiel der Westfälischen Wilhelms-Universität führen die Studierenden ein eigenes EB-Projekt durch. Ziel ist hierbei explizit nicht die Entwicklung einer eigenen Kommunikationskampagne; das Seminar setzt einen Schritt früher an, nämlich bei der Analyse der Ist-Situation mit Hilfe geeigneter sozialwiss. Erhebungsmethoden.

*Bemerkung:*

Das Seminar wird von Frau Dr. Anne Karthaus durchgeführt (ehem. Mitarbeiterin des IfK; jetzt Director Corporate Management Development Bertelsmann SE & Co. KGaA

*Literatur:*

Trost, Armin (2013): Employer Branding. Arbeitgeber positionieren und präsentieren. Köln: Luchterhand.

| | | |
|---|---|---|
| 063161 | Von der Idee zur Kampagne<br>BA BM; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-14, BE 231<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 10-16, ULB 1<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 14-16, ULB 1<br>Einzeltermin, 11.04.2015, Sa 14-18, ULB 1<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-16, ULB 1<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-16, ULB 1 | *Jahnke, S.* |

## Kommunikations- und Medienpraxis II

| | | |
|---|---|---|
| 063180 | Praktikantenkurs<br>BA 82; BA BM; BA 82<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 09-18, ES 24<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-15, ULB 101 | *Rustemeyer, M.* |

*Kommentar:*

Das Ziel des Praktikantenkurses ist der Austausch über und die Reflexion der gemachten Erfahrungen im Rahmen des Pflichtpraktikums durch die Seminarteilnehmer. Weiterhin informiert der Kurs über Berufsfelder für Absolventen der Kommunikationswissenschaft, berichtet über Möglichkeiten und

| |
|---|
| Wege des Berufseinstiegs und erörtert dabei auch Zusammenhänge zwischen Studium und Berufspraxis. Im Verlauf des Kurses werden zudem verschiedene Gäste aus der Praxis (i.d.R. aus den Bereichen PR, Werbung, Journalismus, Marketing, etc.) einen Kurzvortrag über ihren beruflichen Werdegang sowie ihre persönlichen Praxiserfahrungen halten. Des Weiteren geben die Referenten den Studierenden praktische Tipps für weitere Praktika sowie Hilfestellung für den Berufseinstieg. Das Seminar wird, abhängig von der Teilnehmerzahl, als Blockseminar oder an verschiedenen Terminen angeboten. Die Einteilung wird vom Dozenten zu Beginn des jeweiligen Semesters durchgeführt. Vorherige Anfragen zur Terminzuteilung werden nicht beantwortet. |
| *Literatur:* |
| Ahlswede, Elke (2010): Praktikum! In: Christoph Fasel (HG): Wegweiser Journalismus. KonstanzRöttger, Ulrike (2000): Public Relations - Organisation und Profession. Öffentlichkeitsarbeit als Organisationsfunktion ; eine Berufsfeldstudie. WiesbadenWeischenberg, Siegfried, Malik, Maja & Scholl, Armin (2006): Die Souffleure der Mediengesellschaft: Report über die Journalisten in Deutschland. Konstanz: UvK.Wienand, Edith (2003): Public Relations als Beruf. Wiesbaden: Westdeutscher Verlag. |

| | | |
|---|---|---|
| 063195 | Praktikum<br>BA 82; BA 82; BA BM | *Rustemeyer, M.* |

## Vertiefungsmodul I: Gesellschaft - Öffentlichkeit - Kultur

## Vertiefungsmodul II: PR- und Werbeforschung

## Vertiefungsmodul III: Journalismusforschung

| | | |
|---|---|---|
| 063200 | Vorlesung: Journalismusforschung<br>BA L2; BS 82; BA B2; BA 82; LS; BA BM; BA 82; BS 82; BA B2; BS 82<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 10-12, F1<br>Einzeltermin, 24.08.2015, Mo 10-12, F2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 2 | *Loosen, W.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Die Vorlesung behandelt die Frage, wie Journalismus in unserer Gesellschaft funktioniert, und welche Ursachen, Bedingungen und Entwicklungen seinen Zustand prägen. Dazu führt die Veranstaltung in die grundlegenden theoretischen Überlegungen und empirischen Befunde der Journalismusforschung ein. Sie vermittelt einen Überblick über Geschichte, Theorien und Modelle des Journalismus, thematisiert die politischen, ökonomischen und kulturellen Rahmenbedingungen des Mediensystems und analysiert journalistische Institutionen, Akteure und Routinen. Internationale Dimensionen der Journalismusforschung und der Wandel des Journalismus im Internetzeitalter spielen dabei stets eine Rolle. Ziel der Vorlesung ist es, dass die Studierenden die grundlegenden Begriffe, Theorien, Themenfelder und Fragestellungen der Journalismusforschung verstehen, dass sie zentrale empirische Studien und Befunde der Journalismusforschung kennen und dass sie sowohl die wissenschaftlichen Perspektiven auf den Journalismus als auch die aktuellen Entwicklungen des Journalismus selbst einordnen und kritisch bewerten können. |
| *Bemerkung:* |
| Die Lehrveranstaltung wird von Frau PD Dr. Wiebke Loosen (Hans-Bredow-Institut, Hamburg) durchgeführt. |

| | | |
|---|---|---|
| 063214 | Journalismus zwischen Tradition und Veränderung – Die Perspektive der Journalismusforschung<br>BA L2; BA 82; BA B2; BA BM; BA 82<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 227 | *Lünich, M.* |

*Kommentar:*

Wenn es um den Zustand des Journalismus in Deutschland und den westlichen Industrieländern geht, finden sich viele unterschiedliche und widersprechende Analysen und Zukunftsprognosen auf Seiten der Medienmacher, der Politik, des Publikums und der Wissenschaft. Während die einen das Verschwinden des professionellen Journalismus proklamieren oder zumindest befürchten, sehen andere die Zukunft der journalistischen Informationsaufbereitung und –vermittlung weit weniger pessimistisch. Dem Niedergang etablierter Medienangebote vor allem im Printjournalismus stehen mit Blogs, Crowdfunding und Bürgerjournalismus mehr oder weniger vielversprechende Ansätze gegenüber, die sich um die Aufmerksamkeit der Mediennutzer bemühen. Vor allem die großen Verlagshäuser und Medienkonzerne suchen verstärkt nach Innovationen für neue Geschäftsmodelle und –felder, um das eigene Bestehen zu sichern. Im Seminar werden daher etablierte Theorien und Ansätze sowie neueste Forschungsergebnisse der Journalismusforschung auf den Ebenen Öffentlichkeit, Redaktion, Public Relations und Journalist gelesen, diskutiert und miteinander in Verbindung gesetzt. Ausgehend von der Frage welche Funktion Journalismus in demokratischen Gesellschaften erfüllt und erfüllen sollte, wird unter Berücksichtigung empirisch-analytischer Forschungsergebnisse und normativer Ansprüche der Ist-Zustand erarbeitet und Chancen und Risiken gegenwärtiger Entwicklungen abgewogen. Hierbei werden zum einen die unterschiedlichen Medienkanäle wie Print, Radio, Fernsehen sowie Online einbezogen, aber auch unterschiedliche Formate zwischen Information und Unterhaltung betrachtet. Bitte beachten Sie, dass wir die einzelnen Sitzungsthemen in der ersten Sitzung besprechen und etwaige Änderungen bekannt gegeben werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 063229 | Die Relevanz von Social Media für das journalistische Arbeiten. Potenziale und Herausforderungen<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA BM; 11; 11; BA B2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, G 209 | *Nölleke, D.* |

*Kommentar:*

Je nach Perspektive gelten Social Media entweder als Sargnagel oder als Heilsbringer für Journalismus. Jenseits solcher normativer Prophezeiungen versucht die Lehrveranstaltung, die Relevanz von Social Media für Journalismus zu systematisieren. Ausgehend von einer Identifikation journalistischer Strukturelemente prüft das Seminar, inwieweit Plattformen wie Facebook, Twitter oder Instagram journalistisches Arbeiten beeinflussen. In den Blick geraten so beispielsweise die Beziehungen zwischen Journalismus und PR, die Recherchestrategien von Journalismus, Strategien verlegerischen Handelns, Crossmedialität, die Veränderung journalistischer Kompetenzen sowie Selektions- und Darstellungsprinzipien im Journalismus. Nachdem im Seminar zunächst gemeinsam eine solche Systematisierung erarbeitet wurde, werden die unterschiedlichen Facetten anhand von Studien und/oder Fallbeispielen intensiver behandelt.

*Literatur:*

Neuberger, C., Langenohl, S. & Nuernberg, C. (2014). Social Media und Journalismus. Düsseldorf: Landesanstalt für Medien Nordrhein-Westfalen (LfM) (=LfM-Dokumentation Nr. 50). <br />

---

| | | |
|---|---|---|
| 063248 | Nachrichtenselektion zwischen professionellem Journalismus und User-Generated Content<br>BA B2; BA 82; BA 82; BA BM; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 24 | *Buhl, F.* |

*Kommentar:*

Viele Geschehnisse in der Gesellschaft sind für die Mehrheit der Menschen in den allermeisten Fällen nicht direkt erfahrbar, sondern nur vermittelt durch professionellen Journalismus aus den Massenmedien (nationale Politik, internationale Ereignisse, Sport-Events). Deshalb zählt die

Bestimmung der Faktoren und Mechanismen, gemäß derer Journalisten aus der Vielzahl täglicher Ereignisse Inhalte für ihr Publikum auswählen, die Nachrichtenselektion, auch zu den klassischen Forschungsfeldern der Journalismusforschung. Das Seminar beschäftigt sich mit der Frage, inwiefern theoretische Ansätze aus diesem Forschungsfeld nutzbar gemacht werden können, um unterschiedliche Formen der Online-Kommunikation durch „Laien“ zu erklären, zum Beispiel die Kommentierung journalistischer Texte auf Nachrichten-Websites oder die Bereitstellung eigener Inhalte (z.B. Weblogs, YouTube-Videos). Das Seminar verfolgt somit zwei Ziele: Einerseits sollen die Studierenden mit verschiedenen Ansätzen vertraut gemacht werden, die die Auswahl von Inhalten zur massenmedialen Veröffentlichung durch professionelle Journalisten erklären, zum Beispiel Nachrichtenwerte, Nachrichtengeografie, Intermedia Agenda-Setting und Koorientierung zwischen Journalisten. Andererseits sollen die Studierenden Möglichkeiten und Grenzen kennen lernen, diese Ansätze auf verschiedene Formen der Online-Kommunikation anzuwenden.

*Literatur:*

Boydstun, A. E. (2013). *Making the news: Politics, the media, and agenda setting*. Chicago, IL: The University of Chicago Press. Eilders, C. (1999). Zum Konzept der Selektivität: Auswahlprozesse bei Medien und Publikum. In W. Wirth & W. Schweiger (Hrsg.), *Selektion im Internet: Empirische Analysen zu einem Schlüsselkonzept* (S. 13-41). Opladen: Westdeutscher Verlag. Eilders, C., Geißler, S., Hallermayer, M., Noghero, M., & Schnurr, J.-M. (2010). Zivilgesellschaftliche Konstruktion politischer Realität: Eine vergleichende Analyse zu Themen und Nachrichtenfaktoren in politischen Weblogs und professionellem Journalismus. *Medien & Kommunikationswissenschaft, 58*(1), 63-82. Neuberger, C. (2009). Internet, Journalismus und Öffentlichkeit: Analyse des Medienumbruchs. In C. Neuberger, C. Nuernbergk, & M. Rischke (Eds.), *Journalismus im Internet: Profession – Partizipation – Technisierung* (S. 19-103). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Shoemaker, P. J., & Reese, S. D. (2014). *Mediating the message in the 21st century: A media sociology perspective*. New York, NY: Routledge. Weber, P. (2012). Nachrichtenfaktoren & User Generated Content: Die Bedeutung von Nachrichtenfaktoren für Kommentierungen der politischen Berichterstattung auf Nachrichtenwebsites. *Medien & Kommunikationswissenschaft, 60*(2), 218-239.

---

| | | |
|---|---|---|
| 063271 | Beziehung zwischen Journalismus und Politik<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA BM; 11; 11; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 17 | *Rustemeyer, M.* |

*Kommentar:*

Die gesellschaftlichen Teilbereiche Journalismus und Politik sind auf vielfältige Weise miteinander gekoppelt. Grund dafür ist die gegenseitige Abhängigkeit: Journalisten benötigen für ihre Arbeit aktuelle Informationen aus der Politik, Politiker benötigen zur Durchsetzung ihrer Ziele den Kontakt zur Bevölkerung via Öffentlichkeit. Aus dieser besonderen Konstellation ergeben sich zahlreiche Ansätze für kommunikationswissenschaftliche Forschung. Das Seminar will einen Einblick in die vielfältig geschichtete Beziehung von Politik und Journalismus geben. Als Werkzeug der Annäherung werden verschiedene Ansätze der Kommunikationswissenschaft dienen. Einige davon werden den Studierenden bereits bekannt sein und sollen vertieft werden, andere werden neu eingeführt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 063233 | Reuters, dpa & Co: Nachrichtenagenturen als Nachrichtendienstleister?<br>BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA BM<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 08-16<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 115 | *Middendorf, H.* |

*Kommentar:*

„Who is Mr. Reuter?“ Diese Frage stellte Andrew Wynter, britischer Arzt und Autor, im Februar 1861. Hintergrund war, dass in den Zeitungen immer häufiger die Quelle *Reuter's Telegrams* angegeben wurde. Wynter schlussfolgerte, dass Reuter für Angelegenheiten aus dem Ausland wohl der bestinformierte Mann sei. Tatsächlich müssen Nachrichtenagenturen besonders gut informiert sein, schließlich fungieren sie als Nachrichtenlieferant für Massenmedien und andere nicht-mediale Kunden. Man könnte sie daher auch als **Nachrichtendienstleister** bezeichnen. In der

Berichterstattung kommt ihnen somit eine wichtige Funktion zu – ohne jedoch in der Öffentlichkeit besonders sichtbar zu sein. Vielleicht ist diese „Unsichtbarkeit“ auch ein Grund dafür, dass Nachrichtenagenturen in der bisherigen Kommunikationsforschung im Vergleich zu anderen Massenmedien nur geringfügig beachtet wurden. Im Seminar soll das Thema aus der Mikro-, Meso- und Makroperspektive behandelt werden. Im Zentrum stehen demnach sowohl der Agenturjournalist selbst als auch die Agenturredaktionen und ihre Außenbüros. Zu den weiteren Themen zählen beispielsweise die Konkurrenzsituation auf dem Agenturmarkt, die Rolle von Nachrichtenagenturen für Medien sowie die Qualität ihres Angebots. Neben den strukturellen Begebenheiten in Deutschland soll der Blick auch auf die Weltagenturen sowie nationale Nachrichtenagenturen im Ausland gelegt werden. Das Seminar kombiniert dabei theoretische Ansätze mit empirischen Ergebnissen sowie Erfahrungsberichten aus der Praxis. Geplant ist zudem der Besuch einer Agenturredaktion in der Region am 12.6.2015. Die Seminarnote wird sich aus mehreren Teilleistungen zusammensetzen. In Bezug auf die umfassendste Leistung wird den Studierenden die Wahl zwischen zwei Prüfungsformen gegeben. Da das Seminar auch eine internationale Perspektive einnimmt, werden vermehrt englischsprachige Seminartexte zu Grunde gelegt. Die Seminarsprache ist jedoch deutsch.

| | | |
|---|---|---|
| 063252 | Journalismus im Internet<br>BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA BM<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 17 | *Scheu, A.* |

*Kommentar:*

Als eine der ersten Nachrichten-Websites hat das Nachrichtenmagazin „Der Spiegel“ sein Online-Angebot 1994 freigeschaltet. In der Zwischenzeit wurde dem klassischen Journalismus von unterschiedlichsten Akteuren aus Wissenschaft, Kultur und Journalismus bereits mehrfach ein nahendes Ende prophezeit. Heute kann zwar keine Rede von einem Ende des Journalismus sein, nicht zu bestreiten ist aber, dass das Internet und andere digitale Techniken den Journalismus grundlegend verändert haben. Da Jeder jederzeit Informationen veröffentlichen kann, verändert sich die Rolle des Journalismus in der Gesellschaft. Der klassische Journalismus ist nicht länger der einzige „Gatekeeper“ sondern bekommt Konkurrenz von kostenlosen Alternativen – seien es NGOs, Interessengruppen oder Laien. Hinzu kommt, dass der Rückgriff auf neue Technologien und die Multimedialität des Internet sowohl journalistische Darstellungsformen (z. B. interaktive Grafiken) als auch journalistische Routinen (z. B. Selektion, Recherche) oder Anforderungen an Journalisten (z. B. Programmierkenntnisse, Videoschnitt) verändern. Zudem fordert das Internet ein Umdenken von Verlagen was den Vertrieb (z. B. Zeitungsapps), Erlösmodelle (Ende des klassischen Abos?) oder auch die Kommunikation mit Rezipienten betrifft (z. B. Facebook, Kommentarfunktion). Um das Themenfeld „Journalismus im Internet“ systematisch zu erschließen, werden im Seminar zunächst theoretische Perspektiven der Journalismusforschung erarbeitet. Ziel ist es, einen Überblick über den Forschungsstand zu schaffen und eine gemeinsame Systematik zu entwickeln, die als Grundlage zur Analyse und Diskussion von Studien und Fallbeispielen dienen kann. Im weiteren Verlauf des Seminars werden einzelne Bereiche je nach Interessen der Studierenden vertiefend bearbeitet. Im Rahmen des Seminars müssen folgende Leistungen erbracht werden: - Aktive Teilnahme - Referat mit Handout (50% der Gesamtnote) - Hausarbeit (50% der Gesamtnote)

| | | |
|---|---|---|
| 063267 | Einflüsse von Social Media auf die journalistische Berichterstattung<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA BM; 11; 11; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 115 | *Buhl, F.* |

*Kommentar:*

In Social Media wie Twitter und Facebook angestoßene Diskurse scheinen immer öfter Eingang auch in die Kommunikation breiterer Öffentlichkeiten zu finden (z.B. sog. „Shitstorms“ gegen Unternehmen). Das Seminar geht den Fragen nach, ob und wie die Kommunikation in Social Media (Weblogs, Facebook, Twitter) auf die professionell-journalistische Berichterstattung der Massenmedien Einfluss nehmen kann. Insbesondere steht die Frage im Mittelpunkt, unter welchen Bedingungen die in Social-Media-Öffentlichkeiten generierte Aufmerksamkeit für ein Thema oder ein Phänomen den professionellen Journalismus veranlassen kann, ebenfalls über dieses Thema zu

berichten. Solche potenziellen Aufmerksamkeitstransfers aus Social Media in den professionellen Journalismus sollen an Fallstudien nachgezeichnet werden, zum Beispiel die Problematisierung alltäglichen Sexismus unter dem Twitter-Hashtag #aufschrei, der Vorwurf des Plagiats bei wissenschaftlichen Abschlussarbeiten von Politikern (zu Guttenberg, Schavan), sogenannte „Shitsorms“ gegen Unternehmen, der Informationsfluss aus für Journalisten unzugänglichen Kriegs-/Krisengebiete (Syrien, Ost-Ukraine) und die #IceBucketChallenge. Die einzelnen Fallstudien werden von den Studierenden in Kleingruppen aufgearbeitet, im Seminar durch Referat zur Diskussion gestellt und schließlich in Hausarbeiten verschriftlicht. In den ersten Sitzungen des Seminars wird dazu gemeinsam ein analytischer Rahmen zu Beziehungen zwischen professionellem Journalismus und Online-Öffentlichkeiten entwickelt, an dem sich die Arbeit an den Fallstudien orientieren kann.

*Literatur:*

Chadwick, A. (2011). The political information cycle in a hybrid news system: The British Prime Minister and the “Bullygate” affair. *International Journal of Press/Politics, 16*(1), 3-29. Maireder, A., & Schlögl, S. (2014). 24 hours of an #outcry: The networked publics of a socio-political debate. *European Journal of Communication, 29*(6), 687-702. Neuberger, C. (2009). Internet, Journalismus und Öffentlichkeit: Analyse des Medienumbruchs. In C. Neuberger, C. Nuernbergk, & M. Rischke (Eds.), *Journalismus im Internet: Profession – Partizipation – Technisierung* (S. 19-103). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Papacharissi, Z, & de Fatima Oliveira, M . (2012). Affective news and networked publics: The rhythms of news storytelling on #egypt. *Journal of Communication, 62*(2), 266-282.

## Vertiefungsmodul IV: Media- und Rezeptionsforschung

| | | |
|---|---|---|
| 063286 | Vorlesung: Media- und Rezeptionsforschung<br>BA B2; BA 82; LS; BA BM; BA 82; BA B2; BS 82; BA 82; A1; BA L2; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 14-16, F1<br>Einzeltermin, 21.09.2015, Mo 14-15, G 209<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, S 2 | *Röser, J.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung bietet eine Einführung und einen Überblick zum Feld der Rezeptions- und Publikumsforschung. Sie beschäftigt sich somit mit den Nutzerinnen und Nutzern der Medien. Im ersten Abschnitt werden verschiedene Paradigmen und theoretische Zugänge der Rezeptionsforschung vorgestellt. Das Feld der Medienrezeption wird systematisiert in die drei Teilbereiche „Mediennutzung, Medienaneignung, Medienwirkung“. Anschließend werden diese drei Teilbereiche nacheinander in jeweils mehreren Sitzungen anhand von (klassischen) Beispielstudien vertieft. Ergänzend widmet sich eine Sitzung der angewandten, kommerziellen Rezeptions- und Mediaforschung, wozu ein Gastreferent oder eine Gastreferentin eingeladen wird. Konkrete Sitzungsthemen sind u.a.: Modelle und Paradigmen der Rezeptionsforschung vom Wirkungsmodell bis zum Encoding-Decoding-Modell der Cultural Studies, Rezeption im Kontext von Kultur und Gesellschaft, wichtige Mediennutzungsstudien wie die ARD/ZDF-Onlinestudien oder die Langzeitstudie Massenkommunikation und ihre Messverfahren, Medienzuwendung als soziales Handeln, Medienaneignung in den Cultural Studies, Aneignung und Wirkung von Medientechnologien; Medienwirkungsansätze wie Persuasion, Kultivierung, Thematisierung, Wissenskluft und Digital Divide. Die Vorlesung zielt darauf, unterschiedliche Ziele, Paradigmen und theoretische Einbettungen von Rezeptionsforschung zu verstehen und Studien entsprechend zuordnen und reflektieren zu können.

*Bemerkung:*

Materialbereitstellung und Kommunikation erfolgen über das Learnweb. Bitte melden Sie sich kurz vor Semesterbeginn dort an!

*Literatur:*

Es wird ein Reader mit Basistexten elektronisch zur Verfügung gestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 063290 | Lebensweltbezogene Aneignungsforschung<br>BA L2; BA 82; BA B2; BA BM; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 33 | *Niemand, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 063305 | Differentielle Rezeptions- und Wirkungsforschung<br>BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA BM<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 24 | *Woelke, J.* |

*Kommentar:*

Auf der Grundlage von Seminarbeiträgen und Falldiskussionen werden im Seminar ‚Differentielle Rezeptions- und Wirkungsforschung' anhand von Theorien, Ansätzen und Befunden individuelle Unterschiede (aber auch Gemeinsamkeiten) in der Rezeption von öffentlichen Kommunikationsmedienangeboten sowie hinsichtlich von Wirkungen thematisiert. Zur Analyse des Einflusses von Persönlichkeitsmerkmalen und situativen Merkmalen werden verschiedene kommunikative Kontexte (u.a. Marktkommunikation, Nachrichten, Gesundheitskommunikation, Frauenzeitschriften) vorgestellt und diskutiert.

*Literatur:*

*Bonfadelli, H. & Marr, M. (2008): Kognitive Medienwirkungen: Differentielle Medieneffekte (Kap. 5.4). In: Batinic, B. & Appel,M. (Hrsg.): Medienpsychologie. Heidelberg: Springer, S. 138-141. Früh, W. (1994): Realitätsvermittlung durch Massenmedien. Die permanente Transformation der Wirklichkeit. Opladen: Westdeutscher Verlag. Schmitt, M. (2004). Persönlichkeitspsychologische Grundlagen. In: Mangold, R., Vorderer, P. & Bente, G. (Hrsg.). Lehrbuch der Medienpsychologie, S.151-173, Göttingen: Hogrefe. Amichai-Hamburger, Yair & Ben-Artzi, Elisheva (2000): The Relationship between extroversion and neuroticism and the different uses of Internet. In: Computers in Human Behavior, 16, S. 441-449. Draxlbauer, N. (2010): Brigitte ohne Models. Universität Hamburg: (unveröffentlichte Masterarbeit). Woelke, J. (2007): Implizite Effekte in TV und WEB. Universität Salzburg (unveröffentlichter Forschungsbericht). Woelke, J. (2008): „Nicht alle, aber einige mehr!" Werbewirkungen unter dynamisch-transaktionaler Perspektive. In Wünsch, C.; Früh, W. & Gehrau, V. (Hrsg): Integrative Modelle in der Rezeptions- und Wirkungsforschung. Dynamische und transaktionale Perspektiven. München: R. Fischer Verlag, S. 81-106.*

| | | |
|---|---|---|
| 063310 | Durch Rezeption zur öffentlichen Meinung<br>BA L2; BA BM; BA B2; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, KTh IV | *Scholl, A.* |

*Kommentar:*

Öffentliche Meinung und veröffentlichte Meinung hängen eng miteinander zusammen, da die Veröffentlichung der eigenen Meinung und die Rezeption der veröffentlichten Meinung durch sehr viele mediale Kanäle möglich sind. Das Seminar ist als Lektürekurs angelegt, in dem relevante theoretische, methodische und empirische Texte zur öffentlichen Meinung gelesen und diskutiert werden.

*Literatur:*

Da es sich um einen Lektürekurs handelt, wird zu Beginn des Seminars ein Reader erstellt und verteilt.

| | | |
|---|---|---|
| 063324 | Mediennutzungsmuster von Kindern und Jugendlichen<br>BA L2; BA 82; BA B2; BA BM; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 13.07.2015, Di, SRZ 105 | *Zaynel, N.* |

*Kommentar:*

In dem Seminar „Mediennutzungsmuster von Kindern und Jugendlichen" geht es um die Mediennutzung und die Medienrezeption von 2- bis 19-Jährigen Kindern und Jugendlichen in Deutschland. Zu Beginn des Seminars werden zunächst Begrifflichkeiten wie Nutzung und Rezeption

besprochen. Im Anschluss daran werden aktuelle quantitative Studien wie die KIM- und JIM-Studie besprochen. Zum einen werden wir uns Erkenntnisse zur Mediennutzung von Kindern und Jugendlichen medienübergreifend ansehen, von traditionellen Medien zu digitalen Medien. Zum anderen werden ebenfalls Rahmenbedingungen besprochen, die Einfluss auf die Mediennutzung von Kindern und Jugendlichen haben, wie z.B. der Umgang der Eltern mit Medien sowie die Medienintegration in Kitas und Schulen. Ebenfalls werden wir qualitative Studien besprechen. Hier sind besonders Studien von Neumann-Braun und Charlton zur Strukturanalytischen Rezeptionsforschung im Bereich Fernsehnutzung zu nennen. Darüber hinaus wird es auch um die Internetrezeption von Kindern gehen sowie deren Umgang mit Werbung in verschiedenen Medien. Seminarübergreifend wird es die Möglichkeit geben über unterschiedliche Erhebungsmethoden und deren mögliche Auswirkung auf unterschiedliche Ergebnisse zwischen qualitativen und quantitativen Studien zu diskutieren.

*Literatur:*

**Charlton,** Michael/ Neumann, Klaus (1986): Medienkonsum und Lebensbewältigung in der Familie. Ergebnisse der strukturanalytischen Rezeptionsforschung - mit fünf Falldarstellungen. München, Weinheim, PVU.

**Feil**, Christine/ Decker, Regina/ Gieger, Christoph (2004): Wie entdecken Kinder das Internet? Beobachtungen bei 5- bis 12-jährigen Kindern. Wiesbaden, VS.

**D21 (2014):** Medienbildung an Schulen.
http://www.initiatived21.de/portfolio/medienbildung_an_deutschen_schulen/ (15.12.2014)

**Neumann-Braun,** Klaus (1993): Kindliche Mediensozialisation, elterliche „gate keeper" – Funktion und familiale Umgangsstile mit Medienangeboten. Ergebnisse einer Elternbefragung. In: Rundfunkt und Fernsehen: Forum der Medienwissenschaft und Medienpraxis, Jg. 41, Nr. 4: 497-511. **Wagner**, Ulrike/ Gebel, Christa/ Lampert, Claudia (2013.): Zwischen Anspruch und Alltagsbewältigung: Medienerziehung in der Familie. Schriftenreihe Medienforschung der Landesanstalt für Medien NRW (LfM), Band 72. Berlin, Vistas.

Studien des **Medienpädagogischen Forschungsverbundes Südwest** (miniKIM, KIM, JIM, FIM)

http://www.mpfs.de/index.php?id=276

---

| | | |
|---|---|---|
| 063339 | Medienrezeption der Cultural Studies<br>BA BM; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 12-14, S 6<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 18 | *Roth, U.* |

*Kommentar:*

Die Cultural Studies sind ein Forschungsansatz, dem es ganz allgemein um „eine kritische Auseinandersetzung mit den Zusammenhängen von Kultur und Macht geht, in der Medien eine zentrale Rolle spielen" (Hepp 2010: 16). Ausgehend von Stuart Halls Encoding/Decoding-Modell (Hall 1980) entstanden im Rahmen dieses Ansatzes ab den 1980er Jahren vermehrt instruktive Studien zur Medienrezeption, die Rezipierende einerseits als aktive Produzent_innen von Bedeutung und andererseits im Kontext von Alltag, Gesellschaft und den darin enthaltenen Machtverhältnissen situiert verstehen und analysieren. In dem Seminar werden in einem einführenden ersten Teil die theoretischen Grundzüge der Cultural Studies behandelt. Darauffolgend stehen zunächst einige frühe sowie anschließend aktuelle Rezeptionsstudien der Cultural Studies im Zentrum des Seminars, die auf diese theoretischen Grundannahmen aufbauen. Diese Studien thematisieren meist die Bedeutung von *gender*, *class* oder *race* im Prozess der Medienrezeption und setzen sich oft mit popkulturellen Medieninhalten (Soaps, Castingshows) oder der Aneignung von Medientechnologien im Alltag (z.B. PC, Videorecorder) auseinander. Ziel des Seminars ist es eine Perspektive auf den Prozess der Medienrezeption zu entwickeln, in der gemäß der Cultural Studies die Perspektive der Rezpierenden

| |
|---|
| berücksichtigt wird. Diese eignen sich Medieninhalte und -technologien im Prozess der Medienrezeption aktiv, aber eingebettet in Alltag und Gesellschaft an. Es geht darum zu verstehen, welche Relevanz gesellschaftliche Machtverhältnisse im Prozess der Medienrezeption haben, aber auch welche Praktiken der Widerständigkeit bei den Rezipierenden zu finden sind. |
| *Literatur:* |
| Hepp, Andreas (2010): Cultural Studies und Medienanalyse. Eine Einführung. 3., überarbeitete und erweiterte Auflage. Wiesbaden: VS. Hepp, Andreas/Krotz, Friedrich/Thomas, Tanja (2009): Schlüsselwerke der Cultural Studies. Wiesbaden: VS. |

| | | |
|---|---|---|
| 063343 | Vom Umgang mit Medienfiguren: Handlungstheoretische Konzepte zur Medienaneignung<br>BA L2; BA BM; BA B2; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, G 120 | *Arnold, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inwieweit bauen Menschen zu Stars, Serienhelden und virtuellen Charakteren emotionale Beziehungen auf und übernehmen deren Ansichten und Verhaltensweisen? Welche Qualität hat die Interaktion mit Medienfiguren im Vergleich zu realen Personen wie Freunden? Welche Rollen und Perspektiven nehmen wir in sozialen Netzwerken wie Facebook ein? Welchen Einfluss haben technische Medien auf unsere Alltagskontakte und auf unsere Vorstellung von öffentlich und privat? Zur Auseinandersetzung mit diesen Fragen beziehen wir uns erstens auf handlungstheoretische Konzepte wie das des ‚Sozialen Handelns' von Weber, der ‚Parasozialen Interaktion' von Horton/Wohl oder des ‚Rahmens' von Goffman. Zweitens werden Rezeptions-/Aneignungsstudien referiert und kritisch reflektiert, die auf derartigen Handlungstheorien basieren. Drittens wird im Rahmen einer Übungsaufgabe auf Motive und Ausmaße parasozialer Interaktion eingegangen. | | |
| *Literatur:* | | |
| Hartmann, Tilo (2010): Parasoziale Interaktion und Beziehungen. Baden-Baden: Nomos. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 063358 | Voyeuristische Mediennutzung<br>BA L2; BA 82; BA B2; BA BM; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, G 209 | *Kohler, S.* |

## Forschungspraxis (vorm. Projektmodul)

| | | |
|---|---|---|
| 063362 | Verschwörungstheorien in der digitalen Öffentlichkeit<br>BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA BM<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 24 | *Schieb, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ob 9/11, das Kennedy-Attentat oder angebliche geheime Weltregierungen: Online kursieren die aberwitzigsten Verschwörungstheorien. Was unterscheidet Verschwörungstheorien von echten Verschwörungen und wissenschaftlichen Theorien? Im ersten Teil dieses Seminars sollen neben kommunikationswissenschaftlichen Erklärungsansätzen auch andere sozialwis-senschaftliche Perspektiven eingenommen werden. Dieser theoretische Überblick soll dann der Erarbeitung eines Forschungsprojekts dienen. | | |
| *Literatur:* | | |
| • Aupers, Stef (2012): ‚Trust no one': Modernization, paranoia and conpiracy culture. In: European Journal of Communication 27 (1): 22-34.<br>• Soukup, Charles (2008): 9/11 Con-spiracy Theories on the World Wide Web: Digital Rhetoric and Alternative Epistemology. In: Journal of Literacy and Technology 9: 2-25.<br>• Stempel, Carl/Hargrove, Thomas/Stempel Guido H.: Media use, social structure, and belief in | | |

9/11 conspiracy theories. In: Journalism & Mass Communication Quarterly 84(2): 353-372.

| | | |
|---|---|---|
| 063377 | Motivational framing im Wahlkampf. Die Rolle von Kommunikation um zu einer Handlung zu bewegen<br>BA B2; BA BM; BA 82; BA 82; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, G 32 | *Flemming, F.* |

*Literatur:*


- Snow, D.A., & Benford, R.D. (1988). Ideology, frame resonance, and participant mobilization. *International Social Movement Research* 1.1, S. 197-217.
- Benford, R.D., & Snow, D.A. (2000). Framing processes and social movements. An overview and assessment. *Annual Review of Sociology*, 26, 611-639.
- Schoen, H. (2014). Wahlkampfforschung. In J.W. Falter & H. Schoen (Hrsg.), Handbuch Wahlforschung (2. Aufl.) (S. 661-728). Wiesbaden: Springer VS.
- Schulz, W. (2015). Medien und Wahlen. Wiesbaden: Springer VS.


| | | |
|---|---|---|
| 063381 | Bloggerland ist abgebrannt - Eine Vermessung der Bloggosphäre im Zeitverlauf<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA BM; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, G 209 | *Birkner, T.* |

*Kommentar:*

Die deliberative Öffentlichkeit im Habermas'schen Sinne ist eine der große Verheißungen im World Wide Web. Eine sich umfassend vernetzende Blogosphäre als neuer Kommunikationsraum war integraler Bestandteil dieser Verheißung. Das Forschungsprojekt geht der Frage nach, was davon im Web 2.0 geblieben ist. Haben die Mainstream-Social Media das Partizipationsbedürfnis im Netz absorbiert und somit normiert oder lässt sich nach wie vor eine aktive Bloggerszene identifizieren, die auch als Teil einer Gegenöffentlichkeit verstanden werden kann? Das Projekt versucht, die Blogosphäre von ihrer Entstehung bis zum Ist-Zustand im Jahr 2015 zu vermessen.

*Literatur:*


Neuberger, C., Langenohl, S. & Nuernbergk, C. (2014). Social Media und Journalismus. Düsseldorf: Landesanstalt für Medien Nordrhein-Westfalen (LfM) (=LfM-Dokumentation Nr. 50). Nuernbergk, C. (2013). Anschlusskommunikation in der Netzwerköffentlichkeit. Ein inhalts- und netzwerkanalytischer Vergleich der Kommunikation im „Social Web“ zum G8-Gipfel von Heiligendamm. Baden-Baden: Nomos. Schmidt, J.-H. (2006). Weblogs. Eine kommunikationssoziologische Studie. Konstanz: UVK. Schmidt, J.-H. (2012): Das Partizipationsparadox der sozialen Medien. In: E. Bettermann, R. Grätz (Hrsg.), Digitale Herausforderung. Internationale Beziehungen im Zeitalter von Web 2.0. Göttingen: Steidl, S. 165-169.


| | | |
|---|---|---|
| 063396 | Voraussetzungen für Kollaboration in sozialen Medien: Teilhabe an persönlichen Öffentlichkeiten<br>BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA BM<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh III | *Thummes, K.* |

*Kommentar:*

Kollaboration, die Zusammenarbeit von Individuen zum gegenseitigen Nutzen, ist ein zentrales Merkmal menschlichen Verhaltens, das auf der Herausbildung sozialer Erwartungen im Sinne gesellschaftlich anerkannter Regeln beruht. Die Regeln sozialer Interaktion und somit die Voraussetzungen für Kollaboration verändern sich durch die Ausweitung oder gar Verlagerung sozialer Beziehungspflege auf internetbasierte Kommunikationsräume. Soziale Medien eröffnen hier

zum einen neue Möglichkeiten der Beziehungspflege, der Selbstdarstellung und der Gruppenbildung in persönlichen Öffentlichkeiten und stellen zum anderen neue Anforderungen an ebendiese Formen sozialer Interaktion. Ziel des Forschungsseminars ist es, die Herausbildung der Regeln sozialer Interaktion in persönlichen Öffentlichkeiten zu untersuchen. Dabei steht die Frage im Vordergrund, an welche Erwartungen die Möglichkeit der Teilhabe an persönlichen Öffentlichkeiten, als notwendige Voraussetzung für Kollaboration, geknüpft ist. Wie müssen Individuen sich zum Beispiel in sozialen Netzwerken verhalten, um als Teil des Netzwerks, als Freund bzw. als Gruppenmitglied aufgenommen und akzeptiert zu werden?

Das Seminar beginnt mit einem kurzen theoretischen Teil, in dem ausgewählte Ansätze zur Erwartungsbildung in sozialen Interaktionen und zu Regeln öffentlicher Kommunikation als Grundlage für die empirische Untersuchung diskutiert werden. Auch der Forschungsstand zur Nutzung sozialer Medien wird in diesem Rahmen berücksichtigt. Der Schwerpunkt des Seminars liegt dann auf der Konzeption und Durchführung einer Befragung zu den Erwartungen, die mit der Kommunikation in und Teilhabe an persönlichen Öffentlichkeiten verknüpft sind. Erste Ergebnisse sollen in der Abschlussphase des Seminars ausgewertet werden.

*Literatur:*

Schmidt, Jan-Hinrik (2013): Social Media. Wiesbaden: Springer VS.

Scholl, Armin (2014): Die Befragung, 3., überarbeitete Auflage, Konstanz: UVK (UTB).

Taddicken, Monika (2011): Selbstoffenbarung im Social Web. Ergebnisse einer Internet-repräsentativen Studie des Nutzerverhaltens in Deutschland. In: Publizistik 56, S. 281-303. Tomasello, Michael (2010): Warum wir kooperieren. Berlin: Suhrkamp.

| | | |
|---|---|---|
| 063400 | Corporate Media<br>BA BM; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 114<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Woelke, J.* |

*Kommentar:*

Corporate Publishing (CP) wie ‚ADACMotorwelt' u. a. repräsentieren Angebote, die ohne Zweifel zu den öffentlichen Informationsmedien gehören und Öffentlichkeit her stellen. Allerdings fehlt ihnen ein wesentliches Element klassischer öffentlicher Kommunikationsmedien (ÖK): das für Journalismus so zentrale Element der ‚Fremdbeobachtung'. Nach der einführenden Analyse im Seminar des Wintersemesters ist es Ziel dieses Forschungsseminars, eigene Studien in den Bereichen: - Angebotsmarkt CP (Titel, Erscheinung, Auflagen, LpN, Werebpreise, Branche ect.) - ihre Einbindung in den Verlages-, Studio,- und Agenturensektor (Verhältnis ÖK zu CP; Erlöstruktur etc.) - Strukturen, Formate und Beitragsstruktur von CP-Angeboten - Rezeption und Wirkung von CP-Angeboten - Folgen von CP für das System ÖK Theoretisch herzuleiten, entsoprechende Designs zu entwickeln, mögliche Operationaliserungen zu entwerfen und 2-3 ausgewählte Analysen weitgehend eigenständig umzusetzen. Interessenten, die das Seminar ‚Corporate Media' im WS 2014/15 nicht besucht haben sind gebeten, sich vorab über die dort behandelten Themen zu informieren. Der Zugang zum entsprechenden Learnweb-Bereich kann nach Vergabe der Seminarplätze beim Dozenten per Mail abgefragt werden.

*Literatur:*

*Lehmann, R. G. (1993): Corporate-Media. Handbuch der audiovisuellen und multimedialen Lösungen und Instrumente. Landsberg/Lech: Verlag Moderne Industrie. Woelke, J. (2008): Nicht alle, aber einige mehr. Werbewirkungen unter dynamisch-transaktionaler Perspektive. In Wünsch, C.; Früh, W. & Gehrau, V. (Hrsg.), Integrative Modelle in der Rezeptions- und Wirkungsforschung. Dynamische und transaktionale Perspektiven, S. 81-106. München: Fischer Verlag. Woelke, J. & Steininger, C. (2005): Nicht das Gleiche! Empirische Befunde zu den Leistungen (PR-vermittelter) programmintegrierter Werbung und von Werbespots. In: Seufert, W. & Müller-Lietzkow,*

*J. (Hrsg.), Theorie und Praxis der Werbung in den Massenmedien, S. 151-165. Baden-Baden: Nomos.*

| | | |
|---|---|---|
| 063415 | Armut und soziale Ungleichheit in den Medien - *** Lehrveranstaltung entfällt *** -<br>BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA BM<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Malik, M.* |

*Kommentar:*

Die Lehrveranstaltung entfällt.

| | | |
|---|---|---|
| 063420 | Kommunikationswirkungen auf transnationale Solidarität<br>BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA BM<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 17 | *Starke, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 063711 | Ausgewählte Verfahren der automatisierten Datenerhebung und -auswertung mit R<br>BA BM; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 18 | *Vogelgesang, J.* |

*Kommentar:*

Im Seminar werden die Studierenden allgemein in den Umgang mit der Open Source Statistik-Software R eingeführt (http://cran.r-project.org/). Zielsetzung des Seminars ist es, die Studierenden in die Lage zu versetzen, mithilfe spezieller R-Bibliotheken (z.B. "Rfacebook", "twitter") Inhalts- und Meta-Daten aus sozialen Netzwerken automatisiert zu erheben und auszuwerten. Die Studierenden führen im zweiten Teil des Seminars eigenständig Fallstudien und präsentieren am Ende des Semesters die Ergebnisse. Literatur: Luhmann, M. (2013). R für Einsteiger. Einführung in die Statistiksoftware für die Sozialwissenschaften (3. Aufl.). Weinheim: Beltz.

| | | |
|---|---|---|
| 063726 | Themen und Themenkarrieren<br>BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA BM<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F 042 | *Väth, J.* |

*Kommentar:*

Themen bestimmen die interpersonale ebenso wie die massenmediale Kommunikation und spielen eine zentrale Rolle bei deren Betrachtung und Analyse. Nur: Was ist überhaupt ein Thema?
Fast möchte man annehmen, „Themen liegen auf der Straße oder fallen vom Himmel“ (Dernbach 2000:38), denn die Frage danach, was sich hinter diesem Konstrukt verbirgt, ist keineswegs leicht zu beantworten: Es umfasst von Einzelereignissen bis hin zu gesamtgesellschaftlichen Bereichen zahlreiche Dimensionen, deren Grenzen bisweilen nur schwer zu bestimmen sind und deren Vorkommen in der medialen Berichterstattung teils ebenso große Unterschiede aufweist. Während manche Themen bereits nach wenigen Tagen verschwinden, wird anderen auch über große Zeiträume hinweg mediale Aufmerksamkeit zuteil.
In diesem Seminar soll eine Annäherung an verschiedene Themendimensionen und unterschiedliche Möglichkeiten der Kategorisierung erfolgen und exemplarisch die Entwicklung und Verläufe einzelner Themen bzw. Themenkarrieren inhaltsanalytisch untersucht werden.

*Literatur:*

Dernbach, Beatrice (2000): Themen der Publizistik – Wie entsteht die Agenda öffentlicher Kommunikation? In: Publizistik, 45(1), 38-50. Kolb, Steffen (2005): Mediale Thematisierung in Zyklen. Theoretischer Entwurf und empirische Anwendung. Köln: Halem.
Luhmann, Niklas (1974): Öffentliche Meinung. In: Langenbucher, Wolfgang (Hrsg.): Zur Theorie der politischen Kommunikation. München: Piper, 27-54.
Rössler, Patrick (2010): Inhaltsanalyse. Konstanz: UVK.

## Fremdmodul

| | | |
|---|---|---|
| 063730 | Grundlagen des Marketings<br>BA 82; BA 82; BA BM; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 11.04.2015, Sa 09-15, S 8<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 09-15, S 8<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-15, S 8<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-15, S 1<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-12, S 8<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, S 9 | |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung soll einen ersten Einblick in die Welt des Marketings geben. Zunächst werden die Grundprinzipien der marktorientierte Unternehmensführung vorgestellt und darauf aufbauen die Relevanz von Märkten und Umwelt der Unternehmung betrachtet.

Im Folgenden wird dann tiefer in grundlegende Marketingentscheidungen eingestiegen. Das Käuferverhalten sowie die Segmentierung des Marktes wird genauer beleuchtet und basierend darauf werden die vier Ps des Marketing-Mix besprochen:

Preispolitik

Produktpolitik

Distributionspolitik

Kommunikationspolitik

Das gelernte wird im Rahmen der Bearbeitung der Fallstudien vertieft.

*Bemerkung:*

Es steht noch nicht fest, ob die Vorlesung am 25.04. oder am 09.05. stattfinden wird. Aus technischen Gründen werden im HIS beide Termine aufgeführt.

*Literatur:*

Meffert, H., Burmann, C., Kirchgeorg H. (2014): Marketing - Grundlagen marktorientierter Unternehmensführung, 12. Aufl., Wiesbaden 2014. Homburg, Christian (2012): Marketingmanagement, 4. Auflage, Wiesbaden 2012.

## Allgemeine Studien (vorm. General Studies II)

## Examensmodul

| | | |
|---|---|---|
| 063673 | Examenskolloquium<br>BA BM; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2 | *Birkner, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 063688 | Examenskolloquium<br>BA BM; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, - , - | *Nölleke, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 063692 | Examenskolloquium<br>BA BM; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2 | *Scheu, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 063707 | Examenskolloquium<br>BA BM; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2 | *Malik, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 063745 | Examenskolloquium<br>MA 88; MA 88; MA 88; BA B2; BA L2; BA 82 | *Woelke, J.* |

## Master-Studiengang Kommunikationswissenschaft

## Modul 11000: Methodologie und Methoden empirischer Sozialforschung

| | | |
|---|---|---|
| 063453 | Wissenschaftstheorie und Methodologie<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Scholl, A.* |

*Kommentar:*

Die Anwendung empirischer Methoden ist oft eine Frage der Regeln und Techniken (Lehrbücherwissen). Dabei ist das Verhältnis von Fragestellung, Theorie, Methode und empirischer Forschung zu komplex, um auf Regeln reduziert werden zu können. Eine philosophische Teildisziplin, die sich mit diesem Zusammenhang beschäftigt, ist die Erkenntnistheorie (Was sind die Bedingungen für die Möglichkeit von Wissenschaft?) und Wissenschaftstheorie (Wie ist das Verhältnis von Theorie und Empirie beschreibbar und regulierbar?). Eine besondere Rolle für die Sozialwissenschaften spielt die Philosophie des Kritischen Rationalismus (Popper) und die Analytische Wissenschaftsphilosophie. Sie bilden die Grundlagen für ein weit verbreitetes Wissenschafts- und Empirieverständnis. Im ersten Teil des Kurses wird es darum gehen, diese Ansätze zu rekonstruieren und exemplarisch auf kommunikationswissenschaftliche Beispiele anzuwenden. Im zweiten Teil kommen die kritischen Stimmen zu Wort, die den universellen Geltungsanspruch dieser Philosophie und Wissenschaftstheorie bezweifeln. Das sind zum einen die unmittelbaren Kritiker von Popper (Lakatos, Kuhn, Feyerabend, Adorno, Habermas), aber auch radikale Konstruktivisten (von Foerster, von Glasersfeld, Maturana, Schmidt), die grundlegende erkenntnistheoretische Fragen aufwerfen und das Verhältnis von Theorie und Empirie ganz anders handhaben.

*Literatur:*

Chalmers Alan F. ($^{5}$2001): Wege der Wissenschaft. Einführung in die Wissenschaftstheorie, Berlin, Heidelberg, New York, Tokyo: Springer-Verlag.

| | | |
|---|---|---|
| 063449 | Methoden qualitativer Rezeptionsforschung<br>MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 18-19, ES 227<br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 18-18, ES 227<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 227 | *Röser, J.* |

*Kommentar:*

Mit qualitativen Methoden wird in der Rezeptionsforschung insbesondere die Medienaneignung aus der Sicht der Nutzerinnen und Nutzer erforscht. Besonders häufig kommen *qualitative Interviews* zum Einsatz, die themenzentriert sind und mit einem Leitfaden arbeiten. Aber auch *Gruppendiskussionen* und (teilnehmende) *Beobachtung* sind relevant. Eine immer größere Rolle spielt schließlich ein *ethnografisch orientiertes Vorgehen*, das die Alltagseinbettung des Medienhandelns besonders berücksichtigt. Diese Methoden(perspektiven) sollen anhand von überblickgebenden Einführungen wie auch Texten und Studien zunächst vermittelt werden. Im Zentrum des Seminars steht dann die exemplarische Anwendung einer qualitativen Methode der Rezeptionsforschung. Dies wird das themenzentrierte Interview sein; es werden gegebenenfalls verschiedene methodische Variationen im Seminar umgesetzt und verglichen. Dazu werden die nötigen Schritte im Seminar systematisch vermittelt und umgesetzt: Fragestellung – Konzept und Leitfadenentwicklung – Durchführung eines Interviews – Transkription – Auswertung und Reflexion.

| *Bemerkung:* |
|---|
| Materialbereitstellung und Kommunikation erfolgen über das Learnweb. Bitte melden Sie sich kurz vor Semesterbeginn dort an! |
| *Literatur:* |
| Ayaß, Ruth/ Bergmann, Jörg (2006): Qualitative Methoden der Medienforschung. Reinbek: Rowohlt Bachmann, Götz/Wittel, Andreas (2006): Medienethnographie. In: Ayaß, Ruth/Bergmann, Jörg (Hg.): Qualitative Methoden der Medienforschung. Reinbek: Rowohlt, 183-219. Mikos, Lothar/ Wegener, Claudia (2005): Qualitative Medienforschung. Ein Handbuch. Konstanz: UVK. |

| | | |
|---|---|---|
| 063434 | Das Leitfadeninterview<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 24 | *Loosen, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Leitfadeninterview ist eine in Komplexität und Aufwand auf den ersten Blick leicht zu unterschätzende Methode der Datenerhebung. Tatsächlich aber ist „asking questions and getting answers […] a much harder task than it may seem at first" (Fontana/Frey 2003: 61). Im Rahmen des Seminars wollen wir uns mit dieser Methode daher sowohl methodologisch als auch praktisch beschäftigen: Dabei geht es um die Einordnung des Leitfadeninterviews in das Spektrum der qualitativ-offenen Befragungsformen eingeordnet, um die Rolle des Leitfadens als Datenerhebungsinstrument und um (computergestützte) Möglichkeiten der Auswertung von Interviews. Für die praktische Übung der Auswertung stehen 60 Interviewtranskripte aus einem Forschungsprojekt zur Publikumsbeteiligung im Journalismus zur Verfügung. Da das Leitfadeninterview sehr häufig auch in Masterarbeiten eingesetzt wird, soll auch die Entwicklung eines Interviewleitfadens praktisch eingeübt werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Lehrveranstaltung wird von Frau PD Dr. Wiebke Loosen (Hans-Bredow-Institut, Hamburg) durchgeführt. | | |

## Modul 12000: Journalismus und Neue Medien

| | | |
|---|---|---|
| 063468 | Professioneller Journalismus - Ende oder Neuanfang?<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 227 | *Quandt, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der professionelle Journalismus befindet sich schon seit geraumer Zeit in einer ‚Krise' – so zumindest die Einschätzung vieler Beobachter und der Medien selbst. Für den Print-Bereich sind die Auswirkungen speziell der Digitalisierung und Vernetzung massiv: Schwindende Auflagenzahlen, schwierige Konkurrenzverhältnisse beim Anzeigengeschäft und neue Konkurrenz durch alternative Anbieter führen dazu, dass der Print-Journalismus unter erheblichen ökonomischen und publizistischen Druck geraten ist. Aber auch für Radio und Fernsehen ist es zu nachhaltigen Veränderungen gekommen. Freilich können in der Krise eines Teils des institutionalisierten Journalismus auch Chancen für Innovationen oder Neuanfänge liegen. Insofern handelt es sich also möglicherweise nicht um das ‚Ende' des professionellen Journalismus, wie ihn manche Beobachter inzwischen schon ausmachen, sondern um die Möglichkeit für einen Neuanfang? Im Seminar werden Forschungsergebnisse zu den Veränderungen und Herausforderungen des professionellen Journalismus diskutiert. Dabei wird der Blick nicht nur auf bestehende Strukturen gelenkt, sondern es sollen auch explizit Alternativen und Zukunftsentwürfe besprochen werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 063476 | Journalismus und (sein) Publikum | *Loosen, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 15.07.2015, Di, SRZ 18 | |

*Kommentar:*

Geht es um die Charakterisierung der gewandelten gesellschaftlichen Kommunikationsverhältnisse, wird vielfach mit einer *Leitformel* gearbeitet: mit der Entgrenzung zwischen Sender und Empfänger. Gemeint ist damit, dass der Journalismus sein Gatekeeper-Monopol verloren hat, weil die (technischen) Hürden deutlich gesunken sind, Inhalte aller Art im Internet zu publizieren, mit anderen Nutzern zu bearbeiten und weiterzuverbreiten. Deutlich ausgeweitet hat sich hierbei auch der Raum kommunikativer Möglichkeiten für die Interaktion zwischen Journalismus und (seinem) Publikum: Beispielsweise sehen sich Journalistinnen und Journalisten heute mit einen ganz anderen Feedbackaufkommen konfrontiert, als dies im „Prä-Internet-Zeitalter“ der Fall gewesen ist. Die so skizzierten Entwicklungen laufen ab vor dem Hintergrund eines ohnehin schon komplizierten, man kann auch sagen paradoxen Verhältnisses zwischen Journalismus und Publikum: Journalismus braucht (s)ein Publikum, dennoch spielt(e) es in der täglichen Redaktionsroutine eine eher untergeordnete Rolle. Im Seminar sollen sowohl Theorien zur Modellierung der Journalismus/Publikum-Beziehung behandelt werden als auch Studien, die sie zum Gegenstand empirischer Analysen machen. Ziel ist, vor dem so erarbeiteten Hintergrund, in kleinen Gruppen empirische Forschungsprojekte zu entwickeln, die wir in Reviewprozessen kontinuierlich weiterentwickeln wollen.

*Bemerkung:*

Die Lehrveranstaltung wird von Frau PD Dr. Wiebke Loosen (Hans-Bredow-Institut, Hamburg) durchgeführt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 063487 | Amerikanisierung des Journalismus? Die Geschichte der öffentlichen Kommunikation im internationalen Vergleich<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05 | *Birkner, T.* |

*Kommentar:*

Basierend auf den Erkenntnissen der international vergleichenden Mediensystemforschung und der international vergleichenden Journalismusforschung spürt das Seminar der These von der Amerikanisierung des Journalismus nach. In Deutschland ist diese These seit dem ausgehenden 19. Jahrhundert bekannt. In den Jahrhunderten zuvor jedoch war gerade auch Deutschland als "Mutterland der gedruckten Presse“ durchaus Trendsetter. Gerade die politischen und wirtschaftlichen Freiheiten scheinen dann aber dem amerikanischen Journalismus einen Vorsprung verschafft zu haben. Im 20. Jahrhundert ist der amerikanische Journalismus zum Modell für den Journalismus weltweit geworden. Das Seminar diskutiert Anpassungen und Wiederstände in unterschiedlichen Journalismuskulturen und entwickelt ein Modell für Trends und Gegentrends im Medienwandel. Denn im 21. Jahrhundert scheint dem Journalismus global die Meinungsführerschaft in der öffentlichen Kommunikation abhanden zu kommen.

*Literatur:*


- Birkner, Thomas (2012). *Das Selbstgespräch der Zeit. Die Geschichte des Journalismus in Deutschland 1605-1914.* Köln: Halem.
- Hallin, Daniel C. & Mancini, Paolo (2004). *Comparing Media Systems. Three Models of Media and Politics* (Cambridge: University Press.
- Thomaß, Barbara (2013). *Mediensysteme im internationalen Vergleich.* Konstanz: UVK/UTB.
- Wahl-Jorgensen, Karin & Hanitzsch, Thomas (2009). *Handbook of Journalism Studies.*New York: Routledge.
- Weaver, David H., & Willnat, Lars (Eds.) (2012). *The Global Journalist in the 21st century*. New York: Routledge.


## Modul 13000: Kommunikation in Politik, Wirtschaft und Gesellschaft

| | | |
|---|---|---|
| 063491 | Internet Governance<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, G 209 | *Arnold, D.* |

*Kommentar:*

Anfänglich bestand die Vorstellung, dass das Internet offene und gemeinschaftlich betriebene Innovationen und Anwendungen ermöglicht, die sich positiv auf die demokratische, wirtschaftliche und soziale Entwicklung auswirken. Zunehmend zeichnen sich Gefahren und Risiken ab, die mit der Vernetzung verbunden sind: Missbrauch persönlicher Daten, mangelnder Schutz der Urheberrechte sowie die Dominanz der großen Internetkonzerne Google, Facebook, Amazon und Apple. Letztere prägen wesentlich Angebote und Märkte des Internets und strukturieren die Kommunikationsmöglichkeiten der Nutzer. Im Seminar wird zum einen Strukturwissen zu den wichtigsten Aspekten zur Regulierung des Internets sowie zur Internet-Ökonomie vermittelt. Zum anderen werden wir auf Basis der Auswertung verschiedener Quellen untersuchen, welche alternativen Ansätze und Ideen es zur Regulierung der diversen Problemfelder gibt. Überdies gilt es zu klären, welche Interessen und Positionen die verschiedenen politischen, zivilgesellschaftlichen und die Marktakteure haben und welche Kontroll- und Machtstrukturen bestehen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 063510 | Durchsetzungsprozesse neuer Medien in Geschichte und Gegenwart<br>MA 88<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 09-10, G 32<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, G 32 | *Röser, J.* |

*Kommentar:*

Was heute mit dem Begriff „Mediatisierung“ bezeichnet wird, nämlich die Durchdringung des Alltags mit mediatisierter Kommunikation, ist kein nur gegenwartsbezogenes Gesellschaftsphänomen. Alle Massenmedien, auch Radio oder Fernsehen, waren einmal ‚neue’ Medien und haben sich im Alltag der Menschen schrittweise etabliert, wobei die häusliche Sphäre zentral war. Ob und wie sich ein neues Medium durchsetzt, entscheidet sich auf der Ebene der Aneignung und Alltagsintegration verbunden mit Kontextfaktoren wie Technikentwicklung, Vermarktung, Inhaltsangebot. Der historische Rückblick soll in der Veranstaltung eine gewichtige Rolle spielen, um auf diese Weise die aktuellen ‚digitalen‘ Entwicklungen besser zu verstehen. Das Seminar thematisiert theoriegerichtet und anhand vorliegender Studien die Prozesse, in denen Medien von den Menschen nach und nach in ihren Alltag integriert wurden und sich darüber als Massenmedien etablierten. Reflektiert werden häusliche Aneignungsprozesse aus Sicht der Nutzerinnen und Nutzer sowohl in historischer Perspektive (u.a. Radio, Fernsehen, Telefon) als auch gegenwartsbezogen (Internet, Handy u.a.). Zu erörtern ist, welche gesellschaftlichen und sozialen Folgen die Durchsetzung und Domestizierung des jeweils neuen Mediums hat(te), wie sich die Medienmenüs, das Alltagshandeln, das Verhältnis von Öffentlichkeit und Privatheit jeweils verändert haben und mit ihnen die Kommunikationskultur der Gesellschaft. Das Seminar findet vorwiegend in Form eines Lektürekurses statt, d.h. in jeder Sitzung wird ein Text im Zentrum stehen, ergänzt um einige Referateelemente.

*Bemerkung:*

Materialbereitstellung und Kommunikation erfolgen über das Learnweb. Bitte melden Sie sich kurz vor Semesterbeginn dort an!

*Literatur:*

Röser, Jutta (Hg.) (2007): MedienAlltag. Domestizierungsprozesse alter und neuer Medien. Wiesbaden: VS-Verlag.

---

| | | |
|---|---|---|
| 063506 | Digitale Spuren und algorithmisch konstruierte Öffentlichkeiten<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 227 | *Scholl, A.* |

*Kommentar:*

Wenn wir uns im Netz bewegen, hinterlassen wir routinemäßig Unmengen von Datenspuren: mit jeder

| |
|---|
| Google-Suche, mit jedem (Re-)Tweet, jeder E-Mail, beim täglichen Surfen auf ganz unterschiedlichen Websites, mit jedem Einkauf bei Amazon. Mit diesen Daten werden u. a. Algorithmen „gefüttert“, die uns dann z. B. zu unseren Suchanfragen „passende“ Werbung einspielen, uns empfehlen, wem wir auf Twitter folgen sollen, unseren Facebook-Newsfeed strukturieren, über das Ranking von Suchergebnissen entscheiden und uns wissen lassen, was andere lesen, teilen und empfehlen. Algorithmen stellen also Relevanzen her, reduzieren Komplexität und bringen dabei, so kann man sagen, spezifische, algorithmisch konstruierte Öffentlichkeiten hervor. In diesem Seminar wollen wir uns kritisch mit diesen Entwicklungen auseinandersetzen: verstehen, was hinter ihnen steckt, das mit ihnen verbundene emergierende Forschungsfeld abstecken und uns mit den Methoden auseinandersetzen, die es hervorbringt (u. a. Twitter-Analysen). Die Veranstaltung ist als Lektürekurs konzipiert und arbeitet mit ausgewählten Schlüsseltexten. |
| *Bemerkung:* |
| Die Lehrveranstaltung wird von Prof. Dr. Armin Scholl und PD Dr. Wiebke Loosen (Hans-Bredow-Institut, Hamburg) durchgeführt. |

## Modul 14000: Medienrealitäten und Medieneffekte

| | | |
|---|---|---|
| 063525 | Wahrnehmungen und Wahrnehmungsphänomene<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 32 | *Vogelgesang, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Seminar geht es um eine theoretische Vertiefung kommunikationswissenschaftlicher Ansätze und Modelle verschiedener Forschungsfelder. Theoretisch richtet sich der Blick speziell auf Wahrnehmungen und Wahrnehmungsphänomene (z.B. Third Person-Effekte, Presumed Media Influence, Optimistic Bias/Unrealistic Optimism, Verbalization Bias). Zielsetzung ist, den Einfluss von Wahrnehmungen und Wahrnehmungsphänomenen in einschlägigen Ansätzen und Modellen der Kommunikationswissenschaft herauszuarbeiten und Implikationen für spezifische Forschungsfelder abzuleiten. Der Ablauf des Seminars teilt sich in zwei Teile: Im ersten Teil wird die Forschungsliteratur aufgearbeitet; im zweiten Teil entwickeln die Studierenden eigene Untersuchungsanlagen, um spezifische Wahrnehmungsphänomenene im Rahmen kommunikationswissenschaftlicher Forschungskontexte zu untersuchen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 063530 | Fakt oder Fiktion - Gesellschaftliche Mythen in der öffentlichen Kommunikation<br>MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, G 209 | *Woelke, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| ‚Leistungsgesellschaft', ‚creative Industry', ‚Aufstieg durch Bildung' oder ‚Sozialverantwortlichkeit' sind Schlagworte, die nach dem Eindruck der aktuellen Debatten in der Bundesrepublik eher Mythen denn Realitäten darstellen. Ziel des Masterseminars ist es, sich mit den Mechanismen auseinander zu setzen, die Gewissheiten zu Mythen werden lassen, sodann aktuelle und vergangene Mythen zu rekonstruieren und Vorhersagen darüber zu treffen, welche Fakten demnächst potentiell als Mythen auffallen werden. Zahlreiche Gastredner sind angefragt und werden interessante Inputs in das Thema geben! | | |

## Modul 15000: Forschungsmodul

| | | |
|---|---|---|
| 063544 | Neue Informationswege Jugendlicher (1)<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KTh III | *Gehrau, V.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Im Forschungsseminar wird mit unterschiedlichen Methoden untersucht, auf welchen Wegen heutzutage Jugendliche alltagerelevante Informationen erhalten. Dabei werden sowohl Informationen von öffentlichem Belang, die bislang typischerweise über journalistische Kanäle verbreitet wurden, als auch Informationen für den privaten Bereich, z.B. für die private Freizeitgestaltung, berücksichtigt. Das Seminar wird voraussichtlich in Kooperation mit der Online-Abteilung der Westfälischen Nachrichten durchgeführt. Aus kommunikationswissenschaftlicher Perspektive werden die Fragen nach neuen Mediennutzungsmustern, veränderten Diffusionswegen sowie der Konkurrenz zwischen Medienangeboten im Zentrum stehen. Aus Sicht der strategischen Kommunikation geht es um die Frage, welche neuen Angebote Tageszeitungen machen könnten, um ins Set relevanter Informationsquellen Jugendlicher zu gelangen. Für beide Bereiche sind Hypothesen über Mediennutzungsmuster und Medienkonkurrenz zu erarbeiten, qualitative und quantitative Befragungen (ggf. auch Beobachtungen) durchzuführen, um darauf aufbauend ein Profil typischer Informationswege Jugendlicher zu erstellen, die dann wiederum Grundlage der Konzeption neuer Medienangebote sein sollen. |

| | | |
|---|---|---|
| 063559 | Online-Revolution(en): Transformation(en) der Gesellschaft (1)<br>MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, KTh II<br>wöchentlich, 04.06.2015 - 16.07.2015, Do, KTh II | *Quandt, T.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die Veränderungen durch Digitalisierung und Vernetzung sind so tiefgreifend, dass man ohne Zweifel von einer (oder ggfs. sogar mehreren) Online-Revolution(en) sprechen kann. Von diesen umfassenden Prozessen des Wandels sind Handel, Politik, öffentliche Kommunikation und letztlich fast alle gesellschaftlichen Bereiche betroffen. In den Medien sind die Auswirkungen besonders offensichtlich und spürbar: So ist insbesondere die Presse durch den Online-Bereich unter Druck geraten, neue Akteure abseits der traditionellen Medien sind auf den Plan getreten, und auch das mediale Entertainment hat sich durch interaktive und vernetzte Formen (u.a. Computer- und Videospiele) nachhaltig verändert. Das Forschungsseminar nimmt sich der Umwälzungen durch Digitalisierung und Vernetzung auf zweierlei Art an: Zum einen soll mittels Recherche eine Übersicht geschaffen werden, welche Erkenntnisse es zur Transformation der Gesellschaft durch Online in der Literatur gibt und welche Veränderungen ggfs. noch nicht genügend gewürdigt wurden. Zum anderen soll darauf aufbauend eine empirische Studie zum Thema geplant, durchgeführt und ausgewertet werden. In diesem Semester werden dabei vor allem Ideenfindung, Literatur- und Theoriearbeit, sowie Entwicklung von Forschungsfragen und das Design geeigneter Instrumente im Vordergrund stehen. Eine Präferenz für qualitative oder quantitative Methoden besteht nicht: Das methodische Vorgehen folgt allein den zu entwickelnden Fragestellungen und den Interessen der Seminarteilnehmer, wobei ein Mehrmethodendesign (z.B. aus Fokusgruppen oder Experteninterviews sowie Befragungsstudie) eine naheliegende Option ist. Im nachfolgenden Semester wird die Studie dann umgesetzt und ausgewertet, bis hin zur Erstellung eines Forschungsberichts. |

| | | |
|---|---|---|
| 063563 | Konflikt und Öffentlichkeit (1)<br>MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, G 32 | *Völker, J.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Das Forschungsseminar beschäftigt sich mit zivilen Konflikten (also nicht mit Kriegen, Revolten, Aufständen usw.) und deren öffentlicher Austragung. Insbesondere geht es dabei zum einen um die Rolle der Medien in dem Konflikt und für den Konflikt: Wer wird als Konfliktparteien identifiziert? Welche Akteure und Organisationen kommen zu Wort? Welche Aspekte des Konflikts werden thematisiert? Wie werden der Konflikt, die Konfliktparteien und deren Positionen und Handlungen bewertet? Wo positionieren sich die Medien selbst im Konflikt. Zum anderen sollen die medienspezifischen Normen und Werte, die bei der Konfliktberichterstattung beachtet werden, |

reflektiert und hinsichtlich der Leistung der Medien bewertet werden.

Das Seminar wird zunächst verschiedene Konflikttheorien diskutieren, um dann anhand von Fallbeispielen die Struktur von öffentlichen Konflikten zu analysieren.

*Literatur:*

Bonacker, Thorsten (Hrsg.) (2008): Sozialwissenschaftliche Konflikttheorien. Eine Einführung. 4. Auflage, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Hug, Detlef Matthias (1997): Konflikte und Öffentlichkeit. Zur Rolle des Journalismus in sozialen Konflikten, Opladen: Westdeutscher Verlag.

## Mastermodul (Examensmodul)

| | | |
|---|---|---|
| 063578 | Examens- und Doktorandencolloquium<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, - , Di | *Blöbaum, B.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung begleitet Examenskandidaten und Doktoranden bei ihren Arbeiten. Die Kandidaten stellen ihre Arbeiten vor; Exposés, Gliederungen und Methodenfragen werden im Kolloquium diskutiert.

| | | |
|---|---|---|
| 063582 | Examens- und Doktorandenkolloquium<br>MA 88; MA 88; MA 88 | *Gehrau, V.* |

| | | |
|---|---|---|
| 063601 | Examens- und Doktorandenkolloquium<br>MA 88; MA 88; MA 88 | *Marcinkowski, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 063616 | Examens- und Doktorandenkolloquium<br>MA 88; MA 88; MA 88 | *Quandt, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 063620 | Examens- und Doktorandenkolloquium<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi | *Röser, J.* |

*Kommentar:*

Hinweis: Bitte kommen Sie zunächst in meine Sprechstunde, um die Betreuung zu klären.

| | | |
|---|---|---|
| 063635 | Examens- und Doktorandenkolloquium<br>MA 88<br>wöchentlich, - , Di | *Röttger, U.* |

*Kommentar:*

Das Kolloquium dient der Erörterung von Problemen und Fragen im Zusammenhang mit Examensarbeiten. Im Mittelpunkt steht die gemeinsame Diskussion von Fragestellungen, unterschiedlichen theoretischen Perspektiven, Untersuchungsdesigns und Forschungsresultaten.
Das Kolloquium richtet sich primär an Studierende, die sich bereits in ihr Thema eingearbeitet haben, eine Fragestellung und konkrete Vorstellungen von der theoretischen und empirischen Bearbeitung ihres Themas entwickelt haben. Voraussetzung für die Teilnahme ist eine persönliche Anmeldung mit einem kurzen Exposé in der Sprechstunde.

Hinweise zum Expose finden Sie unter http://www.uni-muenster.de/Kowi/personen/ulrike-roettger.html

| |
|---|
| Ablauf und Termine werden in der ersten Sitzung besprochen. |

| | | |
|---|---|---|
| 063597 | Examens- und Doktorandenkolloquium<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>n. V., 14.04.2015 - , Di | *Scholl, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Examenskolloquium ist eine Art Serviceveranstaltung für aktuelle Examenskandidat/innen (Master), in dem die verschiedenen Examensarbeiten sowie alle weiteren für das Examen notwendigen Angelegenheiten besprochen werden. Es ersetzt die individuelle Examensberatung nicht, sondern ergänzt sie. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Wer sich nicht elektronisch angemeldet hat, kann trotzdem in der ersten Sitzung vorbeikommen, denn das Kolloquium ist für alle Examenskandidat/innen von Armin Scholl offen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 063640 | Examens- und Doktorandenkolloquium<br>MA 88; MA 88; MA 88 | *Thummes, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 063745 | Examenskolloquium<br>MA 88; MA 88; MA 88; BA B2; BA L2; BA 82 | *Woelke, J.* |

## Master-Studiengang Strategische Kommunikation

## Modul 11000: Grundlagenmodul Strategische Kommunikation

## Modul 12000: Vertiefungsmodul Strategische Kommunikation

| | | |
|---|---|---|
| 063525 | Wahrnehmungen und Wahrnehmungsphänomene<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 32 | *Vogelgesang, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Seminar geht es um eine theoretische Vertiefung kommunikationswissenschaftlicher Ansätze und Modelle verschiedener Forschungsfelder. Theoretisch richtet sich der Blick speziell auf Wahrnehmungen und Wahrnehmungsphänomene (z.B. Third Person-Effekte, Presumed Media Influence, Optimistic Bias/Unrealistic Optimism, Verbalization Bias). Zielsetzung ist, den Einfluss von Wahrnehmungen und Wahrnehmungsphänomenen in einschlägigen Ansätzen und Modellen der Kommunikationswissenschaft herauszuarbeiten und Implikationen für spezifische Forschungsfelder abzuleiten. Der Ablauf des Seminars teilt sich in zwei Teile: Im ersten Teil wird die Forschungsliteratur aufgearbeitet; im zweiten Teil entwickeln die Studierenden eigene Untersuchungsanlagen, um spezifische Wahrnehmungsphänomenene im Rahmen kommunikationswissenschaftlicher Forschungskontexte zu untersuchen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 063654 | Täuschung in der Strategischen Kommunikation<br>MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 114 | *Thummes, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar widmet sich einem zentralen Widerspruch in der Theorie und Praxis der strategischen Kommunikation: einerseits werden Ansprüche an Transparenz und Wahrhaftigkeit formuliert, | | |

andererseits erscheinen Täuschungen in bestimmten Situationen notwendig, um die Organisation und deren gesellschaftliche Legitimität zu erhalten.

Im ersten Teil des Seminars werden sowohl theoretische Begründungen von Wahrhaftigkeits- und Transparenzanforderungen vertieft, als auch kommunikationswissenschaftliche und soziologische Theorien betrachtet, die die Relevanz von Täuschung aufzeigen. Anhand von Fallbeispielen aus der Praxis der strategischen Kommunikation wird die Problematik der Täuschung im Rahmen diverser Kommunikationsstrategien, z.B. Impression Management, Storytelling und Greenwashing, diskutiert. Über die Unterscheidung schützender und schädigender Täuschungen geht es schließlich darum, die Grenzen zwischen Wahrhaftigkeit und Täuschung in der strategischen Kommunikation auszuloten.

Im zweiten Teil stellt sich das Seminar der Herausforderung, Lösungen für den Umgang mit Widersprüchen zwischen Transparenz und Täuschung in Bezug auf Kommunikationsstrategien, auf PR-Ethik und auf Maßnahmen zur Förderung der Medienkompetenz von Anspruchsgruppen zu entwickeln.

*Literatur:*

Christensen, L. T., & Langer, R. (2009). Public Relations And The Strategic Use Of Transparency. Consistency, Hypocrisy, and Corporate Change. In R. L. Heath, E. Toth & D. Waymer (Eds.), *Rhetorical And Critical Approaches To Public Relations II* (pp. 129-153). New York, London: Routledge.

Rosumek, L. (2005). Du sollst nicht lügen. Grenzbereiche des Impression Management von Personen und Organisationen. In G. Bentele, M. Piwinger & G. Schönborn (Hrsg.), *Kommunikationsmanagement. Strategien, Wissen, Lösungen* (Loseblattwerk). Neuwied: Luchterhand. Beitrag 8.13.

Thummes, K. (2013). *Täuschung in der strategischen Kommunikation. Eine kommunikationswissenschaftliche Analyse*. Wiesbaden: Springer VS.

## Modul 13000: Forschungsmodul Strategische Kommunikation

| | | |
|---|---|---|
| 063669 | Corporate Responsibility-Kommunikation (1)<br>MA 88<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 18-21, ULB 201<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 18-21, ULB 202<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, G 32 | *Röttger, U.* |

*Kommentar:*

Im Rahmen des Projektseminars sollen Rezeption und Wirkungen der Corporate Responsibility-Kommunikation von Unternehmen analysiert werden. Im ersten Teil des Seminars im Sommersemester wird zunächst die relevante Literatur aufbereitet und der Forschungsstand aufbereitet und die eigene Studie konzipiert. Die Datenerhebung soll dann zu Beginn des Wintersemester 2015/16 erfolgen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 063544 | Neue Informationswege Jugendlicher (1)<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KTh III | *Gehrau, V.* |

*Kommentar:*

Im Forschungsseminar wird mit unterschiedlichen Methoden untersucht, auf welchen Wegen heutzutage Jugendliche alltagerelevante Informationen erhalten. Dabei werden sowohl Informationen von öffentlichem Belang, die bislang typischerweise über journalistische Kanäle verbreitet wurden, als auch Informationen für den privaten Bereich, z.B. für die private Freizeitgestaltung, berücksichtigt.

Das Seminar wird voraussichtlich in Kooperation mit der Online-Abteilung der Westfälischen Nachrichten durchgeführt. Aus kommunikationswissenschaftlicher Perspektive werden die Fragen nach neuen Mediennutzungsmustern, veränderten Diffusionswegen sowie der Konkurrenz zwischen Medienangeboten im Zentrum stehen. Aus Sicht der strategischen Kommunikation geht es um die Frage, welche neuen Angebote Tageszeitungen machen könnten, um ins Set relevanter Informationsquellen Jugendlicher zu gelangen. Für beide Bereiche sind Hypothesen über Mediennutzungsmuster und Medienkonkurrenz zu erarbeiten, qualitative und quantitative Befragungen (ggf. auch Beobachtungen) durchzuführen, um darauf aufbauend ein Profil typischer Informationswege Jugendlicher zu erstellen, die dann wiederum Grundlage der Konzeption neuer Medienangebote sein sollen.

## Modul 14000: Methodologie und Methoden empirischer Sozialforschung

| | | |
|---|---|---|
| 063453 | Wissenschaftstheorie und Methodologie<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Scholl, A.* |

*Kommentar:*

Die Anwendung empirischer Methoden ist oft eine Frage der Regeln und Techniken (Lehrbücherwissen). Dabei ist das Verhältnis von Fragestellung, Theorie, Methode und empirischer Forschung zu komplex, um auf Regeln reduziert werden zu können. Eine philosophische Teildisziplin, die sich mit diesem Zusammenhang beschäftigt, ist die Erkenntnistheorie (Was sind die Bedingungen für die Möglichkeit von Wissenschaft?) und Wissenschaftstheorie (Wie ist das Verhältnis von Theorie und Empirie beschreibbar und regulierbar?). Eine besondere Rolle für die Sozialwissenschaften spielt die Philosophie des Kritischen Rationalismus (Popper) und die Analytische Wissenschaftsphilosophie. Sie bilden die Grundlagen für ein weit verbreitetes Wissenschafts- und Empirieverständnis. Im ersten Teil des Kurses wird es darum gehen, diese Ansätze zu rekonstruieren und exemplarisch auf kommunikationswissenschaftliche Beispiele anzuwenden. Im zweiten Teil kommen die kritischen Stimmen zu Wort, die den universellen Geltungsanspruch dieser Philosophie und Wissenschaftstheorie bezweifeln. Das sind zum einen die unmittelbaren Kritiker von Popper (Lakatos, Kuhn, Feyerabend, Adorno, Habermas), aber auch radikale Konstruktivisten (von Foerster, von Glasersfeld, Maturana, Schmidt), die grundlegende erkenntnistheoretische Fragen aufwerfen und das Verhältnis von Theorie und Empirie ganz anders handhaben.

*Literatur:*

Chalmers Alan F. ($^{5}$2001): Wege der Wissenschaft. Einführung in die Wissenschaftstheorie, Berlin, Heidelberg, New York, Tokyo: Springer-Verlag.

---

| | | |
|---|---|---|
| 063449 | Methoden qualitativer Rezeptionsforschung<br>MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 18-19, ES 227<br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 18-18, ES 227<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 227 | *Röser, J.* |

*Kommentar:*

Mit qualitativen Methoden wird in der Rezeptionsforschung insbesondere die Medienaneignung aus der Sicht der Nutzerinnen und Nutzer erforscht. Besonders häufig kommen *qualitative Interviews* zum Einsatz, die themenzentriert sind und mit einem Leitfaden arbeiten. Aber auch *Gruppendiskussionen* und (teilnehmende) *Beobachtung* sind relevant. Eine immer größere Rolle spielt schließlich ein *ethnografisch orientiertes Vorgehen*, das die Alltagseinbettung des Medienhandelns besonders berücksichtigt. Diese Methoden(perspektiven) sollen anhand von überblickgebenden Einführungen wie auch Texten und Studien zunächst vermittelt werden. Im Zentrum des Seminars steht dann die exemplarische Anwendung einer qualitativen Methode der Rezeptionsforschung. Dies wird das themenzentrierte Interview sein; es werden gegebenenfalls verschiedene methodische Variationen im Seminar umgesetzt und verglichen. Dazu werden die nötigen Schritte im Seminar systematisch

| |
|---|
| vermittelt und umgesetzt: Fragestellung – Konzept und Leitfadenentwicklung – Durchführung eines Interviews – Transkription – Auswertung und Reflexion. |
| *Bemerkung:* |
| Materialbereitstellung und Kommunikation erfolgen über das Learnweb. Bitte melden Sie sich kurz vor Semesterbeginn dort an! |
| *Literatur:* |
| Ayaß, Ruth/ Bergmann, Jörg (2006): Qualitative Methoden der Medienforschung. Reinbek: Rowohlt Bachmann, Götz/Wittel, Andreas (2006): Medienethnographie. In: Ayaß, Ruth/Bergmann, Jörg (Hg.): Qualitative Methoden der Medienforschung. Reinbek: Rowohlt, 183-219. Mikos, Lothar/ Wegener, Claudia (2005): Qualitative Medienforschung. Ein Handbuch.<br>Konstanz: UVK. |

| | | |
|---|---|---|
| 063434 | Das Leitfadeninterview<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 24 | *Loosen, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Leitfadeninterview ist eine in Komplexität und Aufwand auf den ersten Blick leicht zu unterschätzende Methode der Datenerhebung. Tatsächlich aber ist „asking questions and getting answers […] a much harder task than it may seem at first" (Fontana/Frey 2003: 61). Im Rahmen des Seminars wollen wir uns mit dieser Methode daher sowohl methodologisch als auch praktisch beschäftigen: Dabei geht es um die Einordnung des Leitfadeninterviews in das Spektrum der qualitativ-offenen Befragungsformen eingeordnet, um die Rolle des Leitfadens als Datenerhebungsinstrument und um (computergestützte) Möglichkeiten der Auswertung von Interviews. Für die praktische Übung der Auswertung stehen 60 Interviewtranskripte aus einem Forschungsprojekt zur Publikumsbeteiligung im Journalismus zur Verfügung. Da das Leitfadeninterview sehr häufig auch in Masterarbeiten eingesetzt wird, soll auch die Entwicklung eines Interviewleitfadens praktisch eingeübt werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Lehrveranstaltung wird von Frau PD Dr. Wiebke Loosen (Hans-Bredow-Institut, Hamburg) durchgeführt. | | |

## Modul 15000: Journalismus und Medienwandel

| | | |
|---|---|---|
| 063468 | Professioneller Journalismus - Ende oder Neuanfang?<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 227 | *Quandt, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der professionelle Journalismus befindet sich schon seit geraumer Zeit in einer ‚Krise' – so zumindest die Einschätzung vieler Beobachter und der Medien selbst. Für den Print-Bereich sind die Auswirkungen speziell der Digitalisierung und Vernetzung massiv: Schwindende Auflagenzahlen, schwierige Konkurrenzverhältnisse beim Anzeigengeschäft und neue Konkurrenz durch alternative Anbieter führen dazu, dass der Print-Journalismus unter erheblichen ökonomischen und publizistischen Druck geraten ist. Aber auch für Radio und Fernsehen ist es zu nachhaltigen Veränderungen gekommen. Freilich können in der Krise eines Teils des institutionalisierten Journalismus auch Chancen für Innovationen oder Neuanfänge liegen. Insofern handelt es sich also möglicherweise nicht um das ‚Ende' des professionellen Journalismus, wie ihn manche Beobachter inzwischen schon ausmachen, sondern um die Möglichkeit für einen Neuanfang? Im Seminar werden Forschungsergebnisse zu den Veränderungen und Herausforderungen des professionellen Journalismus diskutiert. Dabei wird der Blick nicht nur auf bestehende Strukturen gelenkt, sondern es sollen auch explizit Alternativen und Zukunftsentwürfe besprochen werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 063506 | Digitale Spuren und algorithmisch konstruierte Öffentlichkeiten<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 227 | *Scholl, A.* |

*Kommentar:*

Wenn wir uns im Netz bewegen, hinterlassen wir routinemäßig Unmengen von Datenspuren: mit jeder Google-Suche, mit jedem (Re-)Tweet, jeder E-Mail, beim täglichen Surfen auf ganz unterschiedlichen Websites, mit jedem Einkauf bei Amazon. Mit diesen Daten werden u. a. Algorithmen „gefüttert", die uns dann z. B. zu unseren Suchanfragen „passende" Werbung einspielen, uns empfehlen, wem wir auf Twitter folgen sollen, unseren Facebook-Newsfeed strukturieren, über das Ranking von Suchergebnissen entscheiden und uns wissen lassen, was andere lesen, teilen und empfehlen. Algorithmen stellen also Relevanzen her, reduzieren Komplexität und bringen dabei, so kann man sagen, spezifische, algorithmisch konstruierte Öffentlichkeiten hervor. In diesem Seminar wollen wir uns kritisch mit diesen Entwicklungen auseinandersetzen: verstehen, was hinter ihnen steckt, das mit ihnen verbundene emergierende Forschungsfeld abstecken und uns mit den Methoden auseinandersetzen, die es hervorbringt (u. a. Twitter-Analysen). Die Veranstaltung ist als Lektürekurs konzipiert und arbeitet mit ausgewählten Schlüsseltexten.

*Bemerkung:*

Die Lehrveranstaltung wird von Prof. Dr. Armin Scholl und PD Dr. Wiebke Loosen (Hans-Bredow-Institut, Hamburg) durchgeführt.

| | | |
|---|---|---|
| 063487 | Amerikanisierung des Journalismus? Die Geschichte der öffentlichen Kommunikation im internationalen Vergleich<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05 | *Birkner, T.* |

*Kommentar:*

Basierend auf den Erkenntnissen der international vergleichenden Mediensystemforschung und der international vergleichenden Journalismusforschung spürt das Seminar der These von der Amerikanisierung des Journalismus nach. In Deutschland ist diese These seit dem ausgehenden 19. Jahrhundert bekannt. In den Jahrhunderten zuvor jedoch war gerade auch Deutschland als "Mutterland der gedruckten Presse" durchaus Trendsetter. Gerade die politischen und wirtschaftlichen Freiheiten scheinen dann aber dem amerikanischen Journalismus einen Vorsprung verschafft zu haben. Im 20. Jahrhundert ist der amerikanische Journalismus zum Modell für den Journalismus weltweit geworden. Das Seminar diskutiert Anpassungen und Wiederstände in unterschiedlichen Journalismuskulturen und entwickelt ein Modell für Trends und Gegentrends im Medienwandel. Denn im 21. Jahrhundert scheint dem Journalismus global die Meinungsführerschaft in der öffentlichen Kommunikation abhanden zu kommen.

*Literatur:*


- Birkner, Thomas (2012). *Das Selbstgespräch der Zeit. Die Geschichte des Journalismus in Deutschland 1605-1914*. Köln: Halem.
- Hallin, Daniel C. & Mancini, Paolo (2004). *Comparing Media Systems. Three Models of Media and Politics* (Cambridge: University Press.
- Thomaß, Barbara (2013). *Mediensysteme im internationalen Vergleich.* Konstanz: UVK/UTB.
- Wahl-Jorgensen, Karin & Hanitzsch, Thomas (2009). *Handbook of Journalism Studies.*New York: Routledge.
- Weaver, David H., & Willnat, Lars (Eds.) (2012). *The Global Journalist in the 21st century*. New York: Routledge.


## Modul 16000: Strukturen und Prozesse öffentlicher Kommunikation

| | | |
|---|---|---|
| 063491 | Internet Governance<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, G 209 | *Arnold, D.* |

*Kommentar:*

Anfänglich bestand die Vorstellung, dass das Internet offene und gemeinschaftlich betriebene Innovationen und Anwendungen ermöglicht, die sich positiv auf die demokratische, wirtschaftliche und soziale Entwicklung auswirken. Zunehmend zeichnen sich Gefahren und Risiken ab, die mit der Vernetzung verbunden sind: Missbrauch persönlicher Daten, mangelnder Schutz der Urheberrechte sowie die Dominanz der großen Internetkonzerne Google, Facebook, Amazon und Apple. Letztere prägen wesentlich Angebote und Märkte des Internets und strukturieren die Kommunikationsmöglichkeiten der Nutzer. Im Seminar wird zum einen Strukturwissen zu den wichtigsten Aspekten zur Regulierung des Internets sowie zur Internet-Ökonomie vermittelt. Zum anderen werden wir auf Basis der Auswertung verschiedener Quellen untersuchen, welche alternativen Ansätze und Ideen es zur Regulierung der diversen Problemfelder gibt. Überdies gilt es zu klären, welche Interessen und Positionen die verschiedenen politischen, zivilgesellschaftlichen und die Marktakteure haben und welche Kontroll- und Machtstrukturen bestehen.

## Modul 17000: Examensmodul (M.A.-Modul)

| | | |
|---|---|---|
| 063578 | Examens- und Doktorandencolloquium<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, - , Di | *Blöbaum, B.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung begleitet Examenskandidaten und Doktoranden bei ihren Arbeiten. Die Kandidaten stellen ihre Arbeiten vor; Exposés, Gliederungen und Methodenfragen werden im Kolloquium diskutiert.

| | | |
|---|---|---|
| 063582 | Examens- und Doktorandenkolloquium<br>MA 88; MA 88; MA 88 | *Gehrau, V.* |

| | | |
|---|---|---|
| 063601 | Examens- und Doktorandenkolloquium<br>MA 88; MA 88; MA 88 | *Marcinkowski, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 063616 | Examens- und Doktorandenkolloquium<br>MA 88; MA 88; MA 88 | *Quandt, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 063620 | Examens- und Doktorandenkolloquium<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi | *Röser, J.* |

*Kommentar:*

Hinweis: Bitte kommen Sie zunächst in meine Sprechstunde, um die Betreuung zu klären.

| | | |
|---|---|---|
| 063635 | Examens- und Doktorandenkolloquium<br>MA 88<br>wöchentlich, - , Di | *Röttger, U.* |

*Kommentar:*

Das Kolloquium dient der Erörterung von Problemen und Fragen im Zusammenhang mit Examensarbeiten. Im Mittelpunkt steht die gemeinsame Diskussion von Fragestellungen,

unterschiedlichen theoretischen Perspektiven, Untersuchungsdesigns und Forschungsresultaten.
Das Kolloquium richtet sich primär an Studierende, die sich bereits in ihr Thema eingearbeitet haben, eine Fragestellung und konkrete Vorstellungen von der theoretischen und empirischen Bearbeitung ihres Themas entwickelt haben. Voraussetzung für die Teilnahme ist eine persönliche Anmeldung mit einem kurzen Exposé in der Sprechstunde.

Hinweise zum Expose finden Sie unter http://www.uni-muenster.de/Kowi/personen/ulrike-roettger.html

Ablauf und Termine werden in der ersten Sitzung besprochen.

| | | |
|---|---|---|
| 063597 | Examens- und Doktorandenkolloquium<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>n. V., 14.04.2015 - , Di | *Scholl, A.* |

*Kommentar:*

Das Examenskolloquium ist eine Art Serviceveranstaltung für aktuelle Examenskandidat/innen (Master), in dem die verschiedenen Examensarbeiten sowie alle weiteren für das Examen notwendigen Angelegenheiten besprochen werden. Es ersetzt die individuelle Examensberatung nicht, sondern ergänzt sie.

*Bemerkung:*

Wer sich nicht elektronisch angemeldet hat, kann trotzdem in der ersten Sitzung vorbeikommen, denn das Kolloquium ist für alle Examenskandidat/innen von Armin Scholl offen.

| | | |
|---|---|---|
| 063640 | Examens- und Doktorandenkolloquium<br>MA 88; MA 88; MA 88 | *Thummes, K.* |

## Workshopangebot (für Bachelor- und Masterstudierende)

| | | |
|---|---|---|
| | Einführung in die Onlinebefragung mit SoSci Survey<br><br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 10-13 | *Schmidt, M.* |

*Kommentar:*

SoSci Survey ist ein professionelles Software-Paket, mit dem man Onlinebefragungen unkompliziert und zuverlässig ins Internet bringen kann.
Der Workshop vermittelt die grundlegenden Kenntnisse des Programms. Ziel ist es, dass die TeilnehmerInnen in der Lage sind, im Anschluss eigene Befragungsprojekte mit SoSci Survey zu realisieren.

*Bemerkung:*

Workshop-Dozent ist Malte Schmidt (SHK am Kompetenzzentrum Medienpraxis).

Der Workshop findet im Forschungslabor (Raum E002, Bispinghof 9–14) statt.

**An- und Abmeldung nur im Zeitraum 07.04.15 bis 12.04.15 möglich.**

| | | |
|---|---|---|
| | Qualitative Datenanalyse mit MAXQDA<br><br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 10-13 | *Schmidt, M.* |

*Kommentar:*

MaxQDA eignet sich dazu, eine computergestützte qualitative Datenanalyse durchzuführen. Die

Teilnahme steht allen Studierenden des IfK offen, die im Rahmen von Projekten oder Abschlussarbeiten eine qualitative Datenanalyse planen.

Es werden praktische Grundkenntnisse im Umgang mit MaxQDA vermittelt:

- Wie ist das Programm aufgebaut?
- Welche Daten lassen sich mit dem Programm verarbeiten?
- Welche Funktionen bietet die Software?

*Bemerkung:*

Workshop-Dozent ist Malte Schmidt (SHK am Kompetenzzentrum Medienpraxis).

Der Workshop findet im Forschungslabor (Raum E002, Bispinghof 9–14) statt.

**An- und Abmeldung nur im Zeitraum 07.04.15 bis 24.05.15 möglich.**

---

| | | |
|---|---|---|
| | Einstieg in die Bildbearbeitung: Photoshop und Fotografie im Zusammenspiel<br><br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 10-13, GC 32 (Lehrredaktion) | *Schmidt, M.* |

*Kommentar:*

Das Bildbearbeitungsprogramm Photoshop von Adobe ist konkurrenzlos, wenn es um die professionelle Nachbearbeitung von Fotos und Bildausschnitten geht. Ob eigene Grafiken gestalten, Fotomontagen erstellen oder Bildfehler korrigieren – mit den zahlreichen Werkzeugen ist nahezu alles möglich. Je besser dabei die Bildvorlage ist, desto weniger muss nachbearbeitet werden, von gewünschten Spezialeffekten abgesehen.

Um einen umfassenden Einblick in die Möglichkeiten der Bildbearbeitung zu erhalten, lernen die TeilnehmerInnen das Bildbearbeitungsprogramm Adobe Photoshop verbunden mit einem Exkurs in die Fotografie kennen. Die fotobasierte Kurz- einführung erläutert zunächst die technischen Optionen einer digitalen Spiegelreflexkamera. Darin wird gezeigt, mit welchen Einstellungen man bestimmte Bildwirkungen erzielen kann, was Blende, ISO und Belichtungszeit bedeuten und wie diese Werte zusammenhängen.

Im zweiten Teil des Workshops haben die Studierenden Zeit, mit einer Kamera selbst Fotos zu machen und diese im Anschluss mit Adobe Photoshop zu optimieren. So lernen die TeilnehmerInnen das Zusammenspiel aus Bildermachen und Bilderbearbeiten kennen, wie sie speziell in Berufen, die mit Mediengestaltung zu tun haben, gefragt sind.

*Bemerkung:*

Workshop-Dozentin ist Ina Mortsiefer (SHK am Kompetenzzentrum Medienpraxis).

**An- und Abmeldung nur im Zeitraum 07.04.15 bis 24.05.15 möglich.**

---

| | | |
|---|---|---|
| | Sprechen fürs Radio und Fernsehen<br><br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 10-16, GC 32 (Lehrredaktion) | *Schmidt, M.* |

*Kommentar:*

Der Workshop erleichtert den TeilnehmerInnen das Einsprechen von Fernsehtexten und bietet Lösungen für die typischen Anfängerfehler, die auch auf das Einsprechen von Radiobeiträgen anwendbar sind.

Workshop-Aufbau:

1. Aufwärmübung
2. Die Stimme (das Werkzeug)
3. Häufige Probleme (und wie man sie vermeidet; z.B. Überbetonung, verschluckte Silben, piepsig, zu wenig Atmung)
4. Die Vorbereitung (damit spart man Zeit; z.B. sich an die eigene Stimme gewöhnen, Stimme aufwärmen, eigenen Text kennen, Sprecherzeichen einsetzen)
5. Einzelübung (Tipps & Tricks anwenden beim eigenen Text)
6. Tricks beim Einsprechen (so erleichtert man sich die Arbeit, z.B. an die Adressaten denken)
7. Beiträge hinterm Mikrofon vertonen (Ergebnisse in der Gruppe vorstellen)
8. Offene Fragen und Feedbackrunde (TeilnehmerInnen bekommen später ein Handout mit den wichtigsten Regeln)

*Bemerkung:*

Dozent des Workshops ist Alexander Spelsberg (TV-Medientrainer der Landesanstalt für Medien NRW, freier Mitarbeiter beim WDR, do21.tv und spiesser.de)

Die WorkshopteilnehmerInnen können eigene Texte oder Beiträge als Übungsmaterial mitbringen, sofern vorhanden.

**An- und Abmeldung nur im Zeitraum 07.04.15 bis 12.04.15 möglich.**

---

| | | |
|---|---|---|
| | Simulation Pressekonferenz<br><br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 10-17, BE 231 | *Schmidt, M.* |

*Kommentar:*

Pressekonferenzen gehören in Unternehmen zu den Standardinstrumenten der PR, um MedienvertreterInnen über Innovationen, Änderungen oder Krisen – schlichtweg alle Neuigkeiten zu informieren und dabei gezielte Nachfragen zu ermöglichen. Wie eine Pressekonferenz idealerweise konzipiert, vorbereitet, umgesetzt und bewertet wird, erarbeiten die WorkshopteilnehmerInnen anhand eines Fallbeispiels aus der Praxis. So erhalten die Studierenden die einmalige Gelegenheit, eine Pressekonferenz zu üben und auf ihre Erfolgswahrscheinlichkeit hin zu prüfen. Neben eigener Recherche und dem Durchspielen unterschiedlicher Szenarien gehört auch die Kameraaufzeichnung einer simulierten Pressekonferenz, welche die TeilnehmerInnen in verschiedene Rollen versetzt, zu den Lerninhalten des Tagesworkshops.

*Bemerkung:*

Dozent des Workshops ist Torsten Hiermann (Leiter Konzernkommunikation der Duisburger Versorgungs- und Verkehrsgesellschaft (DVV))

Studierende können eigene Laptops mitbringen, um die Übungsteile daran durchzuführen.

**An- und Abmeldung nur im Zeitraum 07.04.15 bis 12.04.15 möglich.**

---

| | | |
|---|---|---|
| | Methoden zur Ideenfindung<br><br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 11-18, BE 231 | *Schmidt, M.* |

*Kommentar:*

Wer beruflich kreativ arbeitet, nach Denkanstößen oder Lösungen sucht und nicht weiterkommt, hat sich möglicherweise bereits mit der einen oder anderen Methode zur Ideenfindung auseinandergesetzt. Im Rahmen des Workshops soll aufgezeigt werden, wie Ideen funktionieren und in welchem Klima sie am besten gedeihen. Es werden diverse Methoden vorgestellt, die hilfreich sind, vorhandenes Wissen

zu aktivieren, Perspektivwechsel einzunehmen und seine Gedanken zu sortieren. Brainstorming, Brainwriting, Mindmapping zusammen mit der Kopfstand-Methode gehören zu den Klassikern, sind aber nicht universell einsetzbar. Bisoziationen und Analogien können ebenso hilfreiche Mittel sein wie Checklisten oder Clicking-Fragen. Im Workshop werden ebenfalls die Denkhüte von De Bono und mögliche Visualisierungen ausprobiert, um die Fülle an Alternativen aufzuzeigen. Viele kleine Denksportaufgaben und Praxisbeispiele begleiten die Methodeneinführungen.

*Bemerkung:*

Workshop-Dozent ist Bastian Katenkamp (Werbetexter, Köln).

**An- und Abmeldung nur im Zeitraum 07.04.15 bis 26.04.15 möglich.**

*Literatur:*

Ein gesammelter Methoden-Überblick wird den Studierenden in einer Literatur-/Linkliste zur Verfügung gestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| | Nachrichten - Die Welt auf den Punkt bringen<br><br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 10-16, GC 32 (Lehrredaktion) | *Schmidt, M.* |

*Kommentar:*

Von der Themenauswahl übers Schreiben bis zur Präsentation: Unzählige Themen laufen jeden Tag in einer Nachrichten-redaktion auf – aber welche sind wirklich eine Nachricht?
Der Workshop zeigt AnfängerInnen, was ein Thema zur Nachricht macht, wie diese durch die richtige Nachrichtensprache interessant und verständlich wird und wie man sie am besten präsentiert.

Workshop-Aufbau:

- Was macht eine gute Nachrichtensendung aus? (Beispielsendungen)
- Nach welchen Kriterien wähle ich Themen aus?
- Umgang mit Quellen: Praktische Übungen
- Worauf es ankommt: Grundsätze der Nachrichtensprache
- Einzelübung: Nachrichten für eine junge Welle
- Was macht einen guten Leadsatz aus?
- Offene Fragen und Feedbackrunde

Alle TeilnehmerInnen bekommen ein Feedback und später ein Handout mit den wichtigsten Nachrichten-Regeln und Tipps für die Präsentation.

*Bemerkung:*

Workshop-Dozentin ist Stefanie Mannhardt (freie Mitarbeiterin beim WDR, unter anderem 1Live Infos; freie Nachrichtenredakteurin beim BR: Puls).

**An- und Abmeldung nur im Zeitraum 07.04.15 bis 24.05.15 möglich.**

---

| | | |
|---|---|---|
| | Multimediales Storytelling<br><br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 10-16, GC 32 (Lehrredaktion) | *Schmidt, M.* |

*Kommentar:*

In dem Workshop wird eine Multimedia-Doku erstellt, die non-linear – also nicht wie ein Fernsehbeitrag von Anfang bis Ende – genutzt werden kann. Die dafür notwendigen, grundlegenden Techniken zur Produktion der Elemente Foto, Audio und Video werden vermittelt. Mit dem Tool „Pageflow“ wird daraus eine (kleine) interaktive Web-Doku erstellt.

Workshop-Aufbau:

1. Was ist multimediales Storytelling?
2. Wichtige Grundkenntnisse für die Produktion der Foto-Audio- und Video-Elemente
3. Die Ausrüstung: Umgang mit Kamera und Mikrofon
4. Übung im Außeneinsatz, Teil 1: Produktion von Fotos und Audios
5. Übung im Außeneinsatz, Teil 2: Produktion von Videos
6. Post-Produktion, Teil 1: Auswahl der Fotos, Schnitt der Audio-Clips mit Audacity
7. Post-Produktion, Teil 2: Video-Schnitt mit AVID Media Composer
8. Post-Produktion, Teil 3: Komposition der Elemente mit Pageflow

Hintergrund: Die New York Times sorgte Ende 2012 mit ihrem Projekt „Snowfall“ für Aufsehen. Seitdem wird auch in Deutschlands Online-Redaktionen mit neuen, interaktiven Erzählformaten (Stichwort: „Scrollytelling“) experimentiert. Der WDR hat dafür 2014 das Tool „Pageflow“ öffentlich zugänglich gemacht, mit dessen Hilfe im Workshop eine eigene Multimedia-Doku erstellt werden soll. Beispiele unter reportage.wdr.de.

*Bemerkung:*

Workshop-Dozent ist Jan Hullmann (IfK-Absolvent, Journalist und freier Videoredakteur für Welt-Online, WDR sowie WN-Online).

**An- und Abmeldung nur im Zeitraum 07.04.15 bis 24.05.15 möglich.**

---

| | | |
|---|---|---|
| | Suchmaschinenoptimiertes Schreiben für das Web<br><br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 11-18, GC 32 (Lehrredaktion) | *Schmidt, M.* |

*Kommentar:*

Im Web wird nicht gelesen, es wird gescannt. Wer von Google nicht gefunden wird, ist praktisch nicht existent. Und: Ein Webtext ist keine geschlossene Einheit, sondern ein kleiner
Teil eines großen Raums. Im Workshop wird ergründet, was diese drei Fakten für Redakteure bedeuten.
Während Zeitungstexte in der Regel als Ganzes gelesen werden, springt die Aufmerksamkeit des Web-Nutzers von Link zu Link, Teaser zu Teaser, Moment zu Moment. Ein Webtext muss daher in Sekunden überzeugen und gegen harte Konkurrenz bestehen. Der Workshop versucht, diesen und anderen Herausforderungen webgerechten Schreibens zu begegnen:

1. Was macht einen guten Text im Web aus?
2. Wie nehme ich Einfluss auf Google-Ergebnisse?
3. Wie kann ich ohne IT-Kenntnisse meinen Text online publizieren?

Die drei Themenblöcke Webtext-Produktion und -Redaktion, Suchmaschinenoptimierung und Publizieren mit Wordpress werden jeweils kurz eingeführt und dann in drei Übungsphasen umgesetzt. Am Ende soll jede/r TeilnehmerIn folgende Kernziele erreicht haben:

1. einen vorhandenen Text webgerecht aufbereiten (Struktur, Verlinkung, Bildauswahl etc.)
2. Maßnahmen zur Auffindbarkeit des Artikels in Google treffen (Abstracts, Keywords, URLs etc.)
3. den Text im Content-Management-System Wordpress anlegen und veröffentlichen

Die Ergebnisse der Übungsphasen werden je nach Teilnehmerzahl exemplarisch oder komplett in der Gruppe besprochen.

*Bemerkung:*

Workshop-Dozentin ist Miriam Schmitz (wiss. Mitarbeiterin am Institut für Informationswissenschaft, Fachhochschule Köln).

**An- und Abmeldung nur im Zeitraum 07.04.15 bis 24.05.15 möglich.**

---

| | | |
|---|---|---|
| | Regionale Nachrichten - Praxistag beim WDR<br><br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-17 | *Schmidt, M.* |

*Kommentar:*

Praxistag „Regionale Nachrichten“:
Verbringt einen Tag im WDR-Studio-Münster und lernt regionale Nachrichten für TV und Radio zu produzieren!
Ablauf:

- 9–12 Uhr: Theoretische Einführung und Formulierung einer Nachricht
- 12–13 Uhr: Mittagspause
- 13–15 Uhr: Präsentation der Nachrichten im Radio- und im Fernsehstudio.
- 15–17 Uhr: Nachbesprechung, Bewertung und weitere Übungen

*Bemerkung:*

Referent ist Klaus Kunde-Neimöth (WDR Münster, stellv. Studioleiter).

Der Workshop findet im Großen Konferenzraum des WDR-Studios Münster (Mondstraße 144) statt.

**An- und Abmeldung nur im Zeitraum 07.04.15 bis 26.04.15 möglich.**

---

| | | |
|---|---|---|
| | Digitale Tools für die PR<br><br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 11-16, GC 32 (Lehrredaktion) | *Schmidt, M.* |

*Kommentar:*

Public Relations spielen sich zunehmend im digitalen Raum ab - von Social Media Channels und Kampagnen-Hashtags über Live-Streams auf YouTube bis zum virtuellen Event. In diesem Workshop lernen die Studierenden Möglichkeiten der digitalen Einbettung von PR-Kampagnen kennen. In mehreren Übungen entwickeln sie Inhalte für das digitale Campaigning und die Live-Kommunikation eines Unternehmens.

*Bemerkung:*

Workshop-Dozent ist Felix Montag (Social-Media-Berater bei fischerAppelt relations)

**An- und Abmeldung nur im Zeitraum 07.04.15 bis 24.05.15 möglich.**

---

| | | |
|---|---|---|
| | Professionelles Powerpoint<br><br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 10-12, GC 32 (Lehrredaktion) | *Schmidt, M.* |

*Kommentar:*

PowerPoint wird standardmäßig zur Unterstützung von Präsentationen im Studium sowie im Berufsleben genutzt, oft ohne alle Möglichkeiten, Funktionen und Vorteile voll auszuschöpfen. Im Workshop werden weiterführende Kenntnisse im Umgang mit PowerPoint vermittelt und angewandt. Einschläfernde „Standardfolien“ sollen individuell verbessert werden, bis sie den eigenen Vortrag optimal unterstützen und die ZuhörerInnen begeistern.

Im Mittelpunkt stehen das Bearbeiten und Integrieren von Bildern und Texten, das Animieren von Diagrammen sowie – ganz grundlegend – das Erstellen übersichtlicher und ebenso ansprechender Folien. Hierzu sollen neue Funktionen und Tools von PowerPoint verwendet werden. Außerdem werden Tricks zum kreativen Zweckentfremden von bekannten Anwendungen ausprobiert. Auch werden hilfreiche Tipps zur ästhetischen Gestaltung in Bezug auf Schriftarten, Größenrelationen und Einbettungen gegeben.

Am Ende des Workshops soll sich jede/r TeilnehmerIn in der Lage sehen, ohne Zuhilfenahme von vorgegebenen Layouts, eine professionelle und ansprechende Präsentation passend zum Vortragsthema zu designen.

*Bemerkung:*

Dozent des Workshops ist Kai Grothues (IfK-Student, ehemals SHK im Kompetenzzentrum Medienpraxis).

**An- und Abmeldung nur im Zeitraum 07.04.15 bis 26.04.15 möglich.**

---

| | | |
|---|---|---|
| | InDesign – erste Schritte zum gelungenen Layout<br><br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 10-15, GC 32 (Lehrredaktion) | *Schmidt, M.* |

*Kommentar:*

Bewerbungen, Haus- und Abschlussarbeiten, Forschungsberichte sowie Magazine, Broschüren, Flyer – alle einfachen und mehrseitigen Dokumente brauchen ein strukturiertes Layout. Das hierfür gängigste und auch vielseitigste Mediengestaltungs-programm, das z.B. in Agenturen zum Einsatz kommt, ist InDesign von Adobe. Trotz seiner professionellen und komplexen Anwendungen kann man das Grafik-Suite nach den ersten Schritten selbständig bedienen. Ziel des Workshops ist es, die Funktionsweise von InDesign zu verstehen und grundlegende Programmfunktionen kennenzulernen, so dass die TeilnehmerInnen selbst oder in Zusammenarbeit mit Grafikern ihre Kenntnisse in der Berufspraxis nützlich einsetzen können. Die Studierenden legen unter Anleitung neue InDesign-Dokumente an, arbeiten mit Text- und Grafikobjekten, erstellen Master-Seiten sowie Formatvorlagen und exportieren die fertigen Dokumente für den Druck.

Workshop-Aufbau:

1. Workspace: Programmoberfläche und -funktionen
2. Layout: Ein- und mehrseitige Dokumente sowie Master-Seiten
3. Text: Typographie-Funktionen von InDesign
4. Formatvorlagen: Formatauswahl
5. Grafiken & Objekte: Vorlagen und neue Objekte
6. Farbe & Farbmanagement: Farbfelder und Verläufe
7. Export: Fertige Arbeiten für die Weitergabe vorbereiten und umwandeln
8. Praxisbeispiele: Bewerbung/Artikel, Flyer, doppelseitiges Dokument (Buch/Magazin)

*Bemerkung:*

Dozent des Workshops ist Alexander Altemeyer (selbständiger Grafikdesigner).

**An- und Abmeldung nur im Zeitraum 07.04.15 bis 26.04.15 möglich.**

## Soziologie

## Bachelorstudiengänge

**Studienbeginn ab WiSe 2011/2012**

## 1-Fach Bachelor Erziehungswissenschaften (ab 2013) - Module anderer Fächer

| | | |
|---|---|---|
| 064980 | Lehrforschungsprojekt: Zukunft der Region und gesellschaftlicher Wandel<br>BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

**In den vergangenen Semestern wurden die Lebenslage der Studierenden in Münster sowie ihre besondere Transformationskompetenz unter der Perspektive einer »nachhaltigen Stadtentwicklung« erhoben, publiziert und eine Tagung zum Thema durchgeführt. Nun geht es darum, die empirischen Befunde und theoretischen Überlegungen, die sich als Resultate einer Kooperation zwischen Wissenschaft und Praxis im kommunalen Raum ergeben haben, zu verstetigen. Von daher werden wir uns im Rahmen dieses nun seit längerem laufenden Lehrforschungsprojekts aus umweltsoziologischer Perspektive mit einem für das Sommersemster 2015 geplanten "Tag der Nachhaltigkeit" in Münster beschäftigen. Fragen und Dimensionen, die im Rahmen der Projektarbeiten dabei eine Rolle spielen, werden vor allem die nach den Formen der Kooperation, Vernetzung und Beteiligung sein.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065020 | Lehrforschungsprojekt: Sprache, Migration und Bildungserfolg<br>ME E2; ME E3; ME E4; BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.503 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Sprache spielt als Schlüsselqualifikation für den Bildungserfolg eine zentrale Rolle. Dies gilt natürlich besonders für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund. Die Frage, in welchem Umfang Bildungsbenachteiligungen dabei tatsächlich primär auf eine mangelnde Sprachkompetenz zurückgehen ist allerdings nach wie vor umstritten. Dies hängt auch damit zusammen, dass unser Wissen über die Sprachkompetenzen spezifischer Migrantengruppen in vielen Punkten noch lückenhaft ist. Im Rahmen der Forschungsarbeit wird es darauf ankommen, einige dieser Wissenslücken aufzuspüren und Forschungsansätze zu entwickeln, die den Zusammenhang von Sprachkompetenz und Schulerfolg zu erschließen vermögen. Von den Teilnehmern wird erwartet, dass sie sich aktiv an Konzeptionierungen, Datenerhebungen und Auswertungen beteiligen. Obwohl einige der im WS 11/12 begonnenen Ansätze fortgesetzt werden sollen, sind Neueinsteiger herzlich willkommen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065111 | Forschungsbereiche der Musiksoziologie<br>BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; ME E4; ME E3; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Hüppe, E.* |

*Kommentar:*

**Als Fachsoziologie hat die Musiksoziologie eine bewegte Geschichte hinter sich. Musiksoziologie ist ein exemplarischer Fall, an dem das Wie des Zusammenwirkens verschiedener Fachdisziplinen und auch Fachsoziologien beobachtet und ggf. neu bestimmt werden muss, um zu tragfähigen Resultaten zu gelangen, die den theoretischen wie forschungspraktischen Ansprüchen der Beteiligten gerecht werden. Das Wort von der "schwierigen Interdisziplinarität" trifft hier in vollstem Sinne zu. Besonders erfolgreich arbeitet Musiksoziologie heute in der Popularmusikforschung, die nahezu identisch mit Musiksoziologie zu werden scheint. Doch umfasst die gesellschaftliche Wirklichkeit der Musik weitaus mehr. Die Bestimmung von Arbeitsfeldern musiksoziologischer Forschung setzt dort an, stellt die Frage musikalischen Handelns und die Diversität musikalischer Praktiken als Kernstück einer**

**zukunftsfähigen Musiksoziologie in den Mittelpunkt und bringt kompetenztheoretische Fragestellungen ins Spiel. Welche Voraussetzungen müssen zur Lösung bestimmter musiksoziologischer Aufgaben erfüllt werden? Welche Konstellationen sind dazu erforderlich? Wie muss Zusammenarbeit organisiert werden, um Erkenntnisgewinne zu realisieren, die unterschiedlicher Fachwissenschaften bedürfen? Welche Rolle spielen dabei Übersetzungenleistungen? welche Rolle die Eigenlogik der Fächer? Dies soll im Seminar in Gruppenarbeiten an ausgewählten Beispielen und Problemen musiksoziologischer Forschung in der Breite zwischen Sozial- und Musikforschung in Beiträgen praktisch erprobt und diskutiert werden.**

*Literatur:*

**Pierre Bourdieu: Schwierige Interdisziplinarität. Zum Verhältnis von Soziologie und Geschichtswissenschaften, Münster 2004: Westfälisches Dampfboot. Richard Grathoff: Milieu und Lebenswelt, Frankfurt a. M. 1989: Suhrkamp. Christian Kaden: Musiksoziologie, Wilhelmshaven 1985: Heinrichshofen. Niklas Luhmann: Die Kunst der Gesellschaft, Frankfurt a.M. 1997: Suhrkamp. Ders.: Die Wissenschaft der Gesellschaft, Frankfurt a. M. 1998: Suhrkamp. Joachim Renn: Übersetzungsverhältnisse. Perspektiven einer pragmatistischen Gesellschaftstheorie, Weilerswist 2006: Velbrück.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065217 | Grundzüge des staatlichen Bildungssystems<br>; ME M4; BA BG; BA BH; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ; BA BM; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.555 | *Späte, K.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 065350 | Identität und Migration<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Grundmann, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 065365 | Soziale Nachhaltigkeit - methodische und theoretische Erkundungen<br>BA LF; BA L2; BA L2; ME E3; ME E4; BA 82; ; ME M3; BA LH; BA LG; BA LH; BA L2; ME M3; ME M7; DP 11; 68; ME M2; BA B2; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Görgen, B.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 065480 | Familie im Wandel<br>; ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

In modernen Gesellschaften nehmen wir die Veränderung der Familie mit dem Blick auf die jüngste Vergangenheit meist als einen anhaltenden Prozess von Erosion und Pluralisierung wahr. Was wir sehen, sind gesellschaftliche Veränderungen, die das Ideal der klassischen Kernfamilie und damit Modelle der 50iger und 60iger Jahre in Frage gestellt und durch eine Vielzahl unterschiedlicher Lebensentwürfe ersetzt haben. Dieser Blick vermittelt uns aber nur ein eingeschränktes Bild. Die Bandbreite der Möglichkeiten familialer Veränderungen ist im Rahmen menschlicher Entwicklung noch um ein vielfaches höher und wechselhafter zu sehen. Ziel des Seminars wird es sein, einige dieser Veränderungen nachzuzeichnen, um die Verbindungen von familialer und gesellschaftlicher Entwicklung zu verstehen. Fragen nach jeweils vorherrschenden Arbeitsteilungen zwischen den Kooperationspartnern, nach der Veränderung der Geschlechterverhältnisse, nach dem Umgang mit den Kindern, nach Familienidealen, nach dominanten Lebensformen und nach den prägenden Rahmenbedingungen sollen dazu beitragen die Institution Familie im Blick auf aktuelle und zukünftige Entwicklungstendenzen besser zu verstehen.

| | | |
|---|---|---|
| 065570 | Klassiker der Erziehungs- und Bildungssoziologie<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; 68<br>dreiwöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar bietet parallel zu der einführungenden Veranstaltung in die Erziehungs- und Bildungssoziologie eine Vertiefung in einige der Klassiker der Erziehungs- und Bildungssoziologie wie Emile Durkheim, Talcott Parsons, Pierre Bourdieu, Jan Patočka und Michel Foucault.**

*Literatur:*

**Einführende Literatur: E. Durkheim, Erziehung und Soziologie, 1972; N. Luhmann, Schriften zur Pädagogik, 2004; T. Parsons, Die Schulklasse als soziales System: Einige Funktionen in der amerikanischen Gesellschaft (1959), In: T. Parsons, Sozialstruktur und Persönlichkeit, 1979, S. 161-193; M. Foucault, Was ist Aufklärung? (1984), In: M. Foucault, Schriften, Bd. IV, S. 687-706. Weiterekonkrete Literaturangaben sind dem Seminarprogramm zu entnehmen.**

| | | |
|---|---|---|
| 065585 | Einführung in die Erziehungs- und Bildungssoziologie<br>68; ME E3; ME E4; BA 82; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG<br>dreiwöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar verfolgt eine doppelte – soziologisch inhaltliche und didaktisch vermittelnde – Strategie einer Einführung in die Grundlagen der Erziehungs- und Bildungssoziologie mit einer parallelen Einführung in die soziologischen Konzepte von Lebenslauf, Lebensformen, Weltanschauung, Vergesellschaftung, sozialen Ungleichheiten, Sozialisation, personaler Identität.**

*Literatur:*

**Einführende Literatur: E. Durkheim, Erziehung und Soziologie, 1972, S. 20-49; N. Luhmann, Das Kind als Medium der Erziehung (1991), In: N. Luhmann, Schriften zur Pädagogik, 2004, S. 159-186; P. Bourdieu, Das symbolische Kapital (1980), In: Sozialer Sinn. Kritik der theoretischen Vernunft, 2. Aufl., 1997, S. 205-221; M. Foucault, Die Prüfung (1975), In: M. Foucault, Überwachen und Strafen, 8. Aufl., 1989, S. 238-250; Eugen Fink, Erziehungswissenschaft und Lebenslehre, 1970. Weitere konkrete Literaturangaben sind dem Seminarprogramm zu entnehmen.**

| | | |
|---|---|---|
| 065590 | Der emanzipatorische Gehalt von Nachhaltigkeitskonzepten in Theorie und Praxis<br>ME E3; ME E4; BA 82; ME M2; 68; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520 | |

*Kommentar:*

**Nachdem der Nachhaltigkeitsbegriff mit dem Wachstum der Umweltbewegung in den 1970er Jahren aus seinem ursprünglichen forstwirtschaftlichen und ressourcenökonomischen Bedeutungszusammenhang in einen weiter g umweltpolitischen Kontext eingebettet wurde, avancierte Nachhaltigkeit zu einem politischen Leitbild für die gesellschaftliche Entwicklung, dass Umwelt- und Entwicklungspolitik als wechselseitig verschränkte Problem- u Politikfelder zu bearbeiten trachtete. Der Nachhaltigkeitsbegriff kann diesem Verständnis nach als der Versuch gesellschaftspolitischen Antwort auf die zunehmende Erkenntnis der Verschränkung der Sozialer Frage mit der zuspitzenden Ökologischen Frage eingeordnet werden. Wir wollen im Seminar vorerst von dieser Justierung des Nachhaltigkeitsbegriffes ausgehen, die argumentiert, dass eine nachhaltige Entwicklung „als Entwicklung hin zu bestmöglichen Lebensqualität zu verstehen ist, die eine unbestimmte lange Zeit (eben dauerhaft) aufrecht erhalt**

**kann und auf die ganze Menschheit ausdehnbar sein sollte.“ (Steurer 2001: 537) Mit dem Nachhaltigkeitskonzep demnach der emanzipative Anspruch verknüpft die bestmögliche Lebensqualität für die kontemporäre Weltbev und zukünftige Generationen herzustellen und zu bewahren. In anderen Worten: Nachhaltigkeit ist eine Utopie, einer guten Zukunft für alle Menschen strebt. Im ersten Teil des Seminars wird das Nachhaltigkeitskonzept theo diskutiert. Nachdem verschiedene Modelle von Nachhaltigkeit herausgearbeitet wurden, wird der Blick im zwei die Praxis der Nachhaltigkeitsbewegung gelegt. Durch die Teilnahme an einem konkreten Projekt (dem Nachha 2015 in Münster) besteht die Möglichkeit einen Einblick in die Praxis der Nachhaltigkeitsbewegung zu erlangen die Begleitung des Projekts eigene Fragestellungen zu erschließen und zu bearbeiten.**

*Literatur:*

**Adler, Frank/Schachtschneider, Ulrich (2010): Green New Deal, Suffizienz oder Ökosozialismus? Konzepte für gesellschaftliche Wege aus der Ökokrise. Oekom Verlag: München. Hoffmeister, Dieter/Wendt, Björn/Droste, L (2014): Nachhaltigkeit in Münster. Studierende und Normalbürger: Ressource für eine zukunftsfähige Stadtentw Unter Mitarbeit von Matthias Hell-mich, Hendrik Weinekötter, Sebastian Lohkemper und Barbara Wormuth. I Münster. Steurer, Reinhard (2001): Paradigmen der Nachhaltigkeit. Online: http://www.wiso.boku.ac.at/fileadmin/data/H03000/H73000/H73200/_TEMP_/Paradigmen_der_Nachhaltigkeit_**

| | | |
|---|---|---|
| 065642 | Soziologie der Sexualität<br>ME E3; ME E4; BA 82; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Sexualität soziologisch zu betrachten, heisst den Dekonstruktivismus der sex/gender Debatte konkret anzuwenden. Der Körper galt in der sex/gender Unterscheidung lange als der Fixpunkt. Die Sexualität wird auch heute noch als Bezugspunkt `natürlicher´ Handlungen hervorgehoben. In diesem Seminar wollen wir ermessen, was es heute heißen kann, Sexualität zu leben. Wir werden dabei einen großen Bogen ziehen und mit Freuds "Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie" beginnen, um zu sehen, dass seit mehr als hundert Jahren bereits kräftig an der Naturalisierung der Heterosexualität gerüttelt wird. Wir werden uns dann aber auch die Zeit nehmen, um wissenshistorisch den Weg der Endokrinologie nachzuzeichnen, von dem aus massive Beiträge zu einer naturalistischen Verdinglichung der Sexualität bis hin zur Viagra-Sexualität erfolgt sind. Wir werden weiter untersuchen, wie Sexualität in der "Dialektik der Aufklärung" reflektiert wurde. Mit Schelsky "Soziologie der Sexualität" wird dann die Perspektive der fünfziger Jahre beleuchtet werden. Foucaults "Sexualität und Wahrheit" leitet in den späten 1970er Jahren eine neue Phase der Thematisierung der Sexualität ein, die später in die "Queer-Theory" einmünden wird.**

*Literatur:*

**Adorno, Th.W.; Horkheimer, M. (1988), Dialektik der Aufklärung. Philosophische Fragmente, Frankfurt/M. Butler, Judith (2009), Die Macht der Geschlechternormen, Frankfurt/M. Foucault, Michel (1982), Sexualität und Wahrheit, 2.Bde., Frankfurt/M. Freud, Sigmund (1970), Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie und verwandte Schriften, Frankfurt/M. Lautmann, Rüdiger (2002), Soziologie der Sexualität; erotischer Körper, intimes Handeln und Sexualkultur, Weinheim. Schelsky, Helmuth (1977), Soziologie der Sexualität über die Beziehungen zwischen Geschlecht, Moral und Gesellschaft, Hamburg.**

| | | |
|---|---|---|
| 065661 | Authentizität. Annäherungen<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA LF; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA LH; BA LG; BA LH; BA L2; ME M3; BA BH; BA BG; BA B2; BA B2; BA B2; BA BM; ME M4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Matthäus, S.* |

*Kommentar:*

**Dieses forschungsorientierte Seminar hat das in den Sozialwissenschaften umstrittene Konzept**

**der Authentizität als eine bestimmte Form des Selbst-/Weltbezugs zum Gegenstand. Wir werden die verschiedenen Definitionen und Perspektiven auf die gesellschaftliche Bedeutung von Authentizität sowie die Kritiken an diesem Konzept diskutieren und ausloten, inwiefern es zurecht eine sozialwissenschaftliche Abkehr von diesem Konzept gab oder es für gegenwärtige Gesellschaftsanalysen wieder stärker beachtet werden sollte, denn in der Literatur lässt sich eine Spannung zwischen empirischen Beiträgen einerseits, welche die Praxisrelevanz dieses Konzepts gerade für Statustransformateure konstatieren kann, und theoretischen Überlegungen andererseits konstatieren, die das Authentizitäts-Konzept aufgrund seiner als unhaltbar beschriebenen Vorstellungen zur Selbst-Konstitution ablehnen. Aufgrund der sozialen Ungleichheitsperspektive finden Fragen nach etwaigen sozialen und sozialisatorischen Bedingungen von Authentizität, der Rolle von Authentizität in Bildungsprozessen sowie, damit zusammenhängend, in (Re-)Produktionsprozesen Sozialer Ungleichheit besondere Beachtung.**

*Literatur:*

**Literatur (Auswahl): Taylor, Charles (1991): The Ethics of Authenticity. Cambridge: Harvard University Press. Trilling, Lionel (1971): Sincerity and Authenticity. New York: Harcourt Brace Jovanovich. Rössner, Miachel/ Uhl, Heidemarie (2012): Renaissance der Authentizität. Über die neue Suche nach dem Ursprünglichen. Bielefeld: transcript. Vannini, Phillip/Patrick J., Williams (2009): Authenticity in Culture, Self, and Society. Surrey/Burlington: Ashgate. Turner, R.H./Gordon, S.L. (1981): The Boundaries of the Self: The relationship of Authenticity and Inauthenticity in the Self-Conception. In: Lynch, A. et al (Hg.): Self-Concept. Advances in Theory and Research. Cambridge: Ballinger, Springer. Erickson, R.J. (1995): The Importance of Authenticity for Self and Society. In. Symbolic Interaction, 18, S. 121-144. Reay, Diane (2002): Class, Authenticity and the Transition to Higher Education for Mature Students. In: The Sociological Review, 50 (3), S. 398-418. Peterson, Richard A. (2005): In Search for Authenticity. In: Journal of Mangement Studies, 42 (5), S. 1083-1098. Bröckling, Ulrich (2007): Das unternehmerische Selbst. Soziologie einer Subjektivierungsform. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Bourdieu, Pierre (1987[1979]): Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Jaeggi, Rahel (2005): Entfremdung. Zur Aktualität eines sozialphilosophischen Problems. Frankfurt am Main/New York: Campus.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065810 | Soziale Konstruktion(en) von Kindheit<br>ME E4; ME E2; ME E3; BA 82; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Ntemiris, N.* |

*Kommentar:*

Dass die Idee von Mann und Frau bzw männlich und weiblich soziohistorisch gewachsene Konstrukte seien, die uns über Eigen- und Fremddefinitionen im Denken und in der Praxis beeinflussen, ist spätestens mit Einzug der Gender- und Queerstudies in der Soziologie, wenn auch mit totalem common sense, so doch zur Diskussion gekommen. Andere soziale Kategorien jedoch, die uns alle betreffen, fristen bis heute noch eher ein Dasein im Bereich des Selbstverständlichen und des quasi-natürlich Gegebenen. Dies erscheint umso paradoxer, als zum einen der Blick auf Kindheit sich nicht minder gewandelt hat als bspw das Verständnis von Geschlechterkategorien: Mehr noch sind die Diskurse zu dem was Kinder sind oder sein sollen in den letzten dreihundert Jahren massiven Transformationen unterworfen worden, ebenso wie die Anforderung an Erziehung, an Bildung oder an Kinderrechten. Das Seminar will sich mit der Frage nach den Diskursen und Praktiken rund um das Thema Kindheit auseinandersetzen. Dabei soll zum einen gezeigt werden, dass Kindheit ein "umkämpftes" Gebiet ist, in dem verschiedene Gruppierungen aus verschiedenen Motiven um die Definitionsmacht streiten, was eine (perfekte) Kindheit sein soll. Zum anderen geht es streng soziologisch darum zu fragen, wie die historischen, ökonomischen, sozialen und kulturellen Verhältnisse zum Katalysator von Diskursen und Praktiken zu und die Gestaltung von Kindheit(en) werden, und dies mit nicht wenigen Widersprüchen.

*Literatur:*

Philippe Ariès (2000): Geschichte der Kindheit. Dtv Georg Breidenstein (2006): Teilnahme am

Unterricht. Ethnographische Studien zum Schülerjob. VS Verlag für Sozialwissenschaften Lloyd deMause (1980) (Hg.): Hört ihr die Kinder weinen. Suhrkamp Doris Bühler-Niederberger (2005): Kindheit und die Ordnung der Verhältnisse. Juventa Michel Foucault (1994): Überwachen und Strafen. Suhrkamp Fritsche/Hartmann/Schmidt/Tervooren (2001): Dekonstruktive Pädagogik. Leske/Budrich Hengst/Köhler/Riedmüller/Wambach (1981): Kindheit als Fiktion. Suhrkamp Heinz Hengst/Helga Zeiher (2005): Kindheit soziologisch. VS Verlag für Sozialwissenschaften Michael-Sebastian Honig (1999): Entwurf einer Theorie der Kindheit. Suhrkamp Frank Lettke/Andreas Lange (2007): Generationen und Familien. Suhrkamp Nektarios Ntemiris (2011): Gouvernementalität und Kindheit. VS Verlag für Sozialwissenschaften Zeiher/Büchner/Zinnecker (1996): Kinder als Außenseiter? Umbrüche in der gesellschaftlichen Wahrnehmung von Kindern und Kindheit. Juventa

## 2-Fach Bachelor Soziologie 2011 (L2 149) (ab WiSe 2011/2012)

## Profil Soziologie

## S1 Grundlagen und Grundbegriffe der Soziologie

| | | |
|---|---|---|
| 065040 | Einführung in die Soziologische Theorie: "Identität ist Differenz - Traditionen und Herausforderungen der Gesellschaftsanalyse" (Vorlesung)<br>MA 88; BA L2; BA B2; LS; BA 82; BA B2; BA B2; A1<br>Einzeltermin, 23.07.2015, Do 10-12, SCH 100.2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5 | *Renn, J.* |

*Kommentar:*

„Identität ist Differenz“: was zuerst wie ein offensichtlicher Widerspruch aussieht, liest sich bei genauerem Hinsehen als ein aufs Elementare zugespitzter Ausdruck dafür, dass in der späten Moderne eine Reihe ehemals fundamentaler Gewissheiten ins Wanken geraten sind. Beim Schlagwort „Identität“ denkt man vielleicht zunächst an das Selbstverständnis von Gruppen und Personen, an ihre jeweiligen Antworten auf die Frage, wer man sei. Und in der Tat sind auch alltagsnah erfahrbare Zugehörigkeiten, Selbstdeutungen, existentielle Vergewisserungen mindestens in Bewegung geraten, müssen als ungewiss, als auch anders möglich gelten. Das liegt nicht nur am Absenken der Schwelle zu ebenso experimentellen wie unverbindlichen Selbstdarstellungen, etwa in „sozialen Netzwerken“; sondern es liegt soziostrukturell auch an der *Vervielfältigung* von sozialen Arenen, an allerlei *Mobilisierungen* (Migration, „flexible“ Lebensläufe, „Individualisierung“), an *Beschleunigungen* (Märkte, Konjunkturen, Wissenswandel) und an *Fragmentierungen* (De-nationalisierung, Mehrfachzugehörigkeit, Öffentlichkeitswandel). Die soziologische Theorie kann und sollte die Vielfalt der Facetten einer Verunsicherung von „Identitäten“ nicht vorschnell auf eine knappe Formel bringen. Aber sie ist schon lange auf verschiedenen Feldern der Grundlagenforschung unterwegs in Richtung eines so genannt „differenz-logischen“ Denkens. Von Beginn hat die soziologische Theorie ihren Ausgangspunkt genommen bei der analytischen Auflösung vermeintlicher Sicherheiten. Was dem Alltagswissen und –handeln als identisch, als fest gefügt, zuverlässig gegeben und elementar erscheint, zeigt sich in der theoretischen Analyse als Ergebnis einer unter dem Anschein der Identität wirksamen „Synthesis“: Personen, Objekte, Regeln und Institutionen, Handlungen und Rituale nehmen die Form stabiler und in sich ruhender Substanzen an, ihre Identität ist aber im Röntgenstrahl der Theorie abhängig von Differenzen: das Ich ist, was es ist, in Abhängigkeit vom anderen, vom „Nicht-Ich“; die kulturelle Gruppe ist mit sich (scheinbar) identisch nur in Abhängigkeit von der Unterscheidung von anderen, das Objekt des Handelns kristallisiert sich als fester Gegenstand nur heraus auf der Grundlage einer ganzen Batterie von stillschweigend konstitutiven Differenzen (Subjekt/Objekt, Gegenstand/Vorgang, Einzelding/Klasse). Die Person „verschuldet“ ihre Handlung nur in Abhängig von Zuschreibungen kausaler Beziehungen, deren Angemessenheit auf das durchaus nicht alternativlose Differenzschema von Ursache und Wirkung angewiesen bleibt. Die Vorlesung wird am Leitfaden der Identitätsfrage die Kraft der theoretischen Enthüllung konstitutiver, aber oft verhüllter Differenzen zur Darstellung bringen, und sie wird entlang dieses Grundmotivs soziologischen Theoretisierens in exemplarische Klassiker und aktuelle Fragehorizonte der

| |
|---|
| soziologischen Theoriebildung einführen. Literaturen und Leistungserwartungen werden zu Beginn der Veranstaltung bekannt gemacht. |

| | | |
|---|---|---|
| 065054 | Übung "Soziologische Theorie" "Identität ist Differenz - Traditionen und Herausforderungen der Gesellschaftsanalyse"<br>BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5 | *Renn, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Die Übung begleitet die gleichnamige Vorlesung und führt in die Grundlagen der Soziologischen Theorie, in klassische und neuere Ansätze, in Formen, Aufgaben und Probleme der Theoriebildung ein.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 065619 | Lektürekurs Hans Joas: Die Kreativität des Handelns<br>BA L2; BA L2; BA L2; 27; 25; BA B2; BA B2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.501 | *Nell, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Hans Joas legt mit der "Kreativität des Handelns" (1996) die Grundzüge einer pragmatischen Handlungstheorie vor. Das vorherrschende Modell des rationalen und des normativ orientierten Handelns, erscheint damit als hochgradig ergänzungsbedürftig: Das Modell des kreativen Charakter menschlichen Handelns führt zu weitreichenden Konsequenzen für die Handlungstheorie, die gegenüber den noch konventionellen Vorstellungen vom Handeln, entscheidende Verfeinerungen erfährt. Das Seminar will sich darin üben, stillschweigende Annahmen "konventioneller" Handlungstheorien (wie die Gleichsetzung von Intentionalität mit Zweckorientierung, die Unterstellung einer Instrumentalisierbarkeit des Körpers und von Individualautonomie) zu erkennen und zu revidieren. Wir wollen uns in ideengeschichtlicher, systematischer und anwendungsbezogener Hinsicht besonders diesem Werk widmen und darüber hinaus ein paar Seitenblicke in Joas´ neustes Werk “Die Sakralität der Person - Eine neue Genealogie der Menschenrechte“ (2011) wagen.** | | |
| *Literatur:* | | |
| **Joas, Hans (1996): Kreativität des Handelns. Frankfurt, Suhrkamp. Joas, Hans (2011): Sakralität der Person. Frankfurt, Suhrkamp.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 065202 | Lektürekurs: Judith Butler: Das Unbehagen der Geschlechter<br>BA LF; BA 82; BA 82; BA L2; ME M3; BA BH; BA BG; BA B2; BA B2; BA B2; 24; BA BM; BA L2; BA L2;<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Späte, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| **"Wir müssen zwischen Theorie und Lehrmeinung unterscheiden. Meine Ansicht ist, dass Theorie sich, wenn sie einen kritischen Anspruch folgt, an der Grenze zur Lehrmeinung bewegen muss, nicht, um eine (kritisierte) Theorie völlig aufzulösen, sondern um nachzuvollziehen, wie und auf welche Weise sie konstruiert ist." Judith Butler im Interview mit Hannelore Bublitz (Bublitz 2002, S. 123) In das "Unbehagen der Geschlechter" seziert Judith Butler Lehrmeinungen über "gender". Die Publikation hat inbesondere im deutschsprachigen Raum die Köpfe der Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler in der feministischen Theorie und der Frauen- und Geschlechterforschung erhitzt und zu erregten, emotionalen Debatten geführt, in der Judith Butler häufig auch sehr persönlich angegriffen worden ist. Im Zentrum der Kritik stand die unerhörte These, sex sei immer schon gender gewesen, weil es kein vorsprachliches Geschlecht gebe (vgl. Butler 2003 [Org. 1990], S.24) . Grundlage der Arbeit im Seminar ist die differenzierte Analyse von Judtih Butlers Argumentationsgang, um ihre Theorie an der Grenze der Lehrmeinung nachzuvollziehen und die weitere Entwicklung der** | | |

**Verwendung ihrer Erkenntnisse im Theoriediskurs zur Analyse der Bedeutung der Kategorie "gender" zu untersuchen. Die deutsche Version wird mit der englischen Version stellenweise auch verglichen.**

*Literatur:*

**Literatur: Butler, Judith 2003 [Org. 1990]: Das Unbehagen der Geschlechter, Frankfurt/Main: Suhrkamp. Bublitz, Hannelore 2002: Judith Butler zur Einführung, Hamburg: Junius. Pimminger, Irene 2012: Was ist Geschlechtergerechtigkeit, Opladen: Budrich. Villa, Paula-Irene2003: Judith Butler, Frankfurt/Main: Campus. Walgenbach, Katharina/Dietze, Gabriele u.a. 2012: Gender als interdependente Kategorie, Opladen: Budrich. Allgemein zu Geschlecht als Differenzkategorie in der Soziologie: Späte, Katrin 2012: Von der "Stellung der Frau" zur Dekonstruktion von Geschlecht. Kleine Geschichte sozialwissenschaftlicher Unterscheidungen und ihrer (un-)politischen Folgen. In: Wilde, Gabriele/Friederich, Stefanie (Hg.): Im Blick der Disziplinen, Münster: Westfälisches Dampfboot.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065236 | Was muss, das muss! Das "Kapital" von Marx lesen aus dem Blick der Gegenwart<br>ME E4; ME E2; ME E3; BA L2; ME M4; BA B2; BA B2; 25; 27; BA L2; BA L2; BA LF; BA B2; A1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 13.07.2015, Mi, SCH 121.555 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Trotz der unruhigen Zeiten wächst die Zahl der Milliardäre. Kann man dieses Phänomen mit der Marxschen Kapitalkritik erklären? Taugt das Theorieangebot überhaupt noch zur Erklärung heutiger Gesellschaften? Wo muss man ansetzen, um ein update zu generieren? In diesem Seminar wollen wir uns mit Marx Kapitaltheorie in einzelnen Schwerpunkten (Warenfetischismus; Heißhunger nach Mehrarbeit; das allgemeine Gesetz´der kapitalistischen Akkumulation; ursprüngliche Akkumulation) befassen. Wir wollen dann insbesondere versuchen, aktuelle Anwendungsmöglichkeiten zu finden.**

*Literatur:*

**Marx, Karl (1962), Das Kapital. Kritik der politischen Ökonomie, Erster Band. Der Produktionsprozeß des Kapitals, Berlin.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065293 | Lektürekurs: Ulrich Beck 1986: Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne, Frankfurt/Main<br>ME E3; BA B2; ME M4; BA LG; BA LH; BA L2; BA LH; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Späte, K.* |

*Kommentar:*

**Ulrich Beck ist einer der wenigen Soziologen, dessen Werk so aufgenommen wurde, das es zu seinen Lebzeiten bereits als klassisch bezeichnet werden kann. Im Zentrum dieses Werks steht "Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne", indem Beck zahlreiche Wandlungsprozesse von der klassischen Industriegesellschaft zur Risikogesellschaft analysiert. Mit der Wahl des zeitlosen Begriffs "Risiko" traf er einen Nerv der Zeit: im Jahr der Erstauflage explodierte ein Reaktor des Atomkraftwerks in Tschernobyl/Ukraine und verseuchte Natur, Nahrungsmittel und Menschen. Eine globale Umweltkatastrophe war die Folge. Risiken hochtechnologischer Maschinen kennen keine Grenzen. Becks Sprachkunst wissenschaftliche Erkenntnisse zu vermitteln haben dazu geführt, dass viele theoretische Ansätze und Forschungsergebnisse aus "Risikogesellschaft" entweder zu prägnanten Formeln wurden wie der "Fahrstuhleffekt" oder in anderen Wissenschaften aufgenommen wurden, breit zum Beispiel die Individualisierungsthese in der Erziehungswissenschaft. Im Kurs werden wir die zentralen Kapitel studieren und uns auch auf die Spurensuche nach möglichen zeitdiagnostischen Vorbildern Ulrich Becks begeben wie beispielsweise Daniel Bell. Wenn Sie am**

**Kurs teilnehmen möchten, dann besorgen Sie sich bitte zur ersten Sitzung bereits die Lektüre, als Printausgabe im Original oder als Kopie der Erstausgabe aus dem Jahr 1986.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065370 | Konstrukt oder Struktur. Die Soziologie im Spannungsfeld divergierender Theorieangebote<br>BA L2; ME M4; BA B2; BA B2; BA B2; 25; 27; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.555 | *Beer, R.* |

*Kommentar:*

**Die klassische soziologische Theorie ist in den letzten Jahrzehtnen seitens konstruktivistischer und poststrukturalistischer Angebote herausgefordert worden. Den soziologischen Klassikern ging es vornehmlich noch darum, mittels des Nachweises sozialer Strukturen ein Forschungsfeld zu etablieren, dass den (erfolgreichen) Naturwissenschaften als Pendant gegenüber gestellt werden konnte. Es ging nicht mehr und nicht weniger darum, die Soziologie als Wissenschaft begründbar zu machen, und dazu musste ein Gegenstand gefunden werden, der sich mit objektivierenden Begriffen und Methoden erfassen lässt. Mit der schrittweisen Etablierung konstruktivistischer Theorieelemente - etwa in der Systemtheorie oder dem Poststrukturalismus - stand die Idee objektiver Strukturen auf dem Prüfstand. Der klassische Gegenstand soziologischer Analysen ist damit nicht verschwunden, hat aber von seiner einstigen Bedeutung viel verloren: Die Annahme, auf den Subjekten lasten objektive Strukturen, die die Handlungsoptionen reglementieren, ist aus konstruktivistischer Sicht zumindest problematisch. Im Seminar sollen einschlägige klassische Theorien der Soziologie neueren, konstruktivistisch orientieren, Theorien gegenüber gestellt werden. Dabei wird es dann um die Fragen gehen: Wie sieht es mit der Analysefähigkeit der unterschiedlichen Theorieoptionen aus? und: Welche normativen Anschlussprobleme werden mit den unterschiedlichen Theorieoptionen aufgeworfen? Das Seminar ist als Lektürekurs konzipiert und setzt die Bereitschaft zu regelmäßigem Lesen voraus.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065422 | Normen und Werte<br>BA L2; ME M4; BA B2; BA B2; BA B2; 25; 27; BA L2; BA L2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Isenböck, P.* |

*Kommentar:*

**Die Frage nach der Rolle von Normen und Werten im menschlichen Zusammenleben wird in der Soziologie immer schon kontrovers diskutiert. Die Bezugsprobleme der Diskussionen sind vielgestaltig: Auf der Gegenstandseite kann danach gefragt werden, inwieweit ein Wertewandel oder sogar „Wertverlust“ diagnostizierbar ist oder ob es universell gültige Werte gibt. Auf der Beobachterseite, die die Soziologie einnimmt, fragt man danach, ob die Soziologie „Werturteile“ fällen darf oder sogar muss. Vor diesem Hintergrund werden im Seminar unterschiedliche theoretische Konzeptionen von Normen und Werten diskutiert. Ziel ist es, einen Überblick zu vermitteln, über die theoretischen Alternativen der Betrachtung von Normen und Werten. Ganz grundsätzlich wird die Frage gestellt: Was sind Normen und Werte für „Entitäten“ und wie „entstehen“ sie und wie können sie „erfahren“ und wissenschaftlich „analysiert“ werden? Phänomenologische (Max Scheler), pragmatistische (Dewey), neopragmatistische (Joas), systemtheoretische (Luhmann) und andere Antworten nimmt das Seminar in den Blick.**

*Literatur:*

**Adorno, Theodor W. u.a. (1972): Der Positivismusstreit in der deutschen Soziologie. Darmstadt/Neuwied. Joas, Hans (1999): Die Entstehung der Werte. Frankfurt am Main. Weber, Max (1988): Der Sinn der „Wertfreiheit“ der soziologischen und ökonomischen Wissenschaften, S. 489- 540 in: Ders., Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre. Tübingen.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065657 | Klassiker der Intersubjektivitätstheorie | *Nell, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E4; ME E3; BA LH; BA LG; BA L2; ME M4; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | |

*Kommentar:*

**In diesem Seminar zur Intersubjektivtät werden unterschiedliche, teilweise auch unvereinbare Konzeptionen eines der wohl wichtigsten Grundbegriffe der soziologischen Theorie erörtert. Die klassisch phänomenologischen Konzeptionen der Intersubjektivität (Husserl, Sartre, u.a.), welche Subjektivität und die Struktur des Bewusstsein aus der Ersten-Personen-Perspektive primär setzen, um erst sekundär von einer intersubjektiv geteilten Welt ausgehen zu können, stehen den von vornherein dyadischen, pragmatistischen Perspektivierungen auf Intersubjetivität entgegen (Mead, Joas). Von einer vergleichenden Perspektive ausgehend lassen sich Schwächen und Stärken einzelner Theorien und ganzer Paradigmen verstehen, die die Frage nach der Intersubjektivität ganz unterschiedlich beantworten. Fragen könnten folgendermaßen lauten: Wie wird Intersubjektivität im jeweiligen Ansatz erklärt und wo liegen Inkommensurabilitäten zu anderen Ansätzen? Wie lässt sich Intersubjektivität von Interaktion oder Milieuzugehörigkeit abgrenzen? Ist Intersubjektivität notwendig an (eine) Praxis gebunden? Und inwiefern gibt es überhaupt „echte“ Intersubjektivität angesichts gesteigerter Individualität und gesellschaftlicher Fragmentierung?**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065839 | Die Soziologie Pierre Bourdieus<br>BA B2; 25; 27; BA L2; BA L2; BA LF; BA L2; BA B2; BA B2; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.555 | *Greve, J.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung erschließt die Soziologie Pierre Bourdieus durch die Auseinandersetzung mit zentralen theoretischen und empirischen Texten Bourdieus. Dabei nimmt sie zudem Debatten über Bourdieus Soziologie auf, welche insbesondere um das Habitus-Konzept, die Klassenanalyse und die Differenzierungstheorie (Theorie der Felder) geführt werden.

*Literatur:*

Literaturhinweis: Müller, H.-P., 2014: Pierre Bourdieu - Eine systematische Einführung. Berlin: Suhrkamp. Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

## S2 Empirische Sozialforschung I

## S3 Empirische Sozialforschung II

| | | |
|---|---|---|
| 064923 | Statistik II<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; 02; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 16.07.2015, Di, SCH 121.580<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 16.07.2015, Di, SCH 121.501 | *Weischer, C.* |

*Kommentar:*

Der zweite Teil der zweisemestrigen Vorlesung befasst sich mit Fragen der schließenden Statistik, mit statistischen Schätz- und Testverfahren. Am Ende steht ein Ausblick auf die Möglichkeiten der multivariaten statistischen Analyse. Neben statistischen Fragen im engeren Sinne wird auch die Interpretation statistischer Befunde thematisiert.
Parallel erfolgt eine Einführung in Programme, die für (einfache und komplexere) statistische Analysen geeignet sind.
Die Veranstaltung wird nach diesem Semester mit einer Klausur über den Stoff der Veranstaltung Statistik II abgeschlossen. Die Vorlesung wird durch Tutorien ergänzt. Tutorium I: ab 14.04.2015, Di. 12-14, Raum 580 Tutroium II: ab 14.04.2015, Di. 14-16, Raum 501 (Computerpool)

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Tutoriumstermin: Mi. 14-16 Uhr, Raum 555 |
| *Literatur:* |
| Diaz-Bone (2013) Statistik für Soziologen, UVK Konstanz. |

| | | |
|---|---|---|
| 065126 | Methoden II - Qualitative Sozialforschung<br>BA L2; BA B2; 27; BA B2; 25; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | *Weischer, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung bietet einen Überblick über die Erhebungs- und vor allem die verschiedenen (interpretativen) Analyseverfahren im Rahmen der „Qualitativen Sozialforschung“. Darüber hinaus werden auch Fragen der Methodologie und des Forschungsdesigns behandelt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 065700 | Interpretative Sozialforschung (Methoden II)<br>BA L2; BA B2; 27; BA B2; 25; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | *Schumacher, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Während quantitative Verfahren der empirischen Sozialforschung auf das Zählen und Messen ihrer Gegenstände ausgerichtet sind, stellen qualitative Methoden das Verstehen und Deuten des Sinns einer Handlung, einer Praxis, eines Ausschnitts der sozialen Wirklichkeit in den Vordergrund. Qua-litativer Forschung geht es um Rekonstruktionen (Konstruktionen 2. Grades) der Konstruktionen der Handelnden. Sowohl auf der Ebene eines subjektiven Sinns als auch einer dem Handeln zugrunde liegenden (sozialen) Sinnstruktur. Unter dem Label "Qualitative Sozialforschung" findet sich eine Vielzahl unterschiedlicher methodischer und theoretischer Zugänge zur Erforschung des Sozialen. In der Veranstaltung wird es da-rum gehen, Arbeitsschritte, Erhebungs- und Auswertungsverfahren sowie theoretische Begründungen (qualitativer und quantitativer) Sozialforschung kennenzulernen. In Übungsarbeiten sollen einzelne Methoden exemplarisch angewendet und erprobt werden.** | | |
| *Literatur:* | | |
| **Przyborski, A./Wohlrab-Sahr, M. 2014: Qualitative Sozialforschung. Ein Arbeitsbuch. München. 4. erw. Aufl.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 065714 | Grounded Theory - empirische Sozialforschung und Theoriebildung (Methoden II)<br>BA L2; BA B2; 27; BA B2; 25; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 26.07.2015, Do, SCH 121.580 | *Schumacher, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Grounded Theory: Die Rede ist hier von einem Verfahren - entwickelt und erstmals beschrieben von Barney Glaser und Anselm Strauss 1967 in "Discovery of Grounded Theory" - nach dem empirisches Datenmaterial qualitativ analysiert und interpretiert wird mit dem Ziel, eine neue, in den Daten begründete Theorie zu generieren. Neben diesem Prinzip der "Offenheit" besteht die Besonderheit der Grounded Theory in der Verschränkung von Datenerhebung und Datenanalyse. Diese Arbeitsschritte des Forschungsprozesses werden zeitlich parallel durchgeführt. Ziel des Seminars ist die Erarbeitung der theoretischen Grundlagen, der Schlüsselbegriffe und der Vorgehensweise der Grounded Theory.** | | |
| *Literatur:* | | |
| **Strauss, A. L. 1994: Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Datenanalyse und Theoriebildung der empirischen soziologischen Forschung. München. UTB. Strübing, J. 2014: Grounded Theory. Zur theoretischen und epistemologischen Fundierung eines pragmatistischen** | | |

| |
|---|
| **Forschungsstils. 3. vollst. überarb. u. erw. Aufl. Wiesbaden.** |

## S4 Berufsorientierende Studien

| | | |
|---|---|---|
| 064851 | Praxisseminar: Berufsfelder für Soziologinnen und Soziologen - Surveys and Salaries<br>BA L2; BA B2; 68<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Späte, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Soziologie und Arbeitsmarkt: Welche Berufsfelder gibt es? Das Praxisseminar versteht sich als Berufsfeldorientierung und begleitet das Berufspraktikum des Studiengangs Soziologie Magister Hauptfach und des 2-Fach-Bachelor-Studiengangs mit dem Profil Soziologie. Für Studierende des Bachelor-Studiengangs ist das Seminar in das Pflichtmodul 'Grundlagen und Berufsfelder' eingegliedert und Voraussetzung für das zu absolvierende Praktikum im Pflichtmodul 'Berufspraktikum'. Die Entwicklung Ihrer eigenen Berufsperspektive steht dabei im Mittelpunkt. Neben der Auseinandersetzung mit Tätigkeitsfeldern, Arbeitsverhältnissen, Einkommen und soziologischen Kernqualifikationen geht es um die Planung eigener beruflicher Ziele, die die weitere Studienorganisation beeinflussen. Um das gewünschte Tätigkeitsfeld zu erreichen, spielen ergänzende zertifizierte Kenntnisse sowie Schlüsselqualifikationen eine Rolle. Das Praxisseminar wird teilnehmerzentriert gestaltet. Mit Ihren eigenen Ideen und Bedürfnissen bestimmen Sie den Hauptteil der Veranstaltung. Von Ihnen ausgewählte potentielle Berufsfelder werden durch studierende Referentinnen und Referenten mit Praktikumserfahrung vorgestellt. Diese Informationen sollen helfen, Ihre eigenen Berufsvorstellungen zu präzisieren. Mit dem Blick auf Schlüsselqualifikationen, wie 'kommunikative Kompetenz' oder 'Teamfähigkeit', beschäftigen wir uns mit den kommunikationspsychologischen Erkenntnissen von Friedemann Schulz von Thun. Mehrere Informationen über Berufsfelder finden sie auf der Homepage des Instituts: www.uni-muenster.de/soziologie unter Studieren auf dem Link Praktikumsbüro. Für Informationen rund um die Berufsorientierung bietet Ihnen der Career Service der Universität Münster verschiedene Veranstaltungen unter http://www.uni-muenster.de/CareerService/ an. | | |
| *Literatur:* | | |
| Späte, Katrin (Hg.) 2007: Beruf: Soziologe?! Konstanz http://userpage.fu-berlin.de/~ifs/bds/downloads/ arb_soz.pdf | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Berufspraktikum<br>BA L2; BA B2 | *Wild, C.* |

## S5 Sozialstruktur und Kultur (Wahlpflichtmodul)

| | | |
|---|---|---|
| 064938 | Münster-Barometer, Blockseminar<br>; 68; DP 11; BA B2; BA BH; BA B2; BA L2; ME M2; ME M3; ME M7; BA LH<br>wöchentlich, 28.07.2015 - 21.08.2015, Di | *Heyse, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| **In dem Lehrforschungsprojekt "Münster-Barometer" werden im Rahmen einer Blockveranstaltung die Methoden der empirischen Sozialforschung anhand einer lokalen repräsentativen Telefonbefragung in der Praxis angewendet. Nach einer kurzen allgemeinen Einführung in die Techniken der Fragebogenkonstruktion und den Grundlagen sozialwissenschaftlicher Meinungsforschung werden die verschiedenen Phasen einer Umfrage in die Praxis umgesetzt: Hypothesenbildung & Fragebogenformulierung, Durchführung der Erhebung sowie Auswertung der erhobenen Daten und die öffentliche Präsentation der Ergebnisse. Der thematische Schwerpunkt der Befragung liegt dabei auf lokale Themen, aber** | | |

**auch auf allgemeine sozialwissenschaftliche Fragestellung wie zum Beispiel neue Verfahren zur Erhebung der Sozialstruktur. Die Themen werden im Seminar in Zusammenarbeit mit dem Drittmittelgeber Westfälische Nachrichten erarbeitet. Das auf vier Wochen angelegte Studienprojekt läßt sich in drei Teile gliedern: In der ersten Woche wird der Fragebogen formuliert, in der zweiten und dritten Woche wird die eigentlich Befragung durchgeführt und in der vierten Woche werden die erhobenen Daten ausgewertet und dem Auf-traggeber präsentiert sowie die gesammelten praktischen Erfahrungen theoretisch reflektiert. In dem Lehrforschungsprojekt kann entweder eine Praktikumsbescheinigung oder ein Seminarschein erworben werden. Details zu den Leistungspunkten und Terminen finden sich auf der Projekthomepage: http://barometer.uni-muenster.de/lehre.html. Das Münster-Barometer wird voraussichtlich zu Beginn der vorlesungsfreien Zeit vom 17. Februar bis 13. März 2015 stattfinden. Anmeldung nur per E-Mail direkt bei Marko Heyse (heyse@uni-muenster.de).**

---

| | | |
|---|---|---|
| 064957 | Sozialstruktur und Kultur (Vorlesung)<br>ME E4; ME E3; A1; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; BA BH; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; ME M4; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 14-16, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 12-14<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Ernst, S.* |

*Kommentar:*

**In dieser Vorlesung soll ein Überblick über die Sozialstrukturanalyse gegeben werden. Anhand der Betrachtung von Arbeit, Arbeitsmarkt, Lebensformen und Bildung werden wichtige Indikatoren so-zialer Ungleichheiten analysiert.**

*Literatur:*

**B. Aulenbacher et al. 2007(Hg): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft, VS Wiesbaden Geißler, Rainer 2006: Die Sozialstruktur Deutschlands, Wiesbaden: VS Verlag Hradil, Stefan 2004: Die Sozialstruktur Deutschlands im internationalen Vergleich, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Kaelble, Hartmut 2007: Sozialgeschichte Europas. 1945 bis zur Gegenwart, München: Beck G. Mikl-Horke 2007: Industrie- und Arbeitssoziologie, München, Wien Weischer, Christoph 2011: Sozialstrukturanalyse. Grundlagen und Modelle, VS Wiesbaden**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065069 | Einführung in die Sozialstrukturanalyse (Vorlesung)<br>ME E1; ME E2; ME E4; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; A1; ME M4; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; ME E3; BA BH; BA B2; BA B2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5 | *Weischer, C.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 065111 | Forschungsbereiche der Musiksoziologie<br>BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; ME E4; ME E3; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Hüppe, E.* |

*Kommentar:*

**Als Fachsoziologie hat die Musiksoziologie eine bewegte Geschichte hinter sich. Musiksoziologie ist ein exemplarischer Fall, an dem das Wie des Zusammenwirkens verschiedener Fachdisziplinen und auch Fachsoziologien beobachtet und ggf. neu bestimmt werden muss, um zu tragfähigen Resultaten zu gelangen, die den theoretischen wie forschungspraktischen Ansprüchen der Beteiligten gerecht werden. Das Wort von der "schwierigen Interdisziplinarität" trifft hier in vollstem Sinne zu. Besonders erfolgreich arbeitet**

**Musiksoziologie heute in der Popularmusikforschung, die nahezu identisch mit Musiksoziologie zu werden scheint. Doch umfasst die gesellschaftliche Wirklichkeit der Musik weitaus mehr. Die Bestimmung von Arbeitsfeldern musiksoziologischer Forschung setzt dort an, stellt die Frage musikalischen Handelns und die Diversität musikalischer Praktiken als Kernstück einer zukunftsfähigen Musiksoziologie in den Mittelpunkt und bringt kompetenztheoretische Fragestellungen ins Spiel. Welche Voraussetzungen müssen zur Lösung bestimmter musiksoziologischer Aufgaben erfüllt werden? Welche Konstellationen sind dazu erforderlich? Wie muss Zusammenarbeit organisiert werden, um Erkenntnisgewinne zu realisieren, die unterschiedlicher Fachwissenschaften bedürfen? Welche Rolle spielen dabei Übersetzungenleistungen? welche Rolle die Eigenlogik der Fächer? Dies soll im Seminar in Gruppenarbeiten an ausgewählten Beispielen und Problemen musiksoziologischer Forschung in der Breite zwischen Sozial- und Musikforschung in Beiträgen praktisch erprobt und diskutiert werden.**

*Literatur:*

**Pierre Bourdieu: Schwierige Interdisziplinarität. Zum Verhältnis von Soziologie und Geschichtswissenschaften, Münster 2004: Westfälisches Dampfboot. Richard Grathoff: Milieu und Lebenswelt, Frankfurt a. M. 1989: Suhrkamp. Christian Kaden: Musiksoziologie, Wilhelmshaven 1985: Heinrichshofen. Niklas Luhmann: Die Kunst der Gesellschaft, Frankfurt a.M. 1997: Suhrkamp. Ders.: Die Wissenschaft der Gesellschaft, Frankfurt a. M. 1998: Suhrkamp. Joachim Renn: Übersetzungsverhältnisse. Perspektiven einer pragmatistischen Gesellschaftstheorie, Weilerswist 2006: Velbrück.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065130 | Einführung in die system(theoret)ische Organisationswissenschaft<br>BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 09-17, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-17, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 09-17, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-17, SCH 121.520 | *Ahlemeyer, H.* |

*Kommentar:*

**Die Lehrveranstaltung arbeitet die Grundlagen und Leistungen einer systemtheoretischen Perspektive auf Organisationen heraus. Dazu werden das klassische Organisationsverständnis, das sozialkonstruktivistische Paradigma und die systemtheoretische Sicht nebeneinandergestellt. Ziel ist es, Grundlagen zu vermitteln und aufzuzeigen, welche Lösungen systemtheoretische Perspektiven anbieten können, wenn es um die Ausübung von Managementfunktionen in Organisationen geht.**

*Literatur:*

**Literatur: Rudolf Wimmer u.a. (Hg.) Praktische Organisationswissenschaft. Lehrbuch für Studium und Beruf. Heidelberg. Carl-Auer, 2014.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065145 | Formen der Kritik<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 16.07.2015, Mi, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar stellt die Frage zur Diskussion: Wie ist heute in den Zeiten der Kontingenz und Singularität Kritik denkbar. Dazu werden verschiedene historische Formen kritischen Denkens besprochen.**

*Literatur:*

**Lit. M. Foucault, Der Mut zur Wahrheit. Die Regierung des Selbst und der anderen II, 2010.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065150 | Sozialisation und Identitätskonflikte<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar behandelt die allgemeine Frage nach der Genealogie der Identität in den Prozessen der Sozialisation, indem vor allem die sekundäre Entfaltung einiger Typen von Identitätskonflikten primärer Sozialisation in Betracht gezogen werden, um Ambivalenzphänomene im Wechselspiel zwischen unbewußten Erfahrungsnormalitäten, fragilär Autonomie und den Sozialisationsrahmen aufzudecken.**

*Literatur:*

**J. Lacan, Die Subversion des Subjekts und die Dialektik des Begehrens im Freudschen Unbewußten, In: J. Lacan, Schriften II, 1975. E. Goffman, Stigma. Über Techniken der Bewältigung geschädigter Identität, 2010.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065164 | Sociology of Domination: On the Structural Analysis of the Dynamics of Established - Outsider Relationships<br>ME E3; ME E4; A1; BA B2; BA B2; BA B2; ME M4; BA LG; BA LH; BA L2; BA LH; ME M3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Alikhani, B.* |

*Kommentar:*

**As different as they might also manifest themselves, group conflicts and their related processes have fundamental structural similarities. Although they are to be explained from structural characteristics of the concerned society, reducing them to the rivalry for economic power chances and thus to class conflicts is neglecting conflict aspects, which today play a very dominant role. Ethnic, sectarian, tribal, nationalist, party, migration, generational and gender conflicts would be obvious examples of that. Although competing for economic power chances in most cases, a social model that explains all the power and status differentials from the different access to economic power sources would not reflect the reality. As an alternative theoretical model of such conflict potentials, we will discuss first the exemplary community investigation, developed by Norbert Elias and John L. Scotson. This model represents the development of a very specific social structure which possesses a paradigmatic character for a vast number of various developments of social inequalities. By emphasizing the emotional aspects of social inequality, this model put the self-value-relationships of the people involved in the focus, which play increasingly an important role with the reduction in intra-and inter-state power differentials. During the seminar we will also discuss the theoretical framework of possible empirical studies of students. The willingness to accept the supervision of a seminar session in a group is preconditioned.**

*Literatur:*

**Norbert Elias, John L. Scotson (1990): The Established and the Outsiders, Univ College Dublin Pr, 2008.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065179 | Zum Verhältnis von Individuum und Gesellschaft<br>ME E3; ME E4; A1; BA B2; BA B2; BA B2; ME M4; BA LG; BA LH; BA L2; BA LH; ME M3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 16.07.2015, Mi, SCH 121.520 | *Alikhani, B.* |

*Kommentar:*

**Soziologische Theorien lassen zumeist das Problem des Verhältnisses von Individuum und Gesellschaft ungelöst, weil sie in einem zum Teil sichtbaren Bruch mit der soziologischen Traditionen des 19 Jhds. die Begriffe „Individuum“ und „Gesellschaft“ häufig so gebrauchen, als spräche man von zwei verschiedenen, ruhenden und gegensätzlichen Substanzen. Man**

**gewinnt bei diesem Gebrauch der Worte leicht den Eindruck, dass es sich bei dem, worauf sie abzielen, nicht nur um verschiedene, sondern um als Gegensätze absolut getrennt existierende Objekte wissenschaftlicher Untersuchung handele. Aber in Wirklichkeit sind es Prozesse, auf die diese Worte abzielen. Es sind Prozesse, die sich zwar unterscheiden aber nicht abtrennen lassen. Es sind Prozesse, die sich auf bestimmte Aspekte von Menschen beziehen. Mit der Lektüre des Beitrags „Wandlungen der Wir-Ich-Balance“ des Buches von Norbert Elias „Die Gesellschaft der Individuen“ soll dazu beigetragen werden, das Bild solcher Dichotomien, das bei dem Gebrauch der Worte „Individuum“ und „Gesellschaft“ noch immer eine herrschende Rolle spielt, durch Konzepte zu ersetzen, die in engerer Tuchfühlung mit den beobachtbaren Tatsachen stehen. Mit Hilfe dieser neuen Konzepte sollen sich unsere Vorstellungen von Menschen als Individuen und von Menschen als Gesellschaften in besseren Einklang bringen lassen. Im Laufe dieses Seminars wird gemeinsam geübt, sich von den vertrauten Denkgewohnheiten zu emanzipieren. Diese Umorientierung soll die Gedanken zwischen den zwei großen Gefahren der soziologischen Theoriebildung steuern helfen, zwischen der Gefahr, von einem gesellschaftslosen Individuum, also etwa von einem ganz für sich existierenden Handelnden auszugehen, und der Gefahr, ein „System“, ein „Ganzes“, kurzum eine menschliche Gesellschaft zu postulieren, die gleichsam jenseits der einzelnen Menschen, jenseits der Individuen existiert. Teilnahmevoraussetzungen sind regelmäßige Anwesenheit und die Bereitschaft zur Sitzungsbetreuung.**

*Literatur:*

**Elias, Norbert (1988): Die Gesellschaft der Individuen, Suhrkamp Verlag, Frankfurt am Main.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065217 | Grundzüge des staatlichen Bildungssystems<br>; ME M4; BA BG; BA BH; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ; BA BM; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.555 | *Späte, K.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 065274 | Mediennutzung Jugendlicher - smarte Wege in die Sucht, in Gewalt oder app_etizer for soziale Kontakte und Informationen?<br>02; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.554 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Neueren Studien zufolge bringen Jugendliche mehr Zeit vor dem Fernseher und am Computer zu als sie für die Schule aufwenden. Smartphone, Facebook und whatsapp beeinflussen das Freizeitverhalten von Jugendlichen. Wie verändert sich das Leben von Jugendlichen durch ihren intensiven Kontakt mit Medien? Machen "Ego-Shooter"-Spiele Jugendliche im Alltag aggressiv? Welchen Einfluss haben die Medien auf die Chancen von Bildung und Erziehung?**

*Literatur:*

**Grimm, Petra, Hg. (2001), Medien, Rituale, Jugend - Perspektiven auf Medienkommunikation im Alltag junger Menschen, Stuttgart; Röser, Jutta, (Hg.), 2007, Domestizierungsprozesse alter und neuer Medien, Wiesbaden.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065289 | Einführung in die soziologische Geschlechterforschung<br>ME E3; ME E4; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Die Frage nach der Bedeutung des Geschlechterunterschieds zählt immer noch zu den heißen Themen der Alltagsfragen. Einerseits scheint ziemlich klar, wo der Unterschied liegt, doch andererseits ist es nicht selbstverständlich daraus eine klare persönliche Geschlechtsidentität zu**

**entwickeln. So kann heutzutage auf Facebook zwischen sechzig Optionen gewählt werden, um die eigene Geschlechtspersonalität zu identifizieren. Wie werden in diesem Seminar aufarbeiten, was die Soziologie zur Einschätzung des Geschlechterverhältnisses und der -identität beizutragen hat. Dabei werden wir auf einzelne Etappen der Frauenbewegung und -forschung eingehen, die Entwicklung der men´s studies in den Blick nehmen und uns auch mit den queer-studies befassen.**

*Literatur:*

**Degele, Nina (2008), Gender, queer studies, Paderborn. Lenz, Karl/ Adler, Marina (2010): Geschlechterverhältnisse. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 1. Weinheim und München. Lenz, Karl/ Adler, Marina (2011): Geschlechterbeziehungen. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 2. Weinheim und München.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065293 | Lektürekurs: Ulrich Beck 1986: Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne, Frankfurt/Main<br>ME E3; BA B2; ME M4; BA LG; BA LH; BA L2; BA LH; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Späte, K.* |

*Kommentar:*

**Ulrich Beck ist einer der wenigen Soziologen, dessen Werk so aufgenommen wurde, das es zu seinen Lebzeiten bereits als klassisch bezeichnet werden kann. Im Zentrum dieses Werks steht "Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne", indem Beck zahlreiche Wandlungsprozesse von der klassischen Industriegesellschaft zur Risikogesellschaft analysiert. Mit der Wahl des zeitlosen Begriffs "Risiko" traf er einen Nerv der Zeit: im Jahr der Erstauflage explodierte ein Reaktor des Atomkraftwerks in Tschernobyl/Ukraine und verseuchte Natur, Nahrungsmittel und Menschen. Eine globale Umweltkatastrophe war die Folge. Risiken hochtechnologischer Maschinen kennen keine Grenzen. Becks Sprachkunst wissenschaftliche Erkenntnisse zu vermitteln haben dazu geführt, dass viele theoretische Ansätze und Forschungsergebnisse aus "Risikogesellschaft" entweder zu prägnanten Formeln wurden wie der "Fahrstuhleffekt" oder in anderen Wissenschaften aufgenommen wurden, breit zum Beispiel die Individualisierungsthese in der Erziehungswissenschaft. Im Kurs werden wir die zentralen Kapitel studieren und uns auch auf die Spurensuche nach möglichen zeitdiagnostischen Vorbildern Ulrich Becks begeben wie beispielsweise Daniel Bell. Wenn Sie am Kurs teilnehmen möchten, dann besorgen Sie sich bitte zur ersten Sitzung bereits die Lektüre, als Printausgabe im Original oder als Kopie der Erstausgabe aus dem Jahr 1986.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065331 | Religionssoziologische Basistexte<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LH; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Greve, J.* |

*Kommentar:*

Der Kurs führt anhand von klassischen und zeitgenössischen Texten in zentrale religionssoziologische Perspektiven ein.

*Literatur:*

Gabriel, K. & H.-R. Reuter, 2004: Religion und Gesellschaft. Texte zur Religionssoziologie. S. in Paderborn/München/Wien/Zürich: Schöningh (utb).

---

| | | |
|---|---|---|
| 065384 | Arbeit und Organisation II: Einführung in die Arbeits- und Organisationssoziologie<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LH | *Barg, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | |

*Kommentar:*

**Wissenschaftliche Betriebsführung und Lean Production, Deregulierung und Reorganisation, Entgrenzung von Arbeits- und Privatleben sowie die Auflösung des Normalerwerbsmodells: vielfältige Begriffe umfassen nur einige der zentralen Stichworte der Arbeits- und Organisationssoziologie. Welche gesellschaftlichen Entwicklungen und sozialen Zusammenhänge verbergen sich dahinter? Wie gestalten sich die allmählichen Verschiebungen und neuen sozialen Ungleichheiten im Arbeitsleben und was bedeutet es, wenn vom Verlust der gesellschaftlichen Integrationskraft der immer knapper werdenden Ressource der Vergesellschaftung, der Arbeit die Rede ist? Verlassen wir tatsächlich die Arbeitsgesellschaft und wie gestaltet sich die rasante Umwandlung der Produktionsverhältnisse für den Einzelnen, für die betriebliche und (solo-)selbständige Arbeit und für die Gesellschaft? Oder ist es ohnehin sinnvoller, nur noch von Organisationen auszugehen, um Probleme loser Kopplung, Hierarchie, Kooperation und Ausdifferenzierung besser zu fassen? Im Seminar sollen aus sozialwissenschaftlicher Perspektive Grundlagen, arbeitsgesellschaftliche Entwicklungen, Begriffe und Paradigmen sowie Risiken und Chancen des Wandels der Erwerbsarbeit mit Blick auf vielfältige soziale Ungleichheiten erarbeitet und diskutiert werden.**

*Literatur:*

**Arbeitsformen: 15-20 min. (p. Person) Präsentation der Themen/ Texte mit eigenständiger schriftl. Ausarbeitung und Zusatzliteratur (7-10 Seiten), Hausarbeiten werden zum Kursende vergeben.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065437 | Gendered Organizations. Von Sex und Gender in Hochschule und Schule<br>; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 02; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Jostmeier, M.* |

*Kommentar:*

**Spielt es in Organisationen heute wirklich noch eine Rolle, welchem körperlichen oder sozialen Geschlecht ich mich zurechne? Habe ich als Frau oder Mann oder als Homosexuelle/r Vor- oder Nachteile in Ausbildung oder Beruf? Das Seminar zeigt am Beispiel von Hochschule und Schule auf, ob und wenn ja, welche Konsequenzen Geschlecht auf ganz unterschiedlichen Ebenen auf Machtverteilung und für die Behandlung und Stellung von Mitgliedern in Organisationen haben kann. Gefragt wird etwa danach, welchen geschlechtsabhängigen Prädispositiven Mädchen und Jungen in ihrer Schulausbildung begegnen, wieso Frauen und Männer dann unterschiedliche Berufs- und Studienfächer wählen und absolvieren oder wieso die "alma mater" oft auch nur gläserne Decken hat.**

*Literatur:*

**Aulenbacher, Brigitte/Funder, Maria/Jacobsen, Heike/Völker, Susanne (Hg.) (2007): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft. Forschung im Dialog. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Beaufays, Sandra/Engels, Anita/Kahlert, Heike (Hg.) (2012): Einfach Spitze? Neue Geschlechterperspektiven auf Karrieren in der Wissenschaft. Frankfurt/New York: Campus Verlag. Becker, Ruth/Kortendiek, Beate (Hg.) (2010): Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung. Theorien, Methoden, Empirie. 3., erweiterte und durchgesehene Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Binner, Kristina/Kubicek, Bettina/Rozwandowicz, Anja/Weber, Lena (Hg.) (2013): Die unternehmerische Hochschule aus der Perspektive der Geschlechterforschung. Zwischen Aufbruch und Beharrung. (Forum Frauen- und Geschlechterforschung Band 39) Blome, Eva/Erfmeier, Erfmeier/Gülcher, Nina/Smykalla, Sandra (Hg.) (2013): Handbuch zur Gleichstellungspolitik an Hochschulen von der Frauenförderung zum Diversity Management?, Wiesbaden. Budde, Jürgen/Scholand, Barbara/Faulstich-Wieland, Hannelore (2008): Geschlechtergerechtigkeit in der Schule. Eine Studie zu Chancen, Blockaden und Perspektiven einer gender-sensiblen Schulkultur, Weinheim/München. Faulstich-Wieland, Hannelore/Weber,**

**Martina/Willems/Katharina (2004): Doing Gender im heutigen Schulalltag, Weinheim; Gemeinsame Wissenschaftskonferenz (GWK) (Hg.) (2013): Chancengleichheit in Wissenschaft und Forschung. 17. Fortschreibung des Datenmaterials (2011/2012) zu Frauen in Hochschulen und außerhochschulischen Forschungseinrichtungen. Heft 34. Bonn 2013. Kortendiek, Beate/Hilgemann, Meike/Nigel, Jennifer/Hendrix, Ulla (2014): Gender-Report 2013. Geschlechter(un)gerechtigkeit an nordrhein-westfälischen Hochschulen. Hochschulentwicklungen – Gleichstellungspraktiken – Wissenschaftskarrieren, Essen. Krais, Beate (Hg.) (2000): Wissenschaftskultur und Geschlechterordnung: Über die verborgenen Mechanismen männlicher Dominanz in der akademischen Welt. Frankfurt/New York: Campus. Krüger, Dorothea (Hg.) (2011). Genderkompetenz und Schulwelten. Alte Ungleichheiten – neue Hemmnisse, Wiesbaden. Löther, Andrea (2013) Hochschulranking nach Gleichstellungsaspekten 2013 (cews.publik.no17), Köln: Kompetenzzentrum Frauen in Wissenschaft und Forschung CEWS. Müller, Ursula/Riegraf, Birgit/Wilz, Sylvia M. (Hg.) (2013): Geschlecht und Organisation. Berlin: Springer, VS Verlag für Sozialwissenschaften. Weber, Martina (2003): Heterogenität im Schulalltag. Konstruktion ethnischer und geschlechtlicher Unterschiede, Opladen.**

| | | |
|---|---|---|
| 065441 | Einführung in die Wissenschaftssoziologie<br>25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.519 | *Korte, J.* |

*Kommentar:*

**Wissenschaft und ihre Produkte prägen die Gestalt moderner Gesellschaften. Wissenschaftliches Wissen spielt in nahezu allen gesellschaftlichen Teilbereichen eine wachsende Rolle. Die Wissenschaftssoziologie stellt sich die soziologische Erforschung der Wissenschaft und ihrer Bedeutung für die Gesellschaft als Aufgabe. Darunter fallen Untersuchungen über die Institutionen und das Handeln von WissenschaftlerInnen sowie die Analyse sozialer Grundlagen des wissenschaftlichen Wissens. Das Seminar soll einen Überblick über die wichtigsten empirischen wie theoretischen Forschungstraditionen der Wissenschaftssoziologie bieten. Diese reichen von der normativen Struktur der Wissenschaft über das Produzieren wissenschaftlicher Wahrheiten bis hin zur These der Verwissenschaftlichung der Gesellschaft. Ebenfalls werden die historische Entwicklung der modernen Wissenschaften und die gesellschaftliche Rezeption wissenschaftlichen Wissens aus soziologischer Sicht behandelt.**

*Literatur:*

**Felt, Ulrike; Helga Nowotny & Klaus Taschwer (1995): Wissenschaftsforschung. Eine Einführung. Frankfurt/M. & New York (Campus). Weingart, Peter (2003): Wissenschaftssoziologie. Bielefeld (transcript).**

| | | |
|---|---|---|
| 065475 | Abweichendes Verhalten im Jugendalter<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Die Entwicklung abweichenden Verhaltens von Jugendlichen wird in der Öffentlichkeit seit vielen Jahren mit sehr kritischem Interesse betrachtet. Dabei gehen die durch die Medien transportierten Vorstellungen vielfach von einer zunehmenden Entgrenzung und damit auch von einer Eskalation aus. Unterstellt werden vor allem zunehmende Gewaltbereitschaft und ein Anstieg bei der Jugendkriminalität. Im Rahmen der Seminararbeit wird es darum gehen, die skizzierten Vorstellungen vor dem Hintergrund der Forschungslage zu überprüfen. Darüber hinaus werden Erklärungsmuster für abweichendes Verhalten und darauf aufbauend auch verschiede präventive Modelle zu erarbeiten und zu hinterfragen sein. Zu berücksichtigen ist dabei natürlich auch, dass viele der entsprechenden Entwicklungstendenzen kaum als gesamtgesellschaftliche und damit universale Prozesse zu sehen

sind. Dementsprechend sollen jenseits einer Gesamtbetrachtung sowohl milieuspezifische Tendenzen, als auch einzelne Risikogruppen identifiziert und untersucht werden.

| | | |
|---|---|---|
| 065547 | Sozialer Wandel in Deutschland und dessen Wahrnehmung durch die Bevölkerung<br>ME E3; ME E2; ME M7; ME M3; ME M2; BA LH; BA L2; BA BH; BA BM; BA B2; 25; 68; 24; 27; DP 11; DP 11; BA LG; BA LH; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.580 | *Müller, O.* |

*Kommentar:*

**Die Bereiche der Wohlfahrtsforschung, der Sozialindikatorenforschung und der Sozialberichterstattung gehören zu den zentralen anwendungsbezogenen Aufgabengebieten der Soziologie. Gemeinsam ist all diesen Forschungsgebieten deren primäre Aufgabe, den Zustand bzw. die Veränderungen sowohl der Lebensbedingungen als auch der Lebensqualität der Bevölkerung auf Grundlage einer adäquaten empirischen Datenbasis zu beobachten und zu analysieren. Während die Erforschung der „tatsächlichen“ Lebensbedingungen Bestandteil der Sozialstrukturanalyse im engeren Sinne ist, steht in diesem Seminar nicht die „objektiv“ gegebene Sozialstruktur, sondern deren Wahrnehmung und Bewertung durch die Bevölkerung im Mittelpunkt des Interesses (Stichworte: Lebenszufriedenheit, soziale Integration, Zukunftserwartungen, Gerechtigkeitsempfinden usw.). Gerade das Auseinanderdriften von „objektivem“ Sein und „subjektivem“ Erleben ist ein immer wieder konstatiertes Phänomen, mit welchem sich die Sozialwissenschaften auseinanderzusetzen haben, denn letztlich gilt: „Wenn Menschen Situationen als real definieren, so haben sie reale Konsequenzen“ (William I. Thomas/Dorothy S. Thomas).**

*Literatur:*

**grundlegende Literatur: Krause, Peter/Ostner, Ilona (Hrsg.): Leben in Ost- und Westdeutschland. Eine sozialwissenschaftliche Bilanz der deutschen Einheit. Frankfurt a.M. 2010. Destatis/WZB/SOEP (Hrsg.): Datenreport 2013. Ein Sozialbericht für die Bundesrepublik Deutschland. Bonn 2013.**

| | | |
|---|---|---|
| 065551 | Politische Kultur und Demokratie. Theoretische Ansätze und empirische Befunde<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 15.07.2015, Do, SCH 121.555 | *Müller, O.* |

*Kommentar:*

**Mit den Umbrüchen in Osteuropa 1989/90 hat die Politische-Kultur-Forschung in der Tradition von Almond und Verba in den Sozialwissenschaften eine Renaissance erlebt. Ein Grund für das wie-dererstarkte Interesse an "kulturalistischen" Ansätzen war das offensichtlich unzureichende Ver-mögen einseitig ökonomisch-strukturell, institutionell oder elitentheoretisch argumentierender Theorien, Fragen der Konsolidierung bzw. Gefährdung dieser jungen Demokratien zu behandeln. Angesichts der Herausforderungen des neuen Jahrtausends wie der globalen Wirtschaftskrise o-der interkultureller bzw. -religiöser Konflikte gewinnt der Aspekt der politischen Kultur aber auch für die etablierten Demokratien der "westlichen" Welt wieder an Bedeutung. Das Seminar führt in die grundlegenden Begriffe und Konzepte der Politische-Kultur-Forschung ein und stellt klassische wie auch neuere empirische Arbeiten aus diesem Bereich vor.**

*Literatur:*

**Almond, Gabriel A./Verba, Sidney (1963): The Civic Culture. Political Attitudes and Democracy in Five Nations. Princeton: Princeton University Press. Pickel, Susanne/Pickel, Gert (2006): Politische Kultur- und Demokratieforschung: Grundbegriffe, Theorien, Methoden. Wiesbaden: VS Verlag. (Weitere Literatur wird im Seminar bekanntgegeben.)**

| | | |
|---|---|---|
| 065824 | Empirische Werteforschung<br>ME M2; ME M3; BA BM; BA BH; BA B2; 24; 25; 27; 68; BA L2; BA LH; ME E3; ME E2; ME E4<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 12-18, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 12-18, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 12-18, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 10-12, SCH 121.501<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-14, SCH 121.503<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 30.04.2015, Do, SCH 121.501 | *Rosta, G.* |

*Kommentar:*

**Dieses Seminar bietet eine Einführung in empirische Forschung sozialer Werte und Normen. Wir wollen die unterschiedlichen theoretischen Grundlagen, die darauf aufbauenden empirischen Forschungsansätze und die wichtigsten Ergebnisse v.a. von Schwartz, Rokeach und Inglehart näher kennenlernen. Die Möglichkeiten eines cross-kulturellen Wertevergleichs werden anhand internationaler Wertestudien wie World Values Survey (WVS), European Values Study (EVS), European Social Survey (ESS) und International Social Survey Programme (ISSP) untersucht. Es werden Analysen von den Wertestudien eigenständig durchgeführt. Kenntnisse in SPSS sind vorteilhaft, aber nicht erforderlich.**

*Literatur:*

**• P. Kmieciak (1976): Wertestrukturen und Wertewandel in der Bundesrepublik Deutschland, Verlag Otto Schwartz & Co., 147-172. • R. Meyer (1984): Wertforschung in systematischen internationalen Vergleich, in: H. Klages, P. Kmieciak (Hrsg.): Wertwandel und gesellschaftlicher Wandel, Campus Verlag, 41-60. • R. Inglehart (1998): Modernisierung und Postmodernisierung, Campus Verlag, 158-188. • P. Schmidt, S. Bamberg, E. Davidov, J. Herrmann, S. Schwartz (2007): Die Messung von Wer-ten mit dem „Portraits Value Questionnaire“ in: Zeitschrift für Sozialpsychologie, 38(4), 261-275. • J. Hagenaars, L. Halman, G. Moors (2003): Exploring Europe´s Basic Values Map, in: W. Arts, J. Hagenaars, L. Halman (Hrsg.): The Cultural Diversity oft he European Unity, Brill, 23-58. • M. Klein: Der Wandel des Wertewandelns, Die Entwicklung von Materialismus und Postmate-rialismus in Westdeutschland zwischen 1980 und 2006, in: E. H. Witte (Hrsg.): Sozialpsychologie und Werte, Pabst Science Publishers, 30-44. • W. Arts, L. Halman (2004): European Values at the Turn oft he Millennium: an Introduction, in: W. Arts, L. Halman (Hrsg.): European Values at the Turn oft he Millennium, Brill, 1-24.**

| | | |
|---|---|---|
| 065566 | Religiöser Wandel in Mittel- und Ost-Europa seit der Wende<br>; ME M3; BA LH; BA LG; BA L2; BA B2; BA B2; BA B2; BA LH; ME M4; MA 88; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Rosta, G.* |

*Kommentar:*

**Der Fall der Kommunismus hat in vielen Hinsichten die Gesellschaften Mittel- und Ost-Europas grundsätzlich geändert. Nach den Jahrzehnten der Verfolgung durch die kommunistischen Regime erlebten religiöse Gemeinschaften die Wiederkehr der Freiheit. Bedingt von unterschiedlichen his-torischen Prozessen verlief der religiöse Wandel in den verschiedenen Post-kommunistischen Ländern aber sehr unterschiedlich. Während des Seminars wollen wir sowohl die Länder der Region einzeln als auch die ganze Region aus einer vergleichenden Perspektive betrachten. Die wichtigste Fragen, die zu beantworten sind, lauten: In welcher religiösen Situation fand der Systemwechsel die Mittel- und Ost-Europäische Länder? Wie kann der religiöse Wandel in den einzelnen Gesellschaften während der letzten 20 Jahre charakterisiert werden? Auf welche historischen und gesellschaftlichen Konditionen können die Unterschiede in der religiösen Entwicklung zurückgeführt werden? Mit welchen theoretischen Ansätzen können wir die Veränderungen erklären? Was ist die gesellschaftliche Rolle der Religion und Kirchen 20 Jahre nach der Wende in den Länder Mittel- und Ost-Europas?**

| *Literatur:* |
|---|
| **D. Pollack/I. Borowik/W. Jagodzinski (Hrsg.): Religiöser Wandel in den postkommunistischen Län-dern Osteuropas und Mitteleuropas, Ergon, 1998 M. Tomka/P. M. Zulehner: Religion im gesellschaftlichen Kontext Ost(Mittel)Europas. Schwabenverlag, 2000 I. Borowik (Hrsg.): Religions and Churches in Post-Communist Europe, Nomos, 2006 P. M. Zulehner/M. Tomka/I. Naletova: Religionen und Kirchen in Ost(Mittel)Europa. Entwicklungen seit der Wende II., Schwabenverlag, 2008.** |

| | | |
|---|---|---|
| 065623 | Neue Formen des Antisemitismus<br>BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; A1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Reiners, C.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| **Gegenstand dieses Seminars ist der Wandel und die Kontinuität des modernen Antisemitismus. Nach einem sozialgeschichtlichen Überblick sollen anhand sozialwissenschaftlicher Theorien Strukturen und Wirkungsweisen des modernen Antisemititmus erörtert werden. Im Zentrum steht dabei die Frage, ob und in welcher Weise sich der Antisemitismus gewandelt und neue Formen angenommen hat. Dabei sollen gesellschaftliche Kontroversen, soziologische Theorie und empirische Studien kritisch aufeinander bezogen werden. Teilnahmevoraussetzung ist eine regelmäßige Lektüre der Seminarliteratur.** |

| | | |
|---|---|---|
| 065638 | Sport zwischen Individualisierung und Ökonomisierung oder der Ort des Sports in der postmodernen Gesellschaft<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; 68; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; BA B2; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | *Schindler, R.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| **Dem Sport werden viele positive Funktionen zugeschrieben: er soll Bewegungskrankheiten vor beugen, überwindet politische Grenzen und schafft Vertrauen, bringt uns kulturelle Werte und soziale Normen nah, er sei ein Entwicklungsfeld für Individualität, nicht zuletzt sei er ein Wirtschaftsfaktor, ach ja und beinahe vergessen: ist Körper- und Bewegungskultur, in der sich der Mensch ästhetisch entfalten und entwickeln kann. Da werden manche Fragen laut: Warum spucken Fußballer auf den Platz? Warum tragen die Beachvolleyballerinnen auf den Spielfeldern so knappe Outfits? Warum gibt es so viel Bierwerbung im Profisport? Warum gibt es keine Fußballer, die schwul sind? Zwischen Individualisierung, die immer mehr Nischensportarten evoziert und Ökonomisierung des Sports, die die reelle Subsumtion der Körperkultur unter die Bewegungsgesetze des Kapitals treibt, werden wir den Ort suchen, den Sport in der Gegenwartsgesellschaft einnimmt und schauen welchen Platz welche Individuen dort finden können.** |
| *Literatur:* |
| **Erste Literatur: Bette, Karl-Heinrich (2010): Sportsoziologie. BielefeldWeiß; Otmar (1999): Einführung in die Sportsoziologie. Wien** |

| | | |
|---|---|---|
| 065676 | Lektürekreis Goffman - Elias<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Tasheva, G.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| **Anhand von ausgewählten klassischen Texten von E. Goffman und N. Elias werden Themen wie Sozialisation, Identität, Alterität, Ich-Wir-Beziehungen behandelt und aus einem** |

**existenzialanalytischen Sinne im Kontext von Sartre (in bezug auf Goffman), Heidegger und Jaspers (in bezug auf Elias) interpretiert.**

*Literatur:*

**Lit. E. Goffman, Wir alle spielen Theater. Die Selbstdarstellung im Alltag, 10. Aufl. 2003. N. Elias, Die Gesellschaft der Individuen, 2001**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065695 | "Zugang statt Eigentum": Sharing Economy - Auf dem Weg in eine neue Konsumgesellschaft?<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; BA B2; 24; 25; 27; 68; BA L2; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Softic, D.* |

*Kommentar:*

**"Teilen ist seliger als Haben". Unter diesem Motto etabliert sich ein neues Konsummuster im 21. Jahrhundert. Ob "AirBnB", "Uber" oder Car-Sharing - diverse Geschäftsmodelle tummeln sich unter dem Label "Sharing Economy" und versprechen dem Konsumenten ein neues Gemeinschaftserlebnisse im Prozess des Konsums. Nach der Idee der Ökonomie des Teilens soll man als Kosnument ein Produkt nicht zum Eigentum machen, sondern vorübergehend benutzen, bewohnen und bewirtschaften. Im Mittelpunkt steht die "collaborative consumption", der Gemeinschaftskonsum. Die Güter wechseln den Besitzer, solange sie brauchbar beziehungsweise verfügbar sind. Elektronische Plattformen stellen den Markt her und bringen Bedürfnisse von Anbietern und Nachfragern zusammen. Verfechter feiern diese Entwicklung a) als den Sieg des postmaterialistischen Konsum-Typus, der auf den Besitz verzichtet, weil ihm Teilen viel wichtig ist als Haben. b) Sie betonen, dass auf den virtuellen Tausch-Plattformen Anbieter direkt auf ihre Nachfrager treffen und somit kostentreibende Mittelsmänner ausgeklammert werden. Wer kontrolliert aber den Zugang zu den Online-Plattformen? Ist die Voraussetzung für die Geschätsmodelle nicht weiterhin das Eigentum eines Anbieters? Welche Folgen hat die Sharing Economy für die Entwicklung von Arbeitslöhnen und Arbeitsschutz, wenn jede ökonomische Transaktion als Auktion inszeniert wird? Kritiker warnen davor, dass der damit neu entstehende "Plattform-Kapitalismus" eine Lohn-Dumpingspirale in Gang setzt, in der ausgebeutete Amateure nur dazu dienen, die Preise der Etablierten zu drücken. Im Seminar soll unter Rückbezug auf klassische und neuere Texte der Wirtschaftssoziologie sowie anhand von empirischen Fallstudien der zentralen Frage nachgegangen werden: Befinden wir uns auf dem Weg in eine neue Konsumgesellschaft?**

*Literatur:*

**Mikl-Horke, G. (2008): Klassische Positionen der Ökonomie und Soziologie und ihre Bedeutung für die Wirtschaftssoziologie. In: Maurer, A. (Hg.) (2008), S. 19-44; Swedberg, R. (2009): Klassiker der Wirtschaftssoziologie. In: Swedberg, R. (2009), S. 35-63. Baecker, D. (2008): Wirtschaft als funktionales Teilsystem. In: Maurer, A. (Hg.) (2008), S. 109-134; Fley, B. (2008): Wirtschaft und wirtschaftliches Handeln als Ökonomie der Praxis. In: Maurer, A. (Hg.) (2008), S. 161-184; Granovetter, M. (2000): Ökonomisches Handeln und soziale Struktur. Das Problem der Einbettung. In: Müller, H.-P./Sigmund, S: (Hg.): Zeitgenössische amerikanische Soziologie. Opladen, S. 175-207;**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065729 | Das Heute aus dem Gestern verstehen - Einführung in die historische Soziologie und die Sozialgeschichte<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; A1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Valentin, C.* |

*Kommentar:*

In den letzten Jahren hat sich im Wissenschaftsbetrieb die Überzeugung durchgesetzt, dass ein Austausch zwischen den Disziplinen befruchtend für alle Seiten sei. Was den Eindruck einer Mode

| |
|---|
| erweckt, ist zwischen der Soziologie und der Geschichtswissenschaft seit Langem Praxis. Obzwar die Gründungsväter der Soziologie die Beschäftigung mit der Historie als etwas Selbstverständliches ansahen, fristet die Historische Soziologie heute das Dasein einer Subdisziplin. Die Sozialgeschichte dagegen setzte sich innerhalb der Geschichtswissenschaft erst später durch, hat heute aber fast eine hegemoniale Stellung erreicht. Vor diesem Hintergrund lohnt es sich, einmal das komplexe Wechselspiel zwischen den Disziplinen zu untersuchen. Zu diesen Zweck werden wir uns in diesem Einführungsseminar mit der Systematik und den Klassikern von Historischer Soziologie und Sozialgeschichte beschäftigen, neuere Entwicklungen beobachten, aber auch die öffentliche und wissenschaftliche Diskussion und Reflektion der beiden Fächer untersuchen. Das Seminar gliedert sich somit in vier Blöcke: Einführung, historische Soziologie, Sozialgeschichte und Reflektion. Zweck des Seminar ist es somit, auszuloten, wie Soziologie und Geschichtswissenschaft sich gegenseitig dabei unterstützen können, das große gemeinesame Erkenntnisziel zu erreichen: Das Heute aus dem Gestern zu verstehen. |
| *Literatur:* |
| Nathaus, Klaus (2012): „Sozialgeschichte und Historische Sozialwissenschaft, Version: 1.0“. *Docupedia-Zeitgeschichte* 24. 9.2012. http://docupedia.de/zg/Sozialgeschichte_und_Historische_Sozialwissenschaft?oldid=84656<br>Schützeichel, Rainer (2004): *Historische Soziologie*. Bielefeld: trancsript. |

| | | |
|---|---|---|
| 065862 | Fachkräftemangel und Migration. Aktuelle Befunde aus der internationalen Arbeitsmarktforschung<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; BA LH; BA B2; 27; 68; BA L2; 24; BA BH; 25<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | *Softic, D.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| **Ob Flüchtlingsboote aus Afrika, Arbeitssuchende aus Südeuropa oder der Fachkräftemangel - täglich berichten Medien über Themen, die im Zusammenhang mit Migration stehen. Der Themenkomplex Migration wird sowohl als Lösung (Stichwort: "demographischer Wandel", "Fachkräftemangel") als auch als Ursache für gesellschaftliche Probleme ("Integrationsprobleme") herangezogen. Das Seminar will diesen gesellschaftlichen Diskursen auf den Grund gehen. Wie lässt sich die Sozialstruktur in Zeiten von Globalisierung und Transnationalisierung analysieren? Welche Effekte haben Migration, transnationale Unternehmen und grenzüberschreitende Arbeitsmärkte auf die Positionierung von Individuen im sozialen Raum? Das Seminar befasst sich mit den theoretischen Konzepten der Transnationalisierungsforschung und illustriert diese neuzeitliche Entwicklung anhand von aktuellen Befunden aus empirischen Untersuchungen.** |
| *Literatur:* |
| **Weiß, Anja (2005): The Transnationalization of Social Inequality: Conceptualizing Social Positions on a World Scale. In: Current Sociology Vol. 53(4). S. 707-728. Weiß, Anja (2002): Raumrelation als zentraler Aspekt weltweiter Ungleichheiten. In: Mittelweg Jg. 36/11; Nr. 2. S. 76-91. Pries, Ludger (2008): Die Transnationalisierung der sozialen Welt. Sozialräume jenseits von Nationalgesellschaften. Frankfurt a.M.: edition suhrkamp. Berger, Peter/ Weiß, Anja (2008): Transnationalisierung sozialer Ungleichheit. Wiesbaden: VS Verlag.** |

## S6 Bildung, Sozialisation und Lebensformen (Wahlpflichtmodul)

| | | |
|---|---|---|
| 064866 | Einführung in die Umweltsoziologie (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.5 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

**Die Aufgabe der Umweltsoziologie ist es unter anderem, Fragen nach gesellschaftlichen Risiken zu beantworten. Dabei handelt es sich um die derzeit am vermutlich schnellsten wachsende "Bindestrich-Soziologie", die vor allem drängende Probleme in den Bereichen Klimawandel, Ressourcenknappheit und Bevölkerungswachstum thematisiert. In dieser Einführung werden wir uns mit genau diesen Themenschwerpunkten in globaler, nationaler und lokaler Perspktive befassen und dabei auch die Rolle gesellschaftlicher Beteiligungsprozesse sowie die der Umweltbildung näher betrachten. Die zentrale Frage bei alldem lautet: Ist ökologischer Wandel eigentlich grundsätzlich möglich - oder würde er, nähme man ihn wirklich ernst, mit den Grundfesten unserer Sozial- und Wirtschaftsordnung kollidieren? Können und werden sich unsere Lebensformen also grundlegend ändern? Und falls ja: passiert dies "by design or by desaster?" (Paech) Vor dem Hintergrund dieser Ausgangssituation werden wir auch selber handlungsaktiv werden im kommunalen Raum. Das bedeutet: Voraussichtlich und abhängig von einigen Rahmenbedingungen werden wir uns sehr konkret und handlungspraktisch mit der Frage danach beschäftigen, wie vor dem Hintergrund der gegenwärtigen Entwicklung die »Zukunftsfestigkeit Münsters« befördert werden kann. Oder anders formuliert: Unser Handlungsfeld wird nicht nur der Sch 5 und Stoff und Thema wird nicht allein theoretischer Natur sein.**

*Literatur:*

**Diekmann, A./Preisendörfer, P., Umweltsoziologie. Eine Einführung, Hamburg 2001**

---

| | | |
|---|---|---|
| 064980 | Lehrforschungsprojekt: Zukunft der Region und gesellschaftlicher Wandel<br>BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

**In den vergangenen Semestern wurden die Lebenslage der Studierenden in Münster sowie ihre besondere Transformationskompetenz unter der Perspektive einer »nachhaltigen Stadtentwicklung« erhoben, publiziert und eine Tagung zum Thema durchgeführt. Nun geht es darum, die empirischen Befunde und theoretischen Überlegungen, die sich als Resultate einer Kooperation zwischen Wissenschaft und Praxis im kommunalen Raum ergeben haben, zu verstetigen. Von daher werden wir uns im Rahmen dieses nun seit längerem laufenden Lehrforschungsprojekts aus umweltsoziologischer Perspektive mit einem für das Sommersemster 2015 geplanten "Tag der Nachhaltigkeit" in Münster beschäftigen. Fragen und Dimensionen, die im Rahmen der Projektarbeiten dabei eine Rolle spielen, werden vor allem die nach den Formen der Kooperation, Vernetzung und Beteiligung sein.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065020 | Lehrforschungsprojekt: Sprache, Migration und Bildungserfolg<br>ME E2; ME E3; ME E4; BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.503 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Sprache spielt als Schlüsselqualifikation für den Bildungserfolg eine zentrale Rolle. Dies gilt natürlich besonders für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund. Die Frage, in welchem Umfang Bildungsbenachteiligungen dabei tatsächlich primär auf eine mangelnde Sprachkompetenz zurückgehen ist allerdings nach wie vor umstritten. Dies hängt auch damit zusammen, dass unser Wissen über die Sprachkompetenzen spezifischer Migrantengruppen in vielen Punkten noch lückenhaft ist. Im Rahmen der Forschungsarbeit wird es darauf ankommen, einige dieser Wissenslücken aufzuspüren und Forschungsansätze zu entwickeln, die den Zusammenhang von Sprachkompetenz und Schulerfolg zu erschließen vermögen. Von den Teilnehmern wird erwartet, dass sie sich aktiv an Konzeptionierungen, Datenerhebungen und Auswertungen beteiligen. Obwohl einige der im WS 11/12 begonnenen Ansätze fortgesetzt werden sollen, sind Neueinsteiger herzlich

willkommen.

| | | |
|---|---|---|
| 065073 | Soziale Beziehungen (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Grundmann, M.* |

*Kommentar:*

**In der Vorlesung wird erörtert, wie sich über soziale Beziehungen Menschen aneinander binden und damitr Bedingungen für ein "gedeihliches" soztiales Miteiandner geschaffen werden. Zudem werden Prozesse der Sozialisation und der Vergemeinschaftung thematisiert, in denen sich die "Formatierung" von Sozialbeziehungen manifestiert.**

| | | |
|---|---|---|
| 065111 | Forschungsbereiche der Musiksoziologie<br>BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; ME E4; ME E3; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Hüppe, E.* |

*Kommentar:*

**Als Fachsoziologie hat die Musiksoziologie eine bewegte Geschichte hinter sich. Musiksoziologie ist ein exemplarischer Fall, an dem das Wie des Zusammenwirkens verschiedener Fachdisziplinen und auch Fachsoziologien beobachtet und ggf. neu bestimmt werden muss, um zu tragfähigen Resultaten zu gelangen, die den theoretischen wie forschungspraktischen Ansprüchen der Beteiligten gerecht werden. Das Wort von der "schwierigen Interdisziplinarität" trifft hier in vollstem Sinne zu. Besonders erfolgreich arbeitet Musiksoziologie heute in der Popularmusikforschung, die nahezu identisch mit Musiksoziologie zu werden scheint. Doch umfasst die gesellschaftliche Wirklichkeit der Musik weitaus mehr. Die Bestimmung von Arbeitsfeldern musiksoziologischer Forschung setzt dort an, stellt die Frage musikalischen Handelns und die Diversität musikalischer Praktiken als Kernstück einer zukunftsfähigen Musiksoziologie in den Mittelpunkt und bringt kompetenztheoretische Fragestellungen ins Spiel. Welche Voraussetzungen müssen zur Lösung bestimmter musiksoziologischer Aufgaben erfüllt werden? Welche Konstellationen sind dazu erforderlich? Wie muss Zusammenarbeit organisiert werden, um Erkenntnisgewinne zu realisieren, die unterschiedlicher Fachwissenschaften bedürfen? Welche Rolle spielen dabei Übersetzungenleistungen? welche Rolle die Eigenlogik der Fächer? Dies soll im Seminar in Gruppenarbeiten an ausgewählten Beispielen und Problemen musiksoziologischer Forschung in der Breite zwischen Sozial- und Musikforschung in Beiträgen praktisch erprobt und diskutiert werden.**

*Literatur:*

**Pierre Bourdieu: Schwierige Interdisziplinarität. Zum Verhältnis von Soziologie und Geschichtswissenschaften, Münster 2004: Westfälisches Dampfboot. Richard Grathoff: Milieu und Lebenswelt, Frankfurt a. M. 1989: Suhrkamp. Christian Kaden: Musiksoziologie, Wilhelmshaven 1985: Heinrichshofen. Niklas Luhmann: Die Kunst der Gesellschaft, Frankfurt a.M. 1997: Suhrkamp. Ders.: Die Wissenschaft der Gesellschaft, Frankfurt a. M. 1998: Suhrkamp. Joachim Renn: Übersetzungsverhältnisse. Perspektiven einer pragmatistischen Gesellschaftstheorie, Weilerswist 2006: Velbrück.**

| | | |
|---|---|---|
| 065217 | Grundzüge des staatlichen Bildungssystems<br>; ME M4; BA BG; BA BH; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ; BA BM; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.555 | *Späte, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065274 | Mediennutzung Jugendlicher - smarte Wege in die Sucht, in Gewalt oder app_etizer for soziale Kontakte und Informationen?<br>02; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.554 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Neueren Studien zufolge bringen Jugendliche mehr Zeit vor dem Fernseher und am Computer zu als sie für die Schule aufwenden. Smartphone, Facebook und whatsapp beeinflussen das Freizeitverhalten von Jugendlichen. Wie verändert sich das Leben von Jugendlichen durch ihren intensiven Kontakt mit Medien? Machen "Ego-Shooter"-Spiele Jugendliche im Alltag aggressiv? Welchen Einfluss haben die Medien auf die Chancen von Bildung und Erziehung?**

*Literatur:*

**Grimm, Petra, Hg. (2001), Medien, Rituale, Jugend - Perspektiven auf Medienkommunikation im Alltag junger Menschen, Stuttgart; Röser, Jutta, (Hg.), 2007, Domestizierungsprozesse alter und neuer Medien, Wiesbaden.**

| | | |
|---|---|---|
| 065350 | Identität und Migration<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Grundmann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065365 | Soziale Nachhaltigkeit - methodische und theoretische Erkundungen<br>BA LF; BA L2; BA L2; ME E3; ME E4; BA 82; ; ME M3; BA LH; BA LG; BA LH; BA L2; ME M3; ME M7; DP 11; 68; ME M2; BA B2; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Görgen, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065437 | Gendered Organizations. Von Sex und Gender in Hochschule und Schule<br>; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 02; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Jostmeier, M.* |

*Kommentar:*

**Spielt es in Organisationen heute wirklich noch eine Rolle, welchem körperlichen oder sozialen Geschlecht ich mich zurechne? Habe ich als Frau oder Mann oder als Homosexuelle/r Vor- oder Nachteile in Ausbildung oder Beruf? Das Seminar zeigt am Beispiel von Hochschule und Schule auf, ob und wenn ja, welche Konsequenzen Geschlecht auf ganz unterschiedlichen Ebenen auf Machtverteilung und für die Behandlung und Stellung von Mitgliedern in Organisationen haben kann. Gefragt wird etwa danach, welchen geschlechtsabhängigen Prädispositiven Mädchen und Jungen in ihrer Schulausbildung begegnen, wieso Frauen und Männer dann unterschiedliche Berufs- und Studienfächer wählen und absolvieren oder wieso die "alma mater" oft auch nur gläserne Decken hat.**

*Literatur:*

**Aulenbacher, Brigitte/Funder, Maria/Jacobsen, Heike/Völker, Susanne (Hg.) (2007): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft. Forschung im Dialog. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Beaufays, Sandra/Engels, Anita/Kahlert, Heike (Hg.) (2012): Einfach Spitze? Neue Geschlechterperspektiven auf Karrieren in der Wissenschaft. Frankfurt/New York: Campus Verlag. Becker, Ruth/Kortendiek, Beate (Hg.) (2010): Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung. Theorien, Methoden, Empirie. 3., erweiterte und durchgesehene Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Binner, Kristina/Kubicek, Bettina/Rozwandowicz, Anja/Weber, Lena (Hg.) (2013): Die**

**unternehmerische Hochschule aus der Perspektive der Geschlechterforschung. Zwischen Aufbruch und Beharrung. (Forum Frauen- und Geschlechterforschung Band 39) Blome, Eva/Erfmeier, Erfmeier/Gülcher, Nina/Smykalla, Sandra (Hg.) (2013): Handbuch zur Gleichstellungspolitik an Hochschulen von der Frauenförderung zum Diversity Management?, Wiesbaden. Budde, Jürgen/Scholand, Barbara/Faulstich-Wieland, Hannelore (2008): Geschlechtergerechtigkeit in der Schule. Eine Studie zu Chancen, Blockaden und Perspektiven einer gender-sensiblen Schulkultur, Weinheim/München. Faulstich-Wieland, Hannelore/Weber, Martina/Willems/Katharina (2004): Doing Gender im heutigen Schulalltag, Weinheim; Gemeinsame Wissenschaftskonferenz (GWK) (Hg.) (2013): Chancengleichheit in Wissenschaft und Forschung. 17. Fortschreibung des Datenmaterials (2011/2012) zu Frauen in Hochschulen und außerhochschulischen Forschungseinrichtungen. Heft 34. Bonn 2013. Kortendiek, Beate/Hilgemann, Meike/Nigel, Jennifer/Hendrix, Ulla (2014): Gender-Report 2013. Geschlechter(un)gerechtigkeit an nordrhein-westfälischen Hochschulen. Hochschulentwicklungen – Gleichstellungspraktiken – Wissenschaftskarrieren, Essen. Krais, Beate (Hg.) (2000): Wissenschaftskultur und Geschlechterordnung: Über die verborgenen Mechanismen männlicher Dominanz in der akademischen Welt. Frankfurt/New York: Campus. Krüger, Dorothea (Hg.) (2011). Genderkompetenz und Schulwelten. Alte Ungleichheiten – neue Hemmnisse, Wiesbaden. Löther, Andrea (2013) Hochschulranking nach Gleichstellungsaspekten 2013 (cews.publik.no17), Köln: Kompetenzzentrum Frauen in Wissenschaft und Forschung CEWS. Müller, Ursula/Riegraf, Birgit/Wilz, Sylvia M. (Hg.) (2013): Geschlecht und Organisation. Berlin: Springer, VS Verlag für Sozialwissenschaften. Weber, Martina (2003): Heterogenität im Schulalltag. Konstruktion ethnischer und geschlechtlicher Unterschiede, Opladen.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065441 | Einführung in die Wissenschaftssoziologie<br>25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.519 | *Korte, J.* |

*Kommentar:*

**Wissenschaft und ihre Produkte prägen die Gestalt moderner Gesellschaften. Wissenschaftliches Wissen spielt in nahezu allen gesellschaftlichen Teilbereichen eine wachsende Rolle. Die Wissenschaftssoziologie stellt sich die soziologische Erforschung der Wissenschaft und ihrer Bedeutung für die Gesellschaft als Aufgabe. Darunter fallen Untersuchungen über die Institutionen und das Handeln von WissenschaftlerInnen sowie die Analyse sozialer Grundlagen des wissenschaftlichen Wissens. Das Seminar soll einen Überblick über die wichtigsten empirischen wie theoretischen Forschungstraditionen der Wissenschaftssoziologie bieten. Diese reichen von der normativen Struktur der Wissenschaft über das Produzieren wissenschaftlicher Wahrheiten bis hin zur These der Verwissenschaftlichung der Gesellschaft. Ebenfalls werden die historische Entwicklung der modernen Wissenschaften und die gesellschaftliche Rezeption wissenschaftlichen Wissens aus soziologischer Sicht behandelt.**

*Literatur:*

**Felt, Ulrike; Helga Nowotny & Klaus Taschwer (1995): Wissenschaftsforschung. Eine Einführung. Frankfurt/M. & New York (Campus). Weingart, Peter (2003): Wissenschaftssoziologie. Bielefeld (transcript).**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065456 | Kreativität, Öffentlichkeit, Forschung - John Dewey lesen<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.519 | *Korte, J.* |

*Kommentar:*

**John Dewey (1859-1952) war einer der Hauptprotagonisten des klassischen Pragmatismus, ein bedeutender Pädagoge und engagierter Intellektuelle. Aber warum heute John Dewey aus**

**soziologischer Perspektive lesen? Die drei Begriffe Kreativität, Öffentlichkeit und Forschung deuten auf entscheidende Eckpunkte der dewey'schen Philosophie der Demokratie hin. Kreativität hängt soziologisch aber auch mit den Problemen der Handlungstheorie zusammen. In der Öffentlichkeit wie in der Forschung müssen kreative Lösungen für das demokratische Zusammenleben gefunden werden. Gemeinsam ist den Begriffen der Grundgedanke der Zurückbindung an alltägliche Erfahrungen. Die Frage wird im Seminar schließlich auch durch die Lektüre aktueller soziologischer Literatur, die an Dewey anschließt, behandelt.**

*Literatur:*

**Suhr, Martin (2005): John Dewey zur Einührung. Hamburg: Junius.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065475 | Abweichendes Verhalten im Jugendalter<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Die Entwicklung abweichenden Verhaltens von Jugendlichen wird in der Öffentlichkeit seit vielen Jahren mit sehr kritischem Interesse betrachtet. Dabei gehen die durch die Medien transportierten Vorstellungen vielfach von einer zunehmenden Entgrenzung und damit auch von einer Eskalation aus. Unterstellt werden vor allem zunehmende Gewaltbereitschaft und ein Anstieg bei der Jugendkriminalität. Im Rahmen der Seminararbeit wird es darum gehen, die skizzierten Vorstellungen vor dem Hintergrund der Forschungslage zu überprüfen. Darüber hinaus werden Erklärungsmuster für abweichendes Verhalten und darauf aufbauend auch verschiede präventive Modelle zu erarbeiten und zu hinterfragen sein. Zu berücksichtigen ist dabei natürlich auch, dass viele der entsprechenden Entwicklungstendenzen kaum als gesamtgesellschaftliche und damit universale Prozesse zu sehen sind. Dementsprechend sollen jenseits einer Gesamtbetrachtung sowohl milieuspezifische Tendenzen, als auch einzelne Risikogruppen identifiziert und untersucht werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065480 | Familie im Wandel<br>; ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

In modernen Gesellschaften nehmen wir die Veränderung der Familie mit dem Blick auf die jüngste Vergangenheit meist als einen anhaltenden Prozess von Erosion und Pluralisierung wahr. Was wir sehen, sind gesellschaftliche Veränderungen, die das Ideal der klassischen Kernfamilie und damit Modelle der 50iger und 60iger Jahre in Frage gestellt und durch eine Vielzahl unterschiedlicher Lebensentwürfe ersetzt haben. Dieser Blick vermittelt uns aber nur ein eingeschränktes Bild. Die Bandbreite der Möglichkeiten familialer Veränderungen ist im Rahmen menschlicher Entwicklung noch um ein vielfaches höher und wechselhafter zu sehen. Ziel des Seminars wird es sein, einige dieser Veränderungen nachzuzeichnen, um die Verbindungen von familialer und gesellschaftlicher Entwicklung zu verstehen. Fragen nach jeweils vorherrschenden Arbeitsteilungen zwischen den Kooperationspartnern, nach der Veränderung der Geschlechterverhältnisse, nach dem Umgang mit den Kindern, nach Familienidealen, nach dominanten Lebensformen und nach den prägenden Rahmenbedingungen sollen dazu beitragen die Institution Familie im Blick auf aktuelle und zukünftige Entwicklungstendenzen besser zu verstehen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065494 | Sozialisation - Grundlagen gesellschaftlichen Handelns<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Trotz der seit dem Ende der Industriegesellschaft beobachtbaren Individualisierungstendenzen bleibt der Mensch im soziologischen Verständnis ein primär gesellschaftlich handelndes Wesen. Das Seminar wird sich mit den wichtigsten Grundlagen dieser Gesellschaftlichkeit auseinandersetzen. Dazu gehört die Beschäftigung mit den theoretischen Voraussetzungen von Vergesellschaftungsprozessen, mit Normierungen, dem Verständnis von Sozialisation und der Auseinandersetzung mit den Leistungen der wichtigsten Sozialisationsinstanzen *Familie* und *Schule*. Das Seminar ist als Einführung in die wichtigsten Grundlagen von Vergesellschaftungsprozessen gedacht.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065570 | Klassiker der Erziehungs- und Bildungssoziologie<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; 68<br>dreiwöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar bietet parallel zu der einführungenden Veranstaltung in die Erziehungs- und Bildungssoziologie eine Vertiefung in einige der Klassiker der Erziehungs- und Bildungssoziologie wie Emile Durkheim, Talcott Parsons, Pierre Bourdieu, Jan Patočka und Michel Foucault.**

*Literatur:*

**Einführende Literatur: E. Durkheim, Erziehung und Soziologie, 1972; N. Luhmann, Schriften zur Pädagogik, 2004; T. Parsons, Die Schulklasse als soziales System: Einige Funktionen in der amerikanischen Gesellschaft (1959), In: T. Parsons, Sozialstruktur und Persönlichkeit, 1979, S. 161-193; M. Foucault, Was ist Aufklärung? (1984), In: M. Foucault, Schriften, Bd. IV, S. 687-706. Weiterekonkrete Literaturangaben sind dem Seminarprogramm zu entnehmen.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065585 | Einführung in die Erziehungs- und Bildungssoziologie<br>68; ME E3; ME E4; BA 82; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG<br>dreiwöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar verfolgt eine doppelte – soziologisch inhaltliche und didaktisch vermittelnde – Strategie einer Einführung in die Grundlagen der Erziehungs- und Bildungssoziologie mit einer parallelen Einführung in die soziologischen Konzepte von Lebenslauf, Lebensformen, Weltanschauung, Vergesellschaftung, sozialen Ungleichheiten, Sozialisation, personaler Identität.**

*Literatur:*

**Einführende Literatur: E. Durkheim, Erziehung und Soziologie, 1972, S. 20-49; N. Luhmann, Das Kind als Medium der Erziehung (1991), In: N. Luhmann, Schriften zur Pädagogik, 2004, S. 159-186; P. Bourdieu, Das symbolische Kapital (1980), In: Sozialer Sinn. Kritik der theoretischen Vernunft, 2. Aufl., 1997, S. 205-221; M. Foucault, Die Prüfung (1975), In: M. Foucault, Überwachen und Strafen, 8. Aufl., 1989, S. 238-250; Eugen Fink, Erziehungswissenschaft und Lebenslehre, 1970. Weitere konkrete Literaturangaben sind dem Seminarprogramm zu entnehmen.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065590 | Der emanzipatorische Gehalt von Nachhaltigkeitskonzepten in Theorie und Praxis<br>ME E3; ME E4; BA 82; ME M2; 68; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520 | |

*Kommentar:*

**Nachdem der Nachhaltigkeitsbegriff mit dem Wachstum der Umweltbewegung in den 1970er Jahren aus seinem**

**ursprünglichen forstwirtschaftlichen und ressourcenökonomischen Bedeutungszusammenhang in einen weiter g umweltpolitischen Kontext eingebettet wurde, avancierte Nachhaltigkeit zu einem politischen Leitbild für die gesellschaftliche Entwicklung, dass Umwelt- und Entwicklungspolitik als wechselseitig verschränkte Problem- u Politikfelder zu bearbeiten trachtete. Der Nachhaltigkeitsbegriff kann diesem Verständnis nach als der Versuch gesellschaftspolitischen Antwort auf die zunehmende Erkenntnis der Verschränkung der Sozialer Frage mit der zuspitzenden Ökologischen Frage eingeordnet werden. Wir wollen im Seminar vorerst von dieser Justierung des Nachhaltigkeitsbegriffes ausgehen, die argumentiert, dass eine nachhaltige Entwicklung „als Entwicklung hin zu bestmöglichen Lebensqualität zu verstehen ist, die eine unbestimmte lange Zeit (eben dauerhaft) aufrecht erhalt kann und auf die ganze Menschheit ausdehnbar sein sollte." (Steurer 2001: 537) Mit dem Nachhaltigkeitskonzep demnach der emanzipative Anspruch verknüpft die bestmögliche Lebensqualität für die kontemporäre Weltbev und zukünftige Generationen herzustellen und zu bewahren. In anderen Worten: Nachhaltigkeit ist eine Utopie, einer guten Zukunft für alle Menschen strebt. Im ersten Teil des Seminars wird das Nachhaltigkeitskonzept theo diskutiert. Nachdem verschiedene Modelle von Nachhaltigkeit herausgearbeitet wurden, wird der Blick im zwei die Praxis der Nachhaltigkeitsbewegung gelegt. Durch die Teilnahme an einem konkreten Projekt (dem Nachha 2015 in Münster) besteht die Möglichkeit einen Einblick in die Praxis der Nachhaltigkeitsbewegung zu erlangen die Begleitung des Projekts eigene Fragestellungen zu erschließen und zu bearbeiten.**

*Literatur:*

**Adler, Frank/Schachtschneider, Ulrich (2010): Green New Deal, Suffizienz oder Ökosozialismus? Konzepte für gesellschaftliche Wege aus der Ökokrise. Oekom Verlag: München. Hoffmeister, Dieter/Wendt, Björn/Droste, L (2014): Nachhaltigkeit in Münster. Studierende und Normalbürger: Ressource für eine zukunftsfähige Stadtentw Unter Mitarbeit von Matthias Hell-mich, Hendrik Weinekötter, Sebastian Lohkemper und Barbara Wormuth. Münster. Steurer, Reinhard (2001): Paradigmen der Nachhaltigkeit. Online: http://www.wiso.boku.ac.at/fileadmin/data/H03000/H73000/H73200/_TEMP_/Paradigmen_der_Nachhaltigkeit_**

| | | |
|---|---|---|
| 065642 | Soziologie der Sexualität<br>ME E3; ME E4; BA 82; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Sexualität soziologisch zu betrachten, heisst den Dekonstruktivismus der sex/gender Debatte konkret anzuwenden. Der Körper galt in der sex/gender Unterscheidung lange als der Fixpunkt. Die Sexualität wird auch heute noch als Bezugspunkt `natürlicher´ Handlungen hervorgehoben. In diesem Seminar wollen wir ermessen, was es heute heißen kann, Sexualität zu leben. Wir werden dabei einen großen Bogen ziehen und mit Freuds "Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie" beginnen, um zu sehen, dass seit mehr als hundert Jahren bereits kräftig an der Naturalisierung der Heterosexualität gerüttelt wird. Wir werden uns dann aber auch die Zeit nehmen, um wissenshistorisch den Weg der Endokrinologie nachzuzeichnen, von dem aus massive Beiträge zu einer naturalistischen Verdinglichung der Sexualität bis hin zur Viagra-Sexualität erfolgt sind. Wir werden weiter untersuchen, wie Sexualität in der "Dialektik der Aufklärung" reflektiert wurde. Mit Schelsky "Soziologie der Sexualität" wird dann die Perspektive der fünfziger Jahre beleuchtet werden. Foucaults "Sexualität und Wahrheit" leitet in den späten 1970er Jahren eine neue Phase der Thematisierung der Sexualität ein, die später in die "Queer-Theory" einmünden wird.**

*Literatur:*

**Adorno, Th.W.; Horkheimer, M. (1988), Dialektik der Aufklärung. Philosophische Fragmente, Frankfurt/M. Butler, Judith (2009), Die Macht der Geschlechternormen, Frankfurt/M. Foucault, Michel (1982), Sexualität und Wahrheit, 2.Bde., Frankfurt/M. Freud, Sigmund (1970), Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie und verwandte Schriften, Frankfurt/M. Lautmann, Rüdiger (2002), Soziologie der Sexualität; erotischer Körper, intimes Handeln und Sexualkultur, Weinheim. Schelsky, Helmuth (1977), Soziologie der Sexualität über die Beziehungen zwischen Geschlecht, Moral und Gesellschaft, Hamburg.**

| | | |
|---|---|---|
| 065661 | Authentizität. Annäherungen<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA LF; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA LH; BA LG; BA LH; BA L2; ME M3; BA BH; BA BG; BA B2; BA B2; BA B2; BA BM; ME M4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Matthäus, S.* |

*Kommentar:*

**Dieses forschungsorientierte Seminar hat das in den Sozialwissenschaften umstrittene Konzept der Authentizität als eine bestimmte Form des Selbst-/Weltbezugs zum Gegenstand. Wir werden die verschiedenen Definitionen und Perspektiven auf die gesellschaftliche Bedeutung von Authentizität sowie die Kritiken an diesem Konzept diskutieren und ausloten, inwiefern es zurecht eine sozialwissenschaftliche Abkehr von diesem Konzept gab oder es für gegenwärtige Gesellschaftsanalysen wieder stärker beachtet werden sollte, denn in der Literatur lässt sich eine Spannung zwischen empirischen Beiträgen einerseits, welche die Praxisrelevanz dieses Konzepts gerade für Statustransformateure konstatieren kann, und theoretischen Überlegungen andererseits konstatieren, die das Authentizitäts-Konzept aufgrund seiner als unhaltbar beschriebenen Vorstellungen zur Selbst-Konstitution ablehnen. Aufgrund der sozialen Ungleichheitsperspektive finden Fragen nach etwaigen sozialen und sozialisatorischen Bedingungen von Authentizität, der Rolle von Authentizität in Bildungsprozessen sowie, damit zusammenhängend, in (Re-)Produktionsprozesen Sozialer Ungleichheit besondere Beachtung.**

*Literatur:*

**Literatur (Auswahl): Taylor, Charles (1991): The Ethics of Authenticity. Cambridge: Harvard University Press. Trilling, Lionel (1971): Sincerity and Authenticity. New York: Harcourt Brace Jovanovich. Rössner, Miachel/ Uhl, Heidemarie (2012): Renaissance der Authentizität. Über die neue Suche nach dem Ursprünglichen. Bielefeld: transcript. Vannini, Phillip/Patrick J., Williams (2009): Authenticity in Culture, Self, and Society. Surrey/Burlington: Ashgate. Turner, R.H./Gordon, S.L. (1981): The Boundaries of the Self: The relationship of Authenticity and Inauthenticity in the Self-Conception. In: Lynch, A. et al (Hg.): Self-Concept. Advances in Theory and Research. Cambridge: Ballinger, Springer. Erickson, R.J. (1995): The Importance of Authenticity for Self and Society. In. Symbolic Interaction, 18, S. 121-144. Reay, Diane (2002): Class, Authenticity and the Transition to Higher Education for Mature Students. In: The Sociological Review, 50 (3), S. 398-418. Peterson, Richard A. (2005): In Search for Authenticity. In: Journal of Mangement Studies, 42 (5), S. 1083-1098. Bröckling, Ulrich (2007): Das unternehmerische Selbst. Soziologie einer Subjektivierungsform. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Bourdieu, Pierre (1987[1979]): Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Jaeggi, Rahel (2005): Entfremdung. Zur Aktualität eines sozialphilosophischen Problems. Frankfurt am Main/New York: Campus.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065810 | Soziale Konstruktion(en) von Kindheit<br>ME E4; ME E2; ME E3; BA 82; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Ntemiris, N.* |

*Kommentar:*

Dass die Idee von Mann und Frau bzw männlich und weiblich soziohistorisch gewachsene Konstrukte seien, die uns über Eigen- und Fremddefinitionen im Denken und in der Praxis beeinflussen, ist spätestens mit Einzug der Gender- und Queerstudies in der Soziologie, wenn auch mit totalem common sense, so doch zur Diskussion gekommen. Andere soziale Kategorien jedoch, die uns alle betreffen, fristen bis heute noch eher ein Dasein im Bereich des Selbstverständlichen und des quasi-natürlich Gegebenen. Dies erscheint umso paradoxer, als zum einen der Blick auf Kindheit sich nicht minder gewandelt hat als bspw das Verständnis von Geschlechterkategorien: Mehr noch sind die Diskurse zu dem was Kinder sind oder sein sollen in den letzten dreihundert Jahren massiven Transformationen unterworfen worden, ebenso wie die Anforderung an Erziehung, an Bildung oder an Kinderrechten. Das Seminar will sich mit der Frage nach den Diskursen und Praktiken rund um das Thema Kindheit auseinandersetzen. Dabei soll zum einen gezeigt werden, dass Kindheit ein

| |
|---|
| “umkämpftes” Gebiet ist, in dem verschiedene Gruppierungen aus verschiedenen Motiven um die Definitionsmacht streiten, was eine (perfekte) Kindheit sein soll. Zum anderen geht es streng soziologisch darum zu fragen, wie die historischen, ökonomischen, sozialen und kulturellen Verhältnisse zum Katalysator von Diskursen und Praktiken zu und die Gestaltung von Kindheit(en) werden, und dies mit nicht wenigen Widersprüchen. |
| *Literatur:* |
| Philippe Ariès (2000): Geschichte der Kindheit. Dtv Georg Breidenstein (2006): Teilnahme am Unterricht. Ethnographische Studien zum Schülerjob. VS Verlag für Sozialwissenschaften Lloyd deMause (1980) (Hg.): Hört ihr die Kinder weinen. Suhrkamp Doris Bühler-Niederberger (2005): Kindheit und die Ordnung der Verhältnisse. Juventa Michel Foucault (1994): Überwachen und Strafen. Suhrkamp Fritsche/Hartmann/Schmidt/Tervooren (2001): Dekonstruktive Pädagogik. Leske/Budrich Hengst/Köhler/Riedmüller/Wambach (1981): Kindheit als Fiktion. Suhrkamp Heinz Hengst/Helga Zeiher (2005): Kindheit soziologisch. VS Verlag für Sozialwissenschaften Michael-Sebastian Honig (1999): Entwurf einer Theorie der Kindheit. Suhrkamp Frank Lettke/Andreas Lange (2007): Generationen und Familien. Suhrkamp Nektarios Ntemiris (2011): Gouvernementalität und Kindheit. VS Verlag für Sozialwissenschaften Zeiher/Büchner/Zinnecker (1996): Kinder als Außenseiter? Umbrüche in der gesellschaftlichen Wahrnehmung von Kindern und Kindheit. Juventa |

## S7 Religionssoziologie (Wahlpflichtmodul)

| | | |
|---|---|---|
| 065331 | Religionssoziologische Basistexte<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LH; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Greve, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Kurs führt anhand von klassischen und zeitgenössischen Texten in zentrale religionssoziologische Perspektiven ein. | | |
| *Literatur:* | | |
| Gabriel, K. & H.-R. Reuter, 2004: Religion und Gesellschaft. Texte zur Religionssoziologie. S. in Paderborn/München/Wien/Zürich: Schöningh (utb). | | |

| | | |
|---|---|---|
| 065566 | Religiöser Wandel in Mittel- und Ost-Europa seit der Wende<br>; ME M3; BA LH; BA LG; BA L2; BA B2; BA B2; BA B2; BA LH; ME M4; MA 88; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Rosta, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Der Fall der Kommunismus hat in vielen Hinsichten die Gesellschaften Mittel- und Ost-Europas grundsätzlich geändert. Nach den Jahrzehnten der Verfolgung durch die kommunistischen Regime erlebten religiöse Gemeinschaften die Wiederkehr der Freiheit. Bedingt von unterschiedlichen his-torischen Prozessen verlief der religiöse Wandel in den verschiedenen Post-kommunistischen Ländern aber sehr unterschiedlich. Während des Seminars wollen wir sowohl die Länder der Region einzeln als auch die ganze Region aus einer vergleichenden Perspektive betrachten. Die wichtigste Fragen, die zu beantworten sind, lauten: In welcher religiösen Situation fand der Systemwechsel die Mittel- und Ost-Europäische Länder? Wie kann der religiöse Wandel in den einzelnen Gesellschaften während der letzten 20 Jahre charakterisiert werden? Auf welche historischen und gesellschaftlichen Konditionen können die Unterschiede in der religiösen Entwicklung zurückgeführt werden? Mit welchen theoretischen Ansätzen können wir die Veränderungen erklären? Was ist die gesellschaftliche Rolle der Religion und Kirchen 20 Jahre nach der Wende in den Länder Mittel- und Ost-Europas?** | | |
| *Literatur:* | | |

**D. Pollack/I. Borowik/W. Jagodzinski (Hrsg.): Religiöser Wandel in den postkommunistischen Län-dern Osteuropas und Mitteleuropas, Ergon, 1998 M. Tomka/P. M. Zulehner: Religion im gesellschaftlichen Kontext Ost(Mittel)Europas. Schwabenverlag, 2000 I. Borowik (Hrsg.): Religions and Churches in Post-Communist Europe, Nomos, 2006 P. M. Zulehner/M. Tomka/I. Naletova: Religionen und Kirchen in Ost(Mittel)Europa. Entwicklungen seit der Wende II., Schwabenverlag, 2008.**

| | | |
|---|---|---|
| 024609 | Konversion in Geschichte und Gegenwart<br>BA B2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, B 2.04 (2,69) | *Reuter, A.* |

*Kommentar:*

In dem Seminar soll das Thema Konversion einerseits systematisch erschlossen werden (Was ist Konversion?, Konversionstypologien, Konversionsnarrative etc.). Über Fallbeispiele soll das Thema darüber hinaus epochen- und kulturübergreifend erarbeitet werden. Auch (religions)rechtliche Fragen (Religionsfreiheit, Apostasie) werden zu thematisieren sein.

*Literatur:*

Treten Sie ein! Treten Sie aus! Warum Menschen ihre Religion wechseln, hg. für die Jüdischen Museen Hohenems, Frankfurt am Main und München von R. Laudage-Kleeberg und Hannes Sulzenbacher, Berlin 2912. Wohlrab-Sahr, Monika, Konversion zum Islam in Deutschland und den USA. Frankfurt am Main 1999.

## S8 Wissenssoziologie (Wahlpflichtmodul)

| | | |
|---|---|---|
| 065619 | Lektürekurs Hans Joas: Die Kreativität des Handelns<br>BA L2; BA L2; BA L2; 27; 25; BA B2; BA B2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.501 | *Nell, L.* |

*Kommentar:*

**Hans Joas legt mit der "Kreativität des Handelns" (1996) die Grundzüge einer pragmatischen Handlungstheorie vor. Das vorherrschende Modell des rationalen und des normativ orientierten Handelns, erscheint damit als hochgradig ergänzungsbedürftig: Das Modell des kreativen Charakter menschlichen Handelns führt zu weitreichenden Konsequenzen für die Handlungstheorie, die gegenüber den noch konventionellen Vorstellungen vom Handeln, entscheidende Verfeinerungen erfährt. Das Seminar will sich darin üben, stillschweigende Annahmen "konventioneller" Handlungstheorien (wie die Gleichsetzung von Intentionalität mit Zweckorientierung, die Unterstellung einer Instrumentalisierbarkeit des Körpers und von Individualautonomie) zu erkennen und zu revidieren. Wir wollen uns in ideengeschichtlicher, systematischer und anwendungsbezogener Hinsicht besonders diesem Werk widmen und darüber hinaus ein paar Seitenblicke in Joas´ neustes Werk "Die Sakralität der Person - Eine neue Genealogie der Menschenrechte" (2011) wagen.**

*Literatur:*

**Joas, Hans (1996): Kreativität des Handelns. Frankfurt, Suhrkamp. Joas, Hans (2011): Sakralität der Person. Frankfurt, Suhrkamp.**

| | | |
|---|---|---|
| 065350 | Identität und Migration<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Grundmann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065403 | Wissenschaft und Gesellschaft<br>BA LF; BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA B2; ME M4; BA L2; BA LH; A1 | *Gubo, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.519 | |

*Kommentar:*

**Die Soziologie interessiert sich für die Verteilung und die verschiedenen Typen des Wissens in der Gesellschaft. In diesem Seminar diskutieren wir anhand wissenschaftssoziologischer Texte eine Reihe von systematischer Fragen, die zum einen die Entstehung und den Umgang mit differenten Formen des Wissens im Alltag, in Organisationen und im Wissenschaftssystem behandeln. Des Weiteren werfen wir einen Blick auf die Grenzbeziehungen zwischen diesen verschieden Typen. Dabei interessiert uns der Kontrast, der zwischen der Indifferenzfunktion der Wissenschaft besteht, die autonome Wissensproduktion garantiert und der gesellschaftlichen Forderung nach problemlösenden Wissen, das sich zum Beispiel auf interkulturelle Konflikte in Organisationen oder auch auf Risikoabschätzungen von komplexen Technologien beziehen kann.**

*Literatur:*

**Harry Collins (2008): Rethinking Expertise.University of Chicago Press. Niklas Luhmann (1990): Die Wissenschaft der Gesellschaft, Suhrkamp. Nico Stehr (2010): Expertenwissen.Die Kultur und die Macht von Experten, Beratern und Ratgebern. Rudolf Stichweh (2013): Wissenschaft, Universität, Professionen, Transcript. Peter Weingart (2005): Die Stunde der Wahrheit?, Velbrück Wissenschaft. bern, Velbrück WIssenschaft.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065839 | Biosozialität - Grenzen des Sozialen, Biopolitik und Lebenswissenschaften<br>BA B2; 24; 25; 27; 68; BA L2; BA BH; ME E3; ME E2; ME E4; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.580 | *Greve, J.* |

*Kommentar:*

Thema geworden. Eine Reihe von Beobachtungen lässt sich hier anführen: Die Zentralität menschlicher Akteure wird durch eine Reihe neuer Hybridbildungen zwischen Menschlichem und Nicht-Menschlichem herausgefordert, aus der Sicht der Praxistheorien eine Neuberücksichtigung der körperlichen Verfasstheit des menschlichen Handelns betont. Aus der Sicht der Gouvernementalitätsstudien wird die Verfügung über die Körper als zentrales Moment gesellschaftlicher Machtstrukturen verstanden. Schließlich erscheint aus der Sicht der Lebenswissenschaften die Abgrenzung von biologischen, psychologischen und soziologischen Erkenntnissen zusehends als problematische Grenzziehung. Die Vorlesung untersucht die vielfältigen Facetten der Unterscheidungen und „interfaces“ zwischen Gesellschaft und Natur sowie Handeln und Körper.

*Literatur:*

Literaturhinweise: Gruber, D., 2010: Soziologie und Neurowissenschaften: Über die Komplementarität zweier Beschreibungsebenen. Österreichische Zeitschrift für Soziologie 35: 3-24. Lemke, T., 2013: Die Natur in der Soziologie. Frankfurt a.M./New York: Campus. Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

## S9 Arbeit und Organisation (Wahlpflichtmodul)

| | | |
|---|---|---|
| 065130 | Einführung in die system(theoret)ische Organisationswissenschaft<br>BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 09-17, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-17, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 09-17, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-17, SCH 121.520 | *Ahlemeyer, H.* |

*Kommentar:*

**Die Lehrveranstaltung arbeitet die Grundlagen und Leistungen einer systemtheoretischen**

**Perspektive auf Organisationen heraus. Dazu werden das klassische Organisationsverständnis, das sozialkonstruktivistische Paradigma und die systemtheoretische Sicht nebeneinandergestellt. Ziel ist es, Grundlagen zu vermitteln und aufzuzeigen, welche Lösungen systemtheoretische Perspektiven anbieten können, wenn es um die Ausübung von Managementfunktionen in Organisationen geht.**

*Literatur:*

**Literatur: Rudolf Wimmer u.a. (Hg.) Praktische Organisationswissenschaft. Lehrbuch für Studium und Beruf. Heidelberg. Carl-Auer, 2014.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065384 | Arbeit und Organisation II: Einführung in die Arbeits- und Organisationssoziologie<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Barg, J.* |

*Kommentar:*

**Wissenschaftliche Betriebsführung und Lean Production, Deregulierung und Reorganisation, Entgrenzung von Arbeits- und Privatleben sowie die Auflösung des Normalerwerbsmodells: vielfältige Begriffe umfassen nur einige der zentralen Stichworte der Arbeits- und Organisationssoziologie. Welche gesellschaftlichen Entwicklungen und sozialen Zusammenhänge verbergen sich dahinter? Wie gestalten sich die allmählichen Verschiebungen und neuen sozialen Ungleichheiten im Arbeitsleben und was bedeutet es, wenn vom Verlust der gesellschaftlichen Integrationskraft der immer knapper werdenden Ressource der Vergesellschaftung, der Arbeit die Rede ist? Verlassen wir tatsächlich die Arbeitsgesellschaft und wie gestaltet sich die rasante Umwandlung der Produktionsverhältnisse für den Einzelnen, für die betriebliche und (solo-)selbständige Arbeit und für die Gesellschaft? Oder ist es ohnehin sinnvoller, nur noch von Organisationen auszugehen, um Probleme loser Kopplung, Hierarchie, Kooperation und Ausdifferenzierung besser zu fassen? Im Seminar sollen aus sozialwissenschaftlicher Perspektive Grundlagen, arbeitsgesellschaftliche Entwicklungen, Begriffe und Paradigmen sowie Risiken und Chancen des Wandels der Erwerbsarbeit mit Blick auf vielfältige soziale Ungleichheiten erarbeitet und diskutiert werden.**

*Literatur:*

**Arbeitsformen: 15-20 min. (p. Person) Präsentation der Themen/ Texte mit eigenständiger schriftl. Ausarbeitung und Zusatzliteratur (7-10 Seiten), Hausarbeiten werden zum Kursende vergeben.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065695 | "Zugang statt Eigentum": Sharing Economy - Auf dem Weg in eine neue Konsumgesellschaft?<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; BA B2; 24; 25; 27; 68; BA L2; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Softic, D.* |

*Kommentar:*

**"Teilen ist seliger als Haben". Unter diesem Motto etabliert sich ein neues Konsummuster im 21. Jahrhundert. Ob "AirBnB", "Uber" oder Car-Sharing - diverse Geschäftsmodelle tummeln sich unter dem Label "Sharing Economy" und versprechen dem Konsumenten ein neues Gemeinschaftserlebnisse im Prozess des Konsums. Nach der Idee der Ökonomie des Teilens soll man als Kosnument ein Produkt nicht zum Eigentum machen, sondern vorübergehend benutzen, bewohnen und bewirtschaften. Im Mittelpunkt steht die "collaborative consumption", der Gemeinschaftskonsum. Die Güter wechseln den Besitzer, solange sie brauchbar beziehungsweise verfügbar sind. Elektronische Plattformen stellen den Markt her und bringen Bedürfnisse von Anbietern und Nachfragern zusammen. Verfechter feiern diese Entwicklung a) als den Sieg des postmaterialistischen Konsum-Typus, der auf den Besitz verzichtet, weil ihm**

**Teilen viel wichtig ist als Haben. b) Sie betonen, dass auf den virtuellen Tausch-Plattformen Anbieter direkt auf ihre Nachfrager treffen und somit kostentreibende Mittelsmänner ausgeklammert werden. Wer kontrolliert aber den Zugang zu den Online-Plattformen? Ist die Voraussetzung für die Geschätsmodelle nicht weiterhin das Eigentum eines Anbieters? Welche Folgen hat die Sharing Economy für die Entwicklung von Arbeitslöhnen und Arbeitsschutz, wenn jede ökonomische Transaktion als Auktion inszeniert wird? Kritiker warnen davor, dass der damit neu entstehende "Plattform-Kapitalismus" eine Lohn-Dumpingspirale in Gang setzt, in der ausgebeutete Amateure nur dazu dienen, die Preise der Etablierten zu drücken. Im Seminar soll unter Rückbezug auf klassische und neuere Texte der Wirtschaftssoziologie sowie anhand von empirischen Fallstudien der zentralen Frage nachgegangen werden: Befinden wir uns auf dem Weg in eine neue Konsumgesellschaft?**

*Literatur:*

**Mikl-Horke, G. (2008): Klassische Positionen der Ökonomie und Soziologie und ihre Bedeutung für die Wirtschaftssoziologie. In: Maurer, A. (Hg.) (2008), S. 19-44; Swedberg, R. (2009): Klassiker der Wirtschaftssoziologie. In: Swedberg, R. (2009), S. 35-63. Baecker, D. (2008): Wirtschaft als funktionales Teilsystem. In: Maurer, A. (Hg.) (2008), S. 109-134; Fley, B. (2008): Wirtschaft und wirtschaftliches Handeln als Ökonomie der Praxis. In: Maurer, A. (Hg.) (2008), S. 161-184; Granovetter, M. (2000): Ökonomisches Handeln und soziale Struktur. Das Problem der Einbettung. In: Müller, H.-P./Sigmund, S: (Hg.): Zeitgenössische amerikanische Soziologie. Opladen, S. 175-207;**

## S10 Sozialer Wandel (Wahlpflichtmodul)

| | | |
|---|---|---|
| 064942 | Praxis der Entwicklungszusammenarbeit<br>ME E4; ME E4; ME E3; ME E2; ; ME M7; ME M2; ME M3; LS; BA BH; BA BM; BA B2; 25; 27; 68; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.555 | *Djiby, D.* |

*Kommentar:*

- · **Themeninhalte**

1- Grundlagen der Entwicklungszusammenarbeit 2- Die Millenniums-Entwicklungsziele und die post-2015 Entwicklungsagenda 3- Die Struktur und die Schwerpunkte der deutschen Entwicklungszusammenarbeit 4- Nachhaltigkeit in der Entwicklungszusammenarbeit. Prinzip- Konzept- Kriterien 5- Wirkungsorientierung im Rahmen der Entwicklungszusammenarbeit 6- Nachhaltige Sanitärversorgung in der Entwicklungszusammenarbeit. Eine Einführung 7- Mikrokredit als Instrument der Entwicklungszusammenarbeit - Ein Beitrag zur Armutsbekämpfung? 8- Land Grabbing im Kontext der Entwicklungszusammenarbeit - Beispiele in Afrika südlich der Sahara 9- Fairer Handel in der Entwicklungszusammenarbeit- Ein Beitrag zur nachhaltigen Entwicklung?

- Beratung bei Projektplanung, Beantragung und Durchführung
- Praktikumsmöglichkeiten in Deutschland oder im Senegal (Projektgruppe Senegal) in Zusammenarbeit mit unserer Partnerorganisation

*Bemerkung:*

**Die Ergebnisse der Seminarplatzvergabe können auf dieser Liste nachgelesen werden: http://www.uni-muenster.de/imperia/md/content/soziologie/studium/auslosung.pdf**

*Literatur:*

**Literatur:**

- BMZ. Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (2010): Die

Millenniums-Entwicklungsziele. Informationsbroschüre 4. Berlin
- BMZ. Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung: Entwicklungszusammenarbeit, In: Lexikon der Entwicklungspolitik
- BMZ (2008-2009): Medienhandbuch Entwicklungspolitik, Berlin
- Brot für die Welt (2011): Land ist Leben, der Griff von Investoren nach Ackerland, Ausgabe 5
- CEval. Centrum für Evaluation (2012): Die Wirkung von Fairtrade auf Armutsreduktion durch ländliche Entwicklung. Universität des Saarlandes. Saarbrücken
- Deutsche Welthungerhilfe e. V. (2008): Wirkungsorientierung in den Projekten und Programmen der Welthungerhilfe, Teil I-II-III, Bonn
- Diouf, Djiby (2009): Die Problematik der nachhaltigen Entwicklung im Senegal. Politische Leitlinien und soziologische Hindernisse. Ein Beispiel in Kaolack. Diss. Münster: Miami
- Eberlei, Walter(2009): Afrikas Wege aus der Armutsfalle. Frankfurt am Main: Brandes & Apsel Verlag
- Erler, Brigitte (1985): "Tödliche Hilfe / Bericht von meiner letzten Dienstreise in Sachen Entwicklungshilfe", Freiburg: Dreisam-Verlag. März 1985
- Fischer, Stephanie (2010): Der Mikrokredit, Analyse der sozialen und wirtschaftlichen Veränderungen für Frauen durch einen Mikrokredit mit Rücksicht auf Wirkungsevaluationen. Diplomarbeit. Universität Wien
- Forum Fairer Handel (2007): Monitoring und Zertifizierung im Fairen Handel. Mainz
- Hemker, Reinhold (2007): Das solidarische Lernen. Ausgewählte Schulungsinhalte für Akteure der nachhaltigen entwicklungsbezogenen und gemeinwesenorientierten Bildungsarbeit unter besonderer Berücksichtigung Simbabwes. Diss. Westfälische Wilhelms-Universität Münster,
- König, Julian/ Thema, Johannes (Hrsg.) (2011): Nachhaltigkeit in der Entwicklungszusammenarbeit. Theoretische Konzepte, strukturelle Herausforderungen und praktische Umsetzung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften
- Katharina Michaelowa (1998): Die neue politische Ökonomie liefergebundener Entwicklungshilfe. Baden-Baden: Nomos
- Krems, Olaf (2002): Der Blackout-Kontinent. Projektion und Reproduktion eurozentristischer Afrika- und Afrikanerbilder unter besonderer Berücksichtigung der Berichterstattung in deutschsprachigen Massenmedien, Diss. Münster: Miami
- Lachmann, Werner (2010) : Entwicklungshilfe - Motive, Möglichkeiten und Grenzen, Problemfelder. 2.Auflage. Oldenbourg: Wissenschaftsverlag
- Lohmann, Nike (2009): Mikrofinanz in Entwicklungsländern - Hilfe für die Armen? : eine normative Betrachtung / Nike Lohmann. Berlin [u.a.] : LIT-Verlag
- Morgan, Peter (2007): Latrines à compost, Des latrines hygiéniques à faible coût qui produisent du compost pour l'agriculture dans un contexte africain. Centre Régional pour l'Eau Potable et l'Assainissement à faible coût (CREPA), Ouagadougou
- Moyo, Dambisa (2011): Dead Aid. Haffmans & Tolkemit, Hamburg
- Münkner , H. Hans (2007): Die Grameen Bank – ein imitierbares Modell? Vortrag im Rahmen des Interdisziplinären Seminars zu Ökologie und Zukunftssicherung (ISEM) der Universität Marburg
- Nuscheler, Franz (2006) : Entwicklungspolitik, Bonn
- Nuscheler, Franz (2008): Die umstrittene Wirksamkeit der Entwicklungszusammenarbeit. INEF-Report 93. Universität Duisburg-Essen
- Oikocredit Westdeutscher Förderkreis (2013): Rundbrief 3. Bonn
- Polman, Linda (2010): Die Mitleidsindustrie - Hinter den Kulissen internationaler Hilfsorganisationen. Frankfurt/Main: Campus
- SEITZ, Volker (2009): Afrika wird armregiert oder Wie man Afrika wirklich helfen kann. München: dtv Verlag
- Shikwati, James (2002): The developing world needs trade, not aid, to help the poor. 15. November
- Thomas Fritz (2009): Peak Soil – Die globale Jagd nach Land.
- VENRO. Verband Entwicklungspolitik deutscher Nichtregierungsorganisationen e. V. (2010): Positionspapier 2/2010 zur Wirkungsbeobachtung, Bonn

- VENRO. Verband Entwicklungspolitik deutscher Nichtregierungsorganisationen e. V. (2012): Wasser, Sanitärversorgung und Hygiene für alle – ein Fundament für nachhaltige Entwicklung, Bonn
- Vereinte Nationen (2000): Millenniums-Erklärung der vereinten Nationen, 6-8 September 2000, New York
- Vereinte Nationen (2013): Millenniums-Entwicklungsziele: Wir können die Armut 2015 beenden, New York


| | | |
|---|---|---|
| 064980 | Lehrforschungsprojekt: Zukunft der Region und gesellschaftlicher Wandel<br>BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

**In den vergangenen Semestern wurden die Lebenslage der Studierenden in Münster sowie ihre besondere Transformationskompetenz unter der Perspektive einer »nachhaltigen Stadtentwicklung« erhoben, publiziert und eine Tagung zum Thema durchgeführt. Nun geht es darum, die empirischen Befunde und theoretischen Überlegungen, die sich als Resultate einer Kooperation zwischen Wissenschaft und Praxis im kommunalen Raum ergeben haben, zu verstetigen. Von daher werden wir uns im Rahmen dieses nun seit längerem laufenden Lehrforschungsprojekts aus umweltsoziologischer Perspektive mit einem für das Sommersemster 2015 geplanten "Tag der Nachhaltigkeit" in Münster beschäftigen. Fragen und Dimensionen, die im Rahmen der Projektarbeiten dabei eine Rolle spielen, werden vor allem die nach den Formen der Kooperation, Vernetzung und Beteiligung sein.**

| | | |
|---|---|---|
| 065020 | Lehrforschungsprojekt: Sprache, Migration und Bildungserfolg<br>ME E2; ME E3; ME E4; BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.503 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Sprache spielt als Schlüsselqualifikation für den Bildungserfolg eine zentrale Rolle. Dies gilt natürlich besonders für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund. Die Frage, in welchem Umfang Bildungsbenachteiligungen dabei tatsächlich primär auf eine mangelnde Sprachkompetenz zurückgehen ist allerdings nach wie vor umstritten. Dies hängt auch damit zusammen, dass unser Wissen über die Sprachkompetenzen spezifischer Migrantengruppen in vielen Punkten noch lückenhaft ist. Im Rahmen der Forschungsarbeit wird es darauf ankommen, einige dieser Wissenslücken aufzuspüren und Forschungsansätze zu entwickeln, die den Zusammenhang von Sprachkompetenz und Schulerfolg zu erschließen vermögen. Von den Teilnehmern wird erwartet, dass sie sich aktiv an Konzeptionierungen, Datenerhebungen und Auswertungen beteiligen. Obwohl einige der im WS 11/12 begonnenen Ansätze fortgesetzt werden sollen, sind Neueinsteiger herzlich willkommen.

| | | |
|---|---|---|
| 065236 | Was muss, das muss! Das "Kapital" von Marx lesen aus dem Blick der Gegenwart<br>ME E4; ME E2; ME E3; BA L2; ME M4; BA B2; BA B2; 25; 27; BA L2; BA L2; BA LF; BA B2; A1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 13.07.2015, Mi, SCH 121.555 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Trotz der unruhigen Zeiten wächst die Zahl der Milliardäre. Kann man dieses Phänomen mit der Marxschen Kapitalkritik erklären? Taugt das Theorieangebot überhaupt noch zur Erklärung heutiger Gesellschaften? Wo muss man ansetzen, um ein update zu generieren? In**

**diesem Seminar wollen wir uns mit Marx Kapitaltheorie in einzelnen Schwerpunkten (Warenfetischismus; Heißhunger nach Mehrarbeit; das allgemeine Gesetz´der kapitalistischen Akkumulation; ursprüngliche Akkumulation) befassen. Wir wollen dann insbesondere versuchen, aktuelle Anwendungsmöglichkeiten zu finden.**

*Literatur:*

**Marx, Karl (1962), Das Kapital. Kritik der politischen Ökonomie, Erster Band. Der Produktionsprozeß des Kapitals, Berlin.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065289 | Einführung in die soziologische Geschlechterforschung<br>ME E3; ME E4; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Die Frage nach der Bedeutung des Geschlechterunterschieds zählt immer noch zu den heißen Themen der Alltagsfragen. Einerseits scheint ziemlich klar, wo der Unterschied liegt, doch andererseits ist es nicht selbstverständlich daraus eine klare persönliche Geschlechtsidentität zu entwickeln. So kann heutzutage auf Facebook zwischen sechzig Optionen gewählt werden, um die eigene Geschlechtspersonalität zu identifizieren. Wie werden in diesem Seminar aufarbeiten, was die Soziologie zur Einschätzung des Geschlechterverhältnisses und der -identität beizutragen hat. Dabei werden wir auf einzelne Etappen der Frauenbewegung und -forschung eingehen, die Entwicklung der men´s studies in den Blick nehmen und uns auch mit den queer-studies befassen.**

*Literatur:*

**Degele, Nina (2008), Gender, queer studies, Paderborn. Lenz, Karl/ Adler, Marina (2010): Geschlechterverhältnisse. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 1. Weinheim und München. Lenz, Karl/ Adler, Marina (2011): Geschlechterbeziehungen. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 2. Weinheim und München.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065480 | Familie im Wandel<br>; ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

In modernen Gesellschaften nehmen wir die Veränderung der Familie mit dem Blick auf die jüngste Vergangenheit meist als einen anhaltenden Prozess von Erosion und Pluralisierung wahr. Was wir sehen, sind gesellschaftliche Veränderungen, die das Ideal der klassischen Kernfamilie und damit Modelle der 50iger und 60iger Jahre in Frage gestellt und durch eine Vielzahl unterschiedlicher Lebensentwürfe ersetzt haben. Dieser Blick vermittelt uns aber nur ein eingeschränktes Bild. Die Bandbreite der Möglichkeiten familialer Veränderungen ist im Rahmen menschlicher Entwicklung noch um ein vielfaches höher und wechselhafter zu sehen. Ziel des Seminars wird es sein, einige dieser Veränderungen nachzuzeichnen, um die Verbindungen von familialer und gesellschaftlicher Entwicklung zu verstehen. Fragen nach jeweils vorherrschenden Arbeitsteilungen zwischen den Kooperationspartnern, nach der Veränderung der Geschlechterverhältnisse, nach dem Umgang mit den Kindern, nach Familienidealen, nach dominanten Lebensformen und nach den prägenden Rahmenbedingungen sollen dazu beitragen die Institution Familie im Blick auf aktuelle und zukünftige Entwicklungstendenzen besser zu verstehen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065547 | Sozialer Wandel in Deutschland und dessen Wahrnehmung durch die Bevölkerung<br>ME E3; ME E2; ME M7; ME M3; ME M2; BA LH; BA L2; BA BH; BA BM; | *Müller, O.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA B2; 25; 68; 24; 27; DP 11; DP 11; BA LG; BA LH; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.580 | |

*Kommentar:*

**Die Bereiche der Wohlfahrtsforschung, der Sozialindikatorenforschung und der Sozialberichterstattung gehören zu den zentralen anwendungsbezogenen Aufgabengebieten der Soziologie. Gemeinsam ist all diesen Forschungsgebieten deren primäre Aufgabe, den Zustand bzw. die Veränderungen sowohl der Lebensbedingungen als auch der Lebensqualität der Bevölkerung auf Grundlage einer adäquaten empirischen Datenbasis zu beobachten und zu analysieren. Während die Erforschung der „tatsächlichen“ Lebensbedingungen Bestandteil der Sozialstrukturanalyse im engeren Sinne ist, steht in diesem Seminar nicht die „objektiv“ gegebene Sozialstruktur, sondern deren Wahrnehmung und Bewertung durch die Bevölkerung im Mittelpunkt des Interesses (Stichworte: Lebenszufriedenheit, soziale Integration, Zukunftserwartungen, Gerechtigkeitsempfinden usw.). Gerade das Auseinanderdriften von „objektivem“ Sein und „subjektivem“ Erleben ist ein immer wieder konstatiertes Phänomen, mit welchem sich die Sozialwissenschaften auseinanderzusetzen haben, denn letztlich gilt: „Wenn Menschen Situationen als real definieren, so haben sie reale Konsequenzen“ (William I. Thomas/Dorothy S. Thomas).**

*Literatur:*

**grundlegende Literatur: Krause, Peter/Ostner, Ilona (Hrsg.): Leben in Ost- und Westdeutschland. Eine sozialwissenschaftliche Bilanz der deutschen Einheit. Frankfurt a.M. 2010. Destatis/WZB/SOEP (Hrsg.): Datenreport 2013. Ein Sozialbericht für die Bundesrepublik Deutschland. Bonn 2013.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065551 | Politische Kultur und Demokratie. Theoretische Ansätze und empirische Befunde<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 15.07.2015, Do, SCH 121.555 | *Müller, O.* |

*Kommentar:*

**Mit den Umbrüchen in Osteuropa 1989/90 hat die Politische-Kultur-Forschung in der Tradition von Almond und Verba in den Sozialwissenschaften eine Renaissance erlebt. Ein Grund für das wie-dererstarkte Interesse an "kulturalistischen" Ansätzen war das offensichtlich unzureichende Ver-mögen einseitig ökonomisch-strukturell, institutionell oder elitentheoretisch argumentierender Theorien, Fragen der Konsolidierung bzw. Gefährdung dieser jungen Demokratien zu behandeln. Angesichts der Herausforderungen des neuen Jahrtausends wie der globalen Wirtschaftskrise o-der interkultureller bzw. -religiöser Konflikte gewinnt der Aspekt der politischen Kultur aber auch für die etablierten Demokratien der "westlichen" Welt wieder an Bedeutung. Das Seminar führt in die grundlegenden Begriffe und Konzepte der Politische-Kultur-Forschung ein und stellt klassische wie auch neuere empirische Arbeiten aus diesem Bereich vor.**

*Literatur:*

**Almond, Gabriel A./Verba, Sidney (1963): The Civic Culture. Political Attitudes and Democracy in Five Nations. Princeton: Princeton University Press. Pickel, Susanne/Pickel, Gert (2006): Politische Kultur- und Demokratieforschung: Grundbegriffe, Theorien, Methoden. Wiesbaden: VS Verlag. (Weitere Literatur wird im Seminar bekanntgegeben.)**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065824 | Empirische Werteforschung<br>ME M2; ME M3; BA BM; BA BH; BA B2; 24; 25; 27; 68; BA L2; BA LH; ME E3; ME E2; ME E4<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 12-18, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 12-18, SCH 121.503 | *Rosta, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 12-18, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 10-12, SCH 121.501<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-14, SCH 121.503<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 30.04.2015, Do, SCH 121.501 | |

*Kommentar:*

**Dieses Seminar bietet eine Einführung in empirische Forschung sozialer Werte und Normen. Wir wollen die unterschiedlichen theoretischen Grundlagen, die darauf aufbauenden empirischen Forschungsansätze und die wichtigsten Ergebnisse v.a. von Schwartz, Rokeach und Inglehart näher kennenlernen. Die Möglichkeiten eines cross-kulturellen Wertevergleichs werden anhand internationaler Wertestudien wie World Values Survey (WVS), European Values Study (EVS), European Social Survey (ESS) und International Social Survey Programme (ISSP) untersucht. Es werden Analysen von den Wertestudien eigenständig durchgeführt. Kenntnisse in SPSS sind vorteilhaft, aber nicht erforderlich.**

*Literatur:*

**• P. Kmieciak (1976): Wertestrukturen und Wertewandel in der Bundesrepublik Deutschland, Verlag Otto Schwartz & Co., 147-172. • R. Meyer (1984): Wertforschung in systematischen internationalen Vergleich, in: H. Klages, P. Kmieciak (Hrsg.): Wertwandel und gesellschaftlicher Wandel, Campus Verlag, 41-60. • R. Inglehart (1998): Modernisierung und Postmodernisierung, Campus Verlag, 158-188. • P. Schmidt, S. Bamberg, E. Davidov, J. Herrmann, S. Schwartz (2007): Die Messung von Wer-ten mit dem „Portraits Value Questionnaire“ in: Zeitschrift für Sozialpsychologie, 38(4), 261-275. • J. Hagenaars, L. Halman, G. Moors (2003): Exploring Europe´s Basic Values Map, in: W. Arts, J. Hagenaars, L. Halman (Hrsg.): The Cultural Diversity oft he European Unity, Brill, 23-58. • M. Klein: Der Wandel des Wertewandelns, Die Entwicklung von Materialismus und Postmate-rialismus in Westdeutschland zwischen 1980 und 2006, in: E. H. Witte (Hrsg.): Sozialpsychologie und Werte, Pabst Science Publishers, 30-44. • W. Arts, L. Halman (2004): European Values at the Turn oft he Millennium: an Introduction, in: W. Arts, L. Halman (Hrsg.): European Values at the Turn oft he Millennium, Brill, 1-24.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065570 | Klassiker der Erziehungs- und Bildungssoziologie<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; 68<br>dreiwöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar bietet parallel zu der einführungenden Veranstaltung in die Erziehungs- und Bildungssoziologie eine Vertiefung in einige der Klassiker der Erziehungs- und Bildungssoziologie wie Emile Durkheim, Talcott Parsons, Pierre Bourdieu, Jan Patočka und Michel Foucault.**

*Literatur:*

**Einführende Literatur: E. Durkheim, Erziehung und Soziologie, 1972; N. Luhmann, Schriften zur Pädagogik, 2004; T. Parsons, Die Schulklasse als soziales System: Einige Funktionen in der amerikanischen Gesellschaft (1959), In: T. Parsons, Sozialstruktur und Persönlichkeit, 1979, S. 161-193; M. Foucault, Was ist Aufklärung? (1984), In: M. Foucault, Schriften, Bd. IV, S. 687-706. Weiterekonkrete Literaturangaben sind dem Seminarprogramm zu entnehmen.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065585 | Einführung in die Erziehungs- und Bildungssoziologie<br>68; ME E3; ME E4; BA 82; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG<br>dreiwöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar verfolgt eine doppelte – soziologisch inhaltliche und didaktisch vermittelnde –**

**Strategie einer Einführung in die Grundlagen der Erziehungs- und Bildungssoziologie mit einer parallelen Einführung in die soziologischen Konzepte von Lebenslauf, Lebensformen, Weltanschauung, Vergesellschaftung, sozialen Ungleichheiten, Sozialisation, personaler Identität.**

*Literatur:*

**Einführende Literatur: E. Durkheim, Erziehung und Soziologie, 1972, S. 20-49; N. Luhmann, Das Kind als Medium der Erziehung (1991), In: N. Luhmann, Schriften zur Pädagogik, 2004, S. 159-186; P. Bourdieu, Das symbolische Kapital (1980), In: Sozialer Sinn. Kritik der theoretischen Vernunft, 2. Aufl., 1997, S. 205-221; M. Foucault, Die Prüfung (1975), In: M. Foucault, Überwachen und Strafen, 8. Aufl., 1989, S. 238-250; Eugen Fink, Erziehungswissenschaft und Lebenslehre, 1970. Weitere konkrete Literaturangaben sind dem Seminarprogramm zu entnehmen.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065590 | Der emanzipatorische Gehalt von Nachhaltigkeitskonzepten in Theorie und Praxis<br>ME E3; ME E4; BA 82; ME M2; 68; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520 | |

*Kommentar:*

**Nachdem der Nachhaltigkeitsbegriff mit dem Wachstum der Umweltbewegung in den 1970er Jahren aus seinem ursprünglichen forstwirtschaftlichen und ressourcenökonomischen Bedeutungszusammenhang in einen weiter g umweltpolitischen Kontext eingebettet wurde, avancierte Nachhaltigkeit zu einem politischen Leitbild für die gesellschaftliche Entwicklung, dass Umwelt- und Entwicklungspolitik als wechselseitig verschränkte Problem- u Politikfelder zu bearbeiten trachtete. Der Nachhaltigkeitsbegriff kann diesem Verständnis nach als der Versuch gesellschaftspolitischen Antwort auf die zunehmende Erkenntnis der Verschränkung der Sozialer Frage mit der zuspitzenden Ökologischen Frage eingeordnet werden. Wir wollen im Seminar vorerst von dieser Justierung des Nachhaltigkeitsbegriffes ausgehen, die argumentiert, dass eine nachhaltige Entwicklung „als Entwicklung hin zu bestmöglichen Lebensqualität zu verstehen ist, die eine unbestimmte lange Zeit (eben dauerhaft) aufrecht erhalt kann und auf die ganze Menschheit ausdehnbar sein sollte." (Steurer 2001: 537) Mit dem Nachhaltigkeitskonzep demnach der emanzipative Anspruch verknüpft die bestmögliche Lebensqualität für die kontemporäre Weltbev und zukünftige Generationen herzustellen und zu bewahren. In anderen Worten: Nachhaltigkeit ist eine Utopie, einer guten Zukunft für alle Menschen strebt. Im ersten Teil des Seminars wird das Nachhaltigkeitskonzept theo diskutiert. Nachdem verschiedene Modelle von Nachhaltigkeit herausgearbeitet wurden, wird der Blick im zwei die Praxis der Nachhaltigkeitsbewegung gelegt. Durch die Teilnahme an einem konkreten Projekt (dem Nachha 2015 in Münster) besteht die Möglichkeit einen Einblick in die Praxis der Nachhaltigkeitsbewegung zu erlangen die Begleitung des Projekts eigene Fragestellungen zu erschließen und zu bearbeiten.**

*Literatur:*

**Adler, Frank/Schachtschneider, Ulrich (2010): Green New Deal, Suffizienz oder Ökosozialismus? Konzepte für gesellschaftliche Wege aus der Ökokrise. Oekom Verlag: München. Hoffmeister, Dieter/Wendt, Björn/Droste, L (2014): Nachhaltigkeit in Münster. Studierende und Normalbürger: Ressource für eine zukunftsfähige Stadtent Unter Mitarbeit von Matthias Hell-mich, Hendrik Weinekötter, Sebastian Lohkemper und Barbara Wormuth. Münster. Steurer, Reinhard (2001): Paradigmen der Nachhaltigkeit. Online: http://www.wiso.boku.ac.at/fileadmin/data/H03000/H73000/H73200/_TEMP_/Paradigmen_der_Nachhaltigkeit_**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065623 | Neue Formen des Antisemitismus<br>BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; A1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Reiners, C.* |

*Kommentar:*

**Gegenstand dieses Seminars ist der Wandel und die Kontinuität des modernen Antisemitismus. Nach einem sozialgeschichtlichen Überblick sollen anhand sozialwissenschaftlicher Theorien Strukturen und Wirkungsweisen des modernen Antisemititmus erörtert werden. Im Zentrum**

**steht dabei die Frage, ob und in welcher Weise sich der Antisemitismus gewandelt und neue Formen angenommen hat. Dabei sollen gesellschaftliche Kontroversen, soziologische Theorie und empirische Studien kritisch aufeinander bezogen werden. Teilnahmevoraussetzung ist eine regelmäßige Lektüre der Seminarliteratur.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065638 | Sport zwischen Individualisierung und Ökonomisierung oder der Ort des Sports in der postmodernen Gesellschaft<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; 68; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; BA B2; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Dem Sport werden viele positive Funktionen zugeschrieben: er soll Bewegungskrankheiten vor beugen, überwindet politische Grenzen und schafft Vertrauen, bringt uns kulturelle Werte und soziale Normen nah, er sei ein Entwicklungsfeld für Individualität, nicht zuletzt sei er ein Wirtschaftsfaktor, ach ja und beinahe vergessen: ist Körper- und Bewegungskultur, in der sich der Mensch ästhetisch entfalten und entwickeln kann. Da werden manche Fragen laut: Warum spucken Fußballer auf den Platz? Warum tragen die Beachvolleyballerinnen auf den Spielfeldern so knappe Outfits? Warum gibt es so viel Bierwerbung im Profisport? Warum gibt es keine Fußballer, die schwul sind? Zwischen Individualisierung, die immer mehr Nischensportarten evoziert und Ökonomisierung des Sports, die die reelle Subsumtion der Körperkultur unter die Bewegungsgesetze des Kapitals treibt, werden wir den Ort suchen, den Sport in der Gegenwartsgesellschaft einnimmt und schauen welchen Platz welche Individuen dort finden können.**

*Literatur:*

**Erste Literatur: Bette, Karl-Heinrich (2010): Sportsoziologie. BielefeldWeiß; Otmar (1999): Einführung in die Sportsoziologie. Wien**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065642 | Soziologie der Sexualität<br>ME E3; ME E4; BA 82; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Sexualität soziologisch zu betrachten, heisst den Dekonstruktivismus der sex/gender Debatte konkret anzuwenden. Der Körper galt in der sex/gender Unterscheidung lange als der Fixpunkt. Die Sexualität wird auch heute noch als Bezugspunkt `natürlicher´ Handlungen hervorgehoben. In diesem Seminar wollen wir ermessen, was es heute heißen kann, Sexualität zu leben. Wir werden dabei einen großen Bogen ziehen und mit Freuds "Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie" beginnen, um zu sehen, dass seit mehr als hundert Jahren bereits kräftig an der Naturalisierung der Heterosexualität gerüttelt wird. Wir werden uns dann aber auch die Zeit nehmen, um wissenshistorisch den Weg der Endokrinologie nachzuzeichnen, von dem aus massive Beiträge zu einer naturalistischen Verdinglichung der Sexualität bis hin zur Viagra-Sexualität erfolgt sind. Wir werden weiter untersuchen, wie Sexualität in der "Dialektik der Aufklärung" reflektiert wurde. Mit Schelsky "Soziologie der Sexualität" wird dann die Perspektive der fünfziger Jahre beleuchtet werden. Foucaults "Sexualität und Wahrheit" leitet in den späten 1970er Jahren eine neue Phase der Thematisierung der Sexualität ein, die später in die "Queer-Theory" einmünden wird.**

*Literatur:*

**Adorno, Th.W.; Horkheimer, M. (1988), Dialektik der Aufklärung. Philosophische Fragmente, Frankfurt/M. Butler, Judith (2009), Die Macht der Geschlechternormen, Frankfurt/M. Foucault, Michel (1982), Sexualität und Wahrheit, 2.Bde., Frankfurt/M. Freud, Sigmund (1970), Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie und verwandte Schriften, Frankfurt/M. Lautmann,**

**Rüdiger (2002), Soziologie der Sexualität; erotischer Körper, intimes Handeln und Sexualkultur, Weinheim. Schelsky, Helmuth (1977), Soziologie der Sexualität über die Beziehungen zwischen Geschlecht, Moral und Gesellschaft, Hamburg.**

| | | |
|---|---|---|
| 065729 | Das Heute aus dem Gestern verstehen - Einführung in die historische Soziologie und die Sozialgeschichte<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; A1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Valentin, C.* |

*Kommentar:*

In den letzten Jahren hat sich im Wissenschaftsbetrieb die Überzeugung durchgesetzt, dass ein Austausch zwischen den Disziplinen befruchtend für alle Seiten sei. Was den Eindruck einer Mode erweckt, ist zwischen der Soziologie und der Geschichtswissenschaft seit Langem Praxis. Obzwar die Gründungsväter der Soziologie die Beschäftigung mit der Historie als etwas Selbstverständliches ansahen, fristet die Historische Soziologie heute das Dasein einer Subdisziplin. Die Sozialgeschichte dagegen setzte sich innerhalb der Geschichtswissenschaft erst später durch, hat heute aber fast eine hegemoniale Stellung erreicht. Vor diesem Hintergrund lohnt es sich, einmal das komplexe Wechselspiel zwischen den Disziplinen zu untersuchen. Zu diesen Zweck werden wir uns in diesem Einführungsseminar mit der Systematik und den Klassikern von Historischer Soziologie und Sozialgeschichte beschäftigen, neuere Entwicklungen beobachten, aber auch die öffentliche und wissenschaftliche Diskussion und Reflektion der beiden Fächer untersuchen. Das Seminar gliedert sich somit in vier Blöcke: Einführung, historische Soziologie, Sozialgeschichte und Reflektion. Zweck des Seminar ist es somit, auszuloten, wie Soziologie und Geschichtswissenschaft sich gegenseitig dabei unterstützen können, das große gemeinesame Erkenntnisziel zu erreichen: Das Heute aus dem Gestern zu verstehen.

*Literatur:*

Nathaus, Klaus (2012): „Sozialgeschichte und Historische Sozialwissenschaft, Version: 1.0“. *Docupedia-Zeitgeschichte* 24. 9.2012. http://docupedia.de/zg/Sozialgeschichte_und_Historische_Sozialwissenschaft?oldid=84656
Schützeichel, Rainer (2004): *Historische Soziologie*. Bielefeld: trancsript.

| | | |
|---|---|---|
| 065810 | Soziale Konstruktion(en) von Kindheit<br>ME E4; ME E2; ME E3; BA 82; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Ntemiris, N.* |

*Kommentar:*

Dass die Idee von Mann und Frau bzw männlich und weiblich soziohistorisch gewachsene Konstrukte seien, die uns über Eigen- und Fremddefinitionen im Denken und in der Praxis beeinflussen, ist spätestens mit Einzug der Gender- und Queerstudies in der Soziologie, wenn auch mit totalem common sense, so doch zur Diskussion gekommen. Andere soziale Kategorien jedoch, die uns alle betreffen, fristen bis heute noch eher ein Dasein im Bereich des Selbstverständlichen und des quasi-natürlich Gegebenen. Dies erscheint umso paradoxer, als zum einen der Blick auf Kindheit sich nicht minder gewandelt hat als bspw das Verständnis von Geschlechterkategorien: Mehr noch sind die Diskurse zu dem was Kinder sind oder sein sollen in den letzten dreihundert Jahren massiven Transformationen unterworfen worden, ebenso wie die Anforderung an Erziehung, an Bildung oder an Kinderrechten. Das Seminar will sich mit der Frage nach den Diskursen und Praktiken rund um das Thema Kindheit auseinandersetzen. Dabei soll zum einen gezeigt werden, dass Kindheit ein “umkämpftes” Gebiet ist, in dem verschiedene Gruppierungen aus verschiedenen Motiven um die Definitionsmacht streiten, was eine (perfekte) Kindheit sein soll. Zum anderen geht es streng soziologisch darum zu fragen, wie die historischen, ökonomischen, sozialen und kulturellen Verhältnisse zum Katalysator von Diskursen und Praktiken zu und die Gestaltung von Kindheit(en) werden, und dies mit nicht wenigen Widersprüchen.

| *Literatur:* |
|---|
| Philippe Ariès (2000): Geschichte der Kindheit. Dtv Georg Breidenstein (2006): Teilnahme am Unterricht. Ethnographische Studien zum Schülerjob. VS Verlag für Sozialwissenschaften Lloyd deMause (1980) (Hg.): Hört ihr die Kinder weinen. Suhrkamp Doris Bühler-Niederberger (2005): Kindheit und die Ordnung der Verhältnisse. Juventa Michel Foucault (1994): Überwachen und Strafen. Suhrkamp Fritsche/Hartmann/Schmidt/Tervooren (2001): Dekonstruktive Pädagogik. Leske/Budrich Hengst/Köhler/Riedmüller/Wambach (1981): Kindheit als Fiktion. Suhrkamp Heinz Hengst/Helga Zeiher (2005): Kindheit soziologisch. VS Verlag für Sozialwissenschaften Michael-Sebastian Honig (1999): Entwurf einer Theorie der Kindheit. Suhrkamp Frank Lettke/Andreas Lange (2007): Generationen und Familien. Suhrkamp Nektarios Ntemiris (2011): Gouvernementalität und Kindheit. VS Verlag für Sozialwissenschaften Zeiher/Büchner/Zinnecker (1996): Kinder als Außenseiter? Umbrüche in der gesellschaftlichen Wahrnehmung von Kindern und Kindheit. Juventa |

## S11 Soziologische Theorie (Wahlpflichtmodul)

| | | |
|---|---|---|
| 065145 | Formen der Kritik<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 16.07.2015, Mi, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| **Das Seminar stellt die Frage zur Diskussion: Wie ist heute in den Zeiten der Kontingenz und Singularität Kritik denkbar. Dazu werden verschiedene historische Formen kritischen Denkens besprochen.** |
| *Literatur:* |
| **Lit. M. Foucault, Der Mut zur Wahrheit. Die Regierung des Selbst und der anderen II, 2010.** |

| | | |
|---|---|---|
| 065150 | Sozialisation und Identitätskonflikte<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Tasheva, G.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| **Das Seminar behandelt die allgemeine Frage nach der Genealogie der Identität in den Prozessen der Sozialisation, indem vor allem die sekundäre Entfaltung einiger Typen von Identitätskonflikten primärer Sozialisation in Betracht gezogen werden, um Ambivalenzphänomene im Wechselspiel zwischen unbewußten Erfahrungsnormalitäten, fragilär Autonomie und den Sozialisationsrahmen aufzudecken.** |
| *Literatur:* |
| **J. Lacan, Die Subversion des Subjekts und die Dialektik des Begehrens im Freudschen Unbewußten, In: J. Lacan, Schriften II, 1975. E. Goffman, Stigma. Über Techniken der Bewältigung geschädigter Identität, 2010.** |

| | | |
|---|---|---|
| 065619 | Lektürekurs Hans Joas: Die Kreativität des Handelns<br>BA L2; BA L2; BA L2; 27; 25; BA B2; BA B2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.501 | *Nell, L.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| **Hans Joas legt mit der "Kreativität des Handelns" (1996) die Grundzüge einer pragmatischen Handlungstheorie vor. Das vorherrschende Modell des rationalen und des normativ orientierten Handelns, erscheint damit als hochgradig ergänzungsbedürftig: Das Modell des kreativen Charakter menschlichen Handelns führt zu weitreichenden Konsequenzen für die** |

**Handlungstheorie, die gegenüber den noch konventionellen Vorstellungen vom Handeln, entscheidende Verfeinerungen erfährt. Das Seminar will sich darin üben, stillschweigende Annahmen "konventioneller" Handlungstheorien (wie die Gleichsetzung von Intentionalität mit Zweckorientierung, die Unterstellung einer Instrumentalisierbarkeit des Körpers und von Individualautonomie) zu erkennen und zu revidieren. Wir wollen uns in ideengeschichtlicher, systematischer und anwendungsbezogener Hinsicht besonders diesem Werk widmen und darüber hinaus ein paar Seitenblicke in Joas´ neustes Werk "Die Sakralität der Person - Eine neue Genealogie der Menschenrechte" (2011) wagen.**

*Literatur:*

**Joas, Hans (1996): Kreativität des Handelns. Frankfurt, Suhrkamp. Joas, Hans (2011): Sakralität der Person. Frankfurt, Suhrkamp.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065202 | Lektürekurs: Judith Butler: Das Unbehagen der Geschlechter<br>BA LF; BA 82; BA 82; BA L2; ME M3; BA BH; BA BG; BA B2; BA B2; BA B2; 24; BA BM; BA L2; BA L2;<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Späte, K.* |

*Kommentar:*

**"Wir müssen zwischen Theorie und Lehrmeinung unterscheiden. Meine Ansicht ist, dass Theorie sich, wenn sie einen kritischen Anspruch folgt, an der Grenze zur Lehrmeinung bewegen muss, nicht, um eine (kritisierte) Theorie völlig aufzulösen, sondern um nachzuvollziehen, wie und auf welche Weise sie konstruiert ist." Judith Butler im Interview mit Hannelore Bublitz (Bublitz 2002, S. 123) In das "Unbehagen der Geschlechter" seziert Judith Butler Lehrmeinungen über "gender". Die Publikation hat inbesondere im deutschsprachigen Raum die Köpfe der Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler in der feministischen Theorie und der Frauen- und Geschlechterforschung erhitzt und zu erregten, emotionalen Debatten geführt, in der Judith Butler häufig auch sehr persönlich angegriffen worden ist. Im Zentrum der Kritik stand die unerhörte These, sex sei immer schon gender gewesen, weil es kein vorsprachliches Geschlecht gebe (vgl. Butler 2003 [Org. 1990], S.24) . Grundlage der Arbeit im Seminar ist die differenzierte Analyse von Judtih Butlers Argumentationsgang, um ihre Theorie an der Grenze der Lehrmeinung nachzuvollziehen und die weitere Entwicklung der Verwendung ihrer Erkenntnisse im Theoriediskurs zur Analyse der Bedeutung der Kategorie "gender" zu untersuchen. Die deutsche Version wird mit der englischen Version stellenweise auch verglichen.**

*Literatur:*

**Literatur: Butler, Judith 2003 [Org. 1990]: Das Unbehagen der Geschlechter, Frankfurt/Main: Suhrkamp. Bublitz, Hannelore 2002: Judith Butler zur Einführung, Hamburg: Junius. Pimminger, Irene 2012: Was ist Geschlechtergerechtigkeit, Opladen: Budrich. Villa, Paula-Irene2003: Judith Butler, Frankfurt/Main: Campus. Walgenbach, Katharina/Dietze, Gabriele u.a. 2012: Gender als interdependente Kategorie, Opladen: Budrich. Allgemein zu Geschlecht als Differenzkategorie in der Soziologie: Späte, Katrin 2012: Von der "Stellung der Frau" zur Dekonstruktion von Geschlecht. Kleine Geschichte sozialwissenschaftlicher Unterscheidungen und ihrer (un-)politischen Folgen. In: Wilde, Gabriele/Friederich, Stefanie (Hg.): Im Blick der Disziplinen, Münster: Westfälisches Dampfboot.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065370 | Konstrukt oder Struktur. Die Soziologie im Spannungsfeld divergierender Theorieangebote<br>BA L2; ME M4; BA B2; BA B2; BA B2; 25; 27; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.555 | *Beer, R.* |

*Kommentar:*

**Die klassische soziologische Theorie ist in den letzten Jahrzehtnen seitens konstruktivistischer und poststrukturalistischer Angebote herausgefordert worden. Den soziologischen Klassikern**

**ging es vornehmlich noch darum, mittels des Nachweises sozialer Strukturen ein Forschungsfeld zu etablieren, dass den (erfolgreichen) Naturwissenschaften als Pendant gegenüber gestellt werden konnte. Es ging nicht mehr und nicht weniger darum, die Soziologie als Wissenschaft begründbar zu machen, und dazu musste ein Gegenstand gefunden werden, der sich mit objektivierenden Begriffen und Methoden erfassen lässt. Mit der schrittweisen Etablierung konstruktivistischer Theorieelemente - etwa in der Systemtheorie oder dem Poststrukturalismus - stand die Idee objektiver Strukturen auf dem Prüfstand. Der klassische Gegenstand soziologischer Analysen ist damit nicht verschwunden, hat aber von seiner einstigen Bedeutung viel verloren: Die Annahme, auf den Subjekten lasten objektive Strukturen, die die Handlungsoptionen reglementieren, ist aus konstruktivistischer Sicht zumindest problematisch. Im Seminar sollen einschlägige klassische Theorien der Soziologie neueren, konstruktivistisch orientieren, Theorien gegenüber gestellt werden. Dabei wird es dann um die Fragen gehen: Wie sieht es mit der Analysefähigkeit der unterschiedlichen Theorieoptionen aus? und: Welche normativen Anschlussprobleme werden mit den unterschiedlichen Theorieoptionen aufgeworfen? Das Seminar ist als Lektürekurs konzipiert und setzt die Bereitschaft zu regelmäßigem Lesen voraus.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065403 | Wissenschaft und Gesellschaft<br>BA LF; BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA B2; ME M4; BA L2; BA LH; A1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.519 | *Gubo, M.* |

*Kommentar:*

**Die Soziologie interessiert sich für die Verteilung und die verschiedenen Typen des Wissens in der Gesellschaft. In diesem Seminar diskutieren wir anhand wissenschaftssoziologischer Texte eine Reihe von systematischer Fragen, die zum einen die Entstehung und den Umgang mit differenten Formen des Wissens im Alltag, in Organisationen und im Wissenschaftssystem behandeln. Des Weiteren werfen wir einen Blick auf die Grenzbeziehungen zwischen diesen verschieden Typen. Dabei interessiert uns der Kontrast, der zwischen der Indifferenzfunktion der Wissenschaft besteht, die autonome Wissensproduktion garantiert und der gesellschaftlichen Forderung nach problemlösenden Wissen, das sich zum Beispiel auf interkulturelle Konflikte in Organisationen oder auch auf Risikoabschätzungen von komplexen Technologien beziehen kann.**

*Literatur:*

**Harry Collins (2008): Rethinking Expertise.University of Chicago Press. Niklas Luhmann (1990): Die Wissenschaft der Gesellschaft, Suhrkamp. Nico Stehr (2010): Expertenwissen.Die Kultur und die Macht von Experten, Beratern und Ratgebern. Rudolf Stichweh (2013): Wissenschaft, Universität, Professionen, Transcript. Peter Weingart (2005): Die Stunde der Wahrheit?, Velbrück Wissenschaft. bern, Velbrück WIssenschaft.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065422 | Normen und Werte<br>BA L2; ME M4; BA B2; BA B2; BA B2; 25; 27; BA L2; BA L2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Isenböck, P.* |

*Kommentar:*

**Die Frage nach der Rolle von Normen und Werten im menschlichen Zusammenleben wird in der Soziologie immer schon kontrovers diskutiert. Die Bezugsprobleme der Diskussionen sind vielgestaltig: Auf der Gegenstandseite kann danach gefragt werden, inwieweit ein Wertewandel oder sogar „Wertverlust“ diagnostizierbar ist oder ob es universell gültige Werte gibt. Auf der Beobachterseite, die die Soziologie einnimmt, fragt man danach, ob die Soziologie „Werturteile“ fällen darf oder sogar muss. Vor diesem Hintergrund werden im Seminar unterschiedliche theoretische Konzeptionen von Normen und Werten diskutiert. Ziel ist es, einen Überblick zu vermitteln, über die theoretischen Alternativen der Betrachtung von Normen und Werten. Ganz grundsätzlich wird die Frage gestellt: Was sind Normen und Werte für „Entitäten“ und wie**

**„entstehen“ sie und wie können sie „erfahren“ und wissenschaftlich „analysiert“ werden? Phänomenologische (Max Scheler), pragmatistische (Dewey), neopragmatistische (Joas), systemtheoretische (Luhmann) und andere Antworten nimmt das Seminar in den Blick.**

*Literatur:*

**Adorno, Theodor W. u.a. (1972): Der Positivismusstreit in der deutschen Soziologie. Darmstadt/Neuwied. Joas, Hans (1999): Die Entstehung der Werte. Frankfurt am Main. Weber, Max (1988): Der Sinn der „Wertfreiheit“ der soziologischen und ökonomischen Wissenschaften, S. 489- 540 in: Ders., Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre. Tübingen.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065657 | Klassiker der Intersubjektivitätstheorie<br>ME E4; ME E3; BA LH; BA LG; BA L2; ME M4; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Nell, L.* |

*Kommentar:*

**In diesem Seminar zur Intersubjektivtät werden unterschiedliche, teilweise auch unvereinbare Konzeptionen eines der wohl wichtigsten Grundbegriffe der soziologischen Theorie erörtert. Die klassisch phänomenologischen Konzeptionen der Intersubjektivität (Husserl, Sartre, u.a.), welche Subjektivität und die Struktur des Bewusstsein aus der Ersten-Personen-Perspektive primär setzen, um erst sekundär von einer intersubjektiv geteilten Welt ausgehen zu können, stehen den von vornherein dyadischen, pragmatistischen Perspektivierungen auf Intersubjetivität entgegen (Mead, Joas). Von einer vergleichenden Perspektive ausgehend lassen sich Schwächen und Stärken einzelner Theorien und ganzer Paradigmen verstehen, die die Frage nach der Intersubjektivität ganz unterschiedlich beantworten. Fragen könnten folgendermaßen lauten: Wie wird Intersubjektivität im jeweiligen Ansatz erklärt und wo liegen Inkommensurabilitäten zu anderen Ansätzen? Wie lässt sich Intersubjektivität von Interaktion oder Milieuzugehörigkeit abgrenzen? Ist Intersubjektivität notwendig an (eine) Praxis gebunden? Und inwiefern gibt es überhaupt „echte“ Intersubjektivität angesichts gesteigerter Individualität und gesellschaftlicher Fragmentierung?**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065661 | Authentizität. Annäherungen<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA LF; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA LH; BA LG; BA LH; BA L2; ME M3; BA BH; BA BG; BA B2; BA B2; BA B2; BA BM; ME M4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Matthäus, S.* |

*Kommentar:*

**Dieses forschungsorientierte Seminar hat das in den Sozialwissenschaften umstrittene Konzept der Authentizität als eine bestimmte Form des Selbst-/Weltbezugs zum Gegenstand. Wir werden die verschiedenen Definitionen und Perspektiven auf die gesellschaftliche Bedeutung von Authentizität sowie die Kritiken an diesem Konzept diskutieren und ausloten, inwiefern es zurecht eine sozialwissenschaftliche Abkehr von diesem Konzept gab oder es für gegenwärtige Gesellschaftsanalysen wieder stärker beachtet werden sollte, denn in der Literatur lässt sich eine Spannung zwischen empirischen Beiträgen einerseits, welche die Praxisrelevanz dieses Konzepts gerade für Statustransformateure konstatieren kann, und theoretischen Überlegungen andererseits konstatieren, die das Authentizitäts-Konzept aufgrund seiner als unhaltbar beschriebenen Vorstellungen zur Selbst-Konstitution ablehnen. Aufgrund der sozialen Ungleichheitsperspektive finden Fragen nach etwaigen sozialen und sozialisatorischen Bedingungen von Authentizität, der Rolle von Authentizität in Bildungsprozessen sowie, damit zusammenhängend, in (Re-)Produktionsprozesen Sozialer Ungleichheit besondere Beachtung.**

*Literatur:*

**Literatur (Auswahl): Taylor, Charles (1991): The Ethics of Authenticity. Cambridge: Harvard University Press. Trilling, Lionel (1971): Sincerity and Authenticity. New York: Harcourt**

**Brace Jovanovich. Rössner, Miachel/ Uhl, Heidemarie (2012): Renaissance der Authentizität. Über die neue Suche nach dem Ursprünglichen. Bielefeld: transcript. Vannini, Phillip/Patrick J., Williams (2009): Authenticity in Culture, Self, and Society. Surrey/Burlington: Ashgate. Turner, R.H./Gordon, S.L. (1981): The Boundaries of the Self: The relationship of Authenticity and Inauthenticity in the Self-Conception. In: Lynch, A. et al (Hg.): Self-Concept. Advances in Theory and Research. Cambridge: Ballinger, Springer. Erickson, R.J. (1995): The Importance of Authenticity for Self and Society. In. Symbolic Interaction, 18, S. 121-144. Reay, Diane (2002): Class, Authenticity and the Transition to Higher Education for Mature Students. In: The Sociological Review, 50 (3), S. 398-418. Peterson, Richard A. (2005): In Search for Authenticity. In: Journal of Mangement Studies, 42 (5), S. 1083-1098. Bröckling, Ulrich (2007): Das unternehmerische Selbst. Soziologie einer Subjektivierungsform. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Bourdieu, Pierre (1987[1979]): Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Jaeggi, Rahel (2005): Entfremdung. Zur Aktualität eines sozialphilosophischen Problems. Frankfurt am Main/New York: Campus.**

| | | |
|---|---|---|
| 065676 | Lektürekreis Goffman - Elias<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Anhand von ausgewählten klassischen Texten von E. Goffman und N. Elias werden Themen wie Sozialisation, Identität, Alterität, Ich-Wir-Beziehungen behandelt und aus einem existenzialanalytischen Sinne im Kontext von Sartre (in bezug auf Goffman), Heidegger und Jaspers (in bezug auf Elias) interpretiert.**

*Literatur:*

**Lit. E. Goffman, Wir alle spielen Theater. Die Selbstdarstellung im Alltag, 10. Aufl. 2003. N. Elias, Die Gesellschaft der Individuen, 2001**

| | | |
|---|---|---|
| 065839 | Die Soziologie Pierre Bourdieus<br>BA B2; 25; 27; BA L2; BA L2; BA LF; BA L2; BA B2; BA B2; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.555 | *Greve, J.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung erschließt die Soziologie Pierre Bourdieus durch die Auseinandersetzung mit zentralen theoretischen und empirischen Texten Bourdieus. Dabei nimmt sie zudem Debatten über Bourdieus Soziologie auf, welche insbesondere um das Habitus-Konzept, die Klassenanalyse und die Differenzierungstheorie (Theorie der Felder) geführt werden.

*Literatur:*

Literaturhinweis: Müller, H.-P., 2014: Pierre Bourdieu - Eine systematische Einführung. Berlin: Suhrkamp. Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 065839 | Biosozialität - Grenzen des Sozialen, Biopolitik und Lebenswissenschaften<br>BA B2; 24; 25; 27; 68; BA L2; BA BH; ME E3; ME E2; ME E4; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.580 | *Greve, J.* |

*Kommentar:*

Thema geworden. Eine Reihe von Beobachtungen lässt sich hier anführen: Die Zentralität menschlicher Akteure wird durch eine Reihe neuer Hybridbildungen zwischen Menschlichem und Nicht-Menschlichem herausgefordert, aus der Sicht der Praxistheorien eine Neuberücksichtigung der körperlichen Verfasstheit des menschlichen Handelns betont. Aus der Sicht der Gouvernementalitätsstudien wird die Verfügung über die Körper als zentrales Moment

gesellschaftlicher Machtstrukturen verstanden. Schließlich erscheint aus der Sicht der Lebenswissenschaften die Abgrenzung von biologischen, psychologischen und soziologischen Erkenntnissen zusehends als problematische Grenzziehung. Die Vorlesung untersucht die vielfältigen Facetten der Unterscheidungen und „interfaces“ zwischen Gesellschaft und Natur sowie Handeln und Körper.

*Literatur:*

Literaturhinweise: Gruber, D., 2010: Soziologie und Neurowissenschaften: Über die Komplementarität zweier Beschreibungsebenen. Österreichische Zeitschrift für Soziologie 35: 3-24. Lemke, T., 2013: Die Natur in der Soziologie. Frankfurt a.M./New York: Campus. Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

## Allgemeine Studien: SPSS und Einführung in wiss. Arbeiten

| | | |
|---|---|---|
| 065092 | Einführungskurs für SPSS<br><br>wöchentlich, 20.07.2015 - 24.07.2015, Mo, SCH 121.501 | *Ulbrich, T.* |

*Kommentar:*

**Der Kurs bietet einen Einstieg in die Arbeit mit der jeweils aktuellen Version des Statistikpakets SPSS. Im Vordergrund stehen dabei die Eingabe und Aufbereitung von Daten, sowie einfache statistische Verfahren. Der Kurs soll Berührungsängste vor statistischer Software abbauen und die Grundlage für die statistische Arbeit im weiteren Studienverlauf bilden.**

*Bemerkung:*

Blockveranstaltung

*Literatur:*

**Brosius, Felix: SPSS 19, Verlagsgruppe Hüthig-Jehle-Rehm; Auflage: 1 (26. Januar 2011) Brosius, Felix: SPSS 20 für Dummies, Wiley-VCH Verlag GmbH & Co. KGaA; Auflage: 1. Auflage (21. März 2012) Bühl, Achim: SPSS 20: Einführung in die moderne Datenanalyse;SPSS 20: Einführung in die moderne Datenanalyse**

| | | |
|---|---|---|
| 065107 | SPSS Einführungskurs<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501 | *Dieler, A.* |

*Kommentar:*

**Der Kurs bietet eine Einführung in die sozialwissenschaftliche Datenanalyse mit der Statistik-Software SPSS. Neben der Datenerfassung und -aufbereitung sollen einfache statistische Verfahren anhand eines Beispieldatensatzes eingeübt werden. Vorkenntnisse sind dabei nicht erforderlich. Der Leistungsnachweis erfolgt über regelmäßige Übungsaufgaben.**

| | | |
|---|---|---|
| 065183 | Einführung in wissenschaftliches Arbeiten<br>; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Ein besonders wichtiges Ziel dieser Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten ist es, Lese- un Schreibkompetenzen zu vermitteln, damit Sie in Ihrem Studium nicht darauf angewiesen sind, von anderen abzuschreiben ohne dies zu erwähnen. Eine Studie aus dem letzten Jahr ergab, dass mehr als jede/r fünfte Student/in zu diesem Handeln neigt: “We find rates up to 22 percent of students who declared that they ever intentionally adopted a passage from someone else’s work without citing it.” (Coutts/Jann/ Krumpal/Näher 2011, S. 749) Das Thema “Plagiate” in der Wissenschaft erregt die Gemüter. Daher wird in der Einführung auch zu klären sein, wie und warum sich die Regeln für das**

**wissenschaftliche Arbeiten herausgebildet haben, also wissenschaftssoziologische Überlegungen anstellen. Auf dieser Grundlage werden die wichtigsten Regeln für das Verfassen sozialwissenschaftlicher Arbeiten vermittelt. Ein weiterer Baustein ist das Training sozialwissenschaftlicher Lese- und Schreibkompetenz sowie die Erkundung von Datenbanken zur Literaturrecherche. Nicht zuletzt werden wir uns auch damit auseinandersetzen, wie wissenschaftliche Leistungen erfolgreich per Referat präsentiert werden können.**

*Literatur:*

**Coutts, Elisabeth, Jann, Ben, Krumpal ,Ivar, Näher, Anatol-Fiete (2011): Plagiarism in Student Papers: Prevalence Estimates Using Special Techniques for Sensitive Questions. Journal of Economics and Statistics (Jahrbücher für Nationalökonomie und Statistik) 231(5+6): 749-760 (Online: http://www.socio.ethz.ch/socio/news/docs/Coutts_et_al_Plagiarism_in_Students_Papers.pdf, abgerufen 18.05.2012) Kruse, Otto 2010: Lesen und Schreiben, Konstanz. Steinhoff, Torsten 2007: Wissenschaftliche Textkompetenz. Sprachgebrauch und Schreibentwicklung in wissenschaftlichen Texten von Studenten und Experten, Tübingen.**

## Ersatzmodul I

| | | |
|---|---|---|
| 064938 | Münster-Barometer, Blockseminar<br>; 68; DP 11; BA B2; BA BH; BA B2; BA L2; ME M2; ME M3; ME M7; BA LH<br>wöchentlich, 28.07.2015 - 21.08.2015, Di | *Heyse, M.* |

*Kommentar:*

**In dem Lehrforschungsprojekt "Münster-Barometer" werden im Rahmen einer Blockveranstaltung die Methoden der empirischen Sozialforschung anhand einer lokalen repräsentativen Telefonbefragung in der Praxis angewendet. Nach einer kurzen allgemeinen Einführung in die Techniken der Fragebogenkonstruktion und den Grundlagen sozialwissenschaftlicher Meinungsforschung werden die verschiedenen Phasen einer Umfrage in die Praxis umgesetzt: Hypothesenbildung & Fragebogenformulierung, Durchführung der Erhebung sowie Auswertung der erhobenen Daten und die öffentliche Präsentation der Ergebnisse. Der thematische Schwerpunkt der Befragung liegt dabei auf lokale Themen, aber auch auf allgemeine sozialwissenschaftliche Fragestellung wie zum Beispiel neue Verfahren zur Erhebung der Sozialstruktur. Die Themen werden im Seminar in Zusammenarbeit mit dem Drittmittelgeber Westfälische Nachrichten erarbeitet. Das auf vier Wochen angelegte Studienprojekt läßt sich in drei Teile gliedern: In der ersten Woche wird der Fragebogen formuliert, in der zweiten und dritten Woche wird die eigentlich Befragung durchgeführt und in der vierten Woche werden die erhobenen Daten ausgewertet und dem Auf-traggeber präsentiert sowie die gesammelten praktischen Erfahrungen theoretisch reflektiert. In dem Lehrforschungsprojekt kann entweder eine Praktikumsbescheinigung oder ein Seminarschein erworben werden. Details zu den Leistungspunkten und Terminen finden sich auf der Projekthomepage: http://barometer.uni-muenster.de/lehre.html. Das Münster-Barometer wird voraussichtlich zu Beginn der vorlesungsfreien Zeit vom 17. Februar bis 13. März 2015 stattfinden. Anmeldung nur per E-Mail direkt bei Marko Heyse (heyse@uni-muenster.de).**

---

| | | |
|---|---|---|
| 064980 | Lehrforschungsprojekt: Zukunft der Region und gesellschaftlicher Wandel<br>BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

**In den vergangenen Semestern wurden die Lebenslage der Studierenden in Münster sowie ihre besondere Transformationskompetenz unter der Perspektive einer »nachhaltigen**

**Stadtentwicklung« erhoben, publiziert und eine Tagung zum Thema durchgeführt. Nun geht es darum, die empirischen Befunde und theoretischen Überlegungen, die sich als Resultate einer Kooperation zwischen Wissenschaft und Praxis im kommunalen Raum ergeben haben, zu verstetigen. Von daher werden wir uns im Rahmen dieses nun seit längerem laufenden Lehrforschungsprojekts aus umweltsoziologischer Perspektive mit einem für das Sommersemster 2015 geplanten "Tag der Nachhaltigkeit" in Münster beschäftigen. Fragen und Dimensionen, die im Rahmen der Projektarbeiten dabei eine Rolle spielen, werden vor allem die nach den Formen der Kooperation, Vernetzung und Beteiligung sein.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065020 | Lehrforschungsprojekt: Sprache, Migration und Bildungserfolg<br>ME E2; ME E3; ME E4; BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.503 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Sprache spielt als Schlüsselqualifikation für den Bildungserfolg eine zentrale Rolle. Dies gilt natürlich besonders für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund. Die Frage, in welchem Umfang Bildungsbenachteiligungen dabei tatsächlich primär auf eine mangelnde Sprachkompetenz zurückgehen ist allerdings nach wie vor umstritten. Dies hängt auch damit zusammen, dass unser Wissen über die Sprachkompetenzen spezifischer Migrantengruppen in vielen Punkten noch lückenhaft ist. Im Rahmen der Forschungsarbeit wird es darauf ankommen, einige dieser Wissenslücken aufzuspüren und Forschungsansätze zu entwickeln, die den Zusammenhang von Sprachkompetenz und Schulerfolg zu erschließen vermögen. Von den Teilnehmern wird erwartet, dass sie sich aktiv an Konzeptionierungen, Datenerhebungen und Auswertungen beteiligen. Obwohl einige der im WS 11/12 begonnenen Ansätze fortgesetzt werden sollen, sind Neueinsteiger herzlich willkommen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065824 | Empirische Werteforschung<br>ME M2; ME M3; BA BM; BA BH; BA B2; 24; 25; 27; 68; BA L2; BA LH; ME E3; ME E2; ME E4<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 12-18, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 12-18, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 12-18, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 10-12, SCH 121.501<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-14, SCH 121.503<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 30.04.2015, Do, SCH 121.501 | *Rosta, G.* |

*Kommentar:*

**Dieses Seminar bietet eine Einführung in empirische Forschung sozialer Werte und Normen. Wir wollen die unterschiedlichen theoretischen Grundlagen, die darauf aufbauenden empirischen Forschungsansätze und die wichtigsten Ergebnisse v.a. von Schwartz, Rokeach und Inglehart näher kennenlernen. Die Möglichkeiten eines cross-kulturellen Wertevergleichs werden anhand internationaler Wertestudien wie World Values Survey (WVS), European Values Study (EVS), European Social Survey (ESS) und International Social Survey Programme (ISSP) untersucht. Es werden Analysen von den Wertestudien eigenständig durchgeführt. Kenntnisse in SPSS sind vorteilhaft, aber nicht erforderlich.**

*Literatur:*

**• P. Kmieciak (1976): Wertestrukturen und Wertewandel in der Bundesrepublik Deutschland, Verlag Otto Schwartz & Co., 147-172. • R. Meyer (1984): Wertforschung in systematischen internationalen Vergleich, in: H. Klages, P. Kmieciak (Hrsg.): Wertwandel und gesellschaftlicher Wandel, Campus Verlag, 41-60. • R. Inglehart (1998): Modernisierung und Postmodernisierung, Campus Verlag, 158-188. • P. Schmidt, S. Bamberg, E. Davidov, J. Herrmann, S. Schwartz (2007): Die Messung von Wer-ten mit dem „Portraits Value Questionnaire“ in: Zeitschrift für Sozialpsychologie, 38(4), 261-275. • J. Hagenaars, L.**

**Halman, G. Moors (2003): Exploring Europe´s Basic Values Map, in: W. Arts, J. Hagenaars, L. Halman (Hrsg.): The Cultural Diversity oft he European Unity, Brill, 23-58. • M. Klein: Der Wandel des Wertewandelns, Die Entwicklung von Materialismus und Postmate-rialismus in Westdeutschland zwischen 1980 und 2006, in: E. H. Witte (Hrsg.): Sozialpsychologie und Werte, Pabst Science Publishers, 30-44. • W. Arts, L. Halman (2004): European Values at the Turn oft he Millennium: an Introduction, in: W. Arts, L. Halman (Hrsg.): European Values at the Turn oft he Millennium, Brill, 1-24.**

| | | |
|---|---|---|
| 065810 | Soziale Konstruktion(en) von Kindheit<br>ME E4; ME E2; ME E3; BA 82; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Ntemiris, N.* |

*Kommentar:*

Dass die Idee von Mann und Frau bzw männlich und weiblich soziohistorisch gewachsene Konstrukte seien, die uns über Eigen- und Fremddefinitionen im Denken und in der Praxis beeinflussen, ist spätestens mit Einzug der Gender- und Queerstudies in der Soziologie, wenn auch mit totalem common sense, so doch zur Diskussion gekommen. Andere soziale Kategorien jedoch, die uns alle betreffen, fristen bis heute noch eher ein Dasein im Bereich des Selbstverständlichen und des quasi-natürlich Gegebenen. Dies erscheint umso paradoxer, als zum einen der Blick auf Kindheit sich nicht minder gewandelt hat als bspw das Verständnis von Geschlechterkategorien: Mehr noch sind die Diskurse zu dem was Kinder sind oder sein sollen in den letzten dreihundert Jahren massiven Transformationen unterworfen worden, ebenso wie die Anforderung an Erziehung, an Bildung oder an Kinderrechten. Das Seminar will sich mit der Frage nach den Diskursen und Praktiken rund um das Thema Kindheit auseinandersetzen. Dabei soll zum einen gezeigt werden, dass Kindheit ein "umkämpftes" Gebiet ist, in dem verschiedene Gruppierungen aus verschiedenen Motiven um die Definitionsmacht streiten, was eine (perfekte) Kindheit sein soll. Zum anderen geht es streng soziologisch darum zu fragen, wie die historischen, ökonomischen, sozialen und kulturellen Verhältnisse zum Katalysator von Diskursen und Praktiken zu und die Gestaltung von Kindheit(en) werden, und dies mit nicht wenigen Widersprüchen.

*Literatur:*

Philippe Ariès (2000): Geschichte der Kindheit. Dtv Georg Breidenstein (2006): Teilnahme am Unterricht. Ethnographische Studien zum Schülerjob. VS Verlag für Sozialwissenschaften Lloyd deMause (1980) (Hg.): Hört ihr die Kinder weinen. Suhrkamp Doris Bühler-Niederberger (2005): Kindheit und die Ordnung der Verhältnisse. Juventa Michel Foucault (1994): Überwachen und Strafen. Suhrkamp Fritsche/Hartmann/Schmidt/Tervooren (2001): Dekonstruktive Pädagogik. Leske/Budrich Hengst/Köhler/Riedmüller/Wambach (1981): Kindheit als Fiktion. Suhrkamp Heinz Hengst/Helga Zeiher (2005): Kindheit soziologisch. VS Verlag für Sozialwissenschaften Michael-Sebastian Honig (1999): Entwurf einer Theorie der Kindheit. Suhrkamp Frank Lettke/Andreas Lange (2007): Generationen und Familien. Suhrkamp Nektarios Ntemiris (2011): Gouvernementalität und Kindheit. VS Verlag für Sozialwissenschaften Zeiher/Büchner/Zinnecker (1996): Kinder als Außenseiter? Umbrüche in der gesellschaftlichen Wahrnehmung von Kindern und Kindheit. Juventa

## Ersatzmodul II

## Qualitative Sozialforschung

| | | |
|---|---|---|
| 065126 | Methoden II - Qualitative Sozialforschung<br>BA L2; BA B2; 27; BA B2; 25; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | *Weischer, C.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung bietet einen Überblick über die Erhebungs- und vor allem die verschiedenen (interpretativen) Analyseverfahren im Rahmen der „Qualitativen Sozialforschung". Darüber hinaus

| |
|---|
| werden auch Fragen der Methodologie und des Forschungsdesigns behandelt. |

| | | |
|---|---|---|
| 065700 | Interpretative Sozialforschung (Methoden II)<br>BA L2; BA B2; 27; BA B2; 25; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | *Schumacher, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Während quantitative Verfahren der empirischen Sozialforschung auf das Zählen und Messen ihrer Gegenstände ausgerichtet sind, stellen qualitative Methoden das Verstehen und Deuten des Sinns einer Handlung, einer Praxis, eines Ausschnitts der sozialen Wirklichkeit in den Vordergrund. Qua-litativer Forschung geht es um Rekonstruktionen (Konstruktionen 2. Grades) der Konstruktionen der Handelnden. Sowohl auf der Ebene eines subjektiven Sinns als auch einer dem Handeln zugrunde liegenden (sozialen) Sinnstruktur. Unter dem Label "Qualitative Sozialforschung" findet sich eine Vielzahl unterschiedlicher methodischer und theoretischer Zugänge zur Erforschung des Sozialen. In der Veranstaltung wird es da-rum gehen, Arbeitsschritte, Erhebungs- und Auswertungsverfahren sowie theoretische Begründungen (qualitativer und quantitativer) Sozialforschung kennenzulernen. In Übungsarbeiten sollen einzelne Methoden exemplarisch angewendet und erprobt werden.** | | |
| *Literatur:* | | |
| **Przyborski, A./Wohlrab-Sahr, M. 2014: Qualitative Sozialforschung. Ein Arbeitsbuch. München. 4. erw. Aufl.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 065714 | Grounded Theory - empirische Sozialforschung und Theoriebildung (Methoden II)<br>BA L2; BA B2; 27; BA B2; 25; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 26.07.2015, Do, SCH 121.580 | *Schumacher, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Grounded Theory: Die Rede ist hier von einem Verfahren - entwickelt und erstmals beschrieben von Barney Glaser und Anselm Strauss 1967 in "Discovery of Grounded Theory" - nach dem empirisches Datenmaterial qualitativ analysiert und interpretiert wird mit dem Ziel, eine neue, in den Daten begründete Theorie zu generieren. Neben diesem Prinzip der "Offenheit" besteht die Besonderheit der Grounded Theory in der Verschränkung von Datenerhebung und Datenanalyse. Diese Arbeitsschritte des Forschungsprozesses werden zeitlich parallel durchgeführt. Ziel des Seminars ist die Erarbeitung der theoretischen Grundlagen, der Schlüsselbegriffe und der Vorgehensweise der Grounded Theory.** | | |
| *Literatur:* | | |
| **Strauss, A. L. 1994: Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Datenanalyse und Theoriebildung der empirischen soziologischen Forschung. München. UTB. Strübing, J. 2014: Grounded Theory. Zur theoretischen und epistemologischen Fundierung eines pragmatistischen Forschungsstils. 3. vollst. überarb. u. erw. Aufl. Wiesbaden.** | | |

## Wahlpflichtseminar

| | | |
|---|---|---|
| 064938 | Münster-Barometer, Blockseminar<br>; 68; DP 11; BA B2; BA BH; BA B2; BA L2; ME M2; ME M3; ME M7; BA LH<br>wöchentlich, 28.07.2015 - 21.08.2015, Di | *Heyse, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| **In dem Lehrforschungsprojekt "Münster-Barometer" werden im Rahmen einer Blockveranstaltung die Methoden der empirischen Sozialforschung anhand einer lokalen repräsentativen Telefonbefragung in der Praxis angewendet. Nach einer kurzen allgemeinen** | | |

**Einführung in die Techniken der Fragebogenkonstruktion und den Grundlagen sozialwissenschaftlicher Meinungsforschung werden die verschiedenen Phasen einer Umfrage in die Praxis umgesetzt: Hypothesenbildung & Fragebogenformulierung, Durchführung der Erhebung sowie Auswertung der erhobenen Daten und die öffentliche Präsentation der Ergebnisse. Der thematische Schwerpunkt der Befragung liegt dabei auf lokale Themen, aber auch auf allgemeine sozialwissenschaftliche Fragestellung wie zum Beispiel neue Verfahren zur Erhebung der Sozialstruktur. Die Themen werden im Seminar in Zusammenarbeit mit dem Drittmittelgeber Westfälische Nachrichten erarbeitet. Das auf vier Wochen angelegte Studienprojekt läßt sich in drei Teile gliedern: In der ersten Woche wird der Fragebogen formuliert, in der zweiten und dritten Woche wird die eigentlich Befragung durchgeführt und in der vierten Woche werden die erhobenen Daten ausgewertet und dem Auf-traggeber präsentiert sowie die gesammelten praktischen Erfahrungen theoretisch reflektiert. In dem Lehrforschungsprojekt kann entweder eine Praktikumsbescheinigung oder ein Seminarschein erworben werden. Details zu den Leistungspunkten und Terminen finden sich auf der Projekthomepage: http://barometer.uni-muenster.de/lehre.html. Das Münster-Barometer wird voraussichtlich zu Beginn der vorlesungsfreien Zeit vom 17. Februar bis 13. März 2015 stattfinden. Anmeldung nur per E-Mail direkt bei Marko Heyse (heyse@uni-muenster.de).**

| | | |
|---|---|---|
| 064980 | Lehrforschungsprojekt: Zukunft der Region und gesellschaftlicher Wandel<br>BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

**In den vergangenen Semestern wurden die Lebenslage der Studierenden in Münster sowie ihre besondere Transformationskompetenz unter der Perspektive einer »nachhaltigen Stadtentwicklung« erhoben, publiziert und eine Tagung zum Thema durchgeführt. Nun geht es darum, die empirischen Befunde und theoretischen Überlegungen, die sich als Resultate einer Kooperation zwischen Wissenschaft und Praxis im kommunalen Raum ergeben haben, zu verstetigen. Von daher werden wir uns im Rahmen dieses nun seit längerem laufenden Lehrforschungsprojekts aus umweltsoziologischer Perspektive mit einem für das Sommersemster 2015 geplanten "Tag der Nachhaltigkeit" in Münster beschäftigen. Fragen und Dimensionen, die im Rahmen der Projektarbeiten dabei eine Rolle spielen, werden vor allem die nach den Formen der Kooperation, Vernetzung und Beteiligung sein.**

| | | |
|---|---|---|
| 065020 | Lehrforschungsprojekt: Sprache, Migration und Bildungserfolg<br>ME E2; ME E3; ME E4; BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.503 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Sprache spielt als Schlüsselqualifikation für den Bildungserfolg eine zentrale Rolle. Dies gilt natürlich besonders für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund. Die Frage, in welchem Umfang Bildungsbenachteiligungen dabei tatsächlich primär auf eine mangelnde Sprachkompetenz zurückgehen ist allerdings nach wie vor umstritten. Dies hängt auch damit zusammen, dass unser Wissen über die Sprachkompetenzen spezifischer Migrantengruppen in vielen Punkten noch lückenhaft ist. Im Rahmen der Forschungsarbeit wird es darauf ankommen, einige dieser Wissenslücken aufzuspüren und Forschungsansätze zu entwickeln, die den Zusammenhang von Sprachkompetenz und Schulerfolg zu erschließen vermögen. Von den Teilnehmern wird erwartet, dass sie sich aktiv an Konzeptionierungen, Datenerhebungen und Auswertungen beteiligen. Obwohl einige der im WS 11/12 begonnenen Ansätze fortgesetzt werden sollen, sind Neueinsteiger herzlich willkommen.

| | | |
|---|---|---|
| 065824 | Empirische Werteforschung | *Rosta, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME M2; ME M3; BA BM; BA BH; BA B2; 24; 25; 27; 68; BA L2; BA LH; ME E3; ME E2; ME E4<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 12-18, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 12-18, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 12-18, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 10-12, SCH 121.501<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-14, SCH 121.503<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 30.04.2015, Do, SCH 121.501 | |

*Kommentar:*

**Dieses Seminar bietet eine Einführung in empirische Forschung sozialer Werte und Normen. Wir wollen die unterschiedlichen theoretischen Grundlagen, die darauf aufbauenden empirischen Forschungsansätze und die wichtigsten Ergebnisse v.a. von Schwartz, Rokeach und Inglehart näher kennenlernen. Die Möglichkeiten eines cross-kulturellen Wertevergleichs werden anhand internationaler Wertestudien wie World Values Survey (WVS), European Values Study (EVS), European Social Survey (ESS) und International Social Survey Programme (ISSP) untersucht. Es werden Analysen von den Wertestudien eigenständig durchgeführt. Kenntnisse in SPSS sind vorteilhaft, aber nicht erforderlich.**

*Literatur:*

**• P. Kmieciak (1976): Wertestrukturen und Wertewandel in der Bundesrepublik Deutschland, Verlag Otto Schwartz & Co., 147-172. • R. Meyer (1984): Wertforschung in systematischen internationalen Vergleich, in: H. Klages, P. Kmieciak (Hrsg.): Wertwandel und gesellschaftlicher Wandel, Campus Verlag, 41-60. • R. Inglehart (1998): Modernisierung und Postmodernisierung, Campus Verlag, 158-188. • P. Schmidt, S. Bamberg, E. Davidov, J. Herrmann, S. Schwartz (2007): Die Messung von Wer-ten mit dem „Portraits Value Questionnaire“ in: Zeitschrift für Sozialpsychologie, 38(4), 261-275. • J. Hagenaars, L. Halman, G. Moors (2003): Exploring Europe´s Basic Values Map, in: W. Arts, J. Hagenaars, L. Halman (Hrsg.): The Cultural Diversity oft he European Unity, Brill, 23-58. • M. Klein: Der Wandel des Wertewandelns, Die Entwicklung von Materialismus und Postmate-rialismus in Westdeutschland zwischen 1980 und 2006, in: E. H. Witte (Hrsg.): Sozialpsychologie und Werte, Pabst Science Publishers, 30-44. • W. Arts, L. Halman (2004): European Values at the Turn oft he Millennium: an Introduction, in: W. Arts, L. Halman (Hrsg.): European Values at the Turn oft he Millennium, Brill, 1-24.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065810 | Soziale Konstruktion(en) von Kindheit<br>ME E4; ME E2; ME E3; BA 82; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Ntemiris, N.* |

*Kommentar:*

Dass die Idee von Mann und Frau bzw männlich und weiblich soziohistorisch gewachsene Konstrukte seien, die uns über Eigen- und Fremddefinitionen im Denken und in der Praxis beeinflussen, ist spätestens mit Einzug der Gender- und Queerstudies in der Soziologie, wenn auch mit totalem common sense, so doch zur Diskussion gekommen. Andere soziale Kategorien jedoch, die uns alle betreffen, fristen bis heute noch eher ein Dasein im Bereich des Selbstverständlichen und des quasi-natürlich Gegebenen. Dies erscheint umso paradoxer, als zum einen der Blick auf Kindheit sich nicht minder gewandelt hat als bspw das Verständnis von Geschlechterkategorien: Mehr noch sind die Diskurse zu dem was Kinder sind oder sein sollen in den letzten dreihundert Jahren massiven Transformationen unterworfen worden, ebenso wie die Anforderung an Erziehung, an Bildung oder an Kinderrechten. Das Seminar will sich mit der Frage nach den Diskursen und Praktiken rund um das Thema Kindheit auseinandersetzen. Dabei soll zum einen gezeigt werden, dass Kindheit ein “umkämpftes” Gebiet ist, in dem verschiedene Gruppierungen aus verschiedenen Motiven um die Definitionsmacht streiten, was eine (perfekte) Kindheit sein soll. Zum anderen geht es streng soziologisch darum zu fragen, wie die historischen, ökonomischen, sozialen und kulturellen Verhältnisse zum Katalysator von Diskursen und Praktiken zu und die Gestaltung von Kindheit(en)

werden, und dies mit nicht wenigen Widersprüchen.

*Literatur:*

Philippe Ariès (2000): Geschichte der Kindheit. Dtv Georg Breidenstein (2006): Teilnahme am Unterricht. Ethnographische Studien zum Schülerjob. VS Verlag für Sozialwissenschaften Lloyd deMause (1980) (Hg.): Hört ihr die Kinder weinen. Suhrkamp Doris Bühler-Niederberger (2005): Kindheit und die Ordnung der Verhältnisse. Juventa Michel Foucault (1994): Überwachen und Strafen. Suhrkamp Fritsche/Hartmann/Schmidt/Tervooren (2001): Dekonstruktive Pädagogik. Leske/Budrich Hengst/Köhler/Riedmüller/Wambach (1981): Kindheit als Fiktion. Suhrkamp Heinz Hengst/Helga Zeiher (2005): Kindheit soziologisch. VS Verlag für Sozialwissenschaften Michael-Sebastian Honig (1999): Entwurf einer Theorie der Kindheit. Suhrkamp Frank Lettke/Andreas Lange (2007): Generationen und Familien. Suhrkamp Nektarios Ntemiris (2011): Gouvernementalität und Kindheit. VS Verlag für Sozialwissenschaften Zeiher/Büchner/Zinnecker (1996): Kinder als Außenseiter? Umbrüche in der gesellschaftlichen Wahrnehmung von Kindern und Kindheit. Juventa

## Profil Sozialwissenschaften

## S1 Grundlagen und Grundbegriffe der Soziologie

| | | |
|---|---|---|
| 065040 | Einführung in die Soziologische Theorie: "Identität ist Differenz - Traditionen und Herausforderungen der Gesellschaftsanalyse" (Vorlesung)<br>MA 88; BA L2; BA B2; LS; BA 82; BA B2; BA B2; A1<br>Einzeltermin, 23.07.2015, Do 10-12, SCH 100.2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5 | *Renn, J.* |

*Kommentar:*

„Identität ist Differenz“: was zuerst wie ein offensichtlicher Widerspruch aussieht, liest sich bei genauerem Hinsehen als ein aufs Elementare zugespitzter Ausdruck dafür, dass in der späten Moderne eine Reihe ehemals fundamentaler Gewissheiten ins Wanken geraten sind. Beim Schlagwort „Identität“ denkt man vielleicht zunächst an das Selbstverständnis von Gruppen und Personen, an ihre jeweiligen Antworten auf die Frage, wer man sei. Und in der Tat sind auch alltagsnah erfahrbare Zugehörigkeiten, Selbstdeutungen, existentielle Vergewisserungen mindestens in Bewegung geraten, müssen als ungewiss, als auch anders möglich gelten. Das liegt nicht nur am Absenken der Schwelle zu ebenso experimentellen wie unverbindlichen Selbstdarstellungen, etwa in „sozialen Netzwerken“; sondern es liegt soziostrukturell auch an der *Vervielfältigung* von sozialen Arenen, an allerlei *Mobilisierungen* (Migration, „flexible“ Lebensläufe, „Individualisierung“), an *Beschleunigungen* (Märkte, Konjunkturen, Wissenswandel) und an *Fragmentierungen* (De-nationalisierung, Mehrfachzugehörigkeit, Öffentlichkeitswandel). Die soziologische Theorie kann und sollte die Vielfalt der Facetten einer Verunsicherung von „Identitäten“ nicht vorschnell auf eine knappe Formel bringen. Aber sie ist schon lange auf verschiedenen Feldern der Grundlagenforschung unterwegs in Richtung eines so genannt „differenz-logischen“ Denkens. Von Beginn hat die soziologische Theorie ihren Ausgangspunkt genommen bei der analytischen Auflösung vermeintlicher Sicherheiten. Was dem Alltagswissen und –handeln als identisch, als fest gefügt, zuverlässig gegeben und elementar erscheint, zeigt sich in der theoretischen Analyse als Ergebnis einer unter dem Anschein der Identität wirksamen „Synthesis“: Personen, Objekte, Regeln und Institutionen, Handlungen und Rituale nehmen die Form stabiler und in sich ruhender Substanzen an, ihre Identität ist aber im Röntgenstrahl der Theorie abhängig von Differenzen: das Ich ist, was es ist, in Abhängigkeit vom anderen, vom „Nicht-Ich“; die kulturelle Gruppe ist mit sich (scheinbar) identisch nur in Abhängigkeit von der Unterscheidung von anderen, das Objekt des Handelns kristallisiert sich als fester Gegenstand nur heraus auf der Grundlage einer ganzen Batterie von stillschweigend konstitutiven Differenzen (Subjekt/Objekt, Gegenstand/Vorgang, Einzelding/Klasse). Die Person „verschuldet“ ihre Handlung nur in Abhängig von Zuschreibungen kausaler Beziehungen, deren Angemessenheit auf das durchaus nicht alternativlose Differenzschema von Ursache und Wirkung angewiesen bleibt. Die Vorlesung wird am Leitfaden der Identitätsfrage die Kraft der theoretischen Enthüllung konstitutiver, aber oft verhüllter Differenzen zur Darstellung bringen, und sie wird entlang dieses Grundmotivs

| |
|---|
| soziologischen Theoretisierens in exemplarische Klassiker und aktuelle Fragehorizonte der soziologischen Theoriebildung einführen. Literaturen und Leistungserwartungen werden zu Beginn der Veranstaltung bekannt gemacht. |

| | | |
|---|---|---|
| 065054 | Übung "Soziologische Theorie" "Identität ist Differenz - Traditionen und Herausforderungen der Gesellschaftsanalyse"<br>BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5 | *Renn, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Die Übung begleitet die gleichnamige Vorlesung und führt in die Grundlagen der Soziologischen Theorie, in klassische und neuere Ansätze, in Formen, Aufgaben und Probleme der Theoriebildung ein.** | | |

## S2 Empirische Sozialforschung

## S5 Sozialstruktur und Kultur

| | | |
|---|---|---|
| 064957 | Sozialstruktur und Kultur (Vorlesung)<br>ME E4; ME E3; A1; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; BA BH; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; ME M4; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 14-16, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 12-14<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Ernst, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| **In dieser Vorlesung soll ein Überblick über die Sozialstrukturanalyse gegeben werden. Anhand der Betrachtung von Arbeit, Arbeitsmarkt, Lebensformen und Bildung werden wichtige Indikatoren so-zialer Ungleichheiten analysiert.** | | |
| *Literatur:* | | |
| **B. Aulenbacher et al. 2007(Hg): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft, VS Wiesbaden Geißler, Rainer 2006: Die Sozialstruktur Deutschlands, Wiesbaden: VS Verlag Hradil, Stefan 2004: Die Sozialstruktur Deutschlands im internationalen Vergleich, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Kaelble, Hartmut 2007: Sozialgeschichte Europas. 1945 bis zur Gegenwart, München: Beck G. Mikl-Horke 2007: Industrie- und Arbeitssoziologie, München, Wien Weischer, Christoph 2011: Sozialstrukturanalyse. Grundlagen und Modelle, VS Wiesbaden** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 065069 | Einführung in die Sozialstrukturanalyse (Vorlesung)<br>ME E1; ME E2; ME E4; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; A1; ME M4; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; ME E3; BA BH; BA B2; BA B2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5 | *Weischer, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065111 | Forschungsbereiche der Musiksoziologie<br>BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; ME E4; ME E3; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Hüppe, E.* |
| *Kommentar:* | | |

**Als Fachsoziologie hat die Musiksoziologie eine bewegte Geschichte hinter sich. Musiksoziologie ist ein exemplarischer Fall, an dem das Wie des Zusammenwirkens verschiedener Fachdisziplinen und auch Fachsoziologien beobachtet und ggf. neu bestimmt werden muss, um zu tragfähigen Resultaten zu gelangen, die den theoretischen wie forschungspraktischen Ansprüchen der Beteiligten gerecht werden. Das Wort von der "schwierigen Interdisziplinarität" trifft hier in vollstem Sinne zu. Besonders erfolgreich arbeitet Musiksoziologie heute in der Popularmusikforschung, die nahezu identisch mit Musiksoziologie zu werden scheint. Doch umfasst die gesellschaftliche Wirklichkeit der Musik weitaus mehr. Die Bestimmung von Arbeitsfeldern musiksoziologischer Forschung setzt dort an, stellt die Frage musikalischen Handelns und die Diversität musikalischer Praktiken als Kernstück einer zukunftsfähigen Musiksoziologie in den Mittelpunkt und bringt kompetenztheoretische Fragestellungen ins Spiel. Welche Voraussetzungen müssen zur Lösung bestimmter musiksoziologischer Aufgaben erfüllt werden? Welche Konstellationen sind dazu erforderlich? Wie muss Zusammenarbeit organisiert werden, um Erkenntnisgewinne zu realisieren, die unterschiedlicher Fachwissenschaften bedürfen? Welche Rolle spielen dabei Übersetzungenleistungen? welche Rolle die Eigenlogik der Fächer? Dies soll im Seminar in Gruppenarbeiten an ausgewählten Beispielen und Problemen musiksoziologischer Forschung in der Breite zwischen Sozial- und Musikforschung in Beiträgen praktisch erprobt und diskutiert werden.**

*Literatur:*

**Pierre Bourdieu: Schwierige Interdisziplinarität. Zum Verhältnis von Soziologie und Geschichtswissenschaften, Münster 2004: Westfälisches Dampfboot. Richard Grathoff: Milieu und Lebenswelt, Frankfurt a. M. 1989: Suhrkamp. Christian Kaden: Musiksoziologie, Wilhelmshaven 1985: Heinrichshofen. Niklas Luhmann: Die Kunst der Gesellschaft, Frankfurt a.M. 1997: Suhrkamp. Ders.: Die Wissenschaft der Gesellschaft, Frankfurt a. M. 1998: Suhrkamp. Joachim Renn: Übersetzungsverhältnisse. Perspektiven einer pragmatistischen Gesellschaftstheorie, Weilerswist 2006: Velbrück.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065130 | Einführung in die system(theoret)ische Organisationswissenschaft<br>BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 09-17, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-17, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 09-17, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-17, SCH 121.520 | *Ahlemeyer, H.* |

*Kommentar:*

**Die Lehrveranstaltung arbeitet die Grundlagen und Leistungen einer systemtheoretischen Perspektive auf Organisationen heraus. Dazu werden das klassische Organisationsverständnis, das sozialkonstruktivistische Paradigma und die systemtheoretische Sicht nebeneinandergestellt. Ziel ist es, Grundlagen zu vermitteln und aufzuzeigen, welche Lösungen systemtheoretische Perspektiven anbieten können, wenn es um die Ausübung von Managementfunktionen in Organisationen geht.**

*Literatur:*

**Literatur: Rudolf Wimmer u.a. (Hg.) Praktische Organisationswissenschaft. Lehrbuch für Studium und Beruf. Heidelberg. Carl-Auer, 2014.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065145 | Formen der Kritik<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 16.07.2015, Mi, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar stellt die Frage zur Diskussion: Wie ist heute in den Zeiten der Kontingenz und**

**Singularität Kritik denkbar. Dazu werden verschiedene historische Formen kritischen Denkens besprochen.**

*Literatur:*

**Lit. M. Foucault, Der Mut zur Wahrheit. Die Regierung des Selbst und der anderen II, 2010.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065150 | Sozialisation und Identitätskonflikte<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar behandelt die allgemeine Frage nach der Genealogie der Identität in den Prozessen der Sozialisation, indem vor allem die sekundäre Entfaltung einiger Typen von Identitätskonflikten primärer Sozialisation in Betracht gezogen werden, um Ambivalenzphänomene im Wechselspiel zwischen unbewußten Erfahrungsnormalitäten, fragilär Autonomie und den Sozialisationsrahmen aufzudecken.**

*Literatur:*

**J. Lacan, Die Subversion des Subjekts und die Dialektik des Begehrens im Freudschen Unbewußten, In: J. Lacan, Schriften II, 1975. E. Goffman, Stigma. Über Techniken der Bewältigung geschädigter Identität, 2010.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065164 | Sociology of Domination: On the Structural Analysis of the Dynamics of Established - Outsider Relationships<br>ME E3; ME E4; A1; BA B2; BA B2; BA B2; ME M4; BA LG; BA LH; BA L2; BA LH; ME M3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Alikhani, B.* |

*Kommentar:*

**As different as they might also manifest themselves, group conflicts and their related processes have fundamental structural similarities. Although they are to be explained from structural characteristics of the concerned society, reducing them to the rivalry for economic power chances and thus to class conflicts is neglecting conflict aspects, which today play a very dominant role. Ethnic, sectarian, tribal, nationalist, party, migration, generational and gender conflicts would be obvious examples of that. Although competing for economic power chances in most cases, a social model that explains all the power and status differentials from the different access to economic power sources would not reflect the reality. As an alternative theoretical model of such conflict potentials, we will discuss first the exemplary community investigation, developed by Norbert Elias and John L. Scotson. This model represents the development of a very specific social structure which possesses a paradigmatic character for a vast number of various developments of social inequalities. By emphasizing the emotional aspects of social inequality, this model put the self-value-relationships of the people involved in the focus, which play increasingly an important role with the reduction in intra-and inter-state power differentials. During the seminar we will also discuss the theoretical framework of possible empirical studies of students. The willingness to accept the supervision of a seminar session in a group is preconditioned.**

*Literatur:*

**Norbert Elias, John L. Scotson (1990): The Established and the Outsiders, Univ College Dublin Pr, 2008.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065179 | Zum Verhältnis von Individuum und Gesellschaft<br>ME E3; ME E4; A1; BA B2; BA B2; BA B2; ME M4; BA LG; BA LH; BA L2; BA LH; ME M3 | *Alikhani, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 08.04.2015 - 16.07.2015, Mi, SCH 121.520 | |

*Kommentar:*

**Soziologische Theorien lassen zumeist das Problem des Verhältnisses von Individuum und Gesellschaft ungelöst, weil sie in einem zum Teil sichtbaren Bruch mit der soziologischen Traditionen des 19 Jhds. die Begriffe „Individuum“ und „Gesellschaft“ häufig so gebrauchen, als spräche man von zwei verschiedenen, ruhenden und gegensätzlichen Substanzen. Man gewinnt bei diesem Gebrauch der Worte leicht den Eindruck, dass es sich bei dem, worauf sie abzielen, nicht nur um verschiedene, sondern um als Gegensätze absolut getrennt existierende Objekte wissenschaftlicher Untersuchung handele. Aber in Wirklichkeit sind es Prozesse, auf die diese Worte abzielen. Es sind Prozesse, die sich zwar unterscheiden aber nicht abtrennen lassen. Es sind Prozesse, die sich auf bestimmte Aspekte von Menschen beziehen. Mit der Lektüre des Beitrags „Wandlungen der Wir-Ich-Balance“ des Buches von Norbert Elias „Die Gesellschaft der Individuen“ soll dazu beigetragen werden, das Bild solcher Dichotomien, das bei dem Gebrauch der Worte „Individuum“ und „Gesellschaft“ noch immer eine herrschende Rolle spielt, durch Konzepte zu ersetzen, die in engerer Tuchfühlung mit den beobachtbaren Tatsachen stehen. Mit Hilfe dieser neuen Konzepte sollen sich unsere Vorstellungen von Menschen als Individuen und von Menschen als Gesellschaften in besseren Einklang bringen lassen. Im Laufe dieses Seminars wird gemeinsam geübt, sich von den vertrauten Denkgewohnheiten zu emanzipieren. Diese Umorientierung soll die Gedanken zwischen den zwei großen Gefahren der soziologischen Theoriebildung steuern helfen, zwischen der Gefahr, von einem gesellschaftslosen Individuum, also etwa von einem ganz für sich existierenden Handelnden auszugehen, und der Gefahr, ein „System“, ein „Ganzes“, kurzum eine menschliche Gesellschaft zu postulieren, die gleichsam jenseits der einzelnen Menschen, jenseits der Individuen existiert. Teilnahmevoraussetzungen sind regelmäßige Anwesenheit und die Bereitschaft zur Sitzungsbetreuung.**

*Literatur:*

**Elias, Norbert (1988): Die Gesellschaft der Individuen, Suhrkamp Verlag, Frankfurt am Main.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065217 | Grundzüge des staatlichen Bildungssystems<br>; ME M4; BA BG; BA BH; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ; BA BM; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.555 | *Späte, K.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 065274 | Mediennutzung Jugendlicher - smarte Wege in die Sucht, in Gewalt oder app_etizer for soziale Kontakte und Informationen?<br>02; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.554 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Neueren Studien zufolge bringen Jugendliche mehr Zeit vor dem Fernseher und am Computer zu als sie für die Schule aufwenden. Smartphone, Facebook und whatsapp beeinflussen das Freizeitverhalten von Jugendlichen. Wie verändert sich das Leben von Jugendlichen durch ihren intensiven Kontakt mit Medien? Machen "Ego-Shooter"-Spiele Jugendliche im Alltag aggressiv? Welchen Einfluss haben die Medien auf die Chancen von Bildung und Erziehung?**

*Literatur:*

**Grimm, Petra, Hg. (2001), Medien, Rituale, Jugend - Perspektiven auf Medienkommunikation im Alltag junger Menschen, Stuttgart; Röser, Jutta, (Hg.), 2007, Domestizierungsprozesse alter und neuer Medien, Wiesbaden.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065289 | Einführung in die soziologische Geschlechterforschung<br>ME E3; ME E4; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA | *Schindler, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | |

*Kommentar:*

**Die Frage nach der Bedeutung des Geschlechterunterschieds zählt immer noch zu den heißen Themen der Alltagsfragen. Einerseits scheint ziemlich klar, wo der Unterschied liegt, doch andererseits ist es nicht selbstverständlich daraus eine klare persönliche Geschlechtsidentität zu entwickeln. So kann heutzutage auf Facebook zwischen sechzig Optionen gewählt werden, um die eigene Geschlechtspersonalität zu identifizieren. Wie werden in diesem Seminar aufarbeiten, was die Soziologie zur Einschätzung des Geschlechterverhältnisses und der -identität beizutragen hat. Dabei werden wir auf einzelne Etappen der Frauenbewegung und -forschung eingehen, die Entwicklung der men´s studies in den Blick nehmen und uns auch mit den queer-studies befassen.**

*Literatur:*

**Degele, Nina (2008), Gender, queer studies, Paderborn. Lenz, Karl/ Adler, Marina (2010): Geschlechterverhältnisse. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 1. Weinheim und München. Lenz, Karl/ Adler, Marina (2011): Geschlechterbeziehungen. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 2. Weinheim und München.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065293 | Lektürekurs: Ulrich Beck 1986: Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne, Frankfurt/Main<br>ME E3; BA B2; ME M4; BA LG; BA LH; BA L2; BA LH; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Späte, K.* |

*Kommentar:*

**Ulrich Beck ist einer der wenigen Soziologen, dessen Werk so aufgenommen wurde, das es zu seinen Lebzeiten bereits als klassisch bezeichnet werden kann. Im Zentrum dieses Werks steht "Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne", indem Beck zahlreiche Wandlungsprozesse von der klassischen Industriegesellschaft zur Risikogesellschaft analysiert. Mit der Wahl des zeitlosen Begriffs "Risiko" traf er einen Nerv der Zeit: im Jahr der Erstauflage explodierte ein Reaktor des Atomkraftwerks in Tschernobyl/Ukraine und verseuchte Natur, Nahrungsmittel und Menschen. Eine globale Umweltkatastrophe war die Folge. Risiken hochtechnologischer Maschinen kennen keine Grenzen. Becks Sprachkunst wissenschaftliche Erkenntnisse zu vermitteln haben dazu geführt, dass viele theoretische Ansätze und Forschungsergebnisse aus "Risikogesellschaft" entweder zu prägnanten Formeln wurden wie der "Fahrstuhleffekt" oder in anderen Wissenschaften aufgenommen wurden, breit zum Beispiel die Individualisierungsthese in der Erziehungswissenschaft. Im Kurs werden wir die zentralen Kapitel studieren und uns auch auf die Spurensuche nach möglichen zeitdiagnostischen Vorbildern Ulrich Becks begeben wie beispielsweise Daniel Bell. Wenn Sie am Kurs teilnehmen möchten, dann besorgen Sie sich bitte zur ersten Sitzung bereits die Lektüre, als Printausgabe im Original oder als Kopie der Erstausgabe aus dem Jahr 1986.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065331 | Religionssoziologische Basistexte<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LH; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Greve, J.* |

*Kommentar:*

Der Kurs führt anhand von klassischen und zeitgenössischen Texten in zentrale religionssoziologische Perspektiven ein.

*Literatur:*

Gabriel, K. & H.-R. Reuter, 2004: Religion und Gesellschaft. Texte zur Religionssoziologie. S. in Paderborn/München/Wien/Zürich: Schöningh (utb).

| | | |
|---|---|---|
| 065384 | Arbeit und Organisation II: Einführung in die Arbeits- und Organisationssoziologie<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Barg, J.* |

*Kommentar:*

**Wissenschaftliche Betriebsführung und Lean Production, Deregulierung und Reorganisation, Entgrenzung von Arbeits- und Privatleben sowie die Auflösung des Normalerwerbsmodells: vielfältige Begriffe umfassen nur einige der zentralen Stichworte der Arbeits- und Organisationssoziologie. Welche gesellschaftlichen Entwicklungen und sozialen Zusammenhänge verbergen sich dahinter? Wie gestalten sich die allmählichen Verschiebungen und neuen sozialen Ungleichheiten im Arbeitsleben und was bedeutet es, wenn vom Verlust der gesellschaftlichen Integrationskraft der immer knapper werdenden Ressource der Vergesellschaftung, der Arbeit die Rede ist? Verlassen wir tatsächlich die Arbeitsgesellschaft und wie gestaltet sich die rasante Umwandlung der Produktionsverhältnisse für den Einzelnen, für die betriebliche und (solo-)selbständige Arbeit und für die Gesellschaft? Oder ist es ohnehin sinnvoller, nur noch von Organisationen auszugehen, um Probleme loser Kopplung, Hierarchie, Kooperation und Ausdifferenzierung besser zu fassen? Im Seminar sollen aus sozialwissenschaftlicher Perspektive Grundlagen, arbeitsgesellschaftliche Entwicklungen, Begriffe und Paradigmen sowie Risiken und Chancen des Wandels der Erwerbsarbeit mit Blick auf vielfältige soziale Ungleichheiten erarbeitet und diskutiert werden.**

*Literatur:*

**Arbeitsformen: 15-20 min. (p. Person) Präsentation der Themen/ Texte mit eigenständiger schriftl. Ausarbeitung und Zusatzliteratur (7-10 Seiten), Hausarbeiten werden zum Kursende vergeben.**

| | | |
|---|---|---|
| 065437 | Gendered Organizations. Von Sex und Gender in Hochschule und Schule<br>; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 02; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Jostmeier, M.* |

*Kommentar:*

**Spielt es in Organisationen heute wirklich noch eine Rolle, welchem körperlichen oder sozialen Geschlecht ich mich zurechne? Habe ich als Frau oder Mann oder als Homosexuelle/r Vor- oder Nachteile in Ausbildung oder Beruf? Das Seminar zeigt am Beispiel von Hochschule und Schule auf, ob und wenn ja, welche Konsequenzen Geschlecht auf ganz unterschiedlichen Ebenen auf Machtverteilung und für die Behandlung und Stellung von Mitgliedern in Organisationen haben kann. Gefragt wird etwa danach, welchen geschlechtsabhängigen Prädispositiven Mädchen und Jungen in ihrer Schulausbildung begegnen, wieso Frauen und Männer dann unterschiedliche Berufs- und Studienfächer wählen und absolvieren oder wieso die "alma mater" oft auch nur gläserne Decken hat.**

*Literatur:*

**Aulenbacher, Brigitte/Funder, Maria/Jacobsen, Heike/Völker, Susanne (Hg.) (2007): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft. Forschung im Dialog. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Beaufays, Sandra/Engels, Anita/Kahlert, Heike (Hg.) (2012): Einfach Spitze? Neue Geschlechterperspektiven auf Karrieren in der Wissenschaft. Frankfurt/New York: Campus Verlag. Becker, Ruth/Kortendiek, Beate (Hg.) (2010): Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung. Theorien, Methoden, Empirie. 3., erweiterte und durchgesehene Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Binner,**

**Kristina/Kubicek, Bettina/Rozwandowicz, Anja/Weber, Lena (Hg.) (2013): Die unternehmerische Hochschule aus der Perspektive der Geschlechterforschung. Zwischen Aufbruch und Beharrung. (Forum Frauen- und Geschlechterforschung Band 39) Blome, Eva/Erfmeier, Erfmeier/Gülcher, Nina/Smykalla, Sandra (Hg.) (2013): Handbuch zur Gleichstellungspolitik an Hochschulen von der Frauenförderung zum Diversity Management?, Wiesbaden. Budde, Jürgen/Scholand, Barbara/Faulstich-Wieland, Hannelore (2008): Geschlechtergerechtigkeit in der Schule. Eine Studie zu Chancen, Blockaden und Perspektiven einer gender-sensiblen Schulkultur, Weinheim/München. Faulstich-Wieland, Hannelore/Weber, Martina/Willems/Katharina (2004): Doing Gender im heutigen Schulalltag, Weinheim; Gemeinsame Wissenschaftskonferenz (GWK) (Hg.) (2013): Chancengleichheit in Wissenschaft und Forschung. 17. Fortschreibung des Datenmaterials (2011/2012) zu Frauen in Hochschulen und außerhochschulischen Forschungseinrichtungen. Heft 34. Bonn 2013. Kortendiek, Beate/Hilgemann, Meike/Nigel, Jennifer/Hendrix, Ulla (2014): Gender-Report 2013. Geschlechter(un)gerechtigkeit an nordrhein-westfälischen Hochschulen. Hochschulentwicklungen – Gleichstellungspraktiken – Wissenschaftskarrieren, Essen. Krais, Beate (Hg.) (2000): Wissenschaftskultur und Geschlechterordnung: Über die verborgenen Mechanismen männlicher Dominanz in der akademischen Welt. Frankfurt/New York: Campus. Krüger, Dorothea (Hg.) (2011). Genderkompetenz und Schulwelten. Alte Ungleichheiten – neue Hemmnisse, Wiesbaden. Löther, Andrea (2013) Hochschulranking nach Gleichstellungsaspekten 2013 (cews.publik.no17), Köln: Kompetenzzentrum Frauen in Wissenschaft und Forschung CEWS. Müller, Ursula/Riegraf, Birgit/Wilz, Sylvia M. (Hg.) (2013): Geschlecht und Organisation. Berlin: Springer, VS Verlag für Sozialwissenschaften. Weber, Martina (2003): Heterogenität im Schulalltag. Konstruktion ethnischer und geschlechtlicher Unterschiede, Opladen.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065441 | Einführung in die Wissenschaftssoziologie<br>25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.519 | *Korte, J.* |

*Kommentar:*

**Wissenschaft und ihre Produkte prägen die Gestalt moderner Gesellschaften. Wissenschaftliches Wissen spielt in nahezu allen gesellschaftlichen Teilbereichen eine wachsende Rolle. Die Wissenschaftssoziologie stellt sich die soziologische Erforschung der Wissenschaft und ihrer Bedeutung für die Gesellschaft als Aufgabe. Darunter fallen Untersuchungen über die Institutionen und das Handeln von WissenschaftlerInnen sowie die Analyse sozialer Grundlagen des wissenschaftlichen Wissens. Das Seminar soll einen Überblick über die wichtigsten empirischen wie theoretischen Forschungstraditionen der Wissenschaftssoziologie bieten. Diese reichen von der normativen Struktur der Wissenschaft über das Produzieren wissenschaftlicher Wahrheiten bis hin zur These der Verwissenschaftlichung der Gesellschaft. Ebenfalls werden die historische Entwicklung der modernen Wissenschaften und die gesellschaftliche Rezeption wissenschaftlichen Wissens aus soziologischer Sicht behandelt.**

*Literatur:*

**Felt, Ulrike; Helga Nowotny & Klaus Taschwer (1995): Wissenschaftsforschung. Eine Einführung. Frankfurt/M. & New York (Campus). Weingart, Peter (2003): Wissenschaftssoziologie. Bielefeld (transcript).**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065475 | Abweichendes Verhalten im Jugendalter<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Die Entwicklung abweichenden Verhaltens von Jugendlichen wird in der Öffentlichkeit seit vielen

Jahren mit sehr kritischem Interesse betrachtet. Dabei gehen die durch die Medien transportierten Vorstellungen vielfach von einer zunehmenden Entgrenzung und damit auch von einer Eskalation aus. Unterstellt werden vor allem zunehmende Gewaltbereitschaft und ein Anstieg bei der Jugendkriminalität. Im Rahmen der Seminararbeit wird es darum gehen, die skizzierten Vorstellungen vor dem Hintergrund der Forschungslage zu überprüfen. Darüber hinaus werden Erklärungsmuster für abweichendes Verhalten und darauf aufbauend auch verschiede präventive Modelle zu erarbeiten und zu hinterfragen sein. Zu berücksichtigen ist dabei natürlich auch, dass viele der entsprechenden Entwicklungstendenzen kaum als gesamtgesellschaftliche und damit universale Prozesse zu sehen sind. Dementsprechend sollen jenseits einer Gesamtbetrachtung sowohl milieuspezifische Tendenzen, als auch einzelne Risikogruppen identifiziert und untersucht werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065547 | Sozialer Wandel in Deutschland und dessen Wahrnehmung durch die Bevölkerung<br>ME E3; ME E2; ME M7; ME M3; ME M2; BA LH; BA L2; BA BH; BA BM; BA B2; 25; 68; 24; 27; DP 11; DP 11; BA LG; BA LH; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.580 | *Müller, O.* |

*Kommentar:*

**Die Bereiche der Wohlfahrtsforschung, der Sozialindikatorenforschung und der Sozialberichterstattung gehören zu den zentralen anwendungsbezogenen Aufgabengebieten der Soziologie. Gemeinsam ist all diesen Forschungsgebieten deren primäre Aufgabe, den Zustand bzw. die Veränderungen sowohl der Lebensbedingungen als auch der Lebensqualität der Bevölkerung auf Grundlage einer adäquaten empirischen Datenbasis zu beobachten und zu analysieren. Während die Erforschung der „tatsächlichen“ Lebensbedingungen Bestandteil der Sozialstrukturanalyse im engeren Sinne ist, steht in diesem Seminar nicht die „objektiv“ gegebene Sozialstruktur, sondern deren Wahrnehmung und Bewertung durch die Bevölkerung im Mittelpunkt des Interesses (Stichworte: Lebenszufriedenheit, soziale Integration, Zukunftserwartungen, Gerechtigkeitsempfinden usw.). Gerade das Auseinanderdriften von „objektivem“ Sein und „subjektivem“ Erleben ist ein immer wieder konstatiertes Phänomen, mit welchem sich die Sozialwissenschaften auseinanderzusetzen haben, denn letztlich gilt: „Wenn Menschen Situationen als real definieren, so haben sie reale Konsequenzen“ (William I. Thomas/Dorothy S. Thomas).**

*Literatur:*

**grundlegende Literatur: Krause, Peter/Ostner, Ilona (Hrsg.): Leben in Ost- und Westdeutschland. Eine sozialwissenschaftliche Bilanz der deutschen Einheit. Frankfurt a.M. 2010. Destatis/WZB/SOEP (Hrsg.): Datenreport 2013. Ein Sozialbericht für die Bundesrepublik Deutschland. Bonn 2013.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065551 | Politische Kultur und Demokratie. Theoretische Ansätze und empirische Befunde<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 15.07.2015, Do, SCH 121.555 | *Müller, O.* |

*Kommentar:*

**Mit den Umbrüchen in Osteuropa 1989/90 hat die Politische-Kultur-Forschung in der Tradition von Almond und Verba in den Sozialwissenschaften eine Renaissance erlebt. Ein Grund für das wie-dererstarkte Interesse an "kulturalistischen" Ansätzen war das offensichtlich unzureichende Ver-mögen einseitig ökonomisch-strukturell, institutionell oder elitentheoretisch argumentierender Theorien, Fragen der Konsolidierung bzw. Gefährdung dieser jungen Demokratien zu behandeln. Angesichts der Herausforderungen des neuen Jahrtausends wie der globalen Wirtschaftskrise o-der interkultureller bzw. -religiöser Konflikte gewinnt der Aspekt der politischen Kultur aber auch für die etablierten Demokratien der "westlichen" Welt wieder an Bedeutung. Das Seminar führt in die grundlegenden Begriffe und Konzepte der Politische-**

**Kultur-Forschung ein und stellt klassische wie auch neuere empirische Arbeiten aus diesem Bereich vor.**

*Literatur:*

**Almond, Gabriel A./Verba, Sidney (1963): The Civic Culture. Political Attitudes and Democracy in Five Nations. Princeton: Princeton University Press. Pickel, Susanne/Pickel, Gert (2006): Politische Kultur- und Demokratieforschung: Grundbegriffe, Theorien, Methoden. Wiesbaden: VS Verlag. (Weitere Literatur wird im Seminar bekanntgegeben.)**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065566 | Religiöser Wandel in Mittel- und Ost-Europa seit der Wende<br>; ME M3; BA LH; BA LG; BA L2; BA B2; BA B2; BA B2; BA LH; ME M4; MA 88; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Rosta, G.* |

*Kommentar:*

**Der Fall der Kommunismus hat in vielen Hinsichten die Gesellschaften Mittel- und Ost-Europas grundsätzlich geändert. Nach den Jahrzehnten der Verfolgung durch die kommunistischen Regime erlebten religiöse Gemeinschaften die Wiederkehr der Freiheit. Bedingt von unterschiedlichen his-torischen Prozessen verlief der religiöse Wandel in den verschiedenen Post-kommunistischen Ländern aber sehr unterschiedlich. Während des Seminars wollen wir sowohl die Länder der Region einzeln als auch die ganze Region aus einer vergleichenden Perspektive betrachten. Die wichtigste Fragen, die zu beantworten sind, lauten: In welcher religiösen Situation fand der Systemwechsel die Mittel- und Ost-Europäische Länder? Wie kann der religiöse Wandel in den einzelnen Gesellschaften während der letzten 20 Jahre charakterisiert werden? Auf welche historischen und gesellschaftlichen Konditionen können die Unterschiede in der religiösen Entwicklung zurückgeführt werden? Mit welchen theoretischen Ansätzen können wir die Veränderungen erklären? Was ist die gesellschaftliche Rolle der Religion und Kirchen 20 Jahre nach der Wende in den Länder Mittel- und Ost-Europas?**

*Literatur:*

**D. Pollack/I. Borowik/W. Jagodzinski (Hrsg.): Religiöser Wandel in den postkommunistischen Län-dern Osteuropas und Mitteleuropas, Ergon, 1998 M. Tomka/P. M. Zulehner: Religion im gesellschaftlichen Kontext Ost(Mittel)Europas. Schwabenverlag, 2000 I. Borowik (Hrsg.): Religions and Churches in Post-Communist Europe, Nomos, 2006 P. M. Zulehner/M. Tomka/I. Naletova: Religionen und Kirchen in Ost(Mittel)Europa. Entwicklungen seit der Wende II., Schwabenverlag, 2008.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065623 | Neue Formen des Antisemitismus<br>BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; A1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Reiners, C.* |

*Kommentar:*

**Gegenstand dieses Seminars ist der Wandel und die Kontinuität des modernen Antisemitismus. Nach einem sozialgeschichtlichen Überblick sollen anhand sozialwissenschaftlicher Theorien Strukturen und Wirkungsweisen des modernen Antisemititmus erörtert werden. Im Zentrum steht dabei die Frage, ob und in welcher Weise sich der Antisemitismus gewandelt und neue Formen angenommen hat. Dabei sollen gesellschaftliche Kontroversen, soziologische Theorie und empirische Studien kritisch aufeinander bezogen werden. Teilnahmevoraussetzung ist eine regelmäßige Lektüre der Seminarliteratur.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065638 | Sport zwischen Individualisierung und Ökonomisierung oder der Ort des Sports in der postmodernen Gesellschaft<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; 68; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; BA B2; BA B2; BA B2 | *Schindler, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | |

*Kommentar:*

**Dem Sport werden viele positive Funktionen zugeschrieben: er soll Bewegungskrankheiten vor beugen, überwindet politische Grenzen und schafft Vertrauen, bringt uns kulturelle Werte und soziale Normen nah, er sei ein Entwicklungsfeld für Individualität, nicht zuletzt sei er ein Wirtschaftsfaktor, ach ja und beinahe vergessen: ist Körper- und Bewegungskultur, in der sich der Mensch ästhetisch entfalten und entwickeln kann. Da werden manche Fragen laut: Warum spucken Fußballer auf den Platz? Warum tragen die Beachvolleyballerinnen auf den Spielfeldern so knappe Outfits? Warum gibt es so viel Bierwerbung im Profisport? Warum gibt es keine Fußballer, die schwul sind? Zwischen Individualisierung, die immer mehr Nischensportarten evoziert und Ökonomisierung des Sports, die die reelle Subsumtion der Körperkultur unter die Bewegungsgesetze des Kapitals treibt, werden wir den Ort suchen, den Sport in der Gegenwartsgesellschaft einnimmt und schauen welchen Platz welche Individuen dort finden können.**

*Literatur:*

**Erste Literatur: Bette, Karl-Heinrich (2010): Sportsoziologie. BielefeldWeiß; Otmar (1999): Einführung in die Sportsoziologie. Wien**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065676 | Lektürekreis Goffman - Elias<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Anhand von ausgewählten klassischen Texten von E. Goffman und N. Elias werden Themen wie Sozialisation, Identität, Alterität, Ich-Wir-Beziehungen behandelt und aus einem existenzialanalytischen Sinne im Kontext von Sartre (in bezug auf Goffman), Heidegger und Jaspers (in bezug auf Elias) interpretiert.**

*Literatur:*

**Lit. E. Goffman, Wir alle spielen Theater. Die Selbstdarstellung im Alltag, 10. Aufl. 2003. N. Elias, Die Gesellschaft der Individuen, 2001**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065695 | "Zugang statt Eigentum": Sharing Economy - Auf dem Weg in eine neue Konsumgesellschaft?<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; BA B2; 24; 25; 27; 68; BA L2; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Softic, D.* |

*Kommentar:*

**"Teilen ist seliger als Haben". Unter diesem Motto etabliert sich ein neues Konsummuster im 21. Jahrhundert. Ob "AirBnB", "Uber" oder Car-Sharing - diverse Geschäftsmodelle tummeln sich unter dem Label "Sharing Economy" und versprechen dem Konsumenten ein neues Gemeinschaftserlebnisse im Prozess des Konsums. Nach der Idee der Ökonomie des Teilens soll man als Kosnument ein Produkt nicht zum Eigentum machen, sondern vorübergehend benutzen, bewohnen und bewirtschaften. Im Mittelpunkt steht die "collaborative consumption", der Gemeinschaftskonsum. Die Güter wechseln den Besitzer, solange sie brauchbar beziehungsweise verfügbar sind. Elektronische Plattformen stellen den Markt her und bringen Bedürfnisse von Anbietern und Nachfragern zusammen. Verfechter feiern diese Entwicklung a) als den Sieg des postmaterialistischen Konsum-Typus, der auf den Besitz verzichtet, weil ihm Teilen viel wichtig ist als Haben. b) Sie betonen, dass auf den virtuellen Tausch-Plattformen Anbieter direkt auf ihre Nachfrager treffen und somit kostentreibende Mittelsmänner ausgeklammert werden. Wer kontrolliert aber den Zugang zu den Online-Plattformen? Ist die Voraussetzung für die Geschätsmodelle nicht weiterhin das Eigentum eines Anbieters? Welche**

**Folgen hat die Sharing Economy für die Entwicklung von Arbeitslöhnen und Arbeitsschutz, wenn jede ökonomische Transaktion als Auktion inszeniert wird? Kritiker warnen davor, dass der damit neu entstehende "Plattform-Kapitalismus" eine Lohn-Dumpingspirale in Gang setzt, in der ausgebeutete Amateure nur dazu dienen, die Preise der Etablierten zu drücken. Im Seminar soll unter Rückbezug auf klassische und neuere Texte der Wirtschaftssoziologie sowie anhand von empirischen Fallstudien der zentralen Frage nachgegangen werden: Befinden wir uns auf dem Weg in eine neue Konsumgesellschaft?**

*Literatur:*

**Mikl-Horke, G. (2008): Klassische Positionen der Ökonomie und Soziologie und ihre Bedeutung für die Wirtschaftssoziologie. In: Maurer, A. (Hg.) (2008), S. 19-44; Swedberg, R. (2009): Klassiker der Wirtschaftssoziologie. In: Swedberg, R. (2009), S. 35-63. Baecker, D. (2008): Wirtschaft als funktionales Teilsystem. In: Maurer, A. (Hg.) (2008), S. 109-134; Fley, B. (2008): Wirtschaft und wirtschaftliches Handeln als Ökonomie der Praxis. In: Maurer, A. (Hg.) (2008), S. 161-184; Granovetter, M. (2000): Ökonomisches Handeln und soziale Struktur. Das Problem der Einbettung. In: Müller, H.-P./Sigmund, S: (Hg.): Zeitgenössische amerikanische Soziologie. Opladen, S. 175-207;**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065729 | Das Heute aus dem Gestern verstehen - Einführung in die historische Soziologie und die Sozialgeschichte<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; A1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Valentin, C.* |

*Kommentar:*

In den letzten Jahren hat sich im Wissenschaftsbetrieb die Überzeugung durchgesetzt, dass ein Austausch zwischen den Disziplinen befruchtend für alle Seiten sei. Was den Eindruck einer Mode erweckt, ist zwischen der Soziologie und der Geschichtswissenschaft seit Langem Praxis. Obzwar die Gründungsväter der Soziologie die Beschäftigung mit der Historie als etwas Selbstverständliches ansahen, fristet die Historische Soziologie heute das Dasein einer Subdisziplin. Die Sozialgeschichte dagegen setzte sich innerhalb der Geschichtswissenschaft erst später durch, hat heute aber fast eine hegemoniale Stellung erreicht. Vor diesem Hintergrund lohnt es sich, einmal das komplexe Wechselspiel zwischen den Disziplinen zu untersuchen. Zu diesen Zweck werden wir uns in diesem Einführungsseminar mit der Systematik und den Klassikern von Historischer Soziologie und Sozialgeschichte beschäftigen, neuere Entwicklungen beobachten, aber auch die öffentliche und wissenschaftliche Diskussion und Reflektion der beiden Fächer untersuchen. Das Seminar gliedert sich somit in vier Blöcke: Einführung, historische Soziologie, Sozialgeschichte und Reflektion. Zweck des Seminar ist es somit, auszuloten, wie Soziologie und Geschichtswissenschaft sich gegenseitig dabei unterstützen können, das große gemeinesame Erkenntnisziel zu erreichen: Das Heute aus dem Gestern zu verstehen.

*Literatur:*

Nathaus, Klaus (2012): „Sozialgeschichte und Historische Sozialwissenschaft, Version: 1.0“. *Docupedia-Zeitgeschichte* 24. 9.2012. http://docupedia.de/zg/Sozialgeschichte_und_Historische_Sozialwissenschaft?oldid=84656
Schützeichel, Rainer (2004): *Historische Soziologie*. Bielefeld: trancsript.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065862 | Fachkräftemangel und Migration. Aktuelle Befunde aus der internationalen Arbeitsmarktforschung<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; BA LH; BA B2; 27; 68; BA L2; 24; BA BH; 25<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | *Softic, D.* |

*Kommentar:*

**Ob Flüchtlingsboote aus Afrika, Arbeitssuchende aus Südeuropa oder der Fachkräftemangel -**

**täglich berichten Medien über Themen, die im Zusammenhang mit Migration stehen. Der Themenkomplex Migration wird sowohl als Lösung (Stichwort: "demographischer Wandel", "Fachkräftemangel") als auch als Ursache für gesellschaftliche Probleme ("Integrationsprobleme") herangezogen. Das Seminar will diesen gesellschaftlichen Diskursen auf den Grund gehen. Wie lässt sich die Sozialstruktur in Zeiten von Globalisierung und Transnationalisierung analysieren? Welche Effekte haben Migration, transnationale Unternehmen und grenzüberschreitende Arbeitsmärkte auf die Positionierung von Individuen im sozialen Raum? Das Seminar befasst sich mit den theoretischen Konzepten der Transnationalisierungsforschung und illustriert diese neuzeitliche Entwicklung anhand von aktuellen Befunden aus empirischen Untersuchungen.**

*Literatur:*

**Weiß, Anja (2005): The Transnationalization of Social Inequality: Conceptualizing Social Positions on a World Scale. In: Current Sociology Vol. 53(4). S. 707-728. Weiß, Anja (2002): Raumrelation als zentraler Aspekt weltweiter Ungleichheiten. In: Mittelweg Jg. 36/11; Nr. 2. S. 76-91. Pries, Ludger (2008): Die Transnationalisierung der sozialen Welt. Sozialräume jenseits von Nationalgesellschaften. Frankfurt a.M.: edition suhrkamp. Berger, Peter/ Weiß, Anja (2008): Transnationalisierung sozialer Ungleichheit. Wiesbaden: VS Verlag.**

## S6 Bildung, Sozialisation und Lebensformen

| | | |
|---|---|---|
| 064866 | Einführung in die Umweltsoziologie (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.5 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

**Die Aufgabe der Umweltsoziologie ist es unter anderem, Fragen nach gesellschaftlichen Risiken zu beantworten. Dabei handelt es sich um die derzeit am vermutlich schnellsten wachsende "Bindestrich-Soziologie", die vor allem drängende Probleme in den Bereichen Klimawandel, Ressourcenknappheit und Bevölkerungswachstum thematisiert. In dieser Einführung werden wir uns mit genau diesen Themenschwerpunkten in globaler, nationaler und lokaler Perspktive befassen und dabei auch die Rolle gesellschaftlicher Beteiligungsprozesse sowie die der Umweltbildung näher betrachten. Die zentrale Frage bei alldem lautet: Ist ökologischer Wandel eigentlich grundsätzlich möglich - oder würde er, nähme man ihn wirklich ernst, mit den Grundfesten unserer Sozial- und Wirtschaftsordnung kollidieren? Können und werden sich unsere Lebensformen also grundlegend ändern? Und falls ja: passiert dies "by design or by desaster?" (Paech) Vor dem Hintergrund dieser Ausgangssituation werden wir auch selber handlungsaktiv werden im kommunalen Raum. Das bedeutet: Voraussichtlich und abhängig von einigen Rahmenbedingungen werden wir uns sehr konkret und handlungspraktisch mit der Frage danach beschäftigen, wie vor dem Hintergrund der gegenwärtigen Entwicklung die »Zukunftsfestigkeit Münsters« befördert werden kann. Oder anders formuliert: Unser Handlungsfeld wird nicht nur der Sch 5 und Stoff und Thema wird nicht allein theoretischer Natur sein.**

*Literatur:*

**Diekmann, A./Preisendörfer, P., Umweltsoziologie. Eine Einführung, Hamburg 2001**

| | | |
|---|---|---|
| 064980 | Lehrforschungsprojekt: Zukunft der Region und gesellschaftlicher Wandel<br>BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

**In den vergangenen Semestern wurden die Lebenslage der Studierenden in Münster sowie ihre besondere Transformationskompetenz unter der Perspektive einer »nachhaltigen Stadtentwicklung« erhoben, publiziert und eine Tagung zum Thema durchgeführt. Nun geht es darum, die empirischen Befunde und theoretischen Überlegungen, die sich als Resultate einer Kooperation zwischen Wissenschaft und Praxis im kommunalen Raum ergeben haben, zu verstetigen. Von daher werden wir uns im Rahmen dieses nun seit längerem laufenden Lehrforschungsprojekts aus umweltsoziologischer Perspektive mit einem für das Sommersemster 2015 geplanten "Tag der Nachhaltigkeit" in Münster beschäftigen. Fragen und Dimensionen, die im Rahmen der Projektarbeiten dabei eine Rolle spielen, werden vor allem die nach den Formen der Kooperation, Vernetzung und Beteiligung sein.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065020 | Lehrforschungsprojekt: Sprache, Migration und Bildungserfolg<br>ME E2; ME E3; ME E4; BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.503 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Sprache spielt als Schlüsselqualifikation für den Bildungserfolg eine zentrale Rolle. Dies gilt natürlich besonders für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund. Die Frage, in welchem Umfang Bildungsbenachteiligungen dabei tatsächlich primär auf eine mangelnde Sprachkompetenz zurückgehen ist allerdings nach wie vor umstritten. Dies hängt auch damit zusammen, dass unser Wissen über die Sprachkompetenzen spezifischer Migrantengruppen in vielen Punkten noch lückenhaft ist. Im Rahmen der Forschungsarbeit wird es darauf ankommen, einige dieser Wissenslücken aufzuspüren und Forschungsansätze zu entwickeln, die den Zusammenhang von Sprachkompetenz und Schulerfolg zu erschließen vermögen. Von den Teilnehmern wird erwartet, dass sie sich aktiv an Konzeptionierungen, Datenerhebungen und Auswertungen beteiligen. Obwohl einige der im WS 11/12 begonnenen Ansätze fortgesetzt werden sollen, sind Neueinsteiger herzlich willkommen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065073 | Soziale Beziehungen (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Grundmann, M.* |

*Kommentar:*

**In der Vorlesung wird erörtert, wie sich über soziale Beziehungen Menschen aneinander binden und damitr Bedingungen für ein "gedeihliches" soztiales Miteiandner geschaffen werden. Zudem werden Prozesse der Sozialisation und der Vergemeinschaftung thematisiert, in denen sich die "Formatierung" von Sozialbeziehungen manifestiert.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065111 | Forschungsbereiche der Musiksoziologie<br>BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; ME E4; ME E3; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Hüppe, E.* |

*Kommentar:*

**Als Fachsoziologie hat die Musiksoziologie eine bewegte Geschichte hinter sich. Musiksoziologie ist ein exemplarischer Fall, an dem das Wie des Zusammenwirkens verschiedener Fachdisziplinen und auch Fachsoziologien beobachtet und ggf. neu bestimmt werden muss, um zu tragfähigen Resultaten zu gelangen, die den theoretischen wie forschungspraktischen Ansprüchen der Beteiligten gerecht werden. Das Wort von der "schwierigen**

**Interdisziplinarität" trifft hier in vollstem Sinne zu. Besonders erfolgreich arbeitet Musiksoziologie heute in der Popularmusikforschung, die nahezu identisch mit Musiksoziologie zu werden scheint. Doch umfasst die gesellschaftliche Wirklichkeit der Musik weitaus mehr. Die Bestimmung von Arbeitsfeldern musiksoziologischer Forschung setzt dort an, stellt die Frage musikalischen Handelns und die Diversität musikalischer Praktiken als Kernstück einer zukunftsfähigen Musiksoziologie in den Mittelpunkt und bringt kompetenztheoretische Fragestellungen ins Spiel. Welche Voraussetzungen müssen zur Lösung bestimmter musiksoziologischer Aufgaben erfüllt werden? Welche Konstellationen sind dazu erforderlich? Wie muss Zusammenarbeit organisiert werden, um Erkenntnisgewinne zu realisieren, die unterschiedlicher Fachwissenschaften bedürfen? Welche Rolle spielen dabei Übersetzungenleistungen? welche Rolle die Eigenlogik der Fächer? Dies soll im Seminar in Gruppenarbeiten an ausgewählten Beispielen und Problemen musiksoziologischer Forschung in der Breite zwischen Sozial- und Musikforschung in Beiträgen praktisch erprobt und diskutiert werden.**

*Literatur:*

**Pierre Bourdieu: Schwierige Interdisziplinarität. Zum Verhältnis von Soziologie und Geschichtswissenschaften, Münster 2004: Westfälisches Dampfboot. Richard Grathoff: Milieu und Lebenswelt, Frankfurt a. M. 1989: Suhrkamp. Christian Kaden: Musiksoziologie, Wilhelmshaven 1985: Heinrichshofen. Niklas Luhmann: Die Kunst der Gesellschaft, Frankfurt a.M. 1997: Suhrkamp. Ders.: Die Wissenschaft der Gesellschaft, Frankfurt a. M. 1998: Suhrkamp. Joachim Renn: Übersetzungsverhältnisse. Perspektiven einer pragmatistischen Gesellschaftstheorie, Weilerswist 2006: Velbrück.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065217 | Grundzüge des staatlichen Bildungssystems<br>; ME M4; BA BG; BA BH; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ; BA BM; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.555 | *Späte, K.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 065274 | Mediennutzung Jugendlicher - smarte Wege in die Sucht, in Gewalt oder app_etizer for soziale Kontakte und Informationen?<br>02; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.554 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Neueren Studien zufolge bringen Jugendliche mehr Zeit vor dem Fernseher und am Computer zu als sie für die Schule aufwenden. Smartphone, Facebook und whatsapp beeinflussen das Freizeitverhalten von Jugendlichen. Wie verändert sich das Leben von Jugendlichen durch ihren intensiven Kontakt mit Medien? Machen "Ego-Shooter"-Spiele Jugendliche im Alltag aggressiv? Welchen Einfluss haben die Medien auf die Chancen von Bildung und Erziehung?**

*Literatur:*

**Grimm, Petra, Hg. (2001), Medien, Rituale, Jugend - Perspektiven auf Medienkommunikation im Alltag junger Menschen, Stuttgart; Röser, Jutta, (Hg.), 2007, Domestizierungsprozesse alter und neuer Medien, Wiesbaden.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065350 | Identität und Migration<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Grundmann, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 065365 | Soziale Nachhaltigkeit - methodische und theoretische Erkundungen<br>BA LF; BA L2; BA L2; ME E3; ME E4; BA 82; ; ME M3; BA LH; BA LG; | *Görgen, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA LH; BA L2; ME M3; ME M7; DP 11; 68; ME M2; BA B2; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, SCH 121.519 | |

| | | |
|---|---|---|
| 065437 | Gendered Organizations. Von Sex und Gender in Hochschule und Schule<br>; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 02; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Jostmeier, M.* |

*Kommentar:*

**Spielt es in Organisationen heute wirklich noch eine Rolle, welchem körperlichen oder sozialen Geschlecht ich mich zurechne? Habe ich als Frau oder Mann oder als Homosexuelle/r Vor- oder Nachteile in Ausbildung oder Beruf? Das Seminar zeigt am Beispiel von Hochschule und Schule auf, ob und wenn ja, welche Konsequenzen Geschlecht auf ganz unterschiedlichen Ebenen auf Machtverteilung und für die Behandlung und Stellung von Mitgliedern in Organisationen haben kann. Gefragt wird etwa danach, welchen geschlechtsabhängigen Prädispositiven Mädchen und Jungen in ihrer Schulausbildung begegnen, wieso Frauen und Männer dann unterschiedliche Berufs- und Studienfächer wählen und absolvieren oder wieso die "alma mater" oft auch nur gläserne Decken hat.**

*Literatur:*

**Aulenbacher, Brigitte/Funder, Maria/Jacobsen, Heike/Völker, Susanne (Hg.) (2007): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft. Forschung im Dialog. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Beaufays, Sandra/Engels, Anita/Kahlert, Heike (Hg.) (2012): Einfach Spitze? Neue Geschlechterperspektiven auf Karrieren in der Wissenschaft. Frankfurt/New York: Campus Verlag. Becker, Ruth/Kortendiek, Beate (Hg.) (2010): Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung. Theorien, Methoden, Empirie. 3., erweiterte und durchgesehene Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Binner, Kristina/Kubicek, Bettina/Rozwandowicz, Anja/Weber, Lena (Hg.) (2013): Die unternehmerische Hochschule aus der Perspektive der Geschlechterforschung. Zwischen Aufbruch und Beharrung. (Forum Frauen- und Geschlechterforschung Band 39) Blome, Eva/Erfmeier, Erfmeier/Gülcher, Nina/Smykalla, Sandra (Hg.) (2013): Handbuch zur Gleichstellungspolitik an Hochschulen von der Frauenförderung zum Diversity Management?, Wiesbaden. Budde, Jürgen/Scholand, Barbara/Faulstich-Wieland, Hannelore (2008): Geschlechtergerechtigkeit in der Schule. Eine Studie zu Chancen, Blockaden und Perspektiven einer gender-sensiblen Schulkultur, Weinheim/München. Faulstich-Wieland, Hannelore/Weber, Martina/Willems/Katharina (2004): Doing Gender im heutigen Schulalltag, Weinheim; Gemeinsame Wissenschaftskonferenz (GWK) (Hg.) (2013): Chancengleichheit in Wissenschaft und Forschung. 17. Fortschreibung des Datenmaterials (2011/2012) zu Frauen in Hochschulen und außerhochschulischen Forschungseinrichtungen. Heft 34. Bonn 2013. Kortendiek, Beate/Hilgemann, Meike/Nigel, Jennifer/Hendrix, Ulla (2014): Gender-Report 2013. Geschlechter(un)gerechtigkeit an nordrhein-westfälischen Hochschulen. Hochschulentwicklungen – Gleichstellungspraktiken – Wissenschaftskarrieren, Essen. Krais, Beate (Hg.) (2000): Wissenschaftskultur und Geschlechterordnung: Über die verborgenen Mechanismen männlicher Dominanz in der akademischen Welt. Frankfurt/New York: Campus. Krüger, Dorothea (Hg.) (2011). Genderkompetenz und Schulwelten. Alte Ungleichheiten – neue Hemmnisse, Wiesbaden. Löther, Andrea (2013) Hochschulranking nach Gleichstellungsaspekten 2013 (cews.publik.no17), Köln: Kompetenzzentrum Frauen in Wissenschaft und Forschung CEWS. Müller, Ursula/Riegraf, Birgit/Wilz, Sylvia M. (Hg.) (2013): Geschlecht und Organisation. Berlin: Springer, VS Verlag für Sozialwissenschaften. Weber, Martina (2003): Heterogenität im Schulalltag. Konstruktion ethnischer und geschlechtlicher Unterschiede, Opladen.**

| | | |
|---|---|---|
| 065441 | Einführung in die Wissenschaftssoziologie<br>25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; BA B2 | *Korte, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.519 | |

*Kommentar:*

**Wissenschaft und ihre Produkte prägen die Gestalt moderner Gesellschaften. Wissenschaftliches Wissen spielt in nahezu allen gesellschaftlichen Teilbereichen eine wachsende Rolle. Die Wissenschaftssoziologie stellt sich die soziologische Erforschung der Wissenschaft und ihrer Bedeutung für die Gesellschaft als Aufgabe. Darunter fallen Untersuchungen über die Institutionen und das Handeln von WissenschaftlerInnen sowie die Analyse sozialer Grundlagen des wissenschaftlichen Wissens. Das Seminar soll einen Überblick über die wichtigsten empirischen wie theoretischen Forschungstraditionen der Wissenschaftssoziologie bieten. Diese reichen von der normativen Struktur der Wissenschaft über das Produzieren wissenschaftlicher Wahrheiten bis hin zur These der Verwissenschaftlichung der Gesellschaft. Ebenfalls werden die historische Entwicklung der modernen Wissenschaften und die gesellschaftliche Rezeption wissenschaftlichen Wissens aus soziologischer Sicht behandelt.**

*Literatur:*

**Felt, Ulrike; Helga Nowotny & Klaus Taschwer (1995): Wissenschaftsforschung. Eine Einführung. Frankfurt/M. & New York (Campus). Weingart, Peter (2003): Wissenschaftssoziologie. Bielefeld (transcript).**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065456 | Kreativität, Öffentlichkeit, Forschung - John Dewey lesen<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.519 | *Korte, J.* |

*Kommentar:*

**John Dewey (1859-1952) war einer der Hauptprotagonisten des klassischen Pragmatismus, ein bedeutender Pädagoge und engagierter Intellektuelle. Aber warum heute John Dewey aus soziologischer Perspektive lesen? Die drei Begriffe Kreativität, Öffentlichkeit und Forschung deuten auf entscheidende Eckpunkte der dewey'schen Philosophie der Demokratie hin. Kreativität hängt soziologisch aber auch mit den Problemen der Handlungstheorie zusammen. In der Öffentlichkeit wie in der Forschung müssen kreative Lösungen für das demokratische Zusammenleben gefunden werden. Gemeinsam ist den Begriffen der Grundgedanke der Zurückbindung an alltägliche Erfahrungen. Die Frage wird im Seminar schließlich auch durch die Lektüre aktueller soziologischer Literatur, die an Dewey anschließt, behandelt.**

*Literatur:*

**Suhr, Martin (2005): John Dewey zur Einührung. Hamburg: Junius.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065475 | Abweichendes Verhalten im Jugendalter<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Die Entwicklung abweichenden Verhaltens von Jugendlichen wird in der Öffentlichkeit seit vielen Jahren mit sehr kritischem Interesse betrachtet. Dabei gehen die durch die Medien transportierten Vorstellungen vielfach von einer zunehmenden Entgrenzung und damit auch von einer Eskalation aus. Unterstellt werden vor allem zunehmende Gewaltbereitschaft und ein Anstieg bei der Jugendkriminalität. Im Rahmen der Seminararbeit wird es darum gehen, die skizzierten Vorstellungen vor dem Hintergrund der Forschungslage zu überprüfen. Darüber hinaus werden Erklärungsmuster für abweichendes Verhalten und darauf aufbauend auch verschiede präventive Modelle zu erarbeiten und zu hinterfragen sein. Zu berücksichtigen ist dabei natürlich auch, dass viele der entsprechenden Entwicklungstendenzen kaum als gesamtgesellschaftliche und damit universale Prozesse zu sehen sind. Dementsprechend sollen jenseits einer Gesamtbetrachtung sowohl milieuspezifische Tendenzen,

als auch einzelne Risikogruppen identifiziert und untersucht werden.

| | | |
|---|---|---|
| 065480 | Familie im Wandel<br>; ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

In modernen Gesellschaften nehmen wir die Veränderung der Familie mit dem Blick auf die jüngste Vergangenheit meist als einen anhaltenden Prozess von Erosion und Pluralisierung wahr. Was wir sehen, sind gesellschaftliche Veränderungen, die das Ideal der klassischen Kernfamilie und damit Modelle der 50iger und 60iger Jahre in Frage gestellt und durch eine Vielzahl unterschiedlicher Lebensentwürfe ersetzt haben. Dieser Blick vermittelt uns aber nur ein eingeschränktes Bild. Die Bandbreite der Möglichkeiten familialer Veränderungen ist im Rahmen menschlicher Entwicklung noch um ein vielfaches höher und wechselhafter zu sehen. Ziel des Seminars wird es sein, einige dieser Veränderungen nachzuzeichnen, um die Verbindungen von familialer und gesellschaftlicher Entwicklung zu verstehen. Fragen nach jeweils vorherrschenden Arbeitsteilungen zwischen den Kooperationspartnern, nach der Veränderung der Geschlechterverhältnisse, nach dem Umgang mit den Kindern, nach Familienidealen, nach dominanten Lebensformen und nach den prägenden Rahmenbedingungen sollen dazu beitragen die Institution Familie im Blick auf aktuelle und zukünftige Entwicklungstendenzen besser zu verstehen.

| | | |
|---|---|---|
| 065494 | Sozialisation - Grundlagen gesellschaftlichen Handelns<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Trotz der seit dem Ende der Industriegesellschaft beobachtbaren Individualisierungstendenzen bleibt der Mensch im soziologischen Verständnis ein primär gesellschaftlich handelndes Wesen. Das Seminar wird sich mit den wichtigsten Grundlagen dieser Gesellschaftlichkeit auseinandersetzen. Dazu gehört die Beschäftigung mit den theoretischen Voraussetzungen von Vergesellschaftungsprozessen, mit Normierungen, dem Verständnis von Sozialisation und der Auseinandersetzung mit den Leistungen der wichtigsten Sozialisationsinstanzen *Familie* und *Schule*. Das Seminar ist als Einführung in die wichtigsten Grundlagen von Vergesellschaftungsprozessen gedacht.

| | | |
|---|---|---|
| 065570 | Klassiker der Erziehungs- und Bildungssoziologie<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; 68<br>dreiwöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar bietet parallel zu der einführungenden Veranstaltung in die Erziehungs- und Bildungssoziologie eine Vertiefung in einige der Klassiker der Erziehungs- und Bildungssoziologie wie Emile Durkheim, Talcott Parsons, Pierre Bourdieu, Jan Patočka und Michel Foucault.**

*Literatur:*

**Einführende Literatur: E. Durkheim, Erziehung und Soziologie, 1972; N. Luhmann, Schriften zur Pädagogik, 2004; T. Parsons, Die Schulklasse als soziales System: Einige Funktionen in der amerikanischen Gesellschaft (1959), In: T. Parsons, Sozialstruktur und Persönlichkeit, 1979, S. 161-193; M. Foucault, Was ist Aufklärung? (1984), In: M. Foucault, Schriften, Bd. IV, S. 687-706. Weiterekonkrete Literaturangaben sind dem Seminarprogramm zu entnehmen.**

| | | |
|---|---|---|
| 065585 | Einführung in die Erziehungs- und Bildungssoziologie<br>68; ME E3; ME E4; BA 82; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG<br>dreiwöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar verfolgt eine doppelte – soziologisch inhaltliche und didaktisch vermittelnde – Strategie einer Einführung in die Grundlagen der Erziehungs- und Bildungssoziologie mit einer parallelen Einführung in die soziologischen Konzepte von Lebenslauf, Lebensformen, Weltanschauung, Vergesellschaftung, sozialen Ungleichheiten, Sozialisation, personaler Identität.**

*Literatur:*

**Einführende Literatur: E. Durkheim, Erziehung und Soziologie, 1972, S. 20-49; N. Luhmann, Das Kind als Medium der Erziehung (1991), In: N. Luhmann, Schriften zur Pädagogik, 2004, S. 159-186; P. Bourdieu, Das symbolische Kapital (1980), In: Sozialer Sinn. Kritik der theoretischen Vernunft, 2. Aufl., 1997, S. 205-221; M. Foucault, Die Prüfung (1975), In: M. Foucault, Überwachen und Strafen, 8. Aufl., 1989, S. 238-250; Eugen Fink, Erziehungswissenschaft und Lebenslehre, 1970. Weitere konkrete Literaturangaben sind dem Seminarprogramm zu entnehmen.**

| | | |
|---|---|---|
| 065590 | Der emanzipatorische Gehalt von Nachhaltigkeitskonzepten in Theorie und Praxis<br>ME E3; ME E4; BA 82; ME M2; 68; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520 | |

*Kommentar:*

**Nachdem der Nachhaltigkeitsbegriff mit dem Wachstum der Umweltbewegung in den 1970er Jahren aus seinem ursprünglichen forstwirtschaftlichen und ressourcenökonomischen Bedeutungszusammenhang in einen weiter g umweltpolitischen Kontext eingebettet wurde, avancierte Nachhaltigkeit zu einem politischen Leitbild für die gesellschaftliche Entwicklung, dass Umwelt- und Entwicklungspolitik als wechselseitig verschränkte Problem- u Politikfelder zu bearbeiten trachtete. Der Nachhaltigkeitsbegriff kann diesem Verständnis nach als der Versuch gesellschaftspolitischen Antwort auf die zunehmende Erkenntnis der Verschränkung der Sozialer Frage mit der zuspitzenden Ökologischen Frage eingeordnet werden. Wir wollen im Seminar vorerst von dieser Justierung des Nachhaltigkeitsbegriffes ausgehen, die argumentiert, dass eine nachhaltige Entwicklung „als Entwicklung hin zu bestmöglichen Lebensqualität zu verstehen ist, die eine unbestimmte lange Zeit (eben dauerhaft) aufrecht erhalt kann und auf die ganze Menschheit ausdehnbar sein sollte." (Steurer 2001: 537) Mit dem Nachhaltigkeitskonzep demnach der emanzipative Anspruch verknüpft die bestmögliche Lebensqualität für die kontemporäre Weltbev und zukünftige Generationen herzustellen und zu bewahren. In anderen Worten: Nachhaltigkeit ist eine Utopie, einer guten Zukunft für alle Menschen strebt. Im ersten Teil des Seminars wird das Nachhaltigkeitskonzept theo diskutiert. Nachdem verschiedene Modelle von Nachhaltigkeit herausgearbeitet wurden, wird der Blick im zwei die Praxis der Nachhaltigkeitsbewegung gelegt. Durch die Teilnahme an einem konkreten Projekt (dem Nachha 2015 in Münster) besteht die Möglichkeit einen Einblick in die Praxis der Nachhaltigkeitsbewegung zu erlangen die Begleitung des Projekts eigene Fragestellungen zu erschließen und zu bearbeiten.**

*Literatur:*

**Adler, Frank/Schachtschneider, Ulrich (2010): Green New Deal, Suffizienz oder Ökosozialismus? Konzepte für gesellschaftliche Wege aus der Ökokrise. Oekom Verlag: München. Hoffmeister, Dieter/Wendt, Björn/Droste, L (2014): Nachhaltigkeit in Münster. Studierende und Normalbürger: Ressource für eine zukunftsfähige Stadtentw Unter Mitarbeit von Matthias Hell-mich, Hendrik Weinekötter, Sebastian Lohkemper und Barbara Wormuth. Münster. Steurer, Reinhard (2001): Paradigmen der Nachhaltigkeit. Online: http://www.wiso.boku.ac.at/fileadmin/data/H03000/H73000/H73200/_TEMP_/Paradigmen_der_Nachhaltigkeit_**

| | | |
|---|---|---|
| 065642 | Soziologie der Sexualität<br>ME E3; ME E4; BA 82; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME | *Schindler, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | |

*Kommentar:*

**Sexualität soziologisch zu betrachten, heisst den Dekonstruktivismus der sex/gender Debatte konkret anzuwenden. Der Körper galt in der sex/gender Unterscheidung lange als der Fixpunkt. Die Sexualität wird auch heute noch als Bezugspunkt `natürlicher´ Handlungen hervorgehoben. In diesem Seminar wollen wir ermessen, was es heute heißen kann, Sexualität zu leben. Wir werden dabei einen großen Bogen ziehen und mit Freuds "Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie" beginnen, um zu sehen, dass seit mehr als hundert Jahren bereits kräftig an der Naturalisierung der Heterosexualität gerüttelt wird. Wir werden uns dann aber auch die Zeit nehmen, um wissenshistorisch den Weg der Endokrinologie nachzuzeichnen, von dem aus massive Beiträge zu einer naturalistischen Verdinglichung der Sexualität bis hin zur Viagra-Sexualität erfolgt sind. Wir werden weiter untersuchen, wie Sexualität in der "Dialektik der Aufklärung" reflektiert wurde. Mit Schelsky "Soziologie der Sexualität" wird dann die Perspektive der fünfziger Jahre beleuchtet werden. Foucaults "Sexualität und Wahrheit" leitet in den späten 1970er Jahren eine neue Phase der Thematisierung der Sexualität ein, die später in die "Queer-Theory" einmünden wird.**

*Literatur:*

**Adorno, Th.W.; Horkheimer, M. (1988), Dialektik der Aufklärung. Philosophische Fragmente, Frankfurt/M. Butler, Judith (2009), Die Macht der Geschlechternormen, Frankfurt/M. Foucault, Michel (1982), Sexualität und Wahrheit, 2.Bde., Frankfurt/M. Freud, Sigmund (1970), Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie und verwandte Schriften, Frankfurt/M. Lautmann, Rüdiger (2002), Soziologie der Sexualität; erotischer Körper, intimes Handeln und Sexualkultur, Weinheim. Schelsky, Helmuth (1977), Soziologie der Sexualität über die Beziehungen zwischen Geschlecht, Moral und Gesellschaft, Hamburg.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065661 | Authentizität. Annäherungen<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA LF; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA LH; BA LG; BA LH; BA L2; ME M3; BA BH; BA BG; BA B2; BA B2; BA B2; BA BM; ME M4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Matthäus, S.* |

*Kommentar:*

**Dieses forschungsorientierte Seminar hat das in den Sozialwissenschaften umstrittene Konzept der Authentizität als eine bestimmte Form des Selbst-/Weltbezugs zum Gegenstand. Wir werden die verschiedenen Definitionen und Perspektiven auf die gesellschaftliche Bedeutung von Authentizität sowie die Kritiken an diesem Konzept diskutieren und ausloten, inwiefern es zurecht eine sozialwissenschaftliche Abkehr von diesem Konzept gab oder es für gegenwärtige Gesellschaftsanalysen wieder stärker beachtet werden sollte, denn in der Literatur lässt sich eine Spannung zwischen empirischen Beiträgen einerseits, welche die Praxisrelevanz dieses Konzepts gerade für Statustransformateure konstatieren kann, und theoretischen Überlegungen andererseits konstatieren, die das Authentizitäts-Konzept aufgrund seiner als unhaltbar beschriebenen Vorstellungen zur Selbst-Konstitution ablehnen. Aufgrund der sozialen Ungleichheitsperspektive finden Fragen nach etwaigen sozialen und sozialisatorischen Bedingungen von Authentizität, der Rolle von Authentizität in Bildungsprozessen sowie, damit zusammenhängend, in (Re-)Produktionsprozesen Sozialer Ungleichheit besondere Beachtung.**

*Literatur:*

**Literatur (Auswahl): Taylor, Charles (1991): The Ethics of Authenticity. Cambridge: Harvard University Press. Trilling, Lionel (1971): Sincerity and Authenticity. New York: Harcourt Brace Jovanovich. Rössner, Miachel/ Uhl, Heidemarie (2012): Renaissance der Authentizität. Über die neue Suche nach dem Ursprünglichen. Bielefeld: transcript. Vannini, Phillip/Patrick J., Williams (2009): Authenticity in Culture, Self, and Society. Surrey/Burlington: Ashgate. Turner, R.H./Gordon, S.L. (1981): The Boundaries of the Self: The relationship of Authenticity and**

**Inauthenticity in the Self-Conception. In: Lynch, A. et al (Hg.): Self-Concept. Advances in Theory and Research. Cambridge: Ballinger, Springer. Erickson, R.J. (1995): The Importance of Authenticity for Self and Society. In. Symbolic Interaction, 18, S. 121-144. Reay, Diane (2002): Class, Authenticity and the Transition to Higher Education for Mature Students. In: The Sociological Review, 50 (3), S. 398-418. Peterson, Richard A. (2005): In Search for Authenticity. In: Journal of Mangement Studies, 42 (5), S. 1083-1098. Bröckling, Ulrich (2007): Das unternehmerische Selbst. Soziologie einer Subjektivierungsform. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Bourdieu, Pierre (1987[1979]): Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Jaeggi, Rahel (2005): Entfremdung. Zur Aktualität eines sozialphilosophischen Problems. Frankfurt am Main/New York: Campus.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065810 | Soziale Konstruktion(en) von Kindheit<br>ME E4; ME E2; ME E3; BA 82; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Ntemiris, N.* |

*Kommentar:*

Dass die Idee von Mann und Frau bzw männlich und weiblich soziohistorisch gewachsene Konstrukte seien, die uns über Eigen- und Fremddefinitionen im Denken und in der Praxis beeinflussen, ist spätestens mit Einzug der Gender- und Queerstudies in der Soziologie, wenn auch mit totalem common sense, so doch zur Diskussion gekommen. Andere soziale Kategorien jedoch, die uns alle betreffen, fristen bis heute noch eher ein Dasein im Bereich des Selbstverständlichen und des quasi-natürlich Gegebenen. Dies erscheint umso paradoxer, als zum einen der Blick auf Kindheit sich nicht minder gewandelt hat als bspw das Verständnis von Geschlechterkategorien: Mehr noch sind die Diskurse zu dem was Kinder sind oder sein sollen in den letzten dreihundert Jahren massiven Transformationen unterworfen worden, ebenso wie die Anforderung an Erziehung, an Bildung oder an Kinderrechten. Das Seminar will sich mit der Frage nach den Diskursen und Praktiken rund um das Thema Kindheit auseinandersetzen. Dabei soll zum einen gezeigt werden, dass Kindheit ein "umkämpftes" Gebiet ist, in dem verschiedene Gruppierungen aus verschiedenen Motiven um die Definitionsmacht streiten, was eine (perfekte) Kindheit sein soll. Zum anderen geht es streng soziologisch darum zu fragen, wie die historischen, ökonomischen, sozialen und kulturellen Verhältnisse zum Katalysator von Diskursen und Praktiken zu und die Gestaltung von Kindheit(en) werden, und dies mit nicht wenigen Widersprüchen.

*Literatur:*

Philippe Ariès (2000): Geschichte der Kindheit. Dtv Georg Breidenstein (2006): Teilnahme am Unterricht. Ethnographische Studien zum Schülerjob. VS Verlag für Sozialwissenschaften Lloyd deMause (1980) (Hg.): Hört ihr die Kinder weinen. Suhrkamp Doris Bühler-Niederberger (2005): Kindheit und die Ordnung der Verhältnisse. Juventa Michel Foucault (1994): Überwachen und Strafen. Suhrkamp Fritsche/Hartmann/Schmidt/Tervooren (2001): Dekonstruktive Pädagogik. Leske/Budrich Hengst/Köhler/Riedmüller/Wambach (1981): Kindheit als Fiktion. Suhrkamp Heinz Hengst/Helga Zeiher (2005): Kindheit soziologisch. VS Verlag für Sozialwissenschaften Michael-Sebastian Honig (1999): Entwurf einer Theorie der Kindheit. Suhrkamp Frank Lettke/Andreas Lange (2007): Generationen und Familien. Suhrkamp Nektarios Ntemiris (2011): Gouvernementalität und Kindheit. VS Verlag für Sozialwissenschaften Zeiher/Büchner/Zinnecker (1996): Kinder als Außenseiter? Umbrüche in der gesellschaftlichen Wahrnehmung von Kindern und Kindheit. Juventa

## Soz-Sowi Einführung in die Sozialwissenschaften

## Soz-D Einführung in die Fachdidaktik der Sozialwissenschaften

| | | |
|---|---|---|
| 065016 | Fachdidaktische Theorien und Modelle (Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; ME M3; BA BH; 25; 24; 27; ME M7; BA | *Heimken, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BG; ME M4; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.519 | |

*Kommentar:*

Das Seminar führt in die Fachdidaktik des sozialwissenschaftlichen Unterrichts ein. Dabei sollen die wichtigsten didaktischen Modelle und Prinzipien erarbeitet anwendungsorientiert diskutiert werden. Studenten, dies das Seminar als Begleitveranstaltung für ihr Kernpraktikum nutzen wollen, bietet die Veranstaltung konkrete Hilfestellungen bei der Planung und Gestaltung der Praktikumsphase sowie bei der Abfassung des Praktikumsberichtes.

*Literatur:*

*Grundlagenliteratur: Norbert Heimken. Lernfeld Schule 2012*

---

| | | |
|---|---|---|
| 061321 | Urteilsbildung im sozialwissenschaftlichen Unterricht I (Einführung): Praktische Erprobung in der Schule<br>BA BF; BA BH; BA BG; 25; 27; 24; 21; ME M2; ME M3; ME M4; ME M7; BA LH; BA LF; BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | *Boesenberg, L.* |

*Kommentar:*

**Seminar**
**Urteilsbildung im sozialwissenschaftlichen Unterricht I (Einführung): Praktische Erprobung in der Schule**

Die Fähigkeit zur politischen Urteilsbildung ist eines der zentralen Ziele des sozialwissenschaftlichen Unterrichts an Schulen. In dem Seminar werden grundlegende Modelle der Urteilsbildung verglichen und hinsichtlich ihrer unterrichtlichen Realisierung erörtert. Darauf aufbauend werden kurze Unterrichtsreihen zur Urteilsbildung entworfen, die in einem Gymnasium erprobt und anschließend reflektiert werden. Eine besondere Rolle wird dabei das von Sander entwickelte Projekt „FairUrteilen“ spielen.

Durch die Planung, Durchführung und Auswertung einer Unterrichtssequenz sollen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer die Gelegenheit zur Erprobung und Reflexion unterrichtspraktischen Handelns erhalten.

Teilnahmevoraussetzungen:

Das Seminar richtet sich an Bachelor-Studierende für das Lehramt. Fachdidaktische Vorkenntnisse werden nicht erwartet. Bedingung für die erfolgreiche Teilnahme ist neben der Vorbereitung auf die Seminarsitzungen (Lektüre) und der aktiven Teilnahme an den Seminarsitzungen die Mitgestaltung und Durchführung einer Unterrichtssequenz.

***Studiengänge***
***BA HRGe, 2F BA GY/GE/BK, BA BK***

*Modulzuordnung*
*Modul: Einführung in die Fachdidaktik Sozialwissenschaften*
*Veranstaltung: Fachdidaktische Theorien und Modelle (2 LP)*

**Bachelor HRGe im Fach Sozialwissenschaften 2011 (Ökonomik, Politik, Soziologie), siehe Überschrift: Sozialwissenschaften (Lehramt) ab WiSe 2011/2012, nur fächerübergreifendes Lehrangebot**

| | | |
|---|---|---|
| 064938 | Münster-Barometer, Blockseminar<br>; 68; DP 11; BA B2; BA BH; BA B2; BA L2; ME M2; ME M3; ME M7; BA LH<br>wöchentlich, 28.07.2015 - 21.08.2015, Di | *Heyse, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| **In dem Lehrforschungsprojekt "Münster-Barometer" werden im Rahmen einer Blockveranstaltung die Methoden der empirischen Sozialforschung anhand einer lokalen repräsentativen Telefonbefragung in der Praxis angewendet. Nach einer kurzen allgemeinen Einführung in die Techniken der Fragebogenkonstruktion und den Grundlagen sozialwissenschaftlicher Meinungsforschung werden die verschiedenen Phasen einer Umfrage in die Praxis umgesetzt: Hypothesenbildung & Fragebogenformulierung, Durchführung der Erhebung sowie Auswertung der erhobenen Daten und die öffentliche Präsentation der Ergebnisse. Der thematische Schwerpunkt der Befragung liegt dabei auf lokale Themen, aber auch auf allgemeine sozialwissenschaftliche Fragestellung wie zum Beispiel neue Verfahren zur Erhebung der Sozialstruktur. Die Themen werden im Seminar in Zusammenarbeit mit dem Drittmittelgeber Westfälische Nachrichten erarbeitet. Das auf vier Wochen angelegte Studienprojekt läßt sich in drei Teile gliedern: In der ersten Woche wird der Fragebogen formuliert, in der zweiten und dritten Woche wird die eigentlich Befragung durchgeführt und in der vierten Woche werden die erhobenen Daten ausgewertet und dem Auf-traggeber präsentiert sowie die gesammelten praktischen Erfahrungen theoretisch reflektiert. In dem Lehrforschungsprojekt kann entweder eine Praktikumsbescheinigung oder ein Seminarschein erworben werden. Details zu den Leistungspunkten und Terminen finden sich auf der Projekthomepage: http://barometer.uni-muenster.de/lehre.html. Das Münster-Barometer wird voraussichtlich zu Beginn der vorlesungsfreien Zeit vom 17. Februar bis 13. März 2015 stattfinden. Anmeldung nur per E-Mail direkt bei Marko Heyse (heyse@uni-muenster.de).** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 065016 | Fachdidaktische Theorien und Modelle (Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; ME M3; BA BH; 25; 24; 27; ME M7; BA BG; ME M4; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.519 | *Heimken, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar führt in die Fachdidaktik des sozialwissenschaftlichen Unterrichts ein. Dabei sollen die wichtigsten didaktischen Modelle und Prinzipien erarbeitet anwendungsorientiert diskutiert werden. Studenten, dies das Seminar als Begleitveranstaltung für ihr Kernpraktikum nutzen wollen, bietet die Veranstaltung konkrete Hilfestellungen bei der Planung und Gestaltung der Praktikumsphase sowie bei der Abfassung des Praktikumsberichtes. | | |
| *Literatur:* | | |
| *Grundlagenliteratur: Norbert Heimken. Lernfeld Schule 2012* | | |

| | | |
|---|---|---|
| 064980 | Lehrforschungsprojekt: Zukunft der Region und gesellschaftlicher Wandel<br>BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | *Hoffmeister, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| **In den vergangenen Semestern wurden die Lebenslage der Studierenden in Münster sowie ihre besondere Transformationskompetenz unter der Perspektive einer »nachhaltigen** | | |

**Stadtentwicklung« erhoben, publiziert und eine Tagung zum Thema durchgeführt. Nun geht es darum, die empirischen Befunde und theoretischen Überlegungen, die sich als Resultate einer Kooperation zwischen Wissenschaft und Praxis im kommunalen Raum ergeben haben, zu verstetigen. Von daher werden wir uns im Rahmen dieses nun seit längerem laufenden Lehrforschungsprojekts aus umweltsoziologischer Perspektive mit einem für das Sommersemster 2015 geplanten "Tag der Nachhaltigkeit" in Münster beschäftigen. Fragen und Dimensionen, die im Rahmen der Projektarbeiten dabei eine Rolle spielen, werden vor allem die nach den Formen der Kooperation, Vernetzung und Beteiligung sein.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065020 | Lehrforschungsprojekt: Sprache, Migration und Bildungserfolg<br>ME E2; ME E3; ME E4; BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.503 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Sprache spielt als Schlüsselqualifikation für den Bildungserfolg eine zentrale Rolle. Dies gilt natürlich besonders für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund. Die Frage, in welchem Umfang Bildungsbenachteiligungen dabei tatsächlich primär auf eine mangelnde Sprachkompetenz zurückgehen ist allerdings nach wie vor umstritten. Dies hängt auch damit zusammen, dass unser Wissen über die Sprachkompetenzen spezifischer Migrantengruppen in vielen Punkten noch lückenhaft ist. Im Rahmen der Forschungsarbeit wird es darauf ankommen, einige dieser Wissenslücken aufzuspüren und Forschungsansätze zu entwickeln, die den Zusammenhang von Sprachkompetenz und Schulerfolg zu erschließen vermögen. Von den Teilnehmern wird erwartet, dass sie sich aktiv an Konzeptionierungen, Datenerhebungen und Auswertungen beteiligen. Obwohl einige der im WS 11/12 begonnenen Ansätze fortgesetzt werden sollen, sind Neueinsteiger herzlich willkommen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065111 | Forschungsbereiche der Musiksoziologie<br>BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; ME E4; ME E3; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Hüppe, E.* |

*Kommentar:*

**Als Fachsoziologie hat die Musiksoziologie eine bewegte Geschichte hinter sich. Musiksoziologie ist ein exemplarischer Fall, an dem das Wie des Zusammenwirkens verschiedener Fachdisziplinen und auch Fachsoziologien beobachtet und ggf. neu bestimmt werden muss, um zu tragfähigen Resultaten zu gelangen, die den theoretischen wie forschungspraktischen Ansprüchen der Beteiligten gerecht werden. Das Wort von der "schwierigen Interdisziplinarität" trifft hier in vollstem Sinne zu. Besonders erfolgreich arbeitet Musiksoziologie heute in der Popularmusikforschung, die nahezu identisch mit Musiksoziologie zu werden scheint. Doch umfasst die gesellschaftliche Wirklichkeit der Musik weitaus mehr. Die Bestimmung von Arbeitsfeldern musiksoziologischer Forschung setzt dort an, stellt die Frage musikalischen Handelns und die Diversität musikalischer Praktiken als Kernstück einer zukunftsfähigen Musiksoziologie in den Mittelpunkt und bringt kompetenztheoretische Fragestellungen ins Spiel. Welche Voraussetzungen müssen zur Lösung bestimmter musiksoziologischer Aufgaben erfüllt werden? Welche Konstellationen sind dazu erforderlich? Wie muss Zusammenarbeit organisiert werden, um Erkenntnisgewinne zu realisieren, die unterschiedlicher Fachwissenschaften bedürfen? Welche Rolle spielen dabei Übersetzungenleistungen? welche Rolle die Eigenlogik der Fächer? Dies soll im Seminar in Gruppenarbeiten an ausgewählten Beispielen und Problemen musiksoziologischer Forschung in der Breite zwischen Sozial- und Musikforschung in Beiträgen praktisch erprobt und diskutiert werden.**

*Literatur:*

**Pierre Bourdieu: Schwierige Interdisziplinarität. Zum Verhältnis von Soziologie und**

**Geschichtswissenschaften, Münster 2004: Westfälisches Dampfboot. Richard Grathoff: Milieu und Lebenswelt, Frankfurt a. M. 1989: Suhrkamp. Christian Kaden: Musiksoziologie, Wilhelmshaven 1985: Heinrichshofen. Niklas Luhmann: Die Kunst der Gesellschaft, Frankfurt a.M. 1997: Suhrkamp. Ders.: Die Wissenschaft der Gesellschaft, Frankfurt a. M. 1998: Suhrkamp. Joachim Renn: Übersetzungsverhältnisse. Perspektiven einer pragmatistischen Gesellschaftstheorie, Weilerswist 2006: Velbrück.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065130 | Einführung in die system(theoret)ische Organisationswissenschaft<br>BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 09-17, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-17, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 09-17, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-17, SCH 121.520 | *Ahlemeyer, H.* |

*Kommentar:*

**Die Lehrveranstaltung arbeitet die Grundlagen und Leistungen einer systemtheoretischen Perspektive auf Organisationen heraus. Dazu werden das klassische Organisationsverständnis, das sozialkonstruktivistische Paradigma und die systemtheoretische Sicht nebeneinandergestellt. Ziel ist es, Grundlagen zu vermitteln und aufzuzeigen, welche Lösungen systemtheoretische Perspektiven anbieten können, wenn es um die Ausübung von Managementfunktionen in Organisationen geht.**

*Literatur:*

**Literatur: Rudolf Wimmer u.a. (Hg.) Praktische Organisationswissenschaft. Lehrbuch für Studium und Beruf. Heidelberg. Carl-Auer, 2014.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065145 | Formen der Kritik<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 16.07.2015, Mi, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar stellt die Frage zur Diskussion: Wie ist heute in den Zeiten der Kontingenz und Singularität Kritik denkbar. Dazu werden verschiedene historische Formen kritischen Denkens besprochen.**

*Literatur:*

**Lit. M. Foucault, Der Mut zur Wahrheit. Die Regierung des Selbst und der anderen II, 2010.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065150 | Sozialisation und Identitätskonflikte<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar behandelt die allgemeine Frage nach der Genealogie der Identität in den Prozessen der Sozialisation, indem vor allem die sekundäre Entfaltung einiger Typen von Identitätskonflikten primärer Sozialisation in Betracht gezogen werden, um Ambivalenzphänomene im Wechselspiel zwischen unbewußten Erfahrungsnormalitäten, fragilär Autonomie und den Sozialisationsrahmen aufzudecken.**

*Literatur:*

**J. Lacan, Die Subversion des Subjekts und die Dialektik des Begehrens im Freudschen Unbewußten, In: J. Lacan, Schriften II, 1975. E. Goffman, Stigma. Über Techniken der Bewältigung geschädigter Identität, 2010.**

| | | |
|---|---|---|
| 065217 | Grundzüge des staatlichen Bildungssystems<br>; ME M4; BA BG; BA BH; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ; BA BM; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.555 | *Späte, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065274 | Mediennutzung Jugendlicher - smarte Wege in die Sucht, in Gewalt oder app_etizer for soziale Kontakte und Informationen?<br>02; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.554 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Neueren Studien zufolge bringen Jugendliche mehr Zeit vor dem Fernseher und am Computer zu als sie für die Schule aufwenden. Smartphone, Facebook und whatsapp beeinflussen das Freizeitverhalten von Jugendlichen. Wie verändert sich das Leben von Jugendlichen durch ihren intensiven Kontakt mit Medien? Machen "Ego-Shooter"-Spiele Jugendliche im Alltag aggressiv? Welchen Einfluss haben die Medien auf die Chancen von Bildung und Erziehung?**

*Literatur:*

**Grimm, Petra, Hg. (2001), Medien, Rituale, Jugend - Perspektiven auf Medienkommunikation im Alltag junger Menschen, Stuttgart; Röser, Jutta, (Hg.), 2007, Domestizierungsprozesse alter und neuer Medien, Wiesbaden.**

| | | |
|---|---|---|
| 065289 | Einführung in die soziologische Geschlechterforschung<br>ME E3; ME E4; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Die Frage nach der Bedeutung des Geschlechterunterschieds zählt immer noch zu den heißen Themen der Alltagsfragen. Einerseits scheint ziemlich klar, wo der Unterschied liegt, doch andererseits ist es nicht selbstverständlich daraus eine klare persönliche Geschlechtsidentität zu entwickeln. So kann heutzutage auf Facebook zwischen sechzig Optionen gewählt werden, um die eigene Geschlechtspersonalität zu identifizieren. Wie werden in diesem Seminar aufarbeiten, was die Soziologie zur Einschätzung des Geschlechterverhältnisses und der -identität beizutragen hat. Dabei werden wir auf einzelne Etappen der Frauenbewegung und -forschung eingehen, die Entwicklung der men´s studies in den Blick nehmen und uns auch mit den queer-studies befassen.**

*Literatur:*

**Degele, Nina (2008), Gender, queer studies, Paderborn. Lenz, Karl/ Adler, Marina (2010): Geschlechterverhältnisse. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 1. Weinheim und München. Lenz, Karl/ Adler, Marina (2011): Geschlechterbeziehungen. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 2. Weinheim und München.**

| | | |
|---|---|---|
| 065293 | Lektürekurs: Ulrich Beck 1986: Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne, Frankfurt/Main<br>ME E3; BA B2; ME M4; BA LG; BA LH; BA L2; BA LH; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Späte, K.* |

*Kommentar:*

**Ulrich Beck ist einer der wenigen Soziologen, dessen Werk so aufgenommen wurde, das es zu**

**seinen Lebzeiten bereits als klassisch bezeichnet werden kann. Im Zentrum dieses Werks steht "Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne", indem Beck zahlreiche Wandlungsprozesse von der klassischen Industriegesellschaft zur Risikogesellschaft analysiert. Mit der Wahl des zeitlosen Begriffs "Risiko" traf er einen Nerv der Zeit: im Jahr der Erstauflage explodierte ein Reaktor des Atomkraftwerks in Tschernobyl/Ukraine und verseuchte Natur, Nahrungsmittel und Menschen. Eine globale Umweltkatastrophe war die Folge. Risiken hochtechnologischer Maschinen kennen keine Grenzen. Becks Sprachkunst wissenschaftliche Erkenntnisse zu vermitteln haben dazu geführt, dass viele theoretische Ansätze und Forschungsergebnisse aus "Risikogesellschaft" entweder zu prägnanten Formeln wurden wie der "Fahrstuhleffekt" oder in anderen Wissenschaften aufgenommen wurden, breit zum Beispiel die Individualisierungsthese in der Erziehungswissenschaft. Im Kurs werden wir die zentralen Kapitel studieren und uns auch auf die Spurensuche nach möglichen zeitdiagnostischen Vorbildern Ulrich Becks begeben wie beispielsweise Daniel Bell. Wenn Sie am Kurs teilnehmen möchten, dann besorgen Sie sich bitte zur ersten Sitzung bereits die Lektüre, als Printausgabe im Original oder als Kopie der Erstausgabe aus dem Jahr 1986.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065331 | Religionssoziologische Basistexte<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LH; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Greve, J.* |

*Kommentar:*

Der Kurs führt anhand von klassischen und zeitgenössischen Texten in zentrale religionssoziologische Perspektiven ein.

*Literatur:*

Gabriel, K. & H.-R. Reuter, 2004: Religion und Gesellschaft. Texte zur Religionssoziologie. S. in Paderborn/München/Wien/Zürich: Schöningh (utb).

---

| | | |
|---|---|---|
| 065350 | Identität und Migration<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Grundmann, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 065365 | Soziale Nachhaltigkeit - methodische und theoretische Erkundungen<br>BA LF; BA L2; BA L2; ME E3; ME E4; BA 82; ; ME M3; BA LH; BA LG; BA LH; BA L2; ME M3; ME M7; DP 11; 68; ME M2; BA B2; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Görgen, B.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 065384 | Arbeit und Organisation II: Einführung in die Arbeits- und Organisationssoziologie<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Barg, J.* |

*Kommentar:*

**Wissenschaftliche Betriebsführung und Lean Production, Deregulierung und Reorganisation, Entgrenzung von Arbeits- und Privatleben sowie die Auflösung des Normalerwerbsmodells: vielfältige Begriffe umfassen nur einige der zentralen Stichworte der Arbeits- und Organisationssoziologie. Welche gesellschaftlichen Entwicklungen und sozialen Zusammenhänge verbergen sich dahinter? Wie gestalten sich die allmählichen Verschiebungen und neuen sozialen Ungleichheiten im Arbeitsleben und was bedeutet es, wenn vom Verlust der gesellschaftlichen Integrationskraft der immer knapper werdenden Ressource der Vergesellschaftung, der Arbeit die Rede ist? Verlassen wir tatsächlich die Arbeitsgesellschaft**

**und wie gestaltet sich die rasante Umwandlung der Produktionsverhältnisse für den Einzelnen, für die betriebliche und (solo-)selbständige Arbeit und für die Gesellschaft? Oder ist es ohnehin sinnvoller, nur noch von Organisationen auszugehen, um Probleme loser Kopplung, Hierarchie, Kooperation und Ausdifferenzierung besser zu fassen? Im Seminar sollen aus sozialwissenschaftlicher Perspektive Grundlagen, arbeitsgesellschaftliche Entwicklungen, Begriffe und Paradigmen sowie Risiken und Chancen des Wandels der Erwerbsarbeit mit Blick auf vielfältige soziale Ungleichheiten erarbeitet und diskutiert werden.**

*Literatur:*

**Arbeitsformen: 15-20 min. (p. Person) Präsentation der Themen/ Texte mit eigenständiger schriftl. Ausarbeitung und Zusatzliteratur (7-10 Seiten), Hausarbeiten werden zum Kursende vergeben.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065403 | Wissenschaft und Gesellschaft<br>BA LF; BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA B2; ME M4; BA L2; BA LH; A1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.519 | *Gubo, M.* |

*Kommentar:*

**Die Soziologie interessiert sich für die Verteilung und die verschiedenen Typen des Wissens in der Gesellschaft. In diesem Seminar diskutieren wir anhand wissenschaftssoziologischer Texte eine Reihe von systematischer Fragen, die zum einen die Entstehung und den Umgang mit differenten Formen des Wissens im Alltag, in Organisationen und im Wissenschaftssystem behandeln. Des Weiteren werfen wir einen Blick auf die Grenzbeziehungen zwischen diesen verschieden Typen. Dabei interessiert uns der Kontrast, der zwischen der Indifferenzfunktion der Wissenschaft besteht, die autonome Wissensproduktion garantiert und der gesellschaftlichen Forderung nach problemlösenden Wissen, das sich zum Beispiel auf interkulturelle Konflikte in Organisationen oder auch auf Risikoabschätzungen von komplexen Technologien beziehen kann.**

*Literatur:*

**Harry Collins (2008): Rethinking Expertise.University of Chicago Press. Niklas Luhmann (1990): Die Wissenschaft der Gesellschaft, Suhrkamp. Nico Stehr (2010): Expertenwissen.Die Kultur und die Macht von Experten, Beratern und Ratgebern. Rudolf Stichweh (2013): Wissenschaft, Universität, Professionen, Transcript. Peter Weingart (2005): Die Stunde der Wahrheit?, Velbrück Wissenschaft. bern, Velbrück WIssenschaft.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065437 | Gendered Organizations. Von Sex und Gender in Hochschule und Schule<br>; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 02; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Jostmeier, M.* |

*Kommentar:*

**Spielt es in Organisationen heute wirklich noch eine Rolle, welchem körperlichen oder sozialen Geschlecht ich mich zurechne? Habe ich als Frau oder Mann oder als Homosexuelle/r Vor- oder Nachteile in Ausbildung oder Beruf? Das Seminar zeigt am Beispiel von Hochschule und Schule auf, ob und wenn ja, welche Konsequenzen Geschlecht auf ganz unterschiedlichen Ebenen auf Machtverteilung und für die Behandlung und Stellung von Mitgliedern in Organisationen haben kann. Gefragt wird etwa danach, welchen geschlechtsabhängigen Prädispositiven Mädchen und Jungen in ihrer Schulausbildung begegnen, wieso Frauen und Männer dann unterschiedliche Berufs- und Studienfächer wählen und absolvieren oder wieso die "alma mater" oft auch nur gläserne Decken hat.**

*Literatur:*

**Aulenbacher, Brigitte/Funder, Maria/Jacobsen, Heike/Völker, Susanne (Hg.) (2007): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft. Forschung im Dialog. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Beaufays, Sandra/Engels, Anita/Kahlert, Heike (Hg.) (2012):**

**Einfach Spitze? Neue Geschlechterperspektiven auf Karrieren in der Wissenschaft. Frankfurt/New York: Campus Verlag. Becker, Ruth/Kortendiek, Beate (Hg.) (2010): Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung. Theorien, Methoden, Empirie. 3., erweiterte und durchgesehene Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Binner, Kristina/Kubicek, Bettina/Rozwandowicz, Anja/Weber, Lena (Hg.) (2013): Die unternehmerische Hochschule aus der Perspektive der Geschlechterforschung. Zwischen Aufbruch und Beharrung. (Forum Frauen- und Geschlechterforschung Band 39) Blome, Eva/Erfmeier, Erfmeier/Gülcher, Nina/Smykalla, Sandra (Hg.) (2013): Handbuch zur Gleichstellungspolitik an Hochschulen von der Frauenförderung zum Diversity Management?, Wiesbaden. Budde, Jürgen/Scholand, Barbara/Faulstich-Wieland, Hannelore (2008): Geschlechtergerechtigkeit in der Schule. Eine Studie zu Chancen, Blockaden und Perspektiven einer gender-sensiblen Schulkultur, Weinheim/München. Faulstich-Wieland, Hannelore/Weber, Martina/Willems/Katharina (2004): Doing Gender im heutigen Schulalltag, Weinheim; Gemeinsame Wissenschaftskonferenz (GWK) (Hg.) (2013): Chancengleichheit in Wissenschaft und Forschung. 17. Fortschreibung des Datenmaterials (2011/2012) zu Frauen in Hochschulen und außerhochschulischen Forschungseinrichtungen. Heft 34. Bonn 2013. Kortendiek, Beate/Hilgemann, Meike/Nigel, Jennifer/Hendrix, Ulla (2014): Gender-Report 2013. Geschlechter(un)gerechtigkeit an nordrhein-westfälischen Hochschulen. Hochschulentwicklungen – Gleichstellungspraktiken – Wissenschaftskarrieren, Essen. Krais, Beate (Hg.) (2000): Wissenschaftskultur und Geschlechterordnung: Über die verborgenen Mechanismen männlicher Dominanz in der akademischen Welt. Frankfurt/New York: Campus. Krüger, Dorothea (Hg.) (2011). Genderkompetenz und Schulwelten. Alte Ungleichheiten – neue Hemmnisse, Wiesbaden. Löther, Andrea (2013) Hochschulranking nach Gleichstellungsaspekten 2013 (cews.publik.no17), Köln: Kompetenzzentrum Frauen in Wissenschaft und Forschung CEWS. Müller, Ursula/Riegraf, Birgit/Wilz, Sylvia M. (Hg.) (2013): Geschlecht und Organisation. Berlin: Springer, VS Verlag für Sozialwissenschaften. Weber, Martina (2003): Heterogenität im Schulalltag. Konstruktion ethnischer und geschlechtlicher Unterschiede, Opladen.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065441 | Einführung in die Wissenschaftssoziologie<br>25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.519 | *Korte, J.* |

*Kommentar:*

**Wissenschaft und ihre Produkte prägen die Gestalt moderner Gesellschaften. Wissenschaftliches Wissen spielt in nahezu allen gesellschaftlichen Teilbereichen eine wachsende Rolle. Die Wissenschaftssoziologie stellt sich die soziologische Erforschung der Wissenschaft und ihrer Bedeutung für die Gesellschaft als Aufgabe. Darunter fallen Untersuchungen über die Institutionen und das Handeln von WissenschaftlerInnen sowie die Analyse sozialer Grundlagen des wissenschaftlichen Wissens. Das Seminar soll einen Überblick über die wichtigsten empirischen wie theoretischen Forschungstraditionen der Wissenschaftssoziologie bieten. Diese reichen von der normativen Struktur der Wissenschaft über das Produzieren wissenschaftlicher Wahrheiten bis hin zur These der Verwissenschaftlichung der Gesellschaft. Ebenfalls werden die historische Entwicklung der modernen Wissenschaften und die gesellschaftliche Rezeption wissenschaftlichen Wissens aus soziologischer Sicht behandelt.**

*Literatur:*

**Felt, Ulrike; Helga Nowotny & Klaus Taschwer (1995): Wissenschaftsforschung. Eine Einführung. Frankfurt/M. & New York (Campus). Weingart, Peter (2003): Wissenschaftssoziologie. Bielefeld (transcript).**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065456 | Kreativität, Öffentlichkeit, Forschung - John Dewey lesen<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2 | *Korte, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.519 | |

*Kommentar:*

**John Dewey (1859-1952) war einer der Hauptprotagonisten des klassischen Pragmatismus, ein bedeutender Pädagoge und engagierter Intellektuelle. Aber warum heute John Dewey aus soziologischer Perspektive lesen? Die drei Begriffe Kreativität, Öffentlichkeit und Forschung deuten auf entscheidende Eckpunkte der dewey'schen Philosophie der Demokratie hin. Kreativität hängt soziologisch aber auch mit den Problemen der Handlungstheorie zusammen. In der Öffentlichkeit wie in der Forschung müssen kreative Lösungen für das demokratische Zusammenleben gefunden werden. Gemeinsam ist den Begriffen der Grundgedanke der Zurückbindung an alltägliche Erfahrungen. Die Frage wird im Seminar schließlich auch durch die Lektüre aktueller soziologischer Literatur, die an Dewey anschließt, behandelt.**

*Literatur:*

**Suhr, Martin (2005): John Dewey zur Einührung. Hamburg: Junius.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065475 | Abweichendes Verhalten im Jugendalter<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Die Entwicklung abweichenden Verhaltens von Jugendlichen wird in der Öffentlichkeit seit vielen Jahren mit sehr kritischem Interesse betrachtet. Dabei gehen die durch die Medien transportierten Vorstellungen vielfach von einer zunehmenden Entgrenzung und damit auch von einer Eskalation aus. Unterstellt werden vor allem zunehmende Gewaltbereitschaft und ein Anstieg bei der Jugendkriminalität. Im Rahmen der Seminararbeit wird es darum gehen, die skizzierten Vorstellungen vor dem Hintergrund der Forschungslage zu überprüfen. Darüber hinaus werden Erklärungsmuster für abweichendes Verhalten und darauf aufbauend auch verschiede präventive Modelle zu erarbeiten und zu hinterfragen sein. Zu berücksichtigen ist dabei natürlich auch, dass viele der entsprechenden Entwicklungstendenzen kaum als gesamtgesellschaftliche und damit universale Prozesse zu sehen sind. Dementsprechend sollen jenseits einer Gesamtbetrachtung sowohl milieuspezifische Tendenzen, als auch einzelne Risikogruppen identifiziert und untersucht werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065480 | Familie im Wandel<br>; ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

In modernen Gesellschaften nehmen wir die Veränderung der Familie mit dem Blick auf die jüngste Vergangenheit meist als einen anhaltenden Prozess von Erosion und Pluralisierung wahr. Was wir sehen, sind gesellschaftliche Veränderungen, die das Ideal der klassischen Kernfamilie und damit Modelle der 50iger und 60iger Jahre in Frage gestellt und durch eine Vielzahl unterschiedlicher Lebensentwürfe ersetzt haben. Dieser Blick vermittelt uns aber nur ein eingeschränktes Bild. Die Bandbreite der Möglichkeiten familialer Veränderungen ist im Rahmen menschlicher Entwicklung noch um ein vielfaches höher und wechselhafter zu sehen. Ziel des Seminars wird es sein, einige dieser Veränderungen nachzuzeichnen, um die Verbindungen von familialer und gesellschaftlicher Entwicklung zu verstehen. Fragen nach jeweils vorherrschenden Arbeitsteilungen zwischen den Kooperationspartnern, nach der Veränderung der Geschlechterverhältnisse, nach dem Umgang mit den Kindern, nach Familienidealen, nach dominanten Lebensformen und nach den prägenden Rahmenbedingungen sollen dazu beitragen die Institution Familie im Blick auf aktuelle und zukünftige Entwicklungstendenzen besser zu verstehen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065494 | Sozialisation - Grundlagen gesellschaftlichen Handelns | *Heimken, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | |

*Kommentar:*

Trotz der seit dem Ende der Industriegesellschaft beobachtbaren Individualisierungstendenzen bleibt der Mensch im soziologischen Verständnis ein primär gesellschaftlich handelndes Wesen. Das Seminar wird sich mit den wichtigsten Grundlagen dieser Gesellschaftlichkeit auseinandersetzen. Dazu gehört die Beschäftigung mit den theoretischen Voraussetzungen von Vergesellschaftungsprozessen, mit Normierungen, dem Verständnis von Sozialisation und der Auseinandersetzung mit den Leistungen der wichtigsten Sozialisationsinstanzen *Familie* und *Schule*. Das Seminar ist als Einführung in die wichtigsten Grundlagen von Vergesellschaftungsprozessen gedacht.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065547 | Sozialer Wandel in Deutschland und dessen Wahrnehmung durch die Bevölkerung<br>ME E3; ME E2; ME M7; ME M3; ME M2; BA LH; BA L2; BA BH; BA BM; BA B2; 25; 68; 24; 27; DP 11; DP 11; BA LG; BA LH; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.580 | *Müller, O.* |

*Kommentar:*

**Die Bereiche der Wohlfahrtsforschung, der Sozialindikatorenforschung und der Sozialberichterstattung gehören zu den zentralen anwendungsbezogenen Aufgabengebieten der Soziologie. Gemeinsam ist all diesen Forschungsgebieten deren primäre Aufgabe, den Zustand bzw. die Veränderungen sowohl der Lebensbedingungen als auch der Lebensqualität der Bevölkerung auf Grundlage einer adäquaten empirischen Datenbasis zu beobachten und zu analysieren. Während die Erforschung der „tatsächlichen“ Lebensbedingungen Bestandteil der Sozialstrukturanalyse im engeren Sinne ist, steht in diesem Seminar nicht die „objektiv“ gegebene Sozialstruktur, sondern deren Wahrnehmung und Bewertung durch die Bevölkerung im Mittelpunkt des Interesses (Stichworte: Lebenszufriedenheit, soziale Integration, Zukunftserwartungen, Gerechtigkeitsempfinden usw.). Gerade das Auseinanderdriften von „objektivem“ Sein und „subjektivem“ Erleben ist ein immer wieder konstatiertes Phänomen, mit welchem sich die Sozialwissenschaften auseinanderzusetzen haben, denn letztlich gilt: „Wenn Menschen Situationen als real definieren, so haben sie reale Konsequenzen“ (William I. Thomas/Dorothy S. Thomas).**

*Literatur:*

**grundlegende Literatur: Krause, Peter/Ostner, Ilona (Hrsg.): Leben in Ost- und Westdeutschland. Eine sozialwissenschaftliche Bilanz der deutschen Einheit. Frankfurt a.M. 2010. Destatis/WZB/SOEP (Hrsg.): Datenreport 2013. Ein Sozialbericht für die Bundesrepublik Deutschland. Bonn 2013.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065551 | Politische Kultur und Demokratie. Theoretische Ansätze und empirische Befunde<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 15.07.2015, Do, SCH 121.555 | *Müller, O.* |

*Kommentar:*

**Mit den Umbrüchen in Osteuropa 1989/90 hat die Politische-Kultur-Forschung in der Tradition von Almond und Verba in den Sozialwissenschaften eine Renaissance erlebt. Ein Grund für das wie-dererstarkte Interesse an "kulturalistischen" Ansätzen war das offensichtlich unzureichende Ver-mögen einseitig ökonomisch-strukturell, institutionell oder elitentheoretisch argumentierender Theorien, Fragen der Konsolidierung bzw. Gefährdung dieser jungen Demokratien zu behandeln. Angesichts der Herausforderungen des neuen Jahrtausends wie der**

**globalen Wirtschaftskrise o-der interkultureller bzw. -religiöser Konflikte gewinnt der Aspekt der politischen Kultur aber auch für die etablierten Demokratien der "westlichen" Welt wieder an Bedeutung. Das Seminar führt in die grundlegenden Begriffe und Konzepte der Politische-Kultur-Forschung ein und stellt klassische wie auch neuere empirische Arbeiten aus diesem Bereich vor.**

*Literatur:*

**Almond, Gabriel A./Verba, Sidney (1963): The Civic Culture. Political Attitudes and Democracy in Five Nations. Princeton: Princeton University Press. Pickel, Susanne/Pickel, Gert (2006): Politische Kultur- und Demokratieforschung: Grundbegriffe, Theorien, Methoden. Wiesbaden: VS Verlag. (Weitere Literatur wird im Seminar bekanntgegeben.)**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065566 | Religiöser Wandel in Mittel- und Ost-Europa seit der Wende<br>; ME M3; BA LH; BA LG; BA L2; BA B2; BA B2; BA B2; BA LH; ME M4; MA 88; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Rosta, G.* |

*Kommentar:*

**Der Fall der Kommunismus hat in vielen Hinsichten die Gesellschaften Mittel- und Ost-Europas grundsätzlich geändert. Nach den Jahrzehnten der Verfolgung durch die kommunistischen Regime erlebten religiöse Gemeinschaften die Wiederkehr der Freiheit. Bedingt von unterschiedlichen his-torischen Prozessen verlief der religiöse Wandel in den verschiedenen Post-kommunistischen Ländern aber sehr unterschiedlich. Während des Seminars wollen wir sowohl die Länder der Region einzeln als auch die ganze Region aus einer vergleichenden Perspektive betrachten. Die wichtigste Fragen, die zu beantworten sind, lauten: In welcher religiösen Situation fand der Systemwechsel die Mittel- und Ost-Europäische Länder? Wie kann der religiöse Wandel in den einzelnen Gesellschaften während der letzten 20 Jahre charakterisiert werden? Auf welche historischen und gesellschaftlichen Konditionen können die Unterschiede in der religiösen Entwicklung zurückgeführt werden? Mit welchen theoretischen Ansätzen können wir die Veränderungen erklären? Was ist die gesellschaftliche Rolle der Religion und Kirchen 20 Jahre nach der Wende in den Länder Mittel- und Ost-Europas?**

*Literatur:*

**D. Pollack/I. Borowik/W. Jagodzinski (Hrsg.): Religiöser Wandel in den postkommunistischen Län-dern Osteuropas und Mitteleuropas, Ergon, 1998 M. Tomka/P. M. Zulehner: Religion im gesellschaftlichen Kontext Ost(Mittel)Europas. Schwabenverlag, 2000 I. Borowik (Hrsg.): Religions and Churches in Post-Communist Europe, Nomos, 2006 P. M. Zulehner/M. Tomka/I. Naletova: Religionen und Kirchen in Ost(Mittel)Europa. Entwicklungen seit der Wende II., Schwabenverlag, 2008.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065570 | Klassiker der Erziehungs- und Bildungssoziologie<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; 68<br>dreiwöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar bietet parallel zu der einführungenden Veranstaltung in die Erziehungs- und Bildungssoziologie eine Vertiefung in einige der Klassiker der Erziehungs- und Bildungssoziologie wie Emile Durkheim, Talcott Parsons, Pierre Bourdieu, Jan Patočka und Michel Foucault.**

*Literatur:*

**Einführende Literatur: E. Durkheim, Erziehung und Soziologie, 1972; N. Luhmann, Schriften zur Pädagogik, 2004; T. Parsons, Die Schulklasse als soziales System: Einige Funktionen in der amerikanischen Gesellschaft (1959), In: T. Parsons, Sozialstruktur und Persönlichkeit, 1979, S.**

**161-193; M. Foucault, Was ist Aufklärung? (1984), In: M. Foucault, Schriften, Bd. IV, S. 687-706. Weiterekonkrete Literaturangaben sind dem Seminarprogramm zu entnehmen.**

| | | |
|---|---|---|
| 065585 | Einführung in die Erziehungs- und Bildungssoziologie<br>68; ME E3; ME E4; BA 82; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG<br>dreiwöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar verfolgt eine doppelte – soziologisch inhaltliche und didaktisch vermittelnde – Strategie einer Einführung in die Grundlagen der Erziehungs- und Bildungssoziologie mit einer parallelen Einführung in die soziologischen Konzepte von Lebenslauf, Lebensformen, Weltanschauung, Vergesellschaftung, sozialen Ungleichheiten, Sozialisation, personaler Identität.**

*Literatur:*

**Einführende Literatur: E. Durkheim, Erziehung und Soziologie, 1972, S. 20-49; N. Luhmann, Das Kind als Medium der Erziehung (1991), In: N. Luhmann, Schriften zur Pädagogik, 2004, S. 159-186; P. Bourdieu, Das symbolische Kapital (1980), In: Sozialer Sinn. Kritik der theoretischen Vernunft, 2. Aufl., 1997, S. 205-221; M. Foucault, Die Prüfung (1975), In: M. Foucault, Überwachen und Strafen, 8. Aufl., 1989, S. 238-250; Eugen Fink, Erziehungswissenschaft und Lebenslehre, 1970. Weitere konkrete Literaturangaben sind dem Seminarprogramm zu entnehmen.**

| | | |
|---|---|---|
| 065590 | Der emanzipatorische Gehalt von Nachhaltigkeitskonzepten in Theorie und Praxis<br>ME E3; ME E4; BA 82; ME M2; 68; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520 | |

*Kommentar:*

**Nachdem der Nachhaltigkeitsbegriff mit dem Wachstum der Umweltbewegung in den 1970er Jahren aus seinem ursprünglichen forstwirtschaftlichen und ressourcenökonomischen Bedeutungszusammenhang in einen weiter g umweltpolitischen Kontext eingebettet wurde, avancierte Nachhaltigkeit zu einem politischen Leitbild für die gesellschaftliche Entwicklung, dass Umwelt- und Entwicklungspolitik als wechselseitig verschränkte Problem- u Politikfelder zu bearbeiten trachtete. Der Nachhaltigkeitsbegriff kann diesem Verständnis nach als der Versuch gesellschaftspolitischen Antwort auf die zunehmende Erkenntnis der Verschränkung der Sozialer Frage mit der zuspitzenden Ökologischen Frage eingeordnet werden. Wir wollen im Seminar vorerst von dieser Justierung des Nachhaltigkeitsbegriffes ausgehen, die argumentiert, dass eine nachhaltige Entwicklung „als Entwicklung hin zu bestmöglichen Lebensqualität zu verstehen ist, die eine unbestimmte lange Zeit (eben dauerhaft) aufrecht erhalt kann und auf die ganze Menschheit ausdehnbar sein sollte." (Steurer 2001: 537) Mit dem Nachhaltigkeitskonzep demnach der emanzipative Anspruch verknüpft die bestmögliche Lebensqualität für die kontemporäre Weltbev und zukünftige Generationen herzustellen und zu bewahren. In anderen Worten: Nachhaltigkeit ist eine Utopie, einer guten Zukunft für alle Menschen strebt. Im ersten Teil des Seminars wird das Nachhaltigkeitskonzept theo diskutiert. Nachdem verschiedene Modelle von Nachhaltigkeit herausgearbeitet wurden, wird der Blick im zwei die Praxis der Nachhaltigkeitsbewegung gelegt. Durch die Teilnahme an einem konkreten Projekt (dem Nachha 2015 in Münster) besteht die Möglichkeit einen Einblick in die Praxis der Nachhaltigkeitsbewegung zu erlangen die Begleitung des Projekts eigene Fragestellungen zu erschließen und zu bearbeiten.**

*Literatur:*

**Adler, Frank/Schachtschneider, Ulrich (2010): Green New Deal, Suffizienz oder Ökosozialismus? Konzepte für gesellschaftliche Wege aus der Ökokrise. Oekom Verlag: München. Hoffmeister, Dieter/Wendt, Björn/Droste, L (2014): Nachhaltigkeit in Münster. Studierende und Normalbürger: Ressource für eine zukunftsfähige Stadtentw Unter Mitarbeit von Matthias Hell-mich, Hendrik Weinekötter, Sebastian Lohkemper und Barbara Wormuth. Münster. Steurer, Reinhard (2001): Paradigmen der Nachhaltigkeit. Online: http://www.wiso.boku.ac.at/fileadmin/data/H03000/H73000/H73200/_TEMP_/Paradigmen_der_Nachhaltigkeit_**

| | | |
|---|---|---|
| 065623 | Neue Formen des Antisemitismus<br>BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; A1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Reiners, C.* |

*Kommentar:*

**Gegenstand dieses Seminars ist der Wandel und die Kontinuität des modernen Antisemitismus. Nach einem sozialgeschichtlichen Überblick sollen anhand sozialwissenschaftlicher Theorien Strukturen und Wirkungsweisen des modernen Antisemititmus erörtert werden. Im Zentrum steht dabei die Frage, ob und in welcher Weise sich der Antisemitismus gewandelt und neue Formen angenommen hat. Dabei sollen gesellschaftliche Kontroversen, soziologische Theorie und empirische Studien kritisch aufeinander bezogen werden. Teilnahmevoraussetzung ist eine regelmäßige Lektüre der Seminarliteratur.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065638 | Sport zwischen Individualisierung und Ökonomisierung oder der Ort des Sports in der postmodernen Gesellschaft<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; 68; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; BA B2; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Dem Sport werden viele positive Funktionen zugeschrieben: er soll Bewegungskrankheiten vor beugen, überwindet politische Grenzen und schafft Vertrauen, bringt uns kulturelle Werte und soziale Normen nah, er sei ein Entwicklungsfeld für Individualität, nicht zuletzt sei er ein Wirtschaftsfaktor, ach ja und beinahe vergessen: ist Körper- und Bewegungskultur, in der sich der Mensch ästhetisch entfalten und entwickeln kann. Da werden manche Fragen laut: Warum spucken Fußballer auf den Platz? Warum tragen die Beachvolleyballerinnen auf den Spielfeldern so knappe Outfits? Warum gibt es so viel Bierwerbung im Profisport? Warum gibt es keine Fußballer, die schwul sind? Zwischen Individualisierung, die immer mehr Nischensportarten evoziert und Ökonomisierung des Sports, die die reelle Subsumtion der Körperkultur unter die Bewegungsgesetze des Kapitals treibt, werden wir den Ort suchen, den Sport in der Gegenwartsgesellschaft einnimmt und schauen welchen Platz welche Individuen dort finden können.**

*Literatur:*

**Erste Literatur: Bette, Karl-Heinrich (2010): Sportsoziologie. BielefeldWeiß; Otmar (1999): Einführung in die Sportsoziologie. Wien**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065642 | Soziologie der Sexualität<br>ME E3; ME E4; BA 82; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Sexualität soziologisch zu betrachten, heisst den Dekonstruktivismus der sex/gender Debatte konkret anzuwenden. Der Körper galt in der sex/gender Unterscheidung lange als der Fixpunkt. Die Sexualität wird auch heute noch als Bezugspunkt `natürlicher´ Handlungen hervorgehoben. In diesem Seminar wollen wir ermessen, was es heute heißen kann, Sexualität zu leben. Wir werden dabei einen großen Bogen ziehen und mit Freuds "Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie" beginnen, um zu sehen, dass seit mehr als hundert Jahren bereits kräftig an der Naturalisierung der Heterosexualität gerüttelt wird. Wir werden uns dann aber auch die Zeit nehmen, um wissenshistorisch den Weg der Endokrinologie nachzuzeichnen, von dem aus massive Beiträge zu einer naturalistischen Verdinglichung der Sexualität bis hin zur Viagra-Sexualität erfolgt sind. Wir werden weiter untersuchen, wie Sexualität in der "Dialektik der Aufklärung" reflektiert wurde. Mit Schelsky "Soziologie der Sexualität" wird dann die**

**Perspektive der fünfziger Jahre beleuchtet werden. Foucaults "Sexualität und Wahrheit" leitet in den späten 1970er Jahren eine neue Phase der Thematisierung der Sexualität ein, die später in die "Queer-Theory" einmünden wird.**

*Literatur:*

**Adorno, Th.W.; Horkheimer, M. (1988), Dialektik der Aufklärung. Philosophische Fragmente, Frankfurt/M. Butler, Judith (2009), Die Macht der Geschlechternormen, Frankfurt/M. Foucault, Michel (1982), Sexualität und Wahrheit, 2.Bde., Frankfurt/M. Freud, Sigmund (1970), Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie und verwandte Schriften, Frankfurt/M. Lautmann, Rüdiger (2002), Soziologie der Sexualität; erotischer Körper, intimes Handeln und Sexualkultur, Weinheim. Schelsky, Helmuth (1977), Soziologie der Sexualität über die Beziehungen zwischen Geschlecht, Moral und Gesellschaft, Hamburg.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065661 | Authentizität. Annäherungen<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA LF; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA LH; BA LG; BA LH; BA L2; ME M3; BA BH; BA BG; BA B2; BA B2; BA B2; BA BM; ME M4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Matthäus, S.* |

*Kommentar:*

**Dieses forschungsorientierte Seminar hat das in den Sozialwissenschaften umstrittene Konzept der Authentizität als eine bestimmte Form des Selbst-/Weltbezugs zum Gegenstand. Wir werden die verschiedenen Definitionen und Perspektiven auf die gesellschaftliche Bedeutung von Authentizität sowie die Kritiken an diesem Konzept diskutieren und ausloten, inwiefern es zurecht eine sozialwissenschaftliche Abkehr von diesem Konzept gab oder es für gegenwärtige Gesellschaftsanalysen wieder stärker beachtet werden sollte, denn in der Literatur lässt sich eine Spannung zwischen empirischen Beiträgen einerseits, welche die Praxisrelevanz dieses Konzepts gerade für Statustransformateure konstatieren kann, und theoretischen Überlegungen andererseits konstatieren, die das Authentizitäts-Konzept aufgrund seiner als unhaltbar beschriebenen Vorstellungen zur Selbst-Konstitution ablehnen. Aufgrund der sozialen Ungleichheitsperspektive finden Fragen nach etwaigen sozialen und sozialisatorischen Bedingungen von Authentizität, der Rolle von Authentizität in Bildungsprozessen sowie, damit zusammenhängend, in (Re-)Produktionsprozesen Sozialer Ungleichheit besondere Beachtung.**

*Literatur:*

**Literatur (Auswahl): Taylor, Charles (1991): The Ethics of Authenticity. Cambridge: Harvard University Press. Trilling, Lionel (1971): Sincerity and Authenticity. New York: Harcourt Brace Jovanovich. Rössner, Miachel/ Uhl, Heidemarie (2012): Renaissance der Authentizität. Über die neue Suche nach dem Ursprünglichen. Bielefeld: transcript. Vannini, Phillip/Patrick J., Williams (2009): Authenticity in Culture, Self, and Society. Surrey/Burlington: Ashgate. Turner, R.H./Gordon, S.L. (1981): The Boundaries of the Self: The relationship of Authenticity and Inauthenticity in the Self-Conception. In: Lynch, A. et al (Hg.): Self-Concept. Advances in Theory and Research. Cambridge: Ballinger, Springer. Erickson, R.J. (1995): The Importance of Authenticity for Self and Society. In. Symbolic Interaction, 18, S. 121-144. Reay, Diane (2002): Class, Authenticity and the Transition to Higher Education for Mature Students. In: The Sociological Review, 50 (3), S. 398-418. Peterson, Richard A. (2005): In Search for Authenticity. In: Journal of Mangement Studies, 42 (5), S. 1083-1098. Bröckling, Ulrich (2007): Das unternehmerische Selbst. Soziologie einer Subjektivierungsform. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Bourdieu, Pierre (1987[1979]): Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Jaeggi, Rahel (2005): Entfremdung. Zur Aktualität eines sozialphilosophischen Problems. Frankfurt am Main/New York: Campus.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065676 | Lektürekreis Goffman - Elias<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4 | *Tasheva, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | |

*Kommentar:*

**Anhand von ausgewählten klassischen Texten von E. Goffman und N. Elias werden Themen wie Sozialisation, Identität, Alterität, Ich-Wir-Beziehungen behandelt und aus einem existenzialanalytischen Sinne im Kontext von Sartre (in bezug auf Goffman), Heidegger und Jaspers (in bezug auf Elias) interpretiert.**

*Literatur:*

**Lit. E. Goffman, Wir alle spielen Theater. Die Selbstdarstellung im Alltag, 10. Aufl. 2003. N. Elias, Die Gesellschaft der Individuen, 2001**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065695 | "Zugang statt Eigentum": Sharing Economy - Auf dem Weg in eine neue Konsumgesellschaft?<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; BA B2; 24; 25; 27; 68; BA L2; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Softic, D.* |

*Kommentar:*

**"Teilen ist seliger als Haben". Unter diesem Motto etabliert sich ein neues Konsummuster im 21. Jahrhundert. Ob "AirBnB", "Uber" oder Car-Sharing - diverse Geschäftsmodelle tummeln sich unter dem Label "Sharing Economy" und versprechen dem Konsumenten ein neues Gemeinschaftserlebnisse im Prozess des Konsums. Nach der Idee der Ökonomie des Teilens soll man als Kosnument ein Produkt nicht zum Eigentum machen, sondern vorübergehend benutzen, bewohnen und bewirtschaften. Im Mittelpunkt steht die "collaborative consumption", der Gemeinschaftskonsum. Die Güter wechseln den Besitzer, solange sie brauchbar beziehungsweise verfügbar sind. Elektronische Plattformen stellen den Markt her und bringen Bedürfnisse von Anbietern und Nachfragern zusammen. Verfechter feiern diese Entwicklung a) als den Sieg des postmaterialistischen Konsum-Typus, der auf den Besitz verzichtet, weil ihm Teilen viel wichtig ist als Haben. b) Sie betonen, dass auf den virtuellen Tausch-Plattformen Anbieter direkt auf ihre Nachfrager treffen und somit kostentreibende Mittelsmänner ausgeklammert werden. Wer kontrolliert aber den Zugang zu den Online-Plattformen? Ist die Voraussetzung für die Geschätsmodelle nicht weiterhin das Eigentum eines Anbieters? Welche Folgen hat die Sharing Economy für die Entwicklung von Arbeitslöhnen und Arbeitsschutz, wenn jede ökonomische Transaktion als Auktion inszeniert wird? Kritiker warnen davor, dass der damit neu entstehende "Plattform-Kapitalismus" eine Lohn-Dumpingspirale in Gang setzt, in der ausgebeutete Amateure nur dazu dienen, die Preise der Etablierten zu drücken. Im Seminar soll unter Rückbezug auf klassische und neuere Texte der Wirtschaftssoziologie sowie anhand von empirischen Fallstudien der zentralen Frage nachgegangen werden: Befinden wir uns auf dem Weg in eine neue Konsumgesellschaft?**

*Literatur:*

**Mikl-Horke, G. (2008): Klassische Positionen der Ökonomie und Soziologie und ihre Bedeutung für die Wirtschaftssoziologie. In: Maurer, A. (Hg.) (2008), S. 19-44; Swedberg, R. (2009): Klassiker der Wirtschaftssoziologie. In: Swedberg, R. (2009), S. 35-63. Baecker, D. (2008): Wirtschaft als funktionales Teilsystem. In: Maurer, A. (Hg.) (2008), S. 109-134; Fley, B. (2008): Wirtschaft und wirtschaftliches Handeln als Ökonomie der Praxis. In: Maurer, A. (Hg.) (2008), S. 161-184; Granovetter, M. (2000): Ökonomisches Handeln und soziale Struktur. Das Problem der Einbettung. In: Müller, H.-P./Sigmund, S: (Hg.): Zeitgenössische amerikanische Soziologie. Opladen, S. 175-207;**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065729 | Das Heute aus dem Gestern verstehen - Einführung in die historische Soziologie und die Sozialgeschichte<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; A1 | *Valentin, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | |

*Kommentar:*

In den letzten Jahren hat sich im Wissenschaftsbetrieb die Überzeugung durchgesetzt, dass ein Austausch zwischen den Disziplinen befruchtend für alle Seiten sei. Was den Eindruck einer Mode erweckt, ist zwischen der Soziologie und der Geschichtswissenschaft seit Langem Praxis. Obzwar die Gründungsväter der Soziologie die Beschäftigung mit der Historie als etwas Selbstverständliches ansahen, fristet die Historische Soziologie heute das Dasein einer Subdisziplin. Die Sozialgeschichte dagegen setzte sich innerhalb der Geschichtswissenschaft erst später durch, hat heute aber fast eine hegemoniale Stellung erreicht. Vor diesem Hintergrund lohnt es sich, einmal das komplexe Wechselspiel zwischen den Disziplinen zu untersuchen. Zu diesen Zweck werden wir uns in diesem Einführungsseminar mit der Systematik und den Klassikern von Historischer Soziologie und Sozialgeschichte beschäftigen, neuere Entwicklungen beobachten, aber auch die öffentliche und wissenschaftliche Diskussion und Reflektion der beiden Fächer untersuchen. Das Seminar gliedert sich somit in vier Blöcke: Einführung, historische Soziologie, Sozialgeschichte und Reflektion. Zweck des Seminar ist es somit, auszuloten, wie Soziologie und Geschichtswissenschaft sich gegenseitig dabei unterstützen können, das große gemeinesame Erkenntnisziel zu erreichen: Das Heute aus dem Gestern zu verstehen.

*Literatur:*

Nathaus, Klaus (2012): „Sozialgeschichte und Historische Sozialwissenschaft, Version: 1.0“. *Docupedia-Zeitgeschichte* 24. 9.2012. http://docupedia.de/zg/Sozialgeschichte_und_Historische_Sozialwissenschaft?oldid=84656
Schützeichel, Rainer (2004): *Historische Soziologie*. Bielefeld: trancsript.

| | | |
|---|---|---|
| 065771 | Lehr-/Lernprozesse und Methoden<br>BA LH; ME M3; ME M4; ME M7<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Szukala, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065810 | Soziale Konstruktion(en) von Kindheit<br>ME E4; ME E2; ME E3; BA 82; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Ntemiris, N.* |

*Kommentar:*

Dass die Idee von Mann und Frau bzw männlich und weiblich soziohistorisch gewachsene Konstrukte seien, die uns über Eigen- und Fremddefinitionen im Denken und in der Praxis beeinflussen, ist spätestens mit Einzug der Gender- und Queerstudies in der Soziologie, wenn auch mit totalem common sense, so doch zur Diskussion gekommen. Andere soziale Kategorien jedoch, die uns alle betreffen, fristen bis heute noch eher ein Dasein im Bereich des Selbstverständlichen und des quasi-natürlich Gegebenen. Dies erscheint umso paradoxer, als zum einen der Blick auf Kindheit sich nicht minder gewandelt hat als bspw das Verständnis von Geschlechterkategorien: Mehr noch sind die Diskurse zu dem was Kinder sind oder sein sollen in den letzten dreihundert Jahren massiven Transformationen unterworfen worden, ebenso wie die Anforderung an Erziehung, an Bildung oder an Kinderrechten. Das Seminar will sich mit der Frage nach den Diskursen und Praktiken rund um das Thema Kindheit auseinandersetzen. Dabei soll zum einen gezeigt werden, dass Kindheit ein “umkämpftes” Gebiet ist, in dem verschiedene Gruppierungen aus verschiedenen Motiven um die Definitionsmacht streiten, was eine (perfekte) Kindheit sein soll. Zum anderen geht es streng soziologisch darum zu fragen, wie die historischen, ökonomischen, sozialen und kulturellen Verhältnisse zum Katalysator von Diskursen und Praktiken zu und die Gestaltung von Kindheit(en) werden, und dies mit nicht wenigen Widersprüchen.

*Literatur:*

Philippe Ariès (2000): Geschichte der Kindheit. Dtv Georg Breidenstein (2006): Teilnahme am Unterricht. Ethnographische Studien zum Schülerjob. VS Verlag für Sozialwissenschaften Lloyd

deMause (1980) (Hg.): Hört ihr die Kinder weinen. Suhrkamp Doris Bühler-Niederberger (2005): Kindheit und die Ordnung der Verhältnisse. Juventa Michel Foucault (1994): Überwachen und Strafen. Suhrkamp Fritsche/Hartmann/Schmidt/Tervooren (2001): Dekonstruktive Pädagogik. Leske/Budrich Hengst/Köhler/Riedmüller/Wambach (1981): Kindheit als Fiktion. Suhrkamp Heinz Hengst/Helga Zeiher (2005): Kindheit soziologisch. VS Verlag für Sozialwissenschaften Michael-Sebastian Honig (1999): Entwurf einer Theorie der Kindheit. Suhrkamp Frank Lettke/Andreas Lange (2007): Generationen und Familien. Suhrkamp Nektarios Ntemiris (2011): Gouvernementalität und Kindheit. VS Verlag für Sozialwissenschaften Zeiher/Büchner/Zinnecker (1996): Kinder als Außenseiter? Umbrüche in der gesellschaftlichen Wahrnehmung von Kindern und Kindheit. Juventa

| | | |
|---|---|---|
| 065862 | Fachkräftemangel und Migration. Aktuelle Befunde aus der internationalen Arbeitsmarktforschung<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; BA LH; BA B2; 27; 68; BA L2; 24; BA BH; 25<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | *Softic, D.* |

*Kommentar:*

**Ob Flüchtlingsboote aus Afrika, Arbeitssuchende aus Südeuropa oder der Fachkräftemangel - täglich berichten Medien über Themen, die im Zusammenhang mit Migration stehen. Der Themenkomplex Migration wird sowohl als Lösung (Stichwort: "demographischer Wandel", "Fachkräftemangel") als auch als Ursache für gesellschaftliche Probleme ("Integrationsprobleme") herangezogen. Das Seminar will diesen gesellschaftlichen Diskursen auf den Grund gehen. Wie lässt sich die Sozialstruktur in Zeiten von Globalisierung und Transnationalisierung analysieren? Welche Effekte haben Migration, transnationale Unternehmen und grenzüberschreitende Arbeitsmärkte auf die Positionierung von Individuen im sozialen Raum? Das Seminar befasst sich mit den theoretischen Konzepten der Transnationalisierungsforschung und illustriert diese neuzeitliche Entwicklung anhand von aktuellen Befunden aus empirischen Untersuchungen.**

*Literatur:*

**Weiß, Anja (2005): The Transnationalization of Social Inequality: Conceptualizing Social Positions on a World Scale. In: Current Sociology Vol. 53(4). S. 707-728. Weiß, Anja (2002): Raumrelation als zentraler Aspekt weltweiter Ungleichheiten. In: Mittelweg Jg. 36/11; Nr. 2. S. 76-91. Pries, Ludger (2008): Die Transnationalisierung der sozialen Welt. Sozialräume jenseits von Nationalgesellschaften. Frankfurt a.M.: edition suhrkamp. Berger, Peter/ Weiß, Anja (2008): Transnationalisierung sozialer Ungleichheit. Wiesbaden: VS Verlag.**

## 2-Fach Bachelor (Ökonomik, Politik, Soziologie), Bachelor BK Wirtschaftslehre/Politik (siehe Überschrift Sozialwissenschaften/Fachrichtung Sozialwissenschaften

| | | |
|---|---|---|
| 065016 | Fachdidaktische Theorien und Modelle (Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; ME M3; BA BH; 25; 24; 27; ME M7; BA BG; ME M4; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.519 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Das Seminar führt in die Fachdidaktik des sozialwissenschaftlichen Unterrichts ein. Dabei sollen die wichtigsten didaktischen Modelle und Prinzipien erarbeitet anwendungsorientiert diskutiert werden. Studenten, dies das Seminar als Begleitveranstaltung für ihr Kernpraktikum nutzen wollen, bietet die Veranstaltung konkrete Hilfestellungen bei der Planung und Gestaltung der Praktikumsphase sowie bei der Abfassung des Praktikumsberichtes.

*Literatur:*

*Grundlagenliteratur: Norbert Heimken. Lernfeld Schule 2012*

| | | |
|---|---|---|
| 064957 | Sozialstruktur und Kultur (Vorlesung)<br>ME E4; ME E3; A1; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; BA BH; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; ME M4; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 14-16, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 12-14<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Ernst, S.* |

*Kommentar:*

**In dieser Vorlesung soll ein Überblick über die Sozialstrukturanalyse gegeben werden. Anhand der Betrachtung von Arbeit, Arbeitsmarkt, Lebensformen und Bildung werden wichtige Indikatoren so-zialer Ungleichheiten analysiert.**

*Literatur:*

**B. Aulenbacher et al. 2007(Hg): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft, VS Wiesbaden Geißler, Rainer 2006: Die Sozialstruktur Deutschlands, Wiesbaden: VS Verlag Hradil, Stefan 2004: Die Sozialstruktur Deutschlands im internationalen Vergleich, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Kaelble, Hartmut 2007: Sozialgeschichte Europas. 1945 bis zur Gegenwart, München: Beck G. Mikl-Horke 2007: Industrie- und Arbeitssoziologie, München, Wien Weischer, Christoph 2011: Sozialstrukturanalyse. Grundlagen und Modelle, VS Wiesbaden**

| | | |
|---|---|---|
| 065020 | Lehrforschungsprojekt: Sprache, Migration und Bildungserfolg<br>ME E2; ME E3; ME E4; BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.503 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Sprache spielt als Schlüsselqualifikation für den Bildungserfolg eine zentrale Rolle. Dies gilt natürlich besonders für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund. Die Frage, in welchem Umfang Bildungsbenachteiligungen dabei tatsächlich primär auf eine mangelnde Sprachkompetenz zurückgehen ist allerdings nach wie vor umstritten. Dies hängt auch damit zusammen, dass unser Wissen über die Sprachkompetenzen spezifischer Migrantengruppen in vielen Punkten noch lückenhaft ist. Im Rahmen der Forschungsarbeit wird es darauf ankommen, einige dieser Wissenslücken aufzuspüren und Forschungsansätze zu entwickeln, die den Zusammenhang von Sprachkompetenz und Schulerfolg zu erschließen vermögen. Von den Teilnehmern wird erwartet, dass sie sich aktiv an Konzeptionierungen, Datenerhebungen und Auswertungen beteiligen. Obwohl einige der im WS 11/12 begonnenen Ansätze fortgesetzt werden sollen, sind Neueinsteiger herzlich willkommen.

| | | |
|---|---|---|
| 065069 | Einführung in die Sozialstrukturanalyse (Vorlesung)<br>ME E1; ME E2; ME E4; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; A1; ME M4; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; ME E3; BA BH; BA B2; BA B2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5 | *Weischer, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065145 | Formen der Kritik<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 16.07.2015, Mi, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar stellt die Frage zur Diskussion: Wie ist heute in den Zeiten der Kontingenz und Singularität Kritik denkbar. Dazu werden verschiedene historische Formen kritischen Denkens besprochen.**

*Literatur:*

**Lit. M. Foucault, Der Mut zur Wahrheit. Die Regierung des Selbst und der anderen II, 2010.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065150 | Sozialisation und Identitätskonflikte<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar behandelt die allgemeine Frage nach der Genealogie der Identität in den Prozessen der Sozialisation, indem vor allem die sekundäre Entfaltung einiger Typen von Identitätskonflikten primärer Sozialisation in Betracht gezogen werden, um Ambivalenzphänomene im Wechselspiel zwischen unbewußten Erfahrungsnormalitäten, fragilär Autonomie und den Sozialisationsrahmen aufzudecken.**

*Literatur:*

**J. Lacan, Die Subversion des Subjekts und die Dialektik des Begehrens im Freudschen Unbewußten, In: J. Lacan, Schriften II, 1975. E. Goffman, Stigma. Über Techniken der Bewältigung geschädigter Identität, 2010.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065619 | Lektürekurs Hans Joas: Die Kreativität des Handelns<br>BA L2; BA L2; BA L2; 27; 25; BA B2; BA B2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.501 | *Nell, L.* |

*Kommentar:*

**Hans Joas legt mit der "Kreativität des Handelns" (1996) die Grundzüge einer pragmatischen Handlungstheorie vor. Das vorherrschende Modell des rationalen und des normativ orientierten Handelns, erscheint damit als hochgradig ergänzungsbedürftig: Das Modell des kreativen Charakter menschlichen Handelns führt zu weitreichenden Konsequenzen für die Handlungstheorie, die gegenüber den noch konventionellen Vorstellungen vom Handeln, entscheidende Verfeinerungen erfährt. Das Seminar will sich darin üben, stillschweigende Annahmen "konventioneller" Handlungstheorien (wie die Gleichsetzung von Intentionalität mit Zweckorientierung, die Unterstellung einer Instrumentalisierbarkeit des Körpers und von Individualautonomie) zu erkennen und zu revidieren. Wir wollen uns in ideengeschichtlicher, systematischer und anwendungsbezogener Hinsicht besonders diesem Werk widmen und darüber hinaus ein paar Seitenblicke in Joas´ neustes Werk "Die Sakralität der Person - Eine neue Genealogie der Menschenrechte" (2011) wagen.**

*Literatur:*

**Joas, Hans (1996): Kreativität des Handelns. Frankfurt, Suhrkamp. Joas, Hans (2011): Sakralität der Person. Frankfurt, Suhrkamp.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065236 | Was muss, das muss! Das "Kapital" von Marx lesen aus dem Blick der Gegenwart<br>ME E4; ME E2; ME E3; BA L2; ME M4; BA B2; BA B2; 25; 27; BA L2; BA L2; BA LF; BA B2; A1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 13.07.2015, Mi, SCH 121.555 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Trotz der unruhigen Zeiten wächst die Zahl der Milliardäre. Kann man dieses Phänomen mit der Marxschen Kapitalkritik erklären? Taugt das Theorieangebot überhaupt noch zur**

**Erklärung heutiger Gesellschaften? Wo muss man ansetzen, um ein update zu generieren? In diesem Seminar wollen wir uns mit Marx Kapitaltheorie in einzelnen Schwerpunkten (Warenfetischismus; Heißhunger nach Mehrarbeit; das allgemeine Gesetz´der kapitalistischen Akkumulation; ursprüngliche Akkumulation) befassen. Wir wollen dann insbesondere versuchen, aktuelle Anwendungsmöglichkeiten zu finden.**

*Literatur:*

**Marx, Karl (1962), Das Kapital. Kritik der politischen Ökonomie, Erster Band. Der Produktionsprozeß des Kapitals, Berlin.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065293 | Lektürekurs: Ulrich Beck 1986: Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne, Frankfurt/Main<br>ME E3; BA B2; ME M4; BA LG; BA LH; BA L2; BA LH; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Späte, K.* |

*Kommentar:*

**Ulrich Beck ist einer der wenigen Soziologen, dessen Werk so aufgenommen wurde, das es zu seinen Lebzeiten bereits als klassisch bezeichnet werden kann. Im Zentrum dieses Werks steht "Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne", indem Beck zahlreiche Wandlungsprozesse von der klassischen Industriegesellschaft zur Risikogesellschaft analysiert. Mit der Wahl des zeitlosen Begriffs "Risiko" traf er einen Nerv der Zeit: im Jahr der Erstauflage explodierte ein Reaktor des Atomkraftwerks in Tschernobyl/Ukraine und verseuchte Natur, Nahrungsmittel und Menschen. Eine globale Umweltkatastrophe war die Folge. Risiken hochtechnologischer Maschinen kennen keine Grenzen. Becks Sprachkunst wissenschaftliche Erkenntnisse zu vermitteln haben dazu geführt, dass viele theoretische Ansätze und Forschungsergebnisse aus "Risikogesellschaft" entweder zu prägnanten Formeln wurden wie der "Fahrstuhleffekt" oder in anderen Wissenschaften aufgenommen wurden, breit zum Beispiel die Individualisierungsthese in der Erziehungswissenschaft. Im Kurs werden wir die zentralen Kapitel studieren und uns auch auf die Spurensuche nach möglichen zeitdiagnostischen Vorbildern Ulrich Becks begeben wie beispielsweise Daniel Bell. Wenn Sie am Kurs teilnehmen möchten, dann besorgen Sie sich bitte zur ersten Sitzung bereits die Lektüre, als Printausgabe im Original oder als Kopie der Erstausgabe aus dem Jahr 1986.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065365 | Soziale Nachhaltigkeit - methodische und theoretische Erkundungen<br>BA LF; BA L2; BA L2; ME E3; ME E4; BA 82; ; ME M3; BA LH; BA LG; BA LH; BA L2; ME M3; ME M7; DP 11; 68; ME M2; BA B2; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Görgen, B.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 065370 | Konstrukt oder Struktur. Die Soziologie im Spannungsfeld divergierender Theorieangebote<br>BA L2; ME M4; BA B2; BA B2; BA B2; 25; 27; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.555 | *Beer, R.* |

*Kommentar:*

**Die klassische soziologische Theorie ist in den letzten Jahrzehtnen seitens konstruktivistischer und poststrukturalistischer Angebote herausgefordert worden. Den soziologischen Klassikern ging es vornehmlich noch darum, mittels des Nachweises sozialer Strukturen ein Forschungsfeld zu etablieren, dass den (erfolgreichen) Naturwissenschaften als Pendant gegenüber gestellt werden konnte. Es ging nicht mehr und nicht weniger darum, die Soziologie als Wissenschaft begründbar zu machen, und dazu musste ein Gegenstand gefunden werden, der sich mit objektivierenden Begriffen und Methoden erfassen lässt. Mit der schrittweisen Etablierung konstruktivistischer Theorieelemente - etwa in der Systemtheorie oder dem Poststrukturalismus - stand die Idee objektiver Strukturen auf dem Prüfstand. Der klassische Gegenstand**

**soziologischer Analysen ist damit nicht verschwunden, hat aber von seiner einstigen Bedeutung viel verloren: Die Annahme, auf den Subjekten lasten objektive Strukturen, die die Handlungsoptionen reglementieren, ist aus konstruktivistischer Sicht zumindest problematisch. Im Seminar sollen einschlägige klassische Theorien der Soziologie neueren, konstruktivistisch orientieren, Theorien gegenüber gestellt werden. Dabei wird es dann um die Fragen gehen: Wie sieht es mit der Analysefähigkeit der unterschiedlichen Theorieoptionen aus? und: Welche normativen Anschlussprobleme werden mit den unterschiedlichen Theorieoptionen aufgeworfen? Das Seminar ist als Lektürekurs konzipiert und setzt die Bereitschaft zu regelmäßigem Lesen voraus.**

| | | |
|---|---|---|
| 065403 | Wissenschaft und Gesellschaft<br>BA LF; BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA B2; ME M4; BA L2; BA LH; A1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.519 | *Gubo, M.* |

*Kommentar:*

**Die Soziologie interessiert sich für die Verteilung und die verschiedenen Typen des Wissens in der Gesellschaft. In diesem Seminar diskutieren wir anhand wissenschaftssoziologischer Texte eine Reihe von systematischer Fragen, die zum einen die Entstehung und den Umgang mit differenten Formen des Wissens im Alltag, in Organisationen und im Wissenschaftssystem behandeln. Des Weiteren werfen wir einen Blick auf die Grenzbeziehungen zwischen diesen verschieden Typen. Dabei interessiert uns der Kontrast, der zwischen der Indifferenzfunktion der Wissenschaft besteht, die autonome Wissensproduktion garantiert und der gesellschaftlichen Forderung nach problemlösenden Wissen, das sich zum Beispiel auf interkulturelle Konflikte in Organisationen oder auch auf Risikoabschätzungen von komplexen Technologien beziehen kann.**

*Literatur:*

**Harry Collins (2008): Rethinking Expertise.University of Chicago Press. Niklas Luhmann (1990): Die Wissenschaft der Gesellschaft, Suhrkamp. Nico Stehr (2010): Expertenwissen.Die Kultur und die Macht von Experten, Beratern und Ratgebern. Rudolf Stichweh (2013): Wissenschaft, Universität, Professionen, Transcript. Peter Weingart (2005): Die Stunde der Wahrheit?, Velbrück Wissenschaft. bern, Velbrück WIssenschaft.**

| | | |
|---|---|---|
| 065657 | Klassiker der Intersubjektivitätstheorie<br>ME E4; ME E3; BA LH; BA LG; BA L2; ME M4; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Nell, L.* |

*Kommentar:*

**In diesem Seminar zur Intersubjektivtät werden unterschiedliche, teilweise auch unvereinbare Konzeptionen eines der wohl wichtigsten Grundbegriffe der soziologischen Theorie erörtert. Die klassisch phänomenologischen Konzeptionen der Intersubjektivität (Husserl, Sartre, u.a.), welche Subjektivität und die Struktur des Bewusstsein aus der Ersten-Personen-Perspektive primär setzen, um erst sekundär von einer intersubjektiv geteilten Welt ausgehen zu können, stehen den von vornherein dyadischen, pragmatistischen Perspektivierungen auf Intersubjetivität entgegen (Mead, Joas). Von einer vergleichenden Perspektive ausgehend lassen sich Schwächen und Stärken einzelner Theorien und ganzer Paradigmen verstehen, die die Frage nach der Intersubjektivität ganz unterschiedlich beantworten. Fragen könnten folgendermaßen lauten: Wie wird Intersubjektivität im jeweiligen Ansatz erklärt und wo liegen Inkommensurabilitäten zu anderen Ansätzen? Wie lässt sich Intersubjektivität von Interaktion oder Milieuzugehörigkeit abgrenzen? Ist Intersubjektivität notwendig an (eine) Praxis gebunden? Und inwiefern gibt es überhaupt „echte“ Intersubjektivität angesichts gesteigerter Individualität und gesellschaftlicher Fragmentierung?**

| | | |
|---|---|---|
| 065661 | Authentizität. Annäherungen<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA LF; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA LH; BA LG; BA LH; BA L2; ME M3; BA BH; BA BG; BA B2; BA B2; BA B2; BA BM; ME M4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Matthäus, S.* |

*Kommentar:*

**Dieses forschungsorientierte Seminar hat das in den Sozialwissenschaften umstrittene Konzept der Authentizität als eine bestimmte Form des Selbst-/Weltbezugs zum Gegenstand. Wir werden die verschiedenen Definitionen und Perspektiven auf die gesellschaftliche Bedeutung von Authentizität sowie die Kritiken an diesem Konzept diskutieren und ausloten, inwiefern es zurecht eine sozialwissenschaftliche Abkehr von diesem Konzept gab oder es für gegenwärtige Gesellschaftsanalysen wieder stärker beachtet werden sollte, denn in der Literatur lässt sich eine Spannung zwischen empirischen Beiträgen einerseits, welche die Praxisrelevanz dieses Konzepts gerade für Statustransformateure konstatieren kann, und theoretischen Überlegungen andererseits konstatieren, die das Authentizitäts-Konzept aufgrund seiner als unhaltbar beschriebenen Vorstellungen zur Selbst-Konstitution ablehnen. Aufgrund der sozialen Ungleichheitsperspektive finden Fragen nach etwaigen sozialen und sozialisatorischen Bedingungen von Authentizität, der Rolle von Authentizität in Bildungsprozessen sowie, damit zusammenhängend, in (Re-)Produktionsprozesen Sozialer Ungleichheit besondere Beachtung.**

*Literatur:*

**Literatur (Auswahl): Taylor, Charles (1991): The Ethics of Authenticity. Cambridge: Harvard University Press. Trilling, Lionel (1971): Sincerity and Authenticity. New York: Harcourt Brace Jovanovich. Rössner, Miachel/ Uhl, Heidemarie (2012): Renaissance der Authentizität. Über die neue Suche nach dem Ursprünglichen. Bielefeld: transcript. Vannini, Phillip/Patrick J., Williams (2009): Authenticity in Culture, Self, and Society. Surrey/Burlington: Ashgate. Turner, R.H./Gordon, S.L. (1981): The Boundaries of the Self: The relationship of Authenticity and Inauthenticity in the Self-Conception. In: Lynch, A. et al (Hg.): Self-Concept. Advances in Theory and Research. Cambridge: Ballinger, Springer. Erickson, R.J. (1995): The Importance of Authenticity for Self and Society. In. Symbolic Interaction, 18, S. 121-144. Reay, Diane (2002): Class, Authenticity and the Transition to Higher Education for Mature Students. In: The Sociological Review, 50 (3), S. 398-418. Peterson, Richard A. (2005): In Search for Authenticity. In: Journal of Mangement Studies, 42 (5), S. 1083-1098. Bröckling, Ulrich (2007): Das unternehmerische Selbst. Soziologie einer Subjektivierungsform. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Bourdieu, Pierre (1987[1979]): Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Jaeggi, Rahel (2005): Entfremdung. Zur Aktualität eines sozialphilosophischen Problems. Frankfurt am Main/New York: Campus.**

| | | |
|---|---|---|
| 065676 | Lektürekreis Goffman - Elias<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Anhand von ausgewählten klassischen Texten von E. Goffman und N. Elias werden Themen wie Sozialisation, Identität, Alterität, Ich-Wir-Beziehungen behandelt und aus einem existenzialanalytischen Sinne im Kontext von Sartre (in bezug auf Goffman), Heidegger und Jaspers (in bezug auf Elias) interpretiert.**

*Literatur:*

**Lit. E. Goffman, Wir alle spielen Theater. Die Selbstdarstellung im Alltag, 10. Aufl. 2003. N. Elias, Die Gesellschaft der Individuen, 2001**

| | | |
|---|---|---|
| 065839 | Die Soziologie Pierre Bourdieus | *Greve, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA B2; 25; 27; BA L2; BA L2; BA LF; BA L2; BA B2; BA B2; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.555 | |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung erschließt die Soziologie Pierre Bourdieus durch die Auseinandersetzung mit zentralen theoretischen und empirischen Texten Bourdieus. Dabei nimmt sie zudem Debatten über Bourdieus Soziologie auf, welche insbesondere um das Habitus-Konzept, die Klassenanalyse und die Differenzierungstheorie (Theorie der Felder) geführt werden.

*Literatur:*

Literaturhinweis: Müller, H.-P., 2014: Pierre Bourdieu - Eine systematische Einführung. Berlin: Suhrkamp. Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065839 | Biosozialität - Grenzen des Sozialen, Biopolitik und Lebenswissenschaften<br>BA B2; 24; 25; 27; 68; BA L2; BA BH; ME E3; ME E2; ME E4; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.580 | *Greve, J.* |

*Kommentar:*

Thema geworden. Eine Reihe von Beobachtungen lässt sich hier anführen: Die Zentralität menschlicher Akteure wird durch eine Reihe neuer Hybridbildungen zwischen Menschlichem und Nicht-Menschlichem herausgefordert, aus der Sicht der Praxistheorien eine Neuberücksichtigung der körperlichen Verfasstheit des menschlichen Handelns betont. Aus der Sicht der Gouvernementalitätsstudien wird die Verfügung über die Körper als zentrales Moment gesellschaftlicher Machtstrukturen verstanden. Schließlich erscheint aus der Sicht der Lebenswissenschaften die Abgrenzung von biologischen, psychologischen und soziologischen Erkenntnissen zusehends als problematische Grenzziehung. Die Vorlesung untersucht die vielfältigen Facetten der Unterscheidungen und „interfaces“ zwischen Gesellschaft und Natur sowie Handeln und Körper.

*Literatur:*

Literaturhinweise: Gruber, D., 2010: Soziologie und Neurowissenschaften: Über die Komplementarität zweier Beschreibungsebenen. Österreichische Zeitschrift für Soziologie 35: 3-24. Lemke, T., 2013: Die Natur in der Soziologie. Frankfurt a.M./New York: Campus. Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

## Studienbeginn bis WiSe 2010/2011

## 2-Fach Bachelor Soziologie

## Modul 1: Grundlagen

| | | |
|---|---|---|
| 065040 | Einführung in die Soziologische Theorie: "Identität ist Differenz - Traditionen und Herausforderungen der Gesellschaftsanalyse" (Vorlesung)<br>MA 88; BA L2; BA B2; LS; BA 82; BA B2; BA B2; A1<br>Einzeltermin, 23.07.2015, Do 10-12, SCH 100.2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5 | *Renn, J.* |

*Kommentar:*

„Identität ist Differenz“: was zuerst wie ein offensichtlicher Widerspruch aussieht, liest sich bei genauerem Hinsehen als ein aufs Elementare zugespitzter Ausdruck dafür, dass in der späten Moderne eine Reihe ehemals fundamentaler Gewissheiten ins Wanken geraten sind. Beim Schlagwort „Identität“ denkt man vielleicht zunächst an das Selbstverständnis von Gruppen und Personen, an ihre jeweiligen Antworten auf die Frage, wer man sei. Und in der Tat sind auch alltagsnah erfahrbare Zugehörigkeiten, Selbstdeutungen, existentielle Vergewisserungen mindestens in Bewegung geraten,

müssen als ungewiss, als auch anders möglich gelten. Das liegt nicht nur am Absenken der Schwelle zu ebenso experimentellen wie unverbindlichen Selbstdarstellungen, etwa in „sozialen Netzwerken“; sondern es liegt soziostrukturell auch an der *Vervielfältigung* von sozialen Arenen, an allerlei *Mobilisierungen* (Migration, „flexible“ Lebensläufe, „Individualisierung“), an *Beschleunigungen* (Märkte, Konjunkturen, Wissenswandel) und an *Fragmentierungen* (De-nationalisierung, Mehrfachzugehörigkeit, Öffentlichkeitswandel). Die soziologische Theorie kann und sollte die Vielfalt der Facetten einer Verunsicherung von „Identitäten“ nicht vorschnell auf eine knappe Formel bringen. Aber sie ist schon lange auf verschiedenen Feldern der Grundlagenforschung unterwegs in Richtung eines so genannt „differenz-logischen“ Denkens. Von Beginn hat die soziologische Theorie ihren Ausgangspunkt genommen bei der analytischen Auflösung vermeintlicher Sicherheiten. Was dem Alltagswissen und –handeln als identisch, als fest gefügt, zuverlässig gegeben und elementar erscheint, zeigt sich in der theoretischen Analyse als Ergebnis einer unter dem Anschein der Identität wirksamen „Synthesis“: Personen, Objekte, Regeln und Institutionen, Handlungen und Rituale nehmen die Form stabiler und in sich ruhender Substanzen an, ihre Identität ist aber im Röntgenstrahl der Theorie abhängig von Differenzen: das Ich ist, was es ist, in Abhängigkeit vom anderen, vom „Nicht-Ich“; die kulturelle Gruppe ist mit sich (scheinbar) identisch nur in Abhängigkeit von der Unterscheidung von anderen, das Objekt des Handelns kristallisiert sich als fester Gegenstand nur heraus auf der Grundlage einer ganzen Batterie von stillschweigend konstitutiven Differenzen (Subjekt/Objekt, Gegenstand/Vorgang, Einzelding/Klasse). Die Person „verschuldet“ ihre Handlung nur in Abhängig von Zuschreibungen kausaler Beziehungen, deren Angemessenheit auf das durchaus nicht alternativlose Differenzschema von Ursache und Wirkung angewiesen bleibt. Die Vorlesung wird am Leitfaden der Identitätsfrage die Kraft der theoretischen Enthüllung konstitutiver, aber oft verhüllter Differenzen zur Darstellung bringen, und sie wird entlang dieses Grundmotivs soziologischen Theoretisierens in exemplarische Klassiker und aktuelle Fragehorizonte der soziologischen Theoriebildung einführen. Literaturen und Leistungserwartungen werden zu Beginn der Veranstaltung bekannt gemacht.

| | | |
|---|---|---|
| 065619 | Lektürekurs Hans Joas: Die Kreativität des Handelns<br>BA L2; BA L2; BA L2; 27; 25; BA B2; BA B2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.501 | *Nell, L.* |

*Kommentar:*

**Hans Joas legt mit der "Kreativität des Handelns" (1996) die Grundzüge einer pragmatischen Handlungstheorie vor. Das vorherrschende Modell des rationalen und des normativ orientierten Handelns, erscheint damit als hochgradig ergänzungsbedürftig: Das Modell des kreativen Charakter menschlichen Handelns führt zu weitreichenden Konsequenzen für die Handlungstheorie, die gegenüber den noch konventionellen Vorstellungen vom Handeln, entscheidende Verfeinerungen erfährt. Das Seminar will sich darin üben, stillschweigende Annahmen "konventioneller" Handlungstheorien (wie die Gleichsetzung von Intentionalität mit Zweckorientierung, die Unterstellung einer Instrumentalisierbarkeit des Körpers und von Individualautonomie) zu erkennen und zu revidieren. Wir wollen uns in ideengeschichtlicher, systematischer und anwendungsbezogener Hinsicht besonders diesem Werk widmen und darüber hinaus ein paar Seitenblicke in Joas´ neustes Werk “Die Sakralität der Person - Eine neue Genealogie der Menschenrechte“ (2011) wagen.**

*Literatur:*

**Joas, Hans (1996): Kreativität des Handelns. Frankfurt, Suhrkamp. Joas, Hans (2011): Sakralität der Person. Frankfurt, Suhrkamp.**

| | | |
|---|---|---|
| 065236 | Was muss, das muss! Das "Kapital" von Marx lesen aus dem Blick der Gegenwart<br>ME E4; ME E2; ME E3; BA L2; ME M4; BA B2; BA B2; 25; 27; BA L2; BA L2; BA LF; BA B2; A1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 13.07.2015, Mi, SCH 121.555 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Trotz der unruhigen Zeiten wächst die Zahl der Milliardäre. Kann man dieses Phänomen mit der Marxschen Kapitalkritik erklären? Taugt das Theorieangebot überhaupt noch zur Erklärung heutiger Gesellschaften? Wo muss man ansetzen, um ein update zu generieren? In diesem Seminar wollen wir uns mit Marx Kapitaltheorie in einzelnen Schwerpunkten (Warenfetischismus; Heißhunger nach Mehrarbeit; das allgemeine Gesetz´der kapitalistischen Akkumulation; ursprüngliche Akkumulation) befassen. Wir wollen dann insbesondere versuchen, aktuelle Anwendungsmöglichkeiten zu finden.**

*Literatur:*

**Marx, Karl (1962), Das Kapital. Kritik der politischen Ökonomie, Erster Band. Der Produktionsprozeß des Kapitals, Berlin.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065370 | Konstrukt oder Struktur. Die Soziologie im Spannungsfeld divergierender Theorieangebote<br>BA L2; ME M4; BA B2; BA B2; BA B2; 25; 27; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.555 | *Beer, R.* |

*Kommentar:*

**Die klassische soziologische Theorie ist in den letzten Jahrzehtnen seitens konstruktivistischer und poststrukturalistischer Angebote herausgefordert worden. Den soziologischen Klassikern ging es vornehmlich noch darum, mittels des Nachweises sozialer Strukturen ein Forschungsfeld zu etablieren, dass den (erfolgreichen) Naturwissenschaften als Pendant gegenüber gestellt werden konnte. Es ging nicht mehr und nicht weniger darum, die Soziologie als Wissenschaft begründbar zu machen, und dazu musste ein Gegenstand gefunden werden, der sich mit objektivierenden Begriffen und Methoden erfassen lässt. Mit der schrittweisen Etablierung konstruktivistischer Theorieelemente - etwa in der Systemtheorie oder dem Poststrukturalismus - stand die Idee objektiver Strukturen auf dem Prüfstand. Der klassische Gegenstand soziologischer Analysen ist damit nicht verschwunden, hat aber von seiner einstigen Bedeutung viel verloren: Die Annahme, auf den Subjekten lasten objektive Strukturen, die die Handlungsoptionen reglementieren, ist aus konstruktivistischer Sicht zumindest problematisch. Im Seminar sollen einschlägige klassische Theorien der Soziologie neueren, konstruktivistisch orientieren, Theorien gegenüber gestellt werden. Dabei wird es dann um die Fragen gehen: Wie sieht es mit der Analysefähigkeit der unterschiedlichen Theorieoptionen aus? und: Welche normativen Anschlussprobleme werden mit den unterschiedlichen Theorieoptionen aufgeworfen? Das Seminar ist als Lektürekurs konzipiert und setzt die Bereitschaft zu regelmäßigem Lesen voraus.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065422 | Normen und Werte<br>BA L2; ME M4; BA B2; BA B2; BA B2; 25; 27; BA L2; BA L2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Isenböck, P.* |

*Kommentar:*

**Die Frage nach der Rolle von Normen und Werten im menschlichen Zusammenleben wird in der Soziologie immer schon kontrovers diskutiert. Die Bezugsprobleme der Diskussionen sind vielgestaltig: Auf der Gegenstandseite kann danach gefragt werden, inwieweit ein Wertewandel oder sogar „Wertverlust“ diagnostizierbar ist oder ob es universell gültige Werte gibt. Auf der Beobachterseite, die die Soziologie einnimmt, fragt man danach, ob die Soziologie „Werturteile“ fällen darf oder sogar muss. Vor diesem Hintergrund werden im Seminar unterschiedliche theoretische Konzeptionen von Normen und Werten diskutiert. Ziel ist es, einen Überblick zu vermitteln, über die theoretischen Alternativen der Betrachtung von Normen und Werten. Ganz grundsätzlich wird die Frage gestellt: Was sind Normen und Werte für „Entitäten“ und wie „entstehen“ sie und wie können sie „erfahren“ und wissenschaftlich „analysiert“ werden? Phänomenologische (Max Scheler), pragmatistische (Dewey), neopragmatistische (Joas),**

| |
|---|
| **systemtheoretische (Luhmann) und andere Antworten nimmt das Seminar in den Blick.** |
| *Literatur:* |
| **Adorno, Theodor W. u.a. (1972): Der Positivismusstreit in der deutschen Soziologie. Darmstadt/Neuwied. Joas, Hans (1999): Die Entstehung der Werte. Frankfurt am Main. Weber, Max (1988): Der Sinn der „Wertfreiheit“ der soziologischen und ökonomischen Wissenschaften, S. 489- 540 in: Ders., Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre. Tübingen.** |

| | | |
|---|---|---|
| 065657 | Klassiker der Intersubjektivitätstheorie<br>ME E4; ME E3; BA LH; BA LG; BA L2; ME M4; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Nell, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| **In diesem Seminar zur Intersubjektivtät werden unterschiedliche, teilweise auch unvereinbare Konzeptionen eines der wohl wichtigsten Grundbegriffe der soziologischen Theorie erörtert. Die klassisch phänomenologischen Konzeptionen der Intersubjektivität (Husserl, Sartre, u.a.), welche Subjektivität und die Struktur des Bewusstsein aus der Ersten-Personen-Perspektive primär setzen, um erst sekundär von einer intersubjektiv geteilten Welt ausgehen zu können, stehen den von vornherein dyadischen, pragmatistischen Perspektivierungen auf Intersubjetivität entgegen (Mead, Joas). Von einer vergleichenden Perspektive ausgehend lassen sich Schwächen und Stärken einzelner Theorien und ganzer Paradigmen verstehen, die die Frage nach der Intersubjektivität ganz unterschiedlich beantworten. Fragen könnten folgendermaßen lauten: Wie wird Intersubjektivität im jeweiligen Ansatz erklärt und wo liegen Inkommensurabilitäten zu anderen Ansätzen? Wie lässt sich Intersubjektivität von Interaktion oder Milieuzugehörigkeit abgrenzen? Ist Intersubjektivität notwendig an (eine) Praxis gebunden? Und inwiefern gibt es überhaupt „echte“ Intersubjektivität angesichts gesteigerter Individualität und gesellschaftlicher Fragmentierung?** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 065839 | Die Soziologie Pierre Bourdieus<br>BA B2; 25; 27; BA L2; BA L2; BA LF; BA L2; BA B2; BA B2; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.555 | *Greve, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung erschließt die Soziologie Pierre Bourdieus durch die Auseinandersetzung mit zentralen theoretischen und empirischen Texten Bourdieus. Dabei nimmt sie zudem Debatten über Bourdieus Soziologie auf, welche insbesondere um das Habitus-Konzept, die Klassenanalyse und die Differenzierungstheorie (Theorie der Felder) geführt werden. | | |
| *Literatur:* | | |
| Literaturhinweis: Müller, H.-P., 2014: Pierre Bourdieu - Eine systematische Einführung. Berlin: Suhrkamp. Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben. | | |

## Modul 2: Sozialstruktur und Kultur

| | | |
|---|---|---|
| 064957 | Sozialstruktur und Kultur (Vorlesung)<br>ME E4; ME E3; A1; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; BA BH; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; ME M4; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 14-16, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 12-14<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Ernst, S.* |
| *Kommentar:* | | |

**In dieser Vorlesung soll ein Überblick über die Sozialstrukturanalyse gegeben werden. Anhand der Betrachtung von Arbeit, Arbeitsmarkt, Lebensformen und Bildung werden wichtige Indikatoren so-zialer Ungleichheiten analysiert.**

*Literatur:*

**B. Aulenbacher et al. 2007(Hg): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft, VS Wiesbaden Geißler, Rainer 2006: Die Sozialstruktur Deutschlands, Wiesbaden: VS Verlag Hradil, Stefan 2004: Die Sozialstruktur Deutschlands im internationalen Vergleich, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Kaelble, Hartmut 2007: Sozialgeschichte Europas. 1945 bis zur Gegenwart, München: Beck G. Mikl-Horke 2007: Industrie- und Arbeitssoziologie, München, Wien Weischer, Christoph 2011: Sozialstrukturanalyse. Grundlagen und Modelle, VS Wiesbaden**

| | | |
|---|---|---|
| 065069 | Einführung in die Sozialstrukturanalyse (Vorlesung)<br>ME E1; ME E2; ME E4; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; A1; ME M4; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; ME E3; BA BH; BA B2; BA B2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5 | *Weischer, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065130 | Einführung in die system(theoret)ische Organisationswissenschaft<br>BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 09-17, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-17, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 09-17, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-17, SCH 121.520 | *Ahlemeyer, H.* |

*Kommentar:*

**Die Lehrveranstaltung arbeitet die Grundlagen und Leistungen einer systemtheoretischen Perspektive auf Organisationen heraus. Dazu werden das klassische Organisationsverständnis, das sozialkonstruktivistische Paradigma und die systemtheoretische Sicht nebeneinandergestellt. Ziel ist es, Grundlagen zu vermitteln und aufzuzeigen, welche Lösungen systemtheoretische Perspektiven anbieten können, wenn es um die Ausübung von Managementfunktionen in Organisationen geht.**

*Literatur:*

**Literatur: Rudolf Wimmer u.a. (Hg.) Praktische Organisationswissenschaft. Lehrbuch für Studium und Beruf. Heidelberg. Carl-Auer, 2014.**

| | | |
|---|---|---|
| 065164 | Sociology of Domination: On the Structural Analysis of the Dynamics of Established - Outsider Relationships<br>ME E3; ME E4; A1; BA B2; BA B2; BA B2; ME M4; BA LG; BA LH; BA L2; BA LH; ME M3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Alikhani, B.* |

*Kommentar:*

**As different as they might also manifest themselves, group conflicts and their related processes have fundamental structural similarities. Although they are to be explained from structural characteristics of the concerned society, reducing them to the rivalry for economic power chances and thus to class conflicts is neglecting conflict aspects, which today play a very dominant role. Ethnic, sectarian, tribal, nationalist, party, migration, generational and gender conflicts would be obvious examples of that. Although competing for economic power chances in most cases, a social model that explains all the power and status differentials from the different access to economic power sources would not reflect the reality. As an alternative theoretical model of such conflict potentials, we will discuss first the exemplary community investigation, developed by Norbert Elias and John L. Scotson. This model represents the development of a**

**very specific social structure which possesses a paradigmatic character for a vast number of various developments of social inequalities. By emphasizing the emotional aspects of social inequality, this model put the self-value-relationships of the people involved in the focus, which play increasingly an important role with the reduction in intra-and inter-state power differentials. During the seminar we will also discuss the theoretical framework of possible empirical studies of students. The willingness to accept the supervision of a seminar session in a group is preconditioned.**

*Literatur:*

**Norbert Elias, John L. Scotson (1990): The Established and the Outsiders, Univ College Dublin Pr, 2008.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065179 | Zum Verhältnis von Individuum und Gesellschaft<br>ME E3; ME E4; A1; BA B2; BA B2; BA B2; ME M4; BA LG; BA LH; BA L2; BA LH; ME M3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 16.07.2015, Mi, SCH 121.520 | *Alikhani, B.* |

*Kommentar:*

**Soziologische Theorien lassen zumeist das Problem des Verhältnisses von Individuum und Gesellschaft ungelöst, weil sie in einem zum Teil sichtbaren Bruch mit der soziologischen Traditionen des 19 Jhds. die Begriffe „Individuum“ und „Gesellschaft“ häufig so gebrauchen, als spräche man von zwei verschiedenen, ruhenden und gegensätzlichen Substanzen. Man gewinnt bei diesem Gebrauch der Worte leicht den Eindruck, dass es sich bei dem, worauf sie abzielen, nicht nur um verschiedene, sondern um als Gegensätze absolut getrennt existierende Objekte wissenschaftlicher Untersuchung handele. Aber in Wirklichkeit sind es Prozesse, auf die diese Worte abzielen. Es sind Prozesse, die sich zwar unterscheiden aber nicht abtrennen lassen. Es sind Prozesse, die sich auf bestimmte Aspekte von Menschen beziehen. Mit der Lektüre des Beitrags „Wandlungen der Wir-Ich-Balance“ des Buches von Norbert Elias „Die Gesellschaft der Individuen“ soll dazu beigetragen werden, das Bild solcher Dichotomien, das bei dem Gebrauch der Worte „Individuum“ und „Gesellschaft“ noch immer eine herrschende Rolle spielt, durch Konzepte zu ersetzen, die in engerer Tuchfühlung mit den beobachtbaren Tatsachen stehen. Mit Hilfe dieser neuen Konzepte sollen sich unsere Vorstellungen von Menschen als Individuen und von Menschen als Gesellschaften in besseren Einklang bringen lassen. Im Laufe dieses Seminars wird gemeinsam geübt, sich von den vertrauten Denkgewohnheiten zu emanzipieren. Diese Umorientierung soll die Gedanken zwischen den zwei großen Gefahren der soziologischen Theoriebildung steuern helfen, zwischen der Gefahr, von einem gesellschaftslosen Individuum, also etwa von einem ganz für sich existierenden Handelnden auszugehen, und der Gefahr, ein „System“, ein „Ganzes“, kurzum eine menschliche Gesellschaft zu postulieren, die gleichsam jenseits der einzelnen Menschen, jenseits der Individuen existiert. Teilnahmevoraussetzungen sind regelmäßige Anwesenheit und die Bereitschaft zur Sitzungsbetreuung.**

*Literatur:*

**Elias, Norbert (1988): Die Gesellschaft der Individuen, Suhrkamp Verlag, Frankfurt am Main.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065289 | Einführung in die soziologische Geschlechterforschung<br>ME E3; ME E4; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Die Frage nach der Bedeutung des Geschlechterunterschieds zählt immer noch zu den heißen Themen der Alltagsfragen. Einerseits scheint ziemlich klar, wo der Unterschied liegt, doch andererseits ist es nicht selbstverständlich daraus eine klare persönliche Geschlechtsidentität zu entwickeln. So kann heutzutage auf Facebook zwischen sechzig Optionen gewählt werden, um**

**die eigene Geschlechtspersonalität zu identifizieren. Wie werden in diesem Seminar aufarbeiten, was die Soziologie zur Einschätzung des Geschlechterverhältnisses und der -identität beizutragen hat. Dabei werden wir auf einzelne Etappen der Frauenbewegung und -forschung eingehen, die Entwicklung der men´s studies in den Blick nehmen und uns auch mit den queer-studies befassen.**

*Literatur:*

**Degele, Nina (2008), Gender, queer studies, Paderborn. Lenz, Karl/ Adler, Marina (2010): Geschlechterverhältnisse. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 1. Weinheim und München. Lenz, Karl/ Adler, Marina (2011): Geschlechterbeziehungen. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 2. Weinheim und München.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065293 | Lektürekurs: Ulrich Beck 1986: Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne, Frankfurt/Main<br>ME E3; BA B2; ME M4; BA LG; BA LH; BA L2; BA LH; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Späte, K.* |

*Kommentar:*

**Ulrich Beck ist einer der wenigen Soziologen, dessen Werk so aufgenommen wurde, das es zu seinen Lebzeiten bereits als klassisch bezeichnet werden kann. Im Zentrum dieses Werks steht "Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne", indem Beck zahlreiche Wandlungsprozesse von der klassischen Industriegesellschaft zur Risikogesellschaft analysiert. Mit der Wahl des zeitlosen Begriffs "Risiko" traf er einen Nerv der Zeit: im Jahr der Erstauflage explodierte ein Reaktor des Atomkraftwerks in Tschernobyl/Ukraine und verseuchte Natur, Nahrungsmittel und Menschen. Eine globale Umweltkatastrophe war die Folge. Risiken hochtechnologischer Maschinen kennen keine Grenzen. Becks Sprachkunst wissenschaftliche Erkenntnisse zu vermitteln haben dazu geführt, dass viele theoretische Ansätze und Forschungsergebnisse aus "Risikogesellschaft" entweder zu prägnanten Formeln wurden wie der "Fahrstuhleffekt" oder in anderen Wissenschaften aufgenommen wurden, breit zum Beispiel die Individualisierungsthese in der Erziehungswissenschaft. Im Kurs werden wir die zentralen Kapitel studieren und uns auch auf die Spurensuche nach möglichen zeitdiagnostischen Vorbildern Ulrich Becks begeben wie beispielsweise Daniel Bell. Wenn Sie am Kurs teilnehmen möchten, dann besorgen Sie sich bitte zur ersten Sitzung bereits die Lektüre, als Printausgabe im Original oder als Kopie der Erstausgabe aus dem Jahr 1986.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065331 | Religionssoziologische Basistexte<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LH; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Greve, J.* |

*Kommentar:*

Der Kurs führt anhand von klassischen und zeitgenössischen Texten in zentrale religionssoziologische Perspektiven ein.

*Literatur:*

Gabriel, K. & H.-R. Reuter, 2004: Religion und Gesellschaft. Texte zur Religionssoziologie. S. in Paderborn/München/Wien/Zürich: Schöningh (utb).

---

| | | |
|---|---|---|
| 065384 | Arbeit und Organisation II: Einführung in die Arbeits- und Organisationssoziologie<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Barg, J.* |

*Kommentar:*

**Wissenschaftliche Betriebsführung und Lean Production, Deregulierung und Reorganisation, Entgrenzung von Arbeits- und Privatleben sowie die Auflösung des Normalerwerbsmodells: vielfältige Begriffe umfassen nur einige der zentralen Stichworte der Arbeits- und Organisationssoziologie. Welche gesellschaftlichen Entwicklungen und sozialen Zusammenhänge verbergen sich dahinter? Wie gestalten sich die allmählichen Verschiebungen und neuen sozialen Ungleichheiten im Arbeitsleben und was bedeutet es, wenn vom Verlust der gesellschaftlichen Integrationskraft der immer knapper werdenden Ressource der Vergesellschaftung, der Arbeit die Rede ist? Verlassen wir tatsächlich die Arbeitsgesellschaft und wie gestaltet sich die rasante Umwandlung der Produktionsverhältnisse für den Einzelnen, für die betriebliche und (solo-)selbständige Arbeit und für die Gesellschaft? Oder ist es ohnehin sinnvoller, nur noch von Organisationen auszugehen, um Probleme loser Kopplung, Hierarchie, Kooperation und Ausdifferenzierung besser zu fassen? Im Seminar sollen aus sozialwissenschaftlicher Perspektive Grundlagen, arbeitsgesellschaftliche Entwicklungen, Begriffe und Paradigmen sowie Risiken und Chancen des Wandels der Erwerbsarbeit mit Blick auf vielfältige soziale Ungleichheiten erarbeitet und diskutiert werden.**

*Literatur:*

**Arbeitsformen: 15-20 min. (p. Person) Präsentation der Themen/ Texte mit eigenständiger schriftl. Ausarbeitung und Zusatzliteratur (7-10 Seiten), Hausarbeiten werden zum Kursende vergeben.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065403 | Wissenschaft und Gesellschaft<br>BA LF; BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA B2; ME M4; BA L2; BA LH; A1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.519 | *Gubo, M.* |

*Kommentar:*

**Die Soziologie interessiert sich für die Verteilung und die verschiedenen Typen des Wissens in der Gesellschaft. In diesem Seminar diskutieren wir anhand wissenschaftssoziologischer Texte eine Reihe von systematischer Fragen, die zum einen die Entstehung und den Umgang mit differenten Formen des Wissens im Alltag, in Organisationen und im Wissenschaftssystem behandeln. Des Weiteren werfen wir einen Blick auf die Grenzbeziehungen zwischen diesen verschieden Typen. Dabei interessiert uns der Kontrast, der zwischen der Indifferenzfunktion der Wissenschaft besteht, die autonome Wissensproduktion garantiert und der gesellschaftlichen Forderung nach problemlösenden Wissen, das sich zum Beispiel auf interkulturelle Konflikte in Organisationen oder auch auf Risikoabschätzungen von komplexen Technologien beziehen kann.**

*Literatur:*

**Harry Collins (2008): Rethinking Expertise.University of Chicago Press. Niklas Luhmann (1990): Die Wissenschaft der Gesellschaft, Suhrkamp. Nico Stehr (2010): Expertenwissen.Die Kultur und die Macht von Experten, Beratern und Ratgebern. Rudolf Stichweh (2013): Wissenschaft, Universität, Professionen, Transcript. Peter Weingart (2005): Die Stunde der Wahrheit?, Velbrück Wissenschaft. bern, Velbrück WIssenschaft.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065551 | Politische Kultur und Demokratie. Theoretische Ansätze und empirische Befunde<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 15.07.2015, Do, SCH 121.555 | *Müller, O.* |

*Kommentar:*

**Mit den Umbrüchen in Osteuropa 1989/90 hat die Politische-Kultur-Forschung in der Tradition von Almond und Verba in den Sozialwissenschaften eine Renaissance erlebt. Ein Grund für das wie-dererstarkte Interesse an "kulturalistischen" Ansätzen war das offensichtlich**

**unzureichende Ver-mögen einseitig ökonomisch-strukturell, institutionell oder elitentheoretisch argumentierender Theorien, Fragen der Konsolidierung bzw. Gefährdung dieser jungen Demokratien zu behandeln. Angesichts der Herausforderungen des neuen Jahrtausends wie der globalen Wirtschaftskrise o-der interkultureller bzw. -religiöser Konflikte gewinnt der Aspekt der politischen Kultur aber auch für die etablierten Demokratien der "westlichen" Welt wieder an Bedeutung. Das Seminar führt in die grundlegenden Begriffe und Konzepte der Politische-Kultur-Forschung ein und stellt klassische wie auch neuere empirische Arbeiten aus diesem Bereich vor.**

*Literatur:*

**Almond, Gabriel A./Verba, Sidney (1963): The Civic Culture. Political Attitudes and Democracy in Five Nations. Princeton: Princeton University Press. Pickel, Susanne/Pickel, Gert (2006): Politische Kultur- und Demokratieforschung: Grundbegriffe, Theorien, Methoden. Wiesbaden: VS Verlag. (Weitere Literatur wird im Seminar bekanntgegeben.)**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065566 | Religiöser Wandel in Mittel- und Ost-Europa seit der Wende<br>; ME M3; BA LH; BA LG; BA L2; BA B2; BA B2; BA B2; BA LH; ME M4; MA 88; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Rosta, G.* |

*Kommentar:*

**Der Fall der Kommunismus hat in vielen Hinsichten die Gesellschaften Mittel- und Ost-Europas grundsätzlich geändert. Nach den Jahrzehnten der Verfolgung durch die kommunistischen Regime erlebten religiöse Gemeinschaften die Wiederkehr der Freiheit. Bedingt von unterschiedlichen his-torischen Prozessen verlief der religiöse Wandel in den verschiedenen Post-kommunistischen Ländern aber sehr unterschiedlich. Während des Seminars wollen wir sowohl die Länder der Region einzeln als auch die ganze Region aus einer vergleichenden Perspektive betrachten. Die wichtigste Fragen, die zu beantworten sind, lauten: In welcher religiösen Situation fand der Systemwechsel die Mittel- und Ost-Europäische Länder? Wie kann der religiöse Wandel in den einzelnen Gesellschaften während der letzten 20 Jahre charakterisiert werden? Auf welche historischen und gesellschaftlichen Konditionen können die Unterschiede in der religiösen Entwicklung zurückgeführt werden? Mit welchen theoretischen Ansätzen können wir die Veränderungen erklären? Was ist die gesellschaftliche Rolle der Religion und Kirchen 20 Jahre nach der Wende in den Länder Mittel- und Ost-Europas?**

*Literatur:*

**D. Pollack/I. Borowik/W. Jagodzinski (Hrsg.): Religiöser Wandel in den postkommunistischen Län-dern Osteuropas und Mitteleuropas, Ergon, 1998 M. Tomka/P. M. Zulehner: Religion im gesellschaftlichen Kontext Ost(Mittel)Europas. Schwabenverlag, 2000 I. Borowik (Hrsg.): Religions and Churches in Post-Communist Europe, Nomos, 2006 P. M. Zulehner/M. Tomka/I. Naletova: Religionen und Kirchen in Ost(Mittel)Europa. Entwicklungen seit der Wende II., Schwabenverlag, 2008.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065676 | Lektürekreis Goffman - Elias<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Anhand von ausgewählten klassischen Texten von E. Goffman und N. Elias werden Themen wie Sozialisation, Identität, Alterität, Ich-Wir-Beziehungen behandelt und aus einem existenzialanalytischen Sinne im Kontext von Sartre (in bezug auf Goffman), Heidegger und Jaspers (in bezug auf Elias) interpretiert.**

*Literatur:*

**Lit. E. Goffman, Wir alle spielen Theater. Die Selbstdarstellung im Alltag, 10. Aufl. 2003. N.**

| |
|---|
| **Elias, Die Gesellschaft der Individuen, 2001** |

## Modul 3: Familie, Bildung, Partizipation

| | | |
|---|---|---|
| 064866 | Einführung in die Umweltsoziologie (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.5 | *Hoffmeister, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Die Aufgabe der Umweltsoziologie ist es unter anderem, Fragen nach gesellschaftlichen Risiken zu beantworten. Dabei handelt es sich um die derzeit am vermutlich schnellsten wachsende "Bindestrich-Soziologie", die vor allem drängende Probleme in den Bereichen Klimawandel, Ressourcenknappheit und Bevölkerungswachstum thematisiert. In dieser Einführung werden wir uns mit genau diesen Themenschwerpunkten in globaler, nationaler und lokaler Perspktive befassen und dabei auch die Rolle gesellschaftlicher Beteiligungsprozesse sowie die der Umweltbildung näher betrachten. Die zentrale Frage bei alldem lautet: Ist ökologischer Wandel eigentlich grundsätzlich möglich - oder würde er, nähme man ihn wirklich ernst, mit den Grundfesten unserer Sozial- und Wirtschaftsordnung kollidieren? Können und werden sich unsere Lebensformen also grundlegend ändern? Und falls ja: passiert dies "by design or by desaster?" (Paech) Vor dem Hintergrund dieser Ausgangssituation werden wir auch selber handlungsaktiv werden im kommunalen Raum. Das bedeutet: Voraussichtlich und abhängig von einigen Rahmenbedingungen werden wir uns sehr konkret und handlungspraktisch mit der Frage danach beschäftigen, wie vor dem Hintergrund der gegenwärtigen Entwicklung die »Zukunftsfestigkeit Münsters« befördert werden kann. Oder anders formuliert: Unser Handlungsfeld wird nicht nur der Sch 5 und Stoff und Thema wird nicht allein theoretischer Natur sein.** | | |
| *Literatur:* | | |
| **Diekmann, A./Preisendörfer, P., Umweltsoziologie. Eine Einführung, Hamburg 2001** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 065073 | Soziale Beziehungen (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Grundmann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| **In der Vorlesung wird erörtert, wie sich über soziale Beziehungen Menschen aneinander binden und damitr Bedingungen für ein "gedeihliches" soztiales Miteiandner geschaffen werden. Zudem werden Prozesse der Sozialisation und der Vergemeinschaftung thematisiert, in denen sich die "Formatierung" von Sozialbeziehungen manifestiert.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 065202 | Lektürekurs: Judith Butler: Das Unbehagen der Geschlechter<br>BA LF; BA 82; BA 82; BA L2; ME M3; BA BH; BA BG; BA B2; BA B2; BA B2; 24; BA BM; BA L2; BA L2;<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Späte, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| **"Wir müssen zwischen Theorie und Lehrmeinung unterscheiden. Meine Ansicht ist, dass Theorie sich, wenn sie einen kritischen Anspruch folgt, an der Grenze zur Lehrmeinung** | | |

**bewegen muss, nicht, um eine (kritisierte) Theorie völlig aufzulösen, sondern um nachzuvollziehen, wie und auf welche Weise sie konstruiert ist." Judith Butler im Interview mit Hannelore Bublitz (Bublitz 2002, S. 123) In das "Unbehagen der Geschlechter" seziert Judith Butler Lehrmeinungen über "gender". Die Publikation hat inbesondere im deutschsprachigen Raum die Köpfe der Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler in der feministischen Theorie und der Frauen- und Geschlechterforschung erhitzt und zu erregten, emotionalen Debatten geführt, in der Judith Butler häufig auch sehr persönlich angegriffen worden ist. Im Zentrum der Kritik stand die unerhörte These, sex sei immer schon gender gewesen, weil es kein vorsprachliches Geschlecht gebe (vgl. Butler 2003 [Org. 1990], S.24) . Grundlage der Arbeit im Seminar ist die differenzierte Analyse von Judtih Butlers Argumentationsgang, um ihre Theorie an der Grenze der Lehrmeinung nachzuvollziehen und die weitere Entwicklung der Verwendung ihrer Erkenntnisse im Theoriediskurs zur Analyse der Bedeutung der Kategorie "gender" zu untersuchen. Die deutsche Version wird mit der englischen Version stellenweise auch verglichen.**

*Literatur:*

**Literatur: Butler, Judith 2003 [Org. 1990]: Das Unbehagen der Geschlechter, Frankfurt/Main: Suhrkamp. Bublitz, Hannelore 2002: Judith Butler zur Einführung, Hamburg: Junius. Pimminger, Irene 2012: Was ist Geschlechtergerechtigkeit, Opladen: Budrich. Villa, Paula-Irene2003: Judith Butler, Frankfurt/Main: Campus. Walgenbach, Katharina/Dietze, Gabriele u.a. 2012: Gender als interdependente Kategorie, Opladen: Budrich. Allgemein zu Geschlecht als Differenzkategorie in der Soziologie: Späte, Katrin 2012: Von der "Stellung der Frau" zur Dekonstruktion von Geschlecht. Kleine Geschichte sozialwissenschaftlicher Unterscheidungen und ihrer (un-)politischen Folgen. In: Wilde, Gabriele/Friederich, Stefanie (Hg.): Im Blick der Disziplinen, Münster: Westfälisches Dampfboot.**

| | | |
|---|---|---|
| 065217 | Grundzüge des staatlichen Bildungssystems<br>; ME M4; BA BG; BA BH; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ; BA BM; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.555 | *Späte, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065638 | Sport zwischen Individualisierung und Ökonomisierung oder der Ort des Sports in der postmodernen Gesellschaft<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; 68; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; BA B2; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Dem Sport werden viele positive Funktionen zugeschrieben: er soll Bewegungskrankheiten vor beugen, überwindet politische Grenzen und schafft Vertrauen, bringt uns kulturelle Werte und soziale Normen nah, er sei ein Entwicklungsfeld für Individualität, nicht zuletzt sei er ein Wirtschaftsfaktor, ach ja und beinahe vergessen: ist Körper- und Bewegungskultur, in der sich der Mensch ästhetisch entfalten und entwickeln kann. Da werden manche Fragen laut: Warum spucken Fußballer auf den Platz? Warum tragen die Beachvolleyballerinnen auf den Spielfeldern so knappe Outfits? Warum gibt es so viel Bierwerbung im Profisport? Warum gibt es keine Fußballer, die schwul sind? Zwischen Individualisierung, die immer mehr Nischensportarten evoziert und Ökonomisierung des Sports, die die reelle Subsumtion der Körperkultur unter die Bewegungsgesetze des Kapitals treibt, werden wir den Ort suchen, den Sport in der Gegenwartsgesellschaft einnimmt und schauen welchen Platz welche Individuen dort finden können.**

*Literatur:*

**Erste Literatur: Bette, Karl-Heinrich (2010): Sportsoziologie. BielefeldWeiß; Otmar (1999): Einführung in die Sportsoziologie. Wien**

| | | |
|---|---|---|
| 065661 | Authentizität. Annäherungen<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA LF; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA LH; BA LG; BA LH; BA L2; ME M3; BA BH; BA BG; BA B2; BA B2; BA B2; BA BM; ME M4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Matthäus, S.* |

*Kommentar:*

**Dieses forschungsorientierte Seminar hat das in den Sozialwissenschaften umstrittene Konzept der Authentizität als eine bestimmte Form des Selbst-/Weltbezugs zum Gegenstand. Wir werden die verschiedenen Definitionen und Perspektiven auf die gesellschaftliche Bedeutung von Authentizität sowie die Kritiken an diesem Konzept diskutieren und ausloten, inwiefern es zurecht eine sozialwissenschaftliche Abkehr von diesem Konzept gab oder es für gegenwärtige Gesellschaftsanalysen wieder stärker beachtet werden sollte, denn in der Literatur lässt sich eine Spannung zwischen empirischen Beiträgen einerseits, welche die Praxisrelevanz dieses Konzepts gerade für Statustransformateure konstatieren kann, und theoretischen Überlegungen andererseits konstatieren, die das Authentizitäts-Konzept aufgrund seiner als unhaltbar beschriebenen Vorstellungen zur Selbst-Konstitution ablehnen. Aufgrund der sozialen Ungleichheitsperspektive finden Fragen nach etwaigen sozialen und sozialisatorischen Bedingungen von Authentizität, der Rolle von Authentizität in Bildungsprozessen sowie, damit zusammenhängend, in (Re-)Produktionsprozesen Sozialer Ungleichheit besondere Beachtung.**

*Literatur:*

**Literatur (Auswahl): Taylor, Charles (1991): The Ethics of Authenticity. Cambridge: Harvard University Press. Trilling, Lionel (1971): Sincerity and Authenticity. New York: Harcourt Brace Jovanovich. Rössner, Miachel/ Uhl, Heidemarie (2012): Renaissance der Authentizität. Über die neue Suche nach dem Ursprünglichen. Bielefeld: transcript. Vannini, Phillip/Patrick J., Williams (2009): Authenticity in Culture, Self, and Society. Surrey/Burlington: Ashgate. Turner, R.H./Gordon, S.L. (1981): The Boundaries of the Self: The relationship of Authenticity and Inauthenticity in the Self-Conception. In: Lynch, A. et al (Hg.): Self-Concept. Advances in Theory and Research. Cambridge: Ballinger, Springer. Erickson, R.J. (1995): The Importance of Authenticity for Self and Society. In. Symbolic Interaction, 18, S. 121-144. Reay, Diane (2002): Class, Authenticity and the Transition to Higher Education for Mature Students. In: The Sociological Review, 50 (3), S. 398-418. Peterson, Richard A. (2005): In Search for Authenticity. In: Journal of Mangement Studies, 42 (5), S. 1083-1098. Bröckling, Ulrich (2007): Das unternehmerische Selbst. Soziologie einer Subjektivierungsform. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Bourdieu, Pierre (1987[1979]): Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Jaeggi, Rahel (2005): Entfremdung. Zur Aktualität eines sozialphilosophischen Problems. Frankfurt am Main/New York: Campus.**

## Modul 4: Empirische Sozialforschung

| | | |
|---|---|---|
| 064923 | Statistik II<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; 02; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 16.07.2015, Di, SCH 121.580<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 16.07.2015, Di, SCH 121.501 | *Weischer, C.* |

*Kommentar:*

Der zweite Teil der zweisemestrigen Vorlesung befasst sich mit Fragen der schließenden Statistik, mit statistischen Schätz- und Testverfahren. Am Ende steht ein Ausblick auf die Möglichkeiten der multivariaten statistischen Analyse. Neben statistischen Fragen im engeren Sinne wird auch die Interpretation statistischer Befunde thematisiert.
Parallel erfolgt eine Einführung in Programme, die für (einfache und komplexere) statistische Analysen geeignet sind.
Die Veranstaltung wird nach diesem Semester mit einer Klausur über den Stoff der Veranstaltung

| |
|---|
| Statistik II abgeschlossen. Die Vorlesung wird durch Tutorien ergänzt. Tutorium I: ab 14.04.2015, Di. 12-14, Raum 580 Tutroium II: ab 14.04.2015, Di. 14-16, Raum 501 (Computerpool) |
| *Bemerkung:* |
| Tutoriumstermin: Mi. 14-16 Uhr, Raum 555 |
| *Literatur:* |
| Diaz-Bone (2013) Statistik für Soziologen, UVK Konstanz. |

| | | |
|---|---|---|
| 064938 | Münster-Barometer, Blockseminar<br>; 68; DP 11; BA B2; BA BH; BA B2; BA L2; ME M2; ME M3; ME M7; BA LH<br>wöchentlich, 28.07.2015 - 21.08.2015, Di | *Heyse, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| **In dem Lehrforschungsprojekt "Münster-Barometer" werden im Rahmen einer Blockveranstaltung die Methoden der empirischen Sozialforschung anhand einer lokalen repräsentativen Telefonbefragung in der Praxis angewendet. Nach einer kurzen allgemeinen Einführung in die Techniken der Fragebogenkonstruktion und den Grundlagen sozialwissenschaftlicher Meinungsforschung werden die verschiedenen Phasen einer Umfrage in die Praxis umgesetzt: Hypothesenbildung & Fragebogenformulierung, Durchführung der Erhebung sowie Auswertung der erhobenen Daten und die öffentliche Präsentation der Ergebnisse. Der thematische Schwerpunkt der Befragung liegt dabei auf lokale Themen, aber auch auf allgemeine sozialwissenschaftliche Fragestellung wie zum Beispiel neue Verfahren zur Erhebung der Sozialstruktur. Die Themen werden im Seminar in Zusammenarbeit mit dem Drittmittelgeber Westfälische Nachrichten erarbeitet. Das auf vier Wochen angelegte Studienprojekt läßt sich in drei Teile gliedern: In der ersten Woche wird der Fragebogen formuliert, in der zweiten und dritten Woche wird die eigentlich Befragung durchgeführt und in der vierten Woche werden die erhobenen Daten ausgewertet und dem Auf-traggeber präsentiert sowie die gesammelten praktischen Erfahrungen theoretisch reflektiert. In dem Lehrforschungsprojekt kann entweder eine Praktikumsbescheinigung oder ein Seminarschein erworben werden. Details zu den Leistungspunkten und Terminen finden sich auf der Projekthomepage: http://barometer.uni-muenster.de/lehre.html. Das Münster-Barometer wird voraussichtlich zu Beginn der vorlesungsfreien Zeit vom 17. Februar bis 13. März 2015 stattfinden. Anmeldung nur per E-Mail direkt bei Marko Heyse (heyse@uni-muenster.de).** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 065126 | Methoden II - Qualitative Sozialforschung<br>BA L2; BA B2; 27; BA B2; 25; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | *Weischer, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung bietet einen Überblick über die Erhebungs- und vor allem die verschiedenen (interpretativen) Analyseverfahren im Rahmen der „Qualitativen Sozialforschung“. Darüber hinaus werden auch Fragen der Methodologie und des Forschungsdesigns behandelt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 065700 | Interpretative Sozialforschung (Methoden II)<br>BA L2; BA B2; 27; BA B2; 25; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | *Schumacher, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Während quantitative Verfahren der empirischen Sozialforschung auf das Zählen und Messen ihrer Gegenstände ausgerichtet sind, stellen qualitative Methoden das Verstehen und Deuten des Sinns einer Handlung, einer Praxis, eines Ausschnitts der sozialen Wirklichkeit in den Vordergrund. Qua-litativer Forschung geht es um Rekonstruktionen (Konstruktionen 2. Grades) der Konstruktionen der Handelnden. Sowohl auf der Ebene eines subjektiven Sinns als** | | |

**auch einer dem Handeln zugrunde liegenden (sozialen) Sinnstruktur. Unter dem Label "Qualitative Sozialforschung" findet sich eine Vielzahl unterschiedlicher methodischer und theoretischer Zugänge zur Erforschung des Sozialen. In der Veranstaltung wird es da-rum gehen, Arbeitsschritte, Erhebungs- und Auswertungsverfahren sowie theoretische Begründungen (qualitativer und quantitativer) Sozialforschung kennenzulernen. In Übungsarbeiten sollen einzelne Methoden exemplarisch angewendet und erprobt werden.**

*Literatur:*

**Przyborski, A./Wohlrab-Sahr, M. 2014: Qualitative Sozialforschung. Ein Arbeitsbuch. München. 4. erw. Aufl.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065714 | Grounded Theory - empirische Sozialforschung und Theoriebildung (Methoden II)<br>BA L2; BA B2; 27; BA B2; 25; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 26.07.2015, Do, SCH 121.580 | *Schumacher, M.* |

*Kommentar:*

**Grounded Theory: Die Rede ist hier von einem Verfahren - entwickelt und erstmals beschrieben von Barney Glaser und Anselm Strauss 1967 in "Discovery of Grounded Theory" - nach dem empirisches Datenmaterial qualitativ analysiert und interpretiert wird mit dem Ziel, eine neue, in den Daten begründete Theorie zu generieren. Neben diesem Prinzip der "Offenheit" besteht die Besonderheit der Grounded Theory in der Verschränkung von Datenerhebung und Datenanalyse. Diese Arbeitsschritte des Forschungsprozesses werden zeitlich parallel durchgeführt. Ziel des Seminars ist die Erarbeitung der theoretischen Grundlagen, der Schlüsselbegriffe und der Vorgehensweise der Grounded Theory.**

*Literatur:*

**Strauss, A. L. 1994: Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Datenanalyse und Theoriebildung der empirischen soziologischen Forschung. München. UTB. Strübing, J. 2014: Grounded Theory. Zur theoretischen und epistemologischen Fundierung eines pragmatistischen Forschungsstils. 3. vollst. überarb. u. erw. Aufl. Wiesbaden.**

## Modul 5: Berufsorientierende Studien

| | | |
|---|---|---|
| 064851 | Praxisseminar: Berufsfelder für Soziologinnen und Soziologen - Surveys and Salaries<br>BA L2; BA B2; 68<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Späte, K.* |

*Kommentar:*

Soziologie und Arbeitsmarkt: Welche Berufsfelder gibt es? Das Praxisseminar versteht sich als Berufsfeldorientierung und begleitet das Berufspraktikum des Studiengangs Soziologie Magister Hauptfach und des 2-Fach-Bachelor-Studiengangs mit dem Profil Soziologie. Für Studierende des Bachelor-Studiengangs ist das Seminar in das Pflichtmodul 'Grundlagen und Berufsfelder' eingegliedert und Voraussetzung für das zu absolvierende Praktikum im Pflichtmodul 'Berufspraktikum'. Die Entwicklung Ihrer eigenen Berufsperspektive steht dabei im Mittelpunkt. Neben der Auseinandersetzung mit Tätigkeitsfeldern, Arbeitsverhältnissen, Einkommen und soziologischen Kernqualifikationen geht es um die Planung eigener beruflicher Ziele, die die weitere Studienorganisation beeinflussen. Um das gewünschte Tätigkeitsfeld zu erreichen, spielen ergänzende zertifizierte Kenntnisse sowie Schlüsselqualifikationen eine Rolle. Das Praxisseminar wird teilnehmerzentriert gestaltet. Mit Ihren eigenen Ideen und Bedürfnissen bestimmen Sie den Hauptteil der Veranstaltung. Von Ihnen ausgewählte potentielle Berufsfelder werden durch studierende Referentinnen und Referenten mit Praktikumserfahrung vorgestellt. Diese Informationen sollen helfen, Ihre eigenen Berufsvorstellungen zu präzisieren. Mit dem Blick auf Schlüsselqualifikationen, wie 'kommunikative Kompetenz' oder 'Teamfähigkeit', beschäftigen wir uns mit den

kommunikationspsychologischen Erkenntnissen von Friedemann Schulz von Thun. Mehrere Informationen über Berufsfelder finden sie auf der Homepage des Instituts: www.uni-muenster.de/soziologie unter Studieren auf dem Link Praktikumsbüro. Für Informationen rund um die Berufsorientierung bietet Ihnen der Career Service der Universität Münster verschiedene Veranstaltungen unter http://www.uni-muenster.de/CareerService/ an.

*Literatur:*

Späte, Katrin (Hg.) 2007: Beruf: Soziologe?! Konstanz http://userpage.fu-berlin.de/~ifs/bds/downloads/ arb_soz.pdf

| | | |
|---|---|---|
| | Berufspraktikum<br>BA L2; BA B2 | *Wild, C.* |

## Modul 6: Vergleichende Sozialstrukturanalyse

| | | |
|---|---|---|
| 064938 | Münster-Barometer, Blockseminar<br>; 68; DP 11; BA B2; BA BH; BA B2; BA L2; ME M2; ME M3; ME M7; BA LH<br>wöchentlich, 28.07.2015 - 21.08.2015, Di | *Heyse, M.* |

*Kommentar:*

**In dem Lehrforschungsprojekt "Münster-Barometer" werden im Rahmen einer Blockveranstaltung die Methoden der empirischen Sozialforschung anhand einer lokalen repräsentativen Telefonbefragung in der Praxis angewendet. Nach einer kurzen allgemeinen Einführung in die Techniken der Fragebogenkonstruktion und den Grundlagen sozialwissenschaftlicher Meinungsforschung werden die verschiedenen Phasen einer Umfrage in die Praxis umgesetzt: Hypothesenbildung & Fragebogenformulierung, Durchführung der Erhebung sowie Auswertung der erhobenen Daten und die öffentliche Präsentation der Ergebnisse. Der thematische Schwerpunkt der Befragung liegt dabei auf lokale Themen, aber auch auf allgemeine sozialwissenschaftliche Fragestellung wie zum Beispiel neue Verfahren zur Erhebung der Sozialstruktur. Die Themen werden im Seminar in Zusammenarbeit mit dem Drittmittelgeber Westfälische Nachrichten erarbeitet. Das auf vier Wochen angelegte Studienprojekt läßt sich in drei Teile gliedern: In der ersten Woche wird der Fragebogen formuliert, in der zweiten und dritten Woche wird die eigentlich Befragung durchgeführt und in der vierten Woche werden die erhobenen Daten ausgewertet und dem Auf-traggeber präsentiert sowie die gesammelten praktischen Erfahrungen theoretisch reflektiert. In dem Lehrforschungsprojekt kann entweder eine Praktikumsbescheinigung oder ein Seminarschein erworben werden. Details zu den Leistungspunkten und Terminen finden sich auf der Projekthomepage: http://barometer.uni-muenster.de/lehre.html. Das Münster-Barometer wird voraussichtlich zu Beginn der vorlesungsfreien Zeit vom 17. Februar bis 13. März 2015 stattfinden. Anmeldung nur per E-Mail direkt bei Marko Heyse (heyse@uni-muenster.de).**

| | | |
|---|---|---|
| 065365 | Soziale Nachhaltigkeit - methodische und theoretische Erkundungen<br>BA LF; BA L2; BA L2; ME E3; ME E4; BA 82; ; ME M3; BA LH; BA LG; BA LH; BA L2; ME M3; ME M7; DP 11; 68; ME M2; BA B2; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Görgen, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065824 | Empirische Werteforschung<br>ME M2; ME M3; BA BM; BA BH; BA B2; 24; 25; 27; 68; BA L2; BA LH; ME E3; ME E2; ME E4<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 12-18, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 12-18, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 12-18, SCH 121.503 | *Rosta, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 10-12, SCH 121.501<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-14, SCH 121.503<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 30.04.2015, Do, SCH 121.501 | |

*Kommentar:*

**Dieses Seminar bietet eine Einführung in empirische Forschung sozialer Werte und Normen. Wir wollen die unterschiedlichen theoretischen Grundlagen, die darauf aufbauenden empirischen Forschungsansätze und die wichtigsten Ergebnisse v.a. von Schwartz, Rokeach und Inglehart näher kennenlernen. Die Möglichkeiten eines cross-kulturellen Wertevergleichs werden anhand internationaler Wertestudien wie World Values Survey (WVS), European Values Study (EVS), European Social Survey (ESS) und International Social Survey Programme (ISSP) untersucht. Es werden Analysen von den Wertestudien eigenständig durchgeführt. Kenntnisse in SPSS sind vorteilhaft, aber nicht erforderlich.**

*Literatur:*

**• P. Kmieciak (1976): Wertestrukturen und Wertewandel in der Bundesrepublik Deutschland, Verlag Otto Schwartz & Co., 147-172. • R. Meyer (1984): Wertforschung in systematischen internationalen Vergleich, in: H. Klages, P. Kmieciak (Hrsg.): Wertwandel und gesellschaftlicher Wandel, Campus Verlag, 41-60. • R. Inglehart (1998): Modernisierung und Postmodernisierung, Campus Verlag, 158-188. • P. Schmidt, S. Bamberg, E. Davidov, J. Herrmann, S. Schwartz (2007): Die Messung von Wer-ten mit dem „Portraits Value Questionnaire“ in: Zeitschrift für Sozialpsychologie, 38(4), 261-275. • J. Hagenaars, L. Halman, G. Moors (2003): Exploring Europe´s Basic Values Map, in: W. Arts, J. Hagenaars, L. Halman (Hrsg.): The Cultural Diversity oft he European Unity, Brill, 23-58. • M. Klein: Der Wandel des Wertewandelns, Die Entwicklung von Materialismus und Postmate-rialismus in Westdeutschland zwischen 1980 und 2006, in: E. H. Witte (Hrsg.): Sozialpsychologie und Werte, Pabst Science Publishers, 30-44. • W. Arts, L. Halman (2004): European Values at the Turn oft he Millennium: an Introduction, in: W. Arts, L. Halman (Hrsg.): European Values at the Turn oft he Millennium, Brill, 1-24.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065695 | "Zugang statt Eigentum": Sharing Economy - Auf dem Weg in eine neue Konsumgesellschaft?<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; BA B2; 24; 25; 27; 68; BA L2; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Softic, D.* |

*Kommentar:*

**"Teilen ist seliger als Haben". Unter diesem Motto etabliert sich ein neues Konsummuster im 21. Jahrhundert. Ob "AirBnB", "Uber" oder Car-Sharing - diverse Geschäftsmodelle tummeln sich unter dem Label "Sharing Economy" und versprechen dem Konsumenten ein neues Gemeinschaftserlebnisse im Prozess des Konsums. Nach der Idee der Ökonomie des Teilens soll man als Kosnument ein Produkt nicht zum Eigentum machen, sondern vorübergehend benutzen, bewohnen und bewirtschaften. Im Mittelpunkt steht die "collaborative consumption", der Gemeinschaftskonsum. Die Güter wechseln den Besitzer, solange sie brauchbar beziehungsweise verfügbar sind. Elektronische Plattformen stellen den Markt her und bringen Bedürfnisse von Anbietern und Nachfragern zusammen. Verfechter feiern diese Entwicklung a) als den Sieg des postmaterialistischen Konsum-Typus, der auf den Besitz verzichtet, weil ihm Teilen viel wichtig ist als Haben. b) Sie betonen, dass auf den virtuellen Tausch-Plattformen Anbieter direkt auf ihre Nachfrager treffen und somit kostentreibende Mittelsmänner ausgeklammert werden. Wer kontrolliert aber den Zugang zu den Online-Plattformen? Ist die Voraussetzung für die Geschätsmodelle nicht weiterhin das Eigentum eines Anbieters? Welche Folgen hat die Sharing Economy für die Entwicklung von Arbeitslöhnen und Arbeitsschutz, wenn jede ökonomische Transaktion als Auktion inszeniert wird? Kritiker warnen davor, dass der damit neu entstehende "Plattform-Kapitalismus" eine Lohn-Dumpingspirale in Gang setzt, in der ausgebeutete Amateure nur dazu dienen, die Preise der Etablierten zu drücken. Im Seminar soll unter Rückbezug auf klassische und neuere Texte der Wirtschaftssoziologie sowie**

**anhand von empirischen Fallstudien der zentralen Frage nachgegangen werden: Befinden wir uns auf dem Weg in eine neue Konsumgesellschaft?**

*Literatur:*

**Mikl-Horke, G. (2008): Klassische Positionen der Ökonomie und Soziologie und ihre Bedeutung für die Wirtschaftssoziologie. In: Maurer, A. (Hg.) (2008), S. 19-44; Swedberg, R. (2009): Klassiker der Wirtschaftssoziologie. In: Swedberg, R. (2009), S. 35-63. Baecker, D. (2008): Wirtschaft als funktionales Teilsystem. In: Maurer, A. (Hg.) (2008), S. 109-134; Fley, B. (2008): Wirtschaft und wirtschaftliches Handeln als Ökonomie der Praxis. In: Maurer, A. (Hg.) (2008), S. 161-184; Granovetter, M. (2000): Ökonomisches Handeln und soziale Struktur. Das Problem der Einbettung. In: Müller, H.-P./Sigmund, S: (Hg.): Zeitgenössische amerikanische Soziologie. Opladen, S. 175-207;**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065839 | Biosozialität - Grenzen des Sozialen, Biopolitik und Lebenswissenschaften<br>BA B2; 24; 25; 27; 68; BA L2; BA BH; ME E3; ME E2; ME E4; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.580 | *Greve, J.* |

*Kommentar:*

Thema geworden. Eine Reihe von Beobachtungen lässt sich hier anführen: Die Zentralität menschlicher Akteure wird durch eine Reihe neuer Hybridbildungen zwischen Menschlichem und Nicht-Menschlichem herausgefordert, aus der Sicht der Praxistheorien eine Neuberücksichtigung der körperlichen Verfasstheit des menschlichen Handelns betont. Aus der Sicht der Gouvernementalitätsstudien wird die Verfügung über die Körper als zentrales Moment gesellschaftlicher Machtstrukturen verstanden. Schließlich erscheint aus der Sicht der Lebenswissenschaften die Abgrenzung von biologischen, psychologischen und soziologischen Erkenntnissen zusehends als problematische Grenzziehung. Die Vorlesung untersucht die vielfältigen Facetten der Unterscheidungen und „interfaces“ zwischen Gesellschaft und Natur sowie Handeln und Körper.

*Literatur:*

Literaturhinweise: Gruber, D., 2010: Soziologie und Neurowissenschaften: Über die Komplementarität zweier Beschreibungsebenen. Österreichische Zeitschrift für Soziologie 35: 3-24. Lemke, T., 2013: Die Natur in der Soziologie. Frankfurt a.M./New York: Campus. Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065862 | Fachkräftemangel und Migration. Aktuelle Befunde aus der internationalen Arbeitsmarktforschung<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; BA LH; BA B2; 27; 68; BA L2; 24; BA BH; 25<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | *Softic, D.* |

*Kommentar:*

**Ob Flüchtlingsboote aus Afrika, Arbeitssuchende aus Südeuropa oder der Fachkräftemangel - täglich berichten Medien über Themen, die im Zusammenhang mit Migration stehen. Der Themenkomplex Migration wird sowohl als Lösung (Stichwort: "demographischer Wandel", "Fachkräftemangel") als auch als Ursache für gesellschaftliche Probleme ("Integrationsprobleme") herangezogen. Das Seminar will diesen gesellschaftlichen Diskursen auf den Grund gehen. Wie lässt sich die Sozialstruktur in Zeiten von Globalisierung und Transnationalisierung analysieren? Welche Effekte haben Migration, transnationale Unternehmen und grenzüberschreitende Arbeitsmärkte auf die Positionierung von Individuen im sozialen Raum? Das Seminar befasst sich mit den theoretischen Konzepten der Transnationalisierungsforschung und illustriert diese neuzeitliche Entwicklung anhand von aktuellen Befunden aus empirischen Untersuchungen.**

*Literatur:*

**Weiß, Anja (2005): The Transnationalization of Social Inequality: Conceptualizing Social Positions on a World Scale. In: Current Sociology Vol. 53(4). S. 707-728. Weiß, Anja (2002): Raumrelation als zentraler Aspekt weltweiter Ungleichheiten. In: Mittelweg Jg. 36/11; Nr. 2. S. 76-91. Pries, Ludger (2008): Die Transnationalisierung der sozialen Welt. Sozialräume jenseits von Nationalgesellschaften. Frankfurt a.M.: edition suhrkamp. Berger, Peter/ Weiß, Anja (2008): Transnationalisierung sozialer Ungleichheit. Wiesbaden: VS Verlag.**

## Modul 7: Kulturelle und ethnisierte Konflikte

| | | |
|---|---|---|
| 064980 | Lehrforschungsprojekt: Zukunft der Region und gesellschaftlicher Wandel<br>BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

**In den vergangenen Semestern wurden die Lebenslage der Studierenden in Münster sowie ihre besondere Transformationskompetenz unter der Perspektive einer »nachhaltigen Stadtentwicklung« erhoben, publiziert und eine Tagung zum Thema durchgeführt. Nun geht es darum, die empirischen Befunde und theoretischen Überlegungen, die sich als Resultate einer Kooperation zwischen Wissenschaft und Praxis im kommunalen Raum ergeben haben, zu verstetigen. Von daher werden wir uns im Rahmen dieses nun seit längerem laufenden Lehrforschungsprojekts aus umweltsoziologischer Perspektive mit einem für das Sommersemster 2015 geplanten "Tag der Nachhaltigkeit" in Münster beschäftigen. Fragen und Dimensionen, die im Rahmen der Projektarbeiten dabei eine Rolle spielen, werden vor allem die nach den Formen der Kooperation, Vernetzung und Beteiligung sein.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065020 | Lehrforschungsprojekt: Sprache, Migration und Bildungserfolg<br>ME E2; ME E3; ME E4; BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.503 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Sprache spielt als Schlüsselqualifikation für den Bildungserfolg eine zentrale Rolle. Dies gilt natürlich besonders für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund. Die Frage, in welchem Umfang Bildungsbenachteiligungen dabei tatsächlich primär auf eine mangelnde Sprachkompetenz zurückgehen ist allerdings nach wie vor umstritten. Dies hängt auch damit zusammen, dass unser Wissen über die Sprachkompetenzen spezifischer Migrantengruppen in vielen Punkten noch lückenhaft ist. Im Rahmen der Forschungsarbeit wird es darauf ankommen, einige dieser Wissenslücken aufzuspüren und Forschungsansätze zu entwickeln, die den Zusammenhang von Sprachkompetenz und Schulerfolg zu erschließen vermögen. Von den Teilnehmern wird erwartet, dass sie sich aktiv an Konzeptionierungen, Datenerhebungen und Auswertungen beteiligen. Obwohl einige der im WS 11/12 begonnenen Ansätze fortgesetzt werden sollen, sind Neueinsteiger herzlich willkommen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065547 | Sozialer Wandel in Deutschland und dessen Wahrnehmung durch die Bevölkerung<br>ME E3; ME E2; ME M7; ME M3; ME M2; BA LH; BA L2; BA BH; BA BM; BA B2; 25; 68; 24; 27; DP 11; DP 11; BA LG; BA LH; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.580 | *Müller, O.* |

*Kommentar:*

**Die Bereiche der Wohlfahrtsforschung, der Sozialindikatorenforschung und der Sozialberichterstattung gehören zu den zentralen anwendungsbezogenen Aufgabengebieten der Soziologie. Gemeinsam ist all diesen Forschungsgebieten deren primäre Aufgabe, den Zustand**

**bzw. die Veränderungen sowohl der Lebensbedingungen als auch der Lebensqualität der Bevölkerung auf Grundlage einer adäquaten empirischen Datenbasis zu beobachten und zu analysieren. Während die Erforschung der „tatsächlichen“ Lebensbedingungen Bestandteil der Sozialstrukturanalyse im engeren Sinne ist, steht in diesem Seminar nicht die „objektiv“ gegebene Sozialstruktur, sondern deren Wahrnehmung und Bewertung durch die Bevölkerung im Mittelpunkt des Interesses (Stichworte: Lebenszufriedenheit, soziale Integration, Zukunftserwartungen, Gerechtigkeitsempfinden usw.). Gerade das Auseinanderdriften von „objektivem“ Sein und „subjektivem“ Erleben ist ein immer wieder konstatiertes Phänomen, mit welchem sich die Sozialwissenschaften auseinanderzusetzen haben, denn letztlich gilt: „Wenn Menschen Situationen als real definieren, so haben sie reale Konsequenzen“ (William I. Thomas/Dorothy S. Thomas).**

*Literatur:*

**grundlegende Literatur: Krause, Peter/Ostner, Ilona (Hrsg.): Leben in Ost- und Westdeutschland. Eine sozialwissenschaftliche Bilanz der deutschen Einheit. Frankfurt a.M. 2010. Destatis/WZB/SOEP (Hrsg.): Datenreport 2013. Ein Sozialbericht für die Bundesrepublik Deutschland. Bonn 2013.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065623 | Neue Formen des Antisemitismus<br>BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; A1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Reiners, C.* |

*Kommentar:*

**Gegenstand dieses Seminars ist der Wandel und die Kontinuität des modernen Antisemitismus. Nach einem sozialgeschichtlichen Überblick sollen anhand sozialwissenschaftlicher Theorien Strukturen und Wirkungsweisen des modernen Antisemititmus erörtert werden. Im Zentrum steht dabei die Frage, ob und in welcher Weise sich der Antisemitismus gewandelt und neue Formen angenommen hat. Dabei sollen gesellschaftliche Kontroversen, soziologische Theorie und empirische Studien kritisch aufeinander bezogen werden. Teilnahmevoraussetzung ist eine regelmäßige Lektüre der Seminarliteratur.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065729 | Das Heute aus dem Gestern verstehen - Einführung in die historische Soziologie und die Sozialgeschichte<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; A1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Valentin, C.* |

*Kommentar:*

In den letzten Jahren hat sich im Wissenschaftsbetrieb die Überzeugung durchgesetzt, dass ein Austausch zwischen den Disziplinen befruchtend für alle Seiten sei. Was den Eindruck einer Mode erweckt, ist zwischen der Soziologie und der Geschichtswissenschaft seit Langem Praxis. Obzwar die Gründungsväter der Soziologie die Beschäftigung mit der Historie als etwas Selbstverständliches ansahen, fristet die Historische Soziologie heute das Dasein einer Subdisziplin. Die Sozialgeschichte dagegen setzte sich innerhalb der Geschichtswissenschaft erst später durch, hat heute aber fast eine hegemoniale Stellung erreicht. Vor diesem Hintergrund lohnt es sich, einmal das komplexe Wechselspiel zwischen den Disziplinen zu untersuchen. Zu diesen Zweck werden wir uns in diesem Einführungsseminar mit der Systematik und den Klassikern von Historischer Soziologie und Sozialgeschichte beschäftigen, neuere Entwicklungen beobachten, aber auch die öffentliche und wissenschaftliche Diskussion und Reflektion der beiden Fächer untersuchen. Das Seminar gliedert sich somit in vier Blöcke: Einführung, historische Soziologie, Sozialgeschichte und Reflektion. Zweck des Seminar ist es somit, auszuloten, wie Soziologie und Geschichtswissenschaft sich gegenseitig dabei unterstützen können, das große gemeinesame Erkenntnisziel zu erreichen: Das Heute aus dem Gestern zu verstehen.

*Literatur:*

Nathaus, Klaus (2012): „Sozialgeschichte und Historische Sozialwissenschaft, Version: 1.0“. *Docupedia-Zeitgeschichte* 24. 9.2012. http://docupedia.de/zg/Sozialgeschichte_und_Historische_Sozialwissenschaft?oldid=84656
Schützeichel, Rainer (2004): *Historische Soziologie*. Bielefeld: trancsript.

| | | |
|---|---|---|
| 065810 | Soziale Konstruktion(en) von Kindheit<br>ME E4; ME E2; ME E3; BA 82; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Ntemiris, N.* |

*Kommentar:*

Dass die Idee von Mann und Frau bzw männlich und weiblich soziohistorisch gewachsene Konstrukte seien, die uns über Eigen- und Fremddefinitionen im Denken und in der Praxis beeinflussen, ist spätestens mit Einzug der Gender- und Queerstudies in der Soziologie, wenn auch mit totalem common sense, so doch zur Diskussion gekommen. Andere soziale Kategorien jedoch, die uns alle betreffen, fristen bis heute noch eher ein Dasein im Bereich des Selbstverständlichen und des quasi-natürlich Gegebenen. Dies erscheint umso paradoxer, als zum einen der Blick auf Kindheit sich nicht minder gewandelt hat als bspw das Verständnis von Geschlechterkategorien: Mehr noch sind die Diskurse zu dem was Kinder sind oder sein sollen in den letzten dreihundert Jahren massiven Transformationen unterworfen worden, ebenso wie die Anforderung an Erziehung, an Bildung oder an Kinderrechten. Das Seminar will sich mit der Frage nach den Diskursen und Praktiken rund um das Thema Kindheit auseinandersetzen. Dabei soll zum einen gezeigt werden, dass Kindheit ein “umkämpftes” Gebiet ist, in dem verschiedene Gruppierungen aus verschiedenen Motiven um die Definitionsmacht streiten, was eine (perfekte) Kindheit sein soll. Zum anderen geht es streng soziologisch darum zu fragen, wie die historischen, ökonomischen, sozialen und kulturellen Verhältnisse zum Katalysator von Diskursen und Praktiken zu und die Gestaltung von Kindheit(en) werden, und dies mit nicht wenigen Widersprüchen.

*Literatur:*

Philippe Ariès (2000): Geschichte der Kindheit. Dtv Georg Breidenstein (2006): Teilnahme am Unterricht. Ethnographische Studien zum Schülerjob. VS Verlag für Sozialwissenschaften Lloyd deMause (1980) (Hg.): Hört ihr die Kinder weinen. Suhrkamp Doris Bühler-Niederberger (2005): Kindheit und die Ordnung der Verhältnisse. Juventa Michel Foucault (1994): Überwachen und Strafen. Suhrkamp Fritsche/Hartmann/Schmidt/Tervooren (2001): Dekonstruktive Pädagogik. Leske/Budrich Hengst/Köhler/Riedmüller/Wambach (1981): Kindheit als Fiktion. Suhrkamp Heinz Hengst/Helga Zeiher (2005): Kindheit soziologisch. VS Verlag für Sozialwissenschaften Michael-Sebastian Honig (1999): Entwurf einer Theorie der Kindheit. Suhrkamp Frank Lettke/Andreas Lange (2007): Generationen und Familien. Suhrkamp Nektarios Ntemiris (2011): Gouvernementalität und Kindheit. VS Verlag für Sozialwissenschaften Zeiher/Büchner/Zinnecker (1996): Kinder als Außenseiter? Umbrüche in der gesellschaftlichen Wahrnehmung von Kindern und Kindheit. Juventa

## Modul 8: Sozialisation und Bildung

| | | |
|---|---|---|
| 064942 | Praxis der Entwicklungszusammenarbeit<br>ME E4; ME E4; ME E3; ME E2; ; ME M7; ME M2; ME M3; LS; BA BH; BA BM; BA B2; 25; 27; 68; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.555 | *Djiby, D.* |

*Kommentar:*

- · **Themeninhalte**

1- Grundlagen der Entwicklungszusammenarbeit 2- Die Millenniums-Entwicklungsziele und die post-2015 Entwicklungsagenda 3- Die Struktur und die Schwerpunkte der deutschen Entwicklungszusammenarbeit 4- Nachhaltigkeit in der Entwicklungszusammenarbeit. Prinzip-Konzept- Kriterien 5- Wirkungsorientierung im Rahmen der Entwicklungszusammenarbeit 6-

Nachhaltige Sanitärversorgung in der Entwicklungszusammenarbeit. Eine Einführung 7- Mikrokredit als Instrument der Entwicklungszusammenarbeit - Ein Beitrag zur Armutsbekämpfung? 8- Land Grabbing im Kontext der Entwicklungszusammenarbeit - Beispiele in Afrika südlich der Sahara 9- Fairer Handel in der Entwicklungszusammenarbeit- Ein Beitrag zur nachhaltigen Entwicklung?

- Beratung bei Projektplanung, Beantragung und Durchführung
- Praktikumsmöglichkeiten in Deutschland oder im Senegal (Projektgruppe Senegal) in Zusammenarbeit mit unserer Partnerorganisation

*Bemerkung:*

**Die Ergebnisse der Seminarplatzvergabe können auf dieser Liste nachgelesen werden: http://www.uni-muenster.de/imperia/md/content/soziologie/studium/auslosung.pdf**

*Literatur:*

**Literatur:**


- BMZ. Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (2010): Die Millenniums-Entwicklungsziele. Informationsbroschüre 4. Berlin
- BMZ. Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung: Entwicklungszusammenarbeit, In: Lexikon der Entwicklungspolitik
- BMZ (2008-2009): Medienhandbuch Entwicklungspolitik, Berlin
- Brot für die Welt (2011): Land ist Leben, der Griff von Investoren nach Ackerland, Ausgabe 5
- CEval. Centrum für Evaluation (2012): Die Wirkung von Fairtrade auf Armutsreduktion durch ländliche Entwicklung. Universität des Saarlandes. Saarbrücken
- Deutsche Welthungerhilfe e. V. (2008): Wirkungsorientierung in den Projekten und Programmen der Welthungerhilfe, Teil I-II-III, Bonn
- Diouf, Djiby (2009): Die Problematik der nachhaltigen Entwicklung im Senegal. Politische Leitlinien und soziologische Hindernisse. Ein Beispiel in Kaolack. Diss. Münster: Miami
- Eberlei, Walter(2009): Afrikas Wege aus der Armutsfalle. Frankfurt am Main: Brandes & Apsel Verlag
- Erler, Brigitte (1985): "Tödliche Hilfe / Bericht von meiner letzten Dienstreise in Sachen Entwicklungshilfe", Freiburg: Dreisam-Verlag. März 1985
- Fischer, Stephanie (2010): Der Mikrokredit, Analyse der sozialen und wirtschaftlichen Veränderungen für Frauen durch einen Mikrokredit mit Rücksicht auf Wirkungsevaluationen. Diplomarbeit. Universität Wien
- Forum Fairer Handel (2007): Monitoring und Zertifizierung im Fairen Handel. Mainz
- Hemker, Reinhold (2007): Das solidarische Lernen. Ausgewählte Schulungsinhalte für Akteure der nachhaltigen entwicklungsbezogenen und gemeinwesenorientierten Bildungsarbeit unter besonderer Berücksichtigung Simbabwes. Diss. Westfälische Wilhelms-Universität Münster,
- König, Julian/ Thema, Johannes (Hrsg.) (2011): Nachhaltigkeit in der Entwicklungszusammenarbeit. Theoretische Konzepte, strukturelle Herausforderungen und praktische Umsetzung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften
- Katharina Michaelowa (1998): Die neue politische Ökonomie liefergebundener Entwicklungshilfe. Baden-Baden: Nomos
- Krems, Olaf (2002): Der Blackout-Kontinent. Projektion und Reproduktion eurozentristischer Afrika- und Afrikanerbilder unter besonderer Berücksichtigung der Berichterstattung in deutschsprachigen Massenmedien, Diss. Münster: Miami
- Lachmann, Werner (2010) : Entwicklungshilfe - Motive, Möglichkeiten und Grenzen, Problemfelder. 2.Auflage. Oldenbourg: Wissenschaftsverlag
- Lohmann, Nike (2009): Mikrofinanz in Entwicklungsländern - Hilfe für die Armen? : eine normative Betrachtung / Nike Lohmann. Berlin [u.a.] : LIT-Verlag
- Morgan, Peter (2007): Latrines à compost, Des latrines hygiéniques à faible coût qui produisent du compost pour l'agriculture dans un contexte africain. Centre Régional pour

l'Eau Potable et l'Assainissement à faible coût (CREPA), Ouagadougou
- Moyo, Dambisa (2011): Dead Aid. Haffmans & Tolkemit, Hamburg
- Münkner , H. Hans (2007): Die Grameen Bank – ein imitierbares Modell? Vortrag im Rahmen des Interdisziplinären Seminars zu Ökologie und Zukunftssicherung (ISEM) der Universität Marburg
- Nuscheler, Franz (2006) : Entwicklungspolitik, Bonn
- Nuscheler, Franz (2008): Die umstrittene Wirksamkeit der Entwicklungszusammenarbeit. INEF-Report 93. Universität Duisburg-Essen
- Oikocredit Westdeutscher Förderkreis (2013): Rundbrief 3. Bonn
- Polman, Linda (2010): Die Mitleidsindustrie - Hinter den Kulissen internationaler Hilfsorganisationen. Frankfurt/Main: Campus
- SEITZ, Volker (2009): Afrika wird armregiert oder Wie man Afrika wirklich helfen kann. München: dtv Verlag
- Shikwati, James (2002): The developing world needs trade, not aid, to help the poor. 15. November
- Thomas Fritz (2009): Peak Soil – Die globale Jagd nach Land.
- VENRO. Verband Entwicklungspolitik deutscher Nichtregierungsorganisationen e. V. (2010): Positionspapier 2/2010 zur Wirkungsbeobachtung, Bonn
- VENRO. Verband Entwicklungspolitik deutscher Nichtregierungsorganisationen e. V. (2012): Wasser, Sanitärversorgung und Hygiene für alle – ein Fundament für nachhaltige Entwicklung, Bonn
- Vereinte Nationen (2000): Millenniums-Erklärung der vereinten Nationen, 6-8 September 2000, New York
- Vereinte Nationen (2013): Millenniums-Entwicklungsziele: Wir können die Armut 2015 beenden, New York

| | | |
|---|---|---|
| 065111 | Forschungsbereiche der Musiksoziologie<br>BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; ME E4; ME E3; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Hüppe, E.* |

*Kommentar:*

**Als Fachsoziologie hat die Musiksoziologie eine bewegte Geschichte hinter sich. Musiksoziologie ist ein exemplarischer Fall, an dem das Wie des Zusammenwirkens verschiedener Fachdisziplinen und auch Fachsoziologien beobachtet und ggf. neu bestimmt werden muss, um zu tragfähigen Resultaten zu gelangen, die den theoretischen wie forschungspraktischen Ansprüchen der Beteiligten gerecht werden. Das Wort von der "schwierigen Interdisziplinarität" trifft hier in vollstem Sinne zu. Besonders erfolgreich arbeitet Musiksoziologie heute in der Popularmusikforschung, die nahezu identisch mit Musiksoziologie zu werden scheint. Doch umfasst die gesellschaftliche Wirklichkeit der Musik weitaus mehr. Die Bestimmung von Arbeitsfeldern musiksoziologischer Forschung setzt dort an, stellt die Frage musikalischen Handelns und die Diversität musikalischer Praktiken als Kernstück einer zukunftsfähigen Musiksoziologie in den Mittelpunkt und bringt kompetenztheoretische Fragestellungen ins Spiel. Welche Voraussetzungen müssen zur Lösung bestimmter musiksoziologischer Aufgaben erfüllt werden? Welche Konstellationen sind dazu erforderlich? Wie muss Zusammenarbeit organisiert werden, um Erkenntnisgewinne zu realisieren, die unterschiedlicher Fachwissenschaften bedürfen? Welche Rolle spielen dabei Übersetzungenleistungen? welche Rolle die Eigenlogik der Fächer? Dies soll im Seminar in Gruppenarbeiten an ausgewählten Beispielen und Problemen musiksoziologischer Forschung in der Breite zwischen Sozial- und Musikforschung in Beiträgen praktisch erprobt und diskutiert werden.**

*Literatur:*

**Pierre Bourdieu: Schwierige Interdisziplinarität. Zum Verhältnis von Soziologie und**

**Geschichtswissenschaften, Münster 2004: Westfälisches Dampfboot. Richard Grathoff: Milieu und Lebenswelt, Frankfurt a. M. 1989: Suhrkamp. Christian Kaden: Musiksoziologie, Wilhelmshaven 1985: Heinrichshofen. Niklas Luhmann: Die Kunst der Gesellschaft, Frankfurt a.M. 1997: Suhrkamp. Ders.: Die Wissenschaft der Gesellschaft, Frankfurt a. M. 1998: Suhrkamp. Joachim Renn: Übersetzungsverhältnisse. Perspektiven einer pragmatistischen Gesellschaftstheorie, Weilerswist 2006: Velbrück.**

| | | |
|---|---|---|
| 065441 | Einführung in die Wissenschaftssoziologie<br>25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.519 | *Korte, J.* |

*Kommentar:*

**Wissenschaft und ihre Produkte prägen die Gestalt moderner Gesellschaften. Wissenschaftliches Wissen spielt in nahezu allen gesellschaftlichen Teilbereichen eine wachsende Rolle. Die Wissenschaftssoziologie stellt sich die soziologische Erforschung der Wissenschaft und ihrer Bedeutung für die Gesellschaft als Aufgabe. Darunter fallen Untersuchungen über die Institutionen und das Handeln von WissenschaftlerInnen sowie die Analyse sozialer Grundlagen des wissenschaftlichen Wissens. Das Seminar soll einen Überblick über die wichtigsten empirischen wie theoretischen Forschungstraditionen der Wissenschaftssoziologie bieten. Diese reichen von der normativen Struktur der Wissenschaft über das Produzieren wissenschaftlicher Wahrheiten bis hin zur These der Verwissenschaftlichung der Gesellschaft. Ebenfalls werden die historische Entwicklung der modernen Wissenschaften und die gesellschaftliche Rezeption wissenschaftlichen Wissens aus soziologischer Sicht behandelt.**

*Literatur:*

**Felt, Ulrike; Helga Nowotny & Klaus Taschwer (1995): Wissenschaftsforschung. Eine Einführung. Frankfurt/M. & New York (Campus). Weingart, Peter (2003): Wissenschaftssoziologie. Bielefeld (transcript).**

| | | |
|---|---|---|
| 065456 | Kreativität, Öffentlichkeit, Forschung - John Dewey lesen<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.519 | *Korte, J.* |

*Kommentar:*

**John Dewey (1859-1952) war einer der Hauptprotagonisten des klassischen Pragmatismus, ein bedeutender Pädagoge und engagierter Intellektuelle. Aber warum heute John Dewey aus soziologischer Perspektive lesen? Die drei Begriffe Kreativität, Öffentlichkeit und Forschung deuten auf entscheidende Eckpunkte der dewey'schen Philosophie der Demokratie hin. Kreativität hängt soziologisch aber auch mit den Problemen der Handlungstheorie zusammen. In der Öffentlichkeit wie in der Forschung müssen kreative Lösungen für das demokratische Zusammenleben gefunden werden. Gemeinsam ist den Begriffen der Grundgedanke der Zurückbindung an alltägliche Erfahrungen. Die Frage wird im Seminar schließlich auch durch die Lektüre aktueller soziologischer Literatur, die an Dewey anschließt, behandelt.**

*Literatur:*

**Suhr, Martin (2005): John Dewey zur Einührung. Hamburg: Junius.**

| | | |
|---|---|---|
| 065475 | Abweichendes Verhalten im Jugendalter<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Die Entwicklung abweichenden Verhaltens von Jugendlichen wird in der Öffentlichkeit seit vielen Jahren mit sehr kritischem Interesse betrachtet. Dabei gehen die durch die Medien transportierten Vorstellungen vielfach von einer zunehmenden Entgrenzung und damit auch von einer Eskalation aus. Unterstellt werden vor allem zunehmende Gewaltbereitschaft und ein Anstieg bei der Jugendkriminalität. Im Rahmen der Seminararbeit wird es darum gehen, die skizzierten Vorstellungen vor dem Hintergrund der Forschungslage zu überprüfen. Darüber hinaus werden Erklärungsmuster für abweichendes Verhalten und darauf aufbauend auch verschiede präventive Modelle zu erarbeiten und zu hinterfragen sein. Zu berücksichtigen ist dabei natürlich auch, dass viele der entsprechenden Entwicklungstendenzen kaum als gesamtgesellschaftliche und damit universale Prozesse zu sehen sind. Dementsprechend sollen jenseits einer Gesamtbetrachtung sowohl milieuspezifische Tendenzen, als auch einzelne Risikogruppen identifiziert und untersucht werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065494 | Sozialisation - Grundlagen gesellschaftlichen Handelns<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Trotz der seit dem Ende der Industriegesellschaft beobachtbaren Individualisierungstendenzen bleibt der Mensch im soziologischen Verständnis ein primär gesellschaftlich handelndes Wesen. Das Seminar wird sich mit den wichtigsten Grundlagen dieser Gesellschaftlichkeit auseinandersetzen. Dazu gehört die Beschäftigung mit den theoretischen Voraussetzungen von Vergesellschaftungsprozessen, mit Normierungen, dem Verständnis von Sozialisation und der Auseinandersetzung mit den Leistungen der wichtigsten Sozialisationsinstanzen *Familie* und *Schule*. Das Seminar ist als Einführung in die wichtigsten Grundlagen von Vergesellschaftungsprozessen gedacht.

---

| | |
|---|---|
| 065590 | Der emanzipatorische Gehalt von Nachhaltigkeitskonzepten in Theorie und Praxis<br>ME E3; ME E4; BA 82; ME M2; 68; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520 |

*Kommentar:*

**Nachdem der Nachhaltigkeitsbegriff mit dem Wachstum der Umweltbewegung in den 1970er Jahren aus seinem ursprünglichen forstwirtschaftlichen und ressourcenökonomischen Bedeutungszusammenhang in einen weiter g umweltpolitischen Kontext eingebettet wurde, avancierte Nachhaltigkeit zu einem politischen Leitbild für die gesellschaftliche Entwicklung, dass Umwelt- und Entwicklungspolitik als wechselseitig verschränkte Problem- u Politikfelder zu bearbeiten trachtete. Der Nachhaltigkeitsbegriff kann diesem Verständnis nach als der Versuch gesellschaftspolitischen Antwort auf die zunehmende Erkenntnis der Verschränkung der Sozialer Frage mit der zuspitzenden Ökologischen Frage eingeordnet werden. Wir wollen im Seminar vorerst von dieser Justierung des Nachhaltigkeitsbegriffes ausgehen, die argumentiert, dass eine nachhaltige Entwicklung „als Entwicklung hin zu bestmöglichen Lebensqualität zu verstehen ist, die eine unbestimmte lange Zeit (eben dauerhaft) aufrecht erhalt kann und auf die ganze Menschheit ausdehnbar sein sollte." (Steurer 2001: 537) Mit dem Nachhaltigkeitskonzep demnach der emanzipative Anspruch verknüpft die bestmögliche Lebensqualität für die kontemporäre Weltbev und zukünftige Generationen herzustellen und zu bewahren. In anderen Worten: Nachhaltigkeit ist eine Utopie, einer guten Zukunft für alle Menschen strebt. Im ersten Teil des Seminars wird das Nachhaltigkeitskonzept theo diskutiert. Nachdem verschiedene Modelle von Nachhaltigkeit herausgearbeitet wurden, wird der Blick im zwei die Praxis der Nachhaltigkeitsbewegung gelegt. Durch die Teilnahme an einem konkreten Projekt (dem Nachha 2015 in Münster) besteht die Möglichkeit einen Einblick in die Praxis der Nachhaltigkeitsbewegung zu erlangen die Begleitung des Projekts eigene Fragestellungen zu erschließen und zu bearbeiten.**

*Literatur:*

**Adler, Frank/Schachtschneider, Ulrich (2010): Green New Deal, Suffizienz oder Ökosozialismus? Konzepte für gesellschaftliche Wege aus der Ökokrise. Oekom Verlag: München. Hoffmeister, Dieter/Wendt, Björn/Droste, L (2014): Nachhaltigkeit in Münster. Studierende und Normalbürger: Ressource für eine zukunftsfähige Stadtent**

**Unter Mitarbeit von Matthias Hell-mich, Hendrik Weinekötter, Sebastian Lohkemper und Barbara Wormuth. Münster. Steurer, Reinhard (2001): Paradigmen der Nachhaltigkeit. Online: http://www.wiso.boku.ac.at/fileadmin/data/H03000/H73000/H73200/_TEMP_/Paradigmen_der_Nachhaltigkeit_**

| | | |
|---|---|---|
| 065642 | Soziologie der Sexualität<br>ME E3; ME E4; BA 82; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Sexualität soziologisch zu betrachten, heisst den Dekonstruktivismus der sex/gender Debatte konkret anzuwenden. Der Körper galt in der sex/gender Unterscheidung lange als der Fixpunkt. Die Sexualität wird auch heute noch als Bezugspunkt `natürlicher´ Handlungen hervorgehoben. In diesem Seminar wollen wir ermessen, was es heute heißen kann, Sexualität zu leben. Wir werden dabei einen großen Bogen ziehen und mit Freuds "Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie" beginnen, um zu sehen, dass seit mehr als hundert Jahren bereits kräftig an der Naturalisierung der Heterosexualität gerüttelt wird. Wir werden uns dann aber auch die Zeit nehmen, um wissenshistorisch den Weg der Endokrinologie nachzuzeichnen, von dem aus massive Beiträge zu einer naturalistischen Verdinglichung der Sexualität bis hin zur Viagra-Sexualität erfolgt sind. Wir werden weiter untersuchen, wie Sexualität in der "Dialektik der Aufklärung" reflektiert wurde. Mit Schelsky "Soziologie der Sexualität" wird dann die Perspektive der fünfziger Jahre beleuchtet werden. Foucaults "Sexualität und Wahrheit" leitet in den späten 1970er Jahren eine neue Phase der Thematisierung der Sexualität ein, die später in die "Queer-Theory" einmünden wird.**

*Literatur:*

**Adorno, Th.W.; Horkheimer, M. (1988), Dialektik der Aufklärung. Philosophische Fragmente, Frankfurt/M. Butler, Judith (2009), Die Macht der Geschlechternormen, Frankfurt/M. Foucault, Michel (1982), Sexualität und Wahrheit, 2.Bde., Frankfurt/M. Freud, Sigmund (1970), Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie und verwandte Schriften, Frankfurt/M. Lautmann, Rüdiger (2002), Soziologie der Sexualität; erotischer Körper, intimes Handeln und Sexualkultur, Weinheim. Schelsky, Helmuth (1977), Soziologie der Sexualität über die Beziehungen zwischen Geschlecht, Moral und Gesellschaft, Hamburg.**

## Modul 9: Familie und Lebenslauf

| | | |
|---|---|---|
| 065274 | Mediennutzung Jugendlicher - smarte Wege in die Sucht, in Gewalt oder app_etizer for soziale Kontakte und Informationen?<br>02; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.554 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Neueren Studien zufolge bringen Jugendliche mehr Zeit vor dem Fernseher und am Computer zu als sie für die Schule aufwenden. Smartphone, Facebook und whatsapp beeinflussen das Freizeitverhalten von Jugendlichen. Wie verändert sich das Leben von Jugendlichen durch ihren intensiven Kontakt mit Medien? Machen "Ego-Shooter"-Spiele Jugendliche im Alltag aggressiv? Welchen Einfluss haben die Medien auf die Chancen von Bildung und Erziehung?**

*Literatur:*

**Grimm, Petra, Hg. (2001), Medien, Rituale, Jugend - Perspektiven auf Medienkommunikation im Alltag junger Menschen, Stuttgart; Röser, Jutta, (Hg.), 2007, Domestizierungsprozesse alter und neuer Medien, Wiesbaden.**

| | | |
|---|---|---|
| 065350 | Identität und Migration<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Grundmann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065480 | Familie im Wandel<br>; ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

In modernen Gesellschaften nehmen wir die Veränderung der Familie mit dem Blick auf die jüngste Vergangenheit meist als einen anhaltenden Prozess von Erosion und Pluralisierung wahr. Was wir sehen, sind gesellschaftliche Veränderungen, die das Ideal der klassischen Kernfamilie und damit Modelle der 50iger und 60iger Jahre in Frage gestellt und durch eine Vielzahl unterschiedlicher Lebensentwürfe ersetzt haben. Dieser Blick vermittelt uns aber nur ein eingeschränktes Bild. Die Bandbreite der Möglichkeiten familialer Veränderungen ist im Rahmen menschlicher Entwicklung noch um ein vielfaches höher und wechselhafter zu sehen. Ziel des Seminars wird es sein, einige dieser Veränderungen nachzuzeichnen, um die Verbindungen von familialer und gesellschaftlicher Entwicklung zu verstehen. Fragen nach jeweils vorherrschenden Arbeitsteilungen zwischen den Kooperationspartnern, nach der Veränderung der Geschlechterverhältnisse, nach dem Umgang mit den Kindern, nach Familienidealen, nach dominanten Lebensformen und nach den prägenden Rahmenbedingungen sollen dazu beitragen die Institution Familie im Blick auf aktuelle und zukünftige Entwicklungstendenzen besser zu verstehen.

## Modul 10: Allgemeine Studien

| | | |
|---|---|---|
| 064942 | Praxis der Entwicklungszusammenarbeit<br>ME E4; ME E4; ME E3; ME E2; ; ME M7; ME M2; ME M3; LS; BA BH; BA BM; BA B2; 25; 27; 68; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.555 | *Djiby, D.* |

*Kommentar:*

- · **Themeninhalte**

1- Grundlagen der Entwicklungszusammenarbeit 2- Die Millenniums-Entwicklungsziele und die post-2015 Entwicklungsagenda 3- Die Struktur und die Schwerpunkte der deutschen Entwicklungszusammenarbeit 4- Nachhaltigkeit in der Entwicklungszusammenarbeit. Prinzip-Konzept- Kriterien 5- Wirkungsorientierung im Rahmen der Entwicklungszusammenarbeit 6- Nachhaltige Sanitärversorgung in der Entwicklungszusammenarbeit. Eine Einführung 7- Mikrokredit als Instrument der Entwicklungszusammenarbeit - Ein Beitrag zur Armutsbekämpfung? 8- Land Grabbing im Kontext der Entwicklungszusammenarbeit - Beispiele in Afrika südlich der Sahara 9- Fairer Handel in der Entwicklungszusammenarbeit- Ein Beitrag zur nachhaltigen Entwicklung?

- Beratung bei Projektplanung, Beantragung und Durchführung
- Praktikumsmöglichkeiten in Deutschland oder im Senegal (Projektgruppe Senegal) in Zusammenarbeit mit unserer Partnerorganisation

*Bemerkung:*

**Die Ergebnisse der Seminarplatzvergabe können auf dieser Liste nachgelesen werden: http://www.uni-muenster.de/imperia/md/content/soziologie/studium/auslosung.pdf**

*Literatur:*

**Literatur:**


- BMZ. Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (2010): Die Millenniums-Entwicklungsziele. Informationsbroschüre 4. Berlin
- BMZ. Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung: Entwicklungszusammenarbeit, In: Lexikon der Entwicklungspolitik
- BMZ (2008-2009): Medienhandbuch Entwicklungspolitik, Berlin
- Brot für die Welt (2011): Land ist Leben, der Griff von Investoren nach Ackerland, Ausgabe 5
- CEval. Centrum für Evaluation (2012): Die Wirkung von Fairtrade auf Armutsreduktion durch ländliche Entwicklung. Universität des Saarlandes. Saarbrücken
- Deutsche Welthungerhilfe e. V. (2008): Wirkungsorientierung in den Projekten und Programmen der Welthungerhilfe, Teil I-II-III, Bonn
- Diouf, Djiby (2009): Die Problematik der nachhaltigen Entwicklung im Senegal. Politische Leitlinien und soziologische Hindernisse. Ein Beispiel in Kaolack. Diss. Münster: Miami
- Eberlei, Walter(2009): Afrikas Wege aus der Armutsfalle. Frankfurt am Main: Brandes & Apsel Verlag
- Erler, Brigitte (1985): "Tödliche Hilfe / Bericht von meiner letzten Dienstreise in Sachen Entwicklungshilfe", Freiburg: Dreisam-Verlag. März 1985
- Fischer, Stephanie (2010): Der Mikrokredit, Analyse der sozialen und wirtschaftlichen Veränderungen für Frauen durch einen Mikrokredit mit Rücksicht auf Wirkungsevaluationen. Diplomarbeit. Universität Wien
- Forum Fairer Handel (2007): Monitoring und Zertifizierung im Fairen Handel. Mainz
- Hemker, Reinhold (2007): Das solidarische Lernen. Ausgewählte Schulungsinhalte für Akteure der nachhaltigen entwicklungsbezogenen und gemeinwesenorientierten Bildungsarbeit unter besonderer Berücksichtigung Simbabwes. Diss. Westfälische Wilhelms-Universität Münster,
- König, Julian/ Thema, Johannes (Hrsg.) (2011): Nachhaltigkeit in der Entwicklungszusammenarbeit. Theoretische Konzepte, strukturelle Herausforderungen und praktische Umsetzung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften
- Katharina Michaelowa (1998): Die neue politische Ökonomie liefergebundener Entwicklungshilfe. Baden-Baden: Nomos
- Krems, Olaf (2002): Der Blackout-Kontinent. Projektion und Reproduktion eurozentristischer Afrika- und Afrikanerbilder unter besonderer Berücksichtigung der Berichterstattung in deutschsprachigen Massenmedien, Diss. Münster: Miami
- Lachmann, Werner (2010) : Entwicklungshilfe - Motive, Möglichkeiten und Grenzen, Problemfelder. 2.Auflage. Oldenbourg: Wissenschaftsverlag
- Lohmann, Nike (2009): Mikrofinanz in Entwicklungsländern - Hilfe für die Armen? : eine normative Betrachtung / Nike Lohmann. Berlin [u.a.] : LIT-Verlag
- Morgan, Peter (2007): Latrines à compost, Des latrines hygiéniques à faible coût qui produisent du compost pour l'agriculture dans un contexte africain. Centre Régional pour l'Eau Potable et l'Assainissement à faible coût (CREPA), Ouagadougou
- Moyo, Dambisa (2011): Dead Aid. Haffmans & Tolkemit, Hamburg
- Münkner , H. Hans (2007): Die Grameen Bank – ein imitierbares Modell? Vortrag im Rahmen des Interdisziplinären Seminars zu Ökologie und Zukunftssicherung (ISEM) der Universität Marburg
- Nuscheler, Franz (2006) : Entwicklungspolitik, Bonn
- Nuscheler, Franz (2008): Die umstrittene Wirksamkeit der Entwicklungszusammenarbeit. INEF-Report 93. Universität Duisburg-Essen
- Oikocredit Westdeutscher Förderkreis (2013): Rundbrief 3. Bonn
- Polman, Linda (2010): Die Mitleidsindustrie - Hinter den Kulissen internationaler Hilfsorganisationen. Frankfurt/Main: Campus
- SEITZ, Volker (2009): Afrika wird armregiert oder Wie man Afrika wirklich helfen kann. München: dtv Verlag
- Shikwati, James (2002): The developing world needs trade, not aid, to help the poor. 15. November

- Thomas Fritz (2009): Peak Soil – Die globale Jagd nach Land.
- VENRO. Verband Entwicklungspolitik deutscher Nichtregierungsorganisationen e. V. (2010): Positionspapier 2/2010 zur Wirkungsbeobachtung, Bonn
- VENRO. Verband Entwicklungspolitik deutscher Nichtregierungsorganisationen e. V. (2012): Wasser, Sanitärversorgung und Hygiene für alle – ein Fundament für nachhaltige Entwicklung, Bonn
- Vereinte Nationen (2000): Millenniums-Erklärung der vereinten Nationen, 6-8 September 2000, New York
- Vereinte Nationen (2013): Millenniums-Entwicklungsziele: Wir können die Armut 2015 beenden, New York


| | | |
|---|---|---|
| 065088 | Online-Umfragen mit Open Source Software<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 11.09.2015, -, SCH 121.501 | *Ulbrich, T.* |

*Kommentar:*

**Online-Umfragen erfreuen sich nicht nur bei Unternehmen großer Beliebtheit um die Befindlichkeiten von Zielgruppen zu ermitteln. Das Blockseminar möchte diesem Trend Rechnung tragen und in die Nutzung der Open-Source Lösung "Limesurvey" einführen. Dabei stehen neben der technischen Umsetzung auch die theoretischen Ansätze von Befragungen im Vordergrund.**

| | | |
|---|---|---|
| 065092 | Einführungskurs für SPSS<br><br>wöchentlich, 20.07.2015 - 24.07.2015, Mo, SCH 121.501 | *Ulbrich, T.* |

*Kommentar:*

**Der Kurs bietet einen Einstieg in die Arbeit mit der jeweils aktuellen Version des Statistikpakets SPSS. Im Vordergrund stehen dabei die Eingabe und Aufbereitung von Daten, sowie einfache statistische Verfahren. Der Kurs soll Berührungsängste vor statistischer Software abbauen und die Grundlage für die statistische Arbeit im weiteren Studienverlauf bilden.**

*Bemerkung:*

Blockveranstaltung

*Literatur:*

**Brosius, Felix: SPSS 19, Verlagsgruppe Hüthig-Jehle-Rehm; Auflage: 1 (26. Januar 2011) Brosius, Felix: SPSS 20 für Dummies, Wiley-VCH Verlag GmbH & Co. KGaA; Auflage: 1. Auflage (21. März 2012) Bühl, Achim: SPSS 20: Einführung in die moderne Datenanalyse;SPSS 20: Einführung in die moderne Datenanalyse**

| | | |
|---|---|---|
| 065107 | SPSS Einführungskurs<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501 | *Dieler, A.* |

*Kommentar:*

**Der Kurs bietet eine Einführung in die sozialwissenschaftliche Datenanalyse mit der Statistik-Software SPSS. Neben der Datenerfassung und -aufbereitung sollen einfache statistische Verfahren anhand eines Beispieldatensatzes eingeübt werden. Vorkenntnisse sind dabei nicht erforderlich. Der Leistungsnachweis erfolgt über regelmäßige Übungsaufgaben.**

| | | |
|---|---|---|
| 065183 | Einführung in wissenschaftliches Arbeiten<br>; BA B2; BA L2 | *Schindler, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | |

*Kommentar:*

**Ein besonders wichtiges Ziel dieser Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten ist es, Lese- un Schreibkompetenzen zu vermitteln, damit Sie in Ihrem Studium nicht darauf angewiesen sind, von anderen abzuschreiben ohne dies zu erwähnen. Eine Studie aus dem letzten Jahr ergab, dass mehr als jede/r fünfte Student/in zu diesem Handeln neigt: "We find rates up to 22 percent of students who declared that they ever intentionally adopted a passage from someone else's work without citing it." (Coutts/Jann/ Krumpal/Näher 2011, S. 749) Das Thema "Plagiate" in der Wissenschaft erregt die Gemüter. Daher wird in der Einführung auch zu klären sein, wie und warum sich die Regeln für das wissenschaftliche Arbeiten herausgebildet haben, also wissenschaftssoziologische Überlegungen anstellen. Auf dieser Grundlage werden die wichtigsten Regeln für das Verfassen sozialwissenschaftlicher Arbeiten vermittelt. Ein weiterer Baustein ist das Training sozialwissenschaftlicher Lese- und Schreibkompetenz sowie die Erkundung von Datenbanken zur Literaturrecherche. Nicht zuletzt werden wir uns auch damit auseinandersetzen, wie wissenschaftliche Leistungen erfolgreich per Referat präsentiert werden können.**

*Literatur:*

**Coutts, Elisabeth, Jann, Ben, Krumpal ,Ivar, Näher, Anatol-Fiete (2011): Plagiarism in Student Papers: Prevalence Estimates Using Special Techniques for Sensitive Questions. Journal of Economics and Statistics (Jahrbücher für Nationalökonomie und Statistik) 231(5+6): 749-760 (Online: http://www.socio.ethz.ch/socio/news/docs/Coutts_et_al_Plagiarism_in_Students_Papers.pdf, abgerufen 18.05.2012) Kruse, Otto 2010: Lesen und Schreiben, Konstanz. Steinhoff, Torsten 2007: Wissenschaftliche Textkompetenz. Sprachgebrauch und Schreibentwicklung in wissenschaftlichen Texten von Studenten und Experten, Tübingen.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065202 | Lektürekurs: Judith Butler: Das Unbehagen der Geschlechter<br>BA LF; BA 82; BA 82; BA L2; ME M3; BA BH; BA BG; BA B2; BA B2; BA B2; 24; BA BM; BA L2; BA L2;<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Späte, K.* |

*Kommentar:*

**"Wir müssen zwischen Theorie und Lehrmeinung unterscheiden. Meine Ansicht ist, dass Theorie sich, wenn sie einen kritischen Anspruch folgt, an der Grenze zur Lehrmeinung bewegen muss, nicht, um eine (kritisierte) Theorie völlig aufzulösen, sondern um nachzuvollziehen, wie und auf welche Weise sie konstruiert ist." Judith Butler im Interview mit Hannelore Bublitz (Bublitz 2002, S. 123) In das "Unbehagen der Geschlechter" seziert Judith Butler Lehrmeinungen über "gender". Die Publikation hat inbesondere im deutschsprachigen Raum die Köpfe der Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler in der feministischen Theorie und der Frauen- und Geschlechterforschung erhitzt und zu erregten, emotionalen Debatten geführt, in der Judith Butler häufig auch sehr persönlich angegriffen worden ist. Im Zentrum der Kritik stand die unerhörte These, sex sei immer schon gender gewesen, weil es kein vorsprachliches Geschlecht gebe (vgl. Butler 2003 [Org. 1990], S.24) . Grundlage der Arbeit im Seminar ist die differenzierte Analyse von Judtih Butlers Argumentationsgang, um ihre Theorie an der Grenze der Lehrmeinung nachzuvollziehen und die weitere Entwicklung der Verwendung ihrer Erkenntnisse im Theoriediskurs zur Analyse der Bedeutung der Kategorie "gender" zu untersuchen. Die deutsche Version wird mit der englischen Version stellenweise auch verglichen.**

*Literatur:*

**Literatur: Butler, Judith 2003 [Org. 1990]: Das Unbehagen der Geschlechter, Frankfurt/Main: Suhrkamp. Bublitz, Hannelore 2002: Judith Butler zur Einführung, Hamburg: Junius. Pimminger, Irene 2012: Was ist Geschlechtergerechtigkeit, Opladen: Budrich. Villa, Paula-Irene2003: Judith Butler, Frankfurt/Main: Campus. Walgenbach, Katharina/Dietze, Gabriele**

**u.a. 2012: Gender als interdependente Kategorie, Opladen: Budrich. Allgemein zu Geschlecht als Differenzkategorie in der Soziologie: Späte, Katrin 2012: Von der "Stellung der Frau" zur Dekonstruktion von Geschlecht. Kleine Geschichte sozialwissenschaftlicher Unterscheidungen und ihrer (un-)politischen Folgen. In: Wilde, Gabriele/Friederich, Stefanie (Hg.): Im Blick der Disziplinen, Münster: Westfälisches Dampfboot.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065748 | Zwischen Affirmation und Subversion - Kritische Theorie der Popkultur<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | *Grundmann, M.* |

*Kommentar:*

Kunst ist nach Adorno der „treueste[...] Seismograph“ der gesellschaftlichen Verhältnisse. Wesentlich tritt sie im Kapitalismus als Kulturindustrie auf und spielt so vor allem eine integrale Rolle im ideologischen Apparatus, indem sie den Kosument*innen das Bestehende ästhetisiert als Glück spiegelt: „An den Mann gebracht wird allgemeines unkritisches Einverständnis, Reklame gemacht für die Welt, so wie ein jedes kulturindustrielles Produkt seine eigene Reklame ist.“ (Adorno) Gleichzeitig birgt aber ästhetische Erfahrung die Ahnung, dass es radikal anders sein könnte. Auch wenn Benjamin betont, dass „[n]icht die wirtschaftliche Entstehung von Kultur, sondern der Ausdruck der Wirtschaft in ihrer Kultur“ (Benjamin) darzustellen sei, sieht er zugleich ein revolutionäres Potential in einer sich aus der Reproduzierbarkeit von Kunst ergebenden kollektiven Ästhetik. So eröffnet sich beispielhaft im Film eine Erfahrung der sonst als banal empfundenen Alltagswelt in ihrer gähnenden Langeweile und Gewalt. Gleichsam zwingt sie den Zuschauenden deren Reflexion auf. In heutiger Terminologie ließe sich etwa vom subversiven Potential der Darstellung im Film sprechen. Das Seminar möchte eine aktualisierte Perspektive Kritischer Theorie anhand dieser Spannung auf Popkultur eröffnen. Als Ausgangspunkt soll in gemeinsamer Lektüre Benjamins Aufsatz *Das Kunstwerk im Zeitalter seiner technischen Reproduzierbarkeit* mit Adornos *Résumé über Kulturindustrie* und Auszügen aus dem Kulturindustriekapitel der *Dialektik der Aufklärung* gegengelesen werden. Aufbauend darauf wollen wir den Blick auf materialistisch-gesellschaftskritische Texte ausweiten, die nicht der älteren kritischen Theorie zugeordnet werden. Uns schweben dabei Auszüge aus Debords *Die Gesellschaft des Spektakels* sowie Texten des *cultural materialism* (Raymond Williams, Stuart Hall) vor. Dies wollen wir mit exemplarischen Fallanalysen anreichern. Hierzu können Texte herangezogen werden wie: Karin Lederers Aufsatz über den utopischen Anspruch in der Science Fiction am Beispiel von *Star Trek* oder Renate Göllners Verhandlung von Geschlechterverhältnis und Kulturindustrie in Auseinandersetzung mit *Desperate Housewives*. Es bietet sich an, ausgewählte Szenen gemeinsam im Seminar anzuschauen und zu diskutieren. Gerade bei den Fallbeispielen möchten wir uns nach den Bedürfnissen der Teilnehmer*innen richten. Eigene Beiträge in Form von Inputreferaten sind ausdrücklich erwünscht, aber selbstverständlich für die Teilnahme nicht obligatorisch. All dies soll im Bewusstsein des Spannungsverhältnisses innerhalb der theoretischen Auseinandersetzung um Popkultur geschehen, um Möglichkeiten einer radikalen Gesellschaftskritik anhand dessen auszuloten. Das Seminar wird gemeinsam mit Thassilo Seer unterrichtet.

*Literatur:*

Ein Seminarplan mit vielen Variationsmöglichkeiten wird in der ersten Sitzung zirkuliert. Zur Vorbereitung: Theodor W. Adorno: *Résumé über Kulturindustrie;* Walter Benjamin: *Das Kunstwerk im Zeitalter seiner technischen Reproduzierbarkeit.*

## Kooperationen mit anderen Instituten (Anmeldungen nur im Geschäftszimmer des IfS, Raum 552)

## geöffnet für 2-Fach Bachelor Soziologie, Modul 2, keine Pflichtvorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 062810 | Einführung in die Kommunikationswissenschaft II<br>BA L2; BA BM; BA 82; BS 82; BS 82; LS; BA 82; BA B2; BA B2; BS 82<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, S 8 | *Röttger, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 12.08.2015, Mi 09-11, S 10<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 10 | |

*Kommentar:*

Dieses Modul ergänzt die Lehr- und Lerninhalte des Moduls 1 und erweitert die Einführung in die Kommunikationswissenschaft um die Grundzuüge des Mediensystems mit den Schwerpunkten Medienpolitik, -recht, -ökonomie und Medienorganisationen. Außerdem erhalten die Studierenden einen Überblick über die Berufsfelder im Bereich der öffentlichen Kommunikation (u.a. Journalismus, Public Relations/Kommunikationsmanagement, Werbung und Medienforschung). In dem die Vorlesung begleitenden Tutorium werden die Lerninhalte wiederholt und vertieft.

---

| | | |
|---|---|---|
| 063200 | Vorlesung: Journalismusforschung<br>BA L2; BS 82; BA B2; BA 82; LS; BA BM; BA 82; BS 82; BA B2; BS 82<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 10-12, F1<br>Einzeltermin, 24.08.2015, Mo 10-12, F2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 2 | *Loosen, W.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung behandelt die Frage, wie Journalismus in unserer Gesellschaft funktioniert, und welche Ursachen, Bedingungen und Entwicklungen seinen Zustand prägen. Dazu führt die Veranstaltung in die grundlegenden theoretischen Überlegungen und empirischen Befunde der Journalismusforschung ein. Sie vermittelt einen Überblick über Geschichte, Theorien und Modelle des Journalismus, thematisiert die politischen, ökonomischen und kulturellen Rahmenbedingungen des Mediensystems und analysiert journalistische Institutionen, Akteure und Routinen. Internationale Dimensionen der Journalismusforschung und der Wandel des Journalismus im Internetzeitalter spielen dabei stets eine Rolle. Ziel der Vorlesung ist es, dass die Studierenden die grundlegenden Begriffe, Theorien, Themenfelder und Fragestellungen der Journalismusforschung verstehen, dass sie zentrale empirische Studien und Befunde der Journalismusforschung kennen und dass sie sowohl die wissenschaftlichen Perspektiven auf den Journalismus als auch die aktuellen Entwicklungen des Journalismus selbst einordnen und kritisch bewerten können.

*Bemerkung:*

Die Lehrveranstaltung wird von Frau PD Dr. Wiebke Loosen (Hans-Bredow-Institut, Hamburg) durchgeführt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 063286 | Vorlesung: Media- und Rezeptionsforschung<br>BA B2; BA 82; LS; BA BM; BA 82; BA B2; BS 82; BA 82; A1; BA L2; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 14-16, F1<br>Einzeltermin, 21.09.2015, Mo 14-15, G 209<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, S 2 | *Röser, J.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung bietet eine Einführung und einen Überblick zum Feld der Rezeptions- und Publikumsforschung. Sie beschäftigt sich somit mit den Nutzerinnen und Nutzern der Medien. Im ersten Abschnitt werden verschiedene Paradigmen und theoretische Zugänge der Rezeptionsforschung vorgestellt. Das Feld der Medienrezeption wird systematisiert in die drei Teilbereiche „Mediennutzung, Medienaneignung, Medienwirkung“. Anschließend werden diese drei Teilbereiche nacheinander in jeweils mehreren Sitzungen anhand von (klassischen) Beispielstudien vertieft. Ergänzend widmet sich eine Sitzung der angewandten, kommerziellen Rezeptions- und Mediaforschung, wozu ein Gastreferent oder eine Gastreferentin eingeladen wird. Konkrete Sitzungsthemen sind u.a.: Modelle und Paradigmen der Rezeptionsforschung vom Wirkungsmodell bis zum Encoding-Decoding-Modell der Cultural Studies, Rezeption im Kontext von Kultur und Gesellschaft, wichtige Mediennutzungsstudien wie die ARD/ZDF-Onlinestudien oder die Langzeitstudie Massenkommunikation und ihre Messverfahren, Medienzuwendung als soziales

| |
|---|
| Handeln, Medienaneignung in den Cultural Studies, Aneignung und Wirkung von Medientechnologien; Medienwirkungsansätze wie Persuasion, Kultivierung, Thematisierung, Wissenskluft und Digital Divide. Die Vorlesung zielt darauf, unterschiedliche Ziele, Paradigmen und theoretische Einbettungen von Rezeptionsforschung zu verstehen und Studien entsprechend zuordnen und reflektieren zu können. |
| *Bemerkung:* |
| Materialbereitstellung und Kommunikation erfolgen über das Learnweb. Bitte melden Sie sich kurz vor Semesterbeginn dort an! |
| *Literatur:* |
| Es wird ein Reader mit Basistexten elektronisch zur Verfügung gestellt. |

### geöffnet für 2-Fach Bachelor Soziologie, Modul 3, keine Pflichtvorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 070045 | Sozialpsychologie<br>MA 88; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 09-13, Fl 40<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 09-12, Fl 119<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 09-12, Fl 39<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 119 | *Echterhoff, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Ziel der Vorlesung besteht darin, den Studierenden einen einführenden Überblick über Theorien, Methoden und zentrale Befunde der Sozialpsychologie zu geben. Dabei werden u.a. folgende Fragen behandelt: Wie kommt die Sozialpsychologie zu ihrem Wissen, welche Methoden wendet sie an? Wie beurteilen wir Andere und welche kognitiven Prozesse laufen dabei ab? Wie entwickeln wir eine Vorstellung von Selbst und Identität? Wie bilden wir unsere Einstellungen, und wie hängen Einstellungen und Verhalten zusammen? Wie beeinflussen Gruppen, soziale Normen, Stereotype und Vorurteile unser Denken, Fühlen und Handeln? | | |

| | | |
|---|---|---|
| 070064 | Grundlagen der Pädagogischen Psychologie II: Lernen und Kommunikation<br>MA 88; A1; BA 82; BS 82; BA B2; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 30.07.2015, Do 09-12, Fl 119<br>Einzeltermin, 30.07.2015, Do 09-12, Fl 39<br>Einzeltermin, 30.07.2015, Do 09-13, Fl 40<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, Fl 119 | *Pieschl, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Es wird eine Einführung in ausgewählte Praxisbereiche und Anwendungsfelder der Pädagogischen Psychologie gegeben. Dabei werden beispielsweise die Praxisbereiche Beratung, Pädagogisch-Psychologische Diagnostik, empirische Unterrichtsforschung und Mobbing vorgestellt. | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der Veranstaltung bekannt gegeben | | |

### 2-Fach Bachelor Politikwissenschaft/2-Fach Bachelor Ökonomik im Lehramtsprofil (Modul 11)

### Grundkurs und Soziologische Theorie

| | | |
|---|---|---|
| 065040 | Einführung in die Soziologische Theorie: "Identität ist Differenz - Traditionen und Herausforderungen der Gesellschaftsanalyse" (Vorlesung)<br>MA 88; BA L2; BA B2; LS; BA 82; BA B2; BA B2; A1 | *Renn, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 23.07.2015, Do 10-12, SCH 100.2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5 | |

*Kommentar:*

„Identität ist Differenz“: was zuerst wie ein offensichtlicher Widerspruch aussieht, liest sich bei genauerem Hinsehen als ein aufs Elementare zugespitzter Ausdruck dafür, dass in der späten Moderne eine Reihe ehemals fundamentaler Gewissheiten ins Wanken geraten sind. Beim Schlagwort „Identität“ denkt man vielleicht zunächst an das Selbstverständnis von Gruppen und Personen, an ihre jeweiligen Antworten auf die Frage, wer man sei. Und in der Tat sind auch alltagsnah erfahrbare Zugehörigkeiten, Selbstdeutungen, existentielle Vergewisserungen mindestens in Bewegung geraten, müssen als ungewiss, als auch anders möglich gelten. Das liegt nicht nur am Absenken der Schwelle zu ebenso experimentellen wie unverbindlichen Selbstdarstellungen, etwa in „sozialen Netzwerken“; sondern es liegt soziostrukturell auch an der *Vervielfältigung* von sozialen Arenen, an allerlei *Mobilisierungen* (Migration, „flexible“ Lebensläufe, „Individualisierung“), an *Beschleunigungen* (Märkte, Konjunkturen, Wissenswandel) und an *Fragmentierungen* (De-nationalisierung, Mehrfachzugehörigkeit, Öffentlichkeitswandel). Die soziologische Theorie kann und sollte die Vielfalt der Facetten einer Verunsicherung von „Identitäten“ nicht vorschnell auf eine knappe Formel bringen. Aber sie ist schon lange auf verschiedenen Feldern der Grundlagenforschung unterwegs in Richtung eines so genannt „differenz-logischen“ Denkens. Von Beginn hat die soziologische Theorie ihren Ausgangspunkt genommen bei der analytischen Auflösung vermeintlicher Sicherheiten. Was dem Alltagswissen und –handeln als identisch, als fest gefügt, zuverlässig gegeben und elementar erscheint, zeigt sich in der theoretischen Analyse als Ergebnis einer unter dem Anschein der Identität wirksamen „Synthesis“: Personen, Objekte, Regeln und Institutionen, Handlungen und Rituale nehmen die Form stabiler und in sich ruhender Substanzen an, ihre Identität ist aber im Röntgenstrahl der Theorie abhängig von Differenzen: das Ich ist, was es ist, in Abhängigkeit vom anderen, vom „Nicht-Ich“; die kulturelle Gruppe ist mit sich (scheinbar) identisch nur in Abhängigkeit von der Unterscheidung von anderen, das Objekt des Handelns kristallisiert sich als fester Gegenstand nur heraus auf der Grundlage einer ganzen Batterie von stillschweigend konstitutiven Differenzen (Subjekt/Objekt, Gegenstand/Vorgang, Einzelding/Klasse). Die Person „verschuldet“ ihre Handlung nur in Abhängig von Zuschreibungen kausaler Beziehungen, deren Angemessenheit auf das durchaus nicht alternativlose Differenzschema von Ursache und Wirkung angewiesen bleibt. Die Vorlesung wird am Leitfaden der Identitätsfrage die Kraft der theoretischen Enthüllung konstitutiver, aber oft verhüllter Differenzen zur Darstellung bringen, und sie wird entlang dieses Grundmotivs soziologischen Theoretisierens in exemplarische Klassiker und aktuelle Fragehorizonte der soziologischen Theoriebildung einführen. Literaturen und Leistungserwartungen werden zu Beginn der Veranstaltung bekannt gemacht.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065619 | Lektürekurs Hans Joas: Die Kreativität des Handelns<br>BA L2; BA L2; BA L2; 27; 25; BA B2; BA B2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.501 | *Nell, L.* |

*Kommentar:*

**Hans Joas legt mit der "Kreativität des Handelns" (1996) die Grundzüge einer pragmatischen Handlungstheorie vor. Das vorherrschende Modell des rationalen und des normativ orientierten Handelns, erscheint damit als hochgradig ergänzungsbedürftig: Das Modell des kreativen Charakter menschlichen Handelns führt zu weitreichenden Konsequenzen für die Handlungstheorie, die gegenüber den noch konventionellen Vorstellungen vom Handeln, entscheidende Verfeinerungen erfährt. Das Seminar will sich darin üben, stillschweigende Annahmen "konventioneller" Handlungstheorien (wie die Gleichsetzung von Intentionalität mit Zweckorientierung, die Unterstellung einer Instrumentalisierbarkeit des Körpers und von Individualautonomie) zu erkennen und zu revidieren. Wir wollen uns in ideengeschichtlicher, systematischer und anwendungsbezogener Hinsicht besonders diesem Werk widmen und darüber hinaus ein paar Seitenblicke in Joas´ neustes Werk “Die Sakralität der Person - Eine neue Genealogie der Menschenrechte“ (2011) wagen.**

*Literatur:*

**Joas, Hans (1996): Kreativität des Handelns. Frankfurt, Suhrkamp. Joas, Hans (2011): Sakralität der Person. Frankfurt, Suhrkamp.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065236 | Was muss, das muss! Das "Kapital" von Marx lesen aus dem Blick der Gegenwart<br>ME E4; ME E2; ME E3; BA L2; ME M4; BA B2; BA B2; 25; 27; BA L2; BA L2; BA LF; BA B2; A1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 13.07.2015, Mi, SCH 121.555 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Trotz der unruhigen Zeiten wächst die Zahl der Milliardäre. Kann man dieses Phänomen mit der Marxschen Kapitalkritik erklären? Taugt das Theorieangebot überhaupt noch zur Erklärung heutiger Gesellschaften? Wo muss man ansetzen, um ein update zu generieren? In diesem Seminar wollen wir uns mit Marx Kapitaltheorie in einzelnen Schwerpunkten (Warenfetischismus; Heißhunger nach Mehrarbeit; das allgemeine Gesetz´der kapitalistischen Akkumulation; ursprüngliche Akkumulation) befassen. Wir wollen dann insbesondere versuchen, aktuelle Anwendungsmöglichkeiten zu finden.**

*Literatur:*

**Marx, Karl (1962), Das Kapital. Kritik der politischen Ökonomie, Erster Band. Der Produktionsprozeß des Kapitals, Berlin.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065370 | Konstrukt oder Struktur. Die Soziologie im Spannungsfeld divergierender Theorieangebote<br>BA L2; ME M4; BA B2; BA B2; BA B2; 25; 27; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.555 | *Beer, R.* |

*Kommentar:*

**Die klassische soziologische Theorie ist in den letzten Jahrzehtnen seitens konstruktivistischer und poststrukturalistischer Angebote herausgefordert worden. Den soziologischen Klassikern ging es vornehmlich noch darum, mittels des Nachweises sozialer Strukturen ein Forschungsfeld zu etablieren, dass den (erfolgreichen) Naturwissenschaften als Pendant gegenüber gestellt werden konnte. Es ging nicht mehr und nicht weniger darum, die Soziologie als Wissenschaft begründbar zu machen, und dazu musste ein Gegenstand gefunden werden, der sich mit objektivierenden Begriffen und Methoden erfassen lässt. Mit der schrittweisen Etablierung konstruktivistischer Theorieelemente - etwa in der Systemtheorie oder dem Poststrukturalismus - stand die Idee objektiver Strukturen auf dem Prüfstand. Der klassische Gegenstand soziologischer Analysen ist damit nicht verschwunden, hat aber von seiner einstigen Bedeutung viel verloren: Die Annahme, auf den Subjekten lasten objektive Strukturen, die die Handlungsoptionen reglementieren, ist aus konstruktivistischer Sicht zumindest problematisch. Im Seminar sollen einschlägige klassische Theorien der Soziologie neueren, konstruktivistisch orientieren, Theorien gegenüber gestellt werden. Dabei wird es dann um die Fragen gehen: Wie sieht es mit der Analysefähigkeit der unterschiedlichen Theorieoptionen aus? und: Welche normativen Anschlussprobleme werden mit den unterschiedlichen Theorieoptionen aufgeworfen? Das Seminar ist als Lektürekurs konzipiert und setzt die Bereitschaft zu regelmäßigem Lesen voraus.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065422 | Normen und Werte<br>BA L2; ME M4; BA B2; BA B2; BA B2; 25; 27; BA L2; BA L2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Isenböck, P.* |

*Kommentar:*

**Die Frage nach der Rolle von Normen und Werten im menschlichen Zusammenleben wird in der Soziologie immer schon kontrovers diskutiert. Die Bezugsprobleme der Diskussionen sind**

**vielgestaltig: Auf der Gegenstandseite kann danach gefragt werden, inwieweit ein Wertewandel oder sogar „Wertverlust“ diagnostizierbar ist oder ob es universell gültige Werte gibt. Auf der Beobachterseite, die die Soziologie einnimmt, fragt man danach, ob die Soziologie „Werturteile“ fällen darf oder sogar muss. Vor diesem Hintergrund werden im Seminar unterschiedliche theoretische Konzeptionen von Normen und Werten diskutiert. Ziel ist es, einen Überblick zu vermitteln, über die theoretischen Alternativen der Betrachtung von Normen und Werten. Ganz grundsätzlich wird die Frage gestellt: Was sind Normen und Werte für „Entitäten“ und wie „entstehen“ sie und wie können sie „erfahren“ und wissenschaftlich „analysiert“ werden? Phänomenologische (Max Scheler), pragmatistische (Dewey), neopragmatistische (Joas), systemtheoretische (Luhmann) und andere Antworten nimmt das Seminar in den Blick.**

*Literatur:*

**Adorno, Theodor W. u.a. (1972): Der Positivismusstreit in der deutschen Soziologie. Darmstadt/Neuwied. Joas, Hans (1999): Die Entstehung der Werte. Frankfurt am Main. Weber, Max (1988): Der Sinn der „Wertfreiheit“ der soziologischen und ökonomischen Wissenschaften, S. 489- 540 in: Ders., Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre. Tübingen.**

| | | |
|---|---|---|
| 065657 | Klassiker der Intersubjektivitätstheorie<br>ME E4; ME E3; BA LH; BA LG; BA L2; ME M4; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Nell, L.* |

*Kommentar:*

**In diesem Seminar zur Intersubjektivtät werden unterschiedliche, teilweise auch unvereinbare Konzeptionen eines der wohl wichtigsten Grundbegriffe der soziologischen Theorie erörtert. Die klassisch phänomenologischen Konzeptionen der Intersubjektivität (Husserl, Sartre, u.a.), welche Subjektivität und die Struktur des Bewusstsein aus der Ersten-Personen-Perspektive primär setzen, um erst sekundär von einer intersubjektiv geteilten Welt ausgehen zu können, stehen den von vornherein dyadischen, pragmatistischen Perspektivierungen auf Intersubjetivität entgegen (Mead, Joas). Von einer vergleichenden Perspektive ausgehend lassen sich Schwächen und Stärken einzelner Theorien und ganzer Paradigmen verstehen, die die Frage nach der Intersubjektivität ganz unterschiedlich beantworten. Fragen könnten folgendermaßen lauten: Wie wird Intersubjektivität im jeweiligen Ansatz erklärt und wo liegen Inkommensurabilitäten zu anderen Ansätzen? Wie lässt sich Intersubjektivität von Interaktion oder Milieuzugehörigkeit abgrenzen? Ist Intersubjektivität notwendig an (eine) Praxis gebunden? Und inwiefern gibt es überhaupt „echte“ Intersubjektivität angesichts gesteigerter Individualität und gesellschaftlicher Fragmentierung?**

| | | |
|---|---|---|
| 065839 | Die Soziologie Pierre Bourdieus<br>BA B2; 25; 27; BA L2; BA L2; BA LF; BA L2; BA B2; BA B2; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.555 | *Greve, J.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung erschließt die Soziologie Pierre Bourdieus durch die Auseinandersetzung mit zentralen theoretischen und empirischen Texten Bourdieus. Dabei nimmt sie zudem Debatten über Bourdieus Soziologie auf, welche insbesondere um das Habitus-Konzept, die Klassenanalyse und die Differenzierungstheorie (Theorie der Felder) geführt werden.

*Literatur:*

Literaturhinweis: Müller, H.-P., 2014: Pierre Bourdieu - Eine systematische Einführung. Berlin: Suhrkamp. Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

## Sozialstruktur und Kultur

| | | |
|---|---|---|
| 064957 | Sozialstruktur und Kultur (Vorlesung)<br>ME E4; ME E3; A1; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; BA BH; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; ME M4; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 14-16, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 12-14<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Ernst, S.* |

*Kommentar:*

**In dieser Vorlesung soll ein Überblick über die Sozialstrukturanalyse gegeben werden. Anhand der Betrachtung von Arbeit, Arbeitsmarkt, Lebensformen und Bildung werden wichtige Indikatoren so-zialer Ungleichheiten analysiert.**

*Literatur:*

**B. Aulenbacher et al. 2007(Hg): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft, VS Wiesbaden Geißler, Rainer 2006: Die Sozialstruktur Deutschlands, Wiesbaden: VS Verlag Hradil, Stefan 2004: Die Sozialstruktur Deutschlands im internationalen Vergleich, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Kaelble, Hartmut 2007: Sozialgeschichte Europas. 1945 bis zur Gegenwart, München: Beck G. Mikl-Horke 2007: Industrie- und Arbeitssoziologie, München, Wien Weischer, Christoph 2011: Sozialstrukturanalyse. Grundlagen und Modelle, VS Wiesbaden**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065069 | Einführung in die Sozialstrukturanalyse (Vorlesung)<br>ME E1; ME E2; ME E4; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; A1; ME M4; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; ME E3; BA BH; BA B2; BA B2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5 | *Weischer, C.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 065130 | Einführung in die system(theoret)ische Organisationswissenschaft<br>BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 09-17, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-17, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 09-17, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-17, SCH 121.520 | *Ahlemeyer, H.* |

*Kommentar:*

**Die Lehrveranstaltung arbeitet die Grundlagen und Leistungen einer systemtheoretischen Perspektive auf Organisationen heraus. Dazu werden das klassische Organisationsverständnis, das sozialkonstruktivistische Paradigma und die systemtheoretische Sicht nebeneinandergestellt. Ziel ist es, Grundlagen zu vermitteln und aufzuzeigen, welche Lösungen systemtheoretische Perspektiven anbieten können, wenn es um die Ausübung von Managementfunktionen in Organisationen geht.**

*Literatur:*

**Literatur: Rudolf Wimmer u.a. (Hg.) Praktische Organisationswissenschaft. Lehrbuch für Studium und Beruf. Heidelberg. Carl-Auer, 2014.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065164 | Sociology of Domination: On the Structural Analysis of the Dynamics of Established - Outsider Relationships<br>ME E3; ME E4; A1; BA B2; BA B2; BA B2; ME M4; BA LG; BA LH; BA L2; BA LH; ME M3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Alikhani, B.* |

*Kommentar:*

**As different as they might also manifest themselves, group conflicts and their related processes have fundamental structural similarities. Although they are to be explained from structural characteristics of the concerned society, reducing them to the rivalry for economic power chances and thus to class conflicts is neglecting conflict aspects, which today play a very dominant role. Ethnic, sectarian, tribal, nationalist, party, migration, generational and gender conflicts would be obvious examples of that. Although competing for economic power chances in most cases, a social model that explains all the power and status differentials from the different access to economic power sources would not reflect the reality. As an alternative theoretical model of such conflict potentials, we will discuss first the exemplary community investigation, developed by Norbert Elias and John L. Scotson. This model represents the development of a very specific social structure which possesses a paradigmatic character for a vast number of various developments of social inequalities. By emphasizing the emotional aspects of social inequality, this model put the self-value-relationships of the people involved in the focus, which play increasingly an important role with the reduction in intra-and inter-state power differentials. During the seminar we will also discuss the theoretical framework of possible empirical studies of students. The willingness to accept the supervision of a seminar session in a group is preconditioned.**

*Literatur:*

**Norbert Elias, John L. Scotson (1990): The Established and the Outsiders, Univ College Dublin Pr, 2008.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065179 | Zum Verhältnis von Individuum und Gesellschaft<br>ME E3; ME E4; A1; BA B2; BA B2; BA B2; ME M4; BA LG; BA LH; BA L2; BA LH; ME M3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 16.07.2015, Mi, SCH 121.520 | *Alikhani, B.* |

*Kommentar:*

**Soziologische Theorien lassen zumeist das Problem des Verhältnisses von Individuum und Gesellschaft ungelöst, weil sie in einem zum Teil sichtbaren Bruch mit der soziologischen Traditionen des 19 Jhds. die Begriffe „Individuum“ und „Gesellschaft“ häufig so gebrauchen, als spräche man von zwei verschiedenen, ruhenden und gegensätzlichen Substanzen. Man gewinnt bei diesem Gebrauch der Worte leicht den Eindruck, dass es sich bei dem, worauf sie abzielen, nicht nur um verschiedene, sondern um als Gegensätze absolut getrennt existierende Objekte wissenschaftlicher Untersuchung handele. Aber in Wirklichkeit sind es Prozesse, auf die diese Worte abzielen. Es sind Prozesse, die sich zwar unterscheiden aber nicht abtrennen lassen. Es sind Prozesse, die sich auf bestimmte Aspekte von Menschen beziehen. Mit der Lektüre des Beitrags „Wandlungen der Wir-Ich-Balance“ des Buches von Norbert Elias „Die Gesellschaft der Individuen“ soll dazu beigetragen werden, das Bild solcher Dichotomien, das bei dem Gebrauch der Worte „Individuum“ und „Gesellschaft“ noch immer eine herrschende Rolle spielt, durch Konzepte zu ersetzen, die in engerer Tuchfühlung mit den beobachtbaren Tatsachen stehen. Mit Hilfe dieser neuen Konzepte sollen sich unsere Vorstellungen von Menschen als Individuen und von Menschen als Gesellschaften in besseren Einklang bringen lassen. Im Laufe dieses Seminars wird gemeinsam geübt, sich von den vertrauten Denkgewohnheiten zu emanzipieren. Diese Umorientierung soll die Gedanken zwischen den zwei großen Gefahren der soziologischen Theoriebildung steuern helfen, zwischen der Gefahr, von einem gesellschaftslosen Individuum, also etwa von einem ganz für sich existierenden Handelnden auszugehen, und der Gefahr, ein „System“, ein „Ganzes“, kurzum eine menschliche Gesellschaft zu postulieren, die gleichsam jenseits der einzelnen Menschen, jenseits der Individuen existiert. Teilnahmevoraussetzungen sind regelmäßige Anwesenheit und die Bereitschaft zur Sitzungsbetreuung.**

*Literatur:*

**Elias, Norbert (1988): Die Gesellschaft der Individuen, Suhrkamp Verlag, Frankfurt am Main.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065289 | Einführung in die soziologische Geschlechterforschung<br>ME E3; ME E4; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Die Frage nach der Bedeutung des Geschlechterunterschieds zählt immer noch zu den heißen Themen der Alltagsfragen. Einerseits scheint ziemlich klar, wo der Unterschied liegt, doch andererseits ist es nicht selbstverständlich daraus eine klare persönliche Geschlechtsidentität zu entwickeln. So kann heutzutage auf Facebook zwischen sechzig Optionen gewählt werden, um die eigene Geschlechtspersonalität zu identifizieren. Wie werden in diesem Seminar aufarbeiten, was die Soziologie zur Einschätzung des Geschlechterverhältnisses und der -identität beizutragen hat. Dabei werden wir auf einzelne Etappen der Frauenbewegung und -forschung eingehen, die Entwicklung der men´s studies in den Blick nehmen und uns auch mit den queer-studies befassen.**

*Literatur:*

**Degele, Nina (2008), Gender, queer studies, Paderborn. Lenz, Karl/ Adler, Marina (2010): Geschlechterverhältnisse. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 1. Weinheim und München. Lenz, Karl/ Adler, Marina (2011): Geschlechterbeziehungen. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 2. Weinheim und München.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065293 | Lektürekurs: Ulrich Beck 1986: Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne, Frankfurt/Main<br>ME E3; BA B2; ME M4; BA LG; BA LH; BA L2; BA LH; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Späte, K.* |

*Kommentar:*

**Ulrich Beck ist einer der wenigen Soziologen, dessen Werk so aufgenommen wurde, das es zu seinen Lebzeiten bereits als klassisch bezeichnet werden kann. Im Zentrum dieses Werks steht "Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne", indem Beck zahlreiche Wandlungsprozesse von der klassischen Industriegesellschaft zur Risikogesellschaft analysiert. Mit der Wahl des zeitlosen Begriffs "Risiko" traf er einen Nerv der Zeit: im Jahr der Erstauflage explodierte ein Reaktor des Atomkraftwerks in Tschernobyl/Ukraine und verseuchte Natur, Nahrungsmittel und Menschen. Eine globale Umweltkatastrophe war die Folge. Risiken hochtechnologischer Maschinen kennen keine Grenzen. Becks Sprachkunst wissenschaftliche Erkenntnisse zu vermitteln haben dazu geführt, dass viele theoretische Ansätze und Forschungsergebnisse aus "Risikogesellschaft" entweder zu prägnanten Formeln wurden wie der "Fahrstuhleffekt" oder in anderen Wissenschaften aufgenommen wurden, breit zum Beispiel die Individualisierungsthese in der Erziehungswissenschaft. Im Kurs werden wir die zentralen Kapitel studieren und uns auch auf die Spurensuche nach möglichen zeitdiagnostischen Vorbildern Ulrich Becks begeben wie beispielsweise Daniel Bell. Wenn Sie am Kurs teilnehmen möchten, dann besorgen Sie sich bitte zur ersten Sitzung bereits die Lektüre, als Printausgabe im Original oder als Kopie der Erstausgabe aus dem Jahr 1986.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065331 | Religionssoziologische Basistexte<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LH; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Greve, J.* |

*Kommentar:*

Der Kurs führt anhand von klassischen und zeitgenössischen Texten in zentrale religionssoziologische Perspektiven ein.

*Literatur:*

Gabriel, K. & H.-R. Reuter, 2004: Religion und Gesellschaft. Texte zur Religionssoziologie. S. in Paderborn/München/Wien/Zürich: Schöningh (utb).

---

| | | |
|---|---|---|
| 065384 | Arbeit und Organisation II: Einführung in die Arbeits- und Organisationssoziologie<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Barg, J.* |

*Kommentar:*

**Wissenschaftliche Betriebsführung und Lean Production, Deregulierung und Reorganisation, Entgrenzung von Arbeits- und Privatleben sowie die Auflösung des Normalerwerbsmodells: vielfältige Begriffe umfassen nur einige der zentralen Stichworte der Arbeits- und Organisationssoziologie. Welche gesellschaftlichen Entwicklungen und sozialen Zusammenhänge verbergen sich dahinter? Wie gestalten sich die allmählichen Verschiebungen und neuen sozialen Ungleichheiten im Arbeitsleben und was bedeutet es, wenn vom Verlust der gesellschaftlichen Integrationskraft der immer knapper werdenden Ressource der Vergesellschaftung, der Arbeit die Rede ist? Verlassen wir tatsächlich die Arbeitsgesellschaft und wie gestaltet sich die rasante Umwandlung der Produktionsverhältnisse für den Einzelnen, für die betriebliche und (solo-)selbständige Arbeit und für die Gesellschaft? Oder ist es ohnehin sinnvoller, nur noch von Organisationen auszugehen, um Probleme loser Kopplung, Hierarchie, Kooperation und Ausdifferenzierung besser zu fassen? Im Seminar sollen aus sozialwissenschaftlicher Perspektive Grundlagen, arbeitsgesellschaftliche Entwicklungen, Begriffe und Paradigmen sowie Risiken und Chancen des Wandels der Erwerbsarbeit mit Blick auf vielfältige soziale Ungleichheiten erarbeitet und diskutiert werden.**

*Literatur:*

**Arbeitsformen: 15-20 min. (p. Person) Präsentation der Themen/ Texte mit eigenständiger schriftl. Ausarbeitung und Zusatzliteratur (7-10 Seiten), Hausarbeiten werden zum Kursende vergeben.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065551 | Politische Kultur und Demokratie. Theoretische Ansätze und empirische Befunde<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 15.07.2015, Do, SCH 121.555 | *Müller, O.* |

*Kommentar:*

**Mit den Umbrüchen in Osteuropa 1989/90 hat die Politische-Kultur-Forschung in der Tradition von Almond und Verba in den Sozialwissenschaften eine Renaissance erlebt. Ein Grund für das wie-dererstarkte Interesse an "kulturalistischen" Ansätzen war das offensichtlich unzureichende Ver-mögen einseitig ökonomisch-strukturell, institutionell oder elitentheoretisch argumentierender Theorien, Fragen der Konsolidierung bzw. Gefährdung dieser jungen Demokratien zu behandeln. Angesichts der Herausforderungen des neuen Jahrtausends wie der globalen Wirtschaftskrise o-der interkultureller bzw. -religiöser Konflikte gewinnt der Aspekt der politischen Kultur aber auch für die etablierten Demokratien der "westlichen" Welt wieder an Bedeutung. Das Seminar führt in die grundlegenden Begriffe und Konzepte der Politische-Kultur-Forschung ein und stellt klassische wie auch neuere empirische Arbeiten aus diesem Bereich vor.**

*Literatur:*

**Almond, Gabriel A./Verba, Sidney (1963): The Civic Culture. Political Attitudes and Democracy in Five Nations. Princeton: Princeton University Press. Pickel, Susanne/Pickel, Gert (2006): Politische Kultur- und Demokratieforschung: Grundbegriffe, Theorien, Methoden. Wiesbaden:**

**VS Verlag. (Weitere Literatur wird im Seminar bekanntgegeben.)**

| | | |
|---|---|---|
| 065566 | Religiöser Wandel in Mittel- und Ost-Europa seit der Wende<br>; ME M3; BA LH; BA LG; BA L2; BA B2; BA B2; BA B2; BA LH; ME M4; MA 88; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Rosta, G.* |

*Kommentar:*

**Der Fall der Kommunismus hat in vielen Hinsichten die Gesellschaften Mittel- und Ost-Europas grundsätzlich geändert. Nach den Jahrzehnten der Verfolgung durch die kommunistischen Regime erlebten religiöse Gemeinschaften die Wiederkehr der Freiheit. Bedingt von unterschiedlichen his-torischen Prozessen verlief der religiöse Wandel in den verschiedenen Post-kommunistischen Ländern aber sehr unterschiedlich. Während des Seminars wollen wir sowohl die Länder der Region einzeln als auch die ganze Region aus einer vergleichenden Perspektive betrachten. Die wichtigste Fragen, die zu beantworten sind, lauten: In welcher religiösen Situation fand der Systemwechsel die Mittel- und Ost-Europäische Länder? Wie kann der religiöse Wandel in den einzelnen Gesellschaften während der letzten 20 Jahre charakterisiert werden? Auf welche historischen und gesellschaftlichen Konditionen können die Unterschiede in der religiösen Entwicklung zurückgeführt werden? Mit welchen theoretischen Ansätzen können wir die Veränderungen erklären? Was ist die gesellschaftliche Rolle der Religion und Kirchen 20 Jahre nach der Wende in den Länder Mittel- und Ost-Europas?**

*Literatur:*

**D. Pollack/I. Borowik/W. Jagodzinski (Hrsg.): Religiöser Wandel in den postkommunistischen Län-dern Osteuropas und Mitteleuropas, Ergon, 1998 M. Tomka/P. M. Zulehner: Religion im gesellschaftlichen Kontext Ost(Mittel)Europas. Schwabenverlag, 2000 I. Borowik (Hrsg.): Religions and Churches in Post-Communist Europe, Nomos, 2006 P. M. Zulehner/M. Tomka/I. Naletova: Religionen und Kirchen in Ost(Mittel)Europa. Entwicklungen seit der Wende II., Schwabenverlag, 2008.**

| | | |
|---|---|---|
| 065676 | Lektürekreis Goffman - Elias<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Anhand von ausgewählten klassischen Texten von E. Goffman und N. Elias werden Themen wie Sozialisation, Identität, Alterität, Ich-Wir-Beziehungen behandelt und aus einem existenzialanalytischen Sinne im Kontext von Sartre (in bezug auf Goffman), Heidegger und Jaspers (in bezug auf Elias) interpretiert.**

*Literatur:*

**Lit. E. Goffman, Wir alle spielen Theater. Die Selbstdarstellung im Alltag, 10. Aufl. 2003. N. Elias, Die Gesellschaft der Individuen, 2001**

## Familie, Bildung, Partizipation

| | | |
|---|---|---|
| 064866 | Einführung in die Umweltsoziologie (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.5 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

**Die Aufgabe der Umweltsoziologie ist es unter anderem, Fragen nach gesellschaftlichen Risiken zu beantworten. Dabei handelt es sich um die derzeit am vermutlich schnellsten wachsende "Bindestrich-Soziologie", die vor allem drängende Probleme in den Bereichen Klimawandel, Ressourcenknappheit und Bevölkerungswachstum thematisiert. In dieser Einführung werden wir uns mit genau diesen Themenschwerpunkten in globaler, nationaler und lokaler Perspktive befassen und dabei auch die Rolle gesellschaftlicher Beteiligungsprozesse sowie die der Umweltbildung näher betrachten. Die zentrale Frage bei alldem lautet: Ist ökologischer Wandel eigentlich grundsätzlich möglich - oder würde er, nähme man ihn wirklich ernst, mit den Grundfesten unserer Sozial- und Wirtschaftsordnung kollidieren? Können und werden sich unsere Lebensformen also grundlegend ändern? Und falls ja: passiert dies "by design or by desaster?" (Paech) Vor dem Hintergrund dieser Ausgangssituation werden wir auch selber handlungsaktiv werden im kommunalen Raum. Das bedeutet: Voraussichtlich und abhängig von einigen Rahmenbedingungen werden wir uns sehr konkret und handlungspraktisch mit der Frage danach beschäftigen, wie vor dem Hintergrund der gegenwärtigen Entwicklung die »Zukunftsfestigkeit Münsters« befördert werden kann. Oder anders formuliert: Unser Handlungsfeld wird nicht nur der Sch 5 und Stoff und Thema wird nicht allein theoretischer Natur sein.**

*Literatur:*

**Diekmann, A./Preisendörfer, P., Umweltsoziologie. Eine Einführung, Hamburg 2001**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065073 | Soziale Beziehungen (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Grundmann, M.* |

*Kommentar:*

**In der Vorlesung wird erörtert, wie sich über soziale Beziehungen Menschen aneinander binden und damitr Bedingungen für ein "gedeihliches" soztiales Miteiandner geschaffen werden. Zudem werden Prozesse der Sozialisation und der Vergemeinschaftung thematisiert, in denen sich die "Formatierung" von Sozialbeziehungen manifestiert.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065202 | Lektürekurs: Judith Butler: Das Unbehagen der Geschlechter<br>BA LF; BA 82; BA 82; BA L2; ME M3; BA BH; BA BG; BA B2; BA B2; BA B2; 24; BA BM; BA L2; BA L2;<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Späte, K.* |

*Kommentar:*

**"Wir müssen zwischen Theorie und Lehrmeinung unterscheiden. Meine Ansicht ist, dass Theorie sich, wenn sie einen kritischen Anspruch folgt, an der Grenze zur Lehrmeinung bewegen muss, nicht, um eine (kritisierte) Theorie völlig aufzulösen, sondern um nachzuvollziehen, wie und auf welche Weise sie konstruiert ist." Judith Butler im Interview mit Hannelore Bublitz (Bublitz 2002, S. 123) In das "Unbehagen der Geschlechter" seziert Judith Butler Lehrmeinungen über "gender". Die Publikation hat inbesondere im deutschsprachigen Raum die Köpfe der Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler in der feministischen Theorie und der Frauen- und Geschlechterforschung erhitzt und zu erregten, emotionalen Debatten geführt, in der Judith Butler häufig auch sehr persönlich angegriffen worden ist. Im Zentrum der Kritik stand die unerhörte These, sex sei immer schon gender gewesen, weil es kein vorsprachliches Geschlecht gebe (vgl. Butler 2003 [Org. 1990], S.24) . Grundlage der Arbeit im Seminar ist die differenzierte Analyse von Judtih Butlers Argumentationsgang, um ihre Theorie an der Grenze der Lehrmeinung nachzuvollziehen und die weitere Entwicklung der Verwendung ihrer Erkenntnisse im Theoriediskurs zur Analyse der Bedeutung der Kategorie "gender" zu untersuchen. Die deutsche Version wird mit der englischen Version stellenweise**

**auch verglichen.**

*Literatur:*

**Literatur: Butler, Judith 2003 [Org. 1990]: Das Unbehagen der Geschlechter, Frankfurt/Main: Suhrkamp. Bublitz, Hannelore 2002: Judith Butler zur Einführung, Hamburg: Junius. Pimminger, Irene 2012: Was ist Geschlechtergerechtigkeit, Opladen: Budrich. Villa, Paula-Irene2003: Judith Butler, Frankfurt/Main: Campus. Walgenbach, Katharina/Dietze, Gabriele u.a. 2012: Gender als interdependente Kategorie, Opladen: Budrich. Allgemein zu Geschlecht als Differenzkategorie in der Soziologie: Späte, Katrin 2012: Von der "Stellung der Frau" zur Dekonstruktion von Geschlecht. Kleine Geschichte sozialwissenschaftlicher Unterscheidungen und ihrer (un-)politischen Folgen. In: Wilde, Gabriele/Friederich, Stefanie (Hg.): Im Blick der Disziplinen, Münster: Westfälisches Dampfboot.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065217 | Grundzüge des staatlichen Bildungssystems<br>; ME M4; BA BG; BA BH; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ; BA BM; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.555 | *Späte, K.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 065638 | Sport zwischen Individualisierung und Ökonomisierung oder der Ort des Sports in der postmodernen Gesellschaft<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; 68; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; BA B2; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Dem Sport werden viele positive Funktionen zugeschrieben: er soll Bewegungskrankheiten vor beugen, überwindet politische Grenzen und schafft Vertrauen, bringt uns kulturelle Werte und soziale Normen nah, er sei ein Entwicklungsfeld für Individualität, nicht zuletzt sei er ein Wirtschaftsfaktor, ach ja und beinahe vergessen: ist Körper- und Bewegungskultur, in der sich der Mensch ästhetisch entfalten und entwickeln kann. Da werden manche Fragen laut: Warum spucken Fußballer auf den Platz? Warum tragen die Beachvolleyballerinnen auf den Spielfeldern so knappe Outfits? Warum gibt es so viel Bierwerbung im Profisport? Warum gibt es keine Fußballer, die schwul sind? Zwischen Individualisierung, die immer mehr Nischensportarten evoziert und Ökonomisierung des Sports, die die reelle Subsumtion der Körperkultur unter die Bewegungsgesetze des Kapitals treibt, werden wir den Ort suchen, den Sport in der Gegenwartsgesellschaft einnimmt und schauen welchen Platz welche Individuen dort finden können.**

*Literatur:*

**Erste Literatur: Bette, Karl-Heinrich (2010): Sportsoziologie. BielefeldWeiß; Otmar (1999): Einführung in die Sportsoziologie. Wien**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065661 | Authentizität. Annäherungen<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA LF; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA LH; BA LG; BA LH; BA L2; ME M3; BA BH; BA BG; BA B2; BA B2; BA B2; BA BM; ME M4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Matthäus, S.* |

*Kommentar:*

**Dieses forschungsorientierte Seminar hat das in den Sozialwissenschaften umstrittene Konzept der Authentizität als eine bestimmte Form des Selbst-/Weltbezugs zum Gegenstand. Wir werden die verschiedenen Definitionen und Perspektiven auf die gesellschaftliche Bedeutung von Authentizität sowie die Kritiken an diesem Konzept diskutieren und ausloten, inwiefern es zurecht eine sozialwissenschaftliche Abkehr von diesem Konzept gab oder es für gegenwärtige Gesellschaftsanalysen wieder stärker beachtet werden sollte, denn in der Literatur lässt sich eine**

| |
|---|
| **Spannung zwischen empirischen Beiträgen einerseits, welche die Praxisrelevanz dieses Konzepts gerade für Statustransformateure konstatieren kann, und theoretischen Überlegungen andererseits konstatieren, die das Authentizitäts-Konzept aufgrund seiner als unhaltbar beschriebenen Vorstellungen zur Selbst-Konstitution ablehnen. Aufgrund der sozialen Ungleichheitsperspektive finden Fragen nach etwaigen sozialen und sozialisatorischen Bedingungen von Authentizität, der Rolle von Authentizität in Bildungsprozessen sowie, damit zusammenhängend, in (Re-)Produktionsprozesen Sozialer Ungleichheit besondere Beachtung.** |
| *Literatur:* |
| **Literatur (Auswahl): Taylor, Charles (1991): The Ethics of Authenticity. Cambridge: Harvard University Press. Trilling, Lionel (1971): Sincerity and Authenticity. New York: Harcourt Brace Jovanovich. Rössner, Miachel/ Uhl, Heidemarie (2012): Renaissance der Authentizität. Über die neue Suche nach dem Ursprünglichen. Bielefeld: transcript. Vannini, Phillip/Patrick J., Williams (2009): Authenticity in Culture, Self, and Society. Surrey/Burlington: Ashgate. Turner, R.H./Gordon, S.L. (1981): The Boundaries of the Self: The relationship of Authenticity and Inauthenticity in the Self-Conception. In: Lynch, A. et al (Hg.): Self-Concept. Advances in Theory and Research. Cambridge: Ballinger, Springer. Erickson, R.J. (1995): The Importance of Authenticity for Self and Society. In. Symbolic Interaction, 18, S. 121-144. Reay, Diane (2002): Class, Authenticity and the Transition to Higher Education for Mature Students. In: The Sociological Review, 50 (3), S. 398-418. Peterson, Richard A. (2005): In Search for Authenticity. In: Journal of Mangement Studies, 42 (5), S. 1083-1098. Bröckling, Ulrich (2007): Das unternehmerische Selbst. Soziologie einer Subjektivierungsform. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Bourdieu, Pierre (1987[1979]): Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Jaeggi, Rahel (2005): Entfremdung. Zur Aktualität eines sozialphilosophischen Problems. Frankfurt am Main/New York: Campus.** |

## Bachelor KJ (G) Leitfach Sozialwissenschaften

## Modul 1 Grundlagen der Gesellschaftswissenschaften (Einführung in die Sozialwissenschaften)

## Modul 2/2a Didaktik des Leitfachs

| | | |
|---|---|---|
| 065016 | Fachdidaktische Theorien und Modelle (Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; ME M3; BA BH; 25; 24; 27; ME M7; BA BG; ME M4; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.519 | *Heimken, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar führt in die Fachdidaktik des sozialwissenschaftlichen Unterrichts ein. Dabei sollen die wichtigsten didaktischen Modelle und Prinzipien erarbeitet anwendungsorientiert diskutiert werden. Studenten, dies das Seminar als Begleitveranstaltung für ihr Kernpraktikum nutzen wollen, bietet die Veranstaltung konkrete Hilfestellungen bei der Planung und Gestaltung der Praktikumsphase sowie bei der Abfassung des Praktikumsberichtes. | | |
| *Literatur:* | | |
| *Grundlagenliteratur: Norbert Heimken. Lernfeld Schule 2012* | | |

## Modul 4b Soziologische Grundlagen

## Familie, Bildung, Partizipation

| | | |
|---|---|---|
| 064866 | Einführung in die Umweltsoziologie (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und | *Hoffmeister, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Lebensformen)<br>BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.5 | |

*Kommentar:*

**Die Aufgabe der Umweltsoziologie ist es unter anderem, Fragen nach gesellschaftlichen Risiken zu beantworten. Dabei handelt es sich um die derzeit am vermutlich schnellsten wachsende "Bindestrich-Soziologie", die vor allem drängende Probleme in den Bereichen Klimawandel, Ressourcenknappheit und Bevölkerungswachstum thematisiert. In dieser Einführung werden wir uns mit genau diesen Themenschwerpunkten in globaler, nationaler und lokaler Perspktive befassen und dabei auch die Rolle gesellschaftlicher Beteiligungsprozesse sowie die der Umweltbildung näher betrachten. Die zentrale Frage bei alldem lautet: Ist ökologischer Wandel eigentlich grundsätzlich möglich - oder würde er, nähme man ihn wirklich ernst, mit den Grundfesten unserer Sozial- und Wirtschaftsordnung kollidieren? Können und werden sich unsere Lebensformen also grundlegend ändern? Und falls ja: passiert dies "by design or by desaster?" (Paech) Vor dem Hintergrund dieser Ausgangssituation werden wir auch selber handlungsaktiv werden im kommunalen Raum. Das bedeutet: Voraussichtlich und abhängig von einigen Rahmenbedingungen werden wir uns sehr konkret und handlungspraktisch mit der Frage danach beschäftigen, wie vor dem Hintergrund der gegenwärtigen Entwicklung die »Zukunftsfestigkeit Münsters« befördert werden kann. Oder anders formuliert: Unser Handlungsfeld wird nicht nur der Sch 5 und Stoff und Thema wird nicht allein theoretischer Natur sein.**

*Literatur:*

**Diekmann, A./Preisendörfer, P., Umweltsoziologie. Eine Einführung, Hamburg 2001**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065073 | Soziale Beziehungen (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Grundmann, M.* |

*Kommentar:*

**In der Vorlesung wird erörtert, wie sich über soziale Beziehungen Menschen aneinander binden und damitr Bedingungen für ein "gedeihliches" soztiales Miteiandner geschaffen werden. Zudem werden Prozesse der Sozialisation und der Vergemeinschaftung thematisiert, in denen sich die "Formatierung" von Sozialbeziehungen manifestiert.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065202 | Lektürekurs: Judith Butler: Das Unbehagen der Geschlechter<br>BA LF; BA 82; BA 82; BA L2; ME M3; BA BH; BA BG; BA B2; BA B2; BA B2; 24; BA BM; BA L2; BA L2;<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Späte, K.* |

*Kommentar:*

**"Wir müssen zwischen Theorie und Lehrmeinung unterscheiden. Meine Ansicht ist, dass Theorie sich, wenn sie einen kritischen Anspruch folgt, an der Grenze zur Lehrmeinung bewegen muss, nicht, um eine (kritisierte) Theorie völlig aufzulösen, sondern um nachzuvollziehen, wie und auf welche Weise sie konstruiert ist." Judith Butler im Interview mit Hannelore Bublitz (Bublitz 2002, S. 123) In das "Unbehagen der Geschlechter" seziert Judith Butler Lehrmeinungen über "gender". Die Publikation hat inbesondere im deutschsprachigen Raum die Köpfe der Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler in der feministischen Theorie und der Frauen- und Geschlechterforschung erhitzt und zu erregten, emotionalen Debatten**

**geführt, in der Judith Butler häufig auch sehr persönlich angegriffen worden ist. Im Zentrum der Kritik stand die unerhörte These, sex sei immer schon gender gewesen, weil es kein vorsprachliches Geschlecht gebe (vgl. Butler 2003 [Org. 1990], S.24) . Grundlage der Arbeit im Seminar ist die differenzierte Analyse von Judtih Butlers Argumentationsgang, um ihre Theorie an der Grenze der Lehrmeinung nachzuvollziehen und die weitere Entwicklung der Verwendung ihrer Erkenntnisse im Theoriediskurs zur Analyse der Bedeutung der Kategorie "gender" zu untersuchen. Die deutsche Version wird mit der englischen Version stellenweise auch verglichen.**

*Literatur:*

**Literatur: Butler, Judith 2003 [Org. 1990]: Das Unbehagen der Geschlechter, Frankfurt/Main: Suhrkamp. Bublitz, Hannelore 2002: Judith Butler zur Einführung, Hamburg: Junius. Pimminger, Irene 2012: Was ist Geschlechtergerechtigkeit, Opladen: Budrich. Villa, Paula-Irene2003: Judith Butler, Frankfurt/Main: Campus. Walgenbach, Katharina/Dietze, Gabriele u.a. 2012: Gender als interdependente Kategorie, Opladen: Budrich. Allgemein zu Geschlecht als Differenzkategorie in der Soziologie: Späte, Katrin 2012: Von der "Stellung der Frau" zur Dekonstruktion von Geschlecht. Kleine Geschichte sozialwissenschaftlicher Unterscheidungen und ihrer (un-)politischen Folgen. In: Wilde, Gabriele/Friederich, Stefanie (Hg.): Im Blick der Disziplinen, Münster: Westfälisches Dampfboot.**

| | | |
|---|---|---|
| 065217 | Grundzüge des staatlichen Bildungssystems<br>; ME M4; BA BG; BA BH; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ; BA BM; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.555 | *Späte, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065661 | Authentizität. Annäherungen<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA LF; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA LH; BA LG; BA LH; BA L2; ME M3; BA BH; BA BG; BA B2; BA B2; BA B2; BA BM; ME M4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Matthäus, S.* |

*Kommentar:*

**Dieses forschungsorientierte Seminar hat das in den Sozialwissenschaften umstrittene Konzept der Authentizität als eine bestimmte Form des Selbst-/Weltbezugs zum Gegenstand. Wir werden die verschiedenen Definitionen und Perspektiven auf die gesellschaftliche Bedeutung von Authentizität sowie die Kritiken an diesem Konzept diskutieren und ausloten, inwiefern es zurecht eine sozialwissenschaftliche Abkehr von diesem Konzept gab oder es für gegenwärtige Gesellschaftsanalysen wieder stärker beachtet werden sollte, denn in der Literatur lässt sich eine Spannung zwischen empirischen Beiträgen einerseits, welche die Praxisrelevanz dieses Konzepts gerade für Statustransformateure konstatieren kann, und theoretischen Überlegungen andererseits konstatieren, die das Authentizitäts-Konzept aufgrund seiner als unhaltbar beschriebenen Vorstellungen zur Selbst-Konstitution ablehnen. Aufgrund der sozialen Ungleichheitsperspektive finden Fragen nach etwaigen sozialen und sozialisatorischen Bedingungen von Authentizität, der Rolle von Authentizität in Bildungsprozessen sowie, damit zusammenhängend, in (Re-)Produktionsprozesen Sozialer Ungleichheit besondere Beachtung.**

*Literatur:*

**Literatur (Auswahl): Taylor, Charles (1991): The Ethics of Authenticity. Cambridge: Harvard University Press. Trilling, Lionel (1971): Sincerity and Authenticity. New York: Harcourt Brace Jovanovich. Rössner, Miachel/ Uhl, Heidemarie (2012): Renaissance der Authentizität. Über die neue Suche nach dem Ursprünglichen. Bielefeld: transcript. Vannini, Phillip/Patrick J., Williams (2009): Authenticity in Culture, Self, and Society. Surrey/Burlington: Ashgate. Turner, R.H./Gordon, S.L. (1981): The Boundaries of the Self: The relationship of Authenticity and Inauthenticity in the Self-Conception. In: Lynch, A. et al (Hg.): Self-Concept. Advances in Theory and Research. Cambridge: Ballinger, Springer. Erickson, R.J. (1995): The Importance**

**of Authenticity for Self and Society. In. Symbolic Interaction, 18, S. 121-144. Reay, Diane (2002): Class, Authenticity and the Transition to Higher Education for Mature Students. In: The Sociological Review, 50 (3), S. 398-418. Peterson, Richard A. (2005): In Search for Authenticity. In: Journal of Mangement Studies, 42 (5), S. 1083-1098. Bröckling, Ulrich (2007): Das unternehmerische Selbst. Soziologie einer Subjektivierungsform. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Bourdieu, Pierre (1987[1979]): Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Jaeggi, Rahel (2005): Entfremdung. Zur Aktualität eines sozialphilosophischen Problems. Frankfurt am Main/New York: Campus.**

## Sozialstruktur und Kultur

| | | |
|---|---|---|
| 064957 | Sozialstruktur und Kultur (Vorlesung)<br>ME E4; ME E3; A1; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; BA BH; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; ME M4; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 14-16, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 12-14<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Ernst, S.* |

*Kommentar:*

**In dieser Vorlesung soll ein Überblick über die Sozialstrukturanalyse gegeben werden. Anhand der Betrachtung von Arbeit, Arbeitsmarkt, Lebensformen und Bildung werden wichtige Indikatoren so-zialer Ungleichheiten analysiert.**

*Literatur:*

**B. Aulenbacher et al. 2007(Hg): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft, VS Wiesbaden Geißler, Rainer 2006: Die Sozialstruktur Deutschlands, Wiesbaden: VS Verlag Hradil, Stefan 2004: Die Sozialstruktur Deutschlands im internationalen Vergleich, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Kaelble, Hartmut 2007: Sozialgeschichte Europas. 1945 bis zur Gegenwart, München: Beck G. Mikl-Horke 2007: Industrie- und Arbeitssoziologie, München, Wien Weischer, Christoph 2011: Sozialstrukturanalyse. Grundlagen und Modelle, VS Wiesbaden**

| | | |
|---|---|---|
| 065069 | Einführung in die Sozialstrukturanalyse (Vorlesung)<br>ME E1; ME E2; ME E4; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; A1; ME M4; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; ME E3; BA BH; BA B2; BA B2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5 | *Weischer, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065289 | Einführung in die soziologische Geschlechterforschung<br>ME E3; ME E4; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Die Frage nach der Bedeutung des Geschlechterunterschieds zählt immer noch zu den heißen Themen der Alltagsfragen. Einerseits scheint ziemlich klar, wo der Unterschied liegt, doch andererseits ist es nicht selbstverständlich daraus eine klare persönliche Geschlechtsidentität zu entwickeln. So kann heutzutage auf Facebook zwischen sechzig Optionen gewählt werden, um die eigene Geschlechtspersonalität zu identifizieren. Wie werden in diesem Seminar aufarbeiten, was die Soziologie zur Einschätzung des Geschlechterverhältnisses und der -identität beizutragen hat. Dabei werden wir auf einzelne Etappen der Frauenbewegung und -forschung eingehen, die Entwicklung der men´s studies in den Blick nehmen und uns auch mit den queer-**

| |
|---|
| **studies befassen.** |
| *Literatur:* |
| **Degele, Nina (2008), Gender, queer studies, Paderborn. Lenz, Karl/ Adler, Marina (2010): Geschlechterverhältnisse. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 1. Weinheim und München. Lenz, Karl/ Adler, Marina (2011): Geschlechterbeziehungen. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 2. Weinheim und München.** |

| | | |
|---|---|---|
| 065676 | Lektürekreis Goffman - Elias<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Tasheva, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Anhand von ausgewählten klassischen Texten von E. Goffman und N. Elias werden Themen wie Sozialisation, Identität, Alterität, Ich-Wir-Beziehungen behandelt und aus einem existenzialanalytischen Sinne im Kontext von Sartre (in bezug auf Goffman), Heidegger und Jaspers (in bezug auf Elias) interpretiert.** | | |
| *Literatur:* | | |
| **Lit. E. Goffman, Wir alle spielen Theater. Die Selbstdarstellung im Alltag, 10. Aufl. 2003. N. Elias, Die Gesellschaft der Individuen, 2001** | | |

## Modul 5 Themenbereiche des Sachunterrichts (Lernfeld)

## Bachelor KJ (HRGe) Sozialwissenschaften

## Grundlagen für Gesellschaftswissenschaften

## Modul 2 Sozialstruktur und Kultur

| | | |
|---|---|---|
| 064957 | Sozialstruktur und Kultur (Vorlesung)<br>ME E4; ME E3; A1; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; BA BH; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; ME M4; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 14-16, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 12-14<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Ernst, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| **In dieser Vorlesung soll ein Überblick über die Sozialstrukturanalyse gegeben werden. Anhand der Betrachtung von Arbeit, Arbeitsmarkt, Lebensformen und Bildung werden wichtige Indikatoren so-zialer Ungleichheiten analysiert.** | | |
| *Literatur:* | | |
| **B. Aulenbacher et al. 2007(Hg): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft, VS Wiesbaden Geißler, Rainer 2006: Die Sozialstruktur Deutschlands, Wiesbaden: VS Verlag Hradil, Stefan 2004: Die Sozialstruktur Deutschlands im internationalen Vergleich, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Kaelble, Hartmut 2007: Sozialgeschichte Europas. 1945 bis zur Gegenwart, München: Beck G. Mikl-Horke 2007: Industrie- und Arbeitssoziologie, München, Wien Weischer, Christoph 2011: Sozialstrukturanalyse. Grundlagen und Modelle, VS Wiesbaden** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 065069 | Einführung in die Sozialstrukturanalyse (Vorlesung)<br>ME E1; ME E2; ME E4; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; A1; ME M4; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; ME E3; BA BH; BA B2; BA B2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5 | *Weischer, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065289 | Einführung in die soziologische Geschlechterforschung<br>ME E3; ME E4; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Die Frage nach der Bedeutung des Geschlechterunterschieds zählt immer noch zu den heißen Themen der Alltagsfragen. Einerseits scheint ziemlich klar, wo der Unterschied liegt, doch andererseits ist es nicht selbstverständlich daraus eine klare persönliche Geschlechtsidentität zu entwickeln. So kann heutzutage auf Facebook zwischen sechzig Optionen gewählt werden, um die eigene Geschlechtspersonalität zu identifizieren. Wie werden in diesem Seminar aufarbeiten, was die Soziologie zur Einschätzung des Geschlechterverhältnisses und der -identität beizutragen hat. Dabei werden wir auf einzelne Etappen der Frauenbewegung und -forschung eingehen, die Entwicklung der men´s studies in den Blick nehmen und uns auch mit den queer-studies befassen.**

*Literatur:*

**Degele, Nina (2008), Gender, queer studies, Paderborn. Lenz, Karl/ Adler, Marina (2010): Geschlechterverhältnisse. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 1. Weinheim und München. Lenz, Karl/ Adler, Marina (2011): Geschlechterbeziehungen. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 2. Weinheim und München.**

| | | |
|---|---|---|
| 065676 | Lektürekreis Goffman - Elias<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Anhand von ausgewählten klassischen Texten von E. Goffman und N. Elias werden Themen wie Sozialisation, Identität, Alterität, Ich-Wir-Beziehungen behandelt und aus einem existenzialanalytischen Sinne im Kontext von Sartre (in bezug auf Goffman), Heidegger und Jaspers (in bezug auf Elias) interpretiert.**

*Literatur:*

**Lit. E. Goffman, Wir alle spielen Theater. Die Selbstdarstellung im Alltag, 10. Aufl. 2003. N. Elias, Die Gesellschaft der Individuen, 2001**

## Modul 3 Familie, Bildung, Partizipation

| | | |
|---|---|---|
| 064866 | Einführung in die Umweltsoziologie (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.5 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

**Die Aufgabe der Umweltsoziologie ist es unter anderem, Fragen nach gesellschaftlichen Risiken**

**zu beantworten. Dabei handelt es sich um die derzeit am vermutlich schnellsten wachsende "Bindestrich-Soziologie", die vor allem drängende Probleme in den Bereichen Klimawandel, Ressourcenknappheit und Bevölkerungswachstum thematisiert. In dieser Einführung werden wir uns mit genau diesen Themenschwerpunkten in globaler, nationaler und lokaler Perspktive befassen und dabei auch die Rolle gesellschaftlicher Beteiligungsprozesse sowie die der Umweltbildung näher betrachten. Die zentrale Frage bei alldem lautet: Ist ökologischer Wandel eigentlich grundsätzlich möglich - oder würde er, nähme man ihn wirklich ernst, mit den Grundfesten unserer Sozial- und Wirtschaftsordnung kollidieren? Können und werden sich unsere Lebensformen also grundlegend ändern? Und falls ja: passiert dies "by design or by desaster?" (Paech) Vor dem Hintergrund dieser Ausgangssituation werden wir auch selber handlungsaktiv werden im kommunalen Raum. Das bedeutet: Voraussichtlich und abhängig von einigen Rahmenbedingungen werden wir uns sehr konkret und handlungspraktisch mit der Frage danach beschäftigen, wie vor dem Hintergrund der gegenwärtigen Entwicklung die »Zukunftsfestigkeit Münsters« befördert werden kann. Oder anders formuliert: Unser Handlungsfeld wird nicht nur der Sch 5 und Stoff und Thema wird nicht allein theoretischer Natur sein.**

*Literatur:*

**Diekmann, A./Preisendörfer, P., Umweltsoziologie. Eine Einführung, Hamburg 2001**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065073 | Soziale Beziehungen (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Grundmann, M.* |

*Kommentar:*

**In der Vorlesung wird erörtert, wie sich über soziale Beziehungen Menschen aneinander binden und damitr Bedingungen für ein "gedeihliches" soztiales Miteiandner geschaffen werden. Zudem werden Prozesse der Sozialisation und der Vergemeinschaftung thematisiert, in denen sich die "Formatierung" von Sozialbeziehungen manifestiert.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065202 | Lektürekurs: Judith Butler: Das Unbehagen der Geschlechter<br>BA LF; BA 82; BA 82; BA L2; ME M3; BA BH; BA BG; BA B2; BA B2; BA B2; 24; BA BM; BA L2; BA L2;<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Späte, K.* |

*Kommentar:*

**"Wir müssen zwischen Theorie und Lehrmeinung unterscheiden. Meine Ansicht ist, dass Theorie sich, wenn sie einen kritischen Anspruch folgt, an der Grenze zur Lehrmeinung bewegen muss, nicht, um eine (kritisierte) Theorie völlig aufzulösen, sondern um nachzuvollziehen, wie und auf welche Weise sie konstruiert ist." Judith Butler im Interview mit Hannelore Bublitz (Bublitz 2002, S. 123) In das "Unbehagen der Geschlechter" seziert Judith Butler Lehrmeinungen über "gender". Die Publikation hat inbesondere im deutschsprachigen Raum die Köpfe der Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler in der feministischen Theorie und der Frauen- und Geschlechterforschung erhitzt und zu erregten, emotionalen Debatten geführt, in der Judith Butler häufig auch sehr persönlich angegriffen worden ist. Im Zentrum der Kritik stand die unerhörte These, sex sei immer schon gender gewesen, weil es kein vorsprachliches Geschlecht gebe (vgl. Butler 2003 [Org. 1990], S.24) . Grundlage der Arbeit im Seminar ist die differenzierte Analyse von Judtih Butlers Argumentationsgang, um ihre Theorie an der Grenze der Lehrmeinung nachzuvollziehen und die weitere Entwicklung der Verwendung ihrer Erkenntnisse im Theoriediskurs zur Analyse der Bedeutung der Kategorie "gender" zu untersuchen. Die deutsche Version wird mit der englischen Version stellenweise auch verglichen.**

*Literatur:*

**Literatur: Butler, Judith 2003 [Org. 1990]: Das Unbehagen der Geschlechter, Frankfurt/Main: Suhrkamp. Bublitz, Hannelore 2002: Judith Butler zur Einführung, Hamburg: Junius. Pimminger, Irene 2012: Was ist Geschlechtergerechtigkeit, Opladen: Budrich. Villa, Paula-Irene2003: Judith Butler, Frankfurt/Main: Campus. Walgenbach, Katharina/Dietze, Gabriele u.a. 2012: Gender als interdependente Kategorie, Opladen: Budrich. Allgemein zu Geschlecht als Differenzkategorie in der Soziologie: Späte, Katrin 2012: Von der "Stellung der Frau" zur Dekonstruktion von Geschlecht. Kleine Geschichte sozialwissenschaftlicher Unterscheidungen und ihrer (un-)politischen Folgen. In: Wilde, Gabriele/Friederich, Stefanie (Hg.): Im Blick der Disziplinen, Münster: Westfälisches Dampfboot.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065217 | Grundzüge des staatlichen Bildungssystems<br>; ME M4; BA BG; BA BH; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ; BA BM; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.555 | *Späte, K.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 065638 | Sport zwischen Individualisierung und Ökonomisierung oder der Ort des Sports in der postmodernen Gesellschaft<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; 68; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; BA B2; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Dem Sport werden viele positive Funktionen zugeschrieben: er soll Bewegungskrankheiten vor beugen, überwindet politische Grenzen und schafft Vertrauen, bringt uns kulturelle Werte und soziale Normen nah, er sei ein Entwicklungsfeld für Individualität, nicht zuletzt sei er ein Wirtschaftsfaktor, ach ja und beinahe vergessen: ist Körper- und Bewegungskultur, in der sich der Mensch ästhetisch entfalten und entwickeln kann. Da werden manche Fragen laut: Warum spucken Fußballer auf den Platz? Warum tragen die Beachvolleyballerinnen auf den Spielfeldern so knappe Outfits? Warum gibt es so viel Bierwerbung im Profisport? Warum gibt es keine Fußballer, die schwul sind? Zwischen Individualisierung, die immer mehr Nischensportarten evoziert und Ökonomisierung des Sports, die die reelle Subsumtion der Körperkultur unter die Bewegungsgesetze des Kapitals treibt, werden wir den Ort suchen, den Sport in der Gegenwartsgesellschaft einnimmt und schauen welchen Platz welche Individuen dort finden können.**

*Literatur:*

**Erste Literatur: Bette, Karl-Heinrich (2010): Sportsoziologie. BielefeldWeiß; Otmar (1999): Einführung in die Sportsoziologie. Wien**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065661 | Authentizität. Annäherungen<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA LF; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA LH; BA LG; BA LH; BA L2; ME M3; BA BH; BA BG; BA B2; BA B2; BA B2; BA BM; ME M4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Matthäus, S.* |

*Kommentar:*

**Dieses forschungsorientierte Seminar hat das in den Sozialwissenschaften umstrittene Konzept der Authentizität als eine bestimmte Form des Selbst-/Weltbezugs zum Gegenstand. Wir werden die verschiedenen Definitionen und Perspektiven auf die gesellschaftliche Bedeutung von Authentizität sowie die Kritiken an diesem Konzept diskutieren und ausloten, inwiefern es zurecht eine sozialwissenschaftliche Abkehr von diesem Konzept gab oder es für gegenwärtige Gesellschaftsanalysen wieder stärker beachtet werden sollte, denn in der Literatur lässt sich eine Spannung zwischen empirischen Beiträgen einerseits, welche die Praxisrelevanz dieses Konzepts**

**gerade für Statustransformateure konstatieren kann, und theoretischen Überlegungen andererseits konstatieren, die das Authentizitäts-Konzept aufgrund seiner als unhaltbar beschriebenen Vorstellungen zur Selbst-Konstitution ablehnen. Aufgrund der sozialen Ungleichheitsperspektive finden Fragen nach etwaigen sozialen und sozialisatorischen Bedingungen von Authentizität, der Rolle von Authentizität in Bildungsprozessen sowie, damit zusammenhängend, in (Re-)Produktionsprozesen Sozialer Ungleichheit besondere Beachtung.**

*Literatur:*

**Literatur (Auswahl): Taylor, Charles (1991): The Ethics of Authenticity. Cambridge: Harvard University Press. Trilling, Lionel (1971): Sincerity and Authenticity. New York: Harcourt Brace Jovanovich. Rössner, Miachel/ Uhl, Heidemarie (2012): Renaissance der Authentizität. Über die neue Suche nach dem Ursprünglichen. Bielefeld: transcript. Vannini, Phillip/Patrick J., Williams (2009): Authenticity in Culture, Self, and Society. Surrey/Burlington: Ashgate. Turner, R.H./Gordon, S.L. (1981): The Boundaries of the Self: The relationship of Authenticity and Inauthenticity in the Self-Conception. In: Lynch, A. et al (Hg.): Self-Concept. Advances in Theory and Research. Cambridge: Ballinger, Springer. Erickson, R.J. (1995): The Importance of Authenticity for Self and Society. In. Symbolic Interaction, 18, S. 121-144. Reay, Diane (2002): Class, Authenticity and the Transition to Higher Education for Mature Students. In: The Sociological Review, 50 (3), S. 398-418. Peterson, Richard A. (2005): In Search for Authenticity. In: Journal of Mangement Studies, 42 (5), S. 1083-1098. Bröckling, Ulrich (2007): Das unternehmerische Selbst. Soziologie einer Subjektivierungsform. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Bourdieu, Pierre (1987[1979]): Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Jaeggi, Rahel (2005): Entfremdung. Zur Aktualität eines sozialphilosophischen Problems. Frankfurt am Main/New York: Campus.**

## Modul 6 Vergleichende Sozialstrukturanalyse

| | | |
|---|---|---|
| 064938 | Münster-Barometer, Blockseminar<br>; 68; DP 11; BA B2; BA BH; BA B2; BA L2; ME M2; ME M3; ME M7; BA LH<br>wöchentlich, 28.07.2015 - 21.08.2015, Di | *Heyse, M.* |

*Kommentar:*

**In dem Lehrforschungsprojekt "Münster-Barometer" werden im Rahmen einer Blockveranstaltung die Methoden der empirischen Sozialforschung anhand einer lokalen repräsentativen Telefonbefragung in der Praxis angewendet. Nach einer kurzen allgemeinen Einführung in die Techniken der Fragebogenkonstruktion und den Grundlagen sozialwissenschaftlicher Meinungsforschung werden die verschiedenen Phasen einer Umfrage in die Praxis umgesetzt: Hypothesenbildung & Fragebogenformulierung, Durchführung der Erhebung sowie Auswertung der erhobenen Daten und die öffentliche Präsentation der Ergebnisse. Der thematische Schwerpunkt der Befragung liegt dabei auf lokale Themen, aber auch auf allgemeine sozialwissenschaftliche Fragestellung wie zum Beispiel neue Verfahren zur Erhebung der Sozialstruktur. Die Themen werden im Seminar in Zusammenarbeit mit dem Drittmittelgeber Westfälische Nachrichten erarbeitet. Das auf vier Wochen angelegte Studienprojekt läßt sich in drei Teile gliedern: In der ersten Woche wird der Fragebogen formuliert, in der zweiten und dritten Woche wird die eigentlich Befragung durchgeführt und in der vierten Woche werden die erhobenen Daten ausgewertet und dem Auf-traggeber präsentiert sowie die gesammelten praktischen Erfahrungen theoretisch reflektiert. In dem Lehrforschungsprojekt kann entweder eine Praktikumsbescheinigung oder ein Seminarschein erworben werden. Details zu den Leistungspunkten und Terminen finden sich auf der Projekthomepage: http://barometer.uni-muenster.de/lehre.html. Das Münster-Barometer wird voraussichtlich zu Beginn der vorlesungsfreien Zeit vom 17. Februar bis 13. März 2015 stattfinden. Anmeldung nur per E-Mail direkt bei Marko Heyse (heyse@uni-muenster.de).**

| | | |
|---|---|---|
| 065365 | Soziale Nachhaltigkeit - methodische und theoretische Erkundungen<br>BA LF; BA L2; BA L2; ME E3; ME E4; BA 82; ; ME M3; BA LH; BA LG; BA LH; BA L2; ME M3; ME M7; DP 11; 68; ME M2; BA B2; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Görgen, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065824 | Empirische Werteforschung<br>ME M2; ME M3; BA BM; BA BH; BA B2; 24; 25; 27; 68; BA L2; BA LH; ME E3; ME E2; ME E4<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 12-18, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 12-18, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 12-18, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 10-12, SCH 121.501<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-14, SCH 121.503<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 30.04.2015, Do, SCH 121.501 | *Rosta, G.* |

*Kommentar:*

**Dieses Seminar bietet eine Einführung in empirische Forschung sozialer Werte und Normen. Wir wollen die unterschiedlichen theoretischen Grundlagen, die darauf aufbauenden empirischen Forschungsansätze und die wichtigsten Ergebnisse v.a. von Schwartz, Rokeach und Inglehart näher kennenlernen. Die Möglichkeiten eines cross-kulturellen Wertevergleichs werden anhand internationaler Wertestudien wie World Values Survey (WVS), European Values Study (EVS), European Social Survey (ESS) und International Social Survey Programme (ISSP) untersucht. Es werden Analysen von den Wertestudien eigenständig durchgeführt. Kenntnisse in SPSS sind vorteilhaft, aber nicht erforderlich.**

*Literatur:*

**• P. Kmieciak (1976): Wertestrukturen und Wertewandel in der Bundesrepublik Deutschland, Verlag Otto Schwartz & Co., 147-172. • R. Meyer (1984): Wertforschung in systematischen internationalen Vergleich, in: H. Klages, P. Kmieciak (Hrsg.): Wertwandel und gesellschaftlicher Wandel, Campus Verlag, 41-60. • R. Inglehart (1998): Modernisierung und Postmodernisierung, Campus Verlag, 158-188. • P. Schmidt, S. Bamberg, E. Davidov, J. Herrmann, S. Schwartz (2007): Die Messung von Wer-ten mit dem „Portraits Value Questionnaire“ in: Zeitschrift für Sozialpsychologie, 38(4), 261-275. • J. Hagenaars, L. Halman, G. Moors (2003): Exploring Europe´s Basic Values Map, in: W. Arts, J. Hagenaars, L. Halman (Hrsg.): The Cultural Diversity oft he European Unity, Brill, 23-58. • M. Klein: Der Wandel des Wertewandelns, Die Entwicklung von Materialismus und Postmate-rialismus in Westdeutschland zwischen 1980 und 2006, in: E. H. Witte (Hrsg.): Sozialpsychologie und Werte, Pabst Science Publishers, 30-44. • W. Arts, L. Halman (2004): European Values at the Turn oft he Millennium: an Introduction, in: W. Arts, L. Halman (Hrsg.): European Values at the Turn oft he Millennium, Brill, 1-24.**

| | | |
|---|---|---|
| 065695 | "Zugang statt Eigentum": Sharing Economy - Auf dem Weg in eine neue Konsumgesellschaft?<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; BA B2; 24; 25; 27; 68; BA L2; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Softic, D.* |

*Kommentar:*

**"Teilen ist seliger als Haben". Unter diesem Motto etabliert sich ein neues Konsummuster im 21. Jahrhundert. Ob "AirBnB", "Uber" oder Car-Sharing - diverse Geschäftsmodelle tummeln sich unter dem Label "Sharing Economy" und versprechen dem Konsumenten ein neues Gemeinschaftserlebnisse im Prozess des Konsums. Nach der Idee der Ökonomie des Teilens soll man als Kosnument ein Produkt nicht zum Eigentum machen, sondern vorübergehend benutzen, bewohnen und bewirtschaften. Im Mittelpunkt steht die "collaborative consumption", der Gemeinschaftskonsum. Die Güter wechseln den Besitzer, solange sie brauchbar**

**beziehungsweise verfügbar sind. Elektronische Plattformen stellen den Markt her und bringen Bedürfnisse von Anbietern und Nachfragern zusammen. Verfechter feiern diese Entwicklung a) als den Sieg des postmaterialistischen Konsum-Typus, der auf den Besitz verzichtet, weil ihm Teilen viel wichtig ist als Haben. b) Sie betonen, dass auf den virtuellen Tausch-Plattformen Anbieter direkt auf ihre Nachfrager treffen und somit kostentreibende Mittelsmänner ausgeklammert werden. Wer kontrolliert aber den Zugang zu den Online-Plattformen? Ist die Voraussetzung für die Geschätsmodelle nicht weiterhin das Eigentum eines Anbieters? Welche Folgen hat die Sharing Economy für die Entwicklung von Arbeitslöhnen und Arbeitsschutz, wenn jede ökonomische Transaktion als Auktion inszeniert wird? Kritiker warnen davor, dass der damit neu entstehende "Plattform-Kapitalismus" eine Lohn-Dumpingspirale in Gang setzt, in der ausgebeutete Amateure nur dazu dienen, die Preise der Etablierten zu drücken. Im Seminar soll unter Rückbezug auf klassische und neuere Texte der Wirtschaftssoziologie sowie anhand von empirischen Fallstudien der zentralen Frage nachgegangen werden: Befinden wir uns auf dem Weg in eine neue Konsumgesellschaft?**

*Literatur:*

**Mikl-Horke, G. (2008): Klassische Positionen der Ökonomie und Soziologie und ihre Bedeutung für die Wirtschaftssoziologie. In: Maurer, A. (Hg.) (2008), S. 19-44; Swedberg, R. (2009): Klassiker der Wirtschaftssoziologie. In: Swedberg, R. (2009), S. 35-63. Baecker, D. (2008): Wirtschaft als funktionales Teilsystem. In: Maurer, A. (Hg.) (2008), S. 109-134; Fley, B. (2008): Wirtschaft und wirtschaftliches Handeln als Ökonomie der Praxis. In: Maurer, A. (Hg.) (2008), S. 161-184; Granovetter, M. (2000): Ökonomisches Handeln und soziale Struktur. Das Problem der Einbettung. In: Müller, H.-P./Sigmund, S: (Hg.): Zeitgenössische amerikanische Soziologie. Opladen, S. 175-207;**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065839 | Biosozialität - Grenzen des Sozialen, Biopolitik und Lebenswissenschaften<br>BA B2; 24; 25; 27; 68; BA L2; BA BH; ME E3; ME E2; ME E4; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.580 | *Greve, J.* |

*Kommentar:*

Thema geworden. Eine Reihe von Beobachtungen lässt sich hier anführen: Die Zentralität menschlicher Akteure wird durch eine Reihe neuer Hybridbildungen zwischen Menschlichem und Nicht-Menschlichem herausgefordert, aus der Sicht der Praxistheorien eine Neuberücksichtigung der körperlichen Verfasstheit des menschlichen Handelns betont. Aus der Sicht der Gouvernementalitätsstudien wird die Verfügung über die Körper als zentrales Moment gesellschaftlicher Machtstrukturen verstanden. Schließlich erscheint aus der Sicht der Lebenswissenschaften die Abgrenzung von biologischen, psychologischen und soziologischen Erkenntnissen zusehends als problematische Grenzziehung. Die Vorlesung untersucht die vielfältigen Facetten der Unterscheidungen und „interfaces“ zwischen Gesellschaft und Natur sowie Handeln und Körper.

*Literatur:*

Literaturhinweise: Gruber, D., 2010: Soziologie und Neurowissenschaften: Über die Komplementarität zweier Beschreibungsebenen. Österreichische Zeitschrift für Soziologie 35: 3-24. Lemke, T., 2013: Die Natur in der Soziologie. Frankfurt a.M./New York: Campus. Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065862 | Fachkräftemangel und Migration. Aktuelle Befunde aus der internationalen Arbeitsmarktforschung<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; BA LH; BA B2; 27; 68; BA L2; 24; BA BH; 25<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | *Softic, D.* |

*Kommentar:*

**Ob Flüchtlingsboote aus Afrika, Arbeitssuchende aus Südeuropa oder der Fachkräftemangel - täglich berichten Medien über Themen, die im Zusammenhang mit Migration stehen. Der Themenkomplex Migration wird sowohl als Lösung (Stichwort: "demographischer Wandel", "Fachkräftemangel") als auch als Ursache für gesellschaftliche Probleme ("Integrationsprobleme") herangezogen. Das Seminar will diesen gesellschaftlichen Diskursen auf den Grund gehen. Wie lässt sich die Sozialstruktur in Zeiten von Globalisierung und Transnationalisierung analysieren? Welche Effekte haben Migration, transnationale Unternehmen und grenzüberschreitende Arbeitsmärkte auf die Positionierung von Individuen im sozialen Raum? Das Seminar befasst sich mit den theoretischen Konzepten der Transnationalisierungsforschung und illustriert diese neuzeitliche Entwicklung anhand von aktuellen Befunden aus empirischen Untersuchungen.**

*Literatur:*

**Weiß, Anja (2005): The Transnationalization of Social Inequality: Conceptualizing Social Positions on a World Scale. In: Current Sociology Vol. 53(4). S. 707-728. Weiß, Anja (2002): Raumrelation als zentraler Aspekt weltweiter Ungleichheiten. In: Mittelweg Jg. 36/11; Nr. 2. S. 76-91. Pries, Ludger (2008): Die Transnationalisierung der sozialen Welt. Sozialräume jenseits von Nationalgesellschaften. Frankfurt a.M.: edition suhrkamp. Berger, Peter/ Weiß, Anja (2008): Transnationalisierung sozialer Ungleichheit. Wiesbaden: VS Verlag.**

## Modul 7 Ethnisierte und Kulturelle Konflikte

| | | |
|---|---|---|
| 064980 | Lehrforschungsprojekt: Zukunft der Region und gesellschaftlicher Wandel<br>BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

**In den vergangenen Semestern wurden die Lebenslage der Studierenden in Münster sowie ihre besondere Transformationskompetenz unter der Perspektive einer »nachhaltigen Stadtentwicklung« erhoben, publiziert und eine Tagung zum Thema durchgeführt. Nun geht es darum, die empirischen Befunde und theoretischen Überlegungen, die sich als Resultate einer Kooperation zwischen Wissenschaft und Praxis im kommunalen Raum ergeben haben, zu verstetigen. Von daher werden wir uns im Rahmen dieses nun seit längerem laufenden Lehrforschungsprojekts aus umweltsoziologischer Perspektive mit einem für das Sommersemster 2015 geplanten "Tag der Nachhaltigkeit" in Münster beschäftigen. Fragen und Dimensionen, die im Rahmen der Projektarbeiten dabei eine Rolle spielen, werden vor allem die nach den Formen der Kooperation, Vernetzung und Beteiligung sein.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065020 | Lehrforschungsprojekt: Sprache, Migration und Bildungserfolg<br>ME E2; ME E3; ME E4; BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.503 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Sprache spielt als Schlüsselqualifikation für den Bildungserfolg eine zentrale Rolle. Dies gilt natürlich besonders für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund. Die Frage, in welchem Umfang Bildungsbenachteiligungen dabei tatsächlich primär auf eine mangelnde Sprachkompetenz zurückgehen ist allerdings nach wie vor umstritten. Dies hängt auch damit zusammen, dass unser Wissen über die Sprachkompetenzen spezifischer Migrantengruppen in vielen Punkten noch lückenhaft ist. Im Rahmen der Forschungsarbeit wird es darauf ankommen, einige dieser Wissenslücken aufzuspüren und Forschungsansätze zu entwickeln, die den Zusammenhang von Sprachkompetenz und Schulerfolg zu erschließen vermögen. Von den Teilnehmern wird erwartet, dass sie sich aktiv an Konzeptionierungen, Datenerhebungen und Auswertungen beteiligen. Obwohl einige der im WS 11/12 begonnenen Ansätze fortgesetzt werden sollen, sind Neueinsteiger herzlich

| |
|---|
| willkommen. |

| | | |
|---|---|---|
| 065547 | Sozialer Wandel in Deutschland und dessen Wahrnehmung durch die Bevölkerung<br>ME E3; ME E2; ME M7; ME M3; ME M2; BA LH; BA L2; BA BH; BA BM; BA B2; 25; 68; 24; 27; DP 11; DP 11; BA LG; BA LH; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.580 | *Müller, O.* |

*Kommentar:*

**Die Bereiche der Wohlfahrtsforschung, der Sozialindikatorenforschung und der Sozialberichterstattung gehören zu den zentralen anwendungsbezogenen Aufgabengebieten der Soziologie. Gemeinsam ist all diesen Forschungsgebieten deren primäre Aufgabe, den Zustand bzw. die Veränderungen sowohl der Lebensbedingungen als auch der Lebensqualität der Bevölkerung auf Grundlage einer adäquaten empirischen Datenbasis zu beobachten und zu analysieren. Während die Erforschung der „tatsächlichen" Lebensbedingungen Bestandteil der Sozialstrukturanalyse im engeren Sinne ist, steht in diesem Seminar nicht die „objektiv" gegebene Sozialstruktur, sondern deren Wahrnehmung und Bewertung durch die Bevölkerung im Mittelpunkt des Interesses (Stichworte: Lebenszufriedenheit, soziale Integration, Zukunftserwartungen, Gerechtigkeitsempfinden usw.). Gerade das Auseinanderdriften von „objektivem" Sein und „subjektivem" Erleben ist ein immer wieder konstatiertes Phänomen, mit welchem sich die Sozialwissenschaften auseinanderzusetzen haben, denn letztlich gilt: „Wenn Menschen Situationen als real definieren, so haben sie reale Konsequenzen" (William I. Thomas/Dorothy S. Thomas).**

*Literatur:*

**grundlegende Literatur: Krause, Peter/Ostner, Ilona (Hrsg.): Leben in Ost- und Westdeutschland. Eine sozialwissenschaftliche Bilanz der deutschen Einheit. Frankfurt a.M. 2010. Destatis/WZB/SOEP (Hrsg.): Datenreport 2013. Ein Sozialbericht für die Bundesrepublik Deutschland. Bonn 2013.**

| | | |
|---|---|---|
| 065623 | Neue Formen des Antisemitismus<br>BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; A1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Reiners, C.* |

*Kommentar:*

**Gegenstand dieses Seminars ist der Wandel und die Kontinuität des modernen Antisemitismus. Nach einem sozialgeschichtlichen Überblick sollen anhand sozialwissenschaftlicher Theorien Strukturen und Wirkungsweisen des modernen Antisemititmus erörtert werden. Im Zentrum steht dabei die Frage, ob und in welcher Weise sich der Antisemitismus gewandelt und neue Formen angenommen hat. Dabei sollen gesellschaftliche Kontroversen, soziologische Theorie und empirische Studien kritisch aufeinander bezogen werden. Teilnahmevoraussetzung ist eine regelmäßige Lektüre der Seminarliteratur.**

| | | |
|---|---|---|
| 065729 | Das Heute aus dem Gestern verstehen - Einführung in die historische Soziologie und die Sozialgeschichte<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; A1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Valentin, C.* |

*Kommentar:*

In den letzten Jahren hat sich im Wissenschaftsbetrieb die Überzeugung durchgesetzt, dass ein Austausch zwischen den Disziplinen befruchtend für alle Seiten sei. Was den Eindruck einer Mode erweckt, ist zwischen der Soziologie und der Geschichtswissenschaft seit Langem Praxis. Obzwar die Gründungsväter der Soziologie die Beschäftigung mit der Historie als etwas Selbstverständliches

ansahen, fristet die Historische Soziologie heute das Dasein einer Subdisziplin. Die Sozialgeschichte dagegen setzte sich innerhalb der Geschichtswissenschaft erst später durch, hat heute aber fast eine hegemoniale Stellung erreicht. Vor diesem Hintergrund lohnt es sich, einmal das komplexe Wechselspiel zwischen den Disziplinen zu untersuchen. Zu diesen Zweck werden wir uns in diesem Einführungsseminar mit der Systematik und den Klassikern von Historischer Soziologie und Sozialgeschichte beschäftigen, neuere Entwicklungen beobachten, aber auch die öffentliche und wissenschaftliche Diskussion und Reflektion der beiden Fächer untersuchen. Das Seminar gliedert sich somit in vier Blöcke: Einführung, historische Soziologie, Sozialgeschichte und Reflektion. Zweck des Seminar ist es somit, auszuloten, wie Soziologie und Geschichtswissenschaft sich gegenseitig dabei unterstützen können, das große gemeinesame Erkenntnisziel zu erreichen: Das Heute aus dem Gestern zu verstehen.

*Literatur:*

Nathaus, Klaus (2012): „Sozialgeschichte und Historische Sozialwissenschaft, Version: 1.0“. *Docupedia-Zeitgeschichte* 24. 9.2012. http://docupedia.de/zg/Sozialgeschichte_und_Historische_Sozialwissenschaft?oldid=84656
Schützeichel, Rainer (2004): *Historische Soziologie*. Bielefeld: trancsript.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065810 | Soziale Konstruktion(en) von Kindheit<br>ME E4; ME E2; ME E3; BA 82; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Ntemiris, N.* |

*Kommentar:*

Dass die Idee von Mann und Frau bzw männlich und weiblich soziohistorisch gewachsene Konstrukte seien, die uns über Eigen- und Fremddefinitionen im Denken und in der Praxis beeinflussen, ist spätestens mit Einzug der Gender- und Queerstudies in der Soziologie, wenn auch mit totalem common sense, so doch zur Diskussion gekommen. Andere soziale Kategorien jedoch, die uns alle betreffen, fristen bis heute noch eher ein Dasein im Bereich des Selbstverständlichen und des quasi-natürlich Gegebenen. Dies erscheint umso paradoxer, als zum einen der Blick auf Kindheit sich nicht minder gewandelt hat als bspw das Verständnis von Geschlechterkategorien: Mehr noch sind die Diskurse zu dem was Kinder sind oder sein sollen in den letzten dreihundert Jahren massiven Transformationen unterworfen worden, ebenso wie die Anforderung an Erziehung, an Bildung oder an Kinderrechten. Das Seminar will sich mit der Frage nach den Diskursen und Praktiken rund um das Thema Kindheit auseinandersetzen. Dabei soll zum einen gezeigt werden, dass Kindheit ein “umkämpftes” Gebiet ist, in dem verschiedene Gruppierungen aus verschiedenen Motiven um die Definitionsmacht streiten, was eine (perfekte) Kindheit sein soll. Zum anderen geht es streng soziologisch darum zu fragen, wie die historischen, ökonomischen, sozialen und kulturellen Verhältnisse zum Katalysator von Diskursen und Praktiken zu und die Gestaltung von Kindheit(en) werden, und dies mit nicht wenigen Widersprüchen.

*Literatur:*

Philippe Ariès (2000): Geschichte der Kindheit. Dtv Georg Breidenstein (2006): Teilnahme am Unterricht. Ethnographische Studien zum Schülerjob. VS Verlag für Sozialwissenschaften Lloyd deMause (1980) (Hg.): Hört ihr die Kinder weinen. Suhrkamp Doris Bühler-Niederberger (2005): Kindheit und die Ordnung der Verhältnisse. Juventa Michel Foucault (1994): Überwachen und Strafen. Suhrkamp Fritsche/Hartmann/Schmidt/Tervooren (2001): Dekonstruktive Pädagogik. Leske/Budrich Hengst/Köhler/Riedmüller/Wambach (1981): Kindheit als Fiktion. Suhrkamp Heinz Hengst/Helga Zeiher (2005): Kindheit soziologisch. VS Verlag für Sozialwissenschaften Michael-Sebastian Honig (1999): Entwurf einer Theorie der Kindheit. Suhrkamp Frank Lettke/Andreas Lange (2007): Generationen und Familien. Suhrkamp Nektarios Ntemiris (2011): Gouvernementalität und Kindheit. VS Verlag für Sozialwissenschaften Zeiher/Büchner/Zinnecker (1996): Kinder als Außenseiter? Umbrüche in der gesellschaftlichen Wahrnehmung von Kindern und Kindheit. Juventa

## Modul 8 Sozialisation und Bildung

| | | |
|---|---|---|
| 064942 | Praxis der Entwicklungszusammenarbeit<br>ME E4; ME E4; ME E3; ME E2; ; ME M7; ME M2; ME M3; LS; BA BH; BA BM; BA B2; 25; 27; 68; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.555 | *Djiby, D.* |

*Kommentar:*

- · **Themeninhalte**

1- Grundlagen der Entwicklungszusammenarbeit 2- Die Millenniums-Entwicklungsziele und die post-2015 Entwicklungsagenda 3- Die Struktur und die Schwerpunkte der deutschen Entwicklungszusammenarbeit 4- Nachhaltigkeit in der Entwicklungszusammenarbeit. Prinzip-Konzept- Kriterien 5- Wirkungsorientierung im Rahmen der Entwicklungszusammenarbeit 6- Nachhaltige Sanitärversorgung in der Entwicklungszusammenarbeit. Eine Einführung 7- Mikrokredit als Instrument der Entwicklungszusammenarbeit - Ein Beitrag zur Armutsbekämpfung? 8- Land Grabbing im Kontext der Entwicklungszusammenarbeit - Beispiele in Afrika südlich der Sahara 9- Fairer Handel in der Entwicklungszusammenarbeit- Ein Beitrag zur nachhaltigen Entwicklung?

- Beratung bei Projektplanung, Beantragung und Durchführung
- Praktikumsmöglichkeiten in Deutschland oder im Senegal (Projektgruppe Senegal) in Zusammenarbeit mit unserer Partnerorganisation

*Bemerkung:*

**Die Ergebnisse der Seminarplatzvergabe können auf dieser Liste nachgelesen werden: http://www.uni-muenster.de/imperia/md/content/soziologie/studium/auslosung.pdf**

*Literatur:*

**Literatur:**


- BMZ. Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (2010): Die Millenniums-Entwicklungsziele. Informationsbroschüre 4. Berlin
- BMZ. Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung: Entwicklungszusammenarbeit, In: Lexikon der Entwicklungspolitik
- BMZ (2008-2009): Medienhandbuch Entwicklungspolitik, Berlin
- Brot für die Welt (2011): Land ist Leben, der Griff von Investoren nach Ackerland, Ausgabe 5
- CEval. Centrum für Evaluation (2012): Die Wirkung von Fairtrade auf Armutsreduktion durch ländliche Entwicklung. Universität des Saarlandes. Saarbrücken
- Deutsche Welthungerhilfe e. V. (2008): Wirkungsorientierung in den Projekten und Programmen der Welthungerhilfe, Teil I-II-III, Bonn
- Diouf, Djiby (2009): Die Problematik der nachhaltigen Entwicklung im Senegal. Politische Leitlinien und soziologische Hindernisse. Ein Beispiel in Kaolack. Diss. Münster: Miami
- Eberlei, Walter(2009): Afrikas Wege aus der Armutsfalle. Frankfurt am Main: Brandes & Apsel Verlag
- Erler, Brigitte (1985): "Tödliche Hilfe / Bericht von meiner letzten Dienstreise in Sachen Entwicklungshilfe", Freiburg: Dreisam-Verlag. März 1985
- Fischer, Stephanie (2010): Der Mikrokredit, Analyse der sozialen und wirtschaftlichen Veränderungen für Frauen durch einen Mikrokredit mit Rücksicht auf Wirkungsevaluationen. Diplomarbeit. Universität Wien
- Forum Fairer Handel (2007): Monitoring und Zertifizierung im Fairen Handel. Mainz
- Hemker, Reinhold (2007): Das solidarische Lernen. Ausgewählte Schulungsinhalte für Akteure der nachhaltigen entwicklungsbezogenen und gemeinwesenorientierten Bildungsarbeit unter besonderer Berücksichtigung Simbabwes. Diss. Westfälische Wilhelms-Universität Münster,
- König, Julian/ Thema, Johannes (Hrsg.) (2011): Nachhaltigkeit in der Entwicklungszusammenarbeit. Theoretische Konzepte, strukturelle Herausforderungen und

praktische Umsetzung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften
- Katharina Michaelowa (1998): Die neue politische Ökonomie liefergebundener Entwicklungshilfe. Baden-Baden: Nomos
- Krems, Olaf (2002): Der Blackout-Kontinent. Projektion und Reproduktion eurozentristischer Afrika- und Afrikanerbilder unter besonderer Berücksichtigung der Berichterstattung in deutschsprachigen Massenmedien, Diss. Münster: Miami
- Lachmann, Werner (2010) : Entwicklungshilfe - Motive, Möglichkeiten und Grenzen, Problemfelder. 2.Auflage. Oldenbourg: Wissenschaftsverlag
- Lohmann, Nike (2009): Mikrofinanz in Entwicklungsländern - Hilfe für die Armen? : eine normative Betrachtung / Nike Lohmann. Berlin [u.a.] : LIT-Verlag
- Morgan, Peter (2007): Latrines à compost, Des latrines hygiéniques à faible coût qui produisent du compost pour l'agriculture dans un contexte africain. Centre Régional pour l'Eau Potable et l'Assainissement à faible coût (CREPA), Ouagadougou
- Moyo, Dambisa (2011): Dead Aid. Haffmans & Tolkemit, Hamburg
- Münkner , H. Hans (2007): Die Grameen Bank – ein imitierbares Modell? Vortrag im Rahmen des Interdisziplinären Seminars zu Ökologie und Zukunftssicherung (ISEM) der Universität Marburg
- Nuscheler, Franz (2006) : Entwicklungspolitik, Bonn
- Nuscheler, Franz (2008): Die umstrittene Wirksamkeit der Entwicklungszusammenarbeit. INEF-Report 93. Universität Duisburg-Essen
- Oikocredit Westdeutscher Förderkreis (2013): Rundbrief 3. Bonn
- Polman, Linda (2010): Die Mitleidsindustrie - Hinter den Kulissen internationaler Hilfsorganisationen. Frankfurt/Main: Campus
- SEITZ, Volker (2009): Afrika wird armregiert oder Wie man Afrika wirklich helfen kann. München: dtv Verlag
- Shikwati, James (2002): The developing world needs trade, not aid, to help the poor. 15. November
- Thomas Fritz (2009): Peak Soil – Die globale Jagd nach Land.
- VENRO. Verband Entwicklungspolitik deutscher Nichtregierungsorganisationen e. V. (2010): Positionspapier 2/2010 zur Wirkungsbeobachtung, Bonn
- VENRO. Verband Entwicklungspolitik deutscher Nichtregierungsorganisationen e. V. (2012): Wasser, Sanitärversorgung und Hygiene für alle – ein Fundament für nachhaltige Entwicklung, Bonn
- Vereinte Nationen (2000): Millenniums-Erklärung der vereinten Nationen, 6-8 September 2000, New York
- Vereinte Nationen (2013): Millenniums-Entwicklungsziele: Wir können die Armut 2015 beenden, New York

| | | |
|---|---|---|
| 065111 | Forschungsbereiche der Musiksoziologie<br>BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; ME E4; ME E3; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Hüppe, E.* |

*Kommentar:*

**Als Fachsoziologie hat die Musiksoziologie eine bewegte Geschichte hinter sich. Musiksoziologie ist ein exemplarischer Fall, an dem das Wie des Zusammenwirkens verschiedener Fachdisziplinen und auch Fachsoziologien beobachtet und ggf. neu bestimmt werden muss, um zu tragfähigen Resultaten zu gelangen, die den theoretischen wie forschungspraktischen Ansprüchen der Beteiligten gerecht werden. Das Wort von der "schwierigen Interdisziplinarität" trifft hier in vollstem Sinne zu. Besonders erfolgreich arbeitet Musiksoziologie heute in der Popularmusikforschung, die nahezu identisch mit Musiksoziologie zu werden scheint. Doch umfasst die gesellschaftliche Wirklichkeit der Musik weitaus mehr. Die Bestimmung von Arbeitsfeldern musiksoziologischer Forschung setzt dort an, stellt die Frage musikalischen Handelns und die Diversität musikalischer Praktiken als Kernstück einer**

**zukunftsfähigen Musiksoziologie in den Mittelpunkt und bringt kompetenztheoretische Fragestellungen ins Spiel. Welche Voraussetzungen müssen zur Lösung bestimmter musiksoziologischer Aufgaben erfüllt werden? Welche Konstellationen sind dazu erforderlich? Wie muss Zusammenarbeit organisiert werden, um Erkenntnisgewinne zu realisieren, die unterschiedlicher Fachwissenschaften bedürfen? Welche Rolle spielen dabei Übersetzungenleistungen? welche Rolle die Eigenlogik der Fächer? Dies soll im Seminar in Gruppenarbeiten an ausgewählten Beispielen und Problemen musiksoziologischer Forschung in der Breite zwischen Sozial- und Musikforschung in Beiträgen praktisch erprobt und diskutiert werden.**

*Literatur:*

**Pierre Bourdieu: Schwierige Interdisziplinarität. Zum Verhältnis von Soziologie und Geschichtswissenschaften, Münster 2004: Westfälisches Dampfboot. Richard Grathoff: Milieu und Lebenswelt, Frankfurt a. M. 1989: Suhrkamp. Christian Kaden: Musiksoziologie, Wilhelmshaven 1985: Heinrichshofen. Niklas Luhmann: Die Kunst der Gesellschaft, Frankfurt a.M. 1997: Suhrkamp. Ders.: Die Wissenschaft der Gesellschaft, Frankfurt a. M. 1998: Suhrkamp. Joachim Renn: Übersetzungsverhältnisse. Perspektiven einer pragmatistischen Gesellschaftstheorie, Weilerswist 2006: Velbrück.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065590 | Der emanzipatorische Gehalt von Nachhaltigkeitskonzepten in Theorie und Praxis<br>ME E3; ME E4; BA 82; ME M2; 68; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520 | |

*Kommentar:*

**Nachdem der Nachhaltigkeitsbegriff mit dem Wachstum der Umweltbewegung in den 1970er Jahren aus seinem ursprünglichen forstwirtschaftlichen und ressourcenökonomischen Bedeutungszusammenhang in einen weiter g umweltpolitischen Kontext eingebettet wurde, avancierte Nachhaltigkeit zu einem politischen Leitbild für die gesellschaftliche Entwicklung, dass Umwelt- und Entwicklungspolitik als wechselseitig verschränkte Problem- u Politikfelder zu bearbeiten trachtete. Der Nachhaltigkeitsbegriff kann diesem Verständnis nach als der Versuch gesellschaftspolitischen Antwort auf die zunehmende Erkenntnis der Verschränkung der Sozialer Frage mit der zuspitzenden Ökologischen Frage eingeordnet werden. Wir wollen im Seminar vorerst von dieser Justierung des Nachhaltigkeitsbegriffes ausgehen, die argumentiert, dass eine nachhaltige Entwicklung „als Entwicklung hin zu bestmöglichen Lebensqualität zu verstehen ist, die eine unbestimmte lange Zeit (eben dauerhaft) aufrecht erhalt kann und auf die ganze Menschheit ausdehnbar sein sollte." (Steurer 2001: 537) Mit dem Nachhaltigkeitskonzep demnach der emanzipative Anspruch verknüpft die bestmögliche Lebensqualität für die kontemporäre Weltbev und zukünftige Generationen herzustellen und zu bewahren. In anderen Worten: Nachhaltigkeit ist eine Utopie, einer guten Zukunft für alle Menschen strebt. Im ersten Teil des Seminars wird das Nachhaltigkeitskonzept theo diskutiert. Nachdem verschiedene Modelle von Nachhaltigkeit herausgearbeitet wurden, wird der Blick im zwei die Praxis der Nachhaltigkeitsbewegung gelegt. Durch die Teilnahme an einem konkreten Projekt (dem Nachha 2015 in Münster) besteht die Möglichkeit einen Einblick in die Praxis der Nachhaltigkeitsbewegung zu erlangen die Begleitung des Projekts eigene Fragestellungen zu erschließen und zu bearbeiten.**

*Literatur:*

**Adler, Frank/Schachtschneider, Ulrich (2010): Green New Deal, Suffizienz oder Ökosozialismus? Konzepte für gesellschaftliche Wege aus der Ökokrise. Oekom Verlag: München. Hoffmeister, Dieter/Wendt, Björn/Droste, L (2014): Nachhaltigkeit in Münster. Studierende und Normalbürger: Ressource für eine zukunftsfähige Stadtentw Unter Mitarbeit von Matthias Hell-mich, Hendrik Weinekötter, Sebastian Lohkemper und Barbara Wormuth. Münster. Steurer, Reinhard (2001): Paradigmen der Nachhaltigkeit. Online: http://www.wiso.boku.ac.at/fileadmin/data/H03000/H73000/H73200/_TEMP_/Paradigmen_der_Nachhaltigkeit_**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065642 | Soziologie der Sexualität<br>ME E3; ME E4; BA 82; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Schindler, R.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| **Sexualität soziologisch zu betrachten, heisst den Dekonstruktivismus der sex/gender Debatte konkret anzuwenden. Der Körper galt in der sex/gender Unterscheidung lange als der Fixpunkt. Die Sexualität wird auch heute noch als Bezugspunkt `natürlicher´ Handlungen hervorgehoben. In diesem Seminar wollen wir ermessen, was es heute heißen kann, Sexualität zu leben. Wir werden dabei einen großen Bogen ziehen und mit Freuds "Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie" beginnen, um zu sehen, dass seit mehr als hundert Jahren bereits kräftig an der Naturalisierung der Heterosexualität gerüttelt wird. Wir werden uns dann aber auch die Zeit nehmen, um wissenshistorisch den Weg der Endokrinologie nachzuzeichnen, von dem aus massive Beiträge zu einer naturalistischen Verdinglichung der Sexualität bis hin zur Viagra-Sexualität erfolgt sind. Wir werden weiter untersuchen, wie Sexualität in der "Dialektik der Aufklärung" reflektiert wurde. Mit Schelsky "Soziologie der Sexualität" wird dann die Perspektive der fünfziger Jahre beleuchtet werden. Foucaults "Sexualität und Wahrheit" leitet in den späten 1970er Jahren eine neue Phase der Thematisierung der Sexualität ein, die später in die "Queer-Theory" einmünden wird.** |
| *Literatur:* |
| **Adorno, Th.W.; Horkheimer, M. (1988), Dialektik der Aufklärung. Philosophische Fragmente, Frankfurt/M. Butler, Judith (2009), Die Macht der Geschlechternormen, Frankfurt/M. Foucault, Michel (1982), Sexualität und Wahrheit, 2.Bde., Frankfurt/M. Freud, Sigmund (1970), Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie und verwandte Schriften, Frankfurt/M. Lautmann, Rüdiger (2002), Soziologie der Sexualität; erotischer Körper, intimes Handeln und Sexualkultur, Weinheim. Schelsky, Helmuth (1977), Soziologie der Sexualität über die Beziehungen zwischen Geschlecht, Moral und Gesellschaft, Hamburg.** |

## Modul 9 Famlie und Lebenslauf

| | | |
|---|---|---|
| 065350 | Identität und Migration<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Grundmann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065480 | Familie im Wandel<br>; ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| In modernen Gesellschaften nehmen wir die Veränderung der Familie mit dem Blick auf die jüngste Vergangenheit meist als einen anhaltenden Prozess von Erosion und Pluralisierung wahr. Was wir sehen, sind gesellschaftliche Veränderungen, die das Ideal der klassischen Kernfamilie und damit Modelle der 50iger und 60iger Jahre in Frage gestellt und durch eine Vielzahl unterschiedlicher Lebensentwürfe ersetzt haben. Dieser Blick vermittelt uns aber nur ein eingeschränktes Bild. Die Bandbreite der Möglichkeiten familialer Veränderungen ist im Rahmen menschlicher Entwicklung noch um ein vielfaches höher und wechselhafter zu sehen. Ziel des Seminars wird es sein, einige dieser Veränderungen nachzuzeichnen, um die Verbindungen von familialer und gesellschaftlicher Entwicklung zu verstehen. Fragen nach jeweils vorherrschenden Arbeitsteilungen zwischen den Kooperationspartnern, nach der Veränderung der Geschlechterverhältnisse, nach dem Umgang mit den Kindern, nach Familienidealen, nach dominanten Lebensformen und nach den prägenden Rahmenbedingungen sollen dazu beitragen die Institution Familie im Blick auf aktuelle und zukünftige Entwicklungstendenzen besser zu verstehen. |

## Modul Handlungsfeld Bildung

| | | |
|---|---|---|
| 065016 | Fachdidaktische Theorien und Modelle (Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; ME M3; BA BH; 25; 24; 27; ME M7; BA BG; ME M4; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.519 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Das Seminar führt in die Fachdidaktik des sozialwissenschaftlichen Unterrichts ein. Dabei sollen die wichtigsten didaktischen Modelle und Prinzipien erarbeitet anwendungsorientiert diskutiert werden. Studenten, dies das Seminar als Begleitveranstaltung für ihr Kernpraktikum nutzen wollen, bietet die Veranstaltung konkrete Hilfestellungen bei der Planung und Gestaltung der Praktikumsphase sowie bei der Abfassung des Praktikumsberichtes.

*Literatur:*

*Grundlagenliteratur: Norbert Heimken. Lernfeld Schule 2012*

## 1-Fach Bachelor EW: Module anderer Fächer

| | | |
|---|---|---|
| 064980 | Lehrforschungsprojekt: Zukunft der Region und gesellschaftlicher Wandel<br>BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

**In den vergangenen Semestern wurden die Lebenslage der Studierenden in Münster sowie ihre besondere Transformationskompetenz unter der Perspektive einer »nachhaltigen Stadtentwicklung« erhoben, publiziert und eine Tagung zum Thema durchgeführt. Nun geht es darum, die empirischen Befunde und theoretischen Überlegungen, die sich als Resultate einer Kooperation zwischen Wissenschaft und Praxis im kommunalen Raum ergeben haben, zu verstetigen. Von daher werden wir uns im Rahmen dieses nun seit längerem laufenden Lehrforschungsprojekts aus umweltsoziologischer Perspektive mit einem für das Sommersemster 2015 geplanten "Tag der Nachhaltigkeit" in Münster beschäftigen. Fragen und Dimensionen, die im Rahmen der Projektarbeiten dabei eine Rolle spielen, werden vor allem die nach den Formen der Kooperation, Vernetzung und Beteiligung sein.**

| | | |
|---|---|---|
| 065020 | Lehrforschungsprojekt: Sprache, Migration und Bildungserfolg<br>ME E2; ME E3; ME E4; BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.503 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Sprache spielt als Schlüsselqualifikation für den Bildungserfolg eine zentrale Rolle. Dies gilt natürlich besonders für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund. Die Frage, in welchem Umfang Bildungsbenachteiligungen dabei tatsächlich primär auf eine mangelnde Sprachkompetenz zurückgehen ist allerdings nach wie vor umstritten. Dies hängt auch damit zusammen, dass unser Wissen über die Sprachkompetenzen spezifischer Migrantengruppen in vielen Punkten noch lückenhaft ist. Im Rahmen der Forschungsarbeit wird es darauf ankommen, einige dieser Wissenslücken aufzuspüren und Forschungsansätze zu entwickeln, die den Zusammenhang von Sprachkompetenz und Schulerfolg zu erschließen vermögen. Von den Teilnehmern wird erwartet, dass sie sich aktiv an Konzeptionierungen, Datenerhebungen und Auswertungen beteiligen. Obwohl einige der im WS 11/12 begonnenen Ansätze fortgesetzt werden sollen, sind Neueinsteiger herzlich willkommen.

| | | |
|---|---|---|
| 065202 | Lektürekurs: Judith Butler: Das Unbehagen der Geschlechter | *Späte, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA LF; BA 82; BA 82; BA L2; ME M3; BA BH; BA BG; BA B2; BA B2; BA B2; 24; BA BM; BA L2; BA L2;<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | |

*Kommentar:*

**"Wir müssen zwischen Theorie und Lehrmeinung unterscheiden. Meine Ansicht ist, dass Theorie sich, wenn sie einen kritischen Anspruch folgt, an der Grenze zur Lehrmeinung bewegen muss, nicht, um eine (kritisierte) Theorie völlig aufzulösen, sondern um nachzuvollziehen, wie und auf welche Weise sie konstruiert ist." Judith Butler im Interview mit Hannelore Bublitz (Bublitz 2002, S. 123) In das "Unbehagen der Geschlechter" seziert Judith Butler Lehrmeinungen über "gender". Die Publikation hat inbesondere im deutschsprachigen Raum die Köpfe der Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler in der feministischen Theorie und der Frauen- und Geschlechterforschung erhitzt und zu erregten, emotionalen Debatten geführt, in der Judith Butler häufig auch sehr persönlich angegriffen worden ist. Im Zentrum der Kritik stand die unerhörte These, sex sei immer schon gender gewesen, weil es kein vorsprachliches Geschlecht gebe (vgl. Butler 2003 [Org. 1990], S.24) . Grundlage der Arbeit im Seminar ist die differenzierte Analyse von Judtih Butlers Argumentationsgang, um ihre Theorie an der Grenze der Lehrmeinung nachzuvollziehen und die weitere Entwicklung der Verwendung ihrer Erkenntnisse im Theoriediskurs zur Analyse der Bedeutung der Kategorie "gender" zu untersuchen. Die deutsche Version wird mit der englischen Version stellenweise auch verglichen.**

*Literatur:*

**Literatur: Butler, Judith 2003 [Org. 1990]: Das Unbehagen der Geschlechter, Frankfurt/Main: Suhrkamp. Bublitz, Hannelore 2002: Judith Butler zur Einführung, Hamburg: Junius. Pimminger, Irene 2012: Was ist Geschlechtergerechtigkeit, Opladen: Budrich. Villa, Paula-Irene2003: Judith Butler, Frankfurt/Main: Campus. Walgenbach, Katharina/Dietze, Gabriele u.a. 2012: Gender als interdependente Kategorie, Opladen: Budrich. Allgemein zu Geschlecht als Differenzkategorie in der Soziologie: Späte, Katrin 2012: Von der "Stellung der Frau" zur Dekonstruktion von Geschlecht. Kleine Geschichte sozialwissenschaftlicher Unterscheidungen und ihrer (un-)politischen Folgen. In: Wilde, Gabriele/Friederich, Stefanie (Hg.): Im Blick der Disziplinen, Münster: Westfälisches Dampfboot.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065217 | Grundzüge des staatlichen Bildungssystems<br>; ME M4; BA BG; BA BH; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ; BA BM; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.555 | *Späte, K.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 065274 | Mediennutzung Jugendlicher - smarte Wege in die Sucht, in Gewalt oder app_etizer for soziale Kontakte und Informationen?<br>02; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.554 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Neueren Studien zufolge bringen Jugendliche mehr Zeit vor dem Fernseher und am Computer zu als sie für die Schule aufwenden. Smartphone, Facebook und whatsapp beeinflussen das Freizeitverhalten von Jugendlichen. Wie verändert sich das Leben von Jugendlichen durch ihren intensiven Kontakt mit Medien? Machen "Ego-Shooter"-Spiele Jugendliche im Alltag aggressiv? Welchen Einfluss haben die Medien auf die Chancen von Bildung und Erziehung?**

*Literatur:*

**Grimm, Petra, Hg. (2001), Medien, Rituale, Jugend - Perspektiven auf Medienkommunikation im Alltag junger Menschen, Stuttgart; Röser, Jutta, (Hg.), 2007, Domestizierungsprozesse alter und neuer Medien, Wiesbaden.**

| | | |
|---|---|---|
| 065437 | Gendered Organizations. Von Sex und Gender in Hochschule und Schule<br>; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 02; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Jostmeier, M.* |

*Kommentar:*

**Spielt es in Organisationen heute wirklich noch eine Rolle, welchem körperlichen oder sozialen Geschlecht ich mich zurechne? Habe ich als Frau oder Mann oder als Homosexuelle/r Vor- oder Nachteile in Ausbildung oder Beruf? Das Seminar zeigt am Beispiel von Hochschule und Schule auf, ob und wenn ja, welche Konsequenzen Geschlecht auf ganz unterschiedlichen Ebenen auf Machtverteilung und für die Behandlung und Stellung von Mitgliedern in Organisationen haben kann. Gefragt wird etwa danach, welchen geschlechtsabhängigen Prädispositiven Mädchen und Jungen in ihrer Schulausbildung begegnen, wieso Frauen und Männer dann unterschiedliche Berufs- und Studienfächer wählen und absolvieren oder wieso die "alma mater" oft auch nur gläserne Decken hat.**

*Literatur:*

**Aulenbacher, Brigitte/Funder, Maria/Jacobsen, Heike/Völker, Susanne (Hg.) (2007): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft. Forschung im Dialog. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Beaufays, Sandra/Engels, Anita/Kahlert, Heike (Hg.) (2012): Einfach Spitze? Neue Geschlechterperspektiven auf Karrieren in der Wissenschaft. Frankfurt/New York: Campus Verlag. Becker, Ruth/Kortendiek, Beate (Hg.) (2010): Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung. Theorien, Methoden, Empirie. 3., erweiterte und durchgesehene Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Binner, Kristina/Kubicek, Bettina/Rozwandowicz, Anja/Weber, Lena (Hg.) (2013): Die unternehmerische Hochschule aus der Perspektive der Geschlechterforschung. Zwischen Aufbruch und Beharrung. (Forum Frauen- und Geschlechterforschung Band 39) Blome, Eva/Erfmeier, Erfmeier/Gülcher, Nina/Smykalla, Sandra (Hg.) (2013): Handbuch zur Gleichstellungspolitik an Hochschulen von der Frauenförderung zum Diversity Management?, Wiesbaden. Budde, Jürgen/Scholand, Barbara/Faulstich-Wieland, Hannelore (2008): Geschlechtergerechtigkeit in der Schule. Eine Studie zu Chancen, Blockaden und Perspektiven einer gender-sensiblen Schulkultur, Weinheim/München. Faulstich-Wieland, Hannelore/Weber, Martina/Willems/Katharina (2004): Doing Gender im heutigen Schulalltag, Weinheim; Gemeinsame Wissenschaftskonferenz (GWK) (Hg.) (2013): Chancengleichheit in Wissenschaft und Forschung. 17. Fortschreibung des Datenmaterials (2011/2012) zu Frauen in Hochschulen und außerhochschulischen Forschungseinrichtungen. Heft 34. Bonn 2013. Kortendiek, Beate/Hilgemann, Meike/Nigel, Jennifer/Hendrix, Ulla (2014): Gender-Report 2013. Geschlechter(un)gerechtigkeit an nordrhein-westfälischen Hochschulen. Hochschulentwicklungen – Gleichstellungspraktiken – Wissenschaftskarrieren, Essen. Krais, Beate (Hg.) (2000): Wissenschaftskultur und Geschlechterordnung: Über die verborgenen Mechanismen männlicher Dominanz in der akademischen Welt. Frankfurt/New York: Campus. Krüger, Dorothea (Hg.) (2011). Genderkompetenz und Schulwelten. Alte Ungleichheiten – neue Hemmnisse, Wiesbaden. Löther, Andrea (2013) Hochschulranking nach Gleichstellungsaspekten 2013 (cews.publik.no17), Köln: Kompetenzzentrum Frauen in Wissenschaft und Forschung CEWS. Müller, Ursula/Riegraf, Birgit/Wilz, Sylvia M. (Hg.) (2013): Geschlecht und Organisation. Berlin: Springer, VS Verlag für Sozialwissenschaften. Weber, Martina (2003): Heterogenität im Schulalltag. Konstruktion ethnischer und geschlechtlicher Unterschiede, Opladen.**

| | | |
|---|---|---|
| 065441 | Einführung in die Wissenschaftssoziologie<br>25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.519 | *Korte, J.* |

*Kommentar:*

**Wissenschaft und ihre Produkte prägen die Gestalt moderner Gesellschaften. Wissenschaftliches Wissen spielt in nahezu allen gesellschaftlichen Teilbereichen eine wachsende Rolle. Die Wissenschaftssoziologie stellt sich die soziologische Erforschung der Wissenschaft und ihrer Bedeutung für die Gesellschaft als Aufgabe. Darunter fallen Untersuchungen über die Institutionen und das Handeln von WissenschaftlerInnen sowie die Analyse sozialer Grundlagen des wissenschaftlichen Wissens. Das Seminar soll einen Überblick über die wichtigsten empirischen wie theoretischen Forschungstraditionen der Wissenschaftssoziologie bieten. Diese reichen von der normativen Struktur der Wissenschaft über das Produzieren wissenschaftlicher Wahrheiten bis hin zur These der Verwissenschaftlichung der Gesellschaft. Ebenfalls werden die historische Entwicklung der modernen Wissenschaften und die gesellschaftliche Rezeption wissenschaftlichen Wissens aus soziologischer Sicht behandelt.**

*Literatur:*

**Felt, Ulrike; Helga Nowotny & Klaus Taschwer (1995): Wissenschaftsforschung. Eine Einführung. Frankfurt/M. & New York (Campus). Weingart, Peter (2003): Wissenschaftssoziologie. Bielefeld (transcript).**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065456 | Kreativität, Öffentlichkeit, Forschung - John Dewey lesen<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.519 | *Korte, J.* |

*Kommentar:*

**John Dewey (1859-1952) war einer der Hauptprotagonisten des klassischen Pragmatismus, ein bedeutender Pädagoge und engagierter Intellektuelle. Aber warum heute John Dewey aus soziologischer Perspektive lesen? Die drei Begriffe Kreativität, Öffentlichkeit und Forschung deuten auf entscheidende Eckpunkte der dewey'schen Philosophie der Demokratie hin. Kreativität hängt soziologisch aber auch mit den Problemen der Handlungstheorie zusammen. In der Öffentlichkeit wie in der Forschung müssen kreative Lösungen für das demokratische Zusammenleben gefunden werden. Gemeinsam ist den Begriffen der Grundgedanke der Zurückbindung an alltägliche Erfahrungen. Die Frage wird im Seminar schließlich auch durch die Lektüre aktueller soziologischer Literatur, die an Dewey anschließt, behandelt.**

*Literatur:*

**Suhr, Martin (2005): John Dewey zur Einührung. Hamburg: Junius.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065475 | Abweichendes Verhalten im Jugendalter<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Die Entwicklung abweichenden Verhaltens von Jugendlichen wird in der Öffentlichkeit seit vielen Jahren mit sehr kritischem Interesse betrachtet. Dabei gehen die durch die Medien transportierten Vorstellungen vielfach von einer zunehmenden Entgrenzung und damit auch von einer Eskalation aus. Unterstellt werden vor allem zunehmende Gewaltbereitschaft und ein Anstieg bei der Jugendkriminalität. Im Rahmen der Seminararbeit wird es darum gehen, die skizzierten Vorstellungen vor dem Hintergrund der Forschungslage zu überprüfen. Darüber hinaus werden Erklärungsmuster für abweichendes Verhalten und darauf aufbauend auch verschiede präventive Modelle zu erarbeiten und zu hinterfragen sein. Zu berücksichtigen ist dabei natürlich auch, dass viele der entsprechenden Entwicklungstendenzen kaum als gesamtgesellschaftliche und damit universale Prozesse zu sehen sind. Dementsprechend sollen jenseits einer Gesamtbetrachtung sowohl milieuspezifische Tendenzen, als auch einzelne Risikogruppen identifiziert und untersucht werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065494 | Sozialisation - Grundlagen gesellschaftlichen Handelns | *Heimken, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | |

*Kommentar:*

Trotz der seit dem Ende der Industriegesellschaft beobachtbaren Individualisierungstendenzen bleibt der Mensch im soziologischen Verständnis ein primär gesellschaftlich handelndes Wesen. Das Seminar wird sich mit den wichtigsten Grundlagen dieser Gesellschaftlichkeit auseinandersetzen. Dazu gehört die Beschäftigung mit den theoretischen Voraussetzungen von Vergesellschaftungsprozessen, mit Normierungen, dem Verständnis von Sozialisation und der Auseinandersetzung mit den Leistungen der wichtigsten Sozialisationsinstanzen *Familie* und *Schule*. Das Seminar ist als Einführung in die wichtigsten Grundlagen von Vergesellschaftungsprozessen gedacht.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065590 | Der emanzipatorische Gehalt von Nachhaltigkeitskonzepten in Theorie und Praxis<br>ME E3; ME E4; BA 82; ME M2; 68; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520 | |

*Kommentar:*

**Nachdem der Nachhaltigkeitsbegriff mit dem Wachstum der Umweltbewegung in den 1970er Jahren aus seinem ursprünglichen forstwirtschaftlichen und ressourcenökonomischen Bedeutungszusammenhang in einen weiter g umweltpolitischen Kontext eingebettet wurde, avancierte Nachhaltigkeit zu einem politischen Leitbild für die gesellschaftliche Entwicklung, dass Umwelt- und Entwicklungspolitik als wechselseitig verschränkte Problem- u Politikfelder zu bearbeiten trachtete. Der Nachhaltigkeitsbegriff kann diesem Verständnis nach als der Versuch gesellschaftspolitischen Antwort auf die zunehmende Erkenntnis der Verschränkung der Sozialer Frage mit der zuspitzenden Ökologischen Frage eingeordnet werden. Wir wollen im Seminar vorerst von dieser Justierung des Nachhaltigkeitsbegriffes ausgehen, die argumentiert, dass eine nachhaltige Entwicklung „als Entwicklung hin zu bestmöglichen Lebensqualität zu verstehen ist, die eine unbestimmte lange Zeit (eben dauerhaft) aufrecht erhalt kann und auf die ganze Menschheit ausdehnbar sein sollte." (Steurer 2001: 537) Mit dem Nachhaltigkeitskonzep demnach der emanzipative Anspruch verknüpft die bestmögliche Lebensqualität für die kontemporäre Weltbev und zukünftige Generationen herzustellen und zu bewahren. In anderen Worten: Nachhaltigkeit ist eine Utopie, einer guten Zukunft für alle Menschen strebt. Im ersten Teil des Seminars wird das Nachhaltigkeitskonzept theo diskutiert. Nachdem verschiedene Modelle von Nachhaltigkeit herausgearbeitet wurden, wird der Blick im zwei die Praxis der Nachhaltigkeitsbewegung gelegt. Durch die Teilnahme an einem konkreten Projekt (dem Nachha 2015 in Münster) besteht die Möglichkeit einen Einblick in die Praxis der Nachhaltigkeitsbewegung zu erlangen die Begleitung des Projekts eigene Fragestellungen zu erschließen und zu bearbeiten.**

*Literatur:*

**Adler, Frank/Schachtschneider, Ulrich (2010): Green New Deal, Suffizienz oder Ökosozialismus? Konzepte für gesellschaftliche Wege aus der Ökokrise. Oekom Verlag: München. Hoffmeister, Dieter/Wendt, Björn/Droste, L (2014): Nachhaltigkeit in Münster. Studierende und Normalbürger: Ressource für eine zukunftsfähige Stadtentw Unter Mitarbeit von Matthias Hell-mich, Hendrik Weinekötter, Sebastian Lohkemper und Barbara Wormuth. Münster. Steurer, Reinhard (2001): Paradigmen der Nachhaltigkeit. Online: http://www.wiso.boku.ac.at/fileadmin/data/H03000/H73000/H73200/_TEMP_/Paradigmen_der_Nachhaltigkeit_**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065642 | Soziologie der Sexualität<br>ME E3; ME E4; BA 82; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Sexualität soziologisch zu betrachten, heisst den Dekonstruktivismus der sex/gender Debatte konkret anzuwenden. Der Körper galt in der sex/gender Unterscheidung lange als der Fixpunkt. Die Sexualität wird auch heute noch als Bezugspunkt `natürlicher´ Handlungen hervorgehoben.**

**In diesem Seminar wollen wir ermessen, was es heute heißen kann, Sexualität zu leben. Wir werden dabei einen großen Bogen ziehen und mit Freuds "Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie" beginnen, um zu sehen, dass seit mehr als hundert Jahren bereits kräftig an der Naturalisierung der Heterosexualität gerüttelt wird. Wir werden uns dann aber auch die Zeit nehmen, um wissenshistorisch den Weg der Endokrinologie nachzuzeichnen, von dem aus massive Beiträge zu einer naturalistischen Verdinglichung der Sexualität bis hin zur Viagra-Sexualität erfolgt sind. Wir werden weiter untersuchen, wie Sexualität in der "Dialektik der Aufklärung" reflektiert wurde. Mit Schelsky "Soziologie der Sexualität" wird dann die Perspektive der fünfziger Jahre beleuchtet werden. Foucaults "Sexualität und Wahrheit" leitet in den späten 1970er Jahren eine neue Phase der Thematisierung der Sexualität ein, die später in die "Queer-Theory" einmünden wird.**

*Literatur:*

**Adorno, Th.W.; Horkheimer, M. (1988), Dialektik der Aufklärung. Philosophische Fragmente, Frankfurt/M. Butler, Judith (2009), Die Macht der Geschlechternormen, Frankfurt/M. Foucault, Michel (1982), Sexualität und Wahrheit, 2.Bde., Frankfurt/M. Freud, Sigmund (1970), Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie und verwandte Schriften, Frankfurt/M. Lautmann, Rüdiger (2002), Soziologie der Sexualität; erotischer Körper, intimes Handeln und Sexualkultur, Weinheim. Schelsky, Helmuth (1977), Soziologie der Sexualität über die Beziehungen zwischen Geschlecht, Moral und Gesellschaft, Hamburg.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065661 | Authentizität. Annäherungen<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA LF; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA LH; BA LG; BA LH; BA L2; ME M3; BA BH; BA BG; BA B2; BA B2; BA B2; BA BM; ME M4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Matthäus, S.* |

*Kommentar:*

**Dieses forschungsorientierte Seminar hat das in den Sozialwissenschaften umstrittene Konzept der Authentizität als eine bestimmte Form des Selbst-/Weltbezugs zum Gegenstand. Wir werden die verschiedenen Definitionen und Perspektiven auf die gesellschaftliche Bedeutung von Authentizität sowie die Kritiken an diesem Konzept diskutieren und ausloten, inwiefern es zurecht eine sozialwissenschaftliche Abkehr von diesem Konzept gab oder es für gegenwärtige Gesellschaftsanalysen wieder stärker beachtet werden sollte, denn in der Literatur lässt sich eine Spannung zwischen empirischen Beiträgen einerseits, welche die Praxisrelevanz dieses Konzepts gerade für Statustransformateure konstatieren kann, und theoretischen Überlegungen andererseits konstatieren, die das Authentizitäts-Konzept aufgrund seiner als unhaltbar beschriebenen Vorstellungen zur Selbst-Konstitution ablehnen. Aufgrund der sozialen Ungleichheitsperspektive finden Fragen nach etwaigen sozialen und sozialisatorischen Bedingungen von Authentizität, der Rolle von Authentizität in Bildungsprozessen sowie, damit zusammenhängend, in (Re-)Produktionsprozesen Sozialer Ungleichheit besondere Beachtung.**

*Literatur:*

**Literatur (Auswahl): Taylor, Charles (1991): The Ethics of Authenticity. Cambridge: Harvard University Press. Trilling, Lionel (1971): Sincerity and Authenticity. New York: Harcourt Brace Jovanovich. Rössner, Miachel/ Uhl, Heidemarie (2012): Renaissance der Authentizität. Über die neue Suche nach dem Ursprünglichen. Bielefeld: transcript. Vannini, Phillip/Patrick J., Williams (2009): Authenticity in Culture, Self, and Society. Surrey/Burlington: Ashgate. Turner, R.H./Gordon, S.L. (1981): The Boundaries of the Self: The relationship of Authenticity and Inauthenticity in the Self-Conception. In: Lynch, A. et al (Hg.): Self-Concept. Advances in Theory and Research. Cambridge: Ballinger, Springer. Erickson, R.J. (1995): The Importance of Authenticity for Self and Society. In. Symbolic Interaction, 18, S. 121-144. Reay, Diane (2002): Class, Authenticity and the Transition to Higher Education for Mature Students. In: The Sociological Review, 50 (3), S. 398-418. Peterson, Richard A. (2005): In Search for Authenticity. In: Journal of Mangement Studies, 42 (5), S. 1083-1098. Bröckling, Ulrich (2007): Das unternehmerische Selbst. Soziologie einer Subjektivierungsform. Frankfurt am Main:**

**Suhrkamp. Bourdieu, Pierre (1987[1979]): Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Jaeggi, Rahel (2005): Entfremdung. Zur Aktualität eines sozialphilosophischen Problems. Frankfurt am Main/New York: Campus.**

| | | |
|---|---|---|
| 065810 | Soziale Konstruktion(en) von Kindheit<br>ME E4; ME E2; ME E3; BA 82; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Ntemiris, N.* |

*Kommentar:*

Dass die Idee von Mann und Frau bzw männlich und weiblich soziohistorisch gewachsene Konstrukte seien, die uns über Eigen- und Fremddefinitionen im Denken und in der Praxis beeinflussen, ist spätestens mit Einzug der Gender- und Queerstudies in der Soziologie, wenn auch mit totalem common sense, so doch zur Diskussion gekommen. Andere soziale Kategorien jedoch, die uns alle betreffen, fristen bis heute noch eher ein Dasein im Bereich des Selbstverständlichen und des quasi-natürlich Gegebenen. Dies erscheint umso paradoxer, als zum einen der Blick auf Kindheit sich nicht minder gewandelt hat als bspw das Verständnis von Geschlechterkategorien: Mehr noch sind die Diskurse zu dem was Kinder sind oder sein sollen in den letzten dreihundert Jahren massiven Transformationen unterworfen worden, ebenso wie die Anforderung an Erziehung, an Bildung oder an Kinderrechten. Das Seminar will sich mit der Frage nach den Diskursen und Praktiken rund um das Thema Kindheit auseinandersetzen. Dabei soll zum einen gezeigt werden, dass Kindheit ein "umkämpftes" Gebiet ist, in dem verschiedene Gruppierungen aus verschiedenen Motiven um die Definitionsmacht streiten, was eine (perfekte) Kindheit sein soll. Zum anderen geht es streng soziologisch darum zu fragen, wie die historischen, ökonomischen, sozialen und kulturellen Verhältnisse zum Katalysator von Diskursen und Praktiken zu und die Gestaltung von Kindheit(en) werden, und dies mit nicht wenigen Widersprüchen.

*Literatur:*

Philippe Ariès (2000): Geschichte der Kindheit. Dtv Georg Breidenstein (2006): Teilnahme am Unterricht. Ethnographische Studien zum Schülerjob. VS Verlag für Sozialwissenschaften Lloyd deMause (1980) (Hg.): Hört ihr die Kinder weinen. Suhrkamp Doris Bühler-Niederberger (2005): Kindheit und die Ordnung der Verhältnisse. Juventa Michel Foucault (1994): Überwachen und Strafen. Suhrkamp Fritsche/Hartmann/Schmidt/Tervooren (2001): Dekonstruktive Pädagogik. Leske/Budrich Hengst/Köhler/Riedmüller/Wambach (1981): Kindheit als Fiktion. Suhrkamp Heinz Hengst/Helga Zeiher (2005): Kindheit soziologisch. VS Verlag für Sozialwissenschaften Michael-Sebastian Honig (1999): Entwurf einer Theorie der Kindheit. Suhrkamp Frank Lettke/Andreas Lange (2007): Generationen und Familien. Suhrkamp Nektarios Ntemiris (2011): Gouvernementalität und Kindheit. VS Verlag für Sozialwissenschaften Zeiher/Büchner/Zinnecker (1996): Kinder als Außenseiter? Umbrüche in der gesellschaftlichen Wahrnehmung von Kindern und Kindheit. Juventa

## 1-Fach Bachelor Kommunikationswissenschaft: Minor Soziologie (Module 6 - 9)

## M 8 Wahlfplichmodul

| | | |
|---|---|---|
| 064942 | Praxis der Entwicklungszusammenarbeit<br>ME E4; ME E4; ME E3; ME E2; ; ME M7; ME M2; ME M3; LS; BA BH; BA BM; BA B2; 25; 27; 68; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.555 | *Djiby, D.* |

*Kommentar:*

- · **Themeninhalte**

1- Grundlagen der Entwicklungszusammenarbeit 2- Die Millenniums-Entwicklungsziele und die post-2015 Entwicklungsagenda 3- Die Struktur und die Schwerpunkte der deutschen

Entwicklungszusammenarbeit 4- Nachhaltigkeit in der Entwicklungszusammenarbeit. Prinzip- Konzept- Kriterien 5- Wirkungsorientierung im Rahmen der Entwicklungszusammenarbeit 6- Nachhaltige Sanitärversorgung in der Entwicklungszusammenarbeit. Eine Einführung 7- Mikrokredit als Instrument der Entwicklungszusammenarbeit - Ein Beitrag zur Armutsbekämpfung? 8- Land Grabbing im Kontext der Entwicklungszusammenarbeit - Beispiele in Afrika südlich der Sahara 9- Fairer Handel in der Entwicklungszusammenarbeit- Ein Beitrag zur nachhaltigen Entwicklung?

- Beratung bei Projektplanung, Beantragung und Durchführung
- Praktikumsmöglichkeiten in Deutschland oder im Senegal (Projektgruppe Senegal) in Zusammenarbeit mit unserer Partnerorganisation

*Bemerkung:*

**Die Ergebnisse der Seminarplatzvergabe können auf dieser Liste nachgelesen werden: http://www.uni-muenster.de/imperia/md/content/soziologie/studium/auslosung.pdf**

*Literatur:*

**Literatur:**


- BMZ. Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (2010): Die Millenniums-Entwicklungsziele. Informationsbroschüre 4. Berlin
- BMZ. Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung: Entwicklungszusammenarbeit, In: Lexikon der Entwicklungspolitik
- BMZ (2008-2009): Medienhandbuch Entwicklungspolitik, Berlin
- Brot für die Welt (2011): Land ist Leben, der Griff von Investoren nach Ackerland, Ausgabe 5
- CEval. Centrum für Evaluation (2012): Die Wirkung von Fairtrade auf Armutsreduktion durch ländliche Entwicklung. Universität des Saarlandes. Saarbrücken
- Deutsche Welthungerhilfe e. V. (2008): Wirkungsorientierung in den Projekten und Programmen der Welthungerhilfe, Teil I-II-III, Bonn
- Diouf, Djiby (2009): Die Problematik der nachhaltigen Entwicklung im Senegal. Politische Leitlinien und soziologische Hindernisse. Ein Beispiel in Kaolack. Diss. Münster: Miami
- Eberlei, Walter(2009): Afrikas Wege aus der Armutsfalle. Frankfurt am Main: Brandes & Apsel Verlag
- Erler, Brigitte (1985): "Tödliche Hilfe / Bericht von meiner letzten Dienstreise in Sachen Entwicklungshilfe", Freiburg: Dreisam-Verlag. März 1985
- Fischer, Stephanie (2010): Der Mikrokredit, Analyse der sozialen und wirtschaftlichen Veränderungen für Frauen durch einen Mikrokredit mit Rücksicht auf Wirkungsevaluationen. Diplomarbeit. Universität Wien
- Forum Fairer Handel (2007): Monitoring und Zertifizierung im Fairen Handel. Mainz
- Hemker, Reinhold (2007): Das solidarische Lernen. Ausgewählte Schulungsinhalte für Akteure der nachhaltigen entwicklungsbezogenen und gemeinwesenorientierten Bildungsarbeit unter besonderer Berücksichtigung Simbabwes. Diss. Westfälische Wilhelms-Universität Münster,
- König, Julian/ Thema, Johannes (Hrsg.) (2011): Nachhaltigkeit in der Entwicklungszusammenarbeit. Theoretische Konzepte, strukturelle Herausforderungen und praktische Umsetzung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften
- Katharina Michaelowa (1998): Die neue politische Ökonomie liefergebundener Entwicklungshilfe. Baden-Baden: Nomos
- Krems, Olaf (2002): Der Blackout-Kontinent. Projektion und Reproduktion eurozentristischer Afrika- und Afrikanerbilder unter besonderer Berücksichtigung der Berichterstattung in deutschsprachigen Massenmedien, Diss. Münster: Miami
- Lachmann, Werner (2010) : Entwicklungshilfe - Motive, Möglichkeiten und Grenzen, Problemfelder. 2.Auflage. Oldenbourg: Wissenschaftsverlag
- Lohmann, Nike (2009): Mikrofinanz in Entwicklungsländern - Hilfe für die Armen? : eine normative Betrachtung / Nike Lohmann. Berlin [u.a.] : LIT-Verlag

- Morgan, Peter (2007): Latrines à compost, Des latrines hygiéniques à faible coût qui produisent du compost pour l'agriculture dans un contexte africain. Centre Régional pour l'Eau Potable et l'Assainissement à faible coût (CREPA), Ouagadougou
- Moyo, Dambisa (2011): Dead Aid. Haffmans & Tolkemit, Hamburg
- Münkner , H. Hans (2007): Die Grameen Bank – ein imitierbares Modell? Vortrag im Rahmen des Interdisziplinären Seminars zu Ökologie und Zukunftssicherung (ISEM) der Universität Marburg
- Nuscheler, Franz (2006) : Entwicklungspolitik, Bonn
- Nuscheler, Franz (2008): Die umstrittene Wirksamkeit der Entwicklungszusammenarbeit. INEF-Report 93. Universität Duisburg-Essen
- Oikocredit Westdeutscher Förderkreis (2013): Rundbrief 3. Bonn
- Polman, Linda (2010): Die Mitleidsindustrie - Hinter den Kulissen internationaler Hilfsorganisationen. Frankfurt/Main: Campus
- SEITZ, Volker (2009): Afrika wird armregiert oder Wie man Afrika wirklich helfen kann. München: dtv Verlag
- Shikwati, James (2002): The developing world needs trade, not aid, to help the poor. 15. November
- Thomas Fritz (2009): Peak Soil – Die globale Jagd nach Land.
- VENRO. Verband Entwicklungspolitik deutscher Nichtregierungsorganisationen e. V. (2010): Positionspapier 2/2010 zur Wirkungsbeobachtung, Bonn
- VENRO. Verband Entwicklungspolitik deutscher Nichtregierungsorganisationen e. V. (2012): Wasser, Sanitärversorgung und Hygiene für alle – ein Fundament für nachhaltige Entwicklung, Bonn
- Vereinte Nationen (2000): Millenniums-Erklärung der vereinten Nationen, 6-8 September 2000, New York
- Vereinte Nationen (2013): Millenniums-Entwicklungsziele: Wir können die Armut 2015 beenden, New York


| | | |
|---|---|---|
| 065111 | Forschungsbereiche der Musiksoziologie<br>BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; ME E4; ME E3; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Hüppe, E.* |

*Kommentar:*

**Als Fachsoziologie hat die Musiksoziologie eine bewegte Geschichte hinter sich. Musiksoziologie ist ein exemplarischer Fall, an dem das Wie des Zusammenwirkens verschiedener Fachdisziplinen und auch Fachsoziologien beobachtet und ggf. neu bestimmt werden muss, um zu tragfähigen Resultaten zu gelangen, die den theoretischen wie forschungspraktischen Ansprüchen der Beteiligten gerecht werden. Das Wort von der "schwierigen Interdisziplinarität" trifft hier in vollstem Sinne zu. Besonders erfolgreich arbeitet Musiksoziologie heute in der Popularmusikforschung, die nahezu identisch mit Musiksoziologie zu werden scheint. Doch umfasst die gesellschaftliche Wirklichkeit der Musik weitaus mehr. Die Bestimmung von Arbeitsfeldern musiksoziologischer Forschung setzt dort an, stellt die Frage musikalischen Handelns und die Diversität musikalischer Praktiken als Kernstück einer zukunftsfähigen Musiksoziologie in den Mittelpunkt und bringt kompetenztheoretische Fragestellungen ins Spiel. Welche Voraussetzungen müssen zur Lösung bestimmter musiksoziologischer Aufgaben erfüllt werden? Welche Konstellationen sind dazu erforderlich? Wie muss Zusammenarbeit organisiert werden, um Erkenntnisgewinne zu realisieren, die unterschiedlicher Fachwissenschaften bedürfen? Welche Rolle spielen dabei Übersetzungenleistungen? welche Rolle die Eigenlogik der Fächer? Dies soll im Seminar in Gruppenarbeiten an ausgewählten Beispielen und Problemen musiksoziologischer Forschung in der Breite zwischen Sozial- und Musikforschung in Beiträgen praktisch erprobt und diskutiert werden.**

*Literatur:*

| |
|---|
| **Pierre Bourdieu: Schwierige Interdisziplinarität. Zum Verhältnis von Soziologie und Geschichtswissenschaften, Münster 2004: Westfälisches Dampfboot. Richard Grathoff: Milieu und Lebenswelt, Frankfurt a. M. 1989: Suhrkamp. Christian Kaden: Musiksoziologie, Wilhelmshaven 1985: Heinrichshofen. Niklas Luhmann: Die Kunst der Gesellschaft, Frankfurt a.M. 1997: Suhrkamp. Ders.: Die Wissenschaft der Gesellschaft, Frankfurt a. M. 1998: Suhrkamp. Joachim Renn: Übersetzungsverhältnisse. Perspektiven einer pragmatistischen Gesellschaftstheorie, Weilerswist 2006: Velbrück.** |

## Bachelor 'Außerschulische Kinder- und Jugendarbeit' (BA-KJ (G) LB Naturwissenschaften)

## Bildungswissenschaften: Bachelor G (RO 2011), Bachelor HRGe (RO 2011), MEd BilWiss Gym/Ges, MEd BilWiss BK siehe auch Überschrift "Bildungswissenschaften (LABG 2009, Studierende ab WS 2011/12)" unter Lehrveranstaltungen der WWU Münster

## Sozialstruktur und Kultur

| | | |
|---|---|---|
| 064957 | Sozialstruktur und Kultur (Vorlesung)<br>ME E4; ME E3; A1; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; BA BH; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; ME M4; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 14-16, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 12-14<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Ernst, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| **In dieser Vorlesung soll ein Überblick über die Sozialstrukturanalyse gegeben werden. Anhand der Betrachtung von Arbeit, Arbeitsmarkt, Lebensformen und Bildung werden wichtige Indikatoren so-zialer Ungleichheiten analysiert.** | | |
| *Literatur:* | | |
| **B. Aulenbacher et al. 2007(Hg): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft, VS Wiesbaden Geißler, Rainer 2006: Die Sozialstruktur Deutschlands, Wiesbaden: VS Verlag Hradil, Stefan 2004: Die Sozialstruktur Deutschlands im internationalen Vergleich, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Kaelble, Hartmut 2007: Sozialgeschichte Europas. 1945 bis zur Gegenwart, München: Beck G. Mikl-Horke 2007: Industrie- und Arbeitssoziologie, München, Wien Weischer, Christoph 2011: Sozialstrukturanalyse. Grundlagen und Modelle, VS Wiesbaden** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 065069 | Einführung in die Sozialstrukturanalyse (Vorlesung)<br>ME E1; ME E2; ME E4; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; A1; ME M4; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; ME E3; BA BH; BA B2; BA B2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5 | *Weischer, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065111 | Forschungsbereiche der Musiksoziologie<br>BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; ME E4; ME E3; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Hüppe, E.* |
| *Kommentar:* | | |

**Als Fachsoziologie hat die Musiksoziologie eine bewegte Geschichte hinter sich. Musiksoziologie ist ein exemplarischer Fall, an dem das Wie des Zusammenwirkens verschiedener Fachdisziplinen und auch Fachsoziologien beobachtet und ggf. neu bestimmt werden muss, um zu tragfähigen Resultaten zu gelangen, die den theoretischen wie forschungspraktischen Ansprüchen der Beteiligten gerecht werden. Das Wort von der "schwierigen Interdisziplinarität" trifft hier in vollstem Sinne zu. Besonders erfolgreich arbeitet Musiksoziologie heute in der Popularmusikforschung, die nahezu identisch mit Musiksoziologie zu werden scheint. Doch umfasst die gesellschaftliche Wirklichkeit der Musik weitaus mehr. Die Bestimmung von Arbeitsfeldern musiksoziologischer Forschung setzt dort an, stellt die Frage musikalischen Handelns und die Diversität musikalischer Praktiken als Kernstück einer zukunftsfähigen Musiksoziologie in den Mittelpunkt und bringt kompetenztheoretische Fragestellungen ins Spiel. Welche Voraussetzungen müssen zur Lösung bestimmter musiksoziologischer Aufgaben erfüllt werden? Welche Konstellationen sind dazu erforderlich? Wie muss Zusammenarbeit organisiert werden, um Erkenntnisgewinne zu realisieren, die unterschiedlicher Fachwissenschaften bedürfen? Welche Rolle spielen dabei Übersetzungenleistungen? welche Rolle die Eigenlogik der Fächer? Dies soll im Seminar in Gruppenarbeiten an ausgewählten Beispielen und Problemen musiksoziologischer Forschung in der Breite zwischen Sozial- und Musikforschung in Beiträgen praktisch erprobt und diskutiert werden.**

*Literatur:*

**Pierre Bourdieu: Schwierige Interdisziplinarität. Zum Verhältnis von Soziologie und Geschichtswissenschaften, Münster 2004: Westfälisches Dampfboot. Richard Grathoff: Milieu und Lebenswelt, Frankfurt a. M. 1989: Suhrkamp. Christian Kaden: Musiksoziologie, Wilhelmshaven 1985: Heinrichshofen. Niklas Luhmann: Die Kunst der Gesellschaft, Frankfurt a.M. 1997: Suhrkamp. Ders.: Die Wissenschaft der Gesellschaft, Frankfurt a. M. 1998: Suhrkamp. Joachim Renn: Übersetzungsverhältnisse. Perspektiven einer pragmatistischen Gesellschaftstheorie, Weilerswist 2006: Velbrück.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065145 | Formen der Kritik<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 16.07.2015, Mi, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar stellt die Frage zur Diskussion: Wie ist heute in den Zeiten der Kontingenz und Singularität Kritik denkbar. Dazu werden verschiedene historische Formen kritischen Denkens besprochen.**

*Literatur:*

**Lit. M. Foucault, Der Mut zur Wahrheit. Die Regierung des Selbst und der anderen II, 2010.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065150 | Sozialisation und Identitätskonflikte<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar behandelt die allgemeine Frage nach der Genealogie der Identität in den Prozessen der Sozialisation, indem vor allem die sekundäre Entfaltung einiger Typen von Identitätskonflikten primärer Sozialisation in Betracht gezogen werden, um Ambivalenzphänomene im Wechselspiel zwischen unbewußten Erfahrungsnormalitäten, fragilär Autonomie und den Sozialisationsrahmen aufzudecken.**

*Literatur:*

**J. Lacan, Die Subversion des Subjekts und die Dialektik des Begehrens im Freudschen**

**Unbewußten, In: J. Lacan, Schriften II, 1975. E. Goffman, Stigma. Über Techniken der Bewältigung geschädigter Identität, 2010.**

| | | |
|---|---|---|
| 065164 | Sociology of Domination: On the Structural Analysis of the Dynamics of Established - Outsider Relationships<br>ME E3; ME E4; A1; BA B2; BA B2; BA B2; ME M4; BA LG; BA LH; BA L2; BA LH; ME M3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Alikhani, B.* |

*Kommentar:*

**As different as they might also manifest themselves, group conflicts and their related processes have fundamental structural similarities. Although they are to be explained from structural characteristics of the concerned society, reducing them to the rivalry for economic power chances and thus to class conflicts is neglecting conflict aspects, which today play a very dominant role. Ethnic, sectarian, tribal, nationalist, party, migration, generational and gender conflicts would be obvious examples of that. Although competing for economic power chances in most cases, a social model that explains all the power and status differentials from the different access to economic power sources would not reflect the reality. As an alternative theoretical model of such conflict potentials, we will discuss first the exemplary community investigation, developed by Norbert Elias and John L. Scotson. This model represents the development of a very specific social structure which possesses a paradigmatic character for a vast number of various developments of social inequalities. By emphasizing the emotional aspects of social inequality, this model put the self-value-relationships of the people involved in the focus, which play increasingly an important role with the reduction in intra-and inter-state power differentials. During the seminar we will also discuss the theoretical framework of possible empirical studies of students. The willingness to accept the supervision of a seminar session in a group is preconditioned.**

*Literatur:*

**Norbert Elias, John L. Scotson (1990): The Established and the Outsiders, Univ College Dublin Pr, 2008.**

| | | |
|---|---|---|
| 065179 | Zum Verhältnis von Individuum und Gesellschaft<br>ME E3; ME E4; A1; BA B2; BA B2; BA B2; ME M4; BA LG; BA LH; BA L2; BA LH; ME M3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 16.07.2015, Mi, SCH 121.520 | *Alikhani, B.* |

*Kommentar:*

**Soziologische Theorien lassen zumeist das Problem des Verhältnisses von Individuum und Gesellschaft ungelöst, weil sie in einem zum Teil sichtbaren Bruch mit der soziologischen Traditionen des 19 Jhds. die Begriffe „Individuum“ und „Gesellschaft“ häufig so gebrauchen, als spräche man von zwei verschiedenen, ruhenden und gegensätzlichen Substanzen. Man gewinnt bei diesem Gebrauch der Worte leicht den Eindruck, dass es sich bei dem, worauf sie abzielen, nicht nur um verschiedene, sondern um als Gegensätze absolut getrennt existierende Objekte wissenschaftlicher Untersuchung handele. Aber in Wirklichkeit sind es Prozesse, auf die diese Worte abzielen. Es sind Prozesse, die sich zwar unterscheiden aber nicht abtrennen lassen. Es sind Prozesse, die sich auf bestimmte Aspekte von Menschen beziehen. Mit der Lektüre des Beitrags „Wandlungen der Wir-Ich-Balance“ des Buches von Norbert Elias „Die Gesellschaft der Individuen“ soll dazu beigetragen werden, das Bild solcher Dichotomien, das bei dem Gebrauch der Worte „Individuum“ und „Gesellschaft“ noch immer eine herrschende Rolle spielt, durch Konzepte zu ersetzen, die in engerer Tuchfühlung mit den beobachtbaren Tatsachen stehen. Mit Hilfe dieser neuen Konzepte sollen sich unsere Vorstellungen von Menschen als Individuen und von Menschen als Gesellschaften in besseren Einklang bringen lassen. Im Laufe dieses Seminars wird gemeinsam geübt, sich von den vertrauten Denkgewohnheiten zu emanzipieren. Diese Umorientierung soll die Gedanken zwischen den**

**zwei großen Gefahren der soziologischen Theoriebildung steuern helfen, zwischen der Gefahr, von einem gesellschaftslosen Individuum, also etwa von einem ganz für sich existierenden Handelnden auszugehen, und der Gefahr, ein „System“, ein „Ganzes“, kurzum eine menschliche Gesellschaft zu postulieren, die gleichsam jenseits der einzelnen Menschen, jenseits der Individuen existiert. Teilnahmevoraussetzungen sind regelmäßige Anwesenheit und die Bereitschaft zur Sitzungsbetreuung.**

*Literatur:*

**Elias, Norbert (1988): Die Gesellschaft der Individuen, Suhrkamp Verlag, Frankfurt am Main.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065289 | Einführung in die soziologische Geschlechterforschung<br>ME E3; ME E4; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Die Frage nach der Bedeutung des Geschlechterunterschieds zählt immer noch zu den heißen Themen der Alltagsfragen. Einerseits scheint ziemlich klar, wo der Unterschied liegt, doch andererseits ist es nicht selbstverständlich daraus eine klare persönliche Geschlechtsidentität zu entwickeln. So kann heutzutage auf Facebook zwischen sechzig Optionen gewählt werden, um die eigene Geschlechtspersonalität zu identifizieren. Wie werden in diesem Seminar aufarbeiten, was die Soziologie zur Einschätzung des Geschlechterverhältnisses und der -identität beizutragen hat. Dabei werden wir auf einzelne Etappen der Frauenbewegung und -forschung eingehen, die Entwicklung der men´s studies in den Blick nehmen und uns auch mit den queer-studies befassen.**

*Literatur:*

**Degele, Nina (2008), Gender, queer studies, Paderborn. Lenz, Karl/ Adler, Marina (2010): Geschlechterverhältnisse. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 1. Weinheim und München. Lenz, Karl/ Adler, Marina (2011): Geschlechterbeziehungen. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 2. Weinheim und München.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065293 | Lektürekurs: Ulrich Beck 1986: Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne, Frankfurt/Main<br>ME E3; BA B2; ME M4; BA LG; BA LH; BA L2; BA LH; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Späte, K.* |

*Kommentar:*

**Ulrich Beck ist einer der wenigen Soziologen, dessen Werk so aufgenommen wurde, das es zu seinen Lebzeiten bereits als klassisch bezeichnet werden kann. Im Zentrum dieses Werks steht "Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne", indem Beck zahlreiche Wandlungsprozesse von der klassischen Industriegesellschaft zur Risikogesellschaft analysiert. Mit der Wahl des zeitlosen Begriffs "Risiko" traf er einen Nerv der Zeit: im Jahr der Erstauflage explodierte ein Reaktor des Atomkraftwerks in Tschernobyl/Ukraine und verseuchte Natur, Nahrungsmittel und Menschen. Eine globale Umweltkatastrophe war die Folge. Risiken hochtechnologischer Maschinen kennen keine Grenzen. Becks Sprachkunst wissenschaftliche Erkenntnisse zu vermitteln haben dazu geführt, dass viele theoretische Ansätze und Forschungsergebnisse aus "Risikogesellschaft" entweder zu prägnanten Formeln wurden wie der "Fahrstuhleffekt" oder in anderen Wissenschaften aufgenommen wurden, breit zum Beispiel die Individualisierungsthese in der Erziehungswissenschaft. Im Kurs werden wir die zentralen Kapitel studieren und uns auch auf die Spurensuche nach möglichen zeitdiagnostischen Vorbildern Ulrich Becks begeben wie beispielsweise Daniel Bell. Wenn Sie am Kurs teilnehmen möchten, dann besorgen Sie sich bitte zur ersten Sitzung bereits die Lektüre,**

**als Printausgabe im Original oder als Kopie der Erstausgabe aus dem Jahr 1986.**

| | | |
|---|---|---|
| 065331 | Religionssoziologische Basistexte<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LH; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Greve, J.* |

*Kommentar:*

Der Kurs führt anhand von klassischen und zeitgenössischen Texten in zentrale religionssoziologische Perspektiven ein.

*Literatur:*

Gabriel, K. & H.-R. Reuter, 2004: Religion und Gesellschaft. Texte zur Religionssoziologie. S. in Paderborn/München/Wien/Zürich: Schöningh (utb).

| | | |
|---|---|---|
| 065384 | Arbeit und Organisation II: Einführung in die Arbeits- und Organisationssoziologie<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Barg, J.* |

*Kommentar:*

**Wissenschaftliche Betriebsführung und Lean Production, Deregulierung und Reorganisation, Entgrenzung von Arbeits- und Privatleben sowie die Auflösung des Normalerwerbsmodells: vielfältige Begriffe umfassen nur einige der zentralen Stichworte der Arbeits- und Organisationssoziologie. Welche gesellschaftlichen Entwicklungen und sozialen Zusammenhänge verbergen sich dahinter? Wie gestalten sich die allmählichen Verschiebungen und neuen sozialen Ungleichheiten im Arbeitsleben und was bedeutet es, wenn vom Verlust der gesellschaftlichen Integrationskraft der immer knapper werdenden Ressource der Vergesellschaftung, der Arbeit die Rede ist? Verlassen wir tatsächlich die Arbeitsgesellschaft und wie gestaltet sich die rasante Umwandlung der Produktionsverhältnisse für den Einzelnen, für die betriebliche und (solo-)selbständige Arbeit und für die Gesellschaft? Oder ist es ohnehin sinnvoller, nur noch von Organisationen auszugehen, um Probleme loser Kopplung, Hierarchie, Kooperation und Ausdifferenzierung besser zu fassen? Im Seminar sollen aus sozialwissenschaftlicher Perspektive Grundlagen, arbeitsgesellschaftliche Entwicklungen, Begriffe und Paradigmen sowie Risiken und Chancen des Wandels der Erwerbsarbeit mit Blick auf vielfältige soziale Ungleichheiten erarbeitet und diskutiert werden.**

*Literatur:*

**Arbeitsformen: 15-20 min. (p. Person) Präsentation der Themen/ Texte mit eigenständiger schriftl. Ausarbeitung und Zusatzliteratur (7-10 Seiten), Hausarbeiten werden zum Kursende vergeben.**

| | | |
|---|---|---|
| 065547 | Sozialer Wandel in Deutschland und dessen Wahrnehmung durch die Bevölkerung<br>ME E3; ME E2; ME M7; ME M3; ME M2; BA LH; BA L2; BA BH; BA BM; BA B2; 25; 68; 24; 27; DP 11; DP 11; BA LG; BA LH; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.580 | *Müller, O.* |

*Kommentar:*

**Die Bereiche der Wohlfahrtsforschung, der Sozialindikatorenforschung und der Sozialberichterstattung gehören zu den zentralen anwendungsbezogenen Aufgabengebieten der Soziologie. Gemeinsam ist all diesen Forschungsgebieten deren primäre Aufgabe, den Zustand bzw. die Veränderungen sowohl der Lebensbedingungen als auch der Lebensqualität der Bevölkerung auf Grundlage einer adäquaten empirischen Datenbasis zu beobachten und zu**

**analysieren. Während die Erforschung der „tatsächlichen“ Lebensbedingungen Bestandteil der Sozialstrukturanalyse im engeren Sinne ist, steht in diesem Seminar nicht die „objektiv“ gegebene Sozialstruktur, sondern deren Wahrnehmung und Bewertung durch die Bevölkerung im Mittelpunkt des Interesses (Stichworte: Lebenszufriedenheit, soziale Integration, Zukunftserwartungen, Gerechtigkeitsempfinden usw.). Gerade das Auseinanderdriften von „objektivem“ Sein und „subjektivem“ Erleben ist ein immer wieder konstatiertes Phänomen, mit welchem sich die Sozialwissenschaften auseinanderzusetzen haben, denn letztlich gilt: „Wenn Menschen Situationen als real definieren, so haben sie reale Konsequenzen“ (William I. Thomas/Dorothy S. Thomas).**

*Literatur:*

**grundlegende Literatur: Krause, Peter/Ostner, Ilona (Hrsg.): Leben in Ost- und Westdeutschland. Eine sozialwissenschaftliche Bilanz der deutschen Einheit. Frankfurt a.M. 2010. Destatis/WZB/SOEP (Hrsg.): Datenreport 2013. Ein Sozialbericht für die Bundesrepublik Deutschland. Bonn 2013.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065551 | Politische Kultur und Demokratie. Theoretische Ansätze und empirische Befunde<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 15.07.2015, Do, SCH 121.555 | *Müller, O.* |

*Kommentar:*

**Mit den Umbrüchen in Osteuropa 1989/90 hat die Politische-Kultur-Forschung in der Tradition von Almond und Verba in den Sozialwissenschaften eine Renaissance erlebt. Ein Grund für das wie-dererstarkte Interesse an "kulturalistischen" Ansätzen war das offensichtlich unzureichende Ver-mögen einseitig ökonomisch-strukturell, institutionell oder elitentheoretisch argumentierender Theorien, Fragen der Konsolidierung bzw. Gefährdung dieser jungen Demokratien zu behandeln. Angesichts der Herausforderungen des neuen Jahrtausends wie der globalen Wirtschaftskrise o-der interkultureller bzw. -religiöser Konflikte gewinnt der Aspekt der politischen Kultur aber auch für die etablierten Demokratien der "westlichen" Welt wieder an Bedeutung. Das Seminar führt in die grundlegenden Begriffe und Konzepte der Politische-Kultur-Forschung ein und stellt klassische wie auch neuere empirische Arbeiten aus diesem Bereich vor.**

*Literatur:*

**Almond, Gabriel A./Verba, Sidney (1963): The Civic Culture. Political Attitudes and Democracy in Five Nations. Princeton: Princeton University Press. Pickel, Susanne/Pickel, Gert (2006): Politische Kultur- und Demokratieforschung: Grundbegriffe, Theorien, Methoden. Wiesbaden: VS Verlag. (Weitere Literatur wird im Seminar bekanntgegeben.)**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065566 | Religiöser Wandel in Mittel- und Ost-Europa seit der Wende<br>; ME M3; BA LH; BA LG; BA L2; BA B2; BA B2; BA B2; BA LH; ME M4; MA 88; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Rosta, G.* |

*Kommentar:*

**Der Fall der Kommunismus hat in vielen Hinsichten die Gesellschaften Mittel- und Ost-Europas grundsätzlich geändert. Nach den Jahrzehnten der Verfolgung durch die kommunistischen Regime erlebten religiöse Gemeinschaften die Wiederkehr der Freiheit. Bedingt von unterschiedlichen his-torischen Prozessen verlief der religiöse Wandel in den verschiedenen Post-kommunistischen Ländern aber sehr unterschiedlich. Während des Seminars wollen wir sowohl die Länder der Region einzeln als auch die ganze Region aus einer vergleichenden Perspektive betrachten. Die wichtigste Fragen, die zu beantworten sind, lauten: In welcher religiösen Situation fand der Systemwechsel die Mittel- und Ost-Europäische Länder? Wie kann**

**der religiöse Wandel in den einzelnen Gesellschaften während der letzten 20 Jahre charakterisiert werden? Auf welche historischen und gesellschaftlichen Konditionen können die Unterschiede in der religiösen Entwicklung zurückgeführt werden? Mit welchen theoretischen Ansätzen können wir die Veränderungen erklären? Was ist die gesellschaftliche Rolle der Religion und Kirchen 20 Jahre nach der Wende in den Länder Mittel- und Ost-Europas?**

*Literatur:*

**D. Pollack/I. Borowik/W. Jagodzinski (Hrsg.): Religiöser Wandel in den postkommunistischen Län-dern Osteuropas und Mitteleuropas, Ergon, 1998 M. Tomka/P. M. Zulehner: Religion im gesellschaftlichen Kontext Ost(Mittel)Europas. Schwabenverlag, 2000 I. Borowik (Hrsg.): Religions and Churches in Post-Communist Europe, Nomos, 2006 P. M. Zulehner/M. Tomka/I. Naletova: Religionen und Kirchen in Ost(Mittel)Europa. Entwicklungen seit der Wende II., Schwabenverlag, 2008.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065623 | Neue Formen des Antisemitismus<br>BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; A1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Reiners, C.* |

*Kommentar:*

**Gegenstand dieses Seminars ist der Wandel und die Kontinuität des modernen Antisemitismus. Nach einem sozialgeschichtlichen Überblick sollen anhand sozialwissenschaftlicher Theorien Strukturen und Wirkungsweisen des modernen Antisemititmus erörtert werden. Im Zentrum steht dabei die Frage, ob und in welcher Weise sich der Antisemitismus gewandelt und neue Formen angenommen hat. Dabei sollen gesellschaftliche Kontroversen, soziologische Theorie und empirische Studien kritisch aufeinander bezogen werden. Teilnahmevoraussetzung ist eine regelmäßige Lektüre der Seminarliteratur.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065638 | Sport zwischen Individualisierung und Ökonomisierung oder der Ort des Sports in der postmodernen Gesellschaft<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; 68; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; BA B2; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Dem Sport werden viele positive Funktionen zugeschrieben: er soll Bewegungskrankheiten vor beugen, überwindet politische Grenzen und schafft Vertrauen, bringt uns kulturelle Werte und soziale Normen nah, er sei ein Entwicklungsfeld für Individualität, nicht zuletzt sei er ein Wirtschaftsfaktor, ach ja und beinahe vergessen: ist Körper- und Bewegungskultur, in der sich der Mensch ästhetisch entfalten und entwickeln kann. Da werden manche Fragen laut: Warum spucken Fußballer auf den Platz? Warum tragen die Beachvolleyballerinnen auf den Spielfeldern so knappe Outfits? Warum gibt es so viel Bierwerbung im Profisport? Warum gibt es keine Fußballer, die schwul sind? Zwischen Individualisierung, die immer mehr Nischensportarten evoziert und Ökonomisierung des Sports, die die reelle Subsumtion der Körperkultur unter die Bewegungsgesetze des Kapitals treibt, werden wir den Ort suchen, den Sport in der Gegenwartsgesellschaft einnimmt und schauen welchen Platz welche Individuen dort finden können.**

*Literatur:*

**Erste Literatur: Bette, Karl-Heinrich (2010): Sportsoziologie. BielefeldWeiß; Otmar (1999): Einführung in die Sportsoziologie. Wien**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065676 | Lektürekreis Goffman - Elias<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4 | *Tasheva, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | |

*Kommentar:*

**Anhand von ausgewählten klassischen Texten von E. Goffman und N. Elias werden Themen wie Sozialisation, Identität, Alterität, Ich-Wir-Beziehungen behandelt und aus einem existenzialanalytischen Sinne im Kontext von Sartre (in bezug auf Goffman), Heidegger und Jaspers (in bezug auf Elias) interpretiert.**

*Literatur:*

**Lit. E. Goffman, Wir alle spielen Theater. Die Selbstdarstellung im Alltag, 10. Aufl. 2003. N. Elias, Die Gesellschaft der Individuen, 2001**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065729 | Das Heute aus dem Gestern verstehen - Einführung in die historische Soziologie und die Sozialgeschichte<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; A1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Valentin, C.* |

*Kommentar:*

In den letzten Jahren hat sich im Wissenschaftsbetrieb die Überzeugung durchgesetzt, dass ein Austausch zwischen den Disziplinen befruchtend für alle Seiten sei. Was den Eindruck einer Mode erweckt, ist zwischen der Soziologie und der Geschichtswissenschaft seit Langem Praxis. Obzwar die Gründungsväter der Soziologie die Beschäftigung mit der Historie als etwas Selbstverständliches ansahen, fristet die Historische Soziologie heute das Dasein einer Subdisziplin. Die Sozialgeschichte dagegen setzte sich innerhalb der Geschichtswissenschaft erst später durch, hat heute aber fast eine hegemoniale Stellung erreicht. Vor diesem Hintergrund lohnt es sich, einmal das komplexe Wechselspiel zwischen den Disziplinen zu untersuchen. Zu diesen Zweck werden wir uns in diesem Einführungsseminar mit der Systematik und den Klassikern von Historischer Soziologie und Sozialgeschichte beschäftigen, neuere Entwicklungen beobachten, aber auch die öffentliche und wissenschaftliche Diskussion und Reflektion der beiden Fächer untersuchen. Das Seminar gliedert sich somit in vier Blöcke: Einführung, historische Soziologie, Sozialgeschichte und Reflektion. Zweck des Seminar ist es somit, auszuloten, wie Soziologie und Geschichtswissenschaft sich gegenseitig dabei unterstützen können, das große gemeinesame Erkenntnisziel zu erreichen: Das Heute aus dem Gestern zu verstehen.

*Literatur:*

Nathaus, Klaus (2012): „Sozialgeschichte und Historische Sozialwissenschaft, Version: 1.0“. *Docupedia-Zeitgeschichte* 24. 9.2012. http://docupedia.de/zg/Sozialgeschichte_und_Historische_Sozialwissenschaft?oldid=84656
Schützeichel, Rainer (2004): *Historische Soziologie*. Bielefeld: trancsript.

## Bildung, Sozialisation und Lebensformen

| | | |
|---|---|---|
| 064870 | Verhaltensstörungen im Kindes- und Jugendalter<br>ME E3; ME E4; ; ME M3; BA LH; BA LG;<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.554 | *Puls, W.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar beschäftigt sich zunächst mit den Grundlagen des abweichenden Verhaltensbei Kindern und Jugendlichen und geht hierzu auf die Klassifikation, die Ursachen,die Entwicklung und den Verlauf psychischer Störungen ein.Altersspezifischen Entwicklungsrisiken und -abweichungen in der frühen Kindheit,im Kindergarten- und Grundschul- sowie im Jugendalter wird hierbei eine besondere Bedeutung zugemessen. Im Bereich der Diagnostik wird die Feststellung und Bewertung von Entwicklungsabweichungen und psychosozialen Belastungendiskutiert. Großen Raum nimmt anschließend die Darstellungvon verschiedenen**

**Entwicklungsstörungen, von verhaltens- und emotionalen Störungen sowie von körperlichen Krankheiten, Suchterkrankungen und somatoformen Störungen ein. Neben der Beschreibung der Störung werden Erklärungskonzepte und Behandlungsmöglichkeiten aufgezeigt. Als Interventionen werden vor allem gut dokumentierte und empirisch abgesicherte Verfahren skizziert. Im letzten Teil des Seminars werden wichtige Anwendungsbereiche und Therapieansätze erörtert. Unter anderem wird hier auf die Prävention psychischer Störungen durch die Änderung sozialer Rahmenbedingungen eingegangen. Eine schriftl. Präsentation (Referat mit schriftl. Ausarbeitung) durch die Studierenden ist möglich und erwünscht.**

*Literatur:*

**Franz Petermann (Hrsg.): Lehrbuch der klinischen Kinderpsychologie. Hogrefe Verlag GmbH & Co. KG (Göttingen) 2008. 6., vollst. überarbeitete Auflage. 850 Seiten. ISBN 978-3-8017-2157-2. 59,95 EUR, CH: 99,00 sFr.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 064866 | Einführung in die Umweltsoziologie (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.5 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

**Die Aufgabe der Umweltsoziologie ist es unter anderem, Fragen nach gesellschaftlichen Risiken zu beantworten. Dabei handelt es sich um die derzeit am vermutlich schnellsten wachsende "Bindestrich-Soziologie", die vor allem drängende Probleme in den Bereichen Klimawandel, Ressourcenknappheit und Bevölkerungswachstum thematisiert. In dieser Einführung werden wir uns mit genau diesen Themenschwerpunkten in globaler, nationaler und lokaler Perspktive befassen und dabei auch die Rolle gesellschaftlicher Beteiligungsprozesse sowie die der Umweltbildung näher betrachten. Die zentrale Frage bei alldem lautet: Ist ökologischer Wandel eigentlich grundsätzlich möglich - oder würde er, nähme man ihn wirklich ernst, mit den Grundfesten unserer Sozial- und Wirtschaftsordnung kollidieren? Können und werden sich unsere Lebensformen also grundlegend ändern? Und falls ja: passiert dies "by design or by desaster?" (Paech) Vor dem Hintergrund dieser Ausgangssituation werden wir auch selber handlungsaktiv werden im kommunalen Raum. Das bedeutet: Voraussichtlich und abhängig von einigen Rahmenbedingungen werden wir uns sehr konkret und handlungspraktisch mit der Frage danach beschäftigen, wie vor dem Hintergrund der gegenwärtigen Entwicklung die »Zukunftsfestigkeit Münsters« befördert werden kann. Oder anders formuliert: Unser Handlungsfeld wird nicht nur der Sch 5 und Stoff und Thema wird nicht allein theoretischer Natur sein.**

*Literatur:*

**Diekmann, A./Preisendörfer, P., Umweltsoziologie. Eine Einführung, Hamburg 2001**

---

| | | |
|---|---|---|
| 064890 | Klassiker der Bildungssoziologie<br>ME E3; ME E4; LS; BA LH; BA LG; ME M3; LS; ; ; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | *Degen, C.* |

*Kommentar:*

Soziologische Auseinandersetzungen mit Fragen zur Bildung haben eine lange Tradition. Bereits die Gründerväter der Soziologie, wie z.B. Émile Durkheim, befassten sich mit der Bedeutung von Bildung für die Entwicklung moderner Gesellschaften. In diesem Seminar widmen wir uns ausgewählten klassischen Theorien und Denkansätzen der Bildungssoziologie und stellen einen konkreten Bezug zu aktuellen Problemstellungen her. Dazu sollen Auszüge aus den Werken gelesen werden, interpretiert und im Hinblick auf Anwendungsmöglichkeiten überprüft werden. Damit ist die Veranstaltung als Einführung in die Grundthesen der Bildungssoziologie konzipiert. Gleichzeitig wird eine

Interpretationsgrundlage für aktuelle, bildungssoziologische Fragestellungen erarbeitet.

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

Becker, Rolf: Ausgewählte Klassiker der Bildungssoziologie. In: Ebd. (Hrsg.): Lehrbuch der Bildungssoziologie. Wiesbaden 2011. Kopp, Johannes: Bildungssoziologie. Eine Einführung anhand empirischer Studien. Wiesbaden 2009.

---

| | | |
|---|---|---|
| 064904 | Die Fortsetzungsfamilie - ambivalente Beziehungsfigurationen und biografische Perspektiven<br>ME E3; ME E4; LS; BA LH; BA LG; ME M3; LS; ;<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 12-14, SCH 121.519 | *Degen, C.* |

*Kommentar:*

In der bisherigen Diskussion um die Pluralisierung familialer Lebensformen stellen Fortsetzungsfamilien, im allgemeinen Sprachgebrauch auch als Patchwork- oder Stieffamilien bezeichnet, ein vernachlässigtes Forschungssujet dar. Fortsetzungsfamilien kommen dann zustande, wenn Elternpaare sich trennen, und im Anschluss neue Partnerinnen und Partner sowie deren Kinder Teil des erweiterten Zusammenlebens werden. Ziel des Seminars ist es, die interaktiven Beziehungsgeflechte der Akteure unter die Lupe zu nehmen: In welchem Verhältnis stehen Stiefkinder, Stiefeltern, außer Haus lebende Elternteile sowie Stiefgeschwister zueinander? Welche ganz spezifischen Verwirrungen und Verunsicherungen treten in den Beziehungen – v.a. zwischen den Generationen auf –, und worin liegen sie begründet? Wie gestaltet sich die Organisation des alltäglichen Zusammenlebens? Welche Konsequenzen ergeben sich für den schulischen Kontext? Und vor allem: Welche Auswirkungen haben die veränderten Lebensbedingungen auf Prozesse der Identitätsbildung bei den Kindern und Jugendlichen? Blockveranstaltung, weitere Termine werden noch bekannt gegeben.

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

Bernstein, Anne C.: Die Patchworkfamilie. Wenn Väter oder Mütter in neuen Familien weitere Kinder bekommen. Zürich 1990. Ley, Katharina/ Borer, Christine: Und sie paaren sich wieder. Über Fortsetzungsfamilien. Tübingen 1992. Meulders-Klein, Marie-Thérèse/ Thèry, Irène (Hrsg.): Fortsetzungsfamilien. Neue familiale Lebensformen in plurisdisziplinärer Betrachtung. Konstanz 1998. Walper, Sabine/ Schwarz, Beate (Hrsg.): Was wird aus den Kindern? Chancen und Risiken für die Entwicklung von Kindern aus Trennungs- und Stieffamilien. München 1999.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065035 | Bildungsungleichheit<br>; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Die Integrationsleistung des deutschen Bildungssystems ist, das wissen wir nicht erst seit den Pisa Ergebnissen, im internationalen Vergleich und gemessen an den gesellschaftlichen Notwendigkeiten denkbar schlecht. Ob Kinder- und Jugendliche mit Migrationshintergrund, bildungsferne Milieus oder andere Risikogruppen, eine nennenswerte Verbesserung ist bisher kaum erkennbar. Im Rahmen der Seminararbeit geht es um eine Bestandsaufnahme bestehender Mechanismen, wobei sowohl schulische als auch gesellschaftliche Bedingungsfaktoren analysiert werden. Damit Schule konzeptionell und praktisch an der Zielsetzung einer verbesserten Bildungsgleichheit arbeiten kann, muss das Wissen um die genauen Abläufe der schulischen Integration von Kindern und Jugendlichen, müssen Bildungsansprüche und kulturelle Milieus präzise untersucht werden. Auch schulorganisatorische Maßnahmen wie Laufbahnberatungen und Förderkonzepte sollen dabei in den

| |
|---|
| Blick geraten. |

| | | |
|---|---|---|
| 065073 | Soziale Beziehungen (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Grundmann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| **In der Vorlesung wird erörtert, wie sich über soziale Beziehungen Menschen aneinander binden und damitr Bedingungen für ein "gedeihliches" soztiales Miteiandner geschaffen werden. Zudem werden Prozesse der Sozialisation und der Vergemeinschaftung thematisiert, in denen sich die "Formatierung" von Sozialbeziehungen manifestiert.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 065217 | Grundzüge des staatlichen Bildungssystems<br>; ME M4; BA BG; BA BH; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ; BA BM; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.555 | *Späte, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065240 | Kommunikation und Unterricht<br>ME E3; ME E4; ; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Minas, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Was bedeutet es, mit Bezug auf Begegnungen zwischen Schülern und Lehrern von »gelingender« Kommunikation zu sprechen? Mit dieser Frage greift die Veranstaltung die Vorstellung auf, es liege an der Technik des Sprechens, wenn es um die empirische Realisation von symbolisch zu vermittelnden Inhalten geht. Gegen eine solche Vorstellung, die in der metaphorischen Rede von der >Übertragung von Informationen< (etwa in Form des Sender-Empfänger-Modells der Kommunikation) einen prominenten Ausdruck findet, lässt sich einwenden, dass die Situation, in der sich Sprecher und Hörer befinden, nicht rein technisch verstanden werden können. Allein die Möglichkeit, sich entweder an den Handlungsabsichten des Gegenübers zu orientieren oder das Verhalten des Gegenübers als beabsichtigt zu erkennen (und sich an letzterem auszurichten), macht die Sprecher-Hörer-Situation unendlich komplexer. Entscheidend ist zudem, dass zum ‚Verständlich-Machen' von Verstehen (sich selbst und anderen gegenüber), dieses Verstehen in gewisser Weise selbst »verstanden« sein muss. Darin liegt eine Rückbezüglichkeit, die soziologisch und erziehungswissenschaftlich interessant wird und die sich als bedingende Variable bis in die berufspraktischen Dringlichkeiten der Vermittlung von Inhalten im Klassenzimmer verfolgen lässt.** | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Es werden keine Klausuren angeboten. | | |
| *Literatur:* | | |
| **Bourdieu, Pierre (1997): Verstehen. In: Pierre Bourdieu (Hg.): Das Elend der Welt. Zeugnisse und Diagnosen alltäglichen Leidens an der Gesellschaft. Konstanz: Univ.-Verl. Konstanz (Édition discours, 9), S. 779–822. Friebertshäuser, Barbara (2006): Verstehen als methodische Herausforderung für eine reflexive empirische Forschung. In: Barbara Friebertshäuser (Hg.): Reflexive Erziehungswissenschaft. Forschungsperspektiven im Anschluss an Pierre Bourdieu. 1. Aufl. Wiesbaden: VS, Verl. für Sozialwiss, S. 231–251. Habermas, Jürgen (1971): Vorbereitende Bemerkungen zu einer Theorie der kommunikativen Kompetenz. In: Jürgen Habermas und Niklas Luhmann: Theorie der Gesellschaft oder Sozialtechnologie. Was leistet die Systemforschung. Frankfurt am Main: Suhrkamp, S. 101–141. Ungeheuer, Gerold (2010): Einführung in die Kommunikationstheorie. 3. Aufl. Hg. v. Karin Kolb. Münster: Nodus Publ** | | |

**(Signifikation, 7). Watzlawick, Paul; Beavin, Janet H.; Jackson, Don D. (2007): Menschliche Kommunikation. Formen, Störungen, Paradoxien. 11. Aufl. Bern: H. Huber.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065255 | Amokläufe als Thema der soziologischen Gewaltforschung<br>ME E3; ME E4; ; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS; BA LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | *Minas, T.* |

*Kommentar:*

**Wieso kommt es immer wieder zu Amokläufen? Gibt es »gesellschaftliche« Ursachen solcher Gewalttätigkeit? Welchen Beitrag kann die Soziologie diesbezüglich überhaupt leisten? Ausgehend von der Beobachtung, dass Bildungseinrichtungen sich in Form von Amokplänen und -beauftragten auf eine (gefühlte) Bedrohungslage irgendwie einzustellen versuchen, soll problematisiert werden, ob es ausreicht, so urteilssicher wie möglich biologische und/oder soziodemographische Anlagen von Tätern zu durchleuchten, um entsprechende Motivlagen abzuleiten. Die Debatte um die unterschiedlichsten Gewaltbegriffe in Abgrenzung zu einer >genuinen< Soziologie der Gewalt, soll genauso Thema sein wie neuere integrierende Gewalterklärungen; schließlich steht jedoch die Frage im Raum, ob die Unterschiedlichkeit der Gewaltbegriffe bei Aufrechterhaltung der Rätselhaftigkeit nicht der beste Hinweis dafür ist, dass es sich bei der Frage nach den Ursachen von Gewalt (und damit auch: Amokläufen) an sich zunächst um eine kulturtheoretische Frage handelt (Reemtsma).**

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

**Koloma Beck, Teresa; Schlichte, Klaus (2014): Theorien der Gewalt zur Einführung. Hamburg: Junius. Collins, Randall (2011): Dynamik der Gewalt. Eine mikrosoziologische Theorie. Hamburg: Hamburger Edition. Heitmeyer, Wilhelm; Soeffner, Hans-Georg (Hg.) (2004): Gewalt. Entwicklungen, Strukturen, Analyseprobleme. 3. Aufl. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Reemtsma, Jan Philipp (2008): Vertrauen und Gewalt. Versuch über eine besondere Konstellation der Moderne. 1. Aufl. Hamburg: Hamburger Edition. Trotha, Trutz von (Hg.) (1997): Soziologie der Gewalt. Opladen: Westdt. Verl.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065260 | Über die Absicht zu erziehen - soziologische Analysen der Bedeutsamkeit von Unterricht, Schule und Bildungssystem<br>ME E3; ME E4; ; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Minas, T.* |

*Kommentar:*

**Was bedeutet es, die Absicht zu haben, zu erziehen? Mit dieser Frage thematisiert die Einführungsveranstaltung die selbsterklärte Absicht des Erziehungssystems dahingehend, dass noch nicht alles gesagt sein kann, wenn es mit Bezug auf Unterricht dabei darum geht, so präzise wie möglich die individuell erbrachten Leistungen des Einzelnen zu fördern (und anschließend »staatlich« zu zertifizieren). Das gilt sowohl für Chancen und Risiken, die einzelne Individuen im Laufe ihres Lebens haben werden, als auch wenn geklärt werden muss, was die vermittelnswerten Inhalte des Unterrichts überhaupt sein sollen. Dass durchaus noch mehr auf dem Spiel steht, zeigt sich schon daran, dass weitere Kontexte mitbedacht werden müssen (ein Stichwort wäre: „Transmission kulturellen Kapitals in der Familie“; auch: PISA-Studien). Das eigentlich Interessante an der erklärten Absicht zu erziehen, ist aber: dass eine zentrale Voraussetzung dafür lautet: dass die Individuen nach Maßgabe ihrer individuellen Leistungen als solche überhaupt bewertet werden (können). Gegenüber diesem Sachverhalt wird die Soziologie sensibel: (1) Gerade an der Bewertung von Erfolg/Scheitern mit Bezug auf individuelle Leistungen zeige sich ein eindeutiges Indiz für eine explizierbare (z.B. von der Soziologie aufzudeckende) Funktionsweise der Bildungswesens: Man hat es mit einer raffinierten Verschleierung zu tun: Dass gerade durch die (Ideologie der) gleichen Chancen für**

**jeden, die (Realität der) ungleichen Verhältnisse zementiert werde. (2) Auf was das Bewerten von Individuen nach dem Leistungsprinzip hinweist, lässt sich gar nicht nur mit Blick auf die interne Funktionsweise von Bildungseinrichtungen bestimmen. Vielleicht stellt das Bewerten eine Lösung eines >Problems< dar, das eine komplexe »Lage« andeutet, für diese aber deutlich über die Selbstbeschreibungen des Erziehungssystems hinausgegangen werden muss.**

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

**Bourdieu, Pierre (2006): Wie die Kultur zum Bauern kommt. Über Bildung, Schule und Politik. Unter Mitarbeit von Margareta Steinrücke. Hamburg: VSA-Verlag. Bremer, Helmut (2008): Die Möglichkeit von Chancengleichheit. Pierre Bourdieus Entzauberung der Natürlichkeit von Bildung und Erziehung - und deren ungebrochene Aktualität. In: Karl-Siegbert Rehberg (Hg.): Die Natur der Gesellschaft: Campus Verlag, S. 1528–1539. Brosziewski, Achim (2010): Kulturelles Kapital, Bildung und die Selbstbeschreibung des Erziehungssystems. Gesellschaftstheoretische Impulse für eine Selbst-kritische Bildungssoziologie. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 30 (H. 4), S. 360-374. Lenzen, Dieter (Hg.) (2004): Irritationen des Erziehungssystems. Pädagogische Resonanzen auf Niklas Luhmann. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Luhmann, Niklas (2002): Das Erziehungssystem der Gesellschaft. Hg. v. Dieter Lenzen. Frankfurt am Main: Suhrkamp.**

| | | |
|---|---|---|
| 065350 | Identität und Migration<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Grundmann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065365 | Soziale Nachhaltigkeit - methodische und theoretische Erkundungen<br>BA LF; BA L2; BA L2; ME E3; ME E4; BA 82; ; ME M3; BA LH; BA LG; BA LH; BA L2; ME M3; ME M7; DP 11; 68; ME M2; BA B2; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Görgen, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065480 | Familie im Wandel<br>; ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

In modernen Gesellschaften nehmen wir die Veränderung der Familie mit dem Blick auf die jüngste Vergangenheit meist als einen anhaltenden Prozess von Erosion und Pluralisierung wahr. Was wir sehen, sind gesellschaftliche Veränderungen, die das Ideal der klassischen Kernfamilie und damit Modelle der 50iger und 60iger Jahre in Frage gestellt und durch eine Vielzahl unterschiedlicher Lebensentwürfe ersetzt haben. Dieser Blick vermittelt uns aber nur ein eingeschränktes Bild. Die Bandbreite der Möglichkeiten familialer Veränderungen ist im Rahmen menschlicher Entwicklung noch um ein vielfaches höher und wechselhafter zu sehen. Ziel des Seminars wird es sein, einige dieser Veränderungen nachzuzeichnen, um die Verbindungen von familialer und gesellschaftlicher Entwicklung zu verstehen. Fragen nach jeweils vorherrschenden Arbeitsteilungen zwischen den Kooperationspartnern, nach der Veränderung der Geschlechterverhältnisse, nach dem Umgang mit den Kindern, nach Familienidealen, nach dominanten Lebensformen und nach den prägenden Rahmenbedingungen sollen dazu beitragen die Institution Familie im Blick auf aktuelle und zukünftige Entwicklungstendenzen besser zu verstehen.

| | | |
|---|---|---|
| 065570 | Klassiker der Erziehungs- und Bildungssoziologie<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; 68 | *Tasheva, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| | dreiwöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.555 | |

*Kommentar:*

**Das Seminar bietet parallel zu der einführungenden Veranstaltung in die Erziehungs- und Bildungssoziologie eine Vertiefung in einige der Klassiker der Erziehungs- und Bildungssoziologie wie Emile Durkheim, Talcott Parsons, Pierre Bourdieu, Jan Patočka und Michel Foucault.**

*Literatur:*

**Einführende Literatur: E. Durkheim, Erziehung und Soziologie, 1972; N. Luhmann, Schriften zur Pädagogik, 2004; T. Parsons, Die Schulklasse als soziales System: Einige Funktionen in der amerikanischen Gesellschaft (1959), In: T. Parsons, Sozialstruktur und Persönlichkeit, 1979, S. 161-193; M. Foucault, Was ist Aufklärung? (1984), In: M. Foucault, Schriften, Bd. IV, S. 687-706. Weiterekonkrete Literaturangaben sind dem Seminarprogramm zu entnehmen.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065585 | Einführung in die Erziehungs- und Bildungssoziologie<br>68; ME E3; ME E4; BA 82; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG<br>dreiwöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar verfolgt eine doppelte – soziologisch inhaltliche und didaktisch vermittelnde – Strategie einer Einführung in die Grundlagen der Erziehungs- und Bildungssoziologie mit einer parallelen Einführung in die soziologischen Konzepte von Lebenslauf, Lebensformen, Weltanschauung, Vergesellschaftung, sozialen Ungleichheiten, Sozialisation, personaler Identität.**

*Literatur:*

**Einführende Literatur: E. Durkheim, Erziehung und Soziologie, 1972, S. 20-49; N. Luhmann, Das Kind als Medium der Erziehung (1991), In: N. Luhmann, Schriften zur Pädagogik, 2004, S. 159-186; P. Bourdieu, Das symbolische Kapital (1980), In: Sozialer Sinn. Kritik der theoretischen Vernunft, 2. Aufl., 1997, S. 205-221; M. Foucault, Die Prüfung (1975), In: M. Foucault, Überwachen und Strafen, 8. Aufl., 1989, S. 238-250; Eugen Fink, Erziehungswissenschaft und Lebenslehre, 1970. Weitere konkrete Literaturangaben sind dem Seminarprogramm zu entnehmen.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065590 | Der emanzipatorische Gehalt von Nachhaltigkeitskonzepten in Theorie und Praxis<br>ME E3; ME E4; BA 82; ME M2; 68; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520 | |

*Kommentar:*

**Nachdem der Nachhaltigkeitsbegriff mit dem Wachstum der Umweltbewegung in den 1970er Jahren aus seinem ursprünglichen forstwirtschaftlichen und ressourcenökonomischen Bedeutungszusammenhang in einen weiter g umweltpolitischen Kontext eingebettet wurde, avancierte Nachhaltigkeit zu einem politischen Leitbild für die gesellschaftliche Entwicklung, dass Umwelt- und Entwicklungspolitik als wechselseitig verschränkte Problem- u Politikfelder zu bearbeiten trachtete. Der Nachhaltigkeitsbegriff kann diesem Verständnis nach als der Versuch gesellschaftspolitischen Antwort auf die zunehmende Erkenntnis der Verschränkung der Sozialer Frage mit der zuspitzenden Ökologischen Frage eingeordnet werden. Wir wollen im Seminar vorerst von dieser Justierung des Nachhaltigkeitsbegriffes ausgehen, die argumentiert, dass eine nachhaltige Entwicklung „als Entwicklung hin zu bestmöglichen Lebensqualität zu verstehen ist, die eine unbestimmte lange Zeit (eben dauerhaft) aufrecht erhalt kann und auf die ganze Menschheit ausdehnbar sein sollte." (Steurer 2001: 537) Mit dem Nachhaltigkeitskonzep demnach der emanzipative Anspruch verknüpft die bestmögliche Lebensqualität für die kontemporäre Weltbev und zukünftige Generationen herzustellen und zu bewahren. In anderen Worten: Nachhaltigkeit ist eine Utopie, einer guten Zukunft für alle Menschen strebt. Im ersten Teil des Seminars wird das Nachhaltigkeitskonzept theo**

**diskutiert. Nachdem verschiedene Modelle von Nachhaltigkeit herausgearbeitet wurden, wird der Blick im zwei die Praxis der Nachhaltigkeitsbewegung gelegt. Durch die Teilnahme an einem konkreten Projekt (dem Nachha 2015 in Münster) besteht die Möglichkeit einen Einblick in die Praxis der Nachhaltigkeitsbewegung zu erlangen die Begleitung des Projekts eigene Fragestellungen zu erschließen und zu bearbeiten.**

*Literatur:*

**Adler, Frank/Schachtschneider, Ulrich (2010): Green New Deal, Suffizienz oder Ökosozialismus? Konzepte für gesellschaftliche Wege aus der Ökokrise. Oekom Verlag: München. Hoffmeister, Dieter/Wendt, Björn/Droste, L (2014): Nachhaltigkeit in Münster. Studierende und Normalbürger: Ressource für eine zukunftsfähige Stadtentw Unter Mitarbeit von Matthias Hell-mich, Hendrik Weinekötter, Sebastian Lohkemper und Barbara Wormuth. Münster. Steurer, Reinhard (2001): Paradigmen der Nachhaltigkeit. Online: http://www.wiso.boku.ac.at/fileadmin/data/H03000/H73000/H73200/_TEMP_/Paradigmen_der_Nachhaltigkeit_**

| | | |
|---|---|---|
| 065642 | Soziologie der Sexualität<br>ME E3; ME E4; BA 82; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Sexualität soziologisch zu betrachten, heisst den Dekonstruktivismus der sex/gender Debatte konkret anzuwenden. Der Körper galt in der sex/gender Unterscheidung lange als der Fixpunkt. Die Sexualität wird auch heute noch als Bezugspunkt `natürlicher´ Handlungen hervorgehoben. In diesem Seminar wollen wir ermessen, was es heute heißen kann, Sexualität zu leben. Wir werden dabei einen großen Bogen ziehen und mit Freuds "Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie" beginnen, um zu sehen, dass seit mehr als hundert Jahren bereits kräftig an der Naturalisierung der Heterosexualität gerüttelt wird. Wir werden uns dann aber auch die Zeit nehmen, um wissenshistorisch den Weg der Endokrinologie nachzuzeichnen, von dem aus massive Beiträge zu einer naturalistischen Verdinglichung der Sexualität bis hin zur Viagra-Sexualität erfolgt sind. Wir werden weiter untersuchen, wie Sexualität in der "Dialektik der Aufklärung" reflektiert wurde. Mit Schelsky "Soziologie der Sexualität" wird dann die Perspektive der fünfziger Jahre beleuchtet werden. Foucaults "Sexualität und Wahrheit" leitet in den späten 1970er Jahren eine neue Phase der Thematisierung der Sexualität ein, die später in die "Queer-Theory" einmünden wird.**

*Literatur:*

**Adorno, Th.W.; Horkheimer, M. (1988), Dialektik der Aufklärung. Philosophische Fragmente, Frankfurt/M. Butler, Judith (2009), Die Macht der Geschlechternormen, Frankfurt/M. Foucault, Michel (1982), Sexualität und Wahrheit, 2.Bde., Frankfurt/M. Freud, Sigmund (1970), Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie und verwandte Schriften, Frankfurt/M. Lautmann, Rüdiger (2002), Soziologie der Sexualität; erotischer Körper, intimes Handeln und Sexualkultur, Weinheim. Schelsky, Helmuth (1977), Soziologie der Sexualität über die Beziehungen zwischen Geschlecht, Moral und Gesellschaft, Hamburg.**

| | | |
|---|---|---|
| 065657 | Klassiker der Intersubjektivitätstheorie<br>ME E4; ME E3; BA LH; BA LG; BA L2; ME M4; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Nell, L.* |

*Kommentar:*

**In diesem Seminar zur Intersubjektivtät werden unterschiedliche, teilweise auch unvereinbare Konzeptionen eines der wohl wichtigsten Grundbegriffe der soziologischen Theorie erörtert. Die klassisch phänomenologischen Konzeptionen der Intersubjektivität (Husserl, Sartre, u.a.), welche Subjektivität und die Struktur des Bewusstsein aus der Ersten-Personen-Perspektive primär setzen, um erst sekundär von einer intersubjektiv geteilten Welt ausgehen zu können, stehen den von vornherein dyadischen, pragmatistischen Perspektivierungen auf**

**Intersubjetivität entgegen (Mead, Joas). Von einer vergleichenden Perspektive ausgehend lassen sich Schwächen und Stärken einzelner Theorien und ganzer Paradigmen verstehen, die die Frage nach der Intersubjektivität ganz unterschiedlich beantworten. Fragen könnten folgendermaßen lauten: Wie wird Intersubjektivität im jeweiligen Ansatz erklärt und wo liegen Inkommensurabilitäten zu anderen Ansätzen? Wie lässt sich Intersubjektivität von Interaktion oder Milieuzugehörigkeit abgrenzen? Ist Intersubjektivität notwendig an (eine) Praxis gebunden? Und inwiefern gibt es überhaupt „echte" Intersubjektivität angesichts gesteigerter Individualität und gesellschaftlicher Fragmentierung?**

| | | |
|---|---|---|
| 065661 | Authentizität. Annäherungen<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA LF; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA LH; BA LG; BA LH; BA L2; ME M3; BA BH; BA BG; BA B2; BA B2; BA B2; BA BM; ME M4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Matthäus, S.* |

*Kommentar:*

**Dieses forschungsorientierte Seminar hat das in den Sozialwissenschaften umstrittene Konzept der Authentizität als eine bestimmte Form des Selbst-/Weltbezugs zum Gegenstand. Wir werden die verschiedenen Definitionen und Perspektiven auf die gesellschaftliche Bedeutung von Authentizität sowie die Kritiken an diesem Konzept diskutieren und ausloten, inwiefern es zurecht eine sozialwissenschaftliche Abkehr von diesem Konzept gab oder es für gegenwärtige Gesellschaftsanalysen wieder stärker beachtet werden sollte, denn in der Literatur lässt sich eine Spannung zwischen empirischen Beiträgen einerseits, welche die Praxisrelevanz dieses Konzepts gerade für Statustransformateure konstatieren kann, und theoretischen Überlegungen andererseits konstatieren, die das Authentizitäts-Konzept aufgrund seiner als unhaltbar beschriebenen Vorstellungen zur Selbst-Konstitution ablehnen. Aufgrund der sozialen Ungleichheitsperspektive finden Fragen nach etwaigen sozialen und sozialisatorischen Bedingungen von Authentizität, der Rolle von Authentizität in Bildungsprozessen sowie, damit zusammenhängend, in (Re-)Produktionsprozesen Sozialer Ungleichheit besondere Beachtung.**

*Literatur:*

**Literatur (Auswahl): Taylor, Charles (1991): The Ethics of Authenticity. Cambridge: Harvard University Press. Trilling, Lionel (1971): Sincerity and Authenticity. New York: Harcourt Brace Jovanovich. Rössner, Miachel/ Uhl, Heidemarie (2012): Renaissance der Authentizität. Über die neue Suche nach dem Ursprünglichen. Bielefeld: transcript. Vannini, Phillip/Patrick J., Williams (2009): Authenticity in Culture, Self, and Society. Surrey/Burlington: Ashgate. Turner, R.H./Gordon, S.L. (1981): The Boundaries of the Self: The relationship of Authenticity and Inauthenticity in the Self-Conception. In: Lynch, A. et al (Hg.): Self-Concept. Advances in Theory and Research. Cambridge: Ballinger, Springer. Erickson, R.J. (1995): The Importance of Authenticity for Self and Society. In. Symbolic Interaction, 18, S. 121-144. Reay, Diane (2002): Class, Authenticity and the Transition to Higher Education for Mature Students. In: The Sociological Review, 50 (3), S. 398-418. Peterson, Richard A. (2005): In Search for Authenticity. In: Journal of Mangement Studies, 42 (5), S. 1083-1098. Bröckling, Ulrich (2007): Das unternehmerische Selbst. Soziologie einer Subjektivierungsform. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Bourdieu, Pierre (1987[1979]): Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Jaeggi, Rahel (2005): Entfremdung. Zur Aktualität eines sozialphilosophischen Problems. Frankfurt am Main/New York: Campus.**

## Masterstudiengänge

## Master of Arts "Antinomien sozialer Dynamik" (ab WiSe 2014/2015)

## MA 1 Einführungsmodul

## MA 2 Theoretische Soziologie

## Paradigmen und Positionen

| | | |
|---|---|---|
| 065528 | Apokalyptik: Die Zeitlichkeit sozialer Zeithorizonte (MMA 2)<br>MA 88; ME E2; ME E3; ME E4; MA 88; MA 88; 68; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.580 | *Renn, J.* |

*Kommentar:*

Die Frage, in welcher Gesellschaft wir „eigentlich“ [auch im Sinne Heideggers] leben, impliziert in gewissem Sinne die Frage, „wann“ wir eigentlich leben. Und damit ist weniger das Kalenderdatum gemeint als der temporale Horizont, aus dem heraus wir die Gesellschaft verstehen. Weit verbreitet ist heutzutage die mehr diffuse als klare Vorstellung, dass es abwärts gehe. So neu den Modernen die anthropogene Zerstörung der natürlichen Grundlagen des Lebens aber erscheint, so alt ist doch das apokalyptische Muster, das der Gegenwart der Lebenden durch die Erwartung des Untergangs eine geradezu schmeichelhafte Bedeutsamkeit gibt. Die Soziologie der Zeit beschäftigt sich mit der Abhängigkeit verschiedener Typen der Zeitorientierung von sozialen Strukturmustern (und umgekehrt), z.B. von der Form der Differenzierung der Gesellschaft. Klassische Unterscheidungen wie die Differenz zwischen zyklischen und linearen Zeitvorstellungen sind schon lange auf die Unterschiede zwischen Gesellschaften, ihren Produktionsregimen, zwischen ihren Schichtungsmuster oder ihren jeweiligen Haltung zum Prinzip der Gestaltbarkeit sozialer Verhältnisse bezogen worden. So sind die Untersuchungen R. Kosellecks zur Verschiebung von Erwartungshorizonten in Reaktion auf Veränderungen des Erfahrungsraumes in der frühen Moderne mittlerweile so etwas wie ein kanonischer Bezugspunkt für Analysen spezifisch moderner Zeitvorstellungen geworden. Das Thema „soziale Zeit“ ist ein ausgesprochen facettenreicher Fokus in der empirischen wie in der theoretischen Analyse; das Spektrum reicht von der sozialphänomenologischen Analyse der Zeitlichkeit subjektiver Handlungsintentionen (A. Schütz) über pragmatistische Analysen „emergenter Prozesse“ (G. H. Mead) und gesellschaftstheoretische Betrachtungen der Evolution von „Zeitsemantiken“ (N. Luhmann) bis zu zeitdiagnostischen (!) Beschreibungen des Zeit- (H. Rosa) und Zukunftsverlustes (R. Eickelpasch, A. Nassehi) moderner Gegenwartsgesellschaft oder kulturwissenschaftlichen Entrückungen über neue Formen der „Präsenz“ (H. U. Gumbrecht). Das Seminar vermittelt Zugänge zur komplizierten Lage einer Soziologie der Zeit und der Zeitlichkeit auf zwei miteinander zusammenhängende Weisen: erstens wird natürlich ein Querschnitt durch klassische und traditionsbildende Grundlagen bearbeitet, zweitens aber widmet sich das Seminar als einer Art organisierender Hinsicht der „Apokalyptik“, d.h. dem wandlungsreichen Motiv einer sozialen Erwartung des Endes aller eingespielten Gesellschaftsroutinen. (Literatur wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben)

*Literatur:*

**Albert, Gerd/ Sigmund, Steffen (Hg.) (2010): Soziologische Theorie kontrovers. Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie. Sonderheft 50. Wiesbaden: VS.**

## Probleme und Diagnosen I und II

| | | |
|---|---|---|
| 065509 | "Die Natur der Gesellschaft: zur Soziologie Adornos" (MMA 2)<br>MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; 68; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | *Eickelpasch, R.* |

*Kommentar:*

De Lektürekurs vermittelt Zugänge zum vielseitigen Werk Adornos, damit zu den Arbeiten und zu den Denkfiguren eines herausragenden Vertreters der Kritischen Theorie. Das Thema einer kritischen Soziologie erlebt in der Gegenwart eine gewisse Renaissance. Normative Fragen (Fragen des moralischen Urteils und der soziologischen Stellungnahme zu gesellschaftlichen Faktizitäten, die eine „wertfreie“ Bestandsaufnahme nicht nur ergänzen, sondern selbst dem Verdacht auf eine Art höheren Mitläufertums aussetzen) drängen sich gegenwärtig vermehrt auf, vor allem im Lichte des Problems sozialer Ungleichheit. Und diese Fragen werden teilweise unter Rückgriff auf die ältere Tradition der Kritischen Theorie Frankfurter Art bearbeitet. Das gesellschaftstheoretische Niveau (aber auch die

allgemein-theoretische Komplexität), für das (für die) besonders Adorno steht, wird dabei allerdings allzu häufig unterschritten, so dass ein Rückgriff auf das Original allemal lohnend ist, gerade wenn das Projekt einer kritischen Sozialwissenschaft unter Gegenwartsbedingungen für dringend erachtet wird. Der Lektürekurs führt dabei in so voraussetzungsreiche Theorieformen wie „negative Dialektik", „Vorrang des Objekts" oder „Denken des Nicht-Identischen" entlang eines zentralen Themas ein: am Leitfaden der Frage nach der „Natur" (gerade auch weil die „Naturalisierung" sozio-historisch gewachsener Routinen der Gesellschaft mittlerweile neue, z.B. neurowissenschaftlich „fundierte", Formen angenommen hat). Mit dem Titel: „Natur der Gesellschaft" ist bewusst ein doppeldeutiger Ausdruck gewählt worden: er bezeichnet notwendig zweierlei: 1) die Formen, in denen gesellschaftliche Ordnungen die innere und die äußere Natur des Humanen (d.h. die „natürlichen" Grundlagen des Globus und die „Triebstruktur" des kulturell überformten Menschen) bearbeiten, 2) die „zweite Natur", zu der die gesellschaftlich geschaffene *soziale* Realität, nach Adorno vor allem: die Prinzipien der instrumentellen Vernunft und der Selbsterhaltung im Medium der Konkurrenz, durch strukturelle Verschleierungen dieser Gewordenheit (d.h. der prinzipiellen „Kontingenz") erklärt wird. Beide Aspekte hängen auf eine spezifische Art miteinander zusammen, die bereits für basale Grundmotive Adornos bezeichnend sind: kein Zugang zur Natur „an sich" (natura naturans und natura naturata), sei es praktischer oder theoretischer Art, kann unabhängig von der gesellschaftlichen Konstruktion des vermeintlich „Natürlichen" erfolgen, so dass auch die Kritik an „Naturalisierungen" sich fragen (lassen) muss, woher sie ihren Gegenbegriff einer „unverstellten" Natur denn eigentlich nehmen will. Mit diesen Fragen und ergänzenden Problemstellungen aus der Perspektive der Kritischen Theorie wird der Lektürekurs sich ausgewählten Schriften Adornos widmen. (Lektüre wird am Anfang der Veranstaltung bekannt gegeben).

*Literatur:*

**Fischer-Lescano, Teubner: Fragmentierung des Weltrechts: Vernetzung globaler Regimes statt etatistischer Rechtseinheit. In: Mathias Albert und Rudolf Stichweh (Hg.), 2007: Weltstaat und Weltstaatlichkeit: Beobachtungen globaler politischer Strukturbildung, Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.**
**Niklas Luhmann: Das Recht der Gesellschaft. Suhrkamp, 1993.**
**Manfred Rehbinder: Rechtssoziologie. C.H. Beck, 2009.**
**Max Weber: Rechtssoziologie. (hrsg. von Johannes Winckelmann), Luchterhand, Darmstadt / Neuwied, 1967.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065680 | Paradoxien der Kommunikation (MMA2+MMA3)<br>MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; 68<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Im Seminar werden wir uns mit der Frage nach der Metakommunikation beschäftigen, die vor allem die Beziehungsaspekte der Kommunikation bestimmt. Eine zentrale Bedeutung wird dabei den paradoxen Phänomenen des double binds beigemessen.**

*Literatur:*

**Gregory Bateson, Kommunikation, 2012. Paul Watzlawick, Menschliche Kommunikation: Formen, Störungen, Paradoxien, 12. Aufl., 2011.**

## MA 3 Fortgeschrittene Methoden quantitativer Sozialforschung

## Pflichtveranstaltung: Verfahren der multivariaten statistischen Analyse

## Wahlpflichtveranstaltungen

| | | |
|---|---|---|
| 065767 | Alt, Arbeitslos - Arm? Facetten der Armut in Deutschland (MMA 4a und MA3 (Master 2014)) | *Keck, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MA 88; 68; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 27.04.2015, Mo, SCH 121.501<br>14-täglich, 04.05.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.501 | |

*Kommentar:*

Wer in Deutschland über Armut redet, redet nicht nur über die Problematik einer abhängten gesellschaftlichen
Klasse. Vielmehr lassen sich im Rahmen von Armutsdiskursen bestimmte Risikogruppen ausmachen, die überdurchschnittlich häufig von Armut betroffen sind.
Im Rahmen dieses Methodenseminars wollen wir uns intensiv mit diesen Risikogruppen beschäftigen. Neben der Frage wie oft und wie lange die Risikogruppen Bekanntschaft mit Armut machen, soll auch die sozialstrukturelle „Karriere" von armen Personen in den Fokus genommen werden.
Im Seminar soll – neben der kritischen Reflexion von Publikationen zum Thema Armut – vor allem eine selbstständige Datenauswertung in Kleingruppen stattfinden. Es richtet sich deshalb an Studierende,
die in der Lage sind kompetent mit dem Statistikprogramm SPSS zu arbeiten. Mindestanforderung ist die Fähigkeit, mit der Benutzeroberfläche umzugehen und Datensätze eigenständig auszuwerten.
In letzter Konsequenz kann das Seminar neben der Festigung der Methodenkenntnisse und der Fähigkeiten
zur Auswertung komplexer Datensätze dazu beitragen, der alltäglichen Diskussion um Armut in Deutschland kompetent und kritisch zu begegnen.

*Literatur:*

Geißler, Heiner (1977): Die neue soziale Frage. Freiburg/Basel/Wien: Herder.
Huster, Ernst-Ulrich, Boeckh, Jürgen, Mogge-Grotjahn, Hildegard (Hrsg.): Handbuch Armut und soziale Ausgrenzung. Wiesbaden:
VS.
Bundesministerium für Arbeit und Soziales (2013): Lebenslagen in Deutschland. Der vierte Armuts- und Reichtumsbericht
der Bundesregierung. Online: https://www.bmas.de/SharedDocs/Downloads/DE/PDF-Publikationen-DinA4/a334-4-
armuts-reichtumsbericht-2013.pdf?__blob=publicationFile
Isserstedt, W/ Middendorf E. (2010): Die wirtschaftliche und soziale Lage der Studierenden in der Bundesrepublik Deutschland
2009. 19 Sozialerhebung des deutschen Studentenwerkes. Bundesministerium für Bildung und Forschung. Bonn/Berlin.
Ludwig, Monika (1996): Armutskarrieren. Zwischen Abstieg und Aufstieg im Sozialstaat. Opladen:Westdeutscher Verlag

## MA 4 Vertiefende Methoden qualitativer Sozialforschung

## Pflichtveranstaltung: Verstehen und Interpretieren

## Wahlpflichtveranstaltungen

| | | |
|---|---|---|
| 065513 | Arbeitsgruppe - Qualitative Gesellschaftsforschung "Tiefenhermeneutische Makroanalyse" (MMA4b)<br>MA 88; 68; MA 88<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 10-17, SCH 121.580<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 10-17, SCH 121.580<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 10-17, SCH 121.580<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 10-17, SCH 121.580 | *Renn, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065752 | Das Experteninterview als Instrument der qualitativen Sozialforschung (MMA4b und MA 4 (Master 2014))<br>MA 88; 68; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503 | *Teubener, K.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar beschäftigt sich mit verschiedenen Varianten qualitativer Interviews. Im Mittelpunkt steht dabei das Experteninterview. Neben den Grundlagen qualitativer Interviewforschung sollen vor allem praktische Kenntnisse hinsichtlich der Interviewplanung und -durchführung sowie der Auswertung bzw. Interpretation qualitativer Daten vermittelt werden. Zu diesem Zweck werden die Seminarteilnehmer/innen eigene Interviews zu einer selbst gewählten Forschungsfrage durchführen. Das Seminar findet als Blended Learning-Angebot statt, d.h. Präsenzphasen, betreutes Lernen im Learnweb und Selbststudium sind Bestandteile des Veranstaltungskonzeptes. Termin wird noch bekannt gegeben.**

## MA 5 Forschungspraxis

### Teil I

| | | |
|---|---|---|
| 065399 | Einführung in die Migrationssoziologie, Teil I (MMA 1, MMA 5 und MA 5 (Master 2014))<br>MA 88; MA 88; 68; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.580 | *Mautz, C.* |

*Kommentar:*

**Obwohl Migration Hoffnung zu machen scheint für ein erfolgversprechendes Verhältnis von Abeitsmarkt und Wirtschaftswachstum, begegnen ihr alltagsweltliche wie auch politische Diskussionszusammenhänge mit Mißtrauen, mit scheinbar guten Gründen für eine territoriale Grenzen absichernde EU-Politik, mit scheinbaren Fakten über die Motive für Migration seitens der Personen, die als Migrant_innen bezeichnet werden (dies zeigt sich z. B. in den Unterscheidungen zwischen regulärer und irregulärer Migration, oder beispielsweise zwischen Wirtschafts- und Klimamigration). Unklar ist bei diesen Diskussionen, wie auch in sozialwissenschaftlichen Ansätzen zu Migration, inwiefern Migration gleichermaßen als strukturell bedingtes wie auch als lebensweltliches Phänomen begriffen werden kann. Dies betrifft Ansätze der Phänomenologie der Fremdheit, Studien zur Transmigration, die Flüchtlingsforschung, Studien zur arbeitsmarktbedingten Migration und allgemein eine Soziologie der Interkulturalität. Das Seminar führt daher sowohl ein in Ansätze, die die lebensweltliche Erfahrungsebene von Migration ins Zentrum stellen (Phänomenologie des Fremden, Forschungen zur Lebenswelt von MigrantInnen), in Ansätze, die sich mit dem Thema der strukturellen Bedingtheit von Inklusion (z. B. Studien zu Transnationalismus und Migration) befassen und in Ansätze, die sich kritisch mit dem Migrationsdiskurs auseinandersetzen (insb. Kommen hier postkolonialistische Ansätze in Betracht).**

*Literatur:*

**Literatur zur Einführung Han, Petrus (2005): Soziologie der Migration. Erklärungsmodelle, Fakten, politische Konsequenzen, Perspektiven. Stuttgart: Lucius & Lucius (2. Auflage). Oltmer, Jochen 2012: Globale Migration. Geschichte und Gegenwart. Beck, München Oswald, Ingrid 2007: Migrationssoziologie. UVK, Konstanz Pries, Ludger 2001: Internationale Migration. Transcript, Bielefeld**

### Teil II

| | | |
|---|---|---|
| 065346 | Gesellschaft von unten?! Teil 2 (MMA 1, MMA 5)<br>MA 88; MA 88; 68; MA 88 | *Grundmann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.580 | |

*Kommentar:*

Teil II
**Inweiweit wird Gesellschaft von oben gesteuert und reguliert oder doch vielmehr von unten, von den konkreten Lebensverhältnissen und Lebenspraktiken aus, die das Leben der Menschen betreffen? Inwieweit ist die Zivil- und Bürgergesellschaft eine politische Idee oder eine soziale Wirklichkeit, an der sich jede Politik messen lassen muss. Solche und ähnliche FRagen sollen aus einer radikal mikrossoziologischen perspektive erschlossen werden.**

## MA 6 Wissen und Macht

## Wissensoziologie

| | | |
|---|---|---|
| 065308 | Das Wissen der Gesellschaft: Analyse gesellschaftlicher Zeitdiagnosen (Pflichtveranstaltung MMA3)<br>68; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.555 | *Ernst, S.* |

*Kommentar:*

Die Wissenssoziologie beschäftigt sich mit der Entstehung, Verbreitung, Verwendung und Bewahrung von Wissen und Erkenntnis innerhalb von Gruppen, Gemeinschaften und Gesellschaften. Grundlegend ist die Hypothese, dass Erkenntnis durch den sozialen Kontext hindurch geprägt und in ihm verankert ist. Wissen, und noch allgemeiner: Denken, ist demnach sozial bedingt. Erkenntnis ist kein völlig autonomer Prozess. In diesem Kurs soll in die Grundlagen der Wissenssoziologie anhand einer Analyse von Wissens- und Wissenschaftsdiskursen eingeführt werden, die in die gesellschaftspolitische Debatte ihrer Zeit einflussreich und populär einfließen. Gewählt und in ihren gesellschaftlichen Kontext eingebettet werden paradigmatische und zeitgenössische Ansätze und Debatten wie u.a.: „Organisation und Wissen“ „Lebensformen“, „Individualisierung“, „Krise des Wohlfahrtsstaates“, „flexibler Kapitalismus“, „Prekarisierung“, „neue Landnahme“, „neue Steuerung und Qualitätssicherung“ „Beschleunigung“ und „Aktivierung“. Dabei soll die Diagnosefähigkeit der Soziologie mit dem von ihr produzierten Wissen auf dem Prüfstand stehen. ***Arbeitsformen:*** 15-20 min. (p. Person) Präsentation der Themen/ Texte mit eigenständiger schriftl. Ausarbeitung und Zusatzliteratur (7-10 Seiten), Hausarbeiten werden zum Kursende vergeben. Gerne kann über das Sekretariat bereits jetzt ein Präsentationsthema per Email vergeben werden.

*Literatur:*

**Albert, G./ Sigmund, S. (Hg.) 2010**: Soziologische Theorie kontrovers, KZfSS, Sb 50. **Beck, U. / Beck-Gernsheim (Hg.) 1996:** Riskante Freiheiten. Individualisierung in modernen Gesellschaften, Frankfurt a.M. **Dörre, K**. et al. **2009**: Soziologie – Kapitalismus – Kritik. Eine Debatte. Frankfurt a.M.: Suhrkamp **Friedrichs, J. et al: 1998**: Die Diagnosefähigkeit der Soziologie, KZfSS, Sb 38, S. 9-34. **Habermas, J**. **1985**: Die neue Unübersichtlichkeit. Kleine Politische Schriften V, Frankfurt a.M.: Suhrkamp **Knoblauch, H. 2005:** Wissenssoziologie, insbes. Kap. 3: **Gegenwärtige Themen der Wissenssoziologie und der Wissensforschung.** UVK Konstanz **Joas, H., 1988**: Das Risiko der Gegenwartsdiagnose. In: Soziologische Revue 11.

| | | |
|---|---|---|
| 065509 | "Die Natur der Gesellschaft: zur Soziologie Adornos" (MMA 2)<br>MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; 68; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | *Eickelpasch, R.* |

*Kommentar:*

De Lektürekurs vermittelt Zugänge zum vielseitigen Werk Adornos, damit zu den Arbeiten und zu den Denkfiguren eines herausragenden Vertreters der Kritischen Theorie. Das Thema einer kritischen Soziologie erlebt in der Gegenwart eine gewisse Renaissance. Normative Fragen (Fragen des moralischen Urteils und der soziologischen Stellungnahme zu gesellschaftlichen Faktizitäten, die eine

„wertfreie“ Bestandsaufnahme nicht nur ergänzen, sondern selbst dem Verdacht auf eine Art höheren Mitläufertums aussetzen) drängen sich gegenwärtig vermehrt auf, vor allem im Lichte des Problems sozialer Ungleichheit. Und diese Fragen werden teilweise unter Rückgriff auf die ältere Tradition der Kritischen Theorie Frankfurter Art bearbeitet. Das gesellschaftstheoretische Niveau (aber auch die allgemein-theoretische Komplexität), für das (für die) besonders Adorno steht, wird dabei allerdings allzu häufig unterschritten, so dass ein Rückgriff auf das Original allemal lohnend ist, gerade wenn das Projekt einer kritischen Sozialwissenschaft unter Gegenwartsbedingungen für dringend erachtet wird. Der Lektürekurs führt dabei in so voraussetzungsreiche Theorieformen wie „negative Dialektik“, „Vorrang des Objekts“ oder „Denken des Nicht-Identischen“ entlang eines zentralen Themas ein: am Leitfaden der Frage nach der „Natur“ (gerade auch weil die „Naturalisierung“ sozio-historisch gewachsener Routinen der Gesellschaft mittlerweile neue, z.B. neurowissenschaftlich „fundierte“, Formen angenommen hat). Mit dem Titel: „Natur der Gesellschaft“ ist bewusst ein doppeldeutiger Ausdruck gewählt worden: er bezeichnet notwendig zweierlei: 1) die Formen, in denen gesellschaftliche Ordnungen die innere und die äußere Natur des Humanen (d.h. die „natürlichen“ Grundlagen des Globus und die „Triebstruktur“ des kulturell überformten Menschen) bearbeiten, 2) die „zweite Natur“, zu der die gesellschaftlich geschaffene *soziale* Realität, nach Adorno vor allem: die Prinzipien der instrumentellen Vernunft und der Selbsterhaltung im Medium der Konkurrenz, durch strukturelle Verschleierungen dieser Gewordenheit (d.h. der prinzipiellen „Kontingenz“) erklärt wird. Beide Aspekte hängen auf eine spezifische Art miteinander zusammen, die bereits für basale Grundmotive Adornos bezeichnend sind: kein Zugang zur Natur „an sich“ (natura naturans und natura naturata), sei es praktischer oder theoretischer Art, kann unabhängig von der gesellschaftlichen Konstruktion des vermeintlich „Natürlichen“ erfolgen, so dass auch die Kritik an „Naturalisierungen“ sich fragen (lassen) muss, woher sie ihren Gegenbegriff einer „unverstellten“ Natur denn eigentlich nehmen will. Mit diesen Fragen und ergänzenden Problemstellungen aus der Perspektive der Kritischen Theorie wird der Lektürekurs sich ausgewählten Schriften Adornos widmen. (Lektüre wird am Anfang der Veranstaltung bekannt gegeben).

*Literatur:*

**Fischer-Lescano, Teubner: Fragmentierung des Weltrechts: Vernetzung globaler Regimes statt etatistischer Rechtseinheit. In: Mathias Albert und Rudolf Stichweh (Hg.), 2007: Weltstaat und Weltstaatlichkeit: Beobachtungen globaler politischer Strukturbildung, Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.**
**Niklas Luhmann: Das Recht der Gesellschaft. Suhrkamp, 1993.**
**Manfred Rehbinder: Rechtssoziologie. C.H. Beck, 2009.**
**Max Weber: Rechtssoziologie. (hrsg. von Johannes Winckelmann), Luchterhand, Darmstadt / Neuwied, 1967.**

## Wissen und Macht

| | | |
|---|---|---|
| 065221 | Kohäsion, Integration, Bildung<br>MA 88; ME E4; ME E2; ME E3; MA 88; MA 88; 68; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | *Späte, K.* |

*Kommentar:*

**Klassisch werden aus bildungssoziologischer Perspektive Funktionen von nationalstaatlich gesteuerten Schulen mit Qualifikation, Enkulturation, Integration, Sozialisation, Selektion und Allokation unterschieden. Dabei wurde lange Zeit die Bedeutung der politisch-administrativen Steuerung von Schule im Kontext des Nationalstaats vernachlässigt, an dessen Stelle nunmehr scheinbar globale Organisationen getreten sind, die mit Testkonstruktionen für internationale Vergleichsstudien Funktionen von Schule neu definieren. Als provokante Frage formuliert: werden nun statt Staatsbürgern "mobile working poors" erzogen? Im Seminar soll der Wandel der klassischen Funktionen vor dem Hintergrund von Globalisierung und Internationalisierung für die Bundesrepbulik Deutschland gesellschafts- und kulturtheoretisch analysiert werden.**

*Literatur:*

**Becker, Rolf 2012: Bildung. Die wichtigste Investition in der Zukunft. In: Hradil, Stefan (Hg.): Deutsche Verhältnisse. Eine Sozialkunde, Schriftenreihe der Bundeszentrale für politische Bildung, Band 1260, Leck: Clausen&Bosse. Fend, Helmut 2006: Neue Theorie der Schule: Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen, Wiesbaden: Springer. Tröhler, Daniel 2010: Schule und die Akteure der Reformen. In: Forum für Politik, Gesellschaft und Kultur in Luxemburg, (301), 21-23. Tröhler, Daniel/Barbu, Ragnhild (Eds.) 2011: Education Systems in Historical, Cultural and Sociological Perspectives, Rotterdam/Boston/Taipei: SensePublishers.**

| | | |
|---|---|---|
| 065418 | Vertrauen und Kontrolle (Pflichtveranstaltung MMA 2)<br>MA 88; MA 88; 68; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Isenböck, P.* |

*Kommentar:*

**„Vertrauen ist gut, Kontrolle ist besser!“ (Lenin). Eine der Diskontinuitäten der Moderne besteht darin, so Anthony Giddens, dass ontologische Sicherheiten der menschlichen Existenz (Kontinuität der Selbstidenität und Konstanz der sozialen und materialen Handlungsumwelt) auf einmal brüchig geworden sind. Man begegnet nun der Antinomie, dass moderne Insitutionen diesen Verlust an Vertrauen in die Welt auffangen sollen, aber dabei doch eher dazu tendieren, Vertrauen durch Kontrolle zu ersetzen. Im Seminar wollen wir diesen Zusammenhang erörtern. Die Fragen dabei sind: Welche Rolle spielt Vertrauen im Privatleben, in der Intimität, in religiösen und politischen Organisationen und auf Märkten? Können Mechanismen der Kontrolle mehr sein als nur vertrauenszerstörende Eingriffe? Wo liegen die Grenzen des Vertrauens und wo die Grenzen der Kontrolle?**

*Literatur:*

**Eisenstadt, Shmuel N. 1998: Die Antinomien der Moderne. Frankfurt/M: Suhrkamp. Giddens, Anthony 1996: Konsequenzen der Moderne.Frankfurt/M: Suhrkamp.**

## MA 7 Religion und Moderne

| | | |
|---|---|---|
| 065312 | Religion und Politik<br>MA 88; ME E4; ME E2; ME E3; MA 88; 68; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Greve, J.* |

*Kommentar:*

Religion und Politik stehen in vielfachen Verhältnissen: Komplementaritäten und Spannungen, Indifferenzen und komplexe Vermittlungen beider lassen sich ausmachen. Im Kurs werden verschiedene soziologische Zugänge zu diesen Relationsweisen erarbeitet. Dabei werden kulturelle und institutionelle Arrangements – Verhältnis von Staat und Kirche, Säkularität, Zivilreligion – betrachtet sowie die Prozesse wechselseitiger Dynamisierung und Transformation von Politik und Religion.

*Literatur:*

Literaturangaben Friedrich Wilhelm Graf und Heinrich Meier (2013): Politik und Religion. Zur Diagnose der Gegenwart. München: Beck. Norris, Pippa und Inglehart, Ronald (2011): Sacred and Secular: Religion and Politics Worldwide. Cambridge: Cambridge University Press. Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

## MA 8 Differenzierung und Entdifferenzierung

| | | |
|---|---|---|
| 065312 | Religion und Politik<br>MA 88; ME E4; ME E2; ME E3; MA 88; 68; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Greve, J.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| Religion und Politik stehen in vielfachen Verhältnissen: Komplementaritäten und Spannungen, Indifferenzen und komplexe Vermittlungen beider lassen sich ausmachen. Im Kurs werden verschiedene soziologische Zugänge zu diesen Relationsweisen erarbeitet. Dabei werden kulturelle und institutionelle Arrangements – Verhältnis von Staat und Kirche, Säkularität, Zivilreligion – betrachtet sowie die Prozesse wechselseitiger Dynamisierung und Transformation von Politik und Religion. |
| *Literatur:* |
| Literaturangaben Friedrich Wilhelm Graf und Heinrich Meier (2013): Politik und Religion. Zur Diagnose der Gegenwart. München: Beck. Norris, Pippa und Inglehart, Ronald (2011): Sacred and Secular: Religion and Politics Worldwide. Cambridge: Cambridge University Press. Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 065346 | Gesellschaft von unten?! Teil 2 (MMA 1, MMA 5)<br>MA 88; MA 88; 68; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.580 | *Grundmann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Teil II<br>**Inweiweit wird Gesellschaft von oben gesteuert und reguliert oder doch vielmehr von unten, von den konkreten Lebensverhältnissen und Lebenspraktiken aus, die das Leben der Menschen betreffen? Inwieweit ist die Zivil- und Bürgergesellschaft eine politische Idee oder eine soziale Wirklichkeit, an der sich jede Politik messen lassen muss. Solche und ähnliche FRagen sollen aus einer radikal mikrossoziologischen perspektive erschlossen werden.** | | |

## MA 9 Kontinuität und Diskontinuität

| | | |
|---|---|---|
| 065418 | Vertrauen und Kontrolle (Pflichtveranstaltung MMA 2)<br>MA 88; MA 88; 68; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Isenböck, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| **„Vertrauen ist gut, Kontrolle ist besser!“ (Lenin). Eine der Diskontinuitäten der Moderne besteht darin, so Anthony Giddens, dass ontologische Sicherheiten der menschlichen Existenz (Kontinuität der Selbstidenität und Konstanz der sozialen und materialen Handlungsumwelt) auf einmal brüchig geworden sind. Man begegnet nun der Antinomie, dass moderne Insitutionen diesen Verlust an Vertrauen in die Welt auffangen sollen, aber dabei doch eher dazu tendieren, Vertrauen durch Kontrolle zu ersetzen. Im Seminar wollen wir diesen Zusammenhang erörtern. Die Fragen dabei sind: Welche Rolle spielt Vertrauen im Privatleben, in der Intimität, in religiösen und politischen Organisationen und auf Märkten? Können Mechanismen der Kontrolle mehr sein als nur vertrauenszerstörende Eingriffe? Wo liegen die Grenzen des Vertrauens und wo die Grenzen der Kontrolle?** | | |
| *Literatur:* | | |
| **Eisenstadt, Shmuel N. 1998: Die Antinomien der Moderne. Frankfurt/M: Suhrkamp. Giddens, Anthony 1996: Konsequenzen der Moderne.Frankfurt/M: Suhrkamp.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 065604 | Wirtschafts- und Sozialgeschichte (Pflichtveranstaltung MMA1)<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | *Weischer, C.* |
| *Literatur:* | | |
| Abelshauser, Werner 2004: Deutsche Wirtschaftsgeschichte seit 1945, Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung Doering-Manteuffel, Anselm/ Lutz Raphael 2008: Nach dem Boom. Perspektiven auf die Zeitgeschichte seit 1970, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht Herbert, Ulrich 2014: | | |

Geschichte Deutschlands im 20. Jahrhundert, München Hitzer, Bettina/ Welskopp, Thomas (Hrsg.) 2010: Die Bielefelder Sozialgeschichte. Klassische Texte zu einem geschichtswissenschaftlichen Programm und seinen Kontroversen, Bielefeld: Transcript Schildt, Axel 2007: Die Sozialgeschichte der Bundesrepublik Deutschland bis 1989/90, München: Oldenbourg Wehler, Hans-Ulrich 2008: Deutsche Gesellschaftsgeschichte, Band 5: Bundesrepublik und DDR 1949-1990, München: Beck Welskopp, Thomas 1998: Die Sozialgeschichte der Väter. Grenzen und Perspektiven der Historischen Sozialwissenschaft, in: Geschichte und Gesellschaft 24, S. 169–194

## MA 10 Explizite und implizite Organisationen

## MA 11 Kohäsion und Konflikt

| | | |
|---|---|---|
| 065221 | Kohäsion, Integration, Bildung<br>MA 88; ME E4; ME E2; ME E3; MA 88; MA 88; 68; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | *Späte, K.* |

*Kommentar:*

**Klassisch werden aus bildungssoziologischer Perspektive Funktionen von nationalstaatlich gesteuerten Schulen mit Qualifikation, Enkulturation, Integration, Sozialisation, Selektion und Allokation unterschieden. Dabei wurde lange Zeit die Bedeutung der politisch-administrativen Steuerung von Schule im Kontext des Nationalstaats vernachlässigt, an dessen Stelle nunmehr scheinbar globale Organisationen getreten sind, die mit Testkonstruktionen für internationale Vergleichsstudien Funktionen von Schule neu definieren. Als provokante Frage formuliert: werden nun statt Staatsbürgern "mobile working poors" erzogen? Im Seminar soll der Wandel der klassischen Funktionen vor dem Hintergrund von Globalisierung und Internationalisierung für die Bundesrepbulik Deutschland gesellschafts- und kulturtheoretisch analysiert werden.**

*Literatur:*

**Becker, Rolf 2012: Bildung. Die wichtigste Investition in der Zukunft. In: Hradil, Stefan (Hg.): Deutsche Verhältnisse. Eine Sozialkunde, Schriftenreihe der Bundeszentrale für politische Bildung, Band 1260, Leck: Clausen&Bosse. Fend, Helmut 2006: Neue Theorie der Schule: Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen, Wiesbaden: Springer. Tröhler, Daniel 2010: Schule und die Akteure der Reformen. In: Forum für Politik, Gesellschaft und Kultur in Luxemburg, (301), 21-23. Tröhler, Daniel/Barbu, Ragnhild (Eds.) 2011: Education Systems in Historical, Cultural and Sociological Perspectives, Rotterdam/Boston/Taipei: SensePublishers.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065346 | Gesellschaft von unten?! Teil 2 (MMA 1, MMA 5)<br>MA 88; MA 88; 68; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.580 | *Grundmann, M.* |

*Kommentar:*

Teil II

**Inweiweit wird Gesellschaft von oben gesteuert und reguliert oder doch vielmehr von unten, von den konkreten Lebensverhältnissen und Lebenspraktiken aus, die das Leben der Menschen betreffen? Inwieweit ist die Zivil- und Bürgergesellschaft eine politische Idee oder eine soziale Wirklichkeit, an der sich jede Politik messen lassen muss. Solche und ähnliche FRagen sollen aus einer radikal mikrossoziologischen perspektive erschlossen werden.**

## MA 12 Individuelle Profilbildung

| | | |
|---|---|---|
| | Praktikum Masterstudiengang/Auslandssemester Masterstudiengang<br>MA 88 | *Wild, C.* |

## Kooperation Politikwissenschaft

## MA 13 Masterarbeit (Kolloquium)

| | | |
|---|---|---|
| 064919 | Kolloquium für Masterstudierende und Doktoranden (MMA 6)<br>68; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.545 | *Weischer, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Kolloquium bietet die Möglichkeit, sich auf anstehende Abschlussarbeiten, Klausuren und Prüfungen vorzubereiten. Es ist eine persönliche Anmeldung erforderlich. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 064775 | Doktorandenkolloquium (MMA 6)<br>68; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.580 | *Hoffmeister, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dieses Kolloquium bietet allen Doktoranden die Möglichkeit, sich auf bei mir anstehende Abschlussarbeiten und mündliche Prüfungen (Rigorosen) vorzubereiten. Neben einer Besprechung der Prüfungsmodalitäten werden, thematisch geordnet, gemeinsam Hilfestellungen und Problemlösungsstrategien mit Blick auf die einzelnen Vorhaben erarbeitet. Auf Wunsch werden wir auch hier Textteile besprechen und Prüfungssituationen simulieren bzw. vorbereiten. Teilnahme nur nach persönlicher Anmeldung in der Sprechstunde. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 064780 | Examenskolloquium (MMA 6)<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | *Hoffmeister, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| In diesem Kolloquium erhalten alle PrüfungskandidatenInnen (Magister-, Lehramts-, BaMa-Studierende usw.) Gelegenheit, ihre jeweilgen Abschlussarbeiten und/oder -klausuren vorzustellen und gemeinsam zu diskutieren. Darüber hinaus werden wir wichtige Aspekte zur Vorbereitung mündlicher Prüfungen behandeln und, wie in jedem Semester, auch dieses mal wieder einige "Prüfungssimulationen" durchführen und gemeinsam auswerten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 064832 | Kolloquium (MMA 6)<br>68; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.580 | *Ernst, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Persönliche Anmeldung per Mail: stefanie.ernst@uni-muenster.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 064813 | Bildung - Sozialisation - Zusammenleben, Doktorandenkolloquium<br>68; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.555 | *Grundmann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Kolloqium werden Abschlussarbeiten im Promotionsstudium besprochen; Teilnahme nach vorheriger Anmeldung per mail: matthias.grundmann@uni-muenster.de . | | |

| | | |
|---|---|---|
| 064809 | Examenskolloquium (MMA 6)<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.555 | *Späte, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065532 | Kolloquium "Theoriewerkstatt" (MMA 6)<br>68; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | *Renn, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Kolloquium richtet sich an Studierende und Postgraduierte in der Qualifikationsphase (Master-, Magisterarbeit, Dissertation) und verbindet die Besprechung laufender Arbeiten mit der Arbeit an den Methoden und der Einübung in die spezifischen Techníken der "Theorieproduktion" inklusive Argumentations-, Darstellungs- und Schlußformen sowie wissenschafttstheoretischer Überlegungen. persönliche Anmeldung in der Sprechstunde | | |
| *Literatur:* | | |
| **Wird in der ersten Sitzung abgesprochen/festgelegt** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 065843 | Kolloquium (MMA 6)<br>68; 02; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Greve, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Es werden anhand von neuen Arbeiten ausgewählte Probleme der soziologischen Theorien behandelt. Die Lehrveranstaltung findet 14-täg. nach Absprache statt. Beginn: 08.04.2015 | | |

## Master of Arts Soziologie (bis WiSe 2013/2014)

## MMA 1

| | | |
|---|---|---|
| 065346 | Gesellschaft von unten?! Teil 2 (MMA 1, MMA 5)<br>MA 88; MA 88; 68; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.580 | *Grundmann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Teil II<br>**Inweiweit wird Gesellschaft von oben gesteuert und reguliert oder doch vielmehr von unten, von den konkreten Lebensverhältnissen und Lebenspraktiken aus, die das Leben der Menschen betreffen? Inwieweit ist die Zivil- und Bürgergesellschaft eine politische Idee oder eine soziale Wirklichkeit, an der sich jede Politik messen lassen muss. Solche und ähnliche FRagen sollen aus einer radikal mikrossoziologischen perspektive erschlossen werden.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 065399 | Einführung in die Migrationssoziologie, Teil I (MMA 1, MMA 5 und MA 5 (Master 2014))<br>MA 88; MA 88; 68; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.580 | *Mautz, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Obwohl Migration Hoffnung zu machen scheint für ein erfolgversprechendes Verhältnis von Abeitsmarkt und Wirtschaftswachstum, begegnen ihr alltagsweltliche wie auch politische Diskussionszusammenhänge mit Mißtrauen, mit scheinbar guten Gründen für eine territoriale Grenzen absichernde EU-Politik, mit scheinbaren Fakten über die Motive für Migration seitens der Personen, die als Migrant_innen bezeichnet werden (dies zeigt sich z. B. in den Unterscheidungen zwischen regulärer und irregulärer Migration, oder beispielsweise zwischen Wirtschafts- und Klimamigration). Unklar ist bei diesen Diskussionen, wie auch in sozialwissenschaftlichen Ansätzen zu Migration, inwiefern Migration gleichermaßen als strukturell bedingtes wie auch als lebensweltliches Phänomen begriffen werden kann. Dies** | | |

**betrifft Ansätze der Phänomenologie der Fremdheit, Studien zur Transmigration, die Flüchtlingsforschung, Studien zur arbeitsmarktbedingten Migration und allgemein eine Soziologie der Interkulturalität. Das Seminar führt daher sowohl ein in Ansätze, die die lebensweltliche Erfahrungsebene von Migration ins Zentrum stellen (Phänomenologie des Fremden, Forschungen zur Lebenswelt von MigrantInnen), in Ansätze, die sich mit dem Thema der strukturellen Bedingtheit von Inklusion (z. B. Studien zu Transnationalismus und Migration) befassen und in Ansätze, die sich kritisch mit dem Migrationsdiskurs auseinandersetzen (insb. Kommen hier postkolonialistische Ansätze in Betracht).**

*Literatur:*

**Literatur zur Einführung Han, Petrus (2005): Soziologie der Migration. Erklärungsmodelle, Fakten, politische Konsequenzen, Perspektiven. Stuttgart: Lucius & Lucius (2. Auflage). Oltmer, Jochen 2012: Globale Migration. Geschichte und Gegenwart. Beck, München Oswald, Ingrid 2007: Migrationssoziologie. UVK, Konstanz Pries, Ludger 2001: Internationale Migration. Transcript, Bielefeld**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065604 | Wirtschafts- und Sozialgeschichte (Pflichtveranstaltung MMA1)<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | *Weischer, C.* |

*Literatur:*

Abelshauser, Werner 2004: Deutsche Wirtschaftsgeschichte seit 1945, Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung Doering-Manteuffel, Anselm/ Lutz Raphael 2008: Nach dem Boom. Perspektiven auf die Zeitgeschichte seit 1970, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht Herbert, Ulrich 2014: Geschichte Deutschlands im 20. Jahrhundert, München Hitzer, Bettina/ Welskopp, Thomas (Hrsg.) 2010: Die Bielefelder Sozialgeschichte. Klassische Texte zu einem geschichtswissenschaftlichen Programm und seinen Kontroversen, Bielefeld: Transcript Schildt, Axel 2007: Die Sozialgeschichte der Bundesrepublik Deutschland bis 1989/90, München: Oldenbourg Wehler, Hans-Ulrich 2008: Deutsche Gesellschaftsgeschichte, Band 5: Bundesrepublik und DDR 1949-1990, München: Beck Welskopp, Thomas 1998: Die Sozialgeschichte der Väter. Grenzen und Perspektiven der Historischen Sozialwissenschaft, in: Geschichte und Gesellschaft 24, S. 169–194

## MMA 2

| | | |
|---|---|---|
| 065221 | Kohäsion, Integration, Bildung<br>MA 88; ME E4; ME E2; ME E3; MA 88; MA 88; 68; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | *Späte, K.* |

*Kommentar:*

**Klassisch werden aus bildungssoziologischer Perspektive Funktionen von nationalstaatlich gesteuerten Schulen mit Qualifikation, Enkulturation, Integration, Sozialisation, Selektion und Allokation unterschieden. Dabei wurde lange Zeit die Bedeutung der politisch-administrativen Steuerung von Schule im Kontext des Nationalstaats vernachlässigt, an dessen Stelle nunmehr scheinbar globale Organisationen getreten sind, die mit Testkonstruktionen für internationale Vergleichsstudien Funktionen von Schule neu definieren. Als provokante Frage formuliert: werden nun statt Staatsbürgern "mobile working poors" erzogen? Im Seminar soll der Wandel der klassischen Funktionen vor dem Hintergrund von Globalisierung und Internationalisierung für die Bundesrepbulik Deutschland gesellschafts- und kulturtheoretisch analysiert werden.**

*Literatur:*

**Becker, Rolf 2012: Bildung. Die wichtigste Investition in der Zukunft. In: Hradil, Stefan (Hg.): Deutsche Verhältnisse. Eine Sozialkunde, Schriftenreihe der Bundeszentrale für politische Bildung, Band 1260, Leck: Clausen&Bosse. Fend, Helmut 2006: Neue Theorie der Schule: Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen, Wiesbaden: Springer. Tröhler, Daniel 2010: Schule und die Akteure der Reformen. In: Forum für Politik, Gesellschaft und Kultur in**

**Luxemburg, (301), 21-23. Tröhler, Daniel/Barbu, Ragnhild (Eds.) 2011: Education Systems in Historical, Cultural and Sociological Perspectives, Rotterdam/Boston/Taipei: SensePublishers.**

| | | |
|---|---|---|
| 065312 | Religion und Politik<br>MA 88; ME E4; ME E2; ME E3; MA 88; 68; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Greve, J.* |

*Kommentar:*

Religion und Politik stehen in vielfachen Verhältnissen: Komplementaritäten und Spannungen, Indifferenzen und komplexe Vermittlungen beider lassen sich ausmachen. Im Kurs werden verschiedene soziologische Zugänge zu diesen Relationsweisen erarbeitet. Dabei werden kulturelle und institutionelle Arrangements – Verhältnis von Staat und Kirche, Säkularität, Zivilreligion – betrachtet sowie die Prozesse wechselseitiger Dynamisierung und Transformation von Politik und Religion.

*Literatur:*

Literaturangaben Friedrich Wilhelm Graf und Heinrich Meier (2013): Politik und Religion. Zur Diagnose der Gegenwart. München: Beck. Norris, Pippa und Inglehart, Ronald (2011): Sacred and Secular: Religion and Politics Worldwide. Cambridge: Cambridge University Press. Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 065418 | Vertrauen und Kontrolle (Pflichtveranstaltung MMA 2)<br>MA 88; MA 88; 68; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Isenböck, P.* |

*Kommentar:*

**„Vertrauen ist gut, Kontrolle ist besser!“ (Lenin). Eine der Diskontinuitäten der Moderne besteht darin, so Anthony Giddens, dass ontologische Sicherheiten der menschlichen Existenz (Kontinuität der Selbstidenität und Konstanz der sozialen und materialen Handlungsumwelt) auf einmal brüchig geworden sind. Man begegnet nun der Antinomie, dass moderne Insitutionen diesen Verlust an Vertrauen in die Welt auffangen sollen, aber dabei doch eher dazu tendieren, Vertrauen durch Kontrolle zu ersetzen. Im Seminar wollen wir diesen Zusammenhang erörtern. Die Fragen dabei sind: Welche Rolle spielt Vertrauen im Privatleben, in der Intimität, in religiösen und politischen Organisationen und auf Märkten? Können Mechanismen der Kontrolle mehr sein als nur vertrauenszerstörende Eingriffe? Wo liegen die Grenzen des Vertrauens und wo die Grenzen der Kontrolle?**

*Literatur:*

**Eisenstadt, Shmuel N. 1998: Die Antinomien der Moderne. Frankfurt/M: Suhrkamp. Giddens, Anthony 1996: Konsequenzen der Moderne.Frankfurt/M: Suhrkamp.**

| | | |
|---|---|---|
| 065509 | "Die Natur der Gesellschaft: zur Soziologie Adornos" (MMA 2)<br>MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; 68; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | *Eickelpasch, R.* |

*Kommentar:*

De Lektürekurs vermittelt Zugänge zum vielseitigen Werk Adornos, damit zu den Arbeiten und zu den Denkfiguren eines herausragenden Vertreters der Kritischen Theorie. Das Thema einer kritischen Soziologie erlebt in der Gegenwart eine gewisse Renaissance. Normative Fragen (Fragen des moralischen Urteils und der soziologischen Stellungnahme zu gesellschaftlichen Faktizitäten, die eine „wertfreie“ Bestandsaufnahme nicht nur ergänzen, sondern selbst dem Verdacht auf eine Art höheren Mitläufertums aussetzen) drängen sich gegenwärtig vermehrt auf, vor allem im Lichte des Problems sozialer Ungleichheit. Und diese Fragen werden teilweise unter Rückgriff auf die ältere Tradition der Kritischen Theorie Frankfurter Art bearbeitet. Das gesellschaftstheoretische Niveau (aber auch die allgemein-theoretische Komplexität), für das (für die) besonders Adorno steht, wird dabei allerdings

allzu häufig unterschritten, so dass ein Rückgriff auf das Original allemal lohnend ist, gerade wenn das Projekt einer kritischen Sozialwissenschaft unter Gegenwartsbedingungen für dringend erachtet wird. Der Lektürekurs führt dabei in so voraussetzungsreiche Theorieformen wie „negative Dialektik", „Vorrang des Objekts" oder „Denken des Nicht-Identischen" entlang eines zentralen Themas ein: am Leitfaden der Frage nach der „Natur" (gerade auch weil die „Naturalisierung" sozio-historisch gewachsener Routinen der Gesellschaft mittlerweile neue, z.B. neurowissenschaftlich „fundierte", Formen angenommen hat). Mit dem Titel: „Natur der Gesellschaft" ist bewusst ein doppeldeutiger Ausdruck gewählt worden: er bezeichnet notwendig zweierlei: 1) die Formen, in denen gesellschaftliche Ordnungen die innere und die äußere Natur des Humanen (d.h. die „natürlichen" Grundlagen des Globus und die „Triebstruktur" des kulturell überformten Menschen) bearbeiten, 2) die „zweite Natur", zu der die gesellschaftlich geschaffene *soziale* Realität, nach Adorno vor allem: die Prinzipien der instrumentellen Vernunft und der Selbsterhaltung im Medium der Konkurrenz, durch strukturelle Verschleierungen dieser Gewordenheit (d.h. der prinzipiellen „Kontingenz") erklärt wird. Beide Aspekte hängen auf eine spezifische Art miteinander zusammen, die bereits für basale Grundmotive Adornos bezeichnend sind: kein Zugang zur Natur „an sich" (natura naturans und natura naturata), sei es praktischer oder theoretischer Art, kann unabhängig von der gesellschaftlichen Konstruktion des vermeintlich „Natürlichen" erfolgen, so dass auch die Kritik an „Naturalisierungen" sich fragen (lassen) muss, woher sie ihren Gegenbegriff einer „unverstellten" Natur denn eigentlich nehmen will. Mit diesen Fragen und ergänzenden Problemstellungen aus der Perspektive der Kritischen Theorie wird der Lektürekurs sich ausgewählten Schriften Adornos widmen. (Lektüre wird am Anfang der Veranstaltung bekannt gegeben).

*Literatur:*

**Fischer-Lescano, Teubner: Fragmentierung des Weltrechts: Vernetzung globaler Regimes statt etatistischer Rechtseinheit. In: Mathias Albert und Rudolf Stichweh (Hg.), 2007: Weltstaat und Weltstaatlichkeit: Beobachtungen globaler politischer Strukturbildung, Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.**
**Niklas Luhmann: Das Recht der Gesellschaft. Suhrkamp, 1993.**
**Manfred Rehbinder: Rechtssoziologie. C.H. Beck, 2009.**
**Max Weber: Rechtssoziologie. (hrsg. von Johannes Winckelmann), Luchterhand, Darmstadt / Neuwied, 1967.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065528 | Apokalyptik: Die Zeitlichkeit sozialer Zeithorizonte (MMA 2)<br>MA 88; ME E2; ME E3; ME E4; MA 88; MA 88; 68; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.580 | *Renn, J.* |

*Kommentar:*

Die Frage, in welcher Gesellschaft wir „eigentlich" [auch im Sinne Heideggers] leben, impliziert in gewissem Sinne die Frage, „wann" wir eigentlich leben. Und damit ist weniger das Kalenderdatum gemeint als der temporale Horizont, aus dem heraus wir die Gesellschaft verstehen. Weit verbreitet ist heutzutage die mehr diffuse als klare Vorstellung, dass es abwärts gehe. So neu den Modernen die anthropogene Zerstörung der natürlichen Grundlagen des Lebens aber erscheint, so alt ist doch das apokalyptische Muster, das der Gegenwart der Lebenden durch die Erwartung des Untergangs eine geradezu schmeichelhafte Bedeutsamkeit gibt. Die Soziologie der Zeit beschäftigt sich mit der Abhängigkeit verschiedener Typen der Zeitorientierung von sozialen Strukturmustern (und umgekehrt), z.B. von der Form der Differenzierung der Gesellschaft. Klassische Unterscheidungen wie die Differenz zwischen zyklischen und linearen Zeitvorstellungen sind schon lange auf die Unterschiede zwischen Gesellschaften, ihren Produktionsregimen, zwischen ihren Schichtungsmuster oder ihren jeweiligen Haltung zum Prinzip der Gestaltbarkeit sozialer Verhältnisse bezogen worden. So sind die Untersuchungen R. Kosellecks zur Verschiebung von Erwartungshorizonten in Reaktion auf Veränderungen des Erfahrungsraumes in der frühen Moderne mittlerweile so etwas wie ein kanonischer Bezugspunkt für Analysen spezifisch moderner Zeitvorstellungen geworden. Das Thema „soziale Zeit" ist ein ausgesprochen facettenreicher Fokus in der empirischen wie in der theoretischen Analyse; das Spektrum reicht von der sozialphänomenologischen Analyse der Zeitlichkeit subjektiver Handlungsintentionen (A. Schütz) über pragmatistische Analysen „emergenter Prozesse" (G. H.

Mead) und gesellschaftstheoretische Betrachtungen der Evolution von „Zeitsemantiken“ (N. Luhmann) bis zu zeitdiagnostischen (!) Beschreibungen des Zeit- (H. Rosa) und Zukunftsverlustes (R. Eickelpasch, A. Nassehi) moderner Gegenwartsgesellschaft oder kulturwissenschaftlichen Entrückungen über neue Formen der „Präsenz“ (H. U. Gumbrecht). Das Seminar vermittelt Zugänge zur komplizierten Lage einer Soziologie der Zeit und der Zeitlichkeit auf zwei miteinander zusammenhängende Weisen: erstens wird natürlich ein Querschnitt durch klassische und traditionsbildende Grundlagen bearbeitet, zweitens aber widmet sich das Seminar als einer Art organisierender Hinsicht der „Apokalyptik“, d.h. dem wandlungsreichen Motiv einer sozialen Erwartung des Endes aller eingespielten Gesellschaftsroutinen. (Literatur wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben)

*Literatur:*

**Albert, Gerd/ Sigmund, Steffen (Hg.) (2010): Soziologische Theorie kontrovers. Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie. Sonderheft 50. Wiesbaden: VS.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065680 | Paradoxien der Kommunikation (MMA2+MMA3)<br>MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; 68<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Im Seminar werden wir uns mit der Frage nach der Metakommunikation beschäftigen, die vor allem die Beziehungsaspekte der Kommunikation bestimmt. Eine zentrale Bedeutung wird dabei den paradoxen Phänomenen des double binds beigemessen.**

*Literatur:*

**Gregory Bateson, Kommunikation, 2012. Paul Watzlawick, Menschliche Kommunikation: Formen, Störungen, Paradoxien, 12. Aufl., 2011.**

## MMA 3

| | | |
|---|---|---|
| 065221 | Kohäsion, Integration, Bildung<br>MA 88; ME E4; ME E2; ME E3; MA 88; MA 88; 68; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | *Späte, K.* |

*Kommentar:*

**Klassisch werden aus bildungssoziologischer Perspektive Funktionen von nationalstaatlich gesteuerten Schulen mit Qualifikation, Enkulturation, Integration, Sozialisation, Selektion und Allokation unterschieden. Dabei wurde lange Zeit die Bedeutung der politisch-administrativen Steuerung von Schule im Kontext des Nationalstaats vernachlässigt, an dessen Stelle nunmehr scheinbar globale Organisationen getreten sind, die mit Testkonstruktionen für internationale Vergleichsstudien Funktionen von Schule neu definieren. Als provokante Frage formuliert: werden nun statt Staatsbürgern "mobile working poors" erzogen? Im Seminar soll der Wandel der klassischen Funktionen vor dem Hintergrund von Globalisierung und Internationalisierung für die Bundesrepbulik Deutschland gesellschafts- und kulturtheoretisch analysiert werden.**

*Literatur:*

**Becker, Rolf 2012: Bildung. Die wichtigste Investition in der Zukunft. In: Hradil, Stefan (Hg.): Deutsche Verhältnisse. Eine Sozialkunde, Schriftenreihe der Bundeszentrale für politische Bildung, Band 1260, Leck: Clausen&Bosse. Fend, Helmut 2006: Neue Theorie der Schule: Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen, Wiesbaden: Springer. Tröhler, Daniel 2010: Schule und die Akteure der Reformen. In: Forum für Politik, Gesellschaft und Kultur in Luxemburg, (301), 21-23. Tröhler, Daniel/Barbu, Ragnhild (Eds.) 2011: Education Systems in Historical, Cultural and Sociological Perspectives, Rotterdam/Boston/Taipei: SensePublishers.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065308 | Das Wissen der Gesellschaft: Analyse gesellschaftlicher Zeitdiagnosen | *Ernst, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | (Pflichtveranstaltung MMA3)<br>68; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.555 | |

*Kommentar:*

Die Wissenssoziologie beschäftigt sich mit der Entstehung, Verbreitung, Verwendung und Bewahrung von Wissen und Erkenntnis innerhalb von Gruppen, Gemeinschaften und Gesellschaften. Grundlegend ist die Hypothese, dass Erkenntnis durch den sozialen Kontext hindurch geprägt und in ihm verankert ist. Wissen, und noch allgemeiner: Denken, ist demnach sozial bedingt. Erkenntnis ist kein völlig autonomer Prozess. In diesem Kurs soll in die Grundlagen der Wissenssoziologie anhand einer Analyse von Wissens- und Wissenschaftsdiskursen eingeführt werden, die in die gesellschaftspolitische Debatte ihrer Zeit einflussreich und populär einfließen. Gewählt und in ihren gesellschaftlichen Kontext eingebettet werden paradigmatische und zeitgenössische Ansätze und Debatten wie u.a.: „Organisation und Wissen“ „Lebensformen“, „Individualisierung“, „Krise des Wohlfahrtsstaates“, „flexibler Kapitalismus“, „Prekarisierung“, „neue Landnahme“, „neue Steuerung und Qualitätssicherung“ „Beschleunigung“ und „Aktivierung“. Dabei soll die Diagnosefähigkeit der Soziologie mit dem von ihr produzierten Wissen auf dem Prüfstand stehen. ***Arbeitsformen:*** 15-20 min. (p. Person) Präsentation der Themen/ Texte mit eigenständiger schriftl. Ausarbeitung und Zusatzliteratur (7-10 Seiten), Hausarbeiten werden zum Kursende vergeben. Gerne kann über das Sekretariat bereits jetzt ein Präsentationsthema per Email vergeben werden.

*Literatur:*

**Albert, G./ Sigmund, S. (Hg.) 2010**: Soziologische Theorie kontrovers, KZfSS, Sb 50. **Beck, U. / Beck-Gernsheim (Hg.) 1996:** Riskante Freiheiten. Individualisierung in modernen Gesellschaften, Frankfurt a.M. **Dörre, K**. et al. **2009**: Soziologie – Kapitalismus – Kritik. Eine Debatte. Frankfurt a.M.: Suhrkamp **Friedrichs, J. et al: 1998**: Die Diagnosefähigkeit der Soziologie, KZfSS, Sb 38, S. 9-34. **Habermas, J**. **1985**: Die neue Unübersichtlichkeit. Kleine Politische Schriften V, Frankfurt a.M.: Suhrkamp **Knoblauch, H. 2005:** Wissenssoziologie, insbes. Kap. 3: **Gegenwärtige Themen der Wissenssoziologie und der Wissensforschung.** UVK Konstanz **Joas, H., 1988**: Das Risiko der Gegenwartsdiagnose. In: Soziologische Revue 11.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065418 | Vertrauen und Kontrolle (Pflichtveranstaltung MMA 2)<br>MA 88; MA 88; 68; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Isenböck, P.* |

*Kommentar:*

**„Vertrauen ist gut, Kontrolle ist besser!“ (Lenin). Eine der Diskontinuitäten der Moderne besteht darin, so Anthony Giddens, dass ontologische Sicherheiten der menschlichen Existenz (Kontinuität der Selbstidenität und Konstanz der sozialen und materialen Handlungsumwelt) auf einmal brüchig geworden sind. Man begegnet nun der Antinomie, dass moderne Insitutionen diesen Verlust an Vertrauen in die Welt auffangen sollen, aber dabei doch eher dazu tendieren, Vertrauen durch Kontrolle zu ersetzen. Im Seminar wollen wir diesen Zusammenhang erörtern. Die Fragen dabei sind: Welche Rolle spielt Vertrauen im Privatleben, in der Intimität, in religiösen und politischen Organisationen und auf Märkten? Können Mechanismen der Kontrolle mehr sein als nur vertrauenszerstörende Eingriffe? Wo liegen die Grenzen des Vertrauens und wo die Grenzen der Kontrolle?**

*Literatur:*

**Eisenstadt, Shmuel N. 1998: Die Antinomien der Moderne. Frankfurt/M: Suhrkamp. Giddens, Anthony 1996: Konsequenzen der Moderne.Frankfurt/M: Suhrkamp.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065680 | Paradoxien der Kommunikation (MMA2+MMA3)<br>MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; 68<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Im Seminar werden wir uns mit der Frage nach der Metakommunikation beschäftigen, die vor allem die Beziehungsaspekte der Kommunikation bestimmt. Eine zentrale Bedeutung wird dabei den paradoxen Phänomenen des double binds beigemessen.**

*Literatur:*

**Gregory Bateson, Kommunikation, 2012. Paul Watzlawick, Menschliche Kommunikation: Formen, Störungen, Paradoxien, 12. Aufl., 2011.**

## MMA 4

## MMA 4a

| | | |
|---|---|---|
| 065767 | Alt, Arbeitslos - Arm? Facetten der Armut in Deutschland (MMA 4a und MA3 (Master 2014))<br>MA 88; 68; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 27.04.2015, Mo, SCH 121.501<br>14-täglich, 04.05.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.501 | *Keck, M.* |

*Kommentar:*

Wer in Deutschland über Armut redet, redet nicht nur über die Problematik einer abhängten gesellschaftlichen
Klasse. Vielmehr lassen sich im Rahmen von Armutsdiskursen bestimmte Risikogruppen ausmachen, die überdurchschnittlich häufig von Armut betroffen sind.
Im Rahmen dieses Methodenseminars wollen wir uns intensiv mit diesen Risikogruppen beschäftigen. Neben der Frage wie oft und wie lange die Risikogruppen Bekanntschaft mit Armut machen, soll auch die sozialstrukturelle „Karriere“ von armen Personen in den Fokus genommen werden.
Im Seminar soll – neben der kritischen Reflexion von Publikationen zum Thema Armut – vor allem eine selbstständige Datenauswertung in Kleingruppen stattfinden. Es richtet sich deshalb an Studierende,
die in der Lage sind kompetent mit dem Statistikprogramm SPSS zu arbeiten. Mindestanforderung ist die Fähigkeit, mit der Benutzeroberfläche umzugehen und Datensätze eigenständig auszuwerten.
In letzter Konsequenz kann das Seminar neben der Festigung der Methodenkenntnisse und der Fähigkeiten
zur Auswertung komplexer Datensätze dazu beitragen, der alltäglichen Diskussion um Armut in Deutschland kompetent und kritisch zu begegnen.

*Literatur:*

Geißler, Heiner (1977): Die neue soziale Frage. Freiburg/Basel/Wien: Herder.
Huster, Ernst-Ulrich, Boeckh, Jürgen, Mogge-Grotjahn, Hildegard (Hrsg.): Handbuch Armut und soziale Ausgrenzung. Wiesbaden:
VS.
Bundesministerium für Arbeit und Soziales (2013): Lebenslagen in Deutschland. Der vierte Armuts- und Reichtumsbericht
der Bundesregierung. Online: https://www.bmas.de/SharedDocs/Downloads/DE/PDF-Publikationen-DinA4/a334-4-
armuts-reichtumsbericht-2013.pdf?__blob=publicationFile
Isserstedt, W/ Middendorf E. (2010): Die wirtschaftliche und soziale Lage der Studierenden in der Bundesrepublik Deutschland
2009. 19 Sozialerhebung des deutschen Studentenwerkes. Bundesministerium für Bildung und Forschung. Bonn/Berlin.
Ludwig, Monika (1996): Armutskarrieren. Zwischen Abstieg und Aufstieg im Sozialstaat. Opladen:Westdeutscher Verlag

## MMA 4b

| | | |
|---|---|---|
| 065513 | Arbeitsgruppe - Qualitative Gesellschaftsforschung "Tiefenhermeneutische Makroanalyse" (MMA4b)<br>MA 88; 68; MA 88<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 10-17, SCH 121.580<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 10-17, SCH 121.580<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 10-17, SCH 121.580<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 10-17, SCH 121.580 | *Renn, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065752 | Das Experteninterview als Instrument der qualitativen Sozialforschung (MMA4b und MA 4 (Master 2014))<br>MA 88; 68; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503 | *Teubener, K.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar beschäftigt sich mit verschiedenen Varianten qualitativer Interviews. Im Mittelpunkt steht dabei das Experteninterview. Neben den Grundlagen qualitativer Interviewforschung sollen vor allem praktische Kenntnisse hinsichtlich der Interviewplanung und -durchführung sowie der Auswertung bzw. Interpretation qualitativer Daten vermittelt werden. Zu diesem Zweck werden die Seminarteilnehmer/innen eigene Interviews zu einer selbst gewählten Forschungsfrage durchführen. Das Seminar findet als Blended Learning-Angebot statt, d.h. Präsenzphasen, betreutes Lernen im Learnweb und Selbststudium sind Bestandteile des Veranstaltungskonzeptes. Termin wird noch bekannt gegeben.**

## MMA 5

| | | |
|---|---|---|
| 065346 | Gesellschaft von unten?! Teil 2 (MMA 1, MMA 5)<br>MA 88; MA 88; 68; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.580 | *Grundmann, M.* |

*Kommentar:*

Teil II
**Inweiweit wird Gesellschaft von oben gesteuert und reguliert oder doch vielmehr von unten, von den konkreten Lebensverhältnissen und Lebenspraktiken aus, die das Leben der Menschen betreffen? Inwieweit ist die Zivil- und Bürgergesellschaft eine politische Idee oder eine soziale Wirklichkeit, an der sich jede Politik messen lassen muss. Solche und ähnliche FRagen sollen aus einer radikal mikrossoziologischen perspektive erschlossen werden.**

| | | |
|---|---|---|
| 065399 | Einführung in die Migrationssoziologie, Teil I (MMA 1, MMA 5 und MA 5 (Master 2014))<br>MA 88; MA 88; 68; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.580 | *Mautz, C.* |

*Kommentar:*

**Obwohl Migration Hoffnung zu machen scheint für ein erfolgversprechendes Verhältnis von Abeitsmarkt und Wirtschaftswachstum, begegnen ihr alltagsweltliche wie auch politische Diskussionszusammenhänge mit Mißtrauen, mit scheinbar guten Gründen für eine territoriale Grenzen absichernde EU-Politik, mit scheinbaren Fakten über die Motive für Migration seitens der Personen, die als Migrant_innen bezeichnet werden (dies zeigt sich z. B. in den Unterscheidungen zwischen regulärer und irregulärer Migration, oder beispielsweise zwischen Wirtschafts- und Klimamigration). Unklar ist bei diesen Diskussionen, wie auch in sozialwissenschaftlichen Ansätzen zu Migration, inwiefern Migration gleichermaßen als strukturell bedingtes wie auch als lebensweltliches Phänomen begriffen werden kann. Dies betrifft Ansätze der Phänomenologie der Fremdheit, Studien zur Transmigration, die Flüchtlingsforschung, Studien zur arbeitsmarktbedingten Migration und allgemein eine**

**Soziologie der Interkulturalität. Das Seminar führt daher sowohl ein in Ansätze, die die lebensweltliche Erfahrungsebene von Migration ins Zentrum stellen (Phänomenologie des Fremden, Forschungen zur Lebenswelt von MigrantInnen), in Ansätze, die sich mit dem Thema der strukturellen Bedingtheit von Inklusion (z. B. Studien zu Transnationalismus und Migration) befassen und in Ansätze, die sich kritisch mit dem Migrationsdiskurs auseinandersetzen (insb. Kommen hier postkolonialistische Ansätze in Betracht).**

*Literatur:*

**Literatur zur Einführung Han, Petrus (2005): Soziologie der Migration. Erklärungsmodelle, Fakten, politische Konsequenzen, Perspektiven. Stuttgart: Lucius & Lucius (2. Auflage). Oltmer, Jochen 2012: Globale Migration. Geschichte und Gegenwart. Beck, München Oswald, Ingrid 2007: Migrationssoziologie. UVK, Konstanz Pries, Ludger 2001: Internationale Migration. Transcript, Bielefeld**

## MMA 6

| | | |
|---|---|---|
| 064919 | Kolloquium für Masterstudierende und Doktoranden (MMA 6)<br>68; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.545 | *Weischer, C.* |

*Kommentar:*

Das Kolloquium bietet die Möglichkeit, sich auf anstehende Abschlussarbeiten, Klausuren und Prüfungen vorzubereiten. Es ist eine persönliche Anmeldung erforderlich.

---

| | | |
|---|---|---|
| 064775 | Doktorandenkolloquium (MMA 6)<br>68; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.580 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

Dieses Kolloquium bietet allen Doktoranden die Möglichkeit, sich auf bei mir anstehende Abschlussarbeiten und mündliche Prüfungen (Rigorosen) vorzubereiten. Neben einer Besprechung der Prüfungsmodalitäten werden, thematisch geordnet, gemeinsam Hilfestellungen und Problemlösungsstrategien mit Blick auf die einzelnen Vorhaben erarbeitet. Auf Wunsch werden wir auch hier Textteile besprechen und Prüfungssituationen simulieren bzw. vorbereiten. Teilnahme nur nach persönlicher Anmeldung in der Sprechstunde.

---

| | | |
|---|---|---|
| 064780 | Examenskolloquium (MMA 6)<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

In diesem Kolloquium erhalten alle PrüfungskandidatenInnen (Magister-, Lehramts-, BaMa-Studierende usw.) Gelegenheit, ihre jeweilgen Abschlussarbeiten und/oder -klausuren vorzustellen und gemeinsam zu diskutieren. Darüber hinaus werden wir wichtige Aspekte zur Vorbereitung mündlicher Prüfungen behandeln und, wie in jedem Semester, auch dieses mal wieder einige "Prüfungssimulationen" durchführen und gemeinsam auswerten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 064832 | Kolloquium (MMA 6)<br>68; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.580 | *Ernst, S.* |

*Kommentar:*

Persönliche Anmeldung per Mail: stefanie.ernst@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 064813 | Bildung - Sozialisation - Zusammenleben, Doktorandenkolloquium<br>68; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.555 | *Grundmann, M.* |

*Kommentar:*

Im Kolloqium werden Abschlussarbeiten im Promotionsstudium besprochen; Teilnahme nach vorheriger Anmeldung per mail: matthias.grundmann@uni-muenster.de .

| | | |
|---|---|---|
| 064961 | Examenskolloquium (MMA 6)<br>BA L2; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.580 | *Grundmann, M.* |

*Kommentar:*

Im Kolloqium werden Abschlussarbeiten im Master- und Bachelorstudium besprochen; Teilnahme nach vorheriger Anmeldung per mail: matthias.grundmann@uni-muenster.de .

| | | |
|---|---|---|
| 064809 | Examenskolloquium (MMA 6)<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.555 | *Späte, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065532 | Kolloquium "Theoriewerkstatt" (MMA 6)<br>68; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | *Renn, J.* |

*Kommentar:*

Das Kolloquium richtet sich an Studierende und Postgraduierte in der Qualifikationsphase (Master-, Magisterarbeit, Dissertation) und verbindet die Besprechung laufender Arbeiten mit der Arbeit an den Methoden und der Einübung in die spezifischen Techníken der "Theorieproduktion" inklusive Argumentations-, Darstellungs- und Schlußformen sowie wissenschafttstheoretischer Überlegungen. persönliche Anmeldung in der Sprechstunde

*Literatur:*

**Wird in der ersten Sitzung abgesprochen/festgelegt**

| | | |
|---|---|---|
| 065843 | Kolloquium (MMA 6)<br>68; 02; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Greve, J.* |

*Kommentar:*

Es werden anhand von neuen Arbeiten ausgewählte Probleme der soziologischen Theorien behandelt. Die Lehrveranstaltung findet 14-täg. nach Absprache statt. Beginn: 08.04.2015

## Kooperation Master Erziehungswissenschaften (Modul: Sozialer Wandel und Integration)

| | | |
|---|---|---|
| 065509 | "Die Natur der Gesellschaft: zur Soziologie Adornos" (MMA 2)<br>MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; 68; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | *Eickelpasch, R.* |

*Kommentar:*

De Lektürekurs vermittelt Zugänge zum vielseitigen Werk Adornos, damit zu den Arbeiten und zu den Denkfiguren eines herausragenden Vertreters der Kritischen Theorie. Das Thema einer kritischen Soziologie erlebt in der Gegenwart eine gewisse Renaissance. Normative Fragen (Fragen des

moralischen Urteils und der soziologischen Stellungnahme zu gesellschaftlichen Faktizitäten, die eine „wertfreie“ Bestandsaufnahme nicht nur ergänzen, sondern selbst dem Verdacht auf eine Art höheren Mitläufertums aussetzen) drängen sich gegenwärtig vermehrt auf, vor allem im Lichte des Problems sozialer Ungleichheit. Und diese Fragen werden teilweise unter Rückgriff auf die ältere Tradition der Kritischen Theorie Frankfurter Art bearbeitet. Das gesellschaftstheoretische Niveau (aber auch die allgemein-theoretische Komplexität), für das (für die) besonders Adorno steht, wird dabei allerdings allzu häufig unterschritten, so dass ein Rückgriff auf das Original allemal lohnend ist, gerade wenn das Projekt einer kritischen Sozialwissenschaft unter Gegenwartsbedingungen für dringend erachtet wird. Der Lektürekurs führt dabei in so voraussetzungsreiche Theorieformen wie „negative Dialektik“, „Vorrang des Objekts“ oder „Denken des Nicht-Identischen“ entlang eines zentralen Themas ein: am Leitfaden der Frage nach der „Natur“ (gerade auch weil die „Naturalisierung“ sozio-historisch gewachsener Routinen der Gesellschaft mittlerweile neue, z.B. neurowissenschaftlich „fundierte“, Formen angenommen hat). Mit dem Titel: „Natur der Gesellschaft“ ist bewusst ein doppeldeutiger Ausdruck gewählt worden: er bezeichnet notwendig zweierlei: 1) die Formen, in denen gesellschaftliche Ordnungen die innere und die äußere Natur des Humanen (d.h. die „natürlichen“ Grundlagen des Globus und die „Triebstruktur“ des kulturell überformten Menschen) bearbeiten, 2) die „zweite Natur“, zu der die gesellschaftlich geschaffene *soziale* Realität, nach Adorno vor allem: die Prinzipien der instrumentellen Vernunft und der Selbsterhaltung im Medium der Konkurrenz, durch strukturelle Verschleierungen dieser Gewordenheit (d.h. der prinzipiellen „Kontingenz“) erklärt wird. Beide Aspekte hängen auf eine spezifische Art miteinander zusammen, die bereits für basale Grundmotive Adornos bezeichnend sind: kein Zugang zur Natur „an sich“ (natura naturans und natura naturata), sei es praktischer oder theoretischer Art, kann unabhängig von der gesellschaftlichen Konstruktion des vermeintlich „Natürlichen“ erfolgen, so dass auch die Kritik an „Naturalisierungen“ sich fragen (lassen) muss, woher sie ihren Gegenbegriff einer „unverstellten“ Natur denn eigentlich nehmen will. Mit diesen Fragen und ergänzenden Problemstellungen aus der Perspektive der Kritischen Theorie wird der Lektürekurs sich ausgewählten Schriften Adornos widmen. (Lektüre wird am Anfang der Veranstaltung bekannt gegeben).

*Literatur:*

**Fischer-Lescano, Teubner: Fragmentierung des Weltrechts: Vernetzung globaler Regimes statt etatistischer Rechtseinheit. In: Mathias Albert und Rudolf Stichweh (Hg.), 2007: Weltstaat und Weltstaatlichkeit: Beobachtungen globaler politischer Strukturbildung, Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.**
**Niklas Luhmann: Das Recht der Gesellschaft. Suhrkamp, 1993.**
**Manfred Rehbinder: Rechtssoziologie. C.H. Beck, 2009.**
**Max Weber: Rechtssoziologie. (hrsg. von Johannes Winckelmann), Luchterhand, Darmstadt / Neuwied, 1967.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065528 | Apokalyptik: Die Zeitlichkeit sozialer Zeithorizonte (MMA 2)<br>MA 88; ME E2; ME E3; ME E4; MA 88; MA 88; 68; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.580 | *Renn, J.* |

*Kommentar:*

Die Frage, in welcher Gesellschaft wir „eigentlich“ [auch im Sinne Heideggers] leben, impliziert in gewissem Sinne die Frage, „wann“ wir eigentlich leben. Und damit ist weniger das Kalenderdatum gemeint als der temporale Horizont, aus dem heraus wir die Gesellschaft verstehen. Weit verbreitet ist heutzutage die mehr diffuse als klare Vorstellung, dass es abwärts gehe. So neu den Modernen die anthropogene Zerstörung der natürlichen Grundlagen des Lebens aber erscheint, so alt ist doch das apokalyptische Muster, das der Gegenwart der Lebenden durch die Erwartung des Untergangs eine geradezu schmeichelhafte Bedeutsamkeit gibt. Die Soziologie der Zeit beschäftigt sich mit der Abhängigkeit verschiedener Typen der Zeitorientierung von sozialen Strukturmustern (und umgekehrt), z.B. von der Form der Differenzierung der Gesellschaft. Klassische Unterscheidungen wie die Differenz zwischen zyklischen und linearen Zeitvorstellungen sind schon lange auf die Unterschiede zwischen Gesellschaften, ihren Produktionsregimen, zwischen ihren Schichtungsmuster oder ihren jeweiligen Haltung zum Prinzip der Gestaltbarkeit sozialer Verhältnisse bezogen worden.

So sind die Untersuchungen R. Kosellecks zur Verschiebung von Erwartungshorizonten in Reaktion auf Veränderungen des Erfahrungsraumes in der frühen Moderne mittlerweile so etwas wie ein kanonischer Bezugspunkt für Analysen spezifisch moderner Zeitvorstellungen geworden. Das Thema „soziale Zeit“ ist ein ausgesprochen facettenreicher Fokus in der empirischen wie in der theoretischen Analyse; das Spektrum reicht von der sozialphänomenologischen Analyse der Zeitlichkeit subjektiver Handlungsintentionen (A. Schütz) über pragmatistische Analysen „emergenter Prozesse“ (G. H. Mead) und gesellschaftstheoretische Betrachtungen der Evolution von „Zeitsemantiken“ (N. Luhmann) bis zu zeitdiagnostischen (!) Beschreibungen des Zeit- (H. Rosa) und Zukunftsverlustes (R. Eickelpasch, A. Nassehi) moderner Gegenwartsgesellschaft oder kulturwissenschaftlichen Entrückungen über neue Formen der „Präsenz“ (H. U. Gumbrecht). Das Seminar vermittelt Zugänge zur komplizierten Lage einer Soziologie der Zeit und der Zeitlichkeit auf zwei miteinander zusammenhängende Weisen: erstens wird natürlich ein Querschnitt durch klassische und traditionsbildende Grundlagen bearbeitet, zweitens aber widmet sich das Seminar als einer Art organisierender Hinsicht der „Apokalyptik“, d.h. dem wandlungsreichen Motiv einer sozialen Erwartung des Endes aller eingespielten Gesellschaftsroutinen. (Literatur wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben)

*Literatur:*

**Albert, Gerd/ Sigmund, Steffen (Hg.) (2010): Soziologische Theorie kontrovers. Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie. Sonderheft 50. Wiesbaden: VS.**

| | | |
|---|---|---|
| 065680 | Paradoxien der Kommunikation (MMA2+MMA3)<br>MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; 68<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Im Seminar werden wir uns mit der Frage nach der Metakommunikation beschäftigen, die vor allem die Beziehungsaspekte der Kommunikation bestimmt. Eine zentrale Bedeutung wird dabei den paradoxen Phänomenen des double binds beigemessen.**

*Literatur:*

**Gregory Bateson, Kommunikation, 2012. Paul Watzlawick, Menschliche Kommunikation: Formen, Störungen, Paradoxien, 12. Aufl., 2011.**

## Kooperation Master Erziehungswissenschaften (Modul: Soziologie im erziehungswissenschaftlichen Kontext)

| | | |
|---|---|---|
| 065221 | Kohäsion, Integration, Bildung<br>MA 88; ME E4; ME E2; ME E3; MA 88; MA 88; 68; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | *Späte, K.* |

*Kommentar:*

**Klassisch werden aus bildungssoziologischer Perspektive Funktionen von nationalstaatlich gesteuerten Schulen mit Qualifikation, Enkulturation, Integration, Sozialisation, Selektion und Allokation unterschieden. Dabei wurde lange Zeit die Bedeutung der politisch-administrativen Steuerung von Schule im Kontext des Nationalstaats vernachlässigt, an dessen Stelle nunmehr scheinbar globale Organisationen getreten sind, die mit Testkonstruktionen für internationale Vergleichsstudien Funktionen von Schule neu definieren. Als provokante Frage formuliert: werden nun statt Staatsbürgern "mobile working poors" erzogen? Im Seminar soll der Wandel der klassischen Funktionen vor dem Hintergrund von Globalisierung und Internationalisierung für die Bundesrepbulik Deutschland gesellschafts- und kulturtheoretisch analysiert werden.**

*Literatur:*

**Becker, Rolf 2012: Bildung. Die wichtigste Investition in der Zukunft. In: Hradil, Stefan (Hg.): Deutsche Verhältnisse. Eine Sozialkunde, Schriftenreihe der Bundeszentrale für politische**

**Bildung, Band 1260, Leck: Clausen&Bosse. Fend, Helmut 2006: Neue Theorie der Schule: Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen, Wiesbaden: Springer. Tröhler, Daniel 2010: Schule und die Akteure der Reformen. In: Forum für Politik, Gesellschaft und Kultur in Luxemburg, (301), 21-23. Tröhler, Daniel/Barbu, Ragnhild (Eds.) 2011: Education Systems in Historical, Cultural and Sociological Perspectives, Rotterdam/Boston/Taipei: SensePublishers.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065308 | Das Wissen der Gesellschaft: Analyse gesellschaftlicher Zeitdiagnosen (Pflichtveranstaltung MMA3)<br>68; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.555 | *Ernst, S.* |

*Kommentar:*

Die Wissenssoziologie beschäftigt sich mit der Entstehung, Verbreitung, Verwendung und Bewahrung von Wissen und Erkenntnis innerhalb von Gruppen, Gemeinschaften und Gesellschaften. Grundlegend ist die Hypothese, dass Erkenntnis durch den sozialen Kontext hindurch geprägt und in ihm verankert ist. Wissen, und noch allgemeiner: Denken, ist demnach sozial bedingt. Erkenntnis ist kein völlig autonomer Prozess. In diesem Kurs soll in die Grundlagen der Wissenssoziologie anhand einer Analyse von Wissens- und Wissenschaftsdiskursen eingeführt werden, die in die gesellschaftspolitische Debatte ihrer Zeit einflussreich und populär einfließen. Gewählt und in ihren gesellschaftlichen Kontext eingebettet werden paradigmatische und zeitgenössische Ansätze und Debatten wie u.a.: „Organisation und Wissen“ „Lebensformen“, „Individualisierung“, „Krise des Wohlfahrtsstaates“, „flexibler Kapitalismus“, „Prekarisierung“, „neue Landnahme“, „neue Steuerung und Qualitätssicherung“ „Beschleunigung“ und „Aktivierung“. Dabei soll die Diagnosefähigkeit der Soziologie mit dem von ihr produzierten Wissen auf dem Prüfstand stehen. ***Arbeitsformen:*** 15-20 min. (p. Person) Präsentation der Themen/ Texte mit eigenständiger schriftl. Ausarbeitung und Zusatzliteratur (7-10 Seiten), Hausarbeiten werden zum Kursende vergeben. Gerne kann über das Sekretariat bereits jetzt ein Präsentationsthema per Email vergeben werden.

*Literatur:*

**Albert, G./ Sigmund, S. (Hg.) 2010**: Soziologische Theorie kontrovers, KZfSS, Sb 50. **Beck, U. / Beck-Gernsheim (Hg.) 1996:** Riskante Freiheiten. Individualisierung in modernen Gesellschaften, Frankfurt a.M. **Dörre, K**. et al. **2009**: Soziologie – Kapitalismus – Kritik. Eine Debatte. Frankfurt a.M.: Suhrkamp **Friedrichs, J. et al: 1998**: Die Diagnosefähigkeit der Soziologie, KZfSS, Sb 38, S. 9-34. **Habermas, J**. **1985**: Die neue Unübersichtlichkeit. Kleine Politische Schriften V, Frankfurt a.M.: Suhrkamp **Knoblauch, H. 2005:** Wissenssoziologie, insbes. Kap. 3: **Gegenwärtige Themen der Wissenssoziologie und der Wissensforschung.** UVK Konstanz **Joas, H., 1988**: Das Risiko der Gegenwartsdiagnose. In: Soziologische Revue 11.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065418 | Vertrauen und Kontrolle (Pflichtveranstaltung MMA 2)<br>MA 88; MA 88; 68; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Isenböck, P.* |

*Kommentar:*

**„Vertrauen ist gut, Kontrolle ist besser!“ (Lenin). Eine der Diskontinuitäten der Moderne besteht darin, so Anthony Giddens, dass ontologische Sicherheiten der menschlichen Existenz (Kontinuität der Selbstidenität und Konstanz der sozialen und materialen Handlungsumwelt) auf einmal brüchig geworden sind. Man begegnet nun der Antinomie, dass moderne Insitutionen diesen Verlust an Vertrauen in die Welt auffangen sollen, aber dabei doch eher dazu tendieren, Vertrauen durch Kontrolle zu ersetzen. Im Seminar wollen wir diesen Zusammenhang erörtern. Die Fragen dabei sind: Welche Rolle spielt Vertrauen im Privatleben, in der Intimität, in religiösen und politischen Organisationen und auf Märkten? Können Mechanismen der Kontrolle mehr sein als nur vertrauenszerstörende Eingriffe? Wo liegen die Grenzen des Vertrauens und wo die Grenzen der Kontrolle?**

*Literatur:*

**Eisenstadt, Shmuel N. 1998: Die Antinomien der Moderne. Frankfurt/M: Suhrkamp. Giddens, Anthony 1996: Konsequenzen der Moderne.Frankfurt/M: Suhrkamp.**

| | | |
|---|---|---|
| 065509 | "Die Natur der Gesellschaft: zur Soziologie Adornos" (MMA 2)<br>MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; 68; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | *Eickelpasch, R.* |

*Kommentar:*

De Lektürekurs vermittelt Zugänge zum vielseitigen Werk Adornos, damit zu den Arbeiten und zu den Denkfiguren eines herausragenden Vertreters der Kritischen Theorie. Das Thema einer kritischen Soziologie erlebt in der Gegenwart eine gewisse Renaissance. Normative Fragen (Fragen des moralischen Urteils und der soziologischen Stellungnahme zu gesellschaftlichen Faktizitäten, die eine „wertfreie" Bestandsaufnahme nicht nur ergänzen, sondern selbst dem Verdacht auf eine Art höheren Mitläufertums aussetzen) drängen sich gegenwärtig vermehrt auf, vor allem im Lichte des Problems sozialer Ungleichheit. Und diese Fragen werden teilweise unter Rückgriff auf die ältere Tradition der Kritischen Theorie Frankfurter Art bearbeitet. Das gesellschaftstheoretische Niveau (aber auch die allgemein-theoretische Komplexität), für das (für die) besonders Adorno steht, wird dabei allerdings allzu häufig unterschritten, so dass ein Rückgriff auf das Original allemal lohnend ist, gerade wenn das Projekt einer kritischen Sozialwissenschaft unter Gegenwartsbedingungen für dringend erachtet wird. Der Lektürekurs führt dabei in so voraussetzungsreiche Theorieformen wie „negative Dialektik", „Vorrang des Objekts" oder „Denken des Nicht-Identischen" entlang eines zentralen Themas ein: am Leitfaden der Frage nach der „Natur" (gerade auch weil die „Naturalisierung" sozio-historisch gewachsener Routinen der Gesellschaft mittlerweile neue, z.B. neurowissenschaftlich „fundierte", Formen angenommen hat). Mit dem Titel: „Natur der Gesellschaft" ist bewusst ein doppeldeutiger Ausdruck gewählt worden: er bezeichnet notwendig zweierlei: 1) die Formen, in denen gesellschaftliche Ordnungen die innere und die äußere Natur des Humanen (d.h. die „natürlichen" Grundlagen des Globus und die „Triebstruktur" des kulturell überformten Menschen) bearbeiten, 2) die „zweite Natur", zu der die gesellschaftlich geschaffene *soziale* Realität, nach Adorno vor allem: die Prinzipien der instrumentellen Vernunft und der Selbsterhaltung im Medium der Konkurrenz, durch strukturelle Verschleierungen dieser Gewordenheit (d.h. der prinzipiellen „Kontingenz") erklärt wird. Beide Aspekte hängen auf eine spezifische Art miteinander zusammen, die bereits für basale Grundmotive Adornos bezeichnend sind: kein Zugang zur Natur „an sich" (natura naturans und natura naturata), sei es praktischer oder theoretischer Art, kann unabhängig von der gesellschaftlichen Konstruktion des vermeintlich „Natürlichen" erfolgen, so dass auch die Kritik an „Naturalisierungen" sich fragen (lassen) muss, woher sie ihren Gegenbegriff einer „unverstellten" Natur denn eigentlich nehmen will. Mit diesen Fragen und ergänzenden Problemstellungen aus der Perspektive der Kritischen Theorie wird der Lektürekurs sich ausgewählten Schriften Adornos widmen. (Lektüre wird am Anfang der Veranstaltung bekannt gegeben).

*Literatur:*

**Fischer-Lescano, Teubner: Fragmentierung des Weltrechts: Vernetzung globaler Regimes statt etatistischer Rechtseinheit. In: Mathias Albert und Rudolf Stichweh (Hg.), 2007: Weltstaat und Weltstaatlichkeit: Beobachtungen globaler politischer Strukturbildung, Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.**
**Niklas Luhmann: Das Recht der Gesellschaft. Suhrkamp, 1993.**
**Manfred Rehbinder: Rechtssoziologie. C.H. Beck, 2009.**
**Max Weber: Rechtssoziologie. (hrsg. von Johannes Winckelmann), Luchterhand, Darmstadt / Neuwied, 1967.**

| | | |
|---|---|---|
| 065528 | Apokalyptik: Die Zeitlichkeit sozialer Zeithorizonte (MMA 2)<br>MA 88; ME E2; ME E3; ME E4; MA 88; MA 88; 68; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.580 | *Renn, J.* |

*Kommentar:*

Die Frage, in welcher Gesellschaft wir „eigentlich" [auch im Sinne Heideggers] leben, impliziert in

gewissem Sinne die Frage, „wann“ wir eigentlich leben. Und damit ist weniger das Kalenderdatum gemeint als der temporale Horizont, aus dem heraus wir die Gesellschaft verstehen. Weit verbreitet ist heutzutage die mehr diffuse als klare Vorstellung, dass es abwärts gehe. So neu den Modernen die anthropogene Zerstörung der natürlichen Grundlagen des Lebens aber erscheint, so alt ist doch das apokalyptische Muster, das der Gegenwart der Lebenden durch die Erwartung des Untergangs eine geradezu schmeichelhafte Bedeutsamkeit gibt. Die Soziologie der Zeit beschäftigt sich mit der Abhängigkeit verschiedener Typen der Zeitorientierung von sozialen Strukturmustern (und umgekehrt), z.B. von der Form der Differenzierung der Gesellschaft. Klassische Unterscheidungen wie die Differenz zwischen zyklischen und linearen Zeitvorstellungen sind schon lange auf die Unterschiede zwischen Gesellschaften, ihren Produktionsregimen, zwischen ihren Schichtungsmuster oder ihren jeweiligen Haltung zum Prinzip der Gestaltbarkeit sozialer Verhältnisse bezogen worden. So sind die Untersuchungen R. Kosellecks zur Verschiebung von Erwartungshorizonten in Reaktion auf Veränderungen des Erfahrungsraumes in der frühen Moderne mittlerweile so etwas wie ein kanonischer Bezugspunkt für Analysen spezifisch moderner Zeitvorstellungen geworden. Das Thema „soziale Zeit“ ist ein ausgesprochen facettenreicher Fokus in der empirischen wie in der theoretischen Analyse; das Spektrum reicht von der sozialphänomenologischen Analyse der Zeitlichkeit subjektiver Handlungsintentionen (A. Schütz) über pragmatistische Analysen „emergenter Prozesse“ (G. H. Mead) und gesellschaftstheoretische Betrachtungen der Evolution von „Zeitsemantiken“ (N. Luhmann) bis zu zeitdiagnostischen (!) Beschreibungen des Zeit- (H. Rosa) und Zukunftsverlustes (R. Eickelpasch, A. Nassehi) moderner Gegenwartsgesellschaft oder kulturwissenschaftlichen Entrückungen über neue Formen der „Präsenz“ (H. U. Gumbrecht). Das Seminar vermittelt Zugänge zur komplizierten Lage einer Soziologie der Zeit und der Zeitlichkeit auf zwei miteinander zusammenhängende Weisen: erstens wird natürlich ein Querschnitt durch klassische und traditionsbildende Grundlagen bearbeitet, zweitens aber widmet sich das Seminar als einer Art organisierender Hinsicht der „Apokalyptik“, d.h. dem wandlungsreichen Motiv einer sozialen Erwartung des Endes aller eingespielten Gesellschaftsroutinen. (Literatur wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben)

*Literatur:*

**Albert, Gerd/ Sigmund, Steffen (Hg.) (2010): Soziologische Theorie kontrovers. Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie. Sonderheft 50. Wiesbaden: VS.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065604 | Wirtschafts- und Sozialgeschichte (Pflichtveranstaltung MMA1)<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | *Weischer, C.* |

*Literatur:*

Abelshauser, Werner 2004: Deutsche Wirtschaftsgeschichte seit 1945, Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung Doering-Manteuffel, Anselm/ Lutz Raphael 2008: Nach dem Boom. Perspektiven auf die Zeitgeschichte seit 1970, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht Herbert, Ulrich 2014: Geschichte Deutschlands im 20. Jahrhundert, München Hitzer, Bettina/ Welskopp, Thomas (Hrsg.) 2010: Die Bielefelder Sozialgeschichte. Klassische Texte zu einem geschichtswissenschaftlichen Programm und seinen Kontroversen, Bielefeld: Transcript Schildt, Axel 2007: Die Sozialgeschichte der Bundesrepublik Deutschland bis 1989/90, München: Oldenbourg Wehler, Hans-Ulrich 2008: Deutsche Gesellschaftsgeschichte, Band 5: Bundesrepublik und DDR 1949-1990, München: Beck Welskopp, Thomas 1998: Die Sozialgeschichte der Väter. Grenzen und Perspektiven der Historischen Sozialwissenschaft, in: Geschichte und Gesellschaft 24, S. 169–194

---

| | | |
|---|---|---|
| 065680 | Paradoxien der Kommunikation (MMA2+MMA3)<br>MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; 68<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Im Seminar werden wir uns mit der Frage nach der Metakommunikation beschäftigen, die vor allem die Beziehungsaspekte der Kommunikation bestimmt. Eine zentrale Bedeutung wird**

| |
|---|
| **dabei den paradoxen Phänomenen des double binds beigemessen.** |
| *Literatur:* |
| **Gregory Bateson, Kommunikation, 2012. Paul Watzlawick, Menschliche Kommunikation: Formen, Störungen, Paradoxien, 12. Aufl., 2011.** |

## Master of Education BK BAB Wirtschaftslehre/Politik (Modellversuch)

## Grundkurs und Soziologische Theorie

| | | |
|---|---|---|
| 065236 | Was muss, das muss! Das "Kapital" von Marx lesen aus dem Blick der Gegenwart<br>ME E4; ME E2; ME E3; BA L2; ME M4; BA B2; BA B2; 25; 27; BA L2; BA L2; BA LF; BA B2; A1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 13.07.2015, Mi, SCH 121.555 | *Schindler, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Trotz der unruhigen Zeiten wächst die Zahl der Milliardäre. Kann man dieses Phänomen mit der Marxschen Kapitalkritik erklären? Taugt das Theorieangebot überhaupt noch zur Erklärung heutiger Gesellschaften? Wo muss man ansetzen, um ein update zu generieren? In diesem Seminar wollen wir uns mit Marx Kapitaltheorie in einzelnen Schwerpunkten (Warenfetischismus; Heißhunger nach Mehrarbeit; das allgemeine Gesetz´der kapitalistischen Akkumulation; ursprüngliche Akkumulation) befassen. Wir wollen dann insbesondere versuchen, aktuelle Anwendungsmöglichkeiten zu finden.** | | |
| *Literatur:* | | |
| **Marx, Karl (1962), Das Kapital. Kritik der politischen Ökonomie, Erster Band. Der Produktionsprozeß des Kapitals, Berlin.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 065370 | Konstrukt oder Struktur. Die Soziologie im Spannungsfeld divergierender Theorieangebote<br>BA L2; ME M4; BA B2; BA B2; BA B2; 25; 27; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.555 | *Beer, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Die klassische soziologische Theorie ist in den letzten Jahrzehtnen seitens konstruktivistischer und poststrukturalistischer Angebote herausgefordert worden. Den soziologischen Klassikern ging es vornehmlich noch darum, mittels des Nachweises sozialer Strukturen ein Forschungsfeld zu etablieren, dass den (erfolgreichen) Naturwissenschaften als Pendant gegenüber gestellt werden konnte. Es ging nicht mehr und nicht weniger darum, die Soziologie als Wissenschaft begründbar zu machen, und dazu musste ein Gegenstand gefunden werden, der sich mit objektivierenden Begriffen und Methoden erfassen lässt. Mit der schrittweisen Etablierung konstruktivistischer Theorieelemente - etwa in der Systemtheorie oder dem Poststrukturalismus - stand die Idee objektiver Strukturen auf dem Prüfstand. Der klassische Gegenstand soziologischer Analysen ist damit nicht verschwunden, hat aber von seiner einstigen Bedeutung viel verloren: Die Annahme, auf den Subjekten lasten objektive Strukturen, die die Handlungsoptionen reglementieren, ist aus konstruktivistischer Sicht zumindest problematisch. Im Seminar sollen einschlägige klassische Theorien der Soziologie neueren, konstruktivistisch orientieren, Theorien gegenüber gestellt werden. Dabei wird es dann um die Fragen gehen: Wie sieht es mit der Analysefähigkeit der unterschiedlichen Theorieoptionen aus? und: Welche normativen Anschlussprobleme werden mit den unterschiedlichen Theorieoptionen aufgeworfen? Das Seminar ist als Lektürekurs konzipiert und setzt die Bereitschaft zu regelmäßigem Lesen voraus.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 065422 | Normen und Werte<br>BA L2; ME M4; BA B2; BA B2; BA B2; 25; 27; BA L2; BA L2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Isenböck, P.* |

*Kommentar:*

**Die Frage nach der Rolle von Normen und Werten im menschlichen Zusammenleben wird in der Soziologie immer schon kontrovers diskutiert. Die Bezugsprobleme der Diskussionen sind vielgestaltig: Auf der Gegenstandseite kann danach gefragt werden, inwieweit ein Wertewandel oder sogar „Wertverlust" diagnostizierbar ist oder ob es universell gültige Werte gibt. Auf der Beobachterseite, die die Soziologie einnimmt, fragt man danach, ob die Soziologie „Werturteile" fällen darf oder sogar muss. Vor diesem Hintergrund werden im Seminar unterschiedliche theoretische Konzeptionen von Normen und Werten diskutiert. Ziel ist es, einen Überblick zu vermitteln, über die theoretischen Alternativen der Betrachtung von Normen und Werten. Ganz grundsätzlich wird die Frage gestellt: Was sind Normen und Werte für „Entitäten" und wie „entstehen" sie und wie können sie „erfahren" und wissenschaftlich „analysiert" werden? Phänomenologische (Max Scheler), pragmatistische (Dewey), neopragmatistische (Joas), systemtheoretische (Luhmann) und andere Antworten nimmt das Seminar in den Blick.**

*Literatur:*

**Adorno, Theodor W. u.a. (1972): Der Positivismusstreit in der deutschen Soziologie. Darmstadt/Neuwied. Joas, Hans (1999): Die Entstehung der Werte. Frankfurt am Main. Weber, Max (1988): Der Sinn der „Wertfreiheit" der soziologischen und ökonomischen Wissenschaften, S. 489- 540 in: Ders., Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre. Tübingen.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065657 | Klassiker der Intersubjektivitätstheorie<br>ME E4; ME E3; BA LH; BA LG; BA L2; ME M4; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Nell, L.* |

*Kommentar:*

**In diesem Seminar zur Intersubjektivtät werden unterschiedliche, teilweise auch unvereinbare Konzeptionen eines der wohl wichtigsten Grundbegriffe der soziologischen Theorie erörtert. Die klassisch phänomenologischen Konzeptionen der Intersubjektivität (Husserl, Sartre, u.a.), welche Subjektivität und die Struktur des Bewusstsein aus der Ersten-Personen-Perspektive primär setzen, um erst sekundär von einer intersubjektiv geteilten Welt ausgehen zu können, stehen den von vornherein dyadischen, pragmatistischen Perspektivierungen auf Intersubjetivität entgegen (Mead, Joas). Von einer vergleichenden Perspektive ausgehend lassen sich Schwächen und Stärken einzelner Theorien und ganzer Paradigmen verstehen, die die Frage nach der Intersubjektivität ganz unterschiedlich beantworten. Fragen könnten folgendermaßen lauten: Wie wird Intersubjektivität im jeweiligen Ansatz erklärt und wo liegen Inkommensurabilitäten zu anderen Ansätzen? Wie lässt sich Intersubjektivität von Interaktion oder Milieuzugehörigkeit abgrenzen? Ist Intersubjektivität notwendig an (eine) Praxis gebunden? Und inwiefern gibt es überhaupt „echte" Intersubjektivität angesichts gesteigerter Individualität und gesellschaftlicher Fragmentierung?**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065839 | Die Soziologie Pierre Bourdieus<br>BA B2; 25; 27; BA L2; BA L2; BA LF; BA L2; BA B2; BA B2; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.555 | *Greve, J.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung erschließt die Soziologie Pierre Bourdieus durch die Auseinandersetzung mit zentralen theoretischen und empirischen Texten Bourdieus. Dabei nimmt sie zudem Debatten über Bourdieus Soziologie auf, welche insbesondere um das Habitus-Konzept, die Klassenanalyse und die Differenzierungstheorie (Theorie der Felder) geführt werden.

| *Literatur:* |
|---|
| Literaturhinweis: Müller, H.-P., 2014: Pierre Bourdieu - Eine systematische Einführung. Berlin: Suhrkamp. Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben. |

## Sozialstruktur und Kultur

| | | |
|---|---|---|
| 065145 | Formen der Kritik<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 16.07.2015, Mi, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| **Das Seminar stellt die Frage zur Diskussion: Wie ist heute in den Zeiten der Kontingenz und Singularität Kritik denkbar. Dazu werden verschiedene historische Formen kritischen Denkens besprochen.** |
| *Literatur:* |
| **Lit. M. Foucault, Der Mut zur Wahrheit. Die Regierung des Selbst und der anderen II, 2010.** |

| | | |
|---|---|---|
| 065150 | Sozialisation und Identitätskonflikte<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Tasheva, G.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| **Das Seminar behandelt die allgemeine Frage nach der Genealogie der Identität in den Prozessen der Sozialisation, indem vor allem die sekundäre Entfaltung einiger Typen von Identitätskonflikten primärer Sozialisation in Betracht gezogen werden, um Ambivalenzphänomene im Wechselspiel zwischen unbewußten Erfahrungsnormalitäten, fragilär Autonomie und den Sozialisationsrahmen aufzudecken.** |
| *Literatur:* |
| **J. Lacan, Die Subversion des Subjekts und die Dialektik des Begehrens im Freudschen Unbewußten, In: J. Lacan, Schriften II, 1975. E. Goffman, Stigma. Über Techniken der Bewältigung geschädigter Identität, 2010.** |

| | | |
|---|---|---|
| 065164 | Sociology of Domination: On the Structural Analysis of the Dynamics of Established - Outsider Relationships<br>ME E3; ME E4; A1; BA B2; BA B2; BA B2; ME M4; BA LG; BA LH; BA L2; BA LH; ME M3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Alikhani, B.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| **As different as they might also manifest themselves, group conflicts and their related processes have fundamental structural similarities. Although they are to be explained from structural characteristics of the concerned society, reducing them to the rivalry for economic power chances and thus to class conflicts is neglecting conflict aspects, which today play a very dominant role. Ethnic, sectarian, tribal, nationalist, party, migration, generational and gender conflicts would be obvious examples of that. Although competing for economic power chances in most cases, a social model that explains all the power and status differentials from the different access to economic power sources would not reflect the reality. As an alternative theoretical model of such conflict potentials, we will discuss first the exemplary community investigation, developed by Norbert Elias and John L. Scotson. This model represents the development of a very specific social structure which possesses a paradigmatic character for a vast number of** |

**various developments of social inequalities. By emphasizing the emotional aspects of social inequality, this model put the self-value-relationships of the people involved in the focus, which play increasingly an important role with the reduction in intra-and inter-state power differentials. During the seminar we will also discuss the theoretical framework of possible empirical studies of students. The willingness to accept the supervision of a seminar session in a group is preconditioned.**

*Literatur:*

**Norbert Elias, John L. Scotson (1990): The Established and the Outsiders, Univ College Dublin Pr, 2008.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065179 | Zum Verhältnis von Individuum und Gesellschaft<br>ME E3; ME E4; A1; BA B2; BA B2; BA B2; ME M4; BA LG; BA LH; BA L2; BA LH; ME M3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 16.07.2015, Mi, SCH 121.520 | *Alikhani, B.* |

*Kommentar:*

**Soziologische Theorien lassen zumeist das Problem des Verhältnisses von Individuum und Gesellschaft ungelöst, weil sie in einem zum Teil sichtbaren Bruch mit der soziologischen Traditionen des 19 Jhds. die Begriffe „Individuum“ und „Gesellschaft“ häufig so gebrauchen, als spräche man von zwei verschiedenen, ruhenden und gegensätzlichen Substanzen. Man gewinnt bei diesem Gebrauch der Worte leicht den Eindruck, dass es sich bei dem, worauf sie abzielen, nicht nur um verschiedene, sondern um als Gegensätze absolut getrennt existierende Objekte wissenschaftlicher Untersuchung handele. Aber in Wirklichkeit sind es Prozesse, auf die diese Worte abzielen. Es sind Prozesse, die sich zwar unterscheiden aber nicht abtrennen lassen. Es sind Prozesse, die sich auf bestimmte Aspekte von Menschen beziehen. Mit der Lektüre des Beitrags „Wandlungen der Wir-Ich-Balance“ des Buches von Norbert Elias „Die Gesellschaft der Individuen“ soll dazu beigetragen werden, das Bild solcher Dichotomien, das bei dem Gebrauch der Worte „Individuum“ und „Gesellschaft“ noch immer eine herrschende Rolle spielt, durch Konzepte zu ersetzen, die in engerer Tuchfühlung mit den beobachtbaren Tatsachen stehen. Mit Hilfe dieser neuen Konzepte sollen sich unsere Vorstellungen von Menschen als Individuen und von Menschen als Gesellschaften in besseren Einklang bringen lassen. Im Laufe dieses Seminars wird gemeinsam geübt, sich von den vertrauten Denkgewohnheiten zu emanzipieren. Diese Umorientierung soll die Gedanken zwischen den zwei großen Gefahren der soziologischen Theoriebildung steuern helfen, zwischen der Gefahr, von einem gesellschaftslosen Individuum, also etwa von einem ganz für sich existierenden Handelnden auszugehen, und der Gefahr, ein „System“, ein „Ganzes“, kurzum eine menschliche Gesellschaft zu postulieren, die gleichsam jenseits der einzelnen Menschen, jenseits der Individuen existiert. Teilnahmevoraussetzungen sind regelmäßige Anwesenheit und die Bereitschaft zur Sitzungsbetreuung.**

*Literatur:*

**Elias, Norbert (1988): Die Gesellschaft der Individuen, Suhrkamp Verlag, Frankfurt am Main.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065289 | Einführung in die soziologische Geschlechterforschung<br>ME E3; ME E4; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Die Frage nach der Bedeutung des Geschlechterunterschieds zählt immer noch zu den heißen Themen der Alltagsfragen. Einerseits scheint ziemlich klar, wo der Unterschied liegt, doch andererseits ist es nicht selbstverständlich daraus eine klare persönliche Geschlechtsidentität zu entwickeln. So kann heutzutage auf Facebook zwischen sechzig Optionen gewählt werden, um die eigene Geschlechtspersonalität zu identifizieren. Wie werden in diesem Seminar aufarbeiten,**

**was die Soziologie zur Einschätzung des Geschlechterverhältnisses und der -identität beizutragen hat. Dabei werden wir auf einzelne Etappen der Frauenbewegung und -forschung eingehen, die Entwicklung der men´s studies in den Blick nehmen und uns auch mit den queer-studies befassen.**

*Literatur:*

**Degele, Nina (2008), Gender, queer studies, Paderborn. Lenz, Karl/ Adler, Marina (2010): Geschlechterverhältnisse. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 1. Weinheim und München. Lenz, Karl/ Adler, Marina (2011): Geschlechterbeziehungen. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 2. Weinheim und München.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065566 | Religiöser Wandel in Mittel- und Ost-Europa seit der Wende<br>; ME M3; BA LH; BA LG; BA L2; BA B2; BA B2; BA B2; BA LH; ME M4; MA 88; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Rosta, G.* |

*Kommentar:*

**Der Fall der Kommunismus hat in vielen Hinsichten die Gesellschaften Mittel- und Ost-Europas grundsätzlich geändert. Nach den Jahrzehnten der Verfolgung durch die kommunistischen Regime erlebten religiöse Gemeinschaften die Wiederkehr der Freiheit. Bedingt von unterschiedlichen his-torischen Prozessen verlief der religiöse Wandel in den verschiedenen Post-kommunistischen Ländern aber sehr unterschiedlich. Während des Seminars wollen wir sowohl die Länder der Region einzeln als auch die ganze Region aus einer vergleichenden Perspektive betrachten. Die wichtigste Fragen, die zu beantworten sind, lauten: In welcher religiösen Situation fand der Systemwechsel die Mittel- und Ost-Europäische Länder? Wie kann der religiöse Wandel in den einzelnen Gesellschaften während der letzten 20 Jahre charakterisiert werden? Auf welche historischen und gesellschaftlichen Konditionen können die Unterschiede in der religiösen Entwicklung zurückgeführt werden? Mit welchen theoretischen Ansätzen können wir die Veränderungen erklären? Was ist die gesellschaftliche Rolle der Religion und Kirchen 20 Jahre nach der Wende in den Länder Mittel- und Ost-Europas?**

*Literatur:*

**D. Pollack/I. Borowik/W. Jagodzinski (Hrsg.): Religiöser Wandel in den postkommunistischen Län-dern Osteuropas und Mitteleuropas, Ergon, 1998 M. Tomka/P. M. Zulehner: Religion im gesellschaftlichen Kontext Ost(Mittel)Europas. Schwabenverlag, 2000 I. Borowik (Hrsg.): Religions and Churches in Post-Communist Europe, Nomos, 2006 P. M. Zulehner/M. Tomka/I. Naletova: Religionen und Kirchen in Ost(Mittel)Europa. Entwicklungen seit der Wende II., Schwabenverlag, 2008.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065676 | Lektürekreis Goffman - Elias<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Anhand von ausgewählten klassischen Texten von E. Goffman und N. Elias werden Themen wie Sozialisation, Identität, Alterität, Ich-Wir-Beziehungen behandelt und aus einem existenzialanalytischen Sinne im Kontext von Sartre (in bezug auf Goffman), Heidegger und Jaspers (in bezug auf Elias) interpretiert.**

*Literatur:*

**Lit. E. Goffman, Wir alle spielen Theater. Die Selbstdarstellung im Alltag, 10. Aufl. 2003. N. Elias, Die Gesellschaft der Individuen, 2001**

## Familie, Bildung und Partizipation

| | | |
|---|---|---|
| 064866 | Einführung in die Umweltsoziologie (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.5 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

**Die Aufgabe der Umweltsoziologie ist es unter anderem, Fragen nach gesellschaftlichen Risiken zu beantworten. Dabei handelt es sich um die derzeit am vermutlich schnellsten wachsende "Bindestrich-Soziologie", die vor allem drängende Probleme in den Bereichen Klimawandel, Ressourcenknappheit und Bevölkerungswachstum thematisiert. In dieser Einführung werden wir uns mit genau diesen Themenschwerpunkten in globaler, nationaler und lokaler Perspktive befassen und dabei auch die Rolle gesellschaftlicher Beteiligungsprozesse sowie die der Umweltbildung näher betrachten. Die zentrale Frage bei alldem lautet: Ist ökologischer Wandel eigentlich grundsätzlich möglich - oder würde er, nähme man ihn wirklich ernst, mit den Grundfesten unserer Sozial- und Wirtschaftsordnung kollidieren? Können und werden sich unsere Lebensformen also grundlegend ändern? Und falls ja: passiert dies "by design or by desaster?" (Paech) Vor dem Hintergrund dieser Ausgangssituation werden wir auch selber handlungsaktiv werden im kommunalen Raum. Das bedeutet: Voraussichtlich und abhängig von einigen Rahmenbedingungen werden wir uns sehr konkret und handlungspraktisch mit der Frage danach beschäftigen, wie vor dem Hintergrund der gegenwärtigen Entwicklung die »Zukunftsfestigkeit Münsters« befördert werden kann. Oder anders formuliert: Unser Handlungsfeld wird nicht nur der Sch 5 und Stoff und Thema wird nicht allein theoretischer Natur sein.**

*Literatur:*

**Diekmann, A./Preisendörfer, P., Umweltsoziologie. Eine Einführung, Hamburg 2001**

| | | |
|---|---|---|
| 065217 | Grundzüge des staatlichen Bildungssystems<br>; ME M4; BA BG; BA BH; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ; BA BM; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.555 | *Späte, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065661 | Authentizität. Annäherungen<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA LF; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA LH; BA LG; BA LH; BA L2; ME M3; BA BH; BA BG; BA B2; BA B2; BA B2; BA BM; ME M4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Matthäus, S.* |

*Kommentar:*

**Dieses forschungsorientierte Seminar hat das in den Sozialwissenschaften umstrittene Konzept der Authentizität als eine bestimmte Form des Selbst-/Weltbezugs zum Gegenstand. Wir werden die verschiedenen Definitionen und Perspektiven auf die gesellschaftliche Bedeutung von Authentizität sowie die Kritiken an diesem Konzept diskutieren und ausloten, inwiefern es zurecht eine sozialwissenschaftliche Abkehr von diesem Konzept gab oder es für gegenwärtige Gesellschaftsanalysen wieder stärker beachtet werden sollte, denn in der Literatur lässt sich eine Spannung zwischen empirischen Beiträgen einerseits, welche die Praxisrelevanz dieses Konzepts gerade für Statustransformateure konstatieren kann, und theoretischen Überlegungen andererseits konstatieren, die das Authentizitäts-Konzept aufgrund seiner als unhaltbar beschriebenen Vorstellungen zur Selbst-Konstitution ablehnen. Aufgrund der sozialen Ungleichheitsperspektive finden Fragen nach etwaigen sozialen und sozialisatorischen Bedingungen von Authentizität, der Rolle von Authentizität in Bildungsprozessen sowie, damit**

**zusammenhängend, in (Re-)Produktionsprozesen Sozialer Ungleichheit besondere Beachtung.**

*Literatur:*

**Literatur (Auswahl): Taylor, Charles (1991): The Ethics of Authenticity. Cambridge: Harvard University Press. Trilling, Lionel (1971): Sincerity and Authenticity. New York: Harcourt Brace Jovanovich. Rössner, Miachel/ Uhl, Heidemarie (2012): Renaissance der Authentizität. Über die neue Suche nach dem Ursprünglichen. Bielefeld: transcript. Vannini, Phillip/Patrick J., Williams (2009): Authenticity in Culture, Self, and Society. Surrey/Burlington: Ashgate. Turner, R.H./Gordon, S.L. (1981): The Boundaries of the Self: The relationship of Authenticity and Inauthenticity in the Self-Conception. In: Lynch, A. et al (Hg.): Self-Concept. Advances in Theory and Research. Cambridge: Ballinger, Springer. Erickson, R.J. (1995): The Importance of Authenticity for Self and Society. In. Symbolic Interaction, 18, S. 121-144. Reay, Diane (2002): Class, Authenticity and the Transition to Higher Education for Mature Students. In: The Sociological Review, 50 (3), S. 398-418. Peterson, Richard A. (2005): In Search for Authenticity. In: Journal of Mangement Studies, 42 (5), S. 1083-1098. Bröckling, Ulrich (2007): Das unternehmerische Selbst. Soziologie einer Subjektivierungsform. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Bourdieu, Pierre (1987[1979]): Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Jaeggi, Rahel (2005): Entfremdung. Zur Aktualität eines sozialphilosophischen Problems. Frankfurt am Main/New York: Campus.**

## Master of Education Gym/Ges Sozialwissenschaften (Modellversuch)

| | | |
|---|---|---|
| 064942 | Praxis der Entwicklungszusammenarbeit<br>ME E4; ME E4; ME E3; ME E2; ; ME M7; ME M2; ME M3; LS; BA BH; BA BM; BA B2; 25; 27; 68; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.555 | *Djiby, D.* |

*Kommentar:*

- · **Themeninhalte**

1- Grundlagen der Entwicklungszusammenarbeit 2- Die Millenniums-Entwicklungsziele und die post-2015 Entwicklungsagenda 3- Die Struktur und die Schwerpunkte der deutschen Entwicklungszusammenarbeit 4- Nachhaltigkeit in der Entwicklungszusammenarbeit. Prinzip-Konzept- Kriterien 5- Wirkungsorientierung im Rahmen der Entwicklungszusammenarbeit 6- Nachhaltige Sanitärversorgung in der Entwicklungszusammenarbeit. Eine Einführung 7- Mikrokredit als Instrument der Entwicklungszusammenarbeit - Ein Beitrag zur Armutsbekämpfung? 8- Land Grabbing im Kontext der Entwicklungszusammenarbeit - Beispiele in Afrika südlich der Sahara 9- Fairer Handel in der Entwicklungszusammenarbeit- Ein Beitrag zur nachhaltigen Entwicklung?

- Beratung bei Projektplanung, Beantragung und Durchführung
- Praktikumsmöglichkeiten in Deutschland oder im Senegal (Projektgruppe Senegal) in Zusammenarbeit mit unserer Partnerorganisation

*Bemerkung:*

**Die Ergebnisse der Seminarplatzvergabe können auf dieser Liste nachgelesen werden: http://www.uni-muenster.de/imperia/md/content/soziologie/studium/auslosung.pdf**

*Literatur:*

**Literatur:**

- BMZ. Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (2010): Die Millenniums-Entwicklungsziele. Informationsbroschüre 4. Berlin
- BMZ. Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung:

Entwicklungszusammenarbeit, In: Lexikon der Entwicklungspolitik
- BMZ (2008-2009): Medienhandbuch Entwicklungspolitik, Berlin
- Brot für die Welt (2011): Land ist Leben, der Griff von Investoren nach Ackerland, Ausgabe 5
- CEval. Centrum für Evaluation (2012): Die Wirkung von Fairtrade auf Armutsreduktion durch ländliche Entwicklung. Universität des Saarlandes. Saarbrücken
- Deutsche Welthungerhilfe e. V. (2008): Wirkungsorientierung in den Projekten und Programmen der Welthungerhilfe, Teil I-II-III, Bonn
- Diouf, Djiby (2009): Die Problematik der nachhaltigen Entwicklung im Senegal. Politische Leitlinien und soziologische Hindernisse. Ein Beispiel in Kaolack. Diss. Münster: Miami
- Eberlei, Walter(2009): Afrikas Wege aus der Armutsfalle. Frankfurt am Main: Brandes & Apsel Verlag
- Erler, Brigitte (1985): "Tödliche Hilfe / Bericht von meiner letzten Dienstreise in Sachen Entwicklungshilfe", Freiburg: Dreisam-Verlag. März 1985
- Fischer, Stephanie (2010): Der Mikrokredit, Analyse der sozialen und wirtschaftlichen Veränderungen für Frauen durch einen Mikrokredit mit Rücksicht auf Wirkungsevaluationen. Diplomarbeit. Universität Wien
- Forum Fairer Handel (2007): Monitoring und Zertifizierung im Fairen Handel. Mainz
- Hemker, Reinhold (2007): Das solidarische Lernen. Ausgewählte Schulungsinhalte für Akteure der nachhaltigen entwicklungsbezogenen und gemeinwesenorientierten Bildungsarbeit unter besonderer Berücksichtigung Simbabwes. Diss. Westfälische Wilhelms-Universität Münster,
- König, Julian/ Thema, Johannes (Hrsg.) (2011): Nachhaltigkeit in der Entwicklungszusammenarbeit. Theoretische Konzepte, strukturelle Herausforderungen und praktische Umsetzung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften
- Katharina Michaelowa (1998): Die neue politische Ökonomie liefergebundener Entwicklungshilfe. Baden-Baden: Nomos
- Krems, Olaf (2002): Der Blackout-Kontinent. Projektion und Reproduktion eurozentristischer Afrika- und Afrikanerbilder unter besonderer Berücksichtigung der Berichterstattung in deutschsprachigen Massenmedien, Diss. Münster: Miami
- Lachmann, Werner (2010) : Entwicklungshilfe - Motive, Möglichkeiten und Grenzen, Problemfelder. 2.Auflage. Oldenbourg: Wissenschaftsverlag
- Lohmann, Nike (2009): Mikrofinanz in Entwicklungsländern - Hilfe für die Armen? : eine normative Betrachtung / Nike Lohmann. Berlin [u.a.] : LIT-Verlag
- Morgan, Peter (2007): Latrines à compost, Des latrines hygiéniques à faible coût qui produisent du compost pour l'agriculture dans un contexte africain. Centre Régional pour l'Eau Potable et l'Assainissement à faible coût (CREPA), Ouagadougou
- Moyo, Dambisa (2011): Dead Aid. Haffmans & Tolkemit, Hamburg
- Münkner , H. Hans (2007): Die Grameen Bank – ein imitierbares Modell? Vortrag im Rahmen des Interdisziplinären Seminars zu Ökologie und Zukunftssicherung (ISEM) der Universität Marburg
- Nuscheler, Franz (2006) : Entwicklungspolitik, Bonn
- Nuscheler, Franz (2008): Die umstrittene Wirksamkeit der Entwicklungszusammenarbeit. INEF-Report 93. Universität Duisburg-Essen
- Oikocredit Westdeutscher Förderkreis (2013): Rundbrief 3. Bonn
- Polman, Linda (2010): Die Mitleidsindustrie - Hinter den Kulissen internationaler Hilfsorganisationen. Frankfurt/Main: Campus
- SEITZ, Volker (2009): Afrika wird armregiert oder Wie man Afrika wirklich helfen kann. München: dtv Verlag
- Shikwati, James (2002): The developing world needs trade, not aid, to help the poor. 15. November
- Thomas Fritz (2009): Peak Soil – Die globale Jagd nach Land.
- VENRO. Verband Entwicklungspolitik deutscher Nichtregierungsorganisationen e. V. (2010): Positionspapier 2/2010 zur Wirkungsbeobachtung, Bonn
- VENRO. Verband Entwicklungspolitik deutscher Nichtregierungsorganisationen e. V. (2012): Wasser, Sanitärversorgung und Hygiene für alle – ein Fundament für nachhaltige

Entwicklung, Bonn
- Vereinte Nationen (2000): Millenniums-Erklärung der vereinten Nationen, 6-8 September 2000, New York
- Vereinte Nationen (2013): Millenniums-Entwicklungsziele: Wir können die Armut 2015 beenden, New York

| | | |
|---|---|---|
| 064938 | Münster-Barometer, Blockseminar<br>; 68; DP 11; BA B2; BA BH; BA B2; BA L2; ME M2; ME M3; ME M7; BA LH<br>wöchentlich, 28.07.2015 - 21.08.2015, Di | *Heyse, M.* |

*Kommentar:*

**In dem Lehrforschungsprojekt "Münster-Barometer" werden im Rahmen einer Blockveranstaltung die Methoden der empirischen Sozialforschung anhand einer lokalen repräsentativen Telefonbefragung in der Praxis angewendet. Nach einer kurzen allgemeinen Einführung in die Techniken der Fragebogenkonstruktion und den Grundlagen sozialwissenschaftlicher Meinungsforschung werden die verschiedenen Phasen einer Umfrage in die Praxis umgesetzt: Hypothesenbildung & Fragebogenformulierung, Durchführung der Erhebung sowie Auswertung der erhobenen Daten und die öffentliche Präsentation der Ergebnisse. Der thematische Schwerpunkt der Befragung liegt dabei auf lokale Themen, aber auch auf allgemeine sozialwissenschaftliche Fragestellung wie zum Beispiel neue Verfahren zur Erhebung der Sozialstruktur. Die Themen werden im Seminar in Zusammenarbeit mit dem Drittmittelgeber Westfälische Nachrichten erarbeitet. Das auf vier Wochen angelegte Studienprojekt läßt sich in drei Teile gliedern: In der ersten Woche wird der Fragebogen formuliert, in der zweiten und dritten Woche wird die eigentlich Befragung durchgeführt und in der vierten Woche werden die erhobenen Daten ausgewertet und dem Auf-traggeber präsentiert sowie die gesammelten praktischen Erfahrungen theoretisch reflektiert. In dem Lehrforschungsprojekt kann entweder eine Praktikumsbescheinigung oder ein Seminarschein erworben werden. Details zu den Leistungspunkten und Terminen finden sich auf der Projekthomepage: http://barometer.uni-muenster.de/lehre.html. Das Münster-Barometer wird voraussichtlich zu Beginn der vorlesungsfreien Zeit vom 17. Februar bis 13. März 2015 stattfinden. Anmeldung nur per E-Mail direkt bei Marko Heyse (heyse@uni-muenster.de).**

| | | |
|---|---|---|
| 065016 | Fachdidaktische Theorien und Modelle (Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; ME M3; BA BH; 25; 24; 27; ME M7; BA BG; ME M4; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.519 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Das Seminar führt in die Fachdidaktik des sozialwissenschaftlichen Unterrichts ein. Dabei sollen die wichtigsten didaktischen Modelle und Prinzipien erarbeitet anwendungsorientiert diskutiert werden. Studenten, dies das Seminar als Begleitveranstaltung für ihr Kernpraktikum nutzen wollen, bietet die Veranstaltung konkrete Hilfestellungen bei der Planung und Gestaltung der Praktikumsphase sowie bei der Abfassung des Praktikumsberichtes.

*Literatur:*

*Grundlagenliteratur: Norbert Heimken. Lernfeld Schule 2012*

| | | |
|---|---|---|
| 064980 | Lehrforschungsprojekt: Zukunft der Region und gesellschaftlicher Wandel<br>BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

**In den vergangenen Semestern wurden die Lebenslage der Studierenden in Münster sowie ihre besondere Transformationskompetenz unter der Perspektive einer »nachhaltigen Stadtentwicklung« erhoben, publiziert und eine Tagung zum Thema durchgeführt. Nun geht es darum, die empirischen Befunde und theoretischen Überlegungen, die sich als Resultate einer Kooperation zwischen Wissenschaft und Praxis im kommunalen Raum ergeben haben, zu verstetigen. Von daher werden wir uns im Rahmen dieses nun seit längerem laufenden Lehrforschungsprojekts aus umweltsoziologischer Perspektive mit einem für das Sommersemster 2015 geplanten "Tag der Nachhaltigkeit" in Münster beschäftigen. Fragen und Dimensionen, die im Rahmen der Projektarbeiten dabei eine Rolle spielen, werden vor allem die nach den Formen der Kooperation, Vernetzung und Beteiligung sein.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065020 | Lehrforschungsprojekt: Sprache, Migration und Bildungserfolg<br>ME E2; ME E3; ME E4; BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.503 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Sprache spielt als Schlüsselqualifikation für den Bildungserfolg eine zentrale Rolle. Dies gilt natürlich besonders für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund. Die Frage, in welchem Umfang Bildungsbenachteiligungen dabei tatsächlich primär auf eine mangelnde Sprachkompetenz zurückgehen ist allerdings nach wie vor umstritten. Dies hängt auch damit zusammen, dass unser Wissen über die Sprachkompetenzen spezifischer Migrantengruppen in vielen Punkten noch lückenhaft ist. Im Rahmen der Forschungsarbeit wird es darauf ankommen, einige dieser Wissenslücken aufzuspüren und Forschungsansätze zu entwickeln, die den Zusammenhang von Sprachkompetenz und Schulerfolg zu erschließen vermögen. Von den Teilnehmern wird erwartet, dass sie sich aktiv an Konzeptionierungen, Datenerhebungen und Auswertungen beteiligen. Obwohl einige der im WS 11/12 begonnenen Ansätze fortgesetzt werden sollen, sind Neueinsteiger herzlich willkommen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065111 | Forschungsbereiche der Musiksoziologie<br>BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; ME E4; ME E3; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Hüppe, E.* |

*Kommentar:*

**Als Fachsoziologie hat die Musiksoziologie eine bewegte Geschichte hinter sich. Musiksoziologie ist ein exemplarischer Fall, an dem das Wie des Zusammenwirkens verschiedener Fachdisziplinen und auch Fachsoziologien beobachtet und ggf. neu bestimmt werden muss, um zu tragfähigen Resultaten zu gelangen, die den theoretischen wie forschungspraktischen Ansprüchen der Beteiligten gerecht werden. Das Wort von der "schwierigen Interdisziplinarität" trifft hier in vollstem Sinne zu. Besonders erfolgreich arbeitet Musiksoziologie heute in der Popularmusikforschung, die nahezu identisch mit Musiksoziologie zu werden scheint. Doch umfasst die gesellschaftliche Wirklichkeit der Musik weitaus mehr. Die Bestimmung von Arbeitsfeldern musiksoziologischer Forschung setzt dort an, stellt die Frage musikalischen Handelns und die Diversität musikalischer Praktiken als Kernstück einer zukunftsfähigen Musiksoziologie in den Mittelpunkt und bringt kompetenztheoretische Fragestellungen ins Spiel. Welche Voraussetzungen müssen zur Lösung bestimmter musiksoziologischer Aufgaben erfüllt werden? Welche Konstellationen sind dazu erforderlich? Wie muss Zusammenarbeit organisiert werden, um Erkenntnisgewinne zu realisieren, die unterschiedlicher Fachwissenschaften bedürfen? Welche Rolle spielen dabei Übersetzungenleistungen? welche Rolle die Eigenlogik der Fächer? Dies soll im Seminar in Gruppenarbeiten an ausgewählten Beispielen und Problemen musiksoziologischer Forschung in der Breite zwischen Sozial- und Musikforschung in Beiträgen praktisch erprobt und diskutiert**

**werden.**

*Literatur:*

**Pierre Bourdieu: Schwierige Interdisziplinarität. Zum Verhältnis von Soziologie und Geschichtswissenschaften, Münster 2004: Westfälisches Dampfboot. Richard Grathoff: Milieu und Lebenswelt, Frankfurt a. M. 1989: Suhrkamp. Christian Kaden: Musiksoziologie, Wilhelmshaven 1985: Heinrichshofen. Niklas Luhmann: Die Kunst der Gesellschaft, Frankfurt a.M. 1997: Suhrkamp. Ders.: Die Wissenschaft der Gesellschaft, Frankfurt a. M. 1998: Suhrkamp. Joachim Renn: Übersetzungsverhältnisse. Perspektiven einer pragmatistischen Gesellschaftstheorie, Weilerswist 2006: Velbrück.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065274 | Mediennutzung Jugendlicher - smarte Wege in die Sucht, in Gewalt oder app_etizer for soziale Kontakte und Informationen?<br>02; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.554 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Neueren Studien zufolge bringen Jugendliche mehr Zeit vor dem Fernseher und am Computer zu als sie für die Schule aufwenden. Smartphone, Facebook und whatsapp beeinflussen das Freizeitverhalten von Jugendlichen. Wie verändert sich das Leben von Jugendlichen durch ihren intensiven Kontakt mit Medien? Machen "Ego-Shooter"-Spiele Jugendliche im Alltag aggressiv? Welchen Einfluss haben die Medien auf die Chancen von Bildung und Erziehung?**

*Literatur:*

**Grimm, Petra, Hg. (2001), Medien, Rituale, Jugend - Perspektiven auf Medienkommunikation im Alltag junger Menschen, Stuttgart; Röser, Jutta, (Hg.), 2007, Domestizierungsprozesse alter und neuer Medien, Wiesbaden.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065350 | Identität und Migration<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Grundmann, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 065365 | Soziale Nachhaltigkeit - methodische und theoretische Erkundungen<br>BA LF; BA L2; BA L2; ME E3; ME E4; BA 82; ; ME M3; BA LH; BA LG; BA LH; BA L2; ME M3; ME M7; DP 11; 68; ME M2; BA B2; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Görgen, B.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 065437 | Gendered Organizations. Von Sex und Gender in Hochschule und Schule<br>; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 02; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Jostmeier, M.* |

*Kommentar:*

**Spielt es in Organisationen heute wirklich noch eine Rolle, welchem körperlichen oder sozialen Geschlecht ich mich zurechne? Habe ich als Frau oder Mann oder als Homosexuelle/r Vor- oder Nachteile in Ausbildung oder Beruf? Das Seminar zeigt am Beispiel von Hochschule und Schule auf, ob und wenn ja, welche Konsequenzen Geschlecht auf ganz unterschiedlichen Ebenen auf Machtverteilung und für die Behandlung und Stellung von Mitgliedern in Organisationen haben kann. Gefragt wird etwa danach, welchen geschlechtsabhängigen Prädispositiven Mädchen und Jungen in ihrer Schulausbildung begegnen, wieso Frauen und Männer dann unterschiedliche Berufs- und Studienfächer wählen und absolvieren oder wieso die "alma mater" oft auch nur gläserne Decken hat.**

*Literatur:*

**Aulenbacher, Brigitte/Funder, Maria/Jacobsen, Heike/Völker, Susanne (Hg.) (2007): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft. Forschung im Dialog. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Beaufays, Sandra/Engels, Anita/Kahlert, Heike (Hg.) (2012): Einfach Spitze? Neue Geschlechterperspektiven auf Karrieren in der Wissenschaft. Frankfurt/New York: Campus Verlag. Becker, Ruth/Kortendiek, Beate (Hg.) (2010): Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung. Theorien, Methoden, Empirie. 3., erweiterte und durchgesehene Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Binner, Kristina/Kubicek, Bettina/Rozwandowicz, Anja/Weber, Lena (Hg.) (2013): Die unternehmerische Hochschule aus der Perspektive der Geschlechterforschung. Zwischen Aufbruch und Beharrung. (Forum Frauen- und Geschlechterforschung Band 39) Blome, Eva/Erfmeier, Erfmeier/Gülcher, Nina/Smykalla, Sandra (Hg.) (2013): Handbuch zur Gleichstellungspolitik an Hochschulen von der Frauenförderung zum Diversity Management?, Wiesbaden. Budde, Jürgen/Scholand, Barbara/Faulstich-Wieland, Hannelore (2008): Geschlechtergerechtigkeit in der Schule. Eine Studie zu Chancen, Blockaden und Perspektiven einer gender-sensiblen Schulkultur, Weinheim/München. Faulstich-Wieland, Hannelore/Weber, Martina/Willems/Katharina (2004): Doing Gender im heutigen Schulalltag, Weinheim; Gemeinsame Wissenschaftskonferenz (GWK) (Hg.) (2013): Chancengleichheit in Wissenschaft und Forschung. 17. Fortschreibung des Datenmaterials (2011/2012) zu Frauen in Hochschulen und außerhochschulischen Forschungseinrichtungen. Heft 34. Bonn 2013. Kortendiek, Beate/Hilgemann, Meike/Nigel, Jennifer/Hendrix, Ulla (2014): Gender-Report 2013. Geschlechter(un)gerechtigkeit an nordrhein-westfälischen Hochschulen. Hochschulentwicklungen – Gleichstellungspraktiken – Wissenschaftskarrieren, Essen. Krais, Beate (Hg.) (2000): Wissenschaftskultur und Geschlechterordnung: Über die verborgenen Mechanismen männlicher Dominanz in der akademischen Welt. Frankfurt/New York: Campus. Krüger, Dorothea (Hg.) (2011). Genderkompetenz und Schulwelten. Alte Ungleichheiten – neue Hemmnisse, Wiesbaden. Löther, Andrea (2013) Hochschulranking nach Gleichstellungsaspekten 2013 (cews.publik.no17), Köln: Kompetenzzentrum Frauen in Wissenschaft und Forschung CEWS. Müller, Ursula/Riegraf, Birgit/Wilz, Sylvia M. (Hg.) (2013): Geschlecht und Organisation. Berlin: Springer, VS Verlag für Sozialwissenschaften. Weber, Martina (2003): Heterogenität im Schulalltag. Konstruktion ethnischer und geschlechtlicher Unterschiede, Opladen.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065441 | Einführung in die Wissenschaftssoziologie<br>25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.519 | *Korte, J.* |

*Kommentar:*

**Wissenschaft und ihre Produkte prägen die Gestalt moderner Gesellschaften. Wissenschaftliches Wissen spielt in nahezu allen gesellschaftlichen Teilbereichen eine wachsende Rolle. Die Wissenschaftssoziologie stellt sich die soziologische Erforschung der Wissenschaft und ihrer Bedeutung für die Gesellschaft als Aufgabe. Darunter fallen Untersuchungen über die Institutionen und das Handeln von WissenschaftlerInnen sowie die Analyse sozialer Grundlagen des wissenschaftlichen Wissens. Das Seminar soll einen Überblick über die wichtigsten empirischen wie theoretischen Forschungstraditionen der Wissenschaftssoziologie bieten. Diese reichen von der normativen Struktur der Wissenschaft über das Produzieren wissenschaftlicher Wahrheiten bis hin zur These der Verwissenschaftlichung der Gesellschaft. Ebenfalls werden die historische Entwicklung der modernen Wissenschaften und die gesellschaftliche Rezeption wissenschaftlichen Wissens aus soziologischer Sicht behandelt.**

*Literatur:*

**Felt, Ulrike; Helga Nowotny & Klaus Taschwer (1995): Wissenschaftsforschung. Eine Einführung. Frankfurt/M. & New York (Campus). Weingart, Peter (2003): Wissenschaftssoziologie. Bielefeld (transcript).**

| | | |
|---|---|---|
| 065456 | Kreativität, Öffentlichkeit, Forschung - John Dewey lesen<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.519 | *Korte, J.* |

*Kommentar:*

**John Dewey (1859-1952) war einer der Hauptprotagonisten des klassischen Pragmatismus, ein bedeutender Pädagoge und engagierter Intellektuelle. Aber warum heute John Dewey aus soziologischer Perspektive lesen? Die drei Begriffe Kreativität, Öffentlichkeit und Forschung deuten auf entscheidende Eckpunkte der dewey'schen Philosophie der Demokratie hin. Kreativität hängt soziologisch aber auch mit den Problemen der Handlungstheorie zusammen. In der Öffentlichkeit wie in der Forschung müssen kreative Lösungen für das demokratische Zusammenleben gefunden werden. Gemeinsam ist den Begriffen der Grundgedanke der Zurückbindung an alltägliche Erfahrungen. Die Frage wird im Seminar schließlich auch durch die Lektüre aktueller soziologischer Literatur, die an Dewey anschließt, behandelt.**

*Literatur:*

**Suhr, Martin (2005): John Dewey zur Einührung. Hamburg: Junius.**

| | | |
|---|---|---|
| 065475 | Abweichendes Verhalten im Jugendalter<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Die Entwicklung abweichenden Verhaltens von Jugendlichen wird in der Öffentlichkeit seit vielen Jahren mit sehr kritischem Interesse betrachtet. Dabei gehen die durch die Medien transportierten Vorstellungen vielfach von einer zunehmenden Entgrenzung und damit auch von einer Eskalation aus. Unterstellt werden vor allem zunehmende Gewaltbereitschaft und ein Anstieg bei der Jugendkriminalität. Im Rahmen der Seminararbeit wird es darum gehen, die skizzierten Vorstellungen vor dem Hintergrund der Forschungslage zu überprüfen. Darüber hinaus werden Erklärungsmuster für abweichendes Verhalten und darauf aufbauend auch verschiede präventive Modelle zu erarbeiten und zu hinterfragen sein. Zu berücksichtigen ist dabei natürlich auch, dass viele der entsprechenden Entwicklungstendenzen kaum als gesamtgesellschaftliche und damit universale Prozesse zu sehen sind. Dementsprechend sollen jenseits einer Gesamtbetrachtung sowohl milieuspezifische Tendenzen, als auch einzelne Risikogruppen identifiziert und untersucht werden.

| | | |
|---|---|---|
| 065480 | Familie im Wandel<br>; ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

In modernen Gesellschaften nehmen wir die Veränderung der Familie mit dem Blick auf die jüngste Vergangenheit meist als einen anhaltenden Prozess von Erosion und Pluralisierung wahr. Was wir sehen, sind gesellschaftliche Veränderungen, die das Ideal der klassischen Kernfamilie und damit Modelle der 50iger und 60iger Jahre in Frage gestellt und durch eine Vielzahl unterschiedlicher Lebensentwürfe ersetzt haben. Dieser Blick vermittelt uns aber nur ein eingeschränktes Bild. Die Bandbreite der Möglichkeiten familialer Veränderungen ist im Rahmen menschlicher Entwicklung noch um ein vielfaches höher und wechselhafter zu sehen. Ziel des Seminars wird es sein, einige dieser Veränderungen nachzuzeichnen, um die Verbindungen von familialer und gesellschaftlicher Entwicklung zu verstehen. Fragen nach jeweils vorherrschenden Arbeitsteilungen zwischen den Kooperationspartnern, nach der Veränderung der Geschlechterverhältnisse, nach dem Umgang mit den Kindern, nach Familienidealen, nach dominanten Lebensformen und nach den prägenden

Rahmenbedingungen sollen dazu beitragen die Institution Familie im Blick auf aktuelle und zukünftige Entwicklungstendenzen besser zu verstehen.

| | | |
|---|---|---|
| 065494 | Sozialisation - Grundlagen gesellschaftlichen Handelns<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Trotz der seit dem Ende der Industriegesellschaft beobachtbaren Individualisierungstendenzen bleibt der Mensch im soziologischen Verständnis ein primär gesellschaftlich handelndes Wesen. Das Seminar wird sich mit den wichtigsten Grundlagen dieser Gesellschaftlichkeit auseinandersetzen. Dazu gehört die Beschäftigung mit den theoretischen Voraussetzungen von Vergesellschaftungsprozessen, mit Normierungen, dem Verständnis von Sozialisation und der Auseinandersetzung mit den Leistungen der wichtigsten Sozialisationsinstanzen *Familie* und *Schule*. Das Seminar ist als Einführung in die wichtigsten Grundlagen von Vergesellschaftungsprozessen gedacht.

| | | |
|---|---|---|
| 065547 | Sozialer Wandel in Deutschland und dessen Wahrnehmung durch die Bevölkerung<br>ME E3; ME E2; ME M7; ME M3; ME M2; BA LH; BA L2; BA BH; BA BM; BA B2; 25; 68; 24; 27; DP 11; DP 11; BA LG; BA LH; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.580 | *Müller, O.* |

*Kommentar:*

**Die Bereiche der Wohlfahrtsforschung, der Sozialindikatorenforschung und der Sozialberichterstattung gehören zu den zentralen anwendungsbezogenen Aufgabengebieten der Soziologie. Gemeinsam ist all diesen Forschungsgebieten deren primäre Aufgabe, den Zustand bzw. die Veränderungen sowohl der Lebensbedingungen als auch der Lebensqualität der Bevölkerung auf Grundlage einer adäquaten empirischen Datenbasis zu beobachten und zu analysieren. Während die Erforschung der „tatsächlichen“ Lebensbedingungen Bestandteil der Sozialstrukturanalyse im engeren Sinne ist, steht in diesem Seminar nicht die „objektiv“ gegebene Sozialstruktur, sondern deren Wahrnehmung und Bewertung durch die Bevölkerung im Mittelpunkt des Interesses (Stichworte: Lebenszufriedenheit, soziale Integration, Zukunftserwartungen, Gerechtigkeitsempfinden usw.). Gerade das Auseinanderdriften von „objektivem“ Sein und „subjektivem“ Erleben ist ein immer wieder konstatiertes Phänomen, mit welchem sich die Sozialwissenschaften auseinanderzusetzen haben, denn letztlich gilt: „Wenn Menschen Situationen als real definieren, so haben sie reale Konsequenzen“ (William I. Thomas/Dorothy S. Thomas).**

*Literatur:*

**grundlegende Literatur: Krause, Peter/Ostner, Ilona (Hrsg.): Leben in Ost- und Westdeutschland. Eine sozialwissenschaftliche Bilanz der deutschen Einheit. Frankfurt a.M. 2010. Destatis/WZB/SOEP (Hrsg.): Datenreport 2013. Ein Sozialbericht für die Bundesrepublik Deutschland. Bonn 2013.**

| | | |
|---|---|---|
| 065590 | Der emanzipatorische Gehalt von Nachhaltigkeitskonzepten in Theorie und Praxis<br>ME E3; ME E4; BA 82; ME M2; 68; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520 | |

*Kommentar:*

**Nachdem der Nachhaltigkeitsbegriff mit dem Wachstum der Umweltbewegung in den 1970er Jahren aus seinem ursprünglichen forstwirtschaftlichen und ressourcenökonomischen Bedeutungszusammenhang in einen weiter g umweltpolitischen Kontext eingebettet wurde, avancierte Nachhaltigkeit zu einem politischen Leitbild für die**

**gesellschaftliche Entwicklung, dass Umwelt- und Entwicklungspolitik als wechselseitig verschränkte Problem- u Politikfelder zu bearbeiten trachtete. Der Nachhaltigkeitsbegriff kann diesem Verständnis nach als der Versuch gesellschaftspolitischen Antwort auf die zunehmende Erkenntnis der Verschränkung der Sozialer Frage mit der zuspitzenden Ökologischen Frage eingeordnet werden. Wir wollen im Seminar vorerst von dieser Justierung des Nachhaltigkeitsbegriffes ausgehen, die argumentiert, dass eine nachhaltige Entwicklung „als Entwicklung hin zu bestmöglichen Lebensqualität zu verstehen ist, die eine unbestimmte lange Zeit (eben dauerhaft) aufrecht erhalt kann und auf die ganze Menschheit ausdehnbar sein sollte." (Steurer 2001: 537) Mit dem Nachhaltigkeitskonzep demnach der emanzipative Anspruch verknüpft die bestmögliche Lebensqualität für die kontemporäre Weltbev und zukünftige Generationen herzustellen und zu bewahren. In anderen Worten: Nachhaltigkeit ist eine Utopie, einer guten Zukunft für alle Menschen strebt. Im ersten Teil des Seminars wird das Nachhaltigkeitskonzept theo diskutiert. Nachdem verschiedene Modelle von Nachhaltigkeit herausgearbeitet wurden, wird der Blick im zwei die Praxis der Nachhaltigkeitsbewegung gelegt. Durch die Teilnahme an einem konkreten Projekt (dem Nachha 2015 in Münster) besteht die Möglichkeit einen Einblick in die Praxis der Nachhaltigkeitsbewegung zu erlangen die Begleitung des Projekts eigene Fragestellungen zu erschließen und zu bearbeiten.**

*Literatur:*

**Adler, Frank/Schachtschneider, Ulrich (2010): Green New Deal, Suffizienz oder Ökosozialismus? Konzepte für gesellschaftliche Wege aus der Ökokrise. Oekom Verlag: München. Hoffmeister, Dieter/Wendt, Björn/Droste, L (2014): Nachhaltigkeit in Münster. Studierende und Normalbürger: Ressource für eine zukunftsfähige Stadtentw Unter Mitarbeit von Matthias Hell-mich, Hendrik Weinekötter, Sebastian Lohkemper und Barbara Wormuth. Münster. Steurer, Reinhard (2001): Paradigmen der Nachhaltigkeit. Online: http://www.wiso.boku.ac.at/fileadmin/data/H03000/H73000/H73200/_TEMP_/Paradigmen_der_Nachhaltigkeit_**

| | | |
|---|---|---|
| 065623 | Neue Formen des Antisemitismus<br>BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; A1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Reiners, C.* |

*Kommentar:*

**Gegenstand dieses Seminars ist der Wandel und die Kontinuität des modernen Antisemitismus. Nach einem sozialgeschichtlichen Überblick sollen anhand sozialwissenschaftlicher Theorien Strukturen und Wirkungsweisen des modernen Antisemititmus erörtert werden. Im Zentrum steht dabei die Frage, ob und in welcher Weise sich der Antisemitismus gewandelt und neue Formen angenommen hat. Dabei sollen gesellschaftliche Kontroversen, soziologische Theorie und empirische Studien kritisch aufeinander bezogen werden. Teilnahmevoraussetzung ist eine regelmäßige Lektüre der Seminarliteratur.**

| | | |
|---|---|---|
| 065638 | Sport zwischen Individualisierung und Ökonomisierung oder der Ort des Sports in der postmodernen Gesellschaft<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; 68; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; BA B2; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Dem Sport werden viele positive Funktionen zugeschrieben: er soll Bewegungskrankheiten vor beugen, überwindet politische Grenzen und schafft Vertrauen, bringt uns kulturelle Werte und soziale Normen nah, er sei ein Entwicklungsfeld für Individualität, nicht zuletzt sei er ein Wirtschaftsfaktor, ach ja und beinahe vergessen: ist Körper- und Bewegungskultur, in der sich der Mensch ästhetisch entfalten und entwickeln kann. Da werden manche Fragen laut: Warum spucken Fußballer auf den Platz? Warum tragen die Beachvolleyballerinnen auf den Spielfeldern so knappe Outfits? Warum gibt es so viel Bierwerbung im Profisport? Warum gibt es keine Fußballer, die schwul sind? Zwischen Individualisierung, die immer mehr Nischensportarten evoziert und Ökonomisierung des Sports, die die reelle Subsumtion der Körperkultur unter die Bewegungsgesetze des Kapitals treibt, werden wir den Ort suchen, den Sport in der Gegenwartsgesellschaft einnimmt und schauen welchen Platz welche Individuen**

**dort finden können.**

*Literatur:*

**Erste Literatur: Bette, Karl-Heinrich (2010): Sportsoziologie. BielefeldWeiß; Otmar (1999): Einführung in die Sportsoziologie. Wien**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065642 | Soziologie der Sexualität<br>ME E3; ME E4; BA 82; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Sexualität soziologisch zu betrachten, heisst den Dekonstruktivismus der sex/gender Debatte konkret anzuwenden. Der Körper galt in der sex/gender Unterscheidung lange als der Fixpunkt. Die Sexualität wird auch heute noch als Bezugspunkt `natürlicher´ Handlungen hervorgehoben. In diesem Seminar wollen wir ermessen, was es heute heißen kann, Sexualität zu leben. Wir werden dabei einen großen Bogen ziehen und mit Freuds "Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie" beginnen, um zu sehen, dass seit mehr als hundert Jahren bereits kräftig an der Naturalisierung der Heterosexualität gerüttelt wird. Wir werden uns dann aber auch die Zeit nehmen, um wissenshistorisch den Weg der Endokrinologie nachzuzeichnen, von dem aus massive Beiträge zu einer naturalistischen Verdinglichung der Sexualität bis hin zur Viagra-Sexualität erfolgt sind. Wir werden weiter untersuchen, wie Sexualität in der "Dialektik der Aufklärung" reflektiert wurde. Mit Schelsky "Soziologie der Sexualität" wird dann die Perspektive der fünfziger Jahre beleuchtet werden. Foucaults "Sexualität und Wahrheit" leitet in den späten 1970er Jahren eine neue Phase der Thematisierung der Sexualität ein, die später in die "Queer-Theory" einmünden wird.**

*Literatur:*

**Adorno, Th.W.; Horkheimer, M. (1988), Dialektik der Aufklärung. Philosophische Fragmente, Frankfurt/M. Butler, Judith (2009), Die Macht der Geschlechternormen, Frankfurt/M. Foucault, Michel (1982), Sexualität und Wahrheit, 2.Bde., Frankfurt/M. Freud, Sigmund (1970), Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie und verwandte Schriften, Frankfurt/M. Lautmann, Rüdiger (2002), Soziologie der Sexualität; erotischer Körper, intimes Handeln und Sexualkultur, Weinheim. Schelsky, Helmuth (1977), Soziologie der Sexualität über die Beziehungen zwischen Geschlecht, Moral und Gesellschaft, Hamburg.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065729 | Das Heute aus dem Gestern verstehen - Einführung in die historische Soziologie und die Sozialgeschichte<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; A1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Valentin, C.* |

*Kommentar:*

In den letzten Jahren hat sich im Wissenschaftsbetrieb die Überzeugung durchgesetzt, dass ein Austausch zwischen den Disziplinen befruchtend für alle Seiten sei. Was den Eindruck einer Mode erweckt, ist zwischen der Soziologie und der Geschichtswissenschaft seit Langem Praxis. Obzwar die Gründungsväter der Soziologie die Beschäftigung mit der Historie als etwas Selbstverständliches ansahen, fristet die Historische Soziologie heute das Dasein einer Subdisziplin. Die Sozialgeschichte dagegen setzte sich innerhalb der Geschichtswissenschaft erst später durch, hat heute aber fast eine hegemoniale Stellung erreicht. Vor diesem Hintergrund lohnt es sich, einmal das komplexe Wechselspiel zwischen den Disziplinen zu untersuchen. Zu diesen Zweck werden wir uns in diesem Einführungsseminar mit der Systematik und den Klassikern von Historischer Soziologie und Sozialgeschichte beschäftigen, neuere Entwicklungen beobachten, aber auch die öffentliche und wissenschaftliche Diskussion und Reflektion der beiden Fächer untersuchen. Das Seminar gliedert sich somit in vier Blöcke: Einführung, historische Soziologie, Sozialgeschichte und Reflektion. Zweck

des Seminar ist es somit, auszuloten, wie Soziologie und Geschichtswissenschaft sich gegenseitig dabei unterstützen können, das große gemeinesame Erkenntnisziel zu erreichen: Das Heute aus dem Gestern zu verstehen.

*Literatur:*

Nathaus, Klaus (2012): „Sozialgeschichte und Historische Sozialwissenschaft, Version: 1.0“. *Docupedia-Zeitgeschichte* 24. 9.2012. http://docupedia.de/zg/Sozialgeschichte_und_Historische_Sozialwissenschaft?oldid=84656
Schützeichel, Rainer (2004): *Historische Soziologie*. Bielefeld: trancsript.

| | | |
|---|---|---|
| 065771 | Lehr-/Lernprozesse und Methoden<br>BA LH; ME M3; ME M4; ME M7<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Szukala, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065810 | Soziale Konstruktion(en) von Kindheit<br>ME E4; ME E2; ME E3; BA 82; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Ntemiris, N.* |

*Kommentar:*

Dass die Idee von Mann und Frau bzw männlich und weiblich soziohistorisch gewachsene Konstrukte seien, die uns über Eigen- und Fremddefinitionen im Denken und in der Praxis beeinflussen, ist spätestens mit Einzug der Gender- und Queerstudies in der Soziologie, wenn auch mit totalem common sense, so doch zur Diskussion gekommen. Andere soziale Kategorien jedoch, die uns alle betreffen, fristen bis heute noch eher ein Dasein im Bereich des Selbstverständlichen und des quasi-natürlich Gegebenen. Dies erscheint umso paradoxer, als zum einen der Blick auf Kindheit sich nicht minder gewandelt hat als bspw das Verständnis von Geschlechterkategorien: Mehr noch sind die Diskurse zu dem was Kinder sind oder sein sollen in den letzten dreihundert Jahren massiven Transformationen unterworfen worden, ebenso wie die Anforderung an Erziehung, an Bildung oder an Kinderrechten. Das Seminar will sich mit der Frage nach den Diskursen und Praktiken rund um das Thema Kindheit auseinandersetzen. Dabei soll zum einen gezeigt werden, dass Kindheit ein “umkämpftes” Gebiet ist, in dem verschiedene Gruppierungen aus verschiedenen Motiven um die Definitionsmacht streiten, was eine (perfekte) Kindheit sein soll. Zum anderen geht es streng soziologisch darum zu fragen, wie die historischen, ökonomischen, sozialen und kulturellen Verhältnisse zum Katalysator von Diskursen und Praktiken zu und die Gestaltung von Kindheit(en) werden, und dies mit nicht wenigen Widersprüchen.

*Literatur:*

Philippe Ariès (2000): Geschichte der Kindheit. Dtv Georg Breidenstein (2006): Teilnahme am Unterricht. Ethnographische Studien zum Schülerjob. VS Verlag für Sozialwissenschaften Lloyd deMause (1980) (Hg.): Hört ihr die Kinder weinen. Suhrkamp Doris Bühler-Niederberger (2005): Kindheit und die Ordnung der Verhältnisse. Juventa Michel Foucault (1994): Überwachen und Strafen. Suhrkamp Fritsche/Hartmann/Schmidt/Tervooren (2001): Dekonstruktive Pädagogik. Leske/Budrich Hengst/Köhler/Riedmüller/Wambach (1981): Kindheit als Fiktion. Suhrkamp Heinz Hengst/Helga Zeiher (2005): Kindheit soziologisch. VS Verlag für Sozialwissenschaften Michael-Sebastian Honig (1999): Entwurf einer Theorie der Kindheit. Suhrkamp Frank Lettke/Andreas Lange (2007): Generationen und Familien. Suhrkamp Nektarios Ntemiris (2011): Gouvernementalität und Kindheit. VS Verlag für Sozialwissenschaften Zeiher/Büchner/Zinnecker (1996): Kinder als Außenseiter? Umbrüche in der gesellschaftlichen Wahrnehmung von Kindern und Kindheit. Juventa

| | | |
|---|---|---|
| 065839 | Biosozialität - Grenzen des Sozialen, Biopolitik und Lebenswissenschaften<br>BA B2; 24; 25; 27; 68; BA L2; BA BH; ME E3; ME E2; ME E4; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.580 | *Greve, J.* |

| *Kommentar:* |
| --- |
| Thema geworden. Eine Reihe von Beobachtungen lässt sich hier anführen: Die Zentralität menschlicher Akteure wird durch eine Reihe neuer Hybridbildungen zwischen Menschlichem und Nicht-Menschlichem herausgefordert, aus der Sicht der Praxistheorien eine Neuberücksichtigung der körperlichen Verfasstheit des menschlichen Handelns betont. Aus der Sicht der Gouvernementalitätsstudien wird die Verfügung über die Körper als zentrales Moment gesellschaftlicher Machtstrukturen verstanden. Schließlich erscheint aus der Sicht der Lebenswissenschaften die Abgrenzung von biologischen, psychologischen und soziologischen Erkenntnissen zusehends als problematische Grenzziehung. Die Vorlesung untersucht die vielfältigen Facetten der Unterscheidungen und „interfaces“ zwischen Gesellschaft und Natur sowie Handeln und Körper. |
| *Literatur:* |
| Literaturhinweise: Gruber, D., 2010: Soziologie und Neurowissenschaften: Über die Komplementarität zweier Beschreibungsebenen. Österreichische Zeitschrift für Soziologie 35: 3-24. Lemke, T., 2013: Die Natur in der Soziologie. Frankfurt a.M./New York: Campus. Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben. |

## Master of Education HRGe Sozialwissenschaften (Modellversuch)

| | | |
| --- | --- | --- |
| 064942 | Praxis der Entwicklungszusammenarbeit<br>ME E4; ME E4; ME E3; ME E2; ; ME M7; ME M2; ME M3; LS; BA BH; BA BM; BA B2; 25; 27; 68; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.555 | *Djiby, D.* |

*Kommentar:*

- · **Themeninhalte**

1- Grundlagen der Entwicklungszusammenarbeit 2- Die Millenniums-Entwicklungsziele und die post-2015 Entwicklungsagenda 3- Die Struktur und die Schwerpunkte der deutschen Entwicklungszusammenarbeit 4- Nachhaltigkeit in der Entwicklungszusammenarbeit. Prinzip-Konzept- Kriterien 5- Wirkungsorientierung im Rahmen der Entwicklungszusammenarbeit 6- Nachhaltige Sanitärversorgung in der Entwicklungszusammenarbeit. Eine Einführung 7- Mikrokredit als Instrument der Entwicklungszusammenarbeit - Ein Beitrag zur Armutsbekämpfung? 8- Land Grabbing im Kontext der Entwicklungszusammenarbeit - Beispiele in Afrika südlich der Sahara 9- Fairer Handel in der Entwicklungszusammenarbeit- Ein Beitrag zur nachhaltigen Entwicklung?

- Beratung bei Projektplanung, Beantragung und Durchführung
- Praktikumsmöglichkeiten in Deutschland oder im Senegal (Projektgruppe Senegal) in Zusammenarbeit mit unserer Partnerorganisation

*Bemerkung:*

**Die Ergebnisse der Seminarplatzvergabe können auf dieser Liste nachgelesen werden: http://www.uni-muenster.de/imperia/md/content/soziologie/studium/auslosung.pdf**

*Literatur:*

**Literatur:**


- BMZ. Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (2010): Die Millenniums-Entwicklungsziele. Informationsbroschüre 4. Berlin
- BMZ. Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung: Entwicklungszusammenarbeit, In: Lexikon der Entwicklungspolitik
- BMZ (2008-2009): Medienhandbuch Entwicklungspolitik, Berlin

- Brot für die Welt (2011): Land ist Leben, der Griff von Investoren nach Ackerland, Ausgabe 5
- CEval. Centrum für Evaluation (2012): Die Wirkung von Fairtrade auf Armutsreduktion durch ländliche Entwicklung. Universität des Saarlandes. Saarbrücken
- Deutsche Welthungerhilfe e. V. (2008): Wirkungsorientierung in den Projekten und Programmen der Welthungerhilfe, Teil I-II-III, Bonn
- Diouf, Djiby (2009): Die Problematik der nachhaltigen Entwicklung im Senegal. Politische Leitlinien und soziologische Hindernisse. Ein Beispiel in Kaolack. Diss. Münster: Miami
- Eberlei, Walter(2009): Afrikas Wege aus der Armutsfalle. Frankfurt am Main: Brandes & Apsel Verlag
- Erler, Brigitte (1985): "Tödliche Hilfe / Bericht von meiner letzten Dienstreise in Sachen Entwicklungshilfe", Freiburg: Dreisam-Verlag. März 1985
- Fischer, Stephanie (2010): Der Mikrokredit, Analyse der sozialen und wirtschaftlichen Veränderungen für Frauen durch einen Mikrokredit mit Rücksicht auf Wirkungsevaluationen. Diplomarbeit. Universität Wien
- Forum Fairer Handel (2007): Monitoring und Zertifizierung im Fairen Handel. Mainz
- Hemker, Reinhold (2007): Das solidarische Lernen. Ausgewählte Schulungsinhalte für Akteure der nachhaltigen entwicklungsbezogenen und gemeinwesenorientierten Bildungsarbeit unter besonderer Berücksichtigung Simbabwes. Diss. Westfälische Wilhelms-Universität Münster,
- König, Julian/ Thema, Johannes (Hrsg.) (2011): Nachhaltigkeit in der Entwicklungszusammenarbeit. Theoretische Konzepte, strukturelle Herausforderungen und praktische Umsetzung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften
- Katharina Michaelowa (1998): Die neue politische Ökonomie liefergebundener Entwicklungshilfe. Baden-Baden: Nomos
- Krems, Olaf (2002): Der Blackout-Kontinent. Projektion und Reproduktion eurozentristischer Afrika- und Afrikanerbilder unter besonderer Berücksichtigung der Berichterstattung in deutschsprachigen Massenmedien, Diss. Münster: Miami
- Lachmann, Werner (2010) : Entwicklungshilfe - Motive, Möglichkeiten und Grenzen, Problemfelder. 2.Auflage. Oldenbourg: Wissenschaftsverlag
- Lohmann, Nike (2009): Mikrofinanz in Entwicklungsländern - Hilfe für die Armen? : eine normative Betrachtung / Nike Lohmann. Berlin [u.a.] : LIT-Verlag
- Morgan, Peter (2007): Latrines à compost, Des latrines hygiéniques à faible coût qui produisent du compost pour l'agriculture dans un contexte africain. Centre Régional pour l'Eau Potable et l'Assainissement à faible coût (CREPA), Ouagadougou
- Moyo, Dambisa (2011): Dead Aid. Haffmans & Tolkemit, Hamburg
- Münkner , H. Hans (2007): Die Grameen Bank – ein imitierbares Modell? Vortrag im Rahmen des Interdisziplinären Seminars zu Ökologie und Zukunftssicherung (ISEM) der Universität Marburg
- Nuscheler, Franz (2006) : Entwicklungspolitik, Bonn
- Nuscheler, Franz (2008): Die umstrittene Wirksamkeit der Entwicklungszusammenarbeit. INEF-Report 93. Universität Duisburg-Essen
- Oikocredit Westdeutscher Förderkreis (2013): Rundbrief 3. Bonn
- Polman, Linda (2010): Die Mitleidsindustrie - Hinter den Kulissen internationaler Hilfsorganisationen. Frankfurt/Main: Campus
- SEITZ, Volker (2009): Afrika wird armregiert oder Wie man Afrika wirklich helfen kann. München: dtv Verlag
- Shikwati, James (2002): The developing world needs trade, not aid, to help the poor. 15. November
- Thomas Fritz (2009): Peak Soil – Die globale Jagd nach Land.
- VENRO. Verband Entwicklungspolitik deutscher Nichtregierungsorganisationen e. V. (2010): Positionspapier 2/2010 zur Wirkungsbeobachtung, Bonn
- VENRO. Verband Entwicklungspolitik deutscher Nichtregierungsorganisationen e. V. (2012): Wasser, Sanitärversorgung und Hygiene für alle – ein Fundament für nachhaltige Entwicklung, Bonn
- Vereinte Nationen (2000): Millenniums-Erklärung der vereinten Nationen, 6-8 September

2000, New York
- Vereinte Nationen (2013): Millenniums-Entwicklungsziele: Wir können die Armut 2015 beenden, New York

| | | |
|---|---|---|
| 064938 | Münster-Barometer, Blockseminar<br>; 68; DP 11; BA B2; BA BH; BA B2; BA L2; ME M2; ME M3; ME M7; BA LH<br>wöchentlich, 28.07.2015 - 21.08.2015, Di | *Heyse, M.* |

*Kommentar:*

**In dem Lehrforschungsprojekt "Münster-Barometer" werden im Rahmen einer Blockveranstaltung die Methoden der empirischen Sozialforschung anhand einer lokalen repräsentativen Telefonbefragung in der Praxis angewendet. Nach einer kurzen allgemeinen Einführung in die Techniken der Fragebogenkonstruktion und den Grundlagen sozialwissenschaftlicher Meinungsforschung werden die verschiedenen Phasen einer Umfrage in die Praxis umgesetzt: Hypothesenbildung & Fragebogenformulierung, Durchführung der Erhebung sowie Auswertung der erhobenen Daten und die öffentliche Präsentation der Ergebnisse. Der thematische Schwerpunkt der Befragung liegt dabei auf lokale Themen, aber auch auf allgemeine sozialwissenschaftliche Fragestellung wie zum Beispiel neue Verfahren zur Erhebung der Sozialstruktur. Die Themen werden im Seminar in Zusammenarbeit mit dem Drittmittelgeber Westfälische Nachrichten erarbeitet. Das auf vier Wochen angelegte Studienprojekt läßt sich in drei Teile gliedern: In der ersten Woche wird der Fragebogen formuliert, in der zweiten und dritten Woche wird die eigentlich Befragung durchgeführt und in der vierten Woche werden die erhobenen Daten ausgewertet und dem Auf-traggeber präsentiert sowie die gesammelten praktischen Erfahrungen theoretisch reflektiert. In dem Lehrforschungsprojekt kann entweder eine Praktikumsbescheinigung oder ein Seminarschein erworben werden. Details zu den Leistungspunkten und Terminen finden sich auf der Projekthomepage: http://barometer.uni-muenster.de/lehre.html. Das Münster-Barometer wird voraussichtlich zu Beginn der vorlesungsfreien Zeit vom 17. Februar bis 13. März 2015 stattfinden. Anmeldung nur per E-Mail direkt bei Marko Heyse (heyse@uni-muenster.de).**

| | | |
|---|---|---|
| 065016 | Fachdidaktische Theorien und Modelle (Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; ME M3; BA BH; 25; 24; 27; ME M7; BA BG; ME M4; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.519 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Das Seminar führt in die Fachdidaktik des sozialwissenschaftlichen Unterrichts ein. Dabei sollen die wichtigsten didaktischen Modelle und Prinzipien erarbeitet anwendungsorientiert diskutiert werden. Studenten, dies das Seminar als Begleitveranstaltung für ihr Kernpraktikum nutzen wollen, bietet die Veranstaltung konkrete Hilfestellungen bei der Planung und Gestaltung der Praktikumsphase sowie bei der Abfassung des Praktikumsberichtes.

*Literatur:*

*Grundlagenliteratur: Norbert Heimken. Lernfeld Schule 2012*

| | | |
|---|---|---|
| 064980 | Lehrforschungsprojekt: Zukunft der Region und gesellschaftlicher Wandel<br>BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

**In den vergangenen Semestern wurden die Lebenslage der Studierenden in Münster sowie ihre besondere Transformationskompetenz unter der Perspektive einer »nachhaltigen Stadtentwicklung« erhoben, publiziert und eine Tagung zum Thema durchgeführt. Nun geht es darum, die empirischen Befunde und theoretischen Überlegungen, die sich als Resultate einer Kooperation zwischen Wissenschaft und Praxis im kommunalen Raum ergeben haben, zu verstetigen. Von daher werden wir uns im Rahmen dieses nun seit längerem laufenden Lehrforschungsprojekts aus umweltsoziologischer Perspektive mit einem für das Sommersemster 2015 geplanten "Tag der Nachhaltigkeit" in Münster beschäftigen. Fragen und Dimensionen, die im Rahmen der Projektarbeiten dabei eine Rolle spielen, werden vor allem die nach den Formen der Kooperation, Vernetzung und Beteiligung sein.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065020 | Lehrforschungsprojekt: Sprache, Migration und Bildungserfolg<br>ME E2; ME E3; ME E4; BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.503 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Sprache spielt als Schlüsselqualifikation für den Bildungserfolg eine zentrale Rolle. Dies gilt natürlich besonders für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund. Die Frage, in welchem Umfang Bildungsbenachteiligungen dabei tatsächlich primär auf eine mangelnde Sprachkompetenz zurückgehen ist allerdings nach wie vor umstritten. Dies hängt auch damit zusammen, dass unser Wissen über die Sprachkompetenzen spezifischer Migrantengruppen in vielen Punkten noch lückenhaft ist. Im Rahmen der Forschungsarbeit wird es darauf ankommen, einige dieser Wissenslücken aufzuspüren und Forschungsansätze zu entwickeln, die den Zusammenhang von Sprachkompetenz und Schulerfolg zu erschließen vermögen. Von den Teilnehmern wird erwartet, dass sie sich aktiv an Konzeptionierungen, Datenerhebungen und Auswertungen beteiligen. Obwohl einige der im WS 11/12 begonnenen Ansätze fortgesetzt werden sollen, sind Neueinsteiger herzlich willkommen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065111 | Forschungsbereiche der Musiksoziologie<br>BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; ME E4; ME E3; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Hüppe, E.* |

*Kommentar:*

**Als Fachsoziologie hat die Musiksoziologie eine bewegte Geschichte hinter sich. Musiksoziologie ist ein exemplarischer Fall, an dem das Wie des Zusammenwirkens verschiedener Fachdisziplinen und auch Fachsoziologien beobachtet und ggf. neu bestimmt werden muss, um zu tragfähigen Resultaten zu gelangen, die den theoretischen wie forschungspraktischen Ansprüchen der Beteiligten gerecht werden. Das Wort von der "schwierigen Interdisziplinarität" trifft hier in vollstem Sinne zu. Besonders erfolgreich arbeitet Musiksoziologie heute in der Popularmusikforschung, die nahezu identisch mit Musiksoziologie zu werden scheint. Doch umfasst die gesellschaftliche Wirklichkeit der Musik weitaus mehr. Die Bestimmung von Arbeitsfeldern musiksoziologischer Forschung setzt dort an, stellt die Frage musikalischen Handelns und die Diversität musikalischer Praktiken als Kernstück einer zukunftsfähigen Musiksoziologie in den Mittelpunkt und bringt kompetenztheoretische Fragestellungen ins Spiel. Welche Voraussetzungen müssen zur Lösung bestimmter musiksoziologischer Aufgaben erfüllt werden? Welche Konstellationen sind dazu erforderlich? Wie muss Zusammenarbeit organisiert werden, um Erkenntnisgewinne zu realisieren, die unterschiedlicher Fachwissenschaften bedürfen? Welche Rolle spielen dabei Übersetzungenleistungen? welche Rolle die Eigenlogik der Fächer? Dies soll im Seminar in Gruppenarbeiten an ausgewählten Beispielen und Problemen musiksoziologischer Forschung in der Breite zwischen Sozial- und Musikforschung in Beiträgen praktisch erprobt und diskutiert werden.**

*Literatur:*

**Pierre Bourdieu: Schwierige Interdisziplinarität. Zum Verhältnis von Soziologie und Geschichtswissenschaften, Münster 2004: Westfälisches Dampfboot. Richard Grathoff: Milieu und Lebenswelt, Frankfurt a. M. 1989: Suhrkamp. Christian Kaden: Musiksoziologie, Wilhelmshaven 1985: Heinrichshofen. Niklas Luhmann: Die Kunst der Gesellschaft, Frankfurt a.M. 1997: Suhrkamp. Ders.: Die Wissenschaft der Gesellschaft, Frankfurt a. M. 1998: Suhrkamp. Joachim Renn: Übersetzungsverhältnisse. Perspektiven einer pragmatistischen Gesellschaftstheorie, Weilerswist 2006: Velbrück.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065274 | Mediennutzung Jugendlicher - smarte Wege in die Sucht, in Gewalt oder app_etizer for soziale Kontakte und Informationen?<br>02; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.554 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Neueren Studien zufolge bringen Jugendliche mehr Zeit vor dem Fernseher und am Computer zu als sie für die Schule aufwenden. Smartphone, Facebook und whatsapp beeinflussen das Freizeitverhalten von Jugendlichen. Wie verändert sich das Leben von Jugendlichen durch ihren intensiven Kontakt mit Medien? Machen "Ego-Shooter"-Spiele Jugendliche im Alltag aggressiv? Welchen Einfluss haben die Medien auf die Chancen von Bildung und Erziehung?**

*Literatur:*

**Grimm, Petra, Hg. (2001), Medien, Rituale, Jugend - Perspektiven auf Medienkommunikation im Alltag junger Menschen, Stuttgart; Röser, Jutta, (Hg.), 2007, Domestizierungsprozesse alter und neuer Medien, Wiesbaden.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065350 | Identität und Migration<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Grundmann, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 065365 | Soziale Nachhaltigkeit - methodische und theoretische Erkundungen<br>BA LF; BA L2; BA L2; ME E3; ME E4; BA 82; ; ME M3; BA LH; BA LG; BA LH; BA L2; ME M3; ME M7; DP 11; 68; ME M2; BA B2; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Görgen, B.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 065437 | Gendered Organizations. Von Sex und Gender in Hochschule und Schule<br>; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 02; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Jostmeier, M.* |

*Kommentar:*

**Spielt es in Organisationen heute wirklich noch eine Rolle, welchem körperlichen oder sozialen Geschlecht ich mich zurechne? Habe ich als Frau oder Mann oder als Homosexuelle/r Vor- oder Nachteile in Ausbildung oder Beruf? Das Seminar zeigt am Beispiel von Hochschule und Schule auf, ob und wenn ja, welche Konsequenzen Geschlecht auf ganz unterschiedlichen Ebenen auf Machtverteilung und für die Behandlung und Stellung von Mitgliedern in Organisationen haben kann. Gefragt wird etwa danach, welchen geschlechtsabhängigen Prädispositiven Mädchen und Jungen in ihrer Schulausbildung begegnen, wieso Frauen und Männer dann unterschiedliche Berufs- und Studienfächer wählen und absolvieren oder wieso die "alma mater" oft auch nur gläserne Decken hat.**

*Literatur:*

**Aulenbacher, Brigitte/Funder, Maria/Jacobsen, Heike/Völker, Susanne (Hg.) (2007): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft. Forschung im Dialog. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Beaufays, Sandra/Engels, Anita/Kahlert, Heike (Hg.) (2012): Einfach Spitze? Neue Geschlechterperspektiven auf Karrieren in der Wissenschaft. Frankfurt/New York: Campus Verlag. Becker, Ruth/Kortendiek, Beate (Hg.) (2010): Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung. Theorien, Methoden, Empirie. 3., erweiterte und durchgesehene Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Binner, Kristina/Kubicek, Bettina/Rozwandowicz, Anja/Weber, Lena (Hg.) (2013): Die unternehmerische Hochschule aus der Perspektive der Geschlechterforschung. Zwischen Aufbruch und Beharrung. (Forum Frauen- und Geschlechterforschung Band 39) Blome, Eva/Erfmeier, Erfmeier/Gülcher, Nina/Smykalla, Sandra (Hg.) (2013): Handbuch zur Gleichstellungspolitik an Hochschulen von der Frauenförderung zum Diversity Management?, Wiesbaden. Budde, Jürgen/Scholand, Barbara/Faulstich-Wieland, Hannelore (2008): Geschlechtergerechtigkeit in der Schule. Eine Studie zu Chancen, Blockaden und Perspektiven einer gender-sensiblen Schulkultur, Weinheim/München. Faulstich-Wieland, Hannelore/Weber, Martina/Willems/Katharina (2004): Doing Gender im heutigen Schulalltag, Weinheim; Gemeinsame Wissenschaftskonferenz (GWK) (Hg.) (2013): Chancengleichheit in Wissenschaft und Forschung. 17. Fortschreibung des Datenmaterials (2011/2012) zu Frauen in Hochschulen und außerhochschulischen Forschungseinrichtungen. Heft 34. Bonn 2013. Kortendiek, Beate/Hilgemann, Meike/Nigel, Jennifer/Hendrix, Ulla (2014): Gender-Report 2013. Geschlechter(un)gerechtigkeit an nordrhein-westfälischen Hochschulen. Hochschulentwicklungen – Gleichstellungspraktiken – Wissenschaftskarrieren, Essen. Krais, Beate (Hg.) (2000): Wissenschaftskultur und Geschlechterordnung: Über die verborgenen Mechanismen männlicher Dominanz in der akademischen Welt. Frankfurt/New York: Campus. Krüger, Dorothea (Hg.) (2011). Genderkompetenz und Schulwelten. Alte Ungleichheiten – neue Hemmnisse, Wiesbaden. Löther, Andrea (2013) Hochschulranking nach Gleichstellungsaspekten 2013 (cews.publik.no17), Köln: Kompetenzzentrum Frauen in Wissenschaft und Forschung CEWS. Müller, Ursula/Riegraf, Birgit/Wilz, Sylvia M. (Hg.) (2013): Geschlecht und Organisation. Berlin: Springer, VS Verlag für Sozialwissenschaften. Weber, Martina (2003): Heterogenität im Schulalltag. Konstruktion ethnischer und geschlechtlicher Unterschiede, Opladen.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065441 | Einführung in die Wissenschaftssoziologie<br>25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.519 | *Korte, J.* |

*Kommentar:*

**Wissenschaft und ihre Produkte prägen die Gestalt moderner Gesellschaften. Wissenschaftliches Wissen spielt in nahezu allen gesellschaftlichen Teilbereichen eine wachsende Rolle. Die Wissenschaftssoziologie stellt sich die soziologische Erforschung der Wissenschaft und ihrer Bedeutung für die Gesellschaft als Aufgabe. Darunter fallen Untersuchungen über die Institutionen und das Handeln von WissenschaftlerInnen sowie die Analyse sozialer Grundlagen des wissenschaftlichen Wissens. Das Seminar soll einen Überblick über die wichtigsten empirischen wie theoretischen Forschungstraditionen der Wissenschaftssoziologie bieten. Diese reichen von der normativen Struktur der Wissenschaft über das Produzieren wissenschaftlicher Wahrheiten bis hin zur These der Verwissenschaftlichung der Gesellschaft. Ebenfalls werden die historische Entwicklung der modernen Wissenschaften und die gesellschaftliche Rezeption wissenschaftlichen Wissens aus soziologischer Sicht behandelt.**

*Literatur:*

**Felt, Ulrike; Helga Nowotny & Klaus Taschwer (1995): Wissenschaftsforschung. Eine Einführung. Frankfurt/M. & New York (Campus). Weingart, Peter (2003): Wissenschaftssoziologie. Bielefeld (transcript).**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065456 | Kreativität, Öffentlichkeit, Forschung - John Dewey lesen<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.519 | *Korte, J.* |

*Kommentar:*

**John Dewey (1859-1952) war einer der Hauptprotagonisten des klassischen Pragmatismus, ein bedeutender Pädagoge und engagierter Intellektuelle. Aber warum heute John Dewey aus soziologischer Perspektive lesen? Die drei Begriffe Kreativität, Öffentlichkeit und Forschung deuten auf entscheidende Eckpunkte der dewey'schen Philosophie der Demokratie hin. Kreativität hängt soziologisch aber auch mit den Problemen der Handlungstheorie zusammen. In der Öffentlichkeit wie in der Forschung müssen kreative Lösungen für das demokratische Zusammenleben gefunden werden. Gemeinsam ist den Begriffen der Grundgedanke der Zurückbindung an alltägliche Erfahrungen. Die Frage wird im Seminar schließlich auch durch die Lektüre aktueller soziologischer Literatur, die an Dewey anschließt, behandelt.**

*Literatur:*

**Suhr, Martin (2005): John Dewey zur Einührung. Hamburg: Junius.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065475 | Abweichendes Verhalten im Jugendalter<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Die Entwicklung abweichenden Verhaltens von Jugendlichen wird in der Öffentlichkeit seit vielen Jahren mit sehr kritischem Interesse betrachtet. Dabei gehen die durch die Medien transportierten Vorstellungen vielfach von einer zunehmenden Entgrenzung und damit auch von einer Eskalation aus. Unterstellt werden vor allem zunehmende Gewaltbereitschaft und ein Anstieg bei der Jugendkriminalität. Im Rahmen der Seminararbeit wird es darum gehen, die skizzierten Vorstellungen vor dem Hintergrund der Forschungslage zu überprüfen. Darüber hinaus werden Erklärungsmuster für abweichendes Verhalten und darauf aufbauend auch verschiede präventive Modelle zu erarbeiten und zu hinterfragen sein. Zu berücksichtigen ist dabei natürlich auch, dass viele der entsprechenden Entwicklungstendenzen kaum als gesamtgesellschaftliche und damit universale Prozesse zu sehen sind. Dementsprechend sollen jenseits einer Gesamtbetrachtung sowohl milieuspezifische Tendenzen, als auch einzelne Risikogruppen identifiziert und untersucht werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065480 | Familie im Wandel<br>; ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

In modernen Gesellschaften nehmen wir die Veränderung der Familie mit dem Blick auf die jüngste Vergangenheit meist als einen anhaltenden Prozess von Erosion und Pluralisierung wahr. Was wir sehen, sind gesellschaftliche Veränderungen, die das Ideal der klassischen Kernfamilie und damit Modelle der 50iger und 60iger Jahre in Frage gestellt und durch eine Vielzahl unterschiedlicher Lebensentwürfe ersetzt haben. Dieser Blick vermittelt uns aber nur ein eingeschränktes Bild. Die Bandbreite der Möglichkeiten familialer Veränderungen ist im Rahmen menschlicher Entwicklung noch um ein vielfaches höher und wechselhafter zu sehen. Ziel des Seminars wird es sein, einige dieser Veränderungen nachzuzeichnen, um die Verbindungen von familialer und gesellschaftlicher Entwicklung zu verstehen. Fragen nach jeweils vorherrschenden Arbeitsteilungen zwischen den Kooperationspartnern, nach der Veränderung der Geschlechterverhältnisse, nach dem Umgang mit den Kindern, nach Familienidealen, nach dominanten Lebensformen und nach den prägenden Rahmenbedingungen sollen dazu beitragen die Institution Familie im Blick auf aktuelle und

zukünftige Entwicklungstendenzen besser zu verstehen.

| | | |
|---|---|---|
| 065494 | Sozialisation - Grundlagen gesellschaftlichen Handelns<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Trotz der seit dem Ende der Industriegesellschaft beobachtbaren Individualisierungstendenzen bleibt der Mensch im soziologischen Verständnis ein primär gesellschaftlich handelndes Wesen. Das Seminar wird sich mit den wichtigsten Grundlagen dieser Gesellschaftlichkeit auseinandersetzen. Dazu gehört die Beschäftigung mit den theoretischen Voraussetzungen von Vergesellschaftungsprozessen, mit Normierungen, dem Verständnis von Sozialisation und der Auseinandersetzung mit den Leistungen der wichtigsten Sozialisationsinstanzen *Familie* und *Schule*. Das Seminar ist als Einführung in die wichtigsten Grundlagen von Vergesellschaftungsprozessen gedacht.

| | | |
|---|---|---|
| 065547 | Sozialer Wandel in Deutschland und dessen Wahrnehmung durch die Bevölkerung<br>ME E3; ME E2; ME M7; ME M3; ME M2; BA LH; BA L2; BA BH; BA BM; BA B2; 25; 68; 24; 27; DP 11; DP 11; BA LG; BA LH; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.580 | *Müller, O.* |

*Kommentar:*

**Die Bereiche der Wohlfahrtsforschung, der Sozialindikatorenforschung und der Sozialberichterstattung gehören zu den zentralen anwendungsbezogenen Aufgabengebieten der Soziologie. Gemeinsam ist all diesen Forschungsgebieten deren primäre Aufgabe, den Zustand bzw. die Veränderungen sowohl der Lebensbedingungen als auch der Lebensqualität der Bevölkerung auf Grundlage einer adäquaten empirischen Datenbasis zu beobachten und zu analysieren. Während die Erforschung der „tatsächlichen“ Lebensbedingungen Bestandteil der Sozialstrukturanalyse im engeren Sinne ist, steht in diesem Seminar nicht die „objektiv“ gegebene Sozialstruktur, sondern deren Wahrnehmung und Bewertung durch die Bevölkerung im Mittelpunkt des Interesses (Stichworte: Lebenszufriedenheit, soziale Integration, Zukunftserwartungen, Gerechtigkeitsempfinden usw.). Gerade das Auseinanderdriften von „objektivem“ Sein und „subjektivem“ Erleben ist ein immer wieder konstatiertes Phänomen, mit welchem sich die Sozialwissenschaften auseinanderzusetzen haben, denn letztlich gilt: „Wenn Menschen Situationen als real definieren, so haben sie reale Konsequenzen“ (William I. Thomas/Dorothy S. Thomas).**

*Literatur:*

**grundlegende Literatur: Krause, Peter/Ostner, Ilona (Hrsg.): Leben in Ost- und Westdeutschland. Eine sozialwissenschaftliche Bilanz der deutschen Einheit. Frankfurt a.M. 2010. Destatis/WZB/SOEP (Hrsg.): Datenreport 2013. Ein Sozialbericht für die Bundesrepublik Deutschland. Bonn 2013.**

| | | |
|---|---|---|
| 065590 | Der emanzipatorische Gehalt von Nachhaltigkeitskonzepten in Theorie und Praxis<br>ME E3; ME E4; BA 82; ME M2; 68; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520 | |

*Kommentar:*

**Nachdem der Nachhaltigkeitsbegriff mit dem Wachstum der Umweltbewegung in den 1970er Jahren aus seinem ursprünglichen forstwirtschaftlichen und ressourcenökonomischen Bedeutungszusammenhang in einen weiter g umweltpolitischen Kontext eingebettet wurde, avancierte Nachhaltigkeit zu einem politischen Leitbild für die gesellschaftliche Entwicklung, dass Umwelt- und Entwicklungspolitik als wechselseitig verschränkte Problem- u**

**Politikfelder zu bearbeiten trachtete. Der Nachhaltigkeitsbegriff kann diesem Verständnis nach als der Versuch gesellschaftspolitischen Antwort auf die zunehmende Erkenntnis der Verschränkung der Sozialer Frage mit der zuspitzenden Ökologischen Frage eingeordnet werden. Wir wollen im Seminar vorerst von dieser Justierung des Nachhaltigkeitsbegriffes ausgehen, die argumentiert, dass eine nachhaltige Entwicklung „als Entwicklung hin zu bestmöglichen Lebensqualität zu verstehen ist, die eine unbestimmte lange Zeit (eben dauerhaft) aufrecht erhalt kann und auf die ganze Menschheit ausdehnbar sein sollte." (Steurer 2001: 537) Mit dem Nachhaltigkeitskonzep demnach der emanzipative Anspruch verknüpft die bestmögliche Lebensqualität für die kontemporäre Weltbev und zukünftige Generationen herzustellen und zu bewahren. In anderen Worten: Nachhaltigkeit ist eine Utopie, einer guten Zukunft für alle Menschen strebt. Im ersten Teil des Seminars wird das Nachhaltigkeitskonzept theo diskutiert. Nachdem verschiedene Modelle von Nachhaltigkeit herausgearbeitet wurden, wird der Blick im zwei die Praxis der Nachhaltigkeitsbewegung gelegt. Durch die Teilnahme an einem konkreten Projekt (dem Nachha 2015 in Münster) besteht die Möglichkeit einen Einblick in die Praxis der Nachhaltigkeitsbewegung zu erlangen die Begleitung des Projekts eigene Fragestellungen zu erschließen und zu bearbeiten.**

*Literatur:*

**Adler, Frank/Schachtschneider, Ulrich (2010): Green New Deal, Suffizienz oder Ökosozialismus? Konzepte für gesellschaftliche Wege aus der Ökokrise. Oekom Verlag: München. Hoffmeister, Dieter/Wendt, Björn/Droste, L (2014): Nachhaltigkeit in Münster. Studierende und Normalbürger: Ressource für eine zukunftsfähige Stadtentw Unter Mitarbeit von Matthias Hell-mich, Hendrik Weinekötter, Sebastian Lohkemper und Barbara Wormuth. M Münster. Steurer, Reinhard (2001): Paradigmen der Nachhaltigkeit. Online: http://www.wiso.boku.ac.at/fileadmin/data/H03000/H73000/H73200/_TEMP_/Paradigmen_der_Nachhaltigkeit_**

| | | |
|---|---|---|
| 065623 | Neue Formen des Antisemitismus<br>BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; A1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Reiners, C.* |

*Kommentar:*

**Gegenstand dieses Seminars ist der Wandel und die Kontinuität des modernen Antisemitismus. Nach einem sozialgeschichtlichen Überblick sollen anhand sozialwissenschaftlicher Theorien Strukturen und Wirkungsweisen des modernen Antisemititmus erörtert werden. Im Zentrum steht dabei die Frage, ob und in welcher Weise sich der Antisemitismus gewandelt und neue Formen angenommen hat. Dabei sollen gesellschaftliche Kontroversen, soziologische Theorie und empirische Studien kritisch aufeinander bezogen werden. Teilnahmevoraussetzung ist eine regelmäßige Lektüre der Seminarliteratur.**

| | | |
|---|---|---|
| 065638 | Sport zwischen Individualisierung und Ökonomisierung oder der Ort des Sports in der postmodernen Gesellschaft<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; 68; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; BA B2; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Dem Sport werden viele positive Funktionen zugeschrieben: er soll Bewegungskrankheiten vor beugen, überwindet politische Grenzen und schafft Vertrauen, bringt uns kulturelle Werte und soziale Normen nah, er sei ein Entwicklungsfeld für Individualität, nicht zuletzt sei er ein Wirtschaftsfaktor, ach ja und beinahe vergessen: ist Körper- und Bewegungskultur, in der sich der Mensch ästhetisch entfalten und entwickeln kann. Da werden manche Fragen laut: Warum spucken Fußballer auf den Platz? Warum tragen die Beachvolleyballerinnen auf den Spielfeldern so knappe Outfits? Warum gibt es so viel Bierwerbung im Profisport? Warum gibt es keine Fußballer, die schwul sind? Zwischen Individualisierung, die immer mehr Nischensportarten evoziert und Ökonomisierung des Sports, die die reelle Subsumtion der Körperkultur unter die Bewegungsgesetze des Kapitals treibt, werden wir den Ort suchen, den Sport in der Gegenwartsgesellschaft einnimmt und schauen welchen Platz welche Individuen dort finden können.**

| *Literatur:* |
|---|
| **Erste Literatur: Bette, Karl-Heinrich (2010): Sportsoziologie. BielefeldWeiß; Otmar (1999): Einführung in die Sportsoziologie. Wien** |

| | | |
|---|---|---|
| 065642 | Soziologie der Sexualität<br>ME E3; ME E4; BA 82; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Schindler, R.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| **Sexualität soziologisch zu betrachten, heisst den Dekonstruktivismus der sex/gender Debatte konkret anzuwenden. Der Körper galt in der sex/gender Unterscheidung lange als der Fixpunkt. Die Sexualität wird auch heute noch als Bezugspunkt `natürlicher´ Handlungen hervorgehoben. In diesem Seminar wollen wir ermessen, was es heute heißen kann, Sexualität zu leben. Wir werden dabei einen großen Bogen ziehen und mit Freuds "Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie" beginnen, um zu sehen, dass seit mehr als hundert Jahren bereits kräftig an der Naturalisierung der Heterosexualität gerüttelt wird. Wir werden uns dann aber auch die Zeit nehmen, um wissenshistorisch den Weg der Endokrinologie nachzuzeichnen, von dem aus massive Beiträge zu einer naturalistischen Verdinglichung der Sexualität bis hin zur Viagra-Sexualität erfolgt sind. Wir werden weiter untersuchen, wie Sexualität in der "Dialektik der Aufklärung" reflektiert wurde. Mit Schelsky "Soziologie der Sexualität" wird dann die Perspektive der fünfziger Jahre beleuchtet werden. Foucaults "Sexualität und Wahrheit" leitet in den späten 1970er Jahren eine neue Phase der Thematisierung der Sexualität ein, die später in die "Queer-Theory" einmünden wird.** |
| *Literatur:* |
| **Adorno, Th.W.; Horkheimer, M. (1988), Dialektik der Aufklärung. Philosophische Fragmente, Frankfurt/M. Butler, Judith (2009), Die Macht der Geschlechternormen, Frankfurt/M. Foucault, Michel (1982), Sexualität und Wahrheit, 2.Bde., Frankfurt/M. Freud, Sigmund (1970), Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie und verwandte Schriften, Frankfurt/M. Lautmann, Rüdiger (2002), Soziologie der Sexualität; erotischer Körper, intimes Handeln und Sexualkultur, Weinheim. Schelsky, Helmuth (1977), Soziologie der Sexualität über die Beziehungen zwischen Geschlecht, Moral und Gesellschaft, Hamburg.** |

| | | |
|---|---|---|
| 065729 | Das Heute aus dem Gestern verstehen - Einführung in die historische Soziologie und die Sozialgeschichte<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; A1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Valentin, C.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| In den letzten Jahren hat sich im Wissenschaftsbetrieb die Überzeugung durchgesetzt, dass ein Austausch zwischen den Disziplinen befruchtend für alle Seiten sei. Was den Eindruck einer Mode erweckt, ist zwischen der Soziologie und der Geschichtswissenschaft seit Langem Praxis. Obzwar die Gründungsväter der Soziologie die Beschäftigung mit der Historie als etwas Selbstverständliches ansahen, fristet die Historische Soziologie heute das Dasein einer Subdisziplin. Die Sozialgeschichte dagegen setzte sich innerhalb der Geschichtswissenschaft erst später durch, hat heute aber fast eine hegemoniale Stellung erreicht. Vor diesem Hintergrund lohnt es sich, einmal das komplexe Wechselspiel zwischen den Disziplinen zu untersuchen. Zu diesen Zweck werden wir uns in diesem Einführungsseminar mit der Systematik und den Klassikern von Historischer Soziologie und Sozialgeschichte beschäftigen, neuere Entwicklungen beobachten, aber auch die öffentliche und wissenschaftliche Diskussion und Reflektion der beiden Fächer untersuchen. Das Seminar gliedert sich somit in vier Blöcke: Einführung, historische Soziologie, Sozialgeschichte und Reflektion. Zweck des Seminar ist es somit, auszuloten, wie Soziologie und Geschichtswissenschaft sich gegenseitig dabei unterstützen können, das große gemeinesame Erkenntnisziel zu erreichen: Das Heute aus dem |

Gestern zu verstehen.

*Literatur:*

Nathaus, Klaus (2012): „Sozialgeschichte und Historische Sozialwissenschaft, Version: 1.0“. *Docupedia-Zeitgeschichte* 24. 9.2012. http://docupedia.de/zg/Sozialgeschichte_und_Historische_Sozialwissenschaft?oldid=84656
Schützeichel, Rainer (2004): *Historische Soziologie*. Bielefeld: trancsript.

| | | |
|---|---|---|
| 065771 | Lehr-/Lernprozesse und Methoden<br>BA LH; ME M3; ME M4; ME M7<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Szukala, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065810 | Soziale Konstruktion(en) von Kindheit<br>ME E4; ME E2; ME E3; BA 82; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Ntemiris, N.* |

*Kommentar:*

Dass die Idee von Mann und Frau bzw männlich und weiblich soziohistorisch gewachsene Konstrukte seien, die uns über Eigen- und Fremddefinitionen im Denken und in der Praxis beeinflussen, ist spätestens mit Einzug der Gender- und Queerstudies in der Soziologie, wenn auch mit totalem common sense, so doch zur Diskussion gekommen. Andere soziale Kategorien jedoch, die uns alle betreffen, fristen bis heute noch eher ein Dasein im Bereich des Selbstverständlichen und des quasi-natürlich Gegebenen. Dies erscheint umso paradoxer, als zum einen der Blick auf Kindheit sich nicht minder gewandelt hat als bspw das Verständnis von Geschlechterkategorien: Mehr noch sind die Diskurse zu dem was Kinder sind oder sein sollen in den letzten dreihundert Jahren massiven Transformationen unterworfen worden, ebenso wie die Anforderung an Erziehung, an Bildung oder an Kinderrechten. Das Seminar will sich mit der Frage nach den Diskursen und Praktiken rund um das Thema Kindheit auseinandersetzen. Dabei soll zum einen gezeigt werden, dass Kindheit ein “umkämpftes” Gebiet ist, in dem verschiedene Gruppierungen aus verschiedenen Motiven um die Definitionsmacht streiten, was eine (perfekte) Kindheit sein soll. Zum anderen geht es streng soziologisch darum zu fragen, wie die historischen, ökonomischen, sozialen und kulturellen Verhältnisse zum Katalysator von Diskursen und Praktiken zu und die Gestaltung von Kindheit(en) werden, und dies mit nicht wenigen Widersprüchen.

*Literatur:*

Philippe Ariès (2000): Geschichte der Kindheit. Dtv Georg Breidenstein (2006): Teilnahme am Unterricht. Ethnographische Studien zum Schülerjob. VS Verlag für Sozialwissenschaften Lloyd deMause (1980) (Hg.): Hört ihr die Kinder weinen. Suhrkamp Doris Bühler-Niederberger (2005): Kindheit und die Ordnung der Verhältnisse. Juventa Michel Foucault (1994): Überwachen und Strafen. Suhrkamp Fritsche/Hartmann/Schmidt/Tervooren (2001): Dekonstruktive Pädagogik. Leske/Budrich Hengst/Köhler/Riedmüller/Wambach (1981): Kindheit als Fiktion. Suhrkamp Heinz Hengst/Helga Zeiher (2005): Kindheit soziologisch. VS Verlag für Sozialwissenschaften Michael-Sebastian Honig (1999): Entwurf einer Theorie der Kindheit. Suhrkamp Frank Lettke/Andreas Lange (2007): Generationen und Familien. Suhrkamp Nektarios Ntemiris (2011): Gouvernementalität und Kindheit. VS Verlag für Sozialwissenschaften Zeiher/Büchner/Zinnecker (1996): Kinder als Außenseiter? Umbrüche in der gesellschaftlichen Wahrnehmung von Kindern und Kindheit. Juventa

| | | |
|---|---|---|
| 065839 | Biosozialität - Grenzen des Sozialen, Biopolitik und Lebenswissenschaften<br>BA B2; 24; 25; 27; 68; BA L2; BA BH; ME E3; ME E2; ME E4; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.580 | *Greve, J.* |

*Kommentar:*

Thema geworden. Eine Reihe von Beobachtungen lässt sich hier anführen: Die Zentralität

menschlicher Akteure wird durch eine Reihe neuer Hybridbildungen zwischen Menschlichem und Nicht-Menschlichem herausgefordert, aus der Sicht der Praxistheorien eine Neuberücksichtigung der körperlichen Verfasstheit des menschlichen Handelns betont. Aus der Sicht der Gouvernementalitätsstudien wird die Verfügung über die Körper als zentrales Moment gesellschaftlicher Machtstrukturen verstanden. Schließlich erscheint aus der Sicht der Lebenswissenschaften die Abgrenzung von biologischen, psychologischen und soziologischen Erkenntnissen zusehends als problematische Grenzziehung. Die Vorlesung untersucht die vielfältigen Facetten der Unterscheidungen und „interfaces“ zwischen Gesellschaft und Natur sowie Handeln und Körper.

*Literatur:*

Literaturhinweise: Gruber, D., 2010: Soziologie und Neurowissenschaften: Über die Komplementarität zweier Beschreibungsebenen. Österreichische Zeitschrift für Soziologie 35: 3-24. Lemke, T., 2013: Die Natur in der Soziologie. Frankfurt a.M./New York: Campus. Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

## Master of Education BK 2-Fach Wirschaftslehre/Politik (Modellversuch)

| | | |
|---|---|---|
| 064942 | Praxis der Entwicklungszusammenarbeit<br>ME E4; ME E4; ME E3; ME E2; ; ME M7; ME M2; ME M3; LS; BA BH; BA BM; BA B2; 25; 27; 68; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.555 | *Djiby, D.* |

*Kommentar:*

- · **Themeninhalte**

1- Grundlagen der Entwicklungszusammenarbeit 2- Die Millenniums-Entwicklungsziele und die post-2015 Entwicklungsagenda 3- Die Struktur und die Schwerpunkte der deutschen Entwicklungszusammenarbeit 4- Nachhaltigkeit in der Entwicklungszusammenarbeit. Prinzip-Konzept- Kriterien 5- Wirkungsorientierung im Rahmen der Entwicklungszusammenarbeit 6- Nachhaltige Sanitärversorgung in der Entwicklungszusammenarbeit. Eine Einführung 7- Mikrokredit als Instrument der Entwicklungszusammenarbeit - Ein Beitrag zur Armutsbekämpfung? 8- Land Grabbing im Kontext der Entwicklungszusammenarbeit - Beispiele in Afrika südlich der Sahara 9- Fairer Handel in der Entwicklungszusammenarbeit- Ein Beitrag zur nachhaltigen Entwicklung?

- Beratung bei Projektplanung, Beantragung und Durchführung
- Praktikumsmöglichkeiten in Deutschland oder im Senegal (Projektgruppe Senegal) in Zusammenarbeit mit unserer Partnerorganisation

*Bemerkung:*

**Die Ergebnisse der Seminarplatzvergabe können auf dieser Liste nachgelesen werden: http://www.uni-muenster.de/imperia/md/content/soziologie/studium/auslosung.pdf**

*Literatur:*

**Literatur:**


- BMZ. Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (2010): Die Millenniums-Entwicklungsziele. Informationsbroschüre 4. Berlin
- BMZ. Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung: Entwicklungszusammenarbeit, In: Lexikon der Entwicklungspolitik
- BMZ (2008-2009): Medienhandbuch Entwicklungspolitik, Berlin
- Brot für die Welt (2011): Land ist Leben, der Griff von Investoren nach Ackerland, Ausgabe 5
- CEval. Centrum für Evaluation (2012): Die Wirkung von Fairtrade auf Armutsreduktion durch

ländliche Entwicklung. Universität des Saarlandes. Saarbrücken
- Deutsche Welthungerhilfe e. V. (2008): Wirkungsorientierung in den Projekten und Programmen der Welthungerhilfe, Teil I-II-III, Bonn
- Diouf, Djiby (2009): Die Problematik der nachhaltigen Entwicklung im Senegal. Politische Leitlinien und soziologische Hindernisse. Ein Beispiel in Kaolack. Diss. Münster: Miami
- Eberlei, Walter(2009): Afrikas Wege aus der Armutsfalle. Frankfurt am Main: Brandes & Apsel Verlag
- Erler, Brigitte (1985): "Tödliche Hilfe / Bericht von meiner letzten Dienstreise in Sachen Entwicklungshilfe", Freiburg: Dreisam-Verlag. März 1985
- Fischer, Stephanie (2010): Der Mikrokredit, Analyse der sozialen und wirtschaftlichen Veränderungen für Frauen durch einen Mikrokredit mit Rücksicht auf Wirkungsevaluationen. Diplomarbeit. Universität Wien
- Forum Fairer Handel (2007): Monitoring und Zertifizierung im Fairen Handel. Mainz
- Hemker, Reinhold (2007): Das solidarische Lernen. Ausgewählte Schulungsinhalte für Akteure der nachhaltigen entwicklungsbezogenen und gemeinwesenorientierten Bildungsarbeit unter besonderer Berücksichtigung Simbabwes. Diss. Westfälische Wilhelms-Universität Münster,
- König, Julian/ Thema, Johannes (Hrsg.) (2011): Nachhaltigkeit in der Entwicklungszusammenarbeit. Theoretische Konzepte, strukturelle Herausforderungen und praktische Umsetzung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften
- Katharina Michaelowa (1998): Die neue politische Ökonomie liefergebundener Entwicklungshilfe. Baden-Baden: Nomos
- Krems, Olaf (2002): Der Blackout-Kontinent. Projektion und Reproduktion eurozentristischer Afrika- und Afrikanerbilder unter besonderer Berücksichtigung der Berichterstattung in deutschsprachigen Massenmedien, Diss. Münster: Miami
- Lachmann, Werner (2010) : Entwicklungshilfe - Motive, Möglichkeiten und Grenzen, Problemfelder. 2.Auflage. Oldenbourg: Wissenschaftsverlag
- Lohmann, Nike (2009): Mikrofinanz in Entwicklungsländern - Hilfe für die Armen? : eine normative Betrachtung / Nike Lohmann. Berlin [u.a.] : LIT-Verlag
- Morgan, Peter (2007): Latrines à compost, Des latrines hygiéniques à faible coût qui produisent du compost pour l'agriculture dans un contexte africain. Centre Régional pour l'Eau Potable et l'Assainissement à faible coût (CREPA), Ouagadougou
- Moyo, Dambisa (2011): Dead Aid. Haffmans & Tolkemit, Hamburg
- Münkner , H. Hans (2007): Die Grameen Bank – ein imitierbares Modell? Vortrag im Rahmen des Interdisziplinären Seminars zu Ökologie und Zukunftssicherung (ISEM) der Universität Marburg
- Nuscheler, Franz (2006) : Entwicklungspolitik, Bonn
- Nuscheler, Franz (2008): Die umstrittene Wirksamkeit der Entwicklungszusammenarbeit. INEF-Report 93. Universität Duisburg-Essen
- Oikocredit Westdeutscher Förderkreis (2013): Rundbrief 3. Bonn
- Polman, Linda (2010): Die Mitleidsindustrie - Hinter den Kulissen internationaler Hilfsorganisationen. Frankfurt/Main: Campus
- SEITZ, Volker (2009): Afrika wird armregiert oder Wie man Afrika wirklich helfen kann. München: dtv Verlag
- Shikwati, James (2002): The developing world needs trade, not aid, to help the poor. 15. November
- Thomas Fritz (2009): Peak Soil – Die globale Jagd nach Land.
- VENRO. Verband Entwicklungspolitik deutscher Nichtregierungsorganisationen e. V. (2010): Positionspapier 2/2010 zur Wirkungsbeobachtung, Bonn
- VENRO. Verband Entwicklungspolitik deutscher Nichtregierungsorganisationen e. V. (2012): Wasser, Sanitärversorgung und Hygiene für alle – ein Fundament für nachhaltige Entwicklung, Bonn
- Vereinte Nationen (2000): Millenniums-Erklärung der vereinten Nationen, 6-8 September 2000, New York
- Vereinte Nationen (2013): Millenniums-Entwicklungsziele: Wir können die Armut 2015

beenden, New York

| | | |
|---|---|---|
| 064938 | Münster-Barometer, Blockseminar<br>; 68; DP 11; BA B2; BA BH; BA B2; BA L2; ME M2; ME M3; ME M7; BA LH<br>wöchentlich, 28.07.2015 - 21.08.2015, Di | *Heyse, M.* |

*Kommentar:*

**In dem Lehrforschungsprojekt "Münster-Barometer" werden im Rahmen einer Blockveranstaltung die Methoden der empirischen Sozialforschung anhand einer lokalen repräsentativen Telefonbefragung in der Praxis angewendet. Nach einer kurzen allgemeinen Einführung in die Techniken der Fragebogenkonstruktion und den Grundlagen sozialwissenschaftlicher Meinungsforschung werden die verschiedenen Phasen einer Umfrage in die Praxis umgesetzt: Hypothesenbildung & Fragebogenformulierung, Durchführung der Erhebung sowie Auswertung der erhobenen Daten und die öffentliche Präsentation der Ergebnisse. Der thematische Schwerpunkt der Befragung liegt dabei auf lokale Themen, aber auch auf allgemeine sozialwissenschaftliche Fragestellung wie zum Beispiel neue Verfahren zur Erhebung der Sozialstruktur. Die Themen werden im Seminar in Zusammenarbeit mit dem Drittmittelgeber Westfälische Nachrichten erarbeitet. Das auf vier Wochen angelegte Studienprojekt läßt sich in drei Teile gliedern: In der ersten Woche wird der Fragebogen formuliert, in der zweiten und dritten Woche wird die eigentlich Befragung durchgeführt und in der vierten Woche werden die erhobenen Daten ausgewertet und dem Auf-traggeber präsentiert sowie die gesammelten praktischen Erfahrungen theoretisch reflektiert. In dem Lehrforschungsprojekt kann entweder eine Praktikumsbescheinigung oder ein Seminarschein erworben werden. Details zu den Leistungspunkten und Terminen finden sich auf der Projekthomepage: http://barometer.uni-muenster.de/lehre.html. Das Münster-Barometer wird voraussichtlich zu Beginn der vorlesungsfreien Zeit vom 17. Februar bis 13. März 2015 stattfinden. Anmeldung nur per E-Mail direkt bei Marko Heyse (heyse@uni-muenster.de).**

| | | |
|---|---|---|
| 065016 | Fachdidaktische Theorien und Modelle (Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; ME M3; BA BH; 25; 24; 27; ME M7; BA BG; ME M4; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.519 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Das Seminar führt in die Fachdidaktik des sozialwissenschaftlichen Unterrichts ein. Dabei sollen die wichtigsten didaktischen Modelle und Prinzipien erarbeitet anwendungsorientiert diskutiert werden. Studenten, dies das Seminar als Begleitveranstaltung für ihr Kernpraktikum nutzen wollen, bietet die Veranstaltung konkrete Hilfestellungen bei der Planung und Gestaltung der Praktikumsphase sowie bei der Abfassung des Praktikumsberichtes.

*Literatur:*

*Grundlagenliteratur: Norbert Heimken. Lernfeld Schule 2012*

| | | |
|---|---|---|
| 064980 | Lehrforschungsprojekt: Zukunft der Region und gesellschaftlicher Wandel<br>BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

**In den vergangenen Semestern wurden die Lebenslage der Studierenden in Münster sowie ihre besondere Transformationskompetenz unter der Perspektive einer »nachhaltigen**

**Stadtentwicklung« erhoben, publiziert und eine Tagung zum Thema durchgeführt. Nun geht es darum, die empirischen Befunde und theoretischen Überlegungen, die sich als Resultate einer Kooperation zwischen Wissenschaft und Praxis im kommunalen Raum ergeben haben, zu verstetigen. Von daher werden wir uns im Rahmen dieses nun seit längerem laufenden Lehrforschungsprojekts aus umweltsoziologischer Perspektive mit einem für das Sommersemster 2015 geplanten "Tag der Nachhaltigkeit" in Münster beschäftigen. Fragen und Dimensionen, die im Rahmen der Projektarbeiten dabei eine Rolle spielen, werden vor allem die nach den Formen der Kooperation, Vernetzung und Beteiligung sein.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065020 | Lehrforschungsprojekt: Sprache, Migration und Bildungserfolg<br>ME E2; ME E3; ME E4; BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.503 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Sprache spielt als Schlüsselqualifikation für den Bildungserfolg eine zentrale Rolle. Dies gilt natürlich besonders für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund. Die Frage, in welchem Umfang Bildungsbenachteiligungen dabei tatsächlich primär auf eine mangelnde Sprachkompetenz zurückgehen ist allerdings nach wie vor umstritten. Dies hängt auch damit zusammen, dass unser Wissen über die Sprachkompetenzen spezifischer Migrantengruppen in vielen Punkten noch lückenhaft ist. Im Rahmen der Forschungsarbeit wird es darauf ankommen, einige dieser Wissenslücken aufzuspüren und Forschungsansätze zu entwickeln, die den Zusammenhang von Sprachkompetenz und Schulerfolg zu erschließen vermögen. Von den Teilnehmern wird erwartet, dass sie sich aktiv an Konzeptionierungen, Datenerhebungen und Auswertungen beteiligen. Obwohl einige der im WS 11/12 begonnenen Ansätze fortgesetzt werden sollen, sind Neueinsteiger herzlich willkommen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065111 | Forschungsbereiche der Musiksoziologie<br>BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; ME E4; ME E3; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Hüppe, E.* |

*Kommentar:*

**Als Fachsoziologie hat die Musiksoziologie eine bewegte Geschichte hinter sich. Musiksoziologie ist ein exemplarischer Fall, an dem das Wie des Zusammenwirkens verschiedener Fachdisziplinen und auch Fachsoziologien beobachtet und ggf. neu bestimmt werden muss, um zu tragfähigen Resultaten zu gelangen, die den theoretischen wie forschungspraktischen Ansprüchen der Beteiligten gerecht werden. Das Wort von der "schwierigen Interdisziplinarität" trifft hier in vollstem Sinne zu. Besonders erfolgreich arbeitet Musiksoziologie heute in der Popularmusikforschung, die nahezu identisch mit Musiksoziologie zu werden scheint. Doch umfasst die gesellschaftliche Wirklichkeit der Musik weitaus mehr. Die Bestimmung von Arbeitsfeldern musiksoziologischer Forschung setzt dort an, stellt die Frage musikalischen Handelns und die Diversität musikalischer Praktiken als Kernstück einer zukunftsfähigen Musiksoziologie in den Mittelpunkt und bringt kompetenztheoretische Fragestellungen ins Spiel. Welche Voraussetzungen müssen zur Lösung bestimmter musiksoziologischer Aufgaben erfüllt werden? Welche Konstellationen sind dazu erforderlich? Wie muss Zusammenarbeit organisiert werden, um Erkenntnisgewinne zu realisieren, die unterschiedlicher Fachwissenschaften bedürfen? Welche Rolle spielen dabei Übersetzungenleistungen? welche Rolle die Eigenlogik der Fächer? Dies soll im Seminar in Gruppenarbeiten an ausgewählten Beispielen und Problemen musiksoziologischer Forschung in der Breite zwischen Sozial- und Musikforschung in Beiträgen praktisch erprobt und diskutiert werden.**

*Literatur:*

**Pierre Bourdieu: Schwierige Interdisziplinarität. Zum Verhältnis von Soziologie und**

**Geschichtswissenschaften, Münster 2004: Westfälisches Dampfboot. Richard Grathoff: Milieu und Lebenswelt, Frankfurt a. M. 1989: Suhrkamp. Christian Kaden: Musiksoziologie, Wilhelmshaven 1985: Heinrichshofen. Niklas Luhmann: Die Kunst der Gesellschaft, Frankfurt a.M. 1997: Suhrkamp. Ders.: Die Wissenschaft der Gesellschaft, Frankfurt a. M. 1998: Suhrkamp. Joachim Renn: Übersetzungsverhältnisse. Perspektiven einer pragmatistischen Gesellschaftstheorie, Weilerswist 2006: Velbrück.**

| | | |
|---|---|---|
| 065274 | Mediennutzung Jugendlicher - smarte Wege in die Sucht, in Gewalt oder app_etizer for soziale Kontakte und Informationen?<br>02; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.554 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Neueren Studien zufolge bringen Jugendliche mehr Zeit vor dem Fernseher und am Computer zu als sie für die Schule aufwenden. Smartphone, Facebook und whatsapp beeinflussen das Freizeitverhalten von Jugendlichen. Wie verändert sich das Leben von Jugendlichen durch ihren intensiven Kontakt mit Medien? Machen "Ego-Shooter"-Spiele Jugendliche im Alltag aggressiv? Welchen Einfluss haben die Medien auf die Chancen von Bildung und Erziehung?**

*Literatur:*

**Grimm, Petra, Hg. (2001), Medien, Rituale, Jugend - Perspektiven auf Medienkommunikation im Alltag junger Menschen, Stuttgart; Röser, Jutta, (Hg.), 2007, Domestizierungsprozesse alter und neuer Medien, Wiesbaden.**

| | | |
|---|---|---|
| 065350 | Identität und Migration<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Grundmann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065365 | Soziale Nachhaltigkeit - methodische und theoretische Erkundungen<br>BA LF; BA L2; BA L2; ME E3; ME E4; BA 82; ; ME M3; BA LH; BA LG; BA LH; BA L2; ME M3; ME M7; DP 11; 68; ME M2; BA B2; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Görgen, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065437 | Gendered Organizations. Von Sex und Gender in Hochschule und Schule<br>; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 02; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Jostmeier, M.* |

*Kommentar:*

**Spielt es in Organisationen heute wirklich noch eine Rolle, welchem körperlichen oder sozialen Geschlecht ich mich zurechne? Habe ich als Frau oder Mann oder als Homosexuelle/r Vor- oder Nachteile in Ausbildung oder Beruf? Das Seminar zeigt am Beispiel von Hochschule und Schule auf, ob und wenn ja, welche Konsequenzen Geschlecht auf ganz unterschiedlichen Ebenen auf Machtverteilung und für die Behandlung und Stellung von Mitgliedern in Organisationen haben kann. Gefragt wird etwa danach, welchen geschlechtsabhängigen Prädispositiven Mädchen und Jungen in ihrer Schulausbildung begegnen, wieso Frauen und Männer dann unterschiedliche Berufs- und Studienfächer wählen und absolvieren oder wieso die "alma mater" oft auch nur gläserne Decken hat.**

*Literatur:*

**Aulenbacher, Brigitte/Funder, Maria/Jacobsen, Heike/Völker, Susanne (Hg.) (2007): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft. Forschung im Dialog. Wiesbaden: VS**

**Verlag für Sozialwissenschaften. Beaufays, Sandra/Engels, Anita/Kahlert, Heike (Hg.) (2012): Einfach Spitze? Neue Geschlechterperspektiven auf Karrieren in der Wissenschaft. Frankfurt/New York: Campus Verlag. Becker, Ruth/Kortendiek, Beate (Hg.) (2010): Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung. Theorien, Methoden, Empirie. 3., erweiterte und durchgesehene Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Binner, Kristina/Kubicek, Bettina/Rozwandowicz, Anja/Weber, Lena (Hg.) (2013): Die unternehmerische Hochschule aus der Perspektive der Geschlechterforschung. Zwischen Aufbruch und Beharrung. (Forum Frauen- und Geschlechterforschung Band 39) Blome, Eva/Erfmeier, Erfmeier/Gülcher, Nina/Smykalla, Sandra (Hg.) (2013): Handbuch zur Gleichstellungspolitik an Hochschulen von der Frauenförderung zum Diversity Management?, Wiesbaden. Budde, Jürgen/Scholand, Barbara/Faulstich-Wieland, Hannelore (2008): Geschlechtergerechtigkeit in der Schule. Eine Studie zu Chancen, Blockaden und Perspektiven einer gender-sensiblen Schulkultur, Weinheim/München. Faulstich-Wieland, Hannelore/Weber, Martina/Willems/Katharina (2004): Doing Gender im heutigen Schulalltag, Weinheim; Gemeinsame Wissenschaftskonferenz (GWK) (Hg.) (2013): Chancengleichheit in Wissenschaft und Forschung. 17. Fortschreibung des Datenmaterials (2011/2012) zu Frauen in Hochschulen und außerhochschulischen Forschungseinrichtungen. Heft 34. Bonn 2013. Kortendiek, Beate/Hilgemann, Meike/Nigel, Jennifer/Hendrix, Ulla (2014): Gender-Report 2013. Geschlechter(un)gerechtigkeit an nordrhein-westfälischen Hochschulen. Hochschulentwicklungen – Gleichstellungspraktiken – Wissenschaftskarrieren, Essen. Krais, Beate (Hg.) (2000): Wissenschaftskultur und Geschlechterordnung: Über die verborgenen Mechanismen männlicher Dominanz in der akademischen Welt. Frankfurt/New York: Campus. Krüger, Dorothea (Hg.) (2011). Genderkompetenz und Schulwelten. Alte Ungleichheiten – neue Hemmnisse, Wiesbaden. Löther, Andrea (2013) Hochschulranking nach Gleichstellungsaspekten 2013 (cews.publik.no17), Köln: Kompetenzzentrum Frauen in Wissenschaft und Forschung CEWS. Müller, Ursula/Riegraf, Birgit/Wilz, Sylvia M. (Hg.) (2013): Geschlecht und Organisation. Berlin: Springer, VS Verlag für Sozialwissenschaften. Weber, Martina (2003): Heterogenität im Schulalltag. Konstruktion ethnischer und geschlechtlicher Unterschiede, Opladen.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065441 | Einführung in die Wissenschaftssoziologie<br>25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.519 | *Korte, J.* |

*Kommentar:*

**Wissenschaft und ihre Produkte prägen die Gestalt moderner Gesellschaften. Wissenschaftliches Wissen spielt in nahezu allen gesellschaftlichen Teilbereichen eine wachsende Rolle. Die Wissenschaftssoziologie stellt sich die soziologische Erforschung der Wissenschaft und ihrer Bedeutung für die Gesellschaft als Aufgabe. Darunter fallen Untersuchungen über die Institutionen und das Handeln von WissenschaftlerInnen sowie die Analyse sozialer Grundlagen des wissenschaftlichen Wissens. Das Seminar soll einen Überblick über die wichtigsten empirischen wie theoretischen Forschungstraditionen der Wissenschaftssoziologie bieten. Diese reichen von der normativen Struktur der Wissenschaft über das Produzieren wissenschaftlicher Wahrheiten bis hin zur These der Verwissenschaftlichung der Gesellschaft. Ebenfalls werden die historische Entwicklung der modernen Wissenschaften und die gesellschaftliche Rezeption wissenschaftlichen Wissens aus soziologischer Sicht behandelt.**

*Literatur:*

**Felt, Ulrike; Helga Nowotny & Klaus Taschwer (1995): Wissenschaftsforschung. Eine Einführung. Frankfurt/M. & New York (Campus). Weingart, Peter (2003): Wissenschaftssoziologie. Bielefeld (transcript).**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065456 | Kreativität, Öffentlichkeit, Forschung - John Dewey lesen<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; | *Korte, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.519 | |

*Kommentar:*

**John Dewey (1859-1952) war einer der Hauptprotagonisten des klassischen Pragmatismus, ein bedeutender Pädagoge und engagierter Intellektuelle. Aber warum heute John Dewey aus soziologischer Perspektive lesen? Die drei Begriffe Kreativität, Öffentlichkeit und Forschung deuten auf entscheidende Eckpunkte der dewey'schen Philosophie der Demokratie hin. Kreativität hängt soziologisch aber auch mit den Problemen der Handlungstheorie zusammen. In der Öffentlichkeit wie in der Forschung müssen kreative Lösungen für das demokratische Zusammenleben gefunden werden. Gemeinsam ist den Begriffen der Grundgedanke der Zurückbindung an alltägliche Erfahrungen. Die Frage wird im Seminar schließlich auch durch die Lektüre aktueller soziologischer Literatur, die an Dewey anschließt, behandelt.**

*Literatur:*

**Suhr, Martin (2005): John Dewey zur Einührung. Hamburg: Junius.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065475 | Abweichendes Verhalten im Jugendalter<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Die Entwicklung abweichenden Verhaltens von Jugendlichen wird in der Öffentlichkeit seit vielen Jahren mit sehr kritischem Interesse betrachtet. Dabei gehen die durch die Medien transportierten Vorstellungen vielfach von einer zunehmenden Entgrenzung und damit auch von einer Eskalation aus. Unterstellt werden vor allem zunehmende Gewaltbereitschaft und ein Anstieg bei der Jugendkriminalität. Im Rahmen der Seminararbeit wird es darum gehen, die skizzierten Vorstellungen vor dem Hintergrund der Forschungslage zu überprüfen. Darüber hinaus werden Erklärungsmuster für abweichendes Verhalten und darauf aufbauend auch verschiede präventive Modelle zu erarbeiten und zu hinterfragen sein. Zu berücksichtigen ist dabei natürlich auch, dass viele der entsprechenden Entwicklungstendenzen kaum als gesamtgesellschaftliche und damit universale Prozesse zu sehen sind. Dementsprechend sollen jenseits einer Gesamtbetrachtung sowohl milieuspezifische Tendenzen, als auch einzelne Risikogruppen identifiziert und untersucht werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065480 | Familie im Wandel<br>; ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

In modernen Gesellschaften nehmen wir die Veränderung der Familie mit dem Blick auf die jüngste Vergangenheit meist als einen anhaltenden Prozess von Erosion und Pluralisierung wahr. Was wir sehen, sind gesellschaftliche Veränderungen, die das Ideal der klassischen Kernfamilie und damit Modelle der 50iger und 60iger Jahre in Frage gestellt und durch eine Vielzahl unterschiedlicher Lebensentwürfe ersetzt haben. Dieser Blick vermittelt uns aber nur ein eingeschränktes Bild. Die Bandbreite der Möglichkeiten familialer Veränderungen ist im Rahmen menschlicher Entwicklung noch um ein vielfaches höher und wechselhafter zu sehen. Ziel des Seminars wird es sein, einige dieser Veränderungen nachzuzeichnen, um die Verbindungen von familialer und gesellschaftlicher Entwicklung zu verstehen. Fragen nach jeweils vorherrschenden Arbeitsteilungen zwischen den Kooperationspartnern, nach der Veränderung der Geschlechterverhältnisse, nach dem Umgang mit den Kindern, nach Familienidealen, nach dominanten Lebensformen und nach den prägenden Rahmenbedingungen sollen dazu beitragen die Institution Familie im Blick auf aktuelle und zukünftige Entwicklungstendenzen besser zu verstehen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065494 | Sozialisation - Grundlagen gesellschaftlichen Handelns<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Trotz der seit dem Ende der Industriegesellschaft beobachtbaren Individualisierungstendenzen bleibt der Mensch im soziologischen Verständnis ein primär gesellschaftlich handelndes Wesen. Das Seminar wird sich mit den wichtigsten Grundlagen dieser Gesellschaftlichkeit auseinandersetzen. Dazu gehört die Beschäftigung mit den theoretischen Voraussetzungen von Vergesellschaftungsprozessen, mit Normierungen, dem Verständnis von Sozialisation und der Auseinandersetzung mit den Leistungen der wichtigsten Sozialisationsinstanzen *Familie* und *Schule*. Das Seminar ist als Einführung in die wichtigsten Grundlagen von Vergesellschaftungsprozessen gedacht.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065547 | Sozialer Wandel in Deutschland und dessen Wahrnehmung durch die Bevölkerung<br>ME E3; ME E2; ME M7; ME M3; ME M2; BA LH; BA L2; BA BH; BA BM; BA B2; 25; 68; 24; 27; DP 11; DP 11; BA LG; BA LH; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.580 | *Müller, O.* |

*Kommentar:*

**Die Bereiche der Wohlfahrtsforschung, der Sozialindikatorenforschung und der Sozialberichterstattung gehören zu den zentralen anwendungsbezogenen Aufgabengebieten der Soziologie. Gemeinsam ist all diesen Forschungsgebieten deren primäre Aufgabe, den Zustand bzw. die Veränderungen sowohl der Lebensbedingungen als auch der Lebensqualität der Bevölkerung auf Grundlage einer adäquaten empirischen Datenbasis zu beobachten und zu analysieren. Während die Erforschung der „tatsächlichen“ Lebensbedingungen Bestandteil der Sozialstrukturanalyse im engeren Sinne ist, steht in diesem Seminar nicht die „objektiv“ gegebene Sozialstruktur, sondern deren Wahrnehmung und Bewertung durch die Bevölkerung im Mittelpunkt des Interesses (Stichworte: Lebenszufriedenheit, soziale Integration, Zukunftserwartungen, Gerechtigkeitsempfinden usw.). Gerade das Auseinanderdriften von „objektivem“ Sein und „subjektivem“ Erleben ist ein immer wieder konstatiertes Phänomen, mit welchem sich die Sozialwissenschaften auseinanderzusetzen haben, denn letztlich gilt: „Wenn Menschen Situationen als real definieren, so haben sie reale Konsequenzen“ (William I. Thomas/Dorothy S. Thomas).**

*Literatur:*

**grundlegende Literatur: Krause, Peter/Ostner, Ilona (Hrsg.): Leben in Ost- und Westdeutschland. Eine sozialwissenschaftliche Bilanz der deutschen Einheit. Frankfurt a.M. 2010. Destatis/WZB/SOEP (Hrsg.): Datenreport 2013. Ein Sozialbericht für die Bundesrepublik Deutschland. Bonn 2013.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065590 | Der emanzipatorische Gehalt von Nachhaltigkeitskonzepten in Theorie und Praxis<br>ME E3; ME E4; BA 82; ME M2; 68; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520 | |

*Kommentar:*

**Nachdem der Nachhaltigkeitsbegriff mit dem Wachstum der Umweltbewegung in den 1970er Jahren aus seinem ursprünglichen forstwirtschaftlichen und ressourcenökonomischen Bedeutungszusammenhang in einen weiter g umweltpolitischen Kontext eingebettet wurde, avancierte Nachhaltigkeit zu einem politischen Leitbild für die gesellschaftliche Entwicklung, dass Umwelt- und Entwicklungspolitik als wechselseitig verschränkte Problem- u Politikfelder zu bearbeiten trachtete. Der Nachhaltigkeitsbegriff kann diesem Verständnis nach als der Versuch gesellschaftspolitischen Antwort auf die zunehmende Erkenntnis der Verschränkung der Sozialer Frage mit der**

**zuspitzenden Ökologischen Frage eingeordnet werden. Wir wollen im Seminar vorerst von dieser Justierung des Nachhaltigkeitsbegriffes ausgehen, die argumentiert, dass eine nachhaltige Entwicklung „als Entwicklung hin zu bestmöglichen Lebensqualität zu verstehen ist, die eine unbestimmte lange Zeit (eben dauerhaft) aufrecht erhalt kann und auf die ganze Menschheit ausdehnbar sein sollte." (Steurer 2001: 537) Mit dem Nachhaltigkeitskonzep demnach der emanzipative Anspruch verknüpft die bestmögliche Lebensqualität für die kontemporäre Weltbev und zukünftige Generationen herzustellen und zu bewahren. In anderen Worten: Nachhaltigkeit ist eine Utopie, einer guten Zukunft für alle Menschen strebt. Im ersten Teil des Seminars wird das Nachhaltigkeitskonzept theo diskutiert. Nachdem verschiedene Modelle von Nachhaltigkeit herausgearbeitet wurden, wird der Blick im zwei die Praxis der Nachhaltigkeitsbewegung gelegt. Durch die Teilnahme an einem konkreten Projekt (dem Nachha 2015 in Münster) besteht die Möglichkeit einen Einblick in die Praxis der Nachhaltigkeitsbewegung zu erlangen die Begleitung des Projekts eigene Fragestellungen zu erschließen und zu bearbeiten.**

*Literatur:*

**Adler, Frank/Schachtschneider, Ulrich (2010): Green New Deal, Suffizienz oder Ökosozialismus? Konzepte für gesellschaftliche Wege aus der Ökokrise. Oekom Verlag: München. Hoffmeister, Dieter/Wendt, Björn/Droste, L (2014): Nachhaltigkeit in Münster. Studierende und Normalbürger: Ressource für eine zukunftsfähige Stadtentw Unter Mitarbeit von Matthias Hell-mich, Hendrik Weinekötter, Sebastian Lohkemper und Barbara Wormuth. Münster. Steurer, Reinhard (2001): Paradigmen der Nachhaltigkeit. Online: http://www.wiso.boku.ac.at/fileadmin/data/H03000/H73000/H73200/_TEMP_/Paradigmen_der_Nachhaltigkeit_**

| | | |
|---|---|---|
| 065623 | Neue Formen des Antisemitismus<br>BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; A1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Reiners, C.* |

*Kommentar:*

**Gegenstand dieses Seminars ist der Wandel und die Kontinuität des modernen Antisemitismus. Nach einem sozialgeschichtlichen Überblick sollen anhand sozialwissenschaftlicher Theorien Strukturen und Wirkungsweisen des modernen Antisemititmus erörtert werden. Im Zentrum steht dabei die Frage, ob und in welcher Weise sich der Antisemitismus gewandelt und neue Formen angenommen hat. Dabei sollen gesellschaftliche Kontroversen, soziologische Theorie und empirische Studien kritisch aufeinander bezogen werden. Teilnahmevoraussetzung ist eine regelmäßige Lektüre der Seminarliteratur.**

| | | |
|---|---|---|
| 065638 | Sport zwischen Individualisierung und Ökonomisierung oder der Ort des Sports in der postmodernen Gesellschaft<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; 68; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; BA B2; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Dem Sport werden viele positive Funktionen zugeschrieben: er soll Bewegungskrankheiten vor beugen, überwindet politische Grenzen und schafft Vertrauen, bringt uns kulturelle Werte und soziale Normen nah, er sei ein Entwicklungsfeld für Individualität, nicht zuletzt sei er ein Wirtschaftsfaktor, ach ja und beinahe vergessen: ist Körper- und Bewegungskultur, in der sich der Mensch ästhetisch entfalten und entwickeln kann. Da werden manche Fragen laut: Warum spucken Fußballer auf den Platz? Warum tragen die Beachvolleyballerinnen auf den Spielfeldern so knappe Outfits? Warum gibt es so viel Bierwerbung im Profisport? Warum gibt es keine Fußballer, die schwul sind? Zwischen Individualisierung, die immer mehr Nischensportarten evoziert und Ökonomisierung des Sports, die die reelle Subsumtion der Körperkultur unter die Bewegungsgesetze des Kapitals treibt, werden wir den Ort suchen, den Sport in der Gegenwartsgesellschaft einnimmt und schauen welchen Platz welche Individuen dort finden können.**

*Literatur:*

**Erste Literatur: Bette, Karl-Heinrich (2010): Sportsoziologie. BielefeldWeiß; Otmar (1999): Einführung in die Sportsoziologie. Wien**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065642 | Soziologie der Sexualität<br>ME E3; ME E4; BA 82; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Sexualität soziologisch zu betrachten, heisst den Dekonstruktivismus der sex/gender Debatte konkret anzuwenden. Der Körper galt in der sex/gender Unterscheidung lange als der Fixpunkt. Die Sexualität wird auch heute noch als Bezugspunkt `natürlicher´ Handlungen hervorgehoben. In diesem Seminar wollen wir ermessen, was es heute heißen kann, Sexualität zu leben. Wir werden dabei einen großen Bogen ziehen und mit Freuds "Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie" beginnen, um zu sehen, dass seit mehr als hundert Jahren bereits kräftig an der Naturalisierung der Heterosexualität gerüttelt wird. Wir werden uns dann aber auch die Zeit nehmen, um wissenshistorisch den Weg der Endokrinologie nachzuzeichnen, von dem aus massive Beiträge zu einer naturalistischen Verdinglichung der Sexualität bis hin zur Viagra-Sexualität erfolgt sind. Wir werden weiter untersuchen, wie Sexualität in der "Dialektik der Aufklärung" reflektiert wurde. Mit Schelsky "Soziologie der Sexualität" wird dann die Perspektive der fünfziger Jahre beleuchtet werden. Foucaults "Sexualität und Wahrheit" leitet in den späten 1970er Jahren eine neue Phase der Thematisierung der Sexualität ein, die später in die "Queer-Theory" einmünden wird.**

*Literatur:*

**Adorno, Th.W.; Horkheimer, M. (1988), Dialektik der Aufklärung. Philosophische Fragmente, Frankfurt/M. Butler, Judith (2009), Die Macht der Geschlechternormen, Frankfurt/M. Foucault, Michel (1982), Sexualität und Wahrheit, 2.Bde., Frankfurt/M. Freud, Sigmund (1970), Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie und verwandte Schriften, Frankfurt/M. Lautmann, Rüdiger (2002), Soziologie der Sexualität; erotischer Körper, intimes Handeln und Sexualkultur, Weinheim. Schelsky, Helmuth (1977), Soziologie der Sexualität über die Beziehungen zwischen Geschlecht, Moral und Gesellschaft, Hamburg.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065729 | Das Heute aus dem Gestern verstehen - Einführung in die historische Soziologie und die Sozialgeschichte<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; A1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Valentin, C.* |

*Kommentar:*

In den letzten Jahren hat sich im Wissenschaftsbetrieb die Überzeugung durchgesetzt, dass ein Austausch zwischen den Disziplinen befruchtend für alle Seiten sei. Was den Eindruck einer Mode erweckt, ist zwischen der Soziologie und der Geschichtswissenschaft seit Langem Praxis. Obzwar die Gründungsväter der Soziologie die Beschäftigung mit der Historie als etwas Selbstverständliches ansahen, fristet die Historische Soziologie heute das Dasein einer Subdisziplin. Die Sozialgeschichte dagegen setzte sich innerhalb der Geschichtswissenschaft erst später durch, hat heute aber fast eine hegemoniale Stellung erreicht. Vor diesem Hintergrund lohnt es sich, einmal das komplexe Wechselspiel zwischen den Disziplinen zu untersuchen. Zu diesen Zweck werden wir uns in diesem Einführungsseminar mit der Systematik und den Klassikern von Historischer Soziologie und Sozialgeschichte beschäftigen, neuere Entwicklungen beobachten, aber auch die öffentliche und wissenschaftliche Diskussion und Reflektion der beiden Fächer untersuchen. Das Seminar gliedert sich somit in vier Blöcke: Einführung, historische Soziologie, Sozialgeschichte und Reflektion. Zweck des Seminar ist es somit, auszuloten, wie Soziologie und Geschichtswissenschaft sich gegenseitig dabei unterstützen können, das große gemeinesame Erkenntnisziel zu erreichen: Das Heute aus dem Gestern zu verstehen.

*Literatur:*

Nathaus, Klaus (2012): „Sozialgeschichte und Historische Sozialwissenschaft, Version: 1.0“. *Docupedia-Zeitgeschichte* 24. 9.2012. http://docupedia.de/zg/Sozialgeschichte_und_Historische_Sozialwissenschaft?oldid=84656
Schützeichel, Rainer (2004): *Historische Soziologie*. Bielefeld: trancsript.

| | | |
|---|---|---|
| 065771 | Lehr-/Lernprozesse und Methoden<br>BA LH; ME M3; ME M4; ME M7<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Szukala, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065810 | Soziale Konstruktion(en) von Kindheit<br>ME E4; ME E2; ME E3; BA 82; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Ntemiris, N.* |

*Kommentar:*

Dass die Idee von Mann und Frau bzw männlich und weiblich soziohistorisch gewachsene Konstrukte seien, die uns über Eigen- und Fremddefinitionen im Denken und in der Praxis beeinflussen, ist spätestens mit Einzug der Gender- und Queerstudies in der Soziologie, wenn auch mit totalem common sense, so doch zur Diskussion gekommen. Andere soziale Kategorien jedoch, die uns alle betreffen, fristen bis heute noch eher ein Dasein im Bereich des Selbstverständlichen und des quasi-natürlich Gegebenen. Dies erscheint umso paradoxer, als zum einen der Blick auf Kindheit sich nicht minder gewandelt hat als bspw das Verständnis von Geschlechterkategorien: Mehr noch sind die Diskurse zu dem was Kinder sind oder sein sollen in den letzten dreihundert Jahren massiven Transformationen unterworfen worden, ebenso wie die Anforderung an Erziehung, an Bildung oder an Kinderrechten. Das Seminar will sich mit der Frage nach den Diskursen und Praktiken rund um das Thema Kindheit auseinandersetzen. Dabei soll zum einen gezeigt werden, dass Kindheit ein “umkämpftes” Gebiet ist, in dem verschiedene Gruppierungen aus verschiedenen Motiven um die Definitionsmacht streiten, was eine (perfekte) Kindheit sein soll. Zum anderen geht es streng soziologisch darum zu fragen, wie die historischen, ökonomischen, sozialen und kulturellen Verhältnisse zum Katalysator von Diskursen und Praktiken zu und die Gestaltung von Kindheit(en) werden, und dies mit nicht wenigen Widersprüchen.

*Literatur:*

Philippe Ariès (2000): Geschichte der Kindheit. Dtv Georg Breidenstein (2006): Teilnahme am Unterricht. Ethnographische Studien zum Schülerjob. VS Verlag für Sozialwissenschaften Lloyd deMause (1980) (Hg.): Hört ihr die Kinder weinen. Suhrkamp Doris Bühler-Niederberger (2005): Kindheit und die Ordnung der Verhältnisse. Juventa Michel Foucault (1994): Überwachen und Strafen. Suhrkamp Fritsche/Hartmann/Schmidt/Tervooren (2001): Dekonstruktive Pädagogik. Leske/Budrich Hengst/Köhler/Riedmüller/Wambach (1981): Kindheit als Fiktion. Suhrkamp Heinz Hengst/Helga Zeiher (2005): Kindheit soziologisch. VS Verlag für Sozialwissenschaften Michael-Sebastian Honig (1999): Entwurf einer Theorie der Kindheit. Suhrkamp Frank Lettke/Andreas Lange (2007): Generationen und Familien. Suhrkamp Nektarios Ntemiris (2011): Gouvernementalität und Kindheit. VS Verlag für Sozialwissenschaften Zeiher/Büchner/Zinnecker (1996): Kinder als Außenseiter? Umbrüche in der gesellschaftlichen Wahrnehmung von Kindern und Kindheit. Juventa

| | | |
|---|---|---|
| 065839 | Biosozialität - Grenzen des Sozialen, Biopolitik und Lebenswissenschaften<br>BA B2; 24; 25; 27; 68; BA L2; BA BH; ME E3; ME E2; ME E4; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.580 | *Greve, J.* |

*Kommentar:*

Thema geworden. Eine Reihe von Beobachtungen lässt sich hier anführen: Die Zentralität menschlicher Akteure wird durch eine Reihe neuer Hybridbildungen zwischen Menschlichem und

| |
|---|
| Nicht-Menschlichem herausgefordert, aus der Sicht der Praxistheorien eine Neuberücksichtigung der körperlichen Verfasstheit des menschlichen Handelns betont. Aus der Sicht der Gouvernementalitätsstudien wird die Verfügung über die Körper als zentrales Moment gesellschaftlicher Machtstrukturen verstanden. Schließlich erscheint aus der Sicht der Lebenswissenschaften die Abgrenzung von biologischen, psychologischen und soziologischen Erkenntnissen zusehends als problematische Grenzziehung. Die Vorlesung untersucht die vielfältigen Facetten der Unterscheidungen und „interfaces“ zwischen Gesellschaft und Natur sowie Handeln und Körper. |
| *Literatur:* |
| Literaturhinweise: Gruber, D., 2010: Soziologie und Neurowissenschaften: Über die Komplementarität zweier Beschreibungsebenen. Österreichische Zeitschrift für Soziologie 35: 3-24. Lemke, T., 2013: Die Natur in der Soziologie. Frankfurt a.M./New York: Campus. Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben. |

## Master of Education BK/Gym Ges/HRGe ab 2014 im Fach Sozialwissenschaften (Ökonomik, Politik, Soziologie) und LZV-Konto, siehe Überschrift: Sozialwissenschaften (Lehramt) ab WiSe 2011/2012, nur fächerübergreifendes Lehrangebot

| | | |
|---|---|---|
| 064866 | Einführung in die Umweltsoziologie (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.5 | *Hoffmeister, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Die Aufgabe der Umweltsoziologie ist es unter anderem, Fragen nach gesellschaftlichen Risiken zu beantworten. Dabei handelt es sich um die derzeit am vermutlich schnellsten wachsende "Bindestrich-Soziologie", die vor allem drängende Probleme in den Bereichen Klimawandel, Ressourcenknappheit und Bevölkerungswachstum thematisiert. In dieser Einführung werden wir uns mit genau diesen Themenschwerpunkten in globaler, nationaler und lokaler Perspktive befassen und dabei auch die Rolle gesellschaftlicher Beteiligungsprozesse sowie die der Umweltbildung näher betrachten. Die zentrale Frage bei alldem lautet: Ist ökologischer Wandel eigentlich grundsätzlich möglich - oder würde er, nähme man ihn wirklich ernst, mit den Grundfesten unserer Sozial- und Wirtschaftsordnung kollidieren? Können und werden sich unsere Lebensformen also grundlegend ändern? Und falls ja: passiert dies "by design or by desaster?" (Paech) Vor dem Hintergrund dieser Ausgangssituation werden wir auch selber handlungsaktiv werden im kommunalen Raum. Das bedeutet: Voraussichtlich und abhängig von einigen Rahmenbedingungen werden wir uns sehr konkret und handlungspraktisch mit der Frage danach beschäftigen, wie vor dem Hintergrund der gegenwärtigen Entwicklung die »Zukunftsfestigkeit Münsters« befördert werden kann. Oder anders formuliert: Unser Handlungsfeld wird nicht nur der Sch 5 und Stoff und Thema wird nicht allein theoretischer Natur sein.** | | |
| *Literatur:* | | |
| **Diekmann, A./Preisendörfer, P., Umweltsoziologie. Eine Einführung, Hamburg 2001** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 065020 | Lehrforschungsprojekt: Sprache, Migration und Bildungserfolg<br>ME E2; ME E3; ME E4; BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.503 | *Heimken, N.* |
| *Kommentar:* | | |

Sprache spielt als Schlüsselqualifikation für den Bildungserfolg eine zentrale Rolle. Dies gilt natürlich besonders für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund. Die Frage, in welchem Umfang Bildungsbenachteiligungen dabei tatsächlich primär auf eine mangelnde Sprachkompetenz zurückgehen ist allerdings nach wie vor umstritten. Dies hängt auch damit zusammen, dass unser Wissen über die Sprachkompetenzen spezifischer Migrantengruppen in vielen Punkten noch lückenhaft ist. Im Rahmen der Forschungsarbeit wird es darauf ankommen, einige dieser Wissenslücken aufzuspüren und Forschungsansätze zu entwickeln, die den Zusammenhang von Sprachkompetenz und Schulerfolg zu erschließen vermögen. Von den Teilnehmern wird erwartet, dass sie sich aktiv an Konzeptionierungen, Datenerhebungen und Auswertungen beteiligen. Obwohl einige der im WS 11/12 begonnenen Ansätze fortgesetzt werden sollen, sind Neueinsteiger herzlich willkommen.

| | | |
|---|---|---|
| 065073 | Soziale Beziehungen (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Grundmann, M.* |

*Kommentar:*

**In der Vorlesung wird erörtert, wie sich über soziale Beziehungen Menschen aneinander binden und damitr Bedingungen für ein "gedeihliches" soztiales Miteiandner geschaffen werden. Zudem werden Prozesse der Sozialisation und der Vergemeinschaftung thematisiert, in denen sich die "Formatierung" von Sozialbeziehungen manifestiert.**

| | | |
|---|---|---|
| 065221 | Kohäsion, Integration, Bildung<br>MA 88; ME E4; ME E2; ME E3; MA 88; MA 88; 68; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | *Späte, K.* |

*Kommentar:*

**Klassisch werden aus bildungssoziologischer Perspektive Funktionen von nationalstaatlich gesteuerten Schulen mit Qualifikation, Enkulturation, Integration, Sozialisation, Selektion und Allokation unterschieden. Dabei wurde lange Zeit die Bedeutung der politisch-administrativen Steuerung von Schule im Kontext des Nationalstaats vernachlässigt, an dessen Stelle nunmehr scheinbar globale Organisationen getreten sind, die mit Testkonstruktionen für internationale Vergleichsstudien Funktionen von Schule neu definieren. Als provokante Frage formuliert: werden nun statt Staatsbürgern "mobile working poors" erzogen? Im Seminar soll der Wandel der klassischen Funktionen vor dem Hintergrund von Globalisierung und Internationalisierung für die Bundesrepbulik Deutschland gesellschafts- und kulturtheoretisch analysiert werden.**

*Literatur:*

**Becker, Rolf 2012: Bildung. Die wichtigste Investition in der Zukunft. In: Hradil, Stefan (Hg.): Deutsche Verhältnisse. Eine Sozialkunde, Schriftenreihe der Bundeszentrale für politische Bildung, Band 1260, Leck: Clausen&Bosse. Fend, Helmut 2006: Neue Theorie der Schule: Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen, Wiesbaden: Springer. Tröhler, Daniel 2010: Schule und die Akteure der Reformen. In: Forum für Politik, Gesellschaft und Kultur in Luxemburg, (301), 21-23. Tröhler, Daniel/Barbu, Ragnhild (Eds.) 2011: Education Systems in Historical, Cultural and Sociological Perspectives, Rotterdam/Boston/Taipei: SensePublishers.**

| | | |
|---|---|---|
| 065236 | Was muss, das muss! Das "Kapital" von Marx lesen aus dem Blick der Gegenwart<br>ME E4; ME E2; ME E3; BA L2; ME M4; BA B2; BA B2; 25; 27; BA L2; BA L2; BA LF; BA B2; A1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 13.07.2015, Mi, SCH 121.555 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Trotz der unruhigen Zeiten wächst die Zahl der Milliardäre. Kann man dieses Phänomen mit der Marxschen Kapitalkritik erklären? Taugt das Theorieangebot überhaupt noch zur Erklärung heutiger Gesellschaften? Wo muss man ansetzen, um ein update zu generieren? In diesem Seminar wollen wir uns mit Marx Kapitaltheorie in einzelnen Schwerpunkten (Warenfetischismus; Heißhunger nach Mehrarbeit; das allgemeine Gesetz´der kapitalistischen Akkumulation; ursprüngliche Akkumulation) befassen. Wir wollen dann insbesondere versuchen, aktuelle Anwendungsmöglichkeiten zu finden.**

*Literatur:*

**Marx, Karl (1962), Das Kapital. Kritik der politischen Ökonomie, Erster Band. Der Produktionsprozeß des Kapitals, Berlin.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065312 | Religion und Politik<br>MA 88; ME E4; ME E2; ME E3; MA 88; 68; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Greve, J.* |

*Kommentar:*

Religion und Politik stehen in vielfachen Verhältnissen: Komplementaritäten und Spannungen, Indifferenzen und komplexe Vermittlungen beider lassen sich ausmachen. Im Kurs werden verschiedene soziologische Zugänge zu diesen Relationsweisen erarbeitet. Dabei werden kulturelle und institutionelle Arrangements – Verhältnis von Staat und Kirche, Säkularität, Zivilreligion – betrachtet sowie die Prozesse wechselseitiger Dynamisierung und Transformation von Politik und Religion.

*Literatur:*

Literaturangaben Friedrich Wilhelm Graf und Heinrich Meier (2013): Politik und Religion. Zur Diagnose der Gegenwart. München: Beck. Norris, Pippa und Inglehart, Ronald (2011): Sacred and Secular: Religion and Politics Worldwide. Cambridge: Cambridge University Press. Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065528 | Apokalyptik: Die Zeitlichkeit sozialer Zeithorizonte (MMA 2)<br>MA 88; ME E2; ME E3; ME E4; MA 88; MA 88; 68; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.580 | *Renn, J.* |

*Kommentar:*

Die Frage, in welcher Gesellschaft wir „eigentlich“ [auch im Sinne Heideggers] leben, impliziert in gewissem Sinne die Frage, „wann“ wir eigentlich leben. Und damit ist weniger das Kalenderdatum gemeint als der temporale Horizont, aus dem heraus wir die Gesellschaft verstehen. Weit verbreitet ist heutzutage die mehr diffuse als klare Vorstellung, dass es abwärts gehe. So neu den Modernen die anthropogene Zerstörung der natürlichen Grundlagen des Lebens aber erscheint, so alt ist doch das apokalyptische Muster, das der Gegenwart der Lebenden durch die Erwartung des Untergangs eine geradezu schmeichelhafte Bedeutsamkeit gibt. Die Soziologie der Zeit beschäftigt sich mit der Abhängigkeit verschiedener Typen der Zeitorientierung von sozialen Strukturmustern (und umgekehrt), z.B. von der Form der Differenzierung der Gesellschaft. Klassische Unterscheidungen wie die Differenz zwischen zyklischen und linearen Zeitvorstellungen sind schon lange auf die Unterschiede zwischen Gesellschaften, ihren Produktionsregimen, zwischen ihren Schichtungsmuster oder ihren jeweiligen Haltung zum Prinzip der Gestaltbarkeit sozialer Verhältnisse bezogen worden. So sind die Untersuchungen R. Kosellecks zur Verschiebung von Erwartungshorizonten in Reaktion auf Veränderungen des Erfahrungsraumes in der frühen Moderne mittlerweile so etwas wie ein kanonischer Bezugspunkt für Analysen spezifisch moderner Zeitvorstellungen geworden. Das Thema „soziale Zeit“ ist ein ausgesprochen facettenreicher Fokus in der empirischen wie in der theoretischen Analyse; das Spektrum reicht von der sozialphänomenologischen Analyse der Zeitlichkeit subjektiver Handlungsintentionen (A. Schütz) über pragmatistische Analysen „emergenter Prozesse“ (G. H. Mead) und gesellschaftstheoretische Betrachtungen der Evolution von „Zeitsemantiken“ (N.

Luhmann) bis zu zeitdiagnostischen (!) Beschreibungen des Zeit- (H. Rosa) und Zukunftsverlustes (R. Eickelpasch, A. Nassehi) moderner Gegenwartsgesellschaft oder kulturwissenschaftlichen Entrückungen über neue Formen der „Präsenz“ (H. U. Gumbrecht). Das Seminar vermittelt Zugänge zur komplizierten Lage einer Soziologie der Zeit und der Zeitlichkeit auf zwei miteinander zusammenhängende Weisen: erstens wird natürlich ein Querschnitt durch klassische und traditionsbildende Grundlagen bearbeitet, zweitens aber widmet sich das Seminar als einer Art organisierender Hinsicht der „Apokalyptik“, d.h. dem wandlungsreichen Motiv einer sozialen Erwartung des Endes aller eingespielten Gesellschaftsroutinen. (Literatur wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben)

*Literatur:*

**Albert, Gerd/ Sigmund, Steffen (Hg.) (2010): Soziologische Theorie kontrovers. Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie. Sonderheft 50. Wiesbaden: VS.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065786 | Lehren, Lernprozesse, Leistungsbewertung<br>ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Szukala, A.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 065790 | Lehr- und Lernformen<br>ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.519 | *Szukala, A.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 065805 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) in Sozialwissenschaften und Wirtschaftslehre/Politik (Vorbereitung)<br>ME E3; ME E4; ME E2<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-20, SCH 121.554<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-20, SCH 121.554 | *Szukala, A.* |

*Kommentar:*

Die fachdidaktische Begleitveranstaltung bereitet im SoSe 2015 auf die im WiSe2015/2016 beginnende Praxissemester der neuen Master of Ed. Studiengänge vor. Dabei wird es unter anderem um die Vertiefung fachdidaktischer Prinzipien, die Systematisierung fachspezifischer Methoden und die Erarbeitung konkreter Unterrichts- und Reihenplanungen gehen. Ziel ist es, eine anwendungsorientierte Vorbereitung auf die Anforderungen des Praktikums zu ermöglichen. Dazu gehört auch die Beschäftigung mit den Prinzipien forschenden Lernens und die Vorbereitung einer entsprechenden fachdidaktischen Forschungsarbeit. Aufgrund der Ausrichtung auf die Praktikumszeiten sind Sondertermine möglich. Eine entsprechende Regelung erfolgt zu Anfang des Semesters. Termine werden noch bekannt gegeben. Vorbereitung: 08.05.2015, 10-18 Uhr 09.06.2015, 18-20 Uhr 16.06.2015, 18-20 Uhr Zwischenreflexion: 17.10.2015, 10-18 Uhr Nachbereitung:

---

| | | |
|---|---|---|
| 065810 | Soziale Konstruktion(en) von Kindheit<br>ME E4; ME E2; ME E3; BA 82; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Ntemiris, N.* |

*Kommentar:*

Dass die Idee von Mann und Frau bzw männlich und weiblich soziohistorisch gewachsene Konstrukte seien, die uns über Eigen- und Fremddefinitionen im Denken und in der Praxis beeinflussen, ist spätestens mit Einzug der Gender- und Queerstudies in der Soziologie, wenn auch mit totalem common sense, so doch zur Diskussion gekommen. Andere soziale Kategorien jedoch, die uns alle betreffen, fristen bis heute noch eher ein Dasein im Bereich des Selbstverständlichen und des quasi-natürlich Gegebenen. Dies erscheint umso paradoxer, als zum einen der Blick auf Kindheit sich nicht minder gewandelt hat als bspw das Verständnis von Geschlechterkategorien: Mehr noch sind die

Diskurse zu dem was Kinder sind oder sein sollen in den letzten dreihundert Jahren massiven Transformationen unterworfen worden, ebenso wie die Anforderung an Erziehung, an Bildung oder an Kinderrechten. Das Seminar will sich mit der Frage nach den Diskursen und Praktiken rund um das Thema Kindheit auseinandersetzen. Dabei soll zum einen gezeigt werden, dass Kindheit ein "umkämpftes" Gebiet ist, in dem verschiedene Gruppierungen aus verschiedenen Motiven um die Definitionsmacht streiten, was eine (perfekte) Kindheit sein soll. Zum anderen geht es streng soziologisch darum zu fragen, wie die historischen, ökonomischen, sozialen und kulturellen Verhältnisse zum Katalysator von Diskursen und Praktiken zu und die Gestaltung von Kindheit(en) werden, und dies mit nicht wenigen Widersprüchen.

*Literatur:*

Philippe Ariès (2000): Geschichte der Kindheit. Dtv Georg Breidenstein (2006): Teilnahme am Unterricht. Ethnographische Studien zum Schülerjob. VS Verlag für Sozialwissenschaften Lloyd deMause (1980) (Hg.): Hört ihr die Kinder weinen. Suhrkamp Doris Bühler-Niederberger (2005): Kindheit und die Ordnung der Verhältnisse. Juventa Michel Foucault (1994): Überwachen und Strafen. Suhrkamp Fritsche/Hartmann/Schmidt/Tervooren (2001): Dekonstruktive Pädagogik. Leske/Budrich Hengst/Köhler/Riedmüller/Wambach (1981): Kindheit als Fiktion. Suhrkamp Heinz Hengst/Helga Zeiher (2005): Kindheit soziologisch. VS Verlag für Sozialwissenschaften Michael-Sebastian Honig (1999): Entwurf einer Theorie der Kindheit. Suhrkamp Frank Lettke/Andreas Lange (2007): Generationen und Familien. Suhrkamp Nektarios Ntemiris (2011): Gouvernementalität und Kindheit. VS Verlag für Sozialwissenschaften Zeiher/Büchner/Zinnecker (1996): Kinder als Außenseiter? Umbrüche in der gesellschaftlichen Wahrnehmung von Kindern und Kindheit. Juventa

| | | |
|---|---|---|
| 065839 | Biosozialität - Grenzen des Sozialen, Biopolitik und Lebenswissenschaften<br>BA B2; 24; 25; 27; 68; BA L2; BA BH; ME E3; ME E2; ME E4; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.580 | *Greve, J.* |

*Kommentar:*

Thema geworden. Eine Reihe von Beobachtungen lässt sich hier anführen: Die Zentralität menschlicher Akteure wird durch eine Reihe neuer Hybridbildungen zwischen Menschlichem und Nicht-Menschlichem herausgefordert, aus der Sicht der Praxistheorien eine Neuberücksichtigung der körperlichen Verfasstheit des menschlichen Handelns betont. Aus der Sicht der Gouvernementalitätsstudien wird die Verfügung über die Körper als zentrales Moment gesellschaftlicher Machtstrukturen verstanden. Schließlich erscheint aus der Sicht der Lebenswissenschaften die Abgrenzung von biologischen, psychologischen und soziologischen Erkenntnissen zusehends als problematische Grenzziehung. Die Vorlesung untersucht die vielfältigen Facetten der Unterscheidungen und „interfaces" zwischen Gesellschaft und Natur sowie Handeln und Körper.

*Literatur:*

Literaturhinweise: Gruber, D., 2010: Soziologie und Neurowissenschaften: Über die Komplementarität zweier Beschreibungsebenen. Österreichische Zeitschrift für Soziologie 35: 3-24. Lemke, T., 2013: Die Natur in der Soziologie. Frankfurt a.M./New York: Campus. Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

## Promotion/Graduate School of Sociology

| | | |
|---|---|---|
| 064832 | Kolloquium (MMA 6)<br>68; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.580 | *Ernst, S.* |

*Kommentar:*

Persönliche Anmeldung per Mail: stefanie.ernst@uni-muenster.de

| | | |
|---|---|---|
| 064813 | Bildung - Sozialisation - Zusammenleben, Doktorandenkolloquium<br>68; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.555 | *Grundmann, M.* |

*Kommentar:*

Im Kolloqium werden Abschlussarbeiten im Promotionsstudium besprochen; Teilnahme nach vorheriger Anmeldung per mail: matthias.grundmann@uni-muenster.de .

---

| | | |
|---|---|---|
| 064942 | Praxis der Entwicklungszusammenarbeit<br>ME E4; ME E4; ME E3; ME E2; ; ME M7; ME M2; ME M3; LS; BA BH; BA BM; BA B2; 25; 27; 68; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.555 | *Djiby, D.* |

*Kommentar:*

- · **Themeninhalte**

1- Grundlagen der Entwicklungszusammenarbeit 2- Die Millenniums-Entwicklungsziele und die post-2015 Entwicklungsagenda 3- Die Struktur und die Schwerpunkte der deutschen Entwicklungszusammenarbeit 4- Nachhaltigkeit in der Entwicklungszusammenarbeit. Prinzip- Konzept- Kriterien 5- Wirkungsorientierung im Rahmen der Entwicklungszusammenarbeit 6- Nachhaltige Sanitärversorgung in der Entwicklungszusammenarbeit. Eine Einführung 7- Mikrokredit als Instrument der Entwicklungszusammenarbeit - Ein Beitrag zur Armutsbekämpfung? 8- Land Grabbing im Kontext der Entwicklungszusammenarbeit - Beispiele in Afrika südlich der Sahara 9- Fairer Handel in der Entwicklungszusammenarbeit- Ein Beitrag zur nachhaltigen Entwicklung?

- Beratung bei Projektplanung, Beantragung und Durchführung
- Praktikumsmöglichkeiten in Deutschland oder im Senegal (Projektgruppe Senegal) in Zusammenarbeit mit unserer Partnerorganisation

*Bemerkung:*

**Die Ergebnisse der Seminarplatzvergabe können auf dieser Liste nachgelesen werden: http://www.uni-muenster.de/imperia/md/content/soziologie/studium/auslosung.pdf**

*Literatur:*

**Literatur:**


- BMZ. Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (2010): Die Millenniums-Entwicklungsziele. Informationsbroschüre 4. Berlin
- BMZ. Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung: Entwicklungszusammenarbeit, In: Lexikon der Entwicklungspolitik
- BMZ (2008-2009): Medienhandbuch Entwicklungspolitik, Berlin
- Brot für die Welt (2011): Land ist Leben, der Griff von Investoren nach Ackerland, Ausgabe 5
- CEval. Centrum für Evaluation (2012): Die Wirkung von Fairtrade auf Armutsreduktion durch ländliche Entwicklung. Universität des Saarlandes. Saarbrücken
- Deutsche Welthungerhilfe e. V. (2008): Wirkungsorientierung in den Projekten und Programmen der Welthungerhilfe, Teil I-II-III, Bonn
- Diouf, Djiby (2009): Die Problematik der nachhaltigen Entwicklung im Senegal. Politische Leitlinien und soziologische Hindernisse. Ein Beispiel in Kaolack. Diss. Münster: Miami
- Eberlei, Walter(2009): Afrikas Wege aus der Armutsfalle. Frankfurt am Main: Brandes & Apsel Verlag
- Erler, Brigitte (1985): "Tödliche Hilfe / Bericht von meiner letzten Dienstreise in Sachen Entwicklungshilfe", Freiburg: Dreisam-Verlag. März 1985
- Fischer, Stephanie (2010): Der Mikrokredit, Analyse der sozialen und wirtschaftlichen

Veränderungen für Frauen durch einen Mikrokredit mit Rücksicht auf Wirkungsevaluationen. Diplomarbeit. Universität Wien
- Forum Fairer Handel (2007): Monitoring und Zertifizierung im Fairen Handel. Mainz
- Hemker, Reinhold (2007): Das solidarische Lernen. Ausgewählte Schulungsinhalte für Akteure der nachhaltigen entwicklungsbezogenen und gemeinwesenorientierten Bildungsarbeit unter besonderer Berücksichtigung Simbabwes. Diss. Westfälische Wilhelms-Universität Münster,
- König, Julian/ Thema, Johannes (Hrsg.) (2011): Nachhaltigkeit in der Entwicklungszusammenarbeit. Theoretische Konzepte, strukturelle Herausforderungen und praktische Umsetzung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften
- Katharina Michaelowa (1998): Die neue politische Ökonomie liefergebundener Entwicklungshilfe. Baden-Baden: Nomos
- Krems, Olaf (2002): Der Blackout-Kontinent. Projektion und Reproduktion eurozentristischer Afrika- und Afrikanerbilder unter besonderer Berücksichtigung der Berichterstattung in deutschsprachigen Massenmedien, Diss. Münster: Miami
- Lachmann, Werner (2010) : Entwicklungshilfe - Motive, Möglichkeiten und Grenzen, Problemfelder. 2.Auflage. Oldenbourg: Wissenschaftsverlag
- Lohmann, Nike (2009): Mikrofinanz in Entwicklungsländern - Hilfe für die Armen? : eine normative Betrachtung / Nike Lohmann. Berlin [u.a.] : LIT-Verlag
- Morgan, Peter (2007): Latrines à compost, Des latrines hygiéniques à faible coût qui produisent du compost pour l'agriculture dans un contexte africain. Centre Régional pour l'Eau Potable et l'Assainissement à faible coût (CREPA), Ouagadougou
- Moyo, Dambisa (2011): Dead Aid. Haffmans & Tolkemit, Hamburg
- Münkner , H. Hans (2007): Die Grameen Bank – ein imitierbares Modell? Vortrag im Rahmen des Interdisziplinären Seminars zu Ökologie und Zukunftssicherung (ISEM) der Universität Marburg
- Nuscheler, Franz (2006) : Entwicklungspolitik, Bonn
- Nuscheler, Franz (2008): Die umstrittene Wirksamkeit der Entwicklungszusammenarbeit. INEF-Report 93. Universität Duisburg-Essen
- Oikocredit Westdeutscher Förderkreis (2013): Rundbrief 3. Bonn
- Polman, Linda (2010): Die Mitleidsindustrie - Hinter den Kulissen internationaler Hilfsorganisationen. Frankfurt/Main: Campus
- SEITZ, Volker (2009): Afrika wird armregiert oder Wie man Afrika wirklich helfen kann. München: dtv Verlag
- Shikwati, James (2002): The developing world needs trade, not aid, to help the poor. 15. November
- Thomas Fritz (2009): Peak Soil – Die globale Jagd nach Land.
- VENRO. Verband Entwicklungspolitik deutscher Nichtregierungsorganisationen e. V. (2010): Positionspapier 2/2010 zur Wirkungsbeobachtung, Bonn
- VENRO. Verband Entwicklungspolitik deutscher Nichtregierungsorganisationen e. V. (2012): Wasser, Sanitärversorgung und Hygiene für alle – ein Fundament für nachhaltige Entwicklung, Bonn
- Vereinte Nationen (2000): Millenniums-Erklärung der vereinten Nationen, 6-8 September 2000, New York
- Vereinte Nationen (2013): Millenniums-Entwicklungsziele: Wir können die Armut 2015 beenden, New York

| | | |
|---|---|---|
| 064938 | Münster-Barometer, Blockseminar<br>; 68; DP 11; BA B2; BA BH; BA B2; BA L2; ME M2; ME M3; ME M7; BA LH<br>wöchentlich, 28.07.2015 - 21.08.2015, Di | *Heyse, M.* |

*Kommentar:*

**In dem Lehrforschungsprojekt "Münster-Barometer" werden im Rahmen einer**

**Blockveranstaltung die Methoden der empirischen Sozialforschung anhand einer lokalen repräsentativen Telefonbefragung in der Praxis angewendet. Nach einer kurzen allgemeinen Einführung in die Techniken der Fragebogenkonstruktion und den Grundlagen sozialwissenschaftlicher Meinungsforschung werden die verschiedenen Phasen einer Umfrage in die Praxis umgesetzt: Hypothesenbildung & Fragebogenformulierung, Durchführung der Erhebung sowie Auswertung der erhobenen Daten und die öffentliche Präsentation der Ergebnisse. Der thematische Schwerpunkt der Befragung liegt dabei auf lokale Themen, aber auch auf allgemeine sozialwissenschaftliche Fragestellung wie zum Beispiel neue Verfahren zur Erhebung der Sozialstruktur. Die Themen werden im Seminar in Zusammenarbeit mit dem Drittmittelgeber Westfälische Nachrichten erarbeitet. Das auf vier Wochen angelegte Studienprojekt läßt sich in drei Teile gliedern: In der ersten Woche wird der Fragebogen formuliert, in der zweiten und dritten Woche wird die eigentlich Befragung durchgeführt und in der vierten Woche werden die erhobenen Daten ausgewertet und dem Auf-traggeber präsentiert sowie die gesammelten praktischen Erfahrungen theoretisch reflektiert. In dem Lehrforschungsprojekt kann entweder eine Praktikumsbescheinigung oder ein Seminarschein erworben werden. Details zu den Leistungspunkten und Terminen finden sich auf der Projekthomepage: http://barometer.uni-muenster.de/lehre.html. Das Münster-Barometer wird voraussichtlich zu Beginn der vorlesungsfreien Zeit vom 17. Februar bis 13. März 2015 stattfinden. Anmeldung nur per E-Mail direkt bei Marko Heyse (heyse@uni-muenster.de).**

---

| | | |
|---|---|---|
| 064775 | Doktorandenkolloquium (MMA 6)<br>68; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.580 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

Dieses Kolloquium bietet allen Doktoranden die Möglichkeit, sich auf bei mir anstehende Abschlussarbeiten und mündliche Prüfungen (Rigorosen) vorzubereiten. Neben einer Besprechung der Prüfungsmodalitäten werden, thematisch geordnet, gemeinsam Hilfestellungen und Problemlösungsstrategien mit Blick auf die einzelnen Vorhaben erarbeitet. Auf Wunsch werden wir auch hier Textteile besprechen und Prüfungssituationen simulieren bzw. vorbereiten. Teilnahme nur nach persönlicher Anmeldung in der Sprechstunde.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065532 | Kolloquium "Theoriewerkstatt" (MMA 6)<br>68; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | *Renn, J.* |

*Kommentar:*

Das Kolloquium richtet sich an Studierende und Postgraduierte in der Qualifikationsphase (Master-, Magisterarbeit, Dissertation) und verbindet die Besprechung laufender Arbeiten mit der Arbeit an den Methoden und der Einübung in die spezifischen Techníken der "Theorieproduktion" inklusive Argumentations-, Darstellungs- und Schlußformen sowie wissenschafttstheoretischer Überlegungen. persönliche Anmeldung in der Sprechstunde

*Literatur:*

**Wird in der ersten Sitzung abgesprochen/festgelegt**

---

| | | |
|---|---|---|
| 064919 | Kolloquium für Masterstudierende und Doktoranden (MMA 6)<br>68; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.545 | *Weischer, C.* |

*Kommentar:*

Das Kolloquium bietet die Möglichkeit, sich auf anstehende Abschlussarbeiten, Klausuren und Prüfungen vorzubereiten. Es ist eine persönliche Anmeldung erforderlich.

---

| | | |
|---|---|---|
| 064851 | Praxisseminar: Berufsfelder für Soziologinnen und Soziologen - Surveys and Salaries<br>BA L2; BA B2; 68<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Späte, K.* |

*Kommentar:*

Soziologie und Arbeitsmarkt: Welche Berufsfelder gibt es? Das Praxisseminar versteht sich als Berufsfeldorientierung und begleitet das Berufspraktikum des Studiengangs Soziologie Magister Hauptfach und des 2-Fach-Bachelor-Studiengangs mit dem Profil Soziologie. Für Studierende des Bachelor-Studiengangs ist das Seminar in das Pflichtmodul 'Grundlagen und Berufsfelder' eingegliedert und Voraussetzung für das zu absolvierende Praktikum im Pflichtmodul 'Berufspraktikum'. Die Entwicklung Ihrer eigenen Berufsperspektive steht dabei im Mittelpunkt. Neben der Auseinandersetzung mit Tätigkeitsfeldern, Arbeitsverhältnissen, Einkommen und soziologischen Kernqualifikationen geht es um die Planung eigener beruflicher Ziele, die die weitere Studienorganisation beeinflussen. Um das gewünschte Tätigkeitsfeld zu erreichen, spielen ergänzende zertifizierte Kenntnisse sowie Schlüsselqualifikationen eine Rolle. Das Praxisseminar wird teilnehmerzentriert gestaltet. Mit Ihren eigenen Ideen und Bedürfnissen bestimmen Sie den Hauptteil der Veranstaltung. Von Ihnen ausgewählte potentielle Berufsfelder werden durch studierende Referentinnen und Referenten mit Praktikumserfahrung vorgestellt. Diese Informationen sollen helfen, Ihre eigenen Berufsvorstellungen zu präzisieren. Mit dem Blick auf Schlüsselqualifikationen, wie 'kommunikative Kompetenz' oder 'Teamfähigkeit', beschäftigen wir uns mit den kommunikationspsychologischen Erkenntnissen von Friedemann Schulz von Thun. Mehrere Informationen über Berufsfelder finden sie auf der Homepage des Instituts: www.uni-muenster.de/soziologie unter Studieren auf dem Link Praktikumsbüro. Für Informationen rund um die Berufsorientierung bietet Ihnen der Career Service der Universität Münster verschiedene Veranstaltungen unter http://www.uni-muenster.de/CareerService/ an.

*Literatur:*

Späte, Katrin (Hg.) 2007: Beruf: Soziologe?! Konstanz http://userpage.fu-berlin.de/~ifs/bds/downloads/ arb_soz.pdf

---

| | | |
|---|---|---|
| 064980 | Lehrforschungsprojekt: Zukunft der Region und gesellschaftlicher Wandel<br>BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

**In den vergangenen Semestern wurden die Lebenslage der Studierenden in Münster sowie ihre besondere Transformationskompetenz unter der Perspektive einer »nachhaltigen Stadtentwicklung« erhoben, publiziert und eine Tagung zum Thema durchgeführt. Nun geht es darum, die empirischen Befunde und theoretischen Überlegungen, die sich als Resultate einer Kooperation zwischen Wissenschaft und Praxis im kommunalen Raum ergeben haben, zu verstetigen. Von daher werden wir uns im Rahmen dieses nun seit längerem laufenden Lehrforschungsprojekts aus umweltsoziologischer Perspektive mit einem für das Sommersemster 2015 geplanten "Tag der Nachhaltigkeit" in Münster beschäftigen. Fragen und Dimensionen, die im Rahmen der Projektarbeiten dabei eine Rolle spielen, werden vor allem die nach den Formen der Kooperation, Vernetzung und Beteiligung sein.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065020 | Lehrforschungsprojekt: Sprache, Migration und Bildungserfolg<br>ME E2; ME E3; ME E4; BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.503 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Sprache spielt als Schlüsselqualifikation für den Bildungserfolg eine zentrale Rolle. Dies gilt natürlich

besonders für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund. Die Frage, in welchem Umfang Bildungsbenachteiligungen dabei tatsächlich primär auf eine mangelnde Sprachkompetenz zurückgehen ist allerdings nach wie vor umstritten. Dies hängt auch damit zusammen, dass unser Wissen über die Sprachkompetenzen spezifischer Migrantengruppen in vielen Punkten noch lückenhaft ist. Im Rahmen der Forschungsarbeit wird es darauf ankommen, einige dieser Wissenslücken aufzuspüren und Forschungsansätze zu entwickeln, die den Zusammenhang von Sprachkompetenz und Schulerfolg zu erschließen vermögen. Von den Teilnehmern wird erwartet, dass sie sich aktiv an Konzeptionierungen, Datenerhebungen und Auswertungen beteiligen. Obwohl einige der im WS 11/12 begonnenen Ansätze fortgesetzt werden sollen, sind Neueinsteiger herzlich willkommen.

| | | |
|---|---|---|
| 065111 | Forschungsbereiche der Musiksoziologie<br>BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; ME E4; ME E3; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Hüppe, E.* |

*Kommentar:*

**Als Fachsoziologie hat die Musiksoziologie eine bewegte Geschichte hinter sich. Musiksoziologie ist ein exemplarischer Fall, an dem das Wie des Zusammenwirkens verschiedener Fachdisziplinen und auch Fachsoziologien beobachtet und ggf. neu bestimmt werden muss, um zu tragfähigen Resultaten zu gelangen, die den theoretischen wie forschungspraktischen Ansprüchen der Beteiligten gerecht werden. Das Wort von der "schwierigen Interdisziplinarität" trifft hier in vollstem Sinne zu. Besonders erfolgreich arbeitet Musiksoziologie heute in der Popularmusikforschung, die nahezu identisch mit Musiksoziologie zu werden scheint. Doch umfasst die gesellschaftliche Wirklichkeit der Musik weitaus mehr. Die Bestimmung von Arbeitsfeldern musiksoziologischer Forschung setzt dort an, stellt die Frage musikalischen Handelns und die Diversität musikalischer Praktiken als Kernstück einer zukunftsfähigen Musiksoziologie in den Mittelpunkt und bringt kompetenztheoretische Fragestellungen ins Spiel. Welche Voraussetzungen müssen zur Lösung bestimmter musiksoziologischer Aufgaben erfüllt werden? Welche Konstellationen sind dazu erforderlich? Wie muss Zusammenarbeit organisiert werden, um Erkenntnisgewinne zu realisieren, die unterschiedlicher Fachwissenschaften bedürfen? Welche Rolle spielen dabei Übersetzungenleistungen? welche Rolle die Eigenlogik der Fächer? Dies soll im Seminar in Gruppenarbeiten an ausgewählten Beispielen und Problemen musiksoziologischer Forschung in der Breite zwischen Sozial- und Musikforschung in Beiträgen praktisch erprobt und diskutiert werden.**

*Literatur:*

**Pierre Bourdieu: Schwierige Interdisziplinarität. Zum Verhältnis von Soziologie und Geschichtswissenschaften, Münster 2004: Westfälisches Dampfboot. Richard Grathoff: Milieu und Lebenswelt, Frankfurt a. M. 1989: Suhrkamp. Christian Kaden: Musiksoziologie, Wilhelmshaven 1985: Heinrichshofen. Niklas Luhmann: Die Kunst der Gesellschaft, Frankfurt a.M. 1997: Suhrkamp. Ders.: Die Wissenschaft der Gesellschaft, Frankfurt a. M. 1998: Suhrkamp. Joachim Renn: Übersetzungsverhältnisse. Perspektiven einer pragmatistischen Gesellschaftstheorie, Weilerswist 2006: Velbrück.**

| | | |
|---|---|---|
| 065221 | Kohäsion, Integration, Bildung<br>MA 88; ME E4; ME E2; ME E3; MA 88; MA 88; 68; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | *Späte, K.* |

*Kommentar:*

**Klassisch werden aus bildungssoziologischer Perspektive Funktionen von nationalstaatlich gesteuerten Schulen mit Qualifikation, Enkulturation, Integration, Sozialisation, Selektion und Allokation unterschieden. Dabei wurde lange Zeit die Bedeutung der politisch-administrativen Steuerung von Schule im Kontext des Nationalstaats vernachlässigt, an dessen Stelle nunmehr**

**scheinbar globale Organisationen getreten sind, die mit Testkonstruktionen für internationale Vergleichsstudien Funktionen von Schule neu definieren. Als provokante Frage formuliert: werden nun statt Staatsbürgern "mobile working poors" erzogen? Im Seminar soll der Wandel der klassischen Funktionen vor dem Hintergrund von Globalisierung und Internationalisierung für die Bundesrepbulik Deutschland gesellschafts- und kulturtheoretisch analysiert werden.**

*Literatur:*

**Becker, Rolf 2012: Bildung. Die wichtigste Investition in der Zukunft. In: Hradil, Stefan (Hg.): Deutsche Verhältnisse. Eine Sozialkunde, Schriftenreihe der Bundeszentrale für politische Bildung, Band 1260, Leck: Clausen&Bosse. Fend, Helmut 2006: Neue Theorie der Schule: Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen, Wiesbaden: Springer. Tröhler, Daniel 2010: Schule und die Akteure der Reformen. In: Forum für Politik, Gesellschaft und Kultur in Luxemburg, (301), 21-23. Tröhler, Daniel/Barbu, Ragnhild (Eds.) 2011: Education Systems in Historical, Cultural and Sociological Perspectives, Rotterdam/Boston/Taipei: SensePublishers.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065274 | Mediennutzung Jugendlicher - smarte Wege in die Sucht, in Gewalt oder app_etizer for soziale Kontakte und Informationen?<br>02; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.554 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Neueren Studien zufolge bringen Jugendliche mehr Zeit vor dem Fernseher und am Computer zu als sie für die Schule aufwenden. Smartphone, Facebook und whatsapp beeinflussen das Freizeitverhalten von Jugendlichen. Wie verändert sich das Leben von Jugendlichen durch ihren intensiven Kontakt mit Medien? Machen "Ego-Shooter"-Spiele Jugendliche im Alltag aggressiv? Welchen Einfluss haben die Medien auf die Chancen von Bildung und Erziehung?**

*Literatur:*

**Grimm, Petra, Hg. (2001), Medien, Rituale, Jugend - Perspektiven auf Medienkommunikation im Alltag junger Menschen, Stuttgart; Röser, Jutta, (Hg.), 2007, Domestizierungsprozesse alter und neuer Medien, Wiesbaden.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065308 | Das Wissen der Gesellschaft: Analyse gesellschaftlicher Zeitdiagnosen (Pflichtveranstaltung MMA3)<br>68; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.555 | *Ernst, S.* |

*Kommentar:*

Die Wissenssoziologie beschäftigt sich mit der Entstehung, Verbreitung, Verwendung und Bewahrung von Wissen und Erkenntnis innerhalb von Gruppen, Gemeinschaften und Gesellschaften. Grundlegend ist die Hypothese, dass Erkenntnis durch den sozialen Kontext hindurch geprägt und in ihm verankert ist. Wissen, und noch allgemeiner: Denken, ist demnach sozial bedingt. Erkenntnis ist kein völlig autonomer Prozess. In diesem Kurs soll in die Grundlagen der Wissenssoziologie anhand einer Analyse von Wissens- und Wissenschaftsdiskursen eingeführt werden, die in die gesellschaftspolitische Debatte ihrer Zeit einflussreich und populär einfließen. Gewählt und in ihren gesellschaftlichen Kontext eingebettet werden paradigmatische und zeitgenössische Ansätze und Debatten wie u.a.: „Organisation und Wissen“ „Lebensformen“, „Individualisierung“, „Krise des Wohlfahrtsstaates“, „flexibler Kapitalismus“, „Prekarisierung“, „neue Landnahme“, „neue Steuerung und Qualitätssicherung“ „Beschleunigung“ und „Aktivierung“. Dabei soll die Diagnosefähigkeit der Soziologie mit dem von ihr produzierten Wissen auf dem Prüfstand stehen. ***Arbeitsformen:*** 15-20 min. (p. Person) Präsentation der Themen/ Texte mit eigenständiger schriftl. Ausarbeitung und Zusatzliteratur (7-10 Seiten), Hausarbeiten werden zum Kursende vergeben. Gerne kann über das Sekretariat bereits jetzt ein Präsentationsthema per Email vergeben werden.

*Literatur:*

**Albert, G./ Sigmund, S. (Hg.) 2010**: Soziologische Theorie kontrovers, KZfSS, Sb 50. **Beck, U. / Beck-Gernsheim (Hg.) 1996:** Riskante Freiheiten. Individualisierung in modernen Gesellschaften, Frankfurt a.M. **Dörre, K**. et al. **2009**: Soziologie – Kapitalismus – Kritik. Eine Debatte. Frankfurt a.M.: Suhrkamp **Friedrichs, J. et al: 1998**: Die Diagnosefähigkeit der Soziologie, KZfSS, Sb 38, S. 9-34. **Habermas, J**. **1985**: Die neue Unübersichtlichkeit. Kleine Politische Schriften V, Frankfurt a.M.: Suhrkamp **Knoblauch, H. 2005:** Wissenssoziologie, insbes. Kap. 3: **Gegenwärtige Themen der Wissenssoziologie und der Wissensforschung.** UVK Konstanz **Joas, H., 1988**: Das Risiko der Gegenwartsdiagnose. In: Soziologische Revue 11.

| | | |
|---|---|---|
| 065312 | Religion und Politik<br>MA 88; ME E4; ME E2; ME E3; MA 88; 68; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Greve, J.* |

*Kommentar:*

Religion und Politik stehen in vielfachen Verhältnissen: Komplementaritäten und Spannungen, Indifferenzen und komplexe Vermittlungen beider lassen sich ausmachen. Im Kurs werden verschiedene soziologische Zugänge zu diesen Relationsweisen erarbeitet. Dabei werden kulturelle und institutionelle Arrangements – Verhältnis von Staat und Kirche, Säkularität, Zivilreligion – betrachtet sowie die Prozesse wechselseitiger Dynamisierung und Transformation von Politik und Religion.

*Literatur:*

Literaturangaben Friedrich Wilhelm Graf und Heinrich Meier (2013): Politik und Religion. Zur Diagnose der Gegenwart. München: Beck. Norris, Pippa und Inglehart, Ronald (2011): Sacred and Secular: Religion and Politics Worldwide. Cambridge: Cambridge University Press. Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 065346 | Gesellschaft von unten?! Teil 2 (MMA 1, MMA 5)<br>MA 88; MA 88; 68; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.580 | *Grundmann, M.* |

*Kommentar:*

Teil II

**Inweiweit wird Gesellschaft von oben gesteuert und reguliert oder doch vielmehr von unten, von den konkreten Lebensverhältnissen und Lebenspraktiken aus, die das Leben der Menschen betreffen? Inwieweit ist die Zivil- und Bürgergesellschaft eine politische Idee oder eine soziale Wirklichkeit, an der sich jede Politik messen lassen muss. Solche und ähnliche FRagen sollen aus einer radikal mikrossoziologischen perspektive erschlossen werden.**

| | | |
|---|---|---|
| 065350 | Identität und Migration<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Grundmann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065365 | Soziale Nachhaltigkeit - methodische und theoretische Erkundungen<br>BA LF; BA L2; BA L2; ME E3; ME E4; BA 82; ; ME M3; BA LH; BA LG; BA LH; BA L2; ME M3; ME M7; DP 11; 68; ME M2; BA B2; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Görgen, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065399 | Einführung in die Migrationssoziologie, Teil I (MMA 1, MMA 5 und MA 5 (Master 2014))<br>MA 88; MA 88; 68; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.580 | *Mautz, C.* |

*Kommentar:*

**Obwohl Migration Hoffnung zu machen scheint für ein erfolgversprechendes Verhältnis von Abeitsmarkt und Wirtschaftswachstum, begegnen ihr alltagsweltliche wie auch politische Diskussionszusammenhänge mit Mißtrauen, mit scheinbar guten Gründen für eine territoriale Grenzen absichernde EU-Politik, mit scheinbaren Fakten über die Motive für Migration seitens der Personen, die als Migrant_innen bezeichnet werden (dies zeigt sich z. B. in den Unterscheidungen zwischen regulärer und irregulärer Migration, oder beispielsweise zwischen Wirtschafts- und Klimamigration). Unklar ist bei diesen Diskussionen, wie auch in sozialwissenschaftlichen Ansätzen zu Migration, inwiefern Migration gleichermaßen als strukturell bedingtes wie auch als lebensweltliches Phänomen begriffen werden kann. Dies betrifft Ansätze der Phänomenologie der Fremdheit, Studien zur Transmigration, die Flüchtlingsforschung, Studien zur arbeitsmarktbedingten Migration und allgemein eine Soziologie der Interkulturalität. Das Seminar führt daher sowohl ein in Ansätze, die die lebensweltliche Erfahrungsebene von Migration ins Zentrum stellen (Phänomenologie des Fremden, Forschungen zur Lebenswelt von MigrantInnen), in Ansätze, die sich mit dem Thema der strukturellen Bedingtheit von Inklusion (z. B. Studien zu Transnationalismus und Migration) befassen und in Ansätze, die sich kritisch mit dem Migrationsdiskurs auseinandersetzen (insb. Kommen hier postkolonialistische Ansätze in Betracht).**

*Literatur:*

**Literatur zur Einführung Han, Petrus (2005): Soziologie der Migration. Erklärungsmodelle, Fakten, politische Konsequenzen, Perspektiven. Stuttgart: Lucius & Lucius (2. Auflage). Oltmer, Jochen 2012: Globale Migration. Geschichte und Gegenwart. Beck, München Oswald, Ingrid 2007: Migrationssoziologie. UVK, Konstanz Pries, Ludger 2001: Internationale Migration. Transcript, Bielefeld**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065418 | Vertrauen und Kontrolle (Pflichtveranstaltung MMA 2)<br>MA 88; MA 88; 68; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Isenböck, P.* |

*Kommentar:*

**„Vertrauen ist gut, Kontrolle ist besser!“ (Lenin). Eine der Diskontinuitäten der Moderne besteht darin, so Anthony Giddens, dass ontologische Sicherheiten der menschlichen Existenz (Kontinuität der Selbstidenität und Konstanz der sozialen und materialen Handlungsumwelt) auf einmal brüchig geworden sind. Man begegnet nun der Antinomie, dass moderne Insitutionen diesen Verlust an Vertrauen in die Welt auffangen sollen, aber dabei doch eher dazu tendieren, Vertrauen durch Kontrolle zu ersetzen. Im Seminar wollen wir diesen Zusammenhang erörtern. Die Fragen dabei sind: Welche Rolle spielt Vertrauen im Privatleben, in der Intimität, in religiösen und politischen Organisationen und auf Märkten? Können Mechanismen der Kontrolle mehr sein als nur vertrauenszerstörende Eingriffe? Wo liegen die Grenzen des Vertrauens und wo die Grenzen der Kontrolle?**

*Literatur:*

**Eisenstadt, Shmuel N. 1998: Die Antinomien der Moderne. Frankfurt/M: Suhrkamp. Giddens, Anthony 1996: Konsequenzen der Moderne.Frankfurt/M: Suhrkamp.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065437 | Gendered Organizations. Von Sex und Gender in Hochschule und Schule<br>; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 02; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Jostmeier, M.* |

*Kommentar:*

**Spielt es in Organisationen heute wirklich noch eine Rolle, welchem körperlichen oder sozialen Geschlecht ich mich zurechne? Habe ich als Frau oder Mann oder als Homosexuelle/r Vor- oder Nachteile in Ausbildung oder Beruf? Das Seminar zeigt am Beispiel von Hochschule und Schule**

**auf, ob und wenn ja, welche Konsequenzen Geschlecht auf ganz unterschiedlichen Ebenen auf Machtverteilung und für die Behandlung und Stellung von Mitgliedern in Organisationen haben kann. Gefragt wird etwa danach, welchen geschlechtsabhängigen Prädispositiven Mädchen und Jungen in ihrer Schulausbildung begegnen, wieso Frauen und Männer dann unterschiedliche Berufs- und Studienfächer wählen und absolvieren oder wieso die "alma mater" oft auch nur gläserne Decken hat.**

*Literatur:*

**Aulenbacher, Brigitte/Funder, Maria/Jacobsen, Heike/Völker, Susanne (Hg.) (2007): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft. Forschung im Dialog. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Beaufays, Sandra/Engels, Anita/Kahlert, Heike (Hg.) (2012): Einfach Spitze? Neue Geschlechterperspektiven auf Karrieren in der Wissenschaft. Frankfurt/New York: Campus Verlag. Becker, Ruth/Kortendiek, Beate (Hg.) (2010): Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung. Theorien, Methoden, Empirie. 3., erweiterte und durchgesehene Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Binner, Kristina/Kubicek, Bettina/Rozwandowicz, Anja/Weber, Lena (Hg.) (2013): Die unternehmerische Hochschule aus der Perspektive der Geschlechterforschung. Zwischen Aufbruch und Beharrung. (Forum Frauen- und Geschlechterforschung Band 39) Blome, Eva/Erfmeier, Erfmeier/Gülcher, Nina/Smykalla, Sandra (Hg.) (2013): Handbuch zur Gleichstellungspolitik an Hochschulen von der Frauenförderung zum Diversity Management?, Wiesbaden. Budde, Jürgen/Scholand, Barbara/Faulstich-Wieland, Hannelore (2008): Geschlechtergerechtigkeit in der Schule. Eine Studie zu Chancen, Blockaden und Perspektiven einer gender-sensiblen Schulkultur, Weinheim/München. Faulstich-Wieland, Hannelore/Weber, Martina/Willems/Katharina (2004): Doing Gender im heutigen Schulalltag, Weinheim; Gemeinsame Wissenschaftskonferenz (GWK) (Hg.) (2013): Chancengleichheit in Wissenschaft und Forschung. 17. Fortschreibung des Datenmaterials (2011/2012) zu Frauen in Hochschulen und außerhochschulischen Forschungseinrichtungen. Heft 34. Bonn 2013. Kortendiek, Beate/Hilgemann, Meike/Nigel, Jennifer/Hendrix, Ulla (2014): Gender-Report 2013. Geschlechter(un)gerechtigkeit an nordrhein-westfälischen Hochschulen. Hochschulentwicklungen – Gleichstellungspraktiken – Wissenschaftskarrieren, Essen. Krais, Beate (Hg.) (2000): Wissenschaftskultur und Geschlechterordnung: Über die verborgenen Mechanismen männlicher Dominanz in der akademischen Welt. Frankfurt/New York: Campus. Krüger, Dorothea (Hg.) (2011). Genderkompetenz und Schulwelten. Alte Ungleichheiten – neue Hemmnisse, Wiesbaden. Löther, Andrea (2013) Hochschulranking nach Gleichstellungsaspekten 2013 (cews.publik.no17), Köln: Kompetenzzentrum Frauen in Wissenschaft und Forschung CEWS. Müller, Ursula/Riegraf, Birgit/Wilz, Sylvia M. (Hg.) (2013): Geschlecht und Organisation. Berlin: Springer, VS Verlag für Sozialwissenschaften. Weber, Martina (2003): Heterogenität im Schulalltag. Konstruktion ethnischer und geschlechtlicher Unterschiede, Opladen.**

| | | |
|---|---|---|
| 065441 | Einführung in die Wissenschaftssoziologie<br>25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.519 | *Korte, J.* |

*Kommentar:*

**Wissenschaft und ihre Produkte prägen die Gestalt moderner Gesellschaften. Wissenschaftliches Wissen spielt in nahezu allen gesellschaftlichen Teilbereichen eine wachsende Rolle. Die Wissenschaftssoziologie stellt sich die soziologische Erforschung der Wissenschaft und ihrer Bedeutung für die Gesellschaft als Aufgabe. Darunter fallen Untersuchungen über die Institutionen und das Handeln von WissenschaftlerInnen sowie die Analyse sozialer Grundlagen des wissenschaftlichen Wissens. Das Seminar soll einen Überblick über die wichtigsten empirischen wie theoretischen Forschungstraditionen der Wissenschaftssoziologie bieten. Diese reichen von der normativen Struktur der Wissenschaft über das Produzieren wissenschaftlicher Wahrheiten bis hin zur These der Verwissenschaftlichung der Gesellschaft. Ebenfalls werden**

**die historische Entwicklung der modernen Wissenschaften und die gesellschaftliche Rezeption wissenschaftlichen Wissens aus soziologischer Sicht behandelt.**

*Literatur:*

**Felt, Ulrike; Helga Nowotny & Klaus Taschwer (1995): Wissenschaftsforschung. Eine Einführung. Frankfurt/M. & New York (Campus). Weingart, Peter (2003): Wissenschaftssoziologie. Bielefeld (transcript).**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065456 | Kreativität, Öffentlichkeit, Forschung - John Dewey lesen<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.519 | *Korte, J.* |

*Kommentar:*

**John Dewey (1859-1952) war einer der Hauptprotagonisten des klassischen Pragmatismus, ein bedeutender Pädagoge und engagierter Intellektuelle. Aber warum heute John Dewey aus soziologischer Perspektive lesen? Die drei Begriffe Kreativität, Öffentlichkeit und Forschung deuten auf entscheidende Eckpunkte der dewey'schen Philosophie der Demokratie hin. Kreativität hängt soziologisch aber auch mit den Problemen der Handlungstheorie zusammen. In der Öffentlichkeit wie in der Forschung müssen kreative Lösungen für das demokratische Zusammenleben gefunden werden. Gemeinsam ist den Begriffen der Grundgedanke der Zurückbindung an alltägliche Erfahrungen. Die Frage wird im Seminar schließlich auch durch die Lektüre aktueller soziologischer Literatur, die an Dewey anschließt, behandelt.**

*Literatur:*

**Suhr, Martin (2005): John Dewey zur Einührung. Hamburg: Junius.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065475 | Abweichendes Verhalten im Jugendalter<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Die Entwicklung abweichenden Verhaltens von Jugendlichen wird in der Öffentlichkeit seit vielen Jahren mit sehr kritischem Interesse betrachtet. Dabei gehen die durch die Medien transportierten Vorstellungen vielfach von einer zunehmenden Entgrenzung und damit auch von einer Eskalation aus. Unterstellt werden vor allem zunehmende Gewaltbereitschaft und ein Anstieg bei der Jugendkriminalität. Im Rahmen der Seminararbeit wird es darum gehen, die skizzierten Vorstellungen vor dem Hintergrund der Forschungslage zu überprüfen. Darüber hinaus werden Erklärungsmuster für abweichendes Verhalten und darauf aufbauend auch verschiede präventive Modelle zu erarbeiten und zu hinterfragen sein. Zu berücksichtigen ist dabei natürlich auch, dass viele der entsprechenden Entwicklungstendenzen kaum als gesamtgesellschaftliche und damit universale Prozesse zu sehen sind. Dementsprechend sollen jenseits einer Gesamtbetrachtung sowohl milieuspezifische Tendenzen, als auch einzelne Risikogruppen identifiziert und untersucht werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065480 | Familie im Wandel<br>; ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

In modernen Gesellschaften nehmen wir die Veränderung der Familie mit dem Blick auf die jüngste Vergangenheit meist als einen anhaltenden Prozess von Erosion und Pluralisierung wahr. Was wir sehen, sind gesellschaftliche Veränderungen, die das Ideal der klassischen Kernfamilie und damit Modelle der 50iger und 60iger Jahre in Frage gestellt und durch eine Vielzahl unterschiedlicher

Lebensentwürfe ersetzt haben. Dieser Blick vermittelt uns aber nur ein eingeschränktes Bild. Die Bandbreite der Möglichkeiten familialer Veränderungen ist im Rahmen menschlicher Entwicklung noch um ein vielfaches höher und wechselhafter zu sehen. Ziel des Seminars wird es sein, einige dieser Veränderungen nachzuzeichnen, um die Verbindungen von familialer und gesellschaftlicher Entwicklung zu verstehen. Fragen nach jeweils vorherrschenden Arbeitsteilungen zwischen den Kooperationspartnern, nach der Veränderung der Geschlechterverhältnisse, nach dem Umgang mit den Kindern, nach Familienidealen, nach dominanten Lebensformen und nach den prägenden Rahmenbedingungen sollen dazu beitragen die Institution Familie im Blick auf aktuelle und zukünftige Entwicklungstendenzen besser zu verstehen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065494 | Sozialisation - Grundlagen gesellschaftlichen Handelns<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Trotz der seit dem Ende der Industriegesellschaft beobachtbaren Individualisierungstendenzen bleibt der Mensch im soziologischen Verständnis ein primär gesellschaftlich handelndes Wesen. Das Seminar wird sich mit den wichtigsten Grundlagen dieser Gesellschaftlichkeit auseinandersetzen. Dazu gehört die Beschäftigung mit den theoretischen Voraussetzungen von Vergesellschaftungsprozessen, mit Normierungen, dem Verständnis von Sozialisation und der Auseinandersetzung mit den Leistungen der wichtigsten Sozialisationsinstanzen *Familie* und *Schule*. Das Seminar ist als Einführung in die wichtigsten Grundlagen von Vergesellschaftungsprozessen gedacht.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065509 | "Die Natur der Gesellschaft: zur Soziologie Adornos" (MMA 2)<br>MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; 68; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | *Eickelpasch, R.* |

*Kommentar:*

De Lektürekurs vermittelt Zugänge zum vielseitigen Werk Adornos, damit zu den Arbeiten und zu den Denkfiguren eines herausragenden Vertreters der Kritischen Theorie. Das Thema einer kritischen Soziologie erlebt in der Gegenwart eine gewisse Renaissance. Normative Fragen (Fragen des moralischen Urteils und der soziologischen Stellungnahme zu gesellschaftlichen Faktizitäten, die eine „wertfreie“ Bestandsaufnahme nicht nur ergänzen, sondern selbst dem Verdacht auf eine Art höheren Mitläufertums aussetzen) drängen sich gegenwärtig vermehrt auf, vor allem im Lichte des Problems sozialer Ungleichheit. Und diese Fragen werden teilweise unter Rückgriff auf die ältere Tradition der Kritischen Theorie Frankfurter Art bearbeitet. Das gesellschaftstheoretische Niveau (aber auch die allgemein-theoretische Komplexität), für das (für die) besonders Adorno steht, wird dabei allerdings allzu häufig unterschritten, so dass ein Rückgriff auf das Original allemal lohnend ist, gerade wenn das Projekt einer kritischen Sozialwissenschaft unter Gegenwartsbedingungen für dringend erachtet wird. Der Lektürekurs führt dabei in so voraussetzungsreiche Theorieformen wie „negative Dialektik“, „Vorrang des Objekts“ oder „Denken des Nicht-Identischen“ entlang eines zentralen Themas ein: am Leitfaden der Frage nach der „Natur“ (gerade auch weil die „Naturalisierung“ sozio-historisch gewachsener Routinen der Gesellschaft mittlerweile neue, z.B. neurowissenschaftlich „fundierte“, Formen angenommen hat). Mit dem Titel: „Natur der Gesellschaft“ ist bewusst ein doppeldeutiger Ausdruck gewählt worden: er bezeichnet notwendig zweierlei: 1) die Formen, in denen gesellschaftliche Ordnungen die innere und die äußere Natur des Humanen (d.h. die „natürlichen“ Grundlagen des Globus und die „Triebstruktur“ des kulturell überformten Menschen) bearbeiten, 2) die „zweite Natur“, zu der die gesellschaftlich geschaffene *soziale* Realität, nach Adorno vor allem: die Prinzipien der instrumentellen Vernunft und der Selbsterhaltung im Medium der Konkurrenz, durch strukturelle Verschleierungen dieser Gewordenheit (d.h. der prinzipiellen „Kontingenz“) erklärt wird. Beide Aspekte hängen auf eine spezifische Art miteinander zusammen, die bereits für basale Grundmotive Adornos bezeichnend sind: kein Zugang zur Natur „an sich“ (natura naturans und natura naturata), sei es praktischer oder theoretischer Art, kann unabhängig von der gesellschaftlichen

Konstruktion des vermeintlich „Natürlichen“ erfolgen, so dass auch die Kritik an „Naturalisierungen“ sich fragen (lassen) muss, woher sie ihren Gegenbegriff einer „unverstellten“ Natur denn eigentlich nehmen will. Mit diesen Fragen und ergänzenden Problemstellungen aus der Perspektive der Kritischen Theorie wird der Lektürekurs sich ausgewählten Schriften Adornos widmen. (Lektüre wird am Anfang der Veranstaltung bekannt gegeben).

*Literatur:*

**Fischer-Lescano, Teubner: Fragmentierung des Weltrechts: Vernetzung globaler Regimes statt etatistischer Rechtseinheit. In: Mathias Albert und Rudolf Stichweh (Hg.), 2007: Weltstaat und Weltstaatlichkeit: Beobachtungen globaler politischer Strukturbildung, Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.**
**Niklas Luhmann: Das Recht der Gesellschaft. Suhrkamp, 1993.**
**Manfred Rehbinder: Rechtssoziologie. C.H. Beck, 2009.**
**Max Weber: Rechtssoziologie. (hrsg. von Johannes Winckelmann), Luchterhand, Darmstadt / Neuwied, 1967.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065513 | Arbeitsgruppe - Qualitative Gesellschaftsforschung "Tiefenhermeneutische Makroanalyse" (MMA4b)<br>MA 88; 68; MA 88<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 10-17, SCH 121.580<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 10-17, SCH 121.580<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 10-17, SCH 121.580<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 10-17, SCH 121.580 | *Renn, J.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 065528 | Apokalyptik: Die Zeitlichkeit sozialer Zeithorizonte (MMA 2)<br>MA 88; ME E2; ME E3; ME E4; MA 88; MA 88; 68; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.580 | *Renn, J.* |

*Kommentar:*

Die Frage, in welcher Gesellschaft wir „eigentlich“ [auch im Sinne Heideggers] leben, impliziert in gewissem Sinne die Frage, „wann“ wir eigentlich leben. Und damit ist weniger das Kalenderdatum gemeint als der temporale Horizont, aus dem heraus wir die Gesellschaft verstehen. Weit verbreitet ist heutzutage die mehr diffuse als klare Vorstellung, dass es abwärts gehe. So neu den Modernen die anthropogene Zerstörung der natürlichen Grundlagen des Lebens aber erscheint, so alt ist doch das apokalyptische Muster, das der Gegenwart der Lebenden durch die Erwartung des Untergangs eine geradezu schmeichelhafte Bedeutsamkeit gibt. Die Soziologie der Zeit beschäftigt sich mit der Abhängigkeit verschiedener Typen der Zeitorientierung von sozialen Strukturmustern (und umgekehrt), z.B. von der Form der Differenzierung der Gesellschaft. Klassische Unterscheidungen wie die Differenz zwischen zyklischen und linearen Zeitvorstellungen sind schon lange auf die Unterschiede zwischen Gesellschaften, ihren Produktionsregimen, zwischen ihren Schichtungsmuster oder ihren jeweiligen Haltung zum Prinzip der Gestaltbarkeit sozialer Verhältnisse bezogen worden. So sind die Untersuchungen R. Kosellecks zur Verschiebung von Erwartungshorizonten in Reaktion auf Veränderungen des Erfahrungsraumes in der frühen Moderne mittlerweile so etwas wie ein kanonischer Bezugspunkt für Analysen spezifisch moderner Zeitvorstellungen geworden. Das Thema „soziale Zeit“ ist ein ausgesprochen facettenreicher Fokus in der empirischen wie in der theoretischen Analyse; das Spektrum reicht von der sozialphänomenologischen Analyse der Zeitlichkeit subjektiver Handlungsintentionen (A. Schütz) über pragmatistische Analysen „emergenter Prozesse“ (G. H. Mead) und gesellschaftstheoretische Betrachtungen der Evolution von „Zeitsemantiken“ (N. Luhmann) bis zu zeitdiagnostischen (!) Beschreibungen des Zeit- (H. Rosa) und Zukunftsverlustes (R. Eickelpasch, A. Nassehi) moderner Gegenwartsgesellschaft oder kulturwissenschaftlichen Entrückungen über neue Formen der „Präsenz“ (H. U. Gumbrecht). Das Seminar vermittelt Zugänge zur komplizierten Lage einer Soziologie der Zeit und der Zeitlichkeit auf zwei miteinander zusammenhängende Weisen: erstens wird natürlich ein Querschnitt durch klassische und traditionsbildende Grundlagen bearbeitet, zweitens aber widmet sich das Seminar als einer Art organisierender Hinsicht der „Apokalyptik“, d.h. dem wandlungsreichen Motiv einer sozialen

| |
|---|
| Erwartung des Endes aller eingespielten Gesellschaftsroutinen. (Literatur wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben) |
| *Literatur:* |
| **Albert, Gerd/ Sigmund, Steffen (Hg.) (2010): Soziologische Theorie kontrovers. Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie. Sonderheft 50. Wiesbaden: VS.** |

| | | |
|---|---|---|
| 065547 | Sozialer Wandel in Deutschland und dessen Wahrnehmung durch die Bevölkerung<br>ME E3; ME E2; ME M7; ME M3; ME M2; BA LH; BA L2; BA BH; BA BM; BA B2; 25; 68; 24; 27; DP 11; DP 11; BA LG; BA LH; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.580 | *Müller, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Die Bereiche der Wohlfahrtsforschung, der Sozialindikatorenforschung und der Sozialberichterstattung gehören zu den zentralen anwendungsbezogenen Aufgabengebieten der Soziologie. Gemeinsam ist all diesen Forschungsgebieten deren primäre Aufgabe, den Zustand bzw. die Veränderungen sowohl der Lebensbedingungen als auch der Lebensqualität der Bevölkerung auf Grundlage einer adäquaten empirischen Datenbasis zu beobachten und zu analysieren. Während die Erforschung der „tatsächlichen“ Lebensbedingungen Bestandteil der Sozialstrukturanalyse im engeren Sinne ist, steht in diesem Seminar nicht die „objektiv“ gegebene Sozialstruktur, sondern deren Wahrnehmung und Bewertung durch die Bevölkerung im Mittelpunkt des Interesses (Stichworte: Lebenszufriedenheit, soziale Integration, Zukunftserwartungen, Gerechtigkeitsempfinden usw.). Gerade das Auseinanderdriften von „objektivem“ Sein und „subjektivem“ Erleben ist ein immer wieder konstatiertes Phänomen, mit welchem sich die Sozialwissenschaften auseinanderzusetzen haben, denn letztlich gilt: „Wenn Menschen Situationen als real definieren, so haben sie reale Konsequenzen“ (William I. Thomas/Dorothy S. Thomas).** | | |
| *Literatur:* | | |
| **grundlegende Literatur: Krause, Peter/Ostner, Ilona (Hrsg.): Leben in Ost- und Westdeutschland. Eine sozialwissenschaftliche Bilanz der deutschen Einheit. Frankfurt a.M. 2010. Destatis/WZB/SOEP (Hrsg.): Datenreport 2013. Ein Sozialbericht für die Bundesrepublik Deutschland. Bonn 2013.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 065570 | Klassiker der Erziehungs- und Bildungssoziologie<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; 68<br>dreiwöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Das Seminar bietet parallel zu der einführungenden Veranstaltung in die Erziehungs- und Bildungssoziologie eine Vertiefung in einige der Klassiker der Erziehungs- und Bildungssoziologie wie Emile Durkheim, Talcott Parsons, Pierre Bourdieu, Jan Patočka und Michel Foucault.** | | |
| *Literatur:* | | |
| **Einführende Literatur: E. Durkheim, Erziehung und Soziologie, 1972; N. Luhmann, Schriften zur Pädagogik, 2004; T. Parsons, Die Schulklasse als soziales System: Einige Funktionen in der amerikanischen Gesellschaft (1959), In: T. Parsons, Sozialstruktur und Persönlichkeit, 1979, S. 161-193; M. Foucault, Was ist Aufklärung? (1984), In: M. Foucault, Schriften, Bd. IV, S. 687-706. Weiterekonkrete Literaturangaben sind dem Seminarprogramm zu entnehmen.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 065585 | Einführung in die Erziehungs- und Bildungssoziologie | *Tasheva, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 68; ME E3; ME E4; BA 82; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG<br>dreiwöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.555 | |

*Kommentar:*

**Das Seminar verfolgt eine doppelte – soziologisch inhaltliche und didaktisch vermittelnde – Strategie einer Einführung in die Grundlagen der Erziehungs- und Bildungssoziologie mit einer parallelen Einführung in die soziologischen Konzepte von Lebenslauf, Lebensformen, Weltanschauung, Vergesellschaftung, sozialen Ungleichheiten, Sozialisation, personaler Identität.**

*Literatur:*

**Einführende Literatur: E. Durkheim, Erziehung und Soziologie, 1972, S. 20-49; N. Luhmann, Das Kind als Medium der Erziehung (1991), In: N. Luhmann, Schriften zur Pädagogik, 2004, S. 159-186; P. Bourdieu, Das symbolische Kapital (1980), In: Sozialer Sinn. Kritik der theoretischen Vernunft, 2. Aufl., 1997, S. 205-221; M. Foucault, Die Prüfung (1975), In: M. Foucault, Überwachen und Strafen, 8. Aufl., 1989, S. 238-250; Eugen Fink, Erziehungswissenschaft und Lebenslehre, 1970. Weitere konkrete Literaturangaben sind dem Seminarprogramm zu entnehmen.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065590 | Der emanzipatorische Gehalt von Nachhaltigkeitskonzepten in Theorie und Praxis<br>ME E3; ME E4; BA 82; ME M2; 68; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520 | |

*Kommentar:*

**Nachdem der Nachhaltigkeitsbegriff mit dem Wachstum der Umweltbewegung in den 1970er Jahren aus seinem ursprünglichen forstwirtschaftlichen und ressourcenökonomischen Bedeutungszusammenhang in einen weiter g umweltpolitischen Kontext eingebettet wurde, avancierte Nachhaltigkeit zu einem politischen Leitbild für die gesellschaftliche Entwicklung, dass Umwelt- und Entwicklungspolitik als wechselseitig verschränkte Problem- u Politikfelder zu bearbeiten trachtete. Der Nachhaltigkeitsbegriff kann diesem Verständnis nach als der Versuch gesellschaftspolitischen Antwort auf die zunehmende Erkenntnis der Verschränkung der Sozialer Frage mit der zuspitzenden Ökologischen Frage eingeordnet werden. Wir wollen im Seminar vorerst von dieser Justierung des Nachhaltigkeitsbegriffes ausgehen, die argumentiert, dass eine nachhaltige Entwicklung „als Entwicklung hin zu bestmöglichen Lebensqualität zu verstehen ist, die eine unbestimmte lange Zeit (eben dauerhaft) aufrecht erhalt kann und auf die ganze Menschheit ausdehnbar sein sollte." (Steurer 2001: 537) Mit dem Nachhaltigkeitskonzep demnach der emanzipative Anspruch verknüpft die bestmögliche Lebensqualität für die kontemporäre Weltbev und zukünftige Generationen herzustellen und zu bewahren. In anderen Worten: Nachhaltigkeit ist eine Utopie, einer guten Zukunft für alle Menschen strebt. Im ersten Teil des Seminars wird das Nachhaltigkeitskonzept theo diskutiert. Nachdem verschiedene Modelle von Nachhaltigkeit herausgearbeitet wurden, wird der Blick im zwei die Praxis der Nachhaltigkeitsbewegung gelegt. Durch die Teilnahme an einem konkreten Projekt (dem Nachha 2015 in Münster) besteht die Möglichkeit einen Einblick in die Praxis der Nachhaltigkeitsbewegung zu erlangen die Begleitung des Projekts eigene Fragestellungen zu erschließen und zu bearbeiten.**

*Literatur:*

**Adler, Frank/Schachtschneider, Ulrich (2010): Green New Deal, Suffizienz oder Ökosozialismus? Konzepte für gesellschaftliche Wege aus der Ökokrise. Oekom Verlag: München. Hoffmeister, Dieter/Wendt, Björn/Droste, L (2014): Nachhaltigkeit in Münster. Studierende und Normalbürger: Ressource für eine zukunftsfähige Stadtentw Unter Mitarbeit von Matthias Hell-mich, Hendrik Weinekötter, Sebastian Lohkemper und Barbara Wormuth. I Münster. Steurer, Reinhard (2001): Paradigmen der Nachhaltigkeit. Online: http://www.wiso.boku.ac.at/fileadmin/data/H03000/H73000/H73200/_TEMP_/Paradigmen_der_Nachhaltigkeit_**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065623 | Neue Formen des Antisemitismus<br>BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; A1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Reiners, C.* |

*Kommentar:*

**Gegenstand dieses Seminars ist der Wandel und die Kontinuität des modernen Antisemitismus. Nach einem sozialgeschichtlichen Überblick sollen anhand sozialwissenschaftlicher Theorien Strukturen und Wirkungsweisen des modernen Antisemititmus erörtert werden. Im Zentrum steht dabei die Frage, ob und in welcher Weise sich der Antisemitismus gewandelt und neue Formen angenommen hat. Dabei sollen gesellschaftliche Kontroversen, soziologische Theorie und empirische Studien kritisch aufeinander bezogen werden. Teilnahmevoraussetzung ist eine regelmäßige Lektüre der Seminarliteratur.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065638 | Sport zwischen Individualisierung und Ökonomisierung oder der Ort des Sports in der postmodernen Gesellschaft<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; 68; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; BA B2; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Dem Sport werden viele positive Funktionen zugeschrieben: er soll Bewegungskrankheiten vor beugen, überwindet politische Grenzen und schafft Vertrauen, bringt uns kulturelle Werte und soziale Normen nah, er sei ein Entwicklungsfeld für Individualität, nicht zuletzt sei er ein Wirtschaftsfaktor, ach ja und beinahe vergessen: ist Körper- und Bewegungskultur, in der sich der Mensch ästhetisch entfalten und entwickeln kann. Da werden manche Fragen laut: Warum spucken Fußballer auf den Platz? Warum tragen die Beachvolleyballerinnen auf den Spielfeldern so knappe Outfits? Warum gibt es so viel Bierwerbung im Profisport? Warum gibt es keine Fußballer, die schwul sind? Zwischen Individualisierung, die immer mehr Nischensportarten evoziert und Ökonomisierung des Sports, die die reelle Subsumtion der Körperkultur unter die Bewegungsgesetze des Kapitals treibt, werden wir den Ort suchen, den Sport in der Gegenwartsgesellschaft einnimmt und schauen welchen Platz welche Individuen dort finden können.**

*Literatur:*

**Erste Literatur: Bette, Karl-Heinrich (2010): Sportsoziologie. BielefeldWeiß; Otmar (1999): Einführung in die Sportsoziologie. Wien**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065642 | Soziologie der Sexualität<br>ME E3; ME E4; BA 82; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Sexualität soziologisch zu betrachten, heisst den Dekonstruktivismus der sex/gender Debatte konkret anzuwenden. Der Körper galt in der sex/gender Unterscheidung lange als der Fixpunkt. Die Sexualität wird auch heute noch als Bezugspunkt `natürlicher´ Handlungen hervorgehoben. In diesem Seminar wollen wir ermessen, was es heute heißen kann, Sexualität zu leben. Wir werden dabei einen großen Bogen ziehen und mit Freuds "Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie" beginnen, um zu sehen, dass seit mehr als hundert Jahren bereits kräftig an der Naturalisierung der Heterosexualität gerüttelt wird. Wir werden uns dann aber auch die Zeit nehmen, um wissenshistorisch den Weg der Endokrinologie nachzuzeichnen, von dem aus massive Beiträge zu einer naturalistischen Verdinglichung der Sexualität bis hin zur Viagra-Sexualität erfolgt sind. Wir werden weiter untersuchen, wie Sexualität in der "Dialektik der Aufklärung" reflektiert wurde. Mit Schelsky "Soziologie der Sexualität" wird dann die Perspektive der fünfziger Jahre beleuchtet werden. Foucaults "Sexualität und Wahrheit" leitet in den späten 1970er Jahren eine neue Phase der Thematisierung der Sexualität ein, die später in die "Queer-Theory" einmünden wird.**

*Literatur:*

**Adorno, Th.W.; Horkheimer, M. (1988), Dialektik der Aufklärung. Philosophische Fragmente, Frankfurt/M. Butler, Judith (2009), Die Macht der Geschlechternormen, Frankfurt/M. Foucault, Michel (1982), Sexualität und Wahrheit, 2.Bde., Frankfurt/M. Freud, Sigmund (1970), Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie und verwandte Schriften, Frankfurt/M. Lautmann, Rüdiger (2002), Soziologie der Sexualität; erotischer Körper, intimes Handeln und Sexualkultur, Weinheim. Schelsky, Helmuth (1977), Soziologie der Sexualität über die Beziehungen zwischen Geschlecht, Moral und Gesellschaft, Hamburg.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065680 | Paradoxien der Kommunikation (MMA2+MMA3)<br>MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; 68<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Im Seminar werden wir uns mit der Frage nach der Metakommunikation beschäftigen, die vor allem die Beziehungsaspekte der Kommunikation bestimmt. Eine zentrale Bedeutung wird dabei den paradoxen Phänomenen des double binds beigemessen.**

*Literatur:*

**Gregory Bateson, Kommunikation, 2012. Paul Watzlawick, Menschliche Kommunikation: Formen, Störungen, Paradoxien, 12. Aufl., 2011.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065695 | "Zugang statt Eigentum": Sharing Economy - Auf dem Weg in eine neue Konsumgesellschaft?<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; BA B2; 24; 25; 27; 68; BA L2; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Softic, D.* |

*Kommentar:*

**"Teilen ist seliger als Haben". Unter diesem Motto etabliert sich ein neues Konsummuster im 21. Jahrhundert. Ob "AirBnB", "Uber" oder Car-Sharing - diverse Geschäftsmodelle tummeln sich unter dem Label "Sharing Economy" und versprechen dem Konsumenten ein neues Gemeinschaftserlebnisse im Prozess des Konsums. Nach der Idee der Ökonomie des Teilens soll man als Kosnument ein Produkt nicht zum Eigentum machen, sondern vorübergehend benutzen, bewohnen und bewirtschaften. Im Mittelpunkt steht die "collaborative consumption", der Gemeinschaftskonsum. Die Güter wechseln den Besitzer, solange sie brauchbar beziehungsweise verfügbar sind. Elektronische Plattformen stellen den Markt her und bringen Bedürfnisse von Anbietern und Nachfragern zusammen. Verfechter feiern diese Entwicklung a) als den Sieg des postmaterialistischen Konsum-Typus, der auf den Besitz verzichtet, weil ihm Teilen viel wichtig ist als Haben. b) Sie betonen, dass auf den virtuellen Tausch-Plattformen Anbieter direkt auf ihre Nachfrager treffen und somit kostentreibende Mittelsmänner ausgeklammert werden. Wer kontrolliert aber den Zugang zu den Online-Plattformen? Ist die Voraussetzung für die Geschätsmodelle nicht weiterhin das Eigentum eines Anbieters? Welche Folgen hat die Sharing Economy für die Entwicklung von Arbeitslöhnen und Arbeitsschutz, wenn jede ökonomische Transaktion als Auktion inszeniert wird? Kritiker warnen davor, dass der damit neu entstehende "Plattform-Kapitalismus" eine Lohn-Dumpingspirale in Gang setzt, in der ausgebeutete Amateure nur dazu dienen, die Preise der Etablierten zu drücken. Im Seminar soll unter Rückbezug auf klassische und neuere Texte der Wirtschaftssoziologie sowie anhand von empirischen Fallstudien der zentralen Frage nachgegangen werden: Befinden wir uns auf dem Weg in eine neue Konsumgesellschaft?**

*Literatur:*

**Mikl-Horke, G. (2008): Klassische Positionen der Ökonomie und Soziologie und ihre Bedeutung für die Wirtschaftssoziologie. In: Maurer, A. (Hg.) (2008), S. 19-44; Swedberg, R. (2009): Klassiker der Wirtschaftssoziologie. In: Swedberg, R. (2009), S. 35-63. Baecker, D. (2008): Wirtschaft als funktionales Teilsystem. In: Maurer, A. (Hg.) (2008), S. 109-134; Fley, B. (2008):**

**Wirtschaft und wirtschaftliches Handeln als Ökonomie der Praxis. In: Maurer, A. (Hg.) (2008), S. 161-184; Granovetter, M. (2000): Ökonomisches Handeln und soziale Struktur. Das Problem der Einbettung. In: Müller, H.-P./Sigmund, S: (Hg.): Zeitgenössische amerikanische Soziologie. Opladen, S. 175-207;**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065729 | Das Heute aus dem Gestern verstehen - Einführung in die historische Soziologie und die Sozialgeschichte<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; A1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Valentin, C.* |

*Kommentar:*

In den letzten Jahren hat sich im Wissenschaftsbetrieb die Überzeugung durchgesetzt, dass ein Austausch zwischen den Disziplinen befruchtend für alle Seiten sei. Was den Eindruck einer Mode erweckt, ist zwischen der Soziologie und der Geschichtswissenschaft seit Langem Praxis. Obzwar die Gründungsväter der Soziologie die Beschäftigung mit der Historie als etwas Selbstverständliches ansahen, fristet die Historische Soziologie heute das Dasein einer Subdisziplin. Die Sozialgeschichte dagegen setzte sich innerhalb der Geschichtswissenschaft erst später durch, hat heute aber fast eine hegemoniale Stellung erreicht. Vor diesem Hintergrund lohnt es sich, einmal das komplexe Wechselspiel zwischen den Disziplinen zu untersuchen. Zu diesen Zweck werden wir uns in diesem Einführungsseminar mit der Systematik und den Klassikern von Historischer Soziologie und Sozialgeschichte beschäftigen, neuere Entwicklungen beobachten, aber auch die öffentliche und wissenschaftliche Diskussion und Reflektion der beiden Fächer untersuchen. Das Seminar gliedert sich somit in vier Blöcke: Einführung, historische Soziologie, Sozialgeschichte und Reflektion. Zweck des Seminar ist es somit, auszuloten, wie Soziologie und Geschichtswissenschaft sich gegenseitig dabei unterstützen können, das große gemeinesame Erkenntnisziel zu erreichen: Das Heute aus dem Gestern zu verstehen.

*Literatur:*

Nathaus, Klaus (2012): „Sozialgeschichte und Historische Sozialwissenschaft, Version: 1.0“. *Docupedia-Zeitgeschichte* 24. 9.2012. http://docupedia.de/zg/Sozialgeschichte_und_Historische_Sozialwissenschaft?oldid=84656
Schützeichel, Rainer (2004): *Historische Soziologie*. Bielefeld: trancsript.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065752 | Das Experteninterview als Instrument der qualitativen Sozialforschung (MMA4b und MA 4 (Master 2014))<br>MA 88; 68; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.503 | *Teubener, K.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar beschäftigt sich mit verschiedenen Varianten qualitativer Interviews. Im Mittelpunkt steht dabei das Experteninterview. Neben den Grundlagen qualitativer Interviewforschung sollen vor allem praktische Kenntnisse hinsichtlich der Interviewplanung und -durchführung sowie der Auswertung bzw. Interpretation qualitativer Daten vermittelt werden. Zu diesem Zweck werden die Seminarteilnehmer/innen eigene Interviews zu einer selbst gewählten Forschungsfrage durchführen. Das Seminar findet als Blended Learning-Angebot statt, d.h. Präsenzphasen, betreutes Lernen im Learnweb und Selbststudium sind Bestandteile des Veranstaltungskonzeptes. Termin wird noch bekannt gegeben.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065767 | Alt, Arbeitslos - Arm? Facetten der Armut in Deutschland (MMA 4a und MA3 (Master 2014))<br>MA 88; 68; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 27.04.2015, Mo, SCH 121.501<br>14-täglich, 04.05.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.501 | *Keck, M.* |

*Kommentar:*

Wer in Deutschland über Armut redet, redet nicht nur über die Problematik einer abhängten gesellschaftlichen
Klasse. Vielmehr lassen sich im Rahmen von Armutsdiskursen bestimmte Risikogruppen ausmachen, die überdurchschnittlich häufig von Armut betroffen sind.
Im Rahmen dieses Methodenseminars wollen wir uns intensiv mit diesen Risikogruppen beschäftigen. Neben der Frage wie oft und wie lange die Risikogruppen Bekanntschaft mit Armut machen, soll auch die sozialstrukturelle „Karriere" von armen Personen in den Fokus genommen werden.
Im Seminar soll – neben der kritischen Reflexion von Publikationen zum Thema Armut – vor allem eine selbstständige Datenauswertung in Kleingruppen stattfinden. Es richtet sich deshalb an Studierende,
die in der Lage sind kompetent mit dem Statistikprogramm SPSS zu arbeiten. Mindestanforderung ist die Fähigkeit, mit der Benutzeroberfläche umzugehen und Datensätze eigenständig auszuwerten.
In letzter Konsequenz kann das Seminar neben der Festigung der Methodenkenntnisse und der Fähigkeiten
zur Auswertung komplexer Datensätze dazu beitragen, der alltäglichen Diskussion um Armut in Deutschland kompetent und kritisch zu begegnen.

*Literatur:*

Geißler, Heiner (1977): Die neue soziale Frage. Freiburg/Basel/Wien: Herder.
Huster, Ernst-Ulrich, Boeckh, Jürgen, Mogge-Grotjahn, Hildegard (Hrsg.): Handbuch Armut und soziale Ausgrenzung. Wiesbaden:
VS.
Bundesministerium für Arbeit und Soziales (2013): Lebenslagen in Deutschland. Der vierte Armuts- und Reichtumsbericht
der Bundesregierung. Online: https://www.bmas.de/SharedDocs/Downloads/DE/PDF-Publikationen-DinA4/a334-4-
armuts-reichtumsbericht-2013.pdf?__blob=publicationFile
Isserstedt, W/ Middendorf E. (2010): Die wirtschaftliche und soziale Lage der Studierenden in der Bundesrepublik Deutschland
2009. 19 Sozialerhebung des deutschen Studentenwerkes. Bundesministerium für Bildung und Forschung. Bonn/Berlin.
Ludwig, Monika (1996): Armutskarrieren. Zwischen Abstieg und Aufstieg im Sozialstaat. Opladen:Westdeutscher Verlag

---

| | | |
|---|---|---|
| 065810 | Soziale Konstruktion(en) von Kindheit<br>ME E4; ME E2; ME E3; BA 82; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Ntemiris, N.* |

*Kommentar:*

Dass die Idee von Mann und Frau bzw männlich und weiblich soziohistorisch gewachsene Konstrukte seien, die uns über Eigen- und Fremddefinitionen im Denken und in der Praxis beeinflussen, ist spätestens mit Einzug der Gender- und Queerstudies in der Soziologie, wenn auch mit totalem common sense, so doch zur Diskussion gekommen. Andere soziale Kategorien jedoch, die uns alle betreffen, fristen bis heute noch eher ein Dasein im Bereich des Selbstverständlichen und des quasi-natürlich Gegebenen. Dies erscheint umso paradoxer, als zum einen der Blick auf Kindheit sich nicht minder gewandelt hat als bspw das Verständnis von Geschlechterkategorien: Mehr noch sind die Diskurse zu dem was Kinder sind oder sein sollen in den letzten dreihundert Jahren massiven Transformationen unterworfen worden, ebenso wie die Anforderung an Erziehung, an Bildung oder an Kinderrechten. Das Seminar will sich mit der Frage nach den Diskursen und Praktiken rund um das Thema Kindheit auseinandersetzen. Dabei soll zum einen gezeigt werden, dass Kindheit ein "umkämpftes" Gebiet ist, in dem verschiedene Gruppierungen aus verschiedenen Motiven um die Definitionsmacht streiten, was eine (perfekte) Kindheit sein soll. Zum anderen geht es streng

soziologisch darum zu fragen, wie die historischen, ökonomischen, sozialen und kulturellen Verhältnisse zum Katalysator von Diskursen und Praktiken zu und die Gestaltung von Kindheit(en) werden, und dies mit nicht wenigen Widersprüchen.

*Literatur:*

Philippe Ariès (2000): Geschichte der Kindheit. Dtv Georg Breidenstein (2006): Teilnahme am Unterricht. Ethnographische Studien zum Schülerjob. VS Verlag für Sozialwissenschaften Lloyd deMause (1980) (Hg.): Hört ihr die Kinder weinen. Suhrkamp Doris Bühler-Niederberger (2005): Kindheit und die Ordnung der Verhältnisse. Juventa Michel Foucault (1994): Überwachen und Strafen. Suhrkamp Fritsche/Hartmann/Schmidt/Tervooren (2001): Dekonstruktive Pädagogik. Leske/Budrich Hengst/Köhler/Riedmüller/Wambach (1981): Kindheit als Fiktion. Suhrkamp Heinz Hengst/Helga Zeiher (2005): Kindheit soziologisch. VS Verlag für Sozialwissenschaften Michael-Sebastian Honig (1999): Entwurf einer Theorie der Kindheit. Suhrkamp Frank Lettke/Andreas Lange (2007): Generationen und Familien. Suhrkamp Nektarios Ntemiris (2011): Gouvernementalität und Kindheit. VS Verlag für Sozialwissenschaften Zeiher/Büchner/Zinnecker (1996): Kinder als Außenseiter? Umbrüche in der gesellschaftlichen Wahrnehmung von Kindern und Kindheit. Juventa

| | | |
|---|---|---|
| 065839 | Biosozialität - Grenzen des Sozialen, Biopolitik und Lebenswissenschaften<br>BA B2; 24; 25; 27; 68; BA L2; BA BH; ME E3; ME E2; ME E4; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.580 | *Greve, J.* |

*Kommentar:*

Thema geworden. Eine Reihe von Beobachtungen lässt sich hier anführen: Die Zentralität menschlicher Akteure wird durch eine Reihe neuer Hybridbildungen zwischen Menschlichem und Nicht-Menschlichem herausgefordert, aus der Sicht der Praxistheorien eine Neuberücksichtigung der körperlichen Verfasstheit des menschlichen Handelns betont. Aus der Sicht der Gouvernementalitätsstudien wird die Verfügung über die Körper als zentrales Moment gesellschaftlicher Machtstrukturen verstanden. Schließlich erscheint aus der Sicht der Lebenswissenschaften die Abgrenzung von biologischen, psychologischen und soziologischen Erkenntnissen zusehends als problematische Grenzziehung. Die Vorlesung untersucht die vielfältigen Facetten der Unterscheidungen und „interfaces“ zwischen Gesellschaft und Natur sowie Handeln und Körper.

*Literatur:*

Literaturhinweise: Gruber, D., 2010: Soziologie und Neurowissenschaften: Über die Komplementarität zweier Beschreibungsebenen. Österreichische Zeitschrift für Soziologie 35: 3-24. Lemke, T., 2013: Die Natur in der Soziologie. Frankfurt a.M./New York: Campus. Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 065862 | Fachkräftemangel und Migration. Aktuelle Befunde aus der internationalen Arbeitsmarktforschung<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; BA LH; BA B2; 27; 68; BA L2; 24; BA BH; 25<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | *Softic, D.* |

*Kommentar:*

**Ob Flüchtlingsboote aus Afrika, Arbeitssuchende aus Südeuropa oder der Fachkräftemangel - täglich berichten Medien über Themen, die im Zusammenhang mit Migration stehen. Der Themenkomplex Migration wird sowohl als Lösung (Stichwort: "demographischer Wandel", "Fachkräftemangel") als auch als Ursache für gesellschaftliche Probleme ("Integrationsprobleme") herangezogen. Das Seminar will diesen gesellschaftlichen Diskursen auf den Grund gehen. Wie lässt sich die Sozialstruktur in Zeiten von Globalisierung und Transnationalisierung analysieren? Welche Effekte haben Migration, transnationale Unternehmen und grenzüberschreitende Arbeitsmärkte auf die Positionierung von Individuen**

| |
|---|
| **im sozialen Raum? Das Seminar befasst sich mit den theoretischen Konzepten der Transnationalisierungsforschung und illustriert diese neuzeitliche Entwicklung anhand von aktuellen Befunden aus empirischen Untersuchungen.** |
| *Literatur:* |
| **Weiß, Anja (2005): The Transnationalization of Social Inequality: Conceptualizing Social Positions on a World Scale. In: Current Sociology Vol. 53(4). S. 707-728. Weiß, Anja (2002): Raumrelation als zentraler Aspekt weltweiter Ungleichheiten. In: Mittelweg Jg. 36/11; Nr. 2. S. 76-91. Pries, Ludger (2008): Die Transnationalisierung der sozialen Welt. Sozialräume jenseits von Nationalgesellschaften. Frankfurt a.M.: edition suhrkamp. Berger, Peter/ Weiß, Anja (2008): Transnationalisierung sozialer Ungleichheit. Wiesbaden: VS Verlag.** |

## Lehramtsstudiengänge (LPO 2003)

## LA Gesellschaftswissenschaften, Schwerpunkt Grundschule (LPO 2003)

| | | |
|---|---|---|
| 065289 | Einführung in die soziologische Geschlechterforschung<br>ME E3; ME E4; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | *Schindler, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Die Frage nach der Bedeutung des Geschlechterunterschieds zählt immer noch zu den heißen Themen der Alltagsfragen. Einerseits scheint ziemlich klar, wo der Unterschied liegt, doch andererseits ist es nicht selbstverständlich daraus eine klare persönliche Geschlechtsidentität zu entwickeln. So kann heutzutage auf Facebook zwischen sechzig Optionen gewählt werden, um die eigene Geschlechtspersonalität zu identifizieren. Wie werden in diesem Seminar aufarbeiten, was die Soziologie zur Einschätzung des Geschlechterverhältnisses und der -identität beizutragen hat. Dabei werden wir auf einzelne Etappen der Frauenbewegung und -forschung eingehen, die Entwicklung der men´s studies in den Blick nehmen und uns auch mit den queer-studies befassen.** | | |
| *Literatur:* | | |
| **Degele, Nina (2008), Gender, queer studies, Paderborn. Lenz, Karl/ Adler, Marina (2010): Geschlechterverhältnisse. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 1. Weinheim und München. Lenz, Karl/ Adler, Marina (2011): Geschlechterbeziehungen. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 2. Weinheim und München.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 065676 | Lektürekreis Goffman - Elias<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Tasheva, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Anhand von ausgewählten klassischen Texten von E. Goffman und N. Elias werden Themen wie Sozialisation, Identität, Alterität, Ich-Wir-Beziehungen behandelt und aus einem existenzialanalytischen Sinne im Kontext von Sartre (in bezug auf Goffman), Heidegger und Jaspers (in bezug auf Elias) interpretiert.** | | |
| *Literatur:* | | |
| **Lit. E. Goffman, Wir alle spielen Theater. Die Selbstdarstellung im Alltag, 10. Aufl. 2003. N. Elias, Die Gesellschaft der Individuen, 2001** | | |

## LA Sozialwissenschaften HRGe (LPO 2003)

| | | |
|---|---|---|
| 065016 | Fachdidaktische Theorien und Modelle (Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; ME M3; BA BH; 25; 24; 27; ME M7; BA BG; ME M4; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.519 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Das Seminar führt in die Fachdidaktik des sozialwissenschaftlichen Unterrichts ein. Dabei sollen die wichtigsten didaktischen Modelle und Prinzipien erarbeitet anwendungsorientiert diskutiert werden. Studenten, dies das Seminar als Begleitveranstaltung für ihr Kernpraktikum nutzen wollen, bietet die Veranstaltung konkrete Hilfestellungen bei der Planung und Gestaltung der Praktikumsphase sowie bei der Abfassung des Praktikumsberichtes.

*Literatur:*

*Grundlagenliteratur: Norbert Heimken. Lernfeld Schule 2012*

---

| | | |
|---|---|---|
| 064866 | Einführung in die Umweltsoziologie (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.5 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

**Die Aufgabe der Umweltsoziologie ist es unter anderem, Fragen nach gesellschaftlichen Risiken zu beantworten. Dabei handelt es sich um die derzeit am vermutlich schnellsten wachsende "Bindestrich-Soziologie", die vor allem drängende Probleme in den Bereichen Klimawandel, Ressourcenknappheit und Bevölkerungswachstum thematisiert. In dieser Einführung werden wir uns mit genau diesen Themenschwerpunkten in globaler, nationaler und lokaler Perspktive befassen und dabei auch die Rolle gesellschaftlicher Beteiligungsprozesse sowie die der Umweltbildung näher betrachten. Die zentrale Frage bei alldem lautet: Ist ökologischer Wandel eigentlich grundsätzlich möglich - oder würde er, nähme man ihn wirklich ernst, mit den Grundfesten unserer Sozial- und Wirtschaftsordnung kollidieren? Können und werden sich unsere Lebensformen also grundlegend ändern? Und falls ja: passiert dies "by design or by desaster?" (Paech) Vor dem Hintergrund dieser Ausgangssituation werden wir auch selber handlungsaktiv werden im kommunalen Raum. Das bedeutet: Voraussichtlich und abhängig von einigen Rahmenbedingungen werden wir uns sehr konkret und handlungspraktisch mit der Frage danach beschäftigen, wie vor dem Hintergrund der gegenwärtigen Entwicklung die »Zukunftsfestigkeit Münsters« befördert werden kann. Oder anders formuliert: Unser Handlungsfeld wird nicht nur der Sch 5 und Stoff und Thema wird nicht allein theoretischer Natur sein.**

*Literatur:*

**Diekmann, A./Preisendörfer, P., Umweltsoziologie. Eine Einführung, Hamburg 2001**

---

| | | |
|---|---|---|
| 064980 | Lehrforschungsprojekt: Zukunft der Region und gesellschaftlicher Wandel<br>BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

**In den vergangenen Semestern wurden die Lebenslage der Studierenden in Münster sowie ihre besondere Transformationskompetenz unter der Perspektive einer »nachhaltigen Stadtentwicklung« erhoben, publiziert und eine Tagung zum Thema durchgeführt. Nun geht es darum, die empirischen Befunde und theoretischen Überlegungen, die sich als Resultate einer**

**Kooperation zwischen Wissenschaft und Praxis im kommunalen Raum ergeben haben, zu verstetigen. Von daher werden wir uns im Rahmen dieses nun seit längerem laufenden Lehrforschungsprojekts aus umweltsoziologischer Perspektive mit einem für das Sommersemster 2015 geplanten "Tag der Nachhaltigkeit" in Münster beschäftigen. Fragen und Dimensionen, die im Rahmen der Projektarbeiten dabei eine Rolle spielen, werden vor allem die nach den Formen der Kooperation, Vernetzung und Beteiligung sein.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065020 | Lehrforschungsprojekt: Sprache, Migration und Bildungserfolg<br>ME E2; ME E3; ME E4; BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.503 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Sprache spielt als Schlüsselqualifikation für den Bildungserfolg eine zentrale Rolle. Dies gilt natürlich besonders für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund. Die Frage, in welchem Umfang Bildungsbenachteiligungen dabei tatsächlich primär auf eine mangelnde Sprachkompetenz zurückgehen ist allerdings nach wie vor umstritten. Dies hängt auch damit zusammen, dass unser Wissen über die Sprachkompetenzen spezifischer Migrantengruppen in vielen Punkten noch lückenhaft ist. Im Rahmen der Forschungsarbeit wird es darauf ankommen, einige dieser Wissenslücken aufzuspüren und Forschungsansätze zu entwickeln, die den Zusammenhang von Sprachkompetenz und Schulerfolg zu erschließen vermögen. Von den Teilnehmern wird erwartet, dass sie sich aktiv an Konzeptionierungen, Datenerhebungen und Auswertungen beteiligen. Obwohl einige der im WS 11/12 begonnenen Ansätze fortgesetzt werden sollen, sind Neueinsteiger herzlich willkommen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065073 | Soziale Beziehungen (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Grundmann, M.* |

*Kommentar:*

**In der Vorlesung wird erörtert, wie sich über soziale Beziehungen Menschen aneinander binden und damitr Bedingungen für ein "gedeihliches" soztiales Miteiandner geschaffen werden. Zudem werden Prozesse der Sozialisation und der Vergemeinschaftung thematisiert, in denen sich die "Formatierung" von Sozialbeziehungen manifestiert.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065111 | Forschungsbereiche der Musiksoziologie<br>BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; ME E4; ME E3; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Hüppe, E.* |

*Kommentar:*

**Als Fachsoziologie hat die Musiksoziologie eine bewegte Geschichte hinter sich. Musiksoziologie ist ein exemplarischer Fall, an dem das Wie des Zusammenwirkens verschiedener Fachdisziplinen und auch Fachsoziologien beobachtet und ggf. neu bestimmt werden muss, um zu tragfähigen Resultaten zu gelangen, die den theoretischen wie forschungspraktischen Ansprüchen der Beteiligten gerecht werden. Das Wort von der "schwierigen Interdisziplinarität" trifft hier in vollstem Sinne zu. Besonders erfolgreich arbeitet Musiksoziologie heute in der Popularmusikforschung, die nahezu identisch mit Musiksoziologie zu werden scheint. Doch umfasst die gesellschaftliche Wirklichkeit der Musik weitaus mehr. Die Bestimmung von Arbeitsfeldern musiksoziologischer Forschung setzt dort an, stellt die Frage musikalischen Handelns und die Diversität musikalischer Praktiken als Kernstück einer**

**zukunftsfähigen Musiksoziologie in den Mittelpunkt und bringt kompetenztheoretische Fragestellungen ins Spiel. Welche Voraussetzungen müssen zur Lösung bestimmter musiksoziologischer Aufgaben erfüllt werden? Welche Konstellationen sind dazu erforderlich? Wie muss Zusammenarbeit organisiert werden, um Erkenntnisgewinne zu realisieren, die unterschiedlicher Fachwissenschaften bedürfen? Welche Rolle spielen dabei Übersetzungenleistungen? welche Rolle die Eigenlogik der Fächer? Dies soll im Seminar in Gruppenarbeiten an ausgewählten Beispielen und Problemen musiksoziologischer Forschung in der Breite zwischen Sozial- und Musikforschung in Beiträgen praktisch erprobt und diskutiert werden.**

*Literatur:*

**Pierre Bourdieu: Schwierige Interdisziplinarität. Zum Verhältnis von Soziologie und Geschichtswissenschaften, Münster 2004: Westfälisches Dampfboot. Richard Grathoff: Milieu und Lebenswelt, Frankfurt a. M. 1989: Suhrkamp. Christian Kaden: Musiksoziologie, Wilhelmshaven 1985: Heinrichshofen. Niklas Luhmann: Die Kunst der Gesellschaft, Frankfurt a.M. 1997: Suhrkamp. Ders.: Die Wissenschaft der Gesellschaft, Frankfurt a. M. 1998: Suhrkamp. Joachim Renn: Übersetzungsverhältnisse. Perspektiven einer pragmatistischen Gesellschaftstheorie, Weilerswist 2006: Velbrück.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065130 | Einführung in die system(theoret)ische Organisationswissenschaft<br>BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 09-17, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-17, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 09-17, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-17, SCH 121.520 | *Ahlemeyer, H.* |

*Kommentar:*

**Die Lehrveranstaltung arbeitet die Grundlagen und Leistungen einer systemtheoretischen Perspektive auf Organisationen heraus. Dazu werden das klassische Organisationsverständnis, das sozialkonstruktivistische Paradigma und die systemtheoretische Sicht nebeneinandergestellt. Ziel ist es, Grundlagen zu vermitteln und aufzuzeigen, welche Lösungen systemtheoretische Perspektiven anbieten können, wenn es um die Ausübung von Managementfunktionen in Organisationen geht.**

*Literatur:*

**Literatur: Rudolf Wimmer u.a. (Hg.) Praktische Organisationswissenschaft. Lehrbuch für Studium und Beruf. Heidelberg. Carl-Auer, 2014.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065274 | Mediennutzung Jugendlicher - smarte Wege in die Sucht, in Gewalt oder app_etizer for soziale Kontakte und Informationen?<br>02; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.554 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Neueren Studien zufolge bringen Jugendliche mehr Zeit vor dem Fernseher und am Computer zu als sie für die Schule aufwenden. Smartphone, Facebook und whatsapp beeinflussen das Freizeitverhalten von Jugendlichen. Wie verändert sich das Leben von Jugendlichen durch ihren intensiven Kontakt mit Medien? Machen "Ego-Shooter"-Spiele Jugendliche im Alltag aggressiv? Welchen Einfluss haben die Medien auf die Chancen von Bildung und Erziehung?**

*Literatur:*

**Grimm, Petra, Hg. (2001), Medien, Rituale, Jugend - Perspektiven auf Medienkommunikation im Alltag junger Menschen, Stuttgart; Röser, Jutta, (Hg.), 2007, Domestizierungsprozesse alter und neuer Medien, Wiesbaden.**

| | | |
|---|---|---|
| 065289 | Einführung in die soziologische Geschlechterforschung<br>ME E3; ME E4; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Die Frage nach der Bedeutung des Geschlechterunterschieds zählt immer noch zu den heißen Themen der Alltagsfragen. Einerseits scheint ziemlich klar, wo der Unterschied liegt, doch andererseits ist es nicht selbstverständlich daraus eine klare persönliche Geschlechtsidentität zu entwickeln. So kann heutzutage auf Facebook zwischen sechzig Optionen gewählt werden, um die eigene Geschlechtspersonalität zu identifizieren. Wie werden in diesem Seminar aufarbeiten, was die Soziologie zur Einschätzung des Geschlechterverhältnisses und der -identität beizutragen hat. Dabei werden wir auf einzelne Etappen der Frauenbewegung und -forschung eingehen, die Entwicklung der men´s studies in den Blick nehmen und uns auch mit den queer-studies befassen.**

*Literatur:*

**Degele, Nina (2008), Gender, queer studies, Paderborn. Lenz, Karl/ Adler, Marina (2010): Geschlechterverhältnisse. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 1. Weinheim und München. Lenz, Karl/ Adler, Marina (2011): Geschlechterbeziehungen. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 2. Weinheim und München.**

| | | |
|---|---|---|
| 065331 | Religionssoziologische Basistexte<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LH; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Greve, J.* |

*Kommentar:*

Der Kurs führt anhand von klassischen und zeitgenössischen Texten in zentrale religionssoziologische Perspektiven ein.

*Literatur:*

Gabriel, K. & H.-R. Reuter, 2004: Religion und Gesellschaft. Texte zur Religionssoziologie. S. in Paderborn/München/Wien/Zürich: Schöningh (utb).

| | | |
|---|---|---|
| 065350 | Identität und Migration<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Grundmann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065384 | Arbeit und Organisation II: Einführung in die Arbeits- und Organisationssoziologie<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Barg, J.* |

*Kommentar:*

**Wissenschaftliche Betriebsführung und Lean Production, Deregulierung und Reorganisation, Entgrenzung von Arbeits- und Privatleben sowie die Auflösung des Normalerwerbsmodells: vielfältige Begriffe umfassen nur einige der zentralen Stichworte der Arbeits- und Organisationssoziologie. Welche gesellschaftlichen Entwicklungen und sozialen Zusammenhänge verbergen sich dahinter? Wie gestalten sich die allmählichen Verschiebungen und neuen sozialen Ungleichheiten im Arbeitsleben und was bedeutet es, wenn vom Verlust der**

**gesellschaftlichen Integrationskraft der immer knapper werdenden Ressource der Vergesellschaftung, der Arbeit die Rede ist? Verlassen wir tatsächlich die Arbeitsgesellschaft und wie gestaltet sich die rasante Umwandlung der Produktionsverhältnisse für den Einzelnen, für die betriebliche und (solo-)selbständige Arbeit und für die Gesellschaft? Oder ist es ohnehin sinnvoller, nur noch von Organisationen auszugehen, um Probleme loser Kopplung, Hierarchie, Kooperation und Ausdifferenzierung besser zu fassen? Im Seminar sollen aus sozialwissenschaftlicher Perspektive Grundlagen, arbeitsgesellschaftliche Entwicklungen, Begriffe und Paradigmen sowie Risiken und Chancen des Wandels der Erwerbsarbeit mit Blick auf vielfältige soziale Ungleichheiten erarbeitet und diskutiert werden.**

*Literatur:*

**Arbeitsformen: 15-20 min. (p. Person) Präsentation der Themen/ Texte mit eigenständiger schriftl. Ausarbeitung und Zusatzliteratur (7-10 Seiten), Hausarbeiten werden zum Kursende vergeben.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065437 | Gendered Organizations. Von Sex und Gender in Hochschule und Schule<br>; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 02; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Jostmeier, M.* |

*Kommentar:*

**Spielt es in Organisationen heute wirklich noch eine Rolle, welchem körperlichen oder sozialen Geschlecht ich mich zurechne? Habe ich als Frau oder Mann oder als Homosexuelle/r Vor- oder Nachteile in Ausbildung oder Beruf? Das Seminar zeigt am Beispiel von Hochschule und Schule auf, ob und wenn ja, welche Konsequenzen Geschlecht auf ganz unterschiedlichen Ebenen auf Machtverteilung und für die Behandlung und Stellung von Mitgliedern in Organisationen haben kann. Gefragt wird etwa danach, welchen geschlechtsabhängigen Prädispositiven Mädchen und Jungen in ihrer Schulausbildung begegnen, wieso Frauen und Männer dann unterschiedliche Berufs- und Studienfächer wählen und absolvieren oder wieso die "alma mater" oft auch nur gläserne Decken hat.**

*Literatur:*

**Aulenbacher, Brigitte/Funder, Maria/Jacobsen, Heike/Völker, Susanne (Hg.) (2007): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft. Forschung im Dialog. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Beaufays, Sandra/Engels, Anita/Kahlert, Heike (Hg.) (2012): Einfach Spitze? Neue Geschlechterperspektiven auf Karrieren in der Wissenschaft. Frankfurt/New York: Campus Verlag. Becker, Ruth/Kortendiek, Beate (Hg.) (2010): Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung. Theorien, Methoden, Empirie. 3., erweiterte und durchgesehene Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Binner, Kristina/Kubicek, Bettina/Rozwandowicz, Anja/Weber, Lena (Hg.) (2013): Die unternehmerische Hochschule aus der Perspektive der Geschlechterforschung. Zwischen Aufbruch und Beharrung. (Forum Frauen- und Geschlechterforschung Band 39) Blome, Eva/Erfmeier, Erfmeier/Gülcher, Nina/Smykalla, Sandra (Hg.) (2013): Handbuch zur Gleichstellungspolitik an Hochschulen von der Frauenförderung zum Diversity Management?, Wiesbaden. Budde, Jürgen/Scholand, Barbara/Faulstich-Wieland, Hannelore (2008): Geschlechtergerechtigkeit in der Schule. Eine Studie zu Chancen, Blockaden und Perspektiven einer gender-sensiblen Schulkultur, Weinheim/München. Faulstich-Wieland, Hannelore/Weber, Martina/Willems/Katharina (2004): Doing Gender im heutigen Schulalltag, Weinheim; Gemeinsame Wissenschaftskonferenz (GWK) (Hg.) (2013): Chancengleichheit in Wissenschaft und Forschung. 17. Fortschreibung des Datenmaterials (2011/2012) zu Frauen in Hochschulen und außerhochschulischen Forschungseinrichtungen. Heft 34. Bonn 2013. Kortendiek, Beate/Hilgemann, Meike/Nigel, Jennifer/Hendrix, Ulla (2014): Gender-Report 2013. Geschlechter(un)gerechtigkeit an nordrhein-westfälischen Hochschulen. Hochschulentwicklungen – Gleichstellungspraktiken – Wissenschaftskarrieren, Essen. Krais, Beate (Hg.) (2000): Wissenschaftskultur und Geschlechterordnung: Über die verborgenen Mechanismen männlicher Dominanz in der akademischen Welt. Frankfurt/New York: Campus.**

**Krüger, Dorothea (Hg.) (2011). Genderkompetenz und Schulwelten. Alte Ungleichheiten – neue Hemmnisse, Wiesbaden. Löther, Andrea (2013) Hochschulranking nach Gleichstellungsaspekten 2013 (cews.publik.no17), Köln: Kompetenzzentrum Frauen in Wissenschaft und Forschung CEWS. Müller, Ursula/Riegraf, Birgit/Wilz, Sylvia M. (Hg.) (2013): Geschlecht und Organisation. Berlin: Springer, VS Verlag für Sozialwissenschaften. Weber, Martina (2003): Heterogenität im Schulalltag. Konstruktion ethnischer und geschlechtlicher Unterschiede, Opladen.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065441 | Einführung in die Wissenschaftssoziologie<br>25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.519 | *Korte, J.* |

*Kommentar:*

**Wissenschaft und ihre Produkte prägen die Gestalt moderner Gesellschaften. Wissenschaftliches Wissen spielt in nahezu allen gesellschaftlichen Teilbereichen eine wachsende Rolle. Die Wissenschaftssoziologie stellt sich die soziologische Erforschung der Wissenschaft und ihrer Bedeutung für die Gesellschaft als Aufgabe. Darunter fallen Untersuchungen über die Institutionen und das Handeln von WissenschaftlerInnen sowie die Analyse sozialer Grundlagen des wissenschaftlichen Wissens. Das Seminar soll einen Überblick über die wichtigsten empirischen wie theoretischen Forschungstraditionen der Wissenschaftssoziologie bieten. Diese reichen von der normativen Struktur der Wissenschaft über das Produzieren wissenschaftlicher Wahrheiten bis hin zur These der Verwissenschaftlichung der Gesellschaft. Ebenfalls werden die historische Entwicklung der modernen Wissenschaften und die gesellschaftliche Rezeption wissenschaftlichen Wissens aus soziologischer Sicht behandelt.**

*Literatur:*

**Felt, Ulrike; Helga Nowotny & Klaus Taschwer (1995): Wissenschaftsforschung. Eine Einführung. Frankfurt/M. & New York (Campus). Weingart, Peter (2003): Wissenschaftssoziologie. Bielefeld (transcript).**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065456 | Kreativität, Öffentlichkeit, Forschung - John Dewey lesen<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.519 | *Korte, J.* |

*Kommentar:*

**John Dewey (1859-1952) war einer der Hauptprotagonisten des klassischen Pragmatismus, ein bedeutender Pädagoge und engagierter Intellektuelle. Aber warum heute John Dewey aus soziologischer Perspektive lesen? Die drei Begriffe Kreativität, Öffentlichkeit und Forschung deuten auf entscheidende Eckpunkte der dewey'schen Philosophie der Demokratie hin. Kreativität hängt soziologisch aber auch mit den Problemen der Handlungstheorie zusammen. In der Öffentlichkeit wie in der Forschung müssen kreative Lösungen für das demokratische Zusammenleben gefunden werden. Gemeinsam ist den Begriffen der Grundgedanke der Zurückbindung an alltägliche Erfahrungen. Die Frage wird im Seminar schließlich auch durch die Lektüre aktueller soziologischer Literatur, die an Dewey anschließt, behandelt.**

*Literatur:*

**Suhr, Martin (2005): John Dewey zur Einührung. Hamburg: Junius.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065475 | Abweichendes Verhalten im Jugendalter<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Heimken, N.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die Entwicklung abweichenden Verhaltens von Jugendlichen wird in der Öffentlichkeit seit vielen Jahren mit sehr kritischem Interesse betrachtet. Dabei gehen die durch die Medien transportierten Vorstellungen vielfach von einer zunehmenden Entgrenzung und damit auch von einer Eskalation aus. Unterstellt werden vor allem zunehmende Gewaltbereitschaft und ein Anstieg bei der Jugendkriminalität. Im Rahmen der Seminararbeit wird es darum gehen, die skizzierten Vorstellungen vor dem Hintergrund der Forschungslage zu überprüfen. Darüber hinaus werden Erklärungsmuster für abweichendes Verhalten und darauf aufbauend auch verschiede präventive Modelle zu erarbeiten und zu hinterfragen sein. Zu berücksichtigen ist dabei natürlich auch, dass viele der entsprechenden Entwicklungstendenzen kaum als gesamtgesellschaftliche und damit universale Prozesse zu sehen sind. Dementsprechend sollen jenseits einer Gesamtbetrachtung sowohl milieuspezifische Tendenzen, als auch einzelne Risikogruppen identifiziert und untersucht werden. |

| | | |
|---|---|---|
| 065480 | Familie im Wandel<br>; ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| In modernen Gesellschaften nehmen wir die Veränderung der Familie mit dem Blick auf die jüngste Vergangenheit meist als einen anhaltenden Prozess von Erosion und Pluralisierung wahr. Was wir sehen, sind gesellschaftliche Veränderungen, die das Ideal der klassischen Kernfamilie und damit Modelle der 50iger und 60iger Jahre in Frage gestellt und durch eine Vielzahl unterschiedlicher Lebensentwürfe ersetzt haben. Dieser Blick vermittelt uns aber nur ein eingeschränktes Bild. Die Bandbreite der Möglichkeiten familialer Veränderungen ist im Rahmen menschlicher Entwicklung noch um ein vielfaches höher und wechselhafter zu sehen. Ziel des Seminars wird es sein, einige dieser Veränderungen nachzuzeichnen, um die Verbindungen von familialer und gesellschaftlicher Entwicklung zu verstehen. Fragen nach jeweils vorherrschenden Arbeitsteilungen zwischen den Kooperationspartnern, nach der Veränderung der Geschlechterverhältnisse, nach dem Umgang mit den Kindern, nach Familienidealen, nach dominanten Lebensformen und nach den prägenden Rahmenbedingungen sollen dazu beitragen die Institution Familie im Blick auf aktuelle und zukünftige Entwicklungstendenzen besser zu verstehen. |

| | | |
|---|---|---|
| 065494 | Sozialisation - Grundlagen gesellschaftlichen Handelns<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Trotz der seit dem Ende der Industriegesellschaft beobachtbaren Individualisierungstendenzen bleibt der Mensch im soziologischen Verständnis ein primär gesellschaftlich handelndes Wesen. Das Seminar wird sich mit den wichtigsten Grundlagen dieser Gesellschaftlichkeit auseinandersetzen. Dazu gehört die Beschäftigung mit den theoretischen Voraussetzungen von Vergesellschaftungsprozessen, mit Normierungen, dem Verständnis von Sozialisation und der Auseinandersetzung mit den Leistungen der wichtigsten Sozialisationsinstanzen *Familie* und *Schule*. Das Seminar ist als Einführung in die wichtigsten Grundlagen von Vergesellschaftungsprozessen gedacht. |

| | | |
|---|---|---|
| 065547 | Sozialer Wandel in Deutschland und dessen Wahrnehmung durch die Bevölkerung<br>ME E3; ME E2; ME M7; ME M3; ME M2; BA LH; BA L2; BA BH; BA BM; BA B2; 25; 68; 24; 27; DP 11; DP 11; BA LG; BA LH; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.580 | *Müller, O.* |

*Kommentar:*

**Die Bereiche der Wohlfahrtsforschung, der Sozialindikatorenforschung und der Sozialberichterstattung gehören zu den zentralen anwendungsbezogenen Aufgabengebieten der Soziologie. Gemeinsam ist all diesen Forschungsgebieten deren primäre Aufgabe, den Zustand bzw. die Veränderungen sowohl der Lebensbedingungen als auch der Lebensqualität der Bevölkerung auf Grundlage einer adäquaten empirischen Datenbasis zu beobachten und zu analysieren. Während die Erforschung der „tatsächlichen" Lebensbedingungen Bestandteil der Sozialstrukturanalyse im engeren Sinne ist, steht in diesem Seminar nicht die „objektiv" gegebene Sozialstruktur, sondern deren Wahrnehmung und Bewertung durch die Bevölkerung im Mittelpunkt des Interesses (Stichworte: Lebenszufriedenheit, soziale Integration, Zukunftserwartungen, Gerechtigkeitsempfinden usw.). Gerade das Auseinanderdriften von „objektivem" Sein und „subjektivem" Erleben ist ein immer wieder konstatiertes Phänomen, mit welchem sich die Sozialwissenschaften auseinanderzusetzen haben, denn letztlich gilt: „Wenn Menschen Situationen als real definieren, so haben sie reale Konsequenzen" (William I. Thomas/Dorothy S. Thomas).**

*Literatur:*

**grundlegende Literatur: Krause, Peter/Ostner, Ilona (Hrsg.): Leben in Ost- und Westdeutschland. Eine sozialwissenschaftliche Bilanz der deutschen Einheit. Frankfurt a.M. 2010. Destatis/WZB/SOEP (Hrsg.): Datenreport 2013. Ein Sozialbericht für die Bundesrepublik Deutschland. Bonn 2013.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065551 | Politische Kultur und Demokratie. Theoretische Ansätze und empirische Befunde<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 15.07.2015, Do, SCH 121.555 | *Müller, O.* |

*Kommentar:*

**Mit den Umbrüchen in Osteuropa 1989/90 hat die Politische-Kultur-Forschung in der Tradition von Almond und Verba in den Sozialwissenschaften eine Renaissance erlebt. Ein Grund für das wie-dererstarkte Interesse an "kulturalistischen" Ansätzen war das offensichtlich unzureichende Ver-mögen einseitig ökonomisch-strukturell, institutionell oder elitentheoretisch argumentierender Theorien, Fragen der Konsolidierung bzw. Gefährdung dieser jungen Demokratien zu behandeln. Angesichts der Herausforderungen des neuen Jahrtausends wie der globalen Wirtschaftskrise o-der interkultureller bzw. -religiöser Konflikte gewinnt der Aspekt der politischen Kultur aber auch für die etablierten Demokratien der "westlichen" Welt wieder an Bedeutung. Das Seminar führt in die grundlegenden Begriffe und Konzepte der Politische-Kultur-Forschung ein und stellt klassische wie auch neuere empirische Arbeiten aus diesem Bereich vor.**

*Literatur:*

**Almond, Gabriel A./Verba, Sidney (1963): The Civic Culture. Political Attitudes and Democracy in Five Nations. Princeton: Princeton University Press. Pickel, Susanne/Pickel, Gert (2006): Politische Kultur- und Demokratieforschung: Grundbegriffe, Theorien, Methoden. Wiesbaden: VS Verlag. (Weitere Literatur wird im Seminar bekanntgegeben.)**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065824 | Empirische Werteforschung<br>ME M2; ME M3; BA BM; BA BH; BA B2; 24; 25; 27; 68; BA L2; BA LH; ME E3; ME E2; ME E4<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 12-18, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 12-18, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 12-18, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 10-12, SCH 121.501<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-14, SCH 121.503 | *Rosta, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 09.04.2015 - 30.04.2015, Do, SCH 121.501 | |

*Kommentar:*

**Dieses Seminar bietet eine Einführung in empirische Forschung sozialer Werte und Normen. Wir wollen die unterschiedlichen theoretischen Grundlagen, die darauf aufbauenden empirischen Forschungsansätze und die wichtigsten Ergebnisse v.a. von Schwartz, Rokeach und Inglehart näher kennenlernen. Die Möglichkeiten eines cross-kulturellen Wertevergleichs werden anhand internationaler Wertestudien wie World Values Survey (WVS), European Values Study (EVS), European Social Survey (ESS) und International Social Survey Programme (ISSP) untersucht. Es werden Analysen von den Wertestudien eigenständig durchgeführt. Kenntnisse in SPSS sind vorteilhaft, aber nicht erforderlich.**

*Literatur:*

**• P. Kmieciak (1976): Wertestrukturen und Wertewandel in der Bundesrepublik Deutschland, Verlag Otto Schwartz & Co., 147-172. • R. Meyer (1984): Wertforschung in systematischen internationalen Vergleich, in: H. Klages, P. Kmieciak (Hrsg.): Wertwandel und gesellschaftlicher Wandel, Campus Verlag, 41-60. • R. Inglehart (1998): Modernisierung und Postmodernisierung, Campus Verlag, 158-188. • P. Schmidt, S. Bamberg, E. Davidov, J. Herrmann, S. Schwartz (2007): Die Messung von Wer-ten mit dem „Portraits Value Questionnaire“ in: Zeitschrift für Sozialpsychologie, 38(4), 261-275. • J. Hagenaars, L. Halman, G. Moors (2003): Exploring Europe´s Basic Values Map, in: W. Arts, J. Hagenaars, L. Halman (Hrsg.): The Cultural Diversity oft he European Unity, Brill, 23-58. • M. Klein: Der Wandel des Wertewandelns, Die Entwicklung von Materialismus und Postmate-rialismus in Westdeutschland zwischen 1980 und 2006, in: E. H. Witte (Hrsg.): Sozialpsychologie und Werte, Pabst Science Publishers, 30-44. • W. Arts, L. Halman (2004): European Values at the Turn oft he Millennium: an Introduction, in: W. Arts, L. Halman (Hrsg.): European Values at the Turn oft he Millennium, Brill, 1-24.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065623 | Neue Formen des Antisemitismus<br>BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; A1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Reiners, C.* |

*Kommentar:*

**Gegenstand dieses Seminars ist der Wandel und die Kontinuität des modernen Antisemitismus. Nach einem sozialgeschichtlichen Überblick sollen anhand sozialwissenschaftlicher Theorien Strukturen und Wirkungsweisen des modernen Antisemititmus erörtert werden. Im Zentrum steht dabei die Frage, ob und in welcher Weise sich der Antisemitismus gewandelt und neue Formen angenommen hat. Dabei sollen gesellschaftliche Kontroversen, soziologische Theorie und empirische Studien kritisch aufeinander bezogen werden. Teilnahmevoraussetzung ist eine regelmäßige Lektüre der Seminarliteratur.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065642 | Soziologie der Sexualität<br>ME E3; ME E4; BA 82; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Sexualität soziologisch zu betrachten, heisst den Dekonstruktivismus der sex/gender Debatte konkret anzuwenden. Der Körper galt in der sex/gender Unterscheidung lange als der Fixpunkt. Die Sexualität wird auch heute noch als Bezugspunkt `natürlicher´ Handlungen hervorgehoben. In diesem Seminar wollen wir ermessen, was es heute heißen kann, Sexualität zu leben. Wir werden dabei einen großen Bogen ziehen und mit Freuds "Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie" beginnen, um zu sehen, dass seit mehr als hundert Jahren bereits kräftig an der Naturalisierung der Heterosexualität gerüttelt wird. Wir werden uns dann aber auch die Zeit**

**nehmen, um wissenshistorisch den Weg der Endokrinologie nachzuzeichnen, von dem aus massive Beiträge zu einer naturalistischen Verdinglichung der Sexualität bis hin zur Viagra-Sexualität erfolgt sind. Wir werden weiter untersuchen, wie Sexualität in der "Dialektik der Aufklärung" reflektiert wurde. Mit Schelsky "Soziologie der Sexualität" wird dann die Perspektive der fünfziger Jahre beleuchtet werden. Foucaults "Sexualität und Wahrheit" leitet in den späten 1970er Jahren eine neue Phase der Thematisierung der Sexualität ein, die später in die "Queer-Theory" einmünden wird.**

*Literatur:*

**Adorno, Th.W.; Horkheimer, M. (1988), Dialektik der Aufklärung. Philosophische Fragmente, Frankfurt/M. Butler, Judith (2009), Die Macht der Geschlechternormen, Frankfurt/M. Foucault, Michel (1982), Sexualität und Wahrheit, 2.Bde., Frankfurt/M. Freud, Sigmund (1970), Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie und verwandte Schriften, Frankfurt/M. Lautmann, Rüdiger (2002), Soziologie der Sexualität; erotischer Körper, intimes Handeln und Sexualkultur, Weinheim. Schelsky, Helmuth (1977), Soziologie der Sexualität über die Beziehungen zwischen Geschlecht, Moral und Gesellschaft, Hamburg.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065676 | Lektürekreis Goffman - Elias<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Anhand von ausgewählten klassischen Texten von E. Goffman und N. Elias werden Themen wie Sozialisation, Identität, Alterität, Ich-Wir-Beziehungen behandelt und aus einem existenzialanalytischen Sinne im Kontext von Sartre (in bezug auf Goffman), Heidegger und Jaspers (in bezug auf Elias) interpretiert.**

*Literatur:*

**Lit. E. Goffman, Wir alle spielen Theater. Die Selbstdarstellung im Alltag, 10. Aufl. 2003. N. Elias, Die Gesellschaft der Individuen, 2001**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065695 | "Zugang statt Eigentum": Sharing Economy - Auf dem Weg in eine neue Konsumgesellschaft?<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; BA B2; 24; 25; 27; 68; BA L2; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Softic, D.* |

*Kommentar:*

**"Teilen ist seliger als Haben". Unter diesem Motto etabliert sich ein neues Konsummuster im 21. Jahrhundert. Ob "AirBnB", "Uber" oder Car-Sharing - diverse Geschäftsmodelle tummeln sich unter dem Label "Sharing Economy" und versprechen dem Konsumenten ein neues Gemeinschaftserlebnisse im Prozess des Konsums. Nach der Idee der Ökonomie des Teilens soll man als Kosnument ein Produkt nicht zum Eigentum machen, sondern vorübergehend benutzen, bewohnen und bewirtschaften. Im Mittelpunkt steht die "collaborative consumption", der Gemeinschaftskonsum. Die Güter wechseln den Besitzer, solange sie brauchbar beziehungsweise verfügbar sind. Elektronische Plattformen stellen den Markt her und bringen Bedürfnisse von Anbietern und Nachfragern zusammen. Verfechter feiern diese Entwicklung a) als den Sieg des postmaterialistischen Konsum-Typus, der auf den Besitz verzichtet, weil ihm Teilen viel wichtig ist als Haben. b) Sie betonen, dass auf den virtuellen Tausch-Plattformen Anbieter direkt auf ihre Nachfrager treffen und somit kostentreibende Mittelsmänner ausgeklammert werden. Wer kontrolliert aber den Zugang zu den Online-Plattformen? Ist die Voraussetzung für die Geschätsmodelle nicht weiterhin das Eigentum eines Anbieters? Welche Folgen hat die Sharing Economy für die Entwicklung von Arbeitslöhnen und Arbeitsschutz, wenn jede ökonomische Transaktion als Auktion inszeniert wird? Kritiker warnen davor, dass**

**der damit neu entstehende "Plattform-Kapitalismus" eine Lohn-Dumpingspirale in Gang setzt, in der ausgebeutete Amateure nur dazu dienen, die Preise der Etablierten zu drücken. Im Seminar soll unter Rückbezug auf klassische und neuere Texte der Wirtschaftssoziologie sowie anhand von empirischen Fallstudien der zentralen Frage nachgegangen werden: Befinden wir uns auf dem Weg in eine neue Konsumgesellschaft?**

*Literatur:*

**Mikl-Horke, G. (2008): Klassische Positionen der Ökonomie und Soziologie und ihre Bedeutung für die Wirtschaftssoziologie. In: Maurer, A. (Hg.) (2008), S. 19-44; Swedberg, R. (2009): Klassiker der Wirtschaftssoziologie. In: Swedberg, R. (2009), S. 35-63. Baecker, D. (2008): Wirtschaft als funktionales Teilsystem. In: Maurer, A. (Hg.) (2008), S. 109-134; Fley, B. (2008): Wirtschaft und wirtschaftliches Handeln als Ökonomie der Praxis. In: Maurer, A. (Hg.) (2008), S. 161-184; Granovetter, M. (2000): Ökonomisches Handeln und soziale Struktur. Das Problem der Einbettung. In: Müller, H.-P./Sigmund, S: (Hg.): Zeitgenössische amerikanische Soziologie. Opladen, S. 175-207;**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065729 | Das Heute aus dem Gestern verstehen - Einführung in die historische Soziologie und die Sozialgeschichte<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; A1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Valentin, C.* |

*Kommentar:*

In den letzten Jahren hat sich im Wissenschaftsbetrieb die Überzeugung durchgesetzt, dass ein Austausch zwischen den Disziplinen befruchtend für alle Seiten sei. Was den Eindruck einer Mode erweckt, ist zwischen der Soziologie und der Geschichtswissenschaft seit Langem Praxis. Obzwar die Gründungsväter der Soziologie die Beschäftigung mit der Historie als etwas Selbstverständliches ansahen, fristet die Historische Soziologie heute das Dasein einer Subdisziplin. Die Sozialgeschichte dagegen setzte sich innerhalb der Geschichtswissenschaft erst später durch, hat heute aber fast eine hegemoniale Stellung erreicht. Vor diesem Hintergrund lohnt es sich, einmal das komplexe Wechselspiel zwischen den Disziplinen zu untersuchen. Zu diesen Zweck werden wir uns in diesem Einführungsseminar mit der Systematik und den Klassikern von Historischer Soziologie und Sozialgeschichte beschäftigen, neuere Entwicklungen beobachten, aber auch die öffentliche und wissenschaftliche Diskussion und Reflektion der beiden Fächer untersuchen. Das Seminar gliedert sich somit in vier Blöcke: Einführung, historische Soziologie, Sozialgeschichte und Reflektion. Zweck des Seminar ist es somit, auszuloten, wie Soziologie und Geschichtswissenschaft sich gegenseitig dabei unterstützen können, das große gemeinesame Erkenntnisziel zu erreichen: Das Heute aus dem Gestern zu verstehen.

*Literatur:*

Nathaus, Klaus (2012): „Sozialgeschichte und Historische Sozialwissenschaft, Version: 1.0“. *Docupedia-Zeitgeschichte* 24. 9.2012. http://docupedia.de/zg/Sozialgeschichte_und_Historische_Sozialwissenschaft?oldid=84656
Schützeichel, Rainer (2004): *Historische Soziologie*. Bielefeld: trancsript.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065810 | Soziale Konstruktion(en) von Kindheit<br>ME E4; ME E2; ME E3; BA 82; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Ntemiris, N.* |

*Kommentar:*

Dass die Idee von Mann und Frau bzw männlich und weiblich soziohistorisch gewachsene Konstrukte seien, die uns über Eigen- und Fremddefinitionen im Denken und in der Praxis beeinflussen, ist spätestens mit Einzug der Gender- und Queerstudies in der Soziologie, wenn auch mit totalem common sense, so doch zur Diskussion gekommen. Andere soziale Kategorien jedoch, die uns alle

betreffen, fristen bis heute noch eher ein Dasein im Bereich des Selbstverständlichen und des quasi-natürlich Gegebenen. Dies erscheint umso paradoxer, als zum einen der Blick auf Kindheit sich nicht minder gewandelt hat als bspw das Verständnis von Geschlechterkategorien: Mehr noch sind die Diskurse zu dem was Kinder sind oder sein sollen in den letzten dreihundert Jahren massiven Transformationen unterworfen worden, ebenso wie die Anforderung an Erziehung, an Bildung oder an Kinderrechten. Das Seminar will sich mit der Frage nach den Diskursen und Praktiken rund um das Thema Kindheit auseinandersetzen. Dabei soll zum einen gezeigt werden, dass Kindheit ein "umkämpftes" Gebiet ist, in dem verschiedene Gruppierungen aus verschiedenen Motiven um die Definitionsmacht streiten, was eine (perfekte) Kindheit sein soll. Zum anderen geht es streng soziologisch darum zu fragen, wie die historischen, ökonomischen, sozialen und kulturellen Verhältnisse zum Katalysator von Diskursen und Praktiken zu und die Gestaltung von Kindheit(en) werden, und dies mit nicht wenigen Widersprüchen.

*Literatur:*

Philippe Ariès (2000): Geschichte der Kindheit. Dtv Georg Breidenstein (2006): Teilnahme am Unterricht. Ethnographische Studien zum Schülerjob. VS Verlag für Sozialwissenschaften Lloyd deMause (1980) (Hg.): Hört ihr die Kinder weinen. Suhrkamp Doris Bühler-Niederberger (2005): Kindheit und die Ordnung der Verhältnisse. Juventa Michel Foucault (1994): Überwachen und Strafen. Suhrkamp Fritsche/Hartmann/Schmidt/Tervooren (2001): Dekonstruktive Pädagogik. Leske/Budrich Hengst/Köhler/Riedmüller/Wambach (1981): Kindheit als Fiktion. Suhrkamp Heinz Hengst/Helga Zeiher (2005): Kindheit soziologisch. VS Verlag für Sozialwissenschaften Michael-Sebastian Honig (1999): Entwurf einer Theorie der Kindheit. Suhrkamp Frank Lettke/Andreas Lange (2007): Generationen und Familien. Suhrkamp Nektarios Ntemiris (2011): Gouvernementalität und Kindheit. VS Verlag für Sozialwissenschaften Zeiher/Büchner/Zinnecker (1996): Kinder als Außenseiter? Umbrüche in der gesellschaftlichen Wahrnehmung von Kindern und Kindheit. Juventa

| | | |
|---|---|---|
| 065839 | Biosozialität - Grenzen des Sozialen, Biopolitik und Lebenswissenschaften<br>BA B2; 24; 25; 27; 68; BA L2; BA BH; ME E3; ME E2; ME E4; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.580 | *Greve, J.* |

*Kommentar:*

Thema geworden. Eine Reihe von Beobachtungen lässt sich hier anführen: Die Zentralität menschlicher Akteure wird durch eine Reihe neuer Hybridbildungen zwischen Menschlichem und Nicht-Menschlichem herausgefordert, aus der Sicht der Praxistheorien eine Neuberücksichtigung der körperlichen Verfasstheit des menschlichen Handelns betont. Aus der Sicht der Gouvernementalitätsstudien wird die Verfügung über die Körper als zentrales Moment gesellschaftlicher Machtstrukturen verstanden. Schließlich erscheint aus der Sicht der Lebenswissenschaften die Abgrenzung von biologischen, psychologischen und soziologischen Erkenntnissen zusehends als problematische Grenzziehung. Die Vorlesung untersucht die vielfältigen Facetten der Unterscheidungen und „interfaces" zwischen Gesellschaft und Natur sowie Handeln und Körper.

*Literatur:*

Literaturhinweise: Gruber, D., 2010: Soziologie und Neurowissenschaften: Über die Komplementarität zweier Beschreibungsebenen. Österreichische Zeitschrift für Soziologie 35: 3-24. Lemke, T., 2013: Die Natur in der Soziologie. Frankfurt a.M./New York: Campus. Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 065862 | Fachkräftemangel und Migration. Aktuelle Befunde aus der internationalen Arbeitsmarktforschung<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; BA LH; BA B2; 27; 68; BA L2; 24; BA BH; 25<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | *Softic, D.* |

*Kommentar:*

**Ob Flüchtlingsboote aus Afrika, Arbeitssuchende aus Südeuropa oder der Fachkräftemangel - täglich berichten Medien über Themen, die im Zusammenhang mit Migration stehen. Der Themenkomplex Migration wird sowohl als Lösung (Stichwort: "demographischer Wandel", "Fachkräftemangel") als auch als Ursache für gesellschaftliche Probleme ("Integrationsprobleme") herangezogen. Das Seminar will diesen gesellschaftlichen Diskursen auf den Grund gehen. Wie lässt sich die Sozialstruktur in Zeiten von Globalisierung und Transnationalisierung analysieren? Welche Effekte haben Migration, transnationale Unternehmen und grenzüberschreitende Arbeitsmärkte auf die Positionierung von Individuen im sozialen Raum? Das Seminar befasst sich mit den theoretischen Konzepten der Transnationalisierungsforschung und illustriert diese neuzeitliche Entwicklung anhand von aktuellen Befunden aus empirischen Untersuchungen.**

*Literatur:*

**Weiß, Anja (2005): The Transnationalization of Social Inequality: Conceptualizing Social Positions on a World Scale. In: Current Sociology Vol. 53(4). S. 707-728. Weiß, Anja (2002): Raumrelation als zentraler Aspekt weltweiter Ungleichheiten. In: Mittelweg Jg. 36/11; Nr. 2. S. 76-91. Pries, Ludger (2008): Die Transnationalisierung der sozialen Welt. Sozialräume jenseits von Nationalgesellschaften. Frankfurt a.M.: edition suhrkamp. Berger, Peter/ Weiß, Anja (2008): Transnationalisierung sozialer Ungleichheit. Wiesbaden: VS Verlag.**

## LA Sozialwissenschaften Gym/Ges/BK Wirtschaftslehre/Politik (LPO 2003)

| | | |
|---|---|---|
| 065016 | Fachdidaktische Theorien und Modelle (Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; ME M3; BA BH; 25; 24; 27; ME M7; BA BG; ME M4; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.519 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Das Seminar führt in die Fachdidaktik des sozialwissenschaftlichen Unterrichts ein. Dabei sollen die wichtigsten didaktischen Modelle und Prinzipien erarbeitet anwendungsorientiert diskutiert werden. Studenten, dies das Seminar als Begleitveranstaltung für ihr Kernpraktikum nutzen wollen, bietet die Veranstaltung konkrete Hilfestellungen bei der Planung und Gestaltung der Praktikumsphase sowie bei der Abfassung des Praktikumsberichtes.

*Literatur:*

*Grundlagenliteratur: Norbert Heimken. Lernfeld Schule 2012*

| | | |
|---|---|---|
| 064980 | Lehrforschungsprojekt: Zukunft der Region und gesellschaftlicher Wandel<br>BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

**In den vergangenen Semestern wurden die Lebenslage der Studierenden in Münster sowie ihre besondere Transformationskompetenz unter der Perspektive einer »nachhaltigen Stadtentwicklung« erhoben, publiziert und eine Tagung zum Thema durchgeführt. Nun geht es darum, die empirischen Befunde und theoretischen Überlegungen, die sich als Resultate einer Kooperation zwischen Wissenschaft und Praxis im kommunalen Raum ergeben haben, zu verstetigen. Von daher werden wir uns im Rahmen dieses nun seit längerem laufenden Lehrforschungsprojekts aus umweltsoziologischer Perspektive mit einem für das Sommersemster 2015 geplanten "Tag der Nachhaltigkeit" in Münster beschäftigen. Fragen und Dimensionen, die im Rahmen der Projektarbeiten dabei eine Rolle spielen, werden vor allem die nach den Formen der Kooperation, Vernetzung und Beteiligung sein.**

| | | |
|---|---|---|
| 065020 | Lehrforschungsprojekt: Sprache, Migration und Bildungserfolg<br>ME E2; ME E3; ME E4; BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.503 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Sprache spielt als Schlüsselqualifikation für den Bildungserfolg eine zentrale Rolle. Dies gilt natürlich besonders für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund. Die Frage, in welchem Umfang Bildungsbenachteiligungen dabei tatsächlich primär auf eine mangelnde Sprachkompetenz zurückgehen ist allerdings nach wie vor umstritten. Dies hängt auch damit zusammen, dass unser Wissen über die Sprachkompetenzen spezifischer Migrantengruppen in vielen Punkten noch lückenhaft ist. Im Rahmen der Forschungsarbeit wird es darauf ankommen, einige dieser Wissenslücken aufzuspüren und Forschungsansätze zu entwickeln, die den Zusammenhang von Sprachkompetenz und Schulerfolg zu erschließen vermögen. Von den Teilnehmern wird erwartet, dass sie sich aktiv an Konzeptionierungen, Datenerhebungen und Auswertungen beteiligen. Obwohl einige der im WS 11/12 begonnenen Ansätze fortgesetzt werden sollen, sind Neueinsteiger herzlich willkommen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065111 | Forschungsbereiche der Musiksoziologie<br>BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; ME E4; ME E3; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Hüppe, E.* |

*Kommentar:*

**Als Fachsoziologie hat die Musiksoziologie eine bewegte Geschichte hinter sich. Musiksoziologie ist ein exemplarischer Fall, an dem das Wie des Zusammenwirkens verschiedener Fachdisziplinen und auch Fachsoziologien beobachtet und ggf. neu bestimmt werden muss, um zu tragfähigen Resultaten zu gelangen, die den theoretischen wie forschungspraktischen Ansprüchen der Beteiligten gerecht werden. Das Wort von der "schwierigen Interdisziplinarität" trifft hier in vollstem Sinne zu. Besonders erfolgreich arbeitet Musiksoziologie heute in der Popularmusikforschung, die nahezu identisch mit Musiksoziologie zu werden scheint. Doch umfasst die gesellschaftliche Wirklichkeit der Musik weitaus mehr. Die Bestimmung von Arbeitsfeldern musiksoziologischer Forschung setzt dort an, stellt die Frage musikalischen Handelns und die Diversität musikalischer Praktiken als Kernstück einer zukunftsfähigen Musiksoziologie in den Mittelpunkt und bringt kompetenztheoretische Fragestellungen ins Spiel. Welche Voraussetzungen müssen zur Lösung bestimmter musiksoziologischer Aufgaben erfüllt werden? Welche Konstellationen sind dazu erforderlich? Wie muss Zusammenarbeit organisiert werden, um Erkenntnisgewinne zu realisieren, die unterschiedlicher Fachwissenschaften bedürfen? Welche Rolle spielen dabei Übersetzungenleistungen? welche Rolle die Eigenlogik der Fächer? Dies soll im Seminar in Gruppenarbeiten an ausgewählten Beispielen und Problemen musiksoziologischer Forschung in der Breite zwischen Sozial- und Musikforschung in Beiträgen praktisch erprobt und diskutiert werden.**

*Literatur:*

**Pierre Bourdieu: Schwierige Interdisziplinarität. Zum Verhältnis von Soziologie und Geschichtswissenschaften, Münster 2004: Westfälisches Dampfboot. Richard Grathoff: Milieu und Lebenswelt, Frankfurt a. M. 1989: Suhrkamp. Christian Kaden: Musiksoziologie, Wilhelmshaven 1985: Heinrichshofen. Niklas Luhmann: Die Kunst der Gesellschaft, Frankfurt a.M. 1997: Suhrkamp. Ders.: Die Wissenschaft der Gesellschaft, Frankfurt a. M. 1998: Suhrkamp. Joachim Renn: Übersetzungsverhältnisse. Perspektiven einer pragmatistischen Gesellschaftstheorie, Weilerswist 2006: Velbrück.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065126 | Methoden II - Qualitative Sozialforschung<br>BA L2; BA B2; 27; BA B2; 25; BA L2 | *Weischer, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung bietet einen Überblick über die Erhebungs- und vor allem die verschiedenen (interpretativen) Analyseverfahren im Rahmen der „Qualitativen Sozialforschung“. Darüber hinaus werden auch Fragen der Methodologie und des Forschungsdesigns behandelt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065130 | Einführung in die system(theoret)ische Organisationswissenschaft<br>BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 09-17, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-17, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 09-17, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-17, SCH 121.520 | *Ahlemeyer, H.* |

*Kommentar:*

**Die Lehrveranstaltung arbeitet die Grundlagen und Leistungen einer systemtheoretischen Perspektive auf Organisationen heraus. Dazu werden das klassische Organisationsverständnis, das sozialkonstruktivistische Paradigma und die systemtheoretische Sicht nebeneinandergestellt. Ziel ist es, Grundlagen zu vermitteln und aufzuzeigen, welche Lösungen systemtheoretische Perspektiven anbieten können, wenn es um die Ausübung von Managementfunktionen in Organisationen geht.**

*Literatur:*

**Literatur: Rudolf Wimmer u.a. (Hg.) Praktische Organisationswissenschaft. Lehrbuch für Studium und Beruf. Heidelberg. Carl-Auer, 2014.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065619 | Lektürekurs Hans Joas: Die Kreativität des Handelns<br>BA L2; BA L2; BA L2; 27; 25; BA B2; BA B2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.501 | *Nell, L.* |

*Kommentar:*

**Hans Joas legt mit der "Kreativität des Handelns" (1996) die Grundzüge einer pragmatischen Handlungstheorie vor. Das vorherrschende Modell des rationalen und des normativ orientierten Handelns, erscheint damit als hochgradig ergänzungsbedürftig: Das Modell des kreativen Charakter menschlichen Handelns führt zu weitreichenden Konsequenzen für die Handlungstheorie, die gegenüber den noch konventionellen Vorstellungen vom Handeln, entscheidende Verfeinerungen erfährt. Das Seminar will sich darin üben, stillschweigende Annahmen "konventioneller" Handlungstheorien (wie die Gleichsetzung von Intentionalität mit Zweckorientierung, die Unterstellung einer Instrumentalisierbarkeit des Körpers und von Individualautonomie) zu erkennen und zu revidieren. Wir wollen uns in ideengeschichtlicher, systematischer und anwendungsbezogener Hinsicht besonders diesem Werk widmen und darüber hinaus ein paar Seitenblicke in Joas´ neustes Werk “Die Sakralität der Person - Eine neue Genealogie der Menschenrechte“ (2011) wagen.**

*Literatur:*

**Joas, Hans (1996): Kreativität des Handelns. Frankfurt, Suhrkamp. Joas, Hans (2011): Sakralität der Person. Frankfurt, Suhrkamp.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065236 | Was muss, das muss! Das "Kapital" von Marx lesen aus dem Blick der Gegenwart<br>ME E4; ME E2; ME E3; BA L2; ME M4; BA B2; BA B2; 25; 27; BA L2; BA L2; BA LF; BA B2; A1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 13.07.2015, Mi, SCH 121.555 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Trotz der unruhigen Zeiten wächst die Zahl der Milliardäre. Kann man dieses Phänomen mit der Marxschen Kapitalkritik erklären? Taugt das Theorieangebot überhaupt noch zur Erklärung heutiger Gesellschaften? Wo muss man ansetzen, um ein update zu generieren? In diesem Seminar wollen wir uns mit Marx Kapitaltheorie in einzelnen Schwerpunkten (Warenfetischismus; Heißhunger nach Mehrarbeit; das allgemeine Gesetz´der kapitalistischen Akkumulation; ursprüngliche Akkumulation) befassen. Wir wollen dann insbesondere versuchen, aktuelle Anwendungsmöglichkeiten zu finden.**

*Literatur:*

**Marx, Karl (1962), Das Kapital. Kritik der politischen Ökonomie, Erster Band. Der Produktionsprozeß des Kapitals, Berlin.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065274 | Mediennutzung Jugendlicher - smarte Wege in die Sucht, in Gewalt oder app_etizer for soziale Kontakte und Informationen?<br>02; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.554 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Neueren Studien zufolge bringen Jugendliche mehr Zeit vor dem Fernseher und am Computer zu als sie für die Schule aufwenden. Smartphone, Facebook und whatsapp beeinflussen das Freizeitverhalten von Jugendlichen. Wie verändert sich das Leben von Jugendlichen durch ihren intensiven Kontakt mit Medien? Machen "Ego-Shooter"-Spiele Jugendliche im Alltag aggressiv? Welchen Einfluss haben die Medien auf die Chancen von Bildung und Erziehung?**

*Literatur:*

**Grimm, Petra, Hg. (2001), Medien, Rituale, Jugend - Perspektiven auf Medienkommunikation im Alltag junger Menschen, Stuttgart; Röser, Jutta, (Hg.), 2007, Domestizierungsprozesse alter und neuer Medien, Wiesbaden.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065289 | Einführung in die soziologische Geschlechterforschung<br>ME E3; ME E4; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Die Frage nach der Bedeutung des Geschlechterunterschieds zählt immer noch zu den heißen Themen der Alltagsfragen. Einerseits scheint ziemlich klar, wo der Unterschied liegt, doch andererseits ist es nicht selbstverständlich daraus eine klare persönliche Geschlechtsidentität zu entwickeln. So kann heutzutage auf Facebook zwischen sechzig Optionen gewählt werden, um die eigene Geschlechtspersonalität zu identifizieren. Wie werden in diesem Seminar aufarbeiten, was die Soziologie zur Einschätzung des Geschlechterverhältnisses und der -identität beizutragen hat. Dabei werden wir auf einzelne Etappen der Frauenbewegung und -forschung eingehen, die Entwicklung der men´s studies in den Blick nehmen und uns auch mit den queer-studies befassen.**

*Literatur:*

**Degele, Nina (2008), Gender, queer studies, Paderborn. Lenz, Karl/ Adler, Marina (2010): Geschlechterverhältnisse. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 1. Weinheim und München. Lenz, Karl/ Adler, Marina (2011): Geschlechterbeziehungen. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 2. Weinheim und München.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065331 | Religionssoziologische Basistexte<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; | *Greve, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA LH; BA LH; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | |

*Kommentar:*

Der Kurs führt anhand von klassischen und zeitgenössischen Texten in zentrale religionssoziologische Perspektiven ein.

*Literatur:*

Gabriel, K. & H.-R. Reuter, 2004: Religion und Gesellschaft. Texte zur Religionssoziologie. S. in Paderborn/München/Wien/Zürich: Schöningh (utb).

---

| | | |
|---|---|---|
| 065350 | Identität und Migration<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Grundmann, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 065370 | Konstrukt oder Struktur. Die Soziologie im Spannungsfeld divergierender Theorieangebote<br>BA L2; ME M4; BA B2; BA B2; BA B2; 25; 27; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.555 | *Beer, R.* |

*Kommentar:*

**Die klassische soziologische Theorie ist in den letzten Jahrzehtnen seitens konstruktivistischer und poststrukturalistischer Angebote herausgefordert worden. Den soziologischen Klassikern ging es vornehmlich noch darum, mittels des Nachweises sozialer Strukturen ein Forschungsfeld zu etablieren, dass den (erfolgreichen) Naturwissenschaften als Pendant gegenüber gestellt werden konnte. Es ging nicht mehr und nicht weniger darum, die Soziologie als Wissenschaft begründbar zu machen, und dazu musste ein Gegenstand gefunden werden, der sich mit objektivierenden Begriffen und Methoden erfassen lässt. Mit der schrittweisen Etablierung konstruktivistischer Theorieelemente - etwa in der Systemtheorie oder dem Poststrukturalismus - stand die Idee objektiver Strukturen auf dem Prüfstand. Der klassische Gegenstand soziologischer Analysen ist damit nicht verschwunden, hat aber von seiner einstigen Bedeutung viel verloren: Die Annahme, auf den Subjekten lasten objektive Strukturen, die die Handlungsoptionen reglementieren, ist aus konstruktivistischer Sicht zumindest problematisch. Im Seminar sollen einschlägige klassische Theorien der Soziologie neueren, konstruktivistisch orientieren, Theorien gegenüber gestellt werden. Dabei wird es dann um die Fragen gehen: Wie sieht es mit der Analysefähigkeit der unterschiedlichen Theorieoptionen aus? und: Welche normativen Anschlussprobleme werden mit den unterschiedlichen Theorieoptionen aufgeworfen? Das Seminar ist als Lektürekurs konzipiert und setzt die Bereitschaft zu regelmäßigem Lesen voraus.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065384 | Arbeit und Organisation II: Einführung in die Arbeits- und Organisationssoziologie<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Barg, J.* |

*Kommentar:*

**Wissenschaftliche Betriebsführung und Lean Production, Deregulierung und Reorganisation, Entgrenzung von Arbeits- und Privatleben sowie die Auflösung des Normalerwerbsmodells: vielfältige Begriffe umfassen nur einige der zentralen Stichworte der Arbeits- und Organisationssoziologie. Welche gesellschaftlichen Entwicklungen und sozialen Zusammenhänge verbergen sich dahinter? Wie gestalten sich die allmählichen Verschiebungen und neuen sozialen Ungleichheiten im Arbeitsleben und was bedeutet es, wenn vom Verlust der gesellschaftlichen Integrationskraft der immer knapper werdenden Ressource der**

**Vergesellschaftung, der Arbeit die Rede ist? Verlassen wir tatsächlich die Arbeitsgesellschaft und wie gestaltet sich die rasante Umwandlung der Produktionsverhältnisse für den Einzelnen, für die betriebliche und (solo-)selbständige Arbeit und für die Gesellschaft? Oder ist es ohnehin sinnvoller, nur noch von Organisationen auszugehen, um Probleme loser Kopplung, Hierarchie, Kooperation und Ausdifferenzierung besser zu fassen? Im Seminar sollen aus sozialwissenschaftlicher Perspektive Grundlagen, arbeitsgesellschaftliche Entwicklungen, Begriffe und Paradigmen sowie Risiken und Chancen des Wandels der Erwerbsarbeit mit Blick auf vielfältige soziale Ungleichheiten erarbeitet und diskutiert werden.**

*Literatur:*

**Arbeitsformen: 15-20 min. (p. Person) Präsentation der Themen/ Texte mit eigenständiger schriftl. Ausarbeitung und Zusatzliteratur (7-10 Seiten), Hausarbeiten werden zum Kursende vergeben.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065422 | Normen und Werte<br>BA L2; ME M4; BA B2; BA B2; BA B2; 25; 27; BA L2; BA L2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Isenböck, P.* |

*Kommentar:*

**Die Frage nach der Rolle von Normen und Werten im menschlichen Zusammenleben wird in der Soziologie immer schon kontrovers diskutiert. Die Bezugsprobleme der Diskussionen sind vielgestaltig: Auf der Gegenstandseite kann danach gefragt werden, inwieweit ein Wertewandel oder sogar „Wertverlust“ diagnostizierbar ist oder ob es universell gültige Werte gibt. Auf der Beobachterseite, die die Soziologie einnimmt, fragt man danach, ob die Soziologie „Werturteile“ fällen darf oder sogar muss. Vor diesem Hintergrund werden im Seminar unterschiedliche theoretische Konzeptionen von Normen und Werten diskutiert. Ziel ist es, einen Überblick zu vermitteln, über die theoretischen Alternativen der Betrachtung von Normen und Werten. Ganz grundsätzlich wird die Frage gestellt: Was sind Normen und Werte für „Entitäten“ und wie „entstehen“ sie und wie können sie „erfahren“ und wissenschaftlich „analysiert“ werden? Phänomenologische (Max Scheler), pragmatistische (Dewey), neopragmatistische (Joas), systemtheoretische (Luhmann) und andere Antworten nimmt das Seminar in den Blick.**

*Literatur:*

**Adorno, Theodor W. u.a. (1972): Der Positivismusstreit in der deutschen Soziologie. Darmstadt/Neuwied. Joas, Hans (1999): Die Entstehung der Werte. Frankfurt am Main. Weber, Max (1988): Der Sinn der „Wertfreiheit“ der soziologischen und ökonomischen Wissenschaften, S. 489- 540 in: Ders., Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre. Tübingen.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065437 | Gendered Organizations. Von Sex und Gender in Hochschule und Schule<br>; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 02; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Jostmeier, M.* |

*Kommentar:*

**Spielt es in Organisationen heute wirklich noch eine Rolle, welchem körperlichen oder sozialen Geschlecht ich mich zurechne? Habe ich als Frau oder Mann oder als Homosexuelle/r Vor- oder Nachteile in Ausbildung oder Beruf? Das Seminar zeigt am Beispiel von Hochschule und Schule auf, ob und wenn ja, welche Konsequenzen Geschlecht auf ganz unterschiedlichen Ebenen auf Machtverteilung und für die Behandlung und Stellung von Mitgliedern in Organisationen haben kann. Gefragt wird etwa danach, welchen geschlechtsabhängigen Prädispositiven Mädchen und Jungen in ihrer Schulausbildung begegnen, wieso Frauen und Männer dann unterschiedliche Berufs- und Studienfächer wählen und absolvieren oder wieso die "alma mater" oft auch nur gläserne Decken hat.**

*Literatur:*

**Aulenbacher, Brigitte/Funder, Maria/Jacobsen, Heike/Völker, Susanne (Hg.) (2007): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft. Forschung im Dialog. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Beaufays, Sandra/Engels, Anita/Kahlert, Heike (Hg.) (2012): Einfach Spitze? Neue Geschlechterperspektiven auf Karrieren in der Wissenschaft. Frankfurt/New York: Campus Verlag. Becker, Ruth/Kortendiek, Beate (Hg.) (2010): Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung. Theorien, Methoden, Empirie. 3., erweiterte und durchgesehene Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Binner, Kristina/Kubicek, Bettina/Rozwandowicz, Anja/Weber, Lena (Hg.) (2013): Die unternehmerische Hochschule aus der Perspektive der Geschlechterforschung. Zwischen Aufbruch und Beharrung. (Forum Frauen- und Geschlechterforschung Band 39) Blome, Eva/Erfmeier, Erfmeier/Gülcher, Nina/Smykalla, Sandra (Hg.) (2013): Handbuch zur Gleichstellungspolitik an Hochschulen von der Frauenförderung zum Diversity Management?, Wiesbaden. Budde, Jürgen/Scholand, Barbara/Faulstich-Wieland, Hannelore (2008): Geschlechtergerechtigkeit in der Schule. Eine Studie zu Chancen, Blockaden und Perspektiven einer gender-sensiblen Schulkultur, Weinheim/München. Faulstich-Wieland, Hannelore/Weber, Martina/Willems/Katharina (2004): Doing Gender im heutigen Schulalltag, Weinheim; Gemeinsame Wissenschaftskonferenz (GWK) (Hg.) (2013): Chancengleichheit in Wissenschaft und Forschung. 17. Fortschreibung des Datenmaterials (2011/2012) zu Frauen in Hochschulen und außerhochschulischen Forschungseinrichtungen. Heft 34. Bonn 2013. Kortendiek, Beate/Hilgemann, Meike/Nigel, Jennifer/Hendrix, Ulla (2014): Gender-Report 2013. Geschlechter(un)gerechtigkeit an nordrhein-westfälischen Hochschulen. Hochschulentwicklungen – Gleichstellungspraktiken – Wissenschaftskarrieren, Essen. Krais, Beate (Hg.) (2000): Wissenschaftskultur und Geschlechterordnung: Über die verborgenen Mechanismen männlicher Dominanz in der akademischen Welt. Frankfurt/New York: Campus. Krüger, Dorothea (Hg.) (2011). Genderkompetenz und Schulwelten. Alte Ungleichheiten – neue Hemmnisse, Wiesbaden. Löther, Andrea (2013) Hochschulranking nach Gleichstellungsaspekten 2013 (cews.publik.no17), Köln: Kompetenzzentrum Frauen in Wissenschaft und Forschung CEWS. Müller, Ursula/Riegraf, Birgit/Wilz, Sylvia M. (Hg.) (2013): Geschlecht und Organisation. Berlin: Springer, VS Verlag für Sozialwissenschaften. Weber, Martina (2003): Heterogenität im Schulalltag. Konstruktion ethnischer und geschlechtlicher Unterschiede, Opladen.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065441 | Einführung in die Wissenschaftssoziologie<br>25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.519 | *Korte, J.* |

*Kommentar:*

**Wissenschaft und ihre Produkte prägen die Gestalt moderner Gesellschaften. Wissenschaftliches Wissen spielt in nahezu allen gesellschaftlichen Teilbereichen eine wachsende Rolle. Die Wissenschaftssoziologie stellt sich die soziologische Erforschung der Wissenschaft und ihrer Bedeutung für die Gesellschaft als Aufgabe. Darunter fallen Untersuchungen über die Institutionen und das Handeln von WissenschaftlerInnen sowie die Analyse sozialer Grundlagen des wissenschaftlichen Wissens. Das Seminar soll einen Überblick über die wichtigsten empirischen wie theoretischen Forschungstraditionen der Wissenschaftssoziologie bieten. Diese reichen von der normativen Struktur der Wissenschaft über das Produzieren wissenschaftlicher Wahrheiten bis hin zur These der Verwissenschaftlichung der Gesellschaft. Ebenfalls werden die historische Entwicklung der modernen Wissenschaften und die gesellschaftliche Rezeption wissenschaftlichen Wissens aus soziologischer Sicht behandelt.**

*Literatur:*

**Felt, Ulrike; Helga Nowotny & Klaus Taschwer (1995): Wissenschaftsforschung. Eine Einführung. Frankfurt/M. & New York (Campus). Weingart, Peter (2003): Wissenschaftssoziologie. Bielefeld (transcript).**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065456 | Kreativität, Öffentlichkeit, Forschung - John Dewey lesen<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.519 | *Korte, J.* |

*Kommentar:*

**John Dewey (1859-1952) war einer der Hauptprotagonisten des klassischen Pragmatismus, ein bedeutender Pädagoge und engagierter Intellektuelle. Aber warum heute John Dewey aus soziologischer Perspektive lesen? Die drei Begriffe Kreativität, Öffentlichkeit und Forschung deuten auf entscheidende Eckpunkte der dewey'schen Philosophie der Demokratie hin. Kreativität hängt soziologisch aber auch mit den Problemen der Handlungstheorie zusammen. In der Öffentlichkeit wie in der Forschung müssen kreative Lösungen für das demokratische Zusammenleben gefunden werden. Gemeinsam ist den Begriffen der Grundgedanke der Zurückbindung an alltägliche Erfahrungen. Die Frage wird im Seminar schließlich auch durch die Lektüre aktueller soziologischer Literatur, die an Dewey anschließt, behandelt.**

*Literatur:*

**Suhr, Martin (2005): John Dewey zur Einührung. Hamburg: Junius.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065475 | Abweichendes Verhalten im Jugendalter<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Die Entwicklung abweichenden Verhaltens von Jugendlichen wird in der Öffentlichkeit seit vielen Jahren mit sehr kritischem Interesse betrachtet. Dabei gehen die durch die Medien transportierten Vorstellungen vielfach von einer zunehmenden Entgrenzung und damit auch von einer Eskalation aus. Unterstellt werden vor allem zunehmende Gewaltbereitschaft und ein Anstieg bei der Jugendkriminalität. Im Rahmen der Seminararbeit wird es darum gehen, die skizzierten Vorstellungen vor dem Hintergrund der Forschungslage zu überprüfen. Darüber hinaus werden Erklärungsmuster für abweichendes Verhalten und darauf aufbauend auch verschiede präventive Modelle zu erarbeiten und zu hinterfragen sein. Zu berücksichtigen ist dabei natürlich auch, dass viele der entsprechenden Entwicklungstendenzen kaum als gesamtgesellschaftliche und damit universale Prozesse zu sehen sind. Dementsprechend sollen jenseits einer Gesamtbetrachtung sowohl milieuspezifische Tendenzen, als auch einzelne Risikogruppen identifiziert und untersucht werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065480 | Familie im Wandel<br>; ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

In modernen Gesellschaften nehmen wir die Veränderung der Familie mit dem Blick auf die jüngste Vergangenheit meist als einen anhaltenden Prozess von Erosion und Pluralisierung wahr. Was wir sehen, sind gesellschaftliche Veränderungen, die das Ideal der klassischen Kernfamilie und damit Modelle der 50iger und 60iger Jahre in Frage gestellt und durch eine Vielzahl unterschiedlicher Lebensentwürfe ersetzt haben. Dieser Blick vermittelt uns aber nur ein eingeschränktes Bild. Die Bandbreite der Möglichkeiten familialer Veränderungen ist im Rahmen menschlicher Entwicklung noch um ein vielfaches höher und wechselhafter zu sehen. Ziel des Seminars wird es sein, einige dieser Veränderungen nachzuzeichnen, um die Verbindungen von familialer und gesellschaftlicher Entwicklung zu verstehen. Fragen nach jeweils vorherrschenden Arbeitsteilungen zwischen den Kooperationspartnern, nach der Veränderung der Geschlechterverhältnisse, nach dem Umgang mit den Kindern, nach Familienidealen, nach dominanten Lebensformen und nach den prägenden Rahmenbedingungen sollen dazu beitragen die Institution Familie im Blick auf aktuelle und

zukünftige Entwicklungstendenzen besser zu verstehen.

| | | |
|---|---|---|
| 065494 | Sozialisation - Grundlagen gesellschaftlichen Handelns<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Trotz der seit dem Ende der Industriegesellschaft beobachtbaren Individualisierungstendenzen bleibt der Mensch im soziologischen Verständnis ein primär gesellschaftlich handelndes Wesen. Das Seminar wird sich mit den wichtigsten Grundlagen dieser Gesellschaftlichkeit auseinandersetzen. Dazu gehört die Beschäftigung mit den theoretischen Voraussetzungen von Vergesellschaftungsprozessen, mit Normierungen, dem Verständnis von Sozialisation und der Auseinandersetzung mit den Leistungen der wichtigsten Sozialisationsinstanzen *Familie* und *Schule*. Das Seminar ist als Einführung in die wichtigsten Grundlagen von Vergesellschaftungsprozessen gedacht.

| | | |
|---|---|---|
| 065547 | Sozialer Wandel in Deutschland und dessen Wahrnehmung durch die Bevölkerung<br>ME E3; ME E2; ME M7; ME M3; ME M2; BA LH; BA L2; BA BH; BA BM; BA B2; 25; 68; 24; 27; DP 11; DP 11; BA LG; BA LH; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.580 | *Müller, O.* |

*Kommentar:*

**Die Bereiche der Wohlfahrtsforschung, der Sozialindikatorenforschung und der Sozialberichterstattung gehören zu den zentralen anwendungsbezogenen Aufgabengebieten der Soziologie. Gemeinsam ist all diesen Forschungsgebieten deren primäre Aufgabe, den Zustand bzw. die Veränderungen sowohl der Lebensbedingungen als auch der Lebensqualität der Bevölkerung auf Grundlage einer adäquaten empirischen Datenbasis zu beobachten und zu analysieren. Während die Erforschung der „tatsächlichen“ Lebensbedingungen Bestandteil der Sozialstrukturanalyse im engeren Sinne ist, steht in diesem Seminar nicht die „objektiv“ gegebene Sozialstruktur, sondern deren Wahrnehmung und Bewertung durch die Bevölkerung im Mittelpunkt des Interesses (Stichworte: Lebenszufriedenheit, soziale Integration, Zukunftserwartungen, Gerechtigkeitsempfinden usw.). Gerade das Auseinanderdriften von „objektivem“ Sein und „subjektivem“ Erleben ist ein immer wieder konstatiertes Phänomen, mit welchem sich die Sozialwissenschaften auseinanderzusetzen haben, denn letztlich gilt: „Wenn Menschen Situationen als real definieren, so haben sie reale Konsequenzen“ (William I. Thomas/Dorothy S. Thomas).**

*Literatur:*

**grundlegende Literatur: Krause, Peter/Ostner, Ilona (Hrsg.): Leben in Ost- und Westdeutschland. Eine sozialwissenschaftliche Bilanz der deutschen Einheit. Frankfurt a.M. 2010. Destatis/WZB/SOEP (Hrsg.): Datenreport 2013. Ein Sozialbericht für die Bundesrepublik Deutschland. Bonn 2013.**

| | | |
|---|---|---|
| 065551 | Politische Kultur und Demokratie. Theoretische Ansätze und empirische Befunde<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 15.07.2015, Do, SCH 121.555 | *Müller, O.* |

*Kommentar:*

**Mit den Umbrüchen in Osteuropa 1989/90 hat die Politische-Kultur-Forschung in der Tradition von Almond und Verba in den Sozialwissenschaften eine Renaissance erlebt. Ein Grund für das wie-dererstarkte Interesse an "kulturalistischen" Ansätzen war das offensichtlich**

**unzureichende Ver-mögen einseitig ökonomisch-strukturell, institutionell oder elitentheoretisch argumentierender Theorien, Fragen der Konsolidierung bzw. Gefährdung dieser jungen Demokratien zu behandeln. Angesichts der Herausforderungen des neuen Jahrtausends wie der globalen Wirtschaftskrise o-der interkultureller bzw. -religiöser Konflikte gewinnt der Aspekt der politischen Kultur aber auch für die etablierten Demokratien der "westlichen" Welt wieder an Bedeutung. Das Seminar führt in die grundlegenden Begriffe und Konzepte der Politische-Kultur-Forschung ein und stellt klassische wie auch neuere empirische Arbeiten aus diesem Bereich vor.**

*Literatur:*

**Almond, Gabriel A./Verba, Sidney (1963): The Civic Culture. Political Attitudes and Democracy in Five Nations. Princeton: Princeton University Press. Pickel, Susanne/Pickel, Gert (2006): Politische Kultur- und Demokratieforschung: Grundbegriffe, Theorien, Methoden. Wiesbaden: VS Verlag. (Weitere Literatur wird im Seminar bekanntgegeben.)**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065824 | Empirische Werteforschung<br>ME M2; ME M3; BA BM; BA BH; BA B2; 24; 25; 27; 68; BA L2; BA LH; ME E3; ME E2; ME E4<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 12-18, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 12-18, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 12-18, SCH 121.503<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 10-12, SCH 121.501<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-14, SCH 121.503<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 30.04.2015, Do, SCH 121.501 | *Rosta, G.* |

*Kommentar:*

**Dieses Seminar bietet eine Einführung in empirische Forschung sozialer Werte und Normen. Wir wollen die unterschiedlichen theoretischen Grundlagen, die darauf aufbauenden empirischen Forschungsansätze und die wichtigsten Ergebnisse v.a. von Schwartz, Rokeach und Inglehart näher kennenlernen. Die Möglichkeiten eines cross-kulturellen Wertevergleichs werden anhand internationaler Wertestudien wie World Values Survey (WVS), European Values Study (EVS), European Social Survey (ESS) und International Social Survey Programme (ISSP) untersucht. Es werden Analysen von den Wertestudien eigenständig durchgeführt. Kenntnisse in SPSS sind vorteilhaft, aber nicht erforderlich.**

*Literatur:*

**• P. Kmieciak (1976): Wertestrukturen und Wertewandel in der Bundesrepublik Deutschland, Verlag Otto Schwartz & Co., 147-172. • R. Meyer (1984): Wertforschung in systematischen internationalen Vergleich, in: H. Klages, P. Kmieciak (Hrsg.): Wertwandel und gesellschaftlicher Wandel, Campus Verlag, 41-60. • R. Inglehart (1998): Modernisierung und Postmodernisierung, Campus Verlag, 158-188. • P. Schmidt, S. Bamberg, E. Davidov, J. Herrmann, S. Schwartz (2007): Die Messung von Wer-ten mit dem „Portraits Value Questionnaire“ in: Zeitschrift für Sozialpsychologie, 38(4), 261-275. • J. Hagenaars, L. Halman, G. Moors (2003): Exploring Europe´s Basic Values Map, in: W. Arts, J. Hagenaars, L. Halman (Hrsg.): The Cultural Diversity oft he European Unity, Brill, 23-58. • M. Klein: Der Wandel des Wertewandelns, Die Entwicklung von Materialismus und Postmate-rialismus in Westdeutschland zwischen 1980 und 2006, in: E. H. Witte (Hrsg.): Sozialpsychologie und Werte, Pabst Science Publishers, 30-44. • W. Arts, L. Halman (2004): European Values at the Turn oft he Millennium: an Introduction, in: W. Arts, L. Halman (Hrsg.): European Values at the Turn oft he Millennium, Brill, 1-24.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065623 | Neue Formen des Antisemitismus<br>BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; A1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Reiners, C.* |

*Kommentar:*

**Gegenstand dieses Seminars ist der Wandel und die Kontinuität des modernen Antisemitismus. Nach einem sozialgeschichtlichen Überblick sollen anhand sozialwissenschaftlicher Theorien Strukturen und Wirkungsweisen des modernen Antisemititmus erörtert werden. Im Zentrum steht dabei die Frage, ob und in welcher Weise sich der Antisemitismus gewandelt und neue Formen angenommen hat. Dabei sollen gesellschaftliche Kontroversen, soziologische Theorie und empirische Studien kritisch aufeinander bezogen werden. Teilnahmevoraussetzung ist eine regelmäßige Lektüre der Seminarliteratur.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065642 | Soziologie der Sexualität<br>ME E3; ME E4; BA 82; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Sexualität soziologisch zu betrachten, heisst den Dekonstruktivismus der sex/gender Debatte konkret anzuwenden. Der Körper galt in der sex/gender Unterscheidung lange als der Fixpunkt. Die Sexualität wird auch heute noch als Bezugspunkt `natürlicher´ Handlungen hervorgehoben. In diesem Seminar wollen wir ermessen, was es heute heißen kann, Sexualität zu leben. Wir werden dabei einen großen Bogen ziehen und mit Freuds "Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie" beginnen, um zu sehen, dass seit mehr als hundert Jahren bereits kräftig an der Naturalisierung der Heterosexualität gerüttelt wird. Wir werden uns dann aber auch die Zeit nehmen, um wissenshistorisch den Weg der Endokrinologie nachzuzeichnen, von dem aus massive Beiträge zu einer naturalistischen Verdinglichung der Sexualität bis hin zur Viagra-Sexualität erfolgt sind. Wir werden weiter untersuchen, wie Sexualität in der "Dialektik der Aufklärung" reflektiert wurde. Mit Schelsky "Soziologie der Sexualität" wird dann die Perspektive der fünfziger Jahre beleuchtet werden. Foucaults "Sexualität und Wahrheit" leitet in den späten 1970er Jahren eine neue Phase der Thematisierung der Sexualität ein, die später in die "Queer-Theory" einmünden wird.**

*Literatur:*

**Adorno, Th.W.; Horkheimer, M. (1988), Dialektik der Aufklärung. Philosophische Fragmente, Frankfurt/M. Butler, Judith (2009), Die Macht der Geschlechternormen, Frankfurt/M. Foucault, Michel (1982), Sexualität und Wahrheit, 2.Bde., Frankfurt/M. Freud, Sigmund (1970), Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie und verwandte Schriften, Frankfurt/M. Lautmann, Rüdiger (2002), Soziologie der Sexualität; erotischer Körper, intimes Handeln und Sexualkultur, Weinheim. Schelsky, Helmuth (1977), Soziologie der Sexualität über die Beziehungen zwischen Geschlecht, Moral und Gesellschaft, Hamburg.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065676 | Lektürekreis Goffman - Elias<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Anhand von ausgewählten klassischen Texten von E. Goffman und N. Elias werden Themen wie Sozialisation, Identität, Alterität, Ich-Wir-Beziehungen behandelt und aus einem existenzialanalytischen Sinne im Kontext von Sartre (in bezug auf Goffman), Heidegger und Jaspers (in bezug auf Elias) interpretiert.**

*Literatur:*

**Lit. E. Goffman, Wir alle spielen Theater. Die Selbstdarstellung im Alltag, 10. Aufl. 2003. N. Elias, Die Gesellschaft der Individuen, 2001**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065695 | "Zugang statt Eigentum": Sharing Economy - Auf dem Weg in eine neue Konsumgesellschaft?<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; BA B2; 24; 25; 27; 68; BA L2; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Softic, D.* |

*Kommentar:*

**"Teilen ist seliger als Haben". Unter diesem Motto etabliert sich ein neues Konsummuster im 21. Jahrhundert. Ob "AirBnB", "Uber" oder Car-Sharing - diverse Geschäftsmodelle tummeln sich unter dem Label "Sharing Economy" und versprechen dem Konsumenten ein neues Gemeinschaftserlebnisse im Prozess des Konsums. Nach der Idee der Ökonomie des Teilens soll man als Kosnument ein Produkt nicht zum Eigentum machen, sondern vorübergehend benutzen, bewohnen und bewirtschaften. Im Mittelpunkt steht die "collaborative consumption", der Gemeinschaftskonsum. Die Güter wechseln den Besitzer, solange sie brauchbar beziehungsweise verfügbar sind. Elektronische Plattformen stellen den Markt her und bringen Bedürfnisse von Anbietern und Nachfragern zusammen. Verfechter feiern diese Entwicklung a) als den Sieg des postmaterialistischen Konsum-Typus, der auf den Besitz verzichtet, weil ihm Teilen viel wichtig ist als Haben. b) Sie betonen, dass auf den virtuellen Tausch-Plattformen Anbieter direkt auf ihre Nachfrager treffen und somit kostentreibende Mittelsmänner ausgeklammert werden. Wer kontrolliert aber den Zugang zu den Online-Plattformen? Ist die Voraussetzung für die Geschätsmodelle nicht weiterhin das Eigentum eines Anbieters? Welche Folgen hat die Sharing Economy für die Entwicklung von Arbeitslöhnen und Arbeitsschutz, wenn jede ökonomische Transaktion als Auktion inszeniert wird? Kritiker warnen davor, dass der damit neu entstehende "Plattform-Kapitalismus" eine Lohn-Dumpingspirale in Gang setzt, in der ausgebeutete Amateure nur dazu dienen, die Preise der Etablierten zu drücken. Im Seminar soll unter Rückbezug auf klassische und neuere Texte der Wirtschaftssoziologie sowie anhand von empirischen Fallstudien der zentralen Frage nachgegangen werden: Befinden wir uns auf dem Weg in eine neue Konsumgesellschaft?**

*Literatur:*

**Mikl-Horke, G. (2008): Klassische Positionen der Ökonomie und Soziologie und ihre Bedeutung für die Wirtschaftssoziologie. In: Maurer, A. (Hg.) (2008), S. 19-44; Swedberg, R. (2009): Klassiker der Wirtschaftssoziologie. In: Swedberg, R. (2009), S. 35-63. Baecker, D. (2008): Wirtschaft als funktionales Teilsystem. In: Maurer, A. (Hg.) (2008), S. 109-134; Fley, B. (2008): Wirtschaft und wirtschaftliches Handeln als Ökonomie der Praxis. In: Maurer, A. (Hg.) (2008), S. 161-184; Granovetter, M. (2000): Ökonomisches Handeln und soziale Struktur. Das Problem der Einbettung. In: Müller, H.-P./Sigmund, S: (Hg.): Zeitgenössische amerikanische Soziologie. Opladen, S. 175-207;**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065700 | Interpretative Sozialforschung (Methoden II)<br>BA L2; BA B2; 27; BA B2; 25; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | *Schumacher, M.* |

*Kommentar:*

**Während quantitative Verfahren der empirischen Sozialforschung auf das Zählen und Messen ihrer Gegenstände ausgerichtet sind, stellen qualitative Methoden das Verstehen und Deuten des Sinns einer Handlung, einer Praxis, eines Ausschnitts der sozialen Wirklichkeit in den Vordergrund. Qua-litativer Forschung geht es um Rekonstruktionen (Konstruktionen 2. Grades) der Konstruktionen der Handelnden. Sowohl auf der Ebene eines subjektiven Sinns als auch einer dem Handeln zugrunde liegenden (sozialen) Sinnstruktur. Unter dem Label "Qualitative Sozialforschung" findet sich eine Vielzahl unterschiedlicher methodischer und theoretischer Zugänge zur Erforschung des Sozialen. In der Veranstaltung wird es da-rum gehen, Arbeitsschritte, Erhebungs- und Auswertungsverfahren sowie theoretische Begründungen (qualitativer und quantitativer) Sozialforschung kennenzulernen. In Übungsarbeiten sollen einzelne Methoden exemplarisch angewendet und erprobt werden.**

*Literatur:*

**Przyborski, A./Wohlrab-Sahr, M. 2014: Qualitative Sozialforschung. Ein Arbeitsbuch. München. 4. erw. Aufl.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065714 | Grounded Theory - empirische Sozialforschung und Theoriebildung (Methoden II)<br>BA L2; BA B2; 27; BA B2; 25; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 26.07.2015, Do, SCH 121.580 | *Schumacher, M.* |

*Kommentar:*

**Grounded Theory: Die Rede ist hier von einem Verfahren - entwickelt und erstmals beschrieben von Barney Glaser und Anselm Strauss 1967 in "Discovery of Grounded Theory" - nach dem empirisches Datenmaterial qualitativ analysiert und interpretiert wird mit dem Ziel, eine neue, in den Daten begründete Theorie zu generieren. Neben diesem Prinzip der "Offenheit" besteht die Besonderheit der Grounded Theory in der Verschränkung von Datenerhebung und Datenanalyse. Diese Arbeitsschritte des Forschungsprozesses werden zeitlich parallel durchgeführt. Ziel des Seminars ist die Erarbeitung der theoretischen Grundlagen, der Schlüsselbegriffe und der Vorgehensweise der Grounded Theory.**

*Literatur:*

**Strauss, A. L. 1994: Grundlagen qualitativer Sozialforschung. Datenanalyse und Theoriebildung der empirischen soziologischen Forschung. München. UTB. Strübing, J. 2014: Grounded Theory. Zur theoretischen und epistemologischen Fundierung eines pragmatistischen Forschungsstils. 3. vollst. überarb. u. erw. Aufl. Wiesbaden.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065729 | Das Heute aus dem Gestern verstehen - Einführung in die historische Soziologie und die Sozialgeschichte<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; A1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Valentin, C.* |

*Kommentar:*

In den letzten Jahren hat sich im Wissenschaftsbetrieb die Überzeugung durchgesetzt, dass ein Austausch zwischen den Disziplinen befruchtend für alle Seiten sei. Was den Eindruck einer Mode erweckt, ist zwischen der Soziologie und der Geschichtswissenschaft seit Langem Praxis. Obzwar die Gründungsväter der Soziologie die Beschäftigung mit der Historie als etwas Selbstverständliches ansahen, fristet die Historische Soziologie heute das Dasein einer Subdisziplin. Die Sozialgeschichte dagegen setzte sich innerhalb der Geschichtswissenschaft erst später durch, hat heute aber fast eine hegemoniale Stellung erreicht. Vor diesem Hintergrund lohnt es sich, einmal das komplexe Wechselspiel zwischen den Disziplinen zu untersuchen. Zu diesen Zweck werden wir uns in diesem Einführungsseminar mit der Systematik und den Klassikern von Historischer Soziologie und Sozialgeschichte beschäftigen, neuere Entwicklungen beobachten, aber auch die öffentliche und wissenschaftliche Diskussion und Reflektion der beiden Fächer untersuchen. Das Seminar gliedert sich somit in vier Blöcke: Einführung, historische Soziologie, Sozialgeschichte und Reflektion. Zweck des Seminar ist es somit, auszuloten, wie Soziologie und Geschichtswissenschaft sich gegenseitig dabei unterstützen können, das große gemeinesame Erkenntnisziel zu erreichen: Das Heute aus dem Gestern zu verstehen.

*Literatur:*

Nathaus, Klaus (2012): „Sozialgeschichte und Historische Sozialwissenschaft, Version: 1.0“. *Docupedia-Zeitgeschichte* 24. 9.2012. http://docupedia.de/zg/Sozialgeschichte_und_Historische_Sozialwissenschaft?oldid=84656
Schützeichel, Rainer (2004): *Historische Soziologie*. Bielefeld: trancsript.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065810 | Soziale Konstruktion(en) von Kindheit<br>ME E4; ME E2; ME E3; BA 82; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Ntemiris, N.* |

*Kommentar:*

Dass die Idee von Mann und Frau bzw männlich und weiblich soziohistorisch gewachsene Konstrukte seien, die uns über Eigen- und Fremddefinitionen im Denken und in der Praxis beeinflussen, ist spätestens mit Einzug der Gender- und Queerstudies in der Soziologie, wenn auch mit totalem common sense, so doch zur Diskussion gekommen. Andere soziale Kategorien jedoch, die uns alle betreffen, fristen bis heute noch eher ein Dasein im Bereich des Selbstverständlichen und des quasi-natürlich Gegebenen. Dies erscheint umso paradoxer, als zum einen der Blick auf Kindheit sich nicht minder gewandelt hat als bspw das Verständnis von Geschlechterkategorien: Mehr noch sind die Diskurse zu dem was Kinder sind oder sein sollen in den letzten dreihundert Jahren massiven Transformationen unterworfen worden, ebenso wie die Anforderung an Erziehung, an Bildung oder an Kinderrechten. Das Seminar will sich mit der Frage nach den Diskursen und Praktiken rund um das Thema Kindheit auseinandersetzen. Dabei soll zum einen gezeigt werden, dass Kindheit ein "umkämpftes" Gebiet ist, in dem verschiedene Gruppierungen aus verschiedenen Motiven um die Definitionsmacht streiten, was eine (perfekte) Kindheit sein soll. Zum anderen geht es streng soziologisch darum zu fragen, wie die historischen, ökonomischen, sozialen und kulturellen Verhältnisse zum Katalysator von Diskursen und Praktiken zu und die Gestaltung von Kindheit(en) werden, und dies mit nicht wenigen Widersprüchen.

*Literatur:*

Philippe Ariès (2000): Geschichte der Kindheit. Dtv Georg Breidenstein (2006): Teilnahme am Unterricht. Ethnographische Studien zum Schülerjob. VS Verlag für Sozialwissenschaften Lloyd deMause (1980) (Hg.): Hört ihr die Kinder weinen. Suhrkamp Doris Bühler-Niederberger (2005): Kindheit und die Ordnung der Verhältnisse. Juventa Michel Foucault (1994): Überwachen und Strafen. Suhrkamp Fritsche/Hartmann/Schmidt/Tervooren (2001): Dekonstruktive Pädagogik. Leske/Budrich Hengst/Köhler/Riedmüller/Wambach (1981): Kindheit als Fiktion. Suhrkamp Heinz Hengst/Helga Zeiher (2005): Kindheit soziologisch. VS Verlag für Sozialwissenschaften Michael-Sebastian Honig (1999): Entwurf einer Theorie der Kindheit. Suhrkamp Frank Lettke/Andreas Lange (2007): Generationen und Familien. Suhrkamp Nektarios Ntemiris (2011): Gouvernementalität und Kindheit. VS Verlag für Sozialwissenschaften Zeiher/Büchner/Zinnecker (1996): Kinder als Außenseiter? Umbrüche in der gesellschaftlichen Wahrnehmung von Kindern und Kindheit. Juventa

---

| | | |
|---|---|---|
| 065839 | Die Soziologie Pierre Bourdieus<br>BA B2; 25; 27; BA L2; BA L2; BA LF; BA L2; BA B2; BA B2; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.555 | *Greve, J.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung erschließt die Soziologie Pierre Bourdieus durch die Auseinandersetzung mit zentralen theoretischen und empirischen Texten Bourdieus. Dabei nimmt sie zudem Debatten über Bourdieus Soziologie auf, welche insbesondere um das Habitus-Konzept, die Klassenanalyse und die Differenzierungstheorie (Theorie der Felder) geführt werden.

*Literatur:*

Literaturhinweis: Müller, H.-P., 2014: Pierre Bourdieu - Eine systematische Einführung. Berlin: Suhrkamp. Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065839 | Biosozialität - Grenzen des Sozialen, Biopolitik und Lebenswissenschaften<br>BA B2; 24; 25; 27; 68; BA L2; BA BH; ME E3; ME E2; ME E4; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.580 | *Greve, J.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| Thema geworden. Eine Reihe von Beobachtungen lässt sich hier anführen: Die Zentralität menschlicher Akteure wird durch eine Reihe neuer Hybridbildungen zwischen Menschlichem und Nicht-Menschlichem herausgefordert, aus der Sicht der Praxistheorien eine Neuberücksichtigung der körperlichen Verfasstheit des menschlichen Handelns betont. Aus der Sicht der Gouvernementalitätsstudien wird die Verfügung über die Körper als zentrales Moment gesellschaftlicher Machtstrukturen verstanden. Schließlich erscheint aus der Sicht der Lebenswissenschaften die Abgrenzung von biologischen, psychologischen und soziologischen Erkenntnissen zusehends als problematische Grenzziehung. Die Vorlesung untersucht die vielfältigen Facetten der Unterscheidungen und „interfaces“ zwischen Gesellschaft und Natur sowie Handeln und Körper. |
| *Literatur:* |
| Literaturhinweise: Gruber, D., 2010: Soziologie und Neurowissenschaften: Über die Komplementarität zweier Beschreibungsebenen. Österreichische Zeitschrift für Soziologie 35: 3-24. Lemke, T., 2013: Die Natur in der Soziologie. Frankfurt a.M./New York: Campus. Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 065862 | Fachkräftemangel und Migration. Aktuelle Befunde aus der internationalen Arbeitsmarktforschung<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; BA LH; BA B2; 27; 68; BA L2; 24; BA BH; 25<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | *Softic, D.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| **Ob Flüchtlingsboote aus Afrika, Arbeitssuchende aus Südeuropa oder der Fachkräftemangel - täglich berichten Medien über Themen, die im Zusammenhang mit Migration stehen. Der Themenkomplex Migration wird sowohl als Lösung (Stichwort: "demographischer Wandel", "Fachkräftemangel") als auch als Ursache für gesellschaftliche Probleme ("Integrationsprobleme") herangezogen. Das Seminar will diesen gesellschaftlichen Diskursen auf den Grund gehen. Wie lässt sich die Sozialstruktur in Zeiten von Globalisierung und Transnationalisierung analysieren? Welche Effekte haben Migration, transnationale Unternehmen und grenzüberschreitende Arbeitsmärkte auf die Positionierung von Individuen im sozialen Raum? Das Seminar befasst sich mit den theoretischen Konzepten der Transnationalisierungsforschung und illustriert diese neuzeitliche Entwicklung anhand von aktuellen Befunden aus empirischen Untersuchungen.** |
| *Literatur:* |
| **Weiß, Anja (2005): The Transnationalization of Social Inequality: Conceptualizing Social Positions on a World Scale. In: Current Sociology Vol. 53(4). S. 707-728. Weiß, Anja (2002): Raumrelation als zentraler Aspekt weltweiter Ungleichheiten. In: Mittelweg Jg. 36/11; Nr. 2. S. 76-91. Pries, Ludger (2008): Die Transnationalisierung der sozialen Welt. Sozialräume jenseits von Nationalgesellschaften. Frankfurt a.M.: edition suhrkamp. Berger, Peter/ Weiß, Anja (2008): Transnationalisierung sozialer Ungleichheit. Wiesbaden: VS Verlag.** |

## Soziologie im EW-Begleitstudium (BA KJ, MEd, LPO)

## Bachelor KJ (Studienbeginn bis WiSe 2010/2011) es kann nur KiJu 2 oder KiJu 4 studiert werden

## KiJu 2

| | | |
|---|---|---|
| 064870 | Verhaltensstörungen im Kindes- und Jugendalter<br>ME E3; ME E4; ; ME M3; BA LH; BA LG;<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.554 | *Puls, W.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar beschäftigt sich zunächst mit den Grundlagen des abweichenden Verhaltensbei Kindern und Jugendlichen und geht hierzu auf die Klassifikation, die Ursachen,die Entwicklung und den Verlauf psychischer Störungen ein.Altersspezifischen Entwicklungsrisiken und -abweichungen in der frühen Kindheit,im Kindergarten- und Grundschul- sowie im Jugendalter wird hierbei eine besondere Bedeutung zugemessen. Im Bereich der Diagnostik wird die Feststellung und Bewertung von Entwicklungsabweichungen und psychosozialen Belastungendiskutiert. Großen Raum nimmt anschließend die Darstellungvon verschiedenen Entwicklungsstörungen, von verhaltens- und emotionalen Störungen sowie von körperlichen Krankheiten, Suchterkrankungen und somatoformen Störungen ein. Neben der Beschreibung der Störung werden Erklärungskonzepte und Behandlungsmöglichkeiten aufgezeigt. Als Interventionen werden vor allem gut dokumentierte und empirisch abgesicherte Verfahren skizziert. Im letzten Teil des Seminars werden wichtige Anwendungsbereiche und Therapieansätze erörtert. Unter anderem wird hier auf die Prävention psychischer Störungen durch die Änderung sozialer Rahmenbedingungen eingegangen. Eine schriftl. Präsentation (Referat mit schriftl. Ausarbeitung) durch die Studierenden ist möglich und erwünscht.**

*Literatur:*

**Franz Petermann (Hrsg.): Lehrbuch der klinischen Kinderpsychologie. Hogrefe Verlag GmbH & Co. KG (Göttingen) 2008. 6., vollst. überarbeitete Auflage. 850 Seiten. ISBN 978-3-8017-2157-2. 59,95 EUR, CH: 99,00 sFr.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 064866 | Einführung in die Umweltsoziologie (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.5 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

**Die Aufgabe der Umweltsoziologie ist es unter anderem, Fragen nach gesellschaftlichen Risiken zu beantworten. Dabei handelt es sich um die derzeit am vermutlich schnellsten wachsende "Bindestrich-Soziologie", die vor allem drängende Probleme in den Bereichen Klimawandel, Ressourcenknappheit und Bevölkerungswachstum thematisiert. In dieser Einführung werden wir uns mit genau diesen Themenschwerpunkten in globaler, nationaler und lokaler Perspktive befassen und dabei auch die Rolle gesellschaftlicher Beteiligungsprozesse sowie die der Umweltbildung näher betrachten. Die zentrale Frage bei alldem lautet: Ist ökologischer Wandel eigentlich grundsätzlich möglich - oder würde er, nähme man ihn wirklich ernst, mit den Grundfesten unserer Sozial- und Wirtschaftsordnung kollidieren? Können und werden sich unsere Lebensformen also grundlegend ändern? Und falls ja: passiert dies "by design or by desaster?" (Paech) Vor dem Hintergrund dieser Ausgangssituation werden wir auch selber handlungsaktiv werden im kommunalen Raum. Das bedeutet: Voraussichtlich und abhängig von einigen Rahmenbedingungen werden wir uns sehr konkret und handlungspraktisch mit der Frage danach beschäftigen, wie vor dem Hintergrund der gegenwärtigen Entwicklung die »Zukunftsfestigkeit Münsters« befördert werden kann. Oder anders formuliert: Unser Handlungsfeld wird nicht nur der Sch 5 und Stoff und Thema wird nicht allein theoretischer Natur sein.**

*Literatur:*

**Diekmann, A./Preisendörfer, P., Umweltsoziologie. Eine Einführung, Hamburg 2001**

---

| | | |
|---|---|---|
| 064890 | Klassiker der Bildungssoziologie<br>ME E3; ME E4; LS; BA LH; BA LG; ME M3; LS; ; ; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | *Degen, C.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Soziologische Auseinandersetzungen mit Fragen zur Bildung haben eine lange Tradition. Bereits die Gründerväter der Soziologie, wie z.B. Émile Durkheim, befassten sich mit der Bedeutung von Bildung für die Entwicklung moderner Gesellschaften. In diesem Seminar widmen wir uns ausgewählten klassischen Theorien und Denkansätzen der Bildungssoziologie und stellen einen konkreten Bezug zu aktuellen Problemstellungen her. Dazu sollen Auszüge aus den Werken gelesen werden, interpretiert und im Hinblick auf Anwendungsmöglichkeiten überprüft werden. Damit ist die Veranstaltung als Einführung in die Grundthesen der Bildungssoziologie konzipiert. Gleichzeitig wird eine Interpretationsgrundlage für aktuelle, bildungssoziologische Fragestellungen erarbeitet. |
| *Bemerkung:* |
| Es werden keine Klausuren angeboten. |
| *Literatur:* |
| Becker, Rolf: Ausgewählte Klassiker der Bildungssoziologie. In: Ebd. (Hrsg.): Lehrbuch der Bildungssoziologie. Wiesbaden 2011. Kopp, Johannes: Bildungssoziologie. Eine Einführung anhand empirischer Studien. Wiesbaden 2009. |

| | | |
|---|---|---|
| 064904 | Die Fortsetzungsfamilie - ambivalente Beziehungsfigurationen und biografische Perspektiven<br>ME E3; ME E4; LS; BA LH; BA LG; ME M3; LS; ;<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 12-14, SCH 121.519 | *Degen, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der bisherigen Diskussion um die Pluralisierung familialer Lebensformen stellen Fortsetzungsfamilien, im allgemeinen Sprachgebrauch auch als Patchwork- oder Stieffamilien bezeichnet, ein vernachlässigtes Forschungssujet dar. Fortsetzungsfamilien kommen dann zustande, wenn Elternpaare sich trennen, und im Anschluss neue Partnerinnen und Partner sowie deren Kinder Teil des erweiterten Zusammenlebens werden. Ziel des Seminars ist es, die interaktiven Beziehungsgeflechte der Akteure unter die Lupe zu nehmen: In welchem Verhältnis stehen Stiefkinder, Stiefeltern, außer Haus lebende Elternteile sowie Stiefgeschwister zueinander? Welche ganz spezifischen Verwirrungen und Verunsicherungen treten in den Beziehungen – v.a. zwischen den Generationen auf –, und worin liegen sie begründet? Wie gestaltet sich die Organisation des alltäglichen Zusammenlebens? Welche Konsequenzen ergeben sich für den schulischen Kontext? Und vor allem: Welche Auswirkungen haben die veränderten Lebensbedingungen auf Prozesse der Identitätsbildung bei den Kindern und Jugendlichen? Blockveranstaltung, weitere Termine werden noch bekannt gegeben. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Es werden keine Klausuren angeboten. | | |
| *Literatur:* | | |
| Bernstein, Anne C.: Die Patchworkfamilie. Wenn Väter oder Mütter in neuen Familien weitere Kinder bekommen. Zürich 1990. Ley, Katharina/ Borer, Christine: Und sie paaren sich wieder. Über Fortsetzungsfamilien. Tübingen 1992. Meulders-Klein, Marie-Thérèse/ Thèry, Irène (Hrsg.): Fortsetzungsfamilien. Neue familiale Lebensformen in plurisdisziplinärer Betrachtung. Konstanz 1998. Walper, Sabine/ Schwarz, Beate (Hrsg.): Was wird aus den Kindern? Chancen und Risiken für die Entwicklung von Kindern aus Trennungs- und Stieffamilien. München 1999. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 064885 | Kritische Bildungssoziologie<br>ME E4; ME E3; ; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Degen, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar thematisiert den Beitrag des Bildungssystems zur Reproduktion von sozialer Ungleichheit. Bereits vor den PISA-Studien war bekannt, dass die Integrationsleistungen des | | |

deutschen Bildungssystems den gesellschaftlichen Notwendigkeiten nicht gerecht werden: Bestimmte Gruppen sind im Bildungssystem besonders benachteiligt, so z.B. Kinder und Jugendliche mit Migrationshintergrund oder Kinder und Jugendliche aus s.g bildungsfernen Milieus. Daher ist eine Bestandsaufnahme jener Mechanismen von Nöten, die zur Persistenz der Ungleichheitsstrukturen beitragen. Es sollen schulische, gesellschaftliche sowie milieuspezifische Bedingungsfaktoren in Blick genommen und analysiert werden. Auch sollen aktuelle gesellschaftliche Repräsentationen von Bildung diskutiert werden: Wer definiert „Bildung“? Welche Verwertungsaspekte und Funktionslogiken liegen dem zugrunde?

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

Becker, R./ Lauterbach, W.: Bildung als Privileg: Erklärungen und Befunde zu den Ursachen der Bildungsungleichheit. Wiesbaden 2008. Krüger/ Rabe-Kleberg/ Kramer/ Budde (Hrsg.): Bildungsungleichheit revisited. Bildung und soziale Ungleichheit vom Kindergarten bis zur Hochschule. Wiesbaden 2010.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065035 | Bildungsungleichheit<br>; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Die Integrationsleistung des deutschen Bildungssystems ist, das wissen wir nicht erst seit den Pisa Ergebnissen, im internationalen Vergleich und gemessen an den gesellschaftlichen Notwendigkeiten denkbar schlecht. Ob Kinder- und Jugendliche mit Migrationshintergrund, bildungsferne Milieus oder andere Risikogruppen, eine nennenswerte Verbesserung ist bisher kaum erkennbar. Im Rahmen der Seminararbeit geht es um eine Bestandsaufnahme bestehender Mechanismen, wobei sowohl schulische als auch gesellschaftliche Bedingungsfaktoren analysiert werden. Damit Schule konzeptionell und praktisch an der Zielsetzung einer verbesserten Bildungsgleichheit arbeiten kann, muss das Wissen um die genauen Abläufe der schulischen Integration von Kindern und Jugendlichen, müssen Bildungsansprüche und kulturelle Milieus präzise untersucht werden. Auch schulorganisatorische Maßnahmen wie Laufbahnberatungen und Förderkonzepte sollen dabei in den Blick geraten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065073 | Soziale Beziehungen (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Grundmann, M.* |

*Kommentar:*

**In der Vorlesung wird erörtert, wie sich über soziale Beziehungen Menschen aneinander binden und damitr Bedingungen für ein "gedeihliches" soztiales Miteiandner geschaffen werden. Zudem werden Prozesse der Sozialisation und der Vergemeinschaftung thematisiert, in denen sich die "Formatierung" von Sozialbeziehungen manifestiert.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065217 | Grundzüge des staatlichen Bildungssystems<br>; ME M4; BA BG; BA BH; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ; BA BM; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.555 | *Späte, K.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 065240 | Kommunikation und Unterricht | *Minas, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E3; ME E4; ; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | |

*Kommentar:*

**Was bedeutet es, mit Bezug auf Begegnungen zwischen Schülern und Lehrern von »gelingender« Kommunikation zu sprechen? Mit dieser Frage greift die Veranstaltung die Vorstellung auf, es liege an der Technik des Sprechens, wenn es um die empirische Realisation von symbolisch zu vermittelnden Inhalten geht. Gegen eine solche Vorstellung, die in der metaphorischen Rede von der >Übertragung von Informationen< (etwa in Form des Sender-Empfänger-Modells der Kommunikation) einen prominenten Ausdruck findet, lässt sich einwenden, dass die Situation, in der sich Sprecher und Hörer befinden, nicht rein technisch verstanden werden können. Allein die Möglichkeit, sich entweder an den Handlungsabsichten des Gegenübers zu orientieren oder das Verhalten des Gegenübers als beabsichtigt zu erkennen (und sich an letzterem auszurichten), macht die Sprecher-Hörer-Situation unendlich komplexer. Entscheidend ist zudem, dass zum ‚Verständlich-Machen' von Verstehen (sich selbst und anderen gegenüber), dieses Verstehen in gewisser Weise selbst »verstanden« sein muss. Darin liegt eine Rückbezüglichkeit, die soziologisch und erziehungswissenschaftlich interessant wird und die sich als bedingende Variable bis in die berufspraktischen Dringlichkeiten der Vermittlung von Inhalten im Klassenzimmer verfolgen lässt.**

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

**Bourdieu, Pierre (1997): Verstehen. In: Pierre Bourdieu (Hg.): Das Elend der Welt. Zeugnisse und Diagnosen alltäglichen Leidens an der Gesellschaft. Konstanz: Univ.-Verl. Konstanz (Édition discours, 9), S. 779–822. Friebertshäuser, Barbara (2006): Verstehen als methodische Herausforderung für eine reflexive empirische Forschung. In: Barbara Friebertshäuser (Hg.): Reflexive Erziehungswissenschaft. Forschungsperspektiven im Anschluss an Pierre Bourdieu. 1. Aufl. Wiesbaden: VS, Verl. für Sozialwiss, S. 231–251. Habermas, Jürgen (1971): Vorbereitende Bemerkungen zu einer Theorie der kommunikativen Kompetenz. In: Jürgen Habermas und Niklas Luhmann: Theorie der Gesellschaft oder Sozialtechnologie. Was leistet die Systemforschung. Frankfurt am Main: Suhrkamp, S. 101–141. Ungeheuer, Gerold (2010): Einführung in die Kommunikationstheorie. 3. Aufl. Hg. v. Karin Kolb. Münster: Nodus Publ (Signifikation, 7). Watzlawick, Paul; Beavin, Janet H.; Jackson, Don D. (2007): Menschliche Kommunikation. Formen, Störungen, Paradoxien. 11. Aufl. Bern: H. Huber.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065255 | Amokläufe als Thema der soziologischen Gewaltforschung<br>ME E3; ME E4; ; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS; BA LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | *Minas, T.* |

*Kommentar:*

**Wieso kommt es immer wieder zu Amokläufen? Gibt es »gesellschaftliche« Ursachen solcher Gewalttätigkeit? Welchen Beitrag kann die Soziologie diesbezüglich überhaupt leisten? Ausgehend von der Beobachtung, dass Bildungseinrichtungen sich in Form von Amokplänen und -beauftragten auf eine (gefühlte) Bedrohungslage irgendwie einzustellen versuchen, soll problematisiert werden, ob es ausreicht, so urteilssicher wie möglich biologische und/oder soziodemographische Anlagen von Tätern zu durchleuchten, um entsprechende Motivlagen abzuleiten. Die Debatte um die unterschiedlichsten Gewaltbegriffe in Abgrenzung zu einer >genuinen< Soziologie der Gewalt, soll genauso Thema sein wie neuere integrierende Gewalterklärungen; schließlich steht jedoch die Frage im Raum, ob die Unterschiedlichkeit der Gewaltbegriffe bei Aufrechterhaltung der Rätselhaftigkeit nicht der beste Hinweis dafür ist, dass es sich bei der Frage nach den Ursachen von Gewalt (und damit auch: Amokläufen) an sich zunächst um eine kulturtheoretische Frage handelt (Reemtsma).**

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

**Koloma Beck, Teresa; Schlichte, Klaus (2014): Theorien der Gewalt zur Einführung. Hamburg: Junius. Collins, Randall (2011): Dynamik der Gewalt. Eine mikrosoziologische Theorie. Hamburg: Hamburger Edition. Heitmeyer, Wilhelm; Soeffner, Hans-Georg (Hg.) (2004): Gewalt. Entwicklungen, Strukturen, Analyseprobleme. 3. Aufl. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Reemtsma, Jan Philipp (2008): Vertrauen und Gewalt. Versuch über eine besondere Konstellation der Moderne. 1. Aufl. Hamburg: Hamburger Edition. Trotha, Trutz von (Hg.) (1997): Soziologie der Gewalt. Opladen: Westdt. Verl.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065260 | Über die Absicht zu erziehen - soziologische Analysen der Bedeutsamkeit von Unterricht, Schule und Bildungssystem<br>ME E3; ME E4; ; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Minas, T.* |

*Kommentar:*

**Was bedeutet es, die Absicht zu haben, zu erziehen? Mit dieser Frage thematisiert die Einführungsveranstaltung die selbsterklärte Absicht des Erziehungssystems dahingehend, dass noch nicht alles gesagt sein kann, wenn es mit Bezug auf Unterricht dabei darum geht, so präzise wie möglich die individuell erbrachten Leistungen des Einzelnen zu fördern (und anschließend »staatlich« zu zertifizieren). Das gilt sowohl für Chancen und Risiken, die einzelne Individuen im Laufe ihres Lebens haben werden, als auch wenn geklärt werden muss, was die vermittelnswerten Inhalte des Unterrichts überhaupt sein sollen. Dass durchaus noch mehr auf dem Spiel steht, zeigt sich schon daran, dass weitere Kontexte mitbedacht werden müssen (ein Stichwort wäre: „Transmission kulturellen Kapitals in der Familie"; auch: PISA-Studien). Das eigentlich Interessante an der erklärten Absicht zu erziehen, ist aber: dass eine zentrale Voraussetzung dafür lautet: dass die Individuen nach Maßgabe ihrer individuellen Leistungen als solche überhaupt bewertet werden (können). Gegenüber diesem Sachverhalt wird die Soziologie sensibel: (1) Gerade an der Bewertung von Erfolg/Scheitern mit Bezug auf individuelle Leistungen zeige sich ein eindeutiges Indiz für eine explizierbare (z.B. von der Soziologie aufzudeckende) Funktionsweise der Bildungswesens: Man hat es mit einer raffinierten Verschleierung zu tun: Dass gerade durch die (Ideologie der) gleichen Chancen für jeden, die (Realität der) ungleichen Verhältnisse zementiert werde. (2) Auf was das Bewerten von Individuen nach dem Leistungsprinzip hinweist, lässt sich gar nicht nur mit Blick auf die interne Funktionsweise von Bildungseinrichtungen bestimmen. Vielleicht stellt das Bewerten eine Lösung eines >Problems< dar, das eine komplexe »Lage« andeutet, für diese aber deutlich über die Selbstbeschreibungen des Erziehungssystems hinausgegangen werden muss.**

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

**Bourdieu, Pierre (2006): Wie die Kultur zum Bauern kommt. Über Bildung, Schule und Politik. Unter Mitarbeit von Margareta Steinrücke. Hamburg: VSA-Verlag. Bremer, Helmut (2008): Die Möglichkeit von Chancengleichheit. Pierre Bourdieus Entzauberung der Natürlichkeit von Bildung und Erziehung - und deren ungebrochene Aktualität. In: Karl-Siegbert Rehberg (Hg.): Die Natur der Gesellschaft: Campus Verlag, S. 1528–1539. Brosziewski, Achim (2010): Kulturelles Kapital, Bildung und die Selbstbeschreibung des Erziehungssystems. Gesellschaftstheoretische Impulse für eine Selbst-kritische Bildungssoziologie. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 30 (H. 4), S. 360-374. Lenzen, Dieter (Hg.) (2004): Irritationen des Erziehungssystems. Pädagogische Resonanzen auf Niklas Luhmann. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Luhmann, Niklas (2002): Das Erziehungssystem der Gesellschaft. Hg. v. Dieter Lenzen. Frankfurt am Main: Suhrkamp.**

| | | |
|---|---|---|
| 064870 | Verhaltensstörungen im Kindes- und Jugendalter<br>ME E3; ME E4; ; ME M3; BA LH; BA LG;<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.554 | *Puls, W.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar beschäftigt sich zunächst mit den Grundlagen des abweichenden Verhaltensbei Kindern und Jugendlichen und geht hierzu auf die Klassifikation, die Ursachen,die Entwicklung und den Verlauf psychischer Störungen ein.Altersspezifischen Entwicklungsrisiken und -abweichungen in der frühen Kindheit,im Kindergarten- und Grundschul- sowie im Jugendalter wird hierbei eine besondere Bedeutung zugemessen. Im Bereich der Diagnostik wird die Feststellung und Bewertung von Entwicklungsabweichungen und psychosozialen Belastungendiskutiert. Großen Raum nimmt anschließend die Darstellungvon verschiedenen Entwicklungsstörungen, von verhaltens- und emotionalen Störungen sowie von körperlichen Krankheiten, Suchterkrankungen und somatoformen Störungen ein. Neben der Beschreibung der Störung werden Erklärungskonzepte und Behandlungsmöglichkeiten aufgezeigt. Als Interventionen werden vor allem gut dokumentierte und empirisch abgesicherte Verfahren skizziert. Im letzten Teil des Seminars werden wichtige Anwendungsbereiche und Therapieansätze erörtert. Unter anderem wird hier auf die Prävention psychischer Störungen durch die Änderung sozialer Rahmenbedingungen eingegangen. Eine schriftl. Präsentation (Referat mit schriftl. Ausarbeitung) durch die Studierenden ist möglich und erwünscht.**

*Literatur:*

**Franz Petermann (Hrsg.): Lehrbuch der klinischen Kinderpsychologie. Hogrefe Verlag GmbH & Co. KG (Göttingen) 2008. 6., vollst. überarbeitete Auflage. 850 Seiten. ISBN 978-3-8017-2157-2. 59,95 EUR, CH: 99,00 sFr.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 064866 | Einführung in die Umweltsoziologie (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.5 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

**Die Aufgabe der Umweltsoziologie ist es unter anderem, Fragen nach gesellschaftlichen Risiken zu beantworten. Dabei handelt es sich um die derzeit am vermutlich schnellsten wachsende "Bindestrich-Soziologie", die vor allem drängende Probleme in den Bereichen Klimawandel, Ressourcenknappheit und Bevölkerungswachstum thematisiert. In dieser Einführung werden wir uns mit genau diesen Themenschwerpunkten in globaler, nationaler und lokaler Perspktive befassen und dabei auch die Rolle gesellschaftlicher Beteiligungsprozesse sowie die der Umweltbildung näher betrachten. Die zentrale Frage bei alldem lautet: Ist ökologischer Wandel eigentlich grundsätzlich möglich - oder würde er, nähme man ihn wirklich ernst, mit den Grundfesten unserer Sozial- und Wirtschaftsordnung kollidieren? Können und werden sich unsere Lebensformen also grundlegend ändern? Und falls ja: passiert dies "by design or by desaster?" (Paech) Vor dem Hintergrund dieser Ausgangssituation werden wir auch selber handlungsaktiv werden im kommunalen Raum. Das bedeutet: Voraussichtlich und abhängig von einigen Rahmenbedingungen werden wir uns sehr konkret und handlungspraktisch mit der Frage danach beschäftigen, wie vor dem Hintergrund der gegenwärtigen Entwicklung die »Zukunftsfestigkeit Münsters« befördert werden kann. Oder anders formuliert: Unser Handlungsfeld wird nicht nur der Sch 5 und Stoff und Thema wird nicht allein theoretischer Natur sein.**

*Literatur:*

**Diekmann, A./Preisendörfer, P., Umweltsoziologie. Eine Einführung, Hamburg 2001**

---

| | | |
|---|---|---|
| 064890 | Klassiker der Bildungssoziologie<br>ME E3; ME E4; LS; BA LH; BA LG; ME M3; LS; ; ; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | *Degen, C.* |

*Kommentar:*

Soziologische Auseinandersetzungen mit Fragen zur Bildung haben eine lange Tradition. Bereits die Gründerväter der Soziologie, wie z.B. Émile Durkheim, befassten sich mit der Bedeutung von Bildung für die Entwicklung moderner Gesellschaften. In diesem Seminar widmen wir uns ausgewählten klassischen Theorien und Denkansätzen der Bildungssoziologie und stellen einen konkreten Bezug zu aktuellen Problemstellungen her. Dazu sollen Auszüge aus den Werken gelesen werden, interpretiert und im Hinblick auf Anwendungsmöglichkeiten überprüft werden. Damit ist die Veranstaltung als Einführung in die Grundthesen der Bildungssoziologie konzipiert. Gleichzeitig wird eine Interpretationsgrundlage für aktuelle, bildungssoziologische Fragestellungen erarbeitet.

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

Becker, Rolf: Ausgewählte Klassiker der Bildungssoziologie. In: Ebd. (Hrsg.): Lehrbuch der Bildungssoziologie. Wiesbaden 2011. Kopp, Johannes: Bildungssoziologie. Eine Einführung anhand empirischer Studien. Wiesbaden 2009.

---

| | | |
|---|---|---|
| 064904 | Die Fortsetzungsfamilie - ambivalente Beziehungsfigurationen und biografische Perspektiven<br>ME E3; ME E4; LS; BA LH; BA LG; ME M3; LS; ;<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 12-14, SCH 121.519 | *Degen, C.* |

*Kommentar:*

In der bisherigen Diskussion um die Pluralisierung familialer Lebensformen stellen Fortsetzungsfamilien, im allgemeinen Sprachgebrauch auch als Patchwork- oder Stieffamilien bezeichnet, ein vernachlässigtes Forschungssujet dar. Fortsetzungsfamilien kommen dann zustande, wenn Elternpaare sich trennen, und im Anschluss neue Partnerinnen und Partner sowie deren Kinder Teil des erweiterten Zusammenlebens werden. Ziel des Seminars ist es, die interaktiven Beziehungsgeflechte der Akteure unter die Lupe zu nehmen: In welchem Verhältnis stehen Stiefkinder, Stiefeltern, außer Haus lebende Elternteile sowie Stiefgeschwister zueinander? Welche ganz spezifischen Verwirrungen und Verunsicherungen treten in den Beziehungen – v.a. zwischen den Generationen auf –, und worin liegen sie begründet? Wie gestaltet sich die Organisation des alltäglichen Zusammenlebens? Welche Konsequenzen ergeben sich für den schulischen Kontext? Und vor allem: Welche Auswirkungen haben die veränderten Lebensbedingungen auf Prozesse der Identitätsbildung bei den Kindern und Jugendlichen? Blockveranstaltung, weitere Termine werden noch bekannt gegeben.

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

Bernstein, Anne C.: Die Patchworkfamilie. Wenn Väter oder Mütter in neuen Familien weitere Kinder bekommen. Zürich 1990. Ley, Katharina/ Borer, Christine: Und sie paaren sich wieder. Über Fortsetzungsfamilien. Tübingen 1992. Meulders-Klein, Marie-Thérèse/ Thèry, Irène (Hrsg.): Fortsetzungsfamilien. Neue familiale Lebensformen in plurisdisziplinärer Betrachtung. Konstanz 1998. Walper, Sabine/ Schwarz, Beate (Hrsg.): Was wird aus den Kindern? Chancen und Risiken für die Entwicklung von Kindern aus Trennungs- und Stieffamilien. München 1999.

---

| | | |
|---|---|---|
| 064885 | Kritische Bildungssoziologie<br>ME E4; ME E3; ; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Degen, C.* |

*Kommentar:*

Das Seminar thematisiert den Beitrag des Bildungssystems zur Reproduktion von sozialer Ungleichheit. Bereits vor den PISA-Studien war bekannt, dass die Integrationsleistungen des deutschen Bildungssystems den gesellschaftlichen Notwendigkeiten nicht gerecht werden: Bestimmte Gruppen sind im Bildungssystem besonders benachteiligt, so z.B. Kinder und Jugendliche mit Migrationshintergrund oder Kinder und Jugendliche aus s.g bildungsfernen Milieus. Daher ist eine Bestandsaufnahme jener Mechanismen von Nöten, die zur Persistenz der Ungleichheitsstrukturen beitragen. Es sollen schulische, gesellschaftliche sowie milieuspezifische Bedingungsfaktoren in Blick genommen und analysiert werden. Auch sollen aktuelle gesellschaftliche Repräsentationen von Bildung diskutiert werden: Wer definiert „Bildung“? Welche Verwertungsaspekte und Funktionslogiken liegen dem zugrunde?

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

Becker, R./ Lauterbach, W.: Bildung als Privileg: Erklärungen und Befunde zu den Ursachen der Bildungsungleichheit. Wiesbaden 2008. Krüger/ Rabe-Kleberg/ Kramer/ Budde (Hrsg.): Bildungsungleichheit revisited. Bildung und soziale Ungleichheit vom Kindergarten bis zur Hochschule. Wiesbaden 2010.

---

| | | |
|---|---|---|
| 064957 | Sozialstruktur und Kultur (Vorlesung)<br>ME E4; ME E3; A1; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; BA BH; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; ME M4; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 14-16, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 12-14<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Ernst, S.* |

*Kommentar:*

**In dieser Vorlesung soll ein Überblick über die Sozialstrukturanalyse gegeben werden. Anhand der Betrachtung von Arbeit, Arbeitsmarkt, Lebensformen und Bildung werden wichtige Indikatoren so-zialer Ungleichheiten analysiert.**

*Literatur:*

**B. Aulenbacher et al. 2007(Hg): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft, VS Wiesbaden Geißler, Rainer 2006: Die Sozialstruktur Deutschlands, Wiesbaden: VS Verlag Hradil, Stefan 2004: Die Sozialstruktur Deutschlands im internationalen Vergleich, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Kaelble, Hartmut 2007: Sozialgeschichte Europas. 1945 bis zur Gegenwart, München: Beck G. Mikl-Horke 2007: Industrie- und Arbeitssoziologie, München, Wien Weischer, Christoph 2011: Sozialstrukturanalyse. Grundlagen und Modelle, VS Wiesbaden**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065035 | Bildungsungleichheit<br>; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Die Integrationsleistung des deutschen Bildungssystems ist, das wissen wir nicht erst seit den Pisa Ergebnissen, im internationalen Vergleich und gemessen an den gesellschaftlichen Notwendigkeiten denkbar schlecht. Ob Kinder- und Jugendliche mit Migrationshintergrund, bildungsferne Milieus oder andere Risikogruppen, eine nennenswerte Verbesserung ist bisher kaum erkennbar. Im Rahmen der Seminararbeit geht es um eine Bestandsaufnahme bestehender Mechanismen, wobei sowohl schulische als auch gesellschaftliche Bedingungsfaktoren analysiert werden. Damit Schule

konzeptionell und praktisch an der Zielsetzung einer verbesserten Bildungsgleichheit arbeiten kann, muss das Wissen um die genauen Abläufe der schulischen Integration von Kindern und Jugendlichen, müssen Bildungsansprüche und kulturelle Milieus präzise untersucht werden. Auch schulorganisatorische Maßnahmen wie Laufbahnberatungen und Förderkonzepte sollen dabei in den Blick geraten.

| | | |
|---|---|---|
| 065069 | Einführung in die Sozialstrukturanalyse (Vorlesung)<br>ME E1; ME E2; ME E4; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; A1; ME M4; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; ME E3; BA BH; BA B2; BA B2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5 | *Weischer, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065073 | Soziale Beziehungen (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Grundmann, M.* |

*Kommentar:*

**In der Vorlesung wird erörtert, wie sich über soziale Beziehungen Menschen aneinander binden und damitr Bedingungen für ein "gedeihliches" soztiales Miteiandner geschaffen werden. Zudem werden Prozesse der Sozialisation und der Vergemeinschaftung thematisiert, in denen sich die "Formatierung" von Sozialbeziehungen manifestiert.**

| | | |
|---|---|---|
| 065111 | Forschungsbereiche der Musiksoziologie<br>BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; ME E4; ME E3; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Hüppe, E.* |

*Kommentar:*

**Als Fachsoziologie hat die Musiksoziologie eine bewegte Geschichte hinter sich. Musiksoziologie ist ein exemplarischer Fall, an dem das Wie des Zusammenwirkens verschiedener Fachdisziplinen und auch Fachsoziologien beobachtet und ggf. neu bestimmt werden muss, um zu tragfähigen Resultaten zu gelangen, die den theoretischen wie forschungspraktischen Ansprüchen der Beteiligten gerecht werden. Das Wort von der "schwierigen Interdisziplinarität" trifft hier in vollstem Sinne zu. Besonders erfolgreich arbeitet Musiksoziologie heute in der Popularmusikforschung, die nahezu identisch mit Musiksoziologie zu werden scheint. Doch umfasst die gesellschaftliche Wirklichkeit der Musik weitaus mehr. Die Bestimmung von Arbeitsfeldern musiksoziologischer Forschung setzt dort an, stellt die Frage musikalischen Handelns und die Diversität musikalischer Praktiken als Kernstück einer zukunftsfähigen Musiksoziologie in den Mittelpunkt und bringt kompetenztheoretische Fragestellungen ins Spiel. Welche Voraussetzungen müssen zur Lösung bestimmter musiksoziologischer Aufgaben erfüllt werden? Welche Konstellationen sind dazu erforderlich? Wie muss Zusammenarbeit organisiert werden, um Erkenntnisgewinne zu realisieren, die unterschiedlicher Fachwissenschaften bedürfen? Welche Rolle spielen dabei Übersetzungenleistungen? welche Rolle die Eigenlogik der Fächer? Dies soll im Seminar in Gruppenarbeiten an ausgewählten Beispielen und Problemen musiksoziologischer Forschung in der Breite zwischen Sozial- und Musikforschung in Beiträgen praktisch erprobt und diskutiert werden.**

*Literatur:*

**Pierre Bourdieu: Schwierige Interdisziplinarität. Zum Verhältnis von Soziologie und Geschichtswissenschaften, Münster 2004: Westfälisches Dampfboot. Richard Grathoff: Milieu**

**und Lebenswelt, Frankfurt a. M. 1989: Suhrkamp. Christian Kaden: Musiksoziologie, Wilhelmshaven 1985: Heinrichshofen. Niklas Luhmann: Die Kunst der Gesellschaft, Frankfurt a.M. 1997: Suhrkamp. Ders.: Die Wissenschaft der Gesellschaft, Frankfurt a. M. 1998: Suhrkamp. Joachim Renn: Übersetzungsverhältnisse. Perspektiven einer pragmatistischen Gesellschaftstheorie, Weilerswist 2006: Velbrück.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065145 | Formen der Kritik<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 16.07.2015, Mi, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar stellt die Frage zur Diskussion: Wie ist heute in den Zeiten der Kontingenz und Singularität Kritik denkbar. Dazu werden verschiedene historische Formen kritischen Denkens besprochen.**

*Literatur:*

**Lit. M. Foucault, Der Mut zur Wahrheit. Die Regierung des Selbst und der anderen II, 2010.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065150 | Sozialisation und Identitätskonflikte<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar behandelt die allgemeine Frage nach der Genealogie der Identität in den Prozessen der Sozialisation, indem vor allem die sekundäre Entfaltung einiger Typen von Identitätskonflikten primärer Sozialisation in Betracht gezogen werden, um Ambivalenzphänomene im Wechselspiel zwischen unbewußten Erfahrungsnormalitäten, fragilär Autonomie und den Sozialisationsrahmen aufzudecken.**

*Literatur:*

**J. Lacan, Die Subversion des Subjekts und die Dialektik des Begehrens im Freudschen Unbewußten, In: J. Lacan, Schriften II, 1975. E. Goffman, Stigma. Über Techniken der Bewältigung geschädigter Identität, 2010.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065217 | Grundzüge des staatlichen Bildungssystems<br>; ME M4; BA BG; BA BH; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ; BA BM; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.555 | *Späte, K.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 065240 | Kommunikation und Unterricht<br>ME E3; ME E4; ; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Minas, T.* |

*Kommentar:*

**Was bedeutet es, mit Bezug auf Begegnungen zwischen Schülern und Lehrern von »gelingender« Kommunikation zu sprechen? Mit dieser Frage greift die Veranstaltung die Vorstellung auf, es liege an der Technik des Sprechens, wenn es um die empirische Realisation von symbolisch zu vermittelnden Inhalten geht. Gegen eine solche Vorstellung, die in der metaphorischen Rede von der >Übertragung von Informationen< (etwa in Form des Sender-Empfänger-Modells der Kommunikation) einen prominenten Ausdruck findet, lässt sich einwenden, dass die Situation, in der sich Sprecher und Hörer befinden, nicht rein technisch verstanden werden können. Allein die Möglichkeit, sich entweder an den Handlungsabsichten**

**des Gegenübers zu orientieren oder das Verhalten des Gegenübers als beabsichtigt zu erkennen (und sich an letzterem auszurichten), macht die Sprecher-Hörer-Situation unendlich komplexer. Entscheidend ist zudem, dass zum ‚Verständlich-Machen' von Verstehen (sich selbst und anderen gegenüber), dieses Verstehen in gewisser Weise selbst »verstanden« sein muss. Darin liegt eine Rückbezüglichkeit, die soziologisch und erziehungswissenschaftlich interessant wird und die sich als bedingende Variable bis in die berufspraktischen Dringlichkeiten der Vermittlung von Inhalten im Klassenzimmer verfolgen lässt.**

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

**Bourdieu, Pierre (1997): Verstehen. In: Pierre Bourdieu (Hg.): Das Elend der Welt. Zeugnisse und Diagnosen alltäglichen Leidens an der Gesellschaft. Konstanz: Univ.-Verl. Konstanz (Édition discours, 9), S. 779–822. Friebertshäuser, Barbara (2006): Verstehen als methodische Herausforderung für eine reflexive empirische Forschung. In: Barbara Friebertshäuser (Hg.): Reflexive Erziehungswissenschaft. Forschungsperspektiven im Anschluss an Pierre Bourdieu. 1. Aufl. Wiesbaden: VS, Verl. für Sozialwiss, S. 231–251. Habermas, Jürgen (1971): Vorbereitende Bemerkungen zu einer Theorie der kommunikativen Kompetenz. In: Jürgen Habermas und Niklas Luhmann: Theorie der Gesellschaft oder Sozialtechnologie. Was leistet die Systemforschung. Frankfurt am Main: Suhrkamp, S. 101–141. Ungeheuer, Gerold (2010): Einführung in die Kommunikationstheorie. 3. Aufl. Hg. v. Karin Kolb. Münster: Nodus Publ (Signifikation, 7). Watzlawick, Paul; Beavin, Janet H.; Jackson, Don D. (2007): Menschliche Kommunikation. Formen, Störungen, Paradoxien. 11. Aufl. Bern: H. Huber.**

| | | |
|---|---|---|
| 065255 | Amokläufe als Thema der soziologischen Gewaltforschung<br>ME E3; ME E4; ; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS; BA LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | *Minas, T.* |

*Kommentar:*

**Wieso kommt es immer wieder zu Amokläufen? Gibt es »gesellschaftliche« Ursachen solcher Gewalttätigkeit? Welchen Beitrag kann die Soziologie diesbezüglich überhaupt leisten? Ausgehend von der Beobachtung, dass Bildungseinrichtungen sich in Form von Amokplänen und -beauftragten auf eine (gefühlte) Bedrohungslage irgendwie einzustellen versuchen, soll problematisiert werden, ob es ausreicht, so urteilssicher wie möglich biologische und/oder soziodemographische Anlagen von Tätern zu durchleuchten, um entsprechende Motivlagen abzuleiten. Die Debatte um die unterschiedlichsten Gewaltbegriffe in Abgrenzung zu einer >genuinen< Soziologie der Gewalt, soll genauso Thema sein wie neuere integrierende Gewalterklärungen; schließlich steht jedoch die Frage im Raum, ob die Unterschiedlichkeit der Gewaltbegriffe bei Aufrechterhaltung der Rätselhaftigkeit nicht der beste Hinweis dafür ist, dass es sich bei der Frage nach den Ursachen von Gewalt (und damit auch: Amokläufen) an sich zunächst um eine kulturtheoretische Frage handelt (Reemtsma).**

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

**Koloma Beck, Teresa; Schlichte, Klaus (2014): Theorien der Gewalt zur Einführung. Hamburg: Junius. Collins, Randall (2011): Dynamik der Gewalt. Eine mikrosoziologische Theorie. Hamburg: Hamburger Edition. Heitmeyer, Wilhelm; Soeffner, Hans-Georg (Hg.) (2004): Gewalt. Entwicklungen, Strukturen, Analyseprobleme. 3. Aufl. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Reemtsma, Jan Philipp (2008): Vertrauen und Gewalt. Versuch über eine besondere Konstellation der Moderne. 1. Aufl. Hamburg: Hamburger Edition. Trotha, Trutz von (Hg.) (1997): Soziologie der Gewalt. Opladen: Westdt. Verl.**

| | | |
|---|---|---|
| 065260 | Über die Absicht zu erziehen - soziologische Analysen der Bedeutsamkeit von | *Minas, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Unterricht, Schule und Bildungssystem<br>ME E3; ME E4; ; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | |

*Kommentar:*

**Was bedeutet es, die Absicht zu haben, zu erziehen? Mit dieser Frage thematisiert die Einführungsveranstaltung die selbsterklärte Absicht des Erziehungssystems dahingehend, dass noch nicht alles gesagt sein kann, wenn es mit Bezug auf Unterricht dabei darum geht, so präzise wie möglich die individuell erbrachten Leistungen des Einzelnen zu fördern (und anschließend »staatlich« zu zertifizieren). Das gilt sowohl für Chancen und Risiken, die einzelne Individuen im Laufe ihres Lebens haben werden, als auch wenn geklärt werden muss, was die vermittelnswerten Inhalte des Unterrichts überhaupt sein sollen. Dass durchaus noch mehr auf dem Spiel steht, zeigt sich schon daran, dass weitere Kontexte mitbedacht werden müssen (ein Stichwort wäre: „Transmission kulturellen Kapitals in der Familie"; auch: PISA-Studien). Das eigentlich Interessante an der erklärten Absicht zu erziehen, ist aber: dass eine zentrale Voraussetzung dafür lautet: dass die Individuen nach Maßgabe ihrer individuellen Leistungen als solche überhaupt bewertet werden (können). Gegenüber diesem Sachverhalt wird die Soziologie sensibel: (1) Gerade an der Bewertung von Erfolg/Scheitern mit Bezug auf individuelle Leistungen zeige sich ein eindeutiges Indiz für eine explizierbare (z.B. von der Soziologie aufzudeckende) Funktionsweise der Bildungswesens: Man hat es mit einer raffinierten Verschleierung zu tun: Dass gerade durch die (Ideologie der) gleichen Chancen für jeden, die (Realität der) ungleichen Verhältnisse zementiert werde. (2) Auf was das Bewerten von Individuen nach dem Leistungsprinzip hinweist, lässt sich gar nicht nur mit Blick auf die interne Funktionsweise von Bildungseinrichtungen bestimmen. Vielleicht stellt das Bewerten eine Lösung eines >Problems< dar, das eine komplexe »Lage« andeutet, für diese aber deutlich über die Selbstbeschreibungen des Erziehungssystems hinausgegangen werden muss.**

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

**Bourdieu, Pierre (2006): Wie die Kultur zum Bauern kommt. Über Bildung, Schule und Politik. Unter Mitarbeit von Margareta Steinrücke. Hamburg: VSA-Verlag. Bremer, Helmut (2008): Die Möglichkeit von Chancengleichheit. Pierre Bourdieus Entzauberung der Natürlichkeit von Bildung und Erziehung - und deren ungebrochene Aktualität. In: Karl-Siegbert Rehberg (Hg.): Die Natur der Gesellschaft: Campus Verlag, S. 1528–1539. Brosziewski, Achim (2010): Kulturelles Kapital, Bildung und die Selbstbeschreibung des Erziehungssystems. Gesellschaftstheoretische Impulse für eine Selbst-kritische Bildungssoziologie. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 30 (H. 4), S. 360-374. Lenzen, Dieter (Hg.) (2004): Irritationen des Erziehungssystems. Pädagogische Resonanzen auf Niklas Luhmann. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Luhmann, Niklas (2002): Das Erziehungssystem der Gesellschaft. Hg. v. Dieter Lenzen. Frankfurt am Main: Suhrkamp.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065274 | Mediennutzung Jugendlicher - smarte Wege in die Sucht, in Gewalt oder app_etizer for soziale Kontakte und Informationen?<br>02; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.554 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Neueren Studien zufolge bringen Jugendliche mehr Zeit vor dem Fernseher und am Computer zu als sie für die Schule aufwenden. Smartphone, Facebook und whatsapp beeinflussen das Freizeitverhalten von Jugendlichen. Wie verändert sich das Leben von Jugendlichen durch ihren intensiven Kontakt mit Medien? Machen "Ego-Shooter"-Spiele Jugendliche im Alltag aggressiv? Welchen Einfluss haben die Medien auf die Chancen von Bildung und Erziehung?**

*Literatur:*

**Grimm, Petra, Hg. (2001), Medien, Rituale, Jugend - Perspektiven auf Medienkommunikation im Alltag junger Menschen, Stuttgart; Röser, Jutta, (Hg.), 2007, Domestizierungsprozesse alter und neuer Medien, Wiesbaden.**

| | | |
|---|---|---|
| 065289 | Einführung in die soziologische Geschlechterforschung<br>ME E3; ME E4; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Die Frage nach der Bedeutung des Geschlechterunterschieds zählt immer noch zu den heißen Themen der Alltagsfragen. Einerseits scheint ziemlich klar, wo der Unterschied liegt, doch andererseits ist es nicht selbstverständlich daraus eine klare persönliche Geschlechtsidentität zu entwickeln. So kann heutzutage auf Facebook zwischen sechzig Optionen gewählt werden, um die eigene Geschlechtspersonalität zu identifizieren. Wie werden in diesem Seminar aufarbeiten, was die Soziologie zur Einschätzung des Geschlechterverhältnisses und der -identität beizutragen hat. Dabei werden wir auf einzelne Etappen der Frauenbewegung und -forschung eingehen, die Entwicklung der men´s studies in den Blick nehmen und uns auch mit den queer-studies befassen.**

*Literatur:*

**Degele, Nina (2008), Gender, queer studies, Paderborn. Lenz, Karl/ Adler, Marina (2010): Geschlechterverhältnisse. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 1. Weinheim und München. Lenz, Karl/ Adler, Marina (2011): Geschlechterbeziehungen. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 2. Weinheim und München.**

| | | |
|---|---|---|
| 065365 | Soziale Nachhaltigkeit - methodische und theoretische Erkundungen<br>BA LF; BA L2; BA L2; ME E3; ME E4; BA 82; ; ME M3; BA LH; BA LG; BA LH; BA L2; ME M3; ME M7; DP 11; 68; ME M2; BA B2; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Görgen, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065437 | Gendered Organizations. Von Sex und Gender in Hochschule und Schule<br>; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 02; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Jostmeier, M.* |

*Kommentar:*

**Spielt es in Organisationen heute wirklich noch eine Rolle, welchem körperlichen oder sozialen Geschlecht ich mich zurechne? Habe ich als Frau oder Mann oder als Homosexuelle/r Vor- oder Nachteile in Ausbildung oder Beruf? Das Seminar zeigt am Beispiel von Hochschule und Schule auf, ob und wenn ja, welche Konsequenzen Geschlecht auf ganz unterschiedlichen Ebenen auf Machtverteilung und für die Behandlung und Stellung von Mitgliedern in Organisationen haben kann. Gefragt wird etwa danach, welchen geschlechtsabhängigen Prädispositiven Mädchen und Jungen in ihrer Schulausbildung begegnen, wieso Frauen und Männer dann unterschiedliche Berufs- und Studienfächer wählen und absolvieren oder wieso die "alma mater" oft auch nur gläserne Decken hat.**

*Literatur:*

**Aulenbacher, Brigitte/Funder, Maria/Jacobsen, Heike/Völker, Susanne (Hg.) (2007): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft. Forschung im Dialog. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Beaufays, Sandra/Engels, Anita/Kahlert, Heike (Hg.) (2012): Einfach Spitze? Neue Geschlechterperspektiven auf Karrieren in der Wissenschaft. Frankfurt/New York: Campus Verlag. Becker, Ruth/Kortendiek, Beate (Hg.) (2010): Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung. Theorien, Methoden, Empirie. 3., erweiterte und**

**durchgesehene Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Binner, Kristina/Kubicek, Bettina/Rozwandowicz, Anja/Weber, Lena (Hg.) (2013): Die unternehmerische Hochschule aus der Perspektive der Geschlechterforschung. Zwischen Aufbruch und Beharrung. (Forum Frauen- und Geschlechterforschung Band 39) Blome, Eva/Erfmeier, Erfmeier/Gülcher, Nina/Smykalla, Sandra (Hg.) (2013): Handbuch zur Gleichstellungspolitik an Hochschulen von der Frauenförderung zum Diversity Management?, Wiesbaden. Budde, Jürgen/Scholand, Barbara/Faulstich-Wieland, Hannelore (2008): Geschlechtergerechtigkeit in der Schule. Eine Studie zu Chancen, Blockaden und Perspektiven einer gender-sensiblen Schulkultur, Weinheim/München. Faulstich-Wieland, Hannelore/Weber, Martina/Willems/Katharina (2004): Doing Gender im heutigen Schulalltag, Weinheim; Gemeinsame Wissenschaftskonferenz (GWK) (Hg.) (2013): Chancengleichheit in Wissenschaft und Forschung. 17. Fortschreibung des Datenmaterials (2011/2012) zu Frauen in Hochschulen und außerhochschulischen Forschungseinrichtungen. Heft 34. Bonn 2013. Kortendiek, Beate/Hilgemann, Meike/Nigel, Jennifer/Hendrix, Ulla (2014): Gender-Report 2013. Geschlechter(un)gerechtigkeit an nordrhein-westfälischen Hochschulen. Hochschulentwicklungen – Gleichstellungspraktiken – Wissenschaftskarrieren, Essen. Krais, Beate (Hg.) (2000): Wissenschaftskultur und Geschlechterordnung: Über die verborgenen Mechanismen männlicher Dominanz in der akademischen Welt. Frankfurt/New York: Campus. Krüger, Dorothea (Hg.) (2011). Genderkompetenz und Schulwelten. Alte Ungleichheiten – neue Hemmnisse, Wiesbaden. Löther, Andrea (2013) Hochschulranking nach Gleichstellungsaspekten 2013 (cews.publik.no17), Köln: Kompetenzzentrum Frauen in Wissenschaft und Forschung CEWS. Müller, Ursula/Riegraf, Birgit/Wilz, Sylvia M. (Hg.) (2013): Geschlecht und Organisation. Berlin: Springer, VS Verlag für Sozialwissenschaften. Weber, Martina (2003): Heterogenität im Schulalltag. Konstruktion ethnischer und geschlechtlicher Unterschiede, Opladen.**

| | | |
|---|---|---|
| 065441 | Einführung in die Wissenschaftssoziologie<br>25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.519 | *Korte, J.* |

*Kommentar:*

**Wissenschaft und ihre Produkte prägen die Gestalt moderner Gesellschaften. Wissenschaftliches Wissen spielt in nahezu allen gesellschaftlichen Teilbereichen eine wachsende Rolle. Die Wissenschaftssoziologie stellt sich die soziologische Erforschung der Wissenschaft und ihrer Bedeutung für die Gesellschaft als Aufgabe. Darunter fallen Untersuchungen über die Institutionen und das Handeln von WissenschaftlerInnen sowie die Analyse sozialer Grundlagen des wissenschaftlichen Wissens. Das Seminar soll einen Überblick über die wichtigsten empirischen wie theoretischen Forschungstraditionen der Wissenschaftssoziologie bieten. Diese reichen von der normativen Struktur der Wissenschaft über das Produzieren wissenschaftlicher Wahrheiten bis hin zur These der Verwissenschaftlichung der Gesellschaft. Ebenfalls werden die historische Entwicklung der modernen Wissenschaften und die gesellschaftliche Rezeption wissenschaftlichen Wissens aus soziologischer Sicht behandelt.**

*Literatur:*

**Felt, Ulrike; Helga Nowotny & Klaus Taschwer (1995): Wissenschaftsforschung. Eine Einführung. Frankfurt/M. & New York (Campus). Weingart, Peter (2003): Wissenschaftssoziologie. Bielefeld (transcript).**

| | | |
|---|---|---|
| 065456 | Kreativität, Öffentlichkeit, Forschung - John Dewey lesen<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.519 | *Korte, J.* |

*Kommentar:*

**John Dewey (1859-1952) war einer der Hauptprotagonisten des klassischen Pragmatismus, ein bedeutender Pädagoge und engagierter Intellektuelle. Aber warum heute John Dewey aus soziologischer Perspektive lesen? Die drei Begriffe Kreativität, Öffentlichkeit und Forschung deuten auf entscheidende Eckpunkte der dewey'schen Philosophie der Demokratie hin. Kreativität hängt soziologisch aber auch mit den Problemen der Handlungstheorie zusammen. In der Öffentlichkeit wie in der Forschung müssen kreative Lösungen für das demokratische Zusammenleben gefunden werden. Gemeinsam ist den Begriffen der Grundgedanke der Zurückbindung an alltägliche Erfahrungen. Die Frage wird im Seminar schließlich auch durch die Lektüre aktueller soziologischer Literatur, die an Dewey anschließt, behandelt.**

*Literatur:*

**Suhr, Martin (2005): John Dewey zur Einührung. Hamburg: Junius.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065475 | Abweichendes Verhalten im Jugendalter<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Die Entwicklung abweichenden Verhaltens von Jugendlichen wird in der Öffentlichkeit seit vielen Jahren mit sehr kritischem Interesse betrachtet. Dabei gehen die durch die Medien transportierten Vorstellungen vielfach von einer zunehmenden Entgrenzung und damit auch von einer Eskalation aus. Unterstellt werden vor allem zunehmende Gewaltbereitschaft und ein Anstieg bei der Jugendkriminalität. Im Rahmen der Seminararbeit wird es darum gehen, die skizzierten Vorstellungen vor dem Hintergrund der Forschungslage zu überprüfen. Darüber hinaus werden Erklärungsmuster für abweichendes Verhalten und darauf aufbauend auch verschiede präventive Modelle zu erarbeiten und zu hinterfragen sein. Zu berücksichtigen ist dabei natürlich auch, dass viele der entsprechenden Entwicklungstendenzen kaum als gesamtgesellschaftliche und damit universale Prozesse zu sehen sind. Dementsprechend sollen jenseits einer Gesamtbetrachtung sowohl milieuspezifische Tendenzen, als auch einzelne Risikogruppen identifiziert und untersucht werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065494 | Sozialisation - Grundlagen gesellschaftlichen Handelns<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Trotz der seit dem Ende der Industriegesellschaft beobachtbaren Individualisierungstendenzen bleibt der Mensch im soziologischen Verständnis ein primär gesellschaftlich handelndes Wesen. Das Seminar wird sich mit den wichtigsten Grundlagen dieser Gesellschaftlichkeit auseinandersetzen. Dazu gehört die Beschäftigung mit den theoretischen Voraussetzungen von Vergesellschaftungsprozessen, mit Normierungen, dem Verständnis von Sozialisation und der Auseinandersetzung mit den Leistungen der wichtigsten Sozialisationsinstanzen *Familie* und *Schule*. Das Seminar ist als Einführung in die wichtigsten Grundlagen von Vergesellschaftungsprozessen gedacht.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065676 | Lektürekreis Goffman - Elias<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Anhand von ausgewählten klassischen Texten von E. Goffman und N. Elias werden Themen wie Sozialisation, Identität, Alterität, Ich-Wir-Beziehungen behandelt und aus einem existenzialanalytischen Sinne im Kontext von Sartre (in bezug auf Goffman), Heidegger und**

| |
|---|
| **Jaspers (in bezug auf Elias) interpretiert.** |
| *Literatur:* |
| **Lit. E. Goffman, Wir alle spielen Theater. Die Selbstdarstellung im Alltag, 10. Aufl. 2003. N. Elias, Die Gesellschaft der Individuen, 2001** |

## Masterstudiengang Erziehungswissenschaft, Modul Soziologie für Päd. Handlungsfelder (Studienbeginn im Bachelor bis WiSe 2010/2011)

| | | |
|---|---|---|
| 064870 | Verhaltensstörungen im Kindes- und Jugendalter<br>ME E3; ME E4; ; ME M3; BA LH; BA LG;<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.554 | *Puls, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Das Seminar beschäftigt sich zunächst mit den Grundlagen des abweichenden Verhaltensbei Kindern und Jugendlichen und geht hierzu auf die Klassifikation, die Ursachen,die Entwicklung und den Verlauf psychischer Störungen ein.Altersspezifischen Entwicklungsrisiken und -abweichungen in der frühen Kindheit,im Kindergarten- und Grundschul- sowie im Jugendalter wird hierbei eine besondere Bedeutung zugemessen. Im Bereich der Diagnostik wird die Feststellung und Bewertung von Entwicklungsabweichungen und psychosozialen Belastungendiskutiert. Großen Raum nimmt anschließend die Darstellungvon verschiedenen Entwicklungsstörungen, von verhaltens- und emotionalen Störungen sowie von körperlichen Krankheiten, Suchterkrankungen und somatoformen Störungen ein. Neben der Beschreibung der Störung werden Erklärungskonzepte und Behandlungsmöglichkeiten aufgezeigt. Als Interventionen werden vor allem gut dokumentierte und empirisch abgesicherte Verfahren skizziert. Im letzten Teil des Seminars werden wichtige Anwendungsbereiche und Therapieansätze erörtert. Unter anderem wird hier auf die Prävention psychischer Störungen durch die Änderung sozialer Rahmenbedingungen eingegangen. Eine schriftl. Präsentation (Referat mit schriftl. Ausarbeitung) durch die Studierenden ist möglich und erwünscht.** | | |
| *Literatur:* | | |
| **Franz Petermann (Hrsg.): Lehrbuch der klinischen Kinderpsychologie. Hogrefe Verlag GmbH & Co. KG (Göttingen) 2008. 6., vollst. überarbeitete Auflage. 850 Seiten. ISBN 978-3-8017-2157-2. 59,95 EUR, CH: 99,00 sFr.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 064866 | Einführung in die Umweltsoziologie (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.5 | *Hoffmeister, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Die Aufgabe der Umweltsoziologie ist es unter anderem, Fragen nach gesellschaftlichen Risiken zu beantworten. Dabei handelt es sich um die derzeit am vermutlich schnellsten wachsende "Bindestrich-Soziologie", die vor allem drängende Probleme in den Bereichen Klimawandel, Ressourcenknappheit und Bevölkerungswachstum thematisiert. In dieser Einführung werden wir uns mit genau diesen Themenschwerpunkten in globaler, nationaler und lokaler Perspktive befassen und dabei auch die Rolle gesellschaftlicher Beteiligungsprozesse sowie die der Umweltbildung näher betrachten. Die zentrale Frage bei alldem lautet: Ist ökologischer Wandel eigentlich grundsätzlich möglich - oder würde er, nähme man ihn wirklich ernst, mit den Grundfesten unserer Sozial- und Wirtschaftsordnung kollidieren? Können und werden sich unsere Lebensformen also grundlegend ändern? Und falls ja: passiert dies "by design or by desaster?" (Paech) Vor dem Hintergrund dieser Ausgangssituation werden wir auch selber handlungsaktiv werden im kommunalen Raum. Das bedeutet: Voraussichtlich und abhängig** | | |

**von einigen Rahmenbedingungen werden wir uns sehr konkret und handlungspraktisch mit der Frage danach beschäftigen, wie vor dem Hintergrund der gegenwärtigen Entwicklung die »Zukunftsfestigkeit Münsters« befördert werden kann. Oder anders formuliert: Unser Handlungsfeld wird nicht nur der Sch 5 und Stoff und Thema wird nicht allein theoretischer Natur sein.**

*Literatur:*

**Diekmann, A./Preisendörfer, P., Umweltsoziologie. Eine Einführung, Hamburg 2001**

---

| | | |
|---|---|---|
| 064890 | Klassiker der Bildungssoziologie<br>ME E3; ME E4; LS; BA LH; BA LG; ME M3; LS; ; ; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | *Degen, C.* |

*Kommentar:*

Soziologische Auseinandersetzungen mit Fragen zur Bildung haben eine lange Tradition. Bereits die Gründerväter der Soziologie, wie z.B. Émile Durkheim, befassten sich mit der Bedeutung von Bildung für die Entwicklung moderner Gesellschaften. In diesem Seminar widmen wir uns ausgewählten klassischen Theorien und Denkansätzen der Bildungssoziologie und stellen einen konkreten Bezug zu aktuellen Problemstellungen her. Dazu sollen Auszüge aus den Werken gelesen werden, interpretiert und im Hinblick auf Anwendungsmöglichkeiten überprüft werden. Damit ist die Veranstaltung als Einführung in die Grundthesen der Bildungssoziologie konzipiert. Gleichzeitig wird eine Interpretationsgrundlage für aktuelle, bildungssoziologische Fragestellungen erarbeitet.

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

Becker, Rolf: Ausgewählte Klassiker der Bildungssoziologie. In: Ebd. (Hrsg.): Lehrbuch der Bildungssoziologie. Wiesbaden 2011. Kopp, Johannes: Bildungssoziologie. Eine Einführung anhand empirischer Studien. Wiesbaden 2009.

---

| | | |
|---|---|---|
| 064904 | Die Fortsetzungsfamilie - ambivalente Beziehungsfigurationen und biografische Perspektiven<br>ME E3; ME E4; LS; BA LH; BA LG; ME M3; LS; ;<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 12-14, SCH 121.519 | *Degen, C.* |

*Kommentar:*

In der bisherigen Diskussion um die Pluralisierung familialer Lebensformen stellen Fortsetzungsfamilien, im allgemeinen Sprachgebrauch auch als Patchwork- oder Stieffamilien bezeichnet, ein vernachlässigtes Forschungssujet dar. Fortsetzungsfamilien kommen dann zustande, wenn Elternpaare sich trennen, und im Anschluss neue Partnerinnen und Partner sowie deren Kinder Teil des erweiterten Zusammenlebens werden. Ziel des Seminars ist es, die interaktiven Beziehungsgeflechte der Akteure unter die Lupe zu nehmen: In welchem Verhältnis stehen Stiefkinder, Stiefeltern, außer Haus lebende Elternteile sowie Stiefgeschwister zueinander? Welche ganz spezifischen Verwirrungen und Verunsicherungen treten in den Beziehungen – v.a. zwischen den Generationen auf –, und worin liegen sie begründet? Wie gestaltet sich die Organisation des alltäglichen Zusammenlebens? Welche Konsequenzen ergeben sich für den schulischen Kontext? Und vor allem: Welche Auswirkungen haben die veränderten Lebensbedingungen auf Prozesse der Identitätsbildung bei den Kindern und Jugendlichen? Blockveranstaltung, weitere Termine werden noch bekannt gegeben.

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

Bernstein, Anne C.: Die Patchworkfamilie. Wenn Väter oder Mütter in neuen Familien weitere Kinder

bekommen. Zürich 1990. Ley, Katharina/ Borer, Christine: Und sie paaren sich wieder. Über Fortsetzungsfamilien. Tübingen 1992. Meulders-Klein, Marie-Thérèse/ Thèry, Irène (Hrsg.): Fortsetzungsfamilien. Neue familiale Lebensformen in plurisdisziplinärer Betrachtung. Konstanz 1998. Walper, Sabine/ Schwarz, Beate (Hrsg.): Was wird aus den Kindern? Chancen und Risiken für die Entwicklung von Kindern aus Trennungs- und Stieffamilien. München 1999.

| | | |
|---|---|---|
| 064885 | Kritische Bildungssoziologie<br>ME E4; ME E3; ; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Degen, C.* |

*Kommentar:*

Das Seminar thematisiert den Beitrag des Bildungssystems zur Reproduktion von sozialer Ungleichheit. Bereits vor den PISA-Studien war bekannt, dass die Integrationsleistungen des deutschen Bildungssystems den gesellschaftlichen Notwendigkeiten nicht gerecht werden: Bestimmte Gruppen sind im Bildungssystem besonders benachteiligt, so z.B. Kinder und Jugendliche mit Migrationshintergrund oder Kinder und Jugendliche aus s.g bildungsfernen Milieus. Daher ist eine Bestandsaufnahme jener Mechanismen von Nöten, die zur Persistenz der Ungleichheitsstrukturen beitragen. Es sollen schulische, gesellschaftliche sowie milieuspezifische Bedingungsfaktoren in Blick genommen und analysiert werden. Auch sollen aktuelle gesellschaftliche Repräsentationen von Bildung diskutiert werden: Wer definiert „Bildung“? Welche Verwertungsaspekte und Funktionslogiken liegen dem zugrunde?

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

Becker, R./ Lauterbach, W.: Bildung als Privileg: Erklärungen und Befunde zu den Ursachen der Bildungsungleichheit. Wiesbaden 2008. Krüger/ Rabe-Kleberg/ Kramer/ Budde (Hrsg.): Bildungsungleichheit revisited. Bildung und soziale Ungleichheit vom Kindergarten bis zur Hochschule. Wiesbaden 2010.

| | | |
|---|---|---|
| 064957 | Sozialstruktur und Kultur (Vorlesung)<br>ME E4; ME E3; A1; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; BA BH; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; ME M4; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 14-16, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 12-14<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Ernst, S.* |

*Kommentar:*

**In dieser Vorlesung soll ein Überblick über die Sozialstrukturanalyse gegeben werden. Anhand der Betrachtung von Arbeit, Arbeitsmarkt, Lebensformen und Bildung werden wichtige Indikatoren so-zialer Ungleichheiten analysiert.**

*Literatur:*

**B. Aulenbacher et al. 2007(Hg): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft, VS Wiesbaden Geißler, Rainer 2006: Die Sozialstruktur Deutschlands, Wiesbaden: VS Verlag Hradil, Stefan 2004: Die Sozialstruktur Deutschlands im internationalen Vergleich, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Kaelble, Hartmut 2007: Sozialgeschichte Europas. 1945 bis zur Gegenwart, München: Beck G. Mikl-Horke 2007: Industrie- und Arbeitssoziologie, München, Wien Weischer, Christoph 2011: Sozialstrukturanalyse. Grundlagen und Modelle, VS Wiesbaden**

| | | |
|---|---|---|
| 064980 | Lehrforschungsprojekt: Zukunft der Region und gesellschaftlicher Wandel | *Hoffmeister, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | |

*Kommentar:*

**In den vergangenen Semestern wurden die Lebenslage der Studierenden in Münster sowie ihre besondere Transformationskompetenz unter der Perspektive einer »nachhaltigen Stadtentwicklung« erhoben, publiziert und eine Tagung zum Thema durchgeführt. Nun geht es darum, die empirischen Befunde und theoretischen Überlegungen, die sich als Resultate einer Kooperation zwischen Wissenschaft und Praxis im kommunalen Raum ergeben haben, zu verstetigen. Von daher werden wir uns im Rahmen dieses nun seit längerem laufenden Lehrforschungsprojekts aus umweltsoziologischer Perspektive mit einem für das Sommersemster 2015 geplanten "Tag der Nachhaltigkeit" in Münster beschäftigen. Fragen und Dimensionen, die im Rahmen der Projektarbeiten dabei eine Rolle spielen, werden vor allem die nach den Formen der Kooperation, Vernetzung und Beteiligung sein.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065035 | Bildungsungleichheit<br>; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Die Integrationsleistung des deutschen Bildungssystems ist, das wissen wir nicht erst seit den Pisa Ergebnissen, im internationalen Vergleich und gemessen an den gesellschaftlichen Notwendigkeiten denkbar schlecht. Ob Kinder- und Jugendliche mit Migrationshintergrund, bildungsferne Milieus oder andere Risikogruppen, eine nennenswerte Verbesserung ist bisher kaum erkennbar. Im Rahmen der Seminararbeit geht es um eine Bestandsaufnahme bestehender Mechanismen, wobei sowohl schulische als auch gesellschaftliche Bedingungsfaktoren analysiert werden. Damit Schule konzeptionell und praktisch an der Zielsetzung einer verbesserten Bildungsgleichheit arbeiten kann, muss das Wissen um die genauen Abläufe der schulischen Integration von Kindern und Jugendlichen, müssen Bildungsansprüche und kulturelle Milieus präzise untersucht werden. Auch schulorganisatorische Maßnahmen wie Laufbahnberatungen und Förderkonzepte sollen dabei in den Blick geraten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065069 | Einführung in die Sozialstrukturanalyse (Vorlesung)<br>ME E1; ME E2; ME E4; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; A1; ME M4; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; ME E3; BA BH; BA B2; BA B2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5 | *Weischer, C.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 065073 | Soziale Beziehungen (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Grundmann, M.* |

*Kommentar:*

**In der Vorlesung wird erörtert, wie sich über soziale Beziehungen Menschen aneinander binden und damitr Bedingungen für ein "gedeihliches" soztiales Miteiandner geschaffen werden. Zudem werden Prozesse der Sozialisation und der Vergemeinschaftung thematisiert, in denen sich die "Formatierung" von Sozialbeziehungen manifestiert.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065111 | Forschungsbereiche der Musiksoziologie<br>BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; ME E4; ME E3; ME M2; 27; 25; | *Hüppe, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | |

*Kommentar:*

**Als Fachsoziologie hat die Musiksoziologie eine bewegte Geschichte hinter sich. Musiksoziologie ist ein exemplarischer Fall, an dem das Wie des Zusammenwirkens verschiedener Fachdisziplinen und auch Fachsoziologien beobachtet und ggf. neu bestimmt werden muss, um zu tragfähigen Resultaten zu gelangen, die den theoretischen wie forschungspraktischen Ansprüchen der Beteiligten gerecht werden. Das Wort von der "schwierigen Interdisziplinarität" trifft hier in vollstem Sinne zu. Besonders erfolgreich arbeitet Musiksoziologie heute in der Popularmusikforschung, die nahezu identisch mit Musiksoziologie zu werden scheint. Doch umfasst die gesellschaftliche Wirklichkeit der Musik weitaus mehr. Die Bestimmung von Arbeitsfeldern musiksoziologischer Forschung setzt dort an, stellt die Frage musikalischen Handelns und die Diversität musikalischer Praktiken als Kernstück einer zukunftsfähigen Musiksoziologie in den Mittelpunkt und bringt kompetenztheoretische Fragestellungen ins Spiel. Welche Voraussetzungen müssen zur Lösung bestimmter musiksoziologischer Aufgaben erfüllt werden? Welche Konstellationen sind dazu erforderlich? Wie muss Zusammenarbeit organisiert werden, um Erkenntnisgewinne zu realisieren, die unterschiedlicher Fachwissenschaften bedürfen? Welche Rolle spielen dabei Übersetzungenleistungen? welche Rolle die Eigenlogik der Fächer? Dies soll im Seminar in Gruppenarbeiten an ausgewählten Beispielen und Problemen musiksoziologischer Forschung in der Breite zwischen Sozial- und Musikforschung in Beiträgen praktisch erprobt und diskutiert werden.**

*Literatur:*

**Pierre Bourdieu: Schwierige Interdisziplinarität. Zum Verhältnis von Soziologie und Geschichtswissenschaften, Münster 2004: Westfälisches Dampfboot. Richard Grathoff: Milieu und Lebenswelt, Frankfurt a. M. 1989: Suhrkamp. Christian Kaden: Musiksoziologie, Wilhelmshaven 1985: Heinrichshofen. Niklas Luhmann: Die Kunst der Gesellschaft, Frankfurt a.M. 1997: Suhrkamp. Ders.: Die Wissenschaft der Gesellschaft, Frankfurt a. M. 1998: Suhrkamp. Joachim Renn: Übersetzungsverhältnisse. Perspektiven einer pragmatistischen Gesellschaftstheorie, Weilerswist 2006: Velbrück.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065145 | Formen der Kritik<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 16.07.2015, Mi, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar stellt die Frage zur Diskussion: Wie ist heute in den Zeiten der Kontingenz und Singularität Kritik denkbar. Dazu werden verschiedene historische Formen kritischen Denkens besprochen.**

*Literatur:*

**Lit. M. Foucault, Der Mut zur Wahrheit. Die Regierung des Selbst und der anderen II, 2010.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065150 | Sozialisation und Identitätskonflikte<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar behandelt die allgemeine Frage nach der Genealogie der Identität in den Prozessen der Sozialisation, indem vor allem die sekundäre Entfaltung einiger Typen von Identitätskonflikten primärer Sozialisation in Betracht gezogen werden, um Ambivalenzphänomene im Wechselspiel zwischen unbewußten Erfahrungsnormalitäten,**

**fragilär Autonomie und den Sozialisationsrahmen aufzudecken.**

*Literatur:*

**J. Lacan, Die Subversion des Subjekts und die Dialektik des Begehrens im Freudschen Unbewußten, In: J. Lacan, Schriften II, 1975. E. Goffman, Stigma. Über Techniken der Bewältigung geschädigter Identität, 2010.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065164 | Sociology of Domination: On the Structural Analysis of the Dynamics of Established - Outsider Relationships<br>ME E3; ME E4; A1; BA B2; BA B2; BA B2; ME M4; BA LG; BA LH; BA L2; BA LH; ME M3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Alikhani, B.* |

*Kommentar:*

**As different as they might also manifest themselves, group conflicts and their related processes have fundamental structural similarities. Although they are to be explained from structural characteristics of the concerned society, reducing them to the rivalry for economic power chances and thus to class conflicts is neglecting conflict aspects, which today play a very dominant role. Ethnic, sectarian, tribal, nationalist, party, migration, generational and gender conflicts would be obvious examples of that. Although competing for economic power chances in most cases, a social model that explains all the power and status differentials from the different access to economic power sources would not reflect the reality. As an alternative theoretical model of such conflict potentials, we will discuss first the exemplary community investigation, developed by Norbert Elias and John L. Scotson. This model represents the development of a very specific social structure which possesses a paradigmatic character for a vast number of various developments of social inequalities. By emphasizing the emotional aspects of social inequality, this model put the self-value-relationships of the people involved in the focus, which play increasingly an important role with the reduction in intra-and inter-state power differentials. During the seminar we will also discuss the theoretical framework of possible empirical studies of students. The willingness to accept the supervision of a seminar session in a group is preconditioned.**

*Literatur:*

**Norbert Elias, John L. Scotson (1990): The Established and the Outsiders, Univ College Dublin Pr, 2008.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065179 | Zum Verhältnis von Individuum und Gesellschaft<br>ME E3; ME E4; A1; BA B2; BA B2; BA B2; ME M4; BA LG; BA LH; BA L2; BA LH; ME M3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 16.07.2015, Mi, SCH 121.520 | *Alikhani, B.* |

*Kommentar:*

**Soziologische Theorien lassen zumeist das Problem des Verhältnisses von Individuum und Gesellschaft ungelöst, weil sie in einem zum Teil sichtbaren Bruch mit der soziologischen Traditionen des 19 Jhds. die Begriffe „Individuum“ und „Gesellschaft“ häufig so gebrauchen, als spräche man von zwei verschiedenen, ruhenden und gegensätzlichen Substanzen. Man gewinnt bei diesem Gebrauch der Worte leicht den Eindruck, dass es sich bei dem, worauf sie abzielen, nicht nur um verschiedene, sondern um als Gegensätze absolut getrennt existierende Objekte wissenschaftlicher Untersuchung handele. Aber in Wirklichkeit sind es Prozesse, auf die diese Worte abzielen. Es sind Prozesse, die sich zwar unterscheiden aber nicht abtrennen lassen. Es sind Prozesse, die sich auf bestimmte Aspekte von Menschen beziehen. Mit der Lektüre des Beitrags „Wandlungen der Wir-Ich-Balance“ des Buches von Norbert Elias „Die Gesellschaft der Individuen“ soll dazu beigetragen werden, das Bild solcher Dichotomien, das bei dem Gebrauch der Worte „Individuum“ und „Gesellschaft“ noch immer eine herrschende Rolle spielt, durch Konzepte zu ersetzen, die in engerer Tuchfühlung mit den beobachtbaren**

**Tatsachen stehen. Mit Hilfe dieser neuen Konzepte sollen sich unsere Vorstellungen von Menschen als Individuen und von Menschen als Gesellschaften in besseren Einklang bringen lassen. Im Laufe dieses Seminars wird gemeinsam geübt, sich von den vertrauten Denkgewohnheiten zu emanzipieren. Diese Umorientierung soll die Gedanken zwischen den zwei großen Gefahren der soziologischen Theoriebildung steuern helfen, zwischen der Gefahr, von einem gesellschaftslosen Individuum, also etwa von einem ganz für sich existierenden Handelnden auszugehen, und der Gefahr, ein „System", ein „Ganzes", kurzum eine menschliche Gesellschaft zu postulieren, die gleichsam jenseits der einzelnen Menschen, jenseits der Individuen existiert. Teilnahmevoraussetzungen sind regelmäßige Anwesenheit und die Bereitschaft zur Sitzungsbetreuung.**

*Literatur:*

**Elias, Norbert (1988): Die Gesellschaft der Individuen, Suhrkamp Verlag, Frankfurt am Main.**

| | | |
|---|---|---|
| 065217 | Grundzüge des staatlichen Bildungssystems<br>; ME M4; BA BG; BA BH; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ; BA BM; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.555 | *Späte, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065240 | Kommunikation und Unterricht<br>ME E3; ME E4; ; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Minas, T.* |

*Kommentar:*

**Was bedeutet es, mit Bezug auf Begegnungen zwischen Schülern und Lehrern von »gelingender« Kommunikation zu sprechen? Mit dieser Frage greift die Veranstaltung die Vorstellung auf, es liege an der Technik des Sprechens, wenn es um die empirische Realisation von symbolisch zu vermittelnden Inhalten geht. Gegen eine solche Vorstellung, die in der metaphorischen Rede von der >Übertragung von Informationen< (etwa in Form des Sender-Empfänger-Modells der Kommunikation) einen prominenten Ausdruck findet, lässt sich einwenden, dass die Situation, in der sich Sprecher und Hörer befinden, nicht rein technisch verstanden werden können. Allein die Möglichkeit, sich entweder an den Handlungsabsichten des Gegenübers zu orientieren oder das Verhalten des Gegenübers als beabsichtigt zu erkennen (und sich an letzterem auszurichten), macht die Sprecher-Hörer-Situation unendlich komplexer. Entscheidend ist zudem, dass zum ‚Verständlich-Machen' von Verstehen (sich selbst und anderen gegenüber), dieses Verstehen in gewisser Weise selbst »verstanden« sein muss. Darin liegt eine Rückbezüglichkeit, die soziologisch und erziehungswissenschaftlich interessant wird und die sich als bedingende Variable bis in die berufspraktischen Dringlichkeiten der Vermittlung von Inhalten im Klassenzimmer verfolgen lässt.**

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

**Bourdieu, Pierre (1997): Verstehen. In: Pierre Bourdieu (Hg.): Das Elend der Welt. Zeugnisse und Diagnosen alltäglichen Leidens an der Gesellschaft. Konstanz: Univ.-Verl. Konstanz (Édition discours, 9), S. 779–822. Friebertshäuser, Barbara (2006): Verstehen als methodische Herausforderung für eine reflexive empirische Forschung. In: Barbara Friebertshäuser (Hg.): Reflexive Erziehungswissenschaft. Forschungsperspektiven im Anschluss an Pierre Bourdieu. 1. Aufl. Wiesbaden: VS, Verl. für Sozialwiss, S. 231–251. Habermas, Jürgen (1971): Vorbereitende Bemerkungen zu einer Theorie der kommunikativen Kompetenz. In: Jürgen Habermas und Niklas Luhmann: Theorie der Gesellschaft oder Sozialtechnologie. Was leistet die Systemforschung. Frankfurt am Main: Suhrkamp, S. 101–141. Ungeheuer, Gerold (2010): Einführung in die Kommunikationstheorie. 3. Aufl. Hg. v. Karin Kolb. Münster: Nodus Publ (Signifikation, 7). Watzlawick, Paul; Beavin, Janet H.; Jackson, Don D. (2007): Menschliche**

**Kommunikation. Formen, Störungen, Paradoxien. 11. Aufl. Bern: H. Huber.**

| | | |
|---|---|---|
| 065255 | Amokläufe als Thema der soziologischen Gewaltforschung<br>ME E3; ME E4; ; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS; BA LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | *Minas, T.* |

*Kommentar:*

**Wieso kommt es immer wieder zu Amokläufen? Gibt es »gesellschaftliche« Ursachen solcher Gewalttätigkeit? Welchen Beitrag kann die Soziologie diesbezüglich überhaupt leisten? Ausgehend von der Beobachtung, dass Bildungseinrichtungen sich in Form von Amokplänen und -beauftragten auf eine (gefühlte) Bedrohungslage irgendwie einzustellen versuchen, soll problematisiert werden, ob es ausreicht, so urteilssicher wie möglich biologische und/oder soziodemographische Anlagen von Tätern zu durchleuchten, um entsprechende Motivlagen abzuleiten. Die Debatte um die unterschiedlichsten Gewaltbegriffe in Abgrenzung zu einer >genuinen< Soziologie der Gewalt, soll genauso Thema sein wie neuere integrierende Gewalterklärungen; schließlich steht jedoch die Frage im Raum, ob die Unterschiedlichkeit der Gewaltbegriffe bei Aufrechterhaltung der Rätselhaftigkeit nicht der beste Hinweis dafür ist, dass es sich bei der Frage nach den Ursachen von Gewalt (und damit auch: Amokläufen) an sich zunächst um eine kulturtheoretische Frage handelt (Reemtsma).**

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

**Koloma Beck, Teresa; Schlichte, Klaus (2014): Theorien der Gewalt zur Einführung. Hamburg: Junius. Collins, Randall (2011): Dynamik der Gewalt. Eine mikrosoziologische Theorie. Hamburg: Hamburger Edition. Heitmeyer, Wilhelm; Soeffner, Hans-Georg (Hg.) (2004): Gewalt. Entwicklungen, Strukturen, Analyseprobleme. 3. Aufl. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Reemtsma, Jan Philipp (2008): Vertrauen und Gewalt. Versuch über eine besondere Konstellation der Moderne. 1. Aufl. Hamburg: Hamburger Edition. Trotha, Trutz von (Hg.) (1997): Soziologie der Gewalt. Opladen: Westdt. Verl.**

| | | |
|---|---|---|
| 065260 | Über die Absicht zu erziehen - soziologische Analysen der Bedeutsamkeit von Unterricht, Schule und Bildungssystem<br>ME E3; ME E4; ; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Minas, T.* |

*Kommentar:*

**Was bedeutet es, die Absicht zu haben, zu erziehen? Mit dieser Frage thematisiert die Einführungsveranstaltung die selbsterklärte Absicht des Erziehungssystems dahingehend, dass noch nicht alles gesagt sein kann, wenn es mit Bezug auf Unterricht dabei darum geht, so präzise wie möglich die individuell erbrachten Leistungen des Einzelnen zu fördern (und anschließend »staatlich« zu zertifizieren). Das gilt sowohl für Chancen und Risiken, die einzelne Individuen im Laufe ihres Lebens haben werden, als auch wenn geklärt werden muss, was die vermittelnswerten Inhalte des Unterrichts überhaupt sein sollen. Dass durchaus noch mehr auf dem Spiel steht, zeigt sich schon daran, dass weitere Kontexte mitbedacht werden müssen (ein Stichwort wäre: „Transmission kulturellen Kapitals in der Familie“; auch: PISA-Studien). Das eigentlich Interessante an der erklärten Absicht zu erziehen, ist aber: dass eine zentrale Voraussetzung dafür lautet: dass die Individuen nach Maßgabe ihrer individuellen Leistungen als solche überhaupt bewertet werden (können). Gegenüber diesem Sachverhalt wird die Soziologie sensibel: (1) Gerade an der Bewertung von Erfolg/Scheitern mit Bezug auf individuelle Leistungen zeige sich ein eindeutiges Indiz für eine explizierbare (z.B. von der Soziologie aufzudeckende) Funktionsweise der Bildungswesens: Man hat es mit einer raffinierten Verschleierung zu tun: Dass gerade durch die (Ideologie der) gleichen Chancen für jeden, die (Realität der) ungleichen Verhältnisse zementiert werde. (2) Auf was das Bewerten**

**von Individuen nach dem Leistungsprinzip hinweist, lässt sich gar nicht nur mit Blick auf die interne Funktionsweise von Bildungseinrichtungen bestimmen. Vielleicht stellt das Bewerten eine Lösung eines >Problems< dar, das eine komplexe »Lage« andeutet, für diese aber deutlich über die Selbstbeschreibungen des Erziehungssystems hinausgegangen werden muss.**

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

**Bourdieu, Pierre (2006): Wie die Kultur zum Bauern kommt. Über Bildung, Schule und Politik. Unter Mitarbeit von Margareta Steinrücke. Hamburg: VSA-Verlag. Bremer, Helmut (2008): Die Möglichkeit von Chancengleichheit. Pierre Bourdieus Entzauberung der Natürlichkeit von Bildung und Erziehung - und deren ungebrochene Aktualität. In: Karl-Siegbert Rehberg (Hg.): Die Natur der Gesellschaft: Campus Verlag, S. 1528–1539. Brosziewski, Achim (2010): Kulturelles Kapital, Bildung und die Selbstbeschreibung des Erziehungssystems. Gesellschaftstheoretische Impulse für eine Selbst-kritische Bildungssoziologie. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 30 (H. 4), S. 360-374. Lenzen, Dieter (Hg.) (2004): Irritationen des Erziehungssystems. Pädagogische Resonanzen auf Niklas Luhmann. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Luhmann, Niklas (2002): Das Erziehungssystem der Gesellschaft. Hg. v. Dieter Lenzen. Frankfurt am Main: Suhrkamp.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065274 | Mediennutzung Jugendlicher - smarte Wege in die Sucht, in Gewalt oder app_etizer for soziale Kontakte und Informationen?<br>02; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.554 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Neueren Studien zufolge bringen Jugendliche mehr Zeit vor dem Fernseher und am Computer zu als sie für die Schule aufwenden. Smartphone, Facebook und whatsapp beeinflussen das Freizeitverhalten von Jugendlichen. Wie verändert sich das Leben von Jugendlichen durch ihren intensiven Kontakt mit Medien? Machen "Ego-Shooter"-Spiele Jugendliche im Alltag aggressiv? Welchen Einfluss haben die Medien auf die Chancen von Bildung und Erziehung?**

*Literatur:*

**Grimm, Petra, Hg. (2001), Medien, Rituale, Jugend - Perspektiven auf Medienkommunikation im Alltag junger Menschen, Stuttgart; Röser, Jutta, (Hg.), 2007, Domestizierungsprozesse alter und neuer Medien, Wiesbaden.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065289 | Einführung in die soziologische Geschlechterforschung<br>ME E3; ME E4; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Die Frage nach der Bedeutung des Geschlechterunterschieds zählt immer noch zu den heißen Themen der Alltagsfragen. Einerseits scheint ziemlich klar, wo der Unterschied liegt, doch andererseits ist es nicht selbstverständlich daraus eine klare persönliche Geschlechtsidentität zu entwickeln. So kann heutzutage auf Facebook zwischen sechzig Optionen gewählt werden, um die eigene Geschlechtspersonalität zu identifizieren. Wie werden in diesem Seminar aufarbeiten, was die Soziologie zur Einschätzung des Geschlechterverhältnisses und der -identität beizutragen hat. Dabei werden wir auf einzelne Etappen der Frauenbewegung und -forschung eingehen, die Entwicklung der men´s studies in den Blick nehmen und uns auch mit den queer-studies befassen.**

*Literatur:*

**Degele, Nina (2008), Gender, queer studies, Paderborn. Lenz, Karl/ Adler, Marina (2010): Geschlechterverhältnisse. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 1. Weinheim und München. Lenz, Karl/ Adler, Marina (2011): Geschlechterbeziehungen. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 2. Weinheim und München.**

| | | |
|---|---|---|
| 065365 | Soziale Nachhaltigkeit - methodische und theoretische Erkundungen<br>BA LF; BA L2; BA L2; ME E3; ME E4; BA 82; ; ME M3; BA LH; BA LG; BA LH; BA L2; ME M3; ME M7; DP 11; 68; ME M2; BA B2; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Görgen, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065437 | Gendered Organizations. Von Sex und Gender in Hochschule und Schule<br>; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 02; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Jostmeier, M.* |

*Kommentar:*

**Spielt es in Organisationen heute wirklich noch eine Rolle, welchem körperlichen oder sozialen Geschlecht ich mich zurechne? Habe ich als Frau oder Mann oder als Homosexuelle/r Vor- oder Nachteile in Ausbildung oder Beruf? Das Seminar zeigt am Beispiel von Hochschule und Schule auf, ob und wenn ja, welche Konsequenzen Geschlecht auf ganz unterschiedlichen Ebenen auf Machtverteilung und für die Behandlung und Stellung von Mitgliedern in Organisationen haben kann. Gefragt wird etwa danach, welchen geschlechtsabhängigen Prädispositiven Mädchen und Jungen in ihrer Schulausbildung begegnen, wieso Frauen und Männer dann unterschiedliche Berufs- und Studienfächer wählen und absolvieren oder wieso die "alma mater" oft auch nur gläserne Decken hat.**

*Literatur:*

**Aulenbacher, Brigitte/Funder, Maria/Jacobsen, Heike/Völker, Susanne (Hg.) (2007): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft. Forschung im Dialog. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Beaufays, Sandra/Engels, Anita/Kahlert, Heike (Hg.) (2012): Einfach Spitze? Neue Geschlechterperspektiven auf Karrieren in der Wissenschaft. Frankfurt/New York: Campus Verlag. Becker, Ruth/Kortendiek, Beate (Hg.) (2010): Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung. Theorien, Methoden, Empirie. 3., erweiterte und durchgesehene Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Binner, Kristina/Kubicek, Bettina/Rozwandowicz, Anja/Weber, Lena (Hg.) (2013): Die unternehmerische Hochschule aus der Perspektive der Geschlechterforschung. Zwischen Aufbruch und Beharrung. (Forum Frauen- und Geschlechterforschung Band 39) Blome, Eva/Erfmeier, Erfmeier/Gülcher, Nina/Smykalla, Sandra (Hg.) (2013): Handbuch zur Gleichstellungspolitik an Hochschulen von der Frauenförderung zum Diversity Management?, Wiesbaden. Budde, Jürgen/Scholand, Barbara/Faulstich-Wieland, Hannelore (2008): Geschlechtergerechtigkeit in der Schule. Eine Studie zu Chancen, Blockaden und Perspektiven einer gender-sensiblen Schulkultur, Weinheim/München. Faulstich-Wieland, Hannelore/Weber, Martina/Willems/Katharina (2004): Doing Gender im heutigen Schulalltag, Weinheim; Gemeinsame Wissenschaftskonferenz (GWK) (Hg.) (2013): Chancengleichheit in Wissenschaft und Forschung. 17. Fortschreibung des Datenmaterials (2011/2012) zu Frauen in Hochschulen und außerhochschulischen Forschungseinrichtungen. Heft 34. Bonn 2013. Kortendiek, Beate/Hilgemann, Meike/Nigel, Jennifer/Hendrix, Ulla (2014): Gender-Report 2013. Geschlechter(un)gerechtigkeit an nordrhein-westfälischen Hochschulen. Hochschulentwicklungen – Gleichstellungspraktiken – Wissenschaftskarrieren, Essen. Krais, Beate (Hg.) (2000): Wissenschaftskultur und Geschlechterordnung: Über die verborgenen Mechanismen männlicher Dominanz in der akademischen Welt. Frankfurt/New York: Campus. Krüger, Dorothea (Hg.) (2011). Genderkompetenz und Schulwelten. Alte Ungleichheiten – neue Hemmnisse, Wiesbaden. Löther, Andrea (2013) Hochschulranking nach Gleichstellungsaspekten 2013 (cews.publik.no17), Köln: Kompetenzzentrum Frauen in Wissenschaft und Forschung**

**CEWS. Müller, Ursula/Riegraf, Birgit/Wilz, Sylvia M. (Hg.) (2013): Geschlecht und Organisation. Berlin: Springer, VS Verlag für Sozialwissenschaften. Weber, Martina (2003): Heterogenität im Schulalltag. Konstruktion ethnischer und geschlechtlicher Unterschiede, Opladen.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065441 | Einführung in die Wissenschaftssoziologie<br>25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.519 | *Korte, J.* |

*Kommentar:*

**Wissenschaft und ihre Produkte prägen die Gestalt moderner Gesellschaften. Wissenschaftliches Wissen spielt in nahezu allen gesellschaftlichen Teilbereichen eine wachsende Rolle. Die Wissenschaftssoziologie stellt sich die soziologische Erforschung der Wissenschaft und ihrer Bedeutung für die Gesellschaft als Aufgabe. Darunter fallen Untersuchungen über die Institutionen und das Handeln von WissenschaftlerInnen sowie die Analyse sozialer Grundlagen des wissenschaftlichen Wissens. Das Seminar soll einen Überblick über die wichtigsten empirischen wie theoretischen Forschungstraditionen der Wissenschaftssoziologie bieten. Diese reichen von der normativen Struktur der Wissenschaft über das Produzieren wissenschaftlicher Wahrheiten bis hin zur These der Verwissenschaftlichung der Gesellschaft. Ebenfalls werden die historische Entwicklung der modernen Wissenschaften und die gesellschaftliche Rezeption wissenschaftlichen Wissens aus soziologischer Sicht behandelt.**

*Literatur:*

**Felt, Ulrike; Helga Nowotny & Klaus Taschwer (1995): Wissenschaftsforschung. Eine Einführung. Frankfurt/M. & New York (Campus). Weingart, Peter (2003): Wissenschaftssoziologie. Bielefeld (transcript).**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065456 | Kreativität, Öffentlichkeit, Forschung - John Dewey lesen<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.519 | *Korte, J.* |

*Kommentar:*

**John Dewey (1859-1952) war einer der Hauptprotagonisten des klassischen Pragmatismus, ein bedeutender Pädagoge und engagierter Intellektuelle. Aber warum heute John Dewey aus soziologischer Perspektive lesen? Die drei Begriffe Kreativität, Öffentlichkeit und Forschung deuten auf entscheidende Eckpunkte der dewey'schen Philosophie der Demokratie hin. Kreativität hängt soziologisch aber auch mit den Problemen der Handlungstheorie zusammen. In der Öffentlichkeit wie in der Forschung müssen kreative Lösungen für das demokratische Zusammenleben gefunden werden. Gemeinsam ist den Begriffen der Grundgedanke der Zurückbindung an alltägliche Erfahrungen. Die Frage wird im Seminar schließlich auch durch die Lektüre aktueller soziologischer Literatur, die an Dewey anschließt, behandelt.**

*Literatur:*

**Suhr, Martin (2005): John Dewey zur Einührung. Hamburg: Junius.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065475 | Abweichendes Verhalten im Jugendalter<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Die Entwicklung abweichenden Verhaltens von Jugendlichen wird in der Öffentlichkeit seit vielen Jahren mit sehr kritischem Interesse betrachtet. Dabei gehen die durch die Medien transportierten

Vorstellungen vielfach von einer zunehmenden Entgrenzung und damit auch von einer Eskalation aus. Unterstellt werden vor allem zunehmende Gewaltbereitschaft und ein Anstieg bei der Jugendkriminalität. Im Rahmen der Seminararbeit wird es darum gehen, die skizzierten Vorstellungen vor dem Hintergrund der Forschungslage zu überprüfen. Darüber hinaus werden Erklärungsmuster für abweichendes Verhalten und darauf aufbauend auch verschiede präventive Modelle zu erarbeiten und zu hinterfragen sein. Zu berücksichtigen ist dabei natürlich auch, dass viele der entsprechenden Entwicklungstendenzen kaum als gesamtgesellschaftliche und damit universale Prozesse zu sehen sind. Dementsprechend sollen jenseits einer Gesamtbetrachtung sowohl milieuspezifische Tendenzen, als auch einzelne Risikogruppen identifiziert und untersucht werden.

| | | |
|---|---|---|
| 065494 | Sozialisation - Grundlagen gesellschaftlichen Handelns<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Trotz der seit dem Ende der Industriegesellschaft beobachtbaren Individualisierungstendenzen bleibt der Mensch im soziologischen Verständnis ein primär gesellschaftlich handelndes Wesen. Das Seminar wird sich mit den wichtigsten Grundlagen dieser Gesellschaftlichkeit auseinandersetzen. Dazu gehört die Beschäftigung mit den theoretischen Voraussetzungen von Vergesellschaftungsprozessen, mit Normierungen, dem Verständnis von Sozialisation und der Auseinandersetzung mit den Leistungen der wichtigsten Sozialisationsinstanzen *Familie* und *Schule*. Das Seminar ist als Einführung in die wichtigsten Grundlagen von Vergesellschaftungsprozessen gedacht.

| | | |
|---|---|---|
| 065566 | Religiöser Wandel in Mittel- und Ost-Europa seit der Wende<br>; ME M3; BA LH; BA LG; BA L2; BA B2; BA B2; BA B2; BA LH; ME M4; MA 88; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Rosta, G.* |

*Kommentar:*

**Der Fall der Kommunismus hat in vielen Hinsichten die Gesellschaften Mittel- und Ost-Europas grundsätzlich geändert. Nach den Jahrzehnten der Verfolgung durch die kommunistischen Regime erlebten religiöse Gemeinschaften die Wiederkehr der Freiheit. Bedingt von unterschiedlichen his-torischen Prozessen verlief der religiöse Wandel in den verschiedenen Post-kommunistischen Ländern aber sehr unterschiedlich. Während des Seminars wollen wir sowohl die Länder der Region einzeln als auch die ganze Region aus einer vergleichenden Perspektive betrachten. Die wichtigste Fragen, die zu beantworten sind, lauten: In welcher religiösen Situation fand der Systemwechsel die Mittel- und Ost-Europäische Länder? Wie kann der religiöse Wandel in den einzelnen Gesellschaften während der letzten 20 Jahre charakterisiert werden? Auf welche historischen und gesellschaftlichen Konditionen können die Unterschiede in der religiösen Entwicklung zurückgeführt werden? Mit welchen theoretischen Ansätzen können wir die Veränderungen erklären? Was ist die gesellschaftliche Rolle der Religion und Kirchen 20 Jahre nach der Wende in den Länder Mittel- und Ost-Europas?**

*Literatur:*

**D. Pollack/I. Borowik/W. Jagodzinski (Hrsg.): Religiöser Wandel in den postkommunistischen Län-dern Osteuropas und Mitteleuropas, Ergon, 1998 M. Tomka/P. M. Zulehner: Religion im gesellschaftlichen Kontext Ost(Mittel)Europas. Schwabenverlag, 2000 I. Borowik (Hrsg.): Religions and Churches in Post-Communist Europe, Nomos, 2006 P. M. Zulehner/M. Tomka/I. Naletova: Religionen und Kirchen in Ost(Mittel)Europa. Entwicklungen seit der Wende II., Schwabenverlag, 2008.**

| | |
|---|---|
| 065590 | Der emanzipatorische Gehalt von Nachhaltigkeitskonzepten in Theorie und Praxis |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E3; ME E4; BA 82; ME M2; 68; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520 | |

*Kommentar:*

**Nachdem der Nachhaltigkeitsbegriff mit dem Wachstum der Umweltbewegung in den 1970er Jahren aus seinem ursprünglichen forstwirtschaftlichen und ressourcenökonomischen Bedeutungszusammenhang in einen weiter g umweltpolitischen Kontext eingebettet wurde, avancierte Nachhaltigkeit zu einem politischen Leitbild für die gesellschaftliche Entwicklung, dass Umwelt- und Entwicklungspolitik als wechselseitig verschränkte Problem- u Politikfelder zu bearbeiten trachtete. Der Nachhaltigkeitsbegriff kann diesem Verständnis nach als der Versuch gesellschaftspolitischen Antwort auf die zunehmende Erkenntnis der Verschränkung der Sozialer Frage mit der zuspitzenden Ökologischen Frage eingeordnet werden. Wir wollen im Seminar vorerst von dieser Justierung des Nachhaltigkeitsbegriffes ausgehen, die argumentiert, dass eine nachhaltige Entwicklung „als Entwicklung hin zu bestmöglichen Lebensqualität zu verstehen ist, die eine unbestimmte lange Zeit (eben dauerhaft) aufrecht erhalt kann und auf die ganze Menschheit ausdehnbar sein sollte." (Steurer 2001: 537) Mit dem Nachhaltigkeitskonzep demnach der emanzipative Anspruch verknüpft die bestmögliche Lebensqualität für die kontemporäre Weltbev und zukünftige Generationen herzustellen und zu bewahren. In anderen Worten: Nachhaltigkeit ist eine Utopie, einer guten Zukunft für alle Menschen strebt. Im ersten Teil des Seminars wird das Nachhaltigkeitskonzept theo diskutiert. Nachdem verschiedene Modelle von Nachhaltigkeit herausgearbeitet wurden, wird der Blick im zwei die Praxis der Nachhaltigkeitsbewegung gelegt. Durch die Teilnahme an einem konkreten Projekt (dem Nachha 2015 in Münster) besteht die Möglichkeit einen Einblick in die Praxis der Nachhaltigkeitsbewegung zu erlangen die Begleitung des Projekts eigene Fragestellungen zu erschließen und zu bearbeiten.**

*Literatur:*

**Adler, Frank/Schachtschneider, Ulrich (2010): Green New Deal, Suffizienz oder Ökosozialismus? Konzepte für gesellschaftliche Wege aus der Ökokrise. Oekom Verlag: München. Hoffmeister, Dieter/Wendt, Björn/Droste, L (2014): Nachhaltigkeit in Münster. Studierende und Normalbürger: Ressource für eine zukunftsfähige Stadtentw Unter Mitarbeit von Matthias Hell-mich, Hendrik Weinekötter, Sebastian Lohkemper und Barbara Wormuth. Münster. Steurer, Reinhard (2001): Paradigmen der Nachhaltigkeit. Online: http://www.wiso.boku.ac.at/fileadmin/data/H03000/H73000/H73200/_TEMP_/Paradigmen_der_Nachhaltigkeit_**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065642 | Soziologie der Sexualität<br>ME E3; ME E4; BA 82; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Sexualität soziologisch zu betrachten, heisst den Dekonstruktivismus der sex/gender Debatte konkret anzuwenden. Der Körper galt in der sex/gender Unterscheidung lange als der Fixpunkt. Die Sexualität wird auch heute noch als Bezugspunkt `natürlicher´ Handlungen hervorgehoben. In diesem Seminar wollen wir ermessen, was es heute heißen kann, Sexualität zu leben. Wir werden dabei einen großen Bogen ziehen und mit Freuds "Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie" beginnen, um zu sehen, dass seit mehr als hundert Jahren bereits kräftig an der Naturalisierung der Heterosexualität gerüttelt wird. Wir werden uns dann aber auch die Zeit nehmen, um wissenshistorisch den Weg der Endokrinologie nachzuzeichnen, von dem aus massive Beiträge zu einer naturalistischen Verdinglichung der Sexualität bis hin zur Viagra-Sexualität erfolgt sind. Wir werden weiter untersuchen, wie Sexualität in der "Dialektik der Aufklärung" reflektiert wurde. Mit Schelsky "Soziologie der Sexualität" wird dann die Perspektive der fünfziger Jahre beleuchtet werden. Foucaults "Sexualität und Wahrheit" leitet in den späten 1970er Jahren eine neue Phase der Thematisierung der Sexualität ein, die später in die "Queer-Theory" einmünden wird.**

*Literatur:*

**Adorno, Th.W.; Horkheimer, M. (1988), Dialektik der Aufklärung. Philosophische Fragmente, Frankfurt/M. Butler, Judith (2009), Die Macht der Geschlechternormen, Frankfurt/M. Foucault, Michel (1982), Sexualität und Wahrheit, 2.Bde., Frankfurt/M. Freud, Sigmund (1970),**

**Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie und verwandte Schriften, Frankfurt/M. Lautmann, Rüdiger (2002), Soziologie der Sexualität; erotischer Körper, intimes Handeln und Sexualkultur, Weinheim. Schelsky, Helmuth (1977), Soziologie der Sexualität über die Beziehungen zwischen Geschlecht, Moral und Gesellschaft, Hamburg.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065661 | Authentizität. Annäherungen<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA LF; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA LH; BA LG; BA LH; BA L2; ME M3; BA BH; BA BG; BA B2; BA B2; BA B2; BA BM; ME M4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Matthäus, S.* |

*Kommentar:*

**Dieses forschungsorientierte Seminar hat das in den Sozialwissenschaften umstrittene Konzept der Authentizität als eine bestimmte Form des Selbst-/Weltbezugs zum Gegenstand. Wir werden die verschiedenen Definitionen und Perspektiven auf die gesellschaftliche Bedeutung von Authentizität sowie die Kritiken an diesem Konzept diskutieren und ausloten, inwiefern es zurecht eine sozialwissenschaftliche Abkehr von diesem Konzept gab oder es für gegenwärtige Gesellschaftsanalysen wieder stärker beachtet werden sollte, denn in der Literatur lässt sich eine Spannung zwischen empirischen Beiträgen einerseits, welche die Praxisrelevanz dieses Konzepts gerade für Statustransformateure konstatieren kann, und theoretischen Überlegungen andererseits konstatieren, die das Authentizitäts-Konzept aufgrund seiner als unhaltbar beschriebenen Vorstellungen zur Selbst-Konstitution ablehnen. Aufgrund der sozialen Ungleichheitsperspektive finden Fragen nach etwaigen sozialen und sozialisatorischen Bedingungen von Authentizität, der Rolle von Authentizität in Bildungsprozessen sowie, damit zusammenhängend, in (Re-)Produktionsprozesen Sozialer Ungleichheit besondere Beachtung.**

*Literatur:*

**Literatur (Auswahl): Taylor, Charles (1991): The Ethics of Authenticity. Cambridge: Harvard University Press. Trilling, Lionel (1971): Sincerity and Authenticity. New York: Harcourt Brace Jovanovich. Rössner, Miachel/ Uhl, Heidemarie (2012): Renaissance der Authentizität. Über die neue Suche nach dem Ursprünglichen. Bielefeld: transcript. Vannini, Phillip/Patrick J., Williams (2009): Authenticity in Culture, Self, and Society. Surrey/Burlington: Ashgate. Turner, R.H./Gordon, S.L. (1981): The Boundaries of the Self: The relationship of Authenticity and Inauthenticity in the Self-Conception. In: Lynch, A. et al (Hg.): Self-Concept. Advances in Theory and Research. Cambridge: Ballinger, Springer. Erickson, R.J. (1995): The Importance of Authenticity for Self and Society. In. Symbolic Interaction, 18, S. 121-144. Reay, Diane (2002): Class, Authenticity and the Transition to Higher Education for Mature Students. In: The Sociological Review, 50 (3), S. 398-418. Peterson, Richard A. (2005): In Search for Authenticity. In: Journal of Mangement Studies, 42 (5), S. 1083-1098. Bröckling, Ulrich (2007): Das unternehmerische Selbst. Soziologie einer Subjektivierungsform. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Bourdieu, Pierre (1987[1979]): Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Jaeggi, Rahel (2005): Entfremdung. Zur Aktualität eines sozialphilosophischen Problems. Frankfurt am Main/New York: Campus.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065676 | Lektürekreis Goffman - Elias<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Anhand von ausgewählten klassischen Texten von E. Goffman und N. Elias werden Themen wie Sozialisation, Identität, Alterität, Ich-Wir-Beziehungen behandelt und aus einem existenzialanalytischen Sinne im Kontext von Sartre (in bezug auf Goffman), Heidegger und Jaspers (in bezug auf Elias) interpretiert.**

*Literatur:*

**Lit. E. Goffman, Wir alle spielen Theater. Die Selbstdarstellung im Alltag, 10. Aufl. 2003. N. Elias, Die Gesellschaft der Individuen, 2001**

## Lehramt nach LPO (1994, 2003 auslaufend)

| | | |
|---|---|---|
| 064942 | Praxis der Entwicklungszusammenarbeit<br>ME E4; ME E4; ME E3; ME E2; ; ME M7; ME M2; ME M3; LS; BA BH; BA BM; BA B2; 25; 27; 68; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.555 | *Djiby, D.* |

*Kommentar:*

- · **Themeninhalte**

1- Grundlagen der Entwicklungszusammenarbeit 2- Die Millenniums-Entwicklungsziele und die post-2015 Entwicklungsagenda 3- Die Struktur und die Schwerpunkte der deutschen Entwicklungszusammenarbeit 4- Nachhaltigkeit in der Entwicklungszusammenarbeit. Prinzip- Konzept- Kriterien 5- Wirkungsorientierung im Rahmen der Entwicklungszusammenarbeit 6- Nachhaltige Sanitärversorgung in der Entwicklungszusammenarbeit. Eine Einführung 7- Mikrokredit als Instrument der Entwicklungszusammenarbeit - Ein Beitrag zur Armutsbekämpfung? 8- Land Grabbing im Kontext der Entwicklungszusammenarbeit - Beispiele in Afrika südlich der Sahara 9- Fairer Handel in der Entwicklungszusammenarbeit- Ein Beitrag zur nachhaltigen Entwicklung?

- Beratung bei Projektplanung, Beantragung und Durchführung
- Praktikumsmöglichkeiten in Deutschland oder im Senegal (Projektgruppe Senegal) in Zusammenarbeit mit unserer Partnerorganisation

*Bemerkung:*

**Die Ergebnisse der Seminarplatzvergabe können auf dieser Liste nachgelesen werden: http://www.uni-muenster.de/imperia/md/content/soziologie/studium/auslosung.pdf**

*Literatur:*

**Literatur:**


- BMZ. Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (2010): Die Millenniums-Entwicklungsziele. Informationsbroschüre 4. Berlin
- BMZ. Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung: Entwicklungszusammenarbeit, In: Lexikon der Entwicklungspolitik
- BMZ (2008-2009): Medienhandbuch Entwicklungspolitik, Berlin
- Brot für die Welt (2011): Land ist Leben, der Griff von Investoren nach Ackerland, Ausgabe 5
- CEval. Centrum für Evaluation (2012): Die Wirkung von Fairtrade auf Armutsreduktion durch ländliche Entwicklung. Universität des Saarlandes. Saarbrücken
- Deutsche Welthungerhilfe e. V. (2008): Wirkungsorientierung in den Projekten und Programmen der Welthungerhilfe, Teil I-II-III, Bonn
- Diouf, Djiby (2009): Die Problematik der nachhaltigen Entwicklung im Senegal. Politische Leitlinien und soziologische Hindernisse. Ein Beispiel in Kaolack. Diss. Münster: Miami
- Eberlei, Walter(2009): Afrikas Wege aus der Armutsfalle. Frankfurt am Main: Brandes & Apsel Verlag
- Erler, Brigitte (1985): "Tödliche Hilfe / Bericht von meiner letzten Dienstreise in Sachen Entwicklungshilfe", Freiburg: Dreisam-Verlag. März 1985
- Fischer, Stephanie (2010): Der Mikrokredit, Analyse der sozialen und wirtschaftlichen Veränderungen für Frauen durch einen Mikrokredit mit Rücksicht auf Wirkungsevaluationen. Diplomarbeit. Universität Wien
- Forum Fairer Handel (2007): Monitoring und Zertifizierung im Fairen Handel. Mainz

- Hemker, Reinhold (2007): Das solidarische Lernen. Ausgewählte Schulungsinhalte für Akteure der nachhaltigen entwicklungsbezogenen und gemeinwesenorientierten Bildungsarbeit unter besonderer Berücksichtigung Simbabwes. Diss. Westfälische Wilhelms-Universität Münster,
- König, Julian/ Thema, Johannes (Hrsg.) (2011): Nachhaltigkeit in der Entwicklungszusammenarbeit. Theoretische Konzepte, strukturelle Herausforderungen und praktische Umsetzung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften
- Katharina Michaelowa (1998): Die neue politische Ökonomie liefergebundener Entwicklungshilfe. Baden-Baden: Nomos
- Krems, Olaf (2002): Der Blackout-Kontinent. Projektion und Reproduktion eurozentristischer Afrika- und Afrikanerbilder unter besonderer Berücksichtigung der Berichterstattung in deutschsprachigen Massenmedien, Diss. Münster: Miami
- Lachmann, Werner (2010) : Entwicklungshilfe - Motive, Möglichkeiten und Grenzen, Problemfelder. 2.Auflage. Oldenbourg: Wissenschaftsverlag
- Lohmann, Nike (2009): Mikrofinanz in Entwicklungsländern - Hilfe für die Armen? : eine normative Betrachtung / Nike Lohmann. Berlin [u.a.] : LIT-Verlag
- Morgan, Peter (2007): Latrines à compost, Des latrines hygiéniques à faible coût qui produisent du compost pour l'agriculture dans un contexte africain. Centre Régional pour l'Eau Potable et l'Assainissement à faible coût (CREPA), Ouagadougou
- Moyo, Dambisa (2011): Dead Aid. Haffmans & Tolkemit, Hamburg
- Münkner , H. Hans (2007): Die Grameen Bank – ein imitierbares Modell? Vortrag im Rahmen des Interdisziplinären Seminars zu Ökologie und Zukunftssicherung (ISEM) der Universität Marburg
- Nuscheler, Franz (2006) : Entwicklungspolitik, Bonn
- Nuscheler, Franz (2008): Die umstrittene Wirksamkeit der Entwicklungszusammenarbeit. INEF-Report 93. Universität Duisburg-Essen
- Oikocredit Westdeutscher Förderkreis (2013): Rundbrief 3. Bonn
- Polman, Linda (2010): Die Mitleidsindustrie - Hinter den Kulissen internationaler Hilfsorganisationen. Frankfurt/Main: Campus
- SEITZ, Volker (2009): Afrika wird armregiert oder Wie man Afrika wirklich helfen kann. München: dtv Verlag
- Shikwati, James (2002): The developing world needs trade, not aid, to help the poor. 15. November
- Thomas Fritz (2009): Peak Soil – Die globale Jagd nach Land.
- VENRO. Verband Entwicklungspolitik deutscher Nichtregierungsorganisationen e. V. (2010): Positionspapier 2/2010 zur Wirkungsbeobachtung, Bonn
- VENRO. Verband Entwicklungspolitik deutscher Nichtregierungsorganisationen e. V. (2012): Wasser, Sanitärversorgung und Hygiene für alle – ein Fundament für nachhaltige Entwicklung, Bonn
- Vereinte Nationen (2000): Millenniums-Erklärung der vereinten Nationen, 6-8 September 2000, New York
- Vereinte Nationen (2013): Millenniums-Entwicklungsziele: Wir können die Armut 2015 beenden, New York


| | | |
|---|---|---|
| 064890 | Klassiker der Bildungssoziologie<br>ME E3; ME E4; LS; BA LH; BA LG; ME M3; LS; ; ; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | *Degen, C.* |

*Kommentar:*

Soziologische Auseinandersetzungen mit Fragen zur Bildung haben eine lange Tradition. Bereits die Gründerväter der Soziologie, wie z.B. Émile Durkheim, befassten sich mit der Bedeutung von Bildung für die Entwicklung moderner Gesellschaften. In diesem Seminar widmen wir uns ausgewählten klassischen Theorien und Denkansätzen der Bildungssoziologie und stellen einen konkreten Bezug zu aktuellen Problemstellungen her. Dazu sollen Auszüge aus den Werken gelesen werden, interpretiert

und im Hinblick auf Anwendungsmöglichkeiten überprüft werden. Damit ist die Veranstaltung als Einführung in die Grundthesen der Bildungssoziologie konzipiert. Gleichzeitig wird eine Interpretationsgrundlage für aktuelle, bildungssoziologische Fragestellungen erarbeitet.

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

Becker, Rolf: Ausgewählte Klassiker der Bildungssoziologie. In: Ebd. (Hrsg.): Lehrbuch der Bildungssoziologie. Wiesbaden 2011. Kopp, Johannes: Bildungssoziologie. Eine Einführung anhand empirischer Studien. Wiesbaden 2009.

---

| | | |
|---|---|---|
| 064904 | Die Fortsetzungsfamilie - ambivalente Beziehungsfigurationen und biografische Perspektiven<br>ME E3; ME E4; LS; BA LH; BA LG; ME M3; LS; ;<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 12-14, SCH 121.519 | *Degen, C.* |

*Kommentar:*

In der bisherigen Diskussion um die Pluralisierung familialer Lebensformen stellen Fortsetzungsfamilien, im allgemeinen Sprachgebrauch auch als Patchwork- oder Stieffamilien bezeichnet, ein vernachlässigtes Forschungssujet dar. Fortsetzungsfamilien kommen dann zustande, wenn Elternpaare sich trennen, und im Anschluss neue Partnerinnen und Partner sowie deren Kinder Teil des erweiterten Zusammenlebens werden. Ziel des Seminars ist es, die interaktiven Beziehungsgeflechte der Akteure unter die Lupe zu nehmen: In welchem Verhältnis stehen Stiefkinder, Stiefeltern, außer Haus lebende Elternteile sowie Stiefgeschwister zueinander? Welche ganz spezifischen Verwirrungen und Verunsicherungen treten in den Beziehungen – v.a. zwischen den Generationen auf –, und worin liegen sie begründet? Wie gestaltet sich die Organisation des alltäglichen Zusammenlebens? Welche Konsequenzen ergeben sich für den schulischen Kontext? Und vor allem: Welche Auswirkungen haben die veränderten Lebensbedingungen auf Prozesse der Identitätsbildung bei den Kindern und Jugendlichen? Blockveranstaltung, weitere Termine werden noch bekannt gegeben.

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

Bernstein, Anne C.: Die Patchworkfamilie. Wenn Väter oder Mütter in neuen Familien weitere Kinder bekommen. Zürich 1990. Ley, Katharina/ Borer, Christine: Und sie paaren sich wieder. Über Fortsetzungsfamilien. Tübingen 1992. Meulders-Klein, Marie-Thérèse/ Thèry, Irène (Hrsg.): Fortsetzungsfamilien. Neue familiale Lebensformen in plurisdisziplinärer Betrachtung. Konstanz 1998. Walper, Sabine/ Schwarz, Beate (Hrsg.): Was wird aus den Kindern? Chancen und Risiken für die Entwicklung von Kindern aus Trennungs- und Stieffamilien. München 1999.

---

| | | |
|---|---|---|
| 064885 | Kritische Bildungssoziologie<br>ME E4; ME E3; ; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Degen, C.* |

*Kommentar:*

Das Seminar thematisiert den Beitrag des Bildungssystems zur Reproduktion von sozialer Ungleichheit. Bereits vor den PISA-Studien war bekannt, dass die Integrationsleistungen des deutschen Bildungssystems den gesellschaftlichen Notwendigkeiten nicht gerecht werden: Bestimmte Gruppen sind im Bildungssystem besonders benachteiligt, so z.B. Kinder und Jugendliche mit Migrationshintergrund oder Kinder und Jugendliche aus s.g bildungsfernen Milieus. Daher ist eine Bestandsaufnahme jener Mechanismen von Nöten, die zur Persistenz der Ungleichheitsstrukturen beitragen. Es sollen schulische, gesellschaftliche sowie milieuspezifische Bedingungsfaktoren in Blick genommen und analysiert werden. Auch sollen aktuelle gesellschaftliche Repräsentationen von

Bildung diskutiert werden: Wer definiert „Bildung“? Welche Verwertungsaspekte und Funktionslogiken liegen dem zugrunde?

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

Becker, R./ Lauterbach, W.: Bildung als Privileg: Erklärungen und Befunde zu den Ursachen der Bildungsungleichheit. Wiesbaden 2008. Krüger/ Rabe-Kleberg/ Kramer/ Budde (Hrsg.): Bildungsungleichheit revisited. Bildung und soziale Ungleichheit vom Kindergarten bis zur Hochschule. Wiesbaden 2010.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065035 | Bildungsungleichheit<br>; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Die Integrationsleistung des deutschen Bildungssystems ist, das wissen wir nicht erst seit den Pisa Ergebnissen, im internationalen Vergleich und gemessen an den gesellschaftlichen Notwendigkeiten denkbar schlecht. Ob Kinder- und Jugendliche mit Migrationshintergrund, bildungsferne Milieus oder andere Risikogruppen, eine nennenswerte Verbesserung ist bisher kaum erkennbar. Im Rahmen der Seminararbeit geht es um eine Bestandsaufnahme bestehender Mechanismen, wobei sowohl schulische als auch gesellschaftliche Bedingungsfaktoren analysiert werden. Damit Schule konzeptionell und praktisch an der Zielsetzung einer verbesserten Bildungsgleichheit arbeiten kann, muss das Wissen um die genauen Abläufe der schulischen Integration von Kindern und Jugendlichen, müssen Bildungsansprüche und kulturelle Milieus präzise untersucht werden. Auch schulorganisatorische Maßnahmen wie Laufbahnberatungen und Förderkonzepte sollen dabei in den Blick geraten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065240 | Kommunikation und Unterricht<br>ME E3; ME E4; ; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Minas, T.* |

*Kommentar:*

**Was bedeutet es, mit Bezug auf Begegnungen zwischen Schülern und Lehrern von »gelingender« Kommunikation zu sprechen? Mit dieser Frage greift die Veranstaltung die Vorstellung auf, es liege an der Technik des Sprechens, wenn es um die empirische Realisation von symbolisch zu vermittelnden Inhalten geht. Gegen eine solche Vorstellung, die in der metaphorischen Rede von der >Übertragung von Informationen< (etwa in Form des Sender-Empfänger-Modells der Kommunikation) einen prominenten Ausdruck findet, lässt sich einwenden, dass die Situation, in der sich Sprecher und Hörer befinden, nicht rein technisch verstanden werden können. Allein die Möglichkeit, sich entweder an den Handlungsabsichten des Gegenübers zu orientieren oder das Verhalten des Gegenübers als beabsichtigt zu erkennen (und sich an letzterem auszurichten), macht die Sprecher-Hörer-Situation unendlich komplexer. Entscheidend ist zudem, dass zum ‚Verständlich-Machen‘ von Verstehen (sich selbst und anderen gegenüber), dieses Verstehen in gewisser Weise selbst »verstanden« sein muss. Darin liegt eine Rückbezüglichkeit, die soziologisch und erziehungswissenschaftlich interessant wird und die sich als bedingende Variable bis in die berufspraktischen Dringlichkeiten der Vermittlung von Inhalten im Klassenzimmer verfolgen lässt.**

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

**Bourdieu, Pierre (1997): Verstehen. In: Pierre Bourdieu (Hg.): Das Elend der Welt. Zeugnisse und Diagnosen alltäglichen Leidens an der Gesellschaft. Konstanz: Univ.-Verl. Konstanz**

**(Édition discours, 9), S. 779–822. Friebertshäuser, Barbara (2006): Verstehen als methodische Herausforderung für eine reflexive empirische Forschung. In: Barbara Friebertshäuser (Hg.): Reflexive Erziehungswissenschaft. Forschungsperspektiven im Anschluss an Pierre Bourdieu. 1. Aufl. Wiesbaden: VS, Verl. für Sozialwiss, S. 231–251. Habermas, Jürgen (1971): Vorbereitende Bemerkungen zu einer Theorie der kommunikativen Kompetenz. In: Jürgen Habermas und Niklas Luhmann: Theorie der Gesellschaft oder Sozialtechnologie. Was leistet die Systemforschung. Frankfurt am Main: Suhrkamp, S. 101–141. Ungeheuer, Gerold (2010): Einführung in die Kommunikationstheorie. 3. Aufl. Hg. v. Karin Kolb. Münster: Nodus Publ (Signifikation, 7). Watzlawick, Paul; Beavin, Janet H.; Jackson, Don D. (2007): Menschliche Kommunikation. Formen, Störungen, Paradoxien. 11. Aufl. Bern: H. Huber.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065255 | Amokläufe als Thema der soziologischen Gewaltforschung<br>ME E3; ME E4; ; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS; BA LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | *Minas, T.* |

*Kommentar:*

**Wieso kommt es immer wieder zu Amokläufen? Gibt es »gesellschaftliche« Ursachen solcher Gewalttätigkeit? Welchen Beitrag kann die Soziologie diesbezüglich überhaupt leisten? Ausgehend von der Beobachtung, dass Bildungseinrichtungen sich in Form von Amokplänen und -beauftragten auf eine (gefühlte) Bedrohungslage irgendwie einzustellen versuchen, soll problematisiert werden, ob es ausreicht, so urteilssicher wie möglich biologische und/oder soziodemographische Anlagen von Tätern zu durchleuchten, um entsprechende Motivlagen abzuleiten. Die Debatte um die unterschiedlichsten Gewaltbegriffe in Abgrenzung zu einer >genuinen< Soziologie der Gewalt, soll genauso Thema sein wie neuere integrierende Gewalterklärungen; schließlich steht jedoch die Frage im Raum, ob die Unterschiedlichkeit der Gewaltbegriffe bei Aufrechterhaltung der Rätselhaftigkeit nicht der beste Hinweis dafür ist, dass es sich bei der Frage nach den Ursachen von Gewalt (und damit auch: Amokläufen) an sich zunächst um eine kulturtheoretische Frage handelt (Reemtsma).**

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

**Koloma Beck, Teresa; Schlichte, Klaus (2014): Theorien der Gewalt zur Einführung. Hamburg: Junius. Collins, Randall (2011): Dynamik der Gewalt. Eine mikrosoziologische Theorie. Hamburg: Hamburger Edition. Heitmeyer, Wilhelm; Soeffner, Hans-Georg (Hg.) (2004): Gewalt. Entwicklungen, Strukturen, Analyseprobleme. 3. Aufl. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Reemtsma, Jan Philipp (2008): Vertrauen und Gewalt. Versuch über eine besondere Konstellation der Moderne. 1. Aufl. Hamburg: Hamburger Edition. Trotha, Trutz von (Hg.) (1997): Soziologie der Gewalt. Opladen: Westdt. Verl.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065260 | Über die Absicht zu erziehen - soziologische Analysen der Bedeutsamkeit von Unterricht, Schule und Bildungssystem<br>ME E3; ME E4; ; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Minas, T.* |

*Kommentar:*

**Was bedeutet es, die Absicht zu haben, zu erziehen? Mit dieser Frage thematisiert die Einführungsveranstaltung die selbsterklärte Absicht des Erziehungssystems dahingehend, dass noch nicht alles gesagt sein kann, wenn es mit Bezug auf Unterricht dabei darum geht, so präzise wie möglich die individuell erbrachten Leistungen des Einzelnen zu fördern (und anschließend »staatlich« zu zertifizieren). Das gilt sowohl für Chancen und Risiken, die einzelne Individuen im Laufe ihres Lebens haben werden, als auch wenn geklärt werden muss, was die vermittelnswerten Inhalte des Unterrichts überhaupt sein sollen. Dass durchaus noch mehr auf dem Spiel steht, zeigt sich schon daran, dass weitere Kontexte mitbedacht werden müssen (ein**

**Stichwort wäre: „Transmission kulturellen Kapitals in der Familie“; auch: PISA-Studien). Das eigentlich Interessante an der erklärten Absicht zu erziehen, ist aber: dass eine zentrale Voraussetzung dafür lautet: dass die Individuen nach Maßgabe ihrer individuellen Leistungen als solche überhaupt bewertet werden (können). Gegenüber diesem Sachverhalt wird die Soziologie sensibel: (1) Gerade an der Bewertung von Erfolg/Scheitern mit Bezug auf individuelle Leistungen zeige sich ein eindeutiges Indiz für eine explizierbare (z.B. von der Soziologie aufzudeckende) Funktionsweise der Bildungswesens: Man hat es mit einer raffinierten Verschleierung zu tun: Dass gerade durch die (Ideologie der) gleichen Chancen für jeden, die (Realität der) ungleichen Verhältnisse zementiert werde. (2) Auf was das Bewerten von Individuen nach dem Leistungsprinzip hinweist, lässt sich gar nicht nur mit Blick auf die interne Funktionsweise von Bildungseinrichtungen bestimmen. Vielleicht stellt das Bewerten eine Lösung eines >Problems< dar, das eine komplexe »Lage« andeutet, für diese aber deutlich über die Selbstbeschreibungen des Erziehungssystems hinausgegangen werden muss.**

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

**Bourdieu, Pierre (2006): Wie die Kultur zum Bauern kommt. Über Bildung, Schule und Politik. Unter Mitarbeit von Margareta Steinrücke. Hamburg: VSA-Verlag. Bremer, Helmut (2008): Die Möglichkeit von Chancengleichheit. Pierre Bourdieus Entzauberung der Natürlichkeit von Bildung und Erziehung - und deren ungebrochene Aktualität. In: Karl-Siegbert Rehberg (Hg.): Die Natur der Gesellschaft: Campus Verlag, S. 1528–1539. Brosziewski, Achim (2010): Kulturelles Kapital, Bildung und die Selbstbeschreibung des Erziehungssystems. Gesellschaftstheoretische Impulse für eine Selbst-kritische Bildungssoziologie. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 30 (H. 4), S. 360-374. Lenzen, Dieter (Hg.) (2004): Irritationen des Erziehungssystems. Pädagogische Resonanzen auf Niklas Luhmann. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Luhmann, Niklas (2002): Das Erziehungssystem der Gesellschaft. Hg. v. Dieter Lenzen. Frankfurt am Main: Suhrkamp.**

## Examensberatung (für alle Studiengänge)

| | | |
|---|---|---|
| 064775 | Doktorandenkolloquium (MMA 6)<br>68; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.580 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

Dieses Kolloquium bietet allen Doktoranden die Möglichkeit, sich auf bei mir anstehende Abschlussarbeiten und mündliche Prüfungen (Rigorosen) vorzubereiten. Neben einer Besprechung der Prüfungsmodalitäten werden, thematisch geordnet, gemeinsam Hilfestellungen und Problemlösungsstrategien mit Blick auf die einzelnen Vorhaben erarbeitet. Auf Wunsch werden wir auch hier Textteile besprechen und Prüfungssituationen simulieren bzw. vorbereiten. Teilnahme nur nach persönlicher Anmeldung in der Sprechstunde.

| | | |
|---|---|---|
| 064780 | Examenskolloquium (MMA 6)<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

In diesem Kolloquium erhalten alle PrüfungskandidatenInnen (Magister-, Lehramts-, BaMa-Studierende usw.) Gelegenheit, ihre jeweilgen Abschlussarbeiten und/oder -klausuren vorzustellen und gemeinsam zu diskutieren. Darüber hinaus werden wir wichtige Aspekte zur Vorbereitung mündlicher Prüfungen behandeln und, wie in jedem Semester, auch dieses mal wieder einige "Prüfungssimulationen" durchführen und gemeinsam auswerten.

| | | |
|---|---|---|
| 065532 | Kolloquium "Theoriewerkstatt" (MMA 6)<br>68; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | *Renn, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Kolloquium richtet sich an Studierende und Postgraduierte in der Qualifikationsphase (Master-, Magisterarbeit, Dissertation) und verbindet die Besprechung laufender Arbeiten mit der Arbeit an den Methoden und der Einübung in die spezifischen Techníken der "Theorieproduktion" inklusive Argumentations-, Darstellungs- und Schlußformen sowie wissenschafttstheoretischer Überlegungen. persönliche Anmeldung in der Sprechstunde | | |
| *Literatur:* | | |
| **Wird in der ersten Sitzung abgesprochen/festgelegt** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 064809 | Examenskolloquium (MMA 6)<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.555 | *Späte, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 064832 | Kolloquium (MMA 6)<br>68; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.580 | *Ernst, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Persönliche Anmeldung per Mail: stefanie.ernst@uni-muenster.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 064813 | Bildung - Sozialisation - Zusammenleben, Doktorandenkolloquium<br>68; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.555 | *Grundmann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Kolloqium werden Abschlussarbeiten im Promotionsstudium besprochen; Teilnahme nach vorheriger Anmeldung per mail: matthias.grundmann@uni-muenster.de . | | |

| | | |
|---|---|---|
| 064961 | Examenskolloquium (MMA 6)<br>BA L2; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.580 | *Grundmann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Kolloqium werden Abschlussarbeiten im Master- und Bachelorstudium besprochen; Teilnahme nach vorheriger Anmeldung per mail: matthias.grundmann@uni-muenster.de . | | |

| | | |
|---|---|---|
| 065843 | Kolloquium (MMA 6)<br>68; 02; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Greve, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Es werden anhand von neuen Arbeiten ausgewählte Probleme der soziologischen Theorien behandelt. Die Lehrveranstaltung findet 14-täg. nach Absprache statt. Beginn: 08.04.2015 | | |

## Diplomstudiengang

## Diplomstudiengang Erziehungswissenschaften modularisiert

**DH2: A**

**DH2: B**

| | | |
|---|---|---|
| 065111 | Forschungsbereiche der Musiksoziologie<br>BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; ME E4; ME E3; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Hüppe, E.* |

*Kommentar:*

**Als Fachsoziologie hat die Musiksoziologie eine bewegte Geschichte hinter sich. Musiksoziologie ist ein exemplarischer Fall, an dem das Wie des Zusammenwirkens verschiedener Fachdisziplinen und auch Fachsoziologien beobachtet und ggf. neu bestimmt werden muss, um zu tragfähigen Resultaten zu gelangen, die den theoretischen wie forschungspraktischen Ansprüchen der Beteiligten gerecht werden. Das Wort von der "schwierigen Interdisziplinarität" trifft hier in vollstem Sinne zu. Besonders erfolgreich arbeitet Musiksoziologie heute in der Popularmusikforschung, die nahezu identisch mit Musiksoziologie zu werden scheint. Doch umfasst die gesellschaftliche Wirklichkeit der Musik weitaus mehr. Die Bestimmung von Arbeitsfeldern musiksoziologischer Forschung setzt dort an, stellt die Frage musikalischen Handelns und die Diversität musikalischer Praktiken als Kernstück einer zukunftsfähigen Musiksoziologie in den Mittelpunkt und bringt kompetenztheoretische Fragestellungen ins Spiel. Welche Voraussetzungen müssen zur Lösung bestimmter musiksoziologischer Aufgaben erfüllt werden? Welche Konstellationen sind dazu erforderlich? Wie muss Zusammenarbeit organisiert werden, um Erkenntnisgewinne zu realisieren, die unterschiedlicher Fachwissenschaften bedürfen? Welche Rolle spielen dabei Übersetzungenleistungen? welche Rolle die Eigenlogik der Fächer? Dies soll im Seminar in Gruppenarbeiten an ausgewählten Beispielen und Problemen musiksoziologischer Forschung in der Breite zwischen Sozial- und Musikforschung in Beiträgen praktisch erprobt und diskutiert werden.**

*Literatur:*

**Pierre Bourdieu: Schwierige Interdisziplinarität. Zum Verhältnis von Soziologie und Geschichtswissenschaften, Münster 2004: Westfälisches Dampfboot. Richard Grathoff: Milieu und Lebenswelt, Frankfurt a. M. 1989: Suhrkamp. Christian Kaden: Musiksoziologie, Wilhelmshaven 1985: Heinrichshofen. Niklas Luhmann: Die Kunst der Gesellschaft, Frankfurt a.M. 1997: Suhrkamp. Ders.: Die Wissenschaft der Gesellschaft, Frankfurt a. M. 1998: Suhrkamp. Joachim Renn: Übersetzungsverhältnisse. Perspektiven einer pragmatistischen Gesellschaftstheorie, Weilerswist 2006: Velbrück.**

| | | |
|---|---|---|
| 065365 | Soziale Nachhaltigkeit - methodische und theoretische Erkundungen<br>BA LF; BA L2; BA L2; ME E3; ME E4; BA 82; ; ME M3; BA LH; BA LG; BA LH; BA L2; ME M3; ME M7; DP 11; 68; ME M2; BA B2; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Görgen, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065642 | Soziologie der Sexualität<br>ME E3; ME E4; BA 82; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Sexualität soziologisch zu betrachten, heisst den Dekonstruktivismus der sex/gender Debatte konkret anzuwenden. Der Körper galt in der sex/gender Unterscheidung lange als der Fixpunkt. Die Sexualität wird auch heute noch als Bezugspunkt `natürlicher´ Handlungen hervorgehoben. In diesem Seminar wollen wir ermessen, was es heute heißen kann, Sexualität zu leben. Wir werden dabei einen großen Bogen ziehen und mit Freuds "Drei Abhandlungen zur**

**Sexualtheorie" beginnen, um zu sehen, dass seit mehr als hundert Jahren bereits kräftig an der Naturalisierung der Heterosexualität gerüttelt wird. Wir werden uns dann aber auch die Zeit nehmen, um wissenshistorisch den Weg der Endokrinologie nachzuzeichnen, von dem aus massive Beiträge zu einer naturalistischen Verdinglichung der Sexualität bis hin zur Viagra-Sexualität erfolgt sind. Wir werden weiter untersuchen, wie Sexualität in der "Dialektik der Aufklärung" reflektiert wurde. Mit Schelsky "Soziologie der Sexualität" wird dann die Perspektive der fünfziger Jahre beleuchtet werden. Foucaults "Sexualität und Wahrheit" leitet in den späten 1970er Jahren eine neue Phase der Thematisierung der Sexualität ein, die später in die "Queer-Theory" einmünden wird.**

*Literatur:*

**Adorno, Th.W.; Horkheimer, M. (1988), Dialektik der Aufklärung. Philosophische Fragmente, Frankfurt/M. Butler, Judith (2009), Die Macht der Geschlechternormen, Frankfurt/M. Foucault, Michel (1982), Sexualität und Wahrheit, 2.Bde., Frankfurt/M. Freud, Sigmund (1970), Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie und verwandte Schriften, Frankfurt/M. Lautmann, Rüdiger (2002), Soziologie der Sexualität; erotischer Körper, intimes Handeln und Sexualkultur, Weinheim. Schelsky, Helmuth (1977), Soziologie der Sexualität über die Beziehungen zwischen Geschlecht, Moral und Gesellschaft, Hamburg.**

## DH2: C

## DH2: D

| | | |
|---|---|---|
| 064938 | Münster-Barometer, Blockseminar<br>; 68; DP 11; BA B2; BA BH; BA B2; BA L2; ME M2; ME M3; ME M7; BA LH<br>wöchentlich, 28.07.2015 - 21.08.2015, Di | *Heyse, M.* |

*Kommentar:*

**In dem Lehrforschungsprojekt "Münster-Barometer" werden im Rahmen einer Blockveranstaltung die Methoden der empirischen Sozialforschung anhand einer lokalen repräsentativen Telefonbefragung in der Praxis angewendet. Nach einer kurzen allgemeinen Einführung in die Techniken der Fragebogenkonstruktion und den Grundlagen sozialwissenschaftlicher Meinungsforschung werden die verschiedenen Phasen einer Umfrage in die Praxis umgesetzt: Hypothesenbildung & Fragebogenformulierung, Durchführung der Erhebung sowie Auswertung der erhobenen Daten und die öffentliche Präsentation der Ergebnisse. Der thematische Schwerpunkt der Befragung liegt dabei auf lokale Themen, aber auch auf allgemeine sozialwissenschaftliche Fragestellung wie zum Beispiel neue Verfahren zur Erhebung der Sozialstruktur. Die Themen werden im Seminar in Zusammenarbeit mit dem Drittmittelgeber Westfälische Nachrichten erarbeitet. Das auf vier Wochen angelegte Studienprojekt läßt sich in drei Teile gliedern: In der ersten Woche wird der Fragebogen formuliert, in der zweiten und dritten Woche wird die eigentlich Befragung durchgeführt und in der vierten Woche werden die erhobenen Daten ausgewertet und dem Auf-traggeber präsentiert sowie die gesammelten praktischen Erfahrungen theoretisch reflektiert. In dem Lehrforschungsprojekt kann entweder eine Praktikumsbescheinigung oder ein Seminarschein erworben werden. Details zu den Leistungspunkten und Terminen finden sich auf der Projekthomepage: http://barometer.uni-muenster.de/lehre.html. Das Münster-Barometer wird voraussichtlich zu Beginn der vorlesungsfreien Zeit vom 17. Februar bis 13. März 2015 stattfinden. Anmeldung nur per E-Mail direkt bei Marko Heyse (heyse@uni-muenster.de).**

| | | |
|---|---|---|
| 064980 | Lehrforschungsprojekt: Zukunft der Region und gesellschaftlicher Wandel<br>BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

**In den vergangenen Semestern wurden die Lebenslage der Studierenden in Münster sowie ihre besondere Transformationskompetenz unter der Perspektive einer »nachhaltigen Stadtentwicklung« erhoben, publiziert und eine Tagung zum Thema durchgeführt. Nun geht es darum, die empirischen Befunde und theoretischen Überlegungen, die sich als Resultate einer Kooperation zwischen Wissenschaft und Praxis im kommunalen Raum ergeben haben, zu verstetigen. Von daher werden wir uns im Rahmen dieses nun seit längerem laufenden Lehrforschungsprojekts aus umweltsoziologischer Perspektive mit einem für das Sommersemster 2015 geplanten "Tag der Nachhaltigkeit" in Münster beschäftigen. Fragen und Dimensionen, die im Rahmen der Projektarbeiten dabei eine Rolle spielen, werden vor allem die nach den Formen der Kooperation, Vernetzung und Beteiligung sein.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065020 | Lehrforschungsprojekt: Sprache, Migration und Bildungserfolg<br>ME E2; ME E3; ME E4; BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.503 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Sprache spielt als Schlüsselqualifikation für den Bildungserfolg eine zentrale Rolle. Dies gilt natürlich besonders für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund. Die Frage, in welchem Umfang Bildungsbenachteiligungen dabei tatsächlich primär auf eine mangelnde Sprachkompetenz zurückgehen ist allerdings nach wie vor umstritten. Dies hängt auch damit zusammen, dass unser Wissen über die Sprachkompetenzen spezifischer Migrantengruppen in vielen Punkten noch lückenhaft ist. Im Rahmen der Forschungsarbeit wird es darauf ankommen, einige dieser Wissenslücken aufzuspüren und Forschungsansätze zu entwickeln, die den Zusammenhang von Sprachkompetenz und Schulerfolg zu erschließen vermögen. Von den Teilnehmern wird erwartet, dass sie sich aktiv an Konzeptionierungen, Datenerhebungen und Auswertungen beteiligen. Obwohl einige der im WS 11/12 begonnenen Ansätze fortgesetzt werden sollen, sind Neueinsteiger herzlich willkommen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065350 | Identität und Migration<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Grundmann, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 065480 | Familie im Wandel<br>; ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

In modernen Gesellschaften nehmen wir die Veränderung der Familie mit dem Blick auf die jüngste Vergangenheit meist als einen anhaltenden Prozess von Erosion und Pluralisierung wahr. Was wir sehen, sind gesellschaftliche Veränderungen, die das Ideal der klassischen Kernfamilie und damit Modelle der 50iger und 60iger Jahre in Frage gestellt und durch eine Vielzahl unterschiedlicher Lebensentwürfe ersetzt haben. Dieser Blick vermittelt uns aber nur ein eingeschränktes Bild. Die Bandbreite der Möglichkeiten familialer Veränderungen ist im Rahmen menschlicher Entwicklung noch um ein vielfaches höher und wechselhafter zu sehen. Ziel des Seminars wird es sein, einige dieser Veränderungen nachzuzeichnen, um die Verbindungen von familialer und gesellschaftlicher Entwicklung zu verstehen. Fragen nach jeweils vorherrschenden Arbeitsteilungen zwischen den Kooperationspartnern, nach der Veränderung der Geschlechterverhältnisse, nach dem Umgang mit den Kindern, nach Familienidealen, nach dominanten Lebensformen und nach den prägenden Rahmenbedingungen sollen dazu beitragen die Institution Familie im Blick auf aktuelle und zukünftige Entwicklungstendenzen besser zu verstehen.

| | | |
|---|---|---|
| 065547 | Sozialer Wandel in Deutschland und dessen Wahrnehmung durch die Bevölkerung<br>ME E3; ME E2; ME M7; ME M3; ME M2; BA LH; BA L2; BA BH; BA BM; BA B2; 25; 68; 24; 27; DP 11; DP 11; BA LG; BA LH; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.580 | *Müller, O.* |

*Kommentar:*

**Die Bereiche der Wohlfahrtsforschung, der Sozialindikatorenforschung und der Sozialberichterstattung gehören zu den zentralen anwendungsbezogenen Aufgabengebieten der Soziologie. Gemeinsam ist all diesen Forschungsgebieten deren primäre Aufgabe, den Zustand bzw. die Veränderungen sowohl der Lebensbedingungen als auch der Lebensqualität der Bevölkerung auf Grundlage einer adäquaten empirischen Datenbasis zu beobachten und zu analysieren. Während die Erforschung der „tatsächlichen" Lebensbedingungen Bestandteil der Sozialstrukturanalyse im engeren Sinne ist, steht in diesem Seminar nicht die „objektiv" gegebene Sozialstruktur, sondern deren Wahrnehmung und Bewertung durch die Bevölkerung im Mittelpunkt des Interesses (Stichworte: Lebenszufriedenheit, soziale Integration, Zukunftserwartungen, Gerechtigkeitsempfinden usw.). Gerade das Auseinanderdriften von „objektivem" Sein und „subjektivem" Erleben ist ein immer wieder konstatiertes Phänomen, mit welchem sich die Sozialwissenschaften auseinanderzusetzen haben, denn letztlich gilt: „Wenn Menschen Situationen als real definieren, so haben sie reale Konsequenzen" (William I. Thomas/Dorothy S. Thomas).**

*Literatur:*

**grundlegende Literatur: Krause, Peter/Ostner, Ilona (Hrsg.): Leben in Ost- und Westdeutschland. Eine sozialwissenschaftliche Bilanz der deutschen Einheit. Frankfurt a.M. 2010. Destatis/WZB/SOEP (Hrsg.): Datenreport 2013. Ein Sozialbericht für die Bundesrepublik Deutschland. Bonn 2013.**

| | | |
|---|---|---|
| 065729 | Das Heute aus dem Gestern verstehen - Einführung in die historische Soziologie und die Sozialgeschichte<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; A1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Valentin, C.* |

*Kommentar:*

In den letzten Jahren hat sich im Wissenschaftsbetrieb die Überzeugung durchgesetzt, dass ein Austausch zwischen den Disziplinen befruchtend für alle Seiten sei. Was den Eindruck einer Mode erweckt, ist zwischen der Soziologie und der Geschichtswissenschaft seit Langem Praxis. Obzwar die Gründungsväter der Soziologie die Beschäftigung mit der Historie als etwas Selbstverständliches ansahen, fristet die Historische Soziologie heute das Dasein einer Subdisziplin. Die Sozialgeschichte dagegen setzte sich innerhalb der Geschichtswissenschaft erst später durch, hat heute aber fast eine hegemoniale Stellung erreicht. Vor diesem Hintergrund lohnt es sich, einmal das komplexe Wechselspiel zwischen den Disziplinen zu untersuchen. Zu diesen Zweck werden wir uns in diesem Einführungsseminar mit der Systematik und den Klassikern von Historischer Soziologie und Sozialgeschichte beschäftigen, neuere Entwicklungen beobachten, aber auch die öffentliche und wissenschaftliche Diskussion und Reflektion der beiden Fächer untersuchen. Das Seminar gliedert sich somit in vier Blöcke: Einführung, historische Soziologie, Sozialgeschichte und Reflektion. Zweck des Seminar ist es somit, auszuloten, wie Soziologie und Geschichtswissenschaft sich gegenseitig dabei unterstützen können, das große gemeinesame Erkenntnisziel zu erreichen: Das Heute aus dem Gestern zu verstehen.

*Literatur:*

Nathaus, Klaus (2012): „Sozialgeschichte und Historische Sozialwissenschaft, Version: 1.0". *Docupedia-Zeitgeschichte* 24. 9.2012. http://docupedia.de/zg/Sozialgeschichte_und_Historische_Sozialwissenschaft?oldid=84656

| |
|---|
| Schützeichel, Rainer (2004): *Historische Soziologie*. Bielefeld: trancsript. |

## DH2: E

| | | |
|---|---|---|
| 064980 | Lehrforschungsprojekt: Zukunft der Region und gesellschaftlicher Wandel<br>BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.580 | *Hoffmeister, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| **In den vergangenen Semestern wurden die Lebenslage der Studierenden in Münster sowie ihre besondere Transformationskompetenz unter der Perspektive einer »nachhaltigen Stadtentwicklung« erhoben, publiziert und eine Tagung zum Thema durchgeführt. Nun geht es darum, die empirischen Befunde und theoretischen Überlegungen, die sich als Resultate einer Kooperation zwischen Wissenschaft und Praxis im kommunalen Raum ergeben haben, zu verstetigen. Von daher werden wir uns im Rahmen dieses nun seit längerem laufenden Lehrforschungsprojekts aus umweltsoziologischer Perspektive mit einem für das Sommersemster 2015 geplanten "Tag der Nachhaltigkeit" in Münster beschäftigen. Fragen und Dimensionen, die im Rahmen der Projektarbeiten dabei eine Rolle spielen, werden vor allem die nach den Formen der Kooperation, Vernetzung und Beteiligung sein.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 065020 | Lehrforschungsprojekt: Sprache, Migration und Bildungserfolg<br>ME E2; ME E3; ME E4; BA 82; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.503 | *Heimken, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Sprache spielt als Schlüsselqualifikation für den Bildungserfolg eine zentrale Rolle. Dies gilt natürlich besonders für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund. Die Frage, in welchem Umfang Bildungsbenachteiligungen dabei tatsächlich primär auf eine mangelnde Sprachkompetenz zurückgehen ist allerdings nach wie vor umstritten. Dies hängt auch damit zusammen, dass unser Wissen über die Sprachkompetenzen spezifischer Migrantengruppen in vielen Punkten noch lückenhaft ist. Im Rahmen der Forschungsarbeit wird es darauf ankommen, einige dieser Wissenslücken aufzuspüren und Forschungsansätze zu entwickeln, die den Zusammenhang von Sprachkompetenz und Schulerfolg zu erschließen vermögen. Von den Teilnehmern wird erwartet, dass sie sich aktiv an Konzeptionierungen, Datenerhebungen und Auswertungen beteiligen. Obwohl einige der im WS 11/12 begonnenen Ansätze fortgesetzt werden sollen, sind Neueinsteiger herzlich willkommen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 065350 | Identität und Migration<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Grundmann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065480 | Familie im Wandel<br>; ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| In modernen Gesellschaften nehmen wir die Veränderung der Familie mit dem Blick auf die jüngste Vergangenheit meist als einen anhaltenden Prozess von Erosion und Pluralisierung wahr. Was wir sehen, sind gesellschaftliche Veränderungen, die das Ideal der klassischen Kernfamilie und damit | | |

Modelle der 50iger und 60iger Jahre in Frage gestellt und durch eine Vielzahl unterschiedlicher Lebensentwürfe ersetzt haben. Dieser Blick vermittelt uns aber nur ein eingeschränktes Bild. Die Bandbreite der Möglichkeiten familialer Veränderungen ist im Rahmen menschlicher Entwicklung noch um ein vielfaches höher und wechselhafter zu sehen. Ziel des Seminars wird es sein, einige dieser Veränderungen nachzuzeichnen, um die Verbindungen von familialer und gesellschaftlicher Entwicklung zu verstehen. Fragen nach jeweils vorherrschenden Arbeitsteilungen zwischen den Kooperationspartnern, nach der Veränderung der Geschlechterverhältnisse, nach dem Umgang mit den Kindern, nach Familienidealen, nach dominanten Lebensformen und nach den prägenden Rahmenbedingungen sollen dazu beitragen die Institution Familie im Blick auf aktuelle und zukünftige Entwicklungstendenzen besser zu verstehen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065547 | Sozialer Wandel in Deutschland und dessen Wahrnehmung durch die Bevölkerung<br>ME E3; ME E2; ME M7; ME M3; ME M2; BA LH; BA L2; BA BH; BA BM; BA B2; 25; 68; 24; 27; DP 11; DP 11; BA LG; BA LH; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.580 | *Müller, O.* |

*Kommentar:*

**Die Bereiche der Wohlfahrtsforschung, der Sozialindikatorenforschung und der Sozialberichterstattung gehören zu den zentralen anwendungsbezogenen Aufgabengebieten der Soziologie. Gemeinsam ist all diesen Forschungsgebieten deren primäre Aufgabe, den Zustand bzw. die Veränderungen sowohl der Lebensbedingungen als auch der Lebensqualität der Bevölkerung auf Grundlage einer adäquaten empirischen Datenbasis zu beobachten und zu analysieren. Während die Erforschung der „tatsächlichen" Lebensbedingungen Bestandteil der Sozialstrukturanalyse im engeren Sinne ist, steht in diesem Seminar nicht die „objektiv" gegebene Sozialstruktur, sondern deren Wahrnehmung und Bewertung durch die Bevölkerung im Mittelpunkt des Interesses (Stichworte: Lebenszufriedenheit, soziale Integration, Zukunftserwartungen, Gerechtigkeitsempfinden usw.). Gerade das Auseinanderdriften von „objektivem" Sein und „subjektivem" Erleben ist ein immer wieder konstatiertes Phänomen, mit welchem sich die Sozialwissenschaften auseinanderzusetzen haben, denn letztlich gilt: „Wenn Menschen Situationen als real definieren, so haben sie reale Konsequenzen" (William I. Thomas/Dorothy S. Thomas).**

*Literatur:*

**grundlegende Literatur: Krause, Peter/Ostner, Ilona (Hrsg.): Leben in Ost- und Westdeutschland. Eine sozialwissenschaftliche Bilanz der deutschen Einheit. Frankfurt a.M. 2010. Destatis/WZB/SOEP (Hrsg.): Datenreport 2013. Ein Sozialbericht für die Bundesrepublik Deutschland. Bonn 2013.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065729 | Das Heute aus dem Gestern verstehen - Einführung in die historische Soziologie und die Sozialgeschichte<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; A1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Valentin, C.* |

*Kommentar:*

In den letzten Jahren hat sich im Wissenschaftsbetrieb die Überzeugung durchgesetzt, dass ein Austausch zwischen den Disziplinen befruchtend für alle Seiten sei. Was den Eindruck einer Mode erweckt, ist zwischen der Soziologie und der Geschichtswissenschaft seit Langem Praxis. Obzwar die Gründungsväter der Soziologie die Beschäftigung mit der Historie als etwas Selbstverständliches ansahen, fristet die Historische Soziologie heute das Dasein einer Subdisziplin. Die Sozialgeschichte dagegen setzte sich innerhalb der Geschichtswissenschaft erst später durch, hat heute aber fast eine hegemoniale Stellung erreicht. Vor diesem Hintergrund lohnt es sich, einmal das komplexe Wechselspiel zwischen den Disziplinen zu untersuchen. Zu diesen Zweck werden wir uns in diesem Einführungsseminar mit der Systematik und den Klassikern von Historischer Soziologie und

Sozialgeschichte beschäftigen, neuere Entwicklungen beobachten, aber auch die öffentliche und wissenschaftliche Diskussion und Reflektion der beiden Fächer untersuchen. Das Seminar gliedert sich somit in vier Blöcke: Einführung, historische Soziologie, Sozialgeschichte und Reflektion. Zweck des Seminar ist es somit, auszuloten, wie Soziologie und Geschichtswissenschaft sich gegenseitig dabei unterstützen können, das große gemeinesame Erkenntnisziel zu erreichen: Das Heute aus dem Gestern zu verstehen.

*Literatur:*

Nathaus, Klaus (2012): „Sozialgeschichte und Historische Sozialwissenschaft, Version: 1.0“. *Docupedia-Zeitgeschichte* 24. 9.2012. http://docupedia.de/zg/Sozialgeschichte_und_Historische_Sozialwissenschaft?oldid=84656
Schützeichel, Rainer (2004): *Historische Soziologie*. Bielefeld: trancsript.

## Kooperation 1-Fach Master Islamwissenschaft und Arabistik

| | | |
|---|---|---|
| 065040 | Einführung in die Soziologische Theorie: "Identität ist Differenz - Traditionen und Herausforderungen der Gesellschaftsanalyse" (Vorlesung)<br>MA 88; BA L2; BA B2; LS; BA 82; BA B2; BA B2; A1<br>Einzeltermin, 23.07.2015, Do 10-12, SCH 100.2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5 | *Renn, J.* |

*Kommentar:*

„Identität ist Differenz“: was zuerst wie ein offensichtlicher Widerspruch aussieht, liest sich bei genauerem Hinsehen als ein aufs Elementare zugespitzter Ausdruck dafür, dass in der späten Moderne eine Reihe ehemals fundamentaler Gewissheiten ins Wanken geraten sind. Beim Schlagwort „Identität“ denkt man vielleicht zunächst an das Selbstverständnis von Gruppen und Personen, an ihre jeweiligen Antworten auf die Frage, wer man sei. Und in der Tat sind auch alltagsnah erfahrbare Zugehörigkeiten, Selbstdeutungen, existentielle Vergewisserungen mindestens in Bewegung geraten, müssen als ungewiss, als auch anders möglich gelten. Das liegt nicht nur am Absenken der Schwelle zu ebenso experimentellen wie unverbindlichen Selbstdarstellungen, etwa in „sozialen Netzwerken“; sondern es liegt soziostrukturell auch an der *Vervielfältigung* von sozialen Arenen, an allerlei *Mobilisierungen* (Migration, „flexible“ Lebensläufe, „Individualisierung“), an *Beschleunigungen* (Märkte, Konjunkturen, Wissenswandel) und an *Fragmentierungen* (De-nationalisierung, Mehrfachzugehörigkeit, Öffentlichkeitswandel). Die soziologische Theorie kann und sollte die Vielfalt der Facetten einer Verunsicherung von „Identitäten“ nicht vorschnell auf eine knappe Formel bringen. Aber sie ist schon lange auf verschiedenen Feldern der Grundlagenforschung unterwegs in Richtung eines so genannt „differenz-logischen“ Denkens. Von Beginn hat die soziologische Theorie ihren Ausgangspunkt genommen bei der analytischen Auflösung vermeintlicher Sicherheiten. Was dem Alltagswissen und –handeln als identisch, als fest gefügt, zuverlässig gegeben und elementar erscheint, zeigt sich in der theoretischen Analyse als Ergebnis einer unter dem Anschein der Identität wirksamen „Synthesis“: Personen, Objekte, Regeln und Institutionen, Handlungen und Rituale nehmen die Form stabiler und in sich ruhender Substanzen an, ihre Identität ist aber im Röntgenstrahl der Theorie abhängig von Differenzen: das Ich ist, was es ist, in Abhängigkeit vom anderen, vom „Nicht-Ich“; die kulturelle Gruppe ist mit sich (scheinbar) identisch nur in Abhängigkeit von der Unterscheidung von anderen, das Objekt des Handelns kristallisiert sich als fester Gegenstand nur heraus auf der Grundlage einer ganzen Batterie von stillschweigend konstitutiven Differenzen (Subjekt/Objekt, Gegenstand/Vorgang, Einzelding/Klasse). Die Person „verschuldet“ ihre Handlung nur in Abhängig von Zuschreibungen kausaler Beziehungen, deren Angemessenheit auf das durchaus nicht alternativlose Differenzschema von Ursache und Wirkung angewiesen bleibt. Die Vorlesung wird am Leitfaden der Identitätsfrage die Kraft der theoretischen Enthüllung konstitutiver, aber oft verhüllter Differenzen zur Darstellung bringen, und sie wird entlang dieses Grundmotivs soziologischen Theoretisierens in exemplarische Klassiker und aktuelle Fragehorizonte der soziologischen Theoriebildung einführen. Literaturen und Leistungserwartungen werden zu Beginn der Veranstaltung bekannt gemacht.

| | | |
|---|---|---|
| 064957 | Sozialstruktur und Kultur (Vorlesung)<br>ME E4; ME E3; A1; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; BA BH; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; ME M4; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 14-16, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 12-14<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Ernst, S.* |

*Kommentar:*

**In dieser Vorlesung soll ein Überblick über die Sozialstrukturanalyse gegeben werden. Anhand der Betrachtung von Arbeit, Arbeitsmarkt, Lebensformen und Bildung werden wichtige Indikatoren so-zialer Ungleichheiten analysiert.**

*Literatur:*

**B. Aulenbacher et al. 2007(Hg): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft, VS Wiesbaden Geißler, Rainer 2006: Die Sozialstruktur Deutschlands, Wiesbaden: VS Verlag Hradil, Stefan 2004: Die Sozialstruktur Deutschlands im internationalen Vergleich, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Kaelble, Hartmut 2007: Sozialgeschichte Europas. 1945 bis zur Gegenwart, München: Beck G. Mikl-Horke 2007: Industrie- und Arbeitssoziologie, München, Wien Weischer, Christoph 2011: Sozialstrukturanalyse. Grundlagen und Modelle, VS Wiesbaden**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065069 | Einführung in die Sozialstrukturanalyse (Vorlesung)<br>ME E1; ME E2; ME E4; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; A1; ME M4; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; ME E3; BA BH; BA B2; BA B2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5 | *Weischer, C.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 065331 | Religionssoziologische Basistexte<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LH; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Greve, J.* |

*Kommentar:*

Der Kurs führt anhand von klassischen und zeitgenössischen Texten in zentrale religionssoziologische Perspektiven ein.

*Literatur:*

Gabriel, K. & H.-R. Reuter, 2004: Religion und Gesellschaft. Texte zur Religionssoziologie. S. in Paderborn/München/Wien/Zürich: Schöningh (utb).

---

| | | |
|---|---|---|
| 065566 | Religiöser Wandel in Mittel- und Ost-Europa seit der Wende<br>; ME M3; BA LH; BA LG; BA L2; BA B2; BA B2; BA B2; BA LH; ME M4; MA 88; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Rosta, G.* |

*Kommentar:*

**Der Fall der Kommunismus hat in vielen Hinsichten die Gesellschaften Mittel- und Ost-Europas grundsätzlich geändert. Nach den Jahrzehnten der Verfolgung durch die kommunistischen Regime erlebten religiöse Gemeinschaften die Wiederkehr der Freiheit. Bedingt von unterschiedlichen his-torischen Prozessen verlief der religiöse Wandel in den verschiedenen Post-kommunistischen Ländern aber sehr unterschiedlich. Während des Seminars wollen wir sowohl die Länder der Region einzeln als auch die ganze Region aus einer vergleichenden Perspektive betrachten. Die wichtigste Fragen, die zu beantworten sind, lauten: In welcher**

**religiösen Situation fand der Systemwechsel die Mittel- und Ost-Europäische Länder? Wie kann der religiöse Wandel in den einzelnen Gesellschaften während der letzten 20 Jahre charakterisiert werden? Auf welche historischen und gesellschaftlichen Konditionen können die Unterschiede in der religiösen Entwicklung zurückgeführt werden? Mit welchen theoretischen Ansätzen können wir die Veränderungen erklären? Was ist die gesellschaftliche Rolle der Religion und Kirchen 20 Jahre nach der Wende in den Länder Mittel- und Ost-Europas?**

*Literatur:*

**D. Pollack/I. Borowik/W. Jagodzinski (Hrsg.): Religiöser Wandel in den postkommunistischen Län-dern Osteuropas und Mitteleuropas, Ergon, 1998 M. Tomka/P. M. Zulehner: Religion im gesellschaftlichen Kontext Ost(Mittel)Europas. Schwabenverlag, 2000 I. Borowik (Hrsg.): Religions and Churches in Post-Communist Europe, Nomos, 2006 P. M. Zulehner/M. Tomka/I. Naletova: Religionen und Kirchen in Ost(Mittel)Europa. Entwicklungen seit der Wende II., Schwabenverlag, 2008.**

## Kooperation 1-Fach Master Interdisziplinäre Niederlandistik (SoSe)

| | | |
|---|---|---|
| 065040 | Einführung in die Soziologische Theorie: "Identität ist Differenz - Traditionen und Herausforderungen der Gesellschaftsanalyse" (Vorlesung)<br>MA 88; BA L2; BA B2; LS; BA 82; BA B2; BA B2; A1<br>Einzeltermin, 23.07.2015, Do 10-12, SCH 100.2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5 | *Renn, J.* |

*Kommentar:*

„Identität ist Differenz“: was zuerst wie ein offensichtlicher Widerspruch aussieht, liest sich bei genauerem Hinsehen als ein aufs Elementare zugespitzter Ausdruck dafür, dass in der späten Moderne eine Reihe ehemals fundamentaler Gewissheiten ins Wanken geraten sind. Beim Schlagwort „Identität“ denkt man vielleicht zunächst an das Selbstverständnis von Gruppen und Personen, an ihre jeweiligen Antworten auf die Frage, wer man sei. Und in der Tat sind auch alltagsnah erfahrbare Zugehörigkeiten, Selbstdeutungen, existentielle Vergewisserungen mindestens in Bewegung geraten, müssen als ungewiss, als auch anders möglich gelten. Das liegt nicht nur am Absenken der Schwelle zu ebenso experimentellen wie unverbindlichen Selbstdarstellungen, etwa in „sozialen Netzwerken“; sondern es liegt soziostrukturell auch an der *Vervielfältigung* von sozialen Arenen, an allerlei *Mobilisierungen* (Migration, „flexible“ Lebensläufe, „Individualisierung“), an *Beschleunigungen* (Märkte, Konjunkturen, Wissenswandel) und an *Fragmentierungen* (De-nationalisierung, Mehrfachzugehörigkeit, Öffentlichkeitswandel). Die soziologische Theorie kann und sollte die Vielfalt der Facetten einer Verunsicherung von „Identitäten“ nicht vorschnell auf eine knappe Formel bringen. Aber sie ist schon lange auf verschiedenen Feldern der Grundlagenforschung unterwegs in Richtung eines so genannt „differenz-logischen“ Denkens. Von Beginn hat die soziologische Theorie ihren Ausgangspunkt genommen bei der analytischen Auflösung vermeintlicher Sicherheiten. Was dem Alltagswissen und –handeln als identisch, als fest gefügt, zuverlässig gegeben und elementar erscheint, zeigt sich in der theoretischen Analyse als Ergebnis einer unter dem Anschein der Identität wirksamen „Synthesis“: Personen, Objekte, Regeln und Institutionen, Handlungen und Rituale nehmen die Form stabiler und in sich ruhender Substanzen an, ihre Identität ist aber im Röntgenstrahl der Theorie abhängig von Differenzen: das Ich ist, was es ist, in Abhängigkeit vom anderen, vom „Nicht-Ich“; die kulturelle Gruppe ist mit sich (scheinbar) identisch nur in Abhängigkeit von der Unterscheidung von anderen, das Objekt des Handelns kristallisiert sich als fester Gegenstand nur heraus auf der Grundlage einer ganzen Batterie von stillschweigend konstitutiven Differenzen (Subjekt/Objekt, Gegenstand/Vorgang, Einzelding/Klasse). Die Person „verschuldet“ ihre Handlung nur in Abhängig von Zuschreibungen kausaler Beziehungen, deren Angemessenheit auf das durchaus nicht alternativlose Differenzschema von Ursache und Wirkung angewiesen bleibt. Die Vorlesung wird am Leitfaden der Identitätsfrage die Kraft der theoretischen Enthüllung konstitutiver, aber oft verhüllter Differenzen zur Darstellung bringen, und sie wird entlang dieses Grundmotivs soziologischen Theoretisierens in exemplarische Klassiker und aktuelle Fragehorizonte der soziologischen Theoriebildung einführen. Literaturen und Leistungserwartungen werden zu Beginn

| |
|---|
| der Veranstaltung bekannt gemacht. |

| | | |
|---|---|---|
| 064866 | Einführung in die Umweltsoziologie (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.5 | *Hoffmeister, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Die Aufgabe der Umweltsoziologie ist es unter anderem, Fragen nach gesellschaftlichen Risiken zu beantworten. Dabei handelt es sich um die derzeit am vermutlich schnellsten wachsende "Bindestrich-Soziologie", die vor allem drängende Probleme in den Bereichen Klimawandel, Ressourcenknappheit und Bevölkerungswachstum thematisiert. In dieser Einführung werden wir uns mit genau diesen Themenschwerpunkten in globaler, nationaler und lokaler Perspktive befassen und dabei auch die Rolle gesellschaftlicher Beteiligungsprozesse sowie die der Umweltbildung näher betrachten. Die zentrale Frage bei alldem lautet: Ist ökologischer Wandel eigentlich grundsätzlich möglich - oder würde er, nähme man ihn wirklich ernst, mit den Grundfesten unserer Sozial- und Wirtschaftsordnung kollidieren? Können und werden sich unsere Lebensformen also grundlegend ändern? Und falls ja: passiert dies "by design or by desaster?" (Paech) Vor dem Hintergrund dieser Ausgangssituation werden wir auch selber handlungsaktiv werden im kommunalen Raum. Das bedeutet: Voraussichtlich und abhängig von einigen Rahmenbedingungen werden wir uns sehr konkret und handlungspraktisch mit der Frage danach beschäftigen, wie vor dem Hintergrund der gegenwärtigen Entwicklung die »Zukunftsfestigkeit Münsters« befördert werden kann. Oder anders formuliert: Unser Handlungsfeld wird nicht nur der Sch 5 und Stoff und Thema wird nicht allein theoretischer Natur sein.** | | |
| *Literatur:* | | |
| **Diekmann, A./Preisendörfer, P., Umweltsoziologie. Eine Einführung, Hamburg 2001** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 064957 | Sozialstruktur und Kultur (Vorlesung)<br>ME E4; ME E3; A1; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; BA BH; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; ME M4; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 14-16, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 12-14<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Ernst, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| **In dieser Vorlesung soll ein Überblick über die Sozialstrukturanalyse gegeben werden. Anhand der Betrachtung von Arbeit, Arbeitsmarkt, Lebensformen und Bildung werden wichtige Indikatoren so-zialer Ungleichheiten analysiert.** | | |
| *Literatur:* | | |
| **B. Aulenbacher et al. 2007(Hg): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft, VS Wiesbaden Geißler, Rainer 2006: Die Sozialstruktur Deutschlands, Wiesbaden: VS Verlag Hradil, Stefan 2004: Die Sozialstruktur Deutschlands im internationalen Vergleich, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Kaelble, Hartmut 2007: Sozialgeschichte Europas. 1945 bis zur Gegenwart, München: Beck G. Mikl-Horke 2007: Industrie- und Arbeitssoziologie, München, Wien Weischer, Christoph 2011: Sozialstrukturanalyse. Grundlagen und Modelle, VS Wiesbaden** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 065069 | Einführung in die Sozialstrukturanalyse (Vorlesung) | *Weischer, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E1; ME E2; ME E4; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; A1; ME M4; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; ME E3; BA BH; BA B2; BA B2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5 | |

| | | |
|---|---|---|
| 065073 | Soziale Beziehungen (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Grundmann, M.* |

*Kommentar:*

**In der Vorlesung wird erörtert, wie sich über soziale Beziehungen Menschen aneinander binden und damitr Bedingungen für ein "gedeihliches" soztiales Miteiandner geschaffen werden. Zudem werden Prozesse der Sozialisation und der Vergemeinschaftung thematisiert, in denen sich die "Formatierung" von Sozialbeziehungen manifestiert.**

| | | |
|---|---|---|
| 065236 | Was muss, das muss! Das "Kapital" von Marx lesen aus dem Blick der Gegenwart<br>ME E4; ME E2; ME E3; BA L2; ME M4; BA B2; BA B2; 25; 27; BA L2; BA L2; BA LF; BA B2; A1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 13.07.2015, Mi, SCH 121.555 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Trotz der unruhigen Zeiten wächst die Zahl der Milliardäre. Kann man dieses Phänomen mit der Marxschen Kapitalkritik erklären? Taugt das Theorieangebot überhaupt noch zur Erklärung heutiger Gesellschaften? Wo muss man ansetzen, um ein update zu generieren? In diesem Seminar wollen wir uns mit Marx Kapitaltheorie in einzelnen Schwerpunkten (Warenfetischismus; Heißhunger nach Mehrarbeit; das allgemeine Gesetz´der kapitalistischen Akkumulation; ursprüngliche Akkumulation) befassen. Wir wollen dann insbesondere versuchen, aktuelle Anwendungsmöglichkeiten zu finden.**

*Literatur:*

**Marx, Karl (1962), Das Kapital. Kritik der politischen Ökonomie, Erster Band. Der Produktionsprozeß des Kapitals, Berlin.**

| | | |
|---|---|---|
| 065422 | Normen und Werte<br>BA L2; ME M4; BA B2; BA B2; BA B2; 25; 27; BA L2; BA L2; BA B2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Isenböck, P.* |

*Kommentar:*

**Die Frage nach der Rolle von Normen und Werten im menschlichen Zusammenleben wird in der Soziologie immer schon kontrovers diskutiert. Die Bezugsprobleme der Diskussionen sind vielgestaltig: Auf der Gegenstandseite kann danach gefragt werden, inwieweit ein Wertewandel oder sogar „Wertverlust“ diagnostizierbar ist oder ob es universell gültige Werte gibt. Auf der Beobachterseite, die die Soziologie einnimmt, fragt man danach, ob die Soziologie „Werturteile“ fällen darf oder sogar muss. Vor diesem Hintergrund werden im Seminar unterschiedliche theoretische Konzeptionen von Normen und Werten diskutiert. Ziel ist es, einen Überblick zu vermitteln, über die theoretischen Alternativen der Betrachtung von Normen und Werten. Ganz grundsätzlich wird die Frage gestellt: Was sind Normen und Werte für „Entitäten“ und wie „entstehen“ sie und wie können sie „erfahren“ und wissenschaftlich „analysiert“ werden? Phänomenologische (Max Scheler), pragmatistische (Dewey), neopragmatistische (Joas), systemtheoretische (Luhmann) und andere Antworten nimmt das Seminar in den Blick.**

| *Literatur:* |
|---|
| **Adorno, Theodor W. u.a. (1972): Der Positivismusstreit in der deutschen Soziologie. Darmstadt/Neuwied. Joas, Hans (1999): Die Entstehung der Werte. Frankfurt am Main. Weber, Max (1988): Der Sinn der „Wertfreiheit“ der soziologischen und ökonomischen Wissenschaften, S. 489- 540 in: Ders., Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre. Tübingen.** |

## Zusatzstudiengang Medien in Erziehung, Bildung und Unterricht

| | | |
|---|---|---|
| 060179 | Vorlesung: Kritische Medienpädagogik<br>BA 82; BA 82; A1; ; LS; BA 82; BA B2; BA L2; BA LF; BS 82; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, F4 | *Schönweiss, F.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| "Werden wir ein Volk von Idioten?" Kritik an unserem Bildungswesen ist nicht neu, wie das Menetekel der Zeitung mit den großen Buchstaben aus den 80er Jahren zeigt. Doch trotz Pisa und Timss, Vera und Bildungsstandards ist alles andere als klar, in welche Richtung die Reise gehen sollte. Auch hat sich die Hoffnung verflüchtigt, dass sich eine brauchbare Antwort der Technik und einer zunehmend von ihr durchdrungenen Wirklichkeit ablauschen lasse. Gleichwohl eröffnen sich über eine engagierte pädagogische Nutzung der neuen Medien durchaus eine Vielzahl spannender Optionen: für grundlegendere Veränderungen von Schule und Unterricht, für die Unterstützung außerschulischer Selbst-Bildungsprozesse, für den unterstützenden Bezug auf beschädigte Bildungsfähigkeit und prekäre Bildungsbiographien, für eine humane Verschränkung von Schule und sozialen Lebensräumen. Welche Möglichkeiten es gibt, auf den unterschiedlichsten Ebenen den scheinbar so plausiblen und doch so fatalen Gegensatz von Bildung und Freizeit, von Lernen und Spielen, von Funktion und Person aufzubrechen - dies soll von beiden Polen her verfolgt werden. Es versteht sich, dass dabei die "schöne neue Lern-, Medien- und Arbeitswelt" immer wieder ins Blickfeld rückt: als Quelle für Bildungsunfähigkeit ebenso wie mit Blick auf konstruktive Lösungen.<br><br>Wichtige Hinweise:<br>Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Arbeitsstelle "Neue Technologien../Medienpädagogik" sowie VERBINDLICHE Informationen zu den LP-Prüfungsleistungen finden sich ausschließlich in der Seminar-Plattform unter foerdernetz.de /seminar! Eine Registrierung in der Seminar-Plattform foerdernetz.de/mpaed ist obligatorisch für den Erwerb von Leistungsbescheinigungen. |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Module: EW B2/EW B15 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2/B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu) geöffnet für das Studium im Alter |

---

| | | |
|---|---|---|
| 060183 | Ringvorlesung: Medien in Erziehung, Bildung und Unterricht<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E3; BS 82; BS 82; A1; DP 11; LS; BA 82; BA B2; BA L2; 49; MA 88; MA 88; LS; BA 82; BA 82; BA LF; ME E4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, F5 | *Schönweiss, F.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die mediale Durchdringung unserer Gesellschaft stellt eine große Herausforderung für die Bildung und Erziehung in der Schule dar. Anhand ausgesuchter Themen wird diese Problematik verdeutlicht und an Beispielen aufgezeigt, wie die angehenden Lehrpersonen dieser Herausforderung gewachsen sein können. Die verschiedenen Dozenten beleuchten die Thematik aus ganz verschiedenen Blickwinkeln, wodurch die Bandbreite der unterrichtlichen Verwendung von Medien verdeutlicht wird. |

Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Abteilung „Neue Technologien...“ finden sich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de und nicht im Vorlesungsverzeichnis oder „LSF“. Diese Veranstaltung steht Studierenden aller Studienrichtungen offen. In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbegrenzung!

*Bemerkung:*

Module Master: MB4 (MA of Arts EW), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), DH1/DSP5.3/DSE4.1/5.1/DEB 5.3 (Diplom PO 03) - geöffnet für das Studium im Alter Module Bachelor: EW B2/EW B15 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2/B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067650 | Theorie- und Praxisseminar: Coaching als Beratungsform zur Initiierung und Begleitung intergenerationeller Lerngelegenheiten – Perspektiven individueller Förderung und bürgerschaftlichen Engagements<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; DP 11; A1; BA L2; BA L2; BA LF; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 122 | *Reuter, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Dieses Seminar ist auch für den Zusatzstudiengang MIEBU gedacht.*

Das Ziel dieser Veranstaltung ist die Erarbeitung exemplarischer konzeptioneller Überlegungen zur Verknüpfung von individueller Förderung mit bürgerschaftlichem Engagement und intergenerationellem Lernen. Hierbei steht die Frage im Fokus, wie Potenziale moderner Technologien zur Modernisierung des Bildungs- und Sozialwesens genutzt werden können. Obwohl Einsätze engagierter Bürgerinnen und Bürger in Schulen insbesondere auch in den USA mit zahlreichen Tutorenprogrammen eine lange Tradition haben, sind didaktische Gestaltungsmöglichkeiten intergenerationeller Lerngelegenheiten bisher weitgehend unerforscht. Zudem ist das bürgerschaftliche Engagement seit einigen Jahren starken Wandlungsprozessen unterworfen. Engagierte möchten nicht nur etwas für andere, sondern dabei gleichzeitig auch etwas für ihre persönliche Entwicklung tun. Die Frage, in welchen didaktischen Settings intergenerationelles Lernen initiiert und begleitet werden kann, ist daher von zentraler Bedeutung.
Spätestens mit dem neuen Schulgesetz ist die individuelle Förderung ihrer Schülerinnen und Schüler für alle Schulen verpflichtend. Wie sich dieser Anspruch konkret einlösen lässt und welchen Beitrag Studierende, Ältere und Professionelle zur Bearbeitung dieser Aufgabe leisten können, ist daher der Gegenstand der Veranstaltung.

Nachdem die Interessierten aller Studienrichtungen zunächst theoretische Grundlagen zu den Begriffen Coaching, bürgerschaftliches Engagement, intergenerationelles Lernen und individuelle Förderung erarbeitet haben, können anschließend konzeptionelle Überlegungen zur konkreten Umsetzung im Rahmen der Projekte der Arbeitsstelle für "Neue Technologien im Bildungs- und Sozialwesen/Medienpädagogik" (Prof. Dr. Schönweiss und Team) angestellt werden.

Bitte beachten Sie unbedingt den Termin für die obligatorische zentrale Einführungsveranstaltung in das Projekt- und Praxisangebot der Arbeitsstelle Medienpädagogik am 14.04.2014, 12:15!

Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Arbeitsstelle "Neue Technologien im Bildungs- und Sozialwesen/Medienpädagogik" finden sich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de/seminar und nicht im Vorlesungsverzeichnis oder „LSF".

| *Bemerkung:* |
|---|
| Module Bachelor: EW B8 / EW B15 (1-Fach BA EW), B8 MP (2-Fach BA EW Modellversuch), B8 (2-Fach BA Ew LABG 2009), B8 (BA BK EW LABG 2009) Module Master: M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), DSP5.3/DSE5.3/DEB 5.3 (Diplom PO 03) |

| | | |
|---|---|---|
| 060182 | Projekt- und Praxisseminar: Modernisierung und Humanisierung des Bildungs- und Sozialwesens<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; BA 82; BA 82; ME E3; BA B2; BA B2; MA 88; MA 88; DP 11; MA 88; 44; BA 82; LS; A1; ME E4; BA L2; BA LF; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 307 | *Reuter, N.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| *In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbegrenzung!* Um das in den modernen Technologien schlummernde Potential für eine "humane Modernisierung" des Bildungs- und Sozialwesens erschließen zu können, bedarf es mehr als nur der Begeisterung für ein neues Medium oder modische Begrifflichkeiten. Das Seminar - mit dem ein neuer Veranstaltungstypus etabliert werden soll - ist ein Angebot an die Studierenden unterschiedlichster Richtungen, bereits während ihres Studiums an der Reform unseres Bildungs- und Sozialwesens mitzuwirken: Von der Konzipierung, Realisierung und Implementierung virtueller Module bis hin zur realen Kooperation mit Schulen oder Jugendeinrichtungen ebenso wie mit Kindern, Jugendlichen, Eltern oder Lehrern - vor Ort als auch bundesweit. Eine Veröffentlichung der Beiträge u. a. unter www.foerdernetz.de ist angestrebt. Mehrere Module werden in Zusammenarbeit mit anderen Fachbereichen angeboten (z. B. Germanistik, Anglistik, Technikdidaktik).Der Erwerb eines Leistungsnachweises bzw. von Leistungs-Punkten ist möglich: durch die Mitarbeit im Rahmen einzelner Teams und das Beisteuern einzelner, größerer oder kleinerer Bausteine. Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Abteilung "Neue Technologien../Medienpädagogik." sowie VERBINDLICHE Informationen zu den LP-Prüfungsleistungen finden sich ausschließlich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de/seminar. Diese Veranstaltung steht Studierenden aller Studienrichtungen offen.<br><br>Bitte beachten Sie unbedingt den Termin für die obligatorische zentrale Einführungsveranstaltung in das Projekt- und Praxisangebot der Arbeitsstelle Medienpädagogik am 14.04.2015, 12:15! |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Module Master: ULI (MEd Gym/Ges BilWiss) , ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), MB4/MEB4/S1/SP1 (MA of Arts EW), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), DH1/DSP5.3/DSE4.1/5.1/DEB 5.3 (Diplom PO 03) geöffnet für das Studium im Alter Module Bachelor: EW B15 (1-Fach BA EW), B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch) |

| | | |
|---|---|---|
| 068694 | Methodologie Wissenschaftlichen Arbeitens<br>BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 08-18, SRZ 103 CIP<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 08-18, SRZ 103 CIP<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 08-18, SRZ 103 CIP<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 08-18, SRZ 103 CIP | *Harsch, N.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| *Auf 25 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Diese Veranstaltung ist auch für den Zusatzstudiengang MIEBU gedacht. D*ieses viertägige Blockseminar richtet sich an alle Studierenden, die mehr über die Methodik wissenschaftlichen Arbeitens erfahren möchten. Der Schwerpunkt des Seminars liegt dabei auf der Einführung in die aktuellen Versionen der Softwares MS Word, MS Excel, MS Power Point und SPSS (PCs werden gestellt). Die Theorie wird dabei durch praktisch angewandte Übungsaufgaben ergänzt. Darüber hinaus wird stets auch Bezug auf die |

| |
|---|
| konkrete Erstellung wissenschaftlicher Arbeiten (Struktur, Aufbau, Techniken) genommen |
| *Bemerkung:* |
| Module:<br>B8 MP (2-F-BA EW), EW B15 (1-F-BA EW) |

## Zusatzstudiengang Interkulturelle Pädagogik / Deutsch als Zweitsprache

| | | |
|---|---|---|
| 060023 | Ringvorlesung: Migration und Bildung<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; 44; LS; 63; MA 88; BA B2; MA 88; DP 11; ME E3; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; MA 88<br>Einzeltermin, 03.09.2015, Do 10-12, S 10<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, S 10 | *Fürstenau, S.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Die Veranstaltung ist auch für den Zusatzstudiengang DaZ/IKP sowie für das Zusatzfach IKP/Diplom gedacht.* Die Ringvorlesung „Migration und Bildung" bietet Einblicke in theoretische Fragestellungen, Forschungsprojekte und innovative Praxis im Bereich der Interkulturellen Pädagogik. Referentinnen und Referenten aus Münster und eingeladene Gäste beleuchten die Folgen von Migration für Erziehungs- und Bildungsprozesse in den Institutionen der Einwanderungsgesellschaft aus unterschiedlichen Perspektiven.<br><br>Die inhaltlichen Schwerpunkte und das Programm für das Sommersemester 2015 werden vor Semesterbeginn bekannt gegeben. |
| *Bemerkung:* |
| Module Master: M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), L2/L3 (ESL LPO 03), UP2 (UP LPO 03)<br>Module Bachelor: EW B14 (1-Fach BA EW), B8 IK (2-Fach BA EW Modellversuch) |

| | | |
|---|---|---|
| 069490 | Friedens- und Menschenrechtserziehung in (Bildungs-)Theorie und (Schul-)Praxis<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; 63<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, COR 126 | *Kinkelbur, D.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Die Ansprüche des Globalen Lernens, der Global Citizienship Eduacation, die über die Demokratiepädagogik hinausführt, der nachhaltigen Bildung und – am weitestgehenden, aber auch noch nicht zu Ende gedacht - der transformativen Bildung sind weit gesteckt und ambitioniert, was ist aber durch Lehre und Unterricht im Sinne eines informierten Abrüstungswissens und der lebensweltlichen Realität individueller, sozialer und kultureller Menschenrechte in Schulen möglich? Das Seminar wird in drei Schritten über die Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Friedens- und Menschenrechtsbildung sowie –erziehung aufhellen und ihren Ort in Schulen zu bestimmen versuchen. Zunächst wird zu klären sein, inwiefern beide Bereichspädagogiken Integrale einer Bildung für das Überleben sind. Einzelne bildungstheoretische Ansätze und Aufsätze (Picht, Heydorn, Freire, Lenhard, Edelstein u.a.) werden unter der Frage erarbeitet und aufbereitet, inwiefern Sie eine Grundlegung für eine pädagogische Praxis in weltgesellschaftlichen Bezügen bieten. Danach werden - mit von den Studierenden zu entwickelnden Vergleichskriterien - die inhaltlichen Differenzen dieser beiden Teilbereichspädagogiken herausgearbeitet. Abschließend wird nach den Anschlussorten in der Institution Schule für die Behandlung der Schlüsselfrage Krieg oder Frieden und dem Stellenwert der Menschen-, Frauen- und Kinderrechte gefragt werden. Welche Fächercurricula, Projektvorhaben und |

schul-i nstitutionellen Bedingungen bieten Möglichkeiten eines Unterrichts und der Förderung einer Schulkultur der gelebten Akzeptanz des Gegenübers sowie des nahen und fernen Anderen? Geprüft werden soll auch, ob Gedenktage des Friedens und der Tag der Menscherechte Hilfen für eine Bewusstwerdung über die Humanisierung von Schulen und die Zivilität des jeweiligen Nationalstaats darstellen oder aber Mehrarbeit der Lehrenden ohne Resonanz bei den Lernenden bedeuten und - welche kommunalen und überschulischen Netzwerke Lehr-Lern-Prozesse für Frieden und Menschenrechte mittelbar (z.B. UNESCO-Schulen) befördern. Leistungsnachweis nach Vereinbarung. Z.B. schriftlich ausgearbeitetes Referat, (Gruppen-)Hausarbeit, Durchführung einer Sitzung plus didaktische Skizze sowie Stundenprotokolle und Erstellung eines Textkompendiums oder auch Lerntagebuch. Der Seminarleiter ist Lehrer an einem Gymnasium Im Münsterland. In den Sitzungen werden die Studierenden Schreibaufgaben gestellt bekommen und ein Lerntagebuch führen. In der konstituierenden Sitzung werden drei Fragen zum Einstiegstext Wintersteiner (2011), der vor dem Seminarbeginn zu lesen ist, zu beantworten sein. Eine Literaturliste wird dann auch zur Verfügung gestellt.

*Bemerkung:*

Module: EW B14 (1-Fach BA EW), B8 - IK (2-Fach BA Modellversuch)

*Literatur:*

Vorbereitungsliteratur: Wintersteiner, Werner (2011): Von der „internationalen Verständigung“ zur „Erziehung für eine Kultur des Friedens“. Etappen und Diskurse der Friedenspädagogik seit 1945. In: Peter Schlotter/Simone Wisotzki (Hg.): Friedens- und Konfliktforschung. Baden-Baden, S. 345-380 Wintersteiner, Werner (2012/13): Global Citizienship Eduacation. Bildung zu WeltbürgerInnen. In: Paulo Freire Zentrum Wien u.a.: Globales Lernen in Österreich. Potenziale und Perspektiven. Tagungsdokumentation Wien/Salzburg 2013, S. 18-29 Erste Literaturhinweise zu MR und Schule: Gert Sommer, Jost Stellmacher und Ulrich Wagner (Hg.): Menschenrechte und Frieden. Marburg 1999 Hasko Zimmer (Hg.) Menschenrechtsbildung in der Einwanderungsgesellschaft: Grundlagen und Impulse für die Schule. Münster 2008 Michael Krennerich: Soziale Menschenrechte. Zwischen Recht und Politik. Schwalbach/Taunus 2013

---

| | | |
|---|---|---|
| 069504 | Sprachkritik und Mehrsprachigkeit im Migrationsdiskurs<br>BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; 63<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 11-13, GC 307<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-17, GC 313<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-17, GC 307 | *Kremer, A.* |

*Kommentar:*

Seit wenigen Jahren hat der Migrationsdiskurs über die vermeintlich mangelhafte Integration bzw. Integrierbarkeit insbesondere deutsch-türkischer Migrantinnen und Migranten selbst der dritten Generation in Deutschland wieder an Brisanz gewonnen. Dies ist auch einigen jüngeren brisanten Buchveröffentlichungen und der auf sie folgenden Mediendebatten (u. a. Th. Sarrazin) geschuldet. Das Seminar möchte den Fokus auf die in den öffentlichen Medien geführten Diskussionen über die Rolle der deutschen Sprache im Hinblick auf eine verfehlte, gelungene oder noch zu erreichende kulturelle Integration nicht nur, aber insbesondere deutsch-türkischer Migrantinnen und Migranten richten. In den Migrationsdiskursen spielt die erhöhte Sensibilität für die Mehrsprachigkeit von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund eine zentrale Rolle. Der seit den 90er Jahren neu formulierten Kritik am „monolingualen Habitus“ (I. Gogolin) in deutschen Klassenzimmern wird teils immer noch mit einer Kritik an der angeblich mangelnden Beherrschung der deutschen Umgebungssprache durch Migrantinnen und Migranten begegnet. Im ersten Teil des Seminars wird in Theorien der Sprachkritik, Sprachdiskursforschung und Mehrsprachigkeit eingeführt. Im zweiten Teil werden diese Theorien anhand ausgesuchter Quellen unter Rückgriff auf gezielte Korpusanalysen konkretisiert. Schließlich werden im Anschluss an die theoretische und empirische Analyse mögliche pädagogisch-didaktische Konzepte verhandelt. Diese sollen helfen, den Unterschied logisch inhärenter und ethisch-kultureller Plausibilitätskriterien des metasprachlichen Argumentierens über Sprache im Migrationsdiskurs aufzudecken.

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Module: EW B14 (1-Fach BA EW), B8 - IK (2-Fach BA Modellversuch) |

| | | |
|---|---|---|
| 069557 | Durchgängige Sprachbildung – Förderung von Sprachhandlungskompetenz im Schulalltag<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; 63<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-18, COR 4<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 09-17, COR 4<br>Einzeltermin, 17.05.2015, So 09-15, GC 313<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-17, SRZ 19 | *Neuen, B.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* „Sprache ist das wichtigste Medium für die Aufnahme, Verarbeitung und Weitergabe von Informationen. Sie ist Basis für soziale Interaktion und für die Gestaltung der individuellen Umwelt. Eine gut entwickelte Sprachkompetenz ist damit der Schlüssel für alle erfolgreichen Lern- und Bildungsprozesse.“ (MSW 2008, 16) So einleuchtend dieses Zitat aus den Richtlinien für die Grundschule in Nordrhein-Westfalen klingen mag, umso größer ist die Herausforderung für Lehrkräfte alle Schülerinnen und Schüler im Schulalltag erfolgreich in ihrer Sprachhandlungskompetenz zu fördern.<br><br>Ziel dieser Veranstaltung ist es, dass Ihnen die Bedeutung eines sprachsensiblen Unterrichts zunehmend bewusst wird und Sie bereits in Ihrer ersten Phase der Lehrerausbildung erste Ideen für eine erfolgreiche Umsetzung eines solchen Unterrichts entwickeln. Hierzu werden wir zunächst Begriffe wie „Alltagssprache/Bildungssprache“ und „Durchgängige Sprachbildung“ als gemeinsame Verständigungsgrundlage erarbeiten. Anschließend richten wir den Blick auf unterschiedliche Fächer und setzen uns mit Konzepten wie „Generatives Schreiben“, „Wortspeicherarbeit“ oder „Scaffolding“ auseinander. Auch „Sprachspiele“ für die Bewegungspause zwischendurch werden wir gemeinsam erproben und reflektieren. |
| *Bemerkung:* |
| Module: EW B14 (1-Fach BA EW), B8 - IK (2-Fach BA Modellversuch) |

## Psychologie und Sportwissenschaft

## Psychologie

| | | |
|---|---|---|
| | O-Woche Psychologie<br><br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 11-12<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 14-16<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 11-12<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 14-16<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 11-12<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 11-12<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 11-12<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 11-12<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 11-12<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 11-12<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 11-12<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 12-14<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 14-16<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 14-16<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 14-16<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 14-16 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 09.04.2015, Do 18-20<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 10-13 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Schulungen Multimedia/Statistik<br><br>Einzeltermin, 17.09.2015, Do 13-16, Fl 140 (Computer Lab)<br>Einzeltermin, 25.09.2015, Fr 13-16, Fl 140 (Computer Lab)<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr | *Geukes, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 071659 | Betreutes Arbeiten<br><br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di<br>wöchentlich, 23.06.2015 - 14.07.2015, Di, Fl 140 (Computer Lab) | *Geukes, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Das Erstgespräch - Der erste Kontakt mit dem Patienten<br><br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 12-18, Fl 216b<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 11-17, Fl 216b | |

*Kommentar:*

Forschungsergebnisse belegen die zentrale Rolle des „ersten Eindrucks“ für unterschiedliche Kontexte. Dieser erste Eindruck spielt auch im Rahmen des Erstgesprächs einer Psychotherapie bzw. einer Beratung als erste Kontaktaufnahme zwischen Patient und Therapeut eine entscheidende Rolle. Hier stellen sich die ersten Weichen für den weiteren Verlauf der Zusammenarbeit. Der Therapeut bzw. Berater muss deshalb über ein breit gefächertes Repertoire an grundlegenden Fertigkeiten verfügen. Außerdem benötigt er einen Plan für sein Vorgehen, um die Sitzung zu strukturieren und am Ende des Gesprächs über wichtige, basale Informationen zu verfügen. Im Seminar sollen störungsübergreifende Inhalte für die Durchführung von Erstgesprächen vermittelt werden. Hierbei sollen zunächst grundlegende Informationen zur Gesprächsführung allgemein, zur Beziehungsgestaltung und zu einer ersten motivationalen Einschätzung gegeben werden. Darauf sollen konkrete Strukturierungs-Vorschläge für ein Erstgespräch vermittelt werden (Stavemann, 2008; Ubben, 2010). Ein Schwerpunkt wird auf dem praktischen Üben der vorgestellten Methoden liegen, so dass die Studierenden genug Zeit für die Anwendung der Inhalte finden sollen und Fragen sowie Schwierigkeiten diesbezüglich nachbesprochen werden können.

*Bemerkung:*

Dozentin: Dr. Katrin Hötzel maximale Teilnehmerzahl: 25 Anmeldeformulare finden Sie im Internet *http://www.uni-muenster.de/Psychologie/* oder im Dekanat FB 7 (R. 1b/c)

*Literatur:*

Stavemann, H. H. (2008). KVT-Praxis: Strategien und Leitfäden für die Kognitive Verhaltenstherapie (2. Aufl.). Weinheim: Beltz. Ubben, B. (2010). Planungsleitfaden Verhaltenstherapie. Sitzungsaufbau, Probatorik, Bericht an den Gutachter. Weinheim: Beltz.

| | | |
|---|---|---|
| | Grundlagen von Persönlichkeitsstörungen: Verstehen und Erkennen<br><br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17, Fl 216b<br>Einzeltermin, 31.05.2015, So 09-15, Fl 216b | |

*Kommentar:*

Persönlichkeits- oder Interaktionsstörungen stellen Psychologen und besonders Psychotherapeuten vor besondere Herausforderungen. Häufig gelten solche Klienten/Patienten als schwierig und eher unangenehm. Zudem werden sie in der Diagnostik und Therapie häufig übersehen oder es werden interaktionelle Probleme übergangen. Dabei liegt vielen Achse-I-Diagnosen zumindest eine starke

klinische Persönlichkeitsakzentuierung oder eine Persönlichkeitsstörung zu Grunde. Das Seminar soll einen Einblick in die Entstehung und Aufrechterhaltung von Persönlichkeits-Störungen geben und Heuristiken zum besseren Verständnis von Interaktionsschwierigkeiten vermitteln. Dabei wird sich in erster Linie auf das Modell der doppelten Handlungsregulation (Sachse) bezogen. Anhand von Musik- oder Videomaterial sollen die Konzepte lebendig verdeutlicht werden. Gleichzeitig soll motivationspsychologisches Hintergrundwissen vermittelt werden, aus dem auch praktische Empfehlungen zum therapeutischen Umgang mit persönlichkeitsgestörten Klienten/Patienten abgeleitet werden können. Die Möglichkeiten von Behandlungen solcher Störungen sollen theoretisch skizziert werden.

*Bemerkung:*

Dozent: Dipl.-Psych. Sebastian Hermes maximale Teilnehmerzahl: 18

*Literatur:*

Grawe, K. (2004). *Neuropsychotherapie*. Göttingen: Hogrefe.
Hammelstein, P. (2009). Kognitive Therapie, Schematherapie und Klärungsorientierte Psychotherapie: Vergleich einzelner Aspekte. In R. Sachse, J. Fasbender, J. Breil & O. Püschel: *Grundlagen und Konzepte Klärungsorientierter Psychotherapie* (pp. 184-201). Göttingen: Hogrefe.
Püschel, O. & Sachse, R. (2009). Eine motivationstheoretische Fundierung Klärungsorientierter Psychotherapie. In R. Sachse, J. Fasbender, J. Breil & O. Püschel: *Grundlagen und Konzepte Klärungsorientierter Psychotherapie* (pp. 89-116). Göttingen: Hogrefe.
Sachse, R. (2003). *Klärungsorientierte Psychotherapie*. Göttingen: Hogrefe.
Sachse, R. (2012). *Persönlichkeitsstörungen verstehen. Zum Umgang mit schwierigen Klienten* (8. Aufl.)
Sachse, R., Breil. J. & Fasbender, J. (2009). Beziehungsmotive und Schemata: Eine Heuristik. In R. Sachse, J. Fasbender, J. Breil & O. Püschel: *Grundlagen und Konzepte Klärungsorientierter Psychotherapie* (pp. 66-88). Göttingen: Hogrefe.
Sachse, R., Sachse, M., Fasbender, J. (2011). *Klärungsorientierte Psychotherapie von Persönlichkeitsstörungen*. Göttingen: Hogrefe.

---

| | | |
|---|---|---|
| | Stressbewältigung im Alltag<br><br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 13-17, Fl 55<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 09-16, Fl 55<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 16-17, Fl 140 (Computer Lab) | *Hertel-Waszak, A.* |

*Kommentar:*

Stress ist ein allgegenwärtiges Thema, das im Studium auf spezielle Rahmenbedingungen trifft. Ausgehend von einem anerkannten Stressmodell erfahren die Teilnehmenden, was Stress biologisch und psychologisch gesehen ist und wie Stress und Gesundheit zusammenhängen. Sie nehmen ihr eigenes Stresserleben unter die Lupe und erproben Techniken für die Bewältigung ihrer Belastungssituationen. Diese Techniken wie aktives Problemlösen, kognitive und regenerative Strategien sollen dazu beitragen nicht in einen Teufelskreis zu geraten, der zu Krankheit und Erschöpfung führt. Übergeordnetes Ziel ist ein gesundheitsförderlicher Umgang mit alltäglichen Stressoren des Studienalltags. Dieses Ziel erreichen die Teilnehmenden indem sie das Wissen und die Techniken, die sie in diesem Seminar erwerben in ihren eigenen Alltag übertragen.

*Bemerkung:*

maximale Teilnehmerzahl: 14

---

| | | |
|---|---|---|
| | Coaching | |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 13-19, Fl 216b<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 09-17, Fl 216b | |

*Kommentar:*

Coaching stellt eine individuelle und interaktive Managementberatung für spezialisierten Fach- und vor allem Führungskräften auf der Prozessebene dar. Im beruflichen Kontext dient Coaching hauptsächlich dazu, mit Führungskräften gemeinsam Problemstellungen zu bearbeiten, Zielklärungen vorzunehmen und so die berufliche Handlungskompetenz vor allem in Veränderungs- und Konfliktsituationen zu erweitern. Dazu werden vom Coach Reflexions- und Feedbackprozesse angeregt, Perspektivenwechsel unterstützt, wodurch es dem Klienten gelingt, Klarheit über eigene Ziele, Werte, Kompetenzen sowie eigenes Handeln und dessen Wirkung zu erzielen. Coaching ist ein regelmäßig erwartetes Kompetenzfeld und Teil der Stellenbeschreibungen für Führungskräfte in der Wirtschaft. In diesem Seminar werden die Grundlagen des Coachings sowie verschiedene Methoden vorgestellt und eigenständig erarbeitet. Dazu wird zuerst ein Überblick über den Coachingprozess gegeben und die Rolle und Haltung des professionellen Coachs dargestellt. Anschließend werden Methoden und Werkzeuge präsentiert und - unter Supervision - praktisch eingeübt.

Lernziele

Fachkompetenz

Theoretisches Grundlagenwissen zum Coachingprozess,

Überblick über typische Frage- und Problemstellungen im Coaching

Kennenlernen verschiedener Methoden und Tools

Methodenkompetenz

Praktische Anwendung verschiedener Methoden und Tools

Anwendung der Tools zu spezifischen Problemstellungen

Sozialkompetenz

Beobachten von Coachingprozessen und Feedbackgeben

Kritische Auseinandersetzung mit der eigenen Haltung und Rolle

Die Coachingmethoden sollen im Seminar an eigenen und „echten“ Themen erarbeitet werden. Die Methoden werden in unterschiedlichen Rollen als Coach, Klient oder Beobachter eingeübt.

Die Teilnehmer werden gebeten im Vorfeld eigene Themen auszusuchen. Diese sollten nicht zu persönlich und für ein Ausprobieren neuer Methoden geeignet sein. Bitte beachten Sie bei der Auswahl Ihrer Themen, dass Ihr Coach ein Studienkollege sein wird.

Das Seminar ist praxisorientiert organisiert und beinhaltet Selbstreflexionsinhalte. Die Bereitschaft der aktiven Mitarbeit und des offenen Umgangs untereinander ist daher eine wichtige Voraussetzung für den Seminarerfolg. Die Studierenden werden während des Seminars von den Dozenten professionell begleitet. Trotzdem wird das Seminar als geschützter Raum gesehen.

*Bemerkung:*

Dozenten: Oliver Theißing und Dr. Thorsten van Beeck-Stumpp maximale Teilnehmerzahl: 15

---

Systemische Beratung

Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-20, Fl 216b
Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 09-17, Fl 216b

*Kommentar:*

**Was war noch mal systemisch …?**

- es geht um das Zusammenwirken der verschiedenen Elemente eines Systems – in diesem Seminar um das System Familie
- Wechselwirkungen, gegenseitige Beeinflussung und Ergänzungsprozesse werden beschrieben anstelle von linearen und kausalen Betrachtungsweisen
- Beziehungsrelevant statt eigenschaftsorientiert
- Es gibt nicht eine Wahrheit, sondern je nach Beobachtungsstandpunkt mehrere Betrachtungsweisen. Dadurch erweitert sich der Entscheidungsspielraum – Freiräume werden möglich

Mit systemischem Arbeiten verbinden wir nicht nur die Erweiterung von Möglichkeiten sondern auch Leichtigkeit, Kreativität und Spaß. **Was bieten wir?** Grundzüge zur Entwicklung einer therapeutischen Grundhaltung, vertrauensvoller Rahmen, in dem erste Schritte gegangen werden können. Systemische Methoden werden vorgestellt und geübt, die bei Elterngesprächen, in der Familienarbeit, aber auch in Einzelkontakten helfen können. **Wie bieten wir es an?** Rollenspiele, praktische Übungen, Theoretische Exkurse, aber auch Reflektion eigener Emotionen /Befindlichkeiten als Grundlage zur Entwicklung einer therap. Haltung

*Bemerkung:*

Dozenten: Imke Sachteleben und Marite Pleininger-Hoffmann maximale Teilnehmerzahl: 22

*Literatur:*

**Literatur** (wer vorher schon mal schnuppern will): Arist v. Schlippe, Jochen Schweitzer, Vandenhoeck und Ruprecht: Lehrbuch

---

"Du kannst mich einfach nicht verstehen..." - Einblicke in die Paarberatung

Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-19, Fl 216b
Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-17, Fl 216b

*Kommentar:*

Während zahlreiche Umfragen belegen, dass für die meisten Menschen das erfüllte Zusammenleben mit einem festen Partner eine wichtige Voraussetzung für ein gelungenes Leben ist (Schindler, Hahlweg, Revensdorf, 2007), scheinen Statistiken, wie die Verdreifachung der Scheidungswahrscheinlichkeit in den letzten 40 Jahren auf 40 % (Peuckert, 1999; Schneider, 2000) oder Berichte über die Häufigkeit von Gewalt in Paarbeziehungen (BMFSFJ, 2004 & 2009) eine andere Sprache zu sprechen. Wie kommt es zu diesem Widerspruch? Mit welchen Anliegen wenden

sich heute Menschen an die Paarberatung? Und wie sieht die Praxis der Paarberatung konkret aus? Mit diesen Fragen will sich das Blockseminar auseinandersetzten. Dabei soll es einleitend darum gehen Einblicke in aktuelle Beziehungs- sowie Entwicklungs- und Phasenmodelle von Partnerschaft zu gewinnen. Darauf aufbauend wird die Praxis der Paarberatung näher beleuchtet. Auf Grundlage Ihres Vorwissens soll es darum gehen, Gemeinsamkeiten, aber auch Unterschiede zur Beratung im Einzel-Setting wahrzunehmen. Indikationen und typische Bausteine im Verlauf einer Paarberatung werden anhand von Fallbeispielen und praktischen Übungen ebenso erarbeitet wie konkrete methodische Interventionsansätze und die ihnen zugrunde liegenden neurobiologischen Erkenntnisse. Schließlich soll auch die Frage nach der Bedeutung und Relevanz unterschiedlicher, in der Paarberatung vertretener Beratungs- und Therapieansätzen (z. B. systemische, verhaltenstherapeutische, tiefenpsychologische und transaktions-analytische Ansätze der Beratung)Raum finden.

*Bemerkung:*

Dozentin: Dr. Miriam Finkeldei maximale Teilnehmerzahl: 16

---

| | | |
|---|---|---|
| | Paartherapie - Die Behandlung von Kommunikationsstörungen in Paarbeziehungen<br><br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 13-19, Fl 34<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 09-16, Fl 34 | |

*Kommentar:*

Paarbeziehungen entwickeln sich, Situationen verändern sich und das Paar muss sich daran anpassen. Oft gelingt das nicht. Es kann zu Krisen kommen, die die Beziehung auf die Probe stellen. In den meisten Fällen beruhen die Partnerschaftsprobleme auf einer unzureichenden Kommunikation zwischen den Partnern. Viele Paare lösen entstandene Probleme nicht mehr gemeinsam, sondern jeder Partner baut sich seine eigene Erlebniswelt auf. Die Paartherapie hilft dabei, die Bedürfnisse beider Partner offen zu legen und nach gemeinsamen Lösungen zu suchen. Ein wichtiger Bestandteil der Therapie ist es hierbei ungünstige Kommunikationsmuster aufzudecken und die Kommunikations- sowie Problemlösefähigkeit des Paares zu verbessern. Auch wenn Partnerschaftsprobleme bisher nicht als eigenständige Diagnose im ICD-10 vertreten sind, sind sie häufig an der Entstehung und Aufrechterhaltung diverser psychischer Störungen beteiligt. Daher ist es im therapeutischen Kontext unerlässlich, sich mit paarspezifischen Kommunikationsstörungen zu befassen und betroffenen Paaren Hilfe anzubieten. In diesem Seminar sollen zum einen die theoretischen Grundlagen und Modelle zu Beziehungsstörungen beleuchtet werden, zum anderen sollen die Möglichkeiten der Behandlung aufgezeigt werden. Dabei werden die Teilnehmer eingeladen, in Rollenspielen und Übungen eigene Erfahrungen mit entsprechenden Interventionen zu sammeln und diese selbstständig anzuleiten.

*Bemerkung:*

Dozentin: Susanne Kettler maximale Teilnehmerzahl: 20

---

| | | |
|---|---|---|
| | Informationsveranstaltung für den Masterstudiengang<br><br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 14-16, Fl 39 | *Fischer, S.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| | Arbeitsrecht und Arbeitsmedizin<br><br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 12-18, Fl 216 a<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-17, Fl 216 a | *Holling, S.* |

*Bemerkung:*

Die Anmeldung erfolgt über Frau Weckenbrock (Weckenbr@uni-muenster.de; Raum 72)

---

| | | |
|---|---|---|
| | Disputation Stefanie Theusner | |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 24.07.2015, Fr 10-14, Fl 216b | |

| | | |
|---|---|---|
| | Disputation Carolin Thielsch<br><br>Einzeltermin, 13.08.2015, Do 09-12, Fl 216b | |

| | | |
|---|---|---|
| | Disputation Ricarda Moll<br><br>Einzeltermin, 14.08.2015, Fr 09-13, Fl 216b | |

## Diplom-Studiengang Psychologie

## B. Sc. Psychologie

| | | |
|---|---|---|
| | Informationsveranstaltung: Auslandsaufenthalt im Studium<br><br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 16-18, Fl 40 | *Fischer, S.* |

## Modul PSY01: Einführende Veranstaltungen

## Modul PSY02: Statistik I

## Modul PSY03: Statistik II

| | | |
|---|---|---|
| 070079 | Computergestützte Datenanalyse II, Gr. A<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>14-täglich, 10.04.2015 - , Fr, Fl 025 | *Szardenings, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Aufbauend auf den Inhalten der "Computergestützten Datenanalyse I" werden in Anlehnung an die Vorlesung "Statistik II: Inferenzstatistik" am Rechner Beispielhaft Daten analysiert und Hypothesen mittels inferenzstatistischer Testverfahren verifiziert. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 070011 | Statistik II - Inferenzstatistik<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 28.07.2015, Di 13-16, Fl 119<br>Einzeltermin, 28.07.2015, Di 13-16, Fl 39<br>Einzeltermin, 28.07.2015, Di 13-17, Fl 40<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 39<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, Fl 39 | *Bürkner, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung hat zum Ziel, die grundlegenden mathematischen-statistischen Methoden (Konzepte und Verfahren) zu vermitteln, die für ein fundiertes Verständnis empirisch-psychologischer Forschung notwendig sind. Die Lehrinhalte der Veranstaltung "Deskriptive Statistik und Wahrscheinlichkeitstheorie" werden dabei vorausgesetzt. Anhand von Beispielen aus der psychologischen Forschung wird die modellorientierte Datenanalyse behandelt. Dabei wird die Analyse mit Hilfe des allgemeinen linearen Modells im Zentrum der Betrachtung stehen und eine Reihe von inferenzstatistischen Verfahren erläutert, die für die Analyse einer Vielfalt von Designs relevant sind. In der Vorlesung werden die theoretischen Grundlagen vermittelt und in Tutorien, die veranstaltungsbegleitend angeboten werden, durch die Bearbeitung von Beispielaufgaben vertieft. | | |

| *Literatur:* |
|---|
| Wird in der Veranstaltung bzw. auf den Internetseiten zur Veranstaltung bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 070140 | Computergestützte Datenanalyse II, Gr. H<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>14-täglich, 14.04.2015 - , Di, Fl 025 | *Szardenings, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Aufbauend auf den Inhalten der "Computergestützten Datenanalyse I" werden in Anlehnung an die Vorlesung "Statistik II: Inferenzstatistik" am Rechner Beispielhaft Daten analysiert und Hypothesen mittels inferenzstatistischer Testverfahren verifiziert. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 070083 | Computergestützte Datenanalyse II, Gr. B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>14-täglich, 17.04.2015 - , Fr, Fl 025 | *Szardenings, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Aufbauend auf den Inhalten der "Computergestützten Datenanalyse I" werden in Anlehnung an die Vorlesung "Statistik II: Inferenzstatistik" am Rechner Beispielhaft Daten analysiert und Hypothesen mittels inferenzstatistischer Testverfahren verifiziert. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 070098 | Computergestützte Datenanalyse II, Gr. C<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>14-täglich, 09.04.2015 - , Do, Fl 025 | *Szardenings, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Aufbauend auf den Inhalten der "Computergestützten Datenanalyse I" werden in Anlehnung an die Vorlesung "Statistik II: Inferenzstatistik" am Rechner Beispielhaft Daten analysiert und Hypothesen mittels inferenzstatistischer Testverfahren verifiziert. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 070102 | Computergestützte Datenanalyse II, Gr. D<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>14-täglich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 140 (Computer Lab) | *Schulze-Krüger, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Aufbauend auf den Inhalten der "Computergestützten Datenanalyse I" werden in Anlehnung an die Vorlesung "Statistik II: Inferenzstatistik" am Rechner Beispielhaft Daten analysiert und Hypothesen mittels inferenzstatistischer Testverfahren verifiziert. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 070117 | Computergestützte Datenanalyse II, Gr. E<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>14-täglich, 08.04.2015 - 08.04.2015, Mi, Fl 140 (Computer Lab) | *Schulze-Krüger, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Aufbauend auf den Inhalten der "Computergestützten Datenanalyse I" werden in Anlehnung an die Vorlesung "Statistik II: Inferenzstatistik" am Rechner Beispielhaft Daten analysiert und Hypothesen mittels inferenzstatistischer Testverfahren verifiziert. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 070121 | Computergestützte Datenanalyse II, Gr. F<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>14-täglich, 15.04.2015 - , Mi, Fl 140 (Computer Lab) | *Schulze-Krüger, E.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| Aufbauend auf den Inhalten der "Computergestützten Datenanalyse I" werden in Anlehnung an die Vorlesung "Statistik II: Inferenzstatistik" am Rechner Beispielhaft Daten analysiert und Hypothesen mittels inferenzstatistischer Testverfahren verifiziert. |

| | | |
|---|---|---|
| 070136 | Computergestützte Datenanalyse II, Gr. G<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>14-täglich, 09.04.2015 - , Do, Fl 140 (Computer Lab) | *Schulze-Krüger, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Aufbauend auf den Inhalten der "Computergestützten Datenanalyse I" werden in Anlehnung an die Vorlesung "Statistik II: Inferenzstatistik" am Rechner Beispielhaft Daten analysiert und Hypothesen mittels inferenzstatistischer Testverfahren verifiziert. | | |

## Modul PSY04: Experimentelles Forschungspraktikum

| | | |
|---|---|---|
| 070519 | Experimentelles Forschungspraktikum A: Verhandlungs- und Konfliktmanagement<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 129 | *Harnack, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dieser Veranstaltung werden die Studierenden Studien konzipieren, die psychologische Komponenten beleuchten, welche bei Konflikten und Meinungsverschiedenheiten oder bei Verhandlungen und kollektiven Entscheidungsfindungen eine zentrale Rolle spielen. Mögliche Fragestellungen wären z.B.: Welche Mechanismen müssen bei Konfliktinterventionen berücksichtigt werden? Welche Konstrukte sind bedeutend bei Verhandlungen?<br>Im ersten Teil des experimentellen Forschungspraktikums (Teil A / SS15) werden wir in Kleingruppen (Paper-Club mit Kurzpräsentationen) die einschlägige Literatur zu den Themengebieten erkunden. Neben einer praktischen Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten und Schreiben, wird sich jeder Teilnehmer ein Themenschwerpunkt setzen und im Laufe des Kurses eine relevante wissenschaftliche Fragestellung ausformulieren. Im weiteren Verlauf werden dann Forschungsproposals erarbeitet, die den theoretischen Hintergrund der Fragestellung beleuchten und die Konzeption und Durchführung der Studie für das kommende Semester festlegen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Der erste Teil des experimentellen Forschungspraktikums (Teil A / SS15) ist die Voraussetzung für die Teilnahme für den zweiten Teil B im Wintersemester 15/16. In diesem Kurs werden dann — basierend auf den Forschungsproposals — die Studien implementiert, erhoben, ausgewertet und in Form eines wissenschaftlichen Berichts im APA-Format verschriftlicht. | | |
| *Literatur:* | | |
| Sternberg, R., J. (2000) Guide to Publishing in Psychology Journals. (ISBN: 9780521594608) Weiter Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 070523 | Experimentelles Forschungspraktikum A+B: Risikowahrnehmung und Risikoverhalten<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 14-18, Fl 025<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 08-18, Fl 216b<br>Einzeltermin, 26.04.2015, So 10-14, Fl 216b<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 08-18, Fl 025<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 09-18, Fl 216b<br>Einzeltermin, 26.04.2015, So 10-14, Fl 025<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 14-18, Fl 140 (Computer Lab) | *Kebeck, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 08-18, Fl 140 (Computer Lab)<br>Einzeltermin, 26.04.2015, So 10-14, Fl 140 (Computer Lab)<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 09-18, FL/P/17a<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 08-18, FL/P/17a<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 09-18, FL/P/17b<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 08-18, FL/P/17b<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 216b<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 025<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 140 (Computer Lab) | |

*Kommentar:*

Fast alle bedeutenden persönlichen, aber auch die meisten politischen Entscheidungen werden heute unter Unsicherheit getroffen. D.h. dem Entscheider sind zum Zeitpunkt der Entscheidung weder alle Konsequenzen bekannt noch die genauen Wahrscheinlichkeiten mit denen bestimmte Ereignisse auftreten. Diese Entscheidungen „unter Unsicherheit sind ein interessanter Forschungsbereich.
Im ersten Teil der Veranstaltung (A) werden Theorien, Methoden und Ergebnisse der Forschung zu „Risikowahrnehmung" und „Risikoverhalten" aus unterschiedlichen Inhaltsbereichen wie Arbeit, Gesundheit und Verkehr dargestellt. Der Schwerpunkt liegt dabei auf typischen kognitiven Fehlern, die bei der Bewertung solcher Risikosituationen auftreten. Im zweiten Teil (B) soll dann eine eigene Fragestellung empirisch untersucht werden. Beide Teile (A+B) können bei Interesse auch der Vorbereitung einer Bachelorarbeit dienen.

*Literatur:*

Jungermann, H., Pfister, H.-R., & Fischer, K. (2010). *Die Psychologie der Entscheidung. Eine Einführung* (3. Aufl.). München: Elsevier.

---

| | | |
|---|---|---|
| 070490 | Experimentelles Forschungspraktikum A: Psycholinguistik<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, Fl 319c<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, Fl 140 (Computer Lab) | *Bölte, J.* |

*Kommentar:*

Psycholinguistische Forschung geht Fragen nach wie: „Stört die Muttersprache beim Sprechen einer Fremdsprache?“ oder „Was versteht man, wenn Wörter wie Traumarbeit hört?“ Bearbeitet man bei der Traumarbeit seine Träume oder ist die Arbeit traumhaft? In dem Seminar möchte ich zusammen mit Ihnen drei Dinge erreichen. (1) eine theoretische Grundlage für ein Experiment in der Sprachproduktion oder Sprachverarbeitung erarbeiten, (2) Sie dabei unterstützen, ein Exposé für ein Experiment zu schreiben und (3) Ihre angewandten Statistikkenntnisse auffrischen. Ersteres soll durch Referate, kritische Darstellungen von Artikeln, kurze Selbstversuche und Diskussionen erreicht werden. Für den zweiten Punkt sind kurze Übungen (Umformulierungen bzw. Kommentierungen von Texten, Erzeugen von Gliederungen und Literaturverzeichnissen) vorgesehen. Der letzte Punkt soll durch die Bearbeitung realistischer Datensätze angegangen werden.
Im zweiten Teil der Veranstaltung soll die erarbeitete Fragestellung experimentell untersucht werden. Beide Veranstaltungsteile können bei Interesse auch der Vorbereitung einer Bachelorarbeit dienen.

*Literatur:*

Bittrich, K. & Blankenberger, S. (2011). Experimentelle Psychologie: Experimente planen, realisieren, präsentieren. Weinheim: Beltz Verlag.
Zwitserlood, P. & Bölte, J. (2007). Sprachproduktion und –verstehen. In J. Müsseler (2007). Allgemeine Psychologie (pp. 467 – 503). Berlin: Springer.

---

| | | |
|---|---|---|
| 070504 | Experimentelles Forschungspraktikum A: Sozialpsychologie<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 34 | *Giesen, A.* |

*Kommentar:*

Soziale Ausgrenzung ist eine schmerzhafte Erfahrung. Es bedroht Bedürfnisse nach Zugehörigkeit, einem hohen Selbstwert, bedeutungsvoller Existenz und Kontrolle. Aber auch kognitive Bedürfnisse, wie dem Bedürfnis nach Verständnis, werden verletzt. In diesem ExPra werden wir die Auswirkungen von Ausgrenzung von Individuen und Gruppen untersuchen und wie deren verletzten Bedürfnisse möglicherweise wieder befriedigt werden können.

*Bemerkung:*

Hinweis: Das Experimentalpraktikum Teil A ist die Voraussetzung für den Teil B im kommenden Wintersemester. Dort werden dann—basierend auf Ihren Exposés—Ihre Studien umgesetzt (für gewöhnlich am Computer programmiert), erhoben, ausgewertet und in Form eines Berichts verschriftlicht.

---

| | | |
|---|---|---|
| 070542 | Experimentelles Forschungspraktikum A: Die Entwicklung visueller Aufmerksamkeit<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 216 a | *Köster, M.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt der Veranstaltung steht die Auseinandersetzung mit der Entwicklung von Aufmerksamkeitsprozessen im Vorschulalter. Je nach theoretischem Ansatz werden dabei sequentielle und distribuierte Aufmerksamkeitsmuster (Barbara Rogoff) oder analytische und holistische Wahrnehmungsstile (z.B. Richard Nisbett) beschrieben. Im Rahmen der Veranstaltungen sollen verschiedene Methoden der Erfassung besprochen und erprobt werden. Auf Grundlage der (weiter-)entwickelten Aufgaben sollen spezifische Forschungsfragen in den Blick genommen werden, etwa nach sozialen Einflüssen auf die Entwicklung oder nach Konsequenzen für das Beobachtungslernen (2nd- vs. 3rd party learning). Im ersten Teil des Praktikums (A) setzen sich die Studierenden mit zentralen Theorien, Befunden und Methoden auseinander und entwickeln Ideen für die experimentelle Umsetzung der oben skizzierten Forschungsfrage, bevor sie diese im zweiten Teil des Praktikums (B) konkret in einer Reihe von Experimenten umsetzen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 070561 | Experimentelles Forschungspraktikum A: Multisensorische Integration und sensomotorische Adaptation<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 319c | *Wieland, P.* |

*Kommentar:*

Im Virtual Reality Labor soll die Integration multisensorischer -visueller, vestibulärer und propriozeptiver- Reize sowie die Adaptation an divergierende sensomotorische Informationen untersucht werden. Ein Beispiel für den ersten Punkt ist das Erlernen eines virtuellen Labyrinths durch das man in einem Rollstuhl geschoben wird (keine propriozeptiven Reize) und für den zweiten Punkt die Veränderung der Laufgeschwindigkeit nach anhaltender beschleunigter virtueller Fortbewegung (visuelle Bewegung schneller als die tatsächliche Fortbewegung mit den Beinen). Im Teil A werden wir uns mit aktuellen Theorien, Methoden und Ergebnissen beschäftigen und im Teil B eigene Fragestellungen empirisch untersuchen. Zur Durchführung der Experimente steht ein Oculus Rift samt Orientierungs- und Positionstracking zur Verfügung!

---

| | | |
|---|---|---|
| 070538 | Experimentelles Forschungspraktikum A: Experimentelle Ästhetik<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, Fl 140 (Computer Lab)<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, Fl 34 | *Kebeck, G.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung geht der Frage nach: Wann empfinden Menschen etwas als schön? Gibt es dabei

grundlegenden Gesetzmäßigkeiten? Anders als in der philosophischen Ästhetik wird hier diese Frage allerdings empirisch untersucht. Ausgehend von Modellen der Kognitiven Neurowissenschaft wird diese Frage in unterschiedlichen Anwendungsfeldern (z. B. Bildende Kunst, Film, Musik, Literatur) nachgegangen. Dabei werden auch die verschiedenen Methoden der Ästhetikforschung vorgestellt und diskutiert. Methodisch wird neben den traditionellen Verfahren auch die Möglichkeit geboten Online-Experimente durchzuführen und sich in die Standards und die Besonderheiten der Online-Forschung einzuarbeiten. Die Veranstaltung setzt die Bereitschaft voraus, sich in Themen einzuarbeiten, die die Grenzen des Faches Psychologie überschreiten.

*Literatur:*

Kebeck, G & Schroll, H. (2011). Experimentelle Ästhetik. Wien: facultas.wuv.

## Modul PSY05: Psychologische Diagnostik

| | | |
|---|---|---|
| 070356 | Persönlichkeits- und Leistungsmessung<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>14-täglich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, FL/P/17a | *Back, M.* |

*Kommentar:*

Ziel des Seminars ist es, theoretische Grundlagen, Aufbau und Anwendungsmöglichkeiten wichtiger deutschsprachiger Testverfahren aus dem Bereich der Leistungs- und Persönlichkeitsmessung kennenzulernen, und diese im Hinblick auf ihre Aussagemöglichkeiten kritisch beurteilen zu können. Zur praktischen Anwendung der erworbenen theoretischen Kenntnisse werden in Kleingruppen psychologische Standardverfahren aus unterschiedlichen Bereichen durchgeführt, ausgewertet und anhand von Fallbeispielen diskutiert sowie Testprotokolle anhand eigens erhobener Daten erstellt.

| | | |
|---|---|---|
| 070026 | Grundlagen Psychologischer Diagnostik<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 23.07.2015, Do 09-12, Fl 39<br>Einzeltermin, 23.07.2015, Do 09-12, Fl 119<br>Einzeltermin, 23.07.2015, Do 09-13, Fl 40<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, Fl 119 | *Nestler, S.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung stellt Ziele, Anwendungsbereiche und Vorgehensweisen der psychologischen Diagnostik vor. Themen sind dabei u.a.: Definition und Geschichte wissenschaftlichen Diagnostizierens; der diagnostische Prozess; diagnostische Rahmenbedingungen und Strategien; diagnostische Daten inkl. Fähigkeits- und Persönlichkeitstests, systematischer Verhaltensbeobachtung und diagnostischem Interview; diagnostische Datenkombination und Urteilsbildung; Entscheidungs- und Nutzentheorie.

*Literatur:*

Schmidt-Atzert, L. & Amelang, M. (2012). Psychologische Diagnostik (5. Auflage). Berlin: Springer.
Krohne, H. W. & Hock, M. (2007). Psychologische Diagnostik. Grundlagen und Anwendungsfelder. Stuttgart: Kohlhammer.

| | | |
|---|---|---|
| 070413 | Persönlichkeits- und Leistungsmessung<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>14-täglich, 14.04.2015 - , Di, FL/P/17a | *Kanthak, J.* |

*Kommentar:*

Ziel des Seminars ist es, theoretischen Grundlagen, Aufbau und Anwendungsmöglichkeiten wichtiger deutschsprachiger Testverfahren aus dem Bereich der Leistungs- und Persönlichkeitsmessung kennenzulernen, und diese im Hinblick auf ihre Aussagemöglichkeiten kritisch beurteilen zu können. Zur praktischen Anwendung der erworbenen theoretischen Kenntnisse werden in Kleingruppen

psychologische Standardverfahren aus unterschiedlichen Bereichen durchgeführt und ausgewertet.

| | | |
|---|---|---|
| 070394 | Persönlichkeits- und Leistungsmessung<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>14-täglich, 15.04.2015 - , Mi, FL/P/25b | *Nestler, S.* |

*Kommentar:*

Ziel des Seminars ist es, theoretische Grundlagen, Aufbau und Anwendungsmöglichkeiten wichtiger deutschsprachiger Testverfahren aus dem Bereich der Leistungs- und Persönlichkeitsmessung kennenzulernen, und diese im Hinblick auf ihre Aussagemöglichkeiten kritisch beurteilen zu können. Zur praktischen Anwendung der erworbenen theoretischen Kenntnisse werden in Kleingruppen psychologische Standardverfahren aus unterschiedlichen Bereichen durchgeführt, ausgewertet und anhand von Fallbeispielen diskutiert sowie Testprotokolle anhand eigens erhobener Daten erstellt.

| | | |
|---|---|---|
| 070428 | Persönlichkeits- und Leistungsmessung<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>14-täglich, 16.04.2015 - , Do, FL/P/17a | *Wurst, S.* |

*Kommentar:*

Ziel des Seminars ist es, theoretische Grundlagen, Aufbau und Anwendungsmöglichkeiten wichtiger deutschsprachiger Testverfahren aus dem Bereich der Leistungs- und Persönlichkeitsmessung kennenzulernen, und diese im Hinblick auf ihre Aussagemöglichkeiten kritisch beurteilen zu können. Zur praktischen Anwendung der erworbenen theoretischen Kenntnisse werden in Kleingruppen psychologische Standardverfahren aus unterschiedlichen Bereichen durchgeführt, ausgewertet und anhand von Fallbeispielen diskutiert sowie Testprotokolle anhand eigens erhobener Daten erstellt.

| | | |
|---|---|---|
| 070360 | Persönlichkeits- und Leistungsmessung<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>14-täglich, 20.04.2015 - , Mo, FL/P/17a | *Geukes, K.* |

*Kommentar:*

Ziel des Seminars ist es, theoretische Grundlagen, Aufbau und Anwendungsmöglichkeiten wichtiger deutschsprachiger Testverfahren aus dem Bereich der Leistungs- und Persönlichkeitsmessung kennenzulernen, und diese im Hinblick auf ihre Aussagemöglichkeiten kritisch beurteilen zu können. Zur praktischen Anwendung der erworbenen theoretischen Kenntnisse werden in Kleingruppen psychologische Standardverfahren aus unterschiedlichen Bereichen durchgeführt, ausgewertet und anhand von Fallbeispielen diskutiert sowie Testprotokolle anhand eigens erhobener Daten erstellt.

| | | |
|---|---|---|
| 070375 | Persönlichkeits- und Leistungsmessung<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>14-täglich, 22.04.2015 - , Mi, FL/P/25b | *Geukes, K.* |

*Kommentar:*

Ziel des Seminars ist es, theoretische Grundlagen, Aufbau und Anwendungsmöglichkeiten wichtiger deutschsprachiger Testverfahren aus dem Bereich der Leistungs- und Persönlichkeitsmessung kennenzulernen, und diese im Hinblick auf ihre Aussagemöglichkeiten kritisch beurteilen zu können. Zur praktischen Anwendung der erworbenen theoretischen Kenntnisse werden in Kleingruppen psychologische Standardverfahren aus unterschiedlichen Bereichen durchgeführt, ausgewertet und anhand von Fallbeispielen diskutiert sowie Testprotokolle anhand eigens erhobener Daten erstellt.

| | | |
|---|---|---|
| 070380 | Persönlichkeits- und Leistungsmessung<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 16-18 | *Nestler, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 14-täglich, 13.04.2015 - , Mo, FL/P/17a | |
| *Kommentar:* | | |
| Ziel des Seminars ist es, theoretische Grundlagen, Aufbau und Anwendungsmöglichkeiten wichtiger deutschsprachiger Testverfahren aus dem Bereich der Leistungs- und Persönlichkeitsmessung kennenzulernen, und diese im Hinblick auf ihre Aussagemöglichkeiten kritisch beurteilen zu können. Zur praktischen Anwendung der erworbenen theoretischen Kenntnisse werden in Kleingruppen psychologische Standardverfahren aus unterschiedlichen Bereichen durchgeführt, ausgewertet und anhand von Fallbeispielen diskutiert sowie Testprotokolle anhand eigens erhobener Daten erstellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 070409 | Persönlichkeits- und Leistungsmessung<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>14-täglich, 09.04.2015 - , Do, FL/P/17a | *Nestler, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ziel des Seminars ist es, theoretischen Grundlagen, Aufbau und Anwendungsmöglichkeiten wichtiger deutschsprachiger Testverfahren aus dem Bereich der Leistungs- und Persönlichkeitsmessung kennenzulernen, und diese im Hinblick auf ihre Aussagemöglichkeiten kritisch beurteilen zu können. Zur praktischen Anwendung der erworbenen theoretischen Kenntnisse werden in Kleingruppen psychologische Standardverfahren aus unterschiedlichen Bereichen durchgeführt und ausgewertet. | | |

## Modul PSY06: Biologische Psychologie

| | | |
|---|---|---|
| 070155 | Biologische Psychologie: Was uns bewegt - Schmerz, Stress, Sexualität, Emotion, Motivation<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo, Fl 129 | *Quante, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dieses Seminar schließt inhaltlich an die Themen der Vorlesung Biologische Psychologie an. Nachdem dort basale Funktionen und Strukturen des Nervensystems vermittelt wurden, geht es nun um die neuralen Grundlagen komplexer psychischer Funktionen. Im Seminar "Was wir erleben" wollen wir uns folgenden Fragen zuwenden: Warum haben wir Schmerzen und wie können wir Schmerz beeinflussen? Was passiert, wenn wir unter Stress stehen und warum macht Stress manchmal krank? Welche Rolle spielen Sexualhormone für unser Erleben und Verhalten? Was sind Emotionen aus neurophysiologischer Sicht und welche biologische Bedeutung haben sie? Was motiviert uns und wie läuft Motivation ab? Welche Erkrankungen und Störungen existieren im Bereich von Sexualität, Emotion und Motivation, und wie können sie therapiert werden? | | |

| | | |
|---|---|---|
| 070174 | Biologische Psychologie: Was wir erleben - Schlaf, Traum, Bewusstsein, Aufmerksamkeit, Drogen<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 06.07.2015, Mo, Fl 129 | *Kluger, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dieses Seminar schließt inhaltlich an die Themen der Vorlesung Biologische Psychologie an. Nachdem dort basale Funktionen und Strukturen des Nervensystems vermittelt wurden, geht es nun um die neuralen Grundlagen komplexer psychischer Funktionen. Im Seminar "Was wir erleben" wollen wir uns folgenden Fragen zuwenden: Warum schlafen wird, wie schlafen wir ein und wie können wir wieder aufwachen? Warum träumen wir und was sind überhaupt Träume? Welche Stufen des Bewusstseins gibt es, und was sind ihre körperlichen Entsprechungen? Was bedeutet es, dass wir unsere Aufmerksamkeit ausrichten können, und wie ist das möglich? Welche kurzfristigen und langfristigen Effekte haben Drogen im Nervensystem und wie kommt ihre spezifische Wirkung auf unser Erleben zustande? Welche Erkrankungen und Störungen existieren im Bereich von Schlaf, | | |

| |
|---|
| Bewusstsein und Aufmerksamkeit, und wie können sie therapiert werden? |

| | | |
|---|---|---|
| 070160 | Biologische Psychologie: Was uns bewegt - Schmerz, Stress, Sexualität, Emotion, Motivation<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 19.05.2015, Di 10-14, Fl 321b<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 12.05.2015, Di, Fl 129 | *Quante, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dieses Seminar schließt inhaltlich an die Themen der Vorlesung Biologische Psychologie an. Nachdem dort basale Funktionen und Strukturen des Nervensystems vermittelt wurden, geht es nun um die neuralen Grundlagen komplexer psychischer Funktionen. Im Seminar "Was wir erleben" wollen wir uns folgenden Fragen zuwenden: Warum haben wir Schmerzen und wie können wir Schmerz beeinflussen? Was passiert, wenn wir unter Stress stehen und warum macht Stress manchmal krank? Welche Rolle spielen Sexualhormone für unser Erleben und Verhalten? Was sind Emotionen aus neurophysiologischer Sicht und welche biologische Bedeutung haben sie? Was motiviert uns und wie läuft Motivation ab? Welche Erkrankungen und Störungen existieren im Bereich von Sexualität, Emotion und Motivation, und wie können sie therapiert werden? | | |

| | | |
|---|---|---|
| 070189 | Biologische Psychologie: Was wir erleben - Schlaf, Traum, Bewusstsein, Aufmerksamkeit, Drogen<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 02.06.2015 - 07.07.2015, Di, Fl 129 | *Kluger, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dieses Seminar schließt inhaltlich an die Themen der Vorlesung Biologische Psychologie an. Nachdem dort basale Funktionen und Strukturen des Nervensystems vermittelt wurden, geht es nun um die neuralen Grundlagen komplexer psychischer Funktionen. Im Seminar "Was wir erleben" wollen wir uns folgenden Fragen zuwenden: Warum schlafen wird, wie schlafen wir ein und wie können wir wieder aufwachen? Warum träumen wir und was sind überhaupt Träume? Welche Stufen des Bewusstseins gibt es, und was sind ihre körperlichen Entsprechungen? Was bedeutet es, dass wir unsere Aufmerksamkeit ausrichten können, und wie ist das möglich? Welche kurzfristigen und langfristigen Effekte haben Drogen im Nervensystem und wie kommt ihre spezifische Wirkung auf unser Erleben zustande? Welche Erkrankungen und Störungen existieren im Bereich von Schlaf, Bewusstsein und Aufmerksamkeit, und wie können sie therapiert werden? | | |

## Modul PSY07: Allgemeine Psychologie und Kognitive Neurowissenschaft I (Modulbeginn ab SS 13)

| | | |
|---|---|---|
| 070030 | Allgemeine Psychologie und Kognitive Neurowissenschaft I<br>MA 88; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 09-13, Fl 119<br>Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 09-12, Fl 39<br>Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 09-12, Fl 40<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 39 | *Lappe, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Vorlesung werden zentrale Theorien, Forschungsmethoden und Forschungsbefunde zu psychologischen Strukturen und Prozessen der Wahrnehmung dargestellt. Im Vordergrund stehen Strukturen und Prozesse, die allen Menschen gemein sind. Neuropsychologische Störungsbilder werden je nach Bedarf mit einbezogen. Die Darstellung erfolgt aus allgemeinpsychologischer und neurowissenschaftlicher Perspektive. Dabei werden experimentalpsychologische, kognitive und neurowissenschaftliche Ansätze dargestellt und durch theoretische Modelle verknüpft. Die Vorlesung | | |

| |
|---|
| setzt sehr gute Kenntnisse in der Allgemeinen Neurophysiologie und Sinnesphysiologie voraus (Vorlesung Biologische Psychologie I). |
| *Literatur:* |
| Bruce, V. Green, P., Georgeson., M. (2003). Visual Perception - Physiology, Psychology, and Ecology. Hove, UK, Psychology Press. Gazzaniga, M.S., Ivry, R.B., Mangun, G.R. (2008) Cognitive Neuroscience. New York: Norton Publishers |

| | | |
|---|---|---|
| 070208 | Aufmerksamkeit und Bewusstsein<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>14-täglich, 17.04.2015 - , Fr, Fl 025<br>14-täglich, 17.04.2015 - , Fr, Fl 129 | *Lappe, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dieses Seminar schließt inhaltlich an die Themen der Vorlesung Allgemeine Psychologie I und Kognitive Neurowissenschaft I an. Bei den Themen Aufmerksamkeit und Bewusstsein geht es um die Frage, wie unser Wahrnehmungsprozess gesteuert wird, um sich auf bestimmte Dinge zu konzentrieren und sich dieser bewusst zu werden. Zugleich stellt man aber auch fest, dass viele Dinge unbewusst verarbeitet werden, selbst wenn Aufmerksamkeit anderweitig gerichtet ist oder abschweift. In diesem Seminar sollen die grundlegenden Prozesse der Aufmerksamkeitssteuerung und der bewussten und unbewussten Verarbeitung von Reizen dargestellt werden. Dabei sollen sowohl die wichtigsten experimentalpsychologischen Vorgehensweisen in Selbstversuchen kennengelernt werden, als auch die theoretischen Vorstellungen und neuronalen Grundlagen vermittelt werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 070193 | Aufmerksamkeit und Bewusstsein<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>14-täglich, 10.04.2015 - , Fr, Fl 025<br>14-täglich, 10.04.2015 - , Fr, Fl 129 | *Gremmler, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dieses Seminar schließt inhaltlich an die Themen der Vorlesung Allgemeine Psychologie I und Kognitive Neurowissenschaft I an. Bei den Themen Aufmerksamkeit und Bewusstsein geht es um die Frage, wie unser Wahrnehmungsprozess gesteuert wird, um sich auf bestimmte Dinge zu konzentrieren und sich dieser bewusst zu werden. Zugleich stellt man aber auch fest, dass viele Dinge unbewusst verarbeitet werden, selbst wenn Aufmerksamkeit anderweitig gerichtet ist oder abschweift. In diesem Seminar sollen die grundlegenden Prozesse der Aufmerksamkeitssteuerung und der bewussten und unbewussten Verarbeitung von Reizen dargestellt werden. Dabei sollen sowohl die wichtigsten experimentalpsychologischen Vorgehensweisen in Selbstversuchen kennengelernt werden, als auch die theoretischen Vorstellungen und neuronalen Grundlagen vermittelt werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 070212 | Lernen, Motivation und Emotion<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>14-täglich, 10.04.2015 - , Fr, Fl 140 (Computer Lab)<br>14-täglich, 10.04.2015 - , Fr, Fl 35 | *Liepelt, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar ist als inhaltliche Ergänzung zu den Themen der Vorlesung Allgemeine Psychologie angelegt. Es soll ein Überblick über aktuelle Modelle und althergebrachte Theorien zu den Themenbereichen Lernen, Motivation und Emotion gewährt werden. Bei dem Themenkomplex Lernen werden Theorien der klassischen Konditionierung, des instrumentellen Lernens, bis hin zum Beobachtungslernen behandelt. Im zweiten Teil des Seminars geht es um die Frage was eigentlich eine Motivation ist und welche Rolle Erwartung und Wert in der Motivationsforschung spielen. Im dritten Teil des Seminars wird eine ältere und äußerst provokante Theorie der Emotion vorgestellt welche, angetrieben durch Befunde aus den Neurowissenschaften, aktuell auch wieder stärker in den Fokus Allgemeinpsychologischer Forschung gerät. Diese Sichtweise soll evolutionstheoretischen | | |

| |
|---|
| Emotionstheorien gegenübergestellt werden. Die Relevanz aller drei Themenbereiche wird verdeutlicht, in dem immer wieder Alltagsbezüge hergestellt werden. |
| *Literatur:* |
| Horstmann, G., & Gesine Dreisbach, G. (2012). *Allgemeine Psychologie 2 kompakt: Lernen, Emotion, Motivation, Gedächtnis*. Beltz. |

**Modul PSY07: Grundlagen Allgemeine Psychologie und Kognitive Neurowissenschaft (Modulbeginn bis WS 12/13)**

**Modul PSY 08: Allgemeine Psychologie und Kognitive Neurowissenschaft II (Modulbeginn ab SS 13)**

| | | |
|---|---|---|
| 070231 | Allgemeine Psychologie und Kognitive Neurowissenschaft II: Gedächtnis und Lernen - neuronale Grundlagen und Konzepte<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-18, Fl 319c<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-16, Fl 319c<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, Fl 319c<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-16, Fl 319c | *Schiffer, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar kognitive Neurowissenschaften schliesst sich an die Allgemeine Psychologie an. Der inhaltliche Schwerpunkt des Seminars liegt auf unterschiedlichen Arten des Lernens und Behaltens, sowie Phänomenen des Gedächtnisabrufs und Vergessens. Darüberhinaus liegt ein besonderer Fokus auf der Methodik der kognitiven Neurowissenschaften: Welche Studien stützen moderne Theorien und wie sind diese Daten zu bewerten? Das Ziel des Seminars ist es, sich anhand einiger Leitfragen nicht nur inhaltlich mit verschiedenen Befunden und Theorien auseinanderzusetzen, sondern auch zu erproben, diese kritisch zu hinterfragen, in Bezug zueinander zu setzen und im Hinblick auf generelle Konzepte der neuronalen Grundlagen der Kognition zu reflektieren. Didaktisch stehen die selbstständige Arbeit in kleinen Gruppen und die Aufbearbeitung des erarbeiteten Materials für den Kurs im Zentrum. Das Seminar wird in 4 Blocksitzungen abgehalten und beinhaltet das Verfassen eines kurzen Essays zwischen diesen Terminen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 070853 | Language and cognition<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 319c | *Bölte, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Sprache ist wohl die menschlichste aller kognitiven Fertigkeiten. Sie ist eine einzigartige Fertigkeit, da sie produktiv, rekursiv ist und sich auf Dinge beziehen kann, die nicht anwesend sind. Sprache ist eine erlernte Fertigkeit und basiert auf sozialen Konventionen. Die psycholinguistische Forschung hat Modelle entwickelt, die Sprachproduktion und Sprachverstehen in ihren unterschiedlichen Facetten erklären können. In diesem Seminar soll ein Grundverständnis für unbeeinträchtigte und beeinträchtige Sprachproduktion und Sprachverstehen aufgebaut werden. Weiterhin wird die Interaktion zwischen sprachlichen und kognitiven Fertigkeiten diskutiert.<br>Im Rahmen des Seminars findet eine eintägige Exkursion an das Max-Planck Institut für Psycholinguistik in Nimwegen, Niederlande, statt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Im Rahmen des Seminars findet im Dezember eine eintägige Exkursion statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 070227 | Allgemeine Psychologie und Kognitive Neurowissenschaft II: Lernen und Gedächtnis<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>14-täglich, 07.04.2015 - 30.06.2015, Di, Fl 319c | *Jörgens, S.* |

*Kommentar:*

Das Seminar schließt sich an die Vorlesung Lernen und Gedächtnis an. Während in der Vorlesung Grundlagen von Gedächtnis- und Lernprozessen vermittelt wurden soll es im Seminar vorrangig um Funktionsbeeinträchtigungen von Lern- und Gedächtnisprozessen, ihre Diagnostik und Therapie gehen. Am Beispiel neurologischer und psychiatrischer Krankheitsbilder werden Funktionsbeeinträchtigungen in unterschiedlichen Gedächtnisbereichen besprochen. Darüber hinaus werden Testverfahren sowie Möglichkeiten des Lern- und Gedächtnistrainings vorgestellt und durchgeführt.

## Modul PSY08: Vertiefung Allgemeine Psychologie und Kognitive Neurowissenschaft (Modulbeginn bis WS 12/13)

| | | |
|---|---|---|
| 070231 | Allgemeine Psychologie und Kognitive Neurowissenschaft II: Gedächtnis und Lernen - neuronale Grundlagen und Konzepte<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-18, Fl 319c<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-16, Fl 319c<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, Fl 319c<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-16, Fl 319c | *Schiffer, A.* |

*Kommentar:*

Das Seminar kognitive Neurowissenschaften schliesst sich an die Allgemeine Psychologie an. Der inhaltliche Schwerpunkt des Seminars liegt auf unterschiedlichen Arten des Lernens und Behaltens, sowie Phänomenen des Gedächtnisabrufs und Vergessens. Darüberhinaus liegt ein besonderer Fokus auf der Methodik der kognitiven Neurowissenschaften: Welche Studien stützen moderne Theorien und wie sind diese Daten zu bewerten? Das Ziel des Seminars ist es, sich anhand einiger Leitfragen nicht nur inhaltlich mit verschiedenen Befunden und Theorien auseinanderzusetzen, sondern auch zu erproben, diese kritisch zu hinterfragen, in Bezug zueinander zu setzen und im Hinblick auf generelle Konzepte der neuronalen Grundlagen der Kognition zu reflektieren. Didaktisch stehen die selbstständige Arbeit in kleinen Gruppen und die Aufbearbeitung des erarbeiteten Materials für den Kurs im Zentrum. Das Seminar wird in 4 Blocksitzungen abgehalten und beinhaltet das Verfassen eines kurzen Essays zwischen diesen Terminen.

| | | |
|---|---|---|
| 070853 | Language and cognition<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 319c | *Bölte, J.* |

*Kommentar:*

Sprache ist wohl die menschlichste aller kognitiven Fertigkeiten. Sie ist eine einzigartige Fertigkeit, da sie produktiv, rekursiv ist und sich auf Dinge beziehen kann, die nicht anwesend sind. Sprache ist eine erlernte Fertigkeit und basiert auf sozialen Konventionen. Die psycholinguistische Forschung hat Modelle entwickelt, die Sprachproduktion und Sprachverstehen in ihren unterschiedlichen Facetten erklären können. In diesem Seminar soll ein Grundverständnis für unbeeinträchtigte und beeinträchtige Sprachproduktion und Sprachverstehen aufgebaut werden. Weiterhin wird die Interaktion zwischen sprachlichen und kognitiven Fertigkeiten diskutiert.

| |
|---|
| Im Rahmen des Seminars findet eine eintägige Exkursion an das Max-Planck Institut für Psycholinguistik in Nimwegen, Niederlande, statt. |
| *Bemerkung:* |
| Im Rahmen des Seminars findet im Dezember eine eintägige Exkursion statt. |

| | | |
|---|---|---|
| 070227 | Allgemeine Psychologie und Kognitive Neurowissenschaft II: Lernen und Gedächtnis<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>14-täglich, 07.04.2015 - 30.06.2015, Di, Fl 319c | *Jörgens, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar schließt sich an die Vorlesung Lernen und Gedächtnis an. Während in der Vorlesung Grundlagen von Gedächtnis- und Lernprozessen vermittelt wurden soll es im Seminar vorrangig um Funktionsbeeinträchtigungen von Lern- und Gedächtnisprozessen, ihre Diagnostik und Therapie gehen. Am Beispiel neurologischer und psychiatrischer Krankheitsbilder werden Funktionsbeeinträchtigungen in unterschiedlichen Gedächtnisbereichen besprochen. Darüber hinaus werden Testverfahren sowie Möglichkeiten des Lern- und Gedächtnistrainings vorgestellt und durchgeführt. | | |

## Modul PSY09: Entwicklungspsychologie

| | | |
|---|---|---|
| 070246 | Zentrale Themen der Entwicklungspsychologie<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 216 a | *Kärtner, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| In diesem Seminar bekommen die Studierenden die Gelegenheit, ausgewählte Themenbereiche der Entwicklungspsychologie intensiver kennen zu lernen und sich kritisch damit auseinander zu setzen. | | |
| *Literatur:* | | |
| wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 070265 | Development of prosocial behavior<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 216 a | *Köster, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| This seminar is about current theories and research on the ontogeny and phylogeny of prosocial and cooperative behavior. Students will get an overview on the development of prosocial behavior in different domains: Instrumental helping, comforting and sharing. Furthermore we will discuss important socio-cognitive, emotional and motivational developments underlying early prosocial and cooperative behavior. In diesem Seminar geht es um aktuelle Theorien und Forschungsarbeiten über die Ontogenese und Phylogenese prosozialen und kooperativen Verhaltens. Die Studierenden erhalten einen Überblick über die Entwicklung prosozialen Verhaltens in verschiedenen Domänen: Instrumentelle Hilfe, Trösten und Teilen. Darüber hinaus werden wir wichtige sozial-kognitive, emotionale und motivationalen Entwicklungen diskutieren, die frühem prosozialen und kooperativen Verhalten zugrunde liegenden. | | |
| *Literatur:* | | |
| wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 070270 | Klassische und neuere Entwicklungstheorien<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82 | *Schuhmacher, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 216b | |

*Kommentar:*

Im Rahmen der Veranstaltung bekommen die Studierenden die Gelegenheit ihr Grundlagenwissen zu allgemeinen und domänenspezifischen Entwicklungstheorien zu vertiefen und erweitern. Neben klassischen Entwicklungstheorien (Piaget's kognitive Stufentheorie, Vygotsky's sozial-kognitiver Ansatz, Moralentwicklung nach Kohlberg, etc.) werden wir ebenfalls neuere Entwicklungsmodelle (u.a. Theorie dynamischer Systeme nach van Geert, Thelen & Smith) kennen lernen. Die unterschiedlichen theoretischen Ansätze sollen miteinander verglichen und kritisch diskutiert werden. Aus dieser Diskussion sollen mögliche Implikationen für die zukünftige entwicklungspsychologische Forschung abgeleitet werden und weiterführende Studienideen zur kindlichen Entwicklung angedacht werden.

*Literatur:*

Miller, P. H. (2010). Theories of Developmental Psychology (5th ed.). New York, NY: Worth Publishers. Crain, W. (2005). Theories of Development. Concepts and Applications (5th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson. Weitere Literatur wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 070250 | Entwicklung und Kultur<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 216 a | *Kärtner, J.* |

*Kommentar:*

Anhand ausgewählter Theorien und Themenbereiche wird diskutiert, ob und in welcher Art Kultur Einfluss auf zentrale Bereiche der menschlichen Entwicklung nimmt

*Literatur:*

wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

## Modul PSY10: Differentielle Psychologie

| | | |
|---|---|---|
| 070303 | Persönlichkeit und interpersonelle Wahrnehmung bei Nullbekanntschaft<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, Fl 35 | *Back, M.* |

*Kommentar:*

Thema des Seminars ist das Zusammenspiel von Persönlichkeit und sozialen Wahrnehmungen bei Nullbekanntschaft. Welchen Einfluss hat Persönlichkeit darauf, wie wir von anderen Menschen wahrgenommen werden? Wie gut können wir die Persönlichkeit anderer Menschen spontan einschätzen (z.B. anhand ihres Facebook-Profils)? Wer ist auf den ersten Blick beliebter? Diese und andere Fragen werden anhand von Originalliteratur diskutiert und in Form kleiner Praxisprojekte vertieft.

*Literatur:*

Wird in der Veranstaltung bekanntgegeben

| | | |
|---|---|---|
| 070299 | Persönlichkeit und interpersonelle Wahrnehmung bei Nullbekanntschaft<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 35 | *Back, M.* |

*Kommentar:*

Thema des Seminars ist das Zusammenspiel von Persönlichkeit und sozialen Wahrnehmungen bei Nullbekanntschaft. Welchen Einfluss hat Persönlichkeit darauf, wie wir von anderen Menschen wahrgenommen werden? Wie gut können wir die Persönlichkeit anderer Menschen spontan einschätzen (z.B. anhand ihres Facebook-Profils)? Wer ist auf den ersten Blick beliebter? Diese und

| |
|---|
| andere Fragen werden anhand von Originalliteratur diskutiert und in Form kleiner Praxisprojekte vertieft. |
| *Literatur:* |
| Wird in der Veranstaltung bekanntgegeben |

| | | |
|---|---|---|
| 070284 | Persönlichkeit und interpersonelle Wahrnehmung bei Nullbekanntschaft<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 35 | *Back, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Thema des Seminars ist das Zusammenspiel von Persönlichkeit und sozialen Wahrnehmungen bei Nullbekanntschaft. Welchen Einfluss hat Persönlichkeit darauf, wie wir von anderen Menschen wahrgenommen werden? Wie gut können wir die Persönlichkeit anderer Menschen spontan einschätzen (z.B. anhand ihres Facebook-Profils)? Wer ist auf den ersten Blick beliebter? Diese und andere Fragen werden anhand von Originalliteratur diskutiert und in Form kleiner Praxisprojekte vertieft. | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der Veranstaltung bekanntgegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 070318 | There is no second chance for a first impression: Personality and initial interpersonal perceptions<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 216 a | *Leckelt, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Topic of this course is the interplay of personality and social perceptions at zero-acquaintance. How does personality influence how we are perceived by others? How accurate is our spontaneous estimation of others' personalities? (e.g., on the basis of Facebook profiles)? Who is more likable at first sight  Those and other questions will be discussed on the basis of empirical studies and deepened carrying out small research projects. | | |
| *Literatur:* | | |
| Wird in der Veranstaltung bekanntgegeben | | |

## Modul PSY11: Sozialpsychologie

| | | |
|---|---|---|
| 070045 | Sozialpsychologie<br>MA 88; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 09-13, Fl 40<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 09-12, Fl 119<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 09-12, Fl 39<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 119 | *Echterhoff, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Ziel der Vorlesung besteht darin, den Studierenden einen einführenden Überblick über Theorien, Methoden und zentrale Befunde der Sozialpsychologie zu geben. Dabei werden u.a. folgende Fragen behandelt: Wie kommt die Sozialpsychologie zu ihrem Wissen, welche Methoden wendet sie an? Wie beurteilen wir Andere und welche kognitiven Prozesse laufen dabei ab? Wie entwickeln wir eine Vorstellung von Selbst und Identität? Wie bilden wir unsere Einstellungen, und wie hängen Einstellungen und Verhalten zusammen? Wie beeinflussen Gruppen, soziale Normen, Stereotype und Vorurteile unser Denken, Fühlen und Handeln? | | |

| | | |
|---|---|---|
| 070337 | Schlüsselstudien der Sozialpsychologie, Gr. A<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 08-13, Fl 216b<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 08-13, Fl 216b<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 08-13, Fl 216b<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 08-13, Fl 216b<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 08-11, Fl 216b<br>Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 08-13, Fl 216b | *Echterhoff, G.* |

*Kommentar:*

In diesem Blockseminar wird die kooperative Lern- und Sozialform des „Gruppenpuzzles“, eingesetzt, um den Studierenden ein intensives Lernerlebnis und ein vertieftes Verständnis der Bedeutung sozialpsychologischer Forschung zu ermöglichen. Gegenstand sind ausgewählte Schlüsselstudien der Sozialpsychologie (z.B. das „Milgram-Experiment“ zu Autorität und Gehorsam oder klassische Studien zu unterlassener Hilfeleistung von John Darley und Bibb Latané). Die Bedeutung der Schlüsselstudien soll anhand folgender Hauptaspekte ausgelotet werden: historisch-gesellschaftlicher Kontext zur Zeit der Forschung; wissenschaftlicher Kontext und Vorgeschichte der Studien; Resonanz und aktuelle Relevanz (Impact) innerhalb der Wissenschaft; Resonanz und aktuelle Relevanz außerhalb der Wissenschaft (z.B. in Massenmedien). Die Gruppenbildung und Planung erfolgt in einer **konstituierenden Sitzung** zu Beginn des Semesters (8. April 2015, 8.30 h). Die Gruppen sollen unter Anleitung des Dozenten arbeitsteilig einen Überblick über die Hypothesen, Methoden, Befunde, Besonderheiten und Probleme der Schlüsselstudien gewinnen und anhand der o.g. Aspekte Kontext und Bedeutung der Studien erschließen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 070341 | Schlüsselstudien der Sozialpsychologie, Gr. B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 08-13, Fl 216b<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 08-13, Fl 216b<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 08-13, Fl 216b<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 08-13, Fl 216b<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 08-11, Fl 216b<br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 08-13, Fl 216b | *Echterhoff, G.* |

*Kommentar:*

In diesem Blockseminar wird die kooperative Lern- und Sozialform des „Gruppenpuzzles“, eingesetzt, um den Studierenden ein intensives Lernerlebnis und ein vertieftes Verständnis der Bedeutung sozialpsychologischer Forschung zu ermöglichen. Gegenstand sind ausgewählte Schlüsselstudien der Sozialpsychologie (z.B. das „Milgram-Experiment“ zu Autorität und Gehorsam oder klassische Studien zu unterlassener Hilfeleistung von John Darley und Bibb Latané). Die Bedeutung der Schlüsselstudien soll anhand folgender Hauptaspekte ausgelotet werden: historisch-gesellschaftlicher Kontext zur Zeit der Forschung; wissenschaftlicher Kontext und Vorgeschichte der Studien; Resonanz und aktuelle Relevanz (Impact) innerhalb der Wissenschaft; Resonanz und aktuelle Relevanz außerhalb der Wissenschaft (z.B. in Massenmedien). Die Gruppenbildung und Planung erfolgt in einer **konstituierenden Sitzung** zu Beginn des Semesters (8. April 2015, 8.30 h). Die Gruppen sollen unter Anleitung des Dozenten arbeitsteilig einen Überblick über die Hypothesen, Methoden, Befunde, Besonderheiten und Probleme der Schlüsselstudien gewinnen und anhand der o.g. Aspekte Kontext und Bedeutung der Studien erschließen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 070322 | Social cognition<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 35 | *Echterhoff, G.* |

*Kommentar:*

The cognitive turn in social psychology, advanced since the late 1970s by pioneers like Tory Higgins, Dave Hamilton, and John Bargh, fundamentally reshaped the field. Through the lens of social

| |
|---|
| cognition research, central issues in social psychology (such as person perception, impression formation, social influence, intergroup relations) are investigated at the level of information processing. Studies of social cognition examine the structures and processes involved in forming representations and evaluations of social objects (e.g., people, groups). The seminar will provide students with an understanding of the concepts, methods and findings of research on the following main topics:<br>− The distinctive approach of social cognition: Factors of perceiving objects as human(-like)<br>− An early cognitive perspective: Attribution research<br>− (Automatic) activation of knowledge from memory in social thinking and behavior<br>− When social cognition becomes unfair: Stereotyping and prejudice<br>− Social cognition as co-cognition: Sharing representations with social subjects |

## Modul PSY12: Arbeits- und Organisationspsychologie

| | | |
|---|---|---|
| 070050 | Einführung in die Organisationspsychologie<br>MA 88; A1; BS 82; 08; LS; BS 82; BA 82; 08; BS 82<br>Einzeltermin, 05.08.2015, Mi 09-12, Fl 119<br>Einzeltermin, 05.08.2015, Mi 09-12, Fl 39<br>Einzeltermin, 05.08.2015, Mi 09-13, Fl 40<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, Fl 119 | *Hertel, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung gibt eine Einführung in zentrale Themen der Organisationspsychologie unter besonderer Berücksichtigung der Unterstützung psychologischer Personalarbeit durch Neue Medien (Electronic Human Resource Management). Schwerpunkte sind u. a. Auswahl, Führung und Training von MitarbeiterInnen, die Gestaltung von Kommunikation und Teamarbeit sowie die Diagnose und Entwicklung von Organisationen. | | |
| *Literatur:* | | |
| Schuler, H. & Moser, K. (Hrsg.)(2013). Lehrbuch Organisationspsychologie (5., vollständig überarbeitete Auflage). Bern: Huber Verlag | | |

## Modul PSY13: Klinische Psychologie

| | | |
|---|---|---|
| 070447 | Störungsbezogene Orientierung über Theorien und Forschungsergebnisse zu ausgewählten klinischen Störungen<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, Fl 129 | *Skodzik, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Es werden Grundlagen der Klinischen Psychologie vermittelt. Dazu gehören insbesondere die Klassifikation, Diagnostik, Epidemiologie und Ätiologie von psychischen Störungen. Wesentliche Aspekte der Klassifikation und störungsorientierten Diagnostik werden auf der Basis der Klassifikationssysteme DSM und ICD erarbeitet. Nach der Vermittlung störungsübergreifenden Wissens zu Epidemiologie und Ätiologie werden dann Bedingungsfaktoren für die Entwicklung und Aufrechterhaltung psychischer Störungen (z.B. psychophysiologische Aspekte, Einflüsse der Sozialisation) anhand ausgewählter Störungen vertieft. Darüber hinaus soll anhand der Störungsbilder auf die Erstellung von Bedingungsmodellen und auf einzelne therapeutische Interventionsmöglichkeiten besonders eingegangen werden. | | |
| *Literatur:* | | |
| Wittchen, H.U. & Hoyer, J. (2011). *Klinische Psychologie und Psychotherapie*. Heidelberg: Springer | | |

| | | |
|---|---|---|
| 070451 | Störungsbezogene Orientierung über Theorien und Forschungsergebnisse zu | *Buhlmann, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ausgewählten klinischen Störungen<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, Fl 35 | |

*Kommentar:*

Es werden Grundlagen der Klinischen Psychologie vermittelt. Dazu gehören insbesondere die Klassifikation, Diagnostik, Epidemiologie und Ätiologie von psychischen Störungen. Wesentliche Aspekte der Klassifikation und störungsorientierten Diagnostik werden auf der Basis der Klassifikationssysteme DSM und ICD erarbeitet. Nach der Vermittlung störungsübergreifenden Wissens zu Epidemiologie und Ätiologie werden dann Bedingungsfaktoren für die Entwicklung und Aufrechterhaltung psychischer Störungen (z.B. psychophysiologische Aspekte, Einflüsse der Sozialisation) anhand ausgewählter Störungen vertieft. Darüber hinaus soll anhand der Störungsbilder auf die Erstellung von Bedingungsmodellen und auf einzelne therapeutische Interventionsmöglichkeiten besonders eingegangen werden.

*Literatur:*

Wittchen, H.U. & Hoyer, J. (2011). *Klinische Psychologie und Psychotherapie*. Heidelberg: Springer

---

| | | |
|---|---|---|
| 070466 | Störungsbezogene Orientierung über Theorien und Forschungsergebnisse zu ausgewählten klinischen Störungen<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, Fl 35 | *Murray, E.* |

*Kommentar:*

Es werden Grundlagen der Klinischen Psychologie vermittelt. Dazu gehören insbesondere die Klassifikation, Diagnostik, Epidemiologie und Ätiologie von psychischen Störungen. Wesentliche Aspekte der Klassifikation und störungsorientierten Diagnostik werden auf der Basis der Klassifikationssysteme DSM und ICD erarbeitet. Nach der Vermittlung störungsübergreifenden Wissens zu Epidemiologie und Ätiologie werden dann Bedingungsfaktoren für die Entwicklung und Aufrechterhaltung psychischer Störungen (z.B. psychophysiologische Aspekte, Einflüsse der Sozialisation) anhand ausgewählter Störungen vertieft. Darüber hinaus soll anhand der Störungsbilder auf die Erstellung von Bedingungsmodellen und auf einzelne therapeutische Interventionsmöglichkeiten besonders eingegangen werden.

*Literatur:*

Wittchen, H.U. & Hoyer, J. (2011). *Klinische Psychologie und Psychotherapie*. Heidelberg: Springer

---

| | | |
|---|---|---|
| 070432 | Störungsbezogene Orientierung über Theorien und Forschungsergebnisse zu ausgewählten klinischen Störungen<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 10-12, Fl 119<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, Fl 129 | *Skodzik, T.* |

*Kommentar:*

Es werden Grundlagen der Klinischen Psychologie vermittelt. Dazu gehören insbesondere die Klassifikation, Diagnostik, Epidemiologie und Ätiologie von psychischen Störungen. Wesentliche Aspekte der Klassifikation und störungsorientierten Diagnostik werden auf der Basis der Klassifikationssysteme DSM und ICD erarbeitet. Nach der Vermittlung störungsübergreifenden Wissens zu Epidemiologie und Ätiologie werden dann Bedingungsfaktoren für die Entwicklung und Aufrechterhaltung psychischer Störungen (z.B. psychophysiologische Aspekte, Einflüsse der Sozialisation) anhand ausgewählter Störungen vertieft. Darüber hinaus soll anhand der Störungsbilder auf die Erstellung von Bedingungsmodellen und auf einzelne therapeutische Interventionsmöglichkeiten besonders eingegangen werden.

*Literatur:*

Wittchen, H.U. & Hoyer, J. (2011). *Klinische Psychologie und Psychotherapie.* Heidelberg: Springer

| | | |
|---|---|---|
| 070470 | Störungsbezogene Orientierung über Theorien und Forschungsergebnisse zu ausgewählten klinischen Störungen<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, Fl 129 | *Möllmann, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Es werden Grundlagen der Klinischen Psychologie vermittelt. Dazu gehören insbesondere die Klassifikation, Diagnostik, Epidemiologie und Ätiologie von psychischen Störungen. Wesentliche Aspekte der Klassifikation und störungsorientierten Diagnostik werden auf der Basis der Klassifikationssysteme DSM und ICD erarbeitet. Nach der Vermittlung störungsübergreifenden Wissens zu Epidemiologie und Ätiologie werden dann Bedingungsfaktoren für die Entwicklung und Aufrechterhaltung psychischer Störungen (z.B. psychophysiologische Aspekte, Einflüsse der Sozialisation) anhand ausgewählter Störungen vertieft. Darüber hinaus soll anhand der Störungsbilder auf die Erstellung von Bedingungsmodellen und auf einzelne therapeutische Interventionsmöglichkeiten besonders eingegangen werden. | | |
| *Literatur:* | | |
| Wittchen, H.U. & Hoyer, J. (2011). *Klinische Psychologie und Psychotherapie*. Heidelberg: Springer | | |

| | | |
|---|---|---|
| 070485 | Störungsbezogene Orientierung über Theorien und Forschungsergebnisse zu ausgewählten klinischen Störungen<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 10-12, Fl 119<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, Fl 319c | *Seidemann, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Es werden Grundlagen der Klinischen Psychologie vermittelt. Dazu gehören insbesondere die Klassifikation, Diagnostik, Epidemiologie und Ätiologie von psychischen Störungen. Wesentliche Aspekte der Klassifikation und störungsorientierten Diagnostik werden auf der Basis der Klassifikationssysteme DSM und ICD erarbeitet. Nach der Vermittlung störungsübergreifenden Wissens zu Epidemiologie und Ätiologie werden dann Bedingungsfaktoren für die Entwicklung und Aufrechterhaltung psychischer Störungen (z.B. psychophysiologische Aspekte, Einflüsse der Sozialisation) anhand ausgewählter Störungen vertieft. Darüber hinaus soll anhand der Störungsbilder auf die Erstellung von Bedingungsmodellen und auf einzelne therapeutische Interventionsmöglichkeiten besonders eingegangen werden. | | |
| *Literatur:* | | |
| Wittchen, H.U. & Hoyer, J. (2011). *Klinische Psychologie und Psychotherapie*. Heidelberg: Springer | | |

## Modul PSY14: Pädagogische Psychologie

| | | |
|---|---|---|
| 070064 | Grundlagen der Pädagogischen Psychologie II: Lernen und Kommunikation<br>MA 88; A1; BA 82; BS 82; BA B2; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 30.07.2015, Do 09-12, Fl 119<br>Einzeltermin, 30.07.2015, Do 09-12, Fl 39<br>Einzeltermin, 30.07.2015, Do 09-13, Fl 40<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, Fl 119 | *Pieschl, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Es wird eine Einführung in ausgewählte Praxisbereiche und Anwendungsfelder der Pädagogischen Psychologie gegeben. Dabei werden beispielsweise die Praxisbereiche Beratung, Pädagogisch-Psychologische Diagnostik, empirische Unterrichtsforschung und Mobbing vorgestellt. | | |
| *Literatur:* | | |

| |
|---|
| wird in der Veranstaltung bekannt gegeben |

## Modul PSY15: Vertiefung I - Arbeits- und Organisationspsychologie

| | | |
|---|---|---|
| 070576 | Kompetenzen für Arbeits- und OrganisationspsychologInnen<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa -<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 08-13, FL/P/17a<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 08-13, FL/P/17b<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr, Fl 55 | *Thielsch, M.* |

*Kommentar:*

Ziel des Vertiefungsseminars ist die Verknüpfung von Theorie und Praxis. Im Zentrum steht die Vermittlung konkreter Handlungskompetenzen auf der Basis zentraler Erkenntnisse und Wirkprinzipien der Arbeits- & Organisationspsychologie ("evidence-based human resource management"). Aufbauend auf ausgewählten Forschungsergebnissen werden dabei grundlegende Diagnose- und Interventionstechniken vermittelt, geübt und kritisch diskutiert. Darüber hinaus werden erfahrungsbasiertes Lernen und Wissenstransfer durch konkrete Fallszenarien und praktische Übungen unterstützt. Zu den Inhalten des Seminars gehören u. a.: - Motive, Werte und die Bedeutung von Arbeit - Arbeits- und Anforderungsanalyse - Personalmarketing und Bewerber(vor)auswahl - Personalauswahl nach stabilen Eigenschaften - Interviewverfahren, Persönlichkeits- und Leistungstests - Simulation komplexen Verhaltens - Planung und Durchführung eines Assessment-Centers - Fairness im Umgang mit BewerberInnen und MitarbeiterInnen - Integration neuer MitarbeiterInnen: Onboarding - Motivation durch Ziele und Partizipation - Unterstützung von Selbstwirksamkeit - Leistungsabhängige Entlohnung - Führen durch Werte und Visionen - Teamarbeit: Motivation und Vertrauen in Teams  Das Seminarkonzept verfolgt insgesamt mehrere Ziele: Anhand von sitzungsbezogenen Grundlagentexten wird spezifisches Wissen verfestigt und die Basis für vertiefende Diskussion geschaffen. Der Transfer zentraler Forschungsergebnisse in Anwendungssituationen wird praktisch geübt. Wichtige Verfahren und Erkenntnisse sammeln wir im Verlauf der Veranstaltung in einer gemeinsamen Toolbox. Mit kurzen aber prägnanten Präsentationskonzepten und mindestens einer Sitzung in Englisch werden Informationsvermittlung und wichtige zukünftige Praxisanforderungen trainiert. Insgesamt erlaubt der hohe Übungsanteil in diesem Seminar das Training wichtiger Skills, einen breiten Wissenstransfer und eröffnet Perspektiven, wie die geübten Kompetenzen für verschiedenste Berufsbereiche der Psychologie von Nutzen sein können.

*Literatur:*

Locke, E. E. (2009). Handbook of Principles of Organizational Behavior. John Wiley & Sons.

## Modul PSY16: Vertiefung I - Klinische Psychologie

| | | |
|---|---|---|
| 070595 | Klinisch-psychologische Basiskompetenzen am Beispiel von Angststörungen<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, FL/P/25b | *Voßbeck-Elsebusch, A.* |

*Kommentar:*

In der Veranstaltung sollen sowohl klinisch-psychologische Basiskompetenzen als auch störungsspezifische Grundlagenkenntnisse zu Symptomatik, Epidemiologie, Diagnostik, Ätiologie und Behandlung verschiedener Angststörungen vermittelt werden. Ein Schwerpunkt soll dabei auf angenommenen Wirkmechanismen und Varianten der verhaltenstherapeutischen Therapie liegen. Relevante Ergebnisse der experimentalpsychologischen Forschung und Therapieforschung zu Angststörungen werden vorgestellt. Fertigkeiten der klinischen Gesprächsführung, Problemanalyse, Diagnostik und Vermittlung von Störungsmodellen sowie die Ableitung ausgewählter psychotherapeutischer Interventionen werden in supervidierten Kleingruppen auch praktisch erprobt.

| | | |
|---|---|---|
| 070580 | Klinisch-psychologische Basiskompetenzen am Beispiel von posttraumatischen Belastungsstörungen<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 24.07.2015, Fr 09-13, Fl 39<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, FL/P/25b | *Krüger, A.* |

*Kommentar:*

In der Veranstaltung sollen sowohl klinisch-psychologische Basiskompetenzen als auch störungsspezifische Grundlagenkenntnisse zu Symptomatik, Epidemiologie, Diagnostik, Ätiologie und Behandlung der Posttraumatischen Belastungsstörung vermittelt werden. Relevante Ergebnisse der experimentalpsychologischen Forschung und Therapieforschung zu diesem Störungsbild werden vorgestellt. Ein Schwerpunkt soll dabei auf angenommenen Wirkmechanismen und Varianten der evidenzbasierten Therapieformen liegen. Fertigkeiten der klinischen Gesprächsführung, Problemanalyse und Diagnostik sowie ausgewählte Bausteine psychotherapeutischer Interventionen werden in supervidierten Kleingruppen auch praktisch erprobt.

*Literatur:*

wird in der Veranstaltung bekannt gegeben

| | | |
|---|---|---|
| 070600 | Klinisch-psychologische Basiskompetenzen am Beispiel von depressiven Störungen<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, FL/P/25b | *Schulte, J.* |

*Kommentar:*

In der Vertiefung sollen sowohl klinisch-psychologische Basiskompetenzen als auch störungsspezifische Grundlagenkenntnisse zu Symptomatik, Epidemiologie, Diagnostik, Ätiologie, Behandlung und Prävention der Depression vermittelt werden. Relevante Ergebnisse der experimentalpsychologischen Forschung und Therapieforschung zu Depressionen werden vorgestellt. Die behandelten Bedingungsmodelle und psychotherapeutischen Vorgehensweisen orientieren sich vorwiegend an kognitiv-verhaltenstherapeutischen Konzepten. In supervidierten Kleingruppen sollen Fertigkeiten der Exploration, Diagnostik und Problemanalyse sowie die Anwendung psychotherapeutischer Interventionen auch praktisch erarbeitet und trainiert werden.

*Literatur:*

Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

## Modul PSY17: Vertiefung I - Pädagogische Psychologie

| | | |
|---|---|---|
| 070633 | Sozio-emotionale Kompetenzen im Vorschulalter: Konzeption von Entwicklungsförderungsmaßnahmen<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 216b | *Nass, J.* |

*Kommentar:*

Das Vorschulalter gilt als zentrale und kritische Entwicklungsphase, in der soziale und emotionale Kompetenzen erworben und differenziert werden. Kinder lernen persönliche Ziele in der sozialen Interaktion zu erreichen und gleichzeitig positive Beziehungen zu Gleichaltrigen aufrechtzuerhalten. Außerdem lernen sie ihre Emotionen zu zeigen, die eigenen und die Emotionen anderer zu verstehen und Emotionen zu regulieren. Maßnahmen, die die sozial-emotionale Entwicklung fördern richten sich an Kinder, Eltern und pädagogische Fachkräfte. In diesem Seminar wird die wissenschaftliche Evidenz zur Entwicklung und Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen kritisch diskutiert. Dazu werden psychologische Theorien und empirische Studien vorgestellt und verglichen. In einem weiteren Schritt werden Kleingruppen in Projektarbeit auf diesen Erkenntnissen basierend Ansätze zur

| |
|---|
| Förderung von sozial-emotionalen Kompetenzen entwickeln und in der Praxis zu erproben (z. B. im Rahmen von Elternworkshops) |
| *Literatur:* |
| Wiedebusch, S. (2008). Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen. In F. Petermann, W. Schneider (Eds.)*, Angewandte Entwicklungspsychologie*<br>(pp. 135-161). Göttingen: Hogrefe. |

| | | |
|---|---|---|
| 070629 | Mediennutzung im Kindes- und Jugendalter: Medienwirkung und Medienkompetenz<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-20, Fl 129<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, Fl 216b<br>wöchentlich, 20.06.2015 - 27.06.2015, Sa, Fl 129<br>wöchentlich, 20.06.2015 - 27.06.2015, Sa, Fl 35 | *Schiller, E.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Das Thema Mediennutzung und Medienwirkung bei Kindern und Jugendlichen wird schon seit Jahren nicht nur wissenschaftlich erforscht, sondern besonders auch in der Öffentlichkeit heiß diskutiert. Dabei geht es beispielsweise um die Fragen: Macht TV dumm, dick und gewalttätig? Verursacht das Spielen von „Killerspielen“ Amokläufe in den Schulen? Und ist Cybermobbing für eine Selbstmordwelle unter Jugendlichen verantwortlich? In diesem Seminar wird die wissenschaftliche Evidenz zu diesen und ähnlichen Themen kritisch und sachlich diskutiert. Dazu werden psychologische Theorien und empirische Studien zu jedem Themenbereich vorgestellt und verglichen. In einem weiteren Schritt werden Kleingruppen in Projektarbeit auf diesen Erkenntnissen basierend erste Ansätze zur Förderung von Medienkompetenz entwickeln. Diese eignen sich in der Regel zur Präventions- und/oder Interventionsarbeit gegen potentielle mediale Gefahren und können sich an Kinder und Jugendliche direkt, aber auch an ihre Eltern, Lehrer oder Pädagogen richten. |
| *Literatur:* |
| Porsch, T., & Pieschl, S. (Hrsg.) (2014). Neue Medien und deren Schatten. *Mediennutzung, Medienwirkung und Medienkompetenz.* Göttingen: Hogrefe. |

| | | |
|---|---|---|
| 070614 | Erwachsenenbildung: Gestaltung und Durchführung eines Trainings zur Arzt-Patientenkommunikation<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, Fl 216 a | *Hendriks, F.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| In vielen Berufen ist eine immer größere Spezialisierung notwendig. Die Fachleute (Experten) für ein Gebiet benötigen meist eine spezielle Fachsprache, zugleich müssen sie jedoch auch mit Laien kommunizieren. Dabei kommt es häufig zu erheblichen Problemen der Verständigung. Ein Beispiel dafür ist die Arzt- Patient Kommunikation. In der heutigen Wissensgesellschaft ist die Fähigkeit zur fachübergreifenden Kommunikation eine wichtige praktische Anforderung in vielen Berufen. Durch wissenschaftlich fundierte Trainingskonzepte, z.B. für die innerbetriebliche Personalentwicklung, trägt die Pädagogische Psychologie dazu bei, diese Anforderung erfolgreicher zu bewältigen. In dieser Vertiefung werden wir uns mit Experten-Laien-Kommunikation (bevorzugt im Kontext des Gesundheitsbereichs, d.h. der Arzt -Patient Kommunikation) beschäftigen. Die SeminarteilnehmerInnen erarbeiten sich ein modulares Trainingskonzept für angehende Ärzte. Sie werden dieses Training im Studienhospital des UKM (https://medicampus.uni-muenster.de/4046.html) mit fortgeschrittenen Studierenden der Medizin durchführen. Wesentlicher Bestandteil der Vorbereitungen ist eine ausführliche Hospitation der Kleingruppen in dem Studienhospital, die Einübung in die Gestaltung und Durchführung von Trainings in der Erwachsenenbildung und die Auseinandersetzung mit subjektiven Krankheitsvorstellungen von Patienten. Die Erfahrungen, die die Gruppen bei der Durchführung der Trainingsmaßnahmen machen, werden im Seminar systematisch |

| |
|---|
| ausgewertet und zur Weiterentwicklung des Trainingskonzepts genutzt. |

## Modul PSY18: Vertiefung II - Arbeits- und Organisationspsychologie

| | | |
|---|---|---|
| 070576 | Kompetenzen für Arbeits- und OrganisationspsychologInnen<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa -<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 08-13, FL/P/17a<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 08-13, FL/P/17b<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr, Fl 55 | *Thielsch, M.* |

*Kommentar:*

Ziel des Vertiefungsseminars ist die Verknüpfung von Theorie und Praxis. Im Zentrum steht die Vermittlung konkreter Handlungskompetenzen auf der Basis zentraler Erkenntnisse und Wirkprinzipien der Arbeits- & Organisationspsychologie ("evidence-based human resource management"). Aufbauend auf ausgewählten Forschungsergebnissen werden dabei grundlegende Diagnose- und Interventionstechniken vermittelt, geübt und kritisch diskutiert. Darüber hinaus werden erfahrungsbasiertes Lernen und Wissenstransfer durch konkrete Fallszenarien und praktische Übungen unterstützt. Zu den Inhalten des Seminars gehören u. a.: - Motive, Werte und die Bedeutung von Arbeit - Arbeits- und Anforderungsanalyse - Personalmarketing und Bewerber(vor)auswahl - Personalauswahl nach stabilen Eigenschaften - Interviewverfahren, Persönlichkeits- und Leistungstests - Simulation komplexen Verhaltens - Planung und Durchführung eines Assessment-Centers - Fairness im Umgang mit BewerberInnen und MitarbeiterInnen - Integration neuer MitarbeiterInnen: Onboarding - Motivation durch Ziele und Partizipation - Unterstützung von Selbstwirksamkeit - Leistungsabhängige Entlohnung - Führen durch Werte und Visionen - Teamarbeit: Motivation und Vertrauen in Teams  Das Seminarkonzept verfolgt insgesamt mehrere Ziele: Anhand von sitzungsbezogenen Grundlagentexten wird spezifisches Wissen verfestigt und die Basis für vertiefende Diskussion geschaffen. Der Transfer zentraler Forschungsergebnisse in Anwendungssituationen wird praktisch geübt. Wichtige Verfahren und Erkenntnisse sammeln wir im Verlauf der Veranstaltung in einer gemeinsamen Toolbox. Mit kurzen aber prägnanten Präsentationskonzepten und mindestens einer Sitzung in Englisch werden Informationsvermittlung und wichtige zukünftige Praxisanforderungen trainiert. Insgesamt erlaubt der hohe Übungsanteil in diesem Seminar das Training wichtiger Skills, einen breiten Wissenstransfer und eröffnet Perspektiven, wie die geübten Kompetenzen für verschiedenste Berufsbereiche der Psychologie von Nutzen sein können.

*Literatur:*

Locke, E. E. (2009). Handbook of Principles of Organizational Behavior. John Wiley & Sons.

## Modul PSY19: Vertiefung II - Klinische Psychologie

| | | |
|---|---|---|
| 070595 | Klinisch-psychologische Basiskompetenzen am Beispiel von Angststörungen<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, FL/P/25b | *Voßbeck-Elsebusch, A.* |

*Kommentar:*

In der Veranstaltung sollen sowohl klinisch-psychologische Basiskompetenzen als auch störungsspezifische Grundlagenkenntnisse zu Symptomatik, Epidemiologie, Diagnostik, Ätiologie und Behandlung verschiedener Angststörungen vermittelt werden. Ein Schwerpunkt soll dabei auf angenommenen Wirkmechanismen und Varianten der verhaltenstherapeutischen Therapie liegen. Relevante Ergebnisse der experimentalpsychologischen Forschung und Therapieforschung zu Angststörungen werden vorgestellt. Fertigkeiten der klinischen Gesprächsführung, Problemanalyse, Diagnostik und Vermittlung von Störungsmodellen sowie die Ableitung ausgewählter psychotherapeutischer Interventionen werden in supervidierten Kleingruppen auch praktisch erprobt.

| | | |
|---|---|---|
| 070580 | Klinisch-psychologische Basiskompetenzen am Beispiel von posttraumatischen Belastungsstörungen<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 24.07.2015, Fr 09-13, Fl 39<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, FL/P/25b | *Krüger, A.* |

*Kommentar:*

In der Veranstaltung sollen sowohl klinisch-psychologische Basiskompetenzen als auch störungsspezifische Grundlagenkenntnisse zu Symptomatik, Epidemiologie, Diagnostik, Ätiologie und Behandlung der Posttraumatischen Belastungsstörung vermittelt werden. Relevante Ergebnisse der experimentalpsychologischen Forschung und Therapieforschung zu diesem Störungsbild werden vorgestellt. Ein Schwerpunkt soll dabei auf angenommenen Wirkmechanismen und Varianten der evidenzbasierten Therapieformen liegen. Fertigkeiten der klinischen Gesprächsführung, Problemanalyse und Diagnostik sowie ausgewählte Bausteine psychotherapeutischer Interventionen werden in supervidierten Kleingruppen auch praktisch erprobt.

*Literatur:*

wird in der Veranstaltung bekannt gegeben

| | | |
|---|---|---|
| 070600 | Klinisch-psychologische Basiskompetenzen am Beispiel von depressiven Störungen<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, FL/P/25b | *Schulte, J.* |

*Kommentar:*

In der Vertiefung sollen sowohl klinisch-psychologische Basiskompetenzen als auch störungsspezifische Grundlagenkenntnisse zu Symptomatik, Epidemiologie, Diagnostik, Ätiologie, Behandlung und Prävention der Depression vermittelt werden. Relevante Ergebnisse der experimentalpsychologischen Forschung und Therapieforschung zu Depressionen werden vorgestellt. Die behandelten Bedingungsmodelle und psychotherapeutischen Vorgehensweisen orientieren sich vorwiegend an kognitiv-verhaltenstherapeutischen Konzepten. In supervidierten Kleingruppen sollen Fertigkeiten der Exploration, Diagnostik und Problemanalyse sowie die Anwendung psychotherapeutischer Interventionen auch praktisch erarbeitet und trainiert werden.

*Literatur:*

Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

## Modul PSY20: Vertiefung II - Pädagogische Psychologie

| | | |
|---|---|---|
| 070633 | Sozio-emotionale Kompetenzen im Vorschulalter: Konzeption von Entwicklungsförderungsmaßnahmen<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 216b | *Nass, J.* |

*Kommentar:*

Das Vorschulalter gilt als zentrale und kritische Entwicklungsphase, in der soziale und emotionale Kompetenzen erworben und differenziert werden. Kinder lernen persönliche Ziele in der sozialen Interaktion zu erreichen und gleichzeitig positive Beziehungen zu Gleichaltrigen aufrechtzuerhalten. Außerdem lernen sie ihre Emotionen zu zeigen, die eigenen und die Emotionen anderer zu verstehen und Emotionen zu regulieren. Maßnahmen, die die sozial-emotionale Entwicklung fördern richten sich an Kinder, Eltern und pädagogische Fachkräfte. In diesem Seminar wird die wissenschaftliche Evidenz zur Entwicklung und Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen kritisch diskutiert. Dazu werden psychologische Theorien und empirische Studien vorgestellt und verglichen. In einem weiteren Schritt werden Kleingruppen in Projektarbeit auf diesen Erkenntnissen basierend Ansätze zur

| |
|---|
| Förderung von sozial-emotionalen Kompetenzen entwickeln und in der Praxis zu erproben (z. B. im Rahmen von Elternworkshops) |
| *Literatur:* |
| Wiedebusch, S. (2008). Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen. In F. Petermann, W. Schneider (Eds.)*, Angewandte Entwicklungspsychologie*<br>(pp. 135-161). Göttingen: Hogrefe. |

| | | |
|---|---|---|
| 070629 | Mediennutzung im Kindes- und Jugendalter: Medienwirkung und Medienkompetenz<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-20, Fl 129<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, Fl 216b<br>wöchentlich, 20.06.2015 - 27.06.2015, Sa, Fl 129<br>wöchentlich, 20.06.2015 - 27.06.2015, Sa, Fl 35 | *Schiller, E.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Das Thema Mediennutzung und Medienwirkung bei Kindern und Jugendlichen wird schon seit Jahren nicht nur wissenschaftlich erforscht, sondern besonders auch in der Öffentlichkeit heiß diskutiert. Dabei geht es beispielsweise um die Fragen: Macht TV dumm, dick und gewalttätig? Verursacht das Spielen von „Killerspielen“ Amokläufe in den Schulen? Und ist Cybermobbing für eine Selbstmordwelle unter Jugendlichen verantwortlich? In diesem Seminar wird die wissenschaftliche Evidenz zu diesen und ähnlichen Themen kritisch und sachlich diskutiert. Dazu werden psychologische Theorien und empirische Studien zu jedem Themenbereich vorgestellt und verglichen. In einem weiteren Schritt werden Kleingruppen in Projektarbeit auf diesen Erkenntnissen basierend erste Ansätze zur Förderung von Medienkompetenz entwickeln. Diese eignen sich in der Regel zur Präventions- und/oder Interventionsarbeit gegen potentielle mediale Gefahren und können sich an Kinder und Jugendliche direkt, aber auch an ihre Eltern, Lehrer oder Pädagogen richten. |
| *Literatur:* |
| Porsch, T., & Pieschl, S. (Hrsg.) (2014). Neue Medien und deren Schatten. *Mediennutzung, Medienwirkung und Medienkompetenz.* Göttingen: Hogrefe. |

| | | |
|---|---|---|
| 070614 | Erwachsenenbildung: Gestaltung und Durchführung eines Trainings zur Arzt-Patientenkommunikation<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, Fl 216 a | *Hendriks, F.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| In vielen Berufen ist eine immer größere Spezialisierung notwendig. Die Fachleute (Experten) für ein Gebiet benötigen meist eine spezielle Fachsprache, zugleich müssen sie jedoch auch mit Laien kommunizieren. Dabei kommt es häufig zu erheblichen Problemen der Verständigung. Ein Beispiel dafür ist die Arzt- Patient Kommunikation. In der heutigen Wissensgesellschaft ist die Fähigkeit zur fachübergreifenden Kommunikation eine wichtige praktische Anforderung in vielen Berufen. Durch wissenschaftlich fundierte Trainingskonzepte, z.B. für die innerbetriebliche Personalentwicklung, trägt die Pädagogische Psychologie dazu bei, diese Anforderung erfolgreicher zu bewältigen. In dieser Vertiefung werden wir uns mit Experten-Laien-Kommunikation (bevorzugt im Kontext des Gesundheitsbereichs, d.h. der Arzt -Patient Kommunikation) beschäftigen. Die SeminarteilnehmerInnen erarbeiten sich ein modulares Trainingskonzept für angehende Ärzte. Sie werden dieses Training im Studienhospital des UKM (https://medicampus.uni-muenster.de/4046.html) mit fortgeschrittenen Studierenden der Medizin durchführen. Wesentlicher Bestandteil der Vorbereitungen ist eine ausführliche Hospitation der Kleingruppen in dem Studienhospital, die Einübung in die Gestaltung und Durchführung von Trainings in der Erwachsenenbildung und die Auseinandersetzung mit subjektiven Krankheitsvorstellungen von Patienten. Die Erfahrungen, die die Gruppen bei der Durchführung der Trainingsmaßnahmen machen, werden im Seminar systematisch |

| |
|---|
| ausgewertet und zur Weiterentwicklung des Trainingskonzepts genutzt. |

## Modul PSY21: Nicht-Psychologisches Wahlpflichtfach

| | | |
|---|---|---|
| 062810 | Einführung in die Kommunikationswissenschaft II<br>BA L2; BA BM; BA 82; BS 82; BS 82; LS; BA 82; BA B2; BA B2; BS 82<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, S 8<br>Einzeltermin, 12.08.2015, Mi 09-11, S 10<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 10 | *Röttger, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dieses Modul ergänzt die Lehr- und Lerninhalte des Moduls 1 und erweitert die Einführung in die Kommunikationswissenschaft um die Grundzuüge des Mediensystems mit den Schwerpunkten Medienpolitik, -recht, -ökonomie und Medienorganisationen. Außerdem erhalten die Studierenden einen Überblick über die Berufsfelder im Bereich der öffentlichen Kommunikation (u.a. Journalismus, Public Relations/Kommunikationsmanagement, Werbung und Medienforschung). In dem die Vorlesung begleitenden Tutorium werden die Lerninhalte wiederholt und vertieft. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 063200 | Vorlesung: Journalismusforschung<br>BA L2; BS 82; BA B2; BA 82; LS; BA BM; BA 82; BS 82; BA B2; BS 82<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 10-12, F1<br>Einzeltermin, 24.08.2015, Mo 10-12, F2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 2 | *Loosen, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung behandelt die Frage, wie Journalismus in unserer Gesellschaft funktioniert, und welche Ursachen, Bedingungen und Entwicklungen seinen Zustand prägen. Dazu führt die Veranstaltung in die grundlegenden theoretischen Überlegungen und empirischen Befunde der Journalismusforschung ein. Sie vermittelt einen Überblick über Geschichte, Theorien und Modelle des Journalismus, thematisiert die politischen, ökonomischen und kulturellen Rahmenbedingungen des Mediensystems und analysiert journalistische Institutionen, Akteure und Routinen. Internationale Dimensionen der Journalismusforschung und der Wandel des Journalismus im Internetzeitalter spielen dabei stets eine Rolle. Ziel der Vorlesung ist es, dass die Studierenden die grundlegenden Begriffe, Theorien, Themenfelder und Fragestellungen der Journalismusforschung verstehen, dass sie zentrale empirische Studien und Befunde der Journalismusforschung kennen und dass sie sowohl die wissenschaftlichen Perspektiven auf den Journalismus als auch die aktuellen Entwicklungen des Journalismus selbst einordnen und kritisch bewerten können. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Lehrveranstaltung wird von Frau PD Dr. Wiebke Loosen (Hans-Bredow-Institut, Hamburg) durchgeführt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 063286 | Vorlesung: Media- und Rezeptionsforschung<br>BA B2; BA 82; LS; BA BM; BA 82; BA B2; BS 82; BA 82; A1; BA L2; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 14-16, F1<br>Einzeltermin, 21.09.2015, Mo 14-15, G 209<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, S 2 | *Röser, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung bietet eine Einführung und einen Überblick zum Feld der Rezeptions- und Publikumsforschung. Sie beschäftigt sich somit mit den Nutzerinnen und Nutzern der Medien. Im ersten Abschnitt werden verschiedene Paradigmen und theoretische Zugänge der Rezeptionsforschung vorgestellt. Das Feld der Medienrezeption wird systematisiert in die drei Teilbereiche | | |

„Mediennutzung, Medienaneignung, Medienwirkung“. Anschließend werden diese drei Teilbereiche nacheinander in jeweils mehreren Sitzungen anhand von (klassischen) Beispielstudien vertieft. Ergänzend widmet sich eine Sitzung der angewandten, kommerziellen Rezeptions- und Mediaforschung, wozu ein Gastreferent oder eine Gastreferentin eingeladen wird. Konkrete Sitzungsthemen sind u.a.: Modelle und Paradigmen der Rezeptionsforschung vom Wirkungsmodell bis zum Encoding-Decoding-Modell der Cultural Studies, Rezeption im Kontext von Kultur und Gesellschaft, wichtige Mediennutzungsstudien wie die ARD/ZDF-Onlinestudien oder die Langzeitstudie Massenkommunikation und ihre Messverfahren, Medienzuwendung als soziales Handeln, Medienaneignung in den Cultural Studies, Aneignung und Wirkung von Medientechnologien; Medienwirkungsansätze wie Persuasion, Kultivierung, Thematisierung, Wissenskluft und Digital Divide. Die Vorlesung zielt darauf, unterschiedliche Ziele, Paradigmen und theoretische Einbettungen von Rezeptionsforschung zu verstehen und Studien entsprechend zuordnen und reflektieren zu können.

*Bemerkung:*

Materialbereitstellung und Kommunikation erfolgen über das Learnweb. Bitte melden Sie sich kurz vor Semesterbeginn dort an!

*Literatur:*

Es wird ein Reader mit Basistexten elektronisch zur Verfügung gestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 130279 | Bioethik<br>MS 88; A1; BS LH; BS L2; BS LF; BS 82; BS 82; ; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - , Mo, SP 7 | *Prüfer, D.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 030251 | Strafvollzug und Sanktionen<br>BS 82; BS 82; 08; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, F4 | *Cruz Márquez, B.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 130154 | Zellbiologie und Physiologie der Tiere<br>BS 82; MS 88; BS LF; BS L2; A1; BS 82; BS 82; BS 82; LS; ME M4; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SP 7<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SP 7 | *Klämbt, C.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 054558 | Psychiatrische Klinik<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Mi | *Domschke, K.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 054706 | Hauptvorlesung Psychosomatische Medizin und Psychotherapie<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>siehe Stundenplan, - , Blockterm. | *Heuft, G.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 030070 | Kriminologie und Kriminalsoziologie<br>08; 08; BS 82; A1; BS 82; BA 82; LS; BS 82; BS 82; 08; 08; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, F1 | *Boers, K.* |

*Kommentar:*

philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach

---

| | | |
|---|---|---|
| 030180 | Kriminologie und strafrechtliche Praxis | *Boers, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BS 82; BS 82; 08; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, JUR 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| 030266 | Forensische Psychiatrie<br>08; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, H 2 | *Seifert, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 064866 | Einführung in die Umweltsoziologie (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.5 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

**Die Aufgabe der Umweltsoziologie ist es unter anderem, Fragen nach gesellschaftlichen Risiken zu beantworten. Dabei handelt es sich um die derzeit am vermutlich schnellsten wachsende "Bindestrich-Soziologie", die vor allem drängende Probleme in den Bereichen Klimawandel, Ressourcenknappheit und Bevölkerungswachstum thematisiert. In dieser Einführung werden wir uns mit genau diesen Themenschwerpunkten in globaler, nationaler und lokaler Perspktive befassen und dabei auch die Rolle gesellschaftlicher Beteiligungsprozesse sowie die der Umweltbildung näher betrachten. Die zentrale Frage bei alldem lautet: Ist ökologischer Wandel eigentlich grundsätzlich möglich - oder würde er, nähme man ihn wirklich ernst, mit den Grundfesten unserer Sozial- und Wirtschaftsordnung kollidieren? Können und werden sich unsere Lebensformen also grundlegend ändern? Und falls ja: passiert dies "by design or by desaster?" (Paech) Vor dem Hintergrund dieser Ausgangssituation werden wir auch selber handlungsaktiv werden im kommunalen Raum. Das bedeutet: Voraussichtlich und abhängig von einigen Rahmenbedingungen werden wir uns sehr konkret und handlungspraktisch mit der Frage danach beschäftigen, wie vor dem Hintergrund der gegenwärtigen Entwicklung die »Zukunftsfestigkeit Münsters« befördert werden kann. Oder anders formuliert: Unser Handlungsfeld wird nicht nur der Sch 5 und Stoff und Thema wird nicht allein theoretischer Natur sein.**

*Literatur:*

**Diekmann, A./Preisendörfer, P., Umweltsoziologie. Eine Einführung, Hamburg 2001**

| | | |
|---|---|---|
| 060024 | Vorlesung: Bildungsungleichheit in der Migrationsgesellschaft<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.2 | *Fürstenau, S.* |

*Kommentar:*

Kinder und Jugendliche aus eingewanderten Familien sind im deutschen Bildungssystem weniger erfolgreich als Kinder und Jugendliche aus autochthon deutschen Familien. Auf die Frage, wie diese Bildungsungleichheit zustande kommt, gibt es keine eindeutigen Antworten. In der Vorlesung werden mögliche Ursachen der Bildungsungleichheit ausgehend von empirischen Daten und auf der Grundlage theoretischer Erklärungsansätze beleuchtet. Es werden ausgewählte wissenschaftliche Untersuchungen vorgestellt, deren Ergebnisse dazu beitragen, das Phänomen zu beschreiben und zu verstehen. Schließlich wird aus der Perspektive der Interkulturellen Pädagogik aufgezeigt, welche Ansätze der Schulentwicklung und der Bildungspolitik zu einer Überwindung der Bildungsungleichheit beitragen können.

Ein forschungsmethodischer Schwerpunkt ist nicht möglich, ein Schulformbezug (jede Schulform) ist möglich.

*Bemerkung:*

Module: EW B4/EW B14 (1-Fach BA EW), B4 (2-Fach BA EW LABG 2009), B4/B8 IK (2-Fach BA EW Modellversuch), B4 (2-Fach BA EW LABG 2009), B4 (BA BK EW LABG 2009)

| | | |
|---|---|---|
| 065073 | Soziale Beziehungen (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Grundmann, M.* |

*Kommentar:*

**In der Vorlesung wird erörtert, wie sich über soziale Beziehungen Menschen aneinander binden und damitr Bedingungen für ein "gedeihliches" soztiales Miteiandner geschaffen werden. Zudem werden Prozesse der Sozialisation und der Vergemeinschaftung thematisiert, in denen sich die "Formatierung" von Sozialbeziehungen manifestiert.**

| | | |
|---|---|---|
| 060149 | Vorlesung: Beratung in Bildung, Weiterbildung und Beruf<br>BS 82; BS 82; BA 82; DP 11; MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82; A1; BA L2; BA B2; BA B2; BA LF; BS 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, H 4 | *Sauer-Schiffer, U.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung führt in das weite Handlungsfeld der Beratung im Kontext von Bildung und Beruf ein. Es gilt, Beratung als gesellschafts- und kultureingebundenes Phänomen zu analysieren und vorzustellen. Es wird ein Überblick über Theorien und Praxis verschiedener Beratungsansätze für die erziehungswissenschaftliche Praxis gegeben. Die Studierenden lernen relevante Unterscheidungen zu anderen pädagogischen Handlungsformen, Institutionalisierungsformen, Beratungs- und Interventionsformen sowie Konzepte der Diagnostik kennen. Qualität und Professionalität in der Bildungs- und Berufsberatung werden weitere Themen sein.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8/EW B13 (1-F-BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK EW LABG 2009), B8 - EB (2-Fach BA EW Modellversuch) Module Master: MEB2 (MA of Arts EW), DEB 4.2/5.2 (Diplom) geöffnet für das Studium im Alter

| | | |
|---|---|---|
| 060173 | Vorlesung: Theorie und Empirie des Lebenslaufs<br>BA L2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; ; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, F5 | *Micheel, H.* |

*Kommentar:*

In der Vorlesung werde ich mich mit der theoretischen und empirischen Relevanz des Konzepts Lebenslauf für die Erziehungswissenschaften und die Sozialpädagogik auseinandersetzen. Das Konzept des Lebenslauf ist besonders zur empirischen Analyse von Risiken im Lebenslauf von Kindern, Jugendlichen und jungen Menschen (Armut, Delinquenz, Erwerbstätigkeit, Übergänge in den (Aus-)Bildungssystemen) geeignet. Lebenslauf verstehe ich als Oberbegriff für Lebensverlauf und Biographie. Während mit Lebensverlauf die Abfolge faktischer Lebensereignisse gemeint ist, verstehe ich unter Biographie die Interpretation bzw. Rekonstruktion von Lebensgeschichten aus subjektiver Sicht. Der Lebensverlauf wird typischerweise anhand quantitativer, die Biographie anhand qualitativer Methoden erforscht.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B4/B5 (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B4/EW B5 (1-Fach BA EW), B4/B5 (BA BK EW LABG 2009), B4/B5 (2-Fach BA EW LABG 2009), KiJu.3/KiJu.4 (BA KiJu)

| | | |
|---|---|---|
| 060187 | Ringvorlesung: Erziehungswissenschaft: International - Interkulturell - Vergleichend<br>BA 82; BA 82; BA B2; ; BA LF; BA 82; BA B2; BA L2; BA LF; A1; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, F2 | *Börsch, A.* |

*Kommentar:*

Die Ringvorlesung „Erziehungswissenschaft: International – Interkulturell – Vergleichend" bietet Einblicke in konzeptuelle, theoretische und methodologische Fragestellungen im Bereich der Interkulturellen, Internationalen und Vergleichenden Erziehungswissenschaft. Die Referent_innen und Gäste beleuchten verschiedene Aspekte und Themen der Erziehungswissenschaft aus den unterschiedlichen Perspektiven: International – Interkulturell – Vergleichend. Die inhaltlichen Schwerpunkte und das Programm für das Sommersemester 2015 werden vor Semesterbeginn auf der Homepage der Arbeitsgruppe Internationale und Vergleichende Erziehungswissenschaft bekannt gegeben. **Die Veranstaltung wird begleitet von einem Online-Tutorium durch Frau Anna Lena Börsch.**

*Bemerkung:*

Module: EW B4 (1-Fach BA EW), B4 (2-Fach BA EW Modellversuch), B4 (2-Fach BA EW LABG 2009), B4 (BA BK EW LABG 2009), KiJu.4 (BA KiJu), BP, geöffnet für das Studium im Alter

*Literatur:*

Adick, Christel (2008): Vergleichende Erziehungswissenschaft. Eine Einführung. Stuttgart: Kohlhammer.
Bray, Mark/Adamson, Bob/Mason, Mark (Hrsg.) (2007): Comparative Education Research. Approaches and Methods. Hong Kong: The Univ. of Hong Kong u. a.

---

| | | |
|---|---|---|
| 113656 | Physik für Humanmediziner, Zahnmediziner und Pharmazeuten<br>BS 82; 08; 08; 08; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, IG1 HS 1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, IG1 HS 1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, IG1 HS 2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, IG1 HS 1<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, IG1 HS 1 | *Arlinghaus, H.* |

*Kommentar:*

Einführende Veranstaltung mit Experimenten und Beispielen: Mechanik, Wärmelehre, Elektrizitätslehre, Optik, Atom- und Kernphysik.

*Literatur:*

U. Harten, Physik für Mediziner, Springer Verlag, 12 Aufl., 2007
W. Hellenthal, Physik für Mediziner und Biologen, 8. Aufl., Wiss. Verlagsges. Stgt., 2007
H.A. Stuart, G. Klages, Kurzes Lehrbuch der Physik, Springer Verlag, 17. Aufl., 2002
H. Stroppe, Physik für Studenten der Natur- und Technikwissenschaften, Fachbuchverlag Leipzig, 11. Aufl., 1999
A. Trautwein, U. Kreibig, J. Hüttermann, Physik für Mediziner, Biologen, Pharmazeuten, 6. Aufl., 2004
U. Haas, Physik für Pharmazeuten und Mediziner, 6. Aufl., 2002
D. Halliday, R. Resnich, J. Walker, Physik Bachelor Edition, Wiley-VCH, 2007

Ausführliches Werk:
P.A. Tipler, Physik, Spektrum Akademischer Verlag, 2. deutsche Aufl., 2004

---

| | | |
|---|---|---|
| 069155 | Vorlesung: Pädagogik zwischen Psychologie und Soziologie<br>BS 82; BS 82; A1; LS; BA B2; ; BA 82; BA L2; BA LF; BA B2; BA 82; BA 82; BS 82 | *Bellmann, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 109.6 | |
| *Kommentar:* | | |
| Die Psychologie gilt gemeinhin als eine der wichtigsten Nachbardisziplinen der Erziehungswissenschaft. Die Vorlesung verfolgt die Geschichte der keineswegs spannungsfreien Beziehungen von Pädagogik und Psychologie am Beispiel ausgewählter Stationen, insbesondere der Frühphase empirischer Pädagogik am Anfang des 20. Jahrhunderts, der sozialwissenschaftlichen Wende von der Pädagogik zur Erziehungswissenschaft in den 1960er und 70er Jahren sowie der kognitionspsychologisch orientierten empirischen Bildungsforschung im Kontext von PISA. Untersucht wird, ob und inwiefern die Erziehungswissenschaft als eigenständige Disziplin durch die Orientierung an und Abgrenzung von der Psychologie Konturen gewinnt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: B5 (2-Fach BA EW Modellversuch), B5 (2-Fach BA EW LABG 2009), EW B5 (1-Fach BA EW), KiJu.3 (BA KiJu), B5 (BA BK EW LABG 2009) Geöffnet für das Studium im Alter | | |

| | | |
|---|---|---|
| 069413 | Vorlesung: Sozialisation - Theorien und Prozesse<br>BA LF; BA L2; BA B2; ; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Brueggen, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung gibt einen Überblick über sozialwissenschaftliche Konzepte und Themenfelder der älteren und neueren Sozialisationstheorie und -forschung. Im ersten Teil werden einige Klassiker der Sozialisationstheorie (Durkheim, Parsons, Mead und Luhmann) vorgestellt und erläutert. Im zweiten Teil werden einige Themenbereiche vor allem der neueren Sozialisationsforschung behandelt (z. B. Sozialisation in der Familie, Sozialisation in der Schule, abweichende Sozialisationsprozesse, Sozialisation in interkulturellen Kontexten etc.). | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Bachelor: B5 (2-F-BA EW LABG 2009), B5 (2-F-BA Modellversuch), EW B5 (1-F-BA EW), KiJu.3 (BA KiJu), B5 (BA BK LABG 2009) | | |

## Modul PSY23: Abschlussmodul Bachelorarbeit/Kolloquium

| | | |
|---|---|---|
| 071591 | Forschungskolloquium<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do | *Schubotz-Jacobsen, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Kolloquium werden Planung und Ergebnisse aus aktuellen Forschungspraktika, Bachelorarbeiten, Masterarbeiten, Diplomarbeiten und Dissertationen aus dem Themenbereich der Arbeitseinheit (kognitive Neurowissenschaft, biologische Psychologie) vorgestellt und diskutiert. Auch Fragen und Probleme der Datenanalyse sowie der formalen und inhaltlichen Gestaltung von Qualifikationsarbeiten werden bei Bedarf behandelt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Teilnahme steht allen Interessierten offen. Es können auch Studierende teilnehmen, die sich nur über Abschlussarbeiten desselben Themenbereichs informieren wollen.<br>Ein Plan der Themen/Termine wird zu Beginn des Semesters erstellt und wird dann über die Homepage der AE Schubotz abrufbar sein. Die Veranstaltung findet in R. **Fl 310d** statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 071439 | Forschungskolloquium Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82 | *Back, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, FL/P/17a | |
| *Kommentar:* | | |
| Im Kolloquium werden Planung und Ergebnisse aktueller Forschungsprojekte, Dissertationen, Diplomarbeiten und Bachelorarbeiten vorgestellt und gemeinsam diskutiert. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die aktuellen Termine und Themen werden auf der Homepage der Arbeitseinheit bekanntgegeben: http://www.uni-muenster.de/PsyIFP/AEBack/teaching/kolloquium.html | | |

| | | |
|---|---|---|
| 071515 | Forschungskolloquium OWMs<br>BS 82; MS 88; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, Fl 55 | *Hertel, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Kolloquium werden Planung und Ergebnisse aktueller Forschungsprojekte, Dissertationen, Diplomarbeiten und Bachelorarbeiten vorgestellt und gemeinsam diskutiert. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 071568 | Forschungskolloquium<br>BS 82; MS 88; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, FL/P/17b | *Kebeck, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung dient der Vorstellung und Diskussion einzelner Forschungs- und Qualifikationsarbeiten. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorherige Anmeldung beim Veranstalter ist erwünscht. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 071553 | Forschungskolloquium Entwicklungspsychologie<br>BS 82; MS 88; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, Fl 10 | *Kärtner, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Laufende Forschungs- und Qualifikationsarbeiten (Bachelor- und Masterarbeiten) werden vorgestellt und diskutiert. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Der Terminplan wird zu Semesterbeginn erarbeitet und auf der Homepage der AE Entwicklungspsychologie zu finden sein.<br>Auch für interessierte Zuhörer frei. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 071477 | Forschungskolloquium Klinische Psychologie und Psychotherapie<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, Fl 319c | *Buhlmann, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Kolloquium werden Planung und Ergebnisse aktueller Forschungsprojekte, Dissertationen, und Masterarbeiten aus dem Bereich der Klinischen Psychologie und Psychotherapie vorgestellt und gemeinsam diskutiert. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 071443 | Forschungskolloquium Arbeitspsychologie<br>BS 82; BS 82; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, FL/P/17b | *Binnewies, C.* |

*Kommentar:*

In dieser Veranstaltung werden aktuelle Abschlussarbeiten (Bachelorarbeit, Masterarbeit, Promotion) im Bereich der Arbeitspsychologie besprochen. Es werden sowohl die Konzeption von Untersuchungen sowie Ergebnisse vorgestellt und diskutiert. Des Weiteren werden in der Veranstaltung allgemeine Aufgaben im Rahmen der Abschlussarbeit (Entwickeln des Theorieteils, Planung der Erhebungsmethode, Akquise von Untersuchungsteilnehmern, Datenauswertung und –interpretation) thematisiert und in Bezug auf die eigene Abschlussarbeit diskutiert.
Die Teilnahme wird allen Studierenden empfohlen, die ihre Abschlussarbeit in der Arbeitspsychologie schreiben oder in naher Zukunft planen eine Abschlussarbeit zu beginnen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 071458 | Forschungskolloquium Grounded Theory<br>MS 88; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-18, FL/P/17b<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-18, FL/P/17b<br>n. V., - , - | *Breuer, F.* |

*Kommentar:*

Es werden laufende Forschungsarbeiten besprochen, die mit qualitativ-sozialwissenschaftlichen Methoden operieren.

*Bemerkung:*

Teilnahmemöglichkeit nach persönlicher Absprache.

*Literatur:*

Breuer, Franz (unter Mitarbeit von Barbara Dieris und Antje Lettau): Reflexive Grounded Theory. Eine Einführung für die Forschungspraxis. Wiesbaden: VS-Verlag 2009.

---

| | | |
|---|---|---|
| 071462 | Kolloquium Pädagogische Psychologie für Masterstudierende, BScStudierende und Doktoranden<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, Fl 10 | *Bromme-Koch, R.* |

*Kommentar:*

Es werden laufende Bachelorarbeiten, Masterarbeiten, Dissertationen und Forschungsprojekte vorgestellt. In der ersten Sitzung wird die Themenliste vereinbart. Die Veranstaltung richtet sich auch an Studierende, die sich ggf. für eine Bachelor-,- Master- oder Dissertation in der AE Bromme interessieren.

*Bemerkung:*

Welche Themen wurden im Rahmen von Diplomarbeitenn, BSc- und MSc Arbeiten in der AE Bromme bislang bearbeitet? Siehe: http://wwwpsy.uni-muenster.de/Psychologie.inst3/AEbromme/lehre/lehre.html Zu welchen Themen wird in der AE Bromme derzeit geforscht? Siehe: http://wwwpsy.uni-muenster.de/Psychologie.inst3/AEbromme/forschung/forschung.html

---

| | | |
|---|---|---|
| 071481 | Kolloquium zur Betreuung von Bachelor-, Master-, Examens- und Diplomarbeiten<br>BS 82; BS 82; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, FL/P/17a | *Dutke, S.* |

*Kommentar:*

Das Kolloquium gewährleistet eine kontinuierliche Betreuung der laufenden Bachelor-, Master-, Examens- und Diplomarbeiten. Teilnahmevoraussetzung ist, dass die Abschlussarbeit der Teilnehmerin bzw. des Teilnehmers in der Arbeitseinheit des Lehrveranstaltungsleiters geschrieben wird.

| *Bemerkung:* |
|---|
| Vorherige persönliche Anmeldung erforderlich. |

| | | |
|---|---|---|
| 071496 | Forschungskolloquium Sozialpsychologie: Social snack<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, FL/P/17b | *Echterhoff, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Kolloquium werden aktuelle Forschungsprojekte und Abschlussarbeiten aus dem Themenbereich der Arbeitseinheit vorgestellt und diskutiert. An 2-3 Terminen im Semester laden wir externe KollegInnen ein, die ihre aktuelle Forschung vorstellen. Interessierte können sich beim Sekretariat Echterhoff auf den Mailverteiler setzen lassen, um über das Programm informiert zu werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 071549 | Kolloquium zur Betreuung von Bachelor-, Master-, Examens- und Diplomarbeiten<br>BS 82; BS 82; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo | *Jucks, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Kolloquium gewährleistet eine kontinuierliche Betreuung der laufenden Bachelor-, Master-, Examens- und Diplomarbeiten. Teilnahmevoraussetzung ist, dass die Abschlussarbeit der Teilnehmerin bzw. des Teilnehmers in der Arbeitseinheit der Lehrveranstaltungsleiterin geschrieben wird. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorherige persönliche Anmeldung bei der Dozentin erforderlich. Das Kolloqium findet in Raum **Fl 151** statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 071520 | Forschungskolloquium<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo | *Holling, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| In diesem Forschungskolloquium werden aktuelle Diplomarbeiten und Dissertationen sowie Drittmittelprojekte vorgestellt und diskutiert. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 071534 | Kolloquium zur Betreuung von Bachelor-, Master-, Examens- und Diplomarbeiten<br>BS 82; BS 82; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di | *Holodynski, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Kolloquium gewährleistet eine kontinuierliche Betreuung der laufenden Bachelor-, Master-, Examens- und Diplomarbeiten. Teilnahmevoraussetzung ist, dass die Abschlussarbeit der Teilnehmerin bzw. des Teilnehmers in der Arbeitseinheit des Lehrveranstaltungsleiters geschrieben wird. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorherige persönliche Anmeldung beim Dozenten erforderlich. Die Veranstaltung findet in Raum **Fl 151** statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 071572 | Forschungskolloquium<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82 | *Lappe, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 129 | |
| *Kommentar:* | | |
| Im Kolloquium werden aktuelle Forschungsprojekte und Diplomarbeiten aus dem Themenbereich der Arbeitseinheit vorgestellt und diskutiert. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 071606 | Kolloquium zur Betreuung von Bachelor-, Master-, Examens- und Diplomarbeiten<br>BS 82; BS 82; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr | *Souvignier, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Kolloquium gewährleistet eine kontinuierliche Betreuung der laufenden Bachelor-, Master-, Examens- und Diplomarbeiten. Teilnahmevoraussetzung ist, dass die Abschlussarbeit der Teilnehmerin bzw. des Teilnehmers in der Arbeitseinheit des Lehrveranstaltungsleiters geschrieben wird. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorherige persönliche Anmeldung beim Dozenten erforderlich. Die Veranstaltung findet in Raum **Fl 151** statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 071610 | Forschungskolloquium<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr, Fl 319c | *Zwitserlood, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Kolloquium werden aktuelle Bachelor- und Masterarbeiten, Forschungspraktika und Promotionsprojekte zu Themen der Arbeitseinheit und ihrer Kooperationspartner (Biomagnetismus, Psychiatrie) vorgestellt und diskutiert. Die Teilnahme ist für alle Interessierte frei; nach Anmeldung (bei der Veranstalterin) wird man wöchentlich über Themen und Beiträge informiert. | | |

## Innovative Veranstaltungen

| | | |
|---|---|---|
| 071663 | Benutzer-Qualität, Sicherheit persönlicher Daten und Akzeptanz von Informations-Diensten im Internet<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 24.04.2015 - 25.04.2015, -, Fl 34 | *Bösser, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Erfolg und die Benutzerakzeptanz von WWW-basierten Diensten hängt entscheidend davon ab, dass die Funktionalität erlernt und genutzt, von den Kunden und Benutzern akzeptiert, und in wirtschaftlichen Nutzen und Verbesserung der Lebensqualität umgesetzt werden kann. Bei „Social Computing“ Anwendungen, wie kooperativem Wissensmanagement, ist Benutzerakzeptanz für den Erfolg entscheidend, da nur eine ausreichend grosse Benutzerbasis Nutzen bringt. Neben bekannten Qualitätsfaktoren spielen Vertrauen und die Bereitschaft, persönliche Information zur Verfügung zu stellen, eine Rolle. Der Komfort für den Benutzer setzt zunehmend die Preisgabe persönlicher Daten voraus. In der Blockveranstaltung wird eine Übersicht über die Methoden zur Messung der Benutzer-Qualität und der Informationsqualität gegeben. Methoden der Benutzerforschung, die für Anwendungen im WWW und in grossen Organisationen geeignet sind, werden erläutert. Literaturangaben und Hinweise zu e-Learning Quellen werden in der Veranstaltung zur Verfügung gestellt. Bei gegebenem Interesse können Untersuchung zur Akzeptanz von Social Computing Anwendungen mit dem Schwerpunkt Konflikt von Bedienkomfort und Sicherheit von persönlichen Daten unter Beteiligung von Studenten als Testpersonen durchgeführt werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |

Kontakt (Voranmeldung erbeten): Sem15@Bosser.Net

*Literatur:*

Wird in der Veranstaltung bekanntgegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 071644 | Verhaltensmedizinische Problemfelder in der HNO - Tinnitus und Hörstörungen<br><br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 16-20, Fl 34<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 09-17, Fl 34 | *Gerhards, F.* |

*Kommentar:*

In der Veranstaltung wird ein Überblick über psychologische Aspekte bei Tinnitus aurium sowie Hörstörungen gegeben, ebenso eine breite Übersicht über unterschiedliche Ansätze der psychologischen Behandlung von Patienten mit entsprechenden Störungen. Es werden praktische Übungen zu einzelnen Behandlungselementen durchgeführt.

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung wird als Blockveranstaltung durchgeführt; der **erste Block** findet am 05.06.2015 (16.00-20.00 Uhr) und am 06.06.2015 (9.00-17.00 Uhr) statt (weitere Termine nach Absprache am 06.06.2015). **Anfragen** sind per Email an den Veranstaltungsleiter unter gerhards@uni-trier.de möglich. Eine Anmeldung der Teilnahme beim Veranstaltungsleiter ist erforderlich (bis spätestens 15.05.2015 via Email an gerhards@uni-trier.de); die rechtzeitige **Anmeldung ist unbedingte Voraussetzung** für die Veranstaltungsteilnahme.

*Literatur:*

*Empfohlene Basislektüre:*

- Archonti, C., DAmelio, R. u. Delb, W. (2002). Tinnitus: Ein Manual zur Retraining-Therapie. Göttingen: Hogrefe
- Biesinger, E. (2002, 3. Aufl.). Die Behandlung von Ohrgeräuschen. Stuttgart: Trias
- Gerhards, F. (2002). Tinnitus. In R. Schwarzer, M. Jerusalem & H. Weber. (Hrsg.), Gesundheitspsychologie von A-Z. Göttingen: Hogrefe, S. 601-604
- Gerhards, F. (2003). Chronischer Tinnitus. In M. Jerusalem & H. Weber (Hrsg.), Psychologische Gesundheitsförderung - Diagnostik und Prävention. Göttingen: Hogrefe, S. 621-633
- Goebel, G. (2003). Tinnitus und Hyperakusis. Reihe Forschritte der Klinischen Psychologie, Band 20. Göttingen: Hogrefe
- Goebel., G. (Hrsg) (2001, 2. Aufl.). Ohrgeräusche. Psychosomatische Aspekte des komplexen chronischen Tinnitus. München: Urban u. Vogel
- Kröner-Herwig, B. (Hrsg.). Psychologische Behandlung des chronischen Tinnitus. Weinheim: Psychologie Verlags Union, 1997
- Kröner-Herwig, B., Jäger, B. & Goebel, G. (2010). Tinnitus - Kognitiv-verhaltenstherapeutisches Behandlungsmanual. Weinheim: Beltz/PVU
- Tönnies, S. u. Dickerhof, K. (Hrsg.). Schwerhörigkeit, Tinnitus, Schwindel. Heidelberg: Asanger, 2003

---

| | | |
|---|---|---|
| 071630 | Forschungskolloquium des Instituts für Psychologie in Bildung und Erziehung<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi | *Dutke, S.* |

*Kommentar:*

Es werden laufende oder geplante Forschungsprojekte, insbesondere Dissertationsprojekte diskutiert

*Bemerkung:*

| |
|---|
| Die Veranstaltung findet in Raum **Fl 151** statt. |

| | | |
|---|---|---|
| 071625 | Forschungskolloquium Psychologie<br><br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 16-18, Fl 39<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, Fl 216 a<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, Fl 40<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 19.05.2015, Di, Fl 39<br>wöchentlich, 16.06.2015 - 30.06.2015, Di, Fl 39 | |

## M. Sc. Psychologie

## Gemeinsame Veranstaltungen

## Modul A: Psychologische Diagnostik

| | | |
|---|---|---|
| 070667 | Test- und Fragebogenkonstruktion<br>MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, Fl 40 | *Nestler, S.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Einen qualitativ hochwertigen Fragebogen oder Test konstruieren zu können wird von jedem Psychologen erwartet. In der Praxis werden dabei insbesondere Fragebögen oft ad hoc entwickelt - bereits hierbei lassen sich oft durch Anwendung einfacher Grundregeln die Instrumente deutlich verbessern. In diesem Seminar sollen die Grundlagen der Test- und Fragebogenkonstruktion vermittelt und vor allem praktisch geübt werden. Ausgehend von den Regeln der Frage- und Itemformulierung sollen die Teilnehmer/innen in Kleingruppen ein eigenes Instrument entwickeln oder optional ein Vorhandenes verbessern. Welches Thema diese Test- und Fragebogeninstrumente behandeln ist dabei der Wahl der Teilnehmer/innen überlassen. Ziel ist mit selbst erstellten Items die Schritte der Test- und Fragebogenkonstruktion anwendungsnah zu durchlaufen und mit eigenen Daten zu erleben. Hierbei ist auch denkbar in Hinblick auf die eigene Masterarbeit Instrumente einmal auszuprobieren oder zu erproben. Vorrangiges Ziel der Veranstaltung bleibt aber praktische Fertigkeiten für die zukünftige berufliche Tätigkeit zu erlangen. |

| | | |
|---|---|---|
| 070652 | Gutachtenerstellung<br>MS 88<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 16-18<br>Einzeltermin, 27.04.2015, Mo 14-18<br>Einzeltermin, 11.05.2015, Mo 14-18<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 14-18<br>Einzeltermin, 22.06.2015, Mo 14-18<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 14-18<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 35 | *Dirksmeier, C.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| In der Veranstaltung werden Kenntnisse und Fertigkeiten zur Erstellung psychologischer (Sach-)verständigengutachten anhand ausgewählter Fallbeispiele vermittelt. |
| *Bemerkung:* |
| Die Veranstaltung findet teilweise von **14-18 Uhr (vierzehntägig)** statt. |

| | | |
|---|---|---|
| 070648 | Gutachtenerstellung<br>MS 88 | *Dirksmeier, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 14-16<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 14-18<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 14-18<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 14-18<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 14-18<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 14-18<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 35 | |

*Kommentar:*

In der Veranstaltung werden Kenntnisse und Fertigkeiten zur Erstellung psychologischer (Sach-)verständigengutachten anhand ausgewählter Fallbeispiele vermittelt.

*Literatur:*

Wird zu Beginn der Veranstaltung vorgestellt

---

| | | |
|---|---|---|
| 070671 | Test- und Fragebogenkonstruktion<br>MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, Fl 40 | *Nestler, S.* |

*Kommentar:*

Einen qualitativ hochwertigen Fragebogen oder Test konstruieren zu können wird von jedem Psychologen erwartet. In der Praxis werden dabei insbesondere Fragebögen oft ad hoc entwickelt - bereits hierbei lassen sich oft durch Anwendung einfacher Grundregeln die Instrumente deutlich verbessern. In diesem Seminar sollen die Grundlagen der Test- und Fragebogenkonstruktion vermittelt und vor allem praktisch geübt werden. Ausgehend von den Regeln der Frage- und Itemformulierung sollen die Teilnehmer/innen in Kleingruppen ein eigenes Instrument entwickeln oder optional ein Vorhandenes verbessern. Welches Thema diese Test- und Fragebogeninstrumente behandeln ist dabei der Wahl der Teilnehmer/innen überlassen. Ziel ist mit selbst erstellten Items die Schritte der Test- und Fragebogenkonstruktion anwendungsnah zu durchlaufen und mit eigenen Daten zu erleben. Hierbei ist auch denkbar in Hinblick auf die eigene Masterarbeit Instrumente einmal auszuprobieren oder zu erproben. Vorrangiges Ziel der Veranstaltung bleibt aber praktische Fertigkeiten für die zukünftige berufliche Tätigkeit zu erlangen.

## Modul B: Statistik für Fortgeschrittene

| | | |
|---|---|---|
| 070690 | Statistik für Fortgeschrittene II: Angewandte multivariate Statistik<br>MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, Fl 140 (Computer Lab) | *Holling, H.* |

*Kommentar:*

- Meta-Analyse - Exploratorische Faktorenanalyse - Konfirmatorische Faktorenanalyse - Strukturgleichungsmodelle

---

| | | |
|---|---|---|
| 070705 | Statistik für Fortgeschrittene II: Angewandte multivariate Statistik<br>MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, Fl 140 (Computer Lab) | *Holling, H.* |

*Kommentar:*

- Meta-Analyse - Exploratorische Faktorenanalyse - Konfirmatorische Faktorenanalyse - Strukturgleichungsmodelle

---

| | | |
|---|---|---|
| 070710 | Statistik für Fortgeschrittene II: Angewandte multivariate Statistik<br>MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, Fl 140 (Computer Lab) | *Holling, H.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| - Meta-Analyse - Exploratorische Faktorenanalyse - Konfirmatorische Faktorenanalyse - Strukturgleichungsmodelle |

| | | |
|---|---|---|
| 070686 | Statistik für Fortgeschrittene II: Angewandte multivariate Statistik<br>MS 88<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 09-13, Fl 119<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 09-12, Fl 39<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 12-13, Fl 39<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, Fl 140 (Computer Lab) | *Holling, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| - Meta-Analyse - Exploratorische Faktorenanalyse - Konfirmatorische Faktorenanalyse - Strukturgleichungsmodelle | | |

## Modul C: Wissenschaftspraxis und Wissenschaftskommunikation

| | | |
|---|---|---|
| 070739 | Wissenschaftskommunikation als Wissenschaftspraxis<br>MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 28.09.2015 - 29.09.2015, -, Fl 40 | *Bölte, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Veranstaltung dient der Übung der Vermittlung eigener wissenschaftlicher Arbeitsergebnisse für eine breite wissenschaftliche Fachöffentlichkeit. Dazu gehören die Reflexion der Anwendungs- und der Generalisierungsperspektiven der in der Masterarbeit behandelten Fragestellungen und gewonnenen Daten sowie die Vermittlung derselben. Dies geschieht im Rahmen eines Kongresses. Dabei hat jeder Teilnehmende sowohl organisatorische Aufgaben zu erledigen als auch die eigene Masterarbeit inkl. der Interpretation der Daten auf dem Kongress vorzustellen. Das genaue Vorgehen und die Termine werden in der Vorlesung „Wissenschaft und Öffentlichkeit" zu Anfang des SS 2015 bekannt gegeben. Zusätzlich zur Anmeldung in QISPOS müssen die Teilnehmer Angaben über ihren Vortrag (Titel, Thema, Betreuer, Abstract, usw.) über ein Webportal eingeben. Die Adresse des Webportals wird per E-Mail nach Ende der QISPOS-Anmeldephase an die angemeldeten Teilnehmer versandt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 070724 | Wissenschaftspraxis und Wissenschaftskommunikation: Wissenschaft und Öffentlichkeit<br>A1; MS 88<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 10-12, Fl 40<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, Fl 39 | *Bromme-Koch, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Vorlesung wird eine Einführung in das Thema Wissenschaft & Öffentlichkeit gegeben. Zugleich will die Vorlesung zur Reflektion Ihrer Erfahrungen mit der Wissenschaft 'Psychologie' beitragen. Die Vorlesung wird als Mischung von traditionellem Vortrag des Dozenten und einigen Blockterminen (World Cafe) angeboten, bei denen Ihre Erfahrungen und auch Ihre Erwartungen zum Nutzen der Psychologie für Ihre zukünftige Berufstätigkeit im Mittelpunkt stehen. Wissenschaftsverständnis- und kommunikation wird sowohl als Anforderung an Psychologinnen und Psychologen wie auch als Forschungsthema der Psychologie behandelt. Dabei geht es um folgende Fragen:<br>• Was ist 'Wissenschaftskommunikation' und wer ist eigentlich die 'Öffentlichkeit'?<br>• Anwendung und Relevanz von Psychologie für die Praxis: Was bedeutet das und was hat es | | |

mit Wissenschaftskommunikation zu tun.

- Was wissen Laien über Psychologie? Was glauben und erwarten sie?
- Die Verarbeitung neuer wissenschaftsbezogener Informationen: Zwei exemplarische psychologische Modelle zum Umgang mit konfligerenden wissenschaftlichen Informationen.
- Kommunikationsprobleme aus der Sicht von Experten: Experten-Laienkommunikation als adaptiver Prozess
- Wissenschaftskommunikation als Berufsfeld für Psychologen und Pädagogen
- Forschungsprogramme zum Thema Wissenschaft und Öffentlichkeit: PUSH, PURE, Public Engagement with Science,
- Wissenschaftsvermittlung in Medien.

| | | |
|---|---|---|
| 070743 | Wissenschaftskommunikation als Wissenschaftspraxis: Die Vermittlung und Anwendung der eigenen Forschung<br>MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 21.07.2015, -, Fl 40 | *Stadtler, M.* |

*Kommentar:*

Diese Veranstaltung dient der Übung der Vermittlung eigener wissenschaftlicher Arbeitsergebnisse für eine breite wissenschaftliche Fachöffentlichkeit. Dazu gehören die Reflexion der Anwendungs- und der Generalisierungsperspektiven der in der Masterarbeit behandelten Fragestellungen und gewonnenen Daten sowie die Vermittlung derselben. Dies geschieht im Rahmen eines Kongresses. Die Teilnehmer der Master-Schwerpunkte werden in dieser Veranstaltung einen Kongress planen und durchführen. Dabei hat jeder Teilnehmende sowohl organisatorische Aufgaben zu erledigen als auch die eigene Masterarbeit inkl. der Interpretation der Daten auf dem Kongress vorzustellen. Das genaue Vorgehen und Termine werden in der Vorlesung „Wissenschaft und Öffentlichkeit" zu Anfang des SS 2013 bekannt gegeben. Ein Termin wird gegen Ende der Vorlesungszeit, der zweite Termin gegen Ende des Semesters stattfinden.

## Modul E: Import: Perspektiven und Theorien

| | | |
|---|---|---|
| 070758 | Psychotherapieforschung<br>MS 88<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 10-12, Fl 39<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 10-13, Fl 40<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 40 | *Buhlmann, U.* |

*Kommentar:*

In der Vorlesung werden Grundlagen der Psychotherapieforschung vermittelt. Dabei wird ein Schwerpunkt auf den folgenden Inhalten liegen: (1) Überblick über wichtige Richtungen der Psychotherapie; (2) Prinzipien und Wirkmechanismen effizienter psychologischer und psychotherapeutischer Interventionen und (3) logische und methodische Möglichkeiten von Wirksamkeitsprüfungen psychologischer Interventionen.

*Literatur:*

Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 070868 | Entwicklung und Intervention<br>MS 88<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 16-18, Fl 40<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 40 | *Kärtner, J.* |

*Kommentar:*

In dieser Vorlesung werden aus entwicklungspsychologischer Sicht die zentralen Theorien der angewandten Entwicklungspsychologie entlang klassischer Entwicklungsherausforderungen im Lebenslauf behandelt. Dabei liegt ein Schwerpunkt auf ökologischen und kulturvergleichenden Entwicklungstheorien und der Reflexion normativer Anteile in Theoriebildung, Diagnostik und Intervention.

*Literatur:*

wird in der Veranstaltung bekannt gegeben

---

| | | |
|---|---|---|
| 070891 | Markt-, Werbe- und Finanzpsychologie<br>MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, Fl 129 | *Binnewies, C.* |

*Kommentar:*

Neben dem Verständnis von Erleben und Verhalten von Menschen in Arbeitskontexten ist die Erforschung von Erleben und Verhalten in Kauf- und Konsumsituationen der zweite große Bereich der Angewandten Psychologie, und ein wachsender Arbeitsmarkt für AbsolventInnen. In dieser Vorlesung werden methodisches Vorgehen sowie zentrale Theorien und Forschungsergebnisse der Markt- Werbe- und Finanzpsychologie dargestellt. Ein zentraler Fokus liegt dabei auf individuellen Entscheidungsprozessen von Kunden und Verbrauchern. Auf der Basis der vermittelten Inhalte können die Studierenden Marketingstrategien entwickeln bzw. kritisch beurteilen.

*Literatur:*

Literatur wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 070820 | Experimentelle Methoden der Neuro- und Verhaltensforschung<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 16-17, Fl 40<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, Fl 40 | *Ahlheim, C.* |

*Kommentar:*

Verhaltensforschung jedweder Art bedient sich einer Vielzahl von Methoden, um kognitive Prozesse zu untersuchen bzw. zu beeinflussen. Grundlage all dieser Methoden, ist die Annahme, dass Unterschiede der Ausprägung abhängiger Variablen, Unterschiede in den zugrundliegenden Prozessen reflektieren.

Moderne Methoden erlauben die neuronalen Grundlagen kognitiver Prozesse zu untersuchen bzw. zu beeinflussen. In dieser Vorlesung werden im Wesentlichen Methoden vorgestellt, die die neuronale Aktivierung kognitiver Prozesse messen oder beeinflussen. Außerdem werden die Grundlagen der Informationsverarbeitung durch neuronale Netzwerke und der Modellierung von Hirnfunktionen dargestellt. Dies erfordert zum einen technisches Verständnis über die Funktionsweise der Messung (z.B. ERP, ERF, fMRI, TMS, tDCS) als auch Wissen über die neuronale Grundlagen. Hierbei wird auch auf die Möglichkeiten und Einschränkungen der jeweiligen Methoden eingegangen.

*Literatur:*

Hansen, P., Kringelbach, M. L., & Salmelin, R. (Eds.) (2010). MEG: An Introduction to Methods. Oxford, UK: Oxford University Press. Huettel, S. A., Song, A. W. & McCarthy, G. (2009) Functional Magnetic Resonance Imaging. Sunderland, MA: Sinauer Associates. Luck, St. (2005). An Introduction to the Event-Related Potential Technique. Cambridge, MA: MIT Press. Nunez, P.L. & Srinivasan, R. (2006). Electric Fields of the Brain. New York, NY: Oxford University Press Schomer, D. L. & Lopes

da Silva, F. (2011). Niedermeyer's Electroencephalography. Philadelphia, PA: Wolters & Kluwer. Siebner, H. & Ziemann, U. (2007). Das TMS-Buch. Handbuch der transkraniellen Magnetstimulation. Heidelberg, Germany: Springer. Wassermann, E. M. Epstein, C. M. & Ziemann, U. (Eds.). (2008). The Oxford Handbook of Transcranial Stimulation. Oxford, UK: Oxford University Press.

## Modul H: Forschungsmodul Masterarbeit und Kolloquium

| | | |
|---|---|---|
| 071591 | Forschungskolloquium<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do | *Schubotz-Jacobsen, R.* |

*Kommentar:*

Im Kolloquium werden Planung und Ergebnisse aus aktuellen Forschungspraktika, Bachelorarbeiten, Masterarbeiten, Diplomarbeiten und Dissertationen aus dem Themenbereich der Arbeitseinheit (kognitive Neurowissenschaft, biologische Psychologie) vorgestellt und diskutiert. Auch Fragen und Probleme der Datenanalyse sowie der formalen und inhaltlichen Gestaltung von Qualifikationsarbeiten werden bei Bedarf behandelt.

*Bemerkung:*

Die Teilnahme steht allen Interessierten offen. Es können auch Studierende teilnehmen, die sich nur über Abschlussarbeiten desselben Themenbereichs informieren wollen.
Ein Plan der Themen/Termine wird zu Beginn des Semesters erstellt und wird dann über die Homepage der AE Schubotz abrufbar sein. Die Veranstaltung findet in R. **Fl 310d** statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 071439 | Forschungskolloquium Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, FL/P/17a | *Back, M.* |

*Kommentar:*

Im Kolloquium werden Planung und Ergebnisse aktueller Forschungsprojekte, Dissertationen, Diplomarbeiten und Bachelorarbeiten vorgestellt und gemeinsam diskutiert.

*Bemerkung:*

Die aktuellen Termine und Themen werden auf der Homepage der Arbeitseinheit bekanntgegeben: http://www.uni-muenster.de/PsyIFP/AEBack/teaching/kolloquium.html

---

| | | |
|---|---|---|
| 071515 | Forschungskolloquium OWMs<br>BS 82; MS 88; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, Fl 55 | *Hertel, G.* |

*Kommentar:*

Im Kolloquium werden Planung und Ergebnisse aktueller Forschungsprojekte, Dissertationen, Diplomarbeiten und Bachelorarbeiten vorgestellt und gemeinsam diskutiert.

---

| | | |
|---|---|---|
| 071568 | Forschungskolloquium<br>BS 82; MS 88; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, FL/P/17b | *Kebeck, G.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung dient der Vorstellung und Diskussion einzelner Forschungs- und Qualifikationsarbeiten.

*Bemerkung:*

Vorherige Anmeldung beim Veranstalter ist erwünscht.

| | | |
|---|---|---|
| 071553 | Forschungskolloquium Entwicklungspsychologie<br>BS 82; MS 88; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, Fl 10 | *Kärtner, J.* |

*Kommentar:*

Laufende Forschungs- und Qualifikationsarbeiten (Bachelor- und Masterarbeiten) werden vorgestellt und diskutiert.

*Bemerkung:*

Der Terminplan wird zu Semesterbeginn erarbeitet und auf der Homepage der AE Entwicklungspsychologie zu finden sein.
Auch für interessierte Zuhörer frei.

| | | |
|---|---|---|
| 071477 | Forschungskolloquium Klinische Psychologie und Psychotherapie<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, Fl 319c | *Buhlmann, U.* |

*Kommentar:*

Im Kolloquium werden Planung und Ergebnisse aktueller Forschungsprojekte, Dissertationen, und Masterarbeiten aus dem Bereich der Klinischen Psychologie und Psychotherapie vorgestellt und gemeinsam diskutiert.

| | | |
|---|---|---|
| 071443 | Forschungskolloquium Arbeitspsychologie<br>BS 82; BS 82; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, FL/P/17b | *Binnewies, C.* |

*Kommentar:*

In dieser Veranstaltung werden aktuelle Abschlussarbeiten (Bachelorarbeit, Masterarbeit, Promotion) im Bereich der Arbeitspsychologie besprochen. Es werden sowohl die Konzeption von Untersuchungen sowie Ergebnisse vorgestellt und diskutiert. Des Weiteren werden in der Veranstaltung allgemeine Aufgaben im Rahmen der Abschlussarbeit (Entwickeln des Theorieteils, Planung der Erhebungsmethode, Akquise von Untersuchungsteilnehmern, Datenauswertung und –interpretation) thematisiert und in Bezug auf die eigene Abschlussarbeit diskutiert.
Die Teilnahme wird allen Studierenden empfohlen, die ihre Abschlussarbeit in der Arbeitspsychologie schreiben oder in naher Zukunft planen eine Abschlussarbeit zu beginnen.

| | | |
|---|---|---|
| 071458 | Forschungskolloquium Grounded Theory<br>MS 88; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-18, FL/P/17b<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-18, FL/P/17b<br>n. V., - , - | *Breuer, F.* |

*Kommentar:*

Es werden laufende Forschungsarbeiten besprochen, die mit qualitativ-sozialwissenschaftlichen Methoden operieren.

*Bemerkung:*

Teilnahmemöglichkeit nach persönlicher Absprache.

*Literatur:*

Breuer, Franz (unter Mitarbeit von Barbara Dieris und Antje Lettau): Reflexive Grounded Theory. Eine Einführung für die Forschungspraxis. Wiesbaden: VS-Verlag 2009.

| | | |
|---|---|---|
| 071462 | Kolloquium Pädagogische Psychologie für Masterstudierende, | *Bromme-* |

| | | |
|---|---|---|
| | BScStudierende und Doktoranden<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, Fl 10 | *Koch, R.* |

*Kommentar:*

Es werden laufende Bachelorarbeiten, Masterarbeiten, Dissertationen und Forschungsprojekte vorgestellt. In der ersten Sitzung wird die Themenliste vereinbart. Die Veranstaltung richtet sich auch an Studierende, die sich ggf. für eine Bachelor-,- Master- oder Dissertation in der AE Bromme interessieren.

*Bemerkung:*

Welche Themen wurden im Rahmen von Diplomarbeitenn, BSc- und MSc Arbeiten in der AE Bromme bislang bearbeitet? Siehe: http://wwwpsy.uni-muenster.de/Psychologie.inst3/AEbromme/lehre/lehre.html Zu welchen Themen wird in der AE Bromme derzeit geforscht? Siehe: http://wwwpsy.uni-muenster.de/Psychologie.inst3/AEbromme/forschung/forschung.html

---

| | | |
|---|---|---|
| 071481 | Kolloquium zur Betreuung von Bachelor-, Master-, Examens- und Diplomarbeiten<br>BS 82; BS 82; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, FL/P/17a | *Dutke, S.* |

*Kommentar:*

Das Kolloquium gewährleistet eine kontinuierliche Betreuung der laufenden Bachelor-, Master-, Examens- und Diplomarbeiten. Teilnahmevoraussetzung ist, dass die Abschlussarbeit der Teilnehmerin bzw. des Teilnehmers in der Arbeitseinheit des Lehrveranstaltungsleiters geschrieben wird.

*Bemerkung:*

Vorherige persönliche Anmeldung erforderlich.

---

| | | |
|---|---|---|
| 071496 | Forschungskolloquium Sozialpsychologie: Social snack<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, FL/P/17b | *Echterhoff, G.* |

*Kommentar:*

Im Kolloquium werden aktuelle Forschungsprojekte und Abschlussarbeiten aus dem Themenbereich der Arbeitseinheit vorgestellt und diskutiert. An 2-3 Terminen im Semester laden wir externe KollegInnen ein, die ihre aktuelle Forschung vorstellen. Interessierte können sich beim Sekretariat Echterhoff auf den Mailverteiler setzen lassen, um über das Programm informiert zu werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 071549 | Kolloquium zur Betreuung von Bachelor-, Master-, Examens- und Diplomarbeiten<br>BS 82; BS 82; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo | *Jucks, R.* |

*Kommentar:*

Das Kolloquium gewährleistet eine kontinuierliche Betreuung der laufenden Bachelor-, Master-, Examens- und Diplomarbeiten. Teilnahmevoraussetzung ist, dass die Abschlussarbeit der Teilnehmerin bzw. des Teilnehmers in der Arbeitseinheit der Lehrveranstaltungsleiterin geschrieben wird.

*Bemerkung:*

Vorherige persönliche Anmeldung bei der Dozentin erforderlich. Das Kolloqium findet in Raum **Fl 151** statt.

| | | |
|---|---|---|
| 071520 | Forschungskolloquium<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo | *Holling, H.* |

*Kommentar:*

In diesem Forschungskolloquium werden aktuelle Diplomarbeiten und Dissertationen sowie Drittmittelprojekte vorgestellt und diskutiert.

| | | |
|---|---|---|
| 071534 | Kolloquium zur Betreuung von Bachelor-, Master-, Examens- und Diplomarbeiten<br>BS 82; BS 82; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di | *Holodynski, M.* |

*Kommentar:*

Das Kolloquium gewährleistet eine kontinuierliche Betreuung der laufenden Bachelor-, Master-, Examens- und Diplomarbeiten. Teilnahmevoraussetzung ist, dass die Abschlussarbeit der Teilnehmerin bzw. des Teilnehmers in der Arbeitseinheit des Lehrveranstaltungsleiters geschrieben wird.

*Bemerkung:*

Vorherige persönliche Anmeldung beim Dozenten erforderlich. Die Veranstaltung findet in Raum **Fl 151** statt.

| | | |
|---|---|---|
| 071572 | Forschungskolloquium<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 129 | *Lappe, M.* |

*Kommentar:*

Im Kolloquium werden aktuelle Forschungsprojekte und Diplomarbeiten aus dem Themenbereich der Arbeitseinheit vorgestellt und diskutiert.

| | | |
|---|---|---|
| 071606 | Kolloquium zur Betreuung von Bachelor-, Master-, Examens- und Diplomarbeiten<br>BS 82; BS 82; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr | *Souvignier, E.* |

*Kommentar:*

Das Kolloquium gewährleistet eine kontinuierliche Betreuung der laufenden Bachelor-, Master-, Examens- und Diplomarbeiten. Teilnahmevoraussetzung ist, dass die Abschlussarbeit der Teilnehmerin bzw. des Teilnehmers in der Arbeitseinheit des Lehrveranstaltungsleiters geschrieben wird.

*Bemerkung:*

Vorherige persönliche Anmeldung beim Dozenten erforderlich. Die Veranstaltung findet in Raum **Fl 151** statt.

| | | |
|---|---|---|
| 071610 | Forschungskolloquium<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr, Fl 319c | *Zwitserlood, P.* |

*Kommentar:*

Im Kolloquium werden aktuelle Bachelor- und Masterarbeiten, Forschungspraktika und Promotionsprojekte zu Themen der Arbeitseinheit und ihrer Kooperationspartner (Biomagnetismus, Psychiatrie) vorgestellt und diskutiert. Die Teilnahme ist für alle Interessierte frei; nach Anmeldung

| |
|---|
| (bei der Veranstalterin) wird man wöchentlich über Themen und Beiträge informiert. |

## Schwerpunkt Klinische Psychologie und Experimentelle Psychopathologie

## Modul D: Psychische Störungen, Genese und Behandlung

| | | |
|---|---|---|
| 070758 | Psychotherapieforschung<br>MS 88<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 10-12, Fl 39<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 10-13, Fl 40<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 40 | *Buhlmann, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Vorlesung werden Grundlagen der Psychotherapieforschung vermittelt. Dabei wird ein Schwerpunkt auf den folgenden Inhalten liegen: (1) Überblick über wichtige Richtungen der Psychotherapie; (2) Prinzipien und Wirkmechanismen effizienter psychologischer und psychotherapeutischer Interventionen und (3) logische und methodische Möglichkeiten von Wirksamkeitsprüfungen psychologischer Interventionen. | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben. | | |

## Modul F: Klinische Diagnostik und Intervention

| | | |
|---|---|---|
| 070762 | Störungen neurokognitiver Prozesse<br>MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, FL/P/17b | *Dietel, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Entstehung und Verlauf neurokognitiver Störungen werden durch das Zusammenwirken von neuronalen Prozessen und biopsychologischen Funktionsabläufen determiniert. Die klinische Neuropsychologie wie auch die kognitiven Neurowissenschaften beschäftigen sich in verschiedener Schwerpunktsetzung mit diesen neuronalen Grundlagen psychischer Vorgänge. Dabei werden verschiedene Funktionsbereiche systematisch erfasst wie u.a. Wahrnehmung, Aufmerksamkeit, Gedächtnis und Lernen, exekutive Funktionen und Denkvermögen. In der klinischen Masterausbildung “Störungen neurokognitiver Prozesse” erwerben die Teilnehmer fundierte Kenntnisse zu Genese, Psychopathologie und Diagnostik ausgewählter Funktionsstörungen sowie zu verschiedenen neurowissenschaftlichen Untersuchungs- und Forschungsmethoden. Dabei werden aktuelle Befunde und theoretische Erklärungsansätze aus der Klinischen Psychologie, der Experimentellen Psychopathologie und den affektiven Neurowissenschaften integriert. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Studierenden haben die Möglichkeit, auf freiwilliger Basis an durch Tutoren betreuten Kleingruppenübungen teilzunehmen. Das Tutorium findet Di 16-18 Uhr statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 070777 | Störungen neurokognitiver Prozesse<br>MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, FL/P/17b | *Barenbrügge, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Entstehung und Verlauf neurokognitiver Störungen werden durch das Zusammenwirken von neuronalen Prozessen und biopsychologischen Funktionsabläufen determiniert. Die klinische Neuropsychologie wie auch die kognitiven Neurowissenschaften beschäftigen sich in verschiedener Schwerpunktsetzung mit diesen neuronalen Grundlagen psychischer Vorgänge. Dabei werden | | |

| |
|---|
| verschiedene Funktionsbereiche systematisch erfasst wie u.a. Wahrnehmung, Aufmerksamkeit, Gedächtnis und Lernen, exekutive Funktionen und Denkvermögen. In der klinischen Masterausbildung “Störungen neurokognitiver Prozesse” erwerben die Teilnehmer fundierte Kenntnisse zu Genese, Psychopathologie und Diagnostik ausgewählter Funktionsstörungen sowie zu verschiedenen neurowissenschaftlichen Untersuchungs- und Forschungsmethoden. Dabei werden aktuelle Befunde und theoretische Erklärungsansätze aus der Klinischen Psychologie, der Experimentellen Psychopathologie und den affektiven Neurowissenschaften integriert. |
| *Bemerkung:* |
| Die Studierenden haben die Möglichkeit, auf freiwilliger Basis an durch Tutoren betreuten Kleingruppenübungen teilzunehmen. Das Tutorium findet Mi 8-10 Uhr statt. |

| | | |
|---|---|---|
| 070781 | Störungen neurokognitiver Prozesse<br>MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, FL/P/17b | *Barenbrügge, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Entstehung und Verlauf neurokognitiver Störungen werden durch das Zusammenwirken von neuronalen Prozessen und biopsychologischen Funktionsabläufen determiniert. Die klinische Neuropsychologie wie auch die kognitiven Neurowissenschaften beschäftigen sich in verschiedener Schwerpunktsetzung mit diesen neuronalen Grundlagen psychischer Vorgänge. Dabei werden verschiedene Funktionsbereiche systematisch erfasst wie u.a. Wahrnehmung, Aufmerksamkeit, Gedächtnis und Lernen, exekutive Funktionen und Denkvermögen. In der klinischen Masterausbildung “Störungen neurokognitiver Prozesse” erwerben die Teilnehmer fundierte Kenntnisse zu Genese, Psychopathologie und Diagnostik ausgewählter Funktionsstörungen sowie zu verschiedenen neurowissenschaftlichen Untersuchungs- und Forschungsmethoden. Dabei werden aktuelle Befunde und theoretische Erklärungsansätze aus der Klinischen Psychologie, der Experimentellen Psychopathologie und den affektiven Neurowissenschaften integriert. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Studierenden haben die Möglichkeit, auf freiwilliger Basis an durch Tutoren betreuten Kleingruppenübungen teilzunehmen. Das Tutorium findet Di 14-16 Uhr in der Folgewoche statt. | | |

## Modul G: Risikofaktoren und Bedingungsmodelle

| | | |
|---|---|---|
| 070796 | Psychische Störungen als Fehladaptation: Angststörungen<br>MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, FL/P/17b | *Drenckhan, I.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dem Seminar wird die wichtige Gruppe der Angststörungen behandelt. Große Themenbereiche zu verschiedenen Angststörungen betreffen (a) die Phänomenologie, Klassifikation, Epidemiologie und Diagnostik der zugehörigen Störungen, (b) biopsychologische Korrelate und Einflussfaktoren, (c) kognitive, verhaltensbezogene und affektive Mechanismen der Entstehung und Aufrechterhaltung, (d) Effektivität psychologischer und pharmakologischer Interventionen, (e) zentrale Bausteine evidenzbasierter Interventionen. Die Studierenden haben die Möglichkeit, auf freiwilliger Basis an durch Tutoren betreuten Kleingruppenübungen teilzunehmen. Diese werden in der Zeit des Parallelkurses stattfinden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Studierenden haben die Möglichkeit, auf freiwilliger Basis an durch Tutoren betreuten Kleingruppenübungen teilzunehmen. Das Tutorium findet Di 10-12 Uhr statt. | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 070800 | Psychische Störungen als Fehladaptation: Angststörungen<br>MS 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, FL/P/17b | *Barenbrügge, J.* |

*Kommentar:*

In dem Seminar wird die wichtige Gruppe der Angststörungen behandelt. Große Themenbereiche zu verschiedenen Angststörungen betreffen (a) die Phänomenologie, Klassifikation, Epidemiologie und Diagnostik der zugehörigen Störungen, (b) biopsychologische Korrelate und Einflussfaktoren, (c) kognitive, verhaltensbezogene und affektive Mechanismen der Entstehung und Aufrechterhaltung, (d) Effektivität psychologischer und pharmakologischer Interventionen, (e) zentrale Bausteine evidenzbasierter Interventionen. Die Studierenden haben die Möglichkeit, auf freiwilliger Basis an durch Tutoren betreuten Kleingruppenübungen teilzunehmen. Diese werden in der Zeit des Parallelkurses stattfinden.

*Bemerkung:*

Die Studierenden haben die Möglichkeit, auf freiwilliger Basis an durch Tutoren betreuten Kleingruppenübungen teilzunehmen. Das Tutorium findet Di 12-14 Uhr statt.

*Literatur:*

Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 070815 | Psychische Störungen als Fehladaptation: Angststörungen<br>MS 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, FL/P/17b | *Andor, T.* |

*Kommentar:*

In dem Seminar wird die wichtige Gruppe der Angststörungen behandelt. Große Themenbereiche zu verschiedenen Angststörungen betreffen (a) die Phänomenologie, Klassifikation, Epidemiologie und Diagnostik der zugehörigen Störungen, (b) biopsychologische Korrelate und Einflussfaktoren, (c) kognitive, verhaltensbezogene und affektive Mechanismen der Entstehung und Aufrechterhaltung, (d) Effektivität psychologischer und pharmakologischer Interventionen, (e) zentrale Bausteine evidenzbasierter Interventionen. Die Studierenden haben die Möglichkeit, auf freiwilliger Basis an durch Tutoren betreuten Kleingruppenübungen teilzunehmen. Diese werden in der Zeit des Parallelkurses stattfinden.

*Bemerkung:*

Die Studierenden haben die Möglichkeit, auf freiwilliger Basis an durch Tutoren betreuten Kleingruppenübungen teilzunehmen. Das Tutorium findet Mo 12-14 Uhr in der Folgewoche statt.

*Literatur:*

Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

## Schwerpunkt Kognitive Neurowissenschaft

## Modul D: Gehirn und Verhalten

| | | |
|---|---|---|
| 070820 | Experimentelle Methoden der Neuro- und Verhaltensforschung<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 16-17, Fl 40<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, Fl 40 | *Ahlheim, C.* |

*Kommentar:*

Verhaltensforschung jedweder Art bedient sich einer Vielzahl von Methoden, um kognitive Prozesse zu untersuchen bzw. zu beeinflussen. Grundlage all dieser Methoden, ist die Annahme, dass Unterschiede der Ausprägung abhängiger Variablen, Unterschiede in den zugrundliegenden Prozessen reflektieren.

Moderne Methoden erlauben die neuronalen Grundlagen kognitiver Prozesse zu untersuchen bzw. zu beeinflussen. In dieser Vorlesung werden im Wesentlichen Methoden vorgestellt, die die neuronale Aktivierung kognitiver Prozesse messen oder beeinflussen. Außerdem werden die Grundlagen der Informationsverarbeitung durch neuronale Netzwerke und der Modellierung von Hirnfunktionen dargestellt. Dies erfordert zum einen technisches Verständnis über die Funktionsweise der Messung (z.B. ERP, ERF, fMRI, TMS, tDCS) als auch Wissen über die neuronale Grundlagen. Hierbei wird auch auf die Möglichkeiten und Einschränkungen der jeweiligen Methoden eingegangen.

*Literatur:*

Hansen, P., Kringelbach, M. L., & Salmelin, R. (Eds.) (2010). MEG: An Introduction to Methods. Oxford, UK: Oxford University Press. Huettel, S. A., Song, A. W. & McCarthy, G. (2009) Functional Magnetic Resonance Imaging. Sunderland, MA: Sinauer Associates. Luck, St. (2005). An Introduction to the Event-Related Potential Technique. Cambridge, MA: MIT Press. Nunez, P.L. & Srinivasan, R. (2006). Electric Fields of the Brain. New York, NY: Oxford University Press Schomer, D. L. & Lopes da Silva, F. (2011). Niedermeyer's Electroencephalography. Philadelphia, PA: Wolters & Kluwer. Siebner, H. & Ziemann, U. (2007). Das TMS-Buch. Handbuch der transkraniellen Magnetstimulation. Heidelberg, Germany: Springer. Wassermann, E. M. Epstein, C. M. & Ziemann, U. (Eds.). (2008). The Oxford Handbook of Transcranial Stimulation. Oxford, UK: Oxford University Press.

## Modul F: Leistungen und Störungen

| | | |
|---|---|---|
| 070834 | Neuropsychologische Störungen sozial-kognitiver Prozesse<br>MS 88<br>14-täglich, 17.04.2015 - , Fr, Fl 35 | *Liepelt, R.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar werden die theoretischen Grundlagen von ausgewählten psychischen Störungen sozialer Interaktion behandelt (Autismus und Schizophrenie). Dabei wird ein Schwerpunkt auf die neurokognitiven Prozesse gelegt, die bei den Erkrankungen zu Problemen beim gemeinsamen Handeln und in sozialen Interaktionen führen. Die Literatur für dieses Seminar besteht aus Buchkapiteln einschlägiger Lehrbücher und aktuellen Forschungsartikeln, die einerseits einen Überblick über die diagnostischen Merkmale der behandelten Störungsbilder geben soll, andererseits aber auch ein tiefgehendes Verständnis der kognitiven und neuronalen Prozesse vermitteln soll, die Störungen sozialer Interaktion ausmachen. Die in den Forschungsartikeln vorgeschlagenen Prozesse und Konzepte sollen dabei kritisch hinterfragt und diskutiert werden.

*Literatur:*

James N. Butcher, Susan Mineka, Jill M. Hooley (2009). *Klinische Psychologie*. Pearson.
Myers, D. G. (2014). *Psychologie*. Springer.

## Modul G: Methoden und Techniken der Kognitiven Neurowissenschaften

| | | |
|---|---|---|
| 070849 | Techniken der kognitiven Neurowissenschaft: Theoretische Neurowissenschaft<br>MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 025<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 129 | *Lappe, M.* |

*Kommentar:*

Die theoretische Neurowissenschaft stellt Methoden zur Verfügung, um zu verstehen, wie Nervenzellen funktionieren, wie sie in Netzwerken interagieren, welche informationsverarbeitenden Fähigkeiten diese Netzwerke haben und wie diese Verhalten erklären können. Sie bedient sich dabei experimenteller Befunde aus verschiedenen methodischen Ansätzen und versucht, diese Befunde durch theoretische Modelle und Computersimulationen miteinander zu verbinden, um so eine vollständigere Vorstellung von der Funktionsweise des Gehirns zu erlangen. Dieses Verständnis

| |
|---|
| ist wiederum für die Entwicklung zukünftiger experimenteller Vorgehensweisen wichtig. In dieser Veranstaltung sollen die wesentlichen Grundlagen der theoretischen Neurowissenschaft kennengelernt werden. Diese umfassen die informationsverarbeitenden Eigenschaften von Neuronen, die Prinzipien der Kodierung und Repräsentation von Information im Gehirn und die Grundlagen des Lernens in neuronalen Netzwerken. Die Inhalte werden durch den Kursleiter dargestellt und von den Studierenden in Übungen und Tutorien vertieft. |
| *Literatur:* |
| Dayan, P. and Abbott, L. F. Theoretical Neuroscience. MIT Press. 2001 Edelman, S. Computing the Mind. Oxford University Press. 2008 |

## Schwerpunkt Lernen, Entwicklung und Beratung

## Modul D: Kommunikation, Konflikt und Entwicklung

| | | |
|---|---|---|
| 070868 | Entwicklung und Intervention<br>MS 88<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 16-18, Fl 40<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 40 | *Kärtner, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dieser Vorlesung werden aus entwicklungspsychologischer Sicht die zentralen Theorien der angewandten Entwicklungspsychologie entlang klassischer Entwicklungsherausforderungen im Lebenslauf behandelt. Dabei liegt ein Schwerpunkt auf ökologischen und kulturvergleichenden Entwicklungstheorien und der Reflexion normativer Anteile in Theoriebildung, Diagnostik und Intervention. | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der Veranstaltung bekannt gegeben | | |

## Modul F: Entwicklung und Beratung

| | | |
|---|---|---|
| 070872 | Praktische Durchführung: Beratung pädagogischer Fachkräfte in Kindertagesstätten<br>MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 34 | *Schiller, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Entwicklung sozial-emotionaler Kompetenzen im Vorschulalter hat einen zentralen Stellenwert im Entwicklungsverlauf von Kindern. Insbesondere die Fähigkeit, Emotionen selbständig regulieren zu können (Selbstregulation), ist in Hinblick auf gelingende Peerbeziehungen und auf eine erfolgreiche Anpassung an bildungsbezogene Aufgaben wichtig. Kindertagesstätten stellen ein wichtiges Lernumfeld dar, in dem pädagogische Fachkräfte Kinder bei der Emotionsregulation begleiten (Koregulation). Ziel des Seminars ist es Beratungskonzepte für pädagogische Fachkräfte und Vorschulkinder zu entwickeln und diese praktisch zu erproben. Das Seminar wird in das angewandte entwicklungspsychologische Forschungsprojekt „KoKit – Koregulation in der Kindertagesstätte“ integriert, das im Rahmen des Münsteraner Beratungslabors durchgeführt wird. | | |
| *Literatur:* | | |
| Holodynski, M., Hermann, S., & Kromm, H. (2013). Entwicklungspsychologische Grundlagen der Emotionsregulation. *Psychologische Rundschau, 64* (4), 196-207. Nass, J.R., Schiller, E.-M., & Kärtner, J. (in Druck). Von der Koregulation zur Selbstregulation: Entwicklungsförderliche Begleitung sozial-emotionaler Kompetenz in Kindertagesstätten. In T. Malti, T., & S. Perren (Eds.), *Soziale Kompetenz bei Kindern und Jugendlichen. Entwicklungsprozesse und Förderungsmöglichkeiten*, 2. Auflage. Stuttgart: Kohlhammer. | | |

Saarni, C. (1999). *The development of emotional competence*. New York, NY US: Guilford Press.
Warschburger, P. (2009). *Beratungspsychologie*. Berlin: Springer.

## Modul G: Lernen und Kommunikation

| | | |
|---|---|---|
| 070887 | Lehrerprofessionalisierung in den Bereichen Konfliktmanagement und Elternberatung<br>MS 88<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 16-20, Fl 129<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, Fl 129 | *Stadtler, M.* |

*Kommentar:*

Beratungshandeln ist eine zentrale und alltagsrelevante Kompetenz im Lehrerberuf, die jedoch erst in jüngerer Zeit von Bildungsforschern in Modelle der beruflichen Professionaliät aufgenommen wurde. Auch die universitäre Lehrerausbildung ist in diesem Bereich noch als rudimentär zu bezeichnen. Folglich fühlen sich viele LehrerInnen schlecht auf die Anforderungen der Elternberatung vorbereitet. In diesem Seminar lernen die Studierenden verschiedene theoretische Modelle und praktische Formen der Elternberatung in der Schule kennen. Es werden Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu anderen Beratungsformen aufgezeigt. Damit legt das Seminar die theoretischen und methodischen Grundlagen, für die Durchführung von Lehrertrainings zur Förderung der Beratungskompetenz.

## Schwerpunkt Personal- und Wirtschaftspsychologie

## Modul D: Einführung in die Personal- und Wirtschaftspsychologie

| | | |
|---|---|---|
| 070891 | Markt-, Werbe- und Finanzpsychologie<br>MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, Fl 129 | *Binnewies, C.* |

*Kommentar:*

Neben dem Verständnis von Erleben und Verhalten von Menschen in Arbeitskontexten ist die Erforschung von Erleben und Verhalten in Kauf- und Konsumsituationen der zweite große Bereich der Angewandten Psychologie, und ein wachsender Arbeitsmarkt für AbsolventInnen. In dieser Vorlesung werden methodisches Vorgehen sowie zentrale Theorien und Forschungsergebnisse der Markt- Werbe- und Finanzpsychologie dargestellt. Ein zentraler Fokus liegt dabei auf individuellen Entscheidungsprozessen von Kunden und Verbrauchern. Auf der Basis der vermittelten Inhalte können die Studierenden Marketingstrategien entwickeln bzw. kritisch beurteilen.

*Literatur:*

Literatur wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

## Modul F: Personalmanagement

| | | |
|---|---|---|
| 070906 | Verhandlungs- und Konfliktmanagement<br>MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, Fl 34 | *Harnack, K.* |

*Kommentar:*

Dieser Kurs soll den Studierenden die Möglichkeit geben, ihr Verständnis der miteinander verwobenen Themen Konfliktlösung, Mediation, Verhandlung und kollektive Entscheidungsfindung zu vertiefen. Diese Themenbereiche werden sowohl auf der individuellen, als auch auf der Team- und Gruppenebene erörtert. Die Sitzungen werden neben der Vermittlung der theoretischen Grundlagen, den Schwerpunkt auf praktische Übungen setzen. In den praktischen Übungen wird das Verhandlungs- und Konfliktlösungsgeschick der Studierenden, z.B. mit Hilfe von Rollenspielen, geübt werden. Es

| |
|---|
| wird Feedback sowohl von den Studenten als auch vom Dozent geben. |
| *Bemerkung:* |
| Die fünf besten Tools werden dann in der Fachzeitschrift „Die Wirtschaftsmediation“ veröffentlicht (Eine Beispielveröffentlichung ist im Schaukasten der Arbeitspsychologie Lehrstuhl Binnewies zu finden). |
| *Literatur:* |
| Montada, L., Kals, E. (2001) Mediation. Lehrbuch für Psychologen und Juristen. Beltz (ISBN: 3-621-27492-8) Weiter Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 070910 | Verhandlungen und Konfliktmanagement<br>MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, Fl 55 | *Nohe, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 070925 | Verhandlungen und Konfliktmanagement<br>MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, Fl 55 | *Nohe, C.* |

## Modul G: Team- und Gesundheitsmanagement

| | | |
|---|---|---|
| 070944 | Teamarbeit und Teamentwicklung<br>MS 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, Fl 55 | *Hertel, G.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| In diesem Seminar werden zentrale Verfahren für die Einführung, psychologische Begleitung und Optimierung von Teamarbeit in Organisationen vermittelt und vor dem Hintergrund empirischer Forschungsergebnisse reflektiert. Neben klassischen Methoden der Teamdiagnose und Teamentwicklung werden aktuelle Entwicklungen diskutiert, wie bspw. ortsverteilte Teams oder Shared Leadership. Die Studierenden lernen zudem differenziert einzuschätzen, unter welchen organisationalen Bedingungen welche Form von Teamarbeit effizient ist, wie Teams zusammengestellt werden sollten, und wie Strategien zur Optimierung von Teamarbeit entwickelt werden (Bedarfsanalyse, Entwicklung des Interventionskonzepts, Evaluation). |
| *Literatur:* |
| Hertel, G. & Hüffmeier, J. (2013). Teamarbeit: Wirkmechanismen und Rahmenbedingungen. In: Schuler, H. & Moser, K. (Hrsg.), Lehrbuch Organisationspsychologie (5., vollständig überarbeitete Auflage), Bern: Huber Verlag Konradt, U. & Hertel, G. (2007). Telekooperation und virtuelle Teamarbeit. München: Oldenbourg. Kozlowski, S. W. J. & Ilgen, D. R. (2006). Enhancing the effectiveness of work groups and teams. Psychological Science in the Public Interest, 7, 77-124. Larson, J. R. (2009). In search of synergy in small group performance. New York: Psychology Press. |

| | | |
|---|---|---|
| 070959 | Teamarbeit und Teamentwicklung<br>MS 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, Fl 55 | *Hertel, G.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| In diesem Seminar werden zentrale Verfahren für die Einführung, psychologische Begleitung und Optimierung von Teamarbeit in Organisationen vermittelt und vor dem Hintergrund empirischer Forschungsergebnisse reflektiert. Neben klassischen Methoden der Teamdiagnose und Teamentwicklung werden aktuelle Entwicklungen diskutiert, wie bspw. ortsverteilte Teams oder Shared Leadership. Die Studierenden lernen zudem differenziert einzuschätzen, unter welchen |

| |
|---|
| organisationalen Bedingungen welche Form von Teamarbeit effizient ist, wie Teams zusammengestellt werden sollten, und wie Strategien zur Optimierung von Teamarbeit entwickelt werden (Bedarfsanalyse, Entwicklung des Interventionskonzepts, Evaluation). |
| *Literatur:* |
| Hertel, G. & Hüffmeier, J. (2013). Teamarbeit: Wirkmechanismen und Rahmenbedingungen. In: Schuler, H. & Moser, K. (Hrsg.), Lehrbuch Organisationspsychologie (5., vollständig überarbeitete Auflage), Bern: Huber Verlag Konradt, U. & Hertel, G. (2007). Telekooperation und virtuelle Teamarbeit. München: Oldenbourg. Kozlowski, S. W. J. & Ilgen, D. R. (2006). Enhancing the effectiveness of work groups and teams. Psychological Science in the Public Interest, 7, 77-124. Larson, J. R. (2009). In search of synergy in small group performance. New York: Psychology Press. |

| | | |
|---|---|---|
| 070930 | Teamarbeit und Teamentwicklung<br>MS 88<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 14-17<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, Fl 34 | *Gärtner, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| In diesem Seminar werden zentrale Verfahren für die Einführung, psychologische Begleitung und Optimierung von Teamarbeit in Organisationen vermittelt und vor dem Hintergrund empirischer Forschungsergebnisse reflektiert. Neben klassischen Methoden der Teamdiagnose und Teamentwicklung werden aktuelle Entwicklungen diskutiert, wie bspw. ortsverteilte Teams oder Shared Leadership. Die Studierenden lernen zudem differenziert einzuschätzen, unter welchen organisationalen Bedingungen welche Form von Teamarbeit effizient ist, wie Teams zusammengestellt werden sollten, und wie Strategien zur Optimierung von Teamarbeit entwickelt werden (Bedarfsanalyse, Entwicklung des Interventionskonzepts, Evaluation). | | |
| *Literatur:* | | |
| Hertel, G. & Hüffmeier, J. (2013). Teamarbeit: Wirkmechanismen und Rahmenbedingungen. In: Schuler, H. & Moser, K. (Hrsg.), Lehrbuch Organisationspsychologie (5., vollständig überarbeitete Auflage), Bern: Huber Verlag Konradt, U. & Hertel, G. (2007). Telekooperation und virtuelle Teamarbeit. München: Oldenbourg. Kozlowski, S. W. J. & Ilgen, D. R. (2006). Enhancing the effectiveness of work groups and teams. Psychological Science in the Public Interest, 7, 77-124. Larson, J. R. (2009). In search of synergy in small group performance. New York: Psychology Press. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 070963 | Work-life balance und organisationales Gesundheitsmanagement<br>MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, Fl 34 | *Binnewies, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| In diesem Seminar werden Themen und Methoden des organisationalen Gesundheitsmanagement inkl. der Themenbereiche Erholung und Work-Life Balance behandelt. Ziel des Seminars ist zum einen, ein evidenzbasiertes Grundwissen zu Stress, Erholung, Work-Life-Balance, Stressmanagementinterventionen und anderen gesundheitsförderlichen Organisationsmaßnahmen zu erhalten. Zum zweiten sollen die Teilnehmer in diesem Seminar die praktischen Implikationen erarbeiten und Konzepte für organisationale Interventionen zur Gesundheitsförderung entwickeln. | | |

## Modul: Arbeitsrecht - Personalwirtschaft - Arbeitsmedizin

| | | |
|---|---|---|
| 070978 | Arbeitsrecht und Arbeitsmedizin<br>MS 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr, Fl 216 a | *Binding, N.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung setzt sich aus zwei Teilen zusammen: | | |

1. Vermittlung von Grundlagen (Prof. Dr. Norbert Binding)
2. Vertiefung und Fallbeispiele (Stefanie Holling)
Der erste Teil wird als wöchentliche Veranstaltung, der zweite Teil als Blockveranstaltung durchgeführt. Für die Teilnahme an der Veranstaltung ist eine vorherige Anmeldung bei Frau Weckenbrock (weckenbr@uni-muenster.de) zum Semesteranfang unbedingt notwendig.

## Innovative Veranstaltungen

| | | |
|---|---|---|
| 071663 | Benutzer-Qualität, Sicherheit persönlicher Daten und Akzeptanz von Informations-Diensten im Internet<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 24.04.2015 - 25.04.2015, -, Fl 34 | *Bösser, T.* |

*Kommentar:*

Der Erfolg und die Benutzerakzeptanz von WWW-basierten Diensten hängt entscheidend davon ab, dass die Funktionalität erlernt und genutzt, von den Kunden und Benutzern akzeptiert, und in wirtschaftlichen Nutzen und Verbesserung der Lebensqualität umgesetzt werden kann. Bei „Social Computing“ Anwendungen, wie kooperativem Wissensmanagement, ist Benutzerakzeptanz für den Erfolg entscheidend, da nur eine ausreichend grosse Benutzerbasis Nutzen bringt. Neben bekannten Qualitätsfaktoren spielen Vertrauen und die Bereitschaft, persönliche Information zur Verfügung zu stellen, eine Rolle. Der Komfort für den Benutzer setzt zunehmend die Preisgabe persönlicher Daten voraus. In der Blockveranstaltung wird eine Übersicht über die Methoden zur Messung der Benutzer-Qualität und der Informationsqualität gegeben. Methoden der Benutzerforschung, die für Anwendungen im WWW und in grossen Organisationen geeignet sind, werden erläutert. Literaturangaben und Hinweise zu e-Learning Quellen werden in der Veranstaltung zur Verfügung gestellt. Bei gegebenem Interesse können Untersuchung zur Akzeptanz von Social Computing Anwendungen mit dem Schwerpunkt Konflikt von Bedienkomfort und Sicherheit von persönlichen Daten unter Beteiligung von Studenten als Testpersonen durchgeführt werden.

*Bemerkung:*

Kontakt (Voranmeldung erbeten): Sem15@Bosser.Net

*Literatur:*

Wird in der Veranstaltung bekanntgegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 071644 | Verhaltensmedizinische Problemfelder in der HNO - Tinnitus und Hörstörungen<br><br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 16-20, Fl 34<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 09-17, Fl 34 | *Gerhards, F.* |

*Kommentar:*

In der Veranstaltung wird ein Überblick über psychologische Aspekte bei Tinnitus aurium sowie Hörstörungen gegeben, ebenso eine breite Übersicht über unterschiedliche Ansätze der psychologischen Behandlung von Patienten mit entsprechenden Störungen. Es werden praktische Übungen zu einzelnen Behandlungselementen durchgeführt.

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung wird als Blockveranstaltung durchgeführt; der **erste Block** findet am 05.06.2015 (16.00-20.00 Uhr) und am 06.06.2015 (9.00-17.00 Uhr) statt (weitere Termine nach Absprache am 06.06.2015). **Anfragen** sind per Email an den Veranstaltungsleiter unter gerhards@uni-trier.de möglich. Eine Anmeldung der Teilnahme beim Veranstaltungsleiter ist erforderlich (bis spätestens 15.05.2015 via Email an gerhards@uni-trier.de); die rechtzeitige **Anmeldung ist unbedingte Voraussetzung** für die Veranstaltungsteilnahme.

*Literatur:*

*Empfohlene Basislektüre:*

- Archonti, C., DAmelio, R. u. Delb, W. (2002). Tinnitus: Ein Manual zur Retraining-Therapie. Göttingen: Hogrefe
- Biesinger, E. (2002, 3. Aufl.). Die Behandlung von Ohrgeräuschen. Stuttgart: Trias
- Gerhards, F. (2002). Tinnitus. In R. Schwarzer, M. Jerusalem & H. Weber. (Hrsg.), Gesundheitspsychologie von A-Z. Göttingen: Hogrefe, S. 601-604
- Gerhards, F. (2003). Chronischer Tinnitus. In M. Jerusalem & H. Weber (Hrsg.), Psychologische Gesundheitsförderung - Diagnostik und Prävention. Göttingen: Hogrefe, S. 621-633
- Goebel, G. (2003). Tinnitus und Hyperakusis. Reihe Forschritte der Klinischen Psychologie, Band 20. Göttingen: Hogrefe
- Goebel., G. (Hrsg) (2001, 2. Aufl.). Ohrgeräusche. Psychosomatische Aspekte des komplexen chronischen Tinnitus. München: Urban u. Vogel
- Kröner-Herwig, B. (Hrsg.). Psychologische Behandlung des chronischen Tinnitus. Weinheim: Psychologie Verlags Union, 1997
- Kröner-Herwig, B., Jäger, B. & Goebel, G. (2010). Tinnitus - Kognitiv-verhaltenstherapeutisches Behandlungsmanual. Weinheim: Beltz/PVU
- Tönnies, S. u. Dickerhof, K. (Hrsg.). Schwerhörigkeit, Tinnitus, Schwindel. Heidelberg: Asanger, 2003

| | | |
|---|---|---|
| 071630 | Forschungskolloquium des Instituts für Psychologie in Bildung und Erziehung<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi | *Dutke, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Es werden laufende oder geplante Forschungsprojekte, insbesondere Dissertationsprojekte diskutiert | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet in Raum **Fl 151** statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 071625 | Forschungskolloquium Psychologie<br><br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 16-18, Fl 39<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, Fl 216 a<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, Fl 40<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 19.05.2015, Di, Fl 39<br>wöchentlich, 16.06.2015 - 30.06.2015, Di, Fl 39 | |

## Nebenfach Psychologie (Mag./Prom.; Dipl.Päd.; Master EW)

## Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 070050 | Einführung in die Organisationspsychologie<br>MA 88; A1; BS 82; 08; LS; BS 82; BA 82; 08; BS 82<br>Einzeltermin, 05.08.2015, Mi 09-12, Fl 119<br>Einzeltermin, 05.08.2015, Mi 09-12, Fl 39<br>Einzeltermin, 05.08.2015, Mi 09-13, Fl 40<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, Fl 119 | *Hertel, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung gibt eine Einführung in zentrale Themen der Organisationspsychologie unter besonderer Berücksichtigung der Unterstützung psychologischer Personalarbeit durch Neue Medien | | |

(Electronic Human Resource Management). Schwerpunkte sind u. a. Auswahl, Führung und Training von MitarbeiterInnen, die Gestaltung von Kommunikation und Teamarbeit sowie die Diagnose und Entwicklung von Organisationen.

*Literatur:*

Schuler, H. & Moser, K. (Hrsg.)(2013). Lehrbuch Organisationspsychologie (5., vollständig überarbeitete Auflage). Bern: Huber Verlag

---

| | | |
|---|---|---|
| 070045 | Sozialpsychologie<br>MA 88; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 09-13, Fl 40<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 09-12, Fl 119<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 09-12, Fl 39<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 119 | *Echterhoff, G.* |

*Kommentar:*

Das Ziel der Vorlesung besteht darin, den Studierenden einen einführenden Überblick über Theorien, Methoden und zentrale Befunde der Sozialpsychologie zu geben. Dabei werden u.a. folgende Fragen behandelt: Wie kommt die Sozialpsychologie zu ihrem Wissen, welche Methoden wendet sie an? Wie beurteilen wir Andere und welche kognitiven Prozesse laufen dabei ab? Wie entwickeln wir eine Vorstellung von Selbst und Identität? Wie bilden wir unsere Einstellungen, und wie hängen Einstellungen und Verhalten zusammen? Wie beeinflussen Gruppen, soziale Normen, Stereotype und Vorurteile unser Denken, Fühlen und Handeln?

---

| | | |
|---|---|---|
| 070064 | Grundlagen der Pädagogischen Psychologie II: Lernen und Kommunikation<br>MA 88; A1; BA 82; BS 82; BA B2; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 30.07.2015, Do 09-12, Fl 119<br>Einzeltermin, 30.07.2015, Do 09-12, Fl 39<br>Einzeltermin, 30.07.2015, Do 09-13, Fl 40<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, Fl 119 | *Pieschl, S.* |

*Kommentar:*

Es wird eine Einführung in ausgewählte Praxisbereiche und Anwendungsfelder der Pädagogischen Psychologie gegeben. Dabei werden beispielsweise die Praxisbereiche Beratung, Pädagogisch-Psychologische Diagnostik, empirische Unterrichtsforschung und Mobbing vorgestellt.

*Literatur:*

wird in der Veranstaltung bekannt gegeben

---

| | | |
|---|---|---|
| 070030 | Allgemeine Psychologie und Kognitive Neurowissenschaft I<br>MA 88; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 09-13, Fl 119<br>Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 09-12, Fl 39<br>Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 09-12, Fl 40<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 39 | *Lappe, M.* |

*Kommentar:*

In der Vorlesung werden zentrale Theorien, Forschungsmethoden und Forschungsbefunde zu psychologischen Strukturen und Prozessen der Wahrnehmung dargestellt. Im Vordergrund stehen Strukturen und Prozesse, die allen Menschen gemein sind. Neuropsychologische Störungsbilder werden je nach Bedarf mit einbezogen. Die Darstellung erfolgt aus allgemeinpsychologischer und neurowissenschaftlicher Perspektive. Dabei werden experimentalpsychologische, kognitive und neurowissenschaftliche Ansätze dargestellt und durch theoretische Modelle verknüpft. Die Vorlesung setzt sehr gute Kenntnisse in der Allgemeinen Neurophysiologie und Sinnesphysiologie voraus

| |
|---|
| (Vorlesung Biologische Psychologie I). |
| *Literatur:* |
| Bruce, V. Green, P., Georgeson., M. (2003). Visual Perception - Physiology, Psychology, and Ecology. Hove, UK, Psychology Press. Gazzaniga, M.S., Ivry, R.B., Mangun, G.R. (2008) Cognitive Neuroscience. New York: Norton Publishers |

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 070982 | Gesprächsführung in Beratungskontexten<br>MA 88<br>14-täglich, 08.04.2015 - , Mi, Fl 216b | *Meltz, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Seminar "Gesprächsführung in Beratungskontexten" werden verschiedene für den Beratungskontext geeignete Gesprächstechniken vermittelt. Als theoretische Grundlage werden unter anderem der diagnostische Entscheidungsprozess, die verschiedenen Kommunikationsebenen und Regeln für gutes Feedback thematisiert. Diverse Gesprächstechniken wie das Paraphrasieren und das Zusammenfassen emotionaler Erlebnisinhalte werden ebenso behandelt, wie Kommunikationsmodelle und Gütekriterien von Interviews. Das gesamte Seminar legt einen starken Fokus auf die praktische Übung in simulierten Beratungskontexten, so dass die Plenumssitzungen regelmäßig durch Kleingruppenarbeit aufgelockert werden. | | |

## Psychologie in lehramtsspezifischen Studiengängen

| | | |
|---|---|---|
| 071481 | Kolloquium zur Betreuung von Bachelor-, Master-, Examens- und Diplomarbeiten<br>BS 82; BS 82; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, FL/P/17a | *Dutke, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Kolloquium gewährleistet eine kontinuierliche Betreuung der laufenden Bachelor-, Master-, Examens- und Diplomarbeiten. Teilnahmevoraussetzung ist, dass die Abschlussarbeit der Teilnehmerin bzw. des Teilnehmers in der Arbeitseinheit des Lehrveranstaltungsleiters geschrieben wird. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorherige persönliche Anmeldung erforderlich. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 071549 | Kolloquium zur Betreuung von Bachelor-, Master-, Examens- und Diplomarbeiten<br>BS 82; BS 82; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo | *Jucks, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Kolloquium gewährleistet eine kontinuierliche Betreuung der laufenden Bachelor-, Master-, Examens- und Diplomarbeiten. Teilnahmevoraussetzung ist, dass die Abschlussarbeit der Teilnehmerin bzw. des Teilnehmers in der Arbeitseinheit der Lehrveranstaltungsleiterin geschrieben wird. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorherige persönliche Anmeldung bei der Dozentin erforderlich. Das Kolloqium findet in Raum **Fl 151** statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 071534 | Kolloquium zur Betreuung von Bachelor-, Master-, Examens- und Diplomarbeiten<br>BS 82; BS 82; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di | *Holodynski, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Kolloquium gewährleistet eine kontinuierliche Betreuung der laufenden Bachelor-, Master-, Examens- und Diplomarbeiten. Teilnahmevoraussetzung ist, dass die Abschlussarbeit der Teilnehmerin bzw. des Teilnehmers in der Arbeitseinheit des Lehrveranstaltungsleiters geschrieben wird. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorherige persönliche Anmeldung beim Dozenten erforderlich. Die Veranstaltung findet in Raum **Fl 151** statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 071606 | Kolloquium zur Betreuung von Bachelor-, Master-, Examens- und Diplomarbeiten<br>BS 82; BS 82; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr | *Souvignier, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Kolloquium gewährleistet eine kontinuierliche Betreuung der laufenden Bachelor-, Master-, Examens- und Diplomarbeiten. Teilnahmevoraussetzung ist, dass die Abschlussarbeit der Teilnehmerin bzw. des Teilnehmers in der Arbeitseinheit des Lehrveranstaltungsleiters geschrieben wird. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorherige persönliche Anmeldung beim Dozenten erforderlich. Die Veranstaltung findet in Raum **Fl 151** statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 071630 | Forschungskolloquium des Instituts für Psychologie in Bildung und Erziehung<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi | *Dutke, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Es werden laufende oder geplante Forschungsprojekte, insbesondere Dissertationsprojekte diskutiert | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet in Raum **Fl 151** statt. | | |

## Bildungswissenschaften (LABG 2009)

## Bachelor Grundschule (LESD-G)

| | | |
|---|---|---|
| 071094 | Diagnose und Förderung der Lesekompetenz (Kurs B)<br>BA LG<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, Fl 319c | *Egloff, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Fähigkeit, Laute korrekt zu kodieren, Wörter flüssig zu erlesen und Texte zu verstehen ist eine unverzichtbare Basiskompetenz, die für die weitere Kompetenzentwicklung und insbesondere den Wissenserwerb eine entscheidende Rolle spielt. Sie stellt somit eine Schlüsselqualifikation in modernen Gesellschaften dar. Die Lesekompetenzentwicklung gehört dabei vor allem in der Primarstufe zu den zentralen Bildungszielen.<br>In diesem Seminar werden zunächst theoretische Grundlagen der Lesekompetenz erarbeitet, bevor im | | |

Anschluss diagnostische Verfahren zur Erfassung der Lesekompetenz vorgestellt werden. Ein Schwerpunkt des Seminars wird auf der Förderung der Lesekompetenz anhand konkreter Unterrichtsmaterialien liegen. Im Hinblick auf Diagnostik und Förderung der Lesekompetenz werden dabei allgemeingültige Prinzipien der Leistungsmessung und Unterrichtsgestaltung erarbeitet, so dass sich das Seminar an Studierende aller Fächerkombination richtet.

*Bemerkung:*

Teilnahmevoraussetzung: Bestandene Prüfungsleistung in der 4-std. Vorlesung. Dieses Seminar kann nicht von Studierenden gewählt werden, die das Modul mit der großen MAP abschließen müssen (Beginn des Moduls vor Änderung der Prüfungsordnung)

---

| | | |
|---|---|---|
| 071109 | Förderung bei Lernschwierigkeiten und Verhaltensauffälligkeiten (Kurs A)<br>BA LG<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, Fl 216 a | *Harks, B.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt der Seminare steht eine Auseinandersetzung mit Förderprogrammen im kognitiven (Lesen, Denken, Motivation) und im verhaltensbezogenen (Hyperaktivität, Aggression) Bereich. Vor der eigenständigen Erarbeitung solcher Programm werden relevante theoretische Konstrukte (z.B. Lernstrategien, Arbeitsverhalten) anhand diagnostischer Verfahren besprochen. Die exemplarisch erarbeiteten Programme werden abschließend in Bezug auf ihre unterrichtspraktische Relevanz eingeordnet.

*Bemerkung:*

Teilnahmevoraussetzung: Bestandene Prüfungsleistung in der 4-std. Vorlesung. Dieses Seminar kann nicht von Studierenden gewählt werden, die das Modul mit der großen MAP abschließen müssen (Beginn des Moduls vor Änderung der Prüfungsordnung)

---

| | | |
|---|---|---|
| 071128 | Entwicklung der sozialen und emotionalen Kompetenz (Kurs A)<br>BA LG<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 35 | *Hermann, S.* |

*Kommentar:*

Eine Facette erfolgreichen Lernens in der Schule ist, auch in emotionaler und sozialer Hinsicht mit sich und seinen Mitschülern im „Reinen“ zu sein. Im Seminar sollen die psychologischen Grundlagen emotionaler und sozialer Kompetenz behandelt und darauf aufbauend Fragen der Förderung dieser Kompetenzen und des Umgangs mit emotionalen und sozialen Problemen thematisiert werden. Als Themenspektrum werden behandelt: Komponenten emotionaler und sozialer Kompetenz, Entwicklung ausgewählter Emotionen (Lernfreude, Ärger und Aggression, Scham und Prüfungsangst), Klassenklima und soziale Beziehungen, Umgang mit Gewalt und Bullying an der Schule, Umgang mit hyperaktiven Kindern, Förderung der emotionalen und sozialen Kompetenz. Methodisches Ziel des Seminars ist es, eine kooperative Lernform kennenzulernen, nämlich das Gruppenpuzzle (Erarbeitung eines Gesamtthemas in Kerngruppen durch Aufteilung und Vermittlung von Subthemen durch Expertengruppen).

*Bemerkung:*

Teilnahmevoraussetzung: Bestandene Prüfungsleistung in der 4-std. Vorlesung. Dieses Seminar kann nicht von Studierenden gewählt werden, die das Modul mit der großen MAP abschließen müssen (Beginn des Moduls vor Änderung der Prüfungsordnung)

---

| | | |
|---|---|---|
| 071151 | Umgang mit Aggression und Gewalt im schulischen Kontext (Kurs A)<br>BA LG<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr, Fl 35 | *Linnemann, G.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| Im Seminar wird der Umgang mit verschiedenen Formen aggressiven Verhaltens in der Schule behandelt. Dabei werden theoretische Grundlagen von Aggression und Gewalt sowie der Einsatz von Interventionsprogrammen erarbeitet. |
| *Bemerkung:* |
| Teilnahmevoraussetzung: Bestandene Prüfungsleistung in der 4-std. Vorlesung. Dieses Seminar kann nicht von Studierenden gewählt werden, die das Modul mit der großen MAP abschließen müssen (Beginn des Moduls vor Änderung der Prüfungsordnung) |
| *Literatur:* |
| wird in der Veranstaltung bekannt gegeben |

---

| | | |
|---|---|---|
| 071170 | Lehrer-Schüler-Interaktion (Kurs B)<br>BA LG<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, Fl 319c | *Roeder, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| In diesem Seminar geht es zunächst um grundlegende Aspekte der verbalen und nonverbalen Kommunikation im schulischen Kontext. Es werden weiterhin spezifische Kommunikationsmuster behandelt, die sich z. B. motivationsförderlich auswirken oder in schwierigen Situationen eingesetzt werden können. Es werden auch schulische Rahmenbedingungen behandelt, wie z.B. der Einsatz eines Trainingsraums. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Teilnahmevoraussetzung: Bestandene Studien- oder Prüfungsleistung in der 4-std. Vorlesung. In diesem Seminar kann auch die "große" MAP abgelegt werden. (Beginn des Moduls vor Änderung der Prüfungsordnung) | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der Veranstaltung bekannt gegeben | | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 071166 | Lehrer-Schüler-Interaktion (Kurs A)<br>BA LG<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, Fl 319c | *Roeder, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| In diesem Seminar geht es zunächst um grundlegende Aspekte der verbalen und nonverbalen Kommunikation im schulischen Kontext. Es werden weiterhin spezifische Kommunikationsmuster behandelt, die sich z. B. motivationsförderlich auswirken oder in schwierigen Situationen eingesetzt werden können. Es werden auch schulische Rahmenbedingungen behandelt, wie z.B. der Einsatz eines Trainingsraums. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Teilnahmevoraussetzung: Bestandene Studien- oder Prüfungsleistung in der 4-std. Vorlesung. In diesem Seminar kann sowohl der zweite Teil der MAP als auch die “große” MAP abgelegt werden. (Beginn des Moduls vor Änderung der Prüfungsordnung) | | |
| *Literatur:* | | |
| wird im Seminar bekannt gegeben. | | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 071113 | Förderung bei Lernschwierigkeiten und Verhaltensauffälligkeiten (Kurs B)<br>BA LG<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, Fl 216 a | *Hebbecker, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Mittelpunkt der Seminare steht eine Auseinandersetzung mit Förderprogrammen im kognitiven | | |

(Lesen, Denken, Motivation) und im verhaltensbezogenen (Hyperaktivität, Aggression) Bereich. Vor der eigenständigen Erarbeitung solcher Programm werden relevante theoretische Konstrukte (z.B. Lernstrategien, Arbeitsverhalten) anhand diagnostischer Verfahren besprochen. Die exemplarisch erarbeiteten Programme werden abschließend in Bezug auf ihre unterrichtspraktische Relevanz eingeordnet.

*Bemerkung:*

Teilnahmevoraussetzung: Bestandene Prüfungsleistung in der 4-std. Vorlesung. Dieses Seminar kann nicht von Studierenden gewählt werden, die das Modul mit der großen MAP abschließen müssen (Beginn des Moduls vor Änderung der Prüfungsordnung)

---

| | | |
|---|---|---|
| 071185 | Fallseminar Lernen<br>BA LG<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, Fl 319c | *Schwieren, J.* |

*Kommentar:*

Behavioristische und kognitive Lerntheorien, fallbasierte Bearbeitung von Lernsituationen und -prozessen

*Bemerkung:*

Teilnahmevoraussetzung: Bestandene Studien- oder Prüfungsleistung in der 4-std. Vorlesung. In diesem Seminar kann sowohl der zweite Teil der MAP als auch die “große” MAP abgelegt werden. (Beginn des Moduls vor Änderung der Prüfungsordnung)

*Literatur:*

u. a. Steiner, G. (2001). Lernen. Göttingen: Huber

---

| | | |
|---|---|---|
| 071132 | Entwicklung der sozialen und emotionalen Kompetenz (Kurs B)<br>BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 35 | *Hermann, S.* |

*Kommentar:*

Eine Facette erfolgreichen Lernens in der Schule ist, auch in emotionaler und sozialer Hinsicht mit sich und seinen Mitschülern im „Reinen“ zu sein. Im Seminar sollen die psychologischen Grundlagen emotionaler und sozialer Kompetenz behandelt und darauf aufbauend Fragen der Förderung dieser Kompetenzen und des Umgangs mit emotionalen und sozialen Problemen thematisiert werden. Als Themenspektrum werden behandelt: Komponenten emotionaler und sozialer Kompetenz, Entwicklung ausgewählter Emotionen (Lernfreude, Ärger und Aggression, Scham und Prüfungsangst), Klassenklima und soziale Beziehungen, Umgang mit Gewalt und Bullying an der Schule, Umgang mit hyperaktiven Kindern, Förderung der emotionalen und sozialen Kompetenz. Methodisches Ziel des Seminars ist es, eine kooperative Lernform kennenzulernen, nämlich das Gruppenpuzzle (Erarbeitung eines Gesamtthemas in Kerngruppen durch Aufteilung und Vermittlung von Subthemen durch Expertengruppen).

*Bemerkung:*

Teilnahmevoraussetzung: Bestandene Prüfungsleistung in der 4-std. Vorlesung. Dieses Seminar kann nicht von Studierenden gewählt werden, die das Modul mit der großen MAP abschließen müssen (Beginn des Moduls vor Änderung der Prüfungsordnung)

---

| | | |
|---|---|---|
| 071190 | Diagnose und Förderung der Lesekompetenz (Kurs A)<br>BA LG<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, Fl 35 | *Zeuch, N.* |

*Kommentar:*

Die Fähigkeit, Laute korrekt zu kodieren, Wörter flüssig zu erlesen und Texte zu verstehen ist eine

| |
|---|
| unverzichtbare Basiskompetenz, die für die weitere Kompetenzentwicklung und insbesondere den Wissenserwerb eine entscheidende Rolle spielt. Sie stellt somit eine Schlüsselqualifikation in modernen Gesellschaften dar. Die Lesekompetenzentwicklung gehört dabei vor allem in der Primarstufe zu den zentralen Bildungszielen.<br>In diesem Seminar werden zunächst theoretische Grundlagen der Lesekompetenz erarbeitet, bevor im Anschluss diagnostische Verfahren zur Erfassung der Lesekompetenz vorgestellt werden. Ein Schwerpunkt des Seminars wird auf der Förderung der Lesekompetenz anhand konkreter Unterrichtsmaterialien liegen. Im Hinblick auf Diagnostik und Förderung der Lesekompetenz werden dabei allgemeingültige Prinzipien der Leistungsmessung und Unterrichtsgestaltung erarbeitet, so dass sich das Seminar an Studierende aller Fächerkombination richtet. |
| *Bemerkung:* |
| Teilnahmevoraussetzung: Bestandene Prüfungleistung in der 4-std. Vorlesung. Dieses Seminar kann nicht von Studierenden gewählt werden, die das Modul mit der großen MAP abschließen müssen (Beginn des Moduls vor Änderung der Prüfungsordnung) |

| | | |
|---|---|---|
| 071204 | Umgang mit Aggression und Gewalt im schulischen Kontext (Kurs B)<br>BA LG<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 35 | *Zimmermann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Seminar wird der Umgang mit verschiedenen Formen aggressiven Verhaltens in der Schule behandelt. Dabei werden theoretische Grundlagen von Aggression und Gewalt sowie der Einsatz von Interventionsprogrammen erarbeitet. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Teilnahmevoraussetzung: Bestandene Prüfungleistung in der 4-std. Vorlesung. Dieses Seminar kann nicht von Studierenden gewählt werden, die das Modul mit der großen MAP abschließen müssen (Beginn des Moduls vor Änderung der Prüfungsordnung) | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der Veranstaltung bekannt gegeben | | |

## Bachelor HRGe (LESD-HR)

| | | |
|---|---|---|
| 071075 | Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse, Diagnose und Förderung<br>BA LH; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 39 | *Souvignier, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Einführung in Diagnose und Förderung folgender psychischer Grundprozesse: Lernen (insbesondere das Lernen von Verhalten, kognitive Lehr-Lernprozesse, Motivation und Emotion), Entwicklung im Jugendalter (d.h. die Entwicklung von Lernen, Gedächtnis, Denken, Motivation und Emotion) sowie Soziale Prozesse (insbesondere die Interaktion und Kommunikation beim Lernen und Lehren). Die Einführung in die methodischen Grundlagen der Diagnostik und Förderung von Lern- und Entwicklungsprozessen bezieht sich auf methodische Grundlagen der Diagnostik in den Bildungswissenschaften, Diagnose von Leistung und Verhalten im schulischen Kontext sowie Evaluation unterrichtlicher und schulischer Maßnahmen. | | |

## Master Grundschule

| | | |
|---|---|---|
| 071410 | Methoden für das Praxissemester<br>ME E2; ME E1; ME E3; ME E4 | *Jucks, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 09.04.2015 - , Do | |

*Kommentar:*

Die Lehrveranstaltung bereitet auf das forschende Lernen im Praxissemester sowie auf die mögliche Durchführung einer empirischen Masterarbeit in den Bildungswissenschaften vor.

*Bemerkung:*

Die Methodenausbildung zum Praxissemester besteht in einer Kombination aus Vorlesung und tutoriell angeleiteten Übungen. Dabei wechseln sich Vorlesung und Übung ab. Die Kleingruppenbildung erfolgt in der ersten Sitzung. Diese ist entweder: Montag, 13.04.15 10.15 Uhr in Raum Fl 39. oder Donnerstag, 16.04.15 14.15 Uhr in Raum Fl 40 Sie ordnen sich einer Tutoriengruppen zu (entweder Montag 10-12 Uhr oder Donnerstag, 14-16 Uhr). Bei der Verteilung werden jeweils die TutorInnen, Räume und Veranstalter festgelegt. Die Vorlesungsanteile der Veranstaltung werden nur am Montag gehalten und im Learnweb als Video-Lecture bereitgestellt. D.h. wenn Sie den Donnerstagstermin für die Veranstaltung wählen, können Sie entweder den Vorlesungsteil montags hören (es gibt hier keine Teilnehmerbeschränkung) oder sich die Vorlesungen auf Video ansehen. Die Tutorien finden als Präsenztermine (also fest Montags 10-12 oder Donnerstags 14-16) in den jeweiligen Räumen statt. Hier ist kein Wechsel möglich (feste Gruppen). Wenn Sie die Methoden-Veranstaltung in Psychologie absolviert haben, werden Sie bei der Vergabe der psychologischen Projektseminare, die Sie durch das Praxissemester begleiten, bevorzugt berücksichtigt. WICHTIG: Bitte melden Sie sich für die von Ihnen präferierte Methodenveranstaltung (Mo vs. Do) bei Frau Jucks in LSF an, spätestens bis zu dem Termin, an dem die Anmeldung für die Projektseminare endet (7.5./7.11.). Die Veranstaltungen von Herrn Brummernhenrich und Herrn Hinnersmann werden dann entsprechend zugeordnet.

---

| | | |
|---|---|---|
| 071405 | Methoden für das Praxissemester<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 34<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 216b<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, FL/P/17b<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, FL/P/25b | *Brummernhenrich, B.* |

*Kommentar:*

Die Lehrveranstaltung bereitet auf das forschende Lernen im Praxissemester sowie auf die mögliche Durchführung einer empirischen Masterarbeit in den Bildungswissenschaften vor.

*Bemerkung:*

Die Methodenausbildung zum Praxissemester besteht in einer Kombination aus Vorlesung und tutoriell angeleiteten Übungen. Dabei wechseln sich Vorlesung und Übung ab. Die Kleingruppenbildung erfolgt in der ersten Sitzung. Diese ist entweder: Montag, 13.04.15 10.15 Uhr in Raum Fl 39. oder Donnerstag, 16.04.15 14.15 Uhr in Raum Fl 40 Sie ordnen sich einer Tutoriengruppen zu (entweder Montag 10-12 Uhr oder Donnerstag, 14-16 Uhr). Bei der Verteilung werden jeweils die TutorInnen, Räume und Veranstalter festgelegt. Die Vorlesungsanteile der Veranstaltung werden nur am Montag gehalten und im Learnweb als Video-Lecture bereitgestellt. D.h. wenn Sie den Donnerstagstermin für die Veranstaltung wählen, können Sie entweder den Vorlesungsteil montags hören (es gibt hier keine Teilnehmerbeschränkung) oder sich die Vorlesungen auf Video ansehen. Die Tutorien finden als Präsenztermine (also fest Montags 10-12 oder Donnerstags 14-16) in den jeweiligen Räumen statt. Hier ist kein Wechsel möglich (feste Gruppen). Wenn Sie die Methoden-Veranstaltung in Psychologie absolviert haben, werden Sie bei der Vergabe der psychologischen Projektseminare, die Sie durch das Praxissemester begleiten, bevorzugt berücksichtigt. WICHTIG: Bitte melden Sie sich für die von Ihnen präferierte Methodenveranstaltung (Mo vs. Do) bei Frau Jucks in LSF an, spätestens bis zu dem Termin, an dem die Anmeldung für die Projektseminare endet (7.5./7.11.). Die Veranstaltungen von Herrn Brummernhenrich und Herrn Hinnersmann werden dann entsprechend zugeordnet.

---

| | | |
|---|---|---|
| 071424 | Methoden für das Praxissemester<br><br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 14-16, Fl 321b<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 216 a<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, FL/P/17b<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, FL/P/25b<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, Fl 40<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do | *Hinnersmann, P.* |

*Kommentar:*

Die Lehrveranstaltung bereitet auf das forschende Lernen im Praxissemester sowie auf die mögliche Durchführung einer empirischen Masterarbeit in den Bildungswissenschaften vor.

*Bemerkung:*

Die Methodenausbildung zum Praxissemester besteht in einer Kombination aus Vorlesung und tutoriell angeleiteten Übungen. Dabei wechseln sich Vorlesung und Übung ab. Die Kleingruppenbildung erfolgt in der ersten Sitzung. Diese ist entweder: Montag, 13.04.15 10.15 Uhr in Raum Fl 39. oder Donnerstag, 16.04.15 14.15 Uhr in Raum Fl 40 Sie ordnen sich einer Tutoriengruppen zu (entweder Montag 10-12 Uhr oder Donnerstag, 14-16 Uhr). Bei der Verteilung werden jeweils die TutorInnen, Räume und Veranstalter festgelegt. Die Vorlesungsanteile der Veranstaltung werden nur am Montag gehalten und im Learnweb als Video-Lecture bereitgestellt. D.h. wenn Sie den Donnerstagstermin für die Veranstaltung wählen, können Sie entweder den Vorlesungsteil montags hören (es gibt hier keine Teilnehmerbeschränkung) oder sich die Vorlesungen auf Video ansehen. Die Tutorien finden als Präsenztermine (also fest Montags 10-12 oder Donnerstags 14-16) in den jeweiligen Räumen statt. Hier ist kein Wechsel möglich (feste Gruppen). Wenn Sie die Methoden-Veranstaltung in Psychologie absolviert haben, werden Sie bei der Vergabe der psychologischen Projektseminare, die Sie durch das Praxissemester begleiten, bevorzugt berücksichtigt. WICHTIG: Bitte melden Sie sich für die von Ihnen präferierte Methodenveranstaltung (Mo vs. Do) bei Frau Jucks in LSF an, spätestens bis zu dem Termin, an dem die Anmeldung für die Projektseminare endet (7.5./7.11.). Die Veranstaltungen von Herrn Brummernhenrich und Herrn Hinnersmann werden dann entsprechend zugeordnet.

---

| | | |
|---|---|---|
| 071390 | Methoden für das Praxissemester<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 39 | *Jucks, R.* |

*Kommentar:*

Die Lehrveranstaltung bereitet auf das forschende Lernen im Praxissemester sowie auf die mögliche Durchführung einer empirischen Masterarbeit in den Bildungswissenschaften vor.

*Bemerkung:*

Die Methodenausbildung zum Praxissemester besteht in einer Kombination aus Vorlesung und tutoriell angeleiteten Übungen. Dabei wechseln sich Vorlesung und Übung ab. Die Kleingruppenbildung erfolgt in der ersten Sitzung. Diese ist entweder: Montag, 13.04.15 10.15 Uhr in Raum Fl 39. oder Donnerstag, 16.04.15 14.15 Uhr in Raum Fl 40 Sie ordnen sich einer Tutoriengruppen zu (entweder Montag 10-12 Uhr oder Donnerstag, 14-16 Uhr). Bei der Verteilung werden jeweils die TutorInnen, Räume und Veranstalter festgelegt. Die Vorlesungsanteile der Veranstaltung werden nur am Montag gehalten und im Learnweb als Video-Lecture bereitgestellt. D.h. wenn Sie den Donnerstagstermin für die Veranstaltung wählen, können Sie entweder den Vorlesungsteil montags hören (es gibt hier keine Teilnehmerbeschränkung) oder sich die Vorlesungen auf Video ansehen. Die Tutorien finden als Präsenztermine (also fest Montags 10-12 oder Donnerstags 14-16) in den jeweiligen Räumen statt. Hier ist kein Wechsel möglich (feste Gruppen). Wenn Sie die Methoden-Veranstaltung in Psychologie absolviert haben, werden Sie bei der Vergabe der psychologischen Projektseminare, die Sie durch das Praxissemester begleiten, bevorzugt berücksichtigt. WICHTIG: Bitte melden Sie sich für die von Ihnen präferierte Methodenveranstaltung (Mo vs. Do) bei Frau Jucks in LSF an, spätestens bis zu dem Termin, an dem die Anmeldung für die

Projektseminare endet (7.5./7.11.). Die Veranstaltungen von Herrn Brummernhenrich und Herrn Hinnersmann werden dann entsprechend zugeordnet.

## Master HRGe

| | | |
|---|---|---|
| 071410 | Methoden für das Praxissemester<br>ME E2; ME E1; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do | *Jucks, R.* |

*Kommentar:*

Die Lehrveranstaltung bereitet auf das forschende Lernen im Praxissemester sowie auf die mögliche Durchführung einer empirischen Masterarbeit in den Bildungswissenschaften vor.

*Bemerkung:*

Die Methodenausbildung zum Praxissemester besteht in einer Kombination aus Vorlesung und tutoriell angeleiteten Übungen. Dabei wechseln sich Vorlesung und Übung ab. Die Kleingruppenbildung erfolgt in der ersten Sitzung. Diese ist entweder: Montag, 13.04.15 10.15 Uhr in Raum Fl 39. oder Donnerstag, 16.04.15 14.15 Uhr in Raum Fl 40 Sie ordnen sich einer Tutoriengruppen zu (entweder Montag 10-12 Uhr oder Donnerstag, 14-16 Uhr). Bei der Verteilung werden jeweils die TutorInnen, Räume und Veranstalter festgelegt. Die Vorlesungsanteile der Veranstaltung werden nur am Montag gehalten und im Learnweb als Video-Lecture bereitgestellt. D.h. wenn Sie den Donnerstagstermin für die Veranstaltung wählen, können Sie entweder den Vorlesungsteil montags hören (es gibt hier keine Teilnehmerbeschränkung) oder sich die Vorlesungen auf Video ansehen. Die Tutorien finden als Präsenztermine (also fest Montags 10-12 oder Donnerstags 14-16) in den jeweiligen Räumen statt. Hier ist kein Wechsel möglich (feste Gruppen). Wenn Sie die Methoden-Veranstaltung in Psychologie absolviert haben, werden Sie bei der Vergabe der psychologischen Projektseminare, die Sie durch das Praxissemester begleiten, bevorzugt berücksichtigt. WICHTIG: Bitte melden Sie sich für die von Ihnen präferierte Methodenveranstaltung (Mo vs. Do) bei Frau Jucks in LSF an, spätestens bis zu dem Termin, an dem die Anmeldung für die Projektseminare endet (7.5./7.11.). Die Veranstaltungen von Herrn Brummernhenrich und Herrn Hinnersmann werden dann entsprechend zugeordnet.

---

| | | |
|---|---|---|
| 071405 | Methoden für das Praxissemester<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 34<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 216b<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, FL/P/17b<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, FL/P/25b | *Brummernhenrich, B.* |

*Kommentar:*

Die Lehrveranstaltung bereitet auf das forschende Lernen im Praxissemester sowie auf die mögliche Durchführung einer empirischen Masterarbeit in den Bildungswissenschaften vor.

*Bemerkung:*

Die Methodenausbildung zum Praxissemester besteht in einer Kombination aus Vorlesung und tutoriell angeleiteten Übungen. Dabei wechseln sich Vorlesung und Übung ab. Die Kleingruppenbildung erfolgt in der ersten Sitzung. Diese ist entweder: Montag, 13.04.15 10.15 Uhr in Raum Fl 39. oder Donnerstag, 16.04.15 14.15 Uhr in Raum Fl 40 Sie ordnen sich einer Tutoriengruppen zu (entweder Montag 10-12 Uhr oder Donnerstag, 14-16 Uhr). Bei der Verteilung werden jeweils die TutorInnen, Räume und Veranstalter festgelegt. Die Vorlesungsanteile der Veranstaltung werden nur am Montag gehalten und im Learnweb als Video-Lecture bereitgestellt. D.h. wenn Sie den Donnerstagstermin für die Veranstaltung wählen, können Sie entweder den Vorlesungsteil montags hören (es gibt hier keine Teilnehmerbeschränkung) oder sich die Vorlesungen auf Video ansehen. Die Tutorien finden als Präsenztermine (also fest Montags 10-12 oder Donnerstags 14-16) in den jeweiligen Räumen statt. Hier ist kein Wechsel möglich (feste Gruppen). Wenn Sie die

Methoden-Veranstaltung in Psychologie absolviert haben, werden Sie bei der Vergabe der psychologischen Projektseminare, die Sie durch das Praxissemester begleiten, bevorzugt berücksichtigt. WICHTIG: Bitte melden Sie sich für die von Ihnen präferierte Methodenveranstaltung (Mo vs. Do) bei Frau Jucks in LSF an, spätestens bis zu dem Termin, an dem die Anmeldung für die Projektseminare endet (7.5./7.11.). Die Veranstaltungen von Herrn Brummernhenrich und Herrn Hinnersmann werden dann entsprechend zugeordnet.

---

| | | |
|---|---|---|
| 071424 | Methoden für das Praxissemester<br><br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 14-16, Fl 321b<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 216 a<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, FL/P/17b<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, FL/P/25b<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, Fl 40<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do | *Hinnersmann, P.* |

*Kommentar:*

Die Lehrveranstaltung bereitet auf das forschende Lernen im Praxissemester sowie auf die mögliche Durchführung einer empirischen Masterarbeit in den Bildungswissenschaften vor.

*Bemerkung:*

Die Methodenausbildung zum Praxissemester besteht in einer Kombination aus Vorlesung und tutoriell angeleiteten Übungen. Dabei wechseln sich Vorlesung und Übung ab. Die Kleingruppenbildung erfolgt in der ersten Sitzung. Diese ist entweder: Montag, 13.04.15 10.15 Uhr in Raum Fl 39. oder Donnerstag, 16.04.15 14.15 Uhr in Raum Fl 40 Sie ordnen sich einer Tutoriengruppen zu (entweder Montag 10-12 Uhr oder Donnerstag, 14-16 Uhr). Bei der Verteilung werden jeweils die TutorInnen, Räume und Veranstalter festgelegt. Die Vorlesungsanteile der Veranstaltung werden nur am Montag gehalten und im Learnweb als Video-Lecture bereitgestellt. D.h. wenn Sie den Donnerstagstermin für die Veranstaltung wählen, können Sie entweder den Vorlesungsteil montags hören (es gibt hier keine Teilnehmerbeschränkung) oder sich die Vorlesungen auf Video ansehen. Die Tutorien finden als Präsenztermine (also fest Montags 10-12 oder Donnerstags 14-16) in den jeweiligen Räumen statt. Hier ist kein Wechsel möglich (feste Gruppen). Wenn Sie die Methoden-Veranstaltung in Psychologie absolviert haben, werden Sie bei der Vergabe der psychologischen Projektseminare, die Sie durch das Praxissemester begleiten, bevorzugt berücksichtigt. WICHTIG: Bitte melden Sie sich für die von Ihnen präferierte Methodenveranstaltung (Mo vs. Do) bei Frau Jucks in LSF an, spätestens bis zu dem Termin, an dem die Anmeldung für die Projektseminare endet (7.5./7.11.). Die Veranstaltungen von Herrn Brummernhenrich und Herrn Hinnersmann werden dann entsprechend zugeordnet.

---

| | | |
|---|---|---|
| 071390 | Methoden für das Praxissemester<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 39 | *Jucks, R.* |

*Kommentar:*

Die Lehrveranstaltung bereitet auf das forschende Lernen im Praxissemester sowie auf die mögliche Durchführung einer empirischen Masterarbeit in den Bildungswissenschaften vor.

*Bemerkung:*

Die Methodenausbildung zum Praxissemester besteht in einer Kombination aus Vorlesung und tutoriell angeleiteten Übungen. Dabei wechseln sich Vorlesung und Übung ab. Die Kleingruppenbildung erfolgt in der ersten Sitzung. Diese ist entweder: Montag, 13.04.15 10.15 Uhr in Raum Fl 39. oder Donnerstag, 16.04.15 14.15 Uhr in Raum Fl 40 Sie ordnen sich einer Tutoriengruppen zu (entweder Montag 10-12 Uhr oder Donnerstag, 14-16 Uhr). Bei der Verteilung werden jeweils die TutorInnen, Räume und Veranstalter festgelegt. Die Vorlesungsanteile der Veranstaltung werden nur am Montag gehalten und im Learnweb als Video-Lecture bereitgestellt. D.h.

| |
|---|
| wenn Sie den Donnerstagstermin für die Veranstaltung wählen, können Sie entweder den Vorlesungsteil montags hören (es gibt hier keine Teilnehmerbeschränkung) oder sich die Vorlesungen auf Video ansehen. Die Tutorien finden als Präsenztermine (also fest Montags 10-12 oder Donnerstags 14-16) in den jeweiligen Räumen statt. Hier ist kein Wechsel möglich (feste Gruppen). Wenn Sie die Methoden-Veranstaltung in Psychologie absolviert haben, werden Sie bei der Vergabe der psychologischen Projektseminare, die Sie durch das Praxissemester begleiten, bevorzugt berücksichtigt. WICHTIG: Bitte melden Sie sich für die von Ihnen präferierte Methodenveranstaltung (Mo vs. Do) bei Frau Jucks in LSF an, spätestens bis zu dem Termin, an dem die Anmeldung für die Projektseminare endet (7.5./7.11.). Die Veranstaltungen von Herrn Brummernhenrich und Herrn Hinnersmann werden dann entsprechend zugeordnet. |

## Master Gym/Ges

| | | |
|---|---|---|
| 071018 | Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse - (Psychologische Grundlagen des Lehrens und Lernens in der Sekundarstufe II)<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 39 | *Jucks, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung führt Studierende des Masterstudiengangs “Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen” in psychologische Grundlagen ein, die für die Sekundarstufe II relevant sind. Hierzu gehören: Fachsystematik und Forschungsmethoden der Psychologie, psychische Entwicklung im Jugendalter, Motivation, Kognition, Soziale Prozesse im Unterricht, Diagnostik und Evaluation sowie Leistungsmessung. Absolvieren dieser Vorlesung (Bestehen der 2-std. Klausur) ist Voraussetzung für die Teilnahme an Vertiefungsseminaren. | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der Veranstaltung bekanntgegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 071223 | Psychologie des Überzeugens<br>ME E3; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 216b | *Roeder, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Den roten Faden des Seminars stellt das Buch "Psychologie des Überzeugens" von Cialdini dar. Zunächst werden zentrale Faktoren der sozialen Einflussnahme behandelt (z.B. Soziale Bewährtheit, Autorität), die danach auf schulische Anwendungssituationen übertragen werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Teilnahmevoraussetzung: Bestandene Studienleistung zur Vorlesung Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse **Anmeldung:** Bitte melden Sie sich möglichst für mehrere Seminare an, die in Ihren Stundenplan passen. Aus der von Ihnen gewählten Reihenfolge entnehmen wir die jeweilige Priorität. Der Anmeldezeitraum geht bis zum 17.03.2015. Das Ergebnis der Seminarplatzverteilung ist frühestens eine Woche später nachlesbar unter http://wwwpsy.uni-muenster.de/Psychologie.inst5/aktuelles.html Alle Veranstaltungen beginnen in der 1**. Vorlesungwoche**. | | |
| *Literatur:* | | |
| Cialdini, R.B. (2004). Die Psychologie des Überzeugens. Bern: Verlag Hans Huber. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 071410 | Methoden für das Praxissemester<br>ME E2; ME E1; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do | *Jucks, R.* |
| *Kommentar:* | | |

Die Lehrveranstaltung bereitet auf das forschende Lernen im Praxissemester sowie auf die mögliche Durchführung einer empirischen Masterarbeit in den Bildungswissenschaften vor.

*Bemerkung:*

Die Methodenausbildung zum Praxissemester besteht in einer Kombination aus Vorlesung und tutoriell angeleiteten Übungen. Dabei wechseln sich Vorlesung und Übung ab. Die Kleingruppenbildung erfolgt in der ersten Sitzung. Diese ist entweder: Montag, 13.04.15 10.15 Uhr in Raum Fl 39. oder Donnerstag, 16.04.15 14.15 Uhr in Raum Fl 40 Sie ordnen sich einer Tutoriengruppen zu (entweder Montag 10-12 Uhr oder Donnerstag, 14-16 Uhr). Bei der Verteilung werden jeweils die TutorInnen, Räume und Veranstalter festgelegt. Die Vorlesungsanteile der Veranstaltung werden nur am Montag gehalten und im Learnweb als Video-Lecture bereitgestellt. D.h. wenn Sie den Donnerstagstermin für die Veranstaltung wählen, können Sie entweder den Vorlesungsteil montags hören (es gibt hier keine Teilnehmerbeschränkung) oder sich die Vorlesungen auf Video ansehen. Die Tutorien finden als Präsenztermine (also fest Montags 10-12 oder Donnerstags 14-16) in den jeweiligen Räumen statt. Hier ist kein Wechsel möglich (feste Gruppen). Wenn Sie die Methoden-Veranstaltung in Psychologie absolviert haben, werden Sie bei der Vergabe der psychologischen Projektseminare, die Sie durch das Praxissemester begleiten, bevorzugt berücksichtigt. WICHTIG: Bitte melden Sie sich für die von Ihnen präferierte Methodenveranstaltung (Mo vs. Do) bei Frau Jucks in LSF an, spätestens bis zu dem Termin, an dem die Anmeldung für die Projektseminare endet (7.5./7.11.). Die Veranstaltungen von Herrn Brummernhenrich und Herrn Hinnersmann werden dann entsprechend zugeordnet.

---

| | | |
|---|---|---|
| 071219 | Leistungsmessung in der Schule<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 35 | *Förster, N.* |

*Kommentar:*

In dem Seminar werden unterschiedliche Ansätze zur Erfassung und Rückmeldung schulischer Leistungen erarbeitet. Schwerpunkte liegen dabei auf einer an Kompetenzen orientierten Diagnostik sowie auf Möglichkeiten einer prozessorientierten Diagnostik schulischer Lernleistungen.

*Bemerkung:*

Teilnahmevoraussetzung: Bestandene Studienleistung zur Vorlesung Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse **Anmeldung:** Bitte melden Sie sich möglichst für mehrere Seminare an, die in Ihren Stundenplan passen. Aus der von Ihnen gewählten Reihenfolge entnehmen wir die jeweilige Priorität. Der Anmeldezeitraum geht bis zum 17.03.2015. Das Ergebnis der Seminarplatzverteilung ist frühestens eine Woche später nachlesbar unter http://wwwpsy.uni-muenster.de/Psychologie.inst5/aktuelles.html Alle Veranstaltungen beginnen in der 1**. Vorlesungwoche**.

*Literatur:*

Wird in der Veranstaltung bekanntgegeben

---

| | | |
|---|---|---|
| 071405 | Methoden für das Praxissemester<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 34<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 216b<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, FL/P/17b<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, FL/P/25b | *Brummernhenrich, B.* |

*Kommentar:*

Die Lehrveranstaltung bereitet auf das forschende Lernen im Praxissemester sowie auf die mögliche Durchführung einer empirischen Masterarbeit in den Bildungswissenschaften vor.

*Bemerkung:*

Die Methodenausbildung zum Praxissemester besteht in einer Kombination aus Vorlesung und

tutoriell angeleiteten Übungen. Dabei wechseln sich Vorlesung und Übung ab. Die Kleingruppenbildung erfolgt in der ersten Sitzung. Diese ist entweder: Montag, 13.04.15 10.15 Uhr in Raum Fl 39. oder Donnerstag, 16.04.15 14.15 Uhr in Raum Fl 40 Sie ordnen sich einer Tutoriengruppen zu (entweder Montag 10-12 Uhr oder Donnerstag, 14-16 Uhr). Bei der Verteilung werden jeweils die TutorInnen, Räume und Veranstalter festgelegt. Die Vorlesungsanteile der Veranstaltung werden nur am Montag gehalten und im Learnweb als Video-Lecture bereitgestellt. D.h. wenn Sie den Donnerstagstermin für die Veranstaltung wählen, können Sie entweder den Vorlesungsteil montags hören (es gibt hier keine Teilnehmerbeschränkung) oder sich die Vorlesungen auf Video ansehen. Die Tutorien finden als Präsenztermine (also fest Montags 10-12 oder Donnerstags 14-16) in den jeweiligen Räumen statt. Hier ist kein Wechsel möglich (feste Gruppen). Wenn Sie die Methoden-Veranstaltung in Psychologie absolviert haben, werden Sie bei der Vergabe der psychologischen Projektseminare, die Sie durch das Praxissemester begleiten, bevorzugt berücksichtigt. WICHTIG: Bitte melden Sie sich für die von Ihnen präferierte Methodenveranstaltung (Mo vs. Do) bei Frau Jucks in LSF an, spätestens bis zu dem Termin, an dem die Anmeldung für die Projektseminare endet (7.5./7.11.). Die Veranstaltungen von Herrn Brummernhenrich und Herrn Hinnersmann werden dann entsprechend zugeordnet.

---

| | | |
|---|---|---|
| 071424 | Methoden für das Praxissemester<br><br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 14-16, Fl 321b<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 216 a<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, FL/P/17b<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, FL/P/25b<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, Fl 40<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do | *Hinnersmann, P.* |

*Kommentar:*

Die Lehrveranstaltung bereitet auf das forschende Lernen im Praxissemester sowie auf die mögliche Durchführung einer empirischen Masterarbeit in den Bildungswissenschaften vor.

*Bemerkung:*

Die Methodenausbildung zum Praxissemester besteht in einer Kombination aus Vorlesung und tutoriell angeleiteten Übungen. Dabei wechseln sich Vorlesung und Übung ab. Die Kleingruppenbildung erfolgt in der ersten Sitzung. Diese ist entweder: Montag, 13.04.15 10.15 Uhr in Raum Fl 39. oder Donnerstag, 16.04.15 14.15 Uhr in Raum Fl 40 Sie ordnen sich einer Tutoriengruppen zu (entweder Montag 10-12 Uhr oder Donnerstag, 14-16 Uhr). Bei der Verteilung werden jeweils die TutorInnen, Räume und Veranstalter festgelegt. Die Vorlesungsanteile der Veranstaltung werden nur am Montag gehalten und im Learnweb als Video-Lecture bereitgestellt. D.h. wenn Sie den Donnerstagstermin für die Veranstaltung wählen, können Sie entweder den Vorlesungsteil montags hören (es gibt hier keine Teilnehmerbeschränkung) oder sich die Vorlesungen auf Video ansehen. Die Tutorien finden als Präsenztermine (also fest Montags 10-12 oder Donnerstags 14-16) in den jeweiligen Räumen statt. Hier ist kein Wechsel möglich (feste Gruppen). Wenn Sie die Methoden-Veranstaltung in Psychologie absolviert haben, werden Sie bei der Vergabe der psychologischen Projektseminare, die Sie durch das Praxissemester begleiten, bevorzugt berücksichtigt. WICHTIG: Bitte melden Sie sich für die von Ihnen präferierte Methodenveranstaltung (Mo vs. Do) bei Frau Jucks in LSF an, spätestens bis zu dem Termin, an dem die Anmeldung für die Projektseminare endet (7.5./7.11.). Die Veranstaltungen von Herrn Brummernhenrich und Herrn Hinnersmann werden dann entsprechend zugeordnet.

---

| | | |
|---|---|---|
| 071390 | Methoden für das Praxissemester<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 39 | *Jucks, R.* |

*Kommentar:*

Die Lehrveranstaltung bereitet auf das forschende Lernen im Praxissemester sowie auf die mögliche

| |
|---|
| Durchführung einer empirischen Masterarbeit in den Bildungswissenschaften vor. |
| *Bemerkung:* |
| Die Methodenausbildung zum Praxissemester besteht in einer Kombination aus Vorlesung und tutoriell angeleiteten Übungen. Dabei wechseln sich Vorlesung und Übung ab. Die Kleingruppenbildung erfolgt in der ersten Sitzung. Diese ist entweder: Montag, 13.04.15 10.15 Uhr in Raum Fl 39. oder Donnerstag, 16.04.15 14.15 Uhr in Raum Fl 40 Sie ordnen sich einer Tutoriengruppen zu (entweder Montag 10-12 Uhr oder Donnerstag, 14-16 Uhr). Bei der Verteilung werden jeweils die TutorInnen, Räume und Veranstalter festgelegt. Die Vorlesungsanteile der Veranstaltung werden nur am Montag gehalten und im Learnweb als Video-Lecture bereitgestellt. D.h. wenn Sie den Donnerstagstermin für die Veranstaltung wählen, können Sie entweder den Vorlesungsteil montags hören (es gibt hier keine Teilnehmerbeschränkung) oder sich die Vorlesungen auf Video ansehen. Die Tutorien finden als Präsenztermine (also fest Montags 10-12 oder Donnerstags 14-16) in den jeweiligen Räumen statt. Hier ist kein Wechsel möglich (feste Gruppen). Wenn Sie die Methoden-Veranstaltung in Psychologie absolviert haben, werden Sie bei der Vergabe der psychologischen Projektseminare, die Sie durch das Praxissemester begleiten, bevorzugt berücksichtigt. WICHTIG: Bitte melden Sie sich für die von Ihnen präferierte Methodenveranstaltung (Mo vs. Do) bei Frau Jucks in LSF an, spätestens bis zu dem Termin, an dem die Anmeldung für die Projektseminare endet (7.5./7.11.). Die Veranstaltungen von Herrn Brummernhenrich und Herrn Hinnersmann werden dann entsprechend zugeordnet. |

## Master BK

| | | |
|---|---|---|
| 071018 | Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse - (Psychologische Grundlagen des Lehrens und Lernens in der Sekundarstufe II)<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 39 | *Jucks, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung führt Studierende des Masterstudiengangs “Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen” in psychologische Grundlagen ein, die für die Sekundarstufe II relevant sind. Hierzu gehören: Fachsystematik und Forschungsmethoden der Psychologie, psychische Entwicklung im Jugendalter, Motivation, Kognition, Soziale Prozesse im Unterricht, Diagnostik und Evaluation sowie Leistungsmessung. Absolvieren dieser Vorlesung (Bestehen der 2-std. Klausur) ist Voraussetzung für die Teilnahme an Vertiefungsseminaren. | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der Veranstaltung bekanntgegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 071223 | Psychologie des Überzeugens<br>ME E3; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 216b | *Roeder, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Den roten Faden des Seminars stellt das Buch "Psychologie des Überzeugens" von Cialdini dar. Zunächst werden zentrale Faktoren der sozialen Einflussnahme behandelt (z.B. Soziale Bewährtheit, Autorität), die danach auf schulische Anwendungssituationen übertragen werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Teilnahmevoraussetzung: Bestandene Studienleistung zur Vorlesung Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse **Anmeldung:** Bitte melden Sie sich möglichst für mehrere Seminare an, die in Ihren Stundenplan passen. Aus der von Ihnen gewählten Reihenfolge entnehmen wir die jeweilige Priorität. Der Anmeldezeitraum geht bis zum 17.03.2015. Das Ergebnis der Seminarplatzverteilung ist frühestens eine Woche später nachlesbar unter http://wwwpsy.uni-muenster.de/Psychologie.inst5/aktuelles.html Alle Veranstaltungen beginnen in der 1**.** | | |

| |
|---|
| **Vorlesungwoche**. |
| *Literatur:* |
| Cialdini, R.B. (2004). Die Psychologie des Überzeugens. Bern: Verlag Hans Huber. |

| | | |
|---|---|---|
| 071410 | Methoden für das Praxissemester<br>ME E2; ME E1; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do | *Jucks, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Lehrveranstaltung bereitet auf das forschende Lernen im Praxissemester sowie auf die mögliche Durchführung einer empirischen Masterarbeit in den Bildungswissenschaften vor. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Methodenausbildung zum Praxissemester besteht in einer Kombination aus Vorlesung und tutoriell angeleiteten Übungen. Dabei wechseln sich Vorlesung und Übung ab. Die Kleingruppenbildung erfolgt in der ersten Sitzung. Diese ist entweder: Montag, 13.04.15 10.15 Uhr in Raum Fl 39. oder Donnerstag, 16.04.15 14.15 Uhr in Raum Fl 40 Sie ordnen sich einer Tutoriengruppen zu (entweder Montag 10-12 Uhr oder Donnerstag, 14-16 Uhr). Bei der Verteilung werden jeweils die TutorInnen, Räume und Veranstalter festgelegt. Die Vorlesungsanteile der Veranstaltung werden nur am Montag gehalten und im Learnweb als Video-Lecture bereitgestellt. D.h. wenn Sie den Donnerstagstermin für die Veranstaltung wählen, können Sie entweder den Vorlesungsteil montags hören (es gibt hier keine Teilnehmerbeschränkung) oder sich die Vorlesungen auf Video ansehen. Die Tutorien finden als Präsenztermine (also fest Montags 10-12 oder Donnerstags 14-16) in den jeweiligen Räumen statt. Hier ist kein Wechsel möglich (feste Gruppen). Wenn Sie die Methoden-Veranstaltung in Psychologie absolviert haben, werden Sie bei der Vergabe der psychologischen Projektseminare, die Sie durch das Praxissemester begleiten, bevorzugt berücksichtigt. WICHTIG: Bitte melden Sie sich für die von Ihnen präferierte Methodenveranstaltung (Mo vs. Do) bei Frau Jucks in LSF an, spätestens bis zu dem Termin, an dem die Anmeldung für die Projektseminare endet (7.5./7.11.). Die Veranstaltungen von Herrn Brummernhenrich und Herrn Hinnersmann werden dann entsprechend zugeordnet. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 071219 | Leistungsmessung in der Schule<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 35 | *Förster, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dem Seminar werden unterschiedliche Ansätze zur Erfassung und Rückmeldung schulischer Leistungen erarbeitet. Schwerpunkte liegen dabei auf einer an Kompetenzen orientierten Diagnostik sowie auf Möglichkeiten einer prozessorientierten Diagnostik schulischer Lernleistungen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Teilnahmevoraussetzung: Bestandene Studienleistung zur Vorlesung Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse **Anmeldung:** Bitte melden Sie sich möglichst für mehrere Seminare an, die in Ihren Stundenplan passen. Aus der von Ihnen gewählten Reihenfolge entnehmen wir die jeweilige Priorität. Der Anmeldezeitraum geht bis zum 17.03.2015. Das Ergebnis der Seminarplatzverteilung ist frühestens eine Woche später nachlesbar unter http://wwwpsy.uni-muenster.de/Psychologie.inst5/aktuelles.html Alle Veranstaltungen beginnen in der 1**. Vorlesungwoche**. | | |
| *Literatur:* | | |
| Wird in der Veranstaltung bekanntgegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 071405 | Methoden für das Praxissemester | *Brummernhenrich, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 34<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 216b<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, FL/P/17b<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, FL/P/25b | |

*Kommentar:*

Die Lehrveranstaltung bereitet auf das forschende Lernen im Praxissemester sowie auf die mögliche Durchführung einer empirischen Masterarbeit in den Bildungswissenschaften vor.

*Bemerkung:*

Die Methodenausbildung zum Praxissemester besteht in einer Kombination aus Vorlesung und tutoriell angeleiteten Übungen. Dabei wechseln sich Vorlesung und Übung ab. Die Kleingruppenbildung erfolgt in der ersten Sitzung. Diese ist entweder: Montag, 13.04.15 10.15 Uhr in Raum Fl 39. oder Donnerstag, 16.04.15 14.15 Uhr in Raum Fl 40 Sie ordnen sich einer Tutoriengruppen zu (entweder Montag 10-12 Uhr oder Donnerstag, 14-16 Uhr). Bei der Verteilung werden jeweils die TutorInnen, Räume und Veranstalter festgelegt. Die Vorlesungsanteile der Veranstaltung werden nur am Montag gehalten und im Learnweb als Video-Lecture bereitgestellt. D.h. wenn Sie den Donnerstagstermin für die Veranstaltung wählen, können Sie entweder den Vorlesungsteil montags hören (es gibt hier keine Teilnehmerbeschränkung) oder sich die Vorlesungen auf Video ansehen. Die Tutorien finden als Präsenztermine (also fest Montags 10-12 oder Donnerstags 14-16) in den jeweiligen Räumen statt. Hier ist kein Wechsel möglich (feste Gruppen). Wenn Sie die Methoden-Veranstaltung in Psychologie absolviert haben, werden Sie bei der Vergabe der psychologischen Projektseminare, die Sie durch das Praxissemester begleiten, bevorzugt berücksichtigt. WICHTIG: Bitte melden Sie sich für die von Ihnen präferierte Methodenveranstaltung (Mo vs. Do) bei Frau Jucks in LSF an, spätestens bis zu dem Termin, an dem die Anmeldung für die Projektseminare endet (7.5./7.11.). Die Veranstaltungen von Herrn Brummernhenrich und Herrn Hinnersmann werden dann entsprechend zugeordnet.

---

| | | |
|---|---|---|
| 071424 | Methoden für das Praxissemester<br><br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 14-16, Fl 321b<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 216 a<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, FL/P/17b<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, FL/P/25b<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, Fl 40<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do | *Hinnersmann, P.* |

*Kommentar:*

Die Lehrveranstaltung bereitet auf das forschende Lernen im Praxissemester sowie auf die mögliche Durchführung einer empirischen Masterarbeit in den Bildungswissenschaften vor.

*Bemerkung:*

Die Methodenausbildung zum Praxissemester besteht in einer Kombination aus Vorlesung und tutoriell angeleiteten Übungen. Dabei wechseln sich Vorlesung und Übung ab. Die Kleingruppenbildung erfolgt in der ersten Sitzung. Diese ist entweder: Montag, 13.04.15 10.15 Uhr in Raum Fl 39. oder Donnerstag, 16.04.15 14.15 Uhr in Raum Fl 40 Sie ordnen sich einer Tutoriengruppen zu (entweder Montag 10-12 Uhr oder Donnerstag, 14-16 Uhr). Bei der Verteilung werden jeweils die TutorInnen, Räume und Veranstalter festgelegt. Die Vorlesungsanteile der Veranstaltung werden nur am Montag gehalten und im Learnweb als Video-Lecture bereitgestellt. D.h. wenn Sie den Donnerstagstermin für die Veranstaltung wählen, können Sie entweder den Vorlesungsteil montags hören (es gibt hier keine Teilnehmerbeschränkung) oder sich die Vorlesungen auf Video ansehen. Die Tutorien finden als Präsenztermine (also fest Montags 10-12 oder Donnerstags 14-16) in den jeweiligen Räumen statt. Hier ist kein Wechsel möglich (feste Gruppen). Wenn Sie die Methoden-Veranstaltung in Psychologie absolviert haben, werden Sie bei der Vergabe der psychologischen Projektseminare, die Sie durch das Praxissemester begleiten, bevorzugt berücksichtigt. WICHTIG: Bitte melden Sie sich für die von Ihnen präferierte Methodenveranstaltung

(Mo vs. Do) bei Frau Jucks in LSF an, spätestens bis zu dem Termin, an dem die Anmeldung für die Projektseminare endet (7.5./7.11.). Die Veranstaltungen von Herrn Brummernhenrich und Herrn Hinnersmann werden dann entsprechend zugeordnet.

| | | |
|---|---|---|
| 071390 | Methoden für das Praxissemester<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 39 | *Jucks, R.* |

*Kommentar:*

Die Lehrveranstaltung bereitet auf das forschende Lernen im Praxissemester sowie auf die mögliche Durchführung einer empirischen Masterarbeit in den Bildungswissenschaften vor.

*Bemerkung:*

Die Methodenausbildung zum Praxissemester besteht in einer Kombination aus Vorlesung und tutoriell angeleiteten Übungen. Dabei wechseln sich Vorlesung und Übung ab. Die Kleingruppenbildung erfolgt in der ersten Sitzung. Diese ist entweder: Montag, 13.04.15 10.15 Uhr in Raum Fl 39. oder Donnerstag, 16.04.15 14.15 Uhr in Raum Fl 40 Sie ordnen sich einer Tutoriengruppen zu (entweder Montag 10-12 Uhr oder Donnerstag, 14-16 Uhr). Bei der Verteilung werden jeweils die TutorInnen, Räume und Veranstalter festgelegt. Die Vorlesungsanteile der Veranstaltung werden nur am Montag gehalten und im Learnweb als Video-Lecture bereitgestellt. D.h. wenn Sie den Donnerstagstermin für die Veranstaltung wählen, können Sie entweder den Vorlesungsteil montags hören (es gibt hier keine Teilnehmerbeschränkung) oder sich die Vorlesungen auf Video ansehen. Die Tutorien finden als Präsenztermine (also fest Montags 10-12 oder Donnerstags 14-16) in den jeweiligen Räumen statt. Hier ist kein Wechsel möglich (feste Gruppen). Wenn Sie die Methoden-Veranstaltung in Psychologie absolviert haben, werden Sie bei der Vergabe der psychologischen Projektseminare, die Sie durch das Praxissemester begleiten, bevorzugt berücksichtigt. WICHTIG: Bitte melden Sie sich für die von Ihnen präferierte Methodenveranstaltung (Mo vs. Do) bei Frau Jucks in LSF an, spätestens bis zu dem Termin, an dem die Anmeldung für die Projektseminare endet (7.5./7.11.). Die Veranstaltungen von Herrn Brummernhenrich und Herrn Hinnersmann werden dann entsprechend zugeordnet.

## LZV-Angleichstudien

| | | |
|---|---|---|
| 071075 | Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse, Diagnose und Förderung<br>BA LH; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 39 | *Souvignier, E.* |

*Kommentar:*

Einführung in Diagnose und Förderung folgender psychischer Grundprozesse: Lernen (insbesondere das Lernen von Verhalten, kognitive Lehr-Lernprozesse, Motivation und Emotion), Entwicklung im Jugendalter (d.h. die Entwicklung von Lernen, Gedächtnis, Denken, Motivation und Emotion) sowie Soziale Prozesse (insbesondere die Interaktion und Kommunikation beim Lernen und Lehren). Die Einführung in die methodischen Grundlagen der Diagnostik und Förderung von Lern- und Entwicklungsprozessen bezieht sich auf methodische Grundlagen der Diagnostik in den Bildungswissenschaften, Diagnose von Leistung und Verhalten im schulischen Kontext sowie Evaluation unterrichtlicher und schulischer Maßnahmen.

## LPO 2003

## Hauptstudium - Modul L1

## Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 071003 | Lernen, Diagnose und Förderung<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo | *Souvignier, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Vorlesung wird ein Überblick über Theorien zu Lernen und Gedächtnsi gegeben, es werden Konzepte der Pädagogischen Diagnostik vorgestellt und Methoden zur Bewertung (Evaluation) von Fördermßnahmen vermittelt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Die Vorlesung findet im R. Fl 39 statt.** | | |
| *Literatur:* | | |
| u. a. Hasselhorn, M. & Gold, A. (2006). PÃ¤dagogische Psychologie (Kap. 6: Erfolgreiches Lehren als Aufbau von Wissen und KÃ¶nnen; S. 239-315). Stuttgart: Kohlhammer. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 070997 | Entwicklung und Lernen<br>; LS; A1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo | *Roeder, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung bietet eine Einführung in die entwicklungspsychologischen Grundlagen von Erziehung und Unterricht. Es sollen grundlegende Kenntnisse über Theorien, methodische Vorgehensweisen und empirische Befunde zu lehramtsrelevanten Bereichen der psychischen Entwicklung und zu einzelnen Alterabschnitten vermittelt werden. Ziel der Veranstaltung ist neben einer inhaltlichen Wissensvermittlung die Entwicklung eines Verständnisses für entwicklungspsychologische Denkweisen, Fragestellungen und Methoden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Die Veranstaltung findet in R. Fl 39 statt!!** | | |
| *Literatur:* | | |
| Oerter, R. & Montada, L. (2008). Entwicklungspsychologie. Weinheim: Beltz Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben. | | |

## Seminare

## BA-KJ

## Vorlesung

## Modul KiJu.1: Lehren und Lernen

| | | |
|---|---|---|
| 071003 | Lernen, Diagnose und Förderung<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo | *Souvignier, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Vorlesung wird ein Überblick über Theorien zu Lernen und Gedächtnsi gegeben, es werden Konzepte der Pädagogischen Diagnostik vorgestellt und Methoden zur Bewertung (Evaluation) von Fördermßnahmen vermittelt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Die Vorlesung findet im R. Fl 39 statt.** | | |
| *Literatur:* | | |

| |
|---|
| u. a. Hasselhorn, M. & Gold, A. (2006). PÃ¤dagogische Psychologie (Kap. 6: Erfolgreiches Lehren als Aufbau von Wissen und KÃ¶nnen; S. 239-315). Stuttgart: Kohlhammer. |

---

| | | |
|---|---|---|
| 070997 | Entwicklung und Lernen<br>; LS; A1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo | *Roeder, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung bietet eine Einführung in die entwicklungspsychologischen Grundlagen von Erziehung und Unterricht. Es sollen grundlegende Kenntnisse über Theorien, methodische Vorgehensweisen und empirische Befunde zu lehramtsrelevanten Bereichen der psychischen Entwicklung und zu einzelnen Alterabschnitten vermittelt werden. Ziel der Veranstaltung ist neben einer inhaltlichen Wissensvermittlung die Entwicklung eines Verständnisses für entwicklungspsychologische Denkweisen, Fragestellungen und Methoden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Die Veranstaltung findet in R. Fl 39 statt!!** | | |
| *Literatur:* | | |
| Oerter, R. & Montada, L. (2008). Entwicklungspsychologie. Weinheim: Beltz Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben. | | |

### Modul KiJu.2: Institution und Profession

### Modul KiJu.3: Entwicklung und Lebenslauf

| | | |
|---|---|---|
| 070997 | Entwicklung und Lernen<br>; LS; A1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo | *Roeder, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung bietet eine Einführung in die entwicklungspsychologischen Grundlagen von Erziehung und Unterricht. Es sollen grundlegende Kenntnisse über Theorien, methodische Vorgehensweisen und empirische Befunde zu lehramtsrelevanten Bereichen der psychischen Entwicklung und zu einzelnen Alterabschnitten vermittelt werden. Ziel der Veranstaltung ist neben einer inhaltlichen Wissensvermittlung die Entwicklung eines Verständnisses für entwicklungspsychologische Denkweisen, Fragestellungen und Methoden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Die Veranstaltung findet in R. Fl 39 statt!!** | | |
| *Literatur:* | | |
| Oerter, R. & Montada, L. (2008). Entwicklungspsychologie. Weinheim: Beltz Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben. | | |

## Seminare

### Modul KiJu.1: Lehren und Lernen

### Modul KiJu.2: Institution und Profession

### Modul KiJu.3: Entwicklung und Lebenslauf

## Masterstudiengang - Lehramt an Gymnasien, Gesamtschulen und Berufskollegs

| | | |
|---|---|---|
| 071022 | Forschung zu Lernen und Gedächtnis verstehen<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, Fl 216 a | *Berse, T.* |

*Kommentar:*

Das Seminar gibt vertiefte Einblicke in das Vorgehen bei Forschungsarbeiten zu Lern- und Gedächtnisphänomenen mit Unterrichtsbezug. Das Seminar richtet sich insbesondere an Studierende, die erwägen, eine empirische Masterarbeit in Psychologie zu schreiben. Eine Teilnahmevoraussetzung ist dies jedoch nicht.

*Bemerkung:*

Teilnahmevoraussetzung: Bestandene Klausur zur Vorlesung Psych. Grundlagen des Lehrens und Lernens

---

| | | |
|---|---|---|
| 071060 | Wirksamer Unterricht - Ergebnisse aus pädagogisch-psychologischen Studien<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, Fl 35 | *Zeuch, N.* |

*Kommentar:*

Gibt es besonders effektive Unterrichtsmethoden? Und: Wie müssen Studien zur Unterrichtsforschung angelegt sein, um diese Frage aussagekräftig beantworten zu können? Mit einem Fokus auf Formen kooperativen und selbstregulierten Lernens werden in dem Seminar einerseits Aspekte der Gestaltung von Unterricht und andererseits Fragen zu Anlage und Auswertung von Wirksamkeitsstudien behandelt.

*Bemerkung:*

Teilnahmevoraussetzung: Bestandene Klausur zur Vorlesung Psych. Grundlagen des Lehrens und Lernens

---

| | | |
|---|---|---|
| 071018 | Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse - (Psychologische Grundlagen des Lehrens und Lernens in der Sekundarstufe II)<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 39 | *Jucks, R.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung führt Studierende des Masterstudiengangs “Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen” in psychologische Grundlagen ein, die für die Sekundarstufe II relevant sind. Hierzu gehören: Fachsystematik und Forschungsmethoden der Psychologie, psychische Entwicklung im Jugendalter, Motivation, Kognition, Soziale Prozesse im Unterricht, Diagnostik und Evaluation sowie Leistungsmessung. Absolvieren dieser Vorlesung (Bestehen der 2-std. Klausur) ist Voraussetzung für die Teilnahme an Vertiefungsseminaren.

*Literatur:*

wird in der Veranstaltung bekanntgegeben

---

| | | |
|---|---|---|
| 071037 | Wirksamer Unterricht - Ergebnisse aus pädagogisch-psychologischen Studien<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, Fl 35 | *Harks, B.* |

*Kommentar:*

Gibt es besonders effektive Unterrichtsmethoden? Und: Wie müssen Studien zur Unterrichtsforschung angelegt sein, um diese Frage aussagekräftig beantworten zu können? Mit einem Fokus auf Formen kooperativen und selbstregulierten Lernens werden in dem Seminar einerseits Aspekte der Gestaltung von Unterricht und andererseits Fragen zu Anlage und Auswertung von Wirksamkeitsstudien behandelt.

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Teilnahmevoraussetzung: Bestandene Klausur zur Vorlesung Psych. Grundlagen des Lehrens und Lernens |
| *Literatur:* |
| wird in der Veranstaltung bekannt gegeben |

| | | |
|---|---|---|
| 071056 | Lehrer-Elterngespräche professionell führen<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 216 a | *Thon, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| In ihrem schulischen Alltag sind Lehrer mit zahlreichen Aufgaben konfrontiert, die weit über die Unterrichtsgestaltung hinausgehen. Dazu zählt auch die Vorbereitung und Durchführung von Beratungsgesprächen mit den Eltern der Schüler. Im Seminar werden psychologische Inhalte, Strukturierungen und Techniken zur Durchführung von Lehrer- Elterngesprächen erarbeitet und Kompetenzen im Umgang mit dieser Anforderung vermittelt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Teilnahmevoraussetzung: Bestandene Klausur zur Vorlesung Psych. Grundlagen des Lehrens und Lernens | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der Veranstaltung bekannt gegeben | | |

## Sportwissenschaft

## Alte Studienordnungen (Bachelor 2005, Master 2008, LPO 2003, LPO 98)

## M 1 Einführung und Grundlagen

## Einführung in dasStudium der Sportwissenschaft (Vorlesung)

| | | |
|---|---|---|
| 078797 | Grundlagen der Sportwissenschaft<br><br>wöchentlich, - , Mo, LEO 17.21 | *Neuber, N.* |

## Begleitseminare zum Kernpraktikum

| | | |
|---|---|---|
| 078801 | PinI-Sport (Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA B2; BA BF; BA BH; BA BG; ME M4; ME M8; ME M7; ME M2<br>wöchentlich, - , Mo, LEO 13.33 | *Pfitzner, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.** | | |

## Grundlagen der Sportpädagogik und Sportdidaktik

| | | |
|---|---|---|
| 078820 | Grundlagen der Sportpädagogik und Sportdidaktik | *Neuber, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Mo, LEO 17.21 | |

## Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens / Forschungsmethoden

| | | |
|---|---|---|
| 077418 | Qualitative und quantitative Methoden im Sport Gruppe 1 (Projektseminar)<br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.22 | *Mentzel, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077350 | Qualitative und quantitative Methoden im Sport Gruppe 2 (Projektseminar)<br>wöchentlich, - , Do, LEO 13.33 | *Riedl, D.* |

## Spezielle Themen der Sportpädagogik und Sportdidaktik

| | | |
|---|---|---|
| 077020 | Einführung in das Studium der Sportwissenschaft Gruppe 1<br>wöchentlich, - , Di, LEO 17.22 | *Schirm, J.* |

## Spiel- u. sportmotorische Kompetenzen

## M 2 Bewegung/Training/Gesundheit

| | | |
|---|---|---|
| 078854 | Sportanatomie<br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.21 | *Wagner, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078869 | Sportphysiologie<br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.21 | *Wagner, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078840 | Bewegungswissenschaft<br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.21 | *Wagner, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078873 | Trainingswissenschaft<br>wöchentlich, - , Di, LEO 17.21 | *Zentgraf, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Da Trainings-, Übungs- und (motorische) Lernprozesse im Sport elementare Bedeutung für die Leistungsoptimierung haben, benötigen Studierende für die Gestaltung dieser Prozesse praxisnahes Wissen über geeignete Verfahren. Diese theoretischen und anwendungsorientierten Grundlagen der Leistungsveränderung unter den Bedingungen des sportlichen Trainings werden in der Veranstaltung vermittelt. LERNZIELE: Die Studierenden... - verstehen trainingstheoretische Grundkonzeptionen; - können Verfahren zur Verbesserung und des Erhalts der körperlichen Leistungsfähigkeit (Trainingsmethoden) auf Basis von Trainingszielen auswählen und anwenden; - können Belastungsgefüge verschiedener konditioneller Trainingstypen erstellen; - verstehen Leistungsoptimierungsprozesse im Technik- und Taktiktraining; - wissen, wie motorische Fertigkeiten gelernt werden und wodurch dieser Lernprozess beeinflusst werden kann - können Anwendungsfelder | | |

der Trainingswissenschaft differenzieren. INHALTE - Theoretische Basis von Training (z.B. Beanspruchungstheorien) - Lernen und Trainieren: Allgemeines - Allgemeine praktische Trainingsempfehlungen, „Trainingsprinzipien“, Trainingsziele - Kraft-, Ausdauer-, Schnelligkeits-, Beweglichkeits-, Koordinations-, Technik- und Taktiktraining - motorisches Lernen: Wie und Wodurch?

## M 3 Individuum und Gesellschaft

| | | |
|---|---|---|
| 078888 | Sportgeschichte<br><br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.21 | *Krüger, M.* |

*Kommentar:*

In der Vorlesung werden Themen behandelt, die von besonderer Bedeutung für die kulturelle und pädagogische Legitimation von Bewegung, Gymnastik, Turnen, Spiel und Sport waren und sind. Dazu gehören Beispiele aus der Sportgeschichte ebenso wie aktuelle Fragen und Probleme der Sportentwicklung und Sportkultur, vom "Sport für alle" über die Olympische Bewegung bis zum Doping.

*Literatur:*

Grupe, O. & Krüger, M. (2007). Einführung in die Sportpädagogik. Schorndorf: Hofmann. Krüger, M. (2004/05). Einführung in die Geschichte der Leibeserziehung und des Sports. 3 Teilbände. Schorndorf: Hofmann. (zweite, neu bearbeitete Auflage) Krüger, M. & Langenfeld H. (Hrsg.) (2010). Handbuch Sportgeschichte. Schorndorf: Hofmann. Güllich, A. & Krüger, M. (Hrsg.) (2013). Sport - das Lehrbuch für das Sportstudium. Heidelberg: Springer.

---

| | | |
|---|---|---|
| 078892 | Sportpsychologie<br><br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.21 | *Meier, H.* |

*Kommentar:*

In dieser Vorlesung wird ein Überblick über sozialpsychologische und soziologische Prozesse (soziale Kognitionen, Gruppen, Aggressionen, soziale Ungleichheit, Integration im und durch Sport...) im Sport gegeben.
Die Vorlesung wird durch die Internetplattform https://learnweb.uni-muenster.de/ unterstützt. Informationen zum Themenplan, Literatur, Klausur etc. sind dort zu finden. Da die Veranstaltung durch die neue Studienordnung und damit einhergehenden Veränderungen zusammen mit der Sportsoziologie durchgeführt wird, müssen BA 2005 die fehlenden Inhalte durch den Besuch eines Tutoriums bearbeiten. Weitere Informationen erhalten Sie in der ersten Veranstaltung.

---

| | | |
|---|---|---|
| 078907 | Sportsoziologie<br><br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.21 | *Meier, H.* |

*Kommentar:*

In dieser Vorlesung wird ein Überblick über sozialpsychologische und soziologische Prozesse (soziale Kognitionen, Gruppen, Aggressionen, soziale Ungleichheit, Integration im und durch Sport...) im Sport gegeben.
Die Vorlesung wird durch die Internetplattform https://learnweb.uni-muenster.de/ unterstützt. Informationen zum Themenplan, Literatur, Klausur etc. sind dort zu finden.

## M 4 Fachwissenschaftliches Modul

## Fachwissenschaftlich-disziplinär

## Bewegungswissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 078911 | Biomechanik der Sportarten<br><br>wöchentlich, - , Di, HO 103 | *Fritz, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078926 | Entstehung und Wahrnehmung von Schmerz<br><br>wöchentlich, - , Do, HO 102 | *Tolentino Castro, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078930 | Experimentalpraktikum<br><br>wöchentlich, - , Di, Open Lab (Bewegungslabor) | *Wagner, H.* |

*Kommentar:*

Veranstaltung: Forschungsmethoden (075255) und Experimentalpraktikum (075221) der Bewegungswissenschaft im WiSe 2014/15

Lehrkräfte: Kim J Boström (0251) 83-39283 bostroem@wwu.de Frank Behrendt (0251) 83-32374 frank.behrendt@wwu.de Sprechstunde nach Vereinbarung

WICHTIG: Anmeldung bei www.uni-muenster.de/LearnWeb (Seminar: Forschungsmethoden und Experimentalpraktikum der Bewegungswissenschaft WiSe 2014/15, Kennwort: FOME14)

**Termine und Fristen**

**Termine**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Di 21.10.14 | 10-12 Uhr | Vorbesprechung | OpenLab |
| Fr 24.10.14 | 16-20 Uhr | 1. Block | OpenLab |
| Sa 25.10.14 | 09-20 Uhr | 2. Block | OpenLab |
| Di 20.01.15 | 10-12 Uhr | Präsentation | OpenLab |

**Fristen**

| | |
|---|---|
| Fr 19.12.14 | Datenaufnahme |
| Fr 16.01.15 | Datenauswertung |
| Fr 30.01.15 | Abgabe zur Vorkorrektur (optional) |
| Fr 27.02.15 | Endgültige Abgabe |

| | | |
|---|---|---|
| 078945 | Physiologie der motorischen Kontrolle<br><br>wöchentlich, - , Di, HO 102 | *Bohn, C.* |

## Sportmedizin

### Submodul Sportmedizinische Aspekte der Prävention u. Rehabilitation des Bewegungsapparates

| | | |
|---|---|---|
| 078983 | Sportorthopädie<br>BA BG; BA BF; BA B2; ME M2; ME M3; ME M1; ME M7; ME M8; 43; ME M4; 24; 25; 49; 21; 27; BA BH; ME E3; ME E4<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 15-17 | *Steinbeck, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 15-17<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 15-17<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 15-17<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 15-17<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 15-17 | |

*Kommentar:*

Vermittelt werden Grundlagen der Sportorthopädie mit den Schwerpunkten:
Diagnostische Verfahren und Therapie von Erkrankungen des Schultergelenkes
Diagnostische Verfahren und Therapie von Erkrankungen des Kniegelenkes

Verbindliche Online-Anmeldung unter http://sportmedizin.uni-muenster.de/
vom 1.03.2015 bis zum 29.03.2015
Veranstaltungstermine: 28.11./05.12./12.12./16.01./23.01/30.01.
Uhrzeit: 15.00-17.00 Uhr
Ort: Münster, von Vinke-Str. 13

*Bemerkung:*

---

| | | |
|---|---|---|
| 078979 | Sportmedizinische Aspekte der ambulanten orthopädischen Rehabilitation<br><br>wöchentlich, - , Mi, Seminarraum des Institutes f. Sportmedizin | *Thorwesten, L.* |

*Kommentar:*

Das Seminar thematisiert die Grundlagen der ambulanten orthopädischen Rehabilitation und behandelt zudem die Grundlagen verschiedener ambulanter Behandlungsformen. Diagnostische Verfahren sowie therpaeutische Interventionsmöglichkeiten in der orthopädischen Rehabilitation runden den Themenkomplex ab. Verbindliche Online-Anmeldung vom 01.03.2015 bis 29.03.2015 unter http://sportmedizin.uni-muenster.de

### Submodul Sportmedizinische Aspekte in der Lebensspanne

| | | |
|---|---|---|
| 078998 | Sportmedizinische Diagnostik und Trainingssteuerung<br><br>wöchentlich, - , Mi, Seminarraum des Institutes f. Sportmedizin | *Thorwesten, L.* |

*Kommentar:*

Das Seminar vermittelt Kenntnisse über Durchführung und Aussagekraft leistungsdiagnostischer Verfahren. Verschiedene Sportmedizinische Labor- und Feldtestverfahren, Sprint- und Sprungkrafttest, ihre Parameter sowie ihre sportartspezifische Relevanz werden erläutert. Grundlagen des Energiestoffwechsels sowie der Reaktionen des kardiopulmonalen Systems und ihre Bedeutung für die Leistungsfähigkeit werden dargestellt und Schlussfolgerungen für die Trainingssteuerung gezogen. Darüber hinaus wird in die Problematik des Übertraining-Syndroms eingeführt. Teilweise als Kompaktveranstaltung
Verbindliche Online-Anmeldung vom 01.03.2015 - 29.03.2015
unter http://sportmedizin.uni-muenster.de

*Literatur:*

Dickhuth, H.-H.: Einführung in die Sport und Leistungsmedizin, Verlag Karl Hoffmann
Heck, H.: Energiestoffwechsel und medizinische Leistungsdiagnostik. Hoffmann Verlag
Hollmann, W.; Hettinger, Th.: Sportmedizin - Arbeits- und Trainingsgrundlagen. Schattauer
Weineck, J.: Sportbiologie. Spitta

---

| | | |
|---|---|---|
| 079004 | Sportmedizinische und altersspezifische Aspekte bei Erkrankungen der inneren Organe | *Brand, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Do, Seminarraum des Institutes f. Sportmedizin | |
| *Kommentar:* | | |
| Grundlagen der Erkrankungen der inneren Organge, Bedeutung des Sports für Prävention & Rehabilitation. Verbindliche Online-Anmeldung vom 1.03.2015 bis zum 29.03.2015 unter http://sportmedizin.uni-muenster.de/ | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Seminarraum Sportmedizin | | |

| | | |
|---|---|---|
| 077513 | Sportmedizinische Aspekte bei Erkrankungen des kardiopulmonalen Systems<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1; ME E1; ME M4; ME M8; ME M7; ME M1; ME M3; ME M2; BA BF; BA B2; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, - , Do, Seminarraum des Institutes f. Sportmedizin | *Brand, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar beschäftigt sich mit den sportmedizinischen Aspekte bei Erkrankungen des kardiopulmonalen Systems. Verbindliche Online-Anmeldung vom 01.03.2015 bis zum 29.03.2015 unter<br>http://sportmedizin.uni-muenster.de | | |

## Sportpädagogik/Sportgeschichte

| | | |
|---|---|---|
| 077236 | Auswirkungen der veränderten Bedingungen des Aufwachsens von Kindern auf die Bewegungs-, Spiel- und Sportkultur– soziologische Betrachtung eines Phänomens sowie pädagogische und didaktische Maßnahmen<br><br>wöchentlich, - , Di, LEO 13.33<br>wöchentlich, - , Di, USH 2<br>wöchentlich, - , Di, USH 3 | *van Bentem, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Kinder und Jugendliche wachsen heutzutage in einer anderen Umgebung auf als noch vor 30 Jahren. Gründe dafür sind aus soziologischer Sicht zum einen Veränderungen der materialen Umwelt (Stadt/Land), der familiären und sozialen Umwelt sowie der elterlichen Erziehungseinstellungen und auch der wirtschaftlichen Gegebenheiten der Familie. Diese veränderte Lebenswirklichkeit führt vielfach zu einer Bewegungsarmut der Heranwachsenden. Die Folgen dieses Bewegungsmangels sind häufig motorische und psychosoziale Defizite, eine ungenügende Fitness oder Übergewicht sowie damit assoziierte Risikofaktoren (z.B. Fehlernährung und Konsum psychoaktiver Substanzen) für die Entstehung koronarer, metabolischer und orthopädischer Erkrankungen. Im Seminar sollen zunächst die Kennzeichen der motorischen Entwicklung von Kindern vorgestellt und untersucht werden, welche gesellschaftlichen Rahmenbedingungen zur vielfach konstatierten Abnahme der motorischen Leistungsfähigkeit und Zunahme körperlicher Auffälligkeiten beitragen können. Danach werden grundlegende Tests zur Diagnose motorischer Defizite in der Praxis vorgestellt und diskutiert. Die Studierenden sollen dann in einer Praxisphase selber motorische Tests durchführen. Die gewonnen Daten werden dann im Seminar bewertet und abschließend Projekte entwickelt, die auf eine individuelle Förderung der einzelnen Schüler abzielen. Dazu werden verschiedene Ansatzpunkte und Methoden vorgestellt, wie zum einen Schüler mit motorischen Defiziten der Zugang zum Sport mit Hilfe verschiedener Konzepte (Körpererfahrung, Erlebnispädagogik, Abenteuer Turnen etc.) aufgezeigt werden kann und grundlegende Kompetenzen spielerisch vermittelt werden können. Darüber hinaus wird untersucht, inwieweit mit Hilfe einer bewegungsfreudigen Schulentwicklung im Rahmen des Konzeptes "gesunden Schule" ein sinnvoller Beitrag zur bewegungsorientierten Gesundheitsförderung geleistet werden kann. Dazu wird es zu Beginn des WS einen weiteren Blocktermin (So 01.11.15 von 9-13 Uhr) geben. Im ersten Teil des Seminars werden die theoretischen | | |

Grundlagen gelegt und das Testverfahren erläutert sowie erprobt. In einem abschließenden Praxisteil werden konkrete Testungen an den münsteraner Grundschulen (2. bis 4. Klasse) durchgeführt. Diese finden in der Zeit vom 25.08.14 bis 02.10.14 jeweils ca. 8-13 Uhr

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 077255 | Medienkompetenz im Sportunterricht<br><br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, HO 103<br>Einzeltermin, 26.04.2015, So 09-17, S101 (Ho 01)<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-20, S101 (Ho 01)<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17, S101 (Ho 01)<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-16, Fl 018 | *van Bentem, N.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 077221 | Ausgewählte Aspekte der Geschichte der Sportmedizin<br><br>wöchentlich, - , Mo, S101 (Ho 01) | *Krüger, M.* |

*Kommentar:*

Die Sportmedizin in Deutschland ist aufgrund von Dopingfällen öffentlich in die Kritik geraten. Hervorzuheben ist der Skandal um die Sportmedizin an der Universität Freiburg und ihre Verstrickung in Dopingfälle im Radsport. Sportmedizinische Beratung und Betreuung spielt im Leistungssport eine große Rolle. Darüber hinaus legitimiert sich die Sportmedizin jedoch in ihren Aufgaben im Bereich von Prävention und Rehabilitation im und durch Bewegung, Spiel und Sport. Im Seminar werden ausgewählte Aspekte der Geschichte und des Spektrums der Aufgaben der Sportmedizin in Deutschland und im internationalen Kontext bearbeitet.

*Literatur:*

Heggie, Vanessa (2011): A history of British sports medicine. Manchester ;, New York: Manchester University Press. Hollmann, Wildor; Tittel, Kurt (2008): Geschichte der deutschen Sportmedizin. 1. Aufl. Gera: Druckhaus Gera.

---

| | | |
|---|---|---|
| 077240 | Olympia. Heiligtum und Wettkampfstätte<br><br>wöchentlich, - , Do, S101 (Ho 01) | *Hübner, E.* |

*Kommentar:*

Sowohl als Heiligtum des Zeus, als auch als Veranstaltungsort eines bedeutenden panhellenischen Agons, der Olympien, kam Olympia als Kult- und Feststätte in der antiken Welt mehrere Jahrhunderte lang eine herausgehobene Bedeutung zu. In der Lehrveranstaltung wird nicht nur beleuchtet werden, wie es zu dieser besonderen Position Olympias kommen konnte, sondern auch wie sich diese in der baulichen Gestaltung niederschlug. In Kombination aus literarischer Überlieferung, epigraphischen Zeugnissen und archäologischen Befunden soll der Kult- und Wettkampfbetrieb Olympias rekonstruiert werden. Besondere Beachtung wird dabei den neuen Forschungsergebnissen geschenkt werden, die in den letzten 20 Jahren gerade das Bild der Frühzeit und des Endes Olympias stark verändert haben. Im Zeitraum vom **5. bis 13. September 2015** wird eine **Exkursion nach Griechenland** durchgeführt werden, die neben Olympia folgende Besichtigungspunkte enthalten wird: Athen (Akropolis, Panathenäisches Stadion), Delphi, Epidauros, Korinth, Mykene und Nemea. Teilnehmer der Lehrveranstaltung können bei Interesse an der Exkursion teilnehmen. Die Platzzahl ist aus oraginsatorischen Gründen auf 10 begrenzt. Die Kosten betragen 300,- Euro plus Anreisekosten nach Athen. **Am 29. Januar 2015 wird ein Vortreffen stattfinden, an dem bitte alle an der Exkursion Interessierten teilnehmen mögen. Ort: Leo 33 (Leonardo-Campus 13), Zeit: 18.00 Uhr.**

| *Literatur:* |
|---|
| Einführende Literatur: E. Apostolou / W.-D. Heilmeyer (Hrsg.), Mythos Olympia. Kult und Spiele (München 2012). H. Kyrieleis, Olympia. Archäologie eines Heiligtums (Darmstadt 2011). U. Sinn, Olympia. Kult, Sport und Fest in der Antike (3. Aufl., München 2004). |

| | | |
|---|---|---|
| 077274 | Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten in den Geistes- und Sozialwissenschaften (Schwerpunkt Geschichte) am Beispiel des Fußballs in der DDR<br><br>wöchentlich, - , Do, S101 (Ho 01) | *Reinhart, K.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Das Methodik-Seminar führt allgemein in die Denk- und Arbeitsweisen der Geisets- und Sozialwissenschaften ein, wobei der Schwerpunkt auf der Geschichtswissenschaft liegen wird. Als empirischer Gegenstand der geschichtstheoretischen Überlegungen wird insbesondere der Fußball in der DDR herangezogen werden. Das Seminar soll die Teilnehmer u.a. dazu befähigen, eine geisteswissenschaftliche Bachelor- oder Master-Arbeit zu schreiben. Zum DDR-Fußball können auch konkrete Arbeiten angestoßen und begleitet werden. |
| *Literatur:* |
| Teichler, Hans Joachim (2006). Fußball in der DDR. Aus Politik und Zeitgeschichte (19), 26-33. |

| | | |
|---|---|---|
| 079080 | Sporthistorisches Kolloquium: Forschungs- und Methodenseminar in den Geistes- und Sozialwissenschaften des Sports<br><br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.22 | *Krüger, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Das Forschungskolloquium wendet sich insbesondere an Studierende im Masterstudium im Modul Sportpädagogik/ Sportgeschichte. Es dient der Vorbereitung auf Modulabschlussprüfungen sowie von Masterarbeiten. Aktuelle Forschungsprojekte sowie methodologische Fragen und Probleme bei der Anfertigung von wissenschaftlichen Arbeiten, insbesondere Projekt- und Masterarbeiten stehen im Vordergrund. |
| *Bemerkung:* |
| siehe die Informationen auf der Homepage des Arbeitsbereichs Sportpädagogik & Sportgeschichte zur Prüfungsvorbereitung: http://www.uni-muenster.de/Sportwissenschaft/Paedagogik/pruefung.html |

| | | |
|---|---|---|
| 079076 | Kultur- und Alltagsgeschichte des DDR-Fußballs<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 19.06.2015 - 21.06.2015, -, BSH 41<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.06.2015 - 21.06.2015, -, BSH 1<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.06.2015 - 21.06.2015, -, BSH 2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.06.2015 - 21.06.2015, -, BSH 3<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 18-20, S101 (Ho 01) | *Reinhart, K.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Nachdem im letzten Semester die Organiationsgeschichte des DDR-Fußballs thematisiert wurde, soll im kommenden Semester die Kultur- und Alltagsgeschichte des Fußballs in der DDR im Mittelpunkt stehen, also z. B. die Ideologie, die Spiel- und Trainingskultur, die Berichterstattung und die Fankultur. Auch wer das Seminare aus dem WS 14/15 nicht besucht hat, kann an dem nun anstehenden Seminar teilnehmen. Das Seminar ist eingebettet in ein zweijähriges Forschungsprojekt zum DDR-Fußball und will daher auch zu einer weitergehenden Beschäftigung mit dem Thema im Rahmen von BA- und MA-Arbeiten anregen. Als Experten aus der Projektgruppe werden auch |

Dariusz Wojtaszyn (Breslau) und René Wiese (Berlin) am Seminar teilnehmen. In der Vorbesprechung werden Texte und Aufgaben zur Vorbereitung des Wochenend-Blocks verteilt.
**<u>Wichtig:</u> Das Seminar wird als Blockveranstaltung durchgeführt.**

| | | |
|---|---|---|
| 077289 | Laufen verbindet: universelle Aspekte der Laufbewegung<br><br>wöchentlich, - , Mo, S101 (Ho 01) | *Krüger, M.* |

*Kommentar:*

Laufen gehört zu den Grundformen von Leibesübungen und Sport. Das Seminar hat zum Ziel, ausgehend von der universellen Verbreitung und Bedeutung des Laufens kulturgeschichtliche Aspekte der modernen Laufbewegung zu bearbeiten. Dies geschieht auch mit Bezug zu dem im Sommer stattfinden *Leonardo Campus Run* der WWU (voraussichtlich am 4. Mai 2015). Teil des Seiminars ist außerdem ein Workshop mit Experten zur Laufbewegung, der am 20. Juni 2015 stattfindet.

*Literatur:*

Gotaas, Thor (2012): Running. A global history. 1. Aufl. London: Reaktion. Oettermann, Stephan (1984): Läufer und Vorläufer. Zu einer Kulturgeschichte des Laufsports. Orig.-Ausg. Frankfurt am Main: Syndikat (Taschenbücher Syndikat, EVA, 40).

## Sportpsychologie

| | | |
|---|---|---|
| 079114 | Aufmerksamkeitsprozesse und Selbstregulation im Sport<br><br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.22 | *Schücker, L.* |

*Kommentar:*

Aufmerksamkeitsprozesse und Selbstregulation im Sport Aufmerksamkeit spielt in den meisten Sportarten eine bedeutende Rolle, um optimale Leistungen zu erzielen. Dabei kann Aufmerksamkeit hinsichtlich vielfältiger Facetten beleuchtet werden. Beispielsweise werden Phänomene wie das *Inattentional Blindness* oder *Choking under Pressure* im Hinblick auf zugrunde liegende Aufmerksamkeitsmechanismen untersucht. Ein Schwerpunkt wird die Frage nach der optimalen Aufmerksamkeitsfokussierung sein. Ein weiteres Konzept in diesem Seminar ist die Selbstregulation, die Ausübung von Kontrolle über das eigene Verhalten. Neben theoretischen Vorstellungen über das Konzept der Selbstregulation wird ein Schwerpunkt darauf liegen, wie Erschöpfung der Selbstregulationskraft auf die körperliche Leistungsfähigkeit wirkt und ob es hier einen Zusammenhang mit Aufmerksamkeitsregulation gibt.
In diesem Seminar werden aktuelle Befunde aus der sportorientierten Aufmerksamkeitsforschung und Selbstregulation für unterschiedliche Sportarten und Disziplinen gemeinsam erarbeitet, präsentiert und diskutiert. Das Lesen englischsprachiger Literatur ist vorausgesetzt.

| | | |
|---|---|---|
| 077418 | Qualitative und quantitative Methoden im Sport Gruppe 1 (Projektseminar)<br><br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.22 | *Mentzel, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077350 | Qualitative und quantitative Methoden im Sport Gruppe 2 (Projektseminar)<br><br>wöchentlich, - , Do, LEO 13.33 | *Riedl, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077399 | Verhaltensauffälligkeiten von Kindern und Jugendlichen (Spezialisierungsseminar)<br><br>wöchentlich, - , Di, LEO 17.22 | *Utesch, T.* |

## Sportsoziologie

| | | |
|---|---|---|
| 077384 | Sport und Medien (Spezialisierungsseminar)<br><br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.22 | *Rose, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 079812 | Geschlechterungleichheit im Sport<br><br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 18-20, LEO 17.22<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 22.07.2015, -, S101 (Ho 01) | *Uhlenbrock, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 079793 | Abweichendes Verhalten, Korruption und Verbrechen im Sport<br><br>wöchentlich, - , Di, LEO 13.33 | *Meier, H.* |

## Trainingswissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 077566 | Koordination und Koordinationstraining<br><br>wöchentlich, - , Do, Fl 018<br>wöchentlich, - , Do, Fl SH<br>wöchentlich, - , Do, Fl GR | *Eils, E.* |

*Kommentar:*

Im Rahmen des Seminars soll der Einsatz des Koordinationstrainings in verschiedenen Anwendungsfeldern (z.B. Kinder- und Jugendliche, Patienten, Spitzensportler und ältere Menschen) bearbeitet werden. In der Veranstaltung werden theoretische und praktische Aspekte eng miteinander verbunden.

| | | |
|---|---|---|
| 077551 | Kognitives Training im Sport<br><br>wöchentlich, - , Do, BSH 41 | *Zentgraf, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077585 | Trainieren und Testen im Kindes- und Jugendalter<br><br>wöchentlich, - , Mo, Fl SH<br>wöchentlich, - , Mo, BSH 41 | *Eils, E.* |

*Kommentar:*

In einer zunehmend bewegungsverarmenden Umwelt sind Bewegungsanlässe für Kinder nicht mehr selbstverständlich. Körperliche- und Verhaltensauffälligkeiten können eine Folge dieser mangelnden Aktivität sein. Als Sportlehrer/innen bzw. Übungsleiter/innen werden sie in Zukunft damit konfrontiert sein, Kinder zu unterrichten bzw. zu trainieren, die motorische Defizite mitbringen können. Nur woran erkennen Sie diese Defizite, wie kann man sie diagnostizieren und wie kann man die Kinder daraufhin individuell fördern? Im Rahmen des vorliegenden Seminars sollten verschiedene sportmotorische Testverfahren zur Überprüfung der motorischen Leistungsfähigkeit bei Kindern aktiv durchgeführt, kritisch hinterfragt und Fördermöglichkeiten angedacht werden.
Hinweise: Aufgrund der Verbindung von Theorie und Praxis wird eine regelmäßige Teilnahme vorausgesetzt!

| | | |
|---|---|---|
| 077570 | Krafttraining | *Zentgraf, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Do, LAH KR<br>wöchentlich, - , Do, HO 103<br>wöchentlich, - , Do, LAH | |

*Kommentar:*

In diesem Seminar arbeiten wir grundlegende Theorien und Anwendungen zum Training der Kraftfähigkeiten auf. Aktuelle Forschungsaktivitäten der Trainingswissenschaft und Sportphysiologie zum Thema werden wir berücksichtigen. Interesse an Forschungsfragen und -methoden, an Anwendungsfragen und an einem Praxistermin (ggf. im Kraftraum) sind erwünscht.

## Fachwissenschaftlich-themenorientiert

## Bildung und Kultur

| | | |
|---|---|---|
| 077260 | Kinder- und Jugendsport im Verein<br><br>wöchentlich, - , Mo, S101 (Ho 01) | *Götschenberg, S.* |

*Kommentar:*

Vor dem Hintergrund sozialer Umbrüche und den Veränderungen im Bildungssystem (Ganztag, G8 etc.) befindet sich der Kinder- und Jugendsport im Sportverein im Umbruch. Im ersten Teil des Seminars werden diese Veränderungen beleuchtet und auf die pädagogische Arbeit im Verein hin diskutiert. Im zweiten Teil werden Grundlagen der Filmgestaltung vermittelt, um darauf aufbauend „gute“ Jugendarbeit in münsterischen Sportvereinen vor Ort zu begutachten und in kurzen Filmclips festzuhalten. Das Seminar wird in Kooperation mit dem Stadtsportbund und den Stadtwerken Münster angeboten.

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 077236 | Auswirkungen der veränderten Bedingungen des Aufwachsens von Kindern auf die Bewegungs-, Spiel- und Sportkultur– soziologische Betrachtung eines Phänomens sowie pädagogische und didaktische Maßnahmen<br><br>wöchentlich, - , Di, LEO 13.33<br>wöchentlich, - , Di, USH 2<br>wöchentlich, - , Di, USH 3 | *van Bentem, N.* |

*Kommentar:*

Kinder und Jugendliche wachsen heutzutage in einer anderen Umgebung auf als noch vor 30 Jahren. Gründe dafür sind aus soziologischer Sicht zum einen Veränderungen der materialen Umwelt (Stadt/Land), der familiären und sozialen Umwelt sowie der elterlichen Erziehungseinstellungen und auch der wirtschaftlichen Gegebenheiten der Familie. Diese veränderte Lebenswirklichkeit führt vielfach zu einer Bewegungsarmut der Heranwachsenden. Die Folgen dieses Bewegungsmangels sind häufig motorische und psychosoziale Defizite, eine ungenügende Fitness oder Übergewicht sowie damit assoziierte Risikofaktoren (z.B. Fehlernährung und Konsum psychoaktiver Substanzen) für die Entstehung koronarer, metabolischer und orthopädischer Erkrankungen. Im Seminar sollen zunächst die Kennzeichen der motorischen Entwicklung von Kindern vorgestellt und untersucht werden, welche gesellschaftlichen Rahmenbedingungen zur vielfach konstatierten Abnahme der motorischen Leistungsfähigkeit und Zunahme körperlicher Auffälligkeiten beitragen können. Danach werden grundlegende Tests zur Diagnose motorischer Defizite in der Praxis vorgestellt und diskutiert. Die Studierenden sollen dann in einer Praxisphase selber motorische Tests durchführen. Die gewonnen Daten werden dann im Seminar bewertet und abschließend Projekte entwickelt, die auf eine individuelle Förderung der einzelnen Schüler abzielen. Dazu werden verschiedene Ansatzpunkte und

Methoden vorgestellt, wie zum einen Schüler mit motorischen Defiziten der Zugang zum Sport mit Hilfe verschiedener Konzepte (Körpererfahrung, Erlebnispädagogik, Abenteuer Turnen etc.) aufgezeigt werden kann und grundlegende Kompetenzen spielerisch vermittelt werden können. Darüber hinaus wird untersucht, inwieweit mit Hilfe einer bewegungsfreudigen Schulentwicklung im Rahmen des Konzeptes "gesunden Schule" ein sinnvoller Beitrag zur bewegungsorientierten Gesundheitsförderung geleistet werden kann. Dazu wird es zu Beginn des WS einen weiteren Blocktermin (So 01.11.15 von 9-13 Uhr) geben. Im ersten Teil des Seminars werden die theoretischen Grundlagen gelegt und das Testverfahren erläutert sowie erprobt. In einem abschließenden Praxisteil werden konkrete Testungen an den münsteraner Grundschulen (2. bis 4. Klasse) durchgeführt. Diese finden in der Zeit vom 25.08.14 bis 02.10.14 jeweils ca. 8-13 Uhr

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 077255 | Medienkompetenz im Sportunterricht<br><br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, HO 103<br>Einzeltermin, 26.04.2015, So 09-17, S101 (Ho 01)<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-20, S101 (Ho 01)<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17, S101 (Ho 01)<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-16, Fl 018 | *van Bentem, N.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 077221 | Ausgewählte Aspekte der Geschichte der Sportmedizin<br><br>wöchentlich, - , Mo, S101 (Ho 01) | *Krüger, M.* |

*Kommentar:*

Die Sportmedizin in Deutschland ist aufgrund von Dopingfällen öffentlich in die Kritik geraten. Hervorzuheben ist der Skandal um die Sportmedizin an der Universität Freiburg und ihre Verstrickung in Dopingfälle im Radsport. Sportmedizinische Beratung und Betreuung spielt im Leistungssport eine große Rolle. Darüber hinaus legitimiert sich die Sportmedizin jedoch in ihren Aufgaben im Bereich von Prävention und Rehabilitation im und durch Bewegung, Spiel und Sport. Im Seminar werden ausgewählte Aspekte der Geschichte und des Spektrums der Aufgaben der Sportmedizin in Deutschland und im internationalen Kontext bearbeitet.

*Literatur:*

Heggie, Vanessa (2011): A history of British sports medicine. Manchester ;, New York: Manchester University Press. Hollmann, Wildor; Tittel, Kurt (2008): Geschichte der deutschen Sportmedizin. 1. Aufl. Gera: Druckhaus Gera.

---

| | | |
|---|---|---|
| 077240 | Olympia. Heiligtum und Wettkampfstätte<br><br>wöchentlich, - , Do, S101 (Ho 01) | *Hübner, E.* |

*Kommentar:*

Sowohl als Heiligtum des Zeus, als auch als Veranstaltungsort eines bedeutenden panhellenischen Agons, der Olympien, kam Olympia als Kult- und Feststätte in der antiken Welt mehrere Jahrhunderte lang eine herausgehobene Bedeutung zu. In der Lehrveranstaltung wird nicht nur beleuchtet werden, wie es zu dieser besonderen Position Olympias kommen konnte, sondern auch wie sich diese in der baulichen Gestaltung niederschlug. In Kombination aus literarischer Überlieferung, epigraphischen Zeugnissen und archäologischen Befunden soll der Kult- und Wettkampfbetrieb Olympias rekonstruiert werden. Besondere Beachtung wird dabei den neuen Forschungsergebnissen geschenkt werden, die in den letzten 20 Jahren gerade das Bild der Frühzeit und des Endes Olympias stark verändert haben. Im Zeitraum vom **5. bis 13. September 2015** wird eine **Exkursion nach**

**Griechenland** durchgeführt werden, die neben Olympia folgende Besichtigungspunkte enthalten wird: Athen (Akropolis, Panathenäisches Stadion), Delphi, Epidauros, Korinth, Mykene und Nemea. Teilnehmer der Lehrveranstaltung können bei Interesse an der Exkursion teilnehmen. Die Platzzahl ist aus oraginsatorischen Gründen auf 10 begrenzt. Die Kosten betragen 300,- Euro plus Anreisekosten nach Athen. **Am 29. Januar 2015 wird ein Vortreffen stattfinden, an dem bitte alle an der Exkursion Interessierten teilnehmen mögen. Ort: Leo 33 (Leonardo-Campus 13), Zeit: 18.00 Uhr.**

*Literatur:*

Einführende Literatur: E. Apostolou / W.-D. Heilmeyer (Hrsg.), Mythos Olympia. Kult und Spiele (München 2012). H. Kyrieleis, Olympia. Archäologie eines Heiligtums (Darmstadt 2011). U. Sinn, Olympia. Kult, Sport und Fest in der Antike (3. Aufl., München 2004).

---

| | | |
|---|---|---|
| 077274 | Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten in den Geistes- und Sozialwissenschaften (Schwerpunkt Geschichte) am Beispiel des Fußballs in der DDR<br><br>wöchentlich, - , Do, S101 (Ho 01) | *Reinhart, K.* |

*Kommentar:*

Das Methodik-Seminar führt allgemein in die Denk- und Arbeitsweisen der Geisets- und Sozialwissenschaften ein, wobei der Schwerpunkt auf der Geschichtswissenschaft liegen wird. Als empirischer Gegenstand der geschichtstheoretischen Überlegungen wird insbesondere der Fußball in der DDR herangezogen werden. Das Seminar soll die Teilnehmer u.a. dazu befähigen, eine geisteswissenschaftliche Bachelor- oder Master-Arbeit zu schreiben. Zum DDR-Fußball können auch konkrete Arbeiten angestoßen und begleitet werden.

*Literatur:*

Teichler, Hans Joachim (2006). Fußball in der DDR. Aus Politik und Zeitgeschichte (19), 26-33.

---

| | | |
|---|---|---|
| 079080 | Sporthistorisches Kolloquium: Forschungs- und Methodenseminar in den Geistes- und Sozialwissenschaften des Sports<br><br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.22 | *Krüger, M.* |

*Kommentar:*

Das Forschungskolloquium wendet sich insbesondere an Studierende im Masterstudium im Modul Sportpädagogik/ Sportgeschichte. Es dient der Vorbereitung auf Modulabschlussprüfungen sowie von Masterarbeiten. Aktuelle Forschungsprojekte sowie methodologische Fragen und Probleme bei der Anfertigung von wissenschaftlichen Arbeiten, insbesondere Projekt- und Masterarbeiten stehen im Vordergrund.

*Bemerkung:*

siehe die Informationen auf der Homepage des Arbeitsbereichs Sportpädagogik & Sportgeschichte zur Prüfungsvorbereitung: http://www.uni-muenster.de/Sportwissenschaft/Paedagogik/pruefung.html

---

| | | |
|---|---|---|
| 079076 | Kultur- und Alltagsgeschichte des DDR-Fußballs<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 19.06.2015 - 21.06.2015, -, BSH 41<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.06.2015 - 21.06.2015, -, BSH 1<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.06.2015 - 21.06.2015, -, BSH 2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.06.2015 - 21.06.2015, -, BSH 3<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 18-20, S101 (Ho 01) | *Reinhart, K.* |

*Kommentar:*

Nachdem im letzten Semester die Organiationsgeschichte des DDR-Fußballs thematisiert wurde, soll im kommenden Semester die Kultur- und Alltagsgeschichte des Fußballs in der DDR im Mittelpunkt stehen, also z. B. die Ideologie, die Spiel- und Trainingskultur, die Berichterstattung und die Fankultur. Auch wer das Seminare aus dem WS 14/15 nicht besucht hat, kann an dem nun anstehenden Seminar teilnehmen. Das Seminar ist eingebettet in ein zweijähriges Forschungsprojekt zum DDR-Fußball und will daher auch zu einer weitergehenden Beschäftigung mit dem Thema im Rahmen von BA- und MA-Arbeiten anregen. Als Experten aus der Projektgruppe werden auch Dariusz Wojtaszyn (Breslau) und René Wiese (Berlin) am Seminar teilnehmen. In der Vorbesprechung werden Texte und Aufgaben zur Vorbereitung des Wochenend-Blocks verteilt.
**<u>Wichtig:</u> Das Seminar wird als Blockveranstaltung durchgeführt.**

| | | |
|---|---|---|
| 077289 | Laufen verbindet: universelle Aspekte der Laufbewegung<br><br>wöchentlich, - , Mo, S101 (Ho 01) | *Krüger, M.* |

*Kommentar:*

Laufen gehört zu den Grundformen von Leibesübungen und Sport. Das Seminar hat zum Ziel, ausgehend von der universellen Verbreitung und Bedeutung des Laufens kulturgeschichtliche Aspekte der modernen Laufbewegung zu bearbeiten. Dies geschieht auch mit Bezug zu dem im Sommer stattfinden *Leonardo Campus Run* der WWU (voraussichtlich am 4. Mai 2015). Teil des Seiminars ist außerdem ein Workshop mit Experten zur Laufbewegung, der am 20. Juni 2015 stattfindet.

*Literatur:*

Gotaas, Thor (2012): Running. A global history. 1. Aufl. London: Reaktion. Oettermann, Stephan (1984): Läufer und Vorläufer. Zu einer Kulturgeschichte des Laufsports. Orig.-Ausg. Frankfurt am Main: Syndikat (Taschenbücher Syndikat, EVA, 40).

## Entwicklung und Lernen

| | | |
|---|---|---|
| 077460 | Grundlagen der Motorik für Sport und Gesundheit 2<br><br>wöchentlich, - , Di, BSH 41 | *Bohn, C.* |

*Kommentar:*

siehe Kommentar Veranstaltung 1

| | | |
|---|---|---|
| 079114 | Aufmerksamkeitsprozesse und Selbstregulation im Sport<br><br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.22 | *Schücker, L.* |

*Kommentar:*

Aufmerksamkeitsprozesse und Selbstregulation im Sport Aufmerksamkeit spielt in den meisten Sportarten eine bedeutende Rolle, um optimale Leistungen zu erzielen. Dabei kann Aufmerksamkeit hinsichtlich vielfältiger Facetten beleuchtet werden. Beispielsweise werden Phänomene wie das *Inattentional Blindness* oder *Choking under Pressure* im Hinblick auf zugrunde liegende Aufmerksamkeitsmechanismen untersucht. Ein Schwerpunkt wird die Frage nach der optimalen Aufmerksamkeitsfokussierung sein. Ein weiteres Konzept in diesem Seminar ist die Selbstregulation, die Ausübung von Kontrolle über das eigene Verhalten. Neben theoretischen Vorstellungen über das Konzept der Selbstregulation wird ein Schwerpunkt darauf liegen, wie Erschöpfung der Selbstregulationskraft auf die körperliche Leistungsfähigkeit wirkt und ob es hier einen Zusammenhang mit Aufmerksamkeitsregulation gibt.
In diesem Seminar werden aktuelle Befunde aus der sportorientierten Aufmerksamkeitsforschung und Selbstregulation für unterschiedliche Sportarten und Disziplinen gemeinsam erarbeitet, präsentiert und diskutiert. Das Lesen englischsprachiger Literatur ist vorausgesetzt.

| | | |
|---|---|---|
| 077418 | Qualitative und quantitative Methoden im Sport Gruppe 1 (Projektseminar)<br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.22 | *Mentzel, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077350 | Qualitative und quantitative Methoden im Sport Gruppe 2 (Projektseminar)<br>wöchentlich, - , Do, LEO 13.33 | *Riedl, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077456 | Grundlagen der Motorik für Sport und Gesundheit 1<br>wöchentlich, - , Di, S101 (Ho 01) | *Slupinski, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078911 | Biomechanik der Sportarten<br>wöchentlich, - , Di, HO 103 | *Fritz, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078926 | Entstehung und Wahrnehmung von Schmerz<br>wöchentlich, - , Do, HO 102 | *Tolentino Castro, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078945 | Physiologie der motorischen Kontrolle<br>wöchentlich, - , Di, HO 102 | *Bohn, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077399 | Verhaltensauffälligkeiten von Kindern und Jugendlichen (Spezialisierungsseminar)<br>wöchentlich, - , Di, LEO 17.22 | *Utesch, T.* |

## Gesundheit

## Submodul Sportmedizinische Aspekte der Prävention u. Rehabilitation des Bewegungsapparates

| | | |
|---|---|---|
| 078983 | Sportorthopädie<br>BA BG; BA BF; BA B2; ME M2; ME M3; ME M1; ME M7; ME M8; 43; ME M4; 24; 25; 49; 21; 27; BA BH; ME E3; ME E4<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 15-17<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 15-17<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 15-17<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 15-17<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 15-17<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 15-17 | *Steinbeck, J.* |

*Kommentar:*

Vermittelt werden Grundlagen der Sportorthopädie mit den Schwerpunkten:
Diagnostische Verfahren und Therapie von Erkrankungen des Schultergelenkes
Diagnostische Verfahren und Therapie von Erkrankungen des Kniegelenkes

| |
|---|
| Verbindliche Online-Anmeldung unter http://sportmedizin.uni-muenster.de/<br>vom 1.03.2015 bis zum 29.03.2015<br>Veranstaltungstermine: 28.11./05.12./12.12./16.01./23.01/30.01.<br>Uhrzeit: 15.00-17.00 Uhr<br>Ort: Münster, von Vinke-Str. 13 |
| *Bemerkung:* |

| | | |
|---|---|---|
| 078979 | Sportmedizinische Aspekte der ambulanten orthopädischen Rehabilitation<br><br>wöchentlich, - , Mi, Seminarraum des Institutes f. Sportmedizin | *Thorwesten, L.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Das Seminar thematisiert die Grundlagen der ambulanten orthopädischen Rehabilitation und behandelt zudem die Grundlagen verschiedener ambulanter Behandlungsformen. Diagnostische Verfahren sowie therpaeutische Interventionsmöglichkeiten in der orthopädischen Rehabilitation runden den Themenkomplex ab. Verbindliche Online-Anmeldung vom 01.03.2015 bis 29.03.2015 unter http://sportmedizin.uni-muenster.de |

## Submodul Sportmedizinische Aspekte in der Lebensspanne

| | | |
|---|---|---|
| 078998 | Sportmedizinische Diagnostik und Trainingssteuerung<br><br>wöchentlich, - , Mi, Seminarraum des Institutes f. Sportmedizin | *Thorwesten, L.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Das Seminar vermittelt Kenntnisse über Durchführung und Aussagekraft leistungsdiagnostischer Verfahren. Verschiedene Sportmedizinische Labor- und Feldtestverfahren, Sprint- und Sprungkrafttest, ihre Parameter sowie ihre sportartspezifische Relevanz werden erläutert. Grundlagen des Energiestoffwechsels sowie der Reaktionen des kardiopulmonalen Systems und ihre Bedeutung für die Leistungsfähigkeit werden dargestellt und Schlussfolgerungen für die Trainingssteuerung gezogen. Darüber hinaus wird in die Problematik des Übertraining-Syndroms eingeführt. Teilweise als Kompaktveranstaltung<br>Verbindliche Online-Anmeldung vom 01.03.2015 - 29.03.2015<br>unter http://sportmedizin.uni-muenster.de |
| *Literatur:* |
| Dickhuth, H.-H.: Einführung in die Sport und Leistungsmedizin, Verlag Karl Hoffmann<br>Heck, H.: Energiestoffwechsel und medizinische Leistungsdiagnostik. Hoffmann Verlag<br>Hollmann, W.; Hettinger, Th.: Sportmedizin - Arbeits- und Trainingsgrundlagen. Schattauer<br>Weineck, J.: Sportbiologie. Spitta |

| | | |
|---|---|---|
| 079004 | Sportmedizinische und altersspezifische Aspekte bei Erkrankungen der inneren Organe<br><br>wöchentlich, - , Do, Seminarraum des Institutes f. Sportmedizin | *Brand, S.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Grundlagen der Erkrankungen der inneren Organge, Bedeutung des Sports für Prävention & Rehabilitation. Verbindliche Online-Anmeldung vom 1.03.2015 bis zum 29.03.2015<br>unter http://sportmedizin.uni-muenster.de/ |
| *Bemerkung:* |
| Seminarraum Sportmedizin |

| | | |
|---|---|---|
| 077513 | Sportmedizinische Aspekte bei Erkrankungen des kardiopulmonalen Systems<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1; ME E1; ME M4; ME M8; ME M7; ME M1; ME M3; ME M2; BA BF; BA B2; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, - , Do, Seminarraum des Institutes f. Sportmedizin | *Brand, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar beschäftigt sich mit den sportmedizinischen Aspekte bei Erkrankungen des kardiopulmonalen Systems. Verbindliche Online-Anmeldung vom 01.03.2015 bis zum 29.03.2015 unter<br>http://sportmedizin.uni-muenster.de | | |

## Training und Leistung

| | | |
|---|---|---|
| 077566 | Koordination und Koordinationstraining<br><br>wöchentlich, - , Do, Fl 018<br>wöchentlich, - , Do, Fl SH<br>wöchentlich, - , Do, Fl GR | *Eils, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Rahmen des Seminars soll der Einsatz des Koordinationstrainings in verschiedenen Anwendungsfeldern (z.B. Kinder- und Jugendliche, Patienten, Spitzensportler und ältere Menschen) bearbeitet werden. In der Veranstaltung werden theoretische und praktische Aspekte eng miteinander verbunden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 077551 | Kognitives Training im Sport<br><br>wöchentlich, - , Do, BSH 41 | *Zentgraf, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077585 | Trainieren und Testen im Kindes- und Jugendalter<br><br>wöchentlich, - , Mo, Fl SH<br>wöchentlich, - , Mo, BSH 41 | *Eils, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| In einer zunehmend bewegungsverarmenden Umwelt sind Bewegungsanlässe für Kinder nicht mehr selbstverständlich. Körperliche- und Verhaltensauffälligkeiten können eine Folge dieser mangelnden Aktivität sein. Als Sportlehrer/innen bzw. Übungsleiter/innen werden sie in Zukunft damit konfrontiert sein, Kinder zu unterrichten bzw. zu trainieren, die motorische Defizite mitbringen können. Nur woran erkennen Sie diese Defizite, wie kann man sie diagnostizieren und wie kann man die Kinder daraufhin individuell fördern? Im Rahmen des vorliegenden Seminars sollten verschiedene sportmotorische Testverfahren zur Überprüfung der motorischen Leistungsfähigkeit bei Kindern aktiv durchgeführt, kritisch hinterfragt und Fördermöglichkeiten angedacht werden.<br>Hinweise: Aufgrund der Verbindung von Theorie und Praxis wird eine regelmäßige Teilnahme vorausgesetzt! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 077570 | Krafttraining<br><br>wöchentlich, - , Do, LAH KR<br>wöchentlich, - , Do, HO 103<br>wöchentlich, - , Do, LAH | *Zentgraf, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| In diesem Seminar arbeiten wir grundlegende Theorien und Anwendungen zum Training der | | |

| |
|---|
| Kraftfähigkeiten auf. Aktuelle Forschungsaktivitäten der Trainingswissenschaft und Sportphysiologie zum Thema werden wir berücksichtigen. Interesse an Forschungsfragen und -methoden, an Anwendungsfragen und an einem Praxistermin (ggf. im Kraftraum) sind erwünscht. |

## M 5 Individualsportarten I

### Gymnastik / Tanz

| | | |
|---|---|---|
| 077695 | Gymnastik / Tanz Gruppe 3<br><br>wöchentlich, - , Di, USH GR | *Dittrich, S.* |
| *Literatur:* | | |
| Die Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 077752 | Gymnastik/ Tanz Gruppe 5 (Teil A+B)<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, USH GR<br>14-täglich, 14.04.2015 - , Di, USH GR | *Traber, I.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Zentrum der Ausbildung steht die Auseinandersetzung mit gymnastischen und tänzerischen Bewegungsformen, dabei wird sowohl improvisativ als auch kompostorisch gearbeitet. Die koordinativen Fähigkeiten bilden die Basis für die Arbeit in den Einzel,-, Partner- und Gruppengestaltungen. Die bedeutungen des Rhythmus' und der Einsatz von Musik sind für dieses Fach besonders hervorzuheben. Des weiteren ist das (Er-)Finden von vielfältigen Bewegungsformen mit und ohne Material und Geräten und das Erwerben gymnastisch-tänzerischer Techniken, Fähigkeiten und Fertigkeiten ausbildungsleitend. Das Inhaltsspektrum reicht von der spielerischen Einführung von Materialien und Handgeräten, über das Kennenlernen verschiedener Tanzrichtungen/-stile (Jazztanz, Moderner Tanz, Kreativer Tanz, Streetdance, Volkstanz etc.) und Bewegungstheater bis Unterrichtsverfahren in Gymnastik und Tanz. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| 077767 | Gymnastik/ Tanz Gruppe 6 (Teil A+B)<br><br>wöchentlich, - , Do, USH GR | *Bohn, C.* |

### Turnen

### Turnen Teil A (2 SWS)

### Turnen Teil B (1 SWS)

| | | |
|---|---|---|
| 078725 | Turnen<br><br>wöchentlich, - , Di, USH 2<br>wöchentlich, - , Di, USH 1 | *van Bentem, N.* |

## M 6 Individualsportarten II

## Leichtathletik

| | | |
|---|---|---|
| 077900 | Leichtathletik Gruppe 1 (Teil A+B)<br><br>wöchentlich, - , Mo, LAH<br>wöchentlich, - , Mo, Pl 1<br>wöchentlich, - , Mo, LAH 51 | *Klose, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Leichtathletik-Veranstaltung orientiert sich an den Richtlinien des Deutschen Leichtathletikverbandes und den Lehrplänen der Schulen in NRW. Sie thematisiert neben ausgewählten Disziplinen vor allem die Aufarbeitung und Erprobung von Themen einer vielschichtigen und motivierenden Schul- und Vereins-Leichtathletik. Durch die Kooperation mit Münsteraner Schulen und Vereinen sollen auch schul- und vereinspraktische Erfahrungen gesammelt werden. Aufgrund der Kooperationsmöglichkeiten mit Schulen und Vereinen werden zwei Sondertermine innerhalb des Semsters am Nachmittag stattfinden. Die erste Seminarsitzung findet im Seminarraum der Leichtathletikhalle (LAH 51) statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 077934 | Leichtathletik Gruppe 4 ( Teil A+B)<br><br>wöchentlich, - , Di, Pl 1<br>wöchentlich, - , Mo, LAH 51<br>wöchentlich, - , Mo, LAH<br>wöchentlich, - , Mo, Pl 1<br>wöchentlich, - , Di, LAH 51<br>wöchentlich, - , Di, LAH | *Brach, M.* |

## Schwimmen

| | | |
|---|---|---|
| 077972 | Schwimmen Gruppe 1 (Teil A+B)<br><br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 15-17, Ostbad<br>wöchentlich, - , Mo, Ostbad<br>wöchentlich, - , Do, Fl LSB<br>wöchentlich, - , Do, Fl 018 | *Schlechter, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die erste Sitzung findet am Donnerstag den 9.10.2015 im Seminarraum Fl 018 statt. | | |

## M 7/8 Spiele I und II

## Kleine Spiele / Integrative Sportspielvermittlung

| | | |
|---|---|---|
| 077111 | Spielen, Spiele, Sport 5<br><br>wöchentlich, - , Di, BSH 1<br>wöchentlich, - , Di, BSH 2<br>wöchentlich, - , Di, BSH 3 | *Binnenbruck, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar befasst sich ausgehend von eigenen Sport- und Spielerfahrungen mit dem großen Feld der kleinen Bewegungs- und großen Sportspiele. Durch Erfahrungen *am eigenen Leib* können das eigene Bewegungs- und Spielverhalten sowie Spielprozesse analysiert und reflektiert werden. | | |

Weiterhin werden die eigenen technischen und taktischen Fähigkeiten und Fertigkeiten im Hinblick auf das eigene Training im fachpraktischen Studium der Sportspiele genauer in den Blick genommen. Zur Anbahnung eigener Vermittlungsfähigkeiten werden kleine Spiele geplant und angeleitet sowie methodische Aspekte und Konzepte der Sportspielvermittlung thematisiert. Das Seminar schafft darüber hinaus Grundlagen für die wissenschaftliche Auseinandersetzung in und mit Sportspielen.

## Rückschlagspiele

| | | |
|---|---|---|
| 078099 | Tennis<br><br>wöchentlich, - , Mo, HO 103<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, PI TE | *Kaundinya, U.* |

*Kommentar:*

Für die Teilnahme an der Veranstaltung werden keine Vorerfahrungen vorausgesetzt. Neben der Eigenrealisation einer Grundform des Tennisspiels in Einzel und Doppel steht besonders der Vermittlungsaspekt überwiegend mit heterogenen Gruppen in der Schule im Vordergrund der Veranstaltung. Ein eigener Tennisschläger ist von jedem Teilnehmer ab der zweiten Sitzung mitzubringen. Eine Beratung findet bei Bedarf in der ersten Sitzung statt. Die Veranstaltung kann in M10-2 nur besucht werden, wenn sie noch nicht im Modul M7/8 besucht worden ist.

*Bemerkung:*

Die erste Veranstaltung findet am Montag, dem 13.04.2015 auf den Tennisplätzen statt. Bitte kommt in Sportklamotten und wenn möglich mit Tennisschläger!

---

| | | |
|---|---|---|
| 078050 | Volleyball Gruppe 1<br><br>wöchentlich, - , Di, BSH 1<br>wöchentlich, - , Di, BSH 2<br>wöchentlich, - , Di, BSH 3 | *Fleddermann, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 078070 | Badminton<br><br>wöchentlich, - , Do, BSH 1<br>wöchentlich, - , Do, BSH 2<br>wöchentlich, - , Do, BSH 3 | *Oertker, D.* |

*Kommentar:*

Sämtliche Informationen (inkl. Prüfungsvideos!) zum Badmintonseminar können der Institutshomepage entnommen werden: http://www.uni-muenster.de/Sportwissenschaft/studieren/praxis/badminton.html Erste Veranstaltung: Alte Studienordnung: Die Veranstaltung kann in M10-2 nur besucht werden, wenn sie noch nicht im Modul M7/8 besucht worden ist.

*Literatur:*


- Poste, D. & Hasse, H. (2002). Badminton Schlagtechnik. Mit dem Schläger denken lernen. Velbert: Smash Verlag.
- Busch, M. (2003). Badminton Schlagtechnikübungen. Wie man mit dem Schläger denken lernt. Übungsbuch zum Schlagtechnik- und Zeitdrucktraining im Badminton. Velbert: Smash Verlag.
- Hasse, H., Knupp, M. & Luh, A. (2010). Koordinationstraining im Badminton. Köln: Sportverlag Strauß.
- Engel, B. (1992). Badminton–Handbuch, Grundlagentraining mit Kindern. Selbstverlag.
- Lemke, K.D. & Meseck, U. (2011). Badmintontraining: Technik – Taktik – Kondition. (3.

Auflage) Aachen: Meyer & Meyer Verlag
- Knupp, M. & Bucher, W. (2007). 1011 Spiel- und Übungsformen im Badminton. (8. Auflage) Schorndorf: Hofmann
- Fischer, U., Wolff, E. & Hidajat, R. (1996). Sportiv: Badminton: Kopiervorlagen für den Badmintonunterricht. (3. Auflage). Stuttgart: Klett

| | | |
|---|---|---|
| 078046 | Tischtennis<br><br>wöchentlich, - , Mi, SCH SH | *Binnenbruck, A.* |

*Kommentar:*

In der Veranstaltung werden die wesentlichen Merkmale des Rückschlagspiels Tischtennis in Theorie und Praxis erarbeitet, erprobt und reflektiert. Dabei wird neben den Zielspielen Einzel und Doppel mit seinen spezifischen technischen und taktischen Ausrichtungen auch ein großer Schwerpunkt auf methodisch-didaktische Aspekte v.a. für einen schulischen Unterricht gelegt. Voraussetzung zur Teilnahme ist eine Rückschlagspielübergreifende Spielfähigkeit bzw. Erfahrungen und die Belegung der Veranstaltung integrative Sportspielvermittlung. **In der ersten Veranstaltung wird ein Unkostenbeitrag von 35 € für einen Tischtennisschläger und Ballmaterial von jedem Teilnehmenden erhoben.** Ein Besuch der Tischtennis-AG wird dringend empfohlen.

*Literatur:*

*DTTB (2007)*: Tischtennis im Grundschulalter, Frankfurt am Main *LANDESSPORTBUND NORDRHEIN-WESTFALEN e. V.(2009):* Tischtennis- Rahmentrainingskonzeption für Kinder und Jugendliche im Leistungssport. Limpert Verlag, Wiebelsheim (Se 31/14a + Se 31/14b) *Swiss Table Tennis (2007):* SwissPing Technik. Tischtennistechnik in Wort und Bild für Trainer/innen und Sportlehrer/innen./ Übungssammlung – für alle Stufen

| | | |
|---|---|---|
| 078065 | Volleyball Gruppe 2<br><br>wöchentlich, - , Di, BSH 1<br>wöchentlich, - , Di, BSH 2<br>wöchentlich, - , Di, BSH 3 | *Fleddermann, M.* |

## Torschussspiele

| | | |
|---|---|---|
| 078103 | Fußball Gruppe 1<br><br>wöchentlich, - , Do, Pl 2 | *Pfitzner, M.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung kann in M10-2 nur besucht werden, wenn sie noch nicht im Modul M7/8 besucht worden ist. Siehe Hinweise unter der Überschrift M10-2 im KVV.

| | | |
|---|---|---|
| 078118 | Fußball Gruppe 2<br><br>wöchentlich, - , Mi, LEO SH<br>wöchentlich, - , Mi, Pl 2 | *Reinhart, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078084 | Fußball Gruppe 3<br><br>wöchentlich, - , Do, HO 102<br>wöchentlich, - , Do, Pl 1 | *Reer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Do, LEO SH | |

| | | |
|---|---|---|
| 078122 | Fußball Gruppe 4<br><br>wöchentlich, - , Di, S101 (Ho 01)<br>wöchentlich, - , Di, Pl 2<br>wöchentlich, - , Di, LEO SH | *Heppe, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078137 | Hockey Klassisch<br><br>wöchentlich, - , Fr, BSH 1<br>wöchentlich, - , Fr, BSH 2<br>wöchentlich, - , Fr, BSH 3 | *Binnenbruck, A.* |

*Kommentar:*

In der Veranstaltung werden die wesentlichen Merkmale des Sportspiels Hockey anhand ausgewählter Themengebiete in Theorie und Praxis erarbeitet, erprobt und reflektiert. Dabei wird das Zielspiel 6:6 mit seinen spezifischen taktischen Ausrichtungen zu Grunde gelegt. Es werden für den Schulsport relevante hockeyspezifische Kenntnisse, Grundfertigkeiten und -regeln; sowie didaktisch-methodische Vermittlungsformen und organisatorische Grundfragen der Sportart vermittelt. Grundlegende Fertigkeiten im Umgang Ball und Schläger (Ballführen, Passen, Stoppen, Schiessen) in Hinblick auf eine hinreichende Spielfähigkeit werden vorausgesetzt. Ein Besuch der Hockey AG,..... in der Ballsporthalle, wird dringend angeraten.

*Literatur:*

**HÄNEL,R./HILLMANN,W./SCHMITZ,U. (2001): Feld- und Hallenhockey. Aachen Weiter Literatur** wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 078141 | Hockey alternativ<br><br>wöchentlich, - , Fr, BSH 1<br>wöchentlich, - , Fr, BSH 2<br>wöchentlich, - , Fr, BSH 3 | *Binnenbruck, A.* |

*Kommentar:*

In der Veranstaltung wird die Breite der Torschuss-Spiele mit Schläger in den Mittelpunkt gestellt. Zunächst werden die wesentlichen Merkmale des "klassischen" Sportspiels Hockey anhand ausgewählter Themengebiete in Theorie und Praxis erarbeitet, erprobt und reflektiert. Danach werden alternative Torschussspiele wie Floorball, Bouncerball, Inline- oder Beachhockey vermehrt unter vermittlungsbezogener Perspektive Inhalte sein. Entsprechend der Veranstaltungskonzeption wird in der fachpraktischen Prüfung eine 20 minütige Lehrprobe Bestandteil sein.

Ein Besuch der Hockey AG,..... in der Ballsporthalle, wird dringend angeraten.

## Wurfspiele

| | | |
|---|---|---|
| 078194 | Basketball Gruppe 1<br><br>wöchentlich, - , Do, BSH 1<br>wöchentlich, - , Do, BSH 2<br>wöchentlich, - , Do, BSH 3<br>wöchentlich, - , Do, Streetball (Multifunktionsplatz) | *Kolb, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078175 | Handball Gruppe 1<br><br>wöchentlich, - , Mo, BSH 1<br>wöchentlich, - , Mo, BSH 2<br>wöchentlich, - , Mo, BSH 3 | *Binnenbruck, A.* |

*Kommentar:*

In der Veranstaltung werden die wesentlichen Merkmale des Sportspiels Handball anhand ausgewählter Themengebiete in Theorie und Praxis erarbeitet, erprobt und reflektiert. Dabei wird das Zielspiel 6:6 mit seinen spezifischen taktischen Ausrichtungen zu Grunde gelegt. Es werden für den Schulsport relevante handballspezifische Kenntnisse, Grundfertigkeiten und -regeln sowie didaktisch-methodische Vermittlungsformen und organisatorische Grundfragen der Sportart vermittelt. Grundlegende handballspezifische fertigkeiten (Prellen, Werfen, Fangen, Passen) im Hinblick auf eine hinreichende Spielfähigkeit werden vorausgesetzt.
Ein Besuch der Handball AG wird dringend angeraten.

*Literatur:*

Emrich, A. (2007): Spielend Handball lernen in Schule und Verein.
Schubert, R./ Ehret, A./ Oppermann, H.-P. (1997): Handball spielen mit Schülern. (DHB Handball Handbuch 6).
Schubert, R./ Späte, D. (2005): Kinderhandball. Spaß von Anfang an. (DHB Handball Handbuch 1).

| | | |
|---|---|---|
| 078228 | Handball Gruppe 2<br><br>wöchentlich, - , Mo, BSH 1<br>wöchentlich, - , Mo, BSH 2<br>wöchentlich, - , Mo, BSH 3 | *Eils, E.* |

*Kommentar:*

In der Veranstaltung werden die wesentlichen Merkmale des Sportspiels Handball anhand ausgewählter Themengebiete in Theorie und Praxis erarbeitet, erprobt und reflektiert. Es werden für den Schulsport relevante handballspezifische Kenntnisse, Grundfertigkeiten und -regeln sowie didaktisch-methodische Vermittlungsformen und organisatorische Grundfragen der Sportart vermittelt. Grundlegende handballspezifische fertigkeiten (Prellen, Werfen, Fangen, Passen) im Hinblick auf eine hinreichende Spielfähigkeit werden vorausgesetzt. Ein Besuch der Handball AG wird dringend angeraten.

| | | |
|---|---|---|
| 078209 | Basketball Gruppe 2<br><br>wöchentlich, - , Mi, BSH 1<br>wöchentlich, - , Mi, BSH 2<br>wöchentlich, - , Mi, BSH 3<br>wöchentlich, - , Mi, Streetball (Multifunktionsplatz) | *Kolb, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078213 | Basketball Gruppe 3<br><br>wöchentlich, - , Mi, BSH 1<br>wöchentlich, - , Mi, BSH 2<br>wöchentlich, - , Mi, BSH 3<br>wöchentlich, - , Mi, Streetball (Multifunktionsplatz) | *Kolb, M.* |

## M 9 Weitere Sportbereiche und Bewegungsfelder

## 9.1 Fitness und Gesundheitssport

| | | |
|---|---|---|
| 078285 | Pilates und Bodymotion - ein ganzheitliches Trainingsprogramm im Bereich des Gesundheitssports<br><br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 09-17, USH GR<br>Einzeltermin, 14.06.2015, So 09-17, USH GR | *Drube, D.* |

*Kommentar:*

Pilates ist eine Kombination von Kraft- und Mobilisationsübungen, die kontrolliert, bewusst und fließend durchgeführt werden und sich am eigenen Atemrhythmus orientieren. Durch Pilates werden gezielt Tiefe Bauch-, Becken- und Rückenmuskeln gekräftigt, die für die stabile Körperaufrichtung sorgen. Bewegungskoordination und eine verbesserte Körperwahrnehmung werden erzielt.

In diesem Blockseminar werden Grundlagen zum Pilates-Training mit und ohne Kleingeräten vermittelt, sowie deren Anwendung im Gesundheitssport für alle Altersstufen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 078270 | funktionelle Gymnastik<br><br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-17, USH GR<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17, Fl GR<br>Einzeltermin, 26.04.2015, So 09-17, Fl GR | *Drube, D.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 078247 | Medizinische Trainingstherapie/ gesundheitsorientiertes Krafttraining Gruppe 1<br><br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 09-16, LAH KR<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 09-16, S101 (Ho 01)<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 12-14, LAH 51<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 12-14, LAH<br>wöchentlich, - , Do, LAH KR<br>wöchentlich, - , Do, LAH 51 | *Klose, A.* |

*Kommentar:*

Die Medizinische Trainingstherapie (MTT) ist der Einsatz von Methoden und Elementen aus dem Bereich des sportlichen Trainings zur planmäßigen Rehabilitation. Dieses Seminar bietet erste Eindrücke in die Physiologie/Pathophysiologie verschiedener Gewebe und deren Sporttherapeutischen Konsequenzen. Weitere Themenschwerpunkte sind die sporttherapeutische Befunderhebung (Anamnese, Körperstatus, Muskelfunktionstest, manueller Widerstandstest), Gerätekunde, Theorie und Praxis der verschiedenen Krafttrainingsmethoden, sowie der Einsatz sensomotorischer Übungen und ein spezielles Training der Brustwirbelsäule. Die erste Seminarsitzung findet im Seminarraum der Leichtathletikhalle (LAH 51) statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 078251 | Medizinische Trainingstherapie/ gesundheitsorientiertes Krafttraining Gruppe 2<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 09-16, S101 (Ho 01)<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 09-16, LAH KR<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 12-14, LAH 51<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 12-14, LAH<br>wöchentlich, - , Do, LAH 51<br>wöchentlich, - , Do, LAH KR | *Klose, A.* |

*Kommentar:*

Die Medizinische Trainingstherapie (MTT) ist der Einsatz von Methoden und Elementen aus dem Bereich des sportlichen Trainings zur planmäßigen Rehabilitation. Dieses Seminar bietet erste Eindrücke in die Physiologie/Pathophysiologie verschiedener Gewebe und deren Sporttherapeutischen

Konsequenzen. Weitere Themenschwerpunkte sind die sporttherapeutische Befunderhebung (Anamnese, Körperstatus, Muskelfunktionstest, manueller Widerstandstest), Gerätekunde, Theorie und Praxis der verschiedenen Krafttrainingsmethoden, sowie der Einsatz sensomotorischer Übungen und ein spezielles Training der Brustwirbelsäule. Die erste Seminarsitzung findet im Seminarraum der Leichtathletikhalle (LAH 51) statt.

## 9.2 Trendsport, Bewegungskünste, Abenteuersport

| | | |
|---|---|---|
| 078338 | Projekt Tanztheater<br><br>wöchentlich, - , Mi, USH GR | *Traber, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078323 | Inline-Skaten<br><br>wöchentlich, - , Mo, Rollsport<br>wöchentlich, - , Mo, BSH 1<br>wöchentlich, - , Mo, BSH 2<br>wöchentlich, - , Mo, BSH 3 | *Reinhart, K.* |

*Kommentar:*

In dem Seminar soll die Technik des Inline-Skatens – ggf. beginnend bei den ersten Schritten – erlernt und verschiedene Facetten des Rollsports erfahren werden. Zu Beginn werden grundlegende Fahrtechniken im Mittelpunkt stehen. Darüber hinaus sollen nach Möglichkeit verschiedene Disziplinen, wie Hockey, Kunstlauf, Freestyle und Speed, erprobt werden. Hier kann sich das Programm z. T. auch nach den Interessen der Teilnehmer richten. Skates und Schoner (Pflicht!) müssen selbst mitgebracht werden. Helme können vom IfS ausgeliehen werden. Um vor der Prüfung Fragen zur Theorie klären zu können, wird bei Bedarf ein zusätzlicher Termin stattfinden. Die erste Veranstaltung findet bereits auf dem Rollsportfeld, bei nassem Boden in der Ballsporthalle statt.

*Bemerkung:*

***Diese Veranstaltung findet nur statt, wenn die Lehrveranstaltung Eislaufen aus organisatorischen Gründen ausfallen muss.***

| | | |
|---|---|---|
| 078319 | Trampolin<br><br>wöchentlich, - , Di, HO 103<br>wöchentlich, - , Di, USH 1<br>wöchentlich, - , Do, USH 1 | *Schlechter, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078361 | Skateboarding<br><br>wöchentlich, - , Do | *Dittmann, T.* |

*Kommentar:*

Im Rahmen des Praxisseminars Skateboarding sollen grundlegende Praxisinhalte wie die allgemeine Boardkontrolle, der Kickturn , der Ollie und vieles mehr vermittelt werden. Nach den ersten Seminarerfahrungen in der Halle wird das Seminar diesmal auch das eine oder andere Mal draußen stattfinden (z.B. Gievenbeck, Bergfidel etc.). Hinzu kommen theoretische Inhalte im Bereich der Sportsoziologie (Warum wurde Skateboarding zu einer der größten Jugendkulturen?) sowie pädagogische,didaktische und sicherheitsrelevante Inhalte bezüglich der Vermittlung in der Schule. Die Seminarsitzungen finden im Skaters Palace, Dahlweg 126 in Münster statt. Benötigtes Material (Skateboards/Schutzausrüstung) kann kostengünstig geliehen oder stark vergünstigt erworben werden. Am Ende des Semesters wird sowohl eine Praxisprüfung als auch eine Theorieprüfung angeboten.

| | | |
|---|---|---|
| 078357 | Beachvolleyball Gruppe 2<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 24.08.2015 - 28.08.2015, -, Beach 1 und 2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 24.08.2015 - 28.08.2015, -, Beach 3 und 4<br>Einzeltermin, 26.08.2015, Mi 14-16, Beach 3 und 4<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 17-19, LEO 15.103<br>Einzeltermin, 26.08.2015, Mi 14-16, Beach 1 und 2 | *Zentgraf, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078304 | Beachvolleyball<br><br>wöchentlich, - , Mo, Beach 3 und 4<br>wöchentlich, - , Mo, Beach 1 und 2 | *Fleddermann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078376 | Beachhandball<br><br>Einzeltermin, 28.05.2015, Do 09-17, Beach 1 und 2<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 09-17, Beach 1 und 2<br>Einzeltermin, 27.05.2015, Mi 09-17, Beach 1 und 2<br>Einzeltermin, 27.05.2015, Mi 09-17, Beach 3 und 4<br>Einzeltermin, 28.05.2015, Do 09-17, Beach 3 und 4<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 09-17, Beach 3 und 4 | *Tolentino Castro, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078414 | Frisbeesport<br><br>wöchentlich, - , Mi, Pl 1 | *Zentgraf, K.* |

## 9.3 Natursport

| | | |
|---|---|---|
| 078433 | Rudern<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 05.06.2015 - 07.06.2015, -<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 16-18, HO 103<br>Einzeltermin, 30.04.2015, Do 16-18<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 16-18<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 16-18<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 16-18<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 16-18<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 16-18<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 16-18<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 16-18<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 16-18<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18 | *Stallmeyer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078395 | Inlinen und Wandern<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 13.06.2015 - 14.06.2015, -<br>Einzeltermin, 14.06.2015, So -<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-18, BSH 2<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-18, BSH 3<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-18, Rollsport<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-18, BSH 1 | *Kolb, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 16-18, LEO 17.21 | |

*Kommentar:*

Die Vorbesprechung findet am Mittwoch, den 22.04.2015 von 16-18 Uhr im Leo 21 statt! Die Blockveranstaltung findet vom 12.06.15 bis 14.06.15 statt. Sie ist wie folgt eingeteilt: Grundlegende Kenntnisse werden am Fr, 12.06.15 von 12-18 Uhr vermittelt: Treff ist in der BSH! Hierzu sind eigene Inliner einschließlich Helm und Protektoren mitzubringen! Am 13.6.und 14.6.15 (Sa+So) werden im Hunsrück verschiedenste Wege gewandert und Routen mit Inlinern gefahren. Die theoretischen Prüfungen werden am 14.6. abgenommen. Pro Person sollte mit bis zu 200€ Kosten gerechnet werden. Genauere Informationen werden in der Vorbesprechung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 078400 | Klettern<br><br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-17, USH 3<br>Einzeltermin, 19.04.2015, So 08-16, Bigwall Senden Bösensell<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 09-17<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-18, USH 3<br>wöchentlich, 09.05.2015 - , Sa, USH 2 | *Grzybowski, C.* |

*Kommentar:*

Die Studierenden erlernen im Rahmen der Veranstaltung das Klettern im Toprope, um es im Rahmen schulischer Veranstaltungen oder der Vereinsarbeit einsetzen zu können. Es werden verschiedene Sicherungsmethoden sowie Sturztechniken und Abseilen gelehrt. Weiterhin wird die Sportart unter Gesichtspunkten wie Natursport/ökologische Aspekte, Wettkampfsport und Klettern in der Prävention betrachtet. Im Rahmen des Seminars ist der Erwerb des DAV-Kletterscheins Toprope möglich. Die Veranstaltung findet als Blockveranstaltung sowohl in der USH als auch in der "BigWall" in Senden-Bösensell und draußen im Teutoburger Wald statt. Für die Termine in der BigWall und im Teutoburger Wald sind zu Semesterbeginn von jedem Studierenden Eintrittsgebühren in Höhe von max. 20 € zu zahlen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 078380 | Wildwasserkanu<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 21.08.2015 - 30.08.2015, -<br>Einzeltermin, 14.08.2015, Fr 12-14, USH LSB<br>Einzeltermin, 21.08.2015, Fr 12-14, USH LSB<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 18-20, BSH 41<br>Einzeltermin, 19.05.2015, Di 18-20, BSH 41<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-14, USH LSB<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 12-14, USH LSB<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 12-14, USH LSB<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-17 | *Eils, E.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 078448 | Bergwandern<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 07.09.2015 - 12.09.2015, -<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 15-17 | *Bertel, V.* |

*Kommentar:*

1. Thematischer Bezug
Bergwandern als Ausdauersportart ist die ursprünglichste Art, sich im Naturraum „Gebirge“ zu bewegen.
Bergwandern als Natursportart kann in jedem Lebensalter in unterschiedlichen Schwierig-keitsgraden ausgeübt werden. Bergwandern bietet sehr effiziente Möglichkeiten zum Training pädagogisch relevanter Kompetenzen wie Teamfähigkeit, Führungskompetenz, Verantwortung, interkulturelle

Kompetenz sowie zur Persönlichkeitsbildung.
Voraussetzungen für erfolgreiches, sicheres, erlebnisreiches und damit auch für gesundheitsförderndes Bergwandern sind sorgfältige Planung, Vorbereitung und Durchführung einer Tour.
2. Ziel des Seminars
Die Studierenden kennen die Aktionsfelder des Bergwanderns, beherrschen den Planungs-prozess für Bergwanderungen unterschiedlicher Schwierigkeitsgrade und können Berg-wanderungen selbständig planen, organisieren und durchführen.
Sie erhalten Impulse, Bergwandern als Sportart sowie als Methode zur Integration heterogener Gruppen im pädagogischen Umfeld zielgruppenorientiert umzusetzen.
Ferner lernen sie die praktische Bedeutung von Interkultureller Kompetenz in einem besonderen Lebensraum kennen.
3. Inhalt
- Aktionsfelder des Bergwanderns (Wanderungen unterschiedlicher Schwierigkeitsgrade, Klettersteig, Hochtour, Trekking)
- Gefahren der Berge
- Sicherheit am Berg
- Grundlagen des Bergwanderns:
- Gehen auf Wegen/Steigen/Wegspuren
- Gehen im Geröll
- Gehen auf Schnee, Gletscher
- Verhalten auf Altschneeresten
- Wetterkunde
- Ernährung
- Bekleidung und Ausrüstung
- Orientierung im Gebirge (Arten und Nutzung von Hilfsmitteln)
- Planungsprozess einer Bergwanderung (Routenwahl, Weg- Zeit-Berechnung, Wetter, Zusammensetzung /Leistungsfähigkeit der Gruppe u.a.)
- Verhalten vor, während und nach einer Bergtour
- Möglichkeiten zum Motivieren für Bergwanderungen
4. Seminarform/Zeitraum
- Workshop mit einwöchiger Exkursion (Sonntag bis Sonntag)
- September 2015
- Genauer Zeitplan folgt
5. Curriculum
- Theoretische Grundlagen (4 Std) im Hörsaal
- Mehrtägiger Aufenthalt auf einer Berghütte in Deutschland (Raum Garmisch-Partenkirchen) oder Österreich (Kühtai, Tirol), dabei
- Praktische Grundlagen (6 Std) im Klettergarten in Hüttennähe
- Praktische Beispiele für Aktionsfelder des Bergwanderns:
- Einfache Bergwanderung in mittlerer Höhenlage (1.800 – 2.000m)
- Einfacher Klettersteig
- Mittelschwere Bergwanderung (bis ca. 2.200m)
- Einfache Hochtour (bis ca. 3.200m)
- begleitend: Vertiefung der theoretischen Grundlagen am praktischen Beispiel
- Nachbereitung (2 Std) im Hörsaal
6. Leistungserbringung
Vollständige Teilnahme am Workshop erforderlich
gem. Prüfungsordnung und Modulbeschreibung
7. Kosten
Kosten für Unterkunft und HP liegen bei ca. € 310. Die Übernachtung findet voraussichtlich in der Dortmunder Hütte in Kühtai/ Österreich statt. Vor dort aus werden die einzelnen Wandertouren geplant und durchgeführt. Die Anreise erfolgt in Eigenregie. Gggf. wird eine Busanreise gemeinsam geplant. Die Kosten für die Anreise sind noch nicht inbegriffen. 8. Material Es werden Wanderschuhe und Wetterfeste Kleidung benötigt.

## M 10 Sportarten-Vertiefungen

## M 10-1 Sportarten-Vertiefungen M 5/6

| | | |
|---|---|---|
| 079372 | Vertiefung Tanzen: Projekt Tanztheater<br><br>wöchentlich, - , Mi, USH GR | *Traber, I.* |

## M 10-2 Sportarten-Vertiefungen M 7/8

| | | |
|---|---|---|
| 078103 | Fußball Gruppe 1<br><br>wöchentlich, - , Do, Pl 2 | *Pfitzner, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung kann in M10-2 nur besucht werden, wenn sie noch nicht im Modul M7/8 besucht worden ist. Siehe Hinweise unter der Überschrift M10-2 im KVV. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 078118 | Fußball Gruppe 2<br><br>wöchentlich, - , Mi, LEO SH<br>wöchentlich, - , Mi, Pl 2 | *Reinhart, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078084 | Fußball Gruppe 3<br><br>wöchentlich, - , Do, HO 102<br>wöchentlich, - , Do, Pl 1<br>wöchentlich, - , Do, LEO SH | *Reer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078122 | Fußball Gruppe 4<br><br>wöchentlich, - , Di, S101 (Ho 01)<br>wöchentlich, - , Di, Pl 2<br>wöchentlich, - , Di, LEO SH | *Heppe, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078137 | Hockey Klassisch<br><br>wöchentlich, - , Fr, BSH 1<br>wöchentlich, - , Fr, BSH 2<br>wöchentlich, - , Fr, BSH 3 | *Binnenbruck, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Veranstaltung werden die wesentlichen Merkmale des Sportspiels Hockey anhand ausgewählter Themengebiete in Theorie und Praxis erarbeitet, erprobt und reflektiert. Dabei wird das Zielspiel 6:6 mit seinen spezifischen taktischen Ausrichtungen zu Grunde gelegt. Es werden für den Schulsport relevante hockeyspezifische Kenntnisse, Grundfertigkeiten und -regeln; sowie didaktisch-methodische Vermittlungsformen und organisatorische Grundfragen der Sportart vermittelt. Grundlegende Fertigkeiten im Umgang Ball und Schläger (Ballführen, Passen, Stoppen, Schiessen) in Hinblick auf eine hinreichende Spielfähigkeit werden vorausgesetzt. Ein Besuch der Hockey AG,..... in der Ballsporthalle, wird dringend angeraten. | | |
| *Literatur:* | | |

**HÄNEL,R./HILLMANN,W./SCHMITZ,U. (2001): Feld- und Hallenhockey. Aachen Weiter Literatur** wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 078141 | Hockey alternativ<br><br>wöchentlich, - , Fr, BSH 1<br>wöchentlich, - , Fr, BSH 2<br>wöchentlich, - , Fr, BSH 3 | *Binnenbruck, A.* |

*Kommentar:*

In der Veranstaltung wird die Breite der Torschuss-Spiele mit Schläger in den Mittelpunkt gestellt. Zunächst werden die wesentlichen Merkmale des "klassischen" Sportspiels Hockey anhand ausgewählter Themengebiete in Theorie und Praxis erarbeitet, erprobt und reflektiert. Danach werden alternative Torschussspiele wie Floorball, Bouncerball, Inline- oder Beachhockey vermehrt unter vermittlungsbezogener Perspektive Inhalte sein. Entsprechend der Veranstaltungskonzeption wird in der fachpraktischen Prüfung eine 20 minütige Lehrprobe Bestandteil sein.

Ein Besuch der Hockey AG,..... in der Ballsporthalle, wird dringend angeraten.

| | | |
|---|---|---|
| 078099 | Tennis<br><br>wöchentlich, - , Mo, HO 103<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, PI TE | *Kaundinya, U.* |

*Kommentar:*

Für die Teilnahme an der Veranstaltung werden keine Vorerfahrungen vorausgesetzt. Neben der Eigenrealisation einer Grundform des Tennisspiels in Einzel und Doppel steht besonders der Vermittlungsaspekt überwiegend mit heterogenen Gruppen in der Schule im Vordergrund der Veranstaltung. Ein eigener Tennisschläger ist von jedem Teilnehmer ab der zweiten Sitzung mitzubringen. Eine Beratung findet bei Bedarf in der ersten Sitzung statt. Die Veranstaltung kann in M10-2 nur besucht werden, wenn sie noch nicht im Modul M7/8 besucht worden ist.

*Bemerkung:*

Die erste Veranstaltung findet am Montag, dem 13.04.2015 auf den Tennisplätzen statt. Bitte kommt in Sportklamotten und wenn möglich mit Tennisschläger!

| | | |
|---|---|---|
| 078194 | Basketball Gruppe 1<br><br>wöchentlich, - , Do, BSH 1<br>wöchentlich, - , Do, BSH 2<br>wöchentlich, - , Do, BSH 3<br>wöchentlich, - , Do, Streetball (Multifunktionsplatz) | *Kolb, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078050 | Volleyball Gruppe 1<br><br>wöchentlich, - , Di, BSH 1<br>wöchentlich, - , Di, BSH 2<br>wöchentlich, - , Di, BSH 3 | *Fleddermann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078175 | Handball Gruppe 1<br><br>wöchentlich, - , Mo, BSH 1<br>wöchentlich, - , Mo, BSH 2 | *Binnenbruck, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Mo, BSH 3 | |

*Kommentar:*

In der Veranstaltung werden die wesentlichen Merkmale des Sportspiels Handball anhand ausgewählter Themengebiete in Theorie und Praxis erarbeitet, erprobt und reflektiert. Dabei wird das Zielspiel 6:6 mit seinen spezifischen taktischen Ausrichtungen zu Grunde gelegt. Es werden für den Schulsport relevante handballspezifische Kenntnisse, Grundfertigkeiten und -regeln sowie didaktisch-methodische Vermittlungsformen und organisatorische Grundfragen der Sportart vermittelt. Grundlegende handballspezifische fertigkeiten (Prellen, Werfen, Fangen, Passen) im Hinblick auf eine hinreichende Spielfähigkeit werden vorausgesetzt.
Ein Besuch der Handball AG wird dringend angeraten.

*Literatur:*

Emrich, A. (2007): Spielend Handball lernen in Schule und Verein.
Schubert, R./ Ehret, A./ Oppermann, H.-P. (1997): Handball spielen mit Schülern. (DHB Handball Handbuch 6).
Schubert, R./ Späte, D. (2005): Kinderhandball. Spaß von Anfang an. (DHB Handball Handbuch 1).

---

| | | |
|---|---|---|
| 078070 | Badminton<br><br>wöchentlich, - , Do, BSH 1<br>wöchentlich, - , Do, BSH 2<br>wöchentlich, - , Do, BSH 3 | *Oertker, D.* |

*Kommentar:*

Sämtliche Informationen (inkl. Prüfungsvideos!) zum Badmintonseminar können der Institutshomepage entnommen werden: http://www.uni-muenster.de/Sportwissenschaft/studieren/praxis/badminton.html Erste Veranstaltung: Alte Studienordnung: Die Veranstaltung kann in M10-2 nur besucht werden, wenn sie noch nicht im Modul M7/8 besucht worden ist.

*Literatur:*

- Poste, D. & Hasse, H. (2002). Badminton Schlagtechnik. Mit dem Schläger denken lernen. Velbert: Smash Verlag.
- Busch, M. (2003). Badminton Schlagtechnikübungen. Wie man mit dem Schläger denken lernt. Übungsbuch zum Schlagtechnik- und Zeitdrucktraining im Badminton. Velbert: Smash Verlag.
- Hasse, H., Knupp, M. & Luh, A. (2010). Koordinationstraining im Badminton. Köln: Sportverlag Strauß.
- Engel, B. (1992). Badminton–Handbuch, Grundlagentraining mit Kindern. Selbstverlag.
- Lemke, K.D. & Meseck, U. (2011). Badmintontraining: Technik – Taktik – Kondition. (3. Auflage) Aachen: Meyer & Meyer Verlag
- Knupp, M. & Bucher, W. (2007). 1011 Spiel- und Übungsformen im Badminton. (8. Auflage) Schorndorf: Hofmann
- Fischer, U., Wolff, E. & Hidajat, R. (1996). Sportiv: Badminton: Kopiervorlagen für den Badmintonunterricht. (3. Auflage). Stuttgart: Klett

---

| | | |
|---|---|---|
| 078046 | Tischtennis<br><br>wöchentlich, - , Mi, SCH SH | *Binnenbruck, A.* |

*Kommentar:*

In der Veranstaltung werden die wesentlichen Merkmale des Rückschlagspiels Tischtennis in Theorie und Praxis erarbeitet, erprobt und reflektiert. Dabei wird neben den Zielspielen Einzel und Doppel mit

| |
|---|
| seinen spezifischen technischen und taktischen Ausrichtungen auch ein großer Schwerpunkt auf methodisch-didaktische Aspekte v.a. für einen schulischen Unterricht gelegt. Voraussetzung zur Teilnahme ist eine Rückschlagspielübergreifende Spielfähigkeit bzw. Erfahrungen und die Belegung der Veranstaltung integrative Sportspielvermittlung. **In der ersten Veranstaltung wird ein Unkostenbeitrag von 35 € für einen Tischtennisschläger und Ballmaterial von jedem Teilnehmenden erhoben.** Ein Besuch der Tischtennis-AG wird dringend empfohlen. |
| *Literatur:* |
| *DTTB (2007)*: Tischtennis im Grundschulalter, Frankfurt am Main *LANDESSPORTBUND NORDRHEIN-WESTFALEN e. V.(2009):* Tischtennis- Rahmentrainingskonzeption für Kinder und Jugendliche im Leistungssport. Limpert Verlag, Wiebelsheim (Se 31/14a + Se 31/14b) *Swiss Table Tennis (2007):* SwissPing Technik. Tischtennistechnik in Wort und Bild für Trainer/innen und Sportlehrer/innen./ Übungssammlung – für alle Stufen |

| | | |
|---|---|---|
| 078065 | Volleyball Gruppe 2<br><br>wöchentlich, - , Di, BSH 1<br>wöchentlich, - , Di, BSH 2<br>wöchentlich, - , Di, BSH 3 | *Fleddermann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078228 | Handball Gruppe 2<br><br>wöchentlich, - , Mo, BSH 1<br>wöchentlich, - , Mo, BSH 2<br>wöchentlich, - , Mo, BSH 3 | *Eils, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Veranstaltung werden die wesentlichen Merkmale des Sportspiels Handball anhand ausgewählter Themengebiete in Theorie und Praxis erarbeitet, erprobt und reflektiert. Es werden für den Schulsport relevante handballspezifische Kenntnisse, Grundfertigkeiten und -regeln sowie didaktisch-methodische Vermittlungsformen und organisatorische Grundfragen der Sportart vermittelt. Grundlegende handballspezifische fertigkeiten (Prellen, Werfen, Fangen, Passen) im Hinblick auf eine hinreichende Spielfähigkeit werden vorausgesetzt. Ein Besuch der Handball AG wird dringend angeraten. | |

| | | |
|---|---|---|
| 078209 | Basketball Gruppe 2<br><br>wöchentlich, - , Mi, BSH 1<br>wöchentlich, - , Mi, BSH 2<br>wöchentlich, - , Mi, BSH 3<br>wöchentlich, - , Mi, Streetball (Multifunktionsplatz) | *Kolb, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078213 | Basketball Gruppe 3<br><br>wöchentlich, - , Mi, BSH 1<br>wöchentlich, - , Mi, BSH 2<br>wöchentlich, - , Mi, BSH 3<br>wöchentlich, - , Mi, Streetball (Multifunktionsplatz) | *Kolb, M.* |

## M 11 Modul Sportdidaktik

## Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 079406 | Fachdidaktische Konzepte<br><br>wöchentlich, - , Di, LEO 17.21 | *Neuber, N.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt sportdidaktischer Überlegungen steht die Inszenierung von Lehr-Lernprozessen im Sport. In der Vorlesung werden Voraussetzungen des Sportunterrichts, wie z.B. Kinder und Jugendliche als Zielgruppe, Kompetenzen von Sportlehrkräften oder Schulsportentwicklung, thematisiert. Auf dieser Grundlage wird dann ein Überblick zu aktuellen fachdidaktischen Konzepten, z.B. zur Körpererfahrung, zum Umgang mit Leisten und Leistung oder zur Gesundheitsförderung, gegeben. Die Vorlesung greift die Wahlpflichtthemen der Modulabschlussprüfung Sportdidaktik auf.

*Literatur:*

Wesentliche Literaturangaben beziehen sich auf die Prüfungsliteratur für das Modul Sportdidaktik. Die aktuelle Prüfungsliteratur ist im Learnweb verfügbar.

## Didaktikseminare

| | | |
|---|---|---|
| 077260 | Kinder- und Jugendsport im Verein<br><br>wöchentlich, - , Mo, S101 (Ho 01) | *Götschenberg, S.* |

*Kommentar:*

Vor dem Hintergrund sozialer Umbrüche und den Veränderungen im Bildungssystem (Ganztag, G8 etc.) befindet sich der Kinder- und Jugendsport im Sportverein im Umbruch. Im ersten Teil des Seminars werden diese Veränderungen beleuchtet und auf die pädagogische Arbeit im Verein hin diskutiert. Im zweiten Teil werden Grundlagen der Filmgestaltung vermittelt, um darauf aufbauend „gute“ Jugendarbeit in münsterischen Sportvereinen vor Ort zu begutachten und in kurzen Filmclips festzuhalten. Das Seminar wird in Kooperation mit dem Stadtsportbund und den Stadtwerken Münster angeboten.

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 077236 | Auswirkungen der veränderten Bedingungen des Aufwachsens von Kindern auf die Bewegungs-, Spiel- und Sportkultur– soziologische Betrachtung eines Phänomens sowie pädagogische und didaktische Maßnahmen<br><br>wöchentlich, - , Di, LEO 13.33<br>wöchentlich, - , Di, USH 2<br>wöchentlich, - , Di, USH 3 | *van Bentem, N.* |

*Kommentar:*

Kinder und Jugendliche wachsen heutzutage in einer anderen Umgebung auf als noch vor 30 Jahren. Gründe dafür sind aus soziologischer Sicht zum einen Veränderungen der materialen Umwelt (Stadt/Land), der familiären und sozialen Umwelt sowie der elterlichen Erziehungseinstellungen und auch der wirtschaftlichen Gegebenheiten der Familie. Diese veränderte Lebenswirklichkeit führt vielfach zu einer Bewegungsarmut der Heranwachsenden. Die Folgen dieses Bewegungsmangels sind häufig motorische und psychosoziale Defizite, eine ungenügende Fitness oder Übergewicht sowie damit assoziierte Risikofaktoren (z.B. Fehlernährung und Konsum psychoaktiver Substanzen) für die Entstehung koronarer, metabolischer und orthopädischer Erkrankungen. Im Seminar sollen zunächst die Kennzeichen der motorischen Entwicklung von Kindern vorgestellt und untersucht werden, welche gesellschaftlichen Rahmenbedingungen zur vielfach konstatierten Abnahme der motorischen Leistungsfähigkeit und Zunahme körperlicher Auffälligkeiten beitragen können. Danach werden

grundlegende Tests zur Diagnose motorischer Defizite in der Praxis vorgestellt und diskutiert. Die Studierenden sollen dann in einer Praxisphase selber motorische Tests durchführen. Die gewonnen Daten werden dann im Seminar bewertet und abschließend Projekte entwickelt, die auf eine individuelle Förderung der einzelnen Schüler abzielen. Dazu werden verschiedene Ansatzpunkte und Methoden vorgestellt, wie zum einen Schüler mit motorischen Defiziten der Zugang zum Sport mit Hilfe verschiedener Konzepte (Körpererfahrung, Erlebnispädagogik, Abenteuer Turnen etc.) aufgezeigt werden kann und grundlegende Kompetenzen spielerisch vermittelt werden können. Darüber hinaus wird untersucht, inwieweit mit Hilfe einer bewegungsfreudigen Schulentwicklung im Rahmen des Konzeptes "gesunden Schule" ein sinnvoller Beitrag zur bewegungsorientierten Gesundheitsförderung geleistet werden kann. Dazu wird es zu Beginn des WS einen weiteren Blocktermin (So 01.11.15 von 9-13 Uhr) geben. Im ersten Teil des Seminars werden die theoretischen Grundlagen gelegt und das Testverfahren erläutert sowie erprobt. In einem abschließenden Praxisteil werden konkrete Testungen an den münsteraner Grundschulen (2. bis 4. Klasse) durchgeführt. Diese finden in der Zeit vom 25.08.14 bis 02.10.14 jeweils ca. 8-13 Uhr

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 079444 | Kompetenzorientierter Sportunterricht<br><br>wöchentlich, - , Mo, LEO 13.33 | *Pfitzner, M.* |

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 079425 | Bildungs- und Unterrichtsforschung im Sport<br><br>wöchentlich, - , Di, S101 (Ho 01) | *Neuber, N.* |

*Kommentar:*

Nach einführenden Überlegungen zur Wissenschafts- und Erkenntnistheorie werden Ansätze qualitativer und quantitativer Bildungs- und Unterrichtsforschung vorgestellt und diskutiert. Empirische Vorgehensweisen, die auf sportpädagogische und sportdidaktische Abschlussarbeiten vorbereiten, werden in kleinen Studien erprobt. Darüber hinaus wird die Planung der eigenen Examens- bzw. Masterarbeit thematisiert.

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung richtet sich an Studierende, die Ihre Masterarbeit in einem sportpädagogischen oder sportdidaktischen Feld schreiben wollen.
Für das Verfassen einer Masterarbeit im Arbeitsbereich Bildung und Unterricht im Sport ist die Teilnahme am Examenskolloquium verpflichtend. **Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

*Literatur:*

Literatur:
Erdmann, R. (1998). Empirische Sportpädagogik: Bilanz und Perspektive. In J. Thiele & M. Schierz (Hrsg.), Standortbestimmung der Sportpädagogik: Zehn Jahre danach (Schriften der Deutschen Vereinigung für Sportwissenschaft, 97, S. 59-76). Hamburg: Czwalina.
Friedrich, G. & Miethling, W.-D. (2004). Schulsportforschung. In E. Balz (Hrsg.), Schulsport: Verstehen und Gestalten (Edition Schulsport) (S. 103-115). Aachen: Meyer & Meyer.

---

| | | |
|---|---|---|
| 079410 | Beruf: Sportlehrer/in | *Golenia, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Do, BSH 41 | |

*Kommentar:*

Welches Aufgabenspektrum müssen Sportlehrkräfte heute erfüllen? Was ist der Auftrag des Schulsports in NRW? Was ist "guter" Sportunterricht? Welche Vorstellungen habe ich vom Beruf des/der Sportlehrer/in und ist das realistisch? Welche Kompetenzen sind nötig und wo stehe ich? - Den aufgeführten Fragen wird im diesem Seminar auf den Grund gegangen. Neben der Vermittlung von Wissensgrundlagen geht es auch um die Reflexion eigener Einstellungen und Erfahrungen.

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 079387 | Medien im Sportunterricht<br><br>wöchentlich, - , Do, S101 (Ho 01) | *Jürgens, M.* |

*Kommentar:*

Mobile Medien (Laptops, Tablets, Smartphones) werden zunehmend und selbstverständlich im alltäglichen Leben verwendet. Sie begleiten den Alltag und eröffnen viele neue Möglichkeiten. In diesem Seminar wird aufgezeigt, wie Medien gewinnbringend und reflektiert im Sportunterricht eingesetzt werden können.

Dazu werden im Seminar zunächst methodische und didaktische Grundlagen für das mediale Lernen im Sport behandelt. Unter anderem werden auch die für den Schulkontext wichtigen Themen "Urheberrecht" und "Datenschutz" behandelt. Um einen Einblick in die Sportpraxis zu erlangen, werden externe Experten zu Wort kommen, die neue Wege durch Medien im Sport ausprobiert haben und die im Austausch mit den Seminarteilnehmerinnen und -teilnehmer von ihren Erfahrungen berichten.

In einer zweiten Phase werden Medien im Sport praktisch erprobt und erste eigene Erfahrungen gesammelt. Dabei werden in einer kritischen Reflexion Probleme und Stolpersteine, die die Mediennutzung betreffen, diskutiert. Die Ergebnisse des Seminares werden im Verlauf der Veranstaltung in einem Blog oder einem Wiki gemeinsam dokumentiert.

Für das Seminar sind keine medialen Vorkenntnisse notwendig. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sollten jedoch offen für neue Lernmethoden sein, die in diesem Seminar auch zum eigenen Lernen eingesetzt werden.

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

*Literatur:*

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 079459 | Kognitive Förderung im Schulsport<br><br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 10-12, HO 102<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.05.2015 - 29.05.2015, -, BSH 2<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.05.2015 - 29.05.2015, -, BSH 41<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.05.2015 - 29.05.2015, -, BSH 1<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.05.2015 - 29.05.2015, -, BSH 3 | *Boriss, K.* |

*Kommentar:*

Dass durch Bewegung das Lernen von Kindern und Jugendlichen gefördert werden kann, wird spätestens seit der Etablierung der 'Exercise Neuroscience' anerkannt. Diesen Zusammenhang im schulischen Setting aktiv zu nutzen, ist eine naheliegende Konsequenz; die Möglichkeiten einer konzeptionellen Übertragung der Erkenntnisse in die Schulpraxis werden jedoch noch nicht ausgeschöpft. Das Seminar verschafft einen Überblick über verschiedene Wirkungsfelder von Bewegung auf kognitive Fähigkeiten und beschäftigt sich im Detail mit den Möglichkeiten, wie Erkenntnisse der Kognitions- und Neuropsychologie für den Schulalltag nutzbar gemacht werden können. Aus sportdidaktischer Perspektive steht zur Debatte, inwieweit die diagnosebasierte und individualisierte Förderung kognitiver Funktionen im Sportunterricht gelingen kann. Mögliche Förderinhalte werden während des Seminars praktisch erprobt und evaluiert.

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

*Literatur:*

Barenberg, J., Berse, T. & Dutke, S. (2011). Executive functions in learning processes: Do they benefit from physical activity? *Educational Research Review, 6* (3), 208–222. Boriss, K. (2012). Lernen und Bewegung - Auswirkungen körperlicher Aktivität auf kognitive Fähigkeiten und Konsequenzen für die individuelle Förderung. In N. Neuber & M. Pfitzner (Hrsg.), *Individuelle Förderung im Sport. Pädagogische Grundlagen und didaktisch-methodische Konzepte* (Begabungsforschung - Schriftenreihe des ICBF Münster/Nijmegen, S. 123–147). Münster: Lit. Kubesch, S. & Walk, L. (2009). Körperliches und kognitives Training exekutiver Funktionen in Kindergarten und Schule. *Sportwissenschaft, 39* (4), 309–317.

---

| | | |
|---|---|---|
| 079430 | Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 13.09.2015 - 18.09.2015, -<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 17-18, S101 (Ho 01) | *Kaundinya, U.* |

*Kommentar:*

Im Spielen können Grundmuster einer Gesellschaft ebenso wie eigene Verhaltensmuster erfahren und variiert werden. Diese Auseinandersetzung mit dem Selbstverständnis in Bewegungs-, Spiel- und Sportsituationen ist für angehende Sportlehrkräfte grundlegend. Im Vorfeld der Exkursion befassen sich die Studierenden in Kleingruppen mit ausgewählten theoretischen Aspekten des Spielens. Vor Ort sollen diese Aspekte im praktischen Spiel erfahren und reflektiert werden. Neben dem Blocktermin müssen die Studierenden an 4-5 vorbereitenden Sitzungen in Kleingruppen im Semester teilnehmen.

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 079478 | Tägliche Bewegungszeiten in der Schule<br><br>wöchentlich, - , Di, LEO 13.33 | *Seyda, M.* |

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 079482 | Geographische Räume, literarische Räume, Bewegungsräume – Annäherungen an eine fachbezogene berufliche Identität<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 26.06.2015 - 28.06.2015, - | *Neuber, N.* |

*Kommentar:*

Lehrer sind immer auch Fachlehrer. Was aber zeichnet Sportlehrkräfte in Abgrenzung zu Deutsch- oder Geographielehrkräften aus? Welches fachspezifische Professionswissen, welche motivationalen Orientierungen, welche pädagogischen Haltungen etc. benötigen Sport, Deutsch- oder Geographielehrer? Diesen und anderen Fragen zur fachbezogenen beruflichen Identität gehen wir in einer interdisziplinären Lehrveranstaltung auf der ostfriesischen Insel Spiekeroog nach. Um grundlegende Strukturen, Methoden und Paradigmen der jeweiligen Disziplin, deren Erkenntnisgewinnung und Wissensvermittlung zu verdeutlichen, wird exemplarisch an einem gemeinsamen Gegenstandsbereich, der Kategorie Raum, gearbeitet. Durch die praktische Auseinandersetzung soll eine Analyse und Offenlegung der jeweiligen Lern- und Diskurskulturen erfolgen. Die Herausarbeitung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen den einzelnen Fächerkulturen bildet die Grundlage für weiterführende Überlegungen zur Entwicklung einer professionellen fachlichen Identität sowie zu möglichen fächerverbindenden Maßnahmen. Aus jedem Fach können 10 Studierende teilnehmen. Die Blockveranstaltung findet vom 26.-28.06.2015 auf Spiekeroog statt. Für die An- und Rückreise (Bus und Fähre), Gepäckservice, Unterkunft und Verpflegung sind 120 € zu veranschlagen. Es ist davon auszugehen, dass die Teilnehmerinnen und Teilnehmer eine Teilrückerstattung aus den zentralen Exkursionsmitteln der Universität Münster erhalten. Das verpflichtende Vorbereitungstreffen findet am Donnerstag, den 16.4.15 von 18-20 Uhrim Lernatelier der Geowissenschaften, Heisenbergstr. 2 (EG).

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

## Vermittlungsbezogene Praxisvertiefungen

| | | |
|---|---|---|
| 079554 | Individuelle Förderung von Jungen im Sport<br><br>wöchentlich, - , Mo, Fl SH | *Kaufmann, N.* |

*Kommentar:*

In der Veranstaltung werden zunächst theoretische Grundlagen der Identitätsentwicklung von Jungen im Alter von 12-16 Jahren erarbeitet, um darauf aufbauend die Idee der Jungenförderung durch Bewegung, Spiel und Sport weiterzuentwickeln (weitere Infos unter www.jungenfoerderung-im-sport.de). Ziel dieser Phase ist der Transfer theoretischer Kenntnisse in die pädagogische Praxis. Die Ergebnisse werden dann in Kleingruppen an verschiedenen weiterführenden Partnerschulen im Raum Münster im Sportunterricht, in Arbeitsgemeinschaften und im Rahmen von Projekttagen umgesetzt und gemeinsam evaluiert. Ziel dieser zweiten Phase ist es einerseits, die eigene Lehrerfahrungen zu erweitern und zu reflektieren sowie anderseits ein Methoden-Pool aufzubauen, um Jungen durch Bewegung, Spiel und Sport in ihrer Identitätsentwicklung zu untersützten.

*Literatur:*

Blomberg, C, & Neuber, N. (Hrsg.) (2014). *Männliche Selbstvergewisserung im Sport – Beiträge zur geschlechtssensiblen Förderung von Jungen*. Wiesbaden: Springer VS. Neuber N. (2009). Supermann kann Seilchen springen. Bewegung, Spiel und Sport mit Jungen. Dortmund: Borgmann.

| | | |
|---|---|---|
| 079535 | Entwicklungsförderung durch Bewegung im Kindesalter<br><br>wöchentlich, - , Fr, Fl SH<br>wöchentlich, - , Fr, Fl 018 | *Jaitner, A.* |

*Kommentar:*

Auf der Grundlage des fachdidaktischen Theorieseminars ermöglicht dieses Seminar den Studierenden die sportpraktische Umsetzung von Entwicklungsförderung durch Bewegung. Die Dimensionen der Entwicklungsförderung durch Bewegung sind Thema. Sprachentwicklung und Entwicklung in anderen

Bildungsbereichen durch Bewegung thematisiert das Seminar. Psychomotorische Möglichkeiten einer Unterrichtsgestaltung werden entwickelt und in der Gruppe erprobt. Soziale Förderaspekte in Bezug auf inklusive Unterrichtseinheiten werden sportpraktisch erprobt und diskutiert. Für dieses VP-Seminar wird eine Kooperation mit einer Grundschule oder Kita anvisiert. D.h. die Entwicklungsförderung durch Bewegung wird vordergründig für den Altersbereich von 0-10 Jahren im Seminar didaktisch methodisch geplant und umgesetzt.

*Bemerkung:*

Die erste Veranstaltung findet in der FL SH (Fliedner Str. 21) statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 079520 | Bewegen im Wasser - Schwimmen<br><br>wöchentlich, - , Mi, Fl LSB<br>wöchentlich, - , Mi, Fl 018 | *Elbracht, M.* |

*Kommentar:*

Das Medium Wasser bietet vielfältige Möglichkeiten unter verschiedenen Inhalten aus diesem Bereich Unterricht zu gestalten.Um nicht mit fiktiven Gruppen zu operieren, steht uns im Rahmen des Seminars ein Semester lang eine zweite.Klasse zur Verfügung, mit der wir Unterricht planen, durchführen und reflektieren können. Da es sich um eine Grundschulklasse handelt, liegt der Schwerpunkt des Seminars darin, die eigene Lehrkompetenz zu erproben, sich mit vielfältigen methodischen und organisatorischen Möglichkeiten auseinanderzusetzen und Kompetenzen der Eigen- und Fremdreflexion zu erfahren. Der erste Termin findet am 08.04.2015 im Seminarraum Fl 018 statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 079569 | Sportspiele (Handball/Tischtennis)<br><br>wöchentlich, - , Di, BSH 1<br>wöchentlich, - , Di, SCH SH<br>wöchentlich, - , Di, BSH 2<br>wöchentlich, - , Di, BSH 3<br>wöchentlich, - , Di, Streetball (Multifunktionsplatz) | *Binnenbruck, A.* |

*Kommentar:*

Diese Vermittlungsbezogene Praxisvertiefung stellt die beiden unterschiedlichen Sportspiele Handball und Tischtennis in den Mittelpunkt der Unterrichtsvorhaben. Die Besonderheiten und Merkmale der beiden Sportspiele sollen für unterschiedliche Zielgruppen attraktiv, innovativ und methodsch-didaktisch herausgearbeitet und angeboten werden. Eine Anwendung im Feld ist durchaus denkbar und setzt ggf. eine gewisse zeitliche Flexibilität voraus. Gewisse Einblicke und Vorerfahrungen in die Sportarten, sowie Kontakt zu unterschiedlichen Zielgruppen sind hilfreich.

*Literatur:*

Fachliteratur der Sportarten Handball und Tischtennis, v.a. aus dem Handapparat in der Sportbib

---

| | | |
|---|---|---|
| 079516 | Bergwandern und Geocaching im fächerübergreifenden Unterricht in der Schule<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 22.08.2015 - 29.08.2015, - Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 20-22, S101 (Ho 01) | *van Bentem, N.* |

*Kommentar:*

In der Lehrveranstaltung werden grundlegende Aspekte des Bergwandern in der Schule thematisiert. Dabei geht es sowohl um die Organisation derartiger Schulveranstaltungen als auch um die vorbereitung im fächerübergreifenden Unterricht. So soll beleuchtet werden, wie die Sportart Bergwandern in verschiedenen Fächern (Biologie, Physik, Geographie, Sport, Chemie, Mathe, etc.) zur Vorbereitung behandelt werden kann. Darüber hinaus sollen die Studierenden lernen, sich im

| |
|---|
| Gelände mit Karte, Kompass und GPS zu orientieren. Sowohl ökologische, soziologische, pädagogische, als auch didaktische Aspekte kommen hier zum tragen. Die Veranstaltung wird als Exkursion nach Österreich durchgeführt. Geplant ist eine Wanderroute von Hütte zu Hütte im Gebirge. Die Übernachtung erfolgt auf den jeweiligen Berghütten. Für Anreise und Unterkunft muss ein Eigenbeitrag von ca. € 300,- gezahlt werden. Es werden Wanderschuhe und ein Rucksack zum Transport der Lebensmittel, der Kleidung und des Schlafsacks benötigt. |

| | | |
|---|---|---|
| 079540 | Erlebnisturnen mit Kindern<br><br>wöchentlich, - , Di, Fl SH | *Bohnhorst, J.* |

### Begleitseminare zum Kernpraktikum

| | | |
|---|---|---|
| 078801 | PinI-Sport (Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA B2; BA BF; BA BH; BA BG; ME M4; ME M8; ME M7; ME M2<br>wöchentlich, - , Mo, LEO 13.33 | *Pfitzner, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.** | | |

### GHR-spezifisches Seminar (Kombination aus Theorie und Praxis und Begleitseminar zum Kernpraktikum)

| | | |
|---|---|---|
| 079611 | GHR-spezifisches Seminar<br><br>wöchentlich, - , Di, Fl SH<br>wöchentlich, - , Di, LEO 13.33 | *Seyda, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| **Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.** | | |

### M 12 Fachwissenschaftlich-themenorientiert

### Bildung und Kultur

| | | |
|---|---|---|
| 077260 | Kinder- und Jugendsport im Verein<br><br>wöchentlich, - , Mo, S101 (Ho 01) | *Götschenberg, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vor dem Hintergrund sozialer Umbrüche und den Veränderungen im Bildungssystem (Ganztag, G8 etc.) befindet sich der Kinder- und Jugendsport im Sportverein im Umbruch. Im ersten Teil des Seminars werden diese Veränderungen beleuchtet und auf die pädagogische Arbeit im Verein hin diskutiert. Im zweiten Teil werden Grundlagen der Filmgestaltung vermittelt, um darauf aufbauend „gute“ Jugendarbeit in münsterischen Sportvereinen vor Ort zu begutachten und in kurzen Filmclips festzuhalten. Das Seminar wird in Kooperation mit dem Stadtsportbund und den Stadtwerken Münster angeboten. | | |
| *Bemerkung:* | | |

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

| | | |
|---|---|---|
| 077236 | Auswirkungen der veränderten Bedingungen des Aufwachsens von Kindern auf die Bewegungs-, Spiel- und Sportkultur– soziologische Betrachtung eines Phänomens sowie pädagogische und didaktische Maßnahmen<br><br>wöchentlich, - , Di, LEO 13.33<br>wöchentlich, - , Di, USH 2<br>wöchentlich, - , Di, USH 3 | *van Bentem, N.* |

*Kommentar:*

Kinder und Jugendliche wachsen heutzutage in einer anderen Umgebung auf als noch vor 30 Jahren. Gründe dafür sind aus soziologischer Sicht zum einen Veränderungen der materialen Umwelt (Stadt/Land), der familiären und sozialen Umwelt sowie der elterlichen Erziehungseinstellungen und auch der wirtschaftlichen Gegebenheiten der Familie. Diese veränderte Lebenswirklichkeit führt vielfach zu einer Bewegungsarmut der Heranwachsenden. Die Folgen dieses Bewegungsmangels sind häufig motorische und psychosoziale Defizite, eine ungenügende Fitness oder Übergewicht sowie damit assoziierte Risikofaktoren (z.B. Fehlernährung und Konsum psychoaktiver Substanzen) für die Entstehung koronarer, metabolischer und orthopädischer Erkrankungen. Im Seminar sollen zunächst die Kennzeichen der motorischen Entwicklung von Kindern vorgestellt und untersucht werden, welche gesellschaftlichen Rahmenbedingungen zur vielfach konstatierten Abnahme der motorischen Leistungsfähigkeit und Zunahme körperlicher Auffälligkeiten beitragen können. Danach werden grundlegende Tests zur Diagnose motorischer Defizite in der Praxis vorgestellt und diskutiert. Die Studierenden sollen dann in einer Praxisphase selber motorische Tests durchführen. Die gewonnen Daten werden dann im Seminar bewertet und abschließend Projekte entwickelt, die auf eine individuelle Förderung der einzelnen Schüler abzielen. Dazu werden verschiedene Ansatzpunkte und Methoden vorgestellt, wie zum einen Schüler mit motorischen Defiziten der Zugang zum Sport mit Hilfe verschiedener Konzepte (Körpererfahrung, Erlebnispädagogik, Abenteuer Turnen etc.) aufgezeigt werden kann und grundlegende Kompetenzen spielerisch vermittelt werden können. Darüber hinaus wird untersucht, inwieweit mit Hilfe einer bewegungsfreudigen Schulentwicklung im Rahmen des Konzeptes "gesunden Schule" ein sinnvoller Beitrag zur bewegungsorientierten Gesundheitsförderung geleistet werden kann. Dazu wird es zu Beginn des WS einen weiteren Blocktermin (So 01.11.15 von 9-13 Uhr) geben. Im ersten Teil des Seminars werden die theoretischen Grundlagen gelegt und das Testverfahren erläutert sowie erprobt. In einem abschließenden Praxisteil werden konkrete Testungen an den münsteraner Grundschulen (2. bis 4. Klasse) durchgeführt. Diese finden in der Zeit vom 25.08.14 bis 02.10.14 jeweils ca. 8-13 Uhr

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

| | | |
|---|---|---|
| 077255 | Medienkompetenz im Sportunterricht<br><br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, HO 103<br>Einzeltermin, 26.04.2015, So 09-17, S101 (Ho 01)<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-20, S101 (Ho 01)<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17, S101 (Ho 01)<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-16, Fl 018 | *van Bentem, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077221 | Ausgewählte Aspekte der Geschichte der Sportmedizin<br><br>wöchentlich, - , Mo, S101 (Ho 01) | *Krüger, M.* |

*Kommentar:*

Die Sportmedizin in Deutschland ist aufgrund von Dopingfällen öffentlich in die Kritik geraten. Hervorzuheben ist der Skandal um die Sportmedizin an der Universität Freiburg und ihre Verstrickung in Dopingfälle im Radsport. Sportmedizinische Beratung und Betreuung spielt im Leistungssport eine große Rolle. Darüber hinaus legitimiert sich die Sportmedizin jedoch in ihren Aufgaben im Bereich von Prävention und Rehabilitation im und durch Bewegung, Spiel und Sport. Im Seminar werden ausgewählte Aspekte der Geschichte und des Spektrums der Aufgaben der Sportmedizin in Deutschland und im internationalen Kontext bearbeitet.

*Literatur:*

Heggie, Vanessa (2011): A history of British sports medicine. Manchester ;, New York: Manchester University Press. Hollmann, Wildor; Tittel, Kurt (2008): Geschichte der deutschen Sportmedizin. 1. Aufl. Gera: Druckhaus Gera.

---

| | | |
|---|---|---|
| 077240 | Olympia. Heiligtum und Wettkampfstätte<br><br>wöchentlich, - , Do, S101 (Ho 01) | *Hübner, E.* |

*Kommentar:*

Sowohl als Heiligtum des Zeus, als auch als Veranstaltungsort eines bedeutenden panhellenischen Agons, der Olympien, kam Olympia als Kult- und Feststätte in der antiken Welt mehrere Jahrhunderte lang eine herausgehobene Bedeutung zu. In der Lehrveranstaltung wird nicht nur beleuchtet werden, wie es zu dieser besonderen Position Olympias kommen konnte, sondern auch wie sich diese in der baulichen Gestaltung niederschlug. In Kombination aus literarischer Überlieferung, epigraphischen Zeugnissen und archäologischen Befunden soll der Kult- und Wettkampfbetrieb Olympias rekonstruiert werden. Besondere Beachtung wird dabei den neuen Forschungsergebnissen geschenkt werden, die in den letzten 20 Jahren gerade das Bild der Frühzeit und des Endes Olympias stark verändert haben. Im Zeitraum vom **5. bis 13. September 2015** wird eine **Exkursion nach Griechenland** durchgeführt werden, die neben Olympia folgende Besichtigungspunkte enthalten wird: Athen (Akropolis, Panathenäisches Stadion), Delphi, Epidauros, Korinth, Mykene und Nemea. Teilnehmer der Lehrveranstaltung können bei Interesse an der Exkursion teilnehmen. Die Platzzahl ist aus oraginsatorischen Gründen auf 10 begrenzt. Die Kosten betragen 300,- Euro plus Anreisekosten nach Athen. **Am 29. Januar 2015 wird ein Vortreffen stattfinden, an dem bitte alle an der Exkursion Interessierten teilnehmen mögen. Ort: Leo 33 (Leonardo-Campus 13), Zeit: 18.00 Uhr.**

*Literatur:*

Einführende Literatur: E. Apostolou / W.-D. Heilmeyer (Hrsg.), Mythos Olympia. Kult und Spiele (München 2012). H. Kyrieleis, Olympia. Archäologie eines Heiligtums (Darmstadt 2011). U. Sinn, Olympia. Kult, Sport und Fest in der Antike (3. Aufl., München 2004).

---

| | | |
|---|---|---|
| 077274 | Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten in den Geistes- und Sozialwissenschaften (Schwerpunkt Geschichte) am Beispiel des Fußballs in der DDR<br><br>wöchentlich, - , Do, S101 (Ho 01) | *Reinhart, K.* |

*Kommentar:*

Das Methodik-Seminar führt allgemein in die Denk- und Arbeitsweisen der Geisets- und Sozialwissenschaften ein, wobei der Schwerpunkt auf der Geschichtswissenschaft liegen wird. Als empirischer Gegenstand der geschichtstheoretischen Überlegungen wird insbesondere der Fußball in der DDR herangezogen werden. Das Seminar soll die Teilnehmer u.a. dazu befähigen, eine geisteswissenschaftliche Bachelor- oder Master-Arbeit zu schreiben. Zum DDR-Fußball können auch konkrete Arbeiten angestoßen und begleitet werden.

*Literatur:*

Teichler, Hans Joachim (2006). Fußball in der DDR. Aus Politik und Zeitgeschichte (19), 26-33.

| | | |
|---|---|---|
| 079080 | Sporthistorisches Kolloquium: Forschungs- und Methodenseminar in den Geistes- und Sozialwissenschaften des Sports<br><br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.22 | *Krüger, M.* |

*Kommentar:*

Das Forschungskolloquium wendet sich insbesondere an Studierende im Masterstudium im Modul Sportpädagogik/ Sportgeschichte. Es dient der Vorbereitung auf Modulabschlussprüfungen sowie von Masterarbeiten. Aktuelle Forschungsprojekte sowie methodologische Fragen und Probleme bei der Anfertigung von wissenschaftlichen Arbeiten, insbesondere Projekt- und Masterarbeiten stehen im Vordergrund.

*Bemerkung:*

siehe die Informationen auf der Homepage des Arbeitsbereichs Sportpädagogik & Sportgeschichte zur Prüfungsvorbereitung: http://www.uni-muenster.de/Sportwissenschaft/Paedagogik/pruefung.html

| | | |
|---|---|---|
| 079076 | Kultur- und Alltagsgeschichte des DDR-Fußballs<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 19.06.2015 - 21.06.2015, -, BSH 41<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.06.2015 - 21.06.2015, -, BSH 1<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.06.2015 - 21.06.2015, -, BSH 2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.06.2015 - 21.06.2015, -, BSH 3<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 18-20, S101 (Ho 01) | *Reinhart, K.* |

*Kommentar:*

Nachdem im letzten Semester die Organiationsgeschichte des DDR-Fußballs thematisiert wurde, soll im kommenden Semester die Kultur- und Alltagsgeschichte des Fußballs in der DDR im Mittelpunkt stehen, also z. B. die Ideologie, die Spiel- und Trainingskultur, die Berichterstattung und die Fankultur. Auch wer das Seminare aus dem WS 14/15 nicht besucht hat, kann an dem nun anstehenden Seminar teilnehmen. Das Seminar ist eingebettet in ein zweijähriges Forschungsprojekt zum DDR-Fußball und will daher auch zu einer weitergehenden Beschäftigung mit dem Thema im Rahmen von BA- und MA-Arbeiten anregen. Als Experten aus der Projektgruppe werden auch Dariusz Wojtaszyn (Breslau) und René Wiese (Berlin) am Seminar teilnehmen. In der Vorbesprechung werden Texte und Aufgaben zur Vorbereitung des Wochenend-Blocks verteilt.
**Wichtig: Das Seminar wird als Blockveranstaltung durchgeführt.**

| | | |
|---|---|---|
| 077289 | Laufen verbindet: universelle Aspekte der Laufbewegung<br><br>wöchentlich, - , Mo, S101 (Ho 01) | *Krüger, M.* |

*Kommentar:*

Laufen gehört zu den Grundformen von Leibesübungen und Sport. Das Seminar hat zum Ziel, ausgehend von der universellen Verbreitung und Bedeutung des Laufens kulturgeschichtliche Aspekte der modernen Laufbewegung zu bearbeiten. Dies geschieht auch mit Bezug zu dem im Sommer stattfinden *Leonardo Campus Run* der WWU (voraussichtlich am 4. Mai 2015). Teil des Seiminars ist außerdem ein Workshop mit Experten zur Laufbewegung, der am 20. Juni 2015 stattfindet.

*Literatur:*

Gotaas, Thor (2012): Running. A global history. 1. Aufl. London: Reaktion. Oettermann, Stephan (1984): Läufer und Vorläufer. Zu einer Kulturgeschichte des Laufsports. Orig.-Ausg. Frankfurt am Main: Syndikat (Taschenbücher Syndikat, EVA, 40).

## Entwicklung und Lernen

| | | |
|---|---|---|
| 077460 | Grundlagen der Motorik für Sport und Gesundheit 2<br>wöchentlich, - , Di, BSH 41 | *Bohn, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| siehe Kommentar Veranstaltung 1 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 079114 | Aufmerksamkeitsprozesse und Selbstregulation im Sport<br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.22 | *Schücker, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Aufmerksamkeitsprozesse und Selbstregulation im Sport Aufmerksamkeit spielt in den meisten Sportarten eine bedeutende Rolle, um optimale Leistungen zu erzielen. Dabei kann Aufmerksamkeit hinsichtlich vielfältiger Facetten beleuchtet werden. Beispielsweise werden Phänomene wie das *Inattentional Blindness* oder *Choking under Pressure* im Hinblick auf zugrunde liegende Aufmerksamkeitsmechanismen untersucht. Ein Schwerpunkt wird die Frage nach der optimalen Aufmerksamkeitsfokussierung sein. Ein weiteres Konzept in diesem Seminar ist die Selbstregulation, die Ausübung von Kontrolle über das eigene Verhalten. Neben theoretischen Vorstellungen über das Konzept der Selbstregulation wird ein Schwerpunkt darauf liegen, wie Erschöpfung der Selbstregulationskraft auf die körperliche Leistungsfähigkeit wirkt und ob es hier einen Zusammenhang mit Aufmerksamkeitsregulation gibt.<br>In diesem Seminar werden aktuelle Befunde aus der sportorientierten Aufmerksamkeitsforschung und Selbstregulation für unterschiedliche Sportarten und Disziplinen gemeinsam erarbeitet, präsentiert und diskutiert. Das Lesen englischsprachiger Literatur ist vorausgesetzt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 077418 | Qualitative und quantitative Methoden im Sport Gruppe 1 (Projektseminar)<br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.22 | *Mentzel, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077350 | Qualitative und quantitative Methoden im Sport Gruppe 2 (Projektseminar)<br>wöchentlich, - , Do, LEO 13.33 | *Riedl, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077456 | Grundlagen der Motorik für Sport und Gesundheit 1<br>wöchentlich, - , Di, S101 (Ho 01) | *Slupinski, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078911 | Biomechanik der Sportarten<br>wöchentlich, - , Di, HO 103 | *Fritz, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078926 | Entstehung und Wahrnehmung von Schmerz<br>wöchentlich, - , Do, HO 102 | *Tolentino Castro, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078945 | Physiologie der motorischen Kontrolle<br>wöchentlich, - , Di, HO 102 | *Bohn, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 079808 | Expertise<br>ME E3; ME E4; ME E2; ME M3; ME M2; ME M7<br>wöchentlich, - , Di, LEO 17.22 | *Mentzel, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 079846 | Sommercamp Statistik<br><br>Einzeltermin, 23.06.2015, Di 18-20, LEO 17.22<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 14.09.2015 - 18.09.2015, -, LEO 17.22 | *Tietjens, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 079793 | Abweichendes Verhalten, Korruption und Verbrechen im Sport<br><br>wöchentlich, - , Di, LEO 13.33 | *Meier, H.* |

## Gesundheit

## Submodul Sportmedizinische Aspekte der Prävention u. Rehabilitation des Bewegungsapparates

| | | |
|---|---|---|
| 078983 | Sportorthopädie<br>BA BG; BA BF; BA B2; ME M2; ME M3; ME M1; ME M7; ME M8; 43; ME M4; 24; 25; 49; 21; 27; BA BH; ME E3; ME E4<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 15-17<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 15-17<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 15-17<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 15-17<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 15-17<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 15-17 | *Steinbeck, J.* |

*Kommentar:*

Vermittelt werden Grundlagen der Sportorthopädie mit den Schwerpunkten:
Diagnostische Verfahren und Therapie von Erkrankungen des Schultergelenkes
Diagnostische Verfahren und Therapie von Erkrankungen des Kniegelenkes

Verbindliche Online-Anmeldung unter http://sportmedizin.uni-muenster.de/
vom 1.03.2015 bis zum 29.03.2015
Veranstaltungstermine: 28.11./05.12./12.12./16.01./23.01/30.01.
Uhrzeit: 15.00-17.00 Uhr
Ort: Münster, von Vinke-Str. 13

*Bemerkung:*

| | | |
|---|---|---|
| 078979 | Sportmedizinische Aspekte der ambulanten orthopädischen Rehabilitation<br><br>wöchentlich, - , Mi, Seminarraum des Institutes f. Sportmedizin | *Thorwesten, L.* |

*Kommentar:*

Das Seminar thematisiert die Grundlagen der ambulanten orthopädischen Rehabilitation und behandelt zudem die Grundlagen verschiedener ambulanter Behandlungsformen. Diagnostische Verfahren sowie therpaeutische Interventionsmöglichkeiten in der orthopädischen Rehabilitation runden den Themenkomplex ab. Verbindliche Online-Anmeldung vom 01.03.2015 bis 29.03.2015 unter http://sportmedizin.uni-muenster.de

## Submodul Sportmedizinische Aspekte in der Lebensspanne

| | | |
|---|---|---|
| 078998 | Sportmedizinische Diagnostik und Trainingssteuerung<br><br>wöchentlich, - , Mi, Seminarraum des Institutes f. Sportmedizin | *Thorwesten, L.* |

*Kommentar:*

Das Seminar vermittelt Kenntnisse über Durchführung und Aussagekraft leistungsdiagnostischer Verfahren. Verschiedene Sportmedizinische Labor- und Feldtestverfahren, Sprint- und Sprungkrafttest, ihre Parameter sowie ihre sportartspezifische Relevanz werden erläutert. Grundlagen des Energiestoffwechsels sowie der Reaktionen des kardiopulmonalen Systems und ihre Bedeutung für die Leistungsfähigkeit werden dargestellt und Schlussfolgerungen für die Trainingssteuerung gezogen. Darüber hinaus wird in die Problematik des Übertraining-Syndroms eingeführt. Teilweise als Kompaktveranstaltung
Verbindliche Online-Anmeldung vom 01.03.2015 - 29.03.2015
unter http://sportmedizin.uni-muenster.de

*Literatur:*

Dickhuth, H.-H.: Einführung in die Sport und Leistungsmedizin, Verlag Karl Hoffmann
Heck, H.: Energiestoffwechsel und medizinische Leistungsdiagnostik. Hoffmann Verlag
Hollmann, W.; Hettinger, Th.: Sportmedizin - Arbeits- und Trainingsgrundlagen. Schattauer
Weineck, J.: Sportbiologie. Spitta

---

| | | |
|---|---|---|
| 079004 | Sportmedizinische und altersspezifische Aspekte bei Erkrankungen der inneren Organe<br><br>wöchentlich, - , Do, Seminarraum des Institutes f. Sportmedizin | *Brand, S.* |

*Kommentar:*

Grundlagen der Erkrankungen der inneren Organge, Bedeutung des Sports für Prävention & Rehabilitation. Verbindliche Online-Anmeldung vom 1.03.2015 bis zum 29.03.2015
unter http://sportmedizin.uni-muenster.de/

*Bemerkung:*

Seminarraum Sportmedizin

---

| | | |
|---|---|---|
| 077513 | Sportmedizinische Aspekte bei Erkrankungen des kardiopulmonalen Systems<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1; ME E1; ME M4; ME M8; ME M7; ME M1; ME M3; ME M2; BA BF; BA B2; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, - , Do, Seminarraum des Institutes f. Sportmedizin | *Brand, S.* |

*Kommentar:*

Das Seminar beschäftigt sich mit den sportmedizinischen Aspekte bei Erkrankungen des kardiopulmonalen Systems. Verbindliche Online-Anmeldung vom 01.03.2015 bis zum 29.03.2015
unter
http://sportmedizin.uni-muenster.de

## Training und Leistung

| | | |
|---|---|---|
| 077551 | Kognitives Training im Sport<br><br>wöchentlich, - , Do, BSH 41 | *Zentgraf, K.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 077585 | Trainieren und Testen im Kindes- und Jugendalter<br><br>wöchentlich, - , Mo, Fl SH | *Eils, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Mo, BSH 41 | |

*Kommentar:*

In einer zunehmend bewegungsverarmenden Umwelt sind Bewegungsanlässe für Kinder nicht mehr selbstverständlich. Körperliche- und Verhaltensauffälligkeiten können eine Folge dieser mangelnden Aktivität sein. Als Sportlehrer/innen bzw. Übungsleiter/innen werden sie in Zukunft damit konfrontiert sein, Kinder zu unterrichten bzw. zu trainieren, die motorische Defizite mitbringen können. Nur woran erkennen Sie diese Defizite, wie kann man sie diagnostizieren und wie kann man die Kinder daraufhin individuell fördern? Im Rahmen des vorliegenden Seminars sollten verschiedene sportmotorische Testverfahren zur Überprüfung der motorischen Leistungsfähigkeit bei Kindern aktiv durchgeführt, kritisch hinterfragt und Fördermöglichkeiten angedacht werden.
Hinweise: Aufgrund der Verbindung von Theorie und Praxis wird eine regelmäßige Teilnahme vorausgesetzt!

---

| | | |
|---|---|---|
| 077570 | Krafttraining<br><br>wöchentlich, - , Do, LAH KR<br>wöchentlich, - , Do, HO 103<br>wöchentlich, - , Do, LAH | *Zentgraf, K.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar arbeiten wir grundlegende Theorien und Anwendungen zum Training der Kraftfähigkeiten auf. Aktuelle Forschungsaktivitäten der Trainingswissenschaft und Sportphysiologie zum Thema werden wir berücksichtigen. Interesse an Forschungsfragen und -methoden, an Anwendungsfragen und an einem Praxistermin (ggf. im Kraftraum) sind erwünscht.

---

| | | |
|---|---|---|
| 077642 | Forschungswerkstatt<br><br>wöchentlich, - , Di, Open Lab (Bewegungslabor)<br>wöchentlich, - , Di, BSH 42 (offener Seminarraum im Open Lab) | *Heppe, H.* |

*Kommentar:*

Im Rahmen dieses Seminars sollen die fachwissenschaftlich-methodischen Grundlagen für die Forschung im Bereich Leisten, Trainieren und Lernen gelegt werden. Es soll die "Forscherbrille" aufgesetzt und konkrete und spannende Projekte bearbeitet werden. Die Forschungswerkstatt bildet eine gute methodische Grundlage für Studierende, die später eine BA- oder eine MA-Arbeit in den entsprechenden Arbeitsbereichen schreiben möchten.

## Allgemeine Studien

## Orientierungstutorien

## Bachelor LABG 2009 (L2, LH, LF)

## Bachelor L2 / LF / LH (GG/ BK/ HRGe)

## M 1 Einführung in das Studium der Sportwissenschaft

## Einführung in das Studium der Sportwissenschaft (Vorlesung)

| | | |
|---|---|---|
| 077016 | Einführung in das Studium der Sportwissenschaft<br><br>wöchentlich, - , Mo, LEO 17.21 | *Neuber, N.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| In der Vorlesung wird ein Überblick über biografische, berufsfeldbezogene und sportwissenschaftliche Grundlagen gegeben. Dazu gehören die Auseinandersetzung mit der eigenen Berufswahlentscheidung, z.B. den Motiven für das Sportstudium oder der eigenen Sportbiografie, den verschiedenen Berufsfeldern des Sports, z.B. Schulsport, Wettkampfsport oder Gesundheitssport, sowie wesentlichen Teilgebieten der Sportwissenschaft, z.B. Sportpädagogik, Sportpsychologie oder Sportmedizin. Dazu ist die Vorlesung in die vier Themenblöcke *Sport treiben, Sport trainieren, Sport inszenieren und Sport studieren* gegliedert, die sich auch in den anderen M1-Veranstaltungen wiederfinden und dort vertieft werden. |
| *Literatur:* |
| Haag, H. & Strauß, B. (Hrsg.) (2003). *Theoriefelder der Sportwissenschaft* (2. Aufl.). Schorndorf: Hofmann. Grupe, O. & Krüger, M. (2007). *Einführung in die Sportpädagogik* (3., neu bearbeitete Aufl.). Schorndorf: Hofmann.<br><br>Güllich, A. & Krüger, M. (Hrsg.) (2013). *Sport. Das Lehrbuch für das Sportstudium* (Springer Lehrbuch). Berlin, Heidelberg: Springer Spektrum. |

## Einführung in das Studium der Sportwissenschaft (Begleitseminare)

| | | |
|---|---|---|
| 077069 | Einführung in das Studium der Sportwissenschaft Gruppe 5<br>BA L2<br>wöchentlich, - , Mi, LEO 13.33 | *Kaufmann, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Seminar werden die in der Vorlesung "Einführung in das Studium der Sportwissenschaft" behandelten Themen zu den Bereichen *Sport treiben, Sport trainieren, Sport inszenieren und Sport studieren* aufgegriffen und vertieft. Es werden darüber hinaus die zentralen wissenschaftlichen Arbeitstechniken und Methoden (z.B. Literaturrecherche, Präsentationstechniken, empirische Übung, Feedback-Methoden) vorgestellt und erprobt. Das Seminar gibt außerdem Raum für die Refexion der eigenen Berufswahlentscheidung und die Entwicklung der individuellen Orientierung im weiteren Studienverlauf. Diese Veranstaltung bitte gemeinsam mit den fachpraktischen Seminaren über HISLSF wählen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 077020 | Einführung in das Studium der Sportwissenschaft Gruppe 1<br><br>wöchentlich, - , Di, LEO 17.22 | *Schirm, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077040 | Einführung in das Studium der Sportwissenschaft Gruppe 3<br><br>wöchentlich, - , Do, LEO 13.33 | *Götschenberg, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Seminar werden die in der Vorlesung "Einführung in das Studium der Sportwissenschaft" behandelten Themen zu den Bereichen *Sport treiben, Sport trainieren, Sport inszenieren und Sport studieren* aufgegriffen und vertieft. Es werden darüber hinaus die zentralen wissenschaftlichen Arbeitstechniken und Methoden (z.B. Literaturrecherche, Präsentationstechniken, empirische Übung, Feedback-Methoden) vorgestellt und erprobt. Das Seminar gibt außerdem Raum für die Refexion der eigenen Berufswahlentscheidung und die Entwicklung der individuellen Orientierung im weiteren Studienverlauf. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 077054 | Einführung in das Studium der Sportwissenschaft Gruppe 4 | *Lükens, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Do, S101 (Ho 01) | |

| | | |
|---|---|---|
| 077035 | Einführung in das Studium der Sportwissenschaft Gruppe 2<br><br>wöchentlich, - , Mi, BSH 41 | *Götschenberg, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Seminar werden die in der Vorlesung "Einführung in das Studium der Sportwissenschaft" behandelten Themen zu den Bereichen *Sport treiben, Sport trainieren, Sport inszenieren und Sport studieren* aufgegriffen und vertieft. Es werden darüber hinaus die zentralen wissenschaftlichen Arbeitstechniken und Methoden (z.B. Literaturrecherche, Präsentationstechniken, empirische Übung, Feedback-Methoden) vorgestellt und erprobt. Das Seminar gibt außerdem Raum für die Refexion der eigenen Berufswahlentscheidung und die Entwicklung der individuellen Orientierung im weiteren Studienverlauf. | | |

## Spielen, Spiele, Sport

| | | |
|---|---|---|
| 077073 | Spielen, Spiele, Sport 1<br><br>wöchentlich, - , Do, BSH 1<br>wöchentlich, - , Do, BSH 2<br>wöchentlich, - , Do, BSH 3<br>wöchentlich, - , Do, Rollsport<br>wöchentlich, - , Do, Streetball (Multifunktionsplatz) | *Kolb, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077088 | Spielen, Spiele, Sport 2<br><br>wöchentlich, - , Mi, BSH 1<br>wöchentlich, - , Mi, BSH 2<br>wöchentlich, - , Mi, BSH 3<br>wöchentlich, - , Mi, Rollsport<br>wöchentlich, - , Mi, Streetball (Multifunktionsplatz) | *Kolb, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077092 | Spielen, Spiele, Sport 3<br><br>wöchentlich, - , Mo, BSH 1<br>wöchentlich, - , Mo, BSH 2<br>wöchentlich, - , Mo, BSH 3 | *Schirm, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077107 | Spielen, Spiele, Sport 4<br><br>wöchentlich, - , Fr, BSH 3<br>wöchentlich, - , Fr, BSH 1<br>wöchentlich, - , Fr, BSH 2 | *Schürmann, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077111 | Spielen, Spiele, Sport 5<br><br>wöchentlich, - , Di, BSH 1<br>wöchentlich, - , Di, BSH 2<br>wöchentlich, - , Di, BSH 3 | *Binnenbruck, A.* |
| *Kommentar:* | | |

Das Seminar befasst sich ausgehend von eigenen Sport- und Spielerfahrungen mit dem großen Feld der kleinen Bewegungs- und großen Sportspiele. Durch Erfahrungen *am eigenen Leib* können das eigene Bewegungs- und Spielverhalten sowie Spielprozesse analysiert und reflektiert werden. Weiterhin werden die eigenen technischen und taktischen Fähigkeiten und Fertigkeiten im Hinblick auf das eigene Training im fachpraktischen Studium der Sportspiele genauer in den Blick genommen. Zur Anbahnung eigener Vermittlungsfähigkeiten werden kleine Spiele geplant und angeleitet sowie methodische Aspekte und Konzepte der Sportspielvermittlung thematisiert. Das Seminar schafft darüber hinaus Grundlagen für die wissenschaftliche Auseinandersetzung in und mit Sportspielen.

## Körperwahrnehmung / Körperbildung

| | | |
|---|---|---|
| 077126 | Körperwahrnehmung / Körperbildung 1<br><br>wöchentlich, - , Mo, Fl SH | *Schirm, J.* |

*Bemerkung:*

Das Seminar befasst sich ausgehend von eigenen Bewegungs- und Sporterfahrungen mit motorischen Grundfertigkeiten, z.B. Körperspannung und Körperkoordination, sowie motorischen Leistungsvoraussetzungen, z.B. Kraft, Ausdauer, Schnelligkeit und Beweglichkeit. Dabei werden durch Erfahrungen *am eigenen Leibe* auch eine Reflexion des eigenen Bewegungsverhaltens und des Umgangs mit dem eigenen Körper möglich. Weiterhin stehen auch vermittlungsbezogene Aspekte mit Blick auf das zukünftige fachpraktische Studium, z.B. die Bedeutung von *warm-up* und *cool-down*, grundlegende konzeptionelle und methodische Ansätze oder allgemeine Trainingsprinzipien im Vordergrund der Seminararbeit.

| | | |
|---|---|---|
| 077130 | Körperwahrnehmung / Körperbildung 2<br><br>wöchentlich, - , Di, USH 1 | *Traber, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077145 | Körperwahrnehmung / Körperbildung 3<br><br>wöchentlich, - , Mo, USH GR | *Traber, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 77150 | Körperwahrnehmung / Körperbildung 4<br><br>wöchentlich, - , Do, Fl SH<br>wöchentlich, - , Do, Fl 018<br>wöchentlich, - , Do, Fl GR | *Jaitner, A.* |

*Kommentar:*

Das Seminar befasst sich ausgehend von eigenen Bewegungs- und Sporterfahrungen mit motorischen Grundfertigkeiten, z. B. Körperspannung und Körperkoordination, sowie motorischen Grundfertigkeiten, z. B. Körperspannung und Körperkoordination, sowie motorischen Leistungsvoraussetzungen, z. B. Kraft, Ausdauer, Schnelligkeit und Beweglichkeit. Dabei werden durch Erfahrungen am *eigenen Leib* auch eine Reflexion des eigenen Bewegungsverhaltens und des Umgangs mit dem eigenen Körper möglich. Weiterhin stehen auch vermittlungsbezogene Aspekte mit Blick auf das zukünftige fachpraktische Studium, z. B. die Bedeutung von *warm-up* und *cool-down*, grundlegend konzeptionelle und methodische Ansätze oder allgemeine Traingingsprinzipien im Vordergrund der Seminararbeit.

## Orientierungstutorien

| | | |
|---|---|---|
| 076890 | Orientierungstutorium Gruppe 1 - Laura Eilers<br><br>wöchentlich, - , Mo | |

| | | |
|---|---|---|
| 076904 | Orientierungstutorium Gruppe 2 - Michael Mainka<br><br>wöchentlich, - , Mi | |

| | | |
|---|---|---|
| 076919 | Orientierungstutorium Gruppe 3 - Sebastian Werner<br><br>wöchentlich, - , Di, HO 103 | |

## M 2-1 Themenorientierte Grundvorlesungen Geisteswissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 077183 | Bildung und Kultur<br><br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.21 | *Krüger, M.* |

*Kommentar:*

In der Vorlesung werden Themen behandelt, die von besonderer Bedeutung für die kulturelle und pädagogische Legitimation von Bewegung, Gymnastik, Turnen, Spiel und Sport waren und sind. Dazu gehören Beispiele aus der Sportgeschichte ebenso wie aktuelle Fragen und Probleme der Sportentwicklung und Sportkultur, vom "Sport für alle" über die Olympische Bewegung bis zum Doping.

*Literatur:*

Grupe, O. & Krüger, M. (2007). Einführung in die Sportpädagogik. Schorndorf: Hofmann. Krüger, M. (2004/05). Einführung in die Geschichte der Leibeserziehung und des Sports. 3 Teilbände. Schorndorf: Hofmann. (zweite, neu bearbeitete Auflage) Krüger, M. & Langenfeld H. (Hrsg.) (2010). Handbuch Sportgeschichte. Schorndorf: Hofmann. Güllich, A. & Krüger, M. (Hrsg.) (2013). Sport - das Lehrbuch für das Sportstudium. Heidelberg: Springer.

| | | |
|---|---|---|
| 077198 | Soziale Prozesse<br><br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.21 | *Meier, H.* |

*Kommentar:*

In dieser Vorlesung wird ein Überblick über sozialpsychologische und soziologische Prozesse (soziale Kognitionen, Gruppen, Aggressionen, soziale Ungleichheit, Integration im und durch Sport...) im Sport gegeben.
Die Vorlesung wird durch die Internetplattform https://learnweb.uni-muenster.de/ unterstützt. Informationen zum Themenplan, Literatur, Klausur etc. sind dort zu finden. BA 2005, denen die VL Sportpsychologie und/oder Sportsoziologie noch fehlt, müssen ein begleitendes Tutorium besuchen und dort die jeweils fehlenden Inhalte be- und erarbeiten.

## M 2-2 Themenorientierte Grundvorlesungen Naturwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 077202 | Entwicklung und Gesundheit<br><br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.21 | *Wagner, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077217 | Leisten, Trainieren und Lernen | *Eils, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Di, LEO 17.21 | |

*Kommentar:*

Da Trainings-, Übungs- und (motorische) Lernprozesse im Sport elementare Bedeutung für die Leistungsoptimierung haben, benötigen Studierende für die Gestaltung dieser Prozesse praxisnahes Wissen über geeignete Verfahren. Diese theoretischen und anwendungsorientierten Grundlagen der Leistungsveränderung unter den Bedingungen des sportlichen Trainings werden in der Veranstaltung vermittelt. LERNZIELE: Die Studierenden... - verstehen trainingstheoretische Grundkonzeptionen; - können Verfahren zur Verbesserung und des Erhalts der körperlichen Leistungsfähigkeit (Trainingsmethoden) auf Basis von Trainingszielen auswählen und anwenden; - können Belastungsgefüge verschiedener konditioneller Trainingstypen erstellen; - verstehen Leistungsoptimierungsprozesse im Technik- und Taktiktraining; - wissen, wie motorische Fertigkeiten gelernt werden und wodurch dieser Lernprozess beeinflusst werden kann - können Anwendungsfelder der Trainingswissenschaft differenzieren. INHALTE - Theoretische Basis von Training (z.B. Beanspruchungstheorien) - Lernen und Trainieren: Allgemeines - Allgemeine praktische Trainingsempfehlungen, „Trainingsprinzipien“, Trainingsziele - Kraft-, Ausdauer-, Schnelligkeits-, Beweglichkeits-, Koordinations-, Technik- und Taktiktraining - motorisches Lernen: Wie und Wodurch?

## M 3 Themenorientiertes Modul I ( Geisteswissenschaft)

## Bildung und Kultur

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 077260 | Kinder- und Jugendsport im Verein<br><br>wöchentlich, - , Mo, S101 (Ho 01) | *Götschenberg, S.* |

*Kommentar:*

Vor dem Hintergrund sozialer Umbrüche und den Veränderungen im Bildungssystem (Ganztag, G8 etc.) befindet sich der Kinder- und Jugendsport im Sportverein im Umbruch. Im ersten Teil des Seminars werden diese Veränderungen beleuchtet und auf die pädagogische Arbeit im Verein hin diskutiert. Im zweiten Teil werden Grundlagen der Filmgestaltung vermittelt, um darauf aufbauend „gute“ Jugendarbeit in münsterischen Sportvereinen vor Ort zu begutachten und in kurzen Filmclips festzuhalten. Das Seminar wird in Kooperation mit dem Stadtsportbund und den Stadtwerken Münster angeboten.

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 077236 | Auswirkungen der veränderten Bedingungen des Aufwachsens von Kindern auf die Bewegungs-, Spiel- und Sportkultur– soziologische Betrachtung eines Phänomens sowie pädagogische und didaktische Maßnahmen<br><br>wöchentlich, - , Di, LEO 13.33<br>wöchentlich, - , Di, USH 2<br>wöchentlich, - , Di, USH 3 | *van Bentem, N.* |

*Kommentar:*

Kinder und Jugendliche wachsen heutzutage in einer anderen Umgebung auf als noch vor 30 Jahren. Gründe dafür sind aus soziologischer Sicht zum einen Veränderungen der materialen Umwelt

(Stadt/Land), der familiären und sozialen Umwelt sowie der elterlichen Erziehungseinstellungen und auch der wirtschaftlichen Gegebenheiten der Familie. Diese veränderte Lebenswirklichkeit führt vielfach zu einer Bewegungsarmut der Heranwachsenden. Die Folgen dieses Bewegungsmangels sind häufig motorische und psychosoziale Defizite, eine ungenügende Fitness oder Übergewicht sowie damit assoziierte Risikofaktoren (z.B. Fehlernährung und Konsum psychoaktiver Substanzen) für die Entstehung koronarer, metabolischer und orthopädischer Erkrankungen. Im Seminar sollen zunächst die Kennzeichen der motorischen Entwicklung von Kindern vorgestellt und untersucht werden, welche gesellschaftlichen Rahmenbedingungen zur vielfach konstatierten Abnahme der motorischen Leistungsfähigkeit und Zunahme körperlicher Auffälligkeiten beitragen können. Danach werden grundlegende Tests zur Diagnose motorischer Defizite in der Praxis vorgestellt und diskutiert. Die Studierenden sollen dann in einer Praxisphase selber motorische Tests durchführen. Die gewonnen Daten werden dann im Seminar bewertet und abschließend Projekte entwickelt, die auf eine individuelle Förderung der einzelnen Schüler abzielen. Dazu werden verschiedene Ansatzpunkte und Methoden vorgestellt, wie zum einen Schüler mit motorischen Defiziten der Zugang zum Sport mit Hilfe verschiedener Konzepte (Körpererfahrung, Erlebnispädagogik, Abenteuer Turnen etc.) aufgezeigt werden kann und grundlegende Kompetenzen spielerisch vermittelt werden können. Darüber hinaus wird untersucht, inwieweit mit Hilfe einer bewegungsfreudigen Schulentwicklung im Rahmen des Konzeptes "gesunden Schule" ein sinnvoller Beitrag zur bewegungsorientierten Gesundheitsförderung geleistet werden kann. Dazu wird es zu Beginn des WS einen weiteren Blocktermin (So 01.11.15 von 9-13 Uhr) geben. Im ersten Teil des Seminars werden die theoretischen Grundlagen gelegt und das Testverfahren erläutert sowie erprobt. In einem abschließenden Praxisteil werden konkrete Testungen an den münsteraner Grundschulen (2. bis 4. Klasse) durchgeführt. Diese finden in der Zeit vom 25.08.14 bis 02.10.14 jeweils ca. 8-13 Uhr

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 077255 | Medienkompetenz im Sportunterricht<br><br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, HO 103<br>Einzeltermin, 26.04.2015, So 09-17, S101 (Ho 01)<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-20, S101 (Ho 01)<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17, S101 (Ho 01)<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-16, Fl 018 | *van Bentem, N.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 077221 | Ausgewählte Aspekte der Geschichte der Sportmedizin<br><br>wöchentlich, - , Mo, S101 (Ho 01) | *Krüger, M.* |

*Kommentar:*

Die Sportmedizin in Deutschland ist aufgrund von Dopingfällen öffentlich in die Kritik geraten. Hervorzuheben ist der Skandal um die Sportmedizin an der Universität Freiburg und ihre Verstrickung in Dopingfälle im Radsport. Sportmedizinische Beratung und Betreuung spielt im Leistungssport eine große Rolle. Darüber hinaus legitimiert sich die Sportmedizin jedoch in ihren Aufgaben im Bereich von Prävention und Rehabilitation im und durch Bewegung, Spiel und Sport. Im Seminar werden ausgewählte Aspekte der Geschichte und des Spektrums der Aufgaben der Sportmedizin in Deutschland und im internationalen Kontext bearbeitet.

*Literatur:*

Heggie, Vanessa (2011): A history of British sports medicine. Manchester ;, New York: Manchester University Press. Hollmann, Wildor; Tittel, Kurt (2008): Geschichte der deutschen Sportmedizin. 1. Aufl. Gera: Druckhaus Gera.

---

| | | |
|---|---|---|
| 077240 | Olympia. Heiligtum und Wettkampfstätte<br><br>wöchentlich, - , Do, S101 (Ho 01) | *Hübner, E.* |

*Kommentar:*

Sowohl als Heiligtum des Zeus, als auch als Veranstaltungsort eines bedeutenden panhellenischen Agons, der Olympien, kam Olympia als Kult- und Feststätte in der antiken Welt mehrere Jahrhunderte lang eine herausgehobene Bedeutung zu. In der Lehrveranstaltung wird nicht nur beleuchtet werden, wie es zu dieser besonderen Position Olympias kommen konnte, sondern auch wie sich diese in der baulichen Gestaltung niederschlug. In Kombination aus literarischer Überlieferung, epigraphischen Zeugnissen und archäologischen Befunden soll der Kult- und Wettkampfbetrieb Olympias rekonstruiert werden. Besondere Beachtung wird dabei den neuen Forschungsergebnissen geschenkt werden, die in den letzten 20 Jahren gerade das Bild der Frühzeit und des Endes Olympias stark verändert haben. Im Zeitraum vom **5. bis 13. September 2015** wird eine **Exkursion nach Griechenland** durchgeführt werden, die neben Olympia folgende Besichtigungspunkte enthalten wird: Athen (Akropolis, Panathenäisches Stadion), Delphi, Epidauros, Korinth, Mykene und Nemea. Teilnehmer der Lehrveranstaltung können bei Interesse an der Exkursion teilnehmen. Die Platzzahl ist aus oraginsatorischen Gründen auf 10 begrenzt. Die Kosten betragen 300,- Euro plus Anreisekosten nach Athen. **Am 29. Januar 2015 wird ein Vortreffen stattfinden, an dem bitte alle an der Exkursion Interessierten teilnehmen mögen. Ort: Leo 33 (Leonardo-Campus 13), Zeit: 18.00 Uhr.**

*Literatur:*

Einführende Literatur: E. Apostolou / W.-D. Heilmeyer (Hrsg.), Mythos Olympia. Kult und Spiele (München 2012). H. Kyrieleis, Olympia. Archäologie eines Heiligtums (Darmstadt 2011). U. Sinn, Olympia. Kult, Sport und Fest in der Antike (3. Aufl., München 2004).

## Seminare inklusive Forschungsmethoden

| | | |
|---|---|---|
| 077274 | Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten in den Geistes- und Sozialwissenschaften (Schwerpunkt Geschichte) am Beispiel des Fußballs in der DDR<br><br>wöchentlich, - , Do, S101 (Ho 01) | *Reinhart, K.* |

*Kommentar:*

Das Methodik-Seminar führt allgemein in die Denk- und Arbeitsweisen der Geisets- und Sozialwissenschaften ein, wobei der Schwerpunkt auf der Geschichtswissenschaft liegen wird. Als empirischer Gegenstand der geschichtstheoretischen Überlegungen wird insbesondere der Fußball in der DDR herangezogen werden. Das Seminar soll die Teilnehmer u.a. dazu befähigen, eine geisteswissenschaftliche Bachelor- oder Master-Arbeit zu schreiben. Zum DDR-Fußball können auch konkrete Arbeiten angestoßen und begleitet werden.

*Literatur:*

Teichler, Hans Joachim (2006). Fußball in der DDR. Aus Politik und Zeitgeschichte (19), 26-33.

## Soziale Prozesse

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 077370 | Kommerzialisierung und Professionalisierung (Spezialisierungsseminar)<br><br>wöchentlich, - , Do, BSH 41 | *Konjer, M.* |

*Kommentar:*

Das Seminar versucht, einen Überblick über Kommerzialisierung- und Professionalisierungstendenzen im Sport zu bieten und diese exemplarisch an Hand ausgewählter Sportarten zu diskutieren. Es wird nachgezeichnet, welche Faktoren Kommerzialisierung und Professionalisierung auslösen, wie Teilmärkte des Sports aufgebaut und wie kommerzielle Sportarten organisiert sind und welche ökonomischen Konsequenzen die unterschiedlichen Strukturen im Profisport haben. Das Seminar gliedert sich in zwei Teile. Zunächst werden in einem theoretischen Teil die Grundlagen für ein Verständnis von Kommerzialisierung und Professionalisierung im Sport gelegt. Anschließend sollen studentische Arbeitsgruppen selbständig eine gemeinsame Präsentation zu einer empirischen Fragestellung erarbeiten und in einer der Sitzungen vorstellen. Für diesen Seminarteil ist ausdrücklich erwünscht, dass die Studierenden eigene Ideen und Themenvorschläge einbringen und sich an diesen „ausprobieren“. **Wichtig**: Für das Seminar ist die Bereitschaft zur Lektüre von **ENGLISCHEN Texten** unerlässlich.

---

| | | |
|---|---|---|
| 077365 | Kommunikation im Sport (Spezialisierungsseminar)<br><br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.22 | *Halberschmidt, B.* |

*Kommentar:*

„Wir dürfen jetzt nur nicht den Sand in den Kopf stecken“…. - oder auch nicht. Selbst wenn sie mal schief läuft: Kommunikation ist die Grundlage jeder Interaktion. Egal ob in der Schule, an der Uni, im Gesundheits-/Reha-sport oder im Verein - ohne geht es nicht. Daher geht es in diesem Seminar um die Grundlagen von Kommunikation, verbale und nonverbale Kommunikation, strategische Kommunikation im Sport, soziale Medien und deren besondere Kommunikationsstruktur (im Sport), aber auch Kommunikationsstörungen. Die Aspekte sollen im Hinblick auf Sport in Schule, Studium, Verein und anderen Settings übertragen werden. Die Inhalte werden theoretisch und praktisch erarbeitet. Informationen zu Literatur, Ausarbeitungen, Referaten und Seminarablauf werden in der ersten Sitzung besprochen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 077331 | Soziale Prozesse Gruppe 2 (Grundlagenseminar)<br><br>wöchentlich, - , Di, S101 (Ho 01) | *Dreiskämper, D.* |

*Kommentar:*

Das Seminar stellt eine Vertiefung der Inhalte aus der Grundlagenvorlesung „Soziale Prozesse“ (alt: Sportpsychologie) dar und vermittelt weiterführende Themen in den Bereichen Persönlichkeit, Identität, Selbstkonzept, Soziale Kognitionen, Gruppenpsychologie, soziale Unterstützung und Aggression. Ausgewählte Themen werden auf das Setting Sport und Schule transferiert. Das Seminar dient auch als Hinführung auf die Modulabschlussprüfung im Bereich Soziale Prozesse. Die Bereitschaft zum Lesen englischsprachiger Literatur wird vorausgesetzt.
BA-Studierenden der neuen Studienordnungen (BA 2011), die den Bereich Soziale Prozesse in Modul 3 vertiefen möchten, wird dringend empfohlen, dieses Seminar zu belegen.

*Literatur:*

Prüfungsliteratur zur Modulabschlussprüfung Psychologie bzw. Soziale Prozesse.
Weitere Literatur wird in der ersten Seminareinheit bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 077327 | Soziale Prozesse Gruppe 1 (Grundlagenseminar)<br><br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 18-20, LEO 13.33<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 16.09.2015 - 18.09.2015, -, LEO 13.33 | *Staufenbiel, K.* |

*Kommentar:*

Das Seminar stellt eine Vertiefung der Inhalte aus der Grundlagenvorlesung „Soziale Prozesse“ (alt: Sportpsychologie) dar und vermittelt weiterführende Themen in den Bereichen Soziale Kognition, Soziale Interaktion und Emotion und Motivation im Sport. Neben Sitzungen mit theoretischen Fokus

werden die Inhalte jedoch auf ausgewählte Themen im Sport (z.B. Heimvorteil) und auf das Setting Sport und Schule bezogen. Darüber hinaus werden auch einzelne Studien ausführlich besprochen, um Einblicke in die Forschung zu erhalten. Das Seminar dient auch als Hinführung auf die Modulabschlussprüfung. Die Bereitschaft zum Lesen englischsprachiger Literatur wird vorausgesetzt. BA-Studierenden der neuen Studienordnungen (BA 2011), die den Bereich Soziale Prozesse in Modul 3 vertiefen möchten, wird dringend empfohlen, dieses Seminar zu belegen.

| | | |
|---|---|---|
| 079129 | Spitzensport und Schule (Spezialisierungsseminar)<br><br>wöchentlich, - , Do, BSH 41 | *Halberschmidt, B.* |

*Kommentar:*

Seminartthema: Der Spagat zwischen Schule und Spitzensport

Es soll aufgezeigt und erarbeitet werden, wie Spitzensport und Schule optimal verbunden werden können. Über Einblicke in das Sportinternat Münster sowie Interviews mit den Sportlerinnen und Sportlern aus verschiedenen Sportarten soll dargestellt werden, wie individuell und in der Gruppe sportartübergreifend Probleme bewältigt werden können und durch kontinuierliche Betreuung Schule und Sport in Enklang zu bringen sind.

Achtung: einige Termine finden auswärts und dann ggf zu anderen Zeiten als den angegebenen Seminarzeiten statt! Absprache in der ersten Sitzung!

Informationen zu Literatur, Ausarbeitungen, Referaten und Seminarablauf werden in der ersten Sitzung besprochen.

| | | |
|---|---|---|
| 077384 | Sport und Medien (Spezialisierungsseminar)<br><br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.22 | *Rose, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077399 | Verhaltensauffälligkeiten von Kindern und Jugendlichen (Spezialisierungsseminar)<br><br>wöchentlich, - , Di, LEO 17.22 | *Utesch, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077346 | Demographischer Wandel im Sport (Grundlagenseminar)<br><br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 18-20, BSH 41<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, S101 (Ho 01) | *Meier, H.* |

## Seminare inklusive Forschungsmethoden

| | | |
|---|---|---|
| 077418 | Qualitative und quantitative Methoden im Sport Gruppe 1 (Projektseminar)<br><br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.22 | *Mentzel, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077350 | Qualitative und quantitative Methoden im Sport Gruppe 2 (Projektseminar)<br><br>wöchentlich, - , Do, LEO 13.33 | *Riedl, D.* |

## M 4 Themenorientiertes Modul II ( Naturwissenschaft)

## Entwicklung und Gesundheit

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 077456 | Grundlagen der Motorik für Sport und Gesundheit 1<br><br>wöchentlich, - , Di, S101 (Ho 01) | *Slupinski, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077460 | Grundlagen der Motorik für Sport und Gesundheit 2<br><br>wöchentlich, - , Di, BSH 41 | *Bohn, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| siehe Kommentar Veranstaltung 1 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 077475 | Grundlagen der inneren Organe für Sport und Gesundheit<br><br>wöchentlich, - , Do, Seminarraum des Institutes f. Sportmedizin | *Brand, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar beschäftigt sich mit der Anatomie und Physiologie der inneren Organe. Die Bedeutung von Bewegung und Sport in der Prävention, Therapie und Rehabilitation werden angerissen. Verbindliche Online-Anmeldung vom 01.03.2015 bis 29.03.2014 unter http://sportmedizin.uni-muenster.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 077509 | Grundlagen des kardiopulonalen Systems für Sport und Gesundheit<br><br>wöchentlich, - , Do, Seminarraum des Institutes f. Sportmedizin | *Brand, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar beschäftigt sich mit der Anatomie und Physiologie des kardiopulmonalen Systems. Die Bedeutung von Bewegung und Sport in der Prävention, Therapie und Rehabilitation werden angerissen. Verbindliche Online-Anmeldung vom 01.03.2015 bis 29.03.2014 unter http://sportmedizin.uni-muenster.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 077480 | Grundlagen des Bewegungsapparates für Sport und Gesundheit<br><br>wöchentlich, - , Mo, Seminarraum des Institutes f. Sportmedizin | *Thorwesten, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die beschreibende und funktionelle Anatomie und Physiologie des aktiven und passiven Bewegungsapparates sowie des zentralen und peripheren Nervensystems werden vorgestellt. Die Steuerungsmechanismen und Adaptationen der Systeme werden thematisiert. Messmethoden zur Erfassung von Leistungsfähigkeit und Gesundheit werden vorgestellt und erprobt. Die degenerative und verhaltensbedingte Störungen und Krankheiten werden aufgegriffen und in ihrer Beeinflussbarkeit durch Bewegung und Sport erörtert. Verbindliche Online-Anmeldung vom 01.03.2015 bis zum 29.03.2015 unter http://sportmedizin.uni-muenster.de | | |
| *Literatur:* | | |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| 077494 | Grundlagen des Stoffwechsels für Sport und Gesundheit<br><br>wöchentlich, - , Mo, Seminarraum des Institutes f. Sportmedizin | *Thorwesten, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar beschäftigt sich mit der Anatomie und Physiologie von Stoffwechselprozessen (Energie, | | |

Baustoffwechsel) und der Ernährung. Die hormonelle Steuerung, Regulation und Belastungsreaktionen und Adaptationen für akuten und chronischen Sport unterschiedlicher Beanspruchung werden thematisiert. Die Ernährung, Substitution und Doping sowie ernährungsbedingte Störungen des Stoffwechsels werden aufgegriffen. Der Einfluss von Bewegung und Sport in der Prävention, Therapie und Rehabilitation klingen an. Verbindliche Online-Anmeldung vom 01.03.2015 bis zum 29.03.2015 unter http://sportmedizin.uni-muenster.de

## Seminare inklusive Forschungsmethoden

| | | |
|---|---|---|
| 077460 | Grundlagen der Motorik für Sport und Gesundheit 2<br>wöchentlich, - , Di, BSH 41 | *Bohn, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| siehe Kommentar Veranstaltung 1 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 077494 | Grundlagen des Stoffwechsels für Sport und Gesundheit<br>wöchentlich, - , Mo, Seminarraum des Institutes f. Sportmedizin | *Thorwesten, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar beschäftigt sich mit der Anatomie und Physiologie von Stoffwechselprozessen (Energie, Baustoffwechsel) und der Ernährung. Die hormonelle Steuerung, Regulation und Belastungsreaktionen und Adaptationen für akuten und chronischen Sport unterschiedlicher Beanspruchung werden thematisiert. Die Ernährung, Substitution und Doping sowie ernährungsbedingte Störungen des Stoffwechsels werden aufgegriffen. Der Einfluss von Bewegung und Sport in der Prävention, Therapie und Rehabilitation klingen an. Verbindliche Online-Anmeldung vom 01.03.2015 bis zum 29.03.2015 unter http://sportmedizin.uni-muenster.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 077456 | Grundlagen der Motorik für Sport und Gesundheit 1<br>wöchentlich, - , Di, S101 (Ho 01) | *Slupinski, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077475 | Grundlagen der inneren Organe für Sport und Gesundheit<br>wöchentlich, - , Do, Seminarraum des Institutes f. Sportmedizin | *Brand, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar beschäftigt sich mit der Anatomie und Physiologie der inneren Organe. Die Bedeutung von Bewegung und Sport in der Prävention, Therapie und Rehabilitation werden angerissen. Verbindliche Online-Anmeldung vom 01.03.2015 bis 29.03.2014 unter http://sportmedizin.uni-muenster.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 077509 | Grundlagen des kardiopulonalen Systems für Sport und Gesundheit<br>wöchentlich, - , Do, Seminarraum des Institutes f. Sportmedizin | *Brand, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar beschäftigt sich mit der Anatomie und Physiologie des kardiopulmonalen Systems. Die Bedeutung von Bewegung und Sport in der Prävention, Therapie und Rehabilitation werden angerissen. Verbindliche Online-Anmeldung vom 01.03.2015 bis 29.03.2014 unter | | |

http://sportmedizin.uni-muenster.de

## Leisten, Trainieren, Lernen

### Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 077566 | Koordination und Koordinationstraining<br><br>wöchentlich, - , Do, Fl 018<br>wöchentlich, - , Do, Fl SH<br>wöchentlich, - , Do, Fl GR | *Eils, E.* |

*Kommentar:*

Im Rahmen des Seminars soll der Einsatz des Koordinationstrainings in verschiedenen Anwendungsfeldern (z.B. Kinder- und Jugendliche, Patienten, Spitzensportler und ältere Menschen) bearbeitet werden. In der Veranstaltung werden theoretische und praktische Aspekte eng miteinander verbunden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 077551 | Kognitives Training im Sport<br><br>wöchentlich, - , Do, BSH 41 | *Zentgraf, K.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 077585 | Trainieren und Testen im Kindes- und Jugendalter<br><br>wöchentlich, - , Mo, Fl SH<br>wöchentlich, - , Mo, BSH 41 | *Eils, E.* |

*Kommentar:*

In einer zunehmend bewegungsverarmenden Umwelt sind Bewegungsanlässe für Kinder nicht mehr selbstverständlich. Körperliche- und Verhaltensauffälligkeiten können eine Folge dieser mangelnden Aktivität sein. Als Sportlehrer/innen bzw. Übungsleiter/innen werden sie in Zukunft damit konfrontiert sein, Kinder zu unterrichten bzw. zu trainieren, die motorische Defizite mitbringen können. Nur woran erkennen Sie diese Defizite, wie kann man sie diagnostizieren und wie kann man die Kinder daraufhin individuell fördern? Im Rahmen des vorliegenden Seminars sollten verschiedene sportmotorische Testverfahren zur Überprüfung der motorischen Leistungsfähigkeit bei Kindern aktiv durchgeführt, kritisch hinterfragt und Fördermöglichkeiten angedacht werden.
Hinweise: Aufgrund der Verbindung von Theorie und Praxis wird eine regelmäßige Teilnahme vorausgesetzt!

---

| | | |
|---|---|---|
| 077570 | Krafttraining<br><br>wöchentlich, - , Do, LAH KR<br>wöchentlich, - , Do, HO 103<br>wöchentlich, - , Do, LAH | *Zentgraf, K.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar arbeiten wir grundlegende Theorien und Anwendungen zum Training der Kraftfähigkeiten auf. Aktuelle Forschungsaktivitäten der Trainingswissenschaft und Sportphysiologie zum Thema werden wir berücksichtigen. Interesse an Forschungsfragen und -methoden, an Anwendungsfragen und an einem Praxistermin (ggf. im Kraftraum) sind erwünscht.

### Seminare inklusive Forschungsmethoden

| | | |
|---|---|---|
| 077642 | Forschungswerkstatt<br><br>wöchentlich, - , Di, Open Lab (Bewegungslabor)<br>wöchentlich, - , Di, BSH 42 (offener Seminarraum im Open Lab) | *Heppe, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Rahmen dieses Seminars sollen die fachwissenschaftlich-methodischen Grundlagen für die Forschung im Bereich Leisten, Trainieren und Lernen gelegt werden. Es soll die "Forscherbrille" aufgesetzt und konkrete und spannende Projekte bearbeitet werden. Die Forschungswerkstatt bildet eine gute methodische Grundlage für Studierende, die später eine BA- oder eine MA-Arbeit in den entsprechenden Arbeitsbereichen schreiben möchten. | | |

## M 5 Individualsportarten I

## Gymnastik / Tanz

## Gymnastik / Tanz Teil A (2 SWS)

| | | |
|---|---|---|
| 077676 | Gymnastik/ Tanz Gruppe 3 (Teil A)<br><br>wöchentlich, - , Do, USH GR | *Dittrich, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Siehe Gruppe 1 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 077680 | Gymnastik/ Tanz Gruppe 4 (Teil A)<br><br>wöchentlich, - , Do, USH GR | *Dittrich, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077752 | Gymnastik/ Tanz Gruppe 5 (Teil A+B)<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, USH GR<br>14-täglich, 14.04.2015 - , Di, USH GR | *Traber, I.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Zentrum der Ausbildung steht die Auseinandersetzung mit gymnastischen und tänzerischen Bewegungsformen, dabei wird sowohl improvisativ als auch kompostorisch gearbeitet. Die koordinativen Fähigkeiten bilden die Basis für die Arbeit in den Einzel,-, Partner- und Gruppengestaltungen. Die bedeutungen des Rhythmus' und der Einsatz von Musik sind für dieses Fach besonders hervorzuheben. Des weiteren ist das (Er-)Finden von vielfältigen Bewegungsformen mit und ohne Material und Geräten und das Erwerben gymnastisch-tänzerischer Techniken, Fähigkeiten und Fertigkeiten ausbildungsleitend. Das Inhaltsspektrum reicht von der spielerischen Einführung von Materialien und Handgeräten, über das Kennenlernen verschiedener Tanzrichtungen/-stile (Jazztanz, Moderner Tanz, Kreativer Tanz, Streetdance, Volkstanz etc.) und Bewegungstheater bis Unterrichtsverfahren in Gymnastik und Tanz. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| 077657 | Gymnastik / Tanz Gruppe 1 (Teil A)<br><br>wöchentlich, - , Fr, USH GR | *Halberschmidt, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077661 | Gymnastik / Tanz Gruppe 2 (Teil A)<br><br>wöchentlich, - , Fr, USH GR | *Halberschmidt, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077767 | Gymnastik/ Tanz Gruppe 6 (Teil A+B)<br><br>wöchentlich, - , Do, USH GR | *Bohn, C.* |

### Gymnastik / Tanz Teil B (1 SWS)

| | | |
|---|---|---|
| 077700 | Gymnastik/ Tanz Gruppe 2 (Teil B)<br><br>14-täglich, 21.04.2015 - , Di, USH GR | *Traber, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077714 | Gymnastik/ Tanz Gruppe 3 (Teil B)<br><br>wöchentlich, - , Di, USH GR | *Dittrich, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077729 | Gymnastik/ Tanz Gruppe 4 (Teil B)<br><br>wöchentlich, - , Di, USH GR | *Dittrich, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077733 | Gymnastik/ Tanz Gruppe 5 (Teil B)<br><br>wöchentlich, - , Di, USH GR | *Dittrich, S.* |

### Gymnastik / Tanz Teil A+B (3 SWS)

### Turnen

### Turnen Teil A (2 SWS)

| | | |
|---|---|---|
| 077790 | Turnen Gruppe 2 (Teil A)<br><br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 14-18, USH 1<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 14-18, USH 2<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 14-18, USH 3<br>wöchentlich, - , Di, USH 1<br>wöchentlich, - , Di, USH 2<br>wöchentlich, - , Fr, USH 1<br>wöchentlich, - , Fr, USH 2 | *van Bentem, N.* |

*Kommentar:*

Das Seminar Turnen teilt sich in diese Lehrveranstaltung Teil A mit 2 SWS und der Veranstaltung Teil B mit 1 SWS. Die Ausbildung im Bereich Turnen (Teil A) soll anhand verschiedener didaktischer Ansätze zur Handlungsfähigkeit im Sportunterricht an der Schule anleiten. Dabei soll die Vielfalt turnerischer Bewegungen erfahrbar gemacht und eine turnfachliche und pädagogische Kompetenz erworben werden. In der Veranstaltung Turnen Teil A sollen vor allem Grundlagen/ Grundfertigkeiten an den einzelnen Geräten ausgebildet (Erwerben eines Grundrepertoires), sowie Grundlagen in der Theorie des Turnens und des Vermittelns erworben werden. Darüber hinaus wird insbesondere das Bodenturnen vertiefend behandelt.

In dem Veranstaltungskonzept wird davon ausgegangen, dass grundlegende turnspezifische Bewegungserfahrungen bereits vorliegen. Dazu gehören insbesondere: Schwungverstärkung an den einzelnen Geräten; am Parallelbarren: Kehre, Wende; am Stufenbarren: Aufstemmen mit beiden Beinen, Aufschwung vorl. rückw.; am Reck: Hüftaufschwung vorl. rückw., Umschwung vl. rw., Unterschwung; am Boden: Aufschwingen in den Handstand, Rad, Rolle vw. und rw.; an den schwingenden Ringen: Einlegen in den Beugesturzhang am Ende des Vorschwunges, halbe Drehung; Sprunghocke mit Absprung vom Reutherbrett über ein Quer- oder Längsgerät.
Bitte bei Interesse zur ersten Stunde, 10,- für Sammelbestellung Reckriemchen sowie 15,- für Seminarunterlagen (Buch und DVD zum Seminar) mitbringen! Bitte nach Platzvergabe umgehend anmelden unter https://learnweb.uni-muenster.de/

| | | |
|---|---|---|
| 077786 | Turnen Gruppe 1 (Teil A)<br><br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 14-18, USH 1<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 14-18, USH 2<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 14-18, USH 3<br>wöchentlich, - , Di, USH 1<br>wöchentlich, - , Di, USH 2<br>wöchentlich, - , Fr, USH 1<br>wöchentlich, - , Fr, USH 2 | *van Bentem, N.* |

*Kommentar:*

Das Seminar Turnen teilt sich in diese Lehrveranstaltung Teil A mit 2 SWS und der Veranstaltung Teil B mit 1 SWS. Die Ausbildung im Bereich Turnen (Teil A) soll anhand verschiedener didaktischer Ansätze zur Handlungsfähigkeit im Sportunterricht an der Schule anleiten. Dabei soll die Vielfalt turnerischer Bewegungen erfahrbar gemacht und eine turnfachliche und pädagogische Kompetenz erworben werden. In der Veranstaltung Turnen Teil A sollen vor allem Grundlagen/ Grundfertigkeiten an den einzelnen Geräten ausgebildet (Erwerben eines Grundrepertoires), sowie Grundlagen in der Theorie des Turnens und des Vermittelns erworben werden. Darüber hinaus wird insbesondere das Bodenturnen vertiefend behandelt.
In dem Veranstaltungskonzept wird davon ausgegangen, dass grundlegende turnspezifische Bewegungserfahrungen bereits vorliegen. Dazu gehören insbesondere: Schwungverstärkung an den einzelnen Geräten; am Parallelbarren: Kehre, Wende; am Stufenbarren: Aufstemmen mit beiden Beinen, Aufschwung vorl. rückw.; am Reck: Hüftaufschwung vorl. rückw., Umschwung vl. rw., Unterschwung; am Boden: Aufschwingen in den Handstand, Rad, Rolle vw. und rw.; an den schwingenden Ringen: Einlegen in den Beugesturzhang am Ende des Vorschwunges, halbe Drehung; Sprunghocke mit Absprung vom Reutherbrett über ein Quer- oder Längsgerät.

Bitte bei Interesse zur ersten Stunde, 10,- für Sammelbestellung Reckriemchen sowie 15,- für Seminarunterlagen (Buch und DVD zum Seminar) mitbringen! Bitte nach Platzvergabe umgehend anmelden unter https://learnweb.uni-muenster.de/

| | | |
|---|---|---|
| 077810 | Turnen Gruppe 4 (Teil A)<br><br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 14-18, USH 2<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 14-18, USH 1<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 14-18, USH 3<br>wöchentlich, - , Mo, USH 1<br>wöchentlich, - , Mo, USH 2<br>wöchentlich, - , Mi, USH 1<br>wöchentlich, - , Mi, USH 2 | *Dittrich, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077824 | Turnen Gruppe 5 (Teil A) | *Dittrich, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 14-18, USH 1<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 14-18, USH 2<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 14-18, USH 3<br>wöchentlich, - , Mo, USH 1<br>wöchentlich, - , Mo, USH 2<br>wöchentlich, - , Mi, USH 1<br>wöchentlich, - , Mi, USH 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| 077805 | Turnen Gruppe 3 (Teil A)<br><br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 14-18, USH 1<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 14-18, USH 2<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 14-18, USH 3<br>wöchentlich, - , Mi, USH 1<br>wöchentlich, - , Mi, USH 2<br>wöchentlich, - , Mo, USH 1<br>wöchentlich, - , Mo, USH 2 | *Dittrich, S.* |

### Turnen Teil B (1 SWS)

| | | |
|---|---|---|
| 077843 | Turnen Gruppe 2 (Teil B)<br><br>wöchentlich, - , Di, USH 1<br>wöchentlich, - , Di, USH 2 | *van Bentem, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077839 | Turnen Gruppe 1 (Teil B)<br><br>wöchentlich, - , Di, USH 1<br>wöchentlich, - , Di, USH 2 | *van Bentem, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077858 | Turnen Gruppe 3 (Teil B)<br><br>wöchentlich, - , Do, USH 1<br>wöchentlich, - , Do, USH 2 | *Dittrich, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077862 | Turnen Gruppe 4 (Teil B)<br><br>wöchentlich, - , Do, USH 1<br>wöchentlich, - , Do, USH 2 | *Dittrich, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077877 | Turnen Gruppe 5 (Teil B)<br><br>wöchentlich, - , Do, USH 1<br>wöchentlich, - , Do, USH 2 | *Dittrich, S.* |

### M 6 Individualsportarten II

### Leichtathletik

| | | |
|---|---|---|
| 077900 | Leichtathletik Gruppe 1 (Teil A+B) | *Klose, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Mo, LAH<br>wöchentlich, - , Mo, Pl 1<br>wöchentlich, - , Mo, LAH 51 | |

*Kommentar:*

Diese Leichtathletik-Veranstaltung orientiert sich an den Richtlinien des Deutschen Leichtathletikverbandes und den Lehrplänen der Schulen in NRW. Sie thematisiert neben ausgewählten Disziplinen vor allem die Aufarbeitung und Erprobung von Themen einer vielschichtigen und motivierenden Schul- und Vereins-Leichtathletik. Durch die Kooperation mit Münsteraner Schulen und Vereinen sollen auch schul- und vereinspraktische Erfahrungen gesammelt werden. Aufgrund der Kooperationsmöglichkeiten mit Schulen und Vereinen werden zwei Sondertermine innerhalb des Semsters am Nachmittag stattfinden. Die erste Seminarsitzung findet im Seminarraum der Leichtathletikhalle (LAH 51) statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 077915 | Leichtathletik Gruppe 2 (Teil A+B)<br><br>wöchentlich, - , Di, LAH<br>wöchentlich, - , Di, LAH 51<br>wöchentlich, - , Di, Pl 1 | *Klose, A.* |

*Kommentar:*

Diese Leichtathletik-Veranstaltung orientiert sich an den Richtlinien des Deutschen Leichtathletikverbandes und den Lehrplänen der Schulen in NRW. Sie thematisiert neben ausgewählten Disziplinen vor allem die Aufarbeitung und Erprobung von Themen einer vielschichtigen und motivierenden Schul- und Vereins-Leichtathletik. Durch die Kooperation mit Münsteraner Schulen und Vereinen sollen auch schul- und vereinspraktische Erfahrungen gesammelt werden. Aufgrund der Kooperationsmöglichkeiten mit Schulen und Vereinen werden zwei Sondertermine innerhalb des Semsters am Nachmittag stattfinden. Die erste Seminarsitzung findet im Seminarraum der Leichtathletikhalle (LAH 51) statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 077949 | Leichtathletik Gruppe 5 (Teil A+B)<br><br>wöchentlich, - , Mo, Pl 1<br>wöchentlich, - , Mo, LAH 51<br>wöchentlich, - , Mo, LAH<br>wöchentlich, - , Di, LAH<br>wöchentlich, - , Di, LAH 51<br>wöchentlich, - , Di, Pl 1 | *Brach, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 077934 | Leichtathletik Gruppe 4 ( Teil A+B)<br><br>wöchentlich, - , Di, Pl 1<br>wöchentlich, - , Mo, LAH 51<br>wöchentlich, - , Mo, LAH<br>wöchentlich, - , Mo, Pl 1<br>wöchentlich, - , Di, LAH 51<br>wöchentlich, - , Di, LAH | *Brach, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 077968 | Leichtathletik Teil B Anerkennung | *Klose, A.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 077920 | Leichtathletik Gruppe 3 (Teil A+B)<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1 | *Klose, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 12.04.2015, So 09-15, LAH<br>Einzeltermin, 12.04.2015, So 09-15, LAH 51<br>Einzeltermin, 12.04.2015, So 09-15, Pl 1<br>wöchentlich, - , Mi, LAH<br>wöchentlich, - , Mi, LAH 51<br>wöchentlich, - , Mi, Pl 1 | |

## Schwimmen

| | | |
|---|---|---|
| 077972 | Schwimmen Gruppe 1 (Teil A+B)<br><br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 15-17, Ostbad<br>wöchentlich, - , Mo, Ostbad<br>wöchentlich, - , Do, Fl LSB<br>wöchentlich, - , Do, Fl 018 | *Schlechter, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die erste Sitzung findet am Donnerstag den 9.10.2015 im Seminarraum Fl 018 statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 077987 | Schwimmen Gruppe 2 (Teil A+B)<br><br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 15-17, Ostbad<br>wöchentlich, - , Mo, Ostbad<br>wöchentlich, - , Do, Fl LSB<br>wöchentlich, - , Do, Fl 018 | *Schlechter, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die erste Sitzung findet am Donnerstag den 9.10.2015 im Seminarraum Fl 018 statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 077991 | Schwimmen Gruppe 3 (Teil A+B)<br><br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 15-17, Ostbad<br>wöchentlich, - , Mo, Fl LSB<br>wöchentlich, - , Mo, Fl 018<br>wöchentlich, - , Mi, Ostbad | *Schlechter, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die erste Sitzung findet am Mittwoch den 8.10.2015 im Ostbad statt. Bitte Schwimmsachen mitbringen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 078012 | Schwimmen Gruppe 5 (Teil A+B)<br><br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 12-13, Fl 018<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 12-13, Fl LSB<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 08-10, Fl 018<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 15-17, Ostbad<br>wöchentlich, - , Mi, Fl LSB<br>wöchentlich, - , Mi, Fl 018<br>wöchentlich, - , Mi, Ostbad | *Elbracht, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die erste Sitzung findet am Mittwoch den 08.04.2015 im Fl 018 statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 078008 | Schwimmen Gruppe 4 (Teil A+B)<br><br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 07-08, Fl 018<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 15-17, Ostbad<br>wöchentlich, - , Mi, Fl 018<br>wöchentlich, - , Mi, Ostbad<br>wöchentlich, - , Mi, Fl LSB | *Elbracht, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die erste Sitzung findet am Mittwoch den 08.04.2015 um 7:00 Uhr im Seminarraum Fl 018 statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 078031 | Schwimmen Teil B Anerkennung | *Elbracht, M.* |

## M 7 Spielsportarten

## Rückschlagsportart

| | | |
|---|---|---|
| 078099 | Tennis<br><br>wöchentlich, - , Mo, HO 103<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, PI TE | *Kaundinya, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Für die Teilnahme an der Veranstaltung werden keine Vorerfahrungen vorausgesetzt. Neben der Eigenrealisation einer Grundform des Tennisspiels in Einzel und Doppel steht besonders der Vermittlungsaspekt überwiegend mit heterogenen Gruppen in der Schule im Vordergrund der Veranstaltung. Ein eigener Tennisschläger ist von jedem Teilnehmer ab der zweiten Sitzung mitzubringen. Eine Beratung findet bei Bedarf in der ersten Sitzung statt. Die Veranstaltung kann in M10-2 nur besucht werden, wenn sie noch nicht im Modul M7/8 besucht worden ist. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die erste Veranstaltung findet am Montag, dem 13.04.2015 auf den Tennisplätzen statt. Bitte kommt in Sportklamotten und wenn möglich mit Tennisschläger! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 078050 | Volleyball Gruppe 1<br><br>wöchentlich, - , Di, BSH 1<br>wöchentlich, - , Di, BSH 2<br>wöchentlich, - , Di, BSH 3 | *Fleddermann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078070 | Badminton<br><br>wöchentlich, - , Do, BSH 1<br>wöchentlich, - , Do, BSH 2<br>wöchentlich, - , Do, BSH 3 | *Oertker, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Sämtliche Informationen (inkl. Prüfungsvideos!) zum Badmintonseminar können der Institutshomepage entnommen werden: http://www.uni-muenster.de/Sportwissenschaft/studieren/praxis/badminton.html Erste Veranstaltung: Alte Studienordnung: Die Veranstaltung kann in M10-2 nur besucht werden, wenn sie noch nicht im Modul M7/8 besucht worden ist. | | |
| *Literatur:* | | |

- Poste, D. & Hasse, H. (2002). Badminton Schlagtechnik. Mit dem Schläger denken lernen. Velbert: Smash Verlag.
- Busch, M. (2003). Badminton Schlagtechnikübungen. Wie man mit dem Schläger denken lernt. Übungsbuch zum Schlagtechnik- und Zeitdrucktraining im Badminton. Velbert: Smash Verlag.
- Hasse, H., Knupp, M. & Luh, A. (2010). Koordinationstraining im Badminton. Köln: Sportverlag Strauß.
- Engel, B. (1992). Badminton–Handbuch, Grundlagentraining mit Kindern. Selbstverlag.
- Lemke, K.D. & Meseck, U. (2011). Badmintontraining: Technik – Taktik – Kondition. (3. Auflage) Aachen: Meyer & Meyer Verlag
- Knupp, M. & Bucher, W. (2007). 1011 Spiel- und Übungsformen im Badminton. (8. Auflage) Schorndorf: Hofmann
- Fischer, U., Wolff, E. & Hidajat, R. (1996). Sportiv: Badminton: Kopiervorlagen für den Badmintonunterricht. (3. Auflage). Stuttgart: Klett


| | | |
|---|---|---|
| 078046 | Tischtennis<br><br>wöchentlich, - , Mi, SCH SH | *Binnenbruck, A.* |

*Kommentar:*

In der Veranstaltung werden die wesentlichen Merkmale des Rückschlagspiels Tischtennis in Theorie und Praxis erarbeitet, erprobt und reflektiert. Dabei wird neben den Zielspielen Einzel und Doppel mit seinen spezifischen technischen und taktischen Ausrichtungen auch ein großer Schwerpunkt auf methodisch-didaktische Aspekte v.a. für einen schulischen Unterricht gelegt. Voraussetzung zur Teilnahme ist eine Rückschlagspielübergreifende Spielfähigkeit bzw. Erfahrungen und die Belegung der Veranstaltung integrative Sportspielvermittlung. **In der ersten Veranstaltung wird ein Unkostenbeitrag von 35 € für einen Tischtennisschläger und Ballmaterial von jedem Teilnehmenden erhoben.** Ein Besuch der Tischtennis-AG wird dringend empfohlen.

*Literatur:*


*DTTB (2007)*: Tischtennis im Grundschulalter, Frankfurt am Main *LANDESSPORTBUND NORDRHEIN-WESTFALEN e. V.(2009):* Tischtennis- Rahmentrainingskonzeption für Kinder und Jugendliche im Leistungssport. Limpert Verlag, Wiebelsheim (Se 31/14a + Se 31/14b) *Swiss Table Tennis (2007):* SwissPing Technik. Tischtennistechnik in Wort und Bild für Trainer/innen und Sportlehrer/innen./ Übungssammlung – für alle Stufen


| | | |
|---|---|---|
| 078065 | Volleyball Gruppe 2<br><br>wöchentlich, - , Di, BSH 1<br>wöchentlich, - , Di, BSH 2<br>wöchentlich, - , Di, BSH 3 | *Fleddermann, M.* |

## Zielschusssportart

| | | |
|---|---|---|
| 078103 | Fußball Gruppe 1<br><br>wöchentlich, - , Do, Pl 2 | *Pfitzner, M.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung kann in M10-2 nur besucht werden, wenn sie noch nicht im Modul M7/8 besucht worden ist. Siehe Hinweise unter der Überschrift M10-2 im KVV.

| | | |
|---|---|---|
| 078118 | Fußball Gruppe 2<br><br>wöchentlich, - , Mi, LEO SH<br>wöchentlich, - , Mi, Pl 2 | *Reinhart, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078084 | Fußball Gruppe 3<br><br>wöchentlich, - , Do, HO 102<br>wöchentlich, - , Do, Pl 1<br>wöchentlich, - , Do, LEO SH | *Reer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078122 | Fußball Gruppe 4<br><br>wöchentlich, - , Di, S101 (Ho 01)<br>wöchentlich, - , Di, Pl 2<br>wöchentlich, - , Di, LEO SH | *Heppe, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078137 | Hockey Klassisch<br><br>wöchentlich, - , Fr, BSH 1<br>wöchentlich, - , Fr, BSH 2<br>wöchentlich, - , Fr, BSH 3 | *Binnenbruck, A.* |

*Kommentar:*

In der Veranstaltung werden die wesentlichen Merkmale des Sportspiels Hockey anhand ausgewählter Themengebiete in Theorie und Praxis erarbeitet, erprobt und reflektiert. Dabei wird das Zielspiel 6:6 mit seinen spezifischen taktischen Ausrichtungen zu Grunde gelegt. Es werden für den Schulsport relevante hockeyspezifische Kenntnisse, Grundfertigkeiten und -regeln; sowie didaktisch-methodische Vermittlungsformen und organisatorische Grundfragen der Sportart vermittelt. Grundlegende Fertigkeiten im Umgang Ball und Schläger (Ballführen, Passen, Stoppen, Schiessen) in Hinblick auf eine hinreichende Spielfähigkeit werden vorausgesetzt. Ein Besuch der Hockey AG,..... in der Ballsporthalle, wird dringend angeraten.

*Literatur:*

**HÄNEL,R./HILLMANN,W./SCHMITZ,U. (2001): Feld- und Hallenhockey. Aachen Weiter Literatur** wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 078141 | Hockey alternativ<br><br>wöchentlich, - , Fr, BSH 1<br>wöchentlich, - , Fr, BSH 2<br>wöchentlich, - , Fr, BSH 3 | *Binnenbruck, A.* |

*Kommentar:*

In der Veranstaltung wird die Breite der Torschuss-Spiele mit Schläger in den Mittelpunkt gestellt. Zunächst werden die wesentlichen Merkmale des "klassischen" Sportspiels Hockey anhand ausgewählter Themengebiete in Theorie und Praxis erarbeitet, erprobt und reflektiert. Danach werden alternative Torschussspiele wie Floorball, Bouncerball, Inline- oder Beachhockey vermehrt unter vermittlungsbezogener Perspektive Inhalte sein. Entsprechend der Veranstaltungskonzeption wird in der fachpraktischen Prüfung eine 20 minütige Lehrprobe Bestandteil sein.

Ein Besuch der Hockey AG,..... in der Ballsporthalle, wird dringend angeraten.

## Zielwurfsportart

| | | |
|---|---|---|
| 078194 | Basketball Gruppe 1<br><br>wöchentlich, - , Do, BSH 1<br>wöchentlich, - , Do, BSH 2<br>wöchentlich, - , Do, BSH 3<br>wöchentlich, - , Do, Streetball (Multifunktionsplatz) | *Kolb, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078175 | Handball Gruppe 1<br><br>wöchentlich, - , Mo, BSH 1<br>wöchentlich, - , Mo, BSH 2<br>wöchentlich, - , Mo, BSH 3 | *Binnenbruck, A.* |

*Kommentar:*

In der Veranstaltung werden die wesentlichen Merkmale des Sportspiels Handball anhand ausgewählter Themengebiete in Theorie und Praxis erarbeitet, erprobt und reflektiert. Dabei wird das Zielspiel 6:6 mit seinen spezifischen taktischen Ausrichtungen zu Grunde gelegt. Es werden für den Schulsport relevante handballspezifische Kenntnisse, Grundfertigkeiten und -regeln sowie didaktisch-methodische Vermittlungsformen und organisatorische Grundfragen der Sportart vermittelt. Grundlegende handballspezifische fertigkeiten (Prellen, Werfen, Fangen, Passen) im Hinblick auf eine hinreichende Spielfähigkeit werden vorausgesetzt.
Ein Besuch der Handball AG wird dringend angeraten.

*Literatur:*

Emrich, A. (2007): Spielend Handball lernen in Schule und Verein.
Schubert, R./ Ehret, A./ Oppermann, H.-P. (1997): Handball spielen mit Schülern. (DHB Handball Handbuch 6).
Schubert, R./ Späte, D. (2005): Kinderhandball. Spaß von Anfang an. (DHB Handball Handbuch 1).

| | | |
|---|---|---|
| 078228 | Handball Gruppe 2<br><br>wöchentlich, - , Mo, BSH 1<br>wöchentlich, - , Mo, BSH 2<br>wöchentlich, - , Mo, BSH 3 | *Eils, E.* |

*Kommentar:*

In der Veranstaltung werden die wesentlichen Merkmale des Sportspiels Handball anhand ausgewählter Themengebiete in Theorie und Praxis erarbeitet, erprobt und reflektiert. Es werden für den Schulsport relevante handballspezifische Kenntnisse, Grundfertigkeiten und -regeln sowie didaktisch-methodische Vermittlungsformen und organisatorische Grundfragen der Sportart vermittelt. Grundlegende handballspezifische fertigkeiten (Prellen, Werfen, Fangen, Passen) im Hinblick auf eine hinreichende Spielfähigkeit werden vorausgesetzt. Ein Besuch der Handball AG wird dringend angeraten.

| | | |
|---|---|---|
| 078209 | Basketball Gruppe 2<br><br>wöchentlich, - , Mi, BSH 1<br>wöchentlich, - , Mi, BSH 2<br>wöchentlich, - , Mi, BSH 3<br>wöchentlich, - , Mi, Streetball (Multifunktionsplatz) | *Kolb, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078213 | Basketball Gruppe 3<br><br>wöchentlich, - , Mi, BSH 1<br>wöchentlich, - , Mi, BSH 2<br>wöchentlich, - , Mi, BSH 3<br>wöchentlich, - , Mi, Streetball (Multifunktionsplatz) | *Kolb, M.* |

## M 8 Sportartübergreifende Bewegungsfelder

## Fitness und Gesundheit

| | | |
|---|---|---|
| 078285 | Pilates und Bodymotion - ein ganzheitliches Trainingsprogramm im Bereich des Gesundheitssports<br><br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 09-17, USH GR<br>Einzeltermin, 14.06.2015, So 09-17, USH GR | *Drube, D.* |

*Kommentar:*

Pilates ist eine Kombination von Kraft- und Mobilisationsübungen, die kontrolliert, bewusst und fließend durchgeführt werden und sich am eigenen Atemrhythmus orientieren. Durch Pilates werden gezielt Tiefe Bauch-, Becken- und Rückenmuskeln gekräftigt, die für die stabile Körperaufrichtung sorgen. Bewegungskoordination und eine verbesserte Körperwahrnehmung werden erzielt.

In diesem Blockseminar werden Grundlagen zum Pilates-Training mit und ohne Kleingeräten vermittelt, sowie deren Anwendung im Gesundheitssport für alle Altersstufen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 078270 | funktionelle Gymnastik<br><br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-17, USH GR<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17, Fl GR<br>Einzeltermin, 26.04.2015, So 09-17, Fl GR | *Drube, D.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 078247 | Medizinische Trainingstherapie/ gesundheitsorientiertes Krafttraining Gruppe 1<br><br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 09-16, LAH KR<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 09-16, S101 (Ho 01)<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 12-14, LAH 51<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 12-14, LAH<br>wöchentlich, - , Do, LAH KR<br>wöchentlich, - , Do, LAH 51 | *Klose, A.* |

*Kommentar:*

Die Medizinische Trainingstherapie (MTT) ist der Einsatz von Methoden und Elementen aus dem Bereich des sportlichen Trainings zur planmäßigen Rehabilitation. Dieses Seminar bietet erste Eindrücke in die Physiologie/Pathophysiologie verschiedener Gewebe und deren Sporttherapeutischen Konsequenzen. Weitere Themenschwerpunkte sind die sporttherapeutische Befunderhebung (Anamnese, Körperstatus, Muskelfunktionstest, manueller Widerstandstest), Gerätekunde, Theorie und Praxis der verschiedenen Krafttrainingsmethoden, sowie der Einsatz sensomotorischer Übungen und ein spezielles Training der Brustwirbelsäule. Die erste Seminarsitzung findet im Seminarraum der Leichtathletikhalle (LAH 51) statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 078251 | Medizinische Trainingstherapie/ gesundheitsorientiertes Krafttraining Gruppe 2 | *Klose, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 09-16, S101 (Ho 01)<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 09-16, LAH KR<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 12-14, LAH 51<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 12-14, LAH<br>wöchentlich, - , Do, LAH 51<br>wöchentlich, - , Do, LAH KR | |

*Kommentar:*

Die Medizinische Trainingstherapie (MTT) ist der Einsatz von Methoden und Elementen aus dem Bereich des sportlichen Trainings zur planmäßigen Rehabilitation. Dieses Seminar bietet erste Eindrücke in die Physiologie/Pathophysiologie verschiedener Gewebe und deren Sporttherapeutischen Konsequenzen. Weitere Themenschwerpunkte sind die sporttherapeutische Befunderhebung (Anamnese, Körperstatus, Muskelfunktionstest, manueller Widerstandstest), Gerätekunde, Theorie und Praxis der verschiedenen Krafttrainingsmethoden, sowie der Einsatz sensomotorischer Übungen und ein spezielles Training der Brustwirbelsäule. Die erste Seminarsitzung findet im Seminarraum der Leichtathletikhalle (LAH 51) statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 078266 | Wirbelsäulentraining in Prävention und Rehabilitation<br><br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 08-18, USH GR<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 10-12, LEO 15.103<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 08-10, USH 2<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 08-18, Fl GR<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 08-18, USH 1 | *Müller, C.* |

## Bewegungskünste und Trendsport

| | | |
|---|---|---|
| 078338 | Projekt Tanztheater<br><br>wöchentlich, - , Mi, USH GR | *Traber, I.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 078323 | Inline-Skaten<br><br>wöchentlich, - , Mo, Rollsport<br>wöchentlich, - , Mo, BSH 1<br>wöchentlich, - , Mo, BSH 2<br>wöchentlich, - , Mo, BSH 3 | *Reinhart, K.* |

*Kommentar:*

In dem Seminar soll die Technik des Inline-Skatens – ggf. beginnend bei den ersten Schritten – erlernt und verschiedene Facetten des Rollsports erfahren werden. Zu Beginn werden grundlegende Fahrtechniken im Mittelpunkt stehen. Darüber hinaus sollen nach Möglichkeit verschiedene Disziplinen, wie Hockey, Kunstlauf, Freestyle und Speed, erprobt werden. Hier kann sich das Programm z. T. auch nach den Interessen der Teilnehmer richten. Skates und Schoner (Pflicht!) müssen selbst mitgebracht werden. Helme können vom IfS ausgeliehen werden. Um vor der Prüfung Fragen zur Theorie klären zu können, wird bei Bedarf ein zusätzlicher Termin stattfinden. Die erste Veranstaltung findet bereits auf dem Rollsportfeld, bei nassem Boden in der Ballsporthalle statt.

*Bemerkung:*

***Diese Veranstaltung findet nur statt, wenn die Lehrveranstaltung Eislaufen aus organisatorischen Gründen ausfallen muss.***

---

| | | |
|---|---|---|
| 078319 | Trampolin<br><br>wöchentlich, - , Di, HO 103<br>wöchentlich, - , Di, USH 1<br>wöchentlich, - , Do, USH 1 | *Schlechter, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078361 | Skateboarding<br><br>wöchentlich, - , Do | *Dittmann, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Rahmen des Praxisseminars Skateboarding sollen grundlegende Praxisinhalte wie die allgemeine Boardkontrolle, der Kickturn , der Ollie und vieles mehr vermittelt werden. Nach den ersten Seminarerfahrungen in der Halle wird das Seminar diesmal auch das eine oder andere Mal draußen stattfinden (z.B. Gievenbeck, Bergfidel etc.). Hinzu kommen theoretische Inhalte im Bereich der Sportsoziologie (Warum wurde Skateboarding zu einer der größten Jugendkulturen?) sowie pädagogische,didaktische und sicherheitsrelevante Inhalte bezüglich der Vermittlung in der Schule. Die Seminarsitzungen finden im Skaters Palace, Dahlweg 126 in Münster statt. Benötigtes Material (Skateboards/Schutzausrüstung) kann kostengünstig geliehen oder stark vergünstigt erworben werden. Am Ende des Semesters wird sowohl eine Praxisprüfung als auch eine Theorieprüfung angeboten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 078342 | physical training elite beach volleyball group 1<br><br>wöchentlich, - , Mo, Beach 1 und 2<br>wöchentlich, - , Mo, Beach 3 und 4 | *Fleddermann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078357 | Beachvolleyball Gruppe 2<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 24.08.2015 - 28.08.2015, -, Beach 1 und 2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 24.08.2015 - 28.08.2015, -, Beach 3 und 4<br>Einzeltermin, 26.08.2015, Mi 14-16, Beach 3 und 4<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 17-19, LEO 15.103<br>Einzeltermin, 26.08.2015, Mi 14-16, Beach 1 und 2 | *Zentgraf, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078304 | Beachvolleyball<br><br>wöchentlich, - , Mo, Beach 3 und 4<br>wöchentlich, - , Mo, Beach 1 und 2 | *Fleddermann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078376 | Beachhandball<br><br>Einzeltermin, 28.05.2015, Do 09-17, Beach 1 und 2<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 09-17, Beach 1 und 2<br>Einzeltermin, 27.05.2015, Mi 09-17, Beach 1 und 2<br>Einzeltermin, 27.05.2015, Mi 09-17, Beach 3 und 4<br>Einzeltermin, 28.05.2015, Do 09-17, Beach 3 und 4<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 09-17, Beach 3 und 4 | *Tolentino Castro, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078414 | Frisbeesport<br><br>wöchentlich, - , Mi, Pl 1 | *Zentgraf, K.* |

## Natursport

| | | |
|---|---|---|
| 078433 | Rudern<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 05.06.2015 - 07.06.2015, -<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 16-18, HO 103<br>Einzeltermin, 30.04.2015, Do 16-18<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 16-18<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 16-18<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 16-18<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 16-18<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 16-18<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 16-18<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 16-18<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 16-18<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18 | *Stallmeyer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078395 | Inlinen und Wandern<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 13.06.2015 - 14.06.2015, -<br>Einzeltermin, 14.06.2015, So -<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-18, BSH 2<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-18, BSH 3<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-18, Rollsport<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-18, BSH 1<br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 16-18, LEO 17.21 | *Kolb, M.* |

*Kommentar:*

Die Vorbesprechung findet am Mittwoch, den 22.04.2015 von 16-18 Uhr im Leo 21 statt! Die Blockveranstaltung findet vom 12.06.15 bis 14.06.15 statt. Sie ist wie folgt eingeteilt: Grundlegende Kenntnisse werden am Fr, 12.06.15 von 12-18 Uhr vermittelt: Treff ist in der BSH! Hierzu sind eigene Inliner einschließlich Helm und Protektoren mitzubringen! Am 13.6.und 14.6.15 (Sa+So) werden im Hunsrück verschiedenste Wege gewandert und Routen mit Inlinern gefahren. Die theoretischen Prüfungen werden am 14.6. abgenommen. Pro Person sollte mit bis zu 200€ Kosten gerechnet werden. Genauere Informationen werden in der Vorbesprechung bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 078400 | Klettern<br><br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-17, USH 3<br>Einzeltermin, 19.04.2015, So 08-16, Bigwall Senden Bösensell<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 09-17<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-18, USH 3<br>wöchentlich, 09.05.2015 - , Sa, USH 2 | *Grzybowski, C.* |

*Kommentar:*

Die Studierenden erlernen im Rahmen der Veranstaltung das Klettern im Toprope, um es im Rahmen schulischer Veranstaltungen oder der Vereinsarbeit einsetzen zu können. Es werden verschiedene Sicherungsmethoden sowie Sturztechniken und Abseilen gelehrt. Weiterhin wird die Sportart unter Gesichtspunkten wie Natursport/ökologische Aspekte, Wettkampfsport und Klettern in der Prävention betrachtet. Im Rahmen des Seminars ist der Erwerb des DAV-Kletterscheins Toprope möglich. Die Veranstaltung findet als Blockveranstaltung sowohl in der USH als auch in der "BigWall" in Senden-Bösensell und draußen im Teutoburger Wald statt. Für die Termine in der BigWall und im Teutoburger Wald sind zu Semesterbeginn von jedem Studierenden Eintrittsgebühren in Höhe von max. 20 € zu zahlen.

| | | |
|---|---|---|
| 078380 | Wildwasserkanu<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 21.08.2015 - 30.08.2015, -<br>Einzeltermin, 14.08.2015, Fr 12-14, USH LSB<br>Einzeltermin, 21.08.2015, Fr 12-14, USH LSB<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 18-20, BSH 41<br>Einzeltermin, 19.05.2015, Di 18-20, BSH 41<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-14, USH LSB<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 12-14, USH LSB<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 12-14, USH LSB<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-17 | *Eils, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078448 | Bergwandern<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 07.09.2015 - 12.09.2015, -<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 15-17 | *Bertel, V.* |

*Kommentar:*

1. Thematischer Bezug
Bergwandern als Ausdauersportart ist die ursprünglichste Art, sich im Naturraum „Gebirge“ zu bewegen.
Bergwandern als Natursportart kann in jedem Lebensalter in unterschiedlichen Schwierig-keitsgraden ausgeübt werden. Bergwandern bietet sehr effiziente Möglichkeiten zum Training pädagogisch relevanter Kompetenzen wie Teamfähigkeit, Führungskompetenz, Verantwortung, interkulturelle Kompetenz sowie zur Persönlichkeitsbildung.
Voraussetzungen für erfolgreiches, sicheres, erlebnisreiches und damit auch für gesund-heitsförderndes Bergwandern sind sorgfältige Planung, Vorbereitung und Durchführung einer Tour.
2. Ziel des Seminars
Die Studierenden kennen die Aktionsfelder des Bergwanderns, beherrschen den Planungs-prozess für Bergwanderungen unterschiedlicher Schwierigkeitsgrade und können Berg-wanderungen selbständig planen, organisieren und durchführen.
Sie erhalten Impulse, Bergwandern als Sportart sowie als Methode zur Integration heterogener Gruppen im pädagogischen Umfeld zielgruppenorientiert umzusetzen.
Ferner lernen sie die praktische Bedeutung von Interkultureller Kompetenz in einem besonderen Lebensraum kennen.
3. Inhalt
- Aktionsfelder des Bergwanderns (Wanderungen unterschiedlicher Schwierigkeitsgrade, Klettersteig, Hochtour, Trekking)
- Gefahren der Berge
- Sicherheit am Berg
- Grundlagen des Bergwanderns:
- Gehen auf Wegen/Steigen/Wegspuren
- Gehen im Geröll
- Gehen auf Schnee, Gletscher
- Verhalten auf Altschneeresten
- Wetterkunde
- Ernährung
- Bekleidung und Ausrüstung
- Orientierung im Gebirge (Arten und Nutzung von Hilfsmitteln)
- Planungsprozess einer Bergwanderung (Routenwahl, Weg- Zeit-Berechnung, Wetter, Zusammensetzung /Leistungsfähigkeit der Gruppe u.a.)
- Verhalten vor, während und nach einer Bergtour
- Möglichkeiten zum Motivieren für Bergwanderungen
4. Seminarform/Zeitraum

- Workshop mit einwöchiger Exkursion (Sonntag bis Sonntag)
- September 2015
- Genauer Zeitplan folgt
5. Curriculum
- Theoretische Grundlagen (4 Std) im Hörsaal
- Mehrtägiger Aufenthalt auf einer Berghütte in Deutschland (Raum Garmisch-Partenkirchen) oder Österreich (Kühtai, Tirol), dabei
- Praktische Grundlagen (6 Std) im Klettergarten in Hüttennähe
- Praktische Beispiele für Aktionsfelder des Bergwanderns:
- Einfache Bergwanderung in mittlerer Höhenlage (1.800 – 2.000m)
- Einfacher Klettersteig
- Mittelschwere Bergwanderung (bis ca. 2.200m)
- Einfache Hochtour (bis ca. 3.200m)
- begleitend: Vertiefung der theoretischen Grundlagen am praktischen Beispiel
- Nachbereitung (2 Std) im Hörsaal
6. Leistungserbringung
Vollständige Teilnahme am Workshop erforderlich
gem. Prüfungsordnung und Modulbeschreibung
7. Kosten
Kosten für Unterkunft und HP liegen bei ca. € 310. Die Übernachtung findet voraussichtlich in der Dortmunder Hütte in Kühtai/ Österreich statt. Vor dort aus werden die einzelnen Wandertouren geplant und durchgeführt. Die Anreise erfolgt in Eigenregie. Gggf. wird eine Busanreise gemeinsam geplant. Die Kosten für die Anreise sind noch nicht inbegriffen. 8. Material Es werden Wanderschuhe und Wetterfeste Kleidung benötigt.

## M 9 Sportartübergreifende Kompetenzen

## Projektseminare

## Projektseminare Teil A+B (4 SWS)

| | | |
|---|---|---|
| 078467 | Diagnostische und didaktisch-methodische Grundlagen des Sportförderunterrichts Teil A+B (4 SWS)<br><br>wöchentlich, - , Di, Fl 018<br>wöchentlich, - , Di, Fl SH<br>wöchentlich, - , Mi, Fl SH<br>wöchentlich, - , Mi, Fl 018 | *Schlechter, J.* |

*Kommentar:*

Im Rahmen dieser Lehrveranstaltung sollen diagnostische und methodisch-didaktische Kompetenzen vermittelt werden, um Schülerinnen und Schüler verschiedener Schulformen und Schulstufen mit sportmotorischen, psychomotorischen und psychosozialen Lern- und Entwicklunsgdefiziten fördern zu können. Mit dieser Lehrveranstaltung kann der Erwerb der Qualifikation für den Sportförderunterricht angestrebt werden. Diese Zusatzqualifikation ist dann zulassungsbeschränkt, wenn sich mehr Studierende bewerben als Plätze angeboten werden können. StO BA 2011: Als Voraussetzung gilt der benotete Abschluss der MAP M2B bzw. bei der StO BA-G (LG) der MAP M2 (Teil: Vorlesung Naturwissenschaft). Modellstudiengang BA 2005: Als Voraussetzung gilt der benotete Abschluss der Lehrveranstaltungen Sportanatomie/ Sportphysiologie aus M2. Am Mittwoch, den 22.1.2014, findet um 18.00 Uhr eine Informationsveranstaltung im Fl 018 statt, zu der alle interessierten Studierenden eingeladen sind.

| | | |
|---|---|---|
| 078471 | eLearning und eTeaching im Sport in Theorie und Praxis: Entwicklung und Einsatzmöglichkeiten von elektronischen Medien im Sportunterricht Teil | *Egbringhoff, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | A+B (4 SWS)<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 06.09.2015 - 09.09.2015, -<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, HO 103<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-20, S101 (Ho 01)<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17, S101 (Ho 01)<br>Einzeltermin, 26.04.2015, So 09-17, S101 (Ho 01)<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-16, Fl 018 | |

*Kommentar:*

Schon seit weit über 100 Jahren werden komplexe sportliche Übungen durch Bildfolgen und Grafiken in ihre Einzelteile zerlegt und grafisch visuell aufgearbeitet, um relevante Aktionen und Impulse im Bewegungsablauf veranschaulichen zu können, welche für das menschliche Auge zu schnell ablaufen und somit nur schwer zu begreifen sind. Seit einigen Jahrzehnten gibt es außerdem die Möglichkeit mit Videoaufnahmen diese Bewegungsabläufe durch Zeitlupen / Zeitraffer noch erheblich besser darzustellen. Bis vor kurzem war dies jedoch an sehr aufwändige Technik gebunden (teure Kameras, Videoschnittsysteme etc.). Was es bisher nicht gab, ist jedoch ein Medium, welches all diese Möglichkeiten der Darstellung und Analyse einer komplexen Bewegungsaufgabe in Text, Bild und Film vereint. Dies hat sich durch das Aufkommen von Tablett-PCs oder iPads geändert. Nun lassen sich in einer bisher nicht dagewesenen Form folgende Darstellungsmöglichkeiten für das Erlernen und Unterrichten von sportlichen Aufgabenstellungen kombinieren, um räumliche, zeitliche und dynamische Aspekte von Bewegungen und von Gruppenaufgaben auf anschauliche Weise zu visualisieren und verständlich zu machen:

- Texte und Erläuterungen in Buchform (z.B. biomechanische Aspekte, Bewegungsbeschreibungen, Aufgabenstellungen, Kompetenzerwartungen)
- Standbilder, interaktive Grafiken (mit Lotrechten etc.) und Visualisierungen
- Bewegte Bilder (Film) und Ton (Erklärung durch Sprecher): Darstellung dynamischer Inhalte in unterschiedlichen Geschwindigkeiten (Zeitlupe, Zeitraffer): Bewegungsvorstellung

Das Bedeutende an diesem Medium ist, dass es nicht nur zum optimalen Konsumieren von relevanter Information zum Erlernen von Bewegungen oder zum Unterrichten dient, sondern darüber hinaus über die Kamerafunktion auch als optimales Analysetool zur Kontrolle der eigenen Bewegung bzw. der von Schülern, sowie der Festhaltung von Ergebnissen eingesetzt werden kann. Mit einem einzigen Gerät können ohne großen technischen Material- und Zeitaufwand nicht nur Schülerinnen und Schüler unterrichtet werden und Ihnen vermittelt werden, wie Bewegung funktionieren (methodische Reihen etc.), sondern Lehrkörper können die Schülerinnen und Schüler in ihrer Bewegung Filmen und Ihnen im Vergleich zur Optimal-Übung sowohl ein mündliches als auch visuelles Feedback zur eigenen Leistung geben, was das Sicherstellen des Verständnisses von Lernprozessen wesentlich erleichtert. Beispielsweise zeigt eine Evaluationsstudie der Bertelsmann Stiftung (1998) zur Verwendung digitaler Medien in verschiedenen Fächern deutliche bessere Lernerfolge bei Schülerinnen und Schülern, die mit digitalen Medien gelernt haben. Die besseren Lernerfolge beziehen sich auf Wissen, Behalten, Transfer des Gelernten, kreatives Schreiben sowie Schlüsselqualifikationen wie vernetztes Denken, Urteilsfähigkeit und Sozialkompetenz. Zunächst werden im Seminar die methodischen und didaktischen Grundlagen der Medienkompetenz und des medialen Lernens im Sport behandelt. Dabei werden verschiedene Einsatzmöglichkeiten von digitalen Medien (Smartboards, Ipads) im Sportunterricht aufgezeigt. Danach wird das Filmen von Bewegungsabläufen, das Schneiden und Bearbeiten von Filmen am PC, die Erstellung und Bildbearbeitung von Bildreihen, sowie das Erstellen von interaktiven eBooks in Theorie und Praxis geschult. In einer Praxisphase sollen die Studierenden dann ein eigenes interaktives eBook zur Schulung einer Bewegungsfertigkeit oder Bewegungsaufgabe in einer selbst gewählten Sportart eigenständig erstellen und gestalten. Im Anschluss wird der Einsatz für einen kompetenzorientierten Sportunterricht dann analysiert und diskutiert. Das Seminar wird im zweiten Teil als Exkursion durchgeführt. Das Seminar findet dann in der Macromedia Hochschule für Medien und Kommunikation in Hamburg statt. Für die Unterkunft sowie Raum- und Materialmiete werden Kosten in Höhe von ca. € 150,- fällig. Hinzu kommen die Kosten für die Anreise und

| |
|---|
| Verpflegung. Als freies Studienprojekt muss das Projekt "eLearning im Sport - Einsatz von interaktiven eBooks im Sportunterricht belegt werden. |

| | | |
|---|---|---|
| 078486 | Frauenfußball-WM in Kanada Teil A+B (4 SWS)<br><br>wöchentlich, - , Do, LEO 13.33 | *Riedl, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078490 | Sport macht Kinder stark - Motorische Auffälligkeiten im Kindesalter erkennen und bewerten - Konzepte zur Förderung in Theorie und Praxis Teil A+B (4 SWS)<br><br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-21, S101 (Ho 01)<br>Einzeltermin, 05.07.2015, So 09-17, S101 (Ho 01)<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-17, S101 (Ho 01)<br>wöchentlich, - , Di, USH 2<br>wöchentlich, - , Di, USH 3<br>wöchentlich, - , Di, LEO 13.33 | *van Bentem, N.* |

*Kommentar:*

Gut ausgeprägte motorische Fähigkeiten sind nicht nur eine wichtige Voraussetzung für das Erlernen neuer sportlicher Bewegungen, sondern auch für das erfolgreiche „Meistern“ des Alltags. Obwohl Entwicklungsprozesse auf allen Ebenen nicht auf das Kindesalter beschränkt sind, so gilt diese Zeitspanne nach wie vor als das „goldene Zeitalter“ der Entwicklung. In diesem Lebensabschnitt werden Erfahrungen gemacht, die ein Leben lang bedeutsam sind und in folgenden Phasen nur wesentlich schwerer zu erlernen sind. Nicht umsonst hat sich der DOSB den Slogan „Sport macht Kinder stark“ auf die Fahnen geschrieben. Kinder und Jugendliche wachsen heutzutage allerdings in einer anderen Umgebung auf als noch vor 30 Jahren. Gründe dafür sind aus soziologischer Sicht zum einen Veränderungen der materialen Umwelt (Stadt/Land), der familiären und sozialen Umwelt sowie der elterlichen Erziehungseinstellungen und auch der wirtschaftlichen Gegebenheiten der Familie. Diese veränderte Lebenswirklichkeit führt vielfach zu einer Bewegungsarmut der Heranwachsenden. Die Folgen dieses Bewegungsmangels sind häufig motorische und psychosoziale Defizite, eine ungenügende Fitness oder Übergewicht sowie damit assoziierte Risikofaktoren (z.B. Fehlernährung und Konsum psychoaktiver Substanzen) für die Entstehung koronarer, metabolischer und orthopädischer Erkrankungen. Sowohl in den Medien als auch in der Wissenschaft und Politik wurde in den letzten Jahren der Eindruck vermittelt, dass sich immer mehr Kinder und Jugendliche zunehmend weniger bewegen und erhebliche motorische Defizite aufweisen. Aber handelt es sich hierbei wirklich um ein spezifisches Phänomen der letzten Jahre? Im Seminar sollen zunächst die Kennzeichen der motorischen Entwicklung von Kindern vorgestellt und untersucht werden, welche gesellschaftlichen Rahmenbedingungen zur vielfach konstatierten Abnahme der motorischen Leistungsfähigkeit und Zunahme körperlicher Auffälligkeiten beitragen können. Danach werden grundlegende Tests zur Diagnose motorischer Defizite in der Praxis vorgestellt und diskutiert. Die Studierenden sollen dann in einer Praxisphase selber motorische Tests durchführen (Einzeltermine zwischen 17.08 und 02.10.15). Die gewonnenen Daten werden dann im Seminar bewertet und abschließend Projekte entwickelt, die auf eine individuelle Förderung der einzelnen Schüler abzielen. Dazu werden verschiedene Ansatzpunkte und Methoden vorgestellt, wie zum einen Schüler mit motorischen Defiziten der Zugang zum Sport mit Hilfe verschiedener Konzepte (Körpererfahrung, Erlebnispädagogik, Abenteuer Turnen etc.) aufgezeigt werden kann und grundlegende Kompetenzen spielerisch vermittelt werden können. Darüber hinaus wird untersucht, inwieweit mit Hilfe einer bewegungsfreudigen Schulentwicklung im Rahmen des Konzeptes "gesunden Schule" ein sinnvoller Beitrag zur bewegungsorientierten Gesundheitsförderung geleistet werden kann. Dazu wird es zu Beginn des WS einen weiteren Blocktermin geben. (01.11.15 von 9-17 Uhr). Das Seminar wird als Blockseminar angeboten. Im ersten Teil werden die theoretischen Grundlagen gelegt und das Testverfahren erläutert sowie erprobt. In einem abschließenden Praxisteil werden dann gemeinsam konkrete Konzepte und Stundenentwürfe für die Schule erarbeitet und auf ihre Umsetzung erprobt. Im

dazugehörigen Studienprojekt werden konkrete Testungen an den münsteraner Grundschulen (2. bis 4. Klasse) durchgeführt. Mit den Testungen an den Grundschulen (zwischen 17.08 und 02.10.15)wird das freie Studienprojekt in M9 (3 LP = 90 Stunden) absolviert. Das Seminar kann gleichzeitig als Begleitseminar zum Berufsfeldpraktikum und das freie Studienprojekt als Praktikum (150 Stunden) anerkannt werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 078510 | Sportunterricht trifft Technik Teil A+B (4 SWS)<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 28.05.2015 - 29.05.2015, -, Open Lab (Bewegungslabor)<br>wöchentlich, - , Di, Open Lab (Bewegungslabor) | *Wagner, H.* |

*Kommentar:*

„Geschwindigkeit ist keine Hexerei“: Im Sportunterricht sind viele physikalische Gesetzmäßigkeiten wiederzufinden und zu erfassen. Wie aber kann dies mit einfachen, praktikablen Messmethoden umgesetzt werden? Ob Personenwaage oder App: Im Sinne des schülerzentrierten und bewegten Lernens werden gemeinsam in kleinen Projekten Möglichkeiten aufgezeigt und erarbeitet, wie sich einfache physikalische Gesetze aufzeigen und die Ergebnisse in unterschiedlichen Vermittlungskonzepten umsetzen lassen.

## Projektktseminare Teil A (2 SWS)

## Projektseminare Teil B (2 SWS)

| | | |
|---|---|---|
| 078524 | Sport in der Onkologie/Neuroonkologie Teil B (2 SWS)<br><br>wöchentlich, - , Do, LAH KR<br>wöchentlich, - , Do, LAH 51 | *Brandt, R.* |

*Kommentar:*

**Seminarbeschreibung:** Kinder und Erwachsene mit bösartigen Tumoren/Hirntumoren erhalten in der Regel eine Operation mit möglichst weitgehender Entfernung des Tumors sowie postoperativ eine Bestrahlung und/oder Chemotherapie. Bedingt durch die Lokalisation des Tumors oder aber auch als Folge der Therapie kann es zu körperlichen und/oder geistigen Einschränkungen kommen. Gerade in der Akuttherapie, als auch in der Zeit der Nachbehandlung folgen Physiotherapie und Ergotherapie. Diese werden allerdings mit der Krankheit in Verbindung gebracht und führen somit nicht zur sportlichen Neuorientierung. Auch wird Sport von Patientinnen und Patienten oft nicht wieder aufgenommen, da sie sich sportliche Aktivität nicht mehr zutrauen, Angst haben, Einschränkungen fürchten, sich allein mit diesem Wunsch fühlen oder einen Wunsch nach Sport und „Auspowern“ in ihrer Situation als unangemessen empfinden. Genau hier setzt das Seminar an, in dem es versucht die praktischen Konsequenzen für Patienten aufzuzeigen, damit regelmäßiges Sporttreiben wieder bewusst in den Alltag eingebunden wird. **Zu erwerbende Kompetenzen:** Unterschiede erkennen in den Bereichen Gesundheits-/ Leistungstraining unter Berücksichtigung einer onkologischen Erkrankung
- Grundlagen und Kenntnisse der pädriatischen Onkologie, Neuroonkologie
- Diagnose und Kontrolle der Leistungsmerkmale Kraft, Ausdauer und Koordination
- Aufbau und Durchführung des PWC Tests
- Begleitung und Auswertung der sportmedizinischen Leistungsdiagnostik
- Erfassen und Dokumentieren des Körperstatusses (BIA)
- "Wearebles" als Grundlage der Erfassung von Aktivitätsumfängen in der onkologischen Nachsorge

**Beschreibung** Entwicklung, Durchführung und Kontrolle von Trainingsmaßnahmen in einer 1:1 Situation und in Gruppenorganisationen mit erwachsenen Hirntumorpatienten und onkologisch erkrankten Kindern.
- Unterstützung von Koordinations- und Kraftaufbau nach Hirntumor-Operationen
- Erstellen von Trainingsplänen in den Bereichen Kraft und Ausdauer

- Herzfrequenzgesteuertes Training durch Pulsuhr und Smartphone
- Verbesserung der „Alltagstauglichkeit/Alltagsmotorik" dokumentieren
- Verbesserung der "bewegungsbezogenen Lebensfreude" erfassen mittels Fragebogen
- Stärkung des Selbstwertgefühls erfassen mittels Fragebogen
- Diagnose des Körperstatus mittels des Körperanalysesystems "BIA"
- Möglichkeit der Begleitung von Skigruppen in der pädriatischen Onkologie des UKM
- Sport als Mittel der supportiven Therapie in Zusammenführung von Kunsttherapie und Psychoonkologie
- Langfristig: Erstellung eines zielgerichteten Sportangebotes/Einbindung an eine Sportgruppe vor Ort

**Durch welche Studienleistungen sollen die 6 LP erreicht werden:** Ausarbeitung und Dokumentation/Vortrag der Ergebnisse durch Schwerpunktsetzung in der Praxis.

| | |
|---|---|
| 078558 | Sportpatenprojekt Hermannschule Teil B (2 SWS)<br><br>wöchentlich, - , Do, HO 103 |

*Kommentar:*

Ziel des Sportpatenprojekts ist es, Kinder mit ungünstigen Entwicklungschancen durch den Sportpaten mit Hilfe sportl emotionalen, kognitiven und körperlichen Fähigkeiten zu fördern und zu stärken, um allen Kindern die gleiche Chance Allgemeine Erklärung der Menschenrechte) zu geben. Das Sportpatenprojekt versteht sich als Mentoren-Modell und or Bandura (1977). Studierende und/oder ältere Schüler/innen einer weiterführenden Gesamtschule übernehmen für ein Ja mit besonderem Förder- und Forderbedarf. Die Sportpaten üben über ihr persönliches (Sport-)Verhalten und ihre (Spor aus. Eine wesentliche Aufgabe der Sportpaten ist es, das Sportangebot in der Lebenswelt der Kinder zu analysieren und geeignetes und zugeschnittenes Bewegungs- und Sportangebot zu konzipieren. Die Sportpaten begleiten die Kinder übe des gesamten Zeitraumes werden die Sportpaten im Rahmen des Sportpatenseminars begleitet. Als freies Studienprojek Hermannschule & Friedensschule" belegt werden https://studium.uni-muenster.de/qisserver/rds?state=verpublish&status=init&vmfile=no&publishid=161763&moduleCall=webInfo&publis

## Freie Studienprojekte

| | | |
|---|---|---|
| 078615 | Sportpatenprojekt | *Tietjens, M.* |
| 078577 | eLearning und eTeaching | *van Bentem, N.* |
| 078596 | Sport macht Kinder stark | *van Bentem, N.* |
| 078620 | Sportunterricht trifft Technik | *Wagner, H.* |
| 078539 | Sport und Onkologie | *Brandt, R.* |
| 078581 | Frauenfußball-WM in Kanada | *Riedl, D.* |

## Exkursionen

| | | |
|---|---|---|
| 078433 | Rudern<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 05.06.2015 - 07.06.2015, -<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 16-18, HO 103 | *Stallmeyer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 30.04.2015, Do 16-18<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 16-18<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 16-18<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 16-18<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 16-18<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 16-18<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 16-18<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 16-18<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 16-18<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18 | |

| | | |
|---|---|---|
| 078395 | Inlinen und Wandern<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 13.06.2015 - 14.06.2015, -<br>Einzeltermin, 14.06.2015, So -<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-18, BSH 2<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-18, BSH 3<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-18, Rollsport<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-18, BSH 1<br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 16-18, LEO 17.21 | *Kolb, M.* |

*Kommentar:*

Die Vorbesprechung findet am Mittwoch, den 22.04.2015 von 16-18 Uhr im Leo 21 statt! Die Blockveranstaltung findet vom 12.06.15 bis 14.06.15 statt. Sie ist wie folgt eingeteilt: Grundlegende Kenntnisse werden am Fr, 12.06.15 von 12-18 Uhr vermittelt: Treff ist in der BSH! Hierzu sind eigene Inliner einschließlich Helm und Protektoren mitzubringen! Am 13.6.und 14.6.15 (Sa+So) werden im Hunsrück verschiedenste Wege gewandert und Routen mit Inlinern gefahren. Die theoretischen Prüfungen werden am 14.6. abgenommen. Pro Person sollte mit bis zu 200€ Kosten gerechnet werden. Genauere Informationen werden in der Vorbesprechung bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 078471 | eLearning und eTeaching im Sport in Theorie und Praxis: Entwicklung und Einsatzmöglichkeiten von elektronischen Medien im Sportunterricht Teil A+B (4 SWS)<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 06.09.2015 - 09.09.2015, -<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, HO 103<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-20, S101 (Ho 01)<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17, S101 (Ho 01)<br>Einzeltermin, 26.04.2015, So 09-17, S101 (Ho 01)<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-16, Fl 018 | *Egbringhoff, D.* |

*Kommentar:*

Schon seit weit über 100 Jahren werden komplexe sportliche Übungen durch Bildfolgen und Grafiken in ihre Einzelteile zerlegt und grafisch visuell aufgearbeitet, um relevante Aktionen und Impulse im Bewegungsablauf veranschaulichen zu können, welche für das menschliche Auge zu schnell ablaufen und somit nur schwer zu begreifen sind. Seit einigen Jahrzehnten gibt es außerdem die Möglichkeit mit Videoaufnahmen diese Bewegungsabläufe durch Zeitlupen / Zeitraffer noch erheblich besser darzustellen. Bis vor kurzem war dies jedoch an sehr aufwändige Technik gebunden (teure Kameras, Videoschnittsysteme etc.). Was es bisher nicht gab, ist jedoch ein Medium, welches all diese Möglichkeiten der Darstellung und Analyse einer komplexen Bewegungsaufgabe in Text, Bild und Film vereint. Dies hat sich durch das Aufkommen von Tablett-PCs oder iPads geändert. Nun lassen sich in einer bisher nicht dagewesenen Form folgende Darstellungsmöglichkeiten für das Erlernen und Unterrichten von sportlichen Aufgabenstellungen kombinieren, um räumliche, zeitliche und dynamische Aspekte von Bewegungen und von Gruppenaufgaben auf anschauliche Weise zu visualisieren und verständlich zu machen:

- Texte und Erläuterungen in Buchform (z.B. biomechanische Aspekte, Bewegungsbeschreibungen, Aufgabenstellungen, Kompetenzerwartungen)
- Standbilder, interaktive Grafiken (mit Lotrechten etc.) und Visualisierungen
- Bewegte Bilder (Film) und Ton (Erklärung durch Sprecher): Darstellung dynamischer Inhalte in unterschiedlichen Geschwindigkeiten (Zeitlupe, Zeitraffer): Bewegungsvorstellung

Das Bedeutende an diesem Medium ist, dass es nicht nur zum optimalen Konsumieren von relevanter Information zum Erlernen von Bewegungen oder zum Unterrichten dient, sondern darüber hinaus über die Kamerafunktion auch als optimales Analysetool zur Kontrolle der eigenen Bewegung bzw. der von Schülern, sowie der Festhaltung von Ergebnissen eingesetzt werden kann. Mit einem einzigen Gerät können ohne großen technischen Material- und Zeitaufwand nicht nur Schülerinnen und Schüler unterrichtet werden und Ihnen vermittelt werden, wie Bewegung funktionieren (methodische Reihen etc.), sondern Lehrkörper können die Schülerinnen und Schüler in ihrer Bewegung Filmen und Ihnen im Vergleich zur Optimal-Übung sowohl ein mündliches als auch visuelles Feedback zur eigenen Leistung geben, was das Sicherstellen des Verständnisses von Lernprozessen wesentlich erleichtert. Beispielsweise zeigt eine Evaluationsstudie der Bertelsmann Stiftung (1998) zur Verwendung digitaler Medien in verschiedenen Fächern deutliche bessere Lernerfolge bei Schülerinnen und Schülern, die mit digitalen Medien gelernt haben. Die besseren Lernerfolge beziehen sich auf Wissen, Behalten, Transfer des Gelernten, kreatives Schreiben sowie Schlüsselqualifikationen wie vernetztes Denken, Urteilsfähigkeit und Sozialkompetenz. Zunächst werden im Seminar die methodischen und didaktischen Grundlagen der Medienkompetenz und des medialen Lernens im Sport behandelt. Dabei werden verschiedene Einsatzmöglichkeiten von digitalen Medien (Smartboards, Ipads) im Sportunterricht aufgezeigt. Danach wird das Filmen von Bewegungsabläufen, das Schneiden und Bearbeiten von Filmen am PC, die Erstellung und Bildbearbeitung von Bildreihen, sowie das Erstellen von interaktiven eBooks in Theorie und Praxis geschult. In einer Praxisphase sollen die Studierenden dann ein eigenes interaktives eBook zur Schulung einer Bewegungsfertigkeit oder Bewegungsaufgabe in einer selbst gewählten Sportart eigenständig erstellen und gestalten. Im Anschluss wird der Einsatz für einen kompetenzorientierten Sportunterricht dann analysiert und diskutiert. Das Seminar wird im zweiten Teil als Exkursion durchgeführt. Das Seminar findet dann in der Macromedia Hochschule für Medien und Kommunikation in Hamburg statt. Für die Unterkunft sowie Raum- und Materialmiete werden Kosten in Höhe von ca. € 150,- fällig. Hinzu kommen die Kosten für die Anreise und Verpflegung. Als freies Studienprojekt muss das Projekt "eLearning im Sport - Einsatz von interaktiven eBooks im Sportunterricht belegt werden.

| | | |
|---|---|---|
| 078380 | Wildwasserkanu<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 21.08.2015 - 30.08.2015, -<br>Einzeltermin, 14.08.2015, Fr 12-14, USH LSB<br>Einzeltermin, 21.08.2015, Fr 12-14, USH LSB<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 18-20, BSH 41<br>Einzeltermin, 19.05.2015, Di 18-20, BSH 41<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-14, USH LSB<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 12-14, USH LSB<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 12-14, USH LSB<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-17 | *Eils, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 079516 | Bergwandern und Geocaching im fächerübergreifenden Unterricht in der Schule<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 22.08.2015 - 29.08.2015, -<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 20-22, S101 (Ho 01) | *van Bentem, N.* |
| *Kommentar:* | | |

In der Lehrveranstaltung werden grundlegende Aspekte des Bergwandern in der Schule thematisiert. Dabei geht es sowohl um die Organisation derartiger Schulveranstaltungen als auch um die vorbereitung im fächerübergreifenden Unterricht. So soll beleuchtet werden, wie die Sportart Bergwandern in verschiedenen Fächern (Biologie, Physik, Geographie, Sport, Chemie, Mathe, etc.) zur Vorbereitung behandelt werden kann. Darüber hinaus sollen die Studierenden lernen, sich im Gelände mit Karte, Kompass und GPS zu orientieren. Sowohl ökologische, soziologische, pädagogische, als auch didaktische Aspekte kommen hier zum tragen. Die Veranstaltung wird als Exkursion nach Österreich durchgeführt. Geplant ist eine Wanderroute von Hütte zu Hütte im Gebirge. Die Übernachtung erfolgt auf den jeweiligen Berghütten. Für Anreise und Unterkunft muss ein Eigenbeitrag von ca. € 300,- gezahlt werden. Es werden Wanderschuhe und ein Rucksack zum Transport der Lebensmittel, der Kleidung und des Schlafsacks benötigt.

| | | |
|---|---|---|
| 078448 | Bergwandern<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 07.09.2015 - 12.09.2015, -<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 15-17 | *Bertel, V.* |

*Kommentar:*

1. Thematischer Bezug
Bergwandern als Ausdauersportart ist die ursprünglichste Art, sich im Naturraum „Gebirge“ zu bewegen.
Bergwandern als Natursportart kann in jedem Lebensalter in unterschiedlichen Schwierig-keitsgraden ausgeübt werden. Bergwandern bietet sehr effiziente Möglichkeiten zum Training pädagogisch relevanter Kompetenzen wie Teamfähigkeit, Führungskompetenz, Verantwortung, interkulturelle Kompetenz sowie zur Persönlichkeitsbildung.
Voraussetzungen für erfolgreiches, sicheres, erlebnisreiches und damit auch für gesund-heitsförderndes Bergwandern sind sorgfältige Planung, Vorbereitung und Durchführung einer Tour.
2. Ziel des Seminars
Die Studierenden kennen die Aktionsfelder des Bergwanderns, beherrschen den Planungs-prozess für Bergwanderungen unterschiedlicher Schwierigkeitsgrade und können Berg-wanderungen selbständig planen, organisieren und durchführen.
Sie erhalten Impulse, Bergwandern als Sportart sowie als Methode zur Integration heterogener Gruppen im pädagogischen Umfeld zielgruppenorientiert umzusetzen.
Ferner lernen sie die praktische Bedeutung von Interkultureller Kompetenz in einem besonderen Lebensraum kennen.
3. Inhalt
- Aktionsfelder des Bergwanderns (Wanderungen unterschiedlicher Schwierigkeitsgrade, Klettersteig, Hochtour, Trekking)
- Gefahren der Berge
- Sicherheit am Berg
- Grundlagen des Bergwanderns:
- Gehen auf Wegen/Steigen/Wegspuren
- Gehen im Geröll
- Gehen auf Schnee, Gletscher
- Verhalten auf Altschneeresten
- Wetterkunde
- Ernährung
- Bekleidung und Ausrüstung
- Orientierung im Gebirge (Arten und Nutzung von Hilfsmitteln)
- Planungsprozess einer Bergwanderung (Routenwahl, Weg- Zeit-Berechnung, Wetter, Zusammensetzung /Leistungsfähigkeit der Gruppe u.a.)
- Verhalten vor, während und nach einer Bergtour
- Möglichkeiten zum Motivieren für Bergwanderungen
4. Seminarform/Zeitraum
- Workshop mit einwöchiger Exkursion (Sonntag bis Sonntag)

- September 2015
- Genauer Zeitplan folgt
5. Curriculum
- Theoretische Grundlagen (4 Std) im Hörsaal
- Mehrtägiger Aufenthalt auf einer Berghütte in Deutschland (Raum Garmisch-Partenkirchen) oder Österreich (Kühtai, Tirol), dabei
- Praktische Grundlagen (6 Std) im Klettergarten in Hüttennähe
- Praktische Beispiele für Aktionsfelder des Bergwanderns:
- Einfache Bergwanderung in mittlerer Höhenlage (1.800 – 2.000m)
- Einfacher Klettersteig
- Mittelschwere Bergwanderung (bis ca. 2.200m)
- Einfache Hochtour (bis ca. 3.200m)
- begleitend: Vertiefung der theoretischen Grundlagen am praktischen Beispiel
- Nachbereitung (2 Std) im Hörsaal
6. Leistungserbringung
Vollständige Teilnahme am Workshop erforderlich
gem. Prüfungsordnung und Modulbeschreibung
7. Kosten
Kosten für Unterkunft und HP liegen bei ca. € 310. Die Übernachtung findet voraussichtlich in der Dortmunder Hütte in Kühtai/ Österreich statt. Vor dort aus werden die einzelnen Wandertouren geplant und durchgeführt. Die Anreise erfolgt in Eigenregie. Gggf. wird eine Busanreise gemeinsam geplant. Die Kosten für die Anreise sind noch nicht inbegriffen. 8. Material Es werden Wanderschuhe und Wetterfeste Kleidung benötigt.

## Bachelor LG (Grundschule)

## M 1 Einführung in das Studium der Sportwissenschaft

## Einführung in das Studium der Sportwissenschaft (Vorlesung)

| | | |
|---|---|---|
| 077016 | Einführung in das Studium der Sportwissenschaft<br><br>wöchentlich, - , Mo, LEO 17.21 | *Neuber, N.* |

*Kommentar:*

In der Vorlesung wird ein Überblick über biografische, berufsfeldbezogene und sportwissenschaftliche Grundlagen gegeben. Dazu gehören die Auseinandersetzung mit der eigenen Berufswahlentscheidung, z.B. den Motiven für das Sportstudium oder der eigenen Sportbiografie, den verschiedenen Berufsfeldern des Sports, z.B. Schulsport, Wettkampfsport oder Gesundheitssport, sowie wesentlichen Teilgebieten der Sportwissenschaft, z.B. Sportpädagogik, Sportpsychologie oder Sportmedizin. Dazu ist die Vorlesung in die vier Themenblöcke *Sport treiben, Sport trainieren, Sport inszenieren und Sport studieren* gegliedert, die sich auch in den anderen M1-Veranstaltungen wiederfinden und dort vertieft werden.

*Literatur:*

Haag, H. & Strauß, B. (Hrsg.) (2003). *Theoriefelder der Sportwissenschaft* (2. Aufl.). Schorndorf: Hofmann. Grupe, O. & Krüger, M. (2007). *Einführung in die Sportpädagogik* (3., neu bearbeitete Aufl.). Schorndorf: Hofmann.

Güllich, A. & Krüger, M. (Hrsg.) (2013). *Sport. Das Lehrbuch für das Sportstudium* (Springer Lehrbuch). Berlin, Heidelberg: Springer Spektrum.

## Einführung in das Studium der Sportwissenschaft (Begleitseminare)

| | | |
|---|---|---|
| 077069 | Einführung in das Studium der Sportwissenschaft Gruppe 5<br>BA L2<br>wöchentlich, - , Mi, LEO 13.33 | *Kaufmann, N.* |

*Kommentar:*

Im Seminar werden die in der Vorlesung "Einführung in das Studium der Sportwissenschaft" behandelten Themen zu den Bereichen *Sport treiben, Sport trainieren, Sport inszenieren und Sport studieren* aufgegriffen und vertieft. Es werden darüber hinaus die zentralen wissenschaftlichen Arbeitstechniken und Methoden (z.B. Literaturrecherche, Präsentationstechniken, empirische Übung, Feedback-Methoden) vorgestellt und erprobt. Das Seminar gibt außerdem Raum für die Refexion der eigenen Berufswahlentscheidung und die Entwicklung der individuellen Orientierung im weiteren Studienverlauf. Diese Veranstaltung bitte gemeinsam mit den fachpraktischen Seminaren über HISLSF wählen.

| | | |
|---|---|---|
| 077020 | Einführung in das Studium der Sportwissenschaft Gruppe 1<br>wöchentlich, - , Di, LEO 17.22 | *Schirm, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077040 | Einführung in das Studium der Sportwissenschaft Gruppe 3<br>wöchentlich, - , Do, LEO 13.33 | *Götschenberg, S.* |

*Kommentar:*

Im Seminar werden die in der Vorlesung "Einführung in das Studium der Sportwissenschaft" behandelten Themen zu den Bereichen *Sport treiben, Sport trainieren, Sport inszenieren und Sport studieren* aufgegriffen und vertieft. Es werden darüber hinaus die zentralen wissenschaftlichen Arbeitstechniken und Methoden (z.B. Literaturrecherche, Präsentationstechniken, empirische Übung, Feedback-Methoden) vorgestellt und erprobt. Das Seminar gibt außerdem Raum für die Refexion der eigenen Berufswahlentscheidung und die Entwicklung der individuellen Orientierung im weiteren Studienverlauf.

| | | |
|---|---|---|
| 077054 | Einführung in das Studium der Sportwissenschaft Gruppe 4<br>wöchentlich, - , Do, S101 (Ho 01) | *Lükens, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077035 | Einführung in das Studium der Sportwissenschaft Gruppe 2<br>wöchentlich, - , Mi, BSH 41 | *Götschenberg, S.* |

*Kommentar:*

Im Seminar werden die in der Vorlesung "Einführung in das Studium der Sportwissenschaft" behandelten Themen zu den Bereichen *Sport treiben, Sport trainieren, Sport inszenieren und Sport studieren* aufgegriffen und vertieft. Es werden darüber hinaus die zentralen wissenschaftlichen Arbeitstechniken und Methoden (z.B. Literaturrecherche, Präsentationstechniken, empirische Übung, Feedback-Methoden) vorgestellt und erprobt. Das Seminar gibt außerdem Raum für die Refexion der eigenen Berufswahlentscheidung und die Entwicklung der individuellen Orientierung im weiteren Studienverlauf.

## Spielen, Spiele, Sport

| | | |
|---|---|---|
| 077073 | Spielen, Spiele, Sport 1<br>wöchentlich, - , Do, BSH 1 | *Kolb, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Do, BSH 2<br>wöchentlich, - , Do, BSH 3<br>wöchentlich, - , Do, Rollsport<br>wöchentlich, - , Do, Streetball (Multifunktionsplatz) | |

| | | |
|---|---|---|
| 077088 | Spielen, Spiele, Sport 2<br><br>wöchentlich, - , Mi, BSH 1<br>wöchentlich, - , Mi, BSH 2<br>wöchentlich, - , Mi, BSH 3<br>wöchentlich, - , Mi, Rollsport<br>wöchentlich, - , Mi, Streetball (Multifunktionsplatz) | *Kolb, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077092 | Spielen, Spiele, Sport 3<br><br>wöchentlich, - , Mo, BSH 1<br>wöchentlich, - , Mo, BSH 2<br>wöchentlich, - , Mo, BSH 3 | *Schirm, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077107 | Spielen, Spiele, Sport 4<br><br>wöchentlich, - , Fr, BSH 3<br>wöchentlich, - , Fr, BSH 1<br>wöchentlich, - , Fr, BSH 2 | *Schürmann, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077111 | Spielen, Spiele, Sport 5<br><br>wöchentlich, - , Di, BSH 1<br>wöchentlich, - , Di, BSH 2<br>wöchentlich, - , Di, BSH 3 | *Binnenbruck, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar befasst sich ausgehend von eigenen Sport- und Spielerfahrungen mit dem großen Feld der kleinen Bewegungs- und großen Sportspiele. Durch Erfahrungen *am eigenen Leib* können das eigene Bewegungs- und Spielverhalten sowie Spielprozesse analysiert und reflektiert werden. Weiterhin werden die eigenen technischen und taktischen Fähigkeiten und Fertigkeiten im Hinblick auf das eigene Training im fachpraktischen Studium der Sportspiele genauer in den Blick genommen. Zur Anbahnung eigener Vermittlungsfähigkeiten werden kleine Spiele geplant und angeleitet sowie methodische Aspekte und Konzepte der Sportspielvermittlung thematisiert. Das Seminar schafft darüber hinaus Grundlagen für die wissenschaftliche Auseinandersetzung in und mit Sportspielen. | | |

## Körperwahrnehmung / Körperbildung

| | | |
|---|---|---|
| 077126 | Körperwahrnehmung / Körperbildung 1<br><br>wöchentlich, - , Mo, Fl SH | *Schirm, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Das Seminar befasst sich ausgehend von eigenen Bewegungs- und Sporterfahrungen mit motorischen Grundfertigkeiten, z.B. Körperspannung und Körperkoordination, sowie motorischen Leistungsvoraussetzungen, z.B. Kraft, Ausdauer, Schnelligkeit und Beweglichkeit. Dabei werden durch Erfahrungen *am eigenen Leibe* auch eine Reflexion des eigenen Bewegungsverhaltens und des | | |

Umgangs mit dem eigenen Körper möglich. Weiterhin stehen auch vermittlungsbezogene Aspekte mit Blick auf das zukünftige fachpraktische Studium, z.B. die Bedeutung von *warm-up* und *cool-down*, grundlegende konzeptionelle und methodische Ansätze oder allgemeine Trainingsprinzipien im Vordergrund der Seminararbeit.

| | | |
|---|---|---|
| 077130 | Körperwahrnehmung / Körperbildung 2<br><br>wöchentlich, - , Di, USH 1 | *Traber, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077145 | Körperwahrnehmung / Körperbildung 3<br><br>wöchentlich, - , Mo, USH GR | *Traber, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 77150 | Körperwahrnehmung / Körperbildung 4<br><br>wöchentlich, - , Do, Fl SH<br>wöchentlich, - , Do, Fl 018<br>wöchentlich, - , Do, Fl GR | *Jaitner, A.* |

*Kommentar:*

Das Seminar befasst sich ausgehend von eigenen Bewegungs- und Sporterfahrungen mit motorischen Grundfertigkeiten, z. B. Körperspannung und Körperkoordination, sowie motorischen Grundfertigkeiten, z. B. Körperspannung und Körperkoordination, sowie motorischen Leistungsvoraussetzungen, z. B. Kraft, Ausdauer, Schnelligkeit und Beweglichkeit. Dabei werden durch Erfahrungen am *eigenen Leib* auch eine Reflexion des eigenen Bewegungsverhaltens und des Umgangs mit dem eigenen Körper möglich. Weiterhin stehen auch vermittlungsbezogene Aspekte mit Blick auf das zukünftige fachpraktische Studium, z. B. die Bedeutung von *warm-up* und *cool-down*, grundlegend konzeptionelle und methodische Ansätze oder allgemeine Traingingsprinzipien im Vordergrund der Seminararbeit.

## Orientierungstutorien

| | | |
|---|---|---|
| 076890 | Orientierungstutorium Gruppe 1 - Laura Eilers<br><br>wöchentlich, - , Mo | |

| | | |
|---|---|---|
| 076904 | Orientierungstutorium Gruppe 2 - Michael Mainka<br><br>wöchentlich, - , Mi | |

| | | |
|---|---|---|
| 076919 | Orientierungstutorium Gruppe 3 - Sebastian Werner<br><br>wöchentlich, - , Di, HO 103 | |

## M 2 Themenorientierte Grundvorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 077183 | Bildung und Kultur<br><br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.21 | *Krüger, M.* |

*Kommentar:*

In der Vorlesung werden Themen behandelt, die von besonderer Bedeutung für die kulturelle und pädagogische Legitimation von Bewegung, Gymnastik, Turnen, Spiel und Sport waren und sind. Dazu gehören Beispiele aus der Sportgeschichte ebenso wie aktuelle Fragen und Probleme der Sportentwicklung und Sportkultur, vom "Sport für alle" über die Olympische Bewegung bis zum Doping.

*Literatur:*

Grupe, O. & Krüger, M. (2007). Einführung in die Sportpädagogik. Schorndorf: Hofmann. Krüger, M. (2004/05). Einführung in die Geschichte der Leibeserziehung und des Sports. 3 Teilbände. Schorndorf: Hofmann. (zweite, neu bearbeitete Auflage) Krüger, M. & Langenfeld H. (Hrsg.) (2010). Handbuch Sportgeschichte. Schorndorf: Hofmann. Güllich, A. & Krüger, M. (Hrsg.) (2013). Sport - das Lehrbuch für das Sportstudium. Heidelberg: Springer.

| | | |
|---|---|---|
| 077202 | Entwicklung und Gesundheit<br><br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.21 | *Wagner, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077198 | Soziale Prozesse<br><br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.21 | *Meier, H.* |

*Kommentar:*

In dieser Vorlesung wird ein Überblick über sozialpsychologische und soziologische Prozesse (soziale Kognitionen, Gruppen, Aggressionen, soziale Ungleichheit, Integration im und durch Sport...) im Sport gegeben.
Die Vorlesung wird durch die Internetplattform https://learnweb.uni-muenster.de/ unterstützt. Informationen zum Themenplan, Literatur, Klausur etc. sind dort zu finden. BA 2005, denen die VL Sportpsychologie und/oder Sportsoziologie noch fehlt, müssen ein begleitendes Tutorium besuchen und dort die jeweils fehlenden Inhalte be- und erarbeiten.

| | | |
|---|---|---|
| 077217 | Leisten, Trainieren und Lernen<br><br>wöchentlich, - , Di, LEO 17.21 | *Eils, E.* |

*Kommentar:*

Da Trainings-, Übungs- und (motorische) Lernprozesse im Sport elementare Bedeutung für die Leistungsoptimierung haben, benötigen Studierende für die Gestaltung dieser Prozesse praxisnahes Wissen über geeignete Verfahren. Diese theoretischen und anwendungsorientierten Grundlagen der Leistungsveränderung unter den Bedingungen des sportlichen Trainings werden in der Veranstaltung vermittelt. LERNZIELE: Die Studierenden... - verstehen trainingstheoretische Grundkonzeptionen; - können Verfahren zur Verbesserung und des Erhalts der körperlichen Leistungsfähigkeit (Trainingsmethoden) auf Basis von Trainingszielen auswählen und anwenden; - können Belastungsgefüge verschiedener konditioneller Trainingstypen erstellen; - verstehen Leistungsoptimierungsprozesse im Technik- und Taktiktraining; - wissen, wie motorische Fertigkeiten gelernt werden und wodurch dieser Lernprozess beeinflusst werden kann - können Anwendungsfelder der Trainingswissenschaft differenzieren. INHALTE - Theoretische Basis von Training (z.B. Beanspruchungstheorien) - Lernen und Trainieren: Allgemeines - Allgemeine praktische Trainingsempfehlungen, „Trainingsprinzipien“, Trainingsziele - Kraft-, Ausdauer-, Schnelligkeits-, Beweglichkeits-, Koordinations-, Technik- und Taktiktraining - motorisches Lernen: Wie und Wodurch?

## M 3/4 Themenorientiertes Modul

## Bildung und Kultur

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 077260 | Kinder- und Jugendsport im Verein<br><br>wöchentlich, - , Mo, S101 (Ho 01) | *Götschenberg, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vor dem Hintergrund sozialer Umbrüche und den Veränderungen im Bildungssystem (Ganztag, G8 etc.) befindet sich der Kinder- und Jugendsport im Sportverein im Umbruch. Im ersten Teil des Seminars werden diese Veränderungen beleuchtet und auf die pädagogische Arbeit im Verein hin diskutiert. Im zweiten Teil werden Grundlagen der Filmgestaltung vermittelt, um darauf aufbauend „gute“ Jugendarbeit in münsterischen Sportvereinen vor Ort zu begutachten und in kurzen Filmclips festzuhalten. Das Seminar wird in Kooperation mit dem Stadtsportbund und den Stadtwerken Münster angeboten. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 077236 | Auswirkungen der veränderten Bedingungen des Aufwachsens von Kindern auf die Bewegungs-, Spiel- und Sportkultur– soziologische Betrachtung eines Phänomens sowie pädagogische und didaktische Maßnahmen<br><br>wöchentlich, - , Di, LEO 13.33<br>wöchentlich, - , Di, USH 2<br>wöchentlich, - , Di, USH 3 | *van Bentem, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Kinder und Jugendliche wachsen heutzutage in einer anderen Umgebung auf als noch vor 30 Jahren. Gründe dafür sind aus soziologischer Sicht zum einen Veränderungen der materialen Umwelt (Stadt/Land), der familiären und sozialen Umwelt sowie der elterlichen Erziehungseinstellungen und auch der wirtschaftlichen Gegebenheiten der Familie. Diese veränderte Lebenswirklichkeit führt vielfach zu einer Bewegungsarmut der Heranwachsenden. Die Folgen dieses Bewegungsmangels sind häufig motorische und psychosoziale Defizite, eine ungenügende Fitness oder Übergewicht sowie damit assoziierte Risikofaktoren (z.B. Fehlernährung und Konsum psychoaktiver Substanzen) für die Entstehung koronarer, metabolischer und orthopädischer Erkrankungen. Im Seminar sollen zunächst die Kennzeichen der motorischen Entwicklung von Kindern vorgestellt und untersucht werden, welche gesellschaftlichen Rahmenbedingungen zur vielfach konstatierten Abnahme der motorischen Leistungsfähigkeit und Zunahme körperlicher Auffälligkeiten beitragen können. Danach werden grundlegende Tests zur Diagnose motorischer Defizite in der Praxis vorgestellt und diskutiert. Die Studierenden sollen dann in einer Praxisphase selber motorische Tests durchführen. Die gewonnen Daten werden dann im Seminar bewertet und abschließend Projekte entwickelt, die auf eine individuelle Förderung der einzelnen Schüler abzielen. Dazu werden verschiedene Ansatzpunkte und Methoden vorgestellt, wie zum einen Schüler mit motorischen Defiziten der Zugang zum Sport mit Hilfe verschiedener Konzepte (Körpererfahrung, Erlebnispädagogik, Abenteuer Turnen etc.) aufgezeigt werden kann und grundlegende Kompetenzen spielerisch vermittelt werden können. Darüber hinaus wird untersucht, inwieweit mit Hilfe einer bewegungsfreudigen Schulentwicklung im Rahmen des Konzeptes "gesunden Schule" ein sinnvoller Beitrag zur bewegungsorientierten Gesundheitsförderung geleistet werden kann. Dazu wird es zu Beginn des WS einen weiteren Blocktermin (So 01.11.15 von 9-13 Uhr) geben. Im ersten Teil des Seminars werden die theoretischen Grundlagen gelegt und das Testverfahren erläutert sowie erprobt. In einem abschließenden Praxisteil werden konkrete Testungen an den münsteraner Grundschulen (2. bis 4. Klasse) durchgeführt. Diese finden in der Zeit vom 25.08.14 bis 02.10.14 jeweils ca. 8-13 Uhr | | |

| *Bemerkung:* |
|---|
| **Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.** |

| | | |
|---|---|---|
| 077255 | Medienkompetenz im Sportunterricht<br><br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, HO 103<br>Einzeltermin, 26.04.2015, So 09-17, S101 (Ho 01)<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-20, S101 (Ho 01)<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17, S101 (Ho 01)<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-16, Fl 018 | *van Bentem, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077221 | Ausgewählte Aspekte der Geschichte der Sportmedizin<br><br>wöchentlich, - , Mo, S101 (Ho 01) | *Krüger, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die Sportmedizin in Deutschland ist aufgrund von Dopingfällen öffentlich in die Kritik geraten. Hervorzuheben ist der Skandal um die Sportmedizin an der Universität Freiburg und ihre Verstrickung in Dopingfälle im Radsport. Sportmedizinische Beratung und Betreuung spielt im Leistungssport eine große Rolle. Darüber hinaus legitimiert sich die Sportmedizin jedoch in ihren Aufgaben im Bereich von Prävention und Rehabilitation im und durch Bewegung, Spiel und Sport. Im Seminar werden ausgewählte Aspekte der Geschichte und des Spektrums der Aufgaben der Sportmedizin in Deutschland und im internationalen Kontext bearbeitet. |
| *Literatur:* |
| Heggie, Vanessa (2011): A history of British sports medicine. Manchester ;, New York: Manchester University Press. Hollmann, Wildor; Tittel, Kurt (2008): Geschichte der deutschen Sportmedizin. 1. Aufl. Gera: Druckhaus Gera. |

| | | |
|---|---|---|
| 077240 | Olympia. Heiligtum und Wettkampfstätte<br><br>wöchentlich, - , Do, S101 (Ho 01) | *Hübner, E.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Sowohl als Heiligtum des Zeus, als auch als Veranstaltungsort eines bedeutenden panhellenischen Agons, der Olympien, kam Olympia als Kult- und Feststätte in der antiken Welt mehrere Jahrhunderte lang eine herausgehobene Bedeutung zu. In der Lehrveranstaltung wird nicht nur beleuchtet werden, wie es zu dieser besonderen Position Olympias kommen konnte, sondern auch wie sich diese in der baulichen Gestaltung niederschlug. In Kombination aus literarischer Überlieferung, epigraphischen Zeugnissen und archäologischen Befunden soll der Kult- und Wettkampfbetrieb Olympias rekonstruiert werden. Besondere Beachtung wird dabei den neuen Forschungsergebnissen geschenkt werden, die in den letzten 20 Jahren gerade das Bild der Frühzeit und des Endes Olympias stark verändert haben. Im Zeitraum vom **5. bis 13. September 2015** wird eine **Exkursion nach Griechenland** durchgeführt werden, die neben Olympia folgende Besichtigungspunkte enthalten wird: Athen (Akropolis, Panathenäisches Stadion), Delphi, Epidauros, Korinth, Mykene und Nemea. Teilnehmer der Lehrveranstaltung können bei Interesse an der Exkursion teilnehmen. Die Platzzahl ist aus oraginsatorischen Gründen auf 10 begrenzt. Die Kosten betragen 300,- Euro plus Anreisekosten nach Athen. **Am 29. Januar 2015 wird ein Vortreffen stattfinden, an dem bitte alle an der Exkursion Interessierten teilnehmen mögen. Ort: Leo 33 (Leonardo-Campus 13), Zeit: 18.00 Uhr.** |
| *Literatur:* |
| Einführende Literatur: E. Apostolou / W.-D. Heilmeyer (Hrsg.), Mythos Olympia. Kult und Spiele |

| |
|---|
| (München 2012). H. Kyrieleis, Olympia. Archäologie eines Heiligtums (Darmstadt 2011). U. Sinn, Olympia. Kult, Sport und Fest in der Antike (3. Aufl., München 2004). |

## Seminare inklusive Forschungsmethoden

| | | |
|---|---|---|
| 077274 | Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten in den Geistes- und Sozialwissenschaften (Schwerpunkt Geschichte) am Beispiel des Fußballs in der DDR<br><br>wöchentlich, - , Do, S101 (Ho 01) | *Reinhart, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Methodik-Seminar führt allgemein in die Denk- und Arbeitsweisen der Geisets- und Sozialwissenschaften ein, wobei der Schwerpunkt auf der Geschichtswissenschaft liegen wird. Als empirischer Gegenstand der geschichtstheoretischen Überlegungen wird insbesondere der Fußball in der DDR herangezogen werden. Das Seminar soll die Teilnehmer u.a. dazu befähigen, eine geisteswissenschaftliche Bachelor- oder Master-Arbeit zu schreiben. Zum DDR-Fußball können auch konkrete Arbeiten angestoßen und begleitet werden. | | |
| *Literatur:* | | |
| Teichler, Hans Joachim (2006). Fußball in der DDR. Aus Politik und Zeitgeschichte (19), 26-33. | | |

## Entwicklung und Gesundheit

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 077456 | Grundlagen der Motorik für Sport und Gesundheit 1<br><br>wöchentlich, - , Di, S101 (Ho 01) | *Slupinski, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077460 | Grundlagen der Motorik für Sport und Gesundheit 2<br><br>wöchentlich, - , Di, BSH 41 | *Bohn, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| siehe Kommentar Veranstaltung 1 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 077475 | Grundlagen der inneren Organe für Sport und Gesundheit<br><br>wöchentlich, - , Do, Seminarraum des Institutes f. Sportmedizin | *Brand, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar beschäftigt sich mit der Anatomie und Physiologie der inneren Organe. Die Bedeutung von Bewegung und Sport in der Prävention, Therapie und Rehabilitation werden angerissen. Verbindliche Online-Anmeldung vom 01.03.2015 bis 29.03.2014 unter http://sportmedizin.uni-muenster.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 077509 | Grundlagen des kardiopulonalen Systems für Sport und Gesundheit<br><br>wöchentlich, - , Do, Seminarraum des Institutes f. Sportmedizin | *Brand, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar beschäftigt sich mit der Anatomie und Physiologie des kardiopulmonalen Systems. Die | | |

| |
|---|
| Bedeutung von Bewegung und Sport in der Prävention, Therapie und Rehabilitation werden angerissen. Verbindliche Online-Anmeldung vom 01.03.2015 bis 29.03.2014 unter http://sportmedizin.uni-muenster.de |

| | | |
|---|---|---|
| 077480 | Grundlagen des Bewegungsapparates für Sport und Gesundheit<br><br>wöchentlich, - , Mo, Seminarraum des Institutes f. Sportmedizin | *Thorwesten, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die beschreibende und funktionelle Anatomie und Physiologie des aktiven und passiven Bewegungsapparates sowie des zentralen und peripheren Nervensystems werden vorgestellt. Die Steuerungsmechanismen und Adaptationen der Systeme werden thematisiert. Messmethoden zur Erfassung von Leistungsfähigkeit und Gesundheit werden vorgestellt und erprobt. Die degenerative und verhaltensbedingte Störungen und Krankheiten werden aufgegriffen und in ihrer Beeinflussbarkeit durch Bewegung und Sport erörtert. Verbindliche Online-Anmeldung vom 01.03.2015 bis zum 29.03.2015 unter<br>http://sportmedizin.uni-muenster.de | | |
| *Literatur:* | | |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| 077494 | Grundlagen des Stoffwechsels für Sport und Gesundheit<br><br>wöchentlich, - , Mo, Seminarraum des Institutes f. Sportmedizin | *Thorwesten, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar beschäftigt sich mit der Anatomie und Physiologie von Stoffwechselprozessen (Energie, Baustoffwechsel) und der Ernährung. Die hormonelle Steuerung, Regulation und Belastungsreaktionen und Adaptationen für akuten und chronischen Sport unterschiedlicher Beanspruchung werden thematisiert. Die Ernährung, Substitution und Doping sowie ernährungsbedingte Störungen des Stoffwechsels werden aufgegriffen. Der Einfluss von Bewegung und Sport in der Prävention, Therapie und Rehabilitation klingen an. Verbindliche Online-Anmeldung vom 01.03.2015 bis zum 29.03.2015 unter<br>http://sportmedizin.uni-muenster.de | | |

## Seminare inklusive Forschungsmethoden

| | | |
|---|---|---|
| 077460 | Grundlagen der Motorik für Sport und Gesundheit 2<br><br>wöchentlich, - , Di, BSH 41 | *Bohn, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| siehe Kommentar Veranstaltung 1 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 077494 | Grundlagen des Stoffwechsels für Sport und Gesundheit<br><br>wöchentlich, - , Mo, Seminarraum des Institutes f. Sportmedizin | *Thorwesten, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar beschäftigt sich mit der Anatomie und Physiologie von Stoffwechselprozessen (Energie, Baustoffwechsel) und der Ernährung. Die hormonelle Steuerung, Regulation und Belastungsreaktionen und Adaptationen für akuten und chronischen Sport unterschiedlicher Beanspruchung werden thematisiert. Die Ernährung, Substitution und Doping sowie ernährungsbedingte Störungen des Stoffwechsels werden aufgegriffen. Der Einfluss von Bewegung | | |

| |
|---|
| und Sport in der Prävention, Therapie und Rehabilitation klingen an. Verbindliche Online-Anmeldung vom 01.03.2015 bis zum 29.03.2015 unter http://sportmedizin.uni-muenster.de |

| | | |
|---|---|---|
| 077456 | Grundlagen der Motorik für Sport und Gesundheit 1<br><br>wöchentlich, - , Di, S101 (Ho 01) | *Slupinski, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077475 | Grundlagen der inneren Organe für Sport und Gesundheit<br><br>wöchentlich, - , Do, Seminarraum des Institutes f. Sportmedizin | *Brand, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar beschäftigt sich mit der Anatomie und Physiologie der inneren Organe. Die Bedeutung von Bewegung und Sport in der Prävention, Therapie und Rehabilitation werden angerissen. Verbindliche Online-Anmeldung vom 01.03.2015 bis 29.03.2014 unter http://sportmedizin.uni-muenster.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 077509 | Grundlagen des kardiopulonalen Systems für Sport und Gesundheit<br><br>wöchentlich, - , Do, Seminarraum des Institutes f. Sportmedizin | *Brand, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar beschäftigt sich mit der Anatomie und Physiologie des kardiopulmonalen Systems. Die Bedeutung von Bewegung und Sport in der Prävention, Therapie und Rehabilitation werden angerissen. Verbindliche Online-Anmeldung vom 01.03.2015 bis 29.03.2014 unter http://sportmedizin.uni-muenster.de | | |

## Leisten, Trainieren, Lernen

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 077566 | Koordination und Koordinationstraining<br><br>wöchentlich, - , Do, Fl 018<br>wöchentlich, - , Do, Fl SH<br>wöchentlich, - , Do, Fl GR | *Eils, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Rahmen des Seminars soll der Einsatz des Koordinationstrainings in verschiedenen Anwendungsfeldern (z.B. Kinder- und Jugendliche, Patienten, Spitzensportler und ältere Menschen) bearbeitet werden. In der Veranstaltung werden theoretische und praktische Aspekte eng miteinander verbunden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 077551 | Kognitives Training im Sport<br><br>wöchentlich, - , Do, BSH 41 | *Zentgraf, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077585 | Trainieren und Testen im Kindes- und Jugendalter<br><br>wöchentlich, - , Mo, Fl SH<br>wöchentlich, - , Mo, BSH 41 | *Eils, E.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| In einer zunehmend bewegungsverarmenden Umwelt sind Bewegungsanlässe für Kinder nicht mehr selbstverständlich. Körperliche- und Verhaltensauffälligkeiten können eine Folge dieser mangelnden Aktivität sein. Als Sportlehrer/innen bzw. Übungsleiter/innen werden sie in Zukunft damit konfrontiert sein, Kinder zu unterrichten bzw. zu trainieren, die motorische Defizite mitbringen können. Nur woran erkennen Sie diese Defizite, wie kann man sie diagnostizieren und wie kann man die Kinder daraufhin individuell fördern? Im Rahmen des vorliegenden Seminars sollten verschiedene sportmotorische Testverfahren zur Überprüfung der motorischen Leistungsfähigkeit bei Kindern aktiv durchgeführt, kritisch hinterfragt und Fördermöglichkeiten angedacht werden.<br>Hinweise: Aufgrund der Verbindung von Theorie und Praxis wird eine regelmäßige Teilnahme vorausgesetzt! |

| | | |
|---|---|---|
| 077570 | Krafttraining<br><br>wöchentlich, - , Do, LAH KR<br>wöchentlich, - , Do, HO 103<br>wöchentlich, - , Do, LAH | *Zentgraf, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| In diesem Seminar arbeiten wir grundlegende Theorien und Anwendungen zum Training der Kraftfähigkeiten auf. Aktuelle Forschungsaktivitäten der Trainingswissenschaft und Sportphysiologie zum Thema werden wir berücksichtigen. Interesse an Forschungsfragen und -methoden, an Anwendungsfragen und an einem Praxistermin (ggf. im Kraftraum) sind erwünscht. | | |

## Seminare inklusive Forschungsmethoden

| | | |
|---|---|---|
| 077642 | Forschungswerkstatt<br><br>wöchentlich, - , Di, Open Lab (Bewegungslabor)<br>wöchentlich, - , Di, BSH 42 (offener Seminarraum im Open Lab) | *Heppe, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Rahmen dieses Seminars sollen die fachwissenschaftlich-methodischen Grundlagen für die Forschung im Bereich Leisten, Trainieren und Lernen gelegt werden. Es soll die "Forscherbrille" aufgesetzt und konkrete und spannende Projekte bearbeitet werden. Die Forschungswerkstatt bildet eine gute methodische Grundlage für Studierende, die später eine BA- oder eine MA-Arbeit in den entsprechenden Arbeitsbereichen schreiben möchten. | | |

## Soziale Prozesse

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 077370 | Kommerzialisierung und Professionalisierung (Spezialisierungsseminar)<br><br>wöchentlich, - , Do, BSH 41 | *Konjer, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar versucht, einen Überblick über Kommerzialisierung- und Professionalisierungstendenzen im Sport zu bieten und diese exemplarisch an Hand ausgewählter Sportarten zu diskutieren. Es wird nachgezeichnet, welche Faktoren Kommerzialisierung und Professionalisierung auslösen, wie Teilmärkte des Sports aufgebaut und wie kommerzielle Sportarten organisiert sind und welche ökonomischen Konsequenzen die unterschiedlichen Strukturen im Profisport haben. Das Seminar gliedert sich in zwei Teile. Zunächst werden in einem theoretischen Teil die Grundlagen für ein | | |

Verständnis von Kommerzialisierung und Professionalisierung im Sport gelegt. Anschließend sollen studentische Arbeitsgruppen selbständig eine gemeinsame Präsentation zu einer empirischen Fragestellung erarbeiten und in einer der Sitzungen vorstellen. Für diesen Seminarteil ist ausdrücklich erwünscht, dass die Studierenden eigene Ideen und Themenvorschläge einbringen und sich an diesen „ausprobieren". **Wichtig**: Für das Seminar ist die Bereitschaft zur Lektüre von **ENGLISCHEN Texten** unerlässlich.

| | | |
|---|---|---|
| 077365 | Kommunikation im Sport (Spezialisierungsseminar)<br><br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.22 | *Halberschmidt, B.* |

*Kommentar:*

„Wir dürfen jetzt nur nicht den Sand in den Kopf stecken"…. - oder auch nicht. Selbst wenn sie mal schief läuft: Kommunikation ist die Grundlage jeder Interaktion. Egal ob in der Schule, an der Uni, im Gesundheits-/Reha-sport oder im Verein - ohne geht es nicht. Daher geht es in diesem Seminar um die Grundlagen von Kommunikation, verbale und nonverbale Kommunikation, strategische Kommunikation im Sport, soziale Medien und deren besondere Kommunikationsstruktur (im Sport), aber auch Kommunikationsstörungen. Die Aspekte sollen im Hinblick auf Sport in Schule, Studium, Verein und anderen Settings übertragen werden. Die Inhalte werden theoretisch und praktisch erarbeitet. Informationen zu Literatur, Ausarbeitungen, Referaten und Seminarablauf werden in der ersten Sitzung besprochen.

| | | |
|---|---|---|
| 077331 | Soziale Prozesse Gruppe 2 (Grundlagenseminar)<br><br>wöchentlich, - , Di, S101 (Ho 01) | *Dreiskämper, D.* |

*Kommentar:*

Das Seminar stellt eine Vertiefung der Inhalte aus der Grundlagenvorlesung „Soziale Prozesse" (alt: Sportpsychologie) dar und vermittelt weiterführende Themen in den Bereichen Persönlichkeit, Identität, Selbstkonzept, Soziale Kognitionen, Gruppenpsychologie, soziale Unterstützung und Aggression. Ausgewählte Themen werden auf das Setting Sport und Schule transferiert. Das Seminar dient auch als Hinführung auf die Modulabschlussprüfung im Bereich Soziale Prozesse. Die Bereitschaft zum Lesen englischsprachiger Literatur wird vorausgesetzt.
BA-Studierenden der neuen Studienordnungen (BA 2011), die den Bereich Soziale Prozesse in Modul 3 vertiefen möchten, wird dringend empfohlen, dieses Seminar zu belegen.

*Literatur:*

Prüfungsliteratur zur Modulabschlussprüfung Psychologie bzw. Soziale Prozesse.
Weitere Literatur wird in der ersten Seminareinheit bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 077327 | Soziale Prozesse Gruppe 1 (Grundlagenseminar)<br><br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 18-20, LEO 13.33<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 16.09.2015 - 18.09.2015, -, LEO 13.33 | *Staufenbiel, K.* |

*Kommentar:*

Das Seminar stellt eine Vertiefung der Inhalte aus der Grundlagenvorlesung „Soziale Prozesse" (alt: Sportpsychologie) dar und vermittelt weiterführende Themen in den Bereichen Soziale Kognition, Soziale Interaktion und Emotion und Motivation im Sport. Neben Sitzungen mit theoretischen Fokus werden die Inhalte jedoch auf ausgewählte Themen im Sport (z.B. Heimvorteil) und auf das Setting Sport und Schule bezogen. Darüber hinaus werden auch einzelne Studien ausführlich besprochen, um Einblicke in die Forschung zu erhalten. Das Seminar dient auch als Hinführung auf die Modulabschlussprüfung. Die Bereitschaft zum Lesen englischsprachiger Literatur wird vorausgesetzt.
BA-Studierenden der neuen Studienordnungen (BA 2011), die den Bereich Soziale Prozesse in Modul 3 vertiefen möchten, wird dringend empfohlen, dieses Seminar zu belegen.

| | | |
|---|---|---|
| 079129 | Spitzensport und Schule (Spezialisierungsseminar)<br><br>wöchentlich, - , Do, BSH 41 | *Halberschmidt, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Seminartthema: Der Spagat zwischen Schule und Spitzensport<br><br>Es soll aufgezeigt und erarbeitet werden, wie Spitzensport und Schule optimal verbunden werden können. Über Einblicke in das Sportinternat Münster sowie Interviews mit den Sportlerinnen und Sportlern aus verschiedenen Sportarten soll dargestellt werden, wie individuell und in der Gruppe sportartübergreifend Probleme bewältigt werden können und durch kontinuierliche Betreuung Schule und Sport in Enklang zu bringen sind.<br><br>Achtung: einige Termine finden auswärts und dann ggf zu anderen Zeiten als den angegebenen Seminarzeiten statt! Absprache in der ersten Sitzung!<br><br>Informationen zu Literatur, Ausarbeitungen, Referaten und Seminarablauf werden in der ersten Sitzung besprochen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 077384 | Sport und Medien (Spezialisierungsseminar)<br><br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.22 | *Rose, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077399 | Verhaltensauffälligkeiten von Kindern und Jugendlichen (Spezialisierungsseminar)<br><br>wöchentlich, - , Di, LEO 17.22 | *Utesch, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077346 | Demographischer Wandel im Sport (Grundlagenseminar)<br><br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 18-20, BSH 41<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, S101 (Ho 01) | *Meier, H.* |

## Seminare inklusive Forschungsmethoden

| | | |
|---|---|---|
| 077418 | Qualitative und quantitative Methoden im Sport Gruppe 1 (Projektseminar)<br><br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.22 | *Mentzel, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077350 | Qualitative und quantitative Methoden im Sport Gruppe 2 (Projektseminar)<br><br>wöchentlich, - , Do, LEO 13.33 | *Riedl, D.* |

## M 5 Bewegungs- und Spielerziehung

## Fachdidaktik

| | | |
|---|---|---|
| 078691 | Bewegungserziehung im Kindesalter - Kindesentwicklung (Fachdidaktik)<br><br>wöchentlich, - , Di, LEO 13.33 | *Seyda, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Bei dieser Veranstaltung handelt es sich um das Fachdidaktikseminar aus dem Modul M5. In der Veranstaltung wird der Frage nachgegangen, welche Potenziale von Bewegung, Spiel und Sport | | |

ausgehen, um die Entwicklung von Kindern zu unterstützen. Aus einer entwicklungspsychologischen Perspektive heraus werden hierzu zunächst Grundlagen der Entwicklung psychosozialer, kognitiver und motorische im Kindesalter gelegt, um vor diesem Hintergrund Förderungsmöglichkeiten verschiedener Formen von Bewegung, Spiel und Sport (Bewegungserziehung, Psychomotorik, Sportunterrricht, Bewegte Schule, etc.) auch vor dem Hintergrund empirischer Befunde zu diskutieren.

## Bewegungserziehung

| | | |
|---|---|---|
| 078706 | Bewegungsprojekte in der Grundschule (Bewegungserziehung)<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 28.05.2015 - 29.05.2015, -, Fl 018<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 28.05.2015 - 29.05.2015, -, Fl SH<br>wöchentlich, - , Do, Fl SH | *Bohn, C.* |

*Kommentar:*

Im Seminar sollen psychomotorische Inhalte, Ziele und Methoden unter dem Aspekt der Entwicklungsförderung von Grundschulkindern vorgestellt und reflektiert werden. Als besondere Schwerpunkte stehen die Sprachentwicklung sowie die Förderung von Grob- und Feinmotorik sowie der Sozialkompetenz und der Konzentrationsfähigkeit im Fokus. Die Bereitschaft zur Selbstreflexion und Eigenerfahrung wird vorausgesetzt. Nach Absprache mit den TN kann das Seminar ggf. als Blockseminar mit einer einwöchigen Praxis/ Erprobungsphase in den Osterferien angeboten werden.

*Literatur:*

Kunze-Langenfeld, U. (2012): Psychomotorisch orientieter Sportunterricht. Dortmund: Borgmann Media.

## Spielerziehung

| | | |
|---|---|---|
| 078710 | Spielerziehung - Spiele entdecken, gestalten und vermitteln<br><br>wöchentlich, - , Do, Fl SH<br>wöchentlich, - , Do, Fl 018 | *Jaitner, A.* |

*Kommentar:*

Das Seminar beschäftigt sich mit der Phänomenologie des Spiels. Die Seminarteilnehmer erarbeiten sich einen Überblick über Spielarten für das Grundschulalter. Es wird eine Spielesammlung/ein Spielemanual für die spätere Lehrpraxis erstellt. Das Seminar ermöglicht Selbsterfahrungen im Spiel zu sammeln und zu reflektieren. Ein Ziel des Seminars ist die Reflexionsfähigkeit von Ziel, Inhalt, Methode und Didaktik der Spiele zu schulen und somit die Reflexionsfähigkeit des eignene pädagogischen Handelns zu fördern. Pädagogische Handlungsfähigkeit in der Gruppe wird geübt (Anleiten und Leiten von Kindergruppen, Kennenlernen von Gruppenprozessen, Organisation und Rahmenbedingungen, Formulieren von Handlungsanweisungen).

*Bemerkung:*

Die erste Veranstaltung findet in FL SPH (Fliednerstr. 21) statt.

## M 6 Individualsportarten

| | | |
|---|---|---|
| 078759 | Laufen, Springen, Werfen - Kinderleichtathletik<br><br>wöchentlich, - , Mi, LAH 51<br>wöchentlich, - , Mi, Pl 1<br>wöchentlich, - , Mi, LAH | *Klose, A.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die erste Veranstaltung findet in der Sporthalle Fliednerstrasse statt! |

| | | |
|---|---|---|
| 078744 | Bewegen an Geräten - Kinderturnen<br><br>wöchentlich, - , Fr, Fl SH | *Bohn, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Didaktik und Methodik des Kinderturnen im Setting Schule. Im Vordergrund steht die Vorstellung unterschiedlicher Vermittlungsmethoden sowie die Eigenrealisation. | | |

## Exkursionen (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 078433 | Rudern<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 05.06.2015 - 07.06.2015, -<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 16-18, HO 103<br>Einzeltermin, 30.04.2015, Do 16-18<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 16-18<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 16-18<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 16-18<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 16-18<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 16-18<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 16-18<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 16-18<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 16-18<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18 | *Stallmeyer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078395 | Inlinen und Wandern<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 13.06.2015 - 14.06.2015, -<br>Einzeltermin, 14.06.2015, So -<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-18, BSH 2<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-18, BSH 3<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-18, Rollsport<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-18, BSH 1<br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 16-18, LEO 17.21 | *Kolb, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorbesprechung findet am Mittwoch, den 22.04.2015 von 16-18 Uhr im Leo 21 statt! Die Blockveranstaltung findet vom 12.06.15 bis 14.06.15 statt. Sie ist wie folgt eingeteilt: Grundlegende Kenntnisse werden am Fr, 12.06.15 von 12-18 Uhr vermittelt: Treff ist in der BSH! Hierzu sind eigene Inliner einschließlich Helm und Protektoren mitzubringen! Am 13.6.und 14.6.15 (Sa+So) werden im Hunsrück verschiedenste Wege gewandert und Routen mit Inlinern gefahren. Die theoretischen Prüfungen werden am 14.6. abgenommen. Pro Person sollte mit bis zu 200€ Kosten gerechnet werden. Genauere Informationen werden in der Vorbesprechung bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 078471 | eLearning und eTeaching im Sport in Theorie und Praxis: Entwicklung und Einsatzmöglichkeiten von elektronischen Medien im Sportunterricht Teil A+B (4 SWS)<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 06.09.2015 - 09.09.2015, -<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, HO 103 | *Egbringhoff, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-20, S101 (Ho 01)<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17, S101 (Ho 01)<br>Einzeltermin, 26.04.2015, So 09-17, S101 (Ho 01)<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-16, Fl 018 | |

*Kommentar:*

Schon seit weit über 100 Jahren werden komplexe sportliche Übungen durch Bildfolgen und Grafiken in ihre Einzelteile zerlegt und grafisch visuell aufgearbeitet, um relevante Aktionen und Impulse im Bewegungsablauf veranschaulichen zu können, welche für das menschliche Auge zu schnell ablaufen und somit nur schwer zu begreifen sind. Seit einigen Jahrzehnten gibt es außerdem die Möglichkeit mit Videoaufnahmen diese Bewegungsabläufe durch Zeitlupen / Zeitraffer noch erheblich besser darzustellen. Bis vor kurzem war dies jedoch an sehr aufwändige Technik gebunden (teure Kameras, Videoschnittsysteme etc.). Was es bisher nicht gab, ist jedoch ein Medium, welches all diese Möglichkeiten der Darstellung und Analyse einer komplexen Bewegungsaufgabe in Text, Bild und Film vereint. Dies hat sich durch das Aufkommen von Tablett-PCs oder iPads geändert. Nun lassen sich in einer bisher nicht dagewesenen Form folgende Darstellungsmöglichkeiten für das Erlernen und Unterrichten von sportlichen Aufgabenstellungen kombinieren, um räumliche, zeitliche und dynamische Aspekte von Bewegungen und von Gruppenaufgaben auf anschauliche Weise zu visualisieren und verständlich zu machen:

- Texte und Erläuterungen in Buchform (z.B. biomechanische Aspekte, Bewegungsbeschreibungen, Aufgabenstellungen, Kompetenzerwartungen)
- Standbilder, interaktive Grafiken (mit Lotrechten etc.) und Visualisierungen
- Bewegte Bilder (Film) und Ton (Erklärung durch Sprecher): Darstellung dynamischer Inhalte in unterschiedlichen Geschwindigkeiten (Zeitlupe, Zeitraffer): Bewegungsvorstellung

Das Bedeutende an diesem Medium ist, dass es nicht nur zum optimalen Konsumieren von relevanter Information zum Erlernen von Bewegungen oder zum Unterrichten dient, sondern darüber hinaus über die Kamerafunktion auch als optimales Analysetool zur Kontrolle der eigenen Bewegung bzw. der von Schülern, sowie der Festhaltung von Ergebnissen eingesetzt werden kann. Mit einem einzigen Gerät können ohne großen technischen Material- und Zeitaufwand nicht nur Schülerinnen und Schüler unterrichtet werden und Ihnen vermittelt werden, wie Bewegung funktionieren (methodische Reihen etc.), sondern Lehrkörper können die Schülerinnen und Schüler in ihrer Bewegung Filmen und Ihnen im Vergleich zur Optimal-Übung sowohl ein mündliches als auch visuelles Feedback zur eigenen Leistung geben, was das Sicherstellen des Verständnisses von Lernprozessen wesentlich erleichtert. Beispielsweise zeigt eine Evaluationsstudie der Bertelsmann Stiftung (1998) zur Verwendung digitaler Medien in verschiedenen Fächern deutliche bessere Lernerfolge bei Schülerinnen und Schülern, die mit digitalen Medien gelernt haben. Die besseren Lernerfolge beziehen sich auf Wissen, Behalten, Transfer des Gelernten, kreatives Schreiben sowie Schlüsselqualifikationen wie vernetztes Denken, Urteilsfähigkeit und Sozialkompetenz. Zunächst werden im Seminar die methodischen und didaktischen Grundlagen der Medienkompetenz und des medialen Lernens im Sport behandelt. Dabei werden verschiedene Einsatzmöglichkeiten von digitalen Medien (Smartboards, Ipads) im Sportunterricht aufgezeigt. Danach wird das Filmen von Bewegungsabläufen, das Schneiden und Bearbeiten von Filmen am PC, die Erstellung und Bildbearbeitung von Bildreihen, sowie das Erstellen von interaktiven eBooks in Theorie und Praxis geschult. In einer Praxisphase sollen die Studierenden dann ein eigenes interaktives eBook zur Schulung einer Bewegungsfertigkeit oder Bewegungsaufgabe in einer selbst gewählten Sportart eigenständig erstellen und gestalten. Im Anschluss wird der Einsatz für einen kompetenzorientierten Sportunterricht dann analysiert und diskutiert. Das Seminar wird im zweiten Teil als Exkursion durchgeführt. Das Seminar findet dann in der Macromedia Hochschule für Medien und Kommunikation in Hamburg statt. Für die Unterkunft sowie Raum- und Materialmiete werden Kosten in Höhe von ca. € 150,- fällig. Hinzu kommen die Kosten für die Anreise und Verpflegung. Als freies Studienprojekt muss das Projekt "eLearning im Sport - Einsatz von interaktiven eBooks im Sportunterricht belegt werden.

| | | |
|---|---|---|
| 078380 | Wildwasserkanu | *Eils, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Blockveranstaltung + Sa und So, 21.08.2015 - 30.08.2015, -<br>Einzeltermin, 14.08.2015, Fr 12-14, USH LSB<br>Einzeltermin, 21.08.2015, Fr 12-14, USH LSB<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 18-20, BSH 41<br>Einzeltermin, 19.05.2015, Di 18-20, BSH 41<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-14, USH LSB<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 12-14, USH LSB<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 12-14, USH LSB<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-17 | |

| | | |
|---|---|---|
| 079516 | Bergwandern und Geocaching im fächerübergreifenden Unterricht in der Schule<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 22.08.2015 - 29.08.2015, -<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 20-22, S101 (Ho 01) | *van Bentem, N.* |

*Kommentar:*

In der Lehrveranstaltung werden grundlegende Aspekte des Bergwandern in der Schule thematisiert. Dabei geht es sowohl um die Organisation derartiger Schulveranstaltungen als auch um die vorbereitung im fächerübergreifenden Unterricht. So soll beleuchtet werden, wie die Sportart Bergwandern in verschiedenen Fächern (Biologie, Physik, Geographie, Sport, Chemie, Mathe, etc.) zur Vorbereitung behandelt werden kann. Darüber hinaus sollen die Studierenden lernen, sich im Gelände mit Karte, Kompass und GPS zu orientieren. Sowohl ökologische, soziologische, pädagogische, als auch didaktische Aspekte kommen hier zum tragen. Die Veranstaltung wird als Exkursion nach Österreich durchgeführt. Geplant ist eine Wanderroute von Hütte zu Hütte im Gebirge. Die Übernachtung erfolgt auf den jeweiligen Berghütten. Für Anreise und Unterkunft muss ein Eigenbeitrag von ca. € 300,- gezahlt werden. Es werden Wanderschuhe und ein Rucksack zum Transport der Lebensmittel, der Kleidung und des Schlafsacks benötigt.

| | | |
|---|---|---|
| 078448 | Bergwandern<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 07.09.2015 - 12.09.2015, -<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 15-17 | *Bertel, V.* |

*Kommentar:*

1. Thematischer Bezug
Bergwandern als Ausdauersportart ist die ursprünglichste Art, sich im Naturraum „Gebirge“ zu bewegen.
Bergwandern als Natursportart kann in jedem Lebensalter in unterschiedlichen Schwierig-keitsgraden ausgeübt werden. Bergwandern bietet sehr effiziente Möglichkeiten zum Training pädagogisch relevanter Kompetenzen wie Teamfähigkeit, Führungskompetenz, Verantwortung, interkulturelle Kompetenz sowie zur Persönlichkeitsbildung.
Voraussetzungen für erfolgreiches, sicheres, erlebnisreiches und damit auch für gesund-heitsförderndes Bergwandern sind sorgfältige Planung, Vorbereitung und Durchführung einer Tour.
2. Ziel des Seminars
Die Studierenden kennen die Aktionsfelder des Bergwanderns, beherrschen den Planungs-prozess für Bergwanderungen unterschiedlicher Schwierigkeitsgrade und können Berg-wanderungen selbständig planen, organisieren und durchführen.
Sie erhalten Impulse, Bergwandern als Sportart sowie als Methode zur Integration heterogener Gruppen im pädagogischen Umfeld zielgruppenorientiert umzusetzen.
Ferner lernen sie die praktische Bedeutung von Interkultureller Kompetenz in einem besonderen Lebensraum kennen.
3. Inhalt
- Aktionsfelder des Bergwanderns (Wanderungen unterschiedlicher Schwierigkeitsgrade, Klettersteig,

Hochtour, Trekking)
- Gefahren der Berge
- Sicherheit am Berg
- Grundlagen des Bergwanderns:
- Gehen auf Wegen/Steigen/Wegspuren
- Gehen im Geröll
- Gehen auf Schnee, Gletscher
- Verhalten auf Altschneeresten
- Wetterkunde
- Ernährung
- Bekleidung und Ausrüstung
- Orientierung im Gebirge (Arten und Nutzung von Hilfsmitteln)
- Planungsprozess einer Bergwanderung (Routenwahl, Weg- Zeit-Berechnung, Wetter, Zusammensetzung /Leistungsfähigkeit der Gruppe u.a.)
- Verhalten vor, während und nach einer Bergtour
- Möglichkeiten zum Motivieren für Bergwanderungen
4. Seminarform/Zeitraum
- Workshop mit einwöchiger Exkursion (Sonntag bis Sonntag)
- September 2015
- Genauer Zeitplan folgt
5. Curriculum
- Theoretische Grundlagen (4 Std) im Hörsaal
- Mehrtägiger Aufenthalt auf einer Berghütte in Deutschland (Raum Garmisch-Partenkirchen) oder Österreich (Kühtai, Tirol), dabei
- Praktische Grundlagen (6 Std) im Klettergarten in Hüttennähe
- Praktische Beispiele für Aktionsfelder des Bergwanderns:
- Einfache Bergwanderung in mittlerer Höhenlage (1.800 – 2.000m)
- Einfacher Klettersteig
- Mittelschwere Bergwanderung (bis ca. 2.200m)
- Einfache Hochtour (bis ca. 3.200m)
- begleitend: Vertiefung der theoretischen Grundlagen am praktischen Beispiel
- Nachbereitung (2 Std) im Hörsaal
6. Leistungserbringung
Vollständige Teilnahme am Workshop erforderlich
gem. Prüfungsordnung und Modulbeschreibung
7. Kosten
Kosten für Unterkunft und HP liegen bei ca. € 310. Die Übernachtung findet voraussichtlich in der Dortmunder Hütte in Kühtai/ Österreich statt. Vor dort aus werden die einzelnen Wandertouren geplant und durchgeführt. Die Anreise erfolgt in Eigenregie. Gggf. wird eine Busanreise gemeinsam geplant. Die Kosten für die Anreise sind noch nicht inbegriffen.  8. Material Es werden Wanderschuhe und Wetterfeste Kleidung benötigt.

## Prüfungen

| | | |
|---|---|---|
| 079922 | Bewegen im Wasser - Schwimmen | *Elbracht, M.* |

## Master LABG 2009 (E1, E2, E3, E4)

## MEd Grundschulen [E1]

## Fachdidaktik

## Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 079406 | Fachdidaktische Konzepte<br><br>wöchentlich, - , Di, LEO 17.21 | *Neuber, N.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt sportdidaktischer Überlegungen steht die Inszenierung von Lehr-Lernprozessen im Sport. In der Vorlesung werden Voraussetzungen des Sportunterrichts, wie z.B. Kinder und Jugendliche als Zielgruppe, Kompetenzen von Sportlehrkräften oder Schulsportentwicklung, thematisiert. Auf dieser Grundlage wird dann ein Überblick zu aktuellen fachdidaktischen Konzepten, z.B. zur Körpererfahrung, zum Umgang mit Leisten und Leistung oder zur Gesundheitsförderung, gegeben. Die Vorlesung greift die Wahlpflichtthemen der Modulabschlussprüfung Sportdidaktik auf.

*Literatur:*

Wesentliche Literaturangaben beziehen sich auf die Prüfungsliteratur für das Modul Sportdidaktik. Die aktuelle Prüfungsliteratur ist im Learnweb verfügbar.

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 077260 | Kinder- und Jugendsport im Verein<br><br>wöchentlich, - , Mo, S101 (Ho 01) | *Götschenberg, S.* |

*Kommentar:*

Vor dem Hintergrund sozialer Umbrüche und den Veränderungen im Bildungssystem (Ganztag, G8 etc.) befindet sich der Kinder- und Jugendsport im Sportverein im Umbruch. Im ersten Teil des Seminars werden diese Veränderungen beleuchtet und auf die pädagogische Arbeit im Verein hin diskutiert. Im zweiten Teil werden Grundlagen der Filmgestaltung vermittelt, um darauf aufbauend „gute“ Jugendarbeit in münsterischen Sportvereinen vor Ort zu begutachten und in kurzen Filmclips festzuhalten. Das Seminar wird in Kooperation mit dem Stadtsportbund und den Stadtwerken Münster angeboten.

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 077236 | Auswirkungen der veränderten Bedingungen des Aufwachsens von Kindern auf die Bewegungs-, Spiel- und Sportkultur– soziologische Betrachtung eines Phänomens sowie pädagogische und didaktische Maßnahmen<br><br>wöchentlich, - , Di, LEO 13.33<br>wöchentlich, - , Di, USH 2<br>wöchentlich, - , Di, USH 3 | *van Bentem, N.* |

*Kommentar:*

Kinder und Jugendliche wachsen heutzutage in einer anderen Umgebung auf als noch vor 30 Jahren. Gründe dafür sind aus soziologischer Sicht zum einen Veränderungen der materialen Umwelt (Stadt/Land), der familiären und sozialen Umwelt sowie der elterlichen Erziehungseinstellungen und auch der wirtschaftlichen Gegebenheiten der Familie. Diese veränderte Lebenswirklichkeit führt vielfach zu einer Bewegungsarmut der Heranwachsenden. Die Folgen dieses Bewegungsmangels sind häufig motorische und psychosoziale Defizite, eine ungenügende Fitness oder Übergewicht sowie damit assoziierte Risikofaktoren (z.B. Fehlernährung und Konsum psychoaktiver Substanzen) für die Entstehung koronarer, metabolischer und orthopädischer Erkrankungen. Im Seminar sollen zunächst die Kennzeichen der motorischen Entwicklung von Kindern vorgestellt und untersucht werden, welche gesellschaftlichen Rahmenbedingungen zur vielfach konstatierten Abnahme der motorischen Leistungsfähigkeit und Zunahme körperlicher Auffälligkeiten beitragen können. Danach werden

grundlegende Tests zur Diagnose motorischer Defizite in der Praxis vorgestellt und diskutiert. Die Studierenden sollen dann in einer Praxisphase selber motorische Tests durchführen. Die gewonnen Daten werden dann im Seminar bewertet und abschließend Projekte entwickelt, die auf eine individuelle Förderung der einzelnen Schüler abzielen. Dazu werden verschiedene Ansatzpunkte und Methoden vorgestellt, wie zum einen Schüler mit motorischen Defiziten der Zugang zum Sport mit Hilfe verschiedener Konzepte (Körpererfahrung, Erlebnispädagogik, Abenteuer Turnen etc.) aufgezeigt werden kann und grundlegende Kompetenzen spielerisch vermittelt werden können. Darüber hinaus wird untersucht, inwieweit mit Hilfe einer bewegungsfreudigen Schulentwicklung im Rahmen des Konzeptes "gesunden Schule" ein sinnvoller Beitrag zur bewegungsorientierten Gesundheitsförderung geleistet werden kann. Dazu wird es zu Beginn des WS einen weiteren Blocktermin (So 01.11.15 von 9-13 Uhr) geben. Im ersten Teil des Seminars werden die theoretischen Grundlagen gelegt und das Testverfahren erläutert sowie erprobt. In einem abschließenden Praxisteil werden konkrete Testungen an den münsteraner Grundschulen (2. bis 4. Klasse) durchgeführt. Diese finden in der Zeit vom 25.08.14 bis 02.10.14 jeweils ca. 8-13 Uhr

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 079444 | Kompetenzorientierter Sportunterricht<br><br>wöchentlich, - , Mo, LEO 13.33 | *Pfitzner, M.* |

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 079425 | Bildungs- und Unterrichtsforschung im Sport<br><br>wöchentlich, - , Di, S101 (Ho 01) | *Neuber, N.* |

*Kommentar:*

Nach einführenden Überlegungen zur Wissenschafts- und Erkenntnistheorie werden Ansätze qualitativer und quantitativer Bildungs- und Unterrichtsforschung vorgestellt und diskutiert. Empirische Vorgehensweisen, die auf sportpädagogische und sportdidaktische Abschlussarbeiten vorbereiten, werden in kleinen Studien erprobt. Darüber hinaus wird die Planung der eigenen Examens- bzw. Masterarbeit thematisiert.

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung richtet sich an Studierende, die Ihre Masterarbeit in einem sportpädagogischen oder sportdidaktischen Feld schreiben wollen.
Für das Verfassen einer Masterarbeit im Arbeitsbereich Bildung und Unterricht im Sport ist die Teilnahme am Examenskolloquium verpflichtend. **Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

*Literatur:*

Literatur:
Erdmann, R. (1998). Empirische Sportpädagogik: Bilanz und Perspektive. In J. Thiele & M. Schierz (Hrsg.), Standortbestimmung der Sportpädagogik: Zehn Jahre danach (Schriften der Deutschen Vereinigung für Sportwissenschaft, 97, S. 59-76). Hamburg: Czwalina.
Friedrich, G. & Miethling, W.-D. (2004). Schulsportforschung. In E. Balz (Hrsg.), Schulsport: Verstehen und Gestalten (Edition Schulsport) (S. 103-115). Aachen: Meyer & Meyer.

---

| | | |
|---|---|---|
| 079410 | Beruf: Sportlehrer/in | *Golenia, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Do, BSH 41 | |

*Kommentar:*

Welches Aufgabenspektrum müssen Sportlehrkräfte heute erfüllen? Was ist der Auftrag des Schulsports in NRW? Was ist "guter" Sportunterricht? Welche Vorstellungen habe ich vom Beruf des/der Sportlehrer/in und ist das realistisch? Welche Kompetenzen sind nötig und wo stehe ich? - Den aufgeführten Fragen wird im diesem Seminar auf den Grund gegangen. Neben der Vermittlung von Wissensgrundlagen geht es auch um die Reflexion eigener Einstellungen und Erfahrungen.

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 079387 | Medien im Sportunterricht<br><br>wöchentlich, - , Do, S101 (Ho 01) | *Jürgens, M.* |

*Kommentar:*

Mobile Medien (Laptops, Tablets, Smartphones) werden zunehmend und selbstverständlich im alltäglichen Leben verwendet. Sie begleiten den Alltag und eröffnen viele neue Möglichkeiten. In diesem Seminar wird aufgezeigt, wie Medien gewinnbringend und reflektiert im Sportunterricht eingesetzt werden können.

Dazu werden im Seminar zunächst methodische und didaktische Grundlagen für das mediale Lernen im Sport behandelt. Unter anderem werden auch die für den Schulkontext wichtigen Themen "Urheberrecht" und "Datenschutz" behandelt. Um einen Einblick in die Sportpraxis zu erlangen, werden externe Experten zu Wort kommen, die neue Wege durch Medien im Sport ausprobiert haben und die im Austausch mit den Seminarteilnehmerinnen und -teilnehmer von ihren Erfahrungen berichten.

In einer zweiten Phase werden Medien im Sport praktisch erprobt und erste eigene Erfahrungen gesammelt. Dabei werden in einer kritischen Reflexion Probleme und Stolpersteine, die die Mediennutzung betreffen, diskutiert. Die Ergebnisse des Seminares werden im Verlauf der Veranstaltung in einem Blog oder einem Wiki gemeinsam dokumentiert.

Für das Seminar sind keine medialen Vorkenntnisse notwendig. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sollten jedoch offen für neue Lernmethoden sein, die in diesem Seminar auch zum eigenen Lernen eingesetzt werden.

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

*Literatur:*

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 079459 | Kognitive Förderung im Schulsport<br><br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 10-12, HO 102<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.05.2015 - 29.05.2015, -, BSH 2<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.05.2015 - 29.05.2015, -, BSH 41<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.05.2015 - 29.05.2015, -, BSH 1<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.05.2015 - 29.05.2015, -, BSH 3 | *Boriss, K.* |

*Kommentar:*

Dass durch Bewegung das Lernen von Kindern und Jugendlichen gefördert werden kann, wird spätestens seit der Etablierung der 'Exercise Neuroscience' anerkannt. Diesen Zusammenhang im schulischen Setting aktiv zu nutzen, ist eine naheliegende Konsequenz; die Möglichkeiten einer konzeptionellen Übertragung der Erkenntnisse in die Schulpraxis werden jedoch noch nicht ausgeschöpft. Das Seminar verschafft einen Überblick über verschiedene Wirkungsfelder von Bewegung auf kognitive Fähigkeiten und beschäftigt sich im Detail mit den Möglichkeiten, wie Erkenntnisse der Kognitions- und Neuropsychologie für den Schulalltag nutzbar gemacht werden können. Aus sportdidaktischer Perspektive steht zur Debatte, inwieweit die diagnosebasierte und individualisierte Förderung kognitiver Funktionen im Sportunterricht gelingen kann. Mögliche Förderinhalte werden während des Seminars praktisch erprobt und evaluiert.

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

*Literatur:*

Barenberg, J., Berse, T. & Dutke, S. (2011). Executive functions in learning processes: Do they benefit from physical activity? *Educational Research Review, 6* (3), 208–222. Boriss, K. (2012). Lernen und Bewegung - Auswirkungen körperlicher Aktivität auf kognitive Fähigkeiten und Konsequenzen für die individuelle Förderung. In N. Neuber & M. Pfitzner (Hrsg.), *Individuelle Förderung im Sport. Pädagogische Grundlagen und didaktisch-methodische Konzepte* (Begabungsforschung - Schriftenreihe des ICBF Münster/Nijmegen, S. 123–147). Münster: Lit. Kubesch, S. & Walk, L. (2009). Körperliches und kognitives Training exekutiver Funktionen in Kindergarten und Schule. *Sportwissenschaft, 39* (4), 309–317.

---

| | | |
|---|---|---|
| 079478 | Tägliche Bewegungszeiten in der Schule<br><br>wöchentlich, - , Di, LEO 13.33 | *Seyda, M.* |

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 079482 | Geographische Räume, literarische Räume, Bewegungsräume – Annäherungen an eine fachbezogene berufliche Identität<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 26.06.2015 - 28.06.2015, - | *Neuber, N.* |

*Kommentar:*

Lehrer sind immer auch Fachlehrer. Was aber zeichnet Sportlehrkräfte in Abgrenzung zu Deutsch- oder Geographielehrkräften aus? Welches fachspezifische Professionswissen, welche motivationalen Orientierungen, welche pädagogischen Haltungen etc. benötigen Sport, Deutsch- oder Geographielehrer? Diesen und anderen Fragen zur fachbezogenen beruflichen Identität gehen wir in einer interdisziplinären Lehrveranstaltung auf der ostfriesischen Insel Spiekeroog nach. Um grundlegende Strukturen, Methoden und Paradigmen der jeweiligen Disziplin, deren Erkenntnisgewinnung und Wissensvermittlung zu verdeutlichen, wird exemplarisch an einem gemeinsamen Gegenstandsbereich, der Kategorie Raum, gearbeitet. Durch die praktische Auseinandersetzung soll eine Analyse und Offenlegung der jeweiligen Lern- und Diskurskulturen erfolgen. Die Herausarbeitung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen den einzelnen Fächerkulturen bildet die Grundlage für weiterführende Überlegungen zur Entwicklung einer professionellen fachlichen Identität sowie zu möglichen fächerverbindenden Maßnahmen. Aus jedem Fach können 10 Studierende teilnehmen. Die Blockveranstaltung findet vom 26.-28.06.2015 auf Spiekeroog statt. Für die An- und Rückreise (Bus und Fähre), Gepäckservice, Unterkunft und Verpflegung sind 120 € zu veranschlagen. Es ist davon auszugehen, dass die Teilnehmerinnen und

| |
|---|
| Teilnehmer eine Teilrückerstattung aus den zentralen Exkursionsmitteln der Universität Münster erhalten. Das verpflichtende Vorbereitungstreffen findet am Donnerstag, den 16.4.15 von 18-20 Uhrim Lernatelier der Geowissenschaften, Heisenbergstr. 2 (EG). |
| *Bemerkung:* |
| **Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.** |

## Projektseminare

| | | |
|---|---|---|
| 079430 | Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 13.09.2015 - 18.09.2015, -<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 17-18, S101 (Ho 01) | *Kaundinya, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Spielen können Grundmuster einer Gesellschaft ebenso wie eigene Verhaltensmuster erfahren und variiert werden. Diese Auseinandersetzung mit dem Selbstverständnis in Bewegungs-, Spiel- und Sportsituationen ist für angehende Sportlehrkräfte grundlegend. Im Vorfeld der Exkursion befassen sich die Studierenden in Kleingruppen mit ausgewählten theoretischen Aspekten des Spielens. Vor Ort sollen diese Aspekte im praktischen Spiel erfahren und reflektiert werden. Neben dem Blocktermin müssen die Studierenden an 4-5 vorbereitenden Sitzungen in Kleingruppen im Semester teilnehmen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 079630 | Kindliche Bewegungsräume<br><br>wöchentlich, - , Fr, USH 1<br>wöchentlich, - , Fr, S101 (Ho 01) | *Jaitner, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dieses Seminar ermöglicht den Studierenden die Bewegungsräume und -felder von Kindern unserer Gesellschaft zu erkunden. Für den öffentlichen Raum, potentieller Bewegungsräume und -felder für Kinder von 6-14 Jahren, werden Erhebungen und Beobachtungen dokumentiert und diskutiert. In einer von Konsum und Medien geprägten Kindheit von heute sind interessante Ergebnisse der Projekte der Studierenden zu erwarten. Diese werden in Bezug zu aktuellen wissenschaftlichen Studien der motorischen, sozialen und psychischen Entwicklung von Kindern gesetzt und hinterfragt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.** | | |

## Vermittlungsbezogene Praxisvertiefungen

| | | |
|---|---|---|
| 079554 | Individuelle Förderung von Jungen im Sport<br><br>wöchentlich, - , Mo, Fl SH | *Kaufmann, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Veranstaltung werden zunächst theoretische Grundlagen der Identitätsentwicklung von Jungen im Alter von 12-16 Jahren erarbeitet, um darauf aufbauend die Idee der Jungenförderung durch Bewegung, Spiel und Sport weiterzuentwickeln (weitere Infos unter www.jungenfoerderung-im-sport.de). Ziel dieser Phase ist der Transfer theoretischer Kenntnisse in die pädagogische Praxis. Die | | |

Ergebnisse werden dann in Kleingruppen an verschiedenen weiterführenden Partnerschulen im Raum Münster im Sportuntericht, in Arbeitsgemeinschaften und im Rahmen von Projekttagen umgesetzt und gemeinsam evaluiert. Ziel dieser zweiten Phase ist es einerseits, die eigene Lehrerfahrungen zu erweitern und zu reflektieren sowie anderseits ein Methoden-Pool aufzubauen, um Jungen durch Bewegung, Spiel und Sport in ihrer Identitätsentwicklung zu untersützten.

*Literatur:*

Blomberg, C, & Neuber, N. (Hrsg.) (2014). *Männliche Selbstvergewisserung im Sport – Beiträge zur geschlechtssensiblen Förderung von Jungen*. Wiesbaden: Springer VS. Neuber N. (2009). Supermann kann Seilchen springen. Bewegung, Spiel und Sport mit Jungen. Dortmund: Borgmann.

---

| | | |
|---|---|---|
| 079535 | Entwicklungsförderung durch Bewegung im Kindesalter<br><br>wöchentlich, - , Fr, Fl SH<br>wöchentlich, - , Fr, Fl 018 | *Jaitner, A.* |

*Kommentar:*

Auf der Grundlage des fachdidaktischen Theorieseminars ermöglicht dieses Seminar den Studierenden die sportpraktische Umsetzung von Entwicklungsförderung durch Bewegung. Die Dimensionen der Entwicklungsförderung durch Bewegung sind Thema. Sprachentwicklung und Entwicklung in anderen Bildungsbereichen durch Bewegung thematisiert das Seminar. Psychomotorische Möglichkeiten einer Unterrichtsgestaltung werden entwickelt und in der Gruppe erprobt. Soziale Förderaspekte in Bezug auf inklusive Unterrichtseinheiten werden sportpraktisch erprobt und diskutiert. Für dieses VP-Seminar wird eine Kooperation mit einer Grundschule oder Kita anvisiert. D.h. die Entwicklungsförderung durch Bewegung wird vordergründig für den Altersbereich von 0-10 Jahren im Seminar didaktisch methodisch geplant und umgesetzt.

*Bemerkung:*

Die erste Veranstaltung findet in der FL SH (Fliedner Str. 21) statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 079520 | Bewegen im Wasser - Schwimmen<br><br>wöchentlich, - , Mi, Fl LSB<br>wöchentlich, - , Mi, Fl 018 | *Elbracht, M.* |

*Kommentar:*

Das Medium Wasser bietet vielfältige Möglichkeiten unter verschiedenen Inhalten aus diesem Bereich Unterricht zu gestalten.Um nicht mit fiktiven Gruppen zu operieren, steht uns im Rahmen des Seminars ein Semester lang eine zweite.Klasse zur Verfügung, mit der wir Unterricht planen, durchführen und reflektieren können. Da es sich um eine Grundschulklasse handelt, liegt der Schwerpunkt des Seminars darin, die eigene Lehrkompetenz zu erproben, sich mit vielfältigen methodischen und organisatorischen Möglichkeiten auseinanderzusetzen und Kompetenzen der Eigen- und Fremdreflexion zu erfahren. Der erste Termin findet am 08.04.2015 im Seminarraum Fl 018 statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 079569 | Sportspiele (Handball/Tischtennis)<br><br>wöchentlich, - , Di, BSH 1<br>wöchentlich, - , Di, SCH SH<br>wöchentlich, - , Di, BSH 2<br>wöchentlich, - , Di, BSH 3<br>wöchentlich, - , Di, Streetball (Multifunktionsplatz) | *Binnenbruck, A.* |

*Kommentar:*

Diese Vermittlungsbezogene Praxisvertiefung stellt die beiden unterschiedlichen Sportspiele Handball und Tischtennis in den Mittelpunkt der Unterrichtsvorhaben. Die Besonderheiten und Merkmale der

| |
|---|
| beiden Sportspiele sollen für unterschiedliche Zielgruppen attraktiv, innovativ und methodsch-didaktisch herausgearbeitet und angeboten werden. Eine Anwendung im Feld ist durchaus denkbar und setzt ggf. eine gewisse zeitliche Flexibilität voraus. Gewisse Einblicke und Vorerfahrungen in die Sportarten, sowie Kontakt zu unterschiedlichen Zielgruppen sind hilfreich. |
| *Literatur:* |
| Fachliteratur der Sportarten Handball und Tischtennis, v.a. aus dem Handapparat in der Sportbib |

| | | |
|---|---|---|
| 079516 | Bergwandern und Geocaching im fächerübergreifenden Unterricht in der Schule<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 22.08.2015 - 29.08.2015, - Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 20-22, S101 (Ho 01) | *van Bentem, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Lehrveranstaltung werden grundlegende Aspekte des Bergwandern in der Schule thematisiert. Dabei geht es sowohl um die Organisation derartiger Schulveranstaltungen als auch um die vorbereitung im fächerübergreifenden Unterricht. So soll beleuchtet werden, wie die Sportart Bergwandern in verschiedenen Fächern (Biologie, Physik, Geographie, Sport, Chemie, Mathe, etc.) zur Vorbereitung behandelt werden kann. Darüber hinaus sollen die Studierenden lernen, sich im Gelände mit Karte, Kompass und GPS zu orientieren. Sowohl ökologische, soziologische, pädagogische, als auch didaktische Aspekte kommen hier zum tragen. Die Veranstaltung wird als Exkursion nach Österreich durchgeführt. Geplant ist eine Wanderroute von Hütte zu Hütte im Gebirge. Die Übernachtung erfolgt auf den jeweiligen Berghütten. Für Anreise und Unterkunft muss ein Eigenbeitrag von ca. € 300,- gezahlt werden. Es werden Wanderschuhe und ein Rucksack zum Transport der Lebensmittel, der Kleidung und des Schlafsacks benötigt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 079540 | Erlebnisturnen mit Kindern<br><br>wöchentlich, - , Di, Fl SH | *Bohnhorst, J.* |

## Wahlpflichtmodul Sport Vertiefung

## Bildung und Kultur

| | | |
|---|---|---|
| 077183 | Bildung und Kultur<br><br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.21 | *Krüger, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Vorlesung werden Themen behandelt, die von besonderer Bedeutung für die kulturelle und pädagogische Legitimation von Bewegung, Gymnastik, Turnen, Spiel und Sport waren und sind. Dazu gehören Beispiele aus der Sportgeschichte ebenso wie aktuelle Fragen und Probleme der Sportentwicklung und Sportkultur, vom "Sport für alle" über die Olympische Bewegung bis zum Doping. | | |
| *Literatur:* | | |
| Grupe, O. & Krüger, M. (2007). Einführung in die Sportpädagogik. Schorndorf: Hofmann. Krüger, M. (2004/05). Einführung in die Geschichte der Leibeserziehung und des Sports. 3 Teilbände. Schorndorf: Hofmann. (zweite, neu bearbeitete Auflage) Krüger, M. & Langenfeld H. (Hrsg.) (2010). Handbuch Sportgeschichte. Schorndorf: Hofmann. Güllich, A. & Krüger, M. (Hrsg.) (2013). Sport - das Lehrbuch für das Sportstudium. Heidelberg: Springer. | | |

## Soziale Prozesse

| | | |
|---|---|---|
| 077198 | Soziale Prozesse<br><br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.21 | *Meier, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dieser Vorlesung wird ein Überblick über sozialpsychologische und soziologische Prozesse (soziale Kognitionen, Gruppen, Aggressionen, soziale Ungleichheit, Integration im und durch Sport...) im Sport gegeben.<br>Die Vorlesung wird durch die Internetplattform https://learnweb.uni-muenster.de/ unterstützt. Informationen zum Themenplan, Literatur, Klausur etc. sind dort zu finden. BA 2005, denen die VL Sportpsychologie und/oder Sportsoziologie noch fehlt, müssen ein begleitendes Tutorium besuchen und dort die jeweils fehlenden Inhalte be- und erarbeiten. | | |

## Entwicklung und Gesundheit

| | | |
|---|---|---|
| 077202 | Entwicklung und Gesundheit<br><br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.21 | *Wagner, H.* |

## Leisten, Trainieren, Lernen

| | | |
|---|---|---|
| 077217 | Leisten, Trainieren und Lernen<br><br>wöchentlich, - , Di, LEO 17.21 | *Eils, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Da Trainings-, Übungs- und (motorische) Lernprozesse im Sport elementare Bedeutung für die Leistungsoptimierung haben, benötigen Studierende für die Gestaltung dieser Prozesse praxisnahes Wissen über geeignete Verfahren. Diese theoretischen und anwendungsorientierten Grundlagen der Leistungsveränderung unter den Bedingungen des sportlichen Trainings werden in der Veranstaltung vermittelt. LERNZIELE: Die Studierenden... - verstehen trainingstheoretische Grundkonzeptionen; - können Verfahren zur Verbesserung und des Erhalts der körperlichen Leistungsfähigkeit (Trainingsmethoden) auf Basis von Trainingszielen auswählen und anwenden; - können Belastungsgefüge verschiedener konditioneller Trainingstypen erstellen; - verstehen Leistungsoptimierungsprozesse im Technik- und Taktiktraining; - wissen, wie motorische Fertigkeiten gelernt werden und wodurch dieser Lernprozess beeinflusst werden kann - können Anwendungsfelder der Trainingswissenschaft differenzieren. INHALTE - Theoretische Basis von Training (z.B. Beanspruchungstheorien) - Lernen und Trainieren: Allgemeines - Allgemeine praktische Trainingsempfehlungen, „Trainingsprinzipien“, Trainingsziele - Kraft-, Ausdauer-, Schnelligkeits-, Beweglichkeits-, Koordinations-, Technik- und Taktiktraining - motorisches Lernen: Wie und Wodurch? | | |

## Seminarveranstaltung (Theorie-Praxis)

## Projektseminare Teil A (2 SWS)

## Projektseminare Teil A+B (4 SWS)

| | | |
|---|---|---|
| 078524 | Sport in der Onkologie/Neuroonkologie Teil B (2 SWS)<br><br>wöchentlich, - , Do, LAH KR<br>wöchentlich, - , Do, LAH 51 | *Brandt, R.* |

*Kommentar:*

**Seminarbeschreibung:** Kinder und Erwachsene mit bösartigen Tumoren/Hirntumoren erhalten in der Regel eine Operation mit möglichst weitgehender Entfernung des Tumors sowie postoperativ eine Bestrahlung und/oder Chemotherapie. Bedingt durch die Lokalisation des Tumors oder aber auch als Folge der Therapie kann es zu körperlichen und/oder geistigen Einschränkungen kommen. Gerade in der Akuttherapie, als auch in der Zeit der Nachbehandlung folgen Physiotherapie und Ergotherapie. Diese werden allerdings mit der Krankheit in Verbindung gebracht und führen somit nicht zur sportlichen Neuorientierung. Auch wird Sport von Patientinnen und Patienten oft nicht wieder aufgenommen, da sie sich sportliche Aktivität nicht mehr zutrauen, Angst haben, Einschränkungen fürchten, sich allein mit diesem Wunsch fühlen oder einen Wunsch nach Sport und „Auspowern" in ihrer Situation als unangemessen empfinden. Genau hier setzt das Seminar an, in dem es versucht die praktischen Konsequenzen für Patienten aufzuzeigen, damit regelmäßiges Sporttreiben wieder bewusst in den Alltag eingebunden wird. **Zu erwerbende Kompetenzen:** Unterschiede erkennen in den Bereichen Gesundheits-/ Leistungstraining unter Berücksichtigung einer onkologischen Erkrankung
- Grundlagen und Kenntnisse der pädriatischen Onkologie, Neuroonkologie
- Diagnose und Kontrolle der Leistungsmerkmale Kraft, Ausdauer und Koordination
- Aufbau und Durchführung des PWC Tests
- Begleitung und Auswertung der sportmedizinischen Leistungsdiagnostik
- Erfassen und Dokumentieren des Körperstatusses (BIA)
- "Wearebles" als Grundlage der Erfassung von Aktivitätsumfängen in der onkologischen Nachsorge

**Beschreibung** Entwicklung, Durchführung und Kontrolle von Trainingsmaßnahmen in einer 1:1 Situation und in Gruppenorganisationen mit erwachsenen Hirntumorpatienten und onkologisch erkrankten Kindern.
- Unterstützung von Koordinations- und Kraftaufbau nach Hirntumor-Operationen
- Erstellen von Trainingsplänen in den Bereichen Kraft und Ausdauer
- Herzfrequenzgesteuertes Training durch Pulsuhr und Smartphone
- Verbesserung der „Alltagstauglichkeit/Alltagsmotorik" dokumentieren
- Verbesserung der "bewegungsbezogenen Lebensfreude" erfassen mittels Fragebogen
- Stärkung des Selbstwertgefühls erfassen mittels Fragebogen
- Diagnose des Körperstatus mittels des Körperanalysesystems "BIA"
- Möglichkeit der Begleitung von Skigruppen in der pädriatischen Onkologie des UKM
- Sport als Mittel der supportiven Therapie in Zusammenführung von Kunsttherapie und Psychoonkologie
- Langfristig: Erstellung eines zielgerichteten Sportangebotes/Einbindung an eine Sportgruppe vor Ort

**Durch welche Studienleistungen sollen die 6 LP erreicht werden:** Ausarbeitung und Dokumentation/Vortrag der Ergebnisse durch Schwerpunktsetzung in der Praxis.

---

| | | |
|---|---|---|
| 078467 | Diagnostische und didaktisch-methodische Grundlagen des Sportförderunterrichts Teil A+B (4 SWS)<br><br>wöchentlich, - , Di, Fl 018<br>wöchentlich, - , Di, Fl SH<br>wöchentlich, - , Mi, Fl SH<br>wöchentlich, - , Mi, Fl 018 | *Schlechter, J.* |

*Kommentar:*

Im Rahmen dieser Lehrveranstaltung sollen diagnostische und methodisch-didaktische Kompetenzen vermittelt werden, um Schülerinnen und Schüler verschiedener Schulformen und Schulstufen mit sportmotorischen, psychomotorischen und psychosozialen Lern- und Entwicklunsgdefiziten fördern zu können. Mit dieser Lehrveranstaltung kann der Erwerb der Qualifikation für den Sportförderunterricht angestrebt werden. Diese Zusatzqualifikation ist dann zulassungsbeschränkt, wenn sich mehr Studierende bewerben als Plätze angeboten werden können. StO BA 2011: Als Voraussetzung gilt der benotete Abschluss der MAP M2B bzw. bei der StO BA-G (LG) der MAP M2 (Teil: Vorlesung Naturwissenschaft). Modellstudiengang BA 2005: Als Voraussetzung gilt der benotete Abschluss der Lehrveranstaltungen Sportanatomie/ Sportphysiologie aus M2. Am Mittwoch, den 22.1.2014, findet

| |
|---|
| um 18.00 Uhr eine Informationsveranstaltung im Fl 018 statt, zu der alle interessierten Studierenden eingeladen sind. |

## Praxissemester

## Projektseminar "Praxissemester" in Sport

## Forschungsmethoden für das Praxissemester

| | | |
|---|---|---|
| 079664 | Methodenseminar zum Praxissemester: Methoden der Unterrichtsbeobachtung und -forschung im Sport<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, BSH 41 | *Golenia, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Methodenseminar dient der Vorbereitung auf das Praxissemester. Um im Fach Sport das geforderte Studienprojekt planen, durchführen und dokumentieren zu können, werden die Teilnehmerinnen und Teilnehmer des Seminars mit grundlegenden Regeln und Abläufen empirischer Forschung vertraut gemacht. Vermittelt werden zudem verschiedene Methoden der Datenerhebung und Datenauswertung, die dazu dienen, Unterricht oder schulische Maßnahmen und Prozesse im Feld theoriegeleitet zu erkunden. Ein wichtiger Schwerpunkt des Seminars wird zudem das Thema Unterrichtsbeobachtung (u.a. Ziele und Funktionen, Beobachtungsfelder, Kollegiales Feedback) sein. Hier gilt es, die Teilnehmerinnen und Teilnehmer für die Möglichkeiten aber auch Schwierigkeiten zu sensibilisieren. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Seminarplätze im Methodenseminar zum Praxissemester werden in der ersten Seminarsitzung (14.04.2015) vergeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 079679 | Methodenseminar Praxissemester: Sozialpsychologische und naturwissenschaftliche Methoden<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Mi, LEO 17.22 | *Wagner, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ziel des Seminars ist, die Studierenden in die Lage zu versetzen, Forschungsfragen mit Blick auf das Praxisfeld Schule zu formulieren. Die Studierenden sollen ihre konkreten Fragen in anwendbare Forschungsdesigns „ummünzen“ können. Daher sollen sie im Methodenseminar Forschungsskizzen erstellen, die am Ende gemeinsam diskutiert werden. Dabei liegt der Schwerpunkt auf interner Logik, vorhandenen theoretischen Grundlagen, forschungsorganisatorischer Haltung sowie systematischer Vorgehensweise. Die Skizzen werden von den Dozenten bewertet. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Seminarplätze im Methodenseminar zum Praxissemester werden in der ersten Seminarsitzung (08.04.2015) vergeben. | | |

## MEd Haupt-, Real-, Gesamt [E2]

## Fachdidaktik

## Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 079406 | Fachdidaktische Konzepte | *Neuber, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Di, LEO 17.21 | |
| *Kommentar:* | | |
| Im Mittelpunkt sportdidaktischer Überlegungen steht die Inszenierung von Lehr-Lernprozessen im Sport. In der Vorlesung werden Voraussetzungen des Sportunterrichts, wie z.B. Kinder und Jugendliche als Zielgruppe, Kompetenzen von Sportlehrkräften oder Schulsportentwicklung, thematisiert. Auf dieser Grundlage wird dann ein Überblick zu aktuellen fachdidaktischen Konzepten, z.B. zur Körpererfahrung, zum Umgang mit Leisten und Leistung oder zur Gesundheitsförderung, gegeben. Die Vorlesung greift die Wahlpflichtthemen der Modulabschlussprüfung Sportdidaktik auf. | | |
| *Literatur:* | | |
| Wesentliche Literaturangaben beziehen sich auf die Prüfungsliteratur für das Modul Sportdidaktik. Die aktuelle Prüfungsliteratur ist im Learnweb verfügbar. | | |

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 077260 | Kinder- und Jugendsport im Verein<br><br>wöchentlich, - , Mo, S101 (Ho 01) | *Götschenberg, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vor dem Hintergrund sozialer Umbrüche und den Veränderungen im Bildungssystem (Ganztag, G8 etc.) befindet sich der Kinder- und Jugendsport im Sportverein im Umbruch. Im ersten Teil des Seminars werden diese Veränderungen beleuchtet und auf die pädagogische Arbeit im Verein hin diskutiert. Im zweiten Teil werden Grundlagen der Filmgestaltung vermittelt, um darauf aufbauend „gute“ Jugendarbeit in münsterischen Sportvereinen vor Ort zu begutachten und in kurzen Filmclips festzuhalten. Das Seminar wird in Kooperation mit dem Stadtsportbund und den Stadtwerken Münster angeboten. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.** | | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 077236 | Auswirkungen der veränderten Bedingungen des Aufwachsens von Kindern auf die Bewegungs-, Spiel- und Sportkultur– soziologische Betrachtung eines Phänomens sowie pädagogische und didaktische Maßnahmen<br><br>wöchentlich, - , Di, LEO 13.33<br>wöchentlich, - , Di, USH 2<br>wöchentlich, - , Di, USH 3 | *van Bentem, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Kinder und Jugendliche wachsen heutzutage in einer anderen Umgebung auf als noch vor 30 Jahren. Gründe dafür sind aus soziologischer Sicht zum einen Veränderungen der materialen Umwelt (Stadt/Land), der familiären und sozialen Umwelt sowie der elterlichen Erziehungseinstellungen und auch der wirtschaftlichen Gegebenheiten der Familie. Diese veränderte Lebenswirklichkeit führt vielfach zu einer Bewegungsarmut der Heranwachsenden. Die Folgen dieses Bewegungsmangels sind häufig motorische und psychosoziale Defizite, eine ungenügende Fitness oder Übergewicht sowie damit assoziierte Risikofaktoren (z.B. Fehlernährung und Konsum psychoaktiver Substanzen) für die Entstehung koronarer, metabolischer und orthopädischer Erkrankungen. Im Seminar sollen zunächst die Kennzeichen der motorischen Entwicklung von Kindern vorgestellt und untersucht werden, welche gesellschaftlichen Rahmenbedingungen zur vielfach konstatierten Abnahme der motorischen Leistungsfähigkeit und Zunahme körperlicher Auffälligkeiten beitragen können. Danach werden grundlegende Tests zur Diagnose motorischer Defizite in der Praxis vorgestellt und diskutiert. Die | | |

Studierenden sollen dann in einer Praxisphase selber motorische Tests durchführen. Die gewonnen Daten werden dann im Seminar bewertet und abschließend Projekte entwickelt, die auf eine individuelle Förderung der einzelnen Schüler abzielen. Dazu werden verschiedene Ansatzpunkte und Methoden vorgestellt, wie zum einen Schüler mit motorischen Defiziten der Zugang zum Sport mit Hilfe verschiedener Konzepte (Körpererfahrung, Erlebnispädagogik, Abenteuer Turnen etc.) aufgezeigt werden kann und grundlegende Kompetenzen spielerisch vermittelt werden können. Darüber hinaus wird untersucht, inwieweit mit Hilfe einer bewegungsfreudigen Schulentwicklung im Rahmen des Konzeptes "gesunden Schule" ein sinnvoller Beitrag zur bewegungsorientierten Gesundheitsförderung geleistet werden kann. Dazu wird es zu Beginn des WS einen weiteren Blocktermin (So 01.11.15 von 9-13 Uhr) geben. Im ersten Teil des Seminars werden die theoretischen Grundlagen gelegt und das Testverfahren erläutert sowie erprobt. In einem abschließenden Praxisteil werden konkrete Testungen an den münsteraner Grundschulen (2. bis 4. Klasse) durchgeführt. Diese finden in der Zeit vom 25.08.14 bis 02.10.14 jeweils ca. 8-13 Uhr

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 079444 | Kompetenzorientierter Sportunterricht<br><br>wöchentlich, - , Mo, LEO 13.33 | *Pfitzner, M.* |

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 079425 | Bildungs- und Unterrichtsforschung im Sport<br><br>wöchentlich, - , Di, S101 (Ho 01) | *Neuber, N.* |

*Kommentar:*

Nach einführenden Überlegungen zur Wissenschafts- und Erkenntnistheorie werden Ansätze qualitativer und quantitativer Bildungs- und Unterrichtsforschung vorgestellt und diskutiert. Empirische Vorgehensweisen, die auf sportpädagogische und sportdidaktische Abschlussarbeiten vorbereiten, werden in kleinen Studien erprobt. Darüber hinaus wird die Planung der eigenen Examens- bzw. Masterarbeit thematisiert.

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung richtet sich an Studierende, die Ihre Masterarbeit in einem sportpädagogischen oder sportdidaktischen Feld schreiben wollen.
Für das Verfassen einer Masterarbeit im Arbeitsbereich Bildung und Unterricht im Sport ist die Teilnahme am Examenskolloquium verpflichtend. **Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

*Literatur:*

Literatur:
Erdmann, R. (1998). Empirische Sportpädagogik: Bilanz und Perspektive. In J. Thiele & M. Schierz (Hrsg.), Standortbestimmung der Sportpädagogik: Zehn Jahre danach (Schriften der Deutschen Vereinigung für Sportwissenschaft, 97, S. 59-76). Hamburg: Czwalina.
Friedrich, G. & Miethling, W.-D. (2004). Schulsportforschung. In E. Balz (Hrsg.), Schulsport: Verstehen und Gestalten (Edition Schulsport) (S. 103-115). Aachen: Meyer & Meyer.

---

| | | |
|---|---|---|
| 079410 | Beruf: Sportlehrer/in | *Golenia, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Do, BSH 41 | |

*Kommentar:*

Welches Aufgabenspektrum müssen Sportlehrkräfte heute erfüllen? Was ist der Auftrag des Schulsports in NRW? Was ist "guter" Sportunterricht? Welche Vorstellungen habe ich vom Beruf des/der Sportlehrer/in und ist das realistisch? Welche Kompetenzen sind nötig und wo stehe ich? - Den aufgeführten Fragen wird im diesem Seminar auf den Grund gegangen. Neben der Vermittlung von Wissensgrundlagen geht es auch um die Reflexion eigener Einstellungen und Erfahrungen.

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 079387 | Medien im Sportunterricht<br><br>wöchentlich, - , Do, S101 (Ho 01) | *Jürgens, M.* |

*Kommentar:*

Mobile Medien (Laptops, Tablets, Smartphones) werden zunehmend und selbstverständlich im alltäglichen Leben verwendet. Sie begleiten den Alltag und eröffnen viele neue Möglichkeiten. In diesem Seminar wird aufgezeigt, wie Medien gewinnbringend und reflektiert im Sportunterricht eingesetzt werden können.

Dazu werden im Seminar zunächst methodische und didaktische Grundlagen für das mediale Lernen im Sport behandelt. Unter anderem werden auch die für den Schulkontext wichtigen Themen "Urheberrecht" und "Datenschutz" behandelt. Um einen Einblick in die Sportpraxis zu erlangen, werden externe Experten zu Wort kommen, die neue Wege durch Medien im Sport ausprobiert haben und die im Austausch mit den Seminarteilnehmerinnen und -teilnehmer von ihren Erfahrungen berichten.

In einer zweiten Phase werden Medien im Sport praktisch erprobt und erste eigene Erfahrungen gesammelt. Dabei werden in einer kritischen Reflexion Probleme und Stolpersteine, die die Mediennutzung betreffen, diskutiert. Die Ergebnisse des Seminares werden im Verlauf der Veranstaltung in einem Blog oder einem Wiki gemeinsam dokumentiert.

Für das Seminar sind keine medialen Vorkenntnisse notwendig. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sollten jedoch offen für neue Lernmethoden sein, die in diesem Seminar auch zum eigenen Lernen eingesetzt werden.

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

*Literatur:*

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 079459 | Kognitive Förderung im Schulsport<br><br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 10-12, HO 102<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.05.2015 - 29.05.2015, -, BSH 2<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.05.2015 - 29.05.2015, -, BSH 41<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.05.2015 - 29.05.2015, -, BSH 1<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.05.2015 - 29.05.2015, -, BSH 3 | *Boriss, K.* |

*Kommentar:*

Dass durch Bewegung das Lernen von Kindern und Jugendlichen gefördert werden kann, wird spätestens seit der Etablierung der 'Exercise Neuroscience' anerkannt. Diesen Zusammenhang im schulischen Setting aktiv zu nutzen, ist eine naheliegende Konsequenz; die Möglichkeiten einer konzeptionellen Übertragung der Erkenntnisse in die Schulpraxis werden jedoch noch nicht ausgeschöpft. Das Seminar verschafft einen Überblick über verschiedene Wirkungsfelder von Bewegung auf kognitive Fähigkeiten und beschäftigt sich im Detail mit den Möglichkeiten, wie Erkenntnisse der Kognitions- und Neuropsychologie für den Schulalltag nutzbar gemacht werden können. Aus sportdidaktischer Perspektive steht zur Debatte, inwieweit die diagnosebasierte und individualisierte Förderung kognitiver Funktionen im Sportunterricht gelingen kann. Mögliche Förderinhalte werden während des Seminars praktisch erprobt und evaluiert.

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

*Literatur:*

Barenberg, J., Berse, T. & Dutke, S. (2011). Executive functions in learning processes: Do they benefit from physical activity? *Educational Research Review, 6* (3), 208–222. Boriss, K. (2012). Lernen und Bewegung - Auswirkungen körperlicher Aktivität auf kognitive Fähigkeiten und Konsequenzen für die individuelle Förderung. In N. Neuber & M. Pfitzner (Hrsg.), *Individuelle Förderung im Sport. Pädagogische Grundlagen und didaktisch-methodische Konzepte* (Begabungsforschung - Schriftenreihe des ICBF Münster/Nijmegen, S. 123–147). Münster: Lit. Kubesch, S. & Walk, L. (2009). Körperliches und kognitives Training exekutiver Funktionen in Kindergarten und Schule. *Sportwissenschaft, 39* (4), 309–317.

---

| | | |
|---|---|---|
| 079478 | Tägliche Bewegungszeiten in der Schule<br><br>wöchentlich, - , Di, LEO 13.33 | *Seyda, M.* |

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 079482 | Geographische Räume, literarische Räume, Bewegungsräume – Annäherungen an eine fachbezogene berufliche Identität<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 26.06.2015 - 28.06.2015, - | *Neuber, N.* |

*Kommentar:*

Lehrer sind immer auch Fachlehrer. Was aber zeichnet Sportlehrkräfte in Abgrenzung zu Deutsch- oder Geographielehrkräften aus? Welches fachspezifische Professionswissen, welche motivationalen Orientierungen, welche pädagogischen Haltungen etc. benötigen Sport, Deutsch- oder Geographielehrer? Diesen und anderen Fragen zur fachbezogenen beruflichen Identität gehen wir in einer interdisziplinären Lehrveranstaltung auf der ostfriesischen Insel Spiekeroog nach. Um grundlegende Strukturen, Methoden und Paradigmen der jeweiligen Disziplin, deren Erkenntnisgewinnung und Wissensvermittlung zu verdeutlichen, wird exemplarisch an einem gemeinsamen Gegenstandsbereich, der Kategorie Raum, gearbeitet. Durch die praktische Auseinandersetzung soll eine Analyse und Offenlegung der jeweiligen Lern- und Diskurskulturen erfolgen. Die Herausarbeitung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen den einzelnen Fächerkulturen bildet die Grundlage für weiterführende Überlegungen zur Entwicklung einer professionellen fachlichen Identität sowie zu möglichen fächerverbindenden Maßnahmen. Aus jedem Fach können 10 Studierende teilnehmen. Die Blockveranstaltung findet vom 26.-28.06.2015 auf Spiekeroog statt. Für die An- und Rückreise (Bus und Fähre), Gepäckservice, Unterkunft und Verpflegung sind 120 € zu veranschlagen. Es ist davon auszugehen, dass die Teilnehmerinnen und

| |
|---|
| Teilnehmer eine Teilrückerstattung aus den zentralen Exkursionsmitteln der Universität Münster erhalten. Das verpflichtende Vorbereitungstreffen findet am Donnerstag, den 16.4.15 von 18-20 Uhrim Lernatelier der Geowissenschaften, Heisenbergstr. 2 (EG). |
| *Bemerkung:* |
| **Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.** |

## Projektseminare

| | | |
|---|---|---|
| 079430 | Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 13.09.2015 - 18.09.2015, -<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 17-18, S101 (Ho 01) | *Kaundinya, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Spielen können Grundmuster einer Gesellschaft ebenso wie eigene Verhaltensmuster erfahren und variiert werden. Diese Auseinandersetzung mit dem Selbstverständnis in Bewegungs-, Spiel- und Sportsituationen ist für angehende Sportlehrkräfte grundlegend. Im Vorfeld der Exkursion befassen sich die Studierenden in Kleingruppen mit ausgewählten theoretischen Aspekten des Spielens. Vor Ort sollen diese Aspekte im praktischen Spiel erfahren und reflektiert werden. Neben dem Blocktermin müssen die Studierenden an 4-5 vorbereitenden Sitzungen in Kleingruppen im Semester teilnehmen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 079630 | Kindliche Bewegungsräume<br><br>wöchentlich, - , Fr, USH 1<br>wöchentlich, - , Fr, S101 (Ho 01) | *Jaitner, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dieses Seminar ermöglicht den Studierenden die Bewegungsräume und -felder von Kindern unserer Gesellschaft zu erkunden. Für den öffentlichen Raum, potentieller Bewegungsräume und -felder für Kinder von 6-14 Jahren, werden Erhebungen und Beobachtungen dokumentiert und diskutiert. In einer von Konsum und Medien geprägten Kindheit von heute sind interessante Ergebnisse der Projekte der Studierenden zu erwarten. Diese werden in Bezug zu aktuellen wissenschaftlichen Studien der motorischen, sozialen und psychischen Entwicklung von Kindern gesetzt und hinterfragt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.** | | |

## Vermittlungsbezogene Praxisvertiefungen

| | | |
|---|---|---|
| 079554 | Individuelle Förderung von Jungen im Sport<br><br>wöchentlich, - , Mo, Fl SH | *Kaufmann, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Veranstaltung werden zunächst theoretische Grundlagen der Identitätsentwicklung von Jungen im Alter von 12-16 Jahren erarbeitet, um darauf aufbauend die Idee der Jungenförderung durch Bewegung, Spiel und Sport weiterzuentwickeln (weitere Infos unter www.jungenfoerderung-im-sport.de). Ziel dieser Phase ist der Transfer theoretischer Kenntnisse in die pädagogische Praxis. Die | | |

Ergebnisse werden dann in Kleingruppen an verschiedenen weiterführenden Partnerschulen im Raum Münster im Sportuntericht, in Arbeitsgemeinschaften und im Rahmen von Projekttagen umgesetzt und gemeinsam evaluiert. Ziel dieser zweiten Phase ist es einerseits, die eigene Lehrerfahrungen zu erweitern und zu reflektieren sowie anderseits ein Methoden-Pool aufzubauen, um Jungen durch Bewegung, Spiel und Sport in ihrer Identitätsentwicklung zu untersützten.

*Literatur:*

Blomberg, C, & Neuber, N. (Hrsg.) (2014). *Männliche Selbstvergewisserung im Sport – Beiträge zur geschlechtssensiblen Förderung von Jungen*. Wiesbaden: Springer VS. Neuber N. (2009). Supermann kann Seilchen springen. Bewegung, Spiel und Sport mit Jungen. Dortmund: Borgmann.

---

| | | |
|---|---|---|
| 079535 | Entwicklungsförderung durch Bewegung im Kindesalter<br><br>wöchentlich, - , Fr, Fl SH<br>wöchentlich, - , Fr, Fl 018 | *Jaitner, A.* |

*Kommentar:*

Auf der Grundlage des fachdidaktischen Theorieseminars ermöglicht dieses Seminar den Studierenden die sportpraktische Umsetzung von Entwicklungsförderung durch Bewegung. Die Dimensionen der Entwicklungsförderung durch Bewegung sind Thema. Sprachentwicklung und Entwicklung in anderen Bildungsbereichen durch Bewegung thematisiert das Seminar. Psychomotorische Möglichkeiten einer Unterrichtsgestaltung werden entwickelt und in der Gruppe erprobt. Soziale Förderaspekte in Bezug auf inklusive Unterrichtseinheiten werden sportpraktisch erprobt und diskutiert. Für dieses VP-Seminar wird eine Kooperation mit einer Grundschule oder Kita anvisiert. D.h. die Entwicklungsförderung durch Bewegung wird vordergründig für den Altersbereich von 0-10 Jahren im Seminar didaktisch methodisch geplant und umgesetzt.

*Bemerkung:*

Die erste Veranstaltung findet in der FL SH (Fliedner Str. 21) statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 079520 | Bewegen im Wasser - Schwimmen<br><br>wöchentlich, - , Mi, Fl LSB<br>wöchentlich, - , Mi, Fl 018 | *Elbracht, M.* |

*Kommentar:*

Das Medium Wasser bietet vielfältige Möglichkeiten unter verschiedenen Inhalten aus diesem Bereich Unterricht zu gestalten.Um nicht mit fiktiven Gruppen zu operieren, steht uns im Rahmen des Seminars ein Semester lang eine zweite.Klasse zur Verfügung, mit der wir Unterricht planen, durchführen und reflektieren können. Da es sich um eine Grundschulklasse handelt, liegt der Schwerpunkt des Seminars darin, die eigene Lehrkompetenz zu erproben, sich mit vielfältigen methodischen und organisatorischen Möglichkeiten auseinanderzusetzen und Kompetenzen der Eigen- und Fremdreflexion zu erfahren. Der erste Termin findet am 08.04.2015 im Seminarraum Fl 018 statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 079569 | Sportspiele (Handball/Tischtennis)<br><br>wöchentlich, - , Di, BSH 1<br>wöchentlich, - , Di, SCH SH<br>wöchentlich, - , Di, BSH 2<br>wöchentlich, - , Di, BSH 3<br>wöchentlich, - , Di, Streetball (Multifunktionsplatz) | *Binnenbruck, A.* |

*Kommentar:*

Diese Vermittlungsbezogene Praxisvertiefung stellt die beiden unterschiedlichen Sportspiele Handball und Tischtennis in den Mittelpunkt der Unterrichtsvorhaben. Die Besonderheiten und Merkmale der

| |
|---|
| beiden Sportspiele sollen für unterschiedliche Zielgruppen attraktiv, innovativ und methodsch-didaktisch herausgearbeitet und angeboten werden. Eine Anwendung im Feld ist durchaus denkbar und setzt ggf. eine gewisse zeitliche Flexibilität voraus. Gewisse Einblicke und Vorerfahrungen in die Sportarten, sowie Kontakt zu unterschiedlichen Zielgruppen sind hilfreich. |
| *Literatur:* |
| Fachliteratur der Sportarten Handball und Tischtennis, v.a. aus dem Handapparat in der Sportbib |

| | | |
|---|---|---|
| 079516 | Bergwandern und Geocaching im fächerübergreifenden Unterricht in der Schule<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 22.08.2015 - 29.08.2015, -<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 20-22, S101 (Ho 01) | *van Bentem, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Lehrveranstaltung werden grundlegende Aspekte des Bergwandern in der Schule thematisiert. Dabei geht es sowohl um die Organisation derartiger Schulveranstaltungen als auch um die vorbereitung im fächerübergreifenden Unterricht. So soll beleuchtet werden, wie die Sportart Bergwandern in verschiedenen Fächern (Biologie, Physik, Geographie, Sport, Chemie, Mathe, etc.) zur Vorbereitung behandelt werden kann. Darüber hinaus sollen die Studierenden lernen, sich im Gelände mit Karte, Kompass und GPS zu orientieren. Sowohl ökologische, soziologische, pädagogische, als auch didaktische Aspekte kommen hier zum tragen. Die Veranstaltung wird als Exkursion nach Österreich durchgeführt. Geplant ist eine Wanderroute von Hütte zu Hütte im Gebirge. Die Übernachtung erfolgt auf den jeweiligen Berghütten. Für Anreise und Unterkunft muss ein Eigenbeitrag von ca. € 300,- gezahlt werden. Es werden Wanderschuhe und ein Rucksack zum Transport der Lebensmittel, der Kleidung und des Schlafsacks benötigt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 079540 | Erlebnisturnen mit Kindern<br><br>wöchentlich, - , Di, Fl SH | *Bohnhorst, J.* |

## Praxissemester

## Projektseminar "Praxissemester" in Sport

## Forschungsmethoden für das Praxissemester

| | | |
|---|---|---|
| 079664 | Methodenseminar zum Praxissemester: Methoden der Unterrichtsbeobachtung und -forschung im Sport<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, BSH 41 | *Golenia, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Methodenseminar dient der Vorbereitung auf das Praxissemester. Um im Fach Sport das geforderte Studienprojekt planen, durchführen und dokumentieren zu können, werden die Teilnehmerinnen und Teilnehmer des Seminars mit grundlegenden Regeln und Abläufen empirischer Forschung vertraut gemacht. Vermittelt werden zudem verschiedene Methoden der Datenerhebung und Datenauswertung, die dazu dienen, Unterricht oder schulische Maßnahmen und Prozesse im Feld theoriegeleitet zu erkunden. Ein wichtiger Schwerpunkt des Seminars wird zudem das Thema Unterrichtsbeobachtung (u.a. Ziele und Funktionen, Beobachtungsfelder, Kollegiales Feedback) sein. Hier gilt es, die Teilnehmerinnen und Teilnehmer für die Möglichkeiten aber auch Schwierigkeiten zu sensibilisieren. | | |
| *Bemerkung:* | | |

| |
|---|
| Die Seminarplätze im Methodenseminar zum Praxissemester werden in der ersten Seminarsitzung (14.04.2015) vergeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 079679 | Methodenseminar Praxissemester: Sozialpsychologische und naturwissenschaftliche Methoden<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Mi, LEO 17.22 | *Wagner, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ziel des Seminars ist, die Studierenden in die Lage zu versetzen, Forschungsfragen mit Blick auf das Praxisfeld Schule zu formulieren. Die Studierenden sollen ihre konkreten Fragen in anwendbare Forschungsdesigns „ummünzen“ können. Daher sollen sie im Methodenseminar Forschungsskizzen erstellen, die am Ende gemeinsam diskutiert werden. Dabei liegt der Schwerpunkt auf interner Logik, vorhandenen theoretischen Grundlagen, forschungsorganisatorischer Haltung sowie systematischer Vorgehensweise. Die Skizzen werden von den Dozenten bewertet. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Seminarplätze im Methodenseminar zum Praxissemester werden in der ersten Seminarsitzung (08.04.2015) vergeben. | | |

## MEd Gymnasien und Gesamt [E3]

## Fachdidaktik

## Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 079406 | Fachdidaktische Konzepte<br><br>wöchentlich, - , Di, LEO 17.21 | *Neuber, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Mittelpunkt sportdidaktischer Überlegungen steht die Inszenierung von Lehr-Lernprozessen im Sport. In der Vorlesung werden Voraussetzungen des Sportunterrichts, wie z.B. Kinder und Jugendliche als Zielgruppe, Kompetenzen von Sportlehrkräften oder Schulsportentwicklung, thematisiert. Auf dieser Grundlage wird dann ein Überblick zu aktuellen fachdidaktischen Konzepten, z.B. zur Körpererfahrung, zum Umgang mit Leisten und Leistung oder zur Gesundheitsförderung, gegeben. Die Vorlesung greift die Wahlpflichtthemen der Modulabschlussprüfung Sportdidaktik auf. | | |
| *Literatur:* | | |
| Wesentliche Literaturangaben beziehen sich auf die Prüfungsliteratur für das Modul Sportdidaktik. Die aktuelle Prüfungsliteratur ist im Learnweb verfügbar. | | |

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 077260 | Kinder- und Jugendsport im Verein<br><br>wöchentlich, - , Mo, S101 (Ho 01) | *Götschenberg, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vor dem Hintergrund sozialer Umbrüche und den Veränderungen im Bildungssystem (Ganztag, G8 etc.) befindet sich der Kinder- und Jugendsport im Sportverein im Umbruch. Im ersten Teil des Seminars werden diese Veränderungen beleuchtet und auf die pädagogische Arbeit im Verein hin diskutiert. Im zweiten Teil werden Grundlagen der Filmgestaltung vermittelt, um darauf aufbauend „gute“ Jugendarbeit in münsterischen Sportvereinen vor Ort zu begutachten und in kurzen Filmclips | | |

festzuhalten. Das Seminar wird in Kooperation mit dem Stadtsportbund und den Stadtwerken Münster angeboten.

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 077236 | Auswirkungen der veränderten Bedingungen des Aufwachsens von Kindern auf die Bewegungs-, Spiel- und Sportkultur– soziologische Betrachtung eines Phänomens sowie pädagogische und didaktische Maßnahmen<br><br>wöchentlich, - , Di, LEO 13.33<br>wöchentlich, - , Di, USH 2<br>wöchentlich, - , Di, USH 3 | *van Bentem, N.* |

*Kommentar:*

Kinder und Jugendliche wachsen heutzutage in einer anderen Umgebung auf als noch vor 30 Jahren. Gründe dafür sind aus soziologischer Sicht zum einen Veränderungen der materialen Umwelt (Stadt/Land), der familiären und sozialen Umwelt sowie der elterlichen Erziehungseinstellungen und auch der wirtschaftlichen Gegebenheiten der Familie. Diese veränderte Lebenswirklichkeit führt vielfach zu einer Bewegungsarmut der Heranwachsenden. Die Folgen dieses Bewegungsmangels sind häufig motorische und psychosoziale Defizite, eine ungenügende Fitness oder Übergewicht sowie damit assoziierte Risikofaktoren (z.B. Fehlernährung und Konsum psychoaktiver Substanzen) für die Entstehung koronarer, metabolischer und orthopädischer Erkrankungen. Im Seminar sollen zunächst die Kennzeichen der motorischen Entwicklung von Kindern vorgestellt und untersucht werden, welche gesellschaftlichen Rahmenbedingungen zur vielfach konstatierten Abnahme der motorischen Leistungsfähigkeit und Zunahme körperlicher Auffälligkeiten beitragen können. Danach werden grundlegende Tests zur Diagnose motorischer Defizite in der Praxis vorgestellt und diskutiert. Die Studierenden sollen dann in einer Praxisphase selber motorische Tests durchführen. Die gewonnen Daten werden dann im Seminar bewertet und abschließend Projekte entwickelt, die auf eine individuelle Förderung der einzelnen Schüler abzielen. Dazu werden verschiedene Ansatzpunkte und Methoden vorgestellt, wie zum einen Schüler mit motorischen Defiziten der Zugang zum Sport mit Hilfe verschiedener Konzepte (Körpererfahrung, Erlebnispädagogik, Abenteuer Turnen etc.) aufgezeigt werden kann und grundlegende Kompetenzen spielerisch vermittelt werden können. Darüber hinaus wird untersucht, inwieweit mit Hilfe einer bewegungsfreudigen Schulentwicklung im Rahmen des Konzeptes "gesunden Schule" ein sinnvoller Beitrag zur bewegungsorientierten Gesundheitsförderung geleistet werden kann. Dazu wird es zu Beginn des WS einen weiteren Blocktermin (So 01.11.15 von 9-13 Uhr) geben. Im ersten Teil des Seminars werden die theoretischen Grundlagen gelegt und das Testverfahren erläutert sowie erprobt. In einem abschließenden Praxisteil werden konkrete Testungen an den münsteraner Grundschulen (2. bis 4. Klasse) durchgeführt. Diese finden in der Zeit vom 25.08.14 bis 02.10.14 jeweils ca. 8-13 Uhr

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 079444 | Kompetenzorientierter Sportunterricht<br><br>wöchentlich, - , Mo, LEO 13.33 | *Pfitzner, M.* |

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 079425 | Bildungs- und Unterrichtsforschung im Sport | *Neuber, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Di, S101 (Ho 01) | |

*Kommentar:*

Nach einführenden Überlegungen zur Wissenschafts- und Erkenntnistheorie werden Ansätze qualitativer und quantitativer Bildungs- und Unterrichtsforschung vorgestellt und diskutiert. Empirische Vorgehensweisen, die auf sportpädagogische und sportdidaktische Abschlussarbeiten vorbereiten, werden in kleinen Studien erprobt. Darüber hinaus wird die Planung der eigenen Examens- bzw. Masterarbeit thematisiert.

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung richtet sich an Studierende, die Ihre Masterarbeit in einem sportpädagogischen oder sportdidaktischen Feld schreiben wollen.
Für das Verfassen einer Masterarbeit im Arbeitsbereich Bildung und Unterricht im Sport ist die Teilnahme am Examenskolloquium verpflichtend. **Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

*Literatur:*

Literatur:
Erdmann, R. (1998). Empirische Sportpädagogik: Bilanz und Perspektive. In J. Thiele & M. Schierz (Hrsg.), Standortbestimmung der Sportpädagogik: Zehn Jahre danach (Schriften der Deutschen Vereinigung für Sportwissenschaft, 97, S. 59-76). Hamburg: Czwalina.
Friedrich, G. & Miethling, W.-D. (2004). Schulsportforschung. In E. Balz (Hrsg.), Schulsport: Verstehen und Gestalten (Edition Schulsport) (S. 103-115). Aachen: Meyer & Meyer.

---

| | | |
|---|---|---|
| 079410 | Beruf: Sportlehrer/in<br><br>wöchentlich, - , Do, BSH 41 | *Golenia, M.* |

*Kommentar:*

Welches Aufgabenspektrum müssen Sportlehrkräfte heute erfüllen? Was ist der Auftrag des Schulsports in NRW? Was ist "guter" Sportunterricht? Welche Vorstellungen habe ich vom Beruf des/der Sportlehrer/in und ist das realistisch? Welche Kompetenzen sind nötig und wo stehe ich? - Den aufgeführten Fragen wird im diesem Seminar auf den Grund gegangen. Neben der Vermittlung von Wissensgrundlagen geht es auch um die Reflexion eigener Einstellungen und Erfahrungen.

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 079387 | Medien im Sportunterricht<br><br>wöchentlich, - , Do, S101 (Ho 01) | *Jürgens, M.* |

*Kommentar:*

Mobile Medien (Laptops, Tablets, Smartphones) werden zunehmend und selbstverständlich im alltäglichen Leben verwendet. Sie begleiten den Alltag und eröffnen viele neue Möglichkeiten. In diesem Seminar wird aufgezeigt, wie Medien gewinnbringend und reflektiert im Sportunterricht eingesetzt werden können.

Dazu werden im Seminar zunächst methodische und didaktische Grundlagen für das mediale Lernen im Sport behandelt. Unter anderem werden auch die für den Schulkontext wichtigen Themen "Urheberrecht" und "Datenschutz" behandelt. Um einen Einblick in die Sportpraxis zu erlangen, werden externe Experten zu Wort kommen, die neue Wege durch Medien im Sport ausprobiert haben

und die im Austausch mit den Seminarteilnehmerinnen und -teilnehmer von ihren Erfahrungen berichten.

In einer zweiten Phase werden Medien im Sport praktisch erprobt und erste eigene Erfahrungen gesammelt. Dabei werden in einer kritischen Reflexion Probleme und Stolpersteine, die die Mediennutzung betreffen, diskutiert. Die Ergebnisse des Seminares werden im Verlauf der Veranstaltung in einem Blog oder einem Wiki gemeinsam dokumentiert.

Für das Seminar sind keine medialen Vorkenntnisse notwendig. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sollten jedoch offen für neue Lernmethoden sein, die in diesem Seminar auch zum eigenen Lernen eingesetzt werden.

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

*Literatur:*

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 079459 | Kognitive Förderung im Schulsport<br><br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 10-12, HO 102<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.05.2015 - 29.05.2015, -, BSH 2<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.05.2015 - 29.05.2015, -, BSH 41<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.05.2015 - 29.05.2015, -, BSH 1<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.05.2015 - 29.05.2015, -, BSH 3 | *Boriss, K.* |

*Kommentar:*

Dass durch Bewegung das Lernen von Kindern und Jugendlichen gefördert werden kann, wird spätestens seit der Etablierung der 'Exercise Neuroscience' anerkannt. Diesen Zusammenhang im schulischen Setting aktiv zu nutzen, ist eine naheliegende Konsequenz; die Möglichkeiten einer konzeptionellen Übertragung der Erkenntnisse in die Schulpraxis werden jedoch noch nicht ausgeschöpft. Das Seminar verschafft einen Überblick über verschiedene Wirkungsfelder von Bewegung auf kognitive Fähigkeiten und beschäftigt sich im Detail mit den Möglichkeiten, wie Erkenntnisse der Kognitions- und Neuropsychologie für den Schulalltag nutzbar gemacht werden können. Aus sportdidaktischer Perspektive steht zur Debatte, inwieweit die diagnosebasierte und individualisierte Förderung kognitiver Funktionen im Sportunterricht gelingen kann. Mögliche Förderinhalte werden während des Seminars praktisch erprobt und evaluiert.

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

*Literatur:*

Barenberg, J., Berse, T. & Dutke, S. (2011). Executive functions in learning processes: Do they benefit from physical activity? *Educational Research Review, 6* (3), 208–222. Boriss, K. (2012). Lernen und Bewegung - Auswirkungen körperlicher Aktivität auf kognitive Fähigkeiten und Konsequenzen für die individuelle Förderung. In N. Neuber & M. Pfitzner (Hrsg.), *Individuelle Förderung im Sport. Pädagogische Grundlagen und didaktisch-methodische Konzepte* (Begabungsforschung - Schriftenreihe des ICBF Münster/Nijmegen, S. 123–147). Münster: Lit. Kubesch, S. & Walk, L. (2009). Körperliches und kognitives Training exekutiver Funktionen in Kindergarten und Schule. *Sportwissenschaft, 39* (4), 309–317.

---

| | | |
|---|---|---|
| 079478 | Tägliche Bewegungszeiten in der Schule | *Seyda, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Di, LEO 13.33 | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 079482 | Geographische Räume, literarische Räume, Bewegungsräume – Annäherungen an eine fachbezogene berufliche Identität<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 26.06.2015 - 28.06.2015, - | *Neuber, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Lehrer sind immer auch Fachlehrer. Was aber zeichnet Sportlehrkräfte in Abgrenzung zu Deutsch- oder Geographielehrkräften aus? Welches fachspezifische Professionswissen, welche motivationalen Orientierungen, welche pädagogischen Haltungen etc. benötigen Sport, Deutsch- oder Geographielehrer? Diesen und anderen Fragen zur fachbezogenen beruflichen Identität gehen wir in einer interdisziplinären Lehrveranstaltung auf der ostfriesischen Insel Spiekeroog nach. Um grundlegende Strukturen, Methoden und Paradigmen der jeweiligen Disziplin, deren Erkenntnisgewinnung und Wissensvermittlung zu verdeutlichen, wird exemplarisch an einem gemeinsamen Gegenstandsbereich, der Kategorie Raum, gearbeitet. Durch die praktische Auseinandersetzung soll eine Analyse und Offenlegung der jeweiligen Lern- und Diskurskulturen erfolgen. Die Herausarbeitung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen den einzelnen Fächerkulturen bildet die Grundlage für weiterführende Überlegungen zur Entwicklung einer professionellen fachlichen Identität sowie zu möglichen fächerverbindenden Maßnahmen. Aus jedem Fach können 10 Studierende teilnehmen. Die Blockveranstaltung findet vom 26.-28.06.2015 auf Spiekeroog statt. Für die An- und Rückreise (Bus und Fähre), Gepäckservice, Unterkunft und Verpflegung sind 120 € zu veranschlagen. Es ist davon auszugehen, dass die Teilnehmerinnen und Teilnehmer eine Teilrückerstattung aus den zentralen Exkursionsmitteln der Universität Münster erhalten. Das verpflichtende Vorbereitungstreffen findet am Donnerstag, den 16.4.15 von 18-20 Uhrim Lernatelier der Geowissenschaften, Heisenbergstr. 2 (EG). | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.** | | |

## Projektseminare

| | | |
|---|---|---|
| 079430 | Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 13.09.2015 - 18.09.2015, -<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 17-18, S101 (Ho 01) | *Kaundinya, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Spielen können Grundmuster einer Gesellschaft ebenso wie eigene Verhaltensmuster erfahren und variiert werden. Diese Auseinandersetzung mit dem Selbstverständnis in Bewegungs-, Spiel- und Sportsituationen ist für angehende Sportlehrkräfte grundlegend. Im Vorfeld der Exkursion befassen sich die Studierenden in Kleingruppen mit ausgewählten theoretischen Aspekten des Spielens. Vor Ort sollen diese Aspekte im praktischen Spiel erfahren und reflektiert werden. Neben dem Blocktermin müssen die Studierenden an 4-5 vorbereitenden Sitzungen in Kleingruppen im Semester teilnehmen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 079630 | Kindliche Bewegungsräume | *Jaitner, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Fr, USH 1<br>wöchentlich, - , Fr, S101 (Ho 01) | |

*Kommentar:*

Dieses Seminar ermöglicht den Studierenden die Bewegungsräume und -felder von Kindern unserer Gesellschaft zu erkunden. Für den öffentlichen Raum, potentieller Bewegungsräume und -felder für Kinder von 6-14 Jahren, werden Erhebungen und Beobachtungen dokumentiert und diskutiert. In einer von Konsum und Medien geprägten Kindheit von heute sind interessante Ergebnisse der Projekte der Studierenden zu erwarten. Diese werden in Bezug zu aktuellen wissenschaftlichen Studien der motorischen, sozialen und psychischen Entwicklung von Kindern gesetzt und hinterfragt.

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

## Vermittlungsbezogene Praxisvertiefungen

| | | |
|---|---|---|
| 079554 | Individuelle Förderung von Jungen im Sport<br><br>wöchentlich, - , Mo, Fl SH | *Kaufmann, N.* |

*Kommentar:*

In der Veranstaltung werden zunächst theoretische Grundlagen der Identitätsentwicklung von Jungen im Alter von 12-16 Jahren erarbeitet, um darauf aufbauend die Idee der Jungenförderung durch Bewegung, Spiel und Sport weiterzuentwickeln (weitere Infos unter www.jungenfoerderung-im-sport.de). Ziel dieser Phase ist der Transfer theoretischer Kenntnisse in die pädagogische Praxis. Die Ergebnisse werden dann in Kleingruppen an verschiedenen weiterführenden Partnerschulen im Raum Münster im Sportuntericht, in Arbeitsgemeinschaften und im Rahmen von Projekttagen umgesetzt und gemeinsam evaluiert. Ziel dieser zweiten Phase ist es einerseits, die eigene Lehrerfahrungen zu erweitern und zu reflektieren sowie anderseits ein Methoden-Pool aufzubauen, um Jungen durch Bewegung, Spiel und Sport in ihrer Identitätsentwicklung zu untersützten.

*Literatur:*

Blomberg, C, & Neuber, N. (Hrsg.) (2014). *Männliche Selbstvergewisserung im Sport – Beiträge zur geschlechtssensiblen Förderung von Jungen*. Wiesbaden: Springer VS. Neuber N. (2009). Supermann kann Seilchen springen. Bewegung, Spiel und Sport mit Jungen. Dortmund: Borgmann.

---

| | | |
|---|---|---|
| 079535 | Entwicklungsförderung durch Bewegung im Kindesalter<br><br>wöchentlich, - , Fr, Fl SH<br>wöchentlich, - , Fr, Fl 018 | *Jaitner, A.* |

*Kommentar:*

Auf der Grundlage des fachdidaktischen Theorieseminars ermöglicht dieses Seminar den Studierenden die sportpraktische Umsetzung von Entwicklungsförderung durch Bewegung. Die Dimensionen der Entwicklungsförderung durch Bewegung sind Thema. Sprachentwicklung und Entwicklung in anderen Bildungsbereichen durch Bewegung thematisiert das Seminar. Psychomotorische Möglichkeiten einer Unterrichtsgestaltung werden entwickelt und in der Gruppe erprobt. Soziale Förderaspekte in Bezug auf inklusive Unterrichtseinheiten werden sportpraktisch erprobt und diskutiert. Für dieses VP-Seminar wird eine Kooperation mit einer Grundschule oder Kita anvisiert. D.h. die Entwicklungsförderung durch Bewegung wird vordergründig für den Altersbereich von 0-10 Jahren im Seminar didaktisch methodisch geplant und umgesetzt.

*Bemerkung:*

Die erste Veranstaltung findet in der FL SH (Fliedner Str. 21) statt.

| | | |
|---|---|---|
| 079520 | Bewegen im Wasser - Schwimmen<br><br>wöchentlich, - , Mi, Fl LSB<br>wöchentlich, - , Mi, Fl 018 | *Elbracht, M.* |

*Kommentar:*

Das Medium Wasser bietet vielfältige Möglichkeiten unter verschiedenen Inhalten aus diesem Bereich Unterricht zu gestalten.Um nicht mit fiktiven Gruppen zu operieren, steht uns im Rahmen des Seminars ein Semester lang eine zweite.Klasse zur Verfügung, mit der wir Unterricht planen, durchführen und reflektieren können. Da es sich um eine Grundschulklasse handelt, liegt der Schwerpunkt des Seminars darin, die eigene Lehrkompetenz zu erproben, sich mit vielfältigen methodischen und organisatorischen Möglichkeiten auseinanderzusetzen und Kompetenzen der Eigen- und Fremdreflexion zu erfahren. Der erste Termin findet am 08.04.2015 im Seminarraum Fl 018 statt.

| | | |
|---|---|---|
| 079569 | Sportspiele (Handball/Tischtennis)<br><br>wöchentlich, - , Di, BSH 1<br>wöchentlich, - , Di, SCH SH<br>wöchentlich, - , Di, BSH 2<br>wöchentlich, - , Di, BSH 3<br>wöchentlich, - , Di, Streetball (Multifunktionsplatz) | *Binnenbruck, A.* |

*Kommentar:*

Diese Vermittlungsbezogene Praxisvertiefung stellt die beiden unterschiedlichen Sportspiele Handball und Tischtennis in den Mittelpunkt der Unterrichtsvorhaben. Die Besonderheiten und Merkmale der beiden Sportspiele sollen für unterschiedliche Zielgruppen attraktiv, innovativ und methodsch-didaktisch herausgearbeitet und angeboten werden. Eine Anwendung im Feld ist durchaus denkbar und setzt ggf. eine gewisse zeitliche Flexibilität voraus. Gewisse Einblicke und Vorerfahrungen in die Sportarten, sowie Kontakt zu unterschiedlichen Zielgruppen sind hilfreich.

*Literatur:*

Fachliteratur der Sportarten Handball und Tischtennis, v.a. aus dem Handapparat in der Sportbib

| | | |
|---|---|---|
| 079516 | Bergwandern und Geocaching im fächerübergreifenden Unterricht in der Schule<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 22.08.2015 - 29.08.2015, -<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 20-22, S101 (Ho 01) | *van Bentem, N.* |

*Kommentar:*

In der Lehrveranstaltung werden grundlegende Aspekte des Bergwandern in der Schule thematisiert. Dabei geht es sowohl um die Organisation derartiger Schulveranstaltungen als auch um die vorbereitung im fächerübergreifenden Unterricht. So soll beleuchtet werden, wie die Sportart Bergwandern in verschiedenen Fächern (Biologie, Physik, Geographie, Sport, Chemie, Mathe, etc.) zur Vorbereitung behandelt werden kann. Darüber hinaus sollen die Studierenden lernen, sich im Gelände mit Karte, Kompass und GPS zu orientieren. Sowohl ökologische, soziologische, pädagogische, als auch didaktische Aspekte kommen hier zum tragen. Die Veranstaltung wird als Exkursion nach Österreich durchgeführt. Geplant ist eine Wanderroute von Hütte zu Hütte im Gebirge. Die Übernachtung erfolgt auf den jeweiligen Berghütten.  Für Anreise und Unterkunft muss ein Eigenbeitrag von ca. € 300,- gezahlt werden. Es werden Wanderschuhe und ein Rucksack zum Transport der Lebensmittel, der Kleidung und des Schlafsacks benötigt.

| | | |
|---|---|---|
| 079540 | Erlebnisturnen mit Kindern | *Bohnhorst, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Di, Fl SH | |

**Fachwissenschaftliches Modul**

**Bewegungswissenschaft**

**Seminare**

| | | |
|---|---|---|
| 078911 | Biomechanik der Sportarten<br><br>wöchentlich, - , Di, HO 103 | *Fritz, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078926 | Entstehung und Wahrnehmung von Schmerz<br><br>wöchentlich, - , Do, HO 102 | *Tolentino Castro, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078930 | Experimentalpraktikum<br><br>wöchentlich, - , Di, Open Lab (Bewegungslabor) | *Wagner, H.* |

*Kommentar:*

Veranstaltung: Forschungsmethoden (075255) und Experimentalpraktikum (075221) der Bewegungswissenschaft im WiSe 2014/15

Lehrkräfte: Kim J Boström (0251) 83-39283 bostroem@wwu.de Frank Behrendt (0251) 83-32374 frank.behrendt@wwu.de Sprechstunde nach Vereinbarung

WICHTIG: Anmeldung bei www.uni-muenster.de/LearnWeb (Seminar: Forschungsmethoden und Experimentalpraktikum der Bewegungswissenschaft WiSe 2014/15, Kennwort: FOME14)

**Termine und Fristen**

**Termine**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Di 21.10.14 | 10-12 Uhr | Vorbesprechung | OpenLab |
| Fr 24.10.14 | 16-20 Uhr | 1. Block | OpenLab |
| Sa 25.10.14 | 09-20 Uhr | 2. Block | OpenLab |
| Di 20.01.15 | 10-12 Uhr | Präsentation | OpenLab |

**Fristen**

| | |
|---|---|
| Fr 19.12.14 | Datenaufnahme |
| Fr 16.01.15 | Datenauswertung |
| Fr 30.01.15 | Abgabe zur Vorkorrektur (optional) |
| Fr 27.02.15 | Endgültige Abgabe |

| | | |
|---|---|---|
| 078945 | Physiologie der motorischen Kontrolle<br><br>wöchentlich, - , Di, HO 102 | *Bohn, C.* |

**Seminare inkl. Forschungsmethoden**

| | | |
|---|---|---|
| 078930 | Experimentalpraktikum<br><br>wöchentlich, - , Di, Open Lab (Bewegungslabor) | *Wagner, H.* |

*Kommentar:*

Veranstaltung: Forschungsmethoden (075255) und Experimentalpraktikum (075221) der Bewegungswissenschaft im WiSe 2014/15

Lehrkräfte: Kim J Boström (0251) 83-39283 bostroem@wwu.de Frank Behrendt (0251) 83-32374 frank.behrendt@wwu.de Sprechstunde nach Vereinbarung

WICHTIG: Anmeldung bei www.uni-muenster.de/LearnWeb (Seminar: Forschungsmethoden und Experimentalpraktikum der Bewegungswissenschaft WiSe 2014/15, Kennwort: FOME14)

**Termine und Fristen**

**Termine**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Di 21.10.14 | 10-12 Uhr | Vorbesprechung | OpenLab |
| Fr 24.10.14 | 16-20 Uhr | 1. Block | OpenLab |
| Sa 25.10.14 | 09-20 Uhr | 2. Block | OpenLab |
| Di 20.01.15 | 10-12 Uhr | Präsentation | OpenLab |

**Fristen**

| | |
|---|---|
| Fr 19.12.14 | Datenaufnahme |
| Fr 16.01.15 | Datenauswertung |
| Fr 30.01.15 | Abgabe zur Vorkorrektur (optional) |
| Fr 27.02.15 | Endgültige Abgabe |

**Trainingswissenschaft**

**Seminare**

| | | |
|---|---|---|
| 077551 | Kognitives Training im Sport<br><br>wöchentlich, - , Do, BSH 41 | *Zentgraf, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 079740 | Neurowissenschaft körperlicher Aktivität und sportlicher Expertise<br><br>wöchentlich, - , Di, BSH 41 | *Zentgraf, K.* |

**Seminare inkl. Forschungsmethoden**

| | | |
|---|---|---|
| 079740 | Neurowissenschaft körperlicher Aktivität und sportlicher Expertise<br><br>wöchentlich, - , Di, BSH 41 | *Zentgraf, K.* |

**Sportmedizin**

**Sportmedizinische Aspekte der Prävention und Rehabilitation des Bewegungsapparates**

**Seminare**

| | | |
|---|---|---|
| 078983 | Sportorthopädie<br>BA BG; BA BF; BA B2; ME M2; ME M3; ME M1; ME M7; ME M8; 43; ME M4; 24; 25; 49; 21; 27; BA BH; ME E3; ME E4<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 15-17<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 15-17<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 15-17<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 15-17<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 15-17<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 15-17 | *Steinbeck, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vermittelt werden Grundlagen der Sportorthopädie mit den Schwerpunkten:<br>Diagnostische Verfahren und Therapie von Erkrankungen des Schultergelenkes<br>Diagnostische Verfahren und Therapie von Erkrankungen des Kniegelenkes<br><br>Verbindliche Online-Anmeldung unter http://sportmedizin.uni-muenster.de/<br>vom 1.03.2015 bis zum 29.03.2015<br>Veranstaltungstermine: 28.11./05.12./12.12./16.01./23.01/30.01.<br>Uhrzeit: 15.00-17.00 Uhr<br>Ort: Münster, von Vinke-Str. 13 | | |
| *Bemerkung:* | | |

| | | |
|---|---|---|
| 078979 | Sportmedizinische Aspekte der ambulanten orthopädischen Rehabilitation<br><br>wöchentlich, - , Mi, Seminarraum des Institutes f. Sportmedizin | *Thorwesten, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar thematisiert die Grundlagen der ambulanten orthopädischen Rehabilitation und behandelt zudem die Grundlagen verschiedener ambulanter Behandlungsformen. Diagnostische Verfahren sowie therpaeutische Interventionsmöglichkeiten in der orthopädischen Rehabilitation runden den Themenkomplex ab. Verbindliche Online-Anmeldung vom 01.03.2015 bis 29.03.2015 unter http://sportmedizin.uni-muenster.de | | |

## Seminare inkl. Forschungsmethoden

| | | |
|---|---|---|
| 078979 | Sportmedizinische Aspekte der ambulanten orthopädischen Rehabilitation<br><br>wöchentlich, - , Mi, Seminarraum des Institutes f. Sportmedizin | *Thorwesten, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar thematisiert die Grundlagen der ambulanten orthopädischen Rehabilitation und behandelt zudem die Grundlagen verschiedener ambulanter Behandlungsformen. Diagnostische Verfahren sowie therpaeutische Interventionsmöglichkeiten in der orthopädischen Rehabilitation runden den Themenkomplex ab. Verbindliche Online-Anmeldung vom 01.03.2015 bis 29.03.2015 unter http://sportmedizin.uni-muenster.de | | |

## Sportmedizinische Aspekte in der Lebensspanne

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 078998 | Sportmedizinische Diagnostik und Trainingssteuerung<br><br>wöchentlich, - , Mi, Seminarraum des Institutes f. Sportmedizin | *Thorwesten, L.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Das Seminar vermittelt Kenntnisse über Durchführung und Aussagekraft leistungsdiagnostischer Verfahren. Verschiedene Sportmedizinische Labor- und Feldtestverfahren, Sprint- und Sprungkrafttest, ihre Parameter sowie ihre sportartspezifische Relevanz werden erläutert. Grundlagen des Energiestoffwechsels sowie der Reaktionen des kardiopulmonalen Systems und ihre Bedeutung für die Leistungsfähigkeit werden dargestellt und Schlussfolgerungen für die Trainingssteuerung gezogen. Darüber hinaus wird in die Problematik des Übertraining-Syndroms eingeführt. Teilweise als Kompaktveranstaltung<br>Verbindliche Online-Anmeldung vom 01.03.2015 - 29.03.2015<br>unter http://sportmedizin.uni-muenster.de |
| *Literatur:* |
| Dickhuth, H.-H.: Einführung in die Sport und Leistungsmedizin, Verlag Karl Hoffmann<br>Heck, H.: Energiestoffwechsel und medizinische Leistungsdiagnostik. Hoffmann Verlag<br>Hollmann, W.; Hettinger, Th.: Sportmedizin - Arbeits- und Trainingsgrundlagen. Schattauer<br>Weineck, J.: Sportbiologie. Spitta |

| | | |
|---|---|---|
| 079004 | Sportmedizinische und altersspezifische Aspekte bei Erkrankungen der inneren Organe<br><br>wöchentlich, - , Do, Seminarraum des Institutes f. Sportmedizin | *Brand, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Grundlagen der Erkrankungen der inneren Organge, Bedeutung des Sports für Prävention & Rehabilitation. Verbindliche Online-Anmeldung vom 1.03.2015 bis zum 29.03.2015<br>unter http://sportmedizin.uni-muenster.de/ | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Seminarraum Sportmedizin | | |

| | | |
|---|---|---|
| 077513 | Sportmedizinische Aspekte bei Erkrankungen des kardiopulmonalen Systems<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1; ME E1; ME M4; ME M8; ME M7; ME M1; ME M3; ME M2; BA BF; BA B2; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, - , Do, Seminarraum des Institutes f. Sportmedizin | *Brand, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar beschäftigt sich mit den sportmedizinischen Aspekte bei Erkrankungen des kardiopulmonalen Systems. Verbindliche Online-Anmeldung vom 01.03.2015 bis zum 29.03.2015 unter<br>http://sportmedizin.uni-muenster.de | | |

## Seminare inkl. Forschungsmethoden

| | | |
|---|---|---|
| 078998 | Sportmedizinische Diagnostik und Trainingssteuerung<br><br>wöchentlich, - , Mi, Seminarraum des Institutes f. Sportmedizin | *Thorwesten, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar vermittelt Kenntnisse über Durchführung und Aussagekraft leistungsdiagnostischer Verfahren. Verschiedene Sportmedizinische Labor- und Feldtestverfahren, Sprint- und Sprungkrafttest, ihre Parameter sowie ihre sportartspezifische Relevanz werden erläutert. Grundlagen des Energiestoffwechsels sowie der Reaktionen des kardiopulmonalen Systems und ihre Bedeutung für die Leistungsfähigkeit werden dargestellt und Schlussfolgerungen für die Trainingssteuerung gezogen. Darüber hinaus wird in die Problematik des Übertraining-Syndroms eingeführt. Teilweise als | | |

| |
|---|
| Kompaktveranstaltung<br>Verbindliche Online-Anmeldung vom 01.03.2015 - 29.03.2015<br>unter http://sportmedizin.uni-muenster.de |
| *Literatur:* |
| Dickhuth, H.-H.: Einführung in die Sport und Leistungsmedizin, Verlag Karl Hoffmann<br>Heck, H.: Energiestoffwechsel und medizinische Leistungsdiagnostik. Hoffmann Verlag<br>Hollmann, W.; Hettinger, Th.: Sportmedizin - Arbeits- und Trainingsgrundlagen. Schattauer<br>Weineck, J.: Sportbiologie. Spitta |

| | | |
|---|---|---|
| 079004 | Sportmedizinische und altersspezifische Aspekte bei Erkrankungen der inneren Organe<br><br>wöchentlich, - , Do, Seminarraum des Institutes f. Sportmedizin | *Brand, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Grundlagen der Erkrankungen der inneren Organge, Bedeutung des Sports für Prävention & Rehabilitation. Verbindliche Online-Anmeldung vom 1.03.2015 bis zum 29.03.2015<br>unter http://sportmedizin.uni-muenster.de/ | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Seminarraum Sportmedizin | | |

| | | |
|---|---|---|
| 077513 | Sportmedizinische Aspekte bei Erkrankungen des kardiopulmonalen Systems<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1; ME E1; ME M4; ME M8; ME M7; ME M1; ME M3; ME M2; BA BF; BA B2; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, - , Do, Seminarraum des Institutes f. Sportmedizin | *Brand, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar beschäftigt sich mit den sportmedizinischen Aspekte bei Erkrankungen des kardiopulmonalen Systems. Verbindliche Online-Anmeldung vom 01.03.2015 bis zum 29.03.2015<br>unter<br>http://sportmedizin.uni-muenster.de | | |

## Sportpsychologie

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 079114 | Aufmerksamkeitsprozesse und Selbstregulation im Sport<br><br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.22 | *Schücker, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Aufmerksamkeitsprozesse und Selbstregulation im Sport Aufmerksamkeit spielt in den meisten Sportarten eine bedeutende Rolle, um optimale Leistungen zu erzielen. Dabei kann Aufmerksamkeit hinsichtlich vielfältiger Facetten beleuchtet werden. Beispielsweise werden Phänomene wie das *Inattentional Blindness* oder *Choking under Pressure* im Hinblick auf zugrunde liegende Aufmerksamkeitsmechanismen untersucht. Ein Schwerpunkt wird die Frage nach der optimalen Aufmerksamkeitsfokussierung sein. Ein weiteres Konzept in diesem Seminar ist die Selbstregulation, die Ausübung von Kontrolle über das eigene Verhalten. Neben theoretischen Vorstellungen über das Konzept der Selbstregulation wird ein Schwerpunkt darauf liegen, wie Erschöpfung der Selbstregulationskraft auf die körperliche Leistungsfähigkeit wirkt und ob es hier einen Zusammenhang mit Aufmerksamkeitsregulation gibt.<br>In diesem Seminar werden aktuelle Befunde aus der sportorientierten Aufmerksamkeitsforschung und | | |

| |
|---|
| Selbstregulation für unterschiedliche Sportarten und Disziplinen gemeinsam erarbeitet, präsentiert und diskutiert. Das Lesen englischsprachiger Literatur ist vorausgesetzt. |

| | | |
|---|---|---|
| 079129 | Spitzensport und Schule (Spezialisierungsseminar)<br><br>wöchentlich, - , Do, BSH 41 | *Halberschmidt, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Seminartthema: Der Spagat zwischen Schule und Spitzensport<br><br>Es soll aufgezeigt und erarbeitet werden, wie Spitzensport und Schule optimal verbunden werden können. Über Einblicke in das Sportinternat Münster sowie Interviews mit den Sportlerinnen und Sportlern aus verschiedenen Sportarten soll dargestellt werden, wie individuell und in der Gruppe sportartübergreifend Probleme bewältigt werden können und durch kontinuierliche Betreuung Schule und Sport in Enklang zu bringen sind.<br><br>Achtung: einige Termine finden auswärts und dann ggf zu anderen Zeiten als den angegebenen Seminarzeiten statt! Absprache in der ersten Sitzung!<br><br>Informationen zu Literatur, Ausarbeitungen, Referaten und Seminarablauf werden in der ersten Sitzung besprochen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 079808 | Expertise<br>ME E3; ME E4; ME E2; ME M3; ME M2; ME M7<br>wöchentlich, - , Di, LEO 17.22 | *Mentzel, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077399 | Verhaltensauffälligkeiten von Kindern und Jugendlichen (Spezialisierungsseminar)<br><br>wöchentlich, - , Di, LEO 17.22 | *Utesch, T.* |

## Seminare inkl. Forschungsmethoden

| | | |
|---|---|---|
| 079846 | Sommercamp Statistik<br><br>Einzeltermin, 23.06.2015, Di 18-20, LEO 17.22<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 14.09.2015 - 18.09.2015, -, LEO 17.22 | *Tietjens, M.* |

## Sportsoziologie und Sportpolitik

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 077384 | Sport und Medien (Spezialisierungsseminar)<br><br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.22 | *Rose, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 079812 | Geschlechterungleichheit im Sport<br><br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 18-20, LEO 17.22<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 22.07.2015, -, S101 (Ho 01) | *Uhlenbrock, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 079793 | Abweichendes Verhalten, Korruption und Verbrechen im Sport<br><br>wöchentlich, - , Di, LEO 13.33 | *Meier, H.* |

## Seminare inkl. Forschungsmethoden

| | | |
|---|---|---|
| 079793 | Abweichendes Verhalten, Korruption und Verbrechen im Sport<br><br>wöchentlich, - , Di, LEO 13.33 | *Meier, H.* |

## Sportpädagogik und Sportgeschichte

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 077221 | Ausgewählte Aspekte der Geschichte der Sportmedizin<br><br>wöchentlich, - , Mo, S101 (Ho 01) | *Krüger, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Sportmedizin in Deutschland ist aufgrund von Dopingfällen öffentlich in die Kritik geraten. Hervorzuheben ist der Skandal um die Sportmedizin an der Universität Freiburg und ihre Verstrickung in Dopingfälle im Radsport. Sportmedizinische Beratung und Betreuung spielt im Leistungssport eine große Rolle. Darüber hinaus legitimiert sich die Sportmedizin jedoch in ihren Aufgaben im Bereich von Prävention und Rehabilitation im und durch Bewegung, Spiel und Sport. Im Seminar werden ausgewählte Aspekte der Geschichte und des Spektrums der Aufgaben der Sportmedizin in Deutschland und im internationalen Kontext bearbeitet. | | |
| *Literatur:* | | |
| Heggie, Vanessa (2011): A history of British sports medicine. Manchester ;, New York: Manchester University Press. Hollmann, Wildor; Tittel, Kurt (2008): Geschichte der deutschen Sportmedizin. 1. Aufl. Gera: Druckhaus Gera. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 079076 | Kultur- und Alltagsgeschichte des DDR-Fußballs<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 19.06.2015 - 21.06.2015, -, BSH 41<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.06.2015 - 21.06.2015, -, BSH 1<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.06.2015 - 21.06.2015, -, BSH 2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.06.2015 - 21.06.2015, -, BSH 3<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 18-20, S101 (Ho 01) | *Reinhart, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Nachdem im letzten Semester die Organiationsgeschichte des DDR-Fußballs thematisiert wurde, soll im kommenden Semester die Kultur- und Alltagsgeschichte des Fußballs in der DDR im Mittelpunkt stehen, also z. B. die Ideologie, die Spiel- und Trainingskultur, die Berichterstattung und die Fankultur. Auch wer das Seminare aus dem WS 14/15 nicht besucht hat, kann an dem nun anstehenden Seminar teilnehmen. Das Seminar ist eingebettet in ein zweijähriges Forschungsprojekt zum DDR-Fußball und will daher auch zu einer weitergehenden Beschäftigung mit dem Thema im Rahmen von BA- und MA-Arbeiten anregen. Als Experten aus der Projektgruppe werden auch Dariusz Wojtaszyn (Breslau) und René Wiese (Berlin) am Seminar teilnehmen. In der Vorbesprechung werden Texte und Aufgaben zur Vorbereitung des Wochenend-Blocks verteilt.<br>**<u>Wichtig:</u> Das Seminar wird als Blockveranstaltung durchgeführt.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 077289 | Laufen verbindet: universelle Aspekte der Laufbewegung<br><br>wöchentlich, - , Mo, S101 (Ho 01) | *Krüger, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Laufen gehört zu den Grundformen von Leibesübungen und Sport. Das Seminar hat zum Ziel, | | |

| |
|---|
| ausgehend von der universellen Verbreitung und Bedeutung des Laufens kulturgeschichtliche Aspekte der modernen Laufbewegung zu bearbeiten. Dies geschieht auch mit Bezug zu dem im Sommer stattfinden *Leonardo Campus Run* der WWU (voraussichtlich am 4. Mai 2015). Teil des Seiminars ist außerdem ein Workshop mit Experten zur Laufbewegung, der am 20. Juni 2015 stattfindet. |
| *Literatur:* |
| Gotaas, Thor (2012): Running. A global history. 1. Aufl. London: Reaktion. Oettermann, Stephan (1984): Läufer und Vorläufer. Zu einer Kulturgeschichte des Laufsports. Orig.-Ausg. Frankfurt am Main: Syndikat (Taschenbücher Syndikat, EVA, 40). |

## Seminare inkl. Forschungsmethoden

| | | |
|---|---|---|
| 079080 | Sporthistorisches Kolloquium: Forschungs- und Methodenseminar in den Geistes- und Sozialwissenschaften des Sports<br><br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.22 | *Krüger, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Forschungskolloquium wendet sich insbesondere an Studierende im Masterstudium im Modul Sportpädagogik/ Sportgeschichte. Es dient der Vorbereitung auf Modulabschlussprüfungen sowie von Masterarbeiten. Aktuelle Forschungsprojekte sowie methodologische Fragen und Probleme bei der Anfertigung von wissenschaftlichen Arbeiten, insbesondere Projekt- und Masterarbeiten stehen im Vordergrund. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| siehe die Informationen auf der Homepage des Arbeitsbereichs Sportpädagogik & Sportgeschichte zur Prüfungsvorbereitung: http://www.uni-muenster.de/Sportwissenschaft/Paedagogik/pruefung.html | | |

## Praxissemester

## Projektseminar "Praxissemester" in Sport

## Forschungsmethoden für das Praxissemester

| | | |
|---|---|---|
| 079664 | Methodenseminar zum Praxissemester: Methoden der Unterrichtsbeobachtung und -forschung im Sport<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, BSH 41 | *Golenia, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Methodenseminar dient der Vorbereitung auf das Praxissemester. Um im Fach Sport das geforderte Studienprojekt planen, durchführen und dokumentieren zu können, werden die Teilnehmerinnen und Teilnehmer des Seminars mit grundlegenden Regeln und Abläufen empirischer Forschung vertraut gemacht. Vermittelt werden zudem verschiedene Methoden der Datenerhebung und Datenauswertung, die dazu dienen, Unterricht oder schulische Maßnahmen und Prozesse im Feld theoriegeleitet zu erkunden. Ein wichtiger Schwerpunkt des Seminars wird zudem das Thema Unterrichtsbeobachtung (u.a. Ziele und Funktionen, Beobachtungsfelder, Kollegiales Feedback) sein. Hier gilt es, die Teilnehmerinnen und Teilnehmer für die Möglichkeiten aber auch Schwierigkeiten zu sensibilisieren. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Seminarplätze im Methodenseminar zum Praxissemester werden in der ersten Seminarsitzung (14.04.2015) vergeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 079679 | Methodenseminar Praxissemester: Sozialpsychologische und naturwissenschaftliche Methoden<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Mi, LEO 17.22 | *Wagner, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ziel des Seminars ist, die Studierenden in die Lage zu versetzen, Forschungsfragen mit Blick auf das Praxisfeld Schule zu formulieren. Die Studierenden sollen ihre konkreten Fragen in anwendbare Forschungsdesigns „ummünzen“ können. Daher sollen sie im Methodenseminar Forschungsskizzen erstellen, die am Ende gemeinsam diskutiert werden. Dabei liegt der Schwerpunkt auf interner Logik, vorhandenen theoretischen Grundlagen, forschungsorganisatorischer Haltung sowie systematischer Vorgehensweise. Die Skizzen werden von den Dozenten bewertet. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Seminarplätze im Methodenseminar zum Praxissemester werden in der ersten Seminarsitzung (08.04.2015) vergeben. | | |

## MEd Berufskollegs [E4]

## Fachdidaktik

## Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 079406 | Fachdidaktische Konzepte<br>wöchentlich, - , Di, LEO 17.21 | *Neuber, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Mittelpunkt sportdidaktischer Überlegungen steht die Inszenierung von Lehr-Lernprozessen im Sport. In der Vorlesung werden Voraussetzungen des Sportunterrichts, wie z.B. Kinder und Jugendliche als Zielgruppe, Kompetenzen von Sportlehrkräften oder Schulsportentwicklung, thematisiert. Auf dieser Grundlage wird dann ein Überblick zu aktuellen fachdidaktischen Konzepten, z.B. zur Körpererfahrung, zum Umgang mit Leisten und Leistung oder zur Gesundheitsförderung, gegeben. Die Vorlesung greift die Wahlpflichtthemen der Modulabschlussprüfung Sportdidaktik auf. | | |
| *Literatur:* | | |
| Wesentliche Literaturangaben beziehen sich auf die Prüfungsliteratur für das Modul Sportdidaktik. Die aktuelle Prüfungsliteratur ist im Learnweb verfügbar. | | |

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 077260 | Kinder- und Jugendsport im Verein<br>wöchentlich, - , Mo, S101 (Ho 01) | *Götschenberg, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vor dem Hintergrund sozialer Umbrüche und den Veränderungen im Bildungssystem (Ganztag, G8 etc.) befindet sich der Kinder- und Jugendsport im Sportverein im Umbruch. Im ersten Teil des Seminars werden diese Veränderungen beleuchtet und auf die pädagogische Arbeit im Verein hin diskutiert. Im zweiten Teil werden Grundlagen der Filmgestaltung vermittelt, um darauf aufbauend „gute“ Jugendarbeit in münsterischen Sportvereinen vor Ort zu begutachten und in kurzen Filmclips festzuhalten. Das Seminar wird in Kooperation mit dem Stadtsportbund und den Stadtwerken Münster angeboten. | | |
| *Bemerkung:* | | |

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

| | | |
|---|---|---|
| 077236 | Auswirkungen der veränderten Bedingungen des Aufwachsens von Kindern auf die Bewegungs-, Spiel- und Sportkultur– soziologische Betrachtung eines Phänomens sowie pädagogische und didaktische Maßnahmen<br><br>wöchentlich, - , Di, LEO 13.33<br>wöchentlich, - , Di, USH 2<br>wöchentlich, - , Di, USH 3 | *van Bentem, N.* |

*Kommentar:*

Kinder und Jugendliche wachsen heutzutage in einer anderen Umgebung auf als noch vor 30 Jahren. Gründe dafür sind aus soziologischer Sicht zum einen Veränderungen der materialen Umwelt (Stadt/Land), der familiären und sozialen Umwelt sowie der elterlichen Erziehungseinstellungen und auch der wirtschaftlichen Gegebenheiten der Familie. Diese veränderte Lebenswirklichkeit führt vielfach zu einer Bewegungsarmut der Heranwachsenden. Die Folgen dieses Bewegungsmangels sind häufig motorische und psychosoziale Defizite, eine ungenügende Fitness oder Übergewicht sowie damit assoziierte Risikofaktoren (z.B. Fehlernährung und Konsum psychoaktiver Substanzen) für die Entstehung koronarer, metabolischer und orthopädischer Erkrankungen. Im Seminar sollen zunächst die Kennzeichen der motorischen Entwicklung von Kindern vorgestellt und untersucht werden, welche gesellschaftlichen Rahmenbedingungen zur vielfach konstatierten Abnahme der motorischen Leistungsfähigkeit und Zunahme körperlicher Auffälligkeiten beitragen können. Danach werden grundlegende Tests zur Diagnose motorischer Defizite in der Praxis vorgestellt und diskutiert. Die Studierenden sollen dann in einer Praxisphase selber motorische Tests durchführen. Die gewonnen Daten werden dann im Seminar bewertet und abschließend Projekte entwickelt, die auf eine individuelle Förderung der einzelnen Schüler abzielen. Dazu werden verschiedene Ansatzpunkte und Methoden vorgestellt, wie zum einen Schüler mit motorischen Defiziten der Zugang zum Sport mit Hilfe verschiedener Konzepte (Körpererfahrung, Erlebnispädagogik, Abenteuer Turnen etc.) aufgezeigt werden kann und grundlegende Kompetenzen spielerisch vermittelt werden können. Darüber hinaus wird untersucht, inwieweit mit Hilfe einer bewegungsfreudigen Schulentwicklung im Rahmen des Konzeptes "gesunden Schule" ein sinnvoller Beitrag zur bewegungsorientierten Gesundheitsförderung geleistet werden kann. Dazu wird es zu Beginn des WS einen weiteren Blocktermin (So 01.11.15 von 9-13 Uhr) geben. Im ersten Teil des Seminars werden die theoretischen Grundlagen gelegt und das Testverfahren erläutert sowie erprobt. In einem abschließenden Praxisteil werden konkrete Testungen an den münsteraner Grundschulen (2. bis 4. Klasse) durchgeführt. Diese finden in der Zeit vom 25.08.14 bis 02.10.14 jeweils ca. 8-13 Uhr

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

| | | |
|---|---|---|
| 079444 | Kompetenzorientierter Sportunterricht<br><br>wöchentlich, - , Mo, LEO 13.33 | *Pfitzner, M.* |

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

| | | |
|---|---|---|
| 079425 | Bildungs- und Unterrichtsforschung im Sport<br><br>wöchentlich, - , Di, S101 (Ho 01) | *Neuber, N.* |

*Kommentar:*

Nach einführenden Überlegungen zur Wissenschafts- und Erkenntnistheorie werden Ansätze qualitativer und quantitativer Bildungs- und Unterrichtsforschung vorgestellt und diskutiert. Empirische Vorgehensweisen, die auf sportpädagogische und sportdidaktische Abschlussarbeiten vorbereiten, werden in kleinen Studien erprobt. Darüber hinaus wird die Planung der eigenen Examens- bzw. Masterarbeit thematisiert.

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung richtet sich an Studierende, die Ihre Masterarbeit in einem sportpädagogischen oder sportdidaktischen Feld schreiben wollen.
Für das Verfassen einer Masterarbeit im Arbeitsbereich Bildung und Unterricht im Sport ist die Teilnahme am Examenskolloquium verpflichtend. **Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

*Literatur:*

Literatur:
Erdmann, R. (1998). Empirische Sportpädagogik: Bilanz und Perspektive. In J. Thiele & M. Schierz (Hrsg.), Standortbestimmung der Sportpädagogik: Zehn Jahre danach (Schriften der Deutschen Vereinigung für Sportwissenschaft, 97, S. 59-76). Hamburg: Czwalina.
Friedrich, G. & Miethling, W.-D. (2004). Schulsportforschung. In E. Balz (Hrsg.), Schulsport: Verstehen und Gestalten (Edition Schulsport) (S. 103-115). Aachen: Meyer & Meyer.

---

| | | |
|---|---|---|
| 079410 | Beruf: Sportlehrer/in<br><br>wöchentlich, - , Do, BSH 41 | *Golenia, M.* |

*Kommentar:*

Welches Aufgabenspektrum müssen Sportlehrkräfte heute erfüllen? Was ist der Auftrag des Schulsports in NRW? Was ist "guter" Sportunterricht? Welche Vorstellungen habe ich vom Beruf des/der Sportlehrer/in und ist das realistisch? Welche Kompetenzen sind nötig und wo stehe ich? - Den aufgeführten Fragen wird im diesem Seminar auf den Grund gegangen. Neben der Vermittlung von Wissensgrundlagen geht es auch um die Reflexion eigener Einstellungen und Erfahrungen.

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 079387 | Medien im Sportunterricht<br><br>wöchentlich, - , Do, S101 (Ho 01) | *Jürgens, M.* |

*Kommentar:*

Mobile Medien (Laptops, Tablets, Smartphones) werden zunehmend und selbstverständlich im alltäglichen Leben verwendet. Sie begleiten den Alltag und eröffnen viele neue Möglichkeiten. In diesem Seminar wird aufgezeigt, wie Medien gewinnbringend und reflektiert im Sportunterricht eingesetzt werden können.

Dazu werden im Seminar zunächst methodische und didaktische Grundlagen für das mediale Lernen im Sport behandelt. Unter anderem werden auch die für den Schulkontext wichtigen Themen "Urheberrecht" und "Datenschutz" behandelt. Um einen Einblick in die Sportpraxis zu erlangen, werden externe Experten zu Wort kommen, die neue Wege durch Medien im Sport ausprobiert haben und die im Austausch mit den Seminarteilnehmerinnen und -teilnehmer von ihren Erfahrungen berichten.

In einer zweiten Phase werden Medien im Sport praktisch erprobt und erste eigene Erfahrungen

gesammelt. Dabei werden in einer kritischen Reflexion Probleme und Stolpersteine, die die Mediennutzung betreffen, diskutiert. Die Ergebnisse des Seminares werden im Verlauf der Veranstaltung in einem Blog oder einem Wiki gemeinsam dokumentiert.

Für das Seminar sind keine medialen Vorkenntnisse notwendig. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sollten jedoch offen für neue Lernmethoden sein, die in diesem Seminar auch zum eigenen Lernen eingesetzt werden.

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

*Literatur:*

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 079459 | Kognitive Förderung im Schulsport<br><br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 10-12, HO 102<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.05.2015 - 29.05.2015, -, BSH 2<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.05.2015 - 29.05.2015, -, BSH 41<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.05.2015 - 29.05.2015, -, BSH 1<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.05.2015 - 29.05.2015, -, BSH 3 | *Boriss, K.* |

*Kommentar:*

Dass durch Bewegung das Lernen von Kindern und Jugendlichen gefördert werden kann, wird spätestens seit der Etablierung der 'Exercise Neuroscience' anerkannt. Diesen Zusammenhang im schulischen Setting aktiv zu nutzen, ist eine naheliegende Konsequenz; die Möglichkeiten einer konzeptionellen Übertragung der Erkenntnisse in die Schulpraxis werden jedoch noch nicht ausgeschöpft. Das Seminar verschafft einen Überblick über verschiedene Wirkungsfelder von Bewegung auf kognitive Fähigkeiten und beschäftigt sich im Detail mit den Möglichkeiten, wie Erkenntnisse der Kognitions- und Neuropsychologie für den Schulalltag nutzbar gemacht werden können. Aus sportdidaktischer Perspektive steht zur Debatte, inwieweit die diagnosebasierte und individualisierte Förderung kognitiver Funktionen im Sportunterricht gelingen kann. Mögliche Förderinhalte werden während des Seminars praktisch erprobt und evaluiert.

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

*Literatur:*

Barenberg, J., Berse, T. & Dutke, S. (2011). Executive functions in learning processes: Do they benefit from physical activity? *Educational Research Review, 6* (3), 208–222. Boriss, K. (2012). Lernen und Bewegung - Auswirkungen körperlicher Aktivität auf kognitive Fähigkeiten und Konsequenzen für die individuelle Förderung. In N. Neuber & M. Pfitzner (Hrsg.), *Individuelle Förderung im Sport. Pädagogische Grundlagen und didaktisch-methodische Konzepte* (Begabungsforschung - Schriftenreihe des ICBF Münster/Nijmegen, S. 123–147). Münster: Lit. Kubesch, S. & Walk, L. (2009). Körperliches und kognitives Training exekutiver Funktionen in Kindergarten und Schule. *Sportwissenschaft, 39* (4), 309–317.

---

| | | |
|---|---|---|
| 079478 | Tägliche Bewegungszeiten in der Schule<br><br>wöchentlich, - , Di, LEO 13.33 | *Seyda, M.* |

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom**

| |
|---|
| **09.03.-20.03.2015.** |

| | | |
|---|---|---|
| 079482 | Geographische Räume, literarische Räume, Bewegungsräume – Annäherungen an eine fachbezogene berufliche Identität<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 26.06.2015 - 28.06.2015, - | *Neuber, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Lehrer sind immer auch Fachlehrer. Was aber zeichnet Sportlehrkräfte in Abgrenzung zu Deutsch- oder Geographielehrkräften aus? Welches fachspezifische Professionswissen, welche motivationalen Orientierungen, welche pädagogischen Haltungen etc. benötigen Sport, Deutsch- oder Geographielehrer? Diesen und anderen Fragen zur fachbezogenen beruflichen Identität gehen wir in einer interdisziplinären Lehrveranstaltung auf der ostfriesischen Insel Spiekeroog nach. Um grundlegende Strukturen, Methoden und Paradigmen der jeweiligen Disziplin, deren Erkenntnisgewinnung und Wissensvermittlung zu verdeutlichen, wird exemplarisch an einem gemeinsamen Gegenstandsbereich, der Kategorie Raum, gearbeitet. Durch die praktische Auseinandersetzung soll eine Analyse und Offenlegung der jeweiligen Lern- und Diskurskulturen erfolgen. Die Herausarbeitung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen den einzelnen Fächerkulturen bildet die Grundlage für weiterführende Überlegungen zur Entwicklung einer professionellen fachlichen Identität sowie zu möglichen fächerverbindenden Maßnahmen. Aus jedem Fach können 10 Studierende teilnehmen. Die Blockveranstaltung findet vom 26.-28.06.2015 auf Spiekeroog statt. Für die An- und Rückreise (Bus und Fähre), Gepäckservice, Unterkunft und Verpflegung sind 120 € zu veranschlagen. Es ist davon auszugehen, dass die Teilnehmerinnen und Teilnehmer eine Teilrückerstattung aus den zentralen Exkursionsmitteln der Universität Münster erhalten. Das verpflichtende Vorbereitungstreffen findet am Donnerstag, den 16.4.15 von 18-20 Uhrim Lernatelier der Geowissenschaften, Heisenbergstr. 2 (EG). | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.** | | |

## Projektseminare

| | | |
|---|---|---|
| 079430 | Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 13.09.2015 - 18.09.2015, -<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 17-18, S101 (Ho 01) | *Kaundinya, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Spielen können Grundmuster einer Gesellschaft ebenso wie eigene Verhaltensmuster erfahren und variiert werden. Diese Auseinandersetzung mit dem Selbstverständnis in Bewegungs-, Spiel- und Sportsituationen ist für angehende Sportlehrkräfte grundlegend. Im Vorfeld der Exkursion befassen sich die Studierenden in Kleingruppen mit ausgewählten theoretischen Aspekten des Spielens. Vor Ort sollen diese Aspekte im praktischen Spiel erfahren und reflektiert werden. Neben dem Blocktermin müssen die Studierenden an 4-5 vorbereitenden Sitzungen in Kleingruppen im Semester teilnehmen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 079630 | Kindliche Bewegungsräume<br><br>wöchentlich, - , Fr, USH 1<br>wöchentlich, - , Fr, S101 (Ho 01) | *Jaitner, A.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Dieses Seminar ermöglicht den Studierenden die Bewegungsräume und -felder von Kindern unserer Gesellschaft zu erkunden. Für den öffentlichen Raum, potentieller Bewegungsräume und -felder für Kinder von 6-14 Jahren, werden Erhebungen und Beobachtungen dokumentiert und diskutiert. In einer von Konsum und Medien geprägten Kindheit von heute sind interessante Ergebnisse der Projekte der Studierenden zu erwarten. Diese werden in Bezug zu aktuellen wissenschaftlichen Studien der motorischen, sozialen und psychischen Entwicklung von Kindern gesetzt und hinterfragt. |
| *Bemerkung:* |
| **Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.** |

## Vermittlungsbezogene Praxisvertiefungen

| | | |
|---|---|---|
| 079554 | Individuelle Förderung von Jungen im Sport<br><br>wöchentlich, - , Mo, Fl SH | *Kaufmann, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Veranstaltung werden zunächst theoretische Grundlagen der Identitätsentwicklung von Jungen im Alter von 12-16 Jahren erarbeitet, um darauf aufbauend die Idee der Jungenförderung durch Bewegung, Spiel und Sport weiterzuentwickeln (weitere Infos unter www.jungenfoerderung-im-sport.de). Ziel dieser Phase ist der Transfer theoretischer Kenntnisse in die pädagogische Praxis. Die Ergebnisse werden dann in Kleingruppen an verschiedenen weiterführenden Partnerschulen im Raum Münster im Sportunterricht, in Arbeitsgemeinschaften und im Rahmen von Projekttagen umgesetzt und gemeinsam evaluiert. Ziel dieser zweiten Phase ist es einerseits, die eigene Lehrerfahrungen zu erweitern und zu reflektieren sowie anderseits ein Methoden-Pool aufzubauen, um Jungen durch Bewegung, Spiel und Sport in ihrer Identitätsentwicklung zu untersützten. | | |
| *Literatur:* | | |
| Blomberg, C, & Neuber, N. (Hrsg.) (2014). *Männliche Selbstvergewisserung im Sport – Beiträge zur geschlechtssensiblen Förderung von Jungen*. Wiesbaden: Springer VS. Neuber N. (2009). Supermann kann Seilchen springen. Bewegung, Spiel und Sport mit Jungen. Dortmund: Borgmann. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 079535 | Entwicklungsförderung durch Bewegung im Kindesalter<br><br>wöchentlich, - , Fr, Fl SH<br>wöchentlich, - , Fr, Fl 018 | *Jaitner, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Auf der Grundlage des fachdidaktischen Theorieseminars ermöglicht dieses Seminar den Studierenden die sportpraktische Umsetzung von Entwicklungsförderung durch Bewegung. Die Dimensionen der Entwicklungsförderung durch Bewegung sind Thema. Sprachentwicklung und Entwicklung in anderen Bildungsbereichen durch Bewegung thematisiert das Seminar. Psychomotorische Möglichkeiten einer Unterrichtsgestaltung werden entwickelt und in der Gruppe erprobt. Soziale Förderaspekte in Bezug auf inklusive Unterrichtseinheiten werden sportpraktisch erprobt und diskutiert. Für dieses VP-Seminar wird eine Kooperation mit einer Grundschule oder Kita anvisiert. D.h. die Entwicklungsförderung durch Bewegung wird vordergründig für den Altersbereich von 0-10 Jahren im Seminar didaktisch methodisch geplant und umgesetzt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die erste Veranstaltung findet in der FL SH (Fliedner Str. 21) statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 079520 | Bewegen im Wasser - Schwimmen | *Elbracht, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Mi, Fl LSB<br>wöchentlich, - , Mi, Fl 018 | |

*Kommentar:*

Das Medium Wasser bietet vielfältige Möglichkeiten unter verschiedenen Inhalten aus diesem Bereich Unterricht zu gestalten.Um nicht mit fiktiven Gruppen zu operieren, steht uns im Rahmen des Seminars ein Semester lang eine zweite.Klasse zur Verfügung, mit der wir Unterricht planen, durchführen und reflektieren können. Da es sich um eine Grundschulklasse handelt, liegt der Schwerpunkt des Seminars darin, die eigene Lehrkompetenz zu erproben, sich mit vielfältigen methodischen und organisatorischen Möglichkeiten auseinanderzusetzen und Kompetenzen der Eigen- und Fremdreflexion zu erfahren. Der erste Termin findet am 08.04.2015 im Seminarraum Fl 018 statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 079569 | Sportspiele (Handball/Tischtennis)<br><br>wöchentlich, - , Di, BSH 1<br>wöchentlich, - , Di, SCH SH<br>wöchentlich, - , Di, BSH 2<br>wöchentlich, - , Di, BSH 3<br>wöchentlich, - , Di, Streetball (Multifunktionsplatz) | *Binnenbruck, A.* |

*Kommentar:*

Diese Vermittlungsbezogene Praxisvertiefung stellt die beiden unterschiedlichen Sportspiele Handball und Tischtennis in den Mittelpunkt der Unterrichtsvorhaben. Die Besonderheiten und Merkmale der beiden Sportspiele sollen für unterschiedliche Zielgruppen attraktiv, innovativ und methodsch-didaktisch herausgearbeitet und angeboten werden. Eine Anwendung im Feld ist durchaus denkbar und setzt ggf. eine gewisse zeitliche Flexibilität voraus. Gewisse Einblicke und Vorerfahrungen in die Sportarten, sowie Kontakt zu unterschiedlichen Zielgruppen sind hilfreich.

*Literatur:*

Fachliteratur der Sportarten Handball und Tischtennis, v.a. aus dem Handapparat in der Sportbib

---

| | | |
|---|---|---|
| 079516 | Bergwandern und Geocaching im fächerübergreifenden Unterricht in der Schule<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 22.08.2015 - 29.08.2015, -<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 20-22, S101 (Ho 01) | *van Bentem, N.* |

*Kommentar:*

In der Lehrveranstaltung werden grundlegende Aspekte des Bergwandern in der Schule thematisiert. Dabei geht es sowohl um die Organisation derartiger Schulveranstaltungen als auch um die vorbereitung im fächerübergreifenden Unterricht. So soll beleuchtet werden, wie die Sportart Bergwandern in verschiedenen Fächern (Biologie, Physik, Geographie, Sport, Chemie, Mathe, etc.) zur Vorbereitung behandelt werden kann. Darüber hinaus sollen die Studierenden lernen, sich im Gelände mit Karte, Kompass und GPS zu orientieren. Sowohl ökologische, soziologische, pädagogische, als auch didaktische Aspekte kommen hier zum tragen. Die Veranstaltung wird als Exkursion nach Österreich durchgeführt. Geplant ist eine Wanderroute von Hütte zu Hütte im Gebirge. Die Übernachtung erfolgt auf den jeweiligen Berghütten.  Für Anreise und Unterkunft muss ein Eigenbeitrag von ca. € 300,- gezahlt werden. Es werden Wanderschuhe und ein Rucksack zum Transport der Lebensmittel, der Kleidung und des Schlafsacks benötigt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 079540 | Erlebnisturnen mit Kindern<br><br>wöchentlich, - , Di, Fl SH | *Bohnhorst, J.* |

**Fachwissenschaftliches Modul**

**Bewegungswissenschaft**

**Seminare**

| | | |
|---|---|---|
| 078911 | Biomechanik der Sportarten<br><br>wöchentlich, - , Di, HO 103 | *Fritz, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078926 | Entstehung und Wahrnehmung von Schmerz<br><br>wöchentlich, - , Do, HO 102 | *Tolentino Castro, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078930 | Experimentalpraktikum<br><br>wöchentlich, - , Di, Open Lab (Bewegungslabor) | *Wagner, H.* |

*Kommentar:*

Veranstaltung: Forschungsmethoden (075255) und Experimentalpraktikum (075221) der Bewegungswissenschaft im WiSe 2014/15

Lehrkräfte: Kim J Boström (0251) 83-39283 bostroem@wwu.de Frank Behrendt (0251) 83-32374 frank.behrendt@wwu.de Sprechstunde nach Vereinbarung

WICHTIG: Anmeldung bei www.uni-muenster.de/LearnWeb (Seminar: Forschungsmethoden und Experimentalpraktikum der Bewegungswissenschaft WiSe 2014/15, Kennwort: FOME14)

**Termine und Fristen**

**Termine**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Di 21.10.14 | 10-12 Uhr | Vorbesprechung | OpenLab |
| Fr 24.10.14 | 16-20 Uhr | 1. Block | OpenLab |
| Sa 25.10.14 | 09-20 Uhr | 2. Block | OpenLab |
| Di 20.01.15 | 10-12 Uhr | Präsentation | OpenLab |

**Fristen**

| | |
|---|---|
| Fr 19.12.14 | Datenaufnahme |
| Fr 16.01.15 | Datenauswertung |
| Fr 30.01.15 | Abgabe zur Vorkorrektur (optional) |
| Fr 27.02.15 | Endgültige Abgabe |

| | | |
|---|---|---|
| 078945 | Physiologie der motorischen Kontrolle<br><br>wöchentlich, - , Di, HO 102 | *Bohn, C.* |

**Seminare inkl. Forschungsmethoden**

| | | |
|---|---|---|
| 078930 | Experimentalpraktikum<br><br>wöchentlich, - , Di, Open Lab (Bewegungslabor) | *Wagner, H.* |

*Kommentar:*

Veranstaltung: Forschungsmethoden (075255) und Experimentalpraktikum (075221) der Bewegungswissenschaft im WiSe 2014/15

Lehrkräfte: Kim J Boström (0251) 83-39283 bostroem@wwu.de Frank Behrendt (0251) 83-32374 frank.behrendt@wwu.de Sprechstunde nach Vereinbarung

WICHTIG: Anmeldung bei www.uni-muenster.de/LearnWeb (Seminar: Forschungsmethoden und Experimentalpraktikum der Bewegungswissenschaft WiSe 2014/15, Kennwort: FOME14)

**Termine und Fristen**

**Termine**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Di 21.10.14 | 10-12 Uhr | Vorbesprechung | OpenLab |
| Fr 24.10.14 | 16-20 Uhr | 1. Block | OpenLab |
| Sa 25.10.14 | 09-20 Uhr | 2. Block | OpenLab |
| Di 20.01.15 | 10-12 Uhr | Präsentation | OpenLab |

**Fristen**

| | |
|---|---|
| Fr 19.12.14 | Datenaufnahme |
| Fr 16.01.15 | Datenauswertung |
| Fr 30.01.15 | Abgabe zur Vorkorrektur (optional) |
| Fr 27.02.15 | Endgültige Abgabe |

## Trainingswissenschaft

### Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 077551 | Kognitives Training im Sport<br>wöchentlich, - , Do, BSH 41 | *Zentgraf, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 079740 | Neurowissenschaft körperlicher Aktivität und sportlicher Expertise<br>wöchentlich, - , Di, BSH 41 | *Zentgraf, K.* |

### Seminare inkl. Forschungsmethoden

| | | |
|---|---|---|
| 079740 | Neurowissenschaft körperlicher Aktivität und sportlicher Expertise<br>wöchentlich, - , Di, BSH 41 | *Zentgraf, K.* |

## Sportmedizin

### Sportmedizinische Aspekte der Prävention und Rehabilitation des Bewegungsapparates

### Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 078983 | Sportorthopädie<br>BA BG; BA BF; BA B2; ME M2; ME M3; ME M1; ME M7; ME M8; 43; | *Steinbeck, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME M4; 24; 25; 49; 21; 27; BA BH; ME E3; ME E4<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 15-17<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 15-17<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 15-17<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 15-17<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 15-17<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 15-17 | |

*Kommentar:*

Vermittelt werden Grundlagen der Sportorthopädie mit den Schwerpunkten:
Diagnostische Verfahren und Therapie von Erkrankungen des Schultergelenkes
Diagnostische Verfahren und Therapie von Erkrankungen des Kniegelenkes

Verbindliche Online-Anmeldung unter http://sportmedizin.uni-muenster.de/
vom 1.03.2015 bis zum 29.03.2015
Veranstaltungstermine: 28.11./05.12./12.12./16.01./23.01/30.01.
Uhrzeit: 15.00-17.00 Uhr
Ort: Münster, von Vinke-Str. 13

*Bemerkung:*

| | | |
|---|---|---|
| 078979 | Sportmedizinische Aspekte der ambulanten orthopädischen Rehabilitation<br>wöchentlich, - , Mi, Seminarraum des Institutes f. Sportmedizin | *Thorwesten, L.* |

*Kommentar:*

Das Seminar thematisiert die Grundlagen der ambulanten orthopädischen Rehabilitation und behandelt zudem die Grundlagen verschiedener ambulanter Behandlungsformen. Diagnostische Verfahren sowie therpaeutische Interventionsmöglichkeiten in der orthopädischen Rehabilitation runden den Themenkomplex ab. Verbindliche Online-Anmeldung vom 01.03.2015 bis 29.03.2015 unter http://sportmedizin.uni-muenster.de

## Seminare inkl. Forschungsmethoden

| | | |
|---|---|---|
| 078979 | Sportmedizinische Aspekte der ambulanten orthopädischen Rehabilitation<br>wöchentlich, - , Mi, Seminarraum des Institutes f. Sportmedizin | *Thorwesten, L.* |

*Kommentar:*

Das Seminar thematisiert die Grundlagen der ambulanten orthopädischen Rehabilitation und behandelt zudem die Grundlagen verschiedener ambulanter Behandlungsformen. Diagnostische Verfahren sowie therpaeutische Interventionsmöglichkeiten in der orthopädischen Rehabilitation runden den Themenkomplex ab. Verbindliche Online-Anmeldung vom 01.03.2015 bis 29.03.2015 unter http://sportmedizin.uni-muenster.de

## Sportmedizinische Aspekte in der Lebensspanne

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 078998 | Sportmedizinische Diagnostik und Trainingssteuerung<br>wöchentlich, - , Mi, Seminarraum des Institutes f. Sportmedizin | *Thorwesten, L.* |

*Kommentar:*

Das Seminar vermittelt Kenntnisse über Durchführung und Aussagekraft leistungsdiagnostischer Verfahren. Verschiedene Sportmedizinische Labor- und Feldtestverfahren, Sprint- und Sprungkrafttest, ihre Parameter sowie ihre sportartspezifische Relevanz werden erläutert. Grundlagen des Energiestoffwechsels sowie der Reaktionen des kardiopulmonalen Systems und ihre Bedeutung für die Leistungsfähigkeit werden dargestellt und Schlussfolgerungen für die Trainingssteuerung gezogen. Darüber hinaus wird in die Problematik des Übertraining-Syndroms eingeführt. Teilweise als Kompaktveranstaltung
Verbindliche Online-Anmeldung vom 01.03.2015 - 29.03.2015
unter http://sportmedizin.uni-muenster.de

*Literatur:*

Dickhuth, H.-H.: Einführung in die Sport und Leistungsmedizin, Verlag Karl Hoffmann
Heck, H.: Energiestoffwechsel und medizinische Leistungsdiagnostik. Hoffmann Verlag
Hollmann, W.; Hettinger, Th.: Sportmedizin - Arbeits- und Trainingsgrundlagen. Schattauer
Weineck, J.: Sportbiologie. Spitta

---

| | | |
|---|---|---|
| 079004 | Sportmedizinische und altersspezifische Aspekte bei Erkrankungen der inneren Organe<br><br>wöchentlich, - , Do, Seminarraum des Institutes f. Sportmedizin | *Brand, S.* |

*Kommentar:*

Grundlagen der Erkrankungen der inneren Organge, Bedeutung des Sports für Prävention & Rehabilitation. Verbindliche Online-Anmeldung vom 1.03.2015 bis zum 29.03.2015
unter http://sportmedizin.uni-muenster.de/

*Bemerkung:*

Seminarraum Sportmedizin

---

| | | |
|---|---|---|
| 077513 | Sportmedizinische Aspekte bei Erkrankungen des kardiopulmonalen Systems<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1; ME E1; ME M4; ME M8; ME M7; ME M1; ME M3; ME M2; BA BF; BA B2; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, - , Do, Seminarraum des Institutes f. Sportmedizin | *Brand, S.* |

*Kommentar:*

Das Seminar beschäftigt sich mit den sportmedizinischen Aspekte bei Erkrankungen des kardiopulmonalen Systems. Verbindliche Online-Anmeldung vom 01.03.2015 bis zum 29.03.2015
unter
http://sportmedizin.uni-muenster.de

## Seminare inkl. Forschungsmethoden

| | | |
|---|---|---|
| 078998 | Sportmedizinische Diagnostik und Trainingssteuerung<br><br>wöchentlich, - , Mi, Seminarraum des Institutes f. Sportmedizin | *Thorwesten, L.* |

*Kommentar:*

Das Seminar vermittelt Kenntnisse über Durchführung und Aussagekraft leistungsdiagnostischer Verfahren. Verschiedene Sportmedizinische Labor- und Feldtestverfahren, Sprint- und Sprungkrafttest, ihre Parameter sowie ihre sportartspezifische Relevanz werden erläutert. Grundlagen des Energiestoffwechsels sowie der Reaktionen des kardiopulmonalen Systems und ihre Bedeutung für die Leistungsfähigkeit werden dargestellt und Schlussfolgerungen für die Trainingssteuerung gezogen. Darüber hinaus wird in die Problematik des Übertraining-Syndroms eingeführt. Teilweise als Kompaktveranstaltung
Verbindliche Online-Anmeldung vom 01.03.2015 - 29.03.2015

| |
|---|
| unter http://sportmedizin.uni-muenster.de |
| *Literatur:* |
| Dickhuth, H.-H.: Einführung in die Sport und Leistungsmedizin, Verlag Karl Hoffmann<br>Heck, H.: Energiestoffwechsel und medizinische Leistungsdiagnostik. Hoffmann Verlag<br>Hollmann, W.; Hettinger, Th.: Sportmedizin - Arbeits- und Trainingsgrundlagen. Schattauer<br>Weineck, J.: Sportbiologie. Spitta |

| | | |
|---|---|---|
| 079004 | Sportmedizinische und altersspezifische Aspekte bei Erkrankungen der inneren Organe<br><br>wöchentlich, - , Do, Seminarraum des Institutes f. Sportmedizin | *Brand, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Grundlagen der Erkrankungen der inneren Organge, Bedeutung des Sports für Prävention & Rehabilitation. Verbindliche Online-Anmeldung vom 1.03.2015 bis zum 29.03.2015 unter http://sportmedizin.uni-muenster.de/ | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Seminarraum Sportmedizin | | |

| | | |
|---|---|---|
| 077513 | Sportmedizinische Aspekte bei Erkrankungen des kardiopulmonalen Systems<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1; ME E1; ME M4; ME M8; ME M7; ME M1; ME M3; ME M2; BA BF; BA B2; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, - , Do, Seminarraum des Institutes f. Sportmedizin | *Brand, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar beschäftigt sich mit den sportmedizinischen Aspekte bei Erkrankungen des kardiopulmonalen Systems. Verbindliche Online-Anmeldung vom 01.03.2015 bis zum 29.03.2015 unter<br>http://sportmedizin.uni-muenster.de | | |

## Sportpsychologie

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 079114 | Aufmerksamkeitsprozesse und Selbstregulation im Sport<br><br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.22 | *Schücker, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Aufmerksamkeitsprozesse und Selbstregulation im Sport Aufmerksamkeit spielt in den meisten Sportarten eine bedeutende Rolle, um optimale Leistungen zu erzielen. Dabei kann Aufmerksamkeit hinsichtlich vielfältiger Facetten beleuchtet werden. Beispielsweise werden Phänomene wie das *Inattentional Blindness* oder *Choking under Pressure* im Hinblick auf zugrunde liegende Aufmerksamkeitsmechanismen untersucht. Ein Schwerpunkt wird die Frage nach der optimalen Aufmerksamkeitsfokussierung sein. Ein weiteres Konzept in diesem Seminar ist die Selbstregulation, die Ausübung von Kontrolle über das eigene Verhalten. Neben theoretischen Vorstellungen über das Konzept der Selbstregulation wird ein Schwerpunkt darauf liegen, wie Erschöpfung der Selbstregulationskraft auf die körperliche Leistungsfähigkeit wirkt und ob es hier einen Zusammenhang mit Aufmerksamkeitsregulation gibt.<br>In diesem Seminar werden aktuelle Befunde aus der sportorientierten Aufmerksamkeitsforschung und Selbstregulation für unterschiedliche Sportarten und Disziplinen gemeinsam erarbeitet, präsentiert und diskutiert. Das Lesen englischsprachiger Literatur ist vorausgesetzt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 079129 | Spitzensport und Schule (Spezialisierungsseminar)<br><br>wöchentlich, - , Do, BSH 41 | *Halberschmidt, B.* |

*Kommentar:*

Seminartthema: Der Spagat zwischen Schule und Spitzensport

Es soll aufgezeigt und erarbeitet werden, wie Spitzensport und Schule optimal verbunden werden können. Über Einblicke in das Sportinternat Münster sowie Interviews mit den Sportlerinnen und Sportlern aus verschiedenen Sportarten soll dargestellt werden, wie individuell und in der Gruppe sportartübergreifend Probleme bewältigt werden können und durch kontinuierliche Betreuung Schule und Sport in Enklang zu bringen sind.

Achtung: einige Termine finden auswärts und dann ggf zu anderen Zeiten als den angegebenen Seminarzeiten statt! Absprache in der ersten Sitzung!

Informationen zu Literatur, Ausarbeitungen, Referaten und Seminarablauf werden in der ersten Sitzung besprochen.

| | | |
|---|---|---|
| 079808 | Expertise<br>ME E3; ME E4; ME E2; ME M3; ME M2; ME M7<br>wöchentlich, - , Di, LEO 17.22 | *Mentzel, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077399 | Verhaltensauffälligkeiten von Kindern und Jugendlichen (Spezialisierungsseminar)<br><br>wöchentlich, - , Di, LEO 17.22 | *Utesch, T.* |

## Seminare inkl. Forschungsmethoden

| | | |
|---|---|---|
| 079846 | Sommercamp Statistik<br><br>Einzeltermin, 23.06.2015, Di 18-20, LEO 17.22<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 14.09.2015 - 18.09.2015, -, LEO 17.22 | *Tietjens, M.* |

## Sportsoziologie und Sportpolitik

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 077384 | Sport und Medien (Spezialisierungsseminar)<br><br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.22 | *Rose, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 079812 | Geschlechterungleichheit im Sport<br><br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 18-20, LEO 17.22<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 22.07.2015, -, S101 (Ho 01) | *Uhlenbrock, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 079793 | Abweichendes Verhalten, Korruption und Verbrechen im Sport<br><br>wöchentlich, - , Di, LEO 13.33 | *Meier, H.* |

## Seminare inkl. Forschungsmethoden

| | | |
|---|---|---|
| 079793 | Abweichendes Verhalten, Korruption und Verbrechen im Sport<br><br>wöchentlich, - , Di, LEO 13.33 | *Meier, H.* |

## Sportpädagogik und Sportgeschichte

### Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 077221 | Ausgewählte Aspekte der Geschichte der Sportmedizin<br><br>wöchentlich, - , Mo, S101 (Ho 01) | *Krüger, M.* |

*Kommentar:*

Die Sportmedizin in Deutschland ist aufgrund von Dopingfällen öffentlich in die Kritik geraten. Hervorzuheben ist der Skandal um die Sportmedizin an der Universität Freiburg und ihre Verstrickung in Dopingfälle im Radsport. Sportmedizinische Beratung und Betreuung spielt im Leistungssport eine große Rolle. Darüber hinaus legitimiert sich die Sportmedizin jedoch in ihren Aufgaben im Bereich von Prävention und Rehabilitation im und durch Bewegung, Spiel und Sport. Im Seminar werden ausgewählte Aspekte der Geschichte und des Spektrums der Aufgaben der Sportmedizin in Deutschland und im internationalen Kontext bearbeitet.

*Literatur:*

Heggie, Vanessa (2011): A history of British sports medicine. Manchester ;, New York: Manchester University Press. Hollmann, Wildor; Tittel, Kurt (2008): Geschichte der deutschen Sportmedizin. 1. Aufl. Gera: Druckhaus Gera.

---

| | | |
|---|---|---|
| 079076 | Kultur- und Alltagsgeschichte des DDR-Fußballs<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 19.06.2015 - 21.06.2015, -, BSH 41<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.06.2015 - 21.06.2015, -, BSH 1<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.06.2015 - 21.06.2015, -, BSH 2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.06.2015 - 21.06.2015, -, BSH 3<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 18-20, S101 (Ho 01) | *Reinhart, K.* |

*Kommentar:*

Nachdem im letzten Semester die Organiationsgeschichte des DDR-Fußballs thematisiert wurde, soll im kommenden Semester die Kultur- und Alltagsgeschichte des Fußballs in der DDR im Mittelpunkt stehen, also z. B. die Ideologie, die Spiel- und Trainingskultur, die Berichterstattung und die Fankultur. Auch wer das Seminare aus dem WS 14/15 nicht besucht hat, kann an dem nun anstehenden Seminar teilnehmen. Das Seminar ist eingebettet in ein zweijähriges Forschungsprojekt zum DDR-Fußball und will daher auch zu einer weitergehenden Beschäftigung mit dem Thema im Rahmen von BA- und MA-Arbeiten anregen. Als Experten aus der Projektgruppe werden auch Dariusz Wojtaszyn (Breslau) und René Wiese (Berlin) am Seminar teilnehmen. In der Vorbesprechung werden Texte und Aufgaben zur Vorbereitung des Wochenend-Blocks verteilt.
**Wichtig: Das Seminar wird als Blockveranstaltung durchgeführt.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 077289 | Laufen verbindet: universelle Aspekte der Laufbewegung<br><br>wöchentlich, - , Mo, S101 (Ho 01) | *Krüger, M.* |

*Kommentar:*

Laufen gehört zu den Grundformen von Leibesübungen und Sport. Das Seminar hat zum Ziel, ausgehend von der universellen Verbreitung und Bedeutung des Laufens kulturgeschichtliche Aspekte der modernen Laufbewegung zu bearbeiten. Dies geschieht auch mit Bezug zu dem im Sommer

| |
|---|
| stattfinden *Leonardo Campus Run* der WWU (voraussichtlich am 4. Mai 2015). Teil des Seiminars ist außerdem ein Workshop mit Experten zur Laufbewegung, der am 20. Juni 2015 stattfindet. |
| *Literatur:* |
| Gotaas, Thor (2012): Running. A global history. 1. Aufl. London: Reaktion. Oettermann, Stephan (1984): Läufer und Vorläufer. Zu einer Kulturgeschichte des Laufsports. Orig.-Ausg. Frankfurt am Main: Syndikat (Taschenbücher Syndikat, EVA, 40). |

## Seminare inkl. Forschungsmethoden

| | | |
|---|---|---|
| 079080 | Sporthistorisches Kolloquium: Forschungs- und Methodenseminar in den Geistes- und Sozialwissenschaften des Sports<br><br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.22 | *Krüger, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Forschungskolloquium wendet sich insbesondere an Studierende im Masterstudium im Modul Sportpädagogik/ Sportgeschichte. Es dient der Vorbereitung auf Modulabschlussprüfungen sowie von Masterarbeiten. Aktuelle Forschungsprojekte sowie methodologische Fragen und Probleme bei der Anfertigung von wissenschaftlichen Arbeiten, insbesondere Projekt- und Masterarbeiten stehen im Vordergrund. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| siehe die Informationen auf der Homepage des Arbeitsbereichs Sportpädagogik & Sportgeschichte zur Prüfungsvorbereitung: http://www.uni-muenster.de/Sportwissenschaft/Paedagogik/pruefung.html | | |

## Praxissemester

## Projektseminar "Praxissemester" in Sport

## Forschungsmethoden für das Praxissemester

| | | |
|---|---|---|
| 079664 | Methodenseminar zum Praxissemester: Methoden der Unterrichtsbeobachtung und -forschung im Sport<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, BSH 41 | *Golenia, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Methodenseminar dient der Vorbereitung auf das Praxissemester. Um im Fach Sport das geforderte Studienprojekt planen, durchführen und dokumentieren zu können, werden die Teilnehmerinnen und Teilnehmer des Seminars mit grundlegenden Regeln und Abläufen empirischer Forschung vertraut gemacht. Vermittelt werden zudem verschiedene Methoden der Datenerhebung und Datenauswertung, die dazu dienen, Unterricht oder schulische Maßnahmen und Prozesse im Feld theoriegeleitet zu erkunden. Ein wichtiger Schwerpunkt des Seminars wird zudem das Thema Unterrichtsbeobachtung (u.a. Ziele und Funktionen, Beobachtungsfelder, Kollegiales Feedback) sein. Hier gilt es, die Teilnehmerinnen und Teilnehmer für die Möglichkeiten aber auch Schwierigkeiten zu sensibilisieren. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Seminarplätze im Methodenseminar zum Praxissemester werden in der ersten Seminarsitzung (14.04.2015) vergeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 079679 | Methodenseminar Praxissemester: Sozialpsychologische und naturwissenschaftliche Methoden | *Wagner, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Mi, LEO 17.22 | |
| *Kommentar:* | | |
| Ziel des Seminars ist, die Studierenden in die Lage zu versetzen, Forschungsfragen mit Blick auf das Praxisfeld Schule zu formulieren. Die Studierenden sollen ihre konkreten Fragen in anwendbare Forschungsdesigns „ummünzen“ können. Daher sollen sie im Methodenseminar Forschungsskizzen erstellen, die am Ende gemeinsam diskutiert werden. Dabei liegt der Schwerpunkt auf interner Logik, vorhandenen theoretischen Grundlagen, forschungsorganisatorischer Haltung sowie systematischer Vorgehensweise. Die Skizzen werden von den Dozenten bewertet. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Seminarplätze im Methodenseminar zum Praxissemester werden in der ersten Seminarsitzung (08.04.2015) vergeben. | | |

## Bachelor of Science 2014

## M1: Basic Module

## M2: Lecture Module

## M3: Professional Acting in Elite Sports

| | | |
|---|---|---|
| 076737 | physical training elite team handball<br><br>wöchentlich, - , Do, BSH 1<br>wöchentlich, - , Do, BSH 2<br>wöchentlich, - , Do, BSH 3 | *Eils, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078342 | physical training elite beach volleyball group 1<br><br>wöchentlich, - , Mo, Beach 1 und 2<br>wöchentlich, - , Mo, Beach 3 und 4 | *Fleddermann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078357 | Beachvolleyball Gruppe 2<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 24.08.2015 - 28.08.2015, -, Beach 1 und 2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 24.08.2015 - 28.08.2015, -, Beach 3 und 4<br>Einzeltermin, 26.08.2015, Mi 14-16, Beach 3 und 4<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 17-19, LEO 15.103<br>Einzeltermin, 26.08.2015, Mi 14-16, Beach 1 und 2 | *Zentgraf, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 078414 | Frisbeesport<br><br>wöchentlich, - , Mi, Pl 1 | *Zentgraf, K.* |

## M4: Research Design and Statistics

| | | |
|---|---|---|
| 076756 | basic introduction to research methods and statistics<br><br>wöchentlich, - , Mi, LEO 17.21 | *Mentzel, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 076780 | Basic Project Applied Data Aquisition<br><br>wöchentlich, - , Di, BSH 42 (offener Seminarraum im Open Lab) | *Mentzel, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 076760 | spss tutorial group 1<br><br>wöchentlich, - , Do, HO 208 (CIP-Pool) | *Rosenkranz, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 076775 | Spss tutorial group 2<br><br>wöchentlich, - , Do | *Mentzel, S.* |

### M5: Neuromotor Control and Modeling

| | | |
|---|---|---|
| 076809 | Biomechanics of Human Movement<br><br>wöchentlich, - , Mi, S101 (Ho 01) | *Boström, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 076813 | Motor Control of Human Movement<br><br>wöchentlich, - , Fr, LEO 13.33 | *Boström, K.* |

### M6: Gender and Diversity

| | | |
|---|---|---|
| 076847 | Gender Inequality in Sports<br><br>wöchentlich, - , Mo, BSH 41 | *Hölzen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| This course will provide a basic knowledge and understanding of theoretical and empirical principles about gender inequality. Since gender inequalities are diverse and to be found among all sections of society, it is inevitable to tackle the subject in a broader sense. Thus, the course outline will not be limited to the field of sports, but rather follow a holistic approach. Therefore, we will thoroughly examine general gender issues and the omnipresence of gender inequalities in Western societies first. In the second half of the course the focus will be transferred and specific gender-based issues in the subsystem sport will be targeted. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 076851 | Prejudices, Exclusion and Discrimination in Sports<br><br>wöchentlich, - , Do, BSH 41 | *Meier, H.* |

### M7: Internship in Sport and Exercise Organizations

| | | |
|---|---|---|
| 076885 | Preparation and Retrospection<br><br>wöchentlich, - , Di, S101 (Ho 01) | *Bohn, C.* |

### M8: Sport Psychology

**M9: Neurocognition and Performance**

**M10: Data Acquisition and Data Analysis**

**M11: Professional Acting in Health Sports**

**M12: Experimental Research Project**

**M13: Scientific Internship**

**M14: Supervision and Coaching**

**M15: Final Module**

**Sport.Lernen - Weiterbildung am Institut für Sportwissenschaft**

**K1.01 Zertifikatslehrgang "Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagsschule" Starttermin Sa., 24.1.15, 10:00-18:30 Uhr**

| | | |
|---|---|---|
| | Zertifikatslehrgang „Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagsschule“ - Pflichtmodul 1 (Sa., 24.1.15, 10:00-18:30 Uhr und So., 25.1.15, 9:00-13:00Uhr) | |

*Kommentar:*

**Titel und Idee:** Zertifikatslehrgang „Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagsschule“ - Pflichtmodul 1

- Grundlagen der Ganztagsschule
- Gelingensbedingungen für erfolgreiche Kooperation
- Praxisbaustein I: Differenzierungsmaßnahmen in Ganztagsangeboten
- Aufwachsen von Kindern

Praxisbaustein II: Sport im Ganztag mit Kindern **Referent:** Leitung: Jun.-Prof. Dr. Ahmet Derecik (Uni Osnabrück) Dozenten: Prof. Dr. Nils Neuber/ Nils Kaufmann (beide WWU Münster)/ André Hartwig (Diplomsportwissenschaftler) **Umfang, Datum, Ort:** Sa., 24.1.15, 10:00-18:30 Uhr und So., 25.1.15, 9:00-13:00Uhr/ 12 LE
**Kosten:** Die Teilnahmegebühr für den Zertifizierungslehrgang beträgt 425 €. Darin sind die drei Pflichtmodule, Tagesseminare im Umfang von 16-20 LE, die Zertifikatsprüfung sowie die Ausstellung des Zertifikats enthalten. Weitere Einzelseminare des aktuellen Programmes können zu 50% der regulären Gebühr zusätzlich gebucht werden. **Bei Anmeldung bis zum 31.12.2014 reduziert sich die Gebühr auf 400 €. Kommentar:** Im Pflichtmodul I wird ein Überblick über die pädagogischen Begründungen von Ganztagsschulen, den Formen der Ganztagsschule, den Arbeitsformen von Schule und der Kinder- und Jugendhilfe, die verschiedenen Formen des Lernens und die Ganztagsangebote als „dritte Säule“ im Sport vorgestellt. Diese Grundlagen sind notwendig, um die hemmenden und fördernden Faktoren zur Gestaltung von Ganztagsschulen besser einordnen zu können. Eine Vertiefung in die Kooperation von Schule und Sportvereinen erfolgt anhand der Vorstellung von 12 Gelingensbedingungen (z.B. Rollenverständnis, Kommunikation, Finanzen, Qualifikation usw.), die gemeinsam diskutiert werden sollen. Für die Qualifizierung wünschen sich Lehrende von Ganztagsangeboten vor allem die Thematisierung des Umgangs mit Heterogenität und mit Konflikten. Daher wird im Modul I eine praxisorientierte Einheit zum Umgang mit heterogenen Gruppen angeboten. Darauf aufbauend erfolgt eine Vertiefung des Umgangs mit Heterogenität in Bezug auf die Altersgruppe Kinder, wobei das Geschlecht mitberücksichtigt wird. **Über den obigen Hyperlink gelangen Sie direkt zu einer Anmeldemöglichkeit zu dieser Veranstaltung. Auf der Homepage www.sport-lernen.de finden Sie unter "Weiterbildungsangebote" eine Jahresübersicht über sämtliche sport.lernen-Veranstaltungen.**

| | | |
|---|---|---|
| | Zertifikatslehrgang „Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagsschule“ - Pflichtmodul 2 (Sa., 21.2.15, 10:00-18:30 Uhr und So., 22.2.15, 9:00-13:00 Uhr) | |

*Kommentar:*

**Titel und Idee:** Zertifikatslehrgang „Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagsschule“ - Pflichtmodul 2

- Umgang mit Konflikten im Ganztag
- Kommunikation im Ganztag
- Praxisbaustein III: Umgang mit Konflikten im Ganztag mit Beispielen aus dem sportpraktischen Alltag
- Aufwachsen von Jugendlichen

Praxisbaustein IV: Sport im Ganztag mit Jugendlichen **Referent:** Leitung: Jun.-Prof. Dr. Ahmet Derecik (Uni Osnabrück) Dozenten: Prof. Dr. Nils Neuber/ Nils Kaufmann (beide WWU Münster)/ André Hartwig (Diplomsportwissenschaftler) **Umfang, Datum, Ort:** Sa., 21.2.15, 10:00-18:30 Uhr und So., 22.2.15, 9:00-13:00 Uhr/ 12 LE **Kommentar:** Im Pflichtmodul II werden zunächst allgemeine Grundlagen zum Umgang mit Konflikten thematisiert, die in Sport- und Bewegungsangeboten hilfreiche Stützen zur konstruktiven Lösung von Konflikten darstellen. Zur Vertiefung wird das Kommunikationsmodell von Gordon erläutert, das Konflikte nicht nur zu beschreiben vermag, sondern auch konkrete Lösungsmöglichkeiten im Umgang mit Konflikten bietet. Wie die Möglichkeiten zur Bewältigung von Konflikten im Ganztag konkret eingesetzt werden können, soll exemplarisch mit Beispielen aus dem sportpraktischen Alltag verdeutlicht werden. Zusätzlich wird speziell auf die Bedürfnisse von Jugendlichen im Ganztag eingegangen. Da der Sport im Ganztag weder mit dem Sportunterricht noch mit dem Sportverein vergleichbar ist und die Ganztagsangebote explizit dem Freizeitbereich der Ganztagsschule zugeordnet werden, ist es unerlässlich, den Heranwachsenden mehr Partizipation zu ermöglichen. Dies bedeutet die Inhalte der Ganztagsangebote an den Bedürfnissen der Adressaten zu orientieren. Daher werden im zweiten Pflichtmodul, in Ergänzung zum Umgang mit Kindern aus dem Pflichtmodul I, praktische Beispiele zur Gestaltung von Ganztagsangeboten für jugendliche Mädchen und Jungen vorgestellt. **Über den obigen Hyperlink gelangen Sie direkt zu einer Anmeldemöglichkeit zu dieser Veranstaltung. Auf der Homepage www.sport-lernen.de finden Sie unter "Weiterbildungsangebote" eine Jahresübersicht über sämtliche sport.lernen-Veranstaltungen.**

| | | |
|---|---|---|
| | Zertifikatslehrgang „Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagsschule“ - Prüfung (Sa., 26.09.15, 10:00-17:00 | |

*Kommentar:*

**Titel:** Zertifikatslehrgang „Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagsschule“ - Prüfung **Referent:** Leitung: Jun.-Prof. Derecik (Uni Osnabrück) Dozenten: Prof. Dr. Nils Neuber/ Nils Kaufmann (beide WWU Münster)/ André Hartwig (Diplomsportwissenschaftler) **Umfang, Zeit, Ort:** Sa., 26.09.15, 10:00-17:00 Uhr
**Über den obigen Hyperlink gelangen Sie direkt zu einer Anmeldemöglichkeit zu dieser Veranstaltung. Auf der H www.sport-lernen.de finden Sie unter "Weiterbildungsangebote" eine Jahresübersicht über sämtliche sport.lern Veranstaltungen.**

## K1.02 Zertifikatslehrgang "Inklusion im Schulsport" Starttermin Sa., 14.3.15, 10:00-18:30 Uhr

| | | |
|---|---|---|
| | (NEU) Zertifikatslehrgang „Inklusion im Schulsport“ Pflichtmodul 1 (Sa., 14.3.15, 10:00-18:30 Uhr und So., 15.3.15, 9:00-13:00 Uhr) | |

*Kommentar:*

**Titel und Idee:** Zertifikatslehrgang „Inklusion im Schulsport“ - Pflichtmodul 1

- Wahrnehmung und Wertschätzung der Vielfalt von Lernenden
- Grundlagen der Inklusionspädagogik im Schulsport
- Praxisbaustein I und II

**Referent:** Leitung: Prof. Dr. Heike Tiemann (Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/ Institut für Kunst, Musik und Sport/ Abteilung Sport) Dozenten: NN **Umfang, Datum, Ort:** Sa., 14.3.15, 10:00-18:30 Uhr und So., 15.3.15, 9:00-13:00 Uhr/ 12 LE **Kosten:** Die Teilnahmegebühr für den Zertifizierungslehrgang beträgt 425 €. Darin sind die drei Pflichtmodule, Tagesseminare im Umfang von 16-20 LE, die Zertifikatsprüfung sowie die Ausstellung des Zertifikats enthalten. Weitere Einzelseminare des aktuellen Programmes können zu 50% der regulären Gebühr zusätzlich gebucht werden. **Bei Anmeldung bis zum 31.12.2014 reduziert sich die Gebühr auf 400 €.**
**Kommentar:** In diesem Baustein geht es *unter anderem* um - Einstellungen zur Vielfalt von Lernenden und zur inklusiven Bildung (z. B. Verständnis von inklusiver Bildung als gesellschaftlicher Reform; Verständnis, dass gleichberechtigte Teilhabe eine Einbindung aller Lernenden in für sie sinnvolle Lernaktivitäten bedeutet) - Wissen im Kontext von Diversität von Lernenden (z. B. aufgrund von sozio-ökonomischem Hintergrund, Sprache, Kultur, körperlich-motorischen Gegebenheiten. In diesem Kontext müssten beispielsweise Inhalte bearbeitet werden, die deutlich machen, wie es zu bestimmten körperlichen Voraussetzungen kommen kann und in welcher Weise sich diese auf die motorische Entwicklung eines Individuums auswirken können). - Fähigkeiten im Umgang mit Vielfalt (z. B. angemessene Kommunikation im Umgang mit allen Lernenden, Fähigkeit eigene Unsicherheiten und Ängste zu reflektieren und zu bearbeiten) **Über den obigen Hyperlink gelangen Sie direkt zu einer Anmeldemöglichkeit zu dieser Veranstaltung. Auf der Homepage www.sport-lernen.de finden Sie unter "Weiterbildungsangebote" eine Jahresübersicht über sämtliche sport.lernen-Veranstaltungen.**

---

(NEU) Zertifikatslehrgang „Inklusion im Schulsport“ Pflichtmodul 2 (Sa., 13.6.15, 10:00-18:30 Uhr und So., 14.6.15, 9:00-13:00 Uhr)

*Kommentar:*

**Titel und Idee:** Zertifikatslehrgang „Inklusion im Schulsport“ - Pflichtmodul 2

- Förderung aller Lernenden im Sportunterricht
- Planung und Durchführung von inklusivem Sportunterricht
- Praxisbaustein III und IV

**Referent:** Leitung: Prof. Dr. Heike Tiemann (Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/ Institut für Kunst, Musik und Sport/ Abteilung Sport)
Dozenten: NN **Umfang, Datum, Ort:** Sa., 13.6.15, 10:00-18:30 Uhr und So., 14.6.15, 9:00-13:00 Uhr/ 12 LE **Kommentar:** In diesem Baustein geht es unter anderem um - Einstellungen, dass alle Lernenden entsprechend ihrer individuellen Bedürfnisse gefördert werden können (z. B. Verständnis, dass alle Lernenden ein Recht auf akademisches, soziales, emotionales und praktisches Lernen haben; - das Verständnis, dass jede/r das Recht darauf hat hinsichtlich seiner/ihrer Lernpotentiale entsprechend gefördert zu werden) - Wissen im Kontext der Planung und Durchführung von Unterricht unter Berücksichtigung individueller Lernvoraussetzungen und Entwicklungsprozesse (z. B. Wissen über verschiedene Lernmodelle; Kenntnisse über Einflussmöglichkeiten auf Entwicklungsverläufe z. B. in Bezug auf die Kommunikation, in Bezug auf die motorische Entwicklung ) - Fähigkeiten, Unterricht unter Berücksichtigung individueller Lernvoraussetzungen und Entwicklungsprozesse zu planen und durchzuführen (z. B. Fähigkeiten zur Diagnose und darauf aufbauenden Anregung von Lernprozessen von Schülerinnen und Schülern; Fähigkeiten einen differenzierenden Sportunterricht zu gestalten). **Über den obigen Hyperlink gelangen Sie direkt zu einer Anmeldemöglichkeit zu dieser Veranstaltung. Auf der Homepage www.sport-lernen.de finden Sie unter "Weiterbildungsangebote" eine Jahresübersicht über sämtliche sport.lernen-Veranstaltungen.**

---

| | | |
|---|---|---|
| | (NEU) Zertifikatslehrgang „Inklusion im Schulsport“ Prüfung (Sa., 19.09.15, 10:00-17:00 Uhr) | |

*Kommentar:*

**Titel und Idee:** Prüfung **Referent:** Leitung: Prof. Dr. Heike Tiemann (Pädagogische Hochschule Ludwigsburg/ Institut für Kunst, Musik und Sport/ Abteilung Sport)
Dozenten: NN **Umfang, Datum, Ort:** Sa., 19.09.15, 10:00-17:00 Uhr **Kommentar:** - Kolloquium (jeweils in Zweiergruppen) - schriftliche Fallanalyse zum inklusiven Sportunterricht
**Über den obigen Hyperlink gelangen Sie direkt zu einer Anmeldemöglichkeit zu dieser Veranstaltung. Auf der Homepage www.sport-lernen.de finden Sie unter "Weiterbildungsangebote" eine Jahresübersicht über sämtliche sport.lernen-Veranstaltungen.**

## K2 Tagesseminare Zertifikatskurse und allgemein

| | | |
|---|---|---|
| | (NEU) Champions mit Schläger und Bällen - Attraktive Rückschlagspiele im Sportunterricht oder im Ganztagsangebot spielerisch einführen, integrativ vermitteln und variabel steuern (NEU) Sa., 6.9.14; 10-17 Uhr | |

*Kommentar:*

**Titel:** Champions mit Schläger und Bällen - Attraktive Rückschlagspiele im Sportunterricht oder im Ganztagsangebot spielerisch einführen, integrativ vermitteln und variabel steuern **Referent:** Axel Binnenbruck (WWU Münster)/ Dirk Ertel (Deutscher Tamburello Sportverband)/ Nicola Rischke (Kardinal von Galen Grundschule Sendenhorst) **Umfang, Datum, Ort:** Sa., 06.09.14; 10:00-17:00 Uhr/ 8 LE
**Kosten:** 100,00 € regulär 0,00 € (Hinweis: Nur für Zertifikatskursteilnehmende und nur im Umfang von 16-20 LE!) 50,00 € *) Two for One (Hinweis: Nur für Studierende der Uni Münster)
**Kommentar:** Der Themenkomplex „Rückschlagspiele“ bietet eine große Bandbreite von Einsatzmöglichkeiten im schulischen Kontext. Beginnend von der Primarstufe bis zur weiterführenden Schule können mit Rückschlagspielen attraktive koordinative, technische und taktische Aufgaben gestellt werden.
Die Veranstaltung soll einen Einblick geben in

- die Vielfalt von Schlag- und Ballmaterial (TAM®, Speed-Badminton, …)
- methodische Vermittlungsaspekte von der spielerischen Gewöhnung über das Spiel mit bis hin zum Spiel gegen einen Partner
- die organisatorischen Möglichkeiten (Stationsbetrieb, Turnierformen)

Der Veranstaltung liegt ein integrativer Sportspielvermittlungsansatz zu Grunde, was bedeutet, dass eher ungewöhnliche und unbekanntere Schlaggeräte und Spielformen und weniger die traditionellen Rückschlagspiele und deren Vermittlungsformen thematisiert werden. **Über den obigen Hyperlink gelangen Sie direkt zu einer Anmeldemöglichkeit zu dieser Veranstaltung. Auf der Homepage www.sport-lernen.de finden Sie unter "Weiterbildungsangebote" eine Jahresübersicht über sämtliche sport.lernen-Veranstaltungen.**

---

| | | |
|---|---|---|
| | Psychomotorik im Sportunterricht - Möglichkeiten und Grenzen einer individuellen Förderung Sa., 13.09.14, 10-13:30 Uhr | |

---

| | | |
|---|---|---|
| | Projektideen für den Inklusiven Sportunterricht - Musical-Tanz, Fußball, Tennis, Rudern usw. für alle Schülerinnen und Schüler mit- und ohne Handicap! (Neues Konzept) Sa., 13.12.14; 9:00-16:00 Uhr | |

*Kommentar:*

**Titel:** Projektideen für den Inklusiven Sportunterricht - Musical-Tanz, Fußball, Tennis, Rudern usw. für alle Schülerinnen und Schüler mit- und ohne Handicap! (Neues Konzept) **Referent:** Dr. Axel

Kreutzer (Förderschulleiter Paul-Moor-Schule Bersenbrück) **Umfang, Datum, Ort:** Sa., 13.12.14; 9:00-16:00 Uhr / 8 LE
**Kosten:** 80,00 € regulär
0,00 € (Hinweis: Nur für Zertifikatskursteilnehmende und nur im Umfang von 16-20 LE!)
40,00 € *) Two for One (Hinweis: Nur für Studierende der Uni Münster)
**Kommentar:** Gemeinsamer Schulsport von behinderten und nichtbehinderten Schülerinnen und Schülern wird zurzeit überall diskutiert und gefordert. Anleitungen oder Hilfestellungen werden den Sportlehrkräften nicht vermittelt, jeder entwickelt seine eigene „Strategie". Einerseits sollen im Workshop Spiel- und Übungsformen vorgestellt werden, die in „Unterrichtsversuchen" im Inklusiven Sportunterricht erprobt worden sind, andererseits soll eine" Ideenbörse" mit exemplarischen Unterrichtsentwürfen erstellt werden, auf die alle Teilnehmer Zugriff haben. Der Workshop richtet sich an Lehrkräfte aus allen Schulformen. **Über den obigen Hyperlink gelangen Sie direkt zu einer Anmeldemöglichkeit zu dieser Veranstaltung. Auf der Homepage www.sport-lernen.de finden Sie unter "Weiterbildungsangebote" eine Jahresübersicht über sämtliche sport.lernen-Veranstaltungen.**

---

(NEU) Integration durch Sport? - Möglichkeiten der Förderung interkulturellen Lernens in und durch Bewegung, Spiel und Sport (NEU) Sa., 10.01.15; 10:00-13:00 Uhr

*Kommentar:*

**Titel:** Integration durch Sport? - Möglichkeiten der Förderung interkulturellen Lernens in und durch Bewegung, Spiel und Sport **Referent:** Jennifer Jordens (WWU Münster) **Umfang, Datum, Ort:** Sa., 10.01.15; 10:00-13:00 Uhr/ 4 LE
**Kosten:** 40,00 € regulär
0,00 € (Hinweis: Nur für Zertifikatskursteilnehmende und nur im Umfang von 16-20 LE!)
20,00 € *) Two for One (Hinweis: Nur für Studierende der Uni Münster)
**Kommentar:** Kulturelle und ethnische Vielfalt gehören für die meisten Schulen längst zum Schulalltag. Miteinander Leben und Sporttreiben in einem solch multikulturellen Kontext stellt alle Beteiligten vor neue Herausforderungen. Zwar bietet das tägliche Miteinander Möglichkeiten, sich kennen- und voneinander zu lernen, doch findet das Erlernen eines reflektierten Umgangs mit kulturellen Differenzen und Fremdheit im Sinne interkulturellen Lernens nicht automatisch statt. Es bedarf der Inszenierung. In der Veranstaltung geht es ausgehend vom eigenen Verständnis und der eigenen Bedeutungszuschreibung um eine Sensibilisierung für das Thema der Integration. Wir werden auf der Grundlage pädagogischer, soziologischer und didaktischer Theorien Möglichkeiten und Grenzen des Sports für die Integration von Menschen mit Migrationshintergrund unter Einbezug aktueller Forschungsergebnisse erarbeiten. Durch eine gezielte Theorie-Praxis-Verknüpfung sollen neben der Erarbeitung theoretischer Konzepte vor allem unterschiedliche Handlungsmöglichkeiten im Umgang mit kultureller Differenz und Fremdheit kenngelernt, praktisch erprobt und diskutiert sowie Hinweise für die Verankerung interkulturelles Lernen in der Schule gegeben werden. **Über den obigen Hyperlink gelangen Sie direkt zu einer Anmeldemöglichkeit zu dieser Veranstaltung. Auf der Homepage www.sport-lernen.de finden Sie unter "Weiterbildungsangebote" eine Jahresübersicht über sämtliche sport.lernen-Veranstaltungen.**

---

Tanz anleiten (im Ganztag) - aber wie? Sa., 17.01.15; 10:00-18:00 Uhr

*Kommentar:*

**Titel:** Tanz anleiten (im Ganztag) – aber wie? **Referent:** Denise Albert (Diplomsportwissenschaftlerin Universität Wuppertal) **Umfang, Datum, Ort:** Sa., 17.01.15; 10:00-18:00 Uhr/10 LE
**Kosten:** 100,00 € regulär
0,00 € (Hinweis: Nur für Zertifikatskursteilnehmende und nur im Umfang von 16-20 LE!)
50,00 € *) Two for One (Hinweis: Nur für Studierende der Uni Münster)
**Kommentar:** In dieser Fortbildung sollen ausgehend von elementaren Tanzformen „Strickmuster" für ein tanzpädagogisches Angebot erarbeitet werden. Anhand von konkreten Tanzformen u.a. aus den Bereichen der urbanen Tanzkultur wie Hip Hop/ VideoClipDancing aber auch trad. Tanzformen werden choreographische Strukturen aufgeschlüsselt und durch methodische Werkzeuge für

unterschiedlichste Unterrichtsanforderungen anwendbar gemacht. Durch eine Auswahl verschiedener Unterrichtsmethoden sollen variable Angänge für die Stundengestaltung in allen Schulformen der Sek I und II aufgezeigt werden. Inhalte:

- methodisch-didaktische Grundlagen
- musiktheoretische Grundkenntnisse
- choreographische Grundlagen/ oder Grundlagen der Bewegungsgestaltung (Nach-, Um-, Neugestalten)
- Schaffung eines Bewegungsrepertoires/ Bewegungspools

Ziel ist es Grundlagentechniken zu vermitteln, mit denen Sie in der Lage sind altersübergreifend Tanzerziehung anzuleiten. **Über den obigen Hyperlink gelangen Sie direkt zu einer Anmeldemöglichkeit zu dieser Veranstaltung. Auf der Homepage www.sport-lernen.de finden Sie unter "Weiterbildungsangebote" eine Jahresübersicht über sämtliche sport.lernen-Veranstaltungen.**

---

Die Welt als Spielplatz - Wie "Le Parkour" die Selbstwirksamkeit fördern kann Sa., 31.01.15; 10:00-18:00 Uhr

*Kommentar:*

**Titel:** Die Welt als Spielplatz - Wie „Le Parkour“ die Selbstwirksamkeit fördern kann **Referent:** Quang-Truong Nguyen, Nicolas Arlinghaus **Umfang, Datum, Ort:** Sa., 31.01.15; 10:00-18:00 Uhr/ 10 LE
**Kosten:** 100,00 € regulär
0,00 € (Hinweis: Nur für Zertifikatskursteilnehmende und nur im Umfang von 16-20 LE!)
50,00 € *) Two for One (Hinweis: Nur für Studierende der Uni Münster)
**Kommentar:** Individuelle Förderung bedeutet auch, die vorhandenen und neu erlernten Fähigkeiten der Schüler/innen aufzudecken, sie diese präsentieren zu lassen und zudem sie dazu ermutigen, eigene Potentiale zu entdecken. Das parkourimmanente Wagnispotential bietet die Chance, diese Prozesse zu realisieren und positiv auf das Selbstbewusstsein zu wirken. Die Veranstaltung bietet einen Einblick in diese „neue“ Bewegungsform und bietet Vorschläge für Unterrichtsvorhaben im Inhaltsbereich „Bewegen an Geräten - Turnen“. Den Teilnehmern werden zunächst die Grundtechniken vermittelt, die dann in einem „Parkour-Park“ in der Halle erprobt werden sollen. Im Anschluss sollen die Idee, Potenziale und mögliche Risiken von „Le Parkour“, sowie der Aufbau eines „Parkour-Parks“ erörtert und diskutiert werden. **Über den obigen Hyperlink gelangen Sie direkt zu einer Anmeldemöglichkeit zu dieser Veranstaltung. Auf der Homepage www.sport-lernen.de finden Sie unter "Weiterbildungsangebote" eine Jahresübersicht über sämtliche sport.lernen-Veranstaltungen.**

---

"Wie bei Hempels unterm Sofa!?" - Kreative Bewegungserziehung Sa., 07.02.15; 10:00-17:00 Uhr

*Kommentar:*

**Titel:** „Wie bei Hempels unterm Sofa!?“ - Kreative Bewegungserziehung **Referent:** Prof. Nils Neuber (WWU Münster) **Umfang, Datum, Ort:** Sa., 07.02.15; 10:00-17:00 Uhr/ 8 LE
**Kosten:** 80,00 € regulär
0,00 € (Hinweis: Nur für Zertifikatskursteilnehmende und nur im Umfang von 16-20 LE!)
40,00 € *) Two for One (Hinweis: Nur für Studierende der Uni Münster)
**Kommentar:** Flitzende Mäuse, schleichende Zwerge, stolpernde Monster - bei Hempels unterm Sofa ist alles möglich! Im Bewegungstheater entstehen über das spielerische Ausprobieren und Experimentieren in der Gruppe immer wieder neue, oft ungewöhnliche und lustige Ideen. Das darstellende Spiel aus und mit der Bewegung bietet darüber hinaus vielfältige, kindgemäße Möglichkeiten einer kindgemäßen individuellen Förderung. Ausgehend von einer spielerischen Einführung in das Konzept der Kreativen Bewegungserziehung werden methodische Aspekte für einen

kreativen Umgang mit Bewegungsideen vorgestellt, die in Kindergarten, Schule, Ganztag und Sportverein eingesetzt werden können. **Über den obigen Hyperlink gelangen Sie direkt zu einer Anmeldemöglichkeit zu dieser Veranstaltung. Auf der Homepage www.sport-lernen.de finden Sie unter "Weiterbildungsangebote" eine Jahresübersicht über sämtliche sport.lernen-Veranstaltungen.**

---

"Ringen und Raufen" vielfältig einsetzen ? Nutzen im Ganztagsangebot und darüber hinaus Sa., 28.02.15; 10:00-17:00 Uhr

*Kommentar:*

**Titel:** „Ringen und Raufen“ vielfältig einsetzen – Nutzen im Ganztagsangebot und darüber hinaus
**Referent:** André Hartwig (Diplomsportwissenschaftler) **Umfang, Datum, Ort:** Sa., 28.02.15; 10:00-17:00 Uhr/ 8 LE
**Kosten:** 80,00 € regulär
0,00 € (Hinweis: Nur für Zertifikatskursteilnehmende und nur im Umfang von 16-20 LE!)
40,00 € *) Two for One (Hinweis: Nur für Studierende der Uni Münster)
**Kommentar:** Alle Kinder toben gerne! Alle Kinder möchten auch mal wild sein und schreien dürfen! Gemeinsames Raufen und Kräftemessen gehört nicht nur im Kindesalter zu den lustvollsten Bewegungsarten überhaupt. In dieser Fortbildung geht es nicht um das Erlernen von Kampf- oder Verteidigungstechniken, sondern um das lustvolle miteinander Toben. Es schult spielerisch alle koordinativen und konditionellen Fähigkeiten und dient dem schönen Ausgleich zum bewegungsarmen Alltag. Zugleich lernen Kinder beim miteinander Raufen Rücksichtnahme und regelhaftes Verhalten. Im offenen Ganztag strapazieren Auseinandersetzungen der Kinder untereinander und Konflikte mit den Mitarbeiter/innen die Nerven. Der Alltag in der offenen Ganztagsschule gestaltet sich daher manchmal schwierig. Bewegung, Spiel und Sport können jedoch planvoll inszeniert helfen, überschüssige Kräfte in sinnvolle Bahnen zu lenken. Alle Spielformen können genutzt werden zum Aufwärmen, als Abschlussspiel, als Hauptthema für eine oder mehrere Stunden. Allerdings sei bereits hier gesagt, dass es keine Patentrezepte zur Lösung aller Konflikte geben wird. Es wird schweißtreibend! Es sind keine Vorkenntnisse nötig. Lediglich sollten die Teilnehmer/innen körperlich in der Lage sein, die verschiedenen Übungs- und Spielformen/ -methoden wenigstens größtenteils mitmachen zu können. **Über den obigen Hyperlink gelangen Sie direkt zu einer Anmeldemöglichkeit zu dieser Veranstaltung. Auf der Homepage www.sport-lernen.de finden Sie unter "Weiterbildungsangebote" eine Jahresübersicht über sämtliche sport.lernen-Veranstaltungen.**

---

Train your brain -Lernförderung im Sportunterricht (NEU) Sa., 21.03.15; 09:00-14:30 Uhr

*Kommentar:*

**Titel:** Train your brain - Lernförderung im Sportunterricht (NEU) **Referent:** Tim Dirksen/ Karin Boriss/Dr. Michael Pfitzner (alle WWU Münster) **Umfang, Datum, Ort:** Sa., 21.03.15; 09:00-14:30 Uhr/ 6 LE
**Kosten:** 80,00 € regulär
0,00 € (Hinweis: Nur für Zertifikatskursteilnehmende und nur im Umfang von 16-20 LE!)
40,00 € *) Two for One (Hinweis: Nur für Studierende der Uni Münster)
**Kommentar:** Dass (schulisches) Lernen durch Bewegung bereichert werden kann, wird bereits durch eine Vielzahl von Forschungsbefunden empirisch untermauert. Praktische Schlussfolgerungen im Schulgeschehen sind jedoch immer noch eine Ausnahme; Grund dafür ist u. a. das Fehlen von Unterstützungsmaßnahmen in der schulischen Umsetzung für Lehrerinnen und Lehrer. Bei dieser Weiterbildungsveranstaltung werden Erkenntnisse aus dem Kontext eines Forschungsprojektes zum Thema „Bewegung und Lernen“ des Instituts für Sportwissenschaft thematisiert. In diesem Projekt wurden zwei wesentliche Kernbereiche identifiziert, die den Zusammenhang zwischen Bewegung und Lernen moderieren. Dabei handelt es sich um sensomotorische Fähigkeiten sowie exekutive Funktionen. Es werden das Potenzial von Bewegung, Spiel und Sport für die allgemeine Lernförderung von Schülerinnen und Schülern in den Blick genommen und Möglichkeiten aufgezeigt, wie die beiden Kernbereiche durch den gezielten Einsatz von Bewegungsspielen und -übungen

gefördert werden können. Die Inhalte werden praktisch erprobt und deren Einsatzmöglichkeit im Schulalltag diskutiert. **Über den obigen Hyperlink gelangen Sie direkt zu einer Anmeldemöglichkeit zu dieser Veranstaltung. Auf der Homepage www.sport-lernen.de finden Sie unter "Weiterbildungsangebote" eine Jahresübersicht über sämtliche sport.lernen-Veranstaltungen.**

---

Die tägliche Sportstunde in die Grundschule bringen Sa., 18.04.15; 9:30-13:00 Uhr

*Kommentar:*

**Titel:** Die tägliche Sportstunde in die Grundschule bringen **Referent:** Jun.-Prof. Dr. Miriam Seyda (WWU Münster) **Umfang, Datum, Ort:** Sa., 18.04.15; 9:30–13:00 Uhr / 4 LE
**Kosten:** 40,00 € regulär
0,00 € (Hinweis: Nur für Zertifikatskursteilnehmende und nur im Umfang von 16-20 LE!)
20,00 € *) Two for One (Hinweis: Nur für Studierende der Uni Münster)
**Kommentar:** Ziel des Angebots ist es, denjenigen LehrerInnen Ideen und Tipps zu geben, die darüber nachdenken, tägliche Bewegungszeiten systematisch in ihrer Schule zu verankern. Es sollen Möglichkeiten aufgezeigt werden, tägliche Bewegungszeiten auf unterschiedliche organisatorische Art im Grundschulalltag zu verankern. Hierzu werden auf Erkenntnisse und Handlungsempfehlungen zurückgegriffen, die im Rahmen der vierjährigen Evaluation des Pilotprojekts „Tägliche Sportstunde an Grundschulen in NRW“ gewonnen wurden. Folgende Inhalte sind geplant: Im ersten Teil der Veranstaltung (2 UE) wird das Projekt „Tägliche Sportstunde“ vorgestellt, mit dem Schwerpunkt auf der konkreten Einführung und Umsetzung täglicher Bewegungszeit an der jeweiligen Einzelschule und den wichtigsten Erkenntnissen der Evaluation zu den Fragen: Welchen Nutzen hat eine tägliche Bewegungszeit für die Schule? Wie gelingt eine dauerhafte Einführung von täglicher, systematischer Bewegungszeit? Welche Rolle spielen räumliche, materielle und personale Ressourcen? Woher kommt die zusätzliche Zeit für die Bewegungseinheit? Zur Veranschaulichung werden reale „Entwicklungsgeschichten“ einzelner Schulen skizziert. Am Ende wird eine Art „Checkliste“ präsentiert, die Orientierungshilfe für die Einführung an der eigenen Schule geben kann. Im zweiten Teil der Veranstaltung (2 UE) haben die TeilnehmerInnen die Möglichkeit, ihre Schule vorzustellen und sich bezogen auf die Einführung einer täglichen Bewegungszeit beraten zu lassen. Folgende Fragen könnten hierfür leitend sein: Auf welche Ressourcen kann ich zurückgreifen? Welchen Stellenwert hat der Schulsport an meiner Schule? Was genau möchte ich erreichen (jeden Tag eine Hallenstunde Sport oder eher systematisch verankerte tägliche Bewegungszeiten)? Sollen alle Kinder der Schule profitieren oder nur bestimmte Jahrgänge/Klassen? Gibt es interessierte KollegInnen, die mitmachen würden? Woher bekomme ich die zusätzliche Zeit? Wie kann ein realistisches Konzept für die Einführung an meiner Schule aussehen? Im Rahmen einer Gruppenarbeit können hier erste Konzeptideen erarbeitet und diskutiert werden. **Über den obigen Hyperlink gelangen Sie direkt zu einer Anmeldemöglichkeit zu dieser Veranstaltung. Auf der Homepage www.sport-lernen.de finden Sie unter "Weiterbildungsangebote" eine Jahresübersicht über sämtliche sport.lernen-Veranstaltungen.**

---

"Schulfreiräume" in der (Ganztags-)Schule ? Konkrete Hinweise zur Gestaltung von Schulhöfen Sa., 25.04.15; 13:00-16:00 Uhr

*Kommentar:*

**Titel:** „Schulfreiräume“ in der (Ganztags-)Schule – Konkrete Hinweise zur Gestaltung von Schulhöfen **Referent:** Jun.-Prof. Dr. Ahmet Derecik (Uni Osnabrück) **Umfang, Datum, Ort:** Sa., 25.04.15; 13:00-16:00 Uhr/ 4 LE
**Kosten:** 40,00 € regulär
0,00 € (Hinweis: Nur für Zertifikatskursteilnehmende und nur im Umfang von 16-20 LE!)
20,00 € *) Two for One (Hinweis: Nur für Studierende der Uni Münster)
**Kommentar:** Im Kontext von Schulentwicklung wird dem Raum als „dritten Pädagogen“ immer mehr Bedeutung beigemessen. Räume zur freien Entfaltung der Bedürfnisse sind ein wichtiges Thema für Heranwachsende in der (Ganztags-)Schule und bieten ihnen zahlreiche Möglichkeiten für informelle Lernprozesse, die nicht durch Lehrkräfte gesteuert werden. Im Seminar werden zunächst

Hintergrundinformationen zum informellen Lernen in der Schule sowie zum Freiraumbedarf für Ganztagsschulen geliefert. Diese beiden Aspekte sind sehr eng miteinander verbunden und stellen ein wichtiges Qualitätsmerkmal von Ganztagsschulen dar. Zudem werden ausgiebig grundlegende Gestaltungsprinzipien für Schulfreiräume und exemplarisch einige ganz konkrete Hinweise zu ausgewählten Nutzungsbereichen aufgezeigt. Des Weiteren sollen gemeinsam zwei Fragen diskutiert werden: 1. Wie können die erworbenen Ideen dem eigenen Kollegium vorgestellt werden? und 2. Wie kann das eigene Kollegium zur Mitarbeit an der Gestaltung von Schulfreiräumen motiviert werden?
**Über den obigen Hyperlink gelangen Sie direkt zu einer Anmeldemöglichkeit zu dieser Veranstaltung. Auf der Homepage www.sport-lernen.de finden Sie unter "Weiterbildungsangebote" eine Jahresübersicht über sämtliche sport.lernen-Veranstaltungen.**

---

Manege frei - Zirkuskünste in Schule und Sportverein Sa., 09.05.15; 09:00-18:00 Uhr

*Kommentar:*

**Titel:** Manege frei - Zirkuskünste in Schule und Sportverein **Referent:** Dr. Sebastian Salomon (WWU Münster) **Umfang, Datum, Ort:** Sa., 09.05.15; 09:00-18:00 Uhr/ 10 LE
**Kosten:** 100,00 € regulär
0,00 € (Hinweis: Nur für Zertifikatskursteilnehmende und nur im Umfang von 16-20 LE!)
50,00 € *) Two for One (Hinweis: Nur für Studierende der Uni Münster)
**Kommentar:** Zirkuskünste können im Sportunterricht unter der pädagogischen Perspektive „Sich körperlich ausdrücken, Bewegung gestalten“ eine wertvolle Abwechslung zu den traditionellen Sportarten bieten. Reizvolle Aufgaben für unterschiedlichste Ansprüche kombiniert mit der Herausforderung, gemeinsam mit Mitschülern unterschiedlicher Altersgruppen gestalterisch-kreativ tätig zu werden, bieten eine hervorragende Grundlage zur Durchführung im Sportunterricht - gerade auch mit heterogenen Zielgruppen. Der Kurs vermittelt das nötige Handwerkszeug zur Durchführung von Unterrichtsvorhaben aus dem Bereich der Zirkuskünste in der Schule und im Verein. Schwerpunkte sind Jonglage, Pyramiden-Akrobatik, Theater & Fakirkunst und Nummernentwicklung.
**Über den obigen Hyperlink gelangen Sie direkt zu einer Anmeldemöglichkeit zu dieser Veranstaltung. Auf der Homepage www.sport-lernen.de finden Sie unter "Weiterbildungsangebote" eine Jahresübersicht über sämtliche sport.lernen-Veranstaltungen.**

---

Ball im Spiel! - Bewegungsspaß mit dem Sportgerät Ball Mi., 27.05.15; 10:30-17:30 Uhr

*Kommentar:*

**Titel:** Ball im Spiel! - Bewegungsspaß mit dem Sportgerät Ball **Referent:** Meike Kolb (WWU Münster) **Umfang, Datum, Ort:** Mi., 27.05.15; 10:30-17:30 Uhr/ 8 LE
**Kosten:** 80,00 € regulär
0,00 € (Hinweis: Nur für Zertifikatskursteilnehmende und nur im Umfang von 16-20 LE!)
40,00 € *) Two for One (Hinweis: Nur für Studierende der Uni Münster)
**Kommentar:** „Ball im Spiel!“ bietet individuell auf die Teilnehmer/innen-Wünsche ausgerichtete Inhalte. Hier dreht sich alles um Bewegungsideen mit und durch das Sportgerät Ball, von alternativen bis hin zu klassischen Sportideen. Es wird auf alle Sport-lern Bedürfnisse sowohl für Einsteiger/innen bis hin zu Fortgeschrittenen als auch im System Ganztagsschule bis hin zum Verein eingegangen. Qualifikationsniveau: spielt keine Rolle **Über den obigen Hyperlink gelangen Sie direkt zu einer Anmeldemöglichkeit zu dieser Veranstaltung. Auf der Homepage www.sport-lernen.de finden Sie unter "Weiterbildungsangebote" eine Jahresübersicht über sämtliche sport.lernen-Veranstaltungen.**

---

Mädchentore zählen doppelt!? - Geschlechtssensible Förderung im Sportunterricht (Neues Konzept) Mi., 10.06.15; 13:00-17:00 Uhr

*Kommentar:*

**Titel:** Mädchentore zählen doppelt!? - Geschlechtssensible Förderung im Sportunterricht (Neues Konzept) **Referent:** Sönke Götschenberg/ Nils Kaufmann/ Dr. Sebastian Salomon (WWU Münster)

**Umfang, Datum, Ort:** Mi., 10.06.15; 13:00-17:00 Uhr/ 5 LE
**Kosten:** 65,00 € regulär
0,00 € (Hinweis: Nur für Zertifikatskursteilnehmende und nur im Umfang von 16-20 LE!)
32,50 € *) Two for One (Hinweis: Nur für Studierende der Uni Münster)
**Kommentar:** Der Gedanke der Koedukation prägt den Schulsport seit vielen Jahren. Allzu oft wird aus der Idee des „Miteinander“ allerdings ein „Nebeneinander“ – eine Koinstruktion, in der sich Geschlechtsstereotype nicht selten unreflektiert reproduzieren: Die Jungen spielen Fußball, die Mädchen üben Seilchen springen. Vor dem Hintergrund einer individuellen Förderung sind diese Klischees kritisch zu hinterfragen. Nicht nur weil viele Jungen genauso gerne tanzen, wie viele Mädchen Fußballspielen wollen, sondern auch weil der Schulsport viele Möglichkeiten bietet, das eigene Erfahrungsrepertoire zu erweitern und die Entwicklung der Identität zu unterstützen. Der Workshop greift sowohl aktuelle Befunde über die sportlichen Interessen von Mädchen und Jungen als auch die Diskussion über geschlechtersensiblen Sportunterricht auf. Anhand praktischer Beispiele nicht nur aus den Sportspielen sondern auch aus der Bewegungsgestaltung sollen Möglichkeiten des koedukativen und differenzierten Schulsports erprobt und diskutiert werden **Über den obigen Hyperlink gelangen Sie direkt zu einer Anmeldemöglichkeit zu dieser Veranstaltung. Auf der Homepage www.sport-lernen.de finden Sie unter "Weiterbildungsangebote" eine Jahresübersicht über sämtliche sport.lernen-Veranstaltungen.**

---

Komplexität Ganztag managen Sa., 20.06.15; 13:00-16:30 Uhr

*Kommentar:*

**Titel:** Komplexität Ganztag managen **Referent:** Axel Sardemann (Gesamtschule Barmen) **Umfang, Datum, Ort:** Sa., 20.06.15; 13:00-16:30 Uhr/ 4 LE
**Kosten:** 40,00 € regulär
0,00 € (Hinweis: Nur für Zertifikatskursteilnehmende und nur im Umfang von 16-20 LE!)
20,00 € *) Two for One (Hinweis: Nur für Studierende der Uni Münster)
**Kommentar:** Kooperationen im Ganztag mit außerschulischen Partnern sind notwendig und gewünscht. Die Gewinnung von Kooperationspartnern, die Verständigungen über Ziele und Inhalte, sowie die Pflege einer verlässlichen Zusammenarbeit, ruht auf Voraussetzungen die eine qualitativ hochwertige Kooperation sichern können. - Welche Komponenten einer ausbalancierten Kooperation müssen beachtet werden? - Wie kann eine Vernetzung mit Bildungspartnerschaften wachsen? - Auf welche Finanzierungsmodelle kann aufgebaut werden? - Usw. Diese und weitere Fragen sind für Verantwortliche im Ganztag von grundlegender Bedeutung. Die Gelingensvoraussetzungen werden dargestellt, diskutiert und auf individuelle Situationen übertragen. Nichts zuletzt wird es um die Frage gehen, wie man es schafft, der wichtigsten Zielgruppe im LebensRaum Ganztag, den Schülerinnen und Schülern, gerecht zu werden. **Über den obigen Hyperlink gelangen Sie direkt zu einer Anmeldemöglichkeit zu dieser Veranstaltung. Auf der Homepage www.sport-lernen.de finden Sie unter "Weiterbildungsangebote" eine Jahresübersicht über sämtliche sport.lernen-Veranstaltungen.**

---

(NEU) 1,2,3 und alle sind dabei ? Inklusive Spiele für heterogene Lerngruppen (Neu) Sa., 27.06.15; 10:00-13:30 Uhr

*Kommentar:*

**Titel:** 1,2,3 und alle sind dabei – Inklusive Spiele für heterogene Lerngruppen (Neu) **Referent:** Dr. Christiane Bohn (WWU Münster) **Umfang, Datum, Ort:** Sa., 27.06.15; 10:00-13:30 Uhr/ 4 LE
**Kosten:** 40,00 € regulär
0,00 € (Hinweis: Nur für Zertifikatskursteilnehmende und nur im Umfang von 16-20 LE!)
20,00 € *) Two for One (Hinweis: Nur für Studierende der Uni Münster)
**Kommentar:** Es werden Spiel- und Übungsformen vorgestellt, die allen Kindern, auch in heterogenen Gruppen, ein aktives Mitmachen ermöglichen. Unterschiede werden stärkenorientiert wahrgenommen (das Besondere an uns), Gemeinsamkeiten erkannt. Der Schwerpunkt liegt auf der Sozialerfahrung und dem Erwerb von Handlungskompetenz. Zielgruppe: alle Pädagog_innen, die mit Kindern arbeiten. Schwerpunkt : Vor- und Grundschule (bis spätes Schulkindalter) **Über den obigen Hyperlink**

**gelangen Sie direkt zu einer Anmeldemöglichkeit zu dieser Veranstaltung. Auf der Homepage www.sport-lernen.de finden Sie unter "Weiterbildungsangebote" eine Jahresübersicht über sämtliche sport.lernen-Veranstaltungen.**

---

(NEU) Bewegte Schule - bewegter Unterricht (NEU) Sa., 29.08.15; 10:00-13:30 Uhr

*Kommentar:*

**Titel:** Bewegte Schule – bewegter Unterricht (NEU) **Referent:** Rüdiger Klupsch-Sahlmann (LRSD Bezirksregierung Münster) **Umfang, Datum, Ort:** Sa., 29.08.15; 10:00-13:30 Uhr/ 4 LE
**Kosten:** 40,00 € regulär
0,00 € (Hinweis: Nur für Zertifikatskursteilnehmende und nur im Umfang von 16-20 LE!)
20,00 € *) Two for One (Hinweis: Nur für Studierende der Uni Münster)
**Kommentar:** „Alle wollen immer nur den Kopf in die Schule schicken, aber immer kommt das ganze Kind!“ Diese Veranstaltung richtet sich an angehende oder in der Grundschule tätige Lehrkräfte, die sich über die pädagogischen Grundlagen einer Theorie der Bewegten Schule informieren und vielfältige Anregungen für eine bewegungsfreundliche Gestaltung des Schulalltags bekommen wollen. Auf der Grundlage des Verständnisses, dass sich Entwicklung und Lernen von Kindern nur in einer Bewegten Schule positiv gestalten lässt, werden die Konsequenzen für das Schulprogramm aufgezeigt und eine bewegte Schulkultur eingefordert. In der Praxis realisiert sich der Anspruch einer Bewegten Schule durch Bewegungspausen, durch themenerschließendes Bewegen im Unterricht, durch Klassenräume als Bewegungsräume, durch ein veränderten Sport- und Bewegungsunterricht, durch Bewegungsangebote in den Pausen und außerunterrichtliche Bewegungsangebote und nicht zuletzt durch Stille. Während der Veranstaltung gibt es einen ständigen Wechsel zwischen fachlicher Information und praktischen Anregungen für mehr Bewegung im Unterricht. **Über den obigen Hyperlink gelangen Sie direkt zu einer Anmeldemöglichkeit zu dieser Veranstaltung. Auf der Homepage www.sport-lernen.de finden Sie unter "Weiterbildungsangebote" eine Jahresübersicht über sämtliche sport.lernen-Veranstaltungen.**

---

Rote Karte für die Jungs?! - Jungenförderung im Sport Sa., 05.09.15; 10:00-17:00 Uhr

*Kommentar:*

**Titel:** Rote Karte für die Jungs?! - Jungenförderung im Sport **Referent:** Sönke Götschenberg/ Nils Kaufmann/ Dr. Sebastian Salomon (alle WWU Münster) **Umfang, Datum, Ort:** Sa., 05.09.15; 10:00-17:00 Uhr/ 8 LE
**Kosten:** 80,00 € regulär
0,00 € (Hinweis: Nur für Zertifikatskursteilnehmende und nur im Umfang von 16-20 LE!)
40,00 € *) Two for One (Hinweis: Nur für Studierende der Uni Münster)
**Kommentar:** Im Vergleich zu den Mädchen sind Jungen in der Schule unkonzentrierter, lauter, stören häufiger, fordern mehr Aufmerksamkeit, sind unkooperativer und aggressiver. Anders formuliert: Auf den ersten Blick sind Jungen die aktuellen Problemkinder des Bildungssystems. Aber sind sie wirklich so schwierig? Und wie können wir sie fördern? Im Workshop werden wir einen zweiten Blick auf das Aufwachsen von Jungen werfen und Möglichkeiten der Entwicklungsförderung für Jungen durch Bewegung, Spiel und Sport vorstellen. Im Mittelpunkt steht dabei das so genannte Variablenmodell. Es setzt weniger bei den Defiziten und Problemen von Jungen an, sondern greift ihr Wünsche und Bedürfnisse auf – sowohl nach wilden Balgereien und ‚richtigem Sport‘ als auch nach sozialen Kontakten und Entspannung. Dazu werden viele praktische Beispiele vorgestellt und erprobt. **Über den obigen Hyperlink gelangen Sie direkt zu einer Anmeldemöglichkeit zu dieser Veranstaltung. Auf der Homepage www.sport-lernen.de finden Sie unter "Weiterbildungsangebote" eine Jahresübersicht über sämtliche sport.lernen-Veranstaltungen.**

---

Psychomotorisch orientierter Sportunterricht in der Grundschule Sa., 12.09.15; 10:00-13:30 Uhr

*Kommentar:*

**Titel:** Psychomotorisch orientierter Sportunterricht in der Grundschule (Neu) **Referent:** Dr. Christiane Bohn (WWU Münster) **Umfang, Datum, Ort:** Sa., 12.09.15; 10:00-13:30 Uhr/ 4 LE
**Kosten:** 40,00 € regulär
0,00 € (Hinweis: Nur für Zertifikatskursteilnehmende und nur im Umfang von 16-20 LE!)
20,00 € *) Two for One (Hinweis: Nur für Studierende der Uni Münster)
**Kommentar:** Der Ansatz der entwicklungszentrierten Psychomotorik bietet über seine Inhalte (Ich-. Sozial- und Materialerfahrung) und Methoden besondere Möglichkeiten Kinder in Ihrem Wahrnehmungs- und Bewegungsverhalten individuell zu fördern. Daher werden im Seminar ausgewählte Inhalte erprobt und kritisch reflektiert. Zielgruppe: Grundschulpädagog_innen, Lehramtsanwärter/ Referendare Grundschule **Über den obigen Hyperlink gelangen Sie direkt zu einer Anmeldemöglichkeit zu dieser Veranstaltung. Auf der Homepage www.sport-lernen.de finden Sie unter "Weiterbildungsangebote" eine Jahresübersicht über sämtliche sport.lernen-Veranstaltungen.**

## K3 Weitere Veranstaltungen

Auffrischung Rettungsfähigkeit Schwimmen Mi.,22.10.2014; 12:00-18:00 Uhr

*Kommentar:*

**Titel:** Auffrischung Rettungsfähigkeit Schwimmen **Referent:** Carsten Rosenberg/ Rebecca Rienhoff/ Dark Britze/ Hubertus Blömecke **Umfang, Datum, Ort:** Mi., 22.10.2014; 12:00-18:00 Uhr/ 7 LE
**Kosten:** 60,00 € regulär

**Kommentar:** Regelmäßig gilt es die Rettungsfähigkeit im Schwimmen aufzufrischen, um Schülerinnen und Schüler beim Schwimmen zu beaufsichtigen sowie um Schwimmunterricht in allen Schwimmbecken zu erteilen. Rettungsfähig im Sinne des Sicherheitserlasses ist, wer • von der Wasseroberfläche aus einen etwa 5 kg schweren Gegenstand vom Beckenboden (aus 2 bis 3 m Wassertiefe) heraufholen und zum Beckenrand bringen, • ca. 10 m weit tauchen, • Umklammerungen durch in Gefahr geratene Personen entweder vermeiden oder sich aus diesen lösen, • einen etwa gleich schweren Menschen mittels Kopf- oder Achselschleppgriff ca. 15 m weit schleppen und an Land bringen und • lebensrettende Sofortmaßnahmen ergreifen kann. Neben der Überprüfung der geforderten Fertigkeiten bietet die Veranstaltung darüber hinaus Raum, sich mit grundlegenden Sicherheitsfragen bei der sportlichen Nutzung des Raums „Wasser“ sowie wichtigen methodisch-didaktischen Fragestellungen zuzuwenden. Ein Erwerb der Rettungsfähigkeit, ein Nachweis über Erste Hilfe und eine Wiederholungsprüfung für DLRG Bronze bzw. Silber ist in dieser Veranstaltung nicht möglich. Bei Bedarf nehmen sie gerne Kontakt zu uns auf. **Über den obigen Hyperlink gelangen Sie direkt zu einer Anmeldemöglichkeit zu dieser Veranstaltung. Auf der Homepage www.sport-lernen.de finden Sie unter "Weiterbildungsangebote" eine Jahresübersicht über sämtliche sport.lernen-Veranstaltungen.**

---

Auffrischung Rettungsfähigkeit Schwimmen Mi., 28.1.2015; 12:00-18:00 Uhr

*Kommentar:*

**Titel:** Auffrischung Rettungsfähigkeit Schwimmen **Referent:** Carsten Rosenberg/ Rebecca Rienhoff/ Dark Britze/ Hubertus Blömecke **Umfang, Datum, Ort:** Mi., 28.1.2015; 12:00-18:00 Uhr/ 7 LE
**Kosten:** 60,00 € regulär

**Kommentar:** Regelmäßig gilt es die Rettungsfähigkeit im Schwimmen aufzufrischen, um Schülerinnen und Schüler beim Schwimmen zu beaufsichtigen sowie um Schwimmunterricht in allen Schwimmbecken zu erteilen. Rettungsfähig im Sinne des Sicherheitserlasses ist, wer • von der Wasseroberfläche aus einen etwa 5 kg schweren Gegenstand vom Beckenboden (aus 2 bis 3 m Wassertiefe) heraufholen und zum Beckenrand bringen, • ca. 10 m weit tauchen, • Umklammerungen durch in Gefahr geratene Personen entweder vermeiden oder sich aus diesen lösen, • einen etwa gleich schweren Menschen mittels Kopf- oder Achselschleppgriff ca. 15 m weit schleppen und an Land

bringen und • lebensrettende Sofortmaßnahmen ergreifen kann. Neben der Überprüfung der geforderten Fertigkeiten bietet die Veranstaltung darüber hinaus Raum, sich mit grundlegenden Sicherheitsfragen bei der sportlichen Nutzung des Raums „Wasser“ sowie wichtigen methodisch-didaktischen Fragestellungen zuzuwenden. Ein Erwerb der Rettungsfähigkeit, ein Nachweis über Erste Hilfe und eine Wiederholungsprüfung für DLRG Bronze bzw. Silber ist in dieser Veranstaltung nicht möglich. Bei Bedarf nehmen sie gerne Kontakt zu uns auf. **Über den obigen Hyperlink gelangen Sie direkt zu einer Anmeldemöglichkeit zu dieser Veranstaltung. Auf der Homepage www.sport-lernen.de finden Sie unter "Weiterbildungsangebote" eine Jahresübersicht über sämtliche sport.lernen-Veranstaltungen.**

---

Auffrischung Rettungsfähigkeit Schwimmen Mi., 15.4.2015; 12:00-18:00 Uhr

*Kommentar:*

**Titel:** Auffrischung Rettungsfähigkeit Schwimmen **Referent:** Carsten Rosenberg/ Rebecca Rienhoff/ Dark Britze/ Hubertus Blömecke **Umfang, Datum, Ort:** Mi., 15.4.2015; 12:00-18:00 Uhr/ 7 LE **Kosten:** 60,00 € regulär

**Kommentar:** Regelmäßig gilt es die Rettungsfähigkeit im Schwimmen aufzufrischen, um Schülerinnen und Schüler beim Schwimmen zu beaufsichtigen sowie um Schwimmunterricht in allen Schwimmbecken zu erteilen. Rettungsfähig im Sinne des Sicherheitserlasses ist, wer • von der Wasseroberfläche aus einen etwa 5 kg schweren Gegenstand vom Beckenboden (aus 2 bis 3 m Wassertiefe) heraufholen und zum Beckenrand bringen, • ca. 10 m weit tauchen, • Umklammerungen durch in Gefahr geratene Personen entweder vermeiden oder sich aus diesen lösen, • einen etwa gleich schweren Menschen mittels Kopf- oder Achselschleppgriff ca. 15 m weit schleppen und an Land bringen und • lebensrettende Sofortmaßnahmen ergreifen kann. Neben der Überprüfung der geforderten Fertigkeiten bietet die Veranstaltung darüber hinaus Raum, sich mit grundlegenden Sicherheitsfragen bei der sportlichen Nutzung des Raums „Wasser“ sowie wichtigen methodisch-didaktischen Fragestellungen zuzuwenden. Ein Erwerb der Rettungsfähigkeit, ein Nachweis über Erste Hilfe und eine Wiederholungsprüfung für DLRG Bronze bzw. Silber ist in dieser Veranstaltung nicht möglich. Bei Bedarf nehmen sie gerne Kontakt zu uns auf. **Über den obigen Hyperlink gelangen Sie direkt zu einer Anmeldemöglichkeit zu dieser Veranstaltung. Auf der Homepage www.sport-lernen.de finden Sie unter "Weiterbildungsangebote" eine Jahresübersicht über sämtliche sport.lernen-Veranstaltungen.**

---

Auffrischung Rettungsfähigkeit Schwimmen Mi., 24.6.2015; 12:00-18:00 Uhr

*Kommentar:*

**Titel:** Auffrischung Rettungsfähigkeit Schwimmen **Referent:** Carsten Rosenberg/ Rebecca Rienhoff/ Dark Britze/ Hubertus Blömecke **Umfang, Datum, Ort:** Mi., 24.6.2015; 12:00-18:00 Uhr/ 7 LE **Kosten:** 60,00 € regulär

**Kommentar:** Regelmäßig gilt es die Rettungsfähigkeit im Schwimmen aufzufrischen, um Schülerinnen und Schüler beim Schwimmen zu beaufsichtigen sowie um Schwimmunterricht in allen Schwimmbecken zu erteilen. Rettungsfähig im Sinne des Sicherheitserlasses ist, wer • von der Wasseroberfläche aus einen etwa 5 kg schweren Gegenstand vom Beckenboden (aus 2 bis 3 m Wassertiefe) heraufholen und zum Beckenrand bringen, • ca. 10 m weit tauchen, • Umklammerungen durch in Gefahr geratene Personen entweder vermeiden oder sich aus diesen lösen, • einen etwa gleich schweren Menschen mittels Kopf- oder Achselschleppgriff ca. 15 m weit schleppen und an Land bringen und • lebensrettende Sofortmaßnahmen ergreifen kann. Neben der Überprüfung der geforderten Fertigkeiten bietet die Veranstaltung darüber hinaus Raum, sich mit grundlegenden Sicherheitsfragen bei der sportlichen Nutzung des Raums „Wasser“ sowie wichtigen methodisch-didaktischen Fragestellungen zuzuwenden. Ein Erwerb der Rettungsfähigkeit, ein Nachweis über Erste Hilfe und eine Wiederholungsprüfung für DLRG Bronze bzw. Silber ist in dieser Veranstaltung nicht möglich. Bei Bedarf nehmen sie gerne Kontakt zu uns auf. **Über den obigen Hyperlink gelangen Sie direkt zu einer Anmeldemöglichkeit zu dieser Veranstaltung. Auf der Homepage www.sport-**

**lernen.de finden Sie unter "Weiterbildungsangebote" eine Jahresübersicht über sämtliche sport.lernen-Veranstaltungen.**

---

Auffrischung Rettungsfähigkeit Schwimmen Mi., 21.10.2015; 12:00-18:00 Uhr

*Kommentar:*

**Titel:** Auffrischung Rettungsfähigkeit Schwimmen **Referent:** Carsten Rosenberg/ Rebecca Rienhoff/ Dark Britze/ Hubertus Blömecke **Umfang, Datum, Ort:** Mi., 21.10.2015; 12:00-18:00 Uhr/ 7 LE **Kosten:** 60,00 € regulär

**Kommentar:** Regelmäßig gilt es die Rettungsfähigkeit im Schwimmen aufzufrischen, um Schülerinnen und Schüler beim Schwimmen zu beaufsichtigen sowie um Schwimmunterricht in allen Schwimmbecken zu erteilen. Rettungsfähig im Sinne des Sicherheitserlasses ist, wer • von der Wasseroberfläche aus einen etwa 5 kg schweren Gegenstand vom Beckenboden (aus 2 bis 3 m Wassertiefe) heraufholen und zum Beckenrand bringen, • ca. 10 m weit tauchen, • Umklammerungen durch in Gefahr geratene Personen entweder vermeiden oder sich aus diesen lösen, • einen etwa gleich schweren Menschen mittels Kopf- oder Achselschleppgriff ca. 15 m weit schleppen und an Land bringen und • lebensrettende Sofortmaßnahmen ergreifen kann. Neben der Überprüfung der geforderten Fertigkeiten bietet die Veranstaltung darüber hinaus Raum, sich mit grundlegenden Sicherheitsfragen bei der sportlichen Nutzung des Raums „Wasser“ sowie wichtigen methodisch-didaktischen Fragestellungen zuzuwenden. Ein Erwerb der Rettungsfähigkeit, ein Nachweis über Erste Hilfe und eine Wiederholungsprüfung für DLRG Bronze bzw. Silber ist in dieser Veranstaltung nicht möglich. Bei Bedarf nehmen sie gerne Kontakt zu uns auf. **Über den obigen Hyperlink gelangen Sie direkt zu einer Anmeldemöglichkeit zu dieser Veranstaltung. Auf der Homepage www.sport-lernen.de finden Sie unter "Weiterbildungsangebote" eine Jahresübersicht über sämtliche sport.lernen-Veranstaltungen.**

---

(NEU) Was denn nun - Tanzen oder Fitness? - Zumba als alternatives Fitnessangebot (NEU) Sa., 08.11.14; 10:00-17:00 Uhr

*Kommentar:*

**Titel:** Was denn nun – Tanzen oder Fitness? – Zumba als alternatives Fitnessangebot (NEU) **Referent:** Jean Niklas Mager (Zumba-Instruktor) **Umfang, Datum, Ort:** Sa., 08.11.14; 10:00-17:00 Uhr/ 8 LE
**Kosten:** 80,00 € regulär 40,00 € *) Two for One (Hinweis: Nur für Studierende der Uni Münster)
**Kommentar:** Der Fitnesssektor wächst schon seit langem. Immer wieder kommen neue Angebote auf den Markt – oftmals sind es nur Eintagsfliegen. Zumba ist allerdings ein Angebot, das seit Jahren eine Alternative bildet. Und es wird immer publiker, sodass auch Schülerinnen und Schüler den Trend erfassen und mitmachen wollen. Immer mehr wird Zumba Teil des schulischen Sportunterrichts oder als Angebot in der Ganztagsschule etabliert. Doch wo liegt der Reiz? Wie funktioniert Zumba und was bringt es wirklich für den Körper, besonders im Kinder- und Jugendalter? Das Seminar soll darstellen, was Zumba genau ist und welche (sportlichen) Herausforderungen sich dahinter verbergen. Grundlegende Bewegungsformen des tänzerischen Fitnesstrainings sollen vermittelt werden, ebenso die Planung von Choreographien, sodass am Ende des Tages eine selbstentwickelte Choreographie und weiterführende Informationen mitgenommen werden. Zielgruppe: Übungsleiter, Lehrer und Trainer, zudem Interessierte, die einen anderen Zugang zu Fitnesstrainings kennenlernen möchten. Keine Vorkenntnisse notwendig. **Über den obigen Hyperlink gelangen Sie direkt zu einer Anmeldemöglichkeit zu dieser Veranstaltung. Auf der Homepage www.sport-lernen.de finden Sie unter "Weiterbildungsangebote" eine Jahresübersicht über sämtliche sport.lernen-Veranstaltungen.**

---

"Auf die Bühne, fertig, los! - Fortbildung zur Kinder- und Jugendsportshow". Fortbildung im Programm "Sport: Bündnisse! Bewegung - Bildung - Teilhabe" **Modul - Sport.ART - Kinder und Jugendsportshow* 15./ 16.11.14 (Beginn: Sa., 10:30 h; Ende: So., 13:30

*Kommentar:*

**Titel:** „Auf die Bühne, fertig, los! – Fortbildung zur Kinder- und Jugendsportshow“. Fortbildung im Programm „Sport: Bündnisse! Bewegung – Bildung – Teilhabe“ **Modul – Sport.ART – Kinder und Jugendsportshow* **Referent:** Dr. Sebastian Salomon (WWU Münster)
Karsten Hoppe (Theaterpädagogisches Zentrum Köln/ GANGART Event*Training Köln) **Umfang, Datum, Ort:** 15./ 16.11.14; (Beginn: Sa., 10:30 h; Ende: So., 13:30 h/ 14 LE
**Kommentar:** Die dsj startet ab sofort mit dem Programm "Sport: Bündnisse! Bewegung ? Bildung ? Teilhabe" im Rahmen des Förderprogramms "Kultur macht stark. Bündnisse für Bildung". Hierin haben Träger auf der lokalen Ebene, in unserem Falle insbesondere Sportvereine, die Möglichkeit eine Projektförderung bei der dsj zu beantragen. Ziel des BMBF-Förderprogramms "Kultur macht stark" ist es, in Zusammenarbeit mit zivilgesellschaftlichen Akteuren außerschulische Bildungsmaßnahmen zu fördern und so bildungsbenachteiligte Kinder und Jugendliche (im Alter bis 18 Jahren) in ihrer Entwicklung zu unterstützen und ihnen Teilhabe an Aktivitäten des organisierten Kinder- und Jugendsports zu ermöglichen. Im Programm "Sport: Bündnisse! Bewegung ? Bildung ? Teilhabe" können bis zum Jahr 2015 Ferien-und Freizeitmaßnahmen, Kurse oder regelmäßige Veranstaltungen gefördert werden. Drei lokale Partner bilden hierzu ein sogenanntes Bildungsbündnis und gestalten ein Angebot vor Ort zur Förderung von Bewegung, Bildung und Teilhabe. Zur Qualifizierung der lokalen Akteure und somit derjenigen, die in den lokalen Sport: Bündnissen! Maßnahmen planen, koordinieren oder durchführen, bietet die dsj zusammen mit ihren Wissenschaftspartnern der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster die erste Fortbildung im Modul Sport.ART ? Kinder- und Jugendsportshow an. Die Kinder- und Jugendsportshow setzt auf Aufführungserlebnisse von Kindern und Jugendlichen: Vor Publikum zeigen, was man kann, was man sich selbst ausgedacht hat, was etwas mit einem selbst zu tun hat. Das kann ein Trampolin-Parcours genauso sein wie eine Breakdance-Choreografie, eine Karate-Kata genauso wie eine Zirkusnummer. Wenn das gelingt, macht es Spaß und ein bisschen stolz darf man natürlich auch auf seine Leistung sein! In der Fortbildung werden praktische Grundlagen für die Entwicklung bewegungs- und sportbezogener Aufführungen mit Kindern und Jugendlichen vermittelt und am Beispiel der Pyramidenakrobatik und des Bewegungstheaters praktisch erprobt. Zu den Themen gehören: Entwicklung einer Aufführungsidee, Aufbau von kreativen Bewegungsstunden, Aufgabenstellungen in der kreativen Bewegungserziehung, Gestaltungs- und Inszenierungskriterien, Probenarbeit, Aufführungskriterien. Teilnehmendenzielgruppe: lokale Akteure im Modul Sport.ART der dsj/ Qualifikationsniveau: Vorkenntnisse sind hilfreich, aber nicht erforderlich Wir bitten um eine formlose Anmeldung bei Frau Dunja Fickeis an bildungsbuendnisse@dsj.de bis zum 31. Oktober 2014. Weitere Informationen unter: http://www.uni-muenster.de/Sportwissenschaft/Didaktik/forschung/kinder-undjugendsportshow.html **Über den obigen Hyperlink gelangen Sie direkt zu einer Anmeldemöglichkeit zu dieser Veranstaltung. Auf der Homepage www.sport-lernen.de finden Sie unter "Weiterbildungsangebote" eine Jahresübersicht über sämtliche sport.lernen-Veranstaltungen.**

---

(NEU) Neue Medien im Sportunterricht-Einsatz von Tablets und Smartphone beim Lehren (NEU) Sa., 07.03.15, 10:00-18:00 Uhr

*Kommentar:*

**Titel:** Neue Medien im Sportunterricht - Einsatz von Tablets und Smartphone beim Lehren (NEU)
**Referent:** Dr. Neil van Bentem (Oberstudienrat im Hochschuldienst/ WWU Münster) **Umfang, Datum, Ort:** Sa., 07.03.15, 10:00-18:00 Uhr/ 10 LE
**Kosten:** 100,00 € regulär 50,00 € *) Two for One (Hinweis: Nur für Studierende der Uni Münster)
**Kommentar:** Trotz der rasanten Verbreitung von Tablet-PCs in den letzten Jahren, die bei den Jugendlichen nach der Jim-Studie zum Alltag dazugehören, setzen von den allgemeinbildenden Schulen nur ca. 0,5% Tablets im Unterricht ein. Dabei bietet dieses digitale Medium, aufgrund seiner technischen Vielfältigkeit weitreichende Chancen für eine effektive Erweiterung der Lehr- und Lernformen im Unterricht, welche sich besonders in der Analyse und der Darstellung komplexer Inhalte nachweisen lässt. Gerade im Sportunterricht ist die Darstellung und Analyse von sportlichen Bewegungen von jeher ein zentraler Inhalt des methodischen Vorgehens. Diese Fortbildung möchte aufzeigen, wie sich der Tablet-PC im Sportunterricht effizient einsetzen lässt, damit neue elektronisch

gestützte Lehr- und Lernformen dazu beitragen können, vielfältige Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler im Unterricht zu fördern. Darüber hinaus soll aufgezeigt werden, wie das Tablet den Arbeitsalltag des Lehrkörpers unter organisatorischen Aspekten erheblich erleichtern. An vielen Beispielen soll die Anwendung verschiedener Apps sowie interaktiver eBooks demonstriert werden und es wird aufgezeigt, wie diese effektiv im Unterricht eingesetzt werden können. Zielgruppe: Sportlehrer und Trainer (keine Vorkenntnisse nötig/ Tablets werden zur Verfügung gestellt) **Über den obigen Hyperlink gelangen Sie direkt zu einer Anmeldemöglichkeit zu dieser Veranstaltung. Auf der Homepage www.sport-lernen.de finden Sie unter "Weiterbildungsangebote" eine Jahresübersicht über sämtliche sport.lernen-Veranstaltungen.**

---

| | | |
|---|---|---|
| | Ergänzungsmodul zur Erlangung der DOSB-Übungsleiter C-Lizenz für Studierende des Instituts für Sportwissenschaft (in Kooperation mit dem SSB Münster) Fr., 24.04.15; 15:00-21:00 Uhr | |

*Kommentar:*

**Titel:** Ergänzungsmodul zur Erlangung der DOSB-Übungsleiter C-Lizenz für Studierende des Instituts für Sportwissenschaft (in Kooperation mit dem SSB Münster) **Referent:** Jörg Verhoeven (SSB Münster) **Umfang, Datum, Ort:** Fr., 24.04.15; 15:00-21:00 Uhr/ 7 LE
**Kosten:** 60,00 € regulär 50,00 € *) Mitglied in einem Sportverein **Kommentar:** Die Veranstaltung bietet den Studierenden des Instituts für Sportwissenschaft der WWU Münster nach absolviertem Bachelor-Studium die Möglichkeit, die DOSB Übungsleiter C-Lizenz zu beantragen, da viele inhaltliche Überschneidungen vorhanden sind. Die Studierenden erhalten in der Veranstaltung einen Einblick in die Strukturen und das Qualifizierungssystem des organisierten Sports, sie lernen das besondere Bildungsverständnis des LandesSportBundes kennen und setzen sich mit unterschiedlichen Rollen und Aufgaben einer im Vereinssport tätigen Person auseinander. Des Weiteren wird die Thematik eines „ganzheitlichen Sportverständnisses“ diskutiert sowie Aspekte der Planung von Breitensportstunden behandelt. Ziel der Maßnahme ist es, den möglichen Einstieg in eine Mitarbeit im organisierten Vereinssport zu erleichtern und eine Zusatzqualifikation zu erlangen. **Über den obigen Hyperlink gelangen Sie direkt zu einer Anmeldemöglichkeit zu dieser Veranstaltung. Auf der Homepage www.sport-lernen.de finden Sie unter "Weiterbildungsangebote" eine Jahresübersicht über sämtliche sport.lernen-Veranstaltungen.**

---

| | | |
|---|---|---|
| | Nass macht Spaß! - Mit spielerischer Wassergewöhnung/-bewältigung zur 1. Schwimmart Mi., 06.05.15; 13:30-18:30 Uhr | |

*Kommentar:*

**Titel:** Nass macht Spaß! - Mit spielerischer Wassergewöhnung/-bewältigung zur 1. Schwimmart **Referent:** Maike Elbracht (WWU Münster) **Umfang, Datum, Ort:** Mi., 06.05.15; 13:30-18:30 Uhr/ 6 LE
**Kosten:** 60,00 € regulär 30,00 € *) Two for One (Hinweis: Nur für Studierende der Uni Münster) **Kommentar:** In dieser Veranstaltung wird der Lern- und Lehrweg vom Nichtschwimmer bis zum wassermündigen Schwimmer praktisch und theoretisch thematisiert. Dabei nehmen der erlebnisorientierte Umgang mit dem Wasser und die spezifischen Körpererfahrungen sowie die Einsicht in wassergerechtes Verhalten und der Abbau möglicher Ängste Schlüsselfunktionen ein und stellen die Basis dar für den Erwerb der 1. Schwimmart. Hinweis: Teilnahmevoraussetzung ist der Besitz einer Rettungsfähigkeits-Bescheinigung **Über den obigen Hyperlink gelangen Sie direkt zu einer Anmeldemöglichkeit zu dieser Veranstaltung. Auf der Homepage www.sport-lernen.de finden Sie unter "Weiterbildungsangebote" eine Jahresübersicht über sämtliche sport.lernen-Veranstaltungen.**

---

| | | |
|---|---|---|
| | (NEU) Auf die Rollen - Fertig - Los! - Inline-Skaten für Anfänger und Fortgeschrittene (NEU) Fr., 14.08.15, 15:00-18:30 h und Sa., 22.08.15, 10:00-14:00 h | |

*Kommentar:*

**Titel:** Auf die Rollen – Fertig – Los! - Inline-Skaten für Anfänger und Fortgeschrittene (NEU) **Referent:** Dr. Kai Reinhart (WWU Münster)/ Lena Henning **Umfang, Datum, Ort:** Fr., 14.08.15, 15:00-18:30 h und Sa., 22.08.15, 10:00-14:00 h/ 10 LE
**Kosten:** 100,00 € regulär 50,00 € *) Two for One (Hinweis: Nur für Studierende der Uni Münster) **Kommentar:** In dem Seminar sollen zunächst grundlegende Techniken des Inline-Skatens, wie z. B. Vorwärts- und Rückwärtsfahren, Übersetzen, Bremsen und Fallen eingeübt bzw. vertieft werden. Darüber hinaus sollen je nach Interesse der Teilnehmer auch einfache Formen des Inline-Hockeys und des Rollkunstlaufs (auf Inline-Skates) erprobt werden. Zielgruppe: Sportlehrer und Übungsleiter Vorerfahrungen: „leichte Vorkenntnisse“. Es wäre schön, wenn bereits ein paar Bewegungserfahrungen auf Inlinern gesammelt wurden, da das Programm recht dicht sein kann. Teilnehmervoraussetzungen: Skates und Schoner (Knie, Ellbogen, Handgelenk) müssen selbst mitgebracht werden, Helme können auf Anfrage gestellt werden **Über den obigen Hyperlink gelangen Sie direkt zu einer Anmeldemöglichkeit zu dieser Veranstaltung. Auf der Homepage www.sport-lernen.de finden Sie unter "Weiterbildungsangebote" eine Jahresübersicht über sämtliche sport.lernen-Veranstaltungen.**

---

| | In-House-Fortbildungen "Jungenförderung durch Bewegung, Spiel und Sport" | |
|---|---|---|

*Kommentar:*

**Titel:** In-House-Fortbildungen „Jungenförderung durch Bewegung, Spiel und Sport“ **Referent:** Sönke Götschenberg/ Nils Kaufmann/ Dr. Sebastian Salomon/ Prof. Dr. Nils Neuber (alle WWU Münster) **Umfang, Datum, Ort:** Termine und Kosten je nach Umfang und Teilnehmerzahl nach Vereinbarung **Kommentar:** Zweikampf und Fair-Play, Action und Entspannung. – Der Bereich Bewegung, Spiel und Sport bietet gerade den Jungen besondere Entwicklungsmöglichkeiten. Das „Netzwerk Jungenförderung im Sport“ bietet Ihnen zu dieser Thematik zwei-, vier- und achtstündige Fortbildungen vor Ort in Ihrer Einrichtung an. Das Angebot richtet sich an Schulen und Vereine und beinhaltet theoretische Grundlagen, praktische Umsetzungsmöglichkeiten sowie umfangreiches Material. Details und Kontaktinformationen finden Sie unter:www.jungenfoerderung-im-sport.de Weitere inhaltliche Fragen gerne an nils.kaufmann@uni-muenster.de bzw. 0251/83-32324. **Über den obigen Hyperlink gelangen Sie direkt zu einer Anmeldemöglichkeit zu dieser Veranstaltung. Auf der Homepage www.sport-lernen.de finden Sie unter "Weiterbildungsangebote" eine Jahresübersicht über sämtliche sport.lernen-Veranstaltungen.**

---

| | (NEU) Workshop Tanztheater/Zeitgenössischer Tanz mit Daniel Goldin (NEU) Sa., 14.02.15, 10:00-17:00 h und So., 15.02.15, 10:00-13:00 h | |
|---|---|---|

*Kommentar:*

**Titel:** (NEU) Workshop Tanztheater/Zeitgenössischer Tanz mit Daniel Goldin (NEU) **Referent:** DANIEL GOLDIN/ Ines Traber/ Maike Tietjens **Umfang, Datum, Ort:** Sa., 14.02.15, 10:00-17:00 h und So., 15.02.15, 10:00-13:00 h/ 12 LE
**Kosten:** 125,00 € regulär 99,00 € Für Sportstudierende der Uni Münster **Kommentar:** An beiden Workshop-Tagen wird Daniel Goldin zunächst die Teilnehmer/innen durch Basis-Übungen in die Struktur und Technik des zeitgenössischen Tanzes einführen und so Einblicke in ein anderthalbstündiges Tanztraining zur Vorbereitung geben. Die Konzentration liegt dabei auf der Wahrnehmung von Körperzentrum und der Arbeit mit dem Körper im Raum.
Im zweiten Teil werden die Kursteilnehmer/innen kurze Bewegungssequenzen erlernen. Diese sollen danach durch verschiedene Komponenten wie zum Beispiel Raum und Zeit oder die Darstellung in der Gruppe und als Individuum verändert werden. Hierbei geht es darum, Ansätze bei der Motivation und der Analyse von Bewegungen zu erkennen, die für die Interpretation des Dargestellten notwendig sind. Ziel ist es den Teilnehmer/innen die Möglichkeit zu geben eigene Bewegungsabläufe durch die Variationen desselben Themas zu verändern und diese mit Anderen zu kurzen Choreographien zu verarbeiten.
Daniel Goldin vermittelt eine Technik, die es dem Einzelnen ermöglicht, seine eigene Persönlichkeit mit einzubeziehen: die Bewegung als Ausdruck des Seins und der Gefühle.

Daniel Goldin leitete von 1996 bis 2012 mit großem Erfolg das Tanztheater der Städtischen Bühnen Münster, seine Choreographien finden bundesweit große Beachtung. Er studierte modernen und klassischen Tanz in Buenos Aires und war dort Mitglied von Nucleodanza und der Grupo de Danza Contemporanea del Teatro San Martin. 1987 kam er nach Deutschland und wurde Tänzer im Folkwang Tanzstudio Essen. Er arbeitete unter anderem mit Pina Bausch und dem Wuppertaler Tanztheater sowie Künstlern wie Carolyn Carlson, Urs Dietrich, Raffaella Giordano, Susanne Linke und Carlos Orta. Seine eigenen Choreographien wurden international ausgezeichnet.

Dieser Workshop wird für die institutsinterne Ausbildung zum Tanzleiter für Tanzkultur (DBT) anerkannt. **Über den obigen Hyperlink gelangen Sie direkt zu einer Anmeldemöglichkeit zu dieser Veranstaltung. Auf der Homepage www.sport-lernen.de finden Sie unter "Weiterbildungsangebote" eine Jahresübersicht über sämtliche sport.lernen-Veranstaltungen.**

## K4 Mehrtägige Veranstaltungen

| | | |
|---|---|---|
| | Ausbildung zum Staatlich zertifizierten Schneesportleiter - Ski Alpin Theorie und Vorbesprechung: Sa., 20.9.2014; 8:30-16:00 Uhr/ Sa., 11.10.14 (Anreise) bis Sa., 18.10.14 (Abreise) (Hintertux/ Juns, Österreich) | |

*Kommentar:*

**Titel:** Ausbildung zum Staatlich zertifizierten Schneesportleiter - Ski Alpin **Referent:** Anke Darley/ Nils Eden/ Dr. Nico Kurpiers/Jens Möller/ Dr. Kai Reinhart/ Michael Sauerland/ Sebastian Voigt **Umfang, Datum, Ort:** Theorie und Vorbesprechung: Sa., 20.9.2014; 8:30-16:00 Uhr/ Sa., 11.10.14 (Anreise) bis Sa., 18.10.14 (Abreise) (Hintertux/ Juns, Österreich) **Kosten:** 599,00 € *) inklusive Skipass, Halbpension, Eigenanreise *) 3er-Zimmer 645,00 € *) inklusive Skipass, Halbpension, Eigenanreise *) Doppelzimmer **Kommentar:** Inhalte: **Skitechnik für Anfänger und Fortgeschrittene:** - Technik-Vorstellungen im Widerspruch - biomechanische Betrachtung des Skifahrens - Rückschlüsse auf das Körperverhalten des Skifahrers zur Auslösung und Steuerung der Schwünge - Aufzeigen von Unterschieden in den Fahrweisen von Anfängern und Fortgeschrittenen - Skifahren in unterschiedlichem Gelände/ bei unterschiedlichen Schneeverhältnissen **Skimethodik für Anfänger und Fortgeschrittene:** - Vorstellung eines alternativen Ski-Anfänger-Methodikansatz: Lernen auf einem Ski, zügiger Transfer auf 2-Ski - Kennenlernen, Erproben und Vertiefen bewährter und neuer methodischer Möglichkeiten - Organisation und Aufbau anhand eines vielfältigen Übungsangebotes - Planung des methodischen Vorgehens der Anfängerschulung - Schulung von Fortgeschrittenen und Experten - variables und sicheres Fahren in jedem Gelände **Schneesportfahrten - Rahmenwissen** - Fahren mit Gruppen und Schulklassen in Theorie und Praxis - Sicherheit - Gefahren - Recht - Umwelt - Gesundheit Qualifikationserwerb: Die Möglichkeit zur Qualifikation zur Leitung von Schulski-Kursen (gutes Fahr-Können vorausgesetzt): Staatlich zertifizierte(r) Schneesportleiter/in (Ski Alpin) Weitere Informationen finden Sie unter www.sport-lernen.de **Über den obigen Hyperlink gelangen Sie direkt zu einer Anmeldemöglichkeit zu dieser Veranstaltung. Auf der Homepage www.sport-lernen.de finden Sie unter "Weiterbildungsangebote" eine Jahresübersicht über sämtliche sport.lernen-Veranstaltungen.**

---

| | | |
|---|---|---|
| | Ausbildung zum Staatlich zertifizierten Schneesportleiter - Ski Alpin Theorie und Vorbesprechung: Sa., 19.09.15; 8:30-16 Uhr (Münster) / Sa., 10.10.15 (Anreise) bis Sa., 17.10.15 (Abreise) (Hintertux/ Juns, Österreich) | |

*Kommentar:*

**Titel:** Ausbildung zum Staatlich zertifizierten Schneesportleiter - Ski Alpin **Referent:** Anke Darley/ Nils Eden/ Dr. Nico Kurpiers/Jens Möller/ Dr. Kai Reinhart/ Michael Sauerland/ Sebastian Voigt **Umfang, Datum, Ort:** Theorie und Vorbesprechung: Sa., 19.09.15; 8:30-16 Uhr (Münster) / Sa., 10.10.15 (Anreise) bis Sa., 17.10.15 (Abreise) (Hintertux/ Juns, Österreich) **Kosten:** 599,00 € *) inklusive Skipass, Halbpension, Eigenanreise *) 3er-Zimmer 645,00 € *)

inklusive Skipass, Halbpension, Eigenanreise *) Doppelzimmer **Kommentar:** Inhalte: **Skitechnik für Anfänger und Fortgeschrittene:** - Technik-Vorstellungen im Widerspruch - biomechanische Betrachtung des Skifahrens - Rückschlüsse auf das Körperverhalten des Skifahrers zur Auslösung und Steuerung der Schwünge - Aufzeigen von Unterschieden in den Fahrweisen von Anfängern und Fortgeschrittenen - Skifahren in unterschiedlichem Gelände/ bei unterschiedlichen Schneeverhältnissen **Skimethodik für Anfänger und Fortgeschrittene:** - Vorstellung eines alternativen Ski-Anfänger-Methodikansatz: Lernen auf einem Ski, zügiger Transfer auf 2-Ski - Kennenlernen, Erproben und Vertiefen bewährter und neuer methodischer Möglichkeiten - Organisation und Aufbau anhand eines vielfältigen Übungsangebotes - Planung des methodischen Vorgehens der Anfängerschulung - Schulung von Fortgeschrittenen und Experten - variables und sicheres Fahren in jedem Gelände **Schneesportfahrten - Rahmenwissen** - Fahren mit Gruppen und Schulklassen in Theorie und Praxis - Sicherheit - Gefahren - Recht - Umwelt - Gesundheit Qualifikationserwerb: Die Möglichkeit zur Qualifikation zur Leitung von Schulski-Kursen (gutes Fahr-Können vorausgesetzt): Staatlich zertifizierte(r) Schneesportleiter/in (Ski Alpin) Weitere Informationen finden Sie unter www.sport-lernen.de Hinweis: Anmeldungen bitte bis zum 1.8.15 **Über den obigen Hyperlink gelangen Sie direkt zu einer Anmeldemöglichkeit zu dieser Veranstaltung. Auf der Homepage www.sport-lernen.de finden Sie unter "Weiterbildungsangebote" eine Jahresübersicht über sämtliche sport.lernen-Veranstaltungen.**

---

| | | |
|---|---|---|
| | Trainer C-Lizenz Leistungsfußball 2015 Eignungsprüfung (bei ausreichender Nachfrage): Mo., 06.07.15; 16:00 - 19:00 Uhr (20 Euro) Basis I: Mo., 14.09.- Fr., 18.09.15; je 9:30-17:00 Uhr Basis II: Mo., 21.09.- Fr., 25.09.15; je 9:30-17:00 Uhr Profil (Juniore | |

*Kommentar:*

**Titel:** Trainer C-Lizenz Leistungsfußball 2015 **Referent:** Rene Hecker (FLVW) **Umfang, Datum, Ort:** Eignungsprüfung (bei ausreichender Nachfrage): Mo., 06.07.15; 16:00 – 19:00 Uhr Basis I: Mo., 14.09.- Fr., 18.09.15; je 9:30-17:00 Uhr Basis II: Mo., 21.09.- Fr., 25.09.15; je 9:30-17:00 Uhr Profil (Junioren): Mo., 28.09.-Fr., 02.10.15; je 9:30-17:00 Uhr Prüfung: Do./Fr.; 08./09.10.15; 8:00 bis 19:30 bzw. 16:30 Uhr
**Kosten:** 530,00 € regulär 480,00 € Studenten der WWU Münster Die Teilnahmegebühr wird erst kurz vor dem Lehrgang eingezogen, nachdem die Eignungsprüfung erfolgreich absolviert ist. Für die Eignungsprüfung wird eine Gebühr in Höhe von 20 € berechnet, die bar vor Ort entrichtet wird.
**Kommentar:** Im Jahr 2015 veranstaltet die Westfälische Wilhelms-Universität Münster in Kooperation mit dem FLVW (Fußball- und Leichtathletik Verband Westfalen e.V.) nach zwei erfolgreich durchgeführten Maßnahmen erneut einen Lehrgang für die Trainer C-Lizenz Leistungsfußball. Die C-Lizenz Leistungsfußball richtet sich an alle Interessenten, die als Trainer leistungsorientiert arbeiten wollen. Der Umfang beträgt insgesamt 80 Unterrichtseinheiten Basiswissen sowie 40 UE Profil (Junioren) zuzüglich Prüfung. Weitere Informationen: http://www.flvw.de/fussball/qualifizierung/c-trainer-leistungsfussball.html Der Lehrgang wird nur dann veranstaltet, wenn mind. 20 Personen die Eignungsprüfung (entfällt ab 5. Liga) erfolgreich absolviert haben und sich anschließend bis Ende Juni 2015 angemeldet haben. Bitte bewerben Sie sich zeitnah, da es nur maximal 25 Plätze gibt. **Voraussetzungen für die Zulassung: Allgemeine Voraussetzungen:** - Schriftliche Bewerbung nebst sportlichen Lebenslauf (bisherige Vereine, Spielklasse) - Mindestalter 16 Jahre - Beherrschung der deutsche Sprache in Wort und Schrift - Bestandene Teilnahme an einem Eignungstest. Ein Eignungstest findet am Mo., den 06.07.2015 von 16:00 bis 19:00 h am Institut für Sportwissenschaft in Münster statt.
**Voraussetzungen bei Lehrgangsbeginn:** - Sporttauglichkeitsbescheinigung vom Arzt (nicht älter als 3 Monate) - Die vollständige Zahlung der Teilnehmerbeiträge ist Voraussetzung für die Teilnahme an der Ausbildung (ggfs. Vorlage des Überweisungsträgers) - Erklärung, dass sich der Bewerber der Ausbildungsordnung, der Satzungen und Ordnungen des DFB und seines zuständigen Landesverbandes unterwirft (wird während der 1. Basiswoche vorgelegt) - Erweitertes Führungszeugnis als Nachweis eines tadelfreien Leumunds (Original; nicht älter als drei Monate). Polizeibeamte reichen bitte eine Kopie ihres Dienstausweises ein.) **Voraussetzungen zu Beginn der Profilwoche:** - Nachweis über eine 8-doppelstündige Ausbildung in der Ersten-Hilfe (nicht älter als 2 Jahre) - Schriftlicher Nachweis der Mitgliedschaft in einem

Verbandsverein (jetziger Verein) - Nachweis über die abgelegte Schiedsrichter-Regelkunde (diese wird während des Lehrganges abgelegt) *Liegt eine der aufgeführten Unterlagen bis zum Prüfungslehrgang nicht vor, wird die Lizenz so lange zurückbehalten, bis alle Bedingungen erfüllt sind.* **Bewerbungsunterlagen:** Zwingend erforderlich bei der Bewerbung: - Sportlicher Lebenslauf mit allen erforderlichen Kontaktdaten (Anschrift, Telefon, E-Mail sowie die Angabe des Geburtsortes) - Studiengang (welches Semester etc.) - Schriftliche Bewerbung (kurz): Gründe für den Erwerb der Lizenz Die Bewerbungsunterlagen bitte auf dem Postweg an: Fußball- und Leichtathletik-Verband Westfalen e.V.
Abteilung Fußball, Frau Sabine Pätzold
Jakob-Koenen-Str. 2
59174 Kamen Bei Rückfragen: (0) 23 07 / 371-512 (Tel.) (0) 23 07 / 371-477 (Fax)
Sabine.Paetzold@flvw.de (E-Mail) **Über den obigen Hyperlink gelangen Sie direkt zu einer Anmeldemöglichkeit zu dieser Veranstaltung. Auf der Homepage www.sport-lernen.de finden Sie unter "Weiterbildungsangebote" eine Jahresübersicht über sämtliche sport.lernen-Veranstaltungen.**

## K5 Münsteraner Schulsportgespräche

| | | |
|---|---|---|
| | Münsteraner Schulsportgespräch: "Schulsport 2.0 - Entwicklungschancen zwischen Kernlehrplänen und Ganztagsangeboten" Mo., 24.11.14; 18:00-20:00 Uhr (Ort: Annette-von-Droste-Hülshoff-Gymnasium Münster, Grüne Gasse 38, 48143 Münster) | |

*Kommentar:*

**Titel:** 14. Münsteraner Schulsportgespräch: „Schulsport 2.0 - Entwicklungschancen zwischen Kernlehrplänen und Ganztagsangeboten“ **Referent:** Prof. Dr. Nils Neuber (Leiter des Arbeitsbereichs Bildung und Unterricht, Sprecher des Centrums für Bildungsforschung im Sport am IfS Münster und Wissenschaftlicher Leiter des Zentrums für Lehrerbildung) **Umfang, Datum, Ort:** Mo., 24.11.14; 18:00-20:00 Uhr (Ort: Annette-von-Droste-Hülshoff-Gymnasium Münster, Grüne Gasse 38, 48143 Münster)
**Kosten:** Kostenfrei, jedoch Voranmeldung erwünscht **Kommentar:** Die Ansprüche an den Schulsport sind in den vergangenen Jahren enorm gestiegen. Wo früher die Motivation zu "lebenslangem Sporttreiben" als Leitidee ausreichte, führen heute Doppelauftrag und Erziehender Sportunterricht, Kompetenzorientierung und Kernlehrpläne zu einer Potenzierung pädagogischer Ansprüche. Hinzu kommt der Wandel des Bildungssystems: Lebenslanges Lernen, Schulzeitverkürzung, Ganztagsschule, Bildungsnetzwerke u.v.m. führen zu einem massiv geänderten Aufgabenprofil von Sportlehrkräften. Wie kann der Schulsport darauf reagieren? Welche Chancen, aber auch welche Gefahren stecken in den Veränderungen? Wie sieht der Sportunterricht der Zukunft aus? Ausgehend von einer Analyse des Ist-Zustandes werden im Vortrag Perspektiven für den Schulsport in einer sich verändernden Bildungslandschaft entwickelt. Dieses Schulsportgespräch findet im Rahmen der Ringvorlesung „Sport für alle“ in Münster: Bewegung, Spiel und Sport in einer Großstadt statt. Die Ringvorlesung stellt das sportpolitische Programm „Sport für Alle“ in einen historischen und aktuellen Zusammenhang. Aus unterschiedlichen Perspektiven wird der Frage nachgegangen, wie sich ein solcher Anspruch in einer modernen Großstadt wie Münster realisiert. An den einzelnen Themenabenden werden ausgewiesene Experten referieren und mit dem interessierten Publikum diskutieren. Alle Veranstaltungen werden gemeinsam mit Partnern aus Sport, Gesellschaft und Politik an verschiedenen Orten in Münster durchgeführt. Veranstalter: Prof. Dr. Michael Krüger (Lehrstuhl Sportpädagogik am Institut für Sportwissenschaft) und Prof. Dr. Dieter H. Jütting (Förderverein Münsteraner Sportwissenschaft e. V.) in Verbindung mit dem Centrum für Bildungsforschung (CeBis) am IfS der WWU Münster Partner: Sportamt der Stadt Münster, SSB Münster, HSP Münster, Techniker Krankenkasse, Kreissparkasse Münsterland Ost, Stiftung Bürger für Münster **Über den obigen Hyperlink gelangen Sie direkt zu einer Anmeldemöglichkeit zu dieser Veranstaltung. Auf der Homepage www.sport-lernen.de finden Sie unter "Weiterbildungsangebote" eine Jahresübersicht über sämtliche sport.lernen-Veranstaltungen.**

| | | |
|---|---|---|
| | Münsteraner Schulsportgespräch: "Guter Sportunterricht für alle Schüler/innen - Perspektive oder Illusion?" Mi., 20.05.15; 18:00-20:00 Uhr (Ort: Leonardo-Campus 17, Hörsaal Leo 21, 48149 Münster) | |

*Kommentar:*

**Titel:** 15. Münsteraner Schulsportgespräch: „Guter Sportunterricht für alle Schüler/innen - Perspektive oder Illusion?“ **Referent:** Prof. Dr. Ulf Gebken (Institut für Sport- und Bewegungswissenschaften Universität Duisburg- Essen) **Umfang, Datum, Ort:** Mi., 20.05.15; 18:00-20:00 Uhr (Ort: Leonardo-Campus 17, Hörsaal Leo 21, 48149 Münster)
**Kosten:** kostenfrei, jedoch Voranmeldung erwünscht **Kommentar:** Die Forschungslage zu Merkmalen guten Sportunterrichts ist eindeutig. Strukturiertheit, eine optimale Nutzung der zur Verfügung stehenden Zeit, ein hoher Anteils "echter" Bewegungszeit der Schülerinnen und Schüler sowie Methodenvielfalt kennzeichnen ihn. Zunehmend heterogene Lerngruppen erschweren deren Umsetzung. Inklusion, individuelle Förderung, der Ausbau der Ganztagsschule und die Kooperationen mit Sportvereinen gelten als "Zauberformel" für Lösungen. Umso wichtiger wird es sein, in kleinen Schritten Spiel-, Sport- und Bewegungsförderung für alle Kinder und Jugendliche anzustreben. An Beispielen gelingender Praxis insbesondere mit sozial benachteiligten Schüler_innen soll dies verdeutlicht werden. **Über den obigen Hyperlink gelangen Sie direkt zu einer Anmeldemöglichkeit zu dieser Veranstaltung. Auf der Homepage www.sport-lernen.de finden Sie unter "Weiterbildungsangebote" eine Jahresübersicht über sämtliche sport.lernen-Veranstaltungen.**

## K6 Fachtagung: "Bildung und Bewegung - Schule und Verein gestalten Zukunft" Sa., 27. September 2014; 10:00 bis 17:30 Uhr

## K7 Anmeldung und Stornierungsbedingungen

## K8 Information und Kontakt

## Weitere Veranstaltungen

| | | |
|---|---|---|
| | Praktische und theoretische Prüfungsveranstaltungen Sportwissenschaft | |

| | | |
|---|---|---|
| | Veranstaltungen Hochschulsport<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 06.04.2015 - 31.07.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 06.04.2015 - 31.07.2015, - | |

| | | |
|---|---|---|
| | Naturwissenschaftliche Methoden in der Sportwissenschaft<br><br>wöchentlich, - , Blockterm. | *Wagner, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 076479 | Begleitseminar zum Berufsfeldpraktikum: Auswirkungen des Bewegungsmangels auf die Entwicklung von Kindern<br><br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-16, LEO 13.33<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-21, LEO 13.33<br>Einzeltermin, 05.07.2015, So 09-16, LEO 13.33<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 30.06.2015, Di, LEO 13.33 | *van Bentem, N.* |

*Kommentar:*

Gut ausgeprägte motorische Fähigkeiten sind nicht nur eine wichtige Voraussetzung für das Erlernen

neuer sportlicher Bewegungen, sondern auch für das erfolgreiche „Meistern“ des Alltags. Obwohl Entwicklungsprozesse auf allen Ebenen nicht auf das Kindesalter beschränkt sind, so gilt diese Zeitspanne nach wie vor als das „goldene Zeitalter“ der Entwicklung. In diesem Lebensabschnitt werden Erfahrungen gemacht, die ein Leben lang bedeutsam sind und in folgenden Phasen nur wesentlich schwerer zu erlernen sind. Kinder und Jugendliche wachsen heutzutage allerdings in einer anderen Umgebung auf als noch vor 30 Jahren. Gründe dafür sind aus soziologischer Sicht zum einen Veränderungen der materialen Umwelt (Stadt/Land), der familiären und sozialen Umwelt sowie der elterlichen Erziehungseinstellungen und auch der wirtschaftlichen Gegebenheiten der Familie. Diese veränderte Lebenswirklichkeit führt vielfach zu einer Bewegungsarmut der Heranwachsenden. Die Folgen dieses Bewegungsmangels sind häufig motorische und psychosoziale Defizite, eine ungenügende Fitness oder Übergewicht sowie damit assoziierte Risikofaktoren (z.B. Fehlernährung und Konsum psychoaktiver Substanzen) für die Entstehung koronarer, metabolischer und orthopädischer Erkrankungen. Aber auch mangelnde schulische Leistungen werden mit dem Bewegungsmangel in Verbidnung gebracht. Sowohl in den Medien als auch in der Wissenschaft und Politik wurde in den letzten Jahren der Eindruck vermittelt, dass sich immer mehr Kinder und Jugendliche zunehmend weniger bewegen und erhebliche motorische Defizite aufweisen. Aber handelt es sich hierbei wirklich um ein spezifisches Phänomen der letzten Jahre? Im Seminar sollen zunächst die Kennzeichen der motorischen Entwicklung von Kindern vorgestellt und untersucht werden, welche gesellschaftlichen Rahmenbedingungen zur vielfach konstatierten Abnahme der motorischen Leistungsfähigkeit und Zunahme körperlicher Auffälligkeiten beitragen können. Danach werden grundlegende Tests zur Diagnose motorischer Defizite in der Praxis vorgestellt und diskutiert. Die Studierenden sollen dann in einer Praxisphase selber motorische Tests durchführen (Einzeltermine zwischen 17.08 und 02.10.15). Die gewonnenen Daten werden dann im Seminar bewertet und abschließend Projekte entwickelt, die auf eine individuelle Förderung der einzelnen Schüler abzielen. Dazu werden verschiedene Ansatzpunkte und Methoden vorgestellt, wie zum einen Schüler mit motorischen Defiziten der Zugang zum Sport mit Hilfe verschiedener Konzepte (Körpererfahrung, Erlebnispädagogik, Abenteuer Turnen etc.) aufgezeigt werden kann und grundlegende Kompetenzen spielerisch vermittelt werden können. Darüber hinaus wird untersucht, inwieweit mit Hilfe einer bewegungsfreudigen Schulentwicklung im Rahmen des Konzeptes "gesunden Schule" ein sinnvoller Beitrag zur bewegungsorientierten Gesundheitsförderung geleistet werden kann. Dazu wird es zu Beginn des WS einen weiteren Blocktermin geben. (01.11.15 von 9-17 Uhr). Im ersten Teil des Seminars werden die theoretischen Grundlagen gelegt und Testverfahren erläutert sowie erprobt. In einem abschließenden Praxisteil werden dann gemeinsam konkrete Konzepte für eine Bewegungsförderung in der Schule erarbeitet und auf ihre Umsetzung erprobt. Im dazugehörigen Berufsfeldpraktikum werden konkrete Testungen an den münsteraner Grundschulen (2. bis 4. Klasse) durchgeführt. Mit den Testungen an den Grundschulen (zwischen 17.08 und 02.10.15), die in Kooperation mit der Bezirksregierung, dem Stadtsportbund und Vereinen durchgeführt werden, kann das Berufsfeldpraktikum (150 Stunden) an einer dieser Institutionen absolviert werden.

| | | |
|---|---|---|
| 077748 | Gymnastik Tanz Teil B (1 SWS) | *Bohn, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 076483 | LabTalk<br><br>wöchentlich, - , Mi, BSH 42 (offener Seminarraum im Open Lab) | *de Lussanet de la Sablonière, M.* |

## Prüfungen

| | | |
|---|---|---|
| | Prüfungen Sport SoSe15<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 10.01.2015 - 11.01.2015, -<br>Einzeltermin, 30.09.2014, Di 07-10<br>Einzeltermin, 02.10.2014, Do 07-10<br>Einzeltermin, 01.10.2014, Mi 07-10 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 02.10.2014, Do 07-10<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 18-21, Fl 39<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 18-21, Fl 39<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 18-22, Fl 39<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 18-21, Fl 39<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 16-19, Fl 39<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 21-21<br>Einzeltermin, 21.09.2015, Mo 07-10, Audi Max<br>Einzeltermin, 24.09.2015, Do 07-10, Fl 39<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 08-16, AP, HS<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 18-21, Fl 39<br>Einzeltermin, 22.09.2015, Di 09-11<br>Einzeltermin, 21.09.2015, Mo 07-10<br>Einzeltermin, 21.09.2015, Mo 07-10, Fl 39<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 08-16, Geo Hörsaal<br>Einzeltermin, 24.09.2015, Do 07-10, HC C1<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 17-19, Geo Hörsaal<br>wöchentlich, 10.01.2015 - 11.01.2015, Sa | |

| | | |
|---|---|---|
| | Prüfungen Sport 19.-25.7 2014<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 17.01.2015 - 23.01.2015, - | |

| | | |
|---|---|---|
| | Prüfungen Sport 18.7.2014<br><br>Einzeltermin, 16.01.2015, Fr 19-21 | |

### Sportförderunterricht

### Geschichte/Philosophie

| | | |
|---|---|---|
| | Beiträge zur Kulturgeschichte Zyperns, Teil 3 | |
| *Kommentar:* | | |
| Ort und Zeit: siehe Aushang Verschiedene Referenten | | |

### Institut für Didaktik der Geschichte / alle Studiengänge

### Hauptseminar

| | | |
|---|---|---|
| 083864 | Migration und historisches Lernen (zugleich Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum im Fach Geschichte)<br>ME E2; ME E3; BA BH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, ULB 101 | *Schlutow, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Deutschland ist ein Einwanderungsland. Während sich die bundesdeutsche Politik erst vergleichsweise spät zu dieser Erkenntnis durchringen konnte, ist das Phänomen Migration in den Klassenräumen längst zum Alltag geworden. Auch für das historische Lernen ergeben sich aus dieser Tatsache neue Fragestellungen und Herausforderungen, wird doch die traditionelle, nationalstaatlich ausgerichtete Perspektive des Geschichtsunterrichts massiv in Frage gestellt. Ein Ziel des Seminars ist es deshalb, die Ziele und Wege des interkulturell akzentuierten historischen Lernens im Geschichtsunterricht zu | | |

erarbeiten. Zudem sollen Fragen nach Auswirkungen der migrationsbedingten gesellschaftlichen Veränderungen in verschiedenen Bereichen der Geschichtskultur untersucht und diskutiert werden.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html

---

| | | |
|---|---|---|
| 083515 | Geschichtsdidaktik in der Schulpraxis. Gym/Ges<br>ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 202 | *Kneppe, A.* |

*Kommentar:*

Dieses Begleitseminar dient sowohl der unmittelbaren Begleitung einer Phase des Kernpraktikums während der Vorlesungszeit wie auch der Vor- bzw. Nachbereitung einer Phase des Kernpraktikums in der vorlesungsfreien Zeit. Es werden alle wesentlichen Aspekte behandelt, die generell für die Praxis des Geschichtsunterrichts an Gymnasien bzw. Gesamtschulen und speziell für Praktikant(inn)en maßgeblich sind. Thematische Schwerpunkte der einzelnen Seminarsitzungen werden u. a. sein: Inner- und außerschulische Prämissen des Geschichtsunterrichts; Richtlinien und Lehrpläne im Fach Geschichte; Lernzielproblematik im Fach Geschichte; Methoden und Medien im Geschichtsunterricht (u.a.: Einsatz von Quellen, Karten, Schulbüchern und audiovisuellen Medien); Konzeption von Unterrichtsreihen und Unterrichtsstunden im Fach Geschichte; Exemplarische Unterrichtsplanung für das Praktikum; Gestaltung eines schriftlichen Stundenentwurfs; Beobachtung von Unterrichtsstunden; Reflexion von Unterrichtsstunden. Zum Abschluss des Seminars werden mit den einzelnen Teilnehmer(inne)n gemäß den jeweiligen Interessen Themen für Beobachtungsaufgaben festgelegt, die im Verlauf des Praktikums bearbeitet werden sollen und Teil des Praktikumsberichts sind.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

*Literatur:*

H. Kretschmer, J. Stary, Schulpraktikum. Eine Orientierungshilfe zum Lernen und Lehren, Berlin 2007; H. Günther-Arndt (Hrsg.), Geschichtsdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2005; H. Günther-Arndt (Hrsg.), Geschichtsmethodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2007; M. Sauer, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Seelze-Velber 2004.

---

| | | |
|---|---|---|
| 083659 | Entwicklungen und Probleme des aktuellen Geschichtsunterrichts<br>ME E2; ME E3; BA BH; BA LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, ULB 101 | *Näpel, O.* |

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

---

| | | |
|---|---|---|
| 083921 | "Der Erste Weltkrieg"<br>ME E2; ME E3; BA BH; BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, ULB 202 | *Langer, U.* |

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

---

| | | |
|---|---|---|
| 384000 | Geschichte(n). Narrativität und historisches Lernen - (zugleich | *Engels, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum im Fach Geschichte)<br>ME E2; ME E3; BA BH<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 10.07.2015, Fr, ULB 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| 083568 | Sprache und historisches Lernen<br>ME E3; ME E2; BA BH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, F 153 | *Handro, S.* |

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

## Einführung in die Geschichtswissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 083520 | Einführung in die Geschichtswissenschaft<br>BA LG<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, ULB 201 | *Göschl, R.* |

*Kommentar:*

Was ist Geschichte? Warum beschäftigen wir uns mit Geschichte? Wie werden historische Erkenntnisse gewonnen? Wo und wie können diese vermittelt werden? In der Veranstaltung sollen Antworten auf diese Fragen durch eine Einführung in die grundlegenden Theorien, Methoden und Arbeitsfelder der Geschichtswissenschaft gegeben werden. Die Teilnahme an der Veranstaltung erfordert die Bereitschaft zur Übernahme eines Referates. Im Anschluss an die Veranstaltung wird eine mündliche Prüfung stattfinden.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

*Literatur:*

Eine Literaturliste wird in der ersten Sitzung ausgegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 083549 | Einführung in die Geschichtswissenschaft<br>BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Artmann, C.* |

*Kommentar:*

Was ist Geschichte? Diese Frage ist nicht ohne weiteres eindeutig zu beantworten. So kann der Begriff sowohl „vergangenes Geschehen“ als auch das „Wissen über vergangenes Geschehen“ oder die „Präsentationsform vergangenen Geschehens“ bezeichnen (Handro: Historische Erkenntnisverfahren, S. 25).
Neben einer grundlegenden Begriffsklärung will die Veranstaltung auch den Fragen nach dem Entstehungszusammenhang von Geschichte, den Gründen unserer Beschäftigung mit ihr und den Möglichkeiten der Geschichtsvermittlung nachgehen. Im Verlaufe des Semesters werden so verschiedene geschichtswissenschaftliche Grundbegriffe, Methoden, Theorien und Arbeitsfelder vorgestellt und gemeinsam diskutiert.
Um das theoretische Wissen auf die Praxis zu übertragen, ist zudem geplant, geschichtskulturelle Einrichtungen „vor Ort“ kennenzulernen.
Regelmäßige und insbesondere aktive Teilnahme, die Übernahme eines Referats und das Bestehen der mündlichen Abschlussprüfung sind Voraussetzungen für die Leistungsverbuchung.

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html. |
| *Literatur:* |
| Eine Literaturliste wird in der ersten Sitzung ausgegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 083811 | Einführung in die Geschichtswissenschaft<br>BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, ULB 101 | *Hoffrogge, J.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Meint Geschichte dasselbe wie Vergangenheit? Warum beschäftigen sich Einzelne, Gruppen und ganze Gesellschaften mit ihr? Welche Grundmuster prägen diesen Umgang? Und kann Geschichte überhaupt wissenschaftlich objektiv geschrieben und vermittelt werden? Diese Frage sollen im Seminar diskutiert werden. Dazu werden zunächst zentrale Begriffe geklärt. Danach erfolgt eine Einführung in die Arbeitsweise der Geschichtswissenschaft, in die Basiskategorien der Geschichtsdidaktik und zuletzt eine Auseinandersetzung mit dem gesellschaftlichen Gebrauch von Geschichte. Die Veranstaltung wird mit einer mündlichen Prüfung abgeschlossen. Erwartet wird die regelmäßige sowie aktive Mitarbeit und die Übernahme eines Referates. |
| *Bemerkung:* |
| Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html. |

| | | |
|---|---|---|
| 083989 | Einführung in die Geschichtswissenschaft<br>BA LG<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, ULB 202 | *Göschl, R.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Was ist Geschichte? Warum beschäftigen wir uns mit Geschichte? Wie werden historische Erkenntnisse gewonnen? Wo und wie können diese vermittelt werden? In der Veranstaltung sollen Antworten auf diese Fragen durch eine Einführung in die grundlegenden Theorien, Methoden und Arbeitsfelder der Geschichtswissenschaft gegeben werden. Die Teilnahme an der Veranstaltung erfordert die Bereitschaft zur Übernahme eines Referates. Im Anschluss an die Veranstaltung wird eine mündliche Prüfung stattfinden. |
| *Bemerkung:* |
| Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html. |
| *Literatur:* |
| Eine Literaturliste wird in der ersten Sitzung am 16.4.2015 ausgegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 083993 | Einführung in die Geschichtswissenschaft<br>BA LG<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, ES 24 | *Artmann, C.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Was ist Geschichte? Diese Frage ist nicht ohne weiteres eindeutig zu beantworten. So kann der Begriff sowohl „vergangenes Geschehen“ als auch das „Wissen über vergangenes Geschehen“ oder die „Präsentationsform vergangenen Geschehens“ bezeichnen (Handro: Historische Erkenntnisverfahren, S. 25).<br>Neben einer grundlegenden Begriffsklärung will die Veranstaltung auch den Fragen nach dem Entstehungszusammenhang von Geschichte, den Gründen unserer Beschäftigung mit ihr und den |

Möglichkeiten der Geschichtsvermittlung nachgehen. Im Verlaufe des Semesters werden so verschiedene geschichtswissenschaftliche Grundbegriffe, Methoden, Theorien und Arbeitsfelder vorgestellt und gemeinsam diskutiert.
Um das theoretische Wissen auf die Praxis zu übertragen, ist zudem geplant, geschichtskulturelle Einrichtungen „vor Ort“ kennenzulernen.
Regelmäßige und insbesondere aktive Teilnahme, die Übernahme eines Referats und das Bestehen der mündlichen Abschlussprüfung sind Voraussetzungen für die Leistungsverbuchung.

*Literatur:*

Eine Literaturliste wird in der ersten Sitzung ausgegeben.

## Proseminar

| | | |
|---|---|---|
| 083883 | Einführung in die Didaktik der Geschichte<br>BA L2; BA BH; BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, ULB 101 | *Schlutow, M.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar ermöglicht einen einführenden Überblick über zentrale Aufgaben und Arbeitsbereiche der Geschichtsdidaktik. Das Selbstverständnis der Disziplin als Wissenschaft vom „Geschichtsbewusstsein in der Gesellschaft“ (Jeismann) hat dabei weitreichende Folgen für theoretische, empirische und pragmatische Fragestellungen. Denn Geschichtsdidaktik versteht sich heute zwar immer noch auch, aber nicht mehr ausschließlich als Didaktik des Geschichtsunterrichts. Da das Geschichtsbewusstsein der Schüler durch die außerschulische Geschichtskultur maßgeblich geprägt wird, gilt es auch Phänomene wie Denkmäler, historische Museen und Ausstellungen oder Geschichtsdokumentationen im Fernsehen näher in den Blick zu nehmen. Inhaltlich wird das Proseminar dementsprechend zweigeteilt sein. Während sich ein Teil des Semesters den Fragen nach Inhalten, Zielen, Medien und Methoden historischen Lernens im Geschichtsunterricht widmet, soll in einem zweiten Teil eine Beschäftigung mit geschichtskulturellen Themen ermöglicht werden.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

---

| | | |
|---|---|---|
| 083534 | Einführung in die Didaktik der Geschichte<br>BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, ULB 201 | *Twickler, M.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar soll einen Einblick in zentrale Kategorien und Positionen der Geschichtsdidaktik ermöglichen. Dabei werden sowohl theoretische und empirische als auch pragmatische Aspekte der Disziplin in den Blick genommen. Ein besonderer Fokus des Seminars liegt dabei auf der außerschulischen Geschichtskultur. Anhand einiger Beispiele soll dabei der Begriff des ‚Historischen Lernorts‘ diskutiert werden. Darüber hinaus sollen die Teilnehmer mit den einschlägigen geschichtsdidaktischen Handbüchern und Zeitschriften vertraut gemacht.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

*Literatur:*

Eine Literaturliste wird in der ersten Sitzung ausgegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 083610 | Einführung in die Didaktik der Geschichte<br>BA L2; BA BH; BA LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, ULB 101 | *Näpel, O.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von den Erfahrungen und Vorstellungen der TeilnehmerInnen mit bzw. zur Geschichtsdidaktik sollen diese im Verlaufe des Seminars überprüft, vertieft und erweitert werden. Wenngleich die Praxis der Geschichtsvermittlung ein wesentlicher Bestandteil des Seminars sein wird, kann eine Beschäftigung mit ihr nicht ohne theoretische Grundkenntnisse geschehen, die gerade für das spätere Berufsleben und das Referendariat von nicht zu überschätzender Bedeutung sind, da beides auf der vertieften Kenntnis dieses Bereichs fußt und sich dort sonst erst mühsam angeeignet werden muss. In einem zweiten Teil werden die hier gewonnenen Erkenntnisse auf praktische Bereiche der Geschichtsvermittlung angewendet und teilweise auch erprobt werden. Hierfür werden die SeminarteilnehmerInnen gehalten, zu von Ihnen selbst bestimmten Schwerpunkten aus den Bereichen der Praxis der Geschichtsvermittlung in Kleingruppen eigenständig Sitzungen zu planen, zu gestalten und auch durchzuführen.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

---

| | | |
|---|---|---|
| 083625 | Einführung in die Didaktik der Geschichte<br>BA L2; BA BH; BA LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, ULB 202 | *Näpel, O.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von den Erfahrungen und Vorstellungen der TeilnehmerInnen mit bzw. zur Geschichtsdidaktik sollen diese im Verlaufe des Seminars überprüft, vertieft und erweitert werden. Wenngleich die Praxis der Geschichtsvermittlung ein wesentlicher Bestandteil des Seminars sein wird, kann eine Beschäftigung mit ihr nicht ohne theoretische Grundkenntnisse geschehen, die gerade für das spätere Berufsleben und das Referendariat von nicht zu überschätzender Bedeutung sind, da beides auf der vertieften Kenntnis dieses Bereichs fußt und sich dort sonst erst mühsam angeeignet werden muss. In einem zweiten Teil werden die hier gewonnenen Erkenntnisse auf praktische Bereiche der Geschichtsvermittlung angewendet und teilweise auch erprobt werden. Hierfür werden die SeminarteilnehmerInnen gehalten, zu von Ihnen selbst bestimmten Schwerpunkten aus den Bereichen der Praxis der Geschichtsvermittlung in Kleingruppen eigenständig Sitzungen zu planen, zu gestalten und auch durchzuführen.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

---

| | | |
|---|---|---|
| 083917 | Einführung in die Didaktik der Geschichte<br>BA L2; BA BH; BA LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, ULB 101 | *Langer, U.* |

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

---

| | | |
|---|---|---|
| 083716 | Einführung in die Didaktik der Geschichte<br>BA L2; BA BH; BA LH<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 10-12, H 3<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 29.04.2015, Mi, S 6<br>wöchentlich, 13.05.2015 - 09.07.2015, Mi, S 6 | *Engels, S.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Didaktik der Geschichte ist weit mehr als nur Methodenlehre des Geschichtsunterrichts – doch gerade aus der diese Disziplin prägenden Vielfalt erwachsen Möglichkeiten (und auch Verpflichtungen), Geschichtsunterricht nach bestimmten Maßstäben zu konzipieren. Ziel des Seminars ist es entsprechend, klassische und aktuelle Ansätze theoretischer, empirischer und pragmatischer geschichtsdidaktischer Forschung mit Blick auf ihre Bedeutsamkeit für den Fachunterricht »weiterzudenken« und die gewonnenen Erkenntnisse in konkrete Aufgabenstellungen, Projekte und abschließend auch Unterrichtsmodelle umzusetzen. Die Grundlagenliteratur wird mittels eines Readers bereitgestellt. Studierende, die teilnehmen wollen, sollten bereit sein, fortlaufend in Kleingruppen an eigenen Projekten zu arbeiten und ihren Arbeitsprozess wiederholt im Rückgriff auf die herangezogene Lektüre zu reflektieren. |
| *Bemerkung:* |
| Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html. |

## Übung außerschulische Lernorte

| | | |
|---|---|---|
| 083879 | Bilder und historisches Lernen<br>BA BH; BA L2; BA LH; ME E3<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 09.05.2015 - 10.05.2015, -, ULB 101<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, ULB 101 | *Schlutow, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Bilder beeinflussen in hohem Maße unser Geschichtsbewusstsein. Sowohl im Geschichtsunterricht als auch in geschichtskulturellen Medien begegnen sie uns in Form unterschiedlichster Quellen und Darstellungen. Sie generieren Aufmerksamkeit, transportieren Deutungen und bleiben oft nachhaltig in der Erinnerung des Betrachters präsent. Sind Schüler jedoch überhaupt in der Lage, kompetent mit der Allgegenwärtigkeit historischer Bilder umzugehen? Welchen Beitrag zur Förderung einer „visual literacy“ kann der Geschichtsunterricht leisten? Und wie beeinflussen geschichtskulturelle Präsentationen von Bildern unsere Wahrnehmung von Geschichte konkret? Diesen Fragen soll im Rahmen der Veranstaltung zunächst auf theoretischer und empirischer Ebene nachgegangen werden. Anschließend sollen verschiedene methodische Verfahren des Bildeinsatzes im Geschichtsunterricht erarbeitet und diskutiert werden. |
| *Bemerkung:* |
| Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html< |

| | | |
|---|---|---|
| 083850 | Orte historischen Lernens<br>BA LH; BA L2<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 16-18, F 104<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do | *Schlutow, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die Veranstaltung findet in Raum 126 im Institut (Domplatz 6, über der Hauptpost) statt. „Orte historischen Lernens“ sind aus geschichtsdidaktischer Perspektive in zweierlei Hinsicht von Interesse: Zum einen ermöglichen sie als Institutionen und Medien der Geschichtskultur Einblicke in verschiedene Formen der Vergegenwärtigung von Geschichte, zum anderen haben sie als „außerschulische Lernorte“ im Rahmen des erkundenden Geschichtsunterrichts auch für schulisches historisches Lernen große Bedeutung. Ziel der Übung ist es deshalb, beide Blickrichtungen miteinander in Einklang zu bringen und sowohl nach den je eigenen Entstehungs- und Präsentationsweisen verschiedener „Orte historischen Lernens“ als auch nach ihrer möglichen Nutzung im Geschichtsunterricht zu fragen. Konkretisiert werden diese Überlegungen an ausgewählten Institutionen und Medien der Geschichtskultur in Münster. |

| | | |
|---|---|---|
| 083630 | Filmwerkstatt<br>BA L2; BA BH; BA B2; BA LH<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 10.07.2015, Fr, ULB 1 | *Näpel, O.* |

*Kommentar:*

Geschichte wird gemacht! Und nirgends wird dies so augenfällig wie im ‚Fernsehen'. Die Veranstaltung wird sich einerseits analytisch mit unterschiedlichen audio-visuellen Geschichtsformaten auseinandersetzen, um so deren geschichtsdidaktische und geschichtskulturelle Chancen und Grenzen auszuloten, wobei die Perspektive der ‚Macher' sowie die Rahmenbedingungen fernsehgerechter und zielgruppenadäquater Geschichtskonstruktion nicht außer Acht gelassen werden soll.

Im Zentrum der Veranstaltung steht die Produktion eigener audio-visueller Geschichtsnarrationen, wie auch die Erstellung von Begleitmaterial zu existierenden Angeboten bzw. die Entwicklung von Unterrichtsvorschlägen o.ä. zum Umgang mit audio-visuellen Geschichtserzählungen in der Schule.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

| | | |
|---|---|---|
| 083553 | Auf den Spuren der Stadtgeschichte – Archivpädagogische Angebote im Stadtarchiv<br>BA LH; BA BH; ME E3; BA L2<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 14-19<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-16<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-19<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-16<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 16-18, F 040 | *Link, R.* |

*Kommentar:*

"Geschichte vor Ort" zählt zu den wesentlichen Merkmalen eines modernen, lebensnahen Geschichtsunterrichts. Fragen nach beispielsweise der NS-Zeit, dem Wiederaufbau nach dem Zweiten Weltkrieg oder auch der Hexenverfolgung in der eigenen Stadt/Region motivieren Schülerinnen und Schüler zur Beschäftigung und kritischen Auseinandersetzung mit der Vergangenheit. Archive als außerschulische Lernorte eignen sich für diesen Lernansatz in besonderer Weise. Das dort aufbewahrte authentische Quellenmaterial in Schrift-, Bild- und Tonform bietet sich für einen kompetenzorientierten Geschichtsunterricht auf der Grundlage der aktuellen Richtlinien und Lehrpläne in jeder Altersstufe an. Mit den unterschiedlichen Quellengattungen der Archive wird auch Grundschulkindern sowie leseungeübten Kindern und Jugendlichen handlungs- und projektorientiertes Lernen ermöglicht. In dieser Übung geht es nach einer kurzen Einführung in die Archivarbeit um die Entwicklung von Unterrichtseinheiten im Lernort Archiv, insbesondere für Grund-, Haupt- und Realschulen. Nach Möglichkeit sollen die Ausarbeitungen auch praktisch erprobt werden.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

*Literatur:*

Thomas Lange, Thomas Lux: Historisches Lernen im Archiv, Schwalbach/Ts. 2004

Edwin Hamberger: Lernort Archiv. In: Waltraud Schreiber (Hrsg.): Erste Begegnungen mit Geschichte. Grundlagen historischen Lernens. Bd. 1, Neuried 1999, S. 577-588

Monika Fenn: Mit Grundschülern ins Archiv? Möglichkeiten historischen Lernens aus geschichtsdidaktischer Perspektive. http://www.did.geschichte.uni-

muenchen.de/forschung/publikationen/aufsaetze/publ_fe_grund_archiv.html#top (aufgerufen: 15.11.2011)

| | | |
|---|---|---|
| 083606 | Vermittlung von Kunst & Geschichte - Von der Idee zum Projekt<br>BA LH; ME E3<br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 18-21, G 120<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, BA 006 | *Sukiennik, J.* |

*Kommentar:*

Als (Kunst)HistorikerInnen oder VolkskundlerInnen zu arbeiten, bedeutet häufig Projektarbeit. Wie entwickelt man aber ein Projekt, welche Fähigkeiten sind nötig, welcher Zeitaufwand ist zu kalkulieren und was erwarten die Kunden und Kundinnen? Diese Übung bietet die Möglichkeit, am Beispiel von kurzen Stadtrundgängen praktische Erfahrungen zu sammeln und zu reflektieren und dabei auch Münsters Stadtgeschichte kennenzulernen.
Zunächst setzen wir uns mit Geschichte, Zielen und Methoden der Vermittlung von (Kunst)Geschichte in Form von Stadtrundgängen auseinander. Anschließend erarbeiten Kleingruppen einen kurzen Rundgang durch Münsters Innenstadt von der Themenfindung über Recherche und Zielgruppenansprache bis hin zu Konzeption und Durchführung.
Diese Übung wird von einer Historikerin und einer Kunsthistorikerin geleitet und ist interdisziplinär angelegt.

*Literatur:*

Vorbereitende Literatur:

Korte, Barbara; Paletschek, Sylvia (Hrsg.): /History Goes Pop. Zur Repräsentation von Geschichte in populären Medien und Genres./ Bielefeld 2009, in: H-Soz-Kult, 30.10.2009.
Hardtwig, Wolfgang / Schug, Alexander (Hg):History Sells! Angewandte Geschichte als Wissenschaft und Markt, Stuttgart 2009.
Schmeer-Sturm, Marie-Louise: Reiseleitung und Gästeführung. Professionelle Organisation und Führung, München 2012.
Wölfflin, Heinrich: Das Erklären von Kunstwerken. Mit einem Nachwort des Verfassers (Kleine Bücherei zur Geistesgeschichte, Bd. 1), Köln [1949].
Rooch, Alarich: StadtBilder - Orientierungen in der urbanen Lebenswelt, in: BildGeschichte. Facetten der Bildkompetenz, hg. v. Stefan Hölscher, Rolf Niehoff, Karina Pauls (Artificium. Schriften zu Kunst und Kunstvermittlung, Bd. 38), Oberhausen 2012, S. 209-218.

## Übung: schulisches Historisches Lernen

| | | |
|---|---|---|
| 083879 | Bilder und historisches Lernen<br>BA BH; BA L2; BA LH; ME E3<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 09.05.2015 - 10.05.2015, -, ULB 101<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, ULB 101 | *Schlutow, M.* |

*Kommentar:*

Bilder beeinflussen in hohem Maße unser Geschichtsbewusstsein. Sowohl im Geschichtsunterricht als auch in geschichtskulturellen Medien begegnen sie uns in Form unterschiedlichster Quellen und Darstellungen. Sie generieren Aufmerksamkeit, transportieren Deutungen und bleiben oft nachhaltig in der Erinnerung des Betrachters präsent. Sind Schüler jedoch überhaupt in der Lage, kompetent mit der Allgegenwärtigkeit historischer Bilder umzugehen? Welchen Beitrag zur Förderung einer „visual literacy“ kann der Geschichtsunterricht leisten? Und wie beeinflussen geschichtskulturelle Präsentationen von Bildern unsere Wahrnehmung von Geschichte konkret? Diesen Fragen soll im Rahmen der Veranstaltung zunächst auf theoretischer und empirischer Ebene nachgegangen werden.

| |
|---|
| Anschließend sollen verschiedene methodische Verfahren des Bildeinsatzes im Geschichtsunterricht erarbeitet und diskutiert werden. |
| *Bemerkung:* |
| Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html< |

| | | |
|---|---|---|
| 083902 | Medien des Geschichtsunterrichts<br>BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, ULB 202 | *Schlutow, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Schüler lernen, indem sie Umwelterfahrungen aufnehmen, diese verarbeiten und sie aktiv in die Struktur ihres bereits vorhandenen Wissens eingliedern. Authentische Umwelterfahrungen als Ausgangspunkt des Lernprozesses sind aber gerade im Geschichtsunterricht eher die Ausnahme als die Regel. Dies bedeutet, dass Lehrer auf einen gut gewählten und variantenreichen Medieneinsatz angewiesen sind, wollen sie ihren Schülern Begegnungen mit der Welt des Historischen ermöglichen. In der vorliegenden Veranstaltung soll darum die große Bandbreite historischer Quellen und Darstellungen hinsichtlich ihres je spezifischen Lernpotentials erörtert und auf ihre unterrichtsmethodischen Einsatzmöglichkeiten hin untersucht werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 083663 | Herausforderung Geschichtsunterricht<br>ME E3; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, ULB 101 | *Näpel, O.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 083936 | Lesestrategien im Geschichtsunterricht<br>BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, ULB 201 | *Langer, U.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html. | | |

## Übung

| | | |
|---|---|---|
| 083879 | Bilder und historisches Lernen<br>BA BH; BA L2; BA LH; ME E3<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 09.05.2015 - 10.05.2015, -, ULB 101<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, ULB 101 | *Schlutow, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Bilder beeinflussen in hohem Maße unser Geschichtsbewusstsein. Sowohl im Geschichtsunterricht als auch in geschichtskulturellen Medien begegnen sie uns in Form unterschiedlichster Quellen und Darstellungen. Sie generieren Aufmerksamkeit, transportieren Deutungen und bleiben oft nachhaltig in der Erinnerung des Betrachters präsent. Sind Schüler jedoch überhaupt in der Lage, kompetent mit der Allgegenwärtigkeit historischer Bilder umzugehen? Welchen Beitrag zur Förderung einer „visual | | |

literacy“ kann der Geschichtsunterricht leisten? Und wie beeinflussen geschichtskulturelle Präsentationen von Bildern unsere Wahrnehmung von Geschichte konkret? Diesen Fragen soll im Rahmen der Veranstaltung zunächst auf theoretischer und empirischer Ebene nachgegangen werden. Anschließend sollen verschiedene methodische Verfahren des Bildeinsatzes im Geschichtsunterricht erarbeitet und diskutiert werden.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html<

---

| | | |
|---|---|---|
| 083898 | Museum und historisches Lernen<br>ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, ULB 1 | *Schlutow, M.* |

*Kommentar:*

Zahlreiche Medien und Institutionen der Geschichtskultur widmen sich heute der Vergegenwärtigung von Geschichte. Das Museum nimmt dabei nach wie vor eine prominente Stellung ein: Als Stätte des Sammelns, Erforschens und Ausstellens historischer Objekte ist es seit dem sogenannten ersten Museumszeitalter im 19. Jahrhundert vor allem im städtischen Raum sehr präsent. Heutzutage werden historische Großausstellungen und Museumsgründungen im Fernsehen und in großen überregionalen Zeitungen ausführlich rezensiert und als Medienevents zu echten Besuchermagneten stilisiert. Darüber hinaus fungiert das historische Museum als außerschulischer Lernort, der Schulklassen als wichtige Zielgruppe seines Angebotsrepertoires begreift. Die Veranstaltung möchte darum einerseits zu einer Auseinandersetzung mit ideen- und sozialgeschichtlichen Entwicklungslinien der Institution Museum bis in die Gegenwart anregen und andererseits mittels einer exemplarischen Betrachtung aktueller Dauerausstellungen der Frage nachgehen, wie im Museum historisch gelernt werden kann.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html<

---

| | | |
|---|---|---|
| 083850 | Orte historischen Lernens<br>BA LH; BA L2<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 16-18, F 104<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do | *Schlutow, M.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung findet in Raum 126 im Institut (Domplatz 6, über der Hauptpost) statt. „Orte historischen Lernens“ sind aus geschichtsdidaktischer Perspektive in zweierlei Hinsicht von Interesse: Zum einen ermöglichen sie als Institutionen und Medien der Geschichtskultur Einblicke in verschiedene Formen der Vergegenwärtigung von Geschichte, zum anderen haben sie als „außerschulische Lernorte“ im Rahmen des erkundenden Geschichtsunterrichts auch für schulisches historisches Lernen große Bedeutung. Ziel der Übung ist es deshalb, beide Blickrichtungen miteinander in Einklang zu bringen und sowohl nach den je eigenen Entstehungs- und Präsentationsweisen verschiedener „Orte historischen Lernens“ als auch nach ihrer möglichen Nutzung im Geschichtsunterricht zu fragen. Konkretisiert werden diese Überlegungen an ausgewählten Institutionen und Medien der Geschichtskultur in Münster.

---

| | | |
|---|---|---|
| 083606 | Vermittlung von Kunst & Geschichte - Von der Idee zum Projekt<br>BA LH; ME E3<br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 18-21, G 120<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, BA 006 | *Sukiennik, J.* |

*Kommentar:*

Als (Kunst)HistorikerInnen oder VolkskundlerInnen zu arbeiten, bedeutet häufig Projektarbeit. Wie

entwickelt man aber ein Projekt, welche Fähigkeiten sind nötig, welcher Zeitaufwand ist zu kalkulieren und was erwarten die Kunden und Kundinnen? Diese Übung bietet die Möglichkeit, am Beispiel von kurzen Stadtrundgängen praktische Erfahrungen zu sammeln und zu reflektieren und dabei auch Münsters Stadtgeschichte kennenzulernen.
Zunächst setzen wir uns mit Geschichte, Zielen und Methoden der Vermittlung von (Kunst)Geschichte in Form von Stadtrundgängen auseinander. Anschließend erarbeiten Kleingruppen einen kurzen Rundgang durch Münsters Innenstadt von der Themenfindung über Recherche und Zielgruppenansprache bis hin zu Konzeption und Durchführung.
Diese Übung wird von einer Historikerin und einer Kunsthistorikerin geleitet und ist interdisziplinär angelegt.

*Literatur:*

Vorbereitende Literatur:

Korte, Barbara; Paletschek, Sylvia (Hrsg.): /History Goes Pop. Zur Repräsentation von Geschichte in populären Medien und Genres./ Bielefeld 2009, in: H-Soz-Kult, 30.10.2009.
Hardtwig, Wolfgang / Schug, Alexander (Hg):History Sells! Angewandte Geschichte als Wissenschaft und Markt, Stuttgart 2009.
Schmeer-Sturm, Marie-Louise: Reiseleitung und Gästeführung. Professionelle Organisation und Führung, München 2012.
Wölfflin, Heinrich: Das Erklären von Kunstwerken. Mit einem Nachwort des Verfassers (Kleine Bücherei zur Geistesgeschichte, Bd. 1), Köln [1949].
Rooch, Alarich: StadtBilder - Orientierungen in der urbanen Lebenswelt, in: BildGeschichte. Facetten der Bildkompetenz, hg. v. Stefan Hölscher, Rolf Niehoff, Karina Pauls (Artificium. Schriften zu Kunst und Kunstvermittlung, Bd. 38), Oberhausen 2012, S. 209-218.

## Kolloquium zur Prüfungsvorbereitung

## Methodenseminar

| | | |
|---|---|---|
| 083826 | Methodenseminar<br>ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo | *Nientied, I.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung findet in Raum 126 im Institut (Domplatz 6, über der Hauptpost) statt.

| | | |
|---|---|---|
| 083830 | Methodenseminar<br>ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo | *Nientied, I.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung findet in Raum 126 im Institut (Domplatz 6, über der Hauptpost) statt.

## Archäologie

## Informationsveranstaltung für Erstsemester

## Informationsveranstaltung für Erstsemester (immer nur im WS)

## Die Informationsveranstaltung wird immer nur im Wintersemester angeboten!

## Klassische Archäologie

### Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 080019 | Von Homer bis Menander. Die Porträts der Griechen und ihre griechisch-römische Rezeption<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA 82; A1; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, F5 | *Salzmann, D.* |

### Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 080023 | Antike Wagenfahrtdarstellungen<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, F 234 | *Schwarzer, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080038 | Klassische Plastik<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, F 153 | *Söldner, M.* |

### Vertiefungsseminare/Hauptseminare

| | | |
|---|---|---|
| 080042 | Die Selbstdarstellung griechischer Städte und römischer Kolonien. Das Zeugnis der Münzprägung<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 16-18, F 153<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-12, F 104<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, F 153 | *Martin, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080057 | Etruskische Nekropolen<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, F 153 | *Söldner, M.* |

### Übungen

| | | |
|---|---|---|
| 080061 | Römische Städte in den Nordwestprovinzen des Imperiums<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA 82; BA L2<br>Einzeltermin, 27.04.2015, Mo 10-12, F 229<br>n. V., - , Einzelt.<br>n. V., - , Blockterm. | *Berke, S.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorbesprechung zur Übung findet statt am: Montag, 27.04.2015, 10-12 Uhr. Raum: F229 Die Übung wird als Blockveranstaltung stattfinden, voraussichtlich Mai/Juni 2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 080076 | Griechische Lampen<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA 82; BA L2; BA L2<br>Einzeltermin, 18.07.2015, Sa 17-19<br>wöchentlich, - , Mi, F 153 | *Nieswandt, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080080 | Grundlagen der archäologischen Vermessung und Dokumentation<br>BA L2; BA B2; MA 88; BA 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Pahlen, P.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorbesprechung findet am **Freitag, xx.04.2015, 13 Uhr im R. 208** (im Institut) statt! Während dieser Sitzung werden die weiteren Termine festgelegt. Die weiteren Termine: Sa, xx. 9-12 Uhr, F234 Sa, xx 12-15 Uhr, R. 208 (Institut) So, xx. 9-15 Uhr, R. 208 So, xx. 9-15 Uhr, R. 208 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 080095 | Eirene/Pax. Ikonographie und Kult der Friedensgöttin in der griechisch-römischen Antike<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, F 153 | *Nieswandt, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080100 | Erotik und Sexualität in der griechisch-römischen Kunst<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, F 153 | *Schwarzer, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080114 | Archäologisches Sehen und Beschreiben<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, F 153 | *Söldner, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080239 | Vorbereitende Übung zur Exkursion nach Griechenland<br>BA L2; BA L2; BA B2;<br>Einzeltermin, 30.04.2015, Do 18-20<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-18<br>Einzeltermin, 05.07.2015, So 09-18 | *Schwarzer, H.* |

## Praktikum/Praxisseminar

| | | |
|---|---|---|
| 080080 | Grundlagen der archäologischen Vermessung und Dokumentation<br>BA L2; BA B2; MA 88; BA 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Pahlen, P.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorbesprechung findet am **Freitag, xx.04.2015, 13 Uhr im R. 208** (im Institut) statt! Während dieser Sitzung werden die weiteren Termine festgelegt. Die weiteren Termine: Sa, xx. 9-12 Uhr, F234 Sa, xx 12-15 Uhr, R. 208 (Institut) So, xx. 9-15 Uhr, R. 208 So, xx. 9-15 Uhr, R. 208 | | |

## Lektüre/Tutorium

| | | |
|---|---|---|
| 080205 | Lektüretutorium "Zeit und Epoche"<br>MA 88<br>n. V., - , Einzelt. | *Bensch, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080210 | Lektüretutorium "Räume und Landschaften"<br>MA 88<br>n. V., - , Einzelt. | *Bensch, M.* |

## Sonstige Lehrveranstaltungen

| | | |
|---|---|---|
| 080133 | Kolloquium für Abschlussarbeiten<br>MA 88; MA 88; BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, - , Mi, F 229 | *Salzmann, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080148 | Kolloquium für Abschlussarbeiten<br>MA 88; MA 88; BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, - , Do, F 229 | *Söldner, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080129 | Kolloquium: Neue Funde und Forschungen<br><br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, F5 | *Korol, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080224 | Exkursion nach Griechenland<br>BA L2; BA L2<br>n. V., - , Blockterm. | *Schwarzer, H.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Exkursion findet voraussichtlich vom 28.09. - 12.10.2015 statt. | | |

## Christliche Archäologie / Master "Byzantinistik und Christliche Archäologie"

### Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 080152 | Spätantike und byzantinische Buchkultur II<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA 82; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, F5 | *Koenen, U.* |

### Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 080167 | Repetitorium zur Vorlesung<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, ETH 106b | *Korol, D.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Der Raum F6 ist nur als Ausweichraum gedacht. Die Veranstaltung findet in der Ev.-Theol. Fak. statt, R. 106 b! | | |

### Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 080171 | Text und Bild im frühen Christentum<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, ETH 106b | *Bonnekoh, P.* |

### Übungen

| | | |
|---|---|---|
| 080186 | Nordafrikanischer Einfluss im 5./6. Jh. in Süditalien<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA B2; BA L2<br>n. V., - , Blockterm. | *Wegener-Rieckesmann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 011401 | Übung: Technische und ikonographische Analyse von spätantiken Textilien mit paganer und christlicher Wirkerei<br>04; 09; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 16-18, ETH 106b<br>n. V., - , - | *Moldenhauer, J.* |

### Praktikum

### Sonstige Lehrveranstaltungen

| | | |
|---|---|---|
| 080129 | Kolloquium: Neue Funde und Forschungen<br><br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, F5 | *Korol, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080190 | Kolloquium für Abschlussarbeiten<br>BA L2; BA L2; MA 88; BA B2<br>n. V., - , Einzelt. | *Korol, D.* |

## Lehrveranstaltungen für den Master "Byzantinistik & Christliche Archäologie"

### Vorlesung

### Hauptseminar

### Übungen

### Byzantinistik und Neogräzistik

### Sommersemester 2015

### Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 084268 | Materielle Kultur und Alltag im byzantinischen Reich<br>ME E3; 44; 44; 25; BA B2; BA B2; BA L2; A2; A2; MA 88; 68; 68; 68; G2; G3; 68; A2; A2; A2; 96; MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; ; BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F2 | *Grünbart, M.* |

### Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 084215 | Die literarische Fälschung in Byzanz<br>96; A2; BA 82; A2; A2; 68; G3; 68; G2; A2; MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; 68; A2; BA L2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, RS 4 | *Makris, G.* |

*Kommentar:*

Die um das Jahr 500 entstandenen Schriften des Unbekannten, der sich als Dionysios Areopagites, der Athener Schüler des Paulus ausgab, sind sowohl wegen ihres erheblichen Einflusses auf die abendländische Denktradition, als auch als das Werk eines literarischen Genies von Interesse. Sie markieren den Anfang der literarischen Fälschung in Byzanz, als deren jüngster Zeuge die

sogenannten "Fragmente des Toparcha Gothicus" anzusehen sind. Diese entstanden allerdings ganze vier Jahrhunderte nach der Auflösung Konstantinopels, im 19. Jh. in Paris, und waren das Werk des deutschen Gelehrten Karl–Benedikt Hase. Im Seminar werden wir uns mit den beiden Werken sowie mit weiteren repräsentativen literarischen Fälschungen aus byzantinischer Zeit beschäftigen. Die Thematik der Urkundenfälschung streifen wir auch an.

*Literatur:*

W. Speyer, Die literarische Fälschung im heidnischen und christlichen Altertum, München 1971

| | | |
|---|---|---|
| 084253 | Der italienische Einfluss auf die neugriechische Literatur der frühen Neuzeit<br>ME E3; 44; 44; 25; BA B2; BA B2; BA L2; ; A2; A2; MA 88; 68; 68; 68; G2; G3; 68; A2; A2; A2; 96; MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; BA 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do | *Makris, G.* |

*Kommentar:*

Eine Reihe von Werken aus der frühen Phase der neugriechischen Literatur (bis zur zweiten Hälfte des 17. Jhs), insbesondere auf Kreta entstandene und in unverfälschtem volkssprachlichem Griechisch abgefasste Gedichte, folgen italienischen Vorlagen. Wir lernen die Originalwerke und ihre griechischen Versionen kennen und versuchen, den politisch-gesellschaftlichen Hintergrund dieser Übernahme von literarischen Stoffen zu beleuchten. Gute Kenntnisse in beiden relevanten Sprachen sind für die Teilnahme erforderlich! zweistündig, Vorbesprechung am 16.04.2015 in der Arbeitsstelle Griechenland, Schlaunstr. 2 (Eingang über die Rosenstraße), im Hinterhof.

*Bemerkung:*

s. unter "Kommentar"

*Literatur:*

L. Politis, Geschichte der neugriechischen Literatur, Köln 1996 - D. Holton (Hrsg.), Literature and society in Renaissance Crete, Cambridge 1991.

## Übungen

| | | |
|---|---|---|
| 084234 | Die s. g. Fragmente des Toparcha Gothicus - Lektüreübung<br>68; 68; G2; G3; 68; A2; A2; A2; 96; MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; ME E3; 44; 44; 25; BA B2; BA B2; BA L2; ; A2; A2; MA 88; 68<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, RS 4 | *Makris, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 084220 | Textüberlieferung und Textkritik: Von der Handschrift zur Edition<br>ME E3; 44; 44; 25; BA B2; BA B2; BA L2; A2; A2; MA 88; 68; 68; 68; G2; G3; 68; A2; A2; A2; 96; MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; ; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, RS 4 | *Makris, G.* |

*Kommentar:*

Systematische Aneignung der Grundkenntnisse und Fähigkeiten, die der Umgang mit kritischen Texteditionen voraussetzt. Auch mit der Verwendung von Handschriftenkatalogen machen wir uns vertraut. Wir lernen dabei die faszinierende Welt des mittelalterlichen Buch- und Schriftwesens. Kenntnisse des Griechischen sind eine gute Voraussetzung für die aktive Mitarbeit.

*Literatur:*

Th. Birt, Kritik und Hermeneutik nebst Abriß des antiken Buchwesens, München - H. Hunger, Schreiben und Lesen in Byzanz. Die byzantinische Buchkultur, München 1989; ders., "Handschriftliche Überlieferung in Mittelalter und früher Neuzeit, Paläographie", in: H.-G. Nesselrath (Hrsg.), Einleitung in die griechische Philologie, Stuttgart - Leipzig 1997, 17-44 - E. Pöhlmann, Einführung in die Überlieferungsgeschichte und in die Textkritik der antiken Literatur, Darmstadt 1994.

| | | |
|---|---|---|
| 084272 | Aufbruch in ein neues Zeitalter? Gotengeschichte(n) aus Ost und West<br>ME E3; 44; 44; 25; BA B2; BA B2; BA L2; ; A2; A2; MA 88; 68; 68; 68; G2; G3; BA 82; A2; 68; A2; A2; 96; MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; BA L2; BA B2; ME E2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Grünbart, M.* |

*Kommentar:*

Der Untergang des Weströmischen Reiches wird gemeinhin als einer der Höhepunkte jener Zeit aufgefasst, in der barbarische Völker die Ordnung der antiken Welt gleichermaßen zerrütteten wie beerbten. Unter diesen Barbaren, mit denen sich die Römer spätestens seit der sog. Völkerwanderungszeit konfrontiert sahen, stachen vor allem die Goten heraus, die auf vielfältige Weise mit dem römischen Imperium in Kontakt traten und die im Laufe ihrer wechselhaften Geschichte eigene Herrschaften errichteten. Das Ziel dieser Übung wird sein, aus Sicht der Geschichtswissenschaft, der Sprach- und Literaturgeschichten sowie der Byzantinistik in einem interdisziplinären Zugriff einen Überblick über die Geschichte der Goten von ihren nebulösen Anfängen bis zu ihrem Schlachtenuntergang gegen die Araber im Jahre 711, über ihr friedliches wie kriegerisches Miteinander mit den Römern, über ihre Kultur, ihre Religion und über ihre Sprache zu gewinnen. Wer waren diese Germanen, die den Römern einerseits als kriegerische Eroberer begegneten, sich andererseits aber auch in das römische Herrschaftsgefüge integrieren ließen und bereitwillig große Teile der griechisch-lateinischen Kultur übernahmen? Wie gelang es den Goten, die turbulenten Zeiten während und nach der Völkerwanderung zu nutzen, um in Italien, Frankreich und Spanien eigene Königreiche unter noch heute wohlbekannten Herrschern wie Theoderich dem Großen zu errichten? Aus welchen Gründen nahmen sie den christlichen Glauben an und auf welche Weise konnte sich dieser in der gotischen Gesellschaft durchsetzen? Wie klang und liest sich ihre Sprache und was kann diese den – in sprachgeschichtlicher Hinsicht – Nachfahren der Goten noch lehren? Diesen und anderen Fragen soll in einem thematischen Überblick und anhand der Lektüre griechischer, lateinischer wie gotischer Quellen nachgegangen werden. Die Übung richtet sich dabei an Studierende der Geschichtswissenschaften, der Byzantinistik und der lateinischen wie germanistischen Philologie sowie an alle, die ein Interesse daran haben, sich dem Phänomen der Goten in einem Disziplinen übergreifenden Zugriff zu nähern.

*Literatur:*

Literatur: H. Wolfram, Die Goten. Von den Anfängen bis zur Mitte des sechsten Jahrhunderts. Entwurf einer historischen Ethnographie, München 2009; G. Albert, Goten in Konstantinopel. Untersuchungen zur oströmischen Geschichte um das Jahr 400 n. Chr., Paderborn – Wien 1984; A. Cameron – J. Long, Barbarians and politics at the Court of Arcadius, Berkeley, Calif. 1993.

| | | |
|---|---|---|
| 084287 | Greening Byzantium: Gärten, Parks und Wasserspiele<br>ME E3; 44; 44; 25; BA B2; BA B2; BA L2; ; A2; A2; MA 88; 68; 68; 68; G2; G3; 68; A2; A2; A2; 96; MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Grünbart, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 084291 | Byzantinisches Kolloquium (mit Besprechung von Neuerscheinungen)<br>ME E3; 44; 44; 25; BA B2; BA B2; MA 88; MA 88; ; MA 88; BA 82; A2; A2; MA 88; 68; 68; 68; BA L2; G2; G3; 68; A2; A2; A2; 96; MA 88; BA LH; BA BH; ME E3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Grünbart, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 084310 | Das Byzantinische Reich im 7. Jahrhundert (ca. 610-717)<br>A2; A2; MA 88; 68; 68; A2; A2; 96; MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; A2; ; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Rickelt, L.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| In der Übung werden wir uns mit den Auswirkungen und der byzantinischen Reaktion auf die geopolitischen Umwälzungen des 7. Jahrhunderts beschäftigen. Nach dem Sieg über die persischen Sasaniden musste Byzanz innerhalb weniger Jahrzehnte die Eroberung seiner Ostprovinzen durch die Araber verkraften, einhergehend mit dem entsprechenden Verlust wirtschaftlicher Ressourcen; auch auf dem Balkan und in den westlichen Reichsgebieten verlor Byzanz zunehmend die Kontrolle. Spricht man für den Beginn des zu betrachtenden Zeitraumes gerne noch vom "Oströmischen Reich", steht an seinem Ende das "Byzantinische" als nicht nur in seiner geographischen Ausdehnung reduziertes, sondern auch in wesentlichen Bereichen administrativer, ökomenischer und sozialer Strukturen transformiertes Reich. Dieser Transformationsprozess soll in der Übung untersucht werden. Im Zentrum der Veranstaltung stehen Heuristik und Hermeneutik des zur Verfügung stehenden Quellenmaterials. |
| *Literatur:* |
| Einführende Literatur: M. GRÜNBART, Das Byzantinische Reich (Geschichte kompakt), Darmstadt 2013; J. F. HALDON, Byzantium in the Seventh Century. The Transformation of a Culture, Cambridge 1997 (rev. ed. 2008); J. HOWARD-JOHNSTON, Witnesses to a World Crisis. Historians and Histories of the Middle East in the Seventh Century, Oxford 2010; C. ZUCKERMANN (ed.), Constructing the Seventh Century (=Travaux et Mémoires 17), Paris 2013. |

## Neugriechische Sprachkurse (Arbeitsstelle Griechenland)

| | | |
|---|---|---|
| 084330 | Neugriechisch II, 4std.<br><br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Do | *Toma, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Neugriechisch II ist die Fortsetzung des Kurses aus dem Wintersemester 2014/15. Hier werden die Basiskenntnisse erweitert. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Gäste mit Vorkenntnissen sind jederzeit willkommen! | | |
| *Literatur:* | | |
| Lehrwerk "Griechisch - aktiv" | | |

## Exkursionen

## Kolloquium

| | | |
|---|---|---|
| 084249 | Vorstellung und Besprechung von Examensarbeiten - Mastercolloquium -<br>ME E3; 44; 44; 25; BA B2; BA B2; BA L2; ; A2; A2; MA 88; 68; 68; 68; G2; G3; 68; A2; A2; A2; 96; MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; BA 82<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr | *Makris, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Masterkolloquium "Byzantinistik und Christliche Archäologie" zweistündig, Zeit nach Vereinbarung, Vorbesprechung am 17.04.2015 um 16:15 Uhr in der Arbeitsstelle Griechenland, Schlaunstr. 2 (Eingang über die Rosenstraße) im Hinterhof. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 082834 | 400-1500. Forschungskolloquium Mittelalter<br>ME E3<br>wöchentlich, - , Mi, F 102 | *Steckel, S.* |

°

## Lehrveranstaltungen für den Master "Byzantinistik und Christliche Archäologie"

| | | |
|---|---|---|
| 080152 | Spätantike und byzantinische Buchkultur II<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA 82; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, F5 | *Koenen, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080171 | Text und Bild im frühen Christentum<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, ETH 106b | *Bonnekoh, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 084249 | Vorstellung und Besprechung von Examensarbeiten - Mastercolloquium -<br>ME E3; 44; 44; 25; BA B2; BA B2; BA L2; ; A2; A2; MA 88; 68; 68; 68; G2; G3; 68; A2; A2; A2; 96; MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; BA 82<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr | *Makris, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Masterkolloquium "Byzantinistik und Christliche Archäologie" zweistündig, Zeit nach Vereinbarung, Vorbesprechung am 17.04.2015 um 16:15 Uhr in der Arbeitsstelle Griechenland, Schlaunstr. 2 (Eingang über die Rosenstraße) im Hinterhof. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084268 | Materielle Kultur und Alltag im byzantinischen Reich<br>ME E3; 44; 44; 25; BA B2; BA B2; BA L2; A2; A2; MA 88; 68; 68; 68; G2; G3; 68; A2; A2; A2; 96; MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; ; BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F2 | *Grünbart, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 084272 | Aufbruch in ein neues Zeitalter? Gotengeschichte(n) aus Ost und West<br>ME E3; 44; 44; 25; BA B2; BA B2; BA L2; ; A2; A2; MA 88; 68; 68; 68; G2; G3; BA 82; A2; 68; A2; A2; 96; MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; BA L2; BA B2; ME E2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Grünbart, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Untergang des Weströmischen Reiches wird gemeinhin als einer der Höhepunkte jener Zeit aufgefasst, in der barbarische Völker die Ordnung der antiken Welt gleichermaßen zerrütteten wie beerbten. Unter diesen Barbaren, mit denen sich die Römer spätestens seit der sog. Völkerwanderungszeit konfrontiert sahen, stachen vor allem die Goten heraus, die auf vielfältige Weise mit dem römischen Imperium in Kontakt traten und die im Laufe ihrer wechselhaften Geschichte eigene Herrschaften errichteten. Das Ziel dieser Übung wird sein, aus Sicht der Geschichtswissenschaft, der Sprach- und Literaturgeschichten sowie der Byzantinistik in einem interdisziplinären Zugriff einen Überblick über die Geschichte der Goten von ihren nebulösen Anfängen bis zu ihrem Schlachtenuntergang gegen die Araber im Jahre 711, über ihr friedliches wie kriegerisches Miteinander mit den Römern, über ihre Kultur, ihre Religion und über ihre Sprache zu gewinnen. Wer waren diese Germanen, die den Römern einerseits als kriegerische Eroberer begegneten, sich andererseits aber auch in das römische Herrschaftsgefüge integrieren ließen und bereitwillig große Teile der griechisch-lateinischen Kultur übernahmen? Wie gelang es den Goten, die turbulenten Zeiten während und nach der Völkerwanderung zu nutzen, um in Italien, Frankreich und Spanien eigene Königreiche unter noch heute wohlbekannten Herrschern wie Theoderich dem Großen zu errichten? Aus welchen Gründen nahmen sie den christlichen Glauben an und auf welche Weise konnte sich dieser in der gotischen Gesellschaft durchsetzen? Wie klang und liest sich ihre Sprache und was kann diese den – in sprachgeschichtlicher Hinsicht – Nachfahren der Goten noch lehren? | | |

| |
|---|
| Diesen und anderen Fragen soll in einem thematischen Überblick und anhand der Lektüre griechischer, lateinischer wie gotischer Quellen nachgegangen werden. Die Übung richtet sich dabei an Studierende der Geschichtswissenschaften, der Byzantinistik und der lateinischen wie germanistischen Philologie sowie an alle, die ein Interesse daran haben, sich dem Phänomen der Goten in einem Disziplinen übergreifenden Zugriff zu nähern. |
| *Literatur:* |
| Literatur: H. Wolfram, Die Goten. Von den Anfängen bis zur Mitte des sechsten Jahrhunderts. Entwurf einer historischen Ethnographie, München 2009; G. Albert, Goten in Konstantinopel. Untersuchungen zur oströmischen Geschichte um das Jahr 400 n. Chr., Paderborn – Wien 1984; A. Cameron – J. Long, Barbarians and politics at the Court of Arcadius, Berkeley, Calif. 1993. |

| | | |
|---|---|---|
| 084287 | Greening Byzantium: Gärten, Parks und Wasserspiele<br>ME E3; 44; 44; 25; BA B2; BA B2; BA L2; ; A2; A2; MA 88; 68; 68; 68; G2; G3; 68; A2; A2; A2; 96; MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Grünbart, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 084291 | Byzantinisches Kolloquium (mit Besprechung von Neuerscheinungen)<br>ME E3; 44; 44; 25; BA B2; BA B2; MA 88; MA 88; ; MA 88; BA 82; A2; A2; MA 88; 68; 68; 68; BA L2; G2; G3; 68; A2; A2; A2; 96; MA 88; BA LH; BA BH; ME E3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Grünbart, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 084310 | Das Byzantinische Reich im 7. Jahrhundert (ca. 610-717)<br>A2; A2; MA 88; 68; 68; A2; A2; 96; MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; A2; ; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Rickelt, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Übung werden wir uns mit den Auswirkungen und der byzantinischen Reaktion auf die geopolitischen Umwälzungen des 7. Jahrhunderts beschäftigen. Nach dem Sieg über die persischen Sasaniden musste Byzanz innerhalb weniger Jahrzehnte die Eroberung seiner Ostprovinzen durch die Araber verkraften, einhergehend mit dem entsprechenden Verlust wirtschaftlicher Ressourcen; auch auf dem Balkan und in den westlichen Reichsgebieten verlor Byzanz zunehmend die Kontrolle. Spricht man für den Beginn des zu betrachtenden Zeitraumes gerne noch vom "Oströmischen Reich", steht an seinem Ende das "Byzantinische" als nicht nur in seiner geographischen Ausdehnung reduziertes, sondern auch in wesentlichen Bereichen administrativer, ökomenischer und sozialer Strukturen transformiertes Reich. Dieser Transformationsprozess soll in der Übung untersucht werden. Im Zentrum der Veranstaltung stehen Heuristik und Hermeneutik des zur Verfügung stehenden Quellenmaterials. | | |
| *Literatur:* | | |
| Einführende Literatur: M. GRÜNBART, Das Byzantinische Reich (Geschichte kompakt), Darmstadt 2013; J. F. HALDON, Byzantium in the Seventh Century. The Transformation of a Culture, Cambridge 1997 (rev. ed. 2008); J. HOWARD-JOHNSTON, Witnesses to a World Crisis. Historians and Histories of the Middle East in the Seventh Century, Oxford 2010; C. ZUCKERMANN (ed.), Constructing the Seventh Century (=Travaux et Mémoires 17), Paris 2013. | | |

## Allgemeine Studien

| | | |
|---|---|---|
| 084220 | Textüberlieferung und Textkritik: Von der Handschrift zur Edition<br>ME E3; 44; 44; 25; BA B2; BA B2; BA L2; A2; A2; MA 88; 68; 68; 68; G2; | *Makris, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| | G3; 68; A2; A2; A2; 96; MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; ; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, RS 4 | |

*Kommentar:*

Systematische Aneignung der Grundkenntnisse und Fähigkeiten, die der Umgang mit kritischen Texteditionen voraussetzt. Auch mit der Verwendung von Handschriftenkatalogen machen wir uns vertraut. Wir lernen dabei die faszinierende Welt des mittelalterlichen Buch- und Schriftwesens. Kenntnisse des Griechischen sind eine gute Voraussetzung für die aktive Mitarbeit.

*Literatur:*

Th. Birt, Kritik und Hermeneutik nebst Abriß des antiken Buchwesens, München - H. Hunger, Schreiben und Lesen in Byzanz. Die byzantinische Buchkultur, München 1989; ders., "Handschriftliche Überlieferung in Mittelalter und früher Neuzeit, Paläographie", in: H.-G. Nesselrath (Hrsg.), Einleitung in die griechische Philologie, Stuttgart - Leipzig 1997, 17-44 - E. Pöhlmann, Einführung in die Überlieferungsgeschichte und in die Textkritik der antiken Literatur, Darmstadt 1994.

| | | |
|---|---|---|
| 084268 | Materielle Kultur und Alltag im byzantinischen Reich<br>ME E3; 44; 44; 25; BA B2; BA B2; BA L2; A2; A2; MA 88; 68; 68; 68; G2; G3; 68; A2; A2; A2; 96; MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; ; BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F2 | *Grünbart, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 084310 | Das Byzantinische Reich im 7. Jahrhundert (ca. 610-717)<br>A2; A2; MA 88; 68; 68; A2; A2; 96; MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; A2; ; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Rickelt, L.* |

*Kommentar:*

In der Übung werden wir uns mit den Auswirkungen und der byzantinischen Reaktion auf die geopolitischen Umwälzungen des 7. Jahrhunderts beschäftigen. Nach dem Sieg über die persischen Sasaniden musste Byzanz innerhalb weniger Jahrzehnte die Eroberung seiner Ostprovinzen durch die Araber verkraften, einhergehend mit dem entsprechenden Verlust wirtschaftlicher Ressourcen; auch auf dem Balkan und in den westlichen Reichsgebieten verlor Byzanz zunehmend die Kontrolle. Spricht man für den Beginn des zu betrachtenden Zeitraumes gerne noch vom "Oströmischen Reich", steht an seinem Ende das "Byzantinische" als nicht nur in seiner geographischen Ausdehnung reduziertes, sondern auch in wesentlichen Bereichen administrativer, ökomenischer und sozialer Strukturen transformiertes Reich. Dieser Transformationsprozess soll in der Übung untersucht werden. Im Zentrum der Veranstaltung stehen Heuristik und Hermeneutik des zur Verfügung stehenden Quellenmaterials.

*Literatur:*

Einführende Literatur: M. GRÜNBART, Das Byzantinische Reich (Geschichte kompakt), Darmstadt 2013; J. F. HALDON, Byzantium in the Seventh Century. The Transformation of a Culture, Cambridge 1997 (rev. ed. 2008); J. HOWARD-JOHNSTON, Witnesses to a World Crisis. Historians and Histories of the Middle East in the Seventh Century, Oxford 2010; C. ZUCKERMANN (ed.), Constructing the Seventh Century (=Travaux et Mémoires 17), Paris 2013.

| | | |
|---|---|---|
| 084330 | Neugriechisch II, 4std.<br><br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Do | *Toma, P.* |

*Kommentar:*

Neugriechisch II ist die Fortsetzung des Kurses aus dem Wintersemester 2014/15. Hier werden die

| |
|---|
| Basiskenntnisse erweitert. |
| *Bemerkung:* |
| Gäste mit Vorkenntnissen sind jederzeit willkommen! |
| *Literatur:* |
| Lehrwerk "Griechisch - aktiv" |

## Studium im Alter

| | | |
|---|---|---|
| 084268 | Materielle Kultur und Alltag im byzantinischen Reich<br>ME E3; 44; 44; 25; BA B2; BA B2; BA L2; A2; A2; MA 88; 68; 68; 68; G2; G3; 68; A2; A2; A2; 96; MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; ; BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F2 | *Grünbart, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 084272 | Aufbruch in ein neues Zeitalter? Gotengeschichte(n) aus Ost und West<br>ME E3; 44; 44; 25; BA B2; BA B2; BA L2; ; A2; A2; MA 88; 68; 68; 68; G2; G3; BA 82; A2; 68; A2; A2; 96; MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; BA L2; BA B2; ME E2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Grünbart, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Untergang des Weströmischen Reiches wird gemeinhin als einer der Höhepunkte jener Zeit aufgefasst, in der barbarische Völker die Ordnung der antiken Welt gleichermaßen zerrütteten wie beerbten. Unter diesen Barbaren, mit denen sich die Römer spätestens seit der sog. Völkerwanderungszeit konfrontiert sahen, stachen vor allem die Goten heraus, die auf vielfältige Weise mit dem römischen Imperium in Kontakt traten und die im Laufe ihrer wechselhaften Geschichte eigene Herrschaften errichteten. Das Ziel dieser Übung wird sein, aus Sicht der Geschichtswissenschaft, der Sprach- und Literaturgeschichten sowie der Byzantinistik in einem interdisziplinären Zugriff einen Überblick über die Geschichte der Goten von ihren nebulösen Anfängen bis zu ihrem Schlachtenuntergang gegen die Araber im Jahre 711, über ihr friedliches wie kriegerisches Miteinander mit den Römern, über ihre Kultur, ihre Religion und über ihre Sprache zu gewinnen. Wer waren diese Germanen, die den Römern einerseits als kriegerische Eroberer begegneten, sich andererseits aber auch in das römische Herrschaftsgefüge integrieren ließen und bereitwillig große Teile der griechisch-lateinischen Kultur übernahmen? Wie gelang es den Goten, die turbulenten Zeiten während und nach der Völkerwanderung zu nutzen, um in Italien, Frankreich und Spanien eigene Königreiche unter noch heute wohlbekannten Herrschern wie Theoderich dem Großen zu errichten? Aus welchen Gründen nahmen sie den christlichen Glauben an und auf welche Weise konnte sich dieser in der gotischen Gesellschaft durchsetzen? Wie klang und liest sich ihre Sprache und was kann diese den – in sprachgeschichtlicher Hinsicht – Nachfahren der Goten noch lehren? Diesen und anderen Fragen soll in einem thematischen Überblick und anhand der Lektüre griechischer, lateinischer wie gotischer Quellen nachgegangen werden. Die Übung richtet sich dabei an Studierende der Geschichtswissenschaften, der Byzantinistik und der lateinischen wie germanistischen Philologie sowie an alle, die ein Interesse daran haben, sich dem Phänomen der Goten in einem Disziplinen übergreifenden Zugriff zu nähern. | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur: H. Wolfram, Die Goten. Von den Anfängen bis zur Mitte des sechsten Jahrhunderts. Entwurf einer historischen Ethnographie, München 2009; G. Albert, Goten in Konstantinopel. Untersuchungen zur oströmischen Geschichte um das Jahr 400 n. Chr., Paderborn – Wien 1984; A. Cameron – J. Long, Barbarians and politics at the Court of Arcadius, Berkeley, Calif. 1993. | |

| | | |
|---|---|---|
| 084287 | Greening Byzantium: Gärten, Parks und Wasserspiele | *Grünbart, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E3; 44; 44; 25; BA B2; BA B2; BA L2; ; A2; A2; MA 88; 68; 68; 68; G2; G3; 68; A2; A2; A2; 96; MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | |

| | | |
|---|---|---|
| 084310 | Das Byzantinische Reich im 7. Jahrhundert (ca. 610-717)<br>A2; A2; MA 88; 68; 68; A2; A2; 96; MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; A2; ; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Rickelt, L.* |

*Kommentar:*

In der Übung werden wir uns mit den Auswirkungen und der byzantinischen Reaktion auf die geopolitischen Umwälzungen des 7. Jahrhunderts beschäftigen. Nach dem Sieg über die persischen Sasaniden musste Byzanz innerhalb weniger Jahrzehnte die Eroberung seiner Ostprovinzen durch die Araber verkraften, einhergehend mit dem entsprechenden Verlust wirtschaftlicher Ressourcen; auch auf dem Balkan und in den westlichen Reichsgebieten verlor Byzanz zunehmend die Kontrolle. Spricht man für den Beginn des zu betrachtenden Zeitraumes gerne noch vom "Oströmischen Reich", steht an seinem Ende das "Byzantinische" als nicht nur in seiner geographischen Ausdehnung reduziertes, sondern auch in wesentlichen Bereichen administrativer, ökomenischer und sozialer Strukturen transformiertes Reich. Dieser Transformationsprozess soll in der Übung untersucht werden. Im Zentrum der Veranstaltung stehen Heuristik und Hermeneutik des zur Verfügung stehenden Quellenmaterials.

*Literatur:*

Einführende Literatur: M. GRÜNBART, Das Byzantinische Reich (Geschichte kompakt), Darmstadt 2013; J. F. HALDON, Byzantium in the Seventh Century. The Transformation of a Culture, Cambridge 1997 (rev. ed. 2008); J. HOWARD-JOHNSTON, Witnesses to a World Crisis. Historians and Histories of the Middle East in the Seventh Century, Oxford 2010; C. ZUCKERMANN (ed.), Constructing the Seventh Century (=Travaux et Mémoires 17), Paris 2013.

## Hochschultag

## Klassische Philologie

## Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 080425 | Phantasie und Autopsie in der römischen Literatur<br>LS; BA L2; A1; BA L2; ME E3; ME E3; BA B2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, JO 1 | *Riesenweber, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080410 | Aristoteles, Hauptwerke<br>MA 88; ME M3; ME M3; A1; MA 88; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; LS; MA 88; ME E3; BA 52<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, JO 1 | *Pietsch, C.* |

## Seminare und Übungen für Anfänger/-innen

| | | |
|---|---|---|
| 080501 | Lat. Lektüre: Cicero, Reden gegen Catilina<br>BA L2; BA L2; BA 52<br>wöchentlich, - , Mo, KTh V | *Haselmann, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080588 | Repetitorium zur Geschichte der römischen Republik (Teil I) | *Pinkernell-* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA L2; 02; LS; BA B2; BA B2; ; BA 52<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, F4 | *Kreidt, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080463 | Griech. Sprachübung I / Basic German-Greek Translation I<br>BA 52; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, - , Mi, F 040 | *Bedke, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080740 | Lat. Poesie-Lektüre (M 6 BA neu / M 5 BA alt): Horaz<br>LS; BA L2; BA L2; BA 52<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 10-12, KTh IV<br>wöchentlich, - , Fr, F 234 | *Lucht, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080717 | Lat. Prosa-Lektüre (M 5 BA neu / M 4 BA alt): Plinius<br>LS; BA L2; BA L2; BA 52<br>wöchentlich, - , Mo, F 234 | *Lucht, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080459 | Griech. Lektüre: Platon, Gorgias - Die Macht der Rhetorik<br>BA L2; BA L2; BA 52; ME E3; BA B2<br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 18-20, F 030<br>wöchentlich, - , Do, F 3 | *Schrade, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080679 | Lat. PS (Prosa): Apuleius, Metamorphosen<br>LS; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, F 102 | *Riesenweber, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080721 | Lat. Prosa-Lektüre (M 5 BA neu / M 4 BA alt): Plinius<br>BA L2; BA L2; BA 52<br>wöchentlich, - , Mo, F 234 | *Haselmann, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080573 | Übung zur Metrik<br>BA L2; BA L2; BA 52; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, F 3 | *Sense, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080698 | Lat. PS (Poesie): Ovid, Metamorphosen, Buch 14<br>LS; BA L2; BA B2; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, F 234 | *Schmitz, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080540 | Lat. Poesie-Lektüre (M 2 BA neu): Ovid, remedia amoris<br>LS; BA L2; BA L2; BA 52<br>wöchentlich, - , Di, F 234 | *Telg genannt Kortmann, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080683 | Lat. PS (Poesie): Vergil, Aeneis, Buch 2<br>LS; BA L2<br>wöchentlich, - , Mo, F 104 | *Jöne, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080554 | Lat. Poesie-Lektüre (M 2 BA neu): Ovid, remedia amoris<br>LS; BA L2; BA L2; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, F 229 | *Ameis, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080497 | Lat. Lektüre: Cicero, Reden gegen Catilina / Latin Reading Class: Cicero, Catilinarian Orations<br>LS; BA L2; BA L2; BA 52<br>wöchentlich, - , Fr, F4 | *Alke, C.* |
| 080592 | Lat. Grammatikübung<br>BA L2<br>wöchentlich, - , Mi, ULB 101 | *Alke, C.* |
| 080444 | Griech. Lektüre: Homer, Odyssee, Buch 15/16<br>LS; BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA 82; MA 88; MA 88; ME M3; ME E3; BA 52<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, F 229 | *Pietsch, C.* |
| 080611 | Lat. Grammatikübung<br>BA L2<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 16-18, F 104<br>wöchentlich, - , Do, F 234 | *Becker, M.* |
| 080535 | Lat. Poesie-Lektüre (M 2 BA neu): Ovid, remedia amoris<br>LS; BA L2; BA L2; BA 52<br>wöchentlich, - , Di, F 234 | *Haselmann, H.* |
| 080607 | Lat. Grammatikübung<br>BA L2<br>wöchentlich, - , Fr, F4 | *Alke, C.* |
| 080482 | Lat. Lektüre: Cicero, Reden gegen Catilina / Latin Reading Class: Cicero, Catilinarian Orations<br>BA L2; BA L2; BA 52<br>wöchentlich, - , Mi, F 043 | *Alke, C.* |
| 080664 | Lat. PS (Prosa): Valerius Maximus<br>BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, F 234 | *Telg genannt Kortmann, J.* |
| 080478 | Griech. PS: Xenophon, Anabasis / Greek Introductory Seminar: Xenophon, Anabasis<br>BA 52; BA L2<br>wöchentlich, - , Di, F 229 | *Menze, M.* |
| 080520 | Übung zur Praxisphase (als Blockveranstaltung) / Seminar on the Basics of Greek and Latin Language Teaching<br>BA 52; BA L2; BA L2<br>Einzeltermin, 24.07.2015, Fr 09-14, F 3<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 23.07.2015, -, F 234 | *Lucht, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080569 | Lat. Poesie-Lektüre (M 2 BA neu): Ovid, remedia amoris<br>BA L2; BA L2; BA 52<br>wöchentlich, - , Mo, F 3 | *Wintzer, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080755 | Lat. Poesie-Lektüre (M 6 BA neu / M 5 BA alt): Horaz<br>BA L2; BA L2; BA 52<br>wöchentlich, - , Do, F 153 | *Haselmann, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080760 | Lat. Poesie-Lektüre (M 6 BA neu / M 5 BA alt): Horaz<br>BA L2; BA L2; BA 52<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 10-12, F 041<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, F 229 | *Noack, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080650 | Lat. Sprachübung II<br>BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Mi, F 33 | *Becker, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080645 | Lat. Sprachübung I<br>BA L2<br>wöchentlich, - , Fr, F 3 | *Becker, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080630 | Lat. Sprachübung I<br>BA L2<br>wöchentlich, - , Di, F 3 | *Becker, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080516 | Lat. Lektüre: Cicero, Reden gegen Catilina / Latin Reading Class: Cicero, Catilinarian Orations<br><br>wöchentlich, - , Do, F 104 | *Haselmann, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080736 | Lat. Prosa-Lektüre (M 5 BA neu / M 4 BA alt): Plinius<br>BA L2; BA L2; BA 52<br>wöchentlich, - , Di, F 3 | *Haselmann, H.* |

## Seminare und Übungen für Fortgeschrittene

| | | |
|---|---|---|
| 080827 | Lat. HS: Cicero, Rhetorici libri (De inventione)<br>BA B2; BA L2; ME E3; ME M3<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 14-16, KTh V<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, F 234 | *Riesenweber, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080846 | Fachdidaktisches HS: Antike Philosophie<br>LS; ME E3; ME E3; ME M3; ME M3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, F 234 | *Pinkernell-Kreidt, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080899 | Lat. Lektüre: Römische Literatur: Das Fremde in der römischen Literatur<br>LS; BA L2; BA B2; ME E3; ME M3<br>wöchentlich, - , Mi, F 234 | *Lucht, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080850 | Lektüre (Fachdidaktikmodul): Plinius, Briefliteratur (2 Gruppen)<br>ME E3; ME E3; ME M3; ME M3<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 12-14, F 229<br>wöchentlich, - , Mo, F 234<br>wöchentlich, - , Fr, F 234 | *Lucht, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080903 | Lat. Lektüre: Römische Literatur: Classical Closure<br>BA L2; BA B2; ME E3; ME M3<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 16-18, F 030<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, F 234 | *Riesenweber, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080918 | Lat. Lektüre: Römische Literatur: Aitiologische Erzählungen<br>BA L2; BA B2; ME M3; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, F 234 | *Schmitz, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080831 | Lat. HS: Ovid, Heroides (2 Gruppen)<br>BA L2; BA B2; BA 82; ME M3; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, F 234<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, F 234 | *Schmitz, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080774 | Griech. HS: Verfassungskreislauf und Mischverfassung in der griechischen Literatur / Greek Advanced Seminar: Anacyclosis and Mixed Constitution in Greek Literature<br>BA L2; BA B2; BA 82; ME M3; MA 88; MA 88; ME E3; BA 52<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, F 229 | *Pietsch, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080789 | Griech. Lektüre: Griechische Literatur: Aristoteles, Nikomachische Ethik, Buch 3 / Greek Reading Class: Greek Literature: Aristotle, Nicomachean Ethics, Book 3<br>LS; BA L2; BA B2; ME E3; BA 52<br>wöchentlich, - , Do, F 229 | *Pietsch, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080793 | Griech. Stilübung II<br>ME E3; BA L2; BA 52; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, F 104 | *Nölker, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080812 | Lat. HS: Cicero, Tusculanae disputationes<br>A1; BA L2; BA B2; MA 88; ME E3; ME M3<br>wöchentlich, - , Di, F 104 | *Hübner, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080956 | Fachdidaktische Übung: Vor und Nachbereitung des Blockpraktikums (Latein/Griechisch)<br>ME M3; ME M3<br>Einzeltermin, 11.05.2015, Mo 18-20, F 042<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 18-20, F 042<br>wöchentlich, - , Mo, F 102 | *Vogel, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080884 | Lat. Lektüre: Römische Literatur: Abschiedsszenen | *Jöne, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA B2; ME E3; ME M3<br>wöchentlich, - , Mo, F 3 | |

| | | |
|---|---|---|
| 080941 | Lat. Stilübung II<br>ME M3; ME E3<br>wöchentlich, - , Fr, F 3 | *Becker, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080922 | Lat. Stilübung I<br>ME M3; ME E3<br>wöchentlich, - , Di, F 104 | *Becker, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080937 | Lat. Stilübung I<br>ME M3; ME E3<br>wöchentlich, - , Mi, F 3 | *Becker, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080808 | Lat. HS: Horaz, Oden 1-3<br>MA 88; BA L2; ME E3; ME M3; BA B2<br>wöchentlich, - , Mi, G 209 | *Drews, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080870 | Lat. Lektüre: Römische Literatur: Philosophica<br>BA L2; BA B2; ME E3; ME M3<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 18-20, F 104<br>wöchentlich, - , Do, F 234 | *Becker, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 081144 | Projektseminar Praxissemester (Fortführung aus dem Vorsemester; Juli 2015)<br>ME E3<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 12-17 | *Lucht, B.* |

## Wahlveranstaltungen

| | | |
|---|---|---|
| 080994 | Doktorandenkolloquium<br><br>wöchentlich, - , Do | *Schmitz, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080980 | Doktorandenkolloquium<br><br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, F 041 | *Hübner, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080960 | Graeca: Griech. Lektüre für Fortgeschrittene: Aristophanes, Die Vögel<br>BA L2; BA 52<br>wöchentlich, - , Fr, F 229 | *Blume, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080975 | Kolloquium: Besprechung für Examenskandidaten<br><br>wöchentlich, - , Mi, F 229 | *Riesenweber, T.* |

## Sprachkurse

## Lateinische Sprachkurse

### Kurs I

| | | |
|---|---|---|
| 081201 | Einführung in die lateinische Sprache I / Introduction to Latin I<br>; BA L2<br>wöchentlich, - , Mo, JO 1<br>wöchentlich, - , Do, F4 | *Tohermes, H.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung (Verteilverfahren): Di, 07.04.2015, 13.00 Uhr im Audi Max (Johannisstr. 12-20) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081197 | Einführung in die lateinische Sprache I<br>; BA L2<br>wöchentlich, - , Mo, F5<br>wöchentlich, - , Do, F5 | *Müller, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung (Verteilverfahren): Di, 07.04.2015, 13.00 Uhr im Audi Max (Johannisstr. 12-20) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081182 | Einführung in die lateinische Sprache I<br>; BA L2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 15-18, F 234<br>wöchentlich, - , Mo, F5<br>wöchentlich, - , Mi, F5 | *Kleine Kreutzmann, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung (Verteilverfahren): Di, 07.04.2015, 13.00 Uhr im Audi Max (Johannisstr. 12-20) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081178 | Einführung in die lateinische Sprache I / Introduction to Latin I<br>; BA L2<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 10-11, F 229<br>wöchentlich, - , Do, JO 1<br>wöchentlich, - , Di, JO 1 | *Hürfeld, H.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung (Verteilverfahren): Di, 07.04.2015, 13.00 Uhr im Audi Max (Johannisstr. 12-20) | | |

### Kurs II

| | | |
|---|---|---|
| 081254 | Einführung in die lateinische Sprache II<br><br>wöchentlich, - , Mo, F5<br>wöchentlich, - , Do, S 1 | *Schmidt, G.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung (Verteilverfahren): Di, 07.04.2015, 14.00 Uhr im Audi Max (Johannisstr. 12-20) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081240 | Einführung in die lateinische Sprache II / Introduction to Latin II<br><br>wöchentlich, - , Do, S 1<br>wöchentlich, - , Mo, F5 | *Schmidt, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung (Verteilverfahren): Di, 07.04.2015, 14.00 Uhr im Audi Max (Johannisstr. 12-20) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081235 | Einführung in die lateinische Sprache II<br><br>wöchentlich, - , Mo, S 2<br>wöchentlich, - , Do, S 10<br>wöchentlich, 15.07.2015 - , Mi, S 6<br>wöchentlich, 11.07.2015 - , Sa, S 9<br>wöchentlich, 09.07.2015 - , Do, S 9<br>wöchentlich, 02.07.2015 - , Do, S 9<br>wöchentlich, 16.07.2015 - , Do, S 6 | *Rathe, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung (Verteilverfahren): Di, 07.04.2015, 14.00 Uhr im Audi Max (Johannisstr. 12-20) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081220 | Einführung in die lateinische Sprache II<br><br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 09-12, F 234<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-12, F 234<br>wöchentlich, - , Do, F4<br>wöchentlich, - , Di, F4 | *Kohnz, D.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung (Verteilverfahren): Di, 07.04.2015, 14.00 Uhr im Audi Max (Johannisstr. 12-20) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081216 | Einführung in die lateinische Sprache II<br><br>wöchentlich, - , Mo, F2<br>wöchentlich, - , Mi, F 3 | *Hermes, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung (Verteilverfahren): Di, 07.04.2015, 14.00 Uhr im Audi Max (Johannisstr. 12-20) | | |

## Kurs III

| | | |
|---|---|---|
| 081159 | Einführung in die lateinische Sprache III<br><br>wöchentlich, - , Di, F 229<br>wöchentlich, - , Fr, F 030 | *Geuting, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung (Verteilverfahren): Di, 07.04.2015, 14.30 Uhr im Audi Max (Johannisstr. 12-20) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081273 | Einführung in die lateinische Sprache III<br><br>wöchentlich, - , Mo, F 043<br>wöchentlich, - , Mi, F 104 | *Meier, C.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung (Verteilverfahren): Di, 07.04.2015, 14.30 Uhr im Audi Max (Johannisstr. 12-20) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081269 | Einführung in die lateinische Sprache III / Introduction to Latin III<br><br>wöchentlich, - , Mi, F 102<br>wöchentlich, - , Mo, F 234 | *Hermes, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung (Verteilverfahren): Di, 07.04.2015, 14.30 Uhr im Audi Max (Johannisstr. 12-20) | | |

## Repetitorium

| | | |
|---|---|---|
| 080588 | Repetitorium zur Geschichte der römischen Republik (Teil I)<br>BA L2; BA L2; 02; LS; BA B2; BA B2; ; BA 52<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, F4 | *Pinkernell-Kreidt, S.* |

## Griechische Sprachkurse

| | | |
|---|---|---|
| 081292 | Einführung in die griechische Sprache: Kursteil III<br>; BA L2<br>Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 14-17, JO 1<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 14-17, JO 1<br>wöchentlich, - , Mo, F2<br>wöchentlich, - , Di, S 2 | *Heisterkamp, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 081307 | Einführung in die griechische Sprache: Kursteil III<br>BA L2; ; BA 82<br>wöchentlich, - , Mo, F5<br>wöchentlich, - , Do, F5 | *Müller, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 081288 | Einführung in die griechische Sprache: Kursteil III<br>BA L2;<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 14-16, KTh IV<br>Einzeltermin, 26.05.2015, Di 15-17, KTh IV<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr, F 3<br>wöchentlich, 01.04.2015 - , Mi, F2<br>wöchentlich, - , Mo, F 102 | *Dohmen, E.* |

## Geschichte

## Exkursion

| | | |
|---|---|---|
| 081656 | Das antike Sizilien - Landeskunde, Archäologie, Geschichte und Epigraphik<br>BA L2; BA 82; BA LH; BA BH; BA B2; BA L2; MA 88; ME E2; ME E3 | *Haake, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vom 24.08.2015 bis 06.09.2015 wird eine Exkursion nach Sizilien durchgeführt werden. Das Ziel dieser landeskundlichen Exkursion ist eine intensive historische Auseinandersetzung mit den reichen archäologischen Hinterlassenschaften der Insel aus der Zeit zwischen dem 8. Jh. v.Chr. und dem 7. Jh. n.Chr. Nicht außer Acht gelassen werden wird die Antikenrezeption in Mittelalter und Neuzeit. **Verpflichtende Voraussetzung für die Teilnahme an der Exkursion ist einerseits die Teilnahme an der Übung „Sizilien in der Antike“ und andererseits die persönliche Anmeldung am 13. April 2015 zwischen 12 und 14 bei Prof. Dr. Peter Funke und Dr. Matthias Haake in R 249.** Um eine finanzielle Unterstützung der Exkursion werden sich die Veranstalter bemühen. | | |

## Lektüre/Tutorium

| | | |
|---|---|---|
| 080205 | Lektüretutorium "Zeit und Epoche"<br>MA 88<br>n. V., - , Einzelt. | *Bensch, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080210 | Lektüretutorium "Räume und Landschaften"<br>MA 88<br>n. V., - , Einzelt. | *Bensch, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Erasmus Infoveranstaltung<br><br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 14-16, F 043 | *Funke, P.* |

## Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 030888 | Verfassungsgeschichte<br>A1; BA BH; BA B2; BA 82; BS 82; LS; 08<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 10-12, S 2<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 10-12, S 9<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 10-12, S 9<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, H 2 | *Oestmann, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| geschichtliches Grundlagenfach | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081330 | Rom und die hellenistische Staatenwelt<br>MA 88; BA BH; BA LH; BA 82; BA B2; BA L2; A1; BA L2; BA L2; ME E2; ME E3; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F2 | *Winter, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Lehrveranstaltungskommentar und einführende Literatur siehe unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/Studieren/Lehrveranstaltungen/KVV/kvvss14.html | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081326 | Roms Aufstieg zur Weltmacht: Die mittlere Republik<br>A1; BA L2; BA B2; BA 82; BA BH; MA 88; BA LH; BA L2; BA L2; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F4 | *Zimmermann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Lehrveranstaltungskommentar und einführende Literatur siehe unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/Studieren/Lehrveranstaltungen/KVV/kvvss14.html | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081311 | Einführung in die Alte Geschichte / Introduction into Ancient History<br>A1; BA 82; BA BH; BA B2; BA L2; MA 88; LS; BA LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F5 | *Winter, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Lehrveranstaltungskommentar und einführende Literatur siehe unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/Studieren/Lehrveranstaltungen/KVV/kvvws13.html | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081785 | Globalisierung – von der Europäischen Expansion zur Weltwirtschaft<br>Globalization: the secular transition from European expansion to a world economy<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2; LS; BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, F4 | *Ewert, U.* |

*Kommentar:*

Globalisierung ist in aller Munde. Für gewöhnlich ist so etwas ein sicheres Zeichen dafür, daß nicht jeder dasselbe meint, wenn er einen solchen Begriff verwendet. Was ist dann also Globalisierung? Das weltweite wirtschaftliche Handeln von Menschen, dessen gegebenfalls zunehmende Interdependenz oder gar die globale Standardisierung von Produkten und Dienstleistungen und damit vielleicht auch die Angleichung von Präferenzen der Konsumenten? Ist Globalisierung ein Zustand oder nicht vielmehr ein Prozeß? Und welche Wurzeln hat dieser Prozeß? Beginnt Globalisierung mit dem sog. »Columbian Exchange«, also dem biologischen, ökonomischen, sozialen und kulturellen Austausch mit der Neuen Welt, aber auch mit Asien seit dem 16. Jahrhundert? Oder eher mit der zunehmenden Kapitalverflechtung zwischen Europa und Neuer Welt während des 19. Jahrhunderts? Ein historischer Zugriff erscheint somit angebracht, nicht nur um die Begriffsgeschichte der Globalisierung zu rekonstruieren, sondern insbesondere auch, um Vorläufer und Entwicklungsstadien herausarbeiten zu können. Die Vorlesung wird deshalb Konzeptionen der Globalisierung vorstellen und chronologisch sowie thematisch den Bogen von der Europäischen Expansion im späten Mittelalter und in der Frühen Neuzeit über die Atlantische Ökonomie des 18. und 19. Jahrhunderts bis hin zur Weltwirtschaft im 20. Jahrhundert spannen, um auf diesem Wege den Prozeß der Globalisierung historisch einordnen zu können.

*Literatur:*

Robert C. Allen, The Great Divergence in European Wages and Prices from the Middle Ages to the First World War, in: *Explorations in Economic History* **38** (2001), 411–447. Theodore Levitt, The Globalization of Markets, in: *Harvard Business Review* **61/3** (1983), 92–102. Angus Maddison, The World Economy: A Millennial Perspective, Paris 2001. Kevin H. O'Rourke, Jeffrey Williamson, Globalization and History: the Evolution of a Nineteen-century Atlantic Economy, Cambridge (MA) 1999. Kevin H. O'Rourke, Jeffrey Williamson, After Columbus: Explaining Europe's Overseas Trade Boom, 1550–1800, in: *Journal of Economic History* **62** (2002), 417–455. Kenneth Pomeranz, The great divergence: China, Europe, and the Making of the Modern World Economy, Princeton 2000. Alan M. Taylor, Globalization, Trade, and Development: Some Lessons from History, NBER Working Paper 9326, Cambridge (MA) 2002. James D. Tracy (Hg.), The Rise of Merchant Empires: Long-distance Trade in the Early Modern World*, 1350–1750* (Cambridge: Cambridge University Press, 1990). James D. Tracy (Hg.), The Political Economy of Merchant Empires, Cambridge 1991.Peer Vries, Escaping Poverty: The Origins of Modern Growth, V&R Unipress, 2013.

---

| | | |
|---|---|---|
| 081713 | Einführungsvorlesung: Das Mittelalter<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; LS; BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Di, H 4 | *Drews, W.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung bietet einen Überblick über die Geschichte des mittelalterlichen Jahrtausends von der Spätantike bis zur beginnenden Renaissancezeit. Ausgehend von einer Problematisierung von Versuchen, Beginn und Ende des Mittelalters zu datieren, werden Grundzüge der Forschungsgeschichte überblicksartig vorgestellt. Thematisiert werden nicht nur Grundzüge der Geschichte des lateinischen Europa, sondern ebenso auch Grundlinien der Entwicklung des Byzantinischen Reiches, des Islams und des Judentums, sowohl im sephardischen als auch im aschkenasischen Bereich. Bei der Gegenüberstellung der Geschichten von lateinischem und griechischem Christentum sowie von unterschiedlichen jüdischen und islamischen Gemeinschaften werden Gemeinsamkeiten und Unterschiede verständlich gemacht; darüber hinaus werden Phänomene der Interaktion, der Verflechtung und der Hybridisierung der „Kulturen" thematisiert, die in jüngerer Zeit verstärkt die Aufmerksamkeit der Forschung erregt haben. Die Vorlesung stellt wesentliche Etappen der Geschichte unterschiedlicher „Zivilisationen" oder „Kulturen" im mittelalterlichen

Europa sowie im – geographisch weit gefaßten – Mittelmeergebiet vor, vermittelt einen Überblick über einige grundlegende Perioden der Forschungsgeschichte und thematisiert darüber hinaus ausgewählte Phänomene von Kontinuität und Wandel zwischen Spätantike und Früher Neuzeit auf den Gebieten der Verfassungs-, Rechts-, Sozial-, Religions- und Kulturgeschichte.

*Literatur:*

Literaturempfehlungen: Borgolte, Michael, Christen, Juden, Muselmanen. Die Erben der Antike und der Aufstieg des Abendlandes 300 bis 1400 n. Chr., München 2006; Mitterauer, Michael, Warum Europa? Mittelalterliche Grundlagen eines Sonderwegs, München 2003.

---

| | | |
|---|---|---|
| 081732 | Das lange 12. Jahrhundert: Das Reich zwischen Investiturkonflikt und staufisch-welfischem Thronstreit<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2; LS<br>wöchentlich, - , Do, F4 | *Keupp, J.* |

*Kommentar:*

Das 12. Jahrhundert wurde vielfach als der glanzvolle Höhepunkt des Mittelalters gewürdigt, gilt es doch als Periode des geistigen und kulturellen Aufbruchs. Diagnostiziert wurde eine intellektuelle Renaissance ebenso wie eine Agrarrevolution, die Hochblüte der ritterlichen Kultur und das Emporschießen von Städten und Märkten. Nicht zuletzt aber wird es als Ära erfolgreicher politischer Machtentfaltung unter den staufischen Herrschern betrachtet. Auf der anderen Seite kennzeichnen Krisen und militärische Konflikte das Jahrhundert, angefangen mit dem Beben des sog. Investiturstreits bis hin zu den Thronkämpfen nach dem Tod Kaiser Heinrichs VI. 1197, die als Vorboten von Machtverfall und Partikularismus gedeutet wurden. Die Vorlesung wird ein facettenreiches Bild dieses faszinierenden Jahrhunderts zeichnen und sich dabei kritisch mit den Meistererzählungen älterer wie aktueller Mittelalterforschung auseinandersetzen. Hinter den Ereignissen und Strukturen der Zeit wird sie versuchen, Denkweisen und Handlungshorizonte der Beteiligen begreiflich zu machen.

*Literatur:*

Literatur:Egon Boshof, Europa im 12. Jahrhundert. Auf dem Weg in die Moderne, Stuttgart 2007; Knut Görich, Die Staufer. Herrscher und Reich, München 2. Aufl. 2008; Stefan Weinfurter, Das Reich im Mittelalter. Kleine deutsche Geschichte von 500 bis 1500, München 2008.

---

| | | |
|---|---|---|
| 081747 | Monarchische Herrschaft im Mittelalter. Das Beispiel Polen<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2; LS; A1<br>wöchentlich, - , Do, F4 | *Mühle, E.* |

*Kommentar:*

Zum Jahr 963 tritt in einer sächsischen Quelle mit Miezsko I. der erste historisch bezeugte polnische Herrscher ins Licht der Geschichte. Bis zum Tod Kasimirs des Großen im Jahr 1370 haben er und seine Nachkommen, die Herrscherdynastie der Piasten, mehr als vier Jahrhunderte lang die Geschicke der polnischen Länder bestimmt. Wie ist es ihnen gelungen, ihre großräumige Herrschaft aufzurichten, diese gegenüber inneren und äußeren Konkurrenten durchzusetzen, zu festigen und zu erweitern? Wie haben sie ihrem Reich ‚internationale' Anerkennung verschafft und es im Innern so gestaltet und organisiert, dass es nicht nur als ein integraler Bestandteil der christlich-europäischen Welt angesehen wurde, sondern überdies das gesamte Mittelalter hindurch als ein politischer, kultureller und wirtschaftlicher Faktor gegolten hat. Die Vorlesung wird Antworten auf diese Fragen geben und am polnischen Beispiel zugleich Einblicke in die Funktionsmechanismen monarchischer Herrschaft im Mittelalter bieten.

*Literatur:*

Einführende Literatur: Eduard Mühle, Die Piasten. Polen im Mittelalter, München 2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| 081728 | Materielle Kultur und Alltag im byzantinischen Reich | *Grünbart, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E2; ME E3; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, - , Mi | |

| | | |
|---|---|---|
| 083488 | Einführung in die Geschichtsdidaktik<br>BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, S 10 | *Handro, S.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung führt in zentrale Felder der Geschichtsdidaktik als Wissenschaftsdisziplin ein und legt dabei einen klaren Schwerpunkt auf Fragen schulischen historischen Lernens. Dabei werden mit Theorie, Empirie und Pragmatik die drei Dimensionen geschichtsdidaktischer Forschung in exemplarischen Zugängen entfaltet. Zunächst sollen auf der Ebene der theoretischen Reflexion neuere geschichtsdidaktische Positionen und Konzepte in ihren Konsequenzen für die Lernziel- und Inhaltsauswahl diskutiert werden. Darüber hinaus gilt es, das fachspezifische Spektrum der Medien und Methoden zu entfalten und Modelle der unterrichtspraktischen Umsetzung zu diskutieren, aber auch Fragen nach der Vernetzung schulischen und außerschulischen historischen Lernens zu stellen. Nicht zuletzt werden neueste empirische Befunde der geschichtsdidaktischen Lehr- und Lernforschung vorgestellt, die Einblicke in die Prozesse des Wissenserwerbs und die Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern ermöglichen.

*Literatur:*

- Hans-Jürgen Pandel: Geschichtsdidaktik. Eine Einführung. Schwalbach/Ts. 2012.
- Hans-Jürgen Pandel/Gerhard Schneider (Hrsg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht. Schwalbach/Ts. 2005.
- Hilke-Günther Arndt: Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin 2003.
- Hilke-Günther Arndt: Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin 2007.

| | | |
|---|---|---|
| 081766 | Reformation in Westfalen<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2; LS; A1<br>wöchentlich, - , Di, F2 | *Freitag, W.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung will als Vorausschau auf das Jubiläumsjahr 1517 Verläufe und Spezifika der Reformation in Westfalen vorstellen. Da Westfalen um 1520/30 ein territorialer Flickenteppich war, können ganz unterschiedliche Reformationsverläufe dargestellt werden. Geistliche und weltliche Fürstentümer und kleine Grafschaften werden ebenso betrachtet wie die differenzierte Städtelandschaft und die adligen Reformation auf dem Land. Auch gescheiterte Reformationen und das münsterische Täuferreich werden betrachtet. Ob es westfälische Besonderheiten gab, soll durch vergleichende Perspektiven geprüft werden. Waren die westfälischen Reformationen tatsächlich „später“, „weniger konfliktreich“, „mehr innerkirchlich und humanistisch reformorientiert“ und „weniger landesherrlich geprägt“ als anderswo?

*Literatur:*

Einführende Literatur: Alois Schröer, Die Reformation in Westfalen. Der Glaubenskamp einer Landschaft, 2 Bände, Münster 1979/83; Robert Stupperich, Westfälische Reformationsgeschichte. Historischer Überblick und theologische Einordnung, Bielefeld 1993.

| | | |
|---|---|---|
| 081790 | Vom Wiener Kongress zum Völkerbund: Internationale Beziehungen und Nationalstaatsbildungen in Europa, 1815 bis 1920<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2; LS; ME E3 | *Ahmann, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Di, H 4 | |

*Kommentar:*

Die Vorlesung behandelt die Entwicklung moderner internationaler Beziehungen in Europa in der Zeit vom eine Neuordnung Europas begründenden Wiener Kongress (1814/15) bis zur am Ende des Ersten Weltkrieges geschaffenen internationalen Sicherheitsordnung des Völkerbundes (1919/20). Sie beleuchtet diese Entwicklung im Blick auf die Herausforderungen und Veränderungen der Wiener Ordnung durch neue nationale Unabhängigkeits- bzw. Einigungsbewegungen und die Bildung neuer Nationalstaaten in Europa im Verlaufe des 19. Jahrhunderts und am Ende des Ersten Weltkrieges. Sie thematisiert diesbezüglich u.a.: Art und Entwicklung der mit dem Wiener Kongress begründeten Neuordnung Europas und deren internationale Direktion durch ein „Konzert" europäischer Großmächte; die internationalen Auswirkungen innerstaatlicher Revolutionen und neuer nationaler Bewegungen in Europa in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts; die internationalen Kontexte und Bedeutungen neuer Nationalstaatsbildungen in Europa in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts sowie Art und Bedeutung der Begründung neuer Staaten im östlichen Europa im Gefolge des Ersten Weltkrieges.

*Literatur:*

Einführende Literatur: P. Alter: Nationalismus. Frankfurt a. M. 1985; B. Anderson: Imagined Communities. Reflections on the Origin and Spread of Nationalism. Rev. 7th ed. London 1996. (in deutsch: Derselbe: Die Erfindung der Nation. Zur Karriere eines erfolgreichen Konzeptes. Erw. Neuausgabe Frankfurt a.M. 1996); W. Baumgart: Vom Europäischen Konzert zum Völkerbund. Friedenschlüsse und Friedenssicherung von Wien bis Versailles. Darmstadt 1974; D. Beales: The Risorgimento and the Unification of Italy. 2 Aufl. London 1981; A. Doering-Manteuffel: Die Deutsche Frage und das europäische Staatensystem, 1815-1871. München 1993; E. Fehrenbach: Vom Ancien Regime zum Wiener Kongress. München, 3.Aufl. 1993; R. Gildea: Barricades and Borders. Europe 1800-1914. Oxford u.a. 1987: H.Hearder: Europe in the Nineteenth Century, 1830-1880. 2.Ausgabe London, New York 1988; B. und Ch. Jelavich: The Establisment oft he Balkan National States, 1804-1920. Seattle, London 1977; A. Kappeler: Nationbildung und Nationalbewegung im Russländischen Reich. In: Archiv für Sozialgeschichte, 40 (2000), S.67-90; D. Langewiesche: Europa zwischen Restauration und Revolution 1815-1849. 3. überarb. und erweit. Aufl. München 1993; L. Gall: Europa auf dem Weg in die Moderne, 1850-1890. München 3. Aufl.1997; F.S. Northedge: The League of Nations. Its Life and Times 1920-1946. Leicester Univ. Press 1986; J. Osterhammel: Die Verwandlung der Welt. Eine Geschichte des 19. Jahrhunderts. München 2009; P.W. Schroeder: The Transformation of European Politics 1763-1848. Oxford 1995.

---

| | | |
|---|---|---|
| 081804 | Zeit der Krisen und Spannungen? Jahrhundertwende in Europa, USA und Asien (1880 bis 1914)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2; LS; A1<br>wöchentlich, - , Do, S 8 | *Blaschke, O.* |

*Kommentar:*

Die Vorkriegsjahre empfanden Zeitgenossen als goldene Zeit, geprägt von technischem und wirtschaftlichem Fortschritt sowie von internationalen Verflechtungen, die wir heute "Globalisierung" nennen. Daß im August 1914 ein Weltkrieg bald alle Kontinente erfaßte, war damals so unverstellbar wie es heute wäre. Doch was den einen als goldene Zeit der Aufbrüche und Chancen erschien, etwa für die Frauenemanzipation und für technische Innovationen, dräute anderen als Fin de Siècle, als Zeit krisenhafter Unruhe, beschleunigter Umbrüche und wachsender Spannungen zwischen sozialen Klassen und Generationen. Die Spannung zwischen (Kultur)pessimismus und Optimismus, Technikfeindlichkeit und Fortschrittsgläubigkeit, Militarismus und Pazifismus, erfolgreichem Hochimperialismus und beängstigendem Wettrüsten, entgrenzten Umgangsformen und diskriminierendem Rassismus bildet den Gegenstand dieser Vorlesung. Sie beschränkt sich nicht auf Europa, sondern bezieht die Entwicklungen in den USA und Asien ein.

*Literatur:*

Literatur: Emily S. Rosenberg (Hg.), Geschichte der Welt. 1870-1945: Weltmärkte und

Weltkriege, München 2012; Philipp Blom, Der taumelnde Kontinent. Europa 1900-1914, München 2009; Volker Drehsen u. Walter Sparn (Hg.), Vom Weltbildwandel zur Weltanschauungsanalyse. Krisenwahrnehmung und Krisenbewältigung um 1900, Berlin 1996; Michael Graetz u. Aram Mattioli (Hg.), Krisenwahrnehmung im Fin de siècle. Jüdische und katholische Bildungseliten in Deutschland und der Schweiz, Zürich 1997; Joachim Radkau, Das Zeitalter der Nervosität, München 1998.

| | | |
|---|---|---|
| 081751 | Einführung in die Geschichte der Frühen Neuzeit<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; LS<br>wöchentlich, - , Mi, S 1 | *Sikora, M.* |

*Kommentar:*

Die Welten der Frühen Neuzeit können aus heutiger Sicht so fremd erscheinen wie Kulturen am anderen Ende der Welt. Sie waren zum größten Teil Welten der Bauern, ihrer Dörfer, ihres Überlebenskampfes, ausgeliefert den Konjunkturen des Klimas und der Preise. Sie waren aber auch Welten der krassen Ungleichheiten, der erblichen Privilegien und Herrschaftsrechte, des Prunks der Wenigen und ihrer Verschwendung. Sie waren Welten des Glaubens, der Riten, der Vorstellungen und Visionen über die Macht des Unsichtbaren in der sichtbaren Welt. Sie waren Welten voller Unsicherheit und Gewalt, voller Kriege und Konflikte. Aber sie waren eben auch dies: Welten voller Revolutionen, nicht nur der politischen Verhältnisse, sondern auch des Glaubens, des Wissens, des Arbeitens, Welten der Entdeckungen und Begegnungen. Die Vorlesung wird den Versuch unternehmen, Orientierung zu vermitteln über diese Welten, nicht im Stile einer linearen Erzählung, sondern systematisch, aus verschiedenen Perspektiven. Deren Verknüpfung soll gleichwohl ein Gerüst ergeben, von dem aus eine Fernsicht über die Epoche möglich wird. Im Zuge dessen werden auch die unterschiedlichen Fragestellungen und Baustellen der Frühneuzeitforschung zur Sprache kommen. Nicht die geringste Herausforderung wird darin bestehen, aus der Sicht der Gegenwart, also aus der Zukunft der Frühen Neuzeit, die Dynamik von Welten im Wandel zu begreifen, die gleichwohl keine Ahnung von ihrer Zukunft hatten – von unseren Welten.

*Literatur:*

So machen’s die anderen: Karl Vocelka: Frühe Neuzeit 1500-1800 (UTB Basics), Stuttgart 2013; Robert von Friedeburg: Europa in der frühen Neuzeit (= Neue Fischer Weltgeschichte, Band 5), Frankfurt a. M. 2012; Luise Schorn-Schütte: Geschichte Europas in der Frühen Neuzeit. Studienhandbuch 1500-1789, Paderborn 2009; Bea Lundt: Europas Aufbruch in die Neuzeit 1500-1800. Eine Kultur- und Mentalitätsgeschichte, Darmstadt 2009**;** Michael Erbe: Die frühe Neuzeit (Grundkurs Geschichte), Stuttgart 2007; Anette Völker-Rasor (Hrsg.): Frühe Neuzeit (Oldenbourg Lehrbuch Geschichte), München 2000; Ilja Mieck: Europäische Geschichte der Frühen Neuzeit, 6. Aufl. Stuttgart 1998; Johannes Burkhardt: Frühe Neuzeit. 16.-18. Jahrhundert (= Grundkurs Geschichte, 3), 2. Aufl. Weinheim 1994; Richard van Dülmen: Kultur und Alltag in der Frühen Neuzeit, 3 Bände, München 1992-1994; Paul Münch: Lebensformen in der Frühen Neuzeit 1500 bis 1800, Frankfurt a. M. / Berlin 1992.

## Proseminare

| | | |
|---|---|---|
| 081838 | Einführung in das Studium der mittelalterlichen Geschichte: Bernhard von Clairvaux - Zisterzienser, Prediger, Kirchenpolitiker<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, F 33 | *Drews, W.* |

*Kommentar:*

Bernhard war einer der bedeutendsten Intellektuellen und Kirchenpolitiker des 12. Jahrhunderts; manchen gilt er als der eigentliche Begründer des Zisterzienserordens, des ersten Mönchsordens im strikten Sinne, der im lateinischen Mittelalter entstand. Das Proseminar behandelt den sozialen, politischen und kirchengeschichtlichen Hintergrund des Wirkens Bernhards; das Augenmerk liegt

dabei u.a. auf seiner Rolle im entstehenden Zisterzienserorden sowie auf seinem Engagement gegen vermeintliche Häretiker sowie als Kreuzzugsprediger und als Förderer der Entstehung des Templerordens. Zeit seines Lebens war Bernhard in Auseinandersetzungen verwickelt, sei es mit dem bedeutenden Philosophen Abälard, sein es mit dem abtrünnigen Mönch Radulf, der im Rheinland zur Judenverfolgung aufrief. Doch Bernhard war auch geschätzter Briefpartner und Berater, etwa seines vormaligen Schülers, Papst Eugens III. Berühmtheit erlangte er nicht zuletzt auch als Bibelexeget und als Vertreter einer Spielart mystischer Gotteserkenntnis. Anhand der Beschäftigung mit Bernhard von Clairvaux lassen sich verschiedene Teilbereiche der mittelalterlichen Gesellschaft exemplarisch darstellen und in ihrer gegenseitigen Bedingtheit verstehen.

*Literatur:*

Literaturempfehlungen: Bulst-Thiele, Marie Luise, The Influence of St. Bernard of Clairvaux on the Formation of the Order of the Knights Templar, in: Michael Gervers (ed.), The Second Crusade and the Cistercians, New York 1992, 57-65; Dinzelbacher, Peter, Bernhard von Clairvaux. Leben und Werk des berühmtesten Zisterziensers, Darmstadt 2012; Evans, Gillian R., Bernard of Clairvaux (Great Medieval Thinkers), Oxford 2000; Fleckenstein, Josef, Die Rechtfertigung der geistlichen Ritterorden nach der Schrift *De laude novae militiae* Bernhards von Clairvaux, in: id., Ordnungen und formende Kräfte des Mittelalters, Göttingen 1989, 377-392; Köpf, Ulrich, Bernhard von Clairvaux. Monastische Theologie, in: id. (ed.), Theologen des Mittelalters. Eine Einführung, Darmstadt 2002, 79-95.

---

| | | |
|---|---|---|
| 081819 | Einführung in das Studium der mittelalterlichen Geschichte: Globalisierung im Mittelalter/ Introduction to Medieval Studies: Globalization in the Middle Ages<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, F 33 | *Scholl, C.* |

*Kommentar:*

Gerade im öffentlichen Bewusstsein Westeuropas herrscht nach wie vor die Auffassung vor, dass die Verflechtung der Welt, die heute im Allgemeinen als „Globalisierung“ bezeichnet wird, monodirektional vom europäischen Kontinent ausging und erst durch die Entdeckungsfahrten eines Christoph Kolumbus und anderer Europäer in der Neuzeit ermöglicht worden sei. Im Mittelalter dagegen hätten die Menschen auf den einzelnen Kontinenten nahezu völlig isoliert voneinander gelebt. Wenn überhaupt, dann seien sie in Form von Kriegen wie den Kreuzzügen oder den „Mongolenstürmen“ mit den Einwohnern anderer Kontinente in Kontakt gekommen. Dieser Sichtweise möchte das Proseminar entgegenwirken, indem es anhand verschiedener Bereiche (Reisen, Verkehr, Handel, Religion, Wissens- bzw. Technologietransfer etc.) herausstellt, dass gerade die drei Kontinente Europa, Asien und Afrika bereits im Mittelalter auf vielfältige Art und Weise miteinander verknüpft waren. Vor dem Hintergrund dieser Thematik gibt der propädeutische Teil des Proseminars einen Einblick in die Arbeitsweisen, Hilfsmittel und Methoden des Fachs Mittelalterliche Geschichte. Als Leistungsnachweise sind neben regelmäßiger und aktiver Teilnahme die Beteiligung an einer Stundengestaltung, eine Abschlussklausur und eine Hausarbeit erforderlich.

*Literatur:*

Literatur: Jerry H. Bentley, Old World Encounters. Cross-Cultural Contacts and Exchanges in Pre-Modern Times, New York 1993; Wolfram Drews, Transkulturelle Perspektiven in der mittelalterlichen Historiographie. Zur Diskussion welt- und globalgeschichtlicher Entwürfe in der aktuellen Geschichtswissenschaft, in: Historische Zeitschrift 292 (2010), S. 31-59; Thomas Ertl, Seide, Pfeffer und Kanonen. Globalisierung im Mittelalter (Geschichte erzählt), Darmstadt 2008; Thomas Ertl/Michael Limberger (Hg.), Die Welt 1250-1500 (Globalgeschichte. Die Welt 1000-2000), Wien 2009; Hans-Werner Goetz, Proseminar Geschichte: Mittelalter, Stuttgart $^{4}$2014; Martina Hartmann, Mittelalterliche Geschichte studieren, Konstanz $^{3}$2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| 081823 | Einführung in das Studium der mittelalterlichen Geschichte: Intrigen, Komplotte, Verrat im Mittelalter<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH | *Bock, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, F 042 | |

*Kommentar:*

Intrigen, Komplotte und Verrat sind ein menschliches Phänomen, die sich im Mittelalter in allen sozialen Kategorien wiederfinden. Sie sind der Stoff, aus dem Werke der Weltliteratur, historische Romane und Fernsehserien sind. Dem steht in der Forschung ein differenziertes Verständnis von Verschwörung, Verbrechen und Gewalt, der Konfliktführung und ihrer Beilegung gegenüber. Über die Fragen wer, wie, wen, warum und mit welchen Folgen soll sich ausgewählten Beispielen genähert werden, um sie auf der Grundlage der Ansätze der Forschung zu analysieren. Auf diese Weise werden in dieser Veranstaltung anhand von Quellen unterschiedlicher Gattungen Einblicke in die wichtigsten Strukturen des Mittelalters geboten sowie Ergebnisse der aktuellen Mittelalterforschung angewandt werden. Von der Bearbeitung des Themas ausgehend werden Grundprobleme und –begriffe des Studiums der mittelalterlichen Geschichte sowie seiner Methoden, Techniken und Hilfsmittel behandelt. Für den Erwerb eines Leistungsnachweises sind regelmäßige und aktive Teilnahme an den Sitzungen, die Übernahme eines Referats, das Bestehen einer Abschlussklausur sowie die Anfertigung einer schriftlichen Hausarbeit obligatorisch.

*Literatur:*

Literatur: Hans-Werner Goetz: Proseminar Geschichte: Mittelalter, 3. Auflage, Stuttgart 2006; Mathias Meinhardt u.a. (Hgg.): Mittelalter (Oldenbourg Geschichte Lehrbuch), München 2007; Rudolf Schieffer: Christianisierung und Reichsbildungen: Europa 700-1200, München 2013; Bernd Schneidmüller: Grenzerfahrung und monarchische Ordnung. Europa 1200-1500, München 2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| 081876 | Einführung in das Studium der mittelalterlichen Geschichte: Vergleichende Landes- und Städtegeschichte: Die Königreiche Ostmitteleuropas im 14.−16. Jahrhundert<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, F 042 | *Goda, K.* |

*Kommentar:*

Als Kernthemen der spätmittelalterlichen Geschichte Ostmitteleuropas bezeichnet die traditionelle Forschung die Politik- und Wirtschaftsgeschichte der Königreiche Polen, Böhmen und Ungarn. Das Hauptgewicht der Analysen lag dabei in der Untersuchung der Tätigkeit von Reformherrscher, Hofrat und Stände, der Gerichtsbarkeit sowie des allgemeinen Wirtschaftswesens. Zusätzlich zu diesen Inhaltsfeldern widmet das Proseminar besondere Aufmerksamkeit den vergleichenden landes- und städtegeschichtlichen Aspekten. Ziel des Proseminars ist es, Zugänge zur spätmittelalterlichen Geschichte zu erarbeiten und einen Überblick zu den Charakteristika der ob genannten historischen Thematik im Zeitraum von etwa 1300 bis 1600 zu geben. Ausgehend von einem strukturellen Überblick wird das Proseminar die Problematik aus ganz unterschiedlichen, etwa landes-, städte- und sozialgeschichtlichen Perspektiven betrachten, um die Komplexität des Themas zu vermitteln. Für den Scheinerwerb sind rege Mitarbeit in den Sitzungen, die Übernahme eines Referats, das Verfassen einer schriftlichen Hausarbeit und das Bestehen einer Abschlussklausur obligatorisch.

*Literatur:*

Einführende Literatur: Josef Engel (Hg.): Grosser Historischer Weltatlas. 3 Bde. und Kommentarbde., 2. Aufl., München, 1979; Harald Roth (Hg.): Studienhandbuch Östliches Europa. Band 1: Geschichte Ostmittel- und Südosteuropas. Köln, 2009; Oskar Kossmann: Polen im Mittelalter. 2 Bde., Marburg, 1971–1985; Manfred Hellmann: Grundzüge der Geschichte Litauens. Darmstadt, 1990;Norman Davies: Im Herzen Europas – Geschichte Polens. München, 2006; Karl Bosl (Hg.): Handbuch der Geschichte der böhmischen Länder. 2 Bde., Stuttgart, 1967–1974;Jörg K. Hoensch: Geschichte Böhmens. Von der slavischen Landnahme bis zur Gegenwart. München, 1997;Manfred Alexander: Kleine Geschichte der böhmischen Länder. Stuttgart, 2008; László Kósa: Die Ungarn, ihre Geschichte und Kultur. Budapest, 1994; Ferenc Glatz (Hg.): Die ungarische Staatsbildung und Ostmitteleuropa. Budapest, 2002; István György Tóth (Hg.): Geschichte Ungarns. Budapest, 2005.

---

| | | |
|---|---|---|
| 081895 | Einführung in das Studium der neueren Geschichte: Deutsche und Tschechen 1848-1948<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, - , Mi, SRZ 204 | *Lehr, S.* |

*Kommentar:*

Seit dem Mittelalter lebten Tschechen und Deutsche in den böhmischen Ländern zusammen. Erst im 19. Jahrhundert entstand mit der Herausbildung moderner Nationen ein nationaler Antagonismus, der zu einem erbitterten „Volkstumskampf“ zwischen beiden Völkern führte. Dieser endete in Verfolgung und Unterdrückung der Tschechen im 2. Weltkrieg und der daran anschließenden Vertreibung der Sudetendeutschen. Das Gegen- aber auch das Miteinander beider Nationen, die Verbreitung des Nationalbewusstseins und dessen Folgen werden im Proseminar im Kontext der modernen Nationalismusforschung betrachtet. Somit führt die Lehrveranstaltung in die Geschichte Böhmens bzw. Tschechiens, das Zusammenleben von Tschechen, (Sudeten-)Deutschen und Juden sowie in die Forschungsthematik des Nationalismus ein. Sie vermittelt grundlegende Methoden, Techniken und Hilfsmittel der neueren und neuesten Geschichte. Folgende Anforderungen werden für den Erwerb eines Leistungsnachweises gestellt: regelmäßige und aktive Teilnahme, Referat, Klausur und Hausarbeit.

*Literatur:*

Einführende Literatur: Jan Křen: Die Konfliktgemeinschaft. Tschechen und Deutsche 1780-1918. München 2000; Wendepunkte in den Beziehungen zwischen Deutschen, Tschechen und Slowaken 1848-1989. Hg. v. Detlef Brandes u.a. Essen 2007; Geschichte verstehen. Die Entwicklung der deutsch-tschechischen Beziehungen in den böhmischen Ländern 1848-1948. Hg. v. Zdeněk Beneš u.a. Praha 2002; Ferdinand Seibt: Deutschland und die Tschechen. Geschichte einer Nachbarschaft in der Mitte Europas. München 1997; Deutsche und Tschechen. Geschichte – Kultur – Politk. Hg. v. Walter Koschmal u.a. Bonn 2005; Miroslav Hroch: Das Europa der Nationen. Die moderne Nationsbildung im europäischen Vergleich. Göttingen 2005.

---

| | | |
|---|---|---|
| 081914 | Einführung in das Studium der neueren Geschichte: Von Regenwäldern und Fabriken. Mensch und Umwelt in den Amerikas (19./20. Jh.)<br>BA L2; BA B2; BA BH; BA LH<br>wöchentlich, - , Di, F 153<br>wöchentlich, - , Di, SRZ 203 | *Schulze, F.* |

*Kommentar:*

Die Amerikas sind für die in den letzten Jahrzehnten aufkommende Umweltgeschichte von mehrfacher Bedeutung: Nicht nur war und ist die Geschichte der menschlichen Besiedlung des Kontinents eng mit Wechselwirkungen und Perzeptionen von Natur und Umwelt verbunden – so unterschiedliche Themen wie die Einschleppung von Krankheiten, die „Eroberung“ des Wilden Westens, Erdbeben, die Gründung von Nationalparks, die Industrialisierung oder die Debatte über die Abholzung des Regenwaldes legen davon Zeugnis ab – auch kommen wichtige Impulse für die Umweltgeschichtswissenschaft aus den Amerikas. Das Seminar soll anhand einer breiten Themenvielfalt in die Möglichkeiten und Grenzen von Umweltgeschichte einführen und die Studierenden bei der selbstständigen Erarbeitung ihrer Hausarbeit begleiten.

*Literatur:*

Einführende Lektüre: J. R. McNeill: *Something New under the Sun. An Environmental History of the Twentieth-Century World*, New York/London 2000.

---

| | | |
|---|---|---|
| 081929 | Einführung in das Studium der neueren Geschichte: Arbeiterbewegung und Arbeiterkultur im Kaiserreich<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, - , Mo, F 33<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, F 102 | *Fertig, C.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar behandelt die Geschichte der Arbeiter im Zeitalter der Industrialisierung. Dabei wird es zum einen um die Geschichte der Arbeiterbewegung gehen, deren Anfänge weit in das 19. Jahrhundert zurückreichen. Es sind also auch Ausblicke in die Jahrzehnte vor der Reichsgründung und in die weitere Entwicklung nach dem Ersten Weltkrieg angedacht. Ein zweiter Schwerpunkt liegt auf der Arbeiterkultur und den Bereichen der Arbeitswelt, der Freizeitformen, des Familienlebens, den großstädtischen und daneben immer noch dörflichen Lebenswelten der Arbeiter. Dabei wird die inhaltliche Arbeit ergänzt durch die Einführung in Hilfsmittel, Methoden und Arbeitstechniken der Neueren und Neuesten Geschichte. Regelmäßige aktive Teilnahme, die Mitarbeit in einer Referatsgruppe, eine abschließende Klausur und eine schriftliche Hausarbeit sind Voraussetzung für den Erwerb eines Leistungsnachweises.

*Literatur:*

Gerhard Schildt: Die Arbeiterschaft im 19. und 20. Jahrhundert (München 1996); Wolfgang Kaschuba: Lebenswelt und Kultur der unterbürgerlichen Schichten im 19. und 20. Jahrhundert (München 1990); Gerhard A. Ritter / Klaus Tenfelde: Arbeiter im Deutschen Kaiserreich 1871 bis 1914 (Bonn 1992); Klaus Tenfelde: Sozialgeschichte der Bergarbeiterschaft an der Ruhr im 19. Jahrhundert. (Bonn 1981$^{2}$).

---

| | | |
|---|---|---|
| 081948 | Einführung in das Studium der neueren Geschichte: „Erdrutsch“, „Nach dem Boom“ und vom „Kollektiv zum Individuum“? Deutsche Geschichte seit 1970 – Entwicklung und Deutung<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, - , Mo, F 040 | *Goldbeck, M.* |

*Kommentar:*

Eric Hobsbawm charakterisierte das letzte Drittel des 20. Jahrhunderts als „Erdrutsch“, der auf ein „Goldenes Zeitalter“ folgte, für andere war es die Zeit „nach dem Boom“, aber auch eine Epoche, die sich „vom Kollektiv zum Individuum“ orientierte. Diese Deutungsversuche zeigen, dass insbesondere für die 1970er Jahre – oft recht kulturpessimistisch – die krisenhaften Elemente betont wurden. Sie verweisen aber auch auf eine Zeit der fortgesetzten Umbrüche der politischen Kultur, der Lebensstile aber auch der Politik, wie sie sich in Bundesrepublik und DDR seit den 1960er Jahren angekündigt hatte. Das Proseminar möchte das letzte Drittel des 20. Jahrhundert in deutsch-deutscher Perspektive erkunden und in den politischen, ökonomischen, sozialen und kulturellen Dimensionen ausloten. Dazu werden die Entwicklungen in beiden deutschen Staaten parallel aber auch in ihren Verflechtungen beleuchtet. Die Betrachtungen zu diesem Thema werden nicht 1989/90 abbrechen, sondern bis 1998/2000 weitergeführt. Im Seminar werden die Studierenden mit den grundlegenden Methoden, Techniken und Hilfsmitteln der Neueren und Neuesten Geschichte vertraut gemacht. Für einen Leistungsnachweis sind neben einer regelmäßigen und aktiven Teilnahme das Halten eines Referats, das Bestehen einer Klausur sowie das Verfassen einer Hausarbeit erforderlich.

*Literatur:*

Literatur: Werner Faulstich (Hg.): Die Kultur der siebziger Jahre, München 2004; Edgar Wolfrum: Die geglückte Demokratie. Geschichte der Bundesrepublik Deutschland von ihren Anfängen bis zur Gegenwart, Stuttgart 2006; Anselm Doering-Manteuffel, Lutz Raphael: Nach dem Boom : Perspektiven auf die Zeitgeschichte seit 1970, Göttingen 2008; Konrad H. Jarausch (Hg.): Das Ende der Zuversicht? Die siebziger Jahre als Geschichte, Göttingen 2008; Rödder, Andreas: Deutschland einig Vaterland. Die Geschichte der Wiedervereinigung, München 2009; Thränhardt, Dietrich: Geschichte der Bundesrepublik Deutschland, Frankfurt a.M. 2009; Conze, Eckart: Die Suche nach Sicherheit. Eine Geschichte der Bundesrepublik Deutschland von 1949 bis in die Gegenwart, München 2009; Ansorg, Leonore (Hg.): "Das Land ist still - noch!" Herrschaftswandel und politische Gegnerschaft in der DDR (1971–1989), Köln [u.a.] 2009; Weber, Hermann: Die DDR 1945-1989, (=Oldenbourg Grundriss der Geschichte; Bd. 20), München $^{5}$2012. Schroeder, Klaus: Der SED-Staat. Geschichte und Strukturen der DDR 1949–1990, Köln, Weimar, Wien $^{3}$2013;

---

| | | |
|---|---|---|
| 081857 | Einführung in das Studium der mittelalterlichen Geschichte: Studentisches Leben an der mittelalterlichen Universität<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, - , Do, F 042<br>wöchentlich, - , Mi, F 042 | *Wagner, W.* |

*Kommentar:*

Wie gelangten Studenten im Mittelalter zu ihrem Studienort? Woher kamen sie? Auf welche Weise wurden sie in die Universität aufgenommen? Was studierten sie und wie lange? Von welchen Einkünften bestritten sie ihren Unterhalt? Wo und wie wohnten sie in der Universitätsstadt? Womit kleideten sie sich? Was aßen und tranken sie? Womit verbrachten sie ihre Freizeit? Wie verhielten sie sich in Konflikten untereinander und mit der Stadtbevölkerung? Welche Vorstellungen hatten sie von sich und ihrer Umgebung? Am Beispiel dieser und anderer Fragen soll mit Hilfe von urkundlichen, historiographischen und bildlichen Quellen sowohl in zentrale Themenbereiche der mittelalterlichen Geschichte als auch in deren grundlegende Arbeitstechniken, Methoden und Hilfsmittel eingeführt werden. Voraussetzungen für den erfolgreichen Besuch des Seminars sind regelmäßige und aktive Teilnahme, die Übernahme eines Referats, das Bestehen einer Abschlussklausur sowie einer schriftlichen Hausarbeit.

*Literatur:*

Literaturhinweise: R. Chr. SCHWINGES, Der Student in der Universität, in: Geschichte der Universität in Europa, Band. 1, hrsg. von Walter Rüegg, München 1993, S. 181-223; ders., Stiefel, Wams und Studium oder: Wozu hat man einen geistlichen Onkel? Aus Notizen des Kölner Studenten Gerhard von Wieringen aus der zweiten Hälfte des 15. Jahrhunderts, in: Reich, Regionen und Europa in Mittelalter und Neuzeit. Festschrift für Peter Moraw, hrsg. von Paul-Joachim Heinig, Sigrid Jahns u.a., Berlin 2000, S. 543-563.; ders., Mit Mückensenf und Hellschepoff. Fest und Freizeit in der Universität des Mittelalters (14. bis 16. Jahrhundert), in: Jahrbuch für Universitätsgeschichte 6 (2003), S. 11-27.

---

| | | |
|---|---|---|
| 081861 | Einführung in das Studium der mittelalterlichen Geschichte: Das piastische Polen<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, - , Do, F 33 | *Mühle, E.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar soll am Beispiel des mittelalterlichen Polen, des Herrschaftsgebietes der Dynastie der Piasten, Einblicke in die Grundstrukturen mittelalterlicher Geschichte eröffnen. Am thematischen Gegenstand werden dabei exemplarisch Arbeitsweisen, Methoden und Hilfsmittel der Mediävistik vorgestellt und eingeübt. Von den Teilnehmern wird neben aktiver Mitwirkung und individueller Sitzungsvorbereitung das Bestehen der Propädeutik-Klausur und die Abfassung einer schriftlichen Hausarbeit erwartet.

*Literatur:*

Einführende Literatur: H.-W. Goetz: Proseminar Geschichte. Mittelalter, Stuttgart ²2000; Christian Lübke: Frühzeit und Mittelalter, in: Rudolf Jaworski u.a.: Eine kleine Geschichte Polens, Frankfurt a. M. 2000, S. 20-125; Eduard Mühle, Die Piasten. Polen im Mittelalter, München 2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| 081900 | Einführung in das Studium der neueren Geschichte: Von der preußischen Provinz zum Bundesland - Rheinland und Westfalen im 19. und 20. Jahrhundert<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, - , Di, F 33 | *Krull, L.* |

*Kommentar:*

Die Zeit um 1800 bedeutete für den Westen Deutschlands eine Zeit massiven Umbruchs: die geistlichen und weltlichen Territorien des Alten Reichs wurden abgelöst und es kam zu einer Angliederung an das napoleonische Frankreich und seine Satellitenstaaten, bevor nach 1815 die

preußischen Provinzen Rheinland und Westfalen begründet wurden. Das Rheinland und Westfalen bildeten damit den westlichsten Teil eines Königreichs, das territorial, gesellschaftlich, politisch und konfessionell bislang ganz andere Schwerpunkte gehabt hatte. Die Eingliederung dieser Regionen in den preußischen Staat erfolgte auch keineswegs reibungslos; vielmehr wurde die preußische Vergangenheit der Bundesländer Nordrhein-Westfalen und Rheinland-Pfalz zuletzt als „Beziehungsgeschichte“ bezeichnet. Die Geschichte des Königreichs Preußen im Westen soll in der Lehrveranstaltung ausdifferenziert werden, wobei schwerpunktmäßig die politische Geschichte von Napoleon bis zur frühen Bundesrepublik, regionale Identitäten an Rhein, Ruhr und Weser, Kirchen und Konfessionen sowie die wirtschaftliche Entwicklung (besonders des Ruhrgebiets) Berücksichtigung finden sollen. Das Seminar führt außerdem in das wissenschaftliche Arbeiten sowie zentrale Arbeitstechniken, Methoden und Hilfsmittel der neueren und neuesten Geschichte ein. Für den erfolgreichen Abschluss des Seminars sind die regelmäßige und aktive Teilnahme (inkl. wöchentlicher Lektüre), die Übernahme eines Kurzreferats, das Bestehen der Abschlussklausur sowie das Verfassen einer Hausarbeit (10-15 Seiten) erforderlich.

*Literatur:*

Literatur: Georg Mölich/Veit Veltzke/Bernd Walter (Hrsg.), Rheinland, Westfalen und Preußen. Eine Beziehungsgeschichte, Münster 2011; Christoph Nonn, Geschichte Nordrhein-Westfalens, München 2009; Wilhelm Ribhegge, Preußen im Westen. Kampf um den Parlamentarismus in Rheinland und Westfalen. 1789–1947, Münster 2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 081933 | Einführung in das Studium der neueren Geschichte: Soziale Bewegungen in den USA nach dem 2. Weltkrieg<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, - , Di, F 040<br>wöchentlich, - , Mo, KTh IV | *Kraft, S.* |

*Kommentar:*

Die Geschichte der USA in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts wurde innenpolitisch stark von diversen sozialen Bewegungen geprägt. Während die 1960er Jahre als Hochzeit gelten können, reichen die Wurzeln der schwarzen Bürgerrechtsbewegung schon in die 1940er und 1950er Jahre zurück. Dementsprechend stehen die Entwicklung und Radikalisierung der Bürgerrechtsbewegung der Afroamerikaner – vom Montgomery Bus Boycott hin zu den Black Panthers –im Zentrum der Untersuchung. Mit der Antikriegsbewegung, Studentenbewegung und Frauenbewegung seien noch drei weitere große Bewegungen der 1960er und 1970er Jahre genannt. Bei der Analyse der Bewegungen sollen auf soziale und gesellschaftliche Ursachen für den Protest ebenso geachtet werden wie auf politische Reaktionen und Folgen. Methodisch können anhand des reichhaltigen Quellenmaterials unterschiedliche historische und sozialwissenschaftliche Ansätze erprobt werden. Wichtig: Gute Englischkenntnisse sind unabdingbar, da die Fachliteratur und Quellen in englischer Sprache vorliegen! Unterrichtssprache ist deutsch.

---

| | | |
|---|---|---|
| 081880 | Einführung in das Studium der neueren Geschichte: Ein Platz an der Sonne? – Politik, Gesellschaft und Kultur im Frankreich Ludwigs XIV. (1661 - 1715)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, - , Mo, F 042<br>wöchentlich, - , Mo, BA 006 | *Haug, T.* |

*Kommentar:*

L’État, cest moi, „der Staat, das bin ich“, gehört zu den bekanntesten Sätzen, die eine historische Persönlichkeit vermutlich nie gesagt hat. Der Satz schien jedoch perfekt zu Ludwig XIV. zu passen. Dieser galt lange Zeit als absolutistischer Mustermonarch, der unterstützt von einem mächtigen bürokratischen Verwaltungsapparat, unumschränkt herrschen konnte und den Adel an seinem Hof in Versailles „domestizierte“. Im Proseminar soll anhand jüngerer Forschungen danach gefragt werden, wie uneingeschränkt die Herrschaft des Königs tatsächlich war. Denn auch ein absoluter Monarch musste ein kooperatives Verhältnis zu den traditionellen Eliten suchen und ihre alten Privilegien

berücksichtigen, und auch seine „moderne“ Verwaltung beruhte auf Patronage und etablierten Netzwerken. War das wirkmächtige Image des allmächtigen „Sonnenkönigs“ gar eine Inszenierung, für die man nicht zuletzt die „schönen Künste“ instrumentalisierte? Darüber hinaus wird sich die Veranstaltung jedoch auch mit beispielsweise aus religiösen Gründen unterdrückten und rebellierenden Untertanen sowie dem Alltag von zwanzig Millionen Franzosen befassen. Das Proseminar soll anhand eines zentralen Themenbereiches der historischen Forschung in die neuere Politik-, Sozial- und Kulturgeschichte der Frühen Neuzeit einführen und dabei grundlegende geschichtswissenschaftliche Arbeitstechniken vermitteln. Französischkenntnisse sind hilfreich, jedoch nicht notwendig für eine erfolgreiche Teilnahme an der Veranstaltung. Erwartet wird dagegen die Bereitschaft zur Lektüre längerer englischsprachiger Texte. Voraussetzungen für den Erwerb eines Leistungsnachweises sind regelmäßige Teilnahme, die Übernahme eines Impulsreferates, das Bestehen einer Abschlussklausur sowie die Anfertigung einer schriftlichen Hausarbeit.

*Literatur:*

Lektüre zur Einführung in das Studium der Neueren Geschichte: Birgit Emich, Geschichte der Frühen Neuzeit studieren (UTB basics), Konstanz 2006. Zur ersten Einführung in das Thema: Peter Burke, Ludwig XIV. Die Inszenierung des Sonnenkönigs, Berlin 1993; Geoffrey Treasure, Klaus Malettke, Ludwig XIV. von Frankreich. Leben, Politik und Leistung, Göttingen 1994.

---

| | | |
|---|---|---|
| 081842 | Einführung in das Studium der mittelalterlichen Geschichte: Der deutsche Thronstreit 1198-1218<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, - , Fr, G 32 | *Berner, A.* |

*Kommentar:*

Nach dem unerwarteten Ableben Kaiser Heinrichs VI. im Jahr 1197 stürzte das Reich für etwa 20 Jahre in bürgerkriegsähnliche Zustände. Die konkurrierenden Dynastien der Staufer und Welfen kämpften mit wechselndem Erfolg um die römisch-deutsche Königskrone. Durch verschiedene Bündnisse wuchs sich der deutsche Thronstreit zu einem beinahe europäischen Konflikt aus, in den auch der Papst immer wieder eingriff. Schließlich setzte sich der Staufer Friedrich II. durch und beendete die Kämpfe, nachdem er die überwiegende Mehrheit der Fürsten auf seine Seite ziehen konnte. In diesem Proseminar sollen ausgewählte Aspekte des Thronstreits anhand von verschiedenartigen Quellen und einschlägiger Forschungsliteratur beleuchtet werden. Im propädeutischen Teil dieser Veranstaltung sollen am Beispiel des deutschen Thronstreits die spezifischen Arbeitsmethoden vermittelt werden, die für ein erfolgreiches Studium der mittelalterlichen Geschichte Voraussetzung sind.

*Literatur:*

Einführende Literatur:  Csendes, Peter: Philipp von Schwaben. Ein Staufer im Kampf um die Macht, Darmstadt 2003 (Gestalten des Mittelalters und der Renaissance); Hucker, Bernd Ulrich: Kaiser Otto IV., Hannover 1990 (Monumenta Germaniae Historica. Schriften 34); Krieb, Steffen: Vermitteln und Versöhnen. Konfliktregelung im deutschen Thronstreit 1198-1208, Köln 2000 (Norm und Struktur 13); Mamsch, Stefanie: Kommunikation in der Krise: Könige und Fürsten im deutschen Thronstreit (1198 - 1218), Münster 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 081350 | Einführung in das Studium der Alten Geschichte: Griechen und Perser im fünften und vierten Jahrhundert v. Chr.<br>BA L2; BA B2; BA 82; BA LH; BA BH; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 043<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F 043 | *Baumkamp, E.* |

*Kommentar:*

**Anmeldung über ein Verteilverfahren: Wahlgang: Montag, 19.01.2015, 10:00 Uhr bis Donnerstag, 05.02.2015, 12:00 Uhr an der Aufsicht der Bibliothek (Keller, Fürstenberghaus)**

---

| | | |
|---|---|---|
| 081364 | Einführung in das Studium der Alten Geschichte: Leben und Sterben in Athen<br>BA L2; BA B2; BA 82; BA LH; BA BH; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, JUR 372 | *Rohde, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Anmeldung über ein Verteilverfahren: Wahlgang: Montag, 19.01.2015, 10:00 Uhr bis Donnerstag, 05.02.2015, 12:00 Uhr an der Aufsicht der Bibliothek (Keller, Fürstenberghaus)** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081379 | Einführung in das Studium der Alten Geschichte: Thukydides<br>BA L2; BA B2; BA BH; BA LH; MA 88; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 043 | *Zimmermann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Anmeldung über ein Verteilverfahren: Wahlgang: Montag, 19.01.2015, 10:00 Uhr bis Donnerstag, 05.02.2015, 12:00 Uhr an der Aufsicht der Bibliothek (Keller, Fürstenberghaus)** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081398 | Einführung in das Studium der Alten Geschichte: Demetrios I. - Der Städtebelagerer<br>BA L2; BA B2; BA 82; BA LH; BA BH; MA 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, F 030<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 030 | *Schulz, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Anmeldung über ein Verteilverfahren: Wahlgang: Montag, 19.01.2015, 10:00 Uhr bis Donnerstag, 05.02.2015, 12:00 Uhr an der Aufsicht der Bibliothek (Keller, Fürstenberghaus)** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081383 | Einführung in das Studium der Alten Geschichte: Das republikanische Rom<br>BA L2; BA B2; BA 82; BA LH; BA BH; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F 040 | *Fell, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Anmeldung über ein Verteilverfahren: Wahlgang: Montag, 19.01.2015, 10:00 Uhr bis Donnerstag, 05.02.2015, 12:00 Uhr an der Aufsicht der Bibliothek (Keller, Fürstenberghaus)** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081402 | Einführung in das Studium der Alten Geschichte: Roms Aufstieg zur Weltmacht<br>BA L2; BA B2; BA 82; BA LH; BA BH; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F 33<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 3 | *Winter, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Anmeldung über ein Verteilverfahren: Wahlgang: Montag, 19.01.2015, 10:00 Uhr bis Donnerstag, 05.02.2015, 12:00 Uhr an der Aufsicht der Bibliothek (Keller, Fürstenberghaus)** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081345 | Einführung in das Studium der Alten Geschichte: Krise und Untergang der römischen Republik<br>BA L2; BA B2; BA 82; BA LH; BA BH; MA 88; ME E2; ME E3<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 16-20, F 234<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 030<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F 043 | *Baumkamp, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Anmeldung über ein Verteilverfahren: Wahlgang: Montag, 19.01.2015, 10:00 Uhr bis Donnerstag, 05.02.2015, 12:00 Uhr an der Aufsicht der Bibliothek (Keller, Fürstenberghaus)** | | |

## Kurse

| | | |
|---|---|---|
| 081952 | Einführung in die Wirtschaftsgeschichte/ Introductory course to economic history<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, F 104 | *Ewert, U.* |

*Kommentar:*

Warum setzen sich technische Standards durch, auch wenn sie technisch nicht die bestmöglichen Lösungen bieten? Wie veränderte die Elektrifizierung im späten 19. Jahrhundert die Produktionsabläufe in Großunternehmen? War die Sklaverei in den Südstaaten der USA nicht nur moralisch verwerflich, sondern auch ökonomisch ineffizient? Weshalb gelang der NS-Wirtschaft 1943/44 trotz Kriegsschäden und Rohstoffknappheit eine immense Steigerung der Rüstungsproduktion? Dies sind nur einige der Fragen, die Wirtschaftshistoriker mit Hilfe von Konzepten der Wirtschaftstheorie untersucht haben und auf diesem Wege zu plausiblen, teilweise erstaunlichen Antworten gelangt sind. Der Kurs ist eine Einführung in eine »ökonomische« Wirtschaftsgeschichte. In der als Lektürekurs konzipierten Veranstaltung sollen ausgewählte Texte der wirtschaftsgeschichtlichen Forschung gelesen werden, in denen technischer Fortschritt, Verfügungsrechte und Anreizsysteme thematisiert werden. Wirkt »ökonomische« Wirtschaftsgeschichte auch auf den ersten Blick wie eine tautologische Begriffsbildung, so erscheint dieser Zugriff angesichts der wissenschaftsgeschichtlich bedingten und insbesondere in der deutschen Wissenschaftslandschaft noch immer weitverbreiteten Trennung von Wirtschaftswissenschaften und Wirtschaftsgeschichte als durchaus interessant.

Eine Biobliographie und die im Semesterverlauf zu lesenden Texte werden den Teilnehmern in der einführenden Kurssitzung zur Verfügung gestellt werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 081967 | Revolutionen in Europa: 1789 – 1830 – 1848.<br>BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Mo, F 33 | *Schmidt, R.* |

*Kommentar:*

Das Zeitalter der Moderne, das in Frankreich mit dem epochalen Umbruch von 1789 eingeleitet wurde, war bis zur Mitte des 19. Jahrhunderts keinesfalls nur ein Zeitalter der Revolutionen, sondern die Signaturen der Epoche waren ebenso durch Reformbemühungen, restaurative Strömungen und Phänomenen nachholender Modernisierung, schließlich auch durch den Beginn der industriellen Revolution geprägt. Die revolutionären Zäsuren verbanden sich darüber hinaus mit einem „Bruch des gesellschaftlichen Bewußtseins“ (Koselleck), der sich nicht nur als Folge, sondern mindestens genauso als Voraussetzung für die gravierenden Umbrüche in den Bereichen des kulturellen Lebens, der veränderten Kommunikationserfahrung und dem tiefgreifenden Wandel der Wertesysteme bewerten lässt. Der Kurs thematisiert die politischen, sozialen, ökonomischen und kulturellen Strömungen des Zeitalters zwischen 1789 und 1848/49, das von einer erheblichen Dynamik und revolutionärem Konfliktpotential geprägt war.

*Literatur:*

Literatur zur Einführung: Andreas Fahrmeier, Revolutionen und Reformen. Europa 1789-1850, München 2010. Susanne Lachenicht, Die Französische Revolution, Darmstadt 2012. Frank Lorenz Müller, Die Revolution von 1848/49, Darmstadt $^{4}$2012. Wolfram Siemann, Die deutsche Revolution von 1848/49, Frankfurt a.M. $^{7}$1997. Hans-Ulrich Thamer, Die Französische Revolution, München $^{4}$2013.

---

| | | |
|---|---|---|
| 081971 | Das östliche Europa im Zeitalter der Weltkriege<br>BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Mi, F 102 | *Mühle, E.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Den Zielsetzungen eines Kurses entsprechend sollen in einem diachronen, faktenorientierten Durchgang durch das „Zeitalter der Extreme“ anhand von grundlegender Literatur sowie in der Beschäftigung mit zentralen Quellen (Schlüsseldokumenten) die Grundzüge der politischen und gesellschaftlichen Entwicklung des östlichen Europa vom Beginn des Ersten bis zum Ende des Zweiten Weltkrieges erarbeitet werden. |
| *Literatur:* |
| Einführende Literatur: Ostmitteleuropa zwischen den Weltkriegen (1918-1939), hrsg. von Hans Lemberg, Marburg 1997; Autoritäre Regime in Ostmittel- und Südosteuropa 1919-1944, hrsg. von Erwin Oberländer, Paderborn u.a. 2001, Joachim von Puttkamer, Ostmitteleuropa im 19. und 20. Jahrhundert, München 2010; Wlodzimierz Borodziej, Geschichte Polens im 20. Jahrhundert, München 2010; Dietmar Neutatz, Geschichte Russlands im 20. Jahrhundert, München 2013. |

| | | |
|---|---|---|
| 082978 | Geschichte Britanniens in den „dark ages“ (5.-8. Jahrhundert). Briten, Römer, Angelsachsen<br>BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, F 229 | *Jostkleigrewe, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Am Beginn des 5. Jahrhunderts räumen die letzten römischen Truppen Britannien. In den folgenden 300 Jahren verschwindet die Insel weitgehend aus dem Fokus der kontinentalen Quellen. Auch in Britannien selbst entstehen nur wenige Schriftzeugnisse, die uns über die Geschichte der dort lebenden Völkerschaften und Reiche informieren. Erst im 8. Jahrhundert schreibt der nordhumbrische Mönch Beda ein Geschichtswerk, das auch Informationen über die „dunklen Jahrhunderte“ enthält. In der Veranstaltung werden wir diskutieren, wie man trotz des weitgehenden Mangels an erzählenden Quellen eine Geschichte Britanniens in den „dark ages“ schreiben kann – und wie man eine solche Geschichte keinesfalls schreiben darf. Besondere Aufmerksamkeit wird dabei den nicht-narrativen und nicht-schriftlichen Quellengattungen geschenkt. Der inhaltliche Fokus liegt auf den angelsächsischen Gesellschaften von deren Anfängen bis zum 9. Jahrhundert. Im Blick auf die abschließende Klausur werden Techniken der Quelleninterpretation und der historischen Darstellung eingeübt. | | |
| *Literatur:* | | |
| Einführende Literatur: K.-F. Krieger, Geschichte Englands von den Anfängen bis zum 15. Jahrhundert, München 1990. | | |

## Hauptseminare I

## Hauptseminare II

| | | |
|---|---|---|
| 082160 | Golden Age – das Wirtschaftswunder (ca. 1950–1973) im internationalen Vergleich The post-war Golden Age 1950–1973 in an international perspective<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, F 040 | *Ewert, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das „Wirtschaftswunder“ ist einer der konstitutiven Mythen der Bundesrepublik Deutschland. Unbestritten bleibt das fast ungebrochene Wirtschaftswachstum der westdeutschen Volkwirtschaft zwischen den frühen 1950er Jahren und der ersten Ölkrise 1973 und der enorme Anstieg des materiellen Wohlstands der Bevölkerung in dieser Zeit. Indes war diese enorme wirtschaftliche Prosperität der 1950er und 1960er Jahre in der Bundesrepublik weder ein „Wunder“, noch war sie spezifisch westdeutsch. Fast alle westlichen Industriegesellschaften erlebten einen zumindest qualitativ ähnlichen wirtschaftlichen Aufschwung nach dem Zweiten Weltkrieg. Eine Tatsache, die in der Forschung mittlerweile dazu geführt hat, diese Epoche vereinheitlichend als „Golden Age“ zu bezeichnen und die Anlaß gibt, auch nach Gründen jenseits der spezifisch bundesdeutschen | | |

ökonomischen und politischen Rahmenbedingungen wie Wiederaufbau, Währungsreform und Sozialer Marktwirtschaft zu suchen. In der Veranstaltung sollen daher das „Wirtschaftswunder“ und die parallelen Erfolgsgeschichten etwa der USA, Frankreichs, Italiens und Japans vergleichend betrachtet werden. Dabei werden Aspekte wie Wirtschaftspolitik, Wirtschaftsentwicklung und Wachstum, aber auch Massenkonsum, Massenmotorisierung, städtebauliche Modernisierung und Babyboom thematisiert werden. Gleichfalls sollen jedoch auch die Wechselwirkungen zwischen Prosperität, sozialem Wandel, Demokratisierung und politischem Protest in den verschiedenen Gesellschaften diskutiert werden.

*Literatur:*

*Auswahlliteratur:* Werner Abelshauser, Deutsche Wirtschaftsgeschichte seit 1945 (*beck'sche Reihe* **1587**), München 2004. Alex Cairncross, Frances Cairncross (Hgg.), The Legacy of the Golden Age. The 1960s and their Economic Consequences, London 1992.Nicholas Crafts, Gianni Toniolo (Hgg.), Economic Growth in Europe since 1945, Cambridge 1996. Frank Grube, Gerhard Richter, Das Wirtschaftswunder. Unser Weg in den Wohlstand. Hoffmann und Campe, Hamburg 1983. Rainer Klump, Wirtschaftsgeschichte der Bundesrepublik Deutschland. Zur Kritik neuerer wirtschaftshistorischer Interpretationen aus ordnungspolitischer Sicht (*Beiträge zur Wirtschafts- und Sozialgeschichte* **29**), Stuttgart 1985. Ludger Lindlar, Das mißverstandene Wirtschaftswunder. Westdeutschland und die westeuropäische Nachkriegsprosperität (*Schriften zur angewandten Wirtschaftsforschung* **77**), Tübingen 1997. Stephan A. Marglin, Juliet B. Schor (Hgg.), The Golden Age of Capitalism: Reinterpreting the Postwar Experience, Oxford 1990. Axel Schildt, Arnold Sywottek (Hgg.), Modernisierung im Wiederaufbau. Die westdeutsche Gesellschaft der 50er Jahre, Bonn 1998. Michael J. Webber, David L. Rigby, The Golden Age Illusion: Rethinking Postwar Capitalism, New York 1996.

---

| | | |
|---|---|---|
| 081986 | Der mittelalterliche Mensch und das Meer<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 09-17, F 104<br>Einzeltermin, 07.08.2015, Fr 09-17, F 104<br>Einzeltermin, 06.08.2015, Do 09-17, F 104<br>Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 09-17, F 104<br>Einzeltermin, 05.08.2015, Mi 09-18, F 102 | *Jankrift, K.* |

*Kommentar:*

Handel, Fischfang und Salzgewinnung, aber auch Sturmfluten, Seeräuber und die Furcht vor den Geheimnissen der Tiefe sind nur einige der zahlreichen Aspekte, welche die Begegnung des mittelalterlichen Menschen mit dem Meer bestimmten. Im Mittelpunkt der Lehrveranstaltung stehen der vergleichende Blick auf die Nutzung des Meeres durch die Küstenbewohner von Nord- und Ostsee, Mittelmeer und Atlantik sowie ihrer Lebensbedingungen.

*Literatur:*

***Einführende Literatur:*** David Abulafia, Das Mittelmeer. Eine Biographie, Frankfurt am Main 2013. Richard Pott, Die Nordsee-eine Natur- und Kulturgeschichte, München 2012. Charles C. Mann, Kolumbus' Erben. Wie Menschen, Tiere, Pflanzen den Ozean überquerten und die Welt von heute schufen, Reinbek 2013. Michael North, Geschichte der Ostsee. Handel und Kulturen, München 2011. Simon Winchester, Der Atlantik. Biographie eines Ozeans, München 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 081990 | „Du, der Du wissentlich Gemeinschaft mit Exkommunizierten hälst“ (Papst Gregor VII., Mahnschreiben an König Heinrich IV., 8. Dezember [?] 1075) - Der sogenannte Investiturstreit im Spiegel der Streitschriften<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Mo | *Bauer, T.* |

*Kommentar:*

Ereignisse und Eskalationen auf der großen Weltbühne, vor allem 'Highlights' wie das noch heute

äußerst medienwirksame Canossa 1077 und sein Umfeld als "Erschütterung der Welt", prägen unser Bild vom Investiturstreit ganz wesentlich. Getragen wird es durch breite und leicht zugängliche Kenntnis über Auslöser, Handlungsträger etc., über Anliegen der am Beginn stehenden Kirchenreformbestrebungen und vieles mehr. Doch für HistorikerInnen wie TheologInnen gleichermaßen interessant und ergiebig ist ein Blick sozusagen hinter die Kulissen: Auch und nicht zuletzt mit spitzem Federkiel wurde der epochale Konflikt ausgetragen, wurde um die Präponderanz von geistlicher oder weltlicher Macht und Würde gerungen. Und dies zweifellos intensiver, als dass man hier von bloßer Publizistik im Sinne eines literarischen Genus sprechen könnte. Wenn auch die oft und prominent gebrauchte - so ist etwa eine Unterabteilung der MGH ausdrücklich als *Libelli de lite* benannt - Rubrizierung als 'Streitschriften', in der Folge eingeteilt in 'Heinrizianer' einerseits und 'Gregorianer' andererseits, vielleicht etwas zu konzis erscheinen mag, so spiegelt der Großteil dieser Schriften in Intention, Anlage und Inhalt doch die ideell-mentalitätsmäßigen und gesellschaftlichen Implikationen dieser fundamentalen Auseinandersetzung wider. Bei der Lektüre der Schriften stößt man auf konstruktive Lösungsvorschläge, teils auch weitgehende Kompromissbereitschaft - wenn auch in der Hochblüte in den 1080er und 1090er Jahren weniger -, ebenso wie auf beißende Polemik, wortreiche Beschimpfungen und grundsätzlich scheinende Unversöhnlichkeit. Dieses breite Spektrum auszuleuchten, ist Hauptaufgabe des Hauptseminars, wobei die herrschaftstheoretische, politische und theologische Argumentation der einzelnen Autoren jeweils im Mittelpunkt stehen soll.

*Literatur:*

Einführende Literatur: Laudage, Johannes/Schrör, Matthias (Bearb.), Der Investiturstreit. Quellen und Materialien (Lateinisch-Deutsch) (UTB für Wissenschaft 2769), Köln ²2006. - Schriften über den Streit zwischen Regnum und Sacerdotium, übersetzt von Irene Schmale-Ott (Quellen zum Investiturstreit 2 = Ausgewählte Quellen zur deutschen Geschichte des Mittelalters 12b), Darmstadt 1984. - Goez, Werner, Kirchenreform und Investiturstreit. 910-1122, bearb. von Elke Goez (Urban-Taschenbücher 462), Stuttgart 2008. - Hartmann, Wilfried, Der Investiturstreit (Enzyklopädie Deutscher Geschichte 21), München ³2007. Weitere Quellen(ausgaben) und speziellere Literatur werden in der ersten Sitzung der Veranstaltung bekanntgegeben und charakterisiert.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082030 | Alternativen in der Geschichte: Entscheidungssituationen im späten Mittelalter<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Do, F 33 | *Kintzinger, M.* |

*Kommentar:*

Umbrüche, Wendepunkte, Neubeginn: Geschichtsschreibung und Geschichtswissenschaft nutzen besondere Situationen, in denen Menschen folgenreiche Entscheidungen trafen, gern zur Definition von historischen Ereignisfeldern oder Zäsuren. „Großereignisse“ wie Königs- oder Papstwahlen, Kriegserklärungen oder Friedensschlüsse, Innovationen und Entdeckungen erhalten daraus ihre Bedeutung. Aber dies alles sind spätere Zuschreibungen, die den Zeitgenossen nicht bewußt sein konnten. Erst allmählich machten sich die Menschen im Mittelalter klar, dass sie selbst absichtsvolle Entscheidungen treffen konnten. Was bedeutete es überhaupt für Menschen des Mittelalters, sich zwischen Alternativen entscheiden zu können? War man sich bewußt, dass man mit einer Entscheidung für eine Sache zugleich deren Gegenteil ausschloß? Welche anderen als die gewählten Wege hätte es im Einzelfall gegeben? „Ungeschehene Geschichte“ läßt sich in der Beantwortung dieser Fragen ebenso beschreiben wie die Entstehung der Entscheidungsfreiheit im Denken des Mittelalters.

*Literatur:*

Lit. M. Kaufhold, Wendepunkte des Mittelalters. Von der Kaiserkrönung Karls des Großen bis zur Entdeckung Amerikas, Ostfildern 2014; J. Söder, Johannes Duns Scotus. Pariser Vorlesungen über Wissen und Kontingenz (...), Freiburg/Basel/Wien 2005 (S. 9-30).

---

| | | |
|---|---|---|
| 082007 | Turniere - ein web-enhanced-course | *Keupp, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Fr, F 102 | |

*Kommentar:*

In seiner sportlichen Dynamik, seiner höfischen Ästhetisierung und seiner mitunter bestürzenden Brutalität erfreut sich das mittelalterliche Turnier bis in die heutige Event- und Medienkultur hinein einer weitreichenden Resonanz. Bereits im Hoch- und Spätmittelalter ist seine Geschichte von verschiedenen Phasen der Rezeption, Revitalisierung und Romantisierung geprägt, die dem Turnier gleich mehrere Hochblüten bescherten. Ob als Massenturnier oder Tjost, als Gesellenstechen oder hochformalisierter pas d'armes fand das Turnier dabei in den unterschiedlichsten kulturellen, sozialen und politischen Kontexten zu ganz verschiedenen Ausprägungen.
Ziel des Hauptseminars ist es, das Phänomen in seiner historischen Vielfalt zu erfassen und sich hier vor allem mit den Turnierformen, Teilnehmern und Inszenierungstechniken zu beschäftigen. Als 'web-enhanced seminar' setzt es dabei verstärkt auf digitale Lehr- und Lernformate. Entsprechend wird es neben Präsenzsitzungen auch reine Onlinemodule geben, bei denen Studienleistungen auch in Form von Blogbeiträgen, online-Referaten oder Wikis erbracht werden können. **Anmeldung über die Einschreibeliste im Sekretariat. Der Besuch der ersten Seminarsitzung ist obligatorisch.**

*Literatur:*

Literatur: Richard Barber/Juliet Barber: Die Geschichte des Turniers, Düsseldorf/Zürich 2001; David Crouch, Tournament. A Chilvalric Way of Life, London 2005.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082011 | „Als Kaiser Rotbart lobesam ..." – Friedrich I. Barbarossa auf dem Kreuzzug<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Di, F 102 | *Wagner, W.* |

*Kommentar:*

„1187: Aus dem Heiligen Land dringt die Kunde von der dramatischen Niederlage der Kreuzfahrerstaaten gegen Saladin. Jerusalem, das Zentrum der Christenheit, in der Hand der Feinde des Glaubens – Papst Gregor VIII. ruft umgehend zum Kreuzzug auf. Auch Kaiser Friedrich Barbarossa nimmt das Kreuz und bereitet einen großen Zug vor. Er bricht 1189 von Regensburg auf, durchquert Ungarn, das byzantinische Reich mit seinen verschiedenen Völkern vom Balkan bis nach Kleinasien und das türkische Seldschukenreich unter großen Strapazen. Aber das Schlimmste steht dem Heer noch bevor: In Kleinarmenien angelangt, verliert es seinen Anführer – Barbarossa ertrinkt 1190 in einem Gebirgsbach zweieinhalbtausend Marschkilometer jenseits der Grenzen des Reichs.“ (A. Bühler) Im Seminar soll ausgehend von der Kreuzzugsidee die gegenseitige Wahrnehmung von Okzident und Orient erörtert werden. Anhand eines überlieferten Augenzeugenberichtes und anderer Quellen sollen zudem die im Proseminar erworbenen Kenntnisse in den Historischen Hilfswissenschaften Paläographie, Urkundenlehre (Diplomatik), Chronologie, Numismatik und Siegelkunde (Sphragistik) vertieft sowie die in der Übersetzungspraxis und Interpretationstechnik mittelalterlicher Zeugnisse erweitert werden. Voraussetzungen für den erfolgreichen Besuch des Seminars sind regelmäßige und aktive Teilnahme, die Übernahme eines Referats und die Abfassung einer schriftlichen Hausarbeit.

*Literatur:*

Literaturhinweise: A. BÜHLER (Hrsg.), Der Kreuzzug Friedrich Barbarossas. Bericht eines Augenzeugen (2002); E. EICKHOFF, Friedrich Barbarossa im Orient. Kreuzzug und Tod Friedrichs I. (1977); F. GABRIELI (Hrsg.), Die Kreuzzüge aus arabischer Sicht (1975).

---

| | | |
|---|---|---|
| 082045 | Stadtwirtschaftspolitik: Produktion, Distribution, Sozialregulierung und Krisenprävention in der Stadt des Spätmittelalters / Economic politics of the city council in the late middle ages<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Mi | *Freitag, W.* |

*Kommentar:*

Stadtwirtschaftspolitik (Max Weber) bedeutet das Handeln des Stadtrates in Bezug auf Aufsicht und Lenkung des wirtschaftlichen Geschehens. Ziel waren der Erhalt städtischer Erwerbschancen gegenüber auswärtiger Konkurrenz, die Sicherung des sozialen Friedens und damit die Verhinderung sozialer Konflikte sowie die Verteilung des oft als statisch gesehenen „Wohlstandskuchens“. Instrumente spätmittelalterliche Stadtwirtschaftspolitik waren die Aufsichtsorgane; diesbezügliche Regelungen des Stadtrechts; Eingriffe (Ge- und Verbote) in das Geschehen auf den Marktplätzen, in die Werkstätten der Handwerker und in die Handelspraxis der Kaufleute. Dabei wurden Preise und Qualität festgeschrieben und auch gegenüber den Zünften die Regulierungsansprüche deutlich gemacht. Zudem wurde auch das Verhalten der Konsumenten, etwa in Form von Kleider- und Aufwandsordnungen, festgeschrieben. Dabei verließ sich der Rat nicht allein auf schriftliche Vorgaben und von ihm eingesetztes Personal. Auch Gebäude (Waage, Legge, Kornhaus, Gerichtsgebäude) und Symbole (Marktkreuze) dienten der Stadtwirtschaftspolitik.

*Literatur:*

Literatur: Eberhard Isenmann, Die deutsche Stadt im Mittelalter 1150-1550. Stadtgestalt, Recht, Verfassung, Kirche, Gesellschaft, Wirtschaft, 2. Aufl. Wien-Köln-Weimar 2012 (Abschnitte 4,8,9); Werner Freitag, Städtischer Markt und symbolische Kommunikation, in: Barbara Stollberg-Rilinger u.a. (hg.), Alles nur symbolisch? Bilanz und Perspektiven der Erforschung symbolischer Kommunikation, Köln u.a. 2013, S. 379-399.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082050 | Wahlen in der Frühen Neuzeit - Verfahren und Ritual<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Mo, F 102 | *Stollberg-Rilinger, B.* |

*Kommentar:*

Wahlen waren im vormodernen Europa auf allen Ebenen der Ständegesellschaft allgegenwärtig. Der Papst, der Kaiser, der polnische, zeitweise auch der böhmische und der ungarische König wurden gewählt; zu den französischen Generalständen und zum englischen Unterhaus wurden gewählte Vertreter geschickt; Bischöfe, Äbte und Äbtissinnen, Universitätsrektoren, Stadträte, Schöffen und Bürgermeister, gemeindliche Amtsträger bis hin zum Bauermeister und zur Hebamme auf dem Land und nicht zuletzt Anführer bei kommunalen Aufständen wurden gewählt. Die Frage ist: Inwiefern handelte es sich dabei um das gleiche wie bei heutigen demokratischen Wahlverfahren? Worin liegen signifikante Unterschiede? Inwiefern handelt es sich im engeren Sinne um Verfahren, inwiefern um Rituale? Diesen Fragen soll das Seminar anhand gemeinsamer Quellenlektüre zu verschiedenen Wahlprozeduren nachgehen.

*Literatur:*

Erste Literaturhinweise: Thomas Weller, Wahlen, in: Enzyklopädie der Neuzeit, hrsg. von Friedrich Jaeger u.a., Bd.14, Stuttgart/Weimar 2011, Sp. 496-499; Christoph Dartmann/Günter Wassilowsky/Thomas Weller (Hrsg.), Technik und Symbolik vormoderner Wahlverfahren (Beihefte der HZ, 52), München 2010; Werner Maleczek, Abstimmungsarten. Wie kommt man zu einem vernünftigen Wahlergebnis?, in: Reinhold Schneider/ Harald Zimmermann (Hrsg.), Wahlen und Wählen im Mittelalter, Sigmaringen 1990, 79-134; Murray Edelman, Politik als Ritual. Die symbolische Funktion staatlicher Institutionen und politischen Handelns, Neuauflage mit einem Vorwort von Claus Offe und einem Nachwort von Frank Nullmeier, Frankfurt a.M./New York 2005.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082083 | Der Augsburger Religionsfrieden von 1555<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, F 042 | *Sikora, M.* |

*Kommentar:*

Der Augsburger Religionsfrieden gab eine vorläufige Antwort auf eine ganz ungeheure Herausforderung für das Alte deutsche Reich: Die Koexistenz konkurrierender konfessioneller Wahrheitsansprüche zu organisieren. Diese Herausforderung war so ungeheuer, weil die Vorstellung, das religiöse Fundament der Einheit Europas könnte zerbrechen, noch so neu und eigentlich

unvorstellbar war. Diese Herausforderung war so ungeheuer, weil nicht nur die Strukturen des Alltags, sondern auch die Strukturen der Herrschaft noch so untrennbar von religiösen Legitimationsmustern und Geltungsansprüchen durchdrungen waren. Im Seminar soll der Augsburger Religionsfrieden nicht so sehr als punktuelles Ereignis thematisiert werden, sondern als Katalysator für eben diese Herausforderungen und daher auch in gewisser Weise als Signatur der Epoche. Um die Lösungen, die der Augsburger Religionsfrieden anbot, begreifen zu können, werden wir die Probleme in den Jahrzehnten davor behandeln müssen. Um die Lösungen, die der Augsburger Religionsfrieden anbot, beurteilen zu können, werden wir deren Tragfähigkeit in den Jahrzehnten danach behandeln müssen.

*Literatur:*

Lit. zur Orientierung: Heinz Schilling, Heribert Smolinsky (Hrsg.):Der Augsburger Religionsfrieden 1555, Münster 2007; Carl A. Hoffmann, u. a. (Hrsg.): Als Frieden möglich war. 450 Jahre Augsburger Religionsfrieden. Begleitband zur Ausstellung im Maximilianmuseum Augsburg [16.6. - 16.10.2005], Regensburg 2005; Axel Gotthard: Der Augsburger Religionsfrieden, Münster 2004; Maximilian Lanzinner: Konfessionelles Zeitalter 1555-1618, in: Wolfgang Reinhard (Hg.): Gebhardt. Handbuch der Deutschen Geschichte Band 10, 10., völlig neu bearb. Aufl., Stuttgart: Klett-Cotta 2001; Martin Heckel: Deutschland im konfessionellen Zeitalter, 2. Aufl. Göttingen 2001; Horst Rabe: Deutsche Geschichte 1500-1600. Das Jahrhundert der Glaubensspaltung, München 1991.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082064 | Kriminalität in der Frühen Neuzeit<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Di, F 043 | *Krischer, A.* |

*Kommentar:*

In der historischen Forschung zur Frühneuzeit stand die Kriminalitätsgeschichte seit den 1990er Jahren für besonders innovative Zugänge zur vormodernen Lebenswelten. Während Kriminalität in der älteren Forschung überwiegend anekdotisch und mit Blick auf die grausamen Strafen behandelt wurde, haben Kriminalitätshistoriker unter gewandelten Vorzeichen systematisch nach dem Zusammenhang von Kriminalität und Gesellschaft gefragt. Fruchtbar war und ist diese Herangehensweise vor allem deswegen, weil unter dem Paradigma Kriminalität ganz unterschiedliche Ebenen der frühneuzeitlichen Gesellschaft ausgeleuchtet werden können: Kriminalität hat mit Macht und Herrschaft ebenso zu tun wie mit Eigentums- und Geschlechterverhältnissen. Kriminalität war nicht nur eine Sache der Armen und Marginalisierten, sondern auch, in Gestalt politischer Delinquenz und Korruption, ein Aktionsfeld sozialer Eliten. Dabei hat sich auch gezeigt, dass Todes- und Leibesstrafen eher die Ausnahme waren. Kriminalität kann schließlich auch mit Blick auf seine öffentliche Thematisierung in Druckmedien untersucht werden. Stets geht man dabei davon aus, dass Kriminalität nicht etwas objektiv vorhandenes ist, sondern in komplexen Prozessen Handlungen und Akteuren zugeschrieben wird. Wir werden uns im Seminar zunächst mit den methodisch-konzeptionellen Herangehensweisen an Kriminalitätsgeschichte befassen und dann verschiedene Felder von Gewalt-, Eigentums-, Sexual- und politischen Delikten behandeln. Dabei werden wir vergleichend Vorgehen, insofern wir Beispiele aus dem deutschsprachigen und englischspachigen Raum berücksichtigen werden. Empfohlen wird der gleichzeitige Besuch meiner Übung zur frühneuzeitlichen Paläographie, weil dort für das Seminar relevante Quellentexte gelesen und transkribiert werden.

*Literatur:*

Einführende Literatur: Gerd Schwerhoff: Historische Kriminalitätsforschung (Historische Einführungen Bd. 9), Frankfurt/M. 2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082098 | Die Krise des 17. Jahrhunderts<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Mi, F 102 | *Pohlig, M.* |

*Kommentar:*

Das 17. Jahrhundert gilt als „eisernes“ Jahrhundert, als Jahrhundert voller Kriege, Wirtschaftskrisen,

Aufstände, als Jahrhundert des Konfessionsfundamentalismus wie auch seiner Überwindung. Vor einigen Jahrzehnten wurde aus marxistischer wie nichtmarxistischer Perspektive versucht, die Phänomene dieses Jahrhunderts in eine Theorie zu pressen (die oft eher einfach eine Kurzformel war), nämlich die Theorie von der „Krise des 17. Jahrhunderts“. Nachdem die kontroverse Diskussion (Was ist überhaupt eine Krise? Gab es eine Krise des 17. Jahrhunderts? Warum?) lange Zeit abgeebbt war, wird in jüngster Zeit, v.a. mit Blick auf Global- und Klimageschichte, erneut über die „Krise des 17. Jahrhunderts“ diskutiert. Das Seminar soll eine Einführung in die ältere und neuere Debatte bieten, aber auch genereller nach der Adäquatheit eines solchen Deutungsmusters fragen. Dies alles setzt voraus, ausschnittsweise auch die Geschichte des 17. Jahrhunderts kennenzulernen, also konzeptionelle mit empirischen Fragen zu verbinden. Dazu wiederum kann es nicht schaden, sich vorab in die Geschichte des 17. Jahrhunderts einzulesen (siehe Literaturhinweise unten).

*Literatur:*

Einführende Literatur: Press, Volker, Kriege und Krisen. Deutschland 1600-1715, München 1991; Münch, Paul, Das Jahrhundert des Zwiespalts. Deutschland 1600-1700, Stuttgart u.a. 1999.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082079 | Koloniale Herrschaft und Widerstand in Spanischamerika<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, F 153 | *Hensel, S.* |

*Kommentar:*

Mit der spanischen Conquista in Amerika begann die Etablierung der ersten fast einen ganzen Kontinent umfassenden Kolonialherrschaft, die zudem mit drei Jahrhunderten ausgesprochen langlebig war. Die Spanier unterwarfen unterschiedlichste Gesellschaften, deren politische Organisation von losen Personenverbänden bis hin zu großen Imperien (Azteken; Inka) reichte. Die Etablierung kolonialer Herrschaft und die politischen Strukturen des spanischen Kolonialreiches stehen im Mittelpunkt des Seminars. Dabei soll neben der Seite der Kolonialherren auch diejenige der unterworfenen indigenen Bevölkerung besondere Beachtung finden, denn nur so lassen sich Strukturen, die z.T. bis heute in Lateinamerika nachwirken, verstehen. Einen Schwerpunkt wird dabei der Widerstand der indigenen Bevölkerung gegen die spanische Herrschaft bilden, der exemplarisch an den Regionen Mexiko und Peru behandelt werden soll.

*Literatur:*

Literatur: R. Adams, M. J. MacLeod (Hg.): Cambridge History of the Native Peoples of the Americas, Cambridge 2000. L. Bethell (Hg.): Cambridge History of Latin America, Bd. 1, Cambridge 1984. J. C. Brown: Latin America: A Social History of the Colonial Period. 2. Aufl. Belmont, CA 2005. M. Burkholder, L. L. Johnson: Colonial Latin America, 6. Aufl., Oxford 2008. J.H. Elliott: Empires of the New World: Britain and Spain in America, 1492-1830, New Haven 2007. J. Kicza (Hg.): The Indian in Latin American History. Resistance, Resilience and Acculturation, Wilmington 2000.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082102 | Kontroversen über Restauration, Vormärz und Revolution (1815-1848)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Do, F 102 | *Blaschke, O.* |

*Kommentar:*

Auch die erste Hälfte des 19. Jahrhunderts birgt einige spannende Kontroversen, die unter Historikerinnen und Historikern verhandelt werden: Welche nachhaltigen Folgen hatte der Wiener Kongress, etwa für die beinahe hundertjährige Friedensepoche bis 1914 ohne weiteren großen europäischen Krieg? Wird Fürst Metternich bis heute als reformresistenter Autokrat verkannt? Stimmt der Begriff “Restaurationszeit”? War die Industrialisierung Ursache oder Lösung des Pauperismus? Sind die “Göttinger Sieben” zu Unrecht gefeierte Helden? Warum scheiterte die Revolution von 1848? Ist sie überhaupt gescheitert? In solche Gespräche im Historikerfeld wollen wir hinein hören und uns ein eigenes Urteil bilden. Bedingung für Teilnahme und Leistungsnachweis: Regelmäßige Diskussionsbeiträge dank wirklicher Lektüre von Texten, Mitarbeit in einer Themengruppe samt Präsentation eines Problemfeldes, anschließend wissenschaftliche Hausarbeit. Das Buch von Hahn u.

Berding sollte in der ersten Sitzung gelesen sein und ist zugleich eine Anschaffungsempfehlung.

*Literatur:*

Literatur: Gabriele Clemens (Hg.), Nation und Europa. Studien zum internationalen Staatensystem im 19. und 20. Jahrhundert, FS Peter Krüger, Stuttgart 2001; Werner Daum u.a. (Hg.), Handbuch der europäischen Verfassungsgeschichte im 19. Jahrhundert. Institutionen un Rechtspraxis im gesellschaftlichen Vergleich, Bd. 2: 1815-1847, Bonn 2012; Andreas Fahrmeir, Europa zwischen Restauration, Reform und Revolution 1815-1850, München 2012; Hans-Werner Hahn u. Helmut Berding, Reformen, Restauration und Revolution 1806-1848/49 (= Gebhardt, Bd. 14), Stuttgart 2010; Ernst Rudolf Huber, Deutsche Verfassungsgeschichte seit 1789, Bd. 1. Reform und Restauration, Stuttgart 1995 (1957; rev. Nachdr. der 2., verb. Aufl.); Bd. 2. Der Kampf um Einheit und Freiheit, Stuttgart 1988 (1960; 3., wesentl. überarb. Aufl.); Panajotis Kondylis, Reaktion, Restauration, in: GGr, Bd. 5, Stuttgart 1984, S. 179-230; Dieter Langewiesche, 1848 ein Epochenjahr in der deutschen Geschichte?, in: GG, Jg. 25, 1999, S. 613-625; ders., Europa zwischen Restauration und Revolution 1815-1849, München 2007 (5. Aufl.); Wolfram Siemann, Metternich. Staatsmann zwischen Restauration und Moderne, München 2010; ders., Die deutsche Revolution von 1848/49, Frankfurt 1985; Hans-Ulrich Wehler, Deutsche Gesellschaftsgeschichte, Bd. 2: Von der Reformära bis zur industriellen und politischen “Deutschen Doppelrevolution” 1815-1845/49, München 1987.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082117 | BRDDR: Historische Perspektiven auf die deutsch-deutsche Vereinigungsgesellschaft<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, F 3 | *Großbölting, T.* |

*Kommentar:*

1990 trat die damalige DDR der Bundesrepublik bei, so die Formulierung der zwischen-teilstaatlichen Vereinbarungen. Das Seminar nimmt das 25jährige Jubiläum zum Anlass, den Weg zur Wiedervereinigung, den Vereinigungsprozess selbst wie auch die Vereinigungsgesellschaft der 1990er in den Blick zu nehmen. Warum brach die DDR zusammen? Wie ‚funktionierte’ die Wiedervereinigung im internationalen und nationalen Kontext? Wuchs tatsächlich zusammen, was zusammengehörte? Um diese und andere Fragen zu beantworten, werden wir auf dem Hintergrund des politikhistorischen Rahmens zentrale Institutionen (Treuhand, Stasiunterlagenbehörde), wichtige Debatten (Ossi-Wessi) wie auch die geschichtspolitischen Verwerfungen dieser Jahre analysieren. Zur Vorbereitung empfiehlt es sich, die entsprechenden Kapitel in einer der in den vergangenen Jahren so zahlreich erschienenen Deutschen Geschichten des 20. Jahrhunderts zu lesen. Nur als Beispiele: Ulrich Herbert, Geschichte Deutschlands im 20. Jahrhundert, München 2014; Andreas Rödder, Deutschland einig Vaterland. Die Geschichte der Wiedervereinigung, München 2009, und viele mehr.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082121 | Von „soziale Fragen“ und „Dritten Wegen“: Konzeptionen von Staat, Wirtschaft und Gesellschaft im 19. und 20. Jahrhundert<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Di, SRZ 215 | *Großbölting, T.* |

*Kommentar:*

Spätestens mit der 2008 einsetzenden Währungskrise, die vor allem eine Bankenkrise ist, hat sich ein bundesrepublikanischer Traum ausgeträumt: die Idee nämlich, dass in der sogenannten sozialen Marktwirtschaft ein Ausgleich zwischen Kapital und Arbeit gefunden sei, der diesen Interessengegensatz dauerhaft gelöst habe. Nachmoderne neue soziale Bewegungen wie Occupy Money und andere greifen Themen auf, die –völlig anders adressiert – auch das 18. und 19. Jahrhundert bereits umgetrieben haben: Wer soll wieviel von dem bekommen und besitzen, was eine Volkswirtschaft produziert? Aus dem breiten Spektrum von Überlegungen will das Seminar in einem ideen-, politik- und wirtschaftsgeschichtlichen Zugriff insbesondere den Konzeptionen nachgehen, die „Dritte Wege“ und damit Alternativen zum Bestehenden formulierten. Wer dabei mitmachen will, dieses im Moment wenig beachtete Feld neu aufzurollen, ist herzlich eingeladen, sollte sich aber auf ein hohes Lesepensum einstellen.

| | | |
|---|---|---|
| 082136 | Universitäten im 19. Jahrhundert<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Mi, JO 101 | *Große Kracht, K.* |

*Kommentar:*

In den letzten zwanzig Jahren hat sich ein tiefgreifender Gestaltwandel der Universität in Europa vollzogen. Nicht nur, dass sich im Zuge der Einführung der neuen BA- und MA-Studiengänge Form und Inhalt der universitären Ausbildung erheblich geändert haben, auch die an der Universität betriebene Forschung ist einem tiefen und anhaltenden Transformationsprozess ausgesetzt. Die Klage über aktuelle Krisenerscheinungen im Hochschulwesen verbindet sich dabei nicht selten mit nostalgischen Sehnsüchten nach der guten alten Universität des letzten Jahrtausends. Im Hauptseminar soll diese vermeintlich ‚gute alte Zeit' der deutschen und europäischen Universitäten einer kritischen Prüfung unterzogen werden. Angefangen bei den neuhumanistischen Bildungsreformen des frühen 19. Jahrhunderts soll gezeigt werden, wie das Humboldtsche Leitprinzip einer Einheit von Forschung und Lehre in verschiedenen europäischen Ländern aufgenommen und umgesetzt wurde. Zugleich sollen die Transformationsprozesse der europäischen Hochschullandschaft im Verlauf des 19. Jahrhunderts in den Blick genommen und gezeigt werden, wie sich bereits gegen Ende des Jahrhunderts die Universität zu einem Massenbetrieb ausgestaltet hat und die Wissenschaft zunehmend in Großforschungseinrichtungen ausgelagert wurde.

*Literatur:*

Lit.: Walter Rüegg (Hrsg.): Geschichte der Universität in Europa. Bd. 3: Vom 19. Jahrhundert zum Zweiten Weltkrieg (1800–1945), München 2004; Wolfgang E.J. Weber: Geschichte der europäischen Universität, Stuttgart 2002, Karl-Ernst Jeismann/Peter Lundgreen (Hrsg.): Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte, Bd. 3: 1800-1870: Von der Neuordnung Deutschlands bis zur Gründung des Deutschen Reiches, München 1987; Christa Berg (Hrsg.): Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte, Bd. 4: 1870-1918: Von der Reichsgründung bis zum Ende des Ersten Weltkrieges, München 1919.

| | | |
|---|---|---|
| 082140 | Herausforderungen und Probleme des „nation-building" / „state-building" in Europa, Afrika und Asien im 20. Jahrhundert<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Di, F 102 | *Ahmann, R.* |

*Kommentar:*

„Nation-building" und/oder "state-building" sind in jüngster Zeit - vor dem Hintergrund innerer Zerfallserscheinungen mancher Staaten - mehr als zuvor zu einer Herausforderung der internationalen Staatengemeinschaft avanciert. Damit verbunden ist eine neue Diskussion über die Möglichkeiten, Grenzen und Probleme internationaler Einflussnahme auf derartige Prozesse entstanden, die vielfach auf historische Beispiele erfolgreicher, problematischer oder gescheiterter neuer „nation-building/state-building" Versuche im Gefolge der großen Kriege und der Entkolonialisierungsprozesse des 20. Jahrhunderts rekurriert. Das Hauptseminar behandelt – im Anschluss an die jüngste Diskussion über „nation-building/state-building" - mit einer näheren historischen Untersuchung von verschiedenen Fallbeispielen in Europa, Afrika und Asien: die verschiedenen Anforderungen, Ansätze und Entwicklungen des „post-conflict" bzw. „post-colonial" „nation-building/state building" im Verlauf des 20. Jahrhunderts und die hinsichtlich ihrer Erfolge, ihrer Probleme bzw. ihres Scheiterns relevanten politischen, wirtschaftlichen, sozialen und internationalen Aspekte.

*Literatur:*

Einf. Lit.: Berit Bliesemann de Guevara / Florian P. Kühn: Illusion Statebuilding: Warum sich der westliche Staat so schwer exportieren lässt. Hamburg 2010; Roland Paris/ Timothy D. Sisk (Hrsg.): The Dilemmas of State-building. Confronting the Contradictions of Postwar Peace Operations. London, New York 2009; Francis Fukuyama: Staaten bauen. Die neue Herausforderung internationaler Politik. Berlin 2006; Klaus Schlichte: Der Staat in der Weltgesellschaft. Politische

Herrschaft in Asien, Afrika und Lateinamerika. Frankfurt a. M. , New York 2005; Jochen Hippler: Nation-Building. Ein Schlüsselkonzept für friedliche Konfliktbearbeitung. Bonn 2004; Robert I. Rosberg (Hrsg.): State Failure and State Weakness in a Time of Terror. Washington D.C. 2003; James Dobbins u.a.: America's Role in Nation-Building. From Germany to Iraq. New York 2003; Norbert Elias: Processes of State Formation and Nation Building: In: Transactions of the 7th World Congress of Sociology 1970. Bd. 3. Sofia 1972 , S. 274-84.

| | | |
|---|---|---|
| 082155 | Herrschaft, Wirtschaft, Gesellschaft: Der Nationalsozialismus in der aktuellen Forschung<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Fr, F 043 | *Heinemann, I.* |

*Kommentar:*

„Volksgemeinschaft“, „Volksstaat“, „Utopie einer rassereinen Gesellschaft“, „Gefälligkeitsdiktatur“ – die Erklärungsansätze für das hohe Mobilisations- und Integrationspotential des Nationalsozialismus sind Legion. Doch was können sie überhaupt erklären und was nicht? Ziel des Hauptseminars ist es, eine Strukturanalyse des Dritten Reiches und eine kritische Evaluation der historiographischen Interpretationsansätze zu unternehmen. Hierzu werden wir uns neben den aktuellen Neuerscheinungen auch einen Überblick über die Genese der NS-Forschung erarbeiten und wichtige historische Erklärungsansätze und Deutungskonjunkturen herausarbeiten. Hierzu verwenden wir die drei klassischen Achsen Max Webers um Herrschaftsverhältnisse, wirtschaftliche Verflechtungen und gesellschaftliche Verankerung des NS zu analysieren. Am Ende soll ein informierter Blick auf die Geschichte des NS und die NS-Historiographie ebenso stehen wie eine eigene analytische Position zur Funktionsweise des NS-Regimes. Eine intensive Lektüreleistung wird vorausgesetzt.

*Literatur:*

Kershaw, Ian: Der NS-Staat. Geschichtsinterpretationen und Kontroversen im Überblick. Neuausgabe Reinbek bei Hamburg 1994.

| | | |
|---|---|---|
| 082815 | Richterleitbilder im Wandel der Zeiten<br>ME E3; BA L2; BA B2<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 11.05.2015 - 13.05.2015, - | *Wrege, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 081474 | Die Perserkriege<br>BA L2; BA B2; BA 82; BA LH; BA BH; MA 88; ME E3; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 33 | *Jung, M.* |

*Kommentar:*

**Anmeldelisten liegen vom 19.01.2015 bis 06.02.2015 und vom 23.03.2015 bis 02.04.2015 (jeweils Mo - Fr 10-12 Uhr) im Hilfskraftzimmer (Raum 247) des Seminars für Alte Geschichte aus!**

| | | |
|---|---|---|
| 081421 | Verrat in der griechischen Antike<br>BA L2; BA B2; BA 82; BA LH; BA BH; MA 88; ME E3; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 19<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RS 428 | *Rohde, D.* |

*Kommentar:*

**Anmeldelisten liegen vom 19.01.2015 bis 06.02.2015 und vom 23.03.2015 bis 02.04.2015 (jeweils Mo - Fr 10-12 Uhr) im Hilfskraftzimmer (Raum 247) des Seminars für Alte Geschichte aus!**

| | | |
|---|---|---|
| 081455 | Auferstehen aus Ruinen - Athens Wiedererstarken nach dem Peloponnesischen Krieg<br>BA L2; BA B2; BA 82; BA LH; BA BH; MA 88; ME E3; ME E2 | *Fell, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 07.04.2015 - 14.04.2015, Di, F 102<br>wöchentlich, 28.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 102 | |
| *Kommentar:* | | |
| **Anmeldelisten liegen vom 19.01.2015 bis 06.02.2015 und vom 23.03.2015 bis 02.04.2015 (jeweils Mo - Fr 10-12 Uhr) im Hilfskraftzimmer (Raum 247) des Seminars für Alte Geschichte aus!** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081417 | 'So vergeht der Ruhm der Welt'? Die Geschichte Athens zwischen Philipp II. von Makedonien und Augustus<br>BA L2; BA B2; BA 82; BA LH; BA BH; MA 88; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F 102 | *Haake, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Anmeldelisten liegen vom 19.01.2015 bis 06.02.2015 und vom 23.03.2015 bis 02.04.2015 (jeweils Mo - Fr 10-12 Uhr) im Hilfskraftzimmer (Raum 247) des Seminars für Alte Geschichte aus!** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081440 | Antike Staatsformen<br>BA L2; BA B2; BA 82; BA LH; BA BH; MA 88; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F 102 | *Zimmermann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Anmeldelisten liegen vom 19.01.2015 bis 06.02.2015 und vom 23.03.2015 bis 02.04.2015 (jeweils Mo - Fr 10-12 Uhr) im Hilfskraftzimmer (Raum 247) des Seminars für Alte Geschichte aus!** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081460 | Cicero der Politiker<br>BA L2; BA B2; BA 82; BA LH; BA BH; MA 88; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 18-19, F 030<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F 030 | *Fell, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Anmeldelisten liegen vom 19.01.2015 bis 06.02.2015 und vom 23.03.2015 bis 02.04.2015 (jeweils Mo - Fr 10-12 Uhr) im Hilfskraftzimmer (Raum 247) des Seminars für Alte Geschichte aus!** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081436 | Das kaiserzeitliche Kollegienwesen<br>BA L2; BA B2; BA 82; BA BH; BA LH; MA 88; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F4 | *Rohde, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Anmeldelisten liegen vom 19.01.2015 bis 06.02.2015 und vom 23.03.2015 bis 02.04.2015 (jeweils Mo - Fr 10-12 Uhr) im Hilfskraftzimmer (Raum 247) des Seminars für Alte Geschichte aus!** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 082930 | Das Jahr 1915 - Dammbruch für ethnische "Säuberungen" im Ersten Weltkrieg<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 27.04.2015, Mo 11-13, S 6<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 09-18, SRZ 104<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, SRZ 114 | *Schwartz, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 082982 | Buchdruck und Reformation<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, - , Fr, F 33 | *Brockmann, T.* |
| *Kommentar:* | | |

Reformationsgeschichte und frühneuzeitliche Mediengeschichte stehen in einem engen Konnex. Die schnelle Verbreitung der reformatorischen Theologie und Kirchenkritik im römisch-deutschen Reich in den 1520er Jahren beruhte sehr wesentlich auf der noch jungen Technologie des Buchdrucks; zugleich entwickelten sich die Printmedien im Zuge der Reformation entscheidend fort. Drucke in der Volkssprache und das kleine, erschwingliche Format der Flugschrift erschlossen größere Adressatenkreise und sorgten für einen bis dahin beispiellosen Druckschriften-Boom. In der Veranstaltung werden Druckschriften und Einblattdrucke aus der Reformationszeit vorgestellt und interpretiert. Außerdem wird sich das Seminar mit den Produktions-, den Verbreitungs- und den Rezeptionsbedingungen der reformatorischen Publizistik (Autoren, literarische Gattungen, Drucktechnik, Auflagenhöhe, Vertrieb, Preise, Alphabetisierungsgrad, Zensur, Schnittstellen zum mündlichen Kommunikationsgeschehen, u.a.) beschäftigen. Die Teilnahme an dem Hauptseminar setzt die Bereitschaft zur Übernahme eines Referates und zur Anfertigung einer Hausarbeit voraus.

*Literatur:*

Literatur: Johannes Burkhardt, Das Reformationsjahrhundert. Deutsche Geschichte zwischen Medienrevolution und Institutionenbildung 1517-1617, Stuttgart 2002; Michael Giesecke, Der Buchdruck in der frühen Neuzeit. Eine historische Fallstudie über die Durchsetzung neuer Informations- und Kommunikationstechnologien, 4., durchgesehene und um ein Vorwort ergänzte Aufl. Frankfurt/M. 2006; Hans-Joachim Köhler (Hg.), Flugschriften als Massenmedium der Reformationszeit. Beiträge zum Tübinger Symposium 1980 (Spätmittelalter und Frühe Neuzeit, Bd. 13), Stuttgart 1981;Marcel Nieden, Die Wittenberger Reformation als Medienereignis, in: Europäische Geschichte Online (EGO), hg. vom Leibniz-Institut für Europäische Geschichte (IEG), Mainz 2012-04-23 <http://www.ieg-ego.eu/niedenm-2012-de> (mit weiterführenden Literaturangaben); Johannes Schwitalla, Flugschrift (Grundlagen der Medienkommunikation, Bd. 7), Tübingen 1999.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082997 | Der Kampf um den wahren Glauben. Europa im Reformationszeitalter 1500-1555<br>BA L2; BA B2; BA LH; ME E3; ME E2; BA BH<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, F 153<br>Einzeltermin, 24.07.2015, Fr 10-12, F 153<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 10-12, F 153<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 14-18, F 153<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 10-12, F 153<br>Einzeltermin, 23.07.2015, Do 14-18, F 153<br>Einzeltermin, 23.07.2015, Do 10-12, F 153<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 14-18, F 153<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 14-18, F 153<br>Einzeltermin, 24.07.2015, Fr 14-18, F 153 | *Arndt, J.* |

*Kommentar:*

Von Luthers Ablaßkritik in Wittenberg ausgehend soll in diesem Seminar der religiöse, politische und gesellschaftliche Kosmos des frühen 16. Jahrhunderts in Europa ausgeleuchtet werden: Welche religiösen Erwartungen hatten die Menschen? Wie stellte sich die römische Papstkirche dar? Wie gestaltete sich der staatliche Verdichtungsprozeß in den großen europäischen Monarchien und in den Territorien im Reich? Wie entwickelte sich das Verhältnis von Kaisertum und föderaler Staatsordnung? Wie wurde der Verlauf der Reformation geprägt durch wirtschaftliche Entwicklungsprozesse, insbesondere durch die Produktion von Druckmedien? Auf welche Weise säkularisierte sich das Politische im Laufe des Reformationsprozesses, so daß 1555 ein Religionsfriede vereinbart werden konnte? Um sowohl Quellentexte zu studieren als auch historiographische Bewertungen in zeitlich freierer Gestaltung zu vergleichen, wurde die Form des Blockseminars gewählt. Zur Vorinformation und Vergabe von Referatsthemen findet eine Vorbesprechung statt:

*Literatur:*

Lit.: Thomas Kaufmann, Geschichte der Reformation, Frankfurt/Main 2009; Kohler, Alfred: Karl V., 1500-1558. Eine Biographie, München 1999; Rublack, Ulinka, Die Reformation in Europa, Frankfurt/Main 2003; Schnabel-Schüle, Helga, Die Reformation, 1495-1555. Politik mit Theologie

| |
|---|
| und Religion, Stuttgart 2005; Schilling, Heinz, Martin Luther. Rebell in einer Zeit des Umbruchs, München 2012. |

## Oberseminare

| | | |
|---|---|---|
| 082671 | Geschichtsbilder und Historiographiegeschichte. Das östliche Mitteleuropa in der deutschsprachigen Mediävsitik<br>ME E3<br>wöchentlich, - , Di, F 042 | *Mühle, E.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Das geschichtswissenschaftliche Bild, das deutsche Historiker im 19. und 20. Jahrhundert vom östlichen Mitteleuropa entworfen haben, war nie nur ein wissenschaftsimmanenter Erkenntnisentwurf. Es war stets auch Produkt der politisch-gesellschaftlichen Verhältnisse. Als solches war es sowohl Indikator als auch Faktor des jeweiligen Standes der deutsch-ostmitteleuropäischen Beziehungen. Im Wandel der deutschen historischen Konstruktionen des 'Ostens' spiegelt sich der politische, gesellschaftliche und mentale Wandel der neueren deutschen Geschichte. Gleichzeitig nahm das jeweilige, von Historikern entworfene Bild vom 'Osten' Einfluss auf die *mental map*, die Deutsche vom östlichen Mitteleuropa entwickelt haben. Die für das Seminar geplante historiographiegeschichtliche Auseinandersetzung mit Bildern und Vorstellungen, die die deutsche Mediävistik von einzelnen Aspekten der mittelalterlichen Geschichte des östlichen Mitteleuropa entworfen hat, soll diese Zusammenhänge exemplarisch herausarbeiten. Dabei soll ein theorie- und methodengestütztes Bewusstsein von den Zusammenhängen zwischen Politik und Wissenschaft, Erkenntnis und Interesse gewonnen werden. Die Veranstaltung ist auf Master-Studierende beschränkt; Anmeldungen per e-mail anremyy_00@uni-muenster.de |

| | | |
|---|---|---|
| 082686 | Geistesgeschichte – Ideengeschichte - Intellectual History. Was ist Wissensgeschichte des Mittelalters heute?<br>ME E3<br>wöchentlich, - , Di, F 102 | *Kintzinger, M.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Die Bezeichnung „Geisteswissenschaften“ für die historischen und philologischen Disziplinen ist heute kaum noch üblich. Statt dessen wird eher von Sozial- und/oder Kulturwissenschaften gesprochen. Damit ist eine Schärfung des methodischen Zugriffs geschichtswissenschaftlichen Arbeitens verbunden. Für die Erforschung der Wissensgeschichte des Mittelalters ändern sich die Fragen: Welche Wissensbestände wurden im Zusammenhang welcher gesellschaftlichen Herausforderungen tradiert, welche neu entdeckt? Welche Austauschprozesse zwischen verschiedenen Wissensrepertoires gab es und welcher Personen wurden zu Trägern und Vermittlern von Wissen? Es geht um die Kontextgebundenheit von Wissen: Nicht mehr die „großen Gedanken“ „berühmter Gelehrter“ stehen im Mittelpunkt, sondern die gesellschaftlichen Determinanten, die Prozesse der Wissensgenerierung und der Etablierung von Personen, Gruppen und Formationen als Experten gelehrten Wissens. Die Geschichte dieses Wissens wurde statt als „Geistesgeschichte“ seit längerem als Ideengeschichte (history of ideas) und wird neuerdings als Intellectual history beschrieben, die nach Kulturen des Wissens (cultures of knowledge) fragt. Welchen methodischen Zugang soll man in der deutschsprachigen Mittelalterforschung heute wählen, welchen Begriff dafür verwenden? |
| *Literatur:* |
| Lit. M. L. Colish, Medieval Foundations of the Western Intellectual Tradition, 400-1400, Oxford (1963, ND) 2002; I. P. Wei, Intellectual culture in Medieval Paris. Theologians and the University, c. 1100-1300, Cambridge 2012; A. Dorschel, Ideengeschichte, Göttingen 2010; B. Stollberg-Rilinger, Ideengeschichte, Stuttgart 2010. |

| | | |
|---|---|---|
| 082690 | Meistererzählungen der Mediävistik | *Keupp, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E3<br>wöchentlich, - , Mi, JO 102 | |

*Kommentar:*

Vita magistra historiae – das Leben als Lehrerin der Geschichtsschreibung? Gegenwartsgebunden ist in der Tat jedes historiographische Werk, Geschichtswissenschaftler/innen hängen in ihren Narrativen oft genug wie Marionetten am Mainstream politischer und gesellschaftlicher Debatten ihrer Epoche. Angesichts der Komplexität historischer Prozesse bedienen sich ihre Darstellungen mitunter Großdeutungen, die aus einem spezifischen Zeitkontext geboren ihre axiomatische Wirkung weit in die Zukunft hinein entfalten. Sie identifizieren die vermeintlich ‚großen Kräfte' der Geschichte und lassen als deren Platzhalter Päpste und Kaiser, Staufer und Welfen oder Bauern und Feudalherren in ewigem Ringen gegeneinander antreten. Diese sogenannten ‚Meistererzählungen' sind dabei keineswegs pauschal als Fehldeutungen zu qualifizieren, in ihrem reduktionistischen Gehalt gleichwohl kritisch zu hinterfragen. Das Seminar wird ihren Prämissen, Konstruktionsprinzipien und Folgewirkungen anhand ausgewählter Hauptwerke nachspüren. Neben Erzeugnissen der konfessionellen, nationalen, marxistischen oder feministischen Geschichtsschreibung werden auch literarische Meistererzählungen aus der Feder prominenter Autoren wie Sir Walter Scott (Ivanhoe) oder Umberto Eco (Der Name der Rose) in das Panorama ‚meisterlicher' Mittelaltererzählungen einfließen. Schließlich gilt es nach den Mittelalterbildern der Nachbarwissenschaften zu fragen, die oftmals auf dem Umweg der Theorierezeption die Erzählstrategien der Mediävistik beeinflussen. **Anmeldung über die Einschreibeliste im Sekretariat. Der Besuch der ersten Seminarsitzung ist obligatorisch.**

*Literatur:*

Literatur: Frank Rexroth, Meistererzählungen und die Praxis der Geschichtsschreibung. Eine Skizze zur Einführung, in: Meistererzählungen vom Mittelalter. Epochenimaginationen und Verlaufsmuster in der Praxis mediävistischer Disziplinen (Beihefte der Historischen Zeitschrift, 46), hg. v. Frank Rexroth, München 2007, S. 1-22.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082762 | Max Webers Protestantismus-These<br>ME E3<br>wöchentlich, - , Di, F 3 | *Pohlig, M.* |

*Kommentar:*

Max Webers Protestantismus-These (zuerst 1904/5) ist eine der erfolgreichsten sozialwissenschaftlichen Interpretationen aller Zeiten, und mit Sicherheit ist sie das einflußreichste Deutungsmuster für die Geschichte des Protestantismus. Dass Protestantismus und Kapitalismus ‚irgendwie' zusammenhängen, ja, dass der Protestantismus ‚irgendwie' verantwortlich ist für Leistungsstreben und ökonomischen Ehrgeiz, Rationalität und Gewissensangst: Das ist Allgemeinwissen. Andererseits ist, nicht ganz zu Unrecht, die Weberthese als „unwiderlegbare Fehlkonstruktion" charakterisiert worden. Die These ist also einflußreich, möglicherweise aber auch falsch. Im Seminar sollen zwei Themenkomplexe diskutiert werden. Erstens die These selbst: Was hat Weber genau gemeint? Wie ist die These konstruiert, und worauf zielt sie genau ab? In welchem Kontext wurde sie formuliert? Zweitens aber geht es darum, an ausgewählten Beispielen aus der frühneuzeitlichen Geschichte darüber zu diskutieren, was an der These ‚stimmt' und was nicht – und damit dann auch zu fragen, was sie über den frühneuzeitlichen Protestantismus und was über Weber und seine Zeit aussagt.

*Literatur:*

Einführende Literatur: Tyrell, Hartmann, Worum geht es in der ‚Protestantischen Ethik'? Ein Versuch zum besseren Verständnis Max Webers, in: Saeculum 41 (1990), 130-176.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082777 | Die katholische Konfessionalisierung in den Fürstbistümern Westfalens<br>ME E3<br>wöchentlich, - , Mo | *Freitag, W.* |

*Kommentar:*

Das Seminar will anhand der Fürstbistümer Münster und Paderborn sowie dem bikonfessionellen Fürstbistum Osnabrück die Umsetzung des Konzils von Trient in den geistlichen Territorien im 17./18. Jahrhundert aufzeigen. Es werden die Propagierung und Durchsetzung der tridentinischen Reformansätze und die bekenntnismäßigen Formierung der Gläubigen ebenso untersucht wie die Erfolgsbedingungen und Grenzen der „Reform der Glaubenspraxis von oben“. Ausgehend von der Forschungsdebatte um das Konfessionalisierungskonzept werden zunächst in einer „top-down-Perspektive“ das neue Bischofsbild, die Rolle der Jesuiten sowie die neuen und alten Funktionsträger der oberen und mittleren Ebene der Bistumshierarchie betrachtet. Anschließend geht es um die Mechanismen der Erfassung von Klerus und Gläubigen, etwa in Gestalt der Visitation. In einer sozial- und bürokratiegeschichtlichen Analyse werden Genese und Profil des tridentinischen Klerus erarbeitet. Im dritten Schritt wird anhand von Fallbeispielen der Blick in Stadt- und Landpfarreien unternommen. Welche auf das Tridentinum zurückgehenden Änderungen von Gottesdienst (Liturgie, Liedgut, Predigt, Kirchenausstattung usw.), welche neuen Andachtsformen („Modeheilige“, Bruderschaften, Wallfahrten, Prozessionen) und welche Praxis der Glaubensvermittlung (Katechese, Andachtsliteratur) sind festzuhalten?

*Literatur:*

Literaturhinweise: Die übergreifende Literatur wird gemeinsam gelesen. Vgl. aber zu Münster Andreas Holzem, Der Konfessionsstaat 1555-1802 (=Geschichte des Bistums Münster 4), Münster 1998; zu Paderborn Mareike Menne, Herrschaftsstil und Glaubenspraxis. Bischöfliche Visitation und die Inszenierung von Herrschaft im Fürstbistum Paderborn, Paderborn 2007 (dort auch das Literaturverzeichnis); zu Osnabrück: Wilhelm-Josef Grosse-Kracht, Das Bistum Osnabrück unter der Einwirkung der Trienter Konzilsbeschlüsse bis zur großen Synode vom Jahr 1628, theol. Diss. Freiburg i. Br. 1944.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082781 | Mission und Kolonialismus. Der Kapuzinerorden in den deutschen Kolonien der „Südsee“<br>ME E3<br>wöchentlich, - , Mi, F 229 | *Hensel, S.* |

*Kommentar:*

Koloniale Expansionen wurden in der Regel von verschiedenen Akteursgruppen getragen. Neben staatlichen Akteuren gehörten die verschiedenen Kirchen mit ihren missionarischen Tätigkeiten dazu. Das forschungsorientierte Seminar will den Zusammenhang von Mission und Kolonialismus am Beispiel der deutschen Kolonien in der Sehnsuchtsregion der „Südsee“ behandeln. Der Kapuzinerorden war u.a. in Papua Neu-Guinea in den deutschen Kolonien aktiv. Die ULB Münster konnte die Akten des Ordens über die Missionstätigkeit vor einigen Jahren erwerben. Dabei handelt es sich neben Schriftgut auch um eine sehr umfangreiche Foto- und Filmsammlung. Dieses Material soll im Seminar als Grundlage für eigene Forschungen der TeilnehmerInnen dienen. Neben der inhaltlichen Einarbeitung ins Thema und der Entwicklung eigener Fragestellungen werden theoretisch-methodische Fragen, wie etwa der Umgang mit visuellen Quellen, zentral sein. Ziel des Seminars ist es in Kooperation mit dem Stadtmuseum Münster die von den SeminarteilnehmerInnen erarbeiteten Forschungsergebnisse für eine Ausstellung über die Missionstätigkeit des Kapuzinerordens aufzubereiten.

*Literatur:*

Literatur: S. Conrad: Deutsche Kolonialgeschichte, München 2008. W. Speitkamp: Deutsche Kolonialgeschichte, Stuttgart 2005. H. Gründer: Christliche Mission und deutscher Imperialismus, Paderborn 1982. D.v. Laak: Über alles in der Welt. Deutscher Imperialismus im 19. und 20. Jahrhundert, München 2005. J. Jäger: Fotografie und Geschichte, Frankfurt/M. 2009.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082800 | Die Stasi 1945 – 2000: Herrschafts- und Repressionsinstrument in, außerhalb und nach der DDR<br>ME E3; ME E2 | *Kittel, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Di, F 3 | |

*Kommentar:*

Das Ministerium für Staatssicherheit regt bis heute die Fantasie vieler Menschen an: Eine „flächendeckende Präsenz“ in der DDR entsprach in diesen Vorstellungen die Unterwanderung der Bundesrepublik, in der die Stasi die Strippen gezogen habe. Die Veranstaltung macht sich zur Aufgabe, diesen teils überschäumenden Projektionen entgegen zuarbeiten und ein historisch kontextualisiertes Bild von dem Repressionsinstrument zu erarbeiten, welches konstitutiv für die SED-Diktatur war. Nach einer generellen Einführung in die Geschichte von Geheimdiensten und politischer Polizei wird es darum gehen, nicht nur das Wirken in der DDR, sondern auch die Auslandsaktivitäten bzw. die Aufarbeitung nach dem Ende der SED-Diktatur zu analysieren.

*Literatur:*

Zur ersten Orientierung: Jens Gieseke, Die Stasi 1945-1990, München 2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082796 | Politische Parteien im 19. und 20. Jahrhundert in transnationaler Perspektive<br>ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, F 102 | *Blaschke, O.* |

*Kommentar:*

Kann die Entstehung und Entwicklung von Parteien allein als endogene Antwort auf nationale Herausforderungen verstanden werden? Ist der methodologische Nationalismus, der sich in allen Handbüchern findet, nicht vielmehr zu überwinden durch transnationale Blickerweiterungen? Zwar hat die komparative Politik- und Parteiengeschichte eine gewisse Tradition, nicht aber transnationale, verflechtungs- und globalgeschichtliche Perspektivierungen von Parteiengeschichte. Diese bieten sich insbesondere an bei der Untersuchung des politischen Katholizismus, des Liberalismus und der sozialistischen Internationale. Ob sich der Versuch lohnt und dieser Ansatz mehr zu sehen erlaubt, wird das Oberseminar zeigen. Bedingung für Teilnahme und Leistungsnachweis: Regelmäßige Diskussionsbeiträge dank wirklicher Lektüre von Texten, Mitarbeit in einer Themengruppe samt Präsentation eines Problemfeldes, anschließend wissenschaftliche Hausarbeit. Das Buch von Pernau sollte in der ersten Sitzung gelesen sein und ist ein Anschaffungsvorschlag.

*Literatur:*

Literatur: Klaus von Beyme, Partei, Fraktion, in: Brunner, Otto u. Werner Conze u. Reinhart Koselleck (Hg.), Geschichtliche Grundbegriffe: Historisches Lexikon zur politisch-sozialen Sprache in Deutschland, Bd. 4, Stuttgart 1978 [GGr], S. 677-733; ders., Parteien in westlichen Demokratien, München 1984 (2. Aufl.): Larry Diamond u. Richard Gunther (Hg.), Political Parties and Democracy, Baltimore 2001; Ernst Rudolf Huber, Deutsche Verfassungsgeschichte seit 1789, Bd. 2: Der Kampf um Einheit und Freiheit, Stuttgart 1988 (3., wesentl. überarb. Aufl.; 1. Aufl.: 1960); Wolfram Kaiser, Christian Democracy and the Origins of European Union, Cambridge 2007; Karl-Egon Lönne, Politischer Katholizismus im 19. und 20. Jahrhundert, Frankfurt 1986; Sigmund Neumann, Towards a Comparative Study of Political Parties, in: ders. Modern Political Parties. Approaches to Comparative Politics, Chicago 1956, S. 395-421; Margrit Pernau, Transnationale Geschichte, Göttingen 2012; Michael Werner u. Bénédicte Zimmermann, Vergleich, Transfer, Verflechtung. Der Ansatz der Histoire croisée und die Herausforderung des Transnationalen, in: GG 28, 2002, S.607-636.

---

| | | |
|---|---|---|
| 081641 | Neue Funde und aktuelle Forschungen in den Altertumswissenschaften<br>BA 82; BA BH; BA L2; BA B2; MA 88; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RS 428<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Winter, E.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 081637 | Neue Quellen und Forschungen zur Alten Geschichte | *Funke, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA B2; BA 82; BA BH; MA 88; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F 229 | |

## Übungen

| | | |
|---|---|---|
| 082648 | Französisch für Historiker II<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, F 043<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, F 043 | *Horstmeier, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 910944 | M 3.1/M 21: Ägyptische Denkmälerkunde: Die Welt der Gräber in Ägypten<br>MA 88; MA 88; BA B2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 123 | *Lohwasser, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Treffen werden an den folgenden Tagen stattfinden: 24.04. 08.05. 22.05. 05.06. 26.06. (sic) 03.07. (sic) 17.07. (sic) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081512 | Familie in der griechisch-römischen Antike / Families in Graeco-Roman Antiquity<br>ME E2; ME E3; MA 88; BA BH; BA LH; BA 82; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 16-18, F 030<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 234 | *Baumkamp, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Anmeldelisten liegen vom 19.01.2015 bis 06.02.2015 und vom 23.03.2015 bis 02.04.2015 (jeweils Mo - Fr 10-12 Uhr) im Hilfskraftzimmer (Raum 247) des Seminars für Alte Geschichte aus!**<br>Lehrveranstaltungskommentar und einführende Literatur siehe unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/Studieren/Lehrveranstaltungen | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Diese Übung kann auch als Kurs angerechnet werden!!** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081531 | Einblicke in die Alte Geschichte. Lektüre zu Kernthemen der Alten Geschichte<br>ME E2; ME E3; BA L2; BA B2; BA 82; BA LH; BA BH; MA 88<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 14-16, F 234 | *Baumkamp, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Anmeldelisten liegen vom 19.01.2015 bis 06.02.2015 und vom 23.03.2015 bis 02.04.2015 (jeweils Mo - Fr 10-12 Uhr) im Hilfskraftzimmer (Raum 247) des Seminars für Alte Geschichte aus!** | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Diese Übung richtet sich insbesondere an Studierende in der Einführungsphase! Die Teilnehmerzahl für Studenten der Vertiefungsphase ist auf 10 begrenzt, da sich die Übung maßgeblich an Studenten der Einführungsphase richtet!!! Die Anmeldung für einen dieser 10 Plätze kann erst in der 2. Anmeldephase, also zwischen dem 22.09. und dem 02.10.2014 jeweils montags bis freitags von 10 bis 12 Uhr erfolgen!!!** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081550 | „Weit sind die Paläste des Gedächtnisses.“ Erinnern und Vergessen in der griechisch-römischen Antike/ “Spacious are the palaces of memory.” Remembrance and oblivion in Greco-Roman Antiquity<br>ME E2; ME E3; MA 88; BA BH; BA LH; BA 82; BA B2; BA L2; ME E3; BA | *Meurer, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 234 | |

*Kommentar:*

**Anmeldelisten liegen vom 19.01.2015 bis 06.02.2015 und vom 23.03.2015 bis 02.04.2015 (jeweils Mo - Fr 10-12 Uhr) im Hilfskraftzimmer (Raum 247) des Seminars für Alte Geschichte aus!**

*Bemerkung:*

---

| | | |
|---|---|---|
| 084272 | Aufbruch in ein neues Zeitalter? Gotengeschichte(n) aus Ost und West<br>ME E3; 44; 44; 25; BA B2; BA B2; BA L2; ; A2; A2; MA 88; 68; 68; 68; G2; G3; BA 82; A2; 68; A2; A2; 96; MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; BA L2; BA B2; ME E2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Grünbart, M.* |

*Kommentar:*

Der Untergang des Weströmischen Reiches wird gemeinhin als einer der Höhepunkte jener Zeit aufgefasst, in der barbarische Völker die Ordnung der antiken Welt gleichermaßen zerrütteten wie beerbten. Unter diesen Barbaren, mit denen sich die Römer spätestens seit der sog. Völkerwanderungszeit konfrontiert sahen, stachen vor allem die Goten heraus, die auf vielfältige Weise mit dem römischen Imperium in Kontakt traten und die im Laufe ihrer wechselhaften Geschichte eigene Herrschaften errichteten. Das Ziel dieser Übung wird sein, aus Sicht der Geschichtswissenschaft, der Sprach- und Literaturgeschichten sowie der Byzantinistik in einem interdisziplinären Zugriff einen Überblick über die Geschichte der Goten von ihren nebulösen Anfängen bis zu ihrem Schlachtenuntergang gegen die Araber im Jahre 711, über ihr friedliches wie kriegerisches Miteinander mit den Römern, über ihre Kultur, ihre Religion und über ihre Sprache zu gewinnen. Wer waren diese Germanen, die den Römern einerseits als kriegerische Eroberer begegneten, sich andererseits aber auch in das römische Herrschaftsgefüge integrieren ließen und bereitwillig große Teile der griechisch-lateinischen Kultur übernahmen? Wie gelang es den Goten, die turbulenten Zeiten während und nach der Völkerwanderung zu nutzen, um in Italien, Frankreich und Spanien eigene Königreiche unter noch heute wohlbekannten Herrschern wie Theoderich dem Großen zu errichten? Aus welchen Gründen nahmen sie den christlichen Glauben an und auf welche Weise konnte sich dieser in der gotischen Gesellschaft durchsetzen? Wie klang und liest sich ihre Sprache und was kann diese den – in sprachgeschichtlicher Hinsicht – Nachfahren der Goten noch lehren? Diesen und anderen Fragen soll in einem thematischen Überblick und anhand der Lektüre griechischer, lateinischer wie gotischer Quellen nachgegangen werden. Die Übung richtet sich dabei an Studierende der Geschichtswissenschaften, der Byzantinistik und der lateinischen wie germanistischen Philologie sowie an alle, die ein Interesse daran haben, sich dem Phänomen der Goten in einem Disziplinen übergreifenden Zugriff zu nähern.

*Literatur:*

Literatur: H. Wolfram, Die Goten. Von den Anfängen bis zur Mitte des sechsten Jahrhunderts. Entwurf einer historischen Ethnographie, München 2009; G. Albert, Goten in Konstantinopel. Untersuchungen zur oströmischen Geschichte um das Jahr 400 n. Chr., Paderborn – Wien 1984; A. Cameron – J. Long, Barbarians and politics at the Court of Arcadius, Berkeley, Calif. 1993.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084287 | Greening Byzantium: Gärten, Parks und Wasserspiele<br>ME E3; 44; 44; 25; BA B2; BA B2; BA L2; ; A2; A2; MA 88; 68; 68; 68; G2; G3; 68; A2; A2; A2; 96; MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Grünbart, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 084291 | Byzantinisches Kolloquium (mit Besprechung von Neuerscheinungen)<br>ME E3; 44; 44; 25; BA B2; BA B2; MA 88; MA 88; ; MA 88; BA 82; A2; A2; | *Grünbart, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MA 88; 68; 68; 68; BA L2; G2; G3; 68; A2; A2; A2; 96; MA 88; BA LH; BA BH; ME E3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do | |

| | | |
|---|---|---|
| 083879 | Bilder und historisches Lernen<br>BA BH; BA L2; BA LH; ME E3<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 09.05.2015 - 10.05.2015, -, ULB 101<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, ULB 101 | *Schlutow, M.* |

*Kommentar:*

Bilder beeinflussen in hohem Maße unser Geschichtsbewusstsein. Sowohl im Geschichtsunterricht als auch in geschichtskulturellen Medien begegnen sie uns in Form unterschiedlichster Quellen und Darstellungen. Sie generieren Aufmerksamkeit, transportieren Deutungen und bleiben oft nachhaltig in der Erinnerung des Betrachters präsent. Sind Schüler jedoch überhaupt in der Lage, kompetent mit der Allgegenwärtigkeit historischer Bilder umzugehen? Welchen Beitrag zur Förderung einer „visual literacy“ kann der Geschichtsunterricht leisten? Und wie beeinflussen geschichtskulturelle Präsentationen von Bildern unsere Wahrnehmung von Geschichte konkret? Diesen Fragen soll im Rahmen der Veranstaltung zunächst auf theoretischer und empirischer Ebene nachgegangen werden. Anschließend sollen verschiedene methodische Verfahren des Bildeinsatzes im Geschichtsunterricht erarbeitet und diskutiert werden.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html<

| | | |
|---|---|---|
| 081952 | Einführung in die Wirtschaftsgeschichte/ Introductory course to economic history<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, F 104 | *Ewert, U.* |

*Kommentar:*

Warum setzen sich technische Standards durch, auch wenn sie technisch nicht die bestmöglichen Lösungen bieten? Wie veränderte die Elektrifizierung im späten 19. Jahrhundert die Produktionsabläufe in Großunternehmen? War die Sklaverei in den Südstaaten der USA nicht nur moralisch verwerflich, sondern auch ökonomisch ineffizient? Weshalb gelang der NS-Wirtschaft 1943/44 trotz Kriegsschäden und Rohstoffknappheit eine immense Steigerung der Rüstungsproduktion? Dies sind nur einige der Fragen, die Wirtschaftshistoriker mit Hilfe von Konzepten der Wirtschaftstheorie untersucht haben und auf diesem Wege zu plausiblen, teilweise erstaunlichen Antworten gelangt sind. Der Kurs ist eine Einführung in eine »ökonomische« Wirtschaftsgeschichte. In der als Lektürekurs konzipierten Veranstaltung sollen ausgewählte Texte der wirtschaftsgeschichtlichen Forschung gelesen werden, in denen technischer Fortschritt, Verfügungsrechte und Anreizsysteme thematisiert werden. Wirkt »ökonomische« Wirtschaftsgeschichte auch auf den ersten Blick wie eine tautologische Begriffsbildung, so erscheint dieser Zugriff angesichts der wissenschaftsgeschichtlich bedingten und insbesondere in der deutschen Wissenschaftslandschaft noch immer weitverbreiteten Trennung von Wirtschaftswissenschaften und Wirtschaftsgeschichte als durchaus interessant.

Eine Biobliographie und die im Semesterverlauf zu lesenden Texte werden den Teilnehmern in der einführenden Kurssitzung zur Verfügung gestellt werden.

| | | |
|---|---|---|
| 082394 | Kleine Eiszeit und Erderwärmung – Geschichte des Klimas und seiner gesellschaftlichen Auswirkungen/ Introctuctory course to climate history and societal impacts of climate<br>BA L2; BA B2 | *Ewert, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Mi, SRZ 215 | |

*Kommentar:*

Bereits seit geraumer Zeit wird in Wissenschaft und Öffentlichkeit über den gegenwärtigen Klimawandel diskutiert. Es läßt sich sicherlich trefflich darüber streiten, ob dieser (ausschließlich) anthropogene Ursachen hat, doch ist die erhebliche Erwärmung der Erdatmosphäre seit der Mitte des 20. Jahrhunderts eine Tatsache, welche unter anderem im Abschmelzen der Polkappen, und für den Mitteleuropäer noch viel mehr im Rückzug der großen Gletscher in den Zentralalpen deutlich sichtbar wird. Klimahistorisches Gegenbild hierzu ist die sog. „Kleine Eiszeit“, eine mehrhundertjährige Phase mit Gletscherwachstum und häufig kühler Witterung, die maßgeblich unser Bild von der Frühen Neuzeit und vom 19. Jahrhundert geprägt hat. Doch wie schreibt man eine Geschichte des Klimas? Und welche Auswirkungen hatten und haben klimatische Anomalien und Klimawandel auf menschliche Gesellschaften, die Umwelt, den Lebensstandard und die Mentalität der Bevölkerung? Die Veranstaltung soll deshalb in klimageschichtliche Konzepte, die vielfältigen Methoden zur Rekonstruktion historischen Klimas und die wissenschaftliche Diskussion über Klimawandel einführen. Zudem möchte sie einen Überblick über Studien geben, in denen mögliche Auswirkungen von Klimawandel auf unterschiedliche Lebensbereiche analysiert werden, z.B. die Erforschung historischer Naturkatastrophen, die Rekonstruktion von Ernährungsbedingungen in der Vergangenheit oder die politischen Folgen klimatischer Schwankungen.

*Literatur:*

*Auswahlliteratur:* Wolfgang Behringer, Kulturgeschichte des Klimas. Von der Eiszeit bis zur globalen Erwärmung, München 2007. John L. Brooke, Climate Change and the Course of Global History. A Rough Journey, New York 2014. Rüdiger Glaser, Klimageschichte Mitteleuropas. 1000 Jahre Wetter, Klima, Katastrophen. Mit Prognosen für das 21. Jahrhundert, 3. Aufl., Darmstadt 2013. Emmanuel Le Roy Ladurie, Histoire humaine et comparée du climat. Tome I: Canicules et glaciers (XIII$^{e}$–XVIII$^{e}$ siècles), Paris 2004; Tome II: Disettes et révolutions (1740-1860), Paris 2006; Tome III: *Le réchauffement de 1860 à nos jours, Paris 2009.* Emmanuel Le Roy Ladurie, Daniel Rousseau, Anouska Vasek, Les fluctuations du climat de l’an mil à nos jours, Paris 2011. Emmanuel Le Roy Ladurie, Daniel Rousseau, Naissance de l’histoire du climat, Paris 2013. Franz Mauelshagen, Klimageschichte der Neuzeit 1500–1900, Darmstadt 2010. Geoffrey Parker, Global Crisis. War, Climate Change and Catastrophe in the Seventeenth Century, Yale University Press 2013. Christian Pfister, Wetterhernachsage – 500 Jahre Klimavariation und Naturkatastrophen, Bern 1999. Christian Pfister (Hg.), Am Tag danach. Zur Bewältigung von Naturkatastrophen in der Schweiz 1500–2000, Bern 2002.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082633 | Otto von Bismarck – Gedanken und Erinnerungen<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, - , Mi, ULB 101 | *Schmidt, R.* |

*Kommentar:*

Otto von Bismarcks Lebenserinnerungen, deren ersten beiden Bände 1898 erschienen sind, nehmen seit jeher einen besonderen Rang in der politischen Memoirenliteratur ein. Der Versuch einer Lebensbilanz geriet dem demissionierten Reichskanzler zur Streitschrift, ja zur Abrechnung, in der sich der Rückblick auf ein jahrzehnteslanges politisches Wirken u.a. mit einer pointierten Polemik gegen die Politik der nachbismarckschen Ära verband. Neben der quellenkritischen Lektüre der ‚Gedanken und Erinnerungen’ ist beabsichtigt, am Beispiel des Lebens und politischen Wirkens Otto v. Bismarcks Grundlinien der preussisch-deutschen Innen- und Aussenpolitik von der Mitte des 19. Jahrhunderts bis an die Wende zum 20. Jahrhundert herauszuarbeiten.

*Literatur:*

Literatur: Otto von Bismarck, Gedanken und Erinnerungen, München 2007/Verlag Herbig (zur Anschaffung empfohlen); Lothar Gall, Bismarck. Der weiße Revolutionär, Frankfurt a.M./Berlin/Wien 1980 (mehrere Auflagen); Otto Pflanze, Bismarck, Bd. 1: Der Reichsgründer, Bd. 2: Der Reichskanzler, München 2008; Christoph Nonn, Bismarck. Ein Preuße und sein Jahrhundert, München 2015.

| | | |
|---|---|---|
| 083630 | Filmwerkstatt<br>BA L2; BA BH; BA B2; BA LH<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 10.07.2015, Fr, ULB 1 | *Näpel, O.* |

*Kommentar:*

Geschichte wird gemacht! Und nirgends wird dies so augenfällig wie im ‚Fernsehen'. Die Veranstaltung wird sich einerseits analytisch mit unterschiedlichen audio-visuellen Geschichtsformaten auseinandersetzen, um so deren geschichtsdidaktische und geschichtskulturelle Chancen und Grenzen auszuloten, wobei die Perspektive der ‚Macher' sowie die Rahmenbedingungen fernsehgerechter und zielgruppenadäquater Geschichtskonstruktion nicht außer Acht gelassen werden soll.

Im Zentrum der Veranstaltung steht die Produktion eigener audio-visueller Geschichtsnarrationen, wie auch die Erstellung von Begleitmaterial zu existierenden Angeboten bzw. die Entwicklung von Unterrichtsvorschlägen o.ä. zum Umgang mit audio-visuellen Geschichtserzählungen in der Schule.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

| | | |
|---|---|---|
| 083553 | Auf den Spuren der Stadtgeschichte – Archivpädagogische Angebote im Stadtarchiv<br>BA LH; BA BH; ME E3; BA L2<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 14-19<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-16<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-19<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-16<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 16-18, F 040 | *Link, R.* |

*Kommentar:*

"Geschichte vor Ort" zählt zu den wesentlichen Merkmalen eines modernen, lebensnahen Geschichtsunterrichts. Fragen nach beispielsweise der NS-Zeit, dem Wiederaufbau nach dem Zweiten Weltkrieg oder auch der Hexenverfolgung in der eigenen Stadt/Region motivieren Schülerinnen und Schüler zur Beschäftigung und kritischen Auseinandersetzung mit der Vergangenheit. Archive als außerschulische Lernorte eignen sich für diesen Lernansatz in besonderer Weise. Das dort aufbewahrte authentische Quellenmaterial in Schrift-, Bild- und Tonform bietet sich für einen kompetenzorientierten Geschichtsunterricht auf der Grundlage der aktuellen Richtlinien und Lehrpläne in jeder Altersstufe an. Mit den unterschiedlichen Quellengattungen der Archive wird auch Grundschulkindern sowie leseungeübten Kindern und Jugendlichen handlungs- und projektorientiertes Lernen ermöglicht. In dieser Übung geht es nach einer kurzen Einführung in die Archivarbeit um die Entwicklung von Unterrichtseinheiten im Lernort Archiv, insbesondere für Grund-, Haupt- und Realschulen. Nach Möglichkeit sollen die Ausarbeitungen auch praktisch erprobt werden.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

*Literatur:*

Thomas Lange, Thomas Lux: Historisches Lernen im Archiv, Schwalbach/Ts. 2004

Edwin Hamberger: Lernort Archiv. In: Waltraud Schreiber (Hrsg.): Erste Begegnungen mit Geschichte. Grundlagen historischen Lernens. Bd. 1, Neuried 1999, S. 577-588

Monika Fenn: Mit Grundschülern ins Archiv? Möglichkeiten historischen Lernens aus geschichtsdidaktischer Perspektive. http://www.did.geschichte.uni-

muenchen.de/forschung/publikationen/aufsaetze/publ_fe_grund_archiv.html#top (aufgerufen: 15.11.2011)

| | | |
|---|---|---|
| 082231 | Lektüreübung: Mittelalterliche Pilgerberichte<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Mo, F 104 | *Drews, W.* |

*Kommentar:*

Muslimische, jüdische und christliche Reisende des Mittelalters haben Berichte hinterlassen, die allgemein als Reiseberichte, aber auch spezieller als Pilgerberichte charakterisiert werden können. Während manche Autoren durchaus erzählfreudig über Details ihrer Reisen unterrichten, konzentrieren sich andere mehr auf die Beschreibung heiliger Stätten und das dortige Geschenken, das in vielfältiger Weise religiöse Praktiken spiegelt. Für die historische Forschung ergeben sich aus der Auswertung derartiger Quellen Aufschlüsse im Hinblick auf die Konstruktion religiöser und sozialer Grenzen, auf Selbst- und Fremdwahrnehmung, auf kultische Praktiken von Klerus und Laien, aber auch auf diverse Phänomene der Alltagsgeschichte.

*Literatur:*

Literaturempfehlungen: Benjamin von Tudela, Syrien und Palästina nach dem Reisebericht des Benjamin von Tudela (Abhandlungen des Deutschen Palästina-Vereins 12), Wiesbaden 1990; Egeria's travels, Warminster $^{3}$2006; Fabri, Felix, Galeere und Karawane. Pilgerreise ins Heilige Land, zum Sinai und nach Ägypten 1483, Stuttgart $^{5}$1996; Ibn Battuta, Die Reisen des Ibn Battuta, München 2007; Ibn Gubair, Tagebuch eines Mekkapilgers, Lenningen 2004; Meshullam da Volterra, Von der Toskana in den Orient. Ein Renaissance-Kaufmann auf Reisen, Göttingen 2012.

| | | |
|---|---|---|
| 082246 | Lektüre ausgewählter Quellen zur Geschichte des Mönchtums<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Mi, RK29 114 | *Hillebrandt, M.* |

*Kommentar:*

Das Mönchtum des Früh- und Hochmittelalters hat das Leben innerhalb wie außerhalb der Klostermauern entscheidend geprägt. Zahlreiche Texte bezeugen das Bemühen, mit Reformen und neuen Ansätzen einerseits das monastische Ideal zu vervollkommnen und andererseits das allgemeine kulturelle und religiöse, aber auch das politische und wirtschaftliche Leben in weiten Bereichen zu beeinflussen. Ziele und Ergebnisse dieser Entwicklungen sollen beispielhaft an Zeugnissen unterschiedlicher Provenienz und Gattung aufgezeigt werden. Gute Englisch- und Französischkenntnisse und die Bereitschaft zum geführten Lesen lateinischer Texte werden erwartet.

| | | |
|---|---|---|
| 082284 | Quellen zur Alltagsgeschichte der mittelalterlichen Universität<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Mi, F 104 | *Wagner, W.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt der Übung steht die Analyse normativer, urkundlicher, erzählender, bildlicher und gegenständlicher Quellen der mittelalterlichen Universitätsgeschichte aus alltagsweltlicher Perspektive. Das Ziel besteht darin, Regeln und Ordnungen, Herrschafts- und Abhängigkeitsverhältnisse, Karrieren und Statuskonzepte, rituelle und symbolische Praktiken der mittelalterlichen Universität zu erschließen. Auf diese Weise soll die Universität als Alltags- und Lebenswelt, als ein eigener und zentraler sozialer Erfahrungsraum der gesellschaftlichen Ideen- und Wissensproduktion mit spezifischen Existenzweisen und Lebensstilen begreifbar gemacht werden. Im Interesse einer allseits erfreulichen, Einsichten vermehrenden Veranstaltung ist die Bereitschaft gefragt, wissenschaftliche Texte (auch in Fremdsprachen) zu lesen, Quellentexte aus dem Lateinischen zu übersetzen und beide Textsorten sowie Gegenstände und Bilder erläuternd vorzustellen.

*Literatur:*

Literaturhinweise: G. ALGAZI, Geistesabwesenheit: Gelehrte zuhause um 1500, in: Historische Anthropologie 13,3 (2005), S. 325-342; H. BOOCKMANN, Ikonographie der Universität. Bemerkungen über bildliche und gegenständliche Zeugnisse der spätmittelalterlichen deutschen Universitätsgeschichte., in: Schulen und Studium im sozialen Wandel des hohen und späten Mittelalters, hrsg. v. Johannes Fried, Sigmaringen 1986, S. 565-599; Th. MAISEL, Testamente und Nachlaßinventare Wiener Universitätsangehöriger in der Frühen Neuzeit. Beispiele und Möglichkeiten ihrer Auswertung, in: Frühneuzeit-Info 2 (1991), S. 61-75.

| | | |
|---|---|---|
| 082380 | Quellenlektüre: Religiöse Identität in frühneuzeitlichen Selbstzeugnissen<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Mi, F 104 | *Stollberg-Rilinger, B.* |

*Kommentar:*

Die Frühe Neuzeit war von religiösen Abgrenzungsprozessen und Konflikten geprägt. Die Quellenübung will sich diesen Prozessen aus mikrohistorischer, autobiographischer Perspektive nähern. Was bedeutete die Religion für die Menschen; welche Rolle spielten religiöse Rituale und Glaubensüberzeugungen für die Weltdeutung, das Alltagsleben und vor allem für die soziale Zugehörigkeit? Wir reflektierten die Menschen verschiedener Stände selbst über Religion und was bedeutete das für das Bild, das sie selbst von sich entwarfen?

*Literatur:*

Erste Literaturhinweise: Winfried Schulze, Hrsg., Ego-Dokumente. Annäherungen an den Menschen in der Geschichte, Berlin 1996; Kaspar von Greyerz u.a., Hrsg., Von der dargestellten Person zum erinnerten Ich (1500-1850), Köln/Weimar/Wien 2001; Kaspar von Greyerz, Religion und Kultur. Europa 1500-1800, Göttingen 2000; Eva Kormann, Ich, Welt und Gott. Autobiographik im 17. Jahrhundert, Köln/Weimar/Wien 2004; Achim Landwehr, Historische Diskursanalyse, Frankfurt/Main 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 082375 | Übung (mit Exkursion): Religion und Politik in der Stadt des 16. Jahrhunderts<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 16-20, F 104<br>Einzeltermin, 05.05.2015, Di 18-20, F 104 | *Hoffmann-Rehnitz, P.* |

*Kommentar:*

Politik und Religion waren in vormodernen Gesellschaften in konstitutiver Weise miteinander verbunden – dies gilt im Besonderen auch für die Städte. Die Städte des 16. Jahrhunderts waren dabei ein Laboratorium, in dem das Verhältnis von Religion und Politik in dynamischer Weise neu ausgehandelt und bestimmt wurde. So kam den Städten und insbesondere den süddeutschen Reichsstädten eine zentrale Bedeutung bei der Verbreitung der Reformation zu, existierten in ihnen doch besonders günstige Voraussetzungen für die Ausbildung reformatorischer Bewegungen (Städte als Zentren von Bildung und Kommunikation, ausgeprägter Antiklerikalismus, politische Partizipation der Bürger etc.). Die Frage nach der Reformation von Religion und Kirche war dabei immer auch eng mit politischen Fragen verknüpft, insbesondere dem Verhältnis von Rat und Bürgerschaft/Gemeinde oder auch der Beziehung zum Stadtherren – im Fall der Reichsstädte also zum Kaiser. Dieser Zusammenhang gilt dabei auch für die Umformung und Ausgestaltung der religiösen und kirchlichen sowie damit eng verbunden der gesellschaftlichen und politischen Verhältnisse in den Städten im weiteren Verlauf des 16. Jahrhunderts im Zuge der Konfessionalisierung. Wie das Verhältnis von Religion und Politik in den Städten zu Beginn der Neuzeit jeweils ausgeprägt war und wie es sich im 16. Jahrhundert entwickelte, war dabei von Stadt zu Stadt ganz unterschiedlich und entsprechend ausgesprochen vielgestaltig. Die Übung geht den angesprochenen Zusammenhängen und Entwicklungen genauer nach, und zwar in unmittelbarer Anschauung vor Ort. Die Exkursion wird dabei nach Basel, Konstanz, Überlingen und Zürich führen; die Entwicklung von Religion und Politik zu Beginn der Frühen Neuzeit und die jeweiligen Erfahrungen, vor denen diese stattfanden, waren in diesen vier Städten ganz unterschiedlich; entsprechend soll die Exkursion die angesprochene

historische Vielgestaltigkeit konkret erfahrbar machen. Dabei ist neben der Besichtigung zentraler historischer Schauplätze auch der Besuch von Archiven und stadtgeschichtlichen Museen vorgesehen. Die Kosten für Fahrt und Unterkunft werden aller Voraussicht nach zum Teil übernommen. Organisatorische Fragen werden bei der obligatorischen Vorbesprechung am 05.05.2015 besprochen.

*Literatur:*

Einführende Literatur: Heinz Schilling: Die Stadt in der Frühen Neuzeit, München 2. Aufl. 2004; Bernd Moeller: Reichsstadt und Reformation, Neuausgabe, Göttingen 2011; Berndt Hamm: Bürgertum und Glaube. Konturen der städtischen Reformation, Göttingen 1996 (v.a. 1. Kapitel).

---

| | | |
|---|---|---|
| 082428 | Kriege, Affären, Unglücksfälle: Medienereignisse des 19. Jahrhunderts<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, F1<br>Einzeltermin, 09.04.2015, Do 14-16, F 234<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, JO 101 | *Krull, L.* |

*Kommentar:*

Im langen 19. Jahrhundert erlebte das Zeitungs- und Pressewesen eine enorme Expansion, die schließlich zur Herausbildung eines neuen, medialen Massenmarktes führte. Diese Entwicklung der Zeitung zum Massenmedium soll anhand der Beschäftigung mit europäischen Medienereignissen anschaulich nachgezeichnet und hinsichtlich ihrer befördernden Bedingungen und gesellschaftlichen Auswirkungen erläutert werden. Zudem werden die Recherche und der Umgang mit Zeitungen als Quellenmaterial im Fokus der Lehrveranstaltung stehen. Zu diesem Zweck werden ausgewählte Themen in den Blick genommen und die Berichterstattung miteinander verglichen. Die zu untersuchenden Ereignisse variieren nicht nur in zeitlicher Hinsicht, sondern auch bezüglich ihrer medialen Inszenierung und ihrer außermedialen Konsequenzen. Behandelt werden beispielsweise der Krimkrieg (1853-1856), der preußisch-deutsche Kulturkampf der 1870er Jahre oder die Londonder Whitechapel-Morde des Jahres 1888 („Jack the Ripper“). Berücksichtigung finden werden außerdem die mediale Kampagne gegen Friedrich Alfred Krupp (1902) und die Reaktionen auf den Untergang der Titanic (1912).

*Literatur:*

Literatur: Frank Bösch, Mediengeschichte. Vom asiatischen Buchdruck zum Fernsehen, Frankfurt a.M. 2011; Friedrich Lenger (Hrsg.), Medienereignisse der Moderne, Darmstadt 2008; Jürgen Wilke, Grundzüge der Medien- und Kommunikationsgeschichte, Köln 2008; Rudolf Stöber, Deutsche Pressegeschichte. Von den Anfängen bis zur Gegenwart, Konstanz 2005.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082432 | Nationalismus im Zeitalter der Extreme<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-18, F 102<br>Einzeltermin, 23.07.2015, Do 10-18, F 102<br>Einzeltermin, 24.07.2015, Fr 10-18, F 102<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 14-16, F 102 | *Issinger, J.* |

*Kommentar:*

Der Nationalismus zählt zweifellos zu den mächtigsten Weltanschauungen des 19. und 20. Jahrhunderts. Seine große Wirkung führt die geschichtswissenschaftliche Forschung nicht zuletzt auf das charakteristische Zusammenspiel »Partizipation und Aggression« (Dieter Langewiesche) zurück, das den Nationalismus in besonderem Maße auszeichnet. In der Übung steht die chauvinistische und destruktive Seite des Nationalismus im Vordergrund, ohne jedoch seine integrierenden Momente aus den Augen zu lassen. Ausgehend vom Deutschen Kaiserreich sollen die Ursachen, Entwicklung und Folgen des »Radikalnationalismus« bis zum Ende des Zweiten Weltkriegs beleuchtet, seine wesentlichen Merkmale in den Blick genommen und nach seiner sozialen Trägerschaft gefragt werden. Besonderes Interesse liegt dabei auf dem Verhältnis zwischen dem Nationalismus und den Aspekten »Krieg«, »Militarismus«, »Feindbildern« sowie »Antisemitismus«. Die Übung findet vom

22.–24. Juli 2015 als Blockseminar statt (jeweils 10–18 Uhr). Für die Teilnahme ist der Besuch der einführenden Sitzung am 9. April, 14–16 Uhr, erforderlich, in der der Veranstaltungsplan besprochen wird

*Literatur:*

Literatur zur Einführung: Christian Jansen / Henning Borggräfe, Nation – Nationalität – Nationalismus. Frankfurt am Main 2007; Peter Walkenhorst, Volk – Nation – Rasse. Radikaler Nationalismus im Deutschen Kaiserreich 1890–1914. Göttingen 2007; Sven O. Müller, Die Nation als Waffe und Vorstellung. Nationalismus in Deutschland und Großbritannien im Ersten Weltkrieg. Göttingen 2002; Hans-Ulrich Wehler, Radikalnationalismus und Nationalsozialismus. In: Jörg Echternkamp/Sven O. Müller (Hrsg.), Die Politik der Nation. München 2002, S. 203–217.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082504 | Entwicklung und Aspekte der nationalsozialistischen Außenpolitik im östlichen Europa 1933-1939<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Mi, F 030 | *Ahmann, R.* |

*Kommentar:*

Am Beginn der Außenpolitik des nationalsozialistischen Deutschland standen allgemeine öffentliche Friedenserklärungen Hitlers und – nach dem deutschen Austritt aus dem Völkerbund und der internationalen Abrüstungskonferenz – der Abschluss eines Nichtangriffsvertrages mit Polen im Januar 1934. Ein Jahr später warnte die SPD-Führung aus dem Exil in einem geheimen Deutschlandbericht die östlichen Nachbarstaaten des Deutschen Reiches, den Friedenserklärungen Hitlers nicht zu trauen. Die nationalsozialistische Außenpolitik verwandele „die Nachbarstaaten Deutschlands in deutsche Einflußsphären, in ausgelieferte Pufferstaaten“. „Der braune Despotismus entsagt feierlich allen Eroberungen? Hat er sie bei solcher Gestaltung der Verhältnisse in Mitteleuropa noch nötig?“ Wie gestaltete das nationalsozialistische Deutschland seit 1933 diese Verhältnisse? Welcher Art waren und wie entwickelten sich seine Ziele und seine Außenpolitik in Bezug auf die östlichen Nachbarstaaten 1933-1939? Welcher Art und wie bedeutsam waren diesbezügliche Differenzen zwischen den „Größen“ des Dritten Reiches? Warum fanden die Staaten Europas zu keiner effektiven Kooperation gegen das anfangs noch schwache nationalsozialistische Deutschland? Diese Fragen stehen im Zentrum der Übung. Untersucht wird die Entwicklung der nationalsozialistischen Außenpolitik 1933-1939 im östlichen Europa vor allem gegenüber Polen, den baltischen Staaten, der Tschechoslowakei und der Sowjetunion.

*Literatur:*

Einf. Lit.: R. Ahmann: Nichtangriffspakte: Entwicklung und operative Nutzung in Europa 1922-1939. Baden- Baden 1988; I.T. Berend: Decades of Crisis. Central and East Central Europe before World War II. Berkeley 2001; W. L. Bernecker: Europa zwischen den Weltkriegen 1914-1945. Stuttgart 2002; K. D. Bracher: Die Krise Europas seit 1917. Aktual. Neuausgabe Frankfurt a.M. / Berlin 1993; M. Funke (Hrsg.): Hitler, Deutschland und die Mächte. Materialien zur Außenpolitik des Dritten Reiches. Düsseldorf 1978; H. Graml: Europa zwischen den Kriegen. München, 5.Aufl. 1982; K. Hildebrand: Das Dritte Reich. München 2003; M. Kitchen: Europe between the Wars. A political history. London / New York 1988; H. Lemberg (Hrsg.): Ostmitteleuropa zwischen den beiden Weltkriegen (1918-1939). Stärke und Schwäche der neuen Staaten, nationale Minderheiten. Marburg 1997; H. Möller: Europa zwischen den Weltkriegen. München 1998; E. Oberländer (Hrsg.): Autoritäre Regime in Ostmittel – und Südosteuropa 1919-1944. Paderborn u.a. 2001; M.- L. Recker: Die Außenpolitik des Dritten Reiches. München 1990; R. F. Schmidt: Die Außenpolitik des Dritten Reiches 1933-1939. Stuttgart 2002.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082447 | Entwicklung, Gestaltung und Folgen des Gegensatzes zwischen Großbritannien und Russland in Europa und Asien im 19. Jahrhundert<br>BA L2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2; BA B2<br>wöchentlich, - , Mi, F 040 | *Ahmann, R.* |

*Kommentar:*

Die internationalen Beziehungen waren im 19. Jahrhundert in Europa und Asien über lange Zeit wesentlich mitgeprägt vom weltpolitischen Gegensatz Großbritanniens zum russischen Zarenreich. Dieser Gegensatz entwickelte sich in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts im Zusammenhang mit einer in Großbritannien wachsenden, sich aus vielen Aspekten und mancherlei Unkenntnissen speisenden „Russophobie". Er eskalierte im sogenannten „Krimkrieg" (1854-56), dem größten europäischen Krieg des 19. Jahrhunderts, zu einem britischen Weltkrieg gegen das Zarenreich, der am Ende des Krieges „unausgetragen" (W.Baumgart) blieb , und er endete - nach neuen Entspannungen und neuen Spannungen im Verhältnis der beiden Weltmächte in Europa und Asien – im Verbund Großbritanniens mit Russland gegen das Deutsche Kaiserreich zu Beginn des Ersten Weltkrieges Er gilt als einer der komplexesten, langwierigsten und bedeutendsten weltpolitischen Gegensätze in der modernen Geschichte der internationalen Beziehungen und war und ist hinsichtlich seiner Art, Entwicklung und Bedeutung Gegenstand vieler historiographischer Debatten. Die Übung ist darauf ausgerichtet: (1) die verschiedentlichen politischen, wirtschaftlichen , sozialen und militärstrategischen Grundlagen und Aspekte dieses Gegensatzes und der britischen „Russophobie" zu erfassen; (2) die Entwicklung der britischen Weltpolitik gegenüber Russland bezüglich der Konfliktfelder beider Weltmächte in Europa und Asien zu analysieren und (3) Art und Bedeutung von Kontinuitäten und Wandlungen des britischen Gegensatzes zum Zarenreich im 19. Jahrhundert näher zu beleuchten.

*Literatur:*

Einführende Literatur: R. Ahmann: Von Malta nach Zypern: Zur Entwicklung der britischen Politik in der Orientalischen Frage im 19. Jahrhundert. In: S. Rogge (Hrsg.): Zypern und der Vordere Orient im 19. Jahrhundert. Die Levante im Fokus von Politik und Wissenschaft der europäischen Staaten. Münster 2009, S. 9-32; P.C.M. Braun: Die Verteidigung Indiens. Das Problem der Vorwärtsstrategie 1800-1907. Köln, Graz 1968; M. Chamberlain: 'Pax Britannica'? British Foreign Policy 1789-1914. London, New York 1988; D. Gillard: The Struggle for Asia 1828-1914. A Study in British and Russian Imperialism. London 1977; J. H. Gleason: The Genesis of Russophobia in Great Britain. A Study of the Interaction of Policy and Public Opinion. Cambridge, Mass . 1950, Neuausgabe 1972; D.M. Goldfrank: The Origins of the Crimean War. London, New York 1994 ; P. Hayes: Modern British Foreign Policy. The Nineteenth Century 1814-80, London 1975; H.-J.Krautheim : Öffentliche Meinung und mperial Politik, Das britische Rußlandbild. 1815-1854. Berlin 1977; G. Morgan: Anglo-Russian Rivalry in Central Asia: 1810-1895. London 1981; H. Wentker: Zerstörung der Großmacht Russland? Die britischen Kriegsziele im Krimkrieg. Göttingen, Zürich 1993; G.Werth: Der Krimkrieg. Geburtsstunde der Weltmacht Russland. Wien 1989; K. Wormer: Großbritannien, Russland und Deutschland. Studien zur britischen Weltreichspolitik am Vorabend des Ersten Weltkrieges. München 1980.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082519 | Keine Mitte ohne Rand? Randgruppen und Außenseiter in Deutschland im 20. Jahrhundert<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Mo, F 042 | *Kersting, F.* |

*Kommentar:*

Die Ausschreibung des Geschichtswettbewerbs des Bundespräsidenten läuft 2014/15 unter dem Rahmenthema „Anders sein. Außenseiter in der Geschichte". Weniger die „großen Männer" interessieren bei einer solchen Fokussierung historischer Zeitverläufe, sondern die am – wie auch immer definierten – Rand der Gesellschaft stehenden Individuen und Gruppen. Eine „breite" gesellschaftliche Mitte definiert sich auch über das „oben", „unten" und „(dr)außen". Anhand ausgewählter Beispiele – Insassen „totaler Institutionen" (Heilanstalten, Heime, Gefängnisse), Obdachlose, Altersrentner, „Gammler" bzw. „Hippies", Homosexuelle und Migranten – soll den Erfahrungen und Selbst- wie Fremdbildern sozialer Randgruppen und Außenseiter in den verschiedenen Abschnitten der deutschen Geschichte des 20. Jahrhunderts nachgespürt werden. Ein besonderer Schwerpunkt wird dabei auf mediale visuelle Quellen gelegt: Wie wird das „Anderssein" in Zeitung, Film und Fernsehen aufgegriffen und verarbeitet? Wo sind Brüche, wo langfristige Kontinuitäten bei der Vergegenwärtigung sozialer Abweichung zu finden? Arbeitstechnisch soll sich

in jeder Sitzung ein einführendes Überblicks-/Kurzreferat mit der gemeinsamen Diskussion ausgewählter schriftlicher und visueller Quellen verbinden. Ein Leistungsnachweis kann durch einen Essay erworben werden. Die Veranstaltung wird über „Learnweb“ online begleitet.

*Literatur:*

Empfohlene Literatur zur Einführung: Elias, Norbert/Scotson, John Lloyd: Etablierte und Außenseiter, Frankfurt a. M. 1990; Frölich, Matthias (Hg.): Quellen zur Geschichte der Heimerziehung in Westfalen 1945-1980, Paderborn u.a. 2011; Fürstenberg, Friedrich: Randgruppen in der modernen Gesellschaft, in: Soziale Welt 16 (1965), S. 236-245; Jäger, Jens: Fotografie und Geschichte, Frankfurt a.M. 2009; Kersting, Franz-Werner: Visual History. Anstaltspsychiatrie der 50er und 60er Jahre im Spiegel von Filmdokumenten aus Westfalen, in: Westfälisches Ärzteblatt 03/2013, S. 56-58 (=Teil I), 04/2013, S. 47-48 (=Teil II); Lingelbach, Gabriele/Stoll, Jan: Die 1970er Jahre als Umbruchphase der bundesrepublikanischen disabilty history? Eine Mikrostudie zu Selbstadvokation und Anstaltskritik Jugendlicher mit Behinderung, in: Moving the Soical 50 (2013), S. 25-52; Lorke, Christoph: Von Anstand und Liederlichkeit. Armut und ihre Wahrnehmung in der DDR (1961-1989), in: Zeithistorische Forschungen/Studies in Contemporary History 10 (2013), S. 199-218; Paul, Gerhard: BilderMACHT: Studien zur Visual History des 20. und 21. Jahrhunderts, Göttingen 2013; ders.: Visual History, Version: 3.0, in: Docupedia Zeitgeschichte, 13.3.2014 [http://docupedia.de/zg/Visual_History_Version_3.0_Gerhard_Paul]; Rudloff, Wilfried: Im Schatten des Wirtschaftswunders. Soziale Probleme, Randgruppen und Subkulturen 1949 bis 1973, in: Schlemmer, Thomas/Woller, Hans (Hg.), Bayern im Bund, Bd. 2: Gesellschaft im Wandel, München 2002, S. 347-467; Siegfried, Detlef: Time is on my side. Konsum und Politik in der westdeutschen Jugendkultur der 60er Jahre, Göttingen 2006.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082538 | Ganz normale Männer (und Frauen)? Perspektiven der neuen NS-Täterforschung<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Fr, F 040 | *Heinemann, I.* |

*Kommentar:*

Die massenhafte und oft bereitwillige Beteiligung „ganz normaler Deutscher“ an den nationalsozialistischen Verbrechen gehört nach wie vor zu den Phänomen des Zweiten Weltkrieges, die viele Fragen aufwerfen und besonders sorgfältiger Erklärung bedürfen. Hier hat die NS-Täterforschung im Blick auf Umstände, Motive und individuelle Handlungsspielräume in den letzten 20 Jahren große Fortschritte erzielt, insbesondere durch empirisch breit angelegte Regionalstudien, aber auch Heranziehung von Ansätzen der Mentalitätsgeschichte, Sozialpsychologie und Genderforschung. Dennoch bestehen weiterhin entscheidende Lücken beziehungsweise stellen sich neue Fragen: Wie genau ist der Begriff „Täter/Täterin“ zu fassen? Wie lassen sie die Begriffe „Zuschauer, Kollaborateur, Profiteur“ präzise abgrenzen? Welche Rolle spielen staatliche Rahmensetzungen, individuelle Werte, soziale Mobilisierung und intergenerationelle Tradierung für das Handeln potentieller Täter? Diesen Fragen wollen wir in einer Lektüreübung gemeinsam nachgehen.

*Literatur:*

Zur Einführung empfehlen sich: Paul, Gerhard (Hg.): Die Täter der Shoah. Fanatische Nationalsozialisten oder ganz normale Deutsche? Göttingen 2003. Hirschfeld, Gerhard / Jersak, Tobias (Hg.): Karrieren im Nationalsozialismus. Funktionseliten zwischen Mitwirkung und Distanz. Frankfurt a. M. 2004. Hilberg, Raul: Täter, Opfer, Zuschauer. Die Vernichtung der Juden 1933-1945. Frankfurt a.M. 1997.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082265 | Lektüreübung: Canso de la crozada<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, - , Mi, F 041 | *Berner, A.* |

*Kommentar:*

In den Jahren zwischen 1209 und 1229 tobte in Okzitanien, einem eigenen Kulturraum im heutigen Südfrankreich, der sogenannte Albigenserkreuzzug. In seinem Verlauf beteiligten sich Kreuzfahrer aus verschiedenen Regionen Europas daran, die dualistische Häresie der Katharer im Inneren der Christenheit mit Waffengewalt zu bekämpfen. Das „Lied vom Kreuzzug“, die canso de la crosada, ist eine der wenigen zeitgenössischen historiographischen Quellen über die Geschehnisse. Ihr besonderer Reiz liegt in ihrer Perspektive, bietet sie doch okzitanische Sichtweisen des Kreuzzugs. Dieser „andere Blick“ soll anhand der Lektüre nachvollzogen werden. In dieser Lektüreübung wird die canso in englischer Übersetzung gelesen, eine sehr gute Beherrschung dieser Sprache ist also Teilnahmevoraussetzung.

*Literatur:*

Quelle (Übers.): Shirley, Janet: The Song of the Cathar Wars: A History of the Albigensian Crusade, Aldershot 1996 (Crusade Texts in Translation). Einführende Literatur: Marvin, Laurence W.: The Occitan war: a military and political history of the Albigensian Crusade, 1209-1218, Cambridge 2008; Oberste, Jörg: Der "Kreuzzug" gegen die Albigenser: Ketzerei und Machtpolitik im Mittelalter, Darmstadt 2003; Pegg, Mark G.: A most holy war: the Albigensian crusade and the battle for Christendom, New York 2008.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082356 | Ausgewählte Quellen zur Geschichte der Frühen Neuzeit<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F 234 | *Sikora, M.* |

*Kommentar:*

Die Übung ist als Begleitung zur Einführungsvorlesung konzipiert, der gleichzeitige Besuch der Vorlesung ist jedoch nicht verpflichtend. Der Ablauf richtet sich nach den parallel in der Vorlesung behandelten Schwerpunktthemen, die durch ausgewählte Quellentexte vertieft werden sollen. Diese Vorgehensweise erlaubt es zugleich, unterschiedliche Quellentypen kennenzulernen und deren charakteristische Aussagekraft und Perspektivität quellenkritisch im Vergleich zu diskutieren. Gegenüber den eher generalisierenden Beobachtungen der Vorlesung werden die Texte durch ihre Konkretisierung einerseits den Vorlesungsstoff veranschaulichen, inhaltlich aber auch über ihn hinausweisen. Bei entsprechenden Vorkenntnissen und Interesse an der Epoche und an der Quellenkunde wird sich das auch Teilnehmern erschließen, die nicht an der Vorlesung teilnehmen.

*Literatur:*

Als Anregung: Die im Reclam-Verlag erschienene Buchreihe „Deutsche Geschichte in Quellen und Darstellungen“ versuchte sich auf ihre Weise an einem Konzept, Epochen der Geschichte, beschränkt auf Deutschland, durch Quellencollagen abzubilden, vgl. zur Frühen Neuzeit, mit sehr unterschiedlichen Schwerpunkten: Ulrich Köpf (Hrsg.): Band 3: Reformationszeit 1495-155, Stuttgart 2001; Bernd Roeck (Hrsg.): Band 4: Gegenreformation und Dreißigjähriger Krieg 1555-1648, Stuttgart 1995; Helmut Neuhaus (Hrsg.): Band 5: Zeitalter des Absolutismus 1648-1789, Stuttgart 1997.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082413 | Lektüreübung: Der Tod des Captain Cook. Ein Lektürekurs auf der Spur einer Debatte<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, - , Do, F 153 | *Kraus, A.* |

*Kommentar:*

Als James Cook, einer der berühmtesten Entdecker und Weltumsegler des 18. Jahrhunderts, während seiner dritten Südseereise erneut die Kealakekua-Bucht Hawaiis ansteuerte, um einen beschädigten Mast der *Resolution* zu reparieren und zugleich dem Diebstahl eines Beibootes der *Discovery* auf den Grund zu gehen, geriet der bislang ganz nach den Wünschen der europäischen Entdecker verlaufene Kulturkontakt außer Kontrolle: Am Strand in ein Handgemenge mit den aufgebrachten Einheimischen geraten, erschoss er mit seiner Schrotflinte einen Hawaiianer aus kurzer Distanz – um unmittelbar darauf selbst erstochen zu werden. Soweit die Fakten. Über die Deutung des Ereignisses aber

entbrannte in den 1990er Jahren eine der größten Kontroversen in den Geisteswissenschaften der letzten Jahrzehnte. Wurde Cook tatsächlich, wie der US-amerikanische Anthropologe Marshall Sahlins postulierte, von den Hawaiianern ermordet, weil sie ihn als Manifestation ihres Gottes Lono ansahen und wurde er demnach Opfer eines Ritualmordes? Oder musste Cook einfach nur die Konsequenzen seines überheblichen Auftretens und eines wiederholten Fehlverhaltens tragen, so die Argumentation des Anthropologen Gananath Obeyesekere aus Sri Lanka, der zugleich Sahlins eine eurozentrische Argumentation vorwarf. Es entbrannte eine leidenschaftliche Debatte über die Rationalität indigener Völker, die wiederholt bis in die Geschichtswissenschaften ausstrahlte. Innerhalb der Übung soll die Debatte und ihr Verlauf zunächst detailliert rekonstruiert, sodann die jeweiligen Argumentationslinien nachvollzogen und an den Quellen überprüft werden. Der wissenschaftliche Streit über den Tod des Captain Cook, der zunächst auch ein solcher über die Auslegung von Quellen ist, dient uns somit als Anschauungsvorlage um nachzuvollziehen, woran sich geisteswissenschaftliche Debatten entzünden und was sie am brennen hält.

| | | |
|---|---|---|
| 082470 | Lektüreübung: Hochschulgründungen in Westfalen - von Münster bis Hamm-Lippstadt<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, - , Mo | *Schnepper, A.* |

*Kommentar:*

„Politiker protestieren und Interessierte drängen: die Fernuniversität liegt im Streit. Wieder geht es so zu wie auf den vielen Feldern der Bildungspolitik unserer Jahrzehnte: Befürchtungen und Hoffnungen, Erwartungen und Sorgen stehen gegeneinander.“ Diese Worte von Johannes Rau aus dem Jahr 1974 lassen die intensiven Debatten um das grundlegende Verständnis von Hochschulen und ihrer Rolle in der bundesdeutschen Nachkriegsgesellschaft erkennen. Die Übung möchte diesen gesellschaftlichen Debatten nachspüren, den Fokus dabei aber nicht allein auf die 1970er Jahre legen. Vielmehr soll es darum gehen, die Entstehung der westfälischen Hochschullandschaft insgesamt in den Blick zu nehmen. Ausgehend von der ersten westfälischen Hochschule, der heutigen Westfälischen-Wilhelms-Universität, werden sowohl die staatliche Hochschulplanung als auch die lokalen „Interessierten“, das heißt örtliche Initiativen, ihre (widerstreitenden) Interessen und ihr Beitrag zur Errichtung einer Hochschule untersucht und miteinander verglichen werden. Darüber hinaus werden die Einbindung der Hochschulen in die städtische Gesellschaft sowie das Verhältnis von Hochschul- und Stadtentwicklung beleuchtet werden.

*Literatur:*

Auswahlliteratur: Dietz, Burkhard, Schulze / Schulze, Winfried / Weber, Wolfhard (Hrsg.), Universität und Politik. Festschrift zum 25jährigen Bestehen der Ruhr-Universität Bochum, Bd. 1, Bochum 1990. Duchhardt, Heinz (Hrsg.), Stadt und Universität (=Städteforschung A, Bd. 33), Köln – Weimar – Wien 1993. Hering, Sabine, Die Gründung und die Gründer. Ein Rückblick auf die Anfänge der Universität Siegen 1972-1980, Siegen 2012. Lübbe, Hermann, Die Idee einer Elite-Universität. Der Fall der Universität Bielefeld, in: Asal, Sonja / Schlak, Stephan (Hrsg.), Was war Bielefeld? Eine ideengeschichtliche Nachfrage (=marbacher schriften. Neue folge, Bd. 4), Göttingen 2009, S. 11-35. Ministerium für Wissenschaft und Forschung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg.) „Gaudeamus … Das Hochschulland wird 50“. Eine Ausstellung des Ministeriums für Wissenschaft und Forschung des Landes Nordrhein-Westfalen, Düsseldorf 1996. Stallmann, Hans, Euphorische Jahre. Gründung und Aufbau der Ruhr-Universität Bochum (=Düsseldorfer Schriften zur Neueren Landesgeschichte und zur Geschichte Nordrhein-Westfalens, Bd. 68), Essen 2004.

| | | |
|---|---|---|
| 082485 | Opfer des Nationalsozialismus an der Universität – Forschen und Gedenken<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, SRZ 113 | *Jüttemann, V.* |

*Kommentar:*

In der Zeit des Nationalsozialismus wurden Angehörige der Universität Münster mit Berufsverbot belegt und zum Studienabbruch gezwungen, in die Emigration getrieben und ermordet. In den beiden

vergangenen Semestern haben Studierende die Lebenswege der Opfer erforscht und in Gedenkblättern dargestellt. Parallel dazu habe zwei Studentinnen der Fachhochschule Münster, Fachbereich Design, ein Gedenkkonzept für die Universität entwickelt. In diesem Semester sollen die Forschungen zu den Opfern unter den Universitätsangehörigen fortgesetzt werden. Zum einen soll die Biographie weiterer Mitarbeiter und Dozenten erforscht werden, die von der Universität vertrieben wurden. Zum anderen wollen wir uns mit den letzten jüdischen Studierenden der Universität Münster in der NS-Zeit beschäftigen. Anhand ihrer Lebenswege soll geklärt werden, ob ihnen von der Universität Unrecht geschehen ist oder nicht. Neben der Auswertung der Literatur werden die Teilnehmerinnen und Teilnehmer Quellenrecherchen in Archiven durchführen. Das Seminar wird vom Universitätsarchiv und der Kontaktstelle Studium im Alter durchgeführt und für ältere und jüngere Studierende gemeinsam angeboten. Neueinsteiger sind herzlich willkommen.

| | | |
|---|---|---|
| 082557 | Lektüreübung: (Nach-)Kriegsgesellschaften (1938-1948) - Oral History und Erinnerungskultur<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, - , Do, F 043 | *Paulus, J.* |

*Kommentar:*

Die Übung möchte sich mit den gesellschaftlichen Entwicklungen, den Lebensverhältnissen und den Wahrnehmungen des NS-Regimes, von Kriegs- und Nachkriegszeit in der Bevölkerung der Stadt Münster und des Münsterlandes beschäftigen. Wie erlebten, erfuhren und wie erinnerten Männer und Frauen, alte und junge Menschen in der Stadt und auf dem Land die Zeit zwischen 1938 und 1948? Die Übung wählt eine Mikroperspektive und wird die städtischen und ländlichen Eigenheiten, die Einwirkungen des NS-Regimes und die Bindekräfte sozialer Milieus, Traditionen und Institutionen untersuchen. Behandelt werden beispielsweise der Alltag der deutschen Zivilgesellschaft, die rassistischen Diskriminierungen und Verfolgungen, die Veränderungen durch die Einwirkungen des Krieges an der „Heimatfront“, die Lebensverhältnisse und der Umgang mit Kriegsgefangenen und Zwangsarbeitern, die Erfahrungen des Bombenkrieges, die Kriegsendphase und der Übergang in die Nachkriegszeit sowie die Veränderungen und die Nachwirkungen des Krieges unter alliierter Herrschaft. Die Quellengrundlage der Übung stellen Ego-Dokumente aus Archiven vor allem des Münsterlandes dar. Der Schwerpunkt wird auf der Sekundäranalyse von Interviewbeständen liegen. Von den Teilnehmer_innen wird daher die Bereitschaft zur Arbeit mit diesen Interviews sowie mit weiteren zeitgenössischen Archivalien erwartet. Die Übung knüpft an Lehrveranstaltungen aus dem vergangenen Sommer- und Wintersemester 2014 an. Sie ist zugleich für Neuanmeldungen offen.

*Literatur:*

Literatur: Zur Einführung in einen der Quellenbestände und als Beispiel für die Auswertung von Interviews eignet sich besonders das Buch von: Sabine Heise, Kriegsende 1945 und Nachkriegszeit in Münster. Berichte von Zeitzeuginnen und Zeitzeugen, Münster 1997.

| | | |
|---|---|---|
| 082614 | Lektüreübung: Die deutschen Historikertage seit 1949 und der Historikerverband<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, - , Fr, F 104 | *Blaschke, O.* |

*Kommentar:*

Im Jahre 1949 wurde der traditionsreiche, seit 1895 bestehende Deutsche Historikerverband neu gegründet. Er richtet alle zwei Jahre die größte geisteswissenschaftliche Tagung Europas aus, den Historikertag .Welche Konflikte wurden in der Restaurationsphase ausgetragen? Wie bewährte sich der Verband in den 1960er Jahren angesichts der aufkommenden Sozialgeschichte, wie im Krisenjahrzehnt der Geschichte zwischen ca. 1970 und 1980? Anhand von Archivmaterialien aus dem Verbandsarchiv wird den innerwissenschaftlichen Aushandlungsprozessen zwischen verschiedenen Strömungen sowie dem Verhältnis des Faches zu Politik und Öffentlichkeit quellen- und forschungsintensiv nachgegangen. Bedingung für Teilnahme und Leistungsnachweis: Regelmäßige Diskussionsbeiträge dank wirklicher Lektüre von Texten, Mitarbeit in einer Themengruppe samt

Präsentation eines Problemfeldes. Damit rasch mit der Diskussion von Quellen begonnen werden kann, ist es notwendig, sich schon vorher einen Überblick über die Historiographiegeschichte nach 1945 zu verschaffen. Die Lektüre des Buches von Winfried Schulze, Geschichtswissenschaft, wird in der ersten Sitzung vorausgesetzt.

*Literatur:*

Literatur: Olaf Blaschke, Der Verband im Umbruch? Herausforderungen und Konflikte um 1970, in: GWU, Jg. 64, 2013, S. 164-173; Karl Dietrich Erdmann, Geschichte, Politik und Pädagogik – aus den Akten des Deutschen Historikerverbandes, in: GWU 19, 1968, S. 2-21; ders., Die Ökumene der Historiker. Geschichte der Internationalen Historikerkongresse und des Comité International des Sciences Historiques, Göttingen 1987; Gabriele Lingelbach, Klio macht Karriere. Die Institutionalisierung der Geschichtswissenschaft in Frankreich und den USA in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts, Göttingen 2003; dies., Funktion und Entwicklung von Historikerverbänden im internationalen Vergleich, in: GWU, Jg. 64, 2013, S. 139-152; Lutz Raphael, Geschichtswissenschaft im Zeitalter der Extreme. Theorien, Methoden, Tendenzen von 1900 bis zur Gegenwart, München 2003; Winfried Schulze, Deutsche Geschichtswissenschaft nach 1945, München 1989 (2. Aufl. 1993); Christian Simon, Historiographie. Eine Einführung, Stuttgart 1996.

| | | |
|---|---|---|
| 082629 | Lektüreübung: Autobiographien als Quellen: Erinnerungen an „1989“ in Selbstzeugnissen von Politikern<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, - , Mo | *Lorke, C.* |

*Kommentar:*

Mit dem Fall der Mauer am 9. November 1989 wird das letzte und gleichsam kürzeste Kapitel der DDR-Geschichte eingeläutet. Keine elf Monate später ist die DDR Geschichte. In den folgenden Jahren entstand eine rege Publizistik führender ost- wie westdeutscher sowie internationaler Politiker, die bis heute anhält. Diese Veröffentlichungen dien(t)en dazu, die individuellen Sichtweisen auf den Untergang der zweiten deutschen Diktatur der gesamtdeutschen Öffentlichkeit kundzutun. Als kommunikative Akte der Selbstaussage fungieren sie allen voran als (Selbst-)Vergewisserung und nachträgliche Rechtfertigung politischen Handelns. Außerdem bieten diese Schriften für die geschichtswissenschaftliche Beschäftigung mit der „friedlichen Revolution“ und der Schaffung der deutschen Einheit neue, freilich subjektiv gefärbte Einsichten, erwähnen sie doch auch weniger bekannte Konfliktlinien, persönliche Einflussnahmen und individuelle Handlungsspielräume. Anhand ausgewählter Beispiele – in der Übung sollen die Erinnerungen von Hans-Dietrich Genscher, Michail Gorbatschow, Kurt Hager, Erich Honecker, Helmut Kohl, Egon Krenz, Günter Mittag, Francois Mitterand, Ronald Reagan, Günter Schabowski, Margaret Thatcher und Markus Wolf vorgestellt und diskutiert werden – wird den unterschiedlichen Inszenierungs-und Erinnerungsmodi maßgeblich politisch Beteiligter nachgespürt. Für einen Studiennachweis ist das Halten eines Impulsreferates, für einen Leistungsnachweis ist zudem das Verfassen eines Essays erforderlich.

*Literatur:*

Empfohlene Literatur zur Einführung: Alheit, Peter/Bettina Dausien: Die biographische Konstruktion der Wirklichkeit. Überlegungen zur Biographizität des Sozialen, in: Erika M. Hoerning (Hrsg.): Biographische Sozialisation, Stuttgart 2000 (= Der Mensch als soziales und personales Wesen, Bd. 17), S. 257-283; Depkat, Volker: Autobiographie und die soziale Konstruktion von Wirklichkeit, in: Geschichte und Gesellschaft 29 (2003), S. 441-476; Etzemüller, Thomas: Biographien. Lesen – erforschen – erzählen. Frankfurt am Main 2012; Hahn, Alois: Biographie und Lebenslauf, in: ders. (Hrsg.), Konstruktionen des Selbst, der Welt und der Geschichte. Aufsätze zur Kultursoziologie, Frankfurt am Main 2000; Klein, Christian (Hrsg.): Handbuch Biographik. Methoden, Traditionen, Theorien, Stuttgart 2009

| | | |
|---|---|---|
| 082227 | Einführung in die französischsprachige Forschung zur mittelalterlichen Geschichte – aktuelle Tendenzen. „La jeune génération des médiévistes français invitée à Münster“ | *Bock, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, - , Mo, F 104 | |

*Kommentar:*

Weil er uns immer wieder neue, spannende Perspektiven eröffnet, wird der Blick über den Tellerrand der deutschen Forschungscommunity zunehmend unumgehbar. Die französische Forschung hat sich in den Geschichtswissenschaften immer wieder als wichtiger Ideengeber hervorgetan; wir wollen uns daher mit aktuellen Ansätzen der mediävistischen Forschung in Frankreich beschäftigen. In der Veranstaltung werden wir uns den Arbeiten einiger französischer Mediävisten nähern, ihre Texte lesen und besprechen und im Rahmen der Vortragsreihe "Junge französische Mediävisten ..." schließlich auch mit ihnen selbst über ihre Forschungstätigkeit diskutieren. Die Übung dient dabei als Einführung in die französische Mittelalterforschung; zugleich vermittelt sie grundlegende Fertigkeiten für das Verständnis und den Umgang mit fremdsprachiger Forschungsliteratur. Die Vorträge im Rahmen der Vortragsreihe „Junge französische Mediävisten zu Gast in Münster“ (insg. 4 Termine, jeweils montags **18-20 Uhr)** sind integraler Bestandteil der Veranstaltung. Grundlegende Kenntnisse der französischen Sprache (Schulniveau) sind erwünscht. Weitere Informationen: www.la-jeune-generation.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 082212 | Das Mittelalter. Eine Einführung<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, - , Mi, F 040 | *Berner, A.* |

*Kommentar:*

In Anlehnung an die Einführungsvorlesung Mittelalter sollen in dieser Übung Grundstrukturen der westlichen mittelalterlichen Gesellschaften vermittelt werden. Die Übung vertieft die in der Vorlesung behandelten Themen wie ‚Grundherrschaft‘, ‚Lehnswesen‘ oder ‚Königtum‘ anhand einschlägiger Quellen und aktueller Forschungsliteratur, wodurch gleichzeitig die fachspezifische Auseinandersetzung mit Phänomenen der mittelalterlichen Geschichte eingeübt wird.

*Literatur:*

Einführende Literatur: Fuhrmann, Horst: Einladung ins Mittelalter, München 42009 (Beck’sche Reihe); Hilsch, Peter: Das Mittelalter – die Epoche, Konstanz 32012 (UTB Basics); Lubich, Gerhard: Das Mittelalter. Orientierung Geschichte, Paderborn 2010 (UTB Orientierung Geschichte); Müller, Harald: Mittelalter, Berlin 2008 (Akademie Studienbücher: Geschichte).

---

| | | |
|---|---|---|
| 082341 | Schlüsseltexte zur Neueren und Neuesten Geschichte<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, - , Mi, SRZ 214 | *Hoffmann-Rehnitz, P.* |

*Kommentar:*

In der Übung werden Entwicklungen und Tendenzen innerhalb der jüngeren Forschung zur Neueren und Neuesten Geschichte anhand der Lektüre von wichtigen Schlüsseltexten besprochen und diskutiert. Die Übung gliedert sich neben einem einführenden historiographischen Teil in drei Themenblöcke: „Macht und Gewalt“, „Arbeit, Kapital und soziale Ungleichheit“ sowie „Religion, Wissen und Medien“. Ziel der Übung ist es, den kritischen Umgang mit geschichtswissenschaftlicher Forschungsliteratur zu üben und eigenständige Fragestellungen und Positionen zu bestimmten historiographischen Problemen zu entwickeln. Für den Erwerb von zwei Leistungspunkten sind neben regelmäßiger Teilnahme an der Veranstaltung und der Textlektüre drei Exzerpte abzufassen. Für den Erwerb von drei Leistungspunkten ist zusätzlich ein Essay zu schreiben.

*Literatur:*

Einführende Literatur: Georg Iggers: Geschichtswissenschaft im 20. Jahrhundert. Ein kritischer Überblick im internationalen Zusammenhang, Göttingen 2007; Lutz Raphael: Geschichtswissenschaft im Zeitalter der Extreme. Theorien, Methoden, Tendenzen von 1900 bis zur Gegenwart, München 2. Aufl. 2010.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082189 | Einführung in die Historischen Hilfswissenschaften<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, - , Di | *Heckl, J.* |

*Kommentar:*

Anhand von Quellen aus dem Archiv (Urkunden, Akten, Siegel und Wappen) werden grundlegende, aber zugleich auch praktische Kenntnisse in den historischen Hilfswissenschaften vermittelt. Folgende Themen werden von den Dozentinnen und Dozenten behandelt: Schriftgeschichte, Paläographie, Diplomatik, Chronologie, Numismatik, Genealogie, Heraldik, Sphragistik und Aktenkunde.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082193 | Der Schatz im Acker - Münzfunde als historische Quellen (mit Kurzexkursionen)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, - , Do, ULB 202 | *Kötze, S.* |

*Kommentar:*

Münzfunde sind eine in formaler Hinsicht sehr verschiedenartige Quelle: Schatzfunde, also gemeinsam verborgene bzw. gemeinsam verlorene Münzen, Einzelfunde, also zufällig verlorene Münzen, die sich in Siedlungen, an Verkehrswegen oder in Kirchen zu Streufunden häufen, Grab- oder Weihefunde. Entsprechend vielschichtig ist der Quellenwert: Schatzfunde als Ausdruck einer oft durch selektive Verfahren gekennzeichneten Vermögensbildung, Einzel- bzw. Streufunde als Ausdruck des tatsächlichen Geldumlaufs vor Ort, Grab- oder Weihefunde als Ausdruck der religiös-kultischen Verwendung von Münzgeld. Die Aussagekraft von Münzfunden ist dabei einerseits innernumismatisch: Sie ermöglichen Erkenntnisse über Herkunft, Chronologie und Verbreitung von Münzsorten bzw. -typen und über deren Emissionsstruktur; zusammengenommen entsteht ein münz- und geldgeschichtliches Bild von einem bestimmten Raum zu einer bestimmten Zeit. Andererseits ist die Aussagekraft allgemeinhistorisch: Geschichtswissenschaft, Archäologie oder auch Volkskunde profitieren in vielfältiger Weise von der Betrachtung von Münzfunden; Erkenntnisfelder liegen etwa in der Wirtschafts-, Handels- und Verkehrsgeschichte, der Verfassungs-, Herrschafts- und Landesgeschichte, der historischen Geographie und Siedlungsgeschichte, der Sozial-, Kultur-, Mentalitäts- und Religionsgeschichte. – In der Übung sollen zunächst die verschiedenen Münzfundgattungen systematisiert und in ihrem Quellenwert charakterisiert, danach einschlägige Beispiele aus mehr als zweieinhalb Jahrtausenden Münz- und Geldgeschichte analysiert, kontextualisiert und entsprechend interpretiert werden. Konkrete Anschauung von Münzfunden vermitteln dabei mehrere Besuche im Münzkabinett des benachbarten LWL-Museums für Kunst und Kultur / Westfälisches Landesmuseum. **Literatur** Wird in der Veranstaltung bekanntgegeben. **Bemerkung** Vorkenntnisse in Numismatik bzw. Münz- und Geldgeschichte sind keine Voraussetzung zum erfolgreichen Besuch der Übung.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082208 | Digitale Kompetenzen für Historiker<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, - , Mo, F 042 | *Hiltmann, T.* |

*Kommentar:*

Der digitale Wandel hat unsere Gesellschaft und deren Arbeits- und Kommunikationsweisen grundlegend verändert. Dies gilt auch für die Geschichtswissenschaften. Informationen, Forschungsliteratur und Quellen stehen heute in ganz anderer Art und Weise zur Verfügung als noch vor wenigen Jahren und erfordern damit ganz neue Kompetenzen für deren Erschließung. Im Rahmen der Übung wollen wir uns daher zunächst einmal das grundlegende Handwerkszeug für das digitale Arbeiten in den Geschichtswissenschaften erarbeiten. Angefangen von der Informationsrecherche, über den Umgang mit Datenbanken, digitalen Texten und Online-Ressourcen, bis hin zu sozialen Medien in den Geschichtswissenschaften und den neuen Formen kollaborativen Arbeitens. Dabei sollen weniger die konkreten Anwendungen im Vordergrund stehen als die notwendigen Kompetenzen für deren bestmögliche Nutzung. Am Ende wollen wir in die Zukunft blicken und anhand aktueller Entwicklungen (digitale Editionen, Semantic Web, Big Data etc.) über den Einfluss

| |
|---|
| des Digitalen auf unser Fach und dessen Fragestellungen diskutieren. Das Mitbringen des eigenen Laptops, Tablets etc. ist ausdrücklich erwünscht. |

| | | |
|---|---|---|
| 082299 | Banner, Fahnen, Wimpel - Die unbekannte Welt der mittelalterlichen Vexillologie<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 10-12, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 11.05.2015, Mo 10-12, F 229<br>wöchentlich, - , Do, F 3 | *Hiltmann, T.* |

*Kommentar:*

Dass Fahnen und Flaggen deutlich mehr als nur reine Erkennungszeichen sind, zeigen schon die jüngsten Diskussionen um das Verbot der schwarzen Flagge des IS oder um das Schicksal des britischen Union Jack nach einer etwaigen Abspaltung Schottlands. Mit Fahnen lässt sich trefflich kommunizieren. Objekte und visuelle Zeichen zugleich, bieten sie ein erhebliches Erkenntnispotential, das bisher noch viel zu selten betrachtet wurde. Dies gilt gerade auch für die Zeit des Mittelalters, wo sie als Lehensbanner, Kirchenfahnen oder Feldzeichen in den unterschiedlichsten gesellschaftlichen und kulturellen Zusammenhängen Verwendung fanden. Ziel der Übung ist es, die unterschiedlichen Typen und Formen der Fahnen (Fahnen, Banner, Wimpel etc.) und die unterschiedlichen Kontexte ihre Verwendung (Recht, Religion, Krieg und Turnier, Handel, Politik) kennenzulernen und näher einzuordnen. Damit einhergehend wollen wir die Grundzüge der historischen Entwicklung der Fahnen als Mediums nachvollziehen und gemeinsam einen Überblick über deren Quellenwert erarbeiten. Entsprechend ist die Übung sowohl als hilfswissenschaftliche als auch als vertiefende Mittelalter-Übung ausgelegt, in deren Rahmen wir eine bisher kaum genutzte Quellengruppe erarbeiten und nutzbar machen wollen.

| | | |
|---|---|---|
| 082303 | The Grünenberg Armorial: contextualizing, understanding and using a 15th century heraldic source<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, - , Di, F 041 | *Hofman, E.* |

*Kommentar:*

Medieval armorials are a much neglected source by historians. That is a pity, since these visually attractive manuscripts with coats of arms have much to offer to the scholar. They can provide valuable insights on various topics, such as medieval mentalities, visual communication and perceived social hierarchy. In order to exploit these sources, they have to be understood first. That is the goal of this course. By using one of the most elaborate and sophisticated medieval armorials as a case study, the Grünenberg armorial, the students will learn about the different methods to approach and interpret an armorial and how it can be used as a historical source.

*Literatur:*

Literature: The Grünenberg armorial has been digitized, and can be accessed through:http://bildsuche.digitale-sammlungen.de/index.html?c=viewer&lv=1&bandnummer=bsb00035320&pimage=00035320&suchbegriff=&l=de
T. Hiltmann, 'Potentialities and limitations of medieval armorials as historical source' in: T. Huthwelker e.a. eds., *Princely rank in late medieval Europe* (Ostfildern, 2011) pp. 157-198

| | | |
|---|---|---|
| 082360 | Paläographie der Frühen Neuzeit: Englische und Deutsche Kurrentschriften vom 16. bis zum 18. Jahrhundert<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, - , Di, F 104<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Di, F 043 | *Krischer, A.* |

*Kommentar:*

Die Übung wird Schritt für Schritt in die Lektüre frühneuzeitlicher Handschriften aus privater und obrigkeitlicher Provenienz einführen und die Lesefähigkeit einüben. Ausgewählte Beispiele werden

mach üblichen Maßstäben kritisch ediert. Die Beispiele stammen aus deutsche und englischen Archiven. Ein besonderes Augenmerk liegt dabei auf Quellen zur Kriminalitätsgeschichte, weswegen der gleichzeitige Besuch meines Hauptseminars angeraten wird.

*Literatur:*

Einführend Literatur: Friedrich Beck: Die „deutsche Schrift“ – Medium in fünf Jahrhunderten deutscher Geschichte. In: Archiv für Diplomatik 37 (1991), S. 453–479; G. E. Dawson / L. Kennedy-Skipton: Elizabethan Handwriting 1500-1650. A Manual. New York 1966 (wird als pdf zur Verfügung gestellt)

---

| | | |
|---|---|---|
| 082270 | 1066: Die normannische Eroberung Englands<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, F 042 | *Gebhardt, T.* |

*Kommentar:*

Selten sind Epochengrenzen so klar umrissen wie bei Englands Wechsel vom Früh- ins Hochmittelalter. 1066 eroberte der normannische Herzog Wilhelm, später „der Eroberer“ genannt, das englische Königreich und bereitete damit der angelsächsischen Herrschaft endgültig ein Ende. Nicht nur wurde bei dem Herrscherwechsel die englische Elite gegen normannische Adlige ausgetauscht, mit dem Domesday Book wurde noch in der Zeit Wilhelm des Eroberers auch ein beispielloses Werk über die Eigentumsverhältnisse im Königreich geschaffen. Die Übung setzt bereits vor dem „epochalen“ Jahr an und hat zum Ziel die Umstände der Eroberung zu beleuchten, bevor dann die Ereignisse des Jahres 1066 und die Auswirkungen in den folgenden Jahren in den Fokus gerückt werden. Gute Fähigkeiten in Englisch sind eine Voraussetzung um die Texte in dieser Übung verstehen und bearbeiten zu können. Studierende müssen sich vor Beginn der Veranstaltung per E-Mail anmelden (torben.gebhardt@uni-muenster.de). Die Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt.

*Literatur:*

Einführende Literatur: Garnett, George: The Norman Conquest: A Very Short Introduction (A Very Short Introductions 216), Oxford 2010. Thomas, Hugh M.: The Norman Conquest. England after William the Conqueror, Lanham, Md. 2008.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082466 | An den Ufern des Phlegeton. Gewalt in Geschichte und Literatur Argentiniens im 19. und 20. Jahrhundert<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, - , Mi, F 041 | *Ruderer, S.* |

*Kommentar:*

Die Geschichte Argentiniens ist geprägt von politischer Gewalt. Im 20. Jahrhundert wechselten sich demokratische Regierungen ab mit Militärdiktaturen, die die Bevölkerung gewaltsam unterdrückten und ihr Vorgehen häufig mit der Gewalt von Guerillagruppen legitimierten. Während der letzten Militärdiktatur nahm die Gewalt gegen die eigene Bevölkerung in Form von Morden, „Verschwundenen“, Kinderraub und Folterungen bis dahin ungekannten Ausmaße an. Der prägende Einfluss von politischer Gewalt existierte aber auch schon im 19.Jahrhundert in Form von zahlreichen Bürgerkriegen oder des Genozids an den indigenen Ureinwohnern des Landes. Im Kurs soll der Gewalt in der Geschichte Argentiniens nachgegangen werden und zwar sowohl anhand von historischen Analysen von unterschiedlichen Gewaltepisoden im 19. und 20. Jahrhundert als auch anhand von literarischen Verarbeitungen der Gewalterfahrung. Dabei soll sowohl der Einfluss der Gewalt auf die Literatur als auch der Einfluss der Literatur auf die Legitimation und Praxis der Gewalt erörtert werden. Neben geschichtswissenschaftlichen Texten werden zwei „Klassiker“ der argentinischen Literatur gelesen und analysiert: Domingo F. Sarmientos „Barbarei und Zivilsation“ von 1845 und Rodolfo Walshs „Operación Masacre“ von 1957, die beide in deutscher Übersetzung vorliegen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082409 | Handel um welchen Preis? Märkte in der deutschen Landwirtschaft im 18. | *Hartermann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | und 19. Jahrhundert<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, - , Do, F 104 | |

*Kommentar:*

Der Austausch von Gütern ist schon immer fester Bestandteil der ökonomischen Dimension von Gemeinschaften gewesen. Die jeweilige Ausgestaltung dieses Austausches hat bis heute einen vielfältigen Wandel durchlaufen und ist nicht zuletzt Ausdruck technologischer und kultureller Besonderheiten einer Region, eines Staates oder einer Staatengemeinschaft. Die Marktentwicklung lässt sich anhand verschiedener Marktparameter wie etwa der Marktgröße, dem Preissetzungsmechanismus oder den Transaktionskosten nachvollziehen und ist ein lohnendes Forschungsobjekt, da ihr Einfluss auf Wirtschaftswachstum und damit auf Lebenssicherung und Wohlstand evident ist. In der Übung wollen wir ein tieferes Verständnis über die Entwicklung dieser Marktparameter erlangen, indem wir uns zunächst mit der ökonomischen Markt- und Handelstheorie vertraut machen und mit diesem Wissen die Funktionsweise von Märkten in Westfalen und im Rheinland im 18. und 19. Jahrhundert anhand von Quellen sowohl qualitativ als auch quantitativ analysieren. Der Fokus unserer Analyse soll dabei zunächst auf Märkten für Agrargüter liegen und sich dann auf deren Beziehung zu urbanen Märkten ausweiten.

*Literatur:*

Literatur wird in der ersten Sitzung bekanntgegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082451 | (Hin-)Weg von der Natur ... Zur Konsum- und Produktgeschichte des Weines im 19. Jh.<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, - , Mi, F 042 | *Fleck, P.* |

*Kommentar:*

Aus Verbrauchersicht war Wein traditionell ein Produkt der Natur. In der Übung geht es um den Wandel jenes – weit in biblische Zeiten zurückreichenden – Getränkes zum modernen Massenprodukt. Möglich wurde dies mittels durchgreifender Veränderungen des Weines im Gefolge der Entwicklung der chemischen Wissenschaft v. a. durch die (nach ihren „Erfindern“ benannten) Verfahren der Chaptalisierung, Gallisierung und Petiotisierung. Alle drei stehen im konträren Gegensatz zum „Naturwein“. Die beiden letztgenannten konnten auch eine z. T. erhebliche Vermehrung des Weines herbeiführen. Die Übung versucht (mittels gemeinsamer Lektüre und Einzelreferaten) einen Einblick in die einschlägige, z. T. höchst emotional geführte zeitgenössische Diskussion sowie in die mediengeschichtlichen Gegebenheiten zu bieten.

*Literatur:*

Literatur: www.geschichte-des-weines.de; Sebastian Englerth, Deutscher Weinbau und Weinhandel [...] und die chemische Weinverbesserung vom Standpunkte der Wein-Wissenschaft beleuchtet, Würzburg 1849, Neudruck: Düsseldorf 2004; Fritz Wichmann, Der Kampf um die Weinverbesserung im deutschen Reiche (1901); Felix Meyer, Weinbau und Weinhandel an der Mosel (1926); Peter Fleck, Ein rheinhessischer Jurist als Propagandist der Weinverbesserung. Ein Beitrag zur Produktgeschichte des Weines im 19. Jh., in: Archiv für hessische Geschichte und Altertumskunde N. F. 70 (2012), S. 283-318.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082523 | Griechenland im 20. Jahrhundert<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 16-18, SRZ 217<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 08-18, SRZ 217<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 08-18, SRZ 217 | *Kruse, T.* |

*Kommentar:*

Griechenland erlebte im 20. Jahrhundert zahlreiche Veränderungen. Neben den beiden Weltkriegen prägten auch die immer wieder aufkommenden Auseinandersetzungen innerhalb der griechischen

Bevölkerung das politische und gesellschaftliche Leben nachhaltig. Ziel der Blockübung ist es, die politischen und gesellschaftlichen Entwicklungen in Griechenland im 20. Jahrhundert nachzuzeichnen, zu analysieren und zu bewerten. Die Hintergründe für die wechselnden Staatsformen sollen näher beleuchtet werden, und es soll z.B. auch diskutiert werden, warum in Griechenland im Jahr 1967 noch eine von denmeisten europäischen Ländern tolerierte Diktatur entstehen konnte. Außerdem werden weitere, für die Geschichte Griechenlands bedeutende Ereignisse wie z. B. die Metaxas-Diktatur, die deutsche Besatzung in den Jahren 1941-1944 oder der griechische Bürgerkrieg nach dem Zweiten Weltkrieg thematisiert.

*Literatur:*

Einführende Literatur: Ioannis Zelepos, Kleine Geschichte Griechenlands (München: 2014); Heinz A. Richter, Griechenland im Zweiten Weltkrieg (Bodenheim: 1997); Hagen Fleischer, Im Kreuzschatten der Mächte – Griechenland 1941-1944 (Frankfurt a.M.: 1986); Heinz A. Richter, Griechenland 1940-1950 – Die Zeit der Bürgerkriege (Mainz und Ruhpolding: 2012); Richard Clogg, A Concise History of Greece (Cambridge: 2002); Klaus-Detlev Grothusen (Hrsg.), Südosteuropa-Handbuch Bd.3: Griechenland (Göttingen: 1980).

---

| | | |
|---|---|---|
| 082561 | Startups für Mittelalterhistoriker/innen. Profile mediävistischer Fachkompetenz für den modernen Arbeitsmarkt<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, - , Mi, F 104 | *Wilangowski, G.* |

*Kommentar:*

Studierende der mittelalterlichen Geschichte können Lehrerinnen und Lehrer an Gymnasien werden, als Fachwissenschaftler in Archiven oder Forschungsinstituten arbeiten. So war es früher auch. Aber sie können noch viel mehr und keineswegs nur als „Notlösung“. Das ist neu. Sie können als Experten in Museen und als Ausstellungsmacher arbeiten, als qualifizierte Geistes- und Kulturwissenschaftler Recherchen durchführen und Dokumentationen erstellen, als geschulte Kommunikatoren Präsentationen und Vorträge halten, als erfahrene Wissenschaftsautorinnen und –autoren Fachprosa und bedarfsgerechte Sachtexte schreiben, Reportagen erstellen, Interessentenprofile erkennen, Botschaften vermitteln und Menschen für Neues gewinnen... Das ist kein Zufall! Zusammen mit einer hochwertigen wissenschaftlichen Fachausbildung, die sie zu Experten der mittelalterlichen Geschichte werden läßt, beherrschen die Studienabsolventen vielfältige intellektuelle Fähigkeiten, die sie zu gefragten Fachleuten in einem weiten gesellschaftlichen Tätigkeitsfeld qualifiziert: Der Kulturdezernent einer Stadt, die Geschäftsführer einer Stiftung, die Kanzlerin einer Universität, die Personalmanagerin eines Unternehmens – es gibt beeindruckende Lebensläufe von ehemaligen Studierenden der Mediävistik. Nicht mehr nur um feste, vorgezeichnete Berufswege geht es heute, sondern auch um neue Horizonte in bekannten Tätigkeitsfeldern und um die Chance zur persönlichen Gestaltung eines Karriereweges. Diese Chance war noch nie so gut wie heute! Die Übung soll im Dialog mit den Teilnehmerinnen und Teilnehmern Bedürfnisse und Erwartungen sowie Möglichkeiten und Perspektiven heutiger Tätigkeitsfelder für Studienabsolventen ausloten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082490 | Mord und Freispruch. Der Attentäter Talât Paschas und der Genozid an den Armeniern vor Gericht. Eine Onlinereportage<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, - , Mi | *Kraus, A.* |

*Kommentar:*

»Heute Vormittag gegen 11 Uhr«, so berichtete die *Vossische Zeitung* am 15. März 1921, »sahen Passanten in Charlottenburg, an der Ecke der Hardenberg- und Fasanenstraße, wie ein junger Mann hinter einem älteren, gut gekleideten Herrn herging. Als er ihn erreicht hatte, klopfte er dem Aelteren auf die Schulter und sprach mit ihm, wie es schien, in freundschaftlicher Weise. Plötzlich zog der junge Mann einen Revolver aus der Tasche, setzte ihn blitzschnell an den Hinterkopf des Herrn und jagte ihm eine Kugel durch den Kopf. Der Herr brach sofort tot zusammen.« Der flüchtige Täter wurde durch aufmerksame Passanten schnell gefasst und der Polizei übergeben. Erregte ein Mord in

den Straßen Berlins am hellichten Tage schon Aufsehen, so wird die Tat noch interessanter, schaut man sich an, wer hier auf offener Straße durch wen gerichtet wurde: Mit Talât Pascha starb an jenem Tag einer der Hauptverantwortlichen des Völkermords an den Armeniern. Um eine drohende Auslieferung als Kriegsverbrecher zu umgehen, war er bereits im November 1918 nach Berlin geflohen. Sein Attentäter – der Armenier Soghomon Tehlirian – wiederum, so berichtete das *Berliner Tageblatt* bereits am nächsten Tag, sei »lediglich nach Deutschland gekommen«, um Pascha zu ermorden. Er habe sich »geschworen, am Großwesir Rache zu üben« für den Tod seiner Eltern und den unzähliger Armenier. Was dann im kommenden Sommer vor Gericht verhandelt wurde, war nicht nur der Mord an Talât Pascha, sondern auch der Völkermord an den Armeniern. Entsprechend groß war das nationale wie internationale Medieninteresse. Die Verhandlung selbst endete mit einem Freispruch – Tehlirian wurde Schuldunfähigkeit zuerkannt. In der Übung werden die verschiedenen Facetten dieses Medienereignisses quellennah recherchiert und 100 Jahre nach dem Beginn des Völkermords als Online-Reportage aufgearbeitet.

| | | |
|---|---|---|
| 082576 | Die Geschichte Gelsenkirchens in 25 Objekten. Ein Publikationsprojekt<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 10-18<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 14-16, F 104<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 12-16, F 104<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 12-16, F 104<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 12-16, F 104<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-16, F 104 | *Schmidt, D.* |

*Kommentar:*

Dinge erzählen nicht nur Geschichten, sondern auch Geschichte. Spätestens seit Neil MacGregors „Geschichte der Welt in 100 Objekten“ hat sich diese Erkenntnis auch in der Geschichtswissenschaft herumgesprochen. Im Rahmen unserer Übung möchten wir die Potenziale eines objektgeschichtlichen Ansatzes für die Geschichte der Stadt Gelsenkirchen überprüfen. Welche Geschichten erzählen beispielsweise ein druckluftbetriebener Abbauhammer aus den 1920er Jahren oder ein Koffer eines spanischen Gastarbeiters aus den 1950er Jahren? Und wie fügen sich die einzelnen Geschichten zu einer Stadtgeschichte? Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer werden im Rahmen der Übung dazu angeleitet, eigenständige Objektrecherchen zu unternehmen, auf deren Grundlage sie wissenschaftlich fundierte und gleichzeitig ansprechende Essays verfassen. Dabei schreiben sie nicht für die Galerie – vielmehr ist es geplant, aus den Beiträgen der Studierenden ein Buch zu komponieren, das noch im Jahr 2015 erscheinen soll: Eine Geschichte Gelsenkirchens in Objekten.

| | | |
|---|---|---|
| 082580 | Westfälische Erinnerungsorte. Ein Schreibprojekt zur regionalen Identität vom 19. bis 21. Jahrhundert<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>14-täglich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr | *Krull, L.* |

*Kommentar:*

Erinnerungsorte sind in aller Munde: Ausgehend von der Begriffssetzung des „lieu de mémoire“ durch Pierre Nora wurden französische, deutsche und europäische Erinnerungsorte ebenso von den Historikern identifiziert wie jene der Antike. Erinnerungsorte können dabei geografischer Natur sein, sie können historische Ereignisse oder Personen sein und abstrakte Gegenstände bzw. Symbole. Gemeinsam ist ihnen, dass sich in ihnen das kollektive Gedächtnis einer Gruppe manifestiert. In der Moderne ist diese Bezugsgruppe meist die „Nation“ – doch das muss nicht zwangsläufig der Fall sein. Denn auch Regionen wie Westfalen können eine eigene Identität und die dazugehörigen Erinnerungsorte besitzen, z.B. das Westfalenross, die „rote Erde“, die Porta Westfalica, die Provinz Westfalen oder Arminius und Widukind. Das gilt nicht nur für Westfalen selbst, sondern auch für kleinere Teilregionen wie das Münsterland (Kiepenkerl), Lippe (Fürstin Pauline) oder das (westfälische) Ruhrgebiet (Steigerlied). Ziel der Lehrveranstaltung ist, diesen und anderen westfälischen Erinnerungsorten forschend von ihrer Entstehung (häufig im 19. Jahrhundert) bis in die Gegenwart nachzuspüren. Erwartet wird die Bereitschaft zur fundierten Aufarbeitung eines solchen

Erinnerungsortes in Form einer gut lesbaren schriftlichen Darstellung. Freude am kreativen, aber dennoch wissenschaftlichen Schreiben und der redaktionellen Arbeit mit Texten ist daher von Vorteil. Eine Veröffentlichung der Ergebnisse ist geplant.

*Bemerkung:*

**Die Veranstaltung findet im Sitzungszimmer des Instituts für vergleichende Städtegeschichte (Königsstr. 46) statt.**

*Literatur:*

Literatur: Karl Ditt, Was ist „westfälisch“? Zur Geschichte eines Stereotyps, in: Westfälische Forschungen 52 (2002), S. 45-94; Étienne François/Hagen Schulze (Hrsg.), Deutsche Erinnerungsorte, 3 Bde., München 2008; Thomas Küster, „Regionale Identität“ als Forschungsproblem. Konzepte und Methoden im Kontext der moderneren Landesgeschichte, in: Westfälische Forschungen 52 (2002), S. 1-44; Peter Johanek, Auf der Suche nach Westfalen. Wandlungen im Bild einer historischen Landschaft, Münster 1995.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082542 | Russisch für Historiker: Ethnische Säuberungen in der Sowjetunion? Der Massenterror gegen einzelne Nationalitäten in den 1930er Jahren.<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH;<br>wöchentlich, - , Mo, F 040 | *Busch, T.* |

*Kommentar:*

Schon die Hungerkatastrophe des Jahres 1931/32 in der Sowjetunion mit Millionen von Opfern wurde in Teilen der älteren Literatur als Holocaust-Verbrechen vornehmlich gegen nationale Bestrebungen in der Ukraine angesehen (Conquest). Der in den späten dreißiger Jahren einsetzende Massenterror gegen sogenannte Volksfeinde richtete sich nicht nur gegen die Bevölkerung allgemein, wie etwa der NKVD-Befehl 00447, sondern auch gegen einzelne Nationalitäten, die im Verhältnis zur Gesamtbevölkerung erheblich höhere Opferzahlen zu beklagen hatten. Eric Weitz spricht in seinem Aufsatz aus dem Jahr 2002 von einer rassistischen Politik ohne ein explizites Rassenkonzept. Quellen und neuere Forschungen sollen (nicht nur) im Hinblick darauf überprüft werden. In der Übung sollen russische Quellen und Darstellungen gelesen und übersetzt werden.

*Soweit Teilnehmer in der Übung funktionale Sprachkenntnisse gem. Studienordnung nachweisen wollen, sind Grundkenntnisse des Russischen (nicht nur des Alphabets) erforderlich.*

*Literatur:*

Allen Teilnehmern steht die Möglichkeit eines allgemeinen Leistungsnachweises offen. Lit. zur Einführung: Weitz, Eric: Racial Politics without the Concept of Race: Reevaluating Soviet Ethnic an National Purges, in: Slavic Review 61 ( 2002), Nr. 1, S. 1-29; Baberowski, Jörg: Verbrannte Erde. Stalins Herrschaft der Gewalt, München 2012, bes. S. 341-354; Speziell auf Deutsche bezogen: Ochotin, Nikita; Roginskij, Arsenij: Zur Geschichte der „deutschen Operation“ des NKWD 1937-1938, in Jahrbuch für Historische Kommunismusforschung 2001, S. 89-125; Vatlin, Aleksandr Jur’evič: "Was für ein Teufelspack". Die Deutsche Operation des NKWD in Moskau und im Moskauer Gebiet 1936 bis 1941, Berlin 2013.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082652 | Spanisch für Historiker II<br>BA L2;<br>wöchentlich, - , Do, SRZ 216<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 18 | *Alvarez Monroy, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 082667 | Italienisch für Historiker II<br><br>wöchentlich, - , Di, SRZ 104 | *Passerini, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 082887 | Quellenübung zur Verfassungsgeschichte des Alten Reiches (1500–1800)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di | *Stephan, J.* |

*Kommentar:*

Das Heilige Römische Reich Deutscher Nation war ein merkwürdiges politisches Gebilde. Weder moderne noch zeitgenössische Kategorien beschreiben es reibungslos. Das Reich war kein absolutistischer Zentralstaat, keine Aristokratie, aber auch kein völkerrechtlicher Staatenbund. Seine bloße Existenz schien Generationen von Historikern ein Atavismus, ein Überbleibsel aus dem Mittelalter. In jüngerer Zeit hat sich das Bild gewandelt. Durch die Erfahrungen mit Globalisierung, Internationalisierung und Entstaatlichung wächst seit Jahren das Interesse der Geschichtswissenschaft an den politischen Strukturen des Alten Reiches. Neue Ansätze wie die Kulturgeschichte des Politischen bringen zusätzlich frischen Wind in die Reichsgeschichte. Heute ist die Forschungslage kaum noch zu überblicken. Der Publizist und Staatsrechtslehrer Johann Jakob Moser (1701–1785) hat das politische System des Alten Reichs auf die denkbar knappe Formel gebracht: „Teutschland wird auf teutsch regiret.“ (Von Teutschland und dessen Staats-Verfassung überhaupt, 1766, 550). In der Übung wollen wir uns gemeinsam auf die Suche machen, um zu bestimmen, was sich hinter diesem ‚teutsch‘ verbirgt. Wie funktionierte das Reich, was hielt es zusammen? Diese Leitfragen werden uns auf unserem Weg durch das Alte Reich und seine Institutionen begleiten. Dabei werden wir mit ganz unterschiedlichen Quellentypen arbeiten (Gesetze, Protokolle, Briefe, Urkunden, Bilder und Realien), die für die jeweiligen Institutionen charakteristisch sind. Institutionen, die uns begegnen werden, sind u.a. der Reichstag & die Reichsstände, der Kaiser & sein Hof, die Kreise, die Reichsgerichte sowie die Reichskanzlei.

*Literatur:*

Literatur: Gotthard: Das Alte Reich 1495-1806, 4. durchges. u. bibliograph. erg. Aufl., 2009; Stollberg-Rilinger: Des Kaisers alte Kleider. Verfassungsgeschichte und Symbolsprache des Alten Reiches, 2008; v. Aretin: Das alte Reich, 3 Bde., 1993–1997.

---

| | | |
|---|---|---|
| 081618 | Master EMCC | *Funke, P.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 081603 | "Auch Du, Brutus?" Antikenrezeption am Beispiel der Dramen William Shakespeares<br>BA L2; BA B2; BA 82; BA LH; BA BH; MA 88; ME E3; ME E2; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 101 | *Knäpper, K.* |

*Kommentar:*

**Anmeldelisten liegen vom 19.01.2015 bis 06.02.2015 und vom 23.03.2015 bis 02.04.2015 (jeweils Mo - Fr 10-12 Uhr) im Hilfskraftzimmer (Raum 247) des Seminars für Alte Geschichte aus!**

---

| | | |
|---|---|---|
| 081599 | Klassenkämpfe in der Antike<br>BA L2; BA B2; BA 82; BA LH; BA BH; MA 88; ME E3; ME E2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 18<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 19 | *Lepke, A.* |

*Kommentar:*

**Anmeldelisten liegen vom 19.01.2015 bis 06.02.2015 und vom 23.03.2015 bis 02.04.2015 (jeweils Mo - Fr 10-12 Uhr) im Hilfskraftzimmer (Raum 247) des Seminars für Alte Geschichte aus!**

---

| | | |
|---|---|---|
| 081527 | Esskultur in der Antike<br>BA L2; BA B2; BA 82; BA LH; BA BH; MA 88; ME E3; ME E2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F 030 | *Baumkamp, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| *Kommentar:* | | |
| **Anmeldelisten liegen vom 19.01.2015 bis 06.02.2015 und vom 23.03.2015 bis 02.04.2015 (jeweils Mo - Fr 10-12 Uhr) im Hilfskraftzimmer (Raum 247) des Seminars für Alte Geschichte aus!** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081546 | Im Zentrum des Mittelmeeres: Sizilien in der Antike<br>BA L2; BA 82; BA BH; BA LH; MA 88; ME M2; ME E3; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F 153 | *Haake, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Anmeldelisten liegen vom 19.01.2015 bis 06.02.2015 und vom 23.03.2015 bis 02.04.2015 (jeweils Mo - Fr 10-12 Uhr) im Hilfskraftzimmer (Raum 247) des Seminars für Alte Geschichte aus!** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081565 | "Verfluchter Hunger nach Gold". Reichtum und Reiche in der römischen Kaiserzeit<br>BA L2; BA B2; BA 82; BA LH; BA BH; MA 88; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F 33 | *Meurer, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Anmeldelisten liegen vom 19.01.2015 bis 06.02.2015 und vom 23.03.2015 bis 02.04.2015 (jeweils Mo - Fr 10-12 Uhr) im Hilfskraftzimmer (Raum 247) des Seminars für Alte Geschichte aus!** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081570 | Die Römer in Germanien<br>BA L2; BA B2; BA 82; BA LH; BA BH; MA 88; ME E3; ME E2; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 043<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 216 | *Stratmann, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Anmeldelisten liegen vom 19.01.2015 bis 06.02.2015 und vom 23.03.2015 bis 02.04.2015 (jeweils Mo - Fr 10-12 Uhr) im Hilfskraftzimmer (Raum 247) des Seminars für Alte Geschichte aus!** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081584 | Damoklesschwert, Gordischer Knoten und co. - Historisches Erzählen zwischen Literatur und Quelle<br>BA L2; BA B2; BA 82; BA LH; BA BH; MA 88; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 040 | *Aletsee, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Anmeldelisten liegen vom 19.01.2015 bis 06.02.2015 und vom 23.03.2015 bis 02.04.2015 (jeweils Mo - Fr 10-12 Uhr) im Hilfskraftzimmer (Raum 247) des Seminars für Alte Geschichte aus!** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081660 | Fakt oder Fiktion? Die Konzeption der "Kirchengeschichte" des Eusebius von Cäsarea zwischen Historiographie, Apologetik und Geschichtstheologie<br>BA BH; BA L2; MA 88; ME E2; ME M3; BA LH; BA B2; BA 82 | *Klug, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Die Veranstaltung wird sowohl im Fachbereich Katholische Theologie als auch im Seminar für Alte Geschichte angeboten. Interessierte Studierende des Faches Geschichte werden gebeten, sich im Seminar für Alte Geschichte verbindlich in eine Teilnehmerliste einzutragen (maximal 15 Personen). Weitere Infos zur Veranstaltung entnehmen Sie bitte der Rubrik "Bemerkung" und "Literatur".**<br>Die Anmeldelisten zu den Kursen, Hauptseminaren und Übungen im SS 2015 liegen in der Zeit vom 19.01.2015 bis zum 06.02.2015 (Mo-Fr 10-12) vom 23.03.2015 bis zum 02.04.2015 (Mo-Fr 10-12) im Hilfskraftzimmer (Zimmer 247) bzw. in den Geschäftszimmern (Zimmer 246 u. 248) des Seminars für Alte Geschichte aus. **Eine Anmeldung nur in HISLSF ist nicht zulässig!! Außerhalb der** | | |

**angegebenen Zeiten werden keine Aufnahmen vorgenommen!! (Letzte Einschreibemöglichkeit: 02.04.2015!!!!) - siehe auch "Bemerkung"/"Literatur"**

*Bemerkung:*

Die zehn Bücher umfassende „Kirchengeschichte“ des Geschichtsschreibers, Theologen und Bischofs Eusebius von Cäsarea (260–339/340) gilt als eines der bedeutsamsten und interessantesten historiographischen Werke der Antike, nicht zuletzt weil es eine neue Gattung begründete und für nachfolgende Historikergenerationen stilbildend wirkte. Das Werk beschreibt den triumphalen und gottgewollten Aufstieg der Kirche von den Anfängen bis in die Zeit der Erringung der Alleinherrschaft Kaiser Konstantins im Jahr 324. Eusebius begnügt sich allerdings nicht damit, seine Darstellung mit zahlreichen, anderweitig verloren gegangenen Quellentexten auszuschmücken, sondern entwickelt eine theologisch fundierte Geschichtstheorie, deren Gültigkeit und Wahrheit gerade durch die Sammlung und Präsentation des Quellenmaterials argumentativ bewiesen werden soll. Diese selektive und apologetisch orientierte Arbeitsweise hat in der historischen Forschung breite Kritik hervorgerufen, die sich insbesondere an der mitunter tendenziösen historischen Darstellung einschließlich einiger chronologischer Ungenauigkeiten, an der verzerrenden Polarisierung von „Orthodoxie“ und „Häresie“ sowie generell an der zugrunde liegenden eusebianischen Konzeption von „Geschichte“ entzündete. Die vorliegende Veranstaltung hat zum Ziel, anhand der Analyse exemplarischer Textpassagen und einiger ausgewählter Ereignisse, die von Eusebius in der „Kirchengeschichte“ berichtet werden, die wesentlichen Elemente seiner problematischen Geschichtskonzeption unter die Lupe zu nehmen, um das Werk im Kontext der historiographischen Tradition einer angemessenen historisch-kritischen Würdigung unterziehen zu können. Einführende Literatur: Gödecke, M., Geschichte als Mythos. Eusebs ‚Kirchengeschichte‘, Frankfurt/M. 1987. Grant, R.M., Eusebius as Church Historian, Oxford 1980. Timpe, D., Was ist Kirchengeschichte? Zum Gattungscharakter der Historia Ecclesiastica des Eusebius, in: Dahlheim, W./Schuller, W./von Ungern-Sternberg, J. (Hg.), FS Robert Werner (Konstanzer Althistorische Vorträge und Forschungen 22), Konstanz 1989, 171–204. Ulrich, J., Eusebius als Kirchengeschichtsschreiber, in: Becker, E.-M. (Hg.), Die antike Historiographie und die Anfänge der christlichen Geschichtsschreibung (ZNW Beih. 129), Berlin/New York 2005, 277–287. Verdoner, M., Narrated reality. The Historia ecclesiastica of Eusebius of Caesarea (Early Christianity in the context of antiquity 9), Frankfurt/M. 2011. Willing, M., Eusebius als Häreseograph (PTS 63), Göttingen 2008.

*Literatur:*

Einführende Literatur: Gödecke, M., Geschichte als Mythos. Eusebs ‚Kirchengeschichte‘, Frankfurt/M. 1987. Grant, R.M., Eusebius as Church Historian, Oxford 1980. Timpe, D., Was ist Kirchengeschichte? Zum Gattungscharakter der Historia Ecclesiastica des Eusebius, in: Dahlheim, W./Schuller, W./von Ungern-Sternberg, J. (Hg.), FS Robert Werner (Konstanzer Althistorische Vorträge und Forschungen 22), Konstanz 1989, 171–204. Ulrich, J., Eusebius als Kirchengeschichtsschreiber, in: Becker, E.-M. (Hg.), Die antike Historiographie und die Anfänge der christlichen Geschichtsschreibung (ZNW Beih. 129), Berlin/New York 2005, 277–287. Verdoner, M., Narrated reality. The Historia ecclesiastica of Eusebius of Caesarea (Early Christianity in the context of antiquity 9), Frankfurt/M. 2011. Willing, M., Eusebius als Häreseograph (PTS 63), Göttingen 2008.

| | | |
|---|---|---|
| 082944 | Quellen zur „Machtergreifung“ – Das Jahr 1933 aus deutscher und aus internationaler Perspektive<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 16-18<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, SRZ 117 | *Schulze, T.* |

*Kommentar:*

Das Jahr 1933 ist einer der großen Wendepunkte in der deutschen Geschichte. Obwohl die NS-Diktatur auch in den ersten Monaten nach der Übertragung der Kanzlerschaft an Hitler verhinderbar gewesen ist, wirkt der 30. Januar 1933 im Rückblick als tiefer Einschnitt. Zeitgenossen, die seit 1930 den Abbau der Weimarer Demokratie miterlebt hatten, schätzten Konsequenzen und Tragweite des politischen Machtwechsels indes unterschiedlich ein. In der Übung soll auf der Grundlage

ausgewählter Quellen diskutiert werden, auf welche Weise der Aufstieg Hitlers zur Macht und die Festigung der Diktatur wahrgenommen wurden. Dabei gilt das Interesse nicht nur dem Blick deutscher Betrachter auf das politische Geschehen, sondern auch der Frage, inwiefern die Hitler-Diktatur außerhalb des Deutschen Reiches als fundamentale politische Veränderung verstanden worden ist.

*Literatur:*

Literatur: Frank Bajohr / Christoph Strupp, Fremde Blicke auf das “Dritte Reich”. Berichte ausländischer Diplomaten über Herrschaft und Gesellschaft in Deutschland 1933-1945 (= Hamburger Beiträge zur Sozial- und Zeitgeschichte, Bd. 49), Göttingen 2011; Klaus Hildebrand, Das Dritte Reich (= Oldenbourg Grundriss der Geschichte, Bd. 17), München 41991.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082978 | Lesen und Denken über Bismarck<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, F 33 | *Bröckermann, H.* |

*Kommentar:*

Otto von Bismarck (1815-1898) war als Politiker und Staatsmann sicher eine der bedeutendsten Gestalten der Geschichte des deutschen Kaiserreichs von 1871. Wer er war und vor allem, was er politisch bewegte, war seitdem Thema historischer Reflexion und der Suche nach Kontinuitäten in der Gewaltgeschichte des 20. Jahrhunderts. Ausgehend von zeitgenössischen Bewertungen am Ende der Bismarck-Ära soll in der Übung anhand von historischen Gedenktagen und Klassikern der historischen Forschung eine Annäherung an den "Eisernen Kanzler" bzw. den "Dämon der Deutschen" versucht werden.
Die Übung im Rahmen des Lektüremoduls zielt auf die Vermittlung elementarer Textkompetenz am Beispiel wissenschaftlicher Texte. Die Studierenden sollen auf der Grundlage einschlägiger wissenschaftlicher Texte Lesefähigkeit und Textverständnis einüben. Die Studierenden sollen üben, wissenschaftliche Texte zügig zu lesen, zentrale Aussagen präzise zu erfassen sowie diese wiederzugeben und diskutieren zu können. Da es sich um eine Übung handelt, ist eine regelmäßige Teilnahme erforderlich. Allgemeine Kenntnisse zur Biografie Bismarcks werden vorausgesetzt.

*Literatur:*

Literatur:
Robert Gerwarth, Der Bismarck-Mythos. Die Deutschen und der Eiserne Kanzler, München 2007; Lothar Gall, Bismarck. Der weiße Revolutionär, 2. Auflage, Berlin 2002; Eberhard Kolb, Bismarck, München 2009; Otto Pflanze, Bismarck. Bd. 1: Der Reichsgründer, Bd. 2: Der Reichskanzler, München 1997–1998; Christopher Clark, Preußen. Aufstieg und Niedergang 1600 – 1947, Bonn 2007; Hans-Ulrich Wehler, Deutsche Gesellschaftsgeschichte. Bd. 3: Von der „Deutschen Doppelrevolution“ bis zum Beginn des Ersten Weltkrieges. 1849–1914, München 1995; Heinrich August Winkler, Der lange Weg nach Westen. Deutsche Geschichte 1806–1933, Bonn 2002; Jonathan Steinberg, Bismarck. Magier der Macht, München 2012; Michael Epkenhans, Ulrich Lappenküper, Andreas von Seggern, Otto von Bismarck. Aufbruch in die Moderne, München 2014; Christoph Nübel, Der Bismarck-Mythos in den Reden und Schriften Hitlers. Vergangenheitsbilder und Zukunftsversprechen in der Auseinandersetzung von NSDAP und DNVP bis 1933, in: HZ, Bd. 298/2,2014, S. 349 – 380; Johannes Wilms, Bismarck. Dämon der Deutschen. Anmerkungen zu einer Legende, [Neuausgabe des im Kindler Verlag 1997 erschienenen Buches], München 2015

---

| | | |
|---|---|---|
| 077240 | Emanuel Hübner, M.Sc: Olympia. Heiligtum und Wettkampfstätte / Olympia. Sanctuary and competition site<br>BA L2; BA LH; BA B2; BA BH; MA 88; ME E2; ME E3; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Hübner, E.* |

*Kommentar:*

Sowohl als Heiligtum des Zeus, als auch als Veranstaltungsort eines bedeutenden panhellenischen Agons, der Olympien, kam Olympia als Kult- und Feststätte in der antiken Welt mehrere Jahrhunderte lang eine herausgehobene Bedeutung zu. In der Lehrveranstaltung wird nicht nur beleuchtet werden,

wie es zu dieser besonderen Position Olympias kommen konnte, sondern auch wie sich diese in der baulichen Gestaltung niederschlug. In Kombination aus literarischer Überlieferung, epigraphischen Zeugnissen und archäologischen Befunden soll der Kult- und Wettkampfbetrieb Olympias rekonstruiert werden. Besondere Beachtung wird dabei den neuen Forschungsergebnissen geschenkt werden, die in den letzten 20 Jahren gerade das Bild der Frühzeit und des Endes Olympias stark verändert haben. Im Zeitraum vom **5. bis 13. September 2015** wird eine **Exkursion nach Griechenland** durchgeführt werden, die neben Olympia folgende Besichtigungspunkte enthalten wird: Athen (Akropolis, Panathenäisches Stadion), Delphi, Epidauros, Korinth, Mykene und Nemea. Teilnehmer der Lehrveranstaltung können bei Interesse an der Exkursion teilnehmen. Die Platzzahl ist aus oraginsatorischen Gründen auf 10 begrenzt. Die Kosten betragen 300,- Euro plus Anreisekosten nach Athen. **Am 29. Januar 2015 wird ein Vortreffen stattfinden, an dem bitte alle an der Exkursion Interessierten teilnehmen mögen. Ort: Leo 33 (Leonardo-Campus 13), Zeit: 18.00 Uhr.**

*Bemerkung:*

**Die Veranstaltung findet im S 101 (HO 01), Horstmarer Landweg 50, statt!!!**

*Literatur:*

Einführende Literatur: E. Apostolou / W.-D. Heilmeyer (Hrsg.), Mythos Olympia. Kult und Spiele (München 2012). H. Kyrieleis, Olympia. Archäologie eines Heiligtums (Darmstadt 2011). U. Sinn, Olympia. Kult, Sport und Fest in der Antike (3. Aufl., München 2004).

---

| | | |
|---|---|---|
| 083682 | (Krieger-) Denkmäler als Medien der Geschichtskultur<br>BA LH; ME E3; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, G 120 | *Twickler, M.* |

*Kommentar:*

Unter Orientierung an der heuristischen Kategorie der Geschichtskultur sollen (Krieger-) Denkmäler als Objekte der darstellenden Kunst und als Medien des gesellschaftlichen Umgangs mit Geschichte identifiziert und einer exemplarischen Untersuchung unterzogen werden, wobei in erster Linie die bereits durch Koselleck als identitätsstiftend klassifizierten National- und Kriegerdenkmäler im Vordergrund stehen. Aufbauend auf den Untersuchungsergebnissen sollen sowohl Vor- als auch Nachteile der Thematisierung von (Krieger-) Denkmälern im Geschichtsunterricht diskutiert werden.

*Literatur:*

Eine Literaturliste wird in der ersten Sitzung ausgegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 083003 | Familie und Verwandtschaft in der Vormoderne: Einführung in die Arbeit mit gedruckten und handschriftlichen Quellen des 15.-18. Jahrhunderts<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 12-14, F 102<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-15, F 041<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 12-15, F 041<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 10-13, F 041<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-13, KTh III<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 09.09.2015 - 11.09.2015, - | *Hecht, M.* |

*Kommentar:*

Die Themen Familie und Verwandtschaft beschäftigen die Familienforschung, die Geschlechtergeschichte, die Historische Anthropologie ebenso wie die Politikgeschichte mit ganz unterschiedlichen Fragestellungen. Gleichwohl sind es häufig ähnliche Quellen, die den Untersuchungen zugrunde liegen: Gelegenheitsschriften (wie Hochzeits- und Leichenpredigten), Wappen- und Familienbücher, Testamente, Abhandlungen zur Hausökonomie und zu Erbfolgeregeln. Ziel der Übung ist es, einen Überblick über die Vielfalt der Herangehensweisen zum Thema zu vermitteln und diese zugleich anhand verschiedener Quellentypen kritisch zu beleuchten. Die Veranstaltung ist als Gastseminar an der Herzog August Bibliothek in Wolfenbüttel bei Braunschweig,

einer bedeutenden deutschen Forschungs- und Studienstätte für das Mittelalter und die Frühneuzeit, konzipiert. Die vorbereitenden Sitzungen finden in Münster statt, anschließend besucht das Seminar für drei Tage die Bibliothek, wo intensiv mit unterschiedlichen Quellen im Original gearbeitet werden kann. Eine Bezuschussung der Reisekosten ist beantragt. Aus organisatorischen Gründen ist eine Voranmeldung bis zum 20.4.2015 anmichael.hecht@uni-muenster.deobligatorisch.

*Literatur:*

Einführende Literatur: Andreas Gestrich u.a., Geschichte der Familie, Stuttgart 2003; Kaspar von Greyerz, Passagen und Stationen. Lebensstufen zwischen Mittelalter und Moderne, Göttingen 2010; David Warren Sabean u.a. (Hg.), Kinship in Europe. New approaches to long-term development (1300–1900), New York u.a. 2007.

## Kolloquien

| | | |
|---|---|---|
| 083788 | Kolloquium für Staatsexamenskandidaten und Doktoranden<br><br>wöchentlich, 23.04.2015 - 09.07.2015, Do, ULB 101 | *Schönemann, B.* |

*Kommentar:*

Teilnahme auf Einladung

*Bemerkung:*

Teilnahme auf Einladung.

| | | |
|---|---|---|
| 081622 | Forschungskolloquium des Seminars für Alte Geschichte / Research Colloquium, Seminar for Ancient History<br>ME E2; ME E3; BA L2<br>wöchentlich, - , Mi | |

*Kommentar:*

**Beginn und Programm: siehe gesonderten Aushang**

| | | |
|---|---|---|
| 082872 | Freitags-Kolloquium zu Problemen vergleichender Städtegeschichte<br>ME E3<br>wöchentlich, - , Fr | *Johanek, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 082834 | 400-1500. Forschungskolloquium Mittelalter<br>ME E3<br>wöchentlich, - , Mi, F 102 | *Steckel, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 084291 | Byzantinisches Kolloquium (mit Besprechung von Neuerscheinungen)<br>ME E3; 44; 44; 25; BA B2; BA B2; MA 88; MA 88; ; MA 88; BA 82; A2; A2; MA 88; 68; 68; 68; BA L2; G2; G3; 68; A2; A2; A2; 96; MA 88; BA LH; BA BH; ME E3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Grünbart, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 082849 | Forschungskolloquium Frühe Neuzeit<br>ME E3<br>wöchentlich, - , Mi, F 33 | *Pohlig, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 082853 | Ansätze der Forschung zur neuesten Geschichte der Internationalen Beziehungen | *Ahmann, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E3; BA B2; BA L2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, - , Mi, ULB 202 | |

*Kommentar:*

Die Erforschung der Geschichte der internationalen Beziehungen hat als historische Teildisziplin in jüngster Zeit verschiedene Erneuerungen bzw. Erweiterungen erfahren. Dies nicht nur, aber insbesondere im Bereich der neuesten Geschichte der Internationalen/Transnationalen Beziehungen. Ziel der Übung ist es, diesbezüglich verschiedene neueste Forschungsansätze, -felder und -debatten und ihre jeweiligen Besonderheiten und Wertigkeiten zu erfassen und zu diskutieren.

*Literatur:*

Einführende Literaturauswahl: M. Mösslang, Th. Riotte (Hrsg.): The Diplomats' World. A Cultural History of Diplomacy, 1815-1914. Oxford University Press 2008; Siegfried Schieder/ Manuela Spindler (Hrsg.): Theorien der internationalen Beziehungen. 2. Aufl. Opladen 2006; Francis Fukuyama: Staaten bauen. Die neue Herausforderung internationaler Politik. Berlin 2006; Gunilla Bude/Sebastian Conrad/ Oliver Janz (Hrsg.): Transnationale Geschichte. Themen, Tendenzen und Theorien. Göttingen 2006; E. Conze u.a. (Hrsg.): Geschichte der internationalen Beziehungen. Erneuerung und Erweiterung einer historischen Disziplin. Köln, Weimar, Wien 2004; Herfried Münkler: Die neuen Kriege. Reinbeck bei Hamburg 2002; Jürgen Osterhammel: Geschichtswissenschaft jenseits des Nationalstaats. Studien zu Beziehungsgeschichte und Zivilisationsvergleich. Göttingen 2001; W. Loth / J. Osterhammel (Hrsg.): Internationale Geschichte. Themen – Ergebnisse – Aussichten. München 2000.

| | | |
|---|---|---|
| 082868 | Kolloquium zur Wirtschafts- und Sozialgeschichte<br>ME E3<br>14-täglich, - , - | *Ewert, U.* |

*Kommentar:*

Im Kolloquium sollen im zweiwöchentlichen Rhythmus grundlegende Studien sowie aktuelle Veröffentlichungen zur Wirtschafts- und Sozialgeschichte gemeinsem gelesen und kritisch diskutiert werden.

| | | |
|---|---|---|
| 082963 | Doktorandenkolloquium | *Ahmann, R.* |

## Geschichte: Master of Arts

## Modul Praxis

| | | |
|---|---|---|
| 082561 | Startups für Mittelalterhistoriker/innen. Profile mediävistischer Fachkompetenz für den modernen Arbeitsmarkt<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, - , Mi, F 104 | *Wilangowski, G.* |

*Kommentar:*

Studierende der mittelalterlichen Geschichte können Lehrerinnen und Lehrer an Gymnasien werden, als Fachwissenschaftler in Archiven oder Forschungsinstituten arbeiten. So war es früher auch. Aber sie können noch viel mehr und keineswegs nur als „Notlösung". Das ist neu. Sie können als Experten in Museen und als Ausstellungsmacher arbeiten, als qualifizierte Geistes- und Kulturwissenschaftler Recherchen durchführen und Dokumentationen erstellen, als geschulte Kommunikatoren Präsentationen und Vorträge halten, als erfahrene Wissenschaftsautorinnen und –autoren Fachprosa und bedarfsgerechte Sachtexte schreiben, Reportagen erstellen, Interessentenprofile erkennen, Botschaften vermitteln und Menschen für Neues gewinnen... Das ist kein Zufall! Zusammen mit einer hochwertigen wissenschaftlichen Fachausbildung, die sie zu Experten der mittelalterlichen Geschichte werden läßt, beherrschen die Studienabsolventen vielfältige intellektuelle Fähigkeiten, die sie zu

gefragten Fachleuten in einem weiten gesellschaftlichen Tätigkeitsfeld qualifiziert: Der Kulturdezernent einer Stadt, die Geschäftsführer einer Stiftung, die Kanzlerin einer Universität, die Personalmanagerin eines Unternehmens – es gibt beeindruckende Lebensläufe von ehemaligen Studierenden der Mediävistik. Nicht mehr nur um feste, vorgezeichnete Berufswege geht es heute, sondern auch um neue Horizonte in bekannten Tätigkeitsfeldern und um die Chance zur persönlichen Gestaltung eines Karriereweges. Diese Chance war noch nie so gut wie heute! Die Übung soll im Dialog mit den Teilnehmerinnen und Teilnehmern Bedürfnisse und Erwartungen sowie Möglichkeiten und Perspektiven heutiger Tätigkeitsfelder für Studienabsolventen ausloten.

| | | |
|---|---|---|
| 082490 | Mord und Freispruch. Der Attentäter Talât Paschas und der Genozid an den Armeniern vor Gericht. Eine Onlinereportage<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, - , Mi | *Kraus, A.* |

*Kommentar:*

»Heute Vormittag gegen 11 Uhr«, so berichtete die *Vossische Zeitung* am 15. März 1921, »sahen Passanten in Charlottenburg, an der Ecke der Hardenberg- und Fasanenstraße, wie ein junger Mann hinter einem älteren, gut gekleideten Herrn herging. Als er ihn erreicht hatte, klopfte er dem Aelteren auf die Schulter und sprach mit ihm, wie es schien, in freundschaftlicher Weise. Plötzlich zog der junge Mann einen Revolver aus der Tasche, setzte ihn blitzschnell an den Hinterkopf des Herrn und jagte ihm eine Kugel durch den Kopf. Der Herr brach sofort tot zusammen.« Der flüchtige Täter wurde durch aufmerksame Passanten schnell gefasst und der Polizei übergeben. Erregte ein Mord in den Straßen Berlins am hellichten Tage schon Aufsehen, so wird die Tat noch interessanter, schaut man sich an, wer hier auf offener Straße durch wen gerichtet wurde: Mit Talât Pascha starb an jenem Tag einer der Hauptverantwortlichen des Völkermords an den Armeniern. Um eine drohende Auslieferung als Kriegsverbrecher zu umgehen, war er bereits im November 1918 nach Berlin geflohen. Sein Attentäter – der Armenier Soghomon Tehlirian – wiederum, so berichtete das *Berliner Tageblatt* bereits am nächsten Tag, sei »lediglich nach Deutschland gekommen«, um Pascha zu ermorden. Er habe sich »geschworen, am Großwesir Rache zu üben« für den Tod seiner Eltern und den unzähliger Armenier. Was dann im kommenden Sommer vor Gericht verhandelt wurde, war nicht nur der Mord an Talât Pascha, sondern auch der Völkermord an den Armeniern. Entsprechend groß war das nationale wie internationale Medieninteresse. Die Verhandlung selbst endete mit einem Freispruch – Tehlirian wurde Schuldunfähigkeit zuerkannt. In der Übung werden die verschiedenen Facetten dieses Medienereignisses quellennah recherchiert und 100 Jahre nach dem Beginn des Völkermords als Online-Reportage aufgearbeitet.

| | | |
|---|---|---|
| 082576 | Die Geschichte Gelsenkirchens in 25 Objekten. Ein Publikationsprojekt<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 10-18<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 14-16, F 104<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 12-16, F 104<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 12-16, F 104<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 12-16, F 104<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-16, F 104 | *Schmidt, D.* |

*Kommentar:*

Dinge erzählen nicht nur Geschichten, sondern auch Geschichte. Spätestens seit Neil MacGregors „Geschichte der Welt in 100 Objekten“ hat sich diese Erkenntnis auch in der Geschichtswissenschaft herumgesprochen. Im Rahmen unserer Übung möchten wir die Potenziale eines objektgeschichtlichen Ansatzes für die Geschichte der Stadt Gelsenkirchen überprüfen. Welche Geschichten erzählen beispielsweise ein druckluftbetriebener Abbauhammer aus den 1920er Jahren oder ein Koffer eines spanischen Gastarbeiters aus den 1950er Jahren? Und wie fügen sich die einzelnen Geschichten zu einer Stadtgeschichte? Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer werden im Rahmen der Übung dazu angeleitet, eigenständige Objektrecherchen zu unternehmen, auf deren Grundlage sie wissenschaftlich fundierte und gleichzeitig ansprechende Essays verfassen. Dabei schreiben sie nicht für die Galerie –

vielmehr ist es geplant, aus den Beiträgen der Studierenden ein Buch zu komponieren, das noch im Jahr 2015 erscheinen soll: Eine Geschichte Gelsenkirchens in Objekten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082580 | Westfälische Erinnerungsorte. Ein Schreibprojekt zur regionalen Identität vom 19. bis 21. Jahrhundert<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>14-täglich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr | *Krull, L.* |

*Kommentar:*

Erinnerungsorte sind in aller Munde: Ausgehend von der Begriffssetzung des „lieu de mémoire“ durch Pierre Nora wurden französische, deutsche und europäische Erinnerungsorte ebenso von den Historikern identifiziert wie jene der Antike. Erinnerungsorte können dabei geografischer Natur sein, sie können historische Ereignisse oder Personen sein und abstrakte Gegenstände bzw. Symbole. Gemeinsam ist ihnen, dass sich in ihnen das kollektive Gedächtnis einer Gruppe manifestiert. In der Moderne ist diese Bezugsgruppe meist die „Nation“ – doch das muss nicht zwangsläufig der Fall sein. Denn auch Regionen wie Westfalen können eine eigene Identität und die dazugehörigen Erinnerungsorte besitzen, z.B. das Westfalenross, die „rote Erde“, die Porta Westfalica, die Provinz Westfalen oder Arminius und Widukind. Das gilt nicht nur für Westfalen selbst, sondern auch für kleinere Teilregionen wie das Münsterland (Kiepenkerl), Lippe (Fürstin Pauline) oder das (westfälische) Ruhrgebiet (Steigerlied). Ziel der Lehrveranstaltung ist, diesen und anderen westfälischen Erinnerungsorten forschend von ihrer Entstehung (häufig im 19. Jahrhundert) bis in die Gegenwart nachzuspüren. Erwartet wird die Bereitschaft zur fundierten Aufarbeitung eines solchen Erinnerungsortes in Form einer gut lesbaren schriftlichen Darstellung. Freude am kreativen, aber dennoch wissenschaftlichen Schreiben und der redaktionellen Arbeit mit Texten ist daher von Vorteil. Eine Veröffentlichung der Ergebnisse ist geplant.

*Bemerkung:*

**Die Veranstaltung findet im Sitzungszimmer des Instituts für vergleichende Städtegeschichte (Königsstr. 46) statt.**

*Literatur:*

Literatur: Karl Ditt, Was ist „westfälisch“? Zur Geschichte eines Stereotyps, in: Westfälische Forschungen 52 (2002), S. 45-94; Étienne François/Hagen Schulze (Hrsg.), Deutsche Erinnerungsorte, 3 Bde., München 2008; Thomas Küster, „Regionale Identität“ als Forschungsproblem. Konzepte und Methoden im Kontext der moderneren Landesgeschichte, in: Westfälische Forschungen 52 (2002), S. 1-44; Peter Johanek, Auf der Suche nach Westfalen. Wandlungen im Bild einer historischen Landschaft, Münster 1995.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082959 | Stadtgeschichtsforschung und Städteatlanten<br>BA L2; BA B2; BA BH; BA LH<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 10-14<br>Einzeltermin, 24.07.2015, Fr 10-18<br>Einzeltermin, 25.07.2015, Sa 10-18 | *Igel, K.* |

*Kommentar:*

Der Grundriss der Stadt ist einerseits ein Forschungsfeld, heute vor allem auch der Mittelalterarchäologie, andererseits aber auch eine Quelle selbst, die Aussagen über die Entwicklung der Stadt und ihre räumliche Strukturierung erlaubt. Mit den europaweit erstellten Städteatlanten wird diese Quelle aufbereitet, interpretiert und für die weitere fächerübergreifende Forschung zur Verfügung gestellt. Eines der bedeutendsten Zentren hierfür ist das Münsteraner Institut für vergleichende Städtegeschichte. In der als Blockveranstaltung konzipierten Übung sollen von Arbeitsgruppen verschiedene deutsche und europäische Städteatlaswerke in ihrer Konzeption und Nutzbarkeit für die Forschung vorgestellt und diskutiert werden. Eine Einführung und die Vergabe der Themen an die Arbeitsgruppen erfolgt in der Sitzung am 8. Mai.

*Literatur:*

| |
|---|
| Lit.: Städteatlanten. Vier Jahrzehnte Atlasarbeit in Europa, hg. von Wilfried Ehbrecht (Städteforschung A80), Köln/Weimar/Wien 2013. |

## Modul Sprachen

## Übung

| | | |
|---|---|---|
| 081550 | „Weit sind die Paläste des Gedächtnisses.“ Erinnern und Vergessen in der griechisch-römischen Antike/ “Spacious are the palaces of memory.” Remembrance and oblivion in Greco-Roman Antiquity<br>ME E2; ME E3; MA 88; BA BH; BA LH; BA 82; BA B2; BA L2; ME E3; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 234 | *Meurer, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Anmeldelisten liegen vom 19.01.2015 bis 06.02.2015 und vom 23.03.2015 bis 02.04.2015 (jeweils Mo - Fr 10-12 Uhr) im Hilfskraftzimmer (Raum 247) des Seminars für Alte Geschichte aus!** | | |
| *Bemerkung:* | | |

| | | |
|---|---|---|
| 082231 | Lektüreübung: Mittelalterliche Pilgerberichte<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Mo, F 104 | *Drews, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Muslimische, jüdische und christliche Reisende des Mittelalters haben Berichte hinterlassen, die allgemein als Reiseberichte, aber auch spezieller als Pilgerberichte charakterisiert werden können. Während manche Autoren durchaus erzählfreudig über Details ihrer Reisen unterrichten, konzentrieren sich andere mehr auf die Beschreibung heiliger Stätten und das dortige Geschenken, das in vielfältiger Weise religiöse Praktiken spiegelt. Für die historische Forschung ergeben sich aus der Auswertung derartiger Quellen Aufschlüsse im Hinblick auf die Konstruktion religiöser und sozialer Grenzen, auf Selbst- und Fremdwahrnehmung, auf kultische Praktiken von Klerus und Laien, aber auch auf diverse Phänomene der Alltagsgeschichte. | | |
| *Literatur:* | | |
| Literaturempfehlungen: Benjamin von Tudela, Syrien und Palästina nach dem Reisebericht des Benjamin von Tudela (Abhandlungen des Deutschen Palästina-Vereins 12), Wiesbaden 1990; Egeria’s travels, Warminster $^{3}$2006; Fabri, Felix, Galeere und Karawane. Pilgerreise ins Heilige Land, zum Sinai und nach Ägypten 1483, Stuttgart $^{5}$1996; Ibn Battuta, Die Reisen des Ibn Battuta, München 2007; Ibn Gubair, Tagebuch eines Mekkapilgers, Lenningen 2004; Meshullam da Volterra, Von der Toskana in den Orient. Ein Renaissance-Kaufmann auf Reisen, Göttingen 2012. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 082246 | Lektüre ausgewählter Quellen zur Geschichte des Mönchtums<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Mi, RK29 114 | *Hillebrandt, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Mönchtum des Früh- und Hochmittelalters hat das Leben innerhalb wie außerhalb der Klostermauern entscheidend geprägt. Zahlreiche Texte bezeugen das Bemühen, mit Reformen und neuen Ansätzen einerseits das monastische Ideal zu vervollkommnen und andererseits das allgemeine kulturelle und religiöse, aber auch das politische und wirtschaftliche Leben in weiten Bereichen zu beeinflussen. Ziele und Ergebnisse dieser Entwicklungen sollen beispielhaft an Zeugnissen unterschiedlicher Provenienz und Gattung aufgezeigt werden. Gute Englisch- und Französischkenntnisse und die Bereitschaft zum geführten Lesen lateinischer Texte werden erwartet. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 082284 | Quellen zur Alltagsgeschichte der mittelalterlichen Universität<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Mi, F 104 | *Wagner, W.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt der Übung steht die Analyse normativer, urkundlicher, erzählender, bildlicher und gegenständlicher Quellen der mittelalterlichen Universitätsgeschichte aus alltagsweltlicher Perspektive. Das Ziel besteht darin, Regeln und Ordnungen, Herrschafts- und Abhängigkeitsverhältnisse, Karrieren und Statuskonzepte, rituelle und symbolische Praktiken der mittelalterlichen Universität zu erschließen. Auf diese Weise soll die Universität als Alltags- und Lebenswelt, als ein eigener und zentraler sozialer Erfahrungsraum der gesellschaftlichen Ideen- und Wissensproduktion mit spezifischen Existenzweisen und Lebensstilen begreifbar gemacht werden. Im Interesse einer allseits erfreulichen, Einsichten vermehrenden Veranstaltung ist die Bereitschaft gefragt, wissenschaftliche Texte (auch in Fremdsprachen) zu lesen, Quellentexte aus dem Lateinischen zu übersetzen und beide Textsorten sowie Gegenstände und Bilder erläuternd vorzustellen.

*Literatur:*

Literaturhinweise: G. ALGAZI, Geistesabwesenheit: Gelehrte zuhause um 1500, in: Historische Anthropologie 13,3 (2005), S. 325-342; H. BOOCKMANN, Ikonographie der Universität. Bemerkungen über bildliche und gegenständliche Zeugnisse der spätmittelalterlichen deutschen Universitätsgeschichte., in: Schulen und Studium im sozialen Wandel des hohen und späten Mittelalters, hrsg. v. Johannes Fried, Sigmaringen 1986, S. 565-599; Th. MAISEL, Testamente und Nachlaßinventare Wiener Universitätsangehöriger in der Frühen Neuzeit. Beispiele und Möglichkeiten ihrer Auswertung, in: Frühneuzeit-Info 2 (1991), S. 61-75.

| | | |
|---|---|---|
| 082380 | Quellenlektüre: Religiöse Identität in frühneuzeitlichen Selbstzeugnissen<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Mi, F 104 | *Stollberg-Rilinger, B.* |

*Kommentar:*

Die Frühe Neuzeit war von religiösen Abgrenzungsprozessen und Konflikten geprägt. Die Quellenübung will sich diesen Prozessen aus mikrohistorischer, autobiographischer Perspektive nähern. Was bedeutete die Religion für die Menschen; welche Rolle spielten religiöse Rituale und Glaubensüberzeugungen für die Weltdeutung, das Alltagsleben und vor allem für die soziale Zugehörigkeit? Wir reflektierten die Menschen verschiedener Stände selbst über Religion und was bedeutete das für das Bild, das sie selbst von sich entwarfen?

*Literatur:*

Erste Literaturhinweise: Winfried Schulze, Hrsg., Ego-Dokumente. Annäherungen an den Menschen in der Geschichte, Berlin 1996; Kaspar von Greyerz u.a., Hrsg., Von der dargestellten Person zum erinnerten Ich (1500-1850), Köln/Weimar/Wien 2001; Kaspar von Greyerz, Religion und Kultur. Europa 1500-1800, Göttingen 2000; Eva Kormann, Ich, Welt und Gott. Autobiographik im 17. Jahrhundert, Köln/Weimar/Wien 2004; Achim Landwehr, Historische Diskursanalyse, Frankfurt/Main 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 082265 | Lektüreübung: Canso de la crozada<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, - , Mi, F 041 | *Berner, A.* |

*Kommentar:*

In den Jahren zwischen 1209 und 1229 tobte in Okzitanien, einem eigenen Kulturraum im heutigen Südfrankreich, der sogenannte Albigenserkreuzzug. In seinem Verlauf beteiligten sich Kreuzfahrer aus verschiedenen Regionen Europas daran, die dualistische Häresie der Katharer im Inneren der Christenheit mit Waffengewalt zu bekämpfen. Das „Lied vom Kreuzzug“, die canso de la crosada, ist

eine der wenigen zeitgenössischen historiographischen Quellen über die Geschehnisse. Ihr besonderer Reiz liegt in ihrer Perspektive, bietet sie doch okzitanische Sichtweisen des Kreuzzugs. Dieser „andere Blick“ soll anhand der Lektüre nachvollzogen werden. In dieser Lektüreübung wird die canso in englischer Übersetzung gelesen, eine sehr gute Beherrschung dieser Sprache ist also Teilnahmevoraussetzung.

*Literatur:*

Quelle (Übers.): Shirley, Janet: The Song of the Cathar Wars: A History of the Albigensian Crusade, Aldershot 1996 (Crusade Texts in Translation). Einführende Literatur: Marvin, Laurence W.: The Occitan war: a military and political history of the Albigensian Crusade, 1209-1218, Cambridge 2008; Oberste, Jörg: Der "Kreuzzug" gegen die Albigenser: Ketzerei und Machtpolitik im Mittelalter, Darmstadt 2003; Pegg, Mark G.: A most holy war: the Albigensian crusade and the battle for Christendom, New York 2008.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082227 | Einführung in die französischsprachige Forschung zur mittelalterlichen Geschichte – aktuelle Tendenzen. „La jeune génération des médiévistes français invitée à Münster“<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, - , Mo, F 104 | *Bock, N.* |

*Kommentar:*

Weil er uns immer wieder neue, spannende Perspektiven eröffnet, wird der Blick über den Tellerrand der deutschen Forschungscommunity zunehmend unumgehbar. Die französische Forschung hat sich in den Geschichtswissenschaften immer wieder als wichtiger Ideengeber hervorgetan; wir wollen uns daher mit aktuellen Ansätzen der mediävistischen Forschung in Frankreich beschäftigen. In der Veranstaltung werden wir uns den Arbeiten einiger französischer Mediävisten nähern, ihre Texte lesen und besprechen und im Rahmen der Vortragsreihe "Junge französische Mediävisten ..." schließlich auch mit ihnen selbst über ihre Forschungstätigkeit diskutieren. Die Übung dient dabei als Einführung in die französische Mittelalterforschung; zugleich vermittelt sie grundlegende Fertigkeiten für das Verständnis und den Umgang mit fremdsprachiger Forschungsliteratur. Die Vorträge im Rahmen der Vortragsreihe „Junge französische Mediävisten zu Gast in Münster“ (insg. 4 Termine, jeweils montags **18-20 Uhr)** sind integraler Bestandteil der Veranstaltung. Grundlegende Kenntnisse der französischen Sprache (Schulniveau) sind erwünscht. Weitere Informationen: www.la-jeune-generation.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 082542 | Russisch für Historiker: Ethnische Säuberungen in der Sowjetunion? Der Massenterror gegen einzelne Nationalitäten in den 1930er Jahren.<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH;<br>wöchentlich, - , Mo, F 040 | *Busch, T.* |

*Kommentar:*

Schon die Hungerkatastrophe des Jahres 1931/32 in der Sowjetunion mit Millionen von Opfern wurde in Teilen der älteren Literatur als Holocaust-Verbrechen vornehmlich gegen nationale Bestrebungen in der Ukraine angesehen (Conquest). Der in den späten dreißiger Jahren einsetzende Massenterror gegen sogenannte Volksfeinde richtete sich nicht nur gegen die Bevölkerung allgemein, wie etwa der NKVD-Befehl 00447, sondern auch gegen einzelne Nationalitäten, die im Verhältnis zur Gesamtbevölkerung erheblich höhere Opferzahlen zu beklagen hatten. Eric Weitz spricht in seinem Aufsatz aus dem Jahr 2002 von einer rassistischen Politik ohne ein explizites Rassenkonzept. Quellen und neuere Forschungen sollen (nicht nur) im Hinblick darauf überprüft werden. In der Übung sollen russische Quellen und Darstellungen gelesen und übersetzt werden.

*Soweit Teilnehmer in der Übung funktionale Sprachkenntnisse gem. Studienordnung nachweisen wollen, sind Grundkenntnisse des Russischen (nicht nur des Alphabets) erforderlich.*

*Literatur:*

Allen Teilnehmern steht die Möglichkeit eines allgemeinen Leistungsnachweises offen. Lit. zur

Einführung: Weitz, Eric: Racial Politics without the Concept of Race: Reevaluating Soviet Ethnic an National Purges, in: Slavic Review 61 ( 2002), Nr. 1, S. 1-29; Baberowski, Jörg: Verbrannte Erde. Stalins Herrschaft der Gewalt, München 2012, bes. S. 341-354; Speziell auf Deutsche bezogen: Ochotin, Nikita; Roginskij, Arsenij: Zur Geschichte der „deutschen Operation“ des NKWD 1937-1938, in Jahrbuch für Historische Kommunismusforschung 2001, S. 89-125; Vatlin, Aleksandr Jur’evič: "Was für ein Teufelspack". Die Deutsche Operation des NKWD in Moskau und im Moskauer Gebiet 1936 bis 1941, Berlin 2013.

| | | |
|---|---|---|
| 082820 | Lateinische und mittelniederdeutsche Quellen zu Reformation und Konfessionalisierung in Westfalen<br><br>wöchentlich, - , Mo | *Freitag, W.* |

*Kommentar:*

In der Übung werden wir verschiedene Quellengattungen kennenlernen, die uns Auskunft zur Geschichte von Reformation und Konfessionalisierung in Westfalen geben: Wir beginnen im ersten Block mit der Reformation und lesen gemeinsam Stadt- und Bischofschroniken, Forderungskataloge der Bürgerschaft (Gravamina), Thesenreihen, theologische Streit- und Bekenntnisschriften, Vereinbarungen zwischen Bürgerschaft und Rat zur Einführung der Reformation sowie Kirchenordnungen. Fast alle diese Quellen sind in der damaligen Volkssprache, dem Mittelniederdeutschen in seiner westfälischen (und mitunter hansischen und ostfälischen ) Variante abgefasst. Im zweiten Teil werden wir die tridentinische Reform der Bistümer Münster und Osnabrück näher betrachten: Wir lesen (und übersetzen) lateinische Quellen: Konzils- und Synodalstatuten, Visitations- und Statusberichte, Weiheregister, Jahresberichte, Selbstzeugnisse von Pfarrern und Mirakelberichte. Darüber hinaus werden wir anhand der Andachts- und Predigtliteratur den Sprachwechsel vom Nieder- zum Hochdeutschen um 1600 thematisieren. Voraussetzung: Rudimentäre Lateinkenntnisse und Interesse für die „plattdeutsche“ Sprache. Literatur: wird gestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 083003 | Familie und Verwandtschaft in der Vormoderne: Einführung in die Arbeit mit gedruckten und handschriftlichen Quellen des 15.-18. Jahrhunderts<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 12-14, F 102<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-15, F 041<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 12-15, F 041<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 10-13, F 041<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-13, KTh III<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 09.09.2015 - 11.09.2015, - | *Hecht, M.* |

*Kommentar:*

Die Themen Familie und Verwandtschaft beschäftigen die Familienforschung, die Geschlechtergeschichte, die Historische Anthropologie ebenso wie die Politikgeschichte mit ganz unterschiedlichen Fragestellungen. Gleichwohl sind es häufig ähnliche Quellen, die den Untersuchungen zugrunde liegen: Gelegenheitsschriften (wie Hochzeits- und Leichenpredigten), Wappen- und Familienbücher, Testamente, Abhandlungen zur Hausökonomie und zu Erbfolgeregeln. Ziel der Übung ist es, einen Überblick über die Vielfalt der Herangehensweisen zum Thema zu vermitteln und diese zugleich anhand verschiedener Quellentypen kritisch zu beleuchten. Die Veranstaltung ist als Gastseminar an der Herzog August Bibliothek in Wolfenbüttel bei Braunschweig, einer bedeutenden deutschen Forschungs- und Studienstätte für das Mittelalter und die Frühneuzeit, konzipiert. Die vorbereitenden Sitzungen finden in Münster statt, anschließend besucht das Seminar für drei Tage die Bibliothek, wo intensiv mit unterschiedlichen Quellen im Original gearbeitet werden kann. Eine Bezuschussung der Reisekosten ist beantragt. Aus organisatorischen Gründen ist eine Voranmeldung bis zum 20.4.2015 anmichael.hecht@uni-muenster.deobligatorisch.

*Literatur:*

Einführende Literatur: Andreas Gestrich u.a., Geschichte der Familie, Stuttgart 2003; Kaspar von

Greyerz, Passagen und Stationen. Lebensstufen zwischen Mittelalter und Moderne, Göttingen 2010; David Warren Sabean u.a. (Hg.), Kinship in Europe. New approaches to long-term development (1300–1900), New York u.a. 2007.

## Modul Methode/Theorie

## Übungen

| | | |
|---|---|---|
| 082227 | Einführung in die französischsprachige Forschung zur mittelalterlichen Geschichte – aktuelle Tendenzen. „La jeune génération des médiévistes français invitée à Münster“<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, - , Mo, F 104 | *Bock, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Weil er uns immer wieder neue, spannende Perspektiven eröffnet, wird der Blick über den Tellerrand der deutschen Forschungscommunity zunehmend unumgehbar. Die französische Forschung hat sich in den Geschichtswissenschaften immer wieder als wichtiger Ideengeber hervorgetan; wir wollen uns daher mit aktuellen Ansätzen der mediävistischen Forschung in Frankreich beschäftigen. In der Veranstaltung werden wir uns den Arbeiten einiger französischer Mediävisten nähern, ihre Texte lesen und besprechen und im Rahmen der Vortragsreihe "Junge französische Mediävisten ..." schließlich auch mit ihnen selbst über ihre Forschungstätigkeit diskutieren. Die Übung dient dabei als Einführung in die französische Mittelalterforschung; zugleich vermittelt sie grundlegende Fertigkeiten für das Verständnis und den Umgang mit fremdsprachiger Forschungsliteratur. Die Vorträge im Rahmen der Vortragsreihe „Junge französische Mediävisten zu Gast in Münster“ (insg. 4 Termine, jeweils montags **18-20 Uhr)** sind integraler Bestandteil der Veranstaltung. Grundlegende Kenntnisse der französischen Sprache (Schulniveau) sind erwünscht. Weitere Informationen: www.la-jeune-generation.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 082710 | Dreht sich Geschichte im Kreis? Zu den Turns in den Geisteswissenschaften<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, - , Do, F 153 | *Keupp, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| „Nach dem Turn ist vor dem Turn“, so diagnostizierte Thomas Thiel in er Frankfurter Allgemeine Zeitung vom 7. Sept. 2005 und schob die bange Frage nach: „Wer soll noch solide Lehrinhalte vermitteln, wenn in immer kürzeren Abständen zum Theorieupdate und zur Abkehr vom gerade erst Erlernten gerufen wird?“ Die Skepsis scheint angesichts der sich immer schneller drehenden Spirale neuer Theoriedesigns durchaus berechtigt. Auf die ‚liguistische Wende’ der 1980er Jahre folgten die Paradigmenwechsel in immer kürzen Intervallen. Jeweils mit neuem Theoriedesign versehen firmierten sie unter Bezeichnungen wie ‚cultural’, ‚iconic’, ‚performativ’, ‚spacial’ oder ‚material’ turn. Hinter diesen Etiketten verbergen sich grundlegende Neuansätze, mitunter aber auch kleinere Korrekturbewegungen gegenüber der Übermacht textbasierter Vergangenheitsrekonstruktion. Die Übung will einen Leitfaden durch das Labyrinth dieser ständigen Kehren und Biegungen bieten und dabei helfen, zukunftsweisende Forschungsschneisen auszuweisen und dabei helfen, mögliche Sackgassen zu identifizieren. Sie stützt sich dabei auf Anwendungsbeispiele aus dem Bereich der Mediävistik und wendet sich neben den Leittexten der Theoriedebatte konkreten Quellenzeugnissen zu. **Anmeldung über die Einschreibeliste im Sekretariat. Der Besuch der ersten Übungssitzung ist obligatorisch.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 082724 | „Europa provinzialisieren“: postkoloniale Theorien in der Globalgeschichte<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, SRZ 214 | *Hensel, S.* |
| *Kommentar:* | | |

Die Forderung nach einer Provinzialisierung Europas stellte vor einigen Jahren der in den USA lehrende indische Historiker Dipesh Chakrabarty. Er forderte damit einerseits einen Blick auf die Globalgeschichte, in der die europäische Rolle in der Welt relativiert wird. Andererseits ist damit auch ein Blick auf die Geschichte nicht-europäischer Regionen gemeint, die den jeweiligen Gesellschaften und ihren Mitgliedern Eigensinn und einen eigenen Akteursstatus zuspricht - eine Geschichtsschreibung also, in der die Kolonialisierten nicht ausschließlich als Objekte europäischen Handelns gesehen werden. Chakrabarty ist dabei nur einer unter mehreren HistorikerInnen, die nicht aus Europa oder den USA stammen und die epistemologischen Probleme der Beschäftigung mit (post-)kolonialen Gesellschaften thematisieren. Die theoretischen Debatten um eine postkoloniale Geschichtswissenschaft in diesem Sinne sollen in der Übung anhand von einschlägigen Texten diskutiert werden.

*Literatur:*

Literatur: F. Cooper : Colonialism in Question. Theory, Knowledge, History, Berkeley/Los Angeles, 2005. F. Cooper/R. Kößler (Hg.): Kolonialismus denken. Konzepte und Theorien in kritischer Perspektive, Frankfurt/M 2008. S. Conrad, Sh. Randeria (Hg.): Jenseits des Eurozentrismus. Postkoloniale Perspektiven in den Geschichts- und Kulturwissenschaften, Frankfurt/M. 2002. A. Epple (Hg.): Entangled Histories. Reflecting on Concepts of Coloniality and Postcoloniality, Leipzig 2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082891 | Von Liebe, Hass und Trauer – eine Erkundung der Emotionengeschichte<br>BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, F 153 | *Großbölting, T.* |

*Kommentar:*

Haben Gefühle eine Geschichte? Liebten oder hassten die Menschen im 19. Jahrhundert anders als wir? Was bedeuten Ruhm und Trauer heute, was vor 100 Jahren, was vor 200 Jahren? Diese und andere Fragen beschäftigen aktuell viele aktive Historikerinnen und Historiker, dass auf dem Historikertag in Göttingen die Emotionengeschichte als der neue Megatrend galt. Dabei können die heutigen Bemühungen auf vielfältige frühere Arbeiten zurückgreifen: Die Geschichte der Ehe, die Ökonomie des Schenkens, Ehrbegriffe und Anständigkeits Das Masterseminar will die theoretischen Prämissen, die methodischen Zugriffe wie auch die Themen dieses Forschungsfelds einmal abschreiten, und nicht zuletzt durch vielfältige Lektüren auch zu eigenen Forschungs- und Qualifikationsarbeiten anregen.

*Literatur:*

Einführende Literatur unter anderem: Jan Plamper, Geschichte und Gefühl: Grundlagen der Emotionsgeschichte, Berlin 2012; Ute Frevert, The Moral Economy of Trust: Modern Trajectories, London 2014.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082959 | Stadtgeschichtsforschung und Städteatlanten<br>BA L2; BA B2; BA BH; BA LH<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 10-14<br>Einzeltermin, 24.07.2015, Fr 10-18<br>Einzeltermin, 25.07.2015, Sa 10-18 | *Igel, K.* |

*Kommentar:*

Der Grundriss der Stadt ist einerseits ein Forschungsfeld, heute vor allem auch der Mittelalterarchäologie, andererseits aber auch eine Quelle selbst, die Aussagen über die Entwicklung der Stadt und ihre räumliche Strukturierung erlaubt. Mit den europaweit erstellten Städteatlanten wird diese Quelle aufbereitet, interpretiert und für die weitere fächerübergreifende Forschung zur Verfügung gestellt. Eines der bedeutendsten Zentren hierfür ist das Münsteraner Institut für vergleichende Städtegeschichte. In der als Blockveranstaltung konzipierten Übung sollen von Arbeitsgruppen verschiedene deutsche und europäische Städteatlaswerke in ihrer Konzeption und Nutzbarkeit für die Forschung vorgestellt und diskutiert werden. Eine Einführung und die Vergabe der Themen an die Arbeitsgruppen erfolgt in der Sitzung am 8. Mai.

| *Literatur:* |
|---|
| Lit.: Städteatlanten. Vier Jahrzehnte Atlasarbeit in Europa, hg. von Wilfried Ehbrecht (Städteforschung A80), Köln/Weimar/Wien 2013. |

## Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 082671 | Geschichtsbilder und Historiographiegeschichte. Das östliche Mitteleuropa in der deutschsprachigen Mediävsitik<br>ME E3<br>wöchentlich, - , Di, F 042 | *Mühle, E.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Das geschichtswissenschaftliche Bild, das deutsche Historiker im 19. und 20. Jahrhundert vom östlichen Mitteleuropa entworfen haben, war nie nur ein wissenschaftsimmanenter Erkenntnisentwurf. Es war stets auch Produkt der politisch-gesellschaftlichen Verhältnisse. Als solches war es sowohl Indikator als auch Faktor des jeweiligen Standes der deutsch-ostmitteleuropäischen Beziehungen. Im Wandel der deutschen historischen Konstruktionen des 'Ostens' spiegelt sich der politische, gesellschaftliche und mentale Wandel der neueren deutschen Geschichte. Gleichzeitig nahm das jeweilige, von Historikern entworfene Bild vom 'Osten' Einfluss auf die *mental map*, die Deutsche vom östlichen Mitteleuropa entwickelt haben. Die für das Seminar geplante historiographiegeschichtliche Auseinandersetzung mit Bildern und Vorstellungen, die die deutsche Mediävistik von einzelnen Aspekten der mittelalterlichen Geschichte des östlichen Mitteleuropa entworfen hat, soll diese Zusammenhänge exemplarisch herausarbeiten. Dabei soll ein theorie- und methodengestütztes Bewusstsein von den Zusammenhängen zwischen Politik und Wissenschaft, Erkenntnis und Interesse gewonnen werden. Die Veranstaltung ist auf Master-Studierende beschränkt; Anmeldungen per e-mail anremyy_00@uni-muenster.de |

| | | |
|---|---|---|
| 082686 | Geistesgeschichte – Ideengeschichte - Intellectual History. Was ist Wissensgeschichte des Mittelalters heute?<br>ME E3<br>wöchentlich, - , Di, F 102 | *Kintzinger, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die Bezeichnung „Geisteswissenschaften“ für die historischen und philologischen Disziplinen ist heute kaum noch üblich. Statt dessen wird eher von Sozial- und/oder Kulturwissenschaften gesprochen. Damit ist eine Schärfung des methodischen Zugriffs geschichtswissenschaftlichen Arbeitens verbunden. Für die Erforschung der Wissensgeschichte des Mittelalters ändern sich die Fragen: Welche Wissensbestände wurden im Zusammenhang welcher gesellschaftlichen Herausforderungen tradiert, welche neu entdeckt? Welche Austauschprozesse zwischen verschiedenen Wissensrepertoires gab es und welcher Personen wurden zu Trägern und Vermittlern von Wissen? Es geht um die Kontextgebundenheit von Wissen: Nicht mehr die „großen Gedanken“ „berühmter Gelehrter“ stehen im Mittelpunkt, sondern die gesellschaftlichen Determinanten, die Prozesse der Wissensgenerierung und der Etablierung von Personen, Gruppen und Formationen als Experten gelehrten Wissens. Die Geschichte dieses Wissens wurde statt als „Geistesgeschichte“ seit längerem als Ideengeschichte (history of ideas) und wird neuerdings als Intellectual history beschrieben, die nach Kulturen des Wissens (cultures of knowledge) fragt. Welchen methodischen Zugang soll man in der deutschsprachigen Mittelalterforschung heute wählen, welchen Begriff dafür verwenden? |

| *Literatur:* |
|---|
| Lit. M. L. Colish, Medieval Foundations of the Western Intellectual Tradition, 400-1400, Oxford (1963, ND) 2002; I. P. Wei, Intellectual culture in Medieval Paris. Theologians and the University, c. 1100-1300, Cambridge 2012; A. Dorschel, Ideengeschichte, Göttingen 2010; B. Stollberg-Rilinger, Ideengeschichte, Stuttgart 2010. |

| | | |
|---|---|---|
| 082690 | Meistererzählungen der Mediävistik<br>ME E3<br>wöchentlich, - , Mi, JO 102 | *Keupp, J.* |

*Kommentar:*

Vita magistra historiae – das Leben als Lehrerin der Geschichtsschreibung? Gegenwartsgebunden ist in der Tat jedes historiographische Werk, Geschichtswissenschaftler/innen hängen in ihren Narrativen oft genug wie Marionetten am Mainstream politischer und gesellschaftlicher Debatten ihrer Epoche. Angesichts der Komplexität historischer Prozesse bedienen sich ihre Darstellungen mitunter Großdeutungen, die aus einem spezifischen Zeitkontext geboren ihre axiomatische Wirkung weit in die Zukunft hinein entfalten. Sie identifizieren die vermeintlich ‚großen Kräfte' der Geschichte und lassen als deren Platzhalter Päpste und Kaiser, Staufer und Welfen oder Bauern und Feudalherren in ewigem Ringen gegeneinander antreten. Diese sogenannten ‚Meistererzählungen' sind dabei keineswegs pauschal als Fehldeutungen zu qualifizieren, in ihrem reduktionistischen Gehalt gleichwohl kritisch zu hinterfragen. Das Seminar wird ihren Prämissen, Konstruktionsprinzipien und Folgewirkungen anhand ausgewählter Hauptwerke nachspüren. Neben Erzeugnissen der konfessionellen, nationalen, marxistischen oder feministischen Geschichtsschreibung werden auch literarische Meistererzählungen aus der Feder prominenter Autoren wie Sir Walter Scott (Ivanhoe) oder Umberto Eco (Der Name der Rose) in das Panorama ‚meisterlicher' Mittelaltererzählungen einfließen. Schließlich gilt es nach den Mittelalterbildern der Nachbarwissenschaften zu fragen, die oftmals auf dem Umweg der Theorierezeption die Erzählstrategien der Mediävistik beeinflussen. **Anmeldung über die Einschreibeliste im Sekretariat. Der Besuch der ersten Seminarsitzung ist obligatorisch.**

*Literatur:*

Literatur: Frank Rexroth, Meistererzählungen und die Praxis der Geschichtsschreibung. Eine Skizze zur Einführung, in: Meistererzählungen vom Mittelalter. Epochenimaginationen und Verlaufsmuster in der Praxis mediävistischer Disziplinen (Beihefte der Historischen Zeitschrift, 46), hg. v. Frank Rexroth, München 2007, S. 1-22.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082705 | Historische Semantik<br><br>wöchentlich, - , Fr, JO 102 | *Blaschke, O.* |

*Kommentar:*

Was verstand man vor Jahrzehnten oder Jahrhunderten unter "Polizei" oder "Bürger", unter "Revolution", "Religion", "Confession", "Volk", "Nation" oder "Welt"? Immer wieder erweist sich das begriffsgeschichtliche Werkzeug als segensreich, um ein differenziertes Verständnis des jeweiligen historischen Gegenstandes in seinem semantischen Wandel zu gewinnen. Der Zugang, der sich im Jahrhundertwerk der "Geschichtlichen Grundbegriffe" niedergeschlagen hat (1972- 1997), ist jedoch in die Jahre gekommen, ist kritisiert bzw. erweitert worden. Die Übung führt in die Begriffsgeschichte ein und setzt sich mit einzelnen Beispielen (vornehmlich anhand der GGr) sowie mit dem gegenwärtigen Potential dieses Ansatzes auseinander. Bedingung für Teilnahme und Leistungsnachweis: Regelmäßige Diskussionsbeiträge dank wirklicher Lektüre von Texten, Mitarbeit in einer Themengruppe samt Präsentation eines Problemfeldes, anschließend wissenschaftliche Hausarbeit. Die Artikel von Koselleck, Begriffsgeschichte, und Kollmeier sollte in der ersten Sitzung gelesen sein, damit die Diskussion gleich starten kann.

*Literatur:*

Literatur: Otto Brunner, Werner Conze u. Reinhart Koselleck (Hg.), Geschichtliche Grundbegriffe: Historisches Lexikon zur politisch-sozialen Sprache in Deutschland, 8 Bde. in 9, Stuttgart 1972–1997. Christoph Dipper, Die "Geschichtlichen Grundbegriffe". Von der Begriffsgeschichte zur Theorie der historischen Zeiten, in: HZ 270, 2000, S. 281-308; Hans Ulrich Gumbrecht, Dimensionen und Grenzen der Begriffsgeschichte. Paderborn 2006; Hans Joas u. Peter Vogt (Hg.), Begriffene Geschichte. Beiträge zum Werk Reinhart Kosellecks, Frankfurt 2011; Kathrin Kollmeier, Begriffsgeschichte und Historische Semantik, Version: 1.0, in: Docupedia-Zeitgeschichte, 2. 12.2011:

https://docupedia.de/zg/Begriffsgeschichte_ und_Historische_Semantik?oldid; Reinhart Koselleck, Begriffsgeschichte, in: Stefan Jordan (Hg.), Lexikon Geschichtswissenschaft. Hundet Grundbegriffe, Stuttgart 2002, S. 40-44; ders., Begriffsgeschichten. Studien zur Semantik und Pragmatik der politischen und sozialen Sprache, Frankfurt 2006; Willibald Steinmetz, Vierzig Jahre Begriffsgeschichte – The State of the Arts, in: Heidrun Kämper u. Ludwig Eichinger (Hg.), Sprache – Kognition – Kultur, Berlin 2008, S. 174-197.

| | | |
|---|---|---|
| 082762 | Max Webers Protestantismus-These<br>ME E3<br>wöchentlich, - , Di, F 3 | *Pohlig, M.* |

*Kommentar:*

Max Webers Protestantismus-These (zuerst 1904/5) ist eine der erfolgreichsten sozialwissenschaftlichen Interpretationen aller Zeiten, und mit Sicherheit ist sie das einflußreichste Deutungsmuster für die Geschichte des Protestantismus. Dass Protestantismus und Kapitalismus ‚irgendwie' zusammenhängen, ja, dass der Protestantismus ‚irgendwie' verantwortlich ist für Leistungsstreben und ökonomischen Ehrgeiz, Rationalität und Gewissensangst: Das ist Allgemeinwissen. Andererseits ist, nicht ganz zu Unrecht, die Weberthese als „unwiderlegbare Fehlkonstruktion" charakterisiert worden. Die These ist also einflußreich, möglicherweise aber auch falsch. Im Seminar sollen zwei Themenkomplexe diskutiert werden. Erstens die These selbst: Was hat Weber genau gemeint? Wie ist die These konstruiert, und worauf zielt sie genau ab? In welchem Kontext wurde sie formuliert? Zweitens aber geht es darum, an ausgewählten Beispielen aus der frühneuzeitlichen Geschichte darüber zu diskutieren, was an der These ‚stimmt' und was nicht – und damit dann auch zu fragen, was sie über den frühneuzeitlichen Protestantismus und was über Weber und seine Zeit aussagt.

*Literatur:*

Einführende Literatur: Tyrell, Hartmann, Worum geht es in der ‚Protestantischen Ethik'? Ein Versuch zum besseren Verständnis Max Webers, in: Saeculum 41 (1990), 130-176.

## Modul Alte Geschichte

### Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 081330 | Rom und die hellenistische Staatenwelt<br>MA 88; BA BH; BA LH; BA 82; BA B2; BA L2; A1; BA L2; BA L2; ME E2; ME E3; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F2 | *Winter, E.* |

*Kommentar:*

Lehrveranstaltungskommentar und einführende Literatur siehe unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/Studieren/Lehrveranstaltungen/KVV/kvvss14.html

| | | |
|---|---|---|
| 081326 | Roms Aufstieg zur Weltmacht: Die mittlere Republik<br>A1; BA L2; BA B2; BA 82; BA BH; MA 88; BA LH; BA L2; BA L2; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F4 | *Zimmermann, K.* |

*Kommentar:*

Lehrveranstaltungskommentar und einführende Literatur siehe unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/Studieren/Lehrveranstaltungen/KVV/kvvss14.html

### Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 081641 | Neue Funde und aktuelle Forschungen in den Altertumswissenschaften<br>BA 82; BA BH; BA L2; BA B2; MA 88; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RS 428<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Winter, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 081637 | Neue Quellen und Forschungen zur Alten Geschichte<br>BA L2; BA B2; BA 82; BA BH; MA 88; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F 229 | *Funke, P.* |

## Kolloquium

| | | |
|---|---|---|
| 081622 | Forschungskolloquium des Seminars für Alte Geschichte / Research Colloquium, Seminar for Ancient History<br>ME E2; ME E3; BA L2<br>wöchentlich, - , Mi | |
| *Kommentar:* | | |
| **Beginn und Programm: siehe gesonderten Aushang** | | |

## Modul Mittelalterliche Geschichte

## Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 081732 | Das lange 12. Jahrhundert: Das Reich zwischen Investiturkonflikt und staufisch-welfischem Thronstreit<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2; LS<br>wöchentlich, - , Do, F4 | *Keupp, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das 12. Jahrhundert wurde vielfach als der glanzvolle Höhepunkt des Mittelalters gewürdigt, gilt es doch als Periode des geistigen und kulturellen Aufbruchs. Diagnostiziert wurde eine intellektuelle Renaissance ebenso wie eine Agrarrevolution, die Hochblüte der ritterlichen Kultur und das Emporschießen von Städten und Märkten. Nicht zuletzt aber wird es als Ära erfolgreicher politischer Machtentfaltung unter den staufischen Herrschern betrachtet. Auf der anderen Seite kennzeichnen Krisen und militärische Konflikte das Jahrhundert, angefangen mit dem Beben des sog. Investiturstreits bis hin zu den Thronkämpfen nach dem Tod Kaiser Heinrichs VI. 1197, die als Vorboten von Machtverfall und Partikularismus gedeutet wurden. Die Vorlesung wird ein facettenreiches Bild dieses faszinierenden Jahrhunderts zeichnen und sich dabei kritisch mit den Meistererzählungen älterer wie aktueller Mittelalterforschung auseinandersetzen. Hinter den Ereignissen und Strukturen der Zeit wird sie versuchen, Denkweisen und Handlungshorizonte der Beteiligen begreiflich zu machen. | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur:Egon Boshof, Europa im 12. Jahrhundert. Auf dem Weg in die Moderne, Stuttgart 2007; Knut Görich, Die Staufer. Herrscher und Reich, München 2. Aufl. 2008; Stefan Weinfurter, Das Reich im Mittelalter. Kleine deutsche Geschichte von 500 bis 1500, München 2008. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081747 | Monarchische Herrschaft im Mittelalter. Das Beispiel Polen<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2; LS; A1<br>wöchentlich, - , Do, F4 | *Mühle, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Zum Jahr 963 tritt in einer sächsischen Quelle mit Miezsko I. der erste historisch bezeugte polnische | | |

Herrscher ins Licht der Geschichte. Bis zum Tod Kasimirs des Großen im Jahr 1370 haben er und seine Nachkommen, die Herrscherdynastie der Piasten, mehr als vier Jahrhunderte lang die Geschicke der polnischen Länder bestimmt. Wie ist es ihnen gelungen, ihre großräumige Herrschaft aufzurichten, diese gegenüber inneren und äußeren Konkurrenten durchzusetzen, zu festigen und zu erweitern? Wie haben sie ihrem Reich ‚internationale' Anerkennung verschafft und es im Innern so gestaltet und organisiert, dass es nicht nur als ein integraler Bestandteil der christlich-europäischen Welt angesehen wurde, sondern überdies das gesamte Mittelalter hindurch als ein politischer, kultureller und wirtschaftlicher Faktor gegolten hat. Die Vorlesung wird Antworten auf diese Fragen geben und am polnischen Beispiel zugleich Einblicke in die Funktionsmechanismen monarchischer Herrschaft im Mittelalter bieten.

*Literatur:*

Einführende Literatur: Eduard Mühle, Die Piasten. Polen im Mittelalter, München 2011.

## Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 082671 | Geschichtsbilder und Historiographiegeschichte. Das östliche Mitteleuropa in der deutschsprachigen Mediävsitik<br>ME E3<br>wöchentlich, - , Di, F 042 | *Mühle, E.* |

*Kommentar:*

Das geschichtswissenschaftliche Bild, das deutsche Historiker im 19. und 20. Jahrhundert vom östlichen Mitteleuropa entworfen haben, war nie nur ein wissenschaftsimmanenter Erkenntnisentwurf. Es war stets auch Produkt der politisch-gesellschaftlichen Verhältnisse. Als solches war es sowohl Indikator als auch Faktor des jeweiligen Standes der deutsch-ostmitteleuropäischen Beziehungen. Im Wandel der deutschen historischen Konstruktionen des 'Ostens' spiegelt sich der politische, gesellschaftliche und mentale Wandel der neueren deutschen Geschichte. Gleichzeitig nahm das jeweilige, von Historikern entworfene Bild vom 'Osten' Einfluss auf die *mental map*, die Deutsche vom östlichen Mitteleuropa entwickelt haben. Die für das Seminar geplante historiographiegeschichtliche Auseinandersetzung mit Bildern und Vorstellungen, die die deutsche Mediävistik von einzelnen Aspekten der mittelalterlichen Geschichte des östlichen Mitteleuropa entworfen hat, soll diese Zusammenhänge exemplarisch herausarbeiten. Dabei soll ein theorie- und methodengestütztes Bewusstsein von den Zusammenhängen zwischen Politik und Wissenschaft, Erkenntnis und Interesse gewonnen werden. Die Veranstaltung ist auf Master-Studierende beschränkt; Anmeldungen per e-mail anremyy_00@uni-muenster.de

| | | |
|---|---|---|
| 082686 | Geistesgeschichte – Ideengeschichte - Intellectual History. Was ist Wissensgeschichte des Mittelalters heute?<br>ME E3<br>wöchentlich, - , Di, F 102 | *Kintzinger, M.* |

*Kommentar:*

Die Bezeichnung „Geisteswissenschaften" für die historischen und philologischen Disziplinen ist heute kaum noch üblich. Statt dessen wird eher von Sozial- und/oder Kulturwissenschaften gesprochen. Damit ist eine Schärfung des methodischen Zugriffs geschichtswissenschaftlichen Arbeitens verbunden. Für die Erforschung der Wissensgeschichte des Mittelalters ändern sich die Fragen: Welche Wissensbestände wurden im Zusammenhang welcher gesellschaftlichen Herausforderungen tradiert, welche neu entdeckt? Welche Austauschprozesse zwischen verschiedenen Wissensrepertoires gab es und welcher Personen wurden zu Trägern und Vermittlern von Wissen? Es geht um die Kontextgebundenheit von Wissen: Nicht mehr die „großen Gedanken" „berühmter Gelehrter" stehen im Mittelpunkt, sondern die gesellschaftlichen Determinanten, die Prozesse der Wissensgenerierung und der Etablierung von Personen, Gruppen und Formationen als Experten gelehrten Wissens. Die Geschichte dieses Wissens wurde statt als „Geistesgeschichte" seit längerem als Ideengeschichte (history of ideas) und wird neuerdings als Intellectual history beschrieben, die

| |
|---|
| nach Kulturen des Wissens (cultures of knowledge) fragt. Welchen methodischen Zugang soll man in der deutschsprachigen Mittelalterforschung heute wählen, welchen Begriff dafür verwenden? |
| *Literatur:* |
| Lit. M. L. Colish, Medieval Foundations of the Western Intellectual Tradition, 400-1400, Oxford (1963, ND) 2002; I. P. Wei, Intellectual culture in Medieval Paris. Theologians and the University, c. 1100-1300, Cambridge 2012; A. Dorschel, Ideengeschichte, Göttingen 2010; B. Stollberg-Rilinger, Ideengeschichte, Stuttgart 2010. |

| | | |
|---|---|---|
| 082690 | Meistererzählungen der Mediävistik<br>ME E3<br>wöchentlich, - , Mi, JO 102 | *Keupp, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vita magistra historiae – das Leben als Lehrerin der Geschichtsschreibung? Gegenwartsgebunden ist in der Tat jedes historiographische Werk, Geschichtswissenschaftler/innen hängen in ihren Narrativen oft genug wie Marionetten am Mainstream politischer und gesellschaftlicher Debatten ihrer Epoche. Angesichts der Komplexität historischer Prozesse bedienen sich ihre Darstellungen mitunter Großdeutungen, die aus einem spezifischen Zeitkontext geboren ihre axiomatische Wirkung weit in die Zukunft hinein entfalten. Sie identifizieren die vermeintlich ‚großen Kräfte' der Geschichte und lassen als deren Platzhalter Päpste und Kaiser, Staufer und Welfen oder Bauern und Feudalherren in ewigem Ringen gegeneinander antreten. Diese sogenannten ‚Meistererzählungen' sind dabei keineswegs pauschal als Fehldeutungen zu qualifizieren, in ihrem reduktionistischen Gehalt gleichwohl kritisch zu hinterfragen. Das Seminar wird ihren Prämissen, Konstruktionsprinzipien und Folgewirkungen anhand ausgewählter Hauptwerke nachspüren. Neben Erzeugnissen der konfessionellen, nationalen, marxistischen oder feministischen Geschichtsschreibung werden auch literarische Meistererzählungen aus der Feder prominenter Autoren wie Sir Walter Scott (Ivanhoe) oder Umberto Eco (Der Name der Rose) in das Panorama ‚meisterlicher' Mittelaltererzählungen einfließen. Schließlich gilt es nach den Mittelalterbildern der Nachbarwissenschaften zu fragen, die oftmals auf dem Umweg der Theorierezeption die Erzählstrategien der Mediävistik beeinflussen. **Anmeldung über die Einschreibeliste im Sekretariat. Der Besuch der ersten Seminarsitzung ist obligatorisch.** | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur: Frank Rexroth, Meistererzählungen und die Praxis der Geschichtsschreibung. Eine Skizze zur Einführung, in: Meistererzählungen vom Mittelalter. Epochenimaginationen und Verlaufsmuster in der Praxis mediävistischer Disziplinen (Beihefte der Historischen Zeitschrift, 46), hg. v. Frank Rexroth, München 2007, S. 1-22. | | |

## Kolloquium

| | | |
|---|---|---|
| 082872 | Freitags-Kolloquium zu Problemen vergleichender Städtegeschichte<br>ME E3<br>wöchentlich, - , Fr | *Johanek, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 082834 | 400-1500. Forschungskolloquium Mittelalter<br>ME E3<br>wöchentlich, - , Mi, F 102 | *Steckel, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 084291 | Byzantinisches Kolloquium (mit Besprechung von Neuerscheinungen)<br>ME E3; 44; 44; 25; BA B2; BA B2; MA 88; MA 88; ; MA 88; BA 82; A2; A2; MA 88; 68; 68; 68; BA L2; G2; G3; 68; A2; A2; A2; 96; MA 88; BA LH; BA BH; ME E3 | *Grünbart, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do | |

## Modul Frühe Neuzeit

### Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 081766 | Reformation in Westfalen<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2; LS; A1<br>wöchentlich, - , Di, F2 | *Freitag, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung will als Vorausschau auf das Jubiläumsjahr 1517 Verläufe und Spezifika der Reformation in Westfalen vorstellen. Da Westfalen um 1520/30 ein territorialer Flickenteppich war, können ganz unterschiedliche Reformationsverläufe dargestellt werden. Geistliche und weltliche Fürstentümer und kleine Grafschaften werden ebenso betrachtet wie die differenzierte Städtelandschaft und die adligen Reformation auf dem Land. Auch gescheiterte Reformationen und das münsterische Täuferreich werden betrachtet. Ob es westfälische Besonderheiten gab, soll durch vergleichende Perspektiven geprüft werden. Waren die westfälischen Reformationen tatsächlich „später“, „weniger konfliktreich“, „mehr innerkirchlich und humanistisch reformorientiert“ und „weniger landesherrlich geprägt“ als anderswo? | | |
| *Literatur:* | | |
| Einführende Literatur: Alois Schröer, Die Reformation in Westfalen. Der Glaubenskamp einer Landschaft, 2 Bände, Münster 1979/83; Robert Stupperich, Westfälische Reformationsgeschichte. Historischer Überblick und theologische Einordnung, Bielefeld 1993. | | |

### Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 082762 | Max Webers Protestantismus-These<br>ME E3<br>wöchentlich, - , Di, F 3 | *Pohlig, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Max Webers Protestantismus-These (zuerst 1904/5) ist eine der erfolgreichsten sozialwissenschaftlichen Interpretationen aller Zeiten, und mit Sicherheit ist sie das einflußreichste Deutungsmuster für die Geschichte des Protestantismus. Dass Protestantismus und Kapitalismus ‚irgendwie‘ zusammenhängen, ja, dass der Protestantismus ‚irgendwie‘ verantwortlich ist für Leistungsstreben und ökonomischen Ehrgeiz, Rationalität und Gewissensangst: Das ist Allgemeinwissen. Andererseits ist, nicht ganz zu Unrecht, die Weberthese als „unwiderlegbare Fehlkonstruktion“ charakterisiert worden. Die These ist also einflußreich, möglicherweise aber auch falsch. Im Seminar sollen zwei Themenkomplexe diskutiert werden. Erstens die These selbst: Was hat Weber genau gemeint? Wie ist die These konstruiert, und worauf zielt sie genau ab? In welchem Kontext wurde sie formuliert? Zweitens aber geht es darum, an ausgewählten Beispielen aus der frühneuzeitlichen Geschichte darüber zu diskutieren, was an der These ‚stimmt‘ und was nicht – und damit dann auch zu fragen, was sie über den frühneuzeitlichen Protestantismus und was über Weber und seine Zeit aussagt. | | |
| *Literatur:* | | |
| Einführende Literatur: Tyrell, Hartmann, Worum geht es in der ‚Protestantischen Ethik’? Ein Versuch zum besseren Verständnis Max Webers, in: Saeculum 41 (1990), 130-176. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 082777 | Die katholische Konfessionalisierung in den Fürstbistümern Westfalens<br>ME E3<br>wöchentlich, - , Mo | *Freitag, W.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Das Seminar will anhand der Fürstbistümer Münster und Paderborn sowie dem bikonfessionellen Fürstbistum Osnabrück die Umsetzung des Konzils von Trient in den geistlichen Territorien im 17./18. Jahrhundert aufzeigen. Es werden die Propagierung und Durchsetzung der tridentinischen Reformansätze und die bekenntnismäßigen Formierung der Gläubigen ebenso untersucht wie die Erfolgsbedingungen und Grenzen der „Reform der Glaubenspraxis von oben“. Ausgehend von der Forschungsdebatte um das Konfessionalisierungskonzept werden zunächst in einer „top-down-Perspektive“ das neue Bischofsbild, die Rolle der Jesuiten sowie die neuen und alten Funktionsträger der oberen und mittleren Ebene der Bistumshierarchie betrachtet. Anschließend geht es um die Mechanismen der Erfassung von Klerus und Gläubigen, etwa in Gestalt der Visitation. In einer sozial- und bürokratiegeschichtlichen Analyse werden Genese und Profil des tridentinischen Klerus erarbeitet. Im dritten Schritt wird anhand von Fallbeispielen der Blick in Stadt- und Landpfarreien unternommen. Welche auf das Tridentinum zurückgehenden Änderungen von Gottesdienst (Liturgie, Liedgut, Predigt, Kirchenausstattung usw.), welche neuen Andachtsformen („Modeheilige“, Bruderschaften, Wallfahrten, Prozessionen) und welche Praxis der Glaubensvermittlung (Katechese, Andachtsliteratur) sind festzuhalten? |
| *Literatur:* |
| Literaturhinweise: Die übergreifende Literatur wird gemeinsam gelesen. Vgl. aber zu Münster Andreas Holzem, Der Konfessionsstaat 1555-1802 (=Geschichte des Bistums Münster 4), Münster 1998; zu Paderborn Mareike Menne, Herrschaftsstil und Glaubenspraxis. Bischöfliche Visitation und die Inszenierung von Herrschaft im Fürstbistum Paderborn, Paderborn 2007 (dort auch das Literaturverzeichnis); zu Osnabrück: Wilhelm-Josef Grosse-Kracht, Das Bistum Osnabrück unter der Einwirkung der Trienter Konzilsbeschlüsse bis zur großen Synode vom Jahr 1628, theol. Diss. Freiburg i. Br. 1944. |

### Kolloquium

| | | |
|---|---|---|
| 082872 | Freitags-Kolloquium zu Problemen vergleichender Städtegeschichte<br>ME E3<br>wöchentlich, - , Fr | *Johanek, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 082849 | Forschungskolloquium Frühe Neuzeit<br>ME E3<br>wöchentlich, - , Mi, F 33 | *Pohlig, M.* |

## Modul 19./20. Jahrhundert

### Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 081804 | Zeit der Krisen und Spannungen? Jahrhundertwende in Europa, USA und Asien (1880 bis 1914)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2; LS; A1<br>wöchentlich, - , Do, S 8 | *Blaschke, O.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die Vorkriegsjahre empfanden Zeitgenossen als goldene Zeit, geprägt von technischem und wirtschaftlichem Fortschritt sowie von internationalen Verflechtungen, die wir heute “Globalisierung” nennen. Daß im August 1914 ein Weltkrieg bald alle Kontinente erfaßte, war damals so unverstellbar wie es heute wäre. Doch was den einen als goldene Zeit der Aufbrüche und Chancen erschien, etwa für die Frauenemanzipation und für technische Innovationen, dräute anderen als Fin de Siècle, als Zeit krisenhafter Unruhe, beschleunigter Umbrüche und wachsender Spannungen zwischen sozialen Klassen und Generationen. Die Spannung zwischen (Kultur)pessimismus und Optimismus, |

| |
|---|
| Technikfeindlichkeit und Fortschrittsgläubigkeit, Militarismus und Pazifismus, erfolgreichem Hochimperialismus und beängstigendem Wettrüsten, entgrenzten Umgangsformen und diskriminierendem Rassismus bildet den Gegenstand dieser Vorlesung. Sie beschränkt sich nicht auf Europa, sondern bezieht die Entwicklungen in den USA und Asien ein. |
| *Literatur:* |
| Literatur: Emily S. Rosenberg (Hg.), Geschichte der Welt. 1870-1945: Weltmärkte und Weltkriege, München 2012; Philipp Blom, Der taumelnde Kontinent. Europa 1900-1914, München 2009; Volker Drehsen u. Walter Sparn (Hg.), Vom Weltbildwandel zur Weltanschauungsanalyse. Krisenwahrnehmung und Krisenbewältigung um 1900, Berlin 1996; Michael Graetz u. Aram Mattioli (Hg.), Krisenwahrnehmung im Fin de siècle. Jüdische und katholische Bildungseliten in Deutschland und der Schweiz, Zürich 1997; Joachim Radkau, Das Zeitalter der Nervosität, München 1998. |

## Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 082781 | Mission und Kolonialismus. Der Kapuzinerorden in den deutschen Kolonien der „Südsee“<br>ME E3<br>wöchentlich, - , Mi, F 229 | *Hensel, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Koloniale Expansionen wurden in der Regel von verschiedenen Akteursgruppen getragen. Neben staatlichen Akteuren gehörten die verschiedenen Kirchen mit ihren missionarischen Tätigkeiten dazu. Das forschungsorientierte Seminar will den Zusammenhang von Mission und Kolonialismus am Beispiel der deutschen Kolonien in der Sehnsuchtsregion der „Südsee“ behandeln. Der Kapuzinerorden war u.a. in Papua Neu-Guinea in den deutschen Kolonien aktiv. Die ULB Münster konnte die Akten des Ordens über die Missionstätigkeit vor einigen Jahren erwerben. Dabei handelt es sich neben Schriftgut auch um eine sehr umfangreiche Foto- und Filmsammlung. Dieses Material soll im Seminar als Grundlage für eigene Forschungen der TeilnehmerInnen dienen. Neben der inhaltlichen Einarbeitung ins Thema und der Entwicklung eigener Fragestellungen werden theoretisch-methodische Fragen, wie etwa der Umgang mit visuellen Quellen, zentral sein. Ziel des Seminars ist es in Kooperation mit dem Stadtmuseum Münster die von den SeminarteilnehmerInnen erarbeiteten Forschungsergebnisse für eine Ausstellung über die Missionstätigkeit des Kapuzinerordens aufzubereiten. | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur: S. Conrad: Deutsche Kolonialgeschichte, München 2008. W. Speitkamp: Deutsche Kolonialgeschichte, Stuttgart 2005. H. Gründer: Christliche Mission und deutscher Imperialismus, Paderborn 1982. D.v. Laak: Über alles in der Welt. Deutscher Imperialismus im 19. und 20. Jahrhundert, München 2005. J. Jäger: Fotografie und Geschichte, Frankfurt/M. 2009. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 082800 | Die Stasi 1945 – 2000: Herrschafts- und Repressionsinstrument in, außerhalb und nach der DDR<br>ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Di, F 3 | *Kittel, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Ministerium für Staatssicherheit regt bis heute die Fantasie vieler Menschen an: Eine „flächendeckende Präsenz“ in der DDR entsprach in diesen Vorstellungen die Unterwanderung der Bundesrepublik, in der die Stasi die Strippen gezogen habe. Die Veranstaltung macht sich zur Aufgabe, diesen teils überschäumenden Projektionen entgegen zuarbeiten und ein historisch kontextualisiertes Bild von dem Repressionsinstrument zu erarbeiten, welches konstitutiv für die SED-Diktatur war. Nach einer generellen Einführung in die Geschichte von Geheimdiensten und politischer | | |

| |
|---|
| Polizei wird es darum gehen, nicht nur das Wirken in der DDR, sondern auch die Auslandsaktivitäten bzw. die Aufarbeitung nach dem Ende der SED-Diktatur zu analysieren. |
| *Literatur:* |
| Zur ersten Orientierung: Jens Gieseke, Die Stasi 1945-1990, München 2011. |

| | | |
|---|---|---|
| 082815 | Richterleitbilder im Wandel der Zeiten<br>ME E3; BA L2; BA B2<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 11.05.2015 - 13.05.2015, - | *Wrege, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 082796 | Politische Parteien im 19. und 20. Jahrhundert in transnationaler Perspektive<br>ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, F 102 | *Blaschke, O.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Kann die Entstehung und Entwicklung von Parteien allein als endogene Antwort auf nationale Herausforderungen verstanden werden? Ist der methodologische Nationalismus, der sich in allen Handbüchern findet, nicht vielmehr zu überwinden durch transnationale Blickerweiterungen? Zwar hat die komparative Politik- und Parteiengeschichte eine gewisse Tradition, nicht aber transnationale, verflechtungs- und globalgeschichtliche Perspektivierungen von Parteiengeschichte. Diese bieten sich insbesondere an bei der Untersuchung des politischen Katholizismus, des Liberalismus und der sozialistischen Internationale. Ob sich der Versuch lohnt und dieser Ansatz mehr zu sehen erlaubt, wird das Oberseminar zeigen. Bedingung für Teilnahme und Leistungsnachweis: Regelmäßige Diskussionsbeiträge dank wirklicher Lektüre von Texten, Mitarbeit in einer Themengruppe samt Präsentation eines Problemfeldes, anschließend wissenschaftliche Hausarbeit. Das Buch von Pernau sollte in der ersten Sitzung gelesen sein und ist ein Anschaffungsvorschlag. |
| *Literatur:* |
| Literatur: Klaus von Beyme, Partei, Fraktion, in: Brunner, Otto u. Werner Conze u. Reinhart Koselleck (Hg.), Geschichtliche Grundbegriffe: Historisches Lexikon zur politisch-sozialen Sprache in Deutschland, Bd. 4, Stuttgart 1978 [GGr], S. 677-733; ders., Parteien in westlichen Demokratien, München 1984 (2. Aufl.): Larry Diamond u. Richard Gunther (Hg.), Political Parties and Democracy, Baltimore 2001; Ernst Rudolf Huber, Deutsche Verfassungsgeschichte seit 1789, Bd. 2: Der Kampf um Einheit und Freiheit, Stuttgart 1988 (3., wesentl. überarb. Aufl.; 1. Aufl.: 1960); Wolfram Kaiser, Christian Democracy and the Origins of European Union, Cambridge 2007; Karl-Egon Lönne, Politischer Katholizismus im 19. und 20. Jahrhundert, Frankfurt 1986; Sigmund Neumann, Towards a Comparative Study of Political Parties, in: ders. Modern Political Parties. Approaches to Comparative Politics, Chicago 1956, S. 395-421; Margrit Pernau, Transnationale Geschichte, Göttingen 2012; Michael Werner u. Bénédicte Zimmermann, Vergleich, Transfer, Verflechtung. Der Ansatz der Histoire croisée und die Herausforderung des Transnationalen, in: GG 28, 2002, S.607-636. |

## Kolloquium

| | | |
|---|---|---|
| 082872 | Freitags-Kolloquium zu Problemen vergleichender Städtegeschichte<br>ME E3<br>wöchentlich, - , Fr | *Johanek, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 082853 | Ansätze der Forschung zur neuesten Geschichte der Internationalen Beziehungen<br>ME E3; BA B2; BA L2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, - , Mi, ULB 202 | *Ahmann, R.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die Erforschung der Geschichte der internationalen Beziehungen hat als historische Teildisziplin in jüngster Zeit verschiedene Erneuerungen bzw. Erweiterungen erfahren. Dies nicht nur, aber insbesondere im Bereich der neuesten Geschichte der Internationalen/Transnationalen Beziehungen. Ziel der Übung ist es, diesbezüglich verschiedene neueste Forschungsansätze, -felder und -debatten und ihre jeweiligen Besonderheiten und Wertigkeiten zu erfassen und zu diskutieren. |
| *Literatur:* |
| Einführende Literaturauswahl: M. Mösslang, Th. Riotte (Hrsg.): The Diplomats' World. A Cultural History of Diplomacy, 1815-1914. Oxford University Press 2008; Siegfried Schieder/ Manuela Spindler (Hrsg.): Theorien der internationalen Beziehungen. 2. Aufl. Opladen 2006; Francis Fukuyama: Staaten bauen. Die neue Herausforderung internationaler Politik. Berlin 2006; Gunilla Bude/Sebastian Conrad/ Oliver Janz (Hrsg.): Transnationale Geschichte. Themen, Tendenzen und Theorien. Göttingen 2006; E. Conze u.a. (Hrsg.): Geschichte der internationalen Beziehungen. Erneuerung und Erweiterung einer historischen Disziplin. Köln, Weimar, Wien 2004; Herfried Münkler: Die neuen Kriege. Reinbeck bei Hamburg 2002; Jürgen Osterhammel: Geschichtswissenschaft jenseits des Nationalstaats. Studien zu Beziehungsgeschichte und Zivilisationsvergleich. Göttingen 2001; W. Loth / J. Osterhammel (Hrsg.): Internationale Geschichte. Themen – Ergebnisse – Aussichten. München 2000. |

| | | |
|---|---|---|
| 082868 | Kolloquium zur Wirtschafts- und Sozialgeschichte<br>ME E3<br>14-täglich, - , - | *Ewert, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Kolloquium sollen im zweiwöchentlichen Rhythmus grundlegende Studien sowie aktuelle Veröffentlichungen zur Wirtschafts- und Sozialgeschichte gemeinsem gelesen und kritisch diskutiert werden. | | |

## Didaktik BA KJ

## Fachdidaktisches Modul

## Exkursion

## Fachdidaktische Spezialvorlesung

## Fachdidaktisches Proseminar

| | | |
|---|---|---|
| 083883 | Einführung in die Didaktik der Geschichte<br>BA L2; BA BH; BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, ULB 101 | *Schlutow, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Proseminar ermöglicht einen einführenden Überblick über zentrale Aufgaben und Arbeitsbereiche der Geschichtsdidaktik. Das Selbstverständnis der Disziplin als Wissenschaft vom „Geschichtsbewusstsein in der Gesellschaft" (Jeismann) hat dabei weitreichende Folgen für theoretische, empirische und pragmatische Fragestellungen. Denn Geschichtsdidaktik versteht sich heute zwar immer noch auch, aber nicht mehr ausschließlich als Didaktik des Geschichtsunterrichts. Da das Geschichtsbewusstsein der Schüler durch die außerschulische Geschichtskultur maßgeblich geprägt wird, gilt es auch Phänomene wie Denkmäler, historische Museen und Ausstellungen oder Geschichtsdokumentationen im Fernsehen näher in den Blick zu nehmen. Inhaltlich wird das Proseminar dementsprechend zweigeteilt sein. Während sich ein Teil des Semesters den Fragen nach Inhalten, Zielen, Medien und Methoden historischen Lernens im Geschichtsunterricht widmet, soll in | | |

einem zweiten Teil eine Beschäftigung mit geschichtskulturellen Themen ermöglicht werden.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

---

| | | |
|---|---|---|
| 083610 | Einführung in die Didaktik der Geschichte<br>BA L2; BA BH; BA LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, ULB 101 | *Näpel, O.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von den Erfahrungen und Vorstellungen der TeilnehmerInnen mit bzw. zur Geschichtsdidaktik sollen diese im Verlaufe des Seminars überprüft, vertieft und erweitert werden. Wenngleich die Praxis der Geschichtsvermittlung ein wesentlicher Bestandteil des Seminars sein wird, kann eine Beschäftigung mit ihr nicht ohne theoretische Grundkenntnisse geschehen, die gerade für das spätere Berufsleben und das Referendariat von nicht zu überschätzender Bedeutung sind, da beides auf der vertieften Kenntnis dieses Bereichs fußt und sich dort sonst erst mühsam angeeignet werden muss. In einem zweiten Teil werden die hier gewonnenen Erkenntnisse auf praktische Bereiche der Geschichtsvermittlung angewendet und teilweise auch erprobt werden. Hierfür werden die SeminarteilnehmerInnen gehalten, zu von Ihnen selbst bestimmten Schwerpunkten aus den Bereichen der Praxis der Geschichtsvermittlung in Kleingruppen eigenständig Sitzungen zu planen, zu gestalten und auch durchzuführen.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

---

| | | |
|---|---|---|
| 083625 | Einführung in die Didaktik der Geschichte<br>BA L2; BA BH; BA LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, ULB 202 | *Näpel, O.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von den Erfahrungen und Vorstellungen der TeilnehmerInnen mit bzw. zur Geschichtsdidaktik sollen diese im Verlaufe des Seminars überprüft, vertieft und erweitert werden. Wenngleich die Praxis der Geschichtsvermittlung ein wesentlicher Bestandteil des Seminars sein wird, kann eine Beschäftigung mit ihr nicht ohne theoretische Grundkenntnisse geschehen, die gerade für das spätere Berufsleben und das Referendariat von nicht zu überschätzender Bedeutung sind, da beides auf der vertieften Kenntnis dieses Bereichs fußt und sich dort sonst erst mühsam angeeignet werden muss. In einem zweiten Teil werden die hier gewonnenen Erkenntnisse auf praktische Bereiche der Geschichtsvermittlung angewendet und teilweise auch erprobt werden. Hierfür werden die SeminarteilnehmerInnen gehalten, zu von Ihnen selbst bestimmten Schwerpunkten aus den Bereichen der Praxis der Geschichtsvermittlung in Kleingruppen eigenständig Sitzungen zu planen, zu gestalten und auch durchzuführen.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

---

| | | |
|---|---|---|
| 083917 | Einführung in die Didaktik der Geschichte<br>BA L2; BA BH; BA LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, ULB 101 | *Langer, U.* |

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

| | | |
|---|---|---|
| 083716 | Einführung in die Didaktik der Geschichte<br>BA L2; BA BH; BA LH<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 10-12, H 3<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 29.04.2015, Mi, S 6<br>wöchentlich, 13.05.2015 - 09.07.2015, Mi, S 6 | *Engels, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Didaktik der Geschichte ist weit mehr als nur Methodenlehre des Geschichtsunterrichts – doch gerade aus der diese Disziplin prägenden Vielfalt erwachsen Möglichkeiten (und auch Verpflichtungen), Geschichtsunterricht nach bestimmten Maßstäben zu konzipieren. Ziel des Seminars ist es entsprechend, klassische und aktuelle Ansätze theoretischer, empirischer und pragmatischer geschichtsdidaktischer Forschung mit Blick auf ihre Bedeutsamkeit für den Fachunterricht »weiterzudenken« und die gewonnenen Erkenntnisse in konkrete Aufgabenstellungen, Projekte und abschließend auch Unterrichtsmodelle umzusetzen. Die Grundlagenliteratur wird mittels eines Readers bereitgestellt. Studierende, die teilnehmen wollen, sollten bereit sein, fortlaufend in Kleingruppen an eigenen Projekten zu arbeiten und ihren Arbeitsprozess wiederholt im Rückgriff auf die herangezogene Lektüre zu reflektieren. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html. | | |

## Hauptseminar

| | | |
|---|---|---|
| 083864 | Migration und historisches Lernen (zugleich Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum im Fach Geschichte)<br>ME E2; ME E3; BA BH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, ULB 101 | *Schlutow, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Deutschland ist ein Einwanderungsland. Während sich die bundesdeutsche Politik erst vergleichsweise spät zu dieser Erkenntnis durchringen konnte, ist das Phänomen Migration in den Klassenräumen längst zum Alltag geworden. Auch für das historische Lernen ergeben sich aus dieser Tatsache neue Fragestellungen und Herausforderungen, wird doch die traditionelle, nationalstaatlich ausgerichtete Perspektive des Geschichtsunterrichts massiv in Frage gestellt. Ein Ziel des Seminars ist es deshalb, die Ziele und Wege des interkulturell akzentuierten historischen Lernens im Geschichtsunterricht zu erarbeiten. Zudem sollen Fragen nach Auswirkungen der migrationsbedingten gesellschaftlichen Veränderungen in verschiedenen Bereichen der Geschichtskultur untersucht und diskutiert werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html | | |

## Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 083488 | Einführung in die Geschichtsdidaktik<br>BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, S 10 | *Handro, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung führt in zentrale Felder der Geschichtsdidaktik als Wissenschaftsdisziplin ein und legt dabei einen klaren Schwerpunkt auf Fragen schulischen historischen Lernens. Dabei werden mit Theorie, Empirie und Pragmatik die drei Dimensionen geschichtsdidaktischer Forschung in exemplarischen Zugängen entfaltet. Zunächst sollen auf der Ebene der theoretischen Reflexion neuere | | |

geschichtsdidaktische Positionen und Konzepte in ihren Konsequenzen für die Lernziel- und Inhaltsauswahl diskutiert werden. Darüber hinaus gilt es, das fachspezifische Spektrum der Medien und Methoden zu entfalten und Modelle der unterrichtspraktischen Umsetzung zu diskutieren, aber auch Fragen nach der Vernetzung schulischen und außerschulischen historischen Lernens zu stellen. Nicht zuletzt werden neueste empirische Befunde der geschichtsdidaktischen Lehr- und Lernforschung vorgestellt, die Einblicke in die Prozesse des Wissenserwerbs und die Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern ermöglichen.

*Literatur:*


- Hans-Jürgen Pandel: Geschichtsdidaktik. Eine Einführung. Schwalbach/Ts. 2012.
- Hans-Jürgen Pandel/Gerhard Schneider (Hrsg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht. Schwalbach/Ts. 2005.
- Hilke-Günther Arndt: Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin 2003.
- Hilke-Günther Arndt: Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin 2007.


## Fachstudien mit fachübergreifenden Bezügen

## Methodische Übung

| | | |
|---|---|---|
| 083879 | Bilder und historisches Lernen<br>BA BH; BA L2; BA LH; ME E3<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 09.05.2015 - 10.05.2015, -, ULB 101<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, ULB 101 | *Schlutow, M.* |

*Kommentar:*

Bilder beeinflussen in hohem Maße unser Geschichtsbewusstsein. Sowohl im Geschichtsunterricht als auch in geschichtskulturellen Medien begegnen sie uns in Form unterschiedlichster Quellen und Darstellungen. Sie generieren Aufmerksamkeit, transportieren Deutungen und bleiben oft nachhaltig in der Erinnerung des Betrachters präsent. Sind Schüler jedoch überhaupt in der Lage, kompetent mit der Allgegenwärtigkeit historischer Bilder umzugehen? Welchen Beitrag zur Förderung einer „visual literacy“ kann der Geschichtsunterricht leisten? Und wie beeinflussen geschichtskulturelle Präsentationen von Bildern unsere Wahrnehmung von Geschichte konkret? Diesen Fragen soll im Rahmen der Veranstaltung zunächst auf theoretischer und empirischer Ebene nachgegangen werden. Anschließend sollen verschiedene methodische Verfahren des Bildeinsatzes im Geschichtsunterricht erarbeitet und diskutiert werden.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html<

| | | |
|---|---|---|
| 083630 | Filmwerkstatt<br>BA L2; BA BH; BA B2; BA LH<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 10.07.2015, Fr, ULB 1 | *Näpel, O.* |

*Kommentar:*

Geschichte wird gemacht! Und nirgends wird dies so augenfällig wie im ‚Fernsehen‘. Die Veranstaltung wird sich einerseits analytisch mit unterschiedlichen audio-visuellen Geschichtsformaten auseinandersetzen, um so deren geschichtsdidaktische und geschichtskulturelle Chancen und Grenzen auszuloten, wobei die Perspektive der ‚Macher‘ sowie die Rahmenbedingungen fernsehgerechter und zielgruppenadäquater Geschichtskonstruktion nicht außer Acht gelassen werden soll.

Im Zentrum der Veranstaltung steht die Produktion eigener audio-visueller Geschichtsnarrationen, wie auch die Erstellung von Begleitmaterial zu existierenden Angeboten bzw. die Entwicklung von Unterrichtsvorschlägen o.ä. zum Umgang mit audio-visuellen Geschichtserzählungen in der Schule.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

---

| | | |
|---|---|---|
| 083553 | Auf den Spuren der Stadtgeschichte – Archivpädagogische Angebote im Stadtarchiv<br>BA LH; BA BH; ME E3; BA L2<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 14-19<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-16<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-19<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-16<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 16-18, F 040 | *Link, R.* |

*Kommentar:*

"Geschichte vor Ort" zählt zu den wesentlichen Merkmalen eines modernen, lebensnahen Geschichtsunterrichts. Fragen nach beispielsweise der NS-Zeit, dem Wiederaufbau nach dem Zweiten Weltkrieg oder auch der Hexenverfolgung in der eigenen Stadt/Region motivieren Schülerinnen und Schüler zur Beschäftigung und kritischen Auseinandersetzung mit der Vergangenheit. Archive als außerschulische Lernorte eignen sich für diesen Lernansatz in besonderer Weise. Das dort aufbewahrte authentische Quellenmaterial in Schrift-, Bild- und Tonform bietet sich für einen kompetenzorientierten Geschichtsunterricht auf der Grundlage der aktuellen Richtlinien und Lehrpläne in jeder Altersstufe an. Mit den unterschiedlichen Quellengattungen der Archive wird auch Grundschulkindern sowie leseungeübten Kindern und Jugendlichen handlungs- und projektorientiertes Lernen ermöglicht. In dieser Übung geht es nach einer kurzen Einführung in die Archivarbeit um die Entwicklung von Unterrichtseinheiten im Lernort Archiv, insbesondere für Grund-, Haupt- und Realschulen. Nach Möglichkeit sollen die Ausarbeitungen auch praktisch erprobt werden.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

*Literatur:*

Thomas Lange, Thomas Lux: Historisches Lernen im Archiv, Schwalbach/Ts. 2004

Edwin Hamberger: Lernort Archiv. In: Waltraud Schreiber (Hrsg.): Erste Begegnungen mit Geschichte. Grundlagen historischen Lernens. Bd. 1, Neuried 1999, S. 577-588

Monika Fenn: Mit Grundschülern ins Archiv? Möglichkeiten historischen Lernens aus geschichtsdidaktischer Perspektive. http://www.did.geschichte.uni-muenchen.de/forschung/publikationen/aufsaetze/publ_fe_grund_archiv.html#top (aufgerufen: 15.11.2011)

## Seminar mit fächerübergreifendem Charakter

| | | |
|---|---|---|
| 083864 | Migration und historisches Lernen (zugleich Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum im Fach Geschichte)<br>ME E2; ME E3; BA BH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, ULB 101 | *Schlutow, M.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| Deutschland ist ein Einwanderungsland. Während sich die bundesdeutsche Politik erst vergleichsweise spät zu dieser Erkenntnis durchringen konnte, ist das Phänomen Migration in den Klassenräumen längst zum Alltag geworden. Auch für das historische Lernen ergeben sich aus dieser Tatsache neue Fragestellungen und Herausforderungen, wird doch die traditionelle, nationalstaatlich ausgerichtete Perspektive des Geschichtsunterrichts massiv in Frage gestellt. Ein Ziel des Seminars ist es deshalb, die Ziele und Wege des interkulturell akzentuierten historischen Lernens im Geschichtsunterricht zu erarbeiten. Zudem sollen Fragen nach Auswirkungen der migrationsbedingten gesellschaftlichen Veränderungen in verschiedenen Bereichen der Geschichtskultur untersucht und diskutiert werden. |
| *Bemerkung:* |
| Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html |

| | | |
|---|---|---|
| 384000 | Geschichte(n). Narrativität und historisches Lernen - (zugleich Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum im Fach Geschichte)<br>ME E2; ME E3; BA BH<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 10.07.2015, Fr, ULB 1 | *Engels, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 083568 | Sprache und historisches Lernen<br>ME E3; ME E2; BA BH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, F 153 | *Handro, S.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html. | | |

## Vorlesung Einführung in die Geschichtskultur

## Didaktik Haupt- und Realschule LPO 2003

## Begleitseminar zum Praxiselement

| | | |
|---|---|---|
| 083515 | Geschichtsdidaktik in der Schulpraxis. Gym/Ges<br>ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 202 | *Kneppe, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dieses Begleitseminar dient sowohl der unmittelbaren Begleitung einer Phase des Kernpraktikums während der Vorlesungszeit wie auch der Vor- bzw. Nachbereitung einer Phase des Kernpraktikums in der vorlesungsfreien Zeit. Es werden alle wesentlichen Aspekte behandelt, die generell für die Praxis des Geschichtsunterrichts an Gymnasien bzw. Gesamtschulen und speziell für Praktikant(inn)en maßgeblich sind. Thematische Schwerpunkte der einzelnen Seminarsitzungen werden u. a. sein: Inner- und außerschulische Prämissen des Geschichtsunterrichts; Richtlinien und Lehrpläne im Fach Geschichte; Lernzielproblematik im Fach Geschichte; Methoden und Medien im Geschichtsunterricht (u.a.: Einsatz von Quellen, Karten, Schulbüchern und audiovisuellen Medien); Konzeption von Unterrichtsreihen und Unterrichtsstunden im Fach Geschichte; Exemplarische Unterrichtsplanung für das Praktikum; Gestaltung eines schriftlichen Stundenentwurfs; Beobachtung von Unterrichtsstunden; Reflexion von Unterrichtsstunden. Zum Abschluss des Seminars werden mit den einzelnen Teilnehmer(inne)n gemäß den jeweiligen Interessen Themen für Beobachtungsaufgaben festgelegt, die im Verlauf des Praktikums bearbeitet werden sollen und Teil des Praktikumsberichts sind. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html. | | |

| *Literatur:* |
|---|
| H. Kretschmer, J. Stary, Schulpraktikum. Eine Orientierungshilfe zum Lernen und Lehren, Berlin 2007; H. Günther-Arndt (Hrsg.), Geschichtsdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2005; H. Günther-Arndt (Hrsg.), Geschichtsmethodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2007; M. Sauer, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Seelze-Velber 2004. |

## Exkursion

## Hauptseminar

| | | |
|---|---|---|
| 083659 | Entwicklungen und Probleme des aktuellen Geschichtsunterrichts<br>ME E2; ME E3; BA BH; BA LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, ULB 101 | *Näpel, O.* |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html. |

## Kernpraktikum

## Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 083488 | Einführung in die Geschichtsdidaktik<br>BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, S 10 | *Handro, S.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die Vorlesung führt in zentrale Felder der Geschichtsdidaktik als Wissenschaftsdisziplin ein und legt dabei einen klaren Schwerpunkt auf Fragen schulischen historischen Lernens. Dabei werden mit Theorie, Empirie und Pragmatik die drei Dimensionen geschichtsdidaktischer Forschung in exemplarischen Zugängen entfaltet. Zunächst sollen auf der Ebene der theoretischen Reflexion neuere geschichtsdidaktische Positionen und Konzepte in ihren Konsequenzen für die Lernziel- und Inhaltsauswahl diskutiert werden. Darüber hinaus gilt es, das fachspezifische Spektrum der Medien und Methoden zu entfalten und Modelle der unterrichtspraktischen Umsetzung zu diskutieren, aber auch Fragen nach der Vernetzung schulischen und außerschulischen historischen Lernens zu stellen. Nicht zuletzt werden neueste empirische Befunde der geschichtsdidaktischen Lehr- und Lernforschung vorgestellt, die Einblicke in die Prozesse des Wissenserwerbs und die Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern ermöglichen. |

| *Literatur:* |
|---|
| • Hans-Jürgen Pandel: Geschichtsdidaktik. Eine Einführung. Schwalbach/Ts. 2012.<br>• Hans-Jürgen Pandel/Gerhard Schneider (Hrsg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht. Schwalbach/Ts. 2005.<br>• Hilke-Günther Arndt: Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin 2003.<br>• Hilke-Günther Arndt: Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin 2007. |

## Didaktik Gym/Ges LPO 2003

## Begleitseminar zum Kernpraktikum

| | | |
|---|---|---|
| 083515 | Geschichtsdidaktik in der Schulpraxis. Gym/Ges<br>ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 202 | *Kneppe, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dieses Begleitseminar dient sowohl der unmittelbaren Begleitung einer Phase des Kernpraktikums während der Vorlesungszeit wie auch der Vor- bzw. Nachbereitung einer Phase des Kernpraktikums in der vorlesungsfreien Zeit. Es werden alle wesentlichen Aspekte behandelt, die generell für die Praxis des Geschichtsunterrichts an Gymnasien bzw. Gesamtschulen und speziell für Praktikant(inn)en maßgeblich sind. Thematische Schwerpunkte der einzelnen Seminarsitzungen werden u. a. sein: Inner- und außerschulische Prämissen des Geschichtsunterrichts; Richtlinien und Lehrpläne im Fach Geschichte; Lernzielproblematik im Fach Geschichte; Methoden und Medien im Geschichtsunterricht (u.a.: Einsatz von Quellen, Karten, Schulbüchern und audiovisuellen Medien); Konzeption von Unterrichtsreihen und Unterrichtsstunden im Fach Geschichte; Exemplarische Unterrichtsplanung für das Praktikum; Gestaltung eines schriftlichen Stundenentwurfs; Beobachtung von Unterrichtsstunden; Reflexion von Unterrichtsstunden. Zum Abschluss des Seminars werden mit den einzelnen Teilnehmer(inne)n gemäß den jeweiligen Interessen Themen für Beobachtungsaufgaben festgelegt, die im Verlauf des Praktikums bearbeitet werden sollen und Teil des Praktikumsberichts sind. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html. | | |
| *Literatur:* | | |
| H. Kretschmer, J. Stary, Schulpraktikum. Eine Orientierungshilfe zum Lernen und Lehren, Berlin 2007; H. Günther-Arndt (Hrsg.), Geschichtsdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2005; H. Günther-Arndt (Hrsg.), Geschichtsmethodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2007; M. Sauer, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Seelze-Velber 2004. | | |

## Exkursion

## Hauptseminar

| | | |
|---|---|---|
| 083659 | Entwicklungen und Probleme des aktuellen Geschichtsunterrichts<br>ME E2; ME E3; BA BH; BA LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, ULB 101 | *Näpel, O.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html. | | |

## Kernpraktikum

## Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 083488 | Einführung in die Geschichtsdidaktik<br>BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, S 10 | *Handro, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung führt in zentrale Felder der Geschichtsdidaktik als Wissenschaftsdisziplin ein und legt | | |

dabei einen klaren Schwerpunkt auf Fragen schulischen historischen Lernens. Dabei werden mit Theorie, Empirie und Pragmatik die drei Dimensionen geschichtsdidaktischer Forschung in exemplarischen Zugängen entfaltet. Zunächst sollen auf der Ebene der theoretischen Reflexion neuere geschichtsdidaktische Positionen und Konzepte in ihren Konsequenzen für die Lernziel- und Inhaltsauswahl diskutiert werden. Darüber hinaus gilt es, das fachspezifische Spektrum der Medien und Methoden zu entfalten und Modelle der unterrichtspraktischen Umsetzung zu diskutieren, aber auch Fragen nach der Vernetzung schulischen und außerschulischen historischen Lernens zu stellen. Nicht zuletzt werden neueste empirische Befunde der geschichtsdidaktischen Lehr- und Lernforschung vorgestellt, die Einblicke in die Prozesse des Wissenserwerbs und die Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern ermöglichen.

*Literatur:*


- Hans-Jürgen Pandel: Geschichtsdidaktik. Eine Einführung. Schwalbach/Ts. 2012.
- Hans-Jürgen Pandel/Gerhard Schneider (Hrsg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht. Schwalbach/Ts. 2005.
- Hilke-Günther Arndt: Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin 2003.
- Hilke-Günther Arndt: Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin 2007.


## Didaktik Master of Education

## Master of Education Grundschule (2011 + 2014)

## Übung

| | | |
|---|---|---|
| 083898 | Museum und historisches Lernen<br>ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, ULB 1 | *Schlutow, M.* |

*Kommentar:*

Zahlreiche Medien und Institutionen der Geschichtskultur widmen sich heute der Vergegenwärtigung von Geschichte. Das Museum nimmt dabei nach wie vor eine prominente Stellung ein: Als Stätte des Sammelns, Erforschens und Ausstellens historischer Objekte ist es seit dem sogenannten ersten Museumszeitalter im 19. Jahrhundert vor allem im städtischen Raum sehr präsent. Heutzutage werden historische Großausstellungen und Museumsgründungen im Fernsehen und in großen überregionalen Zeitungen ausführlich rezensiert und als Medienevents zu echten Besuchermagneten stilisiert. Darüber hinaus fungiert das historische Museum als außerschulischer Lernort, der Schulklassen als wichtige Zielgruppe seines Angebotsrepertoires begreift. Die Veranstaltung möchte darum einerseits zu einer Auseinandersetzung mit ideen- und sozialgeschichtlichen Entwicklungslinien der Institution Museum bis in die Gegenwart anregen und andererseits mittels einer exemplarischen Betrachtung aktueller Dauerausstellungen der Frage nachgehen, wie im Museum historisch gelernt werden kann.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html<

| | | |
|---|---|---|
| 083553 | Auf den Spuren der Stadtgeschichte – Archivpädagogische Angebote im Stadtarchiv<br>BA LH; BA BH; ME E3; BA L2<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 14-19<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-16 | *Link, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-19<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-16<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 16-18, F 040 | |

*Kommentar:*

"Geschichte vor Ort" zählt zu den wesentlichen Merkmalen eines modernen, lebensnahen Geschichtsunterrichts. Fragen nach beispielsweise der NS-Zeit, dem Wiederaufbau nach dem Zweiten Weltkrieg oder auch der Hexenverfolgung in der eigenen Stadt/Region motivieren Schülerinnen und Schüler zur Beschäftigung und kritischen Auseinandersetzung mit der Vergangenheit. Archive als außerschulische Lernorte eignen sich für diesen Lernansatz in besonderer Weise. Das dort aufbewahrte authentische Quellenmaterial in Schrift-, Bild- und Tonform bietet sich für einen kompetenzorientierten Geschichtsunterricht auf der Grundlage der aktuellen Richtlinien und Lehrpläne in jeder Altersstufe an. Mit den unterschiedlichen Quellengattungen der Archive wird auch Grundschulkindern sowie leseungeübten Kindern und Jugendlichen handlungs- und projektorientiertes Lernen ermöglicht. In dieser Übung geht es nach einer kurzen Einführung in die Archivarbeit um die Entwicklung von Unterrichtseinheiten im Lernort Archiv, insbesondere für Grund-, Haupt- und Realschulen. Nach Möglichkeit sollen die Ausarbeitungen auch praktisch erprobt werden.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

*Literatur:*

Thomas Lange, Thomas Lux: Historisches Lernen im Archiv, Schwalbach/Ts. 2004

Edwin Hamberger: Lernort Archiv. In: Waltraud Schreiber (Hrsg.): Erste Begegnungen mit Geschichte. Grundlagen historischen Lernens. Bd. 1, Neuried 1999, S. 577-588

Monika Fenn: Mit Grundschülern ins Archiv? Möglichkeiten historischen Lernens aus geschichtsdidaktischer Perspektive. http://www.did.geschichte.uni-muenchen.de/forschung/publikationen/aufsaetze/publ_fe_grund_archiv.html#top (aufgerufen: 15.11.2011)

## Kernpraktikum

## Projektseminar Praxissemester

## Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 083572 | Geschichtsvorstellungen und Geschichtsinteresse von Grundschülern<br>ME E1<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, ULB 101 | *Handro, S.* |

## Master of Education Gymnasium/Gesamtschule (2011 + 2014)

## Übung

| | | |
|---|---|---|
| 083898 | Museum und historisches Lernen<br>ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, ULB 1 | *Schlutow, M.* |

*Kommentar:*

Zahlreiche Medien und Institutionen der Geschichtskultur widmen sich heute der Vergegenwärtigung von Geschichte. Das Museum nimmt dabei nach wie vor eine prominente Stellung ein: Als Stätte des

Sammelns, Erforschens und Ausstellens historischer Objekte ist es seit dem sogenannten ersten Museumszeitalter im 19. Jahrhundert vor allem im städtischen Raum sehr präsent. Heutzutage werden historische Großausstellungen und Museumsgründungen im Fernsehen und in großen überregionalen Zeitungen ausführlich rezensiert und als Medienevents zu echten Besuchermagneten stilisiert. Darüber hinaus fungiert das historische Museum als außerschulischer Lernort, der Schulklassen als wichtige Zielgruppe seines Angebotsrepertoires begreift. Die Veranstaltung möchte darum einerseits zu einer Auseinandersetzung mit ideen- und sozialgeschichtlichen Entwicklungslinien der Institution Museum bis in die Gegenwart anregen und andererseits mittels einer exemplarischen Betrachtung aktueller Dauerausstellungen der Frage nachgehen, wie im Museum historisch gelernt werden kann.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html<

---

| | | |
|---|---|---|
| 083515 | Geschichtsdidaktik in der Schulpraxis. Gym/Ges<br>ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 202 | *Kneppe, A.* |

*Kommentar:*

Dieses Begleitseminar dient sowohl der unmittelbaren Begleitung einer Phase des Kernpraktikums während der Vorlesungszeit wie auch der Vor- bzw. Nachbereitung einer Phase des Kernpraktikums in der vorlesungsfreien Zeit. Es werden alle wesentlichen Aspekte behandelt, die generell für die Praxis des Geschichtsunterrichts an Gymnasien bzw. Gesamtschulen und speziell für Praktikant(inn)en maßgeblich sind. Thematische Schwerpunkte der einzelnen Seminarsitzungen werden u. a. sein: Inner- und außerschulische Prämissen des Geschichtsunterrichts; Richtlinien und Lehrpläne im Fach Geschichte; Lernzielproblematik im Fach Geschichte; Methoden und Medien im Geschichtsunterricht (u.a.: Einsatz von Quellen, Karten, Schulbüchern und audiovisuellen Medien); Konzeption von Unterrichtsreihen und Unterrichtsstunden im Fach Geschichte; Exemplarische Unterrichtsplanung für das Praktikum; Gestaltung eines schriftlichen Stundenentwurfs; Beobachtung von Unterrichtsstunden; Reflexion von Unterrichtsstunden. Zum Abschluss des Seminars werden mit den einzelnen Teilnehmer(inne)n gemäß den jeweiligen Interessen Themen für Beobachtungsaufgaben festgelegt, die im Verlauf des Praktikums bearbeitet werden sollen und Teil des Praktikumsberichts sind.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

*Literatur:*

H. Kretschmer, J. Stary, Schulpraktikum. Eine Orientierungshilfe zum Lernen und Lehren, Berlin 2007; H. Günther-Arndt (Hrsg.), Geschichtsdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2005; H. Günther-Arndt (Hrsg.), Geschichtsmethodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2007; M. Sauer, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Seelze-Velber 2004.

---

| | | |
|---|---|---|
| 083659 | Entwicklungen und Probleme des aktuellen Geschichtsunterrichts<br>ME E2; ME E3; BA BH; BA LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, ULB 101 | *Näpel, O.* |

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

---

| | | |
|---|---|---|
| 083663 | Herausforderung Geschichtsunterricht<br>ME E3; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, ULB 101 | *Näpel, O.* |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html. |

| | | |
|---|---|---|
| 083553 | Auf den Spuren der Stadtgeschichte – Archivpädagogische Angebote im Stadtarchiv<br>BA LH; BA BH; ME E3; BA L2<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 14-19<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-16<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-19<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-16<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 16-18, F 040 | *Link, R.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| "Geschichte vor Ort" zählt zu den wesentlichen Merkmalen eines modernen, lebensnahen Geschichtsunterrichts. Fragen nach beispielsweise der NS-Zeit, dem Wiederaufbau nach dem Zweiten Weltkrieg oder auch der Hexenverfolgung in der eigenen Stadt/Region motivieren Schülerinnen und Schüler zur Beschäftigung und kritischen Auseinandersetzung mit der Vergangenheit. Archive als außerschulische Lernorte eignen sich für diesen Lernansatz in besonderer Weise. Das dort aufbewahrte authentische Quellenmaterial in Schrift-, Bild- und Tonform bietet sich für einen kompetenzorientierten Geschichtsunterricht auf der Grundlage der aktuellen Richtlinien und Lehrpläne in jeder Altersstufe an. Mit den unterschiedlichen Quellengattungen der Archive wird auch Grundschulkindern sowie leseungeübten Kindern und Jugendlichen handlungs- und projektorientiertes Lernen ermöglicht. In dieser Übung geht es nach einer kurzen Einführung in die Archivarbeit um die Entwicklung von Unterrichtseinheiten im Lernort Archiv, insbesondere für Grund-, Haupt- und Realschulen. Nach Möglichkeit sollen die Ausarbeitungen auch praktisch erprobt werden. |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html. |

| *Literatur:* |
|---|
| Thomas Lange, Thomas Lux: Historisches Lernen im Archiv, Schwalbach/Ts. 2004<br><br>Edwin Hamberger: Lernort Archiv. In: Waltraud Schreiber (Hrsg.): Erste Begegnungen mit Geschichte. Grundlagen historischen Lernens. Bd. 1, Neuried 1999, S. 577-588<br><br>Monika Fenn: Mit Grundschülern ins Archiv? Möglichkeiten historischen Lernens aus geschichtsdidaktischer Perspektive. http://www.did.geschichte.uni-muenchen.de/forschung/publikationen/aufsaetze/publ_fe_grund_archiv.html#top (aufgerufen: 15.11.2011) |

| | | |
|---|---|---|
| 083606 | Vermittlung von Kunst & Geschichte - Von der Idee zum Projekt<br>BA LH; ME E3<br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 18-21, G 120<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, BA 006 | *Sukiennik, J.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Als (Kunst)HistorikerInnen oder VolkskundlerInnen zu arbeiten, bedeutet häufig Projektarbeit. Wie entwickelt man aber ein Projekt, welche Fähigkeiten sind nötig, welcher Zeitaufwand ist zu kalkulieren und was erwarten die Kunden und Kundinnen? Diese Übung bietet die Möglichkeit, am Beispiel von kurzen Stadtrundgängen praktische Erfahrungen zu sammeln und zu reflektieren und dabei auch Münsters Stadtgeschichte kennenzulernen.<br>Zunächst setzen wir uns mit Geschichte, Zielen und Methoden der Vermittlung von (Kunst)Geschichte in Form von Stadtrundgängen auseinander. Anschließend erarbeiten Kleingruppen einen kurzen |

Rundgang durch Münsters Innenstadt von der Themenfindung über Recherche und Zielgruppenansprache bis hin zu Konzeption und Durchführung.
Diese Übung wird von einer Historikerin und einer Kunsthistorikerin geleitet und ist interdisziplinär angelegt.

*Literatur:*

Vorbereitende Literatur:

Korte, Barbara; Paletschek, Sylvia (Hrsg.): /History Goes Pop. Zur Repräsentation von Geschichte in populären Medien und Genres./ Bielefeld 2009, in: H-Soz-Kult, 30.10.2009.
Hardtwig, Wolfgang / Schug, Alexander (Hg):History Sells! Angewandte Geschichte als Wissenschaft und Markt, Stuttgart 2009.
Schmeer-Sturm, Marie-Louise: Reiseleitung und Gästeführung. Professionelle Organisation und Führung, München 2012.
Wölfflin, Heinrich: Das Erklären von Kunstwerken. Mit einem Nachwort des Verfassers (Kleine Bücherei zur Geistesgeschichte, Bd. 1), Köln [1949].
Rooch, Alarich: StadtBilder - Orientierungen in der urbanen Lebenswelt, in: BildGeschichte. Facetten der Bildkompetenz, hg. v. Stefan Hölscher, Rolf Niehoff, Karina Pauls (Artificium. Schriften zu Kunst und Kunstvermittlung, Bd. 38), Oberhausen 2012, S. 209-218.

---

| | | |
|---|---|---|
| 083701 | Forschendes Lernen im Geschichtsunterricht<br>BA LH; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, ULB 201 | *Artmann, C.* |

*Kommentar:*

Als Lehr-Lernkonzept hat das forschende bzw. entdeckende Lernen insbesondere im Zuge der zunehmenden Fokussierung von Methodenkompetenz an Bedeutung gewonnen.
Das Prinzip des forschenden Lernens legt den Schwerpunkt auf den Erwerb prozeduraler Fähigkeiten und beinhaltet, dass Schülerinnen und Schüler ein historisches Thema möglichst selbständig bearbeiten - von der Formulierung einer Fragestellung über die Materialrecherche bis hin zur Präsentation und Reflexion der Ergebnisse. In seiner Idealform wird es dabei häufig in Projekten realisiert, allerdings sollten zumindest Elemente des forschenden Lernens auch durchgängig im Geschichtsunterricht Berücksichtigung finden.
In der Veranstaltung soll zunächst gemeinsam erarbeitet werden, was es heißt forschend bzw. entdeckend zu lernen, um dann die Realisierungsmöglichkeiten innerhalb und außerhalb des Geschichtsunterrichts zu diskutieren. Ebenso sollen Anwendungsbeispiele forschenden Lernens reflektiert und eigene Ansätze zur Umsetzung des Lehr-Lernkonzeptes erarbeitet werden. **Die Übung findet im Raum ULB 201 statt.**

*Literatur:*

Eine Literaturliste wird in der ersten Sitzung ausgegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 083682 | (Krieger-) Denkmäler als Medien der Geschichtskultur<br>BA LH; ME E3; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, G 120 | *Twickler, M.* |

*Kommentar:*

Unter Orientierung an der heuristischen Kategorie der Geschichtskultur sollen (Krieger-) Denkmäler als Objekte der darstellenden Kunst und als Medien des gesellschaftlichen Umgangs mit Geschichte identifiziert und einer exemplarischen Untersuchung unterzogen werden, wobei in erster Linie die bereits durch Koselleck als identitätsstiftend klassifizierten National- und Kriegerdenkmäler im Vordergrund stehen. Aufbauend auf den Untersuchungsergebnissen sollen sowohl Vor- als auch

| |
|---|
| Nachteile der Thematisierung von (Krieger-) Denkmälern im Geschichtsunterricht diskutiert werden. |
| *Literatur:* |
| Eine Literaturliste wird in der ersten Sitzung ausgegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 083845 | Die DDR im Spielfilm nach 1990 aus geschichtsdidaktischer Perspektive<br>BA LH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, ULB 101 | *Göschl, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der geschichtskulturelle Umgang mit der DDR ist auch 25 Jahre nach dem Mauerfall noch keineswegs unumstritten. Ebenso verschieden wie die individuellen Erinnerungen an den zweiten deutschen Staat sind, erlebte auch die filmische Auseinandersetzung mit der DDR-Geschichte unterschiedliche Konjunkturen und Akzentuierungen. Die Übung wird in einem ersten Schritt die theoretischen Grundlagen der Thematik (Geschichtskultur, Geschichte im Film, DDR-Gedächtnisse, DDR im Film, Filme im Geschichtsunterricht) fokussieren. Im Anschluss daran werden von den TeilnehmerInnen Gruppenreferate zu einzelnen Filmen erarbeitet und präsentiert. Als Abschluss der Übung ist auch eine gemeinsame Filmsichtung geplant. Die Veranstaltung findet wahrscheinlich in Raum 101, ULB-Torhaus, statt. | | |

## Hauptseminar

| | | |
|---|---|---|
| 083864 | Migration und historisches Lernen (zugleich Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum im Fach Geschichte)<br>ME E2; ME E3; BA BH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, ULB 101 | *Schlutow, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Deutschland ist ein Einwanderungsland. Während sich die bundesdeutsche Politik erst vergleichsweise spät zu dieser Erkenntnis durchringen konnte, ist das Phänomen Migration in den Klassenräumen längst zum Alltag geworden. Auch für das historische Lernen ergeben sich aus dieser Tatsache neue Fragestellungen und Herausforderungen, wird doch die traditionelle, nationalstaatlich ausgerichtete Perspektive des Geschichtsunterrichts massiv in Frage gestellt. Ein Ziel des Seminars ist es deshalb, die Ziele und Wege des interkulturell akzentuierten historischen Lernens im Geschichtsunterricht zu erarbeiten. Zudem sollen Fragen nach Auswirkungen der migrationsbedingten gesellschaftlichen Veränderungen in verschiedenen Bereichen der Geschichtskultur untersucht und diskutiert werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html | | |

| | | |
|---|---|---|
| 083515 | Geschichtsdidaktik in der Schulpraxis. Gym/Ges<br>ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 202 | *Kneppe, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dieses Begleitseminar dient sowohl der unmittelbaren Begleitung einer Phase des Kernpraktikums während der Vorlesungszeit wie auch der Vor- bzw. Nachbereitung einer Phase des Kernpraktikums in der vorlesungsfreien Zeit. Es werden alle wesentlichen Aspekte behandelt, die generell für die Praxis des Geschichtsunterrichts an Gymnasien bzw. Gesamtschulen und speziell für Praktikant(inn)en maßgeblich sind. Thematische Schwerpunkte der einzelnen Seminarsitzungen werden u. a. sein: Inner- und außerschulische Prämissen des Geschichtsunterrichts; Richtlinien und Lehrpläne im Fach Geschichte; Lernzielproblematik im Fach Geschichte; Methoden und Medien im Geschichtsunterricht (u.a.: Einsatz von Quellen, Karten, Schulbüchern und audiovisuellen Medien); Konzeption von Unterrichtsreihen und Unterrichtsstunden im Fach Geschichte; Exemplarische Unterrichtsplanung für | | |

| |
|---|
| das Praktikum; Gestaltung eines schriftlichen Stundenentwurfs; Beobachtung von Unterrichtsstunden; Reflexion von Unterrichtsstunden. Zum Abschluss des Seminars werden mit den einzelnen Teilnehmer(inne)n gemäß den jeweiligen Interessen Themen für Beobachtungsaufgaben festgelegt, die im Verlauf des Praktikums bearbeitet werden sollen und Teil des Praktikumsberichts sind. |
| *Bemerkung:* |
| Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html. |
| *Literatur:* |
| H. Kretschmer, J. Stary, Schulpraktikum. Eine Orientierungshilfe zum Lernen und Lehren, Berlin 2007; H. Günther-Arndt (Hrsg.), Geschichtsdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2005; H. Günther-Arndt (Hrsg.), Geschichtsmethodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 2007; M. Sauer, Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Seelze-Velber 2004. |

| | | |
|---|---|---|
| 083659 | Entwicklungen und Probleme des aktuellen Geschichtsunterrichts<br>ME E2; ME E3; BA BH; BA LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, ULB 101 | *Näpel, O.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 083921 | "Der Erste Weltkrieg"<br>ME E2; ME E3; BA BH; BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, ULB 202 | *Langer, U.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 384000 | Geschichte(n). Narrativität und historisches Lernen - (zugleich Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum im Fach Geschichte)<br>ME E2; ME E3; BA BH<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 10.07.2015, Fr, ULB 1 | *Engels, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 083568 | Sprache und historisches Lernen<br>ME E3; ME E2; BA BH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, F 153 | *Handro, S.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html. | | |

## Kernpraktikum

## Methodenseminar Praxissemester

| | | |
|---|---|---|
| 083826 | Methodenseminar<br>ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo | *Nientied, I.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| Die Veranstaltung findet in Raum 126 im Institut (Domplatz 6, über der Hauptpost) statt. |

| | | |
|---|---|---|
| 083830 | Methodenseminar<br>ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo | *Nientied, I.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung findet in Raum 126 im Institut (Domplatz 6, über der Hauptpost) statt. | | |

## Projektseminar Praxissemester

## Proseminar

| | | |
|---|---|---|
| 083883 | Einführung in die Didaktik der Geschichte<br>BA L2; BA BH; BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, ULB 101 | *Schlutow, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Proseminar ermöglicht einen einführenden Überblick über zentrale Aufgaben und Arbeitsbereiche der Geschichtsdidaktik. Das Selbstverständnis der Disziplin als Wissenschaft vom „Geschichtsbewusstsein in der Gesellschaft“ (Jeismann) hat dabei weitreichende Folgen für theoretische, empirische und pragmatische Fragestellungen. Denn Geschichtsdidaktik versteht sich heute zwar immer noch auch, aber nicht mehr ausschließlich als Didaktik des Geschichtsunterrichts. Da das Geschichtsbewusstsein der Schüler durch die außerschulische Geschichtskultur maßgeblich geprägt wird, gilt es auch Phänomene wie Denkmäler, historische Museen und Ausstellungen oder Geschichtsdokumentationen im Fernsehen näher in den Blick zu nehmen. Inhaltlich wird das Proseminar dementsprechend zweigeteilt sein. Während sich ein Teil des Semesters den Fragen nach Inhalten, Zielen, Medien und Methoden historischen Lernens im Geschichtsunterricht widmet, soll in einem zweiten Teil eine Beschäftigung mit geschichtskulturellen Themen ermöglicht werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 083534 | Einführung in die Didaktik der Geschichte<br>BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, ULB 201 | *Twickler, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Proseminar soll einen Einblick in zentrale Kategorien und Positionen der Geschichtsdidaktik ermöglichen. Dabei werden sowohl theoretische und empirische als auch pragmatische Aspekte der Disziplin in den Blick genommen. Ein besonderer Fokus des Seminars liegt dabei auf der außerschulischen Geschichtskultur. Anhand einiger Beispiele soll dabei der Begriff des ‚Historischen Lernorts‘ diskutiert werden. Darüber hinaus sollen die Teilnehmer mit den einschlägigen geschichtsdidaktischen Handbüchern und Zeitschriften vertraut gemacht. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html. | | |
| *Literatur:* | | |
| Eine Literaturliste wird in der ersten Sitzung ausgegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 083610 | Einführung in die Didaktik der Geschichte | *Näpel, O.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA BH; BA LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, ULB 101 | |

*Kommentar:*

Ausgehend von den Erfahrungen und Vorstellungen der TeilnehmerInnen mit bzw. zur Geschichtsdidaktik sollen diese im Verlaufe des Seminars überprüft, vertieft und erweitert werden. Wenngleich die Praxis der Geschichtsvermittlung ein wesentlicher Bestandteil des Seminars sein wird, kann eine Beschäftigung mit ihr nicht ohne theoretische Grundkenntnisse geschehen, die gerade für das spätere Berufsleben und das Referendariat von nicht zu überschätzender Bedeutung sind, da beides auf der vertieften Kenntnis dieses Bereichs fußt und sich dort sonst erst mühsam angeeignet werden muss. In einem zweiten Teil werden die hier gewonnenen Erkenntnisse auf praktische Bereiche der Geschichtsvermittlung angewendet und teilweise auch erprobt werden. Hierfür werden die SeminarteilnehmerInnen gehalten, zu von Ihnen selbst bestimmten Schwerpunkten aus den Bereichen der Praxis der Geschichtsvermittlung in Kleingruppen eigenständig Sitzungen zu planen, zu gestalten und auch durchzuführen.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

---

| | | |
|---|---|---|
| 083625 | Einführung in die Didaktik der Geschichte<br>BA L2; BA BH; BA LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, ULB 202 | *Näpel, O.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von den Erfahrungen und Vorstellungen der TeilnehmerInnen mit bzw. zur Geschichtsdidaktik sollen diese im Verlaufe des Seminars überprüft, vertieft und erweitert werden. Wenngleich die Praxis der Geschichtsvermittlung ein wesentlicher Bestandteil des Seminars sein wird, kann eine Beschäftigung mit ihr nicht ohne theoretische Grundkenntnisse geschehen, die gerade für das spätere Berufsleben und das Referendariat von nicht zu überschätzender Bedeutung sind, da beides auf der vertieften Kenntnis dieses Bereichs fußt und sich dort sonst erst mühsam angeeignet werden muss. In einem zweiten Teil werden die hier gewonnenen Erkenntnisse auf praktische Bereiche der Geschichtsvermittlung angewendet und teilweise auch erprobt werden. Hierfür werden die SeminarteilnehmerInnen gehalten, zu von Ihnen selbst bestimmten Schwerpunkten aus den Bereichen der Praxis der Geschichtsvermittlung in Kleingruppen eigenständig Sitzungen zu planen, zu gestalten und auch durchzuführen.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

---

| | | |
|---|---|---|
| 083917 | Einführung in die Didaktik der Geschichte<br>BA L2; BA BH; BA LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, ULB 101 | *Langer, U.* |

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

---

| | | |
|---|---|---|
| 083716 | Einführung in die Didaktik der Geschichte<br>BA L2; BA BH; BA LH<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 10-12, H 3<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 29.04.2015, Mi, S 6<br>wöchentlich, 13.05.2015 - 09.07.2015, Mi, S 6 | *Engels, S.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Didaktik der Geschichte ist weit mehr als nur Methodenlehre des Geschichtsunterrichts – doch gerade aus der diese Disziplin prägenden Vielfalt erwachsen Möglichkeiten (und auch Verpflichtungen), Geschichtsunterricht nach bestimmten Maßstäben zu konzipieren. Ziel des Seminars ist es entsprechend, klassische und aktuelle Ansätze theoretischer, empirischer und pragmatischer geschichtsdidaktischer Forschung mit Blick auf ihre Bedeutsamkeit für den Fachunterricht »weiterzudenken« und die gewonnenen Erkenntnisse in konkrete Aufgabenstellungen, Projekte und abschließend auch Unterrichtsmodelle umzusetzen. Die Grundlagenliteratur wird mittels eines Readers bereitgestellt. Studierende, die teilnehmen wollen, sollten bereit sein, fortlaufend in Kleingruppen an eigenen Projekten zu arbeiten und ihren Arbeitsprozess wiederholt im Rückgriff auf die herangezogene Lektüre zu reflektieren. |
| *Bemerkung:* |
| Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html. |

## Vorlesung zur Fachdidaktik (Spezialvorlesung)

## Master of Education Haupt- und Realschule (2011 + 2014)

## Übung

| | | |
|---|---|---|
| 083898 | Museum und historisches Lernen<br>ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, ULB 1 | *Schlutow, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Zahlreiche Medien und Institutionen der Geschichtskultur widmen sich heute der Vergegenwärtigung von Geschichte. Das Museum nimmt dabei nach wie vor eine prominente Stellung ein: Als Stätte des Sammelns, Erforschens und Ausstellens historischer Objekte ist es seit dem sogenannten ersten Museumszeitalter im 19. Jahrhundert vor allem im städtischen Raum sehr präsent. Heutzutage werden historische Großausstellungen und Museumsgründungen im Fernsehen und in großen überregionalen Zeitungen ausführlich rezensiert und als Medienevents zu echten Besuchermagneten stilisiert. Darüber hinaus fungiert das historische Museum als außerschulischer Lernort, der Schulklassen als wichtige Zielgruppe seines Angebotsrepertoires begreift. Die Veranstaltung möchte darum einerseits zu einer Auseinandersetzung mit ideen- und sozialgeschichtlichen Entwicklungslinien der Institution Museum bis in die Gegenwart anregen und andererseits mittels einer exemplarischen Betrachtung aktueller Dauerausstellungen der Frage nachgehen, wie im Museum historisch gelernt werden kann. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html< | | |

| | | |
|---|---|---|
| 083663 | Herausforderung Geschichtsunterricht<br>ME E3; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, ULB 101 | *Näpel, O.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 083553 | Auf den Spuren der Stadtgeschichte – Archivpädagogische Angebote im Stadtarchiv<br>BA LH; BA BH; ME E3; BA L2 | *Link, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 14-19<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-16<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-19<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-16<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 16-18, F 040 | |

*Kommentar:*

"Geschichte vor Ort" zählt zu den wesentlichen Merkmalen eines modernen, lebensnahen Geschichtsunterrichts. Fragen nach beispielsweise der NS-Zeit, dem Wiederaufbau nach dem Zweiten Weltkrieg oder auch der Hexenverfolgung in der eigenen Stadt/Region motivieren Schülerinnen und Schüler zur Beschäftigung und kritischen Auseinandersetzung mit der Vergangenheit. Archive als außerschulische Lernorte eignen sich für diesen Lernansatz in besonderer Weise. Das dort aufbewahrte authentische Quellenmaterial in Schrift-, Bild- und Tonform bietet sich für einen kompetenzorientierten Geschichtsunterricht auf der Grundlage der aktuellen Richtlinien und Lehrpläne in jeder Altersstufe an. Mit den unterschiedlichen Quellengattungen der Archive wird auch Grundschulkindern sowie leseungeübten Kindern und Jugendlichen handlungs- und projektorientiertes Lernen ermöglicht. In dieser Übung geht es nach einer kurzen Einführung in die Archivarbeit um die Entwicklung von Unterrichtseinheiten im Lernort Archiv, insbesondere für Grund-, Haupt- und Realschulen. Nach Möglichkeit sollen die Ausarbeitungen auch praktisch erprobt werden.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

*Literatur:*

Thomas Lange, Thomas Lux: Historisches Lernen im Archiv, Schwalbach/Ts. 2004

Edwin Hamberger: Lernort Archiv. In: Waltraud Schreiber (Hrsg.): Erste Begegnungen mit Geschichte. Grundlagen historischen Lernens. Bd. 1, Neuried 1999, S. 577-588

Monika Fenn: Mit Grundschülern ins Archiv? Möglichkeiten historischen Lernens aus geschichtsdidaktischer Perspektive. http://www.did.geschichte.uni-muenchen.de/forschung/publikationen/aufsaetze/publ_fe_grund_archiv.html#top (aufgerufen: 15.11.2011)

---

| | | |
|---|---|---|
| 083606 | Vermittlung von Kunst & Geschichte - Von der Idee zum Projekt<br>BA LH; ME E3<br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 18-21, G 120<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, BA 006 | *Sukiennik, J.* |

*Kommentar:*

Als (Kunst)HistorikerInnen oder VolkskundlerInnen zu arbeiten, bedeutet häufig Projektarbeit. Wie entwickelt man aber ein Projekt, welche Fähigkeiten sind nötig, welcher Zeitaufwand ist zu kalkulieren und was erwarten die Kunden und Kundinnen? Diese Übung bietet die Möglichkeit, am Beispiel von kurzen Stadtrundgängen praktische Erfahrungen zu sammeln und zu reflektieren und dabei auch Münsters Stadtgeschichte kennenzulernen.
Zunächst setzen wir uns mit Geschichte, Zielen und Methoden der Vermittlung von (Kunst)Geschichte in Form von Stadtrundgängen auseinander. Anschließend erarbeiten Kleingruppen einen kurzen Rundgang durch Münsters Innenstadt von der Themenfindung über Recherche und Zielgruppenansprache bis hin zu Konzeption und Durchführung.
Diese Übung wird von einer Historikerin und einer Kunsthistorikerin geleitet und ist interdisziplinär angelegt.

*Literatur:*

Vorbereitende Literatur:

Korte, Barbara; Paletschek, Sylvia (Hrsg.): /History Goes Pop. Zur Repräsentation von Geschichte in populären Medien und Genres./ Bielefeld 2009, in: H-Soz-Kult, 30.10.2009.
Hardtwig, Wolfgang / Schug, Alexander (Hg):History Sells! Angewandte Geschichte als Wissenschaft und Markt, Stuttgart 2009.
Schmeer-Sturm, Marie-Louise: Reiseleitung und Gästeführung. Professionelle Organisation und Führung, München 2012.
Wölfflin, Heinrich: Das Erklären von Kunstwerken. Mit einem Nachwort des Verfassers (Kleine Bücherei zur Geistesgeschichte, Bd. 1), Köln [1949].
Rooch, Alarich: StadtBilder - Orientierungen in der urbanen Lebenswelt, in: BildGeschichte. Facetten der Bildkompetenz, hg. v. Stefan Hölscher, Rolf Niehoff, Karina Pauls (Artificium. Schriften zu Kunst und Kunstvermittlung, Bd. 38), Oberhausen 2012, S. 209-218.

| | | |
|---|---|---|
| 083701 | Forschendes Lernen im Geschichtsunterricht<br>BA LH; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, ULB 201 | *Artmann, C.* |

*Kommentar:*

Als Lehr-Lernkonzept hat das forschende bzw. entdeckende Lernen insbesondere im Zuge der zunehmenden Fokussierung von Methodenkompetenz an Bedeutung gewonnen.
Das Prinzip des forschenden Lernens legt den Schwerpunkt auf den Erwerb prozeduraler Fähigkeiten und beinhaltet, dass Schülerinnen und Schüler ein historisches Thema möglichst selbständig bearbeiten - von der Formulierung einer Fragestellung über die Materialrecherche bis hin zur Präsentation und Reflexion der Ergebnisse. In seiner Idealform wird es dabei häufig in Projekten realisiert, allerdings sollten zumindest Elemente des forschenden Lernens auch durchgängig im Geschichtsunterricht Berücksichtigung finden.
In der Veranstaltung soll zunächst gemeinsam erarbeitet werden, was es heißt forschend bzw. entdeckend zu lernen, um dann die Realisierungsmöglichkeiten innerhalb und außerhalb des Geschichtsunterrichts zu diskutieren. Ebenso sollen Anwendungsbeispiele forschenden Lernens reflektiert und eigene Ansätze zur Umsetzung des Lehr-Lernkonzeptes erarbeitet werden. **Die Übung findet im Raum ULB 201 statt.**

*Literatur:*

Eine Literaturliste wird in der ersten Sitzung ausgegeben.

## Hauptseminar

| | | |
|---|---|---|
| 083864 | Migration und historisches Lernen (zugleich Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum im Fach Geschichte)<br>ME E2; ME E3; BA BH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, ULB 101 | *Schlutow, M.* |

*Kommentar:*

Deutschland ist ein Einwanderungsland. Während sich die bundesdeutsche Politik erst vergleichsweise spät zu dieser Erkenntnis durchringen konnte, ist das Phänomen Migration in den Klassenräumen längst zum Alltag geworden. Auch für das historische Lernen ergeben sich aus dieser Tatsache neue Fragestellungen und Herausforderungen, wird doch die traditionelle, nationalstaatlich ausgerichtete Perspektive des Geschichtsunterrichts massiv in Frage gestellt. Ein Ziel des Seminars ist es deshalb, die Ziele und Wege des interkulturell akzentuierten historischen Lernens im Geschichtsunterricht zu erarbeiten. Zudem sollen Fragen nach Auswirkungen der migrationsbedingten gesellschaftlichen Veränderungen in verschiedenen Bereichen der Geschichtskultur untersucht und diskutiert werden.

*Bemerkung:*

| |
|---|
| Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html |

| | | |
|---|---|---|
| 083659 | Entwicklungen und Probleme des aktuellen Geschichtsunterrichts<br>ME E2; ME E3; BA BH; BA LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, ULB 101 | *Näpel, O.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 083921 | "Der Erste Weltkrieg"<br>ME E2; ME E3; BA BH; BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, ULB 202 | *Langer, U.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 384000 | Geschichte(n). Narrativität und historisches Lernen - (zugleich Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum im Fach Geschichte)<br>ME E2; ME E3; BA BH<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 10.07.2015, Fr, ULB 1 | *Engels, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 083568 | Sprache und historisches Lernen<br>ME E3; ME E2; BA BH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, F 153 | *Handro, S.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html. | | |

## Kernpraktikum

## Methodenseminar Praxissemester

| | | |
|---|---|---|
| 083826 | Methodenseminar<br>ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo | *Nientied, I.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung findet in Raum 126 im Institut (Domplatz 6, über der Hauptpost) statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 083830 | Methodenseminar<br>ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo | *Nientied, I.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung findet in Raum 126 im Institut (Domplatz 6, über der Hauptpost) statt. | | |

## Projektseminar Praxissemester

## Seminar

## Vorlesung zur Fachdidaktik (Spezialvorlesung)

## Ur- und Frühgeschichtliche Archäologie / Archäologie - Geschichte - Landschaft

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium LiFoBi<br><br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo | |

*Kommentar:*

In diesem Semester organisieren und veranstalten wir, die Fachschaft Ur- und Frühgeschichte, ein Tutorium zu den Bereichen Literaturverwaltung, Formatierung und Bildbearbeitung. Es soll ein Tutorium von Studenten für Studenten werden, d.h. wir setzen uns gemütlich beisammen und besprechen Themen, die euch interessieren oder die ihr gerne auffrischen möchtet. Mögliche Themen könnten sein: Literaturrecherche, Quellenkritik, Erstellung von Bildverzeichnissen (Abbildungsverzeichnis, Tafel, Katalog), richtig zitieren, Verfassen einer Hausarbeit, Erstellen eines Referats, Bildbearbeitung und Literaturverwaltung.<br />In der ersten Sitzung entscheidet IHR, welche dieser Schwerpunkte wir in Laufe des Semesters besprechen werden.<br />Dieses Tutorium soll sich sowohl an Zweitsemester als auch an höhere Semester richten, die ihre Kenntnisse aus der Übung von Frau Tappert auffrischen und erweitern möchten.<br />Wir würden uns sehr freuen, wenn bei einigen von euch Interesse besteht und ihr unser Tutorium besucht.<br /><br />Dieses Tutorium ist freiwillig und nicht Inhalt der Prüfungsordnung. Daher gibt auch keine Leistungspunkte oder sonstige anrechenbaren Punkte.<br /><br />Mo 14-16 Uhr, Raum RK29 010 (im Keller), Start: 20.04.2015<br /><br />Veranstalter: Fachschaft Ur- und Frühgeschichte<br />Ansprechpartner: Steff Kunz, Marcel Stronski<br />

---

| | | |
|---|---|---|
| | Gastvortrag - Meiborg/Lutz<br><br>Einzeltermin, 23.06.2015, Di 18-20, S 9 | *Gleser, R.* |

*Kommentar:*

**11.000 Jahre Vergangenheit**

**in einem Projekt mit Zukunft - Auswertungsvorhaben**

**"Archäologie im Lahntal bei Marburg".**

**Dr. Christa Meiborg und Nina Lutz M.A.**

**hessenARCHÄOLOGIE -**

**Landesamt für Denkmalpflege Hessen**

## Bachelor-Studiengang "Archäologie-Geschichte-Landschaft" (Studienbeginn ab WiSe 14/15)

## Modul 1 (Einführungsmodul A: Methoden, Begriffe und Theorien)

| | | |
|---|---|---|
| 083238 | Archäologie des ersten Jahrtausends in Nordwestdeutschland | *Stauch, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA B2; BA L2; BA L2; MA 88; LS; A1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, H 4 | |

| | | |
|---|---|---|
| 083443 | Entstehung des Neolithikums in der Alten Welt: Die Präkeramischen und die Frühen keramischen Perioden<br>LS; A1; BA B2; BA L2; BA L2; MA 88<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 10-12, SCH 109.6<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, S 10 | *Gleser, R.* |

*Kommentar:*

Die schrittweise Entwicklung sesshafter Lebensweise ab dem 10. Jahrtausend v.Chr. markiert zentrale Errungenschaften der frühen Kulturgeschichte der Alten Welt. In der Vorlesung werden zunächst die Entstehung und die Entwicklung der neolithischen Zivilisation in der Levante und in Anatolien behandelt. Die Etablierung des Neolithikums im ägäischen und balkanischen Raum und seine etappenweise Ausbreitung und Entwicklung stehen sodann im Fokus der Betrachtung. Die Darstellung erfolgt chronologisch, wobei in Exkursen auf wichtige systematische Aspekte und prominente Fundorte eingegangen wird. Die Darstellung endet mit dem Höhepunkt der Entwicklung der neolithischen Kultursysteme in Südosteuropa im Verlaufe des 5. Jahrtausends.

*Literatur:*

O. Aurenche, S.K. Kozlowski, La naissance du Néolithique au Proche-Orient ou le paradis perdu (1999); M. Benz, Die Neolithisierung im Vorderen Orient. Theorien, archäologische Daten und ein ethnologisches Modell (2000); M. Özdoğan, The Neolithic in Turkey, The Cradle of Civilization (1999); N. Cauwe et al., Le Néolithique en Europe (2007).

## Modul 2 (Einführungsmodul B: Physische Geographie)

| | | |
|---|---|---|
| 143969 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS L2; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Hollens, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung:** Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015**). Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (C)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie dem **Einfluss von Tieren** auf die Landschaft beschäftigen. Die Geländetage finden primär an Samstagen statt (Ausnahme Freitag, den 08.05.2015). Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **C** (**Hollens**, Keplin) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Sa., 25.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion

Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 08.5.2015 um 09:30** Uhr (bis ca. 13:00); Exkursion Häger/Rieselfelder; Treff: Lidl-Parkplatz Grevener/Fresnostr. (Fahrrad notwendig für Exkursion) Geländetermin 3: **Sa., 20.6.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

---

| | | |
|---|---|---|
| 143973 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs D<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS L2; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Hollens, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung:** Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015).** Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (D)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie dem **Einfluss von Tieren** auf die Landschaft beschäftigen. Die Geländetage finden an Samstagen statt. Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **D** (**Hollens**, Keplin) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Sa., 25.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Sa., 09.5.2015 um 09:30** Uhr (bis ca. 13:00); Exkursion Häger/Rieselfelder; Treff: Lidl-Parkplatz Grevener/Fresnostr. (Fahrrad notwendig für Exkursion) Geländetermin 3: **Sa., 20.6.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

---

| | | |
|---|---|---|
| 143988 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs A<br>BA B2; BA L2; 24; BS L2; 11; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; 25; BS B2; BS BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Hollens, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung:** Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015**). Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (A)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie dem **Einfluss von Tieren** auf die Landschaft beschäftigen. Die Geländetage finden primär an

Freitagen statt (Ausnahme: Samstag, den 09.05.2015). Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **A** (**Keplin**, Hollens) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Fr., 24.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Sa., 09.5.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 13:00); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Fr., 19.6.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

---

| | | |
|---|---|---|
| 144544 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; 25; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; 11; 02; BS L2; 24; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Hollens, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung:** Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015).** Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (B)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie dem **Einfluss von Tieren** auf die Landschaft beschäftigen. Die Geländetage finden an Freitagen statt. Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **B** (**Keplin**, Hollens) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Fr., 24.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 22.5.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 13:00); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Fr., 19.6.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

---

| | | |
|---|---|---|
| 144559 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs G<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; 25; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; 11; 02; BS L2; 24; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Gabel, F.* |

*Kommentar:*

**Achtung**: Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015**). Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (G)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie der **Limnologie** beschäftigen. Die Geländetage finden primär an Samstagen statt (Ausnahme: Freitag, den 08.05.2015). Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **G** (**Gabel**, Hamer) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Sa., 18.04.2015. um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 24.4.2015 um 11:30** Uhr (bis ca. 14:30); Exkursion Wolbecker Tiergarten: Treff; Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Sa., 09.5.2015 um 09:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

---

| | | |
|---|---|---|
| 144563 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs H<br>BA B2; BA L2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA L2; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Gabel, F.* |

*Kommentar:*

**Achtung**: Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015**). Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (H)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie der **Limnologie** beschäftigen. Die Geländetage finden primär an Samstagen statt (Ausnahme: Freitag, den 08.05.2015). Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Kurs **H** (**Gabel**, Hamer) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Sa., 18.04.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion

Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 24.4.2015 um 11:30** Uhr (bis ca. 14:30); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Sa., 09.5.2015 um 09:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

---

| | | |
|---|---|---|
| 144578 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs E<br>BS 82; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS 82; 02; BS L2; BA L2; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Gabel, F.* |

*Kommentar:*

**Achtung**: Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015)**. Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (E)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie der **Limnologie** beschäftigen. Die Geländetage finden an Freitagen statt. Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **E** (**Hamer**, Gabel) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Fr., 17.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 24.4.2015 um 8:30** Uhr (bis ca. 11:30); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Fr., 08.5.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

---

| | | |
|---|---|---|
| 144582 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs F<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; 02; BS L2; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Gabel, F.* |

*Kommentar:*

**Achtung**: Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015)**. Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (F)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie der **Limnologie** beschäftigen. Die Geländetage finden an Freitagen statt. Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung

| |
|---|
| warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **F** (**Hamer**, Gabel) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Fr., 17.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 24.4.2015 um 8:30** Uhr (bis ca. 11:30); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Fr., 08.5.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding |

## Modul 3 (Aufbaumodul A: Landschafts- und Siedlungsentwicklung)

## Modul 4 (Aufbaumodul B: Wirtschaftliche Entwicklung)

| | | |
|---|---|---|
| 083329 | Material und Technik (Teil 3)<br>BA B2; BA L2; BA L2<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 12-14, RK29 114<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 12-18, RK29 114<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 09-18, RK29 114<br>Einzeltermin, 12.07.2015, So 09-18, RK29 114 | *Warnke, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Es ist die Natur der Menschen sich die Materialien, die ihr Lebensraum bietet zunutze zu machen. Sie zu formen und umzuwandeln um sich das Leben zu vereinfachen und seine Bedürfnisse zu befriedigen. Entsprechend entwickelten die Menschen für jedes Material eigene Werkzeuge und Techniken aber auch handwerkliche Traditionen. In diesem Seminar liegt der Schwerpunkt auf der Gewinnung und Verarbeitung von Metallen und organischen Materialien (ohne Holz!). | | |
| *Literatur:* | | |
| Hoops Reallexikon der Germanischen Altertumskunde H. Roth, Kunst und Handwerk im Frühen Mittelalter | | |

| | | |
|---|---|---|
| 083276 | Wirtschaftsarchäologie am Beispiel der Kupferzeit<br>BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, RK29 114 | *Becker, V.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar vermittelt einen Einblick in das wirtschaftliche Handeln des Menschen in der Kupferzeit und seine Folgen. Die Entwicklung und der Bestand früher Gesellschaften hing wesentlich von deren Fähigkeit ab, Ressourcen zu erkennen, zu erschließen und zu nutzen. Im Fokus des Seminars stehen daher Rohstoffgewinnung, Ressourcennutzung und die sich daraus ergebenden Umweltveränderungen und Gesellschaftsentwicklungen, außerdem das Konzept des seltenen und daher teuren Gutes und Aussagemöglichkeiten zu Handel und Gütertausch. | | |
| *Literatur:* | | |
| Einführende Literatur: U. Recker/M. Schefzik, Wirtschaftsarchäologie: Gegenstand – Methode – Forschungsstand. In: B. Kasten (Hrsg.), Tätigkeitsfelder und Erfahrungshorizonte des ländlichen Menschen in der frühmittelalterlichen Grundherrschaft (bis ca. 1000). Festschrift für Dieter Hägermann zum 65. Geburtstag (München 2006) 267-286; C. Lichter (red.), Jungsteinzeit im Umbruch. Die "Michelsberger Kultur" und Mitteleuropa vor 6000 Jahren. Katalog zur Ausstellung im Badischen Landesmuseum Schloss Karlsruhe, 20.11.2010-15.5.2011 (Karlsruhe 2010); A. Fol/J. | | |

| |
|---|
| Lichardus (Hrsg.), Macht, Herrschaft und Gold. Das Gräberfeld von Varna (Bulgarien und die Anfänge einer neuen europäischen Zivilisation. Ausstellungskat. Saarbrücken (Saarbrücken 1988). |

## Modul 5 (Praxismodul: Praxisbezogenes Arbeiten)

| | | |
|---|---|---|
| 083410 | Archäologisches Zeichnen<br>BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr, RK29 114 | *Tappert, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Anfertigen von Zeichnungen gehört zu den grundlegenden Techniken, die zur Aufnahme und Dokumentation archäologischer Funde Verwendung finden. In der Übung werden anhand von Objekten aus der Lehrsammlung verschiedene Zeichentechniken vermittelt und von den Teilnehmer/Innen selbst angewendet. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 083424 | Archäologie und Medien<br>BA B2; BA L2; BA L2; MA 88; BA L2; BA L2<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 12-14, RK29 114<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 12-18, RK29 114<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 12-18, RK29 114<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 12-18, RK29 114<br>Einzeltermin, 18.07.2015, Sa 12-18, RK29 114 | *Yesilyurt, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Durch komplexe Verflechtungen u.a. mit der Unterhaltungsindustrie hat sich die ursprüngliche Bedeutung der Medien als Informations- Kommunikationsinstrumente modifiziert. In der Veranstaltung wird das Verhältnis zwischen Archäologie und Medien insbesondere in Bezug auf diesen Sachverhalt behandelt. Dabei sollen sowohl die Darstellung der Archäologie bzw. archäologische Themen in den Medien, als auch die Notwendigkeit und Möglichkeiten der Weitervermittlung der Ergebnisse archäologischer Untersuchungen diskutiert werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Blockveranstaltung nach Vereinbarung, Termine werden noch bekanntgegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 083477 | Grundlagen der Grabungstechnik<br>BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, RK29 114 | *Schneider, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Übung gibt einen Überblick über die Methoden der modernen Grabungstechnik. Einzelne Themen sind: - **Einführung in die archäologische Ausgrabungstechnik** (Historischer Rückblick, Arbeitsfelder eines, einer Grabungstechnikers/-technikerin, Zukunftsperspektiven) - **Voruntersuchung, Prospektion und Ausgrabungen** (Personelle und organisatorische Ausstattung; Ziele und Kostenermittlung; wie kommt es zu einer Ausgrabung) - **Siedlungsarchäologie** (Siedlungsentwicklung; Vom Abri zur Großstadt. Jede Menge Behausungen. Ausgrabungs- und Dokumentationsmethoden) - **Bestattungen** (Bestattungsformen, Ausgraben und dokumentieren; Umgang mit Funden und Befunden, Probeentnahmen, Archivierung) - **Vermessungsgrundlagen I - Theorie** (Koordinatennetze, Höhennetze, Gauß-Krüger, UTM32U, Nivellieren, GPS, Laser Scan, Oktokoptereinsatz zur Gewinnung von Übersichtsfotos) - **Grundlagen digitaler Aufnahmesysteme** (AutoCAD / ArchäoCAD, Archäologische Datenbanken; Digitalisieren von Altgrabungen) - **Vermessungsgrundlagen II – Praxis** (Veranstaltungsort: An den Speichern 7, Münster- Coerde. Messen mit Maßband und Gliedermaßstab, Errichten von Festpunkten und rechten Winkeln mit Prisma und Fluchtstab. Aufmaß mit dem Tachymeter) **- Rekonstruktionen nach Ausgrabungsergebnissen** (Nach Absprache Exkursion: Sachsenhof, Greven und / oder Besuch einer | | |

| |
|---|
| laufenden Ausgrabung) |
| *Literatur:* |
| Einführende Literatur: Verband der Landesarchäologen in der Bundesrepublik Deutschland, Ausgrabungen und Prospektion. Durchführung und Dokumentation. Archäologisches Nachrichtenblatt 4,1 1999; J. Biel / D. Klonk (Hrsg.), Handbuch der Grabungstechnik. Gesellschaft für Vor- und Frühgeschichte (Stuttgart 1994); E. Gersbach, Ausgrabung heute (Darmstadt 1998[3]). |

| | | |
|---|---|---|
| 083280 | Lehrgrabung Stadtkernarchäologie Paderborn<br>BA B2; BA L2; BA L2; MA 88<br>dreiwöchentlich, 10.08.2015 - 28.08.2015, Mo<br>dreiwöchentlich, 21.09.2015 - 09.10.2015, Mo | *Gai, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Lehrgrabung wird von der Stadtarchäologie Paderborn gemeinsam mit der Abt. Ur- u. frühgeschichtliche Archäologie angeboten.<br>Dozenten: Dr. Sveva Gai, Leiterin der Stadtarchäologie Paderborn<br>Prof. Dr. Eva Stauch Die Grabung liegt im Bereich der Paderquellen im Stadtzentrum, in unmittelbarer Nähe zur Pfalz Paderborn. In diesem Areal sind Befunde von der Eisenzeit bis zum Mittelalter zu erwarten, sodass die Lehrgrabung **gute Einblicke in das Arbeitsfeld der Stadtarchäologie** bietet. Im Rahmen der Lehrgrabung erlangen die Studierenden Fertigkeiten in den auf einer archäologischen Ausgrabung einzusetzenden praktischen Tätigkeiten – von der Vermessung, über die Freilegung und die zeichnerische sowie die fotografische Dokumentation bis hin zur Bergung von Funden und Befunden. Die Veranstaltung ist daher auch geeignet für Studierende, die noch über keine oder wenig Grabungserfahrung verfügen. Die Grabungsteilnahme beträgt mindestens 3 Wochen und kann **für das Praxis-Modul des BA-Studiengangs AGL als Praktikum anerkannt** werden; auch vier- und mehrwöchige **Praktika im Rahmen des MA-Moduls 5** sind nach Absprache möglich. Teilnehmer tragen sich bitte für den gewünschten Termin in die Liste am Schwarzen Brett des Instituts ein. Paderborn ist von Münster aus mit dem Semesterticket zu erreichen. Die tägliche Arbeitszeit vor Ort beträgt 6 Stunden. Termin I: 10.08. - 28.08.15<br>Termin II: 21.09. - 14.10.15 | | |
| *Literatur:* | | |
| Einführende Literatur:<br>• M. Kroker/S. Spiong (Hrsg.), Archäologie als Quelle der Stadtgeschichte. MittelalterStudien 23 (München 2009).<br>• S. Spiong, Archäologische Spurensuche im Paderborner Osten (Münster 2008).<br>• Verband der Landesarchäologen, Handbuch der Grabungstechnik (Stuttgart 1994). http://www.landesarchaeologen.de/verband/kommissionen/grabungstechnik/grabungstechnikerhandbuch/<br>• E.C. Harris, Principles of Archaeological Stratigraphy ²(London/New York 1989). | | |

## Modul 6 A (Vertiefungsmodul 1: Ur- und Frühgeschichte)

| | | |
|---|---|---|
| 083314 | Bronzezeitliche Höhensiedlungen<br>BA B2; BA L2; BA L2; MA 88; A1<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, RK29 114 | *Rind, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Rahmen des Seminars stehen die Forschungsergebnisse zu den bronzezeitlichen Höhenbefestigungen Mitteleuropas im Fokus. Topographie, Funktionsweise, Datierung und bisherige Forschungsergebnisse sollen kritisch untersucht werden. | | |
| *Literatur:* | | |

*Ausgewählte weiterführende Literatur* J. Biel, Die bronze- und urnenfelderzeitlichen Höhensiedlungen in Südwürttemberg. Arch.Korrbl. 10, 1980, 23-32. J. Biel, Vorgeschichtliche Höhensiedlungen in Südwürttemberg-Hohenzollern. Forsch. u. Ber. z. Vor- und Frühgesch. in Baden-Württemberg 24 (Stuttgart 1987). B. Hänsel, Bronzezeitliche Siedlungssysteme und Gesellschaftsformen in Südosteuropa: Vorstädtische Entwicklungen und Ansätze zur Stadtwerdung. In: The Bronze Age in Europe an the Mediterranean, Colloquium XXII. 13. U.I.S.P.P.-Kongreß (Forlì 1996) 241-251. A. Jockenhövel, Bronzezeitlicher Burgenbau in Mitteleuropa. Untersuchungen zur Struktur frühmetallzeitlicher Gesellschaften. In: Orientalisch-ägäische Einflüsse in der europäischen Bronzezeit. Monogr. RGZM 15 (Mainz 1990) 209-228. M.M. Rind, Der Frauenberg oberhalb Kloster Weltenburg I. Höhenbefestigungen der Bronze- und Urnenfelderzeit. Regensburger Beiträge zur Prähistor. Archäologie 6,1-2 (Regensburg 1999. M.M. Rind, Der Frauenberg oberhalb Kloster Weltenburg II. Regensburger Beiträge zur Prähistor. Archäologie 16 (Regensburg 2006). Mit Beiträgen von A. von den Driesch, M. Hensch, A. Kadereit, M. Leopold, H.-P. Niller, N. Petrosino, W. Scharff und J. Völkel.

---

| | | |
|---|---|---|
| 083443 | Entstehung des Neolithikums in der Alten Welt: Die Präkeramischen und die Frühen keramischen Perioden<br>LS; A1; BA B2; BA L2; BA L2; MA 88<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 10-12, SCH 109.6<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, S 10 | *Gleser, R.* |

*Kommentar:*

Die schrittweise Entwicklung sesshafter Lebensweise ab dem 10. Jahrtausend v.Chr. markiert zentrale Errungenschaften der frühen Kulturgeschichte der Alten Welt. In der Vorlesung werden zunächst die Entstehung und die Entwicklung der neolithischen Zivilisation in der Levante und in Anatolien behandelt. Die Etablierung des Neolithikums im ägäischen und balkanischen Raum und seine etappenweise Ausbreitung und Entwicklung stehen sodann im Fokus der Betrachtung. Die Darstellung erfolgt chronologisch, wobei in Exkursen auf wichtige systematische Aspekte und prominente Fundorte eingegangen wird. Die Darstellung endet mit dem Höhepunkt der Entwicklung der neolithischen Kultursysteme in Südosteuropa im Verlaufe des 5. Jahrtausends.

*Literatur:*

O. Aurenche, S.K. Kozlowski, La naissance du Néolithique au Proche-Orient ou le paradis perdu (1999); M. Benz, Die Neolithisierung im Vorderen Orient. Theorien, archäologische Daten und ein ethnologisches Modell (2000); M. Özdoğan, The Neolithic in Turkey, The Cradle of Civilization (1999); N. Cauwe et al., Le Néolithique en Europe (2007).

---

| | | |
|---|---|---|
| 083257 | Akkulturation und Migration: Beispiele aus der Ur- und Frühgeschichte<br>BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 114 | *Gleser, R.* |

*Kommentar:*

Akkulturation und Migration sind wichtige, immer wieder herangezogene Kategorien bei der Erklärung bestimmter Kulturverhältnisse im frühen Europa. Die frühgeschichtliche Periode der Völkerwanderungszeit zeugt von der Mobilität von Menschen in eindrucksvoller Weise. In jüngster werden zu Erforschung solcher Phänomene verstärkt naturwissenschaftliche Untersuchungsergebnisse herangezogen. Im Seminar werden zahlreiche diachrone Beispiele für Mobilität von Sachen und Personen aufgezeigt. Ziel der Veranstaltung ist es, die, häufig einem bestimmten Zeitgeist verhafteten, wissenschaftlichen Aussagen zu Modi von Kulturtransfer kritisch auf den Prüfstand zu heben.

*Literatur:*

S. Boomers, Nomaden sind wir doch alle? Von Flexibilität, Migration und allerlei anderen unsesshaften Denk- und Lebensweisen. Mitt. Berliner Ges. Anthrop., Ethnologie u. Urgeschichte 31, 2010, 181-190; A. Krenn-Leeb (Hrsg.), Mobilität, Migration und Kommunikation in Europa während des Neolithikums und der Bronzezeit. Varia neolithica 5 (Langenweißbach 2009); R. Prien,

| |
|---|
| Archäologie und Migration. Vergleichende Studien zur archäologischen Nachweisbarkeit von Wanderungsbewegungen. UPA 120 (Bonn 2005). |

| | | |
|---|---|---|
| 083371 | Menschliche Evolution, Kilmaveränderungen und Feuersteinberarbeitung im Paläolithikum<br>BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, RK29 114 | *Leder, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Paläolithikum ist vor allem die Zeit der Evolution des menschen, sowie der Ausbreitung verschiedener Menschenarten über den Planeten Erde. Veränderungen des Klimas und seine Auswirkungen auf Flora und Fauna verlangten den verschiedenen Hominiden, wie beispielsweise Neandertalern, Homo florensis und Homo sapiens immer wieder ab, neue Anpassungstrategien zu entwickeln. Solche können sich z.B. im Bereich der Landnutzungsmuster oder auch der Feuersteinbearbeitung abzeichnen. Im Seminar sollen diese Themenbereiche sowohl einzeln vorgestellt, als auch deren Vernetzung miteinander hervorgehoben werden. | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur:<br>Auffermann & Orschiedt 2002. B. Auffermann, J. Orschiedt. Die Neandertaler. Eine Spurensuche. Archäologie in Deutschland, Sonderheft. Stuttgart 2002.<br>Baales et al. 2013. M. Baales, H.-O. Pollmann, B. Stapel. Westfalen in der Alt- und Mittelsteinzeit. Zabern Verlag, Darmstadt 2013.<br>Binford 1983. L.R. Binford. In pursuit of the past. Decoding the Archaelogical Record. Thames and Hudson, London 1983. Reprint: University of California Press, 2002.<br>Ehlers 2011. Das Eiszeitalter. Spektrum Verlag 2011.<br>Floss 2012. H. Floss (Hrsg.). Steinartefakte. Vom Alpaläolithikum bis in die Neuzeit. Tübingen Publications in Prehistory. Kerns Verlag, Tübingen 2012.<br>Gamble 1999. C. Gamble. The Palaeolithic societies of Europe. Cambridge World Archaeology, Cambridge University Press, 1999.<br>Schrenk 2008. F. Schrenk. Die Frühzeit des Menschen. Der Weg zum Homo Sapiens. C.H. Beck Wissen, 5. Auflage, München 2008.<br>Von Koenigswald 2010. Wighart von Koenigswald. Lebendige Eiszeit. Klima und Tierwelt im Wandel. Primus Verlag 2010. | | |

## Modul 6 B (Vertiefungsmodul 2: Ur- und Frühgeschichte)

| | | |
|---|---|---|
| 083314 | Bronzezeitliche Höhensiedlungen<br>BA B2; BA L2; BA L2; MA 88; A1<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, RK29 114 | *Rind, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Rahmen des Seminars stehen die Forschungsergebnisse zu den bronzezeitlichen Höhenbefestigungen Mitteleuropas im Fokus. Topographie, Funktionsweise, Datierung und bisherige Forschungsergebnisse sollen kritisch untersucht werden. | | |
| *Literatur:* | | |
| *Ausgewählte weiterführende Literatur* J. Biel, Die bronze- und urnenfelderzeitlichen Höhensiedlungen in Südwürttemberg. Arch.Korrbl. 10, 1980, 23-32. J. Biel, Vorgeschichtliche Höhensiedlungen in Südwürttemberg-Hohenzollern. Forsch. u. Ber. z. Vor- und Frühgesch. in Baden-Württemberg 24 (Stuttgart 1987). B. Hänsel, Bronzezeitliche Siedlungssysteme und Gesellschaftsformen in Südosteuropa: Vorstädtische Entwicklungen und Ansätze zur Stadtwerdung. In: The Bronze Age in Europe an the Mediterranean, Colloquium XXII. 13. U.I.S.P.P.-Kongreß (Forlì 1996) 241-251. A. Jockenhövel, Bronzezeitlicher Burgenbau in Mitteleuropa. Untersuchungen zur Struktur frühmetallzeitlicher Gesellschaften. In: Orientalisch-ägäische Einflüsse in der europäischen | | |

Bronzezeit. Monogr. RGZM 15 (Mainz 1990) 209-228. M.M. Rind, Der Frauenberg oberhalb Kloster Weltenburg I. Höhenbefestigungen der Bronze- und Urnenfelderzeit. Regensburger Beiträge zur Prähistor. Archäologie 6,1-2 (Regensburg 1999. M.M. Rind, Der Frauenberg oberhalb Kloster Weltenburg II. Regensburger Beiträge zur Prähistor. Archäologie 16 (Regensburg 2006). Mit Beiträgen von A. von den Driesch, M. Hensch, A. Kadereit, M. Leopold, H.-P. Niller, N. Petrosino, W. Scharff und J. Völkel.

| | | |
|---|---|---|
| 083348 | Radiokarbondatierungen in der Archäologie<br>BA B2; BA L2; BA L2<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 14-16, RK29 114<br>Einzeltermin, 02.05.2015, Sa 11-16, RK29 114<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 14-18, RK29 114<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 14-18, RK29 114<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 11-16, RK29 114<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 11-16, RK29 114 | *Mielke, D.* |

*Kommentar:*

**Kurzbeschreibung:** Seit ihrer Entwicklung durch Willard Frank Libby im Jahre 1946 hat die Radiokarbondatierungsmethode ($^{14}$C-Datierung) die Archäologie geradezu revolutioniert. In der Veranstaltung wird neben den methodischen Grundlagen und ihrer Entwicklung auch der praktische Umgang mit dem Programm OxCal erlernt. Darüber hinaus sollen an ausgewählten Beispielen gemeinsam breit gestreute Einblicke in die Anwendung aber in Probleme der Radiokarbonmethode erarbeitet werden. Die Veranstaltung wird in mehreren Blöcken (jeweils Freitag/Samstag) abgehalten. Die Anzahl der TeilnehmerInnen ist auf 20 beschränkt.

*Literatur:*

**Einstiegsliteratur:** R. Taylor, Radiocarbon Dating. In: D. R. Brothwell – A. M. Pollard (Hrsg.), Handbook of Archaeological Sciences (Chichester 2001), 23-34.

| | | |
|---|---|---|
| 083257 | Akkulturation und Migration: Beispiele aus der Ur- und Frühgeschichte<br>BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 114 | *Gleser, R.* |

*Kommentar:*

Akkulturation und Migration sind wichtige, immer wieder herangezogene Kategorien bei der Erklärung bestimmter Kulturverhältnisse im frühen Europa. Die frühgeschichtliche Periode der Völkerwanderungszeit zeugt von der Mobilität von Menschen in eindrucksvoller Weise. In jüngster werden zu Erforschung solcher Phänomene verstärkt naturwissenschaftliche Untersuchungsergebnisse herangezogen. Im Seminar werden zahlreiche diachrone Beispiele für Mobilität von Sachen und Personen aufgezeigt. Ziel der Veranstaltung ist es, die, häufig einem bestimmten Zeitgeist verhafteten, wissenschaftlichen Aussagen zu Modi von Kulturtransfer kritisch auf den Prüfstand zu heben.

*Literatur:*

S. Boomers, Nomaden sind wir doch alle? Von Flexibilität, Migration und allerlei anderen unsesshaften Denk- und Lebensweisen. Mitt. Berliner Ges. Anthrop., Ethnologie u. Urgeschichte 31, 2010, 181-190; A. Krenn-Leeb (Hrsg.), Mobilität, Migration und Kommunikation in Europa während des Neolithikums und der Bronzezeit. Varia neolithica 5 (Langenweißbach 2009); R. Prien, Archäologie und Migration. Vergleichende Studien zur archäologischen Nachweisbarkeit von Wanderungsbewegungen. UPA 120 (Bonn 2005).

| | | |
|---|---|---|
| 083371 | Menschliche Evolution, Kilmaveränderungen und Feuersteinberarbeitung im Paläolithikum<br>BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, RK29 114 | *Leder, D.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Das Paläolithikum ist vor allem die Zeit der Evolution des menschen, sowie der Ausbreitung verschiedener Menschenarten über den Planeten Erde. Veränderungen des Klimas und seine Auswirkungen auf Flora und Fauna verlangten den verschiedenen Hominiden, wie beispielsweise Neandertalern, Homo florensis und Homo sapiens immer wieder ab, neue Anpassungstrategien zu entwickeln. Solche können sich z.B. im Bereich der Landnutzungsmuster oder auch der Feuersteinbearbeitung abzeichnen. Im Seminar sollen diese Themenbereiche sowohl einzeln vorgestellt, als auch deren Vernetzung miteinander hervorgehoben werden. |
| *Literatur:* |
| Literatur:<br>Auffermann & Orschiedt 2002. B. Auffermann, J. Orschiedt. Die Neandertaler. Eine Spurensuche. Archäologie in Deutschland, Sonderheft. Stuttgart 2002.<br>Baales et al. 2013. M. Baales, H.-O. Pollmann, B. Stapel. Westfalen in der Alt- und Mittelsteinzeit. Zabern Verlag, Darmstadt 2013.<br>Binford 1983. L.R. Binford. In pursuit of the past. Decoding the Archaelogical Record. Thames and Hudson, London 1983. Reprint: University of California Press, 2002.<br>Ehlers 2011. Das Eiszeitalter. Spektrum Verlag 2011.<br>Floss 2012. H. Floss (Hrsg.). Steinartefakte. Vom Alpaläolithikum bis in die Neuzeit. Tübingen Publications in Prehistory. Kerns Verlag, Tübingen 2012.<br>Gamble 1999. C. Gamble. The Palaeolithic societies of Europe. Cambridge World Archaeology, Cambridge University Press, 1999.<br>Schrenk 2008. F. Schrenk. Die Frühzeit des Menschen. Der Weg zum Homo Sapiens. C.H. Beck Wissen, 5. Auflage, München 2008.<br>Von Koenigswald 2010. Wighart von Koenigswald. Lebendige Eiszeit. Klima und Tierwelt im Wandel. Primus Verlag 2010. |

| | | |
|---|---|---|
| 083462 | Die Skythen. Einführung in Geschichte und Kultur<br>BA B2; BA L2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 114 | *Becker, V.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Übung befasst sich mit den materiellen Hinterlassenschaften der Reitervölker Eurasiens während der Skythenzeit. Im Fokus stehen, nach einer Analyse der Schriftquellen, die sogenannten Fürstengräber zwischen Tuva in Asien, der Pazyryk-Kultur des Altaj und den Steppenlandschaften nördlich des Schwarzen Meeres. Neben der Betrachtung verschiedener Fundgruppen aus Metall und organischem Material ist hierbei insbesondere die dynamische Ausbreitung der als "Skythen" bezeichneten Bevölkerungsgruppen von Interesse. | | |
| *Literatur:* | | |
| Einführende Literatur: W. Menghin/H. Parzinger/A. Nagler/M. Nawroth (Hrsg.), Im Zeichen des goldenen Greifen. Königsgräber der Skythen. Ausstellungskatalog Berlin – München – Hamburg (Berlin 2007); H. Parzinger, Die Skythen (München 2004); R. Rolle/M. Müller-Wille/K. Schietzel (Hrsg.), Gold der Steppe. Archäologie der Ukraine (Schleswig 1991). | | |

## Modul 7 A (Vertiefungsmodul 1: Frühgeschichte und Mittelalter)

| | | |
|---|---|---|
| 083329 | Material und Technik (Teil 3)<br>BA B2; BA L2; BA L2<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 12-14, RK29 114<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 12-18, RK29 114<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 09-18, RK29 114<br>Einzeltermin, 12.07.2015, So 09-18, RK29 114 | *Warnke, U.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| Es ist die Natur der Menschen sich die Materialien, die ihr Lebensraum bietet zunutze zu machen. Sie zu formen und umzuwandeln um sich das Leben zu vereinfachen und seine Bedürfnisse zu befriedigen. Entsprechend entwickelten die Menschen für jedes Material eigene Werkzeuge und Techniken aber auch handwerkliche Traditionen. In diesem Seminar liegt der Schwerpunkt auf der Gewinnung und Verarbeitung von Metallen und organischen Materialien (ohne Holz!). |
| *Literatur:* |
| Hoops Reallexikon der Germanischen Altertumskunde H. Roth, Kunst und Handwerk im Frühen Mittelalter |

| | | |
|---|---|---|
| 083238 | Archäologie des ersten Jahrtausends in Nordwestdeutschland<br>BA B2; BA L2; BA L2; MA 88; LS; A1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, H 4 | *Stauch, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 083333 | Archäologie der Normandie<br>BA B2; BA L2; MA 88; BA L2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 21.08.2015 - 23.08.2015, -, RK29 114<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, RK29 114 | *Luke, S.* |

### Modul 7 B (Vertiefungsmodul 2: Frühgeschichte und Mittelalter)

| | | |
|---|---|---|
| 083329 | Material und Technik (Teil 3)<br>BA B2; BA L2; BA L2<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 12-14, RK29 114<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 12-18, RK29 114<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 09-18, RK29 114<br>Einzeltermin, 12.07.2015, So 09-18, RK29 114 | *Warnke, U.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Es ist die Natur der Menschen sich die Materialien, die ihr Lebensraum bietet zunutze zu machen. Sie zu formen und umzuwandeln um sich das Leben zu vereinfachen und seine Bedürfnisse zu befriedigen. Entsprechend entwickelten die Menschen für jedes Material eigene Werkzeuge und Techniken aber auch handwerkliche Traditionen. In diesem Seminar liegt der Schwerpunkt auf der Gewinnung und Verarbeitung von Metallen und organischen Materialien (ohne Holz!). |
| *Literatur:* |
| Hoops Reallexikon der Germanischen Altertumskunde H. Roth, Kunst und Handwerk im Frühen Mittelalter |

| | | |
|---|---|---|
| 083333 | Archäologie der Normandie<br>BA B2; BA L2; MA 88; BA L2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 21.08.2015 - 23.08.2015, -, RK29 114<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, RK29 114 | *Luke, S.* |

### Bachelor-Studiengang "Archäologie-Geschichte-Landschaft"

### BA Modul 1 (Einführungsmodul A)

| | | |
|---|---|---|
| 083238 | Archäologie des ersten Jahrtausends in Nordwestdeutschland<br>BA B2; BA L2; BA L2; MA 88; LS; A1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, H 4 | *Stauch, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 083443 | Entstehung des Neolithikums in der Alten Welt: Die Präkeramischen und die Frühen keramischen Perioden<br>LS; A1; BA B2; BA L2; BA L2; MA 88<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 10-12, SCH 109.6<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, S 10 | *Gleser, R.* |

*Kommentar:*

Die schrittweise Entwicklung sesshafter Lebensweise ab dem 10. Jahrtausend v.Chr. markiert zentrale Errungenschaften der frühen Kulturgeschichte der Alten Welt. In der Vorlesung werden zunächst die Entstehung und die Entwicklung der neolithischen Zivilisation in der Levante und in Anatolien behandelt. Die Etablierung des Neolithikums im ägäischen und balkanischen Raum und seine etappenweise Ausbreitung und Entwicklung stehen sodann im Fokus der Betrachtung. Die Darstellung erfolgt chronologisch, wobei in Exkursen auf wichtige systematische Aspekte und prominente Fundorte eingegangen wird. Die Darstellung endet mit dem Höhepunkt der Entwicklung der neolithischen Kultursysteme in Südosteuropa im Verlaufe des 5. Jahrtausends.

*Literatur:*

O. Aurenche, S.K. Kozlowski, La naissance du Néolithique au Proche-Orient ou le paradis perdu (1999); M. Benz, Die Neolithisierung im Vorderen Orient. Theorien, archäologische Daten und ein ethnologisches Modell (2000); M. Özdoğan, The Neolithic in Turkey, The Cradle of Civilization (1999); N. Cauwe et al., Le Néolithique en Europe (2007).

## BA Modul 2 (Einführungsmodul B)

| | | |
|---|---|---|
| 143969 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS L2; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Hollens, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung:** Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015**). Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (C)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie dem **Einfluss von Tieren** auf die Landschaft beschäftigen. Die Geländetage finden primär an Samstagen statt (Ausnahme Freitag, den 08.05.2015). Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **C** (**Hollens**, Keplin) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Sa., 25.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 08.5.2015 um 09:30** Uhr (bis ca. 13:00); Exkursion Häger/Rieselfelder; Treff: Lidl-Parkplatz Grevener/Fresnostr. (Fahrrad notwendig für Exkursion) Geländetermin 3: **Sa., 20.6.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00);

Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

| | | |
|---|---|---|
| 143973 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs D<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS L2; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Hollens, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung:** Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015).** Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (D)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie dem **Einfluss von Tieren** auf die Landschaft beschäftigen. Die Geländetage finden an Samstagen statt. Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **D** (**Hollens**, Keplin) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Sa., 25.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Sa., 09.5.2015 um 09:30** Uhr (bis ca. 13:00); Exkursion Häger/Rieselfelder; Treff: Lidl-Parkplatz Grevener/Fresnostr. (Fahrrad notwendig für Exkursion) Geländetermin 3: **Sa., 20.6.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

| | | |
|---|---|---|
| 143988 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs A<br>BA B2; BA L2; 24; BS L2; 11; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; 25; BS B2; BS BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Hollens, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung:** Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015**). Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (A)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie dem **Einfluss von Tieren** auf die Landschaft beschäftigen. Die Geländetage finden primär an Freitagen statt (Ausnahme: Samstag, den 09.05.2015). Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen

(Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **A** (**Keplin**, Hollens) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Fr., 24.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Sa., 09.5.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 13:00); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Fr., 19.6.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

---

| | | |
|---|---|---|
| 144544 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; 25; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; 11; 02; BS L2; 24; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Hollens, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung:** Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015).** Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (B)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie dem **Einfluss von Tieren** auf die Landschaft beschäftigen. Die Geländetage finden an Freitagen statt. Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **B** (**Keplin**, Hollens) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Fr., 24.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 22.5.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 13:00); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Fr., 19.6.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

---

| | | |
|---|---|---|
| 144559 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs G<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; 25; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; 11; 02; BS L2; 24; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Gabel, F.* |

*Kommentar:*

**Achtung**: Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015**). Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im

Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (G)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie der **Limnologie** beschäftigen. Die Geländetage finden primär an Samstagen statt (Ausnahme: Freitag, den 08.05.2015). Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **G** (**Gabel**, Hamer) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Sa., 18.04.2015. um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 24.4.2015 um 11:30** Uhr (bis ca. 14:30); Exkursion Wolbecker Tiergarten: Treff; Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Sa., 09.5.2015 um 09:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

---

| | | |
|---|---|---|
| 144563 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs H<br>BA B2; BA L2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA L2; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Gabel, F.* |

*Kommentar:*

**Achtung**: Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015**). Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (H)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie der **Limnologie** beschäftigen. Die Geländetage finden primär an Samstagen statt (Ausnahme: Freitag, den 08.05.2015). Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Kurs **H** (**Gabel**, Hamer) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Sa., 18.04.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 24.4.2015 um 11:30** Uhr (bis ca. 14:30); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Sa., 09.5.2015 um 09:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter

Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

| | | |
|---|---|---|
| 144578 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs E<br>BS 82; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS 82; 02; BS L2; BA L2; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Gabel, F.* |

*Kommentar:*

**Achtung**: Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015)**. Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (E)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie der **Limnologie** beschäftigen. Die Geländetage finden an Freitagen statt. Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **E** (**Hamer**, Gabel) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Fr., 17.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 24.4.2015 um 8:30** Uhr (bis ca. 11:30); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Fr., 08.5.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

| | | |
|---|---|---|
| 144582 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs F<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; 02; BS L2; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Gabel, F.* |

*Kommentar:*

**Achtung**: Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015)**. Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (F)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie der **Limnologie** beschäftigen. Die Geländetage finden an Freitagen statt. Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **F** (**Hamer**, Gabel) Theorietermin

1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Fr., 17.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 24.4.2015 um 8:30** Uhr (bis ca. 11:30); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Fr., 08.5.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

## BA Modul 3 (Aufbaumodul)

| | | |
|---|---|---|
| 083329 | Material und Technik (Teil 3)<br>BA B2; BA L2; BA L2<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 12-14, RK29 114<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 12-18, RK29 114<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 09-18, RK29 114<br>Einzeltermin, 12.07.2015, So 09-18, RK29 114 | *Warnke, U.* |

*Kommentar:*

Es ist die Natur der Menschen sich die Materialien, die ihr Lebensraum bietet zunutze zu machen. Sie zu formen und umzuwandeln um sich das Leben zu vereinfachen und seine Bedürfnisse zu befriedigen. Entsprechend entwickelten die Menschen für jedes Material eigene Werkzeuge und Techniken aber auch handwerkliche Traditionen. In diesem Seminar liegt der Schwerpunkt auf der Gewinnung und Verarbeitung von Metallen und organischen Materialien (ohne Holz!).

*Literatur:*

Hoops Reallexikon der Germanischen Altertumskunde H. Roth, Kunst und Handwerk im Frühen Mittelalter

---

| | | |
|---|---|---|
| 083276 | Wirtschaftsarchäologie am Beispiel der Kupferzeit<br>BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, RK29 114 | *Becker, V.* |

*Kommentar:*

Das Seminar vermittelt einen Einblick in das wirtschaftliche Handeln des Menschen in der Kupferzeit und seine Folgen. Die Entwicklung und der Bestand früher Gesellschaften hing wesentlich von deren Fähigkeit ab, Ressourcen zu erkennen, zu erschließen und zu nutzen. Im Fokus des Seminars stehen daher Rohstoffgewinnung, Ressourcennutzung und die sich daraus ergebenden Umweltveränderungen und Gesellschaftsentwicklungen, außerdem das Konzept des seltenen und daher teuren Gutes und Aussagemöglichkeiten zu Handel und Gütertausch.

*Literatur:*

Einführende Literatur: U. Recker/M. Schefzik, Wirtschaftsarchäologie: Gegenstand – Methode – Forschungsstand. In: B. Kasten (Hrsg.), Tätigkeitsfelder und Erfahrungshorizonte des ländlichen Menschen in der frühmittelalterlichen Grundherrschaft (bis ca. 1000). Festschrift für Dieter Hägermann zum 65. Geburtstag (München 2006) 267-286; C. Lichter (red.), Jungsteinzeit im Umbruch. Die "Michelsberger Kultur" und Mitteleuropa vor 6000 Jahren. Katalog zur Ausstellung im Badischen Landesmuseum Schloss Karlsruhe, 20.11.2010-15.5.2011 (Karlsruhe 2010); A. Fol/J. Lichardus (Hrsg.), Macht, Herrschaft und Gold. Das Gräberfeld von Varna (Bulgarien und die Anfänge einer neuen europäischen Zivilisation. Ausstellungskat. Saarbrücken (Saarbrücken 1988).

## BA Modul 4 (Praxismodul)

| | | |
|---|---|---|
| 083410 | Archäologisches Zeichnen<br>BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr, RK29 114 | *Tappert, C.* |

*Kommentar:*

Das Anfertigen von Zeichnungen gehört zu den grundlegenden Techniken, die zur Aufnahme und Dokumentation archäologischer Funde Verwendung finden. In der Übung werden anhand von Objekten aus der Lehrsammlung verschiedene Zeichentechniken vermittelt und von den Teilnehmer/Innen selbst angewendet.

---

| | | |
|---|---|---|
| 083424 | Archäologie und Medien<br>BA B2; BA L2; BA L2; MA 88; BA L2; BA L2<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 12-14, RK29 114<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 12-18, RK29 114<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 12-18, RK29 114<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 12-18, RK29 114<br>Einzeltermin, 18.07.2015, Sa 12-18, RK29 114 | *Yesilyurt, M.* |

*Kommentar:*

Durch komplexe Verflechtungen u.a. mit der Unterhaltungsindustrie hat sich die ursprüngliche Bedeutung der Medien als Informations- Kommunikationsinstrumente modifiziert. In der Veranstaltung wird das Verhältnis zwischen Archäologie und Medien insbesondere in Bezug auf diesen Sachverhalt behandelt. Dabei sollen sowohl die Darstellung der Archäologie bzw. archäologische Themen in den Medien, als auch die Notwendigkeit und Möglichkeiten der Weitervermittlung der Ergebnisse archäologischer Untersuchungen diskutiert werden.

*Bemerkung:*

Blockveranstaltung nach Vereinbarung, Termine werden noch bekanntgegeben

---

| | | |
|---|---|---|
| 083477 | Grundlagen der Grabungstechnik<br>BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, RK29 114 | *Schneider, W.* |

*Kommentar:*

Die Übung gibt einen Überblick über die Methoden der modernen Grabungstechnik. Einzelne Themen sind: - **Einführung in die archäologische Ausgrabungstechnik** (Historischer Rückblick, Arbeitsfelder eines, einer Grabungstechnikers/-technikerin, Zukunftsperspektiven) - **Voruntersuchung, Prospektion und Ausgrabungen** (Personelle und organisatorische Ausstattung; Ziele und Kostenermittlung; wie kommt es zu einer Ausgrabung) - **Siedlungsarchäologie** (Siedlungsentwicklung; Vom Abri zur Großstadt. Jede Menge Behausungen. Ausgrabungs- und Dokumentationsmethoden) - **Bestattungen** (Bestattungsformen, Ausgraben und dokumentieren; Umgang mit Funden und Befunden, Probeentnahmen, Archivierung) - **Vermessungsgrundlagen I - Theorie** (Koordinatennetze, Höhennetze, Gauß-Krüger, UTM32U, Nivellieren, GPS, Laser Scan, Oktokoptereinsatz zur Gewinnung von Übersichtsfotos) - **Grundlagen digitaler Aufnahmesysteme** (AutoCAD / ArchäoCAD, Archäologische Datenbanken; Digitalisieren von Altgrabungen) - **Vermessungsgrundlagen II – Praxis** (Veranstaltungsort: An den Speichern 7, Münster- Coerde. Messen mit Maßband und Gliedermaßstab, Errichten von Festpunkten und rechten Winkeln mit Prisma und Fluchtstab. Aufmaß mit dem Tachymeter) **- Rekonstruktionen nach Ausgrabungsergebnissen** (Nach Absprache Exkursion: Sachsenhof, Greven und / oder Besuch einer laufenden Ausgrabung)

*Literatur:*

Einführende Literatur: Verband der Landesarchäologen in der Bundesrepublik Deutschland, Ausgrabungen und Prospektion. Durchführung und Dokumentation. Archäologisches Nachrichtenblatt 4,1 1999; J. Biel / D. Klonk (Hrsg.), Handbuch der Grabungstechnik. Gesellschaft für Vor- und

| |
|---|
| Frühgeschichte (Stuttgart 1994); E. Gersbach, Ausgrabung heute (Darmstadt 1998[3]). |

| | | |
|---|---|---|
| 083280 | Lehrgrabung Stadtkernarchäologie Paderborn<br>BA B2; BA L2; BA L2; MA 88<br>dreiwöchentlich, 10.08.2015 - 28.08.2015, Mo<br>dreiwöchentlich, 21.09.2015 - 09.10.2015, Mo | *Gai, S.* |

*Kommentar:*

Die Lehrgrabung wird von der Stadtarchäologie Paderborn gemeinsam mit der Abt. Ur- u. frühgeschichtliche Archäologie angeboten.
Dozenten: Dr. Sveva Gai, Leiterin der Stadtarchäologie Paderborn
Prof. Dr. Eva Stauch Die Grabung liegt im Bereich der Paderquellen im Stadtzentrum, in unmittelbarer Nähe zur Pfalz Paderborn. In diesem Areal sind Befunde von der Eisenzeit bis zum Mittelalter zu erwarten, sodass die Lehrgrabung **gute Einblicke in das Arbeitsfeld der Stadtarchäologie** bietet. Im Rahmen der Lehrgrabung erlangen die Studierenden Fertigkeiten in den auf einer archäologischen Ausgrabung einzusetzenden praktischen Tätigkeiten – von der Vermessung, über die Freilegung und die zeichnerische sowie die fotografische Dokumentation bis hin zur Bergung von Funden und Befunden. Die Veranstaltung ist daher auch geeignet für Studierende, die noch über keine oder wenig Grabungserfahrung verfügen. Die Grabungsteilnahme beträgt mindestens 3 Wochen und kann **für das Praxis-Modul des BA-Studiengangs AGL als Praktikum anerkannt** werden; auch vier- und mehrwöchige **Praktika im Rahmen des MA-Moduls 5** sind nach Absprache möglich. Teilnehmer tragen sich bitte für den gewünschten Termin in die Liste am Schwarzen Brett des Instituts ein. Paderborn ist von Münster aus mit dem Semesterticket zu erreichen. Die tägliche Arbeitszeit vor Ort beträgt 6 Stunden. Termin I: 10.08. - 28.08.15
Termin II: 21.09. - 14.10.15

*Literatur:*

Einführende Literatur:

- M. Kroker/S. Spiong (Hrsg.), Archäologie als Quelle der Stadtgeschichte. MittelalterStudien 23 (München 2009).
- S. Spiong, Archäologische Spurensuche im Paderborner Osten (Münster 2008).
- Verband der Landesarchäologen, Handbuch der Grabungstechnik (Stuttgart 1994). http://www.landesarchaeologen.de/verband/kommissionen/grabungstechnik/grabungstechnikerhandbuch/
- E.C. Harris, Principles of Archaeological Stratigraphy ²(London/New York 1989).

## BA Modul 5 (Vertiefungsmodul A)

| | | |
|---|---|---|
| 083314 | Bronzezeitliche Höhensiedlungen<br>BA B2; BA L2; BA L2; MA 88; A1<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, RK29 114 | *Rind, M.* |

*Kommentar:*

Im Rahmen des Seminars stehen die Forschungsergebnisse zu den bronzezeitlichen Höhenbefestigungen Mitteleuropas im Fokus. Topographie, Funktionsweise, Datierung und bisherige Forschungsergebnisse sollen kritisch untersucht werden.

*Literatur:*

*Ausgewählte weiterführende Literatur* J. Biel, Die bronze- und urnenfelderzeitlichen Höhensiedlungen in Südwürttemberg. Arch.Korrbl. 10, 1980, 23-32. J. Biel, Vorgeschichtliche Höhensiedlungen in Südwürttemberg-Hohenzollern. Forsch. u. Ber. z. Vor- und Frühgesch. in Baden-Württemberg 24 (Stuttgart 1987). B. Hänsel, Bronzezeitliche Siedlungssysteme und Gesellschaftsformen in Südosteuropa: Vorstädtische Entwicklungen und Ansätze zur Stadtwerdung. In: The Bronze Age in Europe an the Mediterranean, Colloquium XXII. 13. U.I.S.P.P.-Kongreß (Forlì 1996) 241-251. A.

Jockenhövel, Bronzezeitlicher Burgenbau in Mitteleuropa. Untersuchungen zur Struktur frühmetallzeitlicher Gesellschaften. In: Orientalisch-ägäische Einflüsse in der europäischen Bronzezeit. Monogr. RGZM 15 (Mainz 1990) 209-228. M.M. Rind, Der Frauenberg oberhalb Kloster Weltenburg I. Höhenbefestigungen der Bronze- und Urnenfelderzeit. Regensburger Beiträge zur Prähistor. Archäologie 6,1-2 (Regensburg 1999. M.M. Rind, Der Frauenberg oberhalb Kloster Weltenburg II. Regensburger Beiträge zur Prähistor. Archäologie 16 (Regensburg 2006). Mit Beiträgen von A. von den Driesch, M. Hensch, A. Kadereit, M. Leopold, H.-P. Niller, N. Petrosino, W. Scharff und J. Völkel.

---

| | | |
|---|---|---|
| 083348 | Radiokarbondatierungen in der Archäologie<br>BA B2; BA L2; BA L2<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 14-16, RK29 114<br>Einzeltermin, 02.05.2015, Sa 11-16, RK29 114<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 14-18, RK29 114<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 14-18, RK29 114<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 11-16, RK29 114<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 11-16, RK29 114 | *Mielke, D.* |

*Kommentar:*

**Kurzbeschreibung:** Seit ihrer Entwicklung durch Willard Frank Libby im Jahre 1946 hat die Radiokarbondatierungsmethode ($^{14}$C-Datierung) die Archäologie geradezu revolutioniert. In der Veranstaltung wird neben den methodischen Grundlagen und ihrer Entwicklung auch der praktische Umgang mit dem Programm OxCal erlernt. Darüber hinaus sollen an ausgewählten Beispielen gemeinsam breit gestreute Einblicke in die Anwendung aber in Probleme der Radiokarbonmethode erarbeitet werden. Die Veranstaltung wird in mehreren Blöcken (jeweils Freitag/Samstag) abgehalten. Die Anzahl der TeilnehmerInnen ist auf 20 beschränkt.

*Literatur:*

**Einstiegsliteratur:** R. Taylor, Radiocarbon Dating. In: D. R. Brothwell – A. M. Pollard (Hrsg.), Handbook of Archaeological Sciences (Chichester 2001), 23-34.

---

| | | |
|---|---|---|
| 083443 | Entstehung des Neolithikums in der Alten Welt: Die Präkeramischen und die Frühen keramischen Perioden<br>LS; A1; BA B2; BA L2; BA L2; MA 88<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 10-12, SCH 109.6<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, S 10 | *Gleser, R.* |

*Kommentar:*

Die schrittweise Entwicklung sesshafter Lebensweise ab dem 10. Jahrtausend v.Chr. markiert zentrale Errungenschaften der frühen Kulturgeschichte der Alten Welt. In der Vorlesung werden zunächst die Entstehung und die Entwicklung der neolithischen Zivilisation in der Levante und in Anatolien behandelt. Die Etablierung des Neolithikums im ägäischen und balkanischen Raum und seine etappenweise Ausbreitung und Entwicklung stehen sodann im Fokus der Betrachtung. Die Darstellung erfolgt chronologisch, wobei in Exkursen auf wichtige systematische Aspekte und prominente Fundorte eingegangen wird. Die Darstellung endet mit dem Höhepunkt der Entwicklung der neolithischen Kultursysteme in Südosteuropa im Verlaufe des 5. Jahrtausends.

*Literatur:*

O. Aurenche, S.K. Kozlowski, La naissance du Néolithique au Proche-Orient ou le paradis perdu (1999); M. Benz, Die Neolithisierung im Vorderen Orient. Theorien, archäologische Daten und ein ethnologisches Modell (2000); M. Özdoğan, The Neolithic in Turkey, The Cradle of Civilization (1999); N. Cauwe et al., Le Néolithique en Europe (2007).

---

| | | |
|---|---|---|
| 083257 | Akkulturation und Migration: Beispiele aus der Ur- und Frühgeschichte<br>BA B2; BA L2; BA L2 | *Gleser, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 114 | |

*Kommentar:*

Akkulturation und Migration sind wichtige, immer wieder herangezogene Kategorien bei der Erklärung bestimmter Kulturverhältnisse im frühen Europa. Die frühgeschichtliche Periode der Völkerwanderungszeit zeugt von der Mobilität von Menschen in eindrucksvoller Weise. In jüngster werden zu Erforschung solcher Phänomene verstärkt naturwissenschaftliche Untersuchungsergebnisse herangezogen. Im Seminar werden zahlreiche diachrone Beispiele für Mobilität von Sachen und Personen aufgezeigt. Ziel der Veranstaltung ist es, die, häufig einem bestimmten Zeitgeist verhafteten, wissenschaftlichen Aussagen zu Modi von Kulturtransfer kritisch auf den Prüfstand zu heben.

*Literatur:*

S. Boomers, Nomaden sind wir doch alle? Von Flexibilität, Migration und allerlei anderen unsesshaften Denk- und Lebensweisen. Mitt. Berliner Ges. Anthrop., Ethnologie u. Urgeschichte 31, 2010, 181-190; A. Krenn-Leeb (Hrsg.), Mobilität, Migration und Kommunikation in Europa während des Neolithikums und der Bronzezeit. Varia neolithica 5 (Langenweißbach 2009); R. Prien, Archäologie und Migration. Vergleichende Studien zur archäologischen Nachweisbarkeit von Wanderungsbewegungen. UPA 120 (Bonn 2005).

---

| | | |
|---|---|---|
| 083371 | Menschliche Evolution, Kilmaveränderungen und Feuersteinberarbeitung im Paläolithikum<br>BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, RK29 114 | *Leder, D.* |

*Kommentar:*

Das Paläolithikum ist vor allem die Zeit der Evolution des menschen, sowie der Ausbreitung verschiedener Menschenarten über den Planeten Erde. Veränderungen des Klimas und seine Auswirkungen auf Flora und Fauna verlangten den verschiedenen Hominiden, wie beispielsweise Neandertalern, Homo florensis und Homo sapiens immer wieder ab, neue Anpassungstrategien zu entwickeln. Solche können sich z.B. im Bereich der Landnutzungsmuster oder auch der Feuersteinbearbeitung abzeichnen. Im Seminar sollen diese Themenbereiche sowohl einzeln vorgestellt, als auch deren Vernetzung miteinander hervorgehoben werden.

*Literatur:*

Literatur:
Auffermann & Orschiedt 2002. B. Auffermann, J. Orschiedt. Die Neandertaler. Eine Spurensuche. Archäologie in Deutschland, Sonderheft. Stuttgart 2002.
Baales et al. 2013. M. Baales, H.-O. Pollmann, B. Stapel. Westfalen in der Alt- und Mittelsteinzeit. Zabern Verlag, Darmstadt 2013.
Binford 1983. L.R. Binford. In pursuit of the past. Decoding the Archaelogical Record. Thames and Hudson, London 1983. Reprint: University of California Press, 2002.
Ehlers 2011. Das Eiszeitalter. Spektrum Verlag 2011.
Floss 2012. H. Floss (Hrsg.). Steinartefakte. Vom Alpaläolithikum bis in die Neuzeit. Tübingen Publications in Prehistory. Kerns Verlag, Tübingen 2012.
Gamble 1999. C. Gamble. The Palaeolithic societies of Europe. Cambridge World Archaeology, Cambridge University Press, 1999.
Schrenk 2008. F. Schrenk. Die Frühzeit des Menschen. Der Weg zum Homo Sapiens. C.H. Beck Wissen, 5. Auflage, München 2008.
Von Koenigswald 2010. Wighart von Koenigswald. Lebendige Eiszeit. Klima und Tierwelt im Wandel. Primus Verlag 2010.

---

| | | |
|---|---|---|
| 083462 | Die Skythen. Einführung in Geschichte und Kultur<br>BA B2; BA L2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 114 | *Becker, V.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| Die Übung befasst sich mit den materiellen Hinterlassenschaften der Reitervölker Eurasiens während der Skythenzeit. Im Fokus stehen, nach einer Analyse der Schriftquellen, die sogenannten Fürstengräber zwischen Tuva in Asien, der Pazyryk-Kultur des Altaj und den Steppenlandschaften nördlich des Schwarzen Meeres. Neben der Betrachtung verschiedener Fundgruppen aus Metall und organischem Material ist hierbei insbesondere die dynamische Ausbreitung der als "Skythen" bezeichneten Bevölkerungsgruppen von Interesse. |
| *Literatur:* |
| Einführende Literatur: W. Menghin/H. Parzinger/A. Nagler/M. Nawroth (Hrsg.), Im Zeichen des goldenen Greifen. Königsgräber der Skythen. Ausstellungskatalog Berlin – München – Hamburg (Berlin 2007); H. Parzinger, Die Skythen (München 2004); R. Rolle/M. Müller-Wille/K. Schietzel (Hrsg.), Gold der Steppe. Archäologie der Ukraine (Schleswig 1991). |

## BA Modul 6 (Vertiefungsmodul B)

| | | |
|---|---|---|
| 083329 | Material und Technik (Teil 3)<br>BA B2; BA L2; BA L2<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 12-14, RK29 114<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 12-18, RK29 114<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 09-18, RK29 114<br>Einzeltermin, 12.07.2015, So 09-18, RK29 114 | *Warnke, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Es ist die Natur der Menschen sich die Materialien, die ihr Lebensraum bietet zunutze zu machen. Sie zu formen und umzuwandeln um sich das Leben zu vereinfachen und seine Bedürfnisse zu befriedigen. Entsprechend entwickelten die Menschen für jedes Material eigene Werkzeuge und Techniken aber auch handwerkliche Traditionen. In diesem Seminar liegt der Schwerpunkt auf der Gewinnung und Verarbeitung von Metallen und organischen Materialien (ohne Holz!). | | |
| *Literatur:* | | |
| Hoops Reallexikon der Germanischen Altertumskunde H. Roth, Kunst und Handwerk im Frühen Mittelalter | | |

| | | |
|---|---|---|
| 083238 | Archäologie des ersten Jahrtausends in Nordwestdeutschland<br>BA B2; BA L2; BA L2; MA 88; LS; A1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, H 4 | *Stauch, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 083333 | Archäologie der Normandie<br>BA B2; BA L2; MA 88; BA L2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 21.08.2015 - 23.08.2015, -, RK29 114<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, RK29 114 | *Luke, S.* |

## Master-Studiengang "Ur- und Frühgeschichte"

## MA Modul 1: Epochen der Ur- und Frühgeschichte Europas

| | | |
|---|---|---|
| 083314 | Bronzezeitliche Höhensiedlungen<br>BA B2; BA L2; BA L2; MA 88; A1<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, RK29 114 | *Rind, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Rahmen des Seminars stehen die Forschungsergebnisse zu den bronzezeitlichen Höhenbefestigungen Mitteleuropas im Fokus. Topographie, Funktionsweise, Datierung und bisherige | | |

Forschungsergebnisse sollen kritisch untersucht werden.

*Literatur:*

*Ausgewählte weiterführende Literatur* J. Biel, Die bronze- und urnenfelderzeitlichen Höhensiedlungen in Südwürttemberg. Arch.Korrbl. 10, 1980, 23-32. J. Biel, Vorgeschichtliche Höhensiedlungen in Südwürttemberg-Hohenzollern. Forsch. u. Ber. z. Vor- und Frühgesch. in Baden-Württemberg 24 (Stuttgart 1987). B. Hänsel, Bronzezeitliche Siedlungssysteme und Gesellschaftsformen in Südosteuropa: Vorstädtische Entwicklungen und Ansätze zur Stadtwerdung. In: The Bronze Age in Europe an the Mediterranean, Colloquium XXII. 13. U.I.S.P.P.-Kongreß (Forlì 1996) 241-251. A. Jockenhövel, Bronzezeitlicher Burgenbau in Mitteleuropa. Untersuchungen zur Struktur frühmetallzeitlicher Gesellschaften. In: Orientalisch-ägäische Einflüsse in der europäischen Bronzezeit. Monogr. RGZM 15 (Mainz 1990) 209-228. M.M. Rind, Der Frauenberg oberhalb Kloster Weltenburg I. Höhenbefestigungen der Bronze- und Urnenfelderzeit. Regensburger Beiträge zur Prähistor. Archäologie 6,1-2 (Regensburg 1999. M.M. Rind, Der Frauenberg oberhalb Kloster Weltenburg II. Regensburger Beiträge zur Prähistor. Archäologie 16 (Regensburg 2006). Mit Beiträgen von A. von den Driesch, M. Hensch, A. Kadereit, M. Leopold, H.-P. Niller, N. Petrosino, W. Scharff und J. Völkel.

| | | |
|---|---|---|
| 083238 | Archäologie des ersten Jahrtausends in Nordwestdeutschland<br>BA B2; BA L2; BA L2; MA 88; LS; A1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, H 4 | *Stauch, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 083333 | Archäologie der Normandie<br>BA B2; BA L2; MA 88; BA L2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 21.08.2015 - 23.08.2015, -, RK29 114<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, RK29 114 | *Luke, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 083443 | Entstehung des Neolithikums in der Alten Welt: Die Präkeramischen und die Frühen keramischen Perioden<br>LS; A1; BA B2; BA L2; BA L2; MA 88<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 10-12, SCH 109.6<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, S 10 | *Gleser, R.* |

*Kommentar:*

Die schrittweise Entwicklung sesshafter Lebensweise ab dem 10. Jahrtausend v.Chr. markiert zentrale Errungenschaften der frühen Kulturgeschichte der Alten Welt. In der Vorlesung werden zunächst die Entstehung und die Entwicklung der neolithischen Zivilisation in der Levante und in Anatolien behandelt. Die Etablierung des Neolithikums im ägäischen und balkanischen Raum und seine etappenweise Ausbreitung und Entwicklung stehen sodann im Fokus der Betrachtung. Die Darstellung erfolgt chronologisch, wobei in Exkursen auf wichtige systematische Aspekte und prominente Fundorte eingegangen wird. Die Darstellung endet mit dem Höhepunkt der Entwicklung der neolithischen Kultursysteme in Südosteuropa im Verlaufe des 5. Jahrtausends.

*Literatur:*

O. Aurenche, S.K. Kozlowski, La naissance du Néolithique au Proche-Orient ou le paradis perdu (1999); M. Benz, Die Neolithisierung im Vorderen Orient. Theorien, archäologische Daten und ein ethnologisches Modell (2000); M. Özdoğan, The Neolithic in Turkey, The Cradle of Civilization (1999); N. Cauwe et al., Le Néolithique en Europe (2007).

| | | |
|---|---|---|
| 083352 | Auswertungsmethoden lithischer Artefakte vom Jungpaläolithikum bis Neolithikum<br>MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, RK29 114 | *Gleser, R.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Steinartefakte prägen das Fundmaterial von Siedlungsstrukturen des frühesten menschlichen Epochen in entscheidendem Maße. Im Seminar sollen wichtige Prinzipien der methodischen Herangehensweise an die Auswertung von lithischem Fundgut vermittelt und eingeübt werden. |
| *Literatur:* |
| H. Floss (Hrsg.), Steinartefakte vom Altpaläolithikum bis in die Neuzeit (Tübingen $^{2}$2013). |

## MA Modul 2: Angewandte Methodik

| | | |
|---|---|---|
| 083219 | Theorie und Anwendung statistischer Methoden zur Gräberfeld- und Siedlungsanalyse<br>MA 88<br>14-täglich, 09.04.2015 - 09.04.2015, Do, SRZ 102 CIP<br>14-täglich, 21.05.2015 - 21.05.2015, Do, SRZ 102 CIP<br>14-täglich, 07.05.2015 - 07.05.2015, Do, SRZ 102 CIP<br>14-täglich, 23.04.2015 - 23.04.2015, Do, SRZ 102 CIP<br>14-täglich, 09.07.2015 - 09.07.2015, Do, SRZ 102 CIP<br>14-täglich, 25.06.2015 - 25.06.2015, Do, SRZ 102 CIP<br>14-täglich, 11.06.2015 - 11.06.2015, Do, SRZ 102 CIP | *Siegmund, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar führt in jene Bereiche der Statistik und quantitativen Methoden ein, die bei der Merkmalanalyse und Typologie von Fundgattungen zur Anwendung kommen. Während der Veranstaltung erweitern die Teilnehmer ihre Erfahrungen im Arbeiten mit einer Tabellenkalkulation (CALC oder MS-Excel) und erlernen den Umgang mit dem Statistikprogrammen SPSS. Am Ende der Veranstaltung werden die Teilnehmer in der Lage sein, eigene Probleme mit diesen Werkzeugen selbständig zu lösen. Als Anwendungsfall dienen Saxe und Lanzenspitzen, im praktischen Teil wird ausgewähltes Fundmaterial von frühmittelalterlichen Gräberfeldern aus München und Umgebung analysiert. | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur Grundlagen Typologie & Chronologie: U. Koch, Das Reihengräberfeld bei Schretzheim. German. Denkmäler d. Völkerwanderungszeit A 13 (Berlin 1977). - U. Koch, Die fränkischen Gräberfelder von Bargen und Berghausen in Nordbaden. Forsch. u. Ber. z. Vor-. und Frühgesch. in Baden-Württemberg 12 (Stuttgart 1982). - F. Siegmund, Merowingerzeit am Niederrhein. Rhein. Ausgrabungen 34 (Köln 1998). - U. Koch, Das alamannisch-fränkische Gräberfeld bei Pleidelsheim. Forsch. u. Ber. z. Vor- u. Frühgesch. in Baden-Württemberg 60 (Stuttgart 2001). - E. Stauch, Wenigumstadt. Universitätsforsch. z. Prähistor. Arch. 111 (Bonn 2004). | | |

| | | |
|---|---|---|
| 083223 | Geographische Informationssysteme (GIS) in der Archäologie<br>MA 88<br>14-täglich, 13.04.2015 - 11.05.2015, Mo, RK29 114<br>14-täglich, 01.06.2015 - , Mo, RK29 114 | *Tappert, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Computergestützte Geographische Informationssysteme finden immer mehr Eingang in die Archäologie. Mit ihrer Hilfe können Raumdaten und (archäologische) Sachdaten miteinander in Beziehung gesetzt und so Zusammenhänge zwischen naturräumlichen und anthropogenen Faktoren untersucht und dargestellt werden. Die Anwendungsmöglichkeiten sind vielfältig und reichen von der Datenerhebung über die Datenverwaltung und Visualisierung bis zur Raumanalyse. Die Anwendung von GIS ist deshalb sowohl für die archäologische Forschung als auch für die praktische Bodendenkmalpflege von großem Nutzen. Im Seminar sollen die Grundlagen von GIS behandelt sowie die praktische Anwendung anhand von archäologischen Fallbeispielen geübt und in Referaten vorgestellt werden. | | |

| |
|---|
| *Literatur:* |
| Literatur: J. Conolly/M. Lake, Geographical Information Systems in Archaeology (New York 2006). |

## MA Modul 3: Aktuelle Forschungsproblematik

| | | |
|---|---|---|
| 083314 | Bronzezeitliche Höhensiedlungen<br>BA B2; BA L2; BA L2; MA 88; A1<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, RK29 114 | *Rind, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Rahmen des Seminars stehen die Forschungsergebnisse zu den bronzezeitlichen Höhenbefestigungen Mitteleuropas im Fokus. Topographie, Funktionsweise, Datierung und bisherige Forschungsergebnisse sollen kritisch untersucht werden. | | |
| *Literatur:* | | |
| *Ausgewählte weiterführende Literatur* J. Biel, Die bronze- und urnenfelderzeitlichen Höhensiedlungen in Südwürttemberg. Arch.Korrbl. 10, 1980, 23-32. J. Biel, Vorgeschichtliche Höhensiedlungen in Südwürttemberg-Hohenzollern. Forsch. u. Ber. z. Vor- und Frühgesch. in Baden-Württemberg 24 (Stuttgart 1987). B. Hänsel, Bronzezeitliche Siedlungssysteme und Gesellschaftsformen in Südosteuropa: Vorstädtische Entwicklungen und Ansätze zur Stadtwerdung. In: The Bronze Age in Europe an the Mediterranean, Colloquium XXII. 13. U.I.S.P.P.-Kongreß (Forlì 1996) 241-251. A. Jockenhövel, Bronzezeitlicher Burgenbau in Mitteleuropa. Untersuchungen zur Struktur frühmetallzeitlicher Gesellschaften. In: Orientalisch-ägäische Einflüsse in der europäischen Bronzezeit. Monogr. RGZM 15 (Mainz 1990) 209-228. M.M. Rind, Der Frauenberg oberhalb Kloster Weltenburg I. Höhenbefestigungen der Bronze- und Urnenfelderzeit. Regensburger Beiträge zur Prähistor. Archäologie 6,1-2 (Regensburg 1999. M.M. Rind, Der Frauenberg oberhalb Kloster Weltenburg II. Regensburger Beiträge zur Prähistor. Archäologie 16 (Regensburg 2006). Mit Beiträgen von A. von den Driesch, M. Hensch, A. Kadereit, M. Leopold, H.-P. Niller, N. Petrosino, W. Scharff und J. Völkel. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 083424 | Archäologie und Medien<br>BA B2; BA L2; BA L2; MA 88; BA L2; BA L2<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 12-14, RK29 114<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 12-18, RK29 114<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 12-18, RK29 114<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 12-18, RK29 114<br>Einzeltermin, 18.07.2015, Sa 12-18, RK29 114 | *Yesilyurt, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Durch komplexe Verflechtungen u.a. mit der Unterhaltungsindustrie hat sich die ursprüngliche Bedeutung der Medien als Informations- Kommunikationsinstrumente modifiziert. In der Veranstaltung wird das Verhältnis zwischen Archäologie und Medien insbesondere in Bezug auf diesen Sachverhalt behandelt. Dabei sollen sowohl die Darstellung der Archäologie bzw. archäologische Themen in den Medien, als auch die Notwendigkeit und Möglichkeiten der Weitervermittlung der Ergebnisse archäologischer Untersuchungen diskutiert werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Blockveranstaltung nach Vereinbarung, Termine werden noch bekanntgegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 083238 | Archäologie des ersten Jahrtausends in Nordwestdeutschland<br>BA B2; BA L2; BA L2; MA 88; LS; A1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, H 4 | *Stauch, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 083333 | Archäologie der Normandie<br>BA B2; BA L2; MA 88; BA L2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 21.08.2015 - 23.08.2015, -, RK29 114<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, RK29 114 | *Luke, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 083443 | Entstehung des Neolithikums in der Alten Welt: Die Präkeramischen und die Frühen keramischen Perioden<br>LS; A1; BA B2; BA L2; BA L2; MA 88<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 10-12, SCH 109.6<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, S 10 | *Gleser, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die schrittweise Entwicklung sesshafter Lebensweise ab dem 10. Jahrtausend v.Chr. markiert zentrale Errungenschaften der frühen Kulturgeschichte der Alten Welt. In der Vorlesung werden zunächst die Entstehung und die Entwicklung der neolithischen Zivilisation in der Levante und in Anatolien behandelt. Die Etablierung des Neolithikums im ägäischen und balkanischen Raum und seine etappenweise Ausbreitung und Entwicklung stehen sodann im Fokus der Betrachtung. Die Darstellung erfolgt chronologisch, wobei in Exkursen auf wichtige systematische Aspekte und prominente Fundorte eingegangen wird. Die Darstellung endet mit dem Höhepunkt der Entwicklung der neolithischen Kultursysteme in Südosteuropa im Verlaufe des 5. Jahrtausends. | | |
| *Literatur:* | | |
| O. Aurenche, S.K. Kozlowski, La naissance du Néolithique au Proche-Orient ou le paradis perdu (1999); M. Benz, Die Neolithisierung im Vorderen Orient. Theorien, archäologische Daten und ein ethnologisches Modell (2000); M. Özdoğan, The Neolithic in Turkey, The Cradle of Civilization (1999); N. Cauwe et al., Le Néolithique en Europe (2007). | | |

| | | |
|---|---|---|
| 083352 | Auswertungsmethoden lithischer Artefakte vom Jungpaläolithikum bis Neolithikum<br>MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, RK29 114 | *Gleser, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Steinartefakte prägen das Fundmaterial von Siedlungsstrukturen des frühesten menschlichen Epochen in entscheidendem Maße. Im Seminar sollen wichtige Prinzipien der methodischen Herangehensweise an die Auswertung von lithischem Fundgut vermittelt und eingeübt werden. | | |
| *Literatur:* | | |
| H. Floss (Hrsg.), Steinartefakte vom Altpaläolithikum bis in die Neuzeit (Tübingen $^{2}$2013). | | |

## MA Modul 4: Archäologien der Alten Welt

| | | |
|---|---|---|
| 910944 | M 3.1/M 21: Ägyptische Denkmälerkunde: Die Welt der Gräber in Ägypten<br>MA 88; MA 88; BA B2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 123 | *Lohwasser, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Treffen werden an den folgenden Tagen stattfinden: 24.04. 08.05. 22.05. 05.06. 26.06. (sic) 03.07. (sic) 17.07. (sic) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 910959 | M 3.2/M 21: Methoden der ägyptischen Denkmälerkunde: Kunstgeschichte<br>MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 13-17, RS 123<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 14-18, RS 123 | *Bayer, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 30.04.2015, Do 14-18, RS 123<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 14-18, RS 123<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 14-18, RS 123<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 14-18, RS 123<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 14-18, RS 123 | |

*Kommentar:*

<span style="font-size: 11.0pt; font-family: 'Times New Roman'; mso-fareast-font-family: 'Times New Roman'; mso-ansi-language: DE; mso-fareast-language: EN-US; mso-bidi-language: AR-SA;">Auf vielen häufig belegten Objekten befinden sich formelhafte Texte, deren Kenntnis einen zwar gleichförmigen, aber großen Textkorpus erschließen hilft. Gemeinsam werden Opferformel, Kanopensprüche, Uschebtisprüche etc. in verschiedenen Varianten gelesen, in einem zweiten Schritt werden nur fragmentarisch erhaltene Objekte hinsichtlich der Inschriften ergänzt.

| | | |
|---|---|---|
| 912215 | M 1.2: Methodologische Grundlagen der Altertumskunde und Archäologie: Terrakotten in Altvorderasien<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 52 | *Dittmann, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912200 | VMb/M 9.4: Siedlungsarchäologie II: Siedlungen der Hethiterzeit<br>MA 88; MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 52 | *Dittmann, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912249 | M 9.3: Vorderasiatische Altertumskunde II: Verkehr, Handel und Transport im Alten Orient<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, RS 52 | *Dittmann, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080023 | Antike Wagenfahrtdarstellungen<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, F 234 | *Schwarzer, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080038 | Klassische Plastik<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, F 153 | *Söldner, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080057 | Etruskische Nekropolen<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, F 153 | *Söldner, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080076 | Griechische Lampen<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA 82; BA L2; BA L2<br>Einzeltermin, 18.07.2015, Sa 17-19<br>wöchentlich, - , Mi, F 153 | *Nieswandt, H.* |

## MA Modul 5: Praxis

| | | |
|---|---|---|
| 083439 | Neue Forschungen zur Ur- und Frühgeschichte sowie Mittelalterarchäologie | *Stauch, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MA 88<br>n. V., - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| 083458 | Kolloquium: Praktika/Neue Forschungen in der urgeschichtlichen Archäologie<br>MA 88<br>wöchentlich, 22.04.2015 - , Mi, RK29 114 | *Gleser, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 083280 | Lehrgrabung Stadtkernarchäologie Paderborn<br>BA B2; BA L2; BA L2; MA 88<br>dreiwöchentlich, 10.08.2015 - 28.08.2015, Mo<br>dreiwöchentlich, 21.09.2015 - 09.10.2015, Mo | *Gai, S.* |

*Kommentar:*

Die Lehrgrabung wird von der Stadtarchäologie Paderborn gemeinsam mit der Abt. Ur- u. frühgeschichtliche Archäologie angeboten.
Dozenten: Dr. Sveva Gai, Leiterin der Stadtarchäologie Paderborn
Prof. Dr. Eva Stauch Die Grabung liegt im Bereich der Paderquellen im Stadtzentrum, in unmittelbarer Nähe zur Pfalz Paderborn. In diesem Areal sind Befunde von der Eisenzeit bis zum Mittelalter zu erwarten, sodass die Lehrgrabung **gute Einblicke in das Arbeitsfeld der Stadtarchäologie** bietet. Im Rahmen der Lehrgrabung erlangen die Studierenden Fertigkeiten in den auf einer archäologischen Ausgrabung einzusetzenden praktischen Tätigkeiten – von der Vermessung, über die Freilegung und die zeichnerische sowie die fotografische Dokumentation bis hin zur Bergung von Funden und Befunden. Die Veranstaltung ist daher auch geeignet für Studierende, die noch über keine oder wenig Grabungserfahrung verfügen. Die Grabungsteilnahme beträgt mindestens 3 Wochen und kann **für das Praxis-Modul des BA-Studiengangs AGL als Praktikum anerkannt** werden; auch vier- und mehrwöchige **Praktika im Rahmen des MA-Moduls 5** sind nach Absprache möglich. Teilnehmer tragen sich bitte für den gewünschten Termin in die Liste am Schwarzen Brett des Instituts ein. Paderborn ist von Münster aus mit dem Semesterticket zu erreichen. Die tägliche Arbeitszeit vor Ort beträgt 6 Stunden. Termin I: 10.08. - 28.08.15
Termin II: 21.09. - 14.10.15

*Literatur:*

Einführende Literatur:

- M. Kroker/S. Spiong (Hrsg.), Archäologie als Quelle der Stadtgeschichte. MittelalterStudien 23 (München 2009).
- S. Spiong, Archäologische Spurensuche im Paderborner Osten (Münster 2008).
- Verband der Landesarchäologen, Handbuch der Grabungstechnik (Stuttgart 1994). http://www.landesarchaeologen.de/verband/kommissionen/grabungstechnik/grabungstechnikerhandbuch/
- E.C. Harris, Principles of Archaeological Stratigraphy ²(London/New York 1989).

## MA Modul 6: Exkursionen

| | | |
|---|---|---|
| 083333 | Archäologie der Normandie<br>BA B2; BA L2; MA 88; BA L2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 21.08.2015 - 23.08.2015, -, RK29 114<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, RK29 114 | *Luke, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 083242 | Exkursion in die Normandie<br>MA 88<br>n. V., 05.09.2015 - 16.09.2015, Sa | *Luke, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 083261 | Dokumentation von Fundmaterial der Grabungskampagne 2014 in der spätlatènezeitlichen Nekropole von Bierfeld/Sitzerath<br>MA 88<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 16-18, RK29 114<br>n. V., - , Blockterm. | *Becker, V.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 06.05.15; 16-18 Uhr Blockveranstaltung nach Ende der Vorlesungszeit in Nonnweiler (Saarland) Teilnehmerbegrenzung: 8 Personen | | |

| | | |
|---|---|---|
| 083367 | Dokumentation von Fundmaterial der Grabungskampagne 2014 in der spätlatènezeitlichen Nekropole von Bierfeld/Sitzerath - Exkursion zum Seminar (083261)<br>MA 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Becker, V.* |
| *Kommentar:* | | |
| Exkursion zum Seminar (083261) nach dem Ende der Vorlesungszeit | | |

## Lateinische Philologie des Mittelalters und der Neuzeit

## Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 084014 | Politische Emblematik des 17. Jahrhunderts in spanischer und lateinischer Sprache<br>BA L2; BA B2; BA 82; A2; MA 88; MA 88; ME E3; ME M3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Enenkel, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Emblematik zählt erfolgreichsten Literaturgattungen der Frühen Neuzeit, die, gemessen an der Anzahl der Publikationen und der Qualität der Abbildungen, im 17. Jh. eine wahre Blütezeit erlebte. Das Emblem, eine attraktive Kombination von Text und Bild („idealtypologisch“ definiert: Motto + Pictura + Epigramm), dessen Erfindung auf den Juristen und Altertumswissenschaftler Andrea Alciato und den Augsburger Drucker Heinrich Stainer zurückgeht, stellte sich u.a. als besonders geeignetes Medium zur Vermittlung politischer oder religiöser Inhalte heraus. Die bildlichen Darstellungen bewirkten, dass sich die ideologischen Inhalte besonders gut dem Gedächtnis einprägten. In der Vorlesung wird ein Überblick über die lateinische und spanische Emblematik des 17. Jahrhunderts geboten, welche politische Inhalte vermittelte. U.a. werden die Emblembücher des Diego Saavedra Fajardo, Otho Vaenius (*Emblemata Horatiana*, in mehreren Sprachen), Peter Iselburg (*Emblemata politica*), Marcus Boxhorn (*Emblemata politica*) und des Bornitius besprochen. Anhand von verschiedenen Einzelbeispielen wird stets der wichtigen Frage nachgegangen, was das Zusammenspiel von Wort und Bild bei der Vermittlung der jeweiligen ideologischen Inhalte leistet. Dabei werden sowohl die didaktische Funktion des Emblems als auch die Art der politischen Aussagen näher erläutert. Weiter wird gezeigt, auf welche Weise die Emblematiker aus den Vorgaben ihrer Vorgänger aus dem 16. Jh. ihre pluriforme Epigramm- und Emblempoetik konstruierten. Originaltexte, Bildmaterial und Übersetzungen werden gestellt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet statt im H4, Schlossplatz 46. | | |
| *Literatur:* | | |
| P. Daly (Hrsg.), Companion to Emblem Studies, New York 2008, darin insbes.: Karl Enenkel, The Neo-Latin Emblem: Humanist Learning, Classical Antiquity, and Virtual „Wunderkammer“ (129-153), und Antonio Bernat Vistarini, “The Emblem in Spain” (347-368); Henkel-Schöne, Emblemata. Handbuch zur Sinnbildkunst des 16. und 17. Jahrhunderts, Stuttgart 1967. | | |

## Proseminar

## Hauptseminar

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 084272 | Aufbruch in ein neues Zeitalter? Gotengeschichte(n) aus Ost und West<br>ME E3; 44; 44; 25; BA B2; BA B2; BA L2; ; A2; A2; MA 88; 68; 68; 68; G2; G3; BA 82; A2; 68; A2; A2; 96; MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; BA L2; BA B2; ME E2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Grünbart, M.* |

*Kommentar:*

Der Untergang des Weströmischen Reiches wird gemeinhin als einer der Höhepunkte jener Zeit aufgefasst, in der barbarische Völker die Ordnung der antiken Welt gleichermaßen zerrütteten wie beerbten. Unter diesen Barbaren, mit denen sich die Römer spätestens seit der sog. Völkerwanderungszeit konfrontiert sahen, stachen vor allem die Goten heraus, die auf vielfältige Weise mit dem römischen Imperium in Kontakt traten und die im Laufe ihrer wechselhaften Geschichte eigene Herrschaften errichteten. Das Ziel dieser Übung wird sein, aus Sicht der Geschichtswissenschaft, der Sprach- und Literaturgeschichten sowie der Byzantinistik in einem interdisziplinären Zugriff einen Überblick über die Geschichte der Goten von ihren nebulösen Anfängen bis zu ihrem Schlachtenuntergang gegen die Araber im Jahre 711, über ihr friedliches wie kriegerisches Miteinander mit den Römern, über ihre Kultur, ihre Religion und über ihre Sprache zu gewinnen. Wer waren diese Germanen, die den Römern einerseits als kriegerische Eroberer begegneten, sich andererseits aber auch in das römische Herrschaftsgefüge integrieren ließen und bereitwillig große Teile der griechisch-lateinischen Kultur übernahmen? Wie gelang es den Goten, die turbulenten Zeiten während und nach der Völkerwanderung zu nutzen, um in Italien, Frankreich und Spanien eigene Königreiche unter noch heute wohlbekannten Herrschern wie Theoderich dem Großen zu errichten? Aus welchen Gründen nahmen sie den christlichen Glauben an und auf welche Weise konnte sich dieser in der gotischen Gesellschaft durchsetzen? Wie klang und liest sich ihre Sprache und was kann diese den – in sprachgeschichtlicher Hinsicht – Nachfahren der Goten noch lehren? Diesen und anderen Fragen soll in einem thematischen Überblick und anhand der Lektüre griechischer, lateinischer wie gotischer Quellen nachgegangen werden. Die Übung richtet sich dabei an Studierende der Geschichtswissenschaften, der Byzantinistik und der lateinischen wie germanistischen Philologie sowie an alle, die ein Interesse daran haben, sich dem Phänomen der Goten in einem Disziplinen übergreifenden Zugriff zu nähern.

*Literatur:*

Literatur: H. Wolfram, Die Goten. Von den Anfängen bis zur Mitte des sechsten Jahrhunderts. Entwurf einer historischen Ethnographie, München 2009; G. Albert, Goten in Konstantinopel. Untersuchungen zur oströmischen Geschichte um das Jahr 400 n. Chr., Paderborn – Wien 1984; A. Cameron – J. Long, Barbarians and politics at the Court of Arcadius, Berkeley, Calif. 1993.

| | | |
|---|---|---|
| 084033 | Fürstenspiegel in der mittel- und neulateinischen Literatur<br>BA L2; BA B2; BA 82; MA 88; A2; MA 88; A1; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, BO 304 | *Peters, C.* |

*Kommentar:*

Überlegungen und Auseinandersetzungen von Gesellschaften und Individuen darüber, wie sie regiert werden wollen, haben heutzutage zumeist den Ruf nach Demokratie und Volkssouveränität zum Zielpunkt. Dadurch verstellt sich leicht der Blick auf das politische und herrschaftstheoretische Reflexionsniveau von Epochen, in denen die Herrschaft des Einzelnen der Regelfall war. Auch ein Monarch der Vormoderne, von germanischen *warlords* der Völkerwanderungszeit bis zu den absoluten Fürsten der Frühen Neuzeit, hatte sich dem Diskurs derer, die er beherrschte, über eine ethisch begründete und moralisch sanktionierte Herrschaft zu stellen, wollte er nicht als Despot gelten.

Ein zentrales Element hiervon bildete die im Mittelalter und der Neuzeit enorm erfolgreiche Gattung des Fürstenspiegels, mit deren Hilfe von intellektueller Seite, sakral wie säkulär, versucht wurde, auf den Herrscher Einfluss zu nehmen und seine Herrschaft mitzugestalten. Dabei ist nicht nur die vordergründige, normative Seite der politisch-didaktischen Einflussnahme interessant, sondern auch die theoretische Auseinandersetzung mit Herrschaft und nicht zuletzt die impliziten Aussagen darüber, wie Herrschaft wahrgenommen wurde. Reizvoll für die Lektüre wird der Fürstenspiegel auch dadurch, dass er eine Gattung ist, die sich überwiegend inhaltlich und nicht formal bestimmt. Daher können wir in der Übung auf ein breites Spektrum an Vertretern der Gattung aus den unterschiedlichsten Bereichen zurückgreifen, von der Versepistel über den politischen Traktat hin zum Emblembuch sind die verschiedensten Textsorten Träger. Diachron gelesen und in ihrem jeweiligen zeitgenössischen Kontext unter Berücksichtigung nicht zuletzt auch antiker Vorbilder interpretiert, ergeben die Texte ein mitunter erstaunliches mentalitätsgeschichtliches Panorama von Versuchen politischer Partizipation und Mitgestaltung in der Vormoderne. Es werden ausschließlich Werke in lateinische Sprache gelesen, gute Lateinkenntnisse sind daher dringend empfohlen. Die Texte zur Lektüre werden über das Learnweb zur Verfügung gestellt.

*Literatur:*

Anton, Hans Hubert (1968): Fürstenspiegel und Herrscherethos in der Karolingerzeit (Bonner historische Forschungen 32) Bonn 1968; Ders. (Hrsg): Fürstenspiegel des frühen und hohen Mittelalters (Ausgewählte Quellen zur deutschen Geschichte des Mittelalters 45), Darmstadt 2006; Hadot, Pierre, Art. ‚Fürstenspiegel', in: RAC 8, 555-632; Jacobs, Jürgen C.: Der Fürstenspiegel im Zeitalter des aufgeklärten Absolutismus, Wiesbaden 2001; Maigler-Loeser, Barbara (2004): Historie und Exemplum im Fürstenspiegel. Zur didaktischen Instrumentalisierung der Historie in ausgewählten deutschen Fürstenspiegeln der Frühmoderne. Neuried 2004; Mühleisen, Hans-Otto (1990): Weisheit – Tugend – Macht. Die Spannung von traditioneller Herrschaftsordnung und humanistischer Neubegründung der Politik im Spanien des 17. Jahrhunderts, nachgezeichnet am Beispiel von Andres Mendos Fürstenspiegel "Principe Perfecto". in: Mühleisen, Hans-Otto / Stammen, Theo: Tugendlehre und Regierungskunst. Studien zum Fürstenspiegel der Frühen Neuzeit (Augustana 2), Augsburg 1990, 141-196; Mühleisen, Hans-Otto / Stammen, Theo Stammen / Philipp, Michael (Hrsgg.) (1997): Fürstenspiegel der Frühen Neuzeit (Bibliothek des deutschen Staatsdenkens 6) Frankfurt am Main / Leipzig 1997; Peil, Dietmar (1986): Emblematische Fürstenspiegel im 17. und 18. Jahrhundert: Saavedra – Le Moyne – Wilhelm, in: Frühmittelalterliche Studien 20 (1986), 54-92; Schulte, J. Manuel: Speculum regis. Studien zur Fürstenspiegel-Literatur in der griechisch-römischen Antike. (Antike Kultur und Geschichte 3), Münster 2001; Stammen, Theo: Fürstenspiegel als literarische Gattung politischer Theorie im zeitgenössischen Kontext – ein Versuch, in: Mühleisen, Hans-Otto / Stammen, Theo: Tugendlehre und Regierungskunst. Studien zum Fürstenspiegel der Frühen Neuzeit (Augustana 2), Augsburg 1990, 255-286.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084052 | Lektüreübung/Seminar: Servatus Lupus und sein gelehrter Freundeskreis<br>BA L2; BA B2; A2; BA 82; A1; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, BO 304 | *Nikitinski, O.* |

*Kommentar:*

Servatus Lupus, auch genannt Lupus von Ferrière (geb. um 805, gest. nach 861) war neben Alkuin, Einhard und Rabanus Maurus die bedeutendste literarische Gestalt der Karolingischen Renaissance. Er hat sich vor allem durch seine im Sinne Karls des Großen unternommenen Bemühungen um die Erhaltung und Tradierung des antiken lateinischen Bildungsguts verdient gemacht. Sein eleganter Stil ist vielleicht selbst dem seines Vorbilds Einhard überlegen. Gelesen werden Briefe an seine literarisch interessierten Freunde wie Einhard, Adalgaud, Abt Altsig und Reginbert. Somit wird exemplarisch das Gelehrtenleben in der karolingischen Zeit lebendig vor Augen geführt. Alle Texte werden in der Veranstaltung zur Verfügung gestellt.

*Literatur:*

*Servati Lupi epistolae* Ed. Peter K. Marshall. Leipzig 1984. Graydon W. Regenos, *The Letters of Lupus Servatus*. The Hague 1966. Johannes Fried, „Karl der Große, die Artes liberales und die karolingische Renaissance" in: *Karl der Große und sein Nachwirken*. Hrsg. P. L. Butzer, M. Kerner,

W. Oberschelp. Louvain 1997, S. 25 – 43. M. Rouche, „The Carolingian „renewal““ in: *The Cambridge Illustrated History of the Middle Ages*. Cambridge 1998, Bd. 1.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084048 | Lektüreübung/Seminar: Texte zur heiligen Einsamkeit (solitudo sacra)<br>BA L2; BA B2; BA 82; A2; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, BO 304 | *Enenkel, K.* |

*Kommentar:*

**Im Seminar steht die Lektüre des wichtigen Traktates *De vita solitaria* des Francesco Petrarca (1304-1374) zentral, der in der Klosterlandschaft des 14. und 15. Jh. in ganz Europa weit verbreitet war sowie von capita selecta seiner mittelalterlichen lateinischen Vorgängertexte (Pier Damiani). Die "heilige Einsamkeit" entpuppt sich als der ideale Ort nicht nur des Mönchs und Einsiedlers, sondern des modernen Philosophen, Schriftstellers und Intellektuellen.**

## Forschungskolloquium

| | | |
|---|---|---|
| 084029 | Forschungskolloqium: Diskussion über neue mittel- und neulateinische Forschungsprojekte<br>MA 88; MA 88<br>14-täglich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, BO 304 | *Enenkel, K.* |

## Übungen

| | | |
|---|---|---|
| 084033 | Fürstenspiegel in der mittel- und neulateinischen Literatur<br>BA L2; BA B2; BA 82; MA 88; A2; MA 88; A1; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, BO 304 | *Peters, C.* |

*Kommentar:*

Überlegungen und Auseinandersetzungen von Gesellschaften und Individuen darüber, wie sie regiert werden wollen, haben heutzutage zumeist den Ruf nach Demokratie und Volkssouveränität zum Zielpunkt. Dadurch verstellt sich leicht der Blick auf das politische und herrschaftstheoretische Reflexionsniveau von Epochen, in denen die Herrschaft des Einzelnen der Regelfall war. Auch ein Monarch der Vormoderne, von germanischen *warlords* der Völkerwanderungszeit bis zu den absoluten Fürsten der Frühen Neuzeit, hatte sich dem Diskurs derer, die er beherrschte, über eine ethisch begründete und moralisch sanktionierte Herrschaft zu stellen, wollte er nicht als Despot gelten. Ein zentrales Element hiervon bildete die im Mittelalter und der Neuzeit enorm erfolgreiche Gattung des Fürstenspiegels, mit deren Hilfe von intellektueller Seite, sakral wie säkulär, versucht wurde, auf den Herrscher Einfluss zu nehmen und seine Herrschaft mitzugestalten. Dabei ist nicht nur die vordergründige, normative Seite der politisch-didaktischen Einflussnahme interessant, sondern auch die theoretische Auseinandersetzung mit Herrschaft und nicht zuletzt die impliziten Aussagen darüber, wie Herrschaft wahrgenommen wurde. Reizvoll für die Lektüre wird der Fürstenspiegel auch dadurch, dass er eine Gattung ist, die sich überwiegend inhaltlich und nicht formal bestimmt. Daher können wir in der Übung auf ein breites Spektrum an Vertretern der Gattung aus den unterschiedlichsten Bereichen zurückgreifen, von der Versepistel über den politischen Traktat hin zum Emblembuch sind die verschiedensten Textsorten Träger. Diachron gelesen und in ihrem jeweiligen zeitgenössischen Kontext unter Berücksichtigung nicht zuletzt auch antiker Vorbilder interpretiert, ergeben die Texte ein mitunter erstaunliches mentalitätsgeschichtliches Panorama von Versuchen politischer Partizipation und Mitgestaltung in der Vormoderne. Es werden ausschließlich Werke in lateinische Sprache gelesen, gute Lateinkenntnisse sind daher dringend empfohlen. Die Texte zur Lektüre werden über das Learnweb zur Verfügung gestellt.

*Literatur:*

Anton, Hans Hubert (1968): Fürstenspiegel und Herrscherethos in der Karolingerzeit (Bonner historische Forschungen 32) Bonn 1968; Ders. (Hrsg): Fürstenspiegel des frühen und hohen

Mittelalters (Ausgewählte Quellen zur deutschen Geschichte des Mittelalters 45), Darmstadt 2006; Hadot, Pierre, Art. ‚Fürstenspiegel', in: RAC 8, 555-632; Jacobs, Jürgen C.: Der Fürstenspiegel im Zeitalter des aufgeklärten Absolutismus, Wiesbaden 2001; Maigler-Loeser, Barbara (2004): Historie und Exemplum im Fürstenspiegel. Zur didaktischen Instrumentalisierung der Historie in ausgewählten deutschen Fürstenspiegeln der Frühmoderne. Neuried 2004; Mühleisen, Hans-Otto (1990): Weisheit – Tugend – Macht. Die Spannung von traditioneller Herrschaftsordnung und humanistischer Neubegründung der Politik im Spanien des 17. Jahrhunderts, nachgezeichnet am Beispiel von Andres Mendos Fürstenspiegel "Principe Perfecto". in: Mühleisen, Hans-Otto / Stammen, Theo: Tugendlehre und Regierungskunst. Studien zum Fürstenspiegel der Frühen Neuzeit (Augustana 2), Augsburg 1990, 141-196; Mühleisen, Hans-Otto / Stammen, Theo Stammen / Philipp, Michael (Hrsgg.) (1997): Fürstenspiegel der Frühen Neuzeit (Bibliothek des deutschen Staatsdenkens 6) Frankfurt am Main / Leipzig 1997; Peil, Dietmar (1986): Emblematische Fürstenspiegel im 17. und 18. Jahrhundert: Saavedra – Le Moyne – Wilhelm, in: Frühmittelalterliche Studien 20 (1986), 54-92; Schulte, J. Manuel: Speculum regis. Studien zur Fürstenspiegel-Literatur in der griechisch-römischen Antike. (Antike Kultur und Geschichte 3), Münster 2001; Stammen, Theo: Fürstenspiegel als literarische Gattung politischer Theorie im zeitgenössischen Kontext – ein Versuch, in: Mühleisen, Hans-Otto / Stammen, Theo: Tugendlehre und Regierungskunst. Studien zum Fürstenspiegel der Frühen Neuzeit (Augustana 2), Augsburg 1990, 255-286.

| | | |
|---|---|---|
| 084052 | Lektüreübung/Seminar: Servatus Lupus und sein gelehrter Freundeskreis<br>BA L2; BA B2; A2; BA 82; A1; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, BO 304 | *Nikitinski, O.* |

*Kommentar:*

Servatus Lupus, auch genannt Lupus von Ferrière (geb. um 805, gest. nach 861) war neben Alkuin, Einhard und Rabanus Maurus die bedeutendste literarische Gestalt der Karolingischen Renaissance. Er hat sich vor allem durch seine im Sinne Karls des Großen unternommenen Bemühungen um die Erhaltung und Tradierung des antiken lateinischen Bildungsguts verdient gemacht. Sein eleganter Stil ist vielleicht selbst dem seines Vorbilds Einhard überlegen. Gelesen werden Briefe an seine literarisch interessierten Freunde wie Einhard, Adalgaud, Abt Altsig und Reginbert. Somit wird exemplarisch das Gelehrtenleben in der karolingischen Zeit lebendig vor Augen geführt. Alle Texte werden in der Veranstaltung zur Verfügung gestellt.

*Literatur:*

*Servati Lupi epistolae* Ed. Peter K. Marshall. Leipzig 1984. Graydon W. Regenos, *The Letters of Lupus Servatus*. The Hague 1966. Johannes Fried, „Karl der Große, die Artes liberales und die karolingische Renaissance" in: *Karl der Große und sein Nachwirken*. Hrsg. P. L. Butzer, M. Kerner, W. Oberschelp. Louvain 1997, S. 25 – 43. M. Rouche, „The Carolingian „renewal"" in: *The Cambridge Illustrated History of the Middle Ages*. Cambridge 1998, Bd. 1.

| | | |
|---|---|---|
| 084048 | Lektüreübung/Seminar: Texte zur heiligen Einsamkeit (solitudo sacra)<br>BA L2; BA B2; BA 82; A2; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, BO 304 | *Enenkel, K.* |

*Kommentar:*

**Im Seminar steht die Lektüre des wichtigen Traktates *De vita solitaria* des Francesco Petrarca (1304-1374) zentral, der in der Klosterlandschaft des 14. und 15. Jh. in ganz Europa weit verbreitet war sowie von capita selecta seiner mittelalterlichen lateinischen Vorgängertexte (Pier Damiani). Die "heilige Einsamkeit" entpuppt sich als der ideale Ort nicht nur des Mönchs und Einsiedlers, sondern des modernen Philosophen, Schriftstellers und Intellektuellen.**

## Philosophie

### 1 Bachelor (2-Fach, Version 1: 2004, Version 2: 2008)

| | | |
|---|---|---|
| 085044 | Kolloquium zur Besprechung von Abschlussarbeiten<br><br>14-täglich, - , Do, DPL 303 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

In diesem Kolloquium werden studentische Arbeiten im Zuge von Abschlussarbeiten (BA-Arbeiten und Arbeiten im MEd) und nach Interesse auch freie Studienprojekte präsentiert und diskutiert. Es werden Ansätze, Überlegungen, Schwerpunkte, die in Arbeit sind, vor- und zur Diskussion gestellt. Es geht nicht um die Präsentation vollständig abgeschlossener Arbeiten, sondern um Ergebnisse, die noch im Schreib- und Arbeitsprozess sind.

## Modul A

### A1: Vorlesung: Logik und Argumentationstheorie (Die Logik-Vorlesung nach Ihrer Studienordnung entspricht im SS 2015 einem Seminar/Übung. Bitte kontaktieren Sie die Studienberatung des Philosophischen Seminars, falls Sie A1 noch belegen müssen.)

### A2: Seminar/Übung: Logik und Argumentationstheorie (Das Logik-Seminar/Übung nach Ihrer Studienordnung entspricht im SS 2015 der Logik-Vorlesung. Bitte kontaktieren Sie die Studienberatung des Philosophischen Seminars, falls Sie A2 noch belegen müssen.)

### A3: Vorlesung: Logik, Sprache und Text

### A4: Seminar/Übung: Logik, Sprache, Text

### A5: Studentische Arbeitsgruppen

| | | |
|---|---|---|
| 085230 | Schreibwerkstatt<br>BA L2; BA LH; BA B2; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, DPL 303 | *Husmann, J.* |

*Kommentar:*

In der Schreibwerkstatt erlernen Sie das erste wichtige Handwerkszeug für das Lesen und Schreiben philosophischer Texte. Wie erschließe ich mir einen schwierigen philosophischen Text? Wie rekonstruiere ich ein Argument? Wie finde ich ein Thema für meine Hausarbeit? Wie muss ich vorgehen, wenn ich eine Hausarbeit, einen Essay, ein Exzerpt o. ä. schreiben soll? ... Die Schreibwerkstatt bietet Ihnen Informationen, Tipps und Übungen zum wissenschaftlichen Arbeiten und Schreiben in der Philosophie. Außerdem bekommen Sie Feedback auf eigene Texte. Voraussetzung für den Besuch der Tutorien: 1) Sie müssen im gleichen Semester ein Philosophie-Seminar besuchen, für das Sie eine schriftliche Arbeit erstellen. In der Schreibwerkstatt bekommen Sie Unterstützung beim Verfassen dieser Arbeit. 2) Sie müssen in der vorlesungsfreien Zeit an einer Studiengruppe (Umfang: 10 Stunden) teilnehmen, sprich Sie müssen zu den entsprechenden Terminen in Münster sein. Organisation der Schreibwerkstatt: Die Schreibwerkstatt besteht aus 14täglichen Tutorien in der Vorlesungszeit plus Studiengruppen, die sich in der vorlesungsfreien Zeit treffen. In den Tutorien werden zentrale Inhalte vermittelt; in den Studiengruppen arbeiten Sie an Ihren eigenen Texten.

| | | |
|---|---|---|
| 085245 | Schreibwerkstatt<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 09-12, F 153<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, DPL 303 | *Holthaus, F.* |

*Kommentar:*

In der Schreibwerkstatt erlernen Sie das erste wichtige Handwerkszeug für das Lesen und Schreiben philosophischer Texte. Wie erschließe ich mir einen schwierigen philosophischen Text? Wie rekonstruiere ich ein Argument? Wie finde ich ein Thema für meine Hausarbeit? Wie muss ich vorgehen, wenn ich eine Hausarbeit, einen Essay, ein Exzerpt o. ä. schreiben soll? ... Die Schreibwerkstatt bietet Ihnen Informationen, Tipps und Übungen zum wissenschaftlichen Arbeiten und Schreiben in der Philosophie. Außerdem bekommen Sie Feedback auf eigene Texte. Voraussetzung für den Besuch der Tutorien: 1) Sie müssen im gleichen Semester ein Philosophie-Seminar besuchen, für das Sie eine schriftliche Arbeit erstellen. In der Schreibwerkstatt bekommen Sie Unterstützung beim Verfassen dieser Arbeit. 2) Sie müssen in der vorlesungsfreien Zeit an einer Studiengruppe (Umfang: 10 Stunden) teilnehmen, sprich Sie müssen zu den entsprechenden Terminen in Münster sein. Organisation der Schreibwerkstatt: Die Schreibwerkstatt besteht aus 14täglichen Tutorien in der Vorlesungszeit plus Studiengruppen, die sich in der vorlesungsfreien Zeit treffen. In den Tutorien werden zentrale Inhalte vermittelt; in den Studiengruppen arbeiten Sie an Ihren eigenen Texten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085250 | Schreibwerkstatt<br>BA B2; BA L2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, DPL 303 | *Gregor, K.* |

*Kommentar:*

In der Schreibwerkstatt erlernen Sie das erste wichtige Handwerkszeug für das Lesen und Schreiben philosophischer Texte. Wie erschließe ich mir einen schwierigen philosophischen Text? Wie rekonstruiere ich ein Argument? Wie finde ich ein Thema für meine Hausarbeit? Wie muss ich vorgehen, wenn ich eine Hausarbeit, einen Essay, ein Exzerpt o. ä. schreiben soll? ... Die Schreibwerkstatt bietet Ihnen Informationen, Tipps und Übungen zum wissenschaftlichen Arbeiten und Schreiben in der Philosophie. Außerdem bekommen Sie Feedback auf eigene Texte. Voraussetzung für den Besuch der Tutorien: 1) Sie müssen im gleichen Semester ein Philosophie-Seminar besuchen, für das Sie eine schriftliche Arbeit erstellen. In der Schreibwerkstatt bekommen Sie Unterstützung beim Verfassen dieser Arbeit. 2) Sie müssen in der vorlesungsfreien Zeit an einer Studiengruppe (Umfang: 10 Stunden) teilnehmen, sprich Sie müssen zu den entsprechenden Terminen in Münster sein. Organisation der Schreibwerkstatt: Die Schreibwerkstatt besteht aus 14täglichen Tutorien in der Vorlesungszeit plus Studiengruppen, die sich in der vorlesungsfreien Zeit treffen. In den Tutorien werden zentrale Inhalte vermittelt; in den Studiengruppen arbeiten Sie an Ihren eigenen Texten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085264 | Schreibwerkstatt<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, DPL 303 | *Filius, A.* |

*Kommentar:*

In der Schreibwerkstatt erlernen Sie das erste wichtige Handwerkszeug für das Lesen und Schreiben philosophischer Texte. Wie erschließe ich mir einen schwierigen philosophischen Text? Wie rekonstruiere ich ein Argument? Wie finde ich ein Thema für meine Hausarbeit? Wie muss ich vorgehen, wenn ich eine Hausarbeit, einen Essay, ein Exzerpt o. ä. schreiben soll? ... Die Schreibwerkstatt bietet Ihnen Informationen, Tipps und Übungen zum wissenschaftlichen Arbeiten und Schreiben in der Philosophie. Außerdem bekommen Sie Feedback auf eigene Texte. Voraussetzung für den Besuch der Tutorien: 1) Sie müssen im gleichen Semester ein Philosophie-Seminar besuchen, für das Sie eine schriftliche Arbeit erstellen. In der Schreibwerkstatt bekommen Sie Unterstützung beim Verfassen dieser Arbeit. 2) Sie müssen in der vorlesungsfreien Zeit an einer Studiengruppe (Umfang: 10 Stunden) teilnehmen, sprich Sie müssen zu den entsprechenden Terminen in Münster sein. Organisation der Schreibwerkstatt: Die Schreibwerkstatt besteht aus 14täglichen Tutorien in der Vorlesungszeit plus Studiengruppen, die sich in der vorlesungsfreien Zeit treffen. In den Tutorien werden zentrale Inhalte vermittelt; in den Studiengruppen arbeiten Sie an Ihren eigenen Texten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085279 | Schreibwerkstatt<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, DPL 303 | *Meyer-Seitz, K.* |

*Kommentar:*

In der Schreibwerkstatt erlernen Sie das erste wichtige Handwerkszeug für das Lesen und Schreiben philosophischer Texte. Wie erschließe ich mir einen schwierigen philosophischen Text? Wie rekonstruiere ich ein Argument? Wie finde ich ein Thema für meine Hausarbeit? Wie muss ich vorgehen, wenn ich eine Hausarbeit, einen Essay, ein Exzerpt o. ä. schreiben soll? ... Die Schreibwerkstatt bietet Ihnen Informationen, Tipps und Übungen zum wissenschaftlichen Arbeiten und Schreiben in der Philosophie. Außerdem bekommen Sie Feedback auf eigene Texte. Voraussetzung für den Besuch der Tutorien: 1) Sie müssen im gleichen Semester ein Philosophie-Seminar besuchen, für das Sie eine schriftliche Arbeit erstellen. In der Schreibwerkstatt bekommen Sie Unterstützung beim Verfassen dieser Arbeit. 2) Sie müssen in der vorlesungsfreien Zeit an einer Studiengruppe (Umfang: 10 Stunden) teilnehmen, sprich Sie müssen zu den entsprechenden Terminen in Münster sein. Organisation der Schreibwerkstatt: Die Schreibwerkstatt besteht aus 14täglichen Tutorien in der Vorlesungszeit plus Studiengruppen, die sich in der vorlesungsfreien Zeit treffen. In den Tutorien werden zentrale Inhalte vermittelt; in den Studiengruppen arbeiten Sie an Ihren eigenen Texten.

## Modul E

### E1: Vorlesung: Erkenntnistheorie

### E2: Seminar/Übung: Erkenntnistheorie

### E3: Vorlesung: Metaphysik

| | | |
|---|---|---|
| 084454 | Metaphysik<br>A1; BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F2 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Die Metaphysik ist eine der zentralen Disziplinen der Philosophie. Die Vorlesung führt historisch und systhematisch in die maßgeblichen Metaphysik-Konzeptionen (von den Vorsokratikern bis zur Gegenwart) sowie in ausgewählte Probleme der allgemeinen und speziellen Metaphysik ein (Veränderung, Substanz, Kategorien, Universalien, Gott, Körper/Geist, u.a.).

*Literatur:*

Zur Vorbereitung: Loux, Michael J.: Metaphysics, 3. Auflage, New York 2006.

### E4: Seminar/Übung: Metaphysik

| | | |
|---|---|---|
| 084469 | Platon: Phaidon<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Dresenkamp, T.* |

*Kommentar:*

Platons Phaidon ist für die Metaphysik des Abendlandes ein grundlegendes Werk. Platon entwickelt hier seine Konzeption der Ideen und versucht, die Unsterblichkeit der Seele zu beweisen. Im Seminar soll durch die Besprechung ausgewählter Textstellen in das platonische Denken eingeführt werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084473 | David Humes Theorie der Kausalität<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS | *Dresenkamp, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 101 | |

*Kommentar:*

Im Seminar wird David Humes Regularitätstheorie der Kausalität rekonstruiert und durch die Besprechung ausgewählter Sekundärliteratur kritisch reflektiert werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084488 | Methoden der Metaphysik<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 6 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Ist Metaphysik als Wissenschaft möglich? Falls ja, dann sollte man sich über die Methoden der Metaphysik Rechenschaft ablegen. In dem Seminar behandeln wir: die axiomatisch-deduktive Methode, die Methode der Intuition und Deduktion, die skeptische Methode, die transzendentale Methode, die phänomenologische Methode sowie induktive Methoden (einschließlich der Methode des Schlusses auf die beste Erklärung). Teilnahmevoraussetzung: Aktive Mitarbeit und Bereitschaft zur Übernahme eines Referats.

*Literatur:*

Zu Beginn des Semesters werden eine Literaturliste und Kopien einschlägiger Texte in einem Ordner bereitgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084492 | Quellen der Erkenntnis<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA L2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 1 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Aus welchen Erkenntnisquellen können wir schöpfen? Unter welchen Bedingungen führen sie zu gerechtfertigten Überzeugungen und zu Wissen? Wie hängen unsere Erkenntnisquellen untereinander zusammen?

*Literatur:*

Grundlage: Kompa, Nikola/Schmoranzer, Sebastian (Hrsg.): Grundkurs Erkenntnistheorie, Münster 2014, Teil IV: Erkenntnisquellen. Zur Vorbereitung und Orientierung: Bonk, Thomas (Hrsg.): Lexikon der Erkenntnistheorie, Darmstadt 2013.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084511 | Lektüreseminar: Heidegger: Sein und Zeit<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA BH; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 21.09.2015 - 22.09.2015, -, ULB 1 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Das Denken Martin Heideggers ist zuletzt durch das Erscheinen der „Schwarzen Hefte“ erneut in den Fokus der – zumeist kritischen – Aufmerksamkeit geraten. Gleichwohl wird zumeist nur über Heidegger selbst, weit weniger über seine theoretischen Angebote diskutiert. Das Seminar möchte anhand seines wirkungsmächtigen Werkes, des 1927 erschienenen Buches „Sein und Zeit“, Studierenden Gelegenheit geben, diese Lücke selbsttätig und in gemeinsamer Reflexion zu füllen. Im Seminar soll der der Text, der im Vorfeld gelesen wurde, gemeinsam hermeneutisch erschlossen werden. Die Inhalte werden auf ihre Trag- und Anschlussfähigkeit hin geprüft und diskutiert.

*Literatur:*

Martin Heidegger: Sein und Zeit. Tübingen (Niemeyer) 2001 Figal, Günther: „Martin Heidegger zur Einführung.“ Hamburg 2003 Luckner, Andreas: „Martin Heidegger: Sein und Zeit. Ein einführender Kommentar.“ Paderborn u.a. 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 084526 | John Searle: Seeing Things as They Are<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 101 | *Michel, J.* |

*Kommentar:*

John R. Searle (*1932) zählt zu den international bekanntesten und einflussreichsten Philosophen der Gegenwart. Im Laufe seiner langen und außergewöhnlichen Karriere hat er grundlegende Beiträge zur Sprachphilosophie, zur Philosophie des Geistes sowie zum Wesen, zur Struktur und zur Funktionsweise sozialer Wirklichkeit geliefert. Indem Searle in seinem neuesten Buch Seeing Things as They Are (Erscheinungstermin: Anfang 2015) auf seinen bisherigen Arbeiten aufbaut, entwickelt er in Abgrenzung zu klassischen Ansätzen eine neue und umfassende Theorie der Intentionalität perzeptuellen Erlebens, in deren Rahmen er u.a. dafür argumentiert, dass wir Objekte und Sachverhalte direkt und nicht nur durch Repräsentationen vermittelt wahrnehmen. Im Seminar wollen wir durch sorgfältige Lektüre Searles Überlegungen nachvollziehen und kritisch hinterfragen. Genauere Informationen zum Seminarverlauf und zum Leistungspunkterwerb erhalten Sie in der ersten Seminarsitzung.

*Literatur:*

Textgrundlage für das Seminar: J.R. Searle. (im Erscheinen). Seeing Things as They Are: A Theory of Perception. Oxford: Oxford University Press. Auch weil Searles Buch noch nicht erschienen ist (Stand Dezember 2014), wird folgende kurze Einführung in Searles Gesamtwerk zur Vorbereitung empfohlen: M. Kober und J.G. Michel. (2011). John Searle. Paderborn: mentis.

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |

*Kommentar:*

Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt.

| | | |
|---|---|---|
| 085360 | Themen der Erkenntnistheorie: Naturalismus und Normativität<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ES 227 | *Brooks, D.* |

*Kommentar:*

Naturalismus in der Erkenntnistheorie umfasst die Ansicht, dass Erkenntnis in seinem Wesen stark an die Naturwissenschaften gebunden ist. Obwohl die Popularität von Naturalismus in verschiedenen gegenwärtigen philosophischen Debatten nicht von der Hand zu weisen ist, hält die Rolle des Naturalismus für die Erkenntnistheorie noch einigen Diskussionsstoff bereit. In diesem Kontext werden wir uns u.a. der Frage widmen, ob eine naturalistische Ansicht auf Erkenntnis eine geeignete

| |
|---|
| Grundlage für normative These bieten kann. Das allgemeine Ziel des Seminars wird es sein, naturalistische Positionen und ihren Einfluss auf die Erkenntnistheorie zu untersuchen. Zunächst werden wir uns mit „naturalized epistemology“ beschäftigen, mit dem Fokus auf den Grundsätzen der allgemeinen Erkenntnistheorie. In einem zweiten Schritt werden wir uns differenzierter mit dem breiteren Einfluss des erkenntnistheoretischen Naturalismus in der Philosophie befassen. Abschließend soll uns die vorausgehende Erarbeitung der naturalistischen Sichtweisen ermöglichen, eine normative Behauptung zu diskutieren, die in der Wissenschaftsphilosophie immer mehr an Bedeutung gewinnt, nämlich, dass epistemische Thesen die eigentliche Wissenschaftspraxis („actual science“) stärker einbeziehen sollte, wenn sie fundierte Thesen über die Beschaffenheit unseres Wissens aufstellen möchte. |

| | | |
|---|---|---|
| 085431 | Aristoteles, Physik A<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh II | *Mesch, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar behandelt einen der am meisten gelesenen und kommentierten Texte der Geschichte des Denkens. Die Vorlesungen zur Naturtheorie des Aristoteles waren bis zu Beginn des 17. Jahrhunderts der maßstäbliche Text, an dem sich alle Forscher orientieren mußten, die Forschungen zu Naturphänomenen durchführen und Abhandlungen zu theoretischen Problemen der Physik verfassen wollten. Das Seminar wird sich auf die methodologischen und terminologischen Fragen des ersten Buches konzentrieren, aber auch einzelne Teile anderer Bücher diskutieren. Text: Aristotele’s Physics, a revised text with introduction and commentary by W. D. Ross, Oxford 1979; Aristoteles, Vorlesungen über die Natur I-IV, hg. von H. Zekl, Hamburg 2011. | | |
| *Literatur:* | | |
| Wolfgang Wieland, Die aristotelische Physik, Göttingen, 2. Auflage 1970; Die Naturphilosophie des Aristoteles, hg. von Gustav Adolf Seeck, Darmstadt 1975; Hellmut Flashar, Aristoteles, in: Die Philosophie der Antike, Bd. 3: Ältere Akademie, Aristoteles, Peripatos, Grundriss der Geschichte der Philosophie, Basel-Stuttgart 1983. | | |

## Modul G

### G1: Vorlesung: Politische Philosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084770 | Politische Philosophie<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; ME E3<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 12-14, Audi Max<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F2 | *Schmücker, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Grundkurs führt einerseits systematisch in zentrale Problemfelder der Politischen Philosophie ein und stellt andererseits wichtige Autoren und Schulen der politischen Philosophie der Neuzeit anhand von kurzen Textauszügen vor, die gemeinsam diskutiert werden. Er ist als Verbindung von Vorlesung und gemeinsamer Textarbeit konzipiert und kann mit einer Klausur abgeschlossen werden. Wer sich durch die Lektüre von Schlüsseltexten klassischer Autoren auf den Grundkurs vorbereiten möchte, dem sei der Reclam-Sammelband „Texte zur politischen Philosophie“, hrsg. v. Marcel van Ackeren, Stuttgart 2014, empfohlen. Wer einen Überblick über konkrete Probleme politischer Philosophie gewinnen möchte, die – über die klassischen Fragen der Herrschaftslegitimation und der innerstaatlichen Verteilungsgerechtigkeit hinaus – gegenwärtig besondere Aufmerksamkeit finden, der greife zu der Einführung von Frank Dietrich und Véronique Zanetti, Philosophie der internationalen Politik, Hamburg 2014. | | |

### G2: Seminar/Übung: Politische Philosophie und Sozialphilosophie

| | | |
|---|---|---|
| 085283 | J.G. Fichte, Grundlage des Naturrechts nach Principien der Wissenschaftslehre<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 227 | *Derpmann, S.* |

*Kommentar:*

Fichtes Arbeit zur *Grundlage des Naturrechts nach Principien der Wissenschaftslehre* zählt zu einer Reihe von Schriften, in denen im Ausgang des 18. Jahrhunderts der Versuch unternommen wird, auf der Grundlage der Kantischen Moralphilosophie eine wissenschaftliche Begründung des Rechts vorzunehmen. Ausgangspunkt dieser Begründung ist Fichtes Theorie des Selbstbewusstseins. Über die Analyse des Selbstverhältnisses von Subjekten, sowie ihrer notwendigen Relationen zu Anderen gelangt Fichte zunächst zu grundlegenden Rechtssätze und entwickelt darüber hinaus konkrete Konzeptionen des Eigentums oder des Strafrechts. Im Seminar soll anhand der gemeinsamen Lektüre des Textes die Fichtesche Rechtsphilosophie erschlossen und diskutiert werden.

*Literatur:*

Hintergrundlektüre: Peter Rohs: Johann Gottlieb Fichte. Beck (Große Denker), 1991 Jean-Christoph Merle (Hrsg.): Johann Gottlieb Fichte: Grundlage des Naturrechts. Akademie Verlag (Klassiker Auslegen), 2001

## G3: Seminar: Klassische Texte zur Politischen Philosophie und Sozialphilosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084784 | Kontraktualistische Theorien politischer Legitimität<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 13.07.2015, Di, ULB 101 | *Müller-Salo, J.* |

*Kommentar:*

Der Kontraktualismus gehört zu den wichtigsten Theorieansätzen der neuzeitlichen politischen Philosophie. Alle Vertreter dieser Tradition teilen die Auffassung, dass politische Herrschaft und staatliche Autorität mit Hilfe der Vorstellung eines (Gesellschafts-)Vertrags gerechtfertigt werden können. Diesem Ziel verpflichtet, besteht eine kontraktualistische Theorie idealtypisch aus drei zentralen Elementen: (1) der Annahme eines vorstaatlichen (und eventuell auch vorgesellschaftlichen) Ur- oder Naturzustandes, der die Notwendigkeit der Staatsgründung ebenso einsichtig machen wie eine Anthropologie, die den Regeln des Vertragsabschlusses zu Grunde liegt, entfalten soll; (2) der Annahme eines (Gesellschafts-)Vertrags, durch den der vorvertragliche Zustand in einen Zustand politischer Herrschaft überführt wird; (3) der Erläuterung des durch den Vertrag begründeten Gesellschaftszustandes, wobei in der Regel der Frage nach dem Umfang und den Grenzen legitimer politischer Herrschaft besondere Aufmerksamkeit gilt. So verstanden, ist der Kontraktualismus vor allem und zuerst eine Theorie der Legitimation staatlicher Gewalt. Seit der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts hat die Vertragstheorie jedoch bedeutende Erweiterungen erfahren, indem kontraktualistische Ansätze entwickelt wurden, deren primäres Ziel etwa die Rechtfertigung elementarer Gerechtigkeitsnormen oder die Begründung allgemeiner moralischer Normen und Prinzipien ist. Im Seminar sollen einflussreiche und besonders interessante kontraktualistische Theorien vorgestellt, diskutiert und miteinander verglichen werden. Der Schwerpunkt wird dabei auf der jeweiligen Charakterisierung des Naturzustandes und den Bestimmungen und Bedingungen des Vertragsschlusses liegen. Besprochen werden Texte von Thomas Hobbes, John Locke, Jean-Jacques Rousseau, John Rawls, Peter Stemmer und Wolf¬gang Kersting.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084799 | Partizipation - Prinzip des Politischen<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; BA L2; BA B2; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 1 | *Stoppenbrink, K.* |

*Kommentar:*

Was ist das Hauptmerkmal des Politischen? Geht es um Macht und Autorität? Um die Herrschaft von Menschen über Menschen bzw. die Rechtfertigung und Legitimation derselben? Oder doch um

Partizipation? In der Gegenwart mag es selbstverständlich sein, Partizipation als das Prinzip des Politischen zu betrachten (vgl. etwa Gerhardt 2007), doch im historischen Abriss ist dies bekanntlich keine evidente Antwort. Partizipation als Kernelement demokratischer Herrschaft kann als historische Errungenschaft angesehen werden, im Rahmen einer Fortschrittsgeschichte des Politischen firmieren. Wir werden uns in diesem Grundlagenseminar zur politischen Philosophie anhand ausgewählter historischer und zeitgenössischer Texte in systematischer Absicht mit philosophischen Grundlagen und Rechtfertigungen, Formen und Problemen politischer Partizipation auseinandersetzen. Unsere Fragestellungen reichen von Varianten und Problemen von Sozialvertragstheorien, den Unterschieden und Gemeinsamkeiten der Konzeptualisierung des antiken polis-Bürgers und des citoyen moderner Prägung über das Spannungsverhältnis zwischen Repräsentation und Demokratie bis hin zu Perspektiven direktdemokratischer Verfahren und Fragen nach effektiver Partizipation nichtautonomer Menschen (z. B. Demenzpatienten, Kinder, Menschen mit bestimmten kognitiven Einschränkungen). Die Bereitschaft zur Lektüre und Diskussion englischsprachiger Texte wird vorausgesetzt.

*Literatur:*

Wer sich vorab in deutscher Sprache in das Thema einarbeiten möchte, der sei auf folgende Literatur in deutscher Sprache hingewiesen: Volker Gerhardt (2007): Partizipation – Prinzip des Politischen. München: C.H. Beck. Jürgen Habermas (1992): Kapitel 7: Deliberative Politik – ein Verfahrensbegriff der Demokratie. In: Ders.: Faktizität und Geltung. Beiträge zur Diskurstheorie des Rechts und des demokratischen Rechtsstaates. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 349-397.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084803 | Perfektionismus in der politischen Philosophie<br>BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA BH<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 1 | *Stoppenbrink, K.* |

*Kommentar:*

Der Ausdruck ‚Perfektionismus' in der Philosophie steht in deutlichem Kontrast zu anderen, insbesondere umgangssprachlichen Verständnisweisen dieses Ausdrucks. In der Ethik bezieht er sich auf Positionen, nach denen die Entwicklung der menschlichen Natur (human nature perfectionism) oder die bestmögliche Umsetzung eines ‚guten Lebens' im Streben nach objektiv wertvollen Gütern (objective goods perfectionism, vgl. Wall 2012) im Vordergrund steht. Es geht also um die Suche und das Streben nach dem ‚schlechthin' besten oder dem ‚jeweils' besten Leben, dazu gehört – je nach vorgeschlagener Konzeption – die Pflicht, sich oder andere zu ‚vervollkommnen'. Verlässt man die Sphäre des ‚Privaten' und fragt nach Bedeutung, Formen und Problemen eines ‚politischen Perfektionismus' oder eines ‚Perfektionismus in der Politik', so tut sich ein Spannungsverhältnis zu politischem Pluralismus und staatlicher Neutralität auf. In den entsprechenden Debatten wird schnell ein Paternalismuseinwand erhoben, wird behauptet, in der Politik seien perfektionistische Positionen gänzlich fehl am Platze. Dabei haben die praktischen Dimensionen dieser Fragen eine große alltägliche Relevanz für das Leben eines jeden, man denke etwa an Bereiche wie Gesundheitsvorsorge, Schulpflicht oder – de lege ferenda? – sogar Kindergartenbesuchspflichten. – In diesem Seminar werden wir untersuchen, ob und wie sich eine perfektionistische Ethik in der politischen Sphäre verteidigen lässt. Wir werden uns insbesondere mit den Diskussionen in der anglo-amerikanischen Literatur der letzten zwei bis drei Jahrzehnte (Hurka, Raz, Sher u.a.) auseinandersetzen. Die Bereitschaft zur Lektüre englischer Texte wird daher erwartet.

*Literatur:*

Für einen einführenden Überblick kann empfohlen werden: Wall, Steven (2012): Artikel „Perfectionism in Moral and Political Philosophy". In: Edward N. Zalta (Hg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Winter 2012 Edition); http://plato.stanford.edu/archives/win2012/entries/perfectionism-moral/ Weiterhin sind beispielsweise folgende Texte von Relevanz für unser Seminar: Arneson, Richard (2000): „Perfectionism and Politics". In: Ethics, 111:37-63. Hurka, Thomas (1993): Perfectionism. New York: Oxford University Press. Sher, George (1997): Beyond Neutrality: Perfectionism and Politics. Cambridge: Cambridge University Press.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084564 | Einführung in die Rechtsphilosophie<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F 33 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Normative Forderungen an uns ergeben sich sowohl aus der Moral als auch aus dem Recht. Denken Sie an Immanuel Kants Unterscheidung (in der Metaphysik der Sitten): „Die Rechtslehre hatte es blos mit der formalen Bedingung der äußeren Freiheit ..., d. i. mit dem Recht, zu thun. Die Ethik dagegen giebt noch eine Materie (einen Gegenstand der freien Willkür), einen Zweck der reinen Vernunft, der zugleich objektiv-nothwendiger Zweck, d. i. für den Menschen als Pflicht, vorgestellt wird, an die Hand.“ In dieser Bemerkung betont Kant den Unterschied zwischen Ethik und Recht. In der Einführungsveranstaltung soll den historischen Pfaden dieser und vieler weiterer rechtsphilosophischer Unterscheidungen nachgegangen werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085283 | J.G. Fichte, Grundlage des Naturrechts nach Principien der Wissenschaftslehre<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 227 | *Derpmann, S.* |

*Kommentar:*

Fichtes Arbeit zur *Grundlage des Naturrechts nach Principien der Wissenschaftslehre* zählt zu einer Reihe von Schriften, in denen im Ausgang des 18. Jahrhunderts der Versuch unternommen wird, auf der Grundlage der Kantischen Moralphilosophie eine wissenschaftliche Begründung des Rechts vorzunehmen. Ausgangspunkt dieser Begründung ist Fichtes Theorie des Selbstbewusstseins. Über die Analyse des Selbstverhältnisses von Subjekten, sowie ihrer notwendigen Relationen zu Anderen gelangt Fichte zunächst zu grundlegenden Rechtssätze und entwickelt darüber hinaus konkrete Konzeptionen des Eigentums oder des Strafrechts. Im Seminar soll anhand der gemeinsamen Lektüre des Textes die Fichtesche Rechtsphilosophie erschlossen und diskutiert werden.

*Literatur:*

Hintergrundlektüre: Peter Rohs: Johann Gottlieb Fichte. Beck (Große Denker), 1991 Jean-Christoph Merle (Hrsg.): Johann Gottlieb Fichte: Grundlage des Naturrechts. Akademie Verlag (Klassiker Auslegen), 2001

## G4: Seminar: Aktuelle Probleme der Politischen Philosophie und Sozialphilosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084784 | Kontraktualistische Theorien politischer Legitimität<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 13.07.2015, Di, ULB 101 | *Müller-Salo, J.* |

*Kommentar:*

Der Kontraktualismus gehört zu den wichtigsten Theorieansätzen der neuzeitlichen politischen Philosophie. Alle Vertreter dieser Tradition teilen die Auffassung, dass politische Herrschaft und staatliche Autorität mit Hilfe der Vorstellung eines (Gesellschafts-)Vertrags gerechtfertigt werden können. Diesem Ziel verpflichtet, besteht eine kontraktualistische Theorie idealtypisch aus drei zentralen Elementen: (1) der Annahme eines vorstaatlichen (und eventuell auch vorgesellschaftlichen) Ur- oder Naturzustandes, der die Notwendigkeit der Staatsgründung ebenso einsichtig machen wie eine Anthropologie, die den Regeln des Vertragsabschlusses zu Grunde liegt, entfalten soll; (2) der Annahme eines (Gesellschafts-)Vertrags, durch den der vorvertragliche Zustand in einen Zustand politischer Herrschaft überführt wird; (3) der Erläuterung des durch den Vertrag begründeten Gesellschaftszustandes, wobei in der Regel der Frage nach dem Umfang und den Grenzen legitimer politischer Herrschaft besondere Aufmerksamkeit gilt. So verstanden, ist der Kontraktualismus vor allem und zuerst eine Theorie der Legitimation staatlicher Gewalt. Seit der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts hat die Vertragstheorie jedoch bedeutende Erweiterungen erfahren, indem kontraktualistische Ansätze entwickelt wurden, deren primäres Ziel etwa die Rechtfertigung

elementarer Gerechtigkeitsnormen oder die Begründung allgemeiner moralischer Normen und Prinzipien ist. Im Seminar sollen einflussreiche und besonders interessante kontraktualistische Theorien vorgestellt, diskutiert und miteinander verglichen werden. Der Schwerpunkt wird dabei auf der jeweiligen Charakterisierung des Naturzustandes und den Bestimmungen und Bedingungen des Vertragsschlusses liegen. Besprochen werden Texte von Thomas Hobbes, John Locke, Jean-Jacques Rousseau, John Rawls, Peter Stemmer und Wolf¬gang Kersting.

| | | |
|---|---|---|
| 084799 | Partizipation - Prinzip des Politischen<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; BA L2; BA B2; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 1 | *Stoppenbrink, K.* |

*Kommentar:*

Was ist das Hauptmerkmal des Politischen? Geht es um Macht und Autorität? Um die Herrschaft von Menschen über Menschen bzw. die Rechtfertigung und Legitimation derselben? Oder doch um Partizipation? In der Gegenwart mag es selbstverständlich sein, Partizipation als das Prinzip des Politischen zu betrachten (vgl. etwa Gerhardt 2007), doch im historischen Abriss ist dies bekanntlich keine evidente Antwort. Partizipation als Kernelement demokratischer Herrschaft kann als historische Errungenschaft angesehen werden, im Rahmen einer Fortschrittsgeschichte des Politischen firmieren. Wir werden uns in diesem Grundlagenseminar zur politischen Philosophie anhand ausgewählter historischer und zeitgenössischer Texte in systematischer Absicht mit philosophischen Grundlagen und Rechtfertigungen, Formen und Problemen politischer Partizipation auseinandersetzen. Unsere Fragestellungen reichen von Varianten und Problemen von Sozialvertragstheorien, den Unterschieden und Gemeinsamkeiten der Konzeptualisierung des antiken polis-Bürgers und des citoyen moderner Prägung über das Spannungsverhältnis zwischen Repräsentation und Demokratie bis hin zu Perspektiven direktdemokratischer Verfahren und Fragen nach effektiver Partizipation nichtautonomer Menschen (z. B. Demenzpatienten, Kinder, Menschen mit bestimmten kognitiven Einschränkungen). Die Bereitschaft zur Lektüre und Diskussion englischsprachiger Texte wird vorausgesetzt.

*Literatur:*

Wer sich vorab in deutscher Sprache in das Thema einarbeiten möchte, der sei auf folgende Literatur in deutscher Sprache hingewiesen: Volker Gerhardt (2007): Partizipation – Prinzip des Politischen. München: C.H. Beck. Jürgen Habermas (1992): Kapitel 7: Deliberative Politik – ein Verfahrensbegriff der Demokratie. In: Ders.: Faktizität und Geltung. Beiträge zur Diskurstheorie des Rechts und des demokratischen Rechtsstaates. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 349-397.

| | | |
|---|---|---|
| 084803 | Perfektionismus in der politischen Philosophie<br>BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA BH<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 1 | *Stoppenbrink, K.* |

*Kommentar:*

Der Ausdruck ‚Perfektionismus' in der Philosophie steht in deutlichem Kontrast zu anderen, insbesondere umgangssprachlichen Verständnisweisen dieses Ausdrucks. In der Ethik bezieht er sich auf Positionen, nach denen die Entwicklung der menschlichen Natur (human nature perfectionism) oder die bestmögliche Umsetzung eines ‚guten Lebens' im Streben nach objektiv wertvollen Gütern (objective goods perfectionism, vgl. Wall 2012) im Vordergrund steht. Es geht also um die Suche und das Streben nach dem ‚schlechthin' besten oder dem ‚jeweils' besten Leben, dazu gehört – je nach vorgeschlagener Konzeption – die Pflicht, sich oder andere zu ‚vervollkommnen'. Verlässt man die Sphäre des ‚Privaten' und fragt nach Bedeutung, Formen und Problemen eines ‚politischen Perfektionismus' oder eines ‚Perfektionismus in der Politik', so tut sich ein Spannungsverhältnis zu politischem Pluralismus und staatlicher Neutralität auf. In den entsprechenden Debatten wird schnell ein Paternalismuseinwand erhoben, wird behauptet, in der Politik seien perfektionistische Positionen gänzlich fehl am Platze. Dabei haben die praktischen Dimensionen dieser Fragen eine große alltägliche Relevanz für das Leben eines jeden, man denke etwa an Bereiche wie Gesundheitsvorsorge, Schulpflicht oder – de lege ferenda? – sogar Kindergartenbesuchspflichten. – In diesem Seminar werden wir untersuchen, ob und wie sich eine perfektionistische Ethik in der politischen Sphäre

| |
|---|
| verteidigen lässt. Wir werden uns insbesondere mit den Diskussionen in der anglo-amerikanischen Literatur der letzten zwei bis drei Jahrzehnte (Hurka, Raz, Sher u.a.) auseinandersetzen. Die Bereitschaft zur Lektüre englischer Texte wird daher erwartet. |
| *Literatur:* |
| Für einen einführenden Überblick kann empfohlen werden: Wall, Steven (2012): Artikel „Perfectionism in Moral and Political Philosophy“. In: Edward N. Zalta (Hg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Winter 2012 Edition); http://plato.stanford.edu/archives/win2012/entries/perfectionism-moral/ Weiterhin sind beispielsweise folgende Texte von Relevanz für unser Seminar: Arneson, Richard (2000): „Perfectionism and Politics“. In: Ethics, 111:37-63. Hurka, Thomas (1993): Perfectionism. New York: Oxford University Press. Sher, George (1997): Beyond Neutrality: Perfectionism and Politics. Cambridge: Cambridge University Press. |

| | | |
|---|---|---|
| 084564 | Einführung in die Rechtsphilosophie<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F 33 | *Vieth, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Normative Forderungen an uns ergeben sich sowohl aus der Moral als auch aus dem Recht. Denken Sie an Immanuel Kants Unterscheidung (in der Metaphysik der Sitten): „Die Rechtslehre hatte es blos mit der formalen Bedingung der äußeren Freiheit ..., d. i. mit dem Recht, zu thun. Die Ethik dagegen giebt noch eine Materie (einen Gegenstand der freien Willkür), einen Zweck der reinen Vernunft, der zugleich objektiv-nothwendiger Zweck, d. i. für den Menschen als Pflicht, vorgestellt wird, an die Hand.“ In dieser Bemerkung betont Kant den Unterschied zwischen Ethik und Recht. In der Einführungsveranstaltung soll den historischen Pfaden dieser und vieler weiterer rechtsphilosophischer Unterscheidungen nachgegangen werden. | | |

### G5: Hausarbeit zu einem Thema aus G3/g2 und G4/g3

| | | |
|---|---|---|
| 084818 | Hausarbeit zu einem Thema aus G3/g2 und G4/g3<br>BA B2; BA BH | |

### Modul H

### H1: Vorlesung: Ethik

| | | |
|---|---|---|
| 084530 | Ethik<br>A1; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F2 | *Bayertz, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Vorlesung ist Teil des Grundkurses und gibt eine Einführung in die Ethik. Zum einen werden metaethische Fragen behandelt (Was ist Moral? Was ist eine Moralbegründung?), zum anderen werden wichtige ethische Theorien vorgestellt (eudämonistische, konsequentialistische, deontologische und kontraktualistische Ethiken). | | |
| *Literatur:* | | |
| Literaturempfehlung: J.Ach, K. Bayertz, L. Siep (Hg.), Grundkurs Ethik 1: Grundlagen. Münster: Mentis-Verlag 2013 | | |

### H2: Seminar/Übung: Ethik

| | | |
|---|---|---|
| 085154 | Kants Ethik und ihre gegenwärtige Rezeption<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Hoesch, M.* |

*Kommentar:*

Kants Ethik gilt heute als voraussetzungsreiche Theorie, die von metaphysischen Annahmen über die Doppelnatur des Menschen geprägt ist, welche kaum zu verteidigen seien. Dennoch zählt der Kantianismus zu den bedeutendsten moralphilosophischen Strömungen der Gegenwart; seine zeitgenössischen Vertreter versuchen Begründungen und Reformulierungen der Prinzipien Kants, die ohne diese Annahmen auskommen. Dabei stützen sich viele Kantianer auf das Instrumentalisierungsverbot (Wood), aber auch die Unhintergehbarkeit praktischer Vernunft (Korsgaard) und die Idee einer Universalisierung von Handlungsgrundsätzen wird aufgegriffen (Parfit). Im Seminar sollen zunächst die Grundzüge von Kants Ethik anhand der „Grundlegung zur Metaphysik der Sitten“ und der „Kritik der praktischen Vernunft“ erarbeitet und sodann exemplarisch nachvollzogen werden, wie der zeitgenössische Kantianismus Kants Thesen neu zu verteidigen sucht.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085169 | Der klassische Utilitarismus<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Hoesch, M.* |

*Kommentar:*

Der Utilitarismus entsteht im ausgehenden 18. Jahrhundert aus einer Kombination empiristischer und ökonomischer Theorieansätze. Im Laufe seiner ‚klassischen‘ Phase, zu der insbesondere J. Bentham, J.S. Mill und H. Sidgwick zählen, wird er zu einer stringenten Theorie ausgearbeitet, die bis heute eine immense Wirkung auf die Moralphilosophie entfaltet. Im Seminar soll die Entstehung und Weiterentwicklung des Utilitarismus anhand der prägenden Texte nachvollzogen werden; das Seminar dient damit zugleich als philosophiegeschichtliche wie systematische Einführung in den Utilitarismus.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084727 | Hume, Eine Untersuchung über die Prinzipien der Moral<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh II | *Mischer, S.* |

*Kommentar:*

Humes scharfsinnige und stilistisch ansprechende Enquiry stellt einen Höhepunkt in der moralphilosophischen Debatte des 18. Jahrhunderts dar. Sie bietet dabei keine normative Untersuchung, sondern eine Analyse unserer moralischen Praxis und ihrer psychologischen Grundlagen. Indem er die Prinzipien der Moral ausschließlich im Menschen selbst sucht, wendet Hume sich gegen jeden Versuch einer theologischen Moralbegründung; zugleich entwickelt er die von Shaftesbury und Hutcheson konzipierte Moral-Sense-Theorie weiter, indem er ermittelt, welchen Anteil jeweils das Gefühl und der Verstand am Zustandekommen moralischer Urteile und an der Motivation zum moralischen Handeln haben.

*Literatur:*

Wir werden im Seminar den englischen Text und die deutsche Übersetzung parallel heranziehen. Preisgünstige und brauchbare Übersetzungen sind sowohl im Reclam-Verlag als auch bei Meiner erschienen. Die maßgebliche englische Ausgabe ist An Enquiry Concerning the Principle of Morals: A Critical Edition (Claredon Hume Edition Series), hg. von Tom L. Beauchamp, Oxford University Press 2006 . Englische Volltextausgaben finden sich aber auch im Internet (z.B. unter http://www.gutenberg.org/etext/4320).

---

| | | |
|---|---|---|
| 084731 | Warum der Tod (k)ein Übel ist<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, GE 132 | *Quante, M.* |

*Kommentar:*

Seit der Antike ringt die Philosophie mit der Frage, ob der Tod ein Übel für den Menschen ist. Die Argumentation, dass der eigene Tod das menschliche Individuum nichts angehe, weil mit ihm die eigene Existenz aufhöre, klingt — zumindest auf den ersten Blick — unplausibel. In diesem Seminar soll diesem Problem anhand der detaillierten Analyse zweier Texte von Thomas Nagel nachgegangen werden: (1.) „Death“. In: Thomas Nagel: Mortal Questions. Cambridge 1979, S. 1-10. (2.) “Death”. In: Thomas Nagel: The View from Nowhere. Oxford 1986, S. 223-231. Für einen Überblick zur aktuellen Diskussion sei als allgemeine Begleitlektüre empfohlen: James S. Taylor (Ed.): The Metaphysics and Ethics of Death. Oxford 2013

---

| | | |
|---|---|---|
| 084750 | Lektüre einer Ganzschrift: Kant. Grundlegung zur Metaphysik der Sitten<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, S 6 | *Sikorski, D.* |

*Kommentar:*

In der ‚Grundlegung zur Metaphysik der Sitten‘ führt Kant in die Grundzüge seiner Moralphilosophie ein, die bis in heutige Diskussionen nachwirkt. Angefangen bei dem guten Willen, versucht Kant, anhand der unbedingten Richtschnur der Vernunft, das moralische Sollen herzuleiten. In diesem Seminar werden in gemeinsamer Lektüre die zentralen Argumente und Begriffe der Grundlegung erarbeitet (u.a. Pflicht, Neigung, Gesetz, Handlungsmaximen und Selbstgesetzgebung der Vernunft).

*Literatur:*

Immanuel Kant: Grundlegung zur Metaphysik der Sitten, in verschiedenen Ausgaben erhältlich. Es empfiehlt sich eine Anschaffung des Textes mit der Seitenzählung der Akademie-Ausgabe.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085188 | Schopenhauers Ethik<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 3 | *Strobach, N.* |

*Kommentar:*

Arthur Schopenhauers kurze „Preisschrift über die Grundlage der Moral“ (1840) steht heute etwas zu Unrecht im Schatten von Kants „Grundlegung“ und Mills „Utilitarianism“. Schopenhauer präsentiert dort in großer Geschlossenheit einen eigenständigen Entwurf einer Ethik, in der das Sollen keinen Platz hat, das Mitleid aber eine umso größere Rolle spielt.

*Literatur:*

In diesem Seminar wollen wir die Preisschrift Schopenhauers als Ganzschrift lesen, flankiert von Textausschnitten, die ihr Projekt einordnen helfen (neben weiteren Texten von Schopenhauer auch solche von Kant, Nietzsche, Mill). Lektüregrundlage ist die Ausgabe im Meiner-Verlag.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084636 | Aristoteles, Nikomachische Ethik (Gruppe 2)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 201 | *Vieth, A.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 084579 | Aristoteles, Nikomachische Ethik (Gruppe 1)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 1 | *Vieth, A.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 085484 | Schopenhauers Ethik<br>BA L2; BA LH; BA B2; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 16-18, DPL 303<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 13.05.2015, Mi, JO 101<br>wöchentlich, 27.05.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 101 | *Strobach, N.* |

## H3: Seminar: Theoretische Ethik

| | | |
|---|---|---|
| 085154 | Kants Ethik und ihre gegenwärtige Rezeption<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Hoesch, M.* |

*Kommentar:*

Kants Ethik gilt heute als voraussetzungsreiche Theorie, die von metaphysischen Annahmen über die Doppelnatur des Menschen geprägt ist, welche kaum zu verteidigen seien. Dennoch zählt der Kantianismus zu den bedeutendsten moralphilosophischen Strömungen der Gegenwart; seine zeitgenössischen Vertreter versuchen Begründungen und Reformulierungen der Prinzipien Kants, die ohne diese Annahmen auskommen. Dabei stützen sich viele Kantianer auf das Instrumentalisierungsverbot (Wood), aber auch die Unhintergehbarkeit praktischer Vernunft (Korsgaard) und die Idee einer Universalisierung von Handlungsgrundsätzen wird aufgegriffen (Parfit). Im Seminar sollen zunächst die Grundzüge von Kants Ethik anhand der „Grundlegung zur Metaphysik der Sitten“ und der „Kritik der praktischen Vernunft“ erarbeitet und sodann exemplarisch nachvollzogen werden, wie der zeitgenössische Kantianismus Kants Thesen neu zu verteidigen sucht.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085169 | Der klassische Utilitarismus<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Hoesch, M.* |

*Kommentar:*

Der Utilitarismus entsteht im ausgehenden 18. Jahrhundert aus einer Kombination empiristischer und ökonomischer Theorieansätze. Im Laufe seiner ‚klassischen‘ Phase, zu der insbesondere J. Bentham, J.S. Mill und H. Sidgwick zählen, wird er zu einer stringenten Theorie ausgearbeitet, die bis heute eine immense Wirkung auf die Moralphilosophie entfaltet. Im Seminar soll die Entstehung und Weiterentwicklung des Utilitarismus anhand der prägenden Texte nachvollzogen werden; das Seminar dient damit zugleich als philosophiegeschichtliche wie systematische Einführung in den Utilitarismus.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084727 | Hume, Eine Untersuchung über die Prinzipien der Moral<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh II | *Mischer, S.* |

*Kommentar:*

Humes scharfsinnige und stilistisch ansprechende Enquiry stellt einen Höhepunkt in der moralphilosophischen Debatte des 18. Jahrhunderts dar. Sie bietet dabei keine normative Untersuchung, sondern eine Analyse unserer moralischen Praxis und ihrer psychologischen Grundlagen. Indem er die Prinzipien der Moral ausschließlich im Menschen selbst sucht, wendet Hume sich gegen jeden Versuch einer theologischen Moralbegründung; zugleich entwickelt er die von Shaftesbury und Hutcheson konzipierte Moral-Sense-Theorie weiter, indem er ermittelt, welchen Anteil jeweils das Gefühl und der Verstand am Zustandekommen moralischer Urteile und an der Motivation zum moralischen Handeln haben.

*Literatur:*

Wir werden im Seminar den englischen Text und die deutsche Übersetzung parallel heranziehen. Preisgünstige und brauchbare Übersetzungen sind sowohl im Reclam-Verlag als auch bei Meiner erschienen. Die maßgebliche englische Ausgabe ist An Enquiry Concerning the Principle of Morals: A Critical Edition (Claredon Hume Edition Series), hg. von Tom L. Beauchamp, Oxford University Press 2006 . Englische Volltextausgaben finden sich aber auch im Internet (z.B. unter http://www.gutenberg.org/etext/4320).

---

| | | |
|---|---|---|
| 084731 | Warum der Tod (k)ein Übel ist<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH | *Quante, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, GE 132 | |

*Kommentar:*

Seit der Antike ringt die Philosophie mit der Frage, ob der Tod ein Übel für den Menschen ist. Die Argumentation, dass der eigene Tod das menschliche Individuum nichts angehe, weil mit ihm die eigene Existenz aufhöre, klingt — zumindest auf den ersten Blick — unplausibel. In diesem Seminar soll diesem Problem anhand der detaillierten Analyse zweier Texte von Thomas Nagel nachgegangen werden: (1.) „Death“. In: Thomas Nagel: Mortal Questions. Cambridge 1979, S. 1-10. (2.) “Death”. In: Thomas Nagel: The View from Nowhere. Oxford 1986, S. 223-231. Für einen Überblick zur aktuellen Diskussion sei als allgemeine Begleitlektüre empfohlen: James S. Taylor (Ed.): The Metaphysics and Ethics of Death. Oxford 2013

---

| | | |
|---|---|---|
| 084750 | Lektüre einer Ganzschrift: Kant. Grundlegung zur Metaphysik der Sitten<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, S 6 | *Sikorski, D.* |

*Kommentar:*

In der ‚Grundlegung zur Metaphysik der Sitten‘ führt Kant in die Grundzüge seiner Moralphilosophie ein, die bis in heutige Diskussionen nachwirkt. Angefangen bei dem guten Willen, versucht Kant, anhand der unbedingten Richtschnur der Vernunft, das moralische Sollen herzuleiten. In diesem Seminar werden in gemeinsamer Lektüre die zentralen Argumente und Begriffe der Grundlegung erarbeitet (u.a. Pflicht, Neigung, Gesetz, Handlungsmaximen und Selbstgesetzgebung der Vernunft).

*Literatur:*

Immanuel Kant: Grundlegung zur Metaphysik der Sitten, in verschiedenen Ausgaben erhältlich. Es empfiehlt sich eine Anschaffung des Textes mit der Seitenzählung der Akademie-Ausgabe.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085188 | Schopenhauers Ethik<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 3 | *Strobach, N.* |

*Kommentar:*

Arthur Schopenhauers kurze „Preisschrift über die Grundlage der Moral“ (1840) steht heute etwas zu Unrecht im Schatten von Kants „Grundlegung“ und Mills „Utilitarianism“. Schopenhauer präsentiert dort in großer Geschlossenheit einen eigenständigen Entwurf einer Ethik, in der das Sollen keinen Platz hat, das Mitleid aber eine umso größere Rolle spielt.

*Literatur:*

In diesem Seminar wollen wir die Preisschrift Schopenhauers als Ganzschrift lesen, flankiert von Textausschnitten, die ihr Projekt einordnen helfen (neben weiteren Texten von Schopenhauer auch solche von Kant, Nietzsche, Mill). Lektüregrundlage ist die Ausgabe im Meiner-Verlag.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084636 | Aristoteles, Nikomachische Ethik (Gruppe 2)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 201 | *Vieth, A.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 084579 | Aristoteles, Nikomachische Ethik (Gruppe 1)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 1 | *Vieth, A.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 085484 | Schopenhauers Ethik<br>BA L2; BA LH; BA B2; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 16-18, DPL 303 | *Strobach, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 15.04.2015 - 13.05.2015, Mi, JO 101<br>wöchentlich, 27.05.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 101 | |

### H4: Seminar: Angewandte Ethik

### H5: Hausarbeit zu einem Thema aus H3 und H4

| | | |
|---|---|---|
| 084765 | Hausarbeit zu einem Thema aus H3/H4<br>BA B2 | |

### Modul F/AP

### Modul F (Freies Modul; vor WS 08/09)

### F1: Vorlesung: Thema des freien Moduls

| | | |
|---|---|---|
| 084689 | Forschungsvorlesung "Zwischen Hegel und Marx"<br>A1; BA L2; BA LH; BA B2; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F2 | *Quante, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Zeit nach Hegels Tod bis zum Ende der linkshegelianischen Bewegung (1831-1846) ist geprägt von einer intensiven Debatte. Diese kreist zum einen um die religionsphilosophische Frage nach dem Verhältnis von Religion und Philosophie sowie zum anderen um die Frage, wie sich Hegels System zur Geschichte verhält. Diese innerphilosophischen Debatten werden begleitet von einer heftigen politischen Auseinandersetzung um Hegels Verhältnis zu Monarchie und Demokratie. In dieser Vorlesung werden zentrale, wenngleich heute teilweise vergessene Autoren dieser Debatten wie z.B. Eduard Gans, Arnold Ruge oder Max Stirner, präsentiert. Das Ziel der Vorlesung ist es, denn damaligen Diskussionskontext sichtbar und die systematische Relevanz der damaligen Auseinandersetzung explizit zu machen. | | |

### F2: Seminar/Übung: Vertiefung der Vorlesungsinhalte

### F3: Seminar: Systematische Vertiefung des Themas

### F4: Seminar: Historische Vertiefung des Themas

### F5: zentrale Modulprüfung

### Modul AP (Angewandte Philosophie; nach WS 08/09)

### AP1: Vorlesung: Forschungsvorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 084689 | Forschungsvorlesung "Zwischen Hegel und Marx"<br>A1; BA L2; BA LH; BA B2; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F2 | *Quante, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Zeit nach Hegels Tod bis zum Ende der linkshegelianischen Bewegung (1831-1846) ist geprägt von einer intensiven Debatte. Diese kreist zum einen um die religionsphilosophische Frage nach dem Verhältnis von Religion und Philosophie sowie zum anderen um die Frage, wie sich Hegels System zur Geschichte verhält. Diese innerphilosophischen Debatten werden begleitet von einer heftigen | | |

politischen Auseinandersetzung um Hegels Verhältnis zu Monarchie und Demokratie. In dieser Vorlesung werden zentrale, wenngleich heute teilweise vergessene Autoren dieser Debatten wie z.B. Eduard Gans, Arnold Ruge oder Max Stirner, präsentiert. Das Ziel der Vorlesung ist es, denn damaligen Diskussionskontext sichtbar und die systematische Relevanz der damaligen Auseinandersetzung explizit zu machen.

## AP2: Seminar/Übung: Systematische Aspekte Angwandter Philosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084583 | Wissenschaftliche Erklärungen von Handlungen<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, F2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 118 | *Näger, P.* |

*Kommentar:*

Wenn Menschen etwas absichtlich tun, sagen wir, dass sie handeln: ein Kind schält eine Banane, ein Architekt baut ein Modell, eine Politikerin hält eine Rede. Wir erklären solche Handlungen typischerweise, indem wir die Absichten der handelnden Personen angeben: das Kind möchte die Banane essen, der Architekt einen Auftrag erhalten, die Politikerin Wählerstimmen gewinnen. Solche Erklärungen sind insofern etwas Besonderes, als sie auf das Ziel der Handlung verweisen — während die meisten anderen natürlichen Vorgänge bereits als erklärt gelten, wenn man ihre Ursachen kennt (zB die Hafenstadt wurde zerstört, weil es zu einer Sturmflut kam). In diesem Seminar wollen wir untersuchen, wie verschiedene Wissenschaften Handlungen beschreiben und erklären. Wir wollen verstehen, wie in den Sozialwissenschaften Handlungen mithilfe der Theorie rationaler Entscheidungen beschrieben werden. In Situationen, in denen Menschen miteinander im Wettstreit stehen, ist die Spieltheorie zur Grundlage vieler sozialwissenschaftlicher Modelle geworden. Gelingt es den Neurowissenschaften Handlungen durch Gehirnprozesse zu erklären? Diese und ähnliche Fragen wollen wir im Seminar behandeln und die Grundzüge der jeweiligen Theorien verstehen. Dabei wollen wir im Blick behalten, welches Menschenbild die einzelnen Theorien zugrunde legen und wo evtl. ihre Grenzen liegen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085192 | Wissenschaftstheorie der Politischen Philosophie<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Mohseni, A.* |

*Kommentar:*

Fast jeder moderne politische Philosoph hat mit der Idee eines Naturzustands gearbeitet. Und fast jeder hat dabei seine eigene Vorstellung davon entwickelt, wie jener staatsfreie Zustand zu denken ist. Aus methodologischer Perspektive drängt sich daher Frage auf, warum bislang kein kontrollierbares Verfahren gefunden ist, das die Konzeption des Naturzustands von den Vorlieben des Theoretikers befreit. Angesichts der Tatsache, dass Klassiker der Politischen Philosophie gerade aufgrund ihrer differierenden methodologischen Standpunkte zu verschiedenen materialen Überzeugungen gekommen sind, lohnt es sich, die Grundbedingungen politisch-philosophischer Theoriebildung gesondert zum Gegenstand der Reflexion zu machen. Dabei deckt die Frage nach mehr oder minder überzeugenden Entwürfen des staatsfreien Zustands lediglich einen Teilbereich der grundlegenderen Frage nach dem Verhältnis von philosophischer Theorie und den Ergebnissen empirisch arbeitender Wissenschaften ab. Wie verhält sich die Legitimation politischer Herrschaft zum darstellenden Verständnis von Staat und Macht? Wodurch wird die Reflexion über staatliche Herrschaft philosophisch? Wodurch wird sie wissenschaftlich? Muss Politische Philosophie überhaupt wissenschaftlich sein? Zu welchem Zweck betreiben wir überhaupt Politische Philosophie? Die Erörterung dieses Themenkomplexes wird sich in erster Linie auf die Lektüre und Analyse von (überwiegend englischsprachigen) Texten stützen. Vorkenntnisse in Politischer Philosophie sind von Vorteil, werden aber nicht vorausgesetzt. Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte ist

unverzichtbar. In der obligatorischen Auftaktsitzung werden die Einzelheiten zum Erwerb von Leistungspunkten erläutert. Die Textauswahl wird als Kopiervorlage und, soweit zulässig, in elektronischem Format bereitgestellt.

*Literatur:*

Als Vorarbeit empfiehlt sich: Leopold/Stears (ed.), Political Theory. Methods and Approaches. Oxford University Press, 2010.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084640 | Einführung in die Wirtschaftsethik<br>BA L2; BS 82; BA B2; BS 82; BS 82; BA LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 227 | *Derpmann, S.* |

*Kommentar:*

Die Wirtschaftsethik bildet einen facettenreichen Bereich der philosophischen Ethik. In ihr stellen sich grundlegende gesellschaftliche Gerechtigkeitsfragen wie auch Fragen der ethischen Bewertung individuellen und korporativen Handelns in wirtschaftlichen Kontexten. In diesem Seminar werden wir zunächst den gegenwärtig dominierenden Rahmen wirtschaftlichen Handelns, den Markt, philosophisch einzuordnen versuchen, um daraufhin anhand von Texten von Michael Sandel und Debra Satz die Frage zu diskutieren, was man für Geld nicht kaufen können sollte. Ein Seminarplan wird in der ersten Sitzung zur Verfügung gestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084655 | Tierethik<br>A1; BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, GE 132 | *Ach, J.* |

*Kommentar:*

Die Beziehung zwischen Mensch und Tier sowie der moralische Status von Tieren sind seit der Antike immer wieder auch Gegenstand philosophischen und ethischen Nachdenkens gewesen. Als eigenständige Bereichsethik gibt es die moderne Tierethik aber erst seit den 1970er Jahren. Gegenstand der Tierethik sind die Mensch-Tier-Beziehung und insbesondere die ethischen Fragen, die sich aus dem Umgang des Menschen mit Tieren ergeben. Dies betrifft in der Hauptsache die Nutzung von Tieren durch den Menschen (etwa als Nutz-, Versuchs-, Zoo- oder heim- und Begleittieren), aber auch den Umgang mit freilebenden Tieren. Damit verbunden sind teilweise umfangreiche Debatten über den moralischen Status von Tieren, über die Fragen, ob man Tiere töten darf und ob (zumindest einigen) Tieren eine eigene Würde zukommt, oder zum Beispiel auch darüber, ob man in das Genom von Tieren eingreifen darf. In diesem Seminar werden ausgewählte Positionen und Argumente in der Tierethik diskutiert.

*Literatur:*

Schmitz, Friederike (Hg.): Tierethik. Grundlagentexte. Berlin: Suhrkamp 2014.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084660 | Harry Frankfurt über Freiheit und Liebe<br>BA L2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 227 | *Mischer, S.* |

*Kommentar:*

Der 1929 geborene amerikanische Philosoph Harry Frankfurt hat mit seinen Beiträgen die zeitgenössischen Debatten über Willensfreiheit und Verantwortung, über personale Identität, praktische Rationalität und den Liebesbegriff maßgeblich mitbestimmt. Viele seiner Texte können mittlerweile als Klassiker der analytischen Philosophie gelten; einer von ihnen, On Bullshit, ist – ungewöhnlich genug für die akademische Philosophie – sogar ein internationaler Beststeller geworden.

*Literatur:*

Im Seminar soll eine Auswahl aus Frankfurts älteren Aufsätzen und den relativ neuen Bänden The

Reasons of Love (2004, dt. Gründe der Liebe) und Taking Ourselves Seriously & Getting it Right (2004, dt. Sich selbst ernst nehmen) gelesen und diskutiert werden. Viele wichtige Texte von Frankfurt sind ins Deutsche übertragen worden, im Seminar werden wir die englischen Originaltexte zumindest vergleichend mit heranziehen. Ein kleiner Reader wird zu Beginn des Semesters bereitgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084674 | "Postwachstum" als Herausforderung für die praktische Philosophie<br>A1; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 24 | *Kensmann, B.* |

*Kommentar:*

Reduce! Reuse! Recycle! Diese (inzwischen) alltagsmoralischen Gebote den Güterverbrauch zu verringern, Güter wieder zu verwenden und Güter wieder zu verwerten bedürfen der philosophisch-ethischen Reflexion wie einer gründlichen Selbstverständigung mit Blick auf die politische Philosophie – sollen diese Gebote nicht „moralinsauer“ daher kommen. Im Zentrum der aktuellen Thematik um Postwachstum stehen die Grenzen des kapitalistischen Wachstumszwangs der Wirtschaft. In der gegenwärtigen öffentlichen Diskussion kommen aber ebenso alte Tugenden im neuen Gewand in den Blick, z. B. Muße als Entschleunigung und Strebensethiken werden aktualisiert, z. B. die Epikurs. Dieses Seminar will diese angesichts der ökologischen Problematik dringliche Thematik u. a. mit Texten von Jonas, Hegel, Marx, Jackson, Rosa in Verbindung bringen und vertiefen helfen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085298 | Ethik digitaler Medien<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 24 | *Bahr, A.* |

*Kommentar:*

Eine Welt ohne Computer, Smartphones und Internetzugang ist inzwischen fast unvorstellbar geworden, und die Allgegenwart digitaler Medien hat einen enormen Einfluss auf unser Leben: Die Pflege zwischenmenschlicher Beziehungen findet vermehrt online statt – wir tauschen uns per Messenger oder via Skype nicht nur mit Familie und Freunden aus, auch der Kontaktaufnahme mit uns fremden Menschen sind kaum Grenzen gesetzt. Das Internet ermöglicht es uns, ohne räumliche Einschränkungen Gleichgesinnte zu finden und Bekanntschaften zu schließen, die wir ¬¬¬– z.B. als sogenannte Facebook-Freunde – mit wenigen Klicks in unser eigenes soziales Netzwerk integrieren können. Aufgrund der zunehmenden Verlegung der Interaktion mit unseren Mitmenschen ins Internet sind wir zudem mit ganz neuen Phänomenen wie etwa Shitstorms oder Cyber-Mobbing konfrontiert, da bei der Kommunikation mittels digitaler Medien die Hemmschwelle, sich beleidigend zu äußern, offenbar deutlich niedriger ist als im direkten Austausch mit anderen. Auch im Hinblick auf die Übermittlung und Verfügbarkeit von Nachrichten und anderen Informationen lässt sich ein maßgeblicher Wandel erkennen – so hat die Verbreitung von Inhalten enorm an Geschwindigkeit gewonnen, und deren Verbreitungsweite erscheint als beinahe grenzenlos. Wer heute Informationen benötigt, schlägt oft nicht mehr in Büchern nach, sondern bedient sich stattdessen einer Suchmaschine. Auf speziellen Frageseiten findet sich auf beinahe jede Frage eine Antwort und auf YouTube ein entsprechendes Tutorial zur Lösung der meisten praktischen Probleme. Nicht nur hier, sondern auch auf Wikipedia und in Foren tummeln sich viele (vermeintliche) Experten, denen wir oft mehr Vertrauen schenken als den Menschen in unserer unmittelbaren Umgebung. In vielen Blogs und auf Plattformen wie Instagram und Twitter hat sich eine Selbstdarstellungskultur etabliert, in deren Rahmen sich Akteure auf eine Weise inszenieren, die mitunter keinerlei Überschneidungspunkte mit der Realität verzeichnen lässt. Auch der Zugang zu Filmen, Musik und Spielen hat – vor allem durch digitale Kopien – eine deutliche Erweiterung erfahren; dabei sind sich viele Nutzerinnen und Nutzer unsicher, was im Umgang mit digitalen Kopien nun eigentlich moralisch bzw. rechtlich erlaubt ist und was nicht. Im Seminar werden wir anhand von Fallbeispielen und unter Rückgriff auf einschlägige Aufsätze ethische Fragen und Probleme, die sich im Umgang mit digitalen Medien stellen, gemeinsam herausarbeiten und kritisch diskutieren. Dabei werden wir mögliche Antworten und Lösungen formulieren und auf ihre Überzeugungskraft und Plausibilität hin prüfen.

## AP3: Seminar/Übung: Systematische Vertiefung im Bereich der Angewandten Philosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084583 | Wissenschaftliche Erklärungen von Handlungen<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, F2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 118 | *Näger, P.* |

*Kommentar:*

Wenn Menschen etwas absichtlich tun, sagen wir, dass sie handeln: ein Kind schält eine Banane, ein Architekt baut ein Modell, eine Politikerin hält eine Rede. Wir erklären solche Handlungen typischerweise, indem wir die Absichten der handelnden Personen angeben: das Kind möchte die Banane essen, der Architekt einen Auftrag erhalten, die Politikerin Wählerstimmen gewinnen. Solche Erklärungen sind insofern etwas Besonderes, als sie auf das Ziel der Handlung verweisen — während die meisten anderen natürlichen Vorgänge bereits als erklärt gelten, wenn man ihre Ursachen kennt (zB die Hafenstadt wurde zerstört, weil es zu einer Sturmflut kam). In diesem Seminar wollen wir untersuchen, wie verschiedene Wissenschaften Handlungen beschreiben und erklären. Wir wollen verstehen, wie in den Sozialwissenschaften Handlungen mithilfe der Theorie rationaler Entscheidungen beschrieben werden. In Situationen, in denen Menschen miteinander im Wettstreit stehen, ist die Spieltheorie zur Grundlage vieler sozialwissenschaftlicher Modelle geworden. Gelingt es den Neurowissenschaften Handlungen durch Gehirnprozesse zu erklären? Diese und ähnliche Fragen wollen wir im Seminar behandeln und die Grundzüge der jeweiligen Theorien verstehen. Dabei wollen wir im Blick behalten, welches Menschenbild die einzelnen Theorien zugrunde legen und wo evtl. ihre Grenzen liegen.

| | | |
|---|---|---|
| 085192 | Wissenschaftstheorie der Politischen Philosophie<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Mohseni, A.* |

*Kommentar:*

Fast jeder moderne politische Philosoph hat mit der Idee eines Naturzustands gearbeitet. Und fast jeder hat dabei seine eigene Vorstellung davon entwickelt, wie jener staatsfreie Zustand zu denken ist. Aus methodologischer Perspektive drängt sich daher Frage auf, warum bislang kein kontrollierbares Verfahren gefunden ist, das die Konzeption des Naturzustands von den Vorlieben des Theoretikers befreit. Angesichts der Tatsache, dass Klassiker der Politischen Philosophie gerade aufgrund ihrer differierenden methodologischen Standpunkte zu verschiedenen materialen Überzeugungen gekommen sind, lohnt es sich, die Grundbedingungen politisch-philosophischer Theoriebildung gesondert zum Gegenstand der Reflexion zu machen. Dabei deckt die Frage nach mehr oder minder überzeugenden Entwürfen des staatsfreien Zustands lediglich einen Teilbereich der grundlegenderen Frage nach dem Verhältnis von philosophischer Theorie und den Ergebnissen empirisch arbeitender Wissenschaften ab. Wie verhält sich die Legitimation politischer Herrschaft zum darstellenden Verständnis von Staat und Macht? Wodurch wird die Reflexion über staatliche Herrschaft philosophisch? Wodurch wird sie wissenschaftlich? Muss Politische Philosophie überhaupt wissenschaftlich sein? Zu welchem Zweck betreiben wir überhaupt Politische Philosophie? Die Erörterung dieses Themenkomplexes wird sich in erster Linie auf die Lektüre und Analyse von (überwiegend englischsprachigen) Texten stützen. Vorkenntnisse in Politischer Philosophie sind von Vorteil, werden aber nicht vorausgesetzt. Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte ist unverzichtbar. In der obligatorischen Auftaktsitzung werden die Einzelheiten zum Erwerb von Leistungspunkten erläutert. Die Textauswahl wird als Kopiervorlage und, soweit zulässig, in elektronischem Format bereitgestellt.

*Literatur:*

Als Vorarbeit empfiehlt sich: Leopold/Stears (ed.), Political Theory. Methods and Approaches. Oxford

University Press, 2010.

| | | |
|---|---|---|
| 084640 | Einführung in die Wirtschaftsethik<br>BA L2; BS 82; BA B2; BS 82; BS 82; BA LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 227 | *Derpmann, S.* |

*Kommentar:*

Die Wirtschaftsethik bildet einen facettenreichen Bereich der philosophischen Ethik. In ihr stellen sich grundlegende gesellschaftliche Gerechtigkeitsfragen wie auch Fragen der ethischen Bewertung individuellen und korporativen Handelns in wirtschaftlichen Kontexten. In diesem Seminar werden wir zunächst den gegenwärtig dominierenden Rahmen wirtschaftlichen Handelns, den Markt, philosophisch einzuordnen versuchen, um daraufhin anhand von Texten von Michael Sandel und Debra Satz die Frage zu diskutieren, was man für Geld nicht kaufen können sollte. Ein Seminarplan wird in der ersten Sitzung zur Verfügung gestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 084655 | Tierethik<br>A1; BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, GE 132 | *Ach, J.* |

*Kommentar:*

Die Beziehung zwischen Mensch und Tier sowie der moralische Status von Tieren sind seit der Antike immer wieder auch Gegenstand philosophischen und ethischen Nachdenkens gewesen. Als eigenständige Bereichsethik gibt es die moderne Tierethik aber erst seit den 1970er Jahren. Gegenstand der Tierethik sind die Mensch-Tier-Beziehung und insbesondere die ethischen Fragen, die sich aus dem Umgang des Menschen mit Tieren ergeben. Dies betrifft in der Hauptsache die Nutzung von Tieren durch den Menschen (etwa als Nutz-, Versuchs-, Zoo- oder heim- und Begleittieren), aber auch den Umgang mit freilebenden Tieren. Damit verbunden sind teilweise umfangreiche Debatten über den moralischen Status von Tieren, über die Fragen, ob man Tiere töten darf und ob (zumindest einigen) Tieren eine eigene Würde zukommt, oder zum Beispiel auch darüber, ob man in das Genom von Tieren eingreifen darf. In diesem Seminar werden ausgewählte Positionen und Argumente in der Tierethik diskutiert.

*Literatur:*

Schmitz, Friederike (Hg.): Tierethik. Grundlagentexte. Berlin: Suhrkamp 2014.

| | | |
|---|---|---|
| 084660 | Harry Frankfurt über Freiheit und Liebe<br>BA L2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 227 | *Mischer, S.* |

*Kommentar:*

Der 1929 geborene amerikanische Philosoph Harry Frankfurt hat mit seinen Beiträgen die zeitgenössischen Debatten über Willensfreiheit und Verantwortung, über personale Identität, praktische Rationalität und den Liebesbegriff maßgeblich mitbestimmt. Viele seiner Texte können mittlerweile als Klassiker der analytischen Philosophie gelten; einer von ihnen, On Bullshit, ist – ungewöhnlich genug für die akademische Philosophie – sogar ein internationaler Beststeller geworden.

*Literatur:*

Im Seminar soll eine Auswahl aus Frankfurts älteren Aufsätzen und den relativ neuen Bänden The Reasons of Love (2004, dt. Gründe der Liebe) und Taking Ourselves Seriously & Getting it Right (2004, dt. Sich selbst ernst nehmen) gelesen und diskutiert werden. Viele wichtige Texte von Frankfurt sind ins Deutsche übertragen worden, im Seminar werden wir die englischen Originaltexte zumindest vergleichend mit heranziehen. Ein kleiner Reader wird zu Beginn des Semesters bereitgestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 084674 | "Postwachstum" als Herausforderung für die praktische Philosophie<br>A1; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 24 | *Kensmann, B.* |

*Kommentar:*

Reduce! Reuse! Recycle! Diese (inzwischen) alltagsmoralischen Gebote den Güterverbrauch zu verringern, Güter wieder zu verwenden und Güter wieder zu verwerten bedürfen der philosophisch-ethischen Reflexion wie einer gründlichen Selbstverständigung mit Blick auf die politische Philosophie – sollen diese Gebote nicht „moralinsauer“ daher kommen. Im Zentrum der aktuellen Thematik um Postwachstum stehen die Grenzen des kapitalistischen Wachstumszwangs der Wirtschaft. In der gegenwärtigen öffentlichen Diskussion kommen aber ebenso alte Tugenden im neuen Gewand in den Blick, z. B. Muße als Entschleunigung und Strebensethiken werden aktualisiert, z. B. die Epikurs. Dieses Seminar will diese angesichts der ökologischen Problematik dringliche Thematik u. a. mit Texten von Jonas, Hegel, Marx, Jackson, Rosa in Verbindung bringen und vertiefen helfen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085298 | Ethik digitaler Medien<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 24 | *Bahr, A.* |

*Kommentar:*

Eine Welt ohne Computer, Smartphones und Internetzugang ist inzwischen fast unvorstellbar geworden, und die Allgegenwart digitaler Medien hat einen enormen Einfluss auf unser Leben: Die Pflege zwischenmenschlicher Beziehungen findet vermehrt online statt – wir tauschen uns per Messenger oder via Skype nicht nur mit Familie und Freunden aus, auch der Kontaktaufnahme mit uns fremden Menschen sind kaum Grenzen gesetzt. Das Internet ermöglicht es uns, ohne räumliche Einschränkungen Gleichgesinnte zu finden und Bekanntschaften zu schließen, die wir ¬¬¬– z.B. als sogenannte Facebook-Freunde – mit wenigen Klicks in unser eigenes soziales Netzwerk integrieren können. Aufgrund der zunehmenden Verlegung der Interaktion mit unseren Mitmenschen ins Internet sind wir zudem mit ganz neuen Phänomenen wie etwa Shitstorms oder Cyber-Mobbing konfrontiert, da bei der Kommunikation mittels digitaler Medien die Hemmschwelle, sich beleidigend zu äußern, offenbar deutlich niedriger ist als im direkten Austausch mit anderen. Auch im Hinblick auf die Übermittlung und Verfügbarkeit von Nachrichten und anderen Informationen lässt sich ein maßgeblicher Wandel erkennen – so hat die Verbreitung von Inhalten enorm an Geschwindigkeit gewonnen, und deren Verbreitungsweite erscheint als beinahe grenzenlos. Wer heute Informationen benötigt, schlägt oft nicht mehr in Büchern nach, sondern bedient sich stattdessen einer Suchmaschine. Auf speziellen Frageseiten findet sich auf beinahe jede Frage eine Antwort und auf YouTube ein entsprechendes Tutorial zur Lösung der meisten praktischen Probleme. Nicht nur hier, sondern auch auf Wikipedia und in Foren tummeln sich viele (vermeintliche) Experten, denen wir oft mehr Vertrauen schenken als den Menschen in unserer unmittelbaren Umgebung. In vielen Blogs und auf Plattformen wie Instagram und Twitter hat sich eine Selbstdarstellungskultur etabliert, in deren Rahmen sich Akteure auf eine Weise inszenieren, die mitunter keinerlei Überschneidungspunkte mit der Realität verzeichnen lässt. Auch der Zugang zu Filmen, Musik und Spielen hat – vor allem durch digitale Kopien – eine deutliche Erweiterung erfahren; dabei sind sich viele Nutzerinnen und Nutzer unsicher, was im Umgang mit digitalen Kopien nun eigentlich moralisch bzw. rechtlich erlaubt ist und was nicht. Im Seminar werden wir anhand von Fallbeispielen und unter Rückgriff auf einschlägige Aufsätze ethische Fragen und Probleme, die sich im Umgang mit digitalen Medien stellen, gemeinsam herausarbeiten und kritisch diskutieren. Dabei werden wir mögliche Antworten und Lösungen formulieren und auf ihre Überzeugungskraft und Plausibilität hin prüfen.

## AP4: Seminar/Übung: Historische Vertiefung im Bereich der Angewandten Philosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084598 | Christian Wolff, "Discursus praeliminaris de philosophia in genere" -<br>"Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen" | *Zenker, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 101 | |

*Kommentar:*

Es ist sicher keine Übertreibung, wenn man von der Philosophie Christian Wolffs (1679-1754) als jener Philosophie spricht, die vor Immanuel Kant die in Deutschland dominierende Philosophie schlechthin gewesen ist. Sie ist, philosophiegeschichtlich gesehen und in Betracht ihrer Verbreitung und Rezeption, die einflussreichste Philosophie der deutschen Aufklärung überhaupt. Ihre Wirkung reichte weit über die Grenzen des damals deutschsprachigen Raumes hinaus: Schon im 18. Jahrhundert verbreiteten sich Wolffs Schriften, sowohl in lateinischer Sprache als auch in Form nationalsprachlicher Übersetzungen, über nahezu ganz Europa. Mit der von Wolff propagierten Methode des Philosophierens wurde die Aussicht verbunden, ein universell tragfähiges Fundament für alle Wissenschaft samt ihrer Disziplinen zu liefern. Die Philosophie Wolffs war insofern – zumindest dem Anspruch nach – Fundamentalwissenschaft. Anders ausgedrückt: Aus Wolffs Sicht war alle vorgebliche Philosophie und Wissenschaft, die nicht auf dem von ihm konzipierten methodischen Fundament ruhte, weder echte Philosophie noch eigentliche Wissenschaft. Von zentraler Bedeutung für die Entwicklung dieser Methode ist – wenig überraschend – die Logik, die Wolff, wie alle seine Hauptwerke, zuerst in deutscher Sprache vorgelegt hat (die sog. Deutsche Logik, 1713) und die er später, stark erweitert, in auch lateinischer Sprache publizierte (Philosophia rationalis sive Logica, 1728). Schon der Deutschen Logik hatte Wolff einen Vorbericht von der Welt-Weisheit vorangestellt. Der Discursus praeliminaris bildet die lateinische, v.a. aber eine weitaus differenziertere Ausarbeitung dieses Textes, die Wolff seiner lateinischen Logik vorangestellt hat. Sie ist von zentraler Bedeutung für jeden Versuch, die Methode Wolffs – und damit die in der deutschen Aufklärung bis Kant einschlägigste Methode des Philosophierens – zu rekonstruieren und zu verstehen. Ziel des Seminars ist es, solch eine Rekonstruktion durchzuführen und die philosophische Methode Wolffs –vor dem Hintergrund sowohl seines Gesamtwerkes als auch konkurrierender Ansätze – kritisch zu durchleuchten und auf seine Aktualität zu überprüfen.

*Literatur:*

Als Textgrundlage dient die zweisprachige (lat./dt.) kritische Edition des Discursus praeliminaris von Gawlick und Kreimendahl: Christian Wolff, Discursus praeliminaris de philosophia in genere. Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen. Historisch-kritische Ausgabe, übers., eingel. u. hg. v. Günter Gawlick u. Lothar Kreimendahl, Stuttgart-Bad Cannstatt 1996 (FMDA, Abt. I, Bd. 1).

## Modul W

## W1: Vorlesung: Wahrheit und Wirklichkeit

| | | |
|---|---|---|
| 084880 | Einführung in die Wissenschaftsphilosophie<br>BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Näger, P.* |

*Kommentar:*

Eine Biologin entdeckt den molekularen Mechanismus hinter einer Krankheit und ein Medikament wird entwickelt; ein Ökonom formuliert ein präziseres Modell der Kapitalmärkte und eine neue Wirtschaftspolitik wird initiiert; eine Literaturwissenschaftlerin interpretiert ein Buch und legt die Grundlagen für das Verständnis einer ganzen Epoche. Diese Beispiele illustrieren, wie vielfältig wissenschaftliche Tätigkeiten sind, wie weitreichend sie unsere moderne Lebenswelt beeinflussen und wie grundlegend sie unser Bild von der Welt prägen. Die Wissenschaftsphilosophie wirft von außen einen Blick auf die Wissenschaften, ihr Vorgehen und ihre Ergebnisse. Sie fragt zum Beispiel, wann eine Theorie überhaupt als wissenschaftlich gilt und was es ist, das wissenschaftliche Theorien (im Gegensatz zu nicht-wissenschaftlichen) so verlässlich macht. Andererseits zeigt sie auch die Grenzen der Wissenschaften und die Fehlschlüsse auf, die Wissenschaftler begehen können (und uns dann

möglicherweise falsch informieren). Müssen wir erwarten, dass wissenschaftliche Revolutionen geschehen werden, die unser heutiges Wissen über den Haufen werfen? Was sind eigentlich Naturgesetze und geschehen soziale Prozesse auch in gesetzartiger Weise? Informieren uns wissenschaftliche Theorien darüber, wie die Welt beschaffen ist oder sind sie nur hilfreiche Konstrukte? Haben Geistes- und Naturwissenschaften etwas gemeinsam? In diese und andere Fragen soll dieser Grundkurs einführen und zum Nachdenken über die eigenen Studienfächer anregen. Während die Wissenschaftsphilosophie ursprünglich aus der Beschäftigung mit den Naturwissenschaften entstanden ist, werden wir hier auch die Wissenschaftsphilosophie der Sozial- und Geisteswissenschaften behandeln.

## W2: Seminar/Übung: Wahrheit und Wirklichkeit

| | | |
|---|---|---|
| 085446 | Nicolaus Cusanus, Idiota de mente<br>BA B2; BA LH; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 209 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Die Abhandlung Idiota de mente gehört zu einem Konvolut von drei Texten, die Nicolaus Cusanus in den 1450er Jahren verfaßt hat, sie alle tragen in ihrem Titel den Ausdruck ‚idiota', ein griechisches Lehnwort, das im Latein so viel bedeutete wie Privatmann, Ungelernter (Laie), Ungebildeter, letzteres in dem Sinne, daß der Idiota nicht die universitäre Laufbahn mit einem Abschluß durchlaufen hatte. Sehr wohl jedoch konnte der Laie ein ausgezeichneter Handwerker oder Künstler sein. Cusanus führt ihn als positive Alternative zum scholastischen Lehrbetrieb ein. In De mente geht es um die Grundkonzeption seines philosophischen Ansatzes, diese wird Thema des Seminares sein. Text: Nikolaus von Kues, Der Laie über den Geist (Idiota de mente), mit einer Einleitung von Giovanni Santi-nello, herausgegeben von Renate Steiger, Hamburg 1995.

*Literatur:*

Kurt Flasch, Nikolaus von Kues. Geschichte einer Entwicklung (1998), Frankfurt/M 2001; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Schellings sog. ‚Freiheitsschrift', eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991.

*Literatur:*

Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970.

## W3: Seminar: Wissenschaft und Medien

| | | |
|---|---|---|
| 084583 | Wissenschaftliche Erklärungen von Handlungen<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, F2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 118 | *Näger, P.* |

*Kommentar:*

Wenn Menschen etwas absichtlich tun, sagen wir, dass sie handeln: ein Kind schält eine Banane, ein Architekt baut ein Modell, eine Politikerin hält eine Rede. Wir erklären solche Handlungen typischerweise, indem wir die Absichten der handelnden Personen angeben: das Kind möchte die Banane essen, der Architekt einen Auftrag erhalten, die Politikerin Wählerstimmen gewinnen. Solche Erklärungen sind insofern etwas Besonderes, als sie auf das Ziel der Handlung verweisen — während die meisten anderen natürlichen Vorgänge bereits als erklärt gelten, wenn man ihre Ursachen kennt (zB die Hafenstadt wurde zerstört, weil es zu einer Sturmflut kam). In diesem Seminar wollen wir untersuchen, wie verschiedene Wissenschaften Handlungen beschreiben und erklären. Wir wollen verstehen, wie in den Sozialwissenschaften Handlungen mithilfe der Theorie rationaler Entscheidungen beschrieben werden. In Situationen, in denen Menschen miteinander im Wettstreit stehen, ist die Spieltheorie zur Grundlage vieler sozialwissenschaftlicher Modelle geworden. Gelingt es den Neurowissenschaften Handlungen durch Gehirnprozesse zu erklären? Diese und ähnliche Fragen wollen wir im Seminar behandeln und die Grundzüge der jeweiligen Theorien verstehen. Dabei wollen wir im Blick behalten, welches Menschenbild die einzelnen Theorien zugrunde legen und wo evtl. ihre Grenzen liegen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085192 | Wissenschaftstheorie der Politischen Philosophie<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Mohseni, A.* |

*Kommentar:*

Fast jeder moderne politische Philosoph hat mit der Idee eines Naturzustands gearbeitet. Und fast jeder hat dabei seine eigene Vorstellung davon entwickelt, wie jener staatsfreie Zustand zu denken ist. Aus methodologischer Perspektive drängt sich daher Frage auf, warum bislang kein kontrollierbares Verfahren gefunden ist, das die Konzeption des Naturzustands von den Vorlieben des Theoretikers befreit. Angesichts der Tatsache, dass Klassiker der Politischen Philosophie gerade aufgrund ihrer differierenden methodologischen Standpunkte zu verschiedenen materialen Überzeugungen gekommen sind, lohnt es sich, die Grundbedingungen politisch-philosophischer Theoriebildung gesondert zum Gegenstand der Reflexion zu machen. Dabei deckt die Frage nach mehr oder minder überzeugenden Entwürfen des staatsfreien Zustands lediglich einen Teilbereich der grundlegenderen Frage nach dem Verhältnis von philosophischer Theorie und den Ergebnissen empirisch arbeitender Wissenschaften ab. Wie verhält sich die Legitimation politischer Herrschaft zum darstellenden Verständnis von Staat und Macht? Wodurch wird die Reflexion über staatliche Herrschaft philosophisch? Wodurch wird sie wissenschaftlich? Muss Politische Philosophie überhaupt wissenschaftlich sein? Zu welchem Zweck betreiben wir überhaupt Politische Philosophie? Die Erörterung dieses Themenkomplexes wird sich in erster Linie auf die Lektüre und Analyse von (überwiegend englischsprachigen) Texten stützen. Vorkenntnisse in Politischer Philosophie sind von Vorteil, werden aber nicht vorausgesetzt. Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte ist unverzichtbar. In der obligatorischen Auftaktsitzung werden die Einzelheiten zum Erwerb von Leistungspunkten erläutert. Die Textauswahl wird als Kopiervorlage und, soweit zulässig, in elektronischem Format bereitgestellt.

*Literatur:*

Als Vorarbeit empfiehlt sich: Leopold/Stears (ed.), Political Theory. Methods and Approaches. Oxford University Press, 2010.

## W4: Seminar: Ästhetik und Kulturphilosophie

## 2 Bachelor (2-Fach, PO 2011)

| | | |
|---|---|---|
| 085044 | Kolloquium zur Besprechung von Abschlussarbeiten<br><br>14-täglich, - , Do, DPL 303 | *Runtenberg, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| In diesem Kolloquium werden studentische Arbeiten im Zuge von Abschlussarbeiten (BA-Arbeiten und Arbeiten im MEd) und nach Interesse auch freie Studienprojekte präsentiert und diskutiert. Es werden Ansätze, Überlegungen, Schwerpunkte, die in Arbeit sind, vor- und zur Diskussion gestellt. Es geht nicht um die Präsentation vollständig abgeschlossener Arbeiten, sondern um Ergebnisse, die noch im Schreib- und Arbeitsprozess sind. | | |

## Modul L

## L1: Vorlesung: Logik und Argumentationstheorie

## L2: Übung/Seminar: Logik und Argumentationstheorie

## L3: Schreibwerkstatt

| | | |
|---|---|---|
| 085230 | Schreibwerkstatt<br>BA L2; BA LH; BA B2; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, DPL 303 | *Husmann, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Schreibwerkstatt erlernen Sie das erste wichtige Handwerkszeug für das Lesen und Schreiben philosophischer Texte. Wie erschließe ich mir einen schwierigen philosophischen Text? Wie rekonstruiere ich ein Argument? Wie finde ich ein Thema für meine Hausarbeit? Wie muss ich vorgehen, wenn ich eine Hausarbeit, einen Essay, ein Exzerpt o. ä. schreiben soll? ... Die Schreibwerkstatt bietet Ihnen Informationen, Tipps und Übungen zum wissenschaftlichen Arbeiten und Schreiben in der Philosophie. Außerdem bekommen Sie Feedback auf eigene Texte. Voraussetzung für den Besuch der Tutorien: 1) Sie müssen im gleichen Semester ein Philosophie-Seminar besuchen, für das Sie eine schriftliche Arbeit erstellen. In der Schreibwerkstatt bekommen Sie Unterstützung beim Verfassen dieser Arbeit. 2) Sie müssen in der vorlesungsfreien Zeit an einer Studiengruppe (Umfang: 10 Stunden) teilnehmen, sprich Sie müssen zu den entsprechenden Terminen in Münster sein. Organisation der Schreibwerkstatt: Die Schreibwerkstatt besteht aus 14täglichen Tutorien in der Vorlesungszeit plus Studiengruppen, die sich in der vorlesungsfreien Zeit treffen. In den Tutorien werden zentrale Inhalte vermittelt; in den Studiengruppen arbeiten Sie an Ihren eigenen Texten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085245 | Schreibwerkstatt<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 09-12, F 153<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, DPL 303 | *Holthaus, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Schreibwerkstatt erlernen Sie das erste wichtige Handwerkszeug für das Lesen und Schreiben philosophischer Texte. Wie erschließe ich mir einen schwierigen philosophischen Text? Wie rekonstruiere ich ein Argument? Wie finde ich ein Thema für meine Hausarbeit? Wie muss ich vorgehen, wenn ich eine Hausarbeit, einen Essay, ein Exzerpt o. ä. schreiben soll? ... Die Schreibwerkstatt bietet Ihnen Informationen, Tipps und Übungen zum wissenschaftlichen Arbeiten | | |

und Schreiben in der Philosophie. Außerdem bekommen Sie Feedback auf eigene Texte. Voraussetzung für den Besuch der Tutorien: 1) Sie müssen im gleichen Semester ein Philosophie-Seminar besuchen, für das Sie eine schriftliche Arbeit erstellen. In der Schreibwerkstatt bekommen Sie Unterstützung beim Verfassen dieser Arbeit. 2) Sie müssen in der vorlesungsfreien Zeit an einer Studiengruppe (Umfang: 10 Stunden) teilnehmen, sprich Sie müssen zu den entsprechenden Terminen in Münster sein. Organisation der Schreibwerkstatt: Die Schreibwerkstatt besteht aus 14täglichen Tutorien in der Vorlesungszeit plus Studiengruppen, die sich in der vorlesungsfreien Zeit treffen. In den Tutorien werden zentrale Inhalte vermittelt; in den Studiengruppen arbeiten Sie an Ihren eigenen Texten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085250 | Schreibwerkstatt<br>BA B2; BA L2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, DPL 303 | *Gregor, K.* |

*Kommentar:*

In der Schreibwerkstatt erlernen Sie das erste wichtige Handwerkszeug für das Lesen und Schreiben philosophischer Texte. Wie erschließe ich mir einen schwierigen philosophischen Text? Wie rekonstruiere ich ein Argument? Wie finde ich ein Thema für meine Hausarbeit? Wie muss ich vorgehen, wenn ich eine Hausarbeit, einen Essay, ein Exzerpt o. ä. schreiben soll? ... Die Schreibwerkstatt bietet Ihnen Informationen, Tipps und Übungen zum wissenschaftlichen Arbeiten und Schreiben in der Philosophie. Außerdem bekommen Sie Feedback auf eigene Texte. Voraussetzung für den Besuch der Tutorien: 1) Sie müssen im gleichen Semester ein Philosophie-Seminar besuchen, für das Sie eine schriftliche Arbeit erstellen. In der Schreibwerkstatt bekommen Sie Unterstützung beim Verfassen dieser Arbeit. 2) Sie müssen in der vorlesungsfreien Zeit an einer Studiengruppe (Umfang: 10 Stunden) teilnehmen, sprich Sie müssen zu den entsprechenden Terminen in Münster sein. Organisation der Schreibwerkstatt: Die Schreibwerkstatt besteht aus 14täglichen Tutorien in der Vorlesungszeit plus Studiengruppen, die sich in der vorlesungsfreien Zeit treffen. In den Tutorien werden zentrale Inhalte vermittelt; in den Studiengruppen arbeiten Sie an Ihren eigenen Texten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085264 | Schreibwerkstatt<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, DPL 303 | *Filius, A.* |

*Kommentar:*

In der Schreibwerkstatt erlernen Sie das erste wichtige Handwerkszeug für das Lesen und Schreiben philosophischer Texte. Wie erschließe ich mir einen schwierigen philosophischen Text? Wie rekonstruiere ich ein Argument? Wie finde ich ein Thema für meine Hausarbeit? Wie muss ich vorgehen, wenn ich eine Hausarbeit, einen Essay, ein Exzerpt o. ä. schreiben soll? ... Die Schreibwerkstatt bietet Ihnen Informationen, Tipps und Übungen zum wissenschaftlichen Arbeiten und Schreiben in der Philosophie. Außerdem bekommen Sie Feedback auf eigene Texte. Voraussetzung für den Besuch der Tutorien: 1) Sie müssen im gleichen Semester ein Philosophie-Seminar besuchen, für das Sie eine schriftliche Arbeit erstellen. In der Schreibwerkstatt bekommen Sie Unterstützung beim Verfassen dieser Arbeit. 2) Sie müssen in der vorlesungsfreien Zeit an einer Studiengruppe (Umfang: 10 Stunden) teilnehmen, sprich Sie müssen zu den entsprechenden Terminen in Münster sein. Organisation der Schreibwerkstatt: Die Schreibwerkstatt besteht aus 14täglichen Tutorien in der Vorlesungszeit plus Studiengruppen, die sich in der vorlesungsfreien Zeit treffen. In den Tutorien werden zentrale Inhalte vermittelt; in den Studiengruppen arbeiten Sie an Ihren eigenen Texten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085279 | Schreibwerkstatt<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, DPL 303 | *Meyer-Seitz, K.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| In der Schreibwerkstatt erlernen Sie das erste wichtige Handwerkszeug für das Lesen und Schreiben philosophischer Texte. Wie erschließe ich mir einen schwierigen philosophischen Text? Wie rekonstruiere ich ein Argument? Wie finde ich ein Thema für meine Hausarbeit? Wie muss ich vorgehen, wenn ich eine Hausarbeit, einen Essay, ein Exzerpt o. ä. schreiben soll? ... Die Schreibwerkstatt bietet Ihnen Informationen, Tipps und Übungen zum wissenschaftlichen Arbeiten und Schreiben in der Philosophie. Außerdem bekommen Sie Feedback auf eigene Texte. Voraussetzung für den Besuch der Tutorien: 1) Sie müssen im gleichen Semester ein Philosophie-Seminar besuchen, für das Sie eine schriftliche Arbeit erstellen. In der Schreibwerkstatt bekommen Sie Unterstützung beim Verfassen dieser Arbeit. 2) Sie müssen in der vorlesungsfreien Zeit an einer Studiengruppe (Umfang: 10 Stunden) teilnehmen, sprich Sie müssen zu den entsprechenden Terminen in Münster sein. Organisation der Schreibwerkstatt: Die Schreibwerkstatt besteht aus 14täglichen Tutorien in der Vorlesungszeit plus Studiengruppen, die sich in der vorlesungsfreien Zeit treffen. In den Tutorien werden zentrale Inhalte vermittelt; in den Studiengruppen arbeiten Sie an Ihren eigenen Texten. |

## Modul S

## S1: Vorlesung/Grundkurs: Sprachphilosophie

## S2: Seminar: Sprachphilosophie (mit Modulprüfung)

## Modul E

## E1: Vorlesung/Grundkurs: Ethik

| | | |
|---|---|---|
| 084530 | Ethik<br>A1; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F2 | *Bayertz, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Vorlesung ist Teil des Grundkurses und gibt eine Einführung in die Ethik. Zum einen werden metaethische Fragen behandelt (Was ist Moral? Was ist eine Moralbegründung?), zum anderen werden wichtige ethische Theorien vorgestellt (eudämonistische, konsequentialistische, deontologische und kontraktualistische Ethiken). | | |
| *Literatur:* | | |
| Literaturempfehlung: J.Ach, K. Bayertz, L. Siep (Hg.), Grundkurs Ethik 1: Grundlagen. Münster: Mentis-Verlag 2013 | | |

## E2: Seminar: Theoretische Ethik (mit Modulprüfung)

| | | |
|---|---|---|
| 085154 | Kants Ethik und ihre gegenwärtige Rezeption<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Hoesch, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Kants Ethik gilt heute als voraussetzungsreiche Theorie, die von metaphysischen Annahmen über die Doppelnatur des Menschen geprägt ist, welche kaum zu verteidigen seien. Dennoch zählt der Kantianismus zu den bedeutendsten moralphilosophischen Strömungen der Gegenwart; seine zeitgenössischen Vertreter versuchen Begründungen und Reformulierungen der Prinzipien Kants, die ohne diese Annahmen auskommen. Dabei stützen sich viele Kantianer auf das Instrumentalisierungsverbot (Wood), aber auch die Unhintergehbarkeit praktischer Vernunft (Korsgaard) und die Idee einer Universalisierung von Handlungsgrundsätzen wird aufgegriffen (Parfit). Im Seminar sollen zunächst die Grundzüge von Kants Ethik anhand der „Grundlegung zur | | |

Metaphysik der Sitten“ und der „Kritik der praktischen Vernunft“ erarbeitet und sodann exemplarisch nachvollzogen werden, wie der zeitgenössische Kantianismus Kants Thesen neu zu verteidigen sucht.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085169 | Der klassische Utilitarismus<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Hoesch, M.* |

*Kommentar:*

Der Utilitarismus entsteht im ausgehenden 18. Jahrhundert aus einer Kombination empiristischer und ökonomischer Theorieansätze. Im Laufe seiner ‚klassischen‘ Phase, zu der insbesondere J. Bentham, J.S. Mill und H. Sidgwick zählen, wird er zu einer stringenten Theorie ausgearbeitet, die bis heute eine immense Wirkung auf die Moralphilosophie entfaltet. Im Seminar soll die Entstehung und Weiterentwicklung des Utilitarismus anhand der prägenden Texte nachvollzogen werden; das Seminar dient damit zugleich als philosophiegeschichtliche wie systematische Einführung in den Utilitarismus.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084727 | Hume, Eine Untersuchung über die Prinzipien der Moral<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh II | *Mischer, S.* |

*Kommentar:*

Humes scharfsinnige und stilistisch ansprechende Enquiry stellt einen Höhepunkt in der moralphilosophischen Debatte des 18. Jahrhunderts dar. Sie bietet dabei keine normative Untersuchung, sondern eine Analyse unserer moralischen Praxis und ihrer psychologischen Grundlagen. Indem er die Prinzipien der Moral ausschließlich im Menschen selbst sucht, wendet Hume sich gegen jeden Versuch einer theologischen Moralbegründung; zugleich entwickelt er die von Shaftesbury und Hutcheson konzipierte Moral-Sense-Theorie weiter, indem er ermittelt, welchen Anteil jeweils das Gefühl und der Verstand am Zustandekommen moralischer Urteile und an der Motivation zum moralischen Handeln haben.

*Literatur:*

Wir werden im Seminar den englischen Text und die deutsche Übersetzung parallel heranziehen. Preisgünstige und brauchbare Übersetzungen sind sowohl im Reclam-Verlag als auch bei Meiner erschienen. Die maßgebliche englische Ausgabe ist An Enquiry Concerning the Principle of Morals: A Critical Edition (Claredon Hume Edition Series), hg. von Tom L. Beauchamp, Oxford University Press 2006 . Englische Volltextausgaben finden sich aber auch im Internet (z.B. unter http://www.gutenberg.org/etext/4320).

---

| | | |
|---|---|---|
| 084731 | Warum der Tod (k)ein Übel ist<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, GE 132 | *Quante, M.* |

*Kommentar:*

Seit der Antike ringt die Philosophie mit der Frage, ob der Tod ein Übel für den Menschen ist. Die Argumentation, dass der eigene Tod das menschliche Individuum nichts angehe, weil mit ihm die eigene Existenz aufhöre, klingt — zumindest auf den ersten Blick — unplausibel. In diesem Seminar soll diesem Problem anhand der detaillierten Analyse zweier Texte von Thomas Nagel nachgegangen werden: (1.) „Death“. In: Thomas Nagel: Mortal Questions. Cambridge 1979, S. 1-10. (2.) “Death”. In: Thomas Nagel: The View from Nowhere. Oxford 1986, S. 223-231. Für einen Überblick zur aktuellen Diskussion sei als allgemeine Begleitlektüre empfohlen: James S. Taylor (Ed.): The Metaphysics and Ethics of Death. Oxford 2013

---

| | | |
|---|---|---|
| 084750 | Lektüre einer Ganzschrift: Kant. Grundlegung zur Metaphysik der Sitten<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, S 6 | *Sikorski, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| *Kommentar:* | | |
| In der ‚Grundlegung zur Metaphysik der Sitten' führt Kant in die Grundzüge seiner Moralphilosophie ein, die bis in heutige Diskussionen nachwirkt. Angefangen bei dem guten Willen, versucht Kant, anhand der unbedingten Richtschnur der Vernunft, das moralische Sollen herzuleiten. In diesem Seminar werden in gemeinsamer Lektüre die zentralen Argumente und Begriffe der Grundlegung erarbeitet (u.a. Pflicht, Neigung, Gesetz, Handlungsmaximen und Selbstgesetzgebung der Vernunft). | | |
| *Literatur:* | | |
| Immanuel Kant: Grundlegung zur Metaphysik der Sitten, in verschiedenen Ausgaben erhältlich. Es empfiehlt sich eine Anschaffung des Textes mit der Seitenzählung der Akademie-Ausgabe. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085188 | Schopenhauers Ethik<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 3 | *Strobach, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Arthur Schopenhauers kurze „Preisschrift über die Grundlage der Moral" (1840) steht heute etwas zu Unrecht im Schatten von Kants „Grundlegung" und Mills „Utilitarianism". Schopenhauer präsentiert dort in großer Geschlossenheit einen eigenständigen Entwurf einer Ethik, in der das Sollen keinen Platz hat, das Mitleid aber eine umso größere Rolle spielt. | | |
| *Literatur:* | | |
| In diesem Seminar wollen wir die Preisschrift Schopenhauers als Ganzschrift lesen, flankiert von Textausschnitten, die ihr Projekt einordnen helfen (neben weiteren Texten von Schopenhauer auch solche von Kant, Nietzsche, Mill). Lektüregrundlage ist die Ausgabe im Meiner-Verlag. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084636 | Aristoteles, Nikomachische Ethik (Gruppe 2)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 201 | *Vieth, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 084579 | Aristoteles, Nikomachische Ethik (Gruppe 1)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 1 | *Vieth, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 085484 | Schopenhauers Ethik<br>BA L2; BA LH; BA B2; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 16-18, DPL 303<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 13.05.2015, Mi, JO 101<br>wöchentlich, 27.05.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 101 | *Strobach, N.* |

## E3: Seminar: Theoretische Ethik

| | | |
|---|---|---|
| 085154 | Kants Ethik und ihre gegenwärtige Rezeption<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Hoesch, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Kants Ethik gilt heute als voraussetzungsreiche Theorie, die von metaphysischen Annahmen über die Doppelnatur des Menschen geprägt ist, welche kaum zu verteidigen seien. Dennoch zählt der Kantianismus zu den bedeutendsten moralphilosophischen Strömungen der Gegenwart; seine zeitgenössischen Vertreter versuchen Begründungen und Reformulierungen der Prinzipien Kants, die ohne diese Annahmen auskommen. Dabei stützen sich viele Kantianer auf das Instrumentalisierungsverbot (Wood), aber auch die Unhintergehbarkeit praktischer Vernunft | | |

(Korsgaard) und die Idee einer Universalisierung von Handlungsgrundsätzen wird aufgegriffen (Parfit). Im Seminar sollen zunächst die Grundzüge von Kants Ethik anhand der „Grundlegung zur Metaphysik der Sitten“ und der „Kritik der praktischen Vernunft“ erarbeitet und sodann exemplarisch nachvollzogen werden, wie der zeitgenössische Kantianismus Kants Thesen neu zu verteidigen sucht.

| | | |
|---|---|---|
| 085169 | Der klassische Utilitarismus<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Hoesch, M.* |

*Kommentar:*

Der Utilitarismus entsteht im ausgehenden 18. Jahrhundert aus einer Kombination empiristischer und ökonomischer Theorieansätze. Im Laufe seiner ‚klassischen‘ Phase, zu der insbesondere J. Bentham, J.S. Mill und H. Sidgwick zählen, wird er zu einer stringenten Theorie ausgearbeitet, die bis heute eine immense Wirkung auf die Moralphilosophie entfaltet. Im Seminar soll die Entstehung und Weiterentwicklung des Utilitarismus anhand der prägenden Texte nachvollzogen werden; das Seminar dient damit zugleich als philosophiegeschichtliche wie systematische Einführung in den Utilitarismus.

| | | |
|---|---|---|
| 084727 | Hume, Eine Untersuchung über die Prinzipien der Moral<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh II | *Mischer, S.* |

*Kommentar:*

Humes scharfsinnige und stilistisch ansprechende Enquiry stellt einen Höhepunkt in der moralphilosophischen Debatte des 18. Jahrhunderts dar. Sie bietet dabei keine normative Untersuchung, sondern eine Analyse unserer moralischen Praxis und ihrer psychologischen Grundlagen. Indem er die Prinzipien der Moral ausschließlich im Menschen selbst sucht, wendet Hume sich gegen jeden Versuch einer theologischen Moralbegründung; zugleich entwickelt er die von Shaftesbury und Hutcheson konzipierte Moral-Sense-Theorie weiter, indem er ermittelt, welchen Anteil jeweils das Gefühl und der Verstand am Zustandekommen moralischer Urteile und an der Motivation zum moralischen Handeln haben.

*Literatur:*

Wir werden im Seminar den englischen Text und die deutsche Übersetzung parallel heranziehen. Preisgünstige und brauchbare Übersetzungen sind sowohl im Reclam-Verlag als auch bei Meiner erschienen. Die maßgebliche englische Ausgabe ist An Enquiry Concerning the Principle of Morals: A Critical Edition (Claredon Hume Edition Series), hg. von Tom L. Beauchamp, Oxford University Press 2006 . Englische Volltextausgaben finden sich aber auch im Internet (z.B. unter http://www.gutenberg.org/etext/4320).

| | | |
|---|---|---|
| 084731 | Warum der Tod (k)ein Übel ist<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, GE 132 | *Quante, M.* |

*Kommentar:*

Seit der Antike ringt die Philosophie mit der Frage, ob der Tod ein Übel für den Menschen ist. Die Argumentation, dass der eigene Tod das menschliche Individuum nichts angehe, weil mit ihm die eigene Existenz aufhöre, klingt — zumindest auf den ersten Blick — unplausibel. In diesem Seminar soll diesem Problem anhand der detaillierten Analyse zweier Texte von Thomas Nagel nachgegangen werden: (1.) „Death“. In: Thomas Nagel: Mortal Questions. Cambridge 1979, S. 1-10. (2.) “Death”. In: Thomas Nagel: The View from Nowhere. Oxford 1986, S. 223-231. Für einen Überblick zur aktuellen Diskussion sei als allgemeine Begleitlektüre empfohlen: James S. Taylor (Ed.): The Metaphysics and Ethics of Death. Oxford 2013

| | | |
|---|---|---|
| 084750 | Lektüre einer Ganzschrift: Kant. Grundlegung zur Metaphysik der Sitten | *Sikorski, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, S 6 | |
| *Kommentar:* | | |
| In der ‚Grundlegung zur Metaphysik der Sitten' führt Kant in die Grundzüge seiner Moralphilosophie ein, die bis in heutige Diskussionen nachwirkt. Angefangen bei dem guten Willen, versucht Kant, anhand der unbedingten Richtschnur der Vernunft, das moralische Sollen herzuleiten. In diesem Seminar werden in gemeinsamer Lektüre die zentralen Argumente und Begriffe der Grundlegung erarbeitet (u.a. Pflicht, Neigung, Gesetz, Handlungsmaximen und Selbstgesetzgebung der Vernunft). | | |
| *Literatur:* | | |
| Immanuel Kant: Grundlegung zur Metaphysik der Sitten, in verschiedenen Ausgaben erhältlich. Es empfiehlt sich eine Anschaffung des Textes mit der Seitenzählung der Akademie-Ausgabe. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085188 | Schopenhauers Ethik<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 3 | *Strobach, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Arthur Schopenhauers kurze „Preisschrift über die Grundlage der Moral" (1840) steht heute etwas zu Unrecht im Schatten von Kants „Grundlegung" und Mills „Utilitarianism". Schopenhauer präsentiert dort in großer Geschlossenheit einen eigenständigen Entwurf einer Ethik, in der das Sollen keinen Platz hat, das Mitleid aber eine umso größere Rolle spielt. | | |
| *Literatur:* | | |
| In diesem Seminar wollen wir die Preisschrift Schopenhauers als Ganzschrift lesen, flankiert von Textausschnitten, die ihr Projekt einordnen helfen (neben weiteren Texten von Schopenhauer auch solche von Kant, Nietzsche, Mill). Lektüregrundlage ist die Ausgabe im Meiner-Verlag. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084636 | Aristoteles, Nikomachische Ethik (Gruppe 2)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 201 | *Vieth, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 084579 | Aristoteles, Nikomachische Ethik (Gruppe 1)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 1 | *Vieth, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 085484 | Schopenhauers Ethik<br>BA L2; BA LH; BA B2; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 16-18, DPL 303<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 13.05.2015, Mi, JO 101<br>wöchentlich, 27.05.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 101 | *Strobach, N.* |

### E4: Seminar: Bereichsethik (mit Modulprüfung)

### E5: Seminar: Bereichsethik

### Modul M

### M1: Vorlesung/Grundkurs: Metaphysik

| | | |
|---|---|---|
| 084454 | Metaphysik | *Scholz, O.* |

| | | |
|---|---|---|
| | A1; BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F2 | |
| *Kommentar:* | | |
| Die Metaphysik ist eine der zentralen Disziplinen der Philosophie. Die Vorlesung führt historisch und systhematisch in die maßgeblichen Metaphysik-Konzeptionen (von den Vorsokratikern bis zur Gegenwart) sowie in ausgewählte Probleme der allgemeinen und speziellen Metaphysik ein (Veränderung, Substanz, Kategorien, Universalien, Gott, Körper/Geist, u.a.). | | |
| *Literatur:* | | |
| Zur Vorbereitung: Loux, Michael J.: Metaphysics, 3. Auflage, New York 2006. | | |

## M2: Vorlesung/Grundkurs: Erkenntnistheorie

## M3: Seminar: Metaphysik/Erkenntnistheorie (mit Modulprüfung)

| | | |
|---|---|---|
| 084469 | Platon: Phaidon<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Dresenkamp, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Platons Phaidon ist für die Metaphysik des Abendlandes ein grundlegendes Werk. Platon entwickelt hier seine Konzeption der Ideen und versucht, die Unsterblichkeit der Seele zu beweisen. Im Seminar soll durch die Besprechung ausgewählter Textstellen in das platonische Denken eingeführt werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084473 | David Humes Theorie der Kausalität<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 101 | *Dresenkamp, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Seminar wird David Humes Regularitätstheorie der Kausalität rekonstruiert und durch die Besprechung ausgewählter Sekundärliteratur kritisch reflektiert werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084488 | Methoden der Metaphysik<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 6 | *Scholz, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ist Metaphysik als Wissenschaft möglich? Falls ja, dann sollte man sich über die Methoden der Metaphysik Rechenschaft ablegen. In dem Seminar behandeln wir: die axiomatisch-deduktive Methode, die Methode der Intuition und Deduktion, die skeptische Methode, die transzendentale Methode, die phänomenologische Methode sowie induktive Methoden (einschließlich der Methode des Schlusses auf die beste Erklärung). Teilnahmevoraussetzung: Aktive Mitarbeit und Bereitschaft zur Übernahme eines Referats. | | |
| *Literatur:* | | |
| Zu Beginn des Semesters werden eine Literaturliste und Kopien einschlägiger Texte in einem Ordner bereitgestellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084492 | Quellen der Erkenntnis<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA L2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 1 | *Scholz, O.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| Aus welchen Erkenntnisquellen können wir schöpfen? Unter welchen Bedingungen führen sie zu gerechtfertigten Überzeugungen und zu Wissen? Wie hängen unsere Erkenntnisquellen untereinander zusammen? |
| *Literatur:* |
| Grundlage: Kompa, Nikola/Schmoranzer, Sebastian (Hrsg.): Grundkurs Erkenntnistheorie, Münster 2014, Teil IV: Erkenntnisquellen. Zur Vorbereitung und Orientierung: Bonk, Thomas (Hrsg.): Lexikon der Erkenntnistheorie, Darmstadt 2013. |

| | | |
|---|---|---|
| 084511 | Lektüreseminar: Heidegger: Sein und Zeit<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA BH; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 21.09.2015 - 22.09.2015, -, ULB 1 | *Runtenberg, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Denken Martin Heideggers ist zuletzt durch das Erscheinen der „Schwarzen Hefte“ erneut in den Fokus der – zumeist kritischen – Aufmerksamkeit geraten. Gleichwohl wird zumeist nur über Heidegger selbst, weit weniger über seine theoretischen Angebote diskutiert. Das Seminar möchte anhand seines wirkungsmächtigen Werkes, des 1927 erschienenen Buches „Sein und Zeit“, Studierenden Gelegenheit geben, diese Lücke selbsttätig und in gemeinsamer Reflexion zu füllen. Im Seminar soll der der Text, der im Vorfeld gelesen wurde, gemeinsam hermeneutisch erschlossen werden. Die Inhalte werden auf ihre Trag- und Anschlussfähigkeit hin geprüft und diskutiert. | | |
| *Literatur:* | | |
| Martin Heidegger: Sein und Zeit. Tübingen (Niemeyer) 2001 Figal, Günther: „Martin Heidegger zur Einführung.“ Hamburg 2003 Luckner, Andreas: „Martin Heidegger: Sein und Zeit. Ein einführender Kommentar.“ Paderborn u.a. 2001. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084526 | John Searle: Seeing Things as They Are<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 101 | *Michel, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| John R. Searle (*1932) zählt zu den international bekanntesten und einflussreichsten Philosophen der Gegenwart. Im Laufe seiner langen und außergewöhnlichen Karriere hat er grundlegende Beiträge zur Sprachphilosophie, zur Philosophie des Geistes sowie zum Wesen, zur Struktur und zur Funktionsweise sozialer Wirklichkeit geliefert. Indem Searle in seinem neuesten Buch Seeing Things as They Are (Erscheinungstermin: Anfang 2015) auf seinen bisherigen Arbeiten aufbaut, entwickelt er in Abgrenzung zu klassischen Ansätzen eine neue und umfassende Theorie der Intentionalität perzeptuellen Erlebens, in deren Rahmen er u.a. dafür argumentiert, dass wir Objekte und Sachverhalte direkt und nicht nur durch Repräsentationen vermittelt wahrnehmen. Im Seminar wollen wir durch sorgfältige Lektüre Searles Überlegungen nachvollziehen und kritisch hinterfragen. Genauere Informationen zum Seminarverlauf und zum Leistungspunkterwerb erhalten Sie in der ersten Seminarsitzung. | | |
| *Literatur:* | | |
| Textgrundlage für das Seminar: J.R. Searle. (im Erscheinen). Seeing Things as They Are: A Theory of Perception. Oxford: Oxford University Press. Auch weil Searles Buch noch nicht erschienen ist (Stand Dezember 2014), wird folgende kurze Einführung in Searles Gesamtwerk zur Vorbereitung empfohlen: M. Kober und J.G. Michel. (2011). John Searle. Paderborn: mentis. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055 | *Pleitz, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | |

*Kommentar:*

Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085360 | Themen der Erkenntnistheorie: Naturalismus und Normativität<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ES 227 | *Brooks, D.* |

*Kommentar:*

Naturalismus in der Erkenntnistheorie umfasst die Ansicht, dass Erkenntnis in seinem Wesen stark an die Naturwissenschaften gebunden ist. Obwohl die Popularität von Naturalismus in verschiedenen gegenwärtigen philosophischen Debatten nicht von der Hand zu weisen ist, hält die Rolle des Naturalismus für die Erkenntnistheorie noch einigen Diskussionsstoff bereit. In diesem Kontext werden wir uns u.a. der Frage widmen, ob eine naturalistische Ansicht auf Erkenntnis eine geeignete Grundlage für normative These bieten kann. Das allgemeine Ziel des Seminars wird es sein, naturalistische Positionen und ihren Einfluss auf die Erkenntnistheorie zu untersuchen. Zunächst werden wir uns mit „naturalized epistemology“ beschäftigen, mit dem Fokus auf den Grundsätzen der allgemeinen Erkenntnistheorie. In einem zweiten Schritt werden wir uns differenzierter mit dem breiteren Einfluss des erkenntnistheoretischen Naturalismus in der Philosophie befassen. Abschließend soll uns die vorausgehende Erarbeitung der naturalistischen Sichtweisen ermöglichen, eine normative Behauptung zu diskutieren, die in der Wissenschaftsphilosophie immer mehr an Bedeutung gewinnt, nämlich, dass epistemische Thesen die eigentliche Wissenschaftspraxis („actual science“) stärker einbeziehen sollte, wenn sie fundierte Thesen über die Beschaffenheit unseres Wissens aufstellen möchte.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085431 | Aristoteles, Physik A<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh II | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Das Seminar behandelt einen der am meisten gelesenen und kommentierten Texte der Geschichte des Denkens. Die Vorlesungen zur Naturtheorie des Aristoteles waren bis zu Beginn des 17. Jahrhunderts der maßstäbliche Text, an dem sich alle Forscher orientieren mußten, die Forschungen zu Naturphänomenen durchführen und Abhandlungen zu theoretischen Problemen der Physik verfassen wollten. Das Seminar wird sich auf die methodologischen und terminologischen Fragen des ersten Buches konzentrieren, aber auch einzelne Teile anderer Bücher diskutieren. Text: Aristotele’s Physics, a revised text with introduction and commentary by W. D. Ross, Oxford 1979; Aristoteles, Vorlesungen über die Natur I-IV, hg. von H. Zekl, Hamburg 2011.

*Literatur:*

Wolfgang Wieland, Die aristotelische Physik, Göttingen, 2. Auflage 1970; Die Naturphilosophie des Aristoteles, hg. von Gustav Adolf Seeck, Darmstadt 1975; Hellmut Flashar, Aristoteles, in: Die

| |
|---|
| Philosophie der Antike, Bd. 3: Ältere Akademie, Aristoteles, Peripatos, Grundriss der Geschichte der Philosophie, Basel-Stuttgart 1983. |

## M4: Seminar: Metaphysik/Erkenntnistheorie

| | | |
|---|---|---|
| 084469 | Platon: Phaidon<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Dresenkamp, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Platons Phaidon ist für die Metaphysik des Abendlandes ein grundlegendes Werk. Platon entwickelt hier seine Konzeption der Ideen und versucht, die Unsterblichkeit der Seele zu beweisen. Im Seminar soll durch die Besprechung ausgewählter Textstellen in das platonische Denken eingeführt werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084473 | David Humes Theorie der Kausalität<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 101 | *Dresenkamp, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Seminar wird David Humes Regularitätstheorie der Kausalität rekonstruiert und durch die Besprechung ausgewählter Sekundärliteratur kritisch reflektiert werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084488 | Methoden der Metaphysik<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 6 | *Scholz, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ist Metaphysik als Wissenschaft möglich? Falls ja, dann sollte man sich über die Methoden der Metaphysik Rechenschaft ablegen. In dem Seminar behandeln wir: die axiomatisch-deduktive Methode, die Methode der Intuition und Deduktion, die skeptische Methode, die transzendentale Methode, die phänomenologische Methode sowie induktive Methoden (einschließlich der Methode des Schlusses auf die beste Erklärung). Teilnahmevoraussetzung: Aktive Mitarbeit und Bereitschaft zur Übernahme eines Referats. | | |
| *Literatur:* | | |
| Zu Beginn des Semesters werden eine Literaturliste und Kopien einschlägiger Texte in einem Ordner bereitgestellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084492 | Quellen der Erkenntnis<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA L2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 1 | *Scholz, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| Aus welchen Erkenntnisquellen können wir schöpfen? Unter welchen Bedingungen führen sie zu gerechtfertigten Überzeugungen und zu Wissen? Wie hängen unsere Erkenntnisquellen untereinander zusammen? | | |
| *Literatur:* | | |
| Grundlage: Kompa, Nikola/Schmoranzer, Sebastian (Hrsg.): Grundkurs Erkenntnistheorie, Münster 2014, Teil IV: Erkenntnisquellen. Zur Vorbereitung und Orientierung: Bonk, Thomas (Hrsg.): Lexikon der Erkenntnistheorie, Darmstadt 2013. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084511 | Lektüreseminar: Heidegger: Sein und Zeit | *Runtenberg, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA BH; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 21.09.2015 - 22.09.2015, -, ULB 1 | |

*Kommentar:*

Das Denken Martin Heideggers ist zuletzt durch das Erscheinen der „Schwarzen Hefte“ erneut in den Fokus der – zumeist kritischen – Aufmerksamkeit geraten. Gleichwohl wird zumeist nur über Heidegger selbst, weit weniger über seine theoretischen Angebote diskutiert. Das Seminar möchte anhand seines wirkungsmächtigen Werkes, des 1927 erschienenen Buches „Sein und Zeit“, Studierenden Gelegenheit geben, diese Lücke selbsttätig und in gemeinsamer Reflexion zu füllen. Im Seminar soll der der Text, der im Vorfeld gelesen wurde, gemeinsam hermeneutisch erschlossen werden. Die Inhalte werden auf ihre Trag- und Anschlussfähigkeit hin geprüft und diskutiert.

*Literatur:*

Martin Heidegger: Sein und Zeit. Tübingen (Niemeyer) 2001 Figal, Günther: „Martin Heidegger zur Einführung.“ Hamburg 2003 Luckner, Andreas: „Martin Heidegger: Sein und Zeit. Ein einführender Kommentar.“ Paderborn u.a. 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084526 | John Searle: Seeing Things as They Are<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 101 | *Michel, J.* |

*Kommentar:*

John R. Searle (*1932) zählt zu den international bekanntesten und einflussreichsten Philosophen der Gegenwart. Im Laufe seiner langen und außergewöhnlichen Karriere hat er grundlegende Beiträge zur Sprachphilosophie, zur Philosophie des Geistes sowie zum Wesen, zur Struktur und zur Funktionsweise sozialer Wirklichkeit geliefert. Indem Searle in seinem neuesten Buch Seeing Things as They Are (Erscheinungstermin: Anfang 2015) auf seinen bisherigen Arbeiten aufbaut, entwickelt er in Abgrenzung zu klassischen Ansätzen eine neue und umfassende Theorie der Intentionalität perzeptuellen Erlebens, in deren Rahmen er u.a. dafür argumentiert, dass wir Objekte und Sachverhalte direkt und nicht nur durch Repräsentationen vermittelt wahrnehmen. Im Seminar wollen wir durch sorgfältige Lektüre Searles Überlegungen nachvollziehen und kritisch hinterfragen.  Genauere Informationen zum Seminarverlauf und zum Leistungspunkterwerb erhalten Sie in der ersten Seminarsitzung.

*Literatur:*

Textgrundlage für das Seminar: J.R. Searle. (im Erscheinen). Seeing Things as They Are: A Theory of Perception. Oxford: Oxford University Press. Auch weil Searles Buch noch nicht erschienen ist (Stand Dezember 2014), wird folgende kurze Einführung in Searles Gesamtwerk zur Vorbereitung empfohlen: M. Kober und J.G. Michel. (2011). John Searle. Paderborn: mentis.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |

*Kommentar:*

Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich

beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt.

| | | |
|---|---|---|
| 085360 | Themen der Erkenntnistheorie: Naturalismus und Normativität<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ES 227 | *Brooks, D.* |

*Kommentar:*

Naturalismus in der Erkenntnistheorie umfasst die Ansicht, dass Erkenntnis in seinem Wesen stark an die Naturwissenschaften gebunden ist. Obwohl die Popularität von Naturalismus in verschiedenen gegenwärtigen philosophischen Debatten nicht von der Hand zu weisen ist, hält die Rolle des Naturalismus für die Erkenntnistheorie noch einigen Diskussionsstoff bereit. In diesem Kontext werden wir uns u.a. der Frage widmen, ob eine naturalistische Ansicht auf Erkenntnis eine geeignete Grundlage für normative These bieten kann. Das allgemeine Ziel des Seminars wird es sein, naturalistische Positionen und ihren Einfluss auf die Erkenntnistheorie zu untersuchen. Zunächst werden wir uns mit „naturalized epistemology“ beschäftigen, mit dem Fokus auf den Grundsätzen der allgemeinen Erkenntnistheorie. In einem zweiten Schritt werden wir uns differenzierter mit dem breiteren Einfluss des erkenntnistheoretischen Naturalismus in der Philosophie befassen. Abschließend soll uns die vorausgehende Erarbeitung der naturalistischen Sichtweisen ermöglichen, eine normative Behauptung zu diskutieren, die in der Wissenschaftsphilosophie immer mehr an Bedeutung gewinnt, nämlich, dass epistemische Thesen die eigentliche Wissenschaftspraxis („actual science“) stärker einbeziehen sollte, wenn sie fundierte Thesen über die Beschaffenheit unseres Wissens aufstellen möchte.

| | | |
|---|---|---|
| 085431 | Aristoteles, Physik A<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh II | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Das Seminar behandelt einen der am meisten gelesenen und kommentierten Texte der Geschichte des Denkens. Die Vorlesungen zur Naturtheorie des Aristoteles waren bis zu Beginn des 17. Jahrhunderts der maßstäbliche Text, an dem sich alle Forscher orientieren mußten, die Forschungen zu Naturphänomenen durchführen und Abhandlungen zu theoretischen Problemen der Physik verfassen wollten. Das Seminar wird sich auf die methodologischen und terminologischen Fragen des ersten Buches konzentrieren, aber auch einzelne Teile anderer Bücher diskutieren. Text: Aristotele’s Physics, a revised text with introduction and commentary by W. D. Ross, Oxford 1979; Aristoteles, Vorlesungen über die Natur I-IV, hg. von H. Zekl, Hamburg 2011.

*Literatur:*

Wolfgang Wieland, Die aristotelische Physik, Göttingen, 2. Auflage 1970; Die Naturphilosophie des Aristoteles, hg. von Gustav Adolf Seeck, Darmstadt 1975; Hellmut Flashar, Aristoteles, in: Die Philosophie der Antike, Bd. 3: Ältere Akademie, Aristoteles, Peripatos, Grundriss der Geschichte der Philosophie, Basel-Stuttgart 1983.

## Modul P

## P1: Vorlesung/Grundkurs: Politische Philosophie und Sozialphilosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084770 | Politische Philosophie<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; ME E3 | *Schmücker, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 12-14, Audi Max<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F2 | |

*Kommentar:*

Der Grundkurs führt einerseits systematisch in zentrale Problemfelder der Politischen Philosophie ein und stellt andererseits wichtige Autoren und Schulen der politischen Philosophie der Neuzeit anhand von kurzen Textauszügen vor, die gemeinsam diskutiert werden. Er ist als Verbindung von Vorlesung und gemeinsamer Textarbeit konzipiert und kann mit einer Klausur abgeschlossen werden. Wer sich durch die Lektüre von Schlüsseltexten klassischer Autoren auf den Grundkurs vorbereiten möchte, dem sei der Reclam-Sammelband „Texte zur politischen Philosophie“, hrsg. v. Marcel van Ackeren, Stuttgart 2014, empfohlen. Wer einen Überblick über konkrete Probleme politischer Philosophie gewinnen möchte, die – über die klassischen Fragen der Herrschaftslegitimation und der innerstaatlichen Verteilungsgerechtigkeit hinaus – gegenwärtig besondere Aufmerksamkeit finden, der greife zu der Einführung von Frank Dietrich und Véronique Zanetti, Philosophie der internationalen Politik, Hamburg 2014.

## P2: Seminar: Politische Philosophie/Sozialphilosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084784 | Kontraktualistische Theorien politischer Legitimität<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 13.07.2015, Di, ULB 101 | *Müller-Salo, J.* |

*Kommentar:*

Der Kontraktualismus gehört zu den wichtigsten Theorieansätzen der neuzeitlichen politischen Philosophie. Alle Vertreter dieser Tradition teilen die Auffassung, dass politische Herrschaft und staatliche Autorität mit Hilfe der Vorstellung eines (Gesellschafts-)Vertrags gerechtfertigt werden können. Diesem Ziel verpflichtet, besteht eine kontraktualistische Theorie idealtypisch aus drei zentralen Elementen: (1) der Annahme eines vorstaatlichen (und eventuell auch vorgesellschaftlichen) Ur- oder Naturzustandes, der die Notwendigkeit der Staatsgründung ebenso einsichtig machen wie eine Anthropologie, die den Regeln des Vertragsabschlusses zu Grunde liegt, entfalten soll; (2) der Annahme eines (Gesellschafts-)Vertrags, durch den der vorvertragliche Zustand in einen Zustand politischer Herrschaft überführt wird; (3) der Erläuterung des durch den Vertrag begründeten Gesellschaftszustandes, wobei in der Regel der Frage nach dem Umfang und den Grenzen legitimer politischer Herrschaft besondere Aufmerksamkeit gilt. So verstanden, ist der Kontraktualismus vor allem und zuerst eine Theorie der Legitimation staatlicher Gewalt. Seit der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts hat die Vertragstheorie jedoch bedeutende Erweiterungen erfahren, indem kontraktualistische Ansätze entwickelt wurden, deren primäres Ziel etwa die Rechtfertigung elementarer Gerechtigkeitsnormen oder die Begründung allgemeiner moralischer Normen und Prinzipien ist. Im Seminar sollen einflussreiche und besonders interessante kontraktualistische Theorien vorgestellt, diskutiert und miteinander verglichen werden. Der Schwerpunkt wird dabei auf der jeweiligen Charakterisierung des Naturzustandes und den Bestimmungen und Bedingungen des Vertragsschlusses liegen. Besprochen werden Texte von Thomas Hobbes, John Locke, Jean-Jacques Rousseau, John Rawls, Peter Stemmer und Wolf¬gang Kersting.

| | | |
|---|---|---|
| 084799 | Partizipation - Prinzip des Politischen<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; BA L2; BA B2; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 1 | *Stoppenbrink, K.* |

*Kommentar:*

Was ist das Hauptmerkmal des Politischen? Geht es um Macht und Autorität? Um die Herrschaft von Menschen über Menschen bzw. die Rechtfertigung und Legitimation derselben? Oder doch um Partizipation? In der Gegenwart mag es selbstverständlich sein, Partizipation als das Prinzip des Politischen zu betrachten (vgl. etwa Gerhardt 2007), doch im historischen Abriss ist dies bekanntlich keine evidente Antwort. Partizipation als Kernelement demokratischer Herrschaft kann als historische Errungenschaft angesehen werden, im Rahmen einer Fortschrittsgeschichte des Politischen firmieren.

Wir werden uns in diesem Grundlagenseminar zur politischen Philosophie anhand ausgewählter historischer und zeitgenössischer Texte in systematischer Absicht mit philosophischen Grundlagen und Rechtfertigungen, Formen und Problemen politischer Partizipation auseinandersetzen. Unsere Fragestellungen reichen von Varianten und Problemen von Sozialvertragstheorien, den Unterschieden und Gemeinsamkeiten der Konzeptualisierung des antiken polis-Bürgers und des citoyen moderner Prägung über das Spannungsverhältnis zwischen Repräsentation und Demokratie bis hin zu Perspektiven direktdemokratischer Verfahren und Fragen nach effektiver Partizipation nichtautonomer Menschen (z. B. Demenzpatienten, Kinder, Menschen mit bestimmten kognitiven Einschränkungen). Die Bereitschaft zur Lektüre und Diskussion englischsprachiger Texte wird vorausgesetzt.

*Literatur:*

Wer sich vorab in deutscher Sprache in das Thema einarbeiten möchte, der sei auf folgende Literatur in deutscher Sprache hingewiesen: Volker Gerhardt (2007): Partizipation – Prinzip des Politischen. München: C.H. Beck. Jürgen Habermas (1992): Kapitel 7: Deliberative Politik – ein Verfahrensbegriff der Demokratie. In: Ders.: Faktizität und Geltung. Beiträge zur Diskurstheorie des Rechts und des demokratischen Rechtsstaates. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 349-397.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084803 | Perfektionismus in der politischen Philosophie<br>BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA BH<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 1 | *Stoppenbrink, K.* |

*Kommentar:*

Der Ausdruck ‚Perfektionismus' in der Philosophie steht in deutlichem Kontrast zu anderen, insbesondere umgangssprachlichen Verständnisweisen dieses Ausdrucks. In der Ethik bezieht er sich auf Positionen, nach denen die Entwicklung der menschlichen Natur (human nature perfectionism) oder die bestmögliche Umsetzung eines ‚guten Lebens' im Streben nach objektiv wertvollen Gütern (objective goods perfectionism, vgl. Wall 2012) im Vordergrund steht. Es geht also um die Suche und das Streben nach dem ‚schlechthin' besten oder dem ‚jeweils' besten Leben, dazu gehört – je nach vorgeschlagener Konzeption – die Pflicht, sich oder andere zu ‚vervollkommnen'. Verlässt man die Sphäre des ‚Privaten' und fragt nach Bedeutung, Formen und Problemen eines ‚politischen Perfektionismus' oder eines ‚Perfektionismus in der Politik', so tut sich ein Spannungsverhältnis zu politischem Pluralismus und staatlicher Neutralität auf. In den entsprechenden Debatten wird schnell ein Paternalismuseinwand erhoben, wird behauptet, in der Politik seien perfektionistische Positionen gänzlich fehl am Platze. Dabei haben die praktischen Dimensionen dieser Fragen eine große alltägliche Relevanz für das Leben eines jeden, man denke etwa an Bereiche wie Gesundheitsvorsorge, Schulpflicht oder – de lege ferenda? – sogar Kindergartenbesuchspflichten. – In diesem Seminar werden wir untersuchen, ob und wie sich eine perfektionistische Ethik in der politischen Sphäre verteidigen lässt. Wir werden uns insbesondere mit den Diskussionen in der anglo-amerikanischen Literatur der letzten zwei bis drei Jahrzehnte (Hurka, Raz, Sher u.a.) auseinandersetzen. Die Bereitschaft zur Lektüre englischer Texte wird daher erwartet.

*Literatur:*

Für einen einführenden Überblick kann empfohlen werden: Wall, Steven (2012): Artikel „Perfectionism in Moral and Political Philosophy". In: Edward N. Zalta (Hg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Winter 2012 Edition); http://plato.stanford.edu/archives/win2012/entries/perfectionism-moral/ Weiterhin sind beispielsweise folgende Texte von Relevanz für unser Seminar: Arneson, Richard (2000): „Perfectionism and Politics". In: Ethics, 111:37-63. Hurka, Thomas (1993): Perfectionism. New York: Oxford University Press. Sher, George (1997): Beyond Neutrality: Perfectionism and Politics. Cambridge: Cambridge University Press.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084564 | Einführung in die Rechtsphilosophie<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F 33 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Normative Forderungen an uns ergeben sich sowohl aus der Moral als auch aus dem Recht. Denken Sie an Immanuel Kants Unterscheidung (in der Metaphysik der Sitten): „Die Rechtslehre hatte es blos mit der formalen Bedingung der äußeren Freiheit ..., d. i. mit dem Recht, zu thun. Die Ethik dagegen giebt noch eine Materie (einen Gegenstand der freien Willkür), einen Zweck der reinen Vernunft, der zugleich objektiv-nothwendiger Zweck, d. i. für den Menschen als Pflicht, vorgestellt wird, an die Hand.“ In dieser Bemerkung betont Kant den Unterschied zwischen Ethik und Recht. In der Einführungsveranstaltung soll den historischen Pfaden dieser und vieler weiterer rechtsphilosophischer Unterscheidungen nachgegangen werden.

| | | |
|---|---|---|
| 085283 | J.G. Fichte, Grundlage des Naturrechts nach Principien der Wissenschaftslehre<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 227 | *Derpmann, S.* |

*Kommentar:*

Fichtes Arbeit zur *Grundlage des Naturrechts nach Principien der Wissenschaftslehre* zählt zu einer Reihe von Schriften, in denen im Ausgang des 18. Jahrhunderts der Versuch unternommen wird, auf der Grundlage der Kantischen Moralphilosophie eine wissenschaftliche Begründung des Rechts vorzunehmen. Ausgangspunkt dieser Begründung ist Fichtes Theorie des Selbstbewusstseins. Über die Analyse des Selbstverhältnisses von Subjekten, sowie ihrer notwendigen Relationen zu Anderen gelangt Fichte zunächst zu grundlegenden Rechtssätze und entwickelt darüber hinaus konkrete Konzeptionen des Eigentums oder des Strafrechts. Im Seminar soll anhand der gemeinsamen Lektüre des Textes die Fichtesche Rechtsphilosophie erschlossen und diskutiert werden.

*Literatur:*

Hintergrundlektüre: Peter Rohs: Johann Gottlieb Fichte. Beck (Große Denker), 1991 Jean-Christoph Merle (Hrsg.): Johann Gottlieb Fichte: Grundlage des Naturrechts. Akademie Verlag (Klassiker Auslegen), 2001

## P3: Seminar: Politische Philosophie/Sozialphilosophie (mit Modulprüfung)

| | | |
|---|---|---|
| 084784 | Kontraktualistische Theorien politischer Legitimität<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 13.07.2015, Di, ULB 101 | *Müller-Salo, J.* |

*Kommentar:*

Der Kontraktualismus gehört zu den wichtigsten Theorieansätzen der neuzeitlichen politischen Philosophie. Alle Vertreter dieser Tradition teilen die Auffassung, dass politische Herrschaft und staatliche Autorität mit Hilfe der Vorstellung eines (Gesellschafts-)Vertrags gerechtfertigt werden können. Diesem Ziel verpflichtet, besteht eine kontraktualistische Theorie idealtypisch aus drei zentralen Elementen: (1) der Annahme eines vorstaatlichen (und eventuell auch vorgesellschaftlichen) Ur- oder Naturzustandes, der die Notwendigkeit der Staatsgründung ebenso einsichtig machen wie eine Anthropologie, die den Regeln des Vertragsabschlusses zu Grunde liegt, entfalten soll; (2) der Annahme eines (Gesellschafts-)Vertrags, durch den der vorvertragliche Zustand in einen Zustand politischer Herrschaft überführt wird; (3) der Erläuterung des durch den Vertrag begründeten Gesellschaftszustandes, wobei in der Regel der Frage nach dem Umfang und den Grenzen legitimer politischer Herrschaft besondere Aufmerksamkeit gilt. So verstanden, ist der Kontraktualismus vor allem und zuerst eine Theorie der Legitimation staatlicher Gewalt. Seit der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts hat die Vertragstheorie jedoch bedeutende Erweiterungen erfahren, indem kontraktualistische Ansätze entwickelt wurden, deren primäres Ziel etwa die Rechtfertigung elementarer Gerechtigkeitsnormen oder die Begründung allgemeiner moralischer Normen und Prinzipien ist. Im Seminar sollen einflussreiche und besonders interessante kontraktualistische Theorien vorgestellt, diskutiert und miteinander verglichen werden. Der Schwerpunkt wird dabei auf der jeweiligen Charakterisierung des Naturzustandes und den Bestimmungen und Bedingungen des Vertragsschlusses liegen. Besprochen werden Texte von Thomas Hobbes, John Locke, Jean-Jacques

| |
|---|
| Rousseau, John Rawls, Peter Stemmer und Wolf¬gang Kersting. |

| | | |
|---|---|---|
| 084799 | Partizipation - Prinzip des Politischen<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; BA L2; BA B2; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 1 | *Stoppenbrink, K.* |

*Kommentar:*

Was ist das Hauptmerkmal des Politischen? Geht es um Macht und Autorität? Um die Herrschaft von Menschen über Menschen bzw. die Rechtfertigung und Legitimation derselben? Oder doch um Partizipation? In der Gegenwart mag es selbstverständlich sein, Partizipation als das Prinzip des Politischen zu betrachten (vgl. etwa Gerhardt 2007), doch im historischen Abriss ist dies bekanntlich keine evidente Antwort. Partizipation als Kernelement demokratischer Herrschaft kann als historische Errungenschaft angesehen werden, im Rahmen einer Fortschrittsgeschichte des Politischen firmieren. Wir werden uns in diesem Grundlagenseminar zur politischen Philosophie anhand ausgewählter historischer und zeitgenössischer Texte in systematischer Absicht mit philosophischen Grundlagen und Rechtfertigungen, Formen und Problemen politischer Partizipation auseinandersetzen. Unsere Fragestellungen reichen von Varianten und Problemen von Sozialvertragstheorien, den Unterschieden und Gemeinsamkeiten der Konzeptualisierung des antiken polis-Bürgers und des citoyen moderner Prägung über das Spannungsverhältnis zwischen Repräsentation und Demokratie bis hin zu Perspektiven direktdemokratischer Verfahren und Fragen nach effektiver Partizipation nichtautonomer Menschen (z. B. Demenzpatienten, Kinder, Menschen mit bestimmten kognitiven Einschränkungen). Die Bereitschaft zur Lektüre und Diskussion englischsprachiger Texte wird vorausgesetzt.

*Literatur:*

Wer sich vorab in deutscher Sprache in das Thema einarbeiten möchte, der sei auf folgende Literatur in deutscher Sprache hingewiesen: Volker Gerhardt (2007): Partizipation – Prinzip des Politischen. München: C.H. Beck. Jürgen Habermas (1992): Kapitel 7: Deliberative Politik – ein Verfahrensbegriff der Demokratie. In: Ders.: Faktizität und Geltung. Beiträge zur Diskurstheorie des Rechts und des demokratischen Rechtsstaates. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 349-397.

| | | |
|---|---|---|
| 084803 | Perfektionismus in der politischen Philosophie<br>BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA BH<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 1 | *Stoppenbrink, K.* |

*Kommentar:*

Der Ausdruck ‚Perfektionismus' in der Philosophie steht in deutlichem Kontrast zu anderen, insbesondere umgangssprachlichen Verständnisweisen dieses Ausdrucks. In der Ethik bezieht er sich auf Positionen, nach denen die Entwicklung der menschlichen Natur (human nature perfectionism) oder die bestmögliche Umsetzung eines ‚guten Lebens' im Streben nach objektiv wertvollen Gütern (objective goods perfectionism, vgl. Wall 2012) im Vordergrund steht. Es geht also um die Suche und das Streben nach dem ‚schlechthin' besten oder dem ‚jeweils' besten Leben, dazu gehört – je nach vorgeschlagener Konzeption – die Pflicht, sich oder andere zu ‚vervollkommnen'. Verlässt man die Sphäre des ‚Privaten' und fragt nach Bedeutung, Formen und Problemen eines ‚politischen Perfektionismus' oder eines ‚Perfektionismus in der Politik', so tut sich ein Spannungsverhältnis zu politischem Pluralismus und staatlicher Neutralität auf. In den entsprechenden Debatten wird schnell ein Paternalismuseinwand erhoben, wird behauptet, in der Politik seien perfektionistische Positionen gänzlich fehl am Platze. Dabei haben die praktischen Dimensionen dieser Fragen eine große alltägliche Relevanz für das Leben eines jeden, man denke etwa an Bereiche wie Gesundheitsvorsorge, Schulpflicht oder – de lege ferenda? – sogar Kindergartenbesuchspflichten. – In diesem Seminar werden wir untersuchen, ob und wie sich eine perfektionistische Ethik in der politischen Sphäre verteidigen lässt. Wir werden uns insbesondere mit den Diskussionen in der anglo-amerikanischen Literatur der letzten zwei bis drei Jahrzehnte (Hurka, Raz, Sher u.a.) auseinandersetzen. Die Bereitschaft zur Lektüre englischer Texte wird daher erwartet.

*Literatur:*

Für einen einführenden Überblick kann empfohlen werden: Wall, Steven (2012): Artikel „Perfectionism in Moral and Political Philosophy“. In: Edward N. Zalta (Hg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Winter 2012 Edition); http://plato.stanford.edu/archives/win2012/entries/perfectionism-moral/ Weiterhin sind beispielsweise folgende Texte von Relevanz für unser Seminar: Arneson, Richard (2000): „Perfectionism and Politics“. In: Ethics, 111:37-63. Hurka, Thomas (1993): Perfectionism. New York: Oxford University Press. Sher, George (1997): Beyond Neutrality: Perfectionism and Politics. Cambridge: Cambridge University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 084564 | Einführung in die Rechtsphilosophie<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F 33 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Normative Forderungen an uns ergeben sich sowohl aus der Moral als auch aus dem Recht. Denken Sie an Immanuel Kants Unterscheidung (in der Metaphysik der Sitten): „Die Rechtslehre hatte es blos mit der formalen Bedingung der äußeren Freiheit ..., d. i. mit dem Recht, zu thun. Die Ethik dagegen giebt noch eine Materie (einen Gegenstand der freien Willkür), einen Zweck der reinen Vernunft, der zugleich objektiv-nothwendiger Zweck, d. i. für den Menschen als Pflicht, vorgestellt wird, an die Hand.“ In dieser Bemerkung betont Kant den Unterschied zwischen Ethik und Recht. In der Einführungsveranstaltung soll den historischen Pfaden dieser und vieler weiterer rechtsphilosophischer Unterscheidungen nachgegangen werden.

| | | |
|---|---|---|
| 085283 | J.G. Fichte, Grundlage des Naturrechts nach Principien der Wissenschaftslehre<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 227 | *Derpmann, S.* |

*Kommentar:*

Fichtes Arbeit zur *Grundlage des Naturrechts nach Principien der Wissenschaftslehre* zählt zu einer Reihe von Schriften, in denen im Ausgang des 18. Jahrhunderts der Versuch unternommen wird, auf der Grundlage der Kantischen Moralphilosophie eine wissenschaftliche Begründung des Rechts vorzunehmen. Ausgangspunkt dieser Begründung ist Fichtes Theorie des Selbstbewusstseins. Über die Analyse des Selbstverhältnisses von Subjekten, sowie ihrer notwendigen Relationen zu Anderen gelangt Fichte zunächst zu grundlegenden Rechtssätze und entwickelt darüber hinaus konkrete Konzeptionen des Eigentums oder des Strafrechts. Im Seminar soll anhand der gemeinsamen Lektüre des Textes die Fichtesche Rechtsphilosophie erschlossen und diskutiert werden.

*Literatur:*

Hintergrundlektüre: Peter Rohs: Johann Gottlieb Fichte. Beck (Große Denker), 1991 Jean-Christoph Merle (Hrsg.): Johann Gottlieb Fichte: Grundlage des Naturrechts. Akademie Verlag (Klassiker Auslegen), 2001

## Modul F

## F1: Vorlesung: Forschungsvorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 084689 | Forschungsvorlesung "Zwischen Hegel und Marx"<br>A1; BA L2; BA LH; BA B2; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F2 | *Quante, M.* |

*Kommentar:*

Die Zeit nach Hegels Tod bis zum Ende der linkshegelianischen Bewegung (1831-1846) ist geprägt von einer intensiven Debatte. Diese kreist zum einen um die religionsphilosophische Frage nach dem

Verhältnis von Religion und Philosophie sowie zum anderen um die Frage, wie sich Hegels System zur Geschichte verhält. Diese innerphilosophischen Debatten werden begleitet von einer heftigen politischen Auseinandersetzung um Hegels Verhältnis zu Monarchie und Demokratie. In dieser Vorlesung werden zentrale, wenngleich heute teilweise vergessene Autoren dieser Debatten wie z.B. Eduard Gans, Arnold Ruge oder Max Stirner, präsentiert. Das Ziel der Vorlesung ist es, denn damaligen Diskussionskontext sichtbar und die systematische Relevanz der damaligen Auseinandersetzung explizit zu machen.

### F2: Freies Studienprojekt (mit Modulabschlussprüfung) Bitte informieren Sie sich unter: http://www.uni-muenster.de/PhilSem/studienberatung/pruefung/map/pbachelor1.html

### Modul K

### K1: Vorlesung/Grundkurs: Kulturphilosophie und Ästhetik

### K2: Seminar: Kulturphilosophie und Ästhetik (mit Modulprüfung)

### Modul A

### A1: Vorlesung oder Seminar: Angewandte Ethik

| | | |
|---|---|---|
| 084640 | Einführung in die Wirtschaftsethik<br>BA L2; BS 82; BA B2; BS 82; BS 82; BA LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 227 | *Derpmann, S.* |

*Kommentar:*

Die Wirtschaftsethik bildet einen facettenreichen Bereich der philosophischen Ethik. In ihr stellen sich grundlegende gesellschaftliche Gerechtigkeitsfragen wie auch Fragen der ethischen Bewertung individuellen und korporativen Handelns in wirtschaftlichen Kontexten. In diesem Seminar werden wir zunächst den gegenwärtig dominierenden Rahmen wirtschaftlichen Handelns, den Markt, philosophisch einzuordnen versuchen, um daraufhin anhand von Texten von Michael Sandel und Debra Satz die Frage zu diskutieren, was man für Geld nicht kaufen können sollte. Ein Seminarplan wird in der ersten Sitzung zur Verfügung gestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 084655 | Tierethik<br>A1; BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, GE 132 | *Ach, J.* |

*Kommentar:*

Die Beziehung zwischen Mensch und Tier sowie der moralische Status von Tieren sind seit der Antike immer wieder auch Gegenstand philosophischen und ethischen Nachdenkens gewesen. Als eigenständige Bereichsethik gibt es die moderne Tierethik aber erst seit den 1970er Jahren. Gegenstand der Tierethik sind die Mensch-Tier-Beziehung und insbesondere die ethischen Fragen, die sich aus dem Umgang des Menschen mit Tieren ergeben. Dies betrifft in der Hauptsache die Nutzung von Tieren durch den Menschen (etwa als Nutz-, Versuchs-, Zoo- oder heim- und Begleittieren), aber auch den Umgang mit freilebenden Tieren. Damit verbunden sind teilweise umfangreiche Debatten über den moralischen Status von Tieren, über die Fragen, ob man Tiere töten darf und ob (zumindest einigen) Tieren eine eigene Würde zukommt, oder zum Beispiel auch darüber, ob man in das Genom von Tieren eingreifen darf. In diesem Seminar werden ausgewählte Positionen und Argumente in der Tierethik diskutiert.

*Literatur:*

Schmitz, Friederike (Hg.): Tierethik. Grundlagentexte. Berlin: Suhrkamp 2014.

| | | |
|---|---|---|
| 084660 | Harry Frankfurt über Freiheit und Liebe<br>BA L2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 227 | *Mischer, S.* |

*Kommentar:*

Der 1929 geborene amerikanische Philosoph Harry Frankfurt hat mit seinen Beiträgen die zeitgenössischen Debatten über Willensfreiheit und Verantwortung, über personale Identität, praktische Rationalität und den Liebesbegriff maßgeblich mitbestimmt. Viele seiner Texte können mittlerweile als Klassiker der analytischen Philosophie gelten; einer von ihnen, On Bullshit, ist – ungewöhnlich genug für die akademische Philosophie – sogar ein internationaler Beststeller geworden.

*Literatur:*

Im Seminar soll eine Auswahl aus Frankfurts älteren Aufsätzen und den relativ neuen Bänden The Reasons of Love (2004, dt. Gründe der Liebe) und Taking Ourselves Seriously & Getting it Right (2004, dt. Sich selbst ernst nehmen) gelesen und diskutiert werden. Viele wichtige Texte von Frankfurt sind ins Deutsche übertragen worden, im Seminar werden wir die englischen Originaltexte zumindest vergleichend mit heranziehen. Ein kleiner Reader wird zu Beginn des Semesters bereitgestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 084674 | "Postwachstum" als Herausforderung für die praktische Philosophie<br>A1; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 24 | *Kensmann, B.* |

*Kommentar:*

Reduce! Reuse! Recycle! Diese (inzwischen) alltagsmoralischen Gebote den Güterverbrauch zu verringern, Güter wieder zu verwenden und Güter wieder zu verwerten bedürfen der philosophisch-ethischen Reflexion wie einer gründlichen Selbstverständigung mit Blick auf die politische Philosophie – sollen diese Gebote nicht „moralinsauer“ daher kommen. Im Zentrum der aktuellen Thematik um Postwachstum stehen die Grenzen des kapitalistischen Wachstumszwangs der Wirtschaft. In der gegenwärtigen öffentlichen Diskussion kommen aber ebenso alte Tugenden im neuen Gewand in den Blick, z. B. Muße als Entschleunigung und Strebensethiken werden aktualisiert, z. B. die Epikurs. Dieses Seminar will diese angesichts der ökologischen Problematik dringliche Thematik u. a. mit Texten von Jonas, Hegel, Marx, Jackson, Rosa in Verbindung bringen und vertiefen helfen.

| | | |
|---|---|---|
| 084990 | Michel Onfrays Neuer Hedonismus - Antike und neue Texte<br>BA L2; BA LH; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt des Seminars steht eine Lesart der Ethik des Hellenismus, wie sie von Michel Onfray vorgeschlagen wird. Onfray ist ein zeitgenössischer französischer Philosoph, der in Auseinandersetzung u. A. mit der hellenistischen Ethik, Nietzsche und Foucault einen neuen Hedonismus begründet. Wesentliche Eckpfeiler dieses neuen Hedonismus sind die vier: „ … frei bleiben, in der Gegenwart leben, die Schwere ablehnen und das Spiel spielen“ ...
Im Seminar wird es zum Einen darum gehen, inwieweit Onfray die Texte der Antike angemessen interpretiert
und welche Aspekte er für sein eigenes Projekt akzentuiert hat. Dazu werden wir in die Archive hinabsteigen und einen Blick in Konzepte der folgenden Autoren werfen: Platon, Epikur, Diogenes Laertius, Lukrez et. al. Zum anderen soll der Vorschlag Onfrays als eines vermeintlich neuen Konzepts für die Gegenwart, auch mit einem Seitenblick auf Foucault, kritisch geprüft werden.

| |
|---|
| Vorkenntnisse in der hellenistischen Philosophie und den Arbeiten Foucaults sind erwünscht. |
| *Literatur:* |
| Die genaue Literatur wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 085298 | Ethik digitaler Medien<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 24 | *Bahr, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Eine Welt ohne Computer, Smartphones und Internetzugang ist inzwischen fast unvorstellbar geworden, und die Allgegenwart digitaler Medien hat einen enormen Einfluss auf unser Leben: Die Pflege zwischenmenschlicher Beziehungen findet vermehrt online statt – wir tauschen uns per Messenger oder via Skype nicht nur mit Familie und Freunden aus, auch der Kontaktaufnahme mit uns fremden Menschen sind kaum Grenzen gesetzt. Das Internet ermöglicht es uns, ohne räumliche Einschränkungen Gleichgesinnte zu finden und Bekanntschaften zu schließen, die wir ¬¬¬– z.B. als sogenannte Facebook-Freunde – mit wenigen Klicks in unser eigenes soziales Netzwerk integrieren können. Aufgrund der zunehmenden Verlegung der Interaktion mit unseren Mitmenschen ins Internet sind wir zudem mit ganz neuen Phänomenen wie etwa Shitstorms oder Cyber-Mobbing konfrontiert, da bei der Kommunikation mittels digitaler Medien die Hemmschwelle, sich beleidigend zu äußern, offenbar deutlich niedriger ist als im direkten Austausch mit anderen. Auch im Hinblick auf die Übermittlung und Verfügbarkeit von Nachrichten und anderen Informationen lässt sich ein maßgeblicher Wandel erkennen – so hat die Verbreitung von Inhalten enorm an Geschwindigkeit gewonnen, und deren Verbreitungsweite erscheint als beinahe grenzenlos. Wer heute Informationen benötigt, schlägt oft nicht mehr in Büchern nach, sondern bedient sich stattdessen einer Suchmaschine. Auf speziellen Frageseiten findet sich auf beinahe jede Frage eine Antwort und auf YouTube ein entsprechendes Tutorial zur Lösung der meisten praktischen Probleme. Nicht nur hier, sondern auch auf Wikipedia und in Foren tummeln sich viele (vermeintliche) Experten, denen wir oft mehr Vertrauen schenken als den Menschen in unserer unmittelbaren Umgebung. In vielen Blogs und auf Plattformen wie Instagram und Twitter hat sich eine Selbstdarstellungskultur etabliert, in deren Rahmen sich Akteure auf eine Weise inszenieren, die mitunter keinerlei Überschneidungspunkte mit der Realität verzeichnen lässt. Auch der Zugang zu Filmen, Musik und Spielen hat – vor allem durch digitale Kopien – eine deutliche Erweiterung erfahren; dabei sind sich viele Nutzerinnen und Nutzer unsicher, was im Umgang mit digitalen Kopien nun eigentlich moralisch bzw. rechtlich erlaubt ist und was nicht. Im Seminar werden wir anhand von Fallbeispielen und unter Rückgriff auf einschlägige Aufsätze ethische Fragen und Probleme, die sich im Umgang mit digitalen Medien stellen, gemeinsam herausarbeiten und kritisch diskutieren. Dabei werden wir mögliche Antworten und Lösungen formulieren und auf ihre Überzeugungskraft und Plausibilität hin prüfen. | | |

## A2: Vorlesung oder Seminar: Wissenschaftstheorie

| | | |
|---|---|---|
| 084473 | David Humes Theorie der Kausalität<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 101 | *Dresenkamp, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Seminar wird David Humes Regularitätstheorie der Kausalität rekonstruiert und durch die Besprechung ausgewählter Sekundärliteratur kritisch reflektiert werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084583 | Wissenschaftliche Erklärungen von Handlungen<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2 | *Näger, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, F2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 118 | |

*Kommentar:*

Wenn Menschen etwas absichtlich tun, sagen wir, dass sie handeln: ein Kind schält eine Banane, ein Architekt baut ein Modell, eine Politikerin hält eine Rede. Wir erklären solche Handlungen typischerweise, indem wir die Absichten der handelnden Personen angeben: das Kind möchte die Banane essen, der Architekt einen Auftrag erhalten, die Politikerin Wählerstimmen gewinnen. Solche Erklärungen sind insofern etwas Besonderes, als sie auf das Ziel der Handlung verweisen — während die meisten anderen natürlichen Vorgänge bereits als erklärt gelten, wenn man ihre Ursachen kennt (zB die Hafenstadt wurde zerstört, weil es zu einer Sturmflut kam). In diesem Seminar wollen wir untersuchen, wie verschiedene Wissenschaften Handlungen beschreiben und erklären. Wir wollen verstehen, wie in den Sozialwissenschaften Handlungen mithilfe der Theorie rationaler Entscheidungen beschrieben werden. In Situationen, in denen Menschen miteinander im Wettstreit stehen, ist die Spieltheorie zur Grundlage vieler sozialwissenschaftlicher Modelle geworden. Gelingt es den Neurowissenschaften Handlungen durch Gehirnprozesse zu erklären? Diese und ähnliche Fragen wollen wir im Seminar behandeln und die Grundzüge der jeweiligen Theorien verstehen. Dabei wollen wir im Blick behalten, welches Menschenbild die einzelnen Theorien zugrunde legen und wo evtl. ihre Grenzen liegen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084598 | Christian Wolff, "Discursus praeliminaris de philosophia in genere" - "Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen"<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 101 | *Zenker, K.* |

*Kommentar:*

Es ist sicher keine Übertreibung, wenn man von der Philosophie Christian Wolffs (1679-1754) als jener Philosophie spricht, die vor Immanuel Kant die in Deutschland dominierende Philosophie schlechthin gewesen ist. Sie ist, philosophiegeschichtlich gesehen und in Betracht ihrer Verbreitung und Rezeption, die einflussreichste Philosophie der deutschen Aufklärung überhaupt. Ihre Wirkung reichte weit über die Grenzen des damals deutschsprachigen Raumes hinaus: Schon im 18. Jahrhundert verbreiteten sich Wolffs Schriften, sowohl in lateinischer Sprache als auch in Form nationalsprachlicher Übersetzungen, über nahezu ganz Europa. Mit der von Wolff propagierten Methode des Philosophierens wurde die Aussicht verbunden, ein universell tragfähiges Fundament für alle Wissenschaft samt ihrer Disziplinen zu liefern. Die Philosophie Wolffs war insofern – zumindest dem Anspruch nach – Fundamentalwissenschaft. Anders ausgedrückt: Aus Wolffs Sicht war alle vorgebliche Philosophie und Wissenschaft, die nicht auf dem von ihm konzipierten methodischen Fundament ruhte, weder echte Philosophie noch eigentliche Wissenschaft. Von zentraler Bedeutung für die Entwicklung dieser Methode ist – wenig überraschend – die Logik, die Wolff, wie alle seine Hauptwerke, zuerst in deutscher Sprache vorgelegt hat (die sog. Deutsche Logik, 1713) und die er später, stark erweitert, in auch lateinischer Sprache publizierte (Philosophia rationalis sive Logica, 1728). Schon der Deutschen Logik hatte Wolff einen Vorbericht von der Welt-Weisheit vorangestellt. Der Discursus praeliminaris bildet die lateinische, v.a. aber eine weitaus differenziertere Ausarbeitung dieses Textes, die Wolff seiner lateinischen Logik vorangestellt hat. Sie ist von zentraler Bedeutung für jeden Versuch, die Methode Wolffs – und damit die in der deutschen Aufklärung bis Kant einschlägigste Methode des Philosophierens – zu rekonstruieren und zu verstehen. Ziel des Seminars ist es, solch eine Rekonstruktion durchzuführen und die philosophische Methode Wolffs –vor dem Hintergrund sowohl seines Gesamtwerkes als auch konkurrierender Ansätze – kritisch zu durchleuchten und auf seine Aktualität zu überprüfen.

*Literatur:*

Als Textgrundlage dient die zweisprachige (lat./dt.) kritische Edition des Discursus praeliminaris von Gawlick und Kreimendahl: Christian Wolff, Discursus praeliminaris de philosophia in genere. Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen. Historisch-kritische Ausgabe, übers., eingel. u. hg. v. Günter Gawlick u. Lothar Kreimendahl, Stuttgart-Bad Cannstatt 1996 (FMDA, Abt. I,

| |
|---|
| Bd. 1). |

| | | |
|---|---|---|
| 085192 | Wissenschaftstheorie der Politischen Philosophie<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Mohseni, A.* |

*Kommentar:*

Fast jeder moderne politische Philosoph hat mit der Idee eines Naturzustands gearbeitet. Und fast jeder hat dabei seine eigene Vorstellung davon entwickelt, wie jener staatsfreie Zustand zu denken ist. Aus methodologischer Perspektive drängt sich daher Frage auf, warum bislang kein kontrollierbares Verfahren gefunden ist, das die Konzeption des Naturzustands von den Vorlieben des Theoretikers befreit. Angesichts der Tatsache, dass Klassiker der Politischen Philosophie gerade aufgrund ihrer differierenden methodologischen Standpunkte zu verschiedenen materialen Überzeugungen gekommen sind, lohnt es sich, die Grundbedingungen politisch-philosophischer Theoriebildung gesondert zum Gegenstand der Reflexion zu machen. Dabei deckt die Frage nach mehr oder minder überzeugenden Entwürfen des staatsfreien Zustands lediglich einen Teilbereich der grundlegenderen Frage nach dem Verhältnis von philosophischer Theorie und den Ergebnissen empirisch arbeitender Wissenschaften ab. Wie verhält sich die Legitimation politischer Herrschaft zum darstellenden Verständnis von Staat und Macht? Wodurch wird die Reflexion über staatliche Herrschaft philosophisch? Wodurch wird sie wissenschaftlich? Muss Politische Philosophie überhaupt wissenschaftlich sein? Zu welchem Zweck betreiben wir überhaupt Politische Philosophie? Die Erörterung dieses Themenkomplexes wird sich in erster Linie auf die Lektüre und Analyse von (überwiegend englischsprachigen) Texten stützen. Vorkenntnisse in Politischer Philosophie sind von Vorteil, werden aber nicht vorausgesetzt. Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte ist unverzichtbar. In der obligatorischen Auftaktsitzung werden die Einzelheiten zum Erwerb von Leistungspunkten erläutert. Die Textauswahl wird als Kopiervorlage und, soweit zulässig, in elektronischem Format bereitgestellt.

*Literatur:*

Als Vorarbeit empfiehlt sich: Leopold/Stears (ed.), Political Theory. Methods and Approaches. Oxford University Press, 2010.

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |

*Kommentar:*

Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt.

**A3: Studienprojekt zu einem Thema aus der Angewandten Ethik (mit Modulabschlussprüfung) Bitte informieren Sie sich unter: http://www.uni-muenster.de/PhilSem/studienberatung/pruefung/map/pbachelor1.html**

**A4: Studienprojekt zu einem Thema aus der Wissenschaftstheorie (mit Modulabschlussprüfung) Bitte informieren Sie sich unter: http://www.uni-muenster.de/PhilSem/studienberatung/pruefung/map/pbachelor1.html**

**3 Bachelor (KiJu, Version 1: 2004, Version 2: 2008)**

| | | |
|---|---|---|
| 085044 | Kolloquium zur Besprechung von Abschlussarbeiten<br><br>14-täglich, - , Do, DPL 303 | *Runtenberg, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| In diesem Kolloquium werden studentische Arbeiten im Zuge von Abschlussarbeiten (BA-Arbeiten und Arbeiten im MEd) und nach Interesse auch freie Studienprojekte präsentiert und diskutiert. Es werden Ansätze, Überlegungen, Schwerpunkte, die in Arbeit sind, vor- und zur Diskussion gestellt. Es geht nicht um die Präsentation vollständig abgeschlossener Arbeiten, sondern um Ergebnisse, die noch im Schreib- und Arbeitsprozess sind. | | |

**Modul a**

**a1: Vorlesung: Logik und Argumentationstheorie (Die Logik-Vorlesung nach Ihrer Studienordnung entspricht im SS 2015 einem Seminar/Übung. Bitte kontaktieren Sie die Studienberatung des Philosophischen Seminars, falls Sie A1 noch belegen müssen.)**

| | | |
|---|---|---|
| 084469 | Platon: Phaidon<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Dresenkamp, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Platons Phaidon ist für die Metaphysik des Abendlandes ein grundlegendes Werk. Platon entwickelt hier seine Konzeption der Ideen und versucht, die Unsterblichkeit der Seele zu beweisen. Im Seminar soll durch die Besprechung ausgewählter Textstellen in das platonische Denken eingeführt werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084473 | David Humes Theorie der Kausalität<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 101 | *Dresenkamp, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Seminar wird David Humes Regularitätstheorie der Kausalität rekonstruiert und durch die Besprechung ausgewählter Sekundärliteratur kritisch reflektiert werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084488 | Methoden der Metaphysik<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 6 | *Scholz, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ist Metaphysik als Wissenschaft möglich? Falls ja, dann sollte man sich über die Methoden der Metaphysik Rechenschaft ablegen. In dem Seminar behandeln wir: die axiomatisch-deduktive Methode, die Methode der Intuition und Deduktion, die skeptische Methode, die transzendentale | | |

Methode, die phänomenologische Methode sowie induktive Methoden (einschließlich der Methode des Schlusses auf die beste Erklärung). Teilnahmevoraussetzung: Aktive Mitarbeit und Bereitschaft zur Übernahme eines Referats.

*Literatur:*

Zu Beginn des Semesters werden eine Literaturliste und Kopien einschlägiger Texte in einem Ordner bereitgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084492 | Quellen der Erkenntnis<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA L2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 1 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Aus welchen Erkenntnisquellen können wir schöpfen? Unter welchen Bedingungen führen sie zu gerechtfertigten Überzeugungen und zu Wissen? Wie hängen unsere Erkenntnisquellen untereinander zusammen?

*Literatur:*

Grundlage: Kompa, Nikola/Schmoranzer, Sebastian (Hrsg.): Grundkurs Erkenntnistheorie, Münster 2014, Teil IV: Erkenntnisquellen. Zur Vorbereitung und Orientierung: Bonk, Thomas (Hrsg.): Lexikon der Erkenntnistheorie, Darmstadt 2013.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084511 | Lektüreseminar: Heidegger: Sein und Zeit<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA BH; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 21.09.2015 - 22.09.2015, -, ULB 1 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Das Denken Martin Heideggers ist zuletzt durch das Erscheinen der „Schwarzen Hefte“ erneut in den Fokus der – zumeist kritischen – Aufmerksamkeit geraten. Gleichwohl wird zumeist nur über Heidegger selbst, weit weniger über seine theoretischen Angebote diskutiert. Das Seminar möchte anhand seines wirkungsmächtigen Werkes, des 1927 erschienenen Buches „Sein und Zeit“, Studierenden Gelegenheit geben, diese Lücke selbsttätig und in gemeinsamer Reflexion zu füllen. Im Seminar soll der der Text, der im Vorfeld gelesen wurde, gemeinsam hermeneutisch erschlossen werden. Die Inhalte werden auf ihre Trag- und Anschlussfähigkeit hin geprüft und diskutiert.

*Literatur:*

Martin Heidegger: Sein und Zeit. Tübingen (Niemeyer) 2001 Figal, Günther: „Martin Heidegger zur Einführung.“ Hamburg 2003 Luckner, Andreas: „Martin Heidegger: Sein und Zeit. Ein einführender Kommentar.“ Paderborn u.a. 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084526 | John Searle: Seeing Things as They Are<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 101 | *Michel, J.* |

*Kommentar:*

John R. Searle (*1932) zählt zu den international bekanntesten und einflussreichsten Philosophen der Gegenwart. Im Laufe seiner langen und außergewöhnlichen Karriere hat er grundlegende Beiträge zur Sprachphilosophie, zur Philosophie des Geistes sowie zum Wesen, zur Struktur und zur Funktionsweise sozialer Wirklichkeit geliefert. Indem Searle in seinem neuesten Buch Seeing Things as They Are (Erscheinungstermin: Anfang 2015) auf seinen bisherigen Arbeiten aufbaut, entwickelt er in Abgrenzung zu klassischen Ansätzen eine neue und umfassende Theorie der Intentionalität perzeptuellen Erlebens, in deren Rahmen er u.a. dafür argumentiert, dass wir Objekte und Sachverhalte direkt und nicht nur durch Repräsentationen vermittelt wahrnehmen. Im Seminar wollen wir durch sorgfältige Lektüre Searles Überlegungen nachvollziehen und kritisch

| |
|---|
| hinterfragen. Genauere Informationen zum Seminarverlauf und zum Leistungspunkterwerb erhalten Sie in der ersten Seminarsitzung. |
| *Literatur:* |
| Textgrundlage für das Seminar: J.R. Searle. (im Erscheinen). Seeing Things as They Are: A Theory of Perception. Oxford: Oxford University Press. Auch weil Searles Buch noch nicht erschienen ist (Stand Dezember 2014), wird folgende kurze Einführung in Searles Gesamtwerk zur Vorbereitung empfohlen: M. Kober und J.G. Michel. (2011). John Searle. Paderborn: mentis. |

| | | |
|---|---|---|
| 085360 | Themen der Erkenntnistheorie: Naturalismus und Normativität<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ES 227 | *Brooks, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Naturalismus in der Erkenntnistheorie umfasst die Ansicht, dass Erkenntnis in seinem Wesen stark an die Naturwissenschaften gebunden ist. Obwohl die Popularität von Naturalismus in verschiedenen gegenwärtigen philosophischen Debatten nicht von der Hand zu weisen ist, hält die Rolle des Naturalismus für die Erkenntnistheorie noch einigen Diskussionsstoff bereit. In diesem Kontext werden wir uns u.a. der Frage widmen, ob eine naturalistische Ansicht auf Erkenntnis eine geeignete Grundlage für normative These bieten kann. Das allgemeine Ziel des Seminars wird es sein, naturalistische Positionen und ihren Einfluss auf die Erkenntnistheorie zu untersuchen. Zunächst werden wir uns mit „naturalized epistemology“ beschäftigen, mit dem Fokus auf den Grundsätzen der allgemeinen Erkenntnistheorie. In einem zweiten Schritt werden wir uns differenzierter mit dem breiteren Einfluss des erkenntnistheoretischen Naturalismus in der Philosophie befassen. Abschließend soll uns die vorausgehende Erarbeitung der naturalistischen Sichtweisen ermöglichen, eine normative Behauptung zu diskutieren, die in der Wissenschaftsphilosophie immer mehr an Bedeutung gewinnt, nämlich, dass epistemische Thesen die eigentliche Wissenschaftspraxis („actual science“) stärker einbeziehen sollte, wenn sie fundierte Thesen über die Beschaffenheit unseres Wissens aufstellen möchte. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085431 | Aristoteles, Physik A<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh II | *Mesch, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar behandelt einen der am meisten gelesenen und kommentierten Texte der Geschichte des Denkens. Die Vorlesungen zur Naturtheorie des Aristoteles waren bis zu Beginn des 17. Jahrhunderts der maßstäbliche Text, an dem sich alle Forscher orientieren mußten, die Forschungen zu Naturphänomenen durchführen und Abhandlungen zu theoretischen Problemen der Physik verfassen wollten. Das Seminar wird sich auf die methodologischen und terminologischen Fragen des ersten Buches konzentrieren, aber auch einzelne Teile anderer Bücher diskutieren. Text: Aristotele’s Physics, a revised text with introduction and commentary by W. D. Ross, Oxford 1979; Aristoteles, Vorlesungen über die Natur I-IV, hg. von H. Zekl, Hamburg 2011. | | |
| *Literatur:* | | |
| Wolfgang Wieland, Die aristotelische Physik, Göttingen, 2. Auflage 1970; Die Naturphilosophie des Aristoteles, hg. von Gustav Adolf Seeck, Darmstadt 1975; Hellmut Flashar, Aristoteles, in: Die Philosophie der Antike, Bd. 3: Ältere Akademie, Aristoteles, Peripatos, Grundriss der Geschichte der Philosophie, Basel-Stuttgart 1983. | | |

## a2: Seminar/Übung: Logik und Argumentationstheorie (Das Logik-Seminar/Übung nach Ihrer Studienordnung entspricht im SS 2015 der Logik-Vorlesung. Bitte kontaktieren Sie die Studienberatung des Philosophischen Seminars, falls Sie A2 noch belegen müssen.)

## a3: Seminar/Übung: Logik, Sprache, Text

## a4: Studentische Arbeitsgruppe

| | | |
|---|---|---|
| 085230 | Schreibwerkstatt<br>BA L2; BA LH; BA B2; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, DPL 303 | *Husmann, J.* |

*Kommentar:*

In der Schreibwerkstatt erlernen Sie das erste wichtige Handwerkszeug für das Lesen und Schreiben philosophischer Texte. Wie erschließe ich mir einen schwierigen philosophischen Text? Wie rekonstruiere ich ein Argument? Wie finde ich ein Thema für meine Hausarbeit? Wie muss ich vorgehen, wenn ich eine Hausarbeit, einen Essay, ein Exzerpt o. ä. schreiben soll? ... Die Schreibwerkstatt bietet Ihnen Informationen, Tipps und Übungen zum wissenschaftlichen Arbeiten und Schreiben in der Philosophie. Außerdem bekommen Sie Feedback auf eigene Texte. Voraussetzung für den Besuch der Tutorien: 1) Sie müssen im gleichen Semester ein Philosophie-Seminar besuchen, für das Sie eine schriftliche Arbeit erstellen. In der Schreibwerkstatt bekommen Sie Unterstützung beim Verfassen dieser Arbeit. 2) Sie müssen in der vorlesungsfreien Zeit an einer Studiengruppe (Umfang: 10 Stunden) teilnehmen, sprich Sie müssen zu den entsprechenden Terminen in Münster sein. Organisation der Schreibwerkstatt: Die Schreibwerkstatt besteht aus 14täglichen Tutorien in der Vorlesungszeit plus Studiengruppen, die sich in der vorlesungsfreien Zeit treffen. In den Tutorien werden zentrale Inhalte vermittelt; in den Studiengruppen arbeiten Sie an Ihren eigenen Texten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085245 | Schreibwerkstatt<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 09-12, F 153<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, DPL 303 | *Holthaus, F.* |

*Kommentar:*

In der Schreibwerkstatt erlernen Sie das erste wichtige Handwerkszeug für das Lesen und Schreiben philosophischer Texte. Wie erschließe ich mir einen schwierigen philosophischen Text? Wie rekonstruiere ich ein Argument? Wie finde ich ein Thema für meine Hausarbeit? Wie muss ich vorgehen, wenn ich eine Hausarbeit, einen Essay, ein Exzerpt o. ä. schreiben soll? ... Die Schreibwerkstatt bietet Ihnen Informationen, Tipps und Übungen zum wissenschaftlichen Arbeiten und Schreiben in der Philosophie. Außerdem bekommen Sie Feedback auf eigene Texte. Voraussetzung für den Besuch der Tutorien: 1) Sie müssen im gleichen Semester ein Philosophie-Seminar besuchen, für das Sie eine schriftliche Arbeit erstellen. In der Schreibwerkstatt bekommen Sie Unterstützung beim Verfassen dieser Arbeit. 2) Sie müssen in der vorlesungsfreien Zeit an einer Studiengruppe (Umfang: 10 Stunden) teilnehmen, sprich Sie müssen zu den entsprechenden Terminen in Münster sein. Organisation der Schreibwerkstatt: Die Schreibwerkstatt besteht aus 14täglichen Tutorien in der Vorlesungszeit plus Studiengruppen, die sich in der vorlesungsfreien Zeit treffen. In den Tutorien werden zentrale Inhalte vermittelt; in den Studiengruppen arbeiten Sie an Ihren eigenen Texten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085250 | Schreibwerkstatt<br>BA B2; BA L2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, DPL 303 | *Gregor, K.* |

*Kommentar:*

In der Schreibwerkstatt erlernen Sie das erste wichtige Handwerkszeug für das Lesen und Schreiben philosophischer Texte. Wie erschließe ich mir einen schwierigen philosophischen Text? Wie rekonstruiere ich ein Argument? Wie finde ich ein Thema für meine Hausarbeit? Wie muss ich vorgehen, wenn ich eine Hausarbeit, einen Essay, ein Exzerpt o. ä. schreiben soll? ... Die

Schreibwerkstatt bietet Ihnen Informationen, Tipps und Übungen zum wissenschaftlichen Arbeiten und Schreiben in der Philosophie. Außerdem bekommen Sie Feedback auf eigene Texte. Voraussetzung für den Besuch der Tutorien: 1) Sie müssen im gleichen Semester ein Philosophie-Seminar besuchen, für das Sie eine schriftliche Arbeit erstellen. In der Schreibwerkstatt bekommen Sie Unterstützung beim Verfassen dieser Arbeit. 2) Sie müssen in der vorlesungsfreien Zeit an einer Studiengruppe (Umfang: 10 Stunden) teilnehmen, sprich Sie müssen zu den entsprechenden Terminen in Münster sein. Organisation der Schreibwerkstatt: Die Schreibwerkstatt besteht aus 14täglichen Tutorien in der Vorlesungszeit plus Studiengruppen, die sich in der vorlesungsfreien Zeit treffen. In den Tutorien werden zentrale Inhalte vermittelt; in den Studiengruppen arbeiten Sie an Ihren eigenen Texten.

| | | |
|---|---|---|
| 085264 | Schreibwerkstatt<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, DPL 303 | *Filius, A.* |

*Kommentar:*

In der Schreibwerkstatt erlernen Sie das erste wichtige Handwerkszeug für das Lesen und Schreiben philosophischer Texte. Wie erschließe ich mir einen schwierigen philosophischen Text? Wie rekonstruiere ich ein Argument? Wie finde ich ein Thema für meine Hausarbeit? Wie muss ich vorgehen, wenn ich eine Hausarbeit, einen Essay, ein Exzerpt o. ä. schreiben soll? ... Die Schreibwerkstatt bietet Ihnen Informationen, Tipps und Übungen zum wissenschaftlichen Arbeiten und Schreiben in der Philosophie. Außerdem bekommen Sie Feedback auf eigene Texte. Voraussetzung für den Besuch der Tutorien: 1) Sie müssen im gleichen Semester ein Philosophie-Seminar besuchen, für das Sie eine schriftliche Arbeit erstellen. In der Schreibwerkstatt bekommen Sie Unterstützung beim Verfassen dieser Arbeit. 2) Sie müssen in der vorlesungsfreien Zeit an einer Studiengruppe (Umfang: 10 Stunden) teilnehmen, sprich Sie müssen zu den entsprechenden Terminen in Münster sein. Organisation der Schreibwerkstatt: Die Schreibwerkstatt besteht aus 14täglichen Tutorien in der Vorlesungszeit plus Studiengruppen, die sich in der vorlesungsfreien Zeit treffen. In den Tutorien werden zentrale Inhalte vermittelt; in den Studiengruppen arbeiten Sie an Ihren eigenen Texten.

| | | |
|---|---|---|
| 085279 | Schreibwerkstatt<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, DPL 303 | *Meyer-Seitz, K.* |

*Kommentar:*

In der Schreibwerkstatt erlernen Sie das erste wichtige Handwerkszeug für das Lesen und Schreiben philosophischer Texte. Wie erschließe ich mir einen schwierigen philosophischen Text? Wie rekonstruiere ich ein Argument? Wie finde ich ein Thema für meine Hausarbeit? Wie muss ich vorgehen, wenn ich eine Hausarbeit, einen Essay, ein Exzerpt o. ä. schreiben soll? ... Die Schreibwerkstatt bietet Ihnen Informationen, Tipps und Übungen zum wissenschaftlichen Arbeiten und Schreiben in der Philosophie. Außerdem bekommen Sie Feedback auf eigene Texte. Voraussetzung für den Besuch der Tutorien: 1) Sie müssen im gleichen Semester ein Philosophie-Seminar besuchen, für das Sie eine schriftliche Arbeit erstellen. In der Schreibwerkstatt bekommen Sie Unterstützung beim Verfassen dieser Arbeit. 2) Sie müssen in der vorlesungsfreien Zeit an einer Studiengruppe (Umfang: 10 Stunden) teilnehmen, sprich Sie müssen zu den entsprechenden Terminen in Münster sein. Organisation der Schreibwerkstatt: Die Schreibwerkstatt besteht aus 14täglichen Tutorien in der Vorlesungszeit plus Studiengruppen, die sich in der vorlesungsfreien Zeit treffen. In den Tutorien werden zentrale Inhalte vermittelt; in den Studiengruppen arbeiten Sie an Ihren eigenen Texten.

## Modul e

### e1: Vorlesung: Erkenntnistheorie

### e2: Seminar/Übung: Erkenntnistheorie

### e3: Vorlesung: Metaphysik

| | | |
|---|---|---|
| 084454 | Metaphysik<br>A1; BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F2 | *Scholz, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Metaphysik ist eine der zentralen Disziplinen der Philosophie. Die Vorlesung führt historisch und systhematisch in die maßgeblichen Metaphysik-Konzeptionen (von den Vorsokratikern bis zur Gegenwart) sowie in ausgewählte Probleme der allgemeinen und speziellen Metaphysik ein (Veränderung, Substanz, Kategorien, Universalien, Gott, Körper/Geist, u.a.). | | |
| *Literatur:* | | |
| Zur Vorbereitung: Loux, Michael J.: Metaphysics, 3. Auflage, New York 2006. | | |

## Modul g

### g1: Vorlesung: Politische Philosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084770 | Politische Philosophie<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; ME E3<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 12-14, Audi Max<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F2 | *Schmücker, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Grundkurs führt einerseits systematisch in zentrale Problemfelder der Politischen Philosophie ein und stellt andererseits wichtige Autoren und Schulen der politischen Philosophie der Neuzeit anhand von kurzen Textauszügen vor, die gemeinsam diskutiert werden. Er ist als Verbindung von Vorlesung und gemeinsamer Textarbeit konzipiert und kann mit einer Klausur abgeschlossen werden. Wer sich durch die Lektüre von Schlüsseltexten klassischer Autoren auf den Grundkurs vorbereiten möchte, dem sei der Reclam-Sammelband „Texte zur politischen Philosophie“, hrsg. v. Marcel van Ackeren, Stuttgart 2014, empfohlen. Wer einen Überblick über konkrete Probleme politischer Philosophie gewinnen möchte, die – über die klassischen Fragen der Herrschaftslegitimation und der innerstaatlichen Verteilungsgerechtigkeit hinaus – gegenwärtig besondere Aufmerksamkeit finden, der greife zu der Einführung von Frank Dietrich und Véronique Zanetti, Philosophie der internationalen Politik, Hamburg 2014. | | |

### g2: Seminar/Übung: Aktuelle Probleme der politischen Philosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084784 | Kontraktualistische Theorien politischer Legitimität<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 13.07.2015, Di, ULB 101 | *Müller-Salo, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Kontraktualismus gehört zu den wichtigsten Theorieansätzen der neuzeitlichen politischen Philosophie. Alle Vertreter dieser Tradition teilen die Auffassung, dass politische Herrschaft und staatliche Autorität mit Hilfe der Vorstellung eines (Gesellschafts-)Vertrags gerechtfertigt werden können. Diesem Ziel verpflichtet, besteht eine kontraktualistische Theorie idealtypisch aus drei zentralen Elementen: (1) der Annahme eines vorstaatlichen (und eventuell auch vorgesellschaftlichen) Ur- oder Naturzustandes, der die Notwendigkeit der Staatsgründung ebenso einsichtig machen wie eine Anthropologie, die den Regeln des Vertragsabschlusses zu Grunde liegt, entfalten soll; (2) der Annahme eines (Gesellschafts-)Vertrags, durch den der vorvertragliche Zustand in einen Zustand | | |

politischer Herrschaft überführt wird; (3) der Erläuterung des durch den Vertrag begründeten Gesellschaftszustandes, wobei in der Regel der Frage nach dem Umfang und den Grenzen legitimer politischer Herrschaft besondere Aufmerksamkeit gilt. So verstanden, ist der Kontraktualismus vor allem und zuerst eine Theorie der Legitimation staatlicher Gewalt. Seit der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts hat die Vertragstheorie jedoch bedeutende Erweiterungen erfahren, indem kontraktualistische Ansätze entwickelt wurden, deren primäres Ziel etwa die Rechtfertigung elementarer Gerechtigkeitsnormen oder die Begründung allgemeiner moralischer Normen und Prinzipien ist. Im Seminar sollen einflussreiche und besonders interessante kontraktualistische Theorien vorgestellt, diskutiert und miteinander verglichen werden. Der Schwerpunkt wird dabei auf der jeweiligen Charakterisierung des Naturzustandes und den Bestimmungen und Bedingungen des Vertragsschlusses liegen. Besprochen werden Texte von Thomas Hobbes, John Locke, Jean-Jacques Rousseau, John Rawls, Peter Stemmer und Wolf¬gang Kersting.

| | | |
|---|---|---|
| 084799 | Partizipation - Prinzip des Politischen<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; BA L2; BA B2; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 1 | *Stoppenbrink, K.* |

*Kommentar:*

Was ist das Hauptmerkmal des Politischen? Geht es um Macht und Autorität? Um die Herrschaft von Menschen über Menschen bzw. die Rechtfertigung und Legitimation derselben? Oder doch um Partizipation? In der Gegenwart mag es selbstverständlich sein, Partizipation als das Prinzip des Politischen zu betrachten (vgl. etwa Gerhardt 2007), doch im historischen Abriss ist dies bekanntlich keine evidente Antwort. Partizipation als Kernelement demokratischer Herrschaft kann als historische Errungenschaft angesehen werden, im Rahmen einer Fortschrittsgeschichte des Politischen firmieren. Wir werden uns in diesem Grundlagenseminar zur politischen Philosophie anhand ausgewählter historischer und zeitgenössischer Texte in systematischer Absicht mit philosophischen Grundlagen und Rechtfertigungen, Formen und Problemen politischer Partizipation auseinandersetzen. Unsere Fragestellungen reichen von Varianten und Problemen von Sozialvertragstheorien, den Unterschieden und Gemeinsamkeiten der Konzeptualisierung des antiken polis-Bürgers und des citoyen moderner Prägung über das Spannungsverhältnis zwischen Repräsentation und Demokratie bis hin zu Perspektiven direktdemokratischer Verfahren und Fragen nach effektiver Partizipation nichtautonomer Menschen (z. B. Demenzpatienten, Kinder, Menschen mit bestimmten kognitiven Einschränkungen). Die Bereitschaft zur Lektüre und Diskussion englischsprachiger Texte wird vorausgesetzt.

*Literatur:*

Wer sich vorab in deutscher Sprache in das Thema einarbeiten möchte, der sei auf folgende Literatur in deutscher Sprache hingewiesen: Volker Gerhardt (2007): Partizipation – Prinzip des Politischen. München: C.H. Beck. Jürgen Habermas (1992): Kapitel 7: Deliberative Politik – ein Verfahrensbegriff der Demokratie. In: Ders.: Faktizität und Geltung. Beiträge zur Diskurstheorie des Rechts und des demokratischen Rechtsstaates. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 349-397.

| | | |
|---|---|---|
| 084803 | Perfektionismus in der politischen Philosophie<br>BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA BH<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 1 | *Stoppenbrink, K.* |

*Kommentar:*

Der Ausdruck ‚Perfektionismus' in der Philosophie steht in deutlichem Kontrast zu anderen, insbesondere umgangssprachlichen Verständnisweisen dieses Ausdrucks. In der Ethik bezieht er sich auf Positionen, nach denen die Entwicklung der menschlichen Natur (human nature perfectionism) oder die bestmögliche Umsetzung eines ‚guten Lebens' im Streben nach objektiv wertvollen Gütern (objective goods perfectionism, vgl. Wall 2012) im Vordergrund steht. Es geht also um die Suche und das Streben nach dem ‚schlechthin' besten oder dem ‚jeweils' besten Leben, dazu gehört – je nach vorgeschlagener Konzeption – die Pflicht, sich oder andere zu ‚vervollkommnen'. Verlässt man die Sphäre des ‚Privaten' und fragt nach Bedeutung, Formen und Problemen eines ‚politischen Perfektionismus' oder eines ‚Perfektionismus in der Politik', so tut sich ein Spannungsverhältnis zu

| |
|---|
| politischem Pluralismus und staatlicher Neutralität auf. In den entsprechenden Debatten wird schnell ein Paternalismuseinwand erhoben, wird behauptet, in der Politik seien perfektionistische Positionen gänzlich fehl am Platze. Dabei haben die praktischen Dimensionen dieser Fragen eine große alltägliche Relevanz für das Leben eines jeden, man denke etwa an Bereiche wie Gesundheitsvorsorge, Schulpflicht oder – de lege ferenda? – sogar Kindergartenbesuchspflichten. – In diesem Seminar werden wir untersuchen, ob und wie sich eine perfektionistische Ethik in der politischen Sphäre verteidigen lässt. Wir werden uns insbesondere mit den Diskussionen in der anglo-amerikanischen Literatur der letzten zwei bis drei Jahrzehnte (Hurka, Raz, Sher u.a.) auseinandersetzen. Die Bereitschaft zur Lektüre englischer Texte wird daher erwartet. |
| *Literatur:* |
| Für einen einführenden Überblick kann empfohlen werden: Wall, Steven (2012): Artikel „Perfectionism in Moral and Political Philosophy“. In: Edward N. Zalta (Hg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Winter 2012 Edition); http://plato.stanford.edu/archives/win2012/entries/perfectionism-moral/ Weiterhin sind beispielsweise folgende Texte von Relevanz für unser Seminar: Arneson, Richard (2000): „Perfectionism and Politics“. In: Ethics, 111:37-63. Hurka, Thomas (1993): Perfectionism. New York: Oxford University Press. Sher, George (1997): Beyond Neutrality: Perfectionism and Politics. Cambridge: Cambridge University Press. |

## g3: Seminar/Übung: Aktuelle Probleme der Sozialphilosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084564 | Einführung in die Rechtsphilosophie<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F 33 | *Vieth, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Normative Forderungen an uns ergeben sich sowohl aus der Moral als auch aus dem Recht. Denken Sie an Immanuel Kants Unterscheidung (in der Metaphysik der Sitten): „Die Rechtslehre hatte es blos mit der formalen Bedingung der äußeren Freiheit ..., d. i. mit dem Recht, zu thun. Die Ethik dagegen giebt noch eine Materie (einen Gegenstand der freien Willkür), einen Zweck der reinen Vernunft, der zugleich objektiv-nothwendiger Zweck, d. i. für den Menschen als Pflicht, vorgestellt wird, an die Hand.“ In dieser Bemerkung betont Kant den Unterschied zwischen Ethik und Recht. In der Einführungsveranstaltung soll den historischen Pfaden dieser und vieler weiterer rechtsphilosophischer Unterscheidungen nachgegangen werden. | | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 085283 | J.G. Fichte, Grundlage des Naturrechts nach Principien der Wissenschaftslehre<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 227 | *Derpmann, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Fichtes Arbeit zur *Grundlage des Naturrechts nach Principien der Wissenschaftslehre* zählt zu einer Reihe von Schriften, in denen im Ausgang des 18. Jahrhunderts der Versuch unternommen wird, auf der Grundlage der Kantischen Moralphilosophie eine wissenschaftliche Begründung des Rechts vorzunehmen. Ausgangspunkt dieser Begründung ist Fichtes Theorie des Selbstbewusstseins. Über die Analyse des Selbstverhältnisses von Subjekten, sowie ihrer notwendigen Relationen zu Anderen gelangt Fichte zunächst zu grundlegenden Rechtssätze und entwickelt darüber hinaus konkrete Konzeptionen des Eigentums oder des Strafrechts. Im Seminar soll anhand der gemeinsamen Lektüre des Textes die Fichtesche Rechtsphilosophie erschlossen und diskutiert werden. | | |
| *Literatur:* | | |
| Hintergrundlektüre: Peter Rohs: Johann Gottlieb Fichte. Beck (Große Denker), 1991 Jean-Christoph Merle (Hrsg.): Johann Gottlieb Fichte: Grundlage des Naturrechts. Akademie Verlag (Klassiker Auslegen), 2001 | | |

### g4: Hausarbeit

| | | |
|---|---|---|
| 084818 | Hausarbeit zu einem Thema aus G3/g2 und G4/g3<br>BA B2; BA BH | |

## Modul h

### h1: Vorlesung: Ethik

| | | |
|---|---|---|
| 084530 | Ethik<br>A1; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F2 | *Bayertz, K.* |

*Kommentar:*

Diese Vorlesung ist Teil des Grundkurses und gibt eine Einführung in die Ethik. Zum einen werden metaethische Fragen behandelt (Was ist Moral? Was ist eine Moralbegründung?), zum anderen werden wichtige ethische Theorien vorgestellt (eudämonistische, konsequentialistische, deontologische und kontraktualistische Ethiken).

*Literatur:*

Literaturempfehlung: J.Ach, K. Bayertz, L. Siep (Hg.), Grundkurs Ethik 1: Grundlagen. Münster: Mentis-Verlag 2013

### h2: Seminar/Übung: Ethik

| | | |
|---|---|---|
| 085154 | Kants Ethik und ihre gegenwärtige Rezeption<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Hoesch, M.* |

*Kommentar:*

Kants Ethik gilt heute als voraussetzungsreiche Theorie, die von metaphysischen Annahmen über die Doppelnatur des Menschen geprägt ist, welche kaum zu verteidigen seien. Dennoch zählt der Kantianismus zu den bedeutendsten moralphilosophischen Strömungen der Gegenwart; seine zeitgenössischen Vertreter versuchen Begründungen und Reformulierungen der Prinzipien Kants, die ohne diese Annahmen auskommen. Dabei stützen sich viele Kantianer auf das Instrumentalisierungsverbot (Wood), aber auch die Unhintergehbarkeit praktischer Vernunft (Korsgaard) und die Idee einer Universalisierung von Handlungsgrundsätzen wird aufgegriffen (Parfit). Im Seminar sollen zunächst die Grundzüge von Kants Ethik anhand der „Grundlegung zur Metaphysik der Sitten“ und der „Kritik der praktischen Vernunft“ erarbeitet und sodann exemplarisch nachvollzogen werden, wie der zeitgenössische Kantianismus Kants Thesen neu zu verteidigen sucht.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085169 | Der klassische Utilitarismus<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Hoesch, M.* |

*Kommentar:*

Der Utilitarismus entsteht im ausgehenden 18. Jahrhundert aus einer Kombination empiristischer und ökonomischer Theorieansätze. Im Laufe seiner ‚klassischen‘ Phase, zu der insbesondere J. Bentham, J.S. Mill und H. Sidgwick zählen, wird er zu einer stringenten Theorie ausgearbeitet, die bis heute eine immense Wirkung auf die Moralphilosophie entfaltet. Im Seminar soll die Entstehung und Weiterentwicklung des Utilitarismus anhand der prägenden Texte nachvollzogen werden; das Seminar dient damit zugleich als philosophiegeschichtliche wie systematische Einführung in den Utilitarismus.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084727 | Hume, Eine Untersuchung über die Prinzipien der Moral<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh II | *Mischer, S.* |

*Kommentar:*

Humes scharfsinnige und stilistisch ansprechende Enquiry stellt einen Höhepunkt in der moralphilosophischen Debatte des 18. Jahrhunderts dar. Sie bietet dabei keine normative Untersuchung, sondern eine Analyse unserer moralischen Praxis und ihrer psychologischen Grundlagen. Indem er die Prinzipien der Moral ausschließlich im Menschen selbst sucht, wendet Hume sich gegen jeden Versuch einer theologischen Moralbegründung; zugleich entwickelt er die von Shaftesbury und Hutcheson konzipierte Moral-Sense-Theorie weiter, indem er ermittelt, welchen Anteil jeweils das Gefühl und der Verstand am Zustandekommen moralischer Urteile und an der Motivation zum moralischen Handeln haben.

*Literatur:*

Wir werden im Seminar den englischen Text und die deutsche Übersetzung parallel heranziehen. Preisgünstige und brauchbare Übersetzungen sind sowohl im Reclam-Verlag als auch bei Meiner erschienen. Die maßgebliche englische Ausgabe ist An Enquiry Concerning the Principle of Morals: A Critical Edition (Claredon Hume Edition Series), hg. von Tom L. Beauchamp, Oxford University Press 2006 . Englische Volltextausgaben finden sich aber auch im Internet (z.B. unter http://www.gutenberg.org/etext/4320).

---

| | | |
|---|---|---|
| 084731 | Warum der Tod (k)ein Übel ist<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, GE 132 | *Quante, M.* |

*Kommentar:*

Seit der Antike ringt die Philosophie mit der Frage, ob der Tod ein Übel für den Menschen ist. Die Argumentation, dass der eigene Tod das menschliche Individuum nichts angehe, weil mit ihm die eigene Existenz aufhöre, klingt — zumindest auf den ersten Blick — unplausibel. In diesem Seminar soll diesem Problem anhand der detaillierten Analyse zweier Texte von Thomas Nagel nachgegangen werden: (1.) „Death“. In: Thomas Nagel: Mortal Questions. Cambridge 1979, S. 1-10. (2.) “Death”. In: Thomas Nagel: The View from Nowhere. Oxford 1986, S. 223-231. Für einen Überblick zur aktuellen Diskussion sei als allgemeine Begleitlektüre empfohlen: James S. Taylor (Ed.): The Metaphysics and Ethics of Death. Oxford 2013

---

| | | |
|---|---|---|
| 084750 | Lektüre einer Ganzschrift: Kant. Grundlegung zur Metaphysik der Sitten<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, S 6 | *Sikorski, D.* |

*Kommentar:*

In der ‚Grundlegung zur Metaphysik der Sitten‘ führt Kant in die Grundzüge seiner Moralphilosophie ein, die bis in heutige Diskussionen nachwirkt. Angefangen bei dem guten Willen, versucht Kant, anhand der unbedingten Richtschnur der Vernunft, das moralische Sollen herzuleiten. In diesem Seminar werden in gemeinsamer Lektüre die zentralen Argumente und Begriffe der Grundlegung erarbeitet (u.a. Pflicht, Neigung, Gesetz, Handlungsmaximen und Selbstgesetzgebung der Vernunft).

*Literatur:*

Immanuel Kant: Grundlegung zur Metaphysik der Sitten, in verschiedenen Ausgaben erhältlich. Es empfiehlt sich eine Anschaffung des Textes mit der Seitenzählung der Akademie-Ausgabe.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085188 | Schopenhauers Ethik<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 3 | *Strobach, N.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Arthur Schopenhauers kurze „Preisschrift über die Grundlage der Moral“ (1840) steht heute etwas zu Unrecht im Schatten von Kants „Grundlegung“ und Mills „Utilitarianism“. Schopenhauer präsentiert dort in großer Geschlossenheit einen eigenständigen Entwurf einer Ethik, in der das Sollen keinen Platz hat, das Mitleid aber eine umso größere Rolle spielt. |
| *Literatur:* |
| In diesem Seminar wollen wir die Preisschrift Schopenhauers als Ganzschrift lesen, flankiert von Textausschnitten, die ihr Projekt einordnen helfen (neben weiteren Texten von Schopenhauer auch solche von Kant, Nietzsche, Mill). Lektüregrundlage ist die Ausgabe im Meiner-Verlag. |

| | | |
|---|---|---|
| 084636 | Aristoteles, Nikomachische Ethik (Gruppe 2)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 201 | *Vieth, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 084579 | Aristoteles, Nikomachische Ethik (Gruppe 1)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 1 | *Vieth, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 085484 | Schopenhauers Ethik<br>BA L2; BA LH; BA B2; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 16-18, DPL 303<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 13.05.2015, Mi, JO 101<br>wöchentlich, 27.05.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 101 | *Strobach, N.* |

### h3: Seminar: Angewandte Ethik

### Modul d/db

### d1/db1: Vorlesung: Lehren und Lernen der Philosophie

### d2/db2: Seminar/Übung: Übung zu d1

### d3/db3: Seminar/Übung: Fachdidaktik Praktische Philosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084693 | Philosophieren mittels Literatur in den Jhgst. 5-7?<br>BA LH; BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 24 | *Runtenberg, C.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| In diesem Seminar geht es um Konzepte, die das Philosophieren ausgehend von Kinder- bzw. Jugendliteratur lernorganisatorisch umsetzen. Die Idee ist, eine ganze Unterrichtseinheit, die auch mit dem Kernlehrplan Praktische Philosophie kompatibel ist, ausgehend von einem philosophisch gehaltvollen literarischen Text zu gestalten. Nicht nur die Problemorientierung und der Einstieg in die Reihe und die einzelnen Stunden werden jeweils vom Buch aus konzipiert, sondern auch die philosophische Erarbeitungs- bzw. Verarbeitungsphase wird genutzt, um mittels literarischer Texte in Kombination mit philosophischen Medien und Methoden zu philosophieren. Grundlage der Diskussion sind die Unterrichtsvorschläge in den beiden Schulbüchern „weiterdenken“. Der strukturelle Rahmen der Unterrichtsideen ist neben der Orientierung an Literatur die Phasierung nach dem Bonbon-Modell des Philosophieunterrichts sowie die Einführung neuer philosophischer Methoden. Die Vorschläge sollen im Seminar vorgestellt werden. Ihre philosophiedidaktische Rechtfertigung sowie Umsetzbarkeit sollen kritisch diskutiert werden. |

| *Literatur:* |
|---|
| weiterdenken. Ethik / Praktische Philosophie Band A. Hrsg. Von Rolf Sistermann. Braunschweig 2009<br>weiterdenken. Ethik / Praktische Philosophie Band B. Hrsg. Von Rolf Sistermann. Braunschweig 2009 |

| 084708 | "Ich selbst" oder "mir"? Die Vernunft und ihr Anderes im Philosophieren mit Kindern und in Jhrg. 5 und 6<br>A1; BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 201 | *Engel, R.* |
|---|---|---|

| *Kommentar:* |
|---|
| Um das Philosophieren mit Kindern und jüngeren Schülerinnen und Schülern zu begründen, gilt es, den Vernunftbegriff, der allein auf dem logischen Denkvermögen beruht, das René Descartes als "cogito" fasste, zu erweitern. Es gilt, die Dimension des "mir", der/dem etwas zustößt, vor allem als leibliches Empfinden einzubeziehen. Von hier aus soll der Bogen geschlagen werden zu der pädagogischen Metaphorologie, die sich bemüht, die die Funktionsweise der Ich- und Weltbildkonstitution des Kindes durch Bildung von Metaphern aufzuklären. Diese sollen als Grundlage für das Philosophieren verstanden werden, das in dem iterativen Prozess der Deutungen von Deutungen besteht. |
| *Literatur:* |
| Dazu soll die Lektüre ausgewählter Kapitel aus folgenden Werken dienen: 1. Gernot Böhme (2012): Ich-Selbst. Über die Formation des Subjekts. München (Wilhelm Fink Verlag). 2. Maurice Merleau-Ponty (1966/1974): Phänomenologie der Wahrnehmung. Aus dem Französischen übersetzt und eingeführt durch eine Vorrede von Rudolf Boehm. Berlin (Walter de Gruyter Verlag). 3. Peter Gansen (2010): Metaphorisches Denken von Kindern. Theoretische und empirische Studien zu einer Pädagogischen Metaphorologie. Würzburg (Ergon Verlag). |

| 084712 | Gefühle geben zu denken (Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum)<br>BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 202 | *Blesenkemper, K.* |
|---|---|---|

| *Kommentar:* |
|---|
| Gefühle geben zu denken, d.h. sie sind ein Gegenstandsbereich der „Praktischen Philosophie“ (im Sinne des Schulfachs), den zu bedenken uns aufgegeben ist, und zwar nicht zuletzt deshalb, weil Gefühle für das Denken als entscheidende Zu-Gabe gelten. Schon William James hat zu Beginn des 20. Jahrhunderts die Vorstellung, aller Gefühle entkleidet zu sein, als einen „Zustand von Negativität und Totsein“ bezeichnet. Noch fundamentaler charakterisierte der Hirnforscher Damasio 1999 den Stellenwert der Gefühlssphäre für die eigene Identität: „Ich fühle, also bin ich.“ Auf der Basis von Untersuchungen zur Gefühlssphäre selbst wie auch anhand einer mehrschichtigen Analyse einzelner Gefühle (etwa Wut, Scham, Schadenfreude, Neid usw.) sollen in dem fachdidaktischen Seminar Möglichkeiten ausgelotet werden, Gefühle im Unterricht „Praktische Philosophie“ zu thematisieren. |
| *Literatur:* |
| Sammelbände zur Gefühlsphilosophie: Fink-Eitel, Hinrich & Lohmann, Georg (Hg.) (1993): Zur Philosophie der Gefühle, Frankfurt/M: Suhrkamp; Demmerling, Christoph & Landweer, Hilge (Hg.) (2007): Philosophie der Gefühle, Stuttgart: Metzler; Döring, Sabine (Hg.) (2009): Philosophie der Gefühle, Frankfurt/M: Suhrkamp |

| 084909 | Heterogenität in PP-Kursen aller Schulformen<br>BA BH; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 24 | *Blesenkemper, K.* |
|---|---|---|

| *Kommentar:* |
|---|
| Strukturell sind Kurse in Praktischer Philosophie (Sekundarstufe I aller Schulformen) in relevanter |

| |
|---|
| Weise besonders heterogen. Dies betrifft vor allem die je unterschiedliche Entwicklung der kognitiven Fähigkeiten, der moralischen Urteilskraft, der fachlichen Vorkenntnisse sowie der weltanschaulichen Ausrichtungen der Schülerinnen und Schüler. Hinzu kommen jetzt auch Fragen, wie der philosophische Unterricht inklusiv gestaltet werden könnte. In dem Seminar sollen Verfahren der Diagnose von Heterogenität wie auch Möglichkeiten und Grenzen des je fachspezifischen Umgangs mit ihr diskutiert und geübt werden. |

### d4/db4: Kernpraktikum

| | | |
|---|---|---|
| 084894 | Das neosokratische Gespräch in Praxis und Theorie<br>BA BH; MA 88; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 202 | *Blesenkemper, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das (neo-)sokratische Philosophieren in der Tradition von Leonard Nelson (1882 - 1927) und Gustav Heckmann (1898 - 1996) gehört mit seiner Betonung des Selbstdenkens und Denkens in Gemeinschaft zu jenen Methoden des philosophischen Unterrichts (Sek. I und Sek. II), die in besonderer Weise die Argumentationskompetenzen der Schülerinnen und Schüler zu fördern vermögen. Dabei ist die recht zeitaufwändige ‚Rein'-Form der neosokrati-schen Gesprächs, wie sie etwa in der „Gesellschaft für Sokratisches Philosophieren" praktiziert wird, nur aus-nahmsweise in schulischen Kontexten zu realisieren. In dem Seminar geht es darum, diese Reinform in Theorie und praktischen Übungen kennen zu lernen, um dann Elemente aus dieser Reinform zu identifizieren und ggf. zu modifizieren, die auch im ‚normalen' Unterricht zur Geltung kommen können. | | |
| *Literatur:* | | |
| Einführende Literatur: Birnbacher, Dieter & Krohn, Dieter (Hg.) (2002): Das sokratische Gespräch, Stuttgart: Reclam | | |

### Modul m/mb

### m1/mb1: Vorlesung: Anthropologie und Kulturphilosophie

### m2/mb2: Vorlesung/Seminar: Religionswissenschaft (abrahamitisch)

| | | |
|---|---|---|
| 010352 | Vorlesung: Das Leben Jesu: die vorkanonischen Überlieferungen<br>ME E3; BA 52; BA 5F; BA LH; BA BH; BA BH; BA L2; BA LF; 21; 24; 25; 27; LS; 04; 07; 11; MA 88; ME M1; ME M2; BA B2; 02; ZK ZH; ZK ZG; A1; 09; 09<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HHü | *Siegert, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Lange Zeit galt der konkrete Ablauf der Aktivität Jesu in Galiläa und schließlich in Judäa für unerkennbar; zu sehr schienen die Evangelien mit Symbolik überformt zu sein, auch was die Struktur betrifft. Es kann nicht sein, dass in einer Woche die Stimmung umschlug von "Hosianna" zu "Kreuzige ihn!" Genauer besehen, ist das jedoch in keinem der Evangelien der Fall, sondern ist nur unser liturgischer Brauch in der Vergegenwärtigung. Das "Fest", zu dem Jesus in Jerusalem einzog, war einst das Laubhüttenfest. Das und vieles andere wird klar, wenn man die Einzelüberlieferungen aus ihrer Einbettung in die Evangelientexte löst und für sich betrachtet – nicht nur die Quelle Q, sondern auch die "Zeichenquelle" des Johannesevangeliums und v.a. den diesem eigenen Passionsbericht. Im Falle des letzten Mahles Jesu und der Ostererscheinungen lassen sich zusätzlich paulinische Texte als historische Erinnerung würdigen und einfügen in ein eher ungewohntes Bild vom Wirken Jesu. | | |
| *Literatur:* | | |

| |
|---|
| F. Siegert/S. Bergler: Synopse der vorkanonischen Jesusüberlieferungen, Göttingen 2010; F. Siegert: Das Leben Jesu, Göttingen 2010. Kurze Einführung: F. Siegert: Die "vierte Suche" nach dem historischen Jesus, ThLZ 138, 2013, 525-536. |

| | | |
|---|---|---|
| 010109 | Proseminar: Introduction to Islam<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; 09; 07; BA LG; BA L2; BA LF; BA LH; 04; ZK ZG; ZK ZH; ME M8; BA BH; BA BH; ME M3; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Emirahmetoglu, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Proseminar soll die Grundzüge der islamischen Lehre darstellen. Dabei sollten die Studierenden Einblick in die wichtigsten Inhalte, wie die islamische Geschichte, die islamische Glaubenspraxis, die einzelnen Teilbereiche der islamischen Theologie sowie aktuelle Fragestellungen bekommen | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Begrenzung Teilnehmerzahl: 30 Sprechstunde: | | |
| *Literatur:* | | |
| Heinz Halm: Der Islam. Geschichte und Gegenwart. C.H. Beck. München 2007. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010367 | Vorlesung: Der andere Jesus: Jesus in apokryph gewordenen Evangelien und außerbiblischen Zeugnissen<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1; ME E3; BA LH; BA L2; BA BH; ZK ZG; BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; ZK ZH; ME M1; ME M2; 25; 27; 24; 21; 09; LS; 04; 07; 11; MA 88; A1; 02<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, H 2 | *Förster, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung soll einen Überblick über Jesus betreffende Berichte und Zeugnisse außerhalb der kanonischen Evangelien bieten. Dabei werden vor allem die apokryph geworden Evangelien erörtert werden, die uns u.a. durch Funde in Ägypten bekannt geworden sind. Dazu gehören diverse Papyrusfragmente wie z.B. das durch Papyrus Egerton 2 erhaltene Evangelienbruchstück ebenso wie das Petrusevangelium oder Schriften aus dem Umfeld der Gnosis, etwa das jüngst entdeckte Judasevangelium. Ferner wollen wir außerbiblische Berichte über Jesus aus talmudischer Überlieferung und auch die muslimische Jesustradition berücksichtigen. Im Mittelpunkt der Vorlesung sollen die verschiedenen Jesusbilder stehen, die uns in diesen Texten entgegentreten: Welche theologischen Anfragen und Glaubenswelten lassen sich aus ihnen rekonstruieren? Können sie die ins Neue Testament gelangte Jesusüberlieferung ergänzen oder aus einer besonderen, neuen Perspektive interpretieren? | | |
| *Literatur:* | | |
| – J. Frey, J. Schröter (Hg.), Jesus in apokryphen Evangelienüberlieferungen. Beiträge zu außerkanonischen Jesusüberlieferungen aus verschiedenen Sprach- und Kulturtraditionen, WUNT 254, Tübingen 2010. – J, M, Roessli, T. Nicklas (Hg.), Christian Apocrypha. Receptions of the New Testament in Ancient Christian Apocrypha, Novum Testamentum Patristicum 26, Göttingen 2014. | | |

## m3/mb3: Vorlesung/Seminar: Religionswissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 024522 | Vorlesung: Religionen in Ostasien. Geschichte und Gegenwart<br>ME E3; 11; MT 09; A1; BA BH; BA LH; ME M2; LS; DI 11; BA L2; BA B2; BA B2; ME E4; ME E1; ME E1; ME E3; ME E2; ME M4; ME M8; ME M7; ME M3; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh I | *Guggenmos, E.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Die Vorlesung möchte einen Überblick über religiöse Traditionen Ostasiens geben. Der besondere Fokus wird dabei auf China liegen. Hier wird zunächst zu erörtern sein, inwieweit man von „Chinesischen Religionen“ oder einem ostasiatischen Religionsbegriff überhaupt sprechen kann. Ferner wird für die sogenannte 'Volksreligion', für Buddhismus, Daoismus, Konfuzianismus und andere religiöse Strömungen ein geschichtlicher Überblick die Grundlage für ein tieferes Verständnis der Thematik bieten. Der Blick auf die Gegenwart wird die Vielfalt des religiösen Feldes am Beispiel einzelner Organisationen aufzeigen sowie Einblicke in die gegenwärtige Religionspolitik geben. Dabei werden religiöse Traditionen keineswegs isoliert betrachtet, sondern gerade für den Fall Chinas verspricht der Blick auf pluriforme Prozesse der Interaktion und Transformation eine adäquatere Beschreibung des religiösen Feldes. Die Vorlesung weitet zum Schluss den Blick auf Ostasien, insbesondere Japan und Korea, aber auch Tibet aus. |
| *Bemerkung:* |
| **Bitte beachten Sie, dass die Vorlesung um 14:30 Uhr s.t. beginnt und um 16:00 Uhr s.t. endet.** Pflichtveranstaltung für B.A.-Studierende im 2. Fachsemester Sektion C: ThV; moD; D; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Religionswissenschaft) |
| *Literatur:* |
| Reiter, Florian (2002): Religionen in China. Geschichte, Alltag, Kultur, München: Beck. Poceski, Marion (2009): Introducing Chinese Religions, London: Routledge. |

| | | |
|---|---|---|
| 010113 | Proseminar: Introduction to Buddhism<br>ME E3; BA BH; BA BH; BA LH; BA LF; BA LG; BA L2; BA LH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA B2; 11; 04; BA BF; ME M8; 09; ZK ZH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| The course offers an introduction to the different stages and forms in the development of Buddhism: 1) Foundational doctrines and Theravāda-Buddhism, 2) Mahāyāna-Buddhism, 3) Chinese and Japanese developments, 4) Tantric Buddhism. Thematically the course focusses on both, the interconnectedness but also the differences and transformations within the diverse Buddhist tradition. The basic textbook for the course is: P. Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism. Selected samples of Buddhist source texts (inn English translation) will be provided during the course. Das Seminar gilt als „Proseminar: Christentum und andere Religionen". |
| *Bemerkung:* |
| This course will be taught in English. Reading amount: 10-20 pages/week. Each participant will have to introduce at least one of the sessions. Office hours/Sprechstunde: Wednesday 9:00 -10.00 (during term) or by appointment |
| *Literatur:* |
| Perry Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism, Edinburgh 2006 (obligatory). Additional literature/reading lists will be given during the course. |

## 4 Bachelor (HRGe, PO 2011)

| | | |
|---|---|---|
| 085044 | Kolloquium zur Besprechung von Abschlussarbeiten<br><br>14-täglich, - , Do, DPL 303 | *Runtenberg, C.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| In diesem Kolloquium werden studentische Arbeiten im Zuge von Abschlussarbeiten (BA-Arbeiten und Arbeiten im MEd) und nach Interesse auch freie Studienprojekte präsentiert und diskutiert. Es |

werden Ansätze, Überlegungen, Schwerpunkte, die in Arbeit sind, vor- und zur Diskussion gestellt. Es geht nicht um die Präsentation vollständig abgeschlossener Arbeiten, sondern um Ergebnisse, die noch im Schreib- und Arbeitsprozess sind.

## Modul l

### l1: Seminar: Einführung in die Argumentationstheorie

| | | |
|---|---|---|
| 084416 | Einführung in das Argumentieren<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 10-12, JUR 498<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 29.04.2015, Mi, S 055<br>wöchentlich, 13.05.2015 - 15.07.2015, Mi, S 055 | *Jansen, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Auf einem wissenschaftlichen Kongress, im Bundestag, in der Familie: Überall wird argumentiert. Doch wann sollten wir uns von einem Argument überzeugen lassen? Und wann nicht? Und warum eigentlich? Diese Fragen zu beantworten ist die Aufgabe der Argumentationstheorie. Am Ende des Kurses sollen die Teilnehmer Argumente analysieren und kritisieren, gültige von ungültigen Argumenten unterscheiden und wichtige Argumentationsformen erkennen können. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084420 | Einführung in das Argumentieren<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 14-16, JUR 498<br>wöchentlich, 13.05.2015 - 15.07.2015, Mi, S 055<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 29.04.2015, Mi, S 055 | *Jansen, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Auf einem wissenschaftlichen Kongress, im Bundestag, in der Familie: Überall wird argumentiert. Doch wann sollten wir uns von einem Argument überzeugen lassen? Und wann nicht? Und warum eigentlich? Diese Fragen zu beantworten ist die Aufgabe der Argumentationstheorie. Am Ende des Kurses sollen die Teilnehmer Argumente analysieren und kritisieren, gültige von ungültigen Argumenten unterscheiden und wichtige Argumentationsformen erkennen können. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084435 | Einführung in das Argumentieren<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 16-18, JUR 498<br>wöchentlich, 13.05.2015 - 15.07.2015, Mi, S 055<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 29.04.2015, Mi, S 055 | *Jansen, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Auf einem wissenschaftlichen Kongress, im Bundestag, in der Familie: Überall wird argumentiert. Doch wann sollten wir uns von einem Argument überzeugen lassen? Und wann nicht? Und warum eigentlich? Diese Fragen zu beantworten ist die Aufgabe der Argumentationstheorie. Am Ende des Kurses sollen die Teilnehmer Argumente analysieren und kritisieren, gültige von ungültigen Argumenten unterscheiden und wichtige Argumentationsformen erkennen können. | | |

### l2: Schreibwerkstatt

| | | |
|---|---|---|
| 085230 | Schreibwerkstatt<br>BA L2; BA LH; BA B2; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, DPL 303 | *Husmann, J.* |
| *Kommentar:* | | |

In der Schreibwerkstatt erlernen Sie das erste wichtige Handwerkszeug für das Lesen und Schreiben philosophischer Texte. Wie erschließe ich mir einen schwierigen philosophischen Text? Wie rekonstruiere ich ein Argument? Wie finde ich ein Thema für meine Hausarbeit? Wie muss ich vorgehen, wenn ich eine Hausarbeit, einen Essay, ein Exzerpt o. ä. schreiben soll? ... Die Schreibwerkstatt bietet Ihnen Informationen, Tipps und Übungen zum wissenschaftlichen Arbeiten und Schreiben in der Philosophie. Außerdem bekommen Sie Feedback auf eigene Texte. Voraussetzung für den Besuch der Tutorien: 1) Sie müssen im gleichen Semester ein Philosophie-Seminar besuchen, für das Sie eine schriftliche Arbeit erstellen. In der Schreibwerkstatt bekommen Sie Unterstützung beim Verfassen dieser Arbeit. 2) Sie müssen in der vorlesungsfreien Zeit an einer Studiengruppe (Umfang: 10 Stunden) teilnehmen, sprich Sie müssen zu den entsprechenden Terminen in Münster sein. Organisation der Schreibwerkstatt: Die Schreibwerkstatt besteht aus 14täglichen Tutorien in der Vorlesungszeit plus Studiengruppen, die sich in der vorlesungsfreien Zeit treffen. In den Tutorien werden zentrale Inhalte vermittelt; in den Studiengruppen arbeiten Sie an Ihren eigenen Texten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085245 | Schreibwerkstatt<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 09-12, F 153<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, DPL 303 | *Holthaus, F.* |

*Kommentar:*

In der Schreibwerkstatt erlernen Sie das erste wichtige Handwerkszeug für das Lesen und Schreiben philosophischer Texte. Wie erschließe ich mir einen schwierigen philosophischen Text? Wie rekonstruiere ich ein Argument? Wie finde ich ein Thema für meine Hausarbeit? Wie muss ich vorgehen, wenn ich eine Hausarbeit, einen Essay, ein Exzerpt o. ä. schreiben soll? ... Die Schreibwerkstatt bietet Ihnen Informationen, Tipps und Übungen zum wissenschaftlichen Arbeiten und Schreiben in der Philosophie. Außerdem bekommen Sie Feedback auf eigene Texte. Voraussetzung für den Besuch der Tutorien: 1) Sie müssen im gleichen Semester ein Philosophie-Seminar besuchen, für das Sie eine schriftliche Arbeit erstellen. In der Schreibwerkstatt bekommen Sie Unterstützung beim Verfassen dieser Arbeit. 2) Sie müssen in der vorlesungsfreien Zeit an einer Studiengruppe (Umfang: 10 Stunden) teilnehmen, sprich Sie müssen zu den entsprechenden Terminen in Münster sein. Organisation der Schreibwerkstatt: Die Schreibwerkstatt besteht aus 14täglichen Tutorien in der Vorlesungszeit plus Studiengruppen, die sich in der vorlesungsfreien Zeit treffen. In den Tutorien werden zentrale Inhalte vermittelt; in den Studiengruppen arbeiten Sie an Ihren eigenen Texten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085250 | Schreibwerkstatt<br>BA B2; BA L2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, DPL 303 | *Gregor, K.* |

*Kommentar:*

In der Schreibwerkstatt erlernen Sie das erste wichtige Handwerkszeug für das Lesen und Schreiben philosophischer Texte. Wie erschließe ich mir einen schwierigen philosophischen Text? Wie rekonstruiere ich ein Argument? Wie finde ich ein Thema für meine Hausarbeit? Wie muss ich vorgehen, wenn ich eine Hausarbeit, einen Essay, ein Exzerpt o. ä. schreiben soll? ... Die Schreibwerkstatt bietet Ihnen Informationen, Tipps und Übungen zum wissenschaftlichen Arbeiten und Schreiben in der Philosophie. Außerdem bekommen Sie Feedback auf eigene Texte. Voraussetzung für den Besuch der Tutorien: 1) Sie müssen im gleichen Semester ein Philosophie-Seminar besuchen, für das Sie eine schriftliche Arbeit erstellen. In der Schreibwerkstatt bekommen Sie Unterstützung beim Verfassen dieser Arbeit. 2) Sie müssen in der vorlesungsfreien Zeit an einer Studiengruppe (Umfang: 10 Stunden) teilnehmen, sprich Sie müssen zu den entsprechenden Terminen in Münster sein. Organisation der Schreibwerkstatt: Die Schreibwerkstatt besteht aus 14täglichen Tutorien in der Vorlesungszeit plus Studiengruppen, die sich in der vorlesungsfreien Zeit treffen. In den Tutorien werden zentrale Inhalte vermittelt; in den Studiengruppen arbeiten Sie an Ihren eigenen Texten.

| | | |
|---|---|---|
| 085264 | Schreibwerkstatt<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, DPL 303 | *Filius, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Schreibwerkstatt erlernen Sie das erste wichtige Handwerkszeug für das Lesen und Schreiben philosophischer Texte. Wie erschließe ich mir einen schwierigen philosophischen Text? Wie rekonstruiere ich ein Argument? Wie finde ich ein Thema für meine Hausarbeit? Wie muss ich vorgehen, wenn ich eine Hausarbeit, einen Essay, ein Exzerpt o. ä. schreiben soll? ... Die Schreibwerkstatt bietet Ihnen Informationen, Tipps und Übungen zum wissenschaftlichen Arbeiten und Schreiben in der Philosophie. Außerdem bekommen Sie Feedback auf eigene Texte. Voraussetzung für den Besuch der Tutorien: 1) Sie müssen im gleichen Semester ein Philosophie-Seminar besuchen, für das Sie eine schriftliche Arbeit erstellen. In der Schreibwerkstatt bekommen Sie Unterstützung beim Verfassen dieser Arbeit. 2) Sie müssen in der vorlesungsfreien Zeit an einer Studiengruppe (Umfang: 10 Stunden) teilnehmen, sprich Sie müssen zu den entsprechenden Terminen in Münster sein. Organisation der Schreibwerkstatt: Die Schreibwerkstatt besteht aus 14täglichen Tutorien in der Vorlesungszeit plus Studiengruppen, die sich in der vorlesungsfreien Zeit treffen. In den Tutorien werden zentrale Inhalte vermittelt; in den Studiengruppen arbeiten Sie an Ihren eigenen Texten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085279 | Schreibwerkstatt<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, DPL 303 | *Meyer-Seitz, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Schreibwerkstatt erlernen Sie das erste wichtige Handwerkszeug für das Lesen und Schreiben philosophischer Texte. Wie erschließe ich mir einen schwierigen philosophischen Text? Wie rekonstruiere ich ein Argument? Wie finde ich ein Thema für meine Hausarbeit? Wie muss ich vorgehen, wenn ich eine Hausarbeit, einen Essay, ein Exzerpt o. ä. schreiben soll? ... Die Schreibwerkstatt bietet Ihnen Informationen, Tipps und Übungen zum wissenschaftlichen Arbeiten und Schreiben in der Philosophie. Außerdem bekommen Sie Feedback auf eigene Texte. Voraussetzung für den Besuch der Tutorien: 1) Sie müssen im gleichen Semester ein Philosophie-Seminar besuchen, für das Sie eine schriftliche Arbeit erstellen. In der Schreibwerkstatt bekommen Sie Unterstützung beim Verfassen dieser Arbeit. 2) Sie müssen in der vorlesungsfreien Zeit an einer Studiengruppe (Umfang: 10 Stunden) teilnehmen, sprich Sie müssen zu den entsprechenden Terminen in Münster sein. Organisation der Schreibwerkstatt: Die Schreibwerkstatt besteht aus 14täglichen Tutorien in der Vorlesungszeit plus Studiengruppen, die sich in der vorlesungsfreien Zeit treffen. In den Tutorien werden zentrale Inhalte vermittelt; in den Studiengruppen arbeiten Sie an Ihren eigenen Texten. | | |

### l3: Vorlesung/Grundkurs: Sprachphilosophie

### Modul e

### e1: Vorlesung/Grundkurs: Ethik

| | | |
|---|---|---|
| 084530 | Ethik<br>A1; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F2 | *Bayertz, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Vorlesung ist Teil des Grundkurses und gibt eine Einführung in die Ethik. Zum einen werden metaethische Fragen behandelt (Was ist Moral? Was ist eine Moralbegründung?), zum anderen | | |

| |
|---|
| werden wichtige ethische Theorien vorgestellt (eudämonistische, konsequentialistische, deontologische und kontraktualistische Ethiken). |
| *Literatur:* |
| Literaturempfehlung: J.Ach, K. Bayertz, L. Siep (Hg.), Grundkurs Ethik 1: Grundlagen. Münster: Mentis-Verlag 2013 |

### e2: Seminar: Theoretische Ethik

| | | |
|---|---|---|
| 085154 | Kants Ethik und ihre gegenwärtige Rezeption<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Hoesch, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Kants Ethik gilt heute als voraussetzungsreiche Theorie, die von metaphysischen Annahmen über die Doppelnatur des Menschen geprägt ist, welche kaum zu verteidigen seien. Dennoch zählt der Kantianismus zu den bedeutendsten moralphilosophischen Strömungen der Gegenwart; seine zeitgenössischen Vertreter versuchen Begründungen und Reformulierungen der Prinzipien Kants, die ohne diese Annahmen auskommen. Dabei stützen sich viele Kantianer auf das Instrumentalisierungsverbot (Wood), aber auch die Unhintergehbarkeit praktischer Vernunft (Korsgaard) und die Idee einer Universalisierung von Handlungsgrundsätzen wird aufgegriffen (Parfit). Im Seminar sollen zunächst die Grundzüge von Kants Ethik anhand der „Grundlegung zur Metaphysik der Sitten“ und der „Kritik der praktischen Vernunft“ erarbeitet und sodann exemplarisch nachvollzogen werden, wie der zeitgenössische Kantianismus Kants Thesen neu zu verteidigen sucht. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085169 | Der klassische Utilitarismus<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Hoesch, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Utilitarismus entsteht im ausgehenden 18. Jahrhundert aus einer Kombination empiristischer und ökonomischer Theorieansätze. Im Laufe seiner ‚klassischen‘ Phase, zu der insbesondere J. Bentham, J.S. Mill und H. Sidgwick zählen, wird er zu einer stringenten Theorie ausgearbeitet, die bis heute eine immense Wirkung auf die Moralphilosophie entfaltet. Im Seminar soll die Entstehung und Weiterentwicklung des Utilitarismus anhand der prägenden Texte nachvollzogen werden; das Seminar dient damit zugleich als philosophiegeschichtliche wie systematische Einführung in den Utilitarismus. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084727 | Hume, Eine Untersuchung über die Prinzipien der Moral<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh II | *Mischer, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Humes scharfsinnige und stilistisch ansprechende Enquiry stellt einen Höhepunkt in der moralphilosophischen Debatte des 18. Jahrhunderts dar. Sie bietet dabei keine normative Untersuchung, sondern eine Analyse unserer moralischen Praxis und ihrer psychologischen Grundlagen. Indem er die Prinzipien der Moral ausschließlich im Menschen selbst sucht, wendet Hume sich gegen jeden Versuch einer theologischen Moralbegründung; zugleich entwickelt er die von Shaftesbury und Hutcheson konzipierte Moral-Sense-Theorie weiter, indem er ermittelt, welchen Anteil jeweils das Gefühl und der Verstand am Zustandekommen moralischer Urteile und an der Motivation zum moralischen Handeln haben. | | |
| *Literatur:* | | |
| Wir werden im Seminar den englischen Text und die deutsche Übersetzung parallel heranziehen. Preisgünstige und brauchbare Übersetzungen sind sowohl im Reclam-Verlag als auch bei Meiner erschienen. Die maßgebliche englische Ausgabe ist An Enquiry Concerning the Principle of Morals: A | | |

Critical Edition (Claredon Hume Edition Series), hg. von Tom L. Beauchamp, Oxford University Press 2006 . Englische Volltextausgaben finden sich aber auch im Internet (z.B. unter http://www.gutenberg.org/etext/4320).

| | | |
|---|---|---|
| 084731 | Warum der Tod (k)ein Übel ist<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, GE 132 | *Quante, M.* |

*Kommentar:*

Seit der Antike ringt die Philosophie mit der Frage, ob der Tod ein Übel für den Menschen ist. Die Argumentation, dass der eigene Tod das menschliche Individuum nichts angehe, weil mit ihm die eigene Existenz aufhöre, klingt — zumindest auf den ersten Blick — unplausibel. In diesem Seminar soll diesem Problem anhand der detaillierten Analyse zweier Texte von Thomas Nagel nachgegangen werden: (1.) „Death“. In: Thomas Nagel: Mortal Questions. Cambridge 1979, S. 1-10. (2.) “Death”. In: Thomas Nagel: The View from Nowhere. Oxford 1986, S. 223-231. Für einen Überblick zur aktuellen Diskussion sei als allgemeine Begleitlektüre empfohlen: James S. Taylor (Ed.): The Metaphysics and Ethics of Death. Oxford 2013

| | | |
|---|---|---|
| 084750 | Lektüre einer Ganzschrift: Kant. Grundlegung zur Metaphysik der Sitten<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, S 6 | *Sikorski, D.* |

*Kommentar:*

In der ‚Grundlegung zur Metaphysik der Sitten‘ führt Kant in die Grundzüge seiner Moralphilosophie ein, die bis in heutige Diskussionen nachwirkt. Angefangen bei dem guten Willen, versucht Kant, anhand der unbedingten Richtschnur der Vernunft, das moralische Sollen herzuleiten. In diesem Seminar werden in gemeinsamer Lektüre die zentralen Argumente und Begriffe der Grundlegung erarbeitet (u.a. Pflicht, Neigung, Gesetz, Handlungsmaximen und Selbstgesetzgebung der Vernunft).

*Literatur:*

Immanuel Kant: Grundlegung zur Metaphysik der Sitten, in verschiedenen Ausgaben erhältlich. Es empfiehlt sich eine Anschaffung des Textes mit der Seitenzählung der Akademie-Ausgabe.

| | | |
|---|---|---|
| 085188 | Schopenhauers Ethik<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 3 | *Strobach, N.* |

*Kommentar:*

Arthur Schopenhauers kurze „Preisschrift über die Grundlage der Moral“ (1840) steht heute etwas zu Unrecht im Schatten von Kants „Grundlegung“ und Mills „Utilitarianism“. Schopenhauer präsentiert dort in großer Geschlossenheit einen eigenständigen Entwurf einer Ethik, in der das Sollen keinen Platz hat, das Mitleid aber eine umso größere Rolle spielt.

*Literatur:*

In diesem Seminar wollen wir die Preisschrift Schopenhauers als Ganzschrift lesen, flankiert von Textausschnitten, die ihr Projekt einordnen helfen (neben weiteren Texten von Schopenhauer auch solche von Kant, Nietzsche, Mill). Lektüregrundlage ist die Ausgabe im Meiner-Verlag.

| | | |
|---|---|---|
| 084636 | Aristoteles, Nikomachische Ethik (Gruppe 2)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 201 | *Vieth, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 084579 | Aristoteles, Nikomachische Ethik (Gruppe 1) | *Vieth, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| 085484 | Schopenhauers Ethik<br>BA L2; BA LH; BA B2; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 16-18, DPL 303<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 13.05.2015, Mi, JO 101<br>wöchentlich, 27.05.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 101 | *Strobach, N.* |

## e3: Seminar: Theoretische Ethik

| | | |
|---|---|---|
| 085154 | Kants Ethik und ihre gegenwärtige Rezeption<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Hoesch, M.* |

*Kommentar:*

Kants Ethik gilt heute als voraussetzungsreiche Theorie, die von metaphysischen Annahmen über die Doppelnatur des Menschen geprägt ist, welche kaum zu verteidigen seien. Dennoch zählt der Kantianismus zu den bedeutendsten moralphilosophischen Strömungen der Gegenwart; seine zeitgenössischen Vertreter versuchen Begründungen und Reformulierungen der Prinzipien Kants, die ohne diese Annahmen auskommen. Dabei stützen sich viele Kantianer auf das Instrumentalisierungsverbot (Wood), aber auch die Unhintergehbarkeit praktischer Vernunft (Korsgaard) und die Idee einer Universalisierung von Handlungsgrundsätzen wird aufgegriffen (Parfit). Im Seminar sollen zunächst die Grundzüge von Kants Ethik anhand der „Grundlegung zur Metaphysik der Sitten“ und der „Kritik der praktischen Vernunft“ erarbeitet und sodann exemplarisch nachvollzogen werden, wie der zeitgenössische Kantianismus Kants Thesen neu zu verteidigen sucht.

| | | |
|---|---|---|
| 085169 | Der klassische Utilitarismus<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Hoesch, M.* |

*Kommentar:*

Der Utilitarismus entsteht im ausgehenden 18. Jahrhundert aus einer Kombination empiristischer und ökonomischer Theorieansätze. Im Laufe seiner ‚klassischen‘ Phase, zu der insbesondere J. Bentham, J.S. Mill und H. Sidgwick zählen, wird er zu einer stringenten Theorie ausgearbeitet, die bis heute eine immense Wirkung auf die Moralphilosophie entfaltet. Im Seminar soll die Entstehung und Weiterentwicklung des Utilitarismus anhand der prägenden Texte nachvollzogen werden; das Seminar dient damit zugleich als philosophiegeschichtliche wie systematische Einführung in den Utilitarismus.

| | | |
|---|---|---|
| 084727 | Hume, Eine Untersuchung über die Prinzipien der Moral<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh II | *Mischer, S.* |

*Kommentar:*

Humes scharfsinnige und stilistisch ansprechende Enquiry stellt einen Höhepunkt in der moralphilosophischen Debatte des 18. Jahrhunderts dar. Sie bietet dabei keine normative Untersuchung, sondern eine Analyse unserer moralischen Praxis und ihrer psychologischen Grundlagen. Indem er die Prinzipien der Moral ausschließlich im Menschen selbst sucht, wendet Hume sich gegen jeden Versuch einer theologischen Moralbegründung; zugleich entwickelt er die von Shaftesbury und Hutcheson konzipierte Moral-Sense-Theorie weiter, indem er ermittelt, welchen Anteil jeweils das Gefühl und der Verstand am Zustandekommen moralischer Urteile und an der Motivation zum moralischen Handeln haben.

*Literatur:*

Wir werden im Seminar den englischen Text und die deutsche Übersetzung parallel heranziehen. Preisgünstige und brauchbare Übersetzungen sind sowohl im Reclam-Verlag als auch bei Meiner erschienen. Die maßgebliche englische Ausgabe ist An Enquiry Concerning the Principle of Morals: A Critical Edition (Claredon Hume Edition Series), hg. von Tom L. Beauchamp, Oxford University Press 2006 . Englische Volltextausgaben finden sich aber auch im Internet (z.B. unter http://www.gutenberg.org/etext/4320).

| | | |
|---|---|---|
| 084731 | Warum der Tod (k)ein Übel ist<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, GE 132 | *Quante, M.* |

*Kommentar:*

Seit der Antike ringt die Philosophie mit der Frage, ob der Tod ein Übel für den Menschen ist. Die Argumentation, dass der eigene Tod das menschliche Individuum nichts angehe, weil mit ihm die eigene Existenz aufhöre, klingt — zumindest auf den ersten Blick — unplausibel. In diesem Seminar soll diesem Problem anhand der detaillierten Analyse zweier Texte von Thomas Nagel nachgegangen werden: (1.) „Death“. In: Thomas Nagel: Mortal Questions. Cambridge 1979, S. 1-10. (2.) “Death”. In: Thomas Nagel: The View from Nowhere. Oxford 1986, S. 223-231. Für einen Überblick zur aktuellen Diskussion sei als allgemeine Begleitlektüre empfohlen: James S. Taylor (Ed.): The Metaphysics and Ethics of Death. Oxford 2013

| | | |
|---|---|---|
| 084750 | Lektüre einer Ganzschrift: Kant. Grundlegung zur Metaphysik der Sitten<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, S 6 | *Sikorski, D.* |

*Kommentar:*

In der ‚Grundlegung zur Metaphysik der Sitten‘ führt Kant in die Grundzüge seiner Moralphilosophie ein, die bis in heutige Diskussionen nachwirkt. Angefangen bei dem guten Willen, versucht Kant, anhand der unbedingten Richtschnur der Vernunft, das moralische Sollen herzuleiten. In diesem Seminar werden in gemeinsamer Lektüre die zentralen Argumente und Begriffe der Grundlegung erarbeitet (u.a. Pflicht, Neigung, Gesetz, Handlungsmaximen und Selbstgesetzgebung der Vernunft).

*Literatur:*

Immanuel Kant: Grundlegung zur Metaphysik der Sitten, in verschiedenen Ausgaben erhältlich. Es empfiehlt sich eine Anschaffung des Textes mit der Seitenzählung der Akademie-Ausgabe.

| | | |
|---|---|---|
| 085188 | Schopenhauers Ethik<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 3 | *Strobach, N.* |

*Kommentar:*

Arthur Schopenhauers kurze „Preisschrift über die Grundlage der Moral“ (1840) steht heute etwas zu Unrecht im Schatten von Kants „Grundlegung“ und Mills „Utilitarianism“. Schopenhauer präsentiert dort in großer Geschlossenheit einen eigenständigen Entwurf einer Ethik, in der das Sollen keinen Platz hat, das Mitleid aber eine umso größere Rolle spielt.

*Literatur:*

In diesem Seminar wollen wir die Preisschrift Schopenhauers als Ganzschrift lesen, flankiert von Textausschnitten, die ihr Projekt einordnen helfen (neben weiteren Texten von Schopenhauer auch solche von Kant, Nietzsche, Mill). Lektüregrundlage ist die Ausgabe im Meiner-Verlag.

| | | |
|---|---|---|
| 084636 | Aristoteles, Nikomachische Ethik (Gruppe 2)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 201 | *Vieth, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 084579 | Aristoteles, Nikomachische Ethik (Gruppe 1)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 1 | *Vieth, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 085484 | Schopenhauers Ethik<br>BA L2; BA LH; BA B2; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 16-18, DPL 303<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 13.05.2015, Mi, JO 101<br>wöchentlich, 27.05.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 101 | *Strobach, N.* |

### e4: Seminar: Bereichsethik

### e5: Seminar: Bereichsethik

### Modul m

### m1: Vorlesung/Grundkurs: Metaphysik

| | | |
|---|---|---|
| 084454 | Metaphysik<br>A1; BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F2 | *Scholz, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Metaphysik ist eine der zentralen Disziplinen der Philosophie. Die Vorlesung führt historisch und systhematisch in die maßgeblichen Metaphysik-Konzeptionen (von den Vorsokratikern bis zur Gegenwart) sowie in ausgewählte Probleme der allgemeinen und speziellen Metaphysik ein (Veränderung, Substanz, Kategorien, Universalien, Gott, Körper/Geist, u.a.). | | |
| *Literatur:* | | |
| Zur Vorbereitung: Loux, Michael J.: Metaphysics, 3. Auflage, New York 2006. | | |

### m2: Vorlesung/Grundkurs: Erkenntnistheorie

### m3: Seminar: Metaphysik/Erkenntnistheorie

| | | |
|---|---|---|
| 084469 | Platon: Phaidon<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Dresenkamp, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Platons Phaidon ist für die Metaphysik des Abendlandes ein grundlegendes Werk. Platon entwickelt hier seine Konzeption der Ideen und versucht, die Unsterblichkeit der Seele zu beweisen. Im Seminar soll durch die Besprechung ausgewählter Textstellen in das platonische Denken eingeführt werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084473 | David Humes Theorie der Kausalität<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 101 | *Dresenkamp, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Seminar wird David Humes Regularitätstheorie der Kausalität rekonstruiert und durch die | | |

| |
|---|
| Besprechung ausgewählter Sekundärliteratur kritisch reflektiert werden. |

| | | |
|---|---|---|
| 084488 | Methoden der Metaphysik<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 6 | *Scholz, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ist Metaphysik als Wissenschaft möglich? Falls ja, dann sollte man sich über die Methoden der Metaphysik Rechenschaft ablegen. In dem Seminar behandeln wir: die axiomatisch-deduktive Methode, die Methode der Intuition und Deduktion, die skeptische Methode, die transzendentale Methode, die phänomenologische Methode sowie induktive Methoden (einschließlich der Methode des Schlusses auf die beste Erklärung). Teilnahmevoraussetzung: Aktive Mitarbeit und Bereitschaft zur Übernahme eines Referats. | | |
| *Literatur:* | | |
| Zu Beginn des Semesters werden eine Literaturliste und Kopien einschlägiger Texte in einem Ordner bereitgestellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084492 | Quellen der Erkenntnis<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA L2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 1 | *Scholz, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| Aus welchen Erkenntnisquellen können wir schöpfen? Unter welchen Bedingungen führen sie zu gerechtfertigten Überzeugungen und zu Wissen? Wie hängen unsere Erkenntnisquellen untereinander zusammen? | | |
| *Literatur:* | | |
| Grundlage: Kompa, Nikola/Schmoranzer, Sebastian (Hrsg.): Grundkurs Erkenntnistheorie, Münster 2014, Teil IV: Erkenntnisquellen. Zur Vorbereitung und Orientierung: Bonk, Thomas (Hrsg.): Lexikon der Erkenntnistheorie, Darmstadt 2013. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084511 | Lektüreseminar: Heidegger: Sein und Zeit<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA BH; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 21.09.2015 - 22.09.2015, -, ULB 1 | *Runtenberg, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Denken Martin Heideggers ist zuletzt durch das Erscheinen der „Schwarzen Hefte“ erneut in den Fokus der – zumeist kritischen – Aufmerksamkeit geraten. Gleichwohl wird zumeist nur über Heidegger selbst, weit weniger über seine theoretischen Angebote diskutiert. Das Seminar möchte anhand seines wirkungsmächtigen Werkes, des 1927 erschienenen Buches „Sein und Zeit“, Studierenden Gelegenheit geben, diese Lücke selbsttätig und in gemeinsamer Reflexion zu füllen. Im Seminar soll der der Text, der im Vorfeld gelesen wurde, gemeinsam hermeneutisch erschlossen werden. Die Inhalte werden auf ihre Trag- und Anschlussfähigkeit hin geprüft und diskutiert. | | |
| *Literatur:* | | |
| Martin Heidegger: Sein und Zeit. Tübingen (Niemeyer) 2001 Figal, Günther: „Martin Heidegger zur Einführung.“ Hamburg 2003 Luckner, Andreas: „Martin Heidegger: Sein und Zeit. Ein einführender Kommentar.“ Paderborn u.a. 2001. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084526 | John Searle: Seeing Things as They Are<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 101 | *Michel, J.* |

*Kommentar:*

John R. Searle (*1932) zählt zu den international bekanntesten und einflussreichsten Philosophen der Gegenwart. Im Laufe seiner langen und außergewöhnlichen Karriere hat er grundlegende Beiträge zur Sprachphilosophie, zur Philosophie des Geistes sowie zum Wesen, zur Struktur und zur Funktionsweise sozialer Wirklichkeit geliefert. Indem Searle in seinem neuesten Buch Seeing Things as They Are (Erscheinungstermin: Anfang 2015) auf seinen bisherigen Arbeiten aufbaut, entwickelt er in Abgrenzung zu klassischen Ansätzen eine neue und umfassende Theorie der Intentionalität perzeptuellen Erlebens, in deren Rahmen er u.a. dafür argumentiert, dass wir Objekte und Sachverhalte direkt und nicht nur durch Repräsentationen vermittelt wahrnehmen. Im Seminar wollen wir durch sorgfältige Lektüre Searles Überlegungen nachvollziehen und kritisch hinterfragen. Genauere Informationen zum Seminarverlauf und zum Leistungspunkterwerb erhalten Sie in der ersten Seminarsitzung.

*Literatur:*

Textgrundlage für das Seminar: J.R. Searle. (im Erscheinen). Seeing Things as They Are: A Theory of Perception. Oxford: Oxford University Press. Auch weil Searles Buch noch nicht erschienen ist (Stand Dezember 2014), wird folgende kurze Einführung in Searles Gesamtwerk zur Vorbereitung empfohlen: M. Kober und J.G. Michel. (2011). John Searle. Paderborn: mentis.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |

*Kommentar:*

Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085360 | Themen der Erkenntnistheorie: Naturalismus und Normativität<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ES 227 | *Brooks, D.* |

*Kommentar:*

Naturalismus in der Erkenntnistheorie umfasst die Ansicht, dass Erkenntnis in seinem Wesen stark an die Naturwissenschaften gebunden ist. Obwohl die Popularität von Naturalismus in verschiedenen gegenwärtigen philosophischen Debatten nicht von der Hand zu weisen ist, hält die Rolle des Naturalismus für die Erkenntnistheorie noch einigen Diskussionsstoff bereit. In diesem Kontext werden wir uns u.a. der Frage widmen, ob eine naturalistische Ansicht auf Erkenntnis eine geeignete Grundlage für normative These bieten kann. Das allgemeine Ziel des Seminars wird es sein, naturalistische Positionen und ihren Einfluss auf die Erkenntnistheorie zu untersuchen. Zunächst werden wir uns mit „naturalized epistemology“ beschäftigen, mit dem Fokus auf den Grundsätzen der allgemeinen Erkenntnistheorie. In einem zweiten Schritt werden wir uns differenzierter mit dem breiteren Einfluss des erkenntnistheoretischen Naturalismus in der Philosophie befassen. Abschließend

soll uns die vorausgehende Erarbeitung der naturalistischen Sichtweisen ermöglichen, eine normative Behauptung zu diskutieren, die in der Wissenschaftsphilosophie immer mehr an Bedeutung gewinnt, nämlich, dass epistemische Thesen die eigentliche Wissenschaftspraxis („actual science“) stärker einbeziehen sollte, wenn sie fundierte Thesen über die Beschaffenheit unseres Wissens aufstellen möchte.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085431 | Aristoteles, Physik A<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh II | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Das Seminar behandelt einen der am meisten gelesenen und kommentierten Texte der Geschichte des Denkens. Die Vorlesungen zur Naturtheorie des Aristoteles waren bis zu Beginn des 17. Jahrhunderts der maßstäbliche Text, an dem sich alle Forscher orientieren mußten, die Forschungen zu Naturphänomenen durchführen und Abhandlungen zu theoretischen Problemen der Physik verfassen wollten. Das Seminar wird sich auf die methodologischen und terminologischen Fragen des ersten Buches konzentrieren, aber auch einzelne Teile anderer Bücher diskutieren. Text: Aristotele’s Physics, a revised text with introduction and commentary by W. D. Ross, Oxford 1979; Aristoteles, Vorlesungen über die Natur I-IV, hg. von H. Zekl, Hamburg 2011.

*Literatur:*

Wolfgang Wieland, Die aristotelische Physik, Göttingen, 2. Auflage 1970; Die Naturphilosophie des Aristoteles, hg. von Gustav Adolf Seeck, Darmstadt 1975; Hellmut Flashar, Aristoteles, in: Die Philosophie der Antike, Bd. 3: Ältere Akademie, Aristoteles, Peripatos, Grundriss der Geschichte der Philosophie, Basel-Stuttgart 1983.

## Modul p

### p1: Vorlesung/Grundkurs: Politische Philosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084770 | Politische Philosophie<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; ME E3<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 12-14, Audi Max<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F2 | *Schmücker, R.* |

*Kommentar:*

Der Grundkurs führt einerseits systematisch in zentrale Problemfelder der Politischen Philosophie ein und stellt andererseits wichtige Autoren und Schulen der politischen Philosophie der Neuzeit anhand von kurzen Textauszügen vor, die gemeinsam diskutiert werden. Er ist als Verbindung von Vorlesung und gemeinsamer Textarbeit konzipiert und kann mit einer Klausur abgeschlossen werden. Wer sich durch die Lektüre von Schlüsseltexten klassischer Autoren auf den Grundkurs vorbereiten möchte, dem sei der Reclam-Sammelband „Texte zur politischen Philosophie“, hrsg. v. Marcel van Ackeren, Stuttgart 2014, empfohlen. Wer einen Überblick über konkrete Probleme politischer Philosophie gewinnen möchte, die – über die klassischen Fragen der Herrschaftslegitimation und der innerstaatlichen Verteilungsgerechtigkeit hinaus – gegenwärtig besondere Aufmerksamkeit finden, der greife zu der Einführung von Frank Dietrich und Véronique Zanetti, Philosophie der internationalen Politik, Hamburg 2014.

### p2: Seminar: Politische Philosophie/Sozialphilosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084784 | Kontraktualistische Theorien politischer Legitimität<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 13.07.2015, Di, ULB 101 | *Müller-Salo, J.* |

*Kommentar:*

Der Kontraktualismus gehört zu den wichtigsten Theorieansätzen der neuzeitlichen politischen Philosophie. Alle Vertreter dieser Tradition teilen die Auffassung, dass politische Herrschaft und staatliche Autorität mit Hilfe der Vorstellung eines (Gesellschafts-)Vertrags gerechtfertigt werden können. Diesem Ziel verpflichtet, besteht eine kontraktualistische Theorie idealtypisch aus drei zentralen Elementen: (1) der Annahme eines vorstaatlichen (und eventuell auch vorgesellschaftlichen) Ur- oder Naturzustandes, der die Notwendigkeit der Staatsgründung ebenso einsichtig machen wie eine Anthropologie, die den Regeln des Vertragsabschlusses zu Grunde liegt, entfalten soll; (2) der Annahme eines (Gesellschafts-)Vertrags, durch den der vorvertragliche Zustand in einen Zustand politischer Herrschaft überführt wird; (3) der Erläuterung des durch den Vertrag begründeten Gesellschaftszustandes, wobei in der Regel der Frage nach dem Umfang und den Grenzen legitimer politischer Herrschaft besondere Aufmerksamkeit gilt. So verstanden, ist der Kontraktualismus vor allem und zuerst eine Theorie der Legitimation staatlicher Gewalt. Seit der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts hat die Vertragstheorie jedoch bedeutende Erweiterungen erfahren, indem kontraktualistische Ansätze entwickelt wurden, deren primäres Ziel etwa die Rechtfertigung elementarer Gerechtigkeitsnormen oder die Begründung allgemeiner moralischer Normen und Prinzipien ist. Im Seminar sollen einflussreiche und besonders interessante kontraktualistische Theorien vorgestellt, diskutiert und miteinander verglichen werden. Der Schwerpunkt wird dabei auf der jeweiligen Charakterisierung des Naturzustandes und den Bestimmungen und Bedingungen des Vertragsschlusses liegen. Besprochen werden Texte von Thomas Hobbes, John Locke, Jean-Jacques Rousseau, John Rawls, Peter Stemmer und Wolf¬gang Kersting.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084799 | Partizipation - Prinzip des Politischen<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; BA L2; BA B2; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 1 | *Stoppenbrink, K.* |

*Kommentar:*

Was ist das Hauptmerkmal des Politischen? Geht es um Macht und Autorität? Um die Herrschaft von Menschen über Menschen bzw. die Rechtfertigung und Legitimation derselben? Oder doch um Partizipation? In der Gegenwart mag es selbstverständlich sein, Partizipation als das Prinzip des Politischen zu betrachten (vgl. etwa Gerhardt 2007), doch im historischen Abriss ist dies bekanntlich keine evidente Antwort. Partizipation als Kernelement demokratischer Herrschaft kann als historische Errungenschaft angesehen werden, im Rahmen einer Fortschrittsgeschichte des Politischen firmieren. Wir werden uns in diesem Grundlagenseminar zur politischen Philosophie anhand ausgewählter historischer und zeitgenössischer Texte in systematischer Absicht mit philosophischen Grundlagen und Rechtfertigungen, Formen und Problemen politischer Partizipation auseinandersetzen. Unsere Fragestellungen reichen von Varianten und Problemen von Sozialvertragstheorien, den Unterschieden und Gemeinsamkeiten der Konzeptualisierung des antiken polis-Bürgers und des citoyen moderner Prägung über das Spannungsverhältnis zwischen Repräsentation und Demokratie bis hin zu Perspektiven direktdemokratischer Verfahren und Fragen nach effektiver Partizipation nichtautonomer Menschen (z. B. Demenzpatienten, Kinder, Menschen mit bestimmten kognitiven Einschränkungen). Die Bereitschaft zur Lektüre und Diskussion englischsprachiger Texte wird vorausgesetzt.

*Literatur:*

Wer sich vorab in deutscher Sprache in das Thema einarbeiten möchte, der sei auf folgende Literatur in deutscher Sprache hingewiesen: Volker Gerhardt (2007): Partizipation – Prinzip des Politischen. München: C.H. Beck. Jürgen Habermas (1992): Kapitel 7: Deliberative Politik – ein Verfahrensbegriff der Demokratie. In: Ders.: Faktizität und Geltung. Beiträge zur Diskurstheorie des Rechts und des demokratischen Rechtsstaates. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 349-397.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084803 | Perfektionismus in der politischen Philosophie<br>BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA BH<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 1 | *Stoppenbrink, K.* |

*Kommentar:*

Der Ausdruck ‚Perfektionismus' in der Philosophie steht in deutlichem Kontrast zu anderen, insbesondere umgangssprachlichen Verständnisweisen dieses Ausdrucks. In der Ethik bezieht er sich auf Positionen, nach denen die Entwicklung der menschlichen Natur (human nature perfectionism) oder die bestmögliche Umsetzung eines ‚guten Lebens' im Streben nach objektiv wertvollen Gütern (objective goods perfectionism, vgl. Wall 2012) im Vordergrund steht. Es geht also um die Suche und das Streben nach dem ‚schlechthin' besten oder dem ‚jeweils' besten Leben, dazu gehört – je nach vorgeschlagener Konzeption – die Pflicht, sich oder andere zu ‚vervollkommnen'. Verlässt man die Sphäre des ‚Privaten' und fragt nach Bedeutung, Formen und Problemen eines ‚politischen Perfektionismus' oder eines ‚Perfektionismus in der Politik', so tut sich ein Spannungsverhältnis zu politischem Pluralismus und staatlicher Neutralität auf. In den entsprechenden Debatten wird schnell ein Paternalismuseinwand erhoben, wird behauptet, in der Politik seien perfektionistische Positionen gänzlich fehl am Platze. Dabei haben die praktischen Dimensionen dieser Fragen eine große alltägliche Relevanz für das Leben eines jeden, man denke etwa an Bereiche wie Gesundheitsvorsorge, Schulpflicht oder – de lege ferenda? – sogar Kindergartenbesuchspflichten. – In diesem Seminar werden wir untersuchen, ob und wie sich eine perfektionistische Ethik in der politischen Sphäre verteidigen lässt. Wir werden uns insbesondere mit den Diskussionen in der anglo-amerikanischen Literatur der letzten zwei bis drei Jahrzehnte (Hurka, Raz, Sher u.a.) auseinandersetzen. Die Bereitschaft zur Lektüre englischer Texte wird daher erwartet.

*Literatur:*

Für einen einführenden Überblick kann empfohlen werden: Wall, Steven (2012): Artikel „Perfectionism in Moral and Political Philosophy". In: Edward N. Zalta (Hg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Winter 2012 Edition); http://plato.stanford.edu/archives/win2012/entries/perfectionism-moral/ Weiterhin sind beispielsweise folgende Texte von Relevanz für unser Seminar: Arneson, Richard (2000): „Perfectionism and Politics". In: Ethics, 111:37-63. Hurka, Thomas (1993): Perfectionism. New York: Oxford University Press. Sher, George (1997): Beyond Neutrality: Perfectionism and Politics. Cambridge: Cambridge University Press.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084564 | Einführung in die Rechtsphilosophie<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F 33 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Normative Forderungen an uns ergeben sich sowohl aus der Moral als auch aus dem Recht. Denken Sie an Immanuel Kants Unterscheidung (in der Metaphysik der Sitten): „Die Rechtslehre hatte es blos mit der formalen Bedingung der äußeren Freiheit ..., d. i. mit dem Recht, zu thun. Die Ethik dagegen giebt noch eine Materie (einen Gegenstand der freien Willkür), einen Zweck der reinen Vernunft, der zugleich objektiv-nothwendiger Zweck, d. i. für den Menschen als Pflicht, vorgestellt wird, an die Hand." In dieser Bemerkung betont Kant den Unterschied zwischen Ethik und Recht. In der Einführungsveranstaltung soll den historischen Pfaden dieser und vieler weiterer rechtsphilosophischer Unterscheidungen nachgegangen werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085283 | J.G. Fichte, Grundlage des Naturrechts nach Principien der Wissenschaftslehre<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 227 | *Derpmann, S.* |

*Kommentar:*

Fichtes Arbeit zur *Grundlage des Naturrechts nach Principien der Wissenschaftslehre* zählt zu einer Reihe von Schriften, in denen im Ausgang des 18. Jahrhunderts der Versuch unternommen wird, auf der Grundlage der Kantischen Moralphilosophie eine wissenschaftliche Begründung des Rechts vorzunehmen. Ausgangspunkt dieser Begründung ist Fichtes Theorie des Selbstbewusstseins. Über die Analyse des Selbstverhältnisses von Subjekten, sowie ihrer notwendigen Relationen zu Anderen gelangt Fichte zunächst zu grundlegenden Rechtssätze und entwickelt darüber hinaus konkrete

| |
|---|
| Konzeptionen des Eigentums oder des Strafrechts. Im Seminar soll anhand der gemeinsamen Lektüre des Textes die Fichtesche Rechtsphilosophie erschlossen und diskutiert werden. |
| *Literatur:* |
| Hintergrundlektüre: Peter Rohs: Johann Gottlieb Fichte. Beck (Große Denker), 1991 Jean-Christoph Merle (Hrsg.): Johann Gottlieb Fichte: Grundlage des Naturrechts. Akademie Verlag (Klassiker Auslegen), 2001 |

## Modul r

### r1: Vorlesung/Grundkurs: Religionsphilosophie und Anthropologie

### r2: Seminar: Anthropologie

### r3: Seminar: Religionsphilosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084841 | Vom Subjekt zum Projekt: Vilém Flussers Anthropologie<br>BA LH; ME E3; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 201 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der 1991 verstorbene Philosoph Vilém Flusser hat neben seiner gut rezipierten Arbeit zu medien- und kommunikationstheoretischen Fragestellungen auch Werke zur Anthropologie vorgelegt. Ein 1998 erschienener Sammelband bietet mit dem Aufsatzzyklus „Vom Subjekt zum Projekt“ in Kombination mit der essayistischen „Menschwerdung“ einen guten Einstieg in seine phänomenologisch inspirierte Anthropologie. Im Lektüreseminar wird neben dieser Textgrundlage auch an unveröffentlichtem Material aus dem Flusser-Nachlass gearbeitet. Im seminaristischen Diskurs soll neben der Freilegung der Grundbegriffe seiner Anthropologie auch die Anschlussfähigkeit der Thesen Flussers an die Grundpositionen der Philosophischen Anthropologie erörtert werden. Hinsichtlich der gegenwärtigen Debatte um Selbstgestaltungsoptionen des Menschen lässt sich dies als ein Systematisierungsversuch für die anthropologische Herausforderung ‚Mensch als Projekt‘ diskutieren. | | |
| *Literatur:* | | |
| Textgrundlage: Flusser (1998) Vom Subjekt zum Projekt. Menschwerdung, Fischer, Frankfurt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084856 | Vom Subjekt zum Projekt: Vilém Flussers Anthropologie<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der 1991 verstorbene Philosoph Vilém Flusser hat neben seiner gut rezipierten Arbeit zu medien- und kommunikationstheoretischen Fragestellungen auch Werke zur Anthropologie vorgelegt. Ein 1998 erschienener Sammelband bietet mit dem Aufsatzzyklus „Vom Subjekt zum Projekt“ in Kombination mit der essayistischen „Menschwerdung“ einen guten Einstieg in seine phänomenologisch inspirierte Anthropologie. Im Lektüreseminar wird neben dieser Textgrundlage auch an unveröffentlichtem Material aus dem Flusser-Nachlass gearbeitet. Im seminaristischen Diskurs soll neben der Freilegung der Grundbegriffe seiner Anthropologie auch die Anschlussfähigkeit der Thesen Flussers an die Grundpositionen der Philosophischen Anthropologie erörtert werden. Hinsichtlich der gegenwärtigen Debatte um Selbstgestaltungsoptionen des Menschen lässt sich dies als ein Systematisierungsversuch für die anthropologische Herausforderung ‚Mensch als Projekt‘ diskutieren. | | |
| *Literatur:* | | |
| Textgrundlage: Flusser (1998) Vom Subjekt zum Projekt. Menschwerdung, Fischer, Frankfurt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084860 | Der Mensch zwischen Natur und Kultur<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 201 | *Herrgen, M.* |

*Kommentar:*

Der Streit zwischen Thesen zur Abhängigkeit des Menschen von der Natur auf der einen, der Zugehörigkeit zur Kultur auf der anderen Seite wird als offener Disput zwischen den Polen des Naturalismus und Kulturalismus ausgetragen. In vielen Kontexten zeigen sich die anthropologischen Problemdimensionen dieses Spannungsverhältnisses: Gibt es eine menschliche Natur, wenn ja, kommt ihr ein moralischer Staus zu? Ist es natürlich, Kultur zu haben? Sollten wir ‚natürliche' Barrieren, bspw. die unseres Körpers/Gehirnes, überwinden (Transhumanismus, Enhancement)? Im Seminar werden zunächst in systematischer Hinsicht die „Wurzeln" des Konfliktes freigelegt, die in einem zweiten Teil als Grundproblem philosophischer Anthropologie und philosophischer Konzepte (z.B. ‚zweite Natur') thematisiert werden. Ein Handapparat wird im Lernweb zur Verfügung gestellt.

*Literatur:*

Zur Einführung empfohlen: - Bayertz, Kurt (2005): Die menschliche Natur, Mentis, Paderborn. - Oehler, Jochen (HG) (2010): Der Mensch – Evolution, Natur, Kultur, Springer, Berlin.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084875 | Der Mensch zwischen Natur und Kultur<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 202 | *Herrgen, M.* |

*Kommentar:*

Der Streit zwischen Thesen zur Abhängigkeit des Menschen von der Natur auf der einen, der Zugehörigkeit zur Kultur auf der anderen Seite wird als offener Disput zwischen den Polen des Naturalismus und Kulturalismus ausgetragen. In vielen Kontexten zeigen sich die anthropologischen Problemdimensionen dieses Spannungsverhältnisses: Gibt es eine menschliche Natur, wenn ja, kommt ihr ein moralischer Staus zu? Ist es natürlich, Kultur zu haben? Sollten wir ‚natürliche' Barrieren, bspw. die unseres Körpers/Gehirnes, überwinden (Transhumanismus, Enhancement)? Im Seminar werden zunächst in systematischer Hinsicht die „Wurzeln" des Konfliktes freigelegt, die in einem zweiten Teil als Grundproblem philosophischer Anthropologie und philosophischer Konzepte (z.B. ‚zweite Natur') thematisiert werden. Ein Handapparat wird im Lernweb zur Verfügung gestellt.

*Literatur:*

Zur Einführung empfohlen: - Bayertz, Kurt (2005): Die menschliche Natur, Mentis, Paderborn. - Oehler, Jochen (HG) (2010): Der Mensch – Evolution, Natur, Kultur, Springer, Berlin.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084602 | Aktuelle Religionsphilosophie: Peter Rohs' "Der Platz zum Glauben"<br>BA LH; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KTh IV | *Zenker, K.* |

*Kommentar:*

»Um zum Glauben Platz zu bekommen« – dies sei, so Peter Rohs im Vorwort seines 2013 erschienen Buchs Der Platz zum Glauben, „die Wendung, mit der Kant das für die Religionsphilosophie wichtigste Ergebnis seines kritischen Denkens zum Ausdruck bringt". Rohs setzt sich den Nachweis, „dass der religiöse Glaube eine sinnvolle Einstellung ist und dass es nicht unvernünftig ist, an ihm sein Leben zu orientieren", zum Ziel, macht aber sogleich darauf aufmerksam, „dass dieses Recht allerdings auch begrenzt ist". Es geht also einerseits um Grenzbestimmungen, v.a. um die Bestimmung der Grenze zwischen Glaube und Aberglaube. Andererseits geht es um die Frage, womit der „Platz zum Glauben" gefüllt ist oder gefüllt werden kann. Rohs' Ausgangspunkt für die Beantwortung dieser Frage ist v.a. die Philosophie Immanuel Kants, der die Auffassung vertreten habe, dass „nicht jeder religiöse Glaube […] als irrig oder vernunftwidrig erwiesen werden" könne – es gebe „genügend Raum für ein freies mit Mündigkeit vereinbares Fürwahrhalten" bestimmter religiöser „Sachverhalte". Im Seminar sollen die von Rohs vorgebrachten Argumente kritisch analysiert werden, nach denen „religiöse Überzeugungen nicht generell als unvernünftig und abergläubisch erwiesen werden können"

| |
|---|
| und durch die „[i]nsbesondere für den Glauben, dass es Gott und eine postmortale Fortexistenz moralischer Wesen gibt, […] die rationale Zulässigkeit aufgewiesen werden“ soll. Dabei sollen sowohl die von Rohs herangezogenen Aspekte der Philosophie Kants in den Blick genommen werden als auch mögliche Einwände gegen Rohs’ Thesen und Argumente erarbeitet werden. |
| *Literatur:* |
| Textgrundlage: Peter Rohs, Der Platz zum Glauben, Münster 2013 (Ethica, Bd. 25). |

| | | |
|---|---|---|
| 085393 | Cicero, De fato<br>BA LH; MA 88; MA 88; ME E3<br>14-täglich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, BO 304 | *Schmidt, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ciceros De Fato (Über das Schicksal) ist eine der wichtigsten Quellen zur antiken Diskussion über das Problem, ob das menschliche Handeln frei oder determiniert ist. Cicero präsentiert die wichtigsten Beiträge zu dieser Diskussion, vor allem die der Stoa, Epikurs und der akademischen Skepsis. Cicero behandelt auch logische Fragen, z.B. die Wahrheit von Aussagen über zukünftige Ereignisse, oder auch den Begriff der „Ursache“. Das Seminar will die Argumente der verschiedenen Schulen, die Cicero referiert, rekonstruieren und die verschiedenen Theorien auf ihre systematische Tragfähigkeit hin untersuchen. Dabei werden auch Bezüge zu modernen philosophischen Ansätzen hergestellt. | | |
| *Literatur:* | | |
| SCHALLENBERG, Magnus: Freiheit und Determinismus. Ein philosophischer Kommentar zu Ciceros Schrift De fato. Berlin u.a., 2008. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085446 | Nicolaus Cusanus, Idiota de mente<br>BA B2; BA LH; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 209 | *Leinkauf, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Abhandlung Idiota de mente gehört zu einem Konvolut von drei Texten, die Nicolaus Cusanus in den 1450er Jahren verfaßt hat, sie alle tragen in ihrem Titel den Ausdruck ‚idiota‘, ein griechisches Lehnwort, das im Latein so viel bedeutete wie Privatmann, Ungelernter (Laie), Ungebildeter, letzteres in dem Sinne, daß der Idiota nicht die universitäre Laufbahn mit einem Abschluß durchlaufen hatte. Sehr wohl jedoch konnte der Laie ein ausgezeichneter Handwerker oder Künstler sein. Cusanus führt ihn als positive Alternative zum scholastischen Lehrbetrieb ein. In De mente geht es um die Grundkonzeption seines philosophischen Ansatzes, diese wird Thema des Seminares sein. Text: Nikolaus von Kues, Der Laie über den Geist (Idiota de mente), mit einer Einleitung von Giovanni Santi-nello, herausgegeben von Renate Steiger, Hamburg 1995. | | |
| *Literatur:* | | |
| Kurt Flasch, Nikolaus von Kues. Geschichte einer Entwicklung (1998), Frankfurt/M 2001; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006. | | |

## r4: Vorlesung oder Seminar: Religionswissenschaft systematisch

## r5: Vorlesung oder Seminar: Religionswissenschaft historisch/asiatisch

| | | |
|---|---|---|
| 024522 | Vorlesung: Religionen in Ostasien. Geschichte und Gegenwart<br>ME E3; 11; MT 09; A1; BA BH; BA LH; ME M2; LS; DI 11; BA L2; BA B2; BA B2; ME E4; ME E1; ME E1; ME E3; ME E2; ME M4; ME M8; ME M7; ME M3; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh I | *Guggenmos, E.* |
| *Kommentar:* | | |

Die Vorlesung möchte einen Überblick über religiöse Traditionen Ostasiens geben. Der besondere Fokus wird dabei auf China liegen. Hier wird zunächst zu erörtern sein, inwieweit man von „Chinesischen Religionen“ oder einem ostasiatischen Religionsbegriff überhaupt sprechen kann. Ferner wird für die sogenannte 'Volksreligion', für Buddhismus, Daoismus, Konfuzianismus und andere religiöse Strömungen ein geschichtlicher Überblick die Grundlage für ein tieferes Verständnis der Thematik bieten. Der Blick auf die Gegenwart wird die Vielfalt des religiösen Feldes am Beispiel einzelner Organisationen aufzeigen sowie Einblicke in die gegenwärtige Religionspolitik geben. Dabei werden religiöse Traditionen keineswegs isoliert betrachtet, sondern gerade für den Fall Chinas verspricht der Blick auf pluriforme Prozesse der Interaktion und Transformation eine adäquatere Beschreibung des religiösen Feldes. Die Vorlesung weitet zum Schluss den Blick auf Ostasien, insbesondere Japan und Korea, aber auch Tibet aus.

*Bemerkung:*

**Bitte beachten Sie, dass die Vorlesung um 14:30 Uhr s.t. beginnt und um 16:00 Uhr s.t. endet.**
Pflichtveranstaltung für B.A.-Studierende im 2. Fachsemester Sektion C: ThV; moD; D; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Religionswissenschaft)

*Literatur:*

Reiter, Florian (2002): Religionen in China. Geschichte, Alltag, Kultur, München: Beck. Poceski, Marion (2009): Introducing Chinese Religions, London: Routledge.

| | | |
|---|---|---|
| 010113 | Proseminar: Introduction to Buddhism<br>ME E3; BA BH; BA BH; BA LH; BA LF; BA LG; BA L2; BA LH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA B2; 11; 04; BA BF; ME M8; 09; ZK ZH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |

*Kommentar:*

The course offers an introduction to the different stages and forms in the development of Buddhism: 1) Foundational doctrines and Theravāda-Buddhism, 2) Mahāyāna-Buddhism, 3) Chinese and Japanese developments, 4) Tantric Buddhism. Thematically the course focusses on both, the interconnectedness but also the differences and transformations within the diverse Buddhist tradition. The basic textbook for the course is: P. Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism. Selected samples of Buddhist source texts (inn English translation) will be provided during the course. Das Seminar gilt als „Proseminar: Christentum und andere Religionen".

*Bemerkung:*

This course will be taught in English. Reading amount: 10-20 pages/week. Each participant will have to introduce at least one of the sessions. Office hours/Sprechstunde: Wednesday 9:00 -10.00 (during term) or by appointment

*Literatur:*

Perry Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism, Edinburgh 2006 (obligatory). Additional literature/reading lists will be given during the course.

## r6: Vorlesung oder Seminar: Religionswissenschaft historisch/europäisch bzw. abrahamitisch

| | | |
|---|---|---|
| 010352 | Vorlesung: Das Leben Jesu: die vorkanonischen Überlieferungen<br>ME E3; BA 52; BA 5F; BA LH; BA BH; BA BH; BA L2; BA LF; 21; 24; 25; 27; LS; 04; 07; 11; MA 88; ME M1; ME M2; BA B2; 02; ZK ZH; ZK ZG; A1; 09; 09<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HHü | *Siegert, F.* |

*Kommentar:*

Lange Zeit galt der konkrete Ablauf der Aktivität Jesu in Galiläa und schließlich in Judäa für

unerkennbar; zu sehr schienen die Evangelien mit Symbolik überformt zu sein, auch was die Struktur betrifft. Es kann nicht sein, dass in einer Woche die Stimmung umschlug von "Hosianna" zu "Kreuzige ihn!" Genauer besehen, ist das jedoch in keinem der Evangelien der Fall, sondern ist nur unser liturgischer Brauch in der Vergegenwärtigung. Das "Fest", zu dem Jesus in Jerusalem einzog, war einst das Laubhüttenfest. Das und vieles andere wird klar, wenn man die Einzelüberlieferungen aus ihrer Einbettung in die Evangelientexte löst und für sich betrachtet – nicht nur die Quelle Q, sondern auch die "Zeichenquelle" des Johannesevangeliums und v.a. den diesem eigenen Passionsbericht. Im Falle des letzten Mahles Jesu und der Ostererscheinungen lassen sich zusätzlich paulinische Texte als historische Erinnerung würdigen und einfügen in ein eher ungewohntes Bild vom Wirken Jesu.

*Literatur:*

F. Siegert/S. Bergler: Synopse der vorkanonischen Jesusüberlieferungen, Göttingen 2010; F. Siegert: Das Leben Jesu, Göttingen 2010. Kurze Einführung: F. Siegert: Die "vierte Suche" nach dem historischen Jesus, ThLZ 138, 2013, 525-536.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010109 | Proseminar: Introduction to Islam<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; 09; 07; BA LG; BA L2; BA LF; BA LH; 04; ZK ZG; ZK ZH; ME M8; BA BH; BA BH; ME M3; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Emirahmetoglu, E.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar soll die Grundzüge der islamischen Lehre darstellen. Dabei sollten die Studierenden Einblick in die wichtigsten Inhalte, wie die islamische Geschichte, die islamische Glaubenspraxis, die einzelnen Teilbereiche der islamischen Theologie sowie aktuelle Fragestellungen bekommen

*Bemerkung:*

Begrenzung Teilnehmerzahl: 30 Sprechstunde:

*Literatur:*

Heinz Halm: Der Islam. Geschichte und Gegenwart. C.H. Beck. München 2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010367 | Vorlesung: Der andere Jesus: Jesus in apokryph gewordenen Evangelien und außerbiblischen Zeugnissen<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1; ME E3; BA LH; BA L2; BA BH; ZK ZG; BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; ZK ZH; ME M1; ME M2; 25; 27; 24; 21; 09; LS; 04; 07; 11; MA 88; A1; 02<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, H 2 | *Förster, N.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung soll einen Überblick über Jesus betreffende Berichte und Zeugnisse außerhalb der kanonischen Evangelien bieten. Dabei werden vor allem die apokryph geworden Evangelien erörtert werden, die uns u.a. durch Funde in Ägypten bekannt geworden sind. Dazu gehören diverse Papyrusfragmente wie z.B. das durch Papyrus Egerton 2 erhaltene Evangelienbruchstück ebenso wie das Petrusevangelium oder Schriften aus dem Umfeld der Gnosis, etwa das jüngst entdeckte Judasevangelium. Ferner wollen wir außerbiblische Berichte über Jesus aus talmudischer Überlieferung und auch die muslimische Jesustradition berücksichtigen. Im Mittelpunkt der Vorlesung sollen die verschiedenen Jesusbilder stehen, die uns in diesen Texten entgegentreten: Welche theologischen Anfragen und Glaubenswelten lassen sich aus ihnen rekonstruieren? Können sie die ins Neue Testament gelangte Jesusüberlieferung ergänzen oder aus einer besonderen, neuen Perspektive interpretieren?

*Literatur:*

– J. Frey, J. Schröter (Hg.), Jesus in apokryphen Evangelienüberlieferungen. Beiträge zu außerkanonischen Jesusüberlieferungen aus verschiedenen Sprach- und Kulturtraditionen, WUNT

254, Tübingen 2010. – J, M, Roessli, T. Nicklas (Hg.), Christian Apocrypha. Receptions of the New Testament in Ancient Christian Apocrypha, Novum Testamentum Patristicum 26, Göttingen 2014.

## Modul a

## a1: Vorlesung oder Seminar: Angewandte Ethik

| | | |
|---|---|---|
| 084640 | Einführung in die Wirtschaftsethik<br>BA L2; BS 82; BA B2; BS 82; BS 82; BA LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 227 | *Derpmann, S.* |

*Kommentar:*

Die Wirtschaftsethik bildet einen facettenreichen Bereich der philosophischen Ethik. In ihr stellen sich grundlegende gesellschaftliche Gerechtigkeitsfragen wie auch Fragen der ethischen Bewertung individuellen und korporativen Handelns in wirtschaftlichen Kontexten. In diesem Seminar werden wir zunächst den gegenwärtig dominierenden Rahmen wirtschaftlichen Handelns, den Markt, philosophisch einzuordnen versuchen, um daraufhin anhand von Texten von Michael Sandel und Debra Satz die Frage zu diskutieren, was man für Geld nicht kaufen können sollte. Ein Seminarplan wird in der ersten Sitzung zur Verfügung gestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084655 | Tierethik<br>A1; BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, GE 132 | *Ach, J.* |

*Kommentar:*

Die Beziehung zwischen Mensch und Tier sowie der moralische Status von Tieren sind seit der Antike immer wieder auch Gegenstand philosophischen und ethischen Nachdenkens gewesen. Als eigenständige Bereichsethik gibt es die moderne Tierethik aber erst seit den 1970er Jahren. Gegenstand der Tierethik sind die Mensch-Tier-Beziehung und insbesondere die ethischen Fragen, die sich aus dem Umgang des Menschen mit Tieren ergeben. Dies betrifft in der Hauptsache die Nutzung von Tieren durch den Menschen (etwa als Nutz-, Versuchs-, Zoo- oder heim- und Begleittieren), aber auch den Umgang mit freilebenden Tieren. Damit verbunden sind teilweise umfangreiche Debatten über den moralischen Status von Tieren, über die Fragen, ob man Tiere töten darf und ob (zumindest einigen) Tieren eine eigene Würde zukommt, oder zum Beispiel auch darüber, ob man in das Genom von Tieren eingreifen darf. In diesem Seminar werden ausgewählte Positionen und Argumente in der Tierethik diskutiert.

*Literatur:*

Schmitz, Friederike (Hg.): Tierethik. Grundlagentexte. Berlin: Suhrkamp 2014.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084660 | Harry Frankfurt über Freiheit und Liebe<br>BA L2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 227 | *Mischer, S.* |

*Kommentar:*

Der 1929 geborene amerikanische Philosoph Harry Frankfurt hat mit seinen Beiträgen die zeitgenössischen Debatten über Willensfreiheit und Verantwortung, über personale Identität, praktische Rationalität und den Liebesbegriff maßgeblich mitbestimmt. Viele seiner Texte können mittlerweile als Klassiker der analytischen Philosophie gelten; einer von ihnen, On Bullshit, ist – ungewöhnlich genug für die akademische Philosophie – sogar ein internationaler Beststeller geworden.

*Literatur:*

Im Seminar soll eine Auswahl aus Frankfurts älteren Aufsätzen und den relativ neuen Bänden The

Reasons of Love (2004, dt. Gründe der Liebe) und Taking Ourselves Seriously & Getting it Right (2004, dt. Sich selbst ernst nehmen) gelesen und diskutiert werden. Viele wichtige Texte von Frankfurt sind ins Deutsche übertragen worden, im Seminar werden wir die englischen Originaltexte zumindest vergleichend mit heranziehen. Ein kleiner Reader wird zu Beginn des Semesters bereitgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084674 | "Postwachstum" als Herausforderung für die praktische Philosophie<br>A1; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 24 | *Kensmann, B.* |

*Kommentar:*

Reduce! Reuse! Recycle! Diese (inzwischen) alltagsmoralischen Gebote den Güterverbrauch zu verringern, Güter wieder zu verwenden und Güter wieder zu verwerten bedürfen der philosophisch-ethischen Reflexion wie einer gründlichen Selbstverständigung mit Blick auf die politische Philosophie – sollen diese Gebote nicht „moralinsauer" daher kommen. Im Zentrum der aktuellen Thematik um Postwachstum stehen die Grenzen des kapitalistischen Wachstumszwangs der Wirtschaft. In der gegenwärtigen öffentlichen Diskussion kommen aber ebenso alte Tugenden im neuen Gewand in den Blick, z. B. Muße als Entschleunigung und Strebensethiken werden aktualisiert, z. B. die Epikurs. Dieses Seminar will diese angesichts der ökologischen Problematik dringliche Thematik u. a. mit Texten von Jonas, Hegel, Marx, Jackson, Rosa in Verbindung bringen und vertiefen helfen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084990 | Michel Onfrays Neuer Hedonismus - Antike und neue Texte<br>BA L2; BA LH; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt des Seminars steht eine Lesart der Ethik des Hellenismus, wie sie von Michel Onfray vorgeschlagen wird. Onfray ist ein zeitgenössischer französischer Philosoph, der in Auseinandersetzung u. A. mit der hellenistischen Ethik, Nietzsche und Foucault einen neuen Hedonismus begründet. Wesentliche Eckpfeiler dieses neuen Hedonismus sind die vier: „ … frei bleiben, in der Gegenwart leben, die Schwere ablehnen und das Spiel spielen" ...
Im Seminar wird es zum Einen darum gehen, inwieweit Onfray die Texte der Antike angemessen interpretiert
und welche Aspekte er für sein eigenes Projekt akzentuiert hat. Dazu werden wir in die Archive hinabsteigen und einen Blick in Konzepte der folgenden Autoren werfen: Platon, Epikur, Diogenes Laertius, Lukrez et. al. Zum anderen soll der Vorschlag Onfrays als eines vermeintlich neuen Konzepts für die Gegenwart, auch mit einem Seitenblick auf Foucault, kritisch geprüft werden.

Vorkenntnisse in der hellenistischen Philosophie und den Arbeiten Foucaults sind erwünscht.

*Literatur:*

Die genaue Literatur wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085298 | Ethik digitaler Medien<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 24 | *Bahr, A.* |

*Kommentar:*

Eine Welt ohne Computer, Smartphones und Internetzugang ist inzwischen fast unvorstellbar geworden, und die Allgegenwart digitaler Medien hat einen enormen Einfluss auf unser Leben: Die Pflege zwischenmenschlicher Beziehungen findet vermehrt online statt – wir tauschen uns per Messenger oder via Skype nicht nur mit Familie und Freunden aus, auch der Kontaktaufnahme mit uns fremden Menschen sind kaum Grenzen gesetzt. Das Internet ermöglicht es uns, ohne räumliche

Einschränkungen Gleichgesinnte zu finden und Bekanntschaften zu schließen, die wir ¬¬¬– z.B. als sogenannte Facebook-Freunde – mit wenigen Klicks in unser eigenes soziales Netzwerk integrieren können. Aufgrund der zunehmenden Verlegung der Interaktion mit unseren Mitmenschen ins Internet sind wir zudem mit ganz neuen Phänomenen wie etwa Shitstorms oder Cyber-Mobbing konfrontiert, da bei der Kommunikation mittels digitaler Medien die Hemmschwelle, sich beleidigend zu äußern, offenbar deutlich niedriger ist als im direkten Austausch mit anderen. Auch im Hinblick auf die Übermittlung und Verfügbarkeit von Nachrichten und anderen Informationen lässt sich ein maßgeblicher Wandel erkennen – so hat die Verbreitung von Inhalten enorm an Geschwindigkeit gewonnen, und deren Verbreitungsweite erscheint als beinahe grenzenlos. Wer heute Informationen benötigt, schlägt oft nicht mehr in Büchern nach, sondern bedient sich stattdessen einer Suchmaschine. Auf speziellen Frageseiten findet sich auf beinahe jede Frage eine Antwort und auf YouTube ein entsprechendes Tutorial zur Lösung der meisten praktischen Probleme. Nicht nur hier, sondern auch auf Wikipedia und in Foren tummeln sich viele (vermeintliche) Experten, denen wir oft mehr Vertrauen schenken als den Menschen in unserer unmittelbaren Umgebung. In vielen Blogs und auf Plattformen wie Instagram und Twitter hat sich eine Selbstdarstellungskultur etabliert, in deren Rahmen sich Akteure auf eine Weise inszenieren, die mitunter keinerlei Überschneidungspunkte mit der Realität verzeichnen lässt. Auch der Zugang zu Filmen, Musik und Spielen hat – vor allem durch digitale Kopien – eine deutliche Erweiterung erfahren; dabei sind sich viele Nutzerinnen und Nutzer unsicher, was im Umgang mit digitalen Kopien nun eigentlich moralisch bzw. rechtlich erlaubt ist und was nicht. Im Seminar werden wir anhand von Fallbeispielen und unter Rückgriff auf einschlägige Aufsätze ethische Fragen und Probleme, die sich im Umgang mit digitalen Medien stellen, gemeinsam herausarbeiten und kritisch diskutieren. Dabei werden wir mögliche Antworten und Lösungen formulieren und auf ihre Überzeugungskraft und Plausibilität hin prüfen.

## a2: Vorlesung oder Seminar: Wissenschaftstheorie

| | | |
|---|---|---|
| 084473 | David Humes Theorie der Kausalität<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 101 | *Dresenkamp, T.* |

*Kommentar:*

Im Seminar wird David Humes Regularitätstheorie der Kausalität rekonstruiert und durch die Besprechung ausgewählter Sekundärliteratur kritisch reflektiert werden.

| | | |
|---|---|---|
| 084583 | Wissenschaftliche Erklärungen von Handlungen<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, F2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 118 | *Näger, P.* |

*Kommentar:*

Wenn Menschen etwas absichtlich tun, sagen wir, dass sie handeln: ein Kind schält eine Banane, ein Architekt baut ein Modell, eine Politikerin hält eine Rede. Wir erklären solche Handlungen typischerweise, indem wir die Absichten der handelnden Personen angeben: das Kind möchte die Banane essen, der Architekt einen Auftrag erhalten, die Politikerin Wählerstimmen gewinnen. Solche Erklärungen sind insofern etwas Besonderes, als sie auf das Ziel der Handlung verweisen — während die meisten anderen natürlichen Vorgänge bereits als erklärt gelten, wenn man ihre Ursachen kennt (zB die Hafenstadt wurde zerstört, weil es zu einer Sturmflut kam). In diesem Seminar wollen wir untersuchen, wie verschiedene Wissenschaften Handlungen beschreiben und erklären. Wir wollen verstehen, wie in den Sozialwissenschaften Handlungen mithilfe der Theorie rationaler Entscheidungen beschrieben werden. In Situationen, in denen Menschen miteinander im Wettstreit stehen, ist die Spieltheorie zur Grundlage vieler sozialwissenschaftlicher Modelle geworden. Gelingt es den Neurowissenschaften Handlungen durch Gehirnprozesse zu erklären? Diese und ähnliche

Fragen wollen wir im Seminar behandeln und die Grundzüge der jeweiligen Theorien verstehen. Dabei wollen wir im Blick behalten, welches Menschenbild die einzelnen Theorien zugrunde legen und wo evtl. ihre Grenzen liegen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084598 | Christian Wolff, "Discursus praeliminaris de philosophia in genere" - "Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen"<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 101 | *Zenker, K.* |

*Kommentar:*

Es ist sicher keine Übertreibung, wenn man von der Philosophie Christian Wolffs (1679-1754) als jener Philosophie spricht, die vor Immanuel Kant die in Deutschland dominierende Philosophie schlechthin gewesen ist. Sie ist, philosophiegeschichtlich gesehen und in Betracht ihrer Verbreitung und Rezeption, die einflussreichste Philosophie der deutschen Aufklärung überhaupt. Ihre Wirkung reichte weit über die Grenzen des damals deutschsprachigen Raumes hinaus: Schon im 18. Jahrhundert verbreiteten sich Wolffs Schriften, sowohl in lateinischer Sprache als auch in Form nationalsprachlicher Übersetzungen, über nahezu ganz Europa. Mit der von Wolff propagierten Methode des Philosophierens wurde die Aussicht verbunden, ein universell tragfähiges Fundament für alle Wissenschaft samt ihrer Disziplinen zu liefern. Die Philosophie Wolffs war insofern – zumindest dem Anspruch nach – Fundamentalwissenschaft. Anders ausgedrückt: Aus Wolffs Sicht war alle vorgebliche Philosophie und Wissenschaft, die nicht auf dem von ihm konzipierten methodischen Fundament ruhte, weder echte Philosophie noch eigentliche Wissenschaft. Von zentraler Bedeutung für die Entwicklung dieser Methode ist – wenig überraschend – die Logik, die Wolff, wie alle seine Hauptwerke, zuerst in deutscher Sprache vorgelegt hat (die sog. Deutsche Logik, 1713) und die er später, stark erweitert, in auch lateinischer Sprache publizierte (Philosophia rationalis sive Logica, 1728). Schon der Deutschen Logik hatte Wolff einen Vorbericht von der Welt-Weisheit vorangestellt. Der Discursus praeliminaris bildet die lateinische, v.a. aber eine weitaus differenziertere Ausarbeitung dieses Textes, die Wolff seiner lateinischen Logik vorangestellt hat. Sie ist von zentraler Bedeutung für jeden Versuch, die Methode Wolffs – und damit die in der deutschen Aufklärung bis Kant einschlägigste Methode des Philosophierens – zu rekonstruieren und zu verstehen. Ziel des Seminars ist es, solch eine Rekonstruktion durchzuführen und die philosophische Methode Wolffs –vor dem Hintergrund sowohl seines Gesamtwerkes als auch konkurrierender Ansätze – kritisch zu durchleuchten und auf seine Aktualität zu überprüfen.

*Literatur:*

Als Textgrundlage dient die zweisprachige (lat./dt.) kritische Edition des Discursus praeliminaris von Gawlick und Kreimendahl: Christian Wolff, Discursus praeliminaris de philosophia in genere. Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen. Historisch-kritische Ausgabe, übers., eingel. u. hg. v. Günter Gawlick u. Lothar Kreimendahl, Stuttgart-Bad Cannstatt 1996 (FMDA, Abt. I, Bd. 1).

---

| | | |
|---|---|---|
| 085192 | Wissenschaftstheorie der Politischen Philosophie<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Mohseni, A.* |

*Kommentar:*

Fast jeder moderne politische Philosoph hat mit der Idee eines Naturzustands gearbeitet. Und fast jeder hat dabei seine eigene Vorstellung davon entwickelt, wie jener staatsfreie Zustand zu denken ist. Aus methodologischer Perspektive drängt sich daher Frage auf, warum bislang kein kontrollierbares Verfahren gefunden ist, das die Konzeption des Naturzustands von den Vorlieben des Theoretikers befreit. Angesichts der Tatsache, dass Klassiker der Politischen Philosophie gerade aufgrund ihrer differierenden methodologischen Standpunkte zu verschiedenen materialen Überzeugungen gekommen sind, lohnt es sich, die Grundbedingungen politisch-philosophischer Theoriebildung

gesondert zum Gegenstand der Reflexion zu machen. Dabei deckt die Frage nach mehr oder minder überzeugenden Entwürfen des staatsfreien Zustands lediglich einen Teilbereich der grundlegenderen Frage nach dem Verhältnis von philosophischer Theorie und den Ergebnissen empirisch arbeitender Wissenschaften ab. Wie verhält sich die Legitimation politischer Herrschaft zum darstellenden Verständnis von Staat und Macht? Wodurch wird die Reflexion über staatliche Herrschaft philosophisch? Wodurch wird sie wissenschaftlich? Muss Politische Philosophie überhaupt wissenschaftlich sein? Zu welchem Zweck betreiben wir überhaupt Politische Philosophie? Die Erörterung dieses Themenkomplexes wird sich in erster Linie auf die Lektüre und Analyse von (überwiegend englischsprachigen) Texten stützen. Vorkenntnisse in Politischer Philosophie sind von Vorteil, werden aber nicht vorausgesetzt. Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte ist unverzichtbar. In der obligatorischen Auftaktsitzung werden die Einzelheiten zum Erwerb von Leistungspunkten erläutert. Die Textauswahl wird als Kopiervorlage und, soweit zulässig, in elektronischem Format bereitgestellt.

*Literatur:*

Als Vorarbeit empfiehlt sich: Leopold/Stears (ed.), Political Theory. Methods and Approaches. Oxford University Press, 2010.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |

*Kommentar:*

Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt.

## a3: Seminar: Philosophieren mit Kindern (mit Modulabschlussprüfung)

| | | |
|---|---|---|
| 084693 | Philosophieren mittels Literatur in den Jhgst. 5-7?<br>BA LH; BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 24 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar geht es um Konzepte, die das Philosophieren ausgehend von Kinder- bzw. Jugendliteratur lernorganisatorisch umsetzen. Die Idee ist, eine ganze Unterrichtseinheit, die auch mit dem Kernlehrplan Praktische Philosophie kompatibel ist, ausgehend von einem philosophisch gehaltvollen literarischen Text zu gestalten. Nicht nur die Problemorientierung und der Einstieg in die Reihe und die einzelnen Stunden werden jeweils vom Buch aus konzipiert, sondern auch die philosophische Erarbeitungs- bzw. Verarbeitungsphase wird genutzt, um mittels literarischer Texte in Kombination mit philosophischen Medien und Methoden zu philosophieren. Grundlage der Diskussion sind die Unterrichtsvorschläge in den beiden Schulbüchern „weiterdenken“. Der strukturelle Rahmen der Unterrichtsideen ist neben der Orientierung an Literatur die Phasierung nach

| |
|---|
| dem Bonbon-Modell des Philosophieunterrichts sowie die Einführung neuer philosophischer Methoden. Die Vorschläge sollen im Seminar vorgestellt werden. Ihre philosophiedidaktische Rechtfertigung sowie Umsetzbarkeit sollen kritisch diskutiert werden. |
| *Literatur:* |
| weiterdenken. Ethik / Praktische Philosophie Band A. Hrsg. Von Rolf Sistermann. Braunschweig 2009<br>weiterdenken. Ethik / Praktische Philosophie Band B. Hrsg. Von Rolf Sistermann. Braunschweig 2009 |

**Modul f**

**f1: Vorlesung: Forschungsvorlesung**

| | | |
|---|---|---|
| 084689 | Forschungsvorlesung "Zwischen Hegel und Marx"<br>A1; BA L2; BA LH; BA B2; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F2 | *Quante, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Zeit nach Hegels Tod bis zum Ende der linkshegelianischen Bewegung (1831-1846) ist geprägt von einer intensiven Debatte. Diese kreist zum einen um die religionsphilosophische Frage nach dem Verhältnis von Religion und Philosophie sowie zum anderen um die Frage, wie sich Hegels System zur Geschichte verhält. Diese innerphilosophischen Debatten werden begleitet von einer heftigen politischen Auseinandersetzung um Hegels Verhältnis zu Monarchie und Demokratie. In dieser Vorlesung werden zentrale, wenngleich heute teilweise vergessene Autoren dieser Debatten wie z.B. Eduard Gans, Arnold Ruge oder Max Stirner, präsentiert. Das Ziel der Vorlesung ist es, denn damaligen Diskussionskontext sichtbar und die systematische Relevanz der damaligen Auseinandersetzung explizit zu machen. | | |

**f2: Freies Studienprojekt (mit Modulabschlussprüfung) Bitte informieren Sie sich unter: http://www.uni-muenster.de/PhilSem/studienberatung/pruefung/map/pbachelor1.html**

**5 Master of Arts Philosophie (Version 2007)**

**I Zentrale Fragen der theoretischen Philosophie**

**I.1 Seminar**

**I.2 Seminar**

**I.3 Seminar, Kolloquium, Übung**

**II Zentrale Fragen der praktischen Philosophie**

**II.1 Seminar**

**II.2 Seminar**

**II.3 Seminar, Kolloqium, Übung**

**III Geschichte der Philosophie**

**III.1 Seminar**

**III.2 Seminar**

**III.3 Seminar, Kolloqium, Übung**

**IV Anthropologie und Kulturphilosophie**

**IV.1 Seminar**

**IV.2 Seminar**

**IV.3 Seminar, Kolloqium, Übung**

**V Vertiefungs- und Spezialisierungsmodul zur theoretischen Philosophie**

**V.1 Seminar**

**V.2 Seminar**

**V.3 Seminar, Kolloqium, Übung**

**VI Vertiefungs- und Spezialisierungsmodul zur praktischen Philosophie**

**VI.1 Seminar**

**VI.2 Seminar**

**VI.3 Seminar, Kolloqium, Übung**

**VII Masterarbeit**

**6 Master of Arts Philosophie (Version 2009)**

**I Zentrale Fragen der theoretischen Philosophie**

**I.1 Seminar (Prüfungsleistung)**

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | *Jansen, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und | | |

anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt.

| | | |
|---|---|---|
| 084951 | Dispositionen<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Zucker ist wasserlöslich, Kupfer ist leitfähig, Choleriker sind leicht reizbar. Dispositionale Eigenschaften wie Wasserlöslichkeit, Leitfähigkeit oder Reizbarkeit spielen offensichtlich eine wichtige Rolle in Erklärungen. Aber wie funktionieren solche Prädikate wie „… ist wasserlöslich“ eigentlich? Stehen sie überhaupt für Eigenschaften? Wenn ja, was für Eigenschaften sind das? Wie verhält sich etwa die Wasserlöslichkeit des Zuckers zu seiner chemischen Struktur? Und sind physikalische Kräfte und Felder auch Dispositionen? Im Seminar werden wir diesen Fragen anhand neuerer Forschungstexten nachgehen, um die Debatte über Dispositionen zu rekonstruieren und weiterführen zu können.

*Literatur:*

Die Seminartexte sind zum großen Teil verfügbar in: Barbara Vetter, Stephan Schmid (Hgg.), Dispositionen. Texte aus der zeitgenössischen Debatte, Berlin: Suhrkamp 2014 (sollte von jedem Teilnehmer angeschafft werden!) Zur Einführung: Ludger Jansen, „Dispositionen und ihre Realität“, in: Christoph Halbig, Christian Suhm (Hgg.), Was ist wirklich? Neuere Beiträge zu philosophischen Realismusdebatten, Frankfurt M.: Ontos 2004, 117-137 (oder online unter http://philpapers.org/archive/JANDUI.pdf).

| | | |
|---|---|---|
| 084966 | Wissenschaftstheorie der Geistes- und Sozialwissenschaften<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Zur Einstimmung lesen wir im ersten Drittel des Seminars klassische Texte zu methodologischen Problemen der Soziologie. Danach wenden wir uns aktuellen Debatten zu den ontologischen Grundlagen der Soziologie und der Form soziologischer Erklärungen zu.

*Literatur:*

Weber, Max: Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre, 4. Auflage, Tübingen 1973. – Topitsch, Ernst (Hrsg.): Logik der Sozialwissenschaften, 6. Auflage, Köln und Berlin 1970. – Wagner, Gerhard: Die Wissenschaftstheorie der Soziologie: Ein Grundriss, München 2012. – Greve, Jens u.a. (Hrsg.): Das Mikro-Makro-Modell der soziologischen Erklärung. Zur Ontologie, Methodologie und Metatheorie eines Forschungsprogramms, Wiesbaden 2008.

| | | |
|---|---|---|
| 084970 | Tugenderkenntnistheorie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 201 | *Quast, C.* |

*Kommentar:*

Die Tugenderkenntnistheorie (engl.: „virtue epistemology“) ist eine einflussreiche Strömung innerhalb der modernen Erkenntnistheorie, die unter Rückgriff auf epistemische Tugenden zentrale

erkenntnistheoretische Begriffe wie „Rechtfertigung“, „Wissen“ oder „Verstehen“ zu bestimmen versucht. Je nachdem, was jeweils unter „epistemischen Tugenden“ verstanden wird, unterscheiden sich die einzelnen Varianten tugenderkenntnistheoretischer Positionen zum Teil sehr erheblich. Geteilt wird allerdings die Annahme, dass das jeweils zu erklärende epistemische Desiderat als ein bestimmtes Ergebnis intellektueller kognitiver Anstrengungen der Erkenntnissubjekte aufgefasst werden muss. Im Seminar sollen Grundmotivation, Spielarten, Vorzüge, Herausforderungen und Probleme tugenderkenntnistheoretischer Positionen erarbeitet werden. Dafür sollen Texte von J. Greco, L. Zagzebski, E. Sosa, D. Pritchard, J. Turri, J. Lackey, A. Carter, J. Baehr u.a. gelesen werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085211 | Feuerbachs Anthropologie und Religionsphilosophie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 153 | *Mooren, N.* |

*Kommentar:*

Im Zuge des Zusammenbruchs der idealistischen Philosophie, die zu Beginn des 19. Jahrhunderts mit Georg Wilhelm Friedrich Hegel ihren Höhepunkt erreicht, unternimmt Ludwig Feuerbach den Versuch einer kritischen Neubestimmung der Philosophie. In radikal vorgetragener Absetzung von den philosophischen Autoren, die ihm vorangegangen sind, widmet er sich der Aufgabe, diejenigen Aspekte des menschlichen Daseins zu thematisieren, denen seine Vorgänger kaum Aufmerksamkeit geschenkt haben: dem Menschen als sinnlich-leibliches, mitfühlendes und leidensfähiges Wesen sowie den sozialen Nahbeziehungen (Familie, Freundschaften etc.), in denen er sich als solches zur Entfaltung bringt. Nach Feuerbach wird die Theologie zur Anthropologie, denn die Anthropologie sei das Geheimnis der Theologie. Diese anthropologische Neuausrichtung der Philosophie, die mit einer Kritik an Idealismus und Religion einhergeht, soll im Seminar anhand einschlägiger Texte gemeinsam nachvollzogen werden. Gegen Ende des Semesters kann diese Lektüre ergänzt werden durch Seitenblicke auf Autoren wie Martin Buber und Karl Löwith, für die Feuerbach eine wichtige Bezugsgröße darstellt. Sie eignen sich seine Thesen zu Beginn des 20 Jahrhunderts produktiv an und entfalten die existentielle Bedeutsamkeit zwischenmenschlichen Daseins anhand einer Philosophie des Dialogs.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085010 | Philosophischer Skeptizismus. Historische und systematische Aspekte<br>A1; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Lorenz, S.* |

*Kommentar:*

Das Seminar möchte mit den philosophischen Argumenten vertraut machen, die von der Antike bis heute gegen die Möglichkeit der Erlangung sicheren Wissens aufgeboten worden sind. Die verschiedenen Schulen der antiken Skepsis (jüngere Akademie, Pyrrhonismus, Cicero) sollen ebenso vorgestellt werden wie das Wiederaufleben skeptischen Denkens in Renaissance und früher Neuzeit (Agrippa von Nettesheim, Montaigne, Charron, Pascal, Huet, Bayle, Hume), wobei dabei besonderes Augenmerk auf die jeweiligen Kontexte (Erkenntnistheorie, Religionsphilosophie, Geschichtswissenschaft) und Motive skeptischen Argumentierens gerichtet werden soll. Im Anschluß an beispielhafte anti-skeptische Positionen (etwa bei Augustinus oder Descartes), die auf die ständige Herausforderung des philosophischen Zweifels reagieren, soll die philosophische Validität des Skeptizismus (auch anhand neuerer Autoren wie etwa Barry Stroud, Jeffrey P. Whitman, Odo Marquard) geprüft werden. Eine ausführliche Literaturliste wird in der ersten Seminarsitzung bekannt gegeben. Ein möglicher Seminarplan, orientiert an den Interessen des Auditoriums, soll dort ebenfalls besprochen werden: Voraussetzung für die Teilnahme ist damit die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit, etwa in Form der Übernahme von Textreferaten.

*Literatur:*

F. Ricken: Antike Skeptiker. München 1994.- M. Hossenfelder: Stoa, Epikureismus und Skepsis (Geschichte der Philosophie. Hg. v. W. Röd. Band III. Die Philosophie der Antike 3). 2., aktualisierte Auflage. München 1995.- A. A. Long/M. Albrecht: Art. Skepsis, Skeptizismus. In: HistWbPh 9 (1995), Sp. 938-974. – R. A. Popkin: The History of Scepticism. From Savonarola to Bayle.

Oxford/N.Y. 2003 (zuerst u. d. T.: The History of Scepticism from Erasmus to Spinoza. Berkeley/Los Angeles 1979).- R. H. Popkin/Ch. B. Schmitt (Eds.): Scepticism from the Renaissance to the Enlightenment. Wiesbaden 1987.- B. Stroud: The Significance of Philosophical Scepticism. Oxford 1984.- J. P. Whitman: The Power and Value of Philosophical Skepticism. Lanham/London 1996.- O. Marquard: Skepsis und Zustimmung. Philosophische Studien. Stuttgart 1994.- O. Marquard: Skepsis als Philosophie der Endlichkeit. In: Ders.: Individuum und Gewaltenteilung. Philosophische Studien. Stuttgart 2004, S. 13-22.

| | | |
|---|---|---|
| 085025 | Proklos: Elemente der Theologie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Proklos ist neben Plotin der wichtigste Vertreter des antiken Neuplatonismus und wird in der neueren Forschung inzwischen ähnlich intensiv erforscht wie dieser. Allerdings sind seine Werke – anders als bei Plotin – nur zum Teil erhalten. Auf der einen Seite stehen Platon-Kommentare, vor allem die monumentalen Kommentare zum Timaios und zum Parmenides, auf der anderen Seite systematische Abhandlungen, die sich auf physikalische und metaphysische Grundlagen oder verschiedene Einzelfragen beziehen. Für die Seminar-Lektüre wählen wir die Elemente der Theologie (Stoicheiosis theologike), die sich für eine Einführung in Proklos besonders empfehlen, weil sie Grundzüge seiner Metaphysik, im Unterschied zur viel umfangreicheren Platonischen Theologie, recht kompakt und konzise darstellen. Andere Texte können bei Interesse natürlich auch berücksichtigt werden. – Text: Die zweisprachige Ausgabe von E. Sonderegger (Proklos. Grundkurs über Einheit, Sankt Augustin 2004) oder die zweisprachige Ausgabe bei Meiner (von E.-O. Onnasch und B. Schomakers), die noch nicht erschienen aber für das erste Quartal 2015 angekündigt ist . –

*Literatur:*

E.R. Dodds, The Elements of Theology. A Revised Text with Translation, Introduction and Commentary, Oxford 1963², W. Beierwaltes, Proklos. Grundzüge seiner Metaphysik, Frankfurt am Main 2014³; M. Perkams/R.M. Piccione (Hrsg.), Proklos. Methode, Seelenlehre, Metaphysik, Leiden/Boston 2006; R. Chlup, Proclus. An Introduction, Cambridge 2012.

| | | |
|---|---|---|
| 085302 | Einführung in Whiteheads Metaphysik (gemeinsam mit Tim Grafe, M.A.)<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Alfred North Whitehead (1861-1947) entfaltet in den Schriften seines Spätwerks eine umfangreiche metaphysische Kosmologie, über die das anspruchsvolle Ziel verfolgt wird, „den allgemeinen Charakter des gegenwärtigen Entwicklungszustands des Universums“ darzustellen (Whitehead (1974), 62). Wie Whitehead dieses Vorhaben theoretisch umzusetzen versucht, soll Gegenstand des Seminars sein. Vor diesem Hintergrund liegt der thematische Schwerpunkt der Veranstaltung zunächst auf einer Analyse der metaphysischen Grundbegriffe in den angegebenen Quellentexten. Darüber hinaus soll untersucht werden, in welchem Verhältnis die Metaphysik Whiteheads zu Wissenschaft und Religion steht.

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung auf das Seminar: Sölch, D., Prozessphilosophien. Wirklichkeitskonzeptionen bei Alfred North Whitehead, Henri Bergson und William James, Freiburg / München 2014, 193-207. Quellentexte: Whitehead, A. N., Die Funktion der Vernunft, Stuttgart 1974; Ders., Prozeß und Realität. Entwurf einer Kosmologie, Frankfurt a. M. 1979 (31-56, 611-627); Ders., Wie entsteht Religion?, Frankfurt a. M. 1985 (65-90).

| | | |
|---|---|---|
| 085355 | Zeichen und Erkenntnis nach Leibniz<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88 | *Meier-Oeser, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 030 | |

*Kommentar:*

Ausgehend von einer Lektüre der „Meditationes de cognitione, veritate et ideis“ (Betrachtungen über die Erkenntnis, die Wahrheit und die Ideen) sowie weiterer Texte (die den Teilnehmern zur Verfügung gestellt werden) soll im Seminar Leibniz‘ Konzeption der Funktion des Zeichen- und Sprachgebrauchs für die menschliche Erkenntnis rekonstruiert werden. Darüber hinaus wird an ausgewählten Autoren (der Wolff-Schule, J. H. Lambert, I. Kant, S. Maimon ... ) der weitreichende Einfluß von Leibniz auf die späteren Diskussionen über den Zusammenhang von Sprache und Denken verfolgt.

*Literatur:*

Zur Anschaffung empfohlen: Gottfried Wilhelm Leibniz: „Fünf Schriften zur Logik und Metaphysik“, übers. u. hrsg von Herbert Herring, Stuttgart: Reclam, durchges. u. bibliogr. erg. Ausg. 1995.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |

*Kommentar:*

Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085389 | Die Legitimität der Geisteswissenschaften<br>MA 88; MA 88; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ES 227 | *Brooks, D.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt dieses Seminars steht die wissenschaftsphilosophische Analyse der Geisteswissenschaften. Wir werden uns insbesondere mit der Abgrenzung geisteswissenschaftlicher Phänomenen, Methoden und Konzepte von denen der Naturwissenschaften befassen und uns der Frage widmen, welchen Status die Geisteswissenschaften mit Blick auf andere wissenschaftliche Disziplinen einnehmen bzw. einnehmen können. Als Ausgangspunkt werden klassische wissenschaftsphilosophische Debatten (z.B. um die Beschaffenheit wissenschaftlicher Erklärungen, um die Notwendigkeit von Naturgesetzen und um das Verhältnis zwischen Theorien und Empirie) herangezogen, mithilfe derer wir uns Bereiche der Geisteswissenschaften von einer wissenschaftstheoretischen Perspektive ausgehend erschließen. Als zweiten Schwerpunkt wird sich das Seminar der Rolle der Geisteswissenschaften mit Blick auf Gesellschaftsideale (i.e. Ideal einer demokratischen Gesellschaft) widmen und die Frage nach den gesellschaftlichen Funktionen dieser wissenschaftlichen Bereiche behandeln.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085393 | Cicero, De fato<br>BA LH; MA 88; MA 88; ME E3 | *Schmidt, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 14-täglich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, BO 304 | |

*Kommentar:*

Ciceros De Fato (Über das Schicksal) ist eine der wichtigsten Quellen zur antiken Diskussion über das Problem, ob das menschliche Handeln frei oder determiniert ist. Cicero präsentiert die wichtigsten Beiträge zu dieser Diskussion, vor allem die der Stoa, Epikurs und der akademischen Skepsis. Cicero behandelt auch logische Fragen, z.B. die Wahrheit von Aussagen über zukünftige Ereignisse, oder auch den Begriff der „Ursache“. Das Seminar will die Argumente der verschiedenen Schulen, die Cicero referiert, rekonstruieren und die verschiedenen Theorien auf ihre systematische Tragfähigkeit hin untersuchen. Dabei werden auch Bezüge zu modernen philosophischen Ansätzen hergestellt.

*Literatur:*

SCHALLENBERG, Magnus: Freiheit und Determinismus. Ein philosophischer Kommentar zu Ciceros Schrift De fato. Berlin u.a., 2008.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085446 | Nicolaus Cusanus, Idiota de mente<br>BA B2; BA LH; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 209 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Die Abhandlung Idiota de mente gehört zu einem Konvolut von drei Texten, die Nicolaus Cusanus in den 1450er Jahren verfaßt hat, sie alle tragen in ihrem Titel den Ausdruck ‚idiota‘, ein griechisches Lehnwort, das im Latein so viel bedeutete wie Privatmann, Ungelernter (Laie), Ungebildeter, letzteres in dem Sinne, daß der Idiota nicht die universitäre Laufbahn mit einem Abschluß durchlaufen hatte. Sehr wohl jedoch konnte der Laie ein ausgezeichneter Handwerker oder Künstler sein. Cusanus führt ihn als positive Alternative zum scholastischen Lehrbetrieb ein. In De mente geht es um die Grundkonzeption seines philosophischen Ansatzes, diese wird Thema des Seminares sein. Text: Nikolaus von Kues, Der Laie über den Geist (Idiota de mente), mit einer Einleitung von Giovanni Santi-nello, herausgegeben von Renate Steiger, Hamburg 1995.

*Literatur:*

Kurt Flasch, Nikolaus von Kues. Geschichte einer Entwicklung (1998), Frankfurt/M 2001; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Schellings sog. ‚Freiheitsschrift‘, eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991.

*Literatur:*

| |
|---|
| Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970. |

| | | |
|---|---|---|
| 085465 | Schellings System des transzendentalen Idealismus<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Bunte, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Seminar soll Schellings Vereinigungsversuch von Transzendental- und Naturphilosophie unter besonderer Berücksichtigung der kantischen Vorbedingungen, wie Fichtes Wissenschaftslehre aus thematisiert werden. | | |
| *Literatur:* | | |
| F. W. J. Schelling: System des transzendentalen Idealismus, Meiner 2000. | | |

## I.1 Seminar (Studienleistung)

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | *Jansen, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084951 | Dispositionen<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Jansen, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Zucker ist wasserlöslich, Kupfer ist leitfähig, Choleriker sind leicht reizbar. Dispositionale Eigenschaften wie Wasserlöslichkeit, Leitfähigkeit oder Reizbarkeit spielen offensichtlich eine wichtige Rolle in Erklärungen. Aber wie funktionieren solche Prädikate wie „… ist wasserlöslich“ eigentlich? Stehen sie überhaupt für Eigenschaften? Wenn ja, was für Eigenschaften sind das? Wie verhält sich etwa die Wasserlöslichkeit des Zuckers zu seiner chemischen Struktur? Und sind physikalische Kräfte und Felder auch Dispositionen? Im Seminar werden wir diesen Fragen anhand | | |

neuerer Forschungstexten nachgehen, um die Debatte über Dispositionen zu rekonstruieren und weiterführen zu können.

*Literatur:*

Die Seminartexte sind zum großen Teil verfügbar in: Barbara Vetter, Stephan Schmid (Hgg.), Dispositionen. Texte aus der zeitgenössischen Debatte, Berlin: Suhrkamp 2014 (sollte von jedem Teilnehmer angeschafft werden!) Zur Einführung: Ludger Jansen, „Dispositionen und ihre Realität", in: Christoph Halbig, Christian Suhm (Hgg.), Was ist wirklich? Neuere Beiträge zu philosophischen Realismusdebatten, Frankfurt M.: Ontos 2004, 117-137 (oder online unter http://philpapers.org/archive/JANDUI.pdf).

---

| | | |
|---|---|---|
| 084966 | Wissenschaftstheorie der Geistes- und Sozialwissenschaften<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Zur Einstimmung lesen wir im ersten Drittel des Seminars klassische Texte zu methodologischen Problemen der Soziologie. Danach wenden wir uns aktuellen Debatten zu den ontologischen Grundlagen der Soziologie und der Form soziologischer Erklärungen zu.

*Literatur:*

Weber, Max: Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre, 4. Auflage, Tübingen 1973. – Topitsch, Ernst (Hrsg.): Logik der Sozialwissenschaften, 6. Auflage, Köln und Berlin 1970. – Wagner, Gerhard: Die Wissenschaftstheorie der Soziologie: Ein Grundriss, München 2012. – Greve, Jens u.a. (Hrsg.): Das Mikro-Makro-Modell der soziologischen Erklärung. Zur Ontologie, Methodologie und Metatheorie eines Forschungsprogramms, Wiesbaden 2008.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084970 | Tugenderkenntnistheorie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 201 | *Quast, C.* |

*Kommentar:*

Die Tugenderkenntnistheorie (engl.: „virtue epistemology") ist eine einflussreiche Strömung innerhalb der modernen Erkenntnistheorie, die unter Rückgriff auf epistemische Tugenden zentrale erkenntnistheoretische Begriffe wie „Rechtfertigung", „Wissen" oder „Verstehen" zu bestimmen versucht. Je nachdem, was jeweils unter „epistemischen Tugenden" verstanden wird, unterscheiden sich die einzelnen Varianten tugenderkenntnistheoretischer Positionen zum Teil sehr erheblich. Geteilt wird allerdings die Annahme, dass das jeweils zu erklärende epistemische Desiderat als ein bestimmtes Ergebnis intellektueller kognitiver Anstrengungen der Erkenntnissubjekte aufgefasst werden muss. Im Seminar sollen Grundmotivation, Spielarten, Vorzüge, Herausforderungen und Probleme tugenderkenntnistheoretischer Positionen erarbeitet werden. Dafür sollen Texte von J. Greco, L. Zagzebski, E. Sosa, D. Pritchard, J. Turri, J. Lackey, A. Carter, J. Baehr u.a. gelesen werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085211 | Feuerbachs Anthropologie und Religionsphilosophie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 153 | *Mooren, N.* |

*Kommentar:*

Im Zuge des Zusammenbruchs der idealistischen Philosophie, die zu Beginn des 19. Jahrhunderts mit Georg Wilhelm Friedrich Hegel ihren Höhepunkt erreicht, unternimmt Ludwig Feuerbach den Versuch einer kritischen Neubestimmung der Philosophie. In radikal vorgetragener Absetzung von den philosophischen Autoren, die ihm vorangegangen sind, widmet er sich der Aufgabe, diejenigen Aspekte des menschlichen Daseins zu thematisieren, denen seine Vorgänger kaum Aufmerksamkeit geschenkt haben: dem Menschen als sinnlich-leibliches, mitfühlendes und leidensfähiges Wesen sowie den sozialen Nahbeziehungen (Familie, Freundschaften etc.), in denen er sich als solches zur

Entfaltung bringt. Nach Feuerbach wird die Theologie zur Anthropologie, denn die Anthropologie sei das Geheimnis der Theologie. Diese anthropologische Neuausrichtung der Philosophie, die mit einer Kritik an Idealismus und Religion einhergeht, soll im Seminar anhand einschlägiger Texte gemeinsam nachvollzogen werden. Gegen Ende des Semesters kann diese Lektüre ergänzt werden durch Seitenblicke auf Autoren wie Martin Buber und Karl Löwith, für die Feuerbach eine wichtige Bezugsgröße darstellt. Sie eignen sich seine Thesen zu Beginn des 20 Jahrhunderts produktiv an und entfalten die existentielle Bedeutsamkeit zwischenmenschlichen Daseins anhand einer Philosophie des Dialogs.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085010 | Philosophischer Skeptizismus. Historische und systematische Aspekte<br>A1; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Lorenz, S.* |

*Kommentar:*

Das Seminar möchte mit den philosophischen Argumenten vertraut machen, die von der Antike bis heute gegen die Möglichkeit der Erlangung sicheren Wissens aufgeboten worden sind. Die verschiedenen Schulen der antiken Skepsis (jüngere Akademie, Pyrrhonismus, Cicero) sollen ebenso vorgestellt werden wie das Wiederaufleben skeptischen Denkens in Renaissance und früher Neuzeit (Agrippa von Nettesheim, Montaigne, Charron, Pascal, Huet, Bayle, Hume), wobei dabei besonderes Augenmerk auf die jeweiligen Kontexte (Erkenntnistheorie, Religionsphilosophie, Geschichtswissenschaft) und Motive skeptischen Argumentierens gerichtet werden soll. Im Anschluß an beispielhafte anti-skeptische Positionen (etwa bei Augustinus oder Descartes), die auf die ständige Herausforderung des philosophischen Zweifels reagieren, soll die philosophische Validität des Skeptizismus (auch anhand neuerer Autoren wie etwa Barry Stroud, Jeffrey P. Whitman, Odo Marquard) geprüft werden. Eine ausführliche Literaturliste wird in der ersten Seminarsitzung bekannt gegeben. Ein möglicher Seminarplan, orientiert an den Interessen des Auditoriums, soll dort ebenfalls besprochen werden: Voraussetzung für die Teilnahme ist damit die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit, etwa in Form der Übernahme von Textreferaten.

*Literatur:*

F. Ricken: Antike Skeptiker. München 1994.- M. Hossenfelder: Stoa, Epikureismus und Skepsis (Geschichte der Philosophie. Hg. v. W. Röd. Band III. Die Philosophie der Antike 3). 2., aktualisierte Auflage. München 1995.- A. A. Long/M. Albrecht: Art. Skepsis, Skeptizismus. In: HistWbPh 9 (1995), Sp. 938-974. – R. A. Popkin: The History of Scepticism. From Savonarola to Bayle. Oxford/N.Y. 2003 (zuerst u. d. T.: The History of Scepticism from Erasmus to Spinoza. Berkeley/Los Angeles 1979).- R. H. Popkin/Ch. B. Schmitt (Eds.): Scepticism from the Renaissance to the Enlightenment. Wiesbaden 1987.- B. Stroud: The Significance of Philosophical Scepticism. Oxford 1984.- J. P. Whitman: The Power and Value of Philosophical Skepticism. Lanham/London 1996.- O. Marquard: Skepsis und Zustimmung. Philosophische Studien. Stuttgart 1994.- O. Marquard: Skepsis als Philosophie der Endlichkeit. In: Ders.: Individuum und Gewaltenteilung. Philosophische Studien. Stuttgart 2004, S. 13-22.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085025 | Proklos: Elemente der Theologie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Proklos ist neben Plotin der wichtigste Vertreter des antiken Neuplatonismus und wird in der neueren Forschung inzwischen ähnlich intensiv erforscht wie dieser. Allerdings sind seine Werke – anders als bei Plotin – nur zum Teil erhalten. Auf der einen Seite stehen Platon-Kommentare, vor allem die monumentalen Kommentare zum Timaios und zum Parmenides, auf der anderen Seite systematische Abhandlungen, die sich auf physikalische und metaphysische Grundlagen oder verschiedene Einzelfragen beziehen. Für die Seminar-Lektüre wählen wir die Elemente der Theologie (Stoicheiosis theologike), die sich für eine Einführung in Proklos besonders empfehlen, weil sie Grundzüge seiner Metaphysik, im Unterschied zur viel umfangreicheren Platonischen Theologie, recht kompakt und

konzise darstellen. Andere Texte können bei Interesse natürlich auch berücksichtigt werden. – Text: Die zweisprachige Ausgabe von E. Sonderegger (Proklos. Grundkurs über Einheit, Sankt Augustin 2004) oder die zweisprachige Ausgabe bei Meiner (von E.-O. Onnasch und B. Schomakers), die noch nicht erschienen aber für das erste Quartal 2015 angekündigt ist . –

*Literatur:*

E.R. Dodds, The Elements of Theology. A Revised Text with Translation, Introduction and Commentary, Oxford 1963², W. Beierwaltes, Proklos. Grundzüge seiner Metaphysik, Frankfurt am Main 2014³; M. Perkams/R.M. Piccione (Hrsg.), Proklos. Methode, Seelenlehre, Metaphysik, Leiden/Boston 2006; R. Chlup, Proclus. An Introduction, Cambridge 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085302 | Einführung in Whiteheads Metaphysik (gemeinsam mit Tim Grafe, M.A.)<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Alfred North Whitehead (1861-1947) entfaltet in den Schriften seines Spätwerks eine umfangreiche metaphysische Kosmologie, über die das anspruchsvolle Ziel verfolgt wird, „den allgemeinen Charakter des gegenwärtigen Entwicklungszustands des Universums“ darzustellen (Whitehead (1974), 62). Wie Whitehead dieses Vorhaben theoretisch umzusetzen versucht, soll Gegenstand des Seminars sein. Vor diesem Hintergrund liegt der thematische Schwerpunkt der Veranstaltung zunächst auf einer Analyse der metaphysischen Grundbegriffe in den angegebenen Quellentexten. Darüber hinaus soll untersucht werden, in welchem Verhältnis die Metaphysik Whiteheads zu Wissenschaft und Religion steht.

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung auf das Seminar: Sölch, D., Prozessphilosophien. Wirklichkeitskonzeptionen bei Alfred North Whitehead, Henri Bergson und William James, Freiburg / München 2014, 193-207. Quellentexte: Whitehead, A. N., Die Funktion der Vernunft, Stuttgart 1974; Ders., Prozeß und Realität. Entwurf einer Kosmologie, Frankfurt a. M. 1979 (31-56, 611-627); Ders., Wie entsteht Religion?, Frankfurt a. M. 1985 (65-90).

---

| | | |
|---|---|---|
| 085355 | Zeichen und Erkenntnis nach Leibniz<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 030 | *Meier-Oeser, S.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von einer Lektüre der „Meditationes de cognitione, veritate et ideis“ (Betrachtungen über die Erkenntnis, die Wahrheit und die Ideen) sowie weiterer Texte (die den Teilnehmern zur Verfügung gestellt werden) soll im Seminar Leibniz‘ Konzeption der Funktion des Zeichen- und Sprachgebrauchs für die menschliche Erkenntnis rekonstruiert werden. Darüber hinaus wird an ausgewählten Autoren (der Wolff-Schule, J. H. Lambert, I. Kant, S. Maimon ... ) der weitreichende Einfluß von Leibniz auf die späteren Diskussionen über den Zusammenhang von Sprache und Denken verfolgt.

*Literatur:*

Zur Anschaffung empfohlen: Gottfried Wilhelm Leibniz: „Fünf Schriften zur Logik und Metaphysik“, übers. u. hrsg von Herbert Herring, Stuttgart: Reclam, durchges. u. bibliogr. erg. Ausg. 1995.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |

*Kommentar:*

Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085389 | Die Legitimität der Geisteswissenschaften<br>MA 88; MA 88; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ES 227 | *Brooks, D.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt dieses Seminars steht die wissenschaftsphilosophische Analyse der Geisteswissenschaften. Wir werden uns insbesondere mit der Abgrenzung geisteswissenschaftlicher Phänomenen, Methoden und Konzepte von denen der Naturwissenschaften befassen und uns der Frage widmen, welchen Status die Geisteswissenschaften mit Blick auf andere wissenschaftliche Disziplinen einnehmen bzw. einnehmen können. Als Ausgangspunkt werden klassische wissenschaftsphilosophische Debatten (z.B. um die Beschaffenheit wissenschaftlicher Erklärungen, um die Notwendigkeit von Naturgesetzen und um das Verhältnis zwischen Theorien und Empirie) herangezogen, mithilfe derer wir uns Bereiche der Geisteswissenschaften von einer wissenschaftstheoretischen Perspektive ausgehend erschließen. Als zweiten Schwerpunkt wird sich das Seminar der Rolle der Geisteswissenschaften mit Blick auf Gesellschaftsideale (i.e. Ideal einer demokratischen Gesellschaft) widmen und die Frage nach den gesellschaftlichen Funktionen dieser wissenschaftlichen Bereiche behandeln.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085393 | Cicero, De fato<br>BA LH; MA 88; MA 88; ME E3<br>14-täglich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, BO 304 | *Schmidt, A.* |

*Kommentar:*

Ciceros De Fato (Über das Schicksal) ist eine der wichtigsten Quellen zur antiken Diskussion über das Problem, ob das menschliche Handeln frei oder determiniert ist. Cicero präsentiert die wichtigsten Beiträge zu dieser Diskussion, vor allem die der Stoa, Epikurs und der akademischen Skepsis. Cicero behandelt auch logische Fragen, z.B. die Wahrheit von Aussagen über zukünftige Ereignisse, oder auch den Begriff der „Ursache“. Das Seminar will die Argumente der verschiedenen Schulen, die Cicero referiert, rekonstruieren und die verschiedenen Theorien auf ihre systematische Tragfähigkeit hin untersuchen. Dabei werden auch Bezüge zu modernen philosophischen Ansätzen hergestellt.

*Literatur:*

SCHALLENBERG, Magnus: Freiheit und Determinismus. Ein philosophischer Kommentar zu Ciceros Schrift De fato. Berlin u.a., 2008.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085446 | Nicolaus Cusanus, Idiota de mente<br>BA B2; BA LH; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 209 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Die Abhandlung Idiota de mente gehört zu einem Konvolut von drei Texten, die Nicolaus Cusanus in den 1450er Jahren verfaßt hat, sie alle tragen in ihrem Titel den Ausdruck ‚idiota‘, ein griechisches

Lehnwort, das im Latein so viel bedeutete wie Privatmann, Ungelernter (Laie), Ungebildeter, letzteres in dem Sinne, daß der Idiota nicht die universitäre Laufbahn mit einem Abschluß durchlaufen hatte. Sehr wohl jedoch konnte der Laie ein ausgezeichneter Handwerker oder Künstler sein. Cusanus führt ihn als positive Alternative zum scholastischen Lehrbetrieb ein. In De mente geht es um die Grundkonzeption seines philosophischen Ansatzes, diese wird Thema des Seminares sein. Text: Nikolaus von Kues, Der Laie über den Geist (Idiota de mente), mit einer Einleitung von Giovanni Santi-nello, herausgegeben von Renate Steiger, Hamburg 1995.

*Literatur:*

Kurt Flasch, Nikolaus von Kues. Geschichte einer Entwicklung (1998), Frankfurt/M 2001; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Schellings sog. ‚Freiheitsschrift', eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991.

*Literatur:*

Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085465 | Schellings System des transzendentalen Idealismus<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Bunte, M.* |

*Kommentar:*

Im Seminar soll Schellings Vereinigungsversuch von Transzendental- und Naturphilosophie unter besonderer Berücksichtigung der kantischen Vorbedingungen, wie Fichtes Wissenschaftslehre aus thematisiert werden.

*Literatur:*

F. W. J. Schelling: System des transzendentalen Idealismus, Meiner 2000.

## I.2 Seminar (Prüfungsleistung

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084951 | Dispositionen<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Zucker ist wasserlöslich, Kupfer ist leitfähig, Choleriker sind leicht reizbar. Dispositionale Eigenschaften wie Wasserlöslichkeit, Leitfähigkeit oder Reizbarkeit spielen offensichtlich eine wichtige Rolle in Erklärungen. Aber wie funktionieren solche Prädikate wie „… ist wasserlöslich“ eigentlich? Stehen sie überhaupt für Eigenschaften? Wenn ja, was für Eigenschaften sind das? Wie verhält sich etwa die Wasserlöslichkeit des Zuckers zu seiner chemischen Struktur? Und sind physikalische Kräfte und Felder auch Dispositionen? Im Seminar werden wir diesen Fragen anhand neuerer Forschungstexten nachgehen, um die Debatte über Dispositionen zu rekonstruieren und weiterführen zu können.

*Literatur:*

Die Seminartexte sind zum großen Teil verfügbar in: Barbara Vetter, Stephan Schmid (Hgg.), Dispositionen. Texte aus der zeitgenössischen Debatte, Berlin: Suhrkamp 2014 (sollte von jedem Teilnehmer angeschafft werden!) Zur Einführung: Ludger Jansen, „Dispositionen und ihre Realität“, in: Christoph Halbig, Christian Suhm (Hgg.), Was ist wirklich? Neuere Beiträge zu philosophischen Realismusdebatten, Frankfurt M.: Ontos 2004, 117-137 (oder online unter http://philpapers.org/archive/JANDUI.pdf).

---

| | | |
|---|---|---|
| 084966 | Wissenschaftstheorie der Geistes- und Sozialwissenschaften<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Zur Einstimmung lesen wir im ersten Drittel des Seminars klassische Texte zu methodologischen Problemen der Soziologie. Danach wenden wir uns aktuellen Debatten zu den ontologischen Grundlagen der Soziologie und der Form soziologischer Erklärungen zu.

*Literatur:*

Weber, Max: Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre, 4. Auflage, Tübingen 1973. – Topitsch, Ernst (Hrsg.): Logik der Sozialwissenschaften, 6. Auflage, Köln und Berlin 1970. – Wagner, Gerhard:

Die Wissenschaftstheorie der Soziologie: Ein Grundriss, München 2012. – Greve, Jens u.a. (Hrsg.): Das Mikro-Makro-Modell der soziologischen Erklärung. Zur Ontologie, Methodologie und Metatheorie eines Forschungsprogramms, Wiesbaden 2008.

| | | |
|---|---|---|
| 084970 | Tugenderkenntnistheorie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 201 | *Quast, C.* |

*Kommentar:*

Die Tugenderkenntnistheorie (engl.: „virtue epistemology“) ist eine einflussreiche Strömung innerhalb der modernen Erkenntnistheorie, die unter Rückgriff auf epistemische Tugenden zentrale erkenntnistheoretische Begriffe wie „Rechtfertigung“, „Wissen“ oder „Verstehen“ zu bestimmen versucht. Je nachdem, was jeweils unter „epistemischen Tugenden“ verstanden wird, unterscheiden sich die einzelnen Varianten tugenderkenntnistheoretischer Positionen zum Teil sehr erheblich. Geteilt wird allerdings die Annahme, dass das jeweils zu erklärende epistemische Desiderat als ein bestimmtes Ergebnis intellektueller kognitiver Anstrengungen der Erkenntnissubjekte aufgefasst werden muss. Im Seminar sollen Grundmotivation, Spielarten, Vorzüge, Herausforderungen und Probleme tugenderkenntnistheoretischer Positionen erarbeitet werden. Dafür sollen Texte von J. Greco, L. Zagzebski, E. Sosa, D. Pritchard, J. Turri, J. Lackey, A. Carter, J. Baehr u.a. gelesen werden.

| | | |
|---|---|---|
| 085211 | Feuerbachs Anthropologie und Religionsphilosophie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 153 | *Mooren, N.* |

*Kommentar:*

Im Zuge des Zusammenbruchs der idealistischen Philosophie, die zu Beginn des 19. Jahrhunderts mit Georg Wilhelm Friedrich Hegel ihren Höhepunkt erreicht, unternimmt Ludwig Feuerbach den Versuch einer kritischen Neubestimmung der Philosophie. In radikal vorgetragener Absetzung von den philosophischen Autoren, die ihm vorangegangen sind, widmet er sich der Aufgabe, diejenigen Aspekte des menschlichen Daseins zu thematisieren, denen seine Vorgänger kaum Aufmerksamkeit geschenkt haben: dem Menschen als sinnlich-leibliches, mitfühlendes und leidensfähiges Wesen sowie den sozialen Nahbeziehungen (Familie, Freundschaften etc.), in denen er sich als solches zur Entfaltung bringt. Nach Feuerbach wird die Theologie zur Anthropologie, denn die Anthropologie sei das Geheimnis der Theologie. Diese anthropologische Neuausrichtung der Philosophie, die mit einer Kritik an Idealismus und Religion einhergeht, soll im Seminar anhand einschlägiger Texte gemeinsam nachvollzogen werden. Gegen Ende des Semesters kann diese Lektüre ergänzt werden durch Seitenblicke auf Autoren wie Martin Buber und Karl Löwith, für die Feuerbach eine wichtige Bezugsgröße darstellt. Sie eignen sich seine Thesen zu Beginn des 20 Jahrhunderts produktiv an und entfalten die existentielle Bedeutsamkeit zwischenmenschlichen Daseins anhand einer Philosophie des Dialogs.

| | | |
|---|---|---|
| 085010 | Philosophischer Skeptizismus. Historische und systematische Aspekte<br>A1; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Lorenz, S.* |

*Kommentar:*

Das Seminar möchte mit den philosophischen Argumenten vertraut machen, die von der Antike bis heute gegen die Möglichkeit der Erlangung sicheren Wissens aufgeboten worden sind. Die verschiedenen Schulen der antiken Skepsis (jüngere Akademie, Pyrrhonismus, Cicero) sollen ebenso vorgestellt werden wie das Wiederaufleben skeptischen Denkens in Renaissance und früher Neuzeit (Agrippa von Nettesheim, Montaigne, Charron, Pascal, Huet, Bayle, Hume), wobei dabei besonderes Augenmerk auf die jeweiligen Kontexte (Erkenntnistheorie, Religionsphilosophie, Geschichtswissenschaft) und Motive skeptischen Argumentierens gerichtet werden soll. Im Anschluß an beispielhafte anti-skeptische Positionen (etwa bei Augustinus oder Descartes), die auf die ständige

Herausforderung des philosophischen Zweifels reagieren, soll die philosophische Validität des Skeptizismus (auch anhand neuerer Autoren wie etwa Barry Stroud, Jeffrey P. Whitman, Odo Marquard) geprüft werden. Eine ausführliche Literaturliste wird in der ersten Seminarsitzung bekannt gegeben. Ein möglicher Seminarplan, orientiert an den Interessen des Auditoriums, soll dort ebenfalls besprochen werden: Voraussetzung für die Teilnahme ist damit die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit, etwa in Form der Übernahme von Textreferaten.

*Literatur:*

F. Ricken: Antike Skeptiker. München 1994.- M. Hossenfelder: Stoa, Epikureismus und Skepsis (Geschichte der Philosophie. Hg. v. W. Röd. Band III. Die Philosophie der Antike 3). 2., aktualisierte Auflage. München 1995.- A. A. Long/M. Albrecht: Art. Skepsis, Skeptizismus. In: HistWbPh 9 (1995), Sp. 938-974. – R. A. Popkin: The History of Scepticism. From Savonarola to Bayle. Oxford/N.Y. 2003 (zuerst u. d. T.: The History of Scepticism from Erasmus to Spinoza. Berkeley/Los Angeles 1979).- R. H. Popkin/Ch. B. Schmitt (Eds.): Scepticism from the Renaissance to the Enlightenment. Wiesbaden 1987.- B. Stroud: The Significance of Philosophical Scepticism. Oxford 1984.- J. P. Whitman: The Power and Value of Philosophical Skepticism. Lanham/London 1996.- O. Marquard: Skepsis und Zustimmung. Philosophische Studien. Stuttgart 1994.- O. Marquard: Skepsis als Philosophie der Endlichkeit. In: Ders.: Individuum und Gewaltenteilung. Philosophische Studien. Stuttgart 2004, S. 13-22.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085025 | Proklos: Elemente der Theologie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Proklos ist neben Plotin der wichtigste Vertreter des antiken Neuplatonismus und wird in der neueren Forschung inzwischen ähnlich intensiv erforscht wie dieser. Allerdings sind seine Werke – anders als bei Plotin – nur zum Teil erhalten. Auf der einen Seite stehen Platon-Kommentare, vor allem die monumentalen Kommentare zum Timaios und zum Parmenides, auf der anderen Seite systematische Abhandlungen, die sich auf physikalische und metaphysische Grundlagen oder verschiedene Einzelfragen beziehen. Für die Seminar-Lektüre wählen wir die Elemente der Theologie (Stoicheiosis theologike), die sich für eine Einführung in Proklos besonders empfehlen, weil sie Grundzüge seiner Metaphysik, im Unterschied zur viel umfangreicheren Platonischen Theologie, recht kompakt und konzise darstellen. Andere Texte können bei Interesse natürlich auch berücksichtigt werden. – Text: Die zweisprachige Ausgabe von E. Sonderegger (Proklos. Grundkurs über Einheit, Sankt Augustin 2004) oder die zweisprachige Ausgabe bei Meiner (von E.-O. Onnasch und B. Schomakers), die noch nicht erschienen aber für das erste Quartal 2015 angekündigt ist . –

*Literatur:*

E.R. Dodds, The Elements of Theology. A Revised Text with Translation, Introduction and Commentary, Oxford 1963², W. Beierwaltes, Proklos. Grundzüge seiner Metaphysik, Frankfurt am Main 2014³; M. Perkams/R.M. Piccione (Hrsg.), Proklos. Methode, Seelenlehre, Metaphysik, Leiden/Boston 2006; R. Chlup, Proclus. An Introduction, Cambridge 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085302 | Einführung in Whiteheads Metaphysik (gemeinsam mit Tim Grafe, M.A.)<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Alfred North Whitehead (1861-1947) entfaltet in den Schriften seines Spätwerks eine umfangreiche metaphysische Kosmologie, über die das anspruchsvolle Ziel verfolgt wird, „den allgemeinen Charakter des gegenwärtigen Entwicklungszustands des Universums“ darzustellen (Whitehead (1974), 62). Wie Whitehead dieses Vorhaben theoretisch umzusetzen versucht, soll Gegenstand des Seminars sein. Vor diesem Hintergrund liegt der thematische Schwerpunkt der Veranstaltung zunächst auf einer Analyse der metaphysischen Grundbegriffe in den angegebenen Quellentexten. Darüber hinaus soll

| |
|---|
| untersucht werden, in welchem Verhältnis die Metaphysik Whiteheads zu Wissenschaft und Religion steht. |
| *Literatur:* |
| Literatur zur Vorbereitung auf das Seminar: Sölch, D., Prozessphilosophien. Wirklichkeitskonzeptionen bei Alfred North Whitehead, Henri Bergson und William James, Freiburg / München 2014, 193-207. Quellentexte: Whitehead, A. N., Die Funktion der Vernunft, Stuttgart 1974; Ders., Prozeß und Realität. Entwurf einer Kosmologie, Frankfurt a. M. 1979 (31-56, 611-627); Ders., Wie entsteht Religion?, Frankfurt a. M. 1985 (65-90). |

| | | |
|---|---|---|
| 085355 | Zeichen und Erkenntnis nach Leibniz<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 030 | *Meier-Oeser, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ausgehend von einer Lektüre der „Meditationes de cognitione, veritate et ideis“ (Betrachtungen über die Erkenntnis, die Wahrheit und die Ideen) sowie weiterer Texte (die den Teilnehmern zur Verfügung gestellt werden) soll im Seminar Leibniz‘ Konzeption der Funktion des Zeichen- und Sprachgebrauchs für die menschliche Erkenntnis rekonstruiert werden. Darüber hinaus wird an ausgewählten Autoren (der Wolff-Schule, J. H. Lambert, I. Kant, S. Maimon ... ) der weitreichende Einfluß von Leibniz auf die späteren Diskussionen über den Zusammenhang von Sprache und Denken verfolgt. | | |
| *Literatur:* | | |
| Zur Anschaffung empfohlen: Gottfried Wilhelm Leibniz: „Fünf Schriften zur Logik und Metaphysik“, übers. u. hrsg von Herbert Herring, Stuttgart: Reclam, durchges. u. bibliogr. erg. Ausg. 1995. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085389 | Die Legitimität der Geisteswissenschaften<br>MA 88; MA 88; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ES 227 | *Brooks, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Mittelpunkt dieses Seminars steht die wissenschaftsphilosophische Analyse der Geisteswissenschaften. Wir werden uns insbesondere mit der Abgrenzung geisteswissenschaftlicher Phänomenen, Methoden und Konzepte von denen der Naturwissenschaften befassen und uns der Frage | | |

widmen, welchen Status die Geisteswissenschaften mit Blick auf andere wissenschaftliche Disziplinen einnehmen bzw. einnehmen können. Als Ausgangspunkt werden klassische wissenschaftsphilosophische Debatten (z.B. um die Beschaffenheit wissenschaftlicher Erklärungen, um die Notwendigkeit von Naturgesetzen und um das Verhältnis zwischen Theorien und Empirie) herangezogen, mithilfe derer wir uns Bereiche der Geisteswissenschaften von einer wissenschaftstheoretischen Perspektive ausgehend erschließen. Als zweiten Schwerpunkt wird sich das Seminar der Rolle der Geisteswissenschaften mit Blick auf Gesellschaftsideale (i.e. Ideal einer demokratischen Gesellschaft) widmen und die Frage nach den gesellschaftlichen Funktionen dieser wissenschaftlichen Bereiche behandeln.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085393 | Cicero, De fato<br>BA LH; MA 88; MA 88; ME E3<br>14-täglich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, BO 304 | *Schmidt, A.* |

*Kommentar:*

Ciceros De Fato (Über das Schicksal) ist eine der wichtigsten Quellen zur antiken Diskussion über das Problem, ob das menschliche Handeln frei oder determiniert ist. Cicero präsentiert die wichtigsten Beiträge zu dieser Diskussion, vor allem die der Stoa, Epikurs und der akademischen Skepsis. Cicero behandelt auch logische Fragen, z.B. die Wahrheit von Aussagen über zukünftige Ereignisse, oder auch den Begriff der „Ursache“. Das Seminar will die Argumente der verschiedenen Schulen, die Cicero referiert, rekonstruieren und die verschiedenen Theorien auf ihre systematische Tragfähigkeit hin untersuchen. Dabei werden auch Bezüge zu modernen philosophischen Ansätzen hergestellt.

*Literatur:*

SCHALLENBERG, Magnus: Freiheit und Determinismus. Ein philosophischer Kommentar zu Ciceros Schrift De fato. Berlin u.a., 2008.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085446 | Nicolaus Cusanus, Idiota de mente<br>BA B2; BA LH; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 209 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Die Abhandlung Idiota de mente gehört zu einem Konvolut von drei Texten, die Nicolaus Cusanus in den 1450er Jahren verfaßt hat, sie alle tragen in ihrem Titel den Ausdruck ‚idiota‘, ein griechisches Lehnwort, das im Latein so viel bedeutete wie Privatmann, Ungelernter (Laie), Ungebildeter, letzteres in dem Sinne, daß der Idiota nicht die universitäre Laufbahn mit einem Abschluß durchlaufen hatte. Sehr wohl jedoch konnte der Laie ein ausgezeichneter Handwerker oder Künstler sein. Cusanus führt ihn als positive Alternative zum scholastischen Lehrbetrieb ein. In De mente geht es um die Grundkonzeption seines philosophischen Ansatzes, diese wird Thema des Seminares sein. Text: Nikolaus von Kues, Der Laie über den Geist (Idiota de mente), mit einer Einleitung von Giovanni Santi-nello, herausgegeben von Renate Steiger, Hamburg 1995.

*Literatur:*

Kurt Flasch, Nikolaus von Kues. Geschichte einer Entwicklung (1998), Frankfurt/M 2001; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Schellings sog. ‚Freiheitsschrift‘, eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen

mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991.

*Literatur:*

Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085465 | Schellings System des transzendentalen Idealismus<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Bunte, M.* |

*Kommentar:*

Im Seminar soll Schellings Vereinigungsversuch von Transzendental- und Naturphilosophie unter besonderer Berücksichtigung der kantischen Vorbedingungen, wie Fichtes Wissenschaftslehre aus thematisiert werden.

*Literatur:*

F. W. J. Schelling: System des transzendentalen Idealismus, Meiner 2000.

## I.2 Seminar (Studienleistung)

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt.

| | | |
|---|---|---|
| 084951 | Dispositionen<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Zucker ist wasserlöslich, Kupfer ist leitfähig, Choleriker sind leicht reizbar. Dispositionale Eigenschaften wie Wasserlöslichkeit, Leitfähigkeit oder Reizbarkeit spielen offensichtlich eine wichtige Rolle in Erklärungen. Aber wie funktionieren solche Prädikate wie „… ist wasserlöslich“ eigentlich? Stehen sie überhaupt für Eigenschaften? Wenn ja, was für Eigenschaften sind das? Wie verhält sich etwa die Wasserlöslichkeit des Zuckers zu seiner chemischen Struktur? Und sind physikalische Kräfte und Felder auch Dispositionen? Im Seminar werden wir diesen Fragen anhand neuerer Forschungstexten nachgehen, um die Debatte über Dispositionen zu rekonstruieren und weiterführen zu können.

*Literatur:*

Die Seminartexte sind zum großen Teil verfügbar in: Barbara Vetter, Stephan Schmid (Hgg.), Dispositionen. Texte aus der zeitgenössischen Debatte, Berlin: Suhrkamp 2014 (sollte von jedem Teilnehmer angeschafft werden!) Zur Einführung: Ludger Jansen, „Dispositionen und ihre Realität“, in: Christoph Halbig, Christian Suhm (Hgg.), Was ist wirklich? Neuere Beiträge zu philosophischen Realismusdebatten, Frankfurt M.: Ontos 2004, 117-137 (oder online unter http://philpapers.org/archive/JANDUI.pdf).

| | | |
|---|---|---|
| 084966 | Wissenschaftstheorie der Geistes- und Sozialwissenschaften<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Zur Einstimmung lesen wir im ersten Drittel des Seminars klassische Texte zu methodologischen Problemen der Soziologie. Danach wenden wir uns aktuellen Debatten zu den ontologischen Grundlagen der Soziologie und der Form soziologischer Erklärungen zu.

*Literatur:*

Weber, Max: Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre, 4. Auflage, Tübingen 1973. – Topitsch, Ernst (Hrsg.): Logik der Sozialwissenschaften, 6. Auflage, Köln und Berlin 1970. – Wagner, Gerhard: Die Wissenschaftstheorie der Soziologie: Ein Grundriss, München 2012. – Greve, Jens u.a. (Hrsg.): Das Mikro-Makro-Modell der soziologischen Erklärung. Zur Ontologie, Methodologie und Metatheorie eines Forschungsprogramms, Wiesbaden 2008.

| | | |
|---|---|---|
| 084970 | Tugenderkenntnistheorie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 201 | *Quast, C.* |

*Kommentar:*

Die Tugenderkenntnistheorie (engl.: „virtue epistemology“) ist eine einflussreiche Strömung innerhalb der modernen Erkenntnistheorie, die unter Rückgriff auf epistemische Tugenden zentrale erkenntnistheoretische Begriffe wie „Rechtfertigung“, „Wissen“ oder „Verstehen“ zu bestimmen versucht. Je nachdem, was jeweils unter „epistemischen Tugenden“ verstanden wird, unterscheiden sich die einzelnen Varianten tugenderkenntnistheoretischer Positionen zum Teil sehr erheblich. Geteilt wird allerdings die Annahme, dass das jeweils zu erklärende epistemische Desiderat als ein bestimmtes Ergebnis intellektueller kognitiver Anstrengungen der Erkenntnissubjekte aufgefasst werden muss. Im Seminar sollen Grundmotivation, Spielarten, Vorzüge, Herausforderungen und Probleme tugenderkenntnistheoretischer Positionen erarbeitet werden. Dafür sollen Texte von J. Greco, L. Zagzebski, E. Sosa, D. Pritchard, J. Turri, J. Lackey, A. Carter, J. Baehr u.a. gelesen werden.

| | | |
|---|---|---|
| 085211 | Feuerbachs Anthropologie und Religionsphilosophie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 153 | *Mooren, N.* |

*Kommentar:*

Im Zuge des Zusammenbruchs der idealistischen Philosophie, die zu Beginn des 19. Jahrhunderts mit Georg Wilhelm Friedrich Hegel ihren Höhepunkt erreicht, unternimmt Ludwig Feuerbach den Versuch einer kritischen Neubestimmung der Philosophie. In radikal vorgetragener Absetzung von den philosophischen Autoren, die ihm vorangegangen sind, widmet er sich der Aufgabe, diejenigen Aspekte des menschlichen Daseins zu thematisieren, denen seine Vorgänger kaum Aufmerksamkeit geschenkt haben: dem Menschen als sinnlich-leibliches, mitfühlendes und leidensfähiges Wesen sowie den sozialen Nahbeziehungen (Familie, Freundschaften etc.), in denen er sich als solches zur Entfaltung bringt. Nach Feuerbach wird die Theologie zur Anthropologie, denn die Anthropologie sei das Geheimnis der Theologie. Diese anthropologische Neuausrichtung der Philosophie, die mit einer Kritik an Idealismus und Religion einhergeht, soll im Seminar anhand einschlägiger Texte gemeinsam nachvollzogen werden. Gegen Ende des Semesters kann diese Lektüre ergänzt werden durch Seitenblicke auf Autoren wie Martin Buber und Karl Löwith, für die Feuerbach eine wichtige Bezugsgröße darstellt. Sie eignen sich seine Thesen zu Beginn des 20 Jahrhunderts produktiv an und entfalten die existentielle Bedeutsamkeit zwischenmenschlichen Daseins anhand einer Philosophie des Dialogs.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085010 | Philosophischer Skeptizismus. Historische und systematische Aspekte<br>A1; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Lorenz, S.* |

*Kommentar:*

Das Seminar möchte mit den philosophischen Argumenten vertraut machen, die von der Antike bis heute gegen die Möglichkeit der Erlangung sicheren Wissens aufgeboten worden sind. Die verschiedenen Schulen der antiken Skepsis (jüngere Akademie, Pyrrhonismus, Cicero) sollen ebenso vorgestellt werden wie das Wiederaufleben skeptischen Denkens in Renaissance und früher Neuzeit (Agrippa von Nettesheim, Montaigne, Charron, Pascal, Huet, Bayle, Hume), wobei dabei besonderes Augenmerk auf die jeweiligen Kontexte (Erkenntnistheorie, Religionsphilosophie, Geschichtswissenschaft) und Motive skeptischen Argumentierens gerichtet werden soll. Im Anschluß an beispielhafte anti-skeptische Positionen (etwa bei Augustinus oder Descartes), die auf die ständige Herausforderung des philosophischen Zweifels reagieren, soll die philosophische Validität des Skeptizismus (auch anhand neuerer Autoren wie etwa Barry Stroud, Jeffrey P. Whitman, Odo Marquard) geprüft werden. Eine ausführliche Literaturliste wird in der ersten Seminarsitzung bekannt gegeben. Ein möglicher Seminarplan, orientiert an den Interessen des Auditoriums, soll dort ebenfalls besprochen werden: Voraussetzung für die Teilnahme ist damit die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit, etwa in Form der Übernahme von Textreferaten.

*Literatur:*

F. Ricken: Antike Skeptiker. München 1994.- M. Hossenfelder: Stoa, Epikureismus und Skepsis (Geschichte der Philosophie. Hg. v. W. Röd. Band III. Die Philosophie der Antike 3). 2., aktualisierte Auflage. München 1995.- A. A. Long/M. Albrecht: Art. Skepsis, Skeptizismus. In: HistWbPh 9 (1995), Sp. 938-974. – R. A. Popkin: The History of Scepticism. From Savonarola to Bayle. Oxford/N.Y. 2003 (zuerst u. d. T.: The History of Scepticism from Erasmus to Spinoza. Berkeley/Los Angeles 1979).- R. H. Popkin/Ch. B. Schmitt (Eds.): Scepticism from the Renaissance to the Enlightenment. Wiesbaden 1987.- B. Stroud: The Significance of Philosophical Scepticism. Oxford 1984.- J. P. Whitman: The Power and Value of Philosophical Skepticism. Lanham/London 1996.- O. Marquard: Skepsis und Zustimmung. Philosophische Studien. Stuttgart 1994.- O. Marquard: Skepsis als Philosophie der Endlichkeit. In: Ders.: Individuum und Gewaltenteilung. Philosophische Studien. Stuttgart 2004, S. 13-22.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085025 | Proklos: Elemente der Theologie | *Rohs, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | |

*Kommentar:*

Proklos ist neben Plotin der wichtigste Vertreter des antiken Neuplatonismus und wird in der neueren Forschung inzwischen ähnlich intensiv erforscht wie dieser. Allerdings sind seine Werke – anders als bei Plotin – nur zum Teil erhalten. Auf der einen Seite stehen Platon-Kommentare, vor allem die monumentalen Kommentare zum Timaios und zum Parmenides, auf der anderen Seite systematische Abhandlungen, die sich auf physikalische und metaphysische Grundlagen oder verschiedene Einzelfragen beziehen. Für die Seminar-Lektüre wählen wir die Elemente der Theologie (Stoicheiosis theologike), die sich für eine Einführung in Proklos besonders empfehlen, weil sie Grundzüge seiner Metaphysik, im Unterschied zur viel umfangreicheren Platonischen Theologie, recht kompakt und konzise darstellen. Andere Texte können bei Interesse natürlich auch berücksichtigt werden. – Text: Die zweisprachige Ausgabe von E. Sonderegger (Proklos. Grundkurs über Einheit, Sankt Augustin 2004) oder die zweisprachige Ausgabe bei Meiner (von E.-O. Onnasch und B. Schomakers), die noch nicht erschienen aber für das erste Quartal 2015 angekündigt ist . –

*Literatur:*

E.R. Dodds, The Elements of Theology. A Revised Text with Translation, Introduction and Commentary, Oxford 1963², W. Beierwaltes, Proklos. Grundzüge seiner Metaphysik, Frankfurt am Main 2014³; M. Perkams/R.M. Piccione (Hrsg.), Proklos. Methode, Seelenlehre, Metaphysik, Leiden/Boston 2006; R. Chlup, Proclus. An Introduction, Cambridge 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085302 | Einführung in Whiteheads Metaphysik (gemeinsam mit Tim Grafe, M.A.)<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Alfred North Whitehead (1861-1947) entfaltet in den Schriften seines Spätwerks eine umfangreiche metaphysische Kosmologie, über die das anspruchsvolle Ziel verfolgt wird, „den allgemeinen Charakter des gegenwärtigen Entwicklungszustands des Universums“ darzustellen (Whitehead (1974), 62). Wie Whitehead dieses Vorhaben theoretisch umzusetzen versucht, soll Gegenstand des Seminars sein. Vor diesem Hintergrund liegt der thematische Schwerpunkt der Veranstaltung zunächst auf einer Analyse der metaphysischen Grundbegriffe in den angegebenen Quellentexten. Darüber hinaus soll untersucht werden, in welchem Verhältnis die Metaphysik Whiteheads zu Wissenschaft und Religion steht.

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung auf das Seminar: Sölch, D., Prozessphilosophien. Wirklichkeitskonzeptionen bei Alfred North Whitehead, Henri Bergson und William James, Freiburg / München 2014, 193-207. Quellentexte: Whitehead, A. N., Die Funktion der Vernunft, Stuttgart 1974; Ders., Prozeß und Realität. Entwurf einer Kosmologie, Frankfurt a. M. 1979 (31-56, 611-627); Ders., Wie entsteht Religion?, Frankfurt a. M. 1985 (65-90).

---

| | | |
|---|---|---|
| 085355 | Zeichen und Erkenntnis nach Leibniz<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 030 | *Meier-Oeser, S.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von einer Lektüre der „Meditationes de cognitione, veritate et ideis“ (Betrachtungen über die Erkenntnis, die Wahrheit und die Ideen) sowie weiterer Texte (die den Teilnehmern zur Verfügung gestellt werden) soll im Seminar Leibniz‘ Konzeption der Funktion des Zeichen- und Sprachgebrauchs für die menschliche Erkenntnis rekonstruiert werden. Darüber hinaus wird an ausgewählten Autoren (der Wolff-Schule, J. H. Lambert, I. Kant, S. Maimon ... ) der weitreichende Einfluß von Leibniz auf die späteren Diskussionen über den Zusammenhang von Sprache und Denken verfolgt.

| *Literatur:* |
|---|
| Zur Anschaffung empfohlen: Gottfried Wilhelm Leibniz: „Fünf Schriften zur Logik und Metaphysik“, übers. u. hrsg von Herbert Herring, Stuttgart: Reclam, durchges. u. bibliogr. erg. Ausg. 1995. |

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt. |

| | | |
|---|---|---|
| 085389 | Die Legitimität der Geisteswissenschaften<br>MA 88; MA 88; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ES 227 | *Brooks, D.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Im Mittelpunkt dieses Seminars steht die wissenschaftsphilosophische Analyse der Geisteswissenschaften. Wir werden uns insbesondere mit der Abgrenzung geisteswissenschaftlicher Phänomenen, Methoden und Konzepte von denen der Naturwissenschaften befassen und uns der Frage widmen, welchen Status die Geisteswissenschaften mit Blick auf andere wissenschaftliche Disziplinen einnehmen bzw. einnehmen können. Als Ausgangspunkt werden klassische wissenschaftsphilosophische Debatten (z.B. um die Beschaffenheit wissenschaftlicher Erklärungen, um die Notwendigkeit von Naturgesetzen und um das Verhältnis zwischen Theorien und Empirie) herangezogen, mithilfe derer wir uns Bereiche der Geisteswissenschaften von einer wissenschaftstheoretischen Perspektive ausgehend erschließen. Als zweiten Schwerpunkt wird sich das Seminar der Rolle der Geisteswissenschaften mit Blick auf Gesellschaftsideale (i.e. Ideal einer demokratischen Gesellschaft) widmen und die Frage nach den gesellschaftlichen Funktionen dieser wissenschaftlichen Bereiche behandeln. |

| | | |
|---|---|---|
| 085393 | Cicero, De fato<br>BA LH; MA 88; MA 88; ME E3<br>14-täglich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, BO 304 | *Schmidt, A.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Ciceros De Fato (Über das Schicksal) ist eine der wichtigsten Quellen zur antiken Diskussion über das Problem, ob das menschliche Handeln frei oder determiniert ist. Cicero präsentiert die wichtigsten Beiträge zu dieser Diskussion, vor allem die der Stoa, Epikurs und der akademischen Skepsis. Cicero behandelt auch logische Fragen, z.B. die Wahrheit von Aussagen über zukünftige Ereignisse, oder auch den Begriff der „Ursache“. Das Seminar will die Argumente der verschiedenen Schulen, die Cicero referiert, rekonstruieren und die verschiedenen Theorien auf ihre systematische Tragfähigkeit |

| |
|---|
| hin untersuchen. Dabei werden auch Bezüge zu modernen philosophischen Ansätzen hergestellt. |
| *Literatur:* |
| SCHALLENBERG, Magnus: Freiheit und Determinismus. Ein philosophischer Kommentar zu Ciceros Schrift De fato. Berlin u.a., 2008. |

| | | |
|---|---|---|
| 085446 | Nicolaus Cusanus, Idiota de mente<br>BA B2; BA LH; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 209 | *Leinkauf, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Abhandlung Idiota de mente gehört zu einem Konvolut von drei Texten, die Nicolaus Cusanus in den 1450er Jahren verfaßt hat, sie alle tragen in ihrem Titel den Ausdruck ‚idiota', ein griechisches Lehnwort, das im Latein so viel bedeutete wie Privatmann, Ungelernter (Laie), Ungebildeter, letzteres in dem Sinne, daß der Idiota nicht die universitäre Laufbahn mit einem Abschluß durchlaufen hatte. Sehr wohl jedoch konnte der Laie ein ausgezeichneter Handwerker oder Künstler sein. Cusanus führt ihn als positive Alternative zum scholastischen Lehrbetrieb ein. In De mente geht es um die Grundkonzeption seines philosophischen Ansatzes, diese wird Thema des Seminares sein. Text: Nikolaus von Kues, Der Laie über den Geist (Idiota de mente), mit einer Einleitung von Giovanni Santi-nello, herausgegeben von Renate Steiger, Hamburg 1995. | | |
| *Literatur:* | | |
| Kurt Flasch, Nikolaus von Kues. Geschichte einer Entwicklung (1998), Frankfurt/M 2001; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Schellings sog. ‚Freiheitsschrift', eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991. | | |
| *Literatur:* | | |
| Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085465 | Schellings System des transzendentalen Idealismus<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Bunte, M.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| Im Seminar soll Schellings Vereinigungsversuch von Transzendental- und Naturphilosophie unter besonderer Berücksichtigung der kantischen Vorbedingungen, wie Fichtes Wissenschaftslehre aus thematisiert werden. |
| *Literatur:* |
| F. W. J. Schelling: System des transzendentalen Idealismus, Meiner 2000. |

## I.3 Seminar/Kolloquium/Übung (Prüfungsleistung)

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | *Jansen, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084951 | Dispositionen<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Jansen, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Zucker ist wasserlöslich, Kupfer ist leitfähig, Choleriker sind leicht reizbar. Dispositionale Eigenschaften wie Wasserlöslichkeit, Leitfähigkeit oder Reizbarkeit spielen offensichtlich eine wichtige Rolle in Erklärungen. Aber wie funktionieren solche Prädikate wie „… ist wasserlöslich“ eigentlich? Stehen sie überhaupt für Eigenschaften? Wenn ja, was für Eigenschaften sind das? Wie verhält sich etwa die Wasserlöslichkeit des Zuckers zu seiner chemischen Struktur? Und sind physikalische Kräfte und Felder auch Dispositionen? Im Seminar werden wir diesen Fragen anhand neuerer Forschungstexten nachgehen, um die Debatte über Dispositionen zu rekonstruieren und weiterführen zu können. | | |
| *Literatur:* | | |
| Die Seminartexte sind zum großen Teil verfügbar in: Barbara Vetter, Stephan Schmid (Hgg.), Dispositionen. Texte aus der zeitgenössischen Debatte, Berlin: Suhrkamp 2014 (sollte von jedem Teilnehmer angeschafft werden!) Zur Einführung: Ludger Jansen, „Dispositionen und ihre Realität“, in: Christoph Halbig, Christian Suhm (Hgg.), Was ist wirklich? Neuere Beiträge zu philosophischen Realismusdebatten, Frankfurt M.: Ontos 2004, 117-137 (oder online unter | | |

http://philpapers.org/archive/JANDUI.pdf).

| | | |
|---|---|---|
| 084966 | Wissenschaftstheorie der Geistes- und Sozialwissenschaften<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Zur Einstimmung lesen wir im ersten Drittel des Seminars klassische Texte zu methodologischen Problemen der Soziologie. Danach wenden wir uns aktuellen Debatten zu den ontologischen Grundlagen der Soziologie und der Form soziologischer Erklärungen zu.

*Literatur:*

Weber, Max: Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre, 4. Auflage, Tübingen 1973. – Topitsch, Ernst (Hrsg.): Logik der Sozialwissenschaften, 6. Auflage, Köln und Berlin 1970. – Wagner, Gerhard: Die Wissenschaftstheorie der Soziologie: Ein Grundriss, München 2012. – Greve, Jens u.a. (Hrsg.): Das Mikro-Makro-Modell der soziologischen Erklärung. Zur Ontologie, Methodologie und Metatheorie eines Forschungsprogramms, Wiesbaden 2008.

| | | |
|---|---|---|
| 084970 | Tugenderkenntnistheorie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 201 | *Quast, C.* |

*Kommentar:*

Die Tugenderkenntnistheorie (engl.: „virtue epistemology“) ist eine einflussreiche Strömung innerhalb der modernen Erkenntnistheorie, die unter Rückgriff auf epistemische Tugenden zentrale erkenntnistheoretische Begriffe wie „Rechtfertigung“, „Wissen“ oder „Verstehen“ zu bestimmen versucht. Je nachdem, was jeweils unter „epistemischen Tugenden“ verstanden wird, unterscheiden sich die einzelnen Varianten tugenderkenntnistheoretischer Positionen zum Teil sehr erheblich. Geteilt wird allerdings die Annahme, dass das jeweils zu erklärende epistemische Desiderat als ein bestimmtes Ergebnis intellektueller kognitiver Anstrengungen der Erkenntnissubjekte aufgefasst werden muss. Im Seminar sollen Grundmotivation, Spielarten, Vorzüge, Herausforderungen und Probleme tugenderkenntnistheoretischer Positionen erarbeitet werden. Dafür sollen Texte von J. Greco, L. Zagzebski, E. Sosa, D. Pritchard, J. Turri, J. Lackey, A. Carter, J. Baehr u.a. gelesen werden.

| | | |
|---|---|---|
| 085211 | Feuerbachs Anthropologie und Religionsphilosophie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 153 | *Mooren, N.* |

*Kommentar:*

Im Zuge des Zusammenbruchs der idealistischen Philosophie, die zu Beginn des 19. Jahrhunderts mit Georg Wilhelm Friedrich Hegel ihren Höhepunkt erreicht, unternimmt Ludwig Feuerbach den Versuch einer kritischen Neubestimmung der Philosophie. In radikal vorgetragener Absetzung von den philosophischen Autoren, die ihm vorangegangen sind, widmet er sich der Aufgabe, diejenigen Aspekte des menschlichen Daseins zu thematisieren, denen seine Vorgänger kaum Aufmerksamkeit geschenkt haben: dem Menschen als sinnlich-leibliches, mitfühlendes und leidensfähiges Wesen sowie den sozialen Nahbeziehungen (Familie, Freundschaften etc.), in denen er sich als solches zur Entfaltung bringt. Nach Feuerbach wird die Theologie zur Anthropologie, denn die Anthropologie sei das Geheimnis der Theologie. Diese anthropologische Neuausrichtung der Philosophie, die mit einer Kritik an Idealismus und Religion einhergeht, soll im Seminar anhand einschlägiger Texte gemeinsam nachvollzogen werden. Gegen Ende des Semesters kann diese Lektüre ergänzt werden durch Seitenblicke auf Autoren wie Martin Buber und Karl Löwith, für die Feuerbach eine wichtige Bezugsgröße darstellt. Sie eignen sich seine Thesen zu Beginn des 20 Jahrhunderts produktiv an und entfalten die existentielle Bedeutsamkeit zwischenmenschlichen Daseins anhand einer Philosophie des Dialogs.

| | | |
|---|---|---|
| 085010 | Philosophischer Skeptizismus. Historische und systematische Aspekte<br>A1; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Lorenz, S.* |

*Kommentar:*

Das Seminar möchte mit den philosophischen Argumenten vertraut machen, die von der Antike bis heute gegen die Möglichkeit der Erlangung sicheren Wissens aufgeboten worden sind. Die verschiedenen Schulen der antiken Skepsis (jüngere Akademie, Pyrrhonismus, Cicero) sollen ebenso vorgestellt werden wie das Wiederaufleben skeptischen Denkens in Renaissance und früher Neuzeit (Agrippa von Nettesheim, Montaigne, Charron, Pascal, Huet, Bayle, Hume), wobei dabei besonderes Augenmerk auf die jeweiligen Kontexte (Erkenntnistheorie, Religionsphilosophie, Geschichtswissenschaft) und Motive skeptischen Argumentierens gerichtet werden soll. Im Anschluß an beispielhafte anti-skeptische Positionen (etwa bei Augustinus oder Descartes), die auf die ständige Herausforderung des philosophischen Zweifels reagieren, soll die philosophische Validität des Skeptizismus (auch anhand neuerer Autoren wie etwa Barry Stroud, Jeffrey P. Whitman, Odo Marquard) geprüft werden. Eine ausführliche Literaturliste wird in der ersten Seminarsitzung bekannt gegeben. Ein möglicher Seminarplan, orientiert an den Interessen des Auditoriums, soll dort ebenfalls besprochen werden: Voraussetzung für die Teilnahme ist damit die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit, etwa in Form der Übernahme von Textreferaten.

*Literatur:*

F. Ricken: Antike Skeptiker. München 1994.- M. Hossenfelder: Stoa, Epikureismus und Skepsis (Geschichte der Philosophie. Hg. v. W. Röd. Band III. Die Philosophie der Antike 3). 2., aktualisierte Auflage. München 1995.- A. A. Long/M. Albrecht: Art. Skepsis, Skeptizismus. In: HistWbPh 9 (1995), Sp. 938-974. – R. A. Popkin: The History of Scepticism. From Savonarola to Bayle. Oxford/N.Y. 2003 (zuerst u. d. T.: The History of Scepticism from Erasmus to Spinoza. Berkeley/Los Angeles 1979).- R. H. Popkin/Ch. B. Schmitt (Eds.): Scepticism from the Renaissance to the Enlightenment. Wiesbaden 1987.- B. Stroud: The Significance of Philosophical Scepticism. Oxford 1984.- J. P. Whitman: The Power and Value of Philosophical Skepticism. Lanham/London 1996.- O. Marquard: Skepsis und Zustimmung. Philosophische Studien. Stuttgart 1994.- O. Marquard: Skepsis als Philosophie der Endlichkeit. In: Ders.: Individuum und Gewaltenteilung. Philosophische Studien. Stuttgart 2004, S. 13-22.

| | | |
|---|---|---|
| 085025 | Proklos: Elemente der Theologie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Proklos ist neben Plotin der wichtigste Vertreter des antiken Neuplatonismus und wird in der neueren Forschung inzwischen ähnlich intensiv erforscht wie dieser. Allerdings sind seine Werke – anders als bei Plotin – nur zum Teil erhalten. Auf der einen Seite stehen Platon-Kommentare, vor allem die monumentalen Kommentare zum Timaios und zum Parmenides, auf der anderen Seite systematische Abhandlungen, die sich auf physikalische und metaphysische Grundlagen oder verschiedene Einzelfragen beziehen. Für die Seminar-Lektüre wählen wir die Elemente der Theologie (Stoicheiosis theologike), die sich für eine Einführung in Proklos besonders empfehlen, weil sie Grundzüge seiner Metaphysik, im Unterschied zur viel umfangreicheren Platonischen Theologie, recht kompakt und konzise darstellen. Andere Texte können bei Interesse natürlich auch berücksichtigt werden. – Text: Die zweisprachige Ausgabe von E. Sonderegger (Proklos. Grundkurs über Einheit, Sankt Augustin 2004) oder die zweisprachige Ausgabe bei Meiner (von E.-O. Onnasch und B. Schomakers), die noch nicht erschienen aber für das erste Quartal 2015 angekündigt ist . –

*Literatur:*

E.R. Dodds, The Elements of Theology. A Revised Text with Translation, Introduction and Commentary, Oxford 1963², W. Beierwaltes, Proklos. Grundzüge seiner Metaphysik, Frankfurt am Main 2014³; M. Perkams/R.M. Piccione (Hrsg.), Proklos. Methode, Seelenlehre, Metaphysik,

Leiden/Boston 2006; R. Chlup, Proclus. An Introduction, Cambridge 2012.

| | | |
|---|---|---|
| 085302 | Einführung in Whiteheads Metaphysik (gemeinsam mit Tim Grafe, M.A.)<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Alfred North Whitehead (1861-1947) entfaltet in den Schriften seines Spätwerks eine umfangreiche metaphysische Kosmologie, über die das anspruchsvolle Ziel verfolgt wird, „den allgemeinen Charakter des gegenwärtigen Entwicklungszustands des Universums“ darzustellen (Whitehead (1974), 62). Wie Whitehead dieses Vorhaben theoretisch umzusetzen versucht, soll Gegenstand des Seminars sein. Vor diesem Hintergrund liegt der thematische Schwerpunkt der Veranstaltung zunächst auf einer Analyse der metaphysischen Grundbegriffe in den angegebenen Quellentexten. Darüber hinaus soll untersucht werden, in welchem Verhältnis die Metaphysik Whiteheads zu Wissenschaft und Religion steht.

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung auf das Seminar: Sölch, D., Prozessphilosophien. Wirklichkeitskonzeptionen bei Alfred North Whitehead, Henri Bergson und William James, Freiburg / München 2014, 193-207. Quellentexte: Whitehead, A. N., Die Funktion der Vernunft, Stuttgart 1974; Ders., Prozeß und Realität. Entwurf einer Kosmologie, Frankfurt a. M. 1979 (31-56, 611-627); Ders., Wie entsteht Religion?, Frankfurt a. M. 1985 (65-90).

| | | |
|---|---|---|
| 085355 | Zeichen und Erkenntnis nach Leibniz<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 030 | *Meier-Oeser, S.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von einer Lektüre der „Meditationes de cognitione, veritate et ideis“ (Betrachtungen über die Erkenntnis, die Wahrheit und die Ideen) sowie weiterer Texte (die den Teilnehmern zur Verfügung gestellt werden) soll im Seminar Leibniz‘ Konzeption der Funktion des Zeichen- und Sprachgebrauchs für die menschliche Erkenntnis rekonstruiert werden. Darüber hinaus wird an ausgewählten Autoren (der Wolff-Schule, J. H. Lambert, I. Kant, S. Maimon ... ) der weitreichende Einfluß von Leibniz auf die späteren Diskussionen über den Zusammenhang von Sprache und Denken verfolgt.

*Literatur:*

Zur Anschaffung empfohlen: Gottfried Wilhelm Leibniz: „Fünf Schriften zur Logik und Metaphysik“, übers. u. hrsg von Herbert Herring, Stuttgart: Reclam, durchges. u. bibliogr. erg. Ausg. 1995.

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |

*Kommentar:*

Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen

Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085389 | Die Legitimität der Geisteswissenschaften<br>MA 88; MA 88; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ES 227 | *Brooks, D.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt dieses Seminars steht die wissenschaftsphilosophische Analyse der Geisteswissenschaften. Wir werden uns insbesondere mit der Abgrenzung geisteswissenschaftlicher Phänomenen, Methoden und Konzepte von denen der Naturwissenschaften befassen und uns der Frage widmen, welchen Status die Geisteswissenschaften mit Blick auf andere wissenschaftliche Disziplinen einnehmen bzw. einnehmen können. Als Ausgangspunkt werden klassische wissenschaftsphilosophische Debatten (z.B. um die Beschaffenheit wissenschaftlicher Erklärungen, um die Notwendigkeit von Naturgesetzen und um das Verhältnis zwischen Theorien und Empirie) herangezogen, mithilfe derer wir uns Bereiche der Geisteswissenschaften von einer wissenschaftstheoretischen Perspektive ausgehend erschließen. Als zweiten Schwerpunkt wird sich das Seminar der Rolle der Geisteswissenschaften mit Blick auf Gesellschaftsideale (i.e. Ideal einer demokratischen Gesellschaft) widmen und die Frage nach den gesellschaftlichen Funktionen dieser wissenschaftlichen Bereiche behandeln.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085393 | Cicero, De fato<br>BA LH; MA 88; MA 88; ME E3<br>14-täglich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, BO 304 | *Schmidt, A.* |

*Kommentar:*

Ciceros De Fato (Über das Schicksal) ist eine der wichtigsten Quellen zur antiken Diskussion über das Problem, ob das menschliche Handeln frei oder determiniert ist. Cicero präsentiert die wichtigsten Beiträge zu dieser Diskussion, vor allem die der Stoa, Epikurs und der akademischen Skepsis. Cicero behandelt auch logische Fragen, z.B. die Wahrheit von Aussagen über zukünftige Ereignisse, oder auch den Begriff der „Ursache“. Das Seminar will die Argumente der verschiedenen Schulen, die Cicero referiert, rekonstruieren und die verschiedenen Theorien auf ihre systematische Tragfähigkeit hin untersuchen. Dabei werden auch Bezüge zu modernen philosophischen Ansätzen hergestellt.

*Literatur:*

SCHALLENBERG, Magnus: Freiheit und Determinismus. Ein philosophischer Kommentar zu Ciceros Schrift De fato. Berlin u.a., 2008.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085446 | Nicolaus Cusanus, Idiota de mente<br>BA B2; BA LH; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 209 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Die Abhandlung Idiota de mente gehört zu einem Konvolut von drei Texten, die Nicolaus Cusanus in den 1450er Jahren verfaßt hat, sie alle tragen in ihrem Titel den Ausdruck ‚idiota‘, ein griechisches Lehnwort, das im Latein so viel bedeutete wie Privatmann, Ungelernter (Laie), Ungebildeter, letzteres in dem Sinne, daß der Idiota nicht die universitäre Laufbahn mit einem Abschluß durchlaufen hatte. Sehr wohl jedoch konnte der Laie ein ausgezeichneter Handwerker oder Künstler sein. Cusanus führt ihn als positive Alternative zum scholastischen Lehrbetrieb ein. In De mente geht es um die Grundkonzeption seines philosophischen Ansatzes, diese wird Thema des Seminares sein. Text: Nikolaus von Kues, Der Laie über den Geist (Idiota de mente), mit einer Einleitung von Giovanni Santi-nello, herausgegeben von Renate Steiger, Hamburg 1995.

| *Literatur:* |
|---|
| Kurt Flasch, Nikolaus von Kues. Geschichte einer Entwicklung (1998), Frankfurt/M 2001; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006. |

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Schellings sog. ‚Freiheitsschrift', eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991. |
| *Literatur:* |
| Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970. |

| | | |
|---|---|---|
| 085465 | Schellings System des transzendentalen Idealismus<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Bunte, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Im Seminar soll Schellings Vereinigungsversuch von Transzendental- und Naturphilosophie unter besonderer Berücksichtigung der kantischen Vorbedingungen, wie Fichtes Wissenschaftslehre aus thematisiert werden. |
| *Literatur:* |
| F. W. J. Schelling: System des transzendentalen Idealismus, Meiner 2000. |

## I.3 Seminar/Kolloquium/Übung (Studienleistung)

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | *Jansen, L.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen |

Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084951 | Dispositionen<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Zucker ist wasserlöslich, Kupfer ist leitfähig, Choleriker sind leicht reizbar. Dispositionale Eigenschaften wie Wasserlöslichkeit, Leitfähigkeit oder Reizbarkeit spielen offensichtlich eine wichtige Rolle in Erklärungen. Aber wie funktionieren solche Prädikate wie „… ist wasserlöslich“ eigentlich? Stehen sie überhaupt für Eigenschaften? Wenn ja, was für Eigenschaften sind das? Wie verhält sich etwa die Wasserlöslichkeit des Zuckers zu seiner chemischen Struktur? Und sind physikalische Kräfte und Felder auch Dispositionen? Im Seminar werden wir diesen Fragen anhand neuerer Forschungstexten nachgehen, um die Debatte über Dispositionen zu rekonstruieren und weiterführen zu können.

*Literatur:*

Die Seminartexte sind zum großen Teil verfügbar in: Barbara Vetter, Stephan Schmid (Hgg.), Dispositionen. Texte aus der zeitgenössischen Debatte, Berlin: Suhrkamp 2014 (sollte von jedem Teilnehmer angeschafft werden!) Zur Einführung: Ludger Jansen, „Dispositionen und ihre Realität“, in: Christoph Halbig, Christian Suhm (Hgg.), Was ist wirklich? Neuere Beiträge zu philosophischen Realismusdebatten, Frankfurt M.: Ontos 2004, 117-137 (oder online unter http://philpapers.org/archive/JANDUI.pdf).

---

| | | |
|---|---|---|
| 084966 | Wissenschaftstheorie der Geistes- und Sozialwissenschaften<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Zur Einstimmung lesen wir im ersten Drittel des Seminars klassische Texte zu methodologischen Problemen der Soziologie. Danach wenden wir uns aktuellen Debatten zu den ontologischen Grundlagen der Soziologie und der Form soziologischer Erklärungen zu.

*Literatur:*

Weber, Max: Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre, 4. Auflage, Tübingen 1973. – Topitsch, Ernst (Hrsg.): Logik der Sozialwissenschaften, 6. Auflage, Köln und Berlin 1970. – Wagner, Gerhard: Die Wissenschaftstheorie der Soziologie: Ein Grundriss, München 2012. – Greve, Jens u.a. (Hrsg.): Das Mikro-Makro-Modell der soziologischen Erklärung. Zur Ontologie, Methodologie und Metatheorie eines Forschungsprogramms, Wiesbaden 2008.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084970 | Tugenderkenntnistheorie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA L2 | *Quast, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 201 | |

*Kommentar:*

Die Tugenderkenntnistheorie (engl.: „virtue epistemology“) ist eine einflussreiche Strömung innerhalb der modernen Erkenntnistheorie, die unter Rückgriff auf epistemische Tugenden zentrale erkenntnistheoretische Begriffe wie „Rechtfertigung“, „Wissen“ oder „Verstehen“ zu bestimmen versucht. Je nachdem, was jeweils unter „epistemischen Tugenden“ verstanden wird, unterscheiden sich die einzelnen Varianten tugenderkenntnistheoretischer Positionen zum Teil sehr erheblich. Geteilt wird allerdings die Annahme, dass das jeweils zu erklärende epistemische Desiderat als ein bestimmtes Ergebnis intellektueller kognitiver Anstrengungen der Erkenntnissubjekte aufgefasst werden muss. Im Seminar sollen Grundmotivation, Spielarten, Vorzüge, Herausforderungen und Probleme tugenderkenntnistheoretischer Positionen erarbeitet werden. Dafür sollen Texte von J. Greco, L. Zagzebski, E. Sosa, D. Pritchard, J. Turri, J. Lackey, A. Carter, J. Baehr u.a. gelesen werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085211 | Feuerbachs Anthropologie und Religionsphilosophie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 153 | *Mooren, N.* |

*Kommentar:*

Im Zuge des Zusammenbruchs der idealistischen Philosophie, die zu Beginn des 19. Jahrhunderts mit Georg Wilhelm Friedrich Hegel ihren Höhepunkt erreicht, unternimmt Ludwig Feuerbach den Versuch einer kritischen Neubestimmung der Philosophie. In radikal vorgetragener Absetzung von den philosophischen Autoren, die ihm vorangegangen sind, widmet er sich der Aufgabe, diejenigen Aspekte des menschlichen Daseins zu thematisieren, denen seine Vorgänger kaum Aufmerksamkeit geschenkt haben: dem Menschen als sinnlich-leibliches, mitfühlendes und leidensfähiges Wesen sowie den sozialen Nahbeziehungen (Familie, Freundschaften etc.), in denen er sich als solches zur Entfaltung bringt. Nach Feuerbach wird die Theologie zur Anthropologie, denn die Anthropologie sei das Geheimnis der Theologie. Diese anthropologische Neuausrichtung der Philosophie, die mit einer Kritik an Idealismus und Religion einhergeht, soll im Seminar anhand einschlägiger Texte gemeinsam nachvollzogen werden. Gegen Ende des Semesters kann diese Lektüre ergänzt werden durch Seitenblicke auf Autoren wie Martin Buber und Karl Löwith, für die Feuerbach eine wichtige Bezugsgröße darstellt. Sie eignen sich seine Thesen zu Beginn des 20 Jahrhunderts produktiv an und entfalten die existentielle Bedeutsamkeit zwischenmenschlichen Daseins anhand einer Philosophie des Dialogs.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085010 | Philosophischer Skeptizismus. Historische und systematische Aspekte<br>A1; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Lorenz, S.* |

*Kommentar:*

Das Seminar möchte mit den philosophischen Argumenten vertraut machen, die von der Antike bis heute gegen die Möglichkeit der Erlangung sicheren Wissens aufgeboten worden sind. Die verschiedenen Schulen der antiken Skepsis (jüngere Akademie, Pyrrhonismus, Cicero) sollen ebenso vorgestellt werden wie das Wiederaufleben skeptischen Denkens in Renaissance und früher Neuzeit (Agrippa von Nettesheim, Montaigne, Charron, Pascal, Huet, Bayle, Hume), wobei dabei besonderes Augenmerk auf die jeweiligen Kontexte (Erkenntnistheorie, Religionsphilosophie, Geschichtswissenschaft) und Motive skeptischen Argumentierens gerichtet werden soll. Im Anschluß an beispielhafte anti-skeptische Positionen (etwa bei Augustinus oder Descartes), die auf die ständige Herausforderung des philosophischen Zweifels reagieren, soll die philosophische Validität des Skeptizismus (auch anhand neuerer Autoren wie etwa Barry Stroud, Jeffrey P. Whitman, Odo Marquard) geprüft werden. Eine ausführliche Literaturliste wird in der ersten Seminarsitzung bekannt gegeben. Ein möglicher Seminarplan, orientiert an den Interessen des Auditoriums, soll dort ebenfalls besprochen werden: Voraussetzung für die Teilnahme ist damit die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit, etwa in Form der Übernahme von Textreferaten.

*Literatur:*

F. Ricken: Antike Skeptiker. München 1994.- M. Hossenfelder: Stoa, Epikureismus und Skepsis (Geschichte der Philosophie. Hg. v. W. Röd. Band III. Die Philosophie der Antike 3). 2., aktualisierte Auflage. München 1995.- A. A. Long/M. Albrecht: Art. Skepsis, Skeptizismus. In: HistWbPh 9 (1995), Sp. 938-974. – R. A. Popkin: The History of Scepticism. From Savonarola to Bayle. Oxford/N.Y. 2003 (zuerst u. d. T.: The History of Scepticism from Erasmus to Spinoza. Berkeley/Los Angeles 1979).- R. H. Popkin/Ch. B. Schmitt (Eds.): Scepticism from the Renaissance to the Enlightenment. Wiesbaden 1987.- B. Stroud: The Significance of Philosophical Scepticism. Oxford 1984.- J. P. Whitman: The Power and Value of Philosophical Skepticism. Lanham/London 1996.- O. Marquard: Skepsis und Zustimmung. Philosophische Studien. Stuttgart 1994.- O. Marquard: Skepsis als Philosophie der Endlichkeit. In: Ders.: Individuum und Gewaltenteilung. Philosophische Studien. Stuttgart 2004, S. 13-22.

| | | |
|---|---|---|
| 085025 | Proklos: Elemente der Theologie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Proklos ist neben Plotin der wichtigste Vertreter des antiken Neuplatonismus und wird in der neueren Forschung inzwischen ähnlich intensiv erforscht wie dieser. Allerdings sind seine Werke – anders als bei Plotin – nur zum Teil erhalten. Auf der einen Seite stehen Platon-Kommentare, vor allem die monumentalen Kommentare zum Timaios und zum Parmenides, auf der anderen Seite systematische Abhandlungen, die sich auf physikalische und metaphysische Grundlagen oder verschiedene Einzelfragen beziehen. Für die Seminar-Lektüre wählen wir die Elemente der Theologie (Stoicheiosis theologike), die sich für eine Einführung in Proklos besonders empfehlen, weil sie Grundzüge seiner Metaphysik, im Unterschied zur viel umfangreicheren Platonischen Theologie, recht kompakt und konzise darstellen. Andere Texte können bei Interesse natürlich auch berücksichtigt werden. – Text: Die zweisprachige Ausgabe von E. Sonderegger (Proklos. Grundkurs über Einheit, Sankt Augustin 2004) oder die zweisprachige Ausgabe bei Meiner (von E.-O. Onnasch und B. Schomakers), die noch nicht erschienen aber für das erste Quartal 2015 angekündigt ist . –

*Literatur:*

E.R. Dodds, The Elements of Theology. A Revised Text with Translation, Introduction and Commentary, Oxford 1963², W. Beierwaltes, Proklos. Grundzüge seiner Metaphysik, Frankfurt am Main 2014³; M. Perkams/R.M. Piccione (Hrsg.), Proklos. Methode, Seelenlehre, Metaphysik, Leiden/Boston 2006; R. Chlup, Proclus. An Introduction, Cambridge 2012.

| | | |
|---|---|---|
| 085302 | Einführung in Whiteheads Metaphysik (gemeinsam mit Tim Grafe, M.A.)<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Alfred North Whitehead (1861-1947) entfaltet in den Schriften seines Spätwerks eine umfangreiche metaphysische Kosmologie, über die das anspruchsvolle Ziel verfolgt wird, „den allgemeinen Charakter des gegenwärtigen Entwicklungszustands des Universums“ darzustellen (Whitehead (1974), 62). Wie Whitehead dieses Vorhaben theoretisch umzusetzen versucht, soll Gegenstand des Seminars sein. Vor diesem Hintergrund liegt der thematische Schwerpunkt der Veranstaltung zunächst auf einer Analyse der metaphysischen Grundbegriffe in den angegebenen Quellentexten. Darüber hinaus soll untersucht werden, in welchem Verhältnis die Metaphysik Whiteheads zu Wissenschaft und Religion steht.

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung auf das Seminar: Sölch, D., Prozessphilosophien. Wirklichkeitskonzeptionen bei Alfred North Whitehead, Henri Bergson und William James, Freiburg / München 2014, 193-207. Quellentexte: Whitehead, A. N., Die Funktion der Vernunft, Stuttgart 1974; Ders., Prozeß und Realität. Entwurf einer Kosmologie, Frankfurt a. M. 1979 (31-56, 611-627); Ders.,

Wie entsteht Religion?, Frankfurt a. M. 1985 (65-90).

| | | |
|---|---|---|
| 085355 | Zeichen und Erkenntnis nach Leibniz<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 030 | *Meier-Oeser, S.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von einer Lektüre der „Meditationes de cognitione, veritate et ideis“ (Betrachtungen über die Erkenntnis, die Wahrheit und die Ideen) sowie weiterer Texte (die den Teilnehmern zur Verfügung gestellt werden) soll im Seminar Leibniz‘ Konzeption der Funktion des Zeichen- und Sprachgebrauchs für die menschliche Erkenntnis rekonstruiert werden. Darüber hinaus wird an ausgewählten Autoren (der Wolff-Schule, J. H. Lambert, I. Kant, S. Maimon ... ) der weitreichende Einfluß von Leibniz auf die späteren Diskussionen über den Zusammenhang von Sprache und Denken verfolgt.

*Literatur:*

Zur Anschaffung empfohlen: Gottfried Wilhelm Leibniz: „Fünf Schriften zur Logik und Metaphysik“, übers. u. hrsg von Herbert Herring, Stuttgart: Reclam, durchges. u. bibliogr. erg. Ausg. 1995.

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |

*Kommentar:*

Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt.

| | | |
|---|---|---|
| 085389 | Die Legitimität der Geisteswissenschaften<br>MA 88; MA 88; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ES 227 | *Brooks, D.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt dieses Seminars steht die wissenschaftsphilosophische Analyse der Geisteswissenschaften. Wir werden uns insbesondere mit der Abgrenzung geisteswissenschaftlicher Phänomenen, Methoden und Konzepte von denen der Naturwissenschaften befassen und uns der Frage widmen, welchen Status die Geisteswissenschaften mit Blick auf andere wissenschaftliche Disziplinen einnehmen bzw. einnehmen können. Als Ausgangspunkt werden klassische wissenschaftsphilosophische Debatten (z.B. um die Beschaffenheit wissenschaftlicher Erklärungen, um die Notwendigkeit von Naturgesetzen und um das Verhältnis zwischen Theorien und Empirie) herangezogen, mithilfe derer wir uns Bereiche der Geisteswissenschaften von einer wissenschaftstheoretischen Perspektive ausgehend erschließen. Als zweiten Schwerpunkt wird sich das Seminar der Rolle der Geisteswissenschaften mit Blick auf Gesellschaftsideale (i.e. Ideal einer demokratischen Gesellschaft) widmen und die Frage nach den gesellschaftlichen Funktionen dieser

wissenschaftlichen Bereiche behandeln.

| | | |
|---|---|---|
| 085393 | Cicero, De fato<br>BA LH; MA 88; MA 88; ME E3<br>14-täglich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, BO 304 | *Schmidt, A.* |

*Kommentar:*

Ciceros De Fato (Über das Schicksal) ist eine der wichtigsten Quellen zur antiken Diskussion über das Problem, ob das menschliche Handeln frei oder determiniert ist. Cicero präsentiert die wichtigsten Beiträge zu dieser Diskussion, vor allem die der Stoa, Epikurs und der akademischen Skepsis. Cicero behandelt auch logische Fragen, z.B. die Wahrheit von Aussagen über zukünftige Ereignisse, oder auch den Begriff der „Ursache". Das Seminar will die Argumente der verschiedenen Schulen, die Cicero referiert, rekonstruieren und die verschiedenen Theorien auf ihre systematische Tragfähigkeit hin untersuchen. Dabei werden auch Bezüge zu modernen philosophischen Ansätzen hergestellt.

*Literatur:*

SCHALLENBERG, Magnus: Freiheit und Determinismus. Ein philosophischer Kommentar zu Ciceros Schrift De fato. Berlin u.a., 2008.

| | | |
|---|---|---|
| 085446 | Nicolaus Cusanus, Idiota de mente<br>BA B2; BA LH; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 209 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Die Abhandlung Idiota de mente gehört zu einem Konvolut von drei Texten, die Nicolaus Cusanus in den 1450er Jahren verfaßt hat, sie alle tragen in ihrem Titel den Ausdruck ‚idiota', ein griechisches Lehnwort, das im Latein so viel bedeutete wie Privatmann, Ungelernter (Laie), Ungebildeter, letzteres in dem Sinne, daß der Idiota nicht die universitäre Laufbahn mit einem Abschluß durchlaufen hatte. Sehr wohl jedoch konnte der Laie ein ausgezeichneter Handwerker oder Künstler sein. Cusanus führt ihn als positive Alternative zum scholastischen Lehrbetrieb ein. In De mente geht es um die Grundkonzeption seines philosophischen Ansatzes, diese wird Thema des Seminares sein. Text: Nikolaus von Kues, Der Laie über den Geist (Idiota de mente), mit einer Einleitung von Giovanni Santi-nello, herausgegeben von Renate Steiger, Hamburg 1995.

*Literatur:*

Kurt Flasch, Nikolaus von Kues. Geschichte einer Entwicklung (1998), Frankfurt/M 2001; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006.

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Schellings sog. ‚Freiheitsschrift', eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7,

1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991.

*Literatur:*

Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085465 | Schellings System des transzendentalen Idealismus<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Bunte, M.* |

*Kommentar:*

Im Seminar soll Schellings Vereinigungsversuch von Transzendental- und Naturphilosophie unter besonderer Berücksichtigung der kantischen Vorbedingungen, wie Fichtes Wissenschaftslehre aus thematisiert werden.

*Literatur:*

F. W. J. Schelling: System des transzendentalen Idealismus, Meiner 2000.

## II Zentrale Fragen der praktischen Philosophie

## II.1 Seminar (Prüfungsleistung)

| | | |
|---|---|---|
| 084545 | Vorrang der Moral?<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 1 | *Schmücker, R.* |

*Kommentar:*

Handelnde sollen in ihrem Handeln moralischen Gründen den Vorrang vor nichtmoralischen Gründen einräumen. Für diese These, die These vom Vorrang der Moral, hat Kant eine Begründung geboten, die in der Mo¬¬ral¬philosophie seither weithin akzeptiert worden ist. Demnach gelten moralische Imperative „kategorisch“, d. h. unabhängig von bloß subjektiven Zwecksetzungen (Neigungen, Wünschen) jedweder Art. Diese Vorstellung ist in der jüngeren Vergangenheit von vielen Autoren sowohl aus der angloamerikanischen Literatur (Philippa Foot, Michael Slote, David Copp) als auch im deutschen Sprachraum (Dieter Birnbacher, Héctor Wittwer) mit guten Gründen bestritten worden. Im Seminar werden wir aktuelle Beiträge von Kritikern und Befürwortern dieser Auffassung diskutieren und erörtern, ob die Vorrangthese tatsächlich überzeugend begründet werden kann. Das Seminar nimmt auf eine aktuelle Debatte Bezug, deren derzeitigen Stand im deutschsprachigen Raum die **Tagung „Vorrang der Moral?“ der Münsteraner Kolleg-Forschergruppe „Theoretische Grundfragen der Normenbegründung in Medizinethik und Biopolitik“ vom 13. bis 15. April 2015** bilanzieren wird. Es bietet so Gelegenheit, im Kontakt mit Vertretern unterschiedlicher Richtungen der Moralphilosophie aus dem In- und Ausland sowie mit Philosophiestudierenden anderer Universitäten (u. a. Erlangen und Hamburg) an einem wichtigen Forschungsthema gegenwärtiger Moralphilosophie zu arbeiten. Die Teilnahme am Seminar setzt den Besuch der Tagung zwar nicht voraus. Da die Positionen der Referentinnen und Referenten, die auf der Tagung „Vorrang der Moral?“ vortragen, naturgemäß erst zu einem späteren Zeitpunkt in publizierter Form vorliegen werden, empfehle ich jedoch allen Studierenden, die an diesem Seminar teilnehmen möchten, den 13. bis 15. April 2015 für die **Teilnahme an der Tagung** fest einzuplanen, die **für alle bis zum 7. April 2015 angemeldeten Seminarteilnehmer kostenlos** ermöglicht wird. Der mit der Tagungsteilnahme verbundene zeitliche Mehraufwand wird dadurch kompensiert, dass die Seminarsitzung am 2. Juni 2015 entfällt und das Seminar bereits am 23. Juni 2015 abgeschlossen werden wird. **Wenn Sie an der Tagung teilnehmen möchten, melden Sie sich bitte unbedingt auch bei Frau Langer von der Kolleg-Forschergruppe an (Tel.: 0251 - 83 23561 oder ruth.langer@uni-muenster.de)!**

---

| | | |
|---|---|---|
| 084928 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 1<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 227 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084932 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 2<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085207 | Wann sind Territorialansprüche von Staaten ethisch gerechtfertigt?<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Hoesch, M.* |

*Kommentar:*

Die politische Philosophie der Neuzeit hat jahrhundertelang nach Gerechtigkeitsprinzipien gefragt, die das Zusammenleben der Bürger untereinander und das Verhältnis der Bürger zum Staat regeln. Die Fragen, wer zu diesen Bürgern gehören soll und über welches Gebiet sich seine Hoheitsansprüche erstrecken, sind dabei nicht in den Blick geraten, denn die Existenz von Staaten mit einem vorgegebenen Staatsgebiet und Staatsvolk wurde immer vorausgesetzt. Erst in den letzten Jahrzehnten gibt es Ansätze, die danach fragen, ob nicht auch die Territorialfrage nach moralischen Prinzipien verlangt. Ausgangspunkt war zunächst die Wahrnehmung von Sezessionsbewegungen, die die Frage aufwarf, unter welchen Umständen sich ein Teil eines Staates unabhängig machen darf. Noch jünger ist das Problem, dass aufgrund des Klimawandels Inseln im Meer versinken und manche Kleinstaaten dadurch ihr gesamtes Territorium verlieren. Aber auch die Frage, inwieweit überhaupt Staaten ihr Territorium für Nicht-Staatsangehörige (insbesondere Flüchtlinge) verschließen können, wirft ein Rechtfertigungsproblem auf. Im Seminar werden Theorien über Territorialansprüche diskutiert und auf diese drei Probleme – Sezession, Immigration und ‚Klimaflüchtlinge' – bezogen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem

der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084985 | Narration und Identität<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 227 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Das Konzept der narrativen Identität nimmt nicht nur im Leben, sondern auch in der Philosophie einen wichtigen Stellenwert ein. Theorien werden als „Erzählungen“ charakterisiert; narrative Verständnisse von Identität und Identitätsbildung sind im Bereich der Moralpsychologie, der Entwicklungspsychologie und der Angewandten Ethik schon lange etabliert. Aufgrund der Leib- und Erfahrungsgebundenheit von Denken und Urteilen wird das Narrative aber auch als wichtiges Element philosophischen Denkens angesehen. Aber was heißt „Erzählen“? Welche Texte gelten als narrativ? Was unterscheidet narrative Formen des Philosophierens von andern Formen des Philosophierens? Sind narrative und dynamische Modelle von Identität plausibler als andere? Um diese Fragen wird es im Seminar gehen. Nachdem in vergangenen Wintersemester didaktische Modelle autobiographischen Schreibens im Mittelpunit standen, stehen in diesem Seminar die theoretischen philosophische Konzeptionen im Zentrum, die das Verhältnis von Narration und Identität begründen.

*Literatur:*

Brockmeier, Jens: Über narratives Bewusstein. In: Geschichte – Kultur – Bildung. Philosophische Denkrichtungen. Johannes Rohbeck zum 60. Geburtstag. Hrsg. Von Breitenstein; P.H./Steenblock, V./Siebert, J. Hannover 2007. S, 12-23. Hoffmann, Christian (2000): Die Konstitution der Ich-Welt. Untersuchung zum Strukturzusammenhang von persönlicher Identität und autobiographischem Schreiben. Würzburg: Königshausen & Neumann (Epistemata. Reihe Literaturwissenschaft, Bd. 334) Thomä, Dieter: Erzähle Dich selbst. Lebensgeschichte als philosophisches Problem. F / M 2007. Sturma, Dieter (Hrsg.) Person – Philosophiegeschichte – Theoretische Philosophie – Praktische Philosophie. Paderborn 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit<br>MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden“ Jägern über „barbarische“ Hirten bis zu „zivilisierten“

Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. – Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. –

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085408 | Moralischer Zufall<br>MA 88; MA 88; MS 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GE 132 | *Kühler, M.* |

*Kommentar:*

Inwieweit erscheint ein Akteur als (moralisch) verantwortlich sowie lobens- bzw. tadelnswert in einer Situation, wenn gewisse Aspekte der Situation oder seines Handelns nicht oder zumindest nicht vollständig von ihm abhängen? Ist beispielsweise ein erfolgreicher Attentäter tatsächlich in umfangreicherem Maße moralisch verantwortlich und tadelnswert als der erfolglose Attentäter, dessen abgefeuerter Schuss auf sein Opfer nur zufällig von einem vorbeifliegenden Vogel abgefangen wird? Würden derartige, nicht vom Akteur kontrollierbare Faktoren zu einem Unterschied in der moralischen Beurteilung führen, so handelte es sich um „moralischen Zufall“ (Moral Luck). Ob es solchen moralischen Zufall gibt, wird kontrovers diskutiert. Einerseits wird argumentiert, dass es moralischen Zufall nicht geben kann, da Akteure ausschließlich für das in ihrer Macht Stehende moralisch verantwortlich seien. Anderseits stehen dieser scheinbar selbstverständlichen Auffassung gewichtige Intuitionen und Praktiken gegenüber, in denen moralischer Zufall offenbar eine tragende Rolle spielt, z.B. in der unterschiedlichen Beurteilung der genannten Attentäter. Im Seminar werden wir einschlägige Texte der Debatte um moralischen Zufall gemeinsam diskutieren.

*Literatur:*

Zur Einführung empfohlen: Nelkin, Dana K. (2013): „Moral Luck“, in: Zalta, Edward N. (Hrsg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy, Winter 2013, URL: http://plato.stanford.edu/archives/win2013/entries/moral-luck/.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Schellings sog. ‚Freiheitsschrift‘, eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit

einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991.

*Literatur:*

Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970.

## II.1 Seminar (Studienleistung)

| | | |
|---|---|---|
| 084545 | Vorrang der Moral?<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 1 | *Schmücker, R.* |

*Kommentar:*

Handelnde sollen in ihrem Handeln moralischen Gründen den Vorrang vor nichtmoralischen Gründen einräumen. Für diese These, die These vom Vorrang der Moral, hat Kant eine Begründung geboten, die in der Mo¬¬ral¬philosophie seither weithin akzeptiert worden ist. Demnach gelten moralische Imperative „kategorisch“, d. h. unabhängig von bloß subjektiven Zwecksetzungen (Neigungen, Wünschen) jedweder Art. Diese Vorstellung ist in der jüngeren Vergangenheit von vielen Autoren sowohl aus der angloamerikanischen Literatur (Philippa Foot, Michael Slote, David Copp) als auch im deutschen Sprachraum (Dieter Birnbacher, Héctor Wittwer) mit guten Gründen bestritten worden. Im Seminar werden wir aktuelle Beiträge von Kritikern und Befürwortern dieser Auffassung diskutieren und erörtern, ob die Vorrangthese tatsächlich überzeugend begründet werden kann. Das Seminar nimmt auf eine aktuelle Debatte Bezug, deren derzeitigen Stand im deutschsprachigen Raum die **Tagung „Vorrang der Moral?“ der Münsteraner Kolleg-Forschergruppe „Theoretische Grundfragen der Normenbegründung in Medizinethik und Biopolitik“ vom 13. bis 15. April 2015** bilanzieren wird. Es bietet so Gelegenheit, im Kontakt mit Vertretern unterschiedlicher Richtungen der Moralphilosophie aus dem In- und Ausland sowie mit Philosophiestudierenden anderer Universitäten (u. a. Erlangen und Hamburg) an einem wichtigen Forschungsthema gegenwärtiger Moralphilosophie zu arbeiten. Die Teilnahme am Seminar setzt den Besuch der Tagung zwar nicht voraus. Da die Positionen der Referentinnen und Referenten, die auf der Tagung „Vorrang der Moral?“ vortragen, naturgemäß erst zu einem späteren Zeitpunkt in publizierter Form vorliegen werden, empfehle ich jedoch allen Studierenden, die an diesem Seminar teilnehmen möchten, den 13. bis 15. April 2015 für die **Teilnahme an der Tagung** fest einzuplanen, die **für alle bis zum 7. April 2015 angemeldeten Seminarteilnehmer kostenlos** ermöglicht wird. Der mit der Tagungsteilnahme verbundene zeitliche Mehraufwand wird dadurch kompensiert, dass die Seminarsitzung am 2. Juni 2015 entfällt und das Seminar bereits am 23. Juni 2015 abgeschlossen werden wird. **Wenn Sie an der Tagung teilnehmen möchten, melden Sie sich bitte unbedingt auch bei Frau Langer von der Kolleg-Forschergruppe an (Tel.: 0251 - 83 23561 oder ruth.langer@uni-muenster.de)!**

| | | |
|---|---|---|
| 084928 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 1<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 227 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist.

| | | |
|---|---|---|
| 084932 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 2 | *Vieth, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | |

*Kommentar:*

Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085207 | Wann sind Territorialansprüche von Staaten ethisch gerechtfertigt?<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Hoesch, M.* |

*Kommentar:*

Die politische Philosophie der Neuzeit hat jahrhundertelang nach Gerechtigkeitsprinzipien gefragt, die das Zusammenleben der Bürger untereinander und das Verhältnis der Bürger zum Staat regeln. Die Fragen, wer zu diesen Bürgern gehören soll und über welches Gebiet sich seine Hoheitsansprüche erstrecken, sind dabei nicht in den Blick geraten, denn die Existenz von Staaten mit einem vorgegebenen Staatsgebiet und Staatsvolk wurde immer vorausgesetzt. Erst in den letzten Jahrzehnten gibt es Ansätze, die danach fragen, ob nicht auch die Territorialfrage nach moralischen Prinzipien verlangt. Ausgangspunkt war zunächst die Wahrnehmung von Sezessionsbewegungen, die die Frage aufwarf, unter welchen Umständen sich ein Teil eines Staates unabhängig machen darf. Noch jünger ist das Problem, dass aufgrund des Klimawandels Inseln im Meer versinken und manche Kleinstaaten dadurch ihr gesamtes Territorium verlieren. Aber auch die Frage, inwieweit überhaupt Staaten ihr Territorium für Nicht-Staatsangehörige (insbesondere Flüchtlinge) verschließen können, wirft ein Rechtfertigungsproblem auf. Im Seminar werden Theorien über Territorialansprüche diskutiert und auf diese drei Probleme – Sezession, Immigration und ‚Klimaflüchtlinge' – bezogen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des

| |
|---|
| Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt. |

| | | |
|---|---|---|
| 084985 | Narration und Identität<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 227 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Das Konzept der narrativen Identität nimmt nicht nur im Leben, sondern auch in der Philosophie einen wichtigen Stellenwert ein. Theorien werden als „Erzählungen" charakterisiert; narrative Verständnisse von Identität und Identitätsbildung sind im Bereich der Moralpsychologie, der Entwicklungspsychologie und der Angewandten Ethik schon lange etabliert. Aufgrund der Leib- und Erfahrungsgebundenheit von Denken und Urteilen wird das Narrative aber auch als wichtiges Element philosophischen Denkens angesehen. Aber was heißt „Erzählen"? Welche Texte gelten als narrativ? Was unterscheidet narrative Formen des Philosophierens von andern Formen des Philosophierens? Sind narrative und dynamische Modelle von Identität plausibler als andere? Um diese Fragen wird es im Seminar gehen. Nachdem in vergangenen Wintersemester didaktische Modelle autobiographischen Schreibens im Mittelpunit standen, stehen in diesem Seminar die theoretischen philosophische Konzeptionen im Zentrum, die das Verhältnis von Narration und Identität begründen.

*Literatur:*

Brockmeier, Jens: Über narratives Bewusstein. In: Geschichte – Kultur – Bildung. Philosophische Denkrichtungen. Johannes Rohbeck zum 60. Geburtstag. Hrsg. Von Breitenstein; P.H./Steenblock, V./Siebert, J. Hannover 2007. S, 12-23. Hoffmann, Christian (2000): Die Konstitution der Ich-Welt. Untersuchung zum Strukturzusammenhang von persönlicher Identität und autobiographischem Schreiben. Würzburg: Königshausen & Neumann (Epistemata. Reihe Literaturwissenschaft, Bd. 334) Thomä, Dieter: Erzähle Dich selbst. Lebensgeschichte als philosophisches Problem. F / M 2007. Sturma, Dieter (Hrsg.) Person – Philosophiegeschichte – Theoretische Philosophie – Praktische Philosophie. Paderborn 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit<br>MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden" Jägern über „barbarische" Hirten bis zu „zivilisierten" Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. – Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. –

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012.

| | | |
|---|---|---|
| 085408 | Moralischer Zufall<br>MA 88; MA 88; MS 88; MA 88 | *Kühler, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GE 132 | |

*Kommentar:*

Inwieweit erscheint ein Akteur als (moralisch) verantwortlich sowie lobens- bzw. tadelnswert in einer Situation, wenn gewisse Aspekte der Situation oder seines Handelns nicht oder zumindest nicht vollständig von ihm abhängen? Ist beispielsweise ein erfolgreicher Attentäter tatsächlich in umfangreicherem Maße moralisch verantwortlich und tadelnswert als der erfolglose Attentäter, dessen abgefeuerter Schuss auf sein Opfer nur zufällig von einem vorbeifliegenden Vogel abgefangen wird? Würden derartige, nicht vom Akteur kontrollierbare Faktoren zu einem Unterschied in der moralischen Beurteilung führen, so handelte es sich um „moralischen Zufall“ (Moral Luck). Ob es solchen moralischen Zufall gibt, wird kontrovers diskutiert. Einerseits wird argumentiert, dass es moralischen Zufall nicht geben kann, da Akteure ausschließlich für das in ihrer Macht Stehende moralisch verantwortlich seien. Anderseits stehen dieser scheinbar selbstverständlichen Auffassung gewichtige Intuitionen und Praktiken gegenüber, in denen moralischer Zufall offenbar eine tragende Rolle spielt, z.B. in der unterschiedlichen Beurteilung der genannten Attentäter. Im Seminar werden wir einschlägige Texte der Debatte um moralischen Zufall gemeinsam diskutieren.

*Literatur:*

Zur Einführung empfohlen: Nelkin, Dana K. (2013): „Moral Luck“, in: Zalta, Edward N. (Hrsg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy, Winter 2013, URL: http://plato.stanford.edu/archives/win2013/entries/moral-luck/.

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Schellings sog. ‚Freiheitsschrift‘, eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991.

*Literatur:*

Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970.

## II.2 Seminar (Prüfungsleistung)

| | | |
|---|---|---|
| 084545 | Vorrang der Moral?<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 1 | *Schmücker, R.* |

*Kommentar:*

Handelnde sollen in ihrem Handeln moralischen Gründen den Vorrang vor nichtmoralischen Gründen

einräumen. Für diese These, die These vom Vorrang der Moral, hat Kant eine Begründung geboten, die in der Mo¬¬ral¬philosophie seither weithin akzeptiert worden ist. Demnach gelten moralische Imperative „kategorisch“, d. h. unabhängig von bloß subjektiven Zwecksetzungen (Neigungen, Wünschen) jedweder Art. Diese Vorstellung ist in der jüngeren Vergangenheit von vielen Autoren sowohl aus der angloamerikanischen Literatur (Philippa Foot, Michael Slote, David Copp) als auch im deutschen Sprachraum (Dieter Birnbacher, Héctor Wittwer) mit guten Gründen bestritten worden. Im Seminar werden wir aktuelle Beiträge von Kritikern und Befürwortern dieser Auffassung diskutieren und erörtern, ob die Vorrangthese tatsächlich überzeugend begründet werden kann. Das Seminar nimmt auf eine aktuelle Debatte Bezug, deren derzeitigen Stand im deutschsprachigen Raum die **Tagung „Vorrang der Moral?“ der Münsteraner Kolleg-Forschergruppe „Theoretische Grundfragen der Normenbegründung in Medizinethik und Biopolitik“ vom 13. bis 15. April 2015** bilanzieren wird. Es bietet so Gelegenheit, im Kontakt mit Vertretern unterschiedlicher Richtungen der Moralphilosophie aus dem In- und Ausland sowie mit Philosophiestudierenden anderer Universitäten (u. a. Erlangen und Hamburg) an einem wichtigen Forschungsthema gegenwärtiger Moralphilosophie zu arbeiten. Die Teilnahme am Seminar setzt den Besuch der Tagung zwar nicht voraus. Da die Positionen der Referentinnen und Referenten, die auf der Tagung „Vorrang der Moral?“ vortragen, naturgemäß erst zu einem späteren Zeitpunkt in publizierter Form vorliegen werden, empfehle ich jedoch allen Studierenden, die an diesem Seminar teilnehmen möchten, den 13. bis 15. April 2015 für die **Teilnahme an der Tagung** fest einzuplanen, die **für alle bis zum 7. April 2015 angemeldeten Seminarteilnehmer kostenlos** ermöglicht wird. Der mit der Tagungsteilnahme verbundene zeitliche Mehraufwand wird dadurch kompensiert, dass die Seminarsitzung am 2. Juni 2015 entfällt und das Seminar bereits am 23. Juni 2015 abgeschlossen werden wird. **Wenn Sie an der Tagung teilnehmen möchten, melden Sie sich bitte unbedingt auch bei Frau Langer von der Kolleg-Forschergruppe an (Tel.: 0251 - 83 23561 oder ruth.langer@uni-muenster.de)!**

| | | |
|---|---|---|
| 084928 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 1<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 227 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist.

| | | |
|---|---|---|
| 084932 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 2<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist.

| | | |
|---|---|---|
| 085207 | Wann sind Territorialansprüche von Staaten ethisch gerechtfertigt?<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Hoesch, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die politische Philosophie der Neuzeit hat jahrhundertelang nach Gerechtigkeitsprinzipien gefragt, die das Zusammenleben der Bürger untereinander und das Verhältnis der Bürger zum Staat regeln. Die Fragen, wer zu diesen Bürgern gehören soll und über welches Gebiet sich seine Hoheitsansprüche erstrecken, sind dabei nicht in den Blick geraten, denn die Existenz von Staaten mit einem vorgegebenen Staatsgebiet und Staatsvolk wurde immer vorausgesetzt. Erst in den letzten Jahrzehnten gibt es Ansätze, die danach fragen, ob nicht auch die Territorialfrage nach moralischen Prinzipien verlangt. Ausgangspunkt war zunächst die Wahrnehmung von Sezessionsbewegungen, die die Frage aufwarf, unter welchen Umständen sich ein Teil eines Staates unabhängig machen darf. Noch jünger ist das Problem, dass aufgrund des Klimawandels Inseln im Meer versinken und manche Kleinstaaten dadurch ihr gesamtes Territorium verlieren. Aber auch die Frage, inwieweit überhaupt Staaten ihr Territorium für Nicht-Staatsangehörige (insbesondere Flüchtlinge) verschließen können, wirft ein Rechtfertigungsproblem auf. Im Seminar werden Theorien über Territorialansprüche diskutiert und auf diese drei Probleme – Sezession, Immigration und ‚Klimaflüchtlinge' – bezogen. |

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | *Jansen, L.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt. |

| | | |
|---|---|---|
| 084985 | Narration und Identität<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 227 | *Runtenberg, C.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Das Konzept der narrativen Identität nimmt nicht nur im Leben, sondern auch in der Philosophie einen wichtigen Stellenwert ein. Theorien werden als „Erzählungen" charakterisiert; narrative Verständnisse von Identität und Identitätsbildung sind im Bereich der Moralpsychologie, der Entwicklungspsychologie und der Angewandten Ethik schon lange etabliert. Aufgrund der Leib- und Erfahrungsgebundenheit von Denken und Urteilen wird das Narrative aber auch als wichtiges Element philosophischen Denkens angesehen. Aber was heißt „Erzählen"? Welche Texte gelten als narrativ? Was unterscheidet narrative Formen des Philosophierens von andern Formen des Philosophierens? Sind narrative und dynamische Modelle von Identität plausibler als andere? Um diese Fragen wird es |

im Seminar gehen. Nachdem in vergangenen Wintersemester didaktische Modelle autobiographischen Schreibens im Mittelpunit standen, stehen in diesem Seminar die theoretischen philosophische Konzeptionen im Zentrum, die das Verhältnis von Narration und Identität begründen.

*Literatur:*

Brockmeier, Jens: Über narratives Bewusstein. In: Geschichte – Kultur – Bildung. Philosophische Denkrichtungen. Johannes Rohbeck zum 60. Geburtstag. Hrsg. Von Breitenstein; P.H./Steenblock, V./Siebert, J. Hannover 2007. S, 12-23. Hoffmann, Christian (2000): Die Konstitution der Ich-Welt. Untersuchung zum Strukturzusammenhang von persönlicher Identität und autobiographischem Schreiben. Würzburg: Königshausen & Neumann (Epistemata. Reihe Literaturwissenschaft, Bd. 334) Thomä, Dieter: Erzähle Dich selbst. Lebensgeschichte als philosophisches Problem. F / M 2007. Sturma, Dieter (Hrsg.) Person – Philosophiegeschichte – Theoretische Philosophie – Praktische Philosophie. Paderborn 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit<br>MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden“ Jägern über „barbarische“ Hirten bis zu „zivilisierten“ Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. – Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. –

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085408 | Moralischer Zufall<br>MA 88; MA 88; MS 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GE 132 | *Kühler, M.* |

*Kommentar:*

Inwieweit erscheint ein Akteur als (moralisch) verantwortlich sowie lobens- bzw. tadelnswert in einer Situation, wenn gewisse Aspekte der Situation oder seines Handelns nicht oder zumindest nicht vollständig von ihm abhängen? Ist beispielsweise ein erfolgreicher Attentäter tatsächlich in umfangreicherem Maße moralisch verantwortlich und tadelnswert als der erfolglose Attentäter, dessen abgefeuerter Schuss auf sein Opfer nur zufällig von einem vorbeifliegenden Vogel abgefangen wird? Würden derartige, nicht vom Akteur kontrollierbare Faktoren zu einem Unterschied in der moralischen Beurteilung führen, so handelte es sich um „moralischen Zufall“ (Moral Luck). Ob es solchen moralischen Zufall gibt, wird kontrovers diskutiert. Einerseits wird argumentiert, dass es moralischen Zufall nicht geben kann, da Akteure ausschließlich für das in ihrer Macht Stehende moralisch verantwortlich seien. Anderseits stehen dieser scheinbar selbstverständlichen Auffassung gewichtige Intuitionen und Praktiken gegenüber, in denen moralischer Zufall offenbar eine tragende Rolle spielt, z.B. in der unterschiedlichen Beurteilung der genannten Attentäter. Im Seminar werden wir

einschlägige Texte der Debatte um moralischen Zufall gemeinsam diskutieren.

*Literatur:*

Zur Einführung empfohlen: Nelkin, Dana K. (2013): „Moral Luck“, in: Zalta, Edward N. (Hrsg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy, Winter 2013, URL: http://plato.stanford.edu/archives/win2013/entries/moral-luck/.

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Schellings sog. ‚Freiheitsschrift‘, eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991.

*Literatur:*

Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970.

## II.2 Seminar (Studienleistung)

| | | |
|---|---|---|
| 084545 | Vorrang der Moral?<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 1 | *Schmücker, R.* |

*Kommentar:*

Handelnde sollen in ihrem Handeln moralischen Gründen den Vorrang vor nichtmoralischen Gründen einräumen. Für diese These, die These vom Vorrang der Moral, hat Kant eine Begründung geboten, die in der Mo¬¬ral¬philosophie seither weithin akzeptiert worden ist. Demnach gelten moralische Imperative „kategorisch“, d. h. unabhängig von bloß subjektiven Zwecksetzungen (Neigungen, Wünschen) jedweder Art. Diese Vorstellung ist in der jüngeren Vergangenheit von vielen Autoren sowohl aus der angloamerikanischen Literatur (Philippa Foot, Michael Slote, David Copp) als auch im deutschen Sprachraum (Dieter Birnbacher, Héctor Wittwer) mit guten Gründen bestritten worden. Im Seminar werden wir aktuelle Beiträge von Kritikern und Befürwortern dieser Auffassung diskutieren und erörtern, ob die Vorrangthese tatsächlich überzeugend begründet werden kann. Das Seminar nimmt auf eine aktuelle Debatte Bezug, deren derzeitigen Stand im deutschsprachigen Raum die **Tagung „Vorrang der Moral?“ der Münsteraner Kolleg-Forschergruppe „Theoretische Grundfragen der Normenbegründung in Medizinethik und Biopolitik“ vom 13. bis 15. April 2015** bilanzieren wird. Es bietet so Gelegenheit, im Kontakt mit Vertretern unterschiedlicher Richtungen der Moralphilosophie aus dem In- und Ausland sowie mit Philosophiestudierenden anderer Universitäten (u. a. Erlangen und Hamburg) an einem wichtigen Forschungsthema gegenwärtiger Moralphilosophie zu arbeiten. Die Teilnahme am Seminar setzt den Besuch der Tagung

zwar nicht voraus. Da die Positionen der Referentinnen und Referenten, die auf der Tagung „Vorrang der Moral?“ vortragen, naturgemäß erst zu einem späteren Zeitpunkt in publizierter Form vorliegen werden, empfehle ich jedoch allen Studierenden, die an diesem Seminar teilnehmen möchten, den 13. bis 15. April 2015 für die **Teilnahme an der Tagung** fest einzuplanen, die **für alle bis zum 7. April 2015 angemeldeten Seminarteilnehmer kostenlos** ermöglicht wird. Der mit der Tagungsteilnahme verbundene zeitliche Mehraufwand wird dadurch kompensiert, dass die Seminarsitzung am 2. Juni 2015 entfällt und das Seminar bereits am 23. Juni 2015 abgeschlossen werden wird. **Wenn Sie an der Tagung teilnehmen möchten, melden Sie sich bitte unbedingt auch bei Frau Langer von der Kolleg-Forschergruppe an (Tel.: 0251 - 83 23561 oder ruth.langer@uni-muenster.de)!**

---

| | | |
|---|---|---|
| 084928 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 1<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 227 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084932 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 2<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085207 | Wann sind Territorialansprüche von Staaten ethisch gerechtfertigt?<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Hoesch, M.* |

*Kommentar:*

Die politische Philosophie der Neuzeit hat jahrhundertelang nach Gerechtigkeitsprinzipien gefragt, die das Zusammenleben der Bürger untereinander und das Verhältnis der Bürger zum Staat regeln. Die Fragen, wer zu diesen Bürgern gehören soll und über welches Gebiet sich seine Hoheitsansprüche erstrecken, sind dabei nicht in den Blick geraten, denn die Existenz von Staaten mit einem vorgegebenen Staatsgebiet und Staatsvolk wurde immer vorausgesetzt. Erst in den letzten Jahrzehnten gibt es Ansätze, die danach fragen, ob nicht auch die Territorialfrage nach moralischen Prinzipien verlangt. Ausgangspunkt war zunächst die Wahrnehmung von Sezessionsbewegungen, die die Frage aufwarf, unter welchen Umständen sich ein Teil eines Staates unabhängig machen darf. Noch jünger ist das Problem, dass aufgrund des Klimawandels Inseln im Meer versinken und manche Kleinstaaten dadurch ihr gesamtes Territorium verlieren. Aber auch die Frage, inwieweit überhaupt Staaten ihr Territorium für Nicht-Staatsangehörige (insbesondere Flüchtlinge) verschließen können, wirft ein Rechtfertigungsproblem auf. Im Seminar werden Theorien über Territorialansprüche diskutiert und auf diese drei Probleme – Sezession, Immigration und ‚Klimaflüchtlinge‘ – bezogen.

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt.

| | | |
|---|---|---|
| 084985 | Narration und Identität<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 227 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Das Konzept der narrativen Identität nimmt nicht nur im Leben, sondern auch in der Philosophie einen wichtigen Stellenwert ein. Theorien werden als „Erzählungen“ charakterisiert; narrative Verständnisse von Identität und Identitätsbildung sind im Bereich der Moralpsychologie, der Entwicklungspsychologie und der Angewandten Ethik schon lange etabliert. Aufgrund der Leib- und Erfahrungsgebundenheit von Denken und Urteilen wird das Narrative aber auch als wichtiges Element philosophischen Denkens angesehen. Aber was heißt „Erzählen“? Welche Texte gelten als narrativ? Was unterscheidet narrative Formen des Philosophierens von andern Formen des Philosophierens? Sind narrative und dynamische Modelle von Identität plausibler als andere? Um diese Fragen wird es im Seminar gehen. Nachdem in vergangenen Wintersemester didaktische Modelle autobiographischen Schreibens im Mittelpunit standen, stehen in diesem Seminar die theoretischen philosophische Konzeptionen im Zentrum, die das Verhältnis von Narration und Identität begründen.

*Literatur:*

Brockmeier, Jens: Über narratives Bewusstein. In: Geschichte – Kultur – Bildung. Philosophische Denkrichtungen. Johannes Rohbeck zum 60. Geburtstag. Hrsg. Von Breitenstein; P.H./Steenblock, V./Siebert, J. Hannover 2007. S, 12-23. Hoffmann, Christian (2000): Die Konstitution der Ich-Welt. Untersuchung zum Strukturzusammenhang von persönlicher Identität und autobiographischem Schreiben. Würzburg: Königshausen & Neumann (Epistemata. Reihe Literaturwissenschaft, Bd. 334) Thomä, Dieter: Erzähle Dich selbst. Lebensgeschichte als philosophisches Problem. F / M 2007. Sturma, Dieter (Hrsg.) Person – Philosophiegeschichte – Theoretische Philosophie – Praktische Philosophie. Paderborn 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit | *Mesch, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | |

*Kommentar:*

Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden" Jägern über „barbarische" Hirten bis zu „zivilisierten" Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. – Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. –

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085408 | Moralischer Zufall<br>MA 88; MA 88; MS 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GE 132 | *Kühler, M.* |

*Kommentar:*

Inwieweit erscheint ein Akteur als (moralisch) verantwortlich sowie lobens- bzw. tadelnswert in einer Situation, wenn gewisse Aspekte der Situation oder seines Handelns nicht oder zumindest nicht vollständig von ihm abhängen? Ist beispielsweise ein erfolgreicher Attentäter tatsächlich in umfangreicherem Maße moralisch verantwortlich und tadelnswert als der erfolglose Attentäter, dessen abgefeuerter Schuss auf sein Opfer nur zufällig von einem vorbeifliegenden Vogel abgefangen wird? Würden derartige, nicht vom Akteur kontrollierbare Faktoren zu einem Unterschied in der moralischen Beurteilung führen, so handelte es sich um „moralischen Zufall" (Moral Luck). Ob es solchen moralischen Zufall gibt, wird kontrovers diskutiert. Einerseits wird argumentiert, dass es moralischen Zufall nicht geben kann, da Akteure ausschließlich für das in ihrer Macht Stehende moralisch verantwortlich seien. Anderseits stehen dieser scheinbar selbstverständlichen Auffassung gewichtige Intuitionen und Praktiken gegenüber, in denen moralischer Zufall offenbar eine tragende Rolle spielt, z.B. in der unterschiedlichen Beurteilung der genannten Attentäter. Im Seminar werden wir einschlägige Texte der Debatte um moralischen Zufall gemeinsam diskutieren.

*Literatur:*

Zur Einführung empfohlen: Nelkin, Dana K. (2013): „Moral Luck", in: Zalta, Edward N. (Hrsg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy, Winter 2013, URL: http://plato.stanford.edu/archives/win2013/entries/moral-luck/.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Schellings sog. ‚Freiheitsschrift', eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen

mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991.

*Literatur:*

Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970.

## II.3 Seminar/Kolloquium/Übung (Prüfungsleistung)

| | | |
|---|---|---|
| 084545 | Vorrang der Moral?<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 1 | *Schmücker, R.* |

*Kommentar:*

Handelnde sollen in ihrem Handeln moralischen Gründen den Vorrang vor nichtmoralischen Gründen einräumen. Für diese These, die These vom Vorrang der Moral, hat Kant eine Begründung geboten, die in der Mo¬¬ral¬philosophie seither weithin akzeptiert worden ist. Demnach gelten moralische Imperative „kategorisch“, d. h. unabhängig von bloß subjektiven Zwecksetzungen (Neigungen, Wünschen) jedweder Art. Diese Vorstellung ist in der jüngeren Vergangenheit von vielen Autoren sowohl aus der angloamerikanischen Literatur (Philippa Foot, Michael Slote, David Copp) als auch im deutschen Sprachraum (Dieter Birnbacher, Héctor Wittwer) mit guten Gründen bestritten worden. Im Seminar werden wir aktuelle Beiträge von Kritikern und Befürwortern dieser Auffassung diskutieren und erörtern, ob die Vorrangthese tatsächlich überzeugend begründet werden kann. Das Seminar nimmt auf eine aktuelle Debatte Bezug, deren derzeitigen Stand im deutschsprachigen Raum die **Tagung „Vorrang der Moral?“ der Münsteraner Kolleg-Forschergruppe „Theoretische Grundfragen der Normenbegründung in Medizinethik und Biopolitik“ vom 13. bis 15. April 2015** bilanzieren wird. Es bietet so Gelegenheit, im Kontakt mit Vertretern unterschiedlicher Richtungen der Moralphilosophie aus dem In- und Ausland sowie mit Philosophiestudierenden anderer Universitäten (u. a. Erlangen und Hamburg) an einem wichtigen Forschungsthema gegenwärtiger Moralphilosophie zu arbeiten. Die Teilnahme am Seminar setzt den Besuch der Tagung zwar nicht voraus. Da die Positionen der Referentinnen und Referenten, die auf der Tagung „Vorrang der Moral?“ vortragen, naturgemäß erst zu einem späteren Zeitpunkt in publizierter Form vorliegen werden, empfehle ich jedoch allen Studierenden, die an diesem Seminar teilnehmen möchten, den 13. bis 15. April 2015 für die **Teilnahme an der Tagung** fest einzuplanen, die **für alle bis zum 7. April 2015 angemeldeten Seminarteilnehmer kostenlos** ermöglicht wird. Der mit der Tagungsteilnahme verbundene zeitliche Mehraufwand wird dadurch kompensiert, dass die Seminarsitzung am 2. Juni 2015 entfällt und das Seminar bereits am 23. Juni 2015 abgeschlossen werden wird. **Wenn Sie an der Tagung teilnehmen möchten, melden Sie sich bitte unbedingt auch bei Frau Langer von der Kolleg-Forschergruppe an (Tel.: 0251 - 83 23561 oder ruth.langer@uni-muenster.de)!**

| | | |
|---|---|---|
| 084928 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 1<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 227 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres

Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084932 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 2<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085207 | Wann sind Territorialansprüche von Staaten ethisch gerechtfertigt?<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Hoesch, M.* |

*Kommentar:*

Die politische Philosophie der Neuzeit hat jahrhundertelang nach Gerechtigkeitsprinzipien gefragt, die das Zusammenleben der Bürger untereinander und das Verhältnis der Bürger zum Staat regeln. Die Fragen, wer zu diesen Bürgern gehören soll und über welches Gebiet sich seine Hoheitsansprüche erstrecken, sind dabei nicht in den Blick geraten, denn die Existenz von Staaten mit einem vorgegebenen Staatsgebiet und Staatsvolk wurde immer vorausgesetzt. Erst in den letzten Jahrzehnten gibt es Ansätze, die danach fragen, ob nicht auch die Territorialfrage nach moralischen Prinzipien verlangt. Ausgangspunkt war zunächst die Wahrnehmung von Sezessionsbewegungen, die die Frage aufwarf, unter welchen Umständen sich ein Teil eines Staates unabhängig machen darf. Noch jünger ist das Problem, dass aufgrund des Klimawandels Inseln im Meer versinken und manche Kleinstaaten dadurch ihr gesamtes Territorium verlieren. Aber auch die Frage, inwieweit überhaupt Staaten ihr Territorium für Nicht-Staatsangehörige (insbesondere Flüchtlinge) verschließen können, wirft ein Rechtfertigungsproblem auf. Im Seminar werden Theorien über Territorialansprüche diskutiert und auf diese drei Probleme – Sezession, Immigration und ‚Klimaflüchtlinge' – bezogen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von

Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084985 | Narration und Identität<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 227 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Das Konzept der narrativen Identität nimmt nicht nur im Leben, sondern auch in der Philosophie einen wichtigen Stellenwert ein. Theorien werden als „Erzählungen“ charakterisiert; narrative Verständnisse von Identität und Identitätsbildung sind im Bereich der Moralpsychologie, der Entwicklungspsychologie und der Angewandten Ethik schon lange etabliert. Aufgrund der Leib- und Erfahrungsgebundenheit von Denken und Urteilen wird das Narrative aber auch als wichtiges Element philosophischen Denkens angesehen. Aber was heißt „Erzählen“? Welche Texte gelten als narrativ? Was unterscheidet narrative Formen des Philosophierens von andern Formen des Philosophierens? Sind narrative und dynamische Modelle von Identität plausibler als andere? Um diese Fragen wird es im Seminar gehen. Nachdem in vergangenen Wintersemester didaktische Modelle autobiographischen Schreibens im Mittelpunit standen, stehen in diesem Seminar die theoretischen philosophische Konzeptionen im Zentrum, die das Verhältnis von Narration und Identität begründen.

*Literatur:*

Brockmeier, Jens: Über narratives Bewusstein. In: Geschichte – Kultur – Bildung. Philosophische Denkrichtungen. Johannes Rohbeck zum 60. Geburtstag. Hrsg. Von Breitenstein; P.H./Steenblock, V./Siebert, J. Hannover 2007. S, 12-23. Hoffmann, Christian (2000): Die Konstitution der Ich-Welt. Untersuchung zum Strukturzusammenhang von persönlicher Identität und autobiographischem Schreiben. Würzburg: Königshausen & Neumann (Epistemata. Reihe Literaturwissenschaft, Bd. 334) Thomä, Dieter: Erzähle Dich selbst. Lebensgeschichte als philosophisches Problem. F / M 2007. Sturma, Dieter (Hrsg.) Person – Philosophiegeschichte – Theoretische Philosophie – Praktische Philosophie. Paderborn 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit<br>MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden“ Jägern über „barbarische“ Hirten bis zu „zivilisierten“ Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. –

| |
|---|
| Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. – |
| *Literatur:* |
| Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012. |

| | | |
|---|---|---|
| 085408 | Moralischer Zufall<br>MA 88; MA 88; MS 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GE 132 | *Kühler, M.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Inwieweit erscheint ein Akteur als (moralisch) verantwortlich sowie lobens- bzw. tadelnswert in einer Situation, wenn gewisse Aspekte der Situation oder seines Handelns nicht oder zumindest nicht vollständig von ihm abhängen? Ist beispielsweise ein erfolgreicher Attentäter tatsächlich in umfangreicherem Maße moralisch verantwortlich und tadelnswert als der erfolglose Attentäter, dessen abgefeuerter Schuss auf sein Opfer nur zufällig von einem vorbeifliegenden Vogel abgefangen wird? Würden derartige, nicht vom Akteur kontrollierbare Faktoren zu einem Unterschied in der moralischen Beurteilung führen, so handelte es sich um „moralischen Zufall“ (Moral Luck). Ob es solchen moralischen Zufall gibt, wird kontrovers diskutiert. Einerseits wird argumentiert, dass es moralischen Zufall nicht geben kann, da Akteure ausschließlich für das in ihrer Macht Stehende moralisch verantwortlich seien. Anderseits stehen dieser scheinbar selbstverständlichen Auffassung gewichtige Intuitionen und Praktiken gegenüber, in denen moralischer Zufall offenbar eine tragende Rolle spielt, z.B. in der unterschiedlichen Beurteilung der genannten Attentäter. Im Seminar werden wir einschlägige Texte der Debatte um moralischen Zufall gemeinsam diskutieren. |
| *Literatur:* |
| Zur Einführung empfohlen: Nelkin, Dana K. (2013): „Moral Luck“, in: Zalta, Edward N. (Hrsg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy, Winter 2013, URL: http://plato.stanford.edu/archives/win2013/entries/moral-luck/. |

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Schellings sog. ‚Freiheitsschrift‘, eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991. |
| *Literatur:* |
| Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970. |

## II.3 Seminar/Kolloquium/Übung (Studienleistung)

| | | |
|---|---|---|
| 084545 | Vorrang der Moral?<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 1 | *Schmücker, R.* |

*Kommentar:*

Handelnde sollen in ihrem Handeln moralischen Gründen den Vorrang vor nichtmoralischen Gründen einräumen. Für diese These, die These vom Vorrang der Moral, hat Kant eine Begründung geboten, die in der Mo¬¬ral¬philosophie seither weithin akzeptiert worden ist. Demnach gelten moralische Imperative „kategorisch“, d. h. unabhängig von bloß subjektiven Zwecksetzungen (Neigungen, Wünschen) jedweder Art. Diese Vorstellung ist in der jüngeren Vergangenheit von vielen Autoren sowohl aus der angloamerikanischen Literatur (Philippa Foot, Michael Slote, David Copp) als auch im deutschen Sprachraum (Dieter Birnbacher, Héctor Wittwer) mit guten Gründen bestritten worden. Im Seminar werden wir aktuelle Beiträge von Kritikern und Befürwortern dieser Auffassung diskutieren und erörtern, ob die Vorrangthese tatsächlich überzeugend begründet werden kann. Das Seminar nimmt auf eine aktuelle Debatte Bezug, deren derzeitigen Stand im deutschsprachigen Raum die **Tagung „Vorrang der Moral?“ der Münsteraner Kolleg-Forschergruppe „Theoretische Grundfragen der Normenbegründung in Medizinethik und Biopolitik“ vom 13. bis 15. April 2015** bilanzieren wird. Es bietet so Gelegenheit, im Kontakt mit Vertretern unterschiedlicher Richtungen der Moralphilosophie aus dem In- und Ausland sowie mit Philosophiestudierenden anderer Universitäten (u. a. Erlangen und Hamburg) an einem wichtigen Forschungsthema gegenwärtiger Moralphilosophie zu arbeiten. Die Teilnahme am Seminar setzt den Besuch der Tagung zwar nicht voraus. Da die Positionen der Referentinnen und Referenten, die auf der Tagung „Vorrang der Moral?“ vortragen, naturgemäß erst zu einem späteren Zeitpunkt in publizierter Form vorliegen werden, empfehle ich jedoch allen Studierenden, die an diesem Seminar teilnehmen möchten, den 13. bis 15. April 2015 für die **Teilnahme an der Tagung** fest einzuplanen, die **für alle bis zum 7. April 2015 angemeldeten Seminarteilnehmer kostenlos** ermöglicht wird. Der mit der Tagungsteilnahme verbundene zeitliche Mehraufwand wird dadurch kompensiert, dass die Seminarsitzung am 2. Juni 2015 entfällt und das Seminar bereits am 23. Juni 2015 abgeschlossen werden wird. **Wenn Sie an der Tagung teilnehmen möchten, melden Sie sich bitte unbedingt auch bei Frau Langer von der Kolleg-Forschergruppe an (Tel.: 0251 - 83 23561 oder ruth.langer@uni-muenster.de)!**

---

| | | |
|---|---|---|
| 084928 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 1<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 227 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084932 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 2<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die

Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085207 | Wann sind Territorialansprüche von Staaten ethisch gerechtfertigt?<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Hoesch, M.* |

*Kommentar:*

Die politische Philosophie der Neuzeit hat jahrhundertelang nach Gerechtigkeitsprinzipien gefragt, die das Zusammenleben der Bürger untereinander und das Verhältnis der Bürger zum Staat regeln. Die Fragen, wer zu diesen Bürgern gehören soll und über welches Gebiet sich seine Hoheitsansprüche erstrecken, sind dabei nicht in den Blick geraten, denn die Existenz von Staaten mit einem vorgegebenen Staatsgebiet und Staatsvolk wurde immer vorausgesetzt. Erst in den letzten Jahrzehnten gibt es Ansätze, die danach fragen, ob nicht auch die Territorialfrage nach moralischen Prinzipien verlangt. Ausgangspunkt war zunächst die Wahrnehmung von Sezessionsbewegungen, die die Frage aufwarf, unter welchen Umständen sich ein Teil eines Staates unabhängig machen darf. Noch jünger ist das Problem, dass aufgrund des Klimawandels Inseln im Meer versinken und manche Kleinstaaten dadurch ihr gesamtes Territorium verlieren. Aber auch die Frage, inwieweit überhaupt Staaten ihr Territorium für Nicht-Staatsangehörige (insbesondere Flüchtlinge) verschließen können, wirft ein Rechtfertigungsproblem auf. Im Seminar werden Theorien über Territorialansprüche diskutiert und auf diese drei Probleme – Sezession, Immigration und ‚Klimaflüchtlinge' – bezogen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084985 | Narration und Identität<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 227 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Das Konzept der narrativen Identität nimmt nicht nur im Leben, sondern auch in der Philosophie einen wichtigen Stellenwert ein. Theorien werden als „Erzählungen“ charakterisiert; narrative Verständnisse von Identität und Identitätsbildung sind im Bereich der Moralpsychologie, der Entwicklungspsychologie und der Angewandten Ethik schon lange etabliert. Aufgrund der Leib- und Erfahrungsgebundenheit von Denken und Urteilen wird das Narrative aber auch als wichtiges Element philosophischen Denkens angesehen. Aber was heißt „Erzählen“? Welche Texte gelten als narrativ? Was unterscheidet narrative Formen des Philosophierens von andern Formen des Philosophierens? Sind narrative und dynamische Modelle von Identität plausibler als andere? Um diese Fragen wird es im Seminar gehen. Nachdem in vergangenen Wintersemester didaktische Modelle autobiographischen Schreibens im Mittelpunit standen, stehen in diesem Seminar die theoretischen philosophische Konzeptionen im Zentrum, die das Verhältnis von Narration und Identität begründen.

*Literatur:*

Brockmeier, Jens: Über narratives Bewusstein. In: Geschichte – Kultur – Bildung. Philosophische Denkrichtungen. Johannes Rohbeck zum 60. Geburtstag. Hrsg. Von Breitenstein; P.H./Steenblock, V./Siebert, J. Hannover 2007. S, 12-23. Hoffmann, Christian (2000): Die Konstitution der Ich-Welt. Untersuchung zum Strukturzusammenhang von persönlicher Identität und autobiographischem Schreiben. Würzburg: Königshausen & Neumann (Epistemata. Reihe Literaturwissenschaft, Bd. 334) Thomä, Dieter: Erzähle Dich selbst. Lebensgeschichte als philosophisches Problem. F / M 2007. Sturma, Dieter (Hrsg.) Person – Philosophiegeschichte – Theoretische Philosophie – Praktische Philosophie. Paderborn 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit<br>MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden“ Jägern über „barbarische“ Hirten bis zu „zivilisierten“ Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. – Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. –

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085408 | Moralischer Zufall<br>MA 88; MA 88; MS 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GE 132 | *Kühler, M.* |

*Kommentar:*

Inwieweit erscheint ein Akteur als (moralisch) verantwortlich sowie lobens- bzw. tadelnswert in einer Situation, wenn gewisse Aspekte der Situation oder seines Handelns nicht oder zumindest nicht vollständig von ihm abhängen? Ist beispielsweise ein erfolgreicher Attentäter tatsächlich in umfangreicherem Maße moralisch verantwortlich und tadelnswert als der erfolglose Attentäter, dessen

abgefeuerter Schuss auf sein Opfer nur zufällig von einem vorbeifliegenden Vogel abgefangen wird? Würden derartige, nicht vom Akteur kontrollierbare Faktoren zu einem Unterschied in der moralischen Beurteilung führen, so handelte es sich um „moralischen Zufall“ (Moral Luck). Ob es solchen moralischen Zufall gibt, wird kontrovers diskutiert. Einerseits wird argumentiert, dass es moralischen Zufall nicht geben kann, da Akteure ausschließlich für das in ihrer Macht Stehende moralisch verantwortlich seien. Anderseits stehen dieser scheinbar selbstverständlichen Auffassung gewichtige Intuitionen und Praktiken gegenüber, in denen moralischer Zufall offenbar eine tragende Rolle spielt, z.B. in der unterschiedlichen Beurteilung der genannten Attentäter. Im Seminar werden wir einschlägige Texte der Debatte um moralischen Zufall gemeinsam diskutieren.

*Literatur:*

Zur Einführung empfohlen: Nelkin, Dana K. (2013): „Moral Luck“, in: Zalta, Edward N. (Hrsg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy, Winter 2013, URL: http://plato.stanford.edu/archives/win2013/entries/moral-luck/.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Schellings sog. ‚Freiheitsschrift‘, eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991.

*Literatur:*

Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970.

## III Geschichte der Philosophie

## III.1 Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084598 | Christian Wolff, "Discursus praeliminaris de philosophia in genere" - "Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen"<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 101 | *Zenker, K.* |

*Kommentar:*

Es ist sicher keine Übertreibung, wenn man von der Philosophie Christian Wolffs (1679-1754) als jener Philosophie spricht, die vor Immanuel Kant die in Deutschland dominierende Philosophie schlechthin gewesen ist. Sie ist, philosophiegeschichtlich gesehen und in Betracht ihrer Verbreitung und Rezeption, die einflussreichste Philosophie der deutschen Aufklärung überhaupt. Ihre Wirkung

reichte weit über die Grenzen des damals deutschsprachigen Raumes hinaus: Schon im 18. Jahrhundert verbreiteten sich Wolffs Schriften, sowohl in lateinischer Sprache als auch in Form nationalsprachlicher Übersetzungen, über nahezu ganz Europa. Mit der von Wolff propagierten Methode des Philosophierens wurde die Aussicht verbunden, ein universell tragfähiges Fundament für alle Wissenschaft samt ihrer Disziplinen zu liefern. Die Philosophie Wolffs war insofern – zumindest dem Anspruch nach – Fundamentalwissenschaft. Anders ausgedrückt: Aus Wolffs Sicht war alle vorgebliche Philosophie und Wissenschaft, die nicht auf dem von ihm konzipierten methodischen Fundament ruhte, weder echte Philosophie noch eigentliche Wissenschaft. Von zentraler Bedeutung für die Entwicklung dieser Methode ist – wenig überraschend – die Logik, die Wolff, wie alle seine Hauptwerke, zuerst in deutscher Sprache vorgelegt hat (die sog. Deutsche Logik, 1713) und die er später, stark erweitert, in auch lateinischer Sprache publizierte (Philosophia rationalis sive Logica, 1728). Schon der Deutschen Logik hatte Wolff einen Vorbericht von der Welt-Weisheit vorangestellt. Der Discursus praeliminaris bildet die lateinische, v.a. aber eine weitaus differenziertere Ausarbeitung dieses Textes, die Wolff seiner lateinischen Logik vorangestellt hat. Sie ist von zentraler Bedeutung für jeden Versuch, die Methode Wolffs – und damit die in der deutschen Aufklärung bis Kant einschlägigste Methode des Philosophierens – zu rekonstruieren und zu verstehen. Ziel des Seminars ist es, solch eine Rekonstruktion durchzuführen und die philosophische Methode Wolffs –vor dem Hintergrund sowohl seines Gesamtwerkes als auch konkurrierender Ansätze – kritisch zu durchleuchten und auf seine Aktualität zu überprüfen.

*Literatur:*

Als Textgrundlage dient die zweisprachige (lat./dt.) kritische Edition des Discursus praeliminaris von Gawlick und Kreimendahl: Christian Wolff, Discursus praeliminaris de philosophia in genere. Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen. Historisch-kritische Ausgabe, übers., eingel. u. hg. v. Günter Gawlick u. Lothar Kreimendahl, Stuttgart-Bad Cannstatt 1996 (FMDA, Abt. I, Bd. 1).

---

| | | |
|---|---|---|
| 084990 | Michel Onfrays Neuer Hedonismus - Antike und neue Texte<br>BA L2; BA LH; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt des Seminars steht eine Lesart der Ethik des Hellenismus, wie sie von Michel Onfray vorgeschlagen wird. Onfray ist ein zeitgenössischer französischer Philosoph, der in Auseinandersetzung u. A. mit der hellenistischen Ethik, Nietzsche und Foucault einen neuen Hedonismus begründet. Wesentliche Eckpfeiler dieses neuen Hedonismus sind die vier: „ … frei bleiben, in der Gegenwart leben, die Schwere ablehnen und das Spiel spielen“ ...
Im Seminar wird es zum Einen darum gehen, inwieweit Onfray die Texte der Antike angemessen interpretiert
und welche Aspekte er für sein eigenes Projekt akzentuiert hat. Dazu werden wir in die Archive hinabsteigen und einen Blick in Konzepte der folgenden Autoren werfen: Platon, Epikur, Diogenes Laertius, Lukrez et. al. Zum anderen soll der Vorschlag Onfrays als eines vermeintlich neuen Konzepts für die Gegenwart, auch mit einem Seitenblick auf Foucault, kritisch geprüft werden.

Vorkenntnisse in der hellenistischen Philosophie und den Arbeiten Foucaults sind erwünscht.

*Literatur:*

Die genaue Literatur wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit<br>MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden" Jägern über „barbarische" Hirten bis zu „zivilisierten" Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. – Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. –

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085211 | Feuerbachs Anthropologie und Religionsphilosophie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 153 | *Mooren, N.* |

*Kommentar:*

Im Zuge des Zusammenbruchs der idealistischen Philosophie, die zu Beginn des 19. Jahrhunderts mit Georg Wilhelm Friedrich Hegel ihren Höhepunkt erreicht, unternimmt Ludwig Feuerbach den Versuch einer kritischen Neubestimmung der Philosophie. In radikal vorgetragener Absetzung von den philosophischen Autoren, die ihm vorangegangen sind, widmet er sich der Aufgabe, diejenigen Aspekte des menschlichen Daseins zu thematisieren, denen seine Vorgänger kaum Aufmerksamkeit geschenkt haben: dem Menschen als sinnlich-leibliches, mitfühlendes und leidensfähiges Wesen sowie den sozialen Nahbeziehungen (Familie, Freundschaften etc.), in denen er sich als solches zur Entfaltung bringt. Nach Feuerbach wird die Theologie zur Anthropologie, denn die Anthropologie sei das Geheimnis der Theologie. Diese anthropologische Neuausrichtung der Philosophie, die mit einer Kritik an Idealismus und Religion einhergeht, soll im Seminar anhand einschlägiger Texte gemeinsam nachvollzogen werden. Gegen Ende des Semesters kann diese Lektüre ergänzt werden durch Seitenblicke auf Autoren wie Martin Buber und Karl Löwith, für die Feuerbach eine wichtige Bezugsgröße darstellt. Sie eignen sich seine Thesen zu Beginn des 20 Jahrhunderts produktiv an und entfalten die existentielle Bedeutsamkeit zwischenmenschlichen Daseins anhand einer Philosophie des Dialogs.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085010 | Philosophischer Skeptizismus. Historische und systematische Aspekte<br>A1; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Lorenz, S.* |

*Kommentar:*

Das Seminar möchte mit den philosophischen Argumenten vertraut machen, die von der Antike bis heute gegen die Möglichkeit der Erlangung sicheren Wissens aufgeboten worden sind. Die verschiedenen Schulen der antiken Skepsis (jüngere Akademie, Pyrrhonismus, Cicero) sollen ebenso vorgestellt werden wie das Wiederaufleben skeptischen Denkens in Renaissance und früher Neuzeit (Agrippa von Nettesheim, Montaigne, Charron, Pascal, Huet, Bayle, Hume), wobei dabei besonderes Augenmerk auf die jeweiligen Kontexte (Erkenntnistheorie, Religionsphilosophie, Geschichtswissenschaft) und Motive skeptischen Argumentierens gerichtet werden soll. Im Anschluß an beispielhafte anti-skeptische Positionen (etwa bei Augustinus oder Descartes), die auf die ständige Herausforderung des philosophischen Zweifels reagieren, soll die philosophische Validität des Skeptizismus (auch anhand neuerer Autoren wie etwa Barry Stroud, Jeffrey P. Whitman, Odo

Marquard) geprüft werden. Eine ausführliche Literaturliste wird in der ersten Seminarsitzung bekannt gegeben. Ein möglicher Seminarplan, orientiert an den Interessen des Auditoriums, soll dort ebenfalls besprochen werden: Voraussetzung für die Teilnahme ist damit die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit, etwa in Form der Übernahme von Textreferaten.

*Literatur:*

F. Ricken: Antike Skeptiker. München 1994.- M. Hossenfelder: Stoa, Epikureismus und Skepsis (Geschichte der Philosophie. Hg. v. W. Röd. Band III. Die Philosophie der Antike 3). 2., aktualisierte Auflage. München 1995.- A. A. Long/M. Albrecht: Art. Skepsis, Skeptizismus. In: HistWbPh 9 (1995), Sp. 938-974. – R. A. Popkin: The History of Scepticism. From Savonarola to Bayle. Oxford/N.Y. 2003 (zuerst u. d. T.: The History of Scepticism from Erasmus to Spinoza. Berkeley/Los Angeles 1979).- R. H. Popkin/Ch. B. Schmitt (Eds.): Scepticism from the Renaissance to the Enlightenment. Wiesbaden 1987.- B. Stroud: The Significance of Philosophical Scepticism. Oxford 1984.- J. P. Whitman: The Power and Value of Philosophical Skepticism. Lanham/London 1996.- O. Marquard: Skepsis und Zustimmung. Philosophische Studien. Stuttgart 1994.- O. Marquard: Skepsis als Philosophie der Endlichkeit. In: Ders.: Individuum und Gewaltenteilung. Philosophische Studien. Stuttgart 2004, S. 13-22.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085226 | Klassische Texte im Diskurs<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh IV | *Strobach, N.* |

*Kommentar:*

Klassische Texte der Philosophiegeschichte sind ein unverzichtbarer Anspielungshorizont für den Umgang mit heutigen philosophischen Texten, für die Diskussion und für das systematische Philosophieren. Dieses Seminar soll die Bekanntschaft mit einigen klassischen Texten ermöglichen. Es gibt kein festes Programm, sondern die zu lesenden Texte sollen sich je nach Diskussionsstand ergeben. Das fordert von den Teilnehmern die Bereitschaft, sich schnell und intensiv in verschiedenartige Texte einzuarbeiten, da der Text für die jeweils folgende Woche immer erst wenige Tage vor der Sitzung im Learnweb bereitstehen kann. Eine Hausarbeit setzt erhebliche weitere Lektüre und die echte Vertiefung eines selbst gewählten Themas voraus.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085025 | Proklos: Elemente der Theologie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Proklos ist neben Plotin der wichtigste Vertreter des antiken Neuplatonismus und wird in der neueren Forschung inzwischen ähnlich intensiv erforscht wie dieser. Allerdings sind seine Werke – anders als bei Plotin – nur zum Teil erhalten. Auf der einen Seite stehen Platon-Kommentare, vor allem die monumentalen Kommentare zum Timaios und zum Parmenides, auf der anderen Seite systematische Abhandlungen, die sich auf physikalische und metaphysische Grundlagen oder verschiedene Einzelfragen beziehen. Für die Seminar-Lektüre wählen wir die Elemente der Theologie (Stoicheiosis theologike), die sich für eine Einführung in Proklos besonders empfehlen, weil sie Grundzüge seiner Metaphysik, im Unterschied zur viel umfangreicheren Platonischen Theologie, recht kompakt und konzise darstellen. Andere Texte können bei Interesse natürlich auch berücksichtigt werden. – Text: Die zweisprachige Ausgabe von E. Sonderegger (Proklos. Grundkurs über Einheit, Sankt Augustin 2004) oder die zweisprachige Ausgabe bei Meiner (von E.-O. Onnasch und B. Schomakers), die noch nicht erschienen aber für das erste Quartal 2015 angekündigt ist . –

*Literatur:*

E.R. Dodds, The Elements of Theology. A Revised Text with Translation, Introduction and Commentary, Oxford 1963², W. Beierwaltes, Proklos. Grundzüge seiner Metaphysik, Frankfurt am Main 2014³; M. Perkams/R.M. Piccione (Hrsg.), Proklos. Methode, Seelenlehre, Metaphysik, Leiden/Boston 2006; R. Chlup, Proclus. An Introduction, Cambridge 2012.

| | | |
|---|---|---|
| 085355 | Zeichen und Erkenntnis nach Leibniz<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 030 | *Meier-Oeser, S.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von einer Lektüre der „Meditationes de cognitione, veritate et ideis“ (Betrachtungen über die Erkenntnis, die Wahrheit und die Ideen) sowie weiterer Texte (die den Teilnehmern zur Verfügung gestellt werden) soll im Seminar Leibniz‘ Konzeption der Funktion des Zeichen- und Sprachgebrauchs für die menschliche Erkenntnis rekonstruiert werden. Darüber hinaus wird an ausgewählten Autoren (der Wolff-Schule, J. H. Lambert, I. Kant, S. Maimon ... ) der weitreichende Einfluß von Leibniz auf die späteren Diskussionen über den Zusammenhang von Sprache und Denken verfolgt.

*Literatur:*

Zur Anschaffung empfohlen: Gottfried Wilhelm Leibniz: „Fünf Schriften zur Logik und Metaphysik“, übers. u. hrsg von Herbert Herring, Stuttgart: Reclam, durchges. u. bibliogr. erg. Ausg. 1995.

| | | |
|---|---|---|
| 085393 | Cicero, De fato<br>BA LH; MA 88; MA 88; ME E3<br>14-täglich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, BO 304 | *Schmidt, A.* |

*Kommentar:*

Ciceros De Fato (Über das Schicksal) ist eine der wichtigsten Quellen zur antiken Diskussion über das Problem, ob das menschliche Handeln frei oder determiniert ist. Cicero präsentiert die wichtigsten Beiträge zu dieser Diskussion, vor allem die der Stoa, Epikurs und der akademischen Skepsis. Cicero behandelt auch logische Fragen, z.B. die Wahrheit von Aussagen über zukünftige Ereignisse, oder auch den Begriff der „Ursache“. Das Seminar will die Argumente der verschiedenen Schulen, die Cicero referiert, rekonstruieren und die verschiedenen Theorien auf ihre systematische Tragfähigkeit hin untersuchen. Dabei werden auch Bezüge zu modernen philosophischen Ansätzen hergestellt.

*Literatur:*

SCHALLENBERG, Magnus: Freiheit und Determinismus. Ein philosophischer Kommentar zu Ciceros Schrift De fato. Berlin u.a., 2008.

| | | |
|---|---|---|
| 085446 | Nicolaus Cusanus, Idiota de mente<br>BA B2; BA LH; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 209 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Die Abhandlung Idiota de mente gehört zu einem Konvolut von drei Texten, die Nicolaus Cusanus in den 1450er Jahren verfaßt hat, sie alle tragen in ihrem Titel den Ausdruck ‚idiota‘, ein griechisches Lehnwort, das im Latein so viel bedeutete wie Privatmann, Ungelernter (Laie), Ungebildeter, letzteres in dem Sinne, daß der Idiota nicht die universitäre Laufbahn mit einem Abschluß durchlaufen hatte. Sehr wohl jedoch konnte der Laie ein ausgezeichneter Handwerker oder Künstler sein. Cusanus führt ihn als positive Alternative zum scholastischen Lehrbetrieb ein. In De mente geht es um die Grundkonzeption seines philosophischen Ansatzes, diese wird Thema des Seminares sein. Text: Nikolaus von Kues, Der Laie über den Geist (Idiota de mente), mit einer Einleitung von Giovanni Santi-nello, herausgegeben von Renate Steiger, Hamburg 1995.

*Literatur:*

Kurt Flasch, Nikolaus von Kues. Geschichte einer Entwicklung (1998), Frankfurt/M 2001; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006.

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88 | *Leinkauf, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | |

*Kommentar:*

Schellings sog. ‚Freiheitsschrift', eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991.

*Literatur:*

Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085465 | Schellings System des transzendentalen Idealismus<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Bunte, M.* |

*Kommentar:*

Im Seminar soll Schellings Vereinigungsversuch von Transzendental- und Naturphilosophie unter besonderer Berücksichtigung der kantischen Vorbedingungen, wie Fichtes Wissenschaftslehre aus thematisiert werden.

*Literatur:*

F. W. J. Schelling: System des transzendentalen Idealismus, Meiner 2000.

## III.2 Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084598 | Christian Wolff, "Discursus praeliminaris de philosophia in genere" -<br>"Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen"<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 101 | *Zenker, K.* |

*Kommentar:*

Es ist sicher keine Übertreibung, wenn man von der Philosophie Christian Wolffs (1679-1754) als jener Philosophie spricht, die vor Immanuel Kant die in Deutschland dominierende Philosophie schlechthin gewesen ist. Sie ist, philosophiegeschichtlich gesehen und in Betracht ihrer Verbreitung und Rezeption, die einflussreichste Philosophie der deutschen Aufklärung überhaupt. Ihre Wirkung reichte weit über die Grenzen des damals deutschsprachigen Raumes hinaus: Schon im 18. Jahrhundert verbreiteten sich Wolffs Schriften, sowohl in lateinischer Sprache als auch in Form nationalsprachlicher Übersetzungen, über nahezu ganz Europa. Mit der von Wolff propagierten Methode des Philosophierens wurde die Aussicht verbunden, ein universell tragfähiges Fundament für alle Wissenschaft samt ihrer Disziplinen zu liefern. Die Philosophie Wolffs war insofern – zumindest dem Anspruch nach – Fundamentalwissenschaft. Anders ausgedrückt: Aus Wolffs Sicht war alle vorgebliche Philosophie und Wissenschaft, die nicht auf dem von ihm konzipierten methodischen

Fundament ruhte, weder echte Philosophie noch eigentliche Wissenschaft. Von zentraler Bedeutung für die Entwicklung dieser Methode ist – wenig überraschend – die Logik, die Wolff, wie alle seine Hauptwerke, zuerst in deutscher Sprache vorgelegt hat (die sog. Deutsche Logik, 1713) und die er später, stark erweitert, in auch lateinischer Sprache publizierte (Philosophia rationalis sive Logica, 1728). Schon der Deutschen Logik hatte Wolff einen Vorbericht von der Welt-Weisheit vorangestellt. Der Discursus praeliminaris bildet die lateinische, v.a. aber eine weitaus differenziertere Ausarbeitung dieses Textes, die Wolff seiner lateinischen Logik vorangestellt hat. Sie ist von zentraler Bedeutung für jeden Versuch, die Methode Wolffs – und damit die in der deutschen Aufklärung bis Kant einschlägigste Methode des Philosophierens – zu rekonstruieren und zu verstehen. Ziel des Seminars ist es, solch eine Rekonstruktion durchzuführen und die philosophische Methode Wolffs –vor dem Hintergrund sowohl seines Gesamtwerkes als auch konkurrierender Ansätze – kritisch zu durchleuchten und auf seine Aktualität zu überprüfen.

*Literatur:*

Als Textgrundlage dient die zweisprachige (lat./dt.) kritische Edition des Discursus praeliminaris von Gawlick und Kreimendahl: Christian Wolff, Discursus praeliminaris de philosophia in genere. Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen. Historisch-kritische Ausgabe, übers., eingel. u. hg. v. Günter Gawlick u. Lothar Kreimendahl, Stuttgart-Bad Cannstatt 1996 (FMDA, Abt. I, Bd. 1).

---

| | | |
|---|---|---|
| 084990 | Michel Onfrays Neuer Hedonismus - Antike und neue Texte<br>BA L2; BA LH; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt des Seminars steht eine Lesart der Ethik des Hellenismus, wie sie von Michel Onfray vorgeschlagen wird. Onfray ist ein zeitgenössischer französischer Philosoph, der in Auseinandersetzung u. A. mit der hellenistischen Ethik, Nietzsche und Foucault einen neuen Hedonismus begründet. Wesentliche Eckpfeiler dieses neuen Hedonismus sind die vier: „ … frei bleiben, in der Gegenwart leben, die Schwere ablehnen und das Spiel spielen“ ...
Im Seminar wird es zum Einen darum gehen, inwieweit Onfray die Texte der Antike angemessen interpretiert
und welche Aspekte er für sein eigenes Projekt akzentuiert hat. Dazu werden wir in die Archive hinabsteigen und einen Blick in Konzepte der folgenden Autoren werfen: Platon, Epikur, Diogenes Laertius, Lukrez et. al. Zum anderen soll der Vorschlag Onfrays als eines vermeintlich neuen Konzepts für die Gegenwart, auch mit einem Seitenblick auf Foucault, kritisch geprüft werden.

Vorkenntnisse in der hellenistischen Philosophie und den Arbeiten Foucaults sind erwünscht.

*Literatur:*

Die genaue Literatur wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit<br>MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden“ Jägern über „barbarische“ Hirten bis zu „zivilisierten“ Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur

Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. – Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. –

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085211 | Feuerbachs Anthropologie und Religionsphilosophie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 153 | *Mooren, N.* |

*Kommentar:*

Im Zuge des Zusammenbruchs der idealistischen Philosophie, die zu Beginn des 19. Jahrhunderts mit Georg Wilhelm Friedrich Hegel ihren Höhepunkt erreicht, unternimmt Ludwig Feuerbach den Versuch einer kritischen Neubestimmung der Philosophie. In radikal vorgetragener Absetzung von den philosophischen Autoren, die ihm vorangegangen sind, widmet er sich der Aufgabe, diejenigen Aspekte des menschlichen Daseins zu thematisieren, denen seine Vorgänger kaum Aufmerksamkeit geschenkt haben: dem Menschen als sinnlich-leibliches, mitfühlendes und leidensfähiges Wesen sowie den sozialen Nahbeziehungen (Familie, Freundschaften etc.), in denen er sich als solches zur Entfaltung bringt. Nach Feuerbach wird die Theologie zur Anthropologie, denn die Anthropologie sei das Geheimnis der Theologie. Diese anthropologische Neuausrichtung der Philosophie, die mit einer Kritik an Idealismus und Religion einhergeht, soll im Seminar anhand einschlägiger Texte gemeinsam nachvollzogen werden. Gegen Ende des Semesters kann diese Lektüre ergänzt werden durch Seitenblicke auf Autoren wie Martin Buber und Karl Löwith, für die Feuerbach eine wichtige Bezugsgröße darstellt. Sie eignen sich seine Thesen zu Beginn des 20 Jahrhunderts produktiv an und entfalten die existentielle Bedeutsamkeit zwischenmenschlichen Daseins anhand einer Philosophie des Dialogs.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085010 | Philosophischer Skeptizismus. Historische und systematische Aspekte<br>A1; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Lorenz, S.* |

*Kommentar:*

Das Seminar möchte mit den philosophischen Argumenten vertraut machen, die von der Antike bis heute gegen die Möglichkeit der Erlangung sicheren Wissens aufgeboten worden sind. Die verschiedenen Schulen der antiken Skepsis (jüngere Akademie, Pyrrhonismus, Cicero) sollen ebenso vorgestellt werden wie das Wiederaufleben skeptischen Denkens in Renaissance und früher Neuzeit (Agrippa von Nettesheim, Montaigne, Charron, Pascal, Huet, Bayle, Hume), wobei dabei besonderes Augenmerk auf die jeweiligen Kontexte (Erkenntnistheorie, Religionsphilosophie, Geschichtswissenschaft) und Motive skeptischen Argumentierens gerichtet werden soll. Im Anschluß an beispielhafte anti-skeptische Positionen (etwa bei Augustinus oder Descartes), die auf die ständige Herausforderung des philosophischen Zweifels reagieren, soll die philosophische Validität des Skeptizismus (auch anhand neuerer Autoren wie etwa Barry Stroud, Jeffrey P. Whitman, Odo Marquard) geprüft werden. Eine ausführliche Literaturliste wird in der ersten Seminarsitzung bekannt gegeben. Ein möglicher Seminarplan, orientiert an den Interessen des Auditoriums, soll dort ebenfalls besprochen werden: Voraussetzung für die Teilnahme ist damit die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit, etwa in Form der Übernahme von Textreferaten.

*Literatur:*

F. Ricken: Antike Skeptiker. München 1994.- M. Hossenfelder: Stoa, Epikureismus und Skepsis

(Geschichte der Philosophie. Hg. v. W. Röd. Band III. Die Philosophie der Antike 3). 2., aktualisierte Auflage. München 1995.- A. A. Long/M. Albrecht: Art. Skepsis, Skeptizismus. In: HistWbPh 9 (1995), Sp. 938-974. – R. A. Popkin: The History of Scepticism. From Savonarola to Bayle. Oxford/N.Y. 2003 (zuerst u. d. T.: The History of Scepticism from Erasmus to Spinoza. Berkeley/Los Angeles 1979).- R. H. Popkin/Ch. B. Schmitt (Eds.): Scepticism from the Renaissance to the Enlightenment. Wiesbaden 1987.- B. Stroud: The Significance of Philosophical Scepticism. Oxford 1984.- J. P. Whitman: The Power and Value of Philosophical Skepticism. Lanham/London 1996.- O. Marquard: Skepsis und Zustimmung. Philosophische Studien. Stuttgart 1994.- O. Marquard: Skepsis als Philosophie der Endlichkeit. In: Ders.: Individuum und Gewaltenteilung. Philosophische Studien. Stuttgart 2004, S. 13-22.

| | | |
|---|---|---|
| 085226 | Klassische Texte im Diskurs<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh IV | *Strobach, N.* |

*Kommentar:*

Klassische Texte der Philosophiegeschichte sind ein unverzichtbarer Anspielungshorizont für den Umgang mit heutigen philosophischen Texten, für die Diskussion und für das systematische Philosophieren. Dieses Seminar soll die Bekanntschaft mit einigen klassischen Texten ermöglichen. Es gibt kein festes Programm, sondern die zu lesenden Texte sollen sich je nach Diskussionsstand ergeben. Das fordert von den Teilnehmern die Bereitschaft, sich schnell und intensiv in verschiedenartige Texte einzuarbeiten, da der Text für die jeweils folgende Woche immer erst wenige Tage vor der Sitzung im Learnweb bereitstehen kann. Eine Hausarbeit setzt erhebliche weitere Lektüre und die echte Vertiefung eines selbst gewählten Themas voraus.

| | | |
|---|---|---|
| 085025 | Proklos: Elemente der Theologie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Proklos ist neben Plotin der wichtigste Vertreter des antiken Neuplatonismus und wird in der neueren Forschung inzwischen ähnlich intensiv erforscht wie dieser. Allerdings sind seine Werke – anders als bei Plotin – nur zum Teil erhalten. Auf der einen Seite stehen Platon-Kommentare, vor allem die monumentalen Kommentare zum Timaios und zum Parmenides, auf der anderen Seite systematische Abhandlungen, die sich auf physikalische und metaphysische Grundlagen oder verschiedene Einzelfragen beziehen. Für die Seminar-Lektüre wählen wir die Elemente der Theologie (Stoicheiosis theologike), die sich für eine Einführung in Proklos besonders empfehlen, weil sie Grundzüge seiner Metaphysik, im Unterschied zur viel umfangreicheren Platonischen Theologie, recht kompakt und konzise darstellen. Andere Texte können bei Interesse natürlich auch berücksichtigt werden. – Text: Die zweisprachige Ausgabe von E. Sonderegger (Proklos. Grundkurs über Einheit, Sankt Augustin 2004) oder die zweisprachige Ausgabe bei Meiner (von E.-O. Onnasch und B. Schomakers), die noch nicht erschienen aber für das erste Quartal 2015 angekündigt ist . –

*Literatur:*

E.R. Dodds, The Elements of Theology. A Revised Text with Translation, Introduction and Commentary, Oxford 1963², W. Beierwaltes, Proklos. Grundzüge seiner Metaphysik, Frankfurt am Main 2014³; M. Perkams/R.M. Piccione (Hrsg.), Proklos. Methode, Seelenlehre, Metaphysik, Leiden/Boston 2006; R. Chlup, Proclus. An Introduction, Cambridge 2012.

| | | |
|---|---|---|
| 085355 | Zeichen und Erkenntnis nach Leibniz<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 030 | *Meier-Oeser, S.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von einer Lektüre der „Meditationes de cognitione, veritate et ideis“ (Betrachtungen über

| |
|---|
| die Erkenntnis, die Wahrheit und die Ideen) sowie weiterer Texte (die den Teilnehmern zur Verfügung gestellt werden) soll im Seminar Leibniz‘ Konzeption der Funktion des Zeichen- und Sprachgebrauchs für die menschliche Erkenntnis rekonstruiert werden. Darüber hinaus wird an ausgewählten Autoren (der Wolff-Schule, J. H. Lambert, I. Kant, S. Maimon ... ) der weitreichende Einfluß von Leibniz auf die späteren Diskussionen über den Zusammenhang von Sprache und Denken verfolgt. |
| *Literatur:* |
| Zur Anschaffung empfohlen: Gottfried Wilhelm Leibniz: „Fünf Schriften zur Logik und Metaphysik“, übers. u. hrsg von Herbert Herring, Stuttgart: Reclam, durchges. u. bibliogr. erg. Ausg. 1995. |

| | | |
|---|---|---|
| 085393 | Cicero, De fato<br>BA LH; MA 88; MA 88; ME E3<br>14-täglich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, BO 304 | *Schmidt, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ciceros De Fato (Über das Schicksal) ist eine der wichtigsten Quellen zur antiken Diskussion über das Problem, ob das menschliche Handeln frei oder determiniert ist. Cicero präsentiert die wichtigsten Beiträge zu dieser Diskussion, vor allem die der Stoa, Epikurs und der akademischen Skepsis. Cicero behandelt auch logische Fragen, z.B. die Wahrheit von Aussagen über zukünftige Ereignisse, oder auch den Begriff der „Ursache“. Das Seminar will die Argumente der verschiedenen Schulen, die Cicero referiert, rekonstruieren und die verschiedenen Theorien auf ihre systematische Tragfähigkeit hin untersuchen. Dabei werden auch Bezüge zu modernen philosophischen Ansätzen hergestellt. | | |
| *Literatur:* | | |
| SCHALLENBERG, Magnus: Freiheit und Determinismus. Ein philosophischer Kommentar zu Ciceros Schrift De fato. Berlin u.a., 2008. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085446 | Nicolaus Cusanus, Idiota de mente<br>BA B2; BA LH; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 209 | *Leinkauf, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Abhandlung Idiota de mente gehört zu einem Konvolut von drei Texten, die Nicolaus Cusanus in den 1450er Jahren verfaßt hat, sie alle tragen in ihrem Titel den Ausdruck ‚idiota‘, ein griechisches Lehnwort, das im Latein so viel bedeutete wie Privatmann, Ungelernter (Laie), Ungebildeter, letzteres in dem Sinne, daß der Idiota nicht die universitäre Laufbahn mit einem Abschluß durchlaufen hatte. Sehr wohl jedoch konnte der Laie ein ausgezeichneter Handwerker oder Künstler sein. Cusanus führt ihn als positive Alternative zum scholastischen Lehrbetrieb ein. In De mente geht es um die Grundkonzeption seines philosophischen Ansatzes, diese wird Thema des Seminares sein. Text: Nikolaus von Kues, Der Laie über den Geist (Idiota de mente), mit einer Einleitung von Giovanni Santi-nello, herausgegeben von Renate Steiger, Hamburg 1995. | | |
| *Literatur:* | | |
| Kurt Flasch, Nikolaus von Kues. Geschichte einer Entwicklung (1998), Frankfurt/M 2001; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Schellings sog. ‚Freiheitsschrift‘, eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen | | |

mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991.

*Literatur:*

Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085465 | Schellings System des transzendentalen Idealismus<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Bunte, M.* |

*Kommentar:*

Im Seminar soll Schellings Vereinigungsversuch von Transzendental- und Naturphilosophie unter besonderer Berücksichtigung der kantischen Vorbedingungen, wie Fichtes Wissenschaftslehre aus thematisiert werden.

*Literatur:*

F. W. J. Schelling: System des transzendentalen Idealismus, Meiner 2000.

## III.3 Angeleitetes Selbststudium

| | | |
|---|---|---|
| 085030 | Selbststudium zur Geschichte der Philosophie<br>MA 88 | |

*Kommentar:*

Allgemeine Hinweise: Frau Mischer ist zuständig für die formale Anerkennung des absolvierten Selbststudiumsanteils. Sie prüft das Selbststudium nicht inhaltlich ab.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit<br>MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden“ Jägern über „barbarische“ Hirten bis zu „zivilisierten“ Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. – Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. –

| *Literatur:* |
|---|
| Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012. |

| | | |
|---|---|---|
| 085211 | Feuerbachs Anthropologie und Religionsphilosophie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 153 | *Mooren, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Zuge des Zusammenbruchs der idealistischen Philosophie, die zu Beginn des 19. Jahrhunderts mit Georg Wilhelm Friedrich Hegel ihren Höhepunkt erreicht, unternimmt Ludwig Feuerbach den Versuch einer kritischen Neubestimmung der Philosophie. In radikal vorgetragener Absetzung von den philosophischen Autoren, die ihm vorangegangen sind, widmet er sich der Aufgabe, diejenigen Aspekte des menschlichen Daseins zu thematisieren, denen seine Vorgänger kaum Aufmerksamkeit geschenkt haben: dem Menschen als sinnlich-leibliches, mitfühlendes und leidensfähiges Wesen sowie den sozialen Nahbeziehungen (Familie, Freundschaften etc.), in denen er sich als solches zur Entfaltung bringt. Nach Feuerbach wird die Theologie zur Anthropologie, denn die Anthropologie sei das Geheimnis der Theologie. Diese anthropologische Neuausrichtung der Philosophie, die mit einer Kritik an Idealismus und Religion einhergeht, soll im Seminar anhand einschlägiger Texte gemeinsam nachvollzogen werden. Gegen Ende des Semesters kann diese Lektüre ergänzt werden durch Seitenblicke auf Autoren wie Martin Buber und Karl Löwith, für die Feuerbach eine wichtige Bezugsgröße darstellt. Sie eignen sich seine Thesen zu Beginn des 20 Jahrhunderts produktiv an und entfalten die existentielle Bedeutsamkeit zwischenmenschlichen Daseins anhand einer Philosophie des Dialogs. | | |

## IV Anthropologie und Kulturphilosophie

### IV.1 Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084985 | Narration und Identität<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 227 | *Runtenberg, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Konzept der narrativen Identität nimmt nicht nur im Leben, sondern auch in der Philosophie einen wichtigen Stellenwert ein. Theorien werden als „Erzählungen“ charakterisiert; narrative Verständnisse von Identität und Identitätsbildung sind im Bereich der Moralpsychologie, der Entwicklungspsychologie und der Angewandten Ethik schon lange etabliert. Aufgrund der Leib- und Erfahrungsgebundenheit von Denken und Urteilen wird das Narrative aber auch als wichtiges Element philosophischen Denkens angesehen. Aber was heißt „Erzählen“? Welche Texte gelten als narrativ? Was unterscheidet narrative Formen des Philosophierens von andern Formen des Philosophierens? Sind narrative und dynamische Modelle von Identität plausibler als andere? Um diese Fragen wird es im Seminar gehen. Nachdem in vergangenen Wintersemester didaktische Modelle autobiographischen Schreibens im Mittelpunit standen, stehen in diesem Seminar die theoretischen philosophische Konzeptionen im Zentrum, die das Verhältnis von Narration und Identität begründen. | | |
| *Literatur:* | | |
| Brockmeier, Jens: Über narratives Bewusstein. In: Geschichte – Kultur – Bildung. Philosophische Denkrichtungen. Johannes Rohbeck zum 60. Geburtstag. Hrsg. Von Breitenstein; P.H./Steenblock, V./Siebert, J. Hannover 2007. S, 12-23. Hoffmann, Christian (2000): Die Konstitution der Ich-Welt. Untersuchung zum Strukturzusammenhang von persönlicher Identität und autobiographischem Schreiben. Würzburg: Königshausen & Neumann (Epistemata. Reihe Literaturwissenschaft, Bd. 334) Thomä, Dieter: Erzähle Dich selbst. Lebensgeschichte als philosophisches Problem. F / M 2007. | | |

Sturma, Dieter (Hrsg.) Person – Philosophiegeschichte – Theoretische Philosophie – Praktische Philosophie. Paderborn 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084990 | Michel Onfrays Neuer Hedonismus - Antike und neue Texte<br>BA L2; BA LH; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt des Seminars steht eine Lesart der Ethik des Hellenismus, wie sie von Michel Onfray vorgeschlagen wird. Onfray ist ein zeitgenössischer französischer Philosoph, der in Auseinandersetzung u. A. mit der hellenistischen Ethik, Nietzsche und Foucault einen neuen Hedonismus begründet. Wesentliche Eckpfeiler dieses neuen Hedonismus sind die vier: „ … frei bleiben, in der Gegenwart leben, die Schwere ablehnen und das Spiel spielen“ ...
Im Seminar wird es zum Einen darum gehen, inwieweit Onfray die Texte der Antike angemessen interpretiert
und welche Aspekte er für sein eigenes Projekt akzentuiert hat. Dazu werden wir in die Archive hinabsteigen und einen Blick in Konzepte der folgenden Autoren werfen: Platon, Epikur, Diogenes Laertius, Lukrez et. al. Zum anderen soll der Vorschlag Onfrays als eines vermeintlich neuen Konzepts für die Gegenwart, auch mit einem Seitenblick auf Foucault, kritisch geprüft werden.

Vorkenntnisse in der hellenistischen Philosophie und den Arbeiten Foucaults sind erwünscht.

*Literatur:*

Die genaue Literatur wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit<br>MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden“ Jägern über „barbarische“ Hirten bis zu „zivilisierten“ Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. – Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. –

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085211 | Feuerbachs Anthropologie und Religionsphilosophie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 153 | *Mooren, N.* |

*Kommentar:*

Im Zuge des Zusammenbruchs der idealistischen Philosophie, die zu Beginn des 19. Jahrhunderts mit Georg Wilhelm Friedrich Hegel ihren Höhepunkt erreicht, unternimmt Ludwig Feuerbach den Versuch einer kritischen Neubestimmung der Philosophie. In radikal vorgetragener Absetzung von den philosophischen Autoren, die ihm vorangegangen sind, widmet er sich der Aufgabe, diejenigen Aspekte des menschlichen Daseins zu thematisieren, denen seine Vorgänger kaum Aufmerksamkeit geschenkt haben: dem Menschen als sinnlich-leibliches, mitfühlendes und leidensfähiges Wesen sowie den sozialen Nahbeziehungen (Familie, Freundschaften etc.), in denen er sich als solches zur Entfaltung bringt. Nach Feuerbach wird die Theologie zur Anthropologie, denn die Anthropologie sei das Geheimnis der Theologie. Diese anthropologische Neuausrichtung der Philosophie, die mit einer Kritik an Idealismus und Religion einhergeht, soll im Seminar anhand einschlägiger Texte gemeinsam nachvollzogen werden. Gegen Ende des Semesters kann diese Lektüre ergänzt werden durch Seitenblicke auf Autoren wie Martin Buber und Karl Löwith, für die Feuerbach eine wichtige Bezugsgröße darstellt. Sie eignen sich seine Thesen zu Beginn des 20 Jahrhunderts produktiv an und entfalten die existentielle Bedeutsamkeit zwischenmenschlichen Daseins anhand einer Philosophie des Dialogs.

## IV.2 Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084985 | Narration und Identität<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 227 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Das Konzept der narrativen Identität nimmt nicht nur im Leben, sondern auch in der Philosophie einen wichtigen Stellenwert ein. Theorien werden als „Erzählungen“ charakterisiert; narrative Verständnisse von Identität und Identitätsbildung sind im Bereich der Moralpsychologie, der Entwicklungspsychologie und der Angewandten Ethik schon lange etabliert. Aufgrund der Leib- und Erfahrungsgebundenheit von Denken und Urteilen wird das Narrative aber auch als wichtiges Element philosophischen Denkens angesehen. Aber was heißt „Erzählen“? Welche Texte gelten als narrativ? Was unterscheidet narrative Formen des Philosophierens von andern Formen des Philosophierens? Sind narrative und dynamische Modelle von Identität plausibler als andere? Um diese Fragen wird es im Seminar gehen. Nachdem in vergangenen Wintersemester didaktische Modelle autobiographischen Schreibens im Mittelpunit standen, stehen in diesem Seminar die theoretischen philosophische Konzeptionen im Zentrum, die das Verhältnis von Narration und Identität begründen.

*Literatur:*

Brockmeier, Jens: Über narratives Bewusstein. In: Geschichte – Kultur – Bildung. Philosophische Denkrichtungen. Johannes Rohbeck zum 60. Geburtstag. Hrsg. Von Breitenstein; P.H./Steenblock, V./Siebert, J. Hannover 2007. S, 12-23. Hoffmann, Christian (2000): Die Konstitution der Ich-Welt. Untersuchung zum Strukturzusammenhang von persönlicher Identität und autobiographischem Schreiben. Würzburg: Königshausen & Neumann (Epistemata. Reihe Literaturwissenschaft, Bd. 334) Thomä, Dieter: Erzähle Dich selbst. Lebensgeschichte als philosophisches Problem. F / M 2007. Sturma, Dieter (Hrsg.) Person – Philosophiegeschichte – Theoretische Philosophie – Praktische Philosophie. Paderborn 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084990 | Michel Onfrays Neuer Hedonismus - Antike und neue Texte<br>BA L2; BA LH; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt des Seminars steht eine Lesart der Ethik des Hellenismus, wie sie von Michel Onfray vorgeschlagen wird. Onfray ist ein zeitgenössischer französischer Philosoph, der in Auseinandersetzung u. A. mit der hellenistischen Ethik, Nietzsche und Foucault einen neuen Hedonismus begründet. Wesentliche Eckpfeiler dieses neuen Hedonismus sind die vier: „ … frei bleiben, in der Gegenwart leben, die Schwere ablehnen und das Spiel spielen“ ...

Im Seminar wird es zum Einen darum gehen, inwieweit Onfray die Texte der Antike angemessen interpretiert
und welche Aspekte er für sein eigenes Projekt akzentuiert hat. Dazu werden wir in die Archive hinabsteigen und einen Blick in Konzepte der folgenden Autoren werfen: Platon, Epikur, Diogenes Laertius, Lukrez et. al. Zum anderen soll der Vorschlag Onfrays als eines vermeintlich neuen Konzepts für die Gegenwart, auch mit einem Seitenblick auf Foucault, kritisch geprüft werden.

Vorkenntnisse in der hellenistischen Philosophie und den Arbeiten Foucaults sind erwünscht.

*Literatur:*

Die genaue Literatur wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit<br>MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden“ Jägern über „barbarische“ Hirten bis zu „zivilisierten“ Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. – Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. –

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085211 | Feuerbachs Anthropologie und Religionsphilosophie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 153 | *Mooren, N.* |

*Kommentar:*

Im Zuge des Zusammenbruchs der idealistischen Philosophie, die zu Beginn des 19. Jahrhunderts mit Georg Wilhelm Friedrich Hegel ihren Höhepunkt erreicht, unternimmt Ludwig Feuerbach den Versuch einer kritischen Neubestimmung der Philosophie. In radikal vorgetragener Absetzung von den philosophischen Autoren, die ihm vorangegangen sind, widmet er sich der Aufgabe, diejenigen Aspekte des menschlichen Daseins zu thematisieren, denen seine Vorgänger kaum Aufmerksamkeit geschenkt haben: dem Menschen als sinnlich-leibliches, mitfühlendes und leidensfähiges Wesen sowie den sozialen Nahbeziehungen (Familie, Freundschaften etc.), in denen er sich als solches zur Entfaltung bringt. Nach Feuerbach wird die Theologie zur Anthropologie, denn die Anthropologie sei das Geheimnis der Theologie. Diese anthropologische Neuausrichtung der Philosophie, die mit einer Kritik an Idealismus und Religion einhergeht, soll im Seminar anhand einschlägiger Texte gemeinsam nachvollzogen werden. Gegen Ende des Semesters kann diese Lektüre ergänzt werden durch Seitenblicke auf Autoren wie Martin Buber und Karl Löwith, für die Feuerbach eine wichtige Bezugsgröße darstellt. Sie eignen sich seine Thesen zu Beginn des 20 Jahrhunderts produktiv an und

entfalten die existentielle Bedeutsamkeit zwischenmenschlichen Daseins anhand einer Philosophie des Dialogs.

## IV.3 Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084985 | Narration und Identität<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 227 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Das Konzept der narrativen Identität nimmt nicht nur im Leben, sondern auch in der Philosophie einen wichtigen Stellenwert ein. Theorien werden als „Erzählungen" charakterisiert; narrative Verständnisse von Identität und Identitätsbildung sind im Bereich der Moralpsychologie, der Entwicklungspsychologie und der Angewandten Ethik schon lange etabliert. Aufgrund der Leib- und Erfahrungsgebundenheit von Denken und Urteilen wird das Narrative aber auch als wichtiges Element philosophischen Denkens angesehen. Aber was heißt „Erzählen"? Welche Texte gelten als narrativ? Was unterscheidet narrative Formen des Philosophierens von andern Formen des Philosophierens? Sind narrative und dynamische Modelle von Identität plausibler als andere? Um diese Fragen wird es im Seminar gehen. Nachdem in vergangenen Wintersemester didaktische Modelle autobiographischen Schreibens im Mittelpunit standen, stehen in diesem Seminar die theoretischen philosophische Konzeptionen im Zentrum, die das Verhältnis von Narration und Identität begründen.

*Literatur:*

Brockmeier, Jens: Über narratives Bewusstein. In: Geschichte – Kultur – Bildung. Philosophische Denkrichtungen. Johannes Rohbeck zum 60. Geburtstag. Hrsg. Von Breitenstein; P.H./Steenblock, V./Siebert, J. Hannover 2007. S, 12-23. Hoffmann, Christian (2000): Die Konstitution der Ich-Welt. Untersuchung zum Strukturzusammenhang von persönlicher Identität und autobiographischem Schreiben. Würzburg: Königshausen & Neumann (Epistemata. Reihe Literaturwissenschaft, Bd. 334) Thomä, Dieter: Erzähle Dich selbst. Lebensgeschichte als philosophisches Problem. F / M 2007. Sturma, Dieter (Hrsg.) Person – Philosophiegeschichte – Theoretische Philosophie – Praktische Philosophie. Paderborn 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084990 | Michel Onfrays Neuer Hedonismus - Antike und neue Texte<br>BA L2; BA LH; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt des Seminars steht eine Lesart der Ethik des Hellenismus, wie sie von Michel Onfray vorgeschlagen wird. Onfray ist ein zeitgenössischer französischer Philosoph, der in Auseinandersetzung u. A. mit der hellenistischen Ethik, Nietzsche und Foucault einen neuen Hedonismus begründet. Wesentliche Eckpfeiler dieses neuen Hedonismus sind die vier: „ … frei bleiben, in der Gegenwart leben, die Schwere ablehnen und das Spiel spielen" ...
Im Seminar wird es zum Einen darum gehen, inwieweit Onfray die Texte der Antike angemessen interpretiert
und welche Aspekte er für sein eigenes Projekt akzentuiert hat. Dazu werden wir in die Archive hinabsteigen und einen Blick in Konzepte der folgenden Autoren werfen: Platon, Epikur, Diogenes Laertius, Lukrez et. al. Zum anderen soll der Vorschlag Onfrays als eines vermeintlich neuen Konzepts für die Gegenwart, auch mit einem Seitenblick auf Foucault, kritisch geprüft werden.

Vorkenntnisse in der hellenistischen Philosophie und den Arbeiten Foucaults sind erwünscht.

*Literatur:*

Die genaue Literatur wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit<br>MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden" Jägern über „barbarische" Hirten bis zu „zivilisierten" Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. – Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. –

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085211 | Feuerbachs Anthropologie und Religionsphilosophie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 153 | *Mooren, N.* |

*Kommentar:*

Im Zuge des Zusammenbruchs der idealistischen Philosophie, die zu Beginn des 19. Jahrhunderts mit Georg Wilhelm Friedrich Hegel ihren Höhepunkt erreicht, unternimmt Ludwig Feuerbach den Versuch einer kritischen Neubestimmung der Philosophie. In radikal vorgetragener Absetzung von den philosophischen Autoren, die ihm vorangegangen sind, widmet er sich der Aufgabe, diejenigen Aspekte des menschlichen Daseins zu thematisieren, denen seine Vorgänger kaum Aufmerksamkeit geschenkt haben: dem Menschen als sinnlich-leibliches, mitfühlendes und leidensfähiges Wesen sowie den sozialen Nahbeziehungen (Familie, Freundschaften etc.), in denen er sich als solches zur Entfaltung bringt. Nach Feuerbach wird die Theologie zur Anthropologie, denn die Anthropologie sei das Geheimnis der Theologie. Diese anthropologische Neuausrichtung der Philosophie, die mit einer Kritik an Idealismus und Religion einhergeht, soll im Seminar anhand einschlägiger Texte gemeinsam nachvollzogen werden. Gegen Ende des Semesters kann diese Lektüre ergänzt werden durch Seitenblicke auf Autoren wie Martin Buber und Karl Löwith, für die Feuerbach eine wichtige Bezugsgröße darstellt. Sie eignen sich seine Thesen zu Beginn des 20 Jahrhunderts produktiv an und entfalten die existentielle Bedeutsamkeit zwischenmenschlichen Daseins anhand einer Philosophie des Dialogs.

## V Methodische Vertiefung theoretische Philosophie

### V.1 Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084951 | Dispositionen<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Zucker ist wasserlöslich, Kupfer ist leitfähig, Choleriker sind leicht reizbar. Dispositionale Eigenschaften wie Wasserlöslichkeit, Leitfähigkeit oder Reizbarkeit spielen offensichtlich eine wichtige Rolle in Erklärungen. Aber wie funktionieren solche Prädikate wie „… ist wasserlöslich“ eigentlich? Stehen sie überhaupt für Eigenschaften? Wenn ja, was für Eigenschaften sind das? Wie verhält sich etwa die Wasserlöslichkeit des Zuckers zu seiner chemischen Struktur? Und sind physikalische Kräfte und Felder auch Dispositionen? Im Seminar werden wir diesen Fragen anhand neuerer Forschungstexten nachgehen, um die Debatte über Dispositionen zu rekonstruieren und weiterführen zu können.

*Literatur:*

Die Seminartexte sind zum großen Teil verfügbar in: Barbara Vetter, Stephan Schmid (Hgg.), Dispositionen. Texte aus der zeitgenössischen Debatte, Berlin: Suhrkamp 2014 (sollte von jedem Teilnehmer angeschafft werden!) Zur Einführung: Ludger Jansen, „Dispositionen und ihre Realität“, in: Christoph Halbig, Christian Suhm (Hgg.), Was ist wirklich? Neuere Beiträge zu philosophischen Realismusdebatten, Frankfurt M.: Ontos 2004, 117-137 (oder online unter http://philpapers.org/archive/JANDUI.pdf).

---

| | | |
|---|---|---|
| 084966 | Wissenschaftstheorie der Geistes- und Sozialwissenschaften<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Zur Einstimmung lesen wir im ersten Drittel des Seminars klassische Texte zu methodologischen Problemen der Soziologie. Danach wenden wir uns aktuellen Debatten zu den ontologischen Grundlagen der Soziologie und der Form soziologischer Erklärungen zu.

*Literatur:*

Weber, Max: Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre, 4. Auflage, Tübingen 1973. – Topitsch, Ernst (Hrsg.): Logik der Sozialwissenschaften, 6. Auflage, Köln und Berlin 1970. – Wagner, Gerhard: Die Wissenschaftstheorie der Soziologie: Ein Grundriss, München 2012. – Greve, Jens u.a. (Hrsg.):

Das Mikro-Makro-Modell der soziologischen Erklärung. Zur Ontologie, Methodologie und Metatheorie eines Forschungsprogramms, Wiesbaden 2008.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084970 | Tugenderkenntnistheorie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 201 | *Quast, C.* |

*Kommentar:*

Die Tugenderkenntnistheorie (engl.: „virtue epistemology“) ist eine einflussreiche Strömung innerhalb der modernen Erkenntnistheorie, die unter Rückgriff auf epistemische Tugenden zentrale erkenntnistheoretische Begriffe wie „Rechtfertigung“, „Wissen“ oder „Verstehen“ zu bestimmen versucht. Je nachdem, was jeweils unter „epistemischen Tugenden“ verstanden wird, unterscheiden sich die einzelnen Varianten tugenderkenntnistheoretischer Positionen zum Teil sehr erheblich. Geteilt wird allerdings die Annahme, dass das jeweils zu erklärende epistemische Desiderat als ein bestimmtes Ergebnis intellektueller kognitiver Anstrengungen der Erkenntnissubjekte aufgefasst werden muss. Im Seminar sollen Grundmotivation, Spielarten, Vorzüge, Herausforderungen und Probleme tugenderkenntnistheoretischer Positionen erarbeitet werden. Dafür sollen Texte von J. Greco, L. Zagzebski, E. Sosa, D. Pritchard, J. Turri, J. Lackey, A. Carter, J. Baehr u.a. gelesen werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085211 | Feuerbachs Anthropologie und Religionsphilosophie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 153 | *Mooren, N.* |

*Kommentar:*

Im Zuge des Zusammenbruchs der idealistischen Philosophie, die zu Beginn des 19. Jahrhunderts mit Georg Wilhelm Friedrich Hegel ihren Höhepunkt erreicht, unternimmt Ludwig Feuerbach den Versuch einer kritischen Neubestimmung der Philosophie. In radikal vorgetragener Absetzung von den philosophischen Autoren, die ihm vorangegangen sind, widmet er sich der Aufgabe, diejenigen Aspekte des menschlichen Daseins zu thematisieren, denen seine Vorgänger kaum Aufmerksamkeit geschenkt haben: dem Menschen als sinnlich-leibliches, mitfühlendes und leidensfähiges Wesen sowie den sozialen Nahbeziehungen (Familie, Freundschaften etc.), in denen er sich als solches zur Entfaltung bringt. Nach Feuerbach wird die Theologie zur Anthropologie, denn die Anthropologie sei das Geheimnis der Theologie. Diese anthropologische Neuausrichtung der Philosophie, die mit einer Kritik an Idealismus und Religion einhergeht, soll im Seminar anhand einschlägiger Texte gemeinsam nachvollzogen werden. Gegen Ende des Semesters kann diese Lektüre ergänzt werden durch Seitenblicke auf Autoren wie Martin Buber und Karl Löwith, für die Feuerbach eine wichtige Bezugsgröße darstellt. Sie eignen sich seine Thesen zu Beginn des 20 Jahrhunderts produktiv an und entfalten die existentielle Bedeutsamkeit zwischenmenschlichen Daseins anhand einer Philosophie des Dialogs.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085010 | Philosophischer Skeptizismus. Historische und systematische Aspekte<br>A1; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Lorenz, S.* |

*Kommentar:*

Das Seminar möchte mit den philosophischen Argumenten vertraut machen, die von der Antike bis heute gegen die Möglichkeit der Erlangung sicheren Wissens aufgeboten worden sind. Die verschiedenen Schulen der antiken Skepsis (jüngere Akademie, Pyrrhonismus, Cicero) sollen ebenso vorgestellt werden wie das Wiederaufleben skeptischen Denkens in Renaissance und früher Neuzeit (Agrippa von Nettesheim, Montaigne, Charron, Pascal, Huet, Bayle, Hume), wobei dabei besonderes Augenmerk auf die jeweiligen Kontexte (Erkenntnistheorie, Religionsphilosophie, Geschichtswissenschaft) und Motive skeptischen Argumentierens gerichtet werden soll. Im Anschluß an beispielhafte anti-skeptische Positionen (etwa bei Augustinus oder Descartes), die auf die ständige Herausforderung des philosophischen Zweifels reagieren, soll die philosophische Validität des

Skeptizismus (auch anhand neuerer Autoren wie etwa Barry Stroud, Jeffrey P. Whitman, Odo Marquard) geprüft werden. Eine ausführliche Literaturliste wird in der ersten Seminarsitzung bekannt gegeben. Ein möglicher Seminarplan, orientiert an den Interessen des Auditoriums, soll dort ebenfalls besprochen werden: Voraussetzung für die Teilnahme ist damit die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit, etwa in Form der Übernahme von Textreferaten.

*Literatur:*

F. Ricken: Antike Skeptiker. München 1994.- M. Hossenfelder: Stoa, Epikureismus und Skepsis (Geschichte der Philosophie. Hg. v. W. Röd. Band III. Die Philosophie der Antike 3). 2., aktualisierte Auflage. München 1995.- A. A. Long/M. Albrecht: Art. Skepsis, Skeptizismus. In: HistWbPh 9 (1995), Sp. 938-974. – R. A. Popkin: The History of Scepticism. From Savonarola to Bayle. Oxford/N.Y. 2003 (zuerst u. d. T.: The History of Scepticism from Erasmus to Spinoza. Berkeley/Los Angeles 1979).- R. H. Popkin/Ch. B. Schmitt (Eds.): Scepticism from the Renaissance to the Enlightenment. Wiesbaden 1987.- B. Stroud: The Significance of Philosophical Scepticism. Oxford 1984.- J. P. Whitman: The Power and Value of Philosophical Skepticism. Lanham/London 1996.- O. Marquard: Skepsis und Zustimmung. Philosophische Studien. Stuttgart 1994.- O. Marquard: Skepsis als Philosophie der Endlichkeit. In: Ders.: Individuum und Gewaltenteilung. Philosophische Studien. Stuttgart 2004, S. 13-22.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085025 | Proklos: Elemente der Theologie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Proklos ist neben Plotin der wichtigste Vertreter des antiken Neuplatonismus und wird in der neueren Forschung inzwischen ähnlich intensiv erforscht wie dieser. Allerdings sind seine Werke – anders als bei Plotin – nur zum Teil erhalten. Auf der einen Seite stehen Platon-Kommentare, vor allem die monumentalen Kommentare zum Timaios und zum Parmenides, auf der anderen Seite systematische Abhandlungen, die sich auf physikalische und metaphysische Grundlagen oder verschiedene Einzelfragen beziehen. Für die Seminar-Lektüre wählen wir die Elemente der Theologie (Stoicheiosis theologike), die sich für eine Einführung in Proklos besonders empfehlen, weil sie Grundzüge seiner Metaphysik, im Unterschied zur viel umfangreicheren Platonischen Theologie, recht kompakt und konzise darstellen. Andere Texte können bei Interesse natürlich auch berücksichtigt werden. – Text: Die zweisprachige Ausgabe von E. Sonderegger (Proklos. Grundkurs über Einheit, Sankt Augustin 2004) oder die zweisprachige Ausgabe bei Meiner (von E.-O. Onnasch und B. Schomakers), die noch nicht erschienen aber für das erste Quartal 2015 angekündigt ist . –

*Literatur:*

E.R. Dodds, The Elements of Theology. A Revised Text with Translation, Introduction and Commentary, Oxford 1963², W. Beierwaltes, Proklos. Grundzüge seiner Metaphysik, Frankfurt am Main 2014³; M. Perkams/R.M. Piccione (Hrsg.), Proklos. Methode, Seelenlehre, Metaphysik, Leiden/Boston 2006; R. Chlup, Proclus. An Introduction, Cambridge 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085302 | Einführung in Whiteheads Metaphysik (gemeinsam mit Tim Grafe, M.A.)<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Alfred North Whitehead (1861-1947) entfaltet in den Schriften seines Spätwerks eine umfangreiche metaphysische Kosmologie, über die das anspruchsvolle Ziel verfolgt wird, „den allgemeinen Charakter des gegenwärtigen Entwicklungszustands des Universums“ darzustellen (Whitehead (1974), 62). Wie Whitehead dieses Vorhaben theoretisch umzusetzen versucht, soll Gegenstand des Seminars sein. Vor diesem Hintergrund liegt der thematische Schwerpunkt der Veranstaltung zunächst auf einer Analyse der metaphysischen Grundbegriffe in den angegebenen Quellentexten. Darüber hinaus soll untersucht werden, in welchem Verhältnis die Metaphysik Whiteheads zu Wissenschaft und Religion

steht.

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung auf das Seminar: Sölch, D., Prozessphilosophien. Wirklichkeitskonzeptionen bei Alfred North Whitehead, Henri Bergson und William James, Freiburg / München 2014, 193-207. Quellentexte: Whitehead, A. N., Die Funktion der Vernunft, Stuttgart 1974; Ders., Prozeß und Realität. Entwurf einer Kosmologie, Frankfurt a. M. 1979 (31-56, 611-627); Ders., Wie entsteht Religion?, Frankfurt a. M. 1985 (65-90).

---

| | | |
|---|---|---|
| 085355 | Zeichen und Erkenntnis nach Leibniz<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 030 | *Meier-Oeser, S.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von einer Lektüre der „Meditationes de cognitione, veritate et ideis“ (Betrachtungen über die Erkenntnis, die Wahrheit und die Ideen) sowie weiterer Texte (die den Teilnehmern zur Verfügung gestellt werden) soll im Seminar Leibniz‘ Konzeption der Funktion des Zeichen- und Sprachgebrauchs für die menschliche Erkenntnis rekonstruiert werden. Darüber hinaus wird an ausgewählten Autoren (der Wolff-Schule, J. H. Lambert, I. Kant, S. Maimon ... ) der weitreichende Einfluß von Leibniz auf die späteren Diskussionen über den Zusammenhang von Sprache und Denken verfolgt.

*Literatur:*

Zur Anschaffung empfohlen: Gottfried Wilhelm Leibniz: „Fünf Schriften zur Logik und Metaphysik“, übers. u. hrsg von Herbert Herring, Stuttgart: Reclam, durchges. u. bibliogr. erg. Ausg. 1995.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |

*Kommentar:*

Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085389 | Die Legitimität der Geisteswissenschaften<br>MA 88; MA 88; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ES 227 | *Brooks, D.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt dieses Seminars steht die wissenschaftsphilosophische Analyse der Geisteswissenschaften. Wir werden uns insbesondere mit der Abgrenzung geisteswissenschaftlicher Phänomenen, Methoden und Konzepte von denen der Naturwissenschaften befassen und uns der Frage widmen, welchen Status die Geisteswissenschaften mit Blick auf andere wissenschaftliche Disziplinen

einnehmen bzw. einnehmen können. Als Ausgangspunkt werden klassische wissenschaftsphilosophische Debatten (z.B. um die Beschaffenheit wissenschaftlicher Erklärungen, um die Notwendigkeit von Naturgesetzen und um das Verhältnis zwischen Theorien und Empirie) herangezogen, mithilfe derer wir uns Bereiche der Geisteswissenschaften von einer wissenschaftstheoretischen Perspektive ausgehend erschließen. Als zweiten Schwerpunkt wird sich das Seminar der Rolle der Geisteswissenschaften mit Blick auf Gesellschaftsideale (i.e. Ideal einer demokratischen Gesellschaft) widmen und die Frage nach den gesellschaftlichen Funktionen dieser wissenschaftlichen Bereiche behandeln.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085393 | Cicero, De fato<br>BA LH; MA 88; MA 88; ME E3<br>14-täglich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, BO 304 | *Schmidt, A.* |

*Kommentar:*

Ciceros De Fato (Über das Schicksal) ist eine der wichtigsten Quellen zur antiken Diskussion über das Problem, ob das menschliche Handeln frei oder determiniert ist. Cicero präsentiert die wichtigsten Beiträge zu dieser Diskussion, vor allem die der Stoa, Epikurs und der akademischen Skepsis. Cicero behandelt auch logische Fragen, z.B. die Wahrheit von Aussagen über zukünftige Ereignisse, oder auch den Begriff der „Ursache“. Das Seminar will die Argumente der verschiedenen Schulen, die Cicero referiert, rekonstruieren und die verschiedenen Theorien auf ihre systematische Tragfähigkeit hin untersuchen. Dabei werden auch Bezüge zu modernen philosophischen Ansätzen hergestellt.

*Literatur:*

SCHALLENBERG, Magnus: Freiheit und Determinismus. Ein philosophischer Kommentar zu Ciceros Schrift De fato. Berlin u.a., 2008.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085446 | Nicolaus Cusanus, Idiota de mente<br>BA B2; BA LH; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 209 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Die Abhandlung Idiota de mente gehört zu einem Konvolut von drei Texten, die Nicolaus Cusanus in den 1450er Jahren verfaßt hat, sie alle tragen in ihrem Titel den Ausdruck ‚idiota‘, ein griechisches Lehnwort, das im Latein so viel bedeutete wie Privatmann, Ungelernter (Laie), Ungebildeter, letzteres in dem Sinne, daß der Idiota nicht die universitäre Laufbahn mit einem Abschluß durchlaufen hatte. Sehr wohl jedoch konnte der Laie ein ausgezeichneter Handwerker oder Künstler sein. Cusanus führt ihn als positive Alternative zum scholastischen Lehrbetrieb ein. In De mente geht es um die Grundkonzeption seines philosophischen Ansatzes, diese wird Thema des Seminares sein. Text: Nikolaus von Kues, Der Laie über den Geist (Idiota de mente), mit einer Einleitung von Giovanni Santi-nello, herausgegeben von Renate Steiger, Hamburg 1995.

*Literatur:*

Kurt Flasch, Nikolaus von Kues. Geschichte einer Entwicklung (1998), Frankfurt/M 2001; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Schellings sog. ‚Freiheitsschrift‘, eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor

allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991.

*Literatur:*

Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085465 | Schellings System des transzendentalen Idealismus<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Bunte, M.* |

*Kommentar:*

Im Seminar soll Schellings Vereinigungsversuch von Transzendental- und Naturphilosophie unter besonderer Berücksichtigung der kantischen Vorbedingungen, wie Fichtes Wissenschaftslehre aus thematisiert werden.

*Literatur:*

F. W. J. Schelling: System des transzendentalen Idealismus, Meiner 2000.

## V.2 Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084951 | Dispositionen<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Zucker ist wasserlöslich, Kupfer ist leitfähig, Choleriker sind leicht reizbar. Dispositionale Eigenschaften wie Wasserlöslichkeit, Leitfähigkeit oder Reizbarkeit spielen offensichtlich eine wichtige Rolle in Erklärungen. Aber wie funktionieren solche Prädikate wie „… ist wasserlöslich“ eigentlich? Stehen sie überhaupt für Eigenschaften? Wenn ja, was für Eigenschaften sind das? Wie verhält sich etwa die Wasserlöslichkeit des Zuckers zu seiner chemischen Struktur? Und sind physikalische Kräfte und Felder auch Dispositionen? Im Seminar werden wir diesen Fragen anhand neuerer Forschungstexten nachgehen, um die Debatte über Dispositionen zu rekonstruieren und weiterführen zu können.

*Literatur:*

Die Seminartexte sind zum großen Teil verfügbar in: Barbara Vetter, Stephan Schmid (Hgg.), Dispositionen. Texte aus der zeitgenössischen Debatte, Berlin: Suhrkamp 2014 (sollte von jedem Teilnehmer angeschafft werden!) Zur Einführung: Ludger Jansen, „Dispositionen und ihre Realität“, in: Christoph Halbig, Christian Suhm (Hgg.), Was ist wirklich? Neuere Beiträge zu philosophischen Realismusdebatten, Frankfurt M.: Ontos 2004, 117-137 (oder online unter http://philpapers.org/archive/JANDUI.pdf).

---

| | | |
|---|---|---|
| 084966 | Wissenschaftstheorie der Geistes- und Sozialwissenschaften<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Zur Einstimmung lesen wir im ersten Drittel des Seminars klassische Texte zu methodologischen Problemen der Soziologie. Danach wenden wir uns aktuellen Debatten zu den ontologischen Grundlagen der Soziologie und der Form soziologischer Erklärungen zu.

*Literatur:*

Weber, Max: Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre, 4. Auflage, Tübingen 1973. – Topitsch, Ernst (Hrsg.): Logik der Sozialwissenschaften, 6. Auflage, Köln und Berlin 1970. – Wagner, Gerhard: Die Wissenschaftstheorie der Soziologie: Ein Grundriss, München 2012. – Greve, Jens u.a. (Hrsg.): Das Mikro-Makro-Modell der soziologischen Erklärung. Zur Ontologie, Methodologie und Metatheorie eines Forschungsprogramms, Wiesbaden 2008.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084970 | Tugenderkenntnistheorie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 201 | *Quast, C.* |

*Kommentar:*

Die Tugenderkenntnistheorie (engl.: „virtue epistemology“) ist eine einflussreiche Strömung innerhalb der modernen Erkenntnistheorie, die unter Rückgriff auf epistemische Tugenden zentrale erkenntnistheoretische Begriffe wie „Rechtfertigung“, „Wissen“ oder „Verstehen“ zu bestimmen versucht. Je nachdem, was jeweils unter „epistemischen Tugenden“ verstanden wird, unterscheiden sich die einzelnen Varianten tugenderkenntnistheoretischer Positionen zum Teil sehr erheblich. Geteilt wird allerdings die Annahme, dass das jeweils zu erklärende epistemische Desiderat als ein bestimmtes Ergebnis intellektueller kognitiver Anstrengungen der Erkenntnissubjekte aufgefasst werden muss. Im Seminar sollen Grundmotivation, Spielarten, Vorzüge, Herausforderungen und Probleme tugenderkenntnistheoretischer Positionen erarbeitet werden. Dafür sollen Texte von J. Greco, L. Zagzebski, E. Sosa, D. Pritchard, J. Turri, J. Lackey, A. Carter, J. Baehr u.a. gelesen werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085211 | Feuerbachs Anthropologie und Religionsphilosophie | *Mooren, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 153 | |

*Kommentar:*

Im Zuge des Zusammenbruchs der idealistischen Philosophie, die zu Beginn des 19. Jahrhunderts mit Georg Wilhelm Friedrich Hegel ihren Höhepunkt erreicht, unternimmt Ludwig Feuerbach den Versuch einer kritischen Neubestimmung der Philosophie. In radikal vorgetragener Absetzung von den philosophischen Autoren, die ihm vorangegangen sind, widmet er sich der Aufgabe, diejenigen Aspekte des menschlichen Daseins zu thematisieren, denen seine Vorgänger kaum Aufmerksamkeit geschenkt haben: dem Menschen als sinnlich-leibliches, mitfühlendes und leidensfähiges Wesen sowie den sozialen Nahbeziehungen (Familie, Freundschaften etc.), in denen er sich als solches zur Entfaltung bringt. Nach Feuerbach wird die Theologie zur Anthropologie, denn die Anthropologie sei das Geheimnis der Theologie. Diese anthropologische Neuausrichtung der Philosophie, die mit einer Kritik an Idealismus und Religion einhergeht, soll im Seminar anhand einschlägiger Texte gemeinsam nachvollzogen werden. Gegen Ende des Semesters kann diese Lektüre ergänzt werden durch Seitenblicke auf Autoren wie Martin Buber und Karl Löwith, für die Feuerbach eine wichtige Bezugsgröße darstellt. Sie eignen sich seine Thesen zu Beginn des 20 Jahrhunderts produktiv an und entfalten die existentielle Bedeutsamkeit zwischenmenschlichen Daseins anhand einer Philosophie des Dialogs.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085010 | Philosophischer Skeptizismus. Historische und systematische Aspekte<br>A1; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Lorenz, S.* |

*Kommentar:*

Das Seminar möchte mit den philosophischen Argumenten vertraut machen, die von der Antike bis heute gegen die Möglichkeit der Erlangung sicheren Wissens aufgeboten worden sind. Die verschiedenen Schulen der antiken Skepsis (jüngere Akademie, Pyrrhonismus, Cicero) sollen ebenso vorgestellt werden wie das Wiederaufleben skeptischen Denkens in Renaissance und früher Neuzeit (Agrippa von Nettesheim, Montaigne, Charron, Pascal, Huet, Bayle, Hume), wobei dabei besonderes Augenmerk auf die jeweiligen Kontexte (Erkenntnistheorie, Religionsphilosophie, Geschichtswissenschaft) und Motive skeptischen Argumentierens gerichtet werden soll. Im Anschluß an beispielhafte anti-skeptische Positionen (etwa bei Augustinus oder Descartes), die auf die ständige Herausforderung des philosophischen Zweifels reagieren, soll die philosophische Validität des Skeptizismus (auch anhand neuerer Autoren wie etwa Barry Stroud, Jeffrey P. Whitman, Odo Marquard) geprüft werden. Eine ausführliche Literaturliste wird in der ersten Seminarsitzung bekannt gegeben. Ein möglicher Seminarplan, orientiert an den Interessen des Auditoriums, soll dort ebenfalls besprochen werden: Voraussetzung für die Teilnahme ist damit die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit, etwa in Form der Übernahme von Textreferaten.

*Literatur:*

F. Ricken: Antike Skeptiker. München 1994.- M. Hossenfelder: Stoa, Epikureismus und Skepsis (Geschichte der Philosophie. Hg. v. W. Röd. Band III. Die Philosophie der Antike 3). 2., aktualisierte Auflage. München 1995.- A. A. Long/M. Albrecht: Art. Skepsis, Skeptizismus. In: HistWbPh 9 (1995), Sp. 938-974. – R. A. Popkin: The History of Scepticism. From Savonarola to Bayle. Oxford/N.Y. 2003 (zuerst u. d. T.: The History of Scepticism from Erasmus to Spinoza. Berkeley/Los Angeles 1979).- R. H. Popkin/Ch. B. Schmitt (Eds.): Scepticism from the Renaissance to the Enlightenment. Wiesbaden 1987.- B. Stroud: The Significance of Philosophical Scepticism. Oxford 1984.- J. P. Whitman: The Power and Value of Philosophical Skepticism. Lanham/London 1996.- O. Marquard: Skepsis und Zustimmung. Philosophische Studien. Stuttgart 1994.- O. Marquard: Skepsis als Philosophie der Endlichkeit. In: Ders.: Individuum und Gewaltenteilung. Philosophische Studien. Stuttgart 2004, S. 13-22.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085025 | Proklos: Elemente der Theologie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3 | *Rohs, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | |

*Kommentar:*

Proklos ist neben Plotin der wichtigste Vertreter des antiken Neuplatonismus und wird in der neueren Forschung inzwischen ähnlich intensiv erforscht wie dieser. Allerdings sind seine Werke – anders als bei Plotin – nur zum Teil erhalten. Auf der einen Seite stehen Platon-Kommentare, vor allem die monumentalen Kommentare zum Timaios und zum Parmenides, auf der anderen Seite systematische Abhandlungen, die sich auf physikalische und metaphysische Grundlagen oder verschiedene Einzelfragen beziehen. Für die Seminar-Lektüre wählen wir die Elemente der Theologie (Stoicheiosis theologike), die sich für eine Einführung in Proklos besonders empfehlen, weil sie Grundzüge seiner Metaphysik, im Unterschied zur viel umfangreicheren Platonischen Theologie, recht kompakt und konzise darstellen. Andere Texte können bei Interesse natürlich auch berücksichtigt werden. – Text: Die zweisprachige Ausgabe von E. Sonderegger (Proklos. Grundkurs über Einheit, Sankt Augustin 2004) oder die zweisprachige Ausgabe bei Meiner (von E.-O. Onnasch und B. Schomakers), die noch nicht erschienen aber für das erste Quartal 2015 angekündigt ist . –

*Literatur:*

E.R. Dodds, The Elements of Theology. A Revised Text with Translation, Introduction and Commentary, Oxford 1963², W. Beierwaltes, Proklos. Grundzüge seiner Metaphysik, Frankfurt am Main 2014³; M. Perkams/R.M. Piccione (Hrsg.), Proklos. Methode, Seelenlehre, Metaphysik, Leiden/Boston 2006; R. Chlup, Proclus. An Introduction, Cambridge 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085302 | Einführung in Whiteheads Metaphysik (gemeinsam mit Tim Grafe, M.A.)<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Alfred North Whitehead (1861-1947) entfaltet in den Schriften seines Spätwerks eine umfangreiche metaphysische Kosmologie, über die das anspruchsvolle Ziel verfolgt wird, „den allgemeinen Charakter des gegenwärtigen Entwicklungszustands des Universums“ darzustellen (Whitehead (1974), 62). Wie Whitehead dieses Vorhaben theoretisch umzusetzen versucht, soll Gegenstand des Seminars sein. Vor diesem Hintergrund liegt der thematische Schwerpunkt der Veranstaltung zunächst auf einer Analyse der metaphysischen Grundbegriffe in den angegebenen Quellentexten. Darüber hinaus soll untersucht werden, in welchem Verhältnis die Metaphysik Whiteheads zu Wissenschaft und Religion steht.

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung auf das Seminar: Sölch, D., Prozessphilosophien. Wirklichkeitskonzeptionen bei Alfred North Whitehead, Henri Bergson und William James, Freiburg / München 2014, 193-207. Quellentexte: Whitehead, A. N., Die Funktion der Vernunft, Stuttgart 1974; Ders., Prozeß und Realität. Entwurf einer Kosmologie, Frankfurt a. M. 1979 (31-56, 611-627); Ders., Wie entsteht Religion?, Frankfurt a. M. 1985 (65-90).

---

| | | |
|---|---|---|
| 085355 | Zeichen und Erkenntnis nach Leibniz<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 030 | *Meier-Oeser, S.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von einer Lektüre der „Meditationes de cognitione, veritate et ideis“ (Betrachtungen über die Erkenntnis, die Wahrheit und die Ideen) sowie weiterer Texte (die den Teilnehmern zur Verfügung gestellt werden) soll im Seminar Leibniz‘ Konzeption der Funktion des Zeichen- und Sprachgebrauchs für die menschliche Erkenntnis rekonstruiert werden. Darüber hinaus wird an ausgewählten Autoren (der Wolff-Schule, J. H. Lambert, I. Kant, S. Maimon ... ) der weitreichende Einfluß von Leibniz auf die späteren Diskussionen über den Zusammenhang von Sprache und Denken verfolgt.

*Literatur:*

Zur Anschaffung empfohlen: Gottfried Wilhelm Leibniz: „Fünf Schriften zur Logik und Metaphysik“, übers. u. hrsg von Herbert Herring, Stuttgart: Reclam, durchges. u. bibliogr. erg. Ausg. 1995.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |

*Kommentar:*

Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085389 | Die Legitimität der Geisteswissenschaften<br>MA 88; MA 88; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ES 227 | *Brooks, D.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt dieses Seminars steht die wissenschaftsphilosophische Analyse der Geisteswissenschaften. Wir werden uns insbesondere mit der Abgrenzung geisteswissenschaftlicher Phänomenen, Methoden und Konzepte von denen der Naturwissenschaften befassen und uns der Frage widmen, welchen Status die Geisteswissenschaften mit Blick auf andere wissenschaftliche Disziplinen einnehmen bzw. einnehmen können. Als Ausgangspunkt werden klassische wissenschaftsphilosophische Debatten (z.B. um die Beschaffenheit wissenschaftlicher Erklärungen, um die Notwendigkeit von Naturgesetzen und um das Verhältnis zwischen Theorien und Empirie) herangezogen, mithilfe derer wir uns Bereiche der Geisteswissenschaften von einer wissenschaftstheoretischen Perspektive ausgehend erschließen. Als zweiten Schwerpunkt wird sich das Seminar der Rolle der Geisteswissenschaften mit Blick auf Gesellschaftsideale (i.e. Ideal einer demokratischen Gesellschaft) widmen und die Frage nach den gesellschaftlichen Funktionen dieser wissenschaftlichen Bereiche behandeln.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085393 | Cicero, De fato<br>BA LH; MA 88; MA 88; ME E3<br>14-täglich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, BO 304 | *Schmidt, A.* |

*Kommentar:*

Ciceros De Fato (Über das Schicksal) ist eine der wichtigsten Quellen zur antiken Diskussion über das Problem, ob das menschliche Handeln frei oder determiniert ist. Cicero präsentiert die wichtigsten Beiträge zu dieser Diskussion, vor allem die der Stoa, Epikurs und der akademischen Skepsis. Cicero behandelt auch logische Fragen, z.B. die Wahrheit von Aussagen über zukünftige Ereignisse, oder auch den Begriff der „Ursache“. Das Seminar will die Argumente der verschiedenen Schulen, die Cicero referiert, rekonstruieren und die verschiedenen Theorien auf ihre systematische Tragfähigkeit hin untersuchen. Dabei werden auch Bezüge zu modernen philosophischen Ansätzen hergestellt.

*Literatur:*

SCHALLENBERG, Magnus: Freiheit und Determinismus. Ein philosophischer Kommentar zu Ciceros Schrift De fato. Berlin u.a., 2008.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085446 | Nicolaus Cusanus, Idiota de mente<br>BA B2; BA LH; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 209 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Die Abhandlung Idiota de mente gehört zu einem Konvolut von drei Texten, die Nicolaus Cusanus in den 1450er Jahren verfaßt hat, sie alle tragen in ihrem Titel den Ausdruck ‚idiota', ein griechisches Lehnwort, das im Latein so viel bedeutete wie Privatmann, Ungelernter (Laie), Ungebildeter, letzteres in dem Sinne, daß der Idiota nicht die universitäre Laufbahn mit einem Abschluß durchlaufen hatte. Sehr wohl jedoch konnte der Laie ein ausgezeichneter Handwerker oder Künstler sein. Cusanus führt ihn als positive Alternative zum scholastischen Lehrbetrieb ein. In De mente geht es um die Grundkonzeption seines philosophischen Ansatzes, diese wird Thema des Seminares sein. Text: Nikolaus von Kues, Der Laie über den Geist (Idiota de mente), mit einer Einleitung von Giovanni Santi-nello, herausgegeben von Renate Steiger, Hamburg 1995.

*Literatur:*

Kurt Flasch, Nikolaus von Kues. Geschichte einer Entwicklung (1998), Frankfurt/M 2001; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Schellings sog. ‚Freiheitsschrift', eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991.

*Literatur:*

Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085465 | Schellings System des transzendentalen Idealismus<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Bunte, M.* |

*Kommentar:*

Im Seminar soll Schellings Vereinigungsversuch von Transzendental- und Naturphilosophie unter besonderer Berücksichtigung der kantischen Vorbedingungen, wie Fichtes Wissenschaftslehre aus

| |
|---|
| thematisiert werden. |
| *Literatur:* |
| F. W. J. Schelling: System des transzendentalen Idealismus, Meiner 2000. |

## VI Methodische Vertiefung praktische Philosophie

## VI.1 Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084545 | Vorrang der Moral?<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 1 | *Schmücker, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Handelnde sollen in ihrem Handeln moralischen Gründen den Vorrang vor nichtmoralischen Gründen einräumen. Für diese These, die These vom Vorrang der Moral, hat Kant eine Begründung geboten, die in der Mo¬¬ral¬philosophie seither weithin akzeptiert worden ist. Demnach gelten moralische Imperative „kategorisch“, d. h. unabhängig von bloß subjektiven Zwecksetzungen (Neigungen, Wünschen) jedweder Art. Diese Vorstellung ist in der jüngeren Vergangenheit von vielen Autoren sowohl aus der angloamerikanischen Literatur (Philippa Foot, Michael Slote, David Copp) als auch im deutschen Sprachraum (Dieter Birnbacher, Héctor Wittwer) mit guten Gründen bestritten worden. Im Seminar werden wir aktuelle Beiträge von Kritikern und Befürwortern dieser Auffassung diskutieren und erörtern, ob die Vorrangthese tatsächlich überzeugend begründet werden kann. Das Seminar nimmt auf eine aktuelle Debatte Bezug, deren derzeitigen Stand im deutschsprachigen Raum die **Tagung „Vorrang der Moral?“ der Münsteraner Kolleg-Forschergruppe „Theoretische Grundfragen der Normenbegründung in Medizinethik und Biopolitik“ vom 13. bis 15. April 2015** bilanzieren wird. Es bietet so Gelegenheit, im Kontakt mit Vertretern unterschiedlicher Richtungen der Moralphilosophie aus dem In- und Ausland sowie mit Philosophiestudierenden anderer Universitäten (u. a. Erlangen und Hamburg) an einem wichtigen Forschungsthema gegenwärtiger Moralphilosophie zu arbeiten. Die Teilnahme am Seminar setzt den Besuch der Tagung zwar nicht voraus. Da die Positionen der Referentinnen und Referenten, die auf der Tagung „Vorrang der Moral?“ vortragen, naturgemäß erst zu einem späteren Zeitpunkt in publizierter Form vorliegen werden, empfehle ich jedoch allen Studierenden, die an diesem Seminar teilnehmen möchten, den 13. bis 15. April 2015 für die **Teilnahme an der Tagung** fest einzuplanen, die **für alle bis zum 7. April 2015 angemeldeten Seminarteilnehmer kostenlos** ermöglicht wird. Der mit der Tagungsteilnahme verbundene zeitliche Mehraufwand wird dadurch kompensiert, dass die Seminarsitzung am 2. Juni 2015 entfällt und das Seminar bereits am 23. Juni 2015 abgeschlossen werden wird. **Wenn Sie an der Tagung teilnehmen möchten, melden Sie sich bitte unbedingt auch bei Frau Langer von der Kolleg-Forschergruppe an (Tel.: 0251 - 83 23561 oder ruth.langer@uni-muenster.de)!** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084928 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 1<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 227 | *Vieth, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084932 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 2 | *Vieth, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | |

*Kommentar:*

Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085207 | Wann sind Territorialansprüche von Staaten ethisch gerechtfertigt?<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Hoesch, M.* |

*Kommentar:*

Die politische Philosophie der Neuzeit hat jahrhundertelang nach Gerechtigkeitsprinzipien gefragt, die das Zusammenleben der Bürger untereinander und das Verhältnis der Bürger zum Staat regeln. Die Fragen, wer zu diesen Bürgern gehören soll und über welches Gebiet sich seine Hoheitsansprüche erstrecken, sind dabei nicht in den Blick geraten, denn die Existenz von Staaten mit einem vorgegebenen Staatsgebiet und Staatsvolk wurde immer vorausgesetzt. Erst in den letzten Jahrzehnten gibt es Ansätze, die danach fragen, ob nicht auch die Territorialfrage nach moralischen Prinzipien verlangt. Ausgangspunkt war zunächst die Wahrnehmung von Sezessionsbewegungen, die die Frage aufwarf, unter welchen Umständen sich ein Teil eines Staates unabhängig machen darf. Noch jünger ist das Problem, dass aufgrund des Klimawandels Inseln im Meer versinken und manche Kleinstaaten dadurch ihr gesamtes Territorium verlieren. Aber auch die Frage, inwieweit überhaupt Staaten ihr Territorium für Nicht-Staatsangehörige (insbesondere Flüchtlinge) verschließen können, wirft ein Rechtfertigungsproblem auf. Im Seminar werden Theorien über Territorialansprüche diskutiert und auf diese drei Probleme – Sezession, Immigration und ‚Klimaflüchtlinge' – bezogen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des

| |
|---|
| Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt. |

| | | |
|---|---|---|
| 084985 | Narration und Identität<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 227 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Das Konzept der narrativen Identität nimmt nicht nur im Leben, sondern auch in der Philosophie einen wichtigen Stellenwert ein. Theorien werden als „Erzählungen" charakterisiert; narrative Verständnisse von Identität und Identitätsbildung sind im Bereich der Moralpsychologie, der Entwicklungspsychologie und der Angewandten Ethik schon lange etabliert. Aufgrund der Leib- und Erfahrungsgebundenheit von Denken und Urteilen wird das Narrative aber auch als wichtiges Element philosophischen Denkens angesehen. Aber was heißt „Erzählen"? Welche Texte gelten als narrativ? Was unterscheidet narrative Formen des Philosophierens von andern Formen des Philosophierens? Sind narrative und dynamische Modelle von Identität plausibler als andere? Um diese Fragen wird es im Seminar gehen. Nachdem in vergangenen Wintersemester didaktische Modelle autobiographischen Schreibens im Mittelpunit standen, stehen in diesem Seminar die theoretischen philosophische Konzeptionen im Zentrum, die das Verhältnis von Narration und Identität begründen.

*Literatur:*

Brockmeier, Jens: Über narratives Bewusstein. In: Geschichte – Kultur – Bildung. Philosophische Denkrichtungen. Johannes Rohbeck zum 60. Geburtstag. Hrsg. Von Breitenstein; P.H./Steenblock, V./Siebert, J. Hannover 2007. S, 12-23. Hoffmann, Christian (2000): Die Konstitution der Ich-Welt. Untersuchung zum Strukturzusammenhang von persönlicher Identität und autobiographischem Schreiben. Würzburg: Königshausen & Neumann (Epistemata. Reihe Literaturwissenschaft, Bd. 334) Thomä, Dieter: Erzähle Dich selbst. Lebensgeschichte als philosophisches Problem. F / M 2007. Sturma, Dieter (Hrsg.) Person – Philosophiegeschichte – Theoretische Philosophie – Praktische Philosophie. Paderborn 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit<br>MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden" Jägern über „barbarische" Hirten bis zu „zivilisierten" Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. – Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. –

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012.

| | | |
|---|---|---|
| 085408 | Moralischer Zufall<br>MA 88; MA 88; MS 88; MA 88 | *Kühler, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GE 132 | |

*Kommentar:*

Inwieweit erscheint ein Akteur als (moralisch) verantwortlich sowie lobens- bzw. tadelnswert in einer Situation, wenn gewisse Aspekte der Situation oder seines Handelns nicht oder zumindest nicht vollständig von ihm abhängen? Ist beispielsweise ein erfolgreicher Attentäter tatsächlich in umfangreicherem Maße moralisch verantwortlich und tadelnswert als der erfolglose Attentäter, dessen abgefeuerter Schuss auf sein Opfer nur zufällig von einem vorbeifliegenden Vogel abgefangen wird? Würden derartige, nicht vom Akteur kontrollierbare Faktoren zu einem Unterschied in der moralischen Beurteilung führen, so handelte es sich um „moralischen Zufall“ (Moral Luck). Ob es solchen moralischen Zufall gibt, wird kontrovers diskutiert. Einerseits wird argumentiert, dass es moralischen Zufall nicht geben kann, da Akteure ausschließlich für das in ihrer Macht Stehende moralisch verantwortlich seien. Anderseits stehen dieser scheinbar selbstverständlichen Auffassung gewichtige Intuitionen und Praktiken gegenüber, in denen moralischer Zufall offenbar eine tragende Rolle spielt, z.B. in der unterschiedlichen Beurteilung der genannten Attentäter. Im Seminar werden wir einschlägige Texte der Debatte um moralischen Zufall gemeinsam diskutieren.

*Literatur:*

Zur Einführung empfohlen: Nelkin, Dana K. (2013): „Moral Luck“, in: Zalta, Edward N. (Hrsg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy, Winter 2013, URL: http://plato.stanford.edu/archives/win2013/entries/moral-luck/.

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Schellings sog. ‚Freiheitsschrift‘, eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991.

*Literatur:*

Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970.

## VI.2 Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084545 | Vorrang der Moral?<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 1 | *Schmücker, R.* |

*Kommentar:*

Handelnde sollen in ihrem Handeln moralischen Gründen den Vorrang vor nichtmoralischen Gründen

einräumen. Für diese These, die These vom Vorrang der Moral, hat Kant eine Begründung geboten, die in der Mo¬¬ral¬philosophie seither weithin akzeptiert worden ist. Demnach gelten moralische Imperative „kategorisch“, d. h. unabhängig von bloß subjektiven Zwecksetzungen (Neigungen, Wünschen) jedweder Art. Diese Vorstellung ist in der jüngeren Vergangenheit von vielen Autoren sowohl aus der angloamerikanischen Literatur (Philippa Foot, Michael Slote, David Copp) als auch im deutschen Sprachraum (Dieter Birnbacher, Héctor Wittwer) mit guten Gründen bestritten worden. Im Seminar werden wir aktuelle Beiträge von Kritikern und Befürwortern dieser Auffassung diskutieren und erörtern, ob die Vorrangthese tatsächlich überzeugend begründet werden kann. Das Seminar nimmt auf eine aktuelle Debatte Bezug, deren derzeitigen Stand im deutschsprachigen Raum die **Tagung „Vorrang der Moral?“ der Münsteraner Kolleg-Forschergruppe „Theoretische Grundfragen der Normenbegründung in Medizinethik und Biopolitik“ vom 13. bis 15. April 2015** bilanzieren wird. Es bietet so Gelegenheit, im Kontakt mit Vertretern unterschiedlicher Richtungen der Moralphilosophie aus dem In- und Ausland sowie mit Philosophiestudierenden anderer Universitäten (u. a. Erlangen und Hamburg) an einem wichtigen Forschungsthema gegenwärtiger Moralphilosophie zu arbeiten. Die Teilnahme am Seminar setzt den Besuch der Tagung zwar nicht voraus. Da die Positionen der Referentinnen und Referenten, die auf der Tagung „Vorrang der Moral?“ vortragen, naturgemäß erst zu einem späteren Zeitpunkt in publizierter Form vorliegen werden, empfehle ich jedoch allen Studierenden, die an diesem Seminar teilnehmen möchten, den 13. bis 15. April 2015 für die **Teilnahme an der Tagung** fest einzuplanen, die **für alle bis zum 7. April 2015 angemeldeten Seminarteilnehmer kostenlos** ermöglicht wird. Der mit der Tagungsteilnahme verbundene zeitliche Mehraufwand wird dadurch kompensiert, dass die Seminarsitzung am 2. Juni 2015 entfällt und das Seminar bereits am 23. Juni 2015 abgeschlossen werden wird. **Wenn Sie an der Tagung teilnehmen möchten, melden Sie sich bitte unbedingt auch bei Frau Langer von der Kolleg-Forschergruppe an (Tel.: 0251 - 83 23561 oder ruth.langer@uni-muenster.de)!**

| | | |
|---|---|---|
| 084928 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 1<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 227 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist.

| | | |
|---|---|---|
| 084932 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 2<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist.

| | | |
|---|---|---|
| 085207 | Wann sind Territorialansprüche von Staaten ethisch gerechtfertigt?<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Hoesch, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die politische Philosophie der Neuzeit hat jahrhundertelang nach Gerechtigkeitsprinzipien gefragt, die das Zusammenleben der Bürger untereinander und das Verhältnis der Bürger zum Staat regeln. Die Fragen, wer zu diesen Bürgern gehören soll und über welches Gebiet sich seine Hoheitsansprüche erstrecken, sind dabei nicht in den Blick geraten, denn die Existenz von Staaten mit einem vorgegebenen Staatsgebiet und Staatsvolk wurde immer vorausgesetzt. Erst in den letzten Jahrzehnten gibt es Ansätze, die danach fragen, ob nicht auch die Territorialfrage nach moralischen Prinzipien verlangt. Ausgangspunkt war zunächst die Wahrnehmung von Sezessionsbewegungen, die die Frage aufwarf, unter welchen Umständen sich ein Teil eines Staates unabhängig machen darf. Noch jünger ist das Problem, dass aufgrund des Klimawandels Inseln im Meer versinken und manche Kleinstaaten dadurch ihr gesamtes Territorium verlieren. Aber auch die Frage, inwieweit überhaupt Staaten ihr Territorium für Nicht-Staatsangehörige (insbesondere Flüchtlinge) verschließen können, wirft ein Rechtfertigungsproblem auf. Im Seminar werden Theorien über Territorialansprüche diskutiert und auf diese drei Probleme – Sezession, Immigration und ‚Klimaflüchtlinge' – bezogen. |

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | *Jansen, L.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt. |

| | | |
|---|---|---|
| 084985 | Narration und Identität<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 227 | *Runtenberg, C.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Das Konzept der narrativen Identität nimmt nicht nur im Leben, sondern auch in der Philosophie einen wichtigen Stellenwert ein. Theorien werden als „Erzählungen" charakterisiert; narrative Verständnisse von Identität und Identitätsbildung sind im Bereich der Moralpsychologie, der Entwicklungspsychologie und der Angewandten Ethik schon lange etabliert. Aufgrund der Leib- und Erfahrungsgebundenheit von Denken und Urteilen wird das Narrative aber auch als wichtiges Element philosophischen Denkens angesehen. Aber was heißt „Erzählen"? Welche Texte gelten als narrativ? Was unterscheidet narrative Formen des Philosophierens von andern Formen des Philosophierens? Sind narrative und dynamische Modelle von Identität plausibler als andere? Um diese Fragen wird es |

im Seminar gehen. Nachdem in vergangenen Wintersemester didaktische Modelle autobiographischen Schreibens im Mittelpunit standen, stehen in diesem Seminar die theoretischen philosophische Konzeptionen im Zentrum, die das Verhältnis von Narration und Identität begründen.

*Literatur:*

Brockmeier, Jens: Über narratives Bewusstein. In: Geschichte – Kultur – Bildung. Philosophische Denkrichtungen. Johannes Rohbeck zum 60. Geburtstag. Hrsg. Von Breitenstein; P.H./Steenblock, V./Siebert, J. Hannover 2007. S, 12-23. Hoffmann, Christian (2000): Die Konstitution der Ich-Welt. Untersuchung zum Strukturzusammenhang von persönlicher Identität und autobiographischem Schreiben. Würzburg: Königshausen & Neumann (Epistemata. Reihe Literaturwissenschaft, Bd. 334) Thomä, Dieter: Erzähle Dich selbst. Lebensgeschichte als philosophisches Problem. F / M 2007. Sturma, Dieter (Hrsg.) Person – Philosophiegeschichte – Theoretische Philosophie – Praktische Philosophie. Paderborn 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit<br>MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden“ Jägern über „barbarische“ Hirten bis zu „zivilisierten“ Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. – Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. –

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085408 | Moralischer Zufall<br>MA 88; MA 88; MS 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GE 132 | *Kühler, M.* |

*Kommentar:*

Inwieweit erscheint ein Akteur als (moralisch) verantwortlich sowie lobens- bzw. tadelnswert in einer Situation, wenn gewisse Aspekte der Situation oder seines Handelns nicht oder zumindest nicht vollständig von ihm abhängen? Ist beispielsweise ein erfolgreicher Attentäter tatsächlich in umfangreicherem Maße moralisch verantwortlich und tadelnswert als der erfolglose Attentäter, dessen abgefeuerter Schuss auf sein Opfer nur zufällig von einem vorbeifliegenden Vogel abgefangen wird? Würden derartige, nicht vom Akteur kontrollierbare Faktoren zu einem Unterschied in der moralischen Beurteilung führen, so handelte es sich um „moralischen Zufall“ (Moral Luck). Ob es solchen moralischen Zufall gibt, wird kontrovers diskutiert. Einerseits wird argumentiert, dass es moralischen Zufall nicht geben kann, da Akteure ausschließlich für das in ihrer Macht Stehende moralisch verantwortlich seien. Anderseits stehen dieser scheinbar selbstverständlichen Auffassung gewichtige Intuitionen und Praktiken gegenüber, in denen moralischer Zufall offenbar eine tragende Rolle spielt, z.B. in der unterschiedlichen Beurteilung der genannten Attentäter. Im Seminar werden wir

einschlägige Texte der Debatte um moralischen Zufall gemeinsam diskutieren.

*Literatur:*

Zur Einführung empfohlen: Nelkin, Dana K. (2013): „Moral Luck“, in: Zalta, Edward N. (Hrsg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy, Winter 2013, URL: http://plato.stanford.edu/archives/win2013/entries/moral-luck/.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Schellings sog. ‚Freiheitsschrift‘, eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991.

*Literatur:*

Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970.

## VII Inhaltliche Spezialisierung theoretische Philosophie

## VII.1 Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und

uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt.

| | | |
|---|---|---|
| 084951 | Dispositionen<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Zucker ist wasserlöslich, Kupfer ist leitfähig, Choleriker sind leicht reizbar. Dispositionale Eigenschaften wie Wasserlöslichkeit, Leitfähigkeit oder Reizbarkeit spielen offensichtlich eine wichtige Rolle in Erklärungen. Aber wie funktionieren solche Prädikate wie „… ist wasserlöslich“ eigentlich? Stehen sie überhaupt für Eigenschaften? Wenn ja, was für Eigenschaften sind das? Wie verhält sich etwa die Wasserlöslichkeit des Zuckers zu seiner chemischen Struktur? Und sind physikalische Kräfte und Felder auch Dispositionen? Im Seminar werden wir diesen Fragen anhand neuerer Forschungstexten nachgehen, um die Debatte über Dispositionen zu rekonstruieren und weiterführen zu können.

*Literatur:*

Die Seminartexte sind zum großen Teil verfügbar in: Barbara Vetter, Stephan Schmid (Hgg.), Dispositionen. Texte aus der zeitgenössischen Debatte, Berlin: Suhrkamp 2014 (sollte von jedem Teilnehmer angeschafft werden!) Zur Einführung: Ludger Jansen, „Dispositionen und ihre Realität“, in: Christoph Halbig, Christian Suhm (Hgg.), Was ist wirklich? Neuere Beiträge zu philosophischen Realismusdebatten, Frankfurt M.: Ontos 2004, 117-137 (oder online unter http://philpapers.org/archive/JANDUI.pdf).

| | | |
|---|---|---|
| 084966 | Wissenschaftstheorie der Geistes- und Sozialwissenschaften<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Zur Einstimmung lesen wir im ersten Drittel des Seminars klassische Texte zu methodologischen Problemen der Soziologie. Danach wenden wir uns aktuellen Debatten zu den ontologischen Grundlagen der Soziologie und der Form soziologischer Erklärungen zu.

*Literatur:*

Weber, Max: Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre, 4. Auflage, Tübingen 1973. – Topitsch, Ernst (Hrsg.): Logik der Sozialwissenschaften, 6. Auflage, Köln und Berlin 1970. – Wagner, Gerhard: Die Wissenschaftstheorie der Soziologie: Ein Grundriss, München 2012. – Greve, Jens u.a. (Hrsg.): Das Mikro-Makro-Modell der soziologischen Erklärung. Zur Ontologie, Methodologie und Metatheorie eines Forschungsprogramms, Wiesbaden 2008.

| | | |
|---|---|---|
| 084970 | Tugenderkenntnistheorie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 201 | *Quast, C.* |

*Kommentar:*

Die Tugenderkenntnistheorie (engl.: „virtue epistemology“) ist eine einflussreiche Strömung innerhalb der modernen Erkenntnistheorie, die unter Rückgriff auf epistemische Tugenden zentrale erkenntnistheoretische Begriffe wie „Rechtfertigung“, „Wissen“ oder „Verstehen“ zu bestimmen versucht. Je nachdem, was jeweils unter „epistemischen Tugenden“ verstanden wird, unterscheiden sich die einzelnen Varianten tugenderkenntnistheoretischer Positionen zum Teil sehr erheblich. Geteilt

wird allerdings die Annahme, dass das jeweils zu erklärende epistemische Desiderat als ein bestimmtes Ergebnis intellektueller kognitiver Anstrengungen der Erkenntnissubjekte aufgefasst werden muss. Im Seminar sollen Grundmotivation, Spielarten, Vorzüge, Herausforderungen und Probleme tugenderkenntnistheoretischer Positionen erarbeitet werden. Dafür sollen Texte von J. Greco, L. Zagzebski, E. Sosa, D. Pritchard, J. Turri, J. Lackey, A. Carter, J. Baehr u.a. gelesen werden.

| | | |
|---|---|---|
| 085211 | Feuerbachs Anthropologie und Religionsphilosophie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 153 | *Mooren, N.* |

*Kommentar:*

Im Zuge des Zusammenbruchs der idealistischen Philosophie, die zu Beginn des 19. Jahrhunderts mit Georg Wilhelm Friedrich Hegel ihren Höhepunkt erreicht, unternimmt Ludwig Feuerbach den Versuch einer kritischen Neubestimmung der Philosophie. In radikal vorgetragener Absetzung von den philosophischen Autoren, die ihm vorangegangen sind, widmet er sich der Aufgabe, diejenigen Aspekte des menschlichen Daseins zu thematisieren, denen seine Vorgänger kaum Aufmerksamkeit geschenkt haben: dem Menschen als sinnlich-leibliches, mitfühlendes und leidensfähiges Wesen sowie den sozialen Nahbeziehungen (Familie, Freundschaften etc.), in denen er sich als solches zur Entfaltung bringt. Nach Feuerbach wird die Theologie zur Anthropologie, denn die Anthropologie sei das Geheimnis der Theologie. Diese anthropologische Neuausrichtung der Philosophie, die mit einer Kritik an Idealismus und Religion einhergeht, soll im Seminar anhand einschlägiger Texte gemeinsam nachvollzogen werden. Gegen Ende des Semesters kann diese Lektüre ergänzt werden durch Seitenblicke auf Autoren wie Martin Buber und Karl Löwith, für die Feuerbach eine wichtige Bezugsgröße darstellt. Sie eignen sich seine Thesen zu Beginn des 20 Jahrhunderts produktiv an und entfalten die existentielle Bedeutsamkeit zwischenmenschlichen Daseins anhand einer Philosophie des Dialogs.

| | | |
|---|---|---|
| 085010 | Philosophischer Skeptizismus. Historische und systematische Aspekte<br>A1; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Lorenz, S.* |

*Kommentar:*

Das Seminar möchte mit den philosophischen Argumenten vertraut machen, die von der Antike bis heute gegen die Möglichkeit der Erlangung sicheren Wissens aufgeboten worden sind. Die verschiedenen Schulen der antiken Skepsis (jüngere Akademie, Pyrrhonismus, Cicero) sollen ebenso vorgestellt werden wie das Wiederaufleben skeptischen Denkens in Renaissance und früher Neuzeit (Agrippa von Nettesheim, Montaigne, Charron, Pascal, Huet, Bayle, Hume), wobei dabei besonderes Augenmerk auf die jeweiligen Kontexte (Erkenntnistheorie, Religionsphilosophie, Geschichtswissenschaft) und Motive skeptischen Argumentierens gerichtet werden soll. Im Anschluß an beispielhafte anti-skeptische Positionen (etwa bei Augustinus oder Descartes), die auf die ständige Herausforderung des philosophischen Zweifels reagieren, soll die philosophische Validität des Skeptizismus (auch anhand neuerer Autoren wie etwa Barry Stroud, Jeffrey P. Whitman, Odo Marquard) geprüft werden. Eine ausführliche Literaturliste wird in der ersten Seminarsitzung bekannt gegeben. Ein möglicher Seminarplan, orientiert an den Interessen des Auditoriums, soll dort ebenfalls besprochen werden: Voraussetzung für die Teilnahme ist damit die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit, etwa in Form der Übernahme von Textreferaten.

*Literatur:*

F. Ricken: Antike Skeptiker. München 1994.- M. Hossenfelder: Stoa, Epikureismus und Skepsis (Geschichte der Philosophie. Hg. v. W. Röd. Band III. Die Philosophie der Antike 3). 2., aktualisierte Auflage. München 1995.- A. A. Long/M. Albrecht: Art. Skepsis, Skeptizismus. In: HistWbPh 9 (1995), Sp. 938-974. – R. A. Popkin: The History of Scepticism. From Savonarola to Bayle. Oxford/N.Y. 2003 (zuerst u. d. T.: The History of Scepticism from Erasmus to Spinoza. Berkeley/Los Angeles 1979).- R. H. Popkin/Ch. B. Schmitt (Eds.): Scepticism from the Renaissance to the Enlightenment. Wiesbaden 1987.- B. Stroud: The Significance of Philosophical Scepticism. Oxford

1984.- J. P. Whitman: The Power and Value of Philosophical Skepticism. Lanham/London 1996.- O. Marquard: Skepsis und Zustimmung. Philosophische Studien. Stuttgart 1994.- O. Marquard: Skepsis als Philosophie der Endlichkeit. In: Ders.: Individuum und Gewaltenteilung. Philosophische Studien. Stuttgart 2004, S. 13-22.

| | | |
|---|---|---|
| 085025 | Proklos: Elemente der Theologie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Proklos ist neben Plotin der wichtigste Vertreter des antiken Neuplatonismus und wird in der neueren Forschung inzwischen ähnlich intensiv erforscht wie dieser. Allerdings sind seine Werke – anders als bei Plotin – nur zum Teil erhalten. Auf der einen Seite stehen Platon-Kommentare, vor allem die monumentalen Kommentare zum Timaios und zum Parmenides, auf der anderen Seite systematische Abhandlungen, die sich auf physikalische und metaphysische Grundlagen oder verschiedene Einzelfragen beziehen. Für die Seminar-Lektüre wählen wir die Elemente der Theologie (Stoicheiosis theologike), die sich für eine Einführung in Proklos besonders empfehlen, weil sie Grundzüge seiner Metaphysik, im Unterschied zur viel umfangreicheren Platonischen Theologie, recht kompakt und konzise darstellen. Andere Texte können bei Interesse natürlich auch berücksichtigt werden. – Text: Die zweisprachige Ausgabe von E. Sonderegger (Proklos. Grundkurs über Einheit, Sankt Augustin 2004) oder die zweisprachige Ausgabe bei Meiner (von E.-O. Onnasch und B. Schomakers), die noch nicht erschienen aber für das erste Quartal 2015 angekündigt ist . –

*Literatur:*

E.R. Dodds, The Elements of Theology. A Revised Text with Translation, Introduction and Commentary, Oxford 1963², W. Beierwaltes, Proklos. Grundzüge seiner Metaphysik, Frankfurt am Main 2014³; M. Perkams/R.M. Piccione (Hrsg.), Proklos. Methode, Seelenlehre, Metaphysik, Leiden/Boston 2006; R. Chlup, Proclus. An Introduction, Cambridge 2012.

| | | |
|---|---|---|
| 085302 | Einführung in Whiteheads Metaphysik (gemeinsam mit Tim Grafe, M.A.)<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Alfred North Whitehead (1861-1947) entfaltet in den Schriften seines Spätwerks eine umfangreiche metaphysische Kosmologie, über die das anspruchsvolle Ziel verfolgt wird, „den allgemeinen Charakter des gegenwärtigen Entwicklungszustands des Universums“ darzustellen (Whitehead (1974), 62). Wie Whitehead dieses Vorhaben theoretisch umzusetzen versucht, soll Gegenstand des Seminars sein. Vor diesem Hintergrund liegt der thematische Schwerpunkt der Veranstaltung zunächst auf einer Analyse der metaphysischen Grundbegriffe in den angegebenen Quellentexten. Darüber hinaus soll untersucht werden, in welchem Verhältnis die Metaphysik Whiteheads zu Wissenschaft und Religion steht.

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung auf das Seminar: Sölch, D., Prozessphilosophien. Wirklichkeitskonzeptionen bei Alfred North Whitehead, Henri Bergson und William James, Freiburg / München 2014, 193-207. Quellentexte: Whitehead, A. N., Die Funktion der Vernunft, Stuttgart 1974; Ders., Prozeß und Realität. Entwurf einer Kosmologie, Frankfurt a. M. 1979 (31-56, 611-627); Ders., Wie entsteht Religion?, Frankfurt a. M. 1985 (65-90).

| | | |
|---|---|---|
| 085355 | Zeichen und Erkenntnis nach Leibniz<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 030 | *Meier-Oeser, S.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von einer Lektüre der „Meditationes de cognitione, veritate et ideis“ (Betrachtungen über die Erkenntnis, die Wahrheit und die Ideen) sowie weiterer Texte (die den Teilnehmern zur Verfügung gestellt werden) soll im Seminar Leibniz‘ Konzeption der Funktion des Zeichen- und Sprachgebrauchs für die menschliche Erkenntnis rekonstruiert werden. Darüber hinaus wird an ausgewählten Autoren (der Wolff-Schule, J. H. Lambert, I. Kant, S. Maimon ... ) der weitreichende Einfluß von Leibniz auf die späteren Diskussionen über den Zusammenhang von Sprache und Denken verfolgt.

*Literatur:*

Zur Anschaffung empfohlen: Gottfried Wilhelm Leibniz: „Fünf Schriften zur Logik und Metaphysik“, übers. u. hrsg von Herbert Herring, Stuttgart: Reclam, durchges. u. bibliogr. erg. Ausg. 1995.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |

*Kommentar:*

Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085389 | Die Legitimität der Geisteswissenschaften<br>MA 88; MA 88; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ES 227 | *Brooks, D.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt dieses Seminars steht die wissenschaftsphilosophische Analyse der Geisteswissenschaften. Wir werden uns insbesondere mit der Abgrenzung geisteswissenschaftlicher Phänomenen, Methoden und Konzepte von denen der Naturwissenschaften befassen und uns der Frage widmen, welchen Status die Geisteswissenschaften mit Blick auf andere wissenschaftliche Disziplinen einnehmen bzw. einnehmen können. Als Ausgangspunkt werden klassische wissenschaftsphilosophische Debatten (z.B. um die Beschaffenheit wissenschaftlicher Erklärungen, um die Notwendigkeit von Naturgesetzen und um das Verhältnis zwischen Theorien und Empirie) herangezogen, mithilfe derer wir uns Bereiche der Geisteswissenschaften von einer wissenschaftstheoretischen Perspektive ausgehend erschließen. Als zweiten Schwerpunkt wird sich das Seminar der Rolle der Geisteswissenschaften mit Blick auf Gesellschaftsideale (i.e. Ideal einer demokratischen Gesellschaft) widmen und die Frage nach den gesellschaftlichen Funktionen dieser wissenschaftlichen Bereiche behandeln.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085393 | Cicero, De fato<br>BA LH; MA 88; MA 88; ME E3<br>14-täglich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, BO 304 | *Schmidt, A.* |

*Kommentar:*

Ciceros De Fato (Über das Schicksal) ist eine der wichtigsten Quellen zur antiken Diskussion über das Problem, ob das menschliche Handeln frei oder determiniert ist. Cicero präsentiert die wichtigsten Beiträge zu dieser Diskussion, vor allem die der Stoa, Epikurs und der akademischen Skepsis. Cicero behandelt auch logische Fragen, z.B. die Wahrheit von Aussagen über zukünftige Ereignisse, oder auch den Begriff der „Ursache“. Das Seminar will die Argumente der verschiedenen Schulen, die Cicero referiert, rekonstruieren und die verschiedenen Theorien auf ihre systematische Tragfähigkeit hin untersuchen. Dabei werden auch Bezüge zu modernen philosophischen Ansätzen hergestellt.

*Literatur:*

SCHALLENBERG, Magnus: Freiheit und Determinismus. Ein philosophischer Kommentar zu Ciceros Schrift De fato. Berlin u.a., 2008.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085446 | Nicolaus Cusanus, Idiota de mente<br>BA B2; BA LH; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 209 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Die Abhandlung Idiota de mente gehört zu einem Konvolut von drei Texten, die Nicolaus Cusanus in den 1450er Jahren verfaßt hat, sie alle tragen in ihrem Titel den Ausdruck ‚idiota‘, ein griechisches Lehnwort, das im Latein so viel bedeutete wie Privatmann, Ungelernter (Laie), Ungebildeter, letzteres in dem Sinne, daß der Idiota nicht die universitäre Laufbahn mit einem Abschluß durchlaufen hatte. Sehr wohl jedoch konnte der Laie ein ausgezeichneter Handwerker oder Künstler sein. Cusanus führt ihn als positive Alternative zum scholastischen Lehrbetrieb ein. In De mente geht es um die Grundkonzeption seines philosophischen Ansatzes, diese wird Thema des Seminares sein. Text: Nikolaus von Kues, Der Laie über den Geist (Idiota de mente), mit einer Einleitung von Giovanni Santi-nello, herausgegeben von Renate Steiger, Hamburg 1995.

*Literatur:*

Kurt Flasch, Nikolaus von Kues. Geschichte einer Entwicklung (1998), Frankfurt/M 2001; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Schellings sog. ‚Freiheitsschrift‘, eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991.

*Literatur:*

Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970.

| | | |
|---|---|---|
| 085465 | Schellings System des transzendentalen Idealismus<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Bunte, M.* |

*Kommentar:*

Im Seminar soll Schellings Vereinigungsversuch von Transzendental- und Naturphilosophie unter besonderer Berücksichtigung der kantischen Vorbedingungen, wie Fichtes Wissenschaftslehre aus thematisiert werden.

*Literatur:*

F. W. J. Schelling: System des transzendentalen Idealismus, Meiner 2000.

## VII.2 Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt.

| | | |
|---|---|---|
| 084951 | Dispositionen<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Zucker ist wasserlöslich, Kupfer ist leitfähig, Choleriker sind leicht reizbar. Dispositionale Eigenschaften wie Wasserlöslichkeit, Leitfähigkeit oder Reizbarkeit spielen offensichtlich eine wichtige Rolle in Erklärungen. Aber wie funktionieren solche Prädikate wie „… ist wasserlöslich“ eigentlich? Stehen sie überhaupt für Eigenschaften? Wenn ja, was für Eigenschaften sind das? Wie verhält sich etwa die Wasserlöslichkeit des Zuckers zu seiner chemischen Struktur? Und sind physikalische Kräfte und Felder auch Dispositionen? Im Seminar werden wir diesen Fragen anhand neuerer Forschungstexten nachgehen, um die Debatte über Dispositionen zu rekonstruieren und weiterführen zu können.

*Literatur:*

Die Seminartexte sind zum großen Teil verfügbar in: Barbara Vetter, Stephan Schmid (Hgg.), Dispositionen. Texte aus der zeitgenössischen Debatte, Berlin: Suhrkamp 2014 (sollte von jedem Teilnehmer angeschafft werden!) Zur Einführung: Ludger Jansen, „Dispositionen und ihre Realität“, in: Christoph Halbig, Christian Suhm (Hgg.), Was ist wirklich? Neuere Beiträge zu philosophischen Realismusdebatten, Frankfurt M.: Ontos 2004, 117-137 (oder online unter http://philpapers.org/archive/JANDUI.pdf).

| | | |
|---|---|---|
| 084966 | Wissenschaftstheorie der Geistes- und Sozialwissenschaften<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Zur Einstimmung lesen wir im ersten Drittel des Seminars klassische Texte zu methodologischen Problemen der Soziologie. Danach wenden wir uns aktuellen Debatten zu den ontologischen Grundlagen der Soziologie und der Form soziologischer Erklärungen zu.

*Literatur:*

Weber, Max: Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre, 4. Auflage, Tübingen 1973. – Topitsch, Ernst (Hrsg.): Logik der Sozialwissenschaften, 6. Auflage, Köln und Berlin 1970. – Wagner, Gerhard: Die Wissenschaftstheorie der Soziologie: Ein Grundriss, München 2012. – Greve, Jens u.a. (Hrsg.): Das Mikro-Makro-Modell der soziologischen Erklärung. Zur Ontologie, Methodologie und Metatheorie eines Forschungsprogramms, Wiesbaden 2008.

| | | |
|---|---|---|
| 084970 | Tugenderkenntnistheorie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 201 | *Quast, C.* |

*Kommentar:*

Die Tugenderkenntnistheorie (engl.: „virtue epistemology“) ist eine einflussreiche Strömung innerhalb der modernen Erkenntnistheorie, die unter Rückgriff auf epistemische Tugenden zentrale erkenntnistheoretische Begriffe wie „Rechtfertigung“, „Wissen“ oder „Verstehen“ zu bestimmen versucht. Je nachdem, was jeweils unter „epistemischen Tugenden“ verstanden wird, unterscheiden sich die einzelnen Varianten tugenderkenntnistheoretischer Positionen zum Teil sehr erheblich. Geteilt wird allerdings die Annahme, dass das jeweils zu erklärende epistemische Desiderat als ein bestimmtes Ergebnis intellektueller kognitiver Anstrengungen der Erkenntnissubjekte aufgefasst werden muss. Im Seminar sollen Grundmotivation, Spielarten, Vorzüge, Herausforderungen und Probleme tugenderkenntnistheoretischer Positionen erarbeitet werden. Dafür sollen Texte von J. Greco, L. Zagzebski, E. Sosa, D. Pritchard, J. Turri, J. Lackey, A. Carter, J. Baehr u.a. gelesen werden.

| | | |
|---|---|---|
| 085211 | Feuerbachs Anthropologie und Religionsphilosophie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 153 | *Mooren, N.* |

*Kommentar:*

Im Zuge des Zusammenbruchs der idealistischen Philosophie, die zu Beginn des 19. Jahrhunderts mit Georg Wilhelm Friedrich Hegel ihren Höhepunkt erreicht, unternimmt Ludwig Feuerbach den Versuch einer kritischen Neubestimmung der Philosophie. In radikal vorgetragener Absetzung von den philosophischen Autoren, die ihm vorangegangen sind, widmet er sich der Aufgabe, diejenigen Aspekte des menschlichen Daseins zu thematisieren, denen seine Vorgänger kaum Aufmerksamkeit geschenkt haben: dem Menschen als sinnlich-leibliches, mitfühlendes und leidensfähiges Wesen sowie den sozialen Nahbeziehungen (Familie, Freundschaften etc.), in denen er sich als solches zur Entfaltung bringt. Nach Feuerbach wird die Theologie zur Anthropologie, denn die Anthropologie sei das Geheimnis der Theologie. Diese anthropologische Neuausrichtung der Philosophie, die mit einer Kritik an Idealismus und Religion einhergeht, soll im Seminar anhand einschlägiger Texte gemeinsam nachvollzogen werden. Gegen Ende des Semesters kann diese Lektüre ergänzt werden durch

Seitenblicke auf Autoren wie Martin Buber und Karl Löwith, für die Feuerbach eine wichtige Bezugsgröße darstellt. Sie eignen sich seine Thesen zu Beginn des 20 Jahrhunderts produktiv an und entfalten die existentielle Bedeutsamkeit zwischenmenschlichen Daseins anhand einer Philosophie des Dialogs.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085010 | Philosophischer Skeptizismus. Historische und systematische Aspekte<br>A1; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Lorenz, S.* |

*Kommentar:*

Das Seminar möchte mit den philosophischen Argumenten vertraut machen, die von der Antike bis heute gegen die Möglichkeit der Erlangung sicheren Wissens aufgeboten worden sind. Die verschiedenen Schulen der antiken Skepsis (jüngere Akademie, Pyrrhonismus, Cicero) sollen ebenso vorgestellt werden wie das Wiederaufleben skeptischen Denkens in Renaissance und früher Neuzeit (Agrippa von Nettesheim, Montaigne, Charron, Pascal, Huet, Bayle, Hume), wobei dabei besonderes Augenmerk auf die jeweiligen Kontexte (Erkenntnistheorie, Religionsphilosophie, Geschichtswissenschaft) und Motive skeptischen Argumentierens gerichtet werden soll. Im Anschluß an beispielhafte anti-skeptische Positionen (etwa bei Augustinus oder Descartes), die auf die ständige Herausforderung des philosophischen Zweifels reagieren, soll die philosophische Validität des Skeptizismus (auch anhand neuerer Autoren wie etwa Barry Stroud, Jeffrey P. Whitman, Odo Marquard) geprüft werden. Eine ausführliche Literaturliste wird in der ersten Seminarsitzung bekannt gegeben. Ein möglicher Seminarplan, orientiert an den Interessen des Auditoriums, soll dort ebenfalls besprochen werden: Voraussetzung für die Teilnahme ist damit die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit, etwa in Form der Übernahme von Textreferaten.

*Literatur:*

F. Ricken: Antike Skeptiker. München 1994.- M. Hossenfelder: Stoa, Epikureismus und Skepsis (Geschichte der Philosophie. Hg. v. W. Röd. Band III. Die Philosophie der Antike 3). 2., aktualisierte Auflage. München 1995.- A. A. Long/M. Albrecht: Art. Skepsis, Skeptizismus. In: HistWbPh 9 (1995), Sp. 938-974. – R. A. Popkin: The History of Scepticism. From Savonarola to Bayle. Oxford/N.Y. 2003 (zuerst u. d. T.: The History of Scepticism from Erasmus to Spinoza. Berkeley/Los Angeles 1979).- R. H. Popkin/Ch. B. Schmitt (Eds.): Scepticism from the Renaissance to the Enlightenment. Wiesbaden 1987.- B. Stroud: The Significance of Philosophical Scepticism. Oxford 1984.- J. P. Whitman: The Power and Value of Philosophical Skepticism. Lanham/London 1996.- O. Marquard: Skepsis und Zustimmung. Philosophische Studien. Stuttgart 1994.- O. Marquard: Skepsis als Philosophie der Endlichkeit. In: Ders.: Individuum und Gewaltenteilung. Philosophische Studien. Stuttgart 2004, S. 13-22.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085025 | Proklos: Elemente der Theologie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Proklos ist neben Plotin der wichtigste Vertreter des antiken Neuplatonismus und wird in der neueren Forschung inzwischen ähnlich intensiv erforscht wie dieser. Allerdings sind seine Werke – anders als bei Plotin – nur zum Teil erhalten. Auf der einen Seite stehen Platon-Kommentare, vor allem die monumentalen Kommentare zum Timaios und zum Parmenides, auf der anderen Seite systematische Abhandlungen, die sich auf physikalische und metaphysische Grundlagen oder verschiedene Einzelfragen beziehen. Für die Seminar-Lektüre wählen wir die Elemente der Theologie (Stoicheiosis theologike), die sich für eine Einführung in Proklos besonders empfehlen, weil sie Grundzüge seiner Metaphysik, im Unterschied zur viel umfangreicheren Platonischen Theologie, recht kompakt und konzise darstellen. Andere Texte können bei Interesse natürlich auch berücksichtigt werden. – Text: Die zweisprachige Ausgabe von E. Sonderegger (Proklos. Grundkurs über Einheit, Sankt Augustin 2004) oder die zweisprachige Ausgabe bei Meiner (von E.-O. Onnasch und B. Schomakers), die noch nicht erschienen aber für das erste Quartal 2015 angekündigt ist . –

| *Literatur:* |
|---|
| E.R. Dodds, The Elements of Theology. A Revised Text with Translation, Introduction and Commentary, Oxford 1963², W. Beierwaltes, Proklos. Grundzüge seiner Metaphysik, Frankfurt am Main 2014³; M. Perkams/R.M. Piccione (Hrsg.), Proklos. Methode, Seelenlehre, Metaphysik, Leiden/Boston 2006; R. Chlup, Proclus. An Introduction, Cambridge 2012. |

| | | |
|---|---|---|
| 085302 | Einführung in Whiteheads Metaphysik (gemeinsam mit Tim Grafe, M.A.)<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Rohs, P.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Alfred North Whitehead (1861-1947) entfaltet in den Schriften seines Spätwerks eine umfangreiche metaphysische Kosmologie, über die das anspruchsvolle Ziel verfolgt wird, „den allgemeinen Charakter des gegenwärtigen Entwicklungszustands des Universums“ darzustellen (Whitehead (1974), 62). Wie Whitehead dieses Vorhaben theoretisch umzusetzen versucht, soll Gegenstand des Seminars sein. Vor diesem Hintergrund liegt der thematische Schwerpunkt der Veranstaltung zunächst auf einer Analyse der metaphysischen Grundbegriffe in den angegebenen Quellentexten. Darüber hinaus soll untersucht werden, in welchem Verhältnis die Metaphysik Whiteheads zu Wissenschaft und Religion steht. |
| *Literatur:* |
| Literatur zur Vorbereitung auf das Seminar: Sölch, D., Prozessphilosophien. Wirklichkeitskonzeptionen bei Alfred North Whitehead, Henri Bergson und William James, Freiburg / München 2014, 193-207. Quellentexte: Whitehead, A. N., Die Funktion der Vernunft, Stuttgart 1974; Ders., Prozeß und Realität. Entwurf einer Kosmologie, Frankfurt a. M. 1979 (31-56, 611-627); Ders., Wie entsteht Religion?, Frankfurt a. M. 1985 (65-90). |

| | | |
|---|---|---|
| 085355 | Zeichen und Erkenntnis nach Leibniz<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 030 | *Meier-Oeser, S.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Ausgehend von einer Lektüre der „Meditationes de cognitione, veritate et ideis“ (Betrachtungen über die Erkenntnis, die Wahrheit und die Ideen) sowie weiterer Texte (die den Teilnehmern zur Verfügung gestellt werden) soll im Seminar Leibniz‘ Konzeption der Funktion des Zeichen- und Sprachgebrauchs für die menschliche Erkenntnis rekonstruiert werden. Darüber hinaus wird an ausgewählten Autoren (der Wolff-Schule, J. H. Lambert, I. Kant, S. Maimon ... ) der weitreichende Einfluß von Leibniz auf die späteren Diskussionen über den Zusammenhang von Sprache und Denken verfolgt. |
| *Literatur:* |
| Zur Anschaffung empfohlen: Gottfried Wilhelm Leibniz: „Fünf Schriften zur Logik und Metaphysik“, übers. u. hrsg von Herbert Herring, Stuttgart: Reclam, durchges. u. bibliogr. erg. Ausg. 1995. |

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende |

Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085389 | Die Legitimität der Geisteswissenschaften<br>MA 88; MA 88; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ES 227 | *Brooks, D.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt dieses Seminars steht die wissenschaftsphilosophische Analyse der Geisteswissenschaften. Wir werden uns insbesondere mit der Abgrenzung geisteswissenschaftlicher Phänomenen, Methoden und Konzepte von denen der Naturwissenschaften befassen und uns der Frage widmen, welchen Status die Geisteswissenschaften mit Blick auf andere wissenschaftliche Disziplinen einnehmen bzw. einnehmen können. Als Ausgangspunkt werden klassische wissenschaftsphilosophische Debatten (z.B. um die Beschaffenheit wissenschaftlicher Erklärungen, um die Notwendigkeit von Naturgesetzen und um das Verhältnis zwischen Theorien und Empirie) herangezogen, mithilfe derer wir uns Bereiche der Geisteswissenschaften von einer wissenschaftstheoretischen Perspektive ausgehend erschließen. Als zweiten Schwerpunkt wird sich das Seminar der Rolle der Geisteswissenschaften mit Blick auf Gesellschaftsideale (i.e. Ideal einer demokratischen Gesellschaft) widmen und die Frage nach den gesellschaftlichen Funktionen dieser wissenschaftlichen Bereiche behandeln.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085393 | Cicero, De fato<br>BA LH; MA 88; MA 88; ME E3<br>14-täglich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, BO 304 | *Schmidt, A.* |

*Kommentar:*

Ciceros De Fato (Über das Schicksal) ist eine der wichtigsten Quellen zur antiken Diskussion über das Problem, ob das menschliche Handeln frei oder determiniert ist. Cicero präsentiert die wichtigsten Beiträge zu dieser Diskussion, vor allem die der Stoa, Epikurs und der akademischen Skepsis. Cicero behandelt auch logische Fragen, z.B. die Wahrheit von Aussagen über zukünftige Ereignisse, oder auch den Begriff der „Ursache“. Das Seminar will die Argumente der verschiedenen Schulen, die Cicero referiert, rekonstruieren und die verschiedenen Theorien auf ihre systematische Tragfähigkeit hin untersuchen. Dabei werden auch Bezüge zu modernen philosophischen Ansätzen hergestellt.

*Literatur:*

SCHALLENBERG, Magnus: Freiheit und Determinismus. Ein philosophischer Kommentar zu Ciceros Schrift De fato. Berlin u.a., 2008.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085446 | Nicolaus Cusanus, Idiota de mente<br>BA B2; BA LH; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 209 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Die Abhandlung Idiota de mente gehört zu einem Konvolut von drei Texten, die Nicolaus Cusanus in den 1450er Jahren verfaßt hat, sie alle tragen in ihrem Titel den Ausdruck ‚idiota‘, ein griechisches Lehnwort, das im Latein so viel bedeutete wie Privatmann, Ungelernter (Laie), Ungebildeter, letzteres in dem Sinne, daß der Idiota nicht die universitäre Laufbahn mit einem Abschluß durchlaufen hatte. Sehr wohl jedoch konnte der Laie ein ausgezeichneter Handwerker oder Künstler sein. Cusanus führt

ihn als positive Alternative zum scholastischen Lehrbetrieb ein. In De mente geht es um die Grundkonzeption seines philosophischen Ansatzes, diese wird Thema des Seminares sein. Text: Nikolaus von Kues, Der Laie über den Geist (Idiota de mente), mit einer Einleitung von Giovanni Santi-nello, herausgegeben von Renate Steiger, Hamburg 1995.

*Literatur:*

Kurt Flasch, Nikolaus von Kues. Geschichte einer Entwicklung (1998), Frankfurt/M 2001; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Schellings sog. ‚Freiheitsschrift', eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991.

*Literatur:*

Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085465 | Schellings System des transzendentalen Idealismus<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Bunte, M.* |

*Kommentar:*

Im Seminar soll Schellings Vereinigungsversuch von Transzendental- und Naturphilosophie unter besonderer Berücksichtigung der kantischen Vorbedingungen, wie Fichtes Wissenschaftslehre aus thematisiert werden.

*Literatur:*

F. W. J. Schelling: System des transzendentalen Idealismus, Meiner 2000.

## VIII Inhaltliche Spezialisierung praktische Philosophie

### VIII.1 Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084545 | Vorrang der Moral?<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 1 | *Schmücker, R.* |

*Kommentar:*

Handelnde sollen in ihrem Handeln moralischen Gründen den Vorrang vor nichtmoralischen Gründen einräumen. Für diese These, die These vom Vorrang der Moral, hat Kant eine Begründung geboten, die in der Mo¬¬ral¬philosophie seither weithin akzeptiert worden ist. Demnach gelten moralische Imperative „kategorisch“, d. h. unabhängig von bloß subjektiven Zwecksetzungen (Neigungen, Wünschen) jedweder Art. Diese Vorstellung ist in der jüngeren Vergangenheit von vielen Autoren sowohl aus der angloamerikanischen Literatur (Philippa Foot, Michael Slote, David Copp) als auch im deutschen Sprachraum (Dieter Birnbacher, Héctor Wittwer) mit guten Gründen bestritten worden. Im Seminar werden wir aktuelle Beiträge von Kritikern und Befürwortern dieser Auffassung diskutieren und erörtern, ob die Vorrangthese tatsächlich überzeugend begründet werden kann. Das Seminar nimmt auf eine aktuelle Debatte Bezug, deren derzeitigen Stand im deutschsprachigen Raum die **Tagung „Vorrang der Moral?“ der Münsteraner Kolleg-Forschergruppe „Theoretische Grundfragen der Normenbegründung in Medizinethik und Biopolitik“ vom 13. bis 15. April 2015** bilanzieren wird. Es bietet so Gelegenheit, im Kontakt mit Vertretern unterschiedlicher Richtungen der Moralphilosophie aus dem In- und Ausland sowie mit Philosophiestudierenden anderer Universitäten (u. a. Erlangen und Hamburg) an einem wichtigen Forschungsthema gegenwärtiger Moralphilosophie zu arbeiten. Die Teilnahme am Seminar setzt den Besuch der Tagung zwar nicht voraus. Da die Positionen der Referentinnen und Referenten, die auf der Tagung „Vorrang der Moral?“ vortragen, naturgemäß erst zu einem späteren Zeitpunkt in publizierter Form vorliegen werden, empfehle ich jedoch allen Studierenden, die an diesem Seminar teilnehmen möchten, den 13. bis 15. April 2015 für die **Teilnahme an der Tagung** fest einzuplanen, die **für alle bis zum 7. April 2015 angemeldeten Seminarteilnehmer kostenlos** ermöglicht wird. Der mit der Tagungsteilnahme verbundene zeitliche Mehraufwand wird dadurch kompensiert, dass die Seminarsitzung am 2. Juni 2015 entfällt und das Seminar bereits am 23. Juni 2015 abgeschlossen werden wird. **Wenn Sie an der Tagung teilnehmen möchten, melden Sie sich bitte unbedingt auch bei Frau Langer von der Kolleg-Forschergruppe an (Tel.: 0251 - 83 23561 oder ruth.langer@uni-muenster.de)!**

| | | |
|---|---|---|
| 084928 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 1<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 227 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist.

| | | |
|---|---|---|
| 084932 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 2<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist.

| | | |
|---|---|---|
| 085207 | Wann sind Territorialansprüche von Staaten ethisch gerechtfertigt?<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88 | *Hoesch, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | |

*Kommentar:*

Die politische Philosophie der Neuzeit hat jahrhundertelang nach Gerechtigkeitsprinzipien gefragt, die das Zusammenleben der Bürger untereinander und das Verhältnis der Bürger zum Staat regeln. Die Fragen, wer zu diesen Bürgern gehören soll und über welches Gebiet sich seine Hoheitsansprüche erstrecken, sind dabei nicht in den Blick geraten, denn die Existenz von Staaten mit einem vorgegebenen Staatsgebiet und Staatsvolk wurde immer vorausgesetzt. Erst in den letzten Jahrzehnten gibt es Ansätze, die danach fragen, ob nicht auch die Territorialfrage nach moralischen Prinzipien verlangt. Ausgangspunkt war zunächst die Wahrnehmung von Sezessionsbewegungen, die die Frage aufwarf, unter welchen Umständen sich ein Teil eines Staates unabhängig machen darf. Noch jünger ist das Problem, dass aufgrund des Klimawandels Inseln im Meer versinken und manche Kleinstaaten dadurch ihr gesamtes Territorium verlieren. Aber auch die Frage, inwieweit überhaupt Staaten ihr Territorium für Nicht-Staatsangehörige (insbesondere Flüchtlinge) verschließen können, wirft ein Rechtfertigungsproblem auf. Im Seminar werden Theorien über Territorialansprüche diskutiert und auf diese drei Probleme – Sezession, Immigration und ‚Klimaflüchtlinge' – bezogen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084985 | Narration und Identität<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 227 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Das Konzept der narrativen Identität nimmt nicht nur im Leben, sondern auch in der Philosophie einen wichtigen Stellenwert ein. Theorien werden als „Erzählungen" charakterisiert; narrative Verständnisse von Identität und Identitätsbildung sind im Bereich der Moralpsychologie, der Entwicklungspsychologie und der Angewandten Ethik schon lange etabliert. Aufgrund der Leib- und Erfahrungsgebundenheit von Denken und Urteilen wird das Narrative aber auch als wichtiges Element philosophischen Denkens angesehen. Aber was heißt „Erzählen"? Welche Texte gelten als narrativ? Was unterscheidet narrative Formen des Philosophierens von andern Formen des Philosophierens?

Sind narrative und dynamische Modelle von Identität plausibler als andere? Um diese Fragen wird es im Seminar gehen. Nachdem in vergangenen Wintersemester didaktische Modelle autobiographischen Schreibens im Mittelpunit standen, stehen in diesem Seminar die theoretischen philosophische Konzeptionen im Zentrum, die das Verhältnis von Narration und Identität begründen.

*Literatur:*

Brockmeier, Jens: Über narratives Bewusstein. In: Geschichte – Kultur – Bildung. Philosophische Denkrichtungen. Johannes Rohbeck zum 60. Geburtstag. Hrsg. Von Breitenstein; P.H./Steenblock, V./Siebert, J. Hannover 2007. S, 12-23. Hoffmann, Christian (2000): Die Konstitution der Ich-Welt. Untersuchung zum Strukturzusammenhang von persönlicher Identität und autobiographischem Schreiben. Würzburg: Königshausen & Neumann (Epistemata. Reihe Literaturwissenschaft, Bd. 334) Thomä, Dieter: Erzähle Dich selbst. Lebensgeschichte als philosophisches Problem. F / M 2007. Sturma, Dieter (Hrsg.) Person – Philosophiegeschichte – Theoretische Philosophie – Praktische Philosophie. Paderborn 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit<br>MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden“ Jägern über „barbarische“ Hirten bis zu „zivilisierten“ Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. – Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. –

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085408 | Moralischer Zufall<br>MA 88; MA 88; MS 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GE 132 | *Kühler, M.* |

*Kommentar:*

Inwieweit erscheint ein Akteur als (moralisch) verantwortlich sowie lobens- bzw. tadelnswert in einer Situation, wenn gewisse Aspekte der Situation oder seines Handelns nicht oder zumindest nicht vollständig von ihm abhängen? Ist beispielsweise ein erfolgreicher Attentäter tatsächlich in umfangreicherem Maße moralisch verantwortlich und tadelnswert als der erfolglose Attentäter, dessen abgefeuerter Schuss auf sein Opfer nur zufällig von einem vorbeifliegenden Vogel abgefangen wird? Würden derartige, nicht vom Akteur kontrollierbare Faktoren zu einem Unterschied in der moralischen Beurteilung führen, so handelte es sich um „moralischen Zufall“ (Moral Luck). Ob es solchen moralischen Zufall gibt, wird kontrovers diskutiert. Einerseits wird argumentiert, dass es moralischen Zufall nicht geben kann, da Akteure ausschließlich für das in ihrer Macht Stehende moralisch verantwortlich seien. Anderseits stehen dieser scheinbar selbstverständlichen Auffassung gewichtige Intuitionen und Praktiken gegenüber, in denen moralischer Zufall offenbar eine tragende Rolle spielt,

z.B. in der unterschiedlichen Beurteilung der genannten Attentäter. Im Seminar werden wir einschlägige Texte der Debatte um moralischen Zufall gemeinsam diskutieren.

*Literatur:*

Zur Einführung empfohlen: Nelkin, Dana K. (2013): „Moral Luck“, in: Zalta, Edward N. (Hrsg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy, Winter 2013, URL: http://plato.stanford.edu/archives/win2013/entries/moral-luck/.

## VIII.2 Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084545 | Vorrang der Moral?<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 1 | *Schmücker, R.* |

*Kommentar:*

Handelnde sollen in ihrem Handeln moralischen Gründen den Vorrang vor nichtmoralischen Gründen einräumen. Für diese These, die These vom Vorrang der Moral, hat Kant eine Begründung geboten, die in der Mo¬¬ral¬philosophie seither weithin akzeptiert worden ist. Demnach gelten moralische Imperative „kategorisch“, d. h. unabhängig von bloß subjektiven Zwecksetzungen (Neigungen, Wünschen) jedweder Art. Diese Vorstellung ist in der jüngeren Vergangenheit von vielen Autoren sowohl aus der angloamerikanischen Literatur (Philippa Foot, Michael Slote, David Copp) als auch im deutschen Sprachraum (Dieter Birnbacher, Héctor Wittwer) mit guten Gründen bestritten worden. Im Seminar werden wir aktuelle Beiträge von Kritikern und Befürwortern dieser Auffassung diskutieren und erörtern, ob die Vorrangthese tatsächlich überzeugend begründet werden kann. Das Seminar nimmt auf eine aktuelle Debatte Bezug, deren derzeitigen Stand im deutschsprachigen Raum die **Tagung „Vorrang der Moral?“ der Münsteraner Kolleg-Forschergruppe „Theoretische Grundfragen der Normenbegründung in Medizinethik und Biopolitik“ vom 13. bis 15. April 2015** bilanzieren wird. Es bietet so Gelegenheit, im Kontakt mit Vertretern unterschiedlicher Richtungen der Moralphilosophie aus dem In- und Ausland sowie mit Philosophiestudierenden anderer Universitäten (u. a. Erlangen und Hamburg) an einem wichtigen Forschungsthema gegenwärtiger Moralphilosophie zu arbeiten. Die Teilnahme am Seminar setzt den Besuch der Tagung zwar nicht voraus. Da die Positionen der Referentinnen und Referenten, die auf der Tagung „Vorrang der Moral?“ vortragen, naturgemäß erst zu einem späteren Zeitpunkt in publizierter Form vorliegen werden, empfehle ich jedoch allen Studierenden, die an diesem Seminar teilnehmen möchten, den 13. bis 15. April 2015 für die **Teilnahme an der Tagung** fest einzuplanen, die **für alle bis zum 7. April 2015 angemeldeten Seminarteilnehmer kostenlos** ermöglicht wird. Der mit der Tagungsteilnahme verbundene zeitliche Mehraufwand wird dadurch kompensiert, dass die Seminarsitzung am 2. Juni 2015 entfällt und das Seminar bereits am 23. Juni 2015 abgeschlossen werden wird. **Wenn Sie an der Tagung teilnehmen möchten, melden Sie sich bitte unbedingt auch bei Frau Langer von der Kolleg-Forschergruppe an (Tel.: 0251 - 83 23561 oder ruth.langer@uni-muenster.de)!**

---

| | | |
|---|---|---|
| 084928 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 1<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 227 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084932 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 2<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085207 | Wann sind Territorialansprüche von Staaten ethisch gerechtfertigt?<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Hoesch, M.* |

*Kommentar:*

Die politische Philosophie der Neuzeit hat jahrhundertelang nach Gerechtigkeitsprinzipien gefragt, die das Zusammenleben der Bürger untereinander und das Verhältnis der Bürger zum Staat regeln. Die Fragen, wer zu diesen Bürgern gehören soll und über welches Gebiet sich seine Hoheitsansprüche erstrecken, sind dabei nicht in den Blick geraten, denn die Existenz von Staaten mit einem vorgegebenen Staatsgebiet und Staatsvolk wurde immer vorausgesetzt. Erst in den letzten Jahrzehnten gibt es Ansätze, die danach fragen, ob nicht auch die Territorialfrage nach moralischen Prinzipien verlangt. Ausgangspunkt war zunächst die Wahrnehmung von Sezessionsbewegungen, die die Frage aufwarf, unter welchen Umständen sich ein Teil eines Staates unabhängig machen darf. Noch jünger ist das Problem, dass aufgrund des Klimawandels Inseln im Meer versinken und manche Kleinstaaten dadurch ihr gesamtes Territorium verlieren. Aber auch die Frage, inwieweit überhaupt Staaten ihr Territorium für Nicht-Staatsangehörige (insbesondere Flüchtlinge) verschließen können, wirft ein Rechtfertigungsproblem auf. Im Seminar werden Theorien über Territorialansprüche diskutiert und auf diese drei Probleme – Sezession, Immigration und ‚Klimaflüchtlinge' – bezogen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der

Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt.

| | | |
|---|---|---|
| 084985 | Narration und Identität<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 227 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Das Konzept der narrativen Identität nimmt nicht nur im Leben, sondern auch in der Philosophie einen wichtigen Stellenwert ein. Theorien werden als „Erzählungen“ charakterisiert; narrative Verständnisse von Identität und Identitätsbildung sind im Bereich der Moralpsychologie, der Entwicklungspsychologie und der Angewandten Ethik schon lange etabliert. Aufgrund der Leib- und Erfahrungsgebundenheit von Denken und Urteilen wird das Narrative aber auch als wichtiges Element philosophischen Denkens angesehen. Aber was heißt „Erzählen“? Welche Texte gelten als narrativ? Was unterscheidet narrative Formen des Philosophierens von andern Formen des Philosophierens? Sind narrative und dynamische Modelle von Identität plausibler als andere? Um diese Fragen wird es im Seminar gehen. Nachdem in vergangenen Wintersemester didaktische Modelle autobiographischen Schreibens im Mittelpunit standen, stehen in diesem Seminar die theoretischen philosophische Konzeptionen im Zentrum, die das Verhältnis von Narration und Identität begründen.

*Literatur:*

Brockmeier, Jens: Über narratives Bewusstein. In: Geschichte – Kultur – Bildung. Philosophische Denkrichtungen. Johannes Rohbeck zum 60. Geburtstag. Hrsg. Von Breitenstein; P.H./Steenblock, V./Siebert, J. Hannover 2007. S, 12-23. Hoffmann, Christian (2000): Die Konstitution der Ich-Welt. Untersuchung zum Strukturzusammenhang von persönlicher Identität und autobiographischem Schreiben. Würzburg: Königshausen & Neumann (Epistemata. Reihe Literaturwissenschaft, Bd. 334) Thomä, Dieter: Erzähle Dich selbst. Lebensgeschichte als philosophisches Problem. F / M 2007. Sturma, Dieter (Hrsg.) Person – Philosophiegeschichte – Theoretische Philosophie – Praktische Philosophie. Paderborn 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit<br>MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden“ Jägern über „barbarische“ Hirten bis zu „zivilisierten“ Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. – Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. –

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012.

| | | |
|---|---|---|
| 085408 | Moralischer Zufall | *Kühler, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MA 88; MA 88; MS 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GE 132 | |

*Kommentar:*

Inwieweit erscheint ein Akteur als (moralisch) verantwortlich sowie lobens- bzw. tadelnswert in einer Situation, wenn gewisse Aspekte der Situation oder seines Handelns nicht oder zumindest nicht vollständig von ihm abhängen? Ist beispielsweise ein erfolgreicher Attentäter tatsächlich in umfangreicherem Maße moralisch verantwortlich und tadelnswert als der erfolglose Attentäter, dessen abgefeuerter Schuss auf sein Opfer nur zufällig von einem vorbeifliegenden Vogel abgefangen wird? Würden derartige, nicht vom Akteur kontrollierbare Faktoren zu einem Unterschied in der moralischen Beurteilung führen, so handelte es sich um „moralischen Zufall“ (Moral Luck). Ob es solchen moralischen Zufall gibt, wird kontrovers diskutiert. Einerseits wird argumentiert, dass es moralischen Zufall nicht geben kann, da Akteure ausschließlich für das in ihrer Macht Stehende moralisch verantwortlich seien. Anderseits stehen dieser scheinbar selbstverständlichen Auffassung gewichtige Intuitionen und Praktiken gegenüber, in denen moralischer Zufall offenbar eine tragende Rolle spielt, z.B. in der unterschiedlichen Beurteilung der genannten Attentäter. Im Seminar werden wir einschlägige Texte der Debatte um moralischen Zufall gemeinsam diskutieren.

*Literatur:*

Zur Einführung empfohlen: Nelkin, Dana K. (2013): „Moral Luck“, in: Zalta, Edward N. (Hrsg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy, Winter 2013, URL: http://plato.stanford.edu/archives/win2013/entries/moral-luck/.

## IX Forschung und Vermittlung

## IX.1 optional: Vermittlungstätigkeit/Arbeitsgruppe/Teilnahme Münstersche Vorlesungen

### Aktive Teilnahme an den Münsterschen Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 085101 | Forschung und Vermittlung: Aktive Teilnahme an den Münsterschen Vorlesungen<br>MA 88 | |

*Kommentar:*

Allgemeine Hinweise: Die aktive Teilnahme an den Münsterschen Vorlesungen ist eine von drei Möglichkeiten, im Modul IX des 1Fach-Masters Philosophie 3 LP zu erwerben. Die Studierenden besuchen zunächst das Vorbereitungsseminar (das in der Regel einem anderen Modul zugeordnet ist, bitte beachten Sie die Hinweise in den Veranstaltungskommentaren). Das Seminar kann auch besucht werden, wenn man nicht an den Münsterschen Vorlesungen teilnehmen möchte. Es ist ggf. auch möglich im Zusammenhang mit dem Seminar eine eigenständige, dem Seminar zugeordnete Prüfungsleistung zu erbringen, z.B. in Form einer längeren Hausarbeit. Wer sich an den Münsterschen Vorlesungen beteiligen möchte, muss darüber hinaus im Rahmen einer kleinen Gruppe von Studierenden (und unter Anleitung eines Lehrenden) einen kurzen Beitrag zum Kolloquium erarbeiten und diesen Beitrag im Beisein des Gastgelehrten vortragen und verteidigen (s.u.). Die Teilnahme an den Münsterschen Vorlesungen steht selbstverständlich auch anderen Studierenden aus höheren Fachsemestern offen. (Die Studierenden im 1Fach-Master Philosophie dokumentieren Ihre Arbeit gegenüber den verantwortlichen Prüfern des Philosophischen Seminars.) Hinweise zu Themen und Zielen: Die Münsterschen Vorlesungen zur Philosophie finden in der Regel einmal jährlich statt. Studierende und Lehrende der Philosophie und angrenzender Fächer erhalten im Rahmen dieser Veranstaltung die Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten in- oder ausländischen Philosophen zu treten. Der Schwerpunkt der Veranstaltungsreihe liegt auf der Beteiligung von Studierenden. Die Münsterschen Vorlesungen umfassen einen öffentlichen Abendvortrag des geladenen Philosophen sowie ein ein- bis zweitägiges, nicht-öffentliches Kolloquium, auf dem Studenten in kurzen Beiträgen in Auseinandersetzung mit der Philosophie des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Der jeweils eingeladene Gast

| |
|---|
| wird gebeten, im Anschluss an die Veranstaltung zu den Beiträgen der Studierenden Kommentare zu verfassen. Der Vorlesungstext des Gastes, die Vorträge der Studierenden und die Kommentare werden dann im Ontos-Verlag publiziert. |

### Arbeitsgruppe

| | | |
|---|---|---|
| 085097 | Forschung und Vermittlung: Arbeitsgruppe<br>MA 88 | |
| *Kommentar:* | | |
| Allgemeine Hinweise: Die aktive Mitarbeit in einer Arbeitsgruppe über ein Semester hinweg ist eine von drei Möglichkeiten, im Modul IX des 1Fach-Masters Philosophie 3 LP zu erwerben. Die Arbeitsgruppe muss sich mindestens im zeitlichen Umfang von 2 SWS treffen. Die Teilnahme kann nach persönlicher Absprache auch anderen Studierenden aus höheren Fachsemestern offen stehen. Die Studierenden im 1Fach-Master Philosophie dokumentieren Ihre Arbeit gegenüber den verantwortlichen Prüfern des Philosophischen Seminars. Bitte setzen Sie sich zu Beginn des Semesters kurz mit ihnen in Verbindung! Hinweise zu Themen und Zielen: Arbeitsgruppen sollen von den Studierenden weitgehend selbst organisiert werden. Sie dienen der eigenständigen Erarbeitung eines philosophischen Themas. Grundlage sollten philosophische Texte sein, die von den Teilnehmern vorbereitet und dann im Rahmen der Treffen diskutiert werden. Die behandelten Texte können sowohl Klassiker als auch Beiträge zur aktuellen philosophischen Diskussion sein. | | |

### Tutorium/Lehrtätigkeit

| | | |
|---|---|---|
| 085116 | Forschung und Vermittlung: Tutorium/Lehrtätigkeit<br>MA 88 | |
| *Kommentar:* | | |
| Allgemeine Hinweise: Die Tätigkeit als Tutor/Tutorin oder eine äquivalente Lehrtätigkeit über ein Semester hinweg ist eine von drei Möglichkeiten, im Modul IX des 1Fach-Masters Philosophie 3 LP zu erwerben. Die Lehrtätigkeit muss im zeitlichen Umfang von mindestens 2 SWS stattfinden. Achtung: Studierende im Fachmasterstudiengang haben keinen Anspruch darauf, als Hilfskraft am Philosophischen Seminar angestellt zu werden. Bitte bewerben Sie sich gegebenfalls auf eine durch Aushang bzw. auf der Homepage ausgeschriebene Stellen. Die verantwortlichen Prüfer attestieren den Studierenden im 1Fach-Master Philosophie ihre Lehrtätigkeit. Bitte setzen Sie sich rechtzeitig mit den Verantwortlichen in Verbindung! Hinweise zu Themen und Zielen: Am Philosophischen Seminar werden derzeit drei Arten von Tutorien angeboten: Tutorien zur Logik-Vorlesung (nur im Wintersemester); Tutorien der Schreibwerkstatt (Winter- und Sommersemester), Tutorien zur Vorbereitung auf Modulabschlussprüfungen (Winter- und Sommersemester). Diese Tutorien werden von Studierenden der Bachelor-Studiengänge besucht. Sie finden unter der fachlichen Leitung von Lehrenden am Seminar statt. Wenn Sie eine anderweitige Lehrtätigkeit im Bereich der Philosophie ausüben möchten, setzen Sie sich bitte rechtzeitig mit den verantwortlichen Prüfern in Verbindung, um zu klären, ob sie für das Modul IX anrechenbar ist. | | |

## IX.2 optional: Vermittlungstätigkeit/Arbeitsgruppe/Teilnahme Münstersche Vorlesungen

### Aktive Teilnahme an den Münsterschen Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 085101 | Forschung und Vermittlung: Aktive Teilnahme an den Münsterschen Vorlesungen<br>MA 88 | |
| *Kommentar:* | | |

Allgemeine Hinweise: Die aktive Teilnahme an den Münsterschen Vorlesungen ist eine von drei Möglichkeiten, im Modul IX des 1Fach-Masters Philosophie 3 LP zu erwerben. Die Studierenden besuchen zunächst das Vorbereitungsseminar (das in der Regel einem anderen Modul zugeordnet ist, bitte beachten Sie die Hinweise in den Veranstaltungskommentaren). Das Seminar kann auch besucht werden, wenn man nicht an den Münsterschen Vorlesungen teilnehmen möchte. Es ist ggf. auch möglich im Zusammenhang mit dem Seminar eine eigenständige, dem Seminar zugeordnete Prüfungsleistung zu erbringen, z.B. in Form einer längeren Hausarbeit. Wer sich an den Münsterschen Vorlesungen beteiligen möchte, muss darüber hinaus im Rahmen einer kleinen Gruppe von Studierenden (und unter Anleitung eines Lehrenden) einen kurzen Beitrag zum Kolloquium erarbeiten und diesen Beitrag im Beisein des Gastgelehrten vortragen und verteidigen (s.u.). Die Teilnahme an den Münsterschen Vorlesungen steht selbstverständlich auch anderen Studierenden aus höheren Fachsemestern offen. (Die Studierenden im 1Fach-Master Philosophie dokumentieren Ihre Arbeit gegenüber den verantwortlichen Prüfern des Philosophischen Seminars.) Hinweise zu Themen und Zielen: Die Münsterschen Vorlesungen zur Philosophie finden in der Regel einmal jährlich statt. Studierende und Lehrende der Philosophie und angrenzender Fächer erhalten im Rahmen dieser Veranstaltung die Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten in- oder ausländischen Philosophen zu treten. Der Schwerpunkt der Veranstaltungsreihe liegt auf der Beteiligung von Studierenden. Die Münsterschen Vorlesungen umfassen einen öffentlichen Abendvortrag des geladenen Philosophen sowie ein ein- bis zweitägiges, nicht-öffentliches Kolloquium, auf dem Studenten in kurzen Beiträgen in Auseinandersetzung mit der Philosophie des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Der jeweils eingeladene Gast wird gebeten, im Anschluss an die Veranstaltung zu den Beiträgen der Studierenden Kommentare zu verfassen. Der Vorlesungstext des Gastes, die Vorträge der Studierenden und die Kommentare werden dann im Ontos-Verlag publiziert.

## Arbeitsgruppe

| | | |
|---|---|---|
| 085097 | Forschung und Vermittlung: Arbeitsgruppe<br>MA 88 | |

*Kommentar:*

Allgemeine Hinweise: Die aktive Mitarbeit in einer Arbeitsgruppe über ein Semester hinweg ist eine von drei Möglichkeiten, im Modul IX des 1Fach-Masters Philosophie 3 LP zu erwerben. Die Arbeitsgruppe muss sich mindestens im zeitlichen Umfang von 2 SWS treffen. Die Teilnahme kann nach persönlicher Absprache auch anderen Studierenden aus höheren Fachsemestern offen stehen. Die Studierenden im 1Fach-Master Philosophie dokumentieren Ihre Arbeit gegenüber den verantwortlichen Prüfern des Philosophischen Seminars. Bitte setzen Sie sich zu Beginn des Semesters kurz mit ihnen in Verbindung! Hinweise zu Themen und Zielen: Arbeitsgruppen sollen von den Studierenden weitgehend selbst organisiert werden. Sie dienen der eigenständigen Erarbeitung eines philosophischen Themas. Grundlage sollten philosophische Texte sein, die von den Teilnehmern vorbereitet und dann im Rahmen der Treffen diskutiert werden. Die behandelten Texte können sowohl Klassiker als auch Beiträge zur aktuellen philosophischen Diskussion sein.

## Tutorium/Lehrtätigkeit

| | | |
|---|---|---|
| 085116 | Forschung und Vermittlung: Tutorium/Lehrtätigkeit<br>MA 88 | |

*Kommentar:*

Allgemeine Hinweise: Die Tätigkeit als Tutor/Tutorin oder eine äquivalente Lehrtätigkeit über ein Semester hinweg ist eine von drei Möglichkeiten, im Modul IX des 1Fach-Masters Philosophie 3 LP zu erwerben. Die Lehrtätigkeit muss im zeitlichen Umfang von mindestens 2 SWS stattfinden. Achtung: Studierende im Fachmasterstudiengang haben keinen Anspruch darauf, als Hilfskraft am Philosophischen Seminar angestellt zu werden. Bitte bewerben Sie sich gegebenfalls auf eine durch

Aushang bzw. auf der Homepage ausgeschriebene Stellen. Die verantwortlichen Prüfer attestieren den Studierenden im 1Fach-Master Philosophie ihre Lehrtätigkeit. Bitte setzen Sie sich rechtzeitig mit den Verantwortlichen in Verbindung! Hinweise zu Themen und Zielen: Am Philosophischen Seminar werden derzeit drei Arten von Tutorien angeboten: Tutorien zur Logik-Vorlesung (nur im Wintersemester); Tutorien der Schreibwerkstatt (Winter- und Sommersemester), Tutorien zur Vorbereitung auf Modulabschlussprüfungen (Winter- und Sommersemester). Diese Tutorien werden von Studierenden der Bachelor-Studiengänge besucht. Sie finden unter der fachlichen Leitung von Lehrenden am Seminar statt. Wenn Sie eine anderweitige Lehrtätigkeit im Bereich der Philosophie ausüben möchten, setzen Sie sich bitte rechtzeitig mit den verantwortlichen Prüfern in Verbindung, um zu klären, ob sie für das Modul IX anrechenbar ist.

## X Masterarbeit

| | | |
|---|---|---|
| 085059 | Kolloquium zur Besprechung von Abschlussarbeiten<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, - , Mo, DPL 303 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Das Kolloquium bietet die Gelegenheit, Teile von Qualifikationsarbeiten (von Bachelorarbeiten bis zu Habilitationsschriften) konstruktiver Kritik auszusetzen. Die zu besprechenden Texte (maximal 15-20 Seiten) werden in der Woche vor dem jeweiligen Sitzungstermin per Email versandt und gelesen, sodass die gesamte Sitzungszeit für die Diskussion verwendet werden kann. Die Vorbesprechung und die Terminvergabe finden in der ersten Sitzung statt. (Examenskandidatinnen/-kandidaten von Herrn Krohs, der im Sommersemester ein Forschungssemester hat, sind herzlich willkommen; sie sollten jedoch bereits vor Semesterbeginn mit ihm und mir einen Termin vereinbaren.)

---

| | | |
|---|---|---|
| 085063 | Kolloquium zur Besprechung von Abschlussarbeiten<br>MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 12-14, DPL 223<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 12-14, SRZ 17<br>wöchentlich, - , Do, DPL 303 | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Das Kolloquium gibt die Möglichkeit zur Besprechung von Abschlussarbeiten. Welcher Text zum Einstieg gelesen werden soll, wird den Teilnehmern vor dem Beginn des Semesters mitgeteilt. Vorschläge sind wie immer willkommen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085078 | Didaktisches Forschungskolloquium<br>MA 88; MA 88<br>dreiwöchentlich, - , Do, DPL 303 | *Blesenkemper, K.* |

*Kommentar:*

Dieses Kolloquium dient der Vorstellung und Diskussion von aktuellen fachdidaktischen Forschungsvorhaben, insbesondere von einschlägigen Masterarbeiten und Dissertationen. Die Veranstaltung setzt ein entsprechendes Kolloquium von Frau Dr. Runtenberg des WiSe 2014/2015 fort. Weitere Interessenten bitte ich um ein Gespräch in einer Sprechstunde.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085082 | Forschungskolloquium zur Artefakttheorie und Politischen Philosophie<br>MA 88; MA 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.05.2015 - 04.06.2015, - | *Schmücker, R.* |

*Kommentar:*

In diesem Forschungskolloquium, das vom 27. Mai bis 4. Juni 2015 als Blockseminar stattfinden wird, sollen fortgeschrittene Promotions- und Postdoktorandenprojekte zur Artefakttheorie und zur

| |
|---|
| Politischen Philosophie ausführlich diskutiert und Strategien zu deren zeitnaher Fertigstellung erarbeitet werden. Die Teilnahme ist nur auf Einladung möglich. |

| | | |
|---|---|---|
| 085465 | Kolloquium, Lektüre ausgewählter Texte<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, DPL 303 | *Leinkauf, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Kolloquium werden Projekte und Abschlußarbeiten diskutiert (Master/Magister, Staatsexamina, Dissertationen) sowie einzelne Texte gemeinsam gelesen und interpretiert. Ein Fahrplan wird Anfang des Semesters vorgelegt werden. | | |

## 7 Master of Arts Philosophie (Version 2013)

### Theoretische Philosophie

### Seminar zur theoretischen Philosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084602 | Aktuelle Religionsphilosophie: Peter Rohs' "Der Platz zum Glauben"<br>BA LH; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KTh IV | *Zenker, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| »Um zum Glauben Platz zu bekommen« – dies sei, so Peter Rohs im Vorwort seines 2013 erschienen Buchs Der Platz zum Glauben, „die Wendung, mit der Kant das für die Religionsphilosophie wichtigste Ergebnis seines kritischen Denkens zum Ausdruck bringt“. Rohs setzt sich den Nachweis, „dass der religiöse Glaube eine sinnvolle Einstellung ist und dass es nicht unvernünftig ist, an ihm sein Leben zu orientieren“, zum Ziel, macht aber sogleich darauf aufmerksam, „dass dieses Recht allerdings auch begrenzt ist“. Es geht also einerseits um Grenzbestimmungen, v.a. um die Bestimmung der Grenze zwischen Glaube und Aberglaube. Andererseits geht es um die Frage, womit der „Platz zum Glauben“ gefüllt ist oder gefüllt werden kann. Rohs’ Ausgangspunkt für die Beantwortung dieser Frage ist v.a. die Philosophie Immanuel Kants, der die Auffassung vertreten habe, dass „nicht jeder religiöse Glaube […] als irrig oder vernunftwidrig erwiesen werden“ könne – es gebe „genügend Raum für ein freies mit Mündigkeit vereinbares Fürwahrhalten“ bestimmter religiöser „Sachverhalte“. Im Seminar sollen die von Rohs vorgebrachten Argumente kritisch analysiert werden, nach denen „religiöse Überzeugungen nicht generell als unvernünftig und abergläubisch erwiesen werden können“ und durch die „[i]nsbesondere für den Glauben, dass es Gott und eine postmortale Fortexistenz moralischer Wesen gibt, […] die rationale Zulässigkeit aufgewiesen werden“ soll. Dabei sollen sowohl die von Rohs herangezogenen Aspekte der Philosophie Kants in den Blick genommen werden als auch mögliche Einwände gegen Rohs’ Thesen und Argumente erarbeitet werden. | | |
| *Literatur:* | | |
| Textgrundlage: Peter Rohs, Der Platz zum Glauben, Münster 2013 (Ethica, Bd. 25). | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | *Jansen, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im | | |

Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt.

| | | |
|---|---|---|
| 084951 | Dispositionen<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Zucker ist wasserlöslich, Kupfer ist leitfähig, Choleriker sind leicht reizbar. Dispositionale Eigenschaften wie Wasserlöslichkeit, Leitfähigkeit oder Reizbarkeit spielen offensichtlich eine wichtige Rolle in Erklärungen. Aber wie funktionieren solche Prädikate wie „… ist wasserlöslich“ eigentlich? Stehen sie überhaupt für Eigenschaften? Wenn ja, was für Eigenschaften sind das? Wie verhält sich etwa die Wasserlöslichkeit des Zuckers zu seiner chemischen Struktur? Und sind physikalische Kräfte und Felder auch Dispositionen? Im Seminar werden wir diesen Fragen anhand neuerer Forschungstexten nachgehen, um die Debatte über Dispositionen zu rekonstruieren und weiterführen zu können.

*Literatur:*

Die Seminartexte sind zum großen Teil verfügbar in: Barbara Vetter, Stephan Schmid (Hgg.), Dispositionen. Texte aus der zeitgenössischen Debatte, Berlin: Suhrkamp 2014 (sollte von jedem Teilnehmer angeschafft werden!) Zur Einführung: Ludger Jansen, „Dispositionen und ihre Realität“, in: Christoph Halbig, Christian Suhm (Hgg.), Was ist wirklich? Neuere Beiträge zu philosophischen Realismusdebatten, Frankfurt M.: Ontos 2004, 117-137 (oder online unter http://philpapers.org/archive/JANDUI.pdf).

| | | |
|---|---|---|
| 084966 | Wissenschaftstheorie der Geistes- und Sozialwissenschaften<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Zur Einstimmung lesen wir im ersten Drittel des Seminars klassische Texte zu methodologischen Problemen der Soziologie. Danach wenden wir uns aktuellen Debatten zu den ontologischen Grundlagen der Soziologie und der Form soziologischer Erklärungen zu.

*Literatur:*

Weber, Max: Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre, 4. Auflage, Tübingen 1973. – Topitsch, Ernst (Hrsg.): Logik der Sozialwissenschaften, 6. Auflage, Köln und Berlin 1970. – Wagner, Gerhard: Die Wissenschaftstheorie der Soziologie: Ein Grundriss, München 2012. – Greve, Jens u.a. (Hrsg.): Das Mikro-Makro-Modell der soziologischen Erklärung. Zur Ontologie, Methodologie und Metatheorie eines Forschungsprogramms, Wiesbaden 2008.

| | | |
|---|---|---|
| 084970 | Tugenderkenntnistheorie | *Quast, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 201 | |

*Kommentar:*

Die Tugenderkenntnistheorie (engl.: „virtue epistemology“) ist eine einflussreiche Strömung innerhalb der modernen Erkenntnistheorie, die unter Rückgriff auf epistemische Tugenden zentrale erkenntnistheoretische Begriffe wie „Rechtfertigung“, „Wissen“ oder „Verstehen“ zu bestimmen versucht. Je nachdem, was jeweils unter „epistemischen Tugenden“ verstanden wird, unterscheiden sich die einzelnen Varianten tugenderkenntnistheoretischer Positionen zum Teil sehr erheblich. Geteilt wird allerdings die Annahme, dass das jeweils zu erklärende epistemische Desiderat als ein bestimmtes Ergebnis intellektueller kognitiver Anstrengungen der Erkenntnissubjekte aufgefasst werden muss. Im Seminar sollen Grundmotivation, Spielarten, Vorzüge, Herausforderungen und Probleme tugenderkenntnistheoretischer Positionen erarbeitet werden. Dafür sollen Texte von J. Greco, L. Zagzebski, E. Sosa, D. Pritchard, J. Turri, J. Lackey, A. Carter, J. Baehr u.a. gelesen werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085025 | Proklos: Elemente der Theologie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Proklos ist neben Plotin der wichtigste Vertreter des antiken Neuplatonismus und wird in der neueren Forschung inzwischen ähnlich intensiv erforscht wie dieser. Allerdings sind seine Werke – anders als bei Plotin – nur zum Teil erhalten. Auf der einen Seite stehen Platon-Kommentare, vor allem die monumentalen Kommentare zum Timaios und zum Parmenides, auf der anderen Seite systematische Abhandlungen, die sich auf physikalische und metaphysische Grundlagen oder verschiedene Einzelfragen beziehen. Für die Seminar-Lektüre wählen wir die Elemente der Theologie (Stoicheiosis theologike), die sich für eine Einführung in Proklos besonders empfehlen, weil sie Grundzüge seiner Metaphysik, im Unterschied zur viel umfangreicheren Platonischen Theologie, recht kompakt und konzise darstellen. Andere Texte können bei Interesse natürlich auch berücksichtigt werden. – Text: Die zweisprachige Ausgabe von E. Sonderegger (Proklos. Grundkurs über Einheit, Sankt Augustin 2004) oder die zweisprachige Ausgabe bei Meiner (von E.-O. Onnasch und B. Schomakers), die noch nicht erschienen aber für das erste Quartal 2015 angekündigt ist . –

*Literatur:*

E.R. Dodds, The Elements of Theology. A Revised Text with Translation, Introduction and Commentary, Oxford 1963², W. Beierwaltes, Proklos. Grundzüge seiner Metaphysik, Frankfurt am Main 2014³; M. Perkams/R.M. Piccione (Hrsg.), Proklos. Methode, Seelenlehre, Metaphysik, Leiden/Boston 2006; R. Chlup, Proclus. An Introduction, Cambridge 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085302 | Einführung in Whiteheads Metaphysik (gemeinsam mit Tim Grafe, M.A.)<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Alfred North Whitehead (1861-1947) entfaltet in den Schriften seines Spätwerks eine umfangreiche metaphysische Kosmologie, über die das anspruchsvolle Ziel verfolgt wird, „den allgemeinen Charakter des gegenwärtigen Entwicklungszustands des Universums“ darzustellen (Whitehead (1974), 62). Wie Whitehead dieses Vorhaben theoretisch umzusetzen versucht, soll Gegenstand des Seminars sein. Vor diesem Hintergrund liegt der thematische Schwerpunkt der Veranstaltung zunächst auf einer Analyse der metaphysischen Grundbegriffe in den angegebenen Quellentexten. Darüber hinaus soll untersucht werden, in welchem Verhältnis die Metaphysik Whiteheads zu Wissenschaft und Religion steht.

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung auf das Seminar: Sölch, D., Prozessphilosophien.

Wirklichkeitskonzeptionen bei Alfred North Whitehead, Henri Bergson und William James, Freiburg / München 2014, 193-207. Quellentexte: Whitehead, A. N., Die Funktion der Vernunft, Stuttgart 1974; Ders., Prozeß und Realität. Entwurf einer Kosmologie, Frankfurt a. M. 1979 (31-56, 611-627); Ders., Wie entsteht Religion?, Frankfurt a. M. 1985 (65-90).

| | | |
|---|---|---|
| 085355 | Zeichen und Erkenntnis nach Leibniz<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 030 | *Meier-Oeser, S.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von einer Lektüre der „Meditationes de cognitione, veritate et ideis“ (Betrachtungen über die Erkenntnis, die Wahrheit und die Ideen) sowie weiterer Texte (die den Teilnehmern zur Verfügung gestellt werden) soll im Seminar Leibniz‘ Konzeption der Funktion des Zeichen- und Sprachgebrauchs für die menschliche Erkenntnis rekonstruiert werden. Darüber hinaus wird an ausgewählten Autoren (der Wolff-Schule, J. H. Lambert, I. Kant, S. Maimon ... ) der weitreichende Einfluß von Leibniz auf die späteren Diskussionen über den Zusammenhang von Sprache und Denken verfolgt.

*Literatur:*

Zur Anschaffung empfohlen: Gottfried Wilhelm Leibniz: „Fünf Schriften zur Logik und Metaphysik“, übers. u. hrsg von Herbert Herring, Stuttgart: Reclam, durchges. u. bibliogr. erg. Ausg. 1995.

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |

*Kommentar:*

Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt.

| | | |
|---|---|---|
| 085389 | Die Legitimität der Geisteswissenschaften<br>MA 88; MA 88; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ES 227 | *Brooks, D.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt dieses Seminars steht die wissenschaftsphilosophische Analyse der Geisteswissenschaften. Wir werden uns insbesondere mit der Abgrenzung geisteswissenschaftlicher Phänomenen, Methoden und Konzepte von denen der Naturwissenschaften befassen und uns der Frage widmen, welchen Status die Geisteswissenschaften mit Blick auf andere wissenschaftliche Disziplinen einnehmen bzw. einnehmen können. Als Ausgangspunkt werden klassische wissenschaftsphilosophische Debatten (z.B. um die Beschaffenheit wissenschaftlicher Erklärungen, um die Notwendigkeit von Naturgesetzen und um das Verhältnis zwischen Theorien und Empirie) herangezogen, mithilfe derer wir uns Bereiche der Geisteswissenschaften von einer

wissenschaftstheoretischen Perspektive ausgehend erschließen. Als zweiten Schwerpunkt wird sich das Seminar der Rolle der Geisteswissenschaften mit Blick auf Gesellschaftsideale (i.e. Ideal einer demokratischen Gesellschaft) widmen und die Frage nach den gesellschaftlichen Funktionen dieser wissenschaftlichen Bereiche behandeln.

| | | |
|---|---|---|
| 085393 | Cicero, De fato<br>BA LH; MA 88; MA 88; ME E3<br>14-täglich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, BO 304 | *Schmidt, A.* |

*Kommentar:*

Ciceros De Fato (Über das Schicksal) ist eine der wichtigsten Quellen zur antiken Diskussion über das Problem, ob das menschliche Handeln frei oder determiniert ist. Cicero präsentiert die wichtigsten Beiträge zu dieser Diskussion, vor allem die der Stoa, Epikurs und der akademischen Skepsis. Cicero behandelt auch logische Fragen, z.B. die Wahrheit von Aussagen über zukünftige Ereignisse, oder auch den Begriff der „Ursache“. Das Seminar will die Argumente der verschiedenen Schulen, die Cicero referiert, rekonstruieren und die verschiedenen Theorien auf ihre systematische Tragfähigkeit hin untersuchen. Dabei werden auch Bezüge zu modernen philosophischen Ansätzen hergestellt.

*Literatur:*

SCHALLENBERG, Magnus: Freiheit und Determinismus. Ein philosophischer Kommentar zu Ciceros Schrift De fato. Berlin u.a., 2008.

| | | |
|---|---|---|
| 085446 | Nicolaus Cusanus, Idiota de mente<br>BA B2; BA LH; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 209 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Die Abhandlung Idiota de mente gehört zu einem Konvolut von drei Texten, die Nicolaus Cusanus in den 1450er Jahren verfaßt hat, sie alle tragen in ihrem Titel den Ausdruck ‚idiota‘, ein griechisches Lehnwort, das im Latein so viel bedeutete wie Privatmann, Ungelernter (Laie), Ungebildeter, letzteres in dem Sinne, daß der Idiota nicht die universitäre Laufbahn mit einem Abschluß durchlaufen hatte. Sehr wohl jedoch konnte der Laie ein ausgezeichneter Handwerker oder Künstler sein. Cusanus führt ihn als positive Alternative zum scholastischen Lehrbetrieb ein. In De mente geht es um die Grundkonzeption seines philosophischen Ansatzes, diese wird Thema des Seminares sein. Text: Nikolaus von Kues, Der Laie über den Geist (Idiota de mente), mit einer Einleitung von Giovanni Santi-nello, herausgegeben von Renate Steiger, Hamburg 1995.

*Literatur:*

Kurt Flasch, Nikolaus von Kues. Geschichte einer Entwicklung (1998), Frankfurt/M 2001; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006.

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Schellings sog. ‚Freiheitsschrift‘, eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz

| |
|---|
| etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991. |
| *Literatur:* |
| Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970. |

| | | |
|---|---|---|
| 085465 | Schellings System des transzendentalen Idealismus<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Bunte, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Seminar soll Schellings Vereinigungsversuch von Transzendental- und Naturphilosophie unter besonderer Berücksichtigung der kantischen Vorbedingungen, wie Fichtes Wissenschaftslehre aus thematisiert werden. | | |
| *Literatur:* | | |
| F. W. J. Schelling: System des transzendentalen Idealismus, Meiner 2000. | | |

## Seminar zur theoretischen Philosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084602 | Aktuelle Religionsphilosophie: Peter Rohs' "Der Platz zum Glauben"<br>BA LH; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KTh IV | *Zenker, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| »Um zum Glauben Platz zu bekommen« – dies sei, so Peter Rohs im Vorwort seines 2013 erschienen Buchs Der Platz zum Glauben, „die Wendung, mit der Kant das für die Religionsphilosophie wichtigste Ergebnis seines kritischen Denkens zum Ausdruck bringt“. Rohs setzt sich den Nachweis, „dass der religiöse Glaube eine sinnvolle Einstellung ist und dass es nicht unvernünftig ist, an ihm sein Leben zu orientieren“, zum Ziel, macht aber sogleich darauf aufmerksam, „dass dieses Recht allerdings auch begrenzt ist“. Es geht also einerseits um Grenzbestimmungen, v.a. um die Bestimmung der Grenze zwischen Glaube und Aberglaube. Andererseits geht es um die Frage, womit der „Platz zum Glauben“ gefüllt ist oder gefüllt werden kann. Rohs’ Ausgangspunkt für die Beantwortung dieser Frage ist v.a. die Philosophie Immanuel Kants, der die Auffassung vertreten habe, dass „nicht jeder religiöse Glaube […] als irrig oder vernunftwidrig erwiesen werden“ könne – es gebe „genügend Raum für ein freies mit Mündigkeit vereinbares Fürwahrhalten“ bestimmter religiöser „Sachverhalte“. Im Seminar sollen die von Rohs vorgebrachten Argumente kritisch analysiert werden, nach denen „religiöse Überzeugungen nicht generell als unvernünftig und abergläubisch erwiesen werden können“ und durch die „[i]nsbesondere für den Glauben, dass es Gott und eine postmortale Fortexistenz moralischer Wesen gibt, […] die rationale Zulässigkeit aufgewiesen werden“ soll. Dabei sollen sowohl die von Rohs herangezogenen Aspekte der Philosophie Kants in den Blick genommen werden als auch mögliche Einwände gegen Rohs’ Thesen und Argumente erarbeitet werden. | | |
| *Literatur:* | | |
| Textgrundlage: Peter Rohs, Der Platz zum Glauben, Münster 2013 (Ethica, Bd. 25). | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084951 | Dispositionen<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Zucker ist wasserlöslich, Kupfer ist leitfähig, Choleriker sind leicht reizbar. Dispositionale Eigenschaften wie Wasserlöslichkeit, Leitfähigkeit oder Reizbarkeit spielen offensichtlich eine wichtige Rolle in Erklärungen. Aber wie funktionieren solche Prädikate wie „… ist wasserlöslich“ eigentlich? Stehen sie überhaupt für Eigenschaften? Wenn ja, was für Eigenschaften sind das? Wie verhält sich etwa die Wasserlöslichkeit des Zuckers zu seiner chemischen Struktur? Und sind physikalische Kräfte und Felder auch Dispositionen? Im Seminar werden wir diesen Fragen anhand neuerer Forschungstexten nachgehen, um die Debatte über Dispositionen zu rekonstruieren und weiterführen zu können.

*Literatur:*

Die Seminartexte sind zum großen Teil verfügbar in: Barbara Vetter, Stephan Schmid (Hgg.), Dispositionen. Texte aus der zeitgenössischen Debatte, Berlin: Suhrkamp 2014 (sollte von jedem Teilnehmer angeschafft werden!) Zur Einführung: Ludger Jansen, „Dispositionen und ihre Realität“, in: Christoph Halbig, Christian Suhm (Hgg.), Was ist wirklich? Neuere Beiträge zu philosophischen Realismusdebatten, Frankfurt M.: Ontos 2004, 117-137 (oder online unter http://philpapers.org/archive/JANDUI.pdf).

---

| | | |
|---|---|---|
| 084966 | Wissenschaftstheorie der Geistes- und Sozialwissenschaften<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Zur Einstimmung lesen wir im ersten Drittel des Seminars klassische Texte zu methodologischen Problemen der Soziologie. Danach wenden wir uns aktuellen Debatten zu den ontologischen Grundlagen der Soziologie und der Form soziologischer Erklärungen zu.

*Literatur:*

Weber, Max: Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre, 4. Auflage, Tübingen 1973. – Topitsch, Ernst (Hrsg.): Logik der Sozialwissenschaften, 6. Auflage, Köln und Berlin 1970. – Wagner, Gerhard:

Die Wissenschaftstheorie der Soziologie: Ein Grundriss, München 2012. – Greve, Jens u.a. (Hrsg.): Das Mikro-Makro-Modell der soziologischen Erklärung. Zur Ontologie, Methodologie und Metatheorie eines Forschungsprogramms, Wiesbaden 2008.

| | | |
|---|---|---|
| 084970 | Tugenderkenntnistheorie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 201 | *Quast, C.* |

*Kommentar:*

Die Tugenderkenntnistheorie (engl.: „virtue epistemology“) ist eine einflussreiche Strömung innerhalb der modernen Erkenntnistheorie, die unter Rückgriff auf epistemische Tugenden zentrale erkenntnistheoretische Begriffe wie „Rechtfertigung“, „Wissen“ oder „Verstehen“ zu bestimmen versucht. Je nachdem, was jeweils unter „epistemischen Tugenden“ verstanden wird, unterscheiden sich die einzelnen Varianten tugenderkenntnistheoretischer Positionen zum Teil sehr erheblich. Geteilt wird allerdings die Annahme, dass das jeweils zu erklärende epistemische Desiderat als ein bestimmtes Ergebnis intellektueller kognitiver Anstrengungen der Erkenntnissubjekte aufgefasst werden muss. Im Seminar sollen Grundmotivation, Spielarten, Vorzüge, Herausforderungen und Probleme tugenderkenntnistheoretischer Positionen erarbeitet werden. Dafür sollen Texte von J. Greco, L. Zagzebski, E. Sosa, D. Pritchard, J. Turri, J. Lackey, A. Carter, J. Baehr u.a. gelesen werden.

| | | |
|---|---|---|
| 085025 | Proklos: Elemente der Theologie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Proklos ist neben Plotin der wichtigste Vertreter des antiken Neuplatonismus und wird in der neueren Forschung inzwischen ähnlich intensiv erforscht wie dieser. Allerdings sind seine Werke – anders als bei Plotin – nur zum Teil erhalten. Auf der einen Seite stehen Platon-Kommentare, vor allem die monumentalen Kommentare zum Timaios und zum Parmenides, auf der anderen Seite systematische Abhandlungen, die sich auf physikalische und metaphysische Grundlagen oder verschiedene Einzelfragen beziehen. Für die Seminar-Lektüre wählen wir die Elemente der Theologie (Stoicheiosis theologike), die sich für eine Einführung in Proklos besonders empfehlen, weil sie Grundzüge seiner Metaphysik, im Unterschied zur viel umfangreicheren Platonischen Theologie, recht kompakt und konzise darstellen. Andere Texte können bei Interesse natürlich auch berücksichtigt werden. – Text: Die zweisprachige Ausgabe von E. Sonderegger (Proklos. Grundkurs über Einheit, Sankt Augustin 2004) oder die zweisprachige Ausgabe bei Meiner (von E.-O. Onnasch und B. Schomakers), die noch nicht erschienen aber für das erste Quartal 2015 angekündigt ist . –

*Literatur:*

E.R. Dodds, The Elements of Theology. A Revised Text with Translation, Introduction and Commentary, Oxford 1963², W. Beierwaltes, Proklos. Grundzüge seiner Metaphysik, Frankfurt am Main 2014³; M. Perkams/R.M. Piccione (Hrsg.), Proklos. Methode, Seelenlehre, Metaphysik, Leiden/Boston 2006; R. Chlup, Proclus. An Introduction, Cambridge 2012.

| | | |
|---|---|---|
| 085302 | Einführung in Whiteheads Metaphysik (gemeinsam mit Tim Grafe, M.A.)<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Alfred North Whitehead (1861-1947) entfaltet in den Schriften seines Spätwerks eine umfangreiche metaphysische Kosmologie, über die das anspruchsvolle Ziel verfolgt wird, „den allgemeinen Charakter des gegenwärtigen Entwicklungszustands des Universums“ darzustellen (Whitehead (1974), 62). Wie Whitehead dieses Vorhaben theoretisch umzusetzen versucht, soll Gegenstand des Seminars sein. Vor diesem Hintergrund liegt der thematische Schwerpunkt der Veranstaltung zunächst auf einer Analyse der metaphysischen Grundbegriffe in den angegebenen Quellentexten. Darüber hinaus soll

| |
|---|
| untersucht werden, in welchem Verhältnis die Metaphysik Whiteheads zu Wissenschaft und Religion steht. |
| *Literatur:* |
| Literatur zur Vorbereitung auf das Seminar: Sölch, D., Prozessphilosophien. Wirklichkeitskonzeptionen bei Alfred North Whitehead, Henri Bergson und William James, Freiburg / München 2014, 193-207. Quellentexte: Whitehead, A. N., Die Funktion der Vernunft, Stuttgart 1974; Ders., Prozeß und Realität. Entwurf einer Kosmologie, Frankfurt a. M. 1979 (31-56, 611-627); Ders., Wie entsteht Religion?, Frankfurt a. M. 1985 (65-90). |

| | | |
|---|---|---|
| 085355 | Zeichen und Erkenntnis nach Leibniz<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 030 | *Meier-Oeser, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ausgehend von einer Lektüre der „Meditationes de cognitione, veritate et ideis“ (Betrachtungen über die Erkenntnis, die Wahrheit und die Ideen) sowie weiterer Texte (die den Teilnehmern zur Verfügung gestellt werden) soll im Seminar Leibniz‘ Konzeption der Funktion des Zeichen- und Sprachgebrauchs für die menschliche Erkenntnis rekonstruiert werden. Darüber hinaus wird an ausgewählten Autoren (der Wolff-Schule, J. H. Lambert, I. Kant, S. Maimon ... ) der weitreichende Einfluß von Leibniz auf die späteren Diskussionen über den Zusammenhang von Sprache und Denken verfolgt. | | |
| *Literatur:* | | |
| Zur Anschaffung empfohlen: Gottfried Wilhelm Leibniz: „Fünf Schriften zur Logik und Metaphysik“, übers. u. hrsg von Herbert Herring, Stuttgart: Reclam, durchges. u. bibliogr. erg. Ausg. 1995. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085389 | Die Legitimität der Geisteswissenschaften<br>MA 88; MA 88; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ES 227 | *Brooks, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Mittelpunkt dieses Seminars steht die wissenschaftsphilosophische Analyse der Geisteswissenschaften. Wir werden uns insbesondere mit der Abgrenzung geisteswissenschaftlicher Phänomenen, Methoden und Konzepte von denen der Naturwissenschaften befassen und uns der Frage | | |

widmen, welchen Status die Geisteswissenschaften mit Blick auf andere wissenschaftliche Disziplinen einnehmen bzw. einnehmen können. Als Ausgangspunkt werden klassische wissenschaftsphilosophische Debatten (z.B. um die Beschaffenheit wissenschaftlicher Erklärungen, um die Notwendigkeit von Naturgesetzen und um das Verhältnis zwischen Theorien und Empirie) herangezogen, mithilfe derer wir uns Bereiche der Geisteswissenschaften von einer wissenschaftstheoretischen Perspektive ausgehend erschließen. Als zweiten Schwerpunkt wird sich das Seminar der Rolle der Geisteswissenschaften mit Blick auf Gesellschaftsideale (i.e. Ideal einer demokratischen Gesellschaft) widmen und die Frage nach den gesellschaftlichen Funktionen dieser wissenschaftlichen Bereiche behandeln.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085393 | Cicero, De fato<br>BA LH; MA 88; MA 88; ME E3<br>14-täglich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, BO 304 | *Schmidt, A.* |

*Kommentar:*

Ciceros De Fato (Über das Schicksal) ist eine der wichtigsten Quellen zur antiken Diskussion über das Problem, ob das menschliche Handeln frei oder determiniert ist. Cicero präsentiert die wichtigsten Beiträge zu dieser Diskussion, vor allem die der Stoa, Epikurs und der akademischen Skepsis. Cicero behandelt auch logische Fragen, z.B. die Wahrheit von Aussagen über zukünftige Ereignisse, oder auch den Begriff der „Ursache“. Das Seminar will die Argumente der verschiedenen Schulen, die Cicero referiert, rekonstruieren und die verschiedenen Theorien auf ihre systematische Tragfähigkeit hin untersuchen. Dabei werden auch Bezüge zu modernen philosophischen Ansätzen hergestellt.

*Literatur:*

SCHALLENBERG, Magnus: Freiheit und Determinismus. Ein philosophischer Kommentar zu Ciceros Schrift De fato. Berlin u.a., 2008.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085446 | Nicolaus Cusanus, Idiota de mente<br>BA B2; BA LH; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 209 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Die Abhandlung Idiota de mente gehört zu einem Konvolut von drei Texten, die Nicolaus Cusanus in den 1450er Jahren verfaßt hat, sie alle tragen in ihrem Titel den Ausdruck ‚idiota‘, ein griechisches Lehnwort, das im Latein so viel bedeutete wie Privatmann, Ungelernter (Laie), Ungebildeter, letzteres in dem Sinne, daß der Idiota nicht die universitäre Laufbahn mit einem Abschluß durchlaufen hatte. Sehr wohl jedoch konnte der Laie ein ausgezeichneter Handwerker oder Künstler sein. Cusanus führt ihn als positive Alternative zum scholastischen Lehrbetrieb ein. In De mente geht es um die Grundkonzeption seines philosophischen Ansatzes, diese wird Thema des Seminares sein. Text: Nikolaus von Kues, Der Laie über den Geist (Idiota de mente), mit einer Einleitung von Giovanni Santi-nello, herausgegeben von Renate Steiger, Hamburg 1995.

*Literatur:*

Kurt Flasch, Nikolaus von Kues. Geschichte einer Entwicklung (1998), Frankfurt/M 2001; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Schellings sog. ‚Freiheitsschrift‘, eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen

mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991.

*Literatur:*

Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085465 | Schellings System des transzendentalen Idealismus<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Bunte, M.* |

*Kommentar:*

Im Seminar soll Schellings Vereinigungsversuch von Transzendental- und Naturphilosophie unter besonderer Berücksichtigung der kantischen Vorbedingungen, wie Fichtes Wissenschaftslehre aus thematisiert werden.

*Literatur:*

F. W. J. Schelling: System des transzendentalen Idealismus, Meiner 2000.

## Praktische Philosophie

## Seminar zur praktischen Philosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084545 | Vorrang der Moral?<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 1 | *Schmücker, R.* |

*Kommentar:*

Handelnde sollen in ihrem Handeln moralischen Gründen den Vorrang vor nichtmoralischen Gründen einräumen. Für diese These, die These vom Vorrang der Moral, hat Kant eine Begründung geboten, die in der Mo¬¬ral¬philosophie seither weithin akzeptiert worden ist. Demnach gelten moralische Imperative „kategorisch“, d. h. unabhängig von bloß subjektiven Zwecksetzungen (Neigungen, Wünschen) jedweder Art. Diese Vorstellung ist in der jüngeren Vergangenheit von vielen Autoren sowohl aus der angloamerikanischen Literatur (Philippa Foot, Michael Slote, David Copp) als auch im deutschen Sprachraum (Dieter Birnbacher, Héctor Wittwer) mit guten Gründen bestritten worden. Im Seminar werden wir aktuelle Beiträge von Kritikern und Befürwortern dieser Auffassung diskutieren und erörtern, ob die Vorrangthese tatsächlich überzeugend begründet werden kann. Das Seminar nimmt auf eine aktuelle Debatte Bezug, deren derzeitigen Stand im deutschsprachigen Raum die **Tagung „Vorrang der Moral?“ der Münsteraner Kolleg-Forschergruppe „Theoretische Grundfragen der Normenbegründung in Medizinethik und Biopolitik“ vom 13. bis 15. April 2015** bilanzieren wird. Es bietet so Gelegenheit, im Kontakt mit Vertretern unterschiedlicher Richtungen der Moralphilosophie aus dem In- und Ausland sowie mit Philosophiestudierenden anderer Universitäten (u. a. Erlangen und Hamburg) an einem wichtigen Forschungsthema gegenwärtiger Moralphilosophie zu arbeiten. Die Teilnahme am Seminar setzt den Besuch der Tagung zwar nicht voraus. Da die Positionen der Referentinnen und Referenten, die auf der Tagung „Vorrang der Moral?“ vortragen, naturgemäß erst zu einem späteren Zeitpunkt in publizierter Form vorliegen

werden, empfehle ich jedoch allen Studierenden, die an diesem Seminar teilnehmen möchten, den 13. bis 15. April 2015 für die **Teilnahme an der Tagung** fest einzuplanen, die **für alle bis zum 7. April 2015 angemeldeten Seminarteilnehmer kostenlos** ermöglicht wird. Der mit der Tagungsteilnahme verbundene zeitliche Mehraufwand wird dadurch kompensiert, dass die Seminarsitzung am 2. Juni 2015 entfällt und das Seminar bereits am 23. Juni 2015 abgeschlossen werden wird. **Wenn Sie an der Tagung teilnehmen möchten, melden Sie sich bitte unbedingt auch bei Frau Langer von der Kolleg-Forschergruppe an (Tel.: 0251 - 83 23561 oder ruth.langer@uni-muenster.de)!**

| | | |
|---|---|---|
| 084928 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 1<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 227 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist.

| | | |
|---|---|---|
| 084932 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 2<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist.

| | | |
|---|---|---|
| 085207 | Wann sind Territorialansprüche von Staaten ethisch gerechtfertigt?<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Hoesch, M.* |

*Kommentar:*

Die politische Philosophie der Neuzeit hat jahrhundertelang nach Gerechtigkeitsprinzipien gefragt, die das Zusammenleben der Bürger untereinander und das Verhältnis der Bürger zum Staat regeln. Die Fragen, wer zu diesen Bürgern gehören soll und über welches Gebiet sich seine Hoheitsansprüche erstrecken, sind dabei nicht in den Blick geraten, denn die Existenz von Staaten mit einem vorgegebenen Staatsgebiet und Staatsvolk wurde immer vorausgesetzt. Erst in den letzten Jahrzehnten gibt es Ansätze, die danach fragen, ob nicht auch die Territorialfrage nach moralischen Prinzipien verlangt. Ausgangspunkt war zunächst die Wahrnehmung von Sezessionsbewegungen, die die Frage aufwarf, unter welchen Umständen sich ein Teil eines Staates unabhängig machen darf. Noch jünger ist das Problem, dass aufgrund des Klimawandels Inseln im Meer versinken und manche Kleinstaaten dadurch ihr gesamtes Territorium verlieren. Aber auch die Frage, inwieweit überhaupt Staaten ihr Territorium für Nicht-Staatsangehörige (insbesondere Flüchtlinge) verschließen können, wirft ein Rechtfertigungsproblem auf. Im Seminar werden Theorien über Territorialansprüche diskutiert und auf diese drei Probleme – Sezession, Immigration und ‚Klimaflüchtlinge' – bezogen.

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens | *Jansen, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | |

*Kommentar:*

Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084985 | Narration und Identität<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 227 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Das Konzept der narrativen Identität nimmt nicht nur im Leben, sondern auch in der Philosophie einen wichtigen Stellenwert ein. Theorien werden als „Erzählungen“ charakterisiert; narrative Verständnisse von Identität und Identitätsbildung sind im Bereich der Moralpsychologie, der Entwicklungspsychologie und der Angewandten Ethik schon lange etabliert. Aufgrund der Leib- und Erfahrungsgebundenheit von Denken und Urteilen wird das Narrative aber auch als wichtiges Element philosophischen Denkens angesehen. Aber was heißt „Erzählen“? Welche Texte gelten als narrativ? Was unterscheidet narrative Formen des Philosophierens von andern Formen des Philosophierens? Sind narrative und dynamische Modelle von Identität plausibler als andere? Um diese Fragen wird es im Seminar gehen. Nachdem in vergangenen Wintersemester didaktische Modelle autobiographischen Schreibens im Mittelpunit standen, stehen in diesem Seminar die theoretischen philosophische Konzeptionen im Zentrum, die das Verhältnis von Narration und Identität begründen.

*Literatur:*

Brockmeier, Jens: Über narratives Bewusstein. In: Geschichte – Kultur – Bildung. Philosophische Denkrichtungen. Johannes Rohbeck zum 60. Geburtstag. Hrsg. Von Breitenstein; P.H./Steenblock, V./Siebert, J. Hannover 2007. S, 12-23. Hoffmann, Christian (2000): Die Konstitution der Ich-Welt. Untersuchung zum Strukturzusammenhang von persönlicher Identität und autobiographischem Schreiben. Würzburg: Königshausen & Neumann (Epistemata. Reihe Literaturwissenschaft, Bd. 334) Thomä, Dieter: Erzähle Dich selbst. Lebensgeschichte als philosophisches Problem. F / M 2007. Sturma, Dieter (Hrsg.) Person – Philosophiegeschichte – Theoretische Philosophie – Praktische Philosophie. Paderborn 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit<br>MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden" Jägern über „barbarische" Hirten bis zu „zivilisierten" Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. – Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. –

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085408 | Moralischer Zufall<br>MA 88; MA 88; MS 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GE 132 | *Kühler, M.* |

*Kommentar:*

Inwieweit erscheint ein Akteur als (moralisch) verantwortlich sowie lobens- bzw. tadelnswert in einer Situation, wenn gewisse Aspekte der Situation oder seines Handelns nicht oder zumindest nicht vollständig von ihm abhängen? Ist beispielsweise ein erfolgreicher Attentäter tatsächlich in umfangreicherem Maße moralisch verantwortlich und tadelnswert als der erfolglose Attentäter, dessen abgefeuerter Schuss auf sein Opfer nur zufällig von einem vorbeifliegenden Vogel abgefangen wird? Würden derartige, nicht vom Akteur kontrollierbare Faktoren zu einem Unterschied in der moralischen Beurteilung führen, so handelte es sich um „moralischen Zufall" (Moral Luck). Ob es solchen moralischen Zufall gibt, wird kontrovers diskutiert. Einerseits wird argumentiert, dass es moralischen Zufall nicht geben kann, da Akteure ausschließlich für das in ihrer Macht Stehende moralisch verantwortlich seien. Anderseits stehen dieser scheinbar selbstverständlichen Auffassung gewichtige Intuitionen und Praktiken gegenüber, in denen moralischer Zufall offenbar eine tragende Rolle spielt, z.B. in der unterschiedlichen Beurteilung der genannten Attentäter. Im Seminar werden wir einschlägige Texte der Debatte um moralischen Zufall gemeinsam diskutieren.

*Literatur:*

Zur Einführung empfohlen: Nelkin, Dana K. (2013): „Moral Luck", in: Zalta, Edward N. (Hrsg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy, Winter 2013, URL: http://plato.stanford.edu/archives/win2013/entries/moral-luck/.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Schellings sog. ‚Freiheitsschrift', eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert

hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991.

*Literatur:*

Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970.

## Seminar zur praktischen Philosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084545 | Vorrang der Moral?<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 1 | *Schmücker, R.* |

*Kommentar:*

Handelnde sollen in ihrem Handeln moralischen Gründen den Vorrang vor nichtmoralischen Gründen einräumen. Für diese These, die These vom Vorrang der Moral, hat Kant eine Begründung geboten, die in der Mo¬¬ral¬philosophie seither weithin akzeptiert worden ist. Demnach gelten moralische Imperative „kategorisch", d. h. unabhängig von bloß subjektiven Zwecksetzungen (Neigungen, Wünschen) jedweder Art. Diese Vorstellung ist in der jüngeren Vergangenheit von vielen Autoren sowohl aus der angloamerikanischen Literatur (Philippa Foot, Michael Slote, David Copp) als auch im deutschen Sprachraum (Dieter Birnbacher, Héctor Wittwer) mit guten Gründen bestritten worden. Im Seminar werden wir aktuelle Beiträge von Kritikern und Befürwortern dieser Auffassung diskutieren und erörtern, ob die Vorrangthese tatsächlich überzeugend begründet werden kann. Das Seminar nimmt auf eine aktuelle Debatte Bezug, deren derzeitigen Stand im deutschsprachigen Raum die **Tagung „Vorrang der Moral?" der Münsteraner Kolleg-Forschergruppe „Theoretische Grundfragen der Normenbegründung in Medizinethik und Biopolitik" vom 13. bis 15. April 2015** bilanzieren wird. Es bietet so Gelegenheit, im Kontakt mit Vertretern unterschiedlicher Richtungen der Moralphilosophie aus dem In- und Ausland sowie mit Philosophiestudierenden anderer Universitäten (u. a. Erlangen und Hamburg) an einem wichtigen Forschungsthema gegenwärtiger Moralphilosophie zu arbeiten. Die Teilnahme am Seminar setzt den Besuch der Tagung zwar nicht voraus. Da die Positionen der Referentinnen und Referenten, die auf der Tagung „Vorrang der Moral?" vortragen, naturgemäß erst zu einem späteren Zeitpunkt in publizierter Form vorliegen werden, empfehle ich jedoch allen Studierenden, die an diesem Seminar teilnehmen möchten, den 13. bis 15. April 2015 für die **Teilnahme an der Tagung** fest einzuplanen, die **für alle bis zum 7. April 2015 angemeldeten Seminarteilnehmer kostenlos** ermöglicht wird. Der mit der Tagungsteilnahme verbundene zeitliche Mehraufwand wird dadurch kompensiert, dass die Seminarsitzung am 2. Juni 2015 entfällt und das Seminar bereits am 23. Juni 2015 abgeschlossen werden wird. **Wenn Sie an der Tagung teilnehmen möchten, melden Sie sich bitte unbedingt auch bei Frau Langer von der Kolleg-Forschergruppe an (Tel.: 0251 - 83 23561 oder ruth.langer@uni-muenster.de)!**

---

| | | |
|---|---|---|
| 084928 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 1<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 227 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger

ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084932 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 2<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085207 | Wann sind Territorialansprüche von Staaten ethisch gerechtfertigt?<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Hoesch, M.* |

*Kommentar:*

Die politische Philosophie der Neuzeit hat jahrhundertelang nach Gerechtigkeitsprinzipien gefragt, die das Zusammenleben der Bürger untereinander und das Verhältnis der Bürger zum Staat regeln. Die Fragen, wer zu diesen Bürgern gehören soll und über welches Gebiet sich seine Hoheitsansprüche erstrecken, sind dabei nicht in den Blick geraten, denn die Existenz von Staaten mit einem vorgegebenen Staatsgebiet und Staatsvolk wurde immer vorausgesetzt. Erst in den letzten Jahrzehnten gibt es Ansätze, die danach fragen, ob nicht auch die Territorialfrage nach moralischen Prinzipien verlangt. Ausgangspunkt war zunächst die Wahrnehmung von Sezessionsbewegungen, die die Frage aufwarf, unter welchen Umständen sich ein Teil eines Staates unabhängig machen darf. Noch jünger ist das Problem, dass aufgrund des Klimawandels Inseln im Meer versinken und manche Kleinstaaten dadurch ihr gesamtes Territorium verlieren. Aber auch die Frage, inwieweit überhaupt Staaten ihr Territorium für Nicht-Staatsangehörige (insbesondere Flüchtlinge) verschließen können, wirft ein Rechtfertigungsproblem auf. Im Seminar werden Theorien über Territorialansprüche diskutiert und auf diese drei Probleme – Sezession, Immigration und ‚Klimaflüchtlinge' – bezogen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur

Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084985 | Narration und Identität<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 227 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Das Konzept der narrativen Identität nimmt nicht nur im Leben, sondern auch in der Philosophie einen wichtigen Stellenwert ein. Theorien werden als „Erzählungen“ charakterisiert; narrative Verständnisse von Identität und Identitätsbildung sind im Bereich der Moralpsychologie, der Entwicklungspsychologie und der Angewandten Ethik schon lange etabliert. Aufgrund der Leib- und Erfahrungsgebundenheit von Denken und Urteilen wird das Narrative aber auch als wichtiges Element philosophischen Denkens angesehen. Aber was heißt „Erzählen“? Welche Texte gelten als narrativ? Was unterscheidet narrative Formen des Philosophierens von andern Formen des Philosophierens? Sind narrative und dynamische Modelle von Identität plausibler als andere? Um diese Fragen wird es im Seminar gehen. Nachdem in vergangenen Wintersemester didaktische Modelle autobiographischen Schreibens im Mittelpunit standen, stehen in diesem Seminar die theoretischen philosophische Konzeptionen im Zentrum, die das Verhältnis von Narration und Identität begründen.

*Literatur:*

Brockmeier, Jens: Über narratives Bewusstein. In: Geschichte – Kultur – Bildung. Philosophische Denkrichtungen. Johannes Rohbeck zum 60. Geburtstag. Hrsg. Von Breitenstein; P.H./Steenblock, V./Siebert, J. Hannover 2007. S, 12-23. Hoffmann, Christian (2000): Die Konstitution der Ich-Welt. Untersuchung zum Strukturzusammenhang von persönlicher Identität und autobiographischem Schreiben. Würzburg: Königshausen & Neumann (Epistemata. Reihe Literaturwissenschaft, Bd. 334) Thomä, Dieter: Erzähle Dich selbst. Lebensgeschichte als philosophisches Problem. F / M 2007. Sturma, Dieter (Hrsg.) Person – Philosophiegeschichte – Theoretische Philosophie – Praktische Philosophie. Paderborn 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit<br>MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden“ Jägern über „barbarische“ Hirten bis zu „zivilisierten“ Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. – Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. –

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012.

| | | |
|---|---|---|
| 085408 | Moralischer Zufall<br>MA 88; MA 88; MS 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GE 132 | *Kühler, M.* |

*Kommentar:*

Inwieweit erscheint ein Akteur als (moralisch) verantwortlich sowie lobens- bzw. tadelnswert in einer Situation, wenn gewisse Aspekte der Situation oder seines Handelns nicht oder zumindest nicht vollständig von ihm abhängen? Ist beispielsweise ein erfolgreicher Attentäter tatsächlich in umfangreicherem Maße moralisch verantwortlich und tadelnswert als der erfolglose Attentäter, dessen abgefeuerter Schuss auf sein Opfer nur zufällig von einem vorbeifliegenden Vogel abgefangen wird? Würden derartige, nicht vom Akteur kontrollierbare Faktoren zu einem Unterschied in der moralischen Beurteilung führen, so handelte es sich um „moralischen Zufall“ (Moral Luck). Ob es solchen moralischen Zufall gibt, wird kontrovers diskutiert. Einerseits wird argumentiert, dass es moralischen Zufall nicht geben kann, da Akteure ausschließlich für das in ihrer Macht Stehende moralisch verantwortlich seien. Anderseits stehen dieser scheinbar selbstverständlichen Auffassung gewichtige Intuitionen und Praktiken gegenüber, in denen moralischer Zufall offenbar eine tragende Rolle spielt, z.B. in der unterschiedlichen Beurteilung der genannten Attentäter. Im Seminar werden wir einschlägige Texte der Debatte um moralischen Zufall gemeinsam diskutieren.

*Literatur:*

Zur Einführung empfohlen: Nelkin, Dana K. (2013): „Moral Luck“, in: Zalta, Edward N. (Hrsg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy, Winter 2013, URL: http://plato.stanford.edu/archives/win2013/entries/moral-luck/.

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Schellings sog. ‚Freiheitsschrift‘, eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991.

*Literatur:*

Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970.

## Geschichte der Philosophie

## Seminar zur Geschichte der Philosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084598 | Christian Wolff, "Discursus praeliminaris de philosophia in genere" - "Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen"<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 101 | *Zenker, K.* |

*Kommentar:*

Es ist sicher keine Übertreibung, wenn man von der Philosophie Christian Wolffs (1679-1754) als jener Philosophie spricht, die vor Immanuel Kant die in Deutschland dominierende Philosophie schlechthin gewesen ist. Sie ist, philosophiegeschichtlich gesehen und in Betracht ihrer Verbreitung und Rezeption, die einflussreichste Philosophie der deutschen Aufklärung überhaupt. Ihre Wirkung reichte weit über die Grenzen des damals deutschsprachigen Raumes hinaus: Schon im 18. Jahrhundert verbreiteten sich Wolffs Schriften, sowohl in lateinischer Sprache als auch in Form nationalsprachlicher Übersetzungen, über nahezu ganz Europa. Mit der von Wolff propagierten Methode des Philosophierens wurde die Aussicht verbunden, ein universell tragfähiges Fundament für alle Wissenschaft samt ihrer Disziplinen zu liefern. Die Philosophie Wolffs war insofern – zumindest dem Anspruch nach – Fundamentalwissenschaft. Anders ausgedrückt: Aus Wolffs Sicht war alle vorgebliche Philosophie und Wissenschaft, die nicht auf dem von ihm konzipierten methodischen Fundament ruhte, weder echte Philosophie noch eigentliche Wissenschaft. Von zentraler Bedeutung für die Entwicklung dieser Methode ist – wenig überraschend – die Logik, die Wolff, wie alle seine Hauptwerke, zuerst in deutscher Sprache vorgelegt hat (die sog. Deutsche Logik, 1713) und die er später, stark erweitert, in auch lateinischer Sprache publizierte (Philosophia rationalis sive Logica, 1728). Schon der Deutschen Logik hatte Wolff einen Vorbericht von der Welt-Weisheit vorangestellt. Der Discursus praeliminaris bildet die lateinische, v.a. aber eine weitaus differenziertere Ausarbeitung dieses Textes, die Wolff seiner lateinischen Logik vorangestellt hat. Sie ist von zentraler Bedeutung für jeden Versuch, die Methode Wolffs – und damit die in der deutschen Aufklärung bis Kant einschlägigste Methode des Philosophierens – zu rekonstruieren und zu verstehen. Ziel des Seminars ist es, solch eine Rekonstruktion durchzuführen und die philosophische Methode Wolffs –vor dem Hintergrund sowohl seines Gesamtwerkes als auch konkurrierender Ansätze – kritisch zu durchleuchten und auf seine Aktualität zu überprüfen.

*Literatur:*

Als Textgrundlage dient die zweisprachige (lat./dt.) kritische Edition des Discursus praeliminaris von Gawlick und Kreimendahl: Christian Wolff, Discursus praeliminaris de philosophia in genere. Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen. Historisch-kritische Ausgabe, übers., eingel. u. hg. v. Günter Gawlick u. Lothar Kreimendahl, Stuttgart-Bad Cannstatt 1996 (FMDA, Abt. I, Bd. 1).

---

| | | |
|---|---|---|
| 084990 | Michel Onfrays Neuer Hedonismus - Antike und neue Texte<br>BA L2; BA LH; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt des Seminars steht eine Lesart der Ethik des Hellenismus, wie sie von Michel Onfray vorgeschlagen wird. Onfray ist ein zeitgenössischer französischer Philosoph, der in Auseinandersetzung u. A. mit der hellenistischen Ethik, Nietzsche und Foucault einen neuen Hedonismus begründet. Wesentliche Eckpfeiler dieses neuen Hedonismus sind die vier: „ … frei bleiben, in der Gegenwart leben, die Schwere ablehnen und das Spiel spielen“ ...
Im Seminar wird es zum Einen darum gehen, inwieweit Onfray die Texte der Antike angemessen interpretiert
und welche Aspekte er für sein eigenes Projekt akzentuiert hat. Dazu werden wir in die Archive hinabsteigen und einen Blick in Konzepte der folgenden Autoren werfen: Platon, Epikur, Diogenes Laertius, Lukrez et. al. Zum anderen soll der Vorschlag Onfrays als eines vermeintlich neuen

Konzepts für die Gegenwart, auch mit einem Seitenblick auf Foucault, kritisch geprüft werden.

Vorkenntnisse in der hellenistischen Philosophie und den Arbeiten Foucaults sind erwünscht.

*Literatur:*

Die genaue Literatur wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit<br>MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden" Jägern über „barbarische" Hirten bis zu „zivilisierten" Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. – Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. –

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085211 | Feuerbachs Anthropologie und Religionsphilosophie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 153 | *Mooren, N.* |

*Kommentar:*

Im Zuge des Zusammenbruchs der idealistischen Philosophie, die zu Beginn des 19. Jahrhunderts mit Georg Wilhelm Friedrich Hegel ihren Höhepunkt erreicht, unternimmt Ludwig Feuerbach den Versuch einer kritischen Neubestimmung der Philosophie. In radikal vorgetragener Absetzung von den philosophischen Autoren, die ihm vorangegangen sind, widmet er sich der Aufgabe, diejenigen Aspekte des menschlichen Daseins zu thematisieren, denen seine Vorgänger kaum Aufmerksamkeit geschenkt haben: dem Menschen als sinnlich-leibliches, mitfühlendes und leidensfähiges Wesen sowie den sozialen Nahbeziehungen (Familie, Freundschaften etc.), in denen er sich als solches zur Entfaltung bringt. Nach Feuerbach wird die Theologie zur Anthropologie, denn die Anthropologie sei das Geheimnis der Theologie. Diese anthropologische Neuausrichtung der Philosophie, die mit einer Kritik an Idealismus und Religion einhergeht, soll im Seminar anhand einschlägiger Texte gemeinsam nachvollzogen werden. Gegen Ende des Semesters kann diese Lektüre ergänzt werden durch Seitenblicke auf Autoren wie Martin Buber und Karl Löwith, für die Feuerbach eine wichtige Bezugsgröße darstellt. Sie eignen sich seine Thesen zu Beginn des 20 Jahrhunderts produktiv an und entfalten die existentielle Bedeutsamkeit zwischenmenschlichen Daseins anhand einer Philosophie des Dialogs.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085010 | Philosophischer Skeptizismus. Historische und systematische Aspekte<br>A1; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88 | *Lorenz, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | |

*Kommentar:*

Das Seminar möchte mit den philosophischen Argumenten vertraut machen, die von der Antike bis heute gegen die Möglichkeit der Erlangung sicheren Wissens aufgeboten worden sind. Die verschiedenen Schulen der antiken Skepsis (jüngere Akademie, Pyrrhonismus, Cicero) sollen ebenso vorgestellt werden wie das Wiederaufleben skeptischen Denkens in Renaissance und früher Neuzeit (Agrippa von Nettesheim, Montaigne, Charron, Pascal, Huet, Bayle, Hume), wobei dabei besonderes Augenmerk auf die jeweiligen Kontexte (Erkenntnistheorie, Religionsphilosophie, Geschichtswissenschaft) und Motive skeptischen Argumentierens gerichtet werden soll. Im Anschluß an beispielhafte anti-skeptische Positionen (etwa bei Augustinus oder Descartes), die auf die ständige Herausforderung des philosophischen Zweifels reagieren, soll die philosophische Validität des Skeptizismus (auch anhand neuerer Autoren wie etwa Barry Stroud, Jeffrey P. Whitman, Odo Marquard) geprüft werden. Eine ausführliche Literaturliste wird in der ersten Seminarsitzung bekannt gegeben. Ein möglicher Seminarplan, orientiert an den Interessen des Auditoriums, soll dort ebenfalls besprochen werden: Voraussetzung für die Teilnahme ist damit die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit, etwa in Form der Übernahme von Textreferaten.

*Literatur:*

F. Ricken: Antike Skeptiker. München 1994.- M. Hossenfelder: Stoa, Epikureismus und Skepsis (Geschichte der Philosophie. Hg. v. W. Röd. Band III. Die Philosophie der Antike 3). 2., aktualisierte Auflage. München 1995.- A. A. Long/M. Albrecht: Art. Skepsis, Skeptizismus. In: HistWbPh 9 (1995), Sp. 938-974. – R. A. Popkin: The History of Scepticism. From Savonarola to Bayle. Oxford/N.Y. 2003 (zuerst u. d. T.: The History of Scepticism from Erasmus to Spinoza. Berkeley/Los Angeles 1979).- R. H. Popkin/Ch. B. Schmitt (Eds.): Scepticism from the Renaissance to the Enlightenment. Wiesbaden 1987.- B. Stroud: The Significance of Philosophical Scepticism. Oxford 1984.- J. P. Whitman: The Power and Value of Philosophical Skepticism. Lanham/London 1996.- O. Marquard: Skepsis und Zustimmung. Philosophische Studien. Stuttgart 1994.- O. Marquard: Skepsis als Philosophie der Endlichkeit. In: Ders.: Individuum und Gewaltenteilung. Philosophische Studien. Stuttgart 2004, S. 13-22.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085226 | Klassische Texte im Diskurs<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh IV | *Strobach, N.* |

*Kommentar:*

Klassische Texte der Philosophiegeschichte sind ein unverzichtbarer Anspielungshorizont für den Umgang mit heutigen philosophischen Texten, für die Diskussion und für das systematische Philosophieren. Dieses Seminar soll die Bekanntschaft mit einigen klassischen Texten ermöglichen. Es gibt kein festes Programm, sondern die zu lesenden Texte sollen sich je nach Diskussionsstand ergeben. Das fordert von den Teilnehmern die Bereitschaft, sich schnell und intensiv in verschiedenartige Texte einzuarbeiten, da der Text für die jeweils folgende Woche immer erst wenige Tage vor der Sitzung im Learnweb bereitstehen kann. Eine Hausarbeit setzt erhebliche weitere Lektüre und die echte Vertiefung eines selbst gewählten Themas voraus.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085025 | Proklos: Elemente der Theologie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Proklos ist neben Plotin der wichtigste Vertreter des antiken Neuplatonismus und wird in der neueren Forschung inzwischen ähnlich intensiv erforscht wie dieser. Allerdings sind seine Werke – anders als bei Plotin – nur zum Teil erhalten. Auf der einen Seite stehen Platon-Kommentare, vor allem die monumentalen Kommentare zum Timaios und zum Parmenides, auf der anderen Seite systematische Abhandlungen, die sich auf physikalische und metaphysische Grundlagen oder verschiedene

Einzelfragen beziehen. Für die Seminar-Lektüre wählen wir die Elemente der Theologie (Stoicheiosis theologike), die sich für eine Einführung in Proklos besonders empfehlen, weil sie Grundzüge seiner Metaphysik, im Unterschied zur viel umfangreicheren Platonischen Theologie, recht kompakt und konzise darstellen. Andere Texte können bei Interesse natürlich auch berücksichtigt werden. – Text: Die zweisprachige Ausgabe von E. Sonderegger (Proklos. Grundkurs über Einheit, Sankt Augustin 2004) oder die zweisprachige Ausgabe bei Meiner (von E.-O. Onnasch und B. Schomakers), die noch nicht erschienen aber für das erste Quartal 2015 angekündigt ist . –

*Literatur:*

E.R. Dodds, The Elements of Theology. A Revised Text with Translation, Introduction and Commentary, Oxford 1963², W. Beierwaltes, Proklos. Grundzüge seiner Metaphysik, Frankfurt am Main 2014³; M. Perkams/R.M. Piccione (Hrsg.), Proklos. Methode, Seelenlehre, Metaphysik, Leiden/Boston 2006; R. Chlup, Proclus. An Introduction, Cambridge 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085355 | Zeichen und Erkenntnis nach Leibniz<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 030 | *Meier-Oeser, S.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von einer Lektüre der „Meditationes de cognitione, veritate et ideis“ (Betrachtungen über die Erkenntnis, die Wahrheit und die Ideen) sowie weiterer Texte (die den Teilnehmern zur Verfügung gestellt werden) soll im Seminar Leibniz‘ Konzeption der Funktion des Zeichen- und Sprachgebrauchs für die menschliche Erkenntnis rekonstruiert werden. Darüber hinaus wird an ausgewählten Autoren (der Wolff-Schule, J. H. Lambert, I. Kant, S. Maimon ... ) der weitreichende Einfluß von Leibniz auf die späteren Diskussionen über den Zusammenhang von Sprache und Denken verfolgt.

*Literatur:*

Zur Anschaffung empfohlen: Gottfried Wilhelm Leibniz: „Fünf Schriften zur Logik und Metaphysik“, übers. u. hrsg von Herbert Herring, Stuttgart: Reclam, durchges. u. bibliogr. erg. Ausg. 1995.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085393 | Cicero, De fato<br>BA LH; MA 88; MA 88; ME E3<br>14-täglich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, BO 304 | *Schmidt, A.* |

*Kommentar:*

Ciceros De Fato (Über das Schicksal) ist eine der wichtigsten Quellen zur antiken Diskussion über das Problem, ob das menschliche Handeln frei oder determiniert ist. Cicero präsentiert die wichtigsten Beiträge zu dieser Diskussion, vor allem die der Stoa, Epikurs und der akademischen Skepsis. Cicero behandelt auch logische Fragen, z.B. die Wahrheit von Aussagen über zukünftige Ereignisse, oder auch den Begriff der „Ursache“. Das Seminar will die Argumente der verschiedenen Schulen, die Cicero referiert, rekonstruieren und die verschiedenen Theorien auf ihre systematische Tragfähigkeit hin untersuchen. Dabei werden auch Bezüge zu modernen philosophischen Ansätzen hergestellt.

*Literatur:*

SCHALLENBERG, Magnus: Freiheit und Determinismus. Ein philosophischer Kommentar zu Ciceros Schrift De fato. Berlin u.a., 2008.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085446 | Nicolaus Cusanus, Idiota de mente<br>BA B2; BA LH; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 209 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Die Abhandlung Idiota de mente gehört zu einem Konvolut von drei Texten, die Nicolaus Cusanus in den 1450er Jahren verfaßt hat, sie alle tragen in ihrem Titel den Ausdruck ‚idiota‘, ein griechisches Lehnwort, das im Latein so viel bedeutete wie Privatmann, Ungelernter (Laie), Ungebildeter, letzteres

| |
|---|
| in dem Sinne, daß der Idiota nicht die universitäre Laufbahn mit einem Abschluß durchlaufen hatte. Sehr wohl jedoch konnte der Laie ein ausgezeichneter Handwerker oder Künstler sein. Cusanus führt ihn als positive Alternative zum scholastischen Lehrbetrieb ein. In De mente geht es um die Grundkonzeption seines philosophischen Ansatzes, diese wird Thema des Seminares sein. Text: Nikolaus von Kues, Der Laie über den Geist (Idiota de mente), mit einer Einleitung von Giovanni Santi-nello, herausgegeben von Renate Steiger, Hamburg 1995. |
| *Literatur:* |
| Kurt Flasch, Nikolaus von Kues. Geschichte einer Entwicklung (1998), Frankfurt/M 2001; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006. |

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Schellings sog. ‚Freiheitsschrift', eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991. | | |
| *Literatur:* | | |
| Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085465 | Schellings System des transzendentalen Idealismus<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Bunte, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Seminar soll Schellings Vereinigungsversuch von Transzendental- und Naturphilosophie unter besonderer Berücksichtigung der kantischen Vorbedingungen, wie Fichtes Wissenschaftslehre aus thematisiert werden. | | |
| *Literatur:* | | |
| F. W. J. Schelling: System des transzendentalen Idealismus, Meiner 2000. | | |

## Seminar zur Geschichte der Philosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084990 | Michel Onfrays Neuer Hedonismus - Antike und neue Texte<br>BA L2; BA LH; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Runtenberg, C.* |
| *Kommentar:* | | |

Im Mittelpunkt des Seminars steht eine Lesart der Ethik des Hellenismus, wie sie von Michel Onfray vorgeschlagen wird. Onfray ist ein zeitgenössischer französischer Philosoph, der in Auseinandersetzung u. A. mit der hellenistischen Ethik, Nietzsche und Foucault einen neuen Hedonismus begründet. Wesentliche Eckpfeiler dieses neuen Hedonismus sind die vier: „ … frei bleiben, in der Gegenwart leben, die Schwere ablehnen und das Spiel spielen“ ...
Im Seminar wird es zum Einen darum gehen, inwieweit Onfray die Texte der Antike angemessen interpretiert
und welche Aspekte er für sein eigenes Projekt akzentuiert hat. Dazu werden wir in die Archive hinabsteigen und einen Blick in Konzepte der folgenden Autoren werfen: Platon, Epikur, Diogenes Laertius, Lukrez et. al. Zum anderen soll der Vorschlag Onfrays als eines vermeintlich neuen Konzepts für die Gegenwart, auch mit einem Seitenblick auf Foucault, kritisch geprüft werden.

Vorkenntnisse in der hellenistischen Philosophie und den Arbeiten Foucaults sind erwünscht.

*Literatur:*

Die genaue Literatur wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit<br>MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden“ Jägern über „barbarische“ Hirten bis zu „zivilisierten“ Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. – Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. –

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085211 | Feuerbachs Anthropologie und Religionsphilosophie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 153 | *Mooren, N.* |

*Kommentar:*

Im Zuge des Zusammenbruchs der idealistischen Philosophie, die zu Beginn des 19. Jahrhunderts mit Georg Wilhelm Friedrich Hegel ihren Höhepunkt erreicht, unternimmt Ludwig Feuerbach den Versuch einer kritischen Neubestimmung der Philosophie. In radikal vorgetragener Absetzung von den philosophischen Autoren, die ihm vorangegangen sind, widmet er sich der Aufgabe, diejenigen Aspekte des menschlichen Daseins zu thematisieren, denen seine Vorgänger kaum Aufmerksamkeit geschenkt haben: dem Menschen als sinnlich-leibliches, mitfühlendes und leidensfähiges Wesen sowie den sozialen Nahbeziehungen (Familie, Freundschaften etc.), in denen er sich als solches zur Entfaltung bringt. Nach Feuerbach wird die Theologie zur Anthropologie, denn die Anthropologie sei

das Geheimnis der Theologie. Diese anthropologische Neuausrichtung der Philosophie, die mit einer Kritik an Idealismus und Religion einhergeht, soll im Seminar anhand einschlägiger Texte gemeinsam nachvollzogen werden. Gegen Ende des Semesters kann diese Lektüre ergänzt werden durch Seitenblicke auf Autoren wie Martin Buber und Karl Löwith, für die Feuerbach eine wichtige Bezugsgröße darstellt. Sie eignen sich seine Thesen zu Beginn des 20 Jahrhunderts produktiv an und entfalten die existentielle Bedeutsamkeit zwischenmenschlichen Daseins anhand einer Philosophie des Dialogs.

| | | |
|---|---|---|
| 085010 | Philosophischer Skeptizismus. Historische und systematische Aspekte<br>A1; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Lorenz, S.* |

*Kommentar:*

Das Seminar möchte mit den philosophischen Argumenten vertraut machen, die von der Antike bis heute gegen die Möglichkeit der Erlangung sicheren Wissens aufgeboten worden sind. Die verschiedenen Schulen der antiken Skepsis (jüngere Akademie, Pyrrhonismus, Cicero) sollen ebenso vorgestellt werden wie das Wiederaufleben skeptischen Denkens in Renaissance und früher Neuzeit (Agrippa von Nettesheim, Montaigne, Charron, Pascal, Huet, Bayle, Hume), wobei dabei besonderes Augenmerk auf die jeweiligen Kontexte (Erkenntnistheorie, Religionsphilosophie, Geschichtswissenschaft) und Motive skeptischen Argumentierens gerichtet werden soll. Im Anschluß an beispielhafte anti-skeptische Positionen (etwa bei Augustinus oder Descartes), die auf die ständige Herausforderung des philosophischen Zweifels reagieren, soll die philosophische Validität des Skeptizismus (auch anhand neuerer Autoren wie etwa Barry Stroud, Jeffrey P. Whitman, Odo Marquard) geprüft werden. Eine ausführliche Literaturliste wird in der ersten Seminarsitzung bekannt gegeben. Ein möglicher Seminarplan, orientiert an den Interessen des Auditoriums, soll dort ebenfalls besprochen werden: Voraussetzung für die Teilnahme ist damit die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit, etwa in Form der Übernahme von Textreferaten.

*Literatur:*

F. Ricken: Antike Skeptiker. München 1994.- M. Hossenfelder: Stoa, Epikureismus und Skepsis (Geschichte der Philosophie. Hg. v. W. Röd. Band III. Die Philosophie der Antike 3). 2., aktualisierte Auflage. München 1995.- A. A. Long/M. Albrecht: Art. Skepsis, Skeptizismus. In: HistWbPh 9 (1995), Sp. 938-974. – R. A. Popkin: The History of Scepticism. From Savonarola to Bayle. Oxford/N.Y. 2003 (zuerst u. d. T.: The History of Scepticism from Erasmus to Spinoza. Berkeley/Los Angeles 1979).- R. H. Popkin/Ch. B. Schmitt (Eds.): Scepticism from the Renaissance to the Enlightenment. Wiesbaden 1987.- B. Stroud: The Significance of Philosophical Scepticism. Oxford 1984.- J. P. Whitman: The Power and Value of Philosophical Skepticism. Lanham/London 1996.- O. Marquard: Skepsis und Zustimmung. Philosophische Studien. Stuttgart 1994.- O. Marquard: Skepsis als Philosophie der Endlichkeit. In: Ders.: Individuum und Gewaltenteilung. Philosophische Studien. Stuttgart 2004, S. 13-22.

| | | |
|---|---|---|
| 085226 | Klassische Texte im Diskurs<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh IV | *Strobach, N.* |

*Kommentar:*

Klassische Texte der Philosophiegeschichte sind ein unverzichtbarer Anspielungshorizont für den Umgang mit heutigen philosophischen Texten, für die Diskussion und für das systematische Philosophieren. Dieses Seminar soll die Bekanntschaft mit einigen klassischen Texten ermöglichen. Es gibt kein festes Programm, sondern die zu lesenden Texte sollen sich je nach Diskussionsstand ergeben. Das fordert von den Teilnehmern die Bereitschaft, sich schnell und intensiv in verschiedenartige Texte einzuarbeiten, da der Text für die jeweils folgende Woche immer erst wenige Tage vor der Sitzung im Learnweb bereitstehen kann. Eine Hausarbeit setzt erhebliche weitere Lektüre und die echte Vertiefung eines selbst gewählten Themas voraus.

| | | |
|---|---|---|
| 085025 | Proklos: Elemente der Theologie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Proklos ist neben Plotin der wichtigste Vertreter des antiken Neuplatonismus und wird in der neueren Forschung inzwischen ähnlich intensiv erforscht wie dieser. Allerdings sind seine Werke – anders als bei Plotin – nur zum Teil erhalten. Auf der einen Seite stehen Platon-Kommentare, vor allem die monumentalen Kommentare zum Timaios und zum Parmenides, auf der anderen Seite systematische Abhandlungen, die sich auf physikalische und metaphysische Grundlagen oder verschiedene Einzelfragen beziehen. Für die Seminar-Lektüre wählen wir die Elemente der Theologie (Stoicheiosis theologike), die sich für eine Einführung in Proklos besonders empfehlen, weil sie Grundzüge seiner Metaphysik, im Unterschied zur viel umfangreicheren Platonischen Theologie, recht kompakt und konzise darstellen. Andere Texte können bei Interesse natürlich auch berücksichtigt werden. – Text: Die zweisprachige Ausgabe von E. Sonderegger (Proklos. Grundkurs über Einheit, Sankt Augustin 2004) oder die zweisprachige Ausgabe bei Meiner (von E.-O. Onnasch und B. Schomakers), die noch nicht erschienen aber für das erste Quartal 2015 angekündigt ist . –

*Literatur:*

E.R. Dodds, The Elements of Theology. A Revised Text with Translation, Introduction and Commentary, Oxford 1963², W. Beierwaltes, Proklos. Grundzüge seiner Metaphysik, Frankfurt am Main 2014³; M. Perkams/R.M. Piccione (Hrsg.), Proklos. Methode, Seelenlehre, Metaphysik, Leiden/Boston 2006; R. Chlup, Proclus. An Introduction, Cambridge 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085355 | Zeichen und Erkenntnis nach Leibniz<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 030 | *Meier-Oeser, S.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von einer Lektüre der „Meditationes de cognitione, veritate et ideis“ (Betrachtungen über die Erkenntnis, die Wahrheit und die Ideen) sowie weiterer Texte (die den Teilnehmern zur Verfügung gestellt werden) soll im Seminar Leibniz‘ Konzeption der Funktion des Zeichen- und Sprachgebrauchs für die menschliche Erkenntnis rekonstruiert werden. Darüber hinaus wird an ausgewählten Autoren (der Wolff-Schule, J. H. Lambert, I. Kant, S. Maimon ... ) der weitreichende Einfluß von Leibniz auf die späteren Diskussionen über den Zusammenhang von Sprache und Denken verfolgt.

*Literatur:*

Zur Anschaffung empfohlen: Gottfried Wilhelm Leibniz: „Fünf Schriften zur Logik und Metaphysik“, übers. u. hrsg von Herbert Herring, Stuttgart: Reclam, durchges. u. bibliogr. erg. Ausg. 1995.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085393 | Cicero, De fato<br>BA LH; MA 88; MA 88; ME E3<br>14-täglich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, BO 304 | *Schmidt, A.* |

*Kommentar:*

Ciceros De Fato (Über das Schicksal) ist eine der wichtigsten Quellen zur antiken Diskussion über das Problem, ob das menschliche Handeln frei oder determiniert ist. Cicero präsentiert die wichtigsten Beiträge zu dieser Diskussion, vor allem die der Stoa, Epikurs und der akademischen Skepsis. Cicero behandelt auch logische Fragen, z.B. die Wahrheit von Aussagen über zukünftige Ereignisse, oder auch den Begriff der „Ursache“. Das Seminar will die Argumente der verschiedenen Schulen, die Cicero referiert, rekonstruieren und die verschiedenen Theorien auf ihre systematische Tragfähigkeit hin untersuchen. Dabei werden auch Bezüge zu modernen philosophischen Ansätzen hergestellt.

*Literatur:*

SCHALLENBERG, Magnus: Freiheit und Determinismus. Ein philosophischer Kommentar zu Ciceros Schrift De fato. Berlin u.a., 2008.

| | | |
|---|---|---|
| 085446 | Nicolaus Cusanus, Idiota de mente<br>BA B2; BA LH; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 209 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Die Abhandlung Idiota de mente gehört zu einem Konvolut von drei Texten, die Nicolaus Cusanus in den 1450er Jahren verfaßt hat, sie alle tragen in ihrem Titel den Ausdruck ‚idiota', ein griechisches Lehnwort, das im Latein so viel bedeutete wie Privatmann, Ungelernter (Laie), Ungebildeter, letzteres in dem Sinne, daß der Idiota nicht die universitäre Laufbahn mit einem Abschluß durchlaufen hatte. Sehr wohl jedoch konnte der Laie ein ausgezeichneter Handwerker oder Künstler sein. Cusanus führt ihn als positive Alternative zum scholastischen Lehrbetrieb ein. In De mente geht es um die Grundkonzeption seines philosophischen Ansatzes, diese wird Thema des Seminares sein. Text: Nikolaus von Kues, Der Laie über den Geist (Idiota de mente), mit einer Einleitung von Giovanni Santi-nello, herausgegeben von Renate Steiger, Hamburg 1995.

*Literatur:*

Kurt Flasch, Nikolaus von Kues. Geschichte einer Entwicklung (1998), Frankfurt/M 2001; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006.

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Schellings sog. ‚Freiheitsschrift', eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991.

*Literatur:*

Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970.

| | | |
|---|---|---|
| 085465 | Schellings System des transzendentalen Idealismus<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Bunte, M.* |

*Kommentar:*

Im Seminar soll Schellings Vereinigungsversuch von Transzendental- und Naturphilosophie unter besonderer Berücksichtigung der kantischen Vorbedingungen, wie Fichtes Wissenschaftslehre aus thematisiert werden.

*Literatur:*

F. W. J. Schelling: System des transzendentalen Idealismus, Meiner 2000.

## Kulturphilosophie und Ästhetik

## Seminar zur Kulturphilosophie/Ästhetik

| | | |
|---|---|---|
| 084985 | Narration und Identität<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 227 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Das Konzept der narrativen Identität nimmt nicht nur im Leben, sondern auch in der Philosophie einen wichtigen Stellenwert ein. Theorien werden als „Erzählungen" charakterisiert; narrative Verständnisse von Identität und Identitätsbildung sind im Bereich der Moralpsychologie, der Entwicklungspsychologie und der Angewandten Ethik schon lange etabliert. Aufgrund der Leib- und Erfahrungsgebundenheit von Denken und Urteilen wird das Narrative aber auch als wichtiges Element philosophischen Denkens angesehen. Aber was heißt „Erzählen"? Welche Texte gelten als narrativ? Was unterscheidet narrative Formen des Philosophierens von andern Formen des Philosophierens? Sind narrative und dynamische Modelle von Identität plausibler als andere? Um diese Fragen wird es im Seminar gehen. Nachdem in vergangenen Wintersemester didaktische Modelle autobiographischen Schreibens im Mittelpunit standen, stehen in diesem Seminar die theoretischen philosophische Konzeptionen im Zentrum, die das Verhältnis von Narration und Identität begründen.

*Literatur:*

Brockmeier, Jens: Über narratives Bewusstein. In: Geschichte – Kultur – Bildung. Philosophische Denkrichtungen. Johannes Rohbeck zum 60. Geburtstag. Hrsg. Von Breitenstein; P.H./Steenblock, V./Siebert, J. Hannover 2007. S, 12-23. Hoffmann, Christian (2000): Die Konstitution der Ich-Welt. Untersuchung zum Strukturzusammenhang von persönlicher Identität und autobiographischem Schreiben. Würzburg: Königshausen & Neumann (Epistemata. Reihe Literaturwissenschaft, Bd. 334) Thomä, Dieter: Erzähle Dich selbst. Lebensgeschichte als philosophisches Problem. F / M 2007. Sturma, Dieter (Hrsg.) Person – Philosophiegeschichte – Theoretische Philosophie – Praktische Philosophie. Paderborn 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 084990 | Michel Onfrays Neuer Hedonismus - Antike und neue Texte<br>BA L2; BA LH; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt des Seminars steht eine Lesart der Ethik des Hellenismus, wie sie von Michel Onfray vorgeschlagen wird. Onfray ist ein zeitgenössischer französischer Philosoph, der in Auseinandersetzung u. A. mit der hellenistischen Ethik, Nietzsche und Foucault einen neuen Hedonismus begründet. Wesentliche Eckpfeiler dieses neuen Hedonismus sind die vier: „ … frei bleiben, in der Gegenwart leben, die Schwere ablehnen und das Spiel spielen" ...
Im Seminar wird es zum Einen darum gehen, inwieweit Onfray die Texte der Antike angemessen interpretiert
und welche Aspekte er für sein eigenes Projekt akzentuiert hat. Dazu werden wir in die Archive hinabsteigen und einen Blick in Konzepte der folgenden Autoren werfen: Platon, Epikur, Diogenes Laertius, Lukrez et. al. Zum anderen soll der Vorschlag Onfrays als eines vermeintlich neuen Konzepts für die Gegenwart, auch mit einem Seitenblick auf Foucault, kritisch geprüft werden.

Vorkenntnisse in der hellenistischen Philosophie und den Arbeiten Foucaults sind erwünscht.

*Literatur:*

Die genaue Literatur wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit | *Mesch, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | |

*Kommentar:*

Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden" Jägern über „barbarische" Hirten bis zu „zivilisierten" Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. – Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. –

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085211 | Feuerbachs Anthropologie und Religionsphilosophie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 153 | *Mooren, N.* |

*Kommentar:*

Im Zuge des Zusammenbruchs der idealistischen Philosophie, die zu Beginn des 19. Jahrhunderts mit Georg Wilhelm Friedrich Hegel ihren Höhepunkt erreicht, unternimmt Ludwig Feuerbach den Versuch einer kritischen Neubestimmung der Philosophie. In radikal vorgetragener Absetzung von den philosophischen Autoren, die ihm vorangegangen sind, widmet er sich der Aufgabe, diejenigen Aspekte des menschlichen Daseins zu thematisieren, denen seine Vorgänger kaum Aufmerksamkeit geschenkt haben: dem Menschen als sinnlich-leibliches, mitfühlendes und leidensfähiges Wesen sowie den sozialen Nahbeziehungen (Familie, Freundschaften etc.), in denen er sich als solches zur Entfaltung bringt. Nach Feuerbach wird die Theologie zur Anthropologie, denn die Anthropologie sei das Geheimnis der Theologie. Diese anthropologische Neuausrichtung der Philosophie, die mit einer Kritik an Idealismus und Religion einhergeht, soll im Seminar anhand einschlägiger Texte gemeinsam nachvollzogen werden. Gegen Ende des Semesters kann diese Lektüre ergänzt werden durch Seitenblicke auf Autoren wie Martin Buber und Karl Löwith, für die Feuerbach eine wichtige Bezugsgröße darstellt. Sie eignen sich seine Thesen zu Beginn des 20 Jahrhunderts produktiv an und entfalten die existentielle Bedeutsamkeit zwischenmenschlichen Daseins anhand einer Philosophie des Dialogs.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085389 | Die Legitimität der Geisteswissenschaften<br>MA 88; MA 88; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ES 227 | *Brooks, D.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt dieses Seminars steht die wissenschaftsphilosophische Analyse der Geisteswissenschaften. Wir werden uns insbesondere mit der Abgrenzung geisteswissenschaftlicher Phänomenen, Methoden und Konzepte von denen der Naturwissenschaften befassen und uns der Frage widmen, welchen Status die Geisteswissenschaften mit Blick auf andere wissenschaftliche Disziplinen einnehmen bzw. einnehmen können. Als Ausgangspunkt werden klassische wissenschaftsphilosophische Debatten (z.B. um die Beschaffenheit wissenschaftlicher Erklärungen,

um die Notwendigkeit von Naturgesetzen und um das Verhältnis zwischen Theorien und Empirie) herangezogen, mithilfe derer wir uns Bereiche der Geisteswissenschaften von einer wissenschaftstheoretischen Perspektive ausgehend erschließen. Als zweiten Schwerpunkt wird sich das Seminar der Rolle der Geisteswissenschaften mit Blick auf Gesellschaftsideale (i.e. Ideal einer demokratischen Gesellschaft) widmen und die Frage nach den gesellschaftlichen Funktionen dieser wissenschaftlichen Bereiche behandeln.

## Seminar zur Kulturphilosophie/Ästhetik

| | | |
|---|---|---|
| 084985 | Narration und Identität<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 227 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Das Konzept der narrativen Identität nimmt nicht nur im Leben, sondern auch in der Philosophie einen wichtigen Stellenwert ein. Theorien werden als „Erzählungen“ charakterisiert; narrative Verständnisse von Identität und Identitätsbildung sind im Bereich der Moralpsychologie, der Entwicklungspsychologie und der Angewandten Ethik schon lange etabliert. Aufgrund der Leib- und Erfahrungsgebundenheit von Denken und Urteilen wird das Narrative aber auch als wichtiges Element philosophischen Denkens angesehen. Aber was heißt „Erzählen“? Welche Texte gelten als narrativ? Was unterscheidet narrative Formen des Philosophierens von andern Formen des Philosophierens? Sind narrative und dynamische Modelle von Identität plausibler als andere? Um diese Fragen wird es im Seminar gehen. Nachdem in vergangenen Wintersemester didaktische Modelle autobiographischen Schreibens im Mittelpunit standen, stehen in diesem Seminar die theoretischen philosophische Konzeptionen im Zentrum, die das Verhältnis von Narration und Identität begründen.

*Literatur:*

Brockmeier, Jens: Über narratives Bewusstein. In: Geschichte – Kultur – Bildung. Philosophische Denkrichtungen. Johannes Rohbeck zum 60. Geburtstag. Hrsg. Von Breitenstein; P.H./Steenblock, V./Siebert, J. Hannover 2007. S, 12-23. Hoffmann, Christian (2000): Die Konstitution der Ich-Welt. Untersuchung zum Strukturzusammenhang von persönlicher Identität und autobiographischem Schreiben. Würzburg: Königshausen & Neumann (Epistemata. Reihe Literaturwissenschaft, Bd. 334) Thomä, Dieter: Erzähle Dich selbst. Lebensgeschichte als philosophisches Problem. F / M 2007. Sturma, Dieter (Hrsg.) Person – Philosophiegeschichte – Theoretische Philosophie – Praktische Philosophie. Paderborn 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084990 | Michel Onfrays Neuer Hedonismus - Antike und neue Texte<br>BA L2; BA LH; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt des Seminars steht eine Lesart der Ethik des Hellenismus, wie sie von Michel Onfray vorgeschlagen wird. Onfray ist ein zeitgenössischer französischer Philosoph, der in Auseinandersetzung u. A. mit der hellenistischen Ethik, Nietzsche und Foucault einen neuen Hedonismus begründet. Wesentliche Eckpfeiler dieses neuen Hedonismus sind die vier: „ … frei bleiben, in der Gegenwart leben, die Schwere ablehnen und das Spiel spielen“ ...
Im Seminar wird es zum Einen darum gehen, inwieweit Onfray die Texte der Antike angemessen interpretiert
und welche Aspekte er für sein eigenes Projekt akzentuiert hat. Dazu werden wir in die Archive hinabsteigen und einen Blick in Konzepte der folgenden Autoren werfen: Platon, Epikur, Diogenes Laertius, Lukrez et. al. Zum anderen soll der Vorschlag Onfrays als eines vermeintlich neuen Konzepts für die Gegenwart, auch mit einem Seitenblick auf Foucault, kritisch geprüft werden.

Vorkenntnisse in der hellenistischen Philosophie und den Arbeiten Foucaults sind erwünscht.

| *Literatur:* |
|---|
| Die genaue Literatur wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit<br>MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Mesch, W.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden“ Jägern über „barbarische“ Hirten bis zu „zivilisierten“ Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. – Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. – |

| *Literatur:* |
|---|
| Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012. |

| | | |
|---|---|---|
| 085211 | Feuerbachs Anthropologie und Religionsphilosophie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 153 | *Mooren, N.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Im Zuge des Zusammenbruchs der idealistischen Philosophie, die zu Beginn des 19. Jahrhunderts mit Georg Wilhelm Friedrich Hegel ihren Höhepunkt erreicht, unternimmt Ludwig Feuerbach den Versuch einer kritischen Neubestimmung der Philosophie. In radikal vorgetragener Absetzung von den philosophischen Autoren, die ihm vorangegangen sind, widmet er sich der Aufgabe, diejenigen Aspekte des menschlichen Daseins zu thematisieren, denen seine Vorgänger kaum Aufmerksamkeit geschenkt haben: dem Menschen als sinnlich-leibliches, mitfühlendes und leidensfähiges Wesen sowie den sozialen Nahbeziehungen (Familie, Freundschaften etc.), in denen er sich als solches zur Entfaltung bringt. Nach Feuerbach wird die Theologie zur Anthropologie, denn die Anthropologie sei das Geheimnis der Theologie. Diese anthropologische Neuausrichtung der Philosophie, die mit einer Kritik an Idealismus und Religion einhergeht, soll im Seminar anhand einschlägiger Texte gemeinsam nachvollzogen werden. Gegen Ende des Semesters kann diese Lektüre ergänzt werden durch Seitenblicke auf Autoren wie Martin Buber und Karl Löwith, für die Feuerbach eine wichtige Bezugsgröße darstellt. Sie eignen sich seine Thesen zu Beginn des 20 Jahrhunderts produktiv an und entfalten die existentielle Bedeutsamkeit zwischenmenschlichen Daseins anhand einer Philosophie des Dialogs. |

| | | |
|---|---|---|
| 085389 | Die Legitimität der Geisteswissenschaften<br>MA 88; MA 88; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ES 227 | *Brooks, D.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Im Mittelpunkt dieses Seminars steht die wissenschaftsphilosophische Analyse der |

Geisteswissenschaften. Wir werden uns insbesondere mit der Abgrenzung geisteswissenschaftlicher Phänomenen, Methoden und Konzepte von denen der Naturwissenschaften befassen und uns der Frage widmen, welchen Status die Geisteswissenschaften mit Blick auf andere wissenschaftliche Disziplinen einnehmen bzw. einnehmen können. Als Ausgangspunkt werden klassische wissenschaftsphilosophische Debatten (z.B. um die Beschaffenheit wissenschaftlicher Erklärungen, um die Notwendigkeit von Naturgesetzen und um das Verhältnis zwischen Theorien und Empirie) herangezogen, mithilfe derer wir uns Bereiche der Geisteswissenschaften von einer wissenschaftstheoretischen Perspektive ausgehend erschließen. Als zweiten Schwerpunkt wird sich das Seminar der Rolle der Geisteswissenschaften mit Blick auf Gesellschaftsideale (i.e. Ideal einer demokratischen Gesellschaft) widmen und die Frage nach den gesellschaftlichen Funktionen dieser wissenschaftlichen Bereiche behandeln.

## Schwerpunkt Theoretische Philosophie

## Seminar zur theoretischen Philosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084602 | Aktuelle Religionsphilosophie: Peter Rohs' "Der Platz zum Glauben"<br>BA LH; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KTh IV | *Zenker, K.* |

*Kommentar:*

»Um zum Glauben Platz zu bekommen« – dies sei, so Peter Rohs im Vorwort seines 2013 erschienen Buchs Der Platz zum Glauben, „die Wendung, mit der Kant das für die Religionsphilosophie wichtigste Ergebnis seines kritischen Denkens zum Ausdruck bringt“. Rohs setzt sich den Nachweis, „dass der religiöse Glaube eine sinnvolle Einstellung ist und dass es nicht unvernünftig ist, an ihm sein Leben zu orientieren“, zum Ziel, macht aber sogleich darauf aufmerksam, „dass dieses Recht allerdings auch begrenzt ist“. Es geht also einerseits um Grenzbestimmungen, v.a. um die Bestimmung der Grenze zwischen Glaube und Aberglaube. Andererseits geht es um die Frage, womit der „Platz zum Glauben“ gefüllt ist oder gefüllt werden kann. Rohs’ Ausgangspunkt für die Beantwortung dieser Frage ist v.a. die Philosophie Immanuel Kants, der die Auffassung vertreten habe, dass „nicht jeder religiöse Glaube […] als irrig oder vernunftwidrig erwiesen werden“ könne – es gebe „genügend Raum für ein freies mit Mündigkeit vereinbares Fürwahrhalten“ bestimmter religiöser „Sachverhalte“. Im Seminar sollen die von Rohs vorgebrachten Argumente kritisch analysiert werden, nach denen „religiöse Überzeugungen nicht generell als unvernünftig und abergläubisch erwiesen werden können“ und durch die „[i]nsbesondere für den Glauben, dass es Gott und eine postmortale Fortexistenz moralischer Wesen gibt, […] die rationale Zulässigkeit aufgewiesen werden“ soll. Dabei sollen sowohl die von Rohs herangezogenen Aspekte der Philosophie Kants in den Blick genommen werden als auch mögliche Einwände gegen Rohs’ Thesen und Argumente erarbeitet werden.

*Literatur:*

Textgrundlage: Peter Rohs, Der Platz zum Glauben, Münster 2013 (Ethica, Bd. 25).

---

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung

des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084951 | Dispositionen<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Zucker ist wasserlöslich, Kupfer ist leitfähig, Choleriker sind leicht reizbar. Dispositionale Eigenschaften wie Wasserlöslichkeit, Leitfähigkeit oder Reizbarkeit spielen offensichtlich eine wichtige Rolle in Erklärungen. Aber wie funktionieren solche Prädikate wie „… ist wasserlöslich“ eigentlich? Stehen sie überhaupt für Eigenschaften? Wenn ja, was für Eigenschaften sind das? Wie verhält sich etwa die Wasserlöslichkeit des Zuckers zu seiner chemischen Struktur? Und sind physikalische Kräfte und Felder auch Dispositionen? Im Seminar werden wir diesen Fragen anhand neuerer Forschungstexten nachgehen, um die Debatte über Dispositionen zu rekonstruieren und weiterführen zu können.

*Literatur:*

Die Seminartexte sind zum großen Teil verfügbar in: Barbara Vetter, Stephan Schmid (Hgg.), Dispositionen. Texte aus der zeitgenössischen Debatte, Berlin: Suhrkamp 2014 (sollte von jedem Teilnehmer angeschafft werden!) Zur Einführung: Ludger Jansen, „Dispositionen und ihre Realität“, in: Christoph Halbig, Christian Suhm (Hgg.), Was ist wirklich? Neuere Beiträge zu philosophischen Realismusdebatten, Frankfurt M.: Ontos 2004, 117-137 (oder online unter http://philpapers.org/archive/JANDUI.pdf).

---

| | | |
|---|---|---|
| 084966 | Wissenschaftstheorie der Geistes- und Sozialwissenschaften<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Zur Einstimmung lesen wir im ersten Drittel des Seminars klassische Texte zu methodologischen Problemen der Soziologie. Danach wenden wir uns aktuellen Debatten zu den ontologischen Grundlagen der Soziologie und der Form soziologischer Erklärungen zu.

*Literatur:*

Weber, Max: Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre, 4. Auflage, Tübingen 1973. – Topitsch, Ernst (Hrsg.): Logik der Sozialwissenschaften, 6. Auflage, Köln und Berlin 1970. – Wagner, Gerhard: Die Wissenschaftstheorie der Soziologie: Ein Grundriss, München 2012. – Greve, Jens u.a. (Hrsg.): Das Mikro-Makro-Modell der soziologischen Erklärung. Zur Ontologie, Methodologie und Metatheorie eines Forschungsprogramms, Wiesbaden 2008.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084970 | Tugenderkenntnistheorie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 201 | *Quast, C.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die Tugenderkenntnistheorie (engl.: „virtue epistemology“) ist eine einflussreiche Strömung innerhalb der modernen Erkenntnistheorie, die unter Rückgriff auf epistemische Tugenden zentrale erkenntnistheoretische Begriffe wie „Rechtfertigung“, „Wissen“ oder „Verstehen“ zu bestimmen versucht. Je nachdem, was jeweils unter „epistemischen Tugenden“ verstanden wird, unterscheiden sich die einzelnen Varianten tugenderkenntnistheoretischer Positionen zum Teil sehr erheblich. Geteilt wird allerdings die Annahme, dass das jeweils zu erklärende epistemische Desiderat als ein bestimmtes Ergebnis intellektueller kognitiver Anstrengungen der Erkenntnissubjekte aufgefasst werden muss. Im Seminar sollen Grundmotivation, Spielarten, Vorzüge, Herausforderungen und Probleme tugenderkenntnistheoretischer Positionen erarbeitet werden. Dafür sollen Texte von J. Greco, L. Zagzebski, E. Sosa, D. Pritchard, J. Turri, J. Lackey, A. Carter, J. Baehr u.a. gelesen werden. |

| | | |
|---|---|---|
| 085025 | Proklos: Elemente der Theologie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Rohs, P.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Proklos ist neben Plotin der wichtigste Vertreter des antiken Neuplatonismus und wird in der neueren Forschung inzwischen ähnlich intensiv erforscht wie dieser. Allerdings sind seine Werke – anders als bei Plotin – nur zum Teil erhalten. Auf der einen Seite stehen Platon-Kommentare, vor allem die monumentalen Kommentare zum Timaios und zum Parmenides, auf der anderen Seite systematische Abhandlungen, die sich auf physikalische und metaphysische Grundlagen oder verschiedene Einzelfragen beziehen. Für die Seminar-Lektüre wählen wir die Elemente der Theologie (Stoicheiosis theologike), die sich für eine Einführung in Proklos besonders empfehlen, weil sie Grundzüge seiner Metaphysik, im Unterschied zur viel umfangreicheren Platonischen Theologie, recht kompakt und konzise darstellen. Andere Texte können bei Interesse natürlich auch berücksichtigt werden. – Text: Die zweisprachige Ausgabe von E. Sonderegger (Proklos. Grundkurs über Einheit, Sankt Augustin 2004) oder die zweisprachige Ausgabe bei Meiner (von E.-O. Onnasch und B. Schomakers), die noch nicht erschienen aber für das erste Quartal 2015 angekündigt ist . – |

| *Literatur:* |
|---|
| E.R. Dodds, The Elements of Theology. A Revised Text with Translation, Introduction and Commentary, Oxford 1963², W. Beierwaltes, Proklos. Grundzüge seiner Metaphysik, Frankfurt am Main 2014³; M. Perkams/R.M. Piccione (Hrsg.), Proklos. Methode, Seelenlehre, Metaphysik, Leiden/Boston 2006; R. Chlup, Proclus. An Introduction, Cambridge 2012. |

| | | |
|---|---|---|
| 085302 | Einführung in Whiteheads Metaphysik (gemeinsam mit Tim Grafe, M.A.)<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Rohs, P.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Alfred North Whitehead (1861-1947) entfaltet in den Schriften seines Spätwerks eine umfangreiche metaphysische Kosmologie, über die das anspruchsvolle Ziel verfolgt wird, „den allgemeinen Charakter des gegenwärtigen Entwicklungszustands des Universums“ darzustellen (Whitehead (1974), 62). Wie Whitehead dieses Vorhaben theoretisch umzusetzen versucht, soll Gegenstand des Seminars sein. Vor diesem Hintergrund liegt der thematische Schwerpunkt der Veranstaltung zunächst auf einer Analyse der metaphysischen Grundbegriffe in den angegebenen Quellentexten. Darüber hinaus soll untersucht werden, in welchem Verhältnis die Metaphysik Whiteheads zu Wissenschaft und Religion steht. |

| *Literatur:* |
|---|
| Literatur zur Vorbereitung auf das Seminar: Sölch, D., Prozessphilosophien. Wirklichkeitskonzeptionen bei Alfred North Whitehead, Henri Bergson und William James, Freiburg / München 2014, 193-207. Quellentexte: Whitehead, A. N., Die Funktion der Vernunft, Stuttgart 1974; Ders., Prozeß und Realität. Entwurf einer Kosmologie, Frankfurt a. M. 1979 (31-56, 611-627); Ders., |

Wie entsteht Religion?, Frankfurt a. M. 1985 (65-90).

| | | |
|---|---|---|
| 085355 | Zeichen und Erkenntnis nach Leibniz<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 030 | *Meier-Oeser, S.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von einer Lektüre der „Meditationes de cognitione, veritate et ideis“ (Betrachtungen über die Erkenntnis, die Wahrheit und die Ideen) sowie weiterer Texte (die den Teilnehmern zur Verfügung gestellt werden) soll im Seminar Leibniz‘ Konzeption der Funktion des Zeichen- und Sprachgebrauchs für die menschliche Erkenntnis rekonstruiert werden. Darüber hinaus wird an ausgewählten Autoren (der Wolff-Schule, J. H. Lambert, I. Kant, S. Maimon ... ) der weitreichende Einfluß von Leibniz auf die späteren Diskussionen über den Zusammenhang von Sprache und Denken verfolgt.

*Literatur:*

Zur Anschaffung empfohlen: Gottfried Wilhelm Leibniz: „Fünf Schriften zur Logik und Metaphysik“, übers. u. hrsg von Herbert Herring, Stuttgart: Reclam, durchges. u. bibliogr. erg. Ausg. 1995.

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |

*Kommentar:*

Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt.

| | | |
|---|---|---|
| 085389 | Die Legitimität der Geisteswissenschaften<br>MA 88; MA 88; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ES 227 | *Brooks, D.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt dieses Seminars steht die wissenschaftsphilosophische Analyse der Geisteswissenschaften. Wir werden uns insbesondere mit der Abgrenzung geisteswissenschaftlicher Phänomenen, Methoden und Konzepte von denen der Naturwissenschaften befassen und uns der Frage widmen, welchen Status die Geisteswissenschaften mit Blick auf andere wissenschaftliche Disziplinen einnehmen bzw. einnehmen können. Als Ausgangspunkt werden klassische wissenschaftsphilosophische Debatten (z.B. um die Beschaffenheit wissenschaftlicher Erklärungen, um die Notwendigkeit von Naturgesetzen und um das Verhältnis zwischen Theorien und Empirie) herangezogen, mithilfe derer wir uns Bereiche der Geisteswissenschaften von einer wissenschaftstheoretischen Perspektive ausgehend erschließen. Als zweiten Schwerpunkt wird sich das Seminar der Rolle der Geisteswissenschaften mit Blick auf Gesellschaftsideale (i.e. Ideal einer demokratischen Gesellschaft) widmen und die Frage nach den gesellschaftlichen Funktionen dieser

wissenschaftlichen Bereiche behandeln.

| | | |
|---|---|---|
| 085393 | Cicero, De fato<br>BA LH; MA 88; MA 88; ME E3<br>14-täglich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, BO 304 | *Schmidt, A.* |

*Kommentar:*

Ciceros De Fato (Über das Schicksal) ist eine der wichtigsten Quellen zur antiken Diskussion über das Problem, ob das menschliche Handeln frei oder determiniert ist. Cicero präsentiert die wichtigsten Beiträge zu dieser Diskussion, vor allem die der Stoa, Epikurs und der akademischen Skepsis. Cicero behandelt auch logische Fragen, z.B. die Wahrheit von Aussagen über zukünftige Ereignisse, oder auch den Begriff der „Ursache". Das Seminar will die Argumente der verschiedenen Schulen, die Cicero referiert, rekonstruieren und die verschiedenen Theorien auf ihre systematische Tragfähigkeit hin untersuchen. Dabei werden auch Bezüge zu modernen philosophischen Ansätzen hergestellt.

*Literatur:*

SCHALLENBERG, Magnus: Freiheit und Determinismus. Ein philosophischer Kommentar zu Ciceros Schrift De fato. Berlin u.a., 2008.

| | | |
|---|---|---|
| 085446 | Nicolaus Cusanus, Idiota de mente<br>BA B2; BA LH; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 209 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Die Abhandlung Idiota de mente gehört zu einem Konvolut von drei Texten, die Nicolaus Cusanus in den 1450er Jahren verfaßt hat, sie alle tragen in ihrem Titel den Ausdruck ‚idiota', ein griechisches Lehnwort, das im Latein so viel bedeutete wie Privatmann, Ungelernter (Laie), Ungebildeter, letzteres in dem Sinne, daß der Idiota nicht die universitäre Laufbahn mit einem Abschluß durchlaufen hatte. Sehr wohl jedoch konnte der Laie ein ausgezeichneter Handwerker oder Künstler sein. Cusanus führt ihn als positive Alternative zum scholastischen Lehrbetrieb ein. In De mente geht es um die Grundkonzeption seines philosophischen Ansatzes, diese wird Thema des Seminares sein. Text: Nikolaus von Kues, Der Laie über den Geist (Idiota de mente), mit einer Einleitung von Giovanni Santi-nello, herausgegeben von Renate Steiger, Hamburg 1995.

*Literatur:*

Kurt Flasch, Nikolaus von Kues. Geschichte einer Entwicklung (1998), Frankfurt/M 2001; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006.

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Schellings sog. ‚Freiheitsschrift', eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7,

| |
|---|
| 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991. |
| *Literatur:* |
| Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970. |

| | | |
|---|---|---|
| 085465 | Schellings System des transzendentalen Idealismus<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Bunte, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Seminar soll Schellings Vereinigungsversuch von Transzendental- und Naturphilosophie unter besonderer Berücksichtigung der kantischen Vorbedingungen, wie Fichtes Wissenschaftslehre aus thematisiert werden. | | |
| *Literatur:* | | |
| F. W. J. Schelling: System des transzendentalen Idealismus, Meiner 2000. | | |

## Seminar zur theoretischen Philosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084602 | Aktuelle Religionsphilosophie: Peter Rohs' "Der Platz zum Glauben"<br>BA LH; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KTh IV | *Zenker, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| »Um zum Glauben Platz zu bekommen« – dies sei, so Peter Rohs im Vorwort seines 2013 erschienen Buchs Der Platz zum Glauben, „die Wendung, mit der Kant das für die Religionsphilosophie wichtigste Ergebnis seines kritischen Denkens zum Ausdruck bringt“. Rohs setzt sich den Nachweis, „dass der religiöse Glaube eine sinnvolle Einstellung ist und dass es nicht unvernünftig ist, an ihm sein Leben zu orientieren“, zum Ziel, macht aber sogleich darauf aufmerksam, „dass dieses Recht allerdings auch begrenzt ist“. Es geht also einerseits um Grenzbestimmungen, v.a. um die Bestimmung der Grenze zwischen Glaube und Aberglaube. Andererseits geht es um die Frage, womit der „Platz zum Glauben“ gefüllt ist oder gefüllt werden kann. Rohs’ Ausgangspunkt für die Beantwortung dieser Frage ist v.a. die Philosophie Immanuel Kants, der die Auffassung vertreten habe, dass „nicht jeder religiöse Glaube […] als irrig oder vernunftwidrig erwiesen werden“ könne – es gebe „genügend Raum für ein freies mit Mündigkeit vereinbares Fürwahrhalten“ bestimmter religiöser „Sachverhalte“. Im Seminar sollen die von Rohs vorgebrachten Argumente kritisch analysiert werden, nach denen „religiöse Überzeugungen nicht generell als unvernünftig und abergläubisch erwiesen werden können“ und durch die „[i]nsbesondere für den Glauben, dass es Gott und eine postmortale Fortexistenz moralischer Wesen gibt, […] die rationale Zulässigkeit aufgewiesen werden“ soll. Dabei sollen sowohl die von Rohs herangezogenen Aspekte der Philosophie Kants in den Blick genommen werden als auch mögliche Einwände gegen Rohs’ Thesen und Argumente erarbeitet werden. | | |
| *Literatur:* | | |
| Textgrundlage: Peter Rohs, Der Platz zum Glauben, Münster 2013 (Ethica, Bd. 25). | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | *Jansen, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es | | |

dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt.

| | | |
|---|---|---|
| 084951 | Dispositionen<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Zucker ist wasserlöslich, Kupfer ist leitfähig, Choleriker sind leicht reizbar. Dispositionale Eigenschaften wie Wasserlöslichkeit, Leitfähigkeit oder Reizbarkeit spielen offensichtlich eine wichtige Rolle in Erklärungen. Aber wie funktionieren solche Prädikate wie „… ist wasserlöslich“ eigentlich? Stehen sie überhaupt für Eigenschaften? Wenn ja, was für Eigenschaften sind das? Wie verhält sich etwa die Wasserlöslichkeit des Zuckers zu seiner chemischen Struktur? Und sind physikalische Kräfte und Felder auch Dispositionen? Im Seminar werden wir diesen Fragen anhand neuerer Forschungstexten nachgehen, um die Debatte über Dispositionen zu rekonstruieren und weiterführen zu können.

*Literatur:*

Die Seminartexte sind zum großen Teil verfügbar in: Barbara Vetter, Stephan Schmid (Hgg.), Dispositionen. Texte aus der zeitgenössischen Debatte, Berlin: Suhrkamp 2014 (sollte von jedem Teilnehmer angeschafft werden!) Zur Einführung: Ludger Jansen, „Dispositionen und ihre Realität“, in: Christoph Halbig, Christian Suhm (Hgg.), Was ist wirklich? Neuere Beiträge zu philosophischen Realismusdebatten, Frankfurt M.: Ontos 2004, 117-137 (oder online unter http://philpapers.org/archive/JANDUI.pdf).

| | | |
|---|---|---|
| 084966 | Wissenschaftstheorie der Geistes- und Sozialwissenschaften<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Zur Einstimmung lesen wir im ersten Drittel des Seminars klassische Texte zu methodologischen Problemen der Soziologie. Danach wenden wir uns aktuellen Debatten zu den ontologischen Grundlagen der Soziologie und der Form soziologischer Erklärungen zu.

*Literatur:*

Weber, Max: Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre, 4. Auflage, Tübingen 1973. – Topitsch, Ernst (Hrsg.): Logik der Sozialwissenschaften, 6. Auflage, Köln und Berlin 1970. – Wagner, Gerhard: Die Wissenschaftstheorie der Soziologie: Ein Grundriss, München 2012. – Greve, Jens u.a. (Hrsg.): Das Mikro-Makro-Modell der soziologischen Erklärung. Zur Ontologie, Methodologie und

Metatheorie eines Forschungsprogramms, Wiesbaden 2008.

| | | |
|---|---|---|
| 084970 | Tugenderkenntnistheorie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 201 | *Quast, C.* |

*Kommentar:*

Die Tugenderkenntnistheorie (engl.: „virtue epistemology“) ist eine einflussreiche Strömung innerhalb der modernen Erkenntnistheorie, die unter Rückgriff auf epistemische Tugenden zentrale erkenntnistheoretische Begriffe wie „Rechtfertigung“, „Wissen“ oder „Verstehen“ zu bestimmen versucht. Je nachdem, was jeweils unter „epistemischen Tugenden“ verstanden wird, unterscheiden sich die einzelnen Varianten tugenderkenntnistheoretischer Positionen zum Teil sehr erheblich. Geteilt wird allerdings die Annahme, dass das jeweils zu erklärende epistemische Desiderat als ein bestimmtes Ergebnis intellektueller kognitiver Anstrengungen der Erkenntnissubjekte aufgefasst werden muss. Im Seminar sollen Grundmotivation, Spielarten, Vorzüge, Herausforderungen und Probleme tugenderkenntnistheoretischer Positionen erarbeitet werden. Dafür sollen Texte von J. Greco, L. Zagzebski, E. Sosa, D. Pritchard, J. Turri, J. Lackey, A. Carter, J. Baehr u.a. gelesen werden.

| | | |
|---|---|---|
| 085025 | Proklos: Elemente der Theologie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Proklos ist neben Plotin der wichtigste Vertreter des antiken Neuplatonismus und wird in der neueren Forschung inzwischen ähnlich intensiv erforscht wie dieser. Allerdings sind seine Werke – anders als bei Plotin – nur zum Teil erhalten. Auf der einen Seite stehen Platon-Kommentare, vor allem die monumentalen Kommentare zum Timaios und zum Parmenides, auf der anderen Seite systematische Abhandlungen, die sich auf physikalische und metaphysische Grundlagen oder verschiedene Einzelfragen beziehen. Für die Seminar-Lektüre wählen wir die Elemente der Theologie (Stoicheiosis theologike), die sich für eine Einführung in Proklos besonders empfehlen, weil sie Grundzüge seiner Metaphysik, im Unterschied zur viel umfangreicheren Platonischen Theologie, recht kompakt und konzise darstellen. Andere Texte können bei Interesse natürlich auch berücksichtigt werden. – Text: Die zweisprachige Ausgabe von E. Sonderegger (Proklos. Grundkurs über Einheit, Sankt Augustin 2004) oder die zweisprachige Ausgabe bei Meiner (von E.-O. Onnasch und B. Schomakers), die noch nicht erschienen aber für das erste Quartal 2015 angekündigt ist . –

*Literatur:*

E.R. Dodds, The Elements of Theology. A Revised Text with Translation, Introduction and Commentary, Oxford 1963², W. Beierwaltes, Proklos. Grundzüge seiner Metaphysik, Frankfurt am Main 2014³; M. Perkams/R.M. Piccione (Hrsg.), Proklos. Methode, Seelenlehre, Metaphysik, Leiden/Boston 2006; R. Chlup, Proclus. An Introduction, Cambridge 2012.

| | | |
|---|---|---|
| 085302 | Einführung in Whiteheads Metaphysik (gemeinsam mit Tim Grafe, M.A.)<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Alfred North Whitehead (1861-1947) entfaltet in den Schriften seines Spätwerks eine umfangreiche metaphysische Kosmologie, über die das anspruchsvolle Ziel verfolgt wird, „den allgemeinen Charakter des gegenwärtigen Entwicklungszustands des Universums“ darzustellen (Whitehead (1974), 62). Wie Whitehead dieses Vorhaben theoretisch umzusetzen versucht, soll Gegenstand des Seminars sein. Vor diesem Hintergrund liegt der thematische Schwerpunkt der Veranstaltung zunächst auf einer Analyse der metaphysischen Grundbegriffe in den angegebenen Quellentexten. Darüber hinaus soll untersucht werden, in welchem Verhältnis die Metaphysik Whiteheads zu Wissenschaft und Religion steht.

| *Literatur:* |
|---|
| Literatur zur Vorbereitung auf das Seminar: Sölch, D., Prozessphilosophien. Wirklichkeitskonzeptionen bei Alfred North Whitehead, Henri Bergson und William James, Freiburg / München 2014, 193-207. Quellentexte: Whitehead, A. N., Die Funktion der Vernunft, Stuttgart 1974; Ders., Prozeß und Realität. Entwurf einer Kosmologie, Frankfurt a. M. 1979 (31-56, 611-627); Ders., Wie entsteht Religion?, Frankfurt a. M. 1985 (65-90). |

| | | |
|---|---|---|
| 085355 | Zeichen und Erkenntnis nach Leibniz<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 030 | *Meier-Oeser, S.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Ausgehend von einer Lektüre der „Meditationes de cognitione, veritate et ideis“ (Betrachtungen über die Erkenntnis, die Wahrheit und die Ideen) sowie weiterer Texte (die den Teilnehmern zur Verfügung gestellt werden) soll im Seminar Leibniz‘ Konzeption der Funktion des Zeichen- und Sprachgebrauchs für die menschliche Erkenntnis rekonstruiert werden. Darüber hinaus wird an ausgewählten Autoren (der Wolff-Schule, J. H. Lambert, I. Kant, S. Maimon ... ) der weitreichende Einfluß von Leibniz auf die späteren Diskussionen über den Zusammenhang von Sprache und Denken verfolgt. |
| *Literatur:* |
| Zur Anschaffung empfohlen: Gottfried Wilhelm Leibniz: „Fünf Schriften zur Logik und Metaphysik“, übers. u. hrsg von Herbert Herring, Stuttgart: Reclam, durchges. u. bibliogr. erg. Ausg. 1995. |

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt. |

| | | |
|---|---|---|
| 085389 | Die Legitimität der Geisteswissenschaften<br>MA 88; MA 88; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ES 227 | *Brooks, D.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Im Mittelpunkt dieses Seminars steht die wissenschaftsphilosophische Analyse der Geisteswissenschaften. Wir werden uns insbesondere mit der Abgrenzung geisteswissenschaftlicher Phänomenen, Methoden und Konzepte von denen der Naturwissenschaften befassen und uns der Frage widmen, welchen Status die Geisteswissenschaften mit Blick auf andere wissenschaftliche Disziplinen einnehmen bzw. einnehmen können. Als Ausgangspunkt werden klassische |

wissenschaftsphilosophische Debatten (z.B. um die Beschaffenheit wissenschaftlicher Erklärungen, um die Notwendigkeit von Naturgesetzen und um das Verhältnis zwischen Theorien und Empirie) herangezogen, mithilfe derer wir uns Bereiche der Geisteswissenschaften von einer wissenschaftstheoretischen Perspektive ausgehend erschließen. Als zweiten Schwerpunkt wird sich das Seminar der Rolle der Geisteswissenschaften mit Blick auf Gesellschaftsideale (i.e. Ideal einer demokratischen Gesellschaft) widmen und die Frage nach den gesellschaftlichen Funktionen dieser wissenschaftlichen Bereiche behandeln.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085393 | Cicero, De fato<br>BA LH; MA 88; MA 88; ME E3<br>14-täglich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, BO 304 | *Schmidt, A.* |

*Kommentar:*

Ciceros De Fato (Über das Schicksal) ist eine der wichtigsten Quellen zur antiken Diskussion über das Problem, ob das menschliche Handeln frei oder determiniert ist. Cicero präsentiert die wichtigsten Beiträge zu dieser Diskussion, vor allem die der Stoa, Epikurs und der akademischen Skepsis. Cicero behandelt auch logische Fragen, z.B. die Wahrheit von Aussagen über zukünftige Ereignisse, oder auch den Begriff der „Ursache“. Das Seminar will die Argumente der verschiedenen Schulen, die Cicero referiert, rekonstruieren und die verschiedenen Theorien auf ihre systematische Tragfähigkeit hin untersuchen. Dabei werden auch Bezüge zu modernen philosophischen Ansätzen hergestellt.

*Literatur:*

SCHALLENBERG, Magnus: Freiheit und Determinismus. Ein philosophischer Kommentar zu Ciceros Schrift De fato. Berlin u.a., 2008.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085446 | Nicolaus Cusanus, Idiota de mente<br>BA B2; BA LH; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 209 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Die Abhandlung Idiota de mente gehört zu einem Konvolut von drei Texten, die Nicolaus Cusanus in den 1450er Jahren verfaßt hat, sie alle tragen in ihrem Titel den Ausdruck ‚idiota‘, ein griechisches Lehnwort, das im Latein so viel bedeutete wie Privatmann, Ungelernter (Laie), Ungebildeter, letzteres in dem Sinne, daß der Idiota nicht die universitäre Laufbahn mit einem Abschluß durchlaufen hatte. Sehr wohl jedoch konnte der Laie ein ausgezeichneter Handwerker oder Künstler sein. Cusanus führt ihn als positive Alternative zum scholastischen Lehrbetrieb ein. In De mente geht es um die Grundkonzeption seines philosophischen Ansatzes, diese wird Thema des Seminares sein. Text: Nikolaus von Kues, Der Laie über den Geist (Idiota de mente), mit einer Einleitung von Giovanni Santi-nello, herausgegeben von Renate Steiger, Hamburg 1995.

*Literatur:*

Kurt Flasch, Nikolaus von Kues. Geschichte einer Entwicklung (1998), Frankfurt/M 2001; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Schellings sog. ‚Freiheitsschrift‘, eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert

| |
|---|
| hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991. |
| *Literatur:* |
| Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970. |

| | | |
|---|---|---|
| 085465 | Schellings System des transzendentalen Idealismus<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Bunte, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Seminar soll Schellings Vereinigungsversuch von Transzendental- und Naturphilosophie unter besonderer Berücksichtigung der kantischen Vorbedingungen, wie Fichtes Wissenschaftslehre aus thematisiert werden. | | |
| *Literatur:* | | |
| F. W. J. Schelling: System des transzendentalen Idealismus, Meiner 2000. | | |

## Schwerpunkt Praktische Philosophie

## Seminar zur praktischen Philosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084545 | Vorrang der Moral?<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 1 | *Schmücker, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Handelnde sollen in ihrem Handeln moralischen Gründen den Vorrang vor nichtmoralischen Gründen einräumen. Für diese These, die These vom Vorrang der Moral, hat Kant eine Begründung geboten, die in der Mo¬¬ral¬philosophie seither weithin akzeptiert worden ist. Demnach gelten moralische Imperative „kategorisch“, d. h. unabhängig von bloß subjektiven Zwecksetzungen (Neigungen, Wünschen) jedweder Art. Diese Vorstellung ist in der jüngeren Vergangenheit von vielen Autoren sowohl aus der angloamerikanischen Literatur (Philippa Foot, Michael Slote, David Copp) als auch im deutschen Sprachraum (Dieter Birnbacher, Héctor Wittwer) mit guten Gründen bestritten worden. Im Seminar werden wir aktuelle Beiträge von Kritikern und Befürwortern dieser Auffassung diskutieren und erörtern, ob die Vorrangthese tatsächlich überzeugend begründet werden kann. Das Seminar nimmt auf eine aktuelle Debatte Bezug, deren derzeitigen Stand im deutschsprachigen Raum die **Tagung „Vorrang der Moral?“ der Münsteraner Kolleg-Forschergruppe „Theoretische Grundfragen der Normenbegründung in Medizinethik und Biopolitik“ vom 13. bis 15. April 2015** bilanzieren wird. Es bietet so Gelegenheit, im Kontakt mit Vertretern unterschiedlicher Richtungen der Moralphilosophie aus dem In- und Ausland sowie mit Philosophiestudierenden anderer Universitäten (u. a. Erlangen und Hamburg) an einem wichtigen Forschungsthema gegenwärtiger Moralphilosophie zu arbeiten. Die Teilnahme am Seminar setzt den Besuch der Tagung zwar nicht voraus. Da die Positionen der Referentinnen und Referenten, die auf der Tagung „Vorrang der Moral?“ vortragen, naturgemäß erst zu einem späteren Zeitpunkt in publizierter Form vorliegen werden, empfehle ich jedoch allen Studierenden, die an diesem Seminar teilnehmen möchten, den 13. bis 15. April 2015 für die **Teilnahme an der Tagung** fest einzuplanen, die **für alle bis zum 7. April** | | |

**2015 angemeldeten Seminarteilnehmer kostenlos** ermöglicht wird. Der mit der Tagungsteilnahme verbundene zeitliche Mehraufwand wird dadurch kompensiert, dass die Seminarsitzung am 2. Juni 2015 entfällt und das Seminar bereits am 23. Juni 2015 abgeschlossen werden wird. **Wenn Sie an der Tagung teilnehmen möchten, melden Sie sich bitte unbedingt auch bei Frau Langer von der Kolleg-Forschergruppe an (Tel.: 0251 - 83 23561 oder ruth.langer@uni-muenster.de)!**

---

| | | |
|---|---|---|
| 084928 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 1<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 227 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084932 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 2<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085207 | Wann sind Territorialansprüche von Staaten ethisch gerechtfertigt?<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Hoesch, M.* |

*Kommentar:*

Die politische Philosophie der Neuzeit hat jahrhundertelang nach Gerechtigkeitsprinzipien gefragt, die das Zusammenleben der Bürger untereinander und das Verhältnis der Bürger zum Staat regeln. Die Fragen, wer zu diesen Bürgern gehören soll und über welches Gebiet sich seine Hoheitsansprüche erstrecken, sind dabei nicht in den Blick geraten, denn die Existenz von Staaten mit einem vorgegebenen Staatsgebiet und Staatsvolk wurde immer vorausgesetzt. Erst in den letzten Jahrzehnten gibt es Ansätze, die danach fragen, ob nicht auch die Territorialfrage nach moralischen Prinzipien verlangt. Ausgangspunkt war zunächst die Wahrnehmung von Sezessionsbewegungen, die die Frage aufwarf, unter welchen Umständen sich ein Teil eines Staates unabhängig machen darf. Noch jünger ist das Problem, dass aufgrund des Klimawandels Inseln im Meer versinken und manche Kleinstaaten dadurch ihr gesamtes Territorium verlieren. Aber auch die Frage, inwieweit überhaupt Staaten ihr Territorium für Nicht-Staatsangehörige (insbesondere Flüchtlinge) verschließen können, wirft ein Rechtfertigungsproblem auf. Im Seminar werden Theorien über Territorialansprüche diskutiert und auf diese drei Probleme – Sezession, Immigration und ‚Klimaflüchtlinge' – bezogen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223 | *Jansen, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | |

*Kommentar:*

Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084985 | Narration und Identität<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 227 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Das Konzept der narrativen Identität nimmt nicht nur im Leben, sondern auch in der Philosophie einen wichtigen Stellenwert ein. Theorien werden als „Erzählungen“ charakterisiert; narrative Verständnisse von Identität und Identitätsbildung sind im Bereich der Moralpsychologie, der Entwicklungspsychologie und der Angewandten Ethik schon lange etabliert. Aufgrund der Leib- und Erfahrungsgebundenheit von Denken und Urteilen wird das Narrative aber auch als wichtiges Element philosophischen Denkens angesehen. Aber was heißt „Erzählen“? Welche Texte gelten als narrativ? Was unterscheidet narrative Formen des Philosophierens von andern Formen des Philosophierens? Sind narrative und dynamische Modelle von Identität plausibler als andere? Um diese Fragen wird es im Seminar gehen. Nachdem in vergangenen Wintersemester didaktische Modelle autobiographischen Schreibens im Mittelpunit standen, stehen in diesem Seminar die theoretischen philosophische Konzeptionen im Zentrum, die das Verhältnis von Narration und Identität begründen.

*Literatur:*

Brockmeier, Jens: Über narratives Bewusstein. In: Geschichte – Kultur – Bildung. Philosophische Denkrichtungen. Johannes Rohbeck zum 60. Geburtstag. Hrsg. Von Breitenstein; P.H./Steenblock, V./Siebert, J. Hannover 2007. S, 12-23. Hoffmann, Christian (2000): Die Konstitution der Ich-Welt. Untersuchung zum Strukturzusammenhang von persönlicher Identität und autobiographischem Schreiben. Würzburg: Königshausen & Neumann (Epistemata. Reihe Literaturwissenschaft, Bd. 334) Thomä, Dieter: Erzähle Dich selbst. Lebensgeschichte als philosophisches Problem. F / M 2007. Sturma, Dieter (Hrsg.) Person – Philosophiegeschichte – Theoretische Philosophie – Praktische Philosophie. Paderborn 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit<br>MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden" Jägern über „barbarische" Hirten bis zu „zivilisierten" Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. – Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. –

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085408 | Moralischer Zufall<br>MA 88; MA 88; MS 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GE 132 | *Kühler, M.* |

*Kommentar:*

Inwieweit erscheint ein Akteur als (moralisch) verantwortlich sowie lobens- bzw. tadelnswert in einer Situation, wenn gewisse Aspekte der Situation oder seines Handelns nicht oder zumindest nicht vollständig von ihm abhängen? Ist beispielsweise ein erfolgreicher Attentäter tatsächlich in umfangreicherem Maße moralisch verantwortlich und tadelnswert als der erfolglose Attentäter, dessen abgefeuerter Schuss auf sein Opfer nur zufällig von einem vorbeifliegenden Vogel abgefangen wird? Würden derartige, nicht vom Akteur kontrollierbare Faktoren zu einem Unterschied in der moralischen Beurteilung führen, so handelte es sich um „moralischen Zufall" (Moral Luck). Ob es solchen moralischen Zufall gibt, wird kontrovers diskutiert. Einerseits wird argumentiert, dass es moralischen Zufall nicht geben kann, da Akteure ausschließlich für das in ihrer Macht Stehende moralisch verantwortlich seien. Anderseits stehen dieser scheinbar selbstverständlichen Auffassung gewichtige Intuitionen und Praktiken gegenüber, in denen moralischer Zufall offenbar eine tragende Rolle spielt, z.B. in der unterschiedlichen Beurteilung der genannten Attentäter. Im Seminar werden wir einschlägige Texte der Debatte um moralischen Zufall gemeinsam diskutieren.

*Literatur:*

Zur Einführung empfohlen: Nelkin, Dana K. (2013): „Moral Luck", in: Zalta, Edward N. (Hrsg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy, Winter 2013, URL: http://plato.stanford.edu/archives/win2013/entries/moral-luck/.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Schellings sog. ‚Freiheitsschrift', eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition

alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991.

*Literatur:*

Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970.

## Seminar zur praktischen Philosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084545 | Vorrang der Moral?<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 1 | *Schmücker, R.* |

*Kommentar:*

Handelnde sollen in ihrem Handeln moralischen Gründen den Vorrang vor nichtmoralischen Gründen einräumen. Für diese These, die These vom Vorrang der Moral, hat Kant eine Begründung geboten, die in der Mo¬¬ral¬philosophie seither weithin akzeptiert worden ist. Demnach gelten moralische Imperative „kategorisch“, d. h. unabhängig von bloß subjektiven Zwecksetzungen (Neigungen, Wünschen) jedweder Art. Diese Vorstellung ist in der jüngeren Vergangenheit von vielen Autoren sowohl aus der angloamerikanischen Literatur (Philippa Foot, Michael Slote, David Copp) als auch im deutschen Sprachraum (Dieter Birnbacher, Héctor Wittwer) mit guten Gründen bestritten worden. Im Seminar werden wir aktuelle Beiträge von Kritikern und Befürwortern dieser Auffassung diskutieren und erörtern, ob die Vorrangthese tatsächlich überzeugend begründet werden kann. Das Seminar nimmt auf eine aktuelle Debatte Bezug, deren derzeitigen Stand im deutschsprachigen Raum die **Tagung „Vorrang der Moral?“ der Münsteraner Kolleg-Forschergruppe „Theoretische Grundfragen der Normenbegründung in Medizinethik und Biopolitik“ vom 13. bis 15. April 2015** bilanzieren wird. Es bietet so Gelegenheit, im Kontakt mit Vertretern unterschiedlicher Richtungen der Moralphilosophie aus dem In- und Ausland sowie mit Philosophiestudierenden anderer Universitäten (u. a. Erlangen und Hamburg) an einem wichtigen Forschungsthema gegenwärtiger Moralphilosophie zu arbeiten. Die Teilnahme am Seminar setzt den Besuch der Tagung zwar nicht voraus. Da die Positionen der Referentinnen und Referenten, die auf der Tagung „Vorrang der Moral?“ vortragen, naturgemäß erst zu einem späteren Zeitpunkt in publizierter Form vorliegen werden, empfehle ich jedoch allen Studierenden, die an diesem Seminar teilnehmen möchten, den 13. bis 15. April 2015 für die **Teilnahme an der Tagung** fest einzuplanen, die **für alle bis zum 7. April 2015 angemeldeten Seminarteilnehmer kostenlos** ermöglicht wird. Der mit der Tagungsteilnahme verbundene zeitliche Mehraufwand wird dadurch kompensiert, dass die Seminarsitzung am 2. Juni 2015 entfällt und das Seminar bereits am 23. Juni 2015 abgeschlossen werden wird. **Wenn Sie an der Tagung teilnehmen möchten, melden Sie sich bitte unbedingt auch bei Frau Langer von der Kolleg-Forschergruppe an (Tel.: 0251 - 83 23561 oder ruth.langer@uni-muenster.de)!**

| | | |
|---|---|---|
| 084928 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 1<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 227 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die

Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084932 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 2<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085207 | Wann sind Territorialansprüche von Staaten ethisch gerechtfertigt?<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Hoesch, M.* |

*Kommentar:*

Die politische Philosophie der Neuzeit hat jahrhundertelang nach Gerechtigkeitsprinzipien gefragt, die das Zusammenleben der Bürger untereinander und das Verhältnis der Bürger zum Staat regeln. Die Fragen, wer zu diesen Bürgern gehören soll und über welches Gebiet sich seine Hoheitsansprüche erstrecken, sind dabei nicht in den Blick geraten, denn die Existenz von Staaten mit einem vorgegebenen Staatsgebiet und Staatsvolk wurde immer vorausgesetzt. Erst in den letzten Jahrzehnten gibt es Ansätze, die danach fragen, ob nicht auch die Territorialfrage nach moralischen Prinzipien verlangt. Ausgangspunkt war zunächst die Wahrnehmung von Sezessionsbewegungen, die die Frage aufwarf, unter welchen Umständen sich ein Teil eines Staates unabhängig machen darf. Noch jünger ist das Problem, dass aufgrund des Klimawandels Inseln im Meer versinken und manche Kleinstaaten dadurch ihr gesamtes Territorium verlieren. Aber auch die Frage, inwieweit überhaupt Staaten ihr Territorium für Nicht-Staatsangehörige (insbesondere Flüchtlinge) verschließen können, wirft ein Rechtfertigungsproblem auf. Im Seminar werden Theorien über Territorialansprüche diskutiert und auf diese drei Probleme – Sezession, Immigration und ‚Klimaflüchtlinge' – bezogen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem

Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084985 | Narration und Identität<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 227 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Das Konzept der narrativen Identität nimmt nicht nur im Leben, sondern auch in der Philosophie einen wichtigen Stellenwert ein. Theorien werden als „Erzählungen“ charakterisiert; narrative Verständnisse von Identität und Identitätsbildung sind im Bereich der Moralpsychologie, der Entwicklungspsychologie und der Angewandten Ethik schon lange etabliert. Aufgrund der Leib- und Erfahrungsgebundenheit von Denken und Urteilen wird das Narrative aber auch als wichtiges Element philosophischen Denkens angesehen. Aber was heißt „Erzählen“? Welche Texte gelten als narrativ? Was unterscheidet narrative Formen des Philosophierens von andern Formen des Philosophierens? Sind narrative und dynamische Modelle von Identität plausibler als andere? Um diese Fragen wird es im Seminar gehen. Nachdem in vergangenen Wintersemester didaktische Modelle autobiographischen Schreibens im Mittelpunit standen, stehen in diesem Seminar die theoretischen philosophische Konzeptionen im Zentrum, die das Verhältnis von Narration und Identität begründen.

*Literatur:*

Brockmeier, Jens: Über narratives Bewusstein. In: Geschichte – Kultur – Bildung. Philosophische Denkrichtungen. Johannes Rohbeck zum 60. Geburtstag. Hrsg. Von Breitenstein; P.H./Steenblock, V./Siebert, J. Hannover 2007. S, 12-23. Hoffmann, Christian (2000): Die Konstitution der Ich-Welt. Untersuchung zum Strukturzusammenhang von persönlicher Identität und autobiographischem Schreiben. Würzburg: Königshausen & Neumann (Epistemata. Reihe Literaturwissenschaft, Bd. 334) Thomä, Dieter: Erzähle Dich selbst. Lebensgeschichte als philosophisches Problem. F / M 2007. Sturma, Dieter (Hrsg.) Person – Philosophiegeschichte – Theoretische Philosophie – Praktische Philosophie. Paderborn 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit<br>MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden“ Jägern über „barbarische“ Hirten bis zu „zivilisierten“ Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. – Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. –

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012.

| | | |
|---|---|---|
| 085408 | Moralischer Zufall<br>MA 88; MA 88; MS 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GE 132 | *Kühler, M.* |

*Kommentar:*

Inwieweit erscheint ein Akteur als (moralisch) verantwortlich sowie lobens- bzw. tadelnswert in einer Situation, wenn gewisse Aspekte der Situation oder seines Handelns nicht oder zumindest nicht vollständig von ihm abhängen? Ist beispielsweise ein erfolgreicher Attentäter tatsächlich in umfangreicherem Maße moralisch verantwortlich und tadelnswert als der erfolglose Attentäter, dessen abgefeuerter Schuss auf sein Opfer nur zufällig von einem vorbeifliegenden Vogel abgefangen wird? Würden derartige, nicht vom Akteur kontrollierbare Faktoren zu einem Unterschied in der moralischen Beurteilung führen, so handelte es sich um „moralischen Zufall“ (Moral Luck). Ob es solchen moralischen Zufall gibt, wird kontrovers diskutiert. Einerseits wird argumentiert, dass es moralischen Zufall nicht geben kann, da Akteure ausschließlich für das in ihrer Macht Stehende moralisch verantwortlich seien. Anderseits stehen dieser scheinbar selbstverständlichen Auffassung gewichtige Intuitionen und Praktiken gegenüber, in denen moralischer Zufall offenbar eine tragende Rolle spielt, z.B. in der unterschiedlichen Beurteilung der genannten Attentäter. Im Seminar werden wir einschlägige Texte der Debatte um moralischen Zufall gemeinsam diskutieren.

*Literatur:*

Zur Einführung empfohlen: Nelkin, Dana K. (2013): „Moral Luck“, in: Zalta, Edward N. (Hrsg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy, Winter 2013, URL: http://plato.stanford.edu/archives/win2013/entries/moral-luck/.

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Schellings sog. ‚Freiheitsschrift‘, eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991.

*Literatur:*

Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970.

## Schwerpunkt Geschichte der Philosophie

## Seminar zur Geschichte der Philosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084598 | Christian Wolff, "Discursus praeliminaris de philosophia in genere" - "Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen"<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 101 | *Zenker, K.* |

*Kommentar:*

Es ist sicher keine Übertreibung, wenn man von der Philosophie Christian Wolffs (1679-1754) als jener Philosophie spricht, die vor Immanuel Kant die in Deutschland dominierende Philosophie schlechthin gewesen ist. Sie ist, philosophiegeschichtlich gesehen und in Betracht ihrer Verbreitung und Rezeption, die einflussreichste Philosophie der deutschen Aufklärung überhaupt. Ihre Wirkung reichte weit über die Grenzen des damals deutschsprachigen Raumes hinaus: Schon im 18. Jahrhundert verbreiteten sich Wolffs Schriften, sowohl in lateinischer Sprache als auch in Form nationalsprachlicher Übersetzungen, über nahezu ganz Europa. Mit der von Wolff propagierten Methode des Philosophierens wurde die Aussicht verbunden, ein universell tragfähiges Fundament für alle Wissenschaft samt ihrer Disziplinen zu liefern. Die Philosophie Wolffs war insofern – zumindest dem Anspruch nach – Fundamentalwissenschaft. Anders ausgedrückt: Aus Wolffs Sicht war alle vorgebliche Philosophie und Wissenschaft, die nicht auf dem von ihm konzipierten methodischen Fundament ruhte, weder echte Philosophie noch eigentliche Wissenschaft. Von zentraler Bedeutung für die Entwicklung dieser Methode ist – wenig überraschend – die Logik, die Wolff, wie alle seine Hauptwerke, zuerst in deutscher Sprache vorgelegt hat (die sog. Deutsche Logik, 1713) und die er später, stark erweitert, in auch lateinischer Sprache publizierte (Philosophia rationalis sive Logica, 1728). Schon der Deutschen Logik hatte Wolff einen Vorbericht von der Welt-Weisheit vorangestellt. Der Discursus praeliminaris bildet die lateinische, v.a. aber eine weitaus differenziertere Ausarbeitung dieses Textes, die Wolff seiner lateinischen Logik vorangestellt hat. Sie ist von zentraler Bedeutung für jeden Versuch, die Methode Wolffs – und damit die in der deutschen Aufklärung bis Kant einschlägigste Methode des Philosophierens – zu rekonstruieren und zu verstehen. Ziel des Seminars ist es, solch eine Rekonstruktion durchzuführen und die philosophische Methode Wolffs –vor dem Hintergrund sowohl seines Gesamtwerkes als auch konkurrierender Ansätze – kritisch zu durchleuchten und auf seine Aktualität zu überprüfen.

*Literatur:*

Als Textgrundlage dient die zweisprachige (lat./dt.) kritische Edition des Discursus praeliminaris von Gawlick und Kreimendahl: Christian Wolff, Discursus praeliminaris de philosophia in genere. Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen. Historisch-kritische Ausgabe, übers., eingel. u. hg. v. Günter Gawlick u. Lothar Kreimendahl, Stuttgart-Bad Cannstatt 1996 (FMDA, Abt. I, Bd. 1).

---

| | | |
|---|---|---|
| 084990 | Michel Onfrays Neuer Hedonismus - Antike und neue Texte<br>BA L2; BA LH; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt des Seminars steht eine Lesart der Ethik des Hellenismus, wie sie von Michel Onfray vorgeschlagen wird. Onfray ist ein zeitgenössischer französischer Philosoph, der in Auseinandersetzung u. A. mit der hellenistischen Ethik, Nietzsche und Foucault einen neuen Hedonismus begründet. Wesentliche Eckpfeiler dieses neuen Hedonismus sind die vier: „ … frei bleiben, in der Gegenwart leben, die Schwere ablehnen und das Spiel spielen“ ...
Im Seminar wird es zum Einen darum gehen, inwieweit Onfray die Texte der Antike angemessen interpretiert
und welche Aspekte er für sein eigenes Projekt akzentuiert hat. Dazu werden wir in die Archive hinabsteigen und einen Blick in Konzepte der folgenden Autoren werfen: Platon, Epikur, Diogenes Laertius, Lukrez et. al. Zum anderen soll der Vorschlag Onfrays als eines vermeintlich neuen

Konzepts für die Gegenwart, auch mit einem Seitenblick auf Foucault, kritisch geprüft werden.

Vorkenntnisse in der hellenistischen Philosophie und den Arbeiten Foucaults sind erwünscht.

*Literatur:*

Die genaue Literatur wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit<br>MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden" Jägern über „barbarische" Hirten bis zu „zivilisierten" Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. – Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. –

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085211 | Feuerbachs Anthropologie und Religionsphilosophie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 153 | *Mooren, N.* |

*Kommentar:*

Im Zuge des Zusammenbruchs der idealistischen Philosophie, die zu Beginn des 19. Jahrhunderts mit Georg Wilhelm Friedrich Hegel ihren Höhepunkt erreicht, unternimmt Ludwig Feuerbach den Versuch einer kritischen Neubestimmung der Philosophie. In radikal vorgetragener Absetzung von den philosophischen Autoren, die ihm vorangegangen sind, widmet er sich der Aufgabe, diejenigen Aspekte des menschlichen Daseins zu thematisieren, denen seine Vorgänger kaum Aufmerksamkeit geschenkt haben: dem Menschen als sinnlich-leibliches, mitfühlendes und leidensfähiges Wesen sowie den sozialen Nahbeziehungen (Familie, Freundschaften etc.), in denen er sich als solches zur Entfaltung bringt. Nach Feuerbach wird die Theologie zur Anthropologie, denn die Anthropologie sei das Geheimnis der Theologie. Diese anthropologische Neuausrichtung der Philosophie, die mit einer Kritik an Idealismus und Religion einhergeht, soll im Seminar anhand einschlägiger Texte gemeinsam nachvollzogen werden. Gegen Ende des Semesters kann diese Lektüre ergänzt werden durch Seitenblicke auf Autoren wie Martin Buber und Karl Löwith, für die Feuerbach eine wichtige Bezugsgröße darstellt. Sie eignen sich seine Thesen zu Beginn des 20 Jahrhunderts produktiv an und entfalten die existentielle Bedeutsamkeit zwischenmenschlichen Daseins anhand einer Philosophie des Dialogs.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085010 | Philosophischer Skeptizismus. Historische und systematische Aspekte<br>A1; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88 | *Lorenz, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | |

*Kommentar:*

Das Seminar möchte mit den philosophischen Argumenten vertraut machen, die von der Antike bis heute gegen die Möglichkeit der Erlangung sicheren Wissens aufgeboten worden sind. Die verschiedenen Schulen der antiken Skepsis (jüngere Akademie, Pyrrhonismus, Cicero) sollen ebenso vorgestellt werden wie das Wiederaufleben skeptischen Denkens in Renaissance und früher Neuzeit (Agrippa von Nettesheim, Montaigne, Charron, Pascal, Huet, Bayle, Hume), wobei dabei besonderes Augenmerk auf die jeweiligen Kontexte (Erkenntnistheorie, Religionsphilosophie, Geschichtswissenschaft) und Motive skeptischen Argumentierens gerichtet werden soll. Im Anschluß an beispielhafte anti-skeptische Positionen (etwa bei Augustinus oder Descartes), die auf die ständige Herausforderung des philosophischen Zweifels reagieren, soll die philosophische Validität des Skeptizismus (auch anhand neuerer Autoren wie etwa Barry Stroud, Jeffrey P. Whitman, Odo Marquard) geprüft werden. Eine ausführliche Literaturliste wird in der ersten Seminarsitzung bekannt gegeben. Ein möglicher Seminarplan, orientiert an den Interessen des Auditoriums, soll dort ebenfalls besprochen werden: Voraussetzung für die Teilnahme ist damit die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit, etwa in Form der Übernahme von Textreferaten.

*Literatur:*

F. Ricken: Antike Skeptiker. München 1994.- M. Hossenfelder: Stoa, Epikureismus und Skepsis (Geschichte der Philosophie. Hg. v. W. Röd. Band III. Die Philosophie der Antike 3). 2., aktualisierte Auflage. München 1995.- A. A. Long/M. Albrecht: Art. Skepsis, Skeptizismus. In: HistWbPh 9 (1995), Sp. 938-974. – R. A. Popkin: The History of Scepticism. From Savonarola to Bayle. Oxford/N.Y. 2003 (zuerst u. d. T.: The History of Scepticism from Erasmus to Spinoza. Berkeley/Los Angeles 1979).- R. H. Popkin/Ch. B. Schmitt (Eds.): Scepticism from the Renaissance to the Enlightenment. Wiesbaden 1987.- B. Stroud: The Significance of Philosophical Scepticism. Oxford 1984.- J. P. Whitman: The Power and Value of Philosophical Skepticism. Lanham/London 1996.- O. Marquard: Skepsis und Zustimmung. Philosophische Studien. Stuttgart 1994.- O. Marquard: Skepsis als Philosophie der Endlichkeit. In: Ders.: Individuum und Gewaltenteilung. Philosophische Studien. Stuttgart 2004, S. 13-22.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085226 | Klassische Texte im Diskurs<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh IV | *Strobach, N.* |

*Kommentar:*

Klassische Texte der Philosophiegeschichte sind ein unverzichtbarer Anspielungshorizont für den Umgang mit heutigen philosophischen Texten, für die Diskussion und für das systematische Philosophieren. Dieses Seminar soll die Bekanntschaft mit einigen klassischen Texten ermöglichen. Es gibt kein festes Programm, sondern die zu lesenden Texte sollen sich je nach Diskussionsstand ergeben. Das fordert von den Teilnehmern die Bereitschaft, sich schnell und intensiv in verschiedenartige Texte einzuarbeiten, da der Text für die jeweils folgende Woche immer erst wenige Tage vor der Sitzung im Learnweb bereitstehen kann. Eine Hausarbeit setzt erhebliche weitere Lektüre und die echte Vertiefung eines selbst gewählten Themas voraus.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085025 | Proklos: Elemente der Theologie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Proklos ist neben Plotin der wichtigste Vertreter des antiken Neuplatonismus und wird in der neueren Forschung inzwischen ähnlich intensiv erforscht wie dieser. Allerdings sind seine Werke – anders als bei Plotin – nur zum Teil erhalten. Auf der einen Seite stehen Platon-Kommentare, vor allem die monumentalen Kommentare zum Timaios und zum Parmenides, auf der anderen Seite systematische Abhandlungen, die sich auf physikalische und metaphysische Grundlagen oder verschiedene

Einzelfragen beziehen. Für die Seminar-Lektüre wählen wir die Elemente der Theologie (Stoicheiosis theologike), die sich für eine Einführung in Proklos besonders empfehlen, weil sie Grundzüge seiner Metaphysik, im Unterschied zur viel umfangreicheren Platonischen Theologie, recht kompakt und konzise darstellen. Andere Texte können bei Interesse natürlich auch berücksichtigt werden. – Text: Die zweisprachige Ausgabe von E. Sonderegger (Proklos. Grundkurs über Einheit, Sankt Augustin 2004) oder die zweisprachige Ausgabe bei Meiner (von E.-O. Onnasch und B. Schomakers), die noch nicht erschienen aber für das erste Quartal 2015 angekündigt ist . –

*Literatur:*

E.R. Dodds, The Elements of Theology. A Revised Text with Translation, Introduction and Commentary, Oxford 1963², W. Beierwaltes, Proklos. Grundzüge seiner Metaphysik, Frankfurt am Main 2014³; M. Perkams/R.M. Piccione (Hrsg.), Proklos. Methode, Seelenlehre, Metaphysik, Leiden/Boston 2006; R. Chlup, Proclus. An Introduction, Cambridge 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085355 | Zeichen und Erkenntnis nach Leibniz<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 030 | *Meier-Oeser, S.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von einer Lektüre der „Meditationes de cognitione, veritate et ideis“ (Betrachtungen über die Erkenntnis, die Wahrheit und die Ideen) sowie weiterer Texte (die den Teilnehmern zur Verfügung gestellt werden) soll im Seminar Leibniz‘ Konzeption der Funktion des Zeichen- und Sprachgebrauchs für die menschliche Erkenntnis rekonstruiert werden. Darüber hinaus wird an ausgewählten Autoren (der Wolff-Schule, J. H. Lambert, I. Kant, S. Maimon ... ) der weitreichende Einfluß von Leibniz auf die späteren Diskussionen über den Zusammenhang von Sprache und Denken verfolgt.

*Literatur:*

Zur Anschaffung empfohlen: Gottfried Wilhelm Leibniz: „Fünf Schriften zur Logik und Metaphysik“, übers. u. hrsg von Herbert Herring, Stuttgart: Reclam, durchges. u. bibliogr. erg. Ausg. 1995.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085393 | Cicero, De fato<br>BA LH; MA 88; MA 88; ME E3<br>14-täglich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, BO 304 | *Schmidt, A.* |

*Kommentar:*

Ciceros De Fato (Über das Schicksal) ist eine der wichtigsten Quellen zur antiken Diskussion über das Problem, ob das menschliche Handeln frei oder determiniert ist. Cicero präsentiert die wichtigsten Beiträge zu dieser Diskussion, vor allem die der Stoa, Epikurs und der akademischen Skepsis. Cicero behandelt auch logische Fragen, z.B. die Wahrheit von Aussagen über zukünftige Ereignisse, oder auch den Begriff der „Ursache“. Das Seminar will die Argumente der verschiedenen Schulen, die Cicero referiert, rekonstruieren und die verschiedenen Theorien auf ihre systematische Tragfähigkeit hin untersuchen. Dabei werden auch Bezüge zu modernen philosophischen Ansätzen hergestellt.

*Literatur:*

SCHALLENBERG, Magnus: Freiheit und Determinismus. Ein philosophischer Kommentar zu Ciceros Schrift De fato. Berlin u.a., 2008.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085446 | Nicolaus Cusanus, Idiota de mente<br>BA B2; BA LH; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 209 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Die Abhandlung Idiota de mente gehört zu einem Konvolut von drei Texten, die Nicolaus Cusanus in den 1450er Jahren verfaßt hat, sie alle tragen in ihrem Titel den Ausdruck ‚idiota‘, ein griechisches Lehnwort, das im Latein so viel bedeutete wie Privatmann, Ungelernter (Laie), Ungebildeter, letzteres

| |
|---|
| in dem Sinne, daß der Idiota nicht die universitäre Laufbahn mit einem Abschluß durchlaufen hatte. Sehr wohl jedoch konnte der Laie ein ausgezeichneter Handwerker oder Künstler sein. Cusanus führt ihn als positive Alternative zum scholastischen Lehrbetrieb ein. In De mente geht es um die Grundkonzeption seines philosophischen Ansatzes, diese wird Thema des Seminares sein. Text: Nikolaus von Kues, Der Laie über den Geist (Idiota de mente), mit einer Einleitung von Giovanni Santi-nello, herausgegeben von Renate Steiger, Hamburg 1995. |
| *Literatur:* |
| Kurt Flasch, Nikolaus von Kues. Geschichte einer Entwicklung (1998), Frankfurt/M 2001; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006. |

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Schellings sog. ‚Freiheitsschrift', eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991. | | |
| *Literatur:* | | |
| Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085465 | Schellings System des transzendentalen Idealismus<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Bunte, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Seminar soll Schellings Vereinigungsversuch von Transzendental- und Naturphilosophie unter besonderer Berücksichtigung der kantischen Vorbedingungen, wie Fichtes Wissenschaftslehre aus thematisiert werden. | | |
| *Literatur:* | | |
| F. W. J. Schelling: System des transzendentalen Idealismus, Meiner 2000. | | |

## Seminar zur Geschichte der Philosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084990 | Michel Onfrays Neuer Hedonismus - Antike und neue Texte<br>BA L2; BA LH; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Runtenberg, C.* |
| *Kommentar:* | | |

Im Mittelpunkt des Seminars steht eine Lesart der Ethik des Hellenismus, wie sie von Michel Onfray vorgeschlagen wird. Onfray ist ein zeitgenössischer französischer Philosoph, der in Auseinandersetzung u. A. mit der hellenistischen Ethik, Nietzsche und Foucault einen neuen Hedonismus begründet. Wesentliche Eckpfeiler dieses neuen Hedonismus sind die vier: „ … frei bleiben, in der Gegenwart leben, die Schwere ablehnen und das Spiel spielen“ ...
Im Seminar wird es zum Einen darum gehen, inwieweit Onfray die Texte der Antike angemessen interpretiert
und welche Aspekte er für sein eigenes Projekt akzentuiert hat. Dazu werden wir in die Archive hinabsteigen und einen Blick in Konzepte der folgenden Autoren werfen: Platon, Epikur, Diogenes Laertius, Lukrez et. al. Zum anderen soll der Vorschlag Onfrays als eines vermeintlich neuen Konzepts für die Gegenwart, auch mit einem Seitenblick auf Foucault, kritisch geprüft werden.

Vorkenntnisse in der hellenistischen Philosophie und den Arbeiten Foucaults sind erwünscht.

*Literatur:*

Die genaue Literatur wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit<br>MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden“ Jägern über „barbarische“ Hirten bis zu „zivilisierten“ Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. – Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. –

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085211 | Feuerbachs Anthropologie und Religionsphilosophie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 153 | *Mooren, N.* |

*Kommentar:*

Im Zuge des Zusammenbruchs der idealistischen Philosophie, die zu Beginn des 19. Jahrhunderts mit Georg Wilhelm Friedrich Hegel ihren Höhepunkt erreicht, unternimmt Ludwig Feuerbach den Versuch einer kritischen Neubestimmung der Philosophie. In radikal vorgetragener Absetzung von den philosophischen Autoren, die ihm vorangegangen sind, widmet er sich der Aufgabe, diejenigen Aspekte des menschlichen Daseins zu thematisieren, denen seine Vorgänger kaum Aufmerksamkeit geschenkt haben: dem Menschen als sinnlich-leibliches, mitfühlendes und leidensfähiges Wesen sowie den sozialen Nahbeziehungen (Familie, Freundschaften etc.), in denen er sich als solches zur Entfaltung bringt. Nach Feuerbach wird die Theologie zur Anthropologie, denn die Anthropologie sei

das Geheimnis der Theologie. Diese anthropologische Neuausrichtung der Philosophie, die mit einer Kritik an Idealismus und Religion einhergeht, soll im Seminar anhand einschlägiger Texte gemeinsam nachvollzogen werden. Gegen Ende des Semesters kann diese Lektüre ergänzt werden durch Seitenblicke auf Autoren wie Martin Buber und Karl Löwith, für die Feuerbach eine wichtige Bezugsgröße darstellt. Sie eignen sich seine Thesen zu Beginn des 20 Jahrhunderts produktiv an und entfalten die existentielle Bedeutsamkeit zwischenmenschlichen Daseins anhand einer Philosophie des Dialogs.

| | | |
|---|---|---|
| 085010 | Philosophischer Skeptizismus. Historische und systematische Aspekte<br>A1; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Lorenz, S.* |

*Kommentar:*

Das Seminar möchte mit den philosophischen Argumenten vertraut machen, die von der Antike bis heute gegen die Möglichkeit der Erlangung sicheren Wissens aufgeboten worden sind. Die verschiedenen Schulen der antiken Skepsis (jüngere Akademie, Pyrrhonismus, Cicero) sollen ebenso vorgestellt werden wie das Wiederaufleben skeptischen Denkens in Renaissance und früher Neuzeit (Agrippa von Nettesheim, Montaigne, Charron, Pascal, Huet, Bayle, Hume), wobei dabei besonderes Augenmerk auf die jeweiligen Kontexte (Erkenntnistheorie, Religionsphilosophie, Geschichtswissenschaft) und Motive skeptischen Argumentierens gerichtet werden soll. Im Anschluß an beispielhafte anti-skeptische Positionen (etwa bei Augustinus oder Descartes), die auf die ständige Herausforderung des philosophischen Zweifels reagieren, soll die philosophische Validität des Skeptizismus (auch anhand neuerer Autoren wie etwa Barry Stroud, Jeffrey P. Whitman, Odo Marquard) geprüft werden. Eine ausführliche Literaturliste wird in der ersten Seminarsitzung bekannt gegeben. Ein möglicher Seminarplan, orientiert an den Interessen des Auditoriums, soll dort ebenfalls besprochen werden: Voraussetzung für die Teilnahme ist damit die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit, etwa in Form der Übernahme von Textreferaten.

*Literatur:*

F. Ricken: Antike Skeptiker. München 1994.- M. Hossenfelder: Stoa, Epikureismus und Skepsis (Geschichte der Philosophie. Hg. v. W. Röd. Band III. Die Philosophie der Antike 3). 2., aktualisierte Auflage. München 1995.- A. A. Long/M. Albrecht: Art. Skepsis, Skeptizismus. In: HistWbPh 9 (1995), Sp. 938-974. – R. A. Popkin: The History of Scepticism. From Savonarola to Bayle. Oxford/N.Y. 2003 (zuerst u. d. T.: The History of Scepticism from Erasmus to Spinoza. Berkeley/Los Angeles 1979).- R. H. Popkin/Ch. B. Schmitt (Eds.): Scepticism from the Renaissance to the Enlightenment. Wiesbaden 1987.- B. Stroud: The Significance of Philosophical Scepticism. Oxford 1984.- J. P. Whitman: The Power and Value of Philosophical Skepticism. Lanham/London 1996.- O. Marquard: Skepsis und Zustimmung. Philosophische Studien. Stuttgart 1994.- O. Marquard: Skepsis als Philosophie der Endlichkeit. In: Ders.: Individuum und Gewaltenteilung. Philosophische Studien. Stuttgart 2004, S. 13-22.

| | | |
|---|---|---|
| 085226 | Klassische Texte im Diskurs<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh IV | *Strobach, N.* |

*Kommentar:*

Klassische Texte der Philosophiegeschichte sind ein unverzichtbarer Anspielungshorizont für den Umgang mit heutigen philosophischen Texten, für die Diskussion und für das systematische Philosophieren. Dieses Seminar soll die Bekanntschaft mit einigen klassischen Texten ermöglichen. Es gibt kein festes Programm, sondern die zu lesenden Texte sollen sich je nach Diskussionsstand ergeben. Das fordert von den Teilnehmern die Bereitschaft, sich schnell und intensiv in verschiedenartige Texte einzuarbeiten, da der Text für die jeweils folgende Woche immer erst wenige Tage vor der Sitzung im Learnweb bereitstehen kann. Eine Hausarbeit setzt erhebliche weitere Lektüre und die echte Vertiefung eines selbst gewählten Themas voraus.

| | | |
|---|---|---|
| 085025 | Proklos: Elemente der Theologie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Proklos ist neben Plotin der wichtigste Vertreter des antiken Neuplatonismus und wird in der neueren Forschung inzwischen ähnlich intensiv erforscht wie dieser. Allerdings sind seine Werke – anders als bei Plotin – nur zum Teil erhalten. Auf der einen Seite stehen Platon-Kommentare, vor allem die monumentalen Kommentare zum Timaios und zum Parmenides, auf der anderen Seite systematische Abhandlungen, die sich auf physikalische und metaphysische Grundlagen oder verschiedene Einzelfragen beziehen. Für die Seminar-Lektüre wählen wir die Elemente der Theologie (Stoicheiosis theologike), die sich für eine Einführung in Proklos besonders empfehlen, weil sie Grundzüge seiner Metaphysik, im Unterschied zur viel umfangreicheren Platonischen Theologie, recht kompakt und konzise darstellen. Andere Texte können bei Interesse natürlich auch berücksichtigt werden. – Text: Die zweisprachige Ausgabe von E. Sonderegger (Proklos. Grundkurs über Einheit, Sankt Augustin 2004) oder die zweisprachige Ausgabe bei Meiner (von E.-O. Onnasch und B. Schomakers), die noch nicht erschienen aber für das erste Quartal 2015 angekündigt ist . –

*Literatur:*

E.R. Dodds, The Elements of Theology. A Revised Text with Translation, Introduction and Commentary, Oxford 1963², W. Beierwaltes, Proklos. Grundzüge seiner Metaphysik, Frankfurt am Main 2014³; M. Perkams/R.M. Piccione (Hrsg.), Proklos. Methode, Seelenlehre, Metaphysik, Leiden/Boston 2006; R. Chlup, Proclus. An Introduction, Cambridge 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085355 | Zeichen und Erkenntnis nach Leibniz<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 030 | *Meier-Oeser, S.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von einer Lektüre der „Meditationes de cognitione, veritate et ideis“ (Betrachtungen über die Erkenntnis, die Wahrheit und die Ideen) sowie weiterer Texte (die den Teilnehmern zur Verfügung gestellt werden) soll im Seminar Leibniz‘ Konzeption der Funktion des Zeichen- und Sprachgebrauchs für die menschliche Erkenntnis rekonstruiert werden. Darüber hinaus wird an ausgewählten Autoren (der Wolff-Schule, J. H. Lambert, I. Kant, S. Maimon ... ) der weitreichende Einfluß von Leibniz auf die späteren Diskussionen über den Zusammenhang von Sprache und Denken verfolgt.

*Literatur:*

Zur Anschaffung empfohlen: Gottfried Wilhelm Leibniz: „Fünf Schriften zur Logik und Metaphysik“, übers. u. hrsg von Herbert Herring, Stuttgart: Reclam, durchges. u. bibliogr. erg. Ausg. 1995.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085393 | Cicero, De fato<br>BA LH; MA 88; MA 88; ME E3<br>14-täglich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, BO 304 | *Schmidt, A.* |

*Kommentar:*

Ciceros De Fato (Über das Schicksal) ist eine der wichtigsten Quellen zur antiken Diskussion über das Problem, ob das menschliche Handeln frei oder determiniert ist. Cicero präsentiert die wichtigsten Beiträge zu dieser Diskussion, vor allem die der Stoa, Epikurs und der akademischen Skepsis. Cicero behandelt auch logische Fragen, z.B. die Wahrheit von Aussagen über zukünftige Ereignisse, oder auch den Begriff der „Ursache“. Das Seminar will die Argumente der verschiedenen Schulen, die Cicero referiert, rekonstruieren und die verschiedenen Theorien auf ihre systematische Tragfähigkeit hin untersuchen. Dabei werden auch Bezüge zu modernen philosophischen Ansätzen hergestellt.

*Literatur:*

SCHALLENBERG, Magnus: Freiheit und Determinismus. Ein philosophischer Kommentar zu Ciceros Schrift De fato. Berlin u.a., 2008.

| | | |
|---|---|---|
| 085446 | Nicolaus Cusanus, Idiota de mente<br>BA B2; BA LH; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 209 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Die Abhandlung Idiota de mente gehört zu einem Konvolut von drei Texten, die Nicolaus Cusanus in den 1450er Jahren verfaßt hat, sie alle tragen in ihrem Titel den Ausdruck ‚idiota', ein griechisches Lehnwort, das im Latein so viel bedeutete wie Privatmann, Ungelernter (Laie), Ungebildeter, letzteres in dem Sinne, daß der Idiota nicht die universitäre Laufbahn mit einem Abschluß durchlaufen hatte. Sehr wohl jedoch konnte der Laie ein ausgezeichneter Handwerker oder Künstler sein. Cusanus führt ihn als positive Alternative zum scholastischen Lehrbetrieb ein. In De mente geht es um die Grundkonzeption seines philosophischen Ansatzes, diese wird Thema des Seminares sein. Text: Nikolaus von Kues, Der Laie über den Geist (Idiota de mente), mit einer Einleitung von Giovanni Santi-nello, herausgegeben von Renate Steiger, Hamburg 1995.

*Literatur:*

Kurt Flasch, Nikolaus von Kues. Geschichte einer Entwicklung (1998), Frankfurt/M 2001; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006.

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Schellings sog. ‚Freiheitsschrift', eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991.

*Literatur:*

Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970.

| | | |
|---|---|---|
| 085465 | Schellings System des transzendentalen Idealismus<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Bunte, M.* |

*Kommentar:*

Im Seminar soll Schellings Vereinigungsversuch von Transzendental- und Naturphilosophie unter besonderer Berücksichtigung der kantischen Vorbedingungen, wie Fichtes Wissenschaftslehre aus thematisiert werden.

*Literatur:*

F. W. J. Schelling: System des transzendentalen Idealismus, Meiner 2000.

## Schwerpunkt Kulturphilosophie und Ästhetik

## Seminar zur Kulturphilosophie/Ästhetik

| | | |
|---|---|---|
| 084985 | Narration und Identität<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 227 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Das Konzept der narrativen Identität nimmt nicht nur im Leben, sondern auch in der Philosophie einen wichtigen Stellenwert ein. Theorien werden als „Erzählungen“ charakterisiert; narrative Verständnisse von Identität und Identitätsbildung sind im Bereich der Moralpsychologie, der Entwicklungspsychologie und der Angewandten Ethik schon lange etabliert. Aufgrund der Leib- und Erfahrungsgebundenheit von Denken und Urteilen wird das Narrative aber auch als wichtiges Element philosophischen Denkens angesehen. Aber was heißt „Erzählen“? Welche Texte gelten als narrativ? Was unterscheidet narrative Formen des Philosophierens von andern Formen des Philosophierens? Sind narrative und dynamische Modelle von Identität plausibler als andere? Um diese Fragen wird es im Seminar gehen. Nachdem in vergangenen Wintersemester didaktische Modelle autobiographischen Schreibens im Mittelpunit standen, stehen in diesem Seminar die theoretischen philosophische Konzeptionen im Zentrum, die das Verhältnis von Narration und Identität begründen.

*Literatur:*

Brockmeier, Jens: Über narratives Bewusstein. In: Geschichte – Kultur – Bildung. Philosophische Denkrichtungen. Johannes Rohbeck zum 60. Geburtstag. Hrsg. Von Breitenstein; P.H./Steenblock, V./Siebert, J. Hannover 2007. S, 12-23. Hoffmann, Christian (2000): Die Konstitution der Ich-Welt. Untersuchung zum Strukturzusammenhang von persönlicher Identität und autobiographischem Schreiben. Würzburg: Königshausen & Neumann (Epistemata. Reihe Literaturwissenschaft, Bd. 334) Thomä, Dieter: Erzähle Dich selbst. Lebensgeschichte als philosophisches Problem. F / M 2007. Sturma, Dieter (Hrsg.) Person – Philosophiegeschichte – Theoretische Philosophie – Praktische Philosophie. Paderborn 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 084990 | Michel Onfrays Neuer Hedonismus - Antike und neue Texte<br>BA L2; BA LH; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt des Seminars steht eine Lesart der Ethik des Hellenismus, wie sie von Michel Onfray vorgeschlagen wird. Onfray ist ein zeitgenössischer französischer Philosoph, der in Auseinandersetzung u. A. mit der hellenistischen Ethik, Nietzsche und Foucault einen neuen Hedonismus begründet. Wesentliche Eckpfeiler dieses neuen Hedonismus sind die vier: „ … frei bleiben, in der Gegenwart leben, die Schwere ablehnen und das Spiel spielen“ ...
Im Seminar wird es zum Einen darum gehen, inwieweit Onfray die Texte der Antike angemessen interpretiert
und welche Aspekte er für sein eigenes Projekt akzentuiert hat. Dazu werden wir in die Archive hinabsteigen und einen Blick in Konzepte der folgenden Autoren werfen: Platon, Epikur, Diogenes Laertius, Lukrez et. al. Zum anderen soll der Vorschlag Onfrays als eines vermeintlich neuen Konzepts für die Gegenwart, auch mit einem Seitenblick auf Foucault, kritisch geprüft werden.

Vorkenntnisse in der hellenistischen Philosophie und den Arbeiten Foucaults sind erwünscht.

*Literatur:*

Die genaue Literatur wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit | *Mesch, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | |

*Kommentar:*

Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden" Jägern über „barbarische" Hirten bis zu „zivilisierten" Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. – Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. –

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085211 | Feuerbachs Anthropologie und Religionsphilosophie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 153 | *Mooren, N.* |

*Kommentar:*

Im Zuge des Zusammenbruchs der idealistischen Philosophie, die zu Beginn des 19. Jahrhunderts mit Georg Wilhelm Friedrich Hegel ihren Höhepunkt erreicht, unternimmt Ludwig Feuerbach den Versuch einer kritischen Neubestimmung der Philosophie. In radikal vorgetragener Absetzung von den philosophischen Autoren, die ihm vorangegangen sind, widmet er sich der Aufgabe, diejenigen Aspekte des menschlichen Daseins zu thematisieren, denen seine Vorgänger kaum Aufmerksamkeit geschenkt haben: dem Menschen als sinnlich-leibliches, mitfühlendes und leidensfähiges Wesen sowie den sozialen Nahbeziehungen (Familie, Freundschaften etc.), in denen er sich als solches zur Entfaltung bringt. Nach Feuerbach wird die Theologie zur Anthropologie, denn die Anthropologie sei das Geheimnis der Theologie. Diese anthropologische Neuausrichtung der Philosophie, die mit einer Kritik an Idealismus und Religion einhergeht, soll im Seminar anhand einschlägiger Texte gemeinsam nachvollzogen werden. Gegen Ende des Semesters kann diese Lektüre ergänzt werden durch Seitenblicke auf Autoren wie Martin Buber und Karl Löwith, für die Feuerbach eine wichtige Bezugsgröße darstellt. Sie eignen sich seine Thesen zu Beginn des 20 Jahrhunderts produktiv an und entfalten die existentielle Bedeutsamkeit zwischenmenschlichen Daseins anhand einer Philosophie des Dialogs.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085389 | Die Legitimität der Geisteswissenschaften<br>MA 88; MA 88; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ES 227 | *Brooks, D.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt dieses Seminars steht die wissenschaftsphilosophische Analyse der Geisteswissenschaften. Wir werden uns insbesondere mit der Abgrenzung geisteswissenschaftlicher Phänomenen, Methoden und Konzepte von denen der Naturwissenschaften befassen und uns der Frage widmen, welchen Status die Geisteswissenschaften mit Blick auf andere wissenschaftliche Disziplinen einnehmen bzw. einnehmen können. Als Ausgangspunkt werden klassische wissenschaftsphilosophische Debatten (z.B. um die Beschaffenheit wissenschaftlicher Erklärungen,

um die Notwendigkeit von Naturgesetzen und um das Verhältnis zwischen Theorien und Empirie) herangezogen, mithilfe derer wir uns Bereiche der Geisteswissenschaften von einer wissenschaftstheoretischen Perspektive ausgehend erschließen. Als zweiten Schwerpunkt wird sich das Seminar der Rolle der Geisteswissenschaften mit Blick auf Gesellschaftsideale (i.e. Ideal einer demokratischen Gesellschaft) widmen und die Frage nach den gesellschaftlichen Funktionen dieser wissenschaftlichen Bereiche behandeln.

## Seminar zur Kulturphilosophie/Ästhetik

| | | |
|---|---|---|
| 084985 | Narration und Identität<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 227 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Das Konzept der narrativen Identität nimmt nicht nur im Leben, sondern auch in der Philosophie einen wichtigen Stellenwert ein. Theorien werden als „Erzählungen“ charakterisiert; narrative Verständnisse von Identität und Identitätsbildung sind im Bereich der Moralpsychologie, der Entwicklungspsychologie und der Angewandten Ethik schon lange etabliert. Aufgrund der Leib- und Erfahrungsgebundenheit von Denken und Urteilen wird das Narrative aber auch als wichtiges Element philosophischen Denkens angesehen. Aber was heißt „Erzählen“? Welche Texte gelten als narrativ? Was unterscheidet narrative Formen des Philosophierens von andern Formen des Philosophierens? Sind narrative und dynamische Modelle von Identität plausibler als andere? Um diese Fragen wird es im Seminar gehen. Nachdem in vergangenen Wintersemester didaktische Modelle autobiographischen Schreibens im Mittelpunit standen, stehen in diesem Seminar die theoretischen philosophische Konzeptionen im Zentrum, die das Verhältnis von Narration und Identität begründen.

*Literatur:*

Brockmeier, Jens: Über narratives Bewusstein. In: Geschichte – Kultur – Bildung. Philosophische Denkrichtungen. Johannes Rohbeck zum 60. Geburtstag. Hrsg. Von Breitenstein; P.H./Steenblock, V./Siebert, J. Hannover 2007. S, 12-23. Hoffmann, Christian (2000): Die Konstitution der Ich-Welt. Untersuchung zum Strukturzusammenhang von persönlicher Identität und autobiographischem Schreiben. Würzburg: Königshausen & Neumann (Epistemata. Reihe Literaturwissenschaft, Bd. 334) Thomä, Dieter: Erzähle Dich selbst. Lebensgeschichte als philosophisches Problem. F / M 2007. Sturma, Dieter (Hrsg.) Person – Philosophiegeschichte – Theoretische Philosophie – Praktische Philosophie. Paderborn 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084990 | Michel Onfrays Neuer Hedonismus - Antike und neue Texte<br>BA L2; BA LH; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt des Seminars steht eine Lesart der Ethik des Hellenismus, wie sie von Michel Onfray vorgeschlagen wird. Onfray ist ein zeitgenössischer französischer Philosoph, der in Auseinandersetzung u. A. mit der hellenistischen Ethik, Nietzsche und Foucault einen neuen Hedonismus begründet. Wesentliche Eckpfeiler dieses neuen Hedonismus sind die vier: „ … frei bleiben, in der Gegenwart leben, die Schwere ablehnen und das Spiel spielen“ ...
Im Seminar wird es zum Einen darum gehen, inwieweit Onfray die Texte der Antike angemessen interpretiert
und welche Aspekte er für sein eigenes Projekt akzentuiert hat. Dazu werden wir in die Archive hinabsteigen und einen Blick in Konzepte der folgenden Autoren werfen: Platon, Epikur, Diogenes Laertius, Lukrez et. al. Zum anderen soll der Vorschlag Onfrays als eines vermeintlich neuen Konzepts für die Gegenwart, auch mit einem Seitenblick auf Foucault, kritisch geprüft werden.

Vorkenntnisse in der hellenistischen Philosophie und den Arbeiten Foucaults sind erwünscht.

| *Literatur:* |
|---|
| Die genaue Literatur wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit<br>MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Mesch, W.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden“ Jägern über „barbarische“ Hirten bis zu „zivilisierten“ Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. – Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. – |

| *Literatur:* |
|---|
| Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012. |

| | | |
|---|---|---|
| 085211 | Feuerbachs Anthropologie und Religionsphilosophie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 153 | *Mooren, N.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Im Zuge des Zusammenbruchs der idealistischen Philosophie, die zu Beginn des 19. Jahrhunderts mit Georg Wilhelm Friedrich Hegel ihren Höhepunkt erreicht, unternimmt Ludwig Feuerbach den Versuch einer kritischen Neubestimmung der Philosophie. In radikal vorgetragener Absetzung von den philosophischen Autoren, die ihm vorangegangen sind, widmet er sich der Aufgabe, diejenigen Aspekte des menschlichen Daseins zu thematisieren, denen seine Vorgänger kaum Aufmerksamkeit geschenkt haben: dem Menschen als sinnlich-leibliches, mitfühlendes und leidensfähiges Wesen sowie den sozialen Nahbeziehungen (Familie, Freundschaften etc.), in denen er sich als solches zur Entfaltung bringt. Nach Feuerbach wird die Theologie zur Anthropologie, denn die Anthropologie sei das Geheimnis der Theologie. Diese anthropologische Neuausrichtung der Philosophie, die mit einer Kritik an Idealismus und Religion einhergeht, soll im Seminar anhand einschlägiger Texte gemeinsam nachvollzogen werden. Gegen Ende des Semesters kann diese Lektüre ergänzt werden durch Seitenblicke auf Autoren wie Martin Buber und Karl Löwith, für die Feuerbach eine wichtige Bezugsgröße darstellt. Sie eignen sich seine Thesen zu Beginn des 20 Jahrhunderts produktiv an und entfalten die existentielle Bedeutsamkeit zwischenmenschlichen Daseins anhand einer Philosophie des Dialogs. |

| | | |
|---|---|---|
| 085389 | Die Legitimität der Geisteswissenschaften<br>MA 88; MA 88; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ES 227 | *Brooks, D.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Im Mittelpunkt dieses Seminars steht die wissenschaftsphilosophische Analyse der |

Geisteswissenschaften. Wir werden uns insbesondere mit der Abgrenzung geisteswissenschaftlicher Phänomenen, Methoden und Konzepte von denen der Naturwissenschaften befassen und uns der Frage widmen, welchen Status die Geisteswissenschaften mit Blick auf andere wissenschaftliche Disziplinen einnehmen bzw. einnehmen können. Als Ausgangspunkt werden klassische wissenschaftsphilosophische Debatten (z.B. um die Beschaffenheit wissenschaftlicher Erklärungen, um die Notwendigkeit von Naturgesetzen und um das Verhältnis zwischen Theorien und Empirie) herangezogen, mithilfe derer wir uns Bereiche der Geisteswissenschaften von einer wissenschaftstheoretischen Perspektive ausgehend erschließen. Als zweiten Schwerpunkt wird sich das Seminar der Rolle der Geisteswissenschaften mit Blick auf Gesellschaftsideale (i.e. Ideal einer demokratischen Gesellschaft) widmen und die Frage nach den gesellschaftlichen Funktionen dieser wissenschaftlichen Bereiche behandeln.

## Individuelle Vertiefung

## Seminar nach freier Wahl

| | | |
|---|---|---|
| 084545 | Vorrang der Moral?<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 1 | *Schmücker, R.* |

*Kommentar:*

Handelnde sollen in ihrem Handeln moralischen Gründen den Vorrang vor nichtmoralischen Gründen einräumen. Für diese These, die These vom Vorrang der Moral, hat Kant eine Begründung geboten, die in der Mo¬¬ral¬philosophie seither weithin akzeptiert worden ist. Demnach gelten moralische Imperative „kategorisch“, d. h. unabhängig von bloß subjektiven Zwecksetzungen (Neigungen, Wünschen) jedweder Art. Diese Vorstellung ist in der jüngeren Vergangenheit von vielen Autoren sowohl aus der angloamerikanischen Literatur (Philippa Foot, Michael Slote, David Copp) als auch im deutschen Sprachraum (Dieter Birnbacher, Héctor Wittwer) mit guten Gründen bestritten worden. Im Seminar werden wir aktuelle Beiträge von Kritikern und Befürwortern dieser Auffassung diskutieren und erörtern, ob die Vorrangthese tatsächlich überzeugend begründet werden kann. Das Seminar nimmt auf eine aktuelle Debatte Bezug, deren derzeitigen Stand im deutschsprachigen Raum die **Tagung „Vorrang der Moral?“ der Münsteraner Kolleg-Forschergruppe „Theoretische Grundfragen der Normenbegründung in Medizinethik und Biopolitik“ vom 13. bis 15. April 2015** bilanzieren wird. Es bietet so Gelegenheit, im Kontakt mit Vertretern unterschiedlicher Richtungen der Moralphilosophie aus dem In- und Ausland sowie mit Philosophiestudierenden anderer Universitäten (u. a. Erlangen und Hamburg) an einem wichtigen Forschungsthema gegenwärtiger Moralphilosophie zu arbeiten. Die Teilnahme am Seminar setzt den Besuch der Tagung zwar nicht voraus. Da die Positionen der Referentinnen und Referenten, die auf der Tagung „Vorrang der Moral?“ vortragen, naturgemäß erst zu einem späteren Zeitpunkt in publizierter Form vorliegen werden, empfehle ich jedoch allen Studierenden, die an diesem Seminar teilnehmen möchten, den 13. bis 15. April 2015 für die **Teilnahme an der Tagung** fest einzuplanen, die **für alle bis zum 7. April 2015 angemeldeten Seminarteilnehmer kostenlos** ermöglicht wird. Der mit der Tagungsteilnahme verbundene zeitliche Mehraufwand wird dadurch kompensiert, dass die Seminarsitzung am 2. Juni 2015 entfällt und das Seminar bereits am 23. Juni 2015 abgeschlossen werden wird. **Wenn Sie an der Tagung teilnehmen möchten, melden Sie sich bitte unbedingt auch bei Frau Langer von der Kolleg-Forschergruppe an (Tel.: 0251 - 83 23561 oder ruth.langer@uni-muenster.de)!**

---

| | | |
|---|---|---|
| 084602 | Aktuelle Religionsphilosophie: Peter Rohs' "Der Platz zum Glauben"<br>BA LH; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KTh IV | *Zenker, K.* |

*Kommentar:*

»Um zum Glauben Platz zu bekommen« – dies sei, so Peter Rohs im Vorwort seines 2013 erschienen Buchs Der Platz zum Glauben, „die Wendung, mit der Kant das für die Religionsphilosophie

wichtigste Ergebnis seines kritischen Denkens zum Ausdruck bringt“. Rohs setzt sich den Nachweis, „dass der religiöse Glaube eine sinnvolle Einstellung ist und dass es nicht unvernünftig ist, an ihm sein Leben zu orientieren“, zum Ziel, macht aber sogleich darauf aufmerksam, „dass dieses Recht allerdings auch begrenzt ist“. Es geht also einerseits um Grenzbestimmungen, v.a. um die Bestimmung der Grenze zwischen Glaube und Aberglaube. Andererseits geht es um die Frage, womit der „Platz zum Glauben“ gefüllt ist oder gefüllt werden kann. Rohs’ Ausgangspunkt für die Beantwortung dieser Frage ist v.a. die Philosophie Immanuel Kants, der die Auffassung vertreten habe, dass „nicht jeder religiöse Glaube […] als irrig oder vernunftwidrig erwiesen werden“ könne – es gebe „genügend Raum für ein freies mit Mündigkeit vereinbares Fürwahrhalten“ bestimmter religiöser „Sachverhalte“. Im Seminar sollen die von Rohs vorgebrachten Argumente kritisch analysiert werden, nach denen „religiöse Überzeugungen nicht generell als unvernünftig und abergläubisch erwiesen werden können“ und durch die „[i]nsbesondere für den Glauben, dass es Gott und eine postmortale Fortexistenz moralischer Wesen gibt, […] die rationale Zulässigkeit aufgewiesen werden“ soll. Dabei sollen sowohl die von Rohs herangezogenen Aspekte der Philosophie Kants in den Blick genommen werden als auch mögliche Einwände gegen Rohs’ Thesen und Argumente erarbeitet werden.

*Literatur:*

Textgrundlage: Peter Rohs, Der Platz zum Glauben, Münster 2013 (Ethica, Bd. 25).

---

| | | |
|---|---|---|
| 084894 | Das neosokratische Gespräch in Praxis und Theorie<br>BA BH; MA 88; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 202 | *Blesenkemper, K.* |

*Kommentar:*

Das (neo-)sokratische Philosophieren in der Tradition von Leonard Nelson (1882 - 1927) und Gustav Heckmann (1898 - 1996) gehört mit seiner Betonung des Selbstdenkens und Denkens in Gemeinschaft zu jenen Methoden des philosophischen Unterrichts (Sek. I und Sek. II), die in besonderer Weise die Argumentationskompetenzen der Schülerinnen und Schüler zu fördern vermögen. Dabei ist die recht zeitaufwändige ‚Rein’-Form der neosokrati-schen Gesprächs, wie sie etwa in der „Gesellschaft für Sokratisches Philosophieren“ praktiziert wird, nur aus-nahmsweise in schulischen Kontexten zu realisieren. In dem Seminar geht es darum, diese Reinform in Theorie und praktischen Übungen kennen zu lernen, um dann Elemente aus dieser Reinform zu identifizieren und ggf. zu modifizieren, die auch im ‚normalen’ Unterricht zur Geltung kommen können.

*Literatur:*

Einführende Literatur: Birnbacher, Dieter & Krohn, Dieter (Hg.) (2002): Das sokratische Gespräch, Stuttgart: Reclam

---

| | | |
|---|---|---|
| 084913 | Philosophieren mittels Literatur: auch in der Oberstufe?<br>ME E3; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 201 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar geht es um Konzepte, die das Philosophieren ausgehend von Jugendliteratur lernorganisatorisch umsetzen. Die Idee ist, eine ganze Unterrichtseinheit, die auch mit dem Kernlehrplan Philosophie kompatibel ist, ausgehend von einem philosophisch gehaltvollen literarischen Text zu gestalten. Nicht nur die Problemorientierung und der Einstieg in die Reihe und die einzelnen Stunden werden jeweils vom Buch aus konzipiert, sondern auch die philosophische Erarbeitungs- bzw. Verarbeitungsphase wird genutzt, um mittels literarischer Texte in Kombination mit philosophischen Medien und Methoden zu philosophieren. Grundlage der Diskussion sind die Unterrichtsvorschläge in dem Schulbuch „weiterdenken“. Der strukturelle Rahmen der Unterrichtsideen ist neben der Orientierung an Literatur die Phasierung nach dem Bonbon-Modell des Philosophieunterrichts sowie die stärkere Berücksichtigung philosophischer Methoden. Die Vorschläge sollen im Seminar vorgestellt werden. Ihre philosophiedidaktische Rechtfertigung sowie Umsetzbarkeit sollen kritisch diskutiert werden.

| *Literatur:* |
|---|
| weiterdenken. Ethik / Praktische Philosophie Band C. Hrsg. Von Rolf Sistermann. Braunschweig 2012 |

| | | |
|---|---|---|
| 084928 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 1<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 227 | *Vieth, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084932 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 2<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Vieth, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085207 | Wann sind Territorialansprüche von Staaten ethisch gerechtfertigt?<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Hoesch, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die politische Philosophie der Neuzeit hat jahrhundertelang nach Gerechtigkeitsprinzipien gefragt, die das Zusammenleben der Bürger untereinander und das Verhältnis der Bürger zum Staat regeln. Die Fragen, wer zu diesen Bürgern gehören soll und über welches Gebiet sich seine Hoheitsansprüche erstrecken, sind dabei nicht in den Blick geraten, denn die Existenz von Staaten mit einem vorgegebenen Staatsgebiet und Staatsvolk wurde immer vorausgesetzt. Erst in den letzten Jahrzehnten gibt es Ansätze, die danach fragen, ob nicht auch die Territorialfrage nach moralischen Prinzipien verlangt. Ausgangspunkt war zunächst die Wahrnehmung von Sezessionsbewegungen, die die Frage aufwarf, unter welchen Umständen sich ein Teil eines Staates unabhängig machen darf. Noch jünger ist das Problem, dass aufgrund des Klimawandels Inseln im Meer versinken und manche Kleinstaaten dadurch ihr gesamtes Territorium verlieren. Aber auch die Frage, inwieweit überhaupt Staaten ihr Territorium für Nicht-Staatsangehörige (insbesondere Flüchtlinge) verschließen können, wirft ein Rechtfertigungsproblem auf. Im Seminar werden Theorien über Territorialansprüche diskutiert und auf diese drei Probleme – Sezession, Immigration und ‚Klimaflüchtlinge' – bezogen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | *Jansen, L.* |
| *Kommentar:* | | |

Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084951 | Dispositionen<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Zucker ist wasserlöslich, Kupfer ist leitfähig, Choleriker sind leicht reizbar. Dispositionale Eigenschaften wie Wasserlöslichkeit, Leitfähigkeit oder Reizbarkeit spielen offensichtlich eine wichtige Rolle in Erklärungen. Aber wie funktionieren solche Prädikate wie „… ist wasserlöslich“ eigentlich? Stehen sie überhaupt für Eigenschaften? Wenn ja, was für Eigenschaften sind das? Wie verhält sich etwa die Wasserlöslichkeit des Zuckers zu seiner chemischen Struktur? Und sind physikalische Kräfte und Felder auch Dispositionen? Im Seminar werden wir diesen Fragen anhand neuerer Forschungstexten nachgehen, um die Debatte über Dispositionen zu rekonstruieren und weiterführen zu können.

*Literatur:*

Die Seminartexte sind zum großen Teil verfügbar in: Barbara Vetter, Stephan Schmid (Hgg.), Dispositionen. Texte aus der zeitgenössischen Debatte, Berlin: Suhrkamp 2014 (sollte von jedem Teilnehmer angeschafft werden!) Zur Einführung: Ludger Jansen, „Dispositionen und ihre Realität“, in: Christoph Halbig, Christian Suhm (Hgg.), Was ist wirklich? Neuere Beiträge zu philosophischen Realismusdebatten, Frankfurt M.: Ontos 2004, 117-137 (oder online unter http://philpapers.org/archive/JANDUI.pdf).

---

| | | |
|---|---|---|
| 084966 | Wissenschaftstheorie der Geistes- und Sozialwissenschaften<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Zur Einstimmung lesen wir im ersten Drittel des Seminars klassische Texte zu methodologischen Problemen der Soziologie. Danach wenden wir uns aktuellen Debatten zu den ontologischen Grundlagen der Soziologie und der Form soziologischer Erklärungen zu.

*Literatur:*

Weber, Max: Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre, 4. Auflage, Tübingen 1973. – Topitsch, Ernst (Hrsg.): Logik der Sozialwissenschaften, 6. Auflage, Köln und Berlin 1970. – Wagner, Gerhard: Die Wissenschaftstheorie der Soziologie: Ein Grundriss, München 2012. – Greve, Jens u.a. (Hrsg.):

Das Mikro-Makro-Modell der soziologischen Erklärung. Zur Ontologie, Methodologie und Metatheorie eines Forschungsprogramms, Wiesbaden 2008.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084970 | Tugenderkenntnistheorie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 201 | *Quast, C.* |

*Kommentar:*

Die Tugenderkenntnistheorie (engl.: „virtue epistemology“) ist eine einflussreiche Strömung innerhalb der modernen Erkenntnistheorie, die unter Rückgriff auf epistemische Tugenden zentrale erkenntnistheoretische Begriffe wie „Rechtfertigung“, „Wissen“ oder „Verstehen“ zu bestimmen versucht. Je nachdem, was jeweils unter „epistemischen Tugenden“ verstanden wird, unterscheiden sich die einzelnen Varianten tugenderkenntnistheoretischer Positionen zum Teil sehr erheblich. Geteilt wird allerdings die Annahme, dass das jeweils zu erklärende epistemische Desiderat als ein bestimmtes Ergebnis intellektueller kognitiver Anstrengungen der Erkenntnissubjekte aufgefasst werden muss. Im Seminar sollen Grundmotivation, Spielarten, Vorzüge, Herausforderungen und Probleme tugenderkenntnistheoretischer Positionen erarbeitet werden. Dafür sollen Texte von J. Greco, L. Zagzebski, E. Sosa, D. Pritchard, J. Turri, J. Lackey, A. Carter, J. Baehr u.a. gelesen werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084985 | Narration und Identität<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 227 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Das Konzept der narrativen Identität nimmt nicht nur im Leben, sondern auch in der Philosophie einen wichtigen Stellenwert ein. Theorien werden als „Erzählungen“ charakterisiert; narrative Verständnisse von Identität und Identitätsbildung sind im Bereich der Moralpsychologie, der Entwicklungspsychologie und der Angewandten Ethik schon lange etabliert. Aufgrund der Leib- und Erfahrungsgebundenheit von Denken und Urteilen wird das Narrative aber auch als wichtiges Element philosophischen Denkens angesehen. Aber was heißt „Erzählen“? Welche Texte gelten als narrativ? Was unterscheidet narrative Formen des Philosophierens von andern Formen des Philosophierens? Sind narrative und dynamische Modelle von Identität plausibler als andere? Um diese Fragen wird es im Seminar gehen. Nachdem in vergangenen Wintersemester didaktische Modelle autobiographischen Schreibens im Mittelpunit standen, stehen in diesem Seminar die theoretischen philosophische Konzeptionen im Zentrum, die das Verhältnis von Narration und Identität begründen.

*Literatur:*

Brockmeier, Jens: Über narratives Bewusstein. In: Geschichte – Kultur – Bildung. Philosophische Denkrichtungen. Johannes Rohbeck zum 60. Geburtstag. Hrsg. Von Breitenstein; P.H./Steenblock, V./Siebert, J. Hannover 2007. S, 12-23. Hoffmann, Christian (2000): Die Konstitution der Ich-Welt. Untersuchung zum Strukturzusammenhang von persönlicher Identität und autobiographischem Schreiben. Würzburg: Königshausen & Neumann (Epistemata. Reihe Literaturwissenschaft, Bd. 334) Thomä, Dieter: Erzähle Dich selbst. Lebensgeschichte als philosophisches Problem. F / M 2007. Sturma, Dieter (Hrsg.) Person – Philosophiegeschichte – Theoretische Philosophie – Praktische Philosophie. Paderborn 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084990 | Michel Onfrays Neuer Hedonismus - Antike und neue Texte<br>BA L2; BA LH; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt des Seminars steht eine Lesart der Ethik des Hellenismus, wie sie von Michel Onfray vorgeschlagen wird. Onfray ist ein zeitgenössischer französischer Philosoph, der in Auseinandersetzung u. A. mit der hellenistischen Ethik, Nietzsche und Foucault einen neuen Hedonismus begründet. Wesentliche Eckpfeiler dieses neuen Hedonismus sind die vier: „ … frei

bleiben, in der Gegenwart leben, die Schwere ablehnen und das Spiel spielen“ ...
Im Seminar wird es zum Einen darum gehen, inwieweit Onfray die Texte der Antike angemessen interpretiert
und welche Aspekte er für sein eigenes Projekt akzentuiert hat. Dazu werden wir in die Archive hinabsteigen und einen Blick in Konzepte der folgenden Autoren werfen: Platon, Epikur, Diogenes Laertius, Lukrez et. al. Zum anderen soll der Vorschlag Onfrays als eines vermeintlich neuen Konzepts für die Gegenwart, auch mit einem Seitenblick auf Foucault, kritisch geprüft werden.

Vorkenntnisse in der hellenistischen Philosophie und den Arbeiten Foucaults sind erwünscht.

*Literatur:*

Die genaue Literatur wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit<br>MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden“ Jägern über „barbarische“ Hirten bis zu „zivilisierten“ Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. – Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. –

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085211 | Feuerbachs Anthropologie und Religionsphilosophie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 153 | *Mooren, N.* |

*Kommentar:*

Im Zuge des Zusammenbruchs der idealistischen Philosophie, die zu Beginn des 19. Jahrhunderts mit Georg Wilhelm Friedrich Hegel ihren Höhepunkt erreicht, unternimmt Ludwig Feuerbach den Versuch einer kritischen Neubestimmung der Philosophie. In radikal vorgetragener Absetzung von den philosophischen Autoren, die ihm vorangegangen sind, widmet er sich der Aufgabe, diejenigen Aspekte des menschlichen Daseins zu thematisieren, denen seine Vorgänger kaum Aufmerksamkeit geschenkt haben: dem Menschen als sinnlich-leibliches, mitfühlendes und leidensfähiges Wesen sowie den sozialen Nahbeziehungen (Familie, Freundschaften etc.), in denen er sich als solches zur Entfaltung bringt. Nach Feuerbach wird die Theologie zur Anthropologie, denn die Anthropologie sei das Geheimnis der Theologie. Diese anthropologische Neuausrichtung der Philosophie, die mit einer Kritik an Idealismus und Religion einhergeht, soll im Seminar anhand einschlägiger Texte gemeinsam nachvollzogen werden. Gegen Ende des Semesters kann diese Lektüre ergänzt werden durch Seitenblicke auf Autoren wie Martin Buber und Karl Löwith, für die Feuerbach eine wichtige

Bezugsgröße darstellt. Sie eignen sich seine Thesen zu Beginn des 20 Jahrhunderts produktiv an und entfalten die existentielle Bedeutsamkeit zwischenmenschlichen Daseins anhand einer Philosophie des Dialogs.

| | | |
|---|---|---|
| 085226 | Klassische Texte im Diskurs<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh IV | *Strobach, N.* |

*Kommentar:*

Klassische Texte der Philosophiegeschichte sind ein unverzichtbarer Anspielungshorizont für den Umgang mit heutigen philosophischen Texten, für die Diskussion und für das systematische Philosophieren. Dieses Seminar soll die Bekanntschaft mit einigen klassischen Texten ermöglichen. Es gibt kein festes Programm, sondern die zu lesenden Texte sollen sich je nach Diskussionsstand ergeben. Das fordert von den Teilnehmern die Bereitschaft, sich schnell und intensiv in verschiedenartige Texte einzuarbeiten, da der Text für die jeweils folgende Woche immer erst wenige Tage vor der Sitzung im Learnweb bereitstehen kann. Eine Hausarbeit setzt erhebliche weitere Lektüre und die echte Vertiefung eines selbst gewählten Themas voraus.

| | | |
|---|---|---|
| 085025 | Proklos: Elemente der Theologie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Proklos ist neben Plotin der wichtigste Vertreter des antiken Neuplatonismus und wird in der neueren Forschung inzwischen ähnlich intensiv erforscht wie dieser. Allerdings sind seine Werke – anders als bei Plotin – nur zum Teil erhalten. Auf der einen Seite stehen Platon-Kommentare, vor allem die monumentalen Kommentare zum Timaios und zum Parmenides, auf der anderen Seite systematische Abhandlungen, die sich auf physikalische und metaphysische Grundlagen oder verschiedene Einzelfragen beziehen. Für die Seminar-Lektüre wählen wir die Elemente der Theologie (Stoicheiosis theologike), die sich für eine Einführung in Proklos besonders empfehlen, weil sie Grundzüge seiner Metaphysik, im Unterschied zur viel umfangreicheren Platonischen Theologie, recht kompakt und konzise darstellen. Andere Texte können bei Interesse natürlich auch berücksichtigt werden. – Text: Die zweisprachige Ausgabe von E. Sonderegger (Proklos. Grundkurs über Einheit, Sankt Augustin 2004) oder die zweisprachige Ausgabe bei Meiner (von E.-O. Onnasch und B. Schomakers), die noch nicht erschienen aber für das erste Quartal 2015 angekündigt ist . –

*Literatur:*

E.R. Dodds, The Elements of Theology. A Revised Text with Translation, Introduction and Commentary, Oxford 1963², W. Beierwaltes, Proklos. Grundzüge seiner Metaphysik, Frankfurt am Main 2014³; M. Perkams/R.M. Piccione (Hrsg.), Proklos. Methode, Seelenlehre, Metaphysik, Leiden/Boston 2006; R. Chlup, Proclus. An Introduction, Cambridge 2012.

| | | |
|---|---|---|
| 085302 | Einführung in Whiteheads Metaphysik (gemeinsam mit Tim Grafe, M.A.)<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Alfred North Whitehead (1861-1947) entfaltet in den Schriften seines Spätwerks eine umfangreiche metaphysische Kosmologie, über die das anspruchsvolle Ziel verfolgt wird, „den allgemeinen Charakter des gegenwärtigen Entwicklungszustands des Universums“ darzustellen (Whitehead (1974), 62). Wie Whitehead dieses Vorhaben theoretisch umzusetzen versucht, soll Gegenstand des Seminars sein. Vor diesem Hintergrund liegt der thematische Schwerpunkt der Veranstaltung zunächst auf einer Analyse der metaphysischen Grundbegriffe in den angegebenen Quellentexten. Darüber hinaus soll untersucht werden, in welchem Verhältnis die Metaphysik Whiteheads zu Wissenschaft und Religion steht.

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung auf das Seminar: Sölch, D., Prozessphilosophien. Wirklichkeitskonzeptionen bei Alfred North Whitehead, Henri Bergson und William James, Freiburg / München 2014, 193-207. Quellentexte: Whitehead, A. N., Die Funktion der Vernunft, Stuttgart 1974; Ders., Prozeß und Realität. Entwurf einer Kosmologie, Frankfurt a. M. 1979 (31-56, 611-627); Ders., Wie entsteht Religion?, Frankfurt a. M. 1985 (65-90).

---

| | | |
|---|---|---|
| 085355 | Zeichen und Erkenntnis nach Leibniz<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 030 | *Meier-Oeser, S.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von einer Lektüre der „Meditationes de cognitione, veritate et ideis“ (Betrachtungen über die Erkenntnis, die Wahrheit und die Ideen) sowie weiterer Texte (die den Teilnehmern zur Verfügung gestellt werden) soll im Seminar Leibniz‘ Konzeption der Funktion des Zeichen- und Sprachgebrauchs für die menschliche Erkenntnis rekonstruiert werden. Darüber hinaus wird an ausgewählten Autoren (der Wolff-Schule, J. H. Lambert, I. Kant, S. Maimon ... ) der weitreichende Einfluß von Leibniz auf die späteren Diskussionen über den Zusammenhang von Sprache und Denken verfolgt.

*Literatur:*

Zur Anschaffung empfohlen: Gottfried Wilhelm Leibniz: „Fünf Schriften zur Logik und Metaphysik“, übers. u. hrsg von Herbert Herring, Stuttgart: Reclam, durchges. u. bibliogr. erg. Ausg. 1995.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |

*Kommentar:*

Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085389 | Die Legitimität der Geisteswissenschaften<br>MA 88; MA 88; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ES 227 | *Brooks, D.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt dieses Seminars steht die wissenschaftsphilosophische Analyse der Geisteswissenschaften. Wir werden uns insbesondere mit der Abgrenzung geisteswissenschaftlicher Phänomenen, Methoden und Konzepte von denen der Naturwissenschaften befassen und uns der Frage widmen, welchen Status die Geisteswissenschaften mit Blick auf andere wissenschaftliche Disziplinen einnehmen bzw. einnehmen können. Als Ausgangspunkt werden klassische

wissenschaftsphilosophische Debatten (z.B. um die Beschaffenheit wissenschaftlicher Erklärungen, um die Notwendigkeit von Naturgesetzen und um das Verhältnis zwischen Theorien und Empirie) herangezogen, mithilfe derer wir uns Bereiche der Geisteswissenschaften von einer wissenschaftstheoretischen Perspektive ausgehend erschließen. Als zweiten Schwerpunkt wird sich das Seminar der Rolle der Geisteswissenschaften mit Blick auf Gesellschaftsideale (i.e. Ideal einer demokratischen Gesellschaft) widmen und die Frage nach den gesellschaftlichen Funktionen dieser wissenschaftlichen Bereiche behandeln.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085393 | Cicero, De fato<br>BA LH; MA 88; MA 88; ME E3<br>14-täglich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, BO 304 | *Schmidt, A.* |

*Kommentar:*

Ciceros De Fato (Über das Schicksal) ist eine der wichtigsten Quellen zur antiken Diskussion über das Problem, ob das menschliche Handeln frei oder determiniert ist. Cicero präsentiert die wichtigsten Beiträge zu dieser Diskussion, vor allem die der Stoa, Epikurs und der akademischen Skepsis. Cicero behandelt auch logische Fragen, z.B. die Wahrheit von Aussagen über zukünftige Ereignisse, oder auch den Begriff der „Ursache“. Das Seminar will die Argumente der verschiedenen Schulen, die Cicero referiert, rekonstruieren und die verschiedenen Theorien auf ihre systematische Tragfähigkeit hin untersuchen. Dabei werden auch Bezüge zu modernen philosophischen Ansätzen hergestellt.

*Literatur:*

SCHALLENBERG, Magnus: Freiheit und Determinismus. Ein philosophischer Kommentar zu Ciceros Schrift De fato. Berlin u.a., 2008.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085408 | Moralischer Zufall<br>MA 88; MA 88; MS 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GE 132 | *Kühler, M.* |

*Kommentar:*

Inwieweit erscheint ein Akteur als (moralisch) verantwortlich sowie lobens- bzw. tadelnswert in einer Situation, wenn gewisse Aspekte der Situation oder seines Handelns nicht oder zumindest nicht vollständig von ihm abhängen? Ist beispielsweise ein erfolgreicher Attentäter tatsächlich in umfangreicherem Maße moralisch verantwortlich und tadelnswert als der erfolglose Attentäter, dessen abgefeuerter Schuss auf sein Opfer nur zufällig von einem vorbeifliegenden Vogel abgefangen wird? Würden derartige, nicht vom Akteur kontrollierbare Faktoren zu einem Unterschied in der moralischen Beurteilung führen, so handelte es sich um „moralischen Zufall“ (Moral Luck). Ob es solchen moralischen Zufall gibt, wird kontrovers diskutiert. Einerseits wird argumentiert, dass es moralischen Zufall nicht geben kann, da Akteure ausschließlich für das in ihrer Macht Stehende moralisch verantwortlich seien. Anderseits stehen dieser scheinbar selbstverständlichen Auffassung gewichtige Intuitionen und Praktiken gegenüber, in denen moralischer Zufall offenbar eine tragende Rolle spielt, z.B. in der unterschiedlichen Beurteilung der genannten Attentäter. Im Seminar werden wir einschlägige Texte der Debatte um moralischen Zufall gemeinsam diskutieren.

*Literatur:*

Zur Einführung empfohlen: Nelkin, Dana K. (2013): „Moral Luck“, in: Zalta, Edward N. (Hrsg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy, Winter 2013, URL: http://plato.stanford.edu/archives/win2013/entries/moral-luck/.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085446 | Nicolaus Cusanus, Idiota de mente<br>BA B2; BA LH; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 209 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Die Abhandlung Idiota de mente gehört zu einem Konvolut von drei Texten, die Nicolaus Cusanus in

| |
|---|
| den 1450er Jahren verfaßt hat, sie alle tragen in ihrem Titel den Ausdruck ‚idiota', ein griechisches Lehnwort, das im Latein so viel bedeutete wie Privatmann, Ungelernter (Laie), Ungebildeter, letzteres in dem Sinne, daß der Idiota nicht die universitäre Laufbahn mit einem Abschluß durchlaufen hatte. Sehr wohl jedoch konnte der Laie ein ausgezeichneter Handwerker oder Künstler sein. Cusanus führt ihn als positive Alternative zum scholastischen Lehrbetrieb ein. In De mente geht es um die Grundkonzeption seines philosophischen Ansatzes, diese wird Thema des Seminares sein. Text: Nikolaus von Kues, Der Laie über den Geist (Idiota de mente), mit einer Einleitung von Giovanni Santi-nello, herausgegeben von Renate Steiger, Hamburg 1995. |
| *Literatur:* |
| Kurt Flasch, Nikolaus von Kues. Geschichte einer Entwicklung (1998), Frankfurt/M 2001; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006. |

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Schellings sog. ‚Freiheitsschrift', eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991. |
| *Literatur:* |
| Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970. |

| | | |
|---|---|---|
| 085465 | Schellings System des transzendentalen Idealismus<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Bunte, M.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Im Seminar soll Schellings Vereinigungsversuch von Transzendental- und Naturphilosophie unter besonderer Berücksichtigung der kantischen Vorbedingungen, wie Fichtes Wissenschaftslehre aus thematisiert werden. |
| *Literatur:* |
| F. W. J. Schelling: System des transzendentalen Idealismus, Meiner 2000. |

## Seminar nach freier Wahl

| | | |
|---|---|---|
| 084545 | Vorrang der Moral?<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 1 | *Schmücker, R.* |

*Kommentar:*

Handelnde sollen in ihrem Handeln moralischen Gründen den Vorrang vor nichtmoralischen Gründen einräumen. Für diese These, die These vom Vorrang der Moral, hat Kant eine Begründung geboten, die in der Mo¬¬ral¬philosophie seither weithin akzeptiert worden ist. Demnach gelten moralische Imperative „kategorisch", d. h. unabhängig von bloß subjektiven Zwecksetzungen (Neigungen, Wünschen) jedweder Art. Diese Vorstellung ist in der jüngeren Vergangenheit von vielen Autoren sowohl aus der angloamerikanischen Literatur (Philippa Foot, Michael Slote, David Copp) als auch im deutschen Sprachraum (Dieter Birnbacher, Héctor Wittwer) mit guten Gründen bestritten worden. Im Seminar werden wir aktuelle Beiträge von Kritikern und Befürwortern dieser Auffassung diskutieren und erörtern, ob die Vorrangthese tatsächlich überzeugend begründet werden kann. Das Seminar nimmt auf eine aktuelle Debatte Bezug, deren derzeitigen Stand im deutschsprachigen Raum die **Tagung „Vorrang der Moral?" der Münsteraner Kolleg-Forschergruppe „Theoretische Grundfragen der Normenbegründung in Medizinethik und Biopolitik" vom 13. bis 15. April 2015** bilanzieren wird. Es bietet so Gelegenheit, im Kontakt mit Vertretern unterschiedlicher Richtungen der Moralphilosophie aus dem In- und Ausland sowie mit Philosophiestudierenden anderer Universitäten (u. a. Erlangen und Hamburg) an einem wichtigen Forschungsthema gegenwärtiger Moralphilosophie zu arbeiten. Die Teilnahme am Seminar setzt den Besuch der Tagung zwar nicht voraus. Da die Positionen der Referentinnen und Referenten, die auf der Tagung „Vorrang der Moral?" vortragen, naturgemäß erst zu einem späteren Zeitpunkt in publizierter Form vorliegen werden, empfehle ich jedoch allen Studierenden, die an diesem Seminar teilnehmen möchten, den 13. bis 15. April 2015 für die **Teilnahme an der Tagung** fest einzuplanen, die **für alle bis zum 7. April 2015 angemeldeten Seminarteilnehmer kostenlos** ermöglicht wird. Der mit der Tagungsteilnahme verbundene zeitliche Mehraufwand wird dadurch kompensiert, dass die Seminarsitzung am 2. Juni 2015 entfällt und das Seminar bereits am 23. Juni 2015 abgeschlossen werden wird. **Wenn Sie an der Tagung teilnehmen möchten, melden Sie sich bitte unbedingt auch bei Frau Langer von der Kolleg-Forschergruppe an (Tel.: 0251 - 83 23561 oder ruth.langer@uni-muenster.de)!**

---

| | | |
|---|---|---|
| 084602 | Aktuelle Religionsphilosophie: Peter Rohs' "Der Platz zum Glauben"<br>BA LH; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KTh IV | *Zenker, K.* |

*Kommentar:*

»Um zum Glauben Platz zu bekommen« – dies sei, so Peter Rohs im Vorwort seines 2013 erschienen Buchs Der Platz zum Glauben, „die Wendung, mit der Kant das für die Religionsphilosophie wichtigste Ergebnis seines kritischen Denkens zum Ausdruck bringt". Rohs setzt sich den Nachweis, „dass der religiöse Glaube eine sinnvolle Einstellung ist und dass es nicht unvernünftig ist, an ihm sein Leben zu orientieren", zum Ziel, macht aber sogleich darauf aufmerksam, „dass dieses Recht allerdings auch begrenzt ist". Es geht also einerseits um Grenzbestimmungen, v.a. um die Bestimmung der Grenze zwischen Glaube und Aberglaube. Andererseits geht es um die Frage, womit der „Platz zum Glauben" gefüllt ist oder gefüllt werden kann. Rohs' Ausgangspunkt für die Beantwortung dieser Frage ist v.a. die Philosophie Immanuel Kants, der die Auffassung vertreten habe, dass „nicht jeder religiöse Glaube […] als irrig oder vernunftwidrig erwiesen werden" könne – es gebe „genügend Raum für ein freies mit Mündigkeit vereinbares Fürwahrhalten" bestimmter religiöser „Sachverhalte". Im Seminar sollen die von Rohs vorgebrachten Argumente kritisch analysiert werden, nach denen „religiöse Überzeugungen nicht generell als unvernünftig und abergläubisch erwiesen werden können" und durch die „[i]nsbesondere für den Glauben, dass es Gott und eine postmortale Fortexistenz moralischer Wesen gibt, […] die rationale Zulässigkeit aufgewiesen werden" soll. Dabei sollen sowohl die von Rohs herangezogenen Aspekte der Philosophie Kants in den Blick genommen werden als auch mögliche Einwände gegen Rohs' Thesen und Argumente erarbeitet werden.

*Literatur:*

Textgrundlage: Peter Rohs, Der Platz zum Glauben, Münster 2013 (Ethica, Bd. 25).

---

| | | |
|---|---|---|
| 084894 | Das neosokratische Gespräch in Praxis und Theorie | *Blesenkemper, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA BH; MA 88; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 202 | |

*Kommentar:*

Das (neo-)sokratische Philosophieren in der Tradition von Leonard Nelson (1882 - 1927) und Gustav Heckmann (1898 - 1996) gehört mit seiner Betonung des Selbstdenkens und Denkens in Gemeinschaft zu jenen Methoden des philosophischen Unterrichts (Sek. I und Sek. II), die in besonderer Weise die Argumentationskompetenzen der Schülerinnen und Schüler zu fördern vermögen. Dabei ist die recht zeitaufwändige ‚Rein'-Form der neosokrati-schen Gesprächs, wie sie etwa in der „Gesellschaft für Sokratisches Philosophieren" praktiziert wird, nur aus-nahmsweise in schulischen Kontexten zu realisieren. In dem Seminar geht es darum, diese Reinform in Theorie und praktischen Übungen kennen zu lernen, um dann Elemente aus dieser Reinform zu identifizieren und ggf. zu modifizieren, die auch im ‚normalen' Unterricht zur Geltung kommen können.

*Literatur:*

Einführende Literatur: Birnbacher, Dieter & Krohn, Dieter (Hg.) (2002): Das sokratische Gespräch, Stuttgart: Reclam

---

| | | |
|---|---|---|
| 084913 | Philosophieren mittels Literatur: auch in der Oberstufe?<br>ME E3; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 201 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar geht es um Konzepte, die das Philosophieren ausgehend von Jugendliteratur lernorganisatorisch umsetzen. Die Idee ist, eine ganze Unterrichtseinheit, die auch mit dem Kernlehrplan Philosophie kompatibel ist, ausgehend von einem philosophisch gehaltvollen literarischen Text zu gestalten. Nicht nur die Problemorientierung und der Einstieg in die Reihe und die einzelnen Stunden werden jeweils vom Buch aus konzipiert, sondern auch die philosophische Erarbeitungs- bzw. Verarbeitungsphase wird genutzt, um mittels literarischer Texte in Kombination mit philosophischen Medien und Methoden zu philosophieren. Grundlage der Diskussion sind die Unterrichtsvorschläge in dem Schulbuch „weiterdenken". Der strukturelle Rahmen der Unterrichtsideen ist neben der Orientierung an Literatur die Phasierung nach dem Bonbon-Modell des Philosophieunterrichts sowie die stärkere Berücksichtigung philosophischer Methoden. Die Vorschläge sollen im Seminar vorgestellt werden. Ihre philosophiedidaktische Rechtfertigung sowie Umsetzbarkeit sollen kritisch diskutiert werden.

*Literatur:*

weiterdenken. Ethik / Praktische Philosophie Band C. Hrsg. Von Rolf Sistermann. Braunschweig 2012

---

| | | |
|---|---|---|
| 084928 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 1<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 227 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084932 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 2<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085207 | Wann sind Territorialansprüche von Staaten ethisch gerechtfertigt?<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Hoesch, M.* |

*Kommentar:*

Die politische Philosophie der Neuzeit hat jahrhundertelang nach Gerechtigkeitsprinzipien gefragt, die das Zusammenleben der Bürger untereinander und das Verhältnis der Bürger zum Staat regeln. Die Fragen, wer zu diesen Bürgern gehören soll und über welches Gebiet sich seine Hoheitsansprüche erstrecken, sind dabei nicht in den Blick geraten, denn die Existenz von Staaten mit einem vorgegebenen Staatsgebiet und Staatsvolk wurde immer vorausgesetzt. Erst in den letzten Jahrzehnten gibt es Ansätze, die danach fragen, ob nicht auch die Territorialfrage nach moralischen Prinzipien verlangt. Ausgangspunkt war zunächst die Wahrnehmung von Sezessionsbewegungen, die die Frage aufwarf, unter welchen Umständen sich ein Teil eines Staates unabhängig machen darf. Noch jünger ist das Problem, dass aufgrund des Klimawandels Inseln im Meer versinken und manche Kleinstaaten dadurch ihr gesamtes Territorium verlieren. Aber auch die Frage, inwieweit überhaupt Staaten ihr Territorium für Nicht-Staatsangehörige (insbesondere Flüchtlinge) verschließen können, wirft ein Rechtfertigungsproblem auf. Im Seminar werden Theorien über Territorialansprüche diskutiert und auf diese drei Probleme – Sezession, Immigration und ‚Klimaflüchtlinge' – bezogen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084951 | Dispositionen<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Zucker ist wasserlöslich, Kupfer ist leitfähig, Choleriker sind leicht reizbar. Dispositionale Eigenschaften wie Wasserlöslichkeit, Leitfähigkeit oder Reizbarkeit spielen offensichtlich eine wichtige Rolle in Erklärungen. Aber wie funktionieren solche Prädikate wie „… ist wasserlöslich“ eigentlich? Stehen sie überhaupt für Eigenschaften? Wenn ja, was für Eigenschaften sind das? Wie verhält sich etwa die Wasserlöslichkeit des Zuckers zu seiner chemischen Struktur? Und sind physikalische Kräfte und Felder auch Dispositionen? Im Seminar werden wir diesen Fragen anhand neuerer Forschungstexten nachgehen, um die Debatte über Dispositionen zu rekonstruieren und weiterführen zu können.

*Literatur:*

Die Seminartexte sind zum großen Teil verfügbar in: Barbara Vetter, Stephan Schmid (Hgg.), Dispositionen. Texte aus der zeitgenössischen Debatte, Berlin: Suhrkamp 2014 (sollte von jedem Teilnehmer angeschafft werden!) Zur Einführung: Ludger Jansen, „Dispositionen und ihre Realität“, in: Christoph Halbig, Christian Suhm (Hgg.), Was ist wirklich? Neuere Beiträge zu philosophischen Realismusdebatten, Frankfurt M.: Ontos 2004, 117-137 (oder online unter http://philpapers.org/archive/JANDUI.pdf).

---

| | | |
|---|---|---|
| 084966 | Wissenschaftstheorie der Geistes- und Sozialwissenschaften<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Zur Einstimmung lesen wir im ersten Drittel des Seminars klassische Texte zu methodologischen Problemen der Soziologie. Danach wenden wir uns aktuellen Debatten zu den ontologischen Grundlagen der Soziologie und der Form soziologischer Erklärungen zu.

*Literatur:*

Weber, Max: Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre, 4. Auflage, Tübingen 1973. – Topitsch, Ernst (Hrsg.): Logik der Sozialwissenschaften, 6. Auflage, Köln und Berlin 1970. – Wagner, Gerhard: Die Wissenschaftstheorie der Soziologie: Ein Grundriss, München 2012. – Greve, Jens u.a. (Hrsg.): Das Mikro-Makro-Modell der soziologischen Erklärung. Zur Ontologie, Methodologie und Metatheorie eines Forschungsprogramms, Wiesbaden 2008.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084970 | Tugenderkenntnistheorie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 201 | *Quast, C.* |

*Kommentar:*

Die Tugenderkenntnistheorie (engl.: „virtue epistemology“) ist eine einflussreiche Strömung innerhalb der modernen Erkenntnistheorie, die unter Rückgriff auf epistemische Tugenden zentrale erkenntnistheoretische Begriffe wie „Rechtfertigung“, „Wissen“ oder „Verstehen“ zu bestimmen versucht. Je nachdem, was jeweils unter „epistemischen Tugenden“ verstanden wird, unterscheiden sich die einzelnen Varianten tugenderkenntnistheoretischer Positionen zum Teil sehr erheblich. Geteilt wird allerdings die Annahme, dass das jeweils zu erklärende epistemische Desiderat als ein bestimmtes Ergebnis intellektueller kognitiver Anstrengungen der Erkenntnissubjekte aufgefasst werden muss. Im Seminar sollen Grundmotivation, Spielarten, Vorzüge, Herausforderungen und Probleme tugenderkenntnistheoretischer Positionen erarbeitet werden. Dafür sollen Texte von J. Greco, L. Zagzebski, E. Sosa, D. Pritchard, J. Turri, J. Lackey, A. Carter, J. Baehr u.a. gelesen werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084985 | Narration und Identität | *Runtenberg, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 227 | |

*Kommentar:*

Das Konzept der narrativen Identität nimmt nicht nur im Leben, sondern auch in der Philosophie einen wichtigen Stellenwert ein. Theorien werden als „Erzählungen“ charakterisiert; narrative Verständnisse von Identität und Identitätsbildung sind im Bereich der Moralpsychologie, der Entwicklungspsychologie und der Angewandten Ethik schon lange etabliert. Aufgrund der Leib- und Erfahrungsgebundenheit von Denken und Urteilen wird das Narrative aber auch als wichtiges Element philosophischen Denkens angesehen. Aber was heißt „Erzählen“? Welche Texte gelten als narrativ? Was unterscheidet narrative Formen des Philosophierens von andern Formen des Philosophierens? Sind narrative und dynamische Modelle von Identität plausibler als andere? Um diese Fragen wird es im Seminar gehen. Nachdem in vergangenen Wintersemester didaktische Modelle autobiographischen Schreibens im Mittelpunit standen, stehen in diesem Seminar die theoretischen philosophische Konzeptionen im Zentrum, die das Verhältnis von Narration und Identität begründen.

*Literatur:*

Brockmeier, Jens: Über narratives Bewusstein. In: Geschichte – Kultur – Bildung. Philosophische Denkrichtungen. Johannes Rohbeck zum 60. Geburtstag. Hrsg. Von Breitenstein; P.H./Steenblock, V./Siebert, J. Hannover 2007. S, 12-23. Hoffmann, Christian (2000): Die Konstitution der Ich-Welt. Untersuchung zum Strukturzusammenhang von persönlicher Identität und autobiographischem Schreiben. Würzburg: Königshausen & Neumann (Epistemata. Reihe Literaturwissenschaft, Bd. 334) Thomä, Dieter: Erzähle Dich selbst. Lebensgeschichte als philosophisches Problem. F / M 2007. Sturma, Dieter (Hrsg.) Person – Philosophiegeschichte – Theoretische Philosophie – Praktische Philosophie. Paderborn 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084990 | Michel Onfrays Neuer Hedonismus - Antike und neue Texte<br>BA L2; BA LH; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt des Seminars steht eine Lesart der Ethik des Hellenismus, wie sie von Michel Onfray vorgeschlagen wird. Onfray ist ein zeitgenössischer französischer Philosoph, der in Auseinandersetzung u. A. mit der hellenistischen Ethik, Nietzsche und Foucault einen neuen Hedonismus begründet. Wesentliche Eckpfeiler dieses neuen Hedonismus sind die vier: „ … frei bleiben, in der Gegenwart leben, die Schwere ablehnen und das Spiel spielen“ ...
Im Seminar wird es zum Einen darum gehen, inwieweit Onfray die Texte der Antike angemessen interpretiert
und welche Aspekte er für sein eigenes Projekt akzentuiert hat. Dazu werden wir in die Archive hinabsteigen und einen Blick in Konzepte der folgenden Autoren werfen: Platon, Epikur, Diogenes Laertius, Lukrez et. al. Zum anderen soll der Vorschlag Onfrays als eines vermeintlich neuen Konzepts für die Gegenwart, auch mit einem Seitenblick auf Foucault, kritisch geprüft werden.

Vorkenntnisse in der hellenistischen Philosophie und den Arbeiten Foucaults sind erwünscht.

*Literatur:*

Die genaue Literatur wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit<br>MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen

zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden“ Jägern über „barbarische“ Hirten bis zu „zivilisierten“ Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. – Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. –

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085211 | Feuerbachs Anthropologie und Religionsphilosophie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 153 | *Mooren, N.* |

*Kommentar:*

Im Zuge des Zusammenbruchs der idealistischen Philosophie, die zu Beginn des 19. Jahrhunderts mit Georg Wilhelm Friedrich Hegel ihren Höhepunkt erreicht, unternimmt Ludwig Feuerbach den Versuch einer kritischen Neubestimmung der Philosophie. In radikal vorgetragener Absetzung von den philosophischen Autoren, die ihm vorangegangen sind, widmet er sich der Aufgabe, diejenigen Aspekte des menschlichen Daseins zu thematisieren, denen seine Vorgänger kaum Aufmerksamkeit geschenkt haben: dem Menschen als sinnlich-leibliches, mitfühlendes und leidensfähiges Wesen sowie den sozialen Nahbeziehungen (Familie, Freundschaften etc.), in denen er sich als solches zur Entfaltung bringt. Nach Feuerbach wird die Theologie zur Anthropologie, denn die Anthropologie sei das Geheimnis der Theologie. Diese anthropologische Neuausrichtung der Philosophie, die mit einer Kritik an Idealismus und Religion einhergeht, soll im Seminar anhand einschlägiger Texte gemeinsam nachvollzogen werden. Gegen Ende des Semesters kann diese Lektüre ergänzt werden durch Seitenblicke auf Autoren wie Martin Buber und Karl Löwith, für die Feuerbach eine wichtige Bezugsgröße darstellt. Sie eignen sich seine Thesen zu Beginn des 20 Jahrhunderts produktiv an und entfalten die existentielle Bedeutsamkeit zwischenmenschlichen Daseins anhand einer Philosophie des Dialogs.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085226 | Klassische Texte im Diskurs<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh IV | *Strobach, N.* |

*Kommentar:*

Klassische Texte der Philosophiegeschichte sind ein unverzichtbarer Anspielungshorizont für den Umgang mit heutigen philosophischen Texten, für die Diskussion und für das systematische Philosophieren. Dieses Seminar soll die Bekanntschaft mit einigen klassischen Texten ermöglichen. Es gibt kein festes Programm, sondern die zu lesenden Texte sollen sich je nach Diskussionsstand ergeben. Das fordert von den Teilnehmern die Bereitschaft, sich schnell und intensiv in verschiedenartige Texte einzuarbeiten, da der Text für die jeweils folgende Woche immer erst wenige Tage vor der Sitzung im Learnweb bereitstehen kann. Eine Hausarbeit setzt erhebliche weitere Lektüre und die echte Vertiefung eines selbst gewählten Themas voraus.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085025 | Proklos: Elemente der Theologie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3 | *Rohs, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | |

*Kommentar:*

Proklos ist neben Plotin der wichtigste Vertreter des antiken Neuplatonismus und wird in der neueren Forschung inzwischen ähnlich intensiv erforscht wie dieser. Allerdings sind seine Werke – anders als bei Plotin – nur zum Teil erhalten. Auf der einen Seite stehen Platon-Kommentare, vor allem die monumentalen Kommentare zum Timaios und zum Parmenides, auf der anderen Seite systematische Abhandlungen, die sich auf physikalische und metaphysische Grundlagen oder verschiedene Einzelfragen beziehen. Für die Seminar-Lektüre wählen wir die Elemente der Theologie (Stoicheiosis theologike), die sich für eine Einführung in Proklos besonders empfehlen, weil sie Grundzüge seiner Metaphysik, im Unterschied zur viel umfangreicheren Platonischen Theologie, recht kompakt und konzise darstellen. Andere Texte können bei Interesse natürlich auch berücksichtigt werden. – Text: Die zweisprachige Ausgabe von E. Sonderegger (Proklos. Grundkurs über Einheit, Sankt Augustin 2004) oder die zweisprachige Ausgabe bei Meiner (von E.-O. Onnasch und B. Schomakers), die noch nicht erschienen aber für das erste Quartal 2015 angekündigt ist . –

*Literatur:*

E.R. Dodds, The Elements of Theology. A Revised Text with Translation, Introduction and Commentary, Oxford 1963², W. Beierwaltes, Proklos. Grundzüge seiner Metaphysik, Frankfurt am Main 2014³; M. Perkams/R.M. Piccione (Hrsg.), Proklos. Methode, Seelenlehre, Metaphysik, Leiden/Boston 2006; R. Chlup, Proclus. An Introduction, Cambridge 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085302 | Einführung in Whiteheads Metaphysik (gemeinsam mit Tim Grafe, M.A.)<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Alfred North Whitehead (1861-1947) entfaltet in den Schriften seines Spätwerks eine umfangreiche metaphysische Kosmologie, über die das anspruchsvolle Ziel verfolgt wird, „den allgemeinen Charakter des gegenwärtigen Entwicklungszustands des Universums“ darzustellen (Whitehead (1974), 62). Wie Whitehead dieses Vorhaben theoretisch umzusetzen versucht, soll Gegenstand des Seminars sein. Vor diesem Hintergrund liegt der thematische Schwerpunkt der Veranstaltung zunächst auf einer Analyse der metaphysischen Grundbegriffe in den angegebenen Quellentexten. Darüber hinaus soll untersucht werden, in welchem Verhältnis die Metaphysik Whiteheads zu Wissenschaft und Religion steht.

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung auf das Seminar: Sölch, D., Prozessphilosophien. Wirklichkeitskonzeptionen bei Alfred North Whitehead, Henri Bergson und William James, Freiburg / München 2014, 193-207. Quellentexte: Whitehead, A. N., Die Funktion der Vernunft, Stuttgart 1974; Ders., Prozeß und Realität. Entwurf einer Kosmologie, Frankfurt a. M. 1979 (31-56, 611-627); Ders., Wie entsteht Religion?, Frankfurt a. M. 1985 (65-90).

---

| | | |
|---|---|---|
| 085355 | Zeichen und Erkenntnis nach Leibniz<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 030 | *Meier-Oeser, S.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von einer Lektüre der „Meditationes de cognitione, veritate et ideis“ (Betrachtungen über die Erkenntnis, die Wahrheit und die Ideen) sowie weiterer Texte (die den Teilnehmern zur Verfügung gestellt werden) soll im Seminar Leibniz‘ Konzeption der Funktion des Zeichen- und Sprachgebrauchs für die menschliche Erkenntnis rekonstruiert werden. Darüber hinaus wird an ausgewählten Autoren (der Wolff-Schule, J. H. Lambert, I. Kant, S. Maimon ... ) der weitreichende Einfluß von Leibniz auf die späteren Diskussionen über den Zusammenhang von Sprache und Denken verfolgt.

*Literatur:*

Zur Anschaffung empfohlen: Gottfried Wilhelm Leibniz: „Fünf Schriften zur Logik und Metaphysik“, übers. u. hrsg von Herbert Herring, Stuttgart: Reclam, durchges. u. bibliogr. erg. Ausg. 1995.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |

*Kommentar:*

Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085389 | Die Legitimität der Geisteswissenschaften<br>MA 88; MA 88; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ES 227 | *Brooks, D.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt dieses Seminars steht die wissenschaftsphilosophische Analyse der Geisteswissenschaften. Wir werden uns insbesondere mit der Abgrenzung geisteswissenschaftlicher Phänomenen, Methoden und Konzepte von denen der Naturwissenschaften befassen und uns der Frage widmen, welchen Status die Geisteswissenschaften mit Blick auf andere wissenschaftliche Disziplinen einnehmen bzw. einnehmen können. Als Ausgangspunkt werden klassische wissenschaftsphilosophische Debatten (z.B. um die Beschaffenheit wissenschaftlicher Erklärungen, um die Notwendigkeit von Naturgesetzen und um das Verhältnis zwischen Theorien und Empirie) herangezogen, mithilfe derer wir uns Bereiche der Geisteswissenschaften von einer wissenschaftstheoretischen Perspektive ausgehend erschließen. Als zweiten Schwerpunkt wird sich das Seminar der Rolle der Geisteswissenschaften mit Blick auf Gesellschaftsideale (i.e. Ideal einer demokratischen Gesellschaft) widmen und die Frage nach den gesellschaftlichen Funktionen dieser wissenschaftlichen Bereiche behandeln.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085393 | Cicero, De fato<br>BA LH; MA 88; MA 88; ME E3<br>14-täglich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, BO 304 | *Schmidt, A.* |

*Kommentar:*

Ciceros De Fato (Über das Schicksal) ist eine der wichtigsten Quellen zur antiken Diskussion über das Problem, ob das menschliche Handeln frei oder determiniert ist. Cicero präsentiert die wichtigsten Beiträge zu dieser Diskussion, vor allem die der Stoa, Epikurs und der akademischen Skepsis. Cicero behandelt auch logische Fragen, z.B. die Wahrheit von Aussagen über zukünftige Ereignisse, oder auch den Begriff der „Ursache“. Das Seminar will die Argumente der verschiedenen Schulen, die Cicero referiert, rekonstruieren und die verschiedenen Theorien auf ihre systematische Tragfähigkeit hin untersuchen. Dabei werden auch Bezüge zu modernen philosophischen Ansätzen hergestellt.

*Literatur:*

SCHALLENBERG, Magnus: Freiheit und Determinismus. Ein philosophischer Kommentar zu Ciceros Schrift De fato. Berlin u.a., 2008.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085408 | Moralischer Zufall<br>MA 88; MA 88; MS 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GE 132 | *Kühler, M.* |

*Kommentar:*

Inwieweit erscheint ein Akteur als (moralisch) verantwortlich sowie lobens- bzw. tadelnswert in einer Situation, wenn gewisse Aspekte der Situation oder seines Handelns nicht oder zumindest nicht vollständig von ihm abhängen? Ist beispielsweise ein erfolgreicher Attentäter tatsächlich in umfangreicherem Maße moralisch verantwortlich und tadelnswert als der erfolglose Attentäter, dessen abgefeuerter Schuss auf sein Opfer nur zufällig von einem vorbeifliegenden Vogel abgefangen wird? Würden derartige, nicht vom Akteur kontrollierbare Faktoren zu einem Unterschied in der moralischen Beurteilung führen, so handelte es sich um „moralischen Zufall“ (Moral Luck). Ob es solchen moralischen Zufall gibt, wird kontrovers diskutiert. Einerseits wird argumentiert, dass es moralischen Zufall nicht geben kann, da Akteure ausschließlich für das in ihrer Macht Stehende moralisch verantwortlich seien. Anderseits stehen dieser scheinbar selbstverständlichen Auffassung gewichtige Intuitionen und Praktiken gegenüber, in denen moralischer Zufall offenbar eine tragende Rolle spielt, z.B. in der unterschiedlichen Beurteilung der genannten Attentäter. Im Seminar werden wir einschlägige Texte der Debatte um moralischen Zufall gemeinsam diskutieren.

*Literatur:*

Zur Einführung empfohlen: Nelkin, Dana K. (2013): „Moral Luck“, in: Zalta, Edward N. (Hrsg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy, Winter 2013, URL: http://plato.stanford.edu/archives/win2013/entries/moral-luck/.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085446 | Nicolaus Cusanus, Idiota de mente<br>BA B2; BA LH; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 209 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Die Abhandlung Idiota de mente gehört zu einem Konvolut von drei Texten, die Nicolaus Cusanus in den 1450er Jahren verfaßt hat, sie alle tragen in ihrem Titel den Ausdruck ‚idiota‘, ein griechisches Lehnwort, das im Latein so viel bedeutete wie Privatmann, Ungelernter (Laie), Ungebildeter, letzteres in dem Sinne, daß der Idiota nicht die universitäre Laufbahn mit einem Abschluß durchlaufen hatte. Sehr wohl jedoch konnte der Laie ein ausgezeichneter Handwerker oder Künstler sein. Cusanus führt ihn als positive Alternative zum scholastischen Lehrbetrieb ein. In De mente geht es um die Grundkonzeption seines philosophischen Ansatzes, diese wird Thema des Seminares sein. Text: Nikolaus von Kues, Der Laie über den Geist (Idiota de mente), mit einer Einleitung von Giovanni Santi-nello, herausgegeben von Renate Steiger, Hamburg 1995.

*Literatur:*

Kurt Flasch, Nikolaus von Kues. Geschichte einer Entwicklung (1998), Frankfurt/M 2001; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Schellings sog. ‚Freiheitsschrift‘, eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen

Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991.

*Literatur:*

Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085465 | Schellings System des transzendentalen Idealismus<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Bunte, M.* |

*Kommentar:*

Im Seminar soll Schellings Vereinigungsversuch von Transzendental- und Naturphilosophie unter besonderer Berücksichtigung der kantischen Vorbedingungen, wie Fichtes Wissenschaftslehre aus thematisiert werden.

*Literatur:*

F. W. J. Schelling: System des transzendentalen Idealismus, Meiner 2000.

## Seminar nach freier Wahl

| | | |
|---|---|---|
| 084545 | Vorrang der Moral?<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 1 | *Schmücker, R.* |

*Kommentar:*

Handelnde sollen in ihrem Handeln moralischen Gründen den Vorrang vor nichtmoralischen Gründen einräumen. Für diese These, die These vom Vorrang der Moral, hat Kant eine Begründung geboten, die in der Mo¬¬ral¬philosophie seither weithin akzeptiert worden ist. Demnach gelten moralische Imperative „kategorisch“, d. h. unabhängig von bloß subjektiven Zwecksetzungen (Neigungen, Wünschen) jedweder Art. Diese Vorstellung ist in der jüngeren Vergangenheit von vielen Autoren sowohl aus der angloamerikanischen Literatur (Philippa Foot, Michael Slote, David Copp) als auch im deutschen Sprachraum (Dieter Birnbacher, Héctor Wittwer) mit guten Gründen bestritten worden. Im Seminar werden wir aktuelle Beiträge von Kritikern und Befürwortern dieser Auffassung diskutieren und erörtern, ob die Vorrangthese tatsächlich überzeugend begründet werden kann. Das Seminar nimmt auf eine aktuelle Debatte Bezug, deren derzeitigen Stand im deutschsprachigen Raum die **Tagung „Vorrang der Moral?“ der Münsteraner Kolleg-Forschergruppe „Theoretische Grundfragen der Normenbegründung in Medizinethik und Biopolitik“ vom 13. bis 15. April 2015** bilanzieren wird. Es bietet so Gelegenheit, im Kontakt mit Vertretern unterschiedlicher Richtungen der Moralphilosophie aus dem In- und Ausland sowie mit Philosophiestudierenden anderer Universitäten (u. a. Erlangen und Hamburg) an einem wichtigen Forschungsthema gegenwärtiger Moralphilosophie zu arbeiten. Die Teilnahme am Seminar setzt den Besuch der Tagung zwar nicht voraus. Da die Positionen der Referentinnen und Referenten, die auf der Tagung „Vorrang der Moral?“ vortragen, naturgemäß erst zu einem späteren Zeitpunkt in publizierter Form vorliegen werden, empfehle ich jedoch allen Studierenden, die an diesem Seminar teilnehmen möchten, den 13.

bis 15. April 2015 für die **Teilnahme an der Tagung** fest einzuplanen, die **für alle bis zum 7. April 2015 angemeldeten Seminarteilnehmer kostenlos** ermöglicht wird. Der mit der Tagungsteilnahme verbundene zeitliche Mehraufwand wird dadurch kompensiert, dass die Seminarsitzung am 2. Juni 2015 entfällt und das Seminar bereits am 23. Juni 2015 abgeschlossen werden wird. **Wenn Sie an der Tagung teilnehmen möchten, melden Sie sich bitte unbedingt auch bei Frau Langer von der Kolleg-Forschergruppe an (Tel.: 0251 - 83 23561 oder ruth.langer@uni-muenster.de)!**

| | | |
|---|---|---|
| 084602 | Aktuelle Religionsphilosophie: Peter Rohs' "Der Platz zum Glauben"<br>BA LH; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KTh IV | *Zenker, K.* |

*Kommentar:*

»Um zum Glauben Platz zu bekommen« – dies sei, so Peter Rohs im Vorwort seines 2013 erschienen Buchs Der Platz zum Glauben, „die Wendung, mit der Kant das für die Religionsphilosophie wichtigste Ergebnis seines kritischen Denkens zum Ausdruck bringt“. Rohs setzt sich den Nachweis, „dass der religiöse Glaube eine sinnvolle Einstellung ist und dass es nicht unvernünftig ist, an ihm sein Leben zu orientieren“, zum Ziel, macht aber sogleich darauf aufmerksam, „dass dieses Recht allerdings auch begrenzt ist“. Es geht also einerseits um Grenzbestimmungen, v.a. um die Bestimmung der Grenze zwischen Glaube und Aberglaube. Andererseits geht es um die Frage, womit der „Platz zum Glauben“ gefüllt ist oder gefüllt werden kann. Rohs’ Ausgangspunkt für die Beantwortung dieser Frage ist v.a. die Philosophie Immanuel Kants, der die Auffassung vertreten habe, dass „nicht jeder religiöse Glaube […] als irrig oder vernunftwidrig erwiesen werden“ könne – es gebe „genügend Raum für ein freies mit Mündigkeit vereinbares Fürwahrhalten“ bestimmter religiöser „Sachverhalte“. Im Seminar sollen die von Rohs vorgebrachten Argumente kritisch analysiert werden, nach denen „religiöse Überzeugungen nicht generell als unvernünftig und abergläubisch erwiesen werden können“ und durch die „[i]nsbesondere für den Glauben, dass es Gott und eine postmortale Fortexistenz moralischer Wesen gibt, […] die rationale Zulässigkeit aufgewiesen werden“ soll. Dabei sollen sowohl die von Rohs herangezogenen Aspekte der Philosophie Kants in den Blick genommen werden als auch mögliche Einwände gegen Rohs’ Thesen und Argumente erarbeitet werden.

*Literatur:*

Textgrundlage: Peter Rohs, Der Platz zum Glauben, Münster 2013 (Ethica, Bd. 25).

| | | |
|---|---|---|
| 084894 | Das neosokratische Gespräch in Praxis und Theorie<br>BA BH; MA 88; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 202 | *Blesenkemper, K.* |

*Kommentar:*

Das (neo-)sokratische Philosophieren in der Tradition von Leonard Nelson (1882 - 1927) und Gustav Heckmann (1898 - 1996) gehört mit seiner Betonung des Selbstdenkens und Denkens in Gemeinschaft zu jenen Methoden des philosophischen Unterrichts (Sek. I und Sek. II), die in besonderer Weise die Argumentationskompetenzen der Schülerinnen und Schüler zu fördern vermögen. Dabei ist die recht zeitaufwändige ‚Rein’-Form der neosokrati-schen Gesprächs, wie sie etwa in der „Gesellschaft für Sokratisches Philosophieren“ praktiziert wird, nur aus-nahmsweise in schulischen Kontexten zu realisieren. In dem Seminar geht es darum, diese Reinform in Theorie und praktischen Übungen kennen zu lernen, um dann Elemente aus dieser Reinform zu identifizieren und ggf. zu modifizieren, die auch im ‚normalen’ Unterricht zur Geltung kommen können.

*Literatur:*

Einführende Literatur: Birnbacher, Dieter & Krohn, Dieter (Hg.) (2002): Das sokratische Gespräch, Stuttgart: Reclam

| | | |
|---|---|---|
| 084913 | Philosophieren mittels Literatur: auch in der Oberstufe?<br>ME E3; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 201 | *Runtenberg, C.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| In diesem Seminar geht es um Konzepte, die das Philosophieren ausgehend von Jugendliteratur lernorganisatorisch umsetzen. Die Idee ist, eine ganze Unterrichtseinheit, die auch mit dem Kernlehrplan Philosophie kompatibel ist, ausgehend von einem philosophisch gehaltvollen literarischen Text zu gestalten. Nicht nur die Problemorientierung und der Einstieg in die Reihe und die einzelnen Stunden werden jeweils vom Buch aus konzipiert, sondern auch die philosophische Erarbeitungs- bzw. Verarbeitungsphase wird genutzt, um mittels literarischer Texte in Kombination mit philosophischen Medien und Methoden zu philosophieren. Grundlage der Diskussion sind die Unterrichtsvorschläge in dem Schulbuch „weiterdenken“. Der strukturelle Rahmen der Unterrichtsideen ist neben der Orientierung an Literatur die Phasierung nach dem Bonbon-Modell des Philosophieunterrichts sowie die stärkere Berücksichtigung philosophischer Methoden. Die Vorschläge sollen im Seminar vorgestellt werden. Ihre philosophiedidaktische Rechtfertigung sowie Umsetzbarkeit sollen kritisch diskutiert werden. |
| *Literatur:* |
| weiterdenken. Ethik / Praktische Philosophie Band C. Hrsg. Von Rolf Sistermann. Braunschweig 2012 |

| | | |
|---|---|---|
| 084928 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 1<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 227 | *Vieth, A.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist. |

| | | |
|---|---|---|
| 084932 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 2<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Vieth, A.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist. |

| | | |
|---|---|---|
| 085207 | Wann sind Territorialansprüche von Staaten ethisch gerechtfertigt?<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Hoesch, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die politische Philosophie der Neuzeit hat jahrhundertelang nach Gerechtigkeitsprinzipien gefragt, die das Zusammenleben der Bürger untereinander und das Verhältnis der Bürger zum Staat regeln. Die Fragen, wer zu diesen Bürgern gehören soll und über welches Gebiet sich seine Hoheitsansprüche erstrecken, sind dabei nicht in den Blick geraten, denn die Existenz von Staaten mit einem vorgegebenen Staatsgebiet und Staatsvolk wurde immer vorausgesetzt. Erst in den letzten Jahrzehnten gibt es Ansätze, die danach fragen, ob nicht auch die Territorialfrage nach moralischen Prinzipien |

verlangt. Ausgangspunkt war zunächst die Wahrnehmung von Sezessionsbewegungen, die die Frage aufwarf, unter welchen Umständen sich ein Teil eines Staates unabhängig machen darf. Noch jünger ist das Problem, dass aufgrund des Klimawandels Inseln im Meer versinken und manche Kleinstaaten dadurch ihr gesamtes Territorium verlieren. Aber auch die Frage, inwieweit überhaupt Staaten ihr Territorium für Nicht-Staatsangehörige (insbesondere Flüchtlinge) verschließen können, wirft ein Rechtfertigungsproblem auf. Im Seminar werden Theorien über Territorialansprüche diskutiert und auf diese drei Probleme – Sezession, Immigration und ‚Klimaflüchtlinge' – bezogen.

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt.

| | | |
|---|---|---|
| 084951 | Dispositionen<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Zucker ist wasserlöslich, Kupfer ist leitfähig, Choleriker sind leicht reizbar. Dispositionale Eigenschaften wie Wasserlöslichkeit, Leitfähigkeit oder Reizbarkeit spielen offensichtlich eine wichtige Rolle in Erklärungen. Aber wie funktionieren solche Prädikate wie „… ist wasserlöslich" eigentlich? Stehen sie überhaupt für Eigenschaften? Wenn ja, was für Eigenschaften sind das? Wie verhält sich etwa die Wasserlöslichkeit des Zuckers zu seiner chemischen Struktur? Und sind physikalische Kräfte und Felder auch Dispositionen? Im Seminar werden wir diesen Fragen anhand neuerer Forschungstexten nachgehen, um die Debatte über Dispositionen zu rekonstruieren und weiterführen zu können.

*Literatur:*

Die Seminartexte sind zum großen Teil verfügbar in: Barbara Vetter, Stephan Schmid (Hgg.), Dispositionen. Texte aus der zeitgenössischen Debatte, Berlin: Suhrkamp 2014 (sollte von jedem Teilnehmer angeschafft werden!) Zur Einführung: Ludger Jansen, „Dispositionen und ihre Realität", in: Christoph Halbig, Christian Suhm (Hgg.), Was ist wirklich? Neuere Beiträge zu philosophischen Realismusdebatten, Frankfurt M.: Ontos 2004, 117-137 (oder online unter http://philpapers.org/archive/JANDUI.pdf).

| | | |
|---|---|---|
| 084966 | Wissenschaftstheorie der Geistes- und Sozialwissenschaften<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Zur Einstimmung lesen wir im ersten Drittel des Seminars klassische Texte zu methodologischen Problemen der Soziologie. Danach wenden wir uns aktuellen Debatten zu den ontologischen Grundlagen der Soziologie und der Form soziologischer Erklärungen zu.

*Literatur:*

Weber, Max: Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre, 4. Auflage, Tübingen 1973. – Topitsch, Ernst (Hrsg.): Logik der Sozialwissenschaften, 6. Auflage, Köln und Berlin 1970. – Wagner, Gerhard: Die Wissenschaftstheorie der Soziologie: Ein Grundriss, München 2012. – Greve, Jens u.a. (Hrsg.): Das Mikro-Makro-Modell der soziologischen Erklärung. Zur Ontologie, Methodologie und Metatheorie eines Forschungsprogramms, Wiesbaden 2008.

| | | |
|---|---|---|
| 084970 | Tugenderkenntnistheorie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 201 | *Quast, C.* |

*Kommentar:*

Die Tugenderkenntnistheorie (engl.: „virtue epistemology“) ist eine einflussreiche Strömung innerhalb der modernen Erkenntnistheorie, die unter Rückgriff auf epistemische Tugenden zentrale erkenntnistheoretische Begriffe wie „Rechtfertigung“, „Wissen“ oder „Verstehen“ zu bestimmen versucht. Je nachdem, was jeweils unter „epistemischen Tugenden“ verstanden wird, unterscheiden sich die einzelnen Varianten tugenderkenntnistheoretischer Positionen zum Teil sehr erheblich. Geteilt wird allerdings die Annahme, dass das jeweils zu erklärende epistemische Desiderat als ein bestimmtes Ergebnis intellektueller kognitiver Anstrengungen der Erkenntnissubjekte aufgefasst werden muss. Im Seminar sollen Grundmotivation, Spielarten, Vorzüge, Herausforderungen und Probleme tugenderkenntnistheoretischer Positionen erarbeitet werden. Dafür sollen Texte von J. Greco, L. Zagzebski, E. Sosa, D. Pritchard, J. Turri, J. Lackey, A. Carter, J. Baehr u.a. gelesen werden.

| | | |
|---|---|---|
| 084985 | Narration und Identität<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 227 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Das Konzept der narrativen Identität nimmt nicht nur im Leben, sondern auch in der Philosophie einen wichtigen Stellenwert ein. Theorien werden als „Erzählungen“ charakterisiert; narrative Verständnisse von Identität und Identitätsbildung sind im Bereich der Moralpsychologie, der Entwicklungspsychologie und der Angewandten Ethik schon lange etabliert. Aufgrund der Leib- und Erfahrungsgebundenheit von Denken und Urteilen wird das Narrative aber auch als wichtiges Element philosophischen Denkens angesehen. Aber was heißt „Erzählen“? Welche Texte gelten als narrativ? Was unterscheidet narrative Formen des Philosophierens von andern Formen des Philosophierens? Sind narrative und dynamische Modelle von Identität plausibler als andere? Um diese Fragen wird es im Seminar gehen. Nachdem in vergangenen Wintersemester didaktische Modelle autobiographischen Schreibens im Mittelpunit standen, stehen in diesem Seminar die theoretischen philosophische Konzeptionen im Zentrum, die das Verhältnis von Narration und Identität begründen.

*Literatur:*

Brockmeier, Jens: Über narratives Bewusstein. In: Geschichte – Kultur – Bildung. Philosophische Denkrichtungen. Johannes Rohbeck zum 60. Geburtstag. Hrsg. Von Breitenstein; P.H./Steenblock, V./Siebert, J. Hannover 2007. S, 12-23. Hoffmann, Christian (2000): Die Konstitution der Ich-Welt. Untersuchung zum Strukturzusammenhang von persönlicher Identität und autobiographischem

Schreiben. Würzburg: Königshausen & Neumann (Epistemata. Reihe Literaturwissenschaft, Bd. 334)
Thomä, Dieter: Erzähle Dich selbst. Lebensgeschichte als philosophisches Problem. F / M 2007.
Sturma, Dieter (Hrsg.) Person – Philosophiegeschichte – Theoretische Philosophie – Praktische Philosophie. Paderborn 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084990 | Michel Onfrays Neuer Hedonismus - Antike und neue Texte<br>BA L2; BA LH; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt des Seminars steht eine Lesart der Ethik des Hellenismus, wie sie von Michel Onfray vorgeschlagen wird. Onfray ist ein zeitgenössischer französischer Philosoph, der in Auseinandersetzung u. A. mit der hellenistischen Ethik, Nietzsche und Foucault einen neuen Hedonismus begründet. Wesentliche Eckpfeiler dieses neuen Hedonismus sind die vier: „ … frei bleiben, in der Gegenwart leben, die Schwere ablehnen und das Spiel spielen“ ...
Im Seminar wird es zum Einen darum gehen, inwieweit Onfray die Texte der Antike angemessen interpretiert
und welche Aspekte er für sein eigenes Projekt akzentuiert hat. Dazu werden wir in die Archive hinabsteigen und einen Blick in Konzepte der folgenden Autoren werfen: Platon, Epikur, Diogenes Laertius, Lukrez et. al. Zum anderen soll der Vorschlag Onfrays als eines vermeintlich neuen Konzepts für die Gegenwart, auch mit einem Seitenblick auf Foucault, kritisch geprüft werden.

Vorkenntnisse in der hellenistischen Philosophie und den Arbeiten Foucaults sind erwünscht.

*Literatur:*

Die genaue Literatur wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit<br>MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden“ Jägern über „barbarische“ Hirten bis zu „zivilisierten“ Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. – Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. –

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085211 | Feuerbachs Anthropologie und Religionsphilosophie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 153 | *Mooren, N.* |

*Kommentar:*

Im Zuge des Zusammenbruchs der idealistischen Philosophie, die zu Beginn des 19. Jahrhunderts mit Georg Wilhelm Friedrich Hegel ihren Höhepunkt erreicht, unternimmt Ludwig Feuerbach den Versuch einer kritischen Neubestimmung der Philosophie. In radikal vorgetragener Absetzung von den philosophischen Autoren, die ihm vorangegangen sind, widmet er sich der Aufgabe, diejenigen Aspekte des menschlichen Daseins zu thematisieren, denen seine Vorgänger kaum Aufmerksamkeit geschenkt haben: dem Menschen als sinnlich-leibliches, mitfühlendes und leidensfähiges Wesen sowie den sozialen Nahbeziehungen (Familie, Freundschaften etc.), in denen er sich als solches zur Entfaltung bringt. Nach Feuerbach wird die Theologie zur Anthropologie, denn die Anthropologie sei das Geheimnis der Theologie. Diese anthropologische Neuausrichtung der Philosophie, die mit einer Kritik an Idealismus und Religion einhergeht, soll im Seminar anhand einschlägiger Texte gemeinsam nachvollzogen werden. Gegen Ende des Semesters kann diese Lektüre ergänzt werden durch Seitenblicke auf Autoren wie Martin Buber und Karl Löwith, für die Feuerbach eine wichtige Bezugsgröße darstellt. Sie eignen sich seine Thesen zu Beginn des 20 Jahrhunderts produktiv an und entfalten die existentielle Bedeutsamkeit zwischenmenschlichen Daseins anhand einer Philosophie des Dialogs.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085226 | Klassische Texte im Diskurs<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh IV | *Strobach, N.* |

*Kommentar:*

Klassische Texte der Philosophiegeschichte sind ein unverzichtbarer Anspielungshorizont für den Umgang mit heutigen philosophischen Texten, für die Diskussion und für das systematische Philosophieren. Dieses Seminar soll die Bekanntschaft mit einigen klassischen Texten ermöglichen. Es gibt kein festes Programm, sondern die zu lesenden Texte sollen sich je nach Diskussionsstand ergeben. Das fordert von den Teilnehmern die Bereitschaft, sich schnell und intensiv in verschiedenartige Texte einzuarbeiten, da der Text für die jeweils folgende Woche immer erst wenige Tage vor der Sitzung im Learnweb bereitstehen kann. Eine Hausarbeit setzt erhebliche weitere Lektüre und die echte Vertiefung eines selbst gewählten Themas voraus.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085025 | Proklos: Elemente der Theologie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Proklos ist neben Plotin der wichtigste Vertreter des antiken Neuplatonismus und wird in der neueren Forschung inzwischen ähnlich intensiv erforscht wie dieser. Allerdings sind seine Werke – anders als bei Plotin – nur zum Teil erhalten. Auf der einen Seite stehen Platon-Kommentare, vor allem die monumentalen Kommentare zum Timaios und zum Parmenides, auf der anderen Seite systematische Abhandlungen, die sich auf physikalische und metaphysische Grundlagen oder verschiedene Einzelfragen beziehen. Für die Seminar-Lektüre wählen wir die Elemente der Theologie (Stoicheiosis theologike), die sich für eine Einführung in Proklos besonders empfehlen, weil sie Grundzüge seiner Metaphysik, im Unterschied zur viel umfangreicheren Platonischen Theologie, recht kompakt und konzise darstellen. Andere Texte können bei Interesse natürlich auch berücksichtigt werden. – Text: Die zweisprachige Ausgabe von E. Sonderegger (Proklos. Grundkurs über Einheit, Sankt Augustin 2004) oder die zweisprachige Ausgabe bei Meiner (von E.-O. Onnasch und B. Schomakers), die noch nicht erschienen aber für das erste Quartal 2015 angekündigt ist . –

*Literatur:*

E.R. Dodds, The Elements of Theology. A Revised Text with Translation, Introduction and Commentary, Oxford 1963², W. Beierwaltes, Proklos. Grundzüge seiner Metaphysik, Frankfurt am Main 2014³; M. Perkams/R.M. Piccione (Hrsg.), Proklos. Methode, Seelenlehre, Metaphysik, Leiden/Boston 2006; R. Chlup, Proclus. An Introduction, Cambridge 2012.

| | | |
|---|---|---|
| 085302 | Einführung in Whiteheads Metaphysik (gemeinsam mit Tim Grafe, M.A.)<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Alfred North Whitehead (1861-1947) entfaltet in den Schriften seines Spätwerks eine umfangreiche metaphysische Kosmologie, über die das anspruchsvolle Ziel verfolgt wird, „den allgemeinen Charakter des gegenwärtigen Entwicklungszustands des Universums“ darzustellen (Whitehead (1974), 62). Wie Whitehead dieses Vorhaben theoretisch umzusetzen versucht, soll Gegenstand des Seminars sein. Vor diesem Hintergrund liegt der thematische Schwerpunkt der Veranstaltung zunächst auf einer Analyse der metaphysischen Grundbegriffe in den angegebenen Quellentexten. Darüber hinaus soll untersucht werden, in welchem Verhältnis die Metaphysik Whiteheads zu Wissenschaft und Religion steht.

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung auf das Seminar: Sölch, D., Prozessphilosophien. Wirklichkeitskonzeptionen bei Alfred North Whitehead, Henri Bergson und William James, Freiburg / München 2014, 193-207. Quellentexte: Whitehead, A. N., Die Funktion der Vernunft, Stuttgart 1974; Ders., Prozeß und Realität. Entwurf einer Kosmologie, Frankfurt a. M. 1979 (31-56, 611-627); Ders., Wie entsteht Religion?, Frankfurt a. M. 1985 (65-90).

| | | |
|---|---|---|
| 085355 | Zeichen und Erkenntnis nach Leibniz<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 030 | *Meier-Oeser, S.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von einer Lektüre der „Meditationes de cognitione, veritate et ideis“ (Betrachtungen über die Erkenntnis, die Wahrheit und die Ideen) sowie weiterer Texte (die den Teilnehmern zur Verfügung gestellt werden) soll im Seminar Leibniz‘ Konzeption der Funktion des Zeichen- und Sprachgebrauchs für die menschliche Erkenntnis rekonstruiert werden. Darüber hinaus wird an ausgewählten Autoren (der Wolff-Schule, J. H. Lambert, I. Kant, S. Maimon ... ) der weitreichende Einfluß von Leibniz auf die späteren Diskussionen über den Zusammenhang von Sprache und Denken verfolgt.

*Literatur:*

Zur Anschaffung empfohlen: Gottfried Wilhelm Leibniz: „Fünf Schriften zur Logik und Metaphysik“, übers. u. hrsg von Herbert Herring, Stuttgart: Reclam, durchges. u. bibliogr. erg. Ausg. 1995.

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |

*Kommentar:*

Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In

seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt.

| | | |
|---|---|---|
| 085389 | Die Legitimität der Geisteswissenschaften<br>MA 88; MA 88; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ES 227 | *Brooks, D.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt dieses Seminars steht die wissenschaftsphilosophische Analyse der Geisteswissenschaften. Wir werden uns insbesondere mit der Abgrenzung geisteswissenschaftlicher Phänomenen, Methoden und Konzepte von denen der Naturwissenschaften befassen und uns der Frage widmen, welchen Status die Geisteswissenschaften mit Blick auf andere wissenschaftliche Disziplinen einnehmen bzw. einnehmen können. Als Ausgangspunkt werden klassische wissenschaftsphilosophische Debatten (z.B. um die Beschaffenheit wissenschaftlicher Erklärungen, um die Notwendigkeit von Naturgesetzen und um das Verhältnis zwischen Theorien und Empirie) herangezogen, mithilfe derer wir uns Bereiche der Geisteswissenschaften von einer wissenschaftstheoretischen Perspektive ausgehend erschließen. Als zweiten Schwerpunkt wird sich das Seminar der Rolle der Geisteswissenschaften mit Blick auf Gesellschaftsideale (i.e. Ideal einer demokratischen Gesellschaft) widmen und die Frage nach den gesellschaftlichen Funktionen dieser wissenschaftlichen Bereiche behandeln.

| | | |
|---|---|---|
| 085393 | Cicero, De fato<br>BA LH; MA 88; MA 88; ME E3<br>14-täglich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, BO 304 | *Schmidt, A.* |

*Kommentar:*

Ciceros De Fato (Über das Schicksal) ist eine der wichtigsten Quellen zur antiken Diskussion über das Problem, ob das menschliche Handeln frei oder determiniert ist. Cicero präsentiert die wichtigsten Beiträge zu dieser Diskussion, vor allem die der Stoa, Epikurs und der akademischen Skepsis. Cicero behandelt auch logische Fragen, z.B. die Wahrheit von Aussagen über zukünftige Ereignisse, oder auch den Begriff der „Ursache“. Das Seminar will die Argumente der verschiedenen Schulen, die Cicero referiert, rekonstruieren und die verschiedenen Theorien auf ihre systematische Tragfähigkeit hin untersuchen. Dabei werden auch Bezüge zu modernen philosophischen Ansätzen hergestellt.

*Literatur:*

SCHALLENBERG, Magnus: Freiheit und Determinismus. Ein philosophischer Kommentar zu Ciceros Schrift De fato. Berlin u.a., 2008.

| | | |
|---|---|---|
| 085408 | Moralischer Zufall<br>MA 88; MA 88; MS 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GE 132 | *Kühler, M.* |

*Kommentar:*

Inwieweit erscheint ein Akteur als (moralisch) verantwortlich sowie lobens- bzw. tadelnswert in einer Situation, wenn gewisse Aspekte der Situation oder seines Handelns nicht oder zumindest nicht vollständig von ihm abhängen? Ist beispielsweise ein erfolgreicher Attentäter tatsächlich in umfangreicherem Maße moralisch verantwortlich und tadelnswert als der erfolglose Attentäter, dessen abgefeuerter Schuss auf sein Opfer nur zufällig von einem vorbeifliegenden Vogel abgefangen wird? Würden derartige, nicht vom Akteur kontrollierbare Faktoren zu einem Unterschied in der moralischen Beurteilung führen, so handelte es sich um „moralischen Zufall“ (Moral Luck). Ob es solchen moralischen Zufall gibt, wird kontrovers diskutiert. Einerseits wird argumentiert, dass es moralischen Zufall nicht geben kann, da Akteure ausschließlich für das in ihrer Macht Stehende moralisch verantwortlich seien. Anderseits stehen dieser scheinbar selbstverständlichen Auffassung gewichtige Intuitionen und Praktiken gegenüber, in denen moralischer Zufall offenbar eine tragende Rolle spielt,

z.B. in der unterschiedlichen Beurteilung der genannten Attentäter. Im Seminar werden wir einschlägige Texte der Debatte um moralischen Zufall gemeinsam diskutieren.

*Literatur:*

Zur Einführung empfohlen: Nelkin, Dana K. (2013): „Moral Luck“, in: Zalta, Edward N. (Hrsg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy, Winter 2013, URL: http://plato.stanford.edu/archives/win2013/entries/moral-luck/.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085446 | Nicolaus Cusanus, Idiota de mente<br>BA B2; BA LH; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 209 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Die Abhandlung Idiota de mente gehört zu einem Konvolut von drei Texten, die Nicolaus Cusanus in den 1450er Jahren verfaßt hat, sie alle tragen in ihrem Titel den Ausdruck ‚idiota‘, ein griechisches Lehnwort, das im Latein so viel bedeutete wie Privatmann, Ungelernter (Laie), Ungebildeter, letzteres in dem Sinne, daß der Idiota nicht die universitäre Laufbahn mit einem Abschluß durchlaufen hatte. Sehr wohl jedoch konnte der Laie ein ausgezeichneter Handwerker oder Künstler sein. Cusanus führt ihn als positive Alternative zum scholastischen Lehrbetrieb ein. In De mente geht es um die Grundkonzeption seines philosophischen Ansatzes, diese wird Thema des Seminares sein. Text: Nikolaus von Kues, Der Laie über den Geist (Idiota de mente), mit einer Einleitung von Giovanni Santi-nello, herausgegeben von Renate Steiger, Hamburg 1995.

*Literatur:*

Kurt Flasch, Nikolaus von Kues. Geschichte einer Entwicklung (1998), Frankfurt/M 2001; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Schellings sog. ‚Freiheitsschrift‘, eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991.

*Literatur:*

Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085465 | Schellings System des transzendentalen Idealismus<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Bunte, M.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Im Seminar soll Schellings Vereinigungsversuch von Transzendental- und Naturphilosophie unter besonderer Berücksichtigung der kantischen Vorbedingungen, wie Fichtes Wissenschaftslehre aus thematisiert werden. |
| *Literatur:* |
| F. W. J. Schelling: System des transzendentalen Idealismus, Meiner 2000. |

## Forschung und Vermittlung

## Arbeitskreis

| | | |
|---|---|---|
| 085097 | Forschung und Vermittlung: Arbeitsgruppe<br>MA 88 | |
| *Kommentar:* | | |
| Allgemeine Hinweise: Die aktive Mitarbeit in einer Arbeitsgruppe über ein Semester hinweg ist eine von drei Möglichkeiten, im Modul IX des 1Fach-Masters Philosophie 3 LP zu erwerben. Die Arbeitsgruppe muss sich mindestens im zeitlichen Umfang von 2 SWS treffen. Die Teilnahme kann nach persönlicher Absprache auch anderen Studierenden aus höheren Fachsemestern offen stehen. Die Studierenden im 1Fach-Master Philosophie dokumentieren Ihre Arbeit gegenüber den verantwortlichen Prüfern des Philosophischen Seminars. Bitte setzen Sie sich zu Beginn des Semesters kurz mit ihnen in Verbindung! Hinweise zu Themen und Zielen: Arbeitsgruppen sollen von den Studierenden weitgehend selbst organisiert werden. Sie dienen der eigenständigen Erarbeitung eines philosophischen Themas. Grundlage sollten philosophische Texte sein, die von den Teilnehmern vorbereitet und dann im Rahmen der Treffen diskutiert werden. Die behandelten Texte können sowohl Klassiker als auch Beiträge zur aktuellen philosophischen Diskussion sein. | | |

## Vermittlungstätigkeit

| | | |
|---|---|---|
| 085116 | Forschung und Vermittlung: Tutorium/Lehrtätigkeit<br>MA 88 | |
| *Kommentar:* | | |
| Allgemeine Hinweise: Die Tätigkeit als Tutor/Tutorin oder eine äquivalente Lehrtätigkeit über ein Semester hinweg ist eine von drei Möglichkeiten, im Modul IX des 1Fach-Masters Philosophie 3 LP zu erwerben. Die Lehrtätigkeit muss im zeitlichen Umfang von mindestens 2 SWS stattfinden. Achtung: Studierende im Fachmasterstudiengang haben keinen Anspruch darauf, als Hilfskraft am Philosophischen Seminar angestellt zu werden. Bitte bewerben Sie sich gegebenfalls auf eine durch Aushang bzw. auf der Homepage ausgeschriebene Stellen. Die verantwortlichen Prüfer attestieren den Studierenden im 1Fach-Master Philosophie ihre Lehrtätigkeit. Bitte setzen Sie sich rechtzeitig mit den Verantwortlichen in Verbindung! Hinweise zu Themen und Zielen: Am Philosophischen Seminar werden derzeit drei Arten von Tutorien angeboten: Tutorien zur Logik-Vorlesung (nur im Wintersemester); Tutorien der Schreibwerkstatt (Winter- und Sommersemester), Tutorien zur Vorbereitung auf Modulabschlussprüfungen (Winter- und Sommersemester). Diese Tutorien werden von Studierenden der Bachelor-Studiengänge besucht. Sie finden unter der fachlichen Leitung von Lehrenden am Seminar statt. Wenn Sie eine anderweitige Lehrtätigkeit im Bereich der Philosophie ausüben möchten, setzen Sie sich bitte rechtzeitig mit den verantwortlichen Prüfern in Verbindung, um zu klären, ob sie für das Modul IX anrechenbar ist. | | |

## Masterarbeit

## Masterarbeitskolloquium

| | | |
|---|---|---|
| 085059 | Kolloquium zur Besprechung von Abschlussarbeiten<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, - , Mo, DPL 303 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Das Kolloquium bietet die Gelegenheit, Teile von Qualifikationsarbeiten (von Bachelorarbeiten bis zu Habilitationsschriften) konstruktiver Kritik auszusetzen. Die zu besprechenden Texte (maximal 15-20 Seiten) werden in der Woche vor dem jeweiligen Sitzungstermin per Email versandt und gelesen, sodass die gesamte Sitzungszeit für die Diskussion verwendet werden kann. Die Vorbesprechung und die Terminvergabe finden in der ersten Sitzung statt. (Examenskandidatinnen/-kandidaten von Herrn Krohs, der im Sommersemester ein Forschungssemester hat, sind herzlich willkommen; sie sollten jedoch bereits vor Semesterbeginn mit ihm und mir einen Termin vereinbaren.)

---

| | | |
|---|---|---|
| 085063 | Kolloquium zur Besprechung von Abschlussarbeiten<br>MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 12-14, DPL 223<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 12-14, SRZ 17<br>wöchentlich, - , Do, DPL 303 | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Das Kolloquium gibt die Möglichkeit zur Besprechung von Abschlussarbeiten. Welcher Text zum Einstieg gelesen werden soll, wird den Teilnehmern vor dem Beginn des Semesters mitgeteilt. Vorschläge sind wie immer willkommen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085078 | Didaktisches Forschungskolloquium<br>MA 88; MA 88<br>dreiwöchentlich, - , Do, DPL 303 | *Blesenkemper, K.* |

*Kommentar:*

Dieses Kolloquium dient der Vorstellung und Diskussion von aktuellen fachdidaktischen Forschungsvorhaben, insbesondere von einschlägigen Masterarbeiten und Dissertationen. Die Veranstaltung setzt ein entsprechendes Kolloquium von Frau Dr. Runtenberg des WiSe 2014/2015 fort. Weitere Interessenten bitte ich um ein Gespräch in einer Sprechstunde.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085082 | Forschungskolloquium zur Artefakttheorie und Politischen Philosophie<br>MA 88; MA 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.05.2015 - 04.06.2015, - | *Schmücker, R.* |

*Kommentar:*

In diesem Forschungskolloquium, das vom 27. Mai bis 4. Juni 2015 als Blockseminar stattfinden wird, sollen fortgeschrittene Promotions- und Postdoktorandenprojekte zur Artefakttheorie und zur Politischen Philosophie ausführlich diskutiert und Strategien zu deren zeitnaher Fertigstellung erarbeitet werden. Die Teilnahme ist nur auf Einladung möglich.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085465 | Kolloquium, Lektüre ausgewählter Texte<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, DPL 303 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Im Kolloquium werden Projekte und Abschlußarbeiten diskutiert (Master/Magister, Staatsexamina, Dissertationen) sowie einzelne Texte gemeinsam gelesen und interpretiert. Ein Fahrplan wird Anfang des Semesters vorgelegt werden.

## 8 Master of Arts Wissenschaftsphilosophie

## Modul GW: Grundlagen der Wissenschaftsphilosophie

## Übung GW-1: Theorien und Positionen der Wissenschaftsphilosophie

## Seminar GW-2: Grundlagen der Wissenschaftsphilosophie I

## Seminar GW-3: Grundlagen der Wissenschaftsphilosophie II

## Modul IF: Interdisziplinäre Forschungsfelder

## Seminar IF-1: Interdisziplinäre Forschungsfelder I

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084970 | Tugenderkenntnistheorie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 201 | *Quast, C.* |

*Kommentar:*

Die Tugenderkenntnistheorie (engl.: „virtue epistemology“) ist eine einflussreiche Strömung innerhalb der modernen Erkenntnistheorie, die unter Rückgriff auf epistemische Tugenden zentrale erkenntnistheoretische Begriffe wie „Rechtfertigung“, „Wissen“ oder „Verstehen“ zu bestimmen versucht. Je nachdem, was jeweils unter „epistemischen Tugenden“ verstanden wird, unterscheiden sich die einzelnen Varianten tugenderkenntnistheoretischer Positionen zum Teil sehr erheblich. Geteilt wird allerdings die Annahme, dass das jeweils zu erklärende epistemische Desiderat als ein bestimmtes Ergebnis intellektueller kognitiver Anstrengungen der Erkenntnissubjekte aufgefasst werden muss. Im Seminar sollen Grundmotivation, Spielarten, Vorzüge, Herausforderungen und Probleme tugenderkenntnistheoretischer Positionen erarbeitet werden. Dafür sollen Texte von J. Greco, L. Zagzebski, E. Sosa, D. Pritchard, J. Turri, J. Lackey, A. Carter, J. Baehr u.a. gelesen werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085010 | Philosophischer Skeptizismus. Historische und systematische Aspekte<br>A1; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Lorenz, S.* |

*Kommentar:*

Das Seminar möchte mit den philosophischen Argumenten vertraut machen, die von der Antike bis heute gegen die Möglichkeit der Erlangung sicheren Wissens aufgeboten worden sind. Die verschiedenen Schulen der antiken Skepsis (jüngere Akademie, Pyrrhonismus, Cicero) sollen ebenso vorgestellt werden wie das Wiederaufleben skeptischen Denkens in Renaissance und früher Neuzeit (Agrippa von Nettesheim, Montaigne, Charron, Pascal, Huet, Bayle, Hume), wobei dabei besonderes Augenmerk auf die jeweiligen Kontexte (Erkenntnistheorie, Religionsphilosophie, Geschichtswissenschaft) und Motive skeptischen Argumentierens gerichtet werden soll. Im Anschluß an beispielhafte anti-skeptische Positionen (etwa bei Augustinus oder Descartes), die auf die ständige Herausforderung des philosophischen Zweifels reagieren, soll die philosophische Validität des Skeptizismus (auch anhand neuerer Autoren wie etwa Barry Stroud, Jeffrey P. Whitman, Odo Marquard) geprüft werden. Eine ausführliche Literaturliste wird in der ersten Seminarsitzung bekannt gegeben. Ein möglicher Seminarplan, orientiert an den Interessen des Auditoriums, soll dort ebenfalls besprochen werden: Voraussetzung für die Teilnahme ist damit die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit, etwa in Form der Übernahme von Textreferaten.

*Literatur:*

F. Ricken: Antike Skeptiker. München 1994.- M. Hossenfelder: Stoa, Epikureismus und Skepsis (Geschichte der Philosophie. Hg. v. W. Röd. Band III. Die Philosophie der Antike 3). 2., aktualisierte Auflage. München 1995.- A. A. Long/M. Albrecht: Art. Skepsis, Skeptizismus. In: HistWbPh 9 (1995), Sp. 938-974. – R. A. Popkin: The History of Scepticism. From Savonarola to Bayle. Oxford/N.Y. 2003 (zuerst u. d. T.: The History of Scepticism from Erasmus to Spinoza. Berkeley/Los Angeles 1979).- R. H. Popkin/Ch. B. Schmitt (Eds.): Scepticism from the Renaissance to the Enlightenment. Wiesbaden 1987.- B. Stroud: The Significance of Philosophical Scepticism. Oxford 1984.- J. P. Whitman: The Power and Value of Philosophical Skepticism. Lanham/London 1996.- O. Marquard: Skepsis und Zustimmung. Philosophische Studien. Stuttgart 1994.- O. Marquard: Skepsis als Philosophie der Endlichkeit. In: Ders.: Individuum und Gewaltenteilung. Philosophische Studien. Stuttgart 2004, S. 13-22.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085226 | Klassische Texte im Diskurs<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh IV | *Strobach, N.* |

*Kommentar:*

Klassische Texte der Philosophiegeschichte sind ein unverzichtbarer Anspielungshorizont für den Umgang mit heutigen philosophischen Texten, für die Diskussion und für das systematische Philosophieren. Dieses Seminar soll die Bekanntschaft mit einigen klassischen Texten ermöglichen. Es gibt kein festes Programm, sondern die zu lesenden Texte sollen sich je nach Diskussionsstand ergeben. Das fordert von den Teilnehmern die Bereitschaft, sich schnell und intensiv in verschiedenartige Texte einzuarbeiten, da der Text für die jeweils folgende Woche immer erst wenige Tage vor der Sitzung im Learnweb bereitstehen kann. Eine Hausarbeit setzt erhebliche weitere Lektüre und die echte Vertiefung eines selbst gewählten Themas voraus.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085025 | Proklos: Elemente der Theologie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Proklos ist neben Plotin der wichtigste Vertreter des antiken Neuplatonismus und wird in der neueren Forschung inzwischen ähnlich intensiv erforscht wie dieser. Allerdings sind seine Werke – anders als bei Plotin – nur zum Teil erhalten. Auf der einen Seite stehen Platon-Kommentare, vor allem die

monumentalen Kommentare zum Timaios und zum Parmenides, auf der anderen Seite systematische Abhandlungen, die sich auf physikalische und metaphysische Grundlagen oder verschiedene Einzelfragen beziehen. Für die Seminar-Lektüre wählen wir die Elemente der Theologie (Stoicheiosis theologike), die sich für eine Einführung in Proklos besonders empfehlen, weil sie Grundzüge seiner Metaphysik, im Unterschied zur viel umfangreicheren Platonischen Theologie, recht kompakt und konzise darstellen. Andere Texte können bei Interesse natürlich auch berücksichtigt werden. – Text: Die zweisprachige Ausgabe von E. Sonderegger (Proklos. Grundkurs über Einheit, Sankt Augustin 2004) oder die zweisprachige Ausgabe bei Meiner (von E.-O. Onnasch und B. Schomakers), die noch nicht erschienen aber für das erste Quartal 2015 angekündigt ist . –

*Literatur:*

E.R. Dodds, The Elements of Theology. A Revised Text with Translation, Introduction and Commentary, Oxford 1963², W. Beierwaltes, Proklos. Grundzüge seiner Metaphysik, Frankfurt am Main 2014³; M. Perkams/R.M. Piccione (Hrsg.), Proklos. Methode, Seelenlehre, Metaphysik, Leiden/Boston 2006; R. Chlup, Proclus. An Introduction, Cambridge 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |

*Kommentar:*

Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt.

## Seminar IF-2: Interdisziplinäre Forschungsfelder II

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und

anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084970 | Tugenderkenntnistheorie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 201 | *Quast, C.* |

*Kommentar:*

Die Tugenderkenntnistheorie (engl.: „virtue epistemology“) ist eine einflussreiche Strömung innerhalb der modernen Erkenntnistheorie, die unter Rückgriff auf epistemische Tugenden zentrale erkenntnistheoretische Begriffe wie „Rechtfertigung“, „Wissen“ oder „Verstehen“ zu bestimmen versucht. Je nachdem, was jeweils unter „epistemischen Tugenden“ verstanden wird, unterscheiden sich die einzelnen Varianten tugenderkenntnistheoretischer Positionen zum Teil sehr erheblich. Geteilt wird allerdings die Annahme, dass das jeweils zu erklärende epistemische Desiderat als ein bestimmtes Ergebnis intellektueller kognitiver Anstrengungen der Erkenntnissubjekte aufgefasst werden muss. Im Seminar sollen Grundmotivation, Spielarten, Vorzüge, Herausforderungen und Probleme tugenderkenntnistheoretischer Positionen erarbeitet werden. Dafür sollen Texte von J. Greco, L. Zagzebski, E. Sosa, D. Pritchard, J. Turri, J. Lackey, A. Carter, J. Baehr u.a. gelesen werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085010 | Philosophischer Skeptizismus. Historische und systematische Aspekte<br>A1; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Lorenz, S.* |

*Kommentar:*

Das Seminar möchte mit den philosophischen Argumenten vertraut machen, die von der Antike bis heute gegen die Möglichkeit der Erlangung sicheren Wissens aufgeboten worden sind. Die verschiedenen Schulen der antiken Skepsis (jüngere Akademie, Pyrrhonismus, Cicero) sollen ebenso vorgestellt werden wie das Wiederaufleben skeptischen Denkens in Renaissance und früher Neuzeit (Agrippa von Nettesheim, Montaigne, Charron, Pascal, Huet, Bayle, Hume), wobei dabei besonderes Augenmerk auf die jeweiligen Kontexte (Erkenntnistheorie, Religionsphilosophie, Geschichtswissenschaft) und Motive skeptischen Argumentierens gerichtet werden soll. Im Anschluß an beispielhafte anti-skeptische Positionen (etwa bei Augustinus oder Descartes), die auf die ständige Herausforderung des philosophischen Zweifels reagieren, soll die philosophische Validität des Skeptizismus (auch anhand neuerer Autoren wie etwa Barry Stroud, Jeffrey P. Whitman, Odo Marquard) geprüft werden. Eine ausführliche Literaturliste wird in der ersten Seminarsitzung bekannt gegeben. Ein möglicher Seminarplan, orientiert an den Interessen des Auditoriums, soll dort ebenfalls besprochen werden: Voraussetzung für die Teilnahme ist damit die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit, etwa in Form der Übernahme von Textreferaten.

*Literatur:*

F. Ricken: Antike Skeptiker. München 1994.- M. Hossenfelder: Stoa, Epikureismus und Skepsis (Geschichte der Philosophie. Hg. v. W. Röd. Band III. Die Philosophie der Antike 3). 2., aktualisierte Auflage. München 1995.- A. A. Long/M. Albrecht: Art. Skepsis, Skeptizismus. In: HistWbPh 9 (1995), Sp. 938-974. – R. A. Popkin: The History of Scepticism. From Savonarola to Bayle. Oxford/N.Y. 2003 (zuerst u. d. T.: The History of Scepticism from Erasmus to Spinoza. Berkeley/Los Angeles 1979).- R. H. Popkin/Ch. B. Schmitt (Eds.): Scepticism from the Renaissance to the Enlightenment. Wiesbaden 1987.- B. Stroud: The Significance of Philosophical Scepticism. Oxford 1984.- J. P. Whitman: The Power and Value of Philosophical Skepticism. Lanham/London 1996.- O.

Marquard: Skepsis und Zustimmung. Philosophische Studien. Stuttgart 1994.- O. Marquard: Skepsis als Philosophie der Endlichkeit. In: Ders.: Individuum und Gewaltenteilung. Philosophische Studien. Stuttgart 2004, S. 13-22.

| | | |
|---|---|---|
| 085226 | Klassische Texte im Diskurs<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh IV | *Strobach, N.* |

*Kommentar:*

Klassische Texte der Philosophiegeschichte sind ein unverzichtbarer Anspielungshorizont für den Umgang mit heutigen philosophischen Texten, für die Diskussion und für das systematische Philosophieren. Dieses Seminar soll die Bekanntschaft mit einigen klassischen Texten ermöglichen. Es gibt kein festes Programm, sondern die zu lesenden Texte sollen sich je nach Diskussionsstand ergeben. Das fordert von den Teilnehmern die Bereitschaft, sich schnell und intensiv in verschiedenartige Texte einzuarbeiten, da der Text für die jeweils folgende Woche immer erst wenige Tage vor der Sitzung im Learnweb bereitstehen kann. Eine Hausarbeit setzt erhebliche weitere Lektüre und die echte Vertiefung eines selbst gewählten Themas voraus.

| | | |
|---|---|---|
| 085025 | Proklos: Elemente der Theologie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Proklos ist neben Plotin der wichtigste Vertreter des antiken Neuplatonismus und wird in der neueren Forschung inzwischen ähnlich intensiv erforscht wie dieser. Allerdings sind seine Werke – anders als bei Plotin – nur zum Teil erhalten. Auf der einen Seite stehen Platon-Kommentare, vor allem die monumentalen Kommentare zum Timaios und zum Parmenides, auf der anderen Seite systematische Abhandlungen, die sich auf physikalische und metaphysische Grundlagen oder verschiedene Einzelfragen beziehen. Für die Seminar-Lektüre wählen wir die Elemente der Theologie (Stoicheiosis theologike), die sich für eine Einführung in Proklos besonders empfehlen, weil sie Grundzüge seiner Metaphysik, im Unterschied zur viel umfangreicheren Platonischen Theologie, recht kompakt und konzise darstellen. Andere Texte können bei Interesse natürlich auch berücksichtigt werden. – Text: Die zweisprachige Ausgabe von E. Sonderegger (Proklos. Grundkurs über Einheit, Sankt Augustin 2004) oder die zweisprachige Ausgabe bei Meiner (von E.-O. Onnasch und B. Schomakers), die noch nicht erschienen aber für das erste Quartal 2015 angekündigt ist . –

*Literatur:*

E.R. Dodds, The Elements of Theology. A Revised Text with Translation, Introduction and Commentary, Oxford 1963², W. Beierwaltes, Proklos. Grundzüge seiner Metaphysik, Frankfurt am Main 2014³; M. Perkams/R.M. Piccione (Hrsg.), Proklos. Methode, Seelenlehre, Metaphysik, Leiden/Boston 2006; R. Chlup, Proclus. An Introduction, Cambridge 2012.

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |

*Kommentar:*

Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist

| |
|---|
| charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt. |

### Modul OW: Ontologie der Wissenschaften

### Seminar OW-1: Metaphysik

### Seminar OW-2: Naturphilosophie

### Modul SW: Spezielle Wissenschaftsphilosophie

### Seminar SW-1: Wissenschaftsphilosophie der Naturwissenschaften

| | | |
|---|---|---|
| 084951 | Dispositionen<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Jansen, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Zucker ist wasserlöslich, Kupfer ist leitfähig, Choleriker sind leicht reizbar. Dispositionale Eigenschaften wie Wasserlöslichkeit, Leitfähigkeit oder Reizbarkeit spielen offensichtlich eine wichtige Rolle in Erklärungen. Aber wie funktionieren solche Prädikate wie „… ist wasserlöslich“ eigentlich? Stehen sie überhaupt für Eigenschaften? Wenn ja, was für Eigenschaften sind das? Wie verhält sich etwa die Wasserlöslichkeit des Zuckers zu seiner chemischen Struktur? Und sind physikalische Kräfte und Felder auch Dispositionen? Im Seminar werden wir diesen Fragen anhand neuerer Forschungstexten nachgehen, um die Debatte über Dispositionen zu rekonstruieren und weiterführen zu können. | | |
| *Literatur:* | | |
| Die Seminartexte sind zum großen Teil verfügbar in: Barbara Vetter, Stephan Schmid (Hgg.), Dispositionen. Texte aus der zeitgenössischen Debatte, Berlin: Suhrkamp 2014 (sollte von jedem Teilnehmer angeschafft werden!) Zur Einführung: Ludger Jansen, „Dispositionen und ihre Realität“, in: Christoph Halbig, Christian Suhm (Hgg.), Was ist wirklich? Neuere Beiträge zu philosophischen Realismusdebatten, Frankfurt M.: Ontos 2004, 117-137 (oder online unter http://philpapers.org/archive/JANDUI.pdf). | | |

### Seminar SW-2: Wissenschaftsphilosophie der Sozialwissenschaften

| | | |
|---|---|---|
| 084966 | Wissenschaftstheorie der Geistes- und Sozialwissenschaften<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Scholz, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| Zur Einstimmung lesen wir im ersten Drittel des Seminars klassische Texte zu methodologischen Problemen der Soziologie. Danach wenden wir uns aktuellen Debatten zu den ontologischen Grundlagen der Soziologie und der Form soziologischer Erklärungen zu. | | |
| *Literatur:* | | |
| Weber, Max: Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre, 4. Auflage, Tübingen 1973. – Topitsch, Ernst (Hrsg.): Logik der Sozialwissenschaften, 6. Auflage, Köln und Berlin 1970. – Wagner, Gerhard: | | |

| |
|---|
| Die Wissenschaftstheorie der Soziologie: Ein Grundriss, München 2012. – Greve, Jens u.a. (Hrsg.): Das Mikro-Makro-Modell der soziologischen Erklärung. Zur Ontologie, Methodologie und Metatheorie eines Forschungsprogramms, Wiesbaden 2008. |

### Seminar SW-3: Wissenschaftsphilosophie der Geistes-/Kulturwissenschaften

| | | |
|---|---|---|
| 085389 | Die Legitimität der Geisteswissenschaften<br>MA 88; MA 88; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ES 227 | *Brooks, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Mittelpunkt dieses Seminars steht die wissenschaftsphilosophische Analyse der Geisteswissenschaften. Wir werden uns insbesondere mit der Abgrenzung geisteswissenschaftlicher Phänomenen, Methoden und Konzepte von denen der Naturwissenschaften befassen und uns der Frage widmen, welchen Status die Geisteswissenschaften mit Blick auf andere wissenschaftliche Disziplinen einnehmen bzw. einnehmen können. Als Ausgangspunkt werden klassische wissenschaftsphilosophische Debatten (z.B. um die Beschaffenheit wissenschaftlicher Erklärungen, um die Notwendigkeit von Naturgesetzen und um das Verhältnis zwischen Theorien und Empirie) herangezogen, mithilfe derer wir uns Bereiche der Geisteswissenschaften von einer wissenschaftstheoretischen Perspektive ausgehend erschließen. Als zweiten Schwerpunkt wird sich das Seminar der Rolle der Geisteswissenschaften mit Blick auf Gesellschaftsideale (i.e. Ideal einer demokratischen Gesellschaft) widmen und die Frage nach den gesellschaftlichen Funktionen dieser wissenschaftlichen Bereiche behandeln. | | |

### Modul AF: Aktuelle Forschungsfelder

### Seminar AF-1: Aktuelle Forschungsfelder I

### Seminar AF-2: Aktuelle Forschungsfelder II

### Modul FP: Forschung und Praxis

### Berufsqualifizierendes Praktikum

### Projektarbeit

### Konferenz

### Modul MA: Masterarbeit

| | | |
|---|---|---|
| 085059 | Kolloquium zur Besprechung von Abschlussarbeiten<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, - , Mo, DPL 303 | *Scholz, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Kolloquium bietet die Gelegenheit, Teile von Qualifikationsarbeiten (von Bachelorarbeiten bis zu Habilitationsschriften) konstruktiver Kritik auszusetzen. Die zu besprechenden Texte (maximal 15-20 Seiten) werden in der Woche vor dem jeweiligen Sitzungstermin per Email versandt und gelesen, sodass die gesamte Sitzungszeit für die Diskussion verwendet werden kann. Die Vorbesprechung und die Terminvergabe finden in der ersten Sitzung statt. (Examenskandidatinnen/-kandidaten von Herrn Krohs, der im Sommersemester ein Forschungssemester hat, sind herzlich willkommen; sie sollten jedoch bereits vor Semesterbeginn mit ihm und mir einen Termin vereinbaren.) | | |

## 9 Master of Education Praktische Philosophie HRGes (Modellversuch)

| | | |
|---|---|---|
| 085059 | Kolloquium zur Besprechung von Abschlussarbeiten<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, - , Mo, DPL 303 | *Scholz, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Kolloquium bietet die Gelegenheit, Teile von Qualifikationsarbeiten (von Bachelorarbeiten bis zu Habilitationsschriften) konstruktiver Kritik auszusetzen. Die zu besprechenden Texte (maximal 15-20 Seiten) werden in der Woche vor dem jeweiligen Sitzungstermin per Email versandt und gelesen, sodass die gesamte Sitzungszeit für die Diskussion verwendet werden kann. Die Vorbesprechung und die Terminvergabe finden in der ersten Sitzung statt. (Examenskandidatinnen/-kandidaten von Herrn Krohs, der im Sommersemester ein Forschungssemester hat, sind herzlich willkommen; sie sollten jedoch bereits vor Semesterbeginn mit ihm und mir einen Termin vereinbaren.) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085063 | Kolloquium zur Besprechung von Abschlussarbeiten<br>MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 12-14, DPL 223<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 12-14, SRZ 17<br>wöchentlich, - , Do, DPL 303 | *Mesch, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Kolloquium gibt die Möglichkeit zur Besprechung von Abschlussarbeiten. Welcher Text zum Einstieg gelesen werden soll, wird den Teilnehmern vor dem Beginn des Semesters mitgeteilt. Vorschläge sind wie immer willkommen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085078 | Didaktisches Forschungskolloquium<br>MA 88; MA 88<br>dreiwöchentlich, - , Do, DPL 303 | *Blesenkemper, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dieses Kolloquium dient der Vorstellung und Diskussion von aktuellen fachdidaktischen Forschungsvorhaben, insbesondere von einschlägigen Masterarbeiten und Dissertationen. Die Veranstaltung setzt ein entsprechendes Kolloquium von Frau Dr. Runtenberg des WiSe 2014/2015 fort. Weitere Interessenten bitte ich um ein Gespräch in einer Sprechstunde. | | |

## Modul w

## w1: Vorlesung: Wahrheit und Wirklichkeit

| | | |
|---|---|---|
| 084880 | Einführung in die Wissenschaftsphilosophie<br>BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Näger, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Eine Biologin entdeckt den molekularen Mechanismus hinter einer Krankheit und ein Medikament wird entwickelt; ein Ökonom formuliert ein präziseres Modell der Kapitalmärkte und eine neue Wirtschaftspolitik wird initiiert; eine Literaturwissenschaftlerin interpretiert ein Buch und legt die Grundlagen für das Verständnis einer ganzen Epoche. Diese Beispiele illustrieren, wie vielfältig wissenschaftliche Tätigkeiten sind, wie weitreichend sie unsere moderne Lebenswelt beeinflussen und wie grundlegend sie unser Bild von der Welt prägen. Die Wissenschaftsphilosophie wirft von außen einen Blick auf die Wissenschaften, ihr Vorgehen und ihre Ergebnisse. Sie fragt zum Beispiel, wann eine Theorie überhaupt als wissenschaftlich gilt und was es ist, das wissenschaftliche Theorien (im Gegensatz zu nicht-wissenschaftlichen) so verlässlich macht. Andererseits zeigt sie auch die Grenzen | | |

der Wissenschaften und die Fehlschlüsse auf, die Wissenschaftler begehen können (und uns dann möglicherweise falsch informieren). Müssen wir erwarten, dass wissenschaftliche Revolutionen geschehen werden, die unser heutiges Wissen über den Haufen werfen? Was sind eigentlich Naturgesetze und geschehen soziale Prozesse auch in gesetzartiger Weise? Informieren uns wissenschaftliche Theorien darüber, wie die Welt beschaffen ist oder sind sie nur hilfreiche Konstrukte? Haben Geistes- und Naturwissenschaften etwas gemeinsam? In diese und andere Fragen soll dieser Grundkurs einführen und zum Nachdenken über die eigenen Studienfächer anregen. Während die Wissenschaftsphilosophie ursprünglich aus der Beschäftigung mit den Naturwissenschaften entstanden ist, werden wir hier auch die Wissenschaftsphilosophie der Sozial- und Geisteswissenschaften behandeln.

## w2: Übung/Seminar: Metaphysik/Ontologie

| | | |
|---|---|---|
| 084598 | Christian Wolff, "Discursus praeliminaris de philosophia in genere" - "Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen"<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 101 | *Zenker, K.* |

*Kommentar:*

Es ist sicher keine Übertreibung, wenn man von der Philosophie Christian Wolffs (1679-1754) als jener Philosophie spricht, die vor Immanuel Kant die in Deutschland dominierende Philosophie schlechthin gewesen ist. Sie ist, philosophiegeschichtlich gesehen und in Betracht ihrer Verbreitung und Rezeption, die einflussreichste Philosophie der deutschen Aufklärung überhaupt. Ihre Wirkung reichte weit über die Grenzen des damals deutschsprachigen Raumes hinaus: Schon im 18. Jahrhundert verbreiteten sich Wolffs Schriften, sowohl in lateinischer Sprache als auch in Form nationalsprachlicher Übersetzungen, über nahezu ganz Europa. Mit der von Wolff propagierten Methode des Philosophierens wurde die Aussicht verbunden, ein universell tragfähiges Fundament für alle Wissenschaft samt ihrer Disziplinen zu liefern. Die Philosophie Wolffs war insofern – zumindest dem Anspruch nach – Fundamentalwissenschaft. Anders ausgedrückt: Aus Wolffs Sicht war alle vorgebliche Philosophie und Wissenschaft, die nicht auf dem von ihm konzipierten methodischen Fundament ruhte, weder echte Philosophie noch eigentliche Wissenschaft. Von zentraler Bedeutung für die Entwicklung dieser Methode ist – wenig überraschend – die Logik, die Wolff, wie alle seine Hauptwerke, zuerst in deutscher Sprache vorgelegt hat (die sog. Deutsche Logik, 1713) und die er später, stark erweitert, in auch lateinischer Sprache publizierte (Philosophia rationalis sive Logica, 1728). Schon der Deutschen Logik hatte Wolff einen Vorbericht von der Welt-Weisheit vorangestellt. Der Discursus praeliminaris bildet die lateinische, v.a. aber eine weitaus differenziertere Ausarbeitung dieses Textes, die Wolff seiner lateinischen Logik vorangestellt hat. Sie ist von zentraler Bedeutung für jeden Versuch, die Methode Wolffs – und damit die in der deutschen Aufklärung bis Kant einschlägigste Methode des Philosophierens – zu rekonstruieren und zu verstehen. Ziel des Seminars ist es, solch eine Rekonstruktion durchzuführen und die philosophische Methode Wolffs –vor dem Hintergrund sowohl seines Gesamtwerkes als auch konkurrierender Ansätze – kritisch zu durchleuchten und auf seine Aktualität zu überprüfen.

*Literatur:*

Als Textgrundlage dient die zweisprachige (lat./dt.) kritische Edition des Discursus praeliminaris von Gawlick und Kreimendahl: Christian Wolff, Discursus praeliminaris de philosophia in genere. Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen. Historisch-kritische Ausgabe, übers., eingel. u. hg. v. Günter Gawlick u. Lothar Kreimendahl, Stuttgart-Bad Cannstatt 1996 (FMDA, Abt. I, Bd. 1).

---

| | | |
|---|---|---|
| 085025 | Proklos: Elemente der Theologie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Proklos ist neben Plotin der wichtigste Vertreter des antiken Neuplatonismus und wird in der neueren Forschung inzwischen ähnlich intensiv erforscht wie dieser. Allerdings sind seine Werke – anders als bei Plotin – nur zum Teil erhalten. Auf der einen Seite stehen Platon-Kommentare, vor allem die monumentalen Kommentare zum Timaios und zum Parmenides, auf der anderen Seite systematische Abhandlungen, die sich auf physikalische und metaphysische Grundlagen oder verschiedene Einzelfragen beziehen. Für die Seminar-Lektüre wählen wir die Elemente der Theologie (Stoicheiosis theologike), die sich für eine Einführung in Proklos besonders empfehlen, weil sie Grundzüge seiner Metaphysik, im Unterschied zur viel umfangreicheren Platonischen Theologie, recht kompakt und konzise darstellen. Andere Texte können bei Interesse natürlich auch berücksichtigt werden. – Text: Die zweisprachige Ausgabe von E. Sonderegger (Proklos. Grundkurs über Einheit, Sankt Augustin 2004) oder die zweisprachige Ausgabe bei Meiner (von E.-O. Onnasch und B. Schomakers), die noch nicht erschienen aber für das erste Quartal 2015 angekündigt ist . –

*Literatur:*

E.R. Dodds, The Elements of Theology. A Revised Text with Translation, Introduction and Commentary, Oxford 1963², W. Beierwaltes, Proklos. Grundzüge seiner Metaphysik, Frankfurt am Main 2014³; M. Perkams/R.M. Piccione (Hrsg.), Proklos. Methode, Seelenlehre, Metaphysik, Leiden/Boston 2006; R. Chlup, Proclus. An Introduction, Cambridge 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085302 | Einführung in Whiteheads Metaphysik (gemeinsam mit Tim Grafe, M.A.)<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Alfred North Whitehead (1861-1947) entfaltet in den Schriften seines Spätwerks eine umfangreiche metaphysische Kosmologie, über die das anspruchsvolle Ziel verfolgt wird, „den allgemeinen Charakter des gegenwärtigen Entwicklungszustands des Universums“ darzustellen (Whitehead (1974), 62). Wie Whitehead dieses Vorhaben theoretisch umzusetzen versucht, soll Gegenstand des Seminars sein. Vor diesem Hintergrund liegt der thematische Schwerpunkt der Veranstaltung zunächst auf einer Analyse der metaphysischen Grundbegriffe in den angegebenen Quellentexten. Darüber hinaus soll untersucht werden, in welchem Verhältnis die Metaphysik Whiteheads zu Wissenschaft und Religion steht.

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung auf das Seminar: Sölch, D., Prozessphilosophien. Wirklichkeitskonzeptionen bei Alfred North Whitehead, Henri Bergson und William James, Freiburg / München 2014, 193-207. Quellentexte: Whitehead, A. N., Die Funktion der Vernunft, Stuttgart 1974; Ders., Prozeß und Realität. Entwurf einer Kosmologie, Frankfurt a. M. 1979 (31-56, 611-627); Ders., Wie entsteht Religion?, Frankfurt a. M. 1985 (65-90).

---

| | | |
|---|---|---|
| 085446 | Nicolaus Cusanus, Idiota de mente<br>BA B2; BA LH; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 209 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Die Abhandlung Idiota de mente gehört zu einem Konvolut von drei Texten, die Nicolaus Cusanus in den 1450er Jahren verfaßt hat, sie alle tragen in ihrem Titel den Ausdruck ‚idiota‘, ein griechisches Lehnwort, das im Latein so viel bedeutete wie Privatmann, Ungelernter (Laie), Ungebildeter, letzteres in dem Sinne, daß der Idiota nicht die universitäre Laufbahn mit einem Abschluß durchlaufen hatte. Sehr wohl jedoch konnte der Laie ein ausgezeichneter Handwerker oder Künstler sein. Cusanus führt ihn als positive Alternative zum scholastischen Lehrbetrieb ein. In De mente geht es um die Grundkonzeption seines philosophischen Ansatzes, diese wird Thema des Seminares sein. Text: Nikolaus von Kues, Der Laie über den Geist (Idiota de mente), mit einer Einleitung von Giovanni Santi-nello, herausgegeben von Renate Steiger, Hamburg 1995.

| *Literatur:* |
|---|
| Kurt Flasch, Nikolaus von Kues. Geschichte einer Entwicklung (1998), Frankfurt/M 2001; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006. |

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Schellings sog. ‚Freiheitsschrift', eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991. |
| *Literatur:* |
| Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970. |

## w3: Übung/Seminar: Sprach-, Medien- und Technikphilosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084583 | Wissenschaftliche Erklärungen von Handlungen<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, F2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 118 | *Näger, P.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Wenn Menschen etwas absichtlich tun, sagen wir, dass sie handeln: ein Kind schält eine Banane, ein Architekt baut ein Modell, eine Politikerin hält eine Rede. Wir erklären solche Handlungen typischerweise, indem wir die Absichten der handelnden Personen angeben: das Kind möchte die Banane essen, der Architekt einen Auftrag erhalten, die Politikerin Wählerstimmen gewinnen. Solche Erklärungen sind insofern etwas Besonderes, als sie auf das Ziel der Handlung verweisen — während die meisten anderen natürlichen Vorgänge bereits als erklärt gelten, wenn man ihre Ursachen kennt (zB die Hafenstadt wurde zerstört, weil es zu einer Sturmflut kam). In diesem Seminar wollen wir untersuchen, wie verschiedene Wissenschaften Handlungen beschreiben und erklären. Wir wollen verstehen, wie in den Sozialwissenschaften Handlungen mithilfe der Theorie rationaler Entscheidungen beschrieben werden. In Situationen, in denen Menschen miteinander im Wettstreit stehen, ist die Spieltheorie zur Grundlage vieler sozialwissenschaftlicher Modelle geworden. Gelingt es den Neurowissenschaften Handlungen durch Gehirnprozesse zu erklären? Diese und ähnliche Fragen wollen wir im Seminar behandeln und die Grundzüge der jeweiligen Theorien verstehen. Dabei wollen wir im Blick behalten, welches Menschenbild die einzelnen Theorien zugrunde legen und wo evtl. ihre Grenzen liegen. |

| | | |
|---|---|---|
| 085192 | Wissenschaftstheorie der Politischen Philosophie<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Mohseni, A.* |

*Kommentar:*

Fast jeder moderne politische Philosoph hat mit der Idee eines Naturzustands gearbeitet. Und fast jeder hat dabei seine eigene Vorstellung davon entwickelt, wie jener staatsfreie Zustand zu denken ist. Aus methodologischer Perspektive drängt sich daher Frage auf, warum bislang kein kontrollierbares Verfahren gefunden ist, das die Konzeption des Naturzustands von den Vorlieben des Theoretikers befreit. Angesichts der Tatsache, dass Klassiker der Politischen Philosophie gerade aufgrund ihrer differierenden methodologischen Standpunkte zu verschiedenen materialen Überzeugungen gekommen sind, lohnt es sich, die Grundbedingungen politisch-philosophischer Theoriebildung gesondert zum Gegenstand der Reflexion zu machen. Dabei deckt die Frage nach mehr oder minder überzeugenden Entwürfen des staatsfreien Zustands lediglich einen Teilbereich der grundlegenderen Frage nach dem Verhältnis von philosophischer Theorie und den Ergebnissen empirisch arbeitender Wissenschaften ab. Wie verhält sich die Legitimation politischer Herrschaft zum darstellenden Verständnis von Staat und Macht? Wodurch wird die Reflexion über staatliche Herrschaft philosophisch? Wodurch wird sie wissenschaftlich? Muss Politische Philosophie überhaupt wissenschaftlich sein? Zu welchem Zweck betreiben wir überhaupt Politische Philosophie? Die Erörterung dieses Themenkomplexes wird sich in erster Linie auf die Lektüre und Analyse von (überwiegend englischsprachigen) Texten stützen. Vorkenntnisse in Politischer Philosophie sind von Vorteil, werden aber nicht vorausgesetzt. Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte ist unverzichtbar. In der obligatorischen Auftaktsitzung werden die Einzelheiten zum Erwerb von Leistungspunkten erläutert. Die Textauswahl wird als Kopiervorlage und, soweit zulässig, in elektronischem Format bereitgestellt.

*Literatur:*

Als Vorarbeit empfiehlt sich: Leopold/Stears (ed.), Political Theory. Methods and Approaches. Oxford University Press, 2010.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085298 | Ethik digitaler Medien<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 24 | *Bahr, A.* |

*Kommentar:*

Eine Welt ohne Computer, Smartphones und Internetzugang ist inzwischen fast unvorstellbar geworden, und die Allgegenwart digitaler Medien hat einen enormen Einfluss auf unser Leben: Die Pflege zwischenmenschlicher Beziehungen findet vermehrt online statt – wir tauschen uns per Messenger oder via Skype nicht nur mit Familie und Freunden aus, auch der Kontaktaufnahme mit uns fremden Menschen sind kaum Grenzen gesetzt. Das Internet ermöglicht es uns, ohne räumliche Einschränkungen Gleichgesinnte zu finden und Bekanntschaften zu schließen, die wir ¬¬¬– z.B. als sogenannte Facebook-Freunde – mit wenigen Klicks in unser eigenes soziales Netzwerk integrieren können. Aufgrund der zunehmenden Verlegung der Interaktion mit unseren Mitmenschen ins Internet sind wir zudem mit ganz neuen Phänomenen wie etwa Shitstorms oder Cyber-Mobbing konfrontiert, da bei der Kommunikation mittels digitaler Medien die Hemmschwelle, sich beleidigend zu äußern, offenbar deutlich niedriger ist als im direkten Austausch mit anderen. Auch im Hinblick auf die Übermittlung und Verfügbarkeit von Nachrichten und anderen Informationen lässt sich ein maßgeblicher Wandel erkennen – so hat die Verbreitung von Inhalten enorm an Geschwindigkeit gewonnen, und deren Verbreitungsweite erscheint als beinahe grenzenlos. Wer heute Informationen benötigt, schlägt oft nicht mehr in Büchern nach, sondern bedient sich stattdessen einer Suchmaschine. Auf speziellen Frageseiten findet sich auf beinahe jede Frage eine Antwort und auf YouTube ein entsprechendes Tutorial zur Lösung der meisten praktischen Probleme. Nicht nur hier, sondern auch auf Wikipedia und in Foren tummeln sich viele (vermeintliche) Experten, denen wir oft mehr Vertrauen schenken als den Menschen in unserer unmittelbaren Umgebung. In vielen Blogs und auf Plattformen wie Instagram und Twitter hat sich eine Selbstdarstellungskultur etabliert, in deren

| |
|---|
| Rahmen sich Akteure auf eine Weise inszenieren, die mitunter keinerlei Überschneidungspunkte mit der Realität verzeichnen lässt. Auch der Zugang zu Filmen, Musik und Spielen hat – vor allem durch digitale Kopien – eine deutliche Erweiterung erfahren; dabei sind sich viele Nutzerinnen und Nutzer unsicher, was im Umgang mit digitalen Kopien nun eigentlich moralisch bzw. rechtlich erlaubt ist und was nicht. Im Seminar werden wir anhand von Fallbeispielen und unter Rückgriff auf einschlägige Aufsätze ethische Fragen und Probleme, die sich im Umgang mit digitalen Medien stellen, gemeinsam herausarbeiten und kritisch diskutieren. Dabei werden wir mögliche Antworten und Lösungen formulieren und auf ihre Überzeugungskraft und Plausibilität hin prüfen. |

## 10 Master of Education Praktische Philosophie HRGes (LABG 2009)

## Modul fu

## fu1: Vorlesung: Lehren und Lernen der Philosophie

## fu2: Seminar: Lehren und Lernen der Philosophie

## fu3: Seminar: Fachdidaktik Praktische Philosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084909 | Heterogenität in PP-Kursen aller Schulformen<br>BA BH; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 24 | *Blesenkemper, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Strukturell sind Kurse in Praktischer Philosophie (Sekundarstufe I aller Schulformen) in relevanter Weise besonders heterogen. Dies betrifft vor allem die je unterschiedliche Entwicklung der kognitiven Fähigkeiten, der moralischen Urteilskraft, der fachlichen Vorkenntnisse sowie der weltanschaulichen Ausrichtungen der Schülerinnen und Schüler. Hinzu kommen jetzt auch Fragen, wie der philosophische Unterricht inklusiv gestaltet werden könnte. In dem Seminar sollen Verfahren der Diagnose von Heterogenität wie auch Möglichkeiten und Grenzen des je fachspezifischen Umgangs mit ihr diskutiert und geübt werden. | | |

## fu4: Seminar: Didaktische Erschließung ausgewählter Probleme und Themen/Medien und Methoden

| | | |
|---|---|---|
| 084712 | Gefühle geben zu denken (Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum)<br>BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 202 | *Blesenkemper, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Gefühle geben zu denken, d.h. sie sind ein Gegenstandsbereich der „Praktischen Philosophie“ (im Sinne des Schulfachs), den zu bedenken uns aufgegeben ist, und zwar nicht zuletzt deshalb, weil Gefühle für das Denken als entscheidende Zu-Gabe gelten. Schon William James hat zu Beginn des 20. Jahrhunderts die Vorstellung, aller Gefühle entkleidet zu sein, als einen „Zustand von Negativität und Totsein“ bezeichnet. Noch fundamentaler charakterisierte der Hirnforscher Damasio 1999 den Stellenwert der Gefühlssphäre für die eigene Identität: „Ich fühle, also bin ich.“ Auf der Basis von Untersuchungen zur Gefühlssphäre selbst wie auch anhand einer mehrschichtigen Analyse einzelner Gefühle (etwa Wut, Scham, Schadenfreude, Neid usw.) sollen in dem fachdidaktischen Seminar Möglichkeiten ausgelotet werden, Gefühle im Unterricht „Praktische Philosophie“ zu thematisieren. | | |
| *Literatur:* | | |
| Sammelbände zur Gefühlsphilosophie: Fink-Eitel, Hinrich & Lohmann, Georg (Hg.) (1993): Zur Philosophie der Gefühle, Frankfurt/M: Suhrkamp; Demmerling, Christoph & Landweer, Hilge (Hg.) (2007): Philosophie der Gefühle, Stuttgart: Metzler; Döring, Sabine (Hg.) (2009): Philosophie der | | |

| |
|---|
| Gefühle, Frankfurt/M: Suhrkamp |

| | | |
|---|---|---|
| 084894 | Das neosokratische Gespräch in Praxis und Theorie<br>BA BH; MA 88; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 202 | *Blesenkemper, K.* |

*Kommentar:*

Das (neo-)sokratische Philosophieren in der Tradition von Leonard Nelson (1882 - 1927) und Gustav Heckmann (1898 - 1996) gehört mit seiner Betonung des Selbstdenkens und Denkens in Gemeinschaft zu jenen Methoden des philosophischen Unterrichts (Sek. I und Sek. II), die in besonderer Weise die Argumentationskompetenzen der Schülerinnen und Schüler zu fördern vermögen. Dabei ist die recht zeitaufwändige ‚Rein'-Form der neosokrati-schen Gesprächs, wie sie etwa in der „Gesellschaft für Sokratisches Philosophieren" praktiziert wird, nur aus-nahmsweise in schulischen Kontexten zu realisieren. In dem Seminar geht es darum, diese Reinform in Theorie und praktischen Übungen kennen zu lernen, um dann Elemente aus dieser Reinform zu identifizieren und ggf. zu modifizieren, die auch im ‚normalen' Unterricht zur Geltung kommen können.

*Literatur:*

Einführende Literatur: Birnbacher, Dieter & Krohn, Dieter (Hg.) (2002): Das sokratische Gespräch, Stuttgart: Reclam

## fu5: Seminar: Didaktische Erschließung ausgewählter Probleme und Themen/Medien und Methoden

| | | |
|---|---|---|
| 084693 | Philosophieren mittels Literatur in den Jhgst. 5-7?<br>BA LH; BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 24 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar geht es um Konzepte, die das Philosophieren ausgehend von Kinder- bzw. Jugendliteratur lernorganisatorisch umsetzen. Die Idee ist, eine ganze Unterrichtseinheit, die auch mit dem Kernlehrplan Praktische Philosophie kompatibel ist, ausgehend von einem philosophisch gehaltvollen literarischen Text zu gestalten. Nicht nur die Problemorientierung und der Einstieg in die Reihe und die einzelnen Stunden werden jeweils vom Buch aus konzipiert, sondern auch die philosophische Erarbeitungs- bzw. Verarbeitungsphase wird genutzt, um mittels literarischer Texte in Kombination mit philosophischen Medien und Methoden zu philosophieren. Grundlage der Diskussion sind die Unterrichtsvorschläge in den beiden Schulbüchern „weiterdenken". Der strukturelle Rahmen der Unterrichtsideen ist neben der Orientierung an Literatur die Phasierung nach dem Bonbon-Modell des Philosophieunterrichts sowie die Einführung neuer philosophischer Methoden. Die Vorschläge sollen im Seminar vorgestellt werden. Ihre philosophiedidaktische Rechtfertigung sowie Umsetzbarkeit sollen kritisch diskutiert werden.

*Literatur:*

weiterdenken. Ethik / Praktische Philosophie Band A. Hrsg. Von Rolf Sistermann. Braunschweig 2009
weiterdenken. Ethik / Praktische Philosophie Band B. Hrsg. Von Rolf Sistermann. Braunschweig 2009

| | | |
|---|---|---|
| 084708 | "Ich selbst" oder "mir"? Die Vernunft und ihr Anderes im Philosophieren mit Kindern und in Jhrg. 5 und 6<br>A1; BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 201 | *Engel, R.* |

*Kommentar:*

Um das Philosophieren mit Kindern und jüngeren Schülerinnen und Schülern zu begründen, gilt es, den Vernunftbegriff, der allein auf dem logischen Denkvermögen beruht, das René Descartes als "cogito" fasste, zu erweitern. Es gilt, die Dimension des "mir", der/dem etwas zustößt, vor allem als

| |
|---|
| leibliches Empfinden einzubeziehen. Von hier aus soll der Bogen geschlagen werden zu der pädagogischen Metaphorologie, die sich bemüht, die die Funktionsweise der Ich- und Weltbildkonstitution des Kindes durch Bildung von Metaphern aufzuklären. Diese sollen als Grundlage für das Philosophieren verstanden werden, das in dem iterativen Prozess der Deutungen von Deutungen besteht. |
| *Literatur:* |
| Dazu soll die Lektüre ausgewählter Kapitel aus folgenden Werken dienen: 1. Gernot Böhme (2012): Ich-Selbst. Über die Formation des Subjekts. München (Wilhelm Fink Verlag). 2. Maurice Merleau-Ponty (1966/1974): Phänomenologie der Wahrnehmung. Aus dem Französischen übersetzt und eingeführt durch eine Vorrede von Rudolf Boehm. Berlin (Walter de Gruyter Verlag). 3. Peter Gansen (2010): Metaphorisches Denken von Kindern. Theoretische und empirische Studien zu einer Pädagogischen Metaphorologie. Würzburg (Ergon Verlag). |

### fu6: Projekt: Studienprojekt im Anschluss an fu4

### Methodenseminar (Praxissemester)

| | | |
|---|---|---|
| 085336 | Methodenseminar Philosophie/Praktische Philosophie und Praktische Philosophie (= Vorbereitungsseminar zum Praxissemester)<br>ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 227 | *Sikorski, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Methodenseminar bietet eine Einführung in grundlegende Konzepte und Methoden, die der empirischen Erforschung von Unterrichtsprozessen dienen. Die Inhalte dieses Seminars sind so strukturiert, dass (neben einem allgemeinen Überblicksteil) eine enge Verzahnung mit dem Projektseminar „Praxisforschung“ Philosophie/Praktische Philosophie und Praktische Philosophie gegeben ist. Es werden dabei gezielt verschiedene Forschungsperspektiven, Zielsetzungen, Gütekriterien und Methoden der empirischen Sozial- und Erziehungswissenschaften eingeübt. Diese umfassen u.a. die Bereiche der Sammlung und Auswertung qualitativer und quantitativer Daten, um die Erarbeitung von Planungs- sowie Durchführungsvorschlägen für Studienprojekte anzuleiten. | | |

## 11 Master of Education Philosophie/Praktische Philosophie GymGes (Modellversuch)

| | | |
|---|---|---|
| 085059 | Kolloquium zur Besprechung von Abschlussarbeiten<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, - , Mo, DPL 303 | *Scholz, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Kolloquium bietet die Gelegenheit, Teile von Qualifikationsarbeiten (von Bachelorarbeiten bis zu Habilitationsschriften) konstruktiver Kritik auszusetzen. Die zu besprechenden Texte (maximal 15-20 Seiten) werden in der Woche vor dem jeweiligen Sitzungstermin per Email versandt und gelesen, sodass die gesamte Sitzungszeit für die Diskussion verwendet werden kann. Die Vorbesprechung und die Terminvergabe finden in der ersten Sitzung statt. (Examenskandidatinnen/-kandidaten von Herrn Krohs, der im Sommersemester ein Forschungssemester hat, sind herzlich willkommen; sie sollten jedoch bereits vor Semesterbeginn mit ihm und mir einen Termin vereinbaren.) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085063 | Kolloquium zur Besprechung von Abschlussarbeiten<br>MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 12-14, DPL 223<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 12-14, SRZ 17<br>wöchentlich, - , Do, DPL 303 | *Mesch, W.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Das Kolloquium gibt die Möglichkeit zur Besprechung von Abschlussarbeiten. Welcher Text zum Einstieg gelesen werden soll, wird den Teilnehmern vor dem Beginn des Semesters mitgeteilt. Vorschläge sind wie immer willkommen. |

| | | |
|---|---|---|
| 085078 | Didaktisches Forschungskolloquium<br>MA 88; MA 88<br>dreiwöchentlich, - , Do, DPL 303 | *Blesenkemper, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dieses Kolloquium dient der Vorstellung und Diskussion von aktuellen fachdidaktischen Forschungsvorhaben, insbesondere von einschlägigen Masterarbeiten und Dissertationen. Die Veranstaltung setzt ein entsprechendes Kolloquium von Frau Dr. Runtenberg des WiSe 2014/2015 fort. Weitere Interessenten bitte ich um ein Gespräch in einer Sprechstunde. | | |

## Modul D

## D1: Vorlesung: Lehren und Lernen der Philosophie

## D2: Seminar/Übung: Lehren und Lernen der Philosophie

## D3: Seminar Fachdidaktik: Praktische Philosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084693 | Philosophieren mittels Literatur in den Jhgst. 5-7?<br>BA LH; BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 24 | *Runtenberg, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| In diesem Seminar geht es um Konzepte, die das Philosophieren ausgehend von Kinder- bzw. Jugendliteratur lernorganisatorisch umsetzen. Die Idee ist, eine ganze Unterrichtseinheit, die auch mit dem Kernlehrplan Praktische Philosophie kompatibel ist, ausgehend von einem philosophisch gehaltvollen literarischen Text zu gestalten. Nicht nur die Problemorientierung und der Einstieg in die Reihe und die einzelnen Stunden werden jeweils vom Buch aus konzipiert, sondern auch die philosophische Erarbeitungs- bzw. Verarbeitungsphase wird genutzt, um mittels literarischer Texte in Kombination mit philosophischen Medien und Methoden zu philosophieren. Grundlage der Diskussion sind die Unterrichtsvorschläge in den beiden Schulbüchern „weiterdenken“. Der strukturelle Rahmen der Unterrichtsideen ist neben der Orientierung an Literatur die Phasierung nach dem Bonbon-Modell des Philosophieunterrichts sowie die Einführung neuer philosophischer Methoden. Die Vorschläge sollen im Seminar vorgestellt werden. Ihre philosophiedidaktische Rechtfertigung sowie Umsetzbarkeit sollen kritisch diskutiert werden. | | |
| *Literatur:* | | |
| weiterdenken. Ethik / Praktische Philosophie Band A. Hrsg. Von Rolf Sistermann. Braunschweig 2009<br>weiterdenken. Ethik / Praktische Philosophie Band B. Hrsg. Von Rolf Sistermann. Braunschweig 2009 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084708 | "Ich selbst" oder "mir"? Die Vernunft und ihr Anderes im Philosophieren mit Kindern und in Jhrg. 5 und 6<br>A1; BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 201 | *Engel, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Um das Philosophieren mit Kindern und jüngeren Schülerinnen und Schülern zu begründen, gilt es, den Vernunftbegriff, der allein auf dem logischen Denkvermögen beruht, das René Descartes als | | |

"cogito" fasste, zu erweitern. Es gilt, die Dimension des "mir", der/dem etwas zustößt, vor allem als leibliches Empfinden einzubeziehen. Von hier aus soll der Bogen geschlagen werden zu der pädagogischen Metaphorologie, die sich bemüht, die die Funktionsweise der Ich- und Weltbildkonstitution des Kindes durch Bildung von Metaphern aufzuklären. Diese sollen als Grundlage für das Philosophieren verstanden werden, das in dem iterativen Prozess der Deutungen von Deutungen besteht.

*Literatur:*

Dazu soll die Lektüre ausgewählter Kapitel aus folgenden Werken dienen: 1. Gernot Böhme (2012): Ich-Selbst. Über die Formation des Subjekts. München (Wilhelm Fink Verlag). 2. Maurice Merleau-Ponty (1966/1974): Phänomenologie der Wahrnehmung. Aus dem Französischen übersetzt und eingeführt durch eine Vorrede von Rudolf Boehm. Berlin (Walter de Gruyter Verlag). 3. Peter Gansen (2010): Metaphorisches Denken von Kindern. Theoretische und empirische Studien zu einer Pädagogischen Metaphorologie. Würzburg (Ergon Verlag).

---

| | | |
|---|---|---|
| 084712 | Gefühle geben zu denken (Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum)<br>BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 202 | *Blesenkemper, K.* |

*Kommentar:*

Gefühle geben zu denken, d.h. sie sind ein Gegenstandsbereich der „Praktischen Philosophie“ (im Sinne des Schulfachs), den zu bedenken uns aufgegeben ist, und zwar nicht zuletzt deshalb, weil Gefühle für das Denken als entscheidende Zu-Gabe gelten. Schon William James hat zu Beginn des 20. Jahrhunderts die Vorstellung, aller Gefühle entkleidet zu sein, als einen „Zustand von Negativität und Totsein“ bezeichnet. Noch fundamentaler charakterisierte der Hirnforscher Damasio 1999 den Stellenwert der Gefühlssphäre für die eigene Identität: „Ich fühle, also bin ich.“ Auf der Basis von Untersuchungen zur Gefühlssphäre selbst wie auch anhand einer mehrschichtigen Analyse einzelner Gefühle (etwa Wut, Scham, Schadenfreude, Neid usw.) sollen in dem fachdidaktischen Seminar Möglichkeiten ausgelotet werden, Gefühle im Unterricht „Praktische Philosophie“ zu thematisieren.

*Literatur:*

Sammelbände zur Gefühlsphilosophie: Fink-Eitel, Hinrich & Lohmann, Georg (Hg.) (1993): Zur Philosophie der Gefühle, Frankfurt/M: Suhrkamp; Demmerling, Christoph & Landweer, Hilge (Hg.) (2007): Philosophie der Gefühle, Stuttgart: Metzler; Döring, Sabine (Hg.) (2009): Philosophie der Gefühle, Frankfurt/M: Suhrkamp

---

| | | |
|---|---|---|
| 084894 | Das neosokratische Gespräch in Praxis und Theorie<br>BA BH; MA 88; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 202 | *Blesenkemper, K.* |

*Kommentar:*

Das (neo-)sokratische Philosophieren in der Tradition von Leonard Nelson (1882 - 1927) und Gustav Heckmann (1898 - 1996) gehört mit seiner Betonung des Selbstdenkens und Denkens in Gemeinschaft zu jenen Methoden des philosophischen Unterrichts (Sek. I und Sek. II), die in besonderer Weise die Argumentationskompetenzen der Schülerinnen und Schüler zu fördern vermögen. Dabei ist die recht zeitaufwändige ‚Rein’-Form der neosokrati-schen Gesprächs, wie sie etwa in der „Gesellschaft für Sokratisches Philosophieren“ praktiziert wird, nur aus-nahmsweise in schulischen Kontexten zu realisieren. In dem Seminar geht es darum, diese Reinform in Theorie und praktischen Übungen kennen zu lernen, um dann Elemente aus dieser Reinform zu identifizieren und ggf. zu modifizieren, die auch im ‚normalen’ Unterricht zur Geltung kommen können.

*Literatur:*

Einführende Literatur: Birnbacher, Dieter & Krohn, Dieter (Hg.) (2002): Das sokratische Gespräch, Stuttgart: Reclam

---

| | | |
|---|---|---|
| 084909 | Heterogenität in PP-Kursen aller Schulformen<br>BA BH; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 24 | *Blesenkemper, K.* |

*Kommentar:*

Strukturell sind Kurse in Praktischer Philosophie (Sekundarstufe I aller Schulformen) in relevanter Weise besonders heterogen. Dies betrifft vor allem die je unterschiedliche Entwicklung der kognitiven Fähigkeiten, der moralischen Urteilskraft, der fachlichen Vorkenntnisse sowie der weltanschaulichen Ausrichtungen der Schülerinnen und Schüler. Hinzu kommen jetzt auch Fragen, wie der philosophische Unterricht inklusiv gestaltet werden könnte. In dem Seminar sollen Verfahren der Diagnose von Heterogenität wie auch Möglichkeiten und Grenzen des je fachspezifischen Umgangs mit ihr diskutiert und geübt werden.

## D4: Seminar: Fachdidaktik Philosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084712 | Gefühle geben zu denken (Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum)<br>BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 202 | *Blesenkemper, K.* |

*Kommentar:*

Gefühle geben zu denken, d.h. sie sind ein Gegenstandsbereich der „Praktischen Philosophie“ (im Sinne des Schulfachs), den zu bedenken uns aufgegeben ist, und zwar nicht zuletzt deshalb, weil Gefühle für das Denken als entscheidende Zu-Gabe gelten. Schon William James hat zu Beginn des 20. Jahrhunderts die Vorstellung, aller Gefühle entkleidet zu sein, als einen „Zustand von Negativität und Totsein“ bezeichnet. Noch fundamentaler charakterisierte der Hirnforscher Damasio 1999 den Stellenwert der Gefühlssphäre für die eigene Identität: „Ich fühle, also bin ich.“ Auf der Basis von Untersuchungen zur Gefühlssphäre selbst wie auch anhand einer mehrschichtigen Analyse einzelner Gefühle (etwa Wut, Scham, Schadenfreude, Neid usw.) sollen in dem fachdidaktischen Seminar Möglichkeiten ausgelotet werden, Gefühle im Unterricht „Praktische Philosophie“ zu thematisieren.

*Literatur:*

Sammelbände zur Gefühlsphilosophie: Fink-Eitel, Hinrich & Lohmann, Georg (Hg.) (1993): Zur Philosophie der Gefühle, Frankfurt/M: Suhrkamp; Demmerling, Christoph & Landweer, Hilge (Hg.) (2007): Philosophie der Gefühle, Stuttgart: Metzler; Döring, Sabine (Hg.) (2009): Philosophie der Gefühle, Frankfurt/M: Suhrkamp

---

| | | |
|---|---|---|
| 084894 | Das neosokratische Gespräch in Praxis und Theorie<br>BA BH; MA 88; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 202 | *Blesenkemper, K.* |

*Kommentar:*

Das (neo-)sokratische Philosophieren in der Tradition von Leonard Nelson (1882 - 1927) und Gustav Heckmann (1898 - 1996) gehört mit seiner Betonung des Selbstdenkens und Denkens in Gemeinschaft zu jenen Methoden des philosophischen Unterrichts (Sek. I und Sek. II), die in besonderer Weise die Argumentationskompetenzen der Schülerinnen und Schüler zu fördern vermögen. Dabei ist die recht zeitaufwändige ‚Rein’-Form der neosokrati-schen Gesprächs, wie sie etwa in der „Gesellschaft für Sokratisches Philosophieren“ praktiziert wird, nur aus-nahmsweise in schulischen Kontexten zu realisieren. In dem Seminar geht es darum, diese Reinform in Theorie und praktischen Übungen kennen zu lernen, um dann Elemente aus dieser Reinform zu identifizieren und ggf. zu modifizieren, die auch im ‚normalen’ Unterricht zur Geltung kommen können.

*Literatur:*

Einführende Literatur: Birnbacher, Dieter & Krohn, Dieter (Hg.) (2002): Das sokratische Gespräch, Stuttgart: Reclam

---

| | | |
|---|---|---|
| 084909 | Heterogenität in PP-Kursen aller Schulformen<br>BA BH; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 24 | *Blesenkemper, K.* |

*Kommentar:*

Strukturell sind Kurse in Praktischer Philosophie (Sekundarstufe I aller Schulformen) in relevanter Weise besonders heterogen. Dies betrifft vor allem die je unterschiedliche Entwicklung der kognitiven Fähigkeiten, der moralischen Urteilskraft, der fachlichen Vorkenntnisse sowie der weltanschaulichen Ausrichtungen der Schülerinnen und Schüler. Hinzu kommen jetzt auch Fragen, wie der philosophische Unterricht inklusiv gestaltet werden könnte. In dem Seminar sollen Verfahren der Diagnose von Heterogenität wie auch Möglichkeiten und Grenzen des je fachspezifischen Umgangs mit ihr diskutiert und geübt werden.

| | | |
|---|---|---|
| 084913 | Philosophieren mittels Literatur: auch in der Oberstufe?<br>ME E3; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 201 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar geht es um Konzepte, die das Philosophieren ausgehend von Jugendliteratur lernorganisatorisch umsetzen. Die Idee ist, eine ganze Unterrichtseinheit, die auch mit dem Kernlehrplan Philosophie kompatibel ist, ausgehend von einem philosophisch gehaltvollen literarischen Text zu gestalten. Nicht nur die Problemorientierung und der Einstieg in die Reihe und die einzelnen Stunden werden jeweils vom Buch aus konzipiert, sondern auch die philosophische Erarbeitungs- bzw. Verarbeitungsphase wird genutzt, um mittels literarischer Texte in Kombination mit philosophischen Medien und Methoden zu philosophieren. Grundlage der Diskussion sind die Unterrichtsvorschläge in dem Schulbuch „weiterdenken“. Der strukturelle Rahmen der Unterrichtsideen ist neben der Orientierung an Literatur die Phasierung nach dem Bonbon-Modell des Philosophieunterrichts sowie die stärkere Berücksichtigung philosophischer Methoden. Die Vorschläge sollen im Seminar vorgestellt werden. Ihre philosophiedidaktische Rechtfertigung sowie Umsetzbarkeit sollen kritisch diskutiert werden.

*Literatur:*

weiterdenken. Ethik / Praktische Philosophie Band C. Hrsg. Von Rolf Sistermann. Braunschweig 2012

## Modul M

## M1: Vorlesung Mensch und Kultur

## M2: Vorlesung/Seminar Religionswissenschaften

| | | |
|---|---|---|
| 010352 | Vorlesung: Das Leben Jesu: die vorkanonischen Überlieferungen<br>ME E3; BA 52; BA 5F; BA LH; BA BH; BA BH; BA L2; BA LF; 21; 24; 25; 27; LS; 04; 07; 11; MA 88; ME M1; ME M2; BA B2; 02; ZK ZH; ZK ZG; A1; 09; 09<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HHü | *Siegert, F.* |

*Kommentar:*

Lange Zeit galt der konkrete Ablauf der Aktivität Jesu in Galiläa und schließlich in Judäa für unerkennbar; zu sehr schienen die Evangelien mit Symbolik überformt zu sein, auch was die Struktur betrifft. Es kann nicht sein, dass in einer Woche die Stimmung umschlug von "Hosianna" zu "Kreuzige ihn!" Genauer besehen, ist das jedoch in keinem der Evangelien der Fall, sondern ist nur unser liturgischer Brauch in der Vergegenwärtigung. Das "Fest", zu dem Jesus in Jerusalem einzog, war einst das Laubhüttenfest. Das und vieles andere wird klar, wenn man die Einzelüberlieferungen aus ihrer Einbettung in die Evangelientexte löst und für sich betrachtet – nicht nur die Quelle Q, sondern auch die "Zeichenquelle" des Johannesevangeliums und v.a. den diesem eigenen

| |
|---|
| Passionsbericht. Im Falle des letzten Mahles Jesu und der Ostererscheinungen lassen sich zusätzlich paulinische Texte als historische Erinnerung würdigen und einfügen in ein eher ungewohntes Bild vom Wirken Jesu. |
| *Literatur:* |
| F. Siegert/S. Bergler: Synopse der vorkanonischen Jesusüberlieferungen, Göttingen 2010; F. Siegert: Das Leben Jesu, Göttingen 2010. Kurze Einführung: F. Siegert: Die "vierte Suche" nach dem historischen Jesus, ThLZ 138, 2013, 525-536. |

| | | |
|---|---|---|
| 010109 | Proseminar: Introduction to Islam<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; 09; 07; BA LG; BA L2; BA LF; BA LH; 04; ZK ZG; ZK ZH; ME M8; BA BH; BA BH; ME M3; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Emirahmetoglu, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Proseminar soll die Grundzüge der islamischen Lehre darstellen. Dabei sollten die Studierenden Einblick in die wichtigsten Inhalte, wie die islamische Geschichte, die islamische Glaubenspraxis, die einzelnen Teilbereiche der islamischen Theologie sowie aktuelle Fragestellungen bekommen | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Begrenzung Teilnehmerzahl: 30 Sprechstunde: | | |
| *Literatur:* | | |
| Heinz Halm: Der Islam. Geschichte und Gegenwart. C.H. Beck. München 2007. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010367 | Vorlesung: Der andere Jesus: Jesus in apokryph gewordenen Evangelien und außerbiblischen Zeugnissen<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1; ME E3; BA LH; BA L2; BA BH; ZK ZG; BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; ZK ZH; ME M1; ME M2; 25; 27; 24; 21; 09; LS; 04; 07; 11; MA 88; A1; 02<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, H 2 | *Förster, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung soll einen Überblick über Jesus betreffende Berichte und Zeugnisse außerhalb der kanonischen Evangelien bieten. Dabei werden vor allem die apokryph geworden Evangelien erörtert werden, die uns u.a. durch Funde in Ägypten bekannt geworden sind. Dazu gehören diverse Papyrusfragmente wie z.B. das durch Papyrus Egerton 2 erhaltene Evangelienbruchstück ebenso wie das Petrusevangelium oder Schriften aus dem Umfeld der Gnosis, etwa das jüngst entdeckte Judasevangelium. Ferner wollen wir außerbiblische Berichte über Jesus aus talmudischer Überlieferung und auch die muslimische Jesustradition berücksichtigen. Im Mittelpunkt der Vorlesung sollen die verschiedenen Jesusbilder stehen, die uns in diesen Texten entgegentreten: Welche theologischen Anfragen und Glaubenswelten lassen sich aus ihnen rekonstruieren? Können sie die ins Neue Testament gelangte Jesusüberlieferung ergänzen oder aus einer besonderen, neuen Perspektive interpretieren? | | |
| *Literatur:* | | |
| – J. Frey, J. Schröter (Hg.), Jesus in apokryphen Evangelienüberlieferungen. Beiträge zu außerkanonischen Jesusüberlieferungen aus verschiedenen Sprach- und Kulturtraditionen, WUNT 254, Tübingen 2010. – J, M, Roessli, T. Nicklas (Hg.), Christian Apocrypha. Receptions of the New Testament in Ancient Christian Apocrypha, Novum Testamentum Patristicum 26, Göttingen 2014. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010113 | Proseminar: Introduction to Buddhism<br>ME E3; BA BH; BA BH; BA LH; BA LF; BA LG; BA L2; BA LH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA B2; 11; 04; BA BF; ME M8; 09; ZK ZH; BA 5F; BA | *Schmidt-Leukel, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | |

*Kommentar:*

The course offers an introduction to the different stages and forms in the development of Buddhism: 1) Foundational doctrines and Theravāda-Buddhism, 2) Mahāyāna-Buddhism, 3) Chinese and Japanese developments, 4) Tantric Buddhism. Thematically the course focusses on both, the interconnectedness but also the differences and transformations within the diverse Buddhist tradition. The basic textbook for the course is: P. Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism. Selected samples of Buddhist source texts (inn English translation) will be provided during the course. Das Seminar gilt als „Proseminar: Christentum und andere Religionen".

*Bemerkung:*

This course will be taught in English. Reading amount: 10-20 pages/week. Each participant will have to introduce at least one of the sessions. Office hours/Sprechstunde: Wednesday 9:00 -10.00 (during term) or by appointment

*Literatur:*

Perry Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism, Edinburgh 2006 (obligatory). Additional literature/reading lists will be given during the course.

## M3: Vorlesung/Seminar Religionswissenschaften

| | | |
|---|---|---|
| 010352 | Vorlesung: Das Leben Jesu: die vorkanonischen Überlieferungen<br>ME E3; BA 52; BA 5F; BA LH; BA BH; BA BH; BA L2; BA LF; 21; 24; 25; 27; LS; 04; 07; 11; MA 88; ME M1; ME M2; BA B2; 02; ZK ZH; ZK ZG; A1; 09; 09<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HHü | *Siegert, F.* |

*Kommentar:*

Lange Zeit galt der konkrete Ablauf der Aktivität Jesu in Galiläa und schließlich in Judäa für unerkennbar; zu sehr schienen die Evangelien mit Symbolik überformt zu sein, auch was die Struktur betrifft. Es kann nicht sein, dass in einer Woche die Stimmung umschlug von "Hosianna" zu "Kreuzige ihn!" Genauer besehen, ist das jedoch in keinem der Evangelien der Fall, sondern ist nur unser liturgischer Brauch in der Vergegenwärtigung. Das "Fest", zu dem Jesus in Jerusalem einzog, war einst das Laubhüttenfest. Das und vieles andere wird klar, wenn man die Einzelüberlieferungen aus ihrer Einbettung in die Evangelientexte löst und für sich betrachtet – nicht nur die Quelle Q, sondern auch die "Zeichenquelle" des Johannesevangeliums und v.a. den diesem eigenen Passionsbericht. Im Falle des letzten Mahles Jesu und der Ostererscheinungen lassen sich zusätzlich paulinische Texte als historische Erinnerung würdigen und einfügen in ein eher ungewohntes Bild vom Wirken Jesu.

*Literatur:*

F. Siegert/S. Bergler: Synopse der vorkanonischen Jesusüberlieferungen, Göttingen 2010; F. Siegert: Das Leben Jesu, Göttingen 2010. Kurze Einführung: F. Siegert: Die "vierte Suche" nach dem historischen Jesus, ThLZ 138, 2013, 525-536.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010109 | Proseminar: Introduction to Islam<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; 09; 07; BA LG; BA L2; BA LF; BA LH; 04; ZK ZG; ZK ZH; ME M8; BA BH; BA BH; ME M3; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Emirahmetoglu, E.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar soll die Grundzüge der islamischen Lehre darstellen. Dabei sollten die Studierenden Einblick in die wichtigsten Inhalte, wie die islamische Geschichte, die islamische Glaubenspraxis, die

einzelnen Teilbereiche der islamischen Theologie sowie aktuelle Fragestellungen bekommen

*Bemerkung:*

Begrenzung Teilnehmerzahl: 30 Sprechstunde:

*Literatur:*

Heinz Halm: Der Islam. Geschichte und Gegenwart. C.H. Beck. München 2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010367 | Vorlesung: Der andere Jesus: Jesus in apokryph gewordenen Evangelien und außerbiblischen Zeugnissen<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1; ME E3; BA LH; BA L2; BA BH; ZK ZG; BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; ZK ZH; ME M1; ME M2; 25; 27; 24; 21; 09; LS; 04; 07; 11; MA 88; A1; 02<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, H 2 | *Förster, N.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung soll einen Überblick über Jesus betreffende Berichte und Zeugnisse außerhalb der kanonischen Evangelien bieten. Dabei werden vor allem die apokryph geworden Evangelien erörtert werden, die uns u.a. durch Funde in Ägypten bekannt geworden sind. Dazu gehören diverse Papyrusfragmente wie z.B. das durch Papyrus Egerton 2 erhaltene Evangelienbruchstück ebenso wie das Petrusevangelium oder Schriften aus dem Umfeld der Gnosis, etwa das jüngst entdeckte Judasevangelium. Ferner wollen wir außerbiblische Berichte über Jesus aus talmudischer Überlieferung und auch die muslimische Jesustradition berücksichtigen. Im Mittelpunkt der Vorlesung sollen die verschiedenen Jesusbilder stehen, die uns in diesen Texten entgegentreten: Welche theologischen Anfragen und Glaubenswelten lassen sich aus ihnen rekonstruieren? Können sie die ins Neue Testament gelangte Jesusüberlieferung ergänzen oder aus einer besonderen, neuen Perspektive interpretieren?

*Literatur:*

– J. Frey, J. Schröter (Hg.), Jesus in apokryphen Evangelienüberlieferungen. Beiträge zu außerkanonischen Jesusüberlieferungen aus verschiedenen Sprach- und Kulturtraditionen, WUNT 254, Tübingen 2010. – J, M, Roessli, T. Nicklas (Hg.), Christian Apocrypha. Receptions of the New Testament in Ancient Christian Apocrypha, Novum Testamentum Patristicum 26, Göttingen 2014.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010113 | Proseminar: Introduction to Buddhism<br>ME E3; BA BH; BA BH; BA LH; BA LF; BA LG; BA L2; BA LH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA B2; 11; 04; BA BF; ME M8; 09; ZK ZH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |

*Kommentar:*

The course offers an introduction to the different stages and forms in the development of Buddhism: 1) Foundational doctrines and Theravāda-Buddhism, 2) Mahāyāna-Buddhism, 3) Chinese and Japanese developments, 4) Tantric Buddhism. Thematically the course focusses on both, the interconnectedness but also the differences and transformations within the diverse Buddhist tradition. The basic textbook for the course is: P. Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism. Selected samples of Buddhist source texts (inn English translation) will be provided during the course. Das Seminar gilt als „Proseminar: Christentum und andere Religionen".

*Bemerkung:*

This course will be taught in English. Reading amount: 10-20 pages/week. Each participant will have to introduce at least one of the sessions. Office hours/Sprechstunde: Wednesday 9:00 -10.00 (during term) or by appointment

*Literatur:*

Perry Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism, Edinburgh 2006 (obligatory). Additional

| |
|---|
| literature/reading lists will be given during the course. |

## M4: Seminar Anthropologie/Kulturphilosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084841 | Vom Subjekt zum Projekt: Vilém Flussers Anthropologie<br>BA LH; ME E3; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 201 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der 1991 verstorbene Philosoph Vilém Flusser hat neben seiner gut rezipierten Arbeit zu medien- und kommunikationstheoretischen Fragestellungen auch Werke zur Anthropologie vorgelegt. Ein 1998 erschienener Sammelband bietet mit dem Aufsatzzyklus „Vom Subjekt zum Projekt“ in Kombination mit der essayistischen „Menschwerdung“ einen guten Einstieg in seine phänomenologisch inspirierte Anthropologie. Im Lektüreseminar wird neben dieser Textgrundlage auch an unveröffentlichtem Material aus dem Flusser-Nachlass gearbeitet. Im seminaristischen Diskurs soll neben der Freilegung der Grundbegriffe seiner Anthropologie auch die Anschlussfähigkeit der Thesen Flussers an die Grundpositionen der Philosophischen Anthropologie erörtert werden. Hinsichtlich der gegenwärtigen Debatte um Selbstgestaltungsoptionen des Menschen lässt sich dies als ein Systematisierungsversuch für die anthropologische Herausforderung ‚Mensch als Projekt‘ diskutieren. | | |
| *Literatur:* | | |
| Textgrundlage: Flusser (1998) Vom Subjekt zum Projekt. Menschwerdung, Fischer, Frankfurt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084856 | Vom Subjekt zum Projekt: Vilém Flussers Anthropologie<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der 1991 verstorbene Philosoph Vilém Flusser hat neben seiner gut rezipierten Arbeit zu medien- und kommunikationstheoretischen Fragestellungen auch Werke zur Anthropologie vorgelegt. Ein 1998 erschienener Sammelband bietet mit dem Aufsatzzyklus „Vom Subjekt zum Projekt“ in Kombination mit der essayistischen „Menschwerdung“ einen guten Einstieg in seine phänomenologisch inspirierte Anthropologie. Im Lektüreseminar wird neben dieser Textgrundlage auch an unveröffentlichtem Material aus dem Flusser-Nachlass gearbeitet. Im seminaristischen Diskurs soll neben der Freilegung der Grundbegriffe seiner Anthropologie auch die Anschlussfähigkeit der Thesen Flussers an die Grundpositionen der Philosophischen Anthropologie erörtert werden. Hinsichtlich der gegenwärtigen Debatte um Selbstgestaltungsoptionen des Menschen lässt sich dies als ein Systematisierungsversuch für die anthropologische Herausforderung ‚Mensch als Projekt‘ diskutieren. | | |
| *Literatur:* | | |
| Textgrundlage: Flusser (1998) Vom Subjekt zum Projekt. Menschwerdung, Fischer, Frankfurt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084860 | Der Mensch zwischen Natur und Kultur<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 201 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Streit zwischen Thesen zur Abhängigkeit des Menschen von der Natur auf der einen, der Zugehörigkeit zur Kultur auf der anderen Seite wird als offener Disput zwischen den Polen des Naturalismus und Kulturalismus ausgetragen. In vielen Kontexten zeigen sich die anthropologischen Problemdimensionen dieses Spannungsverhältnisses: Gibt es eine menschliche Natur, wenn ja, kommt ihr ein moralischer Staus zu? Ist es natürlich, Kultur zu haben? Sollten wir ‚natürliche‘ Barrieren, bspw. die unseres Körpers/Gehirnes, überwinden (Transhumanismus, Enhancement)? Im Seminar werden zunächst in systematischer Hinsicht die „Wurzeln“ des Konfliktes freigelegt, die in einem zweiten Teil als Grundproblem philosophischer Anthropologie und philosophischer Konzepte (z.B. | | |

| |
|---|
| ‚zweite Natur') thematisiert werden. Ein Handapparat wird im Lernweb zur Verfügung gestellt. |
| *Literatur:* |
| Zur Einführung empfohlen: - Bayertz, Kurt (2005): Die menschliche Natur, Mentis, Paderborn. - Oehler, Jochen (HG) (2010): Der Mensch – Evolution, Natur, Kultur, Springer, Berlin. |

| | | |
|---|---|---|
| 084875 | Der Mensch zwischen Natur und Kultur<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 202 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Streit zwischen Thesen zur Abhängigkeit des Menschen von der Natur auf der einen, der Zugehörigkeit zur Kultur auf der anderen Seite wird als offener Disput zwischen den Polen des Naturalismus und Kulturalismus ausgetragen. In vielen Kontexten zeigen sich die anthropologischen Problemdimensionen dieses Spannungsverhältnisses: Gibt es eine menschliche Natur, wenn ja, kommt ihr ein moralischer Staus zu? Ist es natürlich, Kultur zu haben? Sollten wir ‚natürliche' Barrieren, bspw. die unseres Körpers/Gehirnes, überwinden (Transhumanismus, Enhancement)? Im Seminar werden zunächst in systematischer Hinsicht die „Wurzeln" des Konfliktes freigelegt, die in einem zweiten Teil als Grundproblem philosophischer Anthropologie und philosophischer Konzepte (z.B. ‚zweite Natur') thematisiert werden. Ein Handapparat wird im Lernweb zur Verfügung gestellt. | | |
| *Literatur:* | | |
| Zur Einführung empfohlen: - Bayertz, Kurt (2005): Die menschliche Natur, Mentis, Paderborn. - Oehler, Jochen (HG) (2010): Der Mensch – Evolution, Natur, Kultur, Springer, Berlin. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084985 | Narration und Identität<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 227 | *Runtenberg, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Konzept der narrativen Identität nimmt nicht nur im Leben, sondern auch in der Philosophie einen wichtigen Stellenwert ein. Theorien werden als „Erzählungen" charakterisiert; narrative Verständnisse von Identität und Identitätsbildung sind im Bereich der Moralpsychologie, der Entwicklungspsychologie und der Angewandten Ethik schon lange etabliert. Aufgrund der Leib- und Erfahrungsgebundenheit von Denken und Urteilen wird das Narrative aber auch als wichtiges Element philosophischen Denkens angesehen. Aber was heißt „Erzählen"? Welche Texte gelten als narrativ? Was unterscheidet narrative Formen des Philosophierens von andern Formen des Philosophierens? Sind narrative und dynamische Modelle von Identität plausibler als andere? Um diese Fragen wird es im Seminar gehen. Nachdem in vergangenen Wintersemester didaktische Modelle autobiographischen Schreibens im Mittelpunit standen, stehen in diesem Seminar die theoretischen philosophische Konzeptionen im Zentrum, die das Verhältnis von Narration und Identität begründen. | | |
| *Literatur:* | | |
| Brockmeier, Jens: Über narratives Bewusstein. In: Geschichte – Kultur – Bildung. Philosophische Denkrichtungen. Johannes Rohbeck zum 60. Geburtstag. Hrsg. Von Breitenstein; P.H./Steenblock, V./Siebert, J. Hannover 2007. S, 12-23. Hoffmann, Christian (2000): Die Konstitution der Ich-Welt. Untersuchung zum Strukturzusammenhang von persönlicher Identität und autobiographischem Schreiben. Würzburg: Königshausen & Neumann (Epistemata. Reihe Literaturwissenschaft, Bd. 334) Thomä, Dieter: Erzähle Dich selbst. Lebensgeschichte als philosophisches Problem. F / M 2007. Sturma, Dieter (Hrsg.) Person – Philosophiegeschichte – Theoretische Philosophie – Praktische Philosophie. Paderborn 2001. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084990 | Michel Onfrays Neuer Hedonismus - Antike und neue Texte<br>BA L2; BA LH; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt des Seminars steht eine Lesart der Ethik des Hellenismus, wie sie von Michel Onfray vorgeschlagen wird. Onfray ist ein zeitgenössischer französischer Philosoph, der in Auseinandersetzung u. A. mit der hellenistischen Ethik, Nietzsche und Foucault einen neuen Hedonismus begründet. Wesentliche Eckpfeiler dieses neuen Hedonismus sind die vier: „ … frei bleiben, in der Gegenwart leben, die Schwere ablehnen und das Spiel spielen“ ...
Im Seminar wird es zum Einen darum gehen, inwieweit Onfray die Texte der Antike angemessen interpretiert
und welche Aspekte er für sein eigenes Projekt akzentuiert hat. Dazu werden wir in die Archive hinabsteigen und einen Blick in Konzepte der folgenden Autoren werfen: Platon, Epikur, Diogenes Laertius, Lukrez et. al. Zum anderen soll der Vorschlag Onfrays als eines vermeintlich neuen Konzepts für die Gegenwart, auch mit einem Seitenblick auf Foucault, kritisch geprüft werden.

Vorkenntnisse in der hellenistischen Philosophie und den Arbeiten Foucaults sind erwünscht.

*Literatur:*

Die genaue Literatur wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085211 | Feuerbachs Anthropologie und Religionsphilosophie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 153 | *Mooren, N.* |

*Kommentar:*

Im Zuge des Zusammenbruchs der idealistischen Philosophie, die zu Beginn des 19. Jahrhunderts mit Georg Wilhelm Friedrich Hegel ihren Höhepunkt erreicht, unternimmt Ludwig Feuerbach den Versuch einer kritischen Neubestimmung der Philosophie. In radikal vorgetragener Absetzung von den philosophischen Autoren, die ihm vorangegangen sind, widmet er sich der Aufgabe, diejenigen Aspekte des menschlichen Daseins zu thematisieren, denen seine Vorgänger kaum Aufmerksamkeit geschenkt haben: dem Menschen als sinnlich-leibliches, mitfühlendes und leidensfähiges Wesen sowie den sozialen Nahbeziehungen (Familie, Freundschaften etc.), in denen er sich als solches zur Entfaltung bringt. Nach Feuerbach wird die Theologie zur Anthropologie, denn die Anthropologie sei das Geheimnis der Theologie. Diese anthropologische Neuausrichtung der Philosophie, die mit einer Kritik an Idealismus und Religion einhergeht, soll im Seminar anhand einschlägiger Texte gemeinsam nachvollzogen werden. Gegen Ende des Semesters kann diese Lektüre ergänzt werden durch Seitenblicke auf Autoren wie Martin Buber und Karl Löwith, für die Feuerbach eine wichtige Bezugsgröße darstellt. Sie eignen sich seine Thesen zu Beginn des 20 Jahrhunderts produktiv an und entfalten die existentielle Bedeutsamkeit zwischenmenschlichen Daseins anhand einer Philosophie des Dialogs.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |

*Kommentar:*

Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet

der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt.

| | | |
|---|---|---|
| 085446 | Nicolaus Cusanus, Idiota de mente<br>BA B2; BA LH; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 209 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Die Abhandlung Idiota de mente gehört zu einem Konvolut von drei Texten, die Nicolaus Cusanus in den 1450er Jahren verfaßt hat, sie alle tragen in ihrem Titel den Ausdruck ‚idiota‘, ein griechisches Lehnwort, das im Latein so viel bedeutete wie Privatmann, Ungelernter (Laie), Ungebildeter, letzteres in dem Sinne, daß der Idiota nicht die universitäre Laufbahn mit einem Abschluß durchlaufen hatte. Sehr wohl jedoch konnte der Laie ein ausgezeichneter Handwerker oder Künstler sein. Cusanus führt ihn als positive Alternative zum scholastischen Lehrbetrieb ein. In De mente geht es um die Grundkonzeption seines philosophischen Ansatzes, diese wird Thema des Seminares sein. Text: Nikolaus von Kues, Der Laie über den Geist (Idiota de mente), mit einer Einleitung von Giovanni Santi-nello, herausgegeben von Renate Steiger, Hamburg 1995.

*Literatur:*

Kurt Flasch, Nikolaus von Kues. Geschichte einer Entwicklung (1998), Frankfurt/M 2001; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006.

## M5: Seminar Ästhetik

| | | |
|---|---|---|
| 084985 | Narration und Identität<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 227 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Das Konzept der narrativen Identität nimmt nicht nur im Leben, sondern auch in der Philosophie einen wichtigen Stellenwert ein. Theorien werden als „Erzählungen“ charakterisiert; narrative Verständnisse von Identität und Identitätsbildung sind im Bereich der Moralpsychologie, der Entwicklungspsychologie und der Angewandten Ethik schon lange etabliert. Aufgrund der Leib- und Erfahrungsgebundenheit von Denken und Urteilen wird das Narrative aber auch als wichtiges Element philosophischen Denkens angesehen. Aber was heißt „Erzählen“? Welche Texte gelten als narrativ? Was unterscheidet narrative Formen des Philosophierens von andern Formen des Philosophierens? Sind narrative und dynamische Modelle von Identität plausibler als andere? Um diese Fragen wird es im Seminar gehen. Nachdem in vergangenen Wintersemester didaktische Modelle autobiographischen Schreibens im Mittelpunit standen, stehen in diesem Seminar die theoretischen philosophische Konzeptionen im Zentrum, die das Verhältnis von Narration und Identität begründen.

*Literatur:*

Brockmeier, Jens: Über narratives Bewusstein. In: Geschichte – Kultur – Bildung. Philosophische Denkrichtungen. Johannes Rohbeck zum 60. Geburtstag. Hrsg. Von Breitenstein; P.H./Steenblock, V./Siebert, J. Hannover 2007. S, 12-23. Hoffmann, Christian (2000): Die Konstitution der Ich-Welt. Untersuchung zum Strukturzusammenhang von persönlicher Identität und autobiographischem Schreiben. Würzburg: Königshausen & Neumann (Epistemata. Reihe Literaturwissenschaft, Bd. 334) Thomä, Dieter: Erzähle Dich selbst. Lebensgeschichte als philosophisches Problem. F / M 2007. Sturma, Dieter (Hrsg.) Person – Philosophiegeschichte – Theoretische Philosophie – Praktische Philosophie. Paderborn 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 084990 | Michel Onfrays Neuer Hedonismus - Antike und neue Texte<br>BA L2; BA LH; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt des Seminars steht eine Lesart der Ethik des Hellenismus, wie sie von Michel Onfray vorgeschlagen wird. Onfray ist ein zeitgenössischer französischer Philosoph, der in Auseinandersetzung u. A. mit der hellenistischen Ethik, Nietzsche und Foucault einen neuen Hedonismus begründet. Wesentliche Eckpfeiler dieses neuen Hedonismus sind die vier: „ … frei bleiben, in der Gegenwart leben, die Schwere ablehnen und das Spiel spielen“ ...
Im Seminar wird es zum Einen darum gehen, inwieweit Onfray die Texte der Antike angemessen interpretiert
und welche Aspekte er für sein eigenes Projekt akzentuiert hat. Dazu werden wir in die Archive hinabsteigen und einen Blick in Konzepte der folgenden Autoren werfen: Platon, Epikur, Diogenes Laertius, Lukrez et. al. Zum anderen soll der Vorschlag Onfrays als eines vermeintlich neuen Konzepts für die Gegenwart, auch mit einem Seitenblick auf Foucault, kritisch geprüft werden.

Vorkenntnisse in der hellenistischen Philosophie und den Arbeiten Foucaults sind erwünscht.

*Literatur:*

Die genaue Literatur wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben.

## 12 Master of Education Philosophie/Praktische Philosophie GymGes (LABG 2009)

### Modul FU

### FU1: Vorlesung/Grundkurs: Lehren und Lernen der Philosophie

### FU2: Seminar: Lehren und Lernen der Philosophie

### FU3: Seminar Fachdidaktik Philosophie/Praktische Philosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084909 | Heterogenität in PP-Kursen aller Schulformen<br>BA BH; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 24 | *Blesenkemper, K.* |

*Kommentar:*

Strukturell sind Kurse in Praktischer Philosophie (Sekundarstufe I aller Schulformen) in relevanter Weise besonders heterogen. Dies betrifft vor allem die je unterschiedliche Entwicklung der kognitiven Fähigkeiten, der moralischen Urteilskraft, der fachlichen Vorkenntnisse sowie der weltanschaulichen Ausrichtungen der Schülerinnen und Schüler. Hinzu kommen jetzt auch Fragen, wie der philosophische Unterricht inklusiv gestaltet werden könnte. In dem Seminar sollen Verfahren der Diagnose von Heterogenität wie auch Möglichkeiten und Grenzen des je fachspezifischen Umgangs mit ihr diskutiert und geübt werden.

| | | |
|---|---|---|
| 084913 | Philosophieren mittels Literatur: auch in der Oberstufe?<br>ME E3; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 201 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar geht es um Konzepte, die das Philosophieren ausgehend von Jugendliteratur lernorganisatorisch umsetzen. Die Idee ist, eine ganze Unterrichtseinheit, die auch mit dem Kernlehrplan Philosophie kompatibel ist, ausgehend von einem philosophisch gehaltvollen

literarischen Text zu gestalten. Nicht nur die Problemorientierung und der Einstieg in die Reihe und die einzelnen Stunden werden jeweils vom Buch aus konzipiert, sondern auch die philosophische Erarbeitungs- bzw. Verarbeitungsphase wird genutzt, um mittels literarischer Texte in Kombination mit philosophischen Medien und Methoden zu philosophieren. Grundlage der Diskussion sind die Unterrichtsvorschläge in dem Schulbuch „weiterdenken“. Der strukturelle Rahmen der Unterrichtsideen ist neben der Orientierung an Literatur die Phasierung nach dem Bonbon-Modell des Philosophieunterrichts sowie die stärkere Berücksichtigung philosophischer Methoden. Die Vorschläge sollen im Seminar vorgestellt werden. Ihre philosophiedidaktische Rechtfertigung sowie Umsetzbarkeit sollen kritisch diskutiert werden.

*Literatur:*

weiterdenken. Ethik / Praktische Philosophie Band C. Hrsg. Von Rolf Sistermann. Braunschweig 2012

## FU4: Didaktische Erschließung ausgewählter Probleme und Themen/Medien und Methoden

| | | |
|---|---|---|
| 084712 | Gefühle geben zu denken (Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum)<br>BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 202 | *Blesenkemper, K.* |

*Kommentar:*

Gefühle geben zu denken, d.h. sie sind ein Gegenstandsbereich der „Praktischen Philosophie“ (im Sinne des Schulfachs), den zu bedenken uns aufgegeben ist, und zwar nicht zuletzt deshalb, weil Gefühle für das Denken als entscheidende Zu-Gabe gelten. Schon William James hat zu Beginn des 20. Jahrhunderts die Vorstellung, aller Gefühle entkleidet zu sein, als einen „Zustand von Negativität und Totsein“ bezeichnet. Noch fundamentaler charakterisierte der Hirnforscher Damasio 1999 den Stellenwert der Gefühlssphäre für die eigene Identität: „Ich fühle, also bin ich.“ Auf der Basis von Untersuchungen zur Gefühlssphäre selbst wie auch anhand einer mehrschichtigen Analyse einzelner Gefühle (etwa Wut, Scham, Schadenfreude, Neid usw.) sollen in dem fachdidaktischen Seminar Möglichkeiten ausgelotet werden, Gefühle im Unterricht „Praktische Philosophie“ zu thematisieren.

*Literatur:*

Sammelbände zur Gefühlsphilosophie: Fink-Eitel, Hinrich & Lohmann, Georg (Hg.) (1993): Zur Philosophie der Gefühle, Frankfurt/M: Suhrkamp; Demmerling, Christoph & Landweer, Hilge (Hg.) (2007): Philosophie der Gefühle, Stuttgart: Metzler; Döring, Sabine (Hg.) (2009): Philosophie der Gefühle, Frankfurt/M: Suhrkamp

---

| | | |
|---|---|---|
| 084894 | Das neosokratische Gespräch in Praxis und Theorie<br>BA BH; MA 88; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 202 | *Blesenkemper, K.* |

*Kommentar:*

Das (neo-)sokratische Philosophieren in der Tradition von Leonard Nelson (1882 - 1927) und Gustav Heckmann (1898 - 1996) gehört mit seiner Betonung des Selbstdenkens und Denkens in Gemeinschaft zu jenen Methoden des philosophischen Unterrichts (Sek. I und Sek. II), die in besonderer Weise die Argumentationskompetenzen der Schülerinnen und Schüler zu fördern vermögen. Dabei ist die recht zeitaufwändige ‚Rein’-Form der neosokrati-schen Gesprächs, wie sie etwa in der „Gesellschaft für Sokratisches Philosophieren“ praktiziert wird, nur aus-nahmsweise in schulischen Kontexten zu realisieren. In dem Seminar geht es darum, diese Reinform in Theorie und praktischen Übungen kennen zu lernen, um dann Elemente aus dieser Reinform zu identifizieren und ggf. zu modifizieren, die auch im ‚normalen’ Unterricht zur Geltung kommen können.

*Literatur:*

Einführende Literatur: Birnbacher, Dieter & Krohn, Dieter (Hg.) (2002): Das sokratische Gespräch, Stuttgart: Reclam

## FU5: Didaktische Erschließung ausgewählter Probleme und Themen(Medien und Methoden

| | | |
|---|---|---|
| 084693 | Philosophieren mittels Literatur in den Jhgst. 5-7?<br>BA LH; BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 24 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar geht es um Konzepte, die das Philosophieren ausgehend von Kinder- bzw. Jugendliteratur lernorganisatorisch umsetzen. Die Idee ist, eine ganze Unterrichtseinheit, die auch mit dem Kernlehrplan Praktische Philosophie kompatibel ist, ausgehend von einem philosophisch gehaltvollen literarischen Text zu gestalten. Nicht nur die Problemorientierung und der Einstieg in die Reihe und die einzelnen Stunden werden jeweils vom Buch aus konzipiert, sondern auch die philosophische Erarbeitungs- bzw. Verarbeitungsphase wird genutzt, um mittels literarischer Texte in Kombination mit philosophischen Medien und Methoden zu philosophieren. Grundlage der Diskussion sind die Unterrichtsvorschläge in den beiden Schulbüchern „weiterdenken“. Der strukturelle Rahmen der Unterrichtsideen ist neben der Orientierung an Literatur die Phasierung nach dem Bonbon-Modell des Philosophieunterrichts sowie die Einführung neuer philosophischer Methoden. Die Vorschläge sollen im Seminar vorgestellt werden. Ihre philosophiedidaktische Rechtfertigung sowie Umsetzbarkeit sollen kritisch diskutiert werden.

*Literatur:*

weiterdenken. Ethik / Praktische Philosophie Band A. Hrsg. Von Rolf Sistermann. Braunschweig 2009
weiterdenken. Ethik / Praktische Philosophie Band B. Hrsg. Von Rolf Sistermann. Braunschweig 2009

| | | |
|---|---|---|
| 084708 | "Ich selbst" oder "mir"? Die Vernunft und ihr Anderes im Philosophieren mit Kindern und in Jhrg. 5 und 6<br>A1; BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 201 | *Engel, R.* |

*Kommentar:*

Um das Philosophieren mit Kindern und jüngeren Schülerinnen und Schülern zu begründen, gilt es, den Vernunftbegriff, der allein auf dem logischen Denkvermögen beruht, das René Descartes als "cogito" fasste, zu erweitern. Es gilt, die Dimension des "mir", der/dem etwas zustößt, vor allem als leibliches Empfinden einzubeziehen. Von hier aus soll der Bogen geschlagen werden zu der pädagogischen Metaphorologie, die sich bemüht, die die Funktionsweise der Ich- und Weltbildkonstitution des Kindes durch Bildung von Metaphern aufzuklären. Diese sollen als Grundlage für das Philosophieren verstanden werden, das in dem iterativen Prozess der Deutungen von Deutungen besteht.

*Literatur:*

Dazu soll die Lektüre ausgewählter Kapitel aus folgenden Werken dienen: 1. Gernot Böhme (2012): Ich-Selbst. Über die Formation des Subjekts. München (Wilhelm Fink Verlag). 2. Maurice Merleau-Ponty (1966/1974): Phänomenologie der Wahrnehmung. Aus dem Französischen übersetzt und eingeführt durch eine Vorrede von Rudolf Boehm. Berlin (Walter de Gruyter Verlag). 3. Peter Gansen (2010): Metaphorisches Denken von Kindern. Theoretische und empirische Studien zu einer Pädagogischen Metaphorologie. Würzburg (Ergon Verlag).

## FU6: Projekt: Studienprojekt (im Anschluss an FU4, Seminar: Didaktische Erschließung ausgewählter Probleme und Themen/Medien und Methoden)

## Modul RA

## RA1: Vorlesung/Grundkurs: Religion und Anthropologie

## RA2: Seminar: Anthropologie

| | | |
|---|---|---|
| 084841 | Vom Subjekt zum Projekt: Vilém Flussers Anthropologie<br>BA LH; ME E3; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 201 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der 1991 verstorbene Philosoph Vilém Flusser hat neben seiner gut rezipierten Arbeit zu medien- und kommunikationstheoretischen Fragestellungen auch Werke zur Anthropologie vorgelegt. Ein 1998 erschienener Sammelband bietet mit dem Aufsatzzyklus „Vom Subjekt zum Projekt“ in Kombination mit der essayistischen „Menschwerdung“ einen guten Einstieg in seine phänomenologisch inspirierte Anthropologie. Im Lektüreseminar wird neben dieser Textgrundlage auch an unveröffentlichtem Material aus dem Flusser-Nachlass gearbeitet. Im seminaristischen Diskurs soll neben der Freilegung der Grundbegriffe seiner Anthropologie auch die Anschlussfähigkeit der Thesen Flussers an die Grundpositionen der Philosophischen Anthropologie erörtert werden. Hinsichtlich der gegenwärtigen Debatte um Selbstgestaltungsoptionen des Menschen lässt sich dies als ein Systematisierungsversuch für die anthropologische Herausforderung ‚Mensch als Projekt‘ diskutieren. | | |
| *Literatur:* | | |
| Textgrundlage: Flusser (1998) Vom Subjekt zum Projekt. Menschwerdung, Fischer, Frankfurt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084856 | Vom Subjekt zum Projekt: Vilém Flussers Anthropologie<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der 1991 verstorbene Philosoph Vilém Flusser hat neben seiner gut rezipierten Arbeit zu medien- und kommunikationstheoretischen Fragestellungen auch Werke zur Anthropologie vorgelegt. Ein 1998 erschienener Sammelband bietet mit dem Aufsatzzyklus „Vom Subjekt zum Projekt“ in Kombination mit der essayistischen „Menschwerdung“ einen guten Einstieg in seine phänomenologisch inspirierte Anthropologie. Im Lektüreseminar wird neben dieser Textgrundlage auch an unveröffentlichtem Material aus dem Flusser-Nachlass gearbeitet. Im seminaristischen Diskurs soll neben der Freilegung der Grundbegriffe seiner Anthropologie auch die Anschlussfähigkeit der Thesen Flussers an die Grundpositionen der Philosophischen Anthropologie erörtert werden. Hinsichtlich der gegenwärtigen Debatte um Selbstgestaltungsoptionen des Menschen lässt sich dies als ein Systematisierungsversuch für die anthropologische Herausforderung ‚Mensch als Projekt‘ diskutieren. | | |
| *Literatur:* | | |
| Textgrundlage: Flusser (1998) Vom Subjekt zum Projekt. Menschwerdung, Fischer, Frankfurt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084860 | Der Mensch zwischen Natur und Kultur<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 201 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Streit zwischen Thesen zur Abhängigkeit des Menschen von der Natur auf der einen, der Zugehörigkeit zur Kultur auf der anderen Seite wird als offener Disput zwischen den Polen des Naturalismus und Kulturalismus ausgetragen. In vielen Kontexten zeigen sich die anthropologischen Problemdimensionen dieses Spannungsverhältnisses: Gibt es eine menschliche Natur, wenn ja, kommt ihr ein moralischer Staus zu? Ist es natürlich, Kultur zu haben? Sollten wir ‚natürliche‘ Barrieren, bspw. die unseres Körpers/Gehirnes, überwinden (Transhumanismus, Enhancement)? Im Seminar werden zunächst in systematischer Hinsicht die „Wurzeln“ des Konfliktes freigelegt, die in einem zweiten Teil als Grundproblem philosophischer Anthropologie und philosophischer Konzepte (z.B. ‚zweite Natur‘) thematisiert werden. Ein Handapparat wird im Lernweb zur Verfügung gestellt. | | |
| *Literatur:* | | |

Zur Einführung empfohlen: - Bayertz, Kurt (2005): Die menschliche Natur, Mentis, Paderborn. - Oehler, Jochen (HG) (2010): Der Mensch – Evolution, Natur, Kultur, Springer, Berlin.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084875 | Der Mensch zwischen Natur und Kultur<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 202 | *Herrgen, M.* |

*Kommentar:*

Der Streit zwischen Thesen zur Abhängigkeit des Menschen von der Natur auf der einen, der Zugehörigkeit zur Kultur auf der anderen Seite wird als offener Disput zwischen den Polen des Naturalismus und Kulturalismus ausgetragen. In vielen Kontexten zeigen sich die anthropologischen Problemdimensionen dieses Spannungsverhältnisses: Gibt es eine menschliche Natur, wenn ja, kommt ihr ein moralischer Staus zu? Ist es natürlich, Kultur zu haben? Sollten wir ‚natürliche' Barrieren, bspw. die unseres Körpers/Gehirnes, überwinden (Transhumanismus, Enhancement)? Im Seminar werden zunächst in systematischer Hinsicht die „Wurzeln" des Konfliktes freigelegt, die in einem zweiten Teil als Grundproblem philosophischer Anthropologie und philosophischer Konzepte (z.B. ‚zweite Natur') thematisiert werden. Ein Handapparat wird im Lernweb zur Verfügung gestellt.

*Literatur:*

Zur Einführung empfohlen: - Bayertz, Kurt (2005): Die menschliche Natur, Mentis, Paderborn. - Oehler, Jochen (HG) (2010): Der Mensch – Evolution, Natur, Kultur, Springer, Berlin.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084985 | Narration und Identität<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 227 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Das Konzept der narrativen Identität nimmt nicht nur im Leben, sondern auch in der Philosophie einen wichtigen Stellenwert ein. Theorien werden als „Erzählungen" charakterisiert; narrative Verständnisse von Identität und Identitätsbildung sind im Bereich der Moralpsychologie, der Entwicklungspsychologie und der Angewandten Ethik schon lange etabliert. Aufgrund der Leib- und Erfahrungsgebundenheit von Denken und Urteilen wird das Narrative aber auch als wichtiges Element philosophischen Denkens angesehen. Aber was heißt „Erzählen"? Welche Texte gelten als narrativ? Was unterscheidet narrative Formen des Philosophierens von andern Formen des Philosophierens? Sind narrative und dynamische Modelle von Identität plausibler als andere? Um diese Fragen wird es im Seminar gehen. Nachdem in vergangenen Wintersemester didaktische Modelle autobiographischen Schreibens im Mittelpunit standen, stehen in diesem Seminar die theoretischen philosophische Konzeptionen im Zentrum, die das Verhältnis von Narration und Identität begründen.

*Literatur:*

Brockmeier, Jens: Über narratives Bewusstein. In: Geschichte – Kultur – Bildung. Philosophische Denkrichtungen. Johannes Rohbeck zum 60. Geburtstag. Hrsg. Von Breitenstein; P.H./Steenblock, V./Siebert, J. Hannover 2007. S, 12-23. Hoffmann, Christian (2000): Die Konstitution der Ich-Welt. Untersuchung zum Strukturzusammenhang von persönlicher Identität und autobiographischem Schreiben. Würzburg: Königshausen & Neumann (Epistemata. Reihe Literaturwissenschaft, Bd. 334) Thomä, Dieter: Erzähle Dich selbst. Lebensgeschichte als philosophisches Problem. F / M 2007. Sturma, Dieter (Hrsg.) Person – Philosophiegeschichte – Theoretische Philosophie – Praktische Philosophie. Paderborn 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084990 | Michel Onfrays Neuer Hedonismus - Antike und neue Texte<br>BA L2; BA LH; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt des Seminars steht eine Lesart der Ethik des Hellenismus, wie sie von Michel Onfray

vorgeschlagen wird. Onfray ist ein zeitgenössischer französischer Philosoph, der in Auseinandersetzung u. A. mit der hellenistischen Ethik, Nietzsche und Foucault einen neuen Hedonismus begründet. Wesentliche Eckpfeiler dieses neuen Hedonismus sind die vier: „ … frei bleiben, in der Gegenwart leben, die Schwere ablehnen und das Spiel spielen“ ...
Im Seminar wird es zum Einen darum gehen, inwieweit Onfray die Texte der Antike angemessen interpretiert
und welche Aspekte er für sein eigenes Projekt akzentuiert hat. Dazu werden wir in die Archive hinabsteigen und einen Blick in Konzepte der folgenden Autoren werfen: Platon, Epikur, Diogenes Laertius, Lukrez et. al. Zum anderen soll der Vorschlag Onfrays als eines vermeintlich neuen Konzepts für die Gegenwart, auch mit einem Seitenblick auf Foucault, kritisch geprüft werden.

Vorkenntnisse in der hellenistischen Philosophie und den Arbeiten Foucaults sind erwünscht.

*Literatur:*

Die genaue Literatur wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben.

## RA3: Seminar: Religionsphilosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084602 | Aktuelle Religionsphilosophie: Peter Rohs' "Der Platz zum Glauben"<br>BA LH; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KTh IV | *Zenker, K.* |

*Kommentar:*

»Um zum Glauben Platz zu bekommen« – dies sei, so Peter Rohs im Vorwort seines 2013 erschienen Buchs Der Platz zum Glauben, „die Wendung, mit der Kant das für die Religionsphilosophie wichtigste Ergebnis seines kritischen Denkens zum Ausdruck bringt“. Rohs setzt sich den Nachweis, „dass der religiöse Glaube eine sinnvolle Einstellung ist und dass es nicht unvernünftig ist, an ihm sein Leben zu orientieren“, zum Ziel, macht aber sogleich darauf aufmerksam, „dass dieses Recht allerdings auch begrenzt ist“. Es geht also einerseits um Grenzbestimmungen, v.a. um die Bestimmung der Grenze zwischen Glaube und Aberglaube. Andererseits geht es um die Frage, womit der „Platz zum Glauben“ gefüllt ist oder gefüllt werden kann. Rohs’ Ausgangspunkt für die Beantwortung dieser Frage ist v.a. die Philosophie Immanuel Kants, der die Auffassung vertreten habe, dass „nicht jeder religiöse Glaube […] als irrig oder vernunftwidrig erwiesen werden“ könne – es gebe „genügend Raum für ein freies mit Mündigkeit vereinbares Fürwahrhalten“ bestimmter religiöser „Sachverhalte“. Im Seminar sollen die von Rohs vorgebrachten Argumente kritisch analysiert werden, nach denen „religiöse Überzeugungen nicht generell als unvernünftig und abergläubisch erwiesen werden können“ und durch die „[i]nsbesondere für den Glauben, dass es Gott und eine postmortale Fortexistenz moralischer Wesen gibt, […] die rationale Zulässigkeit aufgewiesen werden“ soll. Dabei sollen sowohl die von Rohs herangezogenen Aspekte der Philosophie Kants in den Blick genommen werden als auch mögliche Einwände gegen Rohs’ Thesen und Argumente erarbeitet werden.

*Literatur:*

Textgrundlage: Peter Rohs, Der Platz zum Glauben, Münster 2013 (Ethica, Bd. 25).

---

| | | |
|---|---|---|
| 085025 | Proklos: Elemente der Theologie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Proklos ist neben Plotin der wichtigste Vertreter des antiken Neuplatonismus und wird in der neueren Forschung inzwischen ähnlich intensiv erforscht wie dieser. Allerdings sind seine Werke – anders als bei Plotin – nur zum Teil erhalten. Auf der einen Seite stehen Platon-Kommentare, vor allem die monumentalen Kommentare zum Timaios und zum Parmenides, auf der anderen Seite systematische Abhandlungen, die sich auf physikalische und metaphysische Grundlagen oder verschiedene

Einzelfragen beziehen. Für die Seminar-Lektüre wählen wir die Elemente der Theologie (Stoicheiosis theologike), die sich für eine Einführung in Proklos besonders empfehlen, weil sie Grundzüge seiner Metaphysik, im Unterschied zur viel umfangreicheren Platonischen Theologie, recht kompakt und konzise darstellen. Andere Texte können bei Interesse natürlich auch berücksichtigt werden. – Text: Die zweisprachige Ausgabe von E. Sonderegger (Proklos. Grundkurs über Einheit, Sankt Augustin 2004) oder die zweisprachige Ausgabe bei Meiner (von E.-O. Onnasch und B. Schomakers), die noch nicht erschienen aber für das erste Quartal 2015 angekündigt ist . –

*Literatur:*

E.R. Dodds, The Elements of Theology. A Revised Text with Translation, Introduction and Commentary, Oxford 1963², W. Beierwaltes, Proklos. Grundzüge seiner Metaphysik, Frankfurt am Main 2014³; M. Perkams/R.M. Piccione (Hrsg.), Proklos. Methode, Seelenlehre, Metaphysik, Leiden/Boston 2006; R. Chlup, Proclus. An Introduction, Cambridge 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |

*Kommentar:*

Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085393 | Cicero, De fato<br>BA LH; MA 88; MA 88; ME E3<br>14-täglich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, BO 304 | *Schmidt, A.* |

*Kommentar:*

Ciceros De Fato (Über das Schicksal) ist eine der wichtigsten Quellen zur antiken Diskussion über das Problem, ob das menschliche Handeln frei oder determiniert ist. Cicero präsentiert die wichtigsten Beiträge zu dieser Diskussion, vor allem die der Stoa, Epikurs und der akademischen Skepsis. Cicero behandelt auch logische Fragen, z.B. die Wahrheit von Aussagen über zukünftige Ereignisse, oder auch den Begriff der „Ursache“. Das Seminar will die Argumente der verschiedenen Schulen, die Cicero referiert, rekonstruieren und die verschiedenen Theorien auf ihre systematische Tragfähigkeit hin untersuchen. Dabei werden auch Bezüge zu modernen philosophischen Ansätzen hergestellt.

*Literatur:*

SCHALLENBERG, Magnus: Freiheit und Determinismus. Ein philosophischer Kommentar zu Ciceros Schrift De fato. Berlin u.a., 2008.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085446 | Nicolaus Cusanus, Idiota de mente<br>BA B2; BA LH; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 209 | *Leinkauf, T.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Die Abhandlung Idiota de mente gehört zu einem Konvolut von drei Texten, die Nicolaus Cusanus in den 1450er Jahren verfaßt hat, sie alle tragen in ihrem Titel den Ausdruck ‚idiota', ein griechisches Lehnwort, das im Latein so viel bedeutete wie Privatmann, Ungelernter (Laie), Ungebildeter, letzteres in dem Sinne, daß der Idiota nicht die universitäre Laufbahn mit einem Abschluß durchlaufen hatte. Sehr wohl jedoch konnte der Laie ein ausgezeichneter Handwerker oder Künstler sein. Cusanus führt ihn als positive Alternative zum scholastischen Lehrbetrieb ein. In De mente geht es um die Grundkonzeption seines philosophischen Ansatzes, diese wird Thema des Seminares sein. Text: Nikolaus von Kues, Der Laie über den Geist (Idiota de mente), mit einer Einleitung von Giovanni Santi-nello, herausgegeben von Renate Steiger, Hamburg 1995. |
| *Literatur:* |
| Kurt Flasch, Nikolaus von Kues. Geschichte einer Entwicklung (1998), Frankfurt/M 2001; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006. |

## Modul RW

## RW1: Vorlesung/Seminar: Religionswissenschaft (systematisch)

## RW2: Vorlesung/Seminar: Religionswissenschaft (historisch/asiatisch)

| | | |
|---|---|---|
| 024522 | Vorlesung: Religionen in Ostasien. Geschichte und Gegenwart<br>ME E3; 11; MT 09; A1; BA BH; BA LH; ME M2; LS; DI 11; BA L2; BA B2; BA B2; ME E4; ME E1; ME E1; ME E3; ME E2; ME M4; ME M8; ME M7; ME M3; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh I | *Guggenmos, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung möchte einen Überblick über religiöse Traditionen Ostasiens geben. Der besondere Fokus wird dabei auf China liegen. Hier wird zunächst zu erörtern sein, inwieweit man von „Chinesischen Religionen" oder einem ostasiatischen Religionsbegriff überhaupt sprechen kann. Ferner wird für die sogenannte 'Volksreligion', für Buddhismus, Daoismus, Konfuzianismus und andere religiöse Strömungen ein geschichtlicher Überblick die Grundlage für ein tieferes Verständnis der Thematik bieten. Der Blick auf die Gegenwart wird die Vielfalt des religiösen Feldes am Beispiel einzelner Organisationen aufzeigen sowie Einblicke in die gegenwärtige Religionspolitik geben. Dabei werden religiöse Traditionen keineswegs isoliert betrachtet, sondern gerade für den Fall Chinas verspricht der Blick auf pluriforme Prozesse der Interaktion und Transformation eine adäquatere Beschreibung des religiösen Feldes. Die Vorlesung weitet zum Schluss den Blick auf Ostasien, insbesondere Japan und Korea, aber auch Tibet aus. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Bitte beachten Sie, dass die Vorlesung um 14:30 Uhr s.t. beginnt und um 16:00 Uhr s.t. endet.** Pflichtveranstaltung für B.A.-Studierende im 2. Fachsemester Sektion C: ThV; moD; D; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Religionswissenschaft) | | |
| *Literatur:* | | |
| Reiter, Florian (2002): Religionen in China. Geschichte, Alltag, Kultur, München: Beck. Poceski, Marion (2009): Introducing Chinese Religions, London: Routledge. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010113 | Proseminar: Introduction to Buddhism<br>ME E3; BA BH; BA BH; BA LH; BA LF; BA LG; BA L2; BA LH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA B2; 11; 04; BA BF; ME M8; 09; ZK ZH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| The course offers an introduction to the different stages and forms in the development of Buddhism: 1) Foundational doctrines and Theravāda-Buddhism, 2) Mahāyāna-Buddhism, 3) Chinese and Japanese developments, 4) Tantric Buddhism. Thematically the course focusses on both, the interconnectedness but also the differences and transformations within the diverse Buddhist tradition. The basic textbook for the course is: P. Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism. Selected samples of Buddhist source texts (inn English translation) will be provided during the course. Das Seminar gilt als „Proseminar: Christentum und andere Religionen". |
| *Bemerkung:* |
| This course will be taught in English. Reading amount: 10-20 pages/week. Each participant will have to introduce at least one of the sessions. Office hours/Sprechstunde: Wednesday 9:00 -10.00 (during term) or by appointment |
| *Literatur:* |
| Perry Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism, Edinburgh 2006 (obligatory). Additional literature/reading lists will be given during the course. |

## RW3: Vorlesung/Seminar: Religionswissenschaft (historisch/europäisch bzw. abrahamitisch)

| | | |
|---|---|---|
| 010352 | Vorlesung: Das Leben Jesu: die vorkanonischen Überlieferungen<br>ME E3; BA 52; BA 5F; BA LH; BA BH; BA BH; BA L2; BA LF; 21; 24; 25; 27; LS; 04; 07; 11; MA 88; ME M1; ME M2; BA B2; 02; ZK ZH; ZK ZG; A1; 09; 09<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HHü | *Siegert, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Lange Zeit galt der konkrete Ablauf der Aktivität Jesu in Galiläa und schließlich in Judäa für unerkennbar; zu sehr schienen die Evangelien mit Symbolik überformt zu sein, auch was die Struktur betrifft. Es kann nicht sein, dass in einer Woche die Stimmung umschlug von "Hosianna" zu "Kreuzige ihn!" Genauer besehen, ist das jedoch in keinem der Evangelien der Fall, sondern ist nur unser liturgischer Brauch in der Vergegenwärtigung. Das "Fest", zu dem Jesus in Jerusalem einzog, war einst das Laubhüttenfest. Das und vieles andere wird klar, wenn man die Einzelüberlieferungen aus ihrer Einbettung in die Evangelientexte löst und für sich betrachtet – nicht nur die Quelle Q, sondern auch die "Zeichenquelle" des Johannesevangeliums und v.a. den diesem eigenen Passionsbericht. Im Falle des letzten Mahles Jesu und der Ostererscheinungen lassen sich zusätzlich paulinische Texte als historische Erinnerung würdigen und einfügen in ein eher ungewohntes Bild vom Wirken Jesu. | | |
| *Literatur:* | | |
| F. Siegert/S. Bergler: Synopse der vorkanonischen Jesusüberlieferungen, Göttingen 2010; F. Siegert: Das Leben Jesu, Göttingen 2010. Kurze Einführung: F. Siegert: Die "vierte Suche" nach dem historischen Jesus, ThLZ 138, 2013, 525-536. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010109 | Proseminar: Introduction to Islam<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; 09; 07; BA LG; BA L2; BA LF; BA LH; 04; ZK ZG; ZK ZH; ME M8; BA BH; BA BH; ME M3; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Emirahmetoglu, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Proseminar soll die Grundzüge der islamischen Lehre darstellen. Dabei sollten die Studierenden Einblick in die wichtigsten Inhalte, wie die islamische Geschichte, die islamische Glaubenspraxis, die einzelnen Teilbereiche der islamischen Theologie sowie aktuelle Fragestellungen bekommen | | |

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Begrenzung Teilnehmerzahl: 30 Sprechstunde: |
| *Literatur:* |
| Heinz Halm: Der Islam. Geschichte und Gegenwart. C.H. Beck. München 2007. |

| | | |
|---|---|---|
| 010367 | Vorlesung: Der andere Jesus: Jesus in apokryph gewordenen Evangelien und außerbiblischen Zeugnissen<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1; ME E3; BA LH; BA L2; BA BH; ZK ZG; BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; ZK ZH; ME M1; ME M2; 25; 27; 24; 21; 09; LS; 04; 07; 11; MA 88; A1; 02<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, H 2 | *Förster, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung soll einen Überblick über Jesus betreffende Berichte und Zeugnisse außerhalb der kanonischen Evangelien bieten. Dabei werden vor allem die apokryph geworden Evangelien erörtert werden, die uns u.a. durch Funde in Ägypten bekannt geworden sind. Dazu gehören diverse Papyrusfragmente wie z.B. das durch Papyrus Egerton 2 erhaltene Evangelienbruchstück ebenso wie das Petrusevangelium oder Schriften aus dem Umfeld der Gnosis, etwa das jüngst entdeckte Judasevangelium. Ferner wollen wir außerbiblische Berichte über Jesus aus talmudischer Überlieferung und auch die muslimische Jesustradition berücksichtigen. Im Mittelpunkt der Vorlesung sollen die verschiedenen Jesusbilder stehen, die uns in diesen Texten entgegentreten: Welche theologischen Anfragen und Glaubenswelten lassen sich aus ihnen rekonstruieren? Können sie die ins Neue Testament gelangte Jesusüberlieferung ergänzen oder aus einer besonderen, neuen Perspektive interpretieren? | | |
| *Literatur:* | | |
| – J. Frey, J. Schröter (Hg.), Jesus in apokryphen Evangelienüberlieferungen. Beiträge zu außerkanonischen Jesusüberlieferungen aus verschiedenen Sprach- und Kulturtraditionen, WUNT 254, Tübingen 2010. – J, M, Roessli, T. Nicklas (Hg.), Christian Apocrypha. Receptions of the New Testament in Ancient Christian Apocrypha, Novum Testamentum Patristicum 26, Göttingen 2014. | | |

## Methodenseminar (Praxissemester)

| | | |
|---|---|---|
| 085336 | Methodenseminar Philosophie/Praktische Philosophie und Praktische Philosophie (= Vorbereitungsseminar zum Praxissemester)<br>ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 227 | *Sikorski, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Methodenseminar bietet eine Einführung in grundlegende Konzepte und Methoden, die der empirischen Erforschung von Unterrichtsprozessen dienen. Die Inhalte dieses Seminars sind so strukturiert, dass (neben einem allgemeinen Überblicksteil) eine enge Verzahnung mit dem Projektseminar „Praxisforschung“ Philosophie/Praktische Philosophie und Praktische Philosophie gegeben ist. Es werden dabei gezielt verschiedene Forschungsperspektiven, Zielsetzungen, Gütekriterien und Methoden der empirischen Sozial- und Erziehungswissenschaften eingeübt. Diese umfassen u.a. die Bereiche der Sammlung und Auswertung qualitativer und quantitativer Daten, um die Erarbeitung von Planungs- sowie Durchführungsvorschlägen für Studienprojekte anzuleiten. | | |

## 13 Lehramt (Zwischenstudienordnungen, LPO 2003)

## GyGe (Einschreibung WiSe 2003-SoSe 2005)

| | | |
|---|---|---|
| 084454 | Metaphysik | *Scholz, O.* |

| | | |
|---|---|---|
| | A1; BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F2 | |

*Kommentar:*

Die Metaphysik ist eine der zentralen Disziplinen der Philosophie. Die Vorlesung führt historisch und systhematisch in die maßgeblichen Metaphysik-Konzeptionen (von den Vorsokratikern bis zur Gegenwart) sowie in ausgewählte Probleme der allgemeinen und speziellen Metaphysik ein (Veränderung, Substanz, Kategorien, Universalien, Gott, Körper/Geist, u.a.).

*Literatur:*

Zur Vorbereitung: Loux, Michael J.: Metaphysics, 3. Auflage, New York 2006.

## Grundstudium (nicht modularisiert, Grundkurse)

## Hauptstudium (modularisiert)

| | | |
|---|---|---|
| 084545 | Vorrang der Moral?<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 1 | *Schmücker, R.* |

*Kommentar:*

Handelnde sollen in ihrem Handeln moralischen Gründen den Vorrang vor nichtmoralischen Gründen einräumen. Für diese These, die These vom Vorrang der Moral, hat Kant eine Begründung geboten, die in der Mo¬¬ral¬philosophie seither weithin akzeptiert worden ist. Demnach gelten moralische Imperative „kategorisch“, d. h. unabhängig von bloß subjektiven Zwecksetzungen (Neigungen, Wünschen) jedweder Art. Diese Vorstellung ist in der jüngeren Vergangenheit von vielen Autoren sowohl aus der angloamerikanischen Literatur (Philippa Foot, Michael Slote, David Copp) als auch im deutschen Sprachraum (Dieter Birnbacher, Héctor Wittwer) mit guten Gründen bestritten worden. Im Seminar werden wir aktuelle Beiträge von Kritikern und Befürwortern dieser Auffassung diskutieren und erörtern, ob die Vorrangthese tatsächlich überzeugend begründet werden kann. Das Seminar nimmt auf eine aktuelle Debatte Bezug, deren derzeitigen Stand im deutschsprachigen Raum die **Tagung „Vorrang der Moral?“ der Münsteraner Kolleg-Forschergruppe „Theoretische Grundfragen der Normenbegründung in Medizinethik und Biopolitik“ vom 13. bis 15. April 2015** bilanzieren wird. Es bietet so Gelegenheit, im Kontakt mit Vertretern unterschiedlicher Richtungen der Moralphilosophie aus dem In- und Ausland sowie mit Philosophiestudierenden anderer Universitäten (u. a. Erlangen und Hamburg) an einem wichtigen Forschungsthema gegenwärtiger Moralphilosophie zu arbeiten. Die Teilnahme am Seminar setzt den Besuch der Tagung zwar nicht voraus. Da die Positionen der Referentinnen und Referenten, die auf der Tagung „Vorrang der Moral?“ vortragen, naturgemäß erst zu einem späteren Zeitpunkt in publizierter Form vorliegen werden, empfehle ich jedoch allen Studierenden, die an diesem Seminar teilnehmen möchten, den 13. bis 15. April 2015 für die **Teilnahme an der Tagung** fest einzuplanen, die **für alle bis zum 7. April 2015 angemeldeten Seminarteilnehmer kostenlos** ermöglicht wird. Der mit der Tagungsteilnahme verbundene zeitliche Mehraufwand wird dadurch kompensiert, dass die Seminarsitzung am 2. Juni 2015 entfällt und das Seminar bereits am 23. Juni 2015 abgeschlossen werden wird. **Wenn Sie an der Tagung teilnehmen möchten, melden Sie sich bitte unbedingt auch bei Frau Langer von der Kolleg-Forschergruppe an (Tel.: 0251 - 83 23561 oder ruth.langer@uni-muenster.de)!**

## Modul W

| | | |
|---|---|---|
| 084583 | Wissenschaftliche Erklärungen von Handlungen<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, F2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 118 | *Näger, P.* |

*Kommentar:*

Wenn Menschen etwas absichtlich tun, sagen wir, dass sie handeln: ein Kind schält eine Banane, ein Architekt baut ein Modell, eine Politikerin hält eine Rede. Wir erklären solche Handlungen typischerweise, indem wir die Absichten der handelnden Personen angeben: das Kind möchte die Banane essen, der Architekt einen Auftrag erhalten, die Politikerin Wählerstimmen gewinnen. Solche Erklärungen sind insofern etwas Besonderes, als sie auf das Ziel der Handlung verweisen — während die meisten anderen natürlichen Vorgänge bereits als erklärt gelten, wenn man ihre Ursachen kennt (zB die Hafenstadt wurde zerstört, weil es zu einer Sturmflut kam). In diesem Seminar wollen wir untersuchen, wie verschiedene Wissenschaften Handlungen beschreiben und erklären. Wir wollen verstehen, wie in den Sozialwissenschaften Handlungen mithilfe der Theorie rationaler Entscheidungen beschrieben werden. In Situationen, in denen Menschen miteinander im Wettstreit stehen, ist die Spieltheorie zur Grundlage vieler sozialwissenschaftlicher Modelle geworden. Gelingt es den Neurowissenschaften Handlungen durch Gehirnprozesse zu erklären? Diese und ähnliche Fragen wollen wir im Seminar behandeln und die Grundzüge der jeweiligen Theorien verstehen. Dabei wollen wir im Blick behalten, welches Menschenbild die einzelnen Theorien zugrunde legen und wo evtl. ihre Grenzen liegen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084598 | Christian Wolff, "Discursus praeliminaris de philosophia in genere" - "Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen"<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 101 | *Zenker, K.* |

*Kommentar:*

Es ist sicher keine Übertreibung, wenn man von der Philosophie Christian Wolffs (1679-1754) als jener Philosophie spricht, die vor Immanuel Kant die in Deutschland dominierende Philosophie schlechthin gewesen ist. Sie ist, philosophiegeschichtlich gesehen und in Betracht ihrer Verbreitung und Rezeption, die einflussreichste Philosophie der deutschen Aufklärung überhaupt. Ihre Wirkung reichte weit über die Grenzen des damals deutschsprachigen Raumes hinaus: Schon im 18. Jahrhundert verbreiteten sich Wolffs Schriften, sowohl in lateinischer Sprache als auch in Form nationalsprachlicher Übersetzungen, über nahezu ganz Europa. Mit der von Wolff propagierten Methode des Philosophierens wurde die Aussicht verbunden, ein universell tragfähiges Fundament für alle Wissenschaft samt ihrer Disziplinen zu liefern. Die Philosophie Wolffs war insofern – zumindest dem Anspruch nach – Fundamentalwissenschaft. Anders ausgedrückt: Aus Wolffs Sicht war alle vorgebliche Philosophie und Wissenschaft, die nicht auf dem von ihm konzipierten methodischen Fundament ruhte, weder echte Philosophie noch eigentliche Wissenschaft. Von zentraler Bedeutung für die Entwicklung dieser Methode ist – wenig überraschend – die Logik, die Wolff, wie alle seine Hauptwerke, zuerst in deutscher Sprache vorgelegt hat (die sog. Deutsche Logik, 1713) und die er später, stark erweitert, in auch lateinischer Sprache publizierte (Philosophia rationalis sive Logica, 1728). Schon der Deutschen Logik hatte Wolff einen Vorbericht von der Welt-Weisheit vorangestellt. Der Discursus praeliminaris bildet die lateinische, v.a. aber eine weitaus differenziertere Ausarbeitung dieses Textes, die Wolff seiner lateinischen Logik vorangestellt hat. Sie ist von zentraler Bedeutung für jeden Versuch, die Methode Wolffs – und damit die in der deutschen Aufklärung bis Kant einschlägigste Methode des Philosophierens – zu rekonstruieren und zu verstehen. Ziel des Seminars ist es, solch eine Rekonstruktion durchzuführen und die philosophische Methode Wolffs –vor dem Hintergrund sowohl seines Gesamtwerkes als auch konkurrierender Ansätze – kritisch zu durchleuchten und auf seine Aktualität zu überprüfen.

*Literatur:*

Als Textgrundlage dient die zweisprachige (lat./dt.) kritische Edition des Discursus praeliminaris von Gawlick und Kreimendahl: Christian Wolff, Discursus praeliminaris de philosophia in genere. Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen. Historisch-kritische Ausgabe, übers., eingel. u. hg. v. Günter Gawlick u. Lothar Kreimendahl, Stuttgart-Bad Cannstatt 1996 (FMDA, Abt. I, Bd. 1).

---

| | | |
|---|---|---|
| 085192 | Wissenschaftstheorie der Politischen Philosophie<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Mohseni, A.* |

*Kommentar:*

Fast jeder moderne politische Philosoph hat mit der Idee eines Naturzustands gearbeitet. Und fast jeder hat dabei seine eigene Vorstellung davon entwickelt, wie jener staatsfreie Zustand zu denken ist. Aus methodologischer Perspektive drängt sich daher Frage auf, warum bislang kein kontrollierbares Verfahren gefunden ist, das die Konzeption des Naturzustands von den Vorlieben des Theoretikers befreit. Angesichts der Tatsache, dass Klassiker der Politischen Philosophie gerade aufgrund ihrer differierenden methodologischen Standpunkte zu verschiedenen materialen Überzeugungen gekommen sind, lohnt es sich, die Grundbedingungen politisch-philosophischer Theoriebildung gesondert zum Gegenstand der Reflexion zu machen. Dabei deckt die Frage nach mehr oder minder überzeugenden Entwürfen des staatsfreien Zustands lediglich einen Teilbereich der grundlegenderen Frage nach dem Verhältnis von philosophischer Theorie und den Ergebnissen empirisch arbeitender Wissenschaften ab. Wie verhält sich die Legitimation politischer Herrschaft zum darstellenden Verständnis von Staat und Macht? Wodurch wird die Reflexion über staatliche Herrschaft philosophisch? Wodurch wird sie wissenschaftlich? Muss Politische Philosophie überhaupt wissenschaftlich sein? Zu welchem Zweck betreiben wir überhaupt Politische Philosophie? Die Erörterung dieses Themenkomplexes wird sich in erster Linie auf die Lektüre und Analyse von (überwiegend englischsprachigen) Texten stützen. Vorkenntnisse in Politischer Philosophie sind von Vorteil, werden aber nicht vorausgesetzt. Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte ist unverzichtbar. In der obligatorischen Auftaktsitzung werden die Einzelheiten zum Erwerb von Leistungspunkten erläutert. Die Textauswahl wird als Kopiervorlage und, soweit zulässig, in elektronischem Format bereitgestellt.

*Literatur:*

Als Vorarbeit empfiehlt sich: Leopold/Stears (ed.), Political Theory. Methods and Approaches. Oxford University Press, 2010.

## Modul M

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |

*Kommentar:*

Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt.

## Veranstaltungen in der Philosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084841 | Vom Subjekt zum Projekt: Vilém Flussers Anthropologie<br>BA LH; ME E3; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 201 | *Herrgen, M.* |

*Kommentar:*

Der 1991 verstorbene Philosoph Vilém Flusser hat neben seiner gut rezipierten Arbeit zu medien- und kommunikationstheoretischen Fragestellungen auch Werke zur Anthropologie vorgelegt. Ein 1998 erschienener Sammelband bietet mit dem Aufsatzzyklus „Vom Subjekt zum Projekt“ in Kombination mit der essayistischen „Menschwerdung“ einen guten Einstieg in seine phänomenologisch inspirierte Anthropologie. Im Lektüreseminar wird neben dieser Textgrundlage auch an unveröffentlichtem Material aus dem Flusser-Nachlass gearbeitet. Im seminaristischen Diskurs soll neben der Freilegung der Grundbegriffe seiner Anthropologie auch die Anschlussfähigkeit der Thesen Flussers an die Grundpositionen der Philosophischen Anthropologie erörtert werden. Hinsichtlich der gegenwärtigen Debatte um Selbstgestaltungsoptionen des Menschen lässt sich dies als ein Systematisierungsversuch für die anthropologische Herausforderung ‚Mensch als Projekt‘ diskutieren.

*Literatur:*

Textgrundlage: Flusser (1998) Vom Subjekt zum Projekt. Menschwerdung, Fischer, Frankfurt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084856 | Vom Subjekt zum Projekt: Vilém Flussers Anthropologie<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Herrgen, M.* |

*Kommentar:*

Der 1991 verstorbene Philosoph Vilém Flusser hat neben seiner gut rezipierten Arbeit zu medien- und kommunikationstheoretischen Fragestellungen auch Werke zur Anthropologie vorgelegt. Ein 1998 erschienener Sammelband bietet mit dem Aufsatzzyklus „Vom Subjekt zum Projekt“ in Kombination mit der essayistischen „Menschwerdung“ einen guten Einstieg in seine phänomenologisch inspirierte Anthropologie. Im Lektüreseminar wird neben dieser Textgrundlage auch an unveröffentlichtem Material aus dem Flusser-Nachlass gearbeitet. Im seminaristischen Diskurs soll neben der Freilegung der Grundbegriffe seiner Anthropologie auch die Anschlussfähigkeit der Thesen Flussers an die Grundpositionen der Philosophischen Anthropologie erörtert werden. Hinsichtlich der gegenwärtigen Debatte um Selbstgestaltungsoptionen des Menschen lässt sich dies als ein Systematisierungsversuch für die anthropologische Herausforderung ‚Mensch als Projekt‘ diskutieren.

*Literatur:*

Textgrundlage: Flusser (1998) Vom Subjekt zum Projekt. Menschwerdung, Fischer, Frankfurt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084860 | Der Mensch zwischen Natur und Kultur<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 201 | *Herrgen, M.* |

*Kommentar:*

Der Streit zwischen Thesen zur Abhängigkeit des Menschen von der Natur auf der einen, der Zugehörigkeit zur Kultur auf der anderen Seite wird als offener Disput zwischen den Polen des Naturalismus und Kulturalismus ausgetragen. In vielen Kontexten zeigen sich die anthropologischen Problemdimensionen dieses Spannungsverhältnisses: Gibt es eine menschliche Natur, wenn ja, kommt ihr ein moralischer Staus zu? Ist es natürlich, Kultur zu haben? Sollten wir ‚natürliche‘ Barrieren, bspw. die unseres Körpers/Gehirnes, überwinden (Transhumanismus, Enhancement)? Im Seminar werden zunächst in systematischer Hinsicht die „Wurzeln“ des Konfliktes freigelegt, die in einem zweiten Teil als Grundproblem philosophischer Anthropologie und philosophischer Konzepte (z.B. ‚zweite Natur‘) thematisiert werden. Ein Handapparat wird im Lernweb zur Verfügung gestellt.

*Literatur:*

Zur Einführung empfohlen: - Bayertz, Kurt (2005): Die menschliche Natur, Mentis, Paderborn. - Oehler, Jochen (HG) (2010): Der Mensch – Evolution, Natur, Kultur, Springer, Berlin.

| | | |
|---|---|---|
| 084875 | Der Mensch zwischen Natur und Kultur<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 202 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Streit zwischen Thesen zur Abhängigkeit des Menschen von der Natur auf der einen, der Zugehörigkeit zur Kultur auf der anderen Seite wird als offener Disput zwischen den Polen des Naturalismus und Kulturalismus ausgetragen. In vielen Kontexten zeigen sich die anthropologischen Problemdimensionen dieses Spannungsverhältnisses: Gibt es eine menschliche Natur, wenn ja, kommt ihr ein moralischer Staus zu? Ist es natürlich, Kultur zu haben? Sollten wir ‚natürliche' Barrieren, bspw. die unseres Körpers/Gehirnes, überwinden (Transhumanismus, Enhancement)? Im Seminar werden zunächst in systematischer Hinsicht die „Wurzeln" des Konfliktes freigelegt, die in einem zweiten Teil als Grundproblem philosophischer Anthropologie und philosophischer Konzepte (z.B. ‚zweite Natur') thematisiert werden. Ein Handapparat wird im Lernweb zur Verfügung gestellt. | | |
| *Literatur:* | | |
| Zur Einführung empfohlen: - Bayertz, Kurt (2005): Die menschliche Natur, Mentis, Paderborn. - Oehler, Jochen (HG) (2010): Der Mensch – Evolution, Natur, Kultur, Springer, Berlin. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084990 | Michel Onfrays Neuer Hedonismus - Antike und neue Texte<br>BA L2; BA LH; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Runtenberg, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Mittelpunkt des Seminars steht eine Lesart der Ethik des Hellenismus, wie sie von Michel Onfray vorgeschlagen wird. Onfray ist ein zeitgenössischer französischer Philosoph, der in Auseinandersetzung u. A. mit der hellenistischen Ethik, Nietzsche und Foucault einen neuen Hedonismus begründet. Wesentliche Eckpfeiler dieses neuen Hedonismus sind die vier: „ … frei bleiben, in der Gegenwart leben, die Schwere ablehnen und das Spiel spielen" ...<br>Im Seminar wird es zum Einen darum gehen, inwieweit Onfray die Texte der Antike angemessen interpretiert<br>und welche Aspekte er für sein eigenes Projekt akzentuiert hat. Dazu werden wir in die Archive hinabsteigen und einen Blick in Konzepte der folgenden Autoren werfen: Platon, Epikur, Diogenes Laertius, Lukrez et. al. Zum anderen soll der Vorschlag Onfrays als eines vermeintlich neuen Konzepts für die Gegenwart, auch mit einem Seitenblick auf Foucault, kritisch geprüft werden.<br><br>Vorkenntnisse in der hellenistischen Philosophie und den Arbeiten Foucaults sind erwünscht. | | |
| *Literatur:* | | |
| Die genaue Literatur wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben. | | |

## Religionswissenschaftliche Veranstaltungen

| | | |
|---|---|---|
| 010352 | Vorlesung: Das Leben Jesu: die vorkanonischen Überlieferungen<br>ME E3; BA 52; BA 5F; BA LH; BA BH; BA BH; BA L2; BA LF; 21; 24; 25; 27; LS; 04; 07; 11; MA 88; ME M1; ME M2; BA B2; 02; ZK ZH; ZK ZG; A1; 09; 09<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HHü | *Siegert, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Lange Zeit galt der konkrete Ablauf der Aktivität Jesu in Galiläa und schließlich in Judäa für unerkennbar; zu sehr schienen die Evangelien mit Symbolik überformt zu sein, auch was die Struktur betrifft. Es kann nicht sein, dass in einer Woche die Stimmung umschlug von "Hosianna" zu | | |

"Kreuzige ihn!" Genauer besehen, ist das jedoch in keinem der Evangelien der Fall, sondern ist nur unser liturgischer Brauch in der Vergegenwärtigung. Das "Fest", zu dem Jesus in Jerusalem einzog, war einst das Laubhüttenfest. Das und vieles andere wird klar, wenn man die Einzelüberlieferungen aus ihrer Einbettung in die Evangelientexte löst und für sich betrachtet – nicht nur die Quelle Q, sondern auch die "Zeichenquelle" des Johannesevangeliums und v.a. den diesem eigenen Passionsbericht. Im Falle des letzten Mahles Jesu und der Ostererscheinungen lassen sich zusätzlich paulinische Texte als historische Erinnerung würdigen und einfügen in ein eher ungewohntes Bild vom Wirken Jesu.

*Literatur:*

F. Siegert/S. Bergler: Synopse der vorkanonischen Jesusüberlieferungen, Göttingen 2010; F. Siegert: Das Leben Jesu, Göttingen 2010. Kurze Einführung: F. Siegert: Die "vierte Suche" nach dem historischen Jesus, ThLZ 138, 2013, 525-536.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010109 | Proseminar: Introduction to Islam<br>BA 52; BA 5H; BA 5G; BA 5F; BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; 09; 07; BA LG; BA L2; BA LF; BA LH; 04; ZK ZG; ZK ZH; ME M8; BA BH; BA BH; ME M3; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ETH 102 | *Emirahmetoglu, E.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar soll die Grundzüge der islamischen Lehre darstellen. Dabei sollten die Studierenden Einblick in die wichtigsten Inhalte, wie die islamische Geschichte, die islamische Glaubenspraxis, die einzelnen Teilbereiche der islamischen Theologie sowie aktuelle Fragestellungen bekommen

*Bemerkung:*

Begrenzung Teilnehmerzahl: 30 Sprechstunde:

*Literatur:*

Heinz Halm: Der Islam. Geschichte und Gegenwart. C.H. Beck. München 2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010367 | Vorlesung: Der andere Jesus: Jesus in apokryph gewordenen Evangelien und außerbiblischen Zeugnissen<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1; ME E3; BA LH; BA L2; BA BH; ZK ZG; BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; ZK ZH; ME M1; ME M2; 25; 27; 24; 21; 09; LS; 04; 07; 11; MA 88; A1; 02<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, H 2 | *Förster, N.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung soll einen Überblick über Jesus betreffende Berichte und Zeugnisse außerhalb der kanonischen Evangelien bieten. Dabei werden vor allem die apokryph geworden Evangelien erörtert werden, die uns u.a. durch Funde in Ägypten bekannt geworden sind. Dazu gehören diverse Papyrusfragmente wie z.B. das durch Papyrus Egerton 2 erhaltene Evangelienbruchstück ebenso wie das Petrusevangelium oder Schriften aus dem Umfeld der Gnosis, etwa das jüngst entdeckte Judasevangelium. Ferner wollen wir außerbiblische Berichte über Jesus aus talmudischer Überlieferung und auch die muslimische Jesustradition berücksichtigen. Im Mittelpunkt der Vorlesung sollen die verschiedenen Jesusbilder stehen, die uns in diesen Texten entgegentreten: Welche theologischen Anfragen und Glaubenswelten lassen sich aus ihnen rekonstruieren? Können sie die ins Neue Testament gelangte Jesusüberlieferung ergänzen oder aus einer besonderen, neuen Perspektive interpretieren?

*Literatur:*

– J. Frey, J. Schröter (Hg.), Jesus in apokryphen Evangelienüberlieferungen. Beiträge zu außerkanonischen Jesusüberlieferungen aus verschiedenen Sprach- und Kulturtraditionen, WUNT 254, Tübingen 2010. – J, M, Roessli, T. Nicklas (Hg.), Christian Apocrypha. Receptions of the New Testament in Ancient Christian Apocrypha, Novum Testamentum Patristicum 26, Göttingen 2014.

| | | |
|---|---|---|
| 010113 | Proseminar: Introduction to Buddhism<br>ME E3; BA BH; BA BH; BA LH; BA LF; BA LG; BA L2; BA LH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA B2; 11; 04; BA BF; ME M8; 09; ZK ZH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |

*Kommentar:*

The course offers an introduction to the different stages and forms in the development of Buddhism: 1) Foundational doctrines and Theravāda-Buddhism, 2) Mahāyāna-Buddhism, 3) Chinese and Japanese developments, 4) Tantric Buddhism. Thematically the course focusses on both, the interconnectedness but also the differences and transformations within the diverse Buddhist tradition. The basic textbook for the course is: P. Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism. Selected samples of Buddhist source texts (inn English translation) will be provided during the course. Das Seminar gilt als „Proseminar: Christentum und andere Religionen".

*Bemerkung:*

This course will be taught in English. Reading amount: 10-20 pages/week. Each participant will have to introduce at least one of the sessions. Office hours/Sprechstunde: Wednesday 9:00 -10.00 (during term) or by appointment

*Literatur:*

Perry Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism, Edinburgh 2006 (obligatory). Additional literature/reading lists will be given during the course.

**Modul D**

| | | |
|---|---|---|
| 084693 | Philosophieren mittels Literatur in den Jhgst. 5-7?<br>BA LH; BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 24 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar geht es um Konzepte, die das Philosophieren ausgehend von Kinder- bzw. Jugendliteratur lernorganisatorisch umsetzen. Die Idee ist, eine ganze Unterrichtseinheit, die auch mit dem Kernlehrplan Praktische Philosophie kompatibel ist, ausgehend von einem philosophisch gehaltvollen literarischen Text zu gestalten. Nicht nur die Problemorientierung und der Einstieg in die Reihe und die einzelnen Stunden werden jeweils vom Buch aus konzipiert, sondern auch die philosophische Erarbeitungs- bzw. Verarbeitungsphase wird genutzt, um mittels literarischer Texte in Kombination mit philosophischen Medien und Methoden zu philosophieren. Grundlage der Diskussion sind die Unterrichtsvorschläge in den beiden Schulbüchern „weiterdenken“. Der strukturelle Rahmen der Unterrichtsideen ist neben der Orientierung an Literatur die Phasierung nach dem Bonbon-Modell des Philosophieunterrichts sowie die Einführung neuer philosophischer Methoden. Die Vorschläge sollen im Seminar vorgestellt werden. Ihre philosophiedidaktische Rechtfertigung sowie Umsetzbarkeit sollen kritisch diskutiert werden.

*Literatur:*

weiterdenken. Ethik / Praktische Philosophie Band A. Hrsg. Von Rolf Sistermann. Braunschweig 2009
weiterdenken. Ethik / Praktische Philosophie Band B. Hrsg. Von Rolf Sistermann. Braunschweig 2009

| | | |
|---|---|---|
| 084708 | "Ich selbst" oder "mir"? Die Vernunft und ihr Anderes im Philosophieren mit Kindern und in Jhrg. 5 und 6<br>A1; BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 201 | *Engel, R.* |

*Kommentar:*

Um das Philosophieren mit Kindern und jüngeren Schülerinnen und Schülern zu begründen, gilt es,

den Vernunftbegriff, der allein auf dem logischen Denkvermögen beruht, das René Descartes als "cogito" fasste, zu erweitern. Es gilt, die Dimension des "mir", der/dem etwas zustößt, vor allem als leibliches Empfinden einzubeziehen. Von hier aus soll der Bogen geschlagen werden zu der pädagogischen Metaphorologie, die sich bemüht, die die Funktionsweise der Ich- und Weltbildkonstitution des Kindes durch Bildung von Metaphern aufzuklären. Diese sollen als Grundlage für das Philosophieren verstanden werden, das in dem iterativen Prozess der Deutungen von Deutungen besteht.

*Literatur:*

Dazu soll die Lektüre ausgewählter Kapitel aus folgenden Werken dienen: 1. Gernot Böhme (2012): Ich-Selbst. Über die Formation des Subjekts. München (Wilhelm Fink Verlag). 2. Maurice Merleau-Ponty (1966/1974): Phänomenologie der Wahrnehmung. Aus dem Französischen übersetzt und eingeführt durch eine Vorrede von Rudolf Boehm. Berlin (Walter de Gruyter Verlag). 3. Peter Gansen (2010): Metaphorisches Denken von Kindern. Theoretische und empirische Studien zu einer Pädagogischen Metaphorologie. Würzburg (Ergon Verlag).

---

| | | |
|---|---|---|
| 084712 | Gefühle geben zu denken (Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum)<br>BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 202 | *Blesenkemper, K.* |

*Kommentar:*

Gefühle geben zu denken, d.h. sie sind ein Gegenstandsbereich der „Praktischen Philosophie“ (im Sinne des Schulfachs), den zu bedenken uns aufgegeben ist, und zwar nicht zuletzt deshalb, weil Gefühle für das Denken als entscheidende Zu-Gabe gelten. Schon William James hat zu Beginn des 20. Jahrhunderts die Vorstellung, aller Gefühle entkleidet zu sein, als einen „Zustand von Negativität und Totsein“ bezeichnet. Noch fundamentaler charakterisierte der Hirnforscher Damasio 1999 den Stellenwert der Gefühlssphäre für die eigene Identität: „Ich fühle, also bin ich.“ Auf der Basis von Untersuchungen zur Gefühlssphäre selbst wie auch anhand einer mehrschichtigen Analyse einzelner Gefühle (etwa Wut, Scham, Schadenfreude, Neid usw.) sollen in dem fachdidaktischen Seminar Möglichkeiten ausgelotet werden, Gefühle im Unterricht „Praktische Philosophie“ zu thematisieren.

*Literatur:*

Sammelbände zur Gefühlsphilosophie: Fink-Eitel, Hinrich & Lohmann, Georg (Hg.) (1993): Zur Philosophie der Gefühle, Frankfurt/M: Suhrkamp; Demmerling, Christoph & Landweer, Hilge (Hg.) (2007): Philosophie der Gefühle, Stuttgart: Metzler; Döring, Sabine (Hg.) (2009): Philosophie der Gefühle, Frankfurt/M: Suhrkamp

---

| | | |
|---|---|---|
| 084894 | Das neosokratische Gespräch in Praxis und Theorie<br>BA BH; MA 88; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 202 | *Blesenkemper, K.* |

*Kommentar:*

Das (neo-)sokratische Philosophieren in der Tradition von Leonard Nelson (1882 - 1927) und Gustav Heckmann (1898 - 1996) gehört mit seiner Betonung des Selbstdenkens und Denkens in Gemeinschaft zu jenen Methoden des philosophischen Unterrichts (Sek. I und Sek. II), die in besonderer Weise die Argumentationskompetenzen der Schülerinnen und Schüler zu fördern vermögen. Dabei ist die recht zeitaufwändige ‚Rein’-Form der neosokrati-schen Gesprächs, wie sie etwa in der „Gesellschaft für Sokratisches Philosophieren“ praktiziert wird, nur aus-nahmsweise in schulischen Kontexten zu realisieren. In dem Seminar geht es darum, diese Reinform in Theorie und praktischen Übungen kennen zu lernen, um dann Elemente aus dieser Reinform zu identifizieren und ggf. zu modifizieren, die auch im ‚normalen’ Unterricht zur Geltung kommen können.

*Literatur:*

Einführende Literatur: Birnbacher, Dieter & Krohn, Dieter (Hg.) (2002): Das sokratische Gespräch, Stuttgart: Reclam

| | | |
|---|---|---|
| 084909 | Heterogenität in PP-Kursen aller Schulformen<br>BA BH; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 24 | *Blesenkemper, K.* |

*Kommentar:*

Strukturell sind Kurse in Praktischer Philosophie (Sekundarstufe I aller Schulformen) in relevanter Weise besonders heterogen. Dies betrifft vor allem die je unterschiedliche Entwicklung der kognitiven Fähigkeiten, der moralischen Urteilskraft, der fachlichen Vorkenntnisse sowie der weltanschaulichen Ausrichtungen der Schülerinnen und Schüler. Hinzu kommen jetzt auch Fragen, wie der philosophische Unterricht inklusiv gestaltet werden könnte. In dem Seminar sollen Verfahren der Diagnose von Heterogenität wie auch Möglichkeiten und Grenzen des je fachspezifischen Umgangs mit ihr diskutiert und geübt werden.

| | | |
|---|---|---|
| 084913 | Philosophieren mittels Literatur: auch in der Oberstufe?<br>ME E3; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 201 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar geht es um Konzepte, die das Philosophieren ausgehend von Jugendliteratur lernorganisatorisch umsetzen. Die Idee ist, eine ganze Unterrichtseinheit, die auch mit dem Kernlehrplan Philosophie kompatibel ist, ausgehend von einem philosophisch gehaltvollen literarischen Text zu gestalten. Nicht nur die Problemorientierung und der Einstieg in die Reihe und die einzelnen Stunden werden jeweils vom Buch aus konzipiert, sondern auch die philosophische Erarbeitungs- bzw. Verarbeitungsphase wird genutzt, um mittels literarischer Texte in Kombination mit philosophischen Medien und Methoden zu philosophieren. Grundlage der Diskussion sind die Unterrichtsvorschläge in dem Schulbuch „weiterdenken“. Der strukturelle Rahmen der Unterrichtsideen ist neben der Orientierung an Literatur die Phasierung nach dem Bonbon-Modell des Philosophieunterrichts sowie die stärkere Berücksichtigung philosophischer Methoden. Die Vorschläge sollen im Seminar vorgestellt werden. Ihre philosophiedidaktische Rechtfertigung sowie Umsetzbarkeit sollen kritisch diskutiert werden.

*Literatur:*

weiterdenken. Ethik / Praktische Philosophie Band C. Hrsg. Von Rolf Sistermann. Braunschweig 2012

## Wahlpflicht Soziologie (DS)

## Modul F-Angewandte Philosophie (F-AP)

## GHRGe (Einschreibung WiSe 2003-SoSe 2005)

| | | |
|---|---|---|
| 084454 | Metaphysik<br>A1; BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F2 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Die Metaphysik ist eine der zentralen Disziplinen der Philosophie. Die Vorlesung führt historisch und systhematisch in die maßgeblichen Metaphysik-Konzeptionen (von den Vorsokratikern bis zur Gegenwart) sowie in ausgewählte Probleme der allgemeinen und speziellen Metaphysik ein (Veränderung, Substanz, Kategorien, Universalien, Gott, Körper/Geist, u.a.).

*Literatur:*

Zur Vorbereitung: Loux, Michael J.: Metaphysics, 3. Auflage, New York 2006.

## Grundstudium (nicht modularisiert, Grundkurse)

## Hauptstudium (modularisiert)

| | | |
|---|---|---|
| 084545 | Vorrang der Moral?<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 1 | *Schmücker, R.* |

*Kommentar:*

Handelnde sollen in ihrem Handeln moralischen Gründen den Vorrang vor nichtmoralischen Gründen einräumen. Für diese These, die These vom Vorrang der Moral, hat Kant eine Begründung geboten, die in der Mo¬¬ral¬philosophie seither weithin akzeptiert worden ist. Demnach gelten moralische Imperative „kategorisch“, d. h. unabhängig von bloß subjektiven Zwecksetzungen (Neigungen, Wünschen) jedweder Art. Diese Vorstellung ist in der jüngeren Vergangenheit von vielen Autoren sowohl aus der angloamerikanischen Literatur (Philippa Foot, Michael Slote, David Copp) als auch im deutschen Sprachraum (Dieter Birnbacher, Héctor Wittwer) mit guten Gründen bestritten worden. Im Seminar werden wir aktuelle Beiträge von Kritikern und Befürwortern dieser Auffassung diskutieren und erörtern, ob die Vorrangthese tatsächlich überzeugend begründet werden kann. Das Seminar nimmt auf eine aktuelle Debatte Bezug, deren derzeitigen Stand im deutschsprachigen Raum die **Tagung „Vorrang der Moral?“ der Münsteraner Kolleg-Forschergruppe „Theoretische Grundfragen der Normenbegründung in Medizinethik und Biopolitik“ vom 13. bis 15. April 2015** bilanzieren wird. Es bietet so Gelegenheit, im Kontakt mit Vertretern unterschiedlicher Richtungen der Moralphilosophie aus dem In- und Ausland sowie mit Philosophiestudierenden anderer Universitäten (u. a. Erlangen und Hamburg) an einem wichtigen Forschungsthema gegenwärtiger Moralphilosophie zu arbeiten. Die Teilnahme am Seminar setzt den Besuch der Tagung zwar nicht voraus. Da die Positionen der Referentinnen und Referenten, die auf der Tagung „Vorrang der Moral?“ vortragen, naturgemäß erst zu einem späteren Zeitpunkt in publizierter Form vorliegen werden, empfehle ich jedoch allen Studierenden, die an diesem Seminar teilnehmen möchten, den 13. bis 15. April 2015 für die **Teilnahme an der Tagung** fest einzuplanen, die **für alle bis zum 7. April 2015 angemeldeten Seminarteilnehmer kostenlos** ermöglicht wird. Der mit der Tagungsteilnahme verbundene zeitliche Mehraufwand wird dadurch kompensiert, dass die Seminarsitzung am 2. Juni 2015 entfällt und das Seminar bereits am 23. Juni 2015 abgeschlossen werden wird. **Wenn Sie an der Tagung teilnehmen möchten, melden Sie sich bitte unbedingt auch bei Frau Langer von der Kolleg-Forschergruppe an (Tel.: 0251 - 83 23561 oder ruth.langer@uni-muenster.de)!**

## Modul w

| | | |
|---|---|---|
| 084583 | Wissenschaftliche Erklärungen von Handlungen<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, F2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 118 | *Näger, P.* |

*Kommentar:*

Wenn Menschen etwas absichtlich tun, sagen wir, dass sie handeln: ein Kind schält eine Banane, ein Architekt baut ein Modell, eine Politikerin hält eine Rede. Wir erklären solche Handlungen typischerweise, indem wir die Absichten der handelnden Personen angeben: das Kind möchte die Banane essen, der Architekt einen Auftrag erhalten, die Politikerin Wählerstimmen gewinnen. Solche Erklärungen sind insofern etwas Besonderes, als sie auf das Ziel der Handlung verweisen — während die meisten anderen natürlichen Vorgänge bereits als erklärt gelten, wenn man ihre Ursachen kennt (zB die Hafenstadt wurde zerstört, weil es zu einer Sturmflut kam). In diesem Seminar wollen wir untersuchen, wie verschiedene Wissenschaften Handlungen beschreiben und erklären. Wir wollen verstehen, wie in den Sozialwissenschaften Handlungen mithilfe der Theorie rationaler Entscheidungen beschrieben werden. In Situationen, in denen Menschen miteinander im Wettstreit stehen, ist die Spieltheorie zur Grundlage vieler sozialwissenschaftlicher Modelle geworden. Gelingt es den Neurowissenschaften Handlungen durch Gehirnprozesse zu erklären? Diese und ähnliche Fragen wollen wir im Seminar behandeln und die Grundzüge der jeweiligen Theorien verstehen.

Dabei wollen wir im Blick behalten, welches Menschenbild die einzelnen Theorien zugrunde legen und wo evtl. ihre Grenzen liegen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084598 | Christian Wolff, "Discursus praeliminaris de philosophia in genere" - "Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen"<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 101 | *Zenker, K.* |

*Kommentar:*

Es ist sicher keine Übertreibung, wenn man von der Philosophie Christian Wolffs (1679-1754) als jener Philosophie spricht, die vor Immanuel Kant die in Deutschland dominierende Philosophie schlechthin gewesen ist. Sie ist, philosophiegeschichtlich gesehen und in Betracht ihrer Verbreitung und Rezeption, die einflussreichste Philosophie der deutschen Aufklärung überhaupt. Ihre Wirkung reichte weit über die Grenzen des damals deutschsprachigen Raumes hinaus: Schon im 18. Jahrhundert verbreiteten sich Wolffs Schriften, sowohl in lateinischer Sprache als auch in Form nationalsprachlicher Übersetzungen, über nahezu ganz Europa. Mit der von Wolff propagierten Methode des Philosophierens wurde die Aussicht verbunden, ein universell tragfähiges Fundament für alle Wissenschaft samt ihrer Disziplinen zu liefern. Die Philosophie Wolffs war insofern – zumindest dem Anspruch nach – Fundamentalwissenschaft. Anders ausgedrückt: Aus Wolffs Sicht war alle vorgebliche Philosophie und Wissenschaft, die nicht auf dem von ihm konzipierten methodischen Fundament ruhte, weder echte Philosophie noch eigentliche Wissenschaft. Von zentraler Bedeutung für die Entwicklung dieser Methode ist – wenig überraschend – die Logik, die Wolff, wie alle seine Hauptwerke, zuerst in deutscher Sprache vorgelegt hat (die sog. Deutsche Logik, 1713) und die er später, stark erweitert, in auch lateinischer Sprache publizierte (Philosophia rationalis sive Logica, 1728). Schon der Deutschen Logik hatte Wolff einen Vorbericht von der Welt-Weisheit vorangestellt. Der Discursus praeliminaris bildet die lateinische, v.a. aber eine weitaus differenziertere Ausarbeitung dieses Textes, die Wolff seiner lateinischen Logik vorangestellt hat. Sie ist von zentraler Bedeutung für jeden Versuch, die Methode Wolffs – und damit die in der deutschen Aufklärung bis Kant einschlägigste Methode des Philosophierens – zu rekonstruieren und zu verstehen. Ziel des Seminars ist es, solch eine Rekonstruktion durchzuführen und die philosophische Methode Wolffs –vor dem Hintergrund sowohl seines Gesamtwerkes als auch konkurrierender Ansätze – kritisch zu durchleuchten und auf seine Aktualität zu überprüfen.

*Literatur:*

Als Textgrundlage dient die zweisprachige (lat./dt.) kritische Edition des Discursus praeliminaris von Gawlick und Kreimendahl: Christian Wolff, Discursus praeliminaris de philosophia in genere. Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen. Historisch-kritische Ausgabe, übers., eingel. u. hg. v. Günter Gawlick u. Lothar Kreimendahl, Stuttgart-Bad Cannstatt 1996 (FMDA, Abt. I, Bd. 1).

---

| | | |
|---|---|---|
| 085192 | Wissenschaftstheorie der Politischen Philosophie<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Mohseni, A.* |

*Kommentar:*

Fast jeder moderne politische Philosoph hat mit der Idee eines Naturzustands gearbeitet. Und fast jeder hat dabei seine eigene Vorstellung davon entwickelt, wie jener staatsfreie Zustand zu denken ist. Aus methodologischer Perspektive drängt sich daher Frage auf, warum bislang kein kontrollierbares Verfahren gefunden ist, das die Konzeption des Naturzustands von den Vorlieben des Theoretikers befreit. Angesichts der Tatsache, dass Klassiker der Politischen Philosophie gerade aufgrund ihrer differierenden methodologischen Standpunkte zu verschiedenen materialen Überzeugungen gekommen sind, lohnt es sich, die Grundbedingungen politisch-philosophischer Theoriebildung gesondert zum Gegenstand der Reflexion zu machen. Dabei deckt die Frage nach mehr oder minder

überzeugenden Entwürfen des staatsfreien Zustands lediglich einen Teilbereich der grundlegenderen Frage nach dem Verhältnis von philosophischer Theorie und den Ergebnissen empirisch arbeitender Wissenschaften ab. Wie verhält sich die Legitimation politischer Herrschaft zum darstellenden Verständnis von Staat und Macht? Wodurch wird die Reflexion über staatliche Herrschaft philosophisch? Wodurch wird sie wissenschaftlich? Muss Politische Philosophie überhaupt wissenschaftlich sein? Zu welchem Zweck betreiben wir überhaupt Politische Philosophie? Die Erörterung dieses Themenkomplexes wird sich in erster Linie auf die Lektüre und Analyse von (überwiegend englischsprachigen) Texten stützen. Vorkenntnisse in Politischer Philosophie sind von Vorteil, werden aber nicht vorausgesetzt. Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte ist unverzichtbar. In der obligatorischen Auftaktsitzung werden die Einzelheiten zum Erwerb von Leistungspunkten erläutert. Die Textauswahl wird als Kopiervorlage und, soweit zulässig, in elektronischem Format bereitgestellt.

*Literatur:*

Als Vorarbeit empfiehlt sich: Leopold/Stears (ed.), Political Theory. Methods and Approaches. Oxford University Press, 2010.

## Modul d

| | | |
|---|---|---|
| 084693 | Philosophieren mittels Literatur in den Jhgst. 5-7?<br>BA LH; BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 24 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar geht es um Konzepte, die das Philosophieren ausgehend von Kinder- bzw. Jugendliteratur lernorganisatorisch umsetzen. Die Idee ist, eine ganze Unterrichtseinheit, die auch mit dem Kernlehrplan Praktische Philosophie kompatibel ist, ausgehend von einem philosophisch gehaltvollen literarischen Text zu gestalten. Nicht nur die Problemorientierung und der Einstieg in die Reihe und die einzelnen Stunden werden jeweils vom Buch aus konzipiert, sondern auch die philosophische Erarbeitungs- bzw. Verarbeitungsphase wird genutzt, um mittels literarischer Texte in Kombination mit philosophischen Medien und Methoden zu philosophieren. Grundlage der Diskussion sind die Unterrichtsvorschläge in den beiden Schulbüchern „weiterdenken“. Der strukturelle Rahmen der Unterrichtsideen ist neben der Orientierung an Literatur die Phasierung nach dem Bonbon-Modell des Philosophieunterrichts sowie die Einführung neuer philosophischer Methoden. Die Vorschläge sollen im Seminar vorgestellt werden. Ihre philosophiedidaktische Rechtfertigung sowie Umsetzbarkeit sollen kritisch diskutiert werden.

*Literatur:*

weiterdenken. Ethik / Praktische Philosophie Band A. Hrsg. Von Rolf Sistermann. Braunschweig 2009
weiterdenken. Ethik / Praktische Philosophie Band B. Hrsg. Von Rolf Sistermann. Braunschweig 2009

---

| | | |
|---|---|---|
| 084708 | "Ich selbst" oder "mir"? Die Vernunft und ihr Anderes im Philosophieren mit Kindern und in Jhrg. 5 und 6<br>A1; BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 201 | *Engel, R.* |

*Kommentar:*

Um das Philosophieren mit Kindern und jüngeren Schülerinnen und Schülern zu begründen, gilt es, den Vernunftbegriff, der allein auf dem logischen Denkvermögen beruht, das René Descartes als "cogito" fasste, zu erweitern. Es gilt, die Dimension des "mir", der/dem etwas zustößt, vor allem als leibliches Empfinden einzubeziehen. Von hier aus soll der Bogen geschlagen werden zu der pädagogischen Metaphorologie, die sich bemüht, die die Funktionsweise der Ich- und Weltbildkonstitution des Kindes durch Bildung von Metaphern aufzuklären. Diese sollen als Grundlage für das Philosophieren verstanden werden, das in dem iterativen Prozess der Deutungen von Deutungen besteht.

| *Literatur:* |
|---|
| Dazu soll die Lektüre ausgewählter Kapitel aus folgenden Werken dienen: 1. Gernot Böhme (2012): Ich-Selbst. Über die Formation des Subjekts. München (Wilhelm Fink Verlag). 2. Maurice Merleau-Ponty (1966/1974): Phänomenologie der Wahrnehmung. Aus dem Französischen übersetzt und eingeführt durch eine Vorrede von Rudolf Boehm. Berlin (Walter de Gruyter Verlag). 3. Peter Gansen (2010): Metaphorisches Denken von Kindern. Theoretische und empirische Studien zu einer Pädagogischen Metaphorologie. Würzburg (Ergon Verlag). |

| | | |
|---|---|---|
| 084712 | Gefühle geben zu denken (Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum)<br>BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 202 | *Blesenkemper, K.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Gefühle geben zu denken, d.h. sie sind ein Gegenstandsbereich der „Praktischen Philosophie“ (im Sinne des Schulfachs), den zu bedenken uns aufgegeben ist, und zwar nicht zuletzt deshalb, weil Gefühle für das Denken als entscheidende Zu-Gabe gelten. Schon William James hat zu Beginn des 20. Jahrhunderts die Vorstellung, aller Gefühle entkleidet zu sein, als einen „Zustand von Negativität und Totsein“ bezeichnet. Noch fundamentaler charakterisierte der Hirnforscher Damasio 1999 den Stellenwert der Gefühlssphäre für die eigene Identität: „Ich fühle, also bin ich.“ Auf der Basis von Untersuchungen zur Gefühlssphäre selbst wie auch anhand einer mehrschichtigen Analyse einzelner Gefühle (etwa Wut, Scham, Schadenfreude, Neid usw.) sollen in dem fachdidaktischen Seminar Möglichkeiten ausgelotet werden, Gefühle im Unterricht „Praktische Philosophie“ zu thematisieren. |
| *Literatur:* |
| Sammelbände zur Gefühlsphilosophie: Fink-Eitel, Hinrich & Lohmann, Georg (Hg.) (1993): Zur Philosophie der Gefühle, Frankfurt/M: Suhrkamp; Demmerling, Christoph & Landweer, Hilge (Hg.) (2007): Philosophie der Gefühle, Stuttgart: Metzler; Döring, Sabine (Hg.) (2009): Philosophie der Gefühle, Frankfurt/M: Suhrkamp |

| | | |
|---|---|---|
| 084894 | Das neosokratische Gespräch in Praxis und Theorie<br>BA BH; MA 88; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 202 | *Blesenkemper, K.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Das (neo-)sokratische Philosophieren in der Tradition von Leonard Nelson (1882 - 1927) und Gustav Heckmann (1898 - 1996) gehört mit seiner Betonung des Selbstdenkens und Denkens in Gemeinschaft zu jenen Methoden des philosophischen Unterrichts (Sek. I und Sek. II), die in besonderer Weise die Argumentationskompetenzen der Schülerinnen und Schüler zu fördern vermögen. Dabei ist die recht zeitaufwändige ‚Rein’-Form der neosokrati-schen Gesprächs, wie sie etwa in der „Gesellschaft für Sokratisches Philosophieren“ praktiziert wird, nur aus-nahmsweise in schulischen Kontexten zu realisieren. In dem Seminar geht es darum, diese Reinform in Theorie und praktischen Übungen kennen zu lernen, um dann Elemente aus dieser Reinform zu identifizieren und ggf. zu modifizieren, die auch im ‚normalen’ Unterricht zur Geltung kommen können. |
| *Literatur:* |
| Einführende Literatur: Birnbacher, Dieter & Krohn, Dieter (Hg.) (2002): Das sokratische Gespräch, Stuttgart: Reclam |

| | | |
|---|---|---|
| 084909 | Heterogenität in PP-Kursen aller Schulformen<br>BA BH; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 24 | *Blesenkemper, K.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Strukturell sind Kurse in Praktischer Philosophie (Sekundarstufe I aller Schulformen) in relevanter |

| |
|---|
| Weise besonders heterogen. Dies betrifft vor allem die je unterschiedliche Entwicklung der kognitiven Fähigkeiten, der moralischen Urteilskraft, der fachlichen Vorkenntnisse sowie der weltanschaulichen Ausrichtungen der Schülerinnen und Schüler. Hinzu kommen jetzt auch Fragen, wie der philosophische Unterricht inklusiv gestaltet werden könnte. In dem Seminar sollen Verfahren der Diagnose von Heterogenität wie auch Möglichkeiten und Grenzen des je fachspezifischen Umgangs mit ihr diskutiert und geübt werden. |

| | | |
|---|---|---|
| 084913 | Philosophieren mittels Literatur: auch in der Oberstufe?<br>ME E3; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 201 | *Runtenberg, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| In diesem Seminar geht es um Konzepte, die das Philosophieren ausgehend von Jugendliteratur lernorganisatorisch umsetzen. Die Idee ist, eine ganze Unterrichtseinheit, die auch mit dem Kernlehrplan Philosophie kompatibel ist, ausgehend von einem philosophisch gehaltvollen literarischen Text zu gestalten. Nicht nur die Problemorientierung und der Einstieg in die Reihe und die einzelnen Stunden werden jeweils vom Buch aus konzipiert, sondern auch die philosophische Erarbeitungs- bzw. Verarbeitungsphase wird genutzt, um mittels literarischer Texte in Kombination mit philosophischen Medien und Methoden zu philosophieren. Grundlage der Diskussion sind die Unterrichtsvorschläge in dem Schulbuch „weiterdenken“. Der strukturelle Rahmen der Unterrichtsideen ist neben der Orientierung an Literatur die Phasierung nach dem Bonbon-Modell des Philosophieunterrichts sowie die stärkere Berücksichtigung philosophischer Methoden. Die Vorschläge sollen im Seminar vorgestellt werden. Ihre philosophiedidaktische Rechtfertigung sowie Umsetzbarkeit sollen kritisch diskutiert werden. | | |
| *Literatur:* | | |
| weiterdenken. Ethik / Praktische Philosophie Band C. Hrsg. Von Rolf Sistermann. Braunschweig 2012 | | |

## ds (Veranstaltungen für die, die Soziologie nicht im Rahmen der Erziehungswissenschaften belegt haben)

## Modul m

## Veranstaltungen in der Philosophie

## Religionswissenschaftliche Veranstaltungen

## 14 Alte Lehrämter (Sek I/II, LPO 94/98, Einschreibung bis SoSe 2003)

## Grundstudium

## Hauptstudium

| | | |
|---|---|---|
| 084583 | Wissenschaftliche Erklärungen von Handlungen<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, F2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 118 | *Näger, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wenn Menschen etwas absichtlich tun, sagen wir, dass sie handeln: ein Kind schält eine Banane, ein Architekt baut ein Modell, eine Politikerin hält eine Rede. Wir erklären solche Handlungen typischerweise, indem wir die Absichten der handelnden Personen angeben: das Kind möchte die | | |

Banane essen, der Architekt einen Auftrag erhalten, die Politikerin Wählerstimmen gewinnen. Solche Erklärungen sind insofern etwas Besonderes, als sie auf das Ziel der Handlung verweisen — während die meisten anderen natürlichen Vorgänge bereits als erklärt gelten, wenn man ihre Ursachen kennt (zB die Hafenstadt wurde zerstört, weil es zu einer Sturmflut kam). In diesem Seminar wollen wir untersuchen, wie verschiedene Wissenschaften Handlungen beschreiben und erklären. Wir wollen verstehen, wie in den Sozialwissenschaften Handlungen mithilfe der Theorie rationaler Entscheidungen beschrieben werden. In Situationen, in denen Menschen miteinander im Wettstreit stehen, ist die Spieltheorie zur Grundlage vieler sozialwissenschaftlicher Modelle geworden. Gelingt es den Neurowissenschaften Handlungen durch Gehirnprozesse zu erklären? Diese und ähnliche Fragen wollen wir im Seminar behandeln und die Grundzüge der jeweiligen Theorien verstehen. Dabei wollen wir im Blick behalten, welches Menschenbild die einzelnen Theorien zugrunde legen und wo evtl. ihre Grenzen liegen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084598 | Christian Wolff, "Discursus praeliminaris de philosophia in genere" - "Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen"<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 101 | *Zenker, K.* |

*Kommentar:*

Es ist sicher keine Übertreibung, wenn man von der Philosophie Christian Wolffs (1679-1754) als jener Philosophie spricht, die vor Immanuel Kant die in Deutschland dominierende Philosophie schlechthin gewesen ist. Sie ist, philosophiegeschichtlich gesehen und in Betracht ihrer Verbreitung und Rezeption, die einflussreichste Philosophie der deutschen Aufklärung überhaupt. Ihre Wirkung reichte weit über die Grenzen des damals deutschsprachigen Raumes hinaus: Schon im 18. Jahrhundert verbreiteten sich Wolffs Schriften, sowohl in lateinischer Sprache als auch in Form nationalsprachlicher Übersetzungen, über nahezu ganz Europa. Mit der von Wolff propagierten Methode des Philosophierens wurde die Aussicht verbunden, ein universell tragfähiges Fundament für alle Wissenschaft samt ihrer Disziplinen zu liefern. Die Philosophie Wolffs war insofern – zumindest dem Anspruch nach – Fundamentalwissenschaft. Anders ausgedrückt: Aus Wolffs Sicht war alle vorgebliche Philosophie und Wissenschaft, die nicht auf dem von ihm konzipierten methodischen Fundament ruhte, weder echte Philosophie noch eigentliche Wissenschaft. Von zentraler Bedeutung für die Entwicklung dieser Methode ist – wenig überraschend – die Logik, die Wolff, wie alle seine Hauptwerke, zuerst in deutscher Sprache vorgelegt hat (die sog. Deutsche Logik, 1713) und die er später, stark erweitert, in auch lateinischer Sprache publizierte (Philosophia rationalis sive Logica, 1728). Schon der Deutschen Logik hatte Wolff einen Vorbericht von der Welt-Weisheit vorangestellt. Der Discursus praeliminaris bildet die lateinische, v.a. aber eine weitaus differenziertere Ausarbeitung dieses Textes, die Wolff seiner lateinischen Logik vorangestellt hat. Sie ist von zentraler Bedeutung für jeden Versuch, die Methode Wolffs – und damit die in der deutschen Aufklärung bis Kant einschlägigste Methode des Philosophierens – zu rekonstruieren und zu verstehen. Ziel des Seminars ist es, solch eine Rekonstruktion durchzuführen und die philosophische Methode Wolffs –vor dem Hintergrund sowohl seines Gesamtwerkes als auch konkurrierender Ansätze – kritisch zu durchleuchten und auf seine Aktualität zu überprüfen.

*Literatur:*

Als Textgrundlage dient die zweisprachige (lat./dt.) kritische Edition des Discursus praeliminaris von Gawlick und Kreimendahl: Christian Wolff, Discursus praeliminaris de philosophia in genere. Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen. Historisch-kritische Ausgabe, übers., eingel. u. hg. v. Günter Gawlick u. Lothar Kreimendahl, Stuttgart-Bad Cannstatt 1996 (FMDA, Abt. I, Bd. 1).

---

| | | |
|---|---|---|
| 085192 | Wissenschaftstheorie der Politischen Philosophie<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Mohseni, A.* |

*Kommentar:*

Fast jeder moderne politische Philosoph hat mit der Idee eines Naturzustands gearbeitet. Und fast jeder hat dabei seine eigene Vorstellung davon entwickelt, wie jener staatsfreie Zustand zu denken ist. Aus methodologischer Perspektive drängt sich daher Frage auf, warum bislang kein kontrollierbares Verfahren gefunden ist, das die Konzeption des Naturzustands von den Vorlieben des Theoretikers befreit. Angesichts der Tatsache, dass Klassiker der Politischen Philosophie gerade aufgrund ihrer differierenden methodologischen Standpunkte zu verschiedenen materialen Überzeugungen gekommen sind, lohnt es sich, die Grundbedingungen politisch-philosophischer Theoriebildung gesondert zum Gegenstand der Reflexion zu machen. Dabei deckt die Frage nach mehr oder minder überzeugenden Entwürfen des staatsfreien Zustands lediglich einen Teilbereich der grundlegenderen Frage nach dem Verhältnis von philosophischer Theorie und den Ergebnissen empirisch arbeitender Wissenschaften ab. Wie verhält sich die Legitimation politischer Herrschaft zum darstellenden Verständnis von Staat und Macht? Wodurch wird die Reflexion über staatliche Herrschaft philosophisch? Wodurch wird sie wissenschaftlich? Muss Politische Philosophie überhaupt wissenschaftlich sein? Zu welchem Zweck betreiben wir überhaupt Politische Philosophie? Die Erörterung dieses Themenkomplexes wird sich in erster Linie auf die Lektüre und Analyse von (überwiegend englischsprachigen) Texten stützen. Vorkenntnisse in Politischer Philosophie sind von Vorteil, werden aber nicht vorausgesetzt. Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte ist unverzichtbar. In der obligatorischen Auftaktsitzung werden die Einzelheiten zum Erwerb von Leistungspunkten erläutert. Die Textauswahl wird als Kopiervorlage und, soweit zulässig, in elektronischem Format bereitgestellt.

*Literatur:*

Als Vorarbeit empfiehlt sich: Leopold/Stears (ed.), Political Theory. Methods and Approaches. Oxford University Press, 2010.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084689 | Forschungsvorlesung "Zwischen Hegel und Marx"<br>A1; BA L2; BA LH; BA B2; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F2 | *Quante, M.* |

*Kommentar:*

Die Zeit nach Hegels Tod bis zum Ende der linkshegelianischen Bewegung (1831-1846) ist geprägt von einer intensiven Debatte. Diese kreist zum einen um die religionsphilosophische Frage nach dem Verhältnis von Religion und Philosophie sowie zum anderen um die Frage, wie sich Hegels System zur Geschichte verhält. Diese innerphilosophischen Debatten werden begleitet von einer heftigen politischen Auseinandersetzung um Hegels Verhältnis zu Monarchie und Demokratie. In dieser Vorlesung werden zentrale, wenngleich heute teilweise vergessene Autoren dieser Debatten wie z.B. Eduard Gans, Arnold Ruge oder Max Stirner, präsentiert. Das Ziel der Vorlesung ist es, denn damaligen Diskussionskontext sichtbar und die systematische Relevanz der damaligen Auseinandersetzung explizit zu machen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084928 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 1<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 227 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084932 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 2<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085207 | Wann sind Territorialansprüche von Staaten ethisch gerechtfertigt?<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Hoesch, M.* |

*Kommentar:*

Die politische Philosophie der Neuzeit hat jahrhundertelang nach Gerechtigkeitsprinzipien gefragt, die das Zusammenleben der Bürger untereinander und das Verhältnis der Bürger zum Staat regeln. Die Fragen, wer zu diesen Bürgern gehören soll und über welches Gebiet sich seine Hoheitsansprüche erstrecken, sind dabei nicht in den Blick geraten, denn die Existenz von Staaten mit einem vorgegebenen Staatsgebiet und Staatsvolk wurde immer vorausgesetzt. Erst in den letzten Jahrzehnten gibt es Ansätze, die danach fragen, ob nicht auch die Territorialfrage nach moralischen Prinzipien verlangt. Ausgangspunkt war zunächst die Wahrnehmung von Sezessionsbewegungen, die die Frage aufwarf, unter welchen Umständen sich ein Teil eines Staates unabhängig machen darf. Noch jünger ist das Problem, dass aufgrund des Klimawandels Inseln im Meer versinken und manche Kleinstaaten dadurch ihr gesamtes Territorium verlieren. Aber auch die Frage, inwieweit überhaupt Staaten ihr Territorium für Nicht-Staatsangehörige (insbesondere Flüchtlinge) verschließen können, wirft ein Rechtfertigungsproblem auf. Im Seminar werden Theorien über Territorialansprüche diskutiert und auf diese drei Probleme – Sezession, Immigration und ‚Klimaflüchtlinge' – bezogen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der

Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084951 | Dispositionen<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Zucker ist wasserlöslich, Kupfer ist leitfähig, Choleriker sind leicht reizbar. Dispositionale Eigenschaften wie Wasserlöslichkeit, Leitfähigkeit oder Reizbarkeit spielen offensichtlich eine wichtige Rolle in Erklärungen. Aber wie funktionieren solche Prädikate wie „… ist wasserlöslich“ eigentlich? Stehen sie überhaupt für Eigenschaften? Wenn ja, was für Eigenschaften sind das? Wie verhält sich etwa die Wasserlöslichkeit des Zuckers zu seiner chemischen Struktur? Und sind physikalische Kräfte und Felder auch Dispositionen? Im Seminar werden wir diesen Fragen anhand neuerer Forschungstexten nachgehen, um die Debatte über Dispositionen zu rekonstruieren und weiterführen zu können.

*Literatur:*

Die Seminartexte sind zum großen Teil verfügbar in: Barbara Vetter, Stephan Schmid (Hgg.), Dispositionen. Texte aus der zeitgenössischen Debatte, Berlin: Suhrkamp 2014 (sollte von jedem Teilnehmer angeschafft werden!) Zur Einführung: Ludger Jansen, „Dispositionen und ihre Realität“, in: Christoph Halbig, Christian Suhm (Hgg.), Was ist wirklich? Neuere Beiträge zu philosophischen Realismusdebatten, Frankfurt M.: Ontos 2004, 117-137 (oder online unter http://philpapers.org/archive/JANDUI.pdf).

---

| | | |
|---|---|---|
| 084966 | Wissenschaftstheorie der Geistes- und Sozialwissenschaften<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Zur Einstimmung lesen wir im ersten Drittel des Seminars klassische Texte zu methodologischen Problemen der Soziologie. Danach wenden wir uns aktuellen Debatten zu den ontologischen Grundlagen der Soziologie und der Form soziologischer Erklärungen zu.

*Literatur:*

Weber, Max: Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre, 4. Auflage, Tübingen 1973. – Topitsch, Ernst (Hrsg.): Logik der Sozialwissenschaften, 6. Auflage, Köln und Berlin 1970. – Wagner, Gerhard: Die Wissenschaftstheorie der Soziologie: Ein Grundriss, München 2012. – Greve, Jens u.a. (Hrsg.): Das Mikro-Makro-Modell der soziologischen Erklärung. Zur Ontologie, Methodologie und Metatheorie eines Forschungsprogramms, Wiesbaden 2008.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084970 | Tugenderkenntnistheorie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 201 | *Quast, C.* |

*Kommentar:*

Die Tugenderkenntnistheorie (engl.: „virtue epistemology“) ist eine einflussreiche Strömung innerhalb der modernen Erkenntnistheorie, die unter Rückgriff auf epistemische Tugenden zentrale erkenntnistheoretische Begriffe wie „Rechtfertigung“, „Wissen“ oder „Verstehen“ zu bestimmen versucht. Je nachdem, was jeweils unter „epistemischen Tugenden“ verstanden wird, unterscheiden sich die einzelnen Varianten tugenderkenntnistheoretischer Positionen zum Teil sehr erheblich. Geteilt wird allerdings die Annahme, dass das jeweils zu erklärende epistemische Desiderat als ein bestimmtes Ergebnis intellektueller kognitiver Anstrengungen der Erkenntnissubjekte aufgefasst werden muss. Im Seminar sollen Grundmotivation, Spielarten, Vorzüge, Herausforderungen und Probleme tugenderkenntnistheoretischer Positionen erarbeitet werden. Dafür sollen Texte von J.

Greco, L. Zagzebski, E. Sosa, D. Pritchard, J. Turri, J. Lackey, A. Carter, J. Baehr u.a. gelesen werden.

| | | |
|---|---|---|
| 085010 | Philosophischer Skeptizismus. Historische und systematische Aspekte<br>A1; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Lorenz, S.* |

*Kommentar:*

Das Seminar möchte mit den philosophischen Argumenten vertraut machen, die von der Antike bis heute gegen die Möglichkeit der Erlangung sicheren Wissens aufgeboten worden sind. Die verschiedenen Schulen der antiken Skepsis (jüngere Akademie, Pyrrhonismus, Cicero) sollen ebenso vorgestellt werden wie das Wiederaufleben skeptischen Denkens in Renaissance und früher Neuzeit (Agrippa von Nettesheim, Montaigne, Charron, Pascal, Huet, Bayle, Hume), wobei dabei besonderes Augenmerk auf die jeweiligen Kontexte (Erkenntnistheorie, Religionsphilosophie, Geschichtswissenschaft) und Motive skeptischen Argumentierens gerichtet werden soll. Im Anschluß an beispielhafte anti-skeptische Positionen (etwa bei Augustinus oder Descartes), die auf die ständige Herausforderung des philosophischen Zweifels reagieren, soll die philosophische Validität des Skeptizismus (auch anhand neuerer Autoren wie etwa Barry Stroud, Jeffrey P. Whitman, Odo Marquard) geprüft werden. Eine ausführliche Literaturliste wird in der ersten Seminarsitzung bekannt gegeben. Ein möglicher Seminarplan, orientiert an den Interessen des Auditoriums, soll dort ebenfalls besprochen werden: Voraussetzung für die Teilnahme ist damit die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit, etwa in Form der Übernahme von Textreferaten.

*Literatur:*

F. Ricken: Antike Skeptiker. München 1994.- M. Hossenfelder: Stoa, Epikureismus und Skepsis (Geschichte der Philosophie. Hg. v. W. Röd. Band III. Die Philosophie der Antike 3). 2., aktualisierte Auflage. München 1995.- A. A. Long/M. Albrecht: Art. Skepsis, Skeptizismus. In: HistWbPh 9 (1995), Sp. 938-974. – R. A. Popkin: The History of Scepticism. From Savonarola to Bayle. Oxford/N.Y. 2003 (zuerst u. d. T.: The History of Scepticism from Erasmus to Spinoza. Berkeley/Los Angeles 1979).- R. H. Popkin/Ch. B. Schmitt (Eds.): Scepticism from the Renaissance to the Enlightenment. Wiesbaden 1987.- B. Stroud: The Significance of Philosophical Scepticism. Oxford 1984.- J. P. Whitman: The Power and Value of Philosophical Skepticism. Lanham/London 1996.- O. Marquard: Skepsis und Zustimmung. Philosophische Studien. Stuttgart 1994.- O. Marquard: Skepsis als Philosophie der Endlichkeit. In: Ders.: Individuum und Gewaltenteilung. Philosophische Studien. Stuttgart 2004, S. 13-22.

| | | |
|---|---|---|
| 085226 | Klassische Texte im Diskurs<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh IV | *Strobach, N.* |

*Kommentar:*

Klassische Texte der Philosophiegeschichte sind ein unverzichtbarer Anspielungshorizont für den Umgang mit heutigen philosophischen Texten, für die Diskussion und für das systematische Philosophieren. Dieses Seminar soll die Bekanntschaft mit einigen klassischen Texten ermöglichen. Es gibt kein festes Programm, sondern die zu lesenden Texte sollen sich je nach Diskussionsstand ergeben. Das fordert von den Teilnehmern die Bereitschaft, sich schnell und intensiv in verschiedenartige Texte einzuarbeiten, da der Text für die jeweils folgende Woche immer erst wenige Tage vor der Sitzung im Learnweb bereitstehen kann. Eine Hausarbeit setzt erhebliche weitere Lektüre und die echte Vertiefung eines selbst gewählten Themas voraus.

| | | |
|---|---|---|
| 085025 | Proklos: Elemente der Theologie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Proklos ist neben Plotin der wichtigste Vertreter des antiken Neuplatonismus und wird in der neueren

| |
|---|
| Forschung inzwischen ähnlich intensiv erforscht wie dieser. Allerdings sind seine Werke – anders als bei Plotin – nur zum Teil erhalten. Auf der einen Seite stehen Platon-Kommentare, vor allem die monumentalen Kommentare zum Timaios und zum Parmenides, auf der anderen Seite systematische Abhandlungen, die sich auf physikalische und metaphysische Grundlagen oder verschiedene Einzelfragen beziehen. Für die Seminar-Lektüre wählen wir die Elemente der Theologie (Stoicheiosis theologike), die sich für eine Einführung in Proklos besonders empfehlen, weil sie Grundzüge seiner Metaphysik, im Unterschied zur viel umfangreicheren Platonischen Theologie, recht kompakt und konzise darstellen. Andere Texte können bei Interesse natürlich auch berücksichtigt werden. – Text: Die zweisprachige Ausgabe von E. Sonderegger (Proklos. Grundkurs über Einheit, Sankt Augustin 2004) oder die zweisprachige Ausgabe bei Meiner (von E.-O. Onnasch und B. Schomakers), die noch nicht erschienen aber für das erste Quartal 2015 angekündigt ist . – |
| *Literatur:* |
| E.R. Dodds, The Elements of Theology. A Revised Text with Translation, Introduction and Commentary, Oxford 1963², W. Beierwaltes, Proklos. Grundzüge seiner Metaphysik, Frankfurt am Main 2014³; M. Perkams/R.M. Piccione (Hrsg.), Proklos. Methode, Seelenlehre, Metaphysik, Leiden/Boston 2006; R. Chlup, Proclus. An Introduction, Cambridge 2012. |

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt. | | |

## 15 Wahlpflicht Philosophie im Master of Education Erziehungswissenschaft

## Modul G

## G1: Vorlesung: Politische Philosophie und Sozialphilosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084770 | Politische Philosophie<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; ME E3<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 12-14, Audi Max<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F2 | *Schmücker, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Grundkurs führt einerseits systematisch in zentrale Problemfelder der Politischen Philosophie ein und stellt andererseits wichtige Autoren und Schulen der politischen Philosophie der Neuzeit anhand von kurzen Textauszügen vor, die gemeinsam diskutiert werden. Er ist als Verbindung von Vorlesung | | |

und gemeinsamer Textarbeit konzipiert und kann mit einer Klausur abgeschlossen werden. Wer sich durch die Lektüre von Schlüsseltexten klassischer Autoren auf den Grundkurs vorbereiten möchte, dem sei der Reclam-Sammelband „Texte zur politischen Philosophie“, hrsg. v. Marcel van Ackeren, Stuttgart 2014, empfohlen. Wer einen Überblick über konkrete Probleme politischer Philosophie gewinnen möchte, die – über die klassischen Fragen der Herrschaftslegitimation und der innerstaatlichen Verteilungsgerechtigkeit hinaus – gegenwärtig besondere Aufmerksamkeit finden, der greife zu der Einführung von Frank Dietrich und Véronique Zanetti, Philosophie der internationalen Politik, Hamburg 2014.

## G2: Seminar/Übung: Politische Philosophie und Sozialphilosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084784 | Kontraktualistische Theorien politischer Legitimität<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 13.07.2015, Di, ULB 101 | *Müller-Salo, J.* |

*Kommentar:*

Der Kontraktualismus gehört zu den wichtigsten Theorieansätzen der neuzeitlichen politischen Philosophie. Alle Vertreter dieser Tradition teilen die Auffassung, dass politische Herrschaft und staatliche Autorität mit Hilfe der Vorstellung eines (Gesellschafts-)Vertrags gerechtfertigt werden können. Diesem Ziel verpflichtet, besteht eine kontraktualistische Theorie idealtypisch aus drei zentralen Elementen: (1) der Annahme eines vorstaatlichen (und eventuell auch vorgesellschaftlichen) Ur- oder Naturzustandes, der die Notwendigkeit der Staatsgründung ebenso einsichtig machen wie eine Anthropologie, die den Regeln des Vertragsabschlusses zu Grunde liegt, entfalten soll; (2) der Annahme eines (Gesellschafts-)Vertrags, durch den der vorvertragliche Zustand in einen Zustand politischer Herrschaft überführt wird; (3) der Erläuterung des durch den Vertrag begründeten Gesellschaftszustandes, wobei in der Regel der Frage nach dem Umfang und den Grenzen legitimer politischer Herrschaft besondere Aufmerksamkeit gilt. So verstanden, ist der Kontraktualismus vor allem und zuerst eine Theorie der Legitimation staatlicher Gewalt. Seit der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts hat die Vertragstheorie jedoch bedeutende Erweiterungen erfahren, indem kontraktualistische Ansätze entwickelt wurden, deren primäres Ziel etwa die Rechtfertigung elementarer Gerechtigkeitsnormen oder die Begründung allgemeiner moralischer Normen und Prinzipien ist. Im Seminar sollen einflussreiche und besonders interessante kontraktualistische Theorien vorgestellt, diskutiert und miteinander verglichen werden. Der Schwerpunkt wird dabei auf der jeweiligen Charakterisierung des Naturzustandes und den Bestimmungen und Bedingungen des Vertragsschlusses liegen. Besprochen werden Texte von Thomas Hobbes, John Locke, Jean-Jacques Rousseau, John Rawls, Peter Stemmer und Wolf¬gang Kersting.

| | | |
|---|---|---|
| 084799 | Partizipation - Prinzip des Politischen<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; BA L2; BA B2; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 1 | *Stoppenbrink, K.* |

*Kommentar:*

Was ist das Hauptmerkmal des Politischen? Geht es um Macht und Autorität? Um die Herrschaft von Menschen über Menschen bzw. die Rechtfertigung und Legitimation derselben? Oder doch um Partizipation? In der Gegenwart mag es selbstverständlich sein, Partizipation als das Prinzip des Politischen zu betrachten (vgl. etwa Gerhardt 2007), doch im historischen Abriss ist dies bekanntlich keine evidente Antwort. Partizipation als Kernelement demokratischer Herrschaft kann als historische Errungenschaft angesehen werden, im Rahmen einer Fortschrittsgeschichte des Politischen firmieren. Wir werden uns in diesem Grundlagenseminar zur politischen Philosophie anhand ausgewählter historischer und zeitgenössischer Texte in systematischer Absicht mit philosophischen Grundlagen und Rechtfertigungen, Formen und Problemen politischer Partizipation auseinandersetzen. Unsere Fragestellungen reichen von Varianten und Problemen von Sozialvertragstheorien, den Unterschieden und Gemeinsamkeiten der Konzeptualisierung des antiken polis-Bürgers und des citoyen moderner Prägung über das Spannungsverhältnis zwischen Repräsentation und Demokratie bis hin zu

Perspektiven direktdemokratischer Verfahren und Fragen nach effektiver Partizipation nichtautonomer Menschen (z. B. Demenzpatienten, Kinder, Menschen mit bestimmten kognitiven Einschränkungen). Die Bereitschaft zur Lektüre und Diskussion englischsprachiger Texte wird vorausgesetzt.

*Literatur:*

Wer sich vorab in deutscher Sprache in das Thema einarbeiten möchte, der sei auf folgende Literatur in deutscher Sprache hingewiesen: Volker Gerhardt (2007): Partizipation – Prinzip des Politischen. München: C.H. Beck. Jürgen Habermas (1992): Kapitel 7: Deliberative Politik – ein Verfahrensbegriff der Demokratie. In: Ders.: Faktizität und Geltung. Beiträge zur Diskurstheorie des Rechts und des demokratischen Rechtsstaates. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 349-397.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084803 | Perfektionismus in der politischen Philosophie<br>BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA BH<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 1 | *Stoppenbrink, K.* |

*Kommentar:*

Der Ausdruck ‚Perfektionismus' in der Philosophie steht in deutlichem Kontrast zu anderen, insbesondere umgangssprachlichen Verständnisweisen dieses Ausdrucks. In der Ethik bezieht er sich auf Positionen, nach denen die Entwicklung der menschlichen Natur (human nature perfectionism) oder die bestmögliche Umsetzung eines ‚guten Lebens' im Streben nach objektiv wertvollen Gütern (objective goods perfectionism, vgl. Wall 2012) im Vordergrund steht. Es geht also um die Suche und das Streben nach dem ‚schlechthin' besten oder dem ‚jeweils' besten Leben, dazu gehört – je nach vorgeschlagener Konzeption – die Pflicht, sich oder andere zu ‚vervollkommnen'. Verlässt man die Sphäre des ‚Privaten' und fragt nach Bedeutung, Formen und Problemen eines ‚politischen Perfektionismus' oder eines ‚Perfektionismus in der Politik', so tut sich ein Spannungsverhältnis zu politischem Pluralismus und staatlicher Neutralität auf. In den entsprechenden Debatten wird schnell ein Paternalismuseinwand erhoben, wird behauptet, in der Politik seien perfektionistische Positionen gänzlich fehl am Platze. Dabei haben die praktischen Dimensionen dieser Fragen eine große alltägliche Relevanz für das Leben eines jeden, man denke etwa an Bereiche wie Gesundheitsvorsorge, Schulpflicht oder – de lege ferenda? – sogar Kindergartenbesuchspflichten. – In diesem Seminar werden wir untersuchen, ob und wie sich eine perfektionistische Ethik in der politischen Sphäre verteidigen lässt. Wir werden uns insbesondere mit den Diskussionen in der anglo-amerikanischen Literatur der letzten zwei bis drei Jahrzehnte (Hurka, Raz, Sher u.a.) auseinandersetzen. Die Bereitschaft zur Lektüre englischer Texte wird daher erwartet.

*Literatur:*

Für einen einführenden Überblick kann empfohlen werden: Wall, Steven (2012): Artikel „Perfectionism in Moral and Political Philosophy". In: Edward N. Zalta (Hg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Winter 2012 Edition); http://plato.stanford.edu/archives/win2012/entries/perfectionism-moral/ Weiterhin sind beispielsweise folgende Texte von Relevanz für unser Seminar: Arneson, Richard (2000): „Perfectionism and Politics". In: Ethics, 111:37-63. Hurka, Thomas (1993): Perfectionism. New York: Oxford University Press. Sher, George (1997): Beyond Neutrality: Perfectionism and Politics. Cambridge: Cambridge University Press.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084564 | Einführung in die Rechtsphilosophie<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F 33 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Normative Forderungen an uns ergeben sich sowohl aus der Moral als auch aus dem Recht. Denken Sie an Immanuel Kants Unterscheidung (in der Metaphysik der Sitten): „Die Rechtslehre hatte es blos mit der formalen Bedingung der äußeren Freiheit ..., d. i. mit dem Recht, zu thun. Die Ethik dagegen giebt noch eine Materie (einen Gegenstand der freien Willkür), einen Zweck der reinen Vernunft, der zugleich objektiv-nothwendiger Zweck, d. i. für den Menschen als Pflicht, vorgestellt wird, an die

| |
|---|
| Hand.“ In dieser Bemerkung betont Kant den Unterschied zwischen Ethik und Recht. In der Einführungsveranstaltung soll den historischen Pfaden dieser und vieler weiterer rechtsphilosophischer Unterscheidungen nachgegangen werden. |

| | | |
|---|---|---|
| 085283 | J.G. Fichte, Grundlage des Naturrechts nach Principien der Wissenschaftslehre<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 227 | *Derpmann, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Fichtes Arbeit zur *Grundlage des Naturrechts nach Principien der Wissenschaftslehre* zählt zu einer Reihe von Schriften, in denen im Ausgang des 18. Jahrhunderts der Versuch unternommen wird, auf der Grundlage der Kantischen Moralphilosophie eine wissenschaftliche Begründung des Rechts vorzunehmen. Ausgangspunkt dieser Begründung ist Fichtes Theorie des Selbstbewusstseins. Über die Analyse des Selbstverhältnisses von Subjekten, sowie ihrer notwendigen Relationen zu Anderen gelangt Fichte zunächst zu grundlegenden Rechtssätze und entwickelt darüber hinaus konkrete Konzeptionen des Eigentums oder des Strafrechts. Im Seminar soll anhand der gemeinsamen Lektüre des Textes die Fichtesche Rechtsphilosophie erschlossen und diskutiert werden. | | |
| *Literatur:* | | |
| Hintergrundlektüre: Peter Rohs: Johann Gottlieb Fichte. Beck (Große Denker), 1991 Jean-Christoph Merle (Hrsg.): Johann Gottlieb Fichte: Grundlage des Naturrechts. Akademie Verlag (Klassiker Auslegen), 2001 | | |

## G3: Seminar: Klassische Texte zur Politischen Philosophie und Sozialphilosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084784 | Kontraktualistische Theorien politischer Legitimität<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 13.07.2015, Di, ULB 101 | *Müller-Salo, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Kontraktualismus gehört zu den wichtigsten Theorieansätzen der neuzeitlichen politischen Philosophie. Alle Vertreter dieser Tradition teilen die Auffassung, dass politische Herrschaft und staatliche Autorität mit Hilfe der Vorstellung eines (Gesellschafts-)Vertrags gerechtfertigt werden können. Diesem Ziel verpflichtet, besteht eine kontraktualistische Theorie idealtypisch aus drei zentralen Elementen: (1) der Annahme eines vorstaatlichen (und eventuell auch vorgesellschaftlichen) Ur- oder Naturzustandes, der die Notwendigkeit der Staatsgründung ebenso einsichtig machen wie eine Anthropologie, die den Regeln des Vertragsabschlusses zu Grunde liegt, entfalten soll; (2) der Annahme eines (Gesellschafts-)Vertrags, durch den der vorvertragliche Zustand in einen Zustand politischer Herrschaft überführt wird; (3) der Erläuterung des durch den Vertrag begründeten Gesellschaftszustandes, wobei in der Regel der Frage nach dem Umfang und den Grenzen legitimer politischer Herrschaft besondere Aufmerksamkeit gilt. So verstanden, ist der Kontraktualismus vor allem und zuerst eine Theorie der Legitimation staatlicher Gewalt. Seit der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts hat die Vertragstheorie jedoch bedeutende Erweiterungen erfahren, indem kontraktualistische Ansätze entwickelt wurden, deren primäres Ziel etwa die Rechtfertigung elementarer Gerechtigkeitsnormen oder die Begründung allgemeiner moralischer Normen und Prinzipien ist. Im Seminar sollen einflussreiche und besonders interessante kontraktualistische Theorien vorgestellt, diskutiert und miteinander verglichen werden. Der Schwerpunkt wird dabei auf der jeweiligen Charakterisierung des Naturzustandes und den Bestimmungen und Bedingungen des Vertragsschlusses liegen. Besprochen werden Texte von Thomas Hobbes, John Locke, Jean-Jacques Rousseau, John Rawls, Peter Stemmer und Wolf¬gang Kersting. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084799 | Partizipation - Prinzip des Politischen<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; BA L2; BA B2; BS 82 | *Stoppenbrink, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 1 | |

*Kommentar:*

Was ist das Hauptmerkmal des Politischen? Geht es um Macht und Autorität? Um die Herrschaft von Menschen über Menschen bzw. die Rechtfertigung und Legitimation derselben? Oder doch um Partizipation? In der Gegenwart mag es selbstverständlich sein, Partizipation als das Prinzip des Politischen zu betrachten (vgl. etwa Gerhardt 2007), doch im historischen Abriss ist dies bekanntlich keine evidente Antwort. Partizipation als Kernelement demokratischer Herrschaft kann als historische Errungenschaft angesehen werden, im Rahmen einer Fortschrittsgeschichte des Politischen firmieren. Wir werden uns in diesem Grundlagenseminar zur politischen Philosophie anhand ausgewählter historischer und zeitgenössischer Texte in systematischer Absicht mit philosophischen Grundlagen und Rechtfertigungen, Formen und Problemen politischer Partizipation auseinandersetzen. Unsere Fragestellungen reichen von Varianten und Problemen von Sozialvertragstheorien, den Unterschieden und Gemeinsamkeiten der Konzeptualisierung des antiken polis-Bürgers und des citoyen moderner Prägung über das Spannungsverhältnis zwischen Repräsentation und Demokratie bis hin zu Perspektiven direktdemokratischer Verfahren und Fragen nach effektiver Partizipation nichtautonomer Menschen (z. B. Demenzpatienten, Kinder, Menschen mit bestimmten kognitiven Einschränkungen). Die Bereitschaft zur Lektüre und Diskussion englischsprachiger Texte wird vorausgesetzt.

*Literatur:*

Wer sich vorab in deutscher Sprache in das Thema einarbeiten möchte, der sei auf folgende Literatur in deutscher Sprache hingewiesen: Volker Gerhardt (2007): Partizipation – Prinzip des Politischen. München: C.H. Beck. Jürgen Habermas (1992): Kapitel 7: Deliberative Politik – ein Verfahrensbegriff der Demokratie. In: Ders.: Faktizität und Geltung. Beiträge zur Diskurstheorie des Rechts und des demokratischen Rechtsstaates. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 349-397.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084803 | Perfektionismus in der politischen Philosophie<br>BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA BH<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 1 | *Stoppenbrink, K.* |

*Kommentar:*

Der Ausdruck ‚Perfektionismus' in der Philosophie steht in deutlichem Kontrast zu anderen, insbesondere umgangssprachlichen Verständnisweisen dieses Ausdrucks. In der Ethik bezieht er sich auf Positionen, nach denen die Entwicklung der menschlichen Natur (human nature perfectionism) oder die bestmögliche Umsetzung eines ‚guten Lebens' im Streben nach objektiv wertvollen Gütern (objective goods perfectionism, vgl. Wall 2012) im Vordergrund steht. Es geht also um die Suche und das Streben nach dem ‚schlechthin' besten oder dem ‚jeweils' besten Leben, dazu gehört – je nach vorgeschlagener Konzeption – die Pflicht, sich oder andere zu ‚vervollkommnen'. Verlässt man die Sphäre des ‚Privaten' und fragt nach Bedeutung, Formen und Problemen eines ‚politischen Perfektionismus' oder eines ‚Perfektionismus in der Politik', so tut sich ein Spannungsverhältnis zu politischem Pluralismus und staatlicher Neutralität auf. In den entsprechenden Debatten wird schnell ein Paternalismuseinwand erhoben, wird behauptet, in der Politik seien perfektionistische Positionen gänzlich fehl am Platze. Dabei haben die praktischen Dimensionen dieser Fragen eine große alltägliche Relevanz für das Leben eines jeden, man denke etwa an Bereiche wie Gesundheitsvorsorge, Schulpflicht oder – de lege ferenda? – sogar Kindergartenbesuchspflichten. – In diesem Seminar werden wir untersuchen, ob und wie sich eine perfektionistische Ethik in der politischen Sphäre verteidigen lässt. Wir werden uns insbesondere mit den Diskussionen in der anglo-amerikanischen Literatur der letzten zwei bis drei Jahrzehnte (Hurka, Raz, Sher u.a.) auseinandersetzen. Die Bereitschaft zur Lektüre englischer Texte wird daher erwartet.

*Literatur:*

Für einen einführenden Überblick kann empfohlen werden: Wall, Steven (2012): Artikel „Perfectionism in Moral and Political Philosophy". In: Edward N. Zalta (Hg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Winter 2012 Edition); http://plato.stanford.edu/archives/win2012/entries/perfectionism-moral/ Weiterhin sind beispielsweise folgende Texte von Relevanz für unser Seminar: Arneson, Richard (2000): „Perfectionism and

Politics“. In: Ethics, 111:37-63. Hurka, Thomas (1993): Perfectionism. New York: Oxford University Press. Sher, George (1997): Beyond Neutrality: Perfectionism and Politics. Cambridge: Cambridge University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 084564 | Einführung in die Rechtsphilosophie<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F 33 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Normative Forderungen an uns ergeben sich sowohl aus der Moral als auch aus dem Recht. Denken Sie an Immanuel Kants Unterscheidung (in der Metaphysik der Sitten): „Die Rechtslehre hatte es blos mit der formalen Bedingung der äußeren Freiheit ..., d. i. mit dem Recht, zu thun. Die Ethik dagegen giebt noch eine Materie (einen Gegenstand der freien Willkür), einen Zweck der reinen Vernunft, der zugleich objektiv-nothwendiger Zweck, d. i. für den Menschen als Pflicht, vorgestellt wird, an die Hand.“ In dieser Bemerkung betont Kant den Unterschied zwischen Ethik und Recht. In der Einführungsveranstaltung soll den historischen Pfaden dieser und vieler weiterer rechtsphilosophischer Unterscheidungen nachgegangen werden.

| | | |
|---|---|---|
| 085283 | J.G. Fichte, Grundlage des Naturrechts nach Principien der Wissenschaftslehre<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 227 | *Derpmann, S.* |

*Kommentar:*

Fichtes Arbeit zur *Grundlage des Naturrechts nach Principien der Wissenschaftslehre* zählt zu einer Reihe von Schriften, in denen im Ausgang des 18. Jahrhunderts der Versuch unternommen wird, auf der Grundlage der Kantischen Moralphilosophie eine wissenschaftliche Begründung des Rechts vorzunehmen. Ausgangspunkt dieser Begründung ist Fichtes Theorie des Selbstbewusstseins. Über die Analyse des Selbstverhältnisses von Subjekten, sowie ihrer notwendigen Relationen zu Anderen gelangt Fichte zunächst zu grundlegenden Rechtssätze und entwickelt darüber hinaus konkrete Konzeptionen des Eigentums oder des Strafrechts. Im Seminar soll anhand der gemeinsamen Lektüre des Textes die Fichtesche Rechtsphilosophie erschlossen und diskutiert werden.

*Literatur:*

Hintergrundlektüre: Peter Rohs: Johann Gottlieb Fichte. Beck (Große Denker), 1991 Jean-Christoph Merle (Hrsg.): Johann Gottlieb Fichte: Grundlage des Naturrechts. Akademie Verlag (Klassiker Auslegen), 2001

## G4: Seminar: Aktuelle Probleme der Politischen Philosophie und Sozialphilosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084784 | Kontraktualistische Theorien politischer Legitimität<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 13.07.2015, Di, ULB 101 | *Müller-Salo, J.* |

*Kommentar:*

Der Kontraktualismus gehört zu den wichtigsten Theorieansätzen der neuzeitlichen politischen Philosophie. Alle Vertreter dieser Tradition teilen die Auffassung, dass politische Herrschaft und staatliche Autorität mit Hilfe der Vorstellung eines (Gesellschafts-)Vertrags gerechtfertigt werden können. Diesem Ziel verpflichtet, besteht eine kontraktualistische Theorie idealtypisch aus drei zentralen Elementen: (1) der Annahme eines vorstaatlichen (und eventuell auch vorgesellschaftlichen) Ur- oder Naturzustandes, der die Notwendigkeit der Staatsgründung ebenso einsichtig machen wie eine Anthropologie, die den Regeln des Vertragsabschlusses zu Grunde liegt, entfalten soll; (2) der Annahme eines (Gesellschafts-)Vertrags, durch den der vorvertragliche Zustand in einen Zustand politischer Herrschaft überführt wird; (3) der Erläuterung des durch den Vertrag begründeten

Gesellschaftszustandes, wobei in der Regel der Frage nach dem Umfang und den Grenzen legitimer politischer Herrschaft besondere Aufmerksamkeit gilt. So verstanden, ist der Kontraktualismus vor allem und zuerst eine Theorie der Legitimation staatlicher Gewalt. Seit der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts hat die Vertragstheorie jedoch bedeutende Erweiterungen erfahren, indem kontraktualistische Ansätze entwickelt wurden, deren primäres Ziel etwa die Rechtfertigung elementarer Gerechtigkeitsnormen oder die Begründung allgemeiner moralischer Normen und Prinzipien ist. Im Seminar sollen einflussreiche und besonders interessante kontraktualistische Theorien vorgestellt, diskutiert und miteinander verglichen werden. Der Schwerpunkt wird dabei auf der jeweiligen Charakterisierung des Naturzustandes und den Bestimmungen und Bedingungen des Vertragsschlusses liegen. Besprochen werden Texte von Thomas Hobbes, John Locke, Jean-Jacques Rousseau, John Rawls, Peter Stemmer und Wolf¬gang Kersting.

| | | |
|---|---|---|
| 084799 | Partizipation - Prinzip des Politischen<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; BA L2; BA B2; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 1 | *Stoppenbrink, K.* |

*Kommentar:*

Was ist das Hauptmerkmal des Politischen? Geht es um Macht und Autorität? Um die Herrschaft von Menschen über Menschen bzw. die Rechtfertigung und Legitimation derselben? Oder doch um Partizipation? In der Gegenwart mag es selbstverständlich sein, Partizipation als das Prinzip des Politischen zu betrachten (vgl. etwa Gerhardt 2007), doch im historischen Abriss ist dies bekanntlich keine evidente Antwort. Partizipation als Kernelement demokratischer Herrschaft kann als historische Errungenschaft angesehen werden, im Rahmen einer Fortschrittsgeschichte des Politischen firmieren. Wir werden uns in diesem Grundlagenseminar zur politischen Philosophie anhand ausgewählter historischer und zeitgenössischer Texte in systematischer Absicht mit philosophischen Grundlagen und Rechtfertigungen, Formen und Problemen politischer Partizipation auseinandersetzen. Unsere Fragestellungen reichen von Varianten und Problemen von Sozialvertragstheorien, den Unterschieden und Gemeinsamkeiten der Konzeptualisierung des antiken polis-Bürgers und des citoyen moderner Prägung über das Spannungsverhältnis zwischen Repräsentation und Demokratie bis hin zu Perspektiven direktdemokratischer Verfahren und Fragen nach effektiver Partizipation nichtautonomer Menschen (z. B. Demenzpatienten, Kinder, Menschen mit bestimmten kognitiven Einschränkungen). Die Bereitschaft zur Lektüre und Diskussion englischsprachiger Texte wird vorausgesetzt.

*Literatur:*

Wer sich vorab in deutscher Sprache in das Thema einarbeiten möchte, der sei auf folgende Literatur in deutscher Sprache hingewiesen: Volker Gerhardt (2007): Partizipation – Prinzip des Politischen. München: C.H. Beck. Jürgen Habermas (1992): Kapitel 7: Deliberative Politik – ein Verfahrensbegriff der Demokratie. In: Ders.: Faktizität und Geltung. Beiträge zur Diskurstheorie des Rechts und des demokratischen Rechtsstaates. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 349-397.

| | | |
|---|---|---|
| 084803 | Perfektionismus in der politischen Philosophie<br>BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA BH<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 1 | *Stoppenbrink, K.* |

*Kommentar:*

Der Ausdruck ‚Perfektionismus' in der Philosophie steht in deutlichem Kontrast zu anderen, insbesondere umgangssprachlichen Verständnisweisen dieses Ausdrucks. In der Ethik bezieht er sich auf Positionen, nach denen die Entwicklung der menschlichen Natur (human nature perfectionism) oder die bestmögliche Umsetzung eines ‚guten Lebens' im Streben nach objektiv wertvollen Gütern (objective goods perfectionism, vgl. Wall 2012) im Vordergrund steht. Es geht also um die Suche und das Streben nach dem ‚schlechthin' besten oder dem ‚jeweils' besten Leben, dazu gehört – je nach vorgeschlagener Konzeption – die Pflicht, sich oder andere zu ‚vervollkommnen'. Verlässt man die Sphäre des ‚Privaten' und fragt nach Bedeutung, Formen und Problemen eines ‚politischen Perfektionismus' oder eines ‚Perfektionismus in der Politik', so tut sich ein Spannungsverhältnis zu politischem Pluralismus und staatlicher Neutralität auf. In den entsprechenden Debatten wird schnell

| |
|---|
| ein Paternalismuseinwand erhoben, wird behauptet, in der Politik seien perfektionistische Positionen gänzlich fehl am Platze. Dabei haben die praktischen Dimensionen dieser Fragen eine große alltägliche Relevanz für das Leben eines jeden, man denke etwa an Bereiche wie Gesundheitsvorsorge, Schulpflicht oder – de lege ferenda? – sogar Kindergartenbesuchspflichten. – In diesem Seminar werden wir untersuchen, ob und wie sich eine perfektionistische Ethik in der politischen Sphäre verteidigen lässt. Wir werden uns insbesondere mit den Diskussionen in der anglo-amerikanischen Literatur der letzten zwei bis drei Jahrzehnte (Hurka, Raz, Sher u.a.) auseinandersetzen. Die Bereitschaft zur Lektüre englischer Texte wird daher erwartet. |
| *Literatur:* |
| Für einen einführenden Überblick kann empfohlen werden: Wall, Steven (2012): Artikel „Perfectionism in Moral and Political Philosophy“. In: Edward N. Zalta (Hg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Winter 2012 Edition); http://plato.stanford.edu/archives/win2012/entries/perfectionism-moral/ Weiterhin sind beispielsweise folgende Texte von Relevanz für unser Seminar: Arneson, Richard (2000): „Perfectionism and Politics“. In: Ethics, 111:37-63. Hurka, Thomas (1993): Perfectionism. New York: Oxford University Press. Sher, George (1997): Beyond Neutrality: Perfectionism and Politics. Cambridge: Cambridge University Press. |

## Modul H

### H1: Vorlesung: Ethik

| | | |
|---|---|---|
| 084530 | Ethik<br>A1; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F2 | *Bayertz, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Vorlesung ist Teil des Grundkurses und gibt eine Einführung in die Ethik. Zum einen werden metaethische Fragen behandelt (Was ist Moral? Was ist eine Moralbegründung?), zum anderen werden wichtige ethische Theorien vorgestellt (eudämonistische, konsequentialistische, deontologische und kontraktualistische Ethiken). | | |
| *Literatur:* | | |
| Literaturempfehlung: J.Ach, K. Bayertz, L. Siep (Hg.), Grundkurs Ethik 1: Grundlagen. Münster: Mentis-Verlag 2013 | | |

### H2: Seminar/Übung: Ethik

| | | |
|---|---|---|
| 085154 | Kants Ethik und ihre gegenwärtige Rezeption<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Hoesch, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Kants Ethik gilt heute als voraussetzungsreiche Theorie, die von metaphysischen Annahmen über die Doppelnatur des Menschen geprägt ist, welche kaum zu verteidigen seien. Dennoch zählt der Kantianismus zu den bedeutendsten moralphilosophischen Strömungen der Gegenwart; seine zeitgenössischen Vertreter versuchen Begründungen und Reformulierungen der Prinzipien Kants, die ohne diese Annahmen auskommen. Dabei stützen sich viele Kantianer auf das Instrumentalisierungsverbot (Wood), aber auch die Unhintergehbarkeit praktischer Vernunft (Korsgaard) und die Idee einer Universalisierung von Handlungsgrundsätzen wird aufgegriffen (Parfit). Im Seminar sollen zunächst die Grundzüge von Kants Ethik anhand der „Grundlegung zur Metaphysik der Sitten“ und der „Kritik der praktischen Vernunft“ erarbeitet und sodann exemplarisch nachvollzogen werden, wie der zeitgenössische Kantianismus Kants Thesen neu zu verteidigen sucht. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085169 | Der klassische Utilitarismus<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Hoesch, M.* |

*Kommentar:*

Der Utilitarismus entsteht im ausgehenden 18. Jahrhundert aus einer Kombination empiristischer und ökonomischer Theorieansätze. Im Laufe seiner ‚klassischen' Phase, zu der insbesondere J. Bentham, J.S. Mill und H. Sidgwick zählen, wird er zu einer stringenten Theorie ausgearbeitet, die bis heute eine immense Wirkung auf die Moralphilosophie entfaltet. Im Seminar soll die Entstehung und Weiterentwicklung des Utilitarismus anhand der prägenden Texte nachvollzogen werden; das Seminar dient damit zugleich als philosophiegeschichtliche wie systematische Einführung in den Utilitarismus.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084727 | Hume, Eine Untersuchung über die Prinzipien der Moral<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh II | *Mischer, S.* |

*Kommentar:*

Humes scharfsinnige und stilistisch ansprechende Enquiry stellt einen Höhepunkt in der moralphilosophischen Debatte des 18. Jahrhunderts dar. Sie bietet dabei keine normative Untersuchung, sondern eine Analyse unserer moralischen Praxis und ihrer psychologischen Grundlagen. Indem er die Prinzipien der Moral ausschließlich im Menschen selbst sucht, wendet Hume sich gegen jeden Versuch einer theologischen Moralbegründung; zugleich entwickelt er die von Shaftesbury und Hutcheson konzipierte Moral-Sense-Theorie weiter, indem er ermittelt, welchen Anteil jeweils das Gefühl und der Verstand am Zustandekommen moralischer Urteile und an der Motivation zum moralischen Handeln haben.

*Literatur:*

Wir werden im Seminar den englischen Text und die deutsche Übersetzung parallel heranziehen. Preisgünstige und brauchbare Übersetzungen sind sowohl im Reclam-Verlag als auch bei Meiner erschienen. Die maßgebliche englische Ausgabe ist An Enquiry Concerning the Principle of Morals: A Critical Edition (Claredon Hume Edition Series), hg. von Tom L. Beauchamp, Oxford University Press 2006 . Englische Volltextausgaben finden sich aber auch im Internet (z.B. unter http://www.gutenberg.org/etext/4320).

---

| | | |
|---|---|---|
| 084731 | Warum der Tod (k)ein Übel ist<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, GE 132 | *Quante, M.* |

*Kommentar:*

Seit der Antike ringt die Philosophie mit der Frage, ob der Tod ein Übel für den Menschen ist. Die Argumentation, dass der eigene Tod das menschliche Individuum nichts angehe, weil mit ihm die eigene Existenz aufhöre, klingt — zumindest auf den ersten Blick — unplausibel. In diesem Seminar soll diesem Problem anhand der detaillierten Analyse zweier Texte von Thomas Nagel nachgegangen werden: (1.) „Death". In: Thomas Nagel: Mortal Questions. Cambridge 1979, S. 1-10. (2.) "Death". In: Thomas Nagel: The View from Nowhere. Oxford 1986, S. 223-231. Für einen Überblick zur aktuellen Diskussion sei als allgemeine Begleitlektüre empfohlen: James S. Taylor (Ed.): The Metaphysics and Ethics of Death. Oxford 2013

---

| | | |
|---|---|---|
| 084750 | Lektüre einer Ganzschrift: Kant. Grundlegung zur Metaphysik der Sitten<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, S 6 | *Sikorski, D.* |

*Kommentar:*

In der ‚Grundlegung zur Metaphysik der Sitten' führt Kant in die Grundzüge seiner Moralphilosophie ein, die bis in heutige Diskussionen nachwirkt. Angefangen bei dem guten Willen, versucht Kant,

anhand der unbedingten Richtschnur der Vernunft, das moralische Sollen herzuleiten. In diesem Seminar werden in gemeinsamer Lektüre die zentralen Argumente und Begriffe der Grundlegung erarbeitet (u.a. Pflicht, Neigung, Gesetz, Handlungsmaximen und Selbstgesetzgebung der Vernunft).

*Literatur:*

Immanuel Kant: Grundlegung zur Metaphysik der Sitten, in verschiedenen Ausgaben erhältlich. Es empfiehlt sich eine Anschaffung des Textes mit der Seitenzählung der Akademie-Ausgabe.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085188 | Schopenhauers Ethik<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 3 | *Strobach, N.* |

*Kommentar:*

Arthur Schopenhauers kurze „Preisschrift über die Grundlage der Moral“ (1840) steht heute etwas zu Unrecht im Schatten von Kants „Grundlegung“ und Mills „Utilitarianism“. Schopenhauer präsentiert dort in großer Geschlossenheit einen eigenständigen Entwurf einer Ethik, in der das Sollen keinen Platz hat, das Mitleid aber eine umso größere Rolle spielt.

*Literatur:*

In diesem Seminar wollen wir die Preisschrift Schopenhauers als Ganzschrift lesen, flankiert von Textausschnitten, die ihr Projekt einordnen helfen (neben weiteren Texten von Schopenhauer auch solche von Kant, Nietzsche, Mill). Lektüregrundlage ist die Ausgabe im Meiner-Verlag.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084636 | Aristoteles, Nikomachische Ethik (Gruppe 2)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 201 | *Vieth, A.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 084579 | Aristoteles, Nikomachische Ethik (Gruppe 1)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 1 | *Vieth, A.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 085484 | Schopenhauers Ethik<br>BA L2; BA LH; BA B2; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 16-18, DPL 303<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 13.05.2015, Mi, JO 101<br>wöchentlich, 27.05.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 101 | *Strobach, N.* |

## H3: Seminar: Theoretische Ethik

| | | |
|---|---|---|
| 085154 | Kants Ethik und ihre gegenwärtige Rezeption<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Hoesch, M.* |

*Kommentar:*

Kants Ethik gilt heute als voraussetzungsreiche Theorie, die von metaphysischen Annahmen über die Doppelnatur des Menschen geprägt ist, welche kaum zu verteidigen seien. Dennoch zählt der Kantianismus zu den bedeutendsten moralphilosophischen Strömungen der Gegenwart; seine zeitgenössischen Vertreter versuchen Begründungen und Reformulierungen der Prinzipien Kants, die ohne diese Annahmen auskommen. Dabei stützen sich viele Kantianer auf das Instrumentalisierungsverbot (Wood), aber auch die Unhintergehbarkeit praktischer Vernunft (Korsgaard) und die Idee einer Universalisierung von Handlungsgrundsätzen wird aufgegriffen (Parfit). Im Seminar sollen zunächst die Grundzüge von Kants Ethik anhand der „Grundlegung zur Metaphysik der Sitten“ und der „Kritik der praktischen Vernunft“ erarbeitet und sodann exemplarisch

nachvollzogen werden, wie der zeitgenössische Kantianismus Kants Thesen neu zu verteidigen sucht.

| | | |
|---|---|---|
| 085169 | Der klassische Utilitarismus<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Hoesch, M.* |

*Kommentar:*

Der Utilitarismus entsteht im ausgehenden 18. Jahrhundert aus einer Kombination empiristischer und ökonomischer Theorieansätze. Im Laufe seiner ‚klassischen' Phase, zu der insbesondere J. Bentham, J.S. Mill und H. Sidgwick zählen, wird er zu einer stringenten Theorie ausgearbeitet, die bis heute eine immense Wirkung auf die Moralphilosophie entfaltet. Im Seminar soll die Entstehung und Weiterentwicklung des Utilitarismus anhand der prägenden Texte nachvollzogen werden; das Seminar dient damit zugleich als philosophiegeschichtliche wie systematische Einführung in den Utilitarismus.

| | | |
|---|---|---|
| 084727 | Hume, Eine Untersuchung über die Prinzipien der Moral<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh II | *Mischer, S.* |

*Kommentar:*

Humes scharfsinnige und stilistisch ansprechende Enquiry stellt einen Höhepunkt in der moralphilosophischen Debatte des 18. Jahrhunderts dar. Sie bietet dabei keine normative Untersuchung, sondern eine Analyse unserer moralischen Praxis und ihrer psychologischen Grundlagen. Indem er die Prinzipien der Moral ausschließlich im Menschen selbst sucht, wendet Hume sich gegen jeden Versuch einer theologischen Moralbegründung; zugleich entwickelt er die von Shaftesbury und Hutcheson konzipierte Moral-Sense-Theorie weiter, indem er ermittelt, welchen Anteil jeweils das Gefühl und der Verstand am Zustandekommen moralischer Urteile und an der Motivation zum moralischen Handeln haben.

*Literatur:*

Wir werden im Seminar den englischen Text und die deutsche Übersetzung parallel heranziehen. Preisgünstige und brauchbare Übersetzungen sind sowohl im Reclam-Verlag als auch bei Meiner erschienen. Die maßgebliche englische Ausgabe ist An Enquiry Concerning the Principle of Morals: A Critical Edition (Claredon Hume Edition Series), hg. von Tom L. Beauchamp, Oxford University Press 2006 . Englische Volltextausgaben finden sich aber auch im Internet (z.B. unter http://www.gutenberg.org/etext/4320).

| | | |
|---|---|---|
| 084731 | Warum der Tod (k)ein Übel ist<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, GE 132 | *Quante, M.* |

*Kommentar:*

Seit der Antike ringt die Philosophie mit der Frage, ob der Tod ein Übel für den Menschen ist. Die Argumentation, dass der eigene Tod das menschliche Individuum nichts angehe, weil mit ihm die eigene Existenz aufhöre, klingt — zumindest auf den ersten Blick — unplausibel. In diesem Seminar soll diesem Problem anhand der detaillierten Analyse zweier Texte von Thomas Nagel nachgegangen werden: (1.) „Death". In: Thomas Nagel: Mortal Questions. Cambridge 1979, S. 1-10. (2.) "Death". In: Thomas Nagel: The View from Nowhere. Oxford 1986, S. 223-231. Für einen Überblick zur aktuellen Diskussion sei als allgemeine Begleitlektüre empfohlen: James S. Taylor (Ed.): The Metaphysics and Ethics of Death. Oxford 2013

| | | |
|---|---|---|
| 084750 | Lektüre einer Ganzschrift: Kant. Grundlegung zur Metaphysik der Sitten<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, S 6 | *Sikorski, D.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| In der ‚Grundlegung zur Metaphysik der Sitten' führt Kant in die Grundzüge seiner Moralphilosophie ein, die bis in heutige Diskussionen nachwirkt. Angefangen bei dem guten Willen, versucht Kant, anhand der unbedingten Richtschnur der Vernunft, das moralische Sollen herzuleiten. In diesem Seminar werden in gemeinsamer Lektüre die zentralen Argumente und Begriffe der Grundlegung erarbeitet (u.a. Pflicht, Neigung, Gesetz, Handlungsmaximen und Selbstgesetzgebung der Vernunft). |
| *Literatur:* |
| Immanuel Kant: Grundlegung zur Metaphysik der Sitten, in verschiedenen Ausgaben erhältlich. Es empfiehlt sich eine Anschaffung des Textes mit der Seitenzählung der Akademie-Ausgabe. |

| | | |
|---|---|---|
| 085188 | Schopenhauers Ethik<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 3 | *Strobach, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Arthur Schopenhauers kurze „Preisschrift über die Grundlage der Moral" (1840) steht heute etwas zu Unrecht im Schatten von Kants „Grundlegung" und Mills „Utilitarianism". Schopenhauer präsentiert dort in großer Geschlossenheit einen eigenständigen Entwurf einer Ethik, in der das Sollen keinen Platz hat, das Mitleid aber eine umso größere Rolle spielt. | | |
| *Literatur:* | | |
| In diesem Seminar wollen wir die Preisschrift Schopenhauers als Ganzschrift lesen, flankiert von Textausschnitten, die ihr Projekt einordnen helfen (neben weiteren Texten von Schopenhauer auch solche von Kant, Nietzsche, Mill). Lektüregrundlage ist die Ausgabe im Meiner-Verlag. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084636 | Aristoteles, Nikomachische Ethik (Gruppe 2)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 201 | *Vieth, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 084579 | Aristoteles, Nikomachische Ethik (Gruppe 1)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 1 | *Vieth, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 085484 | Schopenhauers Ethik<br>BA L2; BA LH; BA B2; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 16-18, DPL 303<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 13.05.2015, Mi, JO 101<br>wöchentlich, 27.05.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 101 | *Strobach, N.* |

## H4: Seminar: Angewandte Ethik

| | | |
|---|---|---|
| 084640 | Einführung in die Wirtschaftsethik<br>BA L2; BS 82; BA B2; BS 82; BS 82; BA LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 227 | *Derpmann, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Wirtschaftsethik bildet einen facettenreichen Bereich der philosophischen Ethik. In ihr stellen sich grundlegende gesellschaftliche Gerechtigkeitsfragen wie auch Fragen der ethischen Bewertung individuellen und korporativen Handelns in wirtschaftlichen Kontexten. In diesem Seminar werden wir zunächst den gegenwärtig dominierenden Rahmen wirtschaftlichen Handelns, den Markt, philosophisch einzuordnen versuchen, um daraufhin anhand von Texten von Michael Sandel und Debra Satz die Frage zu diskutieren, was man für Geld nicht kaufen können sollte. Ein Seminarplan wird in der ersten Sitzung zur Verfügung gestellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084655 | Tierethik<br>A1; BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, GE 132 | *Ach, J.* |

*Kommentar:*

Die Beziehung zwischen Mensch und Tier sowie der moralische Status von Tieren sind seit der Antike immer wieder auch Gegenstand philosophischen und ethischen Nachdenkens gewesen. Als eigenständige Bereichsethik gibt es die moderne Tierethik aber erst seit den 1970er Jahren. Gegenstand der Tierethik sind die Mensch-Tier-Beziehung und insbesondere die ethischen Fragen, die sich aus dem Umgang des Menschen mit Tieren ergeben. Dies betrifft in der Hauptsache die Nutzung von Tieren durch den Menschen (etwa als Nutz-, Versuchs-, Zoo- oder heim- und Begleittieren), aber auch den Umgang mit freilebenden Tieren. Damit verbunden sind teilweise umfangreiche Debatten über den moralischen Status von Tieren, über die Fragen, ob man Tiere töten darf und ob (zumindest einigen) Tieren eine eigene Würde zukommt, oder zum Beispiel auch darüber, ob man in das Genom von Tieren eingreifen darf. In diesem Seminar werden ausgewählte Positionen und Argumente in der Tierethik diskutiert.

*Literatur:*

Schmitz, Friederike (Hg.): Tierethik. Grundlagentexte. Berlin: Suhrkamp 2014.

| | | |
|---|---|---|
| 084660 | Harry Frankfurt über Freiheit und Liebe<br>BA L2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 227 | *Mischer, S.* |

*Kommentar:*

Der 1929 geborene amerikanische Philosoph Harry Frankfurt hat mit seinen Beiträgen die zeitgenössischen Debatten über Willensfreiheit und Verantwortung, über personale Identität, praktische Rationalität und den Liebesbegriff maßgeblich mitbestimmt. Viele seiner Texte können mittlerweile als Klassiker der analytischen Philosophie gelten; einer von ihnen, On Bullshit, ist – ungewöhnlich genug für die akademische Philosophie – sogar ein internationaler Beststeller geworden.

*Literatur:*

Im Seminar soll eine Auswahl aus Frankfurts älteren Aufsätzen und den relativ neuen Bänden The Reasons of Love (2004, dt. Gründe der Liebe) und Taking Ourselves Seriously & Getting it Right (2004, dt. Sich selbst ernst nehmen) gelesen und diskutiert werden. Viele wichtige Texte von Frankfurt sind ins Deutsche übertragen worden, im Seminar werden wir die englischen Originaltexte zumindest vergleichend mit heranziehen. Ein kleiner Reader wird zu Beginn des Semesters bereitgestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 084674 | "Postwachstum" als Herausforderung für die praktische Philosophie<br>A1; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 24 | *Kensmann, B.* |

*Kommentar:*

Reduce! Reuse! Recycle! Diese (inzwischen) alltagsmoralischen Gebote den Güterverbrauch zu verringern, Güter wieder zu verwenden und Güter wieder zu verwerten bedürfen der philosophisch-ethischen Reflexion wie einer gründlichen Selbstverständigung mit Blick auf die politische Philosophie – sollen diese Gebote nicht „moralinsauer“ daher kommen. Im Zentrum der aktuellen Thematik um Postwachstum stehen die Grenzen des kapitalistischen Wachstumszwangs der Wirtschaft. In der gegenwärtigen öffentlichen Diskussion kommen aber ebenso alte Tugenden im neuen Gewand in den Blick, z. B. Muße als Entschleunigung und Strebensethiken werden aktualisiert, z. B. die Epikurs. Dieses Seminar will diese angesichts der ökologischen Problematik dringliche Thematik u. a. mit Texten von Jonas, Hegel, Marx, Jackson, Rosa in Verbindung bringen und

| |
|---|
| vertiefen helfen. |

| | | |
|---|---|---|
| 085298 | Ethik digitaler Medien<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 24 | *Bahr, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Eine Welt ohne Computer, Smartphones und Internetzugang ist inzwischen fast unvorstellbar geworden, und die Allgegenwart digitaler Medien hat einen enormen Einfluss auf unser Leben: Die Pflege zwischenmenschlicher Beziehungen findet vermehrt online statt – wir tauschen uns per Messenger oder via Skype nicht nur mit Familie und Freunden aus, auch der Kontaktaufnahme mit uns fremden Menschen sind kaum Grenzen gesetzt. Das Internet ermöglicht es uns, ohne räumliche Einschränkungen Gleichgesinnte zu finden und Bekanntschaften zu schließen, die wir ¬¬¬– z.B. als sogenannte Facebook-Freunde – mit wenigen Klicks in unser eigenes soziales Netzwerk integrieren können. Aufgrund der zunehmenden Verlegung der Interaktion mit unseren Mitmenschen ins Internet sind wir zudem mit ganz neuen Phänomenen wie etwa Shitstorms oder Cyber-Mobbing konfrontiert, da bei der Kommunikation mittels digitaler Medien die Hemmschwelle, sich beleidigend zu äußern, offenbar deutlich niedriger ist als im direkten Austausch mit anderen. Auch im Hinblick auf die Übermittlung und Verfügbarkeit von Nachrichten und anderen Informationen lässt sich ein maßgeblicher Wandel erkennen – so hat die Verbreitung von Inhalten enorm an Geschwindigkeit gewonnen, und deren Verbreitungsweite erscheint als beinahe grenzenlos. Wer heute Informationen benötigt, schlägt oft nicht mehr in Büchern nach, sondern bedient sich stattdessen einer Suchmaschine. Auf speziellen Frageseiten findet sich auf beinahe jede Frage eine Antwort und auf YouTube ein entsprechendes Tutorial zur Lösung der meisten praktischen Probleme. Nicht nur hier, sondern auch auf Wikipedia und in Foren tummeln sich viele (vermeintliche) Experten, denen wir oft mehr Vertrauen schenken als den Menschen in unserer unmittelbaren Umgebung. In vielen Blogs und auf Plattformen wie Instagram und Twitter hat sich eine Selbstdarstellungskultur etabliert, in deren Rahmen sich Akteure auf eine Weise inszenieren, die mitunter keinerlei Überschneidungspunkte mit der Realität verzeichnen lässt. Auch der Zugang zu Filmen, Musik und Spielen hat – vor allem durch digitale Kopien – eine deutliche Erweiterung erfahren; dabei sind sich viele Nutzerinnen und Nutzer unsicher, was im Umgang mit digitalen Kopien nun eigentlich moralisch bzw. rechtlich erlaubt ist und was nicht. Im Seminar werden wir anhand von Fallbeispielen und unter Rückgriff auf einschlägige Aufsätze ethische Fragen und Probleme, die sich im Umgang mit digitalen Medien stellen, gemeinsam herausarbeiten und kritisch diskutieren. Dabei werden wir mögliche Antworten und Lösungen formulieren und auf ihre Überzeugungskraft und Plausibilität hin prüfen. | | |

## 16 Wahlpflicht Philosophie im Bachelor of Arts Erziehungswissenschaft

### Einschreibung bis SS 2012

### Modul A: Logik

### A1: Vorlesung: Logik und Argumentationstheorie (Die Logik-Vorlesung nach Ihrer Studienordnung entspricht im SS 2015 einem Seminar/Übung. Bitte kontaktieren Sie die Studienberatung des Philosophischen Seminars.)

### A2: Seminar/Übung: Logik und Argumentationstheorie (Das Logik-Seminar/Übung nach Ihrer Studienordnung entspricht im SS 2015 der Logik-Vorlesung. Bitte kontaktieren Sie die Studienberatung des Philosophischen Seminars.)

### A3: Vorlesung: Logik, Sprache und Text

### A4: Seminar/Übung: Logik, Sprache und Text

## Modul E: Erkenntnistheorie/Metaphysik

### E1: Vorlesung Erkenntnistheorie

### E2: Seminar /Übung Erkenntnistheorie

### E3: Vorlesung Metaphysik

| | | |
|---|---|---|
| 084454 | Metaphysik<br>A1; BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F2 | *Scholz, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Metaphysik ist eine der zentralen Disziplinen der Philosophie. Die Vorlesung führt historisch und systhematisch in die maßgeblichen Metaphysik-Konzeptionen (von den Vorsokratikern bis zur Gegenwart) sowie in ausgewählte Probleme der allgemeinen und speziellen Metaphysik ein (Veränderung, Substanz, Kategorien, Universalien, Gott, Körper/Geist, u.a.). | | |
| *Literatur:* | | |
| Zur Vorbereitung: Loux, Michael J.: Metaphysics, 3. Auflage, New York 2006. | | |

### E4: Seminar/Übung Metaphysik

| | | |
|---|---|---|
| 084469 | Platon: Phaidon<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Dresenkamp, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Platons Phaidon ist für die Metaphysik des Abendlandes ein grundlegendes Werk. Platon entwickelt hier seine Konzeption der Ideen und versucht, die Unsterblichkeit der Seele zu beweisen. Im Seminar soll durch die Besprechung ausgewählter Textstellen in das platonische Denken eingeführt werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084473 | David Humes Theorie der Kausalität<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 101 | *Dresenkamp, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Seminar wird David Humes Regularitätstheorie der Kausalität rekonstruiert und durch die Besprechung ausgewählter Sekundärliteratur kritisch reflektiert werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084488 | Methoden der Metaphysik<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 6 | *Scholz, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ist Metaphysik als Wissenschaft möglich? Falls ja, dann sollte man sich über die Methoden der Metaphysik Rechenschaft ablegen. In dem Seminar behandeln wir: die axiomatisch-deduktive Methode, die Methode der Intuition und Deduktion, die skeptische Methode, die transzendentale Methode, die phänomenologische Methode sowie induktive Methoden (einschließlich der Methode des Schlusses auf die beste Erklärung). Teilnahmevoraussetzung: Aktive Mitarbeit und Bereitschaft zur Übernahme eines Referats. | | |
| *Literatur:* | | |

Zu Beginn des Semesters werden eine Literaturliste und Kopien einschlägiger Texte in einem Ordner bereitgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084492 | Quellen der Erkenntnis<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA L2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 1 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Aus welchen Erkenntnisquellen können wir schöpfen? Unter welchen Bedingungen führen sie zu gerechtfertigten Überzeugungen und zu Wissen? Wie hängen unsere Erkenntnisquellen untereinander zusammen?

*Literatur:*

Grundlage: Kompa, Nikola/Schmoranzer, Sebastian (Hrsg.): Grundkurs Erkenntnistheorie, Münster 2014, Teil IV: Erkenntnisquellen. Zur Vorbereitung und Orientierung: Bonk, Thomas (Hrsg.): Lexikon der Erkenntnistheorie, Darmstadt 2013.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084511 | Lektüreseminar: Heidegger: Sein und Zeit<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA BH; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 21.09.2015 - 22.09.2015, -, ULB 1 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Das Denken Martin Heideggers ist zuletzt durch das Erscheinen der „Schwarzen Hefte“ erneut in den Fokus der – zumeist kritischen – Aufmerksamkeit geraten. Gleichwohl wird zumeist nur über Heidegger selbst, weit weniger über seine theoretischen Angebote diskutiert. Das Seminar möchte anhand seines wirkungsmächtigen Werkes, des 1927 erschienenen Buches „Sein und Zeit“, Studierenden Gelegenheit geben, diese Lücke selbsttätig und in gemeinsamer Reflexion zu füllen. Im Seminar soll der der Text, der im Vorfeld gelesen wurde, gemeinsam hermeneutisch erschlossen werden. Die Inhalte werden auf ihre Trag- und Anschlussfähigkeit hin geprüft und diskutiert.

*Literatur:*

Martin Heidegger: Sein und Zeit. Tübingen (Niemeyer) 2001 Figal, Günther: „Martin Heidegger zur Einführung.“ Hamburg 2003 Luckner, Andreas: „Martin Heidegger: Sein und Zeit. Ein einführender Kommentar.“ Paderborn u.a. 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084526 | John Searle: Seeing Things as They Are<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 101 | *Michel, J.* |

*Kommentar:*

John R. Searle (*1932) zählt zu den international bekanntesten und einflussreichsten Philosophen der Gegenwart. Im Laufe seiner langen und außergewöhnlichen Karriere hat er grundlegende Beiträge zur Sprachphilosophie, zur Philosophie des Geistes sowie zum Wesen, zur Struktur und zur Funktionsweise sozialer Wirklichkeit geliefert. Indem Searle in seinem neuesten Buch Seeing Things as They Are (Erscheinungstermin: Anfang 2015) auf seinen bisherigen Arbeiten aufbaut, entwickelt er in Abgrenzung zu klassischen Ansätzen eine neue und umfassende Theorie der Intentionalität perzeptuellen Erlebens, in deren Rahmen er u.a. dafür argumentiert, dass wir Objekte und Sachverhalte direkt und nicht nur durch Repräsentationen vermittelt wahrnehmen. Im Seminar wollen wir durch sorgfältige Lektüre Searles Überlegungen nachvollziehen und kritisch hinterfragen. Genauere Informationen zum Seminarverlauf und zum Leistungspunkterwerb erhalten Sie in der ersten Seminarsitzung.

*Literatur:*

Textgrundlage für das Seminar: J.R. Searle. (im Erscheinen). Seeing Things as They Are: A Theory of

Perception. Oxford: Oxford University Press. Auch weil Searles Buch noch nicht erschienen ist (Stand Dezember 2014), wird folgende kurze Einführung in Searles Gesamtwerk zur Vorbereitung empfohlen: M. Kober und J.G. Michel. (2011). John Searle. Paderborn: mentis.

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |

*Kommentar:*

Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt.

| | | |
|---|---|---|
| 085360 | Themen der Erkenntnistheorie: Naturalismus und Normativität<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ES 227 | *Brooks, D.* |

*Kommentar:*

Naturalismus in der Erkenntnistheorie umfasst die Ansicht, dass Erkenntnis in seinem Wesen stark an die Naturwissenschaften gebunden ist. Obwohl die Popularität von Naturalismus in verschiedenen gegenwärtigen philosophischen Debatten nicht von der Hand zu weisen ist, hält die Rolle des Naturalismus für die Erkenntnistheorie noch einigen Diskussionsstoff bereit. In diesem Kontext werden wir uns u.a. der Frage widmen, ob eine naturalistische Ansicht auf Erkenntnis eine geeignete Grundlage für normative These bieten kann. Das allgemeine Ziel des Seminars wird es sein, naturalistische Positionen und ihren Einfluss auf die Erkenntnistheorie zu untersuchen. Zunächst werden wir uns mit „naturalized epistemology“ beschäftigen, mit dem Fokus auf den Grundsätzen der allgemeinen Erkenntnistheorie. In einem zweiten Schritt werden wir uns differenzierter mit dem breiteren Einfluss des erkenntnistheoretischen Naturalismus in der Philosophie befassen. Abschließend soll uns die vorausgehende Erarbeitung der naturalistischen Sichtweisen ermöglichen, eine normative Behauptung zu diskutieren, die in der Wissenschaftsphilosophie immer mehr an Bedeutung gewinnt, nämlich, dass epistemische Thesen die eigentliche Wissenschaftspraxis („actual science“) stärker einbeziehen sollte, wenn sie fundierte Thesen über die Beschaffenheit unseres Wissens aufstellen möchte.

| | | |
|---|---|---|
| 085431 | Aristoteles, Physik A<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh II | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Das Seminar behandelt einen der am meisten gelesenen und kommentierten Texte der Geschichte des Denkens. Die Vorlesungen zur Naturtheorie des Aristoteles waren bis zu Beginn des 17. Jahrhunderts der maßstäbliche Text, an dem sich alle Forscher orientieren mußten, die Forschungen zu

| |
|---|
| Naturphänomenen durchführen und Abhandlungen zu theoretischen Problemen der Physik verfassen wollten. Das Seminar wird sich auf die methodologischen und terminologischen Fragen des ersten Buches konzentrieren, aber auch einzelne Teile anderer Bücher diskutieren. Text: Aristotele's Physics, a revised text with introduction and commentary by W. D. Ross, Oxford 1979; Aristoteles, Vorlesungen über die Natur I-IV, hg. von H. Zekl, Hamburg 2011. |
| *Literatur:* |
| Wolfgang Wieland, Die aristotelische Physik, Göttingen, 2. Auflage 1970; Die Naturphilosophie des Aristoteles, hg. von Gustav Adolf Seeck, Darmstadt 1975; Hellmut Flashar, Aristoteles, in: Die Philosophie der Antike, Bd. 3: Ältere Akademie, Aristoteles, Peripatos, Grundriss der Geschichte der Philosophie, Basel-Stuttgart 1983. |

## Modul G: Politische Philosophie und Sozialphilosophie

### G1: Vorlesung Politische Philosophie und Sozialphilosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084770 | Politische Philosophie<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; ME E3<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 12-14, Audi Max<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F2 | *Schmücker, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Grundkurs führt einerseits systematisch in zentrale Problemfelder der Politischen Philosophie ein und stellt andererseits wichtige Autoren und Schulen der politischen Philosophie der Neuzeit anhand von kurzen Textauszügen vor, die gemeinsam diskutiert werden. Er ist als Verbindung von Vorlesung und gemeinsamer Textarbeit konzipiert und kann mit einer Klausur abgeschlossen werden. Wer sich durch die Lektüre von Schlüsseltexten klassischer Autoren auf den Grundkurs vorbereiten möchte, dem sei der Reclam-Sammelband „Texte zur politischen Philosophie", hrsg. v. Marcel van Ackeren, Stuttgart 2014, empfohlen. Wer einen Überblick über konkrete Probleme politischer Philosophie gewinnen möchte, die – über die klassischen Fragen der Herrschaftslegitimation und der innerstaatlichen Verteilungsgerechtigkeit hinaus – gegenwärtig besondere Aufmerksamkeit finden, der greife zu der Einführung von Frank Dietrich und Véronique Zanetti, Philosophie der internationalen Politik, Hamburg 2014. | | |

### G2: Seminar/Übung Politische Philosophie und Sozialphilosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084784 | Kontraktualistische Theorien politischer Legitimität<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 13.07.2015, Di, ULB 101 | *Müller-Salo, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Kontraktualismus gehört zu den wichtigsten Theorieansätzen der neuzeitlichen politischen Philosophie. Alle Vertreter dieser Tradition teilen die Auffassung, dass politische Herrschaft und staatliche Autorität mit Hilfe der Vorstellung eines (Gesellschafts-)Vertrags gerechtfertigt werden können. Diesem Ziel verpflichtet, besteht eine kontraktualistische Theorie idealtypisch aus drei zentralen Elementen: (1) der Annahme eines vorstaatlichen (und eventuell auch vorgesellschaftlichen) Ur- oder Naturzustandes, der die Notwendigkeit der Staatsgründung ebenso einsichtig machen wie eine Anthropologie, die den Regeln des Vertragsabschlusses zu Grunde liegt, entfalten soll; (2) der Annahme eines (Gesellschafts-)Vertrags, durch den der vorvertragliche Zustand in einen Zustand politischer Herrschaft überführt wird; (3) der Erläuterung des durch den Vertrag begründeten Gesellschaftszustandes, wobei in der Regel der Frage nach dem Umfang und den Grenzen legitimer politischer Herrschaft besondere Aufmerksamkeit gilt. So verstanden, ist der Kontraktualismus vor allem und zuerst eine Theorie der Legitimation staatlicher Gewalt. Seit der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts hat die Vertragstheorie jedoch bedeutende Erweiterungen erfahren, indem | | |

kontraktualistische Ansätze entwickelt wurden, deren primäres Ziel etwa die Rechtfertigung elementarer Gerechtigkeitsnormen oder die Begründung allgemeiner moralischer Normen und Prinzipien ist. Im Seminar sollen einflussreiche und besonders interessante kontraktualistische Theorien vorgestellt, diskutiert und miteinander verglichen werden. Der Schwerpunkt wird dabei auf der jeweiligen Charakterisierung des Naturzustandes und den Bestimmungen und Bedingungen des Vertragsschlusses liegen. Besprochen werden Texte von Thomas Hobbes, John Locke, Jean-Jacques Rousseau, John Rawls, Peter Stemmer und Wolf¬gang Kersting.

| | | |
|---|---|---|
| 084799 | Partizipation - Prinzip des Politischen<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; BA L2; BA B2; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 1 | *Stoppenbrink, K.* |

*Kommentar:*

Was ist das Hauptmerkmal des Politischen? Geht es um Macht und Autorität? Um die Herrschaft von Menschen über Menschen bzw. die Rechtfertigung und Legitimation derselben? Oder doch um Partizipation? In der Gegenwart mag es selbstverständlich sein, Partizipation als das Prinzip des Politischen zu betrachten (vgl. etwa Gerhardt 2007), doch im historischen Abriss ist dies bekanntlich keine evidente Antwort. Partizipation als Kernelement demokratischer Herrschaft kann als historische Errungenschaft angesehen werden, im Rahmen einer Fortschrittsgeschichte des Politischen firmieren. Wir werden uns in diesem Grundlagenseminar zur politischen Philosophie anhand ausgewählter historischer und zeitgenössischer Texte in systematischer Absicht mit philosophischen Grundlagen und Rechtfertigungen, Formen und Problemen politischer Partizipation auseinandersetzen. Unsere Fragestellungen reichen von Varianten und Problemen von Sozialvertragstheorien, den Unterschieden und Gemeinsamkeiten der Konzeptualisierung des antiken polis-Bürgers und des citoyen moderner Prägung über das Spannungsverhältnis zwischen Repräsentation und Demokratie bis hin zu Perspektiven direktdemokratischer Verfahren und Fragen nach effektiver Partizipation nichtautonomer Menschen (z. B. Demenzpatienten, Kinder, Menschen mit bestimmten kognitiven Einschränkungen). Die Bereitschaft zur Lektüre und Diskussion englischsprachiger Texte wird vorausgesetzt.

*Literatur:*

Wer sich vorab in deutscher Sprache in das Thema einarbeiten möchte, der sei auf folgende Literatur in deutscher Sprache hingewiesen: Volker Gerhardt (2007): Partizipation – Prinzip des Politischen. München: C.H. Beck. Jürgen Habermas (1992): Kapitel 7: Deliberative Politik – ein Verfahrensbegriff der Demokratie. In: Ders.: Faktizität und Geltung. Beiträge zur Diskurstheorie des Rechts und des demokratischen Rechtsstaates. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 349-397.

| | | |
|---|---|---|
| 084803 | Perfektionismus in der politischen Philosophie<br>BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA BH<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 1 | *Stoppenbrink, K.* |

*Kommentar:*

Der Ausdruck ‚Perfektionismus' in der Philosophie steht in deutlichem Kontrast zu anderen, insbesondere umgangssprachlichen Verständnisweisen dieses Ausdrucks. In der Ethik bezieht er sich auf Positionen, nach denen die Entwicklung der menschlichen Natur (human nature perfectionism) oder die bestmögliche Umsetzung eines ‚guten Lebens' im Streben nach objektiv wertvollen Gütern (objective goods perfectionism, vgl. Wall 2012) im Vordergrund steht. Es geht also um die Suche und das Streben nach dem ‚schlechthin' besten oder dem ‚jeweils' besten Leben, dazu gehört – je nach vorgeschlagener Konzeption – die Pflicht, sich oder andere zu ‚vervollkommnen'. Verlässt man die Sphäre des ‚Privaten' und fragt nach Bedeutung, Formen und Problemen eines ‚politischen Perfektionismus' oder eines ‚Perfektionismus in der Politik', so tut sich ein Spannungsverhältnis zu politischem Pluralismus und staatlicher Neutralität auf. In den entsprechenden Debatten wird schnell ein Paternalismuseinwand erhoben, wird behauptet, in der Politik seien perfektionistische Positionen gänzlich fehl am Platze. Dabei haben die praktischen Dimensionen dieser Fragen eine große alltägliche Relevanz für das Leben eines jeden, man denke etwa an Bereiche wie Gesundheitsvorsorge, Schulpflicht oder – de lege ferenda? – sogar Kindergartenbesuchspflichten. – In diesem Seminar

| |
|---|
| werden wir untersuchen, ob und wie sich eine perfektionistische Ethik in der politischen Sphäre verteidigen lässt. Wir werden uns insbesondere mit den Diskussionen in der anglo-amerikanischen Literatur der letzten zwei bis drei Jahrzehnte (Hurka, Raz, Sher u.a.) auseinandersetzen. Die Bereitschaft zur Lektüre englischer Texte wird daher erwartet. |
| *Literatur:* |
| Für einen einführenden Überblick kann empfohlen werden: Wall, Steven (2012): Artikel „Perfectionism in Moral and Political Philosophy“. In: Edward N. Zalta (Hg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Winter 2012 Edition); http://plato.stanford.edu/archives/win2012/entries/perfectionism-moral/ Weiterhin sind beispielsweise folgende Texte von Relevanz für unser Seminar: Arneson, Richard (2000): „Perfectionism and Politics“. In: Ethics, 111:37-63. Hurka, Thomas (1993): Perfectionism. New York: Oxford University Press. Sher, George (1997): Beyond Neutrality: Perfectionism and Politics. Cambridge: Cambridge University Press. |

| | | |
|---|---|---|
| 085283 | J.G. Fichte, Grundlage des Naturrechts nach Principien der Wissenschaftslehre<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 227 | *Derpmann, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Fichtes Arbeit zur *Grundlage des Naturrechts nach Principien der Wissenschaftslehre* zählt zu einer Reihe von Schriften, in denen im Ausgang des 18. Jahrhunderts der Versuch unternommen wird, auf der Grundlage der Kantischen Moralphilosophie eine wissenschaftliche Begründung des Rechts vorzunehmen. Ausgangspunkt dieser Begründung ist Fichtes Theorie des Selbstbewusstseins. Über die Analyse des Selbstverhältnisses von Subjekten, sowie ihrer notwendigen Relationen zu Anderen gelangt Fichte zunächst zu grundlegenden Rechtssätze und entwickelt darüber hinaus konkrete Konzeptionen des Eigentums oder des Strafrechts. Im Seminar soll anhand der gemeinsamen Lektüre des Textes die Fichtesche Rechtsphilosophie erschlossen und diskutiert werden. | | |
| *Literatur:* | | |
| Hintergrundlektüre: Peter Rohs: Johann Gottlieb Fichte. Beck (Große Denker), 1991 Jean-Christoph Merle (Hrsg.): Johann Gottlieb Fichte: Grundlage des Naturrechts. Akademie Verlag (Klassiker Auslegen), 2001 | | |

## G3: Seminar Klassische Texte zur Politischen Philosophie und Sozialphilosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084784 | Kontraktualistische Theorien politischer Legitimität<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 13.07.2015, Di, ULB 101 | *Müller-Salo, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Kontraktualismus gehört zu den wichtigsten Theorieansätzen der neuzeitlichen politischen Philosophie. Alle Vertreter dieser Tradition teilen die Auffassung, dass politische Herrschaft und staatliche Autorität mit Hilfe der Vorstellung eines (Gesellschafts-)Vertrags gerechtfertigt werden können. Diesem Ziel verpflichtet, besteht eine kontraktualistische Theorie idealtypisch aus drei zentralen Elementen: (1) der Annahme eines vorstaatlichen (und eventuell auch vorgesellschaftlichen) Ur- oder Naturzustandes, der die Notwendigkeit der Staatsgründung ebenso einsichtig machen wie eine Anthropologie, die den Regeln des Vertragsabschlusses zu Grunde liegt, entfalten soll; (2) der Annahme eines (Gesellschafts-)Vertrags, durch den der vorvertragliche Zustand in einen Zustand politischer Herrschaft überführt wird; (3) der Erläuterung des durch den Vertrag begründeten Gesellschaftszustandes, wobei in der Regel der Frage nach dem Umfang und den Grenzen legitimer politischer Herrschaft besondere Aufmerksamkeit gilt. So verstanden, ist der Kontraktualismus vor allem und zuerst eine Theorie der Legitimation staatlicher Gewalt. Seit der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts hat die Vertragstheorie jedoch bedeutende Erweiterungen erfahren, indem | | |

kontraktualistische Ansätze entwickelt wurden, deren primäres Ziel etwa die Rechtfertigung elementarer Gerechtigkeitsnormen oder die Begründung allgemeiner moralischer Normen und Prinzipien ist. Im Seminar sollen einflussreiche und besonders interessante kontraktualistische Theorien vorgestellt, diskutiert und miteinander verglichen werden. Der Schwerpunkt wird dabei auf der jeweiligen Charakterisierung des Naturzustandes und den Bestimmungen und Bedingungen des Vertragsschlusses liegen. Besprochen werden Texte von Thomas Hobbes, John Locke, Jean-Jacques Rousseau, John Rawls, Peter Stemmer und Wolf¬gang Kersting.

| | | |
|---|---|---|
| 084564 | Einführung in die Rechtsphilosophie<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F 33 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Normative Forderungen an uns ergeben sich sowohl aus der Moral als auch aus dem Recht. Denken Sie an Immanuel Kants Unterscheidung (in der Metaphysik der Sitten): „Die Rechtslehre hatte es blos mit der formalen Bedingung der äußeren Freiheit ..., d. i. mit dem Recht, zu thun. Die Ethik dagegen giebt noch eine Materie (einen Gegenstand der freien Willkür), einen Zweck der reinen Vernunft, der zugleich objektiv-nothwendiger Zweck, d. i. für den Menschen als Pflicht, vorgestellt wird, an die Hand.“ In dieser Bemerkung betont Kant den Unterschied zwischen Ethik und Recht. In der Einführungsveranstaltung soll den historischen Pfaden dieser und vieler weiterer rechtsphilosophischer Unterscheidungen nachgegangen werden.

| | | |
|---|---|---|
| 085283 | J.G. Fichte, Grundlage des Naturrechts nach Principien der Wissenschaftslehre<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 227 | *Derpmann, S.* |

*Kommentar:*

Fichtes Arbeit zur *Grundlage des Naturrechts nach Principien der Wissenschaftslehre* zählt zu einer Reihe von Schriften, in denen im Ausgang des 18. Jahrhunderts der Versuch unternommen wird, auf der Grundlage der Kantischen Moralphilosophie eine wissenschaftliche Begründung des Rechts vorzunehmen. Ausgangspunkt dieser Begründung ist Fichtes Theorie des Selbstbewusstseins. Über die Analyse des Selbstverhältnisses von Subjekten, sowie ihrer notwendigen Relationen zu Anderen gelangt Fichte zunächst zu grundlegenden Rechtssätze und entwickelt darüber hinaus konkrete Konzeptionen des Eigentums oder des Strafrechts. Im Seminar soll anhand der gemeinsamen Lektüre des Textes die Fichtesche Rechtsphilosophie erschlossen und diskutiert werden.

*Literatur:*

Hintergrundlektüre: Peter Rohs: Johann Gottlieb Fichte. Beck (Große Denker), 1991 Jean-Christoph Merle (Hrsg.): Johann Gottlieb Fichte: Grundlage des Naturrechts. Akademie Verlag (Klassiker Auslegen), 2001

## G4: Seminar Aktuelle Probleme der Politischen Philosophie und Sozialphilosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084784 | Kontraktualistische Theorien politischer Legitimität<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 13.07.2015, Di, ULB 101 | *Müller-Salo, J.* |

*Kommentar:*

Der Kontraktualismus gehört zu den wichtigsten Theorieansätzen der neuzeitlichen politischen Philosophie. Alle Vertreter dieser Tradition teilen die Auffassung, dass politische Herrschaft und staatliche Autorität mit Hilfe der Vorstellung eines (Gesellschafts-)Vertrags gerechtfertigt werden können. Diesem Ziel verpflichtet, besteht eine kontraktualistische Theorie idealtypisch aus drei zentralen Elementen: (1) der Annahme eines vorstaatlichen (und eventuell auch vorgesellschaftlichen)

Ur- oder Naturzustandes, der die Notwendigkeit der Staatsgründung ebenso einsichtig machen wie eine Anthropologie, die den Regeln des Vertragsabschlusses zu Grunde liegt, entfalten soll; (2) der Annahme eines (Gesellschafts-)Vertrags, durch den der vorvertragliche Zustand in einen Zustand politischer Herrschaft überführt wird; (3) der Erläuterung des durch den Vertrag begründeten Gesellschaftszustandes, wobei in der Regel der Frage nach dem Umfang und den Grenzen legitimer politischer Herrschaft besondere Aufmerksamkeit gilt. So verstanden, ist der Kontraktualismus vor allem und zuerst eine Theorie der Legitimation staatlicher Gewalt. Seit der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts hat die Vertragstheorie jedoch bedeutende Erweiterungen erfahren, indem kontraktualistische Ansätze entwickelt wurden, deren primäres Ziel etwa die Rechtfertigung elementarer Gerechtigkeitsnormen oder die Begründung allgemeiner moralischer Normen und Prinzipien ist. Im Seminar sollen einflussreiche und besonders interessante kontraktualistische Theorien vorgestellt, diskutiert und miteinander verglichen werden. Der Schwerpunkt wird dabei auf der jeweiligen Charakterisierung des Naturzustandes und den Bestimmungen und Bedingungen des Vertragsschlusses liegen. Besprochen werden Texte von Thomas Hobbes, John Locke, Jean-Jacques Rousseau, John Rawls, Peter Stemmer und Wolf¬gang Kersting.

| | | |
|---|---|---|
| 084799 | Partizipation - Prinzip des Politischen<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; BA L2; BA B2; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 1 | *Stoppenbrink, K.* |

*Kommentar:*

Was ist das Hauptmerkmal des Politischen? Geht es um Macht und Autorität? Um die Herrschaft von Menschen über Menschen bzw. die Rechtfertigung und Legitimation derselben? Oder doch um Partizipation? In der Gegenwart mag es selbstverständlich sein, Partizipation als das Prinzip des Politischen zu betrachten (vgl. etwa Gerhardt 2007), doch im historischen Abriss ist dies bekanntlich keine evidente Antwort. Partizipation als Kernelement demokratischer Herrschaft kann als historische Errungenschaft angesehen werden, im Rahmen einer Fortschrittsgeschichte des Politischen firmieren. Wir werden uns in diesem Grundlagenseminar zur politischen Philosophie anhand ausgewählter historischer und zeitgenössischer Texte in systematischer Absicht mit philosophischen Grundlagen und Rechtfertigungen, Formen und Problemen politischer Partizipation auseinandersetzen. Unsere Fragestellungen reichen von Varianten und Problemen von Sozialvertragstheorien, den Unterschieden und Gemeinsamkeiten der Konzeptualisierung des antiken polis-Bürgers und des citoyen moderner Prägung über das Spannungsverhältnis zwischen Repräsentation und Demokratie bis hin zu Perspektiven direktdemokratischer Verfahren und Fragen nach effektiver Partizipation nichtautonomer Menschen (z. B. Demenzpatienten, Kinder, Menschen mit bestimmten kognitiven Einschränkungen). Die Bereitschaft zur Lektüre und Diskussion englischsprachiger Texte wird vorausgesetzt.

*Literatur:*

Wer sich vorab in deutscher Sprache in das Thema einarbeiten möchte, der sei auf folgende Literatur in deutscher Sprache hingewiesen: Volker Gerhardt (2007): Partizipation – Prinzip des Politischen. München: C.H. Beck. Jürgen Habermas (1992): Kapitel 7: Deliberative Politik – ein Verfahrensbegriff der Demokratie. In: Ders.: Faktizität und Geltung. Beiträge zur Diskurstheorie des Rechts und des demokratischen Rechtsstaates. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 349-397.

| | | |
|---|---|---|
| 084803 | Perfektionismus in der politischen Philosophie<br>BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA BH<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 1 | *Stoppenbrink, K.* |

*Kommentar:*

Der Ausdruck ‚Perfektionismus' in der Philosophie steht in deutlichem Kontrast zu anderen, insbesondere umgangssprachlichen Verständnisweisen dieses Ausdrucks. In der Ethik bezieht er sich auf Positionen, nach denen die Entwicklung der menschlichen Natur (human nature perfectionism) oder die bestmögliche Umsetzung eines ‚guten Lebens' im Streben nach objektiv wertvollen Gütern (objective goods perfectionism, vgl. Wall 2012) im Vordergrund steht. Es geht also um die Suche und das Streben nach dem ‚schlechthin' besten oder dem ‚jeweils' besten Leben, dazu gehört – je nach

vorgeschlagener Konzeption – die Pflicht, sich oder andere zu ‚vervollkommnen'. Verlässt man die Sphäre des ‚Privaten' und fragt nach Bedeutung, Formen und Problemen eines ‚politischen Perfektionismus' oder eines ‚Perfektionismus in der Politik', so tut sich ein Spannungsverhältnis zu politischem Pluralismus und staatlicher Neutralität auf. In den entsprechenden Debatten wird schnell ein Paternalismuseinwand erhoben, wird behauptet, in der Politik seien perfektionistische Positionen gänzlich fehl am Platze. Dabei haben die praktischen Dimensionen dieser Fragen eine große alltägliche Relevanz für das Leben eines jeden, man denke etwa an Bereiche wie Gesundheitsvorsorge, Schulpflicht oder – de lege ferenda? – sogar Kindergartenbesuchspflichten. – In diesem Seminar werden wir untersuchen, ob und wie sich eine perfektionistische Ethik in der politischen Sphäre verteidigen lässt. Wir werden uns insbesondere mit den Diskussionen in der anglo-amerikanischen Literatur der letzten zwei bis drei Jahrzehnte (Hurka, Raz, Sher u.a.) auseinandersetzen. Die Bereitschaft zur Lektüre englischer Texte wird daher erwartet.

*Literatur:*

Für einen einführenden Überblick kann empfohlen werden: Wall, Steven (2012): Artikel „Perfectionism in Moral and Political Philosophy". In: Edward N. Zalta (Hg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Winter 2012 Edition); http://plato.stanford.edu/archives/win2012/entries/perfectionism-moral/ Weiterhin sind beispielsweise folgende Texte von Relevanz für unser Seminar: Arneson, Richard (2000): „Perfectionism and Politics". In: Ethics, 111:37-63. Hurka, Thomas (1993): Perfectionism. New York: Oxford University Press. Sher, George (1997): Beyond Neutrality: Perfectionism and Politics. Cambridge: Cambridge University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 084564 | Einführung in die Rechtsphilosophie<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F 33 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Normative Forderungen an uns ergeben sich sowohl aus der Moral als auch aus dem Recht. Denken Sie an Immanuel Kants Unterscheidung (in der Metaphysik der Sitten): „Die Rechtslehre hatte es blos mit der formalen Bedingung der äußeren Freiheit ..., d. i. mit dem Recht, zu thun. Die Ethik dagegen giebt noch eine Materie (einen Gegenstand der freien Willkür), einen Zweck der reinen Vernunft, der zugleich objektiv-nothwendiger Zweck, d. i. für den Menschen als Pflicht, vorgestellt wird, an die Hand." In dieser Bemerkung betont Kant den Unterschied zwischen Ethik und Recht. In der Einführungsveranstaltung soll den historischen Pfaden dieser und vieler weiterer rechtsphilosophischer Unterscheidungen nachgegangen werden.

## G5: Hausarbeit zu G3 oder G4

| | | |
|---|---|---|
| 084818 | Hausarbeit zu einem Thema aus G3/g2 und G4/g3<br>BA B2; BA BH | |

## Modul H: Ethik

## H1: Vorlesung Ethik

| | | |
|---|---|---|
| 084530 | Ethik<br>A1; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F2 | *Bayertz, K.* |

*Kommentar:*

Diese Vorlesung ist Teil des Grundkurses und gibt eine Einführung in die Ethik. Zum einen werden metaethische Fragen behandelt (Was ist Moral? Was ist eine Moralbegründung?), zum anderen werden wichtige ethische Theorien vorgestellt (eudämonistische, konsequentialistische,

| |
|---|
| deontologische und kontraktualistische Ethiken). |
| *Literatur:* |
| Literaturempfehlung: J.Ach, K. Bayertz, L. Siep (Hg.), Grundkurs Ethik 1: Grundlagen. Münster: Mentis-Verlag 2013 |

## H2: Seminar/Übung Ethik

| | | |
|---|---|---|
| 085154 | Kants Ethik und ihre gegenwärtige Rezeption<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Hoesch, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Kants Ethik gilt heute als voraussetzungsreiche Theorie, die von metaphysischen Annahmen über die Doppelnatur des Menschen geprägt ist, welche kaum zu verteidigen seien. Dennoch zählt der Kantianismus zu den bedeutendsten moralphilosophischen Strömungen der Gegenwart; seine zeitgenössischen Vertreter versuchen Begründungen und Reformulierungen der Prinzipien Kants, die ohne diese Annahmen auskommen. Dabei stützen sich viele Kantianer auf das Instrumentalisierungsverbot (Wood), aber auch die Unhintergehbarkeit praktischer Vernunft (Korsgaard) und die Idee einer Universalisierung von Handlungsgrundsätzen wird aufgegriffen (Parfit). Im Seminar sollen zunächst die Grundzüge von Kants Ethik anhand der „Grundlegung zur Metaphysik der Sitten“ und der „Kritik der praktischen Vernunft“ erarbeitet und sodann exemplarisch nachvollzogen werden, wie der zeitgenössische Kantianismus Kants Thesen neu zu verteidigen sucht. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085169 | Der klassische Utilitarismus<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Hoesch, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Utilitarismus entsteht im ausgehenden 18. Jahrhundert aus einer Kombination empiristischer und ökonomischer Theorieansätze. Im Laufe seiner ‚klassischen‘ Phase, zu der insbesondere J. Bentham, J.S. Mill und H. Sidgwick zählen, wird er zu einer stringenten Theorie ausgearbeitet, die bis heute eine immense Wirkung auf die Moralphilosophie entfaltet. Im Seminar soll die Entstehung und Weiterentwicklung des Utilitarismus anhand der prägenden Texte nachvollzogen werden; das Seminar dient damit zugleich als philosophiegeschichtliche wie systematische Einführung in den Utilitarismus. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084727 | Hume, Eine Untersuchung über die Prinzipien der Moral<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh II | *Mischer, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Humes scharfsinnige und stilistisch ansprechende Enquiry stellt einen Höhepunkt in der moralphilosophischen Debatte des 18. Jahrhunderts dar. Sie bietet dabei keine normative Untersuchung, sondern eine Analyse unserer moralischen Praxis und ihrer psychologischen Grundlagen. Indem er die Prinzipien der Moral ausschließlich im Menschen selbst sucht, wendet Hume sich gegen jeden Versuch einer theologischen Moralbegründung; zugleich entwickelt er die von Shaftesbury und Hutcheson konzipierte Moral-Sense-Theorie weiter, indem er ermittelt, welchen Anteil jeweils das Gefühl und der Verstand am Zustandekommen moralischer Urteile und an der Motivation zum moralischen Handeln haben. | | |
| *Literatur:* | | |
| Wir werden im Seminar den englischen Text und die deutsche Übersetzung parallel heranziehen. Preisgünstige und brauchbare Übersetzungen sind sowohl im Reclam-Verlag als auch bei Meiner erschienen. Die maßgebliche englische Ausgabe ist An Enquiry Concerning the Principle of Morals: A Critical Edition (Claredon Hume Edition Series), hg. von Tom L. Beauchamp, Oxford University | | |

Press 2006 . Englische Volltextausgaben finden sich aber auch im Internet (z.B. unter http://www.gutenberg.org/etext/4320).

| | | |
|---|---|---|
| 084731 | Warum der Tod (k)ein Übel ist<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, GE 132 | *Quante, M.* |

*Kommentar:*

Seit der Antike ringt die Philosophie mit der Frage, ob der Tod ein Übel für den Menschen ist. Die Argumentation, dass der eigene Tod das menschliche Individuum nichts angehe, weil mit ihm die eigene Existenz aufhöre, klingt — zumindest auf den ersten Blick — unplausibel. In diesem Seminar soll diesem Problem anhand der detaillierten Analyse zweier Texte von Thomas Nagel nachgegangen werden: (1.) „Death“. In: Thomas Nagel: Mortal Questions. Cambridge 1979, S. 1-10. (2.) “Death”. In: Thomas Nagel: The View from Nowhere. Oxford 1986, S. 223-231. Für einen Überblick zur aktuellen Diskussion sei als allgemeine Begleitlektüre empfohlen: James S. Taylor (Ed.): The Metaphysics and Ethics of Death. Oxford 2013

| | | |
|---|---|---|
| 084750 | Lektüre einer Ganzschrift: Kant. Grundlegung zur Metaphysik der Sitten<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, S 6 | *Sikorski, D.* |

*Kommentar:*

In der ‚Grundlegung zur Metaphysik der Sitten‘ führt Kant in die Grundzüge seiner Moralphilosophie ein, die bis in heutige Diskussionen nachwirkt. Angefangen bei dem guten Willen, versucht Kant, anhand der unbedingten Richtschnur der Vernunft, das moralische Sollen herzuleiten. In diesem Seminar werden in gemeinsamer Lektüre die zentralen Argumente und Begriffe der Grundlegung erarbeitet (u.a. Pflicht, Neigung, Gesetz, Handlungsmaximen und Selbstgesetzgebung der Vernunft).

*Literatur:*

Immanuel Kant: Grundlegung zur Metaphysik der Sitten, in verschiedenen Ausgaben erhältlich. Es empfiehlt sich eine Anschaffung des Textes mit der Seitenzählung der Akademie-Ausgabe.

| | | |
|---|---|---|
| 085188 | Schopenhauers Ethik<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 3 | *Strobach, N.* |

*Kommentar:*

Arthur Schopenhauers kurze „Preisschrift über die Grundlage der Moral“ (1840) steht heute etwas zu Unrecht im Schatten von Kants „Grundlegung“ und Mills „Utilitarianism“. Schopenhauer präsentiert dort in großer Geschlossenheit einen eigenständigen Entwurf einer Ethik, in der das Sollen keinen Platz hat, das Mitleid aber eine umso größere Rolle spielt.

*Literatur:*

In diesem Seminar wollen wir die Preisschrift Schopenhauers als Ganzschrift lesen, flankiert von Textausschnitten, die ihr Projekt einordnen helfen (neben weiteren Texten von Schopenhauer auch solche von Kant, Nietzsche, Mill). Lektüregrundlage ist die Ausgabe im Meiner-Verlag.

| | | |
|---|---|---|
| 084636 | Aristoteles, Nikomachische Ethik (Gruppe 2)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 201 | *Vieth, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 084579 | Aristoteles, Nikomachische Ethik (Gruppe 1)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82 | *Vieth, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| 085484 | Schopenhauers Ethik<br>BA L2; BA LH; BA B2; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 16-18, DPL 303<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 13.05.2015, Mi, JO 101<br>wöchentlich, 27.05.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 101 | *Strobach, N.* |

## H3: Seminar Theoretische Ethik

| | | |
|---|---|---|
| 085154 | Kants Ethik und ihre gegenwärtige Rezeption<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Hoesch, M.* |

*Kommentar:*

Kants Ethik gilt heute als voraussetzungsreiche Theorie, die von metaphysischen Annahmen über die Doppelnatur des Menschen geprägt ist, welche kaum zu verteidigen seien. Dennoch zählt der Kantianismus zu den bedeutendsten moralphilosophischen Strömungen der Gegenwart; seine zeitgenössischen Vertreter versuchen Begründungen und Reformulierungen der Prinzipien Kants, die ohne diese Annahmen auskommen. Dabei stützen sich viele Kantianer auf das Instrumentalisierungsverbot (Wood), aber auch die Unhintergehbarkeit praktischer Vernunft (Korsgaard) und die Idee einer Universalisierung von Handlungsgrundsätzen wird aufgegriffen (Parfit). Im Seminar sollen zunächst die Grundzüge von Kants Ethik anhand der „Grundlegung zur Metaphysik der Sitten“ und der „Kritik der praktischen Vernunft“ erarbeitet und sodann exemplarisch nachvollzogen werden, wie der zeitgenössische Kantianismus Kants Thesen neu zu verteidigen sucht.

| | | |
|---|---|---|
| 085169 | Der klassische Utilitarismus<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Hoesch, M.* |

*Kommentar:*

Der Utilitarismus entsteht im ausgehenden 18. Jahrhundert aus einer Kombination empiristischer und ökonomischer Theorieansätze. Im Laufe seiner ‚klassischen‘ Phase, zu der insbesondere J. Bentham, J.S. Mill und H. Sidgwick zählen, wird er zu einer stringenten Theorie ausgearbeitet, die bis heute eine immense Wirkung auf die Moralphilosophie entfaltet. Im Seminar soll die Entstehung und Weiterentwicklung des Utilitarismus anhand der prägenden Texte nachvollzogen werden; das Seminar dient damit zugleich als philosophiegeschichtliche wie systematische Einführung in den Utilitarismus.

| | | |
|---|---|---|
| 084727 | Hume, Eine Untersuchung über die Prinzipien der Moral<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh II | *Mischer, S.* |

*Kommentar:*

Humes scharfsinnige und stilistisch ansprechende Enquiry stellt einen Höhepunkt in der moralphilosophischen Debatte des 18. Jahrhunderts dar. Sie bietet dabei keine normative Untersuchung, sondern eine Analyse unserer moralischen Praxis und ihrer psychologischen Grundlagen. Indem er die Prinzipien der Moral ausschließlich im Menschen selbst sucht, wendet Hume sich gegen jeden Versuch einer theologischen Moralbegründung; zugleich entwickelt er die von Shaftesbury und Hutcheson konzipierte Moral-Sense-Theorie weiter, indem er ermittelt, welchen Anteil jeweils das Gefühl und der Verstand am Zustandekommen moralischer Urteile und an der Motivation zum moralischen Handeln haben.

*Literatur:*

Wir werden im Seminar den englischen Text und die deutsche Übersetzung parallel heranziehen.

Preisgünstige und brauchbare Übersetzungen sind sowohl im Reclam-Verlag als auch bei Meiner erschienen. Die maßgebliche englische Ausgabe ist An Enquiry Concerning the Principle of Morals: A Critical Edition (Claredon Hume Edition Series), hg. von Tom L. Beauchamp, Oxford University Press 2006 . Englische Volltextausgaben finden sich aber auch im Internet (z.B. unter http://www.gutenberg.org/etext/4320).

| | | |
|---|---|---|
| 084731 | Warum der Tod (k)ein Übel ist<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, GE 132 | *Quante, M.* |

*Kommentar:*

Seit der Antike ringt die Philosophie mit der Frage, ob der Tod ein Übel für den Menschen ist. Die Argumentation, dass der eigene Tod das menschliche Individuum nichts angehe, weil mit ihm die eigene Existenz aufhöre, klingt — zumindest auf den ersten Blick — unplausibel. In diesem Seminar soll diesem Problem anhand der detaillierten Analyse zweier Texte von Thomas Nagel nachgegangen werden: (1.) „Death“. In: Thomas Nagel: Mortal Questions. Cambridge 1979, S. 1-10. (2.) “Death”. In: Thomas Nagel: The View from Nowhere. Oxford 1986, S. 223-231. Für einen Überblick zur aktuellen Diskussion sei als allgemeine Begleitlektüre empfohlen: James S. Taylor (Ed.): The Metaphysics and Ethics of Death. Oxford 2013

| | | |
|---|---|---|
| 084750 | Lektüre einer Ganzschrift: Kant. Grundlegung zur Metaphysik der Sitten<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, S 6 | *Sikorski, D.* |

*Kommentar:*

In der ‚Grundlegung zur Metaphysik der Sitten‘ führt Kant in die Grundzüge seiner Moralphilosophie ein, die bis in heutige Diskussionen nachwirkt. Angefangen bei dem guten Willen, versucht Kant, anhand der unbedingten Richtschnur der Vernunft, das moralische Sollen herzuleiten. In diesem Seminar werden in gemeinsamer Lektüre die zentralen Argumente und Begriffe der Grundlegung erarbeitet (u.a. Pflicht, Neigung, Gesetz, Handlungsmaximen und Selbstgesetzgebung der Vernunft).

*Literatur:*

Immanuel Kant: Grundlegung zur Metaphysik der Sitten, in verschiedenen Ausgaben erhältlich. Es empfiehlt sich eine Anschaffung des Textes mit der Seitenzählung der Akademie-Ausgabe.

| | | |
|---|---|---|
| 085188 | Schopenhauers Ethik<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 3 | *Strobach, N.* |

*Kommentar:*

Arthur Schopenhauers kurze „Preisschrift über die Grundlage der Moral“ (1840) steht heute etwas zu Unrecht im Schatten von Kants „Grundlegung“ und Mills „Utilitarianism“. Schopenhauer präsentiert dort in großer Geschlossenheit einen eigenständigen Entwurf einer Ethik, in der das Sollen keinen Platz hat, das Mitleid aber eine umso größere Rolle spielt.

*Literatur:*

In diesem Seminar wollen wir die Preisschrift Schopenhauers als Ganzschrift lesen, flankiert von Textausschnitten, die ihr Projekt einordnen helfen (neben weiteren Texten von Schopenhauer auch solche von Kant, Nietzsche, Mill). Lektüregrundlage ist die Ausgabe im Meiner-Verlag.

| | | |
|---|---|---|
| 084636 | Aristoteles, Nikomachische Ethik (Gruppe 2)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 201 | *Vieth, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 084579 | Aristoteles, Nikomachische Ethik (Gruppe 1)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 1 | *Vieth, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 085484 | Schopenhauers Ethik<br>BA L2; BA LH; BA B2; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 16-18, DPL 303<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 13.05.2015, Mi, JO 101<br>wöchentlich, 27.05.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 101 | *Strobach, N.* |

## H4: Seminar Angewandte Ethik

| | | |
|---|---|---|
| 084640 | Einführung in die Wirtschaftsethik<br>BA L2; BS 82; BA B2; BS 82; BS 82; BA LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 227 | *Derpmann, S.* |

*Kommentar:*

Die Wirtschaftsethik bildet einen facettenreichen Bereich der philosophischen Ethik. In ihr stellen sich grundlegende gesellschaftliche Gerechtigkeitsfragen wie auch Fragen der ethischen Bewertung individuellen und korporativen Handelns in wirtschaftlichen Kontexten. In diesem Seminar werden wir zunächst den gegenwärtig dominierenden Rahmen wirtschaftlichen Handelns, den Markt, philosophisch einzuordnen versuchen, um daraufhin anhand von Texten von Michael Sandel und Debra Satz die Frage zu diskutieren, was man für Geld nicht kaufen können sollte. Ein Seminarplan wird in der ersten Sitzung zur Verfügung gestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 084655 | Tierethik<br>A1; BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, GE 132 | *Ach, J.* |

*Kommentar:*

Die Beziehung zwischen Mensch und Tier sowie der moralische Status von Tieren sind seit der Antike immer wieder auch Gegenstand philosophischen und ethischen Nachdenkens gewesen. Als eigenständige Bereichsethik gibt es die moderne Tierethik aber erst seit den 1970er Jahren. Gegenstand der Tierethik sind die Mensch-Tier-Beziehung und insbesondere die ethischen Fragen, die sich aus dem Umgang des Menschen mit Tieren ergeben. Dies betrifft in der Hauptsache die Nutzung von Tieren durch den Menschen (etwa als Nutz-, Versuchs-, Zoo- oder heim- und Begleittieren), aber auch den Umgang mit freilebenden Tieren. Damit verbunden sind teilweise umfangreiche Debatten über den moralischen Status von Tieren, über die Fragen, ob man Tiere töten darf und ob (zumindest einigen) Tieren eine eigene Würde zukommt, oder zum Beispiel auch darüber, ob man in das Genom von Tieren eingreifen darf. In diesem Seminar werden ausgewählte Positionen und Argumente in der Tierethik diskutiert.

*Literatur:*

Schmitz, Friederike (Hg.): Tierethik. Grundlagentexte. Berlin: Suhrkamp 2014.

| | | |
|---|---|---|
| 084660 | Harry Frankfurt über Freiheit und Liebe<br>BA L2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 227 | *Mischer, S.* |

*Kommentar:*

Der 1929 geborene amerikanische Philosoph Harry Frankfurt hat mit seinen Beiträgen die zeitgenössischen Debatten über Willensfreiheit und Verantwortung, über personale Identität, praktische Rationalität und den Liebesbegriff maßgeblich mitbestimmt. Viele seiner Texte können mittlerweile als Klassiker der analytischen Philosophie gelten; einer von ihnen, On Bullshit, ist –

ungewöhnlich genug für die akademische Philosophie – sogar ein internationaler Beststeller geworden.

*Literatur:*

Im Seminar soll eine Auswahl aus Frankfurts älteren Aufsätzen und den relativ neuen Bänden The Reasons of Love (2004, dt. Gründe der Liebe) und Taking Ourselves Seriously & Getting it Right (2004, dt. Sich selbst ernst nehmen) gelesen und diskutiert werden. Viele wichtige Texte von Frankfurt sind ins Deutsche übertragen worden, im Seminar werden wir die englischen Originaltexte zumindest vergleichend mit heranziehen. Ein kleiner Reader wird zu Beginn des Semesters bereitgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084674 | "Postwachstum" als Herausforderung für die praktische Philosophie<br>A1; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 24 | *Kensmann, B.* |

*Kommentar:*

Reduce! Reuse! Recycle! Diese (inzwischen) alltagsmoralischen Gebote den Güterverbrauch zu verringern, Güter wieder zu verwenden und Güter wieder zu verwerten bedürfen der philosophisch-ethischen Reflexion wie einer gründlichen Selbstverständigung mit Blick auf die politische Philosophie – sollen diese Gebote nicht „moralinsauer“ daher kommen. Im Zentrum der aktuellen Thematik um Postwachstum stehen die Grenzen des kapitalistischen Wachstumszwangs der Wirtschaft. In der gegenwärtigen öffentlichen Diskussion kommen aber ebenso alte Tugenden im neuen Gewand in den Blick, z. B. Muße als Entschleunigung und Strebensethiken werden aktualisiert, z. B. die Epikurs. Dieses Seminar will diese angesichts der ökologischen Problematik dringliche Thematik u. a. mit Texten von Jonas, Hegel, Marx, Jackson, Rosa in Verbindung bringen und vertiefen helfen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085298 | Ethik digitaler Medien<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 24 | *Bahr, A.* |

*Kommentar:*

Eine Welt ohne Computer, Smartphones und Internetzugang ist inzwischen fast unvorstellbar geworden, und die Allgegenwart digitaler Medien hat einen enormen Einfluss auf unser Leben: Die Pflege zwischenmenschlicher Beziehungen findet vermehrt online statt – wir tauschen uns per Messenger oder via Skype nicht nur mit Familie und Freunden aus, auch der Kontaktaufnahme mit uns fremden Menschen sind kaum Grenzen gesetzt. Das Internet ermöglicht es uns, ohne räumliche Einschränkungen Gleichgesinnte zu finden und Bekanntschaften zu schließen, die wir ¬¬¬– z.B. als sogenannte Facebook-Freunde – mit wenigen Klicks in unser eigenes soziales Netzwerk integrieren können. Aufgrund der zunehmenden Verlegung der Interaktion mit unseren Mitmenschen ins Internet sind wir zudem mit ganz neuen Phänomenen wie etwa Shitstorms oder Cyber-Mobbing konfrontiert, da bei der Kommunikation mittels digitaler Medien die Hemmschwelle, sich beleidigend zu äußern, offenbar deutlich niedriger ist als im direkten Austausch mit anderen. Auch im Hinblick auf die Übermittlung und Verfügbarkeit von Nachrichten und anderen Informationen lässt sich ein maßgeblicher Wandel erkennen – so hat die Verbreitung von Inhalten enorm an Geschwindigkeit gewonnen, und deren Verbreitungsweite erscheint als beinahe grenzenlos. Wer heute Informationen benötigt, schlägt oft nicht mehr in Büchern nach, sondern bedient sich stattdessen einer Suchmaschine. Auf speziellen Frageseiten findet sich auf beinahe jede Frage eine Antwort und auf YouTube ein entsprechendes Tutorial zur Lösung der meisten praktischen Probleme. Nicht nur hier, sondern auch auf Wikipedia und in Foren tummeln sich viele (vermeintliche) Experten, denen wir oft mehr Vertrauen schenken als den Menschen in unserer unmittelbaren Umgebung. In vielen Blogs und auf Plattformen wie Instagram und Twitter hat sich eine Selbstdarstellungskultur etabliert, in deren Rahmen sich Akteure auf eine Weise inszenieren, die mitunter keinerlei Überschneidungspunkte mit der Realität verzeichnen lässt. Auch der Zugang zu Filmen, Musik und Spielen hat – vor allem durch digitale Kopien – eine deutliche Erweiterung erfahren; dabei sind sich viele Nutzerinnen und Nutzer

| |
|---|
| unsicher, was im Umgang mit digitalen Kopien nun eigentlich moralisch bzw. rechtlich erlaubt ist und was nicht. Im Seminar werden wir anhand von Fallbeispielen und unter Rückgriff auf einschlägige Aufsätze ethische Fragen und Probleme, die sich im Umgang mit digitalen Medien stellen, gemeinsam herausarbeiten und kritisch diskutieren. Dabei werden wir mögliche Antworten und Lösungen formulieren und auf ihre Überzeugungskraft und Plausibilität hin prüfen. |

### H5: Hausarbeit zu einem Thema aus H3 oder H4

| | | |
|---|---|---|
| 084765 | Hausarbeit zu einem Thema aus H3/H4<br>BA B2 | |

### Einschreibung ab WiSe 2012/13

### Modul E: Ethik

### E1: Vorlesung/Grundkurs Ethik

| | | |
|---|---|---|
| 084530 | Ethik<br>A1; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F2 | *Bayertz, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Vorlesung ist Teil des Grundkurses und gibt eine Einführung in die Ethik. Zum einen werden metaethische Fragen behandelt (Was ist Moral? Was ist eine Moralbegründung?), zum anderen werden wichtige ethische Theorien vorgestellt (eudämonistische, konsequentialistische, deontologische und kontraktualistische Ethiken). | | |
| *Literatur:* | | |
| Literaturempfehlung: J.Ach, K. Bayertz, L. Siep (Hg.), Grundkurs Ethik 1: Grundlagen. Münster: Mentis-Verlag 2013 | | |

### E2: Seminar zur Theoretischen Ethik (mit Modulprüfung)

| | | |
|---|---|---|
| 085154 | Kants Ethik und ihre gegenwärtige Rezeption<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Hoesch, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Kants Ethik gilt heute als voraussetzungsreiche Theorie, die von metaphysischen Annahmen über die Doppelnatur des Menschen geprägt ist, welche kaum zu verteidigen seien. Dennoch zählt der Kantianismus zu den bedeutendsten moralphilosophischen Strömungen der Gegenwart; seine zeitgenössischen Vertreter versuchen Begründungen und Reformulierungen der Prinzipien Kants, die ohne diese Annahmen auskommen. Dabei stützen sich viele Kantianer auf das Instrumentalisierungsverbot (Wood), aber auch die Unhintergehbarkeit praktischer Vernunft (Korsgaard) und die Idee einer Universalisierung von Handlungsgrundsätzen wird aufgegriffen (Parfit). Im Seminar sollen zunächst die Grundzüge von Kants Ethik anhand der „Grundlegung zur Metaphysik der Sitten“ und der „Kritik der praktischen Vernunft“ erarbeitet und sodann exemplarisch nachvollzogen werden, wie der zeitgenössische Kantianismus Kants Thesen neu zu verteidigen sucht. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085169 | Der klassische Utilitarismus<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Hoesch, M.* |

*Kommentar:*

Der Utilitarismus entsteht im ausgehenden 18. Jahrhundert aus einer Kombination empiristischer und ökonomischer Theorieansätze. Im Laufe seiner ‚klassischen' Phase, zu der insbesondere J. Bentham, J.S. Mill und H. Sidgwick zählen, wird er zu einer stringenten Theorie ausgearbeitet, die bis heute eine immense Wirkung auf die Moralphilosophie entfaltet. Im Seminar soll die Entstehung und Weiterentwicklung des Utilitarismus anhand der prägenden Texte nachvollzogen werden; das Seminar dient damit zugleich als philosophiegeschichtliche wie systematische Einführung in den Utilitarismus.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084727 | Hume, Eine Untersuchung über die Prinzipien der Moral<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh II | *Mischer, S.* |

*Kommentar:*

Humes scharfsinnige und stilistisch ansprechende Enquiry stellt einen Höhepunkt in der moralphilosophischen Debatte des 18. Jahrhunderts dar. Sie bietet dabei keine normative Untersuchung, sondern eine Analyse unserer moralischen Praxis und ihrer psychologischen Grundlagen. Indem er die Prinzipien der Moral ausschließlich im Menschen selbst sucht, wendet Hume sich gegen jeden Versuch einer theologischen Moralbegründung; zugleich entwickelt er die von Shaftesbury und Hutcheson konzipierte Moral-Sense-Theorie weiter, indem er ermittelt, welchen Anteil jeweils das Gefühl und der Verstand am Zustandekommen moralischer Urteile und an der Motivation zum moralischen Handeln haben.

*Literatur:*

Wir werden im Seminar den englischen Text und die deutsche Übersetzung parallel heranziehen. Preisgünstige und brauchbare Übersetzungen sind sowohl im Reclam-Verlag als auch bei Meiner erschienen. Die maßgebliche englische Ausgabe ist An Enquiry Concerning the Principle of Morals: A Critical Edition (Claredon Hume Edition Series), hg. von Tom L. Beauchamp, Oxford University Press 2006 . Englische Volltextausgaben finden sich aber auch im Internet (z.B. unter http://www.gutenberg.org/etext/4320).

---

| | | |
|---|---|---|
| 084731 | Warum der Tod (k)ein Übel ist<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, GE 132 | *Quante, M.* |

*Kommentar:*

Seit der Antike ringt die Philosophie mit der Frage, ob der Tod ein Übel für den Menschen ist. Die Argumentation, dass der eigene Tod das menschliche Individuum nichts angehe, weil mit ihm die eigene Existenz aufhöre, klingt — zumindest auf den ersten Blick — unplausibel. In diesem Seminar soll diesem Problem anhand der detaillierten Analyse zweier Texte von Thomas Nagel nachgegangen werden: (1.) „Death". In: Thomas Nagel: Mortal Questions. Cambridge 1979, S. 1-10. (2.) "Death". In: Thomas Nagel: The View from Nowhere. Oxford 1986, S. 223-231. Für einen Überblick zur aktuellen Diskussion sei als allgemeine Begleitlektüre empfohlen: James S. Taylor (Ed.): The Metaphysics and Ethics of Death. Oxford 2013

---

| | | |
|---|---|---|
| 084750 | Lektüre einer Ganzschrift: Kant. Grundlegung zur Metaphysik der Sitten<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, S 6 | *Sikorski, D.* |

*Kommentar:*

In der ‚Grundlegung zur Metaphysik der Sitten' führt Kant in die Grundzüge seiner Moralphilosophie ein, die bis in heutige Diskussionen nachwirkt. Angefangen bei dem guten Willen, versucht Kant, anhand der unbedingten Richtschnur der Vernunft, das moralische Sollen herzuleiten. In diesem Seminar werden in gemeinsamer Lektüre die zentralen Argumente und Begriffe der Grundlegung erarbeitet (u.a. Pflicht, Neigung, Gesetz, Handlungsmaximen und Selbstgesetzgebung der Vernunft).

| *Literatur:* |
|---|
| Immanuel Kant: Grundlegung zur Metaphysik der Sitten, in verschiedenen Ausgaben erhältlich. Es empfiehlt sich eine Anschaffung des Textes mit der Seitenzählung der Akademie-Ausgabe. |

| | | |
|---|---|---|
| 085188 | Schopenhauers Ethik<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 3 | *Strobach, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Arthur Schopenhauers kurze „Preisschrift über die Grundlage der Moral“ (1840) steht heute etwas zu Unrecht im Schatten von Kants „Grundlegung“ und Mills „Utilitarianism“. Schopenhauer präsentiert dort in großer Geschlossenheit einen eigenständigen Entwurf einer Ethik, in der das Sollen keinen Platz hat, das Mitleid aber eine umso größere Rolle spielt. | | |
| *Literatur:* | | |
| In diesem Seminar wollen wir die Preisschrift Schopenhauers als Ganzschrift lesen, flankiert von Textausschnitten, die ihr Projekt einordnen helfen (neben weiteren Texten von Schopenhauer auch solche von Kant, Nietzsche, Mill). Lektüregrundlage ist die Ausgabe im Meiner-Verlag. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084636 | Aristoteles, Nikomachische Ethik (Gruppe 2)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 201 | *Vieth, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 084579 | Aristoteles, Nikomachische Ethik (Gruppe 1)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 1 | *Vieth, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 085484 | Schopenhauers Ethik<br>BA L2; BA LH; BA B2; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 16-18, DPL 303<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 13.05.2015, Mi, JO 101<br>wöchentlich, 27.05.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 101 | *Strobach, N.* |

## E3: Seminar zur Theoretischen Ethik (ohne Modulprüfung)

| | | |
|---|---|---|
| 085154 | Kants Ethik und ihre gegenwärtige Rezeption<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Hoesch, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Kants Ethik gilt heute als voraussetzungsreiche Theorie, die von metaphysischen Annahmen über die Doppelnatur des Menschen geprägt ist, welche kaum zu verteidigen seien. Dennoch zählt der Kantianismus zu den bedeutendsten moralphilosophischen Strömungen der Gegenwart; seine zeitgenössischen Vertreter versuchen Begründungen und Reformulierungen der Prinzipien Kants, die ohne diese Annahmen auskommen. Dabei stützen sich viele Kantianer auf das Instrumentalisierungsverbot (Wood), aber auch die Unhintergehbarkeit praktischer Vernunft (Korsgaard) und die Idee einer Universalisierung von Handlungsgrundsätzen wird aufgegriffen (Parfit). Im Seminar sollen zunächst die Grundzüge von Kants Ethik anhand der „Grundlegung zur Metaphysik der Sitten“ und der „Kritik der praktischen Vernunft“ erarbeitet und sodann exemplarisch nachvollzogen werden, wie der zeitgenössische Kantianismus Kants Thesen neu zu verteidigen sucht. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085169 | Der klassische Utilitarismus | *Hoesch, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | |

*Kommentar:*

Der Utilitarismus entsteht im ausgehenden 18. Jahrhundert aus einer Kombination empiristischer und ökonomischer Theorieansätze. Im Laufe seiner ‚klassischen' Phase, zu der insbesondere J. Bentham, J.S. Mill und H. Sidgwick zählen, wird er zu einer stringenten Theorie ausgearbeitet, die bis heute eine immense Wirkung auf die Moralphilosophie entfaltet. Im Seminar soll die Entstehung und Weiterentwicklung des Utilitarismus anhand der prägenden Texte nachvollzogen werden; das Seminar dient damit zugleich als philosophiegeschichtliche wie systematische Einführung in den Utilitarismus.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084727 | Hume, Eine Untersuchung über die Prinzipien der Moral<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh II | *Mischer, S.* |

*Kommentar:*

Humes scharfsinnige und stilistisch ansprechende Enquiry stellt einen Höhepunkt in der moralphilosophischen Debatte des 18. Jahrhunderts dar. Sie bietet dabei keine normative Untersuchung, sondern eine Analyse unserer moralischen Praxis und ihrer psychologischen Grundlagen. Indem er die Prinzipien der Moral ausschließlich im Menschen selbst sucht, wendet Hume sich gegen jeden Versuch einer theologischen Moralbegründung; zugleich entwickelt er die von Shaftesbury und Hutcheson konzipierte Moral-Sense-Theorie weiter, indem er ermittelt, welchen Anteil jeweils das Gefühl und der Verstand am Zustandekommen moralischer Urteile und an der Motivation zum moralischen Handeln haben.

*Literatur:*

Wir werden im Seminar den englischen Text und die deutsche Übersetzung parallel heranziehen. Preisgünstige und brauchbare Übersetzungen sind sowohl im Reclam-Verlag als auch bei Meiner erschienen. Die maßgebliche englische Ausgabe ist An Enquiry Concerning the Principle of Morals: A Critical Edition (Claredon Hume Edition Series), hg. von Tom L. Beauchamp, Oxford University Press 2006 . Englische Volltextausgaben finden sich aber auch im Internet (z.B. unter http://www.gutenberg.org/etext/4320).

---

| | | |
|---|---|---|
| 084731 | Warum der Tod (k)ein Übel ist<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, GE 132 | *Quante, M.* |

*Kommentar:*

Seit der Antike ringt die Philosophie mit der Frage, ob der Tod ein Übel für den Menschen ist. Die Argumentation, dass der eigene Tod das menschliche Individuum nichts angehe, weil mit ihm die eigene Existenz aufhöre, klingt — zumindest auf den ersten Blick — unplausibel. In diesem Seminar soll diesem Problem anhand der detaillierten Analyse zweier Texte von Thomas Nagel nachgegangen werden: (1.) „Death". In: Thomas Nagel: Mortal Questions. Cambridge 1979, S. 1-10. (2.) "Death". In: Thomas Nagel: The View from Nowhere. Oxford 1986, S. 223-231. Für einen Überblick zur aktuellen Diskussion sei als allgemeine Begleitlektüre empfohlen: James S. Taylor (Ed.): The Metaphysics and Ethics of Death. Oxford 2013

---

| | | |
|---|---|---|
| 084750 | Lektüre einer Ganzschrift: Kant. Grundlegung zur Metaphysik der Sitten<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, S 6 | *Sikorski, D.* |

*Kommentar:*

In der ‚Grundlegung zur Metaphysik der Sitten' führt Kant in die Grundzüge seiner Moralphilosophie ein, die bis in heutige Diskussionen nachwirkt. Angefangen bei dem guten Willen, versucht Kant, anhand der unbedingten Richtschnur der Vernunft, das moralische Sollen herzuleiten. In diesem

| |
|---|
| Seminar werden in gemeinsamer Lektüre die zentralen Argumente und Begriffe der Grundlegung erarbeitet (u.a. Pflicht, Neigung, Gesetz, Handlungsmaximen und Selbstgesetzgebung der Vernunft). |
| *Literatur:* |
| Immanuel Kant: Grundlegung zur Metaphysik der Sitten, in verschiedenen Ausgaben erhältlich. Es empfiehlt sich eine Anschaffung des Textes mit der Seitenzählung der Akademie-Ausgabe. |

| | | |
|---|---|---|
| 085188 | Schopenhauers Ethik<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 3 | *Strobach, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Arthur Schopenhauers kurze „Preisschrift über die Grundlage der Moral“ (1840) steht heute etwas zu Unrecht im Schatten von Kants „Grundlegung“ und Mills „Utilitarianism“. Schopenhauer präsentiert dort in großer Geschlossenheit einen eigenständigen Entwurf einer Ethik, in der das Sollen keinen Platz hat, das Mitleid aber eine umso größere Rolle spielt. | | |
| *Literatur:* | | |
| In diesem Seminar wollen wir die Preisschrift Schopenhauers als Ganzschrift lesen, flankiert von Textausschnitten, die ihr Projekt einordnen helfen (neben weiteren Texten von Schopenhauer auch solche von Kant, Nietzsche, Mill). Lektüregrundlage ist die Ausgabe im Meiner-Verlag. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084636 | Aristoteles, Nikomachische Ethik (Gruppe 2)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 201 | *Vieth, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 084579 | Aristoteles, Nikomachische Ethik (Gruppe 1)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 1 | *Vieth, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 085484 | Schopenhauers Ethik<br>BA L2; BA LH; BA B2; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 16-18, DPL 303<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 13.05.2015, Mi, JO 101<br>wöchentlich, 27.05.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 101 | *Strobach, N.* |

## E4: Seminar zur Bereichsethik (mit Modulprüfung)

| | | |
|---|---|---|
| 084640 | Einführung in die Wirtschaftsethik<br>BA L2; BS 82; BA B2; BS 82; BS 82; BA LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 227 | *Derpmann, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Wirtschaftsethik bildet einen facettenreichen Bereich der philosophischen Ethik. In ihr stellen sich grundlegende gesellschaftliche Gerechtigkeitsfragen wie auch Fragen der ethischen Bewertung individuellen und korporativen Handelns in wirtschaftlichen Kontexten. In diesem Seminar werden wir zunächst den gegenwärtig dominierenden Rahmen wirtschaftlichen Handelns, den Markt, philosophisch einzuordnen versuchen, um daraufhin anhand von Texten von Michael Sandel und Debra Satz die Frage zu diskutieren, was man für Geld nicht kaufen können sollte. Ein Seminarplan wird in der ersten Sitzung zur Verfügung gestellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084655 | Tierethik | *Ach, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | A1; BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, GE 132 | |

*Kommentar:*

Die Beziehung zwischen Mensch und Tier sowie der moralische Status von Tieren sind seit der Antike immer wieder auch Gegenstand philosophischen und ethischen Nachdenkens gewesen. Als eigenständige Bereichsethik gibt es die moderne Tierethik aber erst seit den 1970er Jahren. Gegenstand der Tierethik sind die Mensch-Tier-Beziehung und insbesondere die ethischen Fragen, die sich aus dem Umgang des Menschen mit Tieren ergeben. Dies betrifft in der Hauptsache die Nutzung von Tieren durch den Menschen (etwa als Nutz-, Versuchs-, Zoo- oder heim- und Begleittieren), aber auch den Umgang mit freilebenden Tieren. Damit verbunden sind teilweise umfangreiche Debatten über den moralischen Status von Tieren, über die Fragen, ob man Tiere töten darf und ob (zumindest einigen) Tieren eine eigene Würde zukommt, oder zum Beispiel auch darüber, ob man in das Genom von Tieren eingreifen darf. In diesem Seminar werden ausgewählte Positionen und Argumente in der Tierethik diskutiert.

*Literatur:*

Schmitz, Friederike (Hg.): Tierethik. Grundlagentexte. Berlin: Suhrkamp 2014.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084660 | Harry Frankfurt über Freiheit und Liebe<br>BA L2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 227 | *Mischer, S.* |

*Kommentar:*

Der 1929 geborene amerikanische Philosoph Harry Frankfurt hat mit seinen Beiträgen die zeitgenössischen Debatten über Willensfreiheit und Verantwortung, über personale Identität, praktische Rationalität und den Liebesbegriff maßgeblich mitbestimmt. Viele seiner Texte können mittlerweile als Klassiker der analytischen Philosophie gelten; einer von ihnen, On Bullshit, ist – ungewöhnlich genug für die akademische Philosophie – sogar ein internationaler Beststeller geworden.

*Literatur:*

Im Seminar soll eine Auswahl aus Frankfurts älteren Aufsätzen und den relativ neuen Bänden The Reasons of Love (2004, dt. Gründe der Liebe) und Taking Ourselves Seriously & Getting it Right (2004, dt. Sich selbst ernst nehmen) gelesen und diskutiert werden. Viele wichtige Texte von Frankfurt sind ins Deutsche übertragen worden, im Seminar werden wir die englischen Originaltexte zumindest vergleichend mit heranziehen. Ein kleiner Reader wird zu Beginn des Semesters bereitgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084674 | "Postwachstum" als Herausforderung für die praktische Philosophie<br>A1; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 24 | *Kensmann, B.* |

*Kommentar:*

Reduce! Reuse! Recycle! Diese (inzwischen) alltagsmoralischen Gebote den Güterverbrauch zu verringern, Güter wieder zu verwenden und Güter wieder zu verwerten bedürfen der philosophisch-ethischen Reflexion wie einer gründlichen Selbstverständigung mit Blick auf die politische Philosophie – sollen diese Gebote nicht „moralinsauer“ daher kommen. Im Zentrum der aktuellen Thematik um Postwachstum stehen die Grenzen des kapitalistischen Wachstumszwangs der Wirtschaft. In der gegenwärtigen öffentlichen Diskussion kommen aber ebenso alte Tugenden im neuen Gewand in den Blick, z. B. Muße als Entschleunigung und Strebensethiken werden aktualisiert, z. B. die Epikurs. Dieses Seminar will diese angesichts der ökologischen Problematik dringliche Thematik u. a. mit Texten von Jonas, Hegel, Marx, Jackson, Rosa in Verbindung bringen und vertiefen helfen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085298 | Ethik digitaler Medien<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 24 | *Bahr, A.* |

*Kommentar:*

Eine Welt ohne Computer, Smartphones und Internetzugang ist inzwischen fast unvorstellbar geworden, und die Allgegenwart digitaler Medien hat einen enormen Einfluss auf unser Leben: Die Pflege zwischenmenschlicher Beziehungen findet vermehrt online statt – wir tauschen uns per Messenger oder via Skype nicht nur mit Familie und Freunden aus, auch der Kontaktaufnahme mit uns fremden Menschen sind kaum Grenzen gesetzt. Das Internet ermöglicht es uns, ohne räumliche Einschränkungen Gleichgesinnte zu finden und Bekanntschaften zu schließen, die wir ¬¬¬– z.B. als sogenannte Facebook-Freunde – mit wenigen Klicks in unser eigenes soziales Netzwerk integrieren können. Aufgrund der zunehmenden Verlegung der Interaktion mit unseren Mitmenschen ins Internet sind wir zudem mit ganz neuen Phänomenen wie etwa Shitstorms oder Cyber-Mobbing konfrontiert, da bei der Kommunikation mittels digitaler Medien die Hemmschwelle, sich beleidigend zu äußern, offenbar deutlich niedriger ist als im direkten Austausch mit anderen. Auch im Hinblick auf die Übermittlung und Verfügbarkeit von Nachrichten und anderen Informationen lässt sich ein maßgeblicher Wandel erkennen – so hat die Verbreitung von Inhalten enorm an Geschwindigkeit gewonnen, und deren Verbreitungsweite erscheint als beinahe grenzenlos. Wer heute Informationen benötigt, schlägt oft nicht mehr in Büchern nach, sondern bedient sich stattdessen einer Suchmaschine. Auf speziellen Frageseiten findet sich auf beinahe jede Frage eine Antwort und auf YouTube ein entsprechendes Tutorial zur Lösung der meisten praktischen Probleme. Nicht nur hier, sondern auch auf Wikipedia und in Foren tummeln sich viele (vermeintliche) Experten, denen wir oft mehr Vertrauen schenken als den Menschen in unserer unmittelbaren Umgebung. In vielen Blogs und auf Plattformen wie Instagram und Twitter hat sich eine Selbstdarstellungskultur etabliert, in deren Rahmen sich Akteure auf eine Weise inszenieren, die mitunter keinerlei Überschneidungspunkte mit der Realität verzeichnen lässt. Auch der Zugang zu Filmen, Musik und Spielen hat – vor allem durch digitale Kopien – eine deutliche Erweiterung erfahren; dabei sind sich viele Nutzerinnen und Nutzer unsicher, was im Umgang mit digitalen Kopien nun eigentlich moralisch bzw. rechtlich erlaubt ist und was nicht. Im Seminar werden wir anhand von Fallbeispielen und unter Rückgriff auf einschlägige Aufsätze ethische Fragen und Probleme, die sich im Umgang mit digitalen Medien stellen, gemeinsam herausarbeiten und kritisch diskutieren. Dabei werden wir mögliche Antworten und Lösungen formulieren und auf ihre Überzeugungskraft und Plausibilität hin prüfen.

## E5: Seminar zur Bereichsethik (ohne Modulprüfung)

| | | |
|---|---|---|
| 084640 | Einführung in die Wirtschaftsethik<br>BA L2; BS 82; BA B2; BS 82; BS 82; BA LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 227 | *Derpmann, S.* |

*Kommentar:*

Die Wirtschaftsethik bildet einen facettenreichen Bereich der philosophischen Ethik. In ihr stellen sich grundlegende gesellschaftliche Gerechtigkeitsfragen wie auch Fragen der ethischen Bewertung individuellen und korporativen Handelns in wirtschaftlichen Kontexten. In diesem Seminar werden wir zunächst den gegenwärtig dominierenden Rahmen wirtschaftlichen Handelns, den Markt, philosophisch einzuordnen versuchen, um daraufhin anhand von Texten von Michael Sandel und Debra Satz die Frage zu diskutieren, was man für Geld nicht kaufen können sollte. Ein Seminarplan wird in der ersten Sitzung zur Verfügung gestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084655 | Tierethik<br>A1; BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, GE 132 | *Ach, J.* |

*Kommentar:*

Die Beziehung zwischen Mensch und Tier sowie der moralische Status von Tieren sind seit der Antike

immer wieder auch Gegenstand philosophischen und ethischen Nachdenkens gewesen. Als eigenständige Bereichsethik gibt es die moderne Tierethik aber erst seit den 1970er Jahren. Gegenstand der Tierethik sind die Mensch-Tier-Beziehung und insbesondere die ethischen Fragen, die sich aus dem Umgang des Menschen mit Tieren ergeben. Dies betrifft in der Hauptsache die Nutzung von Tieren durch den Menschen (etwa als Nutz-, Versuchs-, Zoo- oder heim- und Begleittieren), aber auch den Umgang mit freilebenden Tieren. Damit verbunden sind teilweise umfangreiche Debatten über den moralischen Status von Tieren, über die Fragen, ob man Tiere töten darf und ob (zumindest einigen) Tieren eine eigene Würde zukommt, oder zum Beispiel auch darüber, ob man in das Genom von Tieren eingreifen darf. In diesem Seminar werden ausgewählte Positionen und Argumente in der Tierethik diskutiert.

*Literatur:*

Schmitz, Friederike (Hg.): Tierethik. Grundlagentexte. Berlin: Suhrkamp 2014.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084660 | Harry Frankfurt über Freiheit und Liebe<br>BA L2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 227 | *Mischer, S.* |

*Kommentar:*

Der 1929 geborene amerikanische Philosoph Harry Frankfurt hat mit seinen Beiträgen die zeitgenössischen Debatten über Willensfreiheit und Verantwortung, über personale Identität, praktische Rationalität und den Liebesbegriff maßgeblich mitbestimmt. Viele seiner Texte können mittlerweile als Klassiker der analytischen Philosophie gelten; einer von ihnen, On Bullshit, ist – ungewöhnlich genug für die akademische Philosophie – sogar ein internationaler Beststeller geworden.

*Literatur:*

Im Seminar soll eine Auswahl aus Frankfurts älteren Aufsätzen und den relativ neuen Bänden The Reasons of Love (2004, dt. Gründe der Liebe) und Taking Ourselves Seriously & Getting it Right (2004, dt. Sich selbst ernst nehmen) gelesen und diskutiert werden. Viele wichtige Texte von Frankfurt sind ins Deutsche übertragen worden, im Seminar werden wir die englischen Originaltexte zumindest vergleichend mit heranziehen. Ein kleiner Reader wird zu Beginn des Semesters bereitgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084674 | "Postwachstum" als Herausforderung für die praktische Philosophie<br>A1; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 24 | *Kensmann, B.* |

*Kommentar:*

Reduce! Reuse! Recycle! Diese (inzwischen) alltagsmoralischen Gebote den Güterverbrauch zu verringern, Güter wieder zu verwenden und Güter wieder zu verwerten bedürfen der philosophisch-ethischen Reflexion wie einer gründlichen Selbstverständigung mit Blick auf die politische Philosophie – sollen diese Gebote nicht „moralinsauer“ daher kommen. Im Zentrum der aktuellen Thematik um Postwachstum stehen die Grenzen des kapitalistischen Wachstumszwangs der Wirtschaft. In der gegenwärtigen öffentlichen Diskussion kommen aber ebenso alte Tugenden im neuen Gewand in den Blick, z. B. Muße als Entschleunigung und Strebensethiken werden aktualisiert, z. B. die Epikurs. Dieses Seminar will diese angesichts der ökologischen Problematik dringliche Thematik u. a. mit Texten von Jonas, Hegel, Marx, Jackson, Rosa in Verbindung bringen und vertiefen helfen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085298 | Ethik digitaler Medien<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 24 | *Bahr, A.* |

*Kommentar:*

Eine Welt ohne Computer, Smartphones und Internetzugang ist inzwischen fast unvorstellbar geworden, und die Allgegenwart digitaler Medien hat einen enormen Einfluss auf unser Leben: Die Pflege zwischenmenschlicher Beziehungen findet vermehrt online statt – wir tauschen uns per Messenger oder via Skype nicht nur mit Familie und Freunden aus, auch der Kontaktaufnahme mit uns fremden Menschen sind kaum Grenzen gesetzt. Das Internet ermöglicht es uns, ohne räumliche Einschränkungen Gleichgesinnte zu finden und Bekanntschaften zu schließen, die wir ¬¬¬– z.B. als sogenannte Facebook-Freunde – mit wenigen Klicks in unser eigenes soziales Netzwerk integrieren können. Aufgrund der zunehmenden Verlegung der Interaktion mit unseren Mitmenschen ins Internet sind wir zudem mit ganz neuen Phänomenen wie etwa Shitstorms oder Cyber-Mobbing konfrontiert, da bei der Kommunikation mittels digitaler Medien die Hemmschwelle, sich beleidigend zu äußern, offenbar deutlich niedriger ist als im direkten Austausch mit anderen. Auch im Hinblick auf die Übermittlung und Verfügbarkeit von Nachrichten und anderen Informationen lässt sich ein maßgeblicher Wandel erkennen – so hat die Verbreitung von Inhalten enorm an Geschwindigkeit gewonnen, und deren Verbreitungsweite erscheint als beinahe grenzenlos. Wer heute Informationen benötigt, schlägt oft nicht mehr in Büchern nach, sondern bedient sich stattdessen einer Suchmaschine. Auf speziellen Frageseiten findet sich auf beinahe jede Frage eine Antwort und auf YouTube ein entsprechendes Tutorial zur Lösung der meisten praktischen Probleme. Nicht nur hier, sondern auch auf Wikipedia und in Foren tummeln sich viele (vermeintliche) Experten, denen wir oft mehr Vertrauen schenken als den Menschen in unserer unmittelbaren Umgebung. In vielen Blogs und auf Plattformen wie Instagram und Twitter hat sich eine Selbstdarstellungskultur etabliert, in deren Rahmen sich Akteure auf eine Weise inszenieren, die mitunter keinerlei Überschneidungspunkte mit der Realität verzeichnen lässt. Auch der Zugang zu Filmen, Musik und Spielen hat – vor allem durch digitale Kopien – eine deutliche Erweiterung erfahren; dabei sind sich viele Nutzerinnen und Nutzer unsicher, was im Umgang mit digitalen Kopien nun eigentlich moralisch bzw. rechtlich erlaubt ist und was nicht. Im Seminar werden wir anhand von Fallbeispielen und unter Rückgriff auf einschlägige Aufsätze ethische Fragen und Probleme, die sich im Umgang mit digitalen Medien stellen, gemeinsam herausarbeiten und kritisch diskutieren. Dabei werden wir mögliche Antworten und Lösungen formulieren und auf ihre Überzeugungskraft und Plausibilität hin prüfen.

## Modul P: Politische Philosophie und Sozialphilosophie

## P1: Vorlesung/Grundkurs Politische und Sozialphilosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084770 | Politische Philosophie<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; ME E3<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 12-14, Audi Max<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F2 | *Schmücker, R.* |

*Kommentar:*

Der Grundkurs führt einerseits systematisch in zentrale Problemfelder der Politischen Philosophie ein und stellt andererseits wichtige Autoren und Schulen der politischen Philosophie der Neuzeit anhand von kurzen Textauszügen vor, die gemeinsam diskutiert werden. Er ist als Verbindung von Vorlesung und gemeinsamer Textarbeit konzipiert und kann mit einer Klausur abgeschlossen werden. Wer sich durch die Lektüre von Schlüsseltexten klassischer Autoren auf den Grundkurs vorbereiten möchte, dem sei der Reclam-Sammelband „Texte zur politischen Philosophie“, hrsg. v. Marcel van Ackeren, Stuttgart 2014, empfohlen. Wer einen Überblick über konkrete Probleme politischer Philosophie gewinnen möchte, die – über die klassischen Fragen der Herrschaftslegitimation und der innerstaatlichen Verteilungsgerechtigkeit hinaus – gegenwärtig besondere Aufmerksamkeit finden, der greife zu der Einführung von Frank Dietrich und Véronique Zanetti, Philosophie der internationalen Politik, Hamburg 2014.

## P2: Seminar Politische und Sozialphilosophie (ohne Modulprüfung)

| | | |
|---|---|---|
| 084784 | Kontraktualistische Theorien politischer Legitimität | *Müller-* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 13.07.2015, Di, ULB 101 | *Salo, J.* |

*Kommentar:*

Der Kontraktualismus gehört zu den wichtigsten Theorieansätzen der neuzeitlichen politischen Philosophie. Alle Vertreter dieser Tradition teilen die Auffassung, dass politische Herrschaft und staatliche Autorität mit Hilfe der Vorstellung eines (Gesellschafts-)Vertrags gerechtfertigt werden können. Diesem Ziel verpflichtet, besteht eine kontraktualistische Theorie idealtypisch aus drei zentralen Elementen: (1) der Annahme eines vorstaatlichen (und eventuell auch vorgesellschaftlichen) Ur- oder Naturzustandes, der die Notwendigkeit der Staatsgründung ebenso einsichtig machen wie eine Anthropologie, die den Regeln des Vertragsabschlusses zu Grunde liegt, entfalten soll; (2) der Annahme eines (Gesellschafts-)Vertrags, durch den der vorvertragliche Zustand in einen Zustand politischer Herrschaft überführt wird; (3) der Erläuterung des durch den Vertrag begründeten Gesellschaftszustandes, wobei in der Regel der Frage nach dem Umfang und den Grenzen legitimer politischer Herrschaft besondere Aufmerksamkeit gilt. So verstanden, ist der Kontraktualismus vor allem und zuerst eine Theorie der Legitimation staatlicher Gewalt. Seit der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts hat die Vertragstheorie jedoch bedeutende Erweiterungen erfahren, indem kontraktualistische Ansätze entwickelt wurden, deren primäres Ziel etwa die Rechtfertigung elementarer Gerechtigkeitsnormen oder die Begründung allgemeiner moralischer Normen und Prinzipien ist. Im Seminar sollen einflussreiche und besonders interessante kontraktualistische Theorien vorgestellt, diskutiert und miteinander verglichen werden. Der Schwerpunkt wird dabei auf der jeweiligen Charakterisierung des Naturzustandes und den Bestimmungen und Bedingungen des Vertragsschlusses liegen. Besprochen werden Texte von Thomas Hobbes, John Locke, Jean-Jacques Rousseau, John Rawls, Peter Stemmer und Wolf¬gang Kersting.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084799 | Partizipation - Prinzip des Politischen<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; BA L2; BA B2; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 1 | *Stoppenbrink, K.* |

*Kommentar:*

Was ist das Hauptmerkmal des Politischen? Geht es um Macht und Autorität? Um die Herrschaft von Menschen über Menschen bzw. die Rechtfertigung und Legitimation derselben? Oder doch um Partizipation? In der Gegenwart mag es selbstverständlich sein, Partizipation als das Prinzip des Politischen zu betrachten (vgl. etwa Gerhardt 2007), doch im historischen Abriss ist dies bekanntlich keine evidente Antwort. Partizipation als Kernelement demokratischer Herrschaft kann als historische Errungenschaft angesehen werden, im Rahmen einer Fortschrittsgeschichte des Politischen firmieren. Wir werden uns in diesem Grundlagenseminar zur politischen Philosophie anhand ausgewählter historischer und zeitgenössischer Texte in systematischer Absicht mit philosophischen Grundlagen und Rechtfertigungen, Formen und Problemen politischer Partizipation auseinandersetzen. Unsere Fragestellungen reichen von Varianten und Problemen von Sozialvertragstheorien, den Unterschieden und Gemeinsamkeiten der Konzeptualisierung des antiken polis-Bürgers und des citoyen moderner Prägung über das Spannungsverhältnis zwischen Repräsentation und Demokratie bis hin zu Perspektiven direktdemokratischer Verfahren und Fragen nach effektiver Partizipation nichtautonomer Menschen (z. B. Demenzpatienten, Kinder, Menschen mit bestimmten kognitiven Einschränkungen). Die Bereitschaft zur Lektüre und Diskussion englischsprachiger Texte wird vorausgesetzt.

*Literatur:*

Wer sich vorab in deutscher Sprache in das Thema einarbeiten möchte, der sei auf folgende Literatur in deutscher Sprache hingewiesen: Volker Gerhardt (2007): Partizipation – Prinzip des Politischen. München: C.H. Beck. Jürgen Habermas (1992): Kapitel 7: Deliberative Politik – ein Verfahrensbegriff der Demokratie. In: Ders.: Faktizität und Geltung. Beiträge zur Diskurstheorie des Rechts und des demokratischen Rechtsstaates. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 349-397.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084803 | Perfektionismus in der politischen Philosophie<br>BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA BH | *Stoppenbrink, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 1 | |

*Kommentar:*

Der Ausdruck ‚Perfektionismus' in der Philosophie steht in deutlichem Kontrast zu anderen, insbesondere umgangssprachlichen Verständnisweisen dieses Ausdrucks. In der Ethik bezieht er sich auf Positionen, nach denen die Entwicklung der menschlichen Natur (human nature perfectionism) oder die bestmögliche Umsetzung eines ‚guten Lebens' im Streben nach objektiv wertvollen Gütern (objective goods perfectionism, vgl. Wall 2012) im Vordergrund steht. Es geht also um die Suche und das Streben nach dem ‚schlechthin' besten oder dem ‚jeweils' besten Leben, dazu gehört – je nach vorgeschlagener Konzeption – die Pflicht, sich oder andere zu ‚vervollkommnen'. Verlässt man die Sphäre des ‚Privaten' und fragt nach Bedeutung, Formen und Problemen eines ‚politischen Perfektionismus' oder eines ‚Perfektionismus in der Politik', so tut sich ein Spannungsverhältnis zu politischem Pluralismus und staatlicher Neutralität auf. In den entsprechenden Debatten wird schnell ein Paternalismuseinwand erhoben, wird behauptet, in der Politik seien perfektionistische Positionen gänzlich fehl am Platze. Dabei haben die praktischen Dimensionen dieser Fragen eine große alltägliche Relevanz für das Leben eines jeden, man denke etwa an Bereiche wie Gesundheitsvorsorge, Schulpflicht oder – de lege ferenda? – sogar Kindergartenbesuchspflichten. – In diesem Seminar werden wir untersuchen, ob und wie sich eine perfektionistische Ethik in der politischen Sphäre verteidigen lässt. Wir werden uns insbesondere mit den Diskussionen in der anglo-amerikanischen Literatur der letzten zwei bis drei Jahrzehnte (Hurka, Raz, Sher u.a.) auseinandersetzen. Die Bereitschaft zur Lektüre englischer Texte wird daher erwartet.

*Literatur:*

Für einen einführenden Überblick kann empfohlen werden: Wall, Steven (2012): Artikel „Perfectionism in Moral and Political Philosophy". In: Edward N. Zalta (Hg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Winter 2012 Edition); http://plato.stanford.edu/archives/win2012/entries/perfectionism-moral/ Weiterhin sind beispielsweise folgende Texte von Relevanz für unser Seminar: Arneson, Richard (2000): „Perfectionism and Politics". In: Ethics, 111:37-63. Hurka, Thomas (1993): Perfectionism. New York: Oxford University Press. Sher, George (1997): Beyond Neutrality: Perfectionism and Politics. Cambridge: Cambridge University Press.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084564 | Einführung in die Rechtsphilosophie<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F 33 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Normative Forderungen an uns ergeben sich sowohl aus der Moral als auch aus dem Recht. Denken Sie an Immanuel Kants Unterscheidung (in der Metaphysik der Sitten): „Die Rechtslehre hatte es blos mit der formalen Bedingung der äußeren Freiheit ..., d. i. mit dem Recht, zu thun. Die Ethik dagegen giebt noch eine Materie (einen Gegenstand der freien Willkür), einen Zweck der reinen Vernunft, der zugleich objektiv-nothwendiger Zweck, d. i. für den Menschen als Pflicht, vorgestellt wird, an die Hand." In dieser Bemerkung betont Kant den Unterschied zwischen Ethik und Recht. In der Einführungsveranstaltung soll den historischen Pfaden dieser und vieler weiterer rechtsphilosophischer Unterscheidungen nachgegangen werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085283 | J.G. Fichte, Grundlage des Naturrechts nach Principien der Wissenschaftslehre<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 227 | *Derpmann, S.* |

*Kommentar:*

Fichtes Arbeit zur *Grundlage des Naturrechts nach Principien der Wissenschaftslehre* zählt zu einer Reihe von Schriften, in denen im Ausgang des 18. Jahrhunderts der Versuch unternommen wird, auf der Grundlage der Kantischen Moralphilosophie eine wissenschaftliche Begründung des Rechts

vorzunehmen. Ausgangspunkt dieser Begründung ist Fichtes Theorie des Selbstbewusstseins. Über die Analyse des Selbstverhältnisses von Subjekten, sowie ihrer notwendigen Relationen zu Anderen gelangt Fichte zunächst zu grundlegenden Rechtssätze und entwickelt darüber hinaus konkrete Konzeptionen des Eigentums oder des Strafrechts. Im Seminar soll anhand der gemeinsamen Lektüre des Textes die Fichtesche Rechtsphilosophie erschlossen und diskutiert werden.

*Literatur:*

Hintergrundlektüre: Peter Rohs: Johann Gottlieb Fichte. Beck (Große Denker), 1991 Jean-Christoph Merle (Hrsg.): Johann Gottlieb Fichte: Grundlage des Naturrechts. Akademie Verlag (Klassiker Auslegen), 2001

## P3: Seminar Politische und Sozialphilosophie (mit Modulprüfung)

| | | |
|---|---|---|
| 084784 | Kontraktualistische Theorien politischer Legitimität<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 13.07.2015, Di, ULB 101 | *Müller-Salo, J.* |

*Kommentar:*

Der Kontraktualismus gehört zu den wichtigsten Theorieansätzen der neuzeitlichen politischen Philosophie. Alle Vertreter dieser Tradition teilen die Auffassung, dass politische Herrschaft und staatliche Autorität mit Hilfe der Vorstellung eines (Gesellschafts-)Vertrags gerechtfertigt werden können. Diesem Ziel verpflichtet, besteht eine kontraktualistische Theorie idealtypisch aus drei zentralen Elementen: (1) der Annahme eines vorstaatlichen (und eventuell auch vorgesellschaftlichen) Ur- oder Naturzustandes, der die Notwendigkeit der Staatsgründung ebenso einsichtig machen wie eine Anthropologie, die den Regeln des Vertragsabschlusses zu Grunde liegt, entfalten soll; (2) der Annahme eines (Gesellschafts-)Vertrags, durch den der vorvertragliche Zustand in einen Zustand politischer Herrschaft überführt wird; (3) der Erläuterung des durch den Vertrag begründeten Gesellschaftszustandes, wobei in der Regel der Frage nach dem Umfang und den Grenzen legitimer politischer Herrschaft besondere Aufmerksamkeit gilt. So verstanden, ist der Kontraktualismus vor allem und zuerst eine Theorie der Legitimation staatlicher Gewalt. Seit der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts hat die Vertragstheorie jedoch bedeutende Erweiterungen erfahren, indem kontraktualistische Ansätze entwickelt wurden, deren primäres Ziel etwa die Rechtfertigung elementarer Gerechtigkeitsnormen oder die Begründung allgemeiner moralischer Normen und Prinzipien ist. Im Seminar sollen einflussreiche und besonders interessante kontraktualistische Theorien vorgestellt, diskutiert und miteinander verglichen werden. Der Schwerpunkt wird dabei auf der jeweiligen Charakterisierung des Naturzustandes und den Bestimmungen und Bedingungen des Vertragsschlusses liegen. Besprochen werden Texte von Thomas Hobbes, John Locke, Jean-Jacques Rousseau, John Rawls, Peter Stemmer und Wolf¬gang Kersting.

| | | |
|---|---|---|
| 084799 | Partizipation - Prinzip des Politischen<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; BA L2; BA B2; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 1 | *Stoppenbrink, K.* |

*Kommentar:*

Was ist das Hauptmerkmal des Politischen? Geht es um Macht und Autorität? Um die Herrschaft von Menschen über Menschen bzw. die Rechtfertigung und Legitimation derselben? Oder doch um Partizipation? In der Gegenwart mag es selbstverständlich sein, Partizipation als das Prinzip des Politischen zu betrachten (vgl. etwa Gerhardt 2007), doch im historischen Abriss ist dies bekanntlich keine evidente Antwort. Partizipation als Kernelement demokratischer Herrschaft kann als historische Errungenschaft angesehen werden, im Rahmen einer Fortschrittsgeschichte des Politischen firmieren. Wir werden uns in diesem Grundlagenseminar zur politischen Philosophie anhand ausgewählter historischer und zeitgenössischer Texte in systematischer Absicht mit philosophischen Grundlagen und Rechtfertigungen, Formen und Problemen politischer Partizipation auseinandersetzen. Unsere Fragestellungen reichen von Varianten und Problemen von Sozialvertragstheorien, den Unterschieden und Gemeinsamkeiten der Konzeptualisierung des antiken polis-Bürgers und des citoyen moderner

Prägung über das Spannungsverhältnis zwischen Repräsentation und Demokratie bis hin zu Perspektiven direktdemokratischer Verfahren und Fragen nach effektiver Partizipation nichtautonomer Menschen (z. B. Demenzpatienten, Kinder, Menschen mit bestimmten kognitiven Einschränkungen). Die Bereitschaft zur Lektüre und Diskussion englischsprachiger Texte wird vorausgesetzt.

*Literatur:*

Wer sich vorab in deutscher Sprache in das Thema einarbeiten möchte, der sei auf folgende Literatur in deutscher Sprache hingewiesen: Volker Gerhardt (2007): Partizipation – Prinzip des Politischen. München: C.H. Beck. Jürgen Habermas (1992): Kapitel 7: Deliberative Politik – ein Verfahrensbegriff der Demokratie. In: Ders.: Faktizität und Geltung. Beiträge zur Diskurstheorie des Rechts und des demokratischen Rechtsstaates. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 349-397.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084803 | Perfektionismus in der politischen Philosophie<br>BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA BH<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 1 | *Stoppenbrink, K.* |

*Kommentar:*

Der Ausdruck ‚Perfektionismus' in der Philosophie steht in deutlichem Kontrast zu anderen, insbesondere umgangssprachlichen Verständnisweisen dieses Ausdrucks. In der Ethik bezieht er sich auf Positionen, nach denen die Entwicklung der menschlichen Natur (human nature perfectionism) oder die bestmögliche Umsetzung eines ‚guten Lebens' im Streben nach objektiv wertvollen Gütern (objective goods perfectionism, vgl. Wall 2012) im Vordergrund steht. Es geht also um die Suche und das Streben nach dem ‚schlechthin' besten oder dem ‚jeweils' besten Leben, dazu gehört – je nach vorgeschlagener Konzeption – die Pflicht, sich oder andere zu ‚vervollkommnen'. Verlässt man die Sphäre des ‚Privaten' und fragt nach Bedeutung, Formen und Problemen eines ‚politischen Perfektionismus' oder eines ‚Perfektionismus in der Politik', so tut sich ein Spannungsverhältnis zu politischem Pluralismus und staatlicher Neutralität auf. In den entsprechenden Debatten wird schnell ein Paternalismuseinwand erhoben, wird behauptet, in der Politik seien perfektionistische Positionen gänzlich fehl am Platze. Dabei haben die praktischen Dimensionen dieser Fragen eine große alltägliche Relevanz für das Leben eines jeden, man denke etwa an Bereiche wie Gesundheitsvorsorge, Schulpflicht oder – de lege ferenda? – sogar Kindergartenbesuchspflichten. – In diesem Seminar werden wir untersuchen, ob und wie sich eine perfektionistische Ethik in der politischen Sphäre verteidigen lässt. Wir werden uns insbesondere mit den Diskussionen in der anglo-amerikanischen Literatur der letzten zwei bis drei Jahrzehnte (Hurka, Raz, Sher u.a.) auseinandersetzen. Die Bereitschaft zur Lektüre englischer Texte wird daher erwartet.

*Literatur:*

Für einen einführenden Überblick kann empfohlen werden: Wall, Steven (2012): Artikel „Perfectionism in Moral and Political Philosophy". In: Edward N. Zalta (Hg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Winter 2012 Edition); http://plato.stanford.edu/archives/win2012/entries/perfectionism-moral/ Weiterhin sind beispielsweise folgende Texte von Relevanz für unser Seminar: Arneson, Richard (2000): „Perfectionism and Politics". In: Ethics, 111:37-63. Hurka, Thomas (1993): Perfectionism. New York: Oxford University Press. Sher, George (1997): Beyond Neutrality: Perfectionism and Politics. Cambridge: Cambridge University Press.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084564 | Einführung in die Rechtsphilosophie<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F 33 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Normative Forderungen an uns ergeben sich sowohl aus der Moral als auch aus dem Recht. Denken Sie an Immanuel Kants Unterscheidung (in der Metaphysik der Sitten): „Die Rechtslehre hatte es blos mit der formalen Bedingung der äußeren Freiheit ..., d. i. mit dem Recht, zu thun. Die Ethik dagegen giebt noch eine Materie (einen Gegenstand der freien Willkür), einen Zweck der reinen Vernunft, der

| |
|---|
| zugleich objektiv-nothwendiger Zweck, d. i. für den Menschen als Pflicht, vorgestellt wird, an die Hand.“ In dieser Bemerkung betont Kant den Unterschied zwischen Ethik und Recht. In der Einführungsveranstaltung soll den historischen Pfaden dieser und vieler weiterer rechtsphilosophischer Unterscheidungen nachgegangen werden. |

| | | |
|---|---|---|
| 085283 | J.G. Fichte, Grundlage des Naturrechts nach Principien der Wissenschaftslehre<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 227 | *Derpmann, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Fichtes Arbeit zur *Grundlage des Naturrechts nach Principien der Wissenschaftslehre* zählt zu einer Reihe von Schriften, in denen im Ausgang des 18. Jahrhunderts der Versuch unternommen wird, auf der Grundlage der Kantischen Moralphilosophie eine wissenschaftliche Begründung des Rechts vorzunehmen. Ausgangspunkt dieser Begründung ist Fichtes Theorie des Selbstbewusstseins. Über die Analyse des Selbstverhältnisses von Subjekten, sowie ihrer notwendigen Relationen zu Anderen gelangt Fichte zunächst zu grundlegenden Rechtssätze und entwickelt darüber hinaus konkrete Konzeptionen des Eigentums oder des Strafrechts. Im Seminar soll anhand der gemeinsamen Lektüre des Textes die Fichtesche Rechtsphilosophie erschlossen und diskutiert werden. | | |
| *Literatur:* | | |
| Hintergrundlektüre: Peter Rohs: Johann Gottlieb Fichte. Beck (Große Denker), 1991 Jean-Christoph Merle (Hrsg.): Johann Gottlieb Fichte: Grundlage des Naturrechts. Akademie Verlag (Klassiker Auslegen), 2001 | | |

## Modul M: Metaphysik und Erkenntnistheorie

### M1: Vorlesung/Grundkurs Metaphysik

| | | |
|---|---|---|
| 084454 | Metaphysik<br>A1; BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F2 | *Scholz, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Metaphysik ist eine der zentralen Disziplinen der Philosophie. Die Vorlesung führt historisch und systhematisch in die maßgeblichen Metaphysik-Konzeptionen (von den Vorsokratikern bis zur Gegenwart) sowie in ausgewählte Probleme der allgemeinen und speziellen Metaphysik ein (Veränderung, Substanz, Kategorien, Universalien, Gott, Körper/Geist, u.a.). | | |
| *Literatur:* | | |
| Zur Vorbereitung: Loux, Michael J.: Metaphysics, 3. Auflage, New York 2006. | | |

### M2: Vorlesung/Grundkurs Erkenntnistheorie

### M3: Seminar zur Metaphysik/Erkenntnistheorie (mit Modulprüfung)

| | | |
|---|---|---|
| 084469 | Platon: Phaidon<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Dresenkamp, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Platons Phaidon ist für die Metaphysik des Abendlandes ein grundlegendes Werk. Platon entwickelt hier seine Konzeption der Ideen und versucht, die Unsterblichkeit der Seele zu beweisen. Im Seminar soll durch die Besprechung ausgewählter Textstellen in das platonische Denken eingeführt werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084473 | David Humes Theorie der Kausalität<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 101 | *Dresenkamp, T.* |

*Kommentar:*

Im Seminar wird David Humes Regularitätstheorie der Kausalität rekonstruiert und durch die Besprechung ausgewählter Sekundärliteratur kritisch reflektiert werden.

| | | |
|---|---|---|
| 084488 | Methoden der Metaphysik<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 6 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Ist Metaphysik als Wissenschaft möglich? Falls ja, dann sollte man sich über die Methoden der Metaphysik Rechenschaft ablegen. In dem Seminar behandeln wir: die axiomatisch-deduktive Methode, die Methode der Intuition und Deduktion, die skeptische Methode, die transzendentale Methode, die phänomenologische Methode sowie induktive Methoden (einschließlich der Methode des Schlusses auf die beste Erklärung). Teilnahmevoraussetzung: Aktive Mitarbeit und Bereitschaft zur Übernahme eines Referats.

*Literatur:*

Zu Beginn des Semesters werden eine Literaturliste und Kopien einschlägiger Texte in einem Ordner bereitgestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 084492 | Quellen der Erkenntnis<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA L2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 1 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Aus welchen Erkenntnisquellen können wir schöpfen? Unter welchen Bedingungen führen sie zu gerechtfertigten Überzeugungen und zu Wissen? Wie hängen unsere Erkenntnisquellen untereinander zusammen?

*Literatur:*

Grundlage: Kompa, Nikola/Schmoranzer, Sebastian (Hrsg.): Grundkurs Erkenntnistheorie, Münster 2014, Teil IV: Erkenntnisquellen. Zur Vorbereitung und Orientierung: Bonk, Thomas (Hrsg.): Lexikon der Erkenntnistheorie, Darmstadt 2013.

| | | |
|---|---|---|
| 084511 | Lektüreseminar: Heidegger: Sein und Zeit<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA BH; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 21.09.2015 - 22.09.2015, -, ULB 1 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Das Denken Martin Heideggers ist zuletzt durch das Erscheinen der „Schwarzen Hefte“ erneut in den Fokus der – zumeist kritischen – Aufmerksamkeit geraten. Gleichwohl wird zumeist nur über Heidegger selbst, weit weniger über seine theoretischen Angebote diskutiert. Das Seminar möchte anhand seines wirkungsmächtigen Werkes, des 1927 erschienenen Buches „Sein und Zeit“, Studierenden Gelegenheit geben, diese Lücke selbsttätig und in gemeinsamer Reflexion zu füllen. Im Seminar soll der der Text, der im Vorfeld gelesen wurde, gemeinsam hermeneutisch erschlossen werden. Die Inhalte werden auf ihre Trag- und Anschlussfähigkeit hin geprüft und diskutiert.

*Literatur:*

Martin Heidegger: Sein und Zeit. Tübingen (Niemeyer) 2001 Figal, Günther: „Martin Heidegger zur Einführung.“ Hamburg 2003 Luckner, Andreas: „Martin Heidegger: Sein und Zeit. Ein einführender Kommentar.“ Paderborn u.a. 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084526 | John Searle: Seeing Things as They Are<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 101 | *Michel, J.* |

*Kommentar:*

John R. Searle (*1932) zählt zu den international bekanntesten und einflussreichsten Philosophen der Gegenwart. Im Laufe seiner langen und außergewöhnlichen Karriere hat er grundlegende Beiträge zur Sprachphilosophie, zur Philosophie des Geistes sowie zum Wesen, zur Struktur und zur Funktionsweise sozialer Wirklichkeit geliefert. Indem Searle in seinem neuesten Buch Seeing Things as They Are (Erscheinungstermin: Anfang 2015) auf seinen bisherigen Arbeiten aufbaut, entwickelt er in Abgrenzung zu klassischen Ansätzen eine neue und umfassende Theorie der Intentionalität perzeptuellen Erlebens, in deren Rahmen er u.a. dafür argumentiert, dass wir Objekte und Sachverhalte direkt und nicht nur durch Repräsentationen vermittelt wahrnehmen. Im Seminar wollen wir durch sorgfältige Lektüre Searles Überlegungen nachvollziehen und kritisch hinterfragen. Genauere Informationen zum Seminarverlauf und zum Leistungspunkterwerb erhalten Sie in der ersten Seminarsitzung.

*Literatur:*

Textgrundlage für das Seminar: J.R. Searle. (im Erscheinen). Seeing Things as They Are: A Theory of Perception. Oxford: Oxford University Press. Auch weil Searles Buch noch nicht erschienen ist (Stand Dezember 2014), wird folgende kurze Einführung in Searles Gesamtwerk zur Vorbereitung empfohlen: M. Kober und J.G. Michel. (2011). John Searle. Paderborn: mentis.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |

*Kommentar:*

Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085360 | Themen der Erkenntnistheorie: Naturalismus und Normativität<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ES 227 | *Brooks, D.* |

*Kommentar:*

Naturalismus in der Erkenntnistheorie umfasst die Ansicht, dass Erkenntnis in seinem Wesen stark an die Naturwissenschaften gebunden ist. Obwohl die Popularität von Naturalismus in verschiedenen

gegenwärtigen philosophischen Debatten nicht von der Hand zu weisen ist, hält die Rolle des Naturalismus für die Erkenntnistheorie noch einigen Diskussionsstoff bereit. In diesem Kontext werden wir uns u.a. der Frage widmen, ob eine naturalistische Ansicht auf Erkenntnis eine geeignete Grundlage für normative These bieten kann. Das allgemeine Ziel des Seminars wird es sein, naturalistische Positionen und ihren Einfluss auf die Erkenntnistheorie zu untersuchen. Zunächst werden wir uns mit „naturalized epistemology“ beschäftigen, mit dem Fokus auf den Grundsätzen der allgemeinen Erkenntnistheorie. In einem zweiten Schritt werden wir uns differenzierter mit dem breiteren Einfluss des erkenntnistheoretischen Naturalismus in der Philosophie befassen. Abschließend soll uns die vorausgehende Erarbeitung der naturalistischen Sichtweisen ermöglichen, eine normative Behauptung zu diskutieren, die in der Wissenschaftsphilosophie immer mehr an Bedeutung gewinnt, nämlich, dass epistemische Thesen die eigentliche Wissenschaftspraxis („actual science“) stärker einbeziehen sollte, wenn sie fundierte Thesen über die Beschaffenheit unseres Wissens aufstellen möchte.

| | | |
|---|---|---|
| 085431 | Aristoteles, Physik A<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh II | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Das Seminar behandelt einen der am meisten gelesenen und kommentierten Texte der Geschichte des Denkens. Die Vorlesungen zur Naturtheorie des Aristoteles waren bis zu Beginn des 17. Jahrhunderts der maßstäbliche Text, an dem sich alle Forscher orientieren mußten, die Forschungen zu Naturphänomenen durchführen und Abhandlungen zu theoretischen Problemen der Physik verfassen wollten. Das Seminar wird sich auf die methodologischen und terminologischen Fragen des ersten Buches konzentrieren, aber auch einzelne Teile anderer Bücher diskutieren. Text: Aristotele’s Physics, a revised text with introduction and commentary by W. D. Ross, Oxford 1979; Aristoteles, Vorlesungen über die Natur I-IV, hg. von H. Zekl, Hamburg 2011.

*Literatur:*

Wolfgang Wieland, Die aristotelische Physik, Göttingen, 2. Auflage 1970; Die Naturphilosophie des Aristoteles, hg. von Gustav Adolf Seeck, Darmstadt 1975; Hellmut Flashar, Aristoteles, in: Die Philosophie der Antike, Bd. 3: Ältere Akademie, Aristoteles, Peripatos, Grundriss der Geschichte der Philosophie, Basel-Stuttgart 1983.

## M4: Seminar zur Metaphysik/Erkenntnistheorie (ohne Modulprüfung)

| | | |
|---|---|---|
| 084469 | Platon: Phaidon<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Dresenkamp, T.* |

*Kommentar:*

Platons Phaidon ist für die Metaphysik des Abendlandes ein grundlegendes Werk. Platon entwickelt hier seine Konzeption der Ideen und versucht, die Unsterblichkeit der Seele zu beweisen. Im Seminar soll durch die Besprechung ausgewählter Textstellen in das platonische Denken eingeführt werden.

| | | |
|---|---|---|
| 084473 | David Humes Theorie der Kausalität<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 101 | *Dresenkamp, T.* |

*Kommentar:*

Im Seminar wird David Humes Regularitätstheorie der Kausalität rekonstruiert und durch die Besprechung ausgewählter Sekundärliteratur kritisch reflektiert werden.

| | | |
|---|---|---|
| 084488 | Methoden der Metaphysik<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 6 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Ist Metaphysik als Wissenschaft möglich? Falls ja, dann sollte man sich über die Methoden der Metaphysik Rechenschaft ablegen. In dem Seminar behandeln wir: die axiomatisch-deduktive Methode, die Methode der Intuition und Deduktion, die skeptische Methode, die transzendentale Methode, die phänomenologische Methode sowie induktive Methoden (einschließlich der Methode des Schlusses auf die beste Erklärung). Teilnahmevoraussetzung: Aktive Mitarbeit und Bereitschaft zur Übernahme eines Referats.

*Literatur:*

Zu Beginn des Semesters werden eine Literaturliste und Kopien einschlägiger Texte in einem Ordner bereitgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084492 | Quellen der Erkenntnis<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA L2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 1 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Aus welchen Erkenntnisquellen können wir schöpfen? Unter welchen Bedingungen führen sie zu gerechtfertigten Überzeugungen und zu Wissen? Wie hängen unsere Erkenntnisquellen untereinander zusammen?

*Literatur:*

Grundlage: Kompa, Nikola/Schmoranzer, Sebastian (Hrsg.): Grundkurs Erkenntnistheorie, Münster 2014, Teil IV: Erkenntnisquellen. Zur Vorbereitung und Orientierung: Bonk, Thomas (Hrsg.): Lexikon der Erkenntnistheorie, Darmstadt 2013.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084511 | Lektüreseminar: Heidegger: Sein und Zeit<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA BH; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 21.09.2015 - 22.09.2015, -, ULB 1 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Das Denken Martin Heideggers ist zuletzt durch das Erscheinen der „Schwarzen Hefte“ erneut in den Fokus der – zumeist kritischen – Aufmerksamkeit geraten. Gleichwohl wird zumeist nur über Heidegger selbst, weit weniger über seine theoretischen Angebote diskutiert. Das Seminar möchte anhand seines wirkungsmächtigen Werkes, des 1927 erschienenen Buches „Sein und Zeit“, Studierenden Gelegenheit geben, diese Lücke selbsttätig und in gemeinsamer Reflexion zu füllen. Im Seminar soll der der Text, der im Vorfeld gelesen wurde, gemeinsam hermeneutisch erschlossen werden. Die Inhalte werden auf ihre Trag- und Anschlussfähigkeit hin geprüft und diskutiert.

*Literatur:*

Martin Heidegger: Sein und Zeit. Tübingen (Niemeyer) 2001 Figal, Günther: „Martin Heidegger zur Einführung.“ Hamburg 2003 Luckner, Andreas: „Martin Heidegger: Sein und Zeit. Ein einführender Kommentar.“ Paderborn u.a. 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084526 | John Searle: Seeing Things as They Are<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 101 | *Michel, J.* |

*Kommentar:*

John R. Searle (*1932) zählt zu den international bekanntesten und einflussreichsten Philosophen der

Gegenwart. Im Laufe seiner langen und außergewöhnlichen Karriere hat er grundlegende Beiträge zur Sprachphilosophie, zur Philosophie des Geistes sowie zum Wesen, zur Struktur und zur Funktionsweise sozialer Wirklichkeit geliefert. Indem Searle in seinem neuesten Buch Seeing Things as They Are (Erscheinungstermin: Anfang 2015) auf seinen bisherigen Arbeiten aufbaut, entwickelt er in Abgrenzung zu klassischen Ansätzen eine neue und umfassende Theorie der Intentionalität perzeptuellen Erlebens, in deren Rahmen er u.a. dafür argumentiert, dass wir Objekte und Sachverhalte direkt und nicht nur durch Repräsentationen vermittelt wahrnehmen. Im Seminar wollen wir durch sorgfältige Lektüre Searles Überlegungen nachvollziehen und kritisch hinterfragen. Genauere Informationen zum Seminarverlauf und zum Leistungspunkterwerb erhalten Sie in der ersten Seminarsitzung.

*Literatur:*

Textgrundlage für das Seminar: J.R. Searle. (im Erscheinen). Seeing Things as They Are: A Theory of Perception. Oxford: Oxford University Press. Auch weil Searles Buch noch nicht erschienen ist (Stand Dezember 2014), wird folgende kurze Einführung in Searles Gesamtwerk zur Vorbereitung empfohlen: M. Kober und J.G. Michel. (2011). John Searle. Paderborn: mentis.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |

*Kommentar:*

Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085360 | Themen der Erkenntnistheorie: Naturalismus und Normativität<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ES 227 | *Brooks, D.* |

*Kommentar:*

Naturalismus in der Erkenntnistheorie umfasst die Ansicht, dass Erkenntnis in seinem Wesen stark an die Naturwissenschaften gebunden ist. Obwohl die Popularität von Naturalismus in verschiedenen gegenwärtigen philosophischen Debatten nicht von der Hand zu weisen ist, hält die Rolle des Naturalismus für die Erkenntnistheorie noch einigen Diskussionsstoff bereit. In diesem Kontext werden wir uns u.a. der Frage widmen, ob eine naturalistische Ansicht auf Erkenntnis eine geeignete Grundlage für normative These bieten kann. Das allgemeine Ziel des Seminars wird es sein, naturalistische Positionen und ihren Einfluss auf die Erkenntnistheorie zu untersuchen. Zunächst werden wir uns mit „naturalized epistemology“ beschäftigen, mit dem Fokus auf den Grundsätzen der allgemeinen Erkenntnistheorie. In einem zweiten Schritt werden wir uns differenzierter mit dem breiteren Einfluss des erkenntnistheoretischen Naturalismus in der Philosophie befassen. Abschließend soll uns die vorausgehende Erarbeitung der naturalistischen Sichtweisen ermöglichen, eine normative Behauptung zu diskutieren, die in der Wissenschaftsphilosophie immer mehr an Bedeutung gewinnt,

nämlich, dass epistemische Thesen die eigentliche Wissenschaftspraxis („actual science“) stärker einbeziehen sollte, wenn sie fundierte Thesen über die Beschaffenheit unseres Wissens aufstellen möchte.

| | | |
|---|---|---|
| 085431 | Aristoteles, Physik A<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh II | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Das Seminar behandelt einen der am meisten gelesenen und kommentierten Texte der Geschichte des Denkens. Die Vorlesungen zur Naturtheorie des Aristoteles waren bis zu Beginn des 17. Jahrhunderts der maßstäbliche Text, an dem sich alle Forscher orientieren mußten, die Forschungen zu Naturphänomenen durchführen und Abhandlungen zu theoretischen Problemen der Physik verfassen wollten. Das Seminar wird sich auf die methodologischen und terminologischen Fragen des ersten Buches konzentrieren, aber auch einzelne Teile anderer Bücher diskutieren. Text: Aristotele’s Physics, a revised text with introduction and commentary by W. D. Ross, Oxford 1979; Aristoteles, Vorlesungen über die Natur I-IV, hg. von H. Zekl, Hamburg 2011.

*Literatur:*

Wolfgang Wieland, Die aristotelische Physik, Göttingen, 2. Auflage 1970; Die Naturphilosophie des Aristoteles, hg. von Gustav Adolf Seeck, Darmstadt 1975; Hellmut Flashar, Aristoteles, in: Die Philosophie der Antike, Bd. 3: Ältere Akademie, Aristoteles, Peripatos, Grundriss der Geschichte der Philosophie, Basel-Stuttgart 1983.

## Modul W: Wissenschaftsphilosophie

## W1: Vorlesung oder Einführungsseminar Wissenschaftsphilosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084880 | Einführung in die Wissenschaftsphilosophie<br>BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Näger, P.* |

*Kommentar:*

Eine Biologin entdeckt den molekularen Mechanismus hinter einer Krankheit und ein Medikament wird entwickelt; ein Ökonom formuliert ein präziseres Modell der Kapitalmärkte und eine neue Wirtschaftspolitik wird initiiert; eine Literaturwissenschaftlerin interpretiert ein Buch und legt die Grundlagen für das Verständnis einer ganzen Epoche. Diese Beispiele illustrieren, wie vielfältig wissenschaftliche Tätigkeiten sind, wie weitreichend sie unsere moderne Lebenswelt beeinflussen und wie grundlegend sie unser Bild von der Welt prägen. Die Wissenschaftsphilosophie wirft von außen einen Blick auf die Wissenschaften, ihr Vorgehen und ihre Ergebnisse. Sie fragt zum Beispiel, wann eine Theorie überhaupt als wissenschaftlich gilt und was es ist, das wissenschaftliche Theorien (im Gegensatz zu nicht-wissenschaftlichen) so verlässlich macht. Andererseits zeigt sie auch die Grenzen der Wissenschaften und die Fehlschlüsse auf, die Wissenschaftler begehen können (und uns dann möglicherweise falsch informieren). Müssen wir erwarten, dass wissenschaftliche Revolutionen geschehen werden, die unser heutiges Wissen über den Haufen werfen? Was sind eigentlich Naturgesetze und geschehen soziale Prozesse auch in gesetzartiger Weise? Informieren uns wissenschaftliche Theorien darüber, wie die Welt beschaffen ist oder sind sie nur hilfreiche Konstrukte? Haben Geistes- und Naturwissenschaften etwas gemeinsam? In diese und andere Fragen soll dieser Grundkurs einführen und zum Nachdenken über die eigenen Studienfächer anregen. Während die Wissenschaftsphilosophie ursprünglich aus der Beschäftigung mit den Naturwissenschaften entstanden ist, werden wir hier auch die Wissenschaftsphilosophie der Sozial- und Geisteswissenschaften behandeln.

| | | |
|---|---|---|
| 318085 | Zentrale Begriffe der Wissenschaftstheorie | *Rosenhagen, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; LS<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 03.08.2015 - 07.08.2015, -, F 042 | |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Voranmeldung bei den Dozenten bis 01.06.15 unter: trr39@pitt.edu | | |

## W2: Schwerpunktseminar zur Wissenschaftsphilosophie (mit Modulprüfung)

| | | |
|---|---|---|
| 084583 | Wissenschaftliche Erklärungen von Handlungen<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, F2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 118 | *Näger, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wenn Menschen etwas absichtlich tun, sagen wir, dass sie handeln: ein Kind schält eine Banane, ein Architekt baut ein Modell, eine Politikerin hält eine Rede. Wir erklären solche Handlungen typischerweise, indem wir die Absichten der handelnden Personen angeben: das Kind möchte die Banane essen, der Architekt einen Auftrag erhalten, die Politikerin Wählerstimmen gewinnen. Solche Erklärungen sind insofern etwas Besonderes, als sie auf das Ziel der Handlung verweisen — während die meisten anderen natürlichen Vorgänge bereits als erklärt gelten, wenn man ihre Ursachen kennt (zB die Hafenstadt wurde zerstört, weil es zu einer Sturmflut kam). In diesem Seminar wollen wir untersuchen, wie verschiedene Wissenschaften Handlungen beschreiben und erklären. Wir wollen verstehen, wie in den Sozialwissenschaften Handlungen mithilfe der Theorie rationaler Entscheidungen beschrieben werden. In Situationen, in denen Menschen miteinander im Wettstreit stehen, ist die Spieltheorie zur Grundlage vieler sozialwissenschaftlicher Modelle geworden. Gelingt es den Neurowissenschaften Handlungen durch Gehirnprozesse zu erklären? Diese und ähnliche Fragen wollen wir im Seminar behandeln und die Grundzüge der jeweiligen Theorien verstehen. Dabei wollen wir im Blick behalten, welches Menschenbild die einzelnen Theorien zugrunde legen und wo evtl. ihre Grenzen liegen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084598 | Christian Wolff, "Discursus praeliminaris de philosophia in genere" - "Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen"<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 101 | *Zenker, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Es ist sicher keine Übertreibung, wenn man von der Philosophie Christian Wolffs (1679-1754) als jener Philosophie spricht, die vor Immanuel Kant die in Deutschland dominierende Philosophie schlechthin gewesen ist. Sie ist, philosophiegeschichtlich gesehen und in Betracht ihrer Verbreitung und Rezeption, die einflussreichste Philosophie der deutschen Aufklärung überhaupt. Ihre Wirkung reichte weit über die Grenzen des damals deutschsprachigen Raumes hinaus: Schon im 18. Jahrhundert verbreiteten sich Wolffs Schriften, sowohl in lateinischer Sprache als auch in Form nationalsprachlicher Übersetzungen, über nahezu ganz Europa. Mit der von Wolff propagierten Methode des Philosophierens wurde die Aussicht verbunden, ein universell tragfähiges Fundament für alle Wissenschaft samt ihrer Disziplinen zu liefern. Die Philosophie Wolffs war insofern – zumindest dem Anspruch nach – Fundamentalwissenschaft. Anders ausgedrückt: Aus Wolffs Sicht war alle vorgebliche Philosophie und Wissenschaft, die nicht auf dem von ihm konzipierten methodischen Fundament ruhte, weder echte Philosophie noch eigentliche Wissenschaft. Von zentraler Bedeutung für die Entwicklung dieser Methode ist – wenig überraschend – die Logik, die Wolff, wie alle seine Hauptwerke, zuerst in deutscher Sprache vorgelegt hat (die sog. Deutsche Logik, 1713) und die er später, stark erweitert, in auch lateinischer Sprache publizierte (Philosophia rationalis sive Logica, 1728). Schon der Deutschen Logik hatte Wolff einen Vorbericht von der Welt-Weisheit vorangestellt. Der Discursus praeliminaris bildet die lateinische, v.a. aber eine weitaus differenziertere Ausarbeitung | | |

dieses Textes, die Wolff seiner lateinischen Logik vorangestellt hat. Sie ist von zentraler Bedeutung für jeden Versuch, die Methode Wolffs – und damit die in der deutschen Aufklärung bis Kant einschlägigste Methode des Philosophierens – zu rekonstruieren und zu verstehen. Ziel des Seminars ist es, solch eine Rekonstruktion durchzuführen und die philosophische Methode Wolffs –vor dem Hintergrund sowohl seines Gesamtwerkes als auch konkurrierender Ansätze – kritisch zu durchleuchten und auf seine Aktualität zu überprüfen.

*Literatur:*

Als Textgrundlage dient die zweisprachige (lat./dt.) kritische Edition des Discursus praeliminaris von Gawlick und Kreimendahl: Christian Wolff, Discursus praeliminaris de philosophia in genere. Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen. Historisch-kritische Ausgabe, übers., eingel. u. hg. v. Günter Gawlick u. Lothar Kreimendahl, Stuttgart-Bad Cannstatt 1996 (FMDA, Abt. I, Bd. 1).

---

| | | |
|---|---|---|
| 085192 | Wissenschaftstheorie der Politischen Philosophie<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Mohseni, A.* |

*Kommentar:*

Fast jeder moderne politische Philosoph hat mit der Idee eines Naturzustands gearbeitet. Und fast jeder hat dabei seine eigene Vorstellung davon entwickelt, wie jener staatsfreie Zustand zu denken ist. Aus methodologischer Perspektive drängt sich daher Frage auf, warum bislang kein kontrollierbares Verfahren gefunden ist, das die Konzeption des Naturzustands von den Vorlieben des Theoretikers befreit. Angesichts der Tatsache, dass Klassiker der Politischen Philosophie gerade aufgrund ihrer differierenden methodologischen Standpunkte zu verschiedenen materialen Überzeugungen gekommen sind, lohnt es sich, die Grundbedingungen politisch-philosophischer Theoriebildung gesondert zum Gegenstand der Reflexion zu machen. Dabei deckt die Frage nach mehr oder minder überzeugenden Entwürfen des staatsfreien Zustands lediglich einen Teilbereich der grundlegenderen Frage nach dem Verhältnis von philosophischer Theorie und den Ergebnissen empirisch arbeitender Wissenschaften ab. Wie verhält sich die Legitimation politischer Herrschaft zum darstellenden Verständnis von Staat und Macht? Wodurch wird die Reflexion über staatliche Herrschaft philosophisch? Wodurch wird sie wissenschaftlich? Muss Politische Philosophie überhaupt wissenschaftlich sein? Zu welchem Zweck betreiben wir überhaupt Politische Philosophie? Die Erörterung dieses Themenkomplexes wird sich in erster Linie auf die Lektüre und Analyse von (überwiegend englischsprachigen) Texten stützen. Vorkenntnisse in Politischer Philosophie sind von Vorteil, werden aber nicht vorausgesetzt. Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte ist unverzichtbar. In der obligatorischen Auftaktsitzung werden die Einzelheiten zum Erwerb von Leistungspunkten erläutert. Die Textauswahl wird als Kopiervorlage und, soweit zulässig, in elektronischem Format bereitgestellt.

*Literatur:*

Als Vorarbeit empfiehlt sich: Leopold/Stears (ed.), Political Theory. Methods and Approaches. Oxford University Press, 2010.

---

| | | |
|---|---|---|
| 318009 | Die Abgrenzung von Wissenschaft und Pseudowissenschaft<br>A1; ; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F 104 | *Seidel, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 318013 | Betrug und Fälschung: Was ist wissenschaftliches Fehlverhalten?<br>A1; ; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 18-20, F 104<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F 104 | *Seidel, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 318028 | Begleitseminar: Einheit und Vielfalt der Wissenschaften<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F 030 | *Seidel, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Der Besuch des Begleitseminars ist auch unabhängig von der Ringvorlesung möglich! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318032 | Arbeitskreis Wissenschaftstheorie<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 13-17, F 043<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, F 030 | *Seidel, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 318047 | Klassiker der Wissenschaftstheorie: Ludwik Fleck - Entstehung und Entwicklung einer wissenschaftlichen Tatsache<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 18-20, F 042<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 23.07.2015, -, F 042 | *Seidel, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Vorbesprechung: 08.06.2015, 18 Uhr c.t. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318051 | Aus der Erfahrung schließen? Induktionsproblem(e) in der Wissenschaft<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 18-20, F 042<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 28.07.2015 - 31.07.2015, -, F 042 | *Seidel, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Vorbesprechung: 15.06.2015, 18 Uhr c.t. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318066 | Einführung in die Philosophie der Mathematik<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 21.07.2015 - 24.07.2015, -, F 041 | *Stelling, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Voranmeldung beim Dozenten unter: jendrik.stelling@uni-rostock.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318070 | Kein Sehen ohne Wissen? Die These der Theoriebeladenheit der Beobachtung im Lichte neuerer kognitions- und neurowissenschaftlicher Ansätze.<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 31.07.2015, -, F 040 | *Pohl, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Voranmeldung bei den Dozenten bis 01.06.15 unter: michael.pohl@uni-rostock.de; trr39@pitt.edu | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318090 | Wissenschaft als Grundlage politischer Entscheidungen<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 03.08.2015 - 06.08.2015, -, F 041<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 04.08.2015 - 06.08.2015, -, F 041 | *Leßmeister, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Voranmeldung beim Dozenten unter: Lessmeister@zedat.fu-berlin.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318104 | Theologie als Wissenschaft?<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, - | *Honnacker, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Anmeldung bis 13.04.2015 unter: honnacker@fiph.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318123 | Wissenschaftstheoretisches Kolloquium zur Vor- und Nachbereitung von Hausarbeiten, Referaten und Prüfungen<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Seidel, M.* |

## W3: Schwerpunktseminar zur Wissenschaftsphilosophie (ohne Modulprüfung)

| | | |
|---|---|---|
| 084583 | Wissenschaftliche Erklärungen von Handlungen<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, F2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 118 | *Näger, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wenn Menschen etwas absichtlich tun, sagen wir, dass sie handeln: ein Kind schält eine Banane, ein Architekt baut ein Modell, eine Politikerin hält eine Rede. Wir erklären solche Handlungen typischerweise, indem wir die Absichten der handelnden Personen angeben: das Kind möchte die Banane essen, der Architekt einen Auftrag erhalten, die Politikerin Wählerstimmen gewinnen. Solche Erklärungen sind insofern etwas Besonderes, als sie auf das Ziel der Handlung verweisen — während die meisten anderen natürlichen Vorgänge bereits als erklärt gelten, wenn man ihre Ursachen kennt (zB die Hafenstadt wurde zerstört, weil es zu einer Sturmflut kam). In diesem Seminar wollen wir untersuchen, wie verschiedene Wissenschaften Handlungen beschreiben und erklären. Wir wollen verstehen, wie in den Sozialwissenschaften Handlungen mithilfe der Theorie rationaler Entscheidungen beschrieben werden. In Situationen, in denen Menschen miteinander im Wettstreit stehen, ist die Spieltheorie zur Grundlage vieler sozialwissenschaftlicher Modelle geworden. Gelingt es den Neurowissenschaften Handlungen durch Gehirnprozesse zu erklären? Diese und ähnliche Fragen wollen wir im Seminar behandeln und die Grundzüge der jeweiligen Theorien verstehen. Dabei wollen wir im Blick behalten, welches Menschenbild die einzelnen Theorien zugrunde legen und wo evtl. ihre Grenzen liegen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084598 | Christian Wolff, "Discursus praeliminaris de philosophia in genere" - "Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen"<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 101 | *Zenker, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Es ist sicher keine Übertreibung, wenn man von der Philosophie Christian Wolffs (1679-1754) als jener Philosophie spricht, die vor Immanuel Kant die in Deutschland dominierende Philosophie schlechthin gewesen ist. Sie ist, philosophiegeschichtlich gesehen und in Betracht ihrer Verbreitung und Rezeption, die einflussreichste Philosophie der deutschen Aufklärung überhaupt. Ihre Wirkung reichte weit über die Grenzen des damals deutschsprachigen Raumes hinaus: Schon im 18. Jahrhundert verbreiteten sich Wolffs Schriften, sowohl in lateinischer Sprache als auch in Form nationalsprachlicher Übersetzungen, über nahezu ganz Europa. Mit der von Wolff propagierten Methode des Philosophierens wurde die Aussicht verbunden, ein universell tragfähiges Fundament für alle Wissenschaft samt ihrer Disziplinen zu liefern. Die Philosophie Wolffs war insofern – zumindest dem Anspruch nach – Fundamentalwissenschaft. Anders ausgedrückt: Aus Wolffs Sicht war alle | | |

vorgebliche Philosophie und Wissenschaft, die nicht auf dem von ihm konzipierten methodischen Fundament ruhte, weder echte Philosophie noch eigentliche Wissenschaft. Von zentraler Bedeutung für die Entwicklung dieser Methode ist – wenig überraschend – die Logik, die Wolff, wie alle seine Hauptwerke, zuerst in deutscher Sprache vorgelegt hat (die sog. Deutsche Logik, 1713) und die er später, stark erweitert, in auch lateinischer Sprache publizierte (Philosophia rationalis sive Logica, 1728). Schon der Deutschen Logik hatte Wolff einen Vorbericht von der Welt-Weisheit vorangestellt. Der Discursus praeliminaris bildet die lateinische, v.a. aber eine weitaus differenziertere Ausarbeitung dieses Textes, die Wolff seiner lateinischen Logik vorangestellt hat. Sie ist von zentraler Bedeutung für jeden Versuch, die Methode Wolffs – und damit die in der deutschen Aufklärung bis Kant einschlägigste Methode des Philosophierens – zu rekonstruieren und zu verstehen. Ziel des Seminars ist es, solch eine Rekonstruktion durchzuführen und die philosophische Methode Wolffs –vor dem Hintergrund sowohl seines Gesamtwerkes als auch konkurrierender Ansätze – kritisch zu durchleuchten und auf seine Aktualität zu überprüfen.

*Literatur:*

Als Textgrundlage dient die zweisprachige (lat./dt.) kritische Edition des Discursus praeliminaris von Gawlick und Kreimendahl: Christian Wolff, Discursus praeliminaris de philosophia in genere. Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen. Historisch-kritische Ausgabe, übers., eingel. u. hg. v. Günter Gawlick u. Lothar Kreimendahl, Stuttgart-Bad Cannstatt 1996 (FMDA, Abt. I, Bd. 1).

---

| | | |
|---|---|---|
| 085192 | Wissenschaftstheorie der Politischen Philosophie<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Mohseni, A.* |

*Kommentar:*

Fast jeder moderne politische Philosoph hat mit der Idee eines Naturzustands gearbeitet. Und fast jeder hat dabei seine eigene Vorstellung davon entwickelt, wie jener staatsfreie Zustand zu denken ist. Aus methodologischer Perspektive drängt sich daher Frage auf, warum bislang kein kontrollierbares Verfahren gefunden ist, das die Konzeption des Naturzustands von den Vorlieben des Theoretikers befreit. Angesichts der Tatsache, dass Klassiker der Politischen Philosophie gerade aufgrund ihrer differierenden methodologischen Standpunkte zu verschiedenen materialen Überzeugungen gekommen sind, lohnt es sich, die Grundbedingungen politisch-philosophischer Theoriebildung gesondert zum Gegenstand der Reflexion zu machen. Dabei deckt die Frage nach mehr oder minder überzeugenden Entwürfen des staatsfreien Zustands lediglich einen Teilbereich der grundlegenderen Frage nach dem Verhältnis von philosophischer Theorie und den Ergebnissen empirisch arbeitender Wissenschaften ab. Wie verhält sich die Legitimation politischer Herrschaft zum darstellenden Verständnis von Staat und Macht? Wodurch wird die Reflexion über staatliche Herrschaft philosophisch? Wodurch wird sie wissenschaftlich? Muss Politische Philosophie überhaupt wissenschaftlich sein? Zu welchem Zweck betreiben wir überhaupt Politische Philosophie? Die Erörterung dieses Themenkomplexes wird sich in erster Linie auf die Lektüre und Analyse von (überwiegend englischsprachigen) Texten stützen. Vorkenntnisse in Politischer Philosophie sind von Vorteil, werden aber nicht vorausgesetzt. Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte ist unverzichtbar. In der obligatorischen Auftaktsitzung werden die Einzelheiten zum Erwerb von Leistungspunkten erläutert. Die Textauswahl wird als Kopiervorlage und, soweit zulässig, in elektronischem Format bereitgestellt.

*Literatur:*

Als Vorarbeit empfiehlt sich: Leopold/Stears (ed.), Political Theory. Methods and Approaches. Oxford University Press, 2010.

---

| | | |
|---|---|---|
| 318009 | Die Abgrenzung von Wissenschaft und Pseudowissenschaft<br>A1; ; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F 104 | *Seidel, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 318013 | Betrug und Fälschung: Was ist wissenschaftliches Fehlverhalten?<br>A1; ; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 18-20, F 104<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F 104 | *Seidel, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 318028 | Begleitseminar: Einheit und Vielfalt der Wissenschaften<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F 030 | *Seidel, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Der Besuch des Begleitseminars ist auch unabhängig von der Ringvorlesung möglich! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318032 | Arbeitskreis Wissenschaftstheorie<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 13-17, F 043<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, F 030 | *Seidel, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 318047 | Klassiker der Wissenschaftstheorie: Ludwik Fleck - Entstehung und Entwicklung einer wissenschaftlichen Tatsache<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 18-20, F 042<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 23.07.2015, -, F 042 | *Seidel, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Vorbesprechung: 08.06.2015, 18 Uhr c.t. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318051 | Aus der Erfahrung schließen? Induktionsproblem(e) in der Wissenschaft<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 18-20, F 042<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 28.07.2015 - 31.07.2015, -, F 042 | *Seidel, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Vorbesprechung: 15.06.2015, 18 Uhr c.t. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318066 | Einführung in die Philosophie der Mathematik<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 21.07.2015 - 24.07.2015, -, F 041 | *Stelling, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Voranmeldung beim Dozenten unter: jendrik.stelling@uni-rostock.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318070 | Kein Sehen ohne Wissen? Die These der Theoriebeladenheit der Beobachtung im Lichte neuerer kognitions- und neurowissenschaftlicher Ansätze.<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 31.07.2015, -, F 040 | *Pohl, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Voranmeldung bei den Dozenten bis 01.06.15 unter: michael.pohl@uni-rostock.de; trr39@pitt.edu | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318090 | Wissenschaft als Grundlage politischer Entscheidungen | *Leßmeister, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 03.08.2015 - 06.08.2015, -, F 041<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 04.08.2015 - 06.08.2015, -, F 041 | |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Voranmeldung beim Dozenten unter: Lessmeister@zedat.fu-berlin.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318104 | Theologie als Wissenschaft?<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, - | *Honnacker, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Anmeldung bis 13.04.2015 unter: honnacker@fiph.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318123 | Wissenschaftstheoretisches Kolloquium zur Vor- und Nachbereitung von Hausarbeiten, Referaten und Prüfungen<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Seidel, M.* |

## 17 Wahlpflicht Philosophie im Bachelor of Science Mathematik

### Einschreibung bis SS 2012

### Modul A: Logik

### A1: Vorlesung Logik und Argumentationstheorie (Die Logik-Vorlesung nach Ihrer Studienordnung entspricht im SS 2015 einem Seminar/Übung. Bitte kontaktieren Sie die Studienberatung des Philosophischen Seminars, falls Sie A1 noch belegen müssen.)

### A2: Seminar/Übung Logik und Argumentationstheorie (Das Logik-Seminar/Übung nach Ihrer Studienordnung entspricht im SS 2015 der Logik-Vorlesung. Bitte kontaktieren Sie die Studienberatung des Philosophischen Seminars, falls Sie A2 noch belegen müssen.)

### A3: Vorlesung Logik, Sprache und Text

### A4: Seminar/Übung Logik, Sprache und Text

### Modul E: Erkenntnistheorie/Metaphysik

### E1: Vorlesung Erkenntnistheorie

| | | |
|---|---|---|
| 084492 | Quellen der Erkenntnis<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA L2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 1 | *Scholz, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| Aus welchen Erkenntnisquellen können wir schöpfen? Unter welchen Bedingungen führen sie zu gerechtfertigten Überzeugungen und zu Wissen? Wie hängen unsere Erkenntnisquellen untereinander zusammen? | | |
| *Literatur:* | | |

| |
|---|
| Grundlage: Kompa, Nikola/Schmoranzer, Sebastian (Hrsg.): Grundkurs Erkenntnistheorie, Münster 2014, Teil IV: Erkenntnisquellen. Zur Vorbereitung und Orientierung: Bonk, Thomas (Hrsg.): Lexikon der Erkenntnistheorie, Darmstadt 2013. |

## E2: Seminar/Übung Erkenntnistheorie

| | | |
|---|---|---|
| 084492 | Quellen der Erkenntnis<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA L2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 1 | *Scholz, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| Aus welchen Erkenntnisquellen können wir schöpfen? Unter welchen Bedingungen führen sie zu gerechtfertigten Überzeugungen und zu Wissen? Wie hängen unsere Erkenntnisquellen untereinander zusammen? | | |
| *Literatur:* | | |
| Grundlage: Kompa, Nikola/Schmoranzer, Sebastian (Hrsg.): Grundkurs Erkenntnistheorie, Münster 2014, Teil IV: Erkenntnisquellen. Zur Vorbereitung und Orientierung: Bonk, Thomas (Hrsg.): Lexikon der Erkenntnistheorie, Darmstadt 2013. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085360 | Themen der Erkenntnistheorie: Naturalismus und Normativität<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ES 227 | *Brooks, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Naturalismus in der Erkenntnistheorie umfasst die Ansicht, dass Erkenntnis in seinem Wesen stark an die Naturwissenschaften gebunden ist. Obwohl die Popularität von Naturalismus in verschiedenen gegenwärtigen philosophischen Debatten nicht von der Hand zu weisen ist, hält die Rolle des Naturalismus für die Erkenntnistheorie noch einigen Diskussionsstoff bereit. In diesem Kontext werden wir uns u.a. der Frage widmen, ob eine naturalistische Ansicht auf Erkenntnis eine geeignete Grundlage für normative These bieten kann. Das allgemeine Ziel des Seminars wird es sein, naturalistische Positionen und ihren Einfluss auf die Erkenntnistheorie zu untersuchen. Zunächst werden wir uns mit „naturalized epistemology“ beschäftigen, mit dem Fokus auf den Grundsätzen der allgemeinen Erkenntnistheorie. In einem zweiten Schritt werden wir uns differenzierter mit dem breiteren Einfluss des erkenntnistheoretischen Naturalismus in der Philosophie befassen. Abschließend soll uns die vorausgehende Erarbeitung der naturalistischen Sichtweisen ermöglichen, eine normative Behauptung zu diskutieren, die in der Wissenschaftsphilosophie immer mehr an Bedeutung gewinnt, nämlich, dass epistemische Thesen die eigentliche Wissenschaftspraxis („actual science“) stärker einbeziehen sollte, wenn sie fundierte Thesen über die Beschaffenheit unseres Wissens aufstellen möchte. | | |

## E4: Seminar/Übung Metaphysik

| | | |
|---|---|---|
| 084469 | Platon: Phaidon<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Dresenkamp, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Platons Phaidon ist für die Metaphysik des Abendlandes ein grundlegendes Werk. Platon entwickelt hier seine Konzeption der Ideen und versucht, die Unsterblichkeit der Seele zu beweisen. Im Seminar soll durch die Besprechung ausgewählter Textstellen in das platonische Denken eingeführt werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084473 | David Humes Theorie der Kausalität | *Dresenkamp, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 101 | |

*Kommentar:*

Im Seminar wird David Humes Regularitätstheorie der Kausalität rekonstruiert und durch die Besprechung ausgewählter Sekundärliteratur kritisch reflektiert werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084488 | Methoden der Metaphysik<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 6 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Ist Metaphysik als Wissenschaft möglich? Falls ja, dann sollte man sich über die Methoden der Metaphysik Rechenschaft ablegen. In dem Seminar behandeln wir: die axiomatisch-deduktive Methode, die Methode der Intuition und Deduktion, die skeptische Methode, die transzendentale Methode, die phänomenologische Methode sowie induktive Methoden (einschließlich der Methode des Schlusses auf die beste Erklärung). Teilnahmevoraussetzung: Aktive Mitarbeit und Bereitschaft zur Übernahme eines Referats.

*Literatur:*

Zu Beginn des Semesters werden eine Literaturliste und Kopien einschlägiger Texte in einem Ordner bereitgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084511 | Lektüreseminar: Heidegger: Sein und Zeit<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA BH; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 21.09.2015 - 22.09.2015, -, ULB 1 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Das Denken Martin Heideggers ist zuletzt durch das Erscheinen der „Schwarzen Hefte“ erneut in den Fokus der – zumeist kritischen – Aufmerksamkeit geraten. Gleichwohl wird zumeist nur über Heidegger selbst, weit weniger über seine theoretischen Angebote diskutiert. Das Seminar möchte anhand seines wirkungsmächtigen Werkes, des 1927 erschienenen Buches „Sein und Zeit“, Studierenden Gelegenheit geben, diese Lücke selbsttätig und in gemeinsamer Reflexion zu füllen. Im Seminar soll der der Text, der im Vorfeld gelesen wurde, gemeinsam hermeneutisch erschlossen werden. Die Inhalte werden auf ihre Trag- und Anschlussfähigkeit hin geprüft und diskutiert.

*Literatur:*

Martin Heidegger: Sein und Zeit. Tübingen (Niemeyer) 2001 Figal, Günther: „Martin Heidegger zur Einführung.“ Hamburg 2003 Luckner, Andreas: „Martin Heidegger: Sein und Zeit. Ein einführender Kommentar.“ Paderborn u.a. 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084526 | John Searle: Seeing Things as They Are<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 101 | *Michel, J.* |

*Kommentar:*

John R. Searle (*1932) zählt zu den international bekanntesten und einflussreichsten Philosophen der Gegenwart. Im Laufe seiner langen und außergewöhnlichen Karriere hat er grundlegende Beiträge zur Sprachphilosophie, zur Philosophie des Geistes sowie zum Wesen, zur Struktur und zur Funktionsweise sozialer Wirklichkeit geliefert. Indem Searle in seinem neuesten Buch Seeing Things as They Are (Erscheinungstermin: Anfang 2015) auf seinen bisherigen Arbeiten aufbaut, entwickelt er in Abgrenzung zu klassischen Ansätzen eine neue und umfassende Theorie der Intentionalität perzeptuellen Erlebens, in deren Rahmen er u.a. dafür argumentiert, dass wir Objekte und

Sachverhalte direkt und nicht nur durch Repräsentationen vermittelt wahrnehmen. Im Seminar wollen wir durch sorgfältige Lektüre Searles Überlegungen nachvollziehen und kritisch hinterfragen. Genauere Informationen zum Seminarverlauf und zum Leistungspunkterwerb erhalten Sie in der ersten Seminarsitzung.

*Literatur:*

Textgrundlage für das Seminar: J.R. Searle. (im Erscheinen). Seeing Things as They Are: A Theory of Perception. Oxford: Oxford University Press. Auch weil Searles Buch noch nicht erschienen ist (Stand Dezember 2014), wird folgende kurze Einführung in Searles Gesamtwerk zur Vorbereitung empfohlen: M. Kober und J.G. Michel. (2011). John Searle. Paderborn: mentis.

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |

*Kommentar:*

Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt.

| | | |
|---|---|---|
| 085431 | Aristoteles, Physik A<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh II | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Das Seminar behandelt einen der am meisten gelesenen und kommentierten Texte der Geschichte des Denkens. Die Vorlesungen zur Naturtheorie des Aristoteles waren bis zu Beginn des 17. Jahrhunderts der maßstäbliche Text, an dem sich alle Forscher orientieren mußten, die Forschungen zu Naturphänomenen durchführen und Abhandlungen zu theoretischen Problemen der Physik verfassen wollten. Das Seminar wird sich auf die methodologischen und terminologischen Fragen des ersten Buches konzentrieren, aber auch einzelne Teile anderer Bücher diskutieren. Text: Aristotele’s Physics, a revised text with introduction and commentary by W. D. Ross, Oxford 1979; Aristoteles, Vorlesungen über die Natur I-IV, hg. von H. Zekl, Hamburg 2011.

*Literatur:*

Wolfgang Wieland, Die aristotelische Physik, Göttingen, 2. Auflage 1970; Die Naturphilosophie des Aristoteles, hg. von Gustav Adolf Seeck, Darmstadt 1975; Hellmut Flashar, Aristoteles, in: Die Philosophie der Antike, Bd. 3: Ältere Akademie, Aristoteles, Peripatos, Grundriss der Geschichte der Philosophie, Basel-Stuttgart 1983.

## Modul G: Politische Philosophie und Sozialphilosophie

## G1: Vorlesung Politische Philosophie und Sozialphilosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084770 | Politische Philosophie<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; ME E3<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 12-14, Audi Max<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F2 | *Schmücker, R.* |

*Kommentar:*

Der Grundkurs führt einerseits systematisch in zentrale Problemfelder der Politischen Philosophie ein und stellt andererseits wichtige Autoren und Schulen der politischen Philosophie der Neuzeit anhand von kurzen Textauszügen vor, die gemeinsam diskutiert werden. Er ist als Verbindung von Vorlesung und gemeinsamer Textarbeit konzipiert und kann mit einer Klausur abgeschlossen werden. Wer sich durch die Lektüre von Schlüsseltexten klassischer Autoren auf den Grundkurs vorbereiten möchte, dem sei der Reclam-Sammelband „Texte zur politischen Philosophie“, hrsg. v. Marcel van Ackeren, Stuttgart 2014, empfohlen. Wer einen Überblick über konkrete Probleme politischer Philosophie gewinnen möchte, die – über die klassischen Fragen der Herrschaftslegitimation und der innerstaatlichen Verteilungsgerechtigkeit hinaus – gegenwärtig besondere Aufmerksamkeit finden, der greife zu der Einführung von Frank Dietrich und Véronique Zanetti, Philosophie der internationalen Politik, Hamburg 2014.

## G3: Seminar Klassische Texte zur Politischen Philosophie und Sozialphilosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084784 | Kontraktualistische Theorien politischer Legitimität<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 13.07.2015, Di, ULB 101 | *Müller-Salo, J.* |

*Kommentar:*

Der Kontraktualismus gehört zu den wichtigsten Theorieansätzen der neuzeitlichen politischen Philosophie. Alle Vertreter dieser Tradition teilen die Auffassung, dass politische Herrschaft und staatliche Autorität mit Hilfe der Vorstellung eines (Gesellschafts-)Vertrags gerechtfertigt werden können. Diesem Ziel verpflichtet, besteht eine kontraktualistische Theorie idealtypisch aus drei zentralen Elementen: (1) der Annahme eines vorstaatlichen (und eventuell auch vorgesellschaftlichen) Ur- oder Naturzustandes, der die Notwendigkeit der Staatsgründung ebenso einsichtig machen wie eine Anthropologie, die den Regeln des Vertragsabschlusses zu Grunde liegt, entfalten soll; (2) der Annahme eines (Gesellschafts-)Vertrags, durch den der vorvertragliche Zustand in einen Zustand politischer Herrschaft überführt wird; (3) der Erläuterung des durch den Vertrag begründeten Gesellschaftszustandes, wobei in der Regel der Frage nach dem Umfang und den Grenzen legitimer politischer Herrschaft besondere Aufmerksamkeit gilt. So verstanden, ist der Kontraktualismus vor allem und zuerst eine Theorie der Legitimation staatlicher Gewalt. Seit der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts hat die Vertragstheorie jedoch bedeutende Erweiterungen erfahren, indem kontraktualistische Ansätze entwickelt wurden, deren primäres Ziel etwa die Rechtfertigung elementarer Gerechtigkeitsnormen oder die Begründung allgemeiner moralischer Normen und Prinzipien ist. Im Seminar sollen einflussreiche und besonders interessante kontraktualistische Theorien vorgestellt, diskutiert und miteinander verglichen werden. Der Schwerpunkt wird dabei auf der jeweiligen Charakterisierung des Naturzustandes und den Bestimmungen und Bedingungen des Vertragsschlusses liegen. Besprochen werden Texte von Thomas Hobbes, John Locke, Jean-Jacques Rousseau, John Rawls, Peter Stemmer und Wolf¬gang Kersting.

| | | |
|---|---|---|
| 085283 | J.G. Fichte, Grundlage des Naturrechts nach Principien der Wissenschaftslehre<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 227 | *Derpmann, S.* |

*Kommentar:*

Fichtes Arbeit zur *Grundlage des Naturrechts nach Principien der Wissenschaftslehre* zählt zu einer Reihe von Schriften, in denen im Ausgang des 18. Jahrhunderts der Versuch unternommen wird, auf der Grundlage der Kantischen Moralphilosophie eine wissenschaftliche Begründung des Rechts

vorzunehmen. Ausgangspunkt dieser Begründung ist Fichtes Theorie des Selbstbewusstseins. Über die Analyse des Selbstverhältnisses von Subjekten, sowie ihrer notwendigen Relationen zu Anderen gelangt Fichte zunächst zu grundlegenden Rechtssätze und entwickelt darüber hinaus konkrete Konzeptionen des Eigentums oder des Strafrechts. Im Seminar soll anhand der gemeinsamen Lektüre des Textes die Fichtesche Rechtsphilosophie erschlossen und diskutiert werden.

*Literatur:*

Hintergrundlektüre: Peter Rohs: Johann Gottlieb Fichte. Beck (Große Denker), 1991 Jean-Christoph Merle (Hrsg.): Johann Gottlieb Fichte: Grundlage des Naturrechts. Akademie Verlag (Klassiker Auslegen), 2001

## G4: Seminar Aktuelle Probleme der Politischen Philosophie und Sozialphilosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084784 | Kontraktualistische Theorien politischer Legitimität<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 13.07.2015, Di, ULB 101 | *Müller-Salo, J.* |

*Kommentar:*

Der Kontraktualismus gehört zu den wichtigsten Theorieansätzen der neuzeitlichen politischen Philosophie. Alle Vertreter dieser Tradition teilen die Auffassung, dass politische Herrschaft und staatliche Autorität mit Hilfe der Vorstellung eines (Gesellschafts-)Vertrags gerechtfertigt werden können. Diesem Ziel verpflichtet, besteht eine kontraktualistische Theorie idealtypisch aus drei zentralen Elementen: (1) der Annahme eines vorstaatlichen (und eventuell auch vorgesellschaftlichen) Ur- oder Naturzustandes, der die Notwendigkeit der Staatsgründung ebenso einsichtig machen wie eine Anthropologie, die den Regeln des Vertragsabschlusses zu Grunde liegt, entfalten soll; (2) der Annahme eines (Gesellschafts-)Vertrags, durch den der vorvertragliche Zustand in einen Zustand politischer Herrschaft überführt wird; (3) der Erläuterung des durch den Vertrag begründeten Gesellschaftszustandes, wobei in der Regel der Frage nach dem Umfang und den Grenzen legitimer politischer Herrschaft besondere Aufmerksamkeit gilt. So verstanden, ist der Kontraktualismus vor allem und zuerst eine Theorie der Legitimation staatlicher Gewalt. Seit der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts hat die Vertragstheorie jedoch bedeutende Erweiterungen erfahren, indem kontraktualistische Ansätze entwickelt wurden, deren primäres Ziel etwa die Rechtfertigung elementarer Gerechtigkeitsnormen oder die Begründung allgemeiner moralischer Normen und Prinzipien ist. Im Seminar sollen einflussreiche und besonders interessante kontraktualistische Theorien vorgestellt, diskutiert und miteinander verglichen werden. Der Schwerpunkt wird dabei auf der jeweiligen Charakterisierung des Naturzustandes und den Bestimmungen und Bedingungen des Vertragsschlusses liegen. Besprochen werden Texte von Thomas Hobbes, John Locke, Jean-Jacques Rousseau, John Rawls, Peter Stemmer und Wolf¬gang Kersting.

| | | |
|---|---|---|
| 084799 | Partizipation - Prinzip des Politischen<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; BA L2; BA B2; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 1 | *Stoppenbrink, K.* |

*Kommentar:*

Was ist das Hauptmerkmal des Politischen? Geht es um Macht und Autorität? Um die Herrschaft von Menschen über Menschen bzw. die Rechtfertigung und Legitimation derselben? Oder doch um Partizipation? In der Gegenwart mag es selbstverständlich sein, Partizipation als das Prinzip des Politischen zu betrachten (vgl. etwa Gerhardt 2007), doch im historischen Abriss ist dies bekanntlich keine evidente Antwort. Partizipation als Kernelement demokratischer Herrschaft kann als historische Errungenschaft angesehen werden, im Rahmen einer Fortschrittsgeschichte des Politischen firmieren. Wir werden uns in diesem Grundlagenseminar zur politischen Philosophie anhand ausgewählter historischer und zeitgenössischer Texte in systematischer Absicht mit philosophischen Grundlagen und Rechtfertigungen, Formen und Problemen politischer Partizipation auseinandersetzen. Unsere Fragestellungen reichen von Varianten und Problemen von Sozialvertragstheorien, den Unterschieden und Gemeinsamkeiten der Konzeptualisierung des antiken polis-Bürgers und des citoyen moderner

Prägung über das Spannungsverhältnis zwischen Repräsentation und Demokratie bis hin zu Perspektiven direktdemokratischer Verfahren und Fragen nach effektiver Partizipation nichtautonomer Menschen (z. B. Demenzpatienten, Kinder, Menschen mit bestimmten kognitiven Einschränkungen). Die Bereitschaft zur Lektüre und Diskussion englischsprachiger Texte wird vorausgesetzt.

*Literatur:*

Wer sich vorab in deutscher Sprache in das Thema einarbeiten möchte, der sei auf folgende Literatur in deutscher Sprache hingewiesen: Volker Gerhardt (2007): Partizipation – Prinzip des Politischen. München: C.H. Beck. Jürgen Habermas (1992): Kapitel 7: Deliberative Politik – ein Verfahrensbegriff der Demokratie. In: Ders.: Faktizität und Geltung. Beiträge zur Diskurstheorie des Rechts und des demokratischen Rechtsstaates. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 349-397.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084803 | Perfektionismus in der politischen Philosophie<br>BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA BH<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 1 | *Stoppenbrink, K.* |

*Kommentar:*

Der Ausdruck ‚Perfektionismus' in der Philosophie steht in deutlichem Kontrast zu anderen, insbesondere umgangssprachlichen Verständnisweisen dieses Ausdrucks. In der Ethik bezieht er sich auf Positionen, nach denen die Entwicklung der menschlichen Natur (human nature perfectionism) oder die bestmögliche Umsetzung eines ‚guten Lebens' im Streben nach objektiv wertvollen Gütern (objective goods perfectionism, vgl. Wall 2012) im Vordergrund steht. Es geht also um die Suche und das Streben nach dem ‚schlechthin' besten oder dem ‚jeweils' besten Leben, dazu gehört – je nach vorgeschlagener Konzeption – die Pflicht, sich oder andere zu ‚vervollkommnen'. Verlässt man die Sphäre des ‚Privaten' und fragt nach Bedeutung, Formen und Problemen eines ‚politischen Perfektionismus' oder eines ‚Perfektionismus in der Politik', so tut sich ein Spannungsverhältnis zu politischem Pluralismus und staatlicher Neutralität auf. In den entsprechenden Debatten wird schnell ein Paternalismuseinwand erhoben, wird behauptet, in der Politik seien perfektionistische Positionen gänzlich fehl am Platze. Dabei haben die praktischen Dimensionen dieser Fragen eine große alltägliche Relevanz für das Leben eines jeden, man denke etwa an Bereiche wie Gesundheitsvorsorge, Schulpflicht oder – de lege ferenda? – sogar Kindergartenbesuchspflichten. – In diesem Seminar werden wir untersuchen, ob und wie sich eine perfektionistische Ethik in der politischen Sphäre verteidigen lässt. Wir werden uns insbesondere mit den Diskussionen in der anglo-amerikanischen Literatur der letzten zwei bis drei Jahrzehnte (Hurka, Raz, Sher u.a.) auseinandersetzen. Die Bereitschaft zur Lektüre englischer Texte wird daher erwartet.

*Literatur:*

Für einen einführenden Überblick kann empfohlen werden: Wall, Steven (2012): Artikel „Perfectionism in Moral and Political Philosophy". In: Edward N. Zalta (Hg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Winter 2012 Edition); http://plato.stanford.edu/archives/win2012/entries/perfectionism-moral/ Weiterhin sind beispielsweise folgende Texte von Relevanz für unser Seminar: Arneson, Richard (2000): „Perfectionism and Politics". In: Ethics, 111:37-63. Hurka, Thomas (1993): Perfectionism. New York: Oxford University Press. Sher, George (1997): Beyond Neutrality: Perfectionism and Politics. Cambridge: Cambridge University Press.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084564 | Einführung in die Rechtsphilosophie<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F 33 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Normative Forderungen an uns ergeben sich sowohl aus der Moral als auch aus dem Recht. Denken Sie an Immanuel Kants Unterscheidung (in der Metaphysik der Sitten): „Die Rechtslehre hatte es blos mit der formalen Bedingung der äußeren Freiheit ..., d. i. mit dem Recht, zu thun. Die Ethik dagegen giebt noch eine Materie (einen Gegenstand der freien Willkür), einen Zweck der reinen Vernunft, der

zugleich objektiv-nothwendiger Zweck, d. i. für den Menschen als Pflicht, vorgestellt wird, an die Hand.“ In dieser Bemerkung betont Kant den Unterschied zwischen Ethik und Recht. In der Einführungsveranstaltung soll den historischen Pfaden dieser und vieler weiterer rechtsphilosophischer Unterscheidungen nachgegangen werden.

## Modul H: Ethik

### H1: Vorlesung Ethik

| | | |
|---|---|---|
| 084530 | Ethik<br>A1; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F2 | *Bayertz, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Vorlesung ist Teil des Grundkurses und gibt eine Einführung in die Ethik. Zum einen werden metaethische Fragen behandelt (Was ist Moral? Was ist eine Moralbegründung?), zum anderen werden wichtige ethische Theorien vorgestellt (eudämonistische, konsequentialistische, deontologische und kontraktualistische Ethiken). | | |
| *Literatur:* | | |
| Literaturempfehlung: J.Ach, K. Bayertz, L. Siep (Hg.), Grundkurs Ethik 1: Grundlagen. Münster: Mentis-Verlag 2013 | | |

### H2: Seminar/Übung Ethik

| | | |
|---|---|---|
| 085154 | Kants Ethik und ihre gegenwärtige Rezeption<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Hoesch, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Kants Ethik gilt heute als voraussetzungsreiche Theorie, die von metaphysischen Annahmen über die Doppelnatur des Menschen geprägt ist, welche kaum zu verteidigen seien. Dennoch zählt der Kantianismus zu den bedeutendsten moralphilosophischen Strömungen der Gegenwart; seine zeitgenössischen Vertreter versuchen Begründungen und Reformulierungen der Prinzipien Kants, die ohne diese Annahmen auskommen. Dabei stützen sich viele Kantianer auf das Instrumentalisierungsverbot (Wood), aber auch die Unhintergehbarkeit praktischer Vernunft (Korsgaard) und die Idee einer Universalisierung von Handlungsgrundsätzen wird aufgegriffen (Parfit). Im Seminar sollen zunächst die Grundzüge von Kants Ethik anhand der „Grundlegung zur Metaphysik der Sitten“ und der „Kritik der praktischen Vernunft“ erarbeitet und sodann exemplarisch nachvollzogen werden, wie der zeitgenössische Kantianismus Kants Thesen neu zu verteidigen sucht. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085169 | Der klassische Utilitarismus<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Hoesch, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Utilitarismus entsteht im ausgehenden 18. Jahrhundert aus einer Kombination empiristischer und ökonomischer Theorieansätze. Im Laufe seiner ‚klassischen‘ Phase, zu der insbesondere J. Bentham, J.S. Mill und H. Sidgwick zählen, wird er zu einer stringenten Theorie ausgearbeitet, die bis heute eine immense Wirkung auf die Moralphilosophie entfaltet. Im Seminar soll die Entstehung und Weiterentwicklung des Utilitarismus anhand der prägenden Texte nachvollzogen werden; das Seminar dient damit zugleich als philosophiegeschichtliche wie systematische Einführung in den Utilitarismus. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084727 | Hume, Eine Untersuchung über die Prinzipien der Moral<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh II | *Mischer, S.* |

*Kommentar:*

Humes scharfsinnige und stilistisch ansprechende Enquiry stellt einen Höhepunkt in der moralphilosophischen Debatte des 18. Jahrhunderts dar. Sie bietet dabei keine normative Untersuchung, sondern eine Analyse unserer moralischen Praxis und ihrer psychologischen Grundlagen. Indem er die Prinzipien der Moral ausschließlich im Menschen selbst sucht, wendet Hume sich gegen jeden Versuch einer theologischen Moralbegründung; zugleich entwickelt er die von Shaftesbury und Hutcheson konzipierte Moral-Sense-Theorie weiter, indem er ermittelt, welchen Anteil jeweils das Gefühl und der Verstand am Zustandekommen moralischer Urteile und an der Motivation zum moralischen Handeln haben.

*Literatur:*

Wir werden im Seminar den englischen Text und die deutsche Übersetzung parallel heranziehen. Preisgünstige und brauchbare Übersetzungen sind sowohl im Reclam-Verlag als auch bei Meiner erschienen. Die maßgebliche englische Ausgabe ist An Enquiry Concerning the Principle of Morals: A Critical Edition (Claredon Hume Edition Series), hg. von Tom L. Beauchamp, Oxford University Press 2006 . Englische Volltextausgaben finden sich aber auch im Internet (z.B. unter http://www.gutenberg.org/etext/4320).

---

| | | |
|---|---|---|
| 084731 | Warum der Tod (k)ein Übel ist<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, GE 132 | *Quante, M.* |

*Kommentar:*

Seit der Antike ringt die Philosophie mit der Frage, ob der Tod ein Übel für den Menschen ist. Die Argumentation, dass der eigene Tod das menschliche Individuum nichts angehe, weil mit ihm die eigene Existenz aufhöre, klingt — zumindest auf den ersten Blick — unplausibel. In diesem Seminar soll diesem Problem anhand der detaillierten Analyse zweier Texte von Thomas Nagel nachgegangen werden: (1.) „Death“. In: Thomas Nagel: Mortal Questions. Cambridge 1979, S. 1-10. (2.) “Death”. In: Thomas Nagel: The View from Nowhere. Oxford 1986, S. 223-231. Für einen Überblick zur aktuellen Diskussion sei als allgemeine Begleitlektüre empfohlen: James S. Taylor (Ed.): The Metaphysics and Ethics of Death. Oxford 2013

---

| | | |
|---|---|---|
| 084750 | Lektüre einer Ganzschrift: Kant. Grundlegung zur Metaphysik der Sitten<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, S 6 | *Sikorski, D.* |

*Kommentar:*

In der ‚Grundlegung zur Metaphysik der Sitten‘ führt Kant in die Grundzüge seiner Moralphilosophie ein, die bis in heutige Diskussionen nachwirkt. Angefangen bei dem guten Willen, versucht Kant, anhand der unbedingten Richtschnur der Vernunft, das moralische Sollen herzuleiten. In diesem Seminar werden in gemeinsamer Lektüre die zentralen Argumente und Begriffe der Grundlegung erarbeitet (u.a. Pflicht, Neigung, Gesetz, Handlungsmaximen und Selbstgesetzgebung der Vernunft).

*Literatur:*

Immanuel Kant: Grundlegung zur Metaphysik der Sitten, in verschiedenen Ausgaben erhältlich. Es empfiehlt sich eine Anschaffung des Textes mit der Seitenzählung der Akademie-Ausgabe.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085188 | Schopenhauers Ethik<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 3 | *Strobach, N.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Arthur Schopenhauers kurze „Preisschrift über die Grundlage der Moral“ (1840) steht heute etwas zu Unrecht im Schatten von Kants „Grundlegung“ und Mills „Utilitarianism“. Schopenhauer präsentiert dort in großer Geschlossenheit einen eigenständigen Entwurf einer Ethik, in der das Sollen keinen Platz hat, das Mitleid aber eine umso größere Rolle spielt. |
| *Literatur:* |
| In diesem Seminar wollen wir die Preisschrift Schopenhauers als Ganzschrift lesen, flankiert von Textausschnitten, die ihr Projekt einordnen helfen (neben weiteren Texten von Schopenhauer auch solche von Kant, Nietzsche, Mill). Lektüregrundlage ist die Ausgabe im Meiner-Verlag. |

| | | |
|---|---|---|
| 084636 | Aristoteles, Nikomachische Ethik (Gruppe 2)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 201 | *Vieth, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 084579 | Aristoteles, Nikomachische Ethik (Gruppe 1)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 1 | *Vieth, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 085484 | Schopenhauers Ethik<br>BA L2; BA LH; BA B2; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 16-18, DPL 303<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 13.05.2015, Mi, JO 101<br>wöchentlich, 27.05.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 101 | *Strobach, N.* |

## H3: Seminar Theoretische Ethik

| | | |
|---|---|---|
| 085154 | Kants Ethik und ihre gegenwärtige Rezeption<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Hoesch, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Kants Ethik gilt heute als voraussetzungsreiche Theorie, die von metaphysischen Annahmen über die Doppelnatur des Menschen geprägt ist, welche kaum zu verteidigen seien. Dennoch zählt der Kantianismus zu den bedeutendsten moralphilosophischen Strömungen der Gegenwart; seine zeitgenössischen Vertreter versuchen Begründungen und Reformulierungen der Prinzipien Kants, die ohne diese Annahmen auskommen. Dabei stützen sich viele Kantianer auf das Instrumentalisierungsverbot (Wood), aber auch die Unhintergehbarkeit praktischer Vernunft (Korsgaard) und die Idee einer Universalisierung von Handlungsgrundsätzen wird aufgegriffen (Parfit). Im Seminar sollen zunächst die Grundzüge von Kants Ethik anhand der „Grundlegung zur Metaphysik der Sitten“ und der „Kritik der praktischen Vernunft“ erarbeitet und sodann exemplarisch nachvollzogen werden, wie der zeitgenössische Kantianismus Kants Thesen neu zu verteidigen sucht. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085169 | Der klassische Utilitarismus<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Hoesch, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Utilitarismus entsteht im ausgehenden 18. Jahrhundert aus einer Kombination empiristischer und ökonomischer Theorieansätze. Im Laufe seiner ‚klassischen‘ Phase, zu der insbesondere J. Bentham, J.S. Mill und H. Sidgwick zählen, wird er zu einer stringenten Theorie ausgearbeitet, die bis heute eine immense Wirkung auf die Moralphilosophie entfaltet. Im Seminar soll die Entstehung und | | |

Weiterentwicklung des Utilitarismus anhand der prägenden Texte nachvollzogen werden; das Seminar dient damit zugleich als philosophiegeschichtliche wie systematische Einführung in den Utilitarismus.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084727 | Hume, Eine Untersuchung über die Prinzipien der Moral<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh II | *Mischer, S.* |

*Kommentar:*

Humes scharfsinnige und stilistisch ansprechende Enquiry stellt einen Höhepunkt in der moralphilosophischen Debatte des 18. Jahrhunderts dar. Sie bietet dabei keine normative Untersuchung, sondern eine Analyse unserer moralischen Praxis und ihrer psychologischen Grundlagen. Indem er die Prinzipien der Moral ausschließlich im Menschen selbst sucht, wendet Hume sich gegen jeden Versuch einer theologischen Moralbegründung; zugleich entwickelt er die von Shaftesbury und Hutcheson konzipierte Moral-Sense-Theorie weiter, indem er ermittelt, welchen Anteil jeweils das Gefühl und der Verstand am Zustandekommen moralischer Urteile und an der Motivation zum moralischen Handeln haben.

*Literatur:*

Wir werden im Seminar den englischen Text und die deutsche Übersetzung parallel heranziehen. Preisgünstige und brauchbare Übersetzungen sind sowohl im Reclam-Verlag als auch bei Meiner erschienen. Die maßgebliche englische Ausgabe ist An Enquiry Concerning the Principle of Morals: A Critical Edition (Claredon Hume Edition Series), hg. von Tom L. Beauchamp, Oxford University Press 2006 . Englische Volltextausgaben finden sich aber auch im Internet (z.B. unter http://www.gutenberg.org/etext/4320).

---

| | | |
|---|---|---|
| 084731 | Warum der Tod (k)ein Übel ist<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, GE 132 | *Quante, M.* |

*Kommentar:*

Seit der Antike ringt die Philosophie mit der Frage, ob der Tod ein Übel für den Menschen ist. Die Argumentation, dass der eigene Tod das menschliche Individuum nichts angehe, weil mit ihm die eigene Existenz aufhöre, klingt — zumindest auf den ersten Blick — unplausibel. In diesem Seminar soll diesem Problem anhand der detaillierten Analyse zweier Texte von Thomas Nagel nachgegangen werden: (1.) „Death“. In: Thomas Nagel: Mortal Questions. Cambridge 1979, S. 1-10. (2.) “Death”. In: Thomas Nagel: The View from Nowhere. Oxford 1986, S. 223-231. Für einen Überblick zur aktuellen Diskussion sei als allgemeine Begleitlektüre empfohlen: James S. Taylor (Ed.): The Metaphysics and Ethics of Death. Oxford 2013

---

| | | |
|---|---|---|
| 084750 | Lektüre einer Ganzschrift: Kant. Grundlegung zur Metaphysik der Sitten<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, S 6 | *Sikorski, D.* |

*Kommentar:*

In der ‚Grundlegung zur Metaphysik der Sitten‘ führt Kant in die Grundzüge seiner Moralphilosophie ein, die bis in heutige Diskussionen nachwirkt. Angefangen bei dem guten Willen, versucht Kant, anhand der unbedingten Richtschnur der Vernunft, das moralische Sollen herzuleiten. In diesem Seminar werden in gemeinsamer Lektüre die zentralen Argumente und Begriffe der Grundlegung erarbeitet (u.a. Pflicht, Neigung, Gesetz, Handlungsmaximen und Selbstgesetzgebung der Vernunft).

*Literatur:*

Immanuel Kant: Grundlegung zur Metaphysik der Sitten, in verschiedenen Ausgaben erhältlich. Es empfiehlt sich eine Anschaffung des Textes mit der Seitenzählung der Akademie-Ausgabe.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085188 | Schopenhauers Ethik<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 3 | *Strobach, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Arthur Schopenhauers kurze „Preisschrift über die Grundlage der Moral“ (1840) steht heute etwas zu Unrecht im Schatten von Kants „Grundlegung“ und Mills „Utilitarianism“. Schopenhauer präsentiert dort in großer Geschlossenheit einen eigenständigen Entwurf einer Ethik, in der das Sollen keinen Platz hat, das Mitleid aber eine umso größere Rolle spielt. | | |
| *Literatur:* | | |
| In diesem Seminar wollen wir die Preisschrift Schopenhauers als Ganzschrift lesen, flankiert von Textausschnitten, die ihr Projekt einordnen helfen (neben weiteren Texten von Schopenhauer auch solche von Kant, Nietzsche, Mill). Lektüregrundlage ist die Ausgabe im Meiner-Verlag. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084636 | Aristoteles, Nikomachische Ethik (Gruppe 2)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 201 | *Vieth, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 084579 | Aristoteles, Nikomachische Ethik (Gruppe 1)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 1 | *Vieth, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 085484 | Schopenhauers Ethik<br>BA L2; BA LH; BA B2; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 16-18, DPL 303<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 13.05.2015, Mi, JO 101<br>wöchentlich, 27.05.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 101 | *Strobach, N.* |

## Einschreibung ab WiSe 2012/13

## Modul M: Metaphysik und Erkenntnistheorie

### M1: Vorlesung/Grundkurs: Metaphysik

| | | |
|---|---|---|
| 084454 | Metaphysik<br>A1; BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F2 | *Scholz, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Metaphysik ist eine der zentralen Disziplinen der Philosophie. Die Vorlesung führt historisch und systhematisch in die maßgeblichen Metaphysik-Konzeptionen (von den Vorsokratikern bis zur Gegenwart) sowie in ausgewählte Probleme der allgemeinen und speziellen Metaphysik ein (Veränderung, Substanz, Kategorien, Universalien, Gott, Körper/Geist, u.a.). | | |
| *Literatur:* | | |
| Zur Vorbereitung: Loux, Michael J.: Metaphysics, 3. Auflage, New York 2006. | | |

### M2: Vorlesung/Grundkurs: Erkenntnistheorie

### M3: Seminar zur Metaphysik/Erkenntnistheorie (mit Modulprüfung)

| | | |
|---|---|---|
| 084469 | Platon: Phaidon<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Dresenkamp, T.* |

*Kommentar:*

Platons Phaidon ist für die Metaphysik des Abendlandes ein grundlegendes Werk. Platon entwickelt hier seine Konzeption der Ideen und versucht, die Unsterblichkeit der Seele zu beweisen. Im Seminar soll durch die Besprechung ausgewählter Textstellen in das platonische Denken eingeführt werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084473 | David Humes Theorie der Kausalität<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 101 | *Dresenkamp, T.* |

*Kommentar:*

Im Seminar wird David Humes Regularitätstheorie der Kausalität rekonstruiert und durch die Besprechung ausgewählter Sekundärliteratur kritisch reflektiert werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084488 | Methoden der Metaphysik<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 6 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Ist Metaphysik als Wissenschaft möglich? Falls ja, dann sollte man sich über die Methoden der Metaphysik Rechenschaft ablegen. In dem Seminar behandeln wir: die axiomatisch-deduktive Methode, die Methode der Intuition und Deduktion, die skeptische Methode, die transzendentale Methode, die phänomenologische Methode sowie induktive Methoden (einschließlich der Methode des Schlusses auf die beste Erklärung). Teilnahmevoraussetzung: Aktive Mitarbeit und Bereitschaft zur Übernahme eines Referats.

*Literatur:*

Zu Beginn des Semesters werden eine Literaturliste und Kopien einschlägiger Texte in einem Ordner bereitgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084492 | Quellen der Erkenntnis<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA L2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 1 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Aus welchen Erkenntnisquellen können wir schöpfen? Unter welchen Bedingungen führen sie zu gerechtfertigten Überzeugungen und zu Wissen? Wie hängen unsere Erkenntnisquellen untereinander zusammen?

*Literatur:*

Grundlage: Kompa, Nikola/Schmoranzer, Sebastian (Hrsg.): Grundkurs Erkenntnistheorie, Münster 2014, Teil IV: Erkenntnisquellen. Zur Vorbereitung und Orientierung: Bonk, Thomas (Hrsg.): Lexikon der Erkenntnistheorie, Darmstadt 2013.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084511 | Lektüreseminar: Heidegger: Sein und Zeit<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA BH; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 21.09.2015 - 22.09.2015, -, ULB 1 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Das Denken Martin Heideggers ist zuletzt durch das Erscheinen der „Schwarzen Hefte“ erneut in den

Fokus der – zumeist kritischen – Aufmerksamkeit geraten. Gleichwohl wird zumeist nur über Heidegger selbst, weit weniger über seine theoretischen Angebote diskutiert. Das Seminar möchte anhand seines wirkungsmächtigen Werkes, des 1927 erschienenen Buches „Sein und Zeit“, Studierenden Gelegenheit geben, diese Lücke selbsttätig und in gemeinsamer Reflexion zu füllen. Im Seminar soll der der Text, der im Vorfeld gelesen wurde, gemeinsam hermeneutisch erschlossen werden. Die Inhalte werden auf ihre Trag- und Anschlussfähigkeit hin geprüft und diskutiert.

*Literatur:*

Martin Heidegger: Sein und Zeit. Tübingen (Niemeyer) 2001 Figal, Günther: „Martin Heidegger zur Einführung.“ Hamburg 2003 Luckner, Andreas: „Martin Heidegger: Sein und Zeit. Ein einführender Kommentar.“ Paderborn u.a. 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084526 | John Searle: Seeing Things as They Are<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 101 | *Michel, J.* |

*Kommentar:*

John R. Searle (*1932) zählt zu den international bekanntesten und einflussreichsten Philosophen der Gegenwart. Im Laufe seiner langen und außergewöhnlichen Karriere hat er grundlegende Beiträge zur Sprachphilosophie, zur Philosophie des Geistes sowie zum Wesen, zur Struktur und zur Funktionsweise sozialer Wirklichkeit geliefert. Indem Searle in seinem neuesten Buch Seeing Things as They Are (Erscheinungstermin: Anfang 2015) auf seinen bisherigen Arbeiten aufbaut, entwickelt er in Abgrenzung zu klassischen Ansätzen eine neue und umfassende Theorie der Intentionalität perzeptuellen Erlebens, in deren Rahmen er u.a. dafür argumentiert, dass wir Objekte und Sachverhalte direkt und nicht nur durch Repräsentationen vermittelt wahrnehmen. Im Seminar wollen wir durch sorgfältige Lektüre Searles Überlegungen nachvollziehen und kritisch hinterfragen. Genauere Informationen zum Seminarverlauf und zum Leistungspunkterwerb erhalten Sie in der ersten Seminarsitzung.

*Literatur:*

Textgrundlage für das Seminar: J.R. Searle. (im Erscheinen). Seeing Things as They Are: A Theory of Perception. Oxford: Oxford University Press. Auch weil Searles Buch noch nicht erschienen ist (Stand Dezember 2014), wird folgende kurze Einführung in Searles Gesamtwerk zur Vorbereitung empfohlen: M. Kober und J.G. Michel. (2011). John Searle. Paderborn: mentis.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |

*Kommentar:*

Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt.

| | | |
|---|---|---|
| 085360 | Themen der Erkenntnistheorie: Naturalismus und Normativität<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ES 227 | *Brooks, D.* |

*Kommentar:*

Naturalismus in der Erkenntnistheorie umfasst die Ansicht, dass Erkenntnis in seinem Wesen stark an die Naturwissenschaften gebunden ist. Obwohl die Popularität von Naturalismus in verschiedenen gegenwärtigen philosophischen Debatten nicht von der Hand zu weisen ist, hält die Rolle des Naturalismus für die Erkenntnistheorie noch einigen Diskussionsstoff bereit. In diesem Kontext werden wir uns u.a. der Frage widmen, ob eine naturalistische Ansicht auf Erkenntnis eine geeignete Grundlage für normative These bieten kann. Das allgemeine Ziel des Seminars wird es sein, naturalistische Positionen und ihren Einfluss auf die Erkenntnistheorie zu untersuchen. Zunächst werden wir uns mit „naturalized epistemology“ beschäftigen, mit dem Fokus auf den Grundsätzen der allgemeinen Erkenntnistheorie. In einem zweiten Schritt werden wir uns differenzierter mit dem breiteren Einfluss des erkenntnistheoretischen Naturalismus in der Philosophie befassen. Abschließend soll uns die vorausgehende Erarbeitung der naturalistischen Sichtweisen ermöglichen, eine normative Behauptung zu diskutieren, die in der Wissenschaftsphilosophie immer mehr an Bedeutung gewinnt, nämlich, dass epistemische Thesen die eigentliche Wissenschaftspraxis („actual science“) stärker einbeziehen sollte, wenn sie fundierte Thesen über die Beschaffenheit unseres Wissens aufstellen möchte.

| | | |
|---|---|---|
| 085431 | Aristoteles, Physik A<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh II | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Das Seminar behandelt einen der am meisten gelesenen und kommentierten Texte der Geschichte des Denkens. Die Vorlesungen zur Naturtheorie des Aristoteles waren bis zu Beginn des 17. Jahrhunderts der maßstäbliche Text, an dem sich alle Forscher orientieren mußten, die Forschungen zu Naturphänomenen durchführen und Abhandlungen zu theoretischen Problemen der Physik verfassen wollten. Das Seminar wird sich auf die methodologischen und terminologischen Fragen des ersten Buches konzentrieren, aber auch einzelne Teile anderer Bücher diskutieren. Text: Aristotele’s Physics, a revised text with introduction and commentary by W. D. Ross, Oxford 1979; Aristoteles, Vorlesungen über die Natur I-IV, hg. von H. Zekl, Hamburg 2011.

*Literatur:*

Wolfgang Wieland, Die aristotelische Physik, Göttingen, 2. Auflage 1970; Die Naturphilosophie des Aristoteles, hg. von Gustav Adolf Seeck, Darmstadt 1975; Hellmut Flashar, Aristoteles, in: Die Philosophie der Antike, Bd. 3: Ältere Akademie, Aristoteles, Peripatos, Grundriss der Geschichte der Philosophie, Basel-Stuttgart 1983.

## M4: Seminar zur Metaphysik/Erkenntnistheorie (ohne Modulprüfung)

| | | |
|---|---|---|
| 084469 | Platon: Phaidon<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Dresenkamp, T.* |

*Kommentar:*

Platons Phaidon ist für die Metaphysik des Abendlandes ein grundlegendes Werk. Platon entwickelt hier seine Konzeption der Ideen und versucht, die Unsterblichkeit der Seele zu beweisen. Im Seminar soll durch die Besprechung ausgewählter Textstellen in das platonische Denken eingeführt werden.

| | | |
|---|---|---|
| 084473 | David Humes Theorie der Kausalität | *Dresenkamp, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 101 | |

*Kommentar:*

Im Seminar wird David Humes Regularitätstheorie der Kausalität rekonstruiert und durch die Besprechung ausgewählter Sekundärliteratur kritisch reflektiert werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084488 | Methoden der Metaphysik<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 6 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Ist Metaphysik als Wissenschaft möglich? Falls ja, dann sollte man sich über die Methoden der Metaphysik Rechenschaft ablegen. In dem Seminar behandeln wir: die axiomatisch-deduktive Methode, die Methode der Intuition und Deduktion, die skeptische Methode, die transzendentale Methode, die phänomenologische Methode sowie induktive Methoden (einschließlich der Methode des Schlusses auf die beste Erklärung). Teilnahmevoraussetzung: Aktive Mitarbeit und Bereitschaft zur Übernahme eines Referats.

*Literatur:*

Zu Beginn des Semesters werden eine Literaturliste und Kopien einschlägiger Texte in einem Ordner bereitgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084492 | Quellen der Erkenntnis<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA L2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 1 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Aus welchen Erkenntnisquellen können wir schöpfen? Unter welchen Bedingungen führen sie zu gerechtfertigten Überzeugungen und zu Wissen? Wie hängen unsere Erkenntnisquellen untereinander zusammen?

*Literatur:*

Grundlage: Kompa, Nikola/Schmoranzer, Sebastian (Hrsg.): Grundkurs Erkenntnistheorie, Münster 2014, Teil IV: Erkenntnisquellen. Zur Vorbereitung und Orientierung: Bonk, Thomas (Hrsg.): Lexikon der Erkenntnistheorie, Darmstadt 2013.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084511 | Lektüreseminar: Heidegger: Sein und Zeit<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA BH; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 21.09.2015 - 22.09.2015, -, ULB 1 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Das Denken Martin Heideggers ist zuletzt durch das Erscheinen der „Schwarzen Hefte“ erneut in den Fokus der – zumeist kritischen – Aufmerksamkeit geraten. Gleichwohl wird zumeist nur über Heidegger selbst, weit weniger über seine theoretischen Angebote diskutiert. Das Seminar möchte anhand seines wirkungsmächtigen Werkes, des 1927 erschienenen Buches „Sein und Zeit“, Studierenden Gelegenheit geben, diese Lücke selbsttätig und in gemeinsamer Reflexion zu füllen. Im Seminar soll der der Text, der im Vorfeld gelesen wurde, gemeinsam hermeneutisch erschlossen werden. Die Inhalte werden auf ihre Trag- und Anschlussfähigkeit hin geprüft und diskutiert.

*Literatur:*

Martin Heidegger: Sein und Zeit. Tübingen (Niemeyer) 2001 Figal, Günther: „Martin Heidegger zur Einführung.“ Hamburg 2003 Luckner, Andreas: „Martin Heidegger: Sein und Zeit. Ein einführender

Kommentar.“ Paderborn u.a. 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 084526 | John Searle: Seeing Things as They Are<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 101 | *Michel, J.* |

*Kommentar:*

John R. Searle (*1932) zählt zu den international bekanntesten und einflussreichsten Philosophen der Gegenwart. Im Laufe seiner langen und außergewöhnlichen Karriere hat er grundlegende Beiträge zur Sprachphilosophie, zur Philosophie des Geistes sowie zum Wesen, zur Struktur und zur Funktionsweise sozialer Wirklichkeit geliefert. Indem Searle in seinem neuesten Buch Seeing Things as They Are (Erscheinungstermin: Anfang 2015) auf seinen bisherigen Arbeiten aufbaut, entwickelt er in Abgrenzung zu klassischen Ansätzen eine neue und umfassende Theorie der Intentionalität perzeptuellen Erlebens, in deren Rahmen er u.a. dafür argumentiert, dass wir Objekte und Sachverhalte direkt und nicht nur durch Repräsentationen vermittelt wahrnehmen. Im Seminar wollen wir durch sorgfältige Lektüre Searles Überlegungen nachvollziehen und kritisch hinterfragen. Genauere Informationen zum Seminarverlauf und zum Leistungspunkterwerb erhalten Sie in der ersten Seminarsitzung.

*Literatur:*

Textgrundlage für das Seminar: J.R. Searle. (im Erscheinen). Seeing Things as They Are: A Theory of Perception. Oxford: Oxford University Press. Auch weil Searles Buch noch nicht erschienen ist (Stand Dezember 2014), wird folgende kurze Einführung in Searles Gesamtwerk zur Vorbereitung empfohlen: M. Kober und J.G. Michel. (2011). John Searle. Paderborn: mentis.

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |

*Kommentar:*

Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt.

| | | |
|---|---|---|
| 085360 | Themen der Erkenntnistheorie: Naturalismus und Normativität<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ES 227 | *Brooks, D.* |

*Kommentar:*

Naturalismus in der Erkenntnistheorie umfasst die Ansicht, dass Erkenntnis in seinem Wesen stark an die Naturwissenschaften gebunden ist. Obwohl die Popularität von Naturalismus in verschiedenen gegenwärtigen philosophischen Debatten nicht von der Hand zu weisen ist, hält die Rolle des Naturalismus für die Erkenntnistheorie noch einigen Diskussionsstoff bereit. In diesem Kontext

| |
|---|
| werden wir uns u.a. der Frage widmen, ob eine naturalistische Ansicht auf Erkenntnis eine geeignete Grundlage für normative These bieten kann. Das allgemeine Ziel des Seminars wird es sein, naturalistische Positionen und ihren Einfluss auf die Erkenntnistheorie zu untersuchen. Zunächst werden wir uns mit „naturalized epistemology“ beschäftigen, mit dem Fokus auf den Grundsätzen der allgemeinen Erkenntnistheorie. In einem zweiten Schritt werden wir uns differenzierter mit dem breiteren Einfluss des erkenntnistheoretischen Naturalismus in der Philosophie befassen. Abschließend soll uns die vorausgehende Erarbeitung der naturalistischen Sichtweisen ermöglichen, eine normative Behauptung zu diskutieren, die in der Wissenschaftsphilosophie immer mehr an Bedeutung gewinnt, nämlich, dass epistemische Thesen die eigentliche Wissenschaftspraxis („actual science“) stärker einbeziehen sollte, wenn sie fundierte Thesen über die Beschaffenheit unseres Wissens aufstellen möchte. |

| | | |
|---|---|---|
| 085431 | Aristoteles, Physik A<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh II | *Mesch, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar behandelt einen der am meisten gelesenen und kommentierten Texte der Geschichte des Denkens. Die Vorlesungen zur Naturtheorie des Aristoteles waren bis zu Beginn des 17. Jahrhunderts der maßstäbliche Text, an dem sich alle Forscher orientieren mußten, die Forschungen zu Naturphänomenen durchführen und Abhandlungen zu theoretischen Problemen der Physik verfassen wollten. Das Seminar wird sich auf die methodologischen und terminologischen Fragen des ersten Buches konzentrieren, aber auch einzelne Teile anderer Bücher diskutieren. Text: Aristotele’s Physics, a revised text with introduction and commentary by W. D. Ross, Oxford 1979; Aristoteles, Vorlesungen über die Natur I-IV, hg. von H. Zekl, Hamburg 2011. | | |
| *Literatur:* | | |
| Wolfgang Wieland, Die aristotelische Physik, Göttingen, 2. Auflage 1970; Die Naturphilosophie des Aristoteles, hg. von Gustav Adolf Seeck, Darmstadt 1975; Hellmut Flashar, Aristoteles, in: Die Philosophie der Antike, Bd. 3: Ältere Akademie, Aristoteles, Peripatos, Grundriss der Geschichte der Philosophie, Basel-Stuttgart 1983. | | |

## Modul E: Ethik

## E1: Vorlesung/Grundkurs Ethik

| | | |
|---|---|---|
| 084530 | Ethik<br>A1; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F2 | *Bayertz, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Vorlesung ist Teil des Grundkurses und gibt eine Einführung in die Ethik. Zum einen werden metaethische Fragen behandelt (Was ist Moral? Was ist eine Moralbegründung?), zum anderen werden wichtige ethische Theorien vorgestellt (eudämonistische, konsequentialistische, deontologische und kontraktualistische Ethiken). | | |
| *Literatur:* | | |
| Literaturempfehlung: J.Ach, K. Bayertz, L. Siep (Hg.), Grundkurs Ethik 1: Grundlagen. Münster: Mentis-Verlag 2013 | | |

## E2: Seminar zur Theoretischen Ethik (mit Modulprüfung)

| | | |
|---|---|---|
| 085154 | Kants Ethik und ihre gegenwärtige Rezeption<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82 | *Hoesch, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | |

*Kommentar:*

Kants Ethik gilt heute als voraussetzungsreiche Theorie, die von metaphysischen Annahmen über die Doppelnatur des Menschen geprägt ist, welche kaum zu verteidigen seien. Dennoch zählt der Kantianismus zu den bedeutendsten moralphilosophischen Strömungen der Gegenwart; seine zeitgenössischen Vertreter versuchen Begründungen und Reformulierungen der Prinzipien Kants, die ohne diese Annahmen auskommen. Dabei stützen sich viele Kantianer auf das Instrumentalisierungsverbot (Wood), aber auch die Unhintergehbarkeit praktischer Vernunft (Korsgaard) und die Idee einer Universalisierung von Handlungsgrundsätzen wird aufgegriffen (Parfit). Im Seminar sollen zunächst die Grundzüge von Kants Ethik anhand der „Grundlegung zur Metaphysik der Sitten“ und der „Kritik der praktischen Vernunft“ erarbeitet und sodann exemplarisch nachvollzogen werden, wie der zeitgenössische Kantianismus Kants Thesen neu zu verteidigen sucht.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085169 | Der klassische Utilitarismus<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Hoesch, M.* |

*Kommentar:*

Der Utilitarismus entsteht im ausgehenden 18. Jahrhundert aus einer Kombination empiristischer und ökonomischer Theorieansätze. Im Laufe seiner ‚klassischen‘ Phase, zu der insbesondere J. Bentham, J.S. Mill und H. Sidgwick zählen, wird er zu einer stringenten Theorie ausgearbeitet, die bis heute eine immense Wirkung auf die Moralphilosophie entfaltet. Im Seminar soll die Entstehung und Weiterentwicklung des Utilitarismus anhand der prägenden Texte nachvollzogen werden; das Seminar dient damit zugleich als philosophiegeschichtliche wie systematische Einführung in den Utilitarismus.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084727 | Hume, Eine Untersuchung über die Prinzipien der Moral<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh II | *Mischer, S.* |

*Kommentar:*

Humes scharfsinnige und stilistisch ansprechende Enquiry stellt einen Höhepunkt in der moralphilosophischen Debatte des 18. Jahrhunderts dar. Sie bietet dabei keine normative Untersuchung, sondern eine Analyse unserer moralischen Praxis und ihrer psychologischen Grundlagen. Indem er die Prinzipien der Moral ausschließlich im Menschen selbst sucht, wendet Hume sich gegen jeden Versuch einer theologischen Moralbegründung; zugleich entwickelt er die von Shaftesbury und Hutcheson konzipierte Moral-Sense-Theorie weiter, indem er ermittelt, welchen Anteil jeweils das Gefühl und der Verstand am Zustandekommen moralischer Urteile und an der Motivation zum moralischen Handeln haben.

*Literatur:*

Wir werden im Seminar den englischen Text und die deutsche Übersetzung parallel heranziehen. Preisgünstige und brauchbare Übersetzungen sind sowohl im Reclam-Verlag als auch bei Meiner erschienen. Die maßgebliche englische Ausgabe ist An Enquiry Concerning the Principle of Morals: A Critical Edition (Claredon Hume Edition Series), hg. von Tom L. Beauchamp, Oxford University Press 2006 . Englische Volltextausgaben finden sich aber auch im Internet (z.B. unter http://www.gutenberg.org/etext/4320).

---

| | | |
|---|---|---|
| 084731 | Warum der Tod (k)ein Übel ist<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, GE 132 | *Quante, M.* |

*Kommentar:*

Seit der Antike ringt die Philosophie mit der Frage, ob der Tod ein Übel für den Menschen ist. Die Argumentation, dass der eigene Tod das menschliche Individuum nichts angehe, weil mit ihm die

| |
|---|
| eigene Existenz aufhöre, klingt — zumindest auf den ersten Blick — unplausibel. In diesem Seminar soll diesem Problem anhand der detaillierten Analyse zweier Texte von Thomas Nagel nachgegangen werden: (1.) „Death“. In: Thomas Nagel: Mortal Questions. Cambridge 1979, S. 1-10. (2.) “Death”. In: Thomas Nagel: The View from Nowhere. Oxford 1986, S. 223-231. Für einen Überblick zur aktuellen Diskussion sei als allgemeine Begleitlektüre empfohlen: James S. Taylor (Ed.): The Metaphysics and Ethics of Death. Oxford 2013 |

| | | |
|---|---|---|
| 084750 | Lektüre einer Ganzschrift: Kant. Grundlegung zur Metaphysik der Sitten<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, S 6 | *Sikorski, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der ‚Grundlegung zur Metaphysik der Sitten‘ führt Kant in die Grundzüge seiner Moralphilosophie ein, die bis in heutige Diskussionen nachwirkt. Angefangen bei dem guten Willen, versucht Kant, anhand der unbedingten Richtschnur der Vernunft, das moralische Sollen herzuleiten. In diesem Seminar werden in gemeinsamer Lektüre die zentralen Argumente und Begriffe der Grundlegung erarbeitet (u.a. Pflicht, Neigung, Gesetz, Handlungsmaximen und Selbstgesetzgebung der Vernunft). | | |
| *Literatur:* | | |
| Immanuel Kant: Grundlegung zur Metaphysik der Sitten, in verschiedenen Ausgaben erhältlich. Es empfiehlt sich eine Anschaffung des Textes mit der Seitenzählung der Akademie-Ausgabe. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085188 | Schopenhauers Ethik<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 3 | *Strobach, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Arthur Schopenhauers kurze „Preisschrift über die Grundlage der Moral“ (1840) steht heute etwas zu Unrecht im Schatten von Kants „Grundlegung“ und Mills „Utilitarianism“. Schopenhauer präsentiert dort in großer Geschlossenheit einen eigenständigen Entwurf einer Ethik, in der das Sollen keinen Platz hat, das Mitleid aber eine umso größere Rolle spielt. | | |
| *Literatur:* | | |
| In diesem Seminar wollen wir die Preisschrift Schopenhauers als Ganzschrift lesen, flankiert von Textausschnitten, die ihr Projekt einordnen helfen (neben weiteren Texten von Schopenhauer auch solche von Kant, Nietzsche, Mill). Lektüregrundlage ist die Ausgabe im Meiner-Verlag. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084636 | Aristoteles, Nikomachische Ethik (Gruppe 2)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 201 | *Vieth, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 084579 | Aristoteles, Nikomachische Ethik (Gruppe 1)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 1 | *Vieth, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 085484 | Schopenhauers Ethik<br>BA L2; BA LH; BA B2; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 16-18, DPL 303<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 13.05.2015, Mi, JO 101<br>wöchentlich, 27.05.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 101 | *Strobach, N.* |

## E3: Seminar zur Theoretischen Ethik (ohne Modulprüfung)

| | | |
|---|---|---|
| 085154 | Kants Ethik und ihre gegenwärtige Rezeption<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Hoesch, M.* |

*Kommentar:*

Kants Ethik gilt heute als voraussetzungsreiche Theorie, die von metaphysischen Annahmen über die Doppelnatur des Menschen geprägt ist, welche kaum zu verteidigen seien. Dennoch zählt der Kantianismus zu den bedeutendsten moralphilosophischen Strömungen der Gegenwart; seine zeitgenössischen Vertreter versuchen Begründungen und Reformulierungen der Prinzipien Kants, die ohne diese Annahmen auskommen. Dabei stützen sich viele Kantianer auf das Instrumentalisierungsverbot (Wood), aber auch die Unhintergehbarkeit praktischer Vernunft (Korsgaard) und die Idee einer Universalisierung von Handlungsgrundsätzen wird aufgegriffen (Parfit). Im Seminar sollen zunächst die Grundzüge von Kants Ethik anhand der „Grundlegung zur Metaphysik der Sitten“ und der „Kritik der praktischen Vernunft“ erarbeitet und sodann exemplarisch nachvollzogen werden, wie der zeitgenössische Kantianismus Kants Thesen neu zu verteidigen sucht.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085169 | Der klassische Utilitarismus<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Hoesch, M.* |

*Kommentar:*

Der Utilitarismus entsteht im ausgehenden 18. Jahrhundert aus einer Kombination empiristischer und ökonomischer Theorieansätze. Im Laufe seiner ‚klassischen‘ Phase, zu der insbesondere J. Bentham, J.S. Mill und H. Sidgwick zählen, wird er zu einer stringenten Theorie ausgearbeitet, die bis heute eine immense Wirkung auf die Moralphilosophie entfaltet. Im Seminar soll die Entstehung und Weiterentwicklung des Utilitarismus anhand der prägenden Texte nachvollzogen werden; das Seminar dient damit zugleich als philosophiegeschichtliche wie systematische Einführung in den Utilitarismus.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084727 | Hume, Eine Untersuchung über die Prinzipien der Moral<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh II | *Mischer, S.* |

*Kommentar:*

Humes scharfsinnige und stilistisch ansprechende Enquiry stellt einen Höhepunkt in der moralphilosophischen Debatte des 18. Jahrhunderts dar. Sie bietet dabei keine normative Untersuchung, sondern eine Analyse unserer moralischen Praxis und ihrer psychologischen Grundlagen. Indem er die Prinzipien der Moral ausschließlich im Menschen selbst sucht, wendet Hume sich gegen jeden Versuch einer theologischen Moralbegründung; zugleich entwickelt er die von Shaftesbury und Hutcheson konzipierte Moral-Sense-Theorie weiter, indem er ermittelt, welchen Anteil jeweils das Gefühl und der Verstand am Zustandekommen moralischer Urteile und an der Motivation zum moralischen Handeln haben.

*Literatur:*

Wir werden im Seminar den englischen Text und die deutsche Übersetzung parallel heranziehen. Preisgünstige und brauchbare Übersetzungen sind sowohl im Reclam-Verlag als auch bei Meiner erschienen. Die maßgebliche englische Ausgabe ist An Enquiry Concerning the Principle of Morals: A Critical Edition (Claredon Hume Edition Series), hg. von Tom L. Beauchamp, Oxford University Press 2006 . Englische Volltextausgaben finden sich aber auch im Internet (z.B. unter http://www.gutenberg.org/etext/4320).

---

| | | |
|---|---|---|
| 084731 | Warum der Tod (k)ein Übel ist<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, GE 132 | *Quante, M.* |

*Kommentar:*

Seit der Antike ringt die Philosophie mit der Frage, ob der Tod ein Übel für den Menschen ist. Die Argumentation, dass der eigene Tod das menschliche Individuum nichts angehe, weil mit ihm die eigene Existenz aufhöre, klingt — zumindest auf den ersten Blick — unplausibel. In diesem Seminar soll diesem Problem anhand der detaillierten Analyse zweier Texte von Thomas Nagel nachgegangen werden: (1.) „Death“. In: Thomas Nagel: Mortal Questions. Cambridge 1979, S. 1-10. (2.) “Death”. In: Thomas Nagel: The View from Nowhere. Oxford 1986, S. 223-231. Für einen Überblick zur aktuellen Diskussion sei als allgemeine Begleitlektüre empfohlen: James S. Taylor (Ed.): The Metaphysics and Ethics of Death. Oxford 2013

---

| | | |
|---|---|---|
| 084750 | Lektüre einer Ganzschrift: Kant. Grundlegung zur Metaphysik der Sitten<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, S 6 | *Sikorski, D.* |

*Kommentar:*

In der ‚Grundlegung zur Metaphysik der Sitten‘ führt Kant in die Grundzüge seiner Moralphilosophie ein, die bis in heutige Diskussionen nachwirkt. Angefangen bei dem guten Willen, versucht Kant, anhand der unbedingten Richtschnur der Vernunft, das moralische Sollen herzuleiten. In diesem Seminar werden in gemeinsamer Lektüre die zentralen Argumente und Begriffe der Grundlegung erarbeitet (u.a. Pflicht, Neigung, Gesetz, Handlungsmaximen und Selbstgesetzgebung der Vernunft).

*Literatur:*

Immanuel Kant: Grundlegung zur Metaphysik der Sitten, in verschiedenen Ausgaben erhältlich. Es empfiehlt sich eine Anschaffung des Textes mit der Seitenzählung der Akademie-Ausgabe.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085188 | Schopenhauers Ethik<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 3 | *Strobach, N.* |

*Kommentar:*

Arthur Schopenhauers kurze „Preisschrift über die Grundlage der Moral“ (1840) steht heute etwas zu Unrecht im Schatten von Kants „Grundlegung“ und Mills „Utilitarianism“. Schopenhauer präsentiert dort in großer Geschlossenheit einen eigenständigen Entwurf einer Ethik, in der das Sollen keinen Platz hat, das Mitleid aber eine umso größere Rolle spielt.

*Literatur:*

In diesem Seminar wollen wir die Preisschrift Schopenhauers als Ganzschrift lesen, flankiert von Textausschnitten, die ihr Projekt einordnen helfen (neben weiteren Texten von Schopenhauer auch solche von Kant, Nietzsche, Mill). Lektüregrundlage ist die Ausgabe im Meiner-Verlag.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084636 | Aristoteles, Nikomachische Ethik (Gruppe 2)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 201 | *Vieth, A.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 084579 | Aristoteles, Nikomachische Ethik (Gruppe 1)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 1 | *Vieth, A.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 085484 | Schopenhauers Ethik<br>BA L2; BA LH; BA B2; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 16-18, DPL 303<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 13.05.2015, Mi, JO 101<br>wöchentlich, 27.05.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 101 | *Strobach, N.* |

## E4: Seminar zur Bereichsethik (mit Modulprüfung)

| | | |
|---|---|---|
| 084640 | Einführung in die Wirtschaftsethik<br>BA L2; BS 82; BA B2; BS 82; BS 82; BA LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 227 | *Derpmann, S.* |

*Kommentar:*

Die Wirtschaftsethik bildet einen facettenreichen Bereich der philosophischen Ethik. In ihr stellen sich grundlegende gesellschaftliche Gerechtigkeitsfragen wie auch Fragen der ethischen Bewertung individuellen und korporativen Handelns in wirtschaftlichen Kontexten. In diesem Seminar werden wir zunächst den gegenwärtig dominierenden Rahmen wirtschaftlichen Handelns, den Markt, philosophisch einzuordnen versuchen, um daraufhin anhand von Texten von Michael Sandel und Debra Satz die Frage zu diskutieren, was man für Geld nicht kaufen können sollte. Ein Seminarplan wird in der ersten Sitzung zur Verfügung gestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084655 | Tierethik<br>A1; BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, GE 132 | *Ach, J.* |

*Kommentar:*

Die Beziehung zwischen Mensch und Tier sowie der moralische Status von Tieren sind seit der Antike immer wieder auch Gegenstand philosophischen und ethischen Nachdenkens gewesen. Als eigenständige Bereichsethik gibt es die moderne Tierethik aber erst seit den 1970er Jahren. Gegenstand der Tierethik sind die Mensch-Tier-Beziehung und insbesondere die ethischen Fragen, die sich aus dem Umgang des Menschen mit Tieren ergeben. Dies betrifft in der Hauptsache die Nutzung von Tieren durch den Menschen (etwa als Nutz-, Versuchs-, Zoo- oder heim- und Begleittieren), aber auch den Umgang mit freilebenden Tieren. Damit verbunden sind teilweise umfangreiche Debatten über den moralischen Status von Tieren, über die Fragen, ob man Tiere töten darf und ob (zumindest einigen) Tieren eine eigene Würde zukommt, oder zum Beispiel auch darüber, ob man in das Genom von Tieren eingreifen darf. In diesem Seminar werden ausgewählte Positionen und Argumente in der Tierethik diskutiert.

*Literatur:*

Schmitz, Friederike (Hg.): Tierethik. Grundlagentexte. Berlin: Suhrkamp 2014.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084660 | Harry Frankfurt über Freiheit und Liebe<br>BA L2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 227 | *Mischer, S.* |

*Kommentar:*

Der 1929 geborene amerikanische Philosoph Harry Frankfurt hat mit seinen Beiträgen die zeitgenössischen Debatten über Willensfreiheit und Verantwortung, über personale Identität, praktische Rationalität und den Liebesbegriff maßgeblich mitbestimmt. Viele seiner Texte können mittlerweile als Klassiker der analytischen Philosophie gelten; einer von ihnen, On Bullshit, ist – ungewöhnlich genug für die akademische Philosophie – sogar ein internationaler Beststeller geworden.

*Literatur:*

Im Seminar soll eine Auswahl aus Frankfurts älteren Aufsätzen und den relativ neuen Bänden The Reasons of Love (2004, dt. Gründe der Liebe) und Taking Ourselves Seriously & Getting it Right (2004, dt. Sich selbst ernst nehmen) gelesen und diskutiert werden. Viele wichtige Texte von Frankfurt sind ins Deutsche übertragen worden, im Seminar werden wir die englischen Originaltexte zumindest vergleichend mit heranziehen. Ein kleiner Reader wird zu Beginn des Semesters bereitgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084674 | "Postwachstum" als Herausforderung für die praktische Philosophie<br>A1; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 24 | *Kensmann, B.* |

*Kommentar:*

Reduce! Reuse! Recycle! Diese (inzwischen) alltagsmoralischen Gebote den Güterverbrauch zu verringern, Güter wieder zu verwenden und Güter wieder zu verwerten bedürfen der philosophisch-ethischen Reflexion wie einer gründlichen Selbstverständigung mit Blick auf die politische Philosophie – sollen diese Gebote nicht „moralinsauer“ daher kommen. Im Zentrum der aktuellen Thematik um Postwachstum stehen die Grenzen des kapitalistischen Wachstumszwangs der Wirtschaft. In der gegenwärtigen öffentlichen Diskussion kommen aber ebenso alte Tugenden im neuen Gewand in den Blick, z. B. Muße als Entschleunigung und Strebensethiken werden aktualisiert, z. B. die Epikurs. Dieses Seminar will diese angesichts der ökologischen Problematik dringliche Thematik u. a. mit Texten von Jonas, Hegel, Marx, Jackson, Rosa in Verbindung bringen und vertiefen helfen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085298 | Ethik digitaler Medien<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 24 | *Bahr, A.* |

*Kommentar:*

Eine Welt ohne Computer, Smartphones und Internetzugang ist inzwischen fast unvorstellbar geworden, und die Allgegenwart digitaler Medien hat einen enormen Einfluss auf unser Leben: Die Pflege zwischenmenschlicher Beziehungen findet vermehrt online statt – wir tauschen uns per Messenger oder via Skype nicht nur mit Familie und Freunden aus, auch der Kontaktaufnahme mit uns fremden Menschen sind kaum Grenzen gesetzt. Das Internet ermöglicht es uns, ohne räumliche Einschränkungen Gleichgesinnte zu finden und Bekanntschaften zu schließen, die wir ¬¬¬– z.B. als sogenannte Facebook-Freunde – mit wenigen Klicks in unser eigenes soziales Netzwerk integrieren können. Aufgrund der zunehmenden Verlegung der Interaktion mit unseren Mitmenschen ins Internet sind wir zudem mit ganz neuen Phänomenen wie etwa Shitstorms oder Cyber-Mobbing konfrontiert, da bei der Kommunikation mittels digitaler Medien die Hemmschwelle, sich beleidigend zu äußern, offenbar deutlich niedriger ist als im direkten Austausch mit anderen. Auch im Hinblick auf die Übermittlung und Verfügbarkeit von Nachrichten und anderen Informationen lässt sich ein maßgeblicher Wandel erkennen – so hat die Verbreitung von Inhalten enorm an Geschwindigkeit gewonnen, und deren Verbreitungsweite erscheint als beinahe grenzenlos. Wer heute Informationen benötigt, schlägt oft nicht mehr in Büchern nach, sondern bedient sich stattdessen einer Suchmaschine. Auf speziellen Frageseiten findet sich auf beinahe jede Frage eine Antwort und auf YouTube ein entsprechendes Tutorial zur Lösung der meisten praktischen Probleme. Nicht nur hier, sondern auch auf Wikipedia und in Foren tummeln sich viele (vermeintliche) Experten, denen wir oft mehr Vertrauen schenken als den Menschen in unserer unmittelbaren Umgebung. In vielen Blogs und auf Plattformen wie Instagram und Twitter hat sich eine Selbstdarstellungskultur etabliert, in deren Rahmen sich Akteure auf eine Weise inszenieren, die mitunter keinerlei Überschneidungspunkte mit der Realität verzeichnen lässt. Auch der Zugang zu Filmen, Musik und Spielen hat – vor allem durch digitale Kopien – eine deutliche Erweiterung erfahren; dabei sind sich viele Nutzerinnen und Nutzer unsicher, was im Umgang mit digitalen Kopien nun eigentlich moralisch bzw. rechtlich erlaubt ist und was nicht. Im Seminar werden wir anhand von Fallbeispielen und unter Rückgriff auf einschlägige Aufsätze ethische Fragen und Probleme, die sich im Umgang mit digitalen Medien stellen, gemeinsam herausarbeiten und kritisch diskutieren. Dabei werden wir mögliche Antworten und Lösungen formulieren und auf ihre Überzeugungskraft und Plausibilität hin prüfen.

## E5: Seminar zur Bereichsethik (ohne Modulprüfung)

| | | |
|---|---|---|
| 084640 | Einführung in die Wirtschaftsethik<br>BA L2; BS 82; BA B2; BS 82; BS 82; BA LH | *Derpmann, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 227 | |

*Kommentar:*

Die Wirtschaftsethik bildet einen facettenreichen Bereich der philosophischen Ethik. In ihr stellen sich grundlegende gesellschaftliche Gerechtigkeitsfragen wie auch Fragen der ethischen Bewertung individuellen und korporativen Handelns in wirtschaftlichen Kontexten. In diesem Seminar werden wir zunächst den gegenwärtig dominierenden Rahmen wirtschaftlichen Handelns, den Markt, philosophisch einzuordnen versuchen, um daraufhin anhand von Texten von Michael Sandel und Debra Satz die Frage zu diskutieren, was man für Geld nicht kaufen können sollte. Ein Seminarplan wird in der ersten Sitzung zur Verfügung gestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084655 | Tierethik<br>A1; BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, GE 132 | *Ach, J.* |

*Kommentar:*

Die Beziehung zwischen Mensch und Tier sowie der moralische Status von Tieren sind seit der Antike immer wieder auch Gegenstand philosophischen und ethischen Nachdenkens gewesen. Als eigenständige Bereichsethik gibt es die moderne Tierethik aber erst seit den 1970er Jahren. Gegenstand der Tierethik sind die Mensch-Tier-Beziehung und insbesondere die ethischen Fragen, die sich aus dem Umgang des Menschen mit Tieren ergeben. Dies betrifft in der Hauptsache die Nutzung von Tieren durch den Menschen (etwa als Nutz-, Versuchs-, Zoo- oder heim- und Begleittieren), aber auch den Umgang mit freilebenden Tieren. Damit verbunden sind teilweise umfangreiche Debatten über den moralischen Status von Tieren, über die Fragen, ob man Tiere töten darf und ob (zumindest einigen) Tieren eine eigene Würde zukommt, oder zum Beispiel auch darüber, ob man in das Genom von Tieren eingreifen darf. In diesem Seminar werden ausgewählte Positionen und Argumente in der Tierethik diskutiert.

*Literatur:*

Schmitz, Friederike (Hg.): Tierethik. Grundlagentexte. Berlin: Suhrkamp 2014.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084660 | Harry Frankfurt über Freiheit und Liebe<br>BA L2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 227 | *Mischer, S.* |

*Kommentar:*

Der 1929 geborene amerikanische Philosoph Harry Frankfurt hat mit seinen Beiträgen die zeitgenössischen Debatten über Willensfreiheit und Verantwortung, über personale Identität, praktische Rationalität und den Liebesbegriff maßgeblich mitbestimmt. Viele seiner Texte können mittlerweile als Klassiker der analytischen Philosophie gelten; einer von ihnen, On Bullshit, ist – ungewöhnlich genug für die akademische Philosophie – sogar ein internationaler Beststeller geworden.

*Literatur:*

Im Seminar soll eine Auswahl aus Frankfurts älteren Aufsätzen und den relativ neuen Bänden The Reasons of Love (2004, dt. Gründe der Liebe) und Taking Ourselves Seriously & Getting it Right (2004, dt. Sich selbst ernst nehmen) gelesen und diskutiert werden. Viele wichtige Texte von Frankfurt sind ins Deutsche übertragen worden, im Seminar werden wir die englischen Originaltexte zumindest vergleichend mit heranziehen. Ein kleiner Reader wird zu Beginn des Semesters bereitgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084674 | "Postwachstum" als Herausforderung für die praktische Philosophie<br>A1; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 24 | *Kensmann, B.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Reduce! Reuse! Recycle! Diese (inzwischen) alltagsmoralischen Gebote den Güterverbrauch zu verringern, Güter wieder zu verwenden und Güter wieder zu verwerten bedürfen der philosophisch-ethischen Reflexion wie einer gründlichen Selbstverständigung mit Blick auf die politische Philosophie – sollen diese Gebote nicht „moralinsauer“ daher kommen. Im Zentrum der aktuellen Thematik um Postwachstum stehen die Grenzen des kapitalistischen Wachstumszwangs der Wirtschaft. In der gegenwärtigen öffentlichen Diskussion kommen aber ebenso alte Tugenden im neuen Gewand in den Blick, z. B. Muße als Entschleunigung und Strebensethiken werden aktualisiert, z. B. die Epikurs. Dieses Seminar will diese angesichts der ökologischen Problematik dringliche Thematik u. a. mit Texten von Jonas, Hegel, Marx, Jackson, Rosa in Verbindung bringen und vertiefen helfen. |

| | | |
|---|---|---|
| 085298 | Ethik digitaler Medien<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 24 | *Bahr, A.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Eine Welt ohne Computer, Smartphones und Internetzugang ist inzwischen fast unvorstellbar geworden, und die Allgegenwart digitaler Medien hat einen enormen Einfluss auf unser Leben: Die Pflege zwischenmenschlicher Beziehungen findet vermehrt online statt – wir tauschen uns per Messenger oder via Skype nicht nur mit Familie und Freunden aus, auch der Kontaktaufnahme mit uns fremden Menschen sind kaum Grenzen gesetzt. Das Internet ermöglicht es uns, ohne räumliche Einschränkungen Gleichgesinnte zu finden und Bekanntschaften zu schließen, die wir ¬¬¬– z.B. als sogenannte Facebook-Freunde – mit wenigen Klicks in unser eigenes soziales Netzwerk integrieren können. Aufgrund der zunehmenden Verlegung der Interaktion mit unseren Mitmenschen ins Internet sind wir zudem mit ganz neuen Phänomenen wie etwa Shitstorms oder Cyber-Mobbing konfrontiert, da bei der Kommunikation mittels digitaler Medien die Hemmschwelle, sich beleidigend zu äußern, offenbar deutlich niedriger ist als im direkten Austausch mit anderen. Auch im Hinblick auf die Übermittlung und Verfügbarkeit von Nachrichten und anderen Informationen lässt sich ein maßgeblicher Wandel erkennen – so hat die Verbreitung von Inhalten enorm an Geschwindigkeit gewonnen, und deren Verbreitungsweite erscheint als beinahe grenzenlos. Wer heute Informationen benötigt, schlägt oft nicht mehr in Büchern nach, sondern bedient sich stattdessen einer Suchmaschine. Auf speziellen Frageseiten findet sich auf beinahe jede Frage eine Antwort und auf YouTube ein entsprechendes Tutorial zur Lösung der meisten praktischen Probleme. Nicht nur hier, sondern auch auf Wikipedia und in Foren tummeln sich viele (vermeintliche) Experten, denen wir oft mehr Vertrauen schenken als den Menschen in unserer unmittelbaren Umgebung. In vielen Blogs und auf Plattformen wie Instagram und Twitter hat sich eine Selbstdarstellungskultur etabliert, in deren Rahmen sich Akteure auf eine Weise inszenieren, die mitunter keinerlei Überschneidungspunkte mit der Realität verzeichnen lässt. Auch der Zugang zu Filmen, Musik und Spielen hat – vor allem durch digitale Kopien – eine deutliche Erweiterung erfahren; dabei sind sich viele Nutzerinnen und Nutzer unsicher, was im Umgang mit digitalen Kopien nun eigentlich moralisch bzw. rechtlich erlaubt ist und was nicht. Im Seminar werden wir anhand von Fallbeispielen und unter Rückgriff auf einschlägige Aufsätze ethische Fragen und Probleme, die sich im Umgang mit digitalen Medien stellen, gemeinsam herausarbeiten und kritisch diskutieren. Dabei werden wir mögliche Antworten und Lösungen formulieren und auf ihre Überzeugungskraft und Plausibilität hin prüfen. |

## Modul P: Politische Philosophie und Sozialphilosophie

## P1: Vorlesung/Grundkurs Politische und Sozialphilosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084770 | Politische Philosophie<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; ME E3<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 12-14, Audi Max<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F2 | *Schmücker, R.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Der Grundkurs führt einerseits systematisch in zentrale Problemfelder der Politischen Philosophie ein und stellt andererseits wichtige Autoren und Schulen der politischen Philosophie der Neuzeit anhand von kurzen Textauszügen vor, die gemeinsam diskutiert werden. Er ist als Verbindung von Vorlesung und gemeinsamer Textarbeit konzipiert und kann mit einer Klausur abgeschlossen werden. Wer sich durch die Lektüre von Schlüsseltexten klassischer Autoren auf den Grundkurs vorbereiten möchte, dem sei der Reclam-Sammelband „Texte zur politischen Philosophie“, hrsg. v. Marcel van Ackeren, Stuttgart 2014, empfohlen. Wer einen Überblick über konkrete Probleme politischer Philosophie gewinnen möchte, die – über die klassischen Fragen der Herrschaftslegitimation und der innerstaatlichen Verteilungsgerechtigkeit hinaus – gegenwärtig besondere Aufmerksamkeit finden, der greife zu der Einführung von Frank Dietrich und Véronique Zanetti, Philosophie der internationalen Politik, Hamburg 2014. |

## P2: Seminar Politische und Sozialphilosophie (ohne Modulprüfung)

| | | |
|---|---|---|
| 084784 | Kontraktualistische Theorien politischer Legitimität<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 13.07.2015, Di, ULB 101 | *Müller-Salo, J.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Der Kontraktualismus gehört zu den wichtigsten Theorieansätzen der neuzeitlichen politischen Philosophie. Alle Vertreter dieser Tradition teilen die Auffassung, dass politische Herrschaft und staatliche Autorität mit Hilfe der Vorstellung eines (Gesellschafts-)Vertrags gerechtfertigt werden können. Diesem Ziel verpflichtet, besteht eine kontraktualistische Theorie idealtypisch aus drei zentralen Elementen: (1) der Annahme eines vorstaatlichen (und eventuell auch vorgesellschaftlichen) Ur- oder Naturzustandes, der die Notwendigkeit der Staatsgründung ebenso einsichtig machen wie eine Anthropologie, die den Regeln des Vertragsabschlusses zu Grunde liegt, entfalten soll; (2) der Annahme eines (Gesellschafts-)Vertrags, durch den der vorvertragliche Zustand in einen Zustand politischer Herrschaft überführt wird; (3) der Erläuterung des durch den Vertrag begründeten Gesellschaftszustandes, wobei in der Regel der Frage nach dem Umfang und den Grenzen legitimer politischer Herrschaft besondere Aufmerksamkeit gilt. So verstanden, ist der Kontraktualismus vor allem und zuerst eine Theorie der Legitimation staatlicher Gewalt. Seit der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts hat die Vertragstheorie jedoch bedeutende Erweiterungen erfahren, indem kontraktualistische Ansätze entwickelt wurden, deren primäres Ziel etwa die Rechtfertigung elementarer Gerechtigkeitsnormen oder die Begründung allgemeiner moralischer Normen und Prinzipien ist. Im Seminar sollen einflussreiche und besonders interessante kontraktualistische Theorien vorgestellt, diskutiert und miteinander verglichen werden. Der Schwerpunkt wird dabei auf der jeweiligen Charakterisierung des Naturzustandes und den Bestimmungen und Bedingungen des Vertragsschlusses liegen. Besprochen werden Texte von Thomas Hobbes, John Locke, Jean-Jacques Rousseau, John Rawls, Peter Stemmer und Wolf¬gang Kersting. |

| | | |
|---|---|---|
| 084799 | Partizipation - Prinzip des Politischen<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; BA L2; BA B2; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 1 | *Stoppenbrink, K.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Was ist das Hauptmerkmal des Politischen? Geht es um Macht und Autorität? Um die Herrschaft von Menschen über Menschen bzw. die Rechtfertigung und Legitimation derselben? Oder doch um Partizipation? In der Gegenwart mag es selbstverständlich sein, Partizipation als das Prinzip des Politischen zu betrachten (vgl. etwa Gerhardt 2007), doch im historischen Abriss ist dies bekanntlich keine evidente Antwort. Partizipation als Kernelement demokratischer Herrschaft kann als historische Errungenschaft angesehen werden, im Rahmen einer Fortschrittsgeschichte des Politischen firmieren. Wir werden uns in diesem Grundlagenseminar zur politischen Philosophie anhand ausgewählter historischer und zeitgenössischer Texte in systematischer Absicht mit philosophischen Grundlagen |

und Rechtfertigungen, Formen und Problemen politischer Partizipation auseinandersetzen. Unsere Fragestellungen reichen von Varianten und Problemen von Sozialvertragstheorien, den Unterschieden und Gemeinsamkeiten der Konzeptualisierung des antiken polis-Bürgers und des citoyen moderner Prägung über das Spannungsverhältnis zwischen Repräsentation und Demokratie bis hin zu Perspektiven direktdemokratischer Verfahren und Fragen nach effektiver Partizipation nichtautonomer Menschen (z. B. Demenzpatienten, Kinder, Menschen mit bestimmten kognitiven Einschränkungen). Die Bereitschaft zur Lektüre und Diskussion englischsprachiger Texte wird vorausgesetzt.

*Literatur:*

Wer sich vorab in deutscher Sprache in das Thema einarbeiten möchte, der sei auf folgende Literatur in deutscher Sprache hingewiesen: Volker Gerhardt (2007): Partizipation – Prinzip des Politischen. München: C.H. Beck. Jürgen Habermas (1992): Kapitel 7: Deliberative Politik – ein Verfahrensbegriff der Demokratie. In: Ders.: Faktizität und Geltung. Beiträge zur Diskurstheorie des Rechts und des demokratischen Rechtsstaates. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 349-397.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084803 | Perfektionismus in der politischen Philosophie<br>BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA BH<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 1 | *Stoppenbrink, K.* |

*Kommentar:*

Der Ausdruck ‚Perfektionismus' in der Philosophie steht in deutlichem Kontrast zu anderen, insbesondere umgangssprachlichen Verständnisweisen dieses Ausdrucks. In der Ethik bezieht er sich auf Positionen, nach denen die Entwicklung der menschlichen Natur (human nature perfectionism) oder die bestmögliche Umsetzung eines ‚guten Lebens' im Streben nach objektiv wertvollen Gütern (objective goods perfectionism, vgl. Wall 2012) im Vordergrund steht. Es geht also um die Suche und das Streben nach dem ‚schlechthin' besten oder dem ‚jeweils' besten Leben, dazu gehört – je nach vorgeschlagener Konzeption – die Pflicht, sich oder andere zu ‚vervollkommnen'. Verlässt man die Sphäre des ‚Privaten' und fragt nach Bedeutung, Formen und Problemen eines ‚politischen Perfektionismus' oder eines ‚Perfektionismus in der Politik', so tut sich ein Spannungsverhältnis zu politischem Pluralismus und staatlicher Neutralität auf. In den entsprechenden Debatten wird schnell ein Paternalismuseinwand erhoben, wird behauptet, in der Politik seien perfektionistische Positionen gänzlich fehl am Platze. Dabei haben die praktischen Dimensionen dieser Fragen eine große alltägliche Relevanz für das Leben eines jeden, man denke etwa an Bereiche wie Gesundheitsvorsorge, Schulpflicht oder – de lege ferenda? – sogar Kindergartenbesuchspflichten. – In diesem Seminar werden wir untersuchen, ob und wie sich eine perfektionistische Ethik in der politischen Sphäre verteidigen lässt. Wir werden uns insbesondere mit den Diskussionen in der anglo-amerikanischen Literatur der letzten zwei bis drei Jahrzehnte (Hurka, Raz, Sher u.a.) auseinandersetzen. Die Bereitschaft zur Lektüre englischer Texte wird daher erwartet.

*Literatur:*

Für einen einführenden Überblick kann empfohlen werden: Wall, Steven (2012): Artikel „Perfectionism in Moral and Political Philosophy". In: Edward N. Zalta (Hg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Winter 2012 Edition); http://plato.stanford.edu/archives/win2012/entries/perfectionism-moral/ Weiterhin sind beispielsweise folgende Texte von Relevanz für unser Seminar: Arneson, Richard (2000): „Perfectionism and Politics". In: Ethics, 111:37-63. Hurka, Thomas (1993): Perfectionism. New York: Oxford University Press. Sher, George (1997): Beyond Neutrality: Perfectionism and Politics. Cambridge: Cambridge University Press.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084564 | Einführung in die Rechtsphilosophie<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F 33 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Normative Forderungen an uns ergeben sich sowohl aus der Moral als auch aus dem Recht. Denken

Sie an Immanuel Kants Unterscheidung (in der Metaphysik der Sitten): „Die Rechtslehre hatte es blos mit der formalen Bedingung der äußeren Freiheit ..., d. i. mit dem Recht, zu thun. Die Ethik dagegen giebt noch eine Materie (einen Gegenstand der freien Willkür), einen Zweck der reinen Vernunft, der zugleich objektiv-nothwendiger Zweck, d. i. für den Menschen als Pflicht, vorgestellt wird, an die Hand.“ In dieser Bemerkung betont Kant den Unterschied zwischen Ethik und Recht. In der Einführungsveranstaltung soll den historischen Pfaden dieser und vieler weiterer rechtsphilosophischer Unterscheidungen nachgegangen werden.

| | | |
|---|---|---|
| 085283 | J.G. Fichte, Grundlage des Naturrechts nach Principien der Wissenschaftslehre<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 227 | *Derpmann, S.* |

*Kommentar:*

Fichtes Arbeit zur *Grundlage des Naturrechts nach Principien der Wissenschaftslehre* zählt zu einer Reihe von Schriften, in denen im Ausgang des 18. Jahrhunderts der Versuch unternommen wird, auf der Grundlage der Kantischen Moralphilosophie eine wissenschaftliche Begründung des Rechts vorzunehmen. Ausgangspunkt dieser Begründung ist Fichtes Theorie des Selbstbewusstseins. Über die Analyse des Selbstverhältnisses von Subjekten, sowie ihrer notwendigen Relationen zu Anderen gelangt Fichte zunächst zu grundlegenden Rechtssätze und entwickelt darüber hinaus konkrete Konzeptionen des Eigentums oder des Strafrechts. Im Seminar soll anhand der gemeinsamen Lektüre des Textes die Fichtesche Rechtsphilosophie erschlossen und diskutiert werden.

*Literatur:*

Hintergrundlektüre: Peter Rohs: Johann Gottlieb Fichte. Beck (Große Denker), 1991 Jean-Christoph Merle (Hrsg.): Johann Gottlieb Fichte: Grundlage des Naturrechts. Akademie Verlag (Klassiker Auslegen), 2001

## P3: Seminar Politische und Sozialphilosophie (mit Modulprüfung)

| | | |
|---|---|---|
| 084784 | Kontraktualistische Theorien politischer Legitimität<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 13.07.2015, Di, ULB 101 | *Müller-Salo, J.* |

*Kommentar:*

Der Kontraktualismus gehört zu den wichtigsten Theorieansätzen der neuzeitlichen politischen Philosophie. Alle Vertreter dieser Tradition teilen die Auffassung, dass politische Herrschaft und staatliche Autorität mit Hilfe der Vorstellung eines (Gesellschafts-)Vertrags gerechtfertigt werden können. Diesem Ziel verpflichtet, besteht eine kontraktualistische Theorie idealtypisch aus drei zentralen Elementen: (1) der Annahme eines vorstaatlichen (und eventuell auch vorgesellschaftlichen) Ur- oder Naturzustandes, der die Notwendigkeit der Staatsgründung ebenso einsichtig machen wie eine Anthropologie, die den Regeln des Vertragsabschlusses zu Grunde liegt, entfalten soll; (2) der Annahme eines (Gesellschafts-)Vertrags, durch den der vorvertragliche Zustand in einen Zustand politischer Herrschaft überführt wird; (3) der Erläuterung des durch den Vertrag begründeten Gesellschaftszustandes, wobei in der Regel der Frage nach dem Umfang und den Grenzen legitimer politischer Herrschaft besondere Aufmerksamkeit gilt. So verstanden, ist der Kontraktualismus vor allem und zuerst eine Theorie der Legitimation staatlicher Gewalt. Seit der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts hat die Vertragstheorie jedoch bedeutende Erweiterungen erfahren, indem kontraktualistische Ansätze entwickelt wurden, deren primäres Ziel etwa die Rechtfertigung elementarer Gerechtigkeitsnormen oder die Begründung allgemeiner moralischer Normen und Prinzipien ist. Im Seminar sollen einflussreiche und besonders interessante kontraktualistische Theorien vorgestellt, diskutiert und miteinander verglichen werden. Der Schwerpunkt wird dabei auf der jeweiligen Charakterisierung des Naturzustandes und den Bestimmungen und Bedingungen des Vertragsschlusses liegen. Besprochen werden Texte von Thomas Hobbes, John Locke, Jean-Jacques Rousseau, John Rawls, Peter Stemmer und Wolf¬gang Kersting.

| | | |
|---|---|---|
| 084799 | Partizipation - Prinzip des Politischen<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; BA L2; BA B2; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 1 | *Stoppenbrink, K.* |

*Kommentar:*

Was ist das Hauptmerkmal des Politischen? Geht es um Macht und Autorität? Um die Herrschaft von Menschen über Menschen bzw. die Rechtfertigung und Legitimation derselben? Oder doch um Partizipation? In der Gegenwart mag es selbstverständlich sein, Partizipation als das Prinzip des Politischen zu betrachten (vgl. etwa Gerhardt 2007), doch im historischen Abriss ist dies bekanntlich keine evidente Antwort. Partizipation als Kernelement demokratischer Herrschaft kann als historische Errungenschaft angesehen werden, im Rahmen einer Fortschrittsgeschichte des Politischen firmieren. Wir werden uns in diesem Grundlagenseminar zur politischen Philosophie anhand ausgewählter historischer und zeitgenössischer Texte in systematischer Absicht mit philosophischen Grundlagen und Rechtfertigungen, Formen und Problemen politischer Partizipation auseinandersetzen. Unsere Fragestellungen reichen von Varianten und Problemen von Sozialvertragstheorien, den Unterschieden und Gemeinsamkeiten der Konzeptualisierung des antiken polis-Bürgers und des citoyen moderner Prägung über das Spannungsverhältnis zwischen Repräsentation und Demokratie bis hin zu Perspektiven direktdemokratischer Verfahren und Fragen nach effektiver Partizipation nichtautonomer Menschen (z. B. Demenzpatienten, Kinder, Menschen mit bestimmten kognitiven Einschränkungen). Die Bereitschaft zur Lektüre und Diskussion englischsprachiger Texte wird vorausgesetzt.

*Literatur:*

Wer sich vorab in deutscher Sprache in das Thema einarbeiten möchte, der sei auf folgende Literatur in deutscher Sprache hingewiesen: Volker Gerhardt (2007): Partizipation – Prinzip des Politischen. München: C.H. Beck. Jürgen Habermas (1992): Kapitel 7: Deliberative Politik – ein Verfahrensbegriff der Demokratie. In: Ders.: Faktizität und Geltung. Beiträge zur Diskurstheorie des Rechts und des demokratischen Rechtsstaates. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 349-397.

| | | |
|---|---|---|
| 084803 | Perfektionismus in der politischen Philosophie<br>BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA BH<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 1 | *Stoppenbrink, K.* |

*Kommentar:*

Der Ausdruck ‚Perfektionismus' in der Philosophie steht in deutlichem Kontrast zu anderen, insbesondere umgangssprachlichen Verständnisweisen dieses Ausdrucks. In der Ethik bezieht er sich auf Positionen, nach denen die Entwicklung der menschlichen Natur (human nature perfectionism) oder die bestmögliche Umsetzung eines ‚guten Lebens' im Streben nach objektiv wertvollen Gütern (objective goods perfectionism, vgl. Wall 2012) im Vordergrund steht. Es geht also um die Suche und das Streben nach dem ‚schlechthin' besten oder dem ‚jeweils' besten Leben, dazu gehört – je nach vorgeschlagener Konzeption – die Pflicht, sich oder andere zu ‚vervollkommnen'. Verlässt man die Sphäre des ‚Privaten' und fragt nach Bedeutung, Formen und Problemen eines ‚politischen Perfektionismus' oder eines ‚Perfektionismus in der Politik', so tut sich ein Spannungsverhältnis zu politischem Pluralismus und staatlicher Neutralität auf. In den entsprechenden Debatten wird schnell ein Paternalismuseinwand erhoben, wird behauptet, in der Politik seien perfektionistische Positionen gänzlich fehl am Platze. Dabei haben die praktischen Dimensionen dieser Fragen eine große alltägliche Relevanz für das Leben eines jeden, man denke etwa an Bereiche wie Gesundheitsvorsorge, Schulpflicht oder – de lege ferenda? – sogar Kindergartenbesuchspflichten. – In diesem Seminar werden wir untersuchen, ob und wie sich eine perfektionistische Ethik in der politischen Sphäre verteidigen lässt. Wir werden uns insbesondere mit den Diskussionen in der anglo-amerikanischen Literatur der letzten zwei bis drei Jahrzehnte (Hurka, Raz, Sher u.a.) auseinandersetzen. Die Bereitschaft zur Lektüre englischer Texte wird daher erwartet.

*Literatur:*

Für einen einführenden Überblick kann empfohlen werden: Wall, Steven (2012): Artikel „Perfectionism in Moral and Political Philosophy". In: Edward N. Zalta (Hg.): The Stanford

| |
|---|
| Encyclopedia of Philosophy (Winter 2012 Edition); http://plato.stanford.edu/archives/win2012/entries/perfectionism-moral/ Weiterhin sind beispielsweise folgende Texte von Relevanz für unser Seminar: Arneson, Richard (2000): „Perfectionism and Politics“. In: Ethics, 111:37-63. Hurka, Thomas (1993): Perfectionism. New York: Oxford University Press. Sher, George (1997): Beyond Neutrality: Perfectionism and Politics. Cambridge: Cambridge University Press. |

| | | |
|---|---|---|
| 084564 | Einführung in die Rechtsphilosophie<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F 33 | *Vieth, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Normative Forderungen an uns ergeben sich sowohl aus der Moral als auch aus dem Recht. Denken Sie an Immanuel Kants Unterscheidung (in der Metaphysik der Sitten): „Die Rechtslehre hatte es blos mit der formalen Bedingung der äußeren Freiheit ..., d. i. mit dem Recht, zu thun. Die Ethik dagegen giebt noch eine Materie (einen Gegenstand der freien Willkür), einen Zweck der reinen Vernunft, der zugleich objektiv-nothwendiger Zweck, d. i. für den Menschen als Pflicht, vorgestellt wird, an die Hand.“ In dieser Bemerkung betont Kant den Unterschied zwischen Ethik und Recht. In der Einführungsveranstaltung soll den historischen Pfaden dieser und vieler weiterer rechtsphilosophischer Unterscheidungen nachgegangen werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085283 | J.G. Fichte, Grundlage des Naturrechts nach Principien der Wissenschaftslehre<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 227 | *Derpmann, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Fichtes Arbeit zur *Grundlage des Naturrechts nach Principien der Wissenschaftslehre* zählt zu einer Reihe von Schriften, in denen im Ausgang des 18. Jahrhunderts der Versuch unternommen wird, auf der Grundlage der Kantischen Moralphilosophie eine wissenschaftliche Begründung des Rechts vorzunehmen. Ausgangspunkt dieser Begründung ist Fichtes Theorie des Selbstbewusstseins. Über die Analyse des Selbstverhältnisses von Subjekten, sowie ihrer notwendigen Relationen zu Anderen gelangt Fichte zunächst zu grundlegenden Rechtssätze und entwickelt darüber hinaus konkrete Konzeptionen des Eigentums oder des Strafrechts. Im Seminar soll anhand der gemeinsamen Lektüre des Textes die Fichtesche Rechtsphilosophie erschlossen und diskutiert werden. | | |
| *Literatur:* | | |
| Hintergrundlektüre: Peter Rohs: Johann Gottlieb Fichte. Beck (Große Denker), 1991 Jean-Christoph Merle (Hrsg.): Johann Gottlieb Fichte: Grundlage des Naturrechts. Akademie Verlag (Klassiker Auslegen), 2001 | | |

## Modul W: Wissenschaftsphilosophie

## W1: Vorlesung oder Einführungsseminar Wissenschaftsphilosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084880 | Einführung in die Wissenschaftsphilosophie<br>BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Näger, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Eine Biologin entdeckt den molekularen Mechanismus hinter einer Krankheit und ein Medikament wird entwickelt; ein Ökonom formuliert ein präziseres Modell der Kapitalmärkte und eine neue Wirtschaftspolitik wird initiiert; eine Literaturwissenschaftlerin interpretiert ein Buch und legt die Grundlagen für das Verständnis einer ganzen Epoche. Diese Beispiele illustrieren, wie vielfältig | | |

wissenschaftliche Tätigkeiten sind, wie weitreichend sie unsere moderne Lebenswelt beeinflussen und wie grundlegend sie unser Bild von der Welt prägen. Die Wissenschaftsphilosophie wirft von außen einen Blick auf die Wissenschaften, ihr Vorgehen und ihre Ergebnisse. Sie fragt zum Beispiel, wann eine Theorie überhaupt als wissenschaftlich gilt und was es ist, das wissenschaftliche Theorien (im Gegensatz zu nicht-wissenschaftlichen) so verlässlich macht. Andererseits zeigt sie auch die Grenzen der Wissenschaften und die Fehlschlüsse auf, die Wissenschaftler begehen können (und uns dann möglicherweise falsch informieren). Müssen wir erwarten, dass wissenschaftliche Revolutionen geschehen werden, die unser heutiges Wissen über den Haufen werfen? Was sind eigentlich Naturgesetze und geschehen soziale Prozesse auch in gesetzartiger Weise? Informieren uns wissenschaftliche Theorien darüber, wie die Welt beschaffen ist oder sind sie nur hilfreiche Konstrukte? Haben Geistes- und Naturwissenschaften etwas gemeinsam? In diese und andere Fragen soll dieser Grundkurs einführen und zum Nachdenken über die eigenen Studienfächer anregen. Während die Wissenschaftsphilosophie ursprünglich aus der Beschäftigung mit den Naturwissenschaften entstanden ist, werden wir hier auch die Wissenschaftsphilosophie der Sozial- und Geisteswissenschaften behandeln.

| | | |
|---|---|---|
| 318085 | Zentrale Begriffe der Wissenschaftstheorie<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; LS<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 03.08.2015 - 07.08.2015, -, F 042 | *Rosenhagen, T.* |

*Bemerkung:*

Obligatorische Voranmeldung bei den Dozenten bis 01.06.15 unter: trr39@pitt.edu

## W2: Schwerpunktseminar zur Wissenschaftsphilosophie (mit Modulprüfung)

| | | |
|---|---|---|
| 084583 | Wissenschaftliche Erklärungen von Handlungen<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, F2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 118 | *Näger, P.* |

*Kommentar:*

Wenn Menschen etwas absichtlich tun, sagen wir, dass sie handeln: ein Kind schält eine Banane, ein Architekt baut ein Modell, eine Politikerin hält eine Rede. Wir erklären solche Handlungen typischerweise, indem wir die Absichten der handelnden Personen angeben: das Kind möchte die Banane essen, der Architekt einen Auftrag erhalten, die Politikerin Wählerstimmen gewinnen. Solche Erklärungen sind insofern etwas Besonderes, als sie auf das Ziel der Handlung verweisen — während die meisten anderen natürlichen Vorgänge bereits als erklärt gelten, wenn man ihre Ursachen kennt (zB die Hafenstadt wurde zerstört, weil es zu einer Sturmflut kam). In diesem Seminar wollen wir untersuchen, wie verschiedene Wissenschaften Handlungen beschreiben und erklären. Wir wollen verstehen, wie in den Sozialwissenschaften Handlungen mithilfe der Theorie rationaler Entscheidungen beschrieben werden. In Situationen, in denen Menschen miteinander im Wettstreit stehen, ist die Spieltheorie zur Grundlage vieler sozialwissenschaftlicher Modelle geworden. Gelingt es den Neurowissenschaften Handlungen durch Gehirnprozesse zu erklären? Diese und ähnliche Fragen wollen wir im Seminar behandeln und die Grundzüge der jeweiligen Theorien verstehen. Dabei wollen wir im Blick behalten, welches Menschenbild die einzelnen Theorien zugrunde legen und wo evtl. ihre Grenzen liegen.

| | | |
|---|---|---|
| 084598 | Christian Wolff, "Discursus praeliminaris de philosophia in genere" - "Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen"<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 101 | *Zenker, K.* |

*Kommentar:*

Es ist sicher keine Übertreibung, wenn man von der Philosophie Christian Wolffs (1679-1754) als jener Philosophie spricht, die vor Immanuel Kant die in Deutschland dominierende Philosophie schlechthin gewesen ist. Sie ist, philosophiegeschichtlich gesehen und in Betracht ihrer Verbreitung und Rezeption, die einflussreichste Philosophie der deutschen Aufklärung überhaupt. Ihre Wirkung reichte weit über die Grenzen des damals deutschsprachigen Raumes hinaus: Schon im 18. Jahrhundert verbreiteten sich Wolffs Schriften, sowohl in lateinischer Sprache als auch in Form nationalsprachlicher Übersetzungen, über nahezu ganz Europa. Mit der von Wolff propagierten Methode des Philosophierens wurde die Aussicht verbunden, ein universell tragfähiges Fundament für alle Wissenschaft samt ihrer Disziplinen zu liefern. Die Philosophie Wolffs war insofern – zumindest dem Anspruch nach – Fundamentalwissenschaft. Anders ausgedrückt: Aus Wolffs Sicht war alle vorgebliche Philosophie und Wissenschaft, die nicht auf dem von ihm konzipierten methodischen Fundament ruhte, weder echte Philosophie noch eigentliche Wissenschaft. Von zentraler Bedeutung für die Entwicklung dieser Methode ist – wenig überraschend – die Logik, die Wolff, wie alle seine Hauptwerke, zuerst in deutscher Sprache vorgelegt hat (die sog. Deutsche Logik, 1713) und die er später, stark erweitert, in auch lateinischer Sprache publizierte (Philosophia rationalis sive Logica, 1728). Schon der Deutschen Logik hatte Wolff einen Vorbericht von der Welt-Weisheit vorangestellt. Der Discursus praeliminaris bildet die lateinische, v.a. aber eine weitaus differenziertere Ausarbeitung dieses Textes, die Wolff seiner lateinischen Logik vorangestellt hat. Sie ist von zentraler Bedeutung für jeden Versuch, die Methode Wolffs – und damit die in der deutschen Aufklärung bis Kant einschlägigste Methode des Philosophierens – zu rekonstruieren und zu verstehen. Ziel des Seminars ist es, solch eine Rekonstruktion durchzuführen und die philosophische Methode Wolffs –vor dem Hintergrund sowohl seines Gesamtwerkes als auch konkurrierender Ansätze – kritisch zu durchleuchten und auf seine Aktualität zu überprüfen.

*Literatur:*

Als Textgrundlage dient die zweisprachige (lat./dt.) kritische Edition des Discursus praeliminaris von Gawlick und Kreimendahl: Christian Wolff, Discursus praeliminaris de philosophia in genere. Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen. Historisch-kritische Ausgabe, übers., eingel. u. hg. v. Günter Gawlick u. Lothar Kreimendahl, Stuttgart-Bad Cannstatt 1996 (FMDA, Abt. I, Bd. 1).

---

| | | |
|---|---|---|
| 085192 | Wissenschaftstheorie der Politischen Philosophie<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Mohseni, A.* |

*Kommentar:*

Fast jeder moderne politische Philosoph hat mit der Idee eines Naturzustands gearbeitet. Und fast jeder hat dabei seine eigene Vorstellung davon entwickelt, wie jener staatsfreie Zustand zu denken ist. Aus methodologischer Perspektive drängt sich daher Frage auf, warum bislang kein kontrollierbares Verfahren gefunden ist, das die Konzeption des Naturzustands von den Vorlieben des Theoretikers befreit. Angesichts der Tatsache, dass Klassiker der Politischen Philosophie gerade aufgrund ihrer differierenden methodologischen Standpunkte zu verschiedenen materialen Überzeugungen gekommen sind, lohnt es sich, die Grundbedingungen politisch-philosophischer Theoriebildung gesondert zum Gegenstand der Reflexion zu machen. Dabei deckt die Frage nach mehr oder minder überzeugenden Entwürfen des staatsfreien Zustands lediglich einen Teilbereich der grundlegenderen Frage nach dem Verhältnis von philosophischer Theorie und den Ergebnissen empirisch arbeitender Wissenschaften ab. Wie verhält sich die Legitimation politischer Herrschaft zum darstellenden Verständnis von Staat und Macht? Wodurch wird die Reflexion über staatliche Herrschaft philosophisch? Wodurch wird sie wissenschaftlich? Muss Politische Philosophie überhaupt wissenschaftlich sein? Zu welchem Zweck betreiben wir überhaupt Politische Philosophie? Die Erörterung dieses Themenkomplexes wird sich in erster Linie auf die Lektüre und Analyse von (überwiegend englischsprachigen) Texten stützen. Vorkenntnisse in Politischer Philosophie sind von Vorteil, werden aber nicht vorausgesetzt. Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte ist

| |
|---|
| unverzichtbar. In der obligatorischen Auftaktsitzung werden die Einzelheiten zum Erwerb von Leistungspunkten erläutert. Die Textauswahl wird als Kopiervorlage und, soweit zulässig, in elektronischem Format bereitgestellt. |
| *Literatur:* |
| Als Vorarbeit empfiehlt sich: Leopold/Stears (ed.), Political Theory. Methods and Approaches. Oxford University Press, 2010. |

| | | |
|---|---|---|
| 318009 | Die Abgrenzung von Wissenschaft und Pseudowissenschaft<br>A1; ; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F 104 | *Seidel, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 318013 | Betrug und Fälschung: Was ist wissenschaftliches Fehlverhalten?<br>A1; ; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 18-20, F 104<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F 104 | *Seidel, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 318028 | Begleitseminar: Einheit und Vielfalt der Wissenschaften<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F 030 | *Seidel, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Der Besuch des Begleitseminars ist auch unabhängig von der Ringvorlesung möglich! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318032 | Arbeitskreis Wissenschaftstheorie<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 13-17, F 043<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, F 030 | *Seidel, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 318047 | Klassiker der Wissenschaftstheorie: Ludwik Fleck - Entstehung und Entwicklung einer wissenschaftlichen Tatsache<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 18-20, F 042<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 23.07.2015, -, F 042 | *Seidel, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Vorbesprechung: 08.06.2015, 18 Uhr c.t. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318051 | Aus der Erfahrung schließen? Induktionsproblem(e) in der Wissenschaft<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 18-20, F 042<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 28.07.2015 - 31.07.2015, -, F 042 | *Seidel, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Vorbesprechung: 15.06.2015, 18 Uhr c.t. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318066 | Einführung in die Philosophie der Mathematik<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 21.07.2015 - 24.07.2015, -, F 041 | *Stelling, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Voranmeldung beim Dozenten unter: jendrik.stelling@uni-rostock.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318070 | Kein Sehen ohne Wissen? Die These der Theoriebeladenheit der Beobachtung im Lichte neuerer kognitions- und neurowissenschaftlicher Ansätze.<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 31.07.2015, -, F 040 | *Pohl, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Voranmeldung bei den Dozenten bis 01.06.15 unter: michael.pohl@uni-rostock.de; trr39@pitt.edu | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318090 | Wissenschaft als Grundlage politischer Entscheidungen<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 03.08.2015 - 06.08.2015, -, F 041<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 04.08.2015 - 06.08.2015, -, F 041 | *Leßmeister, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Voranmeldung beim Dozenten unter: Lessmeister@zedat.fu-berlin.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318104 | Theologie als Wissenschaft?<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, - | *Honnacker, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Anmeldung bis 13.04.2015 unter: honnacker@fiph.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318123 | Wissenschaftstheoretisches Kolloquium zur Vor- und Nachbereitung von Hausarbeiten, Referaten und Prüfungen<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Seidel, M.* |

## W3: Schwerpunktseminar zur Wissenschaftsphilosophie (ohne Modulprüfung)

| | | |
|---|---|---|
| 084583 | Wissenschaftliche Erklärungen von Handlungen<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, F2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 118 | *Näger, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wenn Menschen etwas absichtlich tun, sagen wir, dass sie handeln: ein Kind schält eine Banane, ein Architekt baut ein Modell, eine Politikerin hält eine Rede. Wir erklären solche Handlungen typischerweise, indem wir die Absichten der handelnden Personen angeben: das Kind möchte die Banane essen, der Architekt einen Auftrag erhalten, die Politikerin Wählerstimmen gewinnen. Solche Erklärungen sind insofern etwas Besonderes, als sie auf das Ziel der Handlung verweisen — während die meisten anderen natürlichen Vorgänge bereits als erklärt gelten, wenn man ihre Ursachen kennt (zB die Hafenstadt wurde zerstört, weil es zu einer Sturmflut kam). In diesem Seminar wollen wir untersuchen, wie verschiedene Wissenschaften Handlungen beschreiben und erklären. Wir wollen verstehen, wie in den Sozialwissenschaften Handlungen mithilfe der Theorie rationaler Entscheidungen beschrieben werden. In Situationen, in denen Menschen miteinander im Wettstreit stehen, ist die Spieltheorie zur Grundlage vieler sozialwissenschaftlicher Modelle geworden. Gelingt es den Neurowissenschaften Handlungen durch Gehirnprozesse zu erklären? Diese und ähnliche Fragen wollen wir im Seminar behandeln und die Grundzüge der jeweiligen Theorien verstehen. Dabei wollen wir im Blick behalten, welches Menschenbild die einzelnen Theorien zugrunde legen | | |

| |
|---|
| und wo evtl. ihre Grenzen liegen. |

| | | |
|---|---|---|
| 084598 | Christian Wolff, "Discursus praeliminaris de philosophia in genere" - "Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen"<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 101 | *Zenker, K.* |

*Kommentar:*

Es ist sicher keine Übertreibung, wenn man von der Philosophie Christian Wolffs (1679-1754) als jener Philosophie spricht, die vor Immanuel Kant die in Deutschland dominierende Philosophie schlechthin gewesen ist. Sie ist, philosophiegeschichtlich gesehen und in Betracht ihrer Verbreitung und Rezeption, die einflussreichste Philosophie der deutschen Aufklärung überhaupt. Ihre Wirkung reichte weit über die Grenzen des damals deutschsprachigen Raumes hinaus: Schon im 18. Jahrhundert verbreiteten sich Wolffs Schriften, sowohl in lateinischer Sprache als auch in Form nationalsprachlicher Übersetzungen, über nahezu ganz Europa. Mit der von Wolff propagierten Methode des Philosophierens wurde die Aussicht verbunden, ein universell tragfähiges Fundament für alle Wissenschaft samt ihrer Disziplinen zu liefern. Die Philosophie Wolffs war insofern – zumindest dem Anspruch nach – Fundamentalwissenschaft. Anders ausgedrückt: Aus Wolffs Sicht war alle vorgebliche Philosophie und Wissenschaft, die nicht auf dem von ihm konzipierten methodischen Fundament ruhte, weder echte Philosophie noch eigentliche Wissenschaft. Von zentraler Bedeutung für die Entwicklung dieser Methode ist – wenig überraschend – die Logik, die Wolff, wie alle seine Hauptwerke, zuerst in deutscher Sprache vorgelegt hat (die sog. Deutsche Logik, 1713) und die er später, stark erweitert, in auch lateinischer Sprache publizierte (Philosophia rationalis sive Logica, 1728). Schon der Deutschen Logik hatte Wolff einen Vorbericht von der Welt-Weisheit vorangestellt. Der Discursus praeliminaris bildet die lateinische, v.a. aber eine weitaus differenziertere Ausarbeitung dieses Textes, die Wolff seiner lateinischen Logik vorangestellt hat. Sie ist von zentraler Bedeutung für jeden Versuch, die Methode Wolffs – und damit die in der deutschen Aufklärung bis Kant einschlägigste Methode des Philosophierens – zu rekonstruieren und zu verstehen. Ziel des Seminars ist es, solch eine Rekonstruktion durchzuführen und die philosophische Methode Wolffs –vor dem Hintergrund sowohl seines Gesamtwerkes als auch konkurrierender Ansätze – kritisch zu durchleuchten und auf seine Aktualität zu überprüfen.

*Literatur:*

Als Textgrundlage dient die zweisprachige (lat./dt.) kritische Edition des Discursus praeliminaris von Gawlick und Kreimendahl: Christian Wolff, Discursus praeliminaris de philosophia in genere. Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen. Historisch-kritische Ausgabe, übers., eingel. u. hg. v. Günter Gawlick u. Lothar Kreimendahl, Stuttgart-Bad Cannstatt 1996 (FMDA, Abt. I, Bd. 1).

| | | |
|---|---|---|
| 085192 | Wissenschaftstheorie der Politischen Philosophie<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Mohseni, A.* |

*Kommentar:*

Fast jeder moderne politische Philosoph hat mit der Idee eines Naturzustands gearbeitet. Und fast jeder hat dabei seine eigene Vorstellung davon entwickelt, wie jener staatsfreie Zustand zu denken ist. Aus methodologischer Perspektive drängt sich daher Frage auf, warum bislang kein kontrollierbares Verfahren gefunden ist, das die Konzeption des Naturzustands von den Vorlieben des Theoretikers befreit. Angesichts der Tatsache, dass Klassiker der Politischen Philosophie gerade aufgrund ihrer differierenden methodologischen Standpunkte zu verschiedenen materialen Überzeugungen gekommen sind, lohnt es sich, die Grundbedingungen politisch-philosophischer Theoriebildung gesondert zum Gegenstand der Reflexion zu machen. Dabei deckt die Frage nach mehr oder minder überzeugenden Entwürfen des staatsfreien Zustands lediglich einen Teilbereich der grundlegenderen

Frage nach dem Verhältnis von philosophischer Theorie und den Ergebnissen empirisch arbeitender Wissenschaften ab. Wie verhält sich die Legitimation politischer Herrschaft zum darstellenden Verständnis von Staat und Macht? Wodurch wird die Reflexion über staatliche Herrschaft philosophisch? Wodurch wird sie wissenschaftlich? Muss Politische Philosophie überhaupt wissenschaftlich sein? Zu welchem Zweck betreiben wir überhaupt Politische Philosophie? Die Erörterung dieses Themenkomplexes wird sich in erster Linie auf die Lektüre und Analyse von (überwiegend englischsprachigen) Texten stützen. Vorkenntnisse in Politischer Philosophie sind von Vorteil, werden aber nicht vorausgesetzt. Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte ist unverzichtbar. In der obligatorischen Auftaktsitzung werden die Einzelheiten zum Erwerb von Leistungspunkten erläutert. Die Textauswahl wird als Kopiervorlage und, soweit zulässig, in elektronischem Format bereitgestellt.

*Literatur:*

Als Vorarbeit empfiehlt sich: Leopold/Stears (ed.), Political Theory. Methods and Approaches. Oxford University Press, 2010.

---

| | | |
|---|---|---|
| 318009 | Die Abgrenzung von Wissenschaft und Pseudowissenschaft<br>A1; ; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F 104 | *Seidel, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 318013 | Betrug und Fälschung: Was ist wissenschaftliches Fehlverhalten?<br>A1; ; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 18-20, F 104<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F 104 | *Seidel, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 318028 | Begleitseminar: Einheit und Vielfalt der Wissenschaften<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F 030 | *Seidel, M.* |

*Bemerkung:*

Der Besuch des Begleitseminars ist auch unabhängig von der Ringvorlesung möglich!

---

| | | |
|---|---|---|
| 318032 | Arbeitskreis Wissenschaftstheorie<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 13-17, F 043<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, F 030 | *Seidel, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 318047 | Klassiker der Wissenschaftstheorie: Ludwik Fleck - Entstehung und Entwicklung einer wissenschaftlichen Tatsache<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 18-20, F 042<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 23.07.2015, -, F 042 | *Seidel, M.* |

*Bemerkung:*

Obligatorische Vorbesprechung: 08.06.2015, 18 Uhr c.t.

---

| | | |
|---|---|---|
| 318051 | Aus der Erfahrung schließen? Induktionsproblem(e) in der Wissenschaft<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 18-20, F 042<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 28.07.2015 - 31.07.2015, -, F 042 | *Seidel, M.* |

*Bemerkung:*

| |
|---|
| Obligatorische Vorbesprechung: 15.06.2015, 18 Uhr c.t. |

| | | |
|---|---|---|
| 318066 | Einführung in die Philosophie der Mathematik<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 21.07.2015 - 24.07.2015, -, F 041 | *Stelling, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Voranmeldung beim Dozenten unter: jendrik.stelling@uni-rostock.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318070 | Kein Sehen ohne Wissen? Die These der Theoriebeladenheit der Beobachtung im Lichte neuerer kognitions- und neurowissenschaftlicher Ansätze.<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 31.07.2015, -, F 040 | *Pohl, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Voranmeldung bei den Dozenten bis 01.06.15 unter: michael.pohl@uni-rostock.de; trr39@pitt.edu | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318090 | Wissenschaft als Grundlage politischer Entscheidungen<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 03.08.2015 - 06.08.2015, -, F 041<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 04.08.2015 - 06.08.2015, -, F 041 | *Leßmeister, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Voranmeldung beim Dozenten unter: Lessmeister@zedat.fu-berlin.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318104 | Theologie als Wissenschaft?<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, - | *Honnacker, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Anmeldung bis 13.04.2015 unter: honnacker@fiph.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318123 | Wissenschaftstheoretisches Kolloquium zur Vor- und Nachbereitung von Hausarbeiten, Referaten und Prüfungen<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Seidel, M.* |

## 18 Wahlpflicht Philosophie im Master of Science Mathematik (Version 2010)

## I Zentrale Fragen der theoretischen Philosophie

## I.1 Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | *Jansen, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen | | |

Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084951 | Dispositionen<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Zucker ist wasserlöslich, Kupfer ist leitfähig, Choleriker sind leicht reizbar. Dispositionale Eigenschaften wie Wasserlöslichkeit, Leitfähigkeit oder Reizbarkeit spielen offensichtlich eine wichtige Rolle in Erklärungen. Aber wie funktionieren solche Prädikate wie „… ist wasserlöslich“ eigentlich? Stehen sie überhaupt für Eigenschaften? Wenn ja, was für Eigenschaften sind das? Wie verhält sich etwa die Wasserlöslichkeit des Zuckers zu seiner chemischen Struktur? Und sind physikalische Kräfte und Felder auch Dispositionen? Im Seminar werden wir diesen Fragen anhand neuerer Forschungstexten nachgehen, um die Debatte über Dispositionen zu rekonstruieren und weiterführen zu können.

*Literatur:*

Die Seminartexte sind zum großen Teil verfügbar in: Barbara Vetter, Stephan Schmid (Hgg.), Dispositionen. Texte aus der zeitgenössischen Debatte, Berlin: Suhrkamp 2014 (sollte von jedem Teilnehmer angeschafft werden!) Zur Einführung: Ludger Jansen, „Dispositionen und ihre Realität“, in: Christoph Halbig, Christian Suhm (Hgg.), Was ist wirklich? Neuere Beiträge zu philosophischen Realismusdebatten, Frankfurt M.: Ontos 2004, 117-137 (oder online unter http://philpapers.org/archive/JANDUI.pdf).

---

| | | |
|---|---|---|
| 084966 | Wissenschaftstheorie der Geistes- und Sozialwissenschaften<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Zur Einstimmung lesen wir im ersten Drittel des Seminars klassische Texte zu methodologischen Problemen der Soziologie. Danach wenden wir uns aktuellen Debatten zu den ontologischen Grundlagen der Soziologie und der Form soziologischer Erklärungen zu.

*Literatur:*

Weber, Max: Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre, 4. Auflage, Tübingen 1973. – Topitsch, Ernst (Hrsg.): Logik der Sozialwissenschaften, 6. Auflage, Köln und Berlin 1970. – Wagner, Gerhard: Die Wissenschaftstheorie der Soziologie: Ein Grundriss, München 2012. – Greve, Jens u.a. (Hrsg.): Das Mikro-Makro-Modell der soziologischen Erklärung. Zur Ontologie, Methodologie und Metatheorie eines Forschungsprogramms, Wiesbaden 2008.

| | | |
|---|---|---|
| 084970 | Tugenderkenntnistheorie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 201 | *Quast, C.* |

*Kommentar:*

Die Tugenderkenntnistheorie (engl.: „virtue epistemology“) ist eine einflussreiche Strömung innerhalb der modernen Erkenntnistheorie, die unter Rückgriff auf epistemische Tugenden zentrale erkenntnistheoretische Begriffe wie „Rechtfertigung“, „Wissen“ oder „Verstehen“ zu bestimmen versucht. Je nachdem, was jeweils unter „epistemischen Tugenden“ verstanden wird, unterscheiden sich die einzelnen Varianten tugenderkenntnistheoretischer Positionen zum Teil sehr erheblich. Geteilt wird allerdings die Annahme, dass das jeweils zu erklärende epistemische Desiderat als ein bestimmtes Ergebnis intellektueller kognitiver Anstrengungen der Erkenntnissubjekte aufgefasst werden muss. Im Seminar sollen Grundmotivation, Spielarten, Vorzüge, Herausforderungen und Probleme tugenderkenntnistheoretischer Positionen erarbeitet werden. Dafür sollen Texte von J. Greco, L. Zagzebski, E. Sosa, D. Pritchard, J. Turri, J. Lackey, A. Carter, J. Baehr u.a. gelesen werden.

| | | |
|---|---|---|
| 085211 | Feuerbachs Anthropologie und Religionsphilosophie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 153 | *Mooren, N.* |

*Kommentar:*

Im Zuge des Zusammenbruchs der idealistischen Philosophie, die zu Beginn des 19. Jahrhunderts mit Georg Wilhelm Friedrich Hegel ihren Höhepunkt erreicht, unternimmt Ludwig Feuerbach den Versuch einer kritischen Neubestimmung der Philosophie. In radikal vorgetragener Absetzung von den philosophischen Autoren, die ihm vorangegangen sind, widmet er sich der Aufgabe, diejenigen Aspekte des menschlichen Daseins zu thematisieren, denen seine Vorgänger kaum Aufmerksamkeit geschenkt haben: dem Menschen als sinnlich-leibliches, mitfühlendes und leidensfähiges Wesen sowie den sozialen Nahbeziehungen (Familie, Freundschaften etc.), in denen er sich als solches zur Entfaltung bringt. Nach Feuerbach wird die Theologie zur Anthropologie, denn die Anthropologie sei das Geheimnis der Theologie. Diese anthropologische Neuausrichtung der Philosophie, die mit einer Kritik an Idealismus und Religion einhergeht, soll im Seminar anhand einschlägiger Texte gemeinsam nachvollzogen werden. Gegen Ende des Semesters kann diese Lektüre ergänzt werden durch Seitenblicke auf Autoren wie Martin Buber und Karl Löwith, für die Feuerbach eine wichtige Bezugsgröße darstellt. Sie eignen sich seine Thesen zu Beginn des 20 Jahrhunderts produktiv an und entfalten die existentielle Bedeutsamkeit zwischenmenschlichen Daseins anhand einer Philosophie des Dialogs.

| | | |
|---|---|---|
| 085010 | Philosophischer Skeptizismus. Historische und systematische Aspekte<br>A1; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Lorenz, S.* |

*Kommentar:*

Das Seminar möchte mit den philosophischen Argumenten vertraut machen, die von der Antike bis heute gegen die Möglichkeit der Erlangung sicheren Wissens aufgeboten worden sind. Die verschiedenen Schulen der antiken Skepsis (jüngere Akademie, Pyrrhonismus, Cicero) sollen ebenso vorgestellt werden wie das Wiederaufleben skeptischen Denkens in Renaissance und früher Neuzeit (Agrippa von Nettesheim, Montaigne, Charron, Pascal, Huet, Bayle, Hume), wobei dabei besonderes Augenmerk auf die jeweiligen Kontexte (Erkenntnistheorie, Religionsphilosophie, Geschichtswissenschaft) und Motive skeptischen Argumentierens gerichtet werden soll. Im Anschluß an beispielhafte anti-skeptische Positionen (etwa bei Augustinus oder Descartes), die auf die ständige Herausforderung des philosophischen Zweifels reagieren, soll die philosophische Validität des Skeptizismus (auch anhand neuerer Autoren wie etwa Barry Stroud, Jeffrey P. Whitman, Odo Marquard) geprüft werden. Eine ausführliche Literaturliste wird in der ersten Seminarsitzung bekannt gegeben. Ein möglicher Seminarplan, orientiert an den Interessen des Auditoriums, soll dort ebenfalls

besprochen werden: Voraussetzung für die Teilnahme ist damit die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit, etwa in Form der Übernahme von Textreferaten.

*Literatur:*

F. Ricken: Antike Skeptiker. München 1994.- M. Hossenfelder: Stoa, Epikureismus und Skepsis (Geschichte der Philosophie. Hg. v. W. Röd. Band III. Die Philosophie der Antike 3). 2., aktualisierte Auflage. München 1995.- A. A. Long/M. Albrecht: Art. Skepsis, Skeptizismus. In: HistWbPh 9 (1995), Sp. 938-974. – R. A. Popkin: The History of Scepticism. From Savonarola to Bayle. Oxford/N.Y. 2003 (zuerst u. d. T.: The History of Scepticism from Erasmus to Spinoza. Berkeley/Los Angeles 1979).- R. H. Popkin/Ch. B. Schmitt (Eds.): Scepticism from the Renaissance to the Enlightenment. Wiesbaden 1987.- B. Stroud: The Significance of Philosophical Scepticism. Oxford 1984.- J. P. Whitman: The Power and Value of Philosophical Skepticism. Lanham/London 1996.- O. Marquard: Skepsis und Zustimmung. Philosophische Studien. Stuttgart 1994.- O. Marquard: Skepsis als Philosophie der Endlichkeit. In: Ders.: Individuum und Gewaltenteilung. Philosophische Studien. Stuttgart 2004, S. 13-22.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085025 | Proklos: Elemente der Theologie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Proklos ist neben Plotin der wichtigste Vertreter des antiken Neuplatonismus und wird in der neueren Forschung inzwischen ähnlich intensiv erforscht wie dieser. Allerdings sind seine Werke – anders als bei Plotin – nur zum Teil erhalten. Auf der einen Seite stehen Platon-Kommentare, vor allem die monumentalen Kommentare zum Timaios und zum Parmenides, auf der anderen Seite systematische Abhandlungen, die sich auf physikalische und metaphysische Grundlagen oder verschiedene Einzelfragen beziehen. Für die Seminar-Lektüre wählen wir die Elemente der Theologie (Stoicheiosis theologike), die sich für eine Einführung in Proklos besonders empfehlen, weil sie Grundzüge seiner Metaphysik, im Unterschied zur viel umfangreicheren Platonischen Theologie, recht kompakt und konzise darstellen. Andere Texte können bei Interesse natürlich auch berücksichtigt werden. – Text: Die zweisprachige Ausgabe von E. Sonderegger (Proklos. Grundkurs über Einheit, Sankt Augustin 2004) oder die zweisprachige Ausgabe bei Meiner (von E.-O. Onnasch und B. Schomakers), die noch nicht erschienen aber für das erste Quartal 2015 angekündigt ist . –

*Literatur:*

E.R. Dodds, The Elements of Theology. A Revised Text with Translation, Introduction and Commentary, Oxford 1963², W. Beierwaltes, Proklos. Grundzüge seiner Metaphysik, Frankfurt am Main 2014³; M. Perkams/R.M. Piccione (Hrsg.), Proklos. Methode, Seelenlehre, Metaphysik, Leiden/Boston 2006; R. Chlup, Proclus. An Introduction, Cambridge 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085302 | Einführung in Whiteheads Metaphysik (gemeinsam mit Tim Grafe, M.A.)<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Alfred North Whitehead (1861-1947) entfaltet in den Schriften seines Spätwerks eine umfangreiche metaphysische Kosmologie, über die das anspruchsvolle Ziel verfolgt wird, „den allgemeinen Charakter des gegenwärtigen Entwicklungszustands des Universums“ darzustellen (Whitehead (1974), 62). Wie Whitehead dieses Vorhaben theoretisch umzusetzen versucht, soll Gegenstand des Seminars sein. Vor diesem Hintergrund liegt der thematische Schwerpunkt der Veranstaltung zunächst auf einer Analyse der metaphysischen Grundbegriffe in den angegebenen Quellentexten. Darüber hinaus soll untersucht werden, in welchem Verhältnis die Metaphysik Whiteheads zu Wissenschaft und Religion steht.

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung auf das Seminar: Sölch, D., Prozessphilosophien.

Wirklichkeitskonzeptionen bei Alfred North Whitehead, Henri Bergson und William James, Freiburg / München 2014, 193-207. Quellentexte: Whitehead, A. N., Die Funktion der Vernunft, Stuttgart 1974; Ders., Prozeß und Realität. Entwurf einer Kosmologie, Frankfurt a. M. 1979 (31-56, 611-627); Ders., Wie entsteht Religion?, Frankfurt a. M. 1985 (65-90).

---

| | | |
|---|---|---|
| 085355 | Zeichen und Erkenntnis nach Leibniz<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 030 | *Meier-Oeser, S.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von einer Lektüre der „Meditationes de cognitione, veritate et ideis“ (Betrachtungen über die Erkenntnis, die Wahrheit und die Ideen) sowie weiterer Texte (die den Teilnehmern zur Verfügung gestellt werden) soll im Seminar Leibniz‘ Konzeption der Funktion des Zeichen- und Sprachgebrauchs für die menschliche Erkenntnis rekonstruiert werden. Darüber hinaus wird an ausgewählten Autoren (der Wolff-Schule, J. H. Lambert, I. Kant, S. Maimon ... ) der weitreichende Einfluß von Leibniz auf die späteren Diskussionen über den Zusammenhang von Sprache und Denken verfolgt.

*Literatur:*

Zur Anschaffung empfohlen: Gottfried Wilhelm Leibniz: „Fünf Schriften zur Logik und Metaphysik“, übers. u. hrsg von Herbert Herring, Stuttgart: Reclam, durchges. u. bibliogr. erg. Ausg. 1995.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |

*Kommentar:*

Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085446 | Nicolaus Cusanus, Idiota de mente<br>BA B2; BA LH; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 209 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Die Abhandlung Idiota de mente gehört zu einem Konvolut von drei Texten, die Nicolaus Cusanus in den 1450er Jahren verfaßt hat, sie alle tragen in ihrem Titel den Ausdruck ‚idiota‘, ein griechisches Lehnwort, das im Latein so viel bedeutete wie Privatmann, Ungelernter (Laie), Ungebildeter, letzteres in dem Sinne, daß der Idiota nicht die universitäre Laufbahn mit einem Abschluß durchlaufen hatte. Sehr wohl jedoch konnte der Laie ein ausgezeichneter Handwerker oder Künstler sein. Cusanus führt ihn als positive Alternative zum scholastischen Lehrbetrieb ein. In De mente geht es um die Grundkonzeption seines philosophischen Ansatzes, diese wird Thema des Seminares sein. Text: Nikolaus von Kues, Der Laie über den Geist (Idiota de mente), mit einer Einleitung von Giovanni

| |
|---|
| Santi-nello, herausgegeben von Renate Steiger, Hamburg 1995. |
| *Literatur:* |
| Kurt Flasch, Nikolaus von Kues. Geschichte einer Entwicklung (1998), Frankfurt/M 2001; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006. |

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Schellings sog. ‚Freiheitsschrift', eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991. | | |
| *Literatur:* | | |
| Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085465 | Schellings System des transzendentalen Idealismus<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Bunte, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Seminar soll Schellings Vereinigungsversuch von Transzendental- und Naturphilosophie unter besonderer Berücksichtigung der kantischen Vorbedingungen, wie Fichtes Wissenschaftslehre aus thematisiert werden. | | |
| *Literatur:* | | |
| F. W. J. Schelling: System des transzendentalen Idealismus, Meiner 2000. | | |

## I.2 Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | *Jansen, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im | | |

Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt.

| | | |
|---|---|---|
| 084951 | Dispositionen<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Zucker ist wasserlöslich, Kupfer ist leitfähig, Choleriker sind leicht reizbar. Dispositionale Eigenschaften wie Wasserlöslichkeit, Leitfähigkeit oder Reizbarkeit spielen offensichtlich eine wichtige Rolle in Erklärungen. Aber wie funktionieren solche Prädikate wie „… ist wasserlöslich“ eigentlich? Stehen sie überhaupt für Eigenschaften? Wenn ja, was für Eigenschaften sind das? Wie verhält sich etwa die Wasserlöslichkeit des Zuckers zu seiner chemischen Struktur? Und sind physikalische Kräfte und Felder auch Dispositionen? Im Seminar werden wir diesen Fragen anhand neuerer Forschungstexten nachgehen, um die Debatte über Dispositionen zu rekonstruieren und weiterführen zu können.

*Literatur:*

Die Seminartexte sind zum großen Teil verfügbar in: Barbara Vetter, Stephan Schmid (Hgg.), Dispositionen. Texte aus der zeitgenössischen Debatte, Berlin: Suhrkamp 2014 (sollte von jedem Teilnehmer angeschafft werden!) Zur Einführung: Ludger Jansen, „Dispositionen und ihre Realität“, in: Christoph Halbig, Christian Suhm (Hgg.), Was ist wirklich? Neuere Beiträge zu philosophischen Realismusdebatten, Frankfurt M.: Ontos 2004, 117-137 (oder online unter http://philpapers.org/archive/JANDUI.pdf).

| | | |
|---|---|---|
| 084966 | Wissenschaftstheorie der Geistes- und Sozialwissenschaften<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Zur Einstimmung lesen wir im ersten Drittel des Seminars klassische Texte zu methodologischen Problemen der Soziologie. Danach wenden wir uns aktuellen Debatten zu den ontologischen Grundlagen der Soziologie und der Form soziologischer Erklärungen zu.

*Literatur:*

Weber, Max: Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre, 4. Auflage, Tübingen 1973. – Topitsch, Ernst (Hrsg.): Logik der Sozialwissenschaften, 6. Auflage, Köln und Berlin 1970. – Wagner, Gerhard: Die Wissenschaftstheorie der Soziologie: Ein Grundriss, München 2012. – Greve, Jens u.a. (Hrsg.): Das Mikro-Makro-Modell der soziologischen Erklärung. Zur Ontologie, Methodologie und Metatheorie eines Forschungsprogramms, Wiesbaden 2008.

| | | |
|---|---|---|
| 084970 | Tugenderkenntnistheorie | *Quast, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 201 | |

*Kommentar:*

Die Tugenderkenntnistheorie (engl.: „virtue epistemology“) ist eine einflussreiche Strömung innerhalb der modernen Erkenntnistheorie, die unter Rückgriff auf epistemische Tugenden zentrale erkenntnistheoretische Begriffe wie „Rechtfertigung“, „Wissen“ oder „Verstehen“ zu bestimmen versucht. Je nachdem, was jeweils unter „epistemischen Tugenden“ verstanden wird, unterscheiden sich die einzelnen Varianten tugenderkenntnistheoretischer Positionen zum Teil sehr erheblich. Geteilt wird allerdings die Annahme, dass das jeweils zu erklärende epistemische Desiderat als ein bestimmtes Ergebnis intellektueller kognitiver Anstrengungen der Erkenntnissubjekte aufgefasst werden muss. Im Seminar sollen Grundmotivation, Spielarten, Vorzüge, Herausforderungen und Probleme tugenderkenntnistheoretischer Positionen erarbeitet werden. Dafür sollen Texte von J. Greco, L. Zagzebski, E. Sosa, D. Pritchard, J. Turri, J. Lackey, A. Carter, J. Baehr u.a. gelesen werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085211 | Feuerbachs Anthropologie und Religionsphilosophie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 153 | *Mooren, N.* |

*Kommentar:*

Im Zuge des Zusammenbruchs der idealistischen Philosophie, die zu Beginn des 19. Jahrhunderts mit Georg Wilhelm Friedrich Hegel ihren Höhepunkt erreicht, unternimmt Ludwig Feuerbach den Versuch einer kritischen Neubestimmung der Philosophie. In radikal vorgetragener Absetzung von den philosophischen Autoren, die ihm vorangegangen sind, widmet er sich der Aufgabe, diejenigen Aspekte des menschlichen Daseins zu thematisieren, denen seine Vorgänger kaum Aufmerksamkeit geschenkt haben: dem Menschen als sinnlich-leibliches, mitfühlendes und leidensfähiges Wesen sowie den sozialen Nahbeziehungen (Familie, Freundschaften etc.), in denen er sich als solches zur Entfaltung bringt. Nach Feuerbach wird die Theologie zur Anthropologie, denn die Anthropologie sei das Geheimnis der Theologie. Diese anthropologische Neuausrichtung der Philosophie, die mit einer Kritik an Idealismus und Religion einhergeht, soll im Seminar anhand einschlägiger Texte gemeinsam nachvollzogen werden. Gegen Ende des Semesters kann diese Lektüre ergänzt werden durch Seitenblicke auf Autoren wie Martin Buber und Karl Löwith, für die Feuerbach eine wichtige Bezugsgröße darstellt. Sie eignen sich seine Thesen zu Beginn des 20 Jahrhunderts produktiv an und entfalten die existentielle Bedeutsamkeit zwischenmenschlichen Daseins anhand einer Philosophie des Dialogs.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085010 | Philosophischer Skeptizismus. Historische und systematische Aspekte<br>A1; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Lorenz, S.* |

*Kommentar:*

Das Seminar möchte mit den philosophischen Argumenten vertraut machen, die von der Antike bis heute gegen die Möglichkeit der Erlangung sicheren Wissens aufgeboten worden sind. Die verschiedenen Schulen der antiken Skepsis (jüngere Akademie, Pyrrhonismus, Cicero) sollen ebenso vorgestellt werden wie das Wiederaufleben skeptischen Denkens in Renaissance und früher Neuzeit (Agrippa von Nettesheim, Montaigne, Charron, Pascal, Huet, Bayle, Hume), wobei dabei besonderes Augenmerk auf die jeweiligen Kontexte (Erkenntnistheorie, Religionsphilosophie, Geschichtswissenschaft) und Motive skeptischen Argumentierens gerichtet werden soll. Im Anschluß an beispielhafte anti-skeptische Positionen (etwa bei Augustinus oder Descartes), die auf die ständige Herausforderung des philosophischen Zweifels reagieren, soll die philosophische Validität des Skeptizismus (auch anhand neuerer Autoren wie etwa Barry Stroud, Jeffrey P. Whitman, Odo Marquard) geprüft werden. Eine ausführliche Literaturliste wird in der ersten Seminarsitzung bekannt gegeben. Ein möglicher Seminarplan, orientiert an den Interessen des Auditoriums, soll dort ebenfalls besprochen werden: Voraussetzung für die Teilnahme ist damit die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit, etwa in Form der Übernahme von Textreferaten.

*Literatur:*

F. Ricken: Antike Skeptiker. München 1994.- M. Hossenfelder: Stoa, Epikureismus und Skepsis (Geschichte der Philosophie. Hg. v. W. Röd. Band III. Die Philosophie der Antike 3). 2., aktualisierte Auflage. München 1995.- A. A. Long/M. Albrecht: Art. Skepsis, Skeptizismus. In: HistWbPh 9 (1995), Sp. 938-974. – R. A. Popkin: The History of Scepticism. From Savonarola to Bayle. Oxford/N.Y. 2003 (zuerst u. d. T.: The History of Scepticism from Erasmus to Spinoza. Berkeley/Los Angeles 1979).- R. H. Popkin/Ch. B. Schmitt (Eds.): Scepticism from the Renaissance to the Enlightenment. Wiesbaden 1987.- B. Stroud: The Significance of Philosophical Scepticism. Oxford 1984.- J. P. Whitman: The Power and Value of Philosophical Skepticism. Lanham/London 1996.- O. Marquard: Skepsis und Zustimmung. Philosophische Studien. Stuttgart 1994.- O. Marquard: Skepsis als Philosophie der Endlichkeit. In: Ders.: Individuum und Gewaltenteilung. Philosophische Studien. Stuttgart 2004, S. 13-22.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085025 | Proklos: Elemente der Theologie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Proklos ist neben Plotin der wichtigste Vertreter des antiken Neuplatonismus und wird in der neueren Forschung inzwischen ähnlich intensiv erforscht wie dieser. Allerdings sind seine Werke – anders als bei Plotin – nur zum Teil erhalten. Auf der einen Seite stehen Platon-Kommentare, vor allem die monumentalen Kommentare zum Timaios und zum Parmenides, auf der anderen Seite systematische Abhandlungen, die sich auf physikalische und metaphysische Grundlagen oder verschiedene Einzelfragen beziehen. Für die Seminar-Lektüre wählen wir die Elemente der Theologie (Stoicheiosis theologike), die sich für eine Einführung in Proklos besonders empfehlen, weil sie Grundzüge seiner Metaphysik, im Unterschied zur viel umfangreicheren Platonischen Theologie, recht kompakt und konzise darstellen. Andere Texte können bei Interesse natürlich auch berücksichtigt werden. – Text: Die zweisprachige Ausgabe von E. Sonderegger (Proklos. Grundkurs über Einheit, Sankt Augustin 2004) oder die zweisprachige Ausgabe bei Meiner (von E.-O. Onnasch und B. Schomakers), die noch nicht erschienen aber für das erste Quartal 2015 angekündigt ist . –

*Literatur:*

E.R. Dodds, The Elements of Theology. A Revised Text with Translation, Introduction and Commentary, Oxford 1963², W. Beierwaltes, Proklos. Grundzüge seiner Metaphysik, Frankfurt am Main 2014³; M. Perkams/R.M. Piccione (Hrsg.), Proklos. Methode, Seelenlehre, Metaphysik, Leiden/Boston 2006; R. Chlup, Proclus. An Introduction, Cambridge 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085302 | Einführung in Whiteheads Metaphysik (gemeinsam mit Tim Grafe, M.A.)<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Alfred North Whitehead (1861-1947) entfaltet in den Schriften seines Spätwerks eine umfangreiche metaphysische Kosmologie, über die das anspruchsvolle Ziel verfolgt wird, „den allgemeinen Charakter des gegenwärtigen Entwicklungszustands des Universums“ darzustellen (Whitehead (1974), 62). Wie Whitehead dieses Vorhaben theoretisch umzusetzen versucht, soll Gegenstand des Seminars sein. Vor diesem Hintergrund liegt der thematische Schwerpunkt der Veranstaltung zunächst auf einer Analyse der metaphysischen Grundbegriffe in den angegebenen Quellentexten. Darüber hinaus soll untersucht werden, in welchem Verhältnis die Metaphysik Whiteheads zu Wissenschaft und Religion steht.

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung auf das Seminar: Sölch, D., Prozessphilosophien. Wirklichkeitskonzeptionen bei Alfred North Whitehead, Henri Bergson und William James, Freiburg / München 2014, 193-207. Quellentexte: Whitehead, A. N., Die Funktion der Vernunft, Stuttgart 1974;

Ders., Prozeß und Realität. Entwurf einer Kosmologie, Frankfurt a. M. 1979 (31-56, 611-627); Ders., Wie entsteht Religion?, Frankfurt a. M. 1985 (65-90).

| | | |
|---|---|---|
| 085355 | Zeichen und Erkenntnis nach Leibniz<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 030 | *Meier-Oeser, S.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von einer Lektüre der „Meditationes de cognitione, veritate et ideis“ (Betrachtungen über die Erkenntnis, die Wahrheit und die Ideen) sowie weiterer Texte (die den Teilnehmern zur Verfügung gestellt werden) soll im Seminar Leibniz‘ Konzeption der Funktion des Zeichen- und Sprachgebrauchs für die menschliche Erkenntnis rekonstruiert werden. Darüber hinaus wird an ausgewählten Autoren (der Wolff-Schule, J. H. Lambert, I. Kant, S. Maimon ... ) der weitreichende Einfluß von Leibniz auf die späteren Diskussionen über den Zusammenhang von Sprache und Denken verfolgt.

*Literatur:*

Zur Anschaffung empfohlen: Gottfried Wilhelm Leibniz: „Fünf Schriften zur Logik und Metaphysik“, übers. u. hrsg von Herbert Herring, Stuttgart: Reclam, durchges. u. bibliogr. erg. Ausg. 1995.

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |

*Kommentar:*

Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt.

| | | |
|---|---|---|
| 085446 | Nicolaus Cusanus, Idiota de mente<br>BA B2; BA LH; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 209 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Die Abhandlung Idiota de mente gehört zu einem Konvolut von drei Texten, die Nicolaus Cusanus in den 1450er Jahren verfaßt hat, sie alle tragen in ihrem Titel den Ausdruck ‚idiota‘, ein griechisches Lehnwort, das im Latein so viel bedeutete wie Privatmann, Ungelernter (Laie), Ungebildeter, letzteres in dem Sinne, daß der Idiota nicht die universitäre Laufbahn mit einem Abschluß durchlaufen hatte. Sehr wohl jedoch konnte der Laie ein ausgezeichneter Handwerker oder Künstler sein. Cusanus führt ihn als positive Alternative zum scholastischen Lehrbetrieb ein. In De mente geht es um die Grundkonzeption seines philosophischen Ansatzes, diese wird Thema des Seminares sein. Text: Nikolaus von Kues, Der Laie über den Geist (Idiota de mente), mit einer Einleitung von Giovanni Santi-nello, herausgegeben von Renate Steiger, Hamburg 1995.

| *Literatur:* |
|---|
| Kurt Flasch, Nikolaus von Kues. Geschichte einer Entwicklung (1998), Frankfurt/M 2001; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006. |

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Schellings sog. ‚Freiheitsschrift', eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991. |
| *Literatur:* |
| Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970. |

| | | |
|---|---|---|
| 085465 | Schellings System des transzendentalen Idealismus<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Bunte, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Im Seminar soll Schellings Vereinigungsversuch von Transzendental- und Naturphilosophie unter besonderer Berücksichtigung der kantischen Vorbedingungen, wie Fichtes Wissenschaftslehre aus thematisiert werden. |
| *Literatur:* |
| F. W. J. Schelling: System des transzendentalen Idealismus, Meiner 2000. |

## II Zentrale Fragen der praktischen Philosophie

## II.1 Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084928 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 1<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 227 | *Vieth, A.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die |

Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084932 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 2<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085207 | Wann sind Territorialansprüche von Staaten ethisch gerechtfertigt?<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Hoesch, M.* |

*Kommentar:*

Die politische Philosophie der Neuzeit hat jahrhundertelang nach Gerechtigkeitsprinzipien gefragt, die das Zusammenleben der Bürger untereinander und das Verhältnis der Bürger zum Staat regeln. Die Fragen, wer zu diesen Bürgern gehören soll und über welches Gebiet sich seine Hoheitsansprüche erstrecken, sind dabei nicht in den Blick geraten, denn die Existenz von Staaten mit einem vorgegebenen Staatsgebiet und Staatsvolk wurde immer vorausgesetzt. Erst in den letzten Jahrzehnten gibt es Ansätze, die danach fragen, ob nicht auch die Territorialfrage nach moralischen Prinzipien verlangt. Ausgangspunkt war zunächst die Wahrnehmung von Sezessionsbewegungen, die die Frage aufwarf, unter welchen Umständen sich ein Teil eines Staates unabhängig machen darf. Noch jünger ist das Problem, dass aufgrund des Klimawandels Inseln im Meer versinken und manche Kleinstaaten dadurch ihr gesamtes Territorium verlieren. Aber auch die Frage, inwieweit überhaupt Staaten ihr Territorium für Nicht-Staatsangehörige (insbesondere Flüchtlinge) verschließen können, wirft ein Rechtfertigungsproblem auf. Im Seminar werden Theorien über Territorialansprüche diskutiert und auf diese drei Probleme – Sezession, Immigration und ‚Klimaflüchtlinge' – bezogen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem

Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084985 | Narration und Identität<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 227 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Das Konzept der narrativen Identität nimmt nicht nur im Leben, sondern auch in der Philosophie einen wichtigen Stellenwert ein. Theorien werden als „Erzählungen“ charakterisiert; narrative Verständnisse von Identität und Identitätsbildung sind im Bereich der Moralpsychologie, der Entwicklungspsychologie und der Angewandten Ethik schon lange etabliert. Aufgrund der Leib- und Erfahrungsgebundenheit von Denken und Urteilen wird das Narrative aber auch als wichtiges Element philosophischen Denkens angesehen. Aber was heißt „Erzählen“? Welche Texte gelten als narrativ? Was unterscheidet narrative Formen des Philosophierens von andern Formen des Philosophierens? Sind narrative und dynamische Modelle von Identität plausibler als andere? Um diese Fragen wird es im Seminar gehen. Nachdem in vergangenen Wintersemester didaktische Modelle autobiographischen Schreibens im Mittelpunit standen, stehen in diesem Seminar die theoretischen philosophische Konzeptionen im Zentrum, die das Verhältnis von Narration und Identität begründen.

*Literatur:*

Brockmeier, Jens: Über narratives Bewusstein. In: Geschichte – Kultur – Bildung. Philosophische Denkrichtungen. Johannes Rohbeck zum 60. Geburtstag. Hrsg. Von Breitenstein; P.H./Steenblock, V./Siebert, J. Hannover 2007. S, 12-23. Hoffmann, Christian (2000): Die Konstitution der Ich-Welt. Untersuchung zum Strukturzusammenhang von persönlicher Identität und autobiographischem Schreiben. Würzburg: Königshausen & Neumann (Epistemata. Reihe Literaturwissenschaft, Bd. 334) Thomä, Dieter: Erzähle Dich selbst. Lebensgeschichte als philosophisches Problem. F / M 2007. Sturma, Dieter (Hrsg.) Person – Philosophiegeschichte – Theoretische Philosophie – Praktische Philosophie. Paderborn 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit<br>MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden“ Jägern über „barbarische“ Hirten bis zu „zivilisierten“ Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. – Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. –

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012.

| | | |
|---|---|---|
| 085408 | Moralischer Zufall<br>MA 88; MA 88; MS 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GE 132 | *Kühler, M.* |

*Kommentar:*

Inwieweit erscheint ein Akteur als (moralisch) verantwortlich sowie lobens- bzw. tadelnswert in einer Situation, wenn gewisse Aspekte der Situation oder seines Handelns nicht oder zumindest nicht vollständig von ihm abhängen? Ist beispielsweise ein erfolgreicher Attentäter tatsächlich in umfangreicherem Maße moralisch verantwortlich und tadelnswert als der erfolglose Attentäter, dessen abgefeuerter Schuss auf sein Opfer nur zufällig von einem vorbeifliegenden Vogel abgefangen wird? Würden derartige, nicht vom Akteur kontrollierbare Faktoren zu einem Unterschied in der moralischen Beurteilung führen, so handelte es sich um „moralischen Zufall“ (Moral Luck). Ob es solchen moralischen Zufall gibt, wird kontrovers diskutiert. Einerseits wird argumentiert, dass es moralischen Zufall nicht geben kann, da Akteure ausschließlich für das in ihrer Macht Stehende moralisch verantwortlich seien. Anderseits stehen dieser scheinbar selbstverständlichen Auffassung gewichtige Intuitionen und Praktiken gegenüber, in denen moralischer Zufall offenbar eine tragende Rolle spielt, z.B. in der unterschiedlichen Beurteilung der genannten Attentäter. Im Seminar werden wir einschlägige Texte der Debatte um moralischen Zufall gemeinsam diskutieren.

*Literatur:*

Zur Einführung empfohlen: Nelkin, Dana K. (2013): „Moral Luck“, in: Zalta, Edward N. (Hrsg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy, Winter 2013, URL: http://plato.stanford.edu/archives/win2013/entries/moral-luck/.

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Schellings sog. ‚Freiheitsschrift‘, eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991.

*Literatur:*

Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970.

## II.2 Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084928 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 1<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 227 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084932 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 2<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085207 | Wann sind Territorialansprüche von Staaten ethisch gerechtfertigt?<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Hoesch, M.* |

*Kommentar:*

Die politische Philosophie der Neuzeit hat jahrhundertelang nach Gerechtigkeitsprinzipien gefragt, die das Zusammenleben der Bürger untereinander und das Verhältnis der Bürger zum Staat regeln. Die Fragen, wer zu diesen Bürgern gehören soll und über welches Gebiet sich seine Hoheitsansprüche erstrecken, sind dabei nicht in den Blick geraten, denn die Existenz von Staaten mit einem vorgegebenen Staatsgebiet und Staatsvolk wurde immer vorausgesetzt. Erst in den letzten Jahrzehnten gibt es Ansätze, die danach fragen, ob nicht auch die Territorialfrage nach moralischen Prinzipien verlangt. Ausgangspunkt war zunächst die Wahrnehmung von Sezessionsbewegungen, die die Frage aufwarf, unter welchen Umständen sich ein Teil eines Staates unabhängig machen darf. Noch jünger ist das Problem, dass aufgrund des Klimawandels Inseln im Meer versinken und manche Kleinstaaten dadurch ihr gesamtes Territorium verlieren. Aber auch die Frage, inwieweit überhaupt Staaten ihr Territorium für Nicht-Staatsangehörige (insbesondere Flüchtlinge) verschließen können, wirft ein Rechtfertigungsproblem auf. Im Seminar werden Theorien über Territorialansprüche diskutiert und auf diese drei Probleme – Sezession, Immigration und ‚Klimaflüchtlinge' – bezogen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem

der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084985 | Narration und Identität<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 227 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Das Konzept der narrativen Identität nimmt nicht nur im Leben, sondern auch in der Philosophie einen wichtigen Stellenwert ein. Theorien werden als „Erzählungen“ charakterisiert; narrative Verständnisse von Identität und Identitätsbildung sind im Bereich der Moralpsychologie, der Entwicklungspsychologie und der Angewandten Ethik schon lange etabliert. Aufgrund der Leib- und Erfahrungsgebundenheit von Denken und Urteilen wird das Narrative aber auch als wichtiges Element philosophischen Denkens angesehen. Aber was heißt „Erzählen“? Welche Texte gelten als narrativ? Was unterscheidet narrative Formen des Philosophierens von andern Formen des Philosophierens? Sind narrative und dynamische Modelle von Identität plausibler als andere? Um diese Fragen wird es im Seminar gehen. Nachdem in vergangenen Wintersemester didaktische Modelle autobiographischen Schreibens im Mittelpunit standen, stehen in diesem Seminar die theoretischen philosophische Konzeptionen im Zentrum, die das Verhältnis von Narration und Identität begründen.

*Literatur:*

Brockmeier, Jens: Über narratives Bewusstein. In: Geschichte – Kultur – Bildung. Philosophische Denkrichtungen. Johannes Rohbeck zum 60. Geburtstag. Hrsg. Von Breitenstein; P.H./Steenblock, V./Siebert, J. Hannover 2007. S, 12-23. Hoffmann, Christian (2000): Die Konstitution der Ich-Welt. Untersuchung zum Strukturzusammenhang von persönlicher Identität und autobiographischem Schreiben. Würzburg: Königshausen & Neumann (Epistemata. Reihe Literaturwissenschaft, Bd. 334) Thomä, Dieter: Erzähle Dich selbst. Lebensgeschichte als philosophisches Problem. F / M 2007. Sturma, Dieter (Hrsg.) Person – Philosophiegeschichte – Theoretische Philosophie – Praktische Philosophie. Paderborn 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit<br>MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden“ Jägern über „barbarische“ Hirten bis zu „zivilisierten“

Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. – Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. –

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085408 | Moralischer Zufall<br>MA 88; MA 88; MS 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GE 132 | *Kühler, M.* |

*Kommentar:*

Inwieweit erscheint ein Akteur als (moralisch) verantwortlich sowie lobens- bzw. tadelnswert in einer Situation, wenn gewisse Aspekte der Situation oder seines Handelns nicht oder zumindest nicht vollständig von ihm abhängen? Ist beispielsweise ein erfolgreicher Attentäter tatsächlich in umfangreicherem Maße moralisch verantwortlich und tadelnswert als der erfolglose Attentäter, dessen abgefeuerter Schuss auf sein Opfer nur zufällig von einem vorbeifliegenden Vogel abgefangen wird? Würden derartige, nicht vom Akteur kontrollierbare Faktoren zu einem Unterschied in der moralischen Beurteilung führen, so handelte es sich um „moralischen Zufall“ (Moral Luck). Ob es solchen moralischen Zufall gibt, wird kontrovers diskutiert. Einerseits wird argumentiert, dass es moralischen Zufall nicht geben kann, da Akteure ausschließlich für das in ihrer Macht Stehende moralisch verantwortlich seien. Anderseits stehen dieser scheinbar selbstverständlichen Auffassung gewichtige Intuitionen und Praktiken gegenüber, in denen moralischer Zufall offenbar eine tragende Rolle spielt, z.B. in der unterschiedlichen Beurteilung der genannten Attentäter. Im Seminar werden wir einschlägige Texte der Debatte um moralischen Zufall gemeinsam diskutieren.

*Literatur:*

Zur Einführung empfohlen: Nelkin, Dana K. (2013): „Moral Luck“, in: Zalta, Edward N. (Hrsg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy, Winter 2013, URL: http://plato.stanford.edu/archives/win2013/entries/moral-luck/.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Schellings sog. ‚Freiheitsschrift‘, eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit

| |
|---|
| einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991. |
| *Literatur:* |
| Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970. |

## III Geschichte der Philosophie

## III.1 Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084598 | Christian Wolff, "Discursus praeliminaris de philosophia in genere" - "Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen"<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 101 | *Zenker, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Es ist sicher keine Übertreibung, wenn man von der Philosophie Christian Wolffs (1679-1754) als jener Philosophie spricht, die vor Immanuel Kant die in Deutschland dominierende Philosophie schlechthin gewesen ist. Sie ist, philosophiegeschichtlich gesehen und in Betracht ihrer Verbreitung und Rezeption, die einflussreichste Philosophie der deutschen Aufklärung überhaupt. Ihre Wirkung reichte weit über die Grenzen des damals deutschsprachigen Raumes hinaus: Schon im 18. Jahrhundert verbreiteten sich Wolffs Schriften, sowohl in lateinischer Sprache als auch in Form nationalsprachlicher Übersetzungen, über nahezu ganz Europa. Mit der von Wolff propagierten Methode des Philosophierens wurde die Aussicht verbunden, ein universell tragfähiges Fundament für alle Wissenschaft samt ihrer Disziplinen zu liefern. Die Philosophie Wolffs war insofern – zumindest dem Anspruch nach – Fundamentalwissenschaft. Anders ausgedrückt: Aus Wolffs Sicht war alle vorgebliche Philosophie und Wissenschaft, die nicht auf dem von ihm konzipierten methodischen Fundament ruhte, weder echte Philosophie noch eigentliche Wissenschaft. Von zentraler Bedeutung für die Entwicklung dieser Methode ist – wenig überraschend – die Logik, die Wolff, wie alle seine Hauptwerke, zuerst in deutscher Sprache vorgelegt hat (die sog. Deutsche Logik, 1713) und die er später, stark erweitert, in auch lateinischer Sprache publizierte (Philosophia rationalis sive Logica, 1728). Schon der Deutschen Logik hatte Wolff einen Vorbericht von der Welt-Weisheit vorangestellt. Der Discursus praeliminaris bildet die lateinische, v.a. aber eine weitaus differenziertere Ausarbeitung dieses Textes, die Wolff seiner lateinischen Logik vorangestellt hat. Sie ist von zentraler Bedeutung für jeden Versuch, die Methode Wolffs – und damit die in der deutschen Aufklärung bis Kant einschlägigste Methode des Philosophierens – zu rekonstruieren und zu verstehen. Ziel des Seminars ist es, solch eine Rekonstruktion durchzuführen und die philosophische Methode Wolffs –vor dem Hintergrund sowohl seines Gesamtwerkes als auch konkurrierender Ansätze – kritisch zu durchleuchten und auf seine Aktualität zu überprüfen. | |
| *Literatur:* | | |
| Als Textgrundlage dient die zweisprachige (lat./dt.) kritische Edition des Discursus praeliminaris von Gawlick und Kreimendahl: Christian Wolff, Discursus praeliminaris de philosophia in genere. Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen. Historisch-kritische Ausgabe, übers., eingel. u. hg. v. Günter Gawlick u. Lothar Kreimendahl, Stuttgart-Bad Cannstatt 1996 (FMDA, Abt. I, Bd. 1). | |

| | | |
|---|---|---|
| 084990 | Michel Onfrays Neuer Hedonismus - Antike und neue Texte<br>BA L2; BA LH; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Runtenberg, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Mittelpunkt des Seminars steht eine Lesart der Ethik des Hellenismus, wie sie von Michel Onfray | | |

vorgeschlagen wird. Onfray ist ein zeitgenössischer französischer Philosoph, der in Auseinandersetzung u. A. mit der hellenistischen Ethik, Nietzsche und Foucault einen neuen Hedonismus begründet. Wesentliche Eckpfeiler dieses neuen Hedonismus sind die vier: „ … frei bleiben, in der Gegenwart leben, die Schwere ablehnen und das Spiel spielen“ ...
Im Seminar wird es zum Einen darum gehen, inwieweit Onfray die Texte der Antike angemessen interpretiert
und welche Aspekte er für sein eigenes Projekt akzentuiert hat. Dazu werden wir in die Archive hinabsteigen und einen Blick in Konzepte der folgenden Autoren werfen: Platon, Epikur, Diogenes Laertius, Lukrez et. al. Zum anderen soll der Vorschlag Onfrays als eines vermeintlich neuen Konzepts für die Gegenwart, auch mit einem Seitenblick auf Foucault, kritisch geprüft werden.

Vorkenntnisse in der hellenistischen Philosophie und den Arbeiten Foucaults sind erwünscht.

*Literatur:*

Die genaue Literatur wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit<br>MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden“ Jägern über „barbarische“ Hirten bis zu „zivilisierten“ Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. – Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. –

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085211 | Feuerbachs Anthropologie und Religionsphilosophie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 153 | *Mooren, N.* |

*Kommentar:*

Im Zuge des Zusammenbruchs der idealistischen Philosophie, die zu Beginn des 19. Jahrhunderts mit Georg Wilhelm Friedrich Hegel ihren Höhepunkt erreicht, unternimmt Ludwig Feuerbach den Versuch einer kritischen Neubestimmung der Philosophie. In radikal vorgetragener Absetzung von den philosophischen Autoren, die ihm vorangegangen sind, widmet er sich der Aufgabe, diejenigen Aspekte des menschlichen Daseins zu thematisieren, denen seine Vorgänger kaum Aufmerksamkeit geschenkt haben: dem Menschen als sinnlich-leibliches, mitfühlendes und leidensfähiges Wesen sowie den sozialen Nahbeziehungen (Familie, Freundschaften etc.), in denen er sich als solches zur Entfaltung bringt. Nach Feuerbach wird die Theologie zur Anthropologie, denn die Anthropologie sei das Geheimnis der Theologie. Diese anthropologische Neuausrichtung der Philosophie, die mit einer

Kritik an Idealismus und Religion einhergeht, soll im Seminar anhand einschlägiger Texte gemeinsam nachvollzogen werden. Gegen Ende des Semesters kann diese Lektüre ergänzt werden durch Seitenblicke auf Autoren wie Martin Buber und Karl Löwith, für die Feuerbach eine wichtige Bezugsgröße darstellt. Sie eignen sich seine Thesen zu Beginn des 20 Jahrhunderts produktiv an und entfalten die existentielle Bedeutsamkeit zwischenmenschlichen Daseins anhand einer Philosophie des Dialogs.

| | | |
|---|---|---|
| 085010 | Philosophischer Skeptizismus. Historische und systematische Aspekte<br>A1; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Lorenz, S.* |

*Kommentar:*

Das Seminar möchte mit den philosophischen Argumenten vertraut machen, die von der Antike bis heute gegen die Möglichkeit der Erlangung sicheren Wissens aufgeboten worden sind. Die verschiedenen Schulen der antiken Skepsis (jüngere Akademie, Pyrrhonismus, Cicero) sollen ebenso vorgestellt werden wie das Wiederaufleben skeptischen Denkens in Renaissance und früher Neuzeit (Agrippa von Nettesheim, Montaigne, Charron, Pascal, Huet, Bayle, Hume), wobei dabei besonderes Augenmerk auf die jeweiligen Kontexte (Erkenntnistheorie, Religionsphilosophie, Geschichtswissenschaft) und Motive skeptischen Argumentierens gerichtet werden soll. Im Anschluß an beispielhafte anti-skeptische Positionen (etwa bei Augustinus oder Descartes), die auf die ständige Herausforderung des philosophischen Zweifels reagieren, soll die philosophische Validität des Skeptizismus (auch anhand neuerer Autoren wie etwa Barry Stroud, Jeffrey P. Whitman, Odo Marquard) geprüft werden. Eine ausführliche Literaturliste wird in der ersten Seminarsitzung bekannt gegeben. Ein möglicher Seminarplan, orientiert an den Interessen des Auditoriums, soll dort ebenfalls besprochen werden: Voraussetzung für die Teilnahme ist damit die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit, etwa in Form der Übernahme von Textreferaten.

*Literatur:*

F. Ricken: Antike Skeptiker. München 1994.- M. Hossenfelder: Stoa, Epikureismus und Skepsis (Geschichte der Philosophie. Hg. v. W. Röd. Band III. Die Philosophie der Antike 3). 2., aktualisierte Auflage. München 1995.- A. A. Long/M. Albrecht: Art. Skepsis, Skeptizismus. In: HistWbPh 9 (1995), Sp. 938-974. – R. A. Popkin: The History of Scepticism. From Savonarola to Bayle. Oxford/N.Y. 2003 (zuerst u. d. T.: The History of Scepticism from Erasmus to Spinoza. Berkeley/Los Angeles 1979).- R. H. Popkin/Ch. B. Schmitt (Eds.): Scepticism from the Renaissance to the Enlightenment. Wiesbaden 1987.- B. Stroud: The Significance of Philosophical Scepticism. Oxford 1984.- J. P. Whitman: The Power and Value of Philosophical Skepticism. Lanham/London 1996.- O. Marquard: Skepsis und Zustimmung. Philosophische Studien. Stuttgart 1994.- O. Marquard: Skepsis als Philosophie der Endlichkeit. In: Ders.: Individuum und Gewaltenteilung. Philosophische Studien. Stuttgart 2004, S. 13-22.

| | | |
|---|---|---|
| 085226 | Klassische Texte im Diskurs<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh IV | *Strobach, N.* |

*Kommentar:*

Klassische Texte der Philosophiegeschichte sind ein unverzichtbarer Anspielungshorizont für den Umgang mit heutigen philosophischen Texten, für die Diskussion und für das systematische Philosophieren. Dieses Seminar soll die Bekanntschaft mit einigen klassischen Texten ermöglichen. Es gibt kein festes Programm, sondern die zu lesenden Texte sollen sich je nach Diskussionsstand ergeben. Das fordert von den Teilnehmern die Bereitschaft, sich schnell und intensiv in verschiedenartige Texte einzuarbeiten, da der Text für die jeweils folgende Woche immer erst wenige Tage vor der Sitzung im Learnweb bereitstehen kann. Eine Hausarbeit setzt erhebliche weitere Lektüre und die echte Vertiefung eines selbst gewählten Themas voraus.

| | | |
|---|---|---|
| 085025 | Proklos: Elemente der Theologie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Proklos ist neben Plotin der wichtigste Vertreter des antiken Neuplatonismus und wird in der neueren Forschung inzwischen ähnlich intensiv erforscht wie dieser. Allerdings sind seine Werke – anders als bei Plotin – nur zum Teil erhalten. Auf der einen Seite stehen Platon-Kommentare, vor allem die monumentalen Kommentare zum Timaios und zum Parmenides, auf der anderen Seite systematische Abhandlungen, die sich auf physikalische und metaphysische Grundlagen oder verschiedene Einzelfragen beziehen. Für die Seminar-Lektüre wählen wir die Elemente der Theologie (Stoicheiosis theologike), die sich für eine Einführung in Proklos besonders empfehlen, weil sie Grundzüge seiner Metaphysik, im Unterschied zur viel umfangreicheren Platonischen Theologie, recht kompakt und konzise darstellen. Andere Texte können bei Interesse natürlich auch berücksichtigt werden. – Text: Die zweisprachige Ausgabe von E. Sonderegger (Proklos. Grundkurs über Einheit, Sankt Augustin 2004) oder die zweisprachige Ausgabe bei Meiner (von E.-O. Onnasch und B. Schomakers), die noch nicht erschienen aber für das erste Quartal 2015 angekündigt ist . –

*Literatur:*

E.R. Dodds, The Elements of Theology. A Revised Text with Translation, Introduction and Commentary, Oxford 1963², W. Beierwaltes, Proklos. Grundzüge seiner Metaphysik, Frankfurt am Main 2014³; M. Perkams/R.M. Piccione (Hrsg.), Proklos. Methode, Seelenlehre, Metaphysik, Leiden/Boston 2006; R. Chlup, Proclus. An Introduction, Cambridge 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085355 | Zeichen und Erkenntnis nach Leibniz<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 030 | *Meier-Oeser, S.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von einer Lektüre der „Meditationes de cognitione, veritate et ideis“ (Betrachtungen über die Erkenntnis, die Wahrheit und die Ideen) sowie weiterer Texte (die den Teilnehmern zur Verfügung gestellt werden) soll im Seminar Leibniz‘ Konzeption der Funktion des Zeichen- und Sprachgebrauchs für die menschliche Erkenntnis rekonstruiert werden. Darüber hinaus wird an ausgewählten Autoren (der Wolff-Schule, J. H. Lambert, I. Kant, S. Maimon ... ) der weitreichende Einfluß von Leibniz auf die späteren Diskussionen über den Zusammenhang von Sprache und Denken verfolgt.

*Literatur:*

Zur Anschaffung empfohlen: Gottfried Wilhelm Leibniz: „Fünf Schriften zur Logik und Metaphysik“, übers. u. hrsg von Herbert Herring, Stuttgart: Reclam, durchges. u. bibliogr. erg. Ausg. 1995.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085446 | Nicolaus Cusanus, Idiota de mente<br>BA B2; BA LH; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 209 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Die Abhandlung Idiota de mente gehört zu einem Konvolut von drei Texten, die Nicolaus Cusanus in den 1450er Jahren verfaßt hat, sie alle tragen in ihrem Titel den Ausdruck ‚idiota‘, ein griechisches Lehnwort, das im Latein so viel bedeutete wie Privatmann, Ungelernter (Laie), Ungebildeter, letzteres in dem Sinne, daß der Idiota nicht die universitäre Laufbahn mit einem Abschluß durchlaufen hatte. Sehr wohl jedoch konnte der Laie ein ausgezeichneter Handwerker oder Künstler sein. Cusanus führt ihn als positive Alternative zum scholastischen Lehrbetrieb ein. In De mente geht es um die Grundkonzeption seines philosophischen Ansatzes, diese wird Thema des Seminares sein. Text: Nikolaus von Kues, Der Laie über den Geist (Idiota de mente), mit einer Einleitung von Giovanni Santi-nello, herausgegeben von Renate Steiger, Hamburg 1995.

*Literatur:*

| |
|---|
| Kurt Flasch, Nikolaus von Kues. Geschichte einer Entwicklung (1998), Frankfurt/M 2001; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006. |

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Schellings sog. ‚Freiheitsschrift', eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991.

*Literatur:*

Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970.

| | | |
|---|---|---|
| 085465 | Schellings System des transzendentalen Idealismus<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Bunte, M.* |

*Kommentar:*

Im Seminar soll Schellings Vereinigungsversuch von Transzendental- und Naturphilosophie unter besonderer Berücksichtigung der kantischen Vorbedingungen, wie Fichtes Wissenschaftslehre aus thematisiert werden.

*Literatur:*

F. W. J. Schelling: System des transzendentalen Idealismus, Meiner 2000.

## III.2 Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084598 | Christian Wolff, "Discursus praeliminaris de philosophia in genere" -<br>"Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen"<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 101 | *Zenker, K.* |

*Kommentar:*

Es ist sicher keine Übertreibung, wenn man von der Philosophie Christian Wolffs (1679-1754) als jener Philosophie spricht, die vor Immanuel Kant die in Deutschland dominierende Philosophie schlechthin gewesen ist. Sie ist, philosophiegeschichtlich gesehen und in Betracht ihrer Verbreitung und Rezeption, die einflussreichste Philosophie der deutschen Aufklärung überhaupt. Ihre Wirkung reichte weit über die Grenzen des damals deutschsprachigen Raumes hinaus: Schon im 18. Jahrhundert verbreiteten sich Wolffs Schriften, sowohl in lateinischer Sprache als auch in Form

nationalsprachlicher Übersetzungen, über nahezu ganz Europa. Mit der von Wolff propagierten Methode des Philosophierens wurde die Aussicht verbunden, ein universell tragfähiges Fundament für alle Wissenschaft samt ihrer Disziplinen zu liefern. Die Philosophie Wolffs war insofern – zumindest dem Anspruch nach – Fundamentalwissenschaft. Anders ausgedrückt: Aus Wolffs Sicht war alle vorgebliche Philosophie und Wissenschaft, die nicht auf dem von ihm konzipierten methodischen Fundament ruhte, weder echte Philosophie noch eigentliche Wissenschaft. Von zentraler Bedeutung für die Entwicklung dieser Methode ist – wenig überraschend – die Logik, die Wolff, wie alle seine Hauptwerke, zuerst in deutscher Sprache vorgelegt hat (die sog. Deutsche Logik, 1713) und die er später, stark erweitert, in auch lateinischer Sprache publizierte (Philosophia rationalis sive Logica, 1728). Schon der Deutschen Logik hatte Wolff einen Vorbericht von der Welt-Weisheit vorangestellt. Der Discursus praeliminaris bildet die lateinische, v.a. aber eine weitaus differenziertere Ausarbeitung dieses Textes, die Wolff seiner lateinischen Logik vorangestellt hat. Sie ist von zentraler Bedeutung für jeden Versuch, die Methode Wolffs – und damit die in der deutschen Aufklärung bis Kant einschlägigste Methode des Philosophierens – zu rekonstruieren und zu verstehen. Ziel des Seminars ist es, solch eine Rekonstruktion durchzuführen und die philosophische Methode Wolffs –vor dem Hintergrund sowohl seines Gesamtwerkes als auch konkurrierender Ansätze – kritisch zu durchleuchten und auf seine Aktualität zu überprüfen.

*Literatur:*

Als Textgrundlage dient die zweisprachige (lat./dt.) kritische Edition des Discursus praeliminaris von Gawlick und Kreimendahl: Christian Wolff, Discursus praeliminaris de philosophia in genere. Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen. Historisch-kritische Ausgabe, übers., eingel. u. hg. v. Günter Gawlick u. Lothar Kreimendahl, Stuttgart-Bad Cannstatt 1996 (FMDA, Abt. I, Bd. 1).

---

| | | |
|---|---|---|
| 084990 | Michel Onfrays Neuer Hedonismus - Antike und neue Texte<br>BA L2; BA LH; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt des Seminars steht eine Lesart der Ethik des Hellenismus, wie sie von Michel Onfray vorgeschlagen wird. Onfray ist ein zeitgenössischer französischer Philosoph, der in Auseinandersetzung u. A. mit der hellenistischen Ethik, Nietzsche und Foucault einen neuen Hedonismus begründet. Wesentliche Eckpfeiler dieses neuen Hedonismus sind die vier: „ … frei bleiben, in der Gegenwart leben, die Schwere ablehnen und das Spiel spielen“ ...
Im Seminar wird es zum Einen darum gehen, inwieweit Onfray die Texte der Antike angemessen interpretiert
und welche Aspekte er für sein eigenes Projekt akzentuiert hat. Dazu werden wir in die Archive hinabsteigen und einen Blick in Konzepte der folgenden Autoren werfen: Platon, Epikur, Diogenes Laertius, Lukrez et. al. Zum anderen soll der Vorschlag Onfrays als eines vermeintlich neuen Konzepts für die Gegenwart, auch mit einem Seitenblick auf Foucault, kritisch geprüft werden.

Vorkenntnisse in der hellenistischen Philosophie und den Arbeiten Foucaults sind erwünscht.

*Literatur:*

Die genaue Literatur wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit<br>MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen

zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden“ Jägern über „barbarische“ Hirten bis zu „zivilisierten“ Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. – Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. –

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085211 | Feuerbachs Anthropologie und Religionsphilosophie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 153 | *Mooren, N.* |

*Kommentar:*

Im Zuge des Zusammenbruchs der idealistischen Philosophie, die zu Beginn des 19. Jahrhunderts mit Georg Wilhelm Friedrich Hegel ihren Höhepunkt erreicht, unternimmt Ludwig Feuerbach den Versuch einer kritischen Neubestimmung der Philosophie. In radikal vorgetragener Absetzung von den philosophischen Autoren, die ihm vorangegangen sind, widmet er sich der Aufgabe, diejenigen Aspekte des menschlichen Daseins zu thematisieren, denen seine Vorgänger kaum Aufmerksamkeit geschenkt haben: dem Menschen als sinnlich-leibliches, mitfühlendes und leidensfähiges Wesen sowie den sozialen Nahbeziehungen (Familie, Freundschaften etc.), in denen er sich als solches zur Entfaltung bringt. Nach Feuerbach wird die Theologie zur Anthropologie, denn die Anthropologie sei das Geheimnis der Theologie. Diese anthropologische Neuausrichtung der Philosophie, die mit einer Kritik an Idealismus und Religion einhergeht, soll im Seminar anhand einschlägiger Texte gemeinsam nachvollzogen werden. Gegen Ende des Semesters kann diese Lektüre ergänzt werden durch Seitenblicke auf Autoren wie Martin Buber und Karl Löwith, für die Feuerbach eine wichtige Bezugsgröße darstellt. Sie eignen sich seine Thesen zu Beginn des 20 Jahrhunderts produktiv an und entfalten die existentielle Bedeutsamkeit zwischenmenschlichen Daseins anhand einer Philosophie des Dialogs.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085010 | Philosophischer Skeptizismus. Historische und systematische Aspekte<br>A1; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Lorenz, S.* |

*Kommentar:*

Das Seminar möchte mit den philosophischen Argumenten vertraut machen, die von der Antike bis heute gegen die Möglichkeit der Erlangung sicheren Wissens aufgeboten worden sind. Die verschiedenen Schulen der antiken Skepsis (jüngere Akademie, Pyrrhonismus, Cicero) sollen ebenso vorgestellt werden wie das Wiederaufleben skeptischen Denkens in Renaissance und früher Neuzeit (Agrippa von Nettesheim, Montaigne, Charron, Pascal, Huet, Bayle, Hume), wobei dabei besonderes Augenmerk auf die jeweiligen Kontexte (Erkenntnistheorie, Religionsphilosophie, Geschichtswissenschaft) und Motive skeptischen Argumentierens gerichtet werden soll. Im Anschluß an beispielhafte anti-skeptische Positionen (etwa bei Augustinus oder Descartes), die auf die ständige Herausforderung des philosophischen Zweifels reagieren, soll die philosophische Validität des Skeptizismus (auch anhand neuerer Autoren wie etwa Barry Stroud, Jeffrey P. Whitman, Odo Marquard) geprüft werden. Eine ausführliche Literaturliste wird in der ersten Seminarsitzung bekannt gegeben. Ein möglicher Seminarplan, orientiert an den Interessen des Auditoriums, soll dort ebenfalls

besprochen werden: Voraussetzung für die Teilnahme ist damit die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit, etwa in Form der Übernahme von Textreferaten.

*Literatur:*

F. Ricken: Antike Skeptiker. München 1994.- M. Hossenfelder: Stoa, Epikureismus und Skepsis (Geschichte der Philosophie. Hg. v. W. Röd. Band III. Die Philosophie der Antike 3). 2., aktualisierte Auflage. München 1995.- A. A. Long/M. Albrecht: Art. Skepsis, Skeptizismus. In: HistWbPh 9 (1995), Sp. 938-974. – R. A. Popkin: The History of Scepticism. From Savonarola to Bayle. Oxford/N.Y. 2003 (zuerst u. d. T.: The History of Scepticism from Erasmus to Spinoza. Berkeley/Los Angeles 1979).- R. H. Popkin/Ch. B. Schmitt (Eds.): Scepticism from the Renaissance to the Enlightenment. Wiesbaden 1987.- B. Stroud: The Significance of Philosophical Scepticism. Oxford 1984.- J. P. Whitman: The Power and Value of Philosophical Skepticism. Lanham/London 1996.- O. Marquard: Skepsis und Zustimmung. Philosophische Studien. Stuttgart 1994.- O. Marquard: Skepsis als Philosophie der Endlichkeit. In: Ders.: Individuum und Gewaltenteilung. Philosophische Studien. Stuttgart 2004, S. 13-22.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085226 | Klassische Texte im Diskurs<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh IV | *Strobach, N.* |

*Kommentar:*

Klassische Texte der Philosophiegeschichte sind ein unverzichtbarer Anspielungshorizont für den Umgang mit heutigen philosophischen Texten, für die Diskussion und für das systematische Philosophieren. Dieses Seminar soll die Bekanntschaft mit einigen klassischen Texten ermöglichen. Es gibt kein festes Programm, sondern die zu lesenden Texte sollen sich je nach Diskussionsstand ergeben. Das fordert von den Teilnehmern die Bereitschaft, sich schnell und intensiv in verschiedenartige Texte einzuarbeiten, da der Text für die jeweils folgende Woche immer erst wenige Tage vor der Sitzung im Learnweb bereitstehen kann. Eine Hausarbeit setzt erhebliche weitere Lektüre und die echte Vertiefung eines selbst gewählten Themas voraus.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085025 | Proklos: Elemente der Theologie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Proklos ist neben Plotin der wichtigste Vertreter des antiken Neuplatonismus und wird in der neueren Forschung inzwischen ähnlich intensiv erforscht wie dieser. Allerdings sind seine Werke – anders als bei Plotin – nur zum Teil erhalten. Auf der einen Seite stehen Platon-Kommentare, vor allem die monumentalen Kommentare zum Timaios und zum Parmenides, auf der anderen Seite systematische Abhandlungen, die sich auf physikalische und metaphysische Grundlagen oder verschiedene Einzelfragen beziehen. Für die Seminar-Lektüre wählen wir die Elemente der Theologie (Stoicheiosis theologike), die sich für eine Einführung in Proklos besonders empfehlen, weil sie Grundzüge seiner Metaphysik, im Unterschied zur viel umfangreicheren Platonischen Theologie, recht kompakt und konzise darstellen. Andere Texte können bei Interesse natürlich auch berücksichtigt werden. – Text: Die zweisprachige Ausgabe von E. Sonderegger (Proklos. Grundkurs über Einheit, Sankt Augustin 2004) oder die zweisprachige Ausgabe bei Meiner (von E.-O. Onnasch und B. Schomakers), die noch nicht erschienen aber für das erste Quartal 2015 angekündigt ist . –

*Literatur:*

E.R. Dodds, The Elements of Theology. A Revised Text with Translation, Introduction and Commentary, Oxford 1963², W. Beierwaltes, Proklos. Grundzüge seiner Metaphysik, Frankfurt am Main 2014³; M. Perkams/R.M. Piccione (Hrsg.), Proklos. Methode, Seelenlehre, Metaphysik, Leiden/Boston 2006; R. Chlup, Proclus. An Introduction, Cambridge 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085355 | Zeichen und Erkenntnis nach Leibniz | *Meier-* |

| | | |
|---|---|---|
| | MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 030 | *Oeser, S.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von einer Lektüre der „Meditationes de cognitione, veritate et ideis“ (Betrachtungen über die Erkenntnis, die Wahrheit und die Ideen) sowie weiterer Texte (die den Teilnehmern zur Verfügung gestellt werden) soll im Seminar Leibniz‘ Konzeption der Funktion des Zeichen- und Sprachgebrauchs für die menschliche Erkenntnis rekonstruiert werden. Darüber hinaus wird an ausgewählten Autoren (der Wolff-Schule, J. H. Lambert, I. Kant, S. Maimon ... ) der weitreichende Einfluß von Leibniz auf die späteren Diskussionen über den Zusammenhang von Sprache und Denken verfolgt.

*Literatur:*

Zur Anschaffung empfohlen: Gottfried Wilhelm Leibniz: „Fünf Schriften zur Logik und Metaphysik“, übers. u. hrsg von Herbert Herring, Stuttgart: Reclam, durchges. u. bibliogr. erg. Ausg. 1995.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085446 | Nicolaus Cusanus, Idiota de mente<br>BA B2; BA LH; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 209 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Die Abhandlung Idiota de mente gehört zu einem Konvolut von drei Texten, die Nicolaus Cusanus in den 1450er Jahren verfaßt hat, sie alle tragen in ihrem Titel den Ausdruck ‚idiota‘, ein griechisches Lehnwort, das im Latein so viel bedeutete wie Privatmann, Ungelernter (Laie), Ungebildeter, letzteres in dem Sinne, daß der Idiota nicht die universitäre Laufbahn mit einem Abschluß durchlaufen hatte. Sehr wohl jedoch konnte der Laie ein ausgezeichneter Handwerker oder Künstler sein. Cusanus führt ihn als positive Alternative zum scholastischen Lehrbetrieb ein. In De mente geht es um die Grundkonzeption seines philosophischen Ansatzes, diese wird Thema des Seminares sein. Text: Nikolaus von Kues, Der Laie über den Geist (Idiota de mente), mit einer Einleitung von Giovanni Santi-nello, herausgegeben von Renate Steiger, Hamburg 1995.

*Literatur:*

Kurt Flasch, Nikolaus von Kues. Geschichte einer Entwicklung (1998), Frankfurt/M 2001; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Schellings sog. ‚Freiheitsschrift‘, eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991.

*Literatur:*

| |
|---|
| Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970. |

| | | |
|---|---|---|
| 085465 | Schellings System des transzendentalen Idealismus<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Bunte, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Seminar soll Schellings Vereinigungsversuch von Transzendental- und Naturphilosophie unter besonderer Berücksichtigung der kantischen Vorbedingungen, wie Fichtes Wissenschaftslehre aus thematisiert werden. | | |
| *Literatur:* | | |
| F. W. J. Schelling: System des transzendentalen Idealismus, Meiner 2000. | | |

## IV Anthropologie und Kulturphilosophie

## IV.1 Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084985 | Narration und Identität<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 227 | *Runtenberg, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Konzept der narrativen Identität nimmt nicht nur im Leben, sondern auch in der Philosophie einen wichtigen Stellenwert ein. Theorien werden als „Erzählungen“ charakterisiert; narrative Verständnisse von Identität und Identitätsbildung sind im Bereich der Moralpsychologie, der Entwicklungspsychologie und der Angewandten Ethik schon lange etabliert. Aufgrund der Leib- und Erfahrungsgebundenheit von Denken und Urteilen wird das Narrative aber auch als wichtiges Element philosophischen Denkens angesehen. Aber was heißt „Erzählen“? Welche Texte gelten als narrativ? Was unterscheidet narrative Formen des Philosophierens von andern Formen des Philosophierens? Sind narrative und dynamische Modelle von Identität plausibler als andere? Um diese Fragen wird es im Seminar gehen. Nachdem in vergangenen Wintersemester didaktische Modelle autobiographischen Schreibens im Mittelpunit standen, stehen in diesem Seminar die theoretischen philosophische Konzeptionen im Zentrum, die das Verhältnis von Narration und Identität begründen. | | |
| *Literatur:* | | |
| Brockmeier, Jens: Über narratives Bewusstein. In: Geschichte – Kultur – Bildung. Philosophische Denkrichtungen. Johannes Rohbeck zum 60. Geburtstag. Hrsg. Von Breitenstein; P.H./Steenblock, V./Siebert, J. Hannover 2007. S, 12-23. Hoffmann, Christian (2000): Die Konstitution der Ich-Welt. Untersuchung zum Strukturzusammenhang von persönlicher Identität und autobiographischem Schreiben. Würzburg: Königshausen & Neumann (Epistemata. Reihe Literaturwissenschaft, Bd. 334) Thomä, Dieter: Erzähle Dich selbst. Lebensgeschichte als philosophisches Problem. F / M 2007. Sturma, Dieter (Hrsg.) Person – Philosophiegeschichte – Theoretische Philosophie – Praktische Philosophie. Paderborn 2001. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084990 | Michel Onfrays Neuer Hedonismus - Antike und neue Texte<br>BA L2; BA LH; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Runtenberg, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Mittelpunkt des Seminars steht eine Lesart der Ethik des Hellenismus, wie sie von Michel Onfray vorgeschlagen wird. Onfray ist ein zeitgenössischer französischer Philosoph, der in Auseinandersetzung u. A. mit der hellenistischen Ethik, Nietzsche und Foucault einen neuen | | |

Hedonismus begründet. Wesentliche Eckpfeiler dieses neuen Hedonismus sind die vier: „ … frei bleiben, in der Gegenwart leben, die Schwere ablehnen und das Spiel spielen“ ...
Im Seminar wird es zum Einen darum gehen, inwieweit Onfray die Texte der Antike angemessen interpretiert
und welche Aspekte er für sein eigenes Projekt akzentuiert hat. Dazu werden wir in die Archive hinabsteigen und einen Blick in Konzepte der folgenden Autoren werfen: Platon, Epikur, Diogenes Laertius, Lukrez et. al. Zum anderen soll der Vorschlag Onfrays als eines vermeintlich neuen Konzepts für die Gegenwart, auch mit einem Seitenblick auf Foucault, kritisch geprüft werden.

Vorkenntnisse in der hellenistischen Philosophie und den Arbeiten Foucaults sind erwünscht.

*Literatur:*

Die genaue Literatur wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit<br>MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden“ Jägern über „barbarische“ Hirten bis zu „zivilisierten“ Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. – Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. –

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085211 | Feuerbachs Anthropologie und Religionsphilosophie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 153 | *Mooren, N.* |

*Kommentar:*

Im Zuge des Zusammenbruchs der idealistischen Philosophie, die zu Beginn des 19. Jahrhunderts mit Georg Wilhelm Friedrich Hegel ihren Höhepunkt erreicht, unternimmt Ludwig Feuerbach den Versuch einer kritischen Neubestimmung der Philosophie. In radikal vorgetragener Absetzung von den philosophischen Autoren, die ihm vorangegangen sind, widmet er sich der Aufgabe, diejenigen Aspekte des menschlichen Daseins zu thematisieren, denen seine Vorgänger kaum Aufmerksamkeit geschenkt haben: dem Menschen als sinnlich-leibliches, mitfühlendes und leidensfähiges Wesen sowie den sozialen Nahbeziehungen (Familie, Freundschaften etc.), in denen er sich als solches zur Entfaltung bringt. Nach Feuerbach wird die Theologie zur Anthropologie, denn die Anthropologie sei das Geheimnis der Theologie. Diese anthropologische Neuausrichtung der Philosophie, die mit einer Kritik an Idealismus und Religion einhergeht, soll im Seminar anhand einschlägiger Texte gemeinsam nachvollzogen werden. Gegen Ende des Semesters kann diese Lektüre ergänzt werden durch

Seitenblicke auf Autoren wie Martin Buber und Karl Löwith, für die Feuerbach eine wichtige Bezugsgröße darstellt. Sie eignen sich seine Thesen zu Beginn des 20 Jahrhunderts produktiv an und entfalten die existentielle Bedeutsamkeit zwischenmenschlichen Daseins anhand einer Philosophie des Dialogs.

## IV.2 Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084985 | Narration und Identität<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 227 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Das Konzept der narrativen Identität nimmt nicht nur im Leben, sondern auch in der Philosophie einen wichtigen Stellenwert ein. Theorien werden als „Erzählungen" charakterisiert; narrative Verständnisse von Identität und Identitätsbildung sind im Bereich der Moralpsychologie, der Entwicklungspsychologie und der Angewandten Ethik schon lange etabliert. Aufgrund der Leib- und Erfahrungsgebundenheit von Denken und Urteilen wird das Narrative aber auch als wichtiges Element philosophischen Denkens angesehen. Aber was heißt „Erzählen"? Welche Texte gelten als narrativ? Was unterscheidet narrative Formen des Philosophierens von andern Formen des Philosophierens? Sind narrative und dynamische Modelle von Identität plausibler als andere? Um diese Fragen wird es im Seminar gehen. Nachdem in vergangenen Wintersemester didaktische Modelle autobiographischen Schreibens im Mittelpunit standen, stehen in diesem Seminar die theoretischen philosophische Konzeptionen im Zentrum, die das Verhältnis von Narration und Identität begründen.

*Literatur:*

Brockmeier, Jens: Über narratives Bewusstein. In: Geschichte – Kultur – Bildung. Philosophische Denkrichtungen. Johannes Rohbeck zum 60. Geburtstag. Hrsg. Von Breitenstein; P.H./Steenblock, V./Siebert, J. Hannover 2007. S, 12-23. Hoffmann, Christian (2000): Die Konstitution der Ich-Welt. Untersuchung zum Strukturzusammenhang von persönlicher Identität und autobiographischem Schreiben. Würzburg: Königshausen & Neumann (Epistemata. Reihe Literaturwissenschaft, Bd. 334) Thomä, Dieter: Erzähle Dich selbst. Lebensgeschichte als philosophisches Problem. F / M 2007. Sturma, Dieter (Hrsg.) Person – Philosophiegeschichte – Theoretische Philosophie – Praktische Philosophie. Paderborn 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 084990 | Michel Onfrays Neuer Hedonismus - Antike und neue Texte<br>BA L2; BA LH; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt des Seminars steht eine Lesart der Ethik des Hellenismus, wie sie von Michel Onfray vorgeschlagen wird. Onfray ist ein zeitgenössischer französischer Philosoph, der in Auseinandersetzung u. A. mit der hellenistischen Ethik, Nietzsche und Foucault einen neuen Hedonismus begründet. Wesentliche Eckpfeiler dieses neuen Hedonismus sind die vier: „ … frei bleiben, in der Gegenwart leben, die Schwere ablehnen und das Spiel spielen" ...
Im Seminar wird es zum Einen darum gehen, inwieweit Onfray die Texte der Antike angemessen interpretiert
und welche Aspekte er für sein eigenes Projekt akzentuiert hat. Dazu werden wir in die Archive hinabsteigen und einen Blick in Konzepte der folgenden Autoren werfen: Platon, Epikur, Diogenes Laertius, Lukrez et. al. Zum anderen soll der Vorschlag Onfrays als eines vermeintlich neuen Konzepts für die Gegenwart, auch mit einem Seitenblick auf Foucault, kritisch geprüft werden.

Vorkenntnisse in der hellenistischen Philosophie und den Arbeiten Foucaults sind erwünscht.

*Literatur:*

| |
|---|
| Die genaue Literatur wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit<br>MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Mesch, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden“ Jägern über „barbarische“ Hirten bis zu „zivilisierten“ Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. – Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. – | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085211 | Feuerbachs Anthropologie und Religionsphilosophie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 153 | *Mooren, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Zuge des Zusammenbruchs der idealistischen Philosophie, die zu Beginn des 19. Jahrhunderts mit Georg Wilhelm Friedrich Hegel ihren Höhepunkt erreicht, unternimmt Ludwig Feuerbach den Versuch einer kritischen Neubestimmung der Philosophie. In radikal vorgetragener Absetzung von den philosophischen Autoren, die ihm vorangegangen sind, widmet er sich der Aufgabe, diejenigen Aspekte des menschlichen Daseins zu thematisieren, denen seine Vorgänger kaum Aufmerksamkeit geschenkt haben: dem Menschen als sinnlich-leibliches, mitfühlendes und leidensfähiges Wesen sowie den sozialen Nahbeziehungen (Familie, Freundschaften etc.), in denen er sich als solches zur Entfaltung bringt. Nach Feuerbach wird die Theologie zur Anthropologie, denn die Anthropologie sei das Geheimnis der Theologie. Diese anthropologische Neuausrichtung der Philosophie, die mit einer Kritik an Idealismus und Religion einhergeht, soll im Seminar anhand einschlägiger Texte gemeinsam nachvollzogen werden. Gegen Ende des Semesters kann diese Lektüre ergänzt werden durch Seitenblicke auf Autoren wie Martin Buber und Karl Löwith, für die Feuerbach eine wichtige Bezugsgröße darstellt. Sie eignen sich seine Thesen zu Beginn des 20 Jahrhunderts produktiv an und entfalten die existentielle Bedeutsamkeit zwischenmenschlichen Daseins anhand einer Philosophie des Dialogs. | | |

## V Methodische Vertiefung theoretische Philosophie

### V.1 Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223 | *Jansen, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | |

*Kommentar:*

Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084951 | Dispositionen<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Zucker ist wasserlöslich, Kupfer ist leitfähig, Choleriker sind leicht reizbar. Dispositionale Eigenschaften wie Wasserlöslichkeit, Leitfähigkeit oder Reizbarkeit spielen offensichtlich eine wichtige Rolle in Erklärungen. Aber wie funktionieren solche Prädikate wie „… ist wasserlöslich“ eigentlich? Stehen sie überhaupt für Eigenschaften? Wenn ja, was für Eigenschaften sind das? Wie verhält sich etwa die Wasserlöslichkeit des Zuckers zu seiner chemischen Struktur? Und sind physikalische Kräfte und Felder auch Dispositionen? Im Seminar werden wir diesen Fragen anhand neuerer Forschungstexten nachgehen, um die Debatte über Dispositionen zu rekonstruieren und weiterführen zu können.

*Literatur:*

Die Seminartexte sind zum großen Teil verfügbar in: Barbara Vetter, Stephan Schmid (Hgg.), Dispositionen. Texte aus der zeitgenössischen Debatte, Berlin: Suhrkamp 2014 (sollte von jedem Teilnehmer angeschafft werden!) Zur Einführung: Ludger Jansen, „Dispositionen und ihre Realität“, in: Christoph Halbig, Christian Suhm (Hgg.), Was ist wirklich? Neuere Beiträge zu philosophischen Realismusdebatten, Frankfurt M.: Ontos 2004, 117-137 (oder online unter http://philpapers.org/archive/JANDUI.pdf).

---

| | | |
|---|---|---|
| 084966 | Wissenschaftstheorie der Geistes- und Sozialwissenschaften<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Zur Einstimmung lesen wir im ersten Drittel des Seminars klassische Texte zu methodologischen Problemen der Soziologie. Danach wenden wir uns aktuellen Debatten zu den ontologischen Grundlagen der Soziologie und der Form soziologischer Erklärungen zu.

*Literatur:*

Weber, Max: Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre, 4. Auflage, Tübingen 1973. – Topitsch, Ernst (Hrsg.): Logik der Sozialwissenschaften, 6. Auflage, Köln und Berlin 1970. – Wagner, Gerhard: Die Wissenschaftstheorie der Soziologie: Ein Grundriss, München 2012. – Greve, Jens u.a. (Hrsg.): Das Mikro-Makro-Modell der soziologischen Erklärung. Zur Ontologie, Methodologie und Metatheorie eines Forschungsprogramms, Wiesbaden 2008.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084970 | Tugenderkenntnistheorie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 201 | *Quast, C.* |

*Kommentar:*

Die Tugenderkenntnistheorie (engl.: „virtue epistemology“) ist eine einflussreiche Strömung innerhalb der modernen Erkenntnistheorie, die unter Rückgriff auf epistemische Tugenden zentrale erkenntnistheoretische Begriffe wie „Rechtfertigung“, „Wissen“ oder „Verstehen“ zu bestimmen versucht. Je nachdem, was jeweils unter „epistemischen Tugenden“ verstanden wird, unterscheiden sich die einzelnen Varianten tugenderkenntnistheoretischer Positionen zum Teil sehr erheblich. Geteilt wird allerdings die Annahme, dass das jeweils zu erklärende epistemische Desiderat als ein bestimmtes Ergebnis intellektueller kognitiver Anstrengungen der Erkenntnissubjekte aufgefasst werden muss. Im Seminar sollen Grundmotivation, Spielarten, Vorzüge, Herausforderungen und Probleme tugenderkenntnistheoretischer Positionen erarbeitet werden. Dafür sollen Texte von J. Greco, L. Zagzebski, E. Sosa, D. Pritchard, J. Turri, J. Lackey, A. Carter, J. Baehr u.a. gelesen werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085211 | Feuerbachs Anthropologie und Religionsphilosophie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 153 | *Mooren, N.* |

*Kommentar:*

Im Zuge des Zusammenbruchs der idealistischen Philosophie, die zu Beginn des 19. Jahrhunderts mit Georg Wilhelm Friedrich Hegel ihren Höhepunkt erreicht, unternimmt Ludwig Feuerbach den Versuch einer kritischen Neubestimmung der Philosophie. In radikal vorgetragener Absetzung von den philosophischen Autoren, die ihm vorangegangen sind, widmet er sich der Aufgabe, diejenigen Aspekte des menschlichen Daseins zu thematisieren, denen seine Vorgänger kaum Aufmerksamkeit geschenkt haben: dem Menschen als sinnlich-leibliches, mitfühlendes und leidensfähiges Wesen sowie den sozialen Nahbeziehungen (Familie, Freundschaften etc.), in denen er sich als solches zur Entfaltung bringt. Nach Feuerbach wird die Theologie zur Anthropologie, denn die Anthropologie sei das Geheimnis der Theologie. Diese anthropologische Neuausrichtung der Philosophie, die mit einer Kritik an Idealismus und Religion einhergeht, soll im Seminar anhand einschlägiger Texte gemeinsam nachvollzogen werden. Gegen Ende des Semesters kann diese Lektüre ergänzt werden durch Seitenblicke auf Autoren wie Martin Buber und Karl Löwith, für die Feuerbach eine wichtige Bezugsgröße darstellt. Sie eignen sich seine Thesen zu Beginn des 20 Jahrhunderts produktiv an und entfalten die existentielle Bedeutsamkeit zwischenmenschlichen Daseins anhand einer Philosophie des Dialogs.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085010 | Philosophischer Skeptizismus. Historische und systematische Aspekte<br>A1; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Lorenz, S.* |

*Kommentar:*

Das Seminar möchte mit den philosophischen Argumenten vertraut machen, die von der Antike bis heute gegen die Möglichkeit der Erlangung sicheren Wissens aufgeboten worden sind. Die verschiedenen Schulen der antiken Skepsis (jüngere Akademie, Pyrrhonismus, Cicero) sollen ebenso vorgestellt werden wie das Wiederaufleben skeptischen Denkens in Renaissance und früher Neuzeit (Agrippa von Nettesheim, Montaigne, Charron, Pascal, Huet, Bayle, Hume), wobei dabei besonderes Augenmerk auf die jeweiligen Kontexte (Erkenntnistheorie, Religionsphilosophie,

Geschichtswissenschaft) und Motive skeptischen Argumentierens gerichtet werden soll. Im Anschluß an beispielhafte anti-skeptische Positionen (etwa bei Augustinus oder Descartes), die auf die ständige Herausforderung des philosophischen Zweifels reagieren, soll die philosophische Validität des Skeptizismus (auch anhand neuerer Autoren wie etwa Barry Stroud, Jeffrey P. Whitman, Odo Marquard) geprüft werden. Eine ausführliche Literaturliste wird in der ersten Seminarsitzung bekannt gegeben. Ein möglicher Seminarplan, orientiert an den Interessen des Auditoriums, soll dort ebenfalls besprochen werden: Voraussetzung für die Teilnahme ist damit die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit, etwa in Form der Übernahme von Textreferaten.

*Literatur:*

F. Ricken: Antike Skeptiker. München 1994.- M. Hossenfelder: Stoa, Epikureismus und Skepsis (Geschichte der Philosophie. Hg. v. W. Röd. Band III. Die Philosophie der Antike 3). 2., aktualisierte Auflage. München 1995.- A. A. Long/M. Albrecht: Art. Skepsis, Skeptizismus. In: HistWbPh 9 (1995), Sp. 938-974. – R. A. Popkin: The History of Scepticism. From Savonarola to Bayle. Oxford/N.Y. 2003 (zuerst u. d. T.: The History of Scepticism from Erasmus to Spinoza. Berkeley/Los Angeles 1979).- R. H. Popkin/Ch. B. Schmitt (Eds.): Scepticism from the Renaissance to the Enlightenment. Wiesbaden 1987.- B. Stroud: The Significance of Philosophical Scepticism. Oxford 1984.- J. P. Whitman: The Power and Value of Philosophical Skepticism. Lanham/London 1996.- O. Marquard: Skepsis und Zustimmung. Philosophische Studien. Stuttgart 1994.- O. Marquard: Skepsis als Philosophie der Endlichkeit. In: Ders.: Individuum und Gewaltenteilung. Philosophische Studien. Stuttgart 2004, S. 13-22.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085025 | Proklos: Elemente der Theologie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Proklos ist neben Plotin der wichtigste Vertreter des antiken Neuplatonismus und wird in der neueren Forschung inzwischen ähnlich intensiv erforscht wie dieser. Allerdings sind seine Werke – anders als bei Plotin – nur zum Teil erhalten. Auf der einen Seite stehen Platon-Kommentare, vor allem die monumentalen Kommentare zum Timaios und zum Parmenides, auf der anderen Seite systematische Abhandlungen, die sich auf physikalische und metaphysische Grundlagen oder verschiedene Einzelfragen beziehen. Für die Seminar-Lektüre wählen wir die Elemente der Theologie (Stoicheiosis theologike), die sich für eine Einführung in Proklos besonders empfehlen, weil sie Grundzüge seiner Metaphysik, im Unterschied zur viel umfangreicheren Platonischen Theologie, recht kompakt und konzise darstellen. Andere Texte können bei Interesse natürlich auch berücksichtigt werden. – Text: Die zweisprachige Ausgabe von E. Sonderegger (Proklos. Grundkurs über Einheit, Sankt Augustin 2004) oder die zweisprachige Ausgabe bei Meiner (von E.-O. Onnasch und B. Schomakers), die noch nicht erschienen aber für das erste Quartal 2015 angekündigt ist . –

*Literatur:*

E.R. Dodds, The Elements of Theology. A Revised Text with Translation, Introduction and Commentary, Oxford 1963², W. Beierwaltes, Proklos. Grundzüge seiner Metaphysik, Frankfurt am Main 2014³; M. Perkams/R.M. Piccione (Hrsg.), Proklos. Methode, Seelenlehre, Metaphysik, Leiden/Boston 2006; R. Chlup, Proclus. An Introduction, Cambridge 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085302 | Einführung in Whiteheads Metaphysik (gemeinsam mit Tim Grafe, M.A.)<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Alfred North Whitehead (1861-1947) entfaltet in den Schriften seines Spätwerks eine umfangreiche metaphysische Kosmologie, über die das anspruchsvolle Ziel verfolgt wird, „den allgemeinen Charakter des gegenwärtigen Entwicklungszustands des Universums“ darzustellen (Whitehead (1974), 62). Wie Whitehead dieses Vorhaben theoretisch umzusetzen versucht, soll Gegenstand des Seminars

sein. Vor diesem Hintergrund liegt der thematische Schwerpunkt der Veranstaltung zunächst auf einer Analyse der metaphysischen Grundbegriffe in den angegebenen Quellentexten. Darüber hinaus soll untersucht werden, in welchem Verhältnis die Metaphysik Whiteheads zu Wissenschaft und Religion steht.

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung auf das Seminar: Sölch, D., Prozessphilosophien. Wirklichkeitskonzeptionen bei Alfred North Whitehead, Henri Bergson und William James, Freiburg / München 2014, 193-207. Quellentexte: Whitehead, A. N., Die Funktion der Vernunft, Stuttgart 1974; Ders., Prozeß und Realität. Entwurf einer Kosmologie, Frankfurt a. M. 1979 (31-56, 611-627); Ders., Wie entsteht Religion?, Frankfurt a. M. 1985 (65-90).

---

| | | |
|---|---|---|
| 085355 | Zeichen und Erkenntnis nach Leibniz<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 030 | *Meier-Oeser, S.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von einer Lektüre der „Meditationes de cognitione, veritate et ideis“ (Betrachtungen über die Erkenntnis, die Wahrheit und die Ideen) sowie weiterer Texte (die den Teilnehmern zur Verfügung gestellt werden) soll im Seminar Leibniz‘ Konzeption der Funktion des Zeichen- und Sprachgebrauchs für die menschliche Erkenntnis rekonstruiert werden. Darüber hinaus wird an ausgewählten Autoren (der Wolff-Schule, J. H. Lambert, I. Kant, S. Maimon ... ) der weitreichende Einfluß von Leibniz auf die späteren Diskussionen über den Zusammenhang von Sprache und Denken verfolgt.

*Literatur:*

Zur Anschaffung empfohlen: Gottfried Wilhelm Leibniz: „Fünf Schriften zur Logik und Metaphysik“, übers. u. hrsg von Herbert Herring, Stuttgart: Reclam, durchges. u. bibliogr. erg. Ausg. 1995.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |

*Kommentar:*

Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085446 | Nicolaus Cusanus, Idiota de mente<br>BA B2; BA LH; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 209 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Die Abhandlung Idiota de mente gehört zu einem Konvolut von drei Texten, die Nicolaus Cusanus in

| |
|---|
| den 1450er Jahren verfaßt hat, sie alle tragen in ihrem Titel den Ausdruck ‚idiota', ein griechisches Lehnwort, das im Latein so viel bedeutete wie Privatmann, Ungelernter (Laie), Ungebildeter, letzteres in dem Sinne, daß der Idiota nicht die universitäre Laufbahn mit einem Abschluß durchlaufen hatte. Sehr wohl jedoch konnte der Laie ein ausgezeichneter Handwerker oder Künstler sein. Cusanus führt ihn als positive Alternative zum scholastischen Lehrbetrieb ein. In De mente geht es um die Grundkonzeption seines philosophischen Ansatzes, diese wird Thema des Seminares sein. Text: Nikolaus von Kues, Der Laie über den Geist (Idiota de mente), mit einer Einleitung von Giovanni Santi-nello, herausgegeben von Renate Steiger, Hamburg 1995. |
| *Literatur:* |
| Kurt Flasch, Nikolaus von Kues. Geschichte einer Entwicklung (1998), Frankfurt/M 2001; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006. |

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Schellings sog. ‚Freiheitsschrift', eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991. |
| *Literatur:* |
| Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970. |

| | | |
|---|---|---|
| 085465 | Schellings System des transzendentalen Idealismus<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Bunte, M.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Im Seminar soll Schellings Vereinigungsversuch von Transzendental- und Naturphilosophie unter besonderer Berücksichtigung der kantischen Vorbedingungen, wie Fichtes Wissenschaftslehre aus thematisiert werden. |
| *Literatur:* |
| F. W. J. Schelling: System des transzendentalen Idealismus, Meiner 2000. |

## VI Inhaltliche Spezialisierung theoretische Philosophie

## VI.1 Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084951 | Dispositionen<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Zucker ist wasserlöslich, Kupfer ist leitfähig, Choleriker sind leicht reizbar. Dispositionale Eigenschaften wie Wasserlöslichkeit, Leitfähigkeit oder Reizbarkeit spielen offensichtlich eine wichtige Rolle in Erklärungen. Aber wie funktionieren solche Prädikate wie „… ist wasserlöslich“ eigentlich? Stehen sie überhaupt für Eigenschaften? Wenn ja, was für Eigenschaften sind das? Wie verhält sich etwa die Wasserlöslichkeit des Zuckers zu seiner chemischen Struktur? Und sind physikalische Kräfte und Felder auch Dispositionen? Im Seminar werden wir diesen Fragen anhand neuerer Forschungstexten nachgehen, um die Debatte über Dispositionen zu rekonstruieren und weiterführen zu können.

*Literatur:*

Die Seminartexte sind zum großen Teil verfügbar in: Barbara Vetter, Stephan Schmid (Hgg.), Dispositionen. Texte aus der zeitgenössischen Debatte, Berlin: Suhrkamp 2014 (sollte von jedem Teilnehmer angeschafft werden!) Zur Einführung: Ludger Jansen, „Dispositionen und ihre Realität“, in: Christoph Halbig, Christian Suhm (Hgg.), Was ist wirklich? Neuere Beiträge zu philosophischen Realismusdebatten, Frankfurt M.: Ontos 2004, 117-137 (oder online unter http://philpapers.org/archive/JANDUI.pdf).

---

| | | |
|---|---|---|
| 084966 | Wissenschaftstheorie der Geistes- und Sozialwissenschaften<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Zur Einstimmung lesen wir im ersten Drittel des Seminars klassische Texte zu methodologischen Problemen der Soziologie. Danach wenden wir uns aktuellen Debatten zu den ontologischen

Grundlagen der Soziologie und der Form soziologischer Erklärungen zu.

*Literatur:*

Weber, Max: Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre, 4. Auflage, Tübingen 1973. – Topitsch, Ernst (Hrsg.): Logik der Sozialwissenschaften, 6. Auflage, Köln und Berlin 1970. – Wagner, Gerhard: Die Wissenschaftstheorie der Soziologie: Ein Grundriss, München 2012. – Greve, Jens u.a. (Hrsg.): Das Mikro-Makro-Modell der soziologischen Erklärung. Zur Ontologie, Methodologie und Metatheorie eines Forschungsprogramms, Wiesbaden 2008.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084970 | Tugenderkenntnistheorie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 201 | *Quast, C.* |

*Kommentar:*

Die Tugenderkenntnistheorie (engl.: „virtue epistemology“) ist eine einflussreiche Strömung innerhalb der modernen Erkenntnistheorie, die unter Rückgriff auf epistemische Tugenden zentrale erkenntnistheoretische Begriffe wie „Rechtfertigung“, „Wissen“ oder „Verstehen“ zu bestimmen versucht. Je nachdem, was jeweils unter „epistemischen Tugenden“ verstanden wird, unterscheiden sich die einzelnen Varianten tugenderkenntnistheoretischer Positionen zum Teil sehr erheblich. Geteilt wird allerdings die Annahme, dass das jeweils zu erklärende epistemische Desiderat als ein bestimmtes Ergebnis intellektueller kognitiver Anstrengungen der Erkenntnissubjekte aufgefasst werden muss. Im Seminar sollen Grundmotivation, Spielarten, Vorzüge, Herausforderungen und Probleme tugenderkenntnistheoretischer Positionen erarbeitet werden. Dafür sollen Texte von J. Greco, L. Zagzebski, E. Sosa, D. Pritchard, J. Turri, J. Lackey, A. Carter, J. Baehr u.a. gelesen werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085211 | Feuerbachs Anthropologie und Religionsphilosophie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 153 | *Mooren, N.* |

*Kommentar:*

Im Zuge des Zusammenbruchs der idealistischen Philosophie, die zu Beginn des 19. Jahrhunderts mit Georg Wilhelm Friedrich Hegel ihren Höhepunkt erreicht, unternimmt Ludwig Feuerbach den Versuch einer kritischen Neubestimmung der Philosophie. In radikal vorgetragener Absetzung von den philosophischen Autoren, die ihm vorangegangen sind, widmet er sich der Aufgabe, diejenigen Aspekte des menschlichen Daseins zu thematisieren, denen seine Vorgänger kaum Aufmerksamkeit geschenkt haben: dem Menschen als sinnlich-leibliches, mitfühlendes und leidensfähiges Wesen sowie den sozialen Nahbeziehungen (Familie, Freundschaften etc.), in denen er sich als solches zur Entfaltung bringt. Nach Feuerbach wird die Theologie zur Anthropologie, denn die Anthropologie sei das Geheimnis der Theologie. Diese anthropologische Neuausrichtung der Philosophie, die mit einer Kritik an Idealismus und Religion einhergeht, soll im Seminar anhand einschlägiger Texte gemeinsam nachvollzogen werden. Gegen Ende des Semesters kann diese Lektüre ergänzt werden durch Seitenblicke auf Autoren wie Martin Buber und Karl Löwith, für die Feuerbach eine wichtige Bezugsgröße darstellt. Sie eignen sich seine Thesen zu Beginn des 20 Jahrhunderts produktiv an und entfalten die existentielle Bedeutsamkeit zwischenmenschlichen Daseins anhand einer Philosophie des Dialogs.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085010 | Philosophischer Skeptizismus. Historische und systematische Aspekte<br>A1; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Lorenz, S.* |

*Kommentar:*

Das Seminar möchte mit den philosophischen Argumenten vertraut machen, die von der Antike bis heute gegen die Möglichkeit der Erlangung sicheren Wissens aufgeboten worden sind. Die verschiedenen Schulen der antiken Skepsis (jüngere Akademie, Pyrrhonismus, Cicero) sollen ebenso vorgestellt werden wie das Wiederaufleben skeptischen Denkens in Renaissance und früher Neuzeit

(Agrippa von Nettesheim, Montaigne, Charron, Pascal, Huet, Bayle, Hume), wobei dabei besonderes Augenmerk auf die jeweiligen Kontexte (Erkenntnistheorie, Religionsphilosophie, Geschichtswissenschaft) und Motive skeptischen Argumentierens gerichtet werden soll. Im Anschluß an beispielhafte anti-skeptische Positionen (etwa bei Augustinus oder Descartes), die auf die ständige Herausforderung des philosophischen Zweifels reagieren, soll die philosophische Validität des Skeptizismus (auch anhand neuerer Autoren wie etwa Barry Stroud, Jeffrey P. Whitman, Odo Marquard) geprüft werden. Eine ausführliche Literaturliste wird in der ersten Seminarsitzung bekannt gegeben. Ein möglicher Seminarplan, orientiert an den Interessen des Auditoriums, soll dort ebenfalls besprochen werden: Voraussetzung für die Teilnahme ist damit die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit, etwa in Form der Übernahme von Textreferaten.

*Literatur:*

F. Ricken: Antike Skeptiker. München 1994.- M. Hossenfelder: Stoa, Epikureismus und Skepsis (Geschichte der Philosophie. Hg. v. W. Röd. Band III. Die Philosophie der Antike 3). 2., aktualisierte Auflage. München 1995.- A. A. Long/M. Albrecht: Art. Skepsis, Skeptizismus. In: HistWbPh 9 (1995), Sp. 938-974. – R. A. Popkin: The History of Scepticism. From Savonarola to Bayle. Oxford/N.Y. 2003 (zuerst u. d. T.: The History of Scepticism from Erasmus to Spinoza. Berkeley/Los Angeles 1979).- R. H. Popkin/Ch. B. Schmitt (Eds.): Scepticism from the Renaissance to the Enlightenment. Wiesbaden 1987.- B. Stroud: The Significance of Philosophical Scepticism. Oxford 1984.- J. P. Whitman: The Power and Value of Philosophical Skepticism. Lanham/London 1996.- O. Marquard: Skepsis und Zustimmung. Philosophische Studien. Stuttgart 1994.- O. Marquard: Skepsis als Philosophie der Endlichkeit. In: Ders.: Individuum und Gewaltenteilung. Philosophische Studien. Stuttgart 2004, S. 13-22.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085025 | Proklos: Elemente der Theologie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Proklos ist neben Plotin der wichtigste Vertreter des antiken Neuplatonismus und wird in der neueren Forschung inzwischen ähnlich intensiv erforscht wie dieser. Allerdings sind seine Werke – anders als bei Plotin – nur zum Teil erhalten. Auf der einen Seite stehen Platon-Kommentare, vor allem die monumentalen Kommentare zum Timaios und zum Parmenides, auf der anderen Seite systematische Abhandlungen, die sich auf physikalische und metaphysische Grundlagen oder verschiedene Einzelfragen beziehen. Für die Seminar-Lektüre wählen wir die Elemente der Theologie (Stoicheiosis theologike), die sich für eine Einführung in Proklos besonders empfehlen, weil sie Grundzüge seiner Metaphysik, im Unterschied zur viel umfangreicheren Platonischen Theologie, recht kompakt und konzise darstellen. Andere Texte können bei Interesse natürlich auch berücksichtigt werden. – Text: Die zweisprachige Ausgabe von E. Sonderegger (Proklos. Grundkurs über Einheit, Sankt Augustin 2004) oder die zweisprachige Ausgabe bei Meiner (von E.-O. Onnasch und B. Schomakers), die noch nicht erschienen aber für das erste Quartal 2015 angekündigt ist . –

*Literatur:*

E.R. Dodds, The Elements of Theology. A Revised Text with Translation, Introduction and Commentary, Oxford 1963², W. Beierwaltes, Proklos. Grundzüge seiner Metaphysik, Frankfurt am Main 2014³; M. Perkams/R.M. Piccione (Hrsg.), Proklos. Methode, Seelenlehre, Metaphysik, Leiden/Boston 2006; R. Chlup, Proclus. An Introduction, Cambridge 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085302 | Einführung in Whiteheads Metaphysik (gemeinsam mit Tim Grafe, M.A.)<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Alfred North Whitehead (1861-1947) entfaltet in den Schriften seines Spätwerks eine umfangreiche metaphysische Kosmologie, über die das anspruchsvolle Ziel verfolgt wird, „den allgemeinen

Charakter des gegenwärtigen Entwicklungszustands des Universums“ darzustellen (Whitehead (1974), 62). Wie Whitehead dieses Vorhaben theoretisch umzusetzen versucht, soll Gegenstand des Seminars sein. Vor diesem Hintergrund liegt der thematische Schwerpunkt der Veranstaltung zunächst auf einer Analyse der metaphysischen Grundbegriffe in den angegebenen Quellentexten. Darüber hinaus soll untersucht werden, in welchem Verhältnis die Metaphysik Whiteheads zu Wissenschaft und Religion steht.

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung auf das Seminar: Sölch, D., Prozessphilosophien. Wirklichkeitskonzeptionen bei Alfred North Whitehead, Henri Bergson und William James, Freiburg / München 2014, 193-207. Quellentexte: Whitehead, A. N., Die Funktion der Vernunft, Stuttgart 1974; Ders., Prozeß und Realität. Entwurf einer Kosmologie, Frankfurt a. M. 1979 (31-56, 611-627); Ders., Wie entsteht Religion?, Frankfurt a. M. 1985 (65-90).

---

| | | |
|---|---|---|
| 085355 | Zeichen und Erkenntnis nach Leibniz<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 030 | *Meier-Oeser, S.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von einer Lektüre der „Meditationes de cognitione, veritate et ideis“ (Betrachtungen über die Erkenntnis, die Wahrheit und die Ideen) sowie weiterer Texte (die den Teilnehmern zur Verfügung gestellt werden) soll im Seminar Leibniz‘ Konzeption der Funktion des Zeichen- und Sprachgebrauchs für die menschliche Erkenntnis rekonstruiert werden. Darüber hinaus wird an ausgewählten Autoren (der Wolff-Schule, J. H. Lambert, I. Kant, S. Maimon ... ) der weitreichende Einfluß von Leibniz auf die späteren Diskussionen über den Zusammenhang von Sprache und Denken verfolgt.

*Literatur:*

Zur Anschaffung empfohlen: Gottfried Wilhelm Leibniz: „Fünf Schriften zur Logik und Metaphysik“, übers. u. hrsg von Herbert Herring, Stuttgart: Reclam, durchges. u. bibliogr. erg. Ausg. 1995.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |

*Kommentar:*

Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085446 | Nicolaus Cusanus, Idiota de mente<br>BA B2; BA LH; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 209 | *Leinkauf, T.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die Abhandlung Idiota de mente gehört zu einem Konvolut von drei Texten, die Nicolaus Cusanus in den 1450er Jahren verfaßt hat, sie alle tragen in ihrem Titel den Ausdruck ‚idiota', ein griechisches Lehnwort, das im Latein so viel bedeutete wie Privatmann, Ungelernter (Laie), Ungebildeter, letzteres in dem Sinne, daß der Idiota nicht die universitäre Laufbahn mit einem Abschluß durchlaufen hatte. Sehr wohl jedoch konnte der Laie ein ausgezeichneter Handwerker oder Künstler sein. Cusanus führt ihn als positive Alternative zum scholastischen Lehrbetrieb ein. In De mente geht es um die Grundkonzeption seines philosophischen Ansatzes, diese wird Thema des Seminares sein. Text: Nikolaus von Kues, Der Laie über den Geist (Idiota de mente), mit einer Einleitung von Giovanni Santi-nello, herausgegeben von Renate Steiger, Hamburg 1995. |
| *Literatur:* |
| Kurt Flasch, Nikolaus von Kues. Geschichte einer Entwicklung (1998), Frankfurt/M 2001; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006. |

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Schellings sog. ‚Freiheitsschrift', eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991. |
| *Literatur:* |
| Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970. |

| | | |
|---|---|---|
| 085465 | Schellings System des transzendentalen Idealismus<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Bunte, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Im Seminar soll Schellings Vereinigungsversuch von Transzendental- und Naturphilosophie unter besonderer Berücksichtigung der kantischen Vorbedingungen, wie Fichtes Wissenschaftslehre aus thematisiert werden. |
| *Literatur:* |
| F. W. J. Schelling: System des transzendentalen Idealismus, Meiner 2000. |

## 19 Wahlpflicht Philosophie im Master of Science Mathematik (Version 2013)

## Theoretische Philosophie

## Seminar zur theoretischen Philosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084951 | Dispositionen<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Zucker ist wasserlöslich, Kupfer ist leitfähig, Choleriker sind leicht reizbar. Dispositionale Eigenschaften wie Wasserlöslichkeit, Leitfähigkeit oder Reizbarkeit spielen offensichtlich eine wichtige Rolle in Erklärungen. Aber wie funktionieren solche Prädikate wie „… ist wasserlöslich“ eigentlich? Stehen sie überhaupt für Eigenschaften? Wenn ja, was für Eigenschaften sind das? Wie verhält sich etwa die Wasserlöslichkeit des Zuckers zu seiner chemischen Struktur? Und sind physikalische Kräfte und Felder auch Dispositionen? Im Seminar werden wir diesen Fragen anhand neuerer Forschungstexten nachgehen, um die Debatte über Dispositionen zu rekonstruieren und weiterführen zu können.

*Literatur:*

Die Seminartexte sind zum großen Teil verfügbar in: Barbara Vetter, Stephan Schmid (Hgg.), Dispositionen. Texte aus der zeitgenössischen Debatte, Berlin: Suhrkamp 2014 (sollte von jedem Teilnehmer angeschafft werden!) Zur Einführung: Ludger Jansen, „Dispositionen und ihre Realität“, in: Christoph Halbig, Christian Suhm (Hgg.), Was ist wirklich? Neuere Beiträge zu philosophischen Realismusdebatten, Frankfurt M.: Ontos 2004, 117-137 (oder online unter http://philpapers.org/archive/JANDUI.pdf).

---

| | | |
|---|---|---|
| 085025 | Proklos: Elemente der Theologie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Proklos ist neben Plotin der wichtigste Vertreter des antiken Neuplatonismus und wird in der neueren Forschung inzwischen ähnlich intensiv erforscht wie dieser. Allerdings sind seine Werke – anders als bei Plotin – nur zum Teil erhalten. Auf der einen Seite stehen Platon-Kommentare, vor allem die monumentalen Kommentare zum Timaios und zum Parmenides, auf der anderen Seite systematische Abhandlungen, die sich auf physikalische und metaphysische Grundlagen oder verschiedene Einzelfragen beziehen. Für die Seminar-Lektüre wählen wir die Elemente der Theologie (Stoicheiosis theologike), die sich für eine Einführung in Proklos besonders empfehlen, weil sie Grundzüge seiner Metaphysik, im Unterschied zur viel umfangreicheren Platonischen Theologie, recht kompakt und konzise darstellen. Andere Texte können bei Interesse natürlich auch berücksichtigt werden. – Text: Die zweisprachige Ausgabe von E. Sonderegger (Proklos. Grundkurs über Einheit, Sankt Augustin 2004) oder die zweisprachige Ausgabe bei Meiner (von E.-O. Onnasch und B. Schomakers), die noch nicht erschienen aber für das erste Quartal 2015 angekündigt ist . –

*Literatur:*

E.R. Dodds, The Elements of Theology. A Revised Text with Translation, Introduction and Commentary, Oxford 1963², W. Beierwaltes, Proklos. Grundzüge seiner Metaphysik, Frankfurt am Main 2014³; M. Perkams/R.M. Piccione (Hrsg.), Proklos. Methode, Seelenlehre, Metaphysik, Leiden/Boston 2006; R. Chlup, Proclus. An Introduction, Cambridge 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085302 | Einführung in Whiteheads Metaphysik (gemeinsam mit Tim Grafe, M.A.)<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Alfred North Whitehead (1861-1947) entfaltet in den Schriften seines Spätwerks eine umfangreiche metaphysische Kosmologie, über die das anspruchsvolle Ziel verfolgt wird, „den allgemeinen Charakter des gegenwärtigen Entwicklungszustands des Universums“ darzustellen (Whitehead (1974), 62). Wie Whitehead dieses Vorhaben theoretisch umzusetzen versucht, soll Gegenstand des Seminars sein. Vor diesem Hintergrund liegt der thematische Schwerpunkt der Veranstaltung zunächst auf einer Analyse der metaphysischen Grundbegriffe in den angegebenen Quellentexten. Darüber hinaus soll untersucht werden, in welchem Verhältnis die Metaphysik Whiteheads zu Wissenschaft und Religion steht.

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung auf das Seminar: Sölch, D., Prozessphilosophien. Wirklichkeitskonzeptionen bei Alfred North Whitehead, Henri Bergson und William James, Freiburg / München 2014, 193-207. Quellentexte: Whitehead, A. N., Die Funktion der Vernunft, Stuttgart 1974; Ders., Prozeß und Realität. Entwurf einer Kosmologie, Frankfurt a. M. 1979 (31-56, 611-627); Ders., Wie entsteht Religion?, Frankfurt a. M. 1985 (65-90).

---

| | | |
|---|---|---|
| 085355 | Zeichen und Erkenntnis nach Leibniz<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 030 | *Meier-Oeser, S.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von einer Lektüre der „Meditationes de cognitione, veritate et ideis“ (Betrachtungen über die Erkenntnis, die Wahrheit und die Ideen) sowie weiterer Texte (die den Teilnehmern zur Verfügung gestellt werden) soll im Seminar Leibniz‘ Konzeption der Funktion des Zeichen- und Sprachgebrauchs für die menschliche Erkenntnis rekonstruiert werden. Darüber hinaus wird an ausgewählten Autoren (der Wolff-Schule, J. H. Lambert, I. Kant, S. Maimon ... ) der weitreichende Einfluß von Leibniz auf die späteren Diskussionen über den Zusammenhang von Sprache und Denken verfolgt.

*Literatur:*

Zur Anschaffung empfohlen: Gottfried Wilhelm Leibniz: „Fünf Schriften zur Logik und Metaphysik“, übers. u. hrsg von Herbert Herring, Stuttgart: Reclam, durchges. u. bibliogr. erg. Ausg. 1995.

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |

*Kommentar:*

Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt.

| | | |
|---|---|---|
| 085446 | Nicolaus Cusanus, Idiota de mente<br>BA B2; BA LH; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 209 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Die Abhandlung Idiota de mente gehört zu einem Konvolut von drei Texten, die Nicolaus Cusanus in den 1450er Jahren verfaßt hat, sie alle tragen in ihrem Titel den Ausdruck ‚idiota‘, ein griechisches Lehnwort, das im Latein so viel bedeutete wie Privatmann, Ungelernter (Laie), Ungebildeter, letzteres in dem Sinne, daß der Idiota nicht die universitäre Laufbahn mit einem Abschluß durchlaufen hatte. Sehr wohl jedoch konnte der Laie ein ausgezeichneter Handwerker oder Künstler sein. Cusanus führt ihn als positive Alternative zum scholastischen Lehrbetrieb ein. In De mente geht es um die Grundkonzeption seines philosophischen Ansatzes, diese wird Thema des Seminares sein. Text: Nikolaus von Kues, Der Laie über den Geist (Idiota de mente), mit einer Einleitung von Giovanni Santi-nello, herausgegeben von Renate Steiger, Hamburg 1995.

*Literatur:*

Kurt Flasch, Nikolaus von Kues. Geschichte einer Entwicklung (1998), Frankfurt/M 2001; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006.

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Schellings sog. ‚Freiheitsschrift‘, eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz

| |
|---|
| etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991. |
| *Literatur:* |
| Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970. |

| | | |
|---|---|---|
| 085465 | Schellings System des transzendentalen Idealismus<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Bunte, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Seminar soll Schellings Vereinigungsversuch von Transzendental- und Naturphilosophie unter besonderer Berücksichtigung der kantischen Vorbedingungen, wie Fichtes Wissenschaftslehre aus thematisiert werden. | | |
| *Literatur:* | | |
| F. W. J. Schelling: System des transzendentalen Idealismus, Meiner 2000. | | |

## Modulprüfung

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | *Jansen, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084951 | Dispositionen<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Zucker ist wasserlöslich, Kupfer ist leitfähig, Choleriker sind leicht reizbar. Dispositionale Eigenschaften wie Wasserlöslichkeit, Leitfähigkeit oder Reizbarkeit spielen offensichtlich eine wichtige Rolle in Erklärungen. Aber wie funktionieren solche Prädikate wie „… ist wasserlöslich“ eigentlich? Stehen sie überhaupt für Eigenschaften? Wenn ja, was für Eigenschaften sind das? Wie verhält sich etwa die Wasserlöslichkeit des Zuckers zu seiner chemischen Struktur? Und sind physikalische Kräfte und Felder auch Dispositionen? Im Seminar werden wir diesen Fragen anhand neuerer Forschungstexten nachgehen, um die Debatte über Dispositionen zu rekonstruieren und weiterführen zu können.

*Literatur:*

Die Seminartexte sind zum großen Teil verfügbar in: Barbara Vetter, Stephan Schmid (Hgg.), Dispositionen. Texte aus der zeitgenössischen Debatte, Berlin: Suhrkamp 2014 (sollte von jedem Teilnehmer angeschafft werden!) Zur Einführung: Ludger Jansen, „Dispositionen und ihre Realität“, in: Christoph Halbig, Christian Suhm (Hgg.), Was ist wirklich? Neuere Beiträge zu philosophischen Realismusdebatten, Frankfurt M.: Ontos 2004, 117-137 (oder online unter http://philpapers.org/archive/JANDUI.pdf).

---

| | | |
|---|---|---|
| 085025 | Proklos: Elemente der Theologie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Proklos ist neben Plotin der wichtigste Vertreter des antiken Neuplatonismus und wird in der neueren Forschung inzwischen ähnlich intensiv erforscht wie dieser. Allerdings sind seine Werke – anders als bei Plotin – nur zum Teil erhalten. Auf der einen Seite stehen Platon-Kommentare, vor allem die monumentalen Kommentare zum Timaios und zum Parmenides, auf der anderen Seite systematische Abhandlungen, die sich auf physikalische und metaphysische Grundlagen oder verschiedene Einzelfragen beziehen. Für die Seminar-Lektüre wählen wir die Elemente der Theologie (Stoicheiosis theologike), die sich für eine Einführung in Proklos besonders empfehlen, weil sie Grundzüge seiner Metaphysik, im Unterschied zur viel umfangreicheren Platonischen Theologie, recht kompakt und konzise darstellen. Andere Texte können bei Interesse natürlich auch berücksichtigt werden. – Text: Die zweisprachige Ausgabe von E. Sonderegger (Proklos. Grundkurs über Einheit, Sankt Augustin 2004) oder die zweisprachige Ausgabe bei Meiner (von E.-O. Onnasch und B. Schomakers), die noch nicht erschienen aber für das erste Quartal 2015 angekündigt ist . –

*Literatur:*

E.R. Dodds, The Elements of Theology. A Revised Text with Translation, Introduction and Commentary, Oxford 1963², W. Beierwaltes, Proklos. Grundzüge seiner Metaphysik, Frankfurt am Main 2014³; M. Perkams/R.M. Piccione (Hrsg.), Proklos. Methode, Seelenlehre, Metaphysik, Leiden/Boston 2006; R. Chlup, Proclus. An Introduction, Cambridge 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085302 | Einführung in Whiteheads Metaphysik (gemeinsam mit Tim Grafe, M.A.)<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Alfred North Whitehead (1861-1947) entfaltet in den Schriften seines Spätwerks eine umfangreiche metaphysische Kosmologie, über die das anspruchsvolle Ziel verfolgt wird, „den allgemeinen Charakter des gegenwärtigen Entwicklungszustands des Universums“ darzustellen (Whitehead (1974), 62). Wie Whitehead dieses Vorhaben theoretisch umzusetzen versucht, soll Gegenstand des Seminars sein. Vor diesem Hintergrund liegt der thematische Schwerpunkt der Veranstaltung zunächst auf einer Analyse der metaphysischen Grundbegriffe in den angegebenen Quellentexten. Darüber hinaus soll untersucht werden, in welchem Verhältnis die Metaphysik Whiteheads zu Wissenschaft und Religion steht.

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung auf das Seminar: Sölch, D., Prozessphilosophien. Wirklichkeitskonzeptionen bei Alfred North Whitehead, Henri Bergson und William James, Freiburg / München 2014, 193-207. Quellentexte: Whitehead, A. N., Die Funktion der Vernunft, Stuttgart 1974; Ders., Prozeß und Realität. Entwurf einer Kosmologie, Frankfurt a. M. 1979 (31-56, 611-627); Ders., Wie entsteht Religion?, Frankfurt a. M. 1985 (65-90).

---

| | | |
|---|---|---|
| 085355 | Zeichen und Erkenntnis nach Leibniz<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 030 | *Meier-Oeser, S.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von einer Lektüre der „Meditationes de cognitione, veritate et ideis“ (Betrachtungen über die Erkenntnis, die Wahrheit und die Ideen) sowie weiterer Texte (die den Teilnehmern zur Verfügung gestellt werden) soll im Seminar Leibniz‘ Konzeption der Funktion des Zeichen- und Sprachgebrauchs für die menschliche Erkenntnis rekonstruiert werden. Darüber hinaus wird an ausgewählten Autoren (der Wolff-Schule, J. H. Lambert, I. Kant, S. Maimon ... ) der weitreichende Einfluß von Leibniz auf die späteren Diskussionen über den Zusammenhang von Sprache und Denken verfolgt.

*Literatur:*

Zur Anschaffung empfohlen: Gottfried Wilhelm Leibniz: „Fünf Schriften zur Logik und Metaphysik“, übers. u. hrsg von Herbert Herring, Stuttgart: Reclam, durchges. u. bibliogr. erg. Ausg. 1995.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |

*Kommentar:*

Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085446 | Nicolaus Cusanus, Idiota de mente<br>BA B2; BA LH; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 209 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Die Abhandlung Idiota de mente gehört zu einem Konvolut von drei Texten, die Nicolaus Cusanus in den 1450er Jahren verfaßt hat, sie alle tragen in ihrem Titel den Ausdruck ‚idiota‘, ein griechisches Lehnwort, das im Latein so viel bedeutete wie Privatmann, Ungelernter (Laie), Ungebildeter, letzteres in dem Sinne, daß der Idiota nicht die universitäre Laufbahn mit einem Abschluß durchlaufen hatte. Sehr wohl jedoch konnte der Laie ein ausgezeichneter Handwerker oder Künstler sein. Cusanus führt

ihn als positive Alternative zum scholastischen Lehrbetrieb ein. In De mente geht es um die Grundkonzeption seines philosophischen Ansatzes, diese wird Thema des Seminares sein. Text: Nikolaus von Kues, Der Laie über den Geist (Idiota de mente), mit einer Einleitung von Giovanni Santi-nello, herausgegeben von Renate Steiger, Hamburg 1995.

*Literatur:*

Kurt Flasch, Nikolaus von Kues. Geschichte einer Entwicklung (1998), Frankfurt/M 2001; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Schellings sog. ‚Freiheitsschrift', eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991.

*Literatur:*

Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085465 | Schellings System des transzendentalen Idealismus<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Bunte, M.* |

*Kommentar:*

Im Seminar soll Schellings Vereinigungsversuch von Transzendental- und Naturphilosophie unter besonderer Berücksichtigung der kantischen Vorbedingungen, wie Fichtes Wissenschaftslehre aus thematisiert werden.

*Literatur:*

F. W. J. Schelling: System des transzendentalen Idealismus, Meiner 2000.

## Praktische Philosophie

## Seminar zur praktischen Philosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084928 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 1<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 227 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084932 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 2<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085207 | Wann sind Territorialansprüche von Staaten ethisch gerechtfertigt?<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Hoesch, M.* |

*Kommentar:*

Die politische Philosophie der Neuzeit hat jahrhundertelang nach Gerechtigkeitsprinzipien gefragt, die das Zusammenleben der Bürger untereinander und das Verhältnis der Bürger zum Staat regeln. Die Fragen, wer zu diesen Bürgern gehören soll und über welches Gebiet sich seine Hoheitsansprüche erstrecken, sind dabei nicht in den Blick geraten, denn die Existenz von Staaten mit einem vorgegebenen Staatsgebiet und Staatsvolk wurde immer vorausgesetzt. Erst in den letzten Jahrzehnten gibt es Ansätze, die danach fragen, ob nicht auch die Territorialfrage nach moralischen Prinzipien verlangt. Ausgangspunkt war zunächst die Wahrnehmung von Sezessionsbewegungen, die die Frage aufwarf, unter welchen Umständen sich ein Teil eines Staates unabhängig machen darf. Noch jünger ist das Problem, dass aufgrund des Klimawandels Inseln im Meer versinken und manche Kleinstaaten dadurch ihr gesamtes Territorium verlieren. Aber auch die Frage, inwieweit überhaupt Staaten ihr Territorium für Nicht-Staatsangehörige (insbesondere Flüchtlinge) verschließen können, wirft ein Rechtfertigungsproblem auf. Im Seminar werden Theorien über Territorialansprüche diskutiert und auf diese drei Probleme – Sezession, Immigration und ‚Klimaflüchtlinge' – bezogen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes

Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084985 | Narration und Identität<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 227 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Das Konzept der narrativen Identität nimmt nicht nur im Leben, sondern auch in der Philosophie einen wichtigen Stellenwert ein. Theorien werden als „Erzählungen“ charakterisiert; narrative Verständnisse von Identität und Identitätsbildung sind im Bereich der Moralpsychologie, der Entwicklungspsychologie und der Angewandten Ethik schon lange etabliert. Aufgrund der Leib- und Erfahrungsgebundenheit von Denken und Urteilen wird das Narrative aber auch als wichtiges Element philosophischen Denkens angesehen. Aber was heißt „Erzählen“? Welche Texte gelten als narrativ? Was unterscheidet narrative Formen des Philosophierens von andern Formen des Philosophierens? Sind narrative und dynamische Modelle von Identität plausibler als andere? Um diese Fragen wird es im Seminar gehen. Nachdem in vergangenen Wintersemester didaktische Modelle autobiographischen Schreibens im Mittelpunit standen, stehen in diesem Seminar die theoretischen philosophische Konzeptionen im Zentrum, die das Verhältnis von Narration und Identität begründen.

*Literatur:*

Brockmeier, Jens: Über narratives Bewusstein. In: Geschichte – Kultur – Bildung. Philosophische Denkrichtungen. Johannes Rohbeck zum 60. Geburtstag. Hrsg. Von Breitenstein; P.H./Steenblock, V./Siebert, J. Hannover 2007. S, 12-23. Hoffmann, Christian (2000): Die Konstitution der Ich-Welt. Untersuchung zum Strukturzusammenhang von persönlicher Identität und autobiographischem Schreiben. Würzburg: Königshausen & Neumann (Epistemata. Reihe Literaturwissenschaft, Bd. 334) Thomä, Dieter: Erzähle Dich selbst. Lebensgeschichte als philosophisches Problem. F / M 2007. Sturma, Dieter (Hrsg.) Person – Philosophiegeschichte – Theoretische Philosophie – Praktische Philosophie. Paderborn 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit<br>MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden“ Jägern über „barbarische“ Hirten bis zu „zivilisierten“ Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge

zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. – Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. –

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085408 | Moralischer Zufall<br>MA 88; MA 88; MS 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GE 132 | *Kühler, M.* |

*Kommentar:*

Inwieweit erscheint ein Akteur als (moralisch) verantwortlich sowie lobens- bzw. tadelnswert in einer Situation, wenn gewisse Aspekte der Situation oder seines Handelns nicht oder zumindest nicht vollständig von ihm abhängen? Ist beispielsweise ein erfolgreicher Attentäter tatsächlich in umfangreicherem Maße moralisch verantwortlich und tadelnswert als der erfolglose Attentäter, dessen abgefeuerter Schuss auf sein Opfer nur zufällig von einem vorbeifliegenden Vogel abgefangen wird? Würden derartige, nicht vom Akteur kontrollierbare Faktoren zu einem Unterschied in der moralischen Beurteilung führen, so handelte es sich um „moralischen Zufall“ (Moral Luck). Ob es solchen moralischen Zufall gibt, wird kontrovers diskutiert. Einerseits wird argumentiert, dass es moralischen Zufall nicht geben kann, da Akteure ausschließlich für das in ihrer Macht Stehende moralisch verantwortlich seien. Anderseits stehen dieser scheinbar selbstverständlichen Auffassung gewichtige Intuitionen und Praktiken gegenüber, in denen moralischer Zufall offenbar eine tragende Rolle spielt, z.B. in der unterschiedlichen Beurteilung der genannten Attentäter. Im Seminar werden wir einschlägige Texte der Debatte um moralischen Zufall gemeinsam diskutieren.

*Literatur:*

Zur Einführung empfohlen: Nelkin, Dana K. (2013): „Moral Luck“, in: Zalta, Edward N. (Hrsg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy, Winter 2013, URL: http://plato.stanford.edu/archives/win2013/entries/moral-luck/.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Schellings sog. ‚Freiheitsschrift‘, eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991.

*Literatur:*

Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970.

## Modulprüfung

| | | |
|---|---|---|
| 084928 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 1<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 227 | *Vieth, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084932 | Five Types of Ethical Theory (C. D. Broad), Teil 2<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Vieth, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Oft gilt es als Ziel der Ethik, einen Ethikansatz zu entwickeln, der die moralische Dimension unseres Lebens erfasst. Das ist Mumpitz. Ethikansätze beleuchten die Moral aus einer bestimmten Perspektive und machen wie Filter vor einer Linse manches deutlicher und blenden anderes aus. Um so wichtiger ist es, die systematische Funktionsweise eines solchen Filters zu verstehen. Selten ist die Funktionsweise der Ethiken besser dargestellt worden als in dem Buch, dass die Grundlage dieser Veranstaltung darstellt. Es werden Spinoza, Butler, Hume, Kant und Sidgwick so intensiv seziert, dass am Ende eine systematische Landkarte der Ethik gezeichnet ist. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085207 | Wann sind Territorialansprüche von Staaten ethisch gerechtfertigt?<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Hoesch, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die politische Philosophie der Neuzeit hat jahrhundertelang nach Gerechtigkeitsprinzipien gefragt, die das Zusammenleben der Bürger untereinander und das Verhältnis der Bürger zum Staat regeln. Die Fragen, wer zu diesen Bürgern gehören soll und über welches Gebiet sich seine Hoheitsansprüche erstrecken, sind dabei nicht in den Blick geraten, denn die Existenz von Staaten mit einem vorgegebenen Staatsgebiet und Staatsvolk wurde immer vorausgesetzt. Erst in den letzten Jahrzehnten gibt es Ansätze, die danach fragen, ob nicht auch die Territorialfrage nach moralischen Prinzipien verlangt. Ausgangspunkt war zunächst die Wahrnehmung von Sezessionsbewegungen, die die Frage aufwarf, unter welchen Umständen sich ein Teil eines Staates unabhängig machen darf. Noch jünger ist das Problem, dass aufgrund des Klimawandels Inseln im Meer versinken und manche Kleinstaaten dadurch ihr gesamtes Territorium verlieren. Aber auch die Frage, inwieweit überhaupt Staaten ihr Territorium für Nicht-Staatsangehörige (insbesondere Flüchtlinge) verschließen können, wirft ein Rechtfertigungsproblem auf. Im Seminar werden Theorien über Territorialansprüche diskutiert und auf diese drei Probleme – Sezession, Immigration und ‚Klimaflüchtlinge' – bezogen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | *Jansen, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es | | |

dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084985 | Narration und Identität<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 227 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Das Konzept der narrativen Identität nimmt nicht nur im Leben, sondern auch in der Philosophie einen wichtigen Stellenwert ein. Theorien werden als „Erzählungen“ charakterisiert; narrative Verständnisse von Identität und Identitätsbildung sind im Bereich der Moralpsychologie, der Entwicklungspsychologie und der Angewandten Ethik schon lange etabliert. Aufgrund der Leib- und Erfahrungsgebundenheit von Denken und Urteilen wird das Narrative aber auch als wichtiges Element philosophischen Denkens angesehen. Aber was heißt „Erzählen“? Welche Texte gelten als narrativ? Was unterscheidet narrative Formen des Philosophierens von andern Formen des Philosophierens? Sind narrative und dynamische Modelle von Identität plausibler als andere? Um diese Fragen wird es im Seminar gehen. Nachdem in vergangenen Wintersemester didaktische Modelle autobiographischen Schreibens im Mittelpunit standen, stehen in diesem Seminar die theoretischen philosophische Konzeptionen im Zentrum, die das Verhältnis von Narration und Identität begründen.

*Literatur:*

Brockmeier, Jens: Über narratives Bewusstein. In: Geschichte – Kultur – Bildung. Philosophische Denkrichtungen. Johannes Rohbeck zum 60. Geburtstag. Hrsg. Von Breitenstein; P.H./Steenblock, V./Siebert, J. Hannover 2007. S, 12-23. Hoffmann, Christian (2000): Die Konstitution der Ich-Welt. Untersuchung zum Strukturzusammenhang von persönlicher Identität und autobiographischem Schreiben. Würzburg: Königshausen & Neumann (Epistemata. Reihe Literaturwissenschaft, Bd. 334) Thomä, Dieter: Erzähle Dich selbst. Lebensgeschichte als philosophisches Problem. F / M 2007. Sturma, Dieter (Hrsg.) Person – Philosophiegeschichte – Theoretische Philosophie – Praktische Philosophie. Paderborn 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit<br>MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch

wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden“ Jägern über „barbarische“ Hirten bis zu „zivilisierten“ Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. – Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. –

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085408 | Moralischer Zufall<br>MA 88; MA 88; MS 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GE 132 | *Kühler, M.* |

*Kommentar:*

Inwieweit erscheint ein Akteur als (moralisch) verantwortlich sowie lobens- bzw. tadelnswert in einer Situation, wenn gewisse Aspekte der Situation oder seines Handelns nicht oder zumindest nicht vollständig von ihm abhängen? Ist beispielsweise ein erfolgreicher Attentäter tatsächlich in umfangreicherem Maße moralisch verantwortlich und tadelnswert als der erfolglose Attentäter, dessen abgefeuerter Schuss auf sein Opfer nur zufällig von einem vorbeifliegenden Vogel abgefangen wird? Würden derartige, nicht vom Akteur kontrollierbare Faktoren zu einem Unterschied in der moralischen Beurteilung führen, so handelte es sich um „moralischen Zufall“ (Moral Luck). Ob es solchen moralischen Zufall gibt, wird kontrovers diskutiert. Einerseits wird argumentiert, dass es moralischen Zufall nicht geben kann, da Akteure ausschließlich für das in ihrer Macht Stehende moralisch verantwortlich seien. Anderseits stehen dieser scheinbar selbstverständlichen Auffassung gewichtige Intuitionen und Praktiken gegenüber, in denen moralischer Zufall offenbar eine tragende Rolle spielt, z.B. in der unterschiedlichen Beurteilung der genannten Attentäter. Im Seminar werden wir einschlägige Texte der Debatte um moralischen Zufall gemeinsam diskutieren.

*Literatur:*

Zur Einführung empfohlen: Nelkin, Dana K. (2013): „Moral Luck“, in: Zalta, Edward N. (Hrsg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy, Winter 2013, URL: http://plato.stanford.edu/archives/win2013/entries/moral-luck/.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Schellings sog. ‚Freiheitsschrift‘, eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der

menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991.

*Literatur:*

Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970.

## Geschichte der Philosophie

## Seminar zur Geschichte der Philosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084598 | Christian Wolff, "Discursus praeliminaris de philosophia in genere" - "Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen"<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 101 | *Zenker, K.* |

*Kommentar:*

Es ist sicher keine Übertreibung, wenn man von der Philosophie Christian Wolffs (1679-1754) als jener Philosophie spricht, die vor Immanuel Kant die in Deutschland dominierende Philosophie schlechthin gewesen ist. Sie ist, philosophiegeschichtlich gesehen und in Betracht ihrer Verbreitung und Rezeption, die einflussreichste Philosophie der deutschen Aufklärung überhaupt. Ihre Wirkung reichte weit über die Grenzen des damals deutschsprachigen Raumes hinaus: Schon im 18. Jahrhundert verbreiteten sich Wolffs Schriften, sowohl in lateinischer Sprache als auch in Form nationalsprachlicher Übersetzungen, über nahezu ganz Europa. Mit der von Wolff propagierten Methode des Philosophierens wurde die Aussicht verbunden, ein universell tragfähiges Fundament für alle Wissenschaft samt ihrer Disziplinen zu liefern. Die Philosophie Wolffs war insofern – zumindest dem Anspruch nach – Fundamentalwissenschaft. Anders ausgedrückt: Aus Wolffs Sicht war alle vorgebliche Philosophie und Wissenschaft, die nicht auf dem von ihm konzipierten methodischen Fundament ruhte, weder echte Philosophie noch eigentliche Wissenschaft. Von zentraler Bedeutung für die Entwicklung dieser Methode ist – wenig überraschend – die Logik, die Wolff, wie alle seine Hauptwerke, zuerst in deutscher Sprache vorgelegt hat (die sog. Deutsche Logik, 1713) und die er später, stark erweitert, in auch lateinischer Sprache publizierte (Philosophia rationalis sive Logica, 1728). Schon der Deutschen Logik hatte Wolff einen Vorbericht von der Welt-Weisheit vorangestellt. Der Discursus praeliminaris bildet die lateinische, v.a. aber eine weitaus differenziertere Ausarbeitung dieses Textes, die Wolff seiner lateinischen Logik vorangestellt hat. Sie ist von zentraler Bedeutung für jeden Versuch, die Methode Wolffs – und damit die in der deutschen Aufklärung bis Kant einschlägigste Methode des Philosophierens – zu rekonstruieren und zu verstehen. Ziel des Seminars ist es, solch eine Rekonstruktion durchzuführen und die philosophische Methode Wolffs –vor dem Hintergrund sowohl seines Gesamtwerkes als auch konkurrierender Ansätze – kritisch zu durchleuchten und auf seine Aktualität zu überprüfen.

*Literatur:*

Als Textgrundlage dient die zweisprachige (lat./dt.) kritische Edition des Discursus praeliminaris von Gawlick und Kreimendahl: Christian Wolff, Discursus praeliminaris de philosophia in genere. Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen. Historisch-kritische Ausgabe, übers., eingel. u. hg. v. Günter Gawlick u. Lothar Kreimendahl, Stuttgart-Bad Cannstatt 1996 (FMDA, Abt. I, Bd. 1).

---

| | | |
|---|---|---|
| 084990 | Michel Onfrays Neuer Hedonismus - Antike und neue Texte<br>BA L2; BA LH; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt des Seminars steht eine Lesart der Ethik des Hellenismus, wie sie von Michel Onfray vorgeschlagen wird. Onfray ist ein zeitgenössischer französischer Philosoph, der in Auseinandersetzung u. A. mit der hellenistischen Ethik, Nietzsche und Foucault einen neuen Hedonismus begründet. Wesentliche Eckpfeiler dieses neuen Hedonismus sind die vier: „ … frei bleiben, in der Gegenwart leben, die Schwere ablehnen und das Spiel spielen“ ...
Im Seminar wird es zum Einen darum gehen, inwieweit Onfray die Texte der Antike angemessen interpretiert
und welche Aspekte er für sein eigenes Projekt akzentuiert hat. Dazu werden wir in die Archive hinabsteigen und einen Blick in Konzepte der folgenden Autoren werfen: Platon, Epikur, Diogenes Laertius, Lukrez et. al. Zum anderen soll der Vorschlag Onfrays als eines vermeintlich neuen Konzepts für die Gegenwart, auch mit einem Seitenblick auf Foucault, kritisch geprüft werden.

Vorkenntnisse in der hellenistischen Philosophie und den Arbeiten Foucaults sind erwünscht.

*Literatur:*

Die genaue Literatur wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit<br>MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden“ Jägern über „barbarische“ Hirten bis zu „zivilisierten“ Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. – Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. –

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085211 | Feuerbachs Anthropologie und Religionsphilosophie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 153 | *Mooren, N.* |

*Kommentar:*

Im Zuge des Zusammenbruchs der idealistischen Philosophie, die zu Beginn des 19. Jahrhunderts mit Georg Wilhelm Friedrich Hegel ihren Höhepunkt erreicht, unternimmt Ludwig Feuerbach den Versuch einer kritischen Neubestimmung der Philosophie. In radikal vorgetragener Absetzung von den philosophischen Autoren, die ihm vorangegangen sind, widmet er sich der Aufgabe, diejenigen Aspekte des menschlichen Daseins zu thematisieren, denen seine Vorgänger kaum Aufmerksamkeit geschenkt haben: dem Menschen als sinnlich-leibliches, mitfühlendes und leidensfähiges Wesen sowie den sozialen Nahbeziehungen (Familie, Freundschaften etc.), in denen er sich als solches zur

Entfaltung bringt. Nach Feuerbach wird die Theologie zur Anthropologie, denn die Anthropologie sei das Geheimnis der Theologie. Diese anthropologische Neuausrichtung der Philosophie, die mit einer Kritik an Idealismus und Religion einhergeht, soll im Seminar anhand einschlägiger Texte gemeinsam nachvollzogen werden. Gegen Ende des Semesters kann diese Lektüre ergänzt werden durch Seitenblicke auf Autoren wie Martin Buber und Karl Löwith, für die Feuerbach eine wichtige Bezugsgröße darstellt. Sie eignen sich seine Thesen zu Beginn des 20 Jahrhunderts produktiv an und entfalten die existentielle Bedeutsamkeit zwischenmenschlichen Daseins anhand einer Philosophie des Dialogs.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085010 | Philosophischer Skeptizismus. Historische und systematische Aspekte<br>A1; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Lorenz, S.* |

*Kommentar:*

Das Seminar möchte mit den philosophischen Argumenten vertraut machen, die von der Antike bis heute gegen die Möglichkeit der Erlangung sicheren Wissens aufgeboten worden sind. Die verschiedenen Schulen der antiken Skepsis (jüngere Akademie, Pyrrhonismus, Cicero) sollen ebenso vorgestellt werden wie das Wiederaufleben skeptischen Denkens in Renaissance und früher Neuzeit (Agrippa von Nettesheim, Montaigne, Charron, Pascal, Huet, Bayle, Hume), wobei dabei besonderes Augenmerk auf die jeweiligen Kontexte (Erkenntnistheorie, Religionsphilosophie, Geschichtswissenschaft) und Motive skeptischen Argumentierens gerichtet werden soll. Im Anschluß an beispielhafte anti-skeptische Positionen (etwa bei Augustinus oder Descartes), die auf die ständige Herausforderung des philosophischen Zweifels reagieren, soll die philosophische Validität des Skeptizismus (auch anhand neuerer Autoren wie etwa Barry Stroud, Jeffrey P. Whitman, Odo Marquard) geprüft werden. Eine ausführliche Literaturliste wird in der ersten Seminarsitzung bekannt gegeben. Ein möglicher Seminarplan, orientiert an den Interessen des Auditoriums, soll dort ebenfalls besprochen werden: Voraussetzung für die Teilnahme ist damit die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit, etwa in Form der Übernahme von Textreferaten.

*Literatur:*

F. Ricken: Antike Skeptiker. München 1994.- M. Hossenfelder: Stoa, Epikureismus und Skepsis (Geschichte der Philosophie. Hg. v. W. Röd. Band III. Die Philosophie der Antike 3). 2., aktualisierte Auflage. München 1995.- A. A. Long/M. Albrecht: Art. Skepsis, Skeptizismus. In: HistWbPh 9 (1995), Sp. 938-974. – R. A. Popkin: The History of Scepticism. From Savonarola to Bayle. Oxford/N.Y. 2003 (zuerst u. d. T.: The History of Scepticism from Erasmus to Spinoza. Berkeley/Los Angeles 1979).- R. H. Popkin/Ch. B. Schmitt (Eds.): Scepticism from the Renaissance to the Enlightenment. Wiesbaden 1987.- B. Stroud: The Significance of Philosophical Scepticism. Oxford 1984.- J. P. Whitman: The Power and Value of Philosophical Skepticism. Lanham/London 1996.- O. Marquard: Skepsis und Zustimmung. Philosophische Studien. Stuttgart 1994.- O. Marquard: Skepsis als Philosophie der Endlichkeit. In: Ders.: Individuum und Gewaltenteilung. Philosophische Studien. Stuttgart 2004, S. 13-22.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085226 | Klassische Texte im Diskurs<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh IV | *Strobach, N.* |

*Kommentar:*

Klassische Texte der Philosophiegeschichte sind ein unverzichtbarer Anspielungshorizont für den Umgang mit heutigen philosophischen Texten, für die Diskussion und für das systematische Philosophieren. Dieses Seminar soll die Bekanntschaft mit einigen klassischen Texten ermöglichen. Es gibt kein festes Programm, sondern die zu lesenden Texte sollen sich je nach Diskussionsstand ergeben. Das fordert von den Teilnehmern die Bereitschaft, sich schnell und intensiv in verschiedenartige Texte einzuarbeiten, da der Text für die jeweils folgende Woche immer erst wenige Tage vor der Sitzung im Learnweb bereitstehen kann. Eine Hausarbeit setzt erhebliche weitere Lektüre und die echte Vertiefung eines selbst gewählten Themas voraus.

| | | |
|---|---|---|
| 085025 | Proklos: Elemente der Theologie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Proklos ist neben Plotin der wichtigste Vertreter des antiken Neuplatonismus und wird in der neueren Forschung inzwischen ähnlich intensiv erforscht wie dieser. Allerdings sind seine Werke – anders als bei Plotin – nur zum Teil erhalten. Auf der einen Seite stehen Platon-Kommentare, vor allem die monumentalen Kommentare zum Timaios und zum Parmenides, auf der anderen Seite systematische Abhandlungen, die sich auf physikalische und metaphysische Grundlagen oder verschiedene Einzelfragen beziehen. Für die Seminar-Lektüre wählen wir die Elemente der Theologie (Stoicheiosis theologike), die sich für eine Einführung in Proklos besonders empfehlen, weil sie Grundzüge seiner Metaphysik, im Unterschied zur viel umfangreicheren Platonischen Theologie, recht kompakt und konzise darstellen. Andere Texte können bei Interesse natürlich auch berücksichtigt werden. – Text: Die zweisprachige Ausgabe von E. Sonderegger (Proklos. Grundkurs über Einheit, Sankt Augustin 2004) oder die zweisprachige Ausgabe bei Meiner (von E.-O. Onnasch und B. Schomakers), die noch nicht erschienen aber für das erste Quartal 2015 angekündigt ist . –

*Literatur:*

E.R. Dodds, The Elements of Theology. A Revised Text with Translation, Introduction and Commentary, Oxford 1963², W. Beierwaltes, Proklos. Grundzüge seiner Metaphysik, Frankfurt am Main 2014³; M. Perkams/R.M. Piccione (Hrsg.), Proklos. Methode, Seelenlehre, Metaphysik, Leiden/Boston 2006; R. Chlup, Proclus. An Introduction, Cambridge 2012.

| | | |
|---|---|---|
| 085355 | Zeichen und Erkenntnis nach Leibniz<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 030 | *Meier-Oeser, S.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von einer Lektüre der „Meditationes de cognitione, veritate et ideis“ (Betrachtungen über die Erkenntnis, die Wahrheit und die Ideen) sowie weiterer Texte (die den Teilnehmern zur Verfügung gestellt werden) soll im Seminar Leibniz‘ Konzeption der Funktion des Zeichen- und Sprachgebrauchs für die menschliche Erkenntnis rekonstruiert werden. Darüber hinaus wird an ausgewählten Autoren (der Wolff-Schule, J. H. Lambert, I. Kant, S. Maimon ... ) der weitreichende Einfluß von Leibniz auf die späteren Diskussionen über den Zusammenhang von Sprache und Denken verfolgt.

*Literatur:*

Zur Anschaffung empfohlen: Gottfried Wilhelm Leibniz: „Fünf Schriften zur Logik und Metaphysik“, übers. u. hrsg von Herbert Herring, Stuttgart: Reclam, durchges. u. bibliogr. erg. Ausg. 1995.

| | | |
|---|---|---|
| 085446 | Nicolaus Cusanus, Idiota de mente<br>BA B2; BA LH; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 209 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Die Abhandlung Idiota de mente gehört zu einem Konvolut von drei Texten, die Nicolaus Cusanus in den 1450er Jahren verfaßt hat, sie alle tragen in ihrem Titel den Ausdruck ‚idiota‘, ein griechisches Lehnwort, das im Latein so viel bedeutete wie Privatmann, Ungelernter (Laie), Ungebildeter, letzteres in dem Sinne, daß der Idiota nicht die universitäre Laufbahn mit einem Abschluß durchlaufen hatte. Sehr wohl jedoch konnte der Laie ein ausgezeichneter Handwerker oder Künstler sein. Cusanus führt ihn als positive Alternative zum scholastischen Lehrbetrieb ein. In De mente geht es um die Grundkonzeption seines philosophischen Ansatzes, diese wird Thema des Seminares sein. Text: Nikolaus von Kues, Der Laie über den Geist (Idiota de mente), mit einer Einleitung von Giovanni Santi-nello, herausgegeben von Renate Steiger, Hamburg 1995.

| *Literatur:* |
|---|
| Kurt Flasch, Nikolaus von Kues. Geschichte einer Entwicklung (1998), Frankfurt/M 2001; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006. |

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Schellings sog. ‚Freiheitsschrift', eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991. |
| *Literatur:* |
| Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970. |

| | | |
|---|---|---|
| 085465 | Schellings System des transzendentalen Idealismus<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Bunte, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Im Seminar soll Schellings Vereinigungsversuch von Transzendental- und Naturphilosophie unter besonderer Berücksichtigung der kantischen Vorbedingungen, wie Fichtes Wissenschaftslehre aus thematisiert werden. |
| *Literatur:* |
| F. W. J. Schelling: System des transzendentalen Idealismus, Meiner 2000. |

## Modulprüfung

| | | |
|---|---|---|
| 084598 | Christian Wolff, "Discursus praeliminaris de philosophia in genere" - "Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen"<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 101 | *Zenker, K.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Es ist sicher keine Übertreibung, wenn man von der Philosophie Christian Wolffs (1679-1754) als jener Philosophie spricht, die vor Immanuel Kant die in Deutschland dominierende Philosophie schlechthin gewesen ist. Sie ist, philosophiegeschichtlich gesehen und in Betracht ihrer Verbreitung und Rezeption, die einflussreichste Philosophie der deutschen Aufklärung überhaupt. Ihre Wirkung |

reichte weit über die Grenzen des damals deutschsprachigen Raumes hinaus: Schon im 18. Jahrhundert verbreiteten sich Wolffs Schriften, sowohl in lateinischer Sprache als auch in Form nationalsprachlicher Übersetzungen, über nahezu ganz Europa. Mit der von Wolff propagierten Methode des Philosophierens wurde die Aussicht verbunden, ein universell tragfähiges Fundament für alle Wissenschaft samt ihrer Disziplinen zu liefern. Die Philosophie Wolffs war insofern – zumindest dem Anspruch nach – Fundamentalwissenschaft. Anders ausgedrückt: Aus Wolffs Sicht war alle vorgebliche Philosophie und Wissenschaft, die nicht auf dem von ihm konzipierten methodischen Fundament ruhte, weder echte Philosophie noch eigentliche Wissenschaft. Von zentraler Bedeutung für die Entwicklung dieser Methode ist – wenig überraschend – die Logik, die Wolff, wie alle seine Hauptwerke, zuerst in deutscher Sprache vorgelegt hat (die sog. Deutsche Logik, 1713) und die er später, stark erweitert, in auch lateinischer Sprache publizierte (Philosophia rationalis sive Logica, 1728). Schon der Deutschen Logik hatte Wolff einen Vorbericht von der Welt-Weisheit vorangestellt. Der Discursus praeliminaris bildet die lateinische, v.a. aber eine weitaus differenziertere Ausarbeitung dieses Textes, die Wolff seiner lateinischen Logik vorangestellt hat. Sie ist von zentraler Bedeutung für jeden Versuch, die Methode Wolffs – und damit die in der deutschen Aufklärung bis Kant einschlägigste Methode des Philosophierens – zu rekonstruieren und zu verstehen. Ziel des Seminars ist es, solch eine Rekonstruktion durchzuführen und die philosophische Methode Wolffs –vor dem Hintergrund sowohl seines Gesamtwerkes als auch konkurrierender Ansätze – kritisch zu durchleuchten und auf seine Aktualität zu überprüfen.

*Literatur:*

Als Textgrundlage dient die zweisprachige (lat./dt.) kritische Edition des Discursus praeliminaris von Gawlick und Kreimendahl: Christian Wolff, Discursus praeliminaris de philosophia in genere. Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen. Historisch-kritische Ausgabe, übers., eingel. u. hg. v. Günter Gawlick u. Lothar Kreimendahl, Stuttgart-Bad Cannstatt 1996 (FMDA, Abt. I, Bd. 1).

---

| | | |
|---|---|---|
| 084990 | Michel Onfrays Neuer Hedonismus - Antike und neue Texte<br>BA L2; BA LH; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt des Seminars steht eine Lesart der Ethik des Hellenismus, wie sie von Michel Onfray vorgeschlagen wird. Onfray ist ein zeitgenössischer französischer Philosoph, der in Auseinandersetzung u. A. mit der hellenistischen Ethik, Nietzsche und Foucault einen neuen Hedonismus begründet. Wesentliche Eckpfeiler dieses neuen Hedonismus sind die vier: „ … frei bleiben, in der Gegenwart leben, die Schwere ablehnen und das Spiel spielen“ ...
Im Seminar wird es zum Einen darum gehen, inwieweit Onfray die Texte der Antike angemessen interpretiert
und welche Aspekte er für sein eigenes Projekt akzentuiert hat. Dazu werden wir in die Archive hinabsteigen und einen Blick in Konzepte der folgenden Autoren werfen: Platon, Epikur, Diogenes Laertius, Lukrez et. al. Zum anderen soll der Vorschlag Onfrays als eines vermeintlich neuen Konzepts für die Gegenwart, auch mit einem Seitenblick auf Foucault, kritisch geprüft werden.

Vorkenntnisse in der hellenistischen Philosophie und den Arbeiten Foucaults sind erwünscht.

*Literatur:*

Die genaue Literatur wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit<br>MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden" Jägern über „barbarische" Hirten bis zu „zivilisierten" Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. – Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. –

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085211 | Feuerbachs Anthropologie und Religionsphilosophie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 153 | *Mooren, N.* |

*Kommentar:*

Im Zuge des Zusammenbruchs der idealistischen Philosophie, die zu Beginn des 19. Jahrhunderts mit Georg Wilhelm Friedrich Hegel ihren Höhepunkt erreicht, unternimmt Ludwig Feuerbach den Versuch einer kritischen Neubestimmung der Philosophie. In radikal vorgetragener Absetzung von den philosophischen Autoren, die ihm vorangegangen sind, widmet er sich der Aufgabe, diejenigen Aspekte des menschlichen Daseins zu thematisieren, denen seine Vorgänger kaum Aufmerksamkeit geschenkt haben: dem Menschen als sinnlich-leibliches, mitfühlendes und leidensfähiges Wesen sowie den sozialen Nahbeziehungen (Familie, Freundschaften etc.), in denen er sich als solches zur Entfaltung bringt. Nach Feuerbach wird die Theologie zur Anthropologie, denn die Anthropologie sei das Geheimnis der Theologie. Diese anthropologische Neuausrichtung der Philosophie, die mit einer Kritik an Idealismus und Religion einhergeht, soll im Seminar anhand einschlägiger Texte gemeinsam nachvollzogen werden. Gegen Ende des Semesters kann diese Lektüre ergänzt werden durch Seitenblicke auf Autoren wie Martin Buber und Karl Löwith, für die Feuerbach eine wichtige Bezugsgröße darstellt. Sie eignen sich seine Thesen zu Beginn des 20 Jahrhunderts produktiv an und entfalten die existentielle Bedeutsamkeit zwischenmenschlichen Daseins anhand einer Philosophie des Dialogs.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085010 | Philosophischer Skeptizismus. Historische und systematische Aspekte<br>A1; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Lorenz, S.* |

*Kommentar:*

Das Seminar möchte mit den philosophischen Argumenten vertraut machen, die von der Antike bis heute gegen die Möglichkeit der Erlangung sicheren Wissens aufgeboten worden sind. Die verschiedenen Schulen der antiken Skepsis (jüngere Akademie, Pyrrhonismus, Cicero) sollen ebenso vorgestellt werden wie das Wiederaufleben skeptischen Denkens in Renaissance und früher Neuzeit (Agrippa von Nettesheim, Montaigne, Charron, Pascal, Huet, Bayle, Hume), wobei dabei besonderes Augenmerk auf die jeweiligen Kontexte (Erkenntnistheorie, Religionsphilosophie, Geschichtswissenschaft) und Motive skeptischen Argumentierens gerichtet werden soll. Im Anschluß an beispielhafte anti-skeptische Positionen (etwa bei Augustinus oder Descartes), die auf die ständige Herausforderung des philosophischen Zweifels reagieren, soll die philosophische Validität des Skeptizismus (auch anhand neuerer Autoren wie etwa Barry Stroud, Jeffrey P. Whitman, Odo

Marquard) geprüft werden. Eine ausführliche Literaturliste wird in der ersten Seminarsitzung bekannt gegeben. Ein möglicher Seminarplan, orientiert an den Interessen des Auditoriums, soll dort ebenfalls besprochen werden: Voraussetzung für die Teilnahme ist damit die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit, etwa in Form der Übernahme von Textreferaten.

*Literatur:*

F. Ricken: Antike Skeptiker. München 1994.- M. Hossenfelder: Stoa, Epikureismus und Skepsis (Geschichte der Philosophie. Hg. v. W. Röd. Band III. Die Philosophie der Antike 3). 2., aktualisierte Auflage. München 1995.- A. A. Long/M. Albrecht: Art. Skepsis, Skeptizismus. In: HistWbPh 9 (1995), Sp. 938-974. – R. A. Popkin: The History of Scepticism. From Savonarola to Bayle. Oxford/N.Y. 2003 (zuerst u. d. T.: The History of Scepticism from Erasmus to Spinoza. Berkeley/Los Angeles 1979).- R. H. Popkin/Ch. B. Schmitt (Eds.): Scepticism from the Renaissance to the Enlightenment. Wiesbaden 1987.- B. Stroud: The Significance of Philosophical Scepticism. Oxford 1984.- J. P. Whitman: The Power and Value of Philosophical Skepticism. Lanham/London 1996.- O. Marquard: Skepsis und Zustimmung. Philosophische Studien. Stuttgart 1994.- O. Marquard: Skepsis als Philosophie der Endlichkeit. In: Ders.: Individuum und Gewaltenteilung. Philosophische Studien. Stuttgart 2004, S. 13-22.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085226 | Klassische Texte im Diskurs<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh IV | *Strobach, N.* |

*Kommentar:*

Klassische Texte der Philosophiegeschichte sind ein unverzichtbarer Anspielungshorizont für den Umgang mit heutigen philosophischen Texten, für die Diskussion und für das systematische Philosophieren. Dieses Seminar soll die Bekanntschaft mit einigen klassischen Texten ermöglichen. Es gibt kein festes Programm, sondern die zu lesenden Texte sollen sich je nach Diskussionsstand ergeben. Das fordert von den Teilnehmern die Bereitschaft, sich schnell und intensiv in verschiedenartige Texte einzuarbeiten, da der Text für die jeweils folgende Woche immer erst wenige Tage vor der Sitzung im Learnweb bereitstehen kann. Eine Hausarbeit setzt erhebliche weitere Lektüre und die echte Vertiefung eines selbst gewählten Themas voraus.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085025 | Proklos: Elemente der Theologie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Proklos ist neben Plotin der wichtigste Vertreter des antiken Neuplatonismus und wird in der neueren Forschung inzwischen ähnlich intensiv erforscht wie dieser. Allerdings sind seine Werke – anders als bei Plotin – nur zum Teil erhalten. Auf der einen Seite stehen Platon-Kommentare, vor allem die monumentalen Kommentare zum Timaios und zum Parmenides, auf der anderen Seite systematische Abhandlungen, die sich auf physikalische und metaphysische Grundlagen oder verschiedene Einzelfragen beziehen. Für die Seminar-Lektüre wählen wir die Elemente der Theologie (Stoicheiosis theologike), die sich für eine Einführung in Proklos besonders empfehlen, weil sie Grundzüge seiner Metaphysik, im Unterschied zur viel umfangreicheren Platonischen Theologie, recht kompakt und konzise darstellen. Andere Texte können bei Interesse natürlich auch berücksichtigt werden. – Text: Die zweisprachige Ausgabe von E. Sonderegger (Proklos. Grundkurs über Einheit, Sankt Augustin 2004) oder die zweisprachige Ausgabe bei Meiner (von E.-O. Onnasch und B. Schomakers), die noch nicht erschienen aber für das erste Quartal 2015 angekündigt ist . –

*Literatur:*

E.R. Dodds, The Elements of Theology. A Revised Text with Translation, Introduction and Commentary, Oxford 1963², W. Beierwaltes, Proklos. Grundzüge seiner Metaphysik, Frankfurt am Main 2014³; M. Perkams/R.M. Piccione (Hrsg.), Proklos. Methode, Seelenlehre, Metaphysik, Leiden/Boston 2006; R. Chlup, Proclus. An Introduction, Cambridge 2012.

| | | |
|---|---|---|
| 085355 | Zeichen und Erkenntnis nach Leibniz<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 030 | *Meier-Oeser, S.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von einer Lektüre der „Meditationes de cognitione, veritate et ideis“ (Betrachtungen über die Erkenntnis, die Wahrheit und die Ideen) sowie weiterer Texte (die den Teilnehmern zur Verfügung gestellt werden) soll im Seminar Leibniz‘ Konzeption der Funktion des Zeichen- und Sprachgebrauchs für die menschliche Erkenntnis rekonstruiert werden. Darüber hinaus wird an ausgewählten Autoren (der Wolff-Schule, J. H. Lambert, I. Kant, S. Maimon ... ) der weitreichende Einfluß von Leibniz auf die späteren Diskussionen über den Zusammenhang von Sprache und Denken verfolgt.

*Literatur:*

Zur Anschaffung empfohlen: Gottfried Wilhelm Leibniz: „Fünf Schriften zur Logik und Metaphysik“, übers. u. hrsg von Herbert Herring, Stuttgart: Reclam, durchges. u. bibliogr. erg. Ausg. 1995.

| | | |
|---|---|---|
| 085446 | Nicolaus Cusanus, Idiota de mente<br>BA B2; BA LH; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 209 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Die Abhandlung Idiota de mente gehört zu einem Konvolut von drei Texten, die Nicolaus Cusanus in den 1450er Jahren verfaßt hat, sie alle tragen in ihrem Titel den Ausdruck ‚idiota‘, ein griechisches Lehnwort, das im Latein so viel bedeutete wie Privatmann, Ungelernter (Laie), Ungebildeter, letzteres in dem Sinne, daß der Idiota nicht die universitäre Laufbahn mit einem Abschluß durchlaufen hatte. Sehr wohl jedoch konnte der Laie ein ausgezeichneter Handwerker oder Künstler sein. Cusanus führt ihn als positive Alternative zum scholastischen Lehrbetrieb ein. In De mente geht es um die Grundkonzeption seines philosophischen Ansatzes, diese wird Thema des Seminares sein. Text: Nikolaus von Kues, Der Laie über den Geist (Idiota de mente), mit einer Einleitung von Giovanni Santi-nello, herausgegeben von Renate Steiger, Hamburg 1995.

*Literatur:*

Kurt Flasch, Nikolaus von Kues. Geschichte einer Entwicklung (1998), Frankfurt/M 2001; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006.

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Schellings sog. ‚Freiheitsschrift‘, eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen

| |
|---|
| Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991. |
| *Literatur:* |
| Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970. |

| | | |
|---|---|---|
| 085465 | Schellings System des transzendentalen Idealismus<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Bunte, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Seminar soll Schellings Vereinigungsversuch von Transzendental- und Naturphilosophie unter besonderer Berücksichtigung der kantischen Vorbedingungen, wie Fichtes Wissenschaftslehre aus thematisiert werden. | | |
| *Literatur:* | | |
| F. W. J. Schelling: System des transzendentalen Idealismus, Meiner 2000. | | |

## Kulturphilosophie und Ästhetik

## Seminar zur Kulturphilosophie und Ästhetik

| | | |
|---|---|---|
| 084985 | Narration und Identität<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 227 | *Runtenberg, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Konzept der narrativen Identität nimmt nicht nur im Leben, sondern auch in der Philosophie einen wichtigen Stellenwert ein. Theorien werden als „Erzählungen“ charakterisiert; narrative Verständnisse von Identität und Identitätsbildung sind im Bereich der Moralpsychologie, der Entwicklungspsychologie und der Angewandten Ethik schon lange etabliert. Aufgrund der Leib- und Erfahrungsgebundenheit von Denken und Urteilen wird das Narrative aber auch als wichtiges Element philosophischen Denkens angesehen. Aber was heißt „Erzählen“? Welche Texte gelten als narrativ? Was unterscheidet narrative Formen des Philosophierens von andern Formen des Philosophierens? Sind narrative und dynamische Modelle von Identität plausibler als andere? Um diese Fragen wird es im Seminar gehen. Nachdem in vergangenen Wintersemester didaktische Modelle autobiographischen Schreibens im Mittelpunit standen, stehen in diesem Seminar die theoretischen philosophische Konzeptionen im Zentrum, die das Verhältnis von Narration und Identität begründen. | | |
| *Literatur:* | | |
| Brockmeier, Jens: Über narratives Bewusstein. In: Geschichte – Kultur – Bildung. Philosophische Denkrichtungen. Johannes Rohbeck zum 60. Geburtstag. Hrsg. Von Breitenstein; P.H./Steenblock, V./Siebert, J. Hannover 2007. S, 12-23. Hoffmann, Christian (2000): Die Konstitution der Ich-Welt. Untersuchung zum Strukturzusammenhang von persönlicher Identität und autobiographischem Schreiben. Würzburg: Königshausen & Neumann (Epistemata. Reihe Literaturwissenschaft, Bd. 334) Thomä, Dieter: Erzähle Dich selbst. Lebensgeschichte als philosophisches Problem. F / M 2007. Sturma, Dieter (Hrsg.) Person – Philosophiegeschichte – Theoretische Philosophie – Praktische Philosophie. Paderborn 2001. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084990 | Michel Onfrays Neuer Hedonismus - Antike und neue Texte<br>BA L2; BA LH; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Runtenberg, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Mittelpunkt des Seminars steht eine Lesart der Ethik des Hellenismus, wie sie von Michel Onfray | | |

vorgeschlagen wird. Onfray ist ein zeitgenössischer französischer Philosoph, der in Auseinandersetzung u. A. mit der hellenistischen Ethik, Nietzsche und Foucault einen neuen Hedonismus begründet. Wesentliche Eckpfeiler dieses neuen Hedonismus sind die vier: „ … frei bleiben, in der Gegenwart leben, die Schwere ablehnen und das Spiel spielen“ ...
Im Seminar wird es zum Einen darum gehen, inwieweit Onfray die Texte der Antike angemessen interpretiert
und welche Aspekte er für sein eigenes Projekt akzentuiert hat. Dazu werden wir in die Archive hinabsteigen und einen Blick in Konzepte der folgenden Autoren werfen: Platon, Epikur, Diogenes Laertius, Lukrez et. al. Zum anderen soll der Vorschlag Onfrays als eines vermeintlich neuen Konzepts für die Gegenwart, auch mit einem Seitenblick auf Foucault, kritisch geprüft werden.

Vorkenntnisse in der hellenistischen Philosophie und den Arbeiten Foucaults sind erwünscht.

*Literatur:*

Die genaue Literatur wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit<br>MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden“ Jägern über „barbarische“ Hirten bis zu „zivilisierten“ Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. – Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. –

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085211 | Feuerbachs Anthropologie und Religionsphilosophie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 153 | *Mooren, N.* |

*Kommentar:*

Im Zuge des Zusammenbruchs der idealistischen Philosophie, die zu Beginn des 19. Jahrhunderts mit Georg Wilhelm Friedrich Hegel ihren Höhepunkt erreicht, unternimmt Ludwig Feuerbach den Versuch einer kritischen Neubestimmung der Philosophie. In radikal vorgetragener Absetzung von den philosophischen Autoren, die ihm vorangegangen sind, widmet er sich der Aufgabe, diejenigen Aspekte des menschlichen Daseins zu thematisieren, denen seine Vorgänger kaum Aufmerksamkeit geschenkt haben: dem Menschen als sinnlich-leibliches, mitfühlendes und leidensfähiges Wesen sowie den sozialen Nahbeziehungen (Familie, Freundschaften etc.), in denen er sich als solches zur Entfaltung bringt. Nach Feuerbach wird die Theologie zur Anthropologie, denn die Anthropologie sei das Geheimnis der Theologie. Diese anthropologische Neuausrichtung der Philosophie, die mit einer

Kritik an Idealismus und Religion einhergeht, soll im Seminar anhand einschlägiger Texte gemeinsam nachvollzogen werden. Gegen Ende des Semesters kann diese Lektüre ergänzt werden durch Seitenblicke auf Autoren wie Martin Buber und Karl Löwith, für die Feuerbach eine wichtige Bezugsgröße darstellt. Sie eignen sich seine Thesen zu Beginn des 20 Jahrhunderts produktiv an und entfalten die existentielle Bedeutsamkeit zwischenmenschlichen Daseins anhand einer Philosophie des Dialogs.

## Modulprüfung

| | | |
|---|---|---|
| 084985 | Narration und Identität<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 227 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Das Konzept der narrativen Identität nimmt nicht nur im Leben, sondern auch in der Philosophie einen wichtigen Stellenwert ein. Theorien werden als „Erzählungen“ charakterisiert; narrative Verständnisse von Identität und Identitätsbildung sind im Bereich der Moralpsychologie, der Entwicklungspsychologie und der Angewandten Ethik schon lange etabliert. Aufgrund der Leib- und Erfahrungsgebundenheit von Denken und Urteilen wird das Narrative aber auch als wichtiges Element philosophischen Denkens angesehen. Aber was heißt „Erzählen“? Welche Texte gelten als narrativ? Was unterscheidet narrative Formen des Philosophierens von andern Formen des Philosophierens? Sind narrative und dynamische Modelle von Identität plausibler als andere? Um diese Fragen wird es im Seminar gehen. Nachdem in vergangenen Wintersemester didaktische Modelle autobiographischen Schreibens im Mittelpunit standen, stehen in diesem Seminar die theoretischen philosophische Konzeptionen im Zentrum, die das Verhältnis von Narration und Identität begründen.

*Literatur:*

Brockmeier, Jens: Über narratives Bewusstein. In: Geschichte – Kultur – Bildung. Philosophische Denkrichtungen. Johannes Rohbeck zum 60. Geburtstag. Hrsg. Von Breitenstein; P.H./Steenblock, V./Siebert, J. Hannover 2007. S, 12-23. Hoffmann, Christian (2000): Die Konstitution der Ich-Welt. Untersuchung zum Strukturzusammenhang von persönlicher Identität und autobiographischem Schreiben. Würzburg: Königshausen & Neumann (Epistemata. Reihe Literaturwissenschaft, Bd. 334) Thomä, Dieter: Erzähle Dich selbst. Lebensgeschichte als philosophisches Problem. F / M 2007. Sturma, Dieter (Hrsg.) Person – Philosophiegeschichte – Theoretische Philosophie – Praktische Philosophie. Paderborn 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084990 | Michel Onfrays Neuer Hedonismus - Antike und neue Texte<br>BA L2; BA LH; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt des Seminars steht eine Lesart der Ethik des Hellenismus, wie sie von Michel Onfray vorgeschlagen wird. Onfray ist ein zeitgenössischer französischer Philosoph, der in Auseinandersetzung u. A. mit der hellenistischen Ethik, Nietzsche und Foucault einen neuen Hedonismus begründet. Wesentliche Eckpfeiler dieses neuen Hedonismus sind die vier: „ … frei bleiben, in der Gegenwart leben, die Schwere ablehnen und das Spiel spielen“ ...
Im Seminar wird es zum Einen darum gehen, inwieweit Onfray die Texte der Antike angemessen interpretiert
und welche Aspekte er für sein eigenes Projekt akzentuiert hat. Dazu werden wir in die Archive hinabsteigen und einen Blick in Konzepte der folgenden Autoren werfen: Platon, Epikur, Diogenes Laertius, Lukrez et. al. Zum anderen soll der Vorschlag Onfrays als eines vermeintlich neuen Konzepts für die Gegenwart, auch mit einem Seitenblick auf Foucault, kritisch geprüft werden.

Vorkenntnisse in der hellenistischen Philosophie und den Arbeiten Foucaults sind erwünscht.

| *Literatur:* |
|---|
| Die genaue Literatur wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 085006 | Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit<br>MS 88; MA 88; MA 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Mesch, W.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Rousseaus Diskurs über den Ursprung der Ungleichheit unter den Menschen versucht, seine schon zuvor entwickelte radikale Gesellschaftskritik durch den Rückgang auf anthropologische Grundlagen zu fundieren. Dabei geht er von der Annahme aus, dass die ersten Menschen unabhängig und selbstständig als einzeln herumstreifende Sammler gelebt hätten, und stellt dar, wie sich durch wachsende Schwierigkeiten und ihre Bewältigung verschiedene Formen gesellschaftlicher Zusammenschlüsse ergaben, die von „wilden“ Jägern über „barbarische“ Hirten bis zu „zivilisierten“ Bauern reichen. Der von Rousseau erläuterte Prozess ist insofern ambivalent, als er einerseits zur Entfaltung menschlicher Fähigkeiten und andererseits zum moralischen Niedergang führt. Dabei besitzt der Übergang zum Ackerbau eine besondere Brisanz, weil es hier zur Entstehung des Eigentums gekommen sein soll. – Im Seminar wird es nicht nur darum gehen, die naturgeschichtliche Anlage von Rousseaus spannungsvoller Anthropologie zu verstehen, sondern auch darum, ihre Bezüge zu seiner Gesellschaftskritik und zur Vertragstheorie seiner Politischen Philosophie zu erschließen. – Text: Zweisprachige Ausgabe von H. Meier bei UTB. – |

| *Literatur:* |
|---|
| Literatur zur Vorbereitung: I. Fetscher, Rousseaus politische Philosophie. Zur Geschichte des demokratischen Freiheitsbegriffs, Frankfurt am Main 1975³, F. Neuhouser, Pathologien der Selbstliebe. Freiheit und Anerkennung bei Rousseau, Frankfurt am Main 2012. |

| | | |
|---|---|---|
| 085211 | Feuerbachs Anthropologie und Religionsphilosophie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 153 | *Mooren, N.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Im Zuge des Zusammenbruchs der idealistischen Philosophie, die zu Beginn des 19. Jahrhunderts mit Georg Wilhelm Friedrich Hegel ihren Höhepunkt erreicht, unternimmt Ludwig Feuerbach den Versuch einer kritischen Neubestimmung der Philosophie. In radikal vorgetragener Absetzung von den philosophischen Autoren, die ihm vorangegangen sind, widmet er sich der Aufgabe, diejenigen Aspekte des menschlichen Daseins zu thematisieren, denen seine Vorgänger kaum Aufmerksamkeit geschenkt haben: dem Menschen als sinnlich-leibliches, mitfühlendes und leidensfähiges Wesen sowie den sozialen Nahbeziehungen (Familie, Freundschaften etc.), in denen er sich als solches zur Entfaltung bringt. Nach Feuerbach wird die Theologie zur Anthropologie, denn die Anthropologie sei das Geheimnis der Theologie. Diese anthropologische Neuausrichtung der Philosophie, die mit einer Kritik an Idealismus und Religion einhergeht, soll im Seminar anhand einschlägiger Texte gemeinsam nachvollzogen werden. Gegen Ende des Semesters kann diese Lektüre ergänzt werden durch Seitenblicke auf Autoren wie Martin Buber und Karl Löwith, für die Feuerbach eine wichtige Bezugsgröße darstellt. Sie eignen sich seine Thesen zu Beginn des 20 Jahrhunderts produktiv an und entfalten die existentielle Bedeutsamkeit zwischenmenschlichen Daseins anhand einer Philosophie des Dialogs. |

## Schwerpunkt theoretische Philosophie

## Seminar zur theoretischen Philosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88 | *Jansen, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | |

*Kommentar:*

Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084951 | Dispositionen<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Zucker ist wasserlöslich, Kupfer ist leitfähig, Choleriker sind leicht reizbar. Dispositionale Eigenschaften wie Wasserlöslichkeit, Leitfähigkeit oder Reizbarkeit spielen offensichtlich eine wichtige Rolle in Erklärungen. Aber wie funktionieren solche Prädikate wie „… ist wasserlöslich“ eigentlich? Stehen sie überhaupt für Eigenschaften? Wenn ja, was für Eigenschaften sind das? Wie verhält sich etwa die Wasserlöslichkeit des Zuckers zu seiner chemischen Struktur? Und sind physikalische Kräfte und Felder auch Dispositionen? Im Seminar werden wir diesen Fragen anhand neuerer Forschungstexten nachgehen, um die Debatte über Dispositionen zu rekonstruieren und weiterführen zu können.

*Literatur:*

Die Seminartexte sind zum großen Teil verfügbar in: Barbara Vetter, Stephan Schmid (Hgg.), Dispositionen. Texte aus der zeitgenössischen Debatte, Berlin: Suhrkamp 2014 (sollte von jedem Teilnehmer angeschafft werden!) Zur Einführung: Ludger Jansen, „Dispositionen und ihre Realität“, in: Christoph Halbig, Christian Suhm (Hgg.), Was ist wirklich? Neuere Beiträge zu philosophischen Realismusdebatten, Frankfurt M.: Ontos 2004, 117-137 (oder online unter http://philpapers.org/archive/JANDUI.pdf).

---

| | | |
|---|---|---|
| 085025 | Proklos: Elemente der Theologie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Proklos ist neben Plotin der wichtigste Vertreter des antiken Neuplatonismus und wird in der neueren Forschung inzwischen ähnlich intensiv erforscht wie dieser. Allerdings sind seine Werke – anders als bei Plotin – nur zum Teil erhalten. Auf der einen Seite stehen Platon-Kommentare, vor allem die monumentalen Kommentare zum Timaios und zum Parmenides, auf der anderen Seite systematische

Abhandlungen, die sich auf physikalische und metaphysische Grundlagen oder verschiedene Einzelfragen beziehen. Für die Seminar-Lektüre wählen wir die Elemente der Theologie (Stoicheiosis theologike), die sich für eine Einführung in Proklos besonders empfehlen, weil sie Grundzüge seiner Metaphysik, im Unterschied zur viel umfangreicheren Platonischen Theologie, recht kompakt und konzise darstellen. Andere Texte können bei Interesse natürlich auch berücksichtigt werden. – Text: Die zweisprachige Ausgabe von E. Sonderegger (Proklos. Grundkurs über Einheit, Sankt Augustin 2004) oder die zweisprachige Ausgabe bei Meiner (von E.-O. Onnasch und B. Schomakers), die noch nicht erschienen aber für das erste Quartal 2015 angekündigt ist . –

*Literatur:*

E.R. Dodds, The Elements of Theology. A Revised Text with Translation, Introduction and Commentary, Oxford 1963², W. Beierwaltes, Proklos. Grundzüge seiner Metaphysik, Frankfurt am Main 2014³; M. Perkams/R.M. Piccione (Hrsg.), Proklos. Methode, Seelenlehre, Metaphysik, Leiden/Boston 2006; R. Chlup, Proclus. An Introduction, Cambridge 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085302 | Einführung in Whiteheads Metaphysik (gemeinsam mit Tim Grafe, M.A.)<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Alfred North Whitehead (1861-1947) entfaltet in den Schriften seines Spätwerks eine umfangreiche metaphysische Kosmologie, über die das anspruchsvolle Ziel verfolgt wird, „den allgemeinen Charakter des gegenwärtigen Entwicklungszustands des Universums“ darzustellen (Whitehead (1974), 62). Wie Whitehead dieses Vorhaben theoretisch umzusetzen versucht, soll Gegenstand des Seminars sein. Vor diesem Hintergrund liegt der thematische Schwerpunkt der Veranstaltung zunächst auf einer Analyse der metaphysischen Grundbegriffe in den angegebenen Quellentexten. Darüber hinaus soll untersucht werden, in welchem Verhältnis die Metaphysik Whiteheads zu Wissenschaft und Religion steht.

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung auf das Seminar: Sölch, D., Prozessphilosophien. Wirklichkeitskonzeptionen bei Alfred North Whitehead, Henri Bergson und William James, Freiburg / München 2014, 193-207. Quellentexte: Whitehead, A. N., Die Funktion der Vernunft, Stuttgart 1974; Ders., Prozeß und Realität. Entwurf einer Kosmologie, Frankfurt a. M. 1979 (31-56, 611-627); Ders., Wie entsteht Religion?, Frankfurt a. M. 1985 (65-90).

---

| | | |
|---|---|---|
| 085355 | Zeichen und Erkenntnis nach Leibniz<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 030 | *Meier-Oeser, S.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von einer Lektüre der „Meditationes de cognitione, veritate et ideis“ (Betrachtungen über die Erkenntnis, die Wahrheit und die Ideen) sowie weiterer Texte (die den Teilnehmern zur Verfügung gestellt werden) soll im Seminar Leibniz‘ Konzeption der Funktion des Zeichen- und Sprachgebrauchs für die menschliche Erkenntnis rekonstruiert werden. Darüber hinaus wird an ausgewählten Autoren (der Wolff-Schule, J. H. Lambert, I. Kant, S. Maimon ... ) der weitreichende Einfluß von Leibniz auf die späteren Diskussionen über den Zusammenhang von Sprache und Denken verfolgt.

*Literatur:*

Zur Anschaffung empfohlen: Gottfried Wilhelm Leibniz: „Fünf Schriften zur Logik und Metaphysik“, übers. u. hrsg von Herbert Herring, Stuttgart: Reclam, durchges. u. bibliogr. erg. Ausg. 1995.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88 | *Pleitz, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | |

*Kommentar:*

Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085446 | Nicolaus Cusanus, Idiota de mente<br>BA B2; BA LH; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 209 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Die Abhandlung Idiota de mente gehört zu einem Konvolut von drei Texten, die Nicolaus Cusanus in den 1450er Jahren verfaßt hat, sie alle tragen in ihrem Titel den Ausdruck ‚idiota‘, ein griechisches Lehnwort, das im Latein so viel bedeutete wie Privatmann, Ungelernter (Laie), Ungebildeter, letzteres in dem Sinne, daß der Idiota nicht die universitäre Laufbahn mit einem Abschluß durchlaufen hatte. Sehr wohl jedoch konnte der Laie ein ausgezeichneter Handwerker oder Künstler sein. Cusanus führt ihn als positive Alternative zum scholastischen Lehrbetrieb ein. In De mente geht es um die Grundkonzeption seines philosophischen Ansatzes, diese wird Thema des Seminares sein. Text: Nikolaus von Kues, Der Laie über den Geist (Idiota de mente), mit einer Einleitung von Giovanni Santi-nello, herausgegeben von Renate Steiger, Hamburg 1995.

*Literatur:*

Kurt Flasch, Nikolaus von Kues. Geschichte einer Entwicklung (1998), Frankfurt/M 2001; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Schellings sog. ‚Freiheitsschrift‘, eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit

einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991.

*Literatur:*

Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085465 | Schellings System des transzendentalen Idealismus<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Bunte, M.* |

*Kommentar:*

Im Seminar soll Schellings Vereinigungsversuch von Transzendental- und Naturphilosophie unter besonderer Berücksichtigung der kantischen Vorbedingungen, wie Fichtes Wissenschaftslehre aus thematisiert werden.

*Literatur:*

F. W. J. Schelling: System des transzendentalen Idealismus, Meiner 2000.

## Modulabschlussprüfung

| | | |
|---|---|---|
| 084947 | Die Philosophie Peter van Inwagens<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-19, DPL 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, DPL 223 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Wenn die Welt aus Partikeln besteht, die den Gesetzen der Physik unterworfen sind: Was heißt es dann, dass es Lebewesen gibt oder sogar Personen mit einem freien Willen? Und ist in einer solchen Welt Platz für einen Gott? Das sind die Grundfragen der Philosophie von Peter van Inwagen, einem der bekanntesten zeitgenössischen Philosophen in Amerika. Vom 11.-13. November 2015 wird er im Rahmen der Münsteraner Vorlesungen Gast am Philosophischen Seminar sein. Die Münsterschen Vorlesungen geben seit 1997 Studierenden der Philosophie Gelegenheit, in intensiven gedanklichen Austausch mit einem renommierten Philosophen zu treten. Neben einer öffentlichen Abendvorlesung des Gastes findet ein Kolloquium statt, bei dem in Auseinandersetzung mit den Texten des Gastes Fragen, Probleme und Kritik formuliert und diskutiert werden. Die Kolloquiumsbeiträge werden von Studierenden in kleinen Gruppen unter Anleitung von Lehrenden des Seminars erarbeitet und anschließend gemeinsam mit den Antworten des Gastes in einem Sammelband veröffentlicht. Zur Vorbereitung auf das Kolloquium werden wir in diesem Blockseminar zentrale Texte aus seinem Werk erarbeiten. Wir werden dabei mit Texten zu allgemeinen Fragen der Metaphysik beginnen, und uns dann van Inwagens Theorie der Artefakte (die es ihm zufolge gar nicht gibt) und der Lebewesen (die es gibt) zuwenden. Anschließend wollen wir uns van Inwagens Antwort auf die Frage zuwenden, was es heißt, eine Person zu sein und einen freien Willen zu haben, um dann mit einem Ausblick zu van Inwagens Religionsphilosophie zu enden. Die Vorbesprechung mit der Vergabe der Vorbereitungsaufgaben findet am Mittwoch, 15. April, 18 Uhr c.t. im Besprechungsraum des Philosophischen Seminars (Raum 223, Domplatz 6) statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084951 | Dispositionen<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Zucker ist wasserlöslich, Kupfer ist leitfähig, Choleriker sind leicht reizbar. Dispositionale Eigenschaften wie Wasserlöslichkeit, Leitfähigkeit oder Reizbarkeit spielen offensichtlich eine wichtige Rolle in Erklärungen. Aber wie funktionieren solche Prädikate wie „… ist wasserlöslich“

eigentlich? Stehen sie überhaupt für Eigenschaften? Wenn ja, was für Eigenschaften sind das? Wie verhält sich etwa die Wasserlöslichkeit des Zuckers zu seiner chemischen Struktur? Und sind physikalische Kräfte und Felder auch Dispositionen? Im Seminar werden wir diesen Fragen anhand neuerer Forschungstexten nachgehen, um die Debatte über Dispositionen zu rekonstruieren und weiterführen zu können.

*Literatur:*

Die Seminartexte sind zum großen Teil verfügbar in: Barbara Vetter, Stephan Schmid (Hgg.), Dispositionen. Texte aus der zeitgenössischen Debatte, Berlin: Suhrkamp 2014 (sollte von jedem Teilnehmer angeschafft werden!) Zur Einführung: Ludger Jansen, „Dispositionen und ihre Realität“, in: Christoph Halbig, Christian Suhm (Hgg.), Was ist wirklich? Neuere Beiträge zu philosophischen Realismusdebatten, Frankfurt M.: Ontos 2004, 117-137 (oder online unter http://philpapers.org/archive/JANDUI.pdf).

---

| | | |
|---|---|---|
| 085025 | Proklos: Elemente der Theologie<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Proklos ist neben Plotin der wichtigste Vertreter des antiken Neuplatonismus und wird in der neueren Forschung inzwischen ähnlich intensiv erforscht wie dieser. Allerdings sind seine Werke – anders als bei Plotin – nur zum Teil erhalten. Auf der einen Seite stehen Platon-Kommentare, vor allem die monumentalen Kommentare zum Timaios und zum Parmenides, auf der anderen Seite systematische Abhandlungen, die sich auf physikalische und metaphysische Grundlagen oder verschiedene Einzelfragen beziehen. Für die Seminar-Lektüre wählen wir die Elemente der Theologie (Stoicheiosis theologike), die sich für eine Einführung in Proklos besonders empfehlen, weil sie Grundzüge seiner Metaphysik, im Unterschied zur viel umfangreicheren Platonischen Theologie, recht kompakt und konzise darstellen. Andere Texte können bei Interesse natürlich auch berücksichtigt werden. – Text: Die zweisprachige Ausgabe von E. Sonderegger (Proklos. Grundkurs über Einheit, Sankt Augustin 2004) oder die zweisprachige Ausgabe bei Meiner (von E.-O. Onnasch und B. Schomakers), die noch nicht erschienen aber für das erste Quartal 2015 angekündigt ist . –

*Literatur:*

E.R. Dodds, The Elements of Theology. A Revised Text with Translation, Introduction and Commentary, Oxford 1963², W. Beierwaltes, Proklos. Grundzüge seiner Metaphysik, Frankfurt am Main 2014³; M. Perkams/R.M. Piccione (Hrsg.), Proklos. Methode, Seelenlehre, Metaphysik, Leiden/Boston 2006; R. Chlup, Proclus. An Introduction, Cambridge 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085302 | Einführung in Whiteheads Metaphysik (gemeinsam mit Tim Grafe, M.A.)<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 202 | *Rohs, P.* |

*Kommentar:*

Alfred North Whitehead (1861-1947) entfaltet in den Schriften seines Spätwerks eine umfangreiche metaphysische Kosmologie, über die das anspruchsvolle Ziel verfolgt wird, „den allgemeinen Charakter des gegenwärtigen Entwicklungszustands des Universums“ darzustellen (Whitehead (1974), 62). Wie Whitehead dieses Vorhaben theoretisch umzusetzen versucht, soll Gegenstand des Seminars sein. Vor diesem Hintergrund liegt der thematische Schwerpunkt der Veranstaltung zunächst auf einer Analyse der metaphysischen Grundbegriffe in den angegebenen Quellentexten. Darüber hinaus soll untersucht werden, in welchem Verhältnis die Metaphysik Whiteheads zu Wissenschaft und Religion steht.

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung auf das Seminar: Sölch, D., Prozessphilosophien. Wirklichkeitskonzeptionen bei Alfred North Whitehead, Henri Bergson und William James, Freiburg / München 2014, 193-207. Quellentexte: Whitehead, A. N., Die Funktion der Vernunft, Stuttgart 1974;

Ders., Prozeß und Realität. Entwurf einer Kosmologie, Frankfurt a. M. 1979 (31-56, 611-627); Ders., Wie entsteht Religion?, Frankfurt a. M. 1985 (65-90).

| | | |
|---|---|---|
| 085355 | Zeichen und Erkenntnis nach Leibniz<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 030 | *Meier-Oeser, S.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von einer Lektüre der „Meditationes de cognitione, veritate et ideis“ (Betrachtungen über die Erkenntnis, die Wahrheit und die Ideen) sowie weiterer Texte (die den Teilnehmern zur Verfügung gestellt werden) soll im Seminar Leibniz‘ Konzeption der Funktion des Zeichen- und Sprachgebrauchs für die menschliche Erkenntnis rekonstruiert werden. Darüber hinaus wird an ausgewählten Autoren (der Wolff-Schule, J. H. Lambert, I. Kant, S. Maimon ... ) der weitreichende Einfluß von Leibniz auf die späteren Diskussionen über den Zusammenhang von Sprache und Denken verfolgt.

*Literatur:*

Zur Anschaffung empfohlen: Gottfried Wilhelm Leibniz: „Fünf Schriften zur Logik und Metaphysik“, übers. u. hrsg von Herbert Herring, Stuttgart: Reclam, durchges. u. bibliogr. erg. Ausg. 1995.

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |

*Kommentar:*

Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt.

| | | |
|---|---|---|
| 085446 | Nicolaus Cusanus, Idiota de mente<br>BA B2; BA LH; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, G 209 | *Leinkauf, T.* |

*Kommentar:*

Die Abhandlung Idiota de mente gehört zu einem Konvolut von drei Texten, die Nicolaus Cusanus in den 1450er Jahren verfaßt hat, sie alle tragen in ihrem Titel den Ausdruck ‚idiota‘, ein griechisches Lehnwort, das im Latein so viel bedeutete wie Privatmann, Ungelernter (Laie), Ungebildeter, letzteres in dem Sinne, daß der Idiota nicht die universitäre Laufbahn mit einem Abschluß durchlaufen hatte. Sehr wohl jedoch konnte der Laie ein ausgezeichneter Handwerker oder Künstler sein. Cusanus führt ihn als positive Alternative zum scholastischen Lehrbetrieb ein. In De mente geht es um die Grundkonzeption seines philosophischen Ansatzes, diese wird Thema des Seminares sein. Text: Nikolaus von Kues, Der Laie über den Geist (Idiota de mente), mit einer Einleitung von Giovanni Santi-nello, herausgegeben von Renate Steiger, Hamburg 1995.

| *Literatur:* |
|---|
| Kurt Flasch, Nikolaus von Kues. Geschichte einer Entwicklung (1998), Frankfurt/M 2001; Thomas Leinkauf, Nicolaus Cusanus. Eine Einführung, Münster 2006. |

| | | |
|---|---|---|
| 085450 | Schelling Freiheitsschrift 1809<br>BA B2; MS 88; MS 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Leinkauf, T.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Schellings sog. ‚Freiheitsschrift', eigentlich: Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit und die damit zusammenhängenden Gegenstände, aus dem Jahr 1809 markiert die entscheidenste Zäsur in Schellings Absetzung sowohl von der Tradition der Kantschen Transzendentalphilosophie als auch vom Idealismus der Wissenschaftslehre, den er selbst zusammen mit Fichte über Jahre hinweg weiterentwickelt hatte, und auch vom Idealismus – wie ihn dann vor allem Hegel weiterentwickeln sollte und gerade mit seiner Phänomenologie des Geistes präsentiert hatte – insgesamt. Durch diese Schrift wurde Schelling zum Begründer einer ganzen Tradition alternativer, von psychologischen, religionsphilosophischen und historischen Kriterien getragenen philosophischen Wirklichkeitsdeutung, in der Begriffe wie Freiheit, Entscheidung, Realität, Existenz etc. eine zentrale Rolle spielen sollten - der gesamt Spätidealismus wird sich an diesem Text orientieren. Text: F. W. J. Schelling, Philosophische Untersuchungen über das Wesen der menschlichen Freiheit (1809), Sämmtliche Werke, Stuttgart-Augsburg (Cotta), I Abteilung, Bd. 7, 1860, ND Darmstadt 1976, S. 331-416; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit. Mit einem Essay von Walter Schulz, Frankfurt/M 1975; Schelling, Über das Wesen der menschlichen Freiheit, Einführung und Anmerkungen von Horst Fuhrmans (1964), Stuttgart (Reclam) 1991. |
| *Literatur:* |
| Xavier Tilliette, Schelling. Une philosophie en devenir I: Le système vivant 1794-1821, Paris Vrin 1970. |

| | | |
|---|---|---|
| 085465 | Schellings System des transzendentalen Idealismus<br>MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Bunte, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Im Seminar soll Schellings Vereinigungsversuch von Transzendental- und Naturphilosophie unter besonderer Berücksichtigung der kantischen Vorbedingungen, wie Fichtes Wissenschaftslehre aus thematisiert werden. |
| *Literatur:* |
| F. W. J. Schelling: System des transzendentalen Idealismus, Meiner 2000. |

**20 Wahlpflicht Philosophie im Bachelor of Science Physik**

**Einschreibung bis SS 2012**

**Modul A**

**A1: Vorlesung Logik und Argumentationstheorie (Die Logik-Vorlesung nach Ihrer Studienordnung entspricht im SS 2015 einem Seminar/Übung. Bitte kontaktieren Sie die Studienberatung des Philosophischen Seminars, falls Sie A1 noch belegen müssen.)**

**A2: Seminar/Übung Logik und Argumentationstheorie (Das Logik-Seminar/Übung nach Ihrer Studienordnung entspricht im SS 2015 der Logik-Vorlesung. Bitte**

**kontaktieren Sie die Studienberatung des Philosophischen Seminars, falls Sie A2 noch belegen müssen.)**

### A4: Seminar/Übung Logik, Sprache und Text

### Modul E

### E1: Vorlesung Erkenntnistheorie

| | | |
|---|---|---|
| 084492 | Quellen der Erkenntnis<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA L2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 1 | *Scholz, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| Aus welchen Erkenntnisquellen können wir schöpfen? Unter welchen Bedingungen führen sie zu gerechtfertigten Überzeugungen und zu Wissen? Wie hängen unsere Erkenntnisquellen untereinander zusammen? | | |
| *Literatur:* | | |
| Grundlage: Kompa, Nikola/Schmoranzer, Sebastian (Hrsg.): Grundkurs Erkenntnistheorie, Münster 2014, Teil IV: Erkenntnisquellen. Zur Vorbereitung und Orientierung: Bonk, Thomas (Hrsg.): Lexikon der Erkenntnistheorie, Darmstadt 2013. | | |

### E2: Seminar/Übung Erkenntnistheorie

| | | |
|---|---|---|
| 084492 | Quellen der Erkenntnis<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA L2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 1 | *Scholz, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| Aus welchen Erkenntnisquellen können wir schöpfen? Unter welchen Bedingungen führen sie zu gerechtfertigten Überzeugungen und zu Wissen? Wie hängen unsere Erkenntnisquellen untereinander zusammen? | | |
| *Literatur:* | | |
| Grundlage: Kompa, Nikola/Schmoranzer, Sebastian (Hrsg.): Grundkurs Erkenntnistheorie, Münster 2014, Teil IV: Erkenntnisquellen. Zur Vorbereitung und Orientierung: Bonk, Thomas (Hrsg.): Lexikon der Erkenntnistheorie, Darmstadt 2013. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085360 | Themen der Erkenntnistheorie: Naturalismus und Normativität<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ES 227 | *Brooks, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Naturalismus in der Erkenntnistheorie umfasst die Ansicht, dass Erkenntnis in seinem Wesen stark an die Naturwissenschaften gebunden ist. Obwohl die Popularität von Naturalismus in verschiedenen gegenwärtigen philosophischen Debatten nicht von der Hand zu weisen ist, hält die Rolle des Naturalismus für die Erkenntnistheorie noch einigen Diskussionsstoff bereit. In diesem Kontext werden wir uns u.a. der Frage widmen, ob eine naturalistische Ansicht auf Erkenntnis eine geeignete Grundlage für normative These bieten kann. Das allgemeine Ziel des Seminars wird es sein, naturalistische Positionen und ihren Einfluss auf die Erkenntnistheorie zu untersuchen. Zunächst werden wir uns mit „naturalized epistemology“ beschäftigen, mit dem Fokus auf den Grundsätzen der allgemeinen Erkenntnistheorie. In einem zweiten Schritt werden wir uns differenzierter mit dem breiteren Einfluss des erkenntnistheoretischen Naturalismus in der Philosophie befassen. Abschließend | | |

soll uns die vorausgehende Erarbeitung der naturalistischen Sichtweisen ermöglichen, eine normative Behauptung zu diskutieren, die in der Wissenschaftsphilosophie immer mehr an Bedeutung gewinnt, nämlich, dass epistemische Thesen die eigentliche Wissenschaftspraxis („actual science“) stärker einbeziehen sollte, wenn sie fundierte Thesen über die Beschaffenheit unseres Wissens aufstellen möchte.

## E4: Seminar/Übung Metaphysik

| | | |
|---|---|---|
| 084469 | Platon: Phaidon<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Dresenkamp, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Platons Phaidon ist für die Metaphysik des Abendlandes ein grundlegendes Werk. Platon entwickelt hier seine Konzeption der Ideen und versucht, die Unsterblichkeit der Seele zu beweisen. Im Seminar soll durch die Besprechung ausgewählter Textstellen in das platonische Denken eingeführt werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084473 | David Humes Theorie der Kausalität<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 101 | *Dresenkamp, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Seminar wird David Humes Regularitätstheorie der Kausalität rekonstruiert und durch die Besprechung ausgewählter Sekundärliteratur kritisch reflektiert werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084488 | Methoden der Metaphysik<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 6 | *Scholz, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ist Metaphysik als Wissenschaft möglich? Falls ja, dann sollte man sich über die Methoden der Metaphysik Rechenschaft ablegen. In dem Seminar behandeln wir: die axiomatisch-deduktive Methode, die Methode der Intuition und Deduktion, die skeptische Methode, die transzendentale Methode, die phänomenologische Methode sowie induktive Methoden (einschließlich der Methode des Schlusses auf die beste Erklärung). Teilnahmevoraussetzung: Aktive Mitarbeit und Bereitschaft zur Übernahme eines Referats. | | |
| *Literatur:* | | |
| Zu Beginn des Semesters werden eine Literaturliste und Kopien einschlägiger Texte in einem Ordner bereitgestellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084511 | Lektüreseminar: Heidegger: Sein und Zeit<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA BH; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 21.09.2015 - 22.09.2015, -, ULB 1 | *Runtenberg, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Denken Martin Heideggers ist zuletzt durch das Erscheinen der „Schwarzen Hefte“ erneut in den Fokus der – zumeist kritischen – Aufmerksamkeit geraten. Gleichwohl wird zumeist nur über Heidegger selbst, weit weniger über seine theoretischen Angebote diskutiert. Das Seminar möchte anhand seines wirkungsmächtigen Werkes, des 1927 erschienenen Buches „Sein und Zeit“, Studierenden Gelegenheit geben, diese Lücke selbsttätig und in gemeinsamer Reflexion zu füllen. Im Seminar soll der der Text, der im Vorfeld gelesen wurde, gemeinsam hermeneutisch erschlossen | | |

werden. Die Inhalte werden auf ihre Trag- und Anschlussfähigkeit hin geprüft und diskutiert.

*Literatur:*

Martin Heidegger: Sein und Zeit. Tübingen (Niemeyer) 2001 Figal, Günther: „Martin Heidegger zur Einführung.“ Hamburg 2003 Luckner, Andreas: „Martin Heidegger: Sein und Zeit. Ein einführender Kommentar.“ Paderborn u.a. 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084526 | John Searle: Seeing Things as They Are<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 101 | *Michel, J.* |

*Kommentar:*

John R. Searle (*1932) zählt zu den international bekanntesten und einflussreichsten Philosophen der Gegenwart. Im Laufe seiner langen und außergewöhnlichen Karriere hat er grundlegende Beiträge zur Sprachphilosophie, zur Philosophie des Geistes sowie zum Wesen, zur Struktur und zur Funktionsweise sozialer Wirklichkeit geliefert. Indem Searle in seinem neuesten Buch Seeing Things as They Are (Erscheinungstermin: Anfang 2015) auf seinen bisherigen Arbeiten aufbaut, entwickelt er in Abgrenzung zu klassischen Ansätzen eine neue und umfassende Theorie der Intentionalität perzeptuellen Erlebens, in deren Rahmen er u.a. dafür argumentiert, dass wir Objekte und Sachverhalte direkt und nicht nur durch Repräsentationen vermittelt wahrnehmen. Im Seminar wollen wir durch sorgfältige Lektüre Searles Überlegungen nachvollziehen und kritisch hinterfragen. Genauere Informationen zum Seminarverlauf und zum Leistungspunkterwerb erhalten Sie in der ersten Seminarsitzung.

*Literatur:*

Textgrundlage für das Seminar: J.R. Searle. (im Erscheinen). Seeing Things as They Are: A Theory of Perception. Oxford: Oxford University Press. Auch weil Searles Buch noch nicht erschienen ist (Stand Dezember 2014), wird folgende kurze Einführung in Searles Gesamtwerk zur Vorbereitung empfohlen: M. Kober und J.G. Michel. (2011). John Searle. Paderborn: mentis.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |

*Kommentar:*

Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085431 | Aristoteles, Physik A<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh II | *Mesch, W.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Das Seminar behandelt einen der am meisten gelesenen und kommentierten Texte der Geschichte des Denkens. Die Vorlesungen zur Naturtheorie des Aristoteles waren bis zu Beginn des 17. Jahrhunderts der maßstäbliche Text, an dem sich alle Forscher orientieren mußten, die Forschungen zu Naturphänomenen durchführen und Abhandlungen zu theoretischen Problemen der Physik verfassen wollten. Das Seminar wird sich auf die methodologischen und terminologischen Fragen des ersten Buches konzentrieren, aber auch einzelne Teile anderer Bücher diskutieren. Text: Aristotele's Physics, a revised text with introduction and commentary by W. D. Ross, Oxford 1979; Aristoteles, Vorlesungen über die Natur I-IV, hg. von H. Zekl, Hamburg 2011. |
| *Literatur:* |
| Wolfgang Wieland, Die aristotelische Physik, Göttingen, 2. Auflage 1970; Die Naturphilosophie des Aristoteles, hg. von Gustav Adolf Seeck, Darmstadt 1975; Hellmut Flashar, Aristoteles, in: Die Philosophie der Antike, Bd. 3: Ältere Akademie, Aristoteles, Peripatos, Grundriss der Geschichte der Philosophie, Basel-Stuttgart 1983. |

## Einschreibung ab WS 2012/13

## Philosophie für Physiker

## M1: Vorlesung/Grundkurs: Metaphysik

| | | |
|---|---|---|
| 084454 | Metaphysik<br>A1; BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F2 | *Scholz, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Metaphysik ist eine der zentralen Disziplinen der Philosophie. Die Vorlesung führt historisch und systhematisch in die maßgeblichen Metaphysik-Konzeptionen (von den Vorsokratikern bis zur Gegenwart) sowie in ausgewählte Probleme der allgemeinen und speziellen Metaphysik ein (Veränderung, Substanz, Kategorien, Universalien, Gott, Körper/Geist, u.a.). | | |
| *Literatur:* | | |
| Zur Vorbereitung: Loux, Michael J.: Metaphysics, 3. Auflage, New York 2006. | | |

## M2: Vorlesung/Grundkurs: Erkenntnistheorie

## M3: Seminar zur Metaphysik/Erkenntnistheorie (ohne Modulprüfung)

| | | |
|---|---|---|
| 084469 | Platon: Phaidon<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Dresenkamp, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Platons Phaidon ist für die Metaphysik des Abendlandes ein grundlegendes Werk. Platon entwickelt hier seine Konzeption der Ideen und versucht, die Unsterblichkeit der Seele zu beweisen. Im Seminar soll durch die Besprechung ausgewählter Textstellen in das platonische Denken eingeführt werden. | | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 084473 | David Humes Theorie der Kausalität<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 101 | *Dresenkamp, T.* |
| *Kommentar:* | | |

Im Seminar wird David Humes Regularitätstheorie der Kausalität rekonstruiert und durch die Besprechung ausgewählter Sekundärliteratur kritisch reflektiert werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084488 | Methoden der Metaphysik<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 6 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Ist Metaphysik als Wissenschaft möglich? Falls ja, dann sollte man sich über die Methoden der Metaphysik Rechenschaft ablegen. In dem Seminar behandeln wir: die axiomatisch-deduktive Methode, die Methode der Intuition und Deduktion, die skeptische Methode, die transzendentale Methode, die phänomenologische Methode sowie induktive Methoden (einschließlich der Methode des Schlusses auf die beste Erklärung). Teilnahmevoraussetzung: Aktive Mitarbeit und Bereitschaft zur Übernahme eines Referats.

*Literatur:*

Zu Beginn des Semesters werden eine Literaturliste und Kopien einschlägiger Texte in einem Ordner bereitgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084492 | Quellen der Erkenntnis<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA L2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 1 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Aus welchen Erkenntnisquellen können wir schöpfen? Unter welchen Bedingungen führen sie zu gerechtfertigten Überzeugungen und zu Wissen? Wie hängen unsere Erkenntnisquellen untereinander zusammen?

*Literatur:*

Grundlage: Kompa, Nikola/Schmoranzer, Sebastian (Hrsg.): Grundkurs Erkenntnistheorie, Münster 2014, Teil IV: Erkenntnisquellen. Zur Vorbereitung und Orientierung: Bonk, Thomas (Hrsg.): Lexikon der Erkenntnistheorie, Darmstadt 2013.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084511 | Lektüreseminar: Heidegger: Sein und Zeit<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA BH; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 21.09.2015 - 22.09.2015, -, ULB 1 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Das Denken Martin Heideggers ist zuletzt durch das Erscheinen der „Schwarzen Hefte“ erneut in den Fokus der – zumeist kritischen – Aufmerksamkeit geraten. Gleichwohl wird zumeist nur über Heidegger selbst, weit weniger über seine theoretischen Angebote diskutiert. Das Seminar möchte anhand seines wirkungsmächtigen Werkes, des 1927 erschienenen Buches „Sein und Zeit“, Studierenden Gelegenheit geben, diese Lücke selbsttätig und in gemeinsamer Reflexion zu füllen. Im Seminar soll der der Text, der im Vorfeld gelesen wurde, gemeinsam hermeneutisch erschlossen werden. Die Inhalte werden auf ihre Trag- und Anschlussfähigkeit hin geprüft und diskutiert.

*Literatur:*

Martin Heidegger: Sein und Zeit. Tübingen (Niemeyer) 2001 Figal, Günther: „Martin Heidegger zur Einführung.“ Hamburg 2003 Luckner, Andreas: „Martin Heidegger: Sein und Zeit. Ein einführender Kommentar.“ Paderborn u.a. 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084526 | John Searle: Seeing Things as They Are<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82 | *Michel, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 101 | |

*Kommentar:*

John R. Searle (*1932) zählt zu den international bekanntesten und einflussreichsten Philosophen der Gegenwart. Im Laufe seiner langen und außergewöhnlichen Karriere hat er grundlegende Beiträge zur Sprachphilosophie, zur Philosophie des Geistes sowie zum Wesen, zur Struktur und zur Funktionsweise sozialer Wirklichkeit geliefert. Indem Searle in seinem neuesten Buch Seeing Things as They Are (Erscheinungstermin: Anfang 2015) auf seinen bisherigen Arbeiten aufbaut, entwickelt er in Abgrenzung zu klassischen Ansätzen eine neue und umfassende Theorie der Intentionalität perzeptuellen Erlebens, in deren Rahmen er u.a. dafür argumentiert, dass wir Objekte und Sachverhalte direkt und nicht nur durch Repräsentationen vermittelt wahrnehmen. Im Seminar wollen wir durch sorgfältige Lektüre Searles Überlegungen nachvollziehen und kritisch hinterfragen. Genauere Informationen zum Seminarverlauf und zum Leistungspunkterwerb erhalten Sie in der ersten Seminarsitzung.

*Literatur:*

Textgrundlage für das Seminar: J.R. Searle. (im Erscheinen). Seeing Things as They Are: A Theory of Perception. Oxford: Oxford University Press. Auch weil Searles Buch noch nicht erschienen ist (Stand Dezember 2014), wird folgende kurze Einführung in Searles Gesamtwerk zur Vorbereitung empfohlen: M. Kober und J.G. Michel. (2011). John Searle. Paderborn: mentis.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085360 | Themen der Erkenntnistheorie: Naturalismus und Normativität<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ES 227 | *Brooks, D.* |

*Kommentar:*

Naturalismus in der Erkenntnistheorie umfasst die Ansicht, dass Erkenntnis in seinem Wesen stark an die Naturwissenschaften gebunden ist. Obwohl die Popularität von Naturalismus in verschiedenen gegenwärtigen philosophischen Debatten nicht von der Hand zu weisen ist, hält die Rolle des Naturalismus für die Erkenntnistheorie noch einigen Diskussionsstoff bereit. In diesem Kontext werden wir uns u.a. der Frage widmen, ob eine naturalistische Ansicht auf Erkenntnis eine geeignete Grundlage für normative These bieten kann. Das allgemeine Ziel des Seminars wird es sein, naturalistische Positionen und ihren Einfluss auf die Erkenntnistheorie zu untersuchen. Zunächst werden wir uns mit „naturalized epistemology“ beschäftigen, mit dem Fokus auf den Grundsätzen der allgemeinen Erkenntnistheorie. In einem zweiten Schritt werden wir uns differenzierter mit dem breiteren Einfluss des erkenntnistheoretischen Naturalismus in der Philosophie befassen. Abschließend soll uns die vorausgehende Erarbeitung der naturalistischen Sichtweisen ermöglichen, eine normative Behauptung zu diskutieren, die in der Wissenschaftsphilosophie immer mehr an Bedeutung gewinnt, nämlich, dass epistemische Thesen die eigentliche Wissenschaftspraxis („actual science“) stärker einbeziehen sollte, wenn sie fundierte Thesen über die Beschaffenheit unseres Wissens aufstellen möchte.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085431 | Aristoteles, Physik A<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh II | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Das Seminar behandelt einen der am meisten gelesenen und kommentierten Texte der Geschichte des Denkens. Die Vorlesungen zur Naturtheorie des Aristoteles waren bis zu Beginn des 17. Jahrhunderts der maßstäbliche Text, an dem sich alle Forscher orientieren mußten, die Forschungen zu Naturphänomenen durchführen und Abhandlungen zu theoretischen Problemen der Physik verfassen wollten. Das Seminar wird sich auf die methodologischen und terminologischen Fragen des ersten Buches konzentrieren, aber auch einzelne Teile anderer Bücher diskutieren. Text: Aristotele’s Physics, a revised text with introduction and commentary by W. D. Ross, Oxford 1979; Aristoteles, Vorlesungen über die Natur I-IV, hg. von H. Zekl, Hamburg 2011.

| *Literatur:* |
|---|
| Wolfgang Wieland, Die aristotelische Physik, Göttingen, 2. Auflage 1970; Die Naturphilosophie des Aristoteles, hg. von Gustav Adolf Seeck, Darmstadt 1975; Hellmut Flashar, Aristoteles, in: Die Philosophie der Antike, Bd. 3: Ältere Akademie, Aristoteles, Peripatos, Grundriss der Geschichte der Philosophie, Basel-Stuttgart 1983. |

## M4: Seminar zur Metaphysik/Erkenntnistheorie

| | | |
|---|---|---|
| 084469 | Platon: Phaidon<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Dresenkamp, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Platons Phaidon ist für die Metaphysik des Abendlandes ein grundlegendes Werk. Platon entwickelt hier seine Konzeption der Ideen und versucht, die Unsterblichkeit der Seele zu beweisen. Im Seminar soll durch die Besprechung ausgewählter Textstellen in das platonische Denken eingeführt werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084473 | David Humes Theorie der Kausalität<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 101 | *Dresenkamp, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Seminar wird David Humes Regularitätstheorie der Kausalität rekonstruiert und durch die Besprechung ausgewählter Sekundärliteratur kritisch reflektiert werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084488 | Methoden der Metaphysik<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 6 | *Scholz, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ist Metaphysik als Wissenschaft möglich? Falls ja, dann sollte man sich über die Methoden der Metaphysik Rechenschaft ablegen. In dem Seminar behandeln wir: die axiomatisch-deduktive Methode, die Methode der Intuition und Deduktion, die skeptische Methode, die transzendentale Methode, die phänomenologische Methode sowie induktive Methoden (einschließlich der Methode des Schlusses auf die beste Erklärung). Teilnahmevoraussetzung: Aktive Mitarbeit und Bereitschaft zur Übernahme eines Referats. | | |
| *Literatur:* | | |
| Zu Beginn des Semesters werden eine Literaturliste und Kopien einschlägiger Texte in einem Ordner bereitgestellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084492 | Quellen der Erkenntnis<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA L2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 1 | *Scholz, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| Aus welchen Erkenntnisquellen können wir schöpfen? Unter welchen Bedingungen führen sie zu gerechtfertigten Überzeugungen und zu Wissen? Wie hängen unsere Erkenntnisquellen untereinander zusammen? | | |
| *Literatur:* | | |
| Grundlage: Kompa, Nikola/Schmoranzer, Sebastian (Hrsg.): Grundkurs Erkenntnistheorie, Münster 2014, Teil IV: Erkenntnisquellen. Zur Vorbereitung und Orientierung: Bonk, Thomas (Hrsg.): | | |

Lexikon der Erkenntnistheorie, Darmstadt 2013.

| | | |
|---|---|---|
| 084511 | Lektüreseminar: Heidegger: Sein und Zeit<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA BH; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 21.09.2015 - 22.09.2015, -, ULB 1 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Das Denken Martin Heideggers ist zuletzt durch das Erscheinen der „Schwarzen Hefte“ erneut in den Fokus der – zumeist kritischen – Aufmerksamkeit geraten. Gleichwohl wird zumeist nur über Heidegger selbst, weit weniger über seine theoretischen Angebote diskutiert. Das Seminar möchte anhand seines wirkungsmächtigen Werkes, des 1927 erschienenen Buches „Sein und Zeit“, Studierenden Gelegenheit geben, diese Lücke selbsttätig und in gemeinsamer Reflexion zu füllen. Im Seminar soll der der Text, der im Vorfeld gelesen wurde, gemeinsam hermeneutisch erschlossen werden. Die Inhalte werden auf ihre Trag- und Anschlussfähigkeit hin geprüft und diskutiert.

*Literatur:*

Martin Heidegger: Sein und Zeit. Tübingen (Niemeyer) 2001 Figal, Günther: „Martin Heidegger zur Einführung.“ Hamburg 2003 Luckner, Andreas: „Martin Heidegger: Sein und Zeit. Ein einführender Kommentar.“ Paderborn u.a. 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 084526 | John Searle: Seeing Things as They Are<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 101 | *Michel, J.* |

*Kommentar:*

John R. Searle (*1932) zählt zu den international bekanntesten und einflussreichsten Philosophen der Gegenwart. Im Laufe seiner langen und außergewöhnlichen Karriere hat er grundlegende Beiträge zur Sprachphilosophie, zur Philosophie des Geistes sowie zum Wesen, zur Struktur und zur Funktionsweise sozialer Wirklichkeit geliefert. Indem Searle in seinem neuesten Buch Seeing Things as They Are (Erscheinungstermin: Anfang 2015) auf seinen bisherigen Arbeiten aufbaut, entwickelt er in Abgrenzung zu klassischen Ansätzen eine neue und umfassende Theorie der Intentionalität perzeptuellen Erlebens, in deren Rahmen er u.a. dafür argumentiert, dass wir Objekte und Sachverhalte direkt und nicht nur durch Repräsentationen vermittelt wahrnehmen. Im Seminar wollen wir durch sorgfältige Lektüre Searles Überlegungen nachvollziehen und kritisch hinterfragen. Genauere Informationen zum Seminarverlauf und zum Leistungspunkterwerb erhalten Sie in der ersten Seminarsitzung.

*Literatur:*

Textgrundlage für das Seminar: J.R. Searle. (im Erscheinen). Seeing Things as They Are: A Theory of Perception. Oxford: Oxford University Press. Auch weil Searles Buch noch nicht erschienen ist (Stand Dezember 2014), wird folgende kurze Einführung in Searles Gesamtwerk zur Vorbereitung empfohlen: M. Kober und J.G. Michel. (2011). John Searle. Paderborn: mentis.

| | | |
|---|---|---|
| 085360 | Themen der Erkenntnistheorie: Naturalismus und Normativität<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ES 227 | *Brooks, D.* |

*Kommentar:*

Naturalismus in der Erkenntnistheorie umfasst die Ansicht, dass Erkenntnis in seinem Wesen stark an die Naturwissenschaften gebunden ist. Obwohl die Popularität von Naturalismus in verschiedenen gegenwärtigen philosophischen Debatten nicht von der Hand zu weisen ist, hält die Rolle des Naturalismus für die Erkenntnistheorie noch einigen Diskussionsstoff bereit. In diesem Kontext werden wir uns u.a. der Frage widmen, ob eine naturalistische Ansicht auf Erkenntnis eine geeignete Grundlage für normative These bieten kann. Das allgemeine Ziel des Seminars wird es sein,

naturalistische Positionen und ihren Einfluss auf die Erkenntnistheorie zu untersuchen. Zunächst werden wir uns mit „naturalized epistemology“ beschäftigen, mit dem Fokus auf den Grundsätzen der allgemeinen Erkenntnistheorie. In einem zweiten Schritt werden wir uns differenzierter mit dem breiteren Einfluss des erkenntnistheoretischen Naturalismus in der Philosophie befassen. Abschließend soll uns die vorausgehende Erarbeitung der naturalistischen Sichtweisen ermöglichen, eine normative Behauptung zu diskutieren, die in der Wissenschaftsphilosophie immer mehr an Bedeutung gewinnt, nämlich, dass epistemische Thesen die eigentliche Wissenschaftspraxis („actual science“) stärker einbeziehen sollte, wenn sie fundierte Thesen über die Beschaffenheit unseres Wissens aufstellen möchte.

| | | |
|---|---|---|
| 085431 | Aristoteles, Physik A<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh II | *Mesch, W.* |

*Kommentar:*

Das Seminar behandelt einen der am meisten gelesenen und kommentierten Texte der Geschichte des Denkens. Die Vorlesungen zur Naturtheorie des Aristoteles waren bis zu Beginn des 17. Jahrhunderts der maßstäbliche Text, an dem sich alle Forscher orientieren mußten, die Forschungen zu Naturphänomenen durchführen und Abhandlungen zu theoretischen Problemen der Physik verfassen wollten. Das Seminar wird sich auf die methodologischen und terminologischen Fragen des ersten Buches konzentrieren, aber auch einzelne Teile anderer Bücher diskutieren. Text: Aristotele’s Physics, a revised text with introduction and commentary by W. D. Ross, Oxford 1979; Aristoteles, Vorlesungen über die Natur I-IV, hg. von H. Zekl, Hamburg 2011.

*Literatur:*

Wolfgang Wieland, Die aristotelische Physik, Göttingen, 2. Auflage 1970; Die Naturphilosophie des Aristoteles, hg. von Gustav Adolf Seeck, Darmstadt 1975; Hellmut Flashar, Aristoteles, in: Die Philosophie der Antike, Bd. 3: Ältere Akademie, Aristoteles, Peripatos, Grundriss der Geschichte der Philosophie, Basel-Stuttgart 1983.

## W1: Vorlesung/Einführungsseminar: Wissenschaftsphilosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084880 | Einführung in die Wissenschaftsphilosophie<br>BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Näger, P.* |

*Kommentar:*

Eine Biologin entdeckt den molekularen Mechanismus hinter einer Krankheit und ein Medikament wird entwickelt; ein Ökonom formuliert ein präziseres Modell der Kapitalmärkte und eine neue Wirtschaftspolitik wird initiiert; eine Literaturwissenschaftlerin interpretiert ein Buch und legt die Grundlagen für das Verständnis einer ganzen Epoche. Diese Beispiele illustrieren, wie vielfältig wissenschaftliche Tätigkeiten sind, wie weitreichend sie unsere moderne Lebenswelt beeinflussen und wie grundlegend sie unser Bild von der Welt prägen. Die Wissenschaftsphilosophie wirft von außen einen Blick auf die Wissenschaften, ihr Vorgehen und ihre Ergebnisse. Sie fragt zum Beispiel, wann eine Theorie überhaupt als wissenschaftlich gilt und was es ist, das wissenschaftliche Theorien (im Gegensatz zu nicht-wissenschaftlichen) so verlässlich macht. Andererseits zeigt sie auch die Grenzen der Wissenschaften und die Fehlschlüsse auf, die Wissenschaftler begehen können (und uns dann möglicherweise falsch informieren). Müssen wir erwarten, dass wissenschaftliche Revolutionen geschehen werden, die unser heutiges Wissen über den Haufen werfen? Was sind eigentlich Naturgesetze und geschehen soziale Prozesse auch in gesetzartiger Weise? Informieren uns wissenschaftliche Theorien darüber, wie die Welt beschaffen ist oder sind sie nur hilfreiche Konstrukte? Haben Geistes- und Naturwissenschaften etwas gemeinsam? In diese und andere Fragen soll dieser Grundkurs einführen und zum Nachdenken über die eigenen Studienfächer anregen. Während die Wissenschaftsphilosophie ursprünglich aus der Beschäftigung mit den Naturwissenschaften entstanden ist, werden wir hier auch die Wissenschaftsphilosophie der Sozial-

| |
|---|
| und Geisteswissenschaften behandeln. |

| | | |
|---|---|---|
| 318085 | Zentrale Begriffe der Wissenschaftstheorie<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; LS<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 03.08.2015 - 07.08.2015, -, F 042 | *Rosenhagen, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Voranmeldung bei den Dozenten bis 01.06.15 unter: trr39@pitt.edu | | |

## W2: Seminar zur Wissenschaftsphilosophie (mit Modulprüfung)

| | | |
|---|---|---|
| 084583 | Wissenschaftliche Erklärungen von Handlungen<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, F2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 118 | *Näger, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wenn Menschen etwas absichtlich tun, sagen wir, dass sie handeln: ein Kind schält eine Banane, ein Architekt baut ein Modell, eine Politikerin hält eine Rede. Wir erklären solche Handlungen typischerweise, indem wir die Absichten der handelnden Personen angeben: das Kind möchte die Banane essen, der Architekt einen Auftrag erhalten, die Politikerin Wählerstimmen gewinnen. Solche Erklärungen sind insofern etwas Besonderes, als sie auf das Ziel der Handlung verweisen — während die meisten anderen natürlichen Vorgänge bereits als erklärt gelten, wenn man ihre Ursachen kennt (zB die Hafenstadt wurde zerstört, weil es zu einer Sturmflut kam). In diesem Seminar wollen wir untersuchen, wie verschiedene Wissenschaften Handlungen beschreiben und erklären. Wir wollen verstehen, wie in den Sozialwissenschaften Handlungen mithilfe der Theorie rationaler Entscheidungen beschrieben werden. In Situationen, in denen Menschen miteinander im Wettstreit stehen, ist die Spieltheorie zur Grundlage vieler sozialwissenschaftlicher Modelle geworden. Gelingt es den Neurowissenschaften Handlungen durch Gehirnprozesse zu erklären? Diese und ähnliche Fragen wollen wir im Seminar behandeln und die Grundzüge der jeweiligen Theorien verstehen. Dabei wollen wir im Blick behalten, welches Menschenbild die einzelnen Theorien zugrunde legen und wo evtl. ihre Grenzen liegen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084598 | Christian Wolff, "Discursus praeliminaris de philosophia in genere" - "Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen"<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 101 | *Zenker, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Es ist sicher keine Übertreibung, wenn man von der Philosophie Christian Wolffs (1679-1754) als jener Philosophie spricht, die vor Immanuel Kant die in Deutschland dominierende Philosophie schlechthin gewesen ist. Sie ist, philosophiegeschichtlich gesehen und in Betracht ihrer Verbreitung und Rezeption, die einflussreichste Philosophie der deutschen Aufklärung überhaupt. Ihre Wirkung reichte weit über die Grenzen des damals deutschsprachigen Raumes hinaus: Schon im 18. Jahrhundert verbreiteten sich Wolffs Schriften, sowohl in lateinischer Sprache als auch in Form nationalsprachlicher Übersetzungen, über nahezu ganz Europa. Mit der von Wolff propagierten Methode des Philosophierens wurde die Aussicht verbunden, ein universell tragfähiges Fundament für alle Wissenschaft samt ihrer Disziplinen zu liefern. Die Philosophie Wolffs war insofern – zumindest dem Anspruch nach – Fundamentalwissenschaft. Anders ausgedrückt: Aus Wolffs Sicht war alle vorgebliche Philosophie und Wissenschaft, die nicht auf dem von ihm konzipierten methodischen Fundament ruhte, weder echte Philosophie noch eigentliche Wissenschaft. Von zentraler Bedeutung für die Entwicklung dieser Methode ist – wenig überraschend – die Logik, die Wolff, wie alle seine | | |

Hauptwerke, zuerst in deutscher Sprache vorgelegt hat (die sog. Deutsche Logik, 1713) und die er später, stark erweitert, in auch lateinischer Sprache publizierte (Philosophia rationalis sive Logica, 1728). Schon der Deutschen Logik hatte Wolff einen Vorbericht von der Welt-Weisheit vorangestellt. Der Discursus praeliminaris bildet die lateinische, v.a. aber eine weitaus differenziertere Ausarbeitung dieses Textes, die Wolff seiner lateinischen Logik vorangestellt hat. Sie ist von zentraler Bedeutung für jeden Versuch, die Methode Wolffs – und damit die in der deutschen Aufklärung bis Kant einschlägigste Methode des Philosophierens – zu rekonstruieren und zu verstehen. Ziel des Seminars ist es, solch eine Rekonstruktion durchzuführen und die philosophische Methode Wolffs –vor dem Hintergrund sowohl seines Gesamtwerkes als auch konkurrierender Ansätze – kritisch zu durchleuchten und auf seine Aktualität zu überprüfen.

*Literatur:*

Als Textgrundlage dient die zweisprachige (lat./dt.) kritische Edition des Discursus praeliminaris von Gawlick und Kreimendahl: Christian Wolff, Discursus praeliminaris de philosophia in genere. Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen. Historisch-kritische Ausgabe, übers., eingel. u. hg. v. Günter Gawlick u. Lothar Kreimendahl, Stuttgart-Bad Cannstatt 1996 (FMDA, Abt. I, Bd. 1).

---

| | | |
|---|---|---|
| 085192 | Wissenschaftstheorie der Politischen Philosophie<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Mohseni, A.* |

*Kommentar:*

Fast jeder moderne politische Philosoph hat mit der Idee eines Naturzustands gearbeitet. Und fast jeder hat dabei seine eigene Vorstellung davon entwickelt, wie jener staatsfreie Zustand zu denken ist. Aus methodologischer Perspektive drängt sich daher Frage auf, warum bislang kein kontrollierbares Verfahren gefunden ist, das die Konzeption des Naturzustands von den Vorlieben des Theoretikers befreit. Angesichts der Tatsache, dass Klassiker der Politischen Philosophie gerade aufgrund ihrer differierenden methodologischen Standpunkte zu verschiedenen materialen Überzeugungen gekommen sind, lohnt es sich, die Grundbedingungen politisch-philosophischer Theoriebildung gesondert zum Gegenstand der Reflexion zu machen. Dabei deckt die Frage nach mehr oder minder überzeugenden Entwürfen des staatsfreien Zustands lediglich einen Teilbereich der grundlegenderen Frage nach dem Verhältnis von philosophischer Theorie und den Ergebnissen empirisch arbeitender Wissenschaften ab. Wie verhält sich die Legitimation politischer Herrschaft zum darstellenden Verständnis von Staat und Macht? Wodurch wird die Reflexion über staatliche Herrschaft philosophisch? Wodurch wird sie wissenschaftlich? Muss Politische Philosophie überhaupt wissenschaftlich sein? Zu welchem Zweck betreiben wir überhaupt Politische Philosophie? Die Erörterung dieses Themenkomplexes wird sich in erster Linie auf die Lektüre und Analyse von (überwiegend englischsprachigen) Texten stützen. Vorkenntnisse in Politischer Philosophie sind von Vorteil, werden aber nicht vorausgesetzt. Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte ist unverzichtbar. In der obligatorischen Auftaktsitzung werden die Einzelheiten zum Erwerb von Leistungspunkten erläutert. Die Textauswahl wird als Kopiervorlage und, soweit zulässig, in elektronischem Format bereitgestellt.

*Literatur:*

Als Vorarbeit empfiehlt sich: Leopold/Stears (ed.), Political Theory. Methods and Approaches. Oxford University Press, 2010.

---

| | | |
|---|---|---|
| 318009 | Die Abgrenzung von Wissenschaft und Pseudowissenschaft<br>A1; ; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F 104 | *Seidel, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 318013 | Betrug und Fälschung: Was ist wissenschaftliches Fehlverhalten? | *Seidel, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | A1; ; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 18-20, F 104<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F 104 | |

| | | |
|---|---|---|
| 318028 | Begleitseminar: Einheit und Vielfalt der Wissenschaften<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F 030 | *Seidel, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Der Besuch des Begleitseminars ist auch unabhängig von der Ringvorlesung möglich! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318032 | Arbeitskreis Wissenschaftstheorie<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 13-17, F 043<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, F 030 | *Seidel, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 318047 | Klassiker der Wissenschaftstheorie: Ludwik Fleck - Entstehung und Entwicklung einer wissenschaftlichen Tatsache<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 18-20, F 042<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 23.07.2015, -, F 042 | *Seidel, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Vorbesprechung: 08.06.2015, 18 Uhr c.t. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318051 | Aus der Erfahrung schließen? Induktionsproblem(e) in der Wissenschaft<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 18-20, F 042<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 28.07.2015 - 31.07.2015, -, F 042 | *Seidel, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Vorbesprechung: 15.06.2015, 18 Uhr c.t. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318066 | Einführung in die Philosophie der Mathematik<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 21.07.2015 - 24.07.2015, -, F 041 | *Stelling, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Voranmeldung beim Dozenten unter: jendrik.stelling@uni-rostock.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318070 | Kein Sehen ohne Wissen? Die These der Theoriebeladenheit der Beobachtung im Lichte neuerer kognitions- und neurowissenschaftlicher Ansätze.<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 31.07.2015, -, F 040 | *Pohl, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Voranmeldung bei den Dozenten bis 01.06.15 unter: michael.pohl@uni-rostock.de; trr39@pitt.edu | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318090 | Wissenschaft als Grundlage politischer Entscheidungen<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 03.08.2015 - 06.08.2015, -, F 041 | *Leßmeister, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Blockveranstaltung (Mo-Fr), 04.08.2015 - 06.08.2015, -, F 041 | |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Voranmeldung beim Dozenten unter: Lessmeister@zedat.fu-berlin.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318104 | Theologie als Wissenschaft?<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, - | *Honnacker, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Anmeldung bis 13.04.2015 unter: honnacker@fiph.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318123 | Wissenschaftstheoretisches Kolloquium zur Vor- und Nachbereitung von Hausarbeiten, Referaten und Prüfungen<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Seidel, M.* |

## W3: Seminar zur Wissenschaftsphilosophie (ohne Modulprüfung)

| | | |
|---|---|---|
| 084583 | Wissenschaftliche Erklärungen von Handlungen<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, F2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 118 | *Näger, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wenn Menschen etwas absichtlich tun, sagen wir, dass sie handeln: ein Kind schält eine Banane, ein Architekt baut ein Modell, eine Politikerin hält eine Rede. Wir erklären solche Handlungen typischerweise, indem wir die Absichten der handelnden Personen angeben: das Kind möchte die Banane essen, der Architekt einen Auftrag erhalten, die Politikerin Wählerstimmen gewinnen. Solche Erklärungen sind insofern etwas Besonderes, als sie auf das Ziel der Handlung verweisen — während die meisten anderen natürlichen Vorgänge bereits als erklärt gelten, wenn man ihre Ursachen kennt (zB die Hafenstadt wurde zerstört, weil es zu einer Sturmflut kam). In diesem Seminar wollen wir untersuchen, wie verschiedene Wissenschaften Handlungen beschreiben und erklären. Wir wollen verstehen, wie in den Sozialwissenschaften Handlungen mithilfe der Theorie rationaler Entscheidungen beschrieben werden. In Situationen, in denen Menschen miteinander im Wettstreit stehen, ist die Spieltheorie zur Grundlage vieler sozialwissenschaftlicher Modelle geworden. Gelingt es den Neurowissenschaften Handlungen durch Gehirnprozesse zu erklären? Diese und ähnliche Fragen wollen wir im Seminar behandeln und die Grundzüge der jeweiligen Theorien verstehen. Dabei wollen wir im Blick behalten, welches Menschenbild die einzelnen Theorien zugrunde legen und wo evtl. ihre Grenzen liegen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084598 | Christian Wolff, "Discursus praeliminaris de philosophia in genere" - "Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen"<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 101 | *Zenker, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Es ist sicher keine Übertreibung, wenn man von der Philosophie Christian Wolffs (1679-1754) als jener Philosophie spricht, die vor Immanuel Kant die in Deutschland dominierende Philosophie schlechthin gewesen ist. Sie ist, philosophiegeschichtlich gesehen und in Betracht ihrer Verbreitung und Rezeption, die einflussreichste Philosophie der deutschen Aufklärung überhaupt. Ihre Wirkung reichte weit über die Grenzen des damals deutschsprachigen Raumes hinaus: Schon im 18. | | |

Jahrhundert verbreiteten sich Wolffs Schriften, sowohl in lateinischer Sprache als auch in Form nationalsprachlicher Übersetzungen, über nahezu ganz Europa. Mit der von Wolff propagierten Methode des Philosophierens wurde die Aussicht verbunden, ein universell tragfähiges Fundament für alle Wissenschaft samt ihrer Disziplinen zu liefern. Die Philosophie Wolffs war insofern – zumindest dem Anspruch nach – Fundamentalwissenschaft. Anders ausgedrückt: Aus Wolffs Sicht war alle vorgebliche Philosophie und Wissenschaft, die nicht auf dem von ihm konzipierten methodischen Fundament ruhte, weder echte Philosophie noch eigentliche Wissenschaft. Von zentraler Bedeutung für die Entwicklung dieser Methode ist – wenig überraschend – die Logik, die Wolff, wie alle seine Hauptwerke, zuerst in deutscher Sprache vorgelegt hat (die sog. Deutsche Logik, 1713) und die er später, stark erweitert, in auch lateinischer Sprache publizierte (Philosophia rationalis sive Logica, 1728). Schon der Deutschen Logik hatte Wolff einen Vorbericht von der Welt-Weisheit vorangestellt. Der Discursus praeliminaris bildet die lateinische, v.a. aber eine weitaus differenziertere Ausarbeitung dieses Textes, die Wolff seiner lateinischen Logik vorangestellt hat. Sie ist von zentraler Bedeutung für jeden Versuch, die Methode Wolffs – und damit die in der deutschen Aufklärung bis Kant einschlägigste Methode des Philosophierens – zu rekonstruieren und zu verstehen. Ziel des Seminars ist es, solch eine Rekonstruktion durchzuführen und die philosophische Methode Wolffs –vor dem Hintergrund sowohl seines Gesamtwerkes als auch konkurrierender Ansätze – kritisch zu durchleuchten und auf seine Aktualität zu überprüfen.

*Literatur:*

Als Textgrundlage dient die zweisprachige (lat./dt.) kritische Edition des Discursus praeliminaris von Gawlick und Kreimendahl: Christian Wolff, Discursus praeliminaris de philosophia in genere. Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen. Historisch-kritische Ausgabe, übers., eingel. u. hg. v. Günter Gawlick u. Lothar Kreimendahl, Stuttgart-Bad Cannstatt 1996 (FMDA, Abt. I, Bd. 1).

---

| | | |
|---|---|---|
| 085192 | Wissenschaftstheorie der Politischen Philosophie<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Mohseni, A.* |

*Kommentar:*

Fast jeder moderne politische Philosoph hat mit der Idee eines Naturzustands gearbeitet. Und fast jeder hat dabei seine eigene Vorstellung davon entwickelt, wie jener staatsfreie Zustand zu denken ist. Aus methodologischer Perspektive drängt sich daher Frage auf, warum bislang kein kontrollierbares Verfahren gefunden ist, das die Konzeption des Naturzustands von den Vorlieben des Theoretikers befreit. Angesichts der Tatsache, dass Klassiker der Politischen Philosophie gerade aufgrund ihrer differierenden methodologischen Standpunkte zu verschiedenen materialen Überzeugungen gekommen sind, lohnt es sich, die Grundbedingungen politisch-philosophischer Theoriebildung gesondert zum Gegenstand der Reflexion zu machen. Dabei deckt die Frage nach mehr oder minder überzeugenden Entwürfen des staatsfreien Zustands lediglich einen Teilbereich der grundlegenderen Frage nach dem Verhältnis von philosophischer Theorie und den Ergebnissen empirisch arbeitender Wissenschaften ab. Wie verhält sich die Legitimation politischer Herrschaft zum darstellenden Verständnis von Staat und Macht? Wodurch wird die Reflexion über staatliche Herrschaft philosophisch? Wodurch wird sie wissenschaftlich? Muss Politische Philosophie überhaupt wissenschaftlich sein? Zu welchem Zweck betreiben wir überhaupt Politische Philosophie? Die Erörterung dieses Themenkomplexes wird sich in erster Linie auf die Lektüre und Analyse von (überwiegend englischsprachigen) Texten stützen. Vorkenntnisse in Politischer Philosophie sind von Vorteil, werden aber nicht vorausgesetzt. Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte ist unverzichtbar. In der obligatorischen Auftaktsitzung werden die Einzelheiten zum Erwerb von Leistungspunkten erläutert. Die Textauswahl wird als Kopiervorlage und, soweit zulässig, in elektronischem Format bereitgestellt.

*Literatur:*

Als Vorarbeit empfiehlt sich: Leopold/Stears (ed.), Political Theory. Methods and Approaches. Oxford University Press, 2010.

| | | |
|---|---|---|
| 318009 | Die Abgrenzung von Wissenschaft und Pseudowissenschaft<br>A1; ; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F 104 | *Seidel, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 318013 | Betrug und Fälschung: Was ist wissenschaftliches Fehlverhalten?<br>A1; ; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 18-20, F 104<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F 104 | *Seidel, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 318028 | Begleitseminar: Einheit und Vielfalt der Wissenschaften<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F 030 | *Seidel, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Der Besuch des Begleitseminars ist auch unabhängig von der Ringvorlesung möglich! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318032 | Arbeitskreis Wissenschaftstheorie<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 13-17, F 043<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, F 030 | *Seidel, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 318047 | Klassiker der Wissenschaftstheorie: Ludwik Fleck - Entstehung und Entwicklung einer wissenschaftlichen Tatsache<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 18-20, F 042<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 23.07.2015, -, F 042 | *Seidel, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Vorbesprechung: 08.06.2015, 18 Uhr c.t. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318051 | Aus der Erfahrung schließen? Induktionsproblem(e) in der Wissenschaft<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 18-20, F 042<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 28.07.2015 - 31.07.2015, -, F 042 | *Seidel, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Vorbesprechung: 15.06.2015, 18 Uhr c.t. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318066 | Einführung in die Philosophie der Mathematik<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 21.07.2015 - 24.07.2015, -, F 041 | *Stelling, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Voranmeldung beim Dozenten unter: jendrik.stelling@uni-rostock.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318070 | Kein Sehen ohne Wissen? Die These der Theoriebeladenheit der Beobachtung im Lichte neuerer kognitions- und neurowissenschaftlicher Ansätze.<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 31.07.2015, -, F 040 | *Pohl, M.* |
| *Bemerkung:* | | |

| |
|---|
| Obligatorische Voranmeldung bei den Dozenten bis 01.06.15 unter: michael.pohl@uni-rostock.de; trr39@pitt.edu |

| | | |
|---|---|---|
| 318090 | Wissenschaft als Grundlage politischer Entscheidungen<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 03.08.2015 - 06.08.2015, -, F 041<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 04.08.2015 - 06.08.2015, -, F 041 | *Leßmeister, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Voranmeldung beim Dozenten unter: Lessmeister@zedat.fu-berlin.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318104 | Theologie als Wissenschaft?<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, - | *Honnacker, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Anmeldung bis 13.04.2015 unter: honnacker@fiph.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318123 | Wissenschaftstheoretisches Kolloquium zur Vor- und Nachbereitung von Hausarbeiten, Referaten und Prüfungen<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Seidel, M.* |

## W4: Seminar zur Wissenschaftsphilosophie (ohne Modulprüfung)

| | | |
|---|---|---|
| 084583 | Wissenschaftliche Erklärungen von Handlungen<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, F2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 118 | *Näger, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wenn Menschen etwas absichtlich tun, sagen wir, dass sie handeln: ein Kind schält eine Banane, ein Architekt baut ein Modell, eine Politikerin hält eine Rede. Wir erklären solche Handlungen typischerweise, indem wir die Absichten der handelnden Personen angeben: das Kind möchte die Banane essen, der Architekt einen Auftrag erhalten, die Politikerin Wählerstimmen gewinnen. Solche Erklärungen sind insofern etwas Besonderes, als sie auf das Ziel der Handlung verweisen — während die meisten anderen natürlichen Vorgänge bereits als erklärt gelten, wenn man ihre Ursachen kennt (zB die Hafenstadt wurde zerstört, weil es zu einer Sturmflut kam). In diesem Seminar wollen wir untersuchen, wie verschiedene Wissenschaften Handlungen beschreiben und erklären. Wir wollen verstehen, wie in den Sozialwissenschaften Handlungen mithilfe der Theorie rationaler Entscheidungen beschrieben werden. In Situationen, in denen Menschen miteinander im Wettstreit stehen, ist die Spieltheorie zur Grundlage vieler sozialwissenschaftlicher Modelle geworden. Gelingt es den Neurowissenschaften Handlungen durch Gehirnprozesse zu erklären? Diese und ähnliche Fragen wollen wir im Seminar behandeln und die Grundzüge der jeweiligen Theorien verstehen. Dabei wollen wir im Blick behalten, welches Menschenbild die einzelnen Theorien zugrunde legen und wo evtl. ihre Grenzen liegen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084598 | Christian Wolff, "Discursus praeliminaris de philosophia in genere" - "Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen"<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 101 | *Zenker, K.* |

*Kommentar:*

Es ist sicher keine Übertreibung, wenn man von der Philosophie Christian Wolffs (1679-1754) als jener Philosophie spricht, die vor Immanuel Kant die in Deutschland dominierende Philosophie schlechthin gewesen ist. Sie ist, philosophiegeschichtlich gesehen und in Betracht ihrer Verbreitung und Rezeption, die einflussreichste Philosophie der deutschen Aufklärung überhaupt. Ihre Wirkung reichte weit über die Grenzen des damals deutschsprachigen Raumes hinaus: Schon im 18. Jahrhundert verbreiteten sich Wolffs Schriften, sowohl in lateinischer Sprache als auch in Form nationalsprachlicher Übersetzungen, über nahezu ganz Europa. Mit der von Wolff propagierten Methode des Philosophierens wurde die Aussicht verbunden, ein universell tragfähiges Fundament für alle Wissenschaft samt ihrer Disziplinen zu liefern. Die Philosophie Wolffs war insofern – zumindest dem Anspruch nach – Fundamentalwissenschaft. Anders ausgedrückt: Aus Wolffs Sicht war alle vorgebliche Philosophie und Wissenschaft, die nicht auf dem von ihm konzipierten methodischen Fundament ruhte, weder echte Philosophie noch eigentliche Wissenschaft. Von zentraler Bedeutung für die Entwicklung dieser Methode ist – wenig überraschend – die Logik, die Wolff, wie alle seine Hauptwerke, zuerst in deutscher Sprache vorgelegt hat (die sog. Deutsche Logik, 1713) und die er später, stark erweitert, in auch lateinischer Sprache publizierte (Philosophia rationalis sive Logica, 1728). Schon der Deutschen Logik hatte Wolff einen Vorbericht von der Welt-Weisheit vorangestellt. Der Discursus praeliminaris bildet die lateinische, v.a. aber eine weitaus differenziertere Ausarbeitung dieses Textes, die Wolff seiner lateinischen Logik vorangestellt hat. Sie ist von zentraler Bedeutung für jeden Versuch, die Methode Wolffs – und damit die in der deutschen Aufklärung bis Kant einschlägigste Methode des Philosophierens – zu rekonstruieren und zu verstehen. Ziel des Seminars ist es, solch eine Rekonstruktion durchzuführen und die philosophische Methode Wolffs –vor dem Hintergrund sowohl seines Gesamtwerkes als auch konkurrierender Ansätze – kritisch zu durchleuchten und auf seine Aktualität zu überprüfen.

*Literatur:*

Als Textgrundlage dient die zweisprachige (lat./dt.) kritische Edition des Discursus praeliminaris von Gawlick und Kreimendahl: Christian Wolff, Discursus praeliminaris de philosophia in genere. Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen. Historisch-kritische Ausgabe, übers., eingel. u. hg. v. Günter Gawlick u. Lothar Kreimendahl, Stuttgart-Bad Cannstatt 1996 (FMDA, Abt. I, Bd. 1).

---

| | | |
|---|---|---|
| 085192 | Wissenschaftstheorie der Politischen Philosophie<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Mohseni, A.* |

*Kommentar:*

Fast jeder moderne politische Philosoph hat mit der Idee eines Naturzustands gearbeitet. Und fast jeder hat dabei seine eigene Vorstellung davon entwickelt, wie jener staatsfreie Zustand zu denken ist. Aus methodologischer Perspektive drängt sich daher Frage auf, warum bislang kein kontrollierbares Verfahren gefunden ist, das die Konzeption des Naturzustands von den Vorlieben des Theoretikers befreit. Angesichts der Tatsache, dass Klassiker der Politischen Philosophie gerade aufgrund ihrer differierenden methodologischen Standpunkte zu verschiedenen materialen Überzeugungen gekommen sind, lohnt es sich, die Grundbedingungen politisch-philosophischer Theoriebildung gesondert zum Gegenstand der Reflexion zu machen. Dabei deckt die Frage nach mehr oder minder überzeugenden Entwürfen des staatsfreien Zustands lediglich einen Teilbereich der grundlegenderen Frage nach dem Verhältnis von philosophischer Theorie und den Ergebnissen empirisch arbeitender Wissenschaften ab. Wie verhält sich die Legitimation politischer Herrschaft zum darstellenden Verständnis von Staat und Macht? Wodurch wird die Reflexion über staatliche Herrschaft philosophisch? Wodurch wird sie wissenschaftlich? Muss Politische Philosophie überhaupt wissenschaftlich sein? Zu welchem Zweck betreiben wir überhaupt Politische Philosophie? Die Erörterung dieses Themenkomplexes wird sich in erster Linie auf die Lektüre und Analyse von (überwiegend englischsprachigen) Texten stützen. Vorkenntnisse in Politischer Philosophie sind von Vorteil, werden aber nicht vorausgesetzt. Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte ist

| |
|---|
| unverzichtbar. In der obligatorischen Auftaktsitzung werden die Einzelheiten zum Erwerb von Leistungspunkten erläutert. Die Textauswahl wird als Kopiervorlage und, soweit zulässig, in elektronischem Format bereitgestellt. |
| *Literatur:* |
| Als Vorarbeit empfiehlt sich: Leopold/Stears (ed.), Political Theory. Methods and Approaches. Oxford University Press, 2010. |

| | | |
|---|---|---|
| 318009 | Die Abgrenzung von Wissenschaft und Pseudowissenschaft<br>A1; ; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F 104 | *Seidel, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 318013 | Betrug und Fälschung: Was ist wissenschaftliches Fehlverhalten?<br>A1; ; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 18-20, F 104<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F 104 | *Seidel, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 318028 | Begleitseminar: Einheit und Vielfalt der Wissenschaften<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F 030 | *Seidel, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Der Besuch des Begleitseminars ist auch unabhängig von der Ringvorlesung möglich! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318032 | Arbeitskreis Wissenschaftstheorie<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 13-17, F 043<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, F 030 | *Seidel, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 318047 | Klassiker der Wissenschaftstheorie: Ludwik Fleck - Entstehung und Entwicklung einer wissenschaftlichen Tatsache<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 18-20, F 042<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 23.07.2015, -, F 042 | *Seidel, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Vorbesprechung: 08.06.2015, 18 Uhr c.t. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318051 | Aus der Erfahrung schließen? Induktionsproblem(e) in der Wissenschaft<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 18-20, F 042<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 28.07.2015 - 31.07.2015, -, F 042 | *Seidel, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Vorbesprechung: 15.06.2015, 18 Uhr c.t. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318066 | Einführung in die Philosophie der Mathematik<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 21.07.2015 - 24.07.2015, -, F 041 | *Stelling, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Voranmeldung beim Dozenten unter: jendrik.stelling@uni-rostock.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318070 | Kein Sehen ohne Wissen? Die These der Theoriebeladenheit der Beobachtung im Lichte neuerer kognitions- und neurowissenschaftlicher Ansätze.<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 31.07.2015, -, F 040 | *Pohl, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Voranmeldung bei den Dozenten bis 01.06.15 unter: michael.pohl@uni-rostock.de; trr39@pitt.edu | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318090 | Wissenschaft als Grundlage politischer Entscheidungen<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 03.08.2015 - 06.08.2015, -, F 041<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 04.08.2015 - 06.08.2015, -, F 041 | *Leßmeister, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Voranmeldung beim Dozenten unter: Lessmeister@zedat.fu-berlin.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318104 | Theologie als Wissenschaft?<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, - | *Honnacker, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Anmeldung bis 13.04.2015 unter: honnacker@fiph.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318123 | Wissenschaftstheoretisches Kolloquium zur Vor- und Nachbereitung von Hausarbeiten, Referaten und Prüfungen<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Seidel, M.* |

## 21 Wahlpflicht Philosophie im Bachelor of Science Informatik

## Einschreibung ab WS 2012/13

## Modul M: Metaphysik und Erkenntnistheorie

## M1: Vorlesung/Grundkurs: Metaphysik

| | | |
|---|---|---|
| 084454 | Metaphysik<br>A1; BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F2 | *Scholz, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Metaphysik ist eine der zentralen Disziplinen der Philosophie. Die Vorlesung führt historisch und systhematisch in die maßgeblichen Metaphysik-Konzeptionen (von den Vorsokratikern bis zur Gegenwart) sowie in ausgewählte Probleme der allgemeinen und speziellen Metaphysik ein (Veränderung, Substanz, Kategorien, Universalien, Gott, Körper/Geist, u.a.). | | |
| *Literatur:* | | |
| Zur Vorbereitung: Loux, Michael J.: Metaphysics, 3. Auflage, New York 2006. | | |

## M2: Vorlesung/Grundkurs: Erkenntnistheorie

## M3: Seminar zur Metaphysik/Erkenntnistheorie (mit Modulprüfung)

| | | |
|---|---|---|
| 084469 | Platon: Phaidon<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Dresenkamp, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Platons Phaidon ist für die Metaphysik des Abendlandes ein grundlegendes Werk. Platon entwickelt hier seine Konzeption der Ideen und versucht, die Unsterblichkeit der Seele zu beweisen. Im Seminar soll durch die Besprechung ausgewählter Textstellen in das platonische Denken eingeführt werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084473 | David Humes Theorie der Kausalität<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 101 | *Dresenkamp, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Seminar wird David Humes Regularitätstheorie der Kausalität rekonstruiert und durch die Besprechung ausgewählter Sekundärliteratur kritisch reflektiert werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084488 | Methoden der Metaphysik<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 6 | *Scholz, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ist Metaphysik als Wissenschaft möglich? Falls ja, dann sollte man sich über die Methoden der Metaphysik Rechenschaft ablegen. In dem Seminar behandeln wir: die axiomatisch-deduktive Methode, die Methode der Intuition und Deduktion, die skeptische Methode, die transzendentale Methode, die phänomenologische Methode sowie induktive Methoden (einschließlich der Methode des Schlusses auf die beste Erklärung). Teilnahmevoraussetzung: Aktive Mitarbeit und Bereitschaft zur Übernahme eines Referats. | | |
| *Literatur:* | | |
| Zu Beginn des Semesters werden eine Literaturliste und Kopien einschlägiger Texte in einem Ordner bereitgestellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084492 | Quellen der Erkenntnis<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA L2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 1 | *Scholz, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| Aus welchen Erkenntnisquellen können wir schöpfen? Unter welchen Bedingungen führen sie zu gerechtfertigten Überzeugungen und zu Wissen? Wie hängen unsere Erkenntnisquellen untereinander zusammen? | | |
| *Literatur:* | | |
| Grundlage: Kompa, Nikola/Schmoranzer, Sebastian (Hrsg.): Grundkurs Erkenntnistheorie, Münster 2014, Teil IV: Erkenntnisquellen. Zur Vorbereitung und Orientierung: Bonk, Thomas (Hrsg.): Lexikon der Erkenntnistheorie, Darmstadt 2013. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084511 | Lektüreseminar: Heidegger: Sein und Zeit<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA BH; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 21.09.2015 - 22.09.2015, -, ULB 1 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Das Denken Martin Heideggers ist zuletzt durch das Erscheinen der „Schwarzen Hefte“ erneut in den Fokus der – zumeist kritischen – Aufmerksamkeit geraten. Gleichwohl wird zumeist nur über Heidegger selbst, weit weniger über seine theoretischen Angebote diskutiert. Das Seminar möchte anhand seines wirkungsmächtigen Werkes, des 1927 erschienenen Buches „Sein und Zeit“, Studierenden Gelegenheit geben, diese Lücke selbsttätig und in gemeinsamer Reflexion zu füllen. Im Seminar soll der der Text, der im Vorfeld gelesen wurde, gemeinsam hermeneutisch erschlossen werden. Die Inhalte werden auf ihre Trag- und Anschlussfähigkeit hin geprüft und diskutiert.

*Literatur:*

Martin Heidegger: Sein und Zeit. Tübingen (Niemeyer) 2001 Figal, Günther: „Martin Heidegger zur Einführung.“ Hamburg 2003 Luckner, Andreas: „Martin Heidegger: Sein und Zeit. Ein einführender Kommentar.“ Paderborn u.a. 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084526 | John Searle: Seeing Things as They Are<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 101 | *Michel, J.* |

*Kommentar:*

John R. Searle (*1932) zählt zu den international bekanntesten und einflussreichsten Philosophen der Gegenwart. Im Laufe seiner langen und außergewöhnlichen Karriere hat er grundlegende Beiträge zur Sprachphilosophie, zur Philosophie des Geistes sowie zum Wesen, zur Struktur und zur Funktionsweise sozialer Wirklichkeit geliefert. Indem Searle in seinem neuesten Buch Seeing Things as They Are (Erscheinungstermin: Anfang 2015) auf seinen bisherigen Arbeiten aufbaut, entwickelt er in Abgrenzung zu klassischen Ansätzen eine neue und umfassende Theorie der Intentionalität perzeptuellen Erlebens, in deren Rahmen er u.a. dafür argumentiert, dass wir Objekte und Sachverhalte direkt und nicht nur durch Repräsentationen vermittelt wahrnehmen. Im Seminar wollen wir durch sorgfältige Lektüre Searles Überlegungen nachvollziehen und kritisch hinterfragen. Genauere Informationen zum Seminarverlauf und zum Leistungspunkterwerb erhalten Sie in der ersten Seminarsitzung.

*Literatur:*

Textgrundlage für das Seminar: J.R. Searle. (im Erscheinen). Seeing Things as They Are: A Theory of Perception. Oxford: Oxford University Press. Auch weil Searles Buch noch nicht erschienen ist (Stand Dezember 2014), wird folgende kurze Einführung in Searles Gesamtwerk zur Vorbereitung empfohlen: M. Kober und J.G. Michel. (2011). John Searle. Paderborn: mentis.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |

*Kommentar:*

Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie

können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt.

| | | |
|---|---|---|
| 085360 | Themen der Erkenntnistheorie: Naturalismus und Normativität<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ES 227 | *Brooks, D.* |

*Kommentar:*

Naturalismus in der Erkenntnistheorie umfasst die Ansicht, dass Erkenntnis in seinem Wesen stark an die Naturwissenschaften gebunden ist. Obwohl die Popularität von Naturalismus in verschiedenen gegenwärtigen philosophischen Debatten nicht von der Hand zu weisen ist, hält die Rolle des Naturalismus für die Erkenntnistheorie noch einigen Diskussionsstoff bereit. In diesem Kontext werden wir uns u.a. der Frage widmen, ob eine naturalistische Ansicht auf Erkenntnis eine geeignete Grundlage für normative These bieten kann. Das allgemeine Ziel des Seminars wird es sein, naturalistische Positionen und ihren Einfluss auf die Erkenntnistheorie zu untersuchen. Zunächst werden wir uns mit „naturalized epistemology“ beschäftigen, mit dem Fokus auf den Grundsätzen der allgemeinen Erkenntnistheorie. In einem zweiten Schritt werden wir uns differenzierter mit dem breiteren Einfluss des erkenntnistheoretischen Naturalismus in der Philosophie befassen. Abschließend soll uns die vorausgehende Erarbeitung der naturalistischen Sichtweisen ermöglichen, eine normative Behauptung zu diskutieren, die in der Wissenschaftsphilosophie immer mehr an Bedeutung gewinnt, nämlich, dass epistemische Thesen die eigentliche Wissenschaftspraxis („actual science“) stärker einbeziehen sollte, wenn sie fundierte Thesen über die Beschaffenheit unseres Wissens aufstellen möchte.

## M4: Seminar zur Metaphysik/Erkenntnistheorie (ohne Modulprüfung)

| | | |
|---|---|---|
| 084469 | Platon: Phaidon<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Dresenkamp, T.* |

*Kommentar:*

Platons Phaidon ist für die Metaphysik des Abendlandes ein grundlegendes Werk. Platon entwickelt hier seine Konzeption der Ideen und versucht, die Unsterblichkeit der Seele zu beweisen. Im Seminar soll durch die Besprechung ausgewählter Textstellen in das platonische Denken eingeführt werden.

| | | |
|---|---|---|
| 084473 | David Humes Theorie der Kausalität<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 101 | *Dresenkamp, T.* |

*Kommentar:*

Im Seminar wird David Humes Regularitätstheorie der Kausalität rekonstruiert und durch die Besprechung ausgewählter Sekundärliteratur kritisch reflektiert werden.

| | | |
|---|---|---|
| 084488 | Methoden der Metaphysik<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 6 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Ist Metaphysik als Wissenschaft möglich? Falls ja, dann sollte man sich über die Methoden der Metaphysik Rechenschaft ablegen. In dem Seminar behandeln wir: die axiomatisch-deduktive Methode, die Methode der Intuition und Deduktion, die skeptische Methode, die transzendentale Methode, die phänomenologische Methode sowie induktive Methoden (einschließlich der Methode des Schlusses auf die beste Erklärung). Teilnahmevoraussetzung: Aktive Mitarbeit und Bereitschaft

zur Übernahme eines Referats.

*Literatur:*

Zu Beginn des Semesters werden eine Literaturliste und Kopien einschlägiger Texte in einem Ordner bereitgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084492 | Quellen der Erkenntnis<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA L2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 1 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Aus welchen Erkenntnisquellen können wir schöpfen? Unter welchen Bedingungen führen sie zu gerechtfertigten Überzeugungen und zu Wissen? Wie hängen unsere Erkenntnisquellen untereinander zusammen?

*Literatur:*

Grundlage: Kompa, Nikola/Schmoranzer, Sebastian (Hrsg.): Grundkurs Erkenntnistheorie, Münster 2014, Teil IV: Erkenntnisquellen. Zur Vorbereitung und Orientierung: Bonk, Thomas (Hrsg.): Lexikon der Erkenntnistheorie, Darmstadt 2013.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084511 | Lektüreseminar: Heidegger: Sein und Zeit<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA BH; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 21.09.2015 - 22.09.2015, -, ULB 1 | *Runtenberg, C.* |

*Kommentar:*

Das Denken Martin Heideggers ist zuletzt durch das Erscheinen der „Schwarzen Hefte“ erneut in den Fokus der – zumeist kritischen – Aufmerksamkeit geraten. Gleichwohl wird zumeist nur über Heidegger selbst, weit weniger über seine theoretischen Angebote diskutiert. Das Seminar möchte anhand seines wirkungsmächtigen Werkes, des 1927 erschienenen Buches „Sein und Zeit“, Studierenden Gelegenheit geben, diese Lücke selbsttätig und in gemeinsamer Reflexion zu füllen. Im Seminar soll der der Text, der im Vorfeld gelesen wurde, gemeinsam hermeneutisch erschlossen werden. Die Inhalte werden auf ihre Trag- und Anschlussfähigkeit hin geprüft und diskutiert.

*Literatur:*

Martin Heidegger: Sein und Zeit. Tübingen (Niemeyer) 2001 Figal, Günther: „Martin Heidegger zur Einführung.“ Hamburg 2003 Luckner, Andreas: „Martin Heidegger: Sein und Zeit. Ein einführender Kommentar.“ Paderborn u.a. 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084526 | John Searle: Seeing Things as They Are<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 101 | *Michel, J.* |

*Kommentar:*

John R. Searle (*1932) zählt zu den international bekanntesten und einflussreichsten Philosophen der Gegenwart. Im Laufe seiner langen und außergewöhnlichen Karriere hat er grundlegende Beiträge zur Sprachphilosophie, zur Philosophie des Geistes sowie zum Wesen, zur Struktur und zur Funktionsweise sozialer Wirklichkeit geliefert. Indem Searle in seinem neuesten Buch Seeing Things as They Are (Erscheinungstermin: Anfang 2015) auf seinen bisherigen Arbeiten aufbaut, entwickelt er in Abgrenzung zu klassischen Ansätzen eine neue und umfassende Theorie der Intentionalität perzeptuellen Erlebens, in deren Rahmen er u.a. dafür argumentiert, dass wir Objekte und Sachverhalte direkt und nicht nur durch Repräsentationen vermittelt wahrnehmen. Im Seminar wollen wir durch sorgfältige Lektüre Searles Überlegungen nachvollziehen und kritisch hinterfragen.  Genauere Informationen zum Seminarverlauf und zum Leistungspunkterwerb erhalten Sie in der ersten Seminarsitzung.

| *Literatur:* |
|---|
| Textgrundlage für das Seminar: J.R. Searle. (im Erscheinen). Seeing Things as They Are: A Theory of Perception. Oxford: Oxford University Press. Auch weil Searles Buch noch nicht erschienen ist (Stand Dezember 2014), wird folgende kurze Einführung in Searles Gesamtwerk zur Vorbereitung empfohlen: M. Kober und J.G. Michel. (2011). John Searle. Paderborn: mentis. |

| | | |
|---|---|---|
| 085173 | Dialetheismus<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; ME E3; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-19, S 055<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-19, S 055<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Pleitz, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Parakonsistente Logiken sind dadurch charakterisiert, dass in ihnen das Prinzip ex falso quodlibet nicht gilt. Doch wie sollte nicht in jedem Modell, das „p“ und „~p“ wahr macht, „q“ wahr sein? Schließlich gibt es keine solchen Modelle. So sieht es die klassische Logik. Besonders nahe liegende Modelle von parakonsistenten Logiken sind deshalb solche, in denen „p“ und „~p“ doch zugleich (auch) wahr werden. Der Dialetheismus ist die Metaphysik zur parakonsistenten Logik. Er ist charakterisiert durch die These, dass die Welt deshalb (manchmal) am besten widersprüchlich beschrieben wird, weil sie tatsächlich (hier und da) inkonsistent ist. Graham Priest, der auf dem Gebiet der parakonsistenten Logik Pionierarbeit geleistet hat, geht, auch unter dem Einfluss fernöstlichen Denkens, in letzter Zeit immer mehr dazu über, den Dialetheismus philosophisch auszuarbeiten. In seinem 2014 erschienenen Buch „One“ präsentiert er eine neuartige Antwort auf die Frage: „Wie können Teile ein einheitliches Ganzes sein?“ Sie postuliert Gegenstände mit parakonsistenten Identitätsbedingungen, die Priest Gluonen nennt. |

| | | |
|---|---|---|
| 085360 | Themen der Erkenntnistheorie: Naturalismus und Normativität<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ES 227 | *Brooks, D.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Naturalismus in der Erkenntnistheorie umfasst die Ansicht, dass Erkenntnis in seinem Wesen stark an die Naturwissenschaften gebunden ist. Obwohl die Popularität von Naturalismus in verschiedenen gegenwärtigen philosophischen Debatten nicht von der Hand zu weisen ist, hält die Rolle des Naturalismus für die Erkenntnistheorie noch einigen Diskussionsstoff bereit. In diesem Kontext werden wir uns u.a. der Frage widmen, ob eine naturalistische Ansicht auf Erkenntnis eine geeignete Grundlage für normative These bieten kann. Das allgemeine Ziel des Seminars wird es sein, naturalistische Positionen und ihren Einfluss auf die Erkenntnistheorie zu untersuchen. Zunächst werden wir uns mit „naturalized epistemology“ beschäftigen, mit dem Fokus auf den Grundsätzen der allgemeinen Erkenntnistheorie. In einem zweiten Schritt werden wir uns differenzierter mit dem breiteren Einfluss des erkenntnistheoretischen Naturalismus in der Philosophie befassen. Abschließend soll uns die vorausgehende Erarbeitung der naturalistischen Sichtweisen ermöglichen, eine normative Behauptung zu diskutieren, die in der Wissenschaftsphilosophie immer mehr an Bedeutung gewinnt, nämlich, dass epistemische Thesen die eigentliche Wissenschaftspraxis („actual science“) stärker einbeziehen sollte, wenn sie fundierte Thesen über die Beschaffenheit unseres Wissens aufstellen möchte. |

## Modul E: Ethik

## E1: Vorlesung/Grundkurs: Ethik

| | | |
|---|---|---|
| 084530 | Ethik | *Bayertz, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | A1; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F2 | |

*Kommentar:*

Diese Vorlesung ist Teil des Grundkurses und gibt eine Einführung in die Ethik. Zum einen werden metaethische Fragen behandelt (Was ist Moral? Was ist eine Moralbegründung?), zum anderen werden wichtige ethische Theorien vorgestellt (eudämonistische, konsequentialistische, deontologische und kontraktualistische Ethiken).

*Literatur:*

Literaturempfehlung: J.Ach, K. Bayertz, L. Siep (Hg.), Grundkurs Ethik 1: Grundlagen. Münster: Mentis-Verlag 2013

## E2: Seminar zur Theoretischen Ethik (mit Modulprüfung)

| | | |
|---|---|---|
| 085154 | Kants Ethik und ihre gegenwärtige Rezeption<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Hoesch, M.* |

*Kommentar:*

Kants Ethik gilt heute als voraussetzungsreiche Theorie, die von metaphysischen Annahmen über die Doppelnatur des Menschen geprägt ist, welche kaum zu verteidigen seien. Dennoch zählt der Kantianismus zu den bedeutendsten moralphilosophischen Strömungen der Gegenwart; seine zeitgenössischen Vertreter versuchen Begründungen und Reformulierungen der Prinzipien Kants, die ohne diese Annahmen auskommen. Dabei stützen sich viele Kantianer auf das Instrumentalisierungsverbot (Wood), aber auch die Unhintergehbarkeit praktischer Vernunft (Korsgaard) und die Idee einer Universalisierung von Handlungsgrundsätzen wird aufgegriffen (Parfit). Im Seminar sollen zunächst die Grundzüge von Kants Ethik anhand der „Grundlegung zur Metaphysik der Sitten“ und der „Kritik der praktischen Vernunft“ erarbeitet und sodann exemplarisch nachvollzogen werden, wie der zeitgenössische Kantianismus Kants Thesen neu zu verteidigen sucht.

| | | |
|---|---|---|
| 085169 | Der klassische Utilitarismus<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Hoesch, M.* |

*Kommentar:*

Der Utilitarismus entsteht im ausgehenden 18. Jahrhundert aus einer Kombination empiristischer und ökonomischer Theorieansätze. Im Laufe seiner ‚klassischen‘ Phase, zu der insbesondere J. Bentham, J.S. Mill und H. Sidgwick zählen, wird er zu einer stringenten Theorie ausgearbeitet, die bis heute eine immense Wirkung auf die Moralphilosophie entfaltet. Im Seminar soll die Entstehung und Weiterentwicklung des Utilitarismus anhand der prägenden Texte nachvollzogen werden; das Seminar dient damit zugleich als philosophiegeschichtliche wie systematische Einführung in den Utilitarismus.

| | | |
|---|---|---|
| 084727 | Hume, Eine Untersuchung über die Prinzipien der Moral<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh II | *Mischer, S.* |

*Kommentar:*

Humes scharfsinnige und stilistisch ansprechende Enquiry stellt einen Höhepunkt in der moralphilosophischen Debatte des 18. Jahrhunderts dar. Sie bietet dabei keine normative Untersuchung, sondern eine Analyse unserer moralischen Praxis und ihrer psychologischen Grundlagen. Indem er die Prinzipien der Moral ausschließlich im Menschen selbst sucht, wendet Hume sich gegen jeden Versuch einer theologischen Moralbegründung; zugleich entwickelt er die von Shaftesbury und Hutcheson konzipierte Moral-Sense-Theorie weiter, indem er ermittelt, welchen Anteil jeweils das Gefühl und der Verstand am Zustandekommen moralischer Urteile und an der

| |
|---|
| Motivation zum moralischen Handeln haben. |
| *Literatur:* |
| Wir werden im Seminar den englischen Text und die deutsche Übersetzung parallel heranziehen. Preisgünstige und brauchbare Übersetzungen sind sowohl im Reclam-Verlag als auch bei Meiner erschienen. Die maßgebliche englische Ausgabe ist An Enquiry Concerning the Principle of Morals: A Critical Edition (Claredon Hume Edition Series), hg. von Tom L. Beauchamp, Oxford University Press 2006 . Englische Volltextausgaben finden sich aber auch im Internet (z.B. unter http://www.gutenberg.org/etext/4320). |

| | | |
|---|---|---|
| 084731 | Warum der Tod (k)ein Übel ist<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, GE 132 | *Quante, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Seit der Antike ringt die Philosophie mit der Frage, ob der Tod ein Übel für den Menschen ist. Die Argumentation, dass der eigene Tod das menschliche Individuum nichts angehe, weil mit ihm die eigene Existenz aufhöre, klingt — zumindest auf den ersten Blick — unplausibel. In diesem Seminar soll diesem Problem anhand der detaillierten Analyse zweier Texte von Thomas Nagel nachgegangen werden: (1.) „Death“. In: Thomas Nagel: Mortal Questions. Cambridge 1979, S. 1-10. (2.) “Death”. In: Thomas Nagel: The View from Nowhere. Oxford 1986, S. 223-231. Für einen Überblick zur aktuellen Diskussion sei als allgemeine Begleitlektüre empfohlen: James S. Taylor (Ed.): The Metaphysics and Ethics of Death. Oxford 2013 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084750 | Lektüre einer Ganzschrift: Kant. Grundlegung zur Metaphysik der Sitten<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, S 6 | *Sikorski, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der ‚Grundlegung zur Metaphysik der Sitten‘ führt Kant in die Grundzüge seiner Moralphilosophie ein, die bis in heutige Diskussionen nachwirkt. Angefangen bei dem guten Willen, versucht Kant, anhand der unbedingten Richtschnur der Vernunft, das moralische Sollen herzuleiten. In diesem Seminar werden in gemeinsamer Lektüre die zentralen Argumente und Begriffe der Grundlegung erarbeitet (u.a. Pflicht, Neigung, Gesetz, Handlungsmaximen und Selbstgesetzgebung der Vernunft). | | |
| *Literatur:* | | |
| Immanuel Kant: Grundlegung zur Metaphysik der Sitten, in verschiedenen Ausgaben erhältlich. Es empfiehlt sich eine Anschaffung des Textes mit der Seitenzählung der Akademie-Ausgabe. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085188 | Schopenhauers Ethik<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 3 | *Strobach, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Arthur Schopenhauers kurze „Preisschrift über die Grundlage der Moral“ (1840) steht heute etwas zu Unrecht im Schatten von Kants „Grundlegung“ und Mills „Utilitarianism“. Schopenhauer präsentiert dort in großer Geschlossenheit einen eigenständigen Entwurf einer Ethik, in der das Sollen keinen Platz hat, das Mitleid aber eine umso größere Rolle spielt. | | |
| *Literatur:* | | |
| In diesem Seminar wollen wir die Preisschrift Schopenhauers als Ganzschrift lesen, flankiert von Textausschnitten, die ihr Projekt einordnen helfen (neben weiteren Texten von Schopenhauer auch solche von Kant, Nietzsche, Mill). Lektüregrundlage ist die Ausgabe im Meiner-Verlag. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084636 | Aristoteles, Nikomachische Ethik (Gruppe 2)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 201 | *Vieth, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 084579 | Aristoteles, Nikomachische Ethik (Gruppe 1)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 1 | *Vieth, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 085484 | Schopenhauers Ethik<br>BA L2; BA LH; BA B2; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 16-18, DPL 303<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 13.05.2015, Mi, JO 101<br>wöchentlich, 27.05.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 101 | *Strobach, N.* |

## E3: Seminar zur Theoretischen Ethik (ohne Modulprüfung)

| | | |
|---|---|---|
| 085154 | Kants Ethik und ihre gegenwärtige Rezeption<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Hoesch, M.* |

*Kommentar:*

Kants Ethik gilt heute als voraussetzungsreiche Theorie, die von metaphysischen Annahmen über die Doppelnatur des Menschen geprägt ist, welche kaum zu verteidigen seien. Dennoch zählt der Kantianismus zu den bedeutendsten moralphilosophischen Strömungen der Gegenwart; seine zeitgenössischen Vertreter versuchen Begründungen und Reformulierungen der Prinzipien Kants, die ohne diese Annahmen auskommen. Dabei stützen sich viele Kantianer auf das Instrumentalisierungsverbot (Wood), aber auch die Unhintergehbarkeit praktischer Vernunft (Korsgaard) und die Idee einer Universalisierung von Handlungsgrundsätzen wird aufgegriffen (Parfit). Im Seminar sollen zunächst die Grundzüge von Kants Ethik anhand der „Grundlegung zur Metaphysik der Sitten“ und der „Kritik der praktischen Vernunft“ erarbeitet und sodann exemplarisch nachvollzogen werden, wie der zeitgenössische Kantianismus Kants Thesen neu zu verteidigen sucht.

| | | |
|---|---|---|
| 085169 | Der klassische Utilitarismus<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 101 | *Hoesch, M.* |

*Kommentar:*

Der Utilitarismus entsteht im ausgehenden 18. Jahrhundert aus einer Kombination empiristischer und ökonomischer Theorieansätze. Im Laufe seiner ‚klassischen‘ Phase, zu der insbesondere J. Bentham, J.S. Mill und H. Sidgwick zählen, wird er zu einer stringenten Theorie ausgearbeitet, die bis heute eine immense Wirkung auf die Moralphilosophie entfaltet. Im Seminar soll die Entstehung und Weiterentwicklung des Utilitarismus anhand der prägenden Texte nachvollzogen werden; das Seminar dient damit zugleich als philosophiegeschichtliche wie systematische Einführung in den Utilitarismus.

| | | |
|---|---|---|
| 084727 | Hume, Eine Untersuchung über die Prinzipien der Moral<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh II | *Mischer, S.* |

*Kommentar:*

Humes scharfsinnige und stilistisch ansprechende Enquiry stellt einen Höhepunkt in der moralphilosophischen Debatte des 18. Jahrhunderts dar. Sie bietet dabei keine normative Untersuchung, sondern eine Analyse unserer moralischen Praxis und ihrer psychologischen Grundlagen. Indem er die Prinzipien der Moral ausschließlich im Menschen selbst sucht, wendet

Hume sich gegen jeden Versuch einer theologischen Moralbegründung; zugleich entwickelt er die von Shaftesbury und Hutcheson konzipierte Moral-Sense-Theorie weiter, indem er ermittelt, welchen Anteil jeweils das Gefühl und der Verstand am Zustandekommen moralischer Urteile und an der Motivation zum moralischen Handeln haben.

*Literatur:*

Wir werden im Seminar den englischen Text und die deutsche Übersetzung parallel heranziehen. Preisgünstige und brauchbare Übersetzungen sind sowohl im Reclam-Verlag als auch bei Meiner erschienen. Die maßgebliche englische Ausgabe ist An Enquiry Concerning the Principle of Morals: A Critical Edition (Claredon Hume Edition Series), hg. von Tom L. Beauchamp, Oxford University Press 2006 . Englische Volltextausgaben finden sich aber auch im Internet (z.B. unter http://www.gutenberg.org/etext/4320).

---

| | | |
|---|---|---|
| 084731 | Warum der Tod (k)ein Übel ist<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, GE 132 | *Quante, M.* |

*Kommentar:*

Seit der Antike ringt die Philosophie mit der Frage, ob der Tod ein Übel für den Menschen ist. Die Argumentation, dass der eigene Tod das menschliche Individuum nichts angehe, weil mit ihm die eigene Existenz aufhöre, klingt — zumindest auf den ersten Blick — unplausibel. In diesem Seminar soll diesem Problem anhand der detaillierten Analyse zweier Texte von Thomas Nagel nachgegangen werden: (1.) „Death“. In: Thomas Nagel: Mortal Questions. Cambridge 1979, S. 1-10. (2.) “Death”. In: Thomas Nagel: The View from Nowhere. Oxford 1986, S. 223-231. Für einen Überblick zur aktuellen Diskussion sei als allgemeine Begleitlektüre empfohlen: James S. Taylor (Ed.): The Metaphysics and Ethics of Death. Oxford 2013

---

| | | |
|---|---|---|
| 084750 | Lektüre einer Ganzschrift: Kant. Grundlegung zur Metaphysik der Sitten<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, S 6 | *Sikorski, D.* |

*Kommentar:*

In der ‚Grundlegung zur Metaphysik der Sitten‘ führt Kant in die Grundzüge seiner Moralphilosophie ein, die bis in heutige Diskussionen nachwirkt. Angefangen bei dem guten Willen, versucht Kant, anhand der unbedingten Richtschnur der Vernunft, das moralische Sollen herzuleiten. In diesem Seminar werden in gemeinsamer Lektüre die zentralen Argumente und Begriffe der Grundlegung erarbeitet (u.a. Pflicht, Neigung, Gesetz, Handlungsmaximen und Selbstgesetzgebung der Vernunft).

*Literatur:*

Immanuel Kant: Grundlegung zur Metaphysik der Sitten, in verschiedenen Ausgaben erhältlich. Es empfiehlt sich eine Anschaffung des Textes mit der Seitenzählung der Akademie-Ausgabe.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085188 | Schopenhauers Ethik<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 3 | *Strobach, N.* |

*Kommentar:*

Arthur Schopenhauers kurze „Preisschrift über die Grundlage der Moral“ (1840) steht heute etwas zu Unrecht im Schatten von Kants „Grundlegung“ und Mills „Utilitarianism“. Schopenhauer präsentiert dort in großer Geschlossenheit einen eigenständigen Entwurf einer Ethik, in der das Sollen keinen Platz hat, das Mitleid aber eine umso größere Rolle spielt.

*Literatur:*

In diesem Seminar wollen wir die Preisschrift Schopenhauers als Ganzschrift lesen, flankiert von Textausschnitten, die ihr Projekt einordnen helfen (neben weiteren Texten von Schopenhauer auch

| |
|---|
| solche von Kant, Nietzsche, Mill). Lektüregrundlage ist die Ausgabe im Meiner-Verlag. |

| | | |
|---|---|---|
| 084636 | Aristoteles, Nikomachische Ethik (Gruppe 2)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 201 | *Vieth, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 084579 | Aristoteles, Nikomachische Ethik (Gruppe 1)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 1 | *Vieth, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 085484 | Schopenhauers Ethik<br>BA L2; BA LH; BA B2; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 16-18, DPL 303<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 13.05.2015, Mi, JO 101<br>wöchentlich, 27.05.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 101 | *Strobach, N.* |

## E4: Seminar zur Bereichsethik (mit Modulprüfung)

| | | |
|---|---|---|
| 084640 | Einführung in die Wirtschaftsethik<br>BA L2; BS 82; BA B2; BS 82; BS 82; BA LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 227 | *Derpmann, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Wirtschaftsethik bildet einen facettenreichen Bereich der philosophischen Ethik. In ihr stellen sich grundlegende gesellschaftliche Gerechtigkeitsfragen wie auch Fragen der ethischen Bewertung individuellen und korporativen Handelns in wirtschaftlichen Kontexten. In diesem Seminar werden wir zunächst den gegenwärtig dominierenden Rahmen wirtschaftlichen Handelns, den Markt, philosophisch einzuordnen versuchen, um daraufhin anhand von Texten von Michael Sandel und Debra Satz die Frage zu diskutieren, was man für Geld nicht kaufen können sollte. Ein Seminarplan wird in der ersten Sitzung zur Verfügung gestellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084655 | Tierethik<br>A1; BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, GE 132 | *Ach, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Beziehung zwischen Mensch und Tier sowie der moralische Status von Tieren sind seit der Antike immer wieder auch Gegenstand philosophischen und ethischen Nachdenkens gewesen. Als eigenständige Bereichsethik gibt es die moderne Tierethik aber erst seit den 1970er Jahren. Gegenstand der Tierethik sind die Mensch-Tier-Beziehung und insbesondere die ethischen Fragen, die sich aus dem Umgang des Menschen mit Tieren ergeben. Dies betrifft in der Hauptsache die Nutzung von Tieren durch den Menschen (etwa als Nutz-, Versuchs-, Zoo- oder heim- und Begleittieren), aber auch den Umgang mit freilebenden Tieren. Damit verbunden sind teilweise umfangreiche Debatten über den moralischen Status von Tieren, über die Fragen, ob man Tiere töten darf und ob (zumindest einigen) Tieren eine eigene Würde zukommt, oder zum Beispiel auch darüber, ob man in das Genom von Tieren eingreifen darf. In diesem Seminar werden ausgewählte Positionen und Argumente in der Tierethik diskutiert. | | |
| *Literatur:* | | |
| Schmitz, Friederike (Hg.): Tierethik. Grundlagentexte. Berlin: Suhrkamp 2014. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084660 | Harry Frankfurt über Freiheit und Liebe | *Mischer, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 227 | |

*Kommentar:*

Der 1929 geborene amerikanische Philosoph Harry Frankfurt hat mit seinen Beiträgen die zeitgenössischen Debatten über Willensfreiheit und Verantwortung, über personale Identität, praktische Rationalität und den Liebesbegriff maßgeblich mitbestimmt. Viele seiner Texte können mittlerweile als Klassiker der analytischen Philosophie gelten; einer von ihnen, On Bullshit, ist – ungewöhnlich genug für die akademische Philosophie – sogar ein internationaler Beststeller geworden.

*Literatur:*

Im Seminar soll eine Auswahl aus Frankfurts älteren Aufsätzen und den relativ neuen Bänden The Reasons of Love (2004, dt. Gründe der Liebe) und Taking Ourselves Seriously & Getting it Right (2004, dt. Sich selbst ernst nehmen) gelesen und diskutiert werden. Viele wichtige Texte von Frankfurt sind ins Deutsche übertragen worden, im Seminar werden wir die englischen Originaltexte zumindest vergleichend mit heranziehen. Ein kleiner Reader wird zu Beginn des Semesters bereitgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084674 | "Postwachstum" als Herausforderung für die praktische Philosophie<br>A1; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 24 | *Kensmann, B.* |

*Kommentar:*

Reduce! Reuse! Recycle! Diese (inzwischen) alltagsmoralischen Gebote den Güterverbrauch zu verringern, Güter wieder zu verwenden und Güter wieder zu verwerten bedürfen der philosophisch-ethischen Reflexion wie einer gründlichen Selbstverständigung mit Blick auf die politische Philosophie – sollen diese Gebote nicht „moralinsauer“ daher kommen. Im Zentrum der aktuellen Thematik um Postwachstum stehen die Grenzen des kapitalistischen Wachstumszwangs der Wirtschaft. In der gegenwärtigen öffentlichen Diskussion kommen aber ebenso alte Tugenden im neuen Gewand in den Blick, z. B. Muße als Entschleunigung und Strebensethiken werden aktualisiert, z. B. die Epikurs. Dieses Seminar will diese angesichts der ökologischen Problematik dringliche Thematik u. a. mit Texten von Jonas, Hegel, Marx, Jackson, Rosa in Verbindung bringen und vertiefen helfen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085298 | Ethik digitaler Medien<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 24 | *Bahr, A.* |

*Kommentar:*

Eine Welt ohne Computer, Smartphones und Internetzugang ist inzwischen fast unvorstellbar geworden, und die Allgegenwart digitaler Medien hat einen enormen Einfluss auf unser Leben: Die Pflege zwischenmenschlicher Beziehungen findet vermehrt online statt – wir tauschen uns per Messenger oder via Skype nicht nur mit Familie und Freunden aus, auch der Kontaktaufnahme mit uns fremden Menschen sind kaum Grenzen gesetzt. Das Internet ermöglicht es uns, ohne räumliche Einschränkungen Gleichgesinnte zu finden und Bekanntschaften zu schließen, die wir ¬¬¬– z.B. als sogenannte Facebook-Freunde – mit wenigen Klicks in unser eigenes soziales Netzwerk integrieren können. Aufgrund der zunehmenden Verlegung der Interaktion mit unseren Mitmenschen ins Internet sind wir zudem mit ganz neuen Phänomenen wie etwa Shitstorms oder Cyber-Mobbing konfrontiert, da bei der Kommunikation mittels digitaler Medien die Hemmschwelle, sich beleidigend zu äußern, offenbar deutlich niedriger ist als im direkten Austausch mit anderen. Auch im Hinblick auf die Übermittlung und Verfügbarkeit von Nachrichten und anderen Informationen lässt sich ein maßgeblicher Wandel erkennen – so hat die Verbreitung von Inhalten enorm an Geschwindigkeit gewonnen, und deren Verbreitungsweite erscheint als beinahe grenzenlos. Wer heute Informationen benötigt, schlägt oft nicht mehr in Büchern nach, sondern bedient sich stattdessen einer Suchmaschine.

Auf speziellen Frageseiten findet sich auf beinahe jede Frage eine Antwort und auf YouTube ein entsprechendes Tutorial zur Lösung der meisten praktischen Probleme. Nicht nur hier, sondern auch auf Wikipedia und in Foren tummeln sich viele (vermeintliche) Experten, denen wir oft mehr Vertrauen schenken als den Menschen in unserer unmittelbaren Umgebung. In vielen Blogs und auf Plattformen wie Instagram und Twitter hat sich eine Selbstdarstellungskultur etabliert, in deren Rahmen sich Akteure auf eine Weise inszenieren, die mitunter keinerlei Überschneidungspunkte mit der Realität verzeichnen lässt. Auch der Zugang zu Filmen, Musik und Spielen hat – vor allem durch digitale Kopien – eine deutliche Erweiterung erfahren; dabei sind sich viele Nutzerinnen und Nutzer unsicher, was im Umgang mit digitalen Kopien nun eigentlich moralisch bzw. rechtlich erlaubt ist und was nicht. Im Seminar werden wir anhand von Fallbeispielen und unter Rückgriff auf einschlägige Aufsätze ethische Fragen und Probleme, die sich im Umgang mit digitalen Medien stellen, gemeinsam herausarbeiten und kritisch diskutieren. Dabei werden wir mögliche Antworten und Lösungen formulieren und auf ihre Überzeugungskraft und Plausibilität hin prüfen.

## E5: Seminar zur Bereichsethik (ohne Modulprüfung)

| | | |
|---|---|---|
| 084640 | Einführung in die Wirtschaftsethik<br>BA L2; BS 82; BA B2; BS 82; BS 82; BA LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 227 | *Derpmann, S.* |

*Kommentar:*

Die Wirtschaftsethik bildet einen facettenreichen Bereich der philosophischen Ethik. In ihr stellen sich grundlegende gesellschaftliche Gerechtigkeitsfragen wie auch Fragen der ethischen Bewertung individuellen und korporativen Handelns in wirtschaftlichen Kontexten. In diesem Seminar werden wir zunächst den gegenwärtig dominierenden Rahmen wirtschaftlichen Handelns, den Markt, philosophisch einzuordnen versuchen, um daraufhin anhand von Texten von Michael Sandel und Debra Satz die Frage zu diskutieren, was man für Geld nicht kaufen können sollte. Ein Seminarplan wird in der ersten Sitzung zur Verfügung gestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 084655 | Tierethik<br>A1; BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, GE 132 | *Ach, J.* |

*Kommentar:*

Die Beziehung zwischen Mensch und Tier sowie der moralische Status von Tieren sind seit der Antike immer wieder auch Gegenstand philosophischen und ethischen Nachdenkens gewesen. Als eigenständige Bereichsethik gibt es die moderne Tierethik aber erst seit den 1970er Jahren. Gegenstand der Tierethik sind die Mensch-Tier-Beziehung und insbesondere die ethischen Fragen, die sich aus dem Umgang des Menschen mit Tieren ergeben. Dies betrifft in der Hauptsache die Nutzung von Tieren durch den Menschen (etwa als Nutz-, Versuchs-, Zoo- oder heim- und Begleittieren), aber auch den Umgang mit freilebenden Tieren. Damit verbunden sind teilweise umfangreiche Debatten über den moralischen Status von Tieren, über die Fragen, ob man Tiere töten darf und ob (zumindest einigen) Tieren eine eigene Würde zukommt, oder zum Beispiel auch darüber, ob man in das Genom von Tieren eingreifen darf. In diesem Seminar werden ausgewählte Positionen und Argumente in der Tierethik diskutiert.

*Literatur:*

Schmitz, Friederike (Hg.): Tierethik. Grundlagentexte. Berlin: Suhrkamp 2014.

| | | |
|---|---|---|
| 084660 | Harry Frankfurt über Freiheit und Liebe<br>BA L2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 227 | *Mischer, S.* |

*Kommentar:*

Der 1929 geborene amerikanische Philosoph Harry Frankfurt hat mit seinen Beiträgen die zeitgenössischen Debatten über Willensfreiheit und Verantwortung, über personale Identität, praktische Rationalität und den Liebesbegriff maßgeblich mitbestimmt. Viele seiner Texte können mittlerweile als Klassiker der analytischen Philosophie gelten; einer von ihnen, On Bullshit, ist – ungewöhnlich genug für die akademische Philosophie – sogar ein internationaler Beststeller geworden.

*Literatur:*

Im Seminar soll eine Auswahl aus Frankfurts älteren Aufsätzen und den relativ neuen Bänden The Reasons of Love (2004, dt. Gründe der Liebe) und Taking Ourselves Seriously & Getting it Right (2004, dt. Sich selbst ernst nehmen) gelesen und diskutiert werden. Viele wichtige Texte von Frankfurt sind ins Deutsche übertragen worden, im Seminar werden wir die englischen Originaltexte zumindest vergleichend mit heranziehen. Ein kleiner Reader wird zu Beginn des Semesters bereitgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084674 | "Postwachstum" als Herausforderung für die praktische Philosophie<br>A1; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 24 | *Kensmann, B.* |

*Kommentar:*

Reduce! Reuse! Recycle! Diese (inzwischen) alltagsmoralischen Gebote den Güterverbrauch zu verringern, Güter wieder zu verwenden und Güter wieder zu verwerten bedürfen der philosophisch-ethischen Reflexion wie einer gründlichen Selbstverständigung mit Blick auf die politische Philosophie – sollen diese Gebote nicht „moralinsauer“ daher kommen. Im Zentrum der aktuellen Thematik um Postwachstum stehen die Grenzen des kapitalistischen Wachstumszwangs der Wirtschaft. In der gegenwärtigen öffentlichen Diskussion kommen aber ebenso alte Tugenden im neuen Gewand in den Blick, z. B. Muße als Entschleunigung und Strebensethiken werden aktualisiert, z. B. die Epikurs. Dieses Seminar will diese angesichts der ökologischen Problematik dringliche Thematik u. a. mit Texten von Jonas, Hegel, Marx, Jackson, Rosa in Verbindung bringen und vertiefen helfen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085298 | Ethik digitaler Medien<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 24 | *Bahr, A.* |

*Kommentar:*

Eine Welt ohne Computer, Smartphones und Internetzugang ist inzwischen fast unvorstellbar geworden, und die Allgegenwart digitaler Medien hat einen enormen Einfluss auf unser Leben: Die Pflege zwischenmenschlicher Beziehungen findet vermehrt online statt – wir tauschen uns per Messenger oder via Skype nicht nur mit Familie und Freunden aus, auch der Kontaktaufnahme mit uns fremden Menschen sind kaum Grenzen gesetzt. Das Internet ermöglicht es uns, ohne räumliche Einschränkungen Gleichgesinnte zu finden und Bekanntschaften zu schließen, die wir ¬¬¬– z.B. als sogenannte Facebook-Freunde – mit wenigen Klicks in unser eigenes soziales Netzwerk integrieren können. Aufgrund der zunehmenden Verlegung der Interaktion mit unseren Mitmenschen ins Internet sind wir zudem mit ganz neuen Phänomenen wie etwa Shitstorms oder Cyber-Mobbing konfrontiert, da bei der Kommunikation mittels digitaler Medien die Hemmschwelle, sich beleidigend zu äußern, offenbar deutlich niedriger ist als im direkten Austausch mit anderen. Auch im Hinblick auf die Übermittlung und Verfügbarkeit von Nachrichten und anderen Informationen lässt sich ein maßgeblicher Wandel erkennen – so hat die Verbreitung von Inhalten enorm an Geschwindigkeit gewonnen, und deren Verbreitungsweite erscheint als beinahe grenzenlos. Wer heute Informationen benötigt, schlägt oft nicht mehr in Büchern nach, sondern bedient sich stattdessen einer Suchmaschine. Auf speziellen Frageseiten findet sich auf beinahe jede Frage eine Antwort und auf YouTube ein entsprechendes Tutorial zur Lösung der meisten praktischen Probleme. Nicht nur hier, sondern auch auf Wikipedia und in Foren tummeln sich viele (vermeintliche) Experten, denen wir oft mehr Vertrauen schenken als den Menschen in unserer unmittelbaren Umgebung. In vielen Blogs und auf

Plattformen wie Instagram und Twitter hat sich eine Selbstdarstellungskultur etabliert, in deren Rahmen sich Akteure auf eine Weise inszenieren, die mitunter keinerlei Überschneidungspunkte mit der Realität verzeichnen lässt. Auch der Zugang zu Filmen, Musik und Spielen hat – vor allem durch digitale Kopien – eine deutliche Erweiterung erfahren; dabei sind sich viele Nutzerinnen und Nutzer unsicher, was im Umgang mit digitalen Kopien nun eigentlich moralisch bzw. rechtlich erlaubt ist und was nicht. Im Seminar werden wir anhand von Fallbeispielen und unter Rückgriff auf einschlägige Aufsätze ethische Fragen und Probleme, die sich im Umgang mit digitalen Medien stellen, gemeinsam herausarbeiten und kritisch diskutieren. Dabei werden wir mögliche Antworten und Lösungen formulieren und auf ihre Überzeugungskraft und Plausibilität hin prüfen.

## Modul P: Politische Philosophie und Sozialphilosophie

### P1: Vorlesung/Grundkurs Politische und Sozialphilosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084770 | Politische Philosophie<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; ME E3<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 12-14, Audi Max<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F2 | *Schmücker, R.* |

*Kommentar:*

Der Grundkurs führt einerseits systematisch in zentrale Problemfelder der Politischen Philosophie ein und stellt andererseits wichtige Autoren und Schulen der politischen Philosophie der Neuzeit anhand von kurzen Textauszügen vor, die gemeinsam diskutiert werden. Er ist als Verbindung von Vorlesung und gemeinsamer Textarbeit konzipiert und kann mit einer Klausur abgeschlossen werden. Wer sich durch die Lektüre von Schlüsseltexten klassischer Autoren auf den Grundkurs vorbereiten möchte, dem sei der Reclam-Sammelband „Texte zur politischen Philosophie“, hrsg. v. Marcel van Ackeren, Stuttgart 2014, empfohlen. Wer einen Überblick über konkrete Probleme politischer Philosophie gewinnen möchte, die – über die klassischen Fragen der Herrschaftslegitimation und der innerstaatlichen Verteilungsgerechtigkeit hinaus – gegenwärtig besondere Aufmerksamkeit finden, der greife zu der Einführung von Frank Dietrich und Véronique Zanetti, Philosophie der internationalen Politik, Hamburg 2014.

### P2: Seminar Politische und Sozialphilosophie (ohne Modulprüfung)

| | | |
|---|---|---|
| 084784 | Kontraktualistische Theorien politischer Legitimität<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 13.07.2015, Di, ULB 101 | *Müller-Salo, J.* |

*Kommentar:*

Der Kontraktualismus gehört zu den wichtigsten Theorieansätzen der neuzeitlichen politischen Philosophie. Alle Vertreter dieser Tradition teilen die Auffassung, dass politische Herrschaft und staatliche Autorität mit Hilfe der Vorstellung eines (Gesellschafts-)Vertrags gerechtfertigt werden können. Diesem Ziel verpflichtet, besteht eine kontraktualistische Theorie idealtypisch aus drei zentralen Elementen: (1) der Annahme eines vorstaatlichen (und eventuell auch vorgesellschaftlichen) Ur- oder Naturzustandes, der die Notwendigkeit der Staatsgründung ebenso einsichtig machen wie eine Anthropologie, die den Regeln des Vertragsabschlusses zu Grunde liegt, entfalten soll; (2) der Annahme eines (Gesellschafts-)Vertrags, durch den der vorvertragliche Zustand in einen Zustand politischer Herrschaft überführt wird; (3) der Erläuterung des durch den Vertrag begründeten Gesellschaftszustandes, wobei in der Regel der Frage nach dem Umfang und den Grenzen legitimer politischer Herrschaft besondere Aufmerksamkeit gilt. So verstanden, ist der Kontraktualismus vor allem und zuerst eine Theorie der Legitimation staatlicher Gewalt. Seit der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts hat die Vertragstheorie jedoch bedeutende Erweiterungen erfahren, indem kontraktualistische Ansätze entwickelt wurden, deren primäres Ziel etwa die Rechtfertigung elementarer Gerechtigkeitsnormen oder die Begründung allgemeiner moralischer Normen und

Prinzipien ist. Im Seminar sollen einflussreiche und besonders interessante kontraktualistische Theorien vorgestellt, diskutiert und miteinander verglichen werden. Der Schwerpunkt wird dabei auf der jeweiligen Charakterisierung des Naturzustandes und den Bestimmungen und Bedingungen des Vertragsschlusses liegen. Besprochen werden Texte von Thomas Hobbes, John Locke, Jean-Jacques Rousseau, John Rawls, Peter Stemmer und Wolf¬gang Kersting.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084799 | Partizipation - Prinzip des Politischen<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; BA L2; BA B2; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 1 | *Stoppenbrink, K.* |

*Kommentar:*

Was ist das Hauptmerkmal des Politischen? Geht es um Macht und Autorität? Um die Herrschaft von Menschen über Menschen bzw. die Rechtfertigung und Legitimation derselben? Oder doch um Partizipation? In der Gegenwart mag es selbstverständlich sein, Partizipation als das Prinzip des Politischen zu betrachten (vgl. etwa Gerhardt 2007), doch im historischen Abriss ist dies bekanntlich keine evidente Antwort. Partizipation als Kernelement demokratischer Herrschaft kann als historische Errungenschaft angesehen werden, im Rahmen einer Fortschrittsgeschichte des Politischen firmieren. Wir werden uns in diesem Grundlagenseminar zur politischen Philosophie anhand ausgewählter historischer und zeitgenössischer Texte in systematischer Absicht mit philosophischen Grundlagen und Rechtfertigungen, Formen und Problemen politischer Partizipation auseinandersetzen. Unsere Fragestellungen reichen von Varianten und Problemen von Sozialvertragstheorien, den Unterschieden und Gemeinsamkeiten der Konzeptualisierung des antiken polis-Bürgers und des citoyen moderner Prägung über das Spannungsverhältnis zwischen Repräsentation und Demokratie bis hin zu Perspektiven direktdemokratischer Verfahren und Fragen nach effektiver Partizipation nichtautonomer Menschen (z. B. Demenzpatienten, Kinder, Menschen mit bestimmten kognitiven Einschränkungen). Die Bereitschaft zur Lektüre und Diskussion englischsprachiger Texte wird vorausgesetzt.

*Literatur:*

Wer sich vorab in deutscher Sprache in das Thema einarbeiten möchte, der sei auf folgende Literatur in deutscher Sprache hingewiesen: Volker Gerhardt (2007): Partizipation – Prinzip des Politischen. München: C.H. Beck. Jürgen Habermas (1992): Kapitel 7: Deliberative Politik – ein Verfahrensbegriff der Demokratie. In: Ders.: Faktizität und Geltung. Beiträge zur Diskurstheorie des Rechts und des demokratischen Rechtsstaates. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 349-397.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084803 | Perfektionismus in der politischen Philosophie<br>BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA BH<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 1 | *Stoppenbrink, K.* |

*Kommentar:*

Der Ausdruck ‚Perfektionismus' in der Philosophie steht in deutlichem Kontrast zu anderen, insbesondere umgangssprachlichen Verständnisweisen dieses Ausdrucks. In der Ethik bezieht er sich auf Positionen, nach denen die Entwicklung der menschlichen Natur (human nature perfectionism) oder die bestmögliche Umsetzung eines ‚guten Lebens' im Streben nach objektiv wertvollen Gütern (objective goods perfectionism, vgl. Wall 2012) im Vordergrund steht. Es geht also um die Suche und das Streben nach dem ‚schlechthin' besten oder dem ‚jeweils' besten Leben, dazu gehört – je nach vorgeschlagener Konzeption – die Pflicht, sich oder andere zu ‚vervollkommnen'. Verlässt man die Sphäre des ‚Privaten' und fragt nach Bedeutung, Formen und Problemen eines ‚politischen Perfektionismus' oder eines ‚Perfektionismus in der Politik', so tut sich ein Spannungsverhältnis zu politischem Pluralismus und staatlicher Neutralität auf. In den entsprechenden Debatten wird schnell ein Paternalismuseinwand erhoben, wird behauptet, in der Politik seien perfektionistische Positionen gänzlich fehl am Platze. Dabei haben die praktischen Dimensionen dieser Fragen eine große alltägliche Relevanz für das Leben eines jeden, man denke etwa an Bereiche wie Gesundheitsvorsorge, Schulpflicht oder – de lege ferenda? – sogar Kindergartenbesuchspflichten. – In diesem Seminar werden wir untersuchen, ob und wie sich eine perfektionistische Ethik in der politischen Sphäre verteidigen lässt. Wir werden uns insbesondere mit den Diskussionen in der anglo-amerikanischen

| |
|---|
| Literatur der letzten zwei bis drei Jahrzehnte (Hurka, Raz, Sher u.a.) auseinandersetzen. Die Bereitschaft zur Lektüre englischer Texte wird daher erwartet. |
| *Literatur:* |
| Für einen einführenden Überblick kann empfohlen werden: Wall, Steven (2012): Artikel „Perfectionism in Moral and Political Philosophy“. In: Edward N. Zalta (Hg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Winter 2012 Edition); http://plato.stanford.edu/archives/win2012/entries/perfectionism-moral/ Weiterhin sind beispielsweise folgende Texte von Relevanz für unser Seminar: Arneson, Richard (2000): „Perfectionism and Politics“. In: Ethics, 111:37-63. Hurka, Thomas (1993): Perfectionism. New York: Oxford University Press. Sher, George (1997): Beyond Neutrality: Perfectionism and Politics. Cambridge: Cambridge University Press. |

| | | |
|---|---|---|
| 084564 | Einführung in die Rechtsphilosophie<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F 33 | *Vieth, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Normative Forderungen an uns ergeben sich sowohl aus der Moral als auch aus dem Recht. Denken Sie an Immanuel Kants Unterscheidung (in der Metaphysik der Sitten): „Die Rechtslehre hatte es blos mit der formalen Bedingung der äußeren Freiheit ..., d. i. mit dem Recht, zu thun. Die Ethik dagegen giebt noch eine Materie (einen Gegenstand der freien Willkür), einen Zweck der reinen Vernunft, der zugleich objektiv-nothwendiger Zweck, d. i. für den Menschen als Pflicht, vorgestellt wird, an die Hand.“ In dieser Bemerkung betont Kant den Unterschied zwischen Ethik und Recht. In der Einführungsveranstaltung soll den historischen Pfaden dieser und vieler weiterer rechtsphilosophischer Unterscheidungen nachgegangen werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085283 | J.G. Fichte, Grundlage des Naturrechts nach Principien der Wissenschaftslehre<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 227 | *Derpmann, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Fichtes Arbeit zur *Grundlage des Naturrechts nach Principien der Wissenschaftslehre* zählt zu einer Reihe von Schriften, in denen im Ausgang des 18. Jahrhunderts der Versuch unternommen wird, auf der Grundlage der Kantischen Moralphilosophie eine wissenschaftliche Begründung des Rechts vorzunehmen. Ausgangspunkt dieser Begründung ist Fichtes Theorie des Selbstbewusstseins. Über die Analyse des Selbstverhältnisses von Subjekten, sowie ihrer notwendigen Relationen zu Anderen gelangt Fichte zunächst zu grundlegenden Rechtssätze und entwickelt darüber hinaus konkrete Konzeptionen des Eigentums oder des Strafrechts. Im Seminar soll anhand der gemeinsamen Lektüre des Textes die Fichtesche Rechtsphilosophie erschlossen und diskutiert werden. | | |
| *Literatur:* | | |
| Hintergrundlektüre: Peter Rohs: Johann Gottlieb Fichte. Beck (Große Denker), 1991 Jean-Christoph Merle (Hrsg.): Johann Gottlieb Fichte: Grundlage des Naturrechts. Akademie Verlag (Klassiker Auslegen), 2001 | | |

## P3: Seminar Politische und Sozialphilosophie (mit Modulprüfung)

| | | |
|---|---|---|
| 084784 | Kontraktualistische Theorien politischer Legitimität<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 13.07.2015, Di, ULB 101 | *Müller-Salo, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Kontraktualismus gehört zu den wichtigsten Theorieansätzen der neuzeitlichen politischen | | |

Philosophie. Alle Vertreter dieser Tradition teilen die Auffassung, dass politische Herrschaft und staatliche Autorität mit Hilfe der Vorstellung eines (Gesellschafts-)Vertrags gerechtfertigt werden können. Diesem Ziel verpflichtet, besteht eine kontraktualistische Theorie idealtypisch aus drei zentralen Elementen: (1) der Annahme eines vorstaatlichen (und eventuell auch vorgesellschaftlichen) Ur- oder Naturzustandes, der die Notwendigkeit der Staatsgründung ebenso einsichtig machen wie eine Anthropologie, die den Regeln des Vertragsabschlusses zu Grunde liegt, entfalten soll; (2) der Annahme eines (Gesellschafts-)Vertrags, durch den der vorvertragliche Zustand in einen Zustand politischer Herrschaft überführt wird; (3) der Erläuterung des durch den Vertrag begründeten Gesellschaftszustandes, wobei in der Regel der Frage nach dem Umfang und den Grenzen legitimer politischer Herrschaft besondere Aufmerksamkeit gilt. So verstanden, ist der Kontraktualismus vor allem und zuerst eine Theorie der Legitimation staatlicher Gewalt. Seit der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts hat die Vertragstheorie jedoch bedeutende Erweiterungen erfahren, indem kontraktualistische Ansätze entwickelt wurden, deren primäres Ziel etwa die Rechtfertigung elementarer Gerechtigkeitsnormen oder die Begründung allgemeiner moralischer Normen und Prinzipien ist. Im Seminar sollen einflussreiche und besonders interessante kontraktualistische Theorien vorgestellt, diskutiert und miteinander verglichen werden. Der Schwerpunkt wird dabei auf der jeweiligen Charakterisierung des Naturzustandes und den Bestimmungen und Bedingungen des Vertragsschlusses liegen. Besprochen werden Texte von Thomas Hobbes, John Locke, Jean-Jacques Rousseau, John Rawls, Peter Stemmer und Wolf¬gang Kersting.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084799 | Partizipation - Prinzip des Politischen<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; BA L2; BA B2; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 1 | *Stoppenbrink, K.* |

*Kommentar:*

Was ist das Hauptmerkmal des Politischen? Geht es um Macht und Autorität? Um die Herrschaft von Menschen über Menschen bzw. die Rechtfertigung und Legitimation derselben? Oder doch um Partizipation? In der Gegenwart mag es selbstverständlich sein, Partizipation als das Prinzip des Politischen zu betrachten (vgl. etwa Gerhardt 2007), doch im historischen Abriss ist dies bekanntlich keine evidente Antwort. Partizipation als Kernelement demokratischer Herrschaft kann als historische Errungenschaft angesehen werden, im Rahmen einer Fortschrittsgeschichte des Politischen firmieren. Wir werden uns in diesem Grundlagenseminar zur politischen Philosophie anhand ausgewählter historischer und zeitgenössischer Texte in systematischer Absicht mit philosophischen Grundlagen und Rechtfertigungen, Formen und Problemen politischer Partizipation auseinandersetzen. Unsere Fragestellungen reichen von Varianten und Problemen von Sozialvertragstheorien, den Unterschieden und Gemeinsamkeiten der Konzeptualisierung des antiken polis-Bürgers und des citoyen moderner Prägung über das Spannungsverhältnis zwischen Repräsentation und Demokratie bis hin zu Perspektiven direktdemokratischer Verfahren und Fragen nach effektiver Partizipation nichtautonomer Menschen (z. B. Demenzpatienten, Kinder, Menschen mit bestimmten kognitiven Einschränkungen). Die Bereitschaft zur Lektüre und Diskussion englischsprachiger Texte wird vorausgesetzt.

*Literatur:*

Wer sich vorab in deutscher Sprache in das Thema einarbeiten möchte, der sei auf folgende Literatur in deutscher Sprache hingewiesen: Volker Gerhardt (2007): Partizipation – Prinzip des Politischen. München: C.H. Beck. Jürgen Habermas (1992): Kapitel 7: Deliberative Politik – ein Verfahrensbegriff der Demokratie. In: Ders.: Faktizität und Geltung. Beiträge zur Diskurstheorie des Rechts und des demokratischen Rechtsstaates. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, S. 349-397.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084803 | Perfektionismus in der politischen Philosophie<br>BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA BH<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 1 | *Stoppenbrink, K.* |

*Kommentar:*

Der Ausdruck ‚Perfektionismus' in der Philosophie steht in deutlichem Kontrast zu anderen, insbesondere umgangssprachlichen Verständnisweisen dieses Ausdrucks. In der Ethik bezieht er sich

auf Positionen, nach denen die Entwicklung der menschlichen Natur (human nature perfectionism) oder die bestmögliche Umsetzung eines ‚guten Lebens' im Streben nach objektiv wertvollen Gütern (objective goods perfectionism, vgl. Wall 2012) im Vordergrund steht. Es geht also um die Suche und das Streben nach dem ‚schlechthin' besten oder dem ‚jeweils' besten Leben, dazu gehört – je nach vorgeschlagener Konzeption – die Pflicht, sich oder andere zu ‚vervollkommnen'. Verlässt man die Sphäre des ‚Privaten' und fragt nach Bedeutung, Formen und Problemen eines ‚politischen Perfektionismus' oder eines ‚Perfektionismus in der Politik', so tut sich ein Spannungsverhältnis zu politischem Pluralismus und staatlicher Neutralität auf. In den entsprechenden Debatten wird schnell ein Paternalismuseinwand erhoben, wird behauptet, in der Politik seien perfektionistische Positionen gänzlich fehl am Platze. Dabei haben die praktischen Dimensionen dieser Fragen eine große alltägliche Relevanz für das Leben eines jeden, man denke etwa an Bereiche wie Gesundheitsvorsorge, Schulpflicht oder – de lege ferenda? – sogar Kindergartenbesuchspflichten. – In diesem Seminar werden wir untersuchen, ob und wie sich eine perfektionistische Ethik in der politischen Sphäre verteidigen lässt. Wir werden uns insbesondere mit den Diskussionen in der anglo-amerikanischen Literatur der letzten zwei bis drei Jahrzehnte (Hurka, Raz, Sher u.a.) auseinandersetzen. Die Bereitschaft zur Lektüre englischer Texte wird daher erwartet.

*Literatur:*

Für einen einführenden Überblick kann empfohlen werden: Wall, Steven (2012): Artikel „Perfectionism in Moral and Political Philosophy". In: Edward N. Zalta (Hg.): The Stanford Encyclopedia of Philosophy (Winter 2012 Edition); http://plato.stanford.edu/archives/win2012/entries/perfectionism-moral/ Weiterhin sind beispielsweise folgende Texte von Relevanz für unser Seminar: Arneson, Richard (2000): „Perfectionism and Politics". In: Ethics, 111:37-63. Hurka, Thomas (1993): Perfectionism. New York: Oxford University Press. Sher, George (1997): Beyond Neutrality: Perfectionism and Politics. Cambridge: Cambridge University Press.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084564 | Einführung in die Rechtsphilosophie<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F 33 | *Vieth, A.* |

*Kommentar:*

Normative Forderungen an uns ergeben sich sowohl aus der Moral als auch aus dem Recht. Denken Sie an Immanuel Kants Unterscheidung (in der Metaphysik der Sitten): „Die Rechtslehre hatte es blos mit der formalen Bedingung der äußeren Freiheit ..., d. i. mit dem Recht, zu thun. Die Ethik dagegen giebt noch eine Materie (einen Gegenstand der freien Willkür), einen Zweck der reinen Vernunft, der zugleich objektiv-nothwendiger Zweck, d. i. für den Menschen als Pflicht, vorgestellt wird, an die Hand." In dieser Bemerkung betont Kant den Unterschied zwischen Ethik und Recht. In der Einführungsveranstaltung soll den historischen Pfaden dieser und vieler weiterer rechtsphilosophischer Unterscheidungen nachgegangen werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085283 | J.G. Fichte, Grundlage des Naturrechts nach Principien der Wissenschaftslehre<br>BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 227 | *Derpmann, S.* |

*Kommentar:*

Fichtes Arbeit zur *Grundlage des Naturrechts nach Principien der Wissenschaftslehre* zählt zu einer Reihe von Schriften, in denen im Ausgang des 18. Jahrhunderts der Versuch unternommen wird, auf der Grundlage der Kantischen Moralphilosophie eine wissenschaftliche Begründung des Rechts vorzunehmen. Ausgangspunkt dieser Begründung ist Fichtes Theorie des Selbstbewusstseins. Über die Analyse des Selbstverhältnisses von Subjekten, sowie ihrer notwendigen Relationen zu Anderen gelangt Fichte zunächst zu grundlegenden Rechtssätze und entwickelt darüber hinaus konkrete Konzeptionen des Eigentums oder des Strafrechts. Im Seminar soll anhand der gemeinsamen Lektüre des Textes die Fichtesche Rechtsphilosophie erschlossen und diskutiert werden.

| *Literatur:* |
|---|
| Hintergrundlektüre: Peter Rohs: Johann Gottlieb Fichte. Beck (Große Denker), 1991 Jean-Christoph Merle (Hrsg.): Johann Gottlieb Fichte: Grundlage des Naturrechts. Akademie Verlag (Klassiker Auslegen), 2001 |

## Modul W: Wissenschaftsphilosophie

### W1: Vorlesung oder Einführungsseminar Wissenschaftsphilosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084880 | Einführung in die Wissenschaftsphilosophie<br>BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Näger, P.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Eine Biologin entdeckt den molekularen Mechanismus hinter einer Krankheit und ein Medikament wird entwickelt; ein Ökonom formuliert ein präziseres Modell der Kapitalmärkte und eine neue Wirtschaftspolitik wird initiiert; eine Literaturwissenschaftlerin interpretiert ein Buch und legt die Grundlagen für das Verständnis einer ganzen Epoche. Diese Beispiele illustrieren, wie vielfältig wissenschaftliche Tätigkeiten sind, wie weitreichend sie unsere moderne Lebenswelt beeinflussen und wie grundlegend sie unser Bild von der Welt prägen. Die Wissenschaftsphilosophie wirft von außen einen Blick auf die Wissenschaften, ihr Vorgehen und ihre Ergebnisse. Sie fragt zum Beispiel, wann eine Theorie überhaupt als wissenschaftlich gilt und was es ist, das wissenschaftliche Theorien (im Gegensatz zu nicht-wissenschaftlichen) so verlässlich macht. Andererseits zeigt sie auch die Grenzen der Wissenschaften und die Fehlschlüsse auf, die Wissenschaftler begehen können (und uns dann möglicherweise falsch informieren). Müssen wir erwarten, dass wissenschaftliche Revolutionen geschehen werden, die unser heutiges Wissen über den Haufen werfen? Was sind eigentlich Naturgesetze und geschehen soziale Prozesse auch in gesetzartiger Weise? Informieren uns wissenschaftliche Theorien darüber, wie die Welt beschaffen ist oder sind sie nur hilfreiche Konstrukte? Haben Geistes- und Naturwissenschaften etwas gemeinsam? In diese und andere Fragen soll dieser Grundkurs einführen und zum Nachdenken über die eigenen Studienfächer anregen. Während die Wissenschaftsphilosophie ursprünglich aus der Beschäftigung mit den Naturwissenschaften entstanden ist, werden wir hier auch die Wissenschaftsphilosophie der Sozial- und Geisteswissenschaften behandeln. |

| | | |
|---|---|---|
| 318085 | Zentrale Begriffe der Wissenschaftstheorie<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; LS<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 03.08.2015 - 07.08.2015, -, F 042 | *Rosenhagen, T.* |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Obligatorische Voranmeldung bei den Dozenten bis 01.06.15 unter: trr39@pitt.edu |

### W2: Schwerpunktseminar zur Wissenschaftsphilosophie (mit Modulprüfung)

| | | |
|---|---|---|
| 084583 | Wissenschaftliche Erklärungen von Handlungen<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, F2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 118 | *Näger, P.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Wenn Menschen etwas absichtlich tun, sagen wir, dass sie handeln: ein Kind schält eine Banane, ein Architekt baut ein Modell, eine Politikerin hält eine Rede. Wir erklären solche Handlungen typischerweise, indem wir die Absichten der handelnden Personen angeben: das Kind möchte die |

Banane essen, der Architekt einen Auftrag erhalten, die Politikerin Wählerstimmen gewinnen. Solche Erklärungen sind insofern etwas Besonderes, als sie auf das Ziel der Handlung verweisen — während die meisten anderen natürlichen Vorgänge bereits als erklärt gelten, wenn man ihre Ursachen kennt (zB die Hafenstadt wurde zerstört, weil es zu einer Sturmflut kam). In diesem Seminar wollen wir untersuchen, wie verschiedene Wissenschaften Handlungen beschreiben und erklären. Wir wollen verstehen, wie in den Sozialwissenschaften Handlungen mithilfe der Theorie rationaler Entscheidungen beschrieben werden. In Situationen, in denen Menschen miteinander im Wettstreit stehen, ist die Spieltheorie zur Grundlage vieler sozialwissenschaftlicher Modelle geworden. Gelingt es den Neurowissenschaften Handlungen durch Gehirnprozesse zu erklären? Diese und ähnliche Fragen wollen wir im Seminar behandeln und die Grundzüge der jeweiligen Theorien verstehen. Dabei wollen wir im Blick behalten, welches Menschenbild die einzelnen Theorien zugrunde legen und wo evtl. ihre Grenzen liegen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084598 | Christian Wolff, "Discursus praeliminaris de philosophia in genere" - "Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen"<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 101 | *Zenker, K.* |

*Kommentar:*

Es ist sicher keine Übertreibung, wenn man von der Philosophie Christian Wolffs (1679-1754) als jener Philosophie spricht, die vor Immanuel Kant die in Deutschland dominierende Philosophie schlechthin gewesen ist. Sie ist, philosophiegeschichtlich gesehen und in Betracht ihrer Verbreitung und Rezeption, die einflussreichste Philosophie der deutschen Aufklärung überhaupt. Ihre Wirkung reichte weit über die Grenzen des damals deutschsprachigen Raumes hinaus: Schon im 18. Jahrhundert verbreiteten sich Wolffs Schriften, sowohl in lateinischer Sprache als auch in Form nationalsprachlicher Übersetzungen, über nahezu ganz Europa. Mit der von Wolff propagierten Methode des Philosophierens wurde die Aussicht verbunden, ein universell tragfähiges Fundament für alle Wissenschaft samt ihrer Disziplinen zu liefern. Die Philosophie Wolffs war insofern – zumindest dem Anspruch nach – Fundamentalwissenschaft. Anders ausgedrückt: Aus Wolffs Sicht war alle vorgebliche Philosophie und Wissenschaft, die nicht auf dem von ihm konzipierten methodischen Fundament ruhte, weder echte Philosophie noch eigentliche Wissenschaft. Von zentraler Bedeutung für die Entwicklung dieser Methode ist – wenig überraschend – die Logik, die Wolff, wie alle seine Hauptwerke, zuerst in deutscher Sprache vorgelegt hat (die sog. Deutsche Logik, 1713) und die er später, stark erweitert, in auch lateinischer Sprache publizierte (Philosophia rationalis sive Logica, 1728). Schon der Deutschen Logik hatte Wolff einen Vorbericht von der Welt-Weisheit vorangestellt. Der Discursus praeliminaris bildet die lateinische, v.a. aber eine weitaus differenziertere Ausarbeitung dieses Textes, die Wolff seiner lateinischen Logik vorangestellt hat. Sie ist von zentraler Bedeutung für jeden Versuch, die Methode Wolffs – und damit die in der deutschen Aufklärung bis Kant einschlägigste Methode des Philosophierens – zu rekonstruieren und zu verstehen. Ziel des Seminars ist es, solch eine Rekonstruktion durchzuführen und die philosophische Methode Wolffs –vor dem Hintergrund sowohl seines Gesamtwerkes als auch konkurrierender Ansätze – kritisch zu durchleuchten und auf seine Aktualität zu überprüfen.

*Literatur:*

Als Textgrundlage dient die zweisprachige (lat./dt.) kritische Edition des Discursus praeliminaris von Gawlick und Kreimendahl: Christian Wolff, Discursus praeliminaris de philosophia in genere. Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen. Historisch-kritische Ausgabe, übers., eingel. u. hg. v. Günter Gawlick u. Lothar Kreimendahl, Stuttgart-Bad Cannstatt 1996 (FMDA, Abt. I, Bd. 1).

---

| | | |
|---|---|---|
| 085192 | Wissenschaftstheorie der Politischen Philosophie<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Mohseni, A.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Fast jeder moderne politische Philosoph hat mit der Idee eines Naturzustands gearbeitet. Und fast jeder hat dabei seine eigene Vorstellung davon entwickelt, wie jener staatsfreie Zustand zu denken ist. Aus methodologischer Perspektive drängt sich daher Frage auf, warum bislang kein kontrollierbares Verfahren gefunden ist, das die Konzeption des Naturzustands von den Vorlieben des Theoretikers befreit. Angesichts der Tatsache, dass Klassiker der Politischen Philosophie gerade aufgrund ihrer differierenden methodologischen Standpunkte zu verschiedenen materialen Überzeugungen gekommen sind, lohnt es sich, die Grundbedingungen politisch-philosophischer Theoriebildung gesondert zum Gegenstand der Reflexion zu machen. Dabei deckt die Frage nach mehr oder minder überzeugenden Entwürfen des staatsfreien Zustands lediglich einen Teilbereich der grundlegenderen Frage nach dem Verhältnis von philosophischer Theorie und den Ergebnissen empirisch arbeitender Wissenschaften ab. Wie verhält sich die Legitimation politischer Herrschaft zum darstellenden Verständnis von Staat und Macht? Wodurch wird die Reflexion über staatliche Herrschaft philosophisch? Wodurch wird sie wissenschaftlich? Muss Politische Philosophie überhaupt wissenschaftlich sein? Zu welchem Zweck betreiben wir überhaupt Politische Philosophie? Die Erörterung dieses Themenkomplexes wird sich in erster Linie auf die Lektüre und Analyse von (überwiegend englischsprachigen) Texten stützen. Vorkenntnisse in Politischer Philosophie sind von Vorteil, werden aber nicht vorausgesetzt. Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte ist unverzichtbar. In der obligatorischen Auftaktsitzung werden die Einzelheiten zum Erwerb von Leistungspunkten erläutert. Die Textauswahl wird als Kopiervorlage und, soweit zulässig, in elektronischem Format bereitgestellt. |
| *Literatur:* |
| Als Vorarbeit empfiehlt sich: Leopold/Stears (ed.), Political Theory. Methods and Approaches. Oxford University Press, 2010. |

| | | |
|---|---|---|
| 318009 | Die Abgrenzung von Wissenschaft und Pseudowissenschaft<br>A1; ; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F 104 | *Seidel, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 318013 | Betrug und Fälschung: Was ist wissenschaftliches Fehlverhalten?<br>A1; ; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 18-20, F 104<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F 104 | *Seidel, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 318028 | Begleitseminar: Einheit und Vielfalt der Wissenschaften<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F 030 | *Seidel, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Der Besuch des Begleitseminars ist auch unabhängig von der Ringvorlesung möglich! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318032 | Arbeitskreis Wissenschaftstheorie<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 13-17, F 043<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, F 030 | *Seidel, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 318047 | Klassiker der Wissenschaftstheorie: Ludwik Fleck - Entstehung und Entwicklung einer wissenschaftlichen Tatsache<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 18-20, F 042<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 23.07.2015, -, F 042 | *Seidel, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Vorbesprechung: 08.06.2015, 18 Uhr c.t. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318051 | Aus der Erfahrung schließen? Induktionsproblem(e) in der Wissenschaft<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 18-20, F 042<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 28.07.2015 - 31.07.2015, -, F 042 | *Seidel, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Vorbesprechung: 15.06.2015, 18 Uhr c.t. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318066 | Einführung in die Philosophie der Mathematik<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 21.07.2015 - 24.07.2015, -, F 041 | *Stelling, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Voranmeldung beim Dozenten unter: jendrik.stelling@uni-rostock.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318070 | Kein Sehen ohne Wissen? Die These der Theoriebeladenheit der Beobachtung im Lichte neuerer kognitions- und neurowissenschaftlicher Ansätze.<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 31.07.2015, -, F 040 | *Pohl, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Voranmeldung bei den Dozenten bis 01.06.15 unter: michael.pohl@uni-rostock.de; trr39@pitt.edu | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318090 | Wissenschaft als Grundlage politischer Entscheidungen<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 03.08.2015 - 06.08.2015, -, F 041<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 04.08.2015 - 06.08.2015, -, F 041 | *Leßmeister, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Voranmeldung beim Dozenten unter: Lessmeister@zedat.fu-berlin.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318104 | Theologie als Wissenschaft?<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, - | *Honnacker, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Anmeldung bis 13.04.2015 unter: honnacker@fiph.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318123 | Wissenschaftstheoretisches Kolloquium zur Vor- und Nachbereitung von Hausarbeiten, Referaten und Prüfungen<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Seidel, M.* |

## W3: Schwerpunktseminar zur Wissenschaftsphilosophie (ohne Modulprüfung)

| | | |
|---|---|---|
| 084583 | Wissenschaftliche Erklärungen von Handlungen<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2 | *Näger, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, F2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 118 | |

*Kommentar:*

Wenn Menschen etwas absichtlich tun, sagen wir, dass sie handeln: ein Kind schält eine Banane, ein Architekt baut ein Modell, eine Politikerin hält eine Rede. Wir erklären solche Handlungen typischerweise, indem wir die Absichten der handelnden Personen angeben: das Kind möchte die Banane essen, der Architekt einen Auftrag erhalten, die Politikerin Wählerstimmen gewinnen. Solche Erklärungen sind insofern etwas Besonderes, als sie auf das Ziel der Handlung verweisen — während die meisten anderen natürlichen Vorgänge bereits als erklärt gelten, wenn man ihre Ursachen kennt (zB die Hafenstadt wurde zerstört, weil es zu einer Sturmflut kam). In diesem Seminar wollen wir untersuchen, wie verschiedene Wissenschaften Handlungen beschreiben und erklären. Wir wollen verstehen, wie in den Sozialwissenschaften Handlungen mithilfe der Theorie rationaler Entscheidungen beschrieben werden. In Situationen, in denen Menschen miteinander im Wettstreit stehen, ist die Spieltheorie zur Grundlage vieler sozialwissenschaftlicher Modelle geworden. Gelingt es den Neurowissenschaften Handlungen durch Gehirnprozesse zu erklären? Diese und ähnliche Fragen wollen wir im Seminar behandeln und die Grundzüge der jeweiligen Theorien verstehen. Dabei wollen wir im Blick behalten, welches Menschenbild die einzelnen Theorien zugrunde legen und wo evtl. ihre Grenzen liegen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084598 | Christian Wolff, "Discursus praeliminaris de philosophia in genere" - "Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen"<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 101 | *Zenker, K.* |

*Kommentar:*

Es ist sicher keine Übertreibung, wenn man von der Philosophie Christian Wolffs (1679-1754) als jener Philosophie spricht, die vor Immanuel Kant die in Deutschland dominierende Philosophie schlechthin gewesen ist. Sie ist, philosophiegeschichtlich gesehen und in Betracht ihrer Verbreitung und Rezeption, die einflussreichste Philosophie der deutschen Aufklärung überhaupt. Ihre Wirkung reichte weit über die Grenzen des damals deutschsprachigen Raumes hinaus: Schon im 18. Jahrhundert verbreiteten sich Wolffs Schriften, sowohl in lateinischer Sprache als auch in Form nationalsprachlicher Übersetzungen, über nahezu ganz Europa. Mit der von Wolff propagierten Methode des Philosophierens wurde die Aussicht verbunden, ein universell tragfähiges Fundament für alle Wissenschaft samt ihrer Disziplinen zu liefern. Die Philosophie Wolffs war insofern – zumindest dem Anspruch nach – Fundamentalwissenschaft. Anders ausgedrückt: Aus Wolffs Sicht war alle vorgebliche Philosophie und Wissenschaft, die nicht auf dem von ihm konzipierten methodischen Fundament ruhte, weder echte Philosophie noch eigentliche Wissenschaft. Von zentraler Bedeutung für die Entwicklung dieser Methode ist – wenig überraschend – die Logik, die Wolff, wie alle seine Hauptwerke, zuerst in deutscher Sprache vorgelegt hat (die sog. Deutsche Logik, 1713) und die er später, stark erweitert, in auch lateinischer Sprache publizierte (Philosophia rationalis sive Logica, 1728). Schon der Deutschen Logik hatte Wolff einen Vorbericht von der Welt-Weisheit vorangestellt. Der Discursus praeliminaris bildet die lateinische, v.a. aber eine weitaus differenziertere Ausarbeitung dieses Textes, die Wolff seiner lateinischen Logik vorangestellt hat. Sie ist von zentraler Bedeutung für jeden Versuch, die Methode Wolffs – und damit die in der deutschen Aufklärung bis Kant einschlägigste Methode des Philosophierens – zu rekonstruieren und zu verstehen. Ziel des Seminars ist es, solch eine Rekonstruktion durchzuführen und die philosophische Methode Wolffs –vor dem Hintergrund sowohl seines Gesamtwerkes als auch konkurrierender Ansätze – kritisch zu durchleuchten und auf seine Aktualität zu überprüfen.

*Literatur:*

Als Textgrundlage dient die zweisprachige (lat./dt.) kritische Edition des Discursus praeliminaris von Gawlick und Kreimendahl: Christian Wolff, Discursus praeliminaris de philosophia in genere. Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen. Historisch-kritische Ausgabe, übers., eingel. u. hg. v. Günter Gawlick u. Lothar Kreimendahl, Stuttgart-Bad Cannstatt 1996 (FMDA, Abt. I,

| | | |
|---|---|---|
| Bd. 1). | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085192 | Wissenschaftstheorie der Politischen Philosophie<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Mohseni, A.* |

*Kommentar:*

Fast jeder moderne politische Philosoph hat mit der Idee eines Naturzustands gearbeitet. Und fast jeder hat dabei seine eigene Vorstellung davon entwickelt, wie jener staatsfreie Zustand zu denken ist. Aus methodologischer Perspektive drängt sich daher Frage auf, warum bislang kein kontrollierbares Verfahren gefunden ist, das die Konzeption des Naturzustands von den Vorlieben des Theoretikers befreit. Angesichts der Tatsache, dass Klassiker der Politischen Philosophie gerade aufgrund ihrer differierenden methodologischen Standpunkte zu verschiedenen materialen Überzeugungen gekommen sind, lohnt es sich, die Grundbedingungen politisch-philosophischer Theoriebildung gesondert zum Gegenstand der Reflexion zu machen. Dabei deckt die Frage nach mehr oder minder überzeugenden Entwürfen des staatsfreien Zustands lediglich einen Teilbereich der grundlegenderen Frage nach dem Verhältnis von philosophischer Theorie und den Ergebnissen empirisch arbeitender Wissenschaften ab. Wie verhält sich die Legitimation politischer Herrschaft zum darstellenden Verständnis von Staat und Macht? Wodurch wird die Reflexion über staatliche Herrschaft philosophisch? Wodurch wird sie wissenschaftlich? Muss Politische Philosophie überhaupt wissenschaftlich sein? Zu welchem Zweck betreiben wir überhaupt Politische Philosophie? Die Erörterung dieses Themenkomplexes wird sich in erster Linie auf die Lektüre und Analyse von (überwiegend englischsprachigen) Texten stützen. Vorkenntnisse in Politischer Philosophie sind von Vorteil, werden aber nicht vorausgesetzt. Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte ist unverzichtbar. In der obligatorischen Auftaktsitzung werden die Einzelheiten zum Erwerb von Leistungspunkten erläutert. Die Textauswahl wird als Kopiervorlage und, soweit zulässig, in elektronischem Format bereitgestellt.

*Literatur:*

Als Vorarbeit empfiehlt sich: Leopold/Stears (ed.), Political Theory. Methods and Approaches. Oxford University Press, 2010.

| | | |
|---|---|---|
| 318009 | Die Abgrenzung von Wissenschaft und Pseudowissenschaft<br>A1; ; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F 104 | *Seidel, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 318013 | Betrug und Fälschung: Was ist wissenschaftliches Fehlverhalten?<br>A1; ; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 18-20, F 104<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F 104 | *Seidel, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 318028 | Begleitseminar: Einheit und Vielfalt der Wissenschaften<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F 030 | *Seidel, M.* |

*Bemerkung:*

Der Besuch des Begleitseminars ist auch unabhängig von der Ringvorlesung möglich!

| | | |
|---|---|---|
| 318032 | Arbeitskreis Wissenschaftstheorie<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 13-17, F 043<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, F 030 | *Seidel, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 318047 | Klassiker der Wissenschaftstheorie: Ludwik Fleck - Entstehung und Entwicklung einer wissenschaftlichen Tatsache<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 18-20, F 042<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 23.07.2015, -, F 042 | *Seidel, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Vorbesprechung: 08.06.2015, 18 Uhr c.t. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318051 | Aus der Erfahrung schließen? Induktionsproblem(e) in der Wissenschaft<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 18-20, F 042<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 28.07.2015 - 31.07.2015, -, F 042 | *Seidel, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Vorbesprechung: 15.06.2015, 18 Uhr c.t. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318066 | Einführung in die Philosophie der Mathematik<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 21.07.2015 - 24.07.2015, -, F 041 | *Stelling, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Voranmeldung beim Dozenten unter: jendrik.stelling@uni-rostock.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318070 | Kein Sehen ohne Wissen? Die These der Theoriebeladenheit der Beobachtung im Lichte neuerer kognitions- und neurowissenschaftlicher Ansätze.<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 31.07.2015, -, F 040 | *Pohl, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Voranmeldung bei den Dozenten bis 01.06.15 unter: michael.pohl@uni-rostock.de; trr39@pitt.edu | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318090 | Wissenschaft als Grundlage politischer Entscheidungen<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 03.08.2015 - 06.08.2015, -, F 041<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 04.08.2015 - 06.08.2015, -, F 041 | *Leßmeister, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Voranmeldung beim Dozenten unter: Lessmeister@zedat.fu-berlin.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318104 | Theologie als Wissenschaft?<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, - | *Honnacker, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Anmeldung bis 13.04.2015 unter: honnacker@fiph.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318123 | Wissenschaftstheoretisches Kolloquium zur Vor- und Nachbereitung von Hausarbeiten, Referaten und Prüfungen<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Seidel, M.* |

## 22 Philosophicum elementare im Master of Education Bildungswissenschaften (LABG 2009)

## Die Lehreinheit Philosophie bietet das Philosophicum elementare in drei Varianten an, von denen Lehramtsstudierende eine auswählen.

## Berufskolleg

## Profil Argumentationstheorie und Argumentationstechnik

## PHE1: Einführungsvorlesung/Grundkurs

| | | |
|---|---|---|
| 084822 | Einführung in die philosophische Anthropologie<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 201 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| In nahezu allen Lebensbereichen sind wir mit Grundannahmen zum Wesen bzw. der Natur des Menschen konfrontiert, die sich in im- oder expliziten Menschenbildern artikulieren. Die philosophische Anthropologie stellt sich dem Problem, dass in der Frage „Was ist der Mensch?“ Subjekt und Objekt zusammenfallen. Die Beantwortung der Frage muss sich sowohl mit einem Allgemeinverständnis des Menschen als auch in der individuellen Dimensi0n der Frage („Wer bin ich?“) messen lassen. Im Grundkurs werden die Grundpositionen der prominentesten Vertreter der Philosophischen Anthropologie (Plessner, Scheler, Gehlen u.a.) vorgestellt und diskutiert. Einführend wird die Entwicklung der Fragestellung nach dem Menschen nachgezeichnet (gemeinsame Besprechung grundlegender Texte), in systematischer Hinsicht werden aktuelle Aspekte der Anthropologie erörtert und seminaristisch diskutiert. | | |
| *Literatur:* | | |
| Zur Einführung empfohlen: - Hartung, Gerald (2008): Philosophische Anthropologie. Stuttgart: Reclam (Grundwissen Philosophie). - Pleger, Wolfgang (2013): Handbuch der Anthropologie. Die wichtigsten Konzepte von Homer bis Sartre. Darmstadt: Wiss. Buchges. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084837 | Einführung in die philosophische Anthropologie<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| In nahezu allen Lebensbereichen sind wir mit Grundannahmen zum Wesen bzw. der Natur des Menschen konfrontiert, die sich in im- oder expliziten Menschenbildern artikulieren. Die philosophische Anthropologie stellt sich dem Problem, dass in der Frage „Was ist der Mensch?“ Subjekt und Objekt zusammenfallen. Die Beantwortung der Frage muss sich sowohl mit einem Allgemeinverständnis des Menschen als auch in der individuellen Dimensi0n der Frage („Wer bin ich?“) messen lassen. Im Grundkurs werden die Grundpositionen der prominentesten Vertreter der Philosophischen Anthropologie (Plessner, Scheler, Gehlen u.a.) vorgestellt und diskutiert. Einführend wird die Entwicklung der Fragestellung nach dem Menschen nachgezeichnet (gemeinsame Besprechung grundlegender Texte), in systematischer Hinsicht werden aktuelle Aspekte der Anthropologie erörtert und seminaristisch diskutiert. | | |
| *Literatur:* | | |
| Zur Einführung empfohlen: - Hartung, Gerald (2008): Philosophische Anthropologie. Stuttgart: Reclam (Grundwissen Philosophie). - Pleger, Wolfgang (2013): Handbuch der Anthropologie. Die wichtigsten Konzepte von Homer bis Sartre. Darmstadt: Wiss. Buchges. | | |

## PHE2: Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084416 | Einführung in das Argumentieren<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 10-12, JUR 498<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 29.04.2015, Mi, S 055<br>wöchentlich, 13.05.2015 - 15.07.2015, Mi, S 055 | *Jansen, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Auf einem wissenschaftlichen Kongress, im Bundestag, in der Familie: Überall wird argumentiert. Doch wann sollten wir uns von einem Argument überzeugen lassen? Und wann nicht? Und warum eigentlich? Diese Fragen zu beantworten ist die Aufgabe der Argumentationstheorie. Am Ende des Kurses sollen die Teilnehmer Argumente analysieren und kritisieren, gültige von ungültigen Argumenten unterscheiden und wichtige Argumentationsformen erkennen können. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084420 | Einführung in das Argumentieren<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 14-16, JUR 498<br>wöchentlich, 13.05.2015 - 15.07.2015, Mi, S 055<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 29.04.2015, Mi, S 055 | *Jansen, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Auf einem wissenschaftlichen Kongress, im Bundestag, in der Familie: Überall wird argumentiert. Doch wann sollten wir uns von einem Argument überzeugen lassen? Und wann nicht? Und warum eigentlich? Diese Fragen zu beantworten ist die Aufgabe der Argumentationstheorie. Am Ende des Kurses sollen die Teilnehmer Argumente analysieren und kritisieren, gültige von ungültigen Argumenten unterscheiden und wichtige Argumentationsformen erkennen können. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084435 | Einführung in das Argumentieren<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 16-18, JUR 498<br>wöchentlich, 13.05.2015 - 15.07.2015, Mi, S 055<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 29.04.2015, Mi, S 055 | *Jansen, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Auf einem wissenschaftlichen Kongress, im Bundestag, in der Familie: Überall wird argumentiert. Doch wann sollten wir uns von einem Argument überzeugen lassen? Und wann nicht? Und warum eigentlich? Diese Fragen zu beantworten ist die Aufgabe der Argumentationstheorie. Am Ende des Kurses sollen die Teilnehmer Argumente analysieren und kritisieren, gültige von ungültigen Argumenten unterscheiden und wichtige Argumentationsformen erkennen können. | | |

## Profil Philosophische Anthropologie

## PHE1: Einführungsvorlesung/Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084822 | Einführung in die philosophische Anthropologie<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 201 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| In nahezu allen Lebensbereichen sind wir mit Grundannahmen zum Wesen bzw. der Natur des Menschen konfrontiert, die sich in im- oder expliziten Menschenbildern artikulieren. Die philosophische Anthropologie stellt sich dem Problem, dass in der Frage „Was ist der Mensch?“ Subjekt und Objekt zusammenfallen. Die Beantwortung der Frage muss sich sowohl mit einem | | |

Allgemeinverständnis des Menschen als auch in der individuellen Dimensi0n der Frage („Wer bin ich?“) messen lassen. Im Grundkurs werden die Grundpositionen der prominentesten Vertreter der Philosophischen Anthropologie (Plessner, Scheler, Gehlen u.a.) vorgestellt und diskutiert. Einführend wird die Entwicklung der Fragestellung nach dem Menschen nachgezeichnet (gemeinsame Besprechung grundlegender Texte), in systematischer Hinsicht werden aktuelle Aspekte der Anthropologie erörtert und seminaristisch diskutiert.

*Literatur:*

Zur Einführung empfohlen: - Hartung, Gerald (2008): Philosophische Anthropologie. Stuttgart: Reclam (Grundwissen Philosophie). - Pleger, Wolfgang (2013): Handbuch der Anthropologie. Die wichtigsten Konzepte von Homer bis Sartre. Darmstadt: Wiss. Buchges.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084837 | Einführung in die philosophische Anthropologie<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Herrgen, M.* |

*Kommentar:*

In nahezu allen Lebensbereichen sind wir mit Grundannahmen zum Wesen bzw. der Natur des Menschen konfrontiert, die sich in im- oder expliziten Menschenbildern artikulieren. Die philosophische Anthropologie stellt sich dem Problem, dass in der Frage „Was ist der Mensch?“ Subjekt und Objekt zusammenfallen. Die Beantwortung der Frage muss sich sowohl mit einem Allgemeinverständnis des Menschen als auch in der individuellen Dimensi0n der Frage („Wer bin ich?“) messen lassen. Im Grundkurs werden die Grundpositionen der prominentesten Vertreter der Philosophischen Anthropologie (Plessner, Scheler, Gehlen u.a.) vorgestellt und diskutiert. Einführend wird die Entwicklung der Fragestellung nach dem Menschen nachgezeichnet (gemeinsame Besprechung grundlegender Texte), in systematischer Hinsicht werden aktuelle Aspekte der Anthropologie erörtert und seminaristisch diskutiert.

*Literatur:*

Zur Einführung empfohlen: - Hartung, Gerald (2008): Philosophische Anthropologie. Stuttgart: Reclam (Grundwissen Philosophie). - Pleger, Wolfgang (2013): Handbuch der Anthropologie. Die wichtigsten Konzepte von Homer bis Sartre. Darmstadt: Wiss. Buchges.

## PHE2: Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084841 | Vom Subjekt zum Projekt: Vilém Flussers Anthropologie<br>BA LH; ME E3; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 201 | *Herrgen, M.* |

*Kommentar:*

Der 1991 verstorbene Philosoph Vilém Flusser hat neben seiner gut rezipierten Arbeit zu medien- und kommunikationstheoretischen Fragestellungen auch Werke zur Anthropologie vorgelegt. Ein 1998 erschienener Sammelband bietet mit dem Aufsatzzyklus „Vom Subjekt zum Projekt“ in Kombination mit der essayistischen „Menschwerdung“ einen guten Einstieg in seine phänomenologisch inspirierte Anthropologie. Im Lektüreseminar wird neben dieser Textgrundlage auch an unveröffentlichtem Material aus dem Flusser-Nachlass gearbeitet. Im seminaristischen Diskurs soll neben der Freilegung der Grundbegriffe seiner Anthropologie auch die Anschlussfähigkeit der Thesen Flussers an die Grundpositionen der Philosophischen Anthropologie erörtert werden. Hinsichtlich der gegenwärtigen Debatte um Selbstgestaltungsoptionen des Menschen lässt sich dies als ein Systematisierungsversuch für die anthropologische Herausforderung ‚Mensch als Projekt‘ diskutieren.

*Literatur:*

Textgrundlage: Flusser (1998) Vom Subjekt zum Projekt. Menschwerdung, Fischer, Frankfurt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084856 | Vom Subjekt zum Projekt: Vilém Flussers Anthropologie | *Herrgen, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | |

*Kommentar:*

Der 1991 verstorbene Philosoph Vilém Flusser hat neben seiner gut rezipierten Arbeit zu medien- und kommunikationstheoretischen Fragestellungen auch Werke zur Anthropologie vorgelegt. Ein 1998 erschienener Sammelband bietet mit dem Aufsatzzyklus „Vom Subjekt zum Projekt“ in Kombination mit der essayistischen „Menschwerdung“ einen guten Einstieg in seine phänomenologisch inspirierte Anthropologie. Im Lektüreseminar wird neben dieser Textgrundlage auch an unveröffentlichtem Material aus dem Flusser-Nachlass gearbeitet. Im seminaristischen Diskurs soll neben der Freilegung der Grundbegriffe seiner Anthropologie auch die Anschlussfähigkeit der Thesen Flussers an die Grundpositionen der Philosophischen Anthropologie erörtert werden. Hinsichtlich der gegenwärtigen Debatte um Selbstgestaltungsoptionen des Menschen lässt sich dies als ein Systematisierungsversuch für die anthropologische Herausforderung ‚Mensch als Projekt‘ diskutieren.

*Literatur:*

Textgrundlage: Flusser (1998) Vom Subjekt zum Projekt. Menschwerdung, Fischer, Frankfurt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084860 | Der Mensch zwischen Natur und Kultur<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 201 | *Herrgen, M.* |

*Kommentar:*

Der Streit zwischen Thesen zur Abhängigkeit des Menschen von der Natur auf der einen, der Zugehörigkeit zur Kultur auf der anderen Seite wird als offener Disput zwischen den Polen des Naturalismus und Kulturalismus ausgetragen. In vielen Kontexten zeigen sich die anthropologischen Problemdimensionen dieses Spannungsverhältnisses: Gibt es eine menschliche Natur, wenn ja, kommt ihr ein moralischer Staus zu? Ist es natürlich, Kultur zu haben? Sollten wir ‚natürliche‘ Barrieren, bspw. die unseres Körpers/Gehirnes, überwinden (Transhumanismus, Enhancement)? Im Seminar werden zunächst in systematischer Hinsicht die „Wurzeln“ des Konfliktes freigelegt, die in einem zweiten Teil als Grundproblem philosophischer Anthropologie und philosophischer Konzepte (z.B. ‚zweite Natur‘) thematisiert werden. Ein Handapparat wird im Lernweb zur Verfügung gestellt.

*Literatur:*

Zur Einführung empfohlen: - Bayertz, Kurt (2005): Die menschliche Natur, Mentis, Paderborn. - Oehler, Jochen (HG) (2010): Der Mensch – Evolution, Natur, Kultur, Springer, Berlin.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084875 | Der Mensch zwischen Natur und Kultur<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 202 | *Herrgen, M.* |

*Kommentar:*

Der Streit zwischen Thesen zur Abhängigkeit des Menschen von der Natur auf der einen, der Zugehörigkeit zur Kultur auf der anderen Seite wird als offener Disput zwischen den Polen des Naturalismus und Kulturalismus ausgetragen. In vielen Kontexten zeigen sich die anthropologischen Problemdimensionen dieses Spannungsverhältnisses: Gibt es eine menschliche Natur, wenn ja, kommt ihr ein moralischer Staus zu? Ist es natürlich, Kultur zu haben? Sollten wir ‚natürliche‘ Barrieren, bspw. die unseres Körpers/Gehirnes, überwinden (Transhumanismus, Enhancement)? Im Seminar werden zunächst in systematischer Hinsicht die „Wurzeln“ des Konfliktes freigelegt, die in einem zweiten Teil als Grundproblem philosophischer Anthropologie und philosophischer Konzepte (z.B. ‚zweite Natur‘) thematisiert werden. Ein Handapparat wird im Lernweb zur Verfügung gestellt.

*Literatur:*

Zur Einführung empfohlen: - Bayertz, Kurt (2005): Die menschliche Natur, Mentis, Paderborn. - Oehler, Jochen (HG) (2010): Der Mensch – Evolution, Natur, Kultur, Springer, Berlin.

## Profil Wissenschaftsphilosophie und Wissenschaftspropädeutik

## PHE1: Einführungsvorlesung/Grundkurs

| | | |
|---|---|---|
| 084880 | Einführung in die Wissenschaftsphilosophie<br>BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Näger, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Eine Biologin entdeckt den molekularen Mechanismus hinter einer Krankheit und ein Medikament wird entwickelt; ein Ökonom formuliert ein präziseres Modell der Kapitalmärkte und eine neue Wirtschaftspolitik wird initiiert; eine Literaturwissenschaftlerin interpretiert ein Buch und legt die Grundlagen für das Verständnis einer ganzen Epoche. Diese Beispiele illustrieren, wie vielfältig wissenschaftliche Tätigkeiten sind, wie weitreichend sie unsere moderne Lebenswelt beeinflussen und wie grundlegend sie unser Bild von der Welt prägen. Die Wissenschaftsphilosophie wirft von außen einen Blick auf die Wissenschaften, ihr Vorgehen und ihre Ergebnisse. Sie fragt zum Beispiel, wann eine Theorie überhaupt als wissenschaftlich gilt und was es ist, das wissenschaftliche Theorien (im Gegensatz zu nicht-wissenschaftlichen) so verlässlich macht. Andererseits zeigt sie auch die Grenzen der Wissenschaften und die Fehlschlüsse auf, die Wissenschaftler begehen können (und uns dann möglicherweise falsch informieren). Müssen wir erwarten, dass wissenschaftliche Revolutionen geschehen werden, die unser heutiges Wissen über den Haufen werfen? Was sind eigentlich Naturgesetze und geschehen soziale Prozesse auch in gesetzartiger Weise? Informieren uns wissenschaftliche Theorien darüber, wie die Welt beschaffen ist oder sind sie nur hilfreiche Konstrukte? Haben Geistes- und Naturwissenschaften etwas gemeinsam? In diese und andere Fragen soll dieser Grundkurs einführen und zum Nachdenken über die eigenen Studienfächer anregen. Während die Wissenschaftsphilosophie ursprünglich aus der Beschäftigung mit den Naturwissenschaften entstanden ist, werden wir hier auch die Wissenschaftsphilosophie der Sozial- und Geisteswissenschaften behandeln. | | |

## PHE2: Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084583 | Wissenschaftliche Erklärungen von Handlungen<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, F2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 118 | *Näger, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wenn Menschen etwas absichtlich tun, sagen wir, dass sie handeln: ein Kind schält eine Banane, ein Architekt baut ein Modell, eine Politikerin hält eine Rede. Wir erklären solche Handlungen typischerweise, indem wir die Absichten der handelnden Personen angeben: das Kind möchte die Banane essen, der Architekt einen Auftrag erhalten, die Politikerin Wählerstimmen gewinnen. Solche Erklärungen sind insofern etwas Besonderes, als sie auf das Ziel der Handlung verweisen — während die meisten anderen natürlichen Vorgänge bereits als erklärt gelten, wenn man ihre Ursachen kennt (zB die Hafenstadt wurde zerstört, weil es zu einer Sturmflut kam). In diesem Seminar wollen wir untersuchen, wie verschiedene Wissenschaften Handlungen beschreiben und erklären. Wir wollen verstehen, wie in den Sozialwissenschaften Handlungen mithilfe der Theorie rationaler Entscheidungen beschrieben werden. In Situationen, in denen Menschen miteinander im Wettstreit stehen, ist die Spieltheorie zur Grundlage vieler sozialwissenschaftlicher Modelle geworden. Gelingt es den Neurowissenschaften Handlungen durch Gehirnprozesse zu erklären? Diese und ähnliche Fragen wollen wir im Seminar behandeln und die Grundzüge der jeweiligen Theorien verstehen. Dabei wollen wir im Blick behalten, welches Menschenbild die einzelnen Theorien zugrunde legen und wo evtl. ihre Grenzen liegen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084598 | Christian Wolff, "Discursus praeliminaris de philosophia in genere" - "Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen"<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 101 | *Zenker, K.* |

*Kommentar:*

Es ist sicher keine Übertreibung, wenn man von der Philosophie Christian Wolffs (1679-1754) als jener Philosophie spricht, die vor Immanuel Kant die in Deutschland dominierende Philosophie schlechthin gewesen ist. Sie ist, philosophiegeschichtlich gesehen und in Betracht ihrer Verbreitung und Rezeption, die einflussreichste Philosophie der deutschen Aufklärung überhaupt. Ihre Wirkung reichte weit über die Grenzen des damals deutschsprachigen Raumes hinaus: Schon im 18. Jahrhundert verbreiteten sich Wolffs Schriften, sowohl in lateinischer Sprache als auch in Form nationalsprachlicher Übersetzungen, über nahezu ganz Europa. Mit der von Wolff propagierten Methode des Philosophierens wurde die Aussicht verbunden, ein universell tragfähiges Fundament für alle Wissenschaft samt ihrer Disziplinen zu liefern. Die Philosophie Wolffs war insofern – zumindest dem Anspruch nach – Fundamentalwissenschaft. Anders ausgedrückt: Aus Wolffs Sicht war alle vorgebliche Philosophie und Wissenschaft, die nicht auf dem von ihm konzipierten methodischen Fundament ruhte, weder echte Philosophie noch eigentliche Wissenschaft. Von zentraler Bedeutung für die Entwicklung dieser Methode ist – wenig überraschend – die Logik, die Wolff, wie alle seine Hauptwerke, zuerst in deutscher Sprache vorgelegt hat (die sog. Deutsche Logik, 1713) und die er später, stark erweitert, in auch lateinischer Sprache publizierte (Philosophia rationalis sive Logica, 1728). Schon der Deutschen Logik hatte Wolff einen Vorbericht von der Welt-Weisheit vorangestellt. Der Discursus praeliminaris bildet die lateinische, v.a. aber eine weitaus differenziertere Ausarbeitung dieses Textes, die Wolff seiner lateinischen Logik vorangestellt hat. Sie ist von zentraler Bedeutung für jeden Versuch, die Methode Wolffs – und damit die in der deutschen Aufklärung bis Kant einschlägigste Methode des Philosophierens – zu rekonstruieren und zu verstehen. Ziel des Seminars ist es, solch eine Rekonstruktion durchzuführen und die philosophische Methode Wolffs –vor dem Hintergrund sowohl seines Gesamtwerkes als auch konkurrierender Ansätze – kritisch zu durchleuchten und auf seine Aktualität zu überprüfen.

*Literatur:*

Als Textgrundlage dient die zweisprachige (lat./dt.) kritische Edition des Discursus praeliminaris von Gawlick und Kreimendahl: Christian Wolff, Discursus praeliminaris de philosophia in genere. Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen. Historisch-kritische Ausgabe, übers., eingel. u. hg. v. Günter Gawlick u. Lothar Kreimendahl, Stuttgart-Bad Cannstatt 1996 (FMDA, Abt. I, Bd. 1).

---

| | | |
|---|---|---|
| 085192 | Wissenschaftstheorie der Politischen Philosophie<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Mohseni, A.* |

*Kommentar:*

Fast jeder moderne politische Philosoph hat mit der Idee eines Naturzustands gearbeitet. Und fast jeder hat dabei seine eigene Vorstellung davon entwickelt, wie jener staatsfreie Zustand zu denken ist. Aus methodologischer Perspektive drängt sich daher Frage auf, warum bislang kein kontrollierbares Verfahren gefunden ist, das die Konzeption des Naturzustands von den Vorlieben des Theoretikers befreit. Angesichts der Tatsache, dass Klassiker der Politischen Philosophie gerade aufgrund ihrer differierenden methodologischen Standpunkte zu verschiedenen materialen Überzeugungen gekommen sind, lohnt es sich, die Grundbedingungen politisch-philosophischer Theoriebildung gesondert zum Gegenstand der Reflexion zu machen. Dabei deckt die Frage nach mehr oder minder überzeugenden Entwürfen des staatsfreien Zustands lediglich einen Teilbereich der grundlegenderen Frage nach dem Verhältnis von philosophischer Theorie und den Ergebnissen empirisch arbeitender Wissenschaften ab. Wie verhält sich die Legitimation politischer Herrschaft zum darstellenden Verständnis von Staat und Macht? Wodurch wird die Reflexion über staatliche Herrschaft

| |
|---|
| philosophisch? Wodurch wird sie wissenschaftlich? Muss Politische Philosophie überhaupt wissenschaftlich sein? Zu welchem Zweck betreiben wir überhaupt Politische Philosophie? Die Erörterung dieses Themenkomplexes wird sich in erster Linie auf die Lektüre und Analyse von (überwiegend englischsprachigen) Texten stützen. Vorkenntnisse in Politischer Philosophie sind von Vorteil, werden aber nicht vorausgesetzt. Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte ist unverzichtbar. In der obligatorischen Auftaktsitzung werden die Einzelheiten zum Erwerb von Leistungspunkten erläutert. Die Textauswahl wird als Kopiervorlage und, soweit zulässig, in elektronischem Format bereitgestellt. |
| *Literatur:* |
| Als Vorarbeit empfiehlt sich: Leopold/Stears (ed.), Political Theory. Methods and Approaches. Oxford University Press, 2010. |

## Grundschulen

## Profil Argumentationstheorie und Argumentationstechnik

## PHE1: Einführungsvorlesung/Grundkurs

| | | |
|---|---|---|
| 084822 | Einführung in die philosophische Anthropologie<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 201 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| In nahezu allen Lebensbereichen sind wir mit Grundannahmen zum Wesen bzw. der Natur des Menschen konfrontiert, die sich in im- oder expliziten Menschenbildern artikulieren. Die philosophische Anthropologie stellt sich dem Problem, dass in der Frage „Was ist der Mensch?“ Subjekt und Objekt zusammenfallen. Die Beantwortung der Frage muss sich sowohl mit einem Allgemeinverständnis des Menschen als auch in der individuellen Dimensi0n der Frage („Wer bin ich?“) messen lassen. Im Grundkurs werden die Grundpositionen der prominentesten Vertreter der Philosophischen Anthropologie (Plessner, Scheler, Gehlen u.a.) vorgestellt und diskutiert. Einführend wird die Entwicklung der Fragestellung nach dem Menschen nachgezeichnet (gemeinsame Besprechung grundlegender Texte), in systematischer Hinsicht werden aktuelle Aspekte der Anthropologie erörtert und seminaristisch diskutiert. | | |
| *Literatur:* | | |
| Zur Einführung empfohlen: - Hartung, Gerald (2008): Philosophische Anthropologie. Stuttgart: Reclam (Grundwissen Philosophie). - Pleger, Wolfgang (2013): Handbuch der Anthropologie. Die wichtigsten Konzepte von Homer bis Sartre. Darmstadt: Wiss. Buchges. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084837 | Einführung in die philosophische Anthropologie<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| In nahezu allen Lebensbereichen sind wir mit Grundannahmen zum Wesen bzw. der Natur des Menschen konfrontiert, die sich in im- oder expliziten Menschenbildern artikulieren. Die philosophische Anthropologie stellt sich dem Problem, dass in der Frage „Was ist der Mensch?“ Subjekt und Objekt zusammenfallen. Die Beantwortung der Frage muss sich sowohl mit einem Allgemeinverständnis des Menschen als auch in der individuellen Dimensi0n der Frage („Wer bin ich?“) messen lassen. Im Grundkurs werden die Grundpositionen der prominentesten Vertreter der Philosophischen Anthropologie (Plessner, Scheler, Gehlen u.a.) vorgestellt und diskutiert. Einführend wird die Entwicklung der Fragestellung nach dem Menschen nachgezeichnet (gemeinsame Besprechung grundlegender Texte), in systematischer Hinsicht werden aktuelle Aspekte der Anthropologie erörtert und seminaristisch diskutiert. | | |

| *Literatur:* |
|---|
| Zur Einführung empfohlen: - Hartung, Gerald (2008): Philosophische Anthropologie. Stuttgart: Reclam (Grundwissen Philosophie). - Pleger, Wolfgang (2013): Handbuch der Anthropologie. Die wichtigsten Konzepte von Homer bis Sartre. Darmstadt: Wiss. Buchges. |

### PHE2: Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084416 | Einführung in das Argumentieren<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 10-12, JUR 498<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 29.04.2015, Mi, S 055<br>wöchentlich, 13.05.2015 - 15.07.2015, Mi, S 055 | *Jansen, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Auf einem wissenschaftlichen Kongress, im Bundestag, in der Familie: Überall wird argumentiert. Doch wann sollten wir uns von einem Argument überzeugen lassen? Und wann nicht? Und warum eigentlich? Diese Fragen zu beantworten ist die Aufgabe der Argumentationstheorie. Am Ende des Kurses sollen die Teilnehmer Argumente analysieren und kritisieren, gültige von ungültigen Argumenten unterscheiden und wichtige Argumentationsformen erkennen können. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084420 | Einführung in das Argumentieren<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 14-16, JUR 498<br>wöchentlich, 13.05.2015 - 15.07.2015, Mi, S 055<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 29.04.2015, Mi, S 055 | *Jansen, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Auf einem wissenschaftlichen Kongress, im Bundestag, in der Familie: Überall wird argumentiert. Doch wann sollten wir uns von einem Argument überzeugen lassen? Und wann nicht? Und warum eigentlich? Diese Fragen zu beantworten ist die Aufgabe der Argumentationstheorie. Am Ende des Kurses sollen die Teilnehmer Argumente analysieren und kritisieren, gültige von ungültigen Argumenten unterscheiden und wichtige Argumentationsformen erkennen können. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084435 | Einführung in das Argumentieren<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 16-18, JUR 498<br>wöchentlich, 13.05.2015 - 15.07.2015, Mi, S 055<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 29.04.2015, Mi, S 055 | *Jansen, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Auf einem wissenschaftlichen Kongress, im Bundestag, in der Familie: Überall wird argumentiert. Doch wann sollten wir uns von einem Argument überzeugen lassen? Und wann nicht? Und warum eigentlich? Diese Fragen zu beantworten ist die Aufgabe der Argumentationstheorie. Am Ende des Kurses sollen die Teilnehmer Argumente analysieren und kritisieren, gültige von ungültigen Argumenten unterscheiden und wichtige Argumentationsformen erkennen können. | | |

## Profil Philosophische Anthropologie

### PHE1: Einführungsvorlesung/Grundkurs

| | | |
|---|---|---|
| 084822 | Einführung in die philosophische Anthropologie<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 201 | *Herrgen, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| In nahezu allen Lebensbereichen sind wir mit Grundannahmen zum Wesen bzw. der Natur des Menschen konfrontiert, die sich in im- oder expliziten Menschenbildern artikulieren. Die philosophische Anthropologie stellt sich dem Problem, dass in der Frage „Was ist der Mensch?“ Subjekt und Objekt zusammenfallen. Die Beantwortung der Frage muss sich sowohl mit einem Allgemeinverständnis des Menschen als auch in der individuellen Dimensi0n der Frage („Wer bin ich?“) messen lassen. Im Grundkurs werden die Grundpositionen der prominentesten Vertreter der Philosophischen Anthropologie (Plessner, Scheler, Gehlen u.a.) vorgestellt und diskutiert. Einführend wird die Entwicklung der Fragestellung nach dem Menschen nachgezeichnet (gemeinsame Besprechung grundlegender Texte), in systematischer Hinsicht werden aktuelle Aspekte der Anthropologie erörtert und seminaristisch diskutiert. |
| *Literatur:* |
| Zur Einführung empfohlen: - Hartung, Gerald (2008): Philosophische Anthropologie. Stuttgart: Reclam (Grundwissen Philosophie). - Pleger, Wolfgang (2013): Handbuch der Anthropologie. Die wichtigsten Konzepte von Homer bis Sartre. Darmstadt: Wiss. Buchges. |

| | | |
|---|---|---|
| 084837 | Einführung in die philosophische Anthropologie<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Herrgen, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| In nahezu allen Lebensbereichen sind wir mit Grundannahmen zum Wesen bzw. der Natur des Menschen konfrontiert, die sich in im- oder expliziten Menschenbildern artikulieren. Die philosophische Anthropologie stellt sich dem Problem, dass in der Frage „Was ist der Mensch?“ Subjekt und Objekt zusammenfallen. Die Beantwortung der Frage muss sich sowohl mit einem Allgemeinverständnis des Menschen als auch in der individuellen Dimensi0n der Frage („Wer bin ich?“) messen lassen. Im Grundkurs werden die Grundpositionen der prominentesten Vertreter der Philosophischen Anthropologie (Plessner, Scheler, Gehlen u.a.) vorgestellt und diskutiert. Einführend wird die Entwicklung der Fragestellung nach dem Menschen nachgezeichnet (gemeinsame Besprechung grundlegender Texte), in systematischer Hinsicht werden aktuelle Aspekte der Anthropologie erörtert und seminaristisch diskutiert. |
| *Literatur:* |
| Zur Einführung empfohlen: - Hartung, Gerald (2008): Philosophische Anthropologie. Stuttgart: Reclam (Grundwissen Philosophie). - Pleger, Wolfgang (2013): Handbuch der Anthropologie. Die wichtigsten Konzepte von Homer bis Sartre. Darmstadt: Wiss. Buchges. |

## PHE2: Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084841 | Vom Subjekt zum Projekt: Vilém Flussers Anthropologie<br>BA LH; ME E3; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 201 | *Herrgen, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Der 1991 verstorbene Philosoph Vilém Flusser hat neben seiner gut rezipierten Arbeit zu medien- und kommunikationstheoretischen Fragestellungen auch Werke zur Anthropologie vorgelegt. Ein 1998 erschienener Sammelband bietet mit dem Aufsatzzyklus „Vom Subjekt zum Projekt“ in Kombination mit der essayistischen „Menschwerdung“ einen guten Einstieg in seine phänomenologisch inspirierte Anthropologie. Im Lektüreseminar wird neben dieser Textgrundlage auch an unveröffentlichtem Material aus dem Flusser-Nachlass gearbeitet. Im seminaristischen Diskurs soll neben der Freilegung der Grundbegriffe seiner Anthropologie auch die Anschlussfähigkeit der Thesen Flussers an die Grundpositionen der Philosophischen Anthropologie erörtert werden. Hinsichtlich der gegenwärtigen Debatte um Selbstgestaltungsoptionen des Menschen lässt sich dies als ein Systematisierungsversuch für die anthropologische Herausforderung ‚Mensch als Projekt‘ diskutieren. |

| | |
|---|---|
| *Literatur:* | |
| Textgrundlage: Flusser (1998) Vom Subjekt zum Projekt. Menschwerdung, Fischer, Frankfurt. | |

| | | |
|---|---|---|
| 084856 | Vom Subjekt zum Projekt: Vilém Flussers Anthropologie<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der 1991 verstorbene Philosoph Vilém Flusser hat neben seiner gut rezipierten Arbeit zu medien- und kommunikationstheoretischen Fragestellungen auch Werke zur Anthropologie vorgelegt. Ein 1998 erschienener Sammelband bietet mit dem Aufsatzzyklus „Vom Subjekt zum Projekt“ in Kombination mit der essayistischen „Menschwerdung“ einen guten Einstieg in seine phänomenologisch inspirierte Anthropologie. Im Lektüreseminar wird neben dieser Textgrundlage auch an unveröffentlichtem Material aus dem Flusser-Nachlass gearbeitet. Im seminaristischen Diskurs soll neben der Freilegung der Grundbegriffe seiner Anthropologie auch die Anschlussfähigkeit der Thesen Flussers an die Grundpositionen der Philosophischen Anthropologie erörtert werden. Hinsichtlich der gegenwärtigen Debatte um Selbstgestaltungsoptionen des Menschen lässt sich dies als ein Systematisierungsversuch für die anthropologische Herausforderung ‚Mensch als Projekt‘ diskutieren. | | |
| *Literatur:* | | |
| Textgrundlage: Flusser (1998) Vom Subjekt zum Projekt. Menschwerdung, Fischer, Frankfurt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084860 | Der Mensch zwischen Natur und Kultur<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 201 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Streit zwischen Thesen zur Abhängigkeit des Menschen von der Natur auf der einen, der Zugehörigkeit zur Kultur auf der anderen Seite wird als offener Disput zwischen den Polen des Naturalismus und Kulturalismus ausgetragen. In vielen Kontexten zeigen sich die anthropologischen Problemdimensionen dieses Spannungsverhältnisses: Gibt es eine menschliche Natur, wenn ja, kommt ihr ein moralischer Staus zu? Ist es natürlich, Kultur zu haben? Sollten wir ‚natürliche‘ Barrieren, bspw. die unseres Körpers/Gehirnes, überwinden (Transhumanismus, Enhancement)? Im Seminar werden zunächst in systematischer Hinsicht die „Wurzeln“ des Konfliktes freigelegt, die in einem zweiten Teil als Grundproblem philosophischer Anthropologie und philosophischer Konzepte (z.B. ‚zweite Natur‘) thematisiert werden. Ein Handapparat wird im Lernweb zur Verfügung gestellt. | | |
| *Literatur:* | | |
| Zur Einführung empfohlen: - Bayertz, Kurt (2005): Die menschliche Natur, Mentis, Paderborn. - Oehler, Jochen (HG) (2010): Der Mensch – Evolution, Natur, Kultur, Springer, Berlin. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084875 | Der Mensch zwischen Natur und Kultur<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 202 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Streit zwischen Thesen zur Abhängigkeit des Menschen von der Natur auf der einen, der Zugehörigkeit zur Kultur auf der anderen Seite wird als offener Disput zwischen den Polen des Naturalismus und Kulturalismus ausgetragen. In vielen Kontexten zeigen sich die anthropologischen Problemdimensionen dieses Spannungsverhältnisses: Gibt es eine menschliche Natur, wenn ja, kommt ihr ein moralischer Staus zu? Ist es natürlich, Kultur zu haben? Sollten wir ‚natürliche‘ Barrieren, bspw. die unseres Körpers/Gehirnes, überwinden (Transhumanismus, Enhancement)? Im Seminar werden zunächst in systematischer Hinsicht die „Wurzeln“ des Konfliktes freigelegt, die in einem zweiten Teil als Grundproblem philosophischer Anthropologie und philosophischer Konzepte (z.B. ‚zweite Natur‘) thematisiert werden. Ein Handapparat wird im Lernweb zur Verfügung gestellt. | | |

| *Literatur:* |
|---|
| Zur Einführung empfohlen: - Bayertz, Kurt (2005): Die menschliche Natur, Mentis, Paderborn. - Oehler, Jochen (HG) (2010): Der Mensch – Evolution, Natur, Kultur, Springer, Berlin. |

## Profil Wissenschaftsphilosophie und Wissenschaftspropädeutik

### PHE1: Einführungsvorlesung/Grundkurs

| | | |
|---|---|---|
| 084880 | Einführung in die Wissenschaftsphilosophie<br>BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Näger, P.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Eine Biologin entdeckt den molekularen Mechanismus hinter einer Krankheit und ein Medikament wird entwickelt; ein Ökonom formuliert ein präziseres Modell der Kapitalmärkte und eine neue Wirtschaftspolitik wird initiiert; eine Literaturwissenschaftlerin interpretiert ein Buch und legt die Grundlagen für das Verständnis einer ganzen Epoche. Diese Beispiele illustrieren, wie vielfältig wissenschaftliche Tätigkeiten sind, wie weitreichend sie unsere moderne Lebenswelt beeinflussen und wie grundlegend sie unser Bild von der Welt prägen. Die Wissenschaftsphilosophie wirft von außen einen Blick auf die Wissenschaften, ihr Vorgehen und ihre Ergebnisse. Sie fragt zum Beispiel, wann eine Theorie überhaupt als wissenschaftlich gilt und was es ist, das wissenschaftliche Theorien (im Gegensatz zu nicht-wissenschaftlichen) so verlässlich macht. Andererseits zeigt sie auch die Grenzen der Wissenschaften und die Fehlschlüsse auf, die Wissenschaftler begehen können (und uns dann möglicherweise falsch informieren). Müssen wir erwarten, dass wissenschaftliche Revolutionen geschehen werden, die unser heutiges Wissen über den Haufen werfen? Was sind eigentlich Naturgesetze und geschehen soziale Prozesse auch in gesetzartiger Weise? Informieren uns wissenschaftliche Theorien darüber, wie die Welt beschaffen ist oder sind sie nur hilfreiche Konstrukte? Haben Geistes- und Naturwissenschaften etwas gemeinsam? In diese und andere Fragen soll dieser Grundkurs einführen und zum Nachdenken über die eigenen Studienfächer anregen. Während die Wissenschaftsphilosophie ursprünglich aus der Beschäftigung mit den Naturwissenschaften entstanden ist, werden wir hier auch die Wissenschaftsphilosophie der Sozial- und Geisteswissenschaften behandeln. |

### PHE2: Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084583 | Wissenschaftliche Erklärungen von Handlungen<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, F2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 118 | *Näger, P.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Wenn Menschen etwas absichtlich tun, sagen wir, dass sie handeln: ein Kind schält eine Banane, ein Architekt baut ein Modell, eine Politikerin hält eine Rede. Wir erklären solche Handlungen typischerweise, indem wir die Absichten der handelnden Personen angeben: das Kind möchte die Banane essen, der Architekt einen Auftrag erhalten, die Politikerin Wählerstimmen gewinnen. Solche Erklärungen sind insofern etwas Besonderes, als sie auf das Ziel der Handlung verweisen — während die meisten anderen natürlichen Vorgänge bereits als erklärt gelten, wenn man ihre Ursachen kennt (zB die Hafenstadt wurde zerstört, weil es zu einer Sturmflut kam). In diesem Seminar wollen wir untersuchen, wie verschiedene Wissenschaften Handlungen beschreiben und erklären. Wir wollen verstehen, wie in den Sozialwissenschaften Handlungen mithilfe der Theorie rationaler Entscheidungen beschrieben werden. In Situationen, in denen Menschen miteinander im Wettstreit stehen, ist die Spieltheorie zur Grundlage vieler sozialwissenschaftlicher Modelle geworden. Gelingt es den Neurowissenschaften Handlungen durch Gehirnprozesse zu erklären? Diese und ähnliche |

Fragen wollen wir im Seminar behandeln und die Grundzüge der jeweiligen Theorien verstehen. Dabei wollen wir im Blick behalten, welches Menschenbild die einzelnen Theorien zugrunde legen und wo evtl. ihre Grenzen liegen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084598 | Christian Wolff, "Discursus praeliminaris de philosophia in genere" - "Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen"<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 101 | *Zenker, K.* |

*Kommentar:*

Es ist sicher keine Übertreibung, wenn man von der Philosophie Christian Wolffs (1679-1754) als jener Philosophie spricht, die vor Immanuel Kant die in Deutschland dominierende Philosophie schlechthin gewesen ist. Sie ist, philosophiegeschichtlich gesehen und in Betracht ihrer Verbreitung und Rezeption, die einflussreichste Philosophie der deutschen Aufklärung überhaupt. Ihre Wirkung reichte weit über die Grenzen des damals deutschsprachigen Raumes hinaus: Schon im 18. Jahrhundert verbreiteten sich Wolffs Schriften, sowohl in lateinischer Sprache als auch in Form nationalsprachlicher Übersetzungen, über nahezu ganz Europa. Mit der von Wolff propagierten Methode des Philosophierens wurde die Aussicht verbunden, ein universell tragfähiges Fundament für alle Wissenschaft samt ihrer Disziplinen zu liefern. Die Philosophie Wolffs war insofern – zumindest dem Anspruch nach – Fundamentalwissenschaft. Anders ausgedrückt: Aus Wolffs Sicht war alle vorgebliche Philosophie und Wissenschaft, die nicht auf dem von ihm konzipierten methodischen Fundament ruhte, weder echte Philosophie noch eigentliche Wissenschaft. Von zentraler Bedeutung für die Entwicklung dieser Methode ist – wenig überraschend – die Logik, die Wolff, wie alle seine Hauptwerke, zuerst in deutscher Sprache vorgelegt hat (die sog. Deutsche Logik, 1713) und die er später, stark erweitert, in auch lateinischer Sprache publizierte (Philosophia rationalis sive Logica, 1728). Schon der Deutschen Logik hatte Wolff einen Vorbericht von der Welt-Weisheit vorangestellt. Der Discursus praeliminaris bildet die lateinische, v.a. aber eine weitaus differenziertere Ausarbeitung dieses Textes, die Wolff seiner lateinischen Logik vorangestellt hat. Sie ist von zentraler Bedeutung für jeden Versuch, die Methode Wolffs – und damit die in der deutschen Aufklärung bis Kant einschlägigste Methode des Philosophierens – zu rekonstruieren und zu verstehen. Ziel des Seminars ist es, solch eine Rekonstruktion durchzuführen und die philosophische Methode Wolffs –vor dem Hintergrund sowohl seines Gesamtwerkes als auch konkurrierender Ansätze – kritisch zu durchleuchten und auf seine Aktualität zu überprüfen.

*Literatur:*

Als Textgrundlage dient die zweisprachige (lat./dt.) kritische Edition des Discursus praeliminaris von Gawlick und Kreimendahl: Christian Wolff, Discursus praeliminaris de philosophia in genere. Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen. Historisch-kritische Ausgabe, übers., eingel. u. hg. v. Günter Gawlick u. Lothar Kreimendahl, Stuttgart-Bad Cannstatt 1996 (FMDA, Abt. I, Bd. 1).

---

| | | |
|---|---|---|
| 085192 | Wissenschaftstheorie der Politischen Philosophie<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Mohseni, A.* |

*Kommentar:*

Fast jeder moderne politische Philosoph hat mit der Idee eines Naturzustands gearbeitet. Und fast jeder hat dabei seine eigene Vorstellung davon entwickelt, wie jener staatsfreie Zustand zu denken ist. Aus methodologischer Perspektive drängt sich daher Frage auf, warum bislang kein kontrollierbares Verfahren gefunden ist, das die Konzeption des Naturzustands von den Vorlieben des Theoretikers befreit. Angesichts der Tatsache, dass Klassiker der Politischen Philosophie gerade aufgrund ihrer differierenden methodologischen Standpunkte zu verschiedenen materialen Überzeugungen gekommen sind, lohnt es sich, die Grundbedingungen politisch-philosophischer Theoriebildung

gesondert zum Gegenstand der Reflexion zu machen. Dabei deckt die Frage nach mehr oder minder überzeugenden Entwürfen des staatsfreien Zustands lediglich einen Teilbereich der grundlegenderen Frage nach dem Verhältnis von philosophischer Theorie und den Ergebnissen empirisch arbeitender Wissenschaften ab. Wie verhält sich die Legitimation politischer Herrschaft zum darstellenden Verständnis von Staat und Macht? Wodurch wird die Reflexion über staatliche Herrschaft philosophisch? Wodurch wird sie wissenschaftlich? Muss Politische Philosophie überhaupt wissenschaftlich sein? Zu welchem Zweck betreiben wir überhaupt Politische Philosophie? Die Erörterung dieses Themenkomplexes wird sich in erster Linie auf die Lektüre und Analyse von (überwiegend englischsprachigen) Texten stützen. Vorkenntnisse in Politischer Philosophie sind von Vorteil, werden aber nicht vorausgesetzt. Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte ist unverzichtbar. In der obligatorischen Auftaktsitzung werden die Einzelheiten zum Erwerb von Leistungspunkten erläutert. Die Textauswahl wird als Kopiervorlage und, soweit zulässig, in elektronischem Format bereitgestellt.

*Literatur:*

Als Vorarbeit empfiehlt sich: Leopold/Stears (ed.), Political Theory. Methods and Approaches. Oxford University Press, 2010.

## Gymnasien und Gesamtschulen

## Profil Argumentationstheorie und Argumentationstechnik

## PHE1: Einführungsvorlesung/Grundkurs

| | | |
|---|---|---|
| 084822 | Einführung in die philosophische Anthropologie<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 201 | *Herrgen, M.* |

*Kommentar:*

In nahezu allen Lebensbereichen sind wir mit Grundannahmen zum Wesen bzw. der Natur des Menschen konfrontiert, die sich in im- oder expliziten Menschenbildern artikulieren. Die philosophische Anthropologie stellt sich dem Problem, dass in der Frage „Was ist der Mensch?“ Subjekt und Objekt zusammenfallen. Die Beantwortung der Frage muss sich sowohl mit einem Allgemeinverständnis des Menschen als auch in der individuellen Dimensi0n der Frage („Wer bin ich?“) messen lassen. Im Grundkurs werden die Grundpositionen der prominentesten Vertreter der Philosophischen Anthropologie (Plessner, Scheler, Gehlen u.a.) vorgestellt und diskutiert. Einführend wird die Entwicklung der Fragestellung nach dem Menschen nachgezeichnet (gemeinsame Besprechung grundlegender Texte), in systematischer Hinsicht werden aktuelle Aspekte der Anthropologie erörtert und seminaristisch diskutiert.

*Literatur:*

Zur Einführung empfohlen: - Hartung, Gerald (2008): Philosophische Anthropologie. Stuttgart: Reclam (Grundwissen Philosophie). - Pleger, Wolfgang (2013): Handbuch der Anthropologie. Die wichtigsten Konzepte von Homer bis Sartre. Darmstadt: Wiss. Buchges.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084837 | Einführung in die philosophische Anthropologie<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Herrgen, M.* |

*Kommentar:*

In nahezu allen Lebensbereichen sind wir mit Grundannahmen zum Wesen bzw. der Natur des Menschen konfrontiert, die sich in im- oder expliziten Menschenbildern artikulieren. Die philosophische Anthropologie stellt sich dem Problem, dass in der Frage „Was ist der Mensch?“ Subjekt und Objekt zusammenfallen. Die Beantwortung der Frage muss sich sowohl mit einem Allgemeinverständnis des Menschen als auch in der individuellen Dimensi0n der Frage („Wer bin

| |
|---|
| ich?“) messen lassen. Im Grundkurs werden die Grundpositionen der prominentesten Vertreter der Philosophischen Anthropologie (Plessner, Scheler, Gehlen u.a.) vorgestellt und diskutiert. Einführend wird die Entwicklung der Fragestellung nach dem Menschen nachgezeichnet (gemeinsame Besprechung grundlegender Texte), in systematischer Hinsicht werden aktuelle Aspekte der Anthropologie erörtert und seminaristisch diskutiert. |
| *Literatur:* |
| Zur Einführung empfohlen: - Hartung, Gerald (2008): Philosophische Anthropologie. Stuttgart: Reclam (Grundwissen Philosophie). - Pleger, Wolfgang (2013): Handbuch der Anthropologie. Die wichtigsten Konzepte von Homer bis Sartre. Darmstadt: Wiss. Buchges. |

## PHE2: Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084416 | Einführung in das Argumentieren<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 10-12, JUR 498<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 29.04.2015, Mi, S 055<br>wöchentlich, 13.05.2015 - 15.07.2015, Mi, S 055 | *Jansen, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Auf einem wissenschaftlichen Kongress, im Bundestag, in der Familie: Überall wird argumentiert. Doch wann sollten wir uns von einem Argument überzeugen lassen? Und wann nicht? Und warum eigentlich? Diese Fragen zu beantworten ist die Aufgabe der Argumentationstheorie. Am Ende des Kurses sollen die Teilnehmer Argumente analysieren und kritisieren, gültige von ungültigen Argumenten unterscheiden und wichtige Argumentationsformen erkennen können. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084420 | Einführung in das Argumentieren<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 14-16, JUR 498<br>wöchentlich, 13.05.2015 - 15.07.2015, Mi, S 055<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 29.04.2015, Mi, S 055 | *Jansen, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Auf einem wissenschaftlichen Kongress, im Bundestag, in der Familie: Überall wird argumentiert. Doch wann sollten wir uns von einem Argument überzeugen lassen? Und wann nicht? Und warum eigentlich? Diese Fragen zu beantworten ist die Aufgabe der Argumentationstheorie. Am Ende des Kurses sollen die Teilnehmer Argumente analysieren und kritisieren, gültige von ungültigen Argumenten unterscheiden und wichtige Argumentationsformen erkennen können. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084435 | Einführung in das Argumentieren<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 16-18, JUR 498<br>wöchentlich, 13.05.2015 - 15.07.2015, Mi, S 055<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 29.04.2015, Mi, S 055 | *Jansen, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Auf einem wissenschaftlichen Kongress, im Bundestag, in der Familie: Überall wird argumentiert. Doch wann sollten wir uns von einem Argument überzeugen lassen? Und wann nicht? Und warum eigentlich? Diese Fragen zu beantworten ist die Aufgabe der Argumentationstheorie. Am Ende des Kurses sollen die Teilnehmer Argumente analysieren und kritisieren, gültige von ungültigen Argumenten unterscheiden und wichtige Argumentationsformen erkennen können. | | |

## Profil Philosophische Anthropologie

## PHE1: Einführungsvorlesung/Grundkurs

| | | |
|---|---|---|
| 084822 | Einführung in die philosophische Anthropologie<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 201 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| In nahezu allen Lebensbereichen sind wir mit Grundannahmen zum Wesen bzw. der Natur des Menschen konfrontiert, die sich in im- oder expliziten Menschenbildern artikulieren. Die philosophische Anthropologie stellt sich dem Problem, dass in der Frage „Was ist der Mensch?“ Subjekt und Objekt zusammenfallen. Die Beantwortung der Frage muss sich sowohl mit einem Allgemeinverständnis des Menschen als auch in der individuellen Dimensi0n der Frage („Wer bin ich?“) messen lassen. Im Grundkurs werden die Grundpositionen der prominentesten Vertreter der Philosophischen Anthropologie (Plessner, Scheler, Gehlen u.a.) vorgestellt und diskutiert. Einführend wird die Entwicklung der Fragestellung nach dem Menschen nachgezeichnet (gemeinsame Besprechung grundlegender Texte), in systematischer Hinsicht werden aktuelle Aspekte der Anthropologie erörtert und seminaristisch diskutiert. | | |
| *Literatur:* | | |
| Zur Einführung empfohlen: - Hartung, Gerald (2008): Philosophische Anthropologie. Stuttgart: Reclam (Grundwissen Philosophie). - Pleger, Wolfgang (2013): Handbuch der Anthropologie. Die wichtigsten Konzepte von Homer bis Sartre. Darmstadt: Wiss. Buchges. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084837 | Einführung in die philosophische Anthropologie<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| In nahezu allen Lebensbereichen sind wir mit Grundannahmen zum Wesen bzw. der Natur des Menschen konfrontiert, die sich in im- oder expliziten Menschenbildern artikulieren. Die philosophische Anthropologie stellt sich dem Problem, dass in der Frage „Was ist der Mensch?“ Subjekt und Objekt zusammenfallen. Die Beantwortung der Frage muss sich sowohl mit einem Allgemeinverständnis des Menschen als auch in der individuellen Dimensi0n der Frage („Wer bin ich?“) messen lassen. Im Grundkurs werden die Grundpositionen der prominentesten Vertreter der Philosophischen Anthropologie (Plessner, Scheler, Gehlen u.a.) vorgestellt und diskutiert. Einführend wird die Entwicklung der Fragestellung nach dem Menschen nachgezeichnet (gemeinsame Besprechung grundlegender Texte), in systematischer Hinsicht werden aktuelle Aspekte der Anthropologie erörtert und seminaristisch diskutiert. | | |
| *Literatur:* | | |
| Zur Einführung empfohlen: - Hartung, Gerald (2008): Philosophische Anthropologie. Stuttgart: Reclam (Grundwissen Philosophie). - Pleger, Wolfgang (2013): Handbuch der Anthropologie. Die wichtigsten Konzepte von Homer bis Sartre. Darmstadt: Wiss. Buchges. | | |

## PHE2: Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084841 | Vom Subjekt zum Projekt: Vilém Flussers Anthropologie<br>BA LH; ME E3; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 201 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der 1991 verstorbene Philosoph Vilém Flusser hat neben seiner gut rezipierten Arbeit zu medien- und kommunikationstheoretischen Fragestellungen auch Werke zur Anthropologie vorgelegt. Ein 1998 erschienener Sammelband bietet mit dem Aufsatzzyklus „Vom Subjekt zum Projekt“ in Kombination mit der essayistischen „Menschwerdung“ einen guten Einstieg in seine phänomenologisch inspirierte | | |

Anthropologie. Im Lektüreseminar wird neben dieser Textgrundlage auch an unveröffentlichtem Material aus dem Flusser-Nachlass gearbeitet. Im seminaristischen Diskurs soll neben der Freilegung der Grundbegriffe seiner Anthropologie auch die Anschlussfähigkeit der Thesen Flussers an die Grundpositionen der Philosophischen Anthropologie erörtert werden. Hinsichtlich der gegenwärtigen Debatte um Selbstgestaltungsoptionen des Menschen lässt sich dies als ein Systematisierungsversuch für die anthropologische Herausforderung ‚Mensch als Projekt' diskutieren.

*Literatur:*

Textgrundlage: Flusser (1998) Vom Subjekt zum Projekt. Menschwerdung, Fischer, Frankfurt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084856 | Vom Subjekt zum Projekt: Vilém Flussers Anthropologie<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Herrgen, M.* |

*Kommentar:*

Der 1991 verstorbene Philosoph Vilém Flusser hat neben seiner gut rezipierten Arbeit zu medien- und kommunikationstheoretischen Fragestellungen auch Werke zur Anthropologie vorgelegt. Ein 1998 erschienener Sammelband bietet mit dem Aufsatzzyklus „Vom Subjekt zum Projekt" in Kombination mit der essayistischen „Menschwerdung" einen guten Einstieg in seine phänomenologisch inspirierte Anthropologie. Im Lektüreseminar wird neben dieser Textgrundlage auch an unveröffentlichtem Material aus dem Flusser-Nachlass gearbeitet. Im seminaristischen Diskurs soll neben der Freilegung der Grundbegriffe seiner Anthropologie auch die Anschlussfähigkeit der Thesen Flussers an die Grundpositionen der Philosophischen Anthropologie erörtert werden. Hinsichtlich der gegenwärtigen Debatte um Selbstgestaltungsoptionen des Menschen lässt sich dies als ein Systematisierungsversuch für die anthropologische Herausforderung ‚Mensch als Projekt' diskutieren.

*Literatur:*

Textgrundlage: Flusser (1998) Vom Subjekt zum Projekt. Menschwerdung, Fischer, Frankfurt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084860 | Der Mensch zwischen Natur und Kultur<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 201 | *Herrgen, M.* |

*Kommentar:*

Der Streit zwischen Thesen zur Abhängigkeit des Menschen von der Natur auf der einen, der Zugehörigkeit zur Kultur auf der anderen Seite wird als offener Disput zwischen den Polen des Naturalismus und Kulturalismus ausgetragen. In vielen Kontexten zeigen sich die anthropologischen Problemdimensionen dieses Spannungsverhältnisses: Gibt es eine menschliche Natur, wenn ja, kommt ihr ein moralischer Staus zu? Ist es natürlich, Kultur zu haben? Sollten wir ‚natürliche' Barrieren, bspw. die unseres Körpers/Gehirnes, überwinden (Transhumanismus, Enhancement)? Im Seminar werden zunächst in systematischer Hinsicht die „Wurzeln" des Konfliktes freigelegt, die in einem zweiten Teil als Grundproblem philosophischer Anthropologie und philosophischer Konzepte (z.B. ‚zweite Natur') thematisiert werden. Ein Handapparat wird im Lernweb zur Verfügung gestellt.

*Literatur:*

Zur Einführung empfohlen: - Bayertz, Kurt (2005): Die menschliche Natur, Mentis, Paderborn. - Oehler, Jochen (HG) (2010): Der Mensch – Evolution, Natur, Kultur, Springer, Berlin.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084875 | Der Mensch zwischen Natur und Kultur<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 202 | *Herrgen, M.* |

*Kommentar:*

Der Streit zwischen Thesen zur Abhängigkeit des Menschen von der Natur auf der einen, der Zugehörigkeit zur Kultur auf der anderen Seite wird als offener Disput zwischen den Polen des

| |
|---|
| Naturalismus und Kulturalismus ausgetragen. In vielen Kontexten zeigen sich die anthropologischen Problemdimensionen dieses Spannungsverhältnisses: Gibt es eine menschliche Natur, wenn ja, kommt ihr ein moralischer Staus zu? Ist es natürlich, Kultur zu haben? Sollten wir ‚natürliche' Barrieren, bspw. die unseres Körpers/Gehirnes, überwinden (Transhumanismus, Enhancement)? Im Seminar werden zunächst in systematischer Hinsicht die „Wurzeln" des Konfliktes freigelegt, die in einem zweiten Teil als Grundproblem philosophischer Anthropologie und philosophischer Konzepte (z.B. ‚zweite Natur') thematisiert werden. Ein Handapparat wird im Lernweb zur Verfügung gestellt. |
| *Literatur:* |
| Zur Einführung empfohlen: - Bayertz, Kurt (2005): Die menschliche Natur, Mentis, Paderborn. - Oehler, Jochen (HG) (2010): Der Mensch – Evolution, Natur, Kultur, Springer, Berlin. |

## Profil Wissenschaftsphilosophie und Wissenschaftspropädeutik

### PHE1: Einführungsvorlesung/Grundkurs

| | | |
|---|---|---|
| 084880 | Einführung in die Wissenschaftsphilosophie<br>BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Näger, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Eine Biologin entdeckt den molekularen Mechanismus hinter einer Krankheit und ein Medikament wird entwickelt; ein Ökonom formuliert ein präziseres Modell der Kapitalmärkte und eine neue Wirtschaftspolitik wird initiiert; eine Literaturwissenschaftlerin interpretiert ein Buch und legt die Grundlagen für das Verständnis einer ganzen Epoche. Diese Beispiele illustrieren, wie vielfältig wissenschaftliche Tätigkeiten sind, wie weitreichend sie unsere moderne Lebenswelt beeinflussen und wie grundlegend sie unser Bild von der Welt prägen. Die Wissenschaftsphilosophie wirft von außen einen Blick auf die Wissenschaften, ihr Vorgehen und ihre Ergebnisse. Sie fragt zum Beispiel, wann eine Theorie überhaupt als wissenschaftlich gilt und was es ist, das wissenschaftliche Theorien (im Gegensatz zu nicht-wissenschaftlichen) so verlässlich macht. Andererseits zeigt sie auch die Grenzen der Wissenschaften und die Fehlschlüsse auf, die Wissenschaftler begehen können (und uns dann möglicherweise falsch informieren). Müssen wir erwarten, dass wissenschaftliche Revolutionen geschehen werden, die unser heutiges Wissen über den Haufen werfen? Was sind eigentlich Naturgesetze und geschehen soziale Prozesse auch in gesetzartiger Weise? Informieren uns wissenschaftliche Theorien darüber, wie die Welt beschaffen ist oder sind sie nur hilfreiche Konstrukte? Haben Geistes- und Naturwissenschaften etwas gemeinsam? In diese und andere Fragen soll dieser Grundkurs einführen und zum Nachdenken über die eigenen Studienfächer anregen. Während die Wissenschaftsphilosophie ursprünglich aus der Beschäftigung mit den Naturwissenschaften entstanden ist, werden wir hier auch die Wissenschaftsphilosophie der Sozial- und Geisteswissenschaften behandeln. | | |

### PHE2: Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084583 | Wissenschaftliche Erklärungen von Handlungen<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, F2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 118 | *Näger, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wenn Menschen etwas absichtlich tun, sagen wir, dass sie handeln: ein Kind schält eine Banane, ein Architekt baut ein Modell, eine Politikerin hält eine Rede. Wir erklären solche Handlungen typischerweise, indem wir die Absichten der handelnden Personen angeben: das Kind möchte die Banane essen, der Architekt einen Auftrag erhalten, die Politikerin Wählerstimmen gewinnen. Solche | | |

Erklärungen sind insofern etwas Besonderes, als sie auf das Ziel der Handlung verweisen — während die meisten anderen natürlichen Vorgänge bereits als erklärt gelten, wenn man ihre Ursachen kennt (zB die Hafenstadt wurde zerstört, weil es zu einer Sturmflut kam). In diesem Seminar wollen wir untersuchen, wie verschiedene Wissenschaften Handlungen beschreiben und erklären. Wir wollen verstehen, wie in den Sozialwissenschaften Handlungen mithilfe der Theorie rationaler Entscheidungen beschrieben werden. In Situationen, in denen Menschen miteinander im Wettstreit stehen, ist die Spieltheorie zur Grundlage vieler sozialwissenschaftlicher Modelle geworden. Gelingt es den Neurowissenschaften Handlungen durch Gehirnprozesse zu erklären? Diese und ähnliche Fragen wollen wir im Seminar behandeln und die Grundzüge der jeweiligen Theorien verstehen. Dabei wollen wir im Blick behalten, welches Menschenbild die einzelnen Theorien zugrunde legen und wo evtl. ihre Grenzen liegen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084598 | Christian Wolff, "Discursus praeliminaris de philosophia in genere" - "Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen"<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 101 | *Zenker, K.* |

*Kommentar:*

Es ist sicher keine Übertreibung, wenn man von der Philosophie Christian Wolffs (1679-1754) als jener Philosophie spricht, die vor Immanuel Kant die in Deutschland dominierende Philosophie schlechthin gewesen ist. Sie ist, philosophiegeschichtlich gesehen und in Betracht ihrer Verbreitung und Rezeption, die einflussreichste Philosophie der deutschen Aufklärung überhaupt. Ihre Wirkung reichte weit über die Grenzen des damals deutschsprachigen Raumes hinaus: Schon im 18. Jahrhundert verbreiteten sich Wolffs Schriften, sowohl in lateinischer Sprache als auch in Form nationalsprachlicher Übersetzungen, über nahezu ganz Europa. Mit der von Wolff propagierten Methode des Philosophierens wurde die Aussicht verbunden, ein universell tragfähiges Fundament für alle Wissenschaft samt ihrer Disziplinen zu liefern. Die Philosophie Wolffs war insofern – zumindest dem Anspruch nach – Fundamentalwissenschaft. Anders ausgedrückt: Aus Wolffs Sicht war alle vorgebliche Philosophie und Wissenschaft, die nicht auf dem von ihm konzipierten methodischen Fundament ruhte, weder echte Philosophie noch eigentliche Wissenschaft. Von zentraler Bedeutung für die Entwicklung dieser Methode ist – wenig überraschend – die Logik, die Wolff, wie alle seine Hauptwerke, zuerst in deutscher Sprache vorgelegt hat (die sog. Deutsche Logik, 1713) und die er später, stark erweitert, in auch lateinischer Sprache publizierte (Philosophia rationalis sive Logica, 1728). Schon der Deutschen Logik hatte Wolff einen Vorbericht von der Welt-Weisheit vorangestellt. Der Discursus praeliminaris bildet die lateinische, v.a. aber eine weitaus differenziertere Ausarbeitung dieses Textes, die Wolff seiner lateinischen Logik vorangestellt hat. Sie ist von zentraler Bedeutung für jeden Versuch, die Methode Wolffs – und damit die in der deutschen Aufklärung bis Kant einschlägigste Methode des Philosophierens – zu rekonstruieren und zu verstehen. Ziel des Seminars ist es, solch eine Rekonstruktion durchzuführen und die philosophische Methode Wolffs –vor dem Hintergrund sowohl seines Gesamtwerkes als auch konkurrierender Ansätze – kritisch zu durchleuchten und auf seine Aktualität zu überprüfen.

*Literatur:*

Als Textgrundlage dient die zweisprachige (lat./dt.) kritische Edition des Discursus praeliminaris von Gawlick und Kreimendahl: Christian Wolff, Discursus praeliminaris de philosophia in genere. Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen. Historisch-kritische Ausgabe, übers., eingel. u. hg. v. Günter Gawlick u. Lothar Kreimendahl, Stuttgart-Bad Cannstatt 1996 (FMDA, Abt. I, Bd. 1).

---

| | | |
|---|---|---|
| 085192 | Wissenschaftstheorie der Politischen Philosophie<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Mohseni, A.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Fast jeder moderne politische Philosoph hat mit der Idee eines Naturzustands gearbeitet. Und fast jeder hat dabei seine eigene Vorstellung davon entwickelt, wie jener staatsfreie Zustand zu denken ist. Aus methodologischer Perspektive drängt sich daher Frage auf, warum bislang kein kontrollierbares Verfahren gefunden ist, das die Konzeption des Naturzustands von den Vorlieben des Theoretikers befreit. Angesichts der Tatsache, dass Klassiker der Politischen Philosophie gerade aufgrund ihrer differierenden methodologischen Standpunkte zu verschiedenen materialen Überzeugungen gekommen sind, lohnt es sich, die Grundbedingungen politisch-philosophischer Theoriebildung gesondert zum Gegenstand der Reflexion zu machen. Dabei deckt die Frage nach mehr oder minder überzeugenden Entwürfen des staatsfreien Zustands lediglich einen Teilbereich der grundlegenderen Frage nach dem Verhältnis von philosophischer Theorie und den Ergebnissen empirisch arbeitender Wissenschaften ab. Wie verhält sich die Legitimation politischer Herrschaft zum darstellenden Verständnis von Staat und Macht? Wodurch wird die Reflexion über staatliche Herrschaft philosophisch? Wodurch wird sie wissenschaftlich? Muss Politische Philosophie überhaupt wissenschaftlich sein? Zu welchem Zweck betreiben wir überhaupt Politische Philosophie? Die Erörterung dieses Themenkomplexes wird sich in erster Linie auf die Lektüre und Analyse von (überwiegend englischsprachigen) Texten stützen. Vorkenntnisse in Politischer Philosophie sind von Vorteil, werden aber nicht vorausgesetzt. Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte ist unverzichtbar. In der obligatorischen Auftaktsitzung werden die Einzelheiten zum Erwerb von Leistungspunkten erläutert. Die Textauswahl wird als Kopiervorlage und, soweit zulässig, in elektronischem Format bereitgestellt. |
| *Literatur:* |
| Als Vorarbeit empfiehlt sich: Leopold/Stears (ed.), Political Theory. Methods and Approaches. Oxford University Press, 2010. |

## Haupt-, Real- und Gesamtschulen

## Profil Argumentationstheorie und Argumentationstechnik

## PHE1: Einführungsvorlesung/Grundkurs

| | | |
|---|---|---|
| 084822 | Einführung in die philosophische Anthropologie<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 201 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| In nahezu allen Lebensbereichen sind wir mit Grundannahmen zum Wesen bzw. der Natur des Menschen konfrontiert, die sich in im- oder expliziten Menschenbildern artikulieren. Die philosophische Anthropologie stellt sich dem Problem, dass in der Frage „Was ist der Mensch?“ Subjekt und Objekt zusammenfallen. Die Beantwortung der Frage muss sich sowohl mit einem Allgemeinverständnis des Menschen als auch in der individuellen Dimensi0n der Frage („Wer bin ich?“) messen lassen. Im Grundkurs werden die Grundpositionen der prominentesten Vertreter der Philosophischen Anthropologie (Plessner, Scheler, Gehlen u.a.) vorgestellt und diskutiert. Einführend wird die Entwicklung der Fragestellung nach dem Menschen nachgezeichnet (gemeinsame Besprechung grundlegender Texte), in systematischer Hinsicht werden aktuelle Aspekte der Anthropologie erörtert und seminaristisch diskutiert. | | |
| *Literatur:* | | |
| Zur Einführung empfohlen: - Hartung, Gerald (2008): Philosophische Anthropologie. Stuttgart: Reclam (Grundwissen Philosophie). - Pleger, Wolfgang (2013): Handbuch der Anthropologie. Die wichtigsten Konzepte von Homer bis Sartre. Darmstadt: Wiss. Buchges. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084837 | Einführung in die philosophische Anthropologie | *Herrgen, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | |

*Kommentar:*

In nahezu allen Lebensbereichen sind wir mit Grundannahmen zum Wesen bzw. der Natur des Menschen konfrontiert, die sich in im- oder expliziten Menschenbildern artikulieren. Die philosophische Anthropologie stellt sich dem Problem, dass in der Frage „Was ist der Mensch?“ Subjekt und Objekt zusammenfallen. Die Beantwortung der Frage muss sich sowohl mit einem Allgemeinverständnis des Menschen als auch in der individuellen Dimensi0n der Frage („Wer bin ich?“) messen lassen. Im Grundkurs werden die Grundpositionen der prominentesten Vertreter der Philosophischen Anthropologie (Plessner, Scheler, Gehlen u.a.) vorgestellt und diskutiert. Einführend wird die Entwicklung der Fragestellung nach dem Menschen nachgezeichnet (gemeinsame Besprechung grundlegender Texte), in systematischer Hinsicht werden aktuelle Aspekte der Anthropologie erörtert und seminaristisch diskutiert.

*Literatur:*

Zur Einführung empfohlen: - Hartung, Gerald (2008): Philosophische Anthropologie. Stuttgart: Reclam (Grundwissen Philosophie). - Pleger, Wolfgang (2013): Handbuch der Anthropologie. Die wichtigsten Konzepte von Homer bis Sartre. Darmstadt: Wiss. Buchges.

## PHE2: Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084416 | Einführung in das Argumentieren<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 10-12, JUR 498<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 29.04.2015, Mi, S 055<br>wöchentlich, 13.05.2015 - 15.07.2015, Mi, S 055 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Auf einem wissenschaftlichen Kongress, im Bundestag, in der Familie: Überall wird argumentiert. Doch wann sollten wir uns von einem Argument überzeugen lassen? Und wann nicht? Und warum eigentlich? Diese Fragen zu beantworten ist die Aufgabe der Argumentationstheorie. Am Ende des Kurses sollen die Teilnehmer Argumente analysieren und kritisieren, gültige von ungültigen Argumenten unterscheiden und wichtige Argumentationsformen erkennen können.

| | | |
|---|---|---|
| 084420 | Einführung in das Argumentieren<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 14-16, JUR 498<br>wöchentlich, 13.05.2015 - 15.07.2015, Mi, S 055<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 29.04.2015, Mi, S 055 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Auf einem wissenschaftlichen Kongress, im Bundestag, in der Familie: Überall wird argumentiert. Doch wann sollten wir uns von einem Argument überzeugen lassen? Und wann nicht? Und warum eigentlich? Diese Fragen zu beantworten ist die Aufgabe der Argumentationstheorie. Am Ende des Kurses sollen die Teilnehmer Argumente analysieren und kritisieren, gültige von ungültigen Argumenten unterscheiden und wichtige Argumentationsformen erkennen können.

| | | |
|---|---|---|
| 084435 | Einführung in das Argumentieren<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 16-18, JUR 498<br>wöchentlich, 13.05.2015 - 15.07.2015, Mi, S 055<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 29.04.2015, Mi, S 055 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| Auf einem wissenschaftlichen Kongress, im Bundestag, in der Familie: Überall wird argumentiert. Doch wann sollten wir uns von einem Argument überzeugen lassen? Und wann nicht? Und warum eigentlich? Diese Fragen zu beantworten ist die Aufgabe der Argumentationstheorie. Am Ende des Kurses sollen die Teilnehmer Argumente analysieren und kritisieren, gültige von ungültigen Argumenten unterscheiden und wichtige Argumentationsformen erkennen können. |

### PHE3: Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084440 | Philosophieren mit dem weißen Kaninchen<br>ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 201 | *Jansen, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Was ist Philosophie? Worüber reden Philosophen? Und vor allem: Auf welche Weise machen sie das? Diesen Frage wird das Seminar anhand der Einführung in die Philosophie von Philipp Hübl nachgehen. Die einzelnen Kapitel des Buches widmen sich folgenden Themen: Fühlen, Sprechen, Glauben, Träumen, Handeln, Wissen, Genießen, Denken, Berühren, Leben. Ziel des Seminars ist die Vermittlung eines ersten Überblicks über philosophische Theorien und die Hinführung zum philosophischen Argumentieren. | | |
| *Literatur:* | | |
| Seminartext: Philipp Hübl, Folge dem weißen Kaninchen … in die Welt der Philosophie, Reinbek bei Hamburg: Rowohlt 2002 [Zur Anschaffung, ca. 12 Euro]. | | |

### Profil Philosophische Anthropologie

### PHE1: Einführungsvorlesung/Grundkurs

| | | |
|---|---|---|
| 084822 | Einführung in die philosophische Anthropologie<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 201 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| In nahezu allen Lebensbereichen sind wir mit Grundannahmen zum Wesen bzw. der Natur des Menschen konfrontiert, die sich in im- oder expliziten Menschenbildern artikulieren. Die philosophische Anthropologie stellt sich dem Problem, dass in der Frage „Was ist der Mensch?“ Subjekt und Objekt zusammenfallen. Die Beantwortung der Frage muss sich sowohl mit einem Allgemeinverständnis des Menschen als auch in der individuellen Dimensi0n der Frage („Wer bin ich?“) messen lassen. Im Grundkurs werden die Grundpositionen der prominentesten Vertreter der Philosophischen Anthropologie (Plessner, Scheler, Gehlen u.a.) vorgestellt und diskutiert. Einführend wird die Entwicklung der Fragestellung nach dem Menschen nachgezeichnet (gemeinsame Besprechung grundlegender Texte), in systematischer Hinsicht werden aktuelle Aspekte der Anthropologie erörtert und seminaristisch diskutiert. | | |
| *Literatur:* | | |
| Zur Einführung empfohlen: - Hartung, Gerald (2008): Philosophische Anthropologie. Stuttgart: Reclam (Grundwissen Philosophie). - Pleger, Wolfgang (2013): Handbuch der Anthropologie. Die wichtigsten Konzepte von Homer bis Sartre. Darmstadt: Wiss. Buchges. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084837 | Einführung in die philosophische Anthropologie<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| In nahezu allen Lebensbereichen sind wir mit Grundannahmen zum Wesen bzw. der Natur des Menschen konfrontiert, die sich in im- oder expliziten Menschenbildern artikulieren. Die philosophische Anthropologie stellt sich dem Problem, dass in der Frage „Was ist der Mensch?“ Subjekt und Objekt zusammenfallen. Die Beantwortung der Frage muss sich sowohl mit einem Allgemeinverständnis des Menschen als auch in der individuellen Dimensi0n der Frage („Wer bin ich?“) messen lassen. Im Grundkurs werden die Grundpositionen der prominentesten Vertreter der Philosophischen Anthropologie (Plessner, Scheler, Gehlen u.a.) vorgestellt und diskutiert. Einführend wird die Entwicklung der Fragestellung nach dem Menschen nachgezeichnet (gemeinsame Besprechung grundlegender Texte), in systematischer Hinsicht werden aktuelle Aspekte der Anthropologie erörtert und seminaristisch diskutiert. |
| *Literatur:* |
| Zur Einführung empfohlen: - Hartung, Gerald (2008): Philosophische Anthropologie. Stuttgart: Reclam (Grundwissen Philosophie). - Pleger, Wolfgang (2013): Handbuch der Anthropologie. Die wichtigsten Konzepte von Homer bis Sartre. Darmstadt: Wiss. Buchges. |

## PHE2: Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084841 | Vom Subjekt zum Projekt: Vilém Flussers Anthropologie<br>BA LH; ME E3; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 201 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der 1991 verstorbene Philosoph Vilém Flusser hat neben seiner gut rezipierten Arbeit zu medien- und kommunikationstheoretischen Fragestellungen auch Werke zur Anthropologie vorgelegt. Ein 1998 erschienener Sammelband bietet mit dem Aufsatzzyklus „Vom Subjekt zum Projekt“ in Kombination mit der essayistischen „Menschwerdung“ einen guten Einstieg in seine phänomenologisch inspirierte Anthropologie. Im Lektüreseminar wird neben dieser Textgrundlage auch an unveröffentlichtem Material aus dem Flusser-Nachlass gearbeitet. Im seminaristischen Diskurs soll neben der Freilegung der Grundbegriffe seiner Anthropologie auch die Anschlussfähigkeit der Thesen Flussers an die Grundpositionen der Philosophischen Anthropologie erörtert werden. Hinsichtlich der gegenwärtigen Debatte um Selbstgestaltungsoptionen des Menschen lässt sich dies als ein Systematisierungsversuch für die anthropologische Herausforderung ‚Mensch als Projekt‘ diskutieren. | | |
| *Literatur:* | | |
| Textgrundlage: Flusser (1998) Vom Subjekt zum Projekt. Menschwerdung, Fischer, Frankfurt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084856 | Vom Subjekt zum Projekt: Vilém Flussers Anthropologie<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der 1991 verstorbene Philosoph Vilém Flusser hat neben seiner gut rezipierten Arbeit zu medien- und kommunikationstheoretischen Fragestellungen auch Werke zur Anthropologie vorgelegt. Ein 1998 erschienener Sammelband bietet mit dem Aufsatzzyklus „Vom Subjekt zum Projekt“ in Kombination mit der essayistischen „Menschwerdung“ einen guten Einstieg in seine phänomenologisch inspirierte Anthropologie. Im Lektüreseminar wird neben dieser Textgrundlage auch an unveröffentlichtem Material aus dem Flusser-Nachlass gearbeitet. Im seminaristischen Diskurs soll neben der Freilegung der Grundbegriffe seiner Anthropologie auch die Anschlussfähigkeit der Thesen Flussers an die Grundpositionen der Philosophischen Anthropologie erörtert werden. Hinsichtlich der gegenwärtigen Debatte um Selbstgestaltungsoptionen des Menschen lässt sich dies als ein Systematisierungsversuch für die anthropologische Herausforderung ‚Mensch als Projekt‘ diskutieren. | | |
| *Literatur:* | | |
| Textgrundlage: Flusser (1998) Vom Subjekt zum Projekt. Menschwerdung, Fischer, Frankfurt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084860 | Der Mensch zwischen Natur und Kultur<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 201 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Streit zwischen Thesen zur Abhängigkeit des Menschen von der Natur auf der einen, der Zugehörigkeit zur Kultur auf der anderen Seite wird als offener Disput zwischen den Polen des Naturalismus und Kulturalismus ausgetragen. In vielen Kontexten zeigen sich die anthropologischen Problemdimensionen dieses Spannungsverhältnisses: Gibt es eine menschliche Natur, wenn ja, kommt ihr ein moralischer Staus zu? Ist es natürlich, Kultur zu haben? Sollten wir ‚natürliche' Barrieren, bspw. die unseres Körpers/Gehirnes, überwinden (Transhumanismus, Enhancement)? Im Seminar werden zunächst in systematischer Hinsicht die „Wurzeln" des Konfliktes freigelegt, die in einem zweiten Teil als Grundproblem philosophischer Anthropologie und philosophischer Konzepte (z.B. ‚zweite Natur') thematisiert werden. Ein Handapparat wird im Lernweb zur Verfügung gestellt. | | |
| *Literatur:* | | |
| Zur Einführung empfohlen: - Bayertz, Kurt (2005): Die menschliche Natur, Mentis, Paderborn. - Oehler, Jochen (HG) (2010): Der Mensch – Evolution, Natur, Kultur, Springer, Berlin. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084875 | Der Mensch zwischen Natur und Kultur<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 202 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Streit zwischen Thesen zur Abhängigkeit des Menschen von der Natur auf der einen, der Zugehörigkeit zur Kultur auf der anderen Seite wird als offener Disput zwischen den Polen des Naturalismus und Kulturalismus ausgetragen. In vielen Kontexten zeigen sich die anthropologischen Problemdimensionen dieses Spannungsverhältnisses: Gibt es eine menschliche Natur, wenn ja, kommt ihr ein moralischer Staus zu? Ist es natürlich, Kultur zu haben? Sollten wir ‚natürliche' Barrieren, bspw. die unseres Körpers/Gehirnes, überwinden (Transhumanismus, Enhancement)? Im Seminar werden zunächst in systematischer Hinsicht die „Wurzeln" des Konfliktes freigelegt, die in einem zweiten Teil als Grundproblem philosophischer Anthropologie und philosophischer Konzepte (z.B. ‚zweite Natur') thematisiert werden. Ein Handapparat wird im Lernweb zur Verfügung gestellt. | | |
| *Literatur:* | | |
| Zur Einführung empfohlen: - Bayertz, Kurt (2005): Die menschliche Natur, Mentis, Paderborn. - Oehler, Jochen (HG) (2010): Der Mensch – Evolution, Natur, Kultur, Springer, Berlin. | | |

## PHE3: Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084841 | Vom Subjekt zum Projekt: Vilém Flussers Anthropologie<br>BA LH; ME E3; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 201 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der 1991 verstorbene Philosoph Vilém Flusser hat neben seiner gut rezipierten Arbeit zu medien- und kommunikationstheoretischen Fragestellungen auch Werke zur Anthropologie vorgelegt. Ein 1998 erschienener Sammelband bietet mit dem Aufsatzzyklus „Vom Subjekt zum Projekt" in Kombination mit der essayistischen „Menschwerdung" einen guten Einstieg in seine phänomenologisch inspirierte Anthropologie. Im Lektüreseminar wird neben dieser Textgrundlage auch an unveröffentlichtem Material aus dem Flusser-Nachlass gearbeitet. Im seminaristischen Diskurs soll neben der Freilegung der Grundbegriffe seiner Anthropologie auch die Anschlussfähigkeit der Thesen Flussers an die Grundpositionen der Philosophischen Anthropologie erörtert werden. Hinsichtlich der gegenwärtigen Debatte um Selbstgestaltungsoptionen des Menschen lässt sich dies als ein Systematisierungsversuch | | |

| |
|---|
| für die anthropologische Herausforderung ‚Mensch als Projekt' diskutieren. |
| *Literatur:* |
| Textgrundlage: Flusser (1998) Vom Subjekt zum Projekt. Menschwerdung, Fischer, Frankfurt. |

| | | |
|---|---|---|
| 084856 | Vom Subjekt zum Projekt: Vilém Flussers Anthropologie<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der 1991 verstorbene Philosoph Vilém Flusser hat neben seiner gut rezipierten Arbeit zu medien- und kommunikationstheoretischen Fragestellungen auch Werke zur Anthropologie vorgelegt. Ein 1998 erschienener Sammelband bietet mit dem Aufsatzzyklus „Vom Subjekt zum Projekt" in Kombination mit der essayistischen „Menschwerdung" einen guten Einstieg in seine phänomenologisch inspirierte Anthropologie. Im Lektüreseminar wird neben dieser Textgrundlage auch an unveröffentlichtem Material aus dem Flusser-Nachlass gearbeitet. Im seminaristischen Diskurs soll neben der Freilegung der Grundbegriffe seiner Anthropologie auch die Anschlussfähigkeit der Thesen Flussers an die Grundpositionen der Philosophischen Anthropologie erörtert werden. Hinsichtlich der gegenwärtigen Debatte um Selbstgestaltungsoptionen des Menschen lässt sich dies als ein Systematisierungsversuch für die anthropologische Herausforderung ‚Mensch als Projekt' diskutieren. | | |
| *Literatur:* | | |
| Textgrundlage: Flusser (1998) Vom Subjekt zum Projekt. Menschwerdung, Fischer, Frankfurt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084860 | Der Mensch zwischen Natur und Kultur<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 201 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Streit zwischen Thesen zur Abhängigkeit des Menschen von der Natur auf der einen, der Zugehörigkeit zur Kultur auf der anderen Seite wird als offener Disput zwischen den Polen des Naturalismus und Kulturalismus ausgetragen. In vielen Kontexten zeigen sich die anthropologischen Problemdimensionen dieses Spannungsverhältnisses: Gibt es eine menschliche Natur, wenn ja, kommt ihr ein moralischer Staus zu? Ist es natürlich, Kultur zu haben? Sollten wir ‚natürliche' Barrieren, bspw. die unseres Körpers/Gehirnes, überwinden (Transhumanismus, Enhancement)? Im Seminar werden zunächst in systematischer Hinsicht die „Wurzeln" des Konfliktes freigelegt, die in einem zweiten Teil als Grundproblem philosophischer Anthropologie und philosophischer Konzepte (z.B. ‚zweite Natur') thematisiert werden. Ein Handapparat wird im Lernweb zur Verfügung gestellt. | | |
| *Literatur:* | | |
| Zur Einführung empfohlen: - Bayertz, Kurt (2005): Die menschliche Natur, Mentis, Paderborn. - Oehler, Jochen (HG) (2010): Der Mensch – Evolution, Natur, Kultur, Springer, Berlin. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084875 | Der Mensch zwischen Natur und Kultur<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 202 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Streit zwischen Thesen zur Abhängigkeit des Menschen von der Natur auf der einen, der Zugehörigkeit zur Kultur auf der anderen Seite wird als offener Disput zwischen den Polen des Naturalismus und Kulturalismus ausgetragen. In vielen Kontexten zeigen sich die anthropologischen Problemdimensionen dieses Spannungsverhältnisses: Gibt es eine menschliche Natur, wenn ja, kommt ihr ein moralischer Staus zu? Ist es natürlich, Kultur zu haben? Sollten wir ‚natürliche' Barrieren, bspw. die unseres Körpers/Gehirnes, überwinden (Transhumanismus, Enhancement)? Im Seminar werden zunächst in systematischer Hinsicht die „Wurzeln" des Konfliktes freigelegt, die in einem | | |

| |
|---|
| zweiten Teil als Grundproblem philosophischer Anthropologie und philosophischer Konzepte (z.B. ‚zweite Natur') thematisiert werden. Ein Handapparat wird im Lernweb zur Verfügung gestellt. |
| *Literatur:* |
| Zur Einführung empfohlen: - Bayertz, Kurt (2005): Die menschliche Natur, Mentis, Paderborn. - Oehler, Jochen (HG) (2010): Der Mensch – Evolution, Natur, Kultur, Springer, Berlin. |

## Profil Wissenschaftsphilosophie und Wissenschaftspropädeutik

## PHE1: Einführungsvorlesung/Grundkurs

| | | |
|---|---|---|
| 084880 | Einführung in die Wissenschaftsphilosophie<br>BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Näger, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Eine Biologin entdeckt den molekularen Mechanismus hinter einer Krankheit und ein Medikament wird entwickelt; ein Ökonom formuliert ein präziseres Modell der Kapitalmärkte und eine neue Wirtschaftspolitik wird initiiert; eine Literaturwissenschaftlerin interpretiert ein Buch und legt die Grundlagen für das Verständnis einer ganzen Epoche. Diese Beispiele illustrieren, wie vielfältig wissenschaftliche Tätigkeiten sind, wie weitreichend sie unsere moderne Lebenswelt beeinflussen und wie grundlegend sie unser Bild von der Welt prägen. Die Wissenschaftsphilosophie wirft von außen einen Blick auf die Wissenschaften, ihr Vorgehen und ihre Ergebnisse. Sie fragt zum Beispiel, wann eine Theorie überhaupt als wissenschaftlich gilt und was es ist, das wissenschaftliche Theorien (im Gegensatz zu nicht-wissenschaftlichen) so verlässlich macht. Andererseits zeigt sie auch die Grenzen der Wissenschaften und die Fehlschlüsse auf, die Wissenschaftler begehen können (und uns dann möglicherweise falsch informieren). Müssen wir erwarten, dass wissenschaftliche Revolutionen geschehen werden, die unser heutiges Wissen über den Haufen werfen? Was sind eigentlich Naturgesetze und geschehen soziale Prozesse auch in gesetzartiger Weise? Informieren uns wissenschaftliche Theorien darüber, wie die Welt beschaffen ist oder sind sie nur hilfreiche Konstrukte? Haben Geistes- und Naturwissenschaften etwas gemeinsam? In diese und andere Fragen soll dieser Grundkurs einführen und zum Nachdenken über die eigenen Studienfächer anregen. Während die Wissenschaftsphilosophie ursprünglich aus der Beschäftigung mit den Naturwissenschaften entstanden ist, werden wir hier auch die Wissenschaftsphilosophie der Sozial- und Geisteswissenschaften behandeln. | | |

## PHE2: Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084583 | Wissenschaftliche Erklärungen von Handlungen<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, F2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 118 | *Näger, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wenn Menschen etwas absichtlich tun, sagen wir, dass sie handeln: ein Kind schält eine Banane, ein Architekt baut ein Modell, eine Politikerin hält eine Rede. Wir erklären solche Handlungen typischerweise, indem wir die Absichten der handelnden Personen angeben: das Kind möchte die Banane essen, der Architekt einen Auftrag erhalten, die Politikerin Wählerstimmen gewinnen. Solche Erklärungen sind insofern etwas Besonderes, als sie auf das Ziel der Handlung verweisen — während die meisten anderen natürlichen Vorgänge bereits als erklärt gelten, wenn man ihre Ursachen kennt (zB die Hafenstadt wurde zerstört, weil es zu einer Sturmflut kam). In diesem Seminar wollen wir untersuchen, wie verschiedene Wissenschaften Handlungen beschreiben und erklären. Wir wollen verstehen, wie in den Sozialwissenschaften Handlungen mithilfe der Theorie rationaler | | |

Entscheidungen beschrieben werden. In Situationen, in denen Menschen miteinander im Wettstreit stehen, ist die Spieltheorie zur Grundlage vieler sozialwissenschaftlicher Modelle geworden. Gelingt es den Neurowissenschaften Handlungen durch Gehirnprozesse zu erklären? Diese und ähnliche Fragen wollen wir im Seminar behandeln und die Grundzüge der jeweiligen Theorien verstehen. Dabei wollen wir im Blick behalten, welches Menschenbild die einzelnen Theorien zugrunde legen und wo evtl. ihre Grenzen liegen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084598 | Christian Wolff, "Discursus praeliminaris de philosophia in genere" - "Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen"<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 101 | *Zenker, K.* |

*Kommentar:*

Es ist sicher keine Übertreibung, wenn man von der Philosophie Christian Wolffs (1679-1754) als jener Philosophie spricht, die vor Immanuel Kant die in Deutschland dominierende Philosophie schlechthin gewesen ist. Sie ist, philosophiegeschichtlich gesehen und in Betracht ihrer Verbreitung und Rezeption, die einflussreichste Philosophie der deutschen Aufklärung überhaupt. Ihre Wirkung reichte weit über die Grenzen des damals deutschsprachigen Raumes hinaus: Schon im 18. Jahrhundert verbreiteten sich Wolffs Schriften, sowohl in lateinischer Sprache als auch in Form nationalsprachlicher Übersetzungen, über nahezu ganz Europa. Mit der von Wolff propagierten Methode des Philosophierens wurde die Aussicht verbunden, ein universell tragfähiges Fundament für alle Wissenschaft samt ihrer Disziplinen zu liefern. Die Philosophie Wolffs war insofern – zumindest dem Anspruch nach – Fundamentalwissenschaft. Anders ausgedrückt: Aus Wolffs Sicht war alle vorgebliche Philosophie und Wissenschaft, die nicht auf dem von ihm konzipierten methodischen Fundament ruhte, weder echte Philosophie noch eigentliche Wissenschaft. Von zentraler Bedeutung für die Entwicklung dieser Methode ist – wenig überraschend – die Logik, die Wolff, wie alle seine Hauptwerke, zuerst in deutscher Sprache vorgelegt hat (die sog. Deutsche Logik, 1713) und die er später, stark erweitert, in auch lateinischer Sprache publizierte (Philosophia rationalis sive Logica, 1728). Schon der Deutschen Logik hatte Wolff einen Vorbericht von der Welt-Weisheit vorangestellt. Der Discursus praeliminaris bildet die lateinische, v.a. aber eine weitaus differenziertere Ausarbeitung dieses Textes, die Wolff seiner lateinischen Logik vorangestellt hat. Sie ist von zentraler Bedeutung für jeden Versuch, die Methode Wolffs – und damit die in der deutschen Aufklärung bis Kant einschlägigste Methode des Philosophierens – zu rekonstruieren und zu verstehen. Ziel des Seminars ist es, solch eine Rekonstruktion durchzuführen und die philosophische Methode Wolffs –vor dem Hintergrund sowohl seines Gesamtwerkes als auch konkurrierender Ansätze – kritisch zu durchleuchten und auf seine Aktualität zu überprüfen.

*Literatur:*

Als Textgrundlage dient die zweisprachige (lat./dt.) kritische Edition des Discursus praeliminaris von Gawlick und Kreimendahl: Christian Wolff, Discursus praeliminaris de philosophia in genere. Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen. Historisch-kritische Ausgabe, übers., eingel. u. hg. v. Günter Gawlick u. Lothar Kreimendahl, Stuttgart-Bad Cannstatt 1996 (FMDA, Abt. I, Bd. 1).

---

| | | |
|---|---|---|
| 085192 | Wissenschaftstheorie der Politischen Philosophie<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Mohseni, A.* |

*Kommentar:*

Fast jeder moderne politische Philosoph hat mit der Idee eines Naturzustands gearbeitet. Und fast jeder hat dabei seine eigene Vorstellung davon entwickelt, wie jener staatsfreie Zustand zu denken ist. Aus methodologischer Perspektive drängt sich daher Frage auf, warum bislang kein kontrollierbares Verfahren gefunden ist, das die Konzeption des Naturzustands von den Vorlieben des Theoretikers

befreit. Angesichts der Tatsache, dass Klassiker der Politischen Philosophie gerade aufgrund ihrer differierenden methodologischen Standpunkte zu verschiedenen materialen Überzeugungen gekommen sind, lohnt es sich, die Grundbedingungen politisch-philosophischer Theoriebildung gesondert zum Gegenstand der Reflexion zu machen. Dabei deckt die Frage nach mehr oder minder überzeugenden Entwürfen des staatsfreien Zustands lediglich einen Teilbereich der grundlegenderen Frage nach dem Verhältnis von philosophischer Theorie und den Ergebnissen empirisch arbeitender Wissenschaften ab. Wie verhält sich die Legitimation politischer Herrschaft zum darstellenden Verständnis von Staat und Macht? Wodurch wird die Reflexion über staatliche Herrschaft philosophisch? Wodurch wird sie wissenschaftlich? Muss Politische Philosophie überhaupt wissenschaftlich sein? Zu welchem Zweck betreiben wir überhaupt Politische Philosophie? Die Erörterung dieses Themenkomplexes wird sich in erster Linie auf die Lektüre und Analyse von (überwiegend englischsprachigen) Texten stützen. Vorkenntnisse in Politischer Philosophie sind von Vorteil, werden aber nicht vorausgesetzt. Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte ist unverzichtbar. In der obligatorischen Auftaktsitzung werden die Einzelheiten zum Erwerb von Leistungspunkten erläutert. Die Textauswahl wird als Kopiervorlage und, soweit zulässig, in elektronischem Format bereitgestellt.

*Literatur:*

Als Vorarbeit empfiehlt sich: Leopold/Stears (ed.), Political Theory. Methods and Approaches. Oxford University Press, 2010.

## PHE3: Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084583 | Wissenschaftliche Erklärungen von Handlungen<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, F2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 118 | *Näger, P.* |

*Kommentar:*

Wenn Menschen etwas absichtlich tun, sagen wir, dass sie handeln: ein Kind schält eine Banane, ein Architekt baut ein Modell, eine Politikerin hält eine Rede. Wir erklären solche Handlungen typischerweise, indem wir die Absichten der handelnden Personen angeben: das Kind möchte die Banane essen, der Architekt einen Auftrag erhalten, die Politikerin Wählerstimmen gewinnen. Solche Erklärungen sind insofern etwas Besonderes, als sie auf das Ziel der Handlung verweisen — während die meisten anderen natürlichen Vorgänge bereits als erklärt gelten, wenn man ihre Ursachen kennt (zB die Hafenstadt wurde zerstört, weil es zu einer Sturmflut kam). In diesem Seminar wollen wir untersuchen, wie verschiedene Wissenschaften Handlungen beschreiben und erklären. Wir wollen verstehen, wie in den Sozialwissenschaften Handlungen mithilfe der Theorie rationaler Entscheidungen beschrieben werden. In Situationen, in denen Menschen miteinander im Wettstreit stehen, ist die Spieltheorie zur Grundlage vieler sozialwissenschaftlicher Modelle geworden. Gelingt es den Neurowissenschaften Handlungen durch Gehirnprozesse zu erklären? Diese und ähnliche Fragen wollen wir im Seminar behandeln und die Grundzüge der jeweiligen Theorien verstehen. Dabei wollen wir im Blick behalten, welches Menschenbild die einzelnen Theorien zugrunde legen und wo evtl. ihre Grenzen liegen.

| | | |
|---|---|---|
| 084598 | Christian Wolff, "Discursus praeliminaris de philosophia in genere" - "Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen"<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 101 | *Zenker, K.* |

*Kommentar:*

Es ist sicher keine Übertreibung, wenn man von der Philosophie Christian Wolffs (1679-1754) als jener Philosophie spricht, die vor Immanuel Kant die in Deutschland dominierende Philosophie

schlechthin gewesen ist. Sie ist, philosophiegeschichtlich gesehen und in Betracht ihrer Verbreitung und Rezeption, die einflussreichste Philosophie der deutschen Aufklärung überhaupt. Ihre Wirkung reichte weit über die Grenzen des damals deutschsprachigen Raumes hinaus: Schon im 18. Jahrhundert verbreiteten sich Wolffs Schriften, sowohl in lateinischer Sprache als auch in Form nationalsprachlicher Übersetzungen, über nahezu ganz Europa. Mit der von Wolff propagierten Methode des Philosophierens wurde die Aussicht verbunden, ein universell tragfähiges Fundament für alle Wissenschaft samt ihrer Disziplinen zu liefern. Die Philosophie Wolffs war insofern – zumindest dem Anspruch nach – Fundamentalwissenschaft. Anders ausgedrückt: Aus Wolffs Sicht war alle vorgebliche Philosophie und Wissenschaft, die nicht auf dem von ihm konzipierten methodischen Fundament ruhte, weder echte Philosophie noch eigentliche Wissenschaft. Von zentraler Bedeutung für die Entwicklung dieser Methode ist – wenig überraschend – die Logik, die Wolff, wie alle seine Hauptwerke, zuerst in deutscher Sprache vorgelegt hat (die sog. Deutsche Logik, 1713) und die er später, stark erweitert, in auch lateinischer Sprache publizierte (Philosophia rationalis sive Logica, 1728). Schon der Deutschen Logik hatte Wolff einen Vorbericht von der Welt-Weisheit vorangestellt. Der Discursus praeliminaris bildet die lateinische, v.a. aber eine weitaus differenziertere Ausarbeitung dieses Textes, die Wolff seiner lateinischen Logik vorangestellt hat. Sie ist von zentraler Bedeutung für jeden Versuch, die Methode Wolffs – und damit die in der deutschen Aufklärung bis Kant einschlägigste Methode des Philosophierens – zu rekonstruieren und zu verstehen. Ziel des Seminars ist es, solch eine Rekonstruktion durchzuführen und die philosophische Methode Wolffs –vor dem Hintergrund sowohl seines Gesamtwerkes als auch konkurrierender Ansätze – kritisch zu durchleuchten und auf seine Aktualität zu überprüfen.

*Literatur:*

Als Textgrundlage dient die zweisprachige (lat./dt.) kritische Edition des Discursus praeliminaris von Gawlick und Kreimendahl: Christian Wolff, Discursus praeliminaris de philosophia in genere. Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen. Historisch-kritische Ausgabe, übers., eingel. u. hg. v. Günter Gawlick u. Lothar Kreimendahl, Stuttgart-Bad Cannstatt 1996 (FMDA, Abt. I, Bd. 1).

---

| | | |
|---|---|---|
| 085192 | Wissenschaftstheorie der Politischen Philosophie<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Mohseni, A.* |

*Kommentar:*

Fast jeder moderne politische Philosoph hat mit der Idee eines Naturzustands gearbeitet. Und fast jeder hat dabei seine eigene Vorstellung davon entwickelt, wie jener staatsfreie Zustand zu denken ist. Aus methodologischer Perspektive drängt sich daher Frage auf, warum bislang kein kontrollierbares Verfahren gefunden ist, das die Konzeption des Naturzustands von den Vorlieben des Theoretikers befreit. Angesichts der Tatsache, dass Klassiker der Politischen Philosophie gerade aufgrund ihrer differierenden methodologischen Standpunkte zu verschiedenen materialen Überzeugungen gekommen sind, lohnt es sich, die Grundbedingungen politisch-philosophischer Theoriebildung gesondert zum Gegenstand der Reflexion zu machen. Dabei deckt die Frage nach mehr oder minder überzeugenden Entwürfen des staatsfreien Zustands lediglich einen Teilbereich der grundlegenderen Frage nach dem Verhältnis von philosophischer Theorie und den Ergebnissen empirisch arbeitender Wissenschaften ab. Wie verhält sich die Legitimation politischer Herrschaft zum darstellenden Verständnis von Staat und Macht? Wodurch wird die Reflexion über staatliche Herrschaft philosophisch? Wodurch wird sie wissenschaftlich? Muss Politische Philosophie überhaupt wissenschaftlich sein? Zu welchem Zweck betreiben wir überhaupt Politische Philosophie? Die Erörterung dieses Themenkomplexes wird sich in erster Linie auf die Lektüre und Analyse von (überwiegend englischsprachigen) Texten stützen. Vorkenntnisse in Politischer Philosophie sind von Vorteil, werden aber nicht vorausgesetzt. Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte ist unverzichtbar. In der obligatorischen Auftaktsitzung werden die Einzelheiten zum Erwerb von Leistungspunkten erläutert. Die Textauswahl wird als Kopiervorlage und, soweit zulässig, in elektronischem Format bereitgestellt.

| *Literatur:* |
| --- |
| Als Vorarbeit empfiehlt sich: Leopold/Stears (ed.), Political Theory. Methods and Approaches. Oxford University Press, 2010. |

## 23 Erziehungswissenschaftliches Begleitstudium (Wahlfach Philosophie)

## Grundstudium

## Hauptstudium

## Kunstgeschichte

## Bachelorstudiengang ab WS 2013/2014

## Modul 1: Epochen I Mittelalter

## Epochenvorlesung Mittelalter

## Übungen zur Epoche Mittelalter

## Modulabschlussprüfung

## Modul 2: Elementare Methoden und Arbeitstechniken

## Propädeutikum Malerei und Graphik

## Proseminar Methoden und Geschichte der Kunstgeschichte

## Modulabschlussprüfung

## Modul 3: Epoche II Renaissance

## Epochenvorlesung Renaissance

| | | |
| --- | --- | --- |
| 085613 | Epochenvorlesung Renaissance<br>BA L2; BA B2; BA L2; A1<br>wöchentlich, - , Di, F5 | *Krems, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| F 5<br>Beginn 14.04. Die Vorlesung gibt einen Überblick über die bildenden Künste und Architektur der Zeit von ca. 1300 bis ca. 1600. Italien, Deutschland, die Niederlande und Frankreich stehen im Zentrum. Anhand verschiedener Kunstgattungen (Baukunst, Malerei, Skulptur), Künstlern und Auftraggebern gilt es, einen Einblick in diese höchst produktive Epoche zu verschaffen. Dies erfolgt exemplarisch, um auch der Bedeutung einzelner Werke und besonders brisanten Fragestellungen (Rolle der Antike, Kunst und Religion, Kunst und Politik) gerecht werden zu können.<br>In der letzten Vorlesungswoche findet eine Modulabschlussklausur statt. Literatur wird in der Vorlesung bekanntgegeben. Weitere Termine: 21.04. 28.04. 12.05. 19.05. 02.06. 09.06. 16.06. 23.06. 30.06. 07.07. 14.07. Klausur | | |

## Übungen zur Epochenvorlesung Renaissance

| | | |
|---|---|---|
| 085628 | Übung zur Epochenvorlesung Renaissance<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Di, ULB 1 | *Witte, A.* |

*Kommentar:*

Die Übung dient einerseits zur Vertiefung der Epochenvorlesung „Spätmittelalter/Renaissance“, andererseits als Vorbereitung auf die Modulabschlussklausur des Sommersemesters 2015.
Regelmäßige aktive Teilnahme (z. T. vor Originalwerken), Besuch der Epochenvorlesung, Übernahme eines Referates in der Gruppe (Nachbereitung der Vorlesung), Teilnahme an der Modulabschlussklausur (Benotung).
Maximale Teilnehmerzahl: 30
Diese Veranstaltung wird dreifach angeboten.

*Bemerkung:*

Beginn: Dienstag, 14.04.2015

*Literatur:*

Peter Burke: Die europäische Renaissance. Zentren und Peripherien, München 2005.
Ders.: The Italian Renaissance: Culture and Society in Italy, Cambridge 2014.
Ulrich Pfisterer (Hrsg.): Die Kunstliteratur der italienischen Renaissance. Eine Geschichte in Quellen, Stuttgart 2002.
Landfester, Manfred (Hrsg.): Renaissance-Humanismus: Lexikon zur Antikenrezeption. (Der neue Pauly: Supplemente 9) Stuttgart 2014.
Joachim Poeschke: Die Skulptur der Renaissance in Italien, 2 Bde., München 1990.
Volker Reinhardt: Die Renaissance in Italien. Geschichte und Kultur, München 2002.
Andreas Tönnesmann: Die Kunst der Renaissance, München 2007.
Rolf Toman (Hrsg.): Die Kunst der italienischen Renaissance: Architektur, Skulptur, Malerei, Zeichnung, Potsdam 2009. Siehe ebenso Literatur zur Vorlesung Prof. Dr. Krems

---

| | | |
|---|---|---|
| 085632 | Übung zur Epochenvorlesung Renaissance<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Di, ULB 1 | *Weigel, T.* |

*Kommentar:*

Die Übung vermittelt einen Überblick über die Entwicklung der Baukunst sowie der Bildkünste in der betreffenden Epoche. Voraussetzungen für den Erwerb von Leistungspunkten/Seminarscheinen: Entfällt. Hinweise zur Voranmeldung: Bitte beachten Sie eine rechtzeitige Anmeldung per HIS-LSF / QISPOS

*Bemerkung:*

Beginn am 07.04.2015

*Literatur:*

The Pelican History of Art, Bde Z4 (A. Blunt), Z25 (Th. Müller), Z26 (Ch. Seymour Jr), Z28 (J. White), Z31 (G. von der Osten / H. Vey), Z35 (S. J. Freedberg), Z38 (L. H. Heydenreich / W. Lotz), Harmondsworth, 1953ff. (z.T. mehrfach wiederaufgelegt; letzte Neuausgabe: New Haven, Conn. / London, Yale University Press).
Universum der Kunst, hrsg. von A. Malraux und A. Parrot [u.a.], Bde 30 (L. H. Heydenreich), 31 (A. Chastel), 32 (A. Chastel), 33 (L. H. Heydenreich/G. Passavant), 34 (A. Erlande-Brandenburg), 35 (R. Recht / A. Châtelet), 42 (D. Arasse / A. Tönnesmann), München 1965-97.
Propyläen-Kunstgeschichte in 18 Bänden, hrsg. unter Beratung von K. Bittel [et al.], Bde 7 (J. Bialostocki), 8 (G. Kauffmann), Berlin, 1970-72 (Vollst. Nachdr., Frankfurt am Main [u.a.], 1984).
Kunst-Epochen, Bde 5 (N. Wolf), 6 (M. Wundram), 7 (E. Lein / M. Wundram) ([Reclams] Universal-Bibliothek Nr. 18172-18174), Stuttgart 2002-2008.
U. Pfisterer (Hrsg.), Die Kunstliteratur der italienischen Renaissance. Eine Geschichte in Quellen, Stuttgart 2002

| | | |
|---|---|---|
| 085647 | Übung zur Epochenvorlesung Renaissance<br>BA L2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, - , Di, ULB 1 | *Weigel, T.* |

*Kommentar:*

Die Übung vermittelt einen Überblick über die Entwicklung der Baukunst sowie der Bildkünste in der betreffenden Epoche.
Voraussetzungen für den Erwerb von Leistungspunkten/Seminarscheinen: Entfällt.
Hinweise zur Voranmeldung: Bitte beachten Sie eine rechtzeitige Anmeldung per HIS-LSF / QISPOS

*Bemerkung:*

Beginn: 07.04.2015

*Literatur:*

The Pelican History of Art, Bde Z4 (A. Blunt), Z25 (Th. Müller), Z26 (Ch. Seymour Jr), Z28 (J. White), Z31 (G. von der Osten / H. Vey), Z35 (S. J. Freedberg), Z38 (L. H. Heydenreich / W. Lotz), Harmondsworth, 1953ff. (z.T. mehrfach wiederaufgelegt; letzte Neuausgabe: New Haven, Conn. / London, Yale University Press).
Universum der Kunst, hrsg. von A. Malraux und A. Parrot [u. a.], Bde 30 (L. H. Heydenreich), 31 (A. Chastel), 32 (A. Chastel), 33 (L. H. Heydenreich / G. Passavant), 34 (A. Erlande-Brandenburg), 35 (R. Recht / A. Châtelet), 42 (D. Arasse / A. Tönnesmann), München 1965-97.
Propyläen-Kunstgeschichte in 18 Bänden, hrsg. unter Beratung von K. Bittel [et al.], Bde 7 (J. Bialostocki), 8 (G. Kauffmann), Berlin, 1970-72 (Vollst. Nachdr., Frankfurt am Main [u. a.], 1984).
Kunst-Epochen, Bde 5 (N. Wolf), 6 (M. Wundram), 7 (E. Lein / M. Wundram) ([Reclams] Universal-Bibliothek Nr. 18172-18174), Stuttgart 2002-2008.
U. Pfisterer (Hrsg.), Die Kunstliteratur der italienischen Renaissance. Eine Geschichte in Quellen, Stuttgart 2002

**Modulabschlussprüfung**

## Modul 4: Elementare Methoden und Arbeitstechniken II

## Propädeutikum Architektur und Skulptur

| | | |
|---|---|---|
| 085651 | Propädeutikum Architektur und Skulptur<br>BA L2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, - , Mi, ULB 1 | *Deutsch, K.* |

*Kommentar:*

Aufgrund ihrer grundlegenden Nutzfunktion ist die Architektur stets Teil unseres Lebens und wir rezipieren sie ständig – bewusst oder unbewusst. Damit nimmt die Architektur eine Sonderstellung unter den Künsten ein, auch weil sie als „Gehäuse“ für andere Werke dient. Insbesondere die Entwicklung der Skulptur ist eng mit derjenigen der Architektur verbunden. Wir wollen uns darum diesen beiden Gattungen in einem gemeinsamen Einführungskurs widmen. Dabei sollen stilistische Entwicklungen vom frühen Mittelalter bis zur Gegenwart verfolgt und eine grundlegende Denkmalkenntnis erworben werden. Besondere Priorität hat in diesem Kurs das Erlernen des Beschreibens architektonischer und skulpturaler Werke sowie die Aneignung der damit verbundenen Terminologie. Voraussetzungen für den Erwerb von Leistungspunkten:
Übernahme eines Kurzreferats, Bestehen der Klausur. Hinweise: Die Kurzreferate werden in der ersten Sitzung vergeben. Die Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt. Zeit, Ort: mittwochs 14-16 Uhr, ULB 1 Datum der ersten Sitzung: 08.04.2015

*Bemerkung:*

Beginn: 08.04.2015

*Literatur:*

Hans Koepf und Günther Binding: Bildwörterbuch der Architektur, Stuttgart, 4., überarbeitete Auflage, 2005 Nikolaus Pevsner: Europäische Architektur. Von den Anfängen bis zur Gegenwart, München, 8. erweiterte und neugestaltete Ausgabe, 1997 [engl. 1943] Georges Duby und Jean-Luc Daval: Skulptur. Von der Antike bis zur Gegenwart, 4 Bde., Köln u. a. 1996

---

| | | |
|---|---|---|
| 085666 | Propädeutikum Architektur und Skulptur<br>BA L2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 18.07.2015, Sa 10-12, ULB 1<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-12, F5<br>wöchentlich, - , Mi | *Witte, A.* |

*Kommentar:*

Anhand ausgewählter Kunstwerke (von der Antike bis zum 21. Jhd.) wird grundlegendes Wissen zur Architektur, Skulptur und Plastik in Längs- und Querschnitten, z. T. vor Originalen vermittelt. Dabei werden Sie die Fachterminologie der Gattungen einschließlich ihrer Grundlagenliteratur, sowie die dazu notwendigen bibliographischen Hilfsmittel kennenlernen (Literaturrecherche, Techniken des Beschreibens, Umgang mit Quellen, etc.). Zudem soll das eigenständige und wissenschaftliche Arbeiten anhand von Werkanalysen erlernt werden. Darüber hinaus möchte ich Ihnen die Fähigkeit vermitteln, das erworbene Wissen zu ordnen, kritisch zu prüfen und in Form von Referaten und Hausarbeiten präsentieren zu können. Regelmäßige, aktive Teilnahme. Neben einem Kurzreferat wird in der letzten Vorlesungswoche eine Klausur geschrieben (Benotung). Maximale Teilnehmerzahl: 30
Diese Veranstaltung wird dreifach angeboten.
Beginn: Mittwoch, 08.04.2015, 8-10 Uhr, ULB 1

*Bemerkung:*

Beginn: 08.04.2015, findet im Raum 106/107 des Instituts für Kunstgeschichte, Domplatz 6 statt

*Literatur:*

Binding, Günther: Architektonische Formenlehre. 5. Aufl., Darmstadt 2009.
Duby, Georges; Daval Jean-Luc (Hrsg.): Skulptur von der Antike bis zur Gegenwart. 2 Bde., Köln 2013.
Dürre, Stefan: Seemanns Lexikon der Skulptur: Bildhauer, Epochen, Themen, Techniken, Leipzig 2007.
Evers, Bernd; Thoenes, Christof: Architektur-Theorie von der Renaissance bis zur Gegenwart. Köln 2011.
Herbert, George: The elements of sculpture. Berlin 2014.
Kemp, Wolfgang: Architektur analysieren. Eine Einführung in acht Kapiteln, München 2009.
Koch, Wilfried: Baustilkunde. Das Standardwerk zur europäischen Baukunst von der Antike bis zur Gegenwart. 31. aktualisierte Aufl., Gütersloh, München 2013.
Pevsner, Nikolaus; Nerdinger Winfried: Europäische Architektur von den Anfängen bis zur Gegenwart, 9. überarb. u. neugestaltete Ausgabe München 2008.
Trier, Eduard: Bildhauertheorien im 20. Jhd. Berlin 1980.
Wolf, Norbert, Meisterwerke der Skulptur, Stuttgart 2007

---

| | | |
|---|---|---|
| 085670 | Propädeutikum Architekur und Skulptur<br>BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do | *Witte, A.* |

*Kommentar:*

Anhand ausgewählter Kunstwerke (von der Antike bis zum 21. Jhd.) wird grundlegendes Wissen zur Architektur, Skulptur und Plastik in Längs- und Querschnitten, z. T. vor Originalen vermittelt. Dabei werden Sie die Fachterminologie der Gattungen einschließlich ihrer Grundlagenliteratur, sowie die dazu notwendigen bibliographischen Hilfsmittel kennenlernen (Literaturrecherche, Techniken des Beschreibens, Umgang mit Quellen, etc.). Zudem soll das eigenständige und wissenschaftliche

Arbeiten anhand von Werkanalysen erlernt werden. Darüber hinaus möchte ich Ihnen die Fähigkeit vermitteln, das erworbene Wissen zu ordnen, kritisch zu prüfen und in Form von Referaten und Hausarbeiten präsentieren zu können. Regelmäßige, aktive Teilnahme. Neben einem Kurzreferat wird in der letzten Vorlesungswoche eine Klausur geschrieben (Benotung). Maximale Teilnehmerzahl: 30
Diese Veranstaltung wird dreifach angeboten.
Donnerstag, 09.04.2015, 8-10 Uhr, ULB 1

*Bemerkung:*

Beginn: 09.04.2015, findet im Raum 106/107 des Instituts für Kunstgeschichte, Domplatz 6 statt

*Literatur:*

Binding, Günther: Architektonische Formenlehre. 5. Aufl., Darmstadt 2009.
Duby, Georges; Daval Jean-Luc (Hrsg.): Skulptur von der Antike bis zur Gegenwart. 2 Bde., Köln 2013.
Dürre, Stefan: Seemanns Lexikon der Skulptur: Bildhauer, Epochen, Themen, Techniken, Leipzig 2007.
Evers, Bernd; Thoenes, Christof: Architektur-Theorie von der Renaissance bis zur Gegenwart. Köln 2011.
Herbert, George: The elements of sculpture. Berlin 2014.
Kemp, Wolfgang: Architektur analysieren. Eine Einführung in acht Kapiteln, München 2009.
Koch, Wilfried: Baustilkunde. Das Standardwerk zur europäischen Baukunst von der Antike bis zur Gegenwart. 31. aktualisierte Aufl., Gütersloh, München 2013.
Pevsner, Nikolaus; Nerdinger Winfried: Europäische Architektur von den Anfängen bis zur Gegenwart, 9. überarb. u. neugestaltete Ausgabe München 2008.
Trier, Eduard: Bildhauertheorien im 20. Jhd. Berlin 1980.
Wolf, Norbert, Meisterwerke der Skulptur, Stuttgart 2007

## Proseminar

| | | |
|---|---|---|
| 085719 | Mäzeninnen der Renaissance – Isabella d'Este, Margarethe von Österreich, Caterina de'Medici<br>BA L2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, - , Mo, ULB 1 | *Bloemacher, A.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar nimmt Mäzeninnen der Renaissance nördlich und südlich der Alpen in den Blick. Wie agieren diese Frauen als Auftraggeberinnen und Sammlerinnen von Malerei, Skulptur und Kunsthandwerk? Isabella d'Este, die 1490 den Herzog von Mantua heiratet, lässt ihre Privaträume mit Gemälden dekorieren, insbesondere ihre beiden „studioli" und engagiert hierfür nicht nur die Hofmaler ihres Mannes, sondern versucht, die besten Maler Italiens für Aufträge zu gewinnen. Margarethe von Österreich, bereits mit 24 zweifach verwitwet, wird 1507 von ihrem Vater Maximilian I. als Statthalterin der Niederlande eingesetzt. Ihre Hauptresidenz Mecheln entwickelt sich zu einem bedeutenden Zentrum des Humanismus. Neben ihrer Rolle als Auftraggeberin, z.B. für ihre Grablege, das Kloster St.-Nicolas-de-Tolentin in Brou, wird uns die Frage interessieren: Was sammelt sie und wie stellt sie es aus? Im Fall Margarethes ist dies gut dokumentiert. So richtete sie erstmals einen autonomen Sammlungsraum in ihrer Residenz ein, wodurch dem Kunstwerk, über die religiöse oder dynastische Funktion, hinaus ein neuer Stellenwert zugewiesen wird (Dagmar Eichberger). Caterina de' Medici bestimmt die Politik Frankreichs nach dem Tod ihres Ehemannes Heinrichs II. 1559 über 30 Jahre hinweg, muss sich jedoch in unterschiedlichen Machtkonstellationen durchsetzen. Wie nutzt die aufgrund ihrer Rolle in den Religionskriegen auch reine noire genannte Königin die Kunst, um ihre Feinde am Hof abzulenken, Stabilität zu evozieren und die Valois-Monarchie zu stärken? Neben der Herrscherikonographie und weiteren Funktionskontexten wird die Frage nach dem Kulturtransfer eine Rolle spielen.
Voraussetzungen für den Scheinerwerb: Regelmäßige, aktive Teilnahme, Referat und Hausarbeit (Abgabefrist 10.9.2015)

Montags, 16-18 Uhr, ULB1
Erste Sitzung mit Vergabe der Referatsthemen am 13.4.2015

*Bemerkung:*

Beginn: 13.04.2015

*Literatur:*

Ferino-Pagden, Sylvia [Hrsg.]: Isabella d'Este. "La prima donna del mondo". Fürstin und Mäzenatin der Renaissance. Ausst.kat. Wien 1994.
Eichberger, Dagmar: Leben mit Kunst - Wirken durch Kunst. Sammelwesen und Hofkunst unter Margarete von Österreich, Regentin der Niederlande. Turnhout 2002.
Eichberger, Dagmar: Ein "Musenhof" in den südlichen Niederlanden als Vorbild für das Alte Reich, Kunst und Kunstbetrachtung am Hofe Margaretes von Österreich (1480 - 1530), in: Apelles am Fürstenhof. Facetten der Hofkunst um 1500 im Alten Reich. Ausst.kat Berlin 2010, S. 90-97.
Frommel, Sabine und Gerhard Wolf (Hg.): Il mecenatismo di Caterina de' Medici. Poesia, feste, musica, pittura, scultura, architettura. Venedig 2008.
Christina Strunck (Hg.): Die Frauen des Hauses Medici. Politik, Mäzenatentum, Rollenbilder (1512-1743). Petersberg 2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085723 | Methodische Ansätze der Gotikforschung<br>BA L2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 17.05.2015, So -<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa -<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa - | *Jacobsen, W.* |

*Kommentar:*

Exemplarisch und mit Rückgriff auf das Material der Überblicksvorlesung des vorangegangenen Wintersemesters (Epochen I: Mittelalter) wird das Proseminar die Gotikforschung forschungsgeschichtlich und kritisch untersuchen. Wie kam es zur Faszination der gotischen Baukunst im 19. Jahrhundert? Welchen Weg ist die kunsthistorische Forschung mit diesem Material im 20. Jahrhundert gegangen? Welche Fragen stehen heute an? Wie wird die Forschung weitergehen, und weshalb? Es werden ausgewählte Texte zu diesem Arbeitsfeld in kürzeren Referaten vorgestellt und sodann im Seminar mit allen Teilnehmern diskutiert. Für das Proseminar empfiehlt sich begleitend dringlich die Vorlesung „Geschichte der Kunstgeschichte" dieses Semesters.
Voraussetzungen für Scheinerwerb: Regelmäßige Teilnahme, Referat, Hausarbeit.
Hinweise zu Voranmeldung, Vorbesprechung, Zeitpunkt der Referatsvergabe: Sprechstunde und 1. Sitzung.
Lit.: Siehe Vorlesung.
Datum der Themenvergabe: Sprechstunde und 1. Sitzung

*Bemerkung:*

Beginn: 16.04.2015

---

| | | |
|---|---|---|
| 085704 | Diego Velázquez und die spanische Malerei im 17. Jahrhundert<br>BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do | *Krems, E.* |

*Kommentar:*

Do 10-12, ULB 1
Beginn: 16.04.
Diego Velázquez gilt als Paradigma des Hofkünstlers im spanischen „Siglo de Oro", dem „Goldenen Zeitalter" im 17. Jahrhundert. Der Hofmaler des Königs Philipp IV., der zudem zum Bauleiter verschiedener königlicher Projekte ernannt wurde und auf seiner zweiten Italienreise Gemälde und antike Statuen für den königlichen Hof erwerben sollte, konnte in die höchsten gesellschaftlichen Schichten aufsteigen, nobilitiert schließlich durch die Aufnahme in den ehrwürdigen Orden der Santiago-Ritter. Im Proseminar werden einerseits die sozialhistorischen Aspekte dieser erstaunlichen

Karriere und andererseits die damit einhergehenden Variationen und Möglichkeiten künstlerischer Ausdruckskraft im Zentrum stehen. Neben den zahlreichen Porträts (vor allem jene von Mitgliedern der spanischen Königsfamilie) werden uns seine Werke mit religiösen Themen sowie die Genre- und Historienmalerei interessieren, immer mit Blick auf die großen italienischen und flämischen Maler (Tizian, Rubens etc.) sowie auf die Zeitgenossen in Spanien, die teilweise in regelrechten Wettbewerben mit Velázquez konkurrierten: Jusepe de Ribera, Bartolomé Esteban Murillo, Francisco de Zurbarán oder Alonso Cano.

*Bemerkung:*

Findet im Raum 106/107 des Instituts für Kunstgeschichte, Domplatz 6 statt!

*Literatur:*

Jonathan Brown, Velázquez. Painter and Courtier, New Haven / London 1986 (dt. Ausgabe: München 1988); Jonathan Brown, The Golden Age of Painting in Spain 1500 - 1700, New Haven / London 1991; Victor I. Stoichita, Etikette, Psychologie, Sinnlichkeit – Diego Velázquez, in: Vision oder Wirklichkeit – Die spanische Malerei der Neuzeit, hrsg. v. H. Karge, München 1991, S. 122-141; Martin Warnke, Hofkünstler. Zur Vorgeschichte des modernen Künstlers, Köln 1985; Velázquez, Ausstellungskatalog, Museo del Prado, Madrid 1990; Velázquez-Rubens-Lorrain – Malerei am Hof Philipps IV., Ausstellungskatalog, Bonn 1999

---

| | | |
|---|---|---|
| 085685 | Antike Mythen in der Malerei der Frühmoderne<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Do, ULB 1 | *Weigel, T.* |

*Kommentar:*

Neben den Themen der christlichen Bildsphäre beherrschten vorzugsweise antik-mythologische Sujets die Vorstellungswelt von Auftraggebern und Künstlern der Vormoderne. Im Seminar nähern wir uns diesem Phänomen und fragen nach den beliebtesten Sujets, den jeweiligen Textquellen sowie den Formen der Inszenierung und den der Gestaltung und Vermittlung zugrundeliegenden Intentionen.
Voraussetzungen für den Erwerb von Leistungspunkten/Seminarscheinen: Leistungsnachweise werden ausschließlich auf der Grundlage von schriftlich verfassten Referaten (Hausarbeit plus Vortrag) erteilt. Die Textfassung ist bis spätestens Freitag, den 14. August 2015, einzureichen.
Hinweise zur Voranmeldung: Beachten Sie bitte eine rechtzeitige Anmeldung per HIS-LSF / QISPOS. Die Vergabe der Referate erfolgt in der ersten Sitzung am 9. 4. 2015

*Bemerkung:*

Beginn: 09.04.2015

*Literatur:*

Jean Seznec: Das Fortleben der antiken Götter. Die mythologische Tradition im Humanismus und in der Renaissance, München 1990. (Erstausgabe: Ders.: La survivance des dieux antiques. Essai sur le rôle de la tradition mytholoqique dans l'humanisme dans l'art de la renaissance [Studies of the Warburg Institute; 11], London 1940.)
Luba Freedman: The Revival of the Olympian Gods in Renaissance Art, Cambridge / UK [u. a.] 2003 (1. paperback ed., ebd., 2010).
Angelo Walther: Die Mythen der Antike in der bildenden Kunst, Düsseldorf 2003 (Originalausgabe: Von Göttern, Nymphen und Heroen: Die Mythen der Antike in der bildenden Kunst, Leipzig 1993).
Herbert Hunger / Christine Harrauer: Lexikon der griechischen und römischen Mythologie. Mit Hinweisen auf das Fortwirken antiker Stoffe und Motive in der bildenden Kunst, Literatur und Musik des Abendlandes bis zur Gegenwart. 9., vollst. neu bearb. Aufl., Purkersdorf 2006.
Luba Freedman: Classical Myths in Italian Renaissance Painting, Cambridge / UK [u. a.] 2011.
Sabine Poeschel: Handbuch der Ikonographie. Sakrale und profane Themen der bildenden Kunst. 4., durchges. Aufl., Darmstadt 2011

---

| | | |
|---|---|---|
| 085690 | Das druckgraphische Portrait (16. - 20. Jahrhundert)<br>BA B2; BA L2; BA L2 | *Weigel, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Do, ULB 1 | |

*Kommentar:*

Das Proseminar vermittelt einen Überblick über die Entwicklung des druckgraphischen Portraits im Zeitraum vom 16. bis zum 20. Jahrhundert und berücksichtigt dabei gleichermaßen formale wie ikonographische, technische und funktionale Gesichtspunkte.
Voraussetzungen für den Erwerb von Leistungspunkten/Seminarscheinen: Leistungsnachweise werden ausschließlich auf der Grundlage von schriftlich verfassten Referaten (Hausarbeit plus Vortrag) erteilt. Die Textfassung ist bis spätestens Freitag, den 14. August 2015, einzureichen.
Hinweise zur Voranmeldung: Bitte beachten Sie eine rechtzeitige Anmeldung per HIS-LSF / QISPOS. Die Vergabe der Referatthemen erfolgt in der ersten Sitzung am 9. 4. 2015

*Bemerkung:*

Beginn: 09.04.2015

*Literatur:*

Peter Berghaus (Hrsg.): Graphische Porträts in Büchern des 15. bis 19. Jahrhunderts (Wolfenbütteler Forschungen; 63), Wiesbaden 1995.
Andrea Bátorová / Hans-Martin Kaulbach: Zwischen Staatsporträt und Spiegelbild. Porträtgraphik aus fünf Jahrhunderten (Katalog der Ausstellung in Stuttgart, Graphische Sammlung, 23. 2. – 25. 5. 2008), Bonn 2008

## Modul 5: Epoche III 17./18. Jahrhundert

## Epochenvorlesung 17./18. Jahrhundert

## Übungen zur Epoche 17./18. Jahrhundert

## Modulabschlussprüfung

## Modul 6: Epochen IV 19. und 20. Jahrhundert

## Epochenvorlesung 19. und 20. Jahrhundert

## Übungen zur Epoche 19. und 20. Jahrhundert

## Modulabschlussprüfung

## Modul 7: Praxisfelder der Kunstgeschichte

## Praxisseminar I

| | | |
|---|---|---|
| 085757 | Historische Maltechniken Teil 2: Barock<br>BA B2; BA L2; BA L2; MA 88<br>wöchentlich, - , Fr, SCH 110.809 | *Wohl, D.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung richtet sich an alle, die historische Maltechniken kennenlernen und ihre Ausführung erproben wollen. Auf der Grundlage historischer maltechnischer Prinzipien wird eine Malerei mit modernem Malmaterial ausgeführt. Diese Maltechniken unterscheiden sich so grundlegend von den heute angewendeten, dass theoretische Zusammenhänge erklärt werden müssen. Voraussetzung für den Scheinerwerb ist die regelmäßige Anwesenheit und die Teilnahme an einer Klausur.
Hinweise zur Voranmeldung: Keine Teilnahme ohne Besuch der Einführungsveranstaltung am 10.4.2015 (Platzvergabe nach Anmeldungszeitpunkt in QISPOS). Die Teilnehmerzahl ist aus

Platzgründen begrenzt. Beginn: Freitag 10.4.2015, 10:00 Uhr c.t. Atelier für künstlerische Techniken, Scharnhorststr.110

*Bemerkung:*

Beginn: 10.04.2015

---

| | | |
|---|---|---|
| 085742 | Geschichte und Theorie der Konservierung und Restaurierung<br>BA L2; MA 88; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, - , Fr, ULB 1 | *Wohl, D.* |

*Kommentar:*

Es werden Arbeits- und Denkweisen bei der Konservierung und Restaurierung von Werken der bildenden Kunst dargestellt. Die wichtigsten Verfahren werden beschrieben und dabei die zugrunde liegende Theorie sowie die historische Entwicklung erörtert. Die Erweiterung des Kunstbegriffs im 20. Jahrhundert und deren Auswirkungen auf die Theorie der Konservierung und Restaurierung werden umfangreich erläutert. Es findet eine Tagesexkursion statt. Voraussetzung für den Scheinerwerb ist die Teilnahme an einer Klausur. Hinweise zur Voranmeldung: Keine Teilnahme ohne Besuch der Einführungsveranstaltung am 10.4.2015 möglich! Beginn: Freitag, 10.4.2015, 16:00 Uhr c.t. ULB1

*Bemerkung:*

Beginn: 10.04.2015

---

| | | |
|---|---|---|
| 085943 | Einführung in den Kunsthandel<br>BA L2; BA L2; BA B2; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi | *Galen, M.* |

*Kommentar:*

Anders als noch vor einigen Jahrzehnten hat der internationale Kunstmarkt eine starke mediale Präsenz erlangt. Medien berichten regelmäßig über die aktuellen Auktionen und deren Rekorde, glamouröse Vernissagen und Kunstmessen.
Dieses Seminar möchte einen Einblick hinter die Kulissen des Kunstmarktes, insbesondere des Kunsthandels geben. Neben der Geschichte und Ökonomie des Kunstmarktes, sollen einige seiner Akteure vorgestellt und die verschiedenen Phänomene, wie etwa Auktionen und Messen, betrachtet werden. Dabei steht der Handel mit Alten Meistern im Vordergrund.
Folgende Fragen sollen im Zentrum stehen: Wo und wann finden Auktionen statt? Was sind ihre Hintergründe? Wie recherchiere ich ein Kunstwerk? Wie ist der Weg vom An- bis zum Verkauf? Wie kommt ein Marktpreis zustande? Wie funktioniert eine Messe? u.a.
Die kunstgeschichtliche Methodik und Expertise wird an einigen konkreten Beispielen geübt.
Zur Vertiefung sind Tagesexkursionen geplant.
Voraussetzungen für den Scheinerwerb: regelmäßige, aktive Teilnahme; Kurzreferat und Dossier. (Vergabe wird in der ersten Sitzung besprochen)
Maximale Teilnehmerzahl: 20  Datum der ersten Veranstaltung: ab 15.4.2015 Mittwochs, 10-12 Uhr c.t. Raum: 106/107 (Institutsbibliothek)

*Bemerkung:*

Findet im Raum 106/107 des Instituts für Kunstgeschichte, Domplatz 6 statt

*Literatur:*

Dossi, Pirschoka: Hype. Kunst und Geld, München 2007
Herstatt, Claudia: Fit für den Kunstmarkt, Ostfildern 2007
Koldehoff, Stefan: Falsche Bilder, echtes Geld. Der Fälschungscoup des Jahrhunderts – und wer alles daran verdiente, Berlin 2012
Hausmann, Andrea (Hg.): Handbuch Kunstmarkt, Bielefeld 2014

---

| | | |
|---|---|---|
| 085962 | Denkmalschutz vor Ort. Praktische Einblicke in die Arbeit der kommunalen | *Hanemann, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Denkmalpflege<br>BA L2; BA L2; BA B2; MA 88<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 09-15<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 09-15<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-15 | |

*Kommentar:*

Denkmalschutz und Denkmalpflege zu praktizieren erfordert im Besonderen die Fähigkeiten zur Vermittlung und Bewahrung des kulturellen Erbes. Die tägliche Herausforderung an die Denkmalpflege vor Ort besteht darin, das richtige Verhältnis zwischen dem Erhaltungswert und der Erhaltungsfähigkeit eines Denkmals sensibel auszuloten. So muss beispielsweise die aktuelle oder künftige Nutzung eines Denkmals ohne Verlust des Zeugniswertes und unter Berücksichtigung der berechtigten Interessen des Eigentümers im Rahmen des Zumutbaren möglich sein. Die Hagener Denkmallandschaft bietet kunst- und architekturgeschichtlich herausragende Objekte, an denen die komplexen Problemstellungen und deren Lösungsansätze beispielhaft vorgestellt und diskutiert werden. So etwa der Hohenhof (heute Museum) von Henry van de Velde, die Cuno-Villa (heute Kindertagesstätte) von Peter Behrens, die Künstlerkolonie (heute u.a. Büro) von J.L.M. Lauweriks oder die ehem. Textilfabrik Gebr. Elbers (heute Freizeit- und Kulturfabrik) von Metzendorf, van de Velde u.a. Dabei werden auch Fragen wie „Welche Aufgaben erwarten die/den Kunsthistoriker/in in der Arbeitswelt der Denkmalpflege?“, „Was bedeuten Denkmalschutz und Denkmalpflege in der kommunalen Praxis?“ oder „Was ist die gesetzliche Grundlage für das Handeln der Denkmalpflege?“ beantwortet. Der Praxiskurs umfasst drei Exkursionstage zu verschiedenen Standorten im Raum Hagen. Freitags von 9.00 Uhr-15.00 Uhr
8.5.2015 (Treffpunkt: Hohenhof, Stirnband 10, Hagen-Eppenhausen)
22.5.2015(Treffpunkt: Hagener Hauptbahnhof, Am Bahnhof, Hagen-Mitte)
12.6.2015(Treffpunkt: Haus Harkort, Haus Harkorten 1-3, Hagen-Haspe)

*Literatur:*

Hesse-Frielinghaus, Hertha u.a. (Hg.), Karl Ernst Osthaus - Leben und Werk, Recklinghausen 1971.
Tummers, Nic. Der Hagener Impuls - Das Werk von J.L.M. Lauweriks und sein Einfluss auf Architektur und Formgebung um 1900, Hagen 1972.
Sembach, Klaus-Jürgen/Schulte, Birgit (Hg.) Henry van de Velde - ein europäischer Künstler in seiner Zeit, Köln 1992.
Hanemann, Ina/Holtmann, Petra. Hagener Architektur. Hagen 1996.
Ellerbrock, Karl-Peter/Besseler-Worbs, Tanja. Industriepioniere, Wirtschaftsbürger und Manager, Dortmund 2007.
Belgin, Tayfun/Lotz, Rouven (Hg.), Hagener Hohenhof – Das Landhaus für Karl Ernst Osthaus von Henry van de Velde, Hagen 2009.
Ollinek, Walter/Heimeshoff, Jörg. Denkmalschutz und Denkmalpflege in der kommunalen Praxis, Berlin 2005.
Dehio, Georg. Handbuch der Deutschen Kunstdenkmäler, Nordrhein-Westfalen II, Westfalen. Dresden 2011.
Blank, Ralf/Marra, Stefanie/Sollbach/Gerhard E. (Hg.). 101 historische Schätze in und um Hagen, Essen 2013.

## Praxisseminar II

| | | |
|---|---|---|
| 085757 | Historische Maltechniken Teil 2: Barock<br>BA B2; BA L2; BA L2; MA 88<br>wöchentlich, - , Fr, SCH 110.809 | *Wohl, D.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung richtet sich an alle, die historische Maltechniken kennenlernen und ihre Ausführung erproben wollen. Auf der Grundlage historischer maltechnischer Prinzipien wird eine Malerei mit modernem Malmaterial ausgeführt. Diese Maltechniken unterscheiden sich so grundlegend von den

heute angewendeten, dass theoretische Zusammenhänge erklärt werden müssen. Voraussetzung für den Scheinerwerb ist die regelmäßige Anwesenheit und die Teilnahme an einer Klausur.
Hinweise zur Voranmeldung: Keine Teilnahme ohne Besuch der Einführungsveranstaltung am 10.4.2015 (Platzvergabe nach Anmeldungszeitpunkt in QISPOS). Die Teilnehmerzahl ist aus Platzgründen begrenzt. Beginn: Freitag 10.4.2015, 10:00 Uhr c.t. Atelier für künstlerische Techniken, Scharnhorststr.110

*Bemerkung:*

Beginn: 10.04.2015

---

| | | |
|---|---|---|
| 085742 | Geschichte und Theorie der Konservierung und Restaurierung<br>BA L2; MA 88; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, - , Fr, ULB 1 | *Wohl, D.* |

*Kommentar:*

Es werden Arbeits- und Denkweisen bei der Konservierung und Restaurierung von Werken der bildenden Kunst dargestellt. Die wichtigsten Verfahren werden beschrieben und dabei die zugrunde liegende Theorie sowie die historische Entwicklung erörtert. Die Erweiterung des Kunstbegriffs im 20. Jahrhundert und deren Auswirkungen auf die Theorie der Konservierung und Restaurierung werden umfangreich erläutert. Es findet eine Tagesexkursion statt. Voraussetzung für den Scheinerwerb ist die Teilnahme an einer Klausur. Hinweise zur Voranmeldung: Keine Teilnahme ohne Besuch der Einführungsveranstaltung am 10.4.2015 möglich! Beginn: Freitag, 10.4.2015, 16:00 Uhr c.t. ULB1

*Bemerkung:*

Beginn: 10.04.2015

---

| | | |
|---|---|---|
| 085943 | Einführung in den Kunsthandel<br>BA L2; BA L2; BA B2; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi | *Galen, M.* |

*Kommentar:*

Anders als noch vor einigen Jahrzehnten hat der internationale Kunstmarkt eine starke mediale Präsenz erlangt. Medien berichten regelmäßig über die aktuellen Auktionen und deren Rekorde, glamouröse Vernissagen und Kunstmessen.
Dieses Seminar möchte einen Einblick hinter die Kulissen des Kunstmarktes, insbesondere des Kunsthandels geben. Neben der Geschichte und Ökonomie des Kunstmarktes, sollen einige seiner Akteure vorgestellt und die verschiedenen Phänomene, wie etwa Auktionen und Messen, betrachtet werden. Dabei steht der Handel mit Alten Meistern im Vordergrund.
Folgende Fragen sollen im Zentrum stehen: Wo und wann finden Auktionen statt? Was sind ihre Hintergründe? Wie recherchiere ich ein Kunstwerk? Wie ist der Weg vom An- bis zum Verkauf? Wie kommt ein Marktpreis zustande? Wie funktioniert eine Messe? u.a.
Die kunstgeschichtliche Methodik und Expertise wird an einigen konkreten Beispielen geübt.
Zur Vertiefung sind Tagesexkursionen geplant.
Voraussetzungen für den Scheinerwerb: regelmäßige, aktive Teilnahme; Kurzreferat und Dossier. (Vergabe wird in der ersten Sitzung besprochen)
Maximale Teilnehmerzahl: 20  Datum der ersten Veranstaltung: ab 15.4.2015 Mittwochs, 10-12 Uhr c.t. Raum: 106/107 (Institutsbibliothek)

*Bemerkung:*

Findet im Raum 106/107 des Instituts für Kunstgeschichte, Domplatz 6 statt

*Literatur:*

Dossi, Pirschoka: Hype. Kunst und Geld, München 2007
Herstatt, Claudia: Fit für den Kunstmarkt, Ostfildern 2007
Koldehoff, Stefan: Falsche Bilder, echtes Geld. Der Fälschungscoup des Jahrhunderts – und wer alles daran verdiente, Berlin 2012

| |
|---|
| Hausmann, Andrea (Hg.): Handbuch Kunstmarkt, Bielefeld 2014 |

| | | |
|---|---|---|
| 085962 | Denkmalschutz vor Ort. Praktische Einblicke in die Arbeit der kommunalen Denkmalpflege<br>BA L2; BA L2; BA B2; MA 88<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 09-15<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 09-15<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-15 | *Hanemann, I.* |

*Kommentar:*

Denkmalschutz und Denkmalpflege zu praktizieren erfordert im Besonderen die Fähigkeiten zur Vermittlung und Bewahrung des kulturellen Erbes. Die tägliche Herausforderung an die Denkmalpflege vor Ort besteht darin, das richtige Verhältnis zwischen dem Erhaltungswert und der Erhaltungsfähigkeit eines Denkmals sensibel auszuloten. So muss beispielsweise die aktuelle oder künftige Nutzung eines Denkmals ohne Verlust des Zeugniswertes und unter Berücksichtigung der berechtigten Interessen des Eigentümers im Rahmen des Zumutbaren möglich sein. Die Hagener Denkmallandschaft bietet kunst- und architekturgeschichtlich herausragende Objekte, an denen die komplexen Problemstellungen und deren Lösungsansätze beispielhaft vorgestellt und diskutiert werden. So etwa der Hohenhof (heute Museum) von Henry van de Velde, die Cuno-Villa (heute Kindertagesstätte) von Peter Behrens, die Künstlerkolonie (heute u.a. Büro) von J.L.M. Lauweriks oder die ehem. Textilfabrik Gebr. Elbers (heute Freizeit- und Kulturfabrik) von Metzendorf, van de Velde u.a. Dabei werden auch Fragen wie „Welche Aufgaben erwarten die/den Kunsthistoriker/in in der Arbeitswelt der Denkmalpflege?“, „Was bedeuten Denkmalschutz und Denkmalpflege in der kommunalen Praxis?“ oder „Was ist die gesetzliche Grundlage für das Handeln der Denkmalpflege?“ beantwortet. Der Praxiskurs umfasst drei Exkursionstage zu verschiedenen Standorten im Raum Hagen. Freitags von 9.00 Uhr-15.00 Uhr
8.5.2015 (Treffpunkt: Hohenhof, Stirnband 10, Hagen-Eppenhausen)
22.5.2015(Treffpunkt: Hagener Hauptbahnhof, Am Bahnhof, Hagen-Mitte)
12.6.2015(Treffpunkt: Haus Harkort, Haus Harkorten 1-3, Hagen-Haspe)

*Literatur:*

Hesse-Frielinghaus, Hertha u.a. (Hg.), Karl Ernst Osthaus - Leben und Werk, Recklinghausen 1971.
Tummers, Nic. Der Hagener Impuls - Das Werk von J.L.M. Lauweriks und sein Einfluss auf Architektur und Formgebung um 1900, Hagen 1972.
Sembach, Klaus-Jürgen/Schulte, Birgit (Hg.) Henry van de Velde - ein europäischer Künstler in seiner Zeit, Köln 1992.
Hanemann, Ina/Holtmann, Petra. Hagener Architektur. Hagen 1996.
Ellerbrock, Karl-Peter/Besseler-Worbs, Tanja. Industriepioniere, Wirtschaftsbürger und Manager, Dortmund 2007.
Belgin, Tayfun/Lotz, Rouven (Hg.), Hagener Hohenhof – Das Landhaus für Karl Ernst Osthaus von Henry van de Velde, Hagen 2009.
Ollinek, Walter/Heimeshoff, Jörg. Denkmalschutz und Denkmalpflege in der kommunalen Praxis, Berlin 2005.
Dehio, Georg. Handbuch der Deutschen Kunstdenkmäler, Nordrhein-Westfalen II, Westfalen. Dresden 2011.
Blank, Ralf/Marra, Stefanie/Sollbach/Gerhard E. (Hg.). 101 historische Schätze in und um Hagen, Essen 2013.

## Praktikum

## Modul 8: Wissenschaftliche Methodik

## Proseminare

| | | |
|---|---|---|
| 085719 | Mäzeninnen der Renaissance – Isabella d'Este, Margarethe von Österreich, Caterina de'Medici<br>BA L2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, - , Mo, ULB 1 | *Bloemacher, A.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar nimmt Mäzeninnen der Renaissance nördlich und südlich der Alpen in den Blick. Wie agieren diese Frauen als Auftraggeberinnen und Sammlerinnen von Malerei, Skulptur und Kunsthandwerk? Isabella d'Este, die 1490 den Herzog von Mantua heiratet, lässt ihre Privaträume mit Gemälden dekorieren, insbesondere ihre beiden „studioli" und engagiert hierfür nicht nur die Hofmaler ihres Mannes, sondern versucht, die besten Maler Italiens für Aufträge zu gewinnen. Margarethe von Österreich, bereits mit 24 zweifach verwitwet, wird 1507 von ihrem Vater Maximilian I. als Statthalterin der Niederlande eingesetzt. Ihre Hauptresidenz Mecheln entwickelt sich zu einem bedeutenden Zentrum des Humanismus. Neben ihrer Rolle als Auftraggeberin, z.B. für ihre Grablege, das Kloster St.-Nicolas-de-Tolentin in Brou, wird uns die Frage interessieren: Was sammelt sie und wie stellt sie es aus? Im Fall Margarethes ist dies gut dokumentiert. So richtete sie erstmals einen autonomen Sammlungsraum in ihrer Residenz ein, wodurch dem Kunstwerk, über die religiöse oder dynastische Funktion, hinaus ein neuer Stellenwert zugewiesen wird (Dagmar Eichberger). Caterina de' Medici bestimmt die Politik Frankreichs nach dem Tod ihres Ehemannes Heinrichs II. 1559 über 30 Jahre hinweg, muss sich jedoch in unterschiedlichen Machtkonstellationen durchsetzen. Wie nutzt die aufgrund ihrer Rolle in den Religionskriegen auch reine noire genannte Königin die Kunst, um ihre Feinde am Hof abzulenken, Stabilität zu evozieren und die Valois-Monarchie zu stärken? Neben der Herrscherikonographie und weiteren Funktionskontexten wird die Frage nach dem Kulturtransfer eine Rolle spielen.
Voraussetzungen für den Scheinerwerb: Regelmäßige, aktive Teilnahme, Referat und Hausarbeit (Abgabefrist 10.9.2015)
Montags, 16-18 Uhr, ULB1
Erste Sitzung mit Vergabe der Referatsthemen am 13.4.2015

*Bemerkung:*

Beginn: 13.04.2015

*Literatur:*

Ferino-Pagden, Sylvia [Hrsg.]: Isabella d'Este. "La prima donna del mondo". Fürstin und Mäzenatin der Renaissance. Ausst.kat. Wien 1994.
Eichberger, Dagmar: Leben mit Kunst - Wirken durch Kunst. Sammelwesen und Hofkunst unter Margarete von Österreich, Regentin der Niederlande. Turnhout 2002.
Eichberger, Dagmar: Ein "Musenhof" in den südlichen Niederlanden als Vorbild für das Alte Reich, Kunst und Kunstbetrachtung am Hofe Margaretes von Österreich (1480 - 1530), in: Apelles am Fürstenhof. Facetten der Hofkunst um 1500 im Alten Reich. Ausst.kat Berlin 2010, S. 90-97.
Frommel, Sabine und Gerhard Wolf (Hg.): Il mecenatismo di Caterina de' Medici. Poesia, feste, musica, pittura, scultura, architettura. Venedig 2008.
Christina Strunck (Hg.): Die Frauen des Hauses Medici. Politik, Mäzenatentum, Rollenbilder (1512-1743). Petersberg 2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085723 | Methodische Ansätze der Gotikforschung<br>BA L2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 17.05.2015, So -<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa -<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa - | *Jacobsen, W.* |

*Kommentar:*

Exemplarisch und mit Rückgriff auf das Material der Überblicksvorlesung des vorangegangenen Wintersemesters (Epochen I: Mittelalter) wird das Proseminar die Gotikforschung forschungsgeschichtlich und kritisch untersuchen. Wie kam es zur Faszination der gotischen Baukunst im 19. Jahrhundert? Welchen Weg ist die kunsthistorische Forschung mit diesem Material im 20.

Jahrhundert gegangen? Welche Fragen stehen heute an? Wie wird die Forschung weitergehen, und weshalb? Es werden ausgewählte Texte zu diesem Arbeitsfeld in kürzeren Referaten vorgestellt und sodann im Seminar mit allen Teilnehmern diskutiert. Für das Proseminar empfiehlt sich begleitend dringlich die Vorlesung „Geschichte der Kunstgeschichte“ dieses Semesters.
Voraussetzungen für Scheinerwerb: Regelmäßige Teilnahme, Referat, Hausarbeit.
Hinweise zu Voranmeldung, Vorbesprechung, Zeitpunkt der Referatsvergabe: Sprechstunde und 1. Sitzung.
Lit.: Siehe Vorlesung.
Datum der Themenvergabe: Sprechstunde und 1. Sitzung

*Bemerkung:*

Beginn: 16.04.2015

---

| | | |
|---|---|---|
| 085704 | Diego Velázquez und die spanische Malerei im 17. Jahrhundert<br>BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do | *Krems, E.* |

*Kommentar:*

Do 10-12, ULB 1
Beginn: 16.04.
Diego Velázquez gilt als Paradigma des Hofkünstlers im spanischen „Siglo de Oro“, dem „Goldenen Zeitalter“ im 17. Jahrhundert. Der Hofmaler des Königs Philipp IV., der zudem zum Bauleiter verschiedener königlicher Projekte ernannt wurde und auf seiner zweiten Italienreise Gemälde und antike Statuen für den königlichen Hof erwerben sollte, konnte in die höchsten gesellschaftlichen Schichten aufsteigen, nobilitiert schließlich durch die Aufnahme in den ehrwürdigen Orden der Santiago-Ritter. Im Proseminar werden einerseits die sozialhistorischen Aspekte dieser erstaunlichen Karriere und andererseits die damit einhergehenden Variationen und Möglichkeiten künstlerischer Ausdruckskraft im Zentrum stehen. Neben den zahlreichen Porträts (vor allem jene von Mitgliedern der spanischen Königsfamilie) werden uns seine Werke mit religiösen Themen sowie die Genre- und Historienmalerei interessieren, immer mit Blick auf die großen italienischen und flämischen Maler (Tizian, Rubens etc.) sowie auf die Zeitgenossen in Spanien, die teilweise in regelrechten Wettbewerben mit Velázquez konkurrierten: Jusepe de Ribera, Bartolomé Esteban Murillo, Francisco de Zurbarán oder Alonso Cano.

*Bemerkung:*

Findet im Raum 106/107 des Instituts für Kunstgeschichte, Domplatz 6 statt!

*Literatur:*

Jonathan Brown, Velázquez. Painter and Courtier, New Haven / London 1986 (dt. Ausgabe: München 1988); Jonathan Brown, The Golden Age of Painting in Spain 1500 - 1700, New Haven / London 1991; Victor I. Stoichita, Etikette, Psychologie, Sinnlichkeit – Diego Velázquez, in: Vision oder Wirklichkeit – Die spanische Malerei der Neuzeit, hrsg. v. H. Karge, München 1991, S. 122-141; Martin Warnke, Hofkünstler. Zur Vorgeschichte des modernen Künstlers, Köln 1985; Velázquez, Ausstellungskatalog, Museo del Prado, Madrid 1990; Velázquez-Rubens-Lorrain – Malerei am Hof Philipps IV., Ausstellungskatalog, Bonn 1999

---

| | | |
|---|---|---|
| 085761 | Museen vor Ort<br>BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di | *Merz, J.* |

*Kommentar:*

regelmäßige Teilnahme, Übernahme eines Referats, Hausarbeit
keine Voranmeldung, keine Vorbesprechung, max. 15 Teilnehmer
Beginn: Di, 14. April, 18-20 Uhr, Bibliothek R 106/7, und vor Ort
Folgende ganztägigen Termine sind vorgesehen (jeweils samstags): 9. Mai: Bundeskunsthalle Bonn 20. Juni: Arp Museum Bahnhof Rolandseck 27. Juni: Kunstmuseum Mühlheim an der Ruhr

Vorbesprechung am 21. April, 18-20 Uhr, Raum 106/107 in der Bibliothek

*Bemerkung:*

Raum 106/107 im Institut für Kunstgeschichte, Domplatz 6 und vor Ort

---

| | | |
|---|---|---|
| 085685 | Antike Mythen in der Malerei der Frühmoderne<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Do, ULB 1 | *Weigel, T.* |

*Kommentar:*

Neben den Themen der christlichen Bildsphäre beherrschten vorzugsweise antik-mythologische Sujets die Vorstellungswelt von Auftraggebern und Künstlern der Vormoderne. Im Seminar nähern wir uns diesem Phänomen und fragen nach den beliebtesten Sujets, den jeweiligen Textquellen sowie den Formen der Inszenierung und den der Gestaltung und Vermittlung zugrundeliegenden Intentionen.
Voraussetzungen für den Erwerb von Leistungspunkten/Seminarscheinen: Leistungsnachweise werden ausschließlich auf der Grundlage von schriftlich verfassten Referaten (Hausarbeit plus Vortrag) erteilt. Die Textfassung ist bis spätestens Freitag, den 14. August 2015, einzureichen.
Hinweise zur Voranmeldung: Beachten Sie bitte eine rechtzeitige Anmeldung per HIS-LSF / QISPOS. Die Vergabe der Referate erfolgt in der ersten Sitzung am 9. 4. 2015

*Bemerkung:*

Beginn: 09.04.2015

*Literatur:*

Jean Seznec: Das Fortleben der antiken Götter. Die mythologische Tradition im Humanismus und in der Renaissance, München 1990. (Erstausgabe: Ders.: La survivance des dieux antiques. Essai sur le rôle de la tradition mytholoqique dans l'humanisme dans l'art de la renaissance [Studies of the Warburg Institute; 11], London 1940.)
Luba Freedman: The Revival of the Olympian Gods in Renaissance Art, Cambridge / UK [u. a.] 2003 (1. paperback ed., ebd., 2010).
Angelo Walther: Die Mythen der Antike in der bildenden Kunst, Düsseldorf 2003 (Originalausgabe: Von Göttern, Nymphen und Heroen: Die Mythen der Antike in der bildenden Kunst, Leipzig 1993).
Herbert Hunger / Christine Harrauer: Lexikon der griechischen und römischen Mythologie. Mit Hinweisen auf das Fortwirken antiker Stoffe und Motive in der bildenden Kunst, Literatur und Musik des Abendlandes bis zur Gegenwart. 9., vollst. neu bearb. Aufl., Purkersdorf 2006.
Luba Freedman: Classical Myths in Italian Renaissance Painting, Cambridge / UK [u. a.] 2011.
Sabine Poeschel: Handbuch der Ikonographie. Sakrale und profane Themen der bildenden Kunst. 4., durchges. Aufl., Darmstadt 2011

---

| | | |
|---|---|---|
| 085690 | Das druckgraphische Portrait (16. - 20. Jahrhundert)<br>BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, - , Do, ULB 1 | *Weigel, T.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar vermittelt einen Überblick über die Entwicklung des druckgraphischen Portraits im Zeitraum vom 16. bis zum 20. Jahrhundert und berücksichtigt dabei gleichermaßen formale wie ikonographische, technische und funktionale Gesichtspunkte.
Voraussetzungen für den Erwerb von Leistungspunkten/Seminarscheinen: Leistungsnachweise werden ausschließlich auf der Grundlage von schriftlich verfassten Referaten (Hausarbeit plus Vortrag) erteilt. Die Textfassung ist bis spätestens Freitag, den 14. August 2015, einzureichen.
Hinweise zur Voranmeldung: Bitte beachten Sie eine rechtzeitige Anmeldung per HIS-LSF / QISPOS. Die Vergabe der Referatthemen erfolgt in der ersten Sitzung am 9. 4. 2015

*Bemerkung:*

Beginn: 09.04.2015

*Literatur:*

Peter Berghaus (Hrsg.): Graphische Porträts in Büchern des 15. bis 19. Jahrhunderts (Wolfenbütteler Forschungen; 63), Wiesbaden 1995.
Andrea Bátorová / Hans-Martin Kaulbach: Zwischen Staatsporträt und Spiegelbild. Porträtgraphik aus fünf Jahrhunderten (Katalog der Ausstellung in Stuttgart, Graphische Sammlung, 23. 2. – 25. 5. 2008), Bonn 2008

## Hauptseminare

| | | |
|---|---|---|
| 085800 | Imitation, Interpretation, Reproduktion? Italienische Druckgraphik des 16. und frühen 17. Jahrhunderts<br>BA L2; BA B2; BA L2; MA 88<br>wöchentlich, - , Di, ULB 1 | *Bloemacher, A.* |

*Kommentar:*

Im Verlauf des 16. Jahrhunderts spielt Druckgraphik eine immer größere Rolle in der Verbreitung von Malerei und Skulptur und damit in Prozessen des kulturellen Transfers und künstlerischen Austausches. Während Kupferstecher und Holzschneider zunächst nach Zeichnungen der entwerfenden Künstler arbeiteten, wie Marcantonio Raimondi, der Zeichnungen aus der Raffael-Werkstatt zum Stechen erhält, werden bald auch Gemälde, Fresken und auch Skulpturen direkt in Kupferstiche und Holzschnitte übertragen. Dabei stellt sich die Frage, wie sich die Zusammenarbeit zwischen entwerfendem Künstler und Druckgraphiker gestaltete. Zu diskutieren ist auch, ob es sich bei solchen Stichen und Holzschnitten tatsächlich um „Reproduktionsgraphik“ handelt, oder ob, wie die neuere Forschung vorgeschlagen hat, man vielmehr von „Interpretationsgraphik“ sprechen müsste. Zu welchen Missverständnissen oder bewussten Umdeutungen kommt es in diesen künstlerischen Verarbeitungsprozessen? Auch wirtschaftliche Faktoren wie frühe Formen des „Copyrights“ werden uns hierbei interessieren. Zu fragen ist darüber hinaus, ob die Übermittlung des „Originals“ tatsächlich wichtiger war als die ästhetische Qualität des Druckes. Welche technischen Innovationen zeichnen sich ab? Wie entwickeln sich Gattungen (z.B. Porträt oder Landschaft) in der Druckgraphik? Wir werden uns u.a. mit folgenden Künstlern beschäftigen: Ugo da Carpi, Parmigianino, Giovanni Battista Franco, Antonio Tempesta, Federico Barrocci, Annibale und Agostino Carracci, Salvator Rosa, Pietro Testa, Stefano della Bella. Voraussetzungen für den Scheinerwerb: Regelmäßige, aktive Teilnahme, Referat und Hausarbeit (Abgabefrist 10.9.2015).
Dienstags 16-18 Uhr, ULB1
Erste Sitzung mit Vergabe der Referatsthemen am 14.4.2015

*Bemerkung:*

Beginn: 14.04.2015

*Literatur:*

Landau, David und Peter Parshall: The Renaissance Print 1470-1550. New Haven/London 1994.
Gramaccini, Norberto und Hans Jakob Meier: Die Kunst der Interpretation. Italienische Reproduktionsgraphik 1485-1600. Berlin 2009.
Bury, Michael, The print in Italy 1550 – 1620. London 2001.
Pon, Lisa: Raphael, Dürer, and Marcantonio Raimondi. Copying and the Italian Renaissance print. New Haven [u.a.] 2004.
Welsh Reed, Sue und Richard Wallace: Italian Etchers of the Renaissance & Baroque. Ausst.kat. Boston 1989.
Lincoln, Evelyn: The Invention of the Italian Renaissance Printmaker. New Haven und London 2000

---

| | | |
|---|---|---|
| 085814 | Le roi bâtisseur: Schlösser Ludwigs XIV.<br>BA L2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 14-20<br>wöchentlich, - , Do, ULB 1<br>wöchentlich, - , Do, ULB 1 | *Deutsch, K.* |

*Kommentar:*

Am 28. September 1663 riet der französische Intendant des finances Jean-Baptiste Colbert seinem noch jungen König Ludwig XIV., prachtvolle Bauwerke errichten zu lassen. Denn abgesehen von glorreichen Kriegstaten sei nur die Baukunst geeignet, den Nachruhm eines Herrschers auf Dauer zu sichern. Ludwig hörte auf seinen Minister: Schloss Versailles, der Ausbau des Louvre und der Invalidendom sind die eindrucksvollsten sichtbaren Zeugnisse des Machtanspruchs und des nahezu gottgleichen Selbstverständnisses des Monarchen. Auch alle anderen Künste – Malerei, Skulptur, Musik, Tanz, Theater – und Wissenschaften stellte der Sonnenkönig in seinen Dienst. Mit Hilfe Colberts und der neu institutionalisierten Akademien wurde ein Apparat zur Selbstdarstellung des Herrschers organisiert, der im nachantiken Westeuropa bis dahin einzigartig war und die Entstehung der höfischen Repräsentationskultur in Europa um 1700 wesentlich mitbestimmte. Im Hauptseminar und auf der Exkursion werden wir die visuellen Strategien untersuchen, deren man sich bediente, um die „gloire du roi“ zu inszenieren. Dazu ist es unablässig, sich die zu Grunde liegenden Strukturen klar zu machen: Form und Funktion des Zeremoniells, das vom morgendlichen „Lever“ bis zum abendlichen „Coucher“ den Tagesablauf des Königs bis in Details regulierte; die fortwährende, auf Überbietung zielende Auseinandersetzung mit der antiken und zeitgenössischen Kunst Roms oder die Erarbeitung künstlerischer Regeln in den königlichen Akademien, die auf eine zentralistische Steuerung des Kunstbetriebs in Analogie zur zunehmenden Zentralisierung der Staatsorganisation zielte. Vor diesem Hintergrund sollen die wichtigsten für Ludwig XIV. errichteten Bauten in Architektur, Malerei, Graphik, Skulptur und Gartenkunst eingehend untersucht werden. Voraussetzungen für den Erwerb von Leistungspunkten: Referat und Hausarbeit. Hinweise: Das Seminar der Vorbereitung der Exkursion nach Paris und Versailles für Master-Studierende, ist aber auch für Bachelorstudierende geöffnet. Die Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt. Zeit, Ort: donnerstags16-18 Uhr, ULB 1; weitere Termine als Blockveranstaltung Datum der ersten Sitzung: 16.04.2015

*Bemerkung:*

Beginn: 16.04.2015

*Literatur:*

Robert W. Berger: A Royal Passion. Louis XIV as Patron of Architecture, Cambridge 1994 Peter Burke: Ludwig XIV. Die Inszenierung des Sonnenkönigs, Berlin 1993 Dietrich Erben: Paris und Rom. Die staatlich gelenkten Kunstbeziehungen unter Ludwig XIV. (Studien aus dem Warburg-Haus 9), Berlin, Akademie 2004. Stefan Germer: Kunst, Macht, Diskurs. Die intellektuelle Karriere des André Félibien im Frankreich von Louis XIV., München 1997

---

| | | |
|---|---|---|
| 085780 | Buch- und Schatzkunst des Mittelalters und der Renaissance<br>BA L2; MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Di | *Jacobsen, W.* |

*Kommentar:*

Eines der ästhetisch faszinierendsten Gebiete der Kunstgeschichte sind die Prachthandschriften des Mittelalters und der Renaissance und ihrer Prachteinbände aus Gold, Elfenbein und Edelsteinen bis zur Erfindung des Buchdrucks. Sie wurden im vergangenen Semester in der Überblicksvorlesung „Mittelalter“ in Auswahl bereits vorgestellt. Das Hauptseminar will die Kenntnis dieser Zimelien vertiefen und damit einen Schlüssel in Bereiche der Kunstgeschichte liefern, die leider zu häufig im kanonischen Dreiklang Architektur-Malerei-Plastik zu kurz kommen. Zugleich werden Arbeitsmethoden im Umgang mit diesem besonderen Kunstgebiet zu ergründen sein. Außerdem wird das Verständnis des Epochenübergangs vom Mittelalter zur Renaissance thematisiert.
Voraussetzungen für Scheinerwerb: Teilnahme, Referat, Hausarbeit.
Hinweise zu Voranmeldung, Vorbesprechung, Zeitpunkt der Referatsvergabe: Sprechstunde und 1. Sitzung. Datum der Themenvergabe: Sprechstunde und 1. Sitzung.

*Bemerkung:*

Beginn: 09.04.2015 Die Veranstaltung findet im Raum 106/107 des Instituts für Kunstgeschichte, Domplatz 6 statt

| *Literatur:* |
|---|
| Otto Pächt, Buchmalerei des Mittelalters, München 21985 (1984); Claudia List/Wilhelm Blum, Buchkunst des Mittelalters, Stuttgart/Zürich 1994; Frauke Steenbock, Der kirchliche Prachteinband im frühen Mittelalter. Von den Anfängen bis zum Beginn der Gotik, Berlin 1965; Die Brüder van Limburg (Kat. Ausst. Nimwegen 2005), hrsg. v. Rob Dückers/Pieter Roelofs, Stuttgart 2005; J. J. G. Alexander, Italienische Buchmalerei der Renaissance, München 1977 |

| | | |
|---|---|---|
| 085829 | Matisse<br>BA L2; BA B2; BA L2; MA 88<br>wöchentlich, - , Di, Kunstmuseum Pablo Picasso Münster | *Müller, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 085795 | Gerhard Richter<br>BA L2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-12<br>wöchentlich, - , Mo, KTh II | *Krems, E.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Mo 12-14 Uhr, Raum: KathTH II Beginn: 13.04. Im Hauptseminar werden wir uns dem reichen Schaffen des Künstlers annähern. Thesenartig seien folgende Aspekte genannt: - Ausbildung in der DDR, Plakatmaler etc. - Werkverzeichnis Nr. 1: „Tisch“ (1962). Der Mythos des ersten Bildes - Pop und Performance (Kapitalistischer Realismus) - Die Unfähigkeit zu trauern: Vergangenheitsbewältigung (Tanten und Onkel aus der Nazi-Zeit) - Terrorismus als Historie: 18. Oktober 1977 (1989) - Auseinandersetzung mit den historischen Avantgarden und den Zeitgenossen - Was ist ein Bild? Malerei und Fotografie - Postmoderne Dekonstruktionen: Realismus und Abstraktion - Ironie, Negation und Affirmation als künstlerische Strategien - Interviews und andere Selbstaussagen - Der Akademielehrer in Düsseldorf - Einzel- und Gruppenausstellungen: Warum hier und nicht dort? - Richter als Unternehmer: Assistenten und Agenten - Richter und der Kunstmarkt (z.B. Ranking der Zeitschrift Capital etc.) - Absolute Kontrolle: Das Archiv Gerhard Richter (Selbstarchivierung als künstlerische Strategie) - Noch einmal die Fotografie: Der Künstler fertigt Reproduktionsfotografien seiner Werke an und wacht über den Bildermarkt (Selbstarchivierung) - Iterationen der Kunsttheorie: „Strips" unter Kitschverdacht - Alles nur Tarnung? Richter als Chamäleon |
| *Bemerkung:* |
| Beginn: 13.04.2015 |
| *Literatur:* |
| Einen hervorragenden Einstieg inkl. Literaturhinweise bietet:<br><br>https://www.*gerhard*-richter.com/de/ |

| | | |
|---|---|---|
| 085776 | Architektur der Ecole des Beaux-arts<br>BA B2; BA L2; BA L2; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo | *Merz, J.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| regelmäßige Teilnahme, Übernahme eines Referats, Hausarbeit<br>passive Französischkenntnisse erforderlich, keine Voranmeldung, keine Vorbesprechung, max. 10 Teilnehmer<br>Beginn: Mo, 13. April, 18-20 Uhr, Bibliothek R 106/7 |
| *Bemerkung:* |
| Findet im Raum 106/107 des Instituts für Kunstgeschichte, Domplatz 6 statt |

| | | |
|---|---|---|
| 085833 | Paolo Veronese. Die Entwicklung seines Oeuvres<br>BA L2; BA L2; BA B2; MA 88<br>wöchentlich, - , Mo, ULB 1 | *Weigel, T.* |

*Kommentar:*

Im Rahmen des Seminares wollen wir uns die Entfaltung des Oeuvres des bereits in den 50er Jahren des 16. Jhs. aus Verona nach Venedig eingewanderten Malers Paolo Caliari (1528-1588), gen. Veronese, vor Augen führen, der neben Tiziano Vecellio und Jacopo Robusti, gen. Tintoretto, zu den Leitsternen der venezianischen Kunst des Cinquecento gehört hat und mit seinen im Auftrag gleichermaßen öffentlicher wie privater Auftraggeber entstandenen Wandmalereien und Staffeleibildern prägend auf nachfolgende Künstlergenerationen wirkte.
Voraussetzungen für den Erwerb von Leistungspunkten/Seminarscheinen: Leistungsnachweise werden ausschließlich auf der Grundlage von schriftlich verfassten Referaten (Hausarbeit plus Vortrag) erteilt. Die Textfassung ist bis spätestens Freitag, den 14. August 2015, einzureichen.
Hinweise zur Voranmeldung: Beachten Sie bitte eine rechtzeitige Anmeldung per HIS-LSF / QISPOS. Die Vergabe der Referate erfolgt in der ersten Sitzung am 13. 4. 2015. Nach Rücksprache mit dem Seminarleiter können jedoch auch bereits während der Semesterferien Referatthemen zur Bearbeitung übernommen werden

*Bemerkung:*

Beginn: 13.04.2015

*Literatur:*

Terisio Pignatti / Filippo Pedrocco: Veronese. Catalogo completo dei dipinti (I gigli dell'arte. Archivi di arte antica e moderna; 18), Florenz 1991.
Diana Gisolfi: [Art.] "Veronese [Caliari], Paolo", in: The Dictionary of Art, hrsg. von Jane Turner, Bd. 32, London / New York 1996, S. 346-358.
David Rosand: Véronèse. Traduit de l'americain per Odile Menegaux et Renaud Temperini, Paris 2012.
Paola Marini / Bernard Aikema (Hrsgg.): Paolo Veronese. L'illusione della realtà (Katalog der gleichnamigen Ausstellung in Verona, Palazzo della Gran Guardia, 5. 7. bis 5. 10. 2014), Mailand 2014

## Modul 9 Vertiefung I

## Vertiefungsvorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 085867 | Michelangelo: Skulpturen, Gemälde, Zeichnungen<br>BA L2; MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Mi, ULB 1 | *Echinger-Maurach, C.* |

*Kommentar:*

Zeit und Ort: Mi 10-12 Uhr, ULB 1
Beginn: 15. 4. 2015 Michelangelos Ruhm bis auf den heutigen Tag ist kein fiktiver, sondern einer der der Fruchtbarkeit seiner Schöpfungen geschuldet ist. Die Kraft seines disegno in Malerei und Skulptur, durch Entwürfe vorbereitet, erreichte das scheinbar Unmögliche: der Antike gleichzukommen, ja sie zu übertreffen und somit der neuzeitlichen Kunst einen grandiosen Weg vorzuzeichnen. Nach den frühen Werken sollen Michelangelos Fresken in der Sixtinischen Kapelle, das Monument für Papst Julius II. sowie die Medici-Kapelle besprochen werden. Einen Begriff vom Spätstil des Meisters geben das Jüngste Gericht, die Fresken in der Cappella Paolina sowie die späten Skulpturen für sein eigenes Grabmal. In einer Reihe von Zeichnungen, auch für Freunde oder Kollegen, lernen wir neuartige Konzepte für profane wie sakrale Themen kennen, die Spätrenaissance und Barock prägen werden.

*Bemerkung:*

Beginn: 15.04.2015

| *Literatur:* |
|---|
| Einführende Literatur: H. von Einem, Michelangelo. Bildhauer, Maler, Baumeister, Berlin 1973; J. Wilde, Michelangelo. Six Lectures, Oxford 1978; J. Poeschke, Die Skulptur der Renaissance in Italien. Bd.2: Michelangelo und seine Zeit, München 1992; C. Echinger-Maurach, Michelangelos Grabmal für Papst Julius II., München 2009; M. Hirst, Michelangelo. The Achievement of Fame, Bd. 1, New Haven & London 2011. |

| | | |
|---|---|---|
| 085852 | Internationale Architektur<br>BA L2; MA 88; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, - , Do, F5 | *Merz, J.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| keine Voraussetzungen für den Scheinerwerb<br>keine Voranmeldung, keine Vorbesprechung, max. 150 Teilnehmer<br>Beginn: Do, 16. April, Raum F 5, 10-12 Uhr |
| *Bemerkung:* |
| Beginn: 16.04.2015 |

| | | |
|---|---|---|
| 085848 | Geschichte der Kunstgeschichte und Entwicklung ihrer Methoden<br>BA L2; BA B2; BA L2; MA 88<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 16-18, F5<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, F5 | *Jacobsen, W.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Neben der Materialkenntnis, die in den Überblicksvorlesungen vermittelt wird, ist vor allem für die höheren Semester zur Reflektion in Vorbereitung auf die Abschlußarbeiten das Wissen um die methodischen Ansätze, Möglichkeiten und auch Schwächen kunsthistorischer Literatur von eminenter Bedeutung. Die Vorlesung gibt einen Überblick über diese Methoden, eingebettet in ihre fachhistorische Entwicklung und damit in die Geschichte des Faches, beginnend mit Vasari, wenn auch im wesentlichen mit Schwerpunkt auf die Methodendebatten des 19. und 20. Jahrhunderts, die ihrerseits Kind ihrer jeweiligen Zeit waren. Die Vorlesung empfieht sich für interessierte Studenten im BA-Studiengang als Flankierung des Moduls 4 (auch wenn es hierfür keine Punkte gibt), vor allem aber für die Endphasen im BA-, im MA- sowie im Promotionsstudiengang zur Problemvertiefung beim Verfassen der Abschlußarbeiten.<br>Voraussetzungen für Scheinerwerb: Teilnahme |
| *Literatur:* |
| Wilhelm Waetzoldt, Deutsche Kunsthistoriker, Berlin 1965; Udo Kultermann, Geschichte der Kunstgeschichte. Der Weg einer Wissenschaft, München 1990; Metzler Kunsthistoriker-Lexikon, hrsg. v. Peter Betthausen u. a., Stuttgart/Weimar 1999 |

## Hauptseminare

| | | |
|---|---|---|
| 085800 | Imitation, Interpretation, Reproduktion? Italienische Druckgraphik des 16. und frühen 17. Jahrhunderts<br>BA L2; BA B2; BA L2; MA 88<br>wöchentlich, - , Di, ULB 1 | *Bloemacher, A.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Im Verlauf des 16. Jahrhunderts spielt Druckgraphik eine immer größere Rolle in der Verbreitung von Malerei und Skulptur und damit in Prozessen des kulturellen Transfers und künstlerischen Austausches. Während Kupferstecher und Holzschneider zunächst nach Zeichnungen der entwerfenden Künstler arbeiteten, wie Marcantonio Raimondi, der Zeichnungen aus der Raffael- |

Werkstatt zum Stechen erhält, werden bald auch Gemälde, Fresken und auch Skulpturen direkt in Kupferstiche und Holzschnitte übertragen. Dabei stellt sich die Frage, wie sich die Zusammenarbeit zwischen entwerfendem Künstler und Druckgraphiker gestaltete. Zu diskutieren ist auch, ob es sich bei solchen Stichen und Holzschnitten tatsächlich um „Reproduktionsgraphik“ handelt, oder ob, wie die neuere Forschung vorgeschlagen hat, man vielmehr von „Interpretationsgraphik“ sprechen müsste. Zu welchen Missverständnissen oder bewussten Umdeutungen kommt es in diesen künstlerischen Verarbeitungsprozessen? Auch wirtschaftliche Faktoren wie frühe Formen des „Copyrights“ werden uns hierbei interessieren. Zu fragen ist darüber hinaus, ob die Übermittlung des „Originals“ tatsächlich wichtiger war als die ästhetische Qualität des Druckes. Welche technischen Innovationen zeichnen sich ab? Wie entwickeln sich Gattungen (z.B. Porträt oder Landschaft) in der Druckgraphik? Wir werden uns u.a. mit folgenden Künstlern beschäftigen: Ugo da Carpi, Parmigianino, Giovanni Battista Franco, Antonio Tempesta, Federico Barrocci, Annibale und Agostino Carracci, Salvator Rosa, Pietro Testa, Stefano della Bella. Voraussetzungen für den Scheinerwerb: Regelmäßige, aktive Teilnahme, Referat und Hausarbeit (Abgabefrist 10.9.2015).
Dienstags 16-18 Uhr, ULB1
Erste Sitzung mit Vergabe der Referatsthemen am 14.4.2015

*Bemerkung:*

Beginn: 14.04.2015

*Literatur:*

Landau, David und Peter Parshall: The Renaissance Print 1470-1550. New Haven/London 1994.
Gramaccini, Norberto und Hans Jakob Meier: Die Kunst der Interpretation. Italienische Reproduktionsgraphik 1485-1600. Berlin 2009.
Bury, Michael, The print in Italy 1550 – 1620. London 2001.
Pon, Lisa: Raphael, Dürer, and Marcantonio Raimondi. Copying and the Italian Renaissance print. New Haven [u.a.] 2004.
Welsh Reed, Sue und Richard Wallace: Italian Etchers of the Renaissance & Baroque. Ausst.kat. Boston 1989.
Lincoln, Evelyn: The Invention of the Italian Renaissance Printmaker. New Haven und London 2000

---

| | | |
|---|---|---|
| 085814 | Le roi bâtisseur: Schlösser Ludwigs XIV.<br>BA L2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 14-20<br>wöchentlich, - , Do, ULB 1<br>wöchentlich, - , Do, ULB 1 | *Deutsch, K.* |

*Kommentar:*

Am 28. September 1663 riet der französische Intendant des finances Jean-Baptiste Colbert seinem noch jungen König Ludwig XIV., prachtvolle Bauwerke errichten zu lassen. Denn abgesehen von glorreichen Kriegstaten sei nur die Baukunst geeignet, den Nachruhm eines Herrschers auf Dauer zu sichern. Ludwig hörte auf seinen Minister: Schloss Versailles, der Ausbau des Louvre und der Invalidendom sind die eindrucksvollsten sichtbaren Zeugnisse des Machtanspruchs und des nahezu gottgleichen Selbstverständnisses des Monarchen. Auch alle anderen Künste – Malerei, Skulptur, Musik, Tanz, Theater – und Wissenschaften stellte der Sonnenkönig in seinen Dienst. Mit Hilfe Colberts und der neu institutionalisierten Akademien wurde ein Apparat zur Selbstdarstellung des Herrschers organisiert, der im nachantiken Westeuropa bis dahin einzigartig war und die Entstehung der höfischen Repräsentationskultur in Europa um 1700 wesentlich mitbestimmte. Im Hauptseminar und auf der Exkursion werden wir die visuellen Strategien untersuchen, deren man sich bediente, um die „gloire du roi“ zu inszenieren. Dazu ist es unablässig, sich die zu Grunde liegenden Strukturen klar zu machen: Form und Funktion des Zeremoniells, das vom morgendlichen „Lever“ bis zum abendlichen „Coucher“ den Tagesablauf des Königs bis in Details regulierte; die fortwährende, auf Überbietung zielende Auseinandersetzung mit der antiken und zeitgenössischen Kunst Roms oder die Erarbeitung künstlerischer Regeln in den königlichen Akademien, die auf eine zentralistische Steuerung des Kunstbetriebs in Analogie zur zunehmenden Zentralisierung der Staatsorganisation zielte. Vor diesem Hintergrund sollen die wichtigsten für Ludwig XIV. errichteten Bauten in

Architektur, Malerei, Graphik, Skulptur und Gartenkunst eingehend untersucht werden. Voraussetzungen für den Erwerb von Leistungspunkten: Referat und Hausarbeit. Hinweise: Das Seminar der Vorbereitung der Exkursion nach Paris und Versailles für Master-Studierende, ist aber auch für Bachelorstudierende geöffnet. Die Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt. Zeit, Ort: donnerstags16-18 Uhr, ULB 1; weitere Termine als Blockveranstaltung Datum der ersten Sitzung: 16.04.2015

*Bemerkung:*

Beginn: 16.04.2015

*Literatur:*

Robert W. Berger: A Royal Passion. Louis XIV as Patron of Architecture, Cambridge 1994 Peter Burke: Ludwig XIV. Die Inszenierung des Sonnenkönigs, Berlin 1993 Dietrich Erben: Paris und Rom. Die staatlich gelenkten Kunstbeziehungen unter Ludwig XIV. (Studien aus dem Warburg-Haus 9), Berlin, Akademie 2004. Stefan Germer: Kunst, Macht, Diskurs. Die intellektuelle Karriere des André Félibien im Frankreich von Louis XIV., München 1997

---

| | | |
|---|---|---|
| 085780 | Buch- und Schatzkunst des Mittelalters und der Renaissance<br>BA L2; MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Di | *Jacobsen, W.* |

*Kommentar:*

Eines der ästhetisch faszinierendsten Gebiete der Kunstgeschichte sind die Prachthandschriften des Mittelalters und der Renaissance und ihrer Prachteinbände aus Gold, Elfenbein und Edelsteinen bis zur Erfindung des Buchdrucks. Sie wurden im vergangenen Semester in der Überblicksvorlesung „Mittelalter“ in Auswahl bereits vorgestellt. Das Hauptseminar will die Kenntnis dieser Zimelien vertiefen und damit einen Schlüssel in Bereiche der Kunstgeschichte liefern, die leider zu häufig im kanonischen Dreiklang Architektur-Malerei-Plastik zu kurz kommen. Zugleich werden Arbeitsmethoden im Umgang mit diesem besonderen Kunstgebiet zu ergründen sein. Außerdem wird das Verständnis des Epochenübergangs vom Mittelalter zur Renaissance thematisiert.
Voraussetzungen für Scheinerwerb: Teilnahme, Referat, Hausarbeit.
Hinweise zu Voranmeldung, Vorbesprechung, Zeitpunkt der Referatsvergabe: Sprechstunde und 1. Sitzung. Datum der Themenvergabe: Sprechstunde und 1. Sitzung.

*Bemerkung:*

Beginn: 09.04.2015 Die Veranstaltung findet im Raum 106/107 des Instituts für Kunstgeschichte, Domplatz 6 statt

*Literatur:*

Otto Pächt, Buchmalerei des Mittelalters, München 21985 (1984); Claudia List/Wilhelm Blum, Buchkunst des Mittelalters, Stuttgart/Zürich 1994; Frauke Steenbock, Der kirchliche Prachteinband im frühen Mittelalter. Von den Anfängen bis zum Beginn der Gotik, Berlin 1965; Die Brüder van Limburg (Kat. Ausst. Nimwegen 2005), hrsg. v. Rob Dückers/Pieter Roelofs, Stuttgart 2005; J. J. G. Alexander, Italienische Buchmalerei der Renaissance, München 1977

---

| | | |
|---|---|---|
| 085829 | Matisse<br>BA L2; BA B2; BA L2; MA 88<br>wöchentlich, - , Di, Kunstmuseum Pablo Picasso Münster | *Müller, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 085795 | Gerhard Richter<br>BA L2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-12<br>wöchentlich, - , Mo, KTh II | *Krems, E.* |

*Kommentar:*

Mo 12-14 Uhr, Raum: KathTH II Beginn: 13.04. Im Hauptseminar werden wir uns dem reichen Schaffen des Künstlers annähern. Thesenartig seien folgende Aspekte genannt: - Ausbildung in der DDR, Plakatmaler etc. - Werkverzeichnis Nr. 1: „Tisch“ (1962). Der Mythos des ersten Bildes - Pop und Performance (Kapitalistischer Realismus) - Die Unfähigkeit zu trauern: Vergangenheitsbewältigung (Tanten und Onkel aus der Nazi-Zeit) - Terrorismus als Historie: 18. Oktober 1977 (1989) - Auseinandersetzung mit den historischen Avantgarden und den Zeitgenossen - Was ist ein Bild? Malerei und Fotografie - Postmoderne Dekonstruktionen: Realismus und Abstraktion - Ironie, Negation und Affirmation als künstlerische Strategien - Interviews und andere Selbstaussagen - Der Akademielehrer in Düsseldorf - Einzel- und Gruppenausstellungen: Warum hier und nicht dort? - Richter als Unternehmer: Assistenten und Agenten - Richter und der Kunstmarkt (z.B. Ranking der Zeitschrift Capital etc.) - Absolute Kontrolle: Das Archiv Gerhard Richter (Selbstarchivierung als künstlerische Strategie) - Noch einmal die Fotografie: Der Künstler fertigt Reproduktionsfotografien seiner Werke an und wacht über den Bildermarkt (Selbstarchivierung) - Iterationen der Kunsttheorie: „Strips" unter Kitschverdacht - Alles nur Tarnung? Richter als Chamäleon

*Bemerkung:*

Beginn: 13.04.2015

*Literatur:*

Einen hervorragenden Einstieg inkl. Literaturhinweise bietet:

https://www.*gerhard*-richter.com/de/

---

| | | |
|---|---|---|
| 085776 | Architektur der Ecole des Beaux-arts<br>BA B2; BA L2; BA L2; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo | *Merz, J.* |

*Kommentar:*

regelmäßige Teilnahme, Übernahme eines Referats, Hausarbeit
passive Französischkenntnisse erforderlich, keine Voranmeldung, keine Vorbesprechung, max. 10 Teilnehmer
Beginn: Mo, 13. April, 18-20 Uhr, Bibliothek R 106/7

*Bemerkung:*

Findet im Raum 106/107 des Instituts für Kunstgeschichte, Domplatz 6 statt

---

| | | |
|---|---|---|
| 085833 | Paolo Veronese. Die Entwicklung seines Oeuvres<br>BA L2; BA L2; BA B2; MA 88<br>wöchentlich, - , Mo, ULB 1 | *Weigel, T.* |

*Kommentar:*

Im Rahmen des Seminares wollen wir uns die Entfaltung des Oeuvres des bereits in den 50er Jahren des 16. Jhs. aus Verona nach Venedig eingewanderten Malers Paolo Caliari (1528-1588), gen. Veronese, vor Augen führen, der neben Tiziano Vecellio und Jacopo Robusti, gen. Tintoretto, zu den Leitsternen der venezianischen Kunst des Cinquecento gehört hat und mit seinen im Auftrag gleichermaßen öffentlicher wie privater Auftraggeber entstandenen Wandmalereien und Staffeleibildern prägend auf nachfolgende Künstlergenerationen wirkte.
Voraussetzungen für den Erwerb von Leistungspunkten/Seminarscheinen: Leistungsnachweise werden ausschließlich auf der Grundlage von schriftlich verfassten Referaten (Hausarbeit plus Vortrag) erteilt. Die Textfassung ist bis spätestens Freitag, den 14. August 2015, einzureichen.
Hinweise zur Voranmeldung: Beachten Sie bitte eine rechtzeitige Anmeldung per HIS-LSF / QISPOS. Die Vergabe der Referate erfolgt in der ersten Sitzung am 13. 4. 2015. Nach Rücksprache mit dem Seminarleiter können jedoch auch bereits während der Semesterferien Referatthemen zur Bearbeitung übernommen werden

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Beginn: 13.04.2015 |
| *Literatur:* |
| Terisio Pignatti / Filippo Pedrocco: Veronese. Catalogo completo dei dipinti (I gigli dell'arte. Archivi di arte antica e moderna; 18), Florenz 1991.<br>Diana Gisolfi: [Art.] "Veronese [Caliari], Paolo", in: The Dictionary of Art, hrsg. von Jane Turner, Bd. 32, London / New York 1996, S. 346-358.<br>David Rosand: Véronèse. Traduit de l'americain per Odile Menegaux et Renaud Temperini, Paris 2012.<br>Paola Marini / Bernard Aikema (Hrsgg.): Paolo Veronese. L'illusione della realtà (Katalog der gleichnamigen Ausstellung in Verona, Palazzo della Gran Guardia, 5. 7. bis 5. 10. 2014), Mailand 2014 |

## Kolloquium Methodische Kompetenz

| | | |
|---|---|---|
| 085890 | Kolloquium für Examenskandidaten<br>BA L2; BA L2; BA B2; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo | *Echinger-Maurach, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Zeit und Ort: Mo 10-12 Uhr, Raum 116<br>Beginn: 13. 4. 2015 In diesem Kolloquium werden die im Entstehen begriffenen BA- und Masterarbeiten sowie die Promotionsvorhaben besprochen, vorgestellt und aktuelle Fach- sowie Methodenfragen diskutiert. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085871 | Kolloquium<br>BA L2; MA 88; BA L2; BA B2<br>n. V., - , - | *Krems, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ort: R 106/107 im Institut für Kunstgeschichte<br>Fr., 10-13 Uhr bzw. nach Vereinbarung<br>In diesem Kolloquium werden die im Entstehen begriffenen BA- und Masterarbeiten sowie die Promotionsvorhaben besprochen, vorgestellt und aktuelle Fach- sowie Methodenfragen diskutiert. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Veranstaltungsraum: Kolloquiumsraum im Institut für Kunstgeschichte, Raum 106/107 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085910 | Kolloquium für Magistranden und Doktoranden<br>BA L2; BA B2; BA L2; MA 88<br>n. V., 09.04.2015 - , Do | *Jacobsen, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Kolloquium dient der Vorstellung und Diskussion der in Vorbereitung befindlichen Magister- und Doktorarbeiten sowie vertiefender Fachdiskussionen allgemeinerer Art. Die Teilnahme steht denen offen, die bei mir ihre Abschlußarbeiten schreiben; sie ist mit mir abzusprechen.<br>Voraussetzungen für Scheinerwerb: Vortrag eigener Arbeitskapitel, Teilnahme an der Diskussion.<br>Hinweise zu Voranmeldung, Vorbesprechung, Zeitpunkt der Referatsübergabe: -<br>Lit.: -<br>Datum der Themenvergabe: 1. Sitzung | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085886 | Kolloquium<br>BA L2; BA L2; BA B2; MA 88 | *Weigel, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Fr | |

*Kommentar:*

Das Seminar dient der Vorstellung und Diskussion von Examensarbeiten, die im Entstehen begriffen sind. Eine abgeschlossene Betreuungsvereinbarung ist die Voraussetzung für die Teilnahme.
Voraussetzungen für den Erwerb von Leistungspunkten/Seminarscheinen: Mindestens einmalige Präsentation des Themas der betreffenden Examensarbeit. Einmalige Anfertigung eines Sitzungsprotokolls.
Hinweise zur Voranmeldung: Die Anmeldung erfolgt in der Sprechstunde des Dozenten

*Bemerkung:*

Findet im Raum 106/107 des Instituts statt.

| | | |
|---|---|---|
| 085905 | Kolloquium für ExamenskandidatInnen<br>BA L2; MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do | *Merz, J.* |

*Kommentar:*

regelmäßige Teilnahme, Übernahme eines Referats
keine Voranmeldung, keine Vorbesprechung, max. 10 Teilnehmer
Beginn: Do, 16. April, 16s.t.-18:15 Uhr, Bibliothek R 106/7, und nach Vereinbarung

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung findet im Raum 106/107 des Instituts und nach Vereinbarung statt.

## Modul 10: Vertiefung II

### Vertiefungsvorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 085867 | Michelangelo: Skulpturen, Gemälde, Zeichnungen<br>BA L2; MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Mi, ULB 1 | *Echinger-Maurach, C.* |

*Kommentar:*

Zeit und Ort: Mi 10-12 Uhr, ULB 1
Beginn: 15. 4. 2015 Michelangelos Ruhm bis auf den heutigen Tag ist kein fiktiver, sondern einer der der Fruchtbarkeit seiner Schöpfungen geschuldet ist. Die Kraft seines disegno in Malerei und Skulptur, durch Entwürfe vorbereitet, erreichte das scheinbar Unmögliche: der Antike gleichzukommen, ja sie zu übertreffen und somit der neuzeitlichen Kunst einen grandiosen Weg vorzuzeichnen. Nach den frühen Werken sollen Michelangelos Fresken in der Sixtinischen Kapelle, das Monument für Papst Julius II. sowie die Medici-Kapelle besprochen werden. Einen Begriff vom Spätstil des Meisters geben das Jüngste Gericht, die Fresken in der Cappella Paolina sowie die späten Skulpturen für sein eigenes Grabmal. In einer Reihe von Zeichnungen, auch für Freunde oder Kollegen, lernen wir neuartige Konzepte für profane wie sakrale Themen kennen, die Spätrenaissance und Barock prägen werden.

*Bemerkung:*

Beginn: 15.04.2015

*Literatur:*

Einführende Literatur: H. von Einem, Michelangelo. Bildhauer, Maler, Baumeister, Berlin 1973; J. Wilde, Michelangelo. Six Lectures, Oxford 1978; J. Poeschke, Die Skulptur der Renaissance in Italien. Bd.2: Michelangelo und seine Zeit, München 1992; C. Echinger-Maurach, Michelangelos Grabmal für Papst Julius II., München 2009; M. Hirst, Michelangelo. The Achievement of Fame, Bd. 1, New Haven & London 2011.

| | | |
|---|---|---|
| 085852 | Internationale Architektur<br>BA L2; MA 88; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, - , Do, F5 | *Merz, J.* |

*Kommentar:*

keine Voraussetzungen für den Scheinerwerb
keine Voranmeldung, keine Vorbesprechung, max. 150 Teilnehmer
Beginn: Do, 16. April, Raum F 5, 10-12 Uhr

*Bemerkung:*

Beginn: 16.04.2015

---

| | | |
|---|---|---|
| 085848 | Geschichte der Kunstgeschichte und Entwicklung ihrer Methoden<br>BA L2; BA B2; BA L2; MA 88<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 16-18, F5<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, F5 | *Jacobsen, W.* |

*Kommentar:*

Neben der Materialkenntnis, die in den Überblicksvorlesungen vermittelt wird, ist vor allem für die höheren Semester zur Reflektion in Vorbereitung auf die Abschlußarbeiten das Wissen um die methodischen Ansätze, Möglichkeiten und auch Schwächen kunsthistorischer Literatur von eminenter Bedeutung. Die Vorlesung gibt einen Überblick über diese Methoden, eingebettet in ihre fachhistorische Entwicklung und damit in die Geschichte des Faches, beginnend mit Vasari, wenn auch im wesentlichen mit Schwerpunkt auf die Methodendebatten des 19. und 20. Jahrhunderts, die ihrerseits Kind ihrer jeweiligen Zeit waren. Die Vorlesung empfieht sich für interessierte Studenten im BA-Studiengang als Flankierung des Moduls 4 (auch wenn es hierfür keine Punkte gibt), vor allem aber für die Endphasen im BA-, im MA- sowie im Promotionsstudiengang zur Problemvertiefung beim Verfassen der Abschlußarbeiten.
Voraussetzungen für Scheinerwerb: Teilnahme

*Literatur:*

Wilhelm Waetzoldt, Deutsche Kunsthistoriker, Berlin 1965; Udo Kultermann, Geschichte der Kunstgeschichte. Der Weg einer Wissenschaft, München 1990; Metzler Kunsthistoriker-Lexikon, hrsg. v. Peter Betthausen u. a., Stuttgart/Weimar 1999

## Hauptseminar (wenn BA-Arbeit nicht in KG geschrieben wird)

| | | |
|---|---|---|
| 085800 | Imitation, Interpretation, Reproduktion? Italienische Druckgraphik des 16. und frühen 17. Jahrhunderts<br>BA L2; BA B2; BA L2; MA 88<br>wöchentlich, - , Di, ULB 1 | *Bloemacher, A.* |

*Kommentar:*

Im Verlauf des 16. Jahrhunderts spielt Druckgraphik eine immer größere Rolle in der Verbreitung von Malerei und Skulptur und damit in Prozessen des kulturellen Transfers und künstlerischen Austausches. Während Kupferstecher und Holzschneider zunächst nach Zeichnungen der entwerfenden Künstler arbeiteten, wie Marcantonio Raimondi, der Zeichnungen aus der Raffael-Werkstatt zum Stechen erhält, werden bald auch Gemälde, Fresken und auch Skulpturen direkt in Kupferstiche und Holzschnitte übertragen. Dabei stellt sich die Frage, wie sich die Zusammenarbeit zwischen entwerfendem Künstler und Druckgraphiker gestaltete. Zu diskutieren ist auch, ob es sich bei solchen Stichen und Holzschnitten tatsächlich um „Reproduktionsgraphik“ handelt, oder ob, wie die neuere Forschung vorgeschlagen hat, man vielmehr von „Interpretationsgraphik“ sprechen müsste. Zu welchen Missverständnissen oder bewussten Umdeutungen kommt es in diesen künstlerischen Verarbeitungsprozessen? Auch wirtschaftliche Faktoren wie frühe Formen des „Copyrights“ werden uns hierbei interessieren. Zu fragen ist darüber hinaus, ob die Übermittlung des „Originals“ tatsächlich

wichtiger war als die ästhetische Qualität des Druckes. Welche technischen Innovationen zeichnen sich ab? Wie entwickeln sich Gattungen (z.B. Porträt oder Landschaft) in der Druckgraphik? Wir werden uns u.a. mit folgenden Künstlern beschäftigen: Ugo da Carpi, Parmigianino, Giovanni Battista Franco, Antonio Tempesta, Federico Barrocci, Annibale und Agostino Carracci, Salvator Rosa, Pietro Testa, Stefano della Bella. Voraussetzungen für den Scheinerwerb: Regelmäßige, aktive Teilnahme, Referat und Hausarbeit (Abgabefrist 10.9.2015).
Dienstags 16-18 Uhr, ULB1
Erste Sitzung mit Vergabe der Referatsthemen am 14.4.2015

*Bemerkung:*

Beginn: 14.04.2015

*Literatur:*

Landau, David und Peter Parshall: The Renaissance Print 1470-1550. New Haven/London 1994.
Gramaccini, Norberto und Hans Jakob Meier: Die Kunst der Interpretation. Italienische Reproduktionsgraphik 1485-1600. Berlin 2009.
Bury, Michael, The print in Italy 1550 – 1620. London 2001.
Pon, Lisa: Raphael, Dürer, and Marcantonio Raimondi. Copying and the Italian Renaissance print. New Haven [u.a.] 2004.
Welsh Reed, Sue und Richard Wallace: Italian Etchers of the Renaissance & Baroque. Ausst.kat. Boston 1989.
Lincoln, Evelyn: The Invention of the Italian Renaissance Printmaker. New Haven und London 2000

---

| | | |
|---|---|---|
| 085814 | Le roi bâtisseur: Schlösser Ludwigs XIV.<br>BA L2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 14-20<br>wöchentlich, - , Do, ULB 1<br>wöchentlich, - , Do, ULB 1 | *Deutsch, K.* |

*Kommentar:*

Am 28. September 1663 riet der französische Intendant des finances Jean-Baptiste Colbert seinem noch jungen König Ludwig XIV., prachtvolle Bauwerke errichten zu lassen. Denn abgesehen von glorreichen Kriegstaten sei nur die Baukunst geeignet, den Nachruhm eines Herrschers auf Dauer zu sichern. Ludwig hörte auf seinen Minister: Schloss Versailles, der Ausbau des Louvre und der Invalidendom sind die eindrucksvollsten sichtbaren Zeugnisse des Machtanspruchs und des nahezu gottgleichen Selbstverständnisses des Monarchen. Auch alle anderen Künste – Malerei, Skulptur, Musik, Tanz, Theater – und Wissenschaften stellte der Sonnenkönig in seinen Dienst. Mit Hilfe Colberts und der neu institutionalisierten Akademien wurde ein Apparat zur Selbstdarstellung des Herrschers organisiert, der im nachantiken Westeuropa bis dahin einzigartig war und die Entstehung der höfischen Repräsentationskultur in Europa um 1700 wesentlich mitbestimmte. Im Hauptseminar und auf der Exkursion werden wir die visuellen Strategien untersuchen, deren man sich bediente, um die „gloire du roi“ zu inszenieren. Dazu ist es unablässig, sich die zu Grunde liegenden Strukturen klar zu machen: Form und Funktion des Zeremoniells, das vom morgendlichen „Lever“ bis zum abendlichen „Coucher“ den Tagesablauf des Königs bis in Details regulierte; die fortwährende, auf Überbietung zielende Auseinandersetzung mit der antiken und zeitgenössischen Kunst Roms oder die Erarbeitung künstlerischer Regeln in den königlichen Akademien, die auf eine zentralistische Steuerung des Kunstbetriebs in Analogie zur zunehmenden Zentralisierung der Staatsorganisation zielte. Vor diesem Hintergrund sollen die wichtigsten für Ludwig XIV. errichteten Bauten in Architektur, Malerei, Graphik, Skulptur und Gartenkunst eingehend untersucht werden. Voraussetzungen für den Erwerb von Leistungspunkten: Referat und Hausarbeit. Hinweise: Das Seminar der Vorbereitung der Exkursion nach Paris und Versailles für Master-Studierende, ist aber auch für Bachelorstudierende geöffnet. Die Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt. Zeit, Ort: donnerstags16-18 Uhr, ULB 1; weitere Termine als Blockveranstaltung Datum der ersten Sitzung: 16.04.2015

*Bemerkung:*

Beginn: 16.04.2015

*Literatur:*

Robert W. Berger: A Royal Passion. Louis XIV as Patron of Architecture, Cambridge 1994 Peter Burke: Ludwig XIV. Die Inszenierung des Sonnenkönigs, Berlin 1993 Dietrich Erben: Paris und Rom. Die staatlich gelenkten Kunstbeziehungen unter Ludwig XIV. (Studien aus dem Warburg-Haus 9), Berlin, Akademie 2004. Stefan Germer: Kunst, Macht, Diskurs. Die intellektuelle Karriere des André Félibien im Frankreich von Louis XIV., München 1997

---

| | | |
|---|---|---|
| 085780 | Buch- und Schatzkunst des Mittelalters und der Renaissance<br>BA L2; MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Di | *Jacobsen, W.* |

*Kommentar:*

Eines der ästhetisch faszinierendsten Gebiete der Kunstgeschichte sind die Prachthandschriften des Mittelalters und der Renaissance und ihrer Prachteinbände aus Gold, Elfenbein und Edelsteinen bis zur Erfindung des Buchdrucks. Sie wurden im vergangenen Semester in der Überblicksvorlesung „Mittelalter“ in Auswahl bereits vorgestellt. Das Hauptseminar will die Kenntnis dieser Zimelien vertiefen und damit einen Schlüssel in Bereiche der Kunstgeschichte liefern, die leider zu häufig im kanonischen Dreiklang Architektur-Malerei-Plastik zu kurz kommen. Zugleich werden Arbeitsmethoden im Umgang mit diesem besonderen Kunstgebiet zu ergründen sein. Außerdem wird das Verständnis des Epochenübergangs vom Mittelalter zur Renaissance thematisiert.
Voraussetzungen für Scheinerwerb: Teilnahme, Referat, Hausarbeit.
Hinweise zu Voranmeldung, Vorbesprechung, Zeitpunkt der Referatsvergabe: Sprechstunde und 1. Sitzung. Datum der Themenvergabe: Sprechstunde und 1. Sitzung.

*Bemerkung:*

Beginn: 09.04.2015 Die Veranstaltung findet im Raum 106/107 des Instituts für Kunstgeschichte, Domplatz 6 statt

*Literatur:*

Otto Pächt, Buchmalerei des Mittelalters, München 21985 (1984); Claudia List/Wilhelm Blum, Buchkunst des Mittelalters, Stuttgart/Zürich 1994; Frauke Steenbock, Der kirchliche Prachteinband im frühen Mittelalter. Von den Anfängen bis zum Beginn der Gotik, Berlin 1965; Die Brüder van Limburg (Kat. Ausst. Nimwegen 2005), hrsg. v. Rob Dückers/Pieter Roelofs, Stuttgart 2005; J. J. G. Alexander, Italienische Buchmalerei der Renaissance, München 1977

---

| | | |
|---|---|---|
| 085829 | Matisse<br>BA L2; BA B2; BA L2; MA 88<br>wöchentlich, - , Di, Kunstmuseum Pablo Picasso Münster | *Müller, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 085795 | Gerhard Richter<br>BA L2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-12<br>wöchentlich, - , Mo, KTh II | *Krems, E.* |

*Kommentar:*

Mo 12-14 Uhr, Raum: KathTH II Beginn: 13.04. Im Hauptseminar werden wir uns dem reichen Schaffen des Künstlers annähern. Thesenartig seien folgende Aspekte genannt: - Ausbildung in der DDR, Plakatmaler etc. - Werkverzeichnis Nr. 1: „Tisch“ (1962). Der Mythos des ersten Bildes - Pop und Performance (Kapitalistischer Realismus) - Die Unfähigkeit zu trauern: Vergangenheitsbewältigung (Tanten und Onkel aus der Nazi-Zeit) - Terrorismus als Historie: 18. Oktober 1977 (1989) - Auseinandersetzung mit den historischen Avantgarden und den Zeitgenossen - Was ist ein Bild? Malerei und Fotografie - Postmoderne Dekonstruktionen: Realismus und Abstraktion - Ironie, Negation und Affirmation als künstlerische Strategien - Interviews und andere

Selbstaussagen - Der Akademielehrer in Düsseldorf - Einzel- und Gruppenausstellungen: Warum hier und nicht dort? - Richter als Unternehmer: Assistenten und Agenten - Richter und der Kunstmarkt (z.B. Ranking der Zeitschrift Capital etc.) - Absolute Kontrolle: Das Archiv Gerhard Richter (Selbstarchivierung als künstlerische Strategie) - Noch einmal die Fotografie: Der Künstler fertigt Reproduktionsfotografien seiner Werke an und wacht über den Bildermarkt (Selbstarchivierung) - Iterationen der Kunsttheorie: „Strips" unter Kitschverdacht - Alles nur Tarnung? Richter als Chamäleon

*Bemerkung:*

Beginn: 13.04.2015

*Literatur:*

Einen hervorragenden Einstieg inkl. Literaturhinweise bietet:

https://www.*gerhard*-richter.com/de/

---

| | | |
|---|---|---|
| 085776 | Architektur der Ecole des Beaux-arts<br>BA B2; BA L2; BA L2; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo | *Merz, J.* |

*Kommentar:*

regelmäßige Teilnahme, Übernahme eines Referats, Hausarbeit
passive Französischkenntnisse erforderlich, keine Voranmeldung, keine Vorbesprechung, max. 10 Teilnehmer
Beginn: Mo, 13. April, 18-20 Uhr, Bibliothek R 106/7

*Bemerkung:*

Findet im Raum 106/107 des Instituts für Kunstgeschichte, Domplatz 6 statt

---

| | | |
|---|---|---|
| 085833 | Paolo Veronese. Die Entwicklung seines Oeuvres<br>BA L2; BA L2; BA B2; MA 88<br>wöchentlich, - , Mo, ULB 1 | *Weigel, T.* |

*Kommentar:*

Im Rahmen des Seminares wollen wir uns die Entfaltung des Oeuvres des bereits in den 50er Jahren des 16. Jhs. aus Verona nach Venedig eingewanderten Malers Paolo Caliari (1528-1588), gen. Veronese, vor Augen führen, der neben Tiziano Vecellio und Jacopo Robusti, gen. Tintoretto, zu den Leitsternen der venezianischen Kunst des Cinquecento gehört hat und mit seinen im Auftrag gleichermaßen öffentlicher wie privater Auftraggeber entstandenen Wandmalereien und Staffeleibildern prägend auf nachfolgende Künstlergenerationen wirkte.
Voraussetzungen für den Erwerb von Leistungspunkten/Seminarscheinen: Leistungsnachweise werden ausschließlich auf der Grundlage von schriftlich verfassten Referaten (Hausarbeit plus Vortrag) erteilt. Die Textfassung ist bis spätestens Freitag, den 14. August 2015, einzureichen.
Hinweise zur Voranmeldung: Beachten Sie bitte eine rechtzeitige Anmeldung per HIS-LSF / QISPOS. Die Vergabe der Referate erfolgt in der ersten Sitzung am 13. 4. 2015. Nach Rücksprache mit dem Seminarleiter können jedoch auch bereits während der Semesterferien Referatthemen zur Bearbeitung übernommen werden

*Bemerkung:*

Beginn: 13.04.2015

*Literatur:*

Terisio Pignatti / Filippo Pedrocco: Veronese. Catalogo completo dei dipinti (I gigli dell'arte. Archivi di arte antica e moderna; 18), Florenz 1991.
Diana Gisolfi: [Art.] "Veronese [Caliari], Paolo", in: The Dictionary of Art, hrsg. von Jane Turner, Bd. 32, London / New York 1996, S. 346-358.

David Rosand: Véronèse. Traduit de l'americain per Odile Menegaux et Renaud Temperini, Paris 2012.
Paola Marini / Bernard Aikema (Hrsgg.): Paolo Veronese. L'illusione della realtà (Katalog der gleichnamigen Ausstellung in Verona, Palazzo della Gran Guardia, 5. 7. bis 5. 10. 2014), Mailand 2014

## Hauptseminar (wenn BA-Arbeit in KG geschrieben wird)

| | | |
|---|---|---|
| 085800 | Imitation, Interpretation, Reproduktion? Italienische Druckgraphik des 16. und frühen 17. Jahrhunderts<br>BA L2; BA B2; BA L2; MA 88<br>wöchentlich, - , Di, ULB 1 | *Bloemacher, A.* |

*Kommentar:*

Im Verlauf des 16. Jahrhunderts spielt Druckgraphik eine immer größere Rolle in der Verbreitung von Malerei und Skulptur und damit in Prozessen des kulturellen Transfers und künstlerischen Austausches. Während Kupferstecher und Holzschneider zunächst nach Zeichnungen der entwerfenden Künstler arbeiteten, wie Marcantonio Raimondi, der Zeichnungen aus der Raffael-Werkstatt zum Stechen erhält, werden bald auch Gemälde, Fresken und auch Skulpturen direkt in Kupferstiche und Holzschnitte übertragen. Dabei stellt sich die Frage, wie sich die Zusammenarbeit zwischen entwerfendem Künstler und Druckgraphiker gestaltete. Zu diskutieren ist auch, ob es sich bei solchen Stichen und Holzschnitten tatsächlich um „Reproduktionsgraphik" handelt, oder ob, wie die neuere Forschung vorgeschlagen hat, man vielmehr von „Interpretationsgraphik" sprechen müsste. Zu welchen Missverständnissen oder bewussten Umdeutungen kommt es in diesen künstlerischen Verarbeitungsprozessen? Auch wirtschaftliche Faktoren wie frühe Formen des „Copyrights" werden uns hierbei interessieren. Zu fragen ist darüber hinaus, ob die Übermittlung des „Originals" tatsächlich wichtiger war als die ästhetische Qualität des Druckes. Welche technischen Innovationen zeichnen sich ab? Wie entwickeln sich Gattungen (z.B. Porträt oder Landschaft) in der Druckgraphik? Wir werden uns u.a. mit folgenden Künstlern beschäftigen: Ugo da Carpi, Parmigianino, Giovanni Battista Franco, Antonio Tempesta, Federico Barrocci, Annibale und Agostino Carracci, Salvator Rosa, Pietro Testa, Stefano della Bella. Voraussetzungen für den Scheinerwerb: Regelmäßige, aktive Teilnahme, Referat und Hausarbeit (Abgabefrist 10.9.2015).
Dienstags 16-18 Uhr, ULB1
Erste Sitzung mit Vergabe der Referatsthemen am 14.4.2015

*Bemerkung:*

Beginn: 14.04.2015

*Literatur:*

Landau, David und Peter Parshall: The Renaissance Print 1470-1550. New Haven/London 1994.
Gramaccini, Norberto und Hans Jakob Meier: Die Kunst der Interpretation. Italienische Reproduktionsgraphik 1485-1600. Berlin 2009.
Bury, Michael, The print in Italy 1550 – 1620. London 2001.
Pon, Lisa: Raphael, Dürer, and Marcantonio Raimondi. Copying and the Italian Renaissance print. New Haven [u.a.] 2004.
Welsh Reed, Sue und Richard Wallace: Italian Etchers of the Renaissance & Baroque. Ausst.kat. Boston 1989.
Lincoln, Evelyn: The Invention of the Italian Renaissance Printmaker. New Haven und London 2000

---

| | | |
|---|---|---|
| 085814 | Le roi bâtisseur: Schlösser Ludwigs XIV.<br>BA L2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 14-20<br>wöchentlich, - , Do, ULB 1<br>wöchentlich, - , Do, ULB 1 | *Deutsch, K.* |

*Kommentar:*

Am 28. September 1663 riet der französische Intendant des finances Jean-Baptiste Colbert seinem noch jungen König Ludwig XIV., prachtvolle Bauwerke errichten zu lassen. Denn abgesehen von glorreichen Kriegstaten sei nur die Baukunst geeignet, den Nachruhm eines Herrschers auf Dauer zu sichern. Ludwig hörte auf seinen Minister: Schloss Versailles, der Ausbau des Louvre und der Invalidendom sind die eindrucksvollsten sichtbaren Zeugnisse des Machtanspruchs und des nahezu gottgleichen Selbstverständnisses des Monarchen. Auch alle anderen Künste – Malerei, Skulptur, Musik, Tanz, Theater – und Wissenschaften stellte der Sonnenkönig in seinen Dienst. Mit Hilfe Colberts und der neu institutionalisierten Akademien wurde ein Apparat zur Selbstdarstellung des Herrschers organisiert, der im nachantiken Westeuropa bis dahin einzigartig war und die Entstehung der höfischen Repräsentationskultur in Europa um 1700 wesentlich mitbestimmte. Im Hauptseminar und auf der Exkursion werden wir die visuellen Strategien untersuchen, deren man sich bediente, um die „gloire du roi“ zu inszenieren. Dazu ist es unablässig, sich die zu Grunde liegenden Strukturen klar zu machen: Form und Funktion des Zeremoniells, das vom morgendlichen „Lever“ bis zum abendlichen „Coucher“ den Tagesablauf des Königs bis in Details regulierte; die fortwährende, auf Überbietung zielende Auseinandersetzung mit der antiken und zeitgenössischen Kunst Roms oder die Erarbeitung künstlerischer Regeln in den königlichen Akademien, die auf eine zentralistische Steuerung des Kunstbetriebs in Analogie zur zunehmenden Zentralisierung der Staatsorganisation zielte. Vor diesem Hintergrund sollen die wichtigsten für Ludwig XIV. errichteten Bauten in Architektur, Malerei, Graphik, Skulptur und Gartenkunst eingehend untersucht werden. Voraussetzungen für den Erwerb von Leistungspunkten: Referat und Hausarbeit. Hinweise: Das Seminar der Vorbereitung der Exkursion nach Paris und Versailles für Master-Studierende, ist aber auch für Bachelorstudierende geöffnet. Die Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt. Zeit, Ort: donnerstags16-18 Uhr, ULB 1; weitere Termine als Blockveranstaltung Datum der ersten Sitzung: 16.04.2015

*Bemerkung:*

Beginn: 16.04.2015

*Literatur:*

Robert W. Berger: A Royal Passion. Louis XIV as Patron of Architecture, Cambridge 1994 Peter Burke: Ludwig XIV. Die Inszenierung des Sonnenkönigs, Berlin 1993 Dietrich Erben: Paris und Rom. Die staatlich gelenkten Kunstbeziehungen unter Ludwig XIV. (Studien aus dem Warburg-Haus 9), Berlin, Akademie 2004. Stefan Germer: Kunst, Macht, Diskurs. Die intellektuelle Karriere des André Félibien im Frankreich von Louis XIV., München 1997

---

| | | |
|---|---|---|
| 085780 | Buch- und Schatzkunst des Mittelalters und der Renaissance<br>BA L2; MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Di | *Jacobsen, W.* |

*Kommentar:*

Eines der ästhetisch faszinierendsten Gebiete der Kunstgeschichte sind die Prachthandschriften des Mittelalters und der Renaissance und ihrer Prachteinbände aus Gold, Elfenbein und Edelsteinen bis zur Erfindung des Buchdrucks. Sie wurden im vergangenen Semester in der Überblicksvorlesung „Mittelalter“ in Auswahl bereits vorgestellt. Das Hauptseminar will die Kenntnis dieser Zimelien vertiefen und damit einen Schlüssel in Bereiche der Kunstgeschichte liefern, die leider zu häufig im kanonischen Dreiklang Architektur-Malerei-Plastik zu kurz kommen. Zugleich werden Arbeitsmethoden im Umgang mit diesem besonderen Kunstgebiet zu ergründen sein. Außerdem wird das Verständnis des Epochenübergangs vom Mittelalter zur Renaissance thematisiert.
Voraussetzungen für Scheinerwerb: Teilnahme, Referat, Hausarbeit.
Hinweise zu Voranmeldung, Vorbesprechung, Zeitpunkt der Referatsvergabe: Sprechstunde und 1. Sitzung. Datum der Themenvergabe: Sprechstunde und 1. Sitzung.

*Bemerkung:*

Beginn: 09.04.2015 Die Veranstaltung findet im Raum 106/107 des Instituts für Kunstgeschichte, Domplatz 6 statt

| *Literatur:* |
|---|
| Otto Pächt, Buchmalerei des Mittelalters, München 21985 (1984); Claudia List/Wilhelm Blum, Buchkunst des Mittelalters, Stuttgart/Zürich 1994; Frauke Steenbock, Der kirchliche Prachteinband im frühen Mittelalter. Von den Anfängen bis zum Beginn der Gotik, Berlin 1965; Die Brüder van Limburg (Kat. Ausst. Nimwegen 2005), hrsg. v. Rob Dückers/Pieter Roelofs, Stuttgart 2005; J. J. G. Alexander, Italienische Buchmalerei der Renaissance, München 1977 |

| | | |
|---|---|---|
| 085829 | Matisse<br>BA L2; BA B2; BA L2; MA 88<br>wöchentlich, - , Di, Kunstmuseum Pablo Picasso Münster | *Müller, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 085795 | Gerhard Richter<br>BA L2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-12<br>wöchentlich, - , Mo, KTh II | *Krems, E.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Mo 12-14 Uhr, Raum: KathTH II Beginn: 13.04. Im Hauptseminar werden wir uns dem reichen Schaffen des Künstlers annähern. Thesenartig seien folgende Aspekte genannt: - Ausbildung in der DDR, Plakatmaler etc. - Werkverzeichnis Nr. 1: „Tisch“ (1962). Der Mythos des ersten Bildes - Pop und Performance (Kapitalistischer Realismus) - Die Unfähigkeit zu trauern: Vergangenheitsbewältigung (Tanten und Onkel aus der Nazi-Zeit) - Terrorismus als Historie: 18. Oktober 1977 (1989) - Auseinandersetzung mit den historischen Avantgarden und den Zeitgenossen - Was ist ein Bild? Malerei und Fotografie - Postmoderne Dekonstruktionen: Realismus und Abstraktion - Ironie, Negation und Affirmation als künstlerische Strategien - Interviews und andere Selbstaussagen - Der Akademielehrer in Düsseldorf - Einzel- und Gruppenausstellungen: Warum hier und nicht dort? - Richter als Unternehmer: Assistenten und Agenten - Richter und der Kunstmarkt (z.B. Ranking der Zeitschrift Capital etc.) - Absolute Kontrolle: Das Archiv Gerhard Richter (Selbstarchivierung als künstlerische Strategie) - Noch einmal die Fotografie: Der Künstler fertigt Reproduktionsfotografien seiner Werke an und wacht über den Bildermarkt (Selbstarchivierung) - Iterationen der Kunsttheorie: „Strips" unter Kitschverdacht - Alles nur Tarnung? Richter als Chamäleon |
| *Bemerkung:* |
| Beginn: 13.04.2015 |
| *Literatur:* |
| Einen hervorragenden Einstieg inkl. Literaturhinweise bietet:<br><br>https://www.*gerhard*-richter.com/de/ |

| | | |
|---|---|---|
| 085776 | Architektur der Ecole des Beaux-arts<br>BA B2; BA L2; BA L2; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo | *Merz, J.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| regelmäßige Teilnahme, Übernahme eines Referats, Hausarbeit<br>passive Französischkenntnisse erforderlich, keine Voranmeldung, keine Vorbesprechung, max. 10 Teilnehmer<br>Beginn: Mo, 13. April, 18-20 Uhr, Bibliothek R 106/7 |
| *Bemerkung:* |
| Findet im Raum 106/107 des Instituts für Kunstgeschichte, Domplatz 6 statt |

| | | |
|---|---|---|
| 085833 | Paolo Veronese. Die Entwicklung seines Oeuvres<br>BA L2; BA L2; BA B2; MA 88<br>wöchentlich, - , Mo, ULB 1 | *Weigel, T.* |

*Kommentar:*

Im Rahmen des Seminares wollen wir uns die Entfaltung des Oeuvres des bereits in den 50er Jahren des 16. Jhs. aus Verona nach Venedig eingewanderten Malers Paolo Caliari (1528-1588), gen. Veronese, vor Augen führen, der neben Tiziano Vecellio und Jacopo Robusti, gen. Tintoretto, zu den Leitsternen der venezianischen Kunst des Cinquecento gehört hat und mit seinen im Auftrag gleichermaßen öffentlicher wie privater Auftraggeber entstandenen Wandmalereien und Staffeleibildern prägend auf nachfolgende Künstlergenerationen wirkte.
Voraussetzungen für den Erwerb von Leistungspunkten/Seminarscheinen: Leistungsnachweise werden ausschließlich auf der Grundlage von schriftlich verfassten Referaten (Hausarbeit plus Vortrag) erteilt. Die Textfassung ist bis spätestens Freitag, den 14. August 2015, einzureichen.
Hinweise zur Voranmeldung: Beachten Sie bitte eine rechtzeitige Anmeldung per HIS-LSF / QISPOS. Die Vergabe der Referate erfolgt in der ersten Sitzung am 13. 4. 2015. Nach Rücksprache mit dem Seminarleiter können jedoch auch bereits während der Semesterferien Referatthemen zur Bearbeitung übernommen werden

*Bemerkung:*

Beginn: 13.04.2015

*Literatur:*

Terisio Pignatti / Filippo Pedrocco: Veronese. Catalogo completo dei dipinti (I gigli dell'arte. Archivi di arte antica e moderna; 18), Florenz 1991.
Diana Gisolfi: [Art.] "Veronese [Caliari], Paolo", in: The Dictionary of Art, hrsg. von Jane Turner, Bd. 32, London / New York 1996, S. 346-358.
David Rosand: Véronèse. Traduit de l'americain per Odile Menegaux et Renaud Temperini, Paris 2012.
Paola Marini / Bernard Aikema (Hrsgg.): Paolo Veronese. L'illusione della realtà (Katalog der gleichnamigen Ausstellung in Verona, Palazzo della Gran Guardia, 5. 7. bis 5. 10. 2014), Mailand 2014

## Kolloquium Wissenschaftliches Arbeiten (wenn BA-Arbeit in KG geschrieben wird)

| | | |
|---|---|---|
| 085890 | Kolloquium für Examenskandidaten<br>BA L2; BA L2; BA B2; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo | *Echinger-Maurach, C.* |

*Kommentar:*

Zeit und Ort: Mo 10-12 Uhr, Raum 116
Beginn: 13. 4. 2015 In diesem Kolloquium werden die im Entstehen begriffenen BA- und Masterarbeiten sowie die Promotionsvorhaben besprochen, vorgestellt und aktuelle Fach- sowie Methodenfragen diskutiert.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085871 | Kolloquium<br>BA L2; MA 88; BA L2; BA B2<br>n. V., - , - | *Krems, E.* |

*Kommentar:*

Ort: R 106/107 im Institut für Kunstgeschichte
Fr., 10-13 Uhr bzw. nach Vereinbarung
In diesem Kolloquium werden die im Entstehen begriffenen BA- und Masterarbeiten sowie die Promotionsvorhaben besprochen, vorgestellt und aktuelle Fach- sowie Methodenfragen diskutiert.

*Bemerkung:*

| |
|---|
| Veranstaltungsraum: Kolloquiumsraum im Institut für Kunstgeschichte, Raum 106/107 |

| | | |
|---|---|---|
| 085910 | Kolloquium für Magistranden und Doktoranden<br>BA L2; BA B2; BA L2; MA 88<br>n. V., 09.04.2015 - , Do | *Jacobsen, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Kolloquium dient der Vorstellung und Diskussion der in Vorbereitung befindlichen Magister- und Doktorarbeiten sowie vertiefender Fachdiskussionen allgemeinerer Art. Die Teilnahme steht denen offen, die bei mir ihre Abschlußarbeiten schreiben; sie ist mit mir abzusprechen.<br>Voraussetzungen für Scheinerwerb: Vortrag eigener Arbeitskapitel, Teilnahme an der Diskussion.<br>Hinweise zu Voranmeldung, Vorbesprechung, Zeitpunkt der Referatsübergabe: -<br>Lit.: -<br>Datum der Themenvergabe: 1. Sitzung | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085886 | Kolloquium<br>BA L2; BA L2; BA B2; MA 88<br>wöchentlich, - , Fr | *Weigel, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar dient der Vorstellung und Diskussion von Examensarbeiten, die im Entstehen begriffen sind. Eine abgeschlossene Betreuungsvereinbarung ist die Voraussetzung für die Teilnahme.<br>Voraussetzungen für den Erwerb von Leistungspunkten/Seminarscheinen: Mindestens einmalige Präsentation des Themas der betreffenden Examensarbeit. Einmalige Anfertigung eines Sitzungsprotokolls.<br>Hinweise zur Voranmeldung: Die Anmeldung erfolgt in der Sprechstunde des Dozenten | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Findet im Raum 106/107 des Instituts statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085905 | Kolloquium für ExamenskandidatInnen<br>BA L2; MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do | *Merz, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| regelmäßige Teilnahme, Übernahme eines Referats<br>keine Voranmeldung, keine Vorbesprechung, max. 10 Teilnehmer<br>Beginn: Do, 16. April, 16s.t.-18:15 Uhr, Bibliothek R 106/7, und nach Vereinbarung | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet im Raum 106/107 des Instituts und nach Vereinbarung statt. | | |

## Kolloquium Wissenschaftliches Arbeiten (wenn BA-Arbeit nicht in KG geschrieben wird)

| | | |
|---|---|---|
| 085890 | Kolloquium für Examenskandidaten<br>BA L2; BA L2; BA B2; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo | *Echinger-Maurach, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Zeit und Ort: Mo 10-12 Uhr, Raum 116<br>Beginn: 13. 4. 2015 In diesem Kolloquium werden die im Entstehen begriffenen BA- und Masterarbeiten sowie die Promotionsvorhaben besprochen, vorgestellt und aktuelle Fach- sowie Methodenfragen diskutiert. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085871 | Kolloquium<br>BA L2; MA 88; BA L2; BA B2<br>n. V., - , - | *Krems, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ort: R 106/107 im Institut für Kunstgeschichte<br>Fr., 10-13 Uhr bzw. nach Vereinbarung<br>In diesem Kolloquium werden die im Entstehen begriffenen BA- und Masterarbeiten sowie die Promotionsvorhaben besprochen, vorgestellt und aktuelle Fach- sowie Methodenfragen diskutiert. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Veranstaltungsraum: Kolloquiumsraum im Institut für Kunstgeschichte, Raum 106/107 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085910 | Kolloquium für Magistranden und Doktoranden<br>BA L2; BA B2; BA L2; MA 88<br>n. V., 09.04.2015 - , Do | *Jacobsen, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Kolloquium dient der Vorstellung und Diskussion der in Vorbereitung befindlichen Magister- und Doktorarbeiten sowie vertiefender Fachdiskussionen allgemeinerer Art. Die Teilnahme steht denen offen, die bei mir ihre Abschlußarbeiten schreiben; sie ist mit mir abzusprechen.<br>Voraussetzungen für Scheinerwerb: Vortrag eigener Arbeitskapitel, Teilnahme an der Diskussion.<br>Hinweise zu Voranmeldung, Vorbesprechung, Zeitpunkt der Referatsübergabe: -<br>Lit.: -<br>Datum der Themenvergabe: 1. Sitzung | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085886 | Kolloquium<br>BA L2; BA L2; BA B2; MA 88<br>wöchentlich, - , Fr | *Weigel, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar dient der Vorstellung und Diskussion von Examensarbeiten, die im Entstehen begriffen sind. Eine abgeschlossene Betreuungsvereinbarung ist die Voraussetzung für die Teilnahme.<br>Voraussetzungen für den Erwerb von Leistungspunkten/Seminarscheinen: Mindestens einmalige Präsentation des Themas der betreffenden Examensarbeit. Einmalige Anfertigung eines Sitzungsprotokolls.<br>Hinweise zur Voranmeldung: Die Anmeldung erfolgt in der Sprechstunde des Dozenten | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Findet im Raum 106/107 des Instituts statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085905 | Kolloquium für ExamenskandidatInnen<br>BA L2; MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do | *Merz, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| regelmäßige Teilnahme, Übernahme eines Referats<br>keine Voranmeldung, keine Vorbesprechung, max. 10 Teilnehmer<br>Beginn: Do, 16. April, 16s.t.-18:15 Uhr, Bibliothek R 106/7, und nach Vereinbarung | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet im Raum 106/107 des Instituts und nach Vereinbarung statt. | | |

## Masterstudiengang

## Modul 1: Kunstgeschichte des Mittelalters

### Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 085852 | Internationale Architektur<br>BA L2; MA 88; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, - , Do, F5 | *Merz, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| keine Voraussetzungen für den Scheinerwerb<br>keine Voranmeldung, keine Vorbesprechung, max. 150 Teilnehmer<br>Beginn: Do, 16. April, Raum F 5, 10-12 Uhr | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: 16.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085848 | Geschichte der Kunstgeschichte und Entwicklung ihrer Methoden<br>BA L2; BA B2; BA L2; MA 88<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 16-18, F5<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, F5 | *Jacobsen, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Neben der Materialkenntnis, die in den Überblicksvorlesungen vermittelt wird, ist vor allem für die höheren Semester zur Reflektion in Vorbereitung auf die Abschlußarbeiten das Wissen um die methodischen Ansätze, Möglichkeiten und auch Schwächen kunsthistorischer Literatur von eminenter Bedeutung. Die Vorlesung gibt einen Überblick über diese Methoden, eingebettet in ihre fachhistorische Entwicklung und damit in die Geschichte des Faches, beginnend mit Vasari, wenn auch im wesentlichen mit Schwerpunkt auf die Methodendebatten des 19. und 20. Jahrhunderts, die ihrerseits Kind ihrer jeweiligen Zeit waren. Die Vorlesung empfieht sich für interessierte Studenten im BA-Studiengang als Flankierung des Moduls 4 (auch wenn es hierfür keine Punkte gibt), vor allem aber für die Endphasen im BA-, im MA- sowie im Promotionsstudiengang zur Problemvertiefung beim Verfassen der Abschlußarbeiten.<br>Voraussetzungen für Scheinerwerb: Teilnahme | | |
| *Literatur:* | | |
| Wilhelm Waetzoldt, Deutsche Kunsthistoriker, Berlin 1965; Udo Kultermann, Geschichte der Kunstgeschichte. Der Weg einer Wissenschaft, München 1990; Metzler Kunsthistoriker-Lexikon, hrsg. v. Peter Betthausen u. a., Stuttgart/Weimar 1999 | | |

### Hauptseminare

| | | |
|---|---|---|
| 085780 | Buch- und Schatzkunst des Mittelalters und der Renaissance<br>BA L2; MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Di | *Jacobsen, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Eines der ästhetisch faszinierendsten Gebiete der Kunstgeschichte sind die Prachthandschriften des Mittelalters und der Renaissance und ihrer Prachteinbände aus Gold, Elfenbein und Edelsteinen bis zur Erfindung des Buchdrucks. Sie wurden im vergangenen Semester in der Überblicksvorlesung „Mittelalter“ in Auswahl bereits vorgestellt. Das Hauptseminar will die Kenntnis dieser Zimelien vertiefen und damit einen Schlüssel in Bereiche der Kunstgeschichte liefern, die leider zu häufig im kanonischen Dreiklang Architektur-Malerei-Plastik zu kurz kommen. Zugleich werden Arbeitsmethoden im Umgang mit diesem besonderen Kunstgebiet zu ergründen sein. Außerdem wird das Verständnis des Epochenübergangs vom Mittelalter zur Renaissance thematisiert.<br>Voraussetzungen für Scheinerwerb: Teilnahme, Referat, Hausarbeit. | | |

| |
|---|
| Hinweise zu Voranmeldung, Vorbesprechung, Zeitpunkt der Referatsvergabe: Sprechstunde und 1. Sitzung. Datum der Themenvergabe: Sprechstunde und 1. Sitzung. |
| *Bemerkung:* |
| Beginn: 09.04.2015 Die Veranstaltung findet im Raum 106/107 des Instituts für Kunstgeschichte, Domplatz 6 statt |
| *Literatur:* |
| Otto Pächt, Buchmalerei des Mittelalters, München 21985 (1984); Claudia List/Wilhelm Blum, Buchkunst des Mittelalters, Stuttgart/Zürich 1994; Frauke Steenbock, Der kirchliche Prachteinband im frühen Mittelalter. Von den Anfängen bis zum Beginn der Gotik, Berlin 1965; Die Brüder van Limburg (Kat. Ausst. Nimwegen 2005), hrsg. v. Rob Dückers/Pieter Roelofs, Stuttgart 2005; J. J. G. Alexander, Italienische Buchmalerei der Renaissance, München 1977 |

## Übungen

| | | |
|---|---|---|
| 085958 | Einführung in das analysierende Beschreiben von Architektur<br>MA 88<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 10-12 | *Niebaum, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Einführung in das analysierende Beschreiben von Architektur Das analysierende Beschreiben von Bauwerken wird gerade von Studienanfänger(inne)n häufig als schwierig empfunden, bildet aber eine unverzichtbare Grundlage jeder wissenschaftlichen Beschäftigung mit Architektur. Die Übung möchte anhand der Auseinandersetzung mit Originalen in Münster und ggfs. Umgebung Grundlagen und Techniken dieses Verfahrens vermitteln und so beim Einstieg in die eigenständige Auseinandersetzung mit dieser Gattung helfen. Grundkenntnisse der Architekturterminologie sind zwar keine Voraussetzung für den Besuch, aber hilfreich. Max. Teilnehmerzahl: 20<br>Beginn: Donnerstag, 16.04.2015, 10:00 bis 12:00 Uhr, Raum 106/107 Institut für Kunstgeschichte | | |

## Modul 2: Kunstgeschichte des Spätmittelalters und der Renaissance

## Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 085867 | Michelangelo: Skulpturen, Gemälde, Zeichnungen<br>BA L2; MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Mi, ULB 1 | *Echinger-Maurach, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Zeit und Ort: Mi 10-12 Uhr, ULB 1<br>Beginn: 15. 4. 2015 Michelangelos Ruhm bis auf den heutigen Tag ist kein fiktiver, sondern einer der der Fruchtbarkeit seiner Schöpfungen geschuldet ist. Die Kraft seines disegno in Malerei und Skulptur, durch Entwürfe vorbereitet, erreichte das scheinbar Unmögliche: der Antike gleichzukommen, ja sie zu übertreffen und somit der neuzeitlichen Kunst einen grandiosen Weg vorzuzeichnen. Nach den frühen Werken sollen Michelangelos Fresken in der Sixtinischen Kapelle, das Monument für Papst Julius II. sowie die Medici-Kapelle besprochen werden. Einen Begriff vom Spätstil des Meisters geben das Jüngste Gericht, die Fresken in der Cappella Paolina sowie die späten Skulpturen für sein eigenes Grabmal. In einer Reihe von Zeichnungen, auch für Freunde oder Kollegen, lernen wir neuartige Konzepte für profane wie sakrale Themen kennen, die Spätrenaissance und Barock prägen werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: 15.04.2015 | | |
| *Literatur:* | | |

Einführende Literatur: H. von Einem, Michelangelo. Bildhauer, Maler, Baumeister, Berlin 1973; J. Wilde, Michelangelo. Six Lectures, Oxford 1978; J. Poeschke, Die Skulptur der Renaissance in Italien. Bd.2: Michelangelo und seine Zeit, München 1992; C. Echinger-Maurach, Michelangelos Grabmal für Papst Julius II., München 2009; M. Hirst, Michelangelo. The Achievement of Fame, Bd. 1, New Haven & London 2011.

| | | |
|---|---|---|
| 085852 | Internationale Architektur<br>BA L2; MA 88; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, - , Do, F5 | *Merz, J.* |

*Kommentar:*

keine Voraussetzungen für den Scheinerwerb
keine Voranmeldung, keine Vorbesprechung, max. 150 Teilnehmer
Beginn: Do, 16. April, Raum F 5, 10-12 Uhr

*Bemerkung:*

Beginn: 16.04.2015

| | | |
|---|---|---|
| 085848 | Geschichte der Kunstgeschichte und Entwicklung ihrer Methoden<br>BA L2; BA B2; BA L2; MA 88<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 16-18, F5<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, F5 | *Jacobsen, W.* |

*Kommentar:*

Neben der Materialkenntnis, die in den Überblicksvorlesungen vermittelt wird, ist vor allem für die höheren Semester zur Reflektion in Vorbereitung auf die Abschlußarbeiten das Wissen um die methodischen Ansätze, Möglichkeiten und auch Schwächen kunsthistorischer Literatur von eminenter Bedeutung. Die Vorlesung gibt einen Überblick über diese Methoden, eingebettet in ihre fachhistorische Entwicklung und damit in die Geschichte des Faches, beginnend mit Vasari, wenn auch im wesentlichen mit Schwerpunkt auf die Methodendebatten des 19. und 20. Jahrhunderts, die ihrerseits Kind ihrer jeweiligen Zeit waren. Die Vorlesung empfieht sich für interessierte Studenten im BA-Studiengang als Flankierung des Moduls 4 (auch wenn es hierfür keine Punkte gibt), vor allem aber für die Endphasen im BA-, im MA- sowie im Promotionsstudiengang zur Problemvertiefung beim Verfassen der Abschlußarbeiten.
Voraussetzungen für Scheinerwerb: Teilnahme

*Literatur:*

Wilhelm Waetzoldt, Deutsche Kunsthistoriker, Berlin 1965; Udo Kultermann, Geschichte der Kunstgeschichte. Der Weg einer Wissenschaft, München 1990; Metzler Kunsthistoriker-Lexikon, hrsg. v. Peter Betthausen u. a., Stuttgart/Weimar 1999

## Hauptseminare

| | | |
|---|---|---|
| 085800 | Imitation, Interpretation, Reproduktion? Italienische Druckgraphik des 16. und frühen 17. Jahrhunderts<br>BA L2; BA B2; BA L2; MA 88<br>wöchentlich, - , Di, ULB 1 | *Bloemacher, A.* |

*Kommentar:*

Im Verlauf des 16. Jahrhunderts spielt Druckgraphik eine immer größere Rolle in der Verbreitung von Malerei und Skulptur und damit in Prozessen des kulturellen Transfers und künstlerischen Austausches. Während Kupferstecher und Holzschneider zunächst nach Zeichnungen der entwerfenden Künstler arbeiteten, wie Marcantonio Raimondi, der Zeichnungen aus der Raffael-Werkstatt zum Stechen erhält, werden bald auch Gemälde, Fresken und auch Skulpturen direkt in Kupferstiche und Holzschnitte übertragen. Dabei stellt sich die Frage, wie sich die Zusammenarbeit

zwischen entwerfendem Künstler und Druckgraphiker gestaltete. Zu diskutieren ist auch, ob es sich bei solchen Stichen und Holzschnitten tatsächlich um „Reproduktionsgraphik“ handelt, oder ob, wie die neuere Forschung vorgeschlagen hat, man vielmehr von „Interpretationsgraphik“ sprechen müsste. Zu welchen Missverständnissen oder bewussten Umdeutungen kommt es in diesen künstlerischen Verarbeitungsprozessen? Auch wirtschaftliche Faktoren wie frühe Formen des „Copyrights“ werden uns hierbei interessieren. Zu fragen ist darüber hinaus, ob die Übermittlung des „Originals“ tatsächlich wichtiger war als die ästhetische Qualität des Druckes. Welche technischen Innovationen zeichnen sich ab? Wie entwickeln sich Gattungen (z.B. Porträt oder Landschaft) in der Druckgraphik? Wir werden uns u.a. mit folgenden Künstlern beschäftigen: Ugo da Carpi, Parmigianino, Giovanni Battista Franco, Antonio Tempesta, Federico Barrocci, Annibale und Agostino Carracci, Salvator Rosa, Pietro Testa, Stefano della Bella. Voraussetzungen für den Scheinerwerb: Regelmäßige, aktive Teilnahme, Referat und Hausarbeit (Abgabefrist 10.9.2015).
Dienstags 16-18 Uhr, ULB1
Erste Sitzung mit Vergabe der Referatsthemen am 14.4.2015

*Bemerkung:*

Beginn: 14.04.2015

*Literatur:*

Landau, David und Peter Parshall: The Renaissance Print 1470-1550. New Haven/London 1994.
Gramaccini, Norberto und Hans Jakob Meier: Die Kunst der Interpretation. Italienische Reproduktionsgraphik 1485-1600. Berlin 2009.
Bury, Michael, The print in Italy 1550 – 1620. London 2001.
Pon, Lisa: Raphael, Dürer, and Marcantonio Raimondi. Copying and the Italian Renaissance print. New Haven [u.a.] 2004.
Welsh Reed, Sue und Richard Wallace: Italian Etchers of the Renaissance & Baroque. Ausst.kat. Boston 1989.
Lincoln, Evelyn: The Invention of the Italian Renaissance Printmaker. New Haven und London 2000

---

| | | |
|---|---|---|
| 085780 | Buch- und Schatzkunst des Mittelalters und der Renaissance<br>BA L2; MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Di | *Jacobsen, W.* |

*Kommentar:*

Eines der ästhetisch faszinierendsten Gebiete der Kunstgeschichte sind die Prachthandschriften des Mittelalters und der Renaissance und ihrer Prachteinbände aus Gold, Elfenbein und Edelsteinen bis zur Erfindung des Buchdrucks. Sie wurden im vergangenen Semester in der Überblicksvorlesung „Mittelalter“ in Auswahl bereits vorgestellt. Das Hauptseminar will die Kenntnis dieser Zimelien vertiefen und damit einen Schlüssel in Bereiche der Kunstgeschichte liefern, die leider zu häufig im kanonischen Dreiklang Architektur-Malerei-Plastik zu kurz kommen. Zugleich werden Arbeitsmethoden im Umgang mit diesem besonderen Kunstgebiet zu ergründen sein. Außerdem wird das Verständnis des Epochenübergangs vom Mittelalter zur Renaissance thematisiert.
Voraussetzungen für Scheinerwerb: Teilnahme, Referat, Hausarbeit.
Hinweise zu Voranmeldung, Vorbesprechung, Zeitpunkt der Referatsvergabe: Sprechstunde und 1. Sitzung. Datum der Themenvergabe: Sprechstunde und 1. Sitzung.

*Bemerkung:*

Beginn: 09.04.2015 Die Veranstaltung findet im Raum 106/107 des Instituts für Kunstgeschichte, Domplatz 6 statt

*Literatur:*

Otto Pächt, Buchmalerei des Mittelalters, München 21985 (1984); Claudia List/Wilhelm Blum, Buchkunst des Mittelalters, Stuttgart/Zürich 1994; Frauke Steenbock, Der kirchliche Prachteinband im frühen Mittelalter. Von den Anfängen bis zum Beginn der Gotik, Berlin 1965; Die Brüder van Limburg (Kat. Ausst. Nimwegen 2005), hrsg. v. Rob Dückers/Pieter Roelofs, Stuttgart 2005; J. J. G. Alexander, Italienische Buchmalerei der Renaissance, München 1977

| | | |
|---|---|---|
| 085833 | Paolo Veronese. Die Entwicklung seines Oeuvres<br>BA L2; BA L2; BA B2; MA 88<br>wöchentlich, - , Mo, ULB 1 | *Weigel, T.* |

*Kommentar:*

Im Rahmen des Seminares wollen wir uns die Entfaltung des Oeuvres des bereits in den 50er Jahren des 16. Jhs. aus Verona nach Venedig eingewanderten Malers Paolo Caliari (1528-1588), gen. Veronese, vor Augen führen, der neben Tiziano Vecellio und Jacopo Robusti, gen. Tintoretto, zu den Leitsternen der venezianischen Kunst des Cinquecento gehört hat und mit seinen im Auftrag gleichermaßen öffentlicher wie privater Auftraggeber entstandenen Wandmalereien und Staffeleibildern prägend auf nachfolgende Künstlergenerationen wirkte.
Voraussetzungen für den Erwerb von Leistungspunkten/Seminarscheinen: Leistungsnachweise werden ausschließlich auf der Grundlage von schriftlich verfassten Referaten (Hausarbeit plus Vortrag) erteilt. Die Textfassung ist bis spätestens Freitag, den 14. August 2015, einzureichen.
Hinweise zur Voranmeldung: Beachten Sie bitte eine rechtzeitige Anmeldung per HIS-LSF / QISPOS. Die Vergabe der Referate erfolgt in der ersten Sitzung am 13. 4. 2015. Nach Rücksprache mit dem Seminarleiter können jedoch auch bereits während der Semesterferien Referatthemen zur Bearbeitung übernommen werden

*Bemerkung:*

Beginn: 13.04.2015

*Literatur:*

Terisio Pignatti / Filippo Pedrocco: Veronese. Catalogo completo dei dipinti (I gigli dell'arte. Archivi di arte antica e moderna; 18), Florenz 1991.
Diana Gisolfi: [Art.] "Veronese [Caliari], Paolo", in: The Dictionary of Art, hrsg. von Jane Turner, Bd. 32, London / New York 1996, S. 346-358.
David Rosand: Véronèse. Traduit de l'americain per Odile Menegaux et Renaud Temperini, Paris 2012.
Paola Marini / Bernard Aikema (Hrsgg.): Paolo Veronese. L'illusione della realtà (Katalog der gleichnamigen Ausstellung in Verona, Palazzo della Gran Guardia, 5. 7. bis 5. 10. 2014), Mailand 2014

## Übungen

| | | |
|---|---|---|
| 085958 | Einführung in das analysierende Beschreiben von Architektur<br>MA 88<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 10-12 | *Niebaum, J.* |

*Kommentar:*

Einführung in das analysierende Beschreiben von Architektur Das analysierende Beschreiben von Bauwerken wird gerade von Studienanfänger(inne)n häufig als schwierig empfunden, bildet aber eine unverzichtbare Grundlage jeder wissenschaftlichen Beschäftigung mit Architektur. Die Übung möchte anhand der Auseinandersetzung mit Originalen in Münster und ggfs. Umgebung Grundlagen und Techniken dieses Verfahrens vermitteln und so beim Einstieg in die eigenständige Auseinandersetzung mit dieser Gattung helfen. Grundkenntnisse der Architekturterminologie sind zwar keine Voraussetzung für den Besuch, aber hilfreich. Max. Teilnehmerzahl: 20
Beginn: Donnerstag, 16.04.2015, 10:00 bis 12:00 Uhr, Raum 106/107 Institut für Kunstgeschichte

## Modul 3: Kunstgeschichte des 17. und 18. Jahrhunderts

## Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 085852 | Internationale Architektur | *Merz, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; MA 88; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, - , Do, F5 | |

*Kommentar:*

keine Voraussetzungen für den Scheinerwerb
keine Voranmeldung, keine Vorbesprechung, max. 150 Teilnehmer
Beginn: Do, 16. April, Raum F 5, 10-12 Uhr

*Bemerkung:*

Beginn: 16.04.2015

---

| | | |
|---|---|---|
| 085848 | Geschichte der Kunstgeschichte und Entwicklung ihrer Methoden<br>BA L2; BA B2; BA L2; MA 88<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 16-18, F5<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, F5 | *Jacobsen, W.* |

*Kommentar:*

Neben der Materialkenntnis, die in den Überblicksvorlesungen vermittelt wird, ist vor allem für die höheren Semester zur Reflektion in Vorbereitung auf die Abschlußarbeiten das Wissen um die methodischen Ansätze, Möglichkeiten und auch Schwächen kunsthistorischer Literatur von eminenter Bedeutung. Die Vorlesung gibt einen Überblick über diese Methoden, eingebettet in ihre fachhistorische Entwicklung und damit in die Geschichte des Faches, beginnend mit Vasari, wenn auch im wesentlichen mit Schwerpunkt auf die Methodendebatten des 19. und 20. Jahrhunderts, die ihrerseits Kind ihrer jeweiligen Zeit waren. Die Vorlesung empfieht sich für interessierte Studenten im BA-Studiengang als Flankierung des Moduls 4 (auch wenn es hierfür keine Punkte gibt), vor allem aber für die Endphasen im BA-, im MA- sowie im Promotionsstudiengang zur Problemvertiefung beim Verfassen der Abschlußarbeiten.
Voraussetzungen für Scheinerwerb: Teilnahme

*Literatur:*

Wilhelm Waetzoldt, Deutsche Kunsthistoriker, Berlin 1965; Udo Kultermann, Geschichte der Kunstgeschichte. Der Weg einer Wissenschaft, München 1990; Metzler Kunsthistoriker-Lexikon, hrsg. v. Peter Betthausen u. a., Stuttgart/Weimar 1999

## Hauptseminare

| | | |
|---|---|---|
| 085800 | Imitation, Interpretation, Reproduktion? Italienische Druckgraphik des 16. und frühen 17. Jahrhunderts<br>BA L2; BA B2; BA L2; MA 88<br>wöchentlich, - , Di, ULB 1 | *Bloemacher, A.* |

*Kommentar:*

Im Verlauf des 16. Jahrhunderts spielt Druckgraphik eine immer größere Rolle in der Verbreitung von Malerei und Skulptur und damit in Prozessen des kulturellen Transfers und künstlerischen Austausches. Während Kupferstecher und Holzschneider zunächst nach Zeichnungen der entwerfenden Künstler arbeiteten, wie Marcantonio Raimondi, der Zeichnungen aus der Raffael-Werkstatt zum Stechen erhält, werden bald auch Gemälde, Fresken und auch Skulpturen direkt in Kupferstiche und Holzschnitte übertragen. Dabei stellt sich die Frage, wie sich die Zusammenarbeit zwischen entwerfendem Künstler und Druckgraphiker gestaltete. Zu diskutieren ist auch, ob es sich bei solchen Stichen und Holzschnitten tatsächlich um „Reproduktionsgraphik“ handelt, oder ob, wie die neuere Forschung vorgeschlagen hat, man vielmehr von „Interpretationsgraphik“ sprechen müsste. Zu welchen Missverständnissen oder bewussten Umdeutungen kommt es in diesen künstlerischen Verarbeitungsprozessen? Auch wirtschaftliche Faktoren wie frühe Formen des „Copyrights“ werden uns hierbei interessieren. Zu fragen ist darüber hinaus, ob die Übermittlung des „Originals“ tatsächlich wichtiger war als die ästhetische Qualität des Druckes. Welche technischen Innovationen zeichnen

sich ab? Wie entwickeln sich Gattungen (z.B. Porträt oder Landschaft) in der Druckgraphik? Wir werden uns u.a. mit folgenden Künstlern beschäftigen: Ugo da Carpi, Parmigianino, Giovanni Battista Franco, Antonio Tempesta, Federico Barrocci, Annibale und Agostino Carracci, Salvator Rosa, Pietro Testa, Stefano della Bella. Voraussetzungen für den Scheinerwerb: Regelmäßige, aktive Teilnahme, Referat und Hausarbeit (Abgabefrist 10.9.2015).
Dienstags 16-18 Uhr, ULB1
Erste Sitzung mit Vergabe der Referatsthemen am 14.4.2015

*Bemerkung:*

Beginn: 14.04.2015

*Literatur:*

Landau, David und Peter Parshall: The Renaissance Print 1470-1550. New Haven/London 1994.
Gramaccini, Norberto und Hans Jakob Meier: Die Kunst der Interpretation. Italienische Reproduktionsgraphik 1485-1600. Berlin 2009.
Bury, Michael, The print in Italy 1550 – 1620. London 2001.
Pon, Lisa: Raphael, Dürer, and Marcantonio Raimondi. Copying and the Italian Renaissance print. New Haven [u.a.] 2004.
Welsh Reed, Sue und Richard Wallace: Italian Etchers of the Renaissance & Baroque. Ausst.kat. Boston 1989.
Lincoln, Evelyn: The Invention of the Italian Renaissance Printmaker. New Haven und London 2000

| | | |
|---|---|---|
| 085814 | Le roi bâtisseur: Schlösser Ludwigs XIV.<br>BA L2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 14-20<br>wöchentlich, - , Do, ULB 1<br>wöchentlich, - , Do, ULB 1 | *Deutsch, K.* |

*Kommentar:*

Am 28. September 1663 riet der französische Intendant des finances Jean-Baptiste Colbert seinem noch jungen König Ludwig XIV., prachtvolle Bauwerke errichten zu lassen. Denn abgesehen von glorreichen Kriegstaten sei nur die Baukunst geeignet, den Nachruhm eines Herrschers auf Dauer zu sichern. Ludwig hörte auf seinen Minister: Schloss Versailles, der Ausbau des Louvre und der Invalidendom sind die eindrucksvollsten sichtbaren Zeugnisse des Machtanspruchs und des nahezu gottgleichen Selbstverständnisses des Monarchen. Auch alle anderen Künste – Malerei, Skulptur, Musik, Tanz, Theater – und Wissenschaften stellte der Sonnenkönig in seinen Dienst. Mit Hilfe Colberts und der neu institutionalisierten Akademien wurde ein Apparat zur Selbstdarstellung des Herrschers organisiert, der im nachantiken Westeuropa bis dahin einzigartig war und die Entstehung der höfischen Repräsentationskultur in Europa um 1700 wesentlich mitbestimmte. Im Hauptseminar und auf der Exkursion werden wir die visuellen Strategien untersuchen, deren man sich bediente, um die „gloire du roi“ zu inszenieren. Dazu ist es unablässig, sich die zu Grunde liegenden Strukturen klar zu machen: Form und Funktion des Zeremoniells, das vom morgendlichen „Lever“ bis zum abendlichen „Coucher“ den Tagesablauf des Königs bis in Details regulierte; die fortwährende, auf Überbietung zielende Auseinandersetzung mit der antiken und zeitgenössischen Kunst Roms oder die Erarbeitung künstlerischer Regeln in den königlichen Akademien, die auf eine zentralistische Steuerung des Kunstbetriebs in Analogie zur zunehmenden Zentralisierung der Staatsorganisation zielte. Vor diesem Hintergrund sollen die wichtigsten für Ludwig XIV. errichteten Bauten in Architektur, Malerei, Graphik, Skulptur und Gartenkunst eingehend untersucht werden. Voraussetzungen für den Erwerb von Leistungspunkten: Referat und Hausarbeit. Hinweise: Das Seminar der Vorbereitung der Exkursion nach Paris und Versailles für Master-Studierende, ist aber auch für Bachelorstudierende geöffnet. Die Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt. Zeit, Ort: donnerstags16-18 Uhr, ULB 1; weitere Termine als Blockveranstaltung Datum der ersten Sitzung: 16.04.2015

*Bemerkung:*

Beginn: 16.04.2015

| *Literatur:* |
|---|
| Robert W. Berger: A Royal Passion. Louis XIV as Patron of Architecture, Cambridge 1994 Peter Burke: Ludwig XIV. Die Inszenierung des Sonnenkönigs, Berlin 1993 Dietrich Erben: Paris und Rom. Die staatlich gelenkten Kunstbeziehungen unter Ludwig XIV. (Studien aus dem Warburg-Haus 9), Berlin, Akademie 2004. Stefan Germer: Kunst, Macht, Diskurs. Die intellektuelle Karriere des André Félibien im Frankreich von Louis XIV., München 1997 |

## Übungen

| | | |
|---|---|---|
| 085958 | Einführung in das analysierende Beschreiben von Architektur<br>MA 88<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 10-12 | *Niebaum, J.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Einführung in das analysierende Beschreiben von Architektur Das analysierende Beschreiben von Bauwerken wird gerade von Studienanfänger(inne)n häufig als schwierig empfunden, bildet aber eine unverzichtbare Grundlage jeder wissenschaftlichen Beschäftigung mit Architektur. Die Übung möchte anhand der Auseinandersetzung mit Originalen in Münster und ggfs. Umgebung Grundlagen und Techniken dieses Verfahrens vermitteln und so beim Einstieg in die eigenständige Auseinandersetzung mit dieser Gattung helfen. Grundkenntnisse der Architekturterminologie sind zwar keine Voraussetzung für den Besuch, aber hilfreich. Max. Teilnehmerzahl: 20<br>Beginn: Donnerstag, 16.04.2015, 10:00 bis 12:00 Uhr, Raum 106/107 Institut für Kunstgeschichte |

## Modul 4: Kunstgeschichte des 19. und 20. Jahrhunderts

## Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 085852 | Internationale Architektur<br>BA L2; MA 88; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, - , Do, F5 | *Merz, J.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| keine Voraussetzungen für den Scheinerwerb<br>keine Voranmeldung, keine Vorbesprechung, max. 150 Teilnehmer<br>Beginn: Do, 16. April, Raum F 5, 10-12 Uhr |
| *Bemerkung:* |
| Beginn: 16.04.2015 |

| | | |
|---|---|---|
| 085848 | Geschichte der Kunstgeschichte und Entwicklung ihrer Methoden<br>BA L2; BA B2; BA L2; MA 88<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 16-18, F5<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, F5 | *Jacobsen, W.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Neben der Materialkenntnis, die in den Überblicksvorlesungen vermittelt wird, ist vor allem für die höheren Semester zur Reflektion in Vorbereitung auf die Abschlußarbeiten das Wissen um die methodischen Ansätze, Möglichkeiten und auch Schwächen kunsthistorischer Literatur von eminenter Bedeutung. Die Vorlesung gibt einen Überblick über diese Methoden, eingebettet in ihre fachhistorische Entwicklung und damit in die Geschichte des Faches, beginnend mit Vasari, wenn auch im wesentlichen mit Schwerpunkt auf die Methodendebatten des 19. und 20. Jahrhunderts, die ihrerseits Kind ihrer jeweiligen Zeit waren. Die Vorlesung empfieht sich für interessierte Studenten im BA-Studiengang als Flankierung des Moduls 4 (auch wenn es hierfür keine Punkte gibt), vor allem aber für die Endphasen im BA-, im MA- sowie im Promotionsstudiengang zur Problemvertiefung |

| |
|---|
| beim Verfassen der Abschlußarbeiten.<br>Voraussetzungen für Scheinerwerb: Teilnahme |
| *Literatur:* |
| Wilhelm Waetzoldt, Deutsche Kunsthistoriker, Berlin 1965; Udo Kultermann, Geschichte der Kunstgeschichte. Der Weg einer Wissenschaft, München 1990; Metzler Kunsthistoriker-Lexikon, hrsg. v. Peter Betthausen u. a., Stuttgart/Weimar 1999 |

## Hauptseminare

| | | |
|---|---|---|
| 085829 | Matisse<br>BA L2; BA B2; BA L2; MA 88<br>wöchentlich, - , Di, Kunstmuseum Pablo Picasso Münster | *Müller, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 085795 | Gerhard Richter<br>BA L2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-12<br>wöchentlich, - , Mo, KTh II | *Krems, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Mo 12-14 Uhr, Raum: KathTH II Beginn: 13.04. Im Hauptseminar werden wir uns dem reichen Schaffen des Künstlers annähern. Thesenartig seien folgende Aspekte genannt: - Ausbildung in der DDR, Plakatmaler etc. - Werkverzeichnis Nr. 1: „Tisch“ (1962). Der Mythos des ersten Bildes - Pop und Performance (Kapitalistischer Realismus) - Die Unfähigkeit zu trauern: Vergangenheitsbewältigung (Tanten und Onkel aus der Nazi-Zeit) - Terrorismus als Historie: 18. Oktober 1977 (1989) - Auseinandersetzung mit den historischen Avantgarden und den Zeitgenossen - Was ist ein Bild? Malerei und Fotografie - Postmoderne Dekonstruktionen: Realismus und Abstraktion - Ironie, Negation und Affirmation als künstlerische Strategien - Interviews und andere Selbstaussagen - Der Akademielehrer in Düsseldorf - Einzel- und Gruppenausstellungen: Warum hier und nicht dort? - Richter als Unternehmer: Assistenten und Agenten - Richter und der Kunstmarkt (z.B. Ranking der Zeitschrift Capital etc.) - Absolute Kontrolle: Das Archiv Gerhard Richter (Selbstarchivierung als künstlerische Strategie) - Noch einmal die Fotografie: Der Künstler fertigt Reproduktionsfotografien seiner Werke an und wacht über den Bildermarkt (Selbstarchivierung) - Iterationen der Kunsttheorie: „Strips" unter Kitschverdacht - Alles nur Tarnung? Richter als Chamäleon | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: 13.04.2015 | | |
| *Literatur:* | | |
| Einen hervorragenden Einstieg inkl. Literaturhinweise bietet:<br><br>https://www.*gerhard*-richter.com/de/ | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085776 | Architektur der Ecole des Beaux-arts<br>BA B2; BA L2; BA L2; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo | *Merz, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| regelmäßige Teilnahme, Übernahme eines Referats, Hausarbeit<br>passive Französischkenntnisse erforderlich, keine Voranmeldung, keine Vorbesprechung, max. 10 Teilnehmer<br>Beginn: Mo, 13. April, 18-20 Uhr, Bibliothek R 106/7 | | |
| *Bemerkung:* | | |

| |
|---|
| Findet im Raum 106/107 des Instituts für Kunstgeschichte, Domplatz 6 statt |

## Übungen

| | | |
|---|---|---|
| 085958 | Einführung in das analysierende Beschreiben von Architektur<br>MA 88<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 10-12 | *Niebaum, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Einführung in das analysierende Beschreiben von Architektur Das analysierende Beschreiben von Bauwerken wird gerade von Studienanfänger(inne)n häufig als schwierig empfunden, bildet aber eine unverzichtbare Grundlage jeder wissenschaftlichen Beschäftigung mit Architektur. Die Übung möchte anhand der Auseinandersetzung mit Originalen in Münster und ggfs. Umgebung Grundlagen und Techniken dieses Verfahrens vermitteln und so beim Einstieg in die eigenständige Auseinandersetzung mit dieser Gattung helfen. Grundkenntnisse der Architekturterminologie sind zwar keine Voraussetzung für den Besuch, aber hilfreich. Max. Teilnehmerzahl: 20<br>Beginn: Donnerstag, 16.04.2015, 10:00 bis 12:00 Uhr, Raum 106/107 Institut für Kunstgeschichte | | |

## Modul 5: Epochenschwerpunkt

## Modul 6: Themen und Gattungen

## Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 085867 | Michelangelo: Skulpturen, Gemälde, Zeichnungen<br>BA L2; MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Mi, ULB 1 | *Echinger-Maurach, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Zeit und Ort: Mi 10-12 Uhr, ULB 1<br>Beginn: 15. 4. 2015 Michelangelos Ruhm bis auf den heutigen Tag ist kein fiktiver, sondern einer der der Fruchtbarkeit seiner Schöpfungen geschuldet ist. Die Kraft seines disegno in Malerei und Skulptur, durch Entwürfe vorbereitet, erreichte das scheinbar Unmögliche: der Antike gleichzukommen, ja sie zu übertreffen und somit der neuzeitlichen Kunst einen grandiosen Weg vorzuzeichnen. Nach den frühen Werken sollen Michelangelos Fresken in der Sixtinischen Kapelle, das Monument für Papst Julius II. sowie die Medici-Kapelle besprochen werden. Einen Begriff vom Spätstil des Meisters geben das Jüngste Gericht, die Fresken in der Cappella Paolina sowie die späten Skulpturen für sein eigenes Grabmal. In einer Reihe von Zeichnungen, auch für Freunde oder Kollegen, lernen wir neuartige Konzepte für profane wie sakrale Themen kennen, die Spätrenaissance und Barock prägen werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: 15.04.2015 | | |
| *Literatur:* | | |
| Einführende Literatur: H. von Einem, Michelangelo. Bildhauer, Maler, Baumeister, Berlin 1973; J. Wilde, Michelangelo. Six Lectures, Oxford 1978; J. Poeschke, Die Skulptur der Renaissance in Italien. Bd.2: Michelangelo und seine Zeit, München 1992; C. Echinger-Maurach, Michelangelos Grabmal für Papst Julius II., München 2009; M. Hirst, Michelangelo. The Achievement of Fame, Bd. 1, New Haven & London 2011. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085852 | Internationale Architektur<br>BA L2; MA 88; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, - , Do, F5 | *Merz, J.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| keine Voraussetzungen für den Scheinerwerb<br>keine Voranmeldung, keine Vorbesprechung, max. 150 Teilnehmer<br>Beginn: Do, 16. April, Raum F 5, 10-12 Uhr |
| *Bemerkung:* |
| Beginn: 16.04.2015 |

| | | |
|---|---|---|
| 085848 | Geschichte der Kunstgeschichte und Entwicklung ihrer Methoden<br>BA L2; BA B2; BA L2; MA 88<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 16-18, F5<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, F5 | *Jacobsen, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Neben der Materialkenntnis, die in den Überblicksvorlesungen vermittelt wird, ist vor allem für die höheren Semester zur Reflektion in Vorbereitung auf die Abschlußarbeiten das Wissen um die methodischen Ansätze, Möglichkeiten und auch Schwächen kunsthistorischer Literatur von eminenter Bedeutung. Die Vorlesung gibt einen Überblick über diese Methoden, eingebettet in ihre fachhistorische Entwicklung und damit in die Geschichte des Faches, beginnend mit Vasari, wenn auch im wesentlichen mit Schwerpunkt auf die Methodendebatten des 19. und 20. Jahrhunderts, die ihrerseits Kind ihrer jeweiligen Zeit waren. Die Vorlesung empfieht sich für interessierte Studenten im BA-Studiengang als Flankierung des Moduls 4 (auch wenn es hierfür keine Punkte gibt), vor allem aber für die Endphasen im BA-, im MA- sowie im Promotionsstudiengang zur Problemvertiefung beim Verfassen der Abschlußarbeiten.<br>Voraussetzungen für Scheinerwerb: Teilnahme | | |
| *Literatur:* | | |
| Wilhelm Waetzoldt, Deutsche Kunsthistoriker, Berlin 1965; Udo Kultermann, Geschichte der Kunstgeschichte. Der Weg einer Wissenschaft, München 1990; Metzler Kunsthistoriker-Lexikon, hrsg. v. Peter Betthausen u. a., Stuttgart/Weimar 1999 | | |

## Hauptseminare

| | | |
|---|---|---|
| 085800 | Imitation, Interpretation, Reproduktion? Italienische Druckgraphik des 16. und frühen 17. Jahrhunderts<br>BA L2; BA B2; BA L2; MA 88<br>wöchentlich, - , Di, ULB 1 | *Bloemacher, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Verlauf des 16. Jahrhunderts spielt Druckgraphik eine immer größere Rolle in der Verbreitung von Malerei und Skulptur und damit in Prozessen des kulturellen Transfers und künstlerischen Austausches. Während Kupferstecher und Holzschneider zunächst nach Zeichnungen der entwerfenden Künstler arbeiteten, wie Marcantonio Raimondi, der Zeichnungen aus der Raffael-Werkstatt zum Stechen erhält, werden bald auch Gemälde, Fresken und auch Skulpturen direkt in Kupferstiche und Holzschnitte übertragen. Dabei stellt sich die Frage, wie sich die Zusammenarbeit zwischen entwerfendem Künstler und Druckgraphiker gestaltete. Zu diskutieren ist auch, ob es sich bei solchen Stichen und Holzschnitten tatsächlich um „Reproduktionsgraphik“ handelt, oder ob, wie die neuere Forschung vorgeschlagen hat, man vielmehr von „Interpretationsgraphik“ sprechen müsste. Zu welchen Missverständnissen oder bewussten Umdeutungen kommt es in diesen künstlerischen Verarbeitungsprozessen? Auch wirtschaftliche Faktoren wie frühe Formen des „Copyrights“ werden uns hierbei interessieren. Zu fragen ist darüber hinaus, ob die Übermittlung des „Originals“ tatsächlich wichtiger war als die ästhetische Qualität des Druckes. Welche technischen Innovationen zeichnen sich ab? Wie entwickeln sich Gattungen (z.B. Porträt oder Landschaft) in der Druckgraphik? Wir werden uns u.a. mit folgenden Künstlern beschäftigen: Ugo da Carpi, Parmigianino, Giovanni Battista Franco, Antonio Tempesta, Federico Barrocci, Annibale und Agostino Carracci, Salvator Rosa, Pietro | | |

Testa, Stefano della Bella. Voraussetzungen für den Scheinerwerb: Regelmäßige, aktive Teilnahme, Referat und Hausarbeit (Abgabefrist 10.9.2015).
Dienstags 16-18 Uhr, ULB1
Erste Sitzung mit Vergabe der Referatsthemen am 14.4.2015

*Bemerkung:*

Beginn: 14.04.2015

*Literatur:*

Landau, David und Peter Parshall: The Renaissance Print 1470-1550. New Haven/London 1994.
Gramaccini, Norberto und Hans Jakob Meier: Die Kunst der Interpretation. Italienische Reproduktionsgraphik 1485-1600. Berlin 2009.
Bury, Michael, The print in Italy 1550 – 1620. London 2001.
Pon, Lisa: Raphael, Dürer, and Marcantonio Raimondi. Copying and the Italian Renaissance print. New Haven [u.a.] 2004.
Welsh Reed, Sue und Richard Wallace: Italian Etchers of the Renaissance & Baroque. Ausst.kat. Boston 1989.
Lincoln, Evelyn: The Invention of the Italian Renaissance Printmaker. New Haven und London 2000

---

| | | |
|---|---|---|
| 085814 | Le roi bâtisseur: Schlösser Ludwigs XIV.<br>BA L2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 14-20<br>wöchentlich, - , Do, ULB 1<br>wöchentlich, - , Do, ULB 1 | *Deutsch, K.* |

*Kommentar:*

Am 28. September 1663 riet der französische Intendant des finances Jean-Baptiste Colbert seinem noch jungen König Ludwig XIV., prachtvolle Bauwerke errichten zu lassen. Denn abgesehen von glorreichen Kriegstaten sei nur die Baukunst geeignet, den Nachruhm eines Herrschers auf Dauer zu sichern. Ludwig hörte auf seinen Minister: Schloss Versailles, der Ausbau des Louvre und der Invalidendom sind die eindrucksvollsten sichtbaren Zeugnisse des Machtanspruchs und des nahezu gottgleichen Selbstverständnisses des Monarchen. Auch alle anderen Künste – Malerei, Skulptur, Musik, Tanz, Theater – und Wissenschaften stellte der Sonnenkönig in seinen Dienst. Mit Hilfe Colberts und der neu institutionalisierten Akademien wurde ein Apparat zur Selbstdarstellung des Herrschers organisiert, der im nachantiken Westeuropa bis dahin einzigartig war und die Entstehung der höfischen Repräsentationskultur in Europa um 1700 wesentlich mitbestimmte. Im Hauptseminar und auf der Exkursion werden wir die visuellen Strategien untersuchen, deren man sich bediente, um die „gloire du roi“ zu inszenieren. Dazu ist es unablässig, sich die zu Grunde liegenden Strukturen klar zu machen: Form und Funktion des Zeremoniells, das vom morgendlichen „Lever“ bis zum abendlichen „Coucher“ den Tagesablauf des Königs bis in Details regulierte; die fortwährende, auf Überbietung zielende Auseinandersetzung mit der antiken und zeitgenössischen Kunst Roms oder die Erarbeitung künstlerischer Regeln in den königlichen Akademien, die auf eine zentralistische Steuerung des Kunstbetriebs in Analogie zur zunehmenden Zentralisierung der Staatsorganisation zielte. Vor diesem Hintergrund sollen die wichtigsten für Ludwig XIV. errichteten Bauten in Architektur, Malerei, Graphik, Skulptur und Gartenkunst eingehend untersucht werden. Voraussetzungen für den Erwerb von Leistungspunkten: Referat und Hausarbeit. Hinweise: Das Seminar der Vorbereitung der Exkursion nach Paris und Versailles für Master-Studierende, ist aber auch für Bachelorstudierende geöffnet. Die Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt. Zeit, Ort: donnerstags16-18 Uhr, ULB 1; weitere Termine als Blockveranstaltung Datum der ersten Sitzung: 16.04.2015

*Bemerkung:*

Beginn: 16.04.2015

*Literatur:*

Robert W. Berger: A Royal Passion. Louis XIV as Patron of Architecture, Cambridge 1994 Peter

Burke: Ludwig XIV. Die Inszenierung des Sonnenkönigs, Berlin 1993 Dietrich Erben: Paris und Rom. Die staatlich gelenkten Kunstbeziehungen unter Ludwig XIV. (Studien aus dem Warburg-Haus 9), Berlin, Akademie 2004. Stefan Germer: Kunst, Macht, Diskurs. Die intellektuelle Karriere des André Félibien im Frankreich von Louis XIV., München 1997

---

| | | |
|---|---|---|
| 085780 | Buch- und Schatzkunst des Mittelalters und der Renaissance<br>BA L2; MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Di | *Jacobsen, W.* |

*Kommentar:*

Eines der ästhetisch faszinierendsten Gebiete der Kunstgeschichte sind die Prachthandschriften des Mittelalters und der Renaissance und ihrer Prachteinbände aus Gold, Elfenbein und Edelsteinen bis zur Erfindung des Buchdrucks. Sie wurden im vergangenen Semester in der Überblicksvorlesung „Mittelalter“ in Auswahl bereits vorgestellt. Das Hauptseminar will die Kenntnis dieser Zimelien vertiefen und damit einen Schlüssel in Bereiche der Kunstgeschichte liefern, die leider zu häufig im kanonischen Dreiklang Architektur-Malerei-Plastik zu kurz kommen. Zugleich werden Arbeitsmethoden im Umgang mit diesem besonderen Kunstgebiet zu ergründen sein. Außerdem wird das Verständnis des Epochenübergangs vom Mittelalter zur Renaissance thematisiert.
Voraussetzungen für Scheinerwerb: Teilnahme, Referat, Hausarbeit.
Hinweise zu Voranmeldung, Vorbesprechung, Zeitpunkt der Referatsvergabe: Sprechstunde und 1. Sitzung. Datum der Themenvergabe: Sprechstunde und 1. Sitzung.

*Bemerkung:*

Beginn: 09.04.2015 Die Veranstaltung findet im Raum 106/107 des Instituts für Kunstgeschichte, Domplatz 6 statt

*Literatur:*

Otto Pächt, Buchmalerei des Mittelalters, München 21985 (1984); Claudia List/Wilhelm Blum, Buchkunst des Mittelalters, Stuttgart/Zürich 1994; Frauke Steenbock, Der kirchliche Prachteinband im frühen Mittelalter. Von den Anfängen bis zum Beginn der Gotik, Berlin 1965; Die Brüder van Limburg (Kat. Ausst. Nimwegen 2005), hrsg. v. Rob Dückers/Pieter Roelofs, Stuttgart 2005; J. J. G. Alexander, Italienische Buchmalerei der Renaissance, München 1977

---

| | | |
|---|---|---|
| 085829 | Matisse<br>BA L2; BA B2; BA L2; MA 88<br>wöchentlich, - , Di, Kunstmuseum Pablo Picasso Münster | *Müller, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 085795 | Gerhard Richter<br>BA L2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-12<br>wöchentlich, - , Mo, KTh II | *Krems, E.* |

*Kommentar:*

Mo 12-14 Uhr, Raum: KathTH II Beginn: 13.04. Im Hauptseminar werden wir uns dem reichen Schaffen des Künstlers annähern. Thesenartig seien folgende Aspekte genannt: - Ausbildung in der DDR, Plakatmaler etc. - Werkverzeichnis Nr. 1: „Tisch“ (1962). Der Mythos des ersten Bildes - Pop und Performance (Kapitalistischer Realismus) - Die Unfähigkeit zu trauern: Vergangenheitsbewältigung (Tanten und Onkel aus der Nazi-Zeit) - Terrorismus als Historie: 18. Oktober 1977 (1989) - Auseinandersetzung mit den historischen Avantgarden und den Zeitgenossen - Was ist ein Bild? Malerei und Fotografie - Postmoderne Dekonstruktionen: Realismus und Abstraktion - Ironie, Negation und Affirmation als künstlerische Strategien - Interviews und andere Selbstaussagen - Der Akademielehrer in Düsseldorf - Einzel- und Gruppenausstellungen: Warum hier und nicht dort? - Richter als Unternehmer: Assistenten und Agenten - Richter und der Kunstmarkt (z.B. Ranking der Zeitschrift Capital etc.) - Absolute Kontrolle: Das Archiv Gerhard Richter (Selbstarchivierung als künstlerische Strategie) - Noch einmal die Fotografie: Der Künstler fertigt

| |
|---|
| Reproduktionsfotografien seiner Werke an und wacht über den Bildermarkt (Selbstarchivierung) - Iterationen der Kunsttheorie: „Strips" unter Kitschverdacht - Alles nur Tarnung? Richter als Chamäleon |
| *Bemerkung:* |
| Beginn: 13.04.2015 |
| *Literatur:* |
| Einen hervorragenden Einstieg inkl. Literaturhinweise bietet:<br><br>https://www.*gerhard*-richter.com/de/ |

| | | |
|---|---|---|
| 085776 | Architektur der Ecole des Beaux-arts<br>BA B2; BA L2; BA L2; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo | *Merz, J.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| regelmäßige Teilnahme, Übernahme eines Referats, Hausarbeit<br>passive Französischkenntnisse erforderlich, keine Voranmeldung, keine Vorbesprechung, max. 10 Teilnehmer<br>Beginn: Mo, 13. April, 18-20 Uhr, Bibliothek R 106/7 |
| *Bemerkung:* |
| Findet im Raum 106/107 des Instituts für Kunstgeschichte, Domplatz 6 statt |

| | | |
|---|---|---|
| 085833 | Paolo Veronese. Die Entwicklung seines Oeuvres<br>BA L2; BA L2; BA B2; MA 88<br>wöchentlich, - , Mo, ULB 1 | *Weigel, T.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Im Rahmen des Seminares wollen wir uns die Entfaltung des Oeuvres des bereits in den 50er Jahren des 16. Jhs. aus Verona nach Venedig eingewanderten Malers Paolo Caliari (1528-1588), gen. Veronese, vor Augen führen, der neben Tiziano Vecellio und Jacopo Robusti, gen. Tintoretto, zu den Leitsternen der venezianischen Kunst des Cinquecento gehört hat und mit seinen im Auftrag gleichermaßen öffentlicher wie privater Auftraggeber entstandenen Wandmalereien und Staffeleibildern prägend auf nachfolgende Künstlergenerationen wirkte.<br>Voraussetzungen für den Erwerb von Leistungspunkten/Seminarscheinen: Leistungsnachweise werden ausschließlich auf der Grundlage von schriftlich verfassten Referaten (Hausarbeit plus Vortrag) erteilt. Die Textfassung ist bis spätestens Freitag, den 14. August 2015, einzureichen.<br>Hinweise zur Voranmeldung: Beachten Sie bitte eine rechtzeitige Anmeldung per HIS-LSF / QISPOS. Die Vergabe der Referate erfolgt in der ersten Sitzung am 13. 4. 2015. Nach Rücksprache mit dem Seminarleiter können jedoch auch bereits während der Semesterferien Referatthemen zur Bearbeitung übernommen werden |
| *Bemerkung:* |
| Beginn: 13.04.2015 |
| *Literatur:* |
| Terisio Pignatti / Filippo Pedrocco: Veronese. Catalogo completo dei dipinti (I gigli dell’arte. Archivi di arte antica e moderna; 18), Florenz 1991.<br>Diana Gisolfi: [Art.] “Veronese [Caliari], Paolo”, in: The Dictionary of Art, hrsg. von Jane Turner, Bd. 32, London / New York 1996, S. 346-358.<br>David Rosand: Véronèse. Traduit de l’americain per Odile Menegaux et Renaud Temperini, Paris 2012.<br>Paola Marini / Bernard Aikema (Hrsgg.): Paolo Veronese. L’illusione della realtà (Katalog der gleichnamigen Ausstellung in Verona, Palazzo della Gran Guardia, 5. 7. bis 5. 10. 2014), Mailand |

| |
|---|
| 2014 |

## Übungen

| | | |
|---|---|---|
| 085958 | Einführung in das analysierende Beschreiben von Architektur<br>MA 88<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 10-12 | *Niebaum, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Einführung in das analysierende Beschreiben von Architektur Das analysierende Beschreiben von Bauwerken wird gerade von Studienanfänger(inne)n häufig als schwierig empfunden, bildet aber eine unverzichtbare Grundlage jeder wissenschaftlichen Beschäftigung mit Architektur. Die Übung möchte anhand der Auseinandersetzung mit Originalen in Münster und ggfs. Umgebung Grundlagen und Techniken dieses Verfahrens vermitteln und so beim Einstieg in die eigenständige Auseinandersetzung mit dieser Gattung helfen. Grundkenntnisse der Architekturterminologie sind zwar keine Voraussetzung für den Besuch, aber hilfreich. Max. Teilnehmerzahl: 20<br>Beginn: Donnerstag, 16.04.2015, 10:00 bis 12:00 Uhr, Raum 106/107 Institut für Kunstgeschichte | | |

## Modul 7: Praxis und Beruf

| | | |
|---|---|---|
| 085757 | Historische Maltechniken Teil 2: Barock<br>BA B2; BA L2; BA L2; MA 88<br>wöchentlich, - , Fr, SCH 110.809 | *Wohl, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung richtet sich an alle, die historische Maltechniken kennenlernen und ihre Ausführung erproben wollen. Auf der Grundlage historischer maltechnischer Prinzipien wird eine Malerei mit modernem Malmaterial ausgeführt. Diese Maltechniken unterscheiden sich so grundlegend von den heute angewendeten, dass theoretische Zusammenhänge erklärt werden müssen. Voraussetzung für den Scheinerwerb ist die regelmäßige Anwesenheit und die Teilnahme an einer Klausur.<br>Hinweise zur Voranmeldung: Keine Teilnahme ohne Besuch der Einführungsveranstaltung am 10.4.2015 (Platzvergabe nach Anmeldungszeitpunkt in QISPOS). Die Teilnehmerzahl ist aus Platzgründen begrenzt. Beginn: Freitag 10.4.2015, 10:00 Uhr c.t. Atelier für künstlerische Techniken, Scharnhorststr.110 | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: 10.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085742 | Geschichte und Theorie der Konservierung und Restaurierung<br>BA L2; MA 88; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, - , Fr, ULB 1 | *Wohl, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Es werden Arbeits- und Denkweisen bei der Konservierung und Restaurierung von Werken der bildenden Kunst dargestellt. Die wichtigsten Verfahren werden beschrieben und dabei die zugrunde liegende Theorie sowie die historische Entwicklung erörtert. Die Erweiterung des Kunstbegriffs im 20. Jahrhundert und deren Auswirkungen auf die Theorie der Konservierung und Restaurierung werden umfangreich erläutert. Es findet eine Tagesexkursion statt. Voraussetzung für den Scheinerwerb ist die Teilnahme an einer Klausur. Hinweise zur Voranmeldung: Keine Teilnahme ohne Besuch der Einführungsveranstaltung am 10.4.2015 möglich! Beginn: Freitag, 10.4.2015, 16:00 Uhr c.t. ULB1 | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: 10.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085943 | Einführung in den Kunsthandel<br>BA L2; BA L2; BA B2; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi | *Galen, M.* |

*Kommentar:*

Anders als noch vor einigen Jahrzehnten hat der internationale Kunstmarkt eine starke mediale Präsenz erlangt. Medien berichten regelmäßig über die aktuellen Auktionen und deren Rekorde, glamouröse Vernissagen und Kunstmessen.
Dieses Seminar möchte einen Einblick hinter die Kulissen des Kunstmarktes, insbesondere des Kunsthandels geben. Neben der Geschichte und Ökonomie des Kunstmarktes, sollen einige seiner Akteure vorgestellt und die verschiedenen Phänomene, wie etwa Auktionen und Messen, betrachtet werden. Dabei steht der Handel mit Alten Meistern im Vordergrund.
Folgende Fragen sollen im Zentrum stehen: Wo und wann finden Auktionen statt? Was sind ihre Hintergründe? Wie recherchiere ich ein Kunstwerk? Wie ist der Weg vom An- bis zum Verkauf? Wie kommt ein Marktpreis zustande? Wie funktioniert eine Messe? u.a.
Die kunstgeschichtliche Methodik und Expertise wird an einigen konkreten Beispielen geübt.
Zur Vertiefung sind Tagesexkursionen geplant.
Voraussetzungen für den Scheinerwerb: regelmäßige, aktive Teilnahme; Kurzreferat und Dossier. (Vergabe wird in der ersten Sitzung besprochen)
Maximale Teilnehmerzahl: 20  Datum der ersten Veranstaltung: ab 15.4.2015 Mittwochs, 10-12 Uhr c.t. Raum: 106/107 (Institutsbibliothek)

*Bemerkung:*

Findet im Raum 106/107 des Instituts für Kunstgeschichte, Domplatz 6 statt

*Literatur:*

Dossi, Pirschoka: Hype. Kunst und Geld, München 2007
Herstatt, Claudia: Fit für den Kunstmarkt, Ostfildern 2007
Koldehoff, Stefan: Falsche Bilder, echtes Geld. Der Fälschungscoup des Jahrhunderts – und wer alles daran verdiente, Berlin 2012
Hausmann, Andrea (Hg.): Handbuch Kunstmarkt, Bielefeld 2014

---

| | | |
|---|---|---|
| 085962 | Denkmalschutz vor Ort. Praktische Einblicke in die Arbeit der kommunalen Denkmalpflege<br>BA L2; BA L2; BA B2; MA 88<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 09-15<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 09-15<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-15 | *Hanemann, I.* |

*Kommentar:*

Denkmalschutz und Denkmalpflege zu praktizieren erfordert im Besonderen die Fähigkeiten zur Vermittlung und Bewahrung des kulturellen Erbes. Die tägliche Herausforderung an die Denkmalpflege vor Ort besteht darin, das richtige Verhältnis zwischen dem Erhaltungswert und der Erhaltungsfähigkeit eines Denkmals sensibel auszuloten. So muss beispielsweise die aktuelle oder künftige Nutzung eines Denkmals ohne Verlust des Zeugniswertes und unter Berücksichtigung der berechtigten Interessen des Eigentümers im Rahmen des Zumutbaren möglich sein. Die Hagener Denkmallandschaft bietet kunst- und architekturgeschichtlich herausragende Objekte, an denen die komplexen Problemstellungen und deren Lösungsansätze beispielhaft vorgestellt und diskutiert werden. So etwa der Hohenhof (heute Museum) von Henry van de Velde, die Cuno-Villa (heute Kindertagesstätte) von Peter Behrens, die Künstlerkolonie (heute u.a. Büro) von J.L.M. Lauweriks oder die ehem. Textilfabrik Gebr. Elbers (heute Freizeit- und Kulturfabrik) von Metzendorf, van de Velde u.a. Dabei werden auch Fragen wie „Welche Aufgaben erwarten die/den Kunsthistoriker/in in der Arbeitswelt der Denkmalpflege?“, „Was bedeuten Denkmalschutz und Denkmalpflege in der kommunalen Praxis?“ oder „Was ist die gesetzliche Grundlage für das Handeln der Denkmalpflege?“ beantwortet. Der Praxiskurs umfasst drei Exkursionstage zu verschiedenen Standorten im Raum Hagen. Freitags von 9.00 Uhr-15.00 Uhr

8.5.2015 (Treffpunkt: Hohenhof, Stirnband 10, Hagen-Eppenhausen)
22.5.2015(Treffpunkt: Hagener Hauptbahnhof, Am Bahnhof, Hagen-Mitte)
12.6.2015(Treffpunkt: Haus Harkort, Haus Harkorten 1-3, Hagen-Haspe)

*Literatur:*

Hesse-Frielinghaus, Hertha u.a. (Hg.), Karl Ernst Osthaus - Leben und Werk, Recklinghausen 1971.
Tummers, Nic. Der Hagener Impuls - Das Werk von J.L.M. Lauweriks und sein Einfluss auf Architektur und Formgebung um 1900, Hagen 1972.
Sembach, Klaus-Jürgen/Schulte, Birgit (Hg.) Henry van de Velde - ein europäischer Künstler in seiner Zeit, Köln 1992.
Hanemann, Ina/Holtmann, Petra. Hagener Architektur. Hagen 1996.
Ellerbrock, Karl-Peter/Besseler-Worbs, Tanja. Industriepioniere, Wirtschaftsbürger und Manager, Dortmund 2007.
Belgin, Tayfun/Lotz, Rouven (Hg.), Hagener Hohenhof – Das Landhaus für Karl Ernst Osthaus von Henry van de Velde, Hagen 2009.
Ollinek, Walter/Heimeshoff, Jörg. Denkmalschutz und Denkmalpflege in der kommunalen Praxis, Berlin 2005.
Dehio, Georg. Handbuch der Deutschen Kunstdenkmäler, Nordrhein-Westfalen II, Westfalen. Dresden 2011.
Blank, Ralf/Marra, Stefanie/Sollbach/Gerhard E. (Hg.). 101 historische Schätze in und um Hagen, Essen 2013.

## Modul 8: Wissenschaft vor Originalen I

| | | |
|---|---|---|
| 085814 | Le roi bâtisseur: Schlösser Ludwigs XIV.<br>BA L2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 14-20<br>wöchentlich, - , Do, ULB 1<br>wöchentlich, - , Do, ULB 1 | *Deutsch, K.* |

*Kommentar:*

Am 28. September 1663 riet der französische Intendant des finances Jean-Baptiste Colbert seinem noch jungen König Ludwig XIV., prachtvolle Bauwerke errichten zu lassen. Denn abgesehen von glorreichen Kriegstaten sei nur die Baukunst geeignet, den Nachruhm eines Herrschers auf Dauer zu sichern. Ludwig hörte auf seinen Minister: Schloss Versailles, der Ausbau des Louvre und der Invalidendom sind die eindrucksvollsten sichtbaren Zeugnisse des Machtanspruchs und des nahezu gottgleichen Selbstverständnisses des Monarchen. Auch alle anderen Künste – Malerei, Skulptur, Musik, Tanz, Theater – und Wissenschaften stellte der Sonnenkönig in seinen Dienst. Mit Hilfe Colberts und der neu institutionalisierten Akademien wurde ein Apparat zur Selbstdarstellung des Herrschers organisiert, der im nachantiken Westeuropa bis dahin einzigartig war und die Entstehung der höfischen Repräsentationskultur in Europa um 1700 wesentlich mitbestimmte. Im Hauptseminar und auf der Exkursion werden wir die visuellen Strategien untersuchen, deren man sich bediente, um die „gloire du roi“ zu inszenieren. Dazu ist es unablässig, sich die zu Grunde liegenden Strukturen klar zu machen: Form und Funktion des Zeremoniells, das vom morgendlichen „Lever“ bis zum abendlichen „Coucher“ den Tagesablauf des Königs bis in Details regulierte; die fortwährende, auf Überbietung zielende Auseinandersetzung mit der antiken und zeitgenössischen Kunst Roms oder die Erarbeitung künstlerischer Regeln in den königlichen Akademien, die auf eine zentralistische Steuerung des Kunstbetriebs in Analogie zur zunehmenden Zentralisierung der Staatsorganisation zielte. Vor diesem Hintergrund sollen die wichtigsten für Ludwig XIV. errichteten Bauten in Architektur, Malerei, Graphik, Skulptur und Gartenkunst eingehend untersucht werden. Voraussetzungen für den Erwerb von Leistungspunkten: Referat und Hausarbeit. Hinweise: Das Seminar der Vorbereitung der Exkursion nach Paris und Versailles für Master-Studierende, ist aber auch für Bachelorstudierende geöffnet. Die Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt. Zeit, Ort: donnerstags16-18 Uhr, ULB 1; weitere Termine als Blockveranstaltung Datum der ersten Sitzung: 16.04.2015

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Beginn: 16.04.2015 |
| *Literatur:* |
| Robert W. Berger: A Royal Passion. Louis XIV as Patron of Architecture, Cambridge 1994 Peter Burke: Ludwig XIV. Die Inszenierung des Sonnenkönigs, Berlin 1993 Dietrich Erben: Paris und Rom. Die staatlich gelenkten Kunstbeziehungen unter Ludwig XIV. (Studien aus dem Warburg-Haus 9), Berlin, Akademie 2004. Stefan Germer: Kunst, Macht, Diskurs. Die intellektuelle Karriere des André Félibien im Frankreich von Louis XIV., München 1997 |

## Modul 9: Wissenschaft vor Originalen II

## Kurs

| | | |
|---|---|---|
| 085924 | Gemälde und Skulpturen der klassischen Moderne im Museum Folkwang, Essen<br>MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi | *Echinger-Maurach, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Beginn: 15. 4. 2015 (und Blockseminartermine im Mai und Juni) Dieser Kurs vor Originalen im Museum Folkwang Essen sucht einerseits in die wechselvolle Geschichte einer bedeutenden deutschen Sammlung des 20. Jahrhunderts einzuführen, wozu auch die sehr hohe Verlustrate an sog. „entarteter Kunst“ gehört, andererseits zum Studium der „highlights“ an Gemälden und Skulpturen der klassischen Moderne anzuregen, die in Essen in besonders ausgesuchter Qualität versammelt sind. Der Kurs wird Gelegenheit geben, nicht nur über die großen Linien der Entwicklung der Malerei und der Skulptur im späten 19. und frühen 20. Jh. nachzudenken, sondern in der Begegnung mit den Originalen über das Sujet hinaus die malerische Faktur, das Kolorit sowie den technischen Bildaufbau zu untersuchen. Anläßlich der Skulpturen soll über frühere wie aktuelle Formen der gemeinsamen Präsentation von Plastik und Malerei in den Ausstellungsräumen diskutiert werden. Referat- und Scheinvergabe:<br>Benotete Scheine werden für schriftlich ausgearbeitete Referate vergeben (schriftliche Arbeit von ca. 10-12 Seiten). Eine Vorbesprechung mit Themenverteilung findet am Mittwoch, den 15. April 2015, statt. | | |
| *Literatur:* | | |
| Einführende Literatur: Paul Vogt, Museum Folkwang Essen. Die Geschichte einer Sammlung junger Kunst im Ruhrgebiet, verb. und erw. Aufl., Köln 1983. | | |

## Modul 10: Lehrimporte aus Nachbardisziplinen

## Modul 11: Mastermodul

| | | |
|---|---|---|
| 085890 | Kolloquium für Examenskandidaten<br>BA L2; BA L2; BA B2; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo | *Echinger-Maurach, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Zeit und Ort: Mo 10-12 Uhr, Raum 116<br>Beginn: 13. 4. 2015 In diesem Kolloquium werden die im Entstehen begriffenen BA- und Masterarbeiten sowie die Promotionsvorhaben besprochen, vorgestellt und aktuelle Fach- sowie Methodenfragen diskutiert. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085871 | Kolloquium<br>BA L2; MA 88; BA L2; BA B2<br>n. V., - , - | *Krems, E.* |

*Kommentar:*

Ort: R 106/107 im Institut für Kunstgeschichte
Fr., 10-13 Uhr bzw. nach Vereinbarung
In diesem Kolloquium werden die im Entstehen begriffenen BA- und Masterarbeiten sowie die Promotionsvorhaben besprochen, vorgestellt und aktuelle Fach- sowie Methodenfragen diskutiert.

*Bemerkung:*

Veranstaltungsraum: Kolloquiumsraum im Institut für Kunstgeschichte, Raum 106/107

---

| | | |
|---|---|---|
| 085910 | Kolloquium für Magistranden und Doktoranden<br>BA L2; BA B2; BA L2; MA 88<br>n. V., 09.04.2015 - , Do | *Jacobsen, W.* |

*Kommentar:*

Das Kolloquium dient der Vorstellung und Diskussion der in Vorbereitung befindlichen Magister- und Doktorarbeiten sowie vertiefender Fachdiskussionen allgemeinerer Art. Die Teilnahme steht denen offen, die bei mir ihre Abschlußarbeiten schreiben; sie ist mit mir abzusprechen.
Voraussetzungen für Scheinerwerb: Vortrag eigener Arbeitskapitel, Teilnahme an der Diskussion.
Hinweise zu Voranmeldung, Vorbesprechung, Zeitpunkt der Referatsübergabe: -
Lit.: -
Datum der Themenvergabe: 1. Sitzung

---

| | | |
|---|---|---|
| 085886 | Kolloquium<br>BA L2; BA L2; BA B2; MA 88<br>wöchentlich, - , Fr | *Weigel, T.* |

*Kommentar:*

Das Seminar dient der Vorstellung und Diskussion von Examensarbeiten, die im Entstehen begriffen sind. Eine abgeschlossene Betreuungsvereinbarung ist die Voraussetzung für die Teilnahme.
Voraussetzungen für den Erwerb von Leistungspunkten/Seminarscheinen: Mindestens einmalige Präsentation des Themas der betreffenden Examensarbeit. Einmalige Anfertigung eines Sitzungsprotokolls.
Hinweise zur Voranmeldung: Die Anmeldung erfolgt in der Sprechstunde des Dozenten

*Bemerkung:*

Findet im Raum 106/107 des Instituts statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085905 | Kolloquium für ExamenskandidatInnen<br>BA L2; MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do | *Merz, J.* |

*Kommentar:*

regelmäßige Teilnahme, Übernahme eines Referats
keine Voranmeldung, keine Vorbesprechung, max. 10 Teilnehmer
Beginn: Do, 16. April, 16s.t.-18:15 Uhr, Bibliothek R 106/7, und nach Vereinbarung

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung findet im Raum 106/107 des Instituts und nach Vereinbarung statt.

## Bachelorstudiengang (bis einschließlich SoSe 2013)

## Modul 1: Epochen I

## Übungen

| | | |
|---|---|---|
| 085628 | Übung zur Epochenvorlesung Renaissance<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Di, ULB 1 | *Witte, A.* |

*Kommentar:*

Die Übung dient einerseits zur Vertiefung der Epochenvorlesung „Spätmittelalter/Renaissance“, andererseits als Vorbereitung auf die Modulabschlussklausur des Sommersemesters 2015.
Regelmäßige aktive Teilnahme (z. T. vor Originalwerken), Besuch der Epochenvorlesung, Übernahme eines Referates in der Gruppe (Nachbereitung der Vorlesung), Teilnahme an der Modulabschlussklausur (Benotung).
Maximale Teilnehmerzahl: 30
Diese Veranstaltung wird dreifach angeboten.

*Bemerkung:*

Beginn: Dienstag, 14.04.2015

*Literatur:*

Peter Burke: Die europäische Renaissance. Zentren und Peripherien, München 2005.
Ders.: The Italian Renaissance: Culture and Society in Italy, Cambridge 2014.
Ulrich Pfisterer (Hrsg.): Die Kunstliteratur der italienischen Renaissance. Eine Geschichte in Quellen, Stuttgart 2002.
Landfester, Manfred (Hrsg.): Renaissance-Humanismus: Lexikon zur Antikenrezeption. (Der neue Pauly: Supplemente 9) Stuttgart 2014.
Joachim Poeschke: Die Skulptur der Renaissance in Italien, 2 Bde., München 1990.
Volker Reinhardt: Die Renaissance in Italien. Geschichte und Kultur, München 2002.
Andreas Tönnesmann: Die Kunst der Renaissance, München 2007.
Rolf Toman (Hrsg.): Die Kunst der italienischen Renaissance: Architektur, Skulptur, Malerei, Zeichnung, Potsdam 2009. Siehe ebenso Literatur zur Vorlesung Prof. Dr. Krems

---

| | | |
|---|---|---|
| 085632 | Übung zur Epochenvorlesung Renaissance<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Di, ULB 1 | *Weigel, T.* |

*Kommentar:*

Die Übung vermittelt einen Überblick über die Entwicklung der Baukunst sowie der Bildkünste in der betreffenden Epoche. Voraussetzungen für den Erwerb von Leistungspunkten/Seminarscheinen: Entfällt. Hinweise zur Voranmeldung: Bitte beachten Sie eine rechtzeitige Anmeldung per HIS-LSF / QISPOS

*Bemerkung:*

Beginn am 07.04.2015

*Literatur:*

The Pelican History of Art, Bde Z4 (A. Blunt), Z25 (Th. Müller), Z26 (Ch. Seymour Jr), Z28 (J. White), Z31 (G. von der Osten / H. Vey), Z35 (S. J. Freedberg), Z38 (L. H. Heydenreich / W. Lotz), Harmondsworth, 1953ff. (z.T. mehrfach wiederaufgelegt; letzte Neuausgabe: New Haven, Conn. / London, Yale University Press).
Universum der Kunst, hrsg. von A. Malraux und A. Parrot [u.a.], Bde 30 (L. H. Heydenreich), 31 (A. Chastel), 32 (A. Chastel), 33 (L. H. Heydenreich/G. Passavant), 34 (A. Erlande-Brandenburg), 35 (R. Recht / A. Châtelet), 42 (D. Arasse / A. Tönnesmann), München 1965-97.
Propyläen-Kunstgeschichte in 18 Bänden, hrsg. unter Beratung von K. Bittel [et al.], Bde 7 (J. Bialostocki), 8 (G. Kauffmann), Berlin, 1970-72 (Vollst. Nachdr., Frankfurt am Main [u.a.], 1984).

Kunst-Epochen, Bde 5 (N. Wolf), 6 (M. Wundram), 7 (E. Lein / M. Wundram) ([Reclams] Universal-Bibliothek Nr. 18172-18174), Stuttgart 2002-2008.
U. Pfisterer (Hrsg.), Die Kunstliteratur der italienischen Renaissance. Eine Geschichte in Quellen, Stuttgart 2002

| | | |
|---|---|---|
| 085647 | Übung zur Epochenvorlesung Renaissance<br>BA L2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, - , Di, ULB 1 | *Weigel, T.* |

*Kommentar:*

Die Übung vermittelt einen Überblick über die Entwicklung der Baukunst sowie der Bildkünste in der betreffenden Epoche.
Voraussetzungen für den Erwerb von Leistungspunkten/Seminarscheinen: Entfällt.
Hinweise zur Voranmeldung: Bitte beachten Sie eine rechtzeitige Anmeldung per HIS-LSF / QISPOS

*Bemerkung:*

Beginn: 07.04.2015

*Literatur:*

The Pelican History of Art, Bde Z4 (A. Blunt), Z25 (Th. Müller), Z26 (Ch. Seymour Jr), Z28 (J. White), Z31 (G. von der Osten / H. Vey), Z35 (S. J. Freedberg), Z38 (L. H. Heydenreich / W. Lotz), Harmondsworth, 1953ff. (z.T. mehrfach wiederaufgelegt; letzte Neuausgabe: New Haven, Conn. / London, Yale University Press).
Universum der Kunst, hrsg. von A. Malraux und A. Parrot [u. a.], Bde 30 (L. H. Heydenreich), 31 (A. Chastel), 32 (A. Chastel), 33 (L. H. Heydenreich / G. Passavant), 34 (A. Erlande-Brandenburg), 35 (R. Recht / A. Châtelet), 42 (D. Arasse / A. Tönnesmann), München 1965-97.
Propyläen-Kunstgeschichte in 18 Bänden, hrsg. unter Beratung von K. Bittel [et al.], Bde 7 (J. Bialostocki), 8 (G. Kauffmann), Berlin, 1970-72 (Vollst. Nachdr., Frankfurt am Main [u. a.], 1984).
Kunst-Epochen, Bde 5 (N. Wolf), 6 (M. Wundram), 7 (E. Lein / M. Wundram) ([Reclams] Universal-Bibliothek Nr. 18172-18174), Stuttgart 2002-2008.
U. Pfisterer (Hrsg.), Die Kunstliteratur der italienischen Renaissance. Eine Geschichte in Quellen, Stuttgart 2002

## Epochenvorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 085613 | Epochenvorlesung Renaissance<br>BA L2; BA B2; BA L2; A1<br>wöchentlich, - , Di, F5 | *Krems, E.* |

*Kommentar:*

F 5
Beginn 14.04. Die Vorlesung gibt einen Überblick über die bildenden Künste und Architektur der Zeit von ca. 1300 bis ca. 1600. Italien, Deutschland, die Niederlande und Frankreich stehen im Zentrum. Anhand verschiedener Kunstgattungen (Baukunst, Malerei, Skulptur), Künstlern und Auftraggebern gilt es, einen Einblick in diese höchst produktive Epoche zu verschaffen. Dies erfolgt exemplarisch, um auch der Bedeutung einzelner Werke und besonders brisanten Fragestellungen (Rolle der Antike, Kunst und Religion, Kunst und Politik) gerecht werden zu können.
In der letzten Vorlesungswoche findet eine Modulabschlussklausur statt. Literatur wird in der Vorlesung bekanntgegeben. Weitere Termine: 21.04. 28.04. 12.05. 19.05. 02.06. 09.06. 16.06. 23.06. 30.06. 07.07. 14.07. Klausur

## Modul 2: Elementare Methoden und Arbeitstechniken

## Propädeutikum

## Kurse

| | | |
|---|---|---|
| 085651 | Propädeutikum Architektur und Skulptur<br>BA L2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, - , Mi, ULB 1 | *Deutsch, K.* |

*Kommentar:*

Aufgrund ihrer grundlegenden Nutzfunktion ist die Architektur stets Teil unseres Lebens und wir rezipieren sie ständig – bewusst oder unbewusst. Damit nimmt die Architektur eine Sonderstellung unter den Künsten ein, auch weil sie als „Gehäuse“ für andere Werke dient. Insbesondere die Entwicklung der Skulptur ist eng mit derjenigen der Architektur verbunden. Wir wollen uns darum diesen beiden Gattungen in einem gemeinsamen Einführungskurs widmen. Dabei sollen stilistische Entwicklungen vom frühen Mittelalter bis zur Gegenwart verfolgt und eine grundlegende Denkmalkenntnis erworben werden. Besondere Priorität hat in diesem Kurs das Erlernen des Beschreibens architektonischer und skulpturaler Werke sowie die Aneignung der damit verbundenen Terminologie. Voraussetzungen für den Erwerb von Leistungspunkten:
Übernahme eines Kurzreferats, Bestehen der Klausur. Hinweise: Die Kurzreferate werden in der ersten Sitzung vergeben. Die Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt. Zeit, Ort: mittwochs 14-16 Uhr, ULB 1 Datum der ersten Sitzung: 08.04.2015

*Bemerkung:*

Beginn: 08.04.2015

*Literatur:*

Hans Koepf und Günther Binding: Bildwörterbuch der Architektur, Stuttgart, 4., überarbeitete Auflage, 2005 Nikolaus Pevsner: Europäische Architektur. Von den Anfängen bis zur Gegenwart, München, 8. erweiterte und neugestaltete Ausgabe, 1997 [engl. 1943] Georges Duby und Jean-Luc Daval: Skulptur. Von der Antike bis zur Gegenwart, 4 Bde., Köln u. a. 1996

---

| | | |
|---|---|---|
| 085666 | Propädeutikum Architektur und Skulptur<br>BA L2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 18.07.2015, Sa 10-12, ULB 1<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-12, F5<br>wöchentlich, - , Mi | *Witte, A.* |

*Kommentar:*

Anhand ausgewählter Kunstwerke (von der Antike bis zum 21. Jhd.) wird grundlegendes Wissen zur Architektur, Skulptur und Plastik in Längs- und Querschnitten, z. T. vor Originalen vermittelt. Dabei werden Sie die Fachterminologie der Gattungen einschließlich ihrer Grundlagenliteratur, sowie die dazu notwendigen bibliographischen Hilfsmittel kennenlernen (Literaturrecherche, Techniken des Beschreibens, Umgang mit Quellen, etc.). Zudem soll das eigenständige und wissenschaftliche Arbeiten anhand von Werkanalysen erlernt werden. Darüber hinaus möchte ich Ihnen die Fähigkeit vermitteln, das erworbene Wissen zu ordnen, kritisch zu prüfen und in Form von Referaten und Hausarbeiten präsentieren zu können. Regelmäßige, aktive Teilnahme. Neben einem Kurzreferat wird in der letzten Vorlesungswoche eine Klausur geschrieben (Benotung). Maximale Teilnehmerzahl: 30 Diese Veranstaltung wird dreifach angeboten.
Beginn: Mittwoch, 08.04.2015, 8-10 Uhr, ULB 1

*Bemerkung:*

Beginn: 08.04.2015, findet im Raum 106/107 des Instituts für Kunstgeschichte, Domplatz 6 statt

*Literatur:*

Binding, Günther: Architektonische Formenlehre. 5. Aufl., Darmstadt 2009.
Duby, Georges; Daval Jean-Luc (Hrsg.): Skulptur von der Antike bis zur Gegenwart. 2 Bde., Köln 2013.
Dürre, Stefan: Seemanns Lexikon der Skulptur: Bildhauer, Epochen, Themen, Techniken, Leipzig

2007.
Evers, Bernd; Thoenes, Christof: Architektur-Theorie von der Renaissance bis zur Gegenwart. Köln 2011.
Herbert, George: The elements of sculpture. Berlin 2014.
Kemp, Wolfgang: Architektur analysieren. Eine Einführung in acht Kapiteln, München 2009.
Koch, Wilfried: Baustilkunde. Das Standardwerk zur europäischen Baukunst von der Antike bis zur Gegenwart. 31. aktualisierte Aufl., Gütersloh, München 2013.
Pevsner, Nikolaus; Nerdinger Winfried: Europäische Architektur von den Anfängen bis zur Gegenwart, 9. überarb. u. neugestaltete Ausgabe München 2008.
Trier, Eduard: Bildhauertheorien im 20. Jhd. Berlin 1980.
Wolf, Norbert, Meisterwerke der Skulptur, Stuttgart 2007

| | | |
|---|---|---|
| 085670 | Propädeutikum Architekur und Skulptur<br>BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do | *Witte, A.* |

*Kommentar:*

Anhand ausgewählter Kunstwerke (von der Antike bis zum 21. Jhd.) wird grundlegendes Wissen zur Architektur, Skulptur und Plastik in Längs- und Querschnitten, z. T. vor Originalen vermittelt. Dabei werden Sie die Fachterminologie der Gattungen einschließlich ihrer Grundlagenliteratur, sowie die dazu notwendigen bibliographischen Hilfsmittel kennenlernen (Literaturrecherche, Techniken des Beschreibens, Umgang mit Quellen, etc.). Zudem soll das eigenständige und wissenschaftliche Arbeiten anhand von Werkanalysen erlernt werden. Darüber hinaus möchte ich Ihnen die Fähigkeit vermitteln, das erworbene Wissen zu ordnen, kritisch zu prüfen und in Form von Referaten und Hausarbeiten präsentieren zu können. Regelmäßige, aktive Teilnahme. Neben einem Kurzreferat wird in der letzten Vorlesungswoche eine Klausur geschrieben (Benotung). Maximale Teilnehmerzahl: 30
Diese Veranstaltung wird dreifach angeboten.
Donnerstag, 09.04.2015, 8-10 Uhr, ULB 1

*Bemerkung:*

Beginn: 09.04.2015, findet im Raum 106/107 des Instituts für Kunstgeschichte, Domplatz 6 statt

*Literatur:*

Binding, Günther: Architektonische Formenlehre. 5. Aufl., Darmstadt 2009.
Duby, Georges; Daval Jean-Luc (Hrsg.): Skulptur von der Antike bis zur Gegenwart. 2 Bde., Köln 2013.
Dürre, Stefan: Seemanns Lexikon der Skulptur: Bildhauer, Epochen, Themen, Techniken, Leipzig 2007.
Evers, Bernd; Thoenes, Christof: Architektur-Theorie von der Renaissance bis zur Gegenwart. Köln 2011.
Herbert, George: The elements of sculpture. Berlin 2014.
Kemp, Wolfgang: Architektur analysieren. Eine Einführung in acht Kapiteln, München 2009.
Koch, Wilfried: Baustilkunde. Das Standardwerk zur europäischen Baukunst von der Antike bis zur Gegenwart. 31. aktualisierte Aufl., Gütersloh, München 2013.
Pevsner, Nikolaus; Nerdinger Winfried: Europäische Architektur von den Anfängen bis zur Gegenwart, 9. überarb. u. neugestaltete Ausgabe München 2008.
Trier, Eduard: Bildhauertheorien im 20. Jhd. Berlin 1980.
Wolf, Norbert, Meisterwerke der Skulptur, Stuttgart 2007

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 085719 | Mäzeninnen der Renaissance – Isabella d'Este, Margarethe von Österreich, Caterina de'Medici<br>BA L2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, - , Mo, ULB 1 | *Bloemacher, A.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar nimmt Mäzeninnen der Renaissance nördlich und südlich der Alpen in den Blick. Wie agieren diese Frauen als Auftraggeberinnen und Sammlerinnen von Malerei, Skulptur und Kunsthandwerk? Isabella d'Este, die 1490 den Herzog von Mantua heiratet, lässt ihre Privaträume mit Gemälden dekorieren, insbesondere ihre beiden „studioli" und engagiert hierfür nicht nur die Hofmaler ihres Mannes, sondern versucht, die besten Maler Italiens für Aufträge zu gewinnen. Margarethe von Österreich, bereits mit 24 zweifach verwitwet, wird 1507 von ihrem Vater Maximilian I. als Statthalterin der Niederlande eingesetzt. Ihre Hauptresidenz Mecheln entwickelt sich zu einem bedeutenden Zentrum des Humanismus. Neben ihrer Rolle als Auftraggeberin, z.B. für ihre Grablege, das Kloster St.-Nicolas-de-Tolentin in Brou, wird uns die Frage interessieren: Was sammelt sie und wie stellt sie es aus? Im Fall Margarethes ist dies gut dokumentiert. So richtete sie erstmals einen autonomen Sammlungsraum in ihrer Residenz ein, wodurch dem Kunstwerk, über die religiöse oder dynastische Funktion, hinaus ein neuer Stellenwert zugewiesen wird (Dagmar Eichberger). Caterina de' Medici bestimmt die Politik Frankreichs nach dem Tod ihres Ehemannes Heinrichs II. 1559 über 30 Jahre hinweg, muss sich jedoch in unterschiedlichen Machtkonstellationen durchsetzen. Wie nutzt die aufgrund ihrer Rolle in den Religionskriegen auch reine noire genannte Königin die Kunst, um ihre Feinde am Hof abzulenken, Stabilität zu evozieren und die Valois-Monarchie zu stärken? Neben der Herrscherikonographie und weiteren Funktionskontexten wird die Frage nach dem Kulturtransfer eine Rolle spielen.
Voraussetzungen für den Scheinerwerb: Regelmäßige, aktive Teilnahme, Referat und Hausarbeit (Abgabefrist 10.9.2015)
Montags, 16-18 Uhr, ULB1
Erste Sitzung mit Vergabe der Referatsthemen am 13.4.2015

*Bemerkung:*

Beginn: 13.04.2015

*Literatur:*

Ferino-Pagden, Sylvia [Hrsg.]: Isabella d'Este. "La prima donna del mondo". Fürstin und Mäzenatin der Renaissance. Ausst.kat. Wien 1994.
Eichberger, Dagmar: Leben mit Kunst - Wirken durch Kunst. Sammelwesen und Hofkunst unter Margarete von Österreich, Regentin der Niederlande. Turnhout 2002.
Eichberger, Dagmar: Ein "Musenhof" in den südlichen Niederlanden als Vorbild für das Alte Reich, Kunst und Kunstbetrachtung am Hofe Margaretes von Österreich (1480 - 1530), in: Apelles am Fürstenhof. Facetten der Hofkunst um 1500 im Alten Reich. Ausst.kat Berlin 2010, S. 90-97.
Frommel, Sabine und Gerhard Wolf (Hg.): Il mecenatismo di Caterina de' Medici. Poesia, feste, musica, pittura, scultura, architettura. Venedig 2008.
Christina Strunck (Hg.): Die Frauen des Hauses Medici. Politik, Mäzenatentum, Rollenbilder (1512-1743). Petersberg 2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085723 | Methodische Ansätze der Gotikforschung<br>BA L2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 17.05.2015, So -<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa -<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa - | *Jacobsen, W.* |

*Kommentar:*

Exemplarisch und mit Rückgriff auf das Material der Überblicksvorlesung des vorangegangenen Wintersemesters (Epochen I: Mittelalter) wird das Proseminar die Gotikforschung forschungsgeschichtlich und kritisch untersuchen. Wie kam es zur Faszination der gotischen Baukunst im 19. Jahrhundert? Welchen Weg ist die kunsthistorische Forschung mit diesem Material im 20. Jahrhundert gegangen? Welche Fragen stehen heute an? Wie wird die Forschung weitergehen, und weshalb? Es werden ausgewählte Texte zu diesem Arbeitsfeld in kürzeren Referaten vorgestellt und sodann im Seminar mit allen Teilnehmern diskutiert. Für das Proseminar empfiehlt sich begleitend dringlich die Vorlesung „Geschichte der Kunstgeschichte" dieses Semesters.

Voraussetzungen für Scheinerwerb: Regelmäßige Teilnahme, Referat, Hausarbeit.
Hinweise zu Voranmeldung, Vorbesprechung, Zeitpunkt der Referatsvergabe: Sprechstunde und 1. Sitzung.
Lit.: Siehe Vorlesung.
Datum der Themenvergabe: Sprechstunde und 1. Sitzung

*Bemerkung:*

Beginn: 16.04.2015

---

| | | |
|---|---|---|
| 085704 | Diego Velázquez und die spanische Malerei im 17. Jahrhundert<br>BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do | *Krems, E.* |

*Kommentar:*

Do 10-12, ULB 1
Beginn: 16.04.
Diego Velázquez gilt als Paradigma des Hofkünstlers im spanischen „Siglo de Oro“, dem „Goldenen Zeitalter“ im 17. Jahrhundert. Der Hofmaler des Königs Philipp IV., der zudem zum Bauleiter verschiedener königlicher Projekte ernannt wurde und auf seiner zweiten Italienreise Gemälde und antike Statuen für den königlichen Hof erwerben sollte, konnte in die höchsten gesellschaftlichen Schichten aufsteigen, nobilitiert schließlich durch die Aufnahme in den ehrwürdigen Orden der Santiago-Ritter. Im Proseminar werden einerseits die sozialhistorischen Aspekte dieser erstaunlichen Karriere und andererseits die damit einhergehenden Variationen und Möglichkeiten künstlerischer Ausdruckskraft im Zentrum stehen. Neben den zahlreichen Porträts (vor allem jene von Mitgliedern der spanischen Königsfamilie) werden uns seine Werke mit religiösen Themen sowie die Genre- und Historienmalerei interessieren, immer mit Blick auf die großen italienischen und flämischen Maler (Tizian, Rubens etc.) sowie auf die Zeitgenossen in Spanien, die teilweise in regelrechten Wettbewerben mit Velázquez konkurrierten: Jusepe de Ribera, Bartolomé Esteban Murillo, Francisco de Zurbarán oder Alonso Cano.

*Bemerkung:*

Findet im Raum 106/107 des Instituts für Kunstgeschichte, Domplatz 6 statt!

*Literatur:*

Jonathan Brown, Velázquez. Painter and Courtier, New Haven / London 1986 (dt. Ausgabe: München 1988); Jonathan Brown, The Golden Age of Painting in Spain 1500 - 1700, New Haven / London 1991; Victor I. Stoichita, Etikette, Psychologie, Sinnlichkeit – Diego Velázquez, in: Vision oder Wirklichkeit – Die spanische Malerei der Neuzeit, hrsg. v. H. Karge, München 1991, S. 122-141; Martin Warnke, Hofkünstler. Zur Vorgeschichte des modernen Künstlers, Köln 1985; Velázquez, Ausstellungskatalog, Museo del Prado, Madrid 1990; Velázquez-Rubens-Lorrain – Malerei am Hof Philipps IV., Ausstellungskatalog, Bonn 1999

---

| | | |
|---|---|---|
| 085761 | Museen vor Ort<br>BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di | *Merz, J.* |

*Kommentar:*

regelmäßige Teilnahme, Übernahme eines Referats, Hausarbeit
keine Voranmeldung, keine Vorbesprechung, max. 15 Teilnehmer
Beginn: Di, 14. April, 18-20 Uhr, Bibliothek R 106/7, und vor Ort
Folgende ganztägigen Termine sind vorgesehen (jeweils samstags): 9. Mai: Bundeskunsthalle Bonn 20. Juni: Arp Museum Bahnhof Rolandseck 27. Juni: Kunstmuseum Mühlheim an der Ruhr
Vorbesprechung am 21. April, 18-20 Uhr, Raum 106/107 in der Bibliothek

*Bemerkung:*

Raum 106/107 im Institut für Kunstgeschichte, Domplatz 6 und vor Ort

| | | |
|---|---|---|
| 085685 | Antike Mythen in der Malerei der Frühmoderne<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Do, ULB 1 | *Weigel, T.* |

*Kommentar:*

Neben den Themen der christlichen Bildsphäre beherrschten vorzugsweise antik-mythologische Sujets die Vorstellungswelt von Auftraggebern und Künstlern der Vormoderne. Im Seminar nähern wir uns diesem Phänomen und fragen nach den beliebtesten Sujets, den jeweiligen Textquellen sowie den Formen der Inszenierung und den der Gestaltung und Vermittlung zugrundeliegenden Intentionen.
Voraussetzungen für den Erwerb von Leistungspunkten/Seminarscheinen: Leistungsnachweise werden ausschließlich auf der Grundlage von schriftlich verfassten Referaten (Hausarbeit plus Vortrag) erteilt. Die Textfassung ist bis spätestens Freitag, den 14. August 2015, einzureichen.
Hinweise zur Voranmeldung: Beachten Sie bitte eine rechtzeitige Anmeldung per HIS-LSF / QISPOS. Die Vergabe der Referate erfolgt in der ersten Sitzung am 9. 4. 2015

*Bemerkung:*

Beginn: 09.04.2015

*Literatur:*

Jean Seznec: Das Fortleben der antiken Götter. Die mythologische Tradition im Humanismus und in der Renaissance, München 1990. (Erstausgabe: Ders.: La survivance des dieux antiques. Essai sur le rôle de la tradition mytholoqique dans l'humanisme dans l'art de la renaissance [Studies of the Warburg Institute; 11], London 1940.)
Luba Freedman: The Revival of the Olympian Gods in Renaissance Art, Cambridge / UK [u. a.] 2003 (1. paperback ed., ebd., 2010).
Angelo Walther: Die Mythen der Antike in der bildenden Kunst, Düsseldorf 2003 (Originalausgabe: Von Göttern, Nymphen und Heroen: Die Mythen der Antike in der bildenden Kunst, Leipzig 1993).
Herbert Hunger / Christine Harrauer: Lexikon der griechischen und römischen Mythologie. Mit Hinweisen auf das Fortwirken antiker Stoffe und Motive in der bildenden Kunst, Literatur und Musik des Abendlandes bis zur Gegenwart. 9., vollst. neu bearb. Aufl., Purkersdorf 2006.
Luba Freedman: Classical Myths in Italian Renaissance Painting, Cambridge / UK [u. a.] 2011.
Sabine Poeschel: Handbuch der Ikonographie. Sakrale und profane Themen der bildenden Kunst. 4., durchges. Aufl., Darmstadt 2011

| | | |
|---|---|---|
| 085690 | Das druckgraphische Portrait (16. - 20. Jahrhundert)<br>BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, - , Do, ULB 1 | *Weigel, T.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar vermittelt einen Überblick über die Entwicklung des druckgraphischen Portraits im Zeitraum vom 16. bis zum 20. Jahrhundert und berücksichtigt dabei gleichermaßen formale wie ikonographische, technische und funktionale Gesichtspunkte.
Voraussetzungen für den Erwerb von Leistungspunkten/Seminarscheinen: Leistungsnachweise werden ausschließlich auf der Grundlage von schriftlich verfassten Referaten (Hausarbeit plus Vortrag) erteilt. Die Textfassung ist bis spätestens Freitag, den 14. August 2015, einzureichen.
Hinweise zur Voranmeldung: Bitte beachten Sie eine rechtzeitige Anmeldung per HIS-LSF / QISPOS. Die Vergabe der Referatthemen erfolgt in der ersten Sitzung am 9. 4. 2015

*Bemerkung:*

Beginn: 09.04.2015

*Literatur:*

Peter Berghaus (Hrsg.): Graphische Porträts in Büchern des 15. bis 19. Jahrhunderts (Wolfenbütteler Forschungen; 63), Wiesbaden 1995.
Andrea Bátorová / Hans-Martin Kaulbach: Zwischen Staatsporträt und Spiegelbild. Porträtgraphik aus

| |
|---|
| fünf Jahrhunderten (Katalog der Ausstellung in Stuttgart, Graphische Sammlung, 23. 2. – 25. 5. 2008), Bonn 2008 |

## Modul 3: Epochen II

## Übungen

## Epochenvorlesung

## Modul 4: Wissenschaftliche Methodik und Berufsfeldorientierung

## Kurse

| | | |
|---|---|---|
| 085757 | Historische Maltechniken Teil 2: Barock<br>BA B2; BA L2; BA L2; MA 88<br>wöchentlich, - , Fr, SCH 110.809 | *Wohl, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung richtet sich an alle, die historische Maltechniken kennenlernen und ihre Ausführung erproben wollen. Auf der Grundlage historischer maltechnischer Prinzipien wird eine Malerei mit modernem Malmaterial ausgeführt. Diese Maltechniken unterscheiden sich so grundlegend von den heute angewendeten, dass theoretische Zusammenhänge erklärt werden müssen. Voraussetzung für den Scheinerwerb ist die regelmäßige Anwesenheit und die Teilnahme an einer Klausur.<br>Hinweise zur Voranmeldung: Keine Teilnahme ohne Besuch der Einführungsveranstaltung am 10.4.2015 (Platzvergabe nach Anmeldungszeitpunkt in QISPOS). Die Teilnehmerzahl ist aus Platzgründen begrenzt. Beginn: Freitag 10.4.2015, 10:00 Uhr c.t. Atelier für künstlerische Techniken, Scharnhorststr.110 | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: 10.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085742 | Geschichte und Theorie der Konservierung und Restaurierung<br>BA L2; MA 88; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, - , Fr, ULB 1 | *Wohl, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Es werden Arbeits- und Denkweisen bei der Konservierung und Restaurierung von Werken der bildenden Kunst dargestellt. Die wichtigsten Verfahren werden beschrieben und dabei die zugrunde liegende Theorie sowie die historische Entwicklung erörtert. Die Erweiterung des Kunstbegriffs im 20. Jahrhundert und deren Auswirkungen auf die Theorie der Konservierung und Restaurierung werden umfangreich erläutert. Es findet eine Tagesexkursion statt. Voraussetzung für den Scheinerwerb ist die Teilnahme an einer Klausur. Hinweise zur Voranmeldung: Keine Teilnahme ohne Besuch der Einführungsveranstaltung am 10.4.2015 möglich! Beginn: Freitag, 10.4.2015, 16:00 Uhr c.t. ULB1 | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: 10.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 085943 | Einführung in den Kunsthandel<br>BA L2; BA L2; BA B2; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi | *Galen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Anders als noch vor einigen Jahrzehnten hat der internationale Kunstmarkt eine starke mediale Präsenz erlangt. Medien berichten regelmäßig über die aktuellen Auktionen und deren Rekorde, | | |

glamouröse Vernissagen und Kunstmessen.
Dieses Seminar möchte einen Einblick hinter die Kulissen des Kunstmarktes, insbesondere des Kunsthandels geben. Neben der Geschichte und Ökonomie des Kunstmarktes, sollen einige seiner Akteure vorgestellt und die verschiedenen Phänomene, wie etwa Auktionen und Messen, betrachtet werden. Dabei steht der Handel mit Alten Meistern im Vordergrund.
Folgende Fragen sollen im Zentrum stehen: Wo und wann finden Auktionen statt? Was sind ihre Hintergründe? Wie recherchiere ich ein Kunstwerk? Wie ist der Weg vom An- bis zum Verkauf? Wie kommt ein Marktpreis zustande? Wie funktioniert eine Messe? u.a.
Die kunstgeschichtliche Methodik und Expertise wird an einigen konkreten Beispielen geübt.
Zur Vertiefung sind Tagesexkursionen geplant.
Voraussetzungen für den Scheinerwerb: regelmäßige, aktive Teilnahme; Kurzreferat und Dossier. (Vergabe wird in der ersten Sitzung besprochen)
Maximale Teilnehmerzahl: 20  Datum der ersten Veranstaltung: ab 15.4.2015 Mittwochs, 10-12 Uhr c.t. Raum: 106/107 (Institutsbibliothek)

*Bemerkung:*

Findet im Raum 106/107 des Instituts für Kunstgeschichte, Domplatz 6 statt

*Literatur:*

Dossi, Pirschoka: Hype. Kunst und Geld, München 2007
Herstatt, Claudia: Fit für den Kunstmarkt, Ostfildern 2007
Koldehoff, Stefan: Falsche Bilder, echtes Geld. Der Fälschungscoup des Jahrhunderts – und wer alles daran verdiente, Berlin 2012
Hausmann, Andrea (Hg.): Handbuch Kunstmarkt, Bielefeld 2014

---

| | | |
|---|---|---|
| 085962 | Denkmalschutz vor Ort. Praktische Einblicke in die Arbeit der kommunalen Denkmalpflege<br>BA L2; BA L2; BA B2; MA 88<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 09-15<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 09-15<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-15 | *Hanemann, I.* |

*Kommentar:*

Denkmalschutz und Denkmalpflege zu praktizieren erfordert im Besonderen die Fähigkeiten zur Vermittlung und Bewahrung des kulturellen Erbes. Die tägliche Herausforderung an die Denkmalpflege vor Ort besteht darin, das richtige Verhältnis zwischen dem Erhaltungswert und der Erhaltungsfähigkeit eines Denkmals sensibel auszuloten. So muss beispielsweise die aktuelle oder künftige Nutzung eines Denkmals ohne Verlust des Zeugniswertes und unter Berücksichtigung der berechtigten Interessen des Eigentümers im Rahmen des Zumutbaren möglich sein. Die Hagener Denkmallandschaft bietet kunst- und architekturgeschichtlich herausragende Objekte, an denen die komplexen Problemstellungen und deren Lösungsansätze beispielhaft vorgestellt und diskutiert werden. So etwa der Hohenhof (heute Museum) von Henry van de Velde, die Cuno-Villa (heute Kindertagesstätte) von Peter Behrens, die Künstlerkolonie (heute u.a. Büro) von J.L.M. Lauweriks oder die ehem. Textilfabrik Gebr. Elbers (heute Freizeit- und Kulturfabrik) von Metzendorf, van de Velde u.a. Dabei werden auch Fragen wie „Welche Aufgaben erwarten die/den Kunsthistoriker/in in der Arbeitswelt der Denkmalpflege?“, „Was bedeuten Denkmalschutz und Denkmalpflege in der kommunalen Praxis?“ oder „Was ist die gesetzliche Grundlage für das Handeln der Denkmalpflege?“ beantwortet. Der Praxiskurs umfasst drei Exkursionstage zu verschiedenen Standorten im Raum Hagen. Freitags von 9.00 Uhr-15.00 Uhr
8.5.2015 (Treffpunkt: Hohenhof, Stirnband 10, Hagen-Eppenhausen)
22.5.2015(Treffpunkt: Hagener Hauptbahnhof, Am Bahnhof, Hagen-Mitte)
12.6.2015(Treffpunkt: Haus Harkort, Haus Harkorten 1-3, Hagen-Haspe)

*Literatur:*

Hesse-Frielinghaus, Hertha u.a. (Hg.), Karl Ernst Osthaus - Leben und Werk, Recklinghausen 1971.
Tummers, Nic. Der Hagener Impuls - Das Werk von J.L.M. Lauweriks und sein Einfluss auf

Architektur und Formgebung um 1900, Hagen 1972.
Sembach, Klaus-Jürgen/Schulte, Birgit (Hg.) Henry van de Velde - ein europäischer Künstler in seiner Zeit, Köln 1992.
Hanemann, Ina/Holtmann, Petra. Hagener Architektur. Hagen 1996.
Ellerbrock, Karl-Peter/Besseler-Worbs, Tanja. Industriepioniere, Wirtschaftsbürger und Manager, Dortmund 2007.
Belgin, Tayfun/Lotz, Rouven (Hg.), Hagener Hohenhof – Das Landhaus für Karl Ernst Osthaus von Henry van de Velde, Hagen 2009.
Ollinek, Walter/Heimeshoff, Jörg. Denkmalschutz und Denkmalpflege in der kommunalen Praxis, Berlin 2005.
Dehio, Georg. Handbuch der Deutschen Kunstdenkmäler, Nordrhein-Westfalen II, Westfalen. Dresden 2011.
Blank, Ralf/Marra, Stefanie/Sollbach/Gerhard E. (Hg.). 101 historische Schätze in und um Hagen, Essen 2013.

## Seminare zur Epoche

| | | |
|---|---|---|
| 085719 | Mäzeninnen der Renaissance – Isabella d'Este, Margarethe von Österreich, Caterina de'Medici<br>BA L2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, - , Mo, ULB 1 | *Bloemacher, A.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar nimmt Mäzeninnen der Renaissance nördlich und südlich der Alpen in den Blick. Wie agieren diese Frauen als Auftraggeberinnen und Sammlerinnen von Malerei, Skulptur und Kunsthandwerk? Isabella d'Este, die 1490 den Herzog von Mantua heiratet, lässt ihre Privaträume mit Gemälden dekorieren, insbesondere ihre beiden „studioli" und engagiert hierfür nicht nur die Hofmaler ihres Mannes, sondern versucht, die besten Maler Italiens für Aufträge zu gewinnen. Margarethe von Österreich, bereits mit 24 zweifach verwitwet, wird 1507 von ihrem Vater Maximilian I. als Statthalterin der Niederlande eingesetzt. Ihre Hauptresidenz Mecheln entwickelt sich zu einem bedeutenden Zentrum des Humanismus. Neben ihrer Rolle als Auftraggeberin, z.B. für ihre Grablege, das Kloster St.-Nicolas-de-Tolentin in Brou, wird uns die Frage interessieren: Was sammelt sie und wie stellt sie es aus? Im Fall Margarethes ist dies gut dokumentiert. So richtete sie erstmals einen autonomen Sammlungsraum in ihrer Residenz ein, wodurch dem Kunstwerk, über die religiöse oder dynastische Funktion, hinaus ein neuer Stellenwert zugewiesen wird (Dagmar Eichberger). Caterina de' Medici bestimmt die Politik Frankreichs nach dem Tod ihres Ehemannes Heinrichs II. 1559 über 30 Jahre hinweg, muss sich jedoch in unterschiedlichen Machtkonstellationen durchsetzen. Wie nutzt die aufgrund ihrer Rolle in den Religionskriegen auch reine noire genannte Königin die Kunst, um ihre Feinde am Hof abzulenken, Stabilität zu evozieren und die Valois-Monarchie zu stärken? Neben der Herrscherikonographie und weiteren Funktionskontexten wird die Frage nach dem Kulturtransfer eine Rolle spielen.
Voraussetzungen für den Scheinerwerb: Regelmäßige, aktive Teilnahme, Referat und Hausarbeit (Abgabefrist 10.9.2015)
Montags, 16-18 Uhr, ULB1
Erste Sitzung mit Vergabe der Referatsthemen am 13.4.2015

*Bemerkung:*

Beginn: 13.04.2015

*Literatur:*

Ferino-Pagden, Sylvia [Hrsg.]: Isabella d'Este. "La prima donna del mondo". Fürstin und Mäzenatin der Renaissance. Ausst.kat. Wien 1994.
Eichberger, Dagmar: Leben mit Kunst - Wirken durch Kunst. Sammelwesen und Hofkunst unter Margarete von Österreich, Regentin der Niederlande. Turnhout 2002.
Eichberger, Dagmar: Ein "Musenhof" in den südlichen Niederlanden als Vorbild für das Alte Reich,

Kunst und Kunstbetrachtung am Hofe Margaretes von Österreich (1480 - 1530), in: Apelles am Fürstenhof. Facetten der Hofkunst um 1500 im Alten Reich. Ausst.kat Berlin 2010, S. 90-97.
Frommel, Sabine und Gerhard Wolf (Hg.): Il mecenatismo di Caterina de' Medici. Poesia, feste, musica, pittura, scultura, architettura. Venedig 2008.
Christina Strunck (Hg.): Die Frauen des Hauses Medici. Politik, Mäzenatentum, Rollenbilder (1512-1743). Petersberg 2011.

| | | |
|---|---|---|
| 085723 | Methodische Ansätze der Gotikforschung<br>BA L2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 17.05.2015, So -<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa -<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa - | *Jacobsen, W.* |

*Kommentar:*

Exemplarisch und mit Rückgriff auf das Material der Überblicksvorlesung des vorangegangenen Wintersemesters (Epochen I: Mittelalter) wird das Proseminar die Gotikforschung forschungsgeschichtlich und kritisch untersuchen. Wie kam es zur Faszination der gotischen Baukunst im 19. Jahrhundert? Welchen Weg ist die kunsthistorische Forschung mit diesem Material im 20. Jahrhundert gegangen? Welche Fragen stehen heute an? Wie wird die Forschung weitergehen, und weshalb? Es werden ausgewählte Texte zu diesem Arbeitsfeld in kürzeren Referaten vorgestellt und sodann im Seminar mit allen Teilnehmern diskutiert. Für das Proseminar empfiehlt sich begleitend dringlich die Vorlesung „Geschichte der Kunstgeschichte" dieses Semesters.
Voraussetzungen für Scheinerwerb: Regelmäßige Teilnahme, Referat, Hausarbeit.
Hinweise zu Voranmeldung, Vorbesprechung, Zeitpunkt der Referatsvergabe: Sprechstunde und 1. Sitzung.
Lit.: Siehe Vorlesung.
Datum der Themenvergabe: Sprechstunde und 1. Sitzung

*Bemerkung:*

Beginn: 16.04.2015

| | | |
|---|---|---|
| 085704 | Diego Velázquez und die spanische Malerei im 17. Jahrhundert<br>BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do | *Krems, E.* |

*Kommentar:*

Do 10-12, ULB 1
Beginn: 16.04.
Diego Velázquez gilt als Paradigma des Hofkünstlers im spanischen „Siglo de Oro", dem „Goldenen Zeitalter" im 17. Jahrhundert. Der Hofmaler des Königs Philipp IV., der zudem zum Bauleiter verschiedener königlicher Projekte ernannt wurde und auf seiner zweiten Italienreise Gemälde und antike Statuen für den königlichen Hof erwerben sollte, konnte in die höchsten gesellschaftlichen Schichten aufsteigen, nobilitiert schließlich durch die Aufnahme in den ehrwürdigen Orden der Santiago-Ritter. Im Proseminar werden einerseits die sozialhistorischen Aspekte dieser erstaunlichen Karriere und andererseits die damit einhergehenden Variationen und Möglichkeiten künstlerischer Ausdruckskraft im Zentrum stehen. Neben den zahlreichen Porträts (vor allem jene von Mitgliedern der spanischen Königsfamilie) werden uns seine Werke mit religiösen Themen sowie die Genre- und Historienmalerei interessieren, immer mit Blick auf die großen italienischen und flämischen Maler (Tizian, Rubens etc.) sowie auf die Zeitgenossen in Spanien, die teilweise in regelrechten Wettbewerben mit Velázquez konkurrierten: Jusepe de Ribera, Bartolomé Esteban Murillo, Francisco de Zurbarán oder Alonso Cano.

*Bemerkung:*

Findet im Raum 106/107 des Instituts für Kunstgeschichte, Domplatz 6 statt!

*Literatur:*

Jonathan Brown, Velázquez. Painter and Courtier, New Haven / London 1986 (dt. Ausgabe: München 1988); Jonathan Brown, The Golden Age of Painting in Spain 1500 - 1700, New Haven / London 1991; Victor I. Stoichita, Etikette, Psychologie, Sinnlichkeit – Diego Velázquez, in: Vision oder Wirklichkeit – Die spanische Malerei der Neuzeit, hrsg. v. H. Karge, München 1991, S. 122-141; Martin Warnke, Hofkünstler. Zur Vorgeschichte des modernen Künstlers, Köln 1985; Velázquez, Ausstellungskatalog, Museo del Prado, Madrid 1990; Velázquez-Rubens-Lorrain – Malerei am Hof Philipps IV., Ausstellungskatalog, Bonn 1999

| | | |
|---|---|---|
| 085761 | Museen vor Ort<br>BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di | *Merz, J.* |

*Kommentar:*

regelmäßige Teilnahme, Übernahme eines Referats, Hausarbeit
keine Voranmeldung, keine Vorbesprechung, max. 15 Teilnehmer
Beginn: Di, 14. April, 18-20 Uhr, Bibliothek R 106/7, und vor Ort
Folgende ganztägigen Termine sind vorgesehen (jeweils samstags): 9. Mai: Bundeskunsthalle Bonn 20. Juni: Arp Museum Bahnhof Rolandseck 27. Juni: Kunstmuseum Mühlheim an der Ruhr
Vorbesprechung am 21. April, 18-20 Uhr, Raum 106/107 in der Bibliothek

*Bemerkung:*

Raum 106/107 im Institut für Kunstgeschichte, Domplatz 6 und vor Ort

| | | |
|---|---|---|
| 085685 | Antike Mythen in der Malerei der Frühmoderne<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Do, ULB 1 | *Weigel, T.* |

*Kommentar:*

Neben den Themen der christlichen Bildsphäre beherrschten vorzugsweise antik-mythologische Sujets die Vorstellungswelt von Auftraggebern und Künstlern der Vormoderne. Im Seminar nähern wir uns diesem Phänomen und fragen nach den beliebtesten Sujets, den jeweiligen Textquellen sowie den Formen der Inszenierung und den der Gestaltung und Vermittlung zugrundeliegenden Intentionen.
Voraussetzungen für den Erwerb von Leistungspunkten/Seminarscheinen: Leistungsnachweise werden ausschließlich auf der Grundlage von schriftlich verfassten Referaten (Hausarbeit plus Vortrag) erteilt. Die Textfassung ist bis spätestens Freitag, den 14. August 2015, einzureichen.
Hinweise zur Voranmeldung: Beachten Sie bitte eine rechtzeitige Anmeldung per HIS-LSF / QISPOS. Die Vergabe der Referate erfolgt in der ersten Sitzung am 9. 4. 2015

*Bemerkung:*

Beginn: 09.04.2015

*Literatur:*

Jean Seznec: Das Fortleben der antiken Götter. Die mythologische Tradition im Humanismus und in der Renaissance, München 1990. (Erstausgabe: Ders.: La survivance des dieux antiques. Essai sur le rôle de la tradition mytholoqique dans l'humanisme dans l'art de la renaissance [Studies of the Warburg Institute; 11], London 1940.)
Luba Freedman: The Revival of the Olympian Gods in Renaissance Art, Cambridge / UK [u. a.] 2003 (1. paperback ed., ebd., 2010).
Angelo Walther: Die Mythen der Antike in der bildenden Kunst, Düsseldorf 2003 (Originalausgabe: Von Göttern, Nymphen und Heroen: Die Mythen der Antike in der bildenden Kunst, Leipzig 1993).
Herbert Hunger / Christine Harrauer: Lexikon der griechischen und römischen Mythologie. Mit Hinweisen auf das Fortwirken antiker Stoffe und Motive in der bildenden Kunst, Literatur und Musik des Abendlandes bis zur Gegenwart. 9., vollst. neu bearb. Aufl., Purkersdorf 2006.
Luba Freedman: Classical Myths in Italian Renaissance Painting, Cambridge / UK [u. a.] 2011.
Sabine Poeschel: Handbuch der Ikonographie. Sakrale und profane Themen der bildenden Kunst. 4., durchges. Aufl., Darmstadt 2011

| | | |
|---|---|---|
| 085690 | Das druckgraphische Portrait (16. - 20. Jahrhundert)<br>BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, - , Do, ULB 1 | *Weigel, T.* |

*Kommentar:*

Das Proseminar vermittelt einen Überblick über die Entwicklung des druckgraphischen Portraits im Zeitraum vom 16. bis zum 20. Jahrhundert und berücksichtigt dabei gleichermaßen formale wie ikonographische, technische und funktionale Gesichtspunkte.
Voraussetzungen für den Erwerb von Leistungspunkten/Seminarscheinen: Leistungsnachweise werden ausschließlich auf der Grundlage von schriftlich verfassten Referaten (Hausarbeit plus Vortrag) erteilt. Die Textfassung ist bis spätestens Freitag, den 14. August 2015, einzureichen.
Hinweise zur Voranmeldung: Bitte beachten Sie eine rechtzeitige Anmeldung per HIS-LSF / QISPOS. Die Vergabe der Referatthemen erfolgt in der ersten Sitzung am 9. 4. 2015

*Bemerkung:*

Beginn: 09.04.2015

*Literatur:*

Peter Berghaus (Hrsg.): Graphische Porträts in Büchern des 15. bis 19. Jahrhunderts (Wolfenbütteler Forschungen; 63), Wiesbaden 1995.
Andrea Bátorová / Hans-Martin Kaulbach: Zwischen Staatsporträt und Spiegelbild. Porträtgraphik aus fünf Jahrhunderten (Katalog der Ausstellung in Stuttgart, Graphische Sammlung, 23. 2. – 25. 5. 2008), Bonn 2008

## Modul 5: Vertiefungsmodul

### Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 085867 | Michelangelo: Skulpturen, Gemälde, Zeichnungen<br>BA L2; MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Mi, ULB 1 | *Echinger-Maurach, C.* |

*Kommentar:*

Zeit und Ort: Mi 10-12 Uhr, ULB 1
Beginn: 15. 4. 2015 Michelangelos Ruhm bis auf den heutigen Tag ist kein fiktiver, sondern einer der der Fruchtbarkeit seiner Schöpfungen geschuldet ist. Die Kraft seines disegno in Malerei und Skulptur, durch Entwürfe vorbereitet, erreichte das scheinbar Unmögliche: der Antike gleichzukommen, ja sie zu übertreffen und somit der neuzeitlichen Kunst einen grandiosen Weg vorzuzeichnen. Nach den frühen Werken sollen Michelangelos Fresken in der Sixtinischen Kapelle, das Monument für Papst Julius II. sowie die Medici-Kapelle besprochen werden. Einen Begriff vom Spätstil des Meisters geben das Jüngste Gericht, die Fresken in der Cappella Paolina sowie die späten Skulpturen für sein eigenes Grabmal. In einer Reihe von Zeichnungen, auch für Freunde oder Kollegen, lernen wir neuartige Konzepte für profane wie sakrale Themen kennen, die Spätrenaissance und Barock prägen werden.

*Bemerkung:*

Beginn: 15.04.2015

*Literatur:*

Einführende Literatur: H. von Einem, Michelangelo. Bildhauer, Maler, Baumeister, Berlin 1973; J. Wilde, Michelangelo. Six Lectures, Oxford 1978; J. Poeschke, Die Skulptur der Renaissance in Italien. Bd.2: Michelangelo und seine Zeit, München 1992; C. Echinger-Maurach, Michelangelos Grabmal für Papst Julius II., München 2009; M. Hirst, Michelangelo. The Achievement of Fame, Bd. 1, New Haven & London 2011.

| | | |
|---|---|---|
| 085852 | Internationale Architektur<br>BA L2; MA 88; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, - , Do, F5 | *Merz, J.* |

*Kommentar:*

keine Voraussetzungen für den Scheinerwerb
keine Voranmeldung, keine Vorbesprechung, max. 150 Teilnehmer
Beginn: Do, 16. April, Raum F 5, 10-12 Uhr

*Bemerkung:*

Beginn: 16.04.2015

---

| | | |
|---|---|---|
| 085848 | Geschichte der Kunstgeschichte und Entwicklung ihrer Methoden<br>BA L2; BA B2; BA L2; MA 88<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 16-18, F5<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, F5 | *Jacobsen, W.* |

*Kommentar:*

Neben der Materialkenntnis, die in den Überblicksvorlesungen vermittelt wird, ist vor allem für die höheren Semester zur Reflektion in Vorbereitung auf die Abschlußarbeiten das Wissen um die methodischen Ansätze, Möglichkeiten und auch Schwächen kunsthistorischer Literatur von eminenter Bedeutung. Die Vorlesung gibt einen Überblick über diese Methoden, eingebettet in ihre fachhistorische Entwicklung und damit in die Geschichte des Faches, beginnend mit Vasari, wenn auch im wesentlichen mit Schwerpunkt auf die Methodendebatten des 19. und 20. Jahrhunderts, die ihrerseits Kind ihrer jeweiligen Zeit waren. Die Vorlesung empfieht sich für interessierte Studenten im BA-Studiengang als Flankierung des Moduls 4 (auch wenn es hierfür keine Punkte gibt), vor allem aber für die Endphasen im BA-, im MA- sowie im Promotionsstudiengang zur Problemvertiefung beim Verfassen der Abschlußarbeiten.
Voraussetzungen für Scheinerwerb: Teilnahme

*Literatur:*

Wilhelm Waetzoldt, Deutsche Kunsthistoriker, Berlin 1965; Udo Kultermann, Geschichte der Kunstgeschichte. Der Weg einer Wissenschaft, München 1990; Metzler Kunsthistoriker-Lexikon, hrsg. v. Peter Betthausen u. a., Stuttgart/Weimar 1999

## Hauptseminare

| | | |
|---|---|---|
| 085800 | Imitation, Interpretation, Reproduktion? Italienische Druckgraphik des 16. und frühen 17. Jahrhunderts<br>BA L2; BA B2; BA L2; MA 88<br>wöchentlich, - , Di, ULB 1 | *Bloemacher, A.* |

*Kommentar:*

Im Verlauf des 16. Jahrhunderts spielt Druckgraphik eine immer größere Rolle in der Verbreitung von Malerei und Skulptur und damit in Prozessen des kulturellen Transfers und künstlerischen Austausches. Während Kupferstecher und Holzschneider zunächst nach Zeichnungen der entwerfenden Künstler arbeiteten, wie Marcantonio Raimondi, der Zeichnungen aus der Raffael-Werkstatt zum Stechen erhält, werden bald auch Gemälde, Fresken und auch Skulpturen direkt in Kupferstiche und Holzschnitte übertragen. Dabei stellt sich die Frage, wie sich die Zusammenarbeit zwischen entwerfendem Künstler und Druckgraphiker gestaltete. Zu diskutieren ist auch, ob es sich bei solchen Stichen und Holzschnitten tatsächlich um „Reproduktionsgraphik“ handelt, oder ob, wie die neuere Forschung vorgeschlagen hat, man vielmehr von „Interpretationsgraphik“ sprechen müsste. Zu welchen Missverständnissen oder bewussten Umdeutungen kommt es in diesen künstlerischen Verarbeitungsprozessen? Auch wirtschaftliche Faktoren wie frühe Formen des „Copyrights“ werden uns hierbei interessieren. Zu fragen ist darüber hinaus, ob die Übermittlung des „Originals“ tatsächlich

wichtiger war als die ästhetische Qualität des Druckes. Welche technischen Innovationen zeichnen sich ab? Wie entwickeln sich Gattungen (z.B. Porträt oder Landschaft) in der Druckgraphik? Wir werden uns u.a. mit folgenden Künstlern beschäftigen: Ugo da Carpi, Parmigianino, Giovanni Battista Franco, Antonio Tempesta, Federico Barrocci, Annibale und Agostino Carracci, Salvator Rosa, Pietro Testa, Stefano della Bella. Voraussetzungen für den Scheinerwerb: Regelmäßige, aktive Teilnahme, Referat und Hausarbeit (Abgabefrist 10.9.2015).
Dienstags 16-18 Uhr, ULB1
Erste Sitzung mit Vergabe der Referatsthemen am 14.4.2015

*Bemerkung:*

Beginn: 14.04.2015

*Literatur:*

Landau, David und Peter Parshall: The Renaissance Print 1470-1550. New Haven/London 1994.
Gramaccini, Norberto und Hans Jakob Meier: Die Kunst der Interpretation. Italienische Reproduktionsgraphik 1485-1600. Berlin 2009.
Bury, Michael, The print in Italy 1550 – 1620. London 2001.
Pon, Lisa: Raphael, Dürer, and Marcantonio Raimondi. Copying and the Italian Renaissance print. New Haven [u.a.] 2004.
Welsh Reed, Sue und Richard Wallace: Italian Etchers of the Renaissance & Baroque. Ausst.kat. Boston 1989.
Lincoln, Evelyn: The Invention of the Italian Renaissance Printmaker. New Haven und London 2000

---

| | | |
|---|---|---|
| 085814 | Le roi bâtisseur: Schlösser Ludwigs XIV.<br>BA L2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 14-20<br>wöchentlich, - , Do, ULB 1<br>wöchentlich, - , Do, ULB 1 | *Deutsch, K.* |

*Kommentar:*

Am 28. September 1663 riet der französische Intendant des finances Jean-Baptiste Colbert seinem noch jungen König Ludwig XIV., prachtvolle Bauwerke errichten zu lassen. Denn abgesehen von glorreichen Kriegstaten sei nur die Baukunst geeignet, den Nachruhm eines Herrschers auf Dauer zu sichern. Ludwig hörte auf seinen Minister: Schloss Versailles, der Ausbau des Louvre und der Invalidendom sind die eindrucksvollsten sichtbaren Zeugnisse des Machtanspruchs und des nahezu gottgleichen Selbstverständnisses des Monarchen. Auch alle anderen Künste – Malerei, Skulptur, Musik, Tanz, Theater – und Wissenschaften stellte der Sonnenkönig in seinen Dienst. Mit Hilfe Colberts und der neu institutionalisierten Akademien wurde ein Apparat zur Selbstdarstellung des Herrschers organisiert, der im nachantiken Westeuropa bis dahin einzigartig war und die Entstehung der höfischen Repräsentationskultur in Europa um 1700 wesentlich mitbestimmte. Im Hauptseminar und auf der Exkursion werden wir die visuellen Strategien untersuchen, deren man sich bediente, um die „gloire du roi“ zu inszenieren. Dazu ist es unablässig, sich die zu Grunde liegenden Strukturen klar zu machen: Form und Funktion des Zeremoniells, das vom morgendlichen „Lever“ bis zum abendlichen „Coucher“ den Tagesablauf des Königs bis in Details regulierte; die fortwährende, auf Überbietung zielende Auseinandersetzung mit der antiken und zeitgenössischen Kunst Roms oder die Erarbeitung künstlerischer Regeln in den königlichen Akademien, die auf eine zentralistische Steuerung des Kunstbetriebs in Analogie zur zunehmenden Zentralisierung der Staatsorganisation zielte. Vor diesem Hintergrund sollen die wichtigsten für Ludwig XIV. errichteten Bauten in Architektur, Malerei, Graphik, Skulptur und Gartenkunst eingehend untersucht werden. Voraussetzungen für den Erwerb von Leistungspunkten: Referat und Hausarbeit. Hinweise: Das Seminar der Vorbereitung der Exkursion nach Paris und Versailles für Master-Studierende, ist aber auch für Bachelorstudierende geöffnet. Die Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt. Zeit, Ort: donnerstags16-18 Uhr, ULB 1; weitere Termine als Blockveranstaltung Datum der ersten Sitzung: 16.04.2015

*Bemerkung:*

Beginn: 16.04.2015

*Literatur:*

Robert W. Berger: A Royal Passion. Louis XIV as Patron of Architecture, Cambridge 1994 Peter Burke: Ludwig XIV. Die Inszenierung des Sonnenkönigs, Berlin 1993 Dietrich Erben: Paris und Rom. Die staatlich gelenkten Kunstbeziehungen unter Ludwig XIV. (Studien aus dem Warburg-Haus 9), Berlin, Akademie 2004. Stefan Germer: Kunst, Macht, Diskurs. Die intellektuelle Karriere des André Félibien im Frankreich von Louis XIV., München 1997

---

| | | |
|---|---|---|
| 085780 | Buch- und Schatzkunst des Mittelalters und der Renaissance<br>BA L2; MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Di | *Jacobsen, W.* |

*Kommentar:*

Eines der ästhetisch faszinierendsten Gebiete der Kunstgeschichte sind die Prachthandschriften des Mittelalters und der Renaissance und ihrer Prachteinbände aus Gold, Elfenbein und Edelsteinen bis zur Erfindung des Buchdrucks. Sie wurden im vergangenen Semester in der Überblicksvorlesung „Mittelalter“ in Auswahl bereits vorgestellt. Das Hauptseminar will die Kenntnis dieser Zimelien vertiefen und damit einen Schlüssel in Bereiche der Kunstgeschichte liefern, die leider zu häufig im kanonischen Dreiklang Architektur-Malerei-Plastik zu kurz kommen. Zugleich werden Arbeitsmethoden im Umgang mit diesem besonderen Kunstgebiet zu ergründen sein. Außerdem wird das Verständnis des Epochenübergangs vom Mittelalter zur Renaissance thematisiert.
Voraussetzungen für Scheinerwerb: Teilnahme, Referat, Hausarbeit.
Hinweise zu Voranmeldung, Vorbesprechung, Zeitpunkt der Referatsvergabe: Sprechstunde und 1. Sitzung. Datum der Themenvergabe: Sprechstunde und 1. Sitzung.

*Bemerkung:*

Beginn: 09.04.2015 Die Veranstaltung findet im Raum 106/107 des Instituts für Kunstgeschichte, Domplatz 6 statt

*Literatur:*

Otto Pächt, Buchmalerei des Mittelalters, München 21985 (1984); Claudia List/Wilhelm Blum, Buchkunst des Mittelalters, Stuttgart/Zürich 1994; Frauke Steenbock, Der kirchliche Prachteinband im frühen Mittelalter. Von den Anfängen bis zum Beginn der Gotik, Berlin 1965; Die Brüder van Limburg (Kat. Ausst. Nimwegen 2005), hrsg. v. Rob Dückers/Pieter Roelofs, Stuttgart 2005; J. J. G. Alexander, Italienische Buchmalerei der Renaissance, München 1977

---

| | | |
|---|---|---|
| 085829 | Matisse<br>BA L2; BA B2; BA L2; MA 88<br>wöchentlich, - , Di, Kunstmuseum Pablo Picasso Münster | *Müller, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 085795 | Gerhard Richter<br>BA L2; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-12<br>wöchentlich, - , Mo, KTh II | *Krems, E.* |

*Kommentar:*

Mo 12-14 Uhr, Raum: KathTH II Beginn: 13.04. Im Hauptseminar werden wir uns dem reichen Schaffen des Künstlers annähern. Thesenartig seien folgende Aspekte genannt: - Ausbildung in der DDR, Plakatmaler etc. - Werkverzeichnis Nr. 1: „Tisch“ (1962). Der Mythos des ersten Bildes - Pop und Performance (Kapitalistischer Realismus) - Die Unfähigkeit zu trauern: Vergangenheitsbewältigung (Tanten und Onkel aus der Nazi-Zeit) - Terrorismus als Historie: 18. Oktober 1977 (1989) - Auseinandersetzung mit den historischen Avantgarden und den Zeitgenossen - Was ist ein Bild? Malerei und Fotografie - Postmoderne Dekonstruktionen: Realismus und Abstraktion - Ironie, Negation und Affirmation als künstlerische Strategien - Interviews und andere

Selbstaussagen - Der Akademielehrer in Düsseldorf - Einzel- und Gruppenausstellungen: Warum hier und nicht dort? - Richter als Unternehmer: Assistenten und Agenten - Richter und der Kunstmarkt (z.B. Ranking der Zeitschrift Capital etc.) - Absolute Kontrolle: Das Archiv Gerhard Richter (Selbstarchivierung als künstlerische Strategie) - Noch einmal die Fotografie: Der Künstler fertigt Reproduktionsfotografien seiner Werke an und wacht über den Bildermarkt (Selbstarchivierung) - Iterationen der Kunsttheorie: „Strips" unter Kitschverdacht - Alles nur Tarnung? Richter als Chamäleon

*Bemerkung:*

Beginn: 13.04.2015

*Literatur:*

Einen hervorragenden Einstieg inkl. Literaturhinweise bietet:

https://www.*gerhard*-richter.com/de/

---

| | | |
|---|---|---|
| 085776 | Architektur der Ecole des Beaux-arts<br>BA B2; BA L2; BA L2; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo | *Merz, J.* |

*Kommentar:*

regelmäßige Teilnahme, Übernahme eines Referats, Hausarbeit
passive Französischkenntnisse erforderlich, keine Voranmeldung, keine Vorbesprechung, max. 10 Teilnehmer
Beginn: Mo, 13. April, 18-20 Uhr, Bibliothek R 106/7

*Bemerkung:*

Findet im Raum 106/107 des Instituts für Kunstgeschichte, Domplatz 6 statt

---

| | | |
|---|---|---|
| 085833 | Paolo Veronese. Die Entwicklung seines Oeuvres<br>BA L2; BA L2; BA B2; MA 88<br>wöchentlich, - , Mo, ULB 1 | *Weigel, T.* |

*Kommentar:*

Im Rahmen des Seminares wollen wir uns die Entfaltung des Oeuvres des bereits in den 50er Jahren des 16. Jhs. aus Verona nach Venedig eingewanderten Malers Paolo Caliari (1528-1588), gen. Veronese, vor Augen führen, der neben Tiziano Vecellio und Jacopo Robusti, gen. Tintoretto, zu den Leitsternen der venezianischen Kunst des Cinquecento gehört hat und mit seinen im Auftrag gleichermaßen öffentlicher wie privater Auftraggeber entstandenen Wandmalereien und Staffeleibildern prägend auf nachfolgende Künstlergenerationen wirkte.
Voraussetzungen für den Erwerb von Leistungspunkten/Seminarscheinen: Leistungsnachweise werden ausschließlich auf der Grundlage von schriftlich verfassten Referaten (Hausarbeit plus Vortrag) erteilt. Die Textfassung ist bis spätestens Freitag, den 14. August 2015, einzureichen.
Hinweise zur Voranmeldung: Beachten Sie bitte eine rechtzeitige Anmeldung per HIS-LSF / QISPOS. Die Vergabe der Referate erfolgt in der ersten Sitzung am 13. 4. 2015. Nach Rücksprache mit dem Seminarleiter können jedoch auch bereits während der Semesterferien Referatthemen zur Bearbeitung übernommen werden

*Bemerkung:*

Beginn: 13.04.2015

*Literatur:*

Terisio Pignatti / Filippo Pedrocco: Veronese. Catalogo completo dei dipinti (I gigli dell'arte. Archivi di arte antica e moderna; 18), Florenz 1991.
Diana Gisolfi: [Art.] "Veronese [Caliari], Paolo", in: The Dictionary of Art, hrsg. von Jane Turner, Bd. 32, London / New York 1996, S. 346-358.

David Rosand: Véronèse. Traduit de l'americain per Odile Menegaux et Renaud Temperini, Paris 2012.
Paola Marini / Bernard Aikema (Hrsgg.): Paolo Veronese. L'illusione della realtà (Katalog der gleichnamigen Ausstellung in Verona, Palazzo della Gran Guardia, 5. 7. bis 5. 10. 2014), Mailand 2014

## Musikwissenschaft und Musikpädagogik

## Fach Musikwissenschaft

## M A S T E R (nur Anmeldung über QisPos/LSF für BA-Studierende Musikwiss.)

## Master - Modul 4

| | | |
|---|---|---|
| 086351 | Europäische Traditionen im nordischen Musikleben des 19. Jahrhunderts<br>MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, PS 2 | *Custodis, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 086366 | Gattungen der Programmmusik<br>MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, PS 2 | *Jäger, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 086370 | Gattungen, Strömungen und Vertreter der Kirchenmusik im 19. Jahrhundert<br>MA 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, PS 2 | *Glowotz, D.* |

*Kommentar:*

Die Entwicklung der Sakralmusik weist im 19. Jahrhundert eine deutliche Polarität zwischen Kleinformen für den gottesdienstlichen Gebrauch und Monumentalwerken für das große Kirchenkonzert auf – eine Polarität, die sowohl kompositionsgeschichtliche und liturgische, als auch kirchenpolitische Gründe hatte. Der unübersehbaren Tendenz zum monumentalen Konzertstück oder „Gratiskonzert" im Gottesdienst begegnete man selbst noch im Zeitalter der Romantik – wie schon oft zuvor – auf katholischer wie evangelischer Seite mit dem Appell zur Rückbesinnung auf die Ideale von Schlichtheit und liturgischer Funktionalität, wie man sie eher in der polyphonen a cappella-Kirchenmusik der Renaissance und in den geringstimmigen Kirchenmusikformen des Barockzeitalters verwirklicht sah als in den konzertierenden Formen der Musica sacra, die sich seit dem Zeitalter der Klassik durchgesetzt hatten. Vor diesem historischen Hintergrund wollen wir uns im Seminar mit herausragenden, gut erforschten Beispielen der Musica sacra des 19. Jahrhunderts befassen, um diese besser verstehen zu lernen.

*Literatur:*

Friedrich Blume, *Geschichte der evangelischen Kirchenmusik*, Kassel u. a. $^{2}$1965 Karl Gustav Fellerer, *Geschichte der katholischen Kirchenmusik*, Band 2, Kassel u. a. $^{3}$1976 Wolfgang Hochstein/Christoph Krummacher (Hrsg.): *Geschichte der Kirchenmusik*, Band 3: *Das 19. und frühe 20. Jahrhundert. Historisches Bewusstsein und neue Aufbrüche*, Laaber 2013 (*Enzyklopädie der Kirchenmusik* 1/3) Horst Leuchtmann/Siegfried Mauser: *Messe und Motette*, Laaber 1998 (*Handbuch der musikalischen Gattungen* 9) Günther Massenkeil, *Oratorium und Passion*, Teil 2, Laaber 1998 (*Handbuch der musikalischen Gattungen* 10, 2), S. 13–62 Ders./Michael Zywietz (Hrsg.), *Lexikon der Kirchenmusik*, 2 Bände, Laaber 2013 (*Handbuch der Musik der Renaissance* 6, 1/2) Hubert Wolf (Hrsg.): *Ökumenische Kirchengeschichte, Band 3: Von der Französischen Revolution bis 1989*, S. 17–177

## Master - Modul 5

| | | |
|---|---|---|
| 086385 | Notensatz und Layout<br>MA 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, PS 2 | *Memering, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 086390 | Musikwissenschaftliche Zeitschriften im Übergang vom 19. zum 20. Jahrhundert<br>MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, PS 2 | *Custodis, M.* |

## Master - Modul 6

| | | |
|---|---|---|
| 086404 | Musik in Leipzig 1600-1900: Institutionen - Personen - Strukturen<br>MA 88; BA L2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 10-12, PS 1<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 10-12, PS 1<br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 10-12, PS 1<br>wöchentlich, 16.06.2015 - 30.06.2015, Di, PS 1<br>wöchentlich, 05.05.2015 - 19.05.2015, Di, PS 1 | *Schmitz, P.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Zu dieser Lehrveranstaltung findet eine Exkursion nach Leipzig vom 01. bis 04. Juli 2015 statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086419 | Fremde Klangwelten. Musikgeschichte außereuropäischer Musikkulturen und die Methoden ihrer Erforschung<br>MA 88<br>Einzeltermin, 19.05.2015, Di 14-16, PS 2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, PS 2 | *Jäger, R.* |

## Master-Modul 10

| | | |
|---|---|---|
| 086347 | Fachgeschichte der deutschen Musikwissenschaft<br>MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, PS 2 | *Custodis, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Hinweis für BA-Studierende:** Eine Verbuchung der Leistungspunkte erfolgt für diese Lehrveranstaltung erst nach Vorlage der Sprachnachweise im Geschäftszimmer Musikwissenschaft. | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Doktorandenkolloquium<br>MA 88<br>Einzeltermin, 02.05.2015, Sa 10-15, PS 2<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 10-15, PS 2 | *Jäger, R.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Dieses Kolloquium hat separat aber in Anbindung des Master- und Examenskolloquiums 086347 stattgefunden. Die Termine dieses Doktorandenkolloquiums wurden blockmäßig abgehalten. | | |

## Bachelor - Modul 1

| | | |
|---|---|---|
| 086222 | Harmonielehre II<br>BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, PS 1 | *Cáceres, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, PS 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| 086222 | Harmonielehre II<br>BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, PS 1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, PS 1 | *Cáceres, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 086237 | Analyse von Werken der älteren Musikgeschichte<br>BA L2<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-13, PS 1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 29.06.2015, Mo, PS 1 | *Höink, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 086241 | Analyse von Werken der älteren Musikgeschichte<br>BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 29.06.2015, Mo, PS 1 | *Memering, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 086423 | Tutorium Harmonielehre Musikwissenschaft<br><br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 12-14, PS 1<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 01.07.2015, Mi, PS 1 | *Heidrich, J.* |

## Bachelor - Modul 2

| | | |
|---|---|---|
| 086256 | Instrumentenkunde<br>BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, PS 1 | *Jäger, R.* |
| *Bemerkung:* | | |
| **Beginn der Lehrveranstaltung am Do., 30. April 2015: 9.50 Uhr !!!!** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086260 | Musik im Nationalsozialismus - Ursachen und Folgen<br>BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, Musikkapelle | *Custodis, M.* |

## Bachelor - Modul 3

| | | |
|---|---|---|
| 086275 | Musik vor 1600: Gattungen und Persönlichkeiten der Renaissancemusik<br>BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, PS 1 | *Glowotz, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Renaissance war die große Epoche der Wiederbelebung antiker Vorbilder in Kunst und Literatur sowie die Blütezeit der klassischen Vokalpolyphonie in der Musik. In dieser Periode fanden nicht nur die zentralen Gattungen der a cappella-Kirchenmusik wie Motette, Messe, Magnificat und Passion zu ihrer Vollendung, sondern es entwickelten sich mit Chanson, Madrigal und Tenorlied auch die ersten Standardformen einer weltlichen Musikpflege, die vor allem von den Kreisen des Adels und des städtischen Bürgertums getragen wurde. Zugleich war die Renaissance auch die erste Epoche der europäischen Musikgeschichte, aus der uns wegen des erwachenden Autorenbewusstseins in größerem Umfang Informationen über zentrale Komponistengestalten wie Guillaume Dufay, Jacob Obrecht, Johannes Ockeghem, Heinrich Isaac, Josquin Desprez, Nicolas Gombert, Giovanni Pierluigi da Palestrina, Orlando di Lasso, Claudio Monteverdi und viele andere mehr überliefert sind. Im Seminar | | |

wollen wir uns einen Überblick über die wichtigsten Gattungen, Kompositionstechniken, Stile und Vertreter der Vokalmusik in dieser ersten Phase der Frühen Neuzeit verschaffen.

*Literatur:*

Ludwig Finscher (Hrsg.), *Die Musik des 15. und 16. Jahrhunderts*, Band 2, Laaber 1990 (*Neues Handbuch der Musikwissenschaft*, Band 3, 2). Ders./Laurenz Lütteken (Hrsg.), *Messe und Motette*, Kassel und anderenorts 2002 (*MGG Prisma*). Horst Leuchtmann/Thomas Hochradner (Hrsg.), *Messe und Motette*, Laaber 1998 (*Handbuch der musikalischen Gattungen* 9). Günther Massenkeil, *Oratorium und Passion*, Teil 1, Laaber 1998 (*Handbuch der musikalischen Gattungen* 10, 1), S. 13–62. Bernhard Meier, *Alte Tonarten, dargestellt an der Instrumentalmusik des 16. und 17. Jahrhunderts*, Kassel $^{3}$2000 (*Bärenreiter Studienbücher Musik* 3) ¨ Reinhard Strohm, *The Rise of Europen Music, 1380–1500*, Cambridge u. a. 1993. Elisabeth Schmierer (Hrsg.), *Lexikon der Musik der Renaissance*, 2 Bände, Laaber 2012 (*Handbuch der Musik der Renaissance* 6, 1/2). Nicole Schwindt, *Musikalische Lyrik in der Renaissance*, in: *Musikalische Lyrik,* Teil 1, *Von der Antike bis zum 18. Jahrhundert*, hrsg. v. Hermann Danuser, Laaber 2004 (*Handbuch der musikalischen Gattungen* 8, 1), S. 137–254.

| | | |
|---|---|---|
| 086280 | Notationsverfahren in Mittelalter und Renaissance<br>BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, PS 1 | *Glowotz, D.* |

*Kommentar:*

Jede Epoche der Musikgeschichte kennt ihre eigene Notenschrift. Die Notationsweise bildet einen ebenso festen Bestandteil des Musikstils einer bestimmten Zeit wie ihre Melodik oder Kompositionsweise. Neben dem für uns heute ungewohnten Tonartensystem der Modi, der uns kaum vertrauteren Satztechnik des linearen Kontrapunkts und historischen Kompositionverfahren wie der Cantus firmus- und Parodietechnik stellt vor allem die Notenschrift das Haupthindernis für unseren heutigen Zugang zur Musik vor 1600 dar. Wir wollen uns in dieser Übung deswegen mit dem Regelwerk der wichtigsten Notationsformen mehrstimmiger Musik aus Mittelalter und Renaissance beschäftigen – der Mensuralnotation in der Vokalmusik sowie der Tabulaturnotation im Bereich der Instrumentalmusik. Neben den wöchentlichen Hausaufgaben – Transkriptionen von Musik aus Mittelalter und Renaissance in moderne Notenschrift – gehören knappe 10-Minuten-Referate zu den wichtigsten Theoretikern der Mensural- und Tabulaturnotation zu den Leistungsanforderungen dieser Übung, die verbindlich mit einer Klausur abgeschlossen wird. Übungs- und Arbeitsmaterialien werden vom Lehrenden zur Verfügung gestellt; die Kurzreferate müssen selbständig von den TeilnehmerInnen recherchiert und erarbeitet werden.

*Literatur:*

Willi Apel, *Die Notation der Polyphonen Musik 900–1600*, Leipzig 1962, Repr. Wiesbaden 1989 Andreas Jaschinski (Hrsg.), *Notation*, Kassel und anderenorts 1999 (*MGG Prisma*) Manfred Hermann Schmid, *Notationskunde. Schrift und Komposition 900–1900*, Kassel und anderenorts 2012 (*Bärenreiter Studienbücher Musik* 18) Johannes Wolf, *Handbuch der Notationskunde*, 2 Bände, Leipzig 1913, Repr. Hildesheim 2004 (*Kleine Handbücher der Musikgeschichte nach Gattungen,* Band VIII, 1/2)

## Bachelor - Modul 4

| | | |
|---|---|---|
| 086294 | Fortschritte und Reaktionen - Der Beginn der Neuen Musik im Journalismus<br>BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, PS 1 | *Custodis, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 086309 | Musikkulturen Ostasiens<br>BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, PS 1 | *Jäger, R.* |

## Bachelor - Modul 5

| | | |
|---|---|---|
| 086313 | Filmische Musikdokumentationen<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 18.04.2015 - 19.04.2015, -, PS 1<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 10-15, PS 1 | *Custodis, M.* |

*Kommentar:*

Diese Lehrveranstaltung wird als Blockveranstaltung angeboten. Termine: Freitag, 17. April 2015: 10-13 Uhr (Einführungsveranstaltung) Samstag, 18. April 2015: ganztags ab 10 Uhr Sonntag, 19. April 2015: ganztags ab 10 Uhr **WICHTIG: Es wird darum gebeten, zu den Seminarsitzungen (sofern vorhanden) eigene Laptops zum Abspielen von DVD´s mitzubringen.**

*Bemerkung:*

Für diese musikwiss. Praxismodul-Lehrveranstaltung konnten wir im Fach Musikwissenschaft als Kursleiter den renommierten und international bekannten Filmregisseur GEORG BRINTRUP gewinnen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 086328 | Musikalische Quellen - Quellen zur Musikgeschichte<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 29.06.2015, Mo, PS 1 | *Glowotz, D.* |

*Kommentar:*

In kaum einem anderen geisteswissenschaftlichen Fach umfasst der Begriff der Quelle so Unterschiedliches wie in der Musikwissenschaft: Nicht nur historische Quellen wie Originalwerke in handschriftlicher oder gedruckter Überlieferung sind hier zu nennen, zeitgenössische Texte wie Theoretikerschriften und Musiklexika, Briefe und Dokumente zum Leben von Persönlichkeiten der Musikgeschichte, sondern auch auf den ersten Blick so scheinbar selbstverständliche Dinge wie moderne Noteneditionen in Form von Faksimilia, Quellencorpora und kritischen Gesamtausgaben bis hin zu Realien wie historischen Musikinstrumenten. In diesem Seminar wollen wir uns mittels Kurzreferaten einen ersten Überblick über die unterschiedlichen Formen schriftlicher Quellen zur Musikgeschichte und über die grundlegenden Techniken zu ihrer Erschließung, Beschreibung und Auswertung verschaffen. Exkursionen zur Autopsie historischer Musikalien in die Santini-Sammlung der Diözesanbibliothek Münster und in die Musiksammlung der ULB Münster runden das Seminarprogramm ab.

*Literatur:*

Günter Brosche (Hrsg.), *Musikerhandschriften. Von Heinrich Schütz bis Wolfgang Rihm*, Stuttgart 2002 Alexander Hyatt King, *Four hundred years of music printing*, London 1964 Nicole Schwindt-Gross, *Musikwissenschaftliches Arbeiten. Hilfsmittel, Techniken, Aufgaben*, Kassel $^{8}$2014 (*Bärenreiter Studienbücher Musik* 1), S. 27–56.

---

| | | |
|---|---|---|
| 086442 | Dreiwöchiges Praktikum<br>BA L2 | *Custodis, M.* |

## Bachelor - Modul 6

| | | |
|---|---|---|
| 086332 | Wege des Transfers: Musik in der Literatur des 20. Jahrhunderts<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, PS 1 | *Schmitz, P.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 086347 | Fachgeschichte der deutschen Musikwissenschaft<br>MA 88; BA L2; BA B2 | *Custodis, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, PS 2 | |
| *Kommentar:* | | |
| **Hinweis für BA-Studierende:** Eine Verbuchung der Leistungspunkte erfolgt für diese Lehrveranstaltung erst nach Vorlage der Sprachnachweise im Geschäftszimmer Musikwissenschaft. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086404 | Musik in Leipzig 1600-1900: Institutionen - Personen - Strukturen<br>MA 88; BA L2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 10-12, PS 1<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 10-12, PS 1<br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 10-12, PS 1<br>wöchentlich, 16.06.2015 - 30.06.2015, Di, PS 1<br>wöchentlich, 05.05.2015 - 19.05.2015, Di, PS 1 | *Schmitz, P.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Zu dieser Lehrveranstaltung findet eine Exkursion nach Leipzig vom 01. bis 04. Juli 2015 statt. | | |

### Collegium musicum instrumentale

| | | |
|---|---|---|
| 086218 | Großes Orchester (für Studierende aller Fachbereiche)<br><br>Einzeltermin, 22.06.2015, Mo 19-22, H 1<br>Einzeltermin, 23.06.2015, Di 19-22, H 1<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 19-22, H 1<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 15-22, H 1<br>Einzeltermin, 21.06.2015, So 10-20, H 1<br>Einzeltermin, 04.06.2015, Do 10-22, H 1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 18.06.2015, Do, H 1 | *Tiedemann, J.* |

### Fach Musikpädagogik

### Lehramt GHR (LPO 2003, auslaufend SoSe 2016)

### BKJ(G) / BKJ(HRGe) (MEd auslaufend WS 2016/17)

### Modul 1: Künstlerische Praxis

### Modul 2: Musikalische Praxis

### Modul 3: Musikpädagogische und musikwissenschaftliche Grundlagen

### Teilbereich 1 - Musikpädagogik

| | | |
|---|---|---|
| 087544 | Inhalte und Verfahren des Musikunterrichts (geöffnet als Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 312 | *Schwanse, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Nach einem systematischen Überblick zur Didaktik und Methodik des Musikunterrichts werden vielfältige Unterrichtsmethoden anhand verschiedener Klangbeispiele des 17.-20. Jahrhunderts vorgestellt, wobei die praktische Arbeit im Vordergrund steht. So wird ein Methodenrepertoire als „Handwerkszeug“ für den späteren Berufsalltag erarbeitet. Eine Thematik, die heute viel diskutiert | | |

| |
|---|
| wird, ist die Verbindung von Schule und Kultur. Ein wichtiges Ziel des Musikunterrichts sollte darin bestehen, die Schülerinnen und Schüler zu gemeinsamen Konzertbesuchen anzuregen und ihnen damit Live-Musik-Erlebnisse zu ermöglichen. Die Seminarleistung besteht in der Dokumentation von Jugendkonzertveranstaltungen in Münster, wofür im Seminar Unterrichtsmaterialien erarbeitet werden. **Besuch der Jugendkonzerte „Auf die Ohren“ : 29.04.2015 / 03.06.2015** |

| | | |
|---|---|---|
| 087802 | Grundlagen der Musikpsychologie und Musikpädagogik (2)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Musikkapelle | *Schläbitz, N.* |

## Teilbereich 2 - Musikdidaktik

| | | |
|---|---|---|
| 087449 | Schulbücher für das Fach Musik (geöffnet als Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 313 | *Lindenbaum, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087726 | Hörspiele, Podcasts, Filmmusik & Co.: Audioproduktionen im Musikunterricht (geöffnet als Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 08-09, PS 043<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm., PS 043 | *Harbig, G.* |

*Kommentar:*

Das Seminar findet wie folgt statt: **Mo. 23.03.2015 - Fr. 27.03.2015**
09:30 - 16:30 Uhr in Raum 43
**********
Im Zentrum der Blockveranstaltung steht die Produktion eines eigenen Audio-Beitrags (z.B. eines Podcasts, Hörspiels etc.) zu einem möglichen Themenbreich schulischen Musikunterrichts. Dazu werden in einem ersten Schritt auf CD und im Web verfügbare existierende Formate gesichtet, klassifiziert und kritisch reflektiert. Im zweiten Schritt werden die technischen Grundlagen einer Audioproduktion behandelt und erprobt, wie sie auch im schulischen Musikunterricht durchführbar ist. Zuletzt wird dann unter Begleitung in Kleingruppen ein eigener Beitrag aufgenommen, gemischt und präsentiert.

*Bemerkung:*

*Literatur:*

- **sms - Short Music Stories**: http://www.musicademy.de/index.php?id=779
- **Podcasts in der Schule:** http://www.schulpodcasting.info"

| | | |
|---|---|---|
| 087525 | Dem Geheimnis der Musikinstrumente auf der Spur (mit 2tägiger Exkursion)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 08-16, PS 312<br>n. V., - , Blockterm. | *Schwanse, U.* |

*Kommentar:*

Dieses Seminar umfasst eine eintägige Einführungsveranstaltung zur Instrumentenkunde und eine zweitägige Exkursion zum ehemaligen Zisterzienserkloster Michaelstein, wo heute die Musikakademie Sachsen-Anhalt für Bildung und Aufführungspraxis ihren Sitz hat. Wir werden die Musikausstellung KLANG-ZEIT-RAUM mit Instrumenten aus vier Jahrhunderten genauer unter die Lupe nehmen mit Sonderführungen dortiger Fachexperten. Die zahlreichen Angebote für Schulklassen werden speziell für unsere Gruppe vorgestellt, denn das Kloster Michaelstein ist ein sinnvolles Ziel für

musikalisch orientierte Klassenfahrten. In einer Abendveranstaltung beschäftigen wir uns mit dem Klosterleben der damaligen Mönche. Vertiefende Seminare zur Instrumentenkunde finden in den Klausurräumen des Klosters statt. Termine: Einführungsveranstaltung als Blockseminar am Freitag, 17. April 2015:
08.15 – 09.45 Uhr
10.15 – 11.45 Uhr
12.15 – 13.45 Uhr
14.15 – 15.45 Uhr Exkursion zum Kloster Michaelstein: An einem Donnerstag und Freitag im Juni 2015. Die genauen Termine werden noch bekanntgegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 087544 | Inhalte und Verfahren des Musikunterrichts (geöffnet als Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 312 | *Schwanse, U.* |

*Kommentar:*

Nach einem systematischen Überblick zur Didaktik und Methodik des Musikunterrichts werden vielfältige Unterrichtsmethoden anhand verschiedener Klangbeispiele des 17.-20. Jahrhunderts vorgestellt, wobei die praktische Arbeit im Vordergrund steht. So wird ein Methodenrepertoire als „Handwerkszeug“ für den späteren Berufsalltag erarbeitet. Eine Thematik, die heute viel diskutiert wird, ist die Verbindung von Schule und Kultur. Ein wichtiges Ziel des Musikunterrichts sollte darin bestehen, die Schülerinnen und Schüler zu gemeinsamen Konzertbesuchen anzuregen und ihnen damit Live-Musik-Erlebnisse zu ermöglichen. Die Seminarleistung besteht in der Dokumentation von Jugendkonzertveranstaltungen in Münster, wofür im Seminar Unterrichtsmaterialien erarbeitet werden. **Besuch der Jugendkonzerte „Auf die Ohren“ : 29.04.2015 / 03.06.2015**

| | | |
|---|---|---|
| 087764 | Arrangieren für die Schule<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; ME E1; ME E4; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 501 | *Korten, M.* |

*Kommentar:*

Das Seminar richtet sich an angehende Musiklehrer, die für den Unterricht sowie für außerunterrichtliche Angebote (Schulband, Orchester, Musical-AG, Projekt-gruppen etc.) Arrangements erstellen wollen. Auf der Basis verschiedener theoretischer Grundlagen werden einfache Sätze bis hin zu komplexen Arrangements thematisiert. Hierzu gehören auch die historische Entwicklung sowie das Verständnis von verschiedenen Bearbeitungsansätzen und Modellen. Ziel des Seminars ist es, reflektierte Erfahrungen bei der Erstellung verschiedener Arrangements zu sammeln sowie individuelle Kompetenzen auszubauen. Grundsätzlich müssen folgende Voraussetzungen zur Teilnahme erfüllt werden:
1. Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit.
2. Ausarbeitung der gestellten Hausaufgaben.
3. Kontinuierliche Teilnahme an den durchgeführten Veranstaltungen (Lernschrittalgorithmus).
4. Benutzung eines Notationsprogramms (z.B. Finale, Sibelius o.a.) auf einem eigenen Notebook (dies kann max. auch in Zweiergruppen geschehen). Kreative Gestaltungsansätze, individuelle Begleitung sowie vielfältige, in der Praxis erprobte Vorlagen und Modelle werden die einzelnen Seminarsitzungen prägen. Gestützt werden die Ausarbeitungen mit Dokumentationen aus praxiser-probten Projekten! Herzliche Einladung zur konstanten und konstruktiven Mitarbeit!

| | | |
|---|---|---|
| 087802 | Grundlagen der Musikpsychologie und Musikpädagogik (2)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Musikkapelle | *Schläbitz, N.* |

## Teilbereich 3 - Systematische Musikpädagogik

| | | |
|---|---|---|
| 087802 | Grundlagen der Musikpsychologie und Musikpädagogik (2)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Musikkapelle | *Schläbitz, N.* |

### Teilbereich 4 - Musiklernen in der Lebensspanne

| | | |
|---|---|---|
| 087559 | Ein Haydnspaß<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; A1<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 313 | *Schwanse, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Franz Joseph Haydn (1732-1809) wurde zwar zu Lebzeiten viel aufgeführt und war hochgeehrt, stand jedoch in seiner historischen Bedeutung lange im Schatten Mozarts und Beethovens, bevor er als Wegbereiter dieser Meister erkannt wurde. Diesbezüglich bestehen seine Leistungen in der vollgültigen Herausbildung der klassischen Sinfonie (Einfügung des Menuetts) und des Streichquartetts als Synthese mannigfaltiger Vorläufererscheinungen. Kompositionstechnisch gehören die volle Ausgestaltung der Sonatenform, die Anwendung des Prinzips der "thematisch-motivischen Arbeit" besonders im Durchführungsteil sowie die selbständige Behandlung der Bläser im sinfonischen Orchestersatz zu seinen Verdiensten. Wir werden das Leben und Werk dieses großen Klassikers näher betrachten und Unterrichtsmodelle für verschiedene Schulformen erarbeiten. | | |


| | | |
|---|---|---|
| 087802 | Grundlagen der Musikpsychologie und Musikpädagogik (2)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Musikkapelle | *Schläbitz, N.* |


## Modul 4: Musik und Kultur

### Teilbereich 1 - Musik bis etwa 1750 / der Klassik und Romantik / seit 1900 / Weltmusik

| | | |
|---|---|---|
| 087578 | Musikgeschichte im Überblick II<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, PS 312 | *Giljohann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Zweiter Teil des musikgeschichtlichen Überblicks, von der Romantik bis zur Gegenwart und zur Filmmusik. Weiterhin werden Referate zu halten sein. Ein Seminar-Plan mit einer Themen-Liste hängt Anfang des Semesters an der Tür meines Arbeitszimmer (Raum 216) aus. Bitte eintragen. Alles weitere in der **ersten Sitzung am 16. 04. 2015 um 14.15 Uhr.**<br>Stand 11. 03. 2015 MG | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087563 | Von der Programm-Musik zur Film-Musik<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA B2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, PS 312 | *Giljohann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar **„Von der Programm-Musik zur Film-Musik"** im SS 2015 wird einen Bogen spannen von den programmatischen Sinfonien des frühen 19. Jahrhunderts (Beethoven: „Pastorale", Berlioz: „Symphonie fantastique" über die Sinfonischen Dichtungen Liszts, Richard Strauss' und anderer bis hin zur Film-Musik der vergangenen Jahrzehnte (John Williams, Hans Zimmer u.a.) Studierende, die bereits selbst Film-Musik komponiert haben und/oder einen Einblick in die Realisierung von Film-Musik geben möchten, sind natürlich willkommen. Voraussetzung für die Teilnehme sind abgeschlossene Harmonielehre- und Analyse-Kurse. Das Seminar wird in Form von Referaten („Mitgestaltung einer Veranstaltungseinheit") durchgeführt. Anfang des Semesters wird eine | | |

Themenliste an der Tür meines Raumes 216 aushängen, bitte baldmöglichst schon eintragen. Modalitäten und weitere Themenvergabe werden in der ersten Sitzung am 16. 04. um 16.15 Uhr Raum 312 besprochen. Die Themen sind absichtlich offen formuliert und können präzisiert werden, eigene Themenvorschläge sind erwünscht. Noch ein Wort: Meine Seminare sind ausdrücklich NICHT didaktisch ausgerichtet, sondern musikhistorisch und zur Bildung und Erweiterung Ihrer Repertoire-Kenntnis. Gleichwohl sollte immer bedacht werden, welches Thema sich für die Schule besonders eignen könnte. Und da kann ich voraussagen: Musik ALLER Sitzungen, die wir haben werden, eignet sich sehr gut, um in der Schule behandelt zu werden! Markus Giljohann, Stand 11. 03. 2015

| | | |
|---|---|---|
| 087434 | "Who the hell is Grieg?" - Populäre Musik in der Halle des Bergkönigs<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PS 313 | *Lindenbaum, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087601 | Musik und Massenmedien<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PS 501 | *Schläbitz, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087525 | Dem Geheimnis der Musikinstrumente auf der Spur (mit 2tägiger Exkursion)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 08-16, PS 312<br>n. V., - , Blockterm. | *Schwanse, U.* |

*Kommentar:*

Dieses Seminar umfasst eine eintägige Einführungsveranstaltung zur Instrumentenkunde und eine zweitägige Exkursion zum ehemaligen Zisterzienserkloster Michaelstein, wo heute die Musikakademie Sachsen-Anhalt für Bildung und Aufführungspraxis ihren Sitz hat. Wir werden die Musikausstellung KLANG-ZEIT-RAUM mit Instrumenten aus vier Jahrhunderten genauer unter die Lupe nehmen mit Sonderführungen dortiger Fachexperten. Die zahlreichen Angebote für Schulklassen werden speziell für unsere Gruppe vorgestellt, denn das Kloster Michaelstein ist ein sinnvolles Ziel für musikalisch orientierte Klassenfahrten. In einer Abendveranstaltung beschäftigen wir uns mit dem Klosterleben der damaligen Mönche. Vertiefende Seminare zur Instrumentenkunde finden in den Klausurräumen des Klosters statt. Termine: Einführungsveranstaltung als Blockseminar am Freitag, 17. April 2015:
08.15 – 09.45 Uhr
10.15 – 11.45 Uhr
12.15 – 13.45 Uhr
14.15 – 15.45 Uhr Exkursion zum Kloster Michaelstein: An einem Donnerstag und Freitag im Juni 2015. Die genauen Termine werden noch bekanntgegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 087530 | Neue Musik<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; A1; BA B2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 312 | *Schwanse, U.* |

*Kommentar:*

Musik und Musikleben des 20. Jahrhunderts sind äußerst vielfältig, was eine Systematik einzelner Gattungen und Stile erschwert. Wir werden wesentliche kompositorische Verfahrensweisen dieser spannenden Zeit anhand ausgewählter Komponisten kennenlernen, deren Werke erörtern und methodisch für den Unterricht an weiterführenden Schulen aufbereiten. Im Mittelpunkt des Seminars stehen: Arnold Schönberg, Dmitri Schostakowitsch, Olivier Messiaen und John Cage. Die Seminarleistung besteht in der Dokumentation ausgewählter Konzerte mit Werken Neuer Musik.

| | | |
|---|---|---|
| 087559 | Ein Haydnspaß<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; A1 | *Schwanse, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 313 | |

*Kommentar:*

Franz Joseph Haydn (1732-1809) wurde zwar zu Lebzeiten viel aufgeführt und war hochgeehrt, stand jedoch in seiner historischen Bedeutung lange im Schatten Mozarts und Beethovens, bevor er als Wegbereiter dieser Meister erkannt wurde. Diesbezüglich bestehen seine Leistungen in der vollgültigen Herausbildung der klassischen Sinfonie (Einfügung des Menuetts) und des Streichquartetts als Synthese mannigfaltiger Vorläufererscheinungen. Kompositionstechnisch gehören die volle Ausgestaltung der Sonatenform, die Anwendung des Prinzips der “thematisch-motivischen Arbeit” besonders im Durchführungsteil sowie die selbständige Behandlung der Bläser im sinfonischen Orchestersatz zu seinen Verdiensten. Wir werden das Leben und Werk dieses großen Klassikers näher betrachten und Unterrichtsmodelle für verschiedene Schulformen erarbeiten.

| | | |
|---|---|---|
| 087750 | "Mehr als nur America": Leonard Bernstein - The American Dream<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 312 | *Korten, M.* |

*Kommentar:*

Leonard Bernstein hat die Musik in absolut vielfältiger Form geprägt. Bis heute kommt ihm weltweit oftmals eine grenzenlose Bewunderung und Anerkennung zu. Das Seminar konzentriert sich auf die Person Leonard Bernstein sowie sein umfassendes Schaffen. Dabei werden wir uns ausführlich mit den wichtigsten Stationen seines Lebens beschäftigen, seinen vielseitigen Kompositionen, die weit über die West Side Story hinausgehen. Der Mensch, Dirigent, Musikpädagoge, Komponist, Pianist, Dirigent und Autor Leonard Bernstein wird so mithilfe von Originalaufnahmen, zahlreichen Materialien, Medien und Notenbeispielen vorgestellt und erschlossen. Alle Inhalte können zugleich in einen didaktischen Bezug zum direkten Einsatz für eine spätere Unterrichtspraxis aufbereitet, vorgestellt und diskutiert werden. Herzliche Einladung zur konstruktiv kritischen Mitarbeit!

## Teilbereich 2 - Jugendkulturen / Populäre Musik

| | | |
|---|---|---|
| 087434 | "Who the hell is Grieg?" - Populäre Musik in der Halle des Bergkönigs<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PS 313 | *Lindenbaum, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087453 | "While my guitar gently weeps" - Die Musik der Beatles<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; A1<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 313 | *Lindenbaum, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087468 | Vom Songwriting zum Auftritt<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 501 | *Lindenbaum, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087601 | Musik und Massenmedien<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PS 501 | *Schläbitz, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087420 | Musik(er) in Film und Fernsehen<br>BA LG; BA LH; BA L2; BA LF; A1<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 05.06.2015, Fr, PS 043 | *Harbig, G.* |

*Kommentar:*

Im Seminar werden vielfältige Erscheinungsformen von Musik und Musikern in verschiedenen Genres

fiktionaler und dokumentarischer Filme behandelt, analysiert, diskutiert und auch auf ihre Einsetzbarkeit im schulischen Musikunterricht geprüft. Einzelne Themenbereiche sind:

- Musikdokumentation
- Künstlerbiografien (Biopics)
- Musik-Spielfilme (z.B. zum Thema "Chöre im Spielfilm")
- Musikunterricht und Musiklehrer in Dokumentation und Spielfilm
- ...

Termine: 17.04. 10-12 Uhr
24.04. 08-12 Uhr
08.05. 08-12 Uhr
15.05. 08-12 Uhr
22.05. 08-12 Uhr
05.06. 08-12 Uhr

*Literatur:*

zum Einstieg: Maas/Schudack (2008): Der Musikfilm. Handbuch für die pädagogische Praxis. Mainz: Schott.

## Modul 5a: Musik, Individuum und Gesellschaft

### Teilbereich 1 - Musiksoziologie

| | | |
|---|---|---|
| 087472 | Musikalische Sozialisation<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA B2<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 501 | *Siedenburg, I.* |

*Bemerkung:*

**Das Seminar beginnt krankheitsbedingt erst am 22.4.2015!**

| | | |
|---|---|---|
| 087802 | Grundlagen der Musikpsychologie und Musikpädagogik (2)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Musikkapelle | *Schläbitz, N.* |

### Teilbereich 2 - Musikpsychologie

| | | |
|---|---|---|
| 087802 | Grundlagen der Musikpsychologie und Musikpädagogik (2)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Musikkapelle | *Schläbitz, N.* |

### Teilbereich 3 - Interkulturelle Musikpädagogik

| | | |
|---|---|---|
| 087449 | Schulbücher für das Fach Musik (geöffnet als Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 313 | *Lindenbaum, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087707 | Improvisation in Musik und Tanz<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA B2<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 15-20, PS 501 | *Siedenburg, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-17, PS 501<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 15-20, PS 501<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-17, PS 501 | |

| | | |
|---|---|---|
| 087420 | Musik(er) in Film und Fernsehen<br>BA LG; BA LH; BA L2; BA LF; A1<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 05.06.2015, Fr, PS 043 | *Harbig, G.* |

*Kommentar:*

Im Seminar werden vielfältige Erscheinungsformen von Musik und Musikern in verschiedenen Genres fiktionaler und dokumentarischer Filme behandelt, analysiert, diskutiert und auch auf ihre Einsetzbarkeit im schulischen Musikunterricht geprüft. Einzelne Themenbereiche sind:

- Musikdokumentation
- Künstlerbiografien (Biopics)
- Musik-Spielfilme (z.B. zum Thema "Chöre im Spielfilm")
- Musikunterricht und Musiklehrer in Dokumentation und Spielfilm
- ...

Termine: 17.04. 10-12 Uhr
24.04. 08-12 Uhr
08.05. 08-12 Uhr
15.05. 08-12 Uhr
22.05. 08-12 Uhr
05.06. 08-12 Uhr

*Literatur:*

zum Einstieg: Maas/Schudack (2008): Der Musikfilm. Handbuch für die pädagogische Praxis. Mainz: Schott.

## Teilbereich 4 - Musikästhetik

| | | |
|---|---|---|
| 087563 | Von der Programm-Musik zur Film-Musik<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA B2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, PS 312 | *Giljohann, M.* |

*Kommentar:*

Das Seminar **„Von der Programm-Musik zur Film-Musik“** im SS 2015 wird einen Bogen spannen von den programmatischen Sinfonien des frühen 19. Jahrhunderts (Beethoven: „Pastorale“, Berlioz: „Symphonie fantastique“ über die Sinfonischen Dichtungen Liszts, Richard Strauss’ und anderer bis hin zur Film-Musik der vergangenen Jahrzehnte (John Williams, Hans Zimmer u.a.) Studierende, die bereits selbst Film-Musik komponiert haben und/oder einen Einblick in die Realisierung von Film-Musik geben möchten, sind natürlich willkommen. Voraussetzung für die Teilnehme sind abgeschlossene Harmonielehre- und Analyse-Kurse. Das Seminar wird in Form von Referaten („Mitgestaltung einer Veranstaltungseinheit“) durchgeführt. Anfang des Semesters wird eine Themenliste an der Tür meines Raumes 216 aushängen, bitte baldmöglichst schon eintragen. Modalitäten und weitere Themenvergabe werden in der ersten Sitzung am 16. 04. um 16.15 Uhr Raum 312 besprochen. Die Themen sind absichtlich offen formuliert und können präzisiert werden, eigene Themenvorschläge sind erwünscht. Noch ein Wort: Meine Seminare sind ausdrücklich NICHT didaktisch ausgerichtet, sondern musikhistorisch und zur Bildung und Erweiterung Ihrer Repertoire-Kenntnis. Gleichwohl sollte immer bedacht werden, welches Thema sich für die Schule besonders eignen könnte. Und da kann ich voraussagen: Musik ALLER Sitzungen, die wir haben werden, eignet sich sehr gut, um in der Schule behandelt zu werden! Markus Giljohann, Stand 11. 03. 2015

## Modul 5b: Musik und Medien

## Teilbereich 1 - Multimedia

| | | |
|---|---|---|
| 087468 | Vom Songwriting zum Auftritt<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 501 | *Lindenbaum, W.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 087726 | Hörspiele, Podcasts, Filmmusik & Co.: Audioproduktionen im Musikunterricht (geöffnet als Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 08-09, PS 043<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm., PS 043 | *Harbig, G.* |

*Kommentar:*

Das Seminar findet wie folgt statt: **Mo. 23.03.2015 - Fr. 27.03.2015**
09:30 - 16:30 Uhr in Raum 43
**********

Im Zentrum der Blockveranstaltung steht die Produktion eines eigenen Audio-Beitrags (z.B. eines Podcasts, Hörspiels etc.) zu einem möglichen Themenbreich schulischen Musikunterrichts. Dazu werden in einem ersten Schritt auf CD und im Web verfügbare existierende Formate gesichtet, klassifiziert und kritisch reflektiert. Im zweiten Schritt werden die technischen Grundlagen einer Audioproduktion behandelt und erprobt, wie sie auch im schulischen Musikunterricht durchführbar ist. Zuletzt wird dann unter Begleitung in Kleingruppen ein eigener Beitrag aufgenommen, gemischt und präsentiert.

*Bemerkung:*

*Literatur:*

- **sms - Short Music Stories**: http://www.musicademy.de/index.php?id=779
- **Podcasts in der Schule:** http://www.schulpodcasting.info"

---

| | | |
|---|---|---|
| 087764 | Arrangieren für die Schule<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; ME E1; ME E4; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 501 | *Korten, M.* |

*Kommentar:*

Das Seminar richtet sich an angehende Musiklehrer, die für den Unterricht sowie für außerunterrichtliche Angebote (Schulband, Orchester, Musical-AG, Projekt-gruppen etc.) Arrangements erstellen wollen. Auf der Basis verschiedener theoretischer Grundlagen werden einfache Sätze bis hin zu komplexen Arrangements thematisiert. Hierzu gehören auch die historische Entwicklung sowie das Verständnis von verschiedenen Bearbeitungsansätzen und Modellen. Ziel des Seminars ist es, reflektierte Erfahrungen bei der Erstellung verschiedener Arrangements zu sammeln sowie individuelle Kompetenzen auszubauen. Grundsätzlich müssen folgende Voraussetzungen zur Teilnahme erfüllt werden:
1. Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit.
2. Ausarbeitung der gestellten Hausaufgaben.
3. Kontinuierliche Teilnahme an den durchgeführten Veranstaltungen (Lernschrittalgorithmus).
4. Benutzung eines Notationsprogramms (z.B. Finale, Sibelius o.a.) auf einem eigenen Notebook (dies kann max. auch in Zweiergruppen geschehen). Kreative Gestaltungsansätze, individuelle Begleitung sowie vielfältige, in der Praxis erprobte Vorlagen und Modelle werden die einzelnen Seminarsitzungen prägen. Gestützt werden die Ausarbeitungen mit Dokumentationen aus praxiser-probten Projekten! Herzliche Einladung zur konstanten und konstruktiven Mitarbeit!

---

| | | |
|---|---|---|
| 087711 | Notation mit MuseScore / Musik(-unterricht) auf iPad & iPhone<br>ME E1; ME E4; BA LF; BA LH; BA L2<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-20<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 14-18<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-17<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 10-17<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-17 | *Rotsch, T.* |

*Kommentar:*

**Anmeldung bis spätestens eine Woche vor dem jeweiligen Termin an:**
**georg.harbig@uni-muenster.de** Die Veranstaltungen finden in Raum 313
statt. Fr. 12.06. 14:00 - 20:00 Uhr iPad Apps & Online-Tools (Teil 1)
Sa. 27.06. 14:45 - 18:30 Uhr iPad Apps & Online-Tools (Teil
2) Sa. 13.06. 10:00 - 17:00 Uhr Notation mit Muse Score (Teil 1)
Fr. 10.07. 10:00 - 17:00 Uhr Notation mit Muse Score (Teil 2) Eine
Anerkennung als Kurs in QISPOS ist bei durchgängiger Teilnahme an allen Terminen möglich.

**Sie können die Blockseminare einzeln und nach Interesse auch ohne QISPOS-Anmeldung besuchen.** Anrechenbarkeit:
BA-Studiengänge:
M6, TG 3 MEd-Studiengänge (nur G mit Vertiefung + BK):
M4, TG 2

## Teilbereich 2 - Produktion, Präsentation, Publikation

## Teilbereich 3 - Medienreflexion

| | | |
|---|---|---|
| 087449 | Schulbücher für das Fach Musik (geöffnet als Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 313 | *Lindenbaum, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087726 | Hörspiele, Podcasts, Filmmusik & Co.: Audioproduktionen im Musikunterricht (geöffnet als Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 08-09, PS 043<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm., PS 043 | *Harbig, G.* |

*Kommentar:*

Das Seminar findet wie folgt statt: **Mo. 23.03.2015 - Fr. 27.03.2015**
09:30 - 16:30 Uhr in Raum 43
**********
Im Zentrum der Blockveranstaltung steht die Produktion eines eigenen Audio-Beitrags (z.B. eines Podcasts, Hörspiels etc.) zu einem möglichen Themenbreich schulischen Musikunterrichts. Dazu werden in einem ersten Schritt auf CD und im Web verfügbare existierende Formate gesichtet, klassifiziert und kritisch reflektiert. Im zweiten Schritt werden die technischen Grundlagen einer Audioproduktion behandelt und erprobt, wie sie auch im schulischen Musikunterricht durchführbar ist. Zuletzt wird dann unter Begleitung in Kleingruppen ein eigener Beitrag aufgenommen, gemischt und präsentiert.

*Bemerkung:*

*Literatur:*

- **sms - Short Music Stories**: http://www.musicademy.de/index.php?id=779

- **Podcasts in der Schule:** http://www.schulpodcasting.info"

| | | |
|---|---|---|
| 087601 | Musik und Massenmedien<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PS 501 | *Schläbitz, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087420 | Musik(er) in Film und Fernsehen<br>BA LG; BA LH; BA L2; BA LF; A1<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 05.06.2015, Fr, PS 043 | *Harbig, G.* |

*Kommentar:*

Im Seminar werden vielfältige Erscheinungsformen von Musik und Musikern in verschiedenen Genres fiktionaler und dokumentarischer Filme behandelt, analysiert, diskutiert und auch auf ihre Einsetzbarkeit im schulischen Musikunterricht geprüft. Einzelne Themenbereiche sind:

- Musikdokumentation
- Künstlerbiografien (Biopics)
- Musik-Spielfilme (z.B. zum Thema "Chöre im Spielfilm")
- Musikunterricht und Musiklehrer in Dokumentation und Spielfilm
- ...

Termine: 17.04. 10-12 Uhr
24.04. 08-12 Uhr
08.05. 08-12 Uhr
15.05. 08-12 Uhr
22.05. 08-12 Uhr
05.06. 08-12 Uhr

*Literatur:*

zum Einstieg: Maas/Schudack (2008): Der Musikfilm. Handbuch für die pädagogische Praxis. Mainz: Schott.

## Teilbereich 4 - Performance

| | | |
|---|---|---|
| 087468 | Vom Songwriting zum Auftritt<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 501 | *Lindenbaum, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087707 | Improvisation in Musik und Tanz<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA B2<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 15-20, PS 501<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-17, PS 501<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 15-20, PS 501<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-17, PS 501 | *Siedenburg, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087726 | Hörspiele, Podcasts, Filmmusik & Co.: Audioproduktionen im Musikunterricht (geöffnet als Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 08-09, PS 043<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm., PS 043 | *Harbig, G.* |

*Kommentar:*

Das Seminar findet wie folgt statt: **Mo. 23.03.2015 - Fr. 27.03.2015**
09:30 - 16:30 Uhr in Raum 43
**********
Im Zentrum der Blockveranstaltung steht die Produktion eines eigenen Audio-Beitrags (z.B. eines Podcasts, Hörspiels etc.) zu einem möglichen Themenbreich schulischen Musikunterrichts. Dazu werden in einem ersten Schritt auf CD und im Web verfügbare existierende Formate gesichtet, klassifiziert und kritisch reflektiert. Im zweiten Schritt werden die technischen Grundlagen einer Audioproduktion behandelt und erprobt, wie sie auch im schulischen Musikunterricht durchführbar ist. Zuletzt wird dann unter Begleitung in Kleingruppen ein eigener Beitrag aufgenommen, gemischt und präsentiert.

*Bemerkung:*

*Literatur:*

- **sms - Short Music Stories**: http://www.musicademy.de/index.php?id=779
- **Podcasts in der Schule:** http://www.schulpodcasting.info"

---

| | | |
|---|---|---|
| 087764 | Arrangieren für die Schule<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; ME E1; ME E4; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 501 | *Korten, M.* |

*Kommentar:*

Das Seminar richtet sich an angehende Musiklehrer, die für den Unterricht sowie für außerunterrichtliche Angebote (Schulband, Orchester, Musical-AG, Projekt-gruppen etc.) Arrangements erstellen wollen. Auf der Basis verschiedener theoretischer Grundlagen werden einfache Sätze bis hin zu komplexen Arrangements thematisiert. Hierzu gehören auch die historische Entwicklung sowie das Verständnis von verschiedenen Bearbeitungsansätzen und Modellen. Ziel des Seminars ist es, reflektierte Erfahrungen bei der Erstellung verschiedener Arrangements zu sammeln sowie individuelle Kompetenzen auszubauen. Grundsätzlich müssen folgende Voraussetzungen zur Teilnahme erfüllt werden:
1. Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit.
2. Ausarbeitung der gestellten Hausaufgaben.
3. Kontinuierliche Teilnahme an den durchgeführten Veranstaltungen (Lernschrittalgorithmus).
4. Benutzung eines Notationsprogramms (z.B. Finale, Sibelius o.a.) auf einem eigenen Notebook (dies kann max. auch in Zweiergruppen geschehen). Kreative Gestaltungsansätze, individuelle Begleitung sowie vielfältige, in der Praxis erprobte Vorlagen und Modelle werden die einzelnen Seminarsitzungen prägen. Gestützt werden die Ausarbeitungen mit Dokumentationen aus praxiser-probten Projekten! Herzliche Einladung zur konstanten und konstruktiven Mitarbeit!

---

| | | |
|---|---|---|
| 087711 | Notation mit MuseScore / Musik(-unterricht) auf iPad & iPhone<br>ME E1; ME E4; BA LF; BA LH; BA L2<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-20<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 14-18<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-17<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 10-17<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-17 | *Rotsch, T.* |

*Kommentar:*

**Anmeldung bis spätestens eine Woche vor dem jeweiligen Termin an:**
**georg.harbig@uni-muenster.de** Die Veranstaltungen finden in Raum 313
statt. Fr. 12.06. 14:00 - 20:00 Uhr iPad Apps & Online-Tools (Teil 1)
Sa. 27.06. 14:45 - 18:30 Uhr iPad Apps & Online-Tools (Teil
2) Sa. 13.06. 10:00 - 17:00 Uhr Notation mit Muse Score (Teil 1)

Fr. 10.07. 10:00 - 17:00 Uhr Notation mit Muse Score (Teil 2) Eine Anerkennung als Kurs in QISPOS ist bei durchgängiger Teilnahme an allen Terminen möglich.

**Sie können die Blockseminare einzeln und nach Interesse auch ohne QISPOS-Anmeldung besuchen.** Anrechenbarkeit:
BA-Studiengänge:
M6, TG 3 MEd-Studiengänge (nur G mit Vertiefung + BK):
M4, TG 2

## Modul 6: Musik und Aktion

## Teilbereich 1 - Dirigieren

## Teilbereich 2 - Leitung vokaler/instrumentaler Ensembles / Produktion mit Neuen Medien / Musik und Szene

| | | |
|---|---|---|
| 087286 | Rhythmik B<br>BA LF; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 501 | *Korten, M.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt dieses Seminars steht die Weiterführung der Auseinandersetzung mit dem gesamten Themenfeld „Rhythmik“ (Fortsetzung zu Rhythmik A). Dieser äußerst komplexe Bereich wird unter vielfältigen Blickwinkeln betrachtet, praktisch erfahren und bereitet gezielt auf die Abschlussprüfung im Bereich Rhythmik vor. Das gesamte Konzept beruht auf einer Mischung von theoretischen und praktischen Arbeits- sowie Erfahrungsfeldern. Grundsätzlich dient hierbei als roter Faden die individuelle Wahrnehmung und Umsetzung differenzierter Rhythmen und ihre Absicherung anhand einer breiten Reflexion von unterschiedlichsten Kompositionen aus allen Bereichen der Musikepochen. Ziel ist es, einen soliden Fundus im Bereich der Rhythmik für die persönliche Entwicklung zu erwerben, gleichzeitig eine breite methodisch-didaktische Erfahrungs- und Vermittlungskompetenz für die Schule zu erlangen. Praktisches Handeln, kreatives Gestalten, Analyse von Werken aller Epochen, Gattungen und Stile, Bearbeitung von Kompositionsmodellen, Bewegungserfahrung, Gestaltungsaufgaben in Theorie und Praxis oder der Umgang mit Sprache und Musik sind Beispiele für den großen Themenbereich der Rhythmik. Sämtliche Inhalte richten sich auf das Umfeld Schule, wobei es neben dem obligatorischen Musikunterricht auch um die Beachtung außerunterrichtlicher Angebote in der Schule geht. Literatur und Quellen werden entsprechend der jeweiligen Themen im Seminar vorgestellt. Herzliche Einladung zur aktiven Mitarbeit!

| | | |
|---|---|---|
| | Recording und kreative Arbeit im Tonstudio<br>BA BG; BA BH; BA B2; BA L2; BA LH<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18<br>n. V., - , Mi<br>n. V., - , Blockterm. | *Kramer, J.* |

*Kommentar:*

- Seminarbeginn und Terminbesprechung:
  Mittwoch, 08. April 2015, 16 Uhr c.t. im Tonstudio, 4. Etage
- Blocktermine während des Semesters: Mi. 16-20 Uhr + Wochenendtermine n.V
- Die konkreten Termine werden in der Auftaktsitzung vereinbart.

## B2F Musikpraxis und Neue Medien (MEd auslaufend WS 2017/18)

## Modul 1: Künstlerische Praxis

## Modul 2: Musikalische Praxis

## Modul 3a: Schulische und außerschulische Aspekte der Musikpädagogik

### Teilbereich 1 - Musikpädagogik

| | | |
|---|---|---|
| 087544 | Inhalte und Verfahren des Musikunterrichts (geöffnet als Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 312 | *Schwanse, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Nach einem systematischen Überblick zur Didaktik und Methodik des Musikunterrichts werden vielfältige Unterrichtsmethoden anhand verschiedener Klangbeispiele des 17.-20. Jahrhunderts vorgestellt, wobei die praktische Arbeit im Vordergrund steht. So wird ein Methodenrepertoire als „Handwerkszeug“ für den späteren Berufsalltag erarbeitet. Eine Thematik, die heute viel diskutiert wird, ist die Verbindung von Schule und Kultur. Ein wichtiges Ziel des Musikunterrichts sollte darin bestehen, die Schülerinnen und Schüler zu gemeinsamen Konzertbesuchen anzuregen und ihnen damit Live-Musik-Erlebnisse zu ermöglichen. Die Seminarleistung besteht in der Dokumentation von Jugendkonzertveranstaltungen in Münster, wofür im Seminar Unterrichtsmaterialien erarbeitet werden. **Besuch der Jugendkonzerte „Auf die Ohren“ : 29.04.2015 / 03.06.2015** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087802 | Grundlagen der Musikpsychologie und Musikpädagogik (2)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Musikkapelle | *Schläbitz, N.* |

### Teilbereich 2 - Musikdidaktik

| | | |
|---|---|---|
| 087449 | Schulbücher für das Fach Musik (geöffnet als Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 313 | *Lindenbaum, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087726 | Hörspiele, Podcasts, Filmmusik & Co.: Audioproduktionen im Musikunterricht (geöffnet als Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 08-09, PS 043<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm., PS 043 | *Harbig, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar findet wie folgt statt: **Mo. 23.03.2015 - Fr. 27.03.2015**<br>09:30 - 16:30 Uhr in Raum 43<br>**********<br>Im Zentrum der Blockveranstaltung steht die Produktion eines eigenen Audio-Beitrags (z.B. eines Podcasts, Hörspiels etc.) zu einem möglichen Themenbreich schulischen Musikunterrichts. Dazu werden in einem ersten Schritt auf CD und im Web verfügbare existierende Formate gesichtet, klassifiziert und kritisch reflektiert. Im zweiten Schritt werden die technischen Grundlagen einer Audioproduktion behandelt und erprobt, wie sie auch im schulischen Musikunterricht durchführbar ist. Zuletzt wird dann unter Begleitung in Kleingruppen ein eigener Beitrag aufgenommen, gemischt und präsentiert. | | |
| *Bemerkung:* | | |

*Literatur:*

- **sms - Short Music Stories**: http://www.musicademy.de/index.php?id=779
- **Podcasts in der Schule:** http://www.schulpodcasting.info"

| | | |
|---|---|---|
| 087525 | Dem Geheimnis der Musikinstrumente auf der Spur (mit 2tägiger Exkursion)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 08-16, PS 312<br>n. V., - , Blockterm. | *Schwanse, U.* |

*Kommentar:*

Dieses Seminar umfasst eine eintägige Einführungsveranstaltung zur Instrumentenkunde und eine zweitägige Exkursion zum ehemaligen Zisterzienserkloster Michaelstein, wo heute die Musikakademie Sachsen-Anhalt für Bildung und Aufführungspraxis ihren Sitz hat. Wir werden die Musikausstellung KLANG-ZEIT-RAUM mit Instrumenten aus vier Jahrhunderten genauer unter die Lupe nehmen mit Sonderführungen dortiger Fachexperten. Die zahlreichen Angebote für Schulklassen werden speziell für unsere Gruppe vorgestellt, denn das Kloster Michaelstein ist ein sinnvolles Ziel für musikalisch orientierte Klassenfahrten. In einer Abendveranstaltung beschäftigen wir uns mit dem Klosterleben der damaligen Mönche. Vertiefende Seminare zur Instrumentenkunde finden in den Klausurräumen des Klosters statt. Termine: Einführungsveranstaltung als Blockseminar am Freitag, 17. April 2015:
08.15 – 09.45 Uhr
10.15 – 11.45 Uhr
12.15 – 13.45 Uhr
14.15 – 15.45 Uhr Exkursion zum Kloster Michaelstein: An einem Donnerstag und Freitag im Juni 2015. Die genauen Termine werden noch bekanntgegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 087544 | Inhalte und Verfahren des Musikunterrichts (geöffnet als Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 312 | *Schwanse, U.* |

*Kommentar:*

Nach einem systematischen Überblick zur Didaktik und Methodik des Musikunterrichts werden vielfältige Unterrichtsmethoden anhand verschiedener Klangbeispiele des 17.-20. Jahrhunderts vorgestellt, wobei die praktische Arbeit im Vordergrund steht. So wird ein Methodenrepertoire als „Handwerkszeug“ für den späteren Berufsalltag erarbeitet. Eine Thematik, die heute viel diskutiert wird, ist die Verbindung von Schule und Kultur. Ein wichtiges Ziel des Musikunterrichts sollte darin bestehen, die Schülerinnen und Schüler zu gemeinsamen Konzertbesuchen anzuregen und ihnen damit Live-Musik-Erlebnisse zu ermöglichen. Die Seminarleistung besteht in der Dokumentation von Jugendkonzertveranstaltungen in Münster, wofür im Seminar Unterrichtsmaterialien erarbeitet werden. **Besuch der Jugendkonzerte „Auf die Ohren“ : 29.04.2015 / 03.06.2015**

| | | |
|---|---|---|
| 087764 | Arrangieren für die Schule<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; ME E1; ME E4; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 501 | *Korten, M.* |

*Kommentar:*

Das Seminar richtet sich an angehende Musiklehrer, die für den Unterricht sowie für außerunterrichtliche Angebote (Schulband, Orchester, Musical-AG, Projekt-gruppen etc.) Arrangements erstellen wollen. Auf der Basis verschiedener theoretischer Grundlagen werden einfache Sätze bis hin zu komplexen Arrangements thematisiert. Hierzu gehören auch die historische Entwicklung sowie das Verständnis von verschiedenen Bearbeitungsansätzen und Modellen. Ziel des

Seminars ist es, reflektierte Erfahrungen bei der Erstellung verschiedener Arrangements zu sammeln sowie individuelle Kompetenzen auszubauen. Grundsätzlich müssen folgende Voraussetzungen zur Teilnahme erfüllt werden:
1. Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit.
2. Ausarbeitung der gestellten Hausaufgaben.
3. Kontinuierliche Teilnahme an den durchgeführten Veranstaltungen (Lernschrittalgorithmus).
4. Benutzung eines Notationsprogramms (z.B. Finale, Sibelius o.a.) auf einem eigenen Notebook (dies kann max. auch in Zweiergruppen geschehen). Kreative Gestaltungsansätze, individuelle Begleitung sowie vielfältige, in der Praxis erprobte Vorlagen und Modelle werden die einzelnen Seminarsitzungen prägen. Gestützt werden die Ausarbeitungen mit Dokumentationen aus praxiserprobten Projekten! Herzliche Einladung zur konstanten und konstruktiven Mitarbeit!

| | | |
|---|---|---|
| 087802 | Grundlagen der Musikpsychologie und Musikpädagogik (2)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Musikkapelle | *Schläbitz, N.* |

### Teilbereich 3 - Systematische Musikpädagogik

| | | |
|---|---|---|
| 087802 | Grundlagen der Musikpsychologie und Musikpädagogik (2)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Musikkapelle | *Schläbitz, N.* |

### Teilbereich 4 - Musiklernen in der Lebensspanne

| | | |
|---|---|---|
| 087559 | Ein Haydnspaß<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; A1<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 313 | *Schwanse, U.* |

*Kommentar:*

Franz Joseph Haydn (1732-1809) wurde zwar zu Lebzeiten viel aufgeführt und war hochgeehrt, stand jedoch in seiner historischen Bedeutung lange im Schatten Mozarts und Beethovens, bevor er als Wegbereiter dieser Meister erkannt wurde. Diesbezüglich bestehen seine Leistungen in der vollgültigen Herausbildung der klassischen Sinfonie (Einfügung des Menuetts) und des Streichquartetts als Synthese mannigfaltiger Vorläufererscheinungen. Kompositionstechnisch gehören die volle Ausgestaltung der Sonatenform, die Anwendung des Prinzips der “thematisch-motivischen Arbeit” besonders im Durchführungsteil sowie die selbständige Behandlung der Bläser im sinfonischen Orchestersatz zu seinen Verdiensten. Wir werden das Leben und Werk dieses großen Klassikers näher betrachten und Unterrichtsmodelle für verschiedene Schulformen erarbeiten.

| | | |
|---|---|---|
| 087802 | Grundlagen der Musikpsychologie und Musikpädagogik (2)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Musikkapelle | *Schläbitz, N.* |

## Modul 3b: Musikwissenschaftliche Grundlagen

### Teilbereich 1 - Musikgeschichtliche Grundlagen

| | | |
|---|---|---|
| 087578 | Musikgeschichte im Überblick II<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, PS 312 | *Giljohann, M.* |

*Kommentar:*

Zweiter Teil des musikgeschichtlichen Überblicks, von der Romantik bis zur Gegenwart und zur Filmmusik. Weiterhin werden Referate zu halten sein. Ein Seminar-Plan mit einer Themen-Liste hängt Anfang des Semesters an der Tür meines Arbeitszimmer (Raum 216) aus. Bitte eintragen. Alles weitere in der **ersten Sitzung am 16. 04. 2015 um 14.15 Uhr.**
Stand 11. 03. 2015 MG

## Teilbereich 2 - Einführung Systematische Musikwissenschaft

## Modul 4: Musik und Kultur

## Teilbereich 1 - Musik bis etwa 1750 / der Klassik und Romantik / seit 1900 / Weltmusik

| | | |
|---|---|---|
| 087578 | Musikgeschichte im Überblick II<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, PS 312 | *Giljohann, M.* |

*Kommentar:*

Zweiter Teil des musikgeschichtlichen Überblicks, von der Romantik bis zur Gegenwart und zur Filmmusik. Weiterhin werden Referate zu halten sein. Ein Seminar-Plan mit einer Themen-Liste hängt Anfang des Semesters an der Tür meines Arbeitszimmer (Raum 216) aus. Bitte eintragen. Alles weitere in der **ersten Sitzung am 16. 04. 2015 um 14.15 Uhr.**
Stand 11. 03. 2015 MG

---

| | | |
|---|---|---|
| 087563 | Von der Programm-Musik zur Film-Musik<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA B2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, PS 312 | *Giljohann, M.* |

*Kommentar:*

Das Seminar **„Von der Programm-Musik zur Film-Musik“** im SS 2015 wird einen Bogen spannen von den programmatischen Sinfonien des frühen 19. Jahrhunderts (Beethoven: „Pastorale“, Berlioz: „Symphonie fantastique“ über die Sinfonischen Dichtungen Liszts, Richard Strauss’ und anderer bis hin zur Film-Musik der vergangenen Jahrzehnte (John Williams, Hans Zimmer u.a.) Studierende, die bereits selbst Film-Musik komponiert haben und/oder einen Einblick in die Realisierung von Film-Musik geben möchten, sind natürlich willkommen. Voraussetzung für die Teilnehme sind abgeschlossene Harmonielehre- und Analyse-Kurse. Das Seminar wird in Form von Referaten („Mitgestaltung einer Veranstaltungseinheit“) durchgeführt. Anfang des Semesters wird eine Themenliste an der Tür meines Raumes 216 aushängen, bitte baldmöglichst schon eintragen. Modalitäten und weitere Themenvergabe werden in der ersten Sitzung am 16. 04. um 16.15 Uhr Raum 312 besprochen. Die Themen sind absichtlich offen formuliert und können präzisiert werden, eigene Themenvorschläge sind erwünscht. Noch ein Wort: Meine Seminare sind ausdrücklich NICHT didaktisch ausgerichtet, sondern musikhistorisch und zur Bildung und Erweiterung Ihrer Repertoire-Kenntnis. Gleichwohl sollte immer bedacht werden, welches Thema sich für die Schule besonders eignen könnte. Und da kann ich voraussagen: Musik ALLER Sitzungen, die wir haben werden, eignet sich sehr gut, um in der Schule behandelt zu werden! Markus Giljohann, Stand 11. 03. 2015

---

| | | |
|---|---|---|
| 087434 | "Who the hell is Grieg?" - Populäre Musik in der Halle des Bergkönigs<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PS 313 | *Lindenbaum, W.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 087601 | Musik und Massenmedien<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PS 501 | *Schläbitz, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087525 | Dem Geheimnis der Musikinstrumente auf der Spur (mit 2tägiger Exkursion)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 08-16, PS 312<br>n. V., - , Blockterm. | *Schwanse, U.* |

*Kommentar:*

Dieses Seminar umfasst eine eintägige Einführungsveranstaltung zur Instrumentenkunde und eine zweitägige Exkursion zum ehemaligen Zisterzienserkloster Michaelstein, wo heute die Musikakademie Sachsen-Anhalt für Bildung und Aufführungspraxis ihren Sitz hat. Wir werden die Musikausstellung KLANG-ZEIT-RAUM mit Instrumenten aus vier Jahrhunderten genauer unter die Lupe nehmen mit Sonderführungen dortiger Fachexperten. Die zahlreichen Angebote für Schulklassen werden speziell für unsere Gruppe vorgestellt, denn das Kloster Michaelstein ist ein sinnvolles Ziel für musikalisch orientierte Klassenfahrten. In einer Abendveranstaltung beschäftigen wir uns mit dem Klosterleben der damaligen Mönche. Vertiefende Seminare zur Instrumentenkunde finden in den Klausurräumen des Klosters statt. Termine: Einführungsveranstaltung als Blockseminar am Freitag, 17. April 2015:
08.15 – 09.45 Uhr
10.15 – 11.45 Uhr
12.15 – 13.45 Uhr
14.15 – 15.45 Uhr Exkursion zum Kloster Michaelstein: An einem Donnerstag und Freitag im Juni 2015. Die genauen Termine werden noch bekanntgegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 087530 | Neue Musik<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; A1; BA B2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 312 | *Schwanse, U.* |

*Kommentar:*

Musik und Musikleben des 20. Jahrhunderts sind äußerst vielfältig, was eine Systematik einzelner Gattungen und Stile erschwert. Wir werden wesentliche kompositorische Verfahrensweisen dieser spannenden Zeit anhand ausgewählter Komponisten kennenlernen, deren Werke erörtern und methodisch für den Unterricht an weiterführenden Schulen aufbereiten. Im Mittelpunkt des Seminars stehen: Arnold Schönberg, Dmitri Schostakowitsch, Olivier Messiaen und John Cage. Die Seminarleistung besteht in der Dokumentation ausgewählter Konzerte mit Werken Neuer Musik.

---

| | | |
|---|---|---|
| 087559 | Ein Haydnspaß<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; A1<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 313 | *Schwanse, U.* |

*Kommentar:*

Franz Joseph Haydn (1732-1809) wurde zwar zu Lebzeiten viel aufgeführt und war hochgeehrt, stand jedoch in seiner historischen Bedeutung lange im Schatten Mozarts und Beethovens, bevor er als Wegbereiter dieser Meister erkannt wurde. Diesbezüglich bestehen seine Leistungen in der vollgültigen Herausbildung der klassischen Sinfonie (Einfügung des Menuetts) und des Streichquartetts als Synthese mannigfaltiger Vorläufererscheinungen. Kompositionstechnisch gehören die volle Ausgestaltung der Sonatenform, die Anwendung des Prinzips der “thematisch-motivischen Arbeit” besonders im Durchführungsteil sowie die selbständige Behandlung der Bläser im sinfonischen Orchestersatz zu seinen Verdiensten. Wir werden das Leben und Werk dieses großen Klassikers näher betrachten und Unterrichtsmodelle für verschiedene Schulformen erarbeiten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 087750 | "Mehr als nur America": Leonard Bernstein - The American Dream<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 312 | *Korten, M.* |

*Kommentar:*

Leonard Bernstein hat die Musik in absolut vielfältiger Form geprägt. Bis heute kommt ihm weltweit oftmals eine grenzenlose Bewunderung und Anerkennung zu. Das Seminar konzentriert sich auf die Person Leonard Bernstein sowie sein umfassendes Schaffen. Dabei werden wir uns ausführlich mit den wichtigsten Stationen seines Lebens beschäftigen, seinen vielseitigen Kompositionen, die weit über die West Side Story hinausgehen. Der Mensch, Dirigent, Musikpädagoge, Komponist, Pianist, Dirigent und Autor Leonard Bernstein wird so mithilfe von Originalaufnahmen, zahlreichen Materialien, Medien und Notenbeispielen vorgestellt und erschlossen. Alle Inhalte können zugleich in einen didaktischen Bezug zum direkten Einsatz für eine spätere Unterrichtspraxis aufbereitet, vorgestellt und diskutiert werden. Herzliche Einladung zur konstruktiv kritischen Mitarbeit!

## Teilbereich 2 - Jugendkulturen / Populäre Musik

| | | |
|---|---|---|
| 087434 | "Who the hell is Grieg?" - Populäre Musik in der Halle des Bergkönigs<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PS 313 | *Lindenbaum, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087453 | "While my guitar gently weeps" - Die Musik der Beatles<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; A1<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 313 | *Lindenbaum, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087468 | Vom Songwriting zum Auftritt<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 501 | *Lindenbaum, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087601 | Musik und Massenmedien<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PS 501 | *Schläbitz, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087420 | Musik(er) in Film und Fernsehen<br>BA LG; BA LH; BA L2; BA LF; A1<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 05.06.2015, Fr, PS 043 | *Harbig, G.* |

*Kommentar:*

Im Seminar werden vielfältige Erscheinungsformen von Musik und Musikern in verschiedenen Genres fiktionaler und dokumentarischer Filme behandelt, analysiert, diskutiert und auch auf ihre Einsetzbarkeit im schulischen Musikunterricht geprüft. Einzelne Themenbereiche sind:

- Musikdokumentation
- Künstlerbiografien (Biopics)
- Musik-Spielfilme (z.B. zum Thema "Chöre im Spielfilm")
- Musikunterricht und Musiklehrer in Dokumentation und Spielfilm
- ...

Termine: 17.04. 10-12 Uhr
24.04. 08-12 Uhr
08.05. 08-12 Uhr
15.05. 08-12 Uhr
22.05. 08-12 Uhr
05.06. 08-12 Uhr

*Literatur:*

| |
|---|
| zum Einstieg: Maas/Schudack (2008): Der Musikfilm. Handbuch für die pädagogische Praxis. Mainz: Schott. |

## Modul 5a: Musik, Individuum und Gesellschaft

### Teilbereich 1 - Musiksoziologie

| | | |
|---|---|---|
| 087472 | Musikalische Sozialisation<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA B2<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 501 | *Siedenburg, I.* |
| *Bemerkung:* | | |
| **Das Seminar beginnt krankheitsbedingt erst am 22.4.2015!** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087802 | Grundlagen der Musikpsychologie und Musikpädagogik (2)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Musikkapelle | *Schläbitz, N.* |

### Teilbereich 2 - Musikpsychologie

| | | |
|---|---|---|
| 087802 | Grundlagen der Musikpsychologie und Musikpädagogik (2)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Musikkapelle | *Schläbitz, N.* |

### Teilbereich 3 - Interkulturelle Musikpädagogik

| | | |
|---|---|---|
| 087449 | Schulbücher für das Fach Musik (geöffnet als Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 313 | *Lindenbaum, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087707 | Improvisation in Musik und Tanz<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA B2<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 15-20, PS 501<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-17, PS 501<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 15-20, PS 501<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-17, PS 501 | *Siedenburg, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087420 | Musik(er) in Film und Fernsehen<br>BA LG; BA LH; BA L2; BA LF; A1<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 05.06.2015, Fr, PS 043 | *Harbig, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Seminar werden vielfältige Erscheinungsformen von Musik und Musikern in verschiedenen Genres fiktionaler und dokumentarischer Filme behandelt, analysiert, diskutiert und auch auf ihre Einsetzbarkeit im schulischen Musikunterricht geprüft. Einzelne Themenbereiche sind:<br><br>• Musikdokumentation<br>• Künstlerbiografien (Biopics)<br>• Musik-Spielfilme (z.B. zum Thema "Chöre im Spielfilm")<br>• Musikunterricht und Musiklehrer in Dokumentation und Spielfilm | | |

- ...

Termine: 17.04. 10-12 Uhr
24.04. 08-12 Uhr
08.05. 08-12 Uhr
15.05. 08-12 Uhr
22.05. 08-12 Uhr
05.06. 08-12 Uhr

*Literatur:*

zum Einstieg: Maas/Schudack (2008): Der Musikfilm. Handbuch für die pädagogische Praxis. Mainz: Schott.

### Teilbereich 4 - Musikästhetik

| | | |
|---|---|---|
| 087563 | Von der Programm-Musik zur Film-Musik<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA B2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, PS 312 | *Giljohann, M.* |

*Kommentar:*

Das Seminar **„Von der Programm-Musik zur Film-Musik“** im SS 2015 wird einen Bogen spannen von den programmatischen Sinfonien des frühen 19. Jahrhunderts (Beethoven: „Pastorale“, Berlioz: „Symphonie fantastique“ über die Sinfonischen Dichtungen Liszts, Richard Strauss’ und anderer bis hin zur Film-Musik der vergangenen Jahrzehnte (John Williams, Hans Zimmer u.a.) Studierende, die bereits selbst Film-Musik komponiert haben und/oder einen Einblick in die Realisierung von Film-Musik geben möchten, sind natürlich willkommen. Voraussetzung für die Teilnehme sind abgeschlossene Harmonielehre- und Analyse-Kurse. Das Seminar wird in Form von Referaten („Mitgestaltung einer Veranstaltungseinheit“) durchgeführt. Anfang des Semesters wird eine Themenliste an der Tür meines Raumes 216 aushängen, bitte baldmöglichst schon eintragen. Modalitäten und weitere Themenvergabe werden in der ersten Sitzung am 16. 04. um 16.15 Uhr Raum 312 besprochen. Die Themen sind absichtlich offen formuliert und können präzisiert werden, eigene Themenvorschläge sind erwünscht. Noch ein Wort: Meine Seminare sind ausdrücklich NICHT didaktisch ausgerichtet, sondern musikhistorisch und zur Bildung und Erweiterung Ihrer Repertoire-Kenntnis. Gleichwohl sollte immer bedacht werden, welches Thema sich für die Schule besonders eignen könnte. Und da kann ich voraussagen: Musik ALLER Sitzungen, die wir haben werden, eignet sich sehr gut, um in der Schule behandelt zu werden! Markus Giljohann, Stand 11. 03. 2015

## Modul 5b: Musik und Medien

### Teilbereich 1 - Multimedia

| | | |
|---|---|---|
| 087468 | Vom Songwriting zum Auftritt<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 501 | *Lindenbaum, W.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 087726 | Hörspiele, Podcasts, Filmmusik & Co.: Audioproduktionen im Musikunterricht (geöffnet als Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 08-09, PS 043<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm., PS 043 | *Harbig, G.* |

*Kommentar:*

Das Seminar findet wie folgt statt: **Mo. 23.03.2015 - Fr. 27.03.2015**

09:30 - 16:30 Uhr in Raum 43
**********
Im Zentrum der Blockveranstaltung steht die Produktion eines eigenen Audio-Beitrags (z.B. eines Podcasts, Hörspiels etc.) zu einem möglichen Themenbreich schulischen Musikunterrichts. Dazu werden in einem ersten Schritt auf CD und im Web verfügbare existierende Formate gesichtet, klassifiziert und kritisch reflektiert. Im zweiten Schritt werden die technischen Grundlagen einer Audioproduktion behandelt und erprobt, wie sie auch im schulischen Musikunterricht durchführbar ist. Zuletzt wird dann unter Begleitung in Kleingruppen ein eigener Beitrag aufgenommen, gemischt und präsentiert.

*Bemerkung:*

*Literatur:*

- **sms - Short Music Stories**: http://www.musicademy.de/index.php?id=779
- **Podcasts in der Schule:** http://www.schulpodcasting.info"

---

| | | |
|---|---|---|
| 087764 | Arrangieren für die Schule<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; ME E1; ME E4; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 501 | *Korten, M.* |

*Kommentar:*

Das Seminar richtet sich an angehende Musiklehrer, die für den Unterricht sowie für außerunterrichtliche Angebote (Schulband, Orchester, Musical-AG, Projekt-gruppen etc.) Arrangements erstellen wollen. Auf der Basis verschiedener theoretischer Grundlagen werden einfache Sätze bis hin zu komplexen Arrangements thematisiert. Hierzu gehören auch die historische Entwicklung sowie das Verständnis von verschiedenen Bearbeitungsansätzen und Modellen. Ziel des Seminars ist es, reflektierte Erfahrungen bei der Erstellung verschiedener Arrangements zu sammeln sowie individuelle Kompetenzen auszubauen. Grundsätzlich müssen folgende Voraussetzungen zur Teilnahme erfüllt werden:
1. Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit.
2. Ausarbeitung der gestellten Hausaufgaben.
3. Kontinuierliche Teilnahme an den durchgeführten Veranstaltungen (Lernschrittalgorithmus).
4. Benutzung eines Notationsprogramms (z.B. Finale, Sibelius o.a.) auf einem eigenen Notebook (dies kann max. auch in Zweiergruppen geschehen). Kreative Gestaltungsansätze, individuelle Begleitung sowie vielfältige, in der Praxis erprobte Vorlagen und Modelle werden die einzelnen Seminarsitzungen prägen. Gestützt werden die Ausarbeitungen mit Dokumentationen aus praxiser-probten Projekten! Herzliche Einladung zur konstanten und konstruktiven Mitarbeit!

---

| | | |
|---|---|---|
| 087711 | Notation mit MuseScore / Musik(-unterricht) auf iPad & iPhone<br>ME E1; ME E4; BA LF; BA LH; BA L2<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-20<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 14-18<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-17<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 10-17<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-17 | *Rotsch, T.* |

*Kommentar:*

**Anmeldung bis spätestens eine Woche vor dem jeweiligen Termin an:**
**georg.harbig@uni-muenster.de** Die Veranstaltungen finden in Raum 313
statt. Fr. 12.06. 14:00 - 20:00 Uhr iPad Apps & Online-Tools (Teil 1)
Sa. 27.06. 14:45 - 18:30 Uhr iPad Apps & Online-Tools (Teil
2) Sa. 13.06. 10:00 - 17:00 Uhr Notation mit Muse Score (Teil 1)
Fr. 10.07. 10:00 - 17:00 Uhr Notation mit Muse Score (Teil 2) Eine
Anerkennung als Kurs in QISPOS ist bei durchgängiger Teilnahme an allen Terminen möglich.

**Sie können die Blockseminare einzeln und nach Interesse auch ohne QISPOS-Anmeldung besuchen.** Anrechenbarkeit:
BA-Studiengänge:
M6, TG 3 MEd-Studiengänge (nur G mit Vertiefung + BK):
M4, TG 2

## Teilbereich 2 - Produktion, Präsentation, Publikation

## Teilbereich 3 - Medienreflexion

| | | |
|---|---|---|
| 087449 | Schulbücher für das Fach Musik (geöffnet als Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 313 | *Lindenbaum, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087726 | Hörspiele, Podcasts, Filmmusik & Co.: Audioproduktionen im Musikunterricht (geöffnet als Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 08-09, PS 043<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm., PS 043 | *Harbig, G.* |

*Kommentar:*

Das Seminar findet wie folgt statt: **Mo. 23.03.2015 - Fr. 27.03.2015**
09:30 - 16:30 Uhr in Raum 43
**********
Im Zentrum der Blockveranstaltung steht die Produktion eines eigenen Audio-Beitrags (z.B. eines Podcasts, Hörspiels etc.) zu einem möglichen Themenbreich schulischen Musikunterrichts. Dazu werden in einem ersten Schritt auf CD und im Web verfügbare existierende Formate gesichtet, klassifiziert und kritisch reflektiert. Im zweiten Schritt werden die technischen Grundlagen einer Audioproduktion behandelt und erprobt, wie sie auch im schulischen Musikunterricht durchführbar ist. Zuletzt wird dann unter Begleitung in Kleingruppen ein eigener Beitrag aufgenommen, gemischt und präsentiert.

*Bemerkung:*

*Literatur:*

- **sms - Short Music Stories**: http://www.musicademy.de/index.php?id=779
- **Podcasts in der Schule:** http://www.schulpodcasting.info"

| | | |
|---|---|---|
| 087601 | Musik und Massenmedien<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PS 501 | *Schläbitz, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087420 | Musik(er) in Film und Fernsehen<br>BA LG; BA LH; BA L2; BA LF; A1<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 05.06.2015, Fr, PS 043 | *Harbig, G.* |

*Kommentar:*

Im Seminar werden vielfältige Erscheinungsformen von Musik und Musikern in verschiedenen Genres fiktionaler und dokumentarischer Filme behandelt, analysiert, diskutiert und auch auf ihre Einsetzbarkeit im schulischen Musikunterricht geprüft. Einzelne Themenbereiche sind:

- Musikdokumentation
- Künstlerbiografien (Biopics)
- Musik-Spielfilme (z.B. zum Thema "Chöre im Spielfilm")
- Musikunterricht und Musiklehrer in Dokumentation und Spielfilm
- ...

Termine: 17.04. 10-12 Uhr
24.04. 08-12 Uhr
08.05. 08-12 Uhr
15.05. 08-12 Uhr
22.05. 08-12 Uhr
05.06. 08-12 Uhr

*Literatur:*

zum Einstieg: Maas/Schudack (2008): Der Musikfilm. Handbuch für die pädagogische Praxis. Mainz: Schott.

## Teilbereich 4 - Performance

| | | |
|---|---|---|
| 087468 | Vom Songwriting zum Auftritt<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 501 | *Lindenbaum, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087707 | Improvisation in Musik und Tanz<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA B2<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 15-20, PS 501<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-17, PS 501<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 15-20, PS 501<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-17, PS 501 | *Siedenburg, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087726 | Hörspiele, Podcasts, Filmmusik & Co.: Audioproduktionen im Musikunterricht<br>(geöffnet als Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 08-09, PS 043<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm., PS 043 | *Harbig, G.* |

*Kommentar:*

Das Seminar findet wie folgt statt: **Mo. 23.03.2015 - Fr. 27.03.2015**
09:30 - 16:30 Uhr in Raum 43
**********

Im Zentrum der Blockveranstaltung steht die Produktion eines eigenen Audio-Beitrags (z.B. eines Podcasts, Hörspiels etc.) zu einem möglichen Themenbreich schulischen Musikunterrichts. Dazu werden in einem ersten Schritt auf CD und im Web verfügbare existierende Formate gesichtet, klassifiziert und kritisch reflektiert. Im zweiten Schritt werden die technischen Grundlagen einer Audioproduktion behandelt und erprobt, wie sie auch im schulischen Musikunterricht durchführbar ist. Zuletzt wird dann unter Begleitung in Kleingruppen ein eigener Beitrag aufgenommen, gemischt und präsentiert.

*Bemerkung:*

*Literatur:*

- **sms - Short Music Stories**: http://www.musicademy.de/index.php?id=779

- **Podcasts in der Schule:** http://www.schulpodcasting.info"

| | | |
|---|---|---|
| 087764 | Arrangieren für die Schule<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; ME E1; ME E4; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 501 | *Korten, M.* |

*Kommentar:*

Das Seminar richtet sich an angehende Musiklehrer, die für den Unterricht sowie für außerunterrichtliche Angebote (Schulband, Orchester, Musical-AG, Projekt-gruppen etc.) Arrangements erstellen wollen. Auf der Basis verschiedener theoretischer Grundlagen werden einfache Sätze bis hin zu komplexen Arrangements thematisiert. Hierzu gehören auch die historische Entwicklung sowie das Verständnis von verschiedenen Bearbeitungsansätzen und Modellen. Ziel des Seminars ist es, reflektierte Erfahrungen bei der Erstellung verschiedener Arrangements zu sammeln sowie individuelle Kompetenzen auszubauen. Grundsätzlich müssen folgende Voraussetzungen zur Teilnahme erfüllt werden:
1. Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit.
2. Ausarbeitung der gestellten Hausaufgaben.
3. Kontinuierliche Teilnahme an den durchgeführten Veranstaltungen (Lernschrittalgorithmus).
4. Benutzung eines Notationsprogramms (z.B. Finale, Sibelius o.a.) auf einem eigenen Notebook (dies kann max. auch in Zweiergruppen geschehen). Kreative Gestaltungsansätze, individuelle Begleitung sowie vielfältige, in der Praxis erprobte Vorlagen und Modelle werden die einzelnen Seminarsitzungen prägen. Gestützt werden die Ausarbeitungen mit Dokumentationen aus praxiser-probten Projekten! Herzliche Einladung zur konstanten und konstruktiven Mitarbeit!

| | | |
|---|---|---|
| 087711 | Notation mit MuseScore / Musik(-unterricht) auf iPad & iPhone<br>ME E1; ME E4; BA LF; BA LH; BA L2<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-20<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 14-18<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-17<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 10-17<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-17 | *Rotsch, T.* |

*Kommentar:*

**Anmeldung bis spätestens eine Woche vor dem jeweiligen Termin an:**
**georg.harbig@uni-muenster.de** Die Veranstaltungen finden in Raum 313
statt. Fr. 12.06. 14:00 - 20:00 Uhr iPad Apps & Online-Tools (Teil 1)
Sa. 27.06. 14:45 - 18:30 Uhr iPad Apps & Online-Tools (Teil
2) Sa. 13.06. 10:00 - 17:00 Uhr Notation mit Muse Score (Teil 1)
Fr. 10.07. 10:00 - 17:00 Uhr Notation mit Muse Score (Teil 2) Eine Anerkennung als Kurs in QISPOS ist bei durchgängiger Teilnahme an allen Terminen möglich.

**Sie können die Blockseminare einzeln und nach Interesse auch ohne QISPOS-Anmeldung besuchen.** Anrechenbarkeit:
BA-Studiengänge:
M6, TG 3 MEd-Studiengänge (nur G mit Vertiefung + BK):
M4, TG 2

## Modul 6: Musik und Aktion

## Teilbereich 1 - Dirigieren

## Teilbereich 2 - Leitung vokaler/instrumentaler Ensembles / Produktion mit Neuen Medien / Musik und Szene

| | | |
|---|---|---|
| 087286 | Rhythmik B<br>BA LF; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 501 | *Korten, M.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt dieses Seminars steht die Weiterführung der Auseinandersetzung mit dem gesamten Themenfeld „Rhythmik“ (Fortsetzung zu Rhythmik A). Dieser äußerst komplexe Bereich wird unter vielfältigen Blickwinkeln betrachtet, praktisch erfahren und bereitet gezielt auf die Abschlussprüfung im Bereich Rhythmik vor. Das gesamte Konzept beruht auf einer Mischung von theoretischen und praktischen Arbeits- sowie Erfahrungsfeldern. Grundsätzlich dient hierbei als roter Faden die individuelle Wahrnehmung und Umsetzung differenzierter Rhythmen und ihre Absicherung anhand einer breiten Reflexion von unterschiedlichsten Kompositionen aus allen Bereichen der Musikepochen. Ziel ist es, einen soliden Fundus im Bereich der Rhythmik für die persönliche Entwicklung zu erwerben, gleichzeitig eine breite methodisch-didaktische Erfahrungs- und Vermittlungskompetenz für die Schule zu erlangen. Praktisches Handeln, kreatives Gestalten, Analyse von Werken aller Epochen, Gattungen und Stile, Bearbeitung von Kompositionsmodellen, Bewegungserfahrung, Gestaltungsaufgaben in Theorie und Praxis oder der Umgang mit Sprache und Musik sind Beispiele für den großen Themenbereich der Rhythmik. Sämtliche Inhalte richten sich auf das Umfeld Schule, wobei es neben dem obligatorischen Musikunterricht auch um die Beachtung außerunterrichtlicher Angebote in der Schule geht. Literatur und Quellen werden entsprechend der jeweiligen Themen im Seminar vorgestellt. Herzliche Einladung zur aktiven Mitarbeit!

---

| | | |
|---|---|---|
| | Recording und kreative Arbeit im Tonstudio<br>BA BG; BA BH; BA B2; BA L2; BA LH<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18<br>n. V., - , Mi<br>n. V., - , Blockterm. | *Kramer, J.* |

*Kommentar:*

- Seminarbeginn und Terminbesprechung:
  Mittwoch, 08. April 2015, 16 Uhr c.t. im Tonstudio, 4. Etage
- Blocktermine während des Semesters: Mi. 16-20 Uhr + Wochenendtermine n.V
- Die konkreten Termine werden in der Auftaktsitzung vereinbart.

## MEd(G) / MEd(HRGe) (auslaufend WS 2016/17)

### 1. Semester

### Modul: Forschendes Musik-Lehren und -Lernen

| | | |
|---|---|---|
| 087587 | Planung von Unterrichtsprojekten<br>ME E3; ME E2; ME E4; ME E1; ME M1; ME M2; ME M3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PS 313 | *Lindenbaum, W.* |

### 2. Semester

### Modul: Forschendes Musik-Lehren und -Lernen

| | | |
|---|---|---|
| 087620 | Praktikumsbetreuung vor Ort<br>ME M1; ME M3; ME M2<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 14-16, PS 501<br>n. V., - , Einzelt. | *Schläbitz, N.* |

## MEd(GyGe) (auslaufend WS 2017/18)

### 1. Semester

### Modul 1: Künstlerische Praxis mit didaktischem Schwerpunkt

| | | |
|---|---|---|
| 086859 | Schulpraktisches Klavierspiel<br>ME E4; ME E3; ME M3<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Küper-Wohlers, A.* |

### Modul 2: Forschendes Musik-Lehren und -Lernen

| | | |
|---|---|---|
| 087587 | Planung von Unterrichtsprojekten<br>ME E3; ME E2; ME E4; ME E1; ME M1; ME M2; ME M3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PS 313 | *Lindenbaum, W.* |

### 2. Semester

### Modul 1: Künstlerische Praxis mit didaktischem Schwerpunkt

| | | |
|---|---|---|
| 086859 | Schulpraktisches Klavierspiel<br>ME E4; ME E3; ME M3<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Küper-Wohlers, A.* |

### Modul 2: Forschendes Musik-Lehren und -Lernen

| | | |
|---|---|---|
| 087620 | Praktikumsbetreuung vor Ort<br>ME M1; ME M3; ME M2<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 14-16, PS 501<br>n. V., - , Einzelt. | *Schläbitz, N.* |

### 3. Semester

### Modul 2: Forschendes Musik-Lehren und -Lernen

### 4. Semester

### Modul 2: Forschendes Musik-Lehren und -Lernen

| | | |
|---|---|---|
| 087616 | Reflexion der Praxisphase (Master-Kolloquium)<br>ME M3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 501 | *Schläbitz, N.* |

## Bachelor G (ab WS 2011/12)

### Modul 1: Künstlerische Praxis I (Einführungsmodul)

### Erstinstrument

| | | |
|---|---|---|
| 086844 | Klavier<br>BA LF; BA L2; BA LG; BA LH<br>n. V., - , Einzelt. | *Schäfermeyer, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086863 | Keyboard<br>BA LF; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Speight, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086878 | Jazz-Piano<br>BA LF; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Masuch, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086882 | Akkordeon<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Kruck, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086897 | Blockflöte<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Kramer, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086901 | Querflöte<br>BA LF; BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Gröll, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086916 | Oboe<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Lebowsky, K.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn |

| | | |
|---|---|---|
| 086920 | Fagott<br>BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Bade, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086935 | Klarinette<br>BA LF; BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Flaswinkel, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086940 | Trompete<br>BA LF; BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Fröhlich, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086954 | Posaune<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Holtmann, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086969 | Tuba<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Holtmann, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086973 | Saxophon<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Elsner, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086988 | Violine | *Fröhlich, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086992 | Viola<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Fröhlich, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087009 | Violoncello<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Lenz, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087013 | E-Bass<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Frontzek, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087028 | Gitarre<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Holtmann, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087032 | E-Gitarre<br>BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Holtmann, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087066 | Schlagzeug<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Sicking, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und | | |

| |
|---|
| Unterrichtsbeginn |

| | | |
|---|---|---|
| 087070 | Gesang<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Langguth, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087085 | Jazz-, Rock- und Pop Gesang<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Materne, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 088153 | Horn<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Koch, M.* |

## Zweitinstrument

| | | |
|---|---|---|
| 086844 | Klavier<br>BA LF; BA L2; BA LG; BA LH<br>n. V., - , Einzelt. | *Schäfermeyer, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086863 | Keyboard<br>BA LF; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Speight, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086878 | Jazz-Piano<br>BA LF; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Masuch, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086882 | Akkordeon<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Kruck, R.* |
| *Kommentar:* | | |

| | | |
|---|---|---|
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086897 | Blockflöte<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Kramer, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086901 | Querflöte<br>BA LF; BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Gröll, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086916 | Oboe<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Lebowsky, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086920 | Fagott<br>BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Bade, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086935 | Klarinette<br>BA LF; BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Flaswinkel, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086940 | Trompete<br>BA LF; BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Fröhlich, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086954 | Posaune | *Holtmann, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086969 | Tuba<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Holtmann, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086973 | Saxophon<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Elsner, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086988 | Violine<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Fröhlich, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086992 | Viola<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Fröhlich, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087009 | Violoncello<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Lenz, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087013 | E-Bass<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Frontzek, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und | | |

| |
|---|
| Unterrichtsbeginn |

| | | |
|---|---|---|
| 087028 | Gitarre<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Holtmann, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087032 | E-Gitarre<br>BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Holtmann, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087066 | Schlagzeug<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Sicking, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087070 | Gesang<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Langguth, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087085 | Jazz-, Rock- und Pop Gesang<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Materne, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 088153 | Horn<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Koch, M.* |

## Modul 2: Künstlerische Praxis II (Abschlussmodul)

## Erstinstrument

| | | |
|---|---|---|
| 086844 | Klavier<br>BA LF; BA L2; BA LG; BA LH | *Schäfermeyer, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | n. V., - , Einzelt. | |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086863 | Keyboard<br>BA LF; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Speight, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086878 | Jazz-Piano<br>BA LF; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Masuch, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086882 | Akkordeon<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Kruck, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086897 | Blockflöte<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Kramer, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086901 | Querflöte<br>BA LF; BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Gröll, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086916 | Oboe<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Lebowsky, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086920 | Fagott<br>BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Bade, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086935 | Klarinette<br>BA LF; BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Flaswinkel, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086940 | Trompete<br>BA LF; BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Fröhlich, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086954 | Posaune<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Holtmann, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086973 | Saxophon<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Elsner, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086988 | Violine<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Fröhlich, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086992 | Viola<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Fröhlich, S.* |
| *Kommentar:* | | |

| | |
|---|---|
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | |

| | | |
|---|---|---|
| 087009 | Violoncello<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Lenz, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087013 | E-Bass<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Frontzek, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087028 | Gitarre<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Holtmann, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087032 | E-Gitarre<br>BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Holtmann, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087066 | Schlagzeug<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Sicking, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087070 | Gesang<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Langguth, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087085 | Jazz-, Rock- und Pop Gesang | *Materne, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

**Modul 3: Musikalische Praxis**

**Stimmbildung/Musical-Workshop**

| | | |
|---|---|---|
| 087090 | Stimmbildung<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Mayr, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087104 | Musical-Workshop für HF Gesang (statt Stimmbildung)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 16.07.2015, Fr, Musikkapelle | *Langguth, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

**Musikalische Gundlagen (Harmonielehre und Gehörbildung)**

| | | |
|---|---|---|
| 086681 | Musikalische Grundlagen II<br>BA LG<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 313 | *Lindenbaum, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Konzept dieses Kurses verbindet Theorie mit Hörverständnis mit dem Schwerpunkt in der Harmonik | | |

**Grundlagen des Dirigierens**

| | | |
|---|---|---|
| 086806 | Grundkurs Dirigieren I<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Musikkapelle | *Keveceg, H.* |

**Musikalische Analyse**

**Modul 4: Musikpädagogik und Musikwissenschaft**

**Teilgebiet 1: Musikwissenschaftliche und musikgeschichtliche Grundlagen**

| | | |
|---|---|---|
| 087578 | Musikgeschichte im Überblick II<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, PS 312 | *Giljohann, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Zweiter Teil des musikgeschichtlichen Überblicks, von der Romantik bis zur Gegenwart und zur Filmmusik. Weiterhin werden Referate zu halten sein. Ein Seminar-Plan mit einer Themen-Liste hängt Anfang des Semesters an der Tür meines Arbeitszimmer (Raum 216) aus. Bitte eintragen. Alles weitere in der **ersten Sitzung am 16. 04. 2015 um 14.15 Uhr.**<br>Stand 11. 03. 2015 MG |

### Teilgebiet 2: Musikpädagogik und Musikdidaktik

| | | |
|---|---|---|
| 087802 | Grundlagen der Musikpsychologie und Musikpädagogik (2)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Musikkapelle | *Schläbitz, N.* |

## Modul 5: Musik, Individuum und Gesellschaft (Fachdidaktik)

### Teilgebiet 1: Musikvermittlung / Lebenslanges Lernen in globalen Kontexten

| | | |
|---|---|---|
| 087449 | Schulbücher für das Fach Musik (geöffnet als Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 313 | *Lindenbaum, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087707 | Improvisation in Musik und Tanz<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA B2<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 15-20, PS 501<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-17, PS 501<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 15-20, PS 501<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-17, PS 501 | *Siedenburg, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087726 | Hörspiele, Podcasts, Filmmusik & Co.: Audioproduktionen im Musikunterricht (geöffnet als Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 08-09, PS 043<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm., PS 043 | *Harbig, G.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Das Seminar findet wie folgt statt: **Mo. 23.03.2015 - Fr. 27.03.2015**<br>09:30 - 16:30 Uhr in Raum 43<br>**********<br>Im Zentrum der Blockveranstaltung steht die Produktion eines eigenen Audio-Beitrags (z.B. eines Podcasts, Hörspiels etc.) zu einem möglichen Themenbreich schulischen Musikunterrichts. Dazu werden in einem ersten Schritt auf CD und im Web verfügbare existierende Formate gesichtet, klassifiziert und kritisch reflektiert. Im zweiten Schritt werden die technischen Grundlagen einer Audioproduktion behandelt und erprobt, wie sie auch im schulischen Musikunterricht durchführbar ist. Zuletzt wird dann unter Begleitung in Kleingruppen ein eigener Beitrag aufgenommen, gemischt und präsentiert. |
| *Bemerkung:* |
| *Literatur:* |
| • **sms - Short Music Stories**: http://www.musicademy.de/index.php?id=779 |

- **Podcasts in der Schule:** http://www.schulpodcasting.info"

| | | |
|---|---|---|
| 087525 | Dem Geheimnis der Musikinstrumente auf der Spur (mit 2tägiger Exkursion)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 08-16, PS 312<br>n. V., - , Blockterm. | *Schwanse, U.* |

*Kommentar:*

Dieses Seminar umfasst eine eintägige Einführungsveranstaltung zur Instrumentenkunde und eine zweitägige Exkursion zum ehemaligen Zisterzienserkloster Michaelstein, wo heute die Musikakademie Sachsen-Anhalt für Bildung und Aufführungspraxis ihren Sitz hat. Wir werden die Musikausstellung KLANG-ZEIT-RAUM mit Instrumenten aus vier Jahrhunderten genauer unter die Lupe nehmen mit Sonderführungen dortiger Fachexperten. Die zahlreichen Angebote für Schulklassen werden speziell für unsere Gruppe vorgestellt, denn das Kloster Michaelstein ist ein sinnvolles Ziel für musikalisch orientierte Klassenfahrten. In einer Abendveranstaltung beschäftigen wir uns mit dem Klosterleben der damaligen Mönche. Vertiefende Seminare zur Instrumentenkunde finden in den Klausurräumen des Klosters statt. Termine: Einführungsveranstaltung als Blockseminar am Freitag, 17. April 2015:
08.15 – 09.45 Uhr
10.15 – 11.45 Uhr
12.15 – 13.45 Uhr
14.15 – 15.45 Uhr Exkursion zum Kloster Michaelstein: An einem Donnerstag und Freitag im Juni 2015. Die genauen Termine werden noch bekanntgegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 087530 | Neue Musik<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; A1; BA B2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 312 | *Schwanse, U.* |

*Kommentar:*

Musik und Musikleben des 20. Jahrhunderts sind äußerst vielfältig, was eine Systematik einzelner Gattungen und Stile erschwert. Wir werden wesentliche kompositorische Verfahrensweisen dieser spannenden Zeit anhand ausgewählter Komponisten kennenlernen, deren Werke erörtern und methodisch für den Unterricht an weiterführenden Schulen aufbereiten. Im Mittelpunkt des Seminars stehen: Arnold Schönberg, Dmitri Schostakowitsch, Olivier Messiaen und John Cage. Die Seminarleistung besteht in der Dokumentation ausgewählter Konzerte mit Werken Neuer Musik.

| | | |
|---|---|---|
| 087544 | Inhalte und Verfahren des Musikunterrichts (geöffnet als Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 312 | *Schwanse, U.* |

*Kommentar:*

Nach einem systematischen Überblick zur Didaktik und Methodik des Musikunterrichts werden vielfältige Unterrichtsmethoden anhand verschiedener Klangbeispiele des 17.-20. Jahrhunderts vorgestellt, wobei die praktische Arbeit im Vordergrund steht. So wird ein Methodenrepertoire als „Handwerkszeug“ für den späteren Berufsalltag erarbeitet. Eine Thematik, die heute viel diskutiert wird, ist die Verbindung von Schule und Kultur. Ein wichtiges Ziel des Musikunterrichts sollte darin bestehen, die Schülerinnen und Schüler zu gemeinsamen Konzertbesuchen anzuregen und ihnen damit Live-Musik-Erlebnisse zu ermöglichen. Die Seminarleistung besteht in der Dokumentation von Jugendkonzertveranstaltungen in Münster, wofür im Seminar Unterrichtsmaterialien erarbeitet werden. **Besuch der Jugendkonzerte „Auf die Ohren“ : 29.04.2015 / 03.06.2015**

| | | |
|---|---|---|
| 087559 | Ein Haydnspaß | *Schwanse, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; A1<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 313 | |

*Kommentar:*

Franz Joseph Haydn (1732-1809) wurde zwar zu Lebzeiten viel aufgeführt und war hochgeehrt, stand jedoch in seiner historischen Bedeutung lange im Schatten Mozarts und Beethovens, bevor er als Wegbereiter dieser Meister erkannt wurde. Diesbezüglich bestehen seine Leistungen in der vollgültigen Herausbildung der klassischen Sinfonie (Einfügung des Menuetts) und des Streichquartetts als Synthese mannigfaltiger Vorläufererscheinungen. Kompositionstechnisch gehören die volle Ausgestaltung der Sonatenform, die Anwendung des Prinzips der "thematisch-motivischen Arbeit" besonders im Durchführungsteil sowie die selbständige Behandlung der Bläser im sinfonischen Orchestersatz zu seinen Verdiensten. Wir werden das Leben und Werk dieses großen Klassikers näher betrachten und Unterrichtsmodelle für verschiedene Schulformen erarbeiten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 087764 | Arrangieren für die Schule<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; ME E1; ME E4; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 501 | *Korten, M.* |

*Kommentar:*

Das Seminar richtet sich an angehende Musiklehrer, die für den Unterricht sowie für außerunterrichtliche Angebote (Schulband, Orchester, Musical-AG, Projekt-gruppen etc.) Arrangements erstellen wollen. Auf der Basis verschiedener theoretischer Grundlagen werden einfache Sätze bis hin zu komplexen Arrangements thematisiert. Hierzu gehören auch die historische Entwicklung sowie das Verständnis von verschiedenen Bearbeitungsansätzen und Modellen. Ziel des Seminars ist es, reflektierte Erfahrungen bei der Erstellung verschiedener Arrangements zu sammeln sowie individuelle Kompetenzen auszubauen. Grundsätzlich müssen folgende Voraussetzungen zur Teilnahme erfüllt werden:
1. Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit.
2. Ausarbeitung der gestellten Hausaufgaben.
3. Kontinuierliche Teilnahme an den durchgeführten Veranstaltungen (Lernschrittalgorithmus).
4. Benutzung eines Notationsprogramms (z.B. Finale, Sibelius o.a.) auf einem eigenen Notebook (dies kann max. auch in Zweiergruppen geschehen). Kreative Gestaltungsansätze, individuelle Begleitung sowie vielfältige, in der Praxis erprobte Vorlagen und Modelle werden die einzelnen Seminarsitzungen prägen. Gestützt werden die Ausarbeitungen mit Dokumentationen aus praxiser-probten Projekten! Herzliche Einladung zur konstanten und konstruktiven Mitarbeit!

## Teilgebiet 2: Musiksoziologie / Musikpsychologie

| | | |
|---|---|---|
| 087472 | Musikalische Sozialisation<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA B2<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 501 | *Siedenburg, I.* |

*Bemerkung:*

**Das Seminar beginnt krankheitsbedingt erst am 22.4.2015!**

---

| | | |
|---|---|---|
| 087802 | Grundlagen der Musikpsychologie und Musikpädagogik (2)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Musikkapelle | *Schläbitz, N.* |

## *** Modul 6: Musik und Medien - nicht für Bachelor G ***

## Modul 7: Musik und Kultur

## Teilgebiet 1: Musik als Dokument der Geschichte / Musik im Kontext der Künste

| | | |
|---|---|---|
| 087578 | Musikgeschichte im Überblick II<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, PS 312 | *Giljohann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Zweiter Teil des musikgeschichtlichen Überblicks, von der Romantik bis zur Gegenwart und zur Filmmusik. Weiterhin werden Referate zu halten sein. Ein Seminar-Plan mit einer Themen-Liste hängt Anfang des Semesters an der Tür meines Arbeitszimmer (Raum 216) aus. Bitte eintragen. Alles weitere in der **ersten Sitzung am 16. 04. 2015 um 14.15 Uhr.**<br>Stand 11. 03. 2015 MG | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087563 | Von der Programm-Musik zur Film-Musik<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA B2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, PS 312 | *Giljohann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar **„Von der Programm-Musik zur Film-Musik“** im SS 2015 wird einen Bogen spannen von den programmatischen Sinfonien des frühen 19. Jahrhunderts (Beethoven: „Pastorale“, Berlioz: „Symphonie fantastique“ über die Sinfonischen Dichtungen Liszts, Richard Strauss’ und anderer bis hin zur Film-Musik der vergangenen Jahrzehnte (John Williams, Hans Zimmer u.a.) Studierende, die bereits selbst Film-Musik komponiert haben und/oder einen Einblick in die Realisierung von Film-Musik geben möchten, sind natürlich willkommen. Voraussetzung für die Teilnehme sind abgeschlossene Harmonielehre- und Analyse-Kurse. Das Seminar wird in Form von Referaten („Mitgestaltung einer Veranstaltungseinheit“) durchgeführt. Anfang des Semesters wird eine Themenliste an der Tür meines Raumes 216 aushängen, bitte baldmöglichst schon eintragen. Modalitäten und weitere Themenvergabe werden in der ersten Sitzung am 16. 04. um 16.15 Uhr Raum 312 besprochen. Die Themen sind absichtlich offen formuliert und können präzisiert werden, eigene Themenvorschläge sind erwünscht. Noch ein Wort: Meine Seminare sind ausdrücklich NICHT didaktisch ausgerichtet, sondern musikhistorisch und zur Bildung und Erweiterung Ihrer Repertoire-Kenntnis. Gleichwohl sollte immer bedacht werden, welches Thema sich für die Schule besonders eignen könnte. Und da kann ich voraussagen: Musik ALLER Sitzungen, die wir haben werden, eignet sich sehr gut, um in der Schule behandelt zu werden! Markus Giljohann, Stand 11. 03. 2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087434 | "Who the hell is Grieg?" - Populäre Musik in der Halle des Bergkönigs<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PS 313 | *Lindenbaum, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087601 | Musik und Massenmedien<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PS 501 | *Schläbitz, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087525 | Dem Geheimnis der Musikinstrumente auf der Spur (mit 2tägiger Exkursion)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 08-16, PS 312<br>n. V., - , Blockterm. | *Schwanse, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dieses Seminar umfasst eine eintägige Einführungsveranstaltung zur Instrumentenkunde und eine zweitägige Exkursion zum ehemaligen Zisterzienserkloster Michaelstein, wo heute die Musikakademie Sachsen-Anhalt für Bildung und Aufführungspraxis ihren Sitz hat. Wir werden die Musikausstellung KLANG-ZEIT-RAUM mit Instrumenten aus vier Jahrhunderten genauer unter die | | |

Lupe nehmen mit Sonderführungen dortiger Fachexperten. Die zahlreichen Angebote für Schulklassen werden speziell für unsere Gruppe vorgestellt, denn das Kloster Michaelstein ist ein sinnvolles Ziel für musikalisch orientierte Klassenfahrten. In einer Abendveranstaltung beschäftigen wir uns mit dem Klosterleben der damaligen Mönche. Vertiefende Seminare zur Instrumentenkunde finden in den Klausurräumen des Klosters statt. Termine: Einführungsveranstaltung als Blockseminar am Freitag, 17. April 2015:
08.15 – 09.45 Uhr
10.15 – 11.45 Uhr
12.15 – 13.45 Uhr
14.15 – 15.45 Uhr Exkursion zum Kloster Michaelstein: An einem Donnerstag und Freitag im Juni 2015. Die genauen Termine werden noch bekanntgegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 087530 | Neue Musik<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; A1; BA B2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 312 | *Schwanse, U.* |

*Kommentar:*

Musik und Musikleben des 20. Jahrhunderts sind äußerst vielfältig, was eine Systematik einzelner Gattungen und Stile erschwert. Wir werden wesentliche kompositorische Verfahrensweisen dieser spannenden Zeit anhand ausgewählter Komponisten kennenlernen, deren Werke erörtern und methodisch für den Unterricht an weiterführenden Schulen aufbereiten. Im Mittelpunkt des Seminars stehen: Arnold Schönberg, Dmitri Schostakowitsch, Olivier Messiaen und John Cage. Die Seminarleistung besteht in der Dokumentation ausgewählter Konzerte mit Werken Neuer Musik.

| | | |
|---|---|---|
| 087559 | Ein Haydnspaß<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; A1<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 313 | *Schwanse, U.* |

*Kommentar:*

Franz Joseph Haydn (1732-1809) wurde zwar zu Lebzeiten viel aufgeführt und war hochgeehrt, stand jedoch in seiner historischen Bedeutung lange im Schatten Mozarts und Beethovens, bevor er als Wegbereiter dieser Meister erkannt wurde. Diesbezüglich bestehen seine Leistungen in der vollgültigen Herausbildung der klassischen Sinfonie (Einfügung des Menuetts) und des Streichquartetts als Synthese mannigfaltiger Vorläufererscheinungen. Kompositionstechnisch gehören die volle Ausgestaltung der Sonatenform, die Anwendung des Prinzips der “thematisch-motivischen Arbeit” besonders im Durchführungsteil sowie die selbständige Behandlung der Bläser im sinfonischen Orchestersatz zu seinen Verdiensten. Wir werden das Leben und Werk dieses großen Klassikers näher betrachten und Unterrichtsmodelle für verschiedene Schulformen erarbeiten.

| | | |
|---|---|---|
| 087750 | "Mehr als nur America": Leonard Bernstein - The American Dream<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 312 | *Korten, M.* |

*Kommentar:*

Leonard Bernstein hat die Musik in absolut vielfältiger Form geprägt. Bis heute kommt ihm weltweit oftmals eine grenzenlose Bewunderung und Anerkennung zu. Das Seminar konzentriert sich auf die Person Leonard Bernstein sowie sein umfassendes Schaffen. Dabei werden wir uns ausführlich mit den wichtigsten Stationen seines Lebens beschäftigen, seinen vielseitigen Kompositionen, die weit über die West Side Story hinausgehen. Der Mensch, Dirigent, Musikpädagoge, Komponist, Pianist, Dirigent und Autor Leonard Bernstein wird so mithilfe von Originalaufnahmen, zahlreichen Materialien, Medien und Notenbeispielen vorgestellt und erschlossen. Alle Inhalte können zugleich in einen didaktischen Bezug zum direkten Einsatz für eine spätere Unterrichtspraxis aufbereitet, vorgestellt und diskutiert werden. Herzliche Einladung zur konstruktiv kritischen Mitarbeit!

## Teilgebiet 2: Jugendkulturen / Populäre Musik

| | | |
|---|---|---|
| 087434 | "Who the hell is Grieg?" - Populäre Musik in der Halle des Bergkönigs<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PS 313 | *Lindenbaum, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087453 | "While my guitar gently weeps" - Die Musik der Beatles<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; A1<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 313 | *Lindenbaum, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087468 | Vom Songwriting zum Auftritt<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 501 | *Lindenbaum, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087472 | Musikalische Sozialisation<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA B2<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 501 | *Siedenburg, I.* |
| *Bemerkung:* | | |
| **Das Seminar beginnt krankheitsbedingt erst am 22.4.2015!** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087601 | Musik und Massenmedien<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PS 501 | *Schläbitz, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087420 | Musik(er) in Film und Fernsehen<br>BA LG; BA LH; BA L2; BA LF; A1<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 05.06.2015, Fr, PS 043 | *Harbig, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Seminar werden vielfältige Erscheinungsformen von Musik und Musikern in verschiedenen Genres fiktionaler und dokumentarischer Filme behandelt, analysiert, diskutiert und auch auf ihre Einsetzbarkeit im schulischen Musikunterricht geprüft. Einzelne Themenbereiche sind:<br><br>• Musikdokumentation<br>• Künstlerbiografien (Biopics)<br>• Musik-Spielfilme (z.B. zum Thema "Chöre im Spielfilm")<br>• Musikunterricht und Musiklehrer in Dokumentation und Spielfilm<br>• ...<br><br>Termine: 17.04. 10-12 Uhr<br>24.04. 08-12 Uhr<br>08.05. 08-12 Uhr<br>15.05. 08-12 Uhr<br>22.05. 08-12 Uhr<br>05.06. 08-12 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| zum Einstieg: Maas/Schudack (2008): Der Musikfilm. Handbuch für die pädagogische Praxis. Mainz: Schott. | | |

## Modul 8: Musik und Aktion

### Kinderchorleitung

| | | |
|---|---|---|
| 087214 | Kinderchorleitung II<br>BA LG<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Musikkapelle | *Seele-Brandt, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| ***Beginn jeweils zum Wintersemester*** Mit dem Seminar werden wachsende Anfragen nach spezifischen Inhalten zum Thema Kinderstimmbildung und Kinderchorleitung aufgegriffen. Das zur Verfügung stehende Stundenkontingent erlaubt grundlegende Einblicke in das überaus komplexe und vielschichtige Thema; es sollen Grundkenntnisse und Basiskompetenz vermittelt werden sowie Anregungen für weitergehendes Studium. Theoretische Grundlagen u. a. zu Entwicklingspsychologie, Kinderstimme, Methodik, Literatur wechseln mit praktischen, punktuellen Intensiv- Erfahrungen. Kombination mit Chorleitung denkbar und sinnvoll. | | |
| *Bemerkung:* | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087692 | Übung zur Kinderchorleitung<br>BA LG<br>n. V., - , Einzelt. | *Seele-Brandt, F.* |

## Modul 9: Bachelorarbeit

## Bachelor HRGe (ab WS 2011/12)

## Modul 1: Künstlerische Praxis I (Einführungsmodul)

### Erstinstrument

| | | |
|---|---|---|
| 086844 | Klavier<br>BA LF; BA L2; BA LG; BA LH<br>n. V., - , Einzelt. | *Schäfermeyer, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086863 | Keyboard<br>BA LF; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Speight, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086878 | Jazz-Piano<br>BA LF; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Masuch, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und | | |

| |
|---|
| Unterrichtsbeginn |

| | | |
|---|---|---|
| 086882 | Akkordeon<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Kruck, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086897 | Blockflöte<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Kramer, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086901 | Querflöte<br>BA LF; BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Gröll, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086916 | Oboe<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Lebowsky, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086920 | Fagott<br>BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Bade, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086935 | Klarinette<br>BA LF; BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Flaswinkel, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086940 | Trompete<br>BA LF; BA LH; BA LG; BA L2 | *Fröhlich, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Einzelt. | |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086954 | Posaune<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Holtmann, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086969 | Tuba<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Holtmann, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086973 | Saxophon<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Elsner, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086988 | Violine<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Fröhlich, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086992 | Viola<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Fröhlich, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087009 | Violoncello<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Lenz, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087013 | E-Bass<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Frontzek, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087028 | Gitarre<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Holtmann, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087032 | E-Gitarre<br>BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Holtmann, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087066 | Schlagzeug<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Sicking, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087070 | Gesang<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Langguth, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087085 | Jazz-, Rock- und Pop Gesang<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Materne, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 088153 | Horn<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Koch, M.* |

## Zweitinstrument

| | | |
|---|---|---|
| 086844 | Klavier<br>BA LF; BA L2; BA LG; BA LH<br>n. V., - , Einzelt. | *Schäfermeyer, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086863 | Keyboard<br>BA LF; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Speight, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086878 | Jazz-Piano<br>BA LF; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Masuch, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086882 | Akkordeon<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Kruck, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086897 | Blockflöte<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Kramer, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086901 | Querflöte<br>BA LF; BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Gröll, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086916 | Oboe<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Lebowsky, K.* |

| | |
|---|---|
| *Kommentar:* | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | |

| | | |
|---|---|---|
| 086920 | Fagott<br>BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Bade, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086935 | Klarinette<br>BA LF; BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Flaswinkel, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086940 | Trompete<br>BA LF; BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Fröhlich, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086954 | Posaune<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Holtmann, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086969 | Tuba<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Holtmann, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086973 | Saxophon<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Elsner, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086988 | Violine<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Fröhlich, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086992 | Viola<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Fröhlich, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087009 | Violoncello<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Lenz, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087013 | E-Bass<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Frontzek, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087028 | Gitarre<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Holtmann, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087032 | E-Gitarre<br>BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Holtmann, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087066 | Schlagzeug<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Sicking, A.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn |

| | | |
|---|---|---|
| 087070 | Gesang<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Langguth, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087085 | Jazz-, Rock- und Pop Gesang<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Materne, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 088153 | Horn<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Koch, M.* |

## Modul 2: Künstlerische Praxis II (Abschlussmodul)

## Zweitinstrument

| | | |
|---|---|---|
| 086844 | Klavier<br>BA LF; BA L2; BA LG; BA LH<br>n. V., - , Einzelt. | *Schäfermeyer, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086863 | Keyboard<br>BA LF; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Speight, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086878 | Jazz-Piano<br>BA LF; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Masuch, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086882 | Akkordeon | *Kruck, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086897 | Blockflöte<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Kramer, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086901 | Querflöte<br>BA LF; BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Gröll, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086916 | Oboe<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Lebowsky, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086920 | Fagott<br>BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Bade, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086935 | Klarinette<br>BA LF; BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Flaswinkel, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086940 | Trompete<br>BA LF; BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Fröhlich, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und | | |

| |
|---|
| Unterrichtsbeginn |

| | | |
|---|---|---|
| 086954 | Posaune<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Holtmann, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086969 | Tuba<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Holtmann, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086973 | Saxophon<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Elsner, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086988 | Violine<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Fröhlich, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086992 | Viola<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Fröhlich, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087009 | Violoncello<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Lenz, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087013 | E-Bass<br>BA L2; BA LG; BA LH | *Frontzek, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Einzelt. | |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087028 | Gitarre<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Holtmann, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087032 | E-Gitarre<br>BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Holtmann, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087066 | Schlagzeug<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Sicking, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087070 | Gesang<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Langguth, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087085 | Jazz-, Rock- und Pop Gesang<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Materne, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

## Modul 3: Musikalische Praxis

## Stimmbildung/Musical-Workshop

| | | |
|---|---|---|
| 087090 | Stimmbildung<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Mayr, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087104 | Musical-Workshop für HF Gesang (statt Stimmbildung)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 16.07.2015, Fr, Musikkapelle | *Langguth, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Stimmbildung (für das Seminar Erfinde deine eigene Musik)<br>BA LH; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Kleine, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Stimmbildung in Verbindung mit dem Seminar/Übung "Erfinde deine eigene Musik" Dozentin Frau Holtbernd Termine werden mit Frau Kleine noch besprochen. | | |

## Gehörbildung

| | | |
|---|---|---|
| 086662 | Gehörbildung II<br>BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 312 | *Mack, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 086700 | Gehörbildung II<br>BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 313 | *Lindenbaum, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Konzept dieses Kurses verbindet Theorie mit Hörverständnis mit Schwerpunkt in der Harmonik. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086696 | Gehörbildung II<br>BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 313 | *Lindenbaum, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Konzept dieses Kurses verbindet Theorie mit Hörverständnis mit Schwerpunkt in der Harmonik. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086677 | Gehörbildung II<br>BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 312 | *Mack, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| | | |

## Harmonielehre

| | | |
|---|---|---|
| 086715 | Harmonielehre II<br>BA L2; BA LF; BA LH | *Giljohann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 312 | |
| *Kommentar:* | | |
| Fortsetzung des Kurses Harmonielehre I vom WS 2014-15. Thematische Schwerpunkte: Sequenzen, Harmonisieren einfacher Lieder, vierstimmiger Satz. 60-minütige Abschluss-Klausur Ende des Semesters. Stand 24. 2. 2015 Markus Giljohann | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur-Liste wurde besprochen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086734 | Harmonielehre II<br>BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 312 | *Giljohann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Fortsetzung des Kurses Harmonielehre I vom WS 2014-15. Thematische Schwerpunkte: Sequenzen, Harmonisieren einfacher Lieder, vierstimmiger Satz. 60-minütige Abschluss-Klausur Ende des Semesters. Stand 24. 2. 2015 Markus Giljohann | | |
| *Literatur:* | | |
| Literaturliste wurde besprochen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086749 | Harmonielehre II<br>BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 312 | *Giljohann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Fortsetzung des Kurses Harmonielehre I vom WS 2014-15. Thematische Schwerpunkte: Sequenzen, Harmonisieren einfacher Lieder, vierstimmiger Satz. 60-minütige Abschluss-Klausur Ende des Semesters. Stand 24. 2. 2015 Markus Giljohann | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur-Liste wurde besprochen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086720 | Harmonielehre II<br>BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 312 | *Giljohann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Fortsetzung des Kurses Harmonielehre I vom WS 2014-15. Thematische Schwerpunkte: Sequenzen, Harmonisieren einfacher Lieder, vierstimmiger Satz. 60-minütige Abschluss-Klausur Ende des Semesters. Stand 24. 2. 2015 Markus Giljohann | | |

## Grundlagen des Dirigierens

| | | |
|---|---|---|
| 086806 | Grundkurs Dirigieren I<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Musikkapelle | *Keveceg, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 086825 | Grundkurs Dirigieren II<br>BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Musikkapelle | *Wirtz, T.* |
| *Bemerkung:* | | |

**Unterricht Thomas Wirtz SS 2015 (Änderungen bedingt durch Auslands-Aufenthalt) April:** 7./8. Normal (!!)
14./15. Normal
21./22. Normal, zusätzlich: Di, 21. 17-19 Uhr Chorleitung II nach Absprache
Freitag, 24.4. Zusatztermin Nachmittag für Examens-KandidatenInnen
28./29. Normal, zusätzlich: Di, 28. 17-19 Uhr Grundkurs Dirigieren nach Absprache
Mi, 29. 13-16 Uhr Chorleitung I/II nach Absprache **Mai:** 5./6. Normal, zusätzlich: Di, 5. 17-19 Grundkurs Dirigieren nach Absprache
Freitag, 8.5. Zusatztermin Ganztags nach Absprache
12./13. Unterricht NUR am Di, 12.5.
19./20. Normal
Freitag, 22.5. Zusatztermin Ganztags nach Absprache 26./27. Normal (!!), zusätzlich: Di, 26. 17-20 nach Absprache **Juni:** 2./3.:
Di, 2.6. morgens: Hospitation in MINDEN beim sms-Singfest Minden (Alle Studiengänge)
Di, 2.6. nachmittags: Chorpraxis, Grundkurs Dirigieren in Minden
Mi, 3.6. 10-13 Chorleitung I in Münster 9./10.
Unterricht NUR am Di, 9.6.
Prüfungen Grundkurs Dirigieren 16-19 Uhr **September:**
Chorleitungs-Camp in Minden 10/11. September; Möglichkeit der Hospitation „Lange Nacht der Kultur“ in Minden am 12.9. Donnerstag, 17.9.: Abends Fakultativ Arbeit mit der Kantorei der Christuskirche Minden (für ExamenskandidatenInnen) Donnerstag, 24.9.: Abends Fakultativ Arbeit mit der Kantorei der Christuskirche Minden (für ExamenskandidatenInnen) Prüfungen Chorleitung nach Absprache; vermutlich Beginn WS 2015/16

## Musikalische Analyse

## Modul 4: Musikpädagogik und Musikwissenschaft

## Teilgebiet 1: Musikwissenschaftliche und musikgeschichtliche Grundlagen

| | | |
|---|---|---|
| 087578 | Musikgeschichte im Überblick II<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, PS 312 | *Giljohann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Zweiter Teil des musikgeschichtlichen Überblicks, von der Romantik bis zur Gegenwart und zur Filmmusik. Weiterhin werden Referate zu halten sein. Ein Seminar-Plan mit einer Themen-Liste hängt Anfang des Semesters an der Tür meines Arbeitszimmer (Raum 216) aus. Bitte eintragen. Alles weitere in der **ersten Sitzung am 16. 04. 2015 um 14.15 Uhr.**<br>Stand 11. 03. 2015 MG | | |

## Teilgebiet 2: Musikpädagogik und Musikdidaktik

| | | |
|---|---|---|
| 087802 | Grundlagen der Musikpsychologie und Musikpädagogik (2)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Musikkapelle | *Schläbitz, N.* |

## Modul 5: Musik, Individuum und Gesellschaft (Fachdidaktik)

## Teilgebiet 1: Musikvermittlung / Lebenslanges Lernen in globalen Kontexten

| | | |
|---|---|---|
| 087449 | Schulbücher für das Fach Musik (geöffnet als Begleitseminar zum | *Lindenbaum,* |

| | | |
|---|---|---|
| | Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 313 | *W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087707 | Improvisation in Musik und Tanz<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA B2<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 15-20, PS 501<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-17, PS 501<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 15-20, PS 501<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-17, PS 501 | *Siedenburg, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087726 | Hörspiele, Podcasts, Filmmusik & Co.: Audioproduktionen im Musikunterricht<br>(geöffnet als Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 08-09, PS 043<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm., PS 043 | *Harbig, G.* |

*Kommentar:*

Das Seminar findet wie folgt statt: **Mo. 23.03.2015 - Fr. 27.03.2015**
09:30 - 16:30 Uhr in Raum 43
**********
Im Zentrum der Blockveranstaltung steht die Produktion eines eigenen Audio-Beitrags (z.B. eines Podcasts, Hörspiels etc.) zu einem möglichen Themenbreich schulischen Musikunterrichts. Dazu werden in einem ersten Schritt auf CD und im Web verfügbare existierende Formate gesichtet, klassifiziert und kritisch reflektiert. Im zweiten Schritt werden die technischen Grundlagen einer Audioproduktion behandelt und erprobt, wie sie auch im schulischen Musikunterricht durchführbar ist. Zuletzt wird dann unter Begleitung in Kleingruppen ein eigener Beitrag aufgenommen, gemischt und präsentiert.

*Bemerkung:*

*Literatur:*

- **sms - Short Music Stories**: http://www.musicademy.de/index.php?id=779
- **Podcasts in der Schule:** http://www.schulpodcasting.info"

| | | |
|---|---|---|
| 087525 | Dem Geheimnis der Musikinstrumente auf der Spur (mit 2tägiger Exkursion)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 08-16, PS 312<br>n. V., - , Blockterm. | *Schwanse, U.* |

*Kommentar:*

Dieses Seminar umfasst eine eintägige Einführungsveranstaltung zur Instrumentenkunde und eine zweitägige Exkursion zum ehemaligen Zisterzienserkloster Michaelstein, wo heute die Musikakademie Sachsen-Anhalt für Bildung und Aufführungspraxis ihren Sitz hat. Wir werden die Musikausstellung KLANG-ZEIT-RAUM mit Instrumenten aus vier Jahrhunderten genauer unter die Lupe nehmen mit Sonderführungen dortiger Fachexperten. Die zahlreichen Angebote für Schulklassen werden speziell für unsere Gruppe vorgestellt, denn das Kloster Michaelstein ist ein sinnvolles Ziel für musikalisch orientierte Klassenfahrten. In einer Abendveranstaltung beschäftigen wir uns mit dem Klosterleben der damaligen Mönche. Vertiefende Seminare zur Instrumentenkunde finden in den Klausurräumen des Klosters statt. Termine: Einführungsveranstaltung als Blockseminar am Freitag, 17. April 2015:
08.15 – 09.45 Uhr
10.15 – 11.45 Uhr

12.15 – 13.45 Uhr
14.15 – 15.45 Uhr Exkursion zum Kloster Michaelstein: An einem Donnerstag und Freitag im Juni 2015. Die genauen Termine werden noch bekanntgegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 087530 | Neue Musik<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; A1; BA B2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 312 | *Schwanse, U.* |

*Kommentar:*

Musik und Musikleben des 20. Jahrhunderts sind äußerst vielfältig, was eine Systematik einzelner Gattungen und Stile erschwert. Wir werden wesentliche kompositorische Verfahrensweisen dieser spannenden Zeit anhand ausgewählter Komponisten kennenlernen, deren Werke erörtern und methodisch für den Unterricht an weiterführenden Schulen aufbereiten. Im Mittelpunkt des Seminars stehen: Arnold Schönberg, Dmitri Schostakowitsch, Olivier Messiaen und John Cage. Die Seminarleistung besteht in der Dokumentation ausgewählter Konzerte mit Werken Neuer Musik.

| | | |
|---|---|---|
| 087544 | Inhalte und Verfahren des Musikunterrichts (geöffnet als Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 312 | *Schwanse, U.* |

*Kommentar:*

Nach einem systematischen Überblick zur Didaktik und Methodik des Musikunterrichts werden vielfältige Unterrichtsmethoden anhand verschiedener Klangbeispiele des 17.-20. Jahrhunderts vorgestellt, wobei die praktische Arbeit im Vordergrund steht. So wird ein Methodenrepertoire als „Handwerkszeug“ für den späteren Berufsalltag erarbeitet. Eine Thematik, die heute viel diskutiert wird, ist die Verbindung von Schule und Kultur. Ein wichtiges Ziel des Musikunterrichts sollte darin bestehen, die Schülerinnen und Schüler zu gemeinsamen Konzertbesuchen anzuregen und ihnen damit Live-Musik-Erlebnisse zu ermöglichen. Die Seminarleistung besteht in der Dokumentation von Jugendkonzertveranstaltungen in Münster, wofür im Seminar Unterrichtsmaterialien erarbeitet werden. **Besuch der Jugendkonzerte „Auf die Ohren“ : 29.04.2015 / 03.06.2015**

| | | |
|---|---|---|
| 087559 | Ein Haydnspaß<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; A1<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 313 | *Schwanse, U.* |

*Kommentar:*

Franz Joseph Haydn (1732-1809) wurde zwar zu Lebzeiten viel aufgeführt und war hochgeehrt, stand jedoch in seiner historischen Bedeutung lange im Schatten Mozarts und Beethovens, bevor er als Wegbereiter dieser Meister erkannt wurde. Diesbezüglich bestehen seine Leistungen in der vollgültigen Herausbildung der klassischen Sinfonie (Einfügung des Menuetts) und des Streichquartetts als Synthese mannigfaltiger Vorläufererscheinungen. Kompositionstechnisch gehören die volle Ausgestaltung der Sonatenform, die Anwendung des Prinzips der “thematisch-motivischen Arbeit” besonders im Durchführungsteil sowie die selbständige Behandlung der Bläser im sinfonischen Orchestersatz zu seinen Verdiensten. Wir werden das Leben und Werk dieses großen Klassikers näher betrachten und Unterrichtsmodelle für verschiedene Schulformen erarbeiten.

| | | |
|---|---|---|
| 087764 | Arrangieren für die Schule<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; ME E1; ME E4; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 501 | *Korten, M.* |

*Kommentar:*

Das Seminar richtet sich an angehende Musiklehrer, die für den Unterricht sowie für außerunterrichtliche Angebote (Schulband, Orchester, Musical-AG, Projekt-gruppen etc.)

Arrangements erstellen wollen. Auf der Basis verschiedener theoretischer Grundlagen werden einfache Sätze bis hin zu komplexen Arrangements thematisiert. Hierzu gehören auch die historische Entwicklung sowie das Verständnis von verschiedenen Bearbeitungsansätzen und Modellen. Ziel des Seminars ist es, reflektierte Erfahrungen bei der Erstellung verschiedener Arrangements zu sammeln sowie individuelle Kompetenzen auszubauen. Grundsätzlich müssen folgende Voraussetzungen zur Teilnahme erfüllt werden:
1. Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit.
2. Ausarbeitung der gestellten Hausaufgaben.
3. Kontinuierliche Teilnahme an den durchgeführten Veranstaltungen (Lernschrittalgorithmus).
4. Benutzung eines Notationsprogramms (z.B. Finale, Sibelius o.a.) auf einem eigenen Notebook (dies kann max. auch in Zweiergruppen geschehen). Kreative Gestaltungsansätze, individuelle Begleitung sowie vielfältige, in der Praxis erprobte Vorlagen und Modelle werden die einzelnen Seminarsitzungen prägen. Gestützt werden die Ausarbeitungen mit Dokumentationen aus praxiserprobten Projekten! Herzliche Einladung zur konstanten und konstruktiven Mitarbeit!

### Teilgebiet 2: Musiksoziologie / Musikpsychologie

| | | |
|---|---|---|
| 087472 | Musikalische Sozialisation<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA B2<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 501 | *Siedenburg, I.* |
| *Bemerkung:* | | |
| **Das Seminar beginnt krankheitsbedingt erst am 22.4.2015!** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087802 | Grundlagen der Musikpsychologie und Musikpädagogik (2)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Musikkapelle | *Schläbitz, N.* |

### Modul 6: Musik und Medien

### Teilgebiet 1: Grundlagen der Medientechnik

| | | |
|---|---|---|
| 086787 | Grundlagen der Medientechnik<br>BA L2; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 313 | *Meier, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 086791 | Grundlagen der Medientechnik<br>BA LH; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 313 | *Meier, J.* |

### Teilgebiet 2: Medienreflexion

| | | |
|---|---|---|
| 087449 | Schulbücher für das Fach Musik (geöffnet als Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 313 | *Lindenbaum, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087726 | Hörspiele, Podcasts, Filmmusik & Co.: Audioproduktionen im Musikunterricht (geöffnet als Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 08-09, PS 043 | *Harbig, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Termin s. Aushang, - , Blockterm., PS 043 | |

*Kommentar:*

Das Seminar findet wie folgt statt: **Mo. 23.03.2015 - Fr. 27.03.2015**
09:30 - 16:30 Uhr in Raum 43
**********

Im Zentrum der Blockveranstaltung steht die Produktion eines eigenen Audio-Beitrags (z.B. eines Podcasts, Hörspiels etc.) zu einem möglichen Themenbreich schulischen Musikunterrichts. Dazu werden in einem ersten Schritt auf CD und im Web verfügbare existierende Formate gesichtet, klassifiziert und kritisch reflektiert. Im zweiten Schritt werden die technischen Grundlagen einer Audioproduktion behandelt und erprobt, wie sie auch im schulischen Musikunterricht durchführbar ist. Zuletzt wird dann unter Begleitung in Kleingruppen ein eigener Beitrag aufgenommen, gemischt und präsentiert.

*Bemerkung:*

*Literatur:*

- **sms - Short Music Stories**: http://www.musicademy.de/index.php?id=779
- **Podcasts in der Schule:** http://www.schulpodcasting.info"

| | | |
|---|---|---|
| 087601 | Musik und Massenmedien<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PS 501 | *Schläbitz, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087420 | Musik(er) in Film und Fernsehen<br>BA LG; BA LH; BA L2; BA LF; A1<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 05.06.2015, Fr, PS 043 | *Harbig, G.* |

*Kommentar:*

Im Seminar werden vielfältige Erscheinungsformen von Musik und Musikern in verschiedenen Genres fiktionaler und dokumentarischer Filme behandelt, analysiert, diskutiert und auch auf ihre Einsetzbarkeit im schulischen Musikunterricht geprüft. Einzelne Themenbereiche sind:

- Musikdokumentation
- Künstlerbiografien (Biopics)
- Musik-Spielfilme (z.B. zum Thema "Chöre im Spielfilm")
- Musikunterricht und Musiklehrer in Dokumentation und Spielfilm
- ...

Termine: 17.04. 10-12 Uhr
24.04. 08-12 Uhr
08.05. 08-12 Uhr
15.05. 08-12 Uhr
22.05. 08-12 Uhr
05.06. 08-12 Uhr

*Literatur:*

zum Einstieg: Maas/Schudack (2008): Der Musikfilm. Handbuch für die pädagogische Praxis. Mainz: Schott.

## Teilgebiet 3: Multimedia / Performance

| | | |
|---|---|---|
| 087468 | Vom Songwriting zum Auftritt<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 501 | *Lindenbaum, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087726 | Hörspiele, Podcasts, Filmmusik & Co.: Audioproduktionen im Musikunterricht<br>(geöffnet als Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 08-09, PS 043<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm., PS 043 | *Harbig, G.* |

*Kommentar:*

Das Seminar findet wie folgt statt: **Mo. 23.03.2015 - Fr. 27.03.2015**
09:30 - 16:30 Uhr in Raum 43
**********

Im Zentrum der Blockveranstaltung steht die Produktion eines eigenen Audio-Beitrags (z.B. eines Podcasts, Hörspiels etc.) zu einem möglichen Themenbreich schulischen Musikunterrichts. Dazu werden in einem ersten Schritt auf CD und im Web verfügbare existierende Formate gesichtet, klassifiziert und kritisch reflektiert. Im zweiten Schritt werden die technischen Grundlagen einer Audioproduktion behandelt und erprobt, wie sie auch im schulischen Musikunterricht durchführbar ist. Zuletzt wird dann unter Begleitung in Kleingruppen ein eigener Beitrag aufgenommen, gemischt und präsentiert.

*Bemerkung:*

*Literatur:*

- **sms - Short Music Stories**: http://www.musicademy.de/index.php?id=779
- **Podcasts in der Schule:** http://www.schulpodcasting.info"

| | | |
|---|---|---|
| 087764 | Arrangieren für die Schule<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; ME E1; ME E4; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 501 | *Korten, M.* |

*Kommentar:*

Das Seminar richtet sich an angehende Musiklehrer, die für den Unterricht sowie für außerunterrichtliche Angebote (Schulband, Orchester, Musical-AG, Projekt-gruppen etc.) Arrangements erstellen wollen. Auf der Basis verschiedener theoretischer Grundlagen werden einfache Sätze bis hin zu komplexen Arrangements thematisiert. Hierzu gehören auch die historische Entwicklung sowie das Verständnis von verschiedenen Bearbeitungsansätzen und Modellen. Ziel des Seminars ist es, reflektierte Erfahrungen bei der Erstellung verschiedener Arrangements zu sammeln sowie individuelle Kompetenzen auszubauen. Grundsätzlich müssen folgende Voraussetzungen zur Teilnahme erfüllt werden:
1. Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit.
2. Ausarbeitung der gestellten Hausaufgaben.
3. Kontinuierliche Teilnahme an den durchgeführten Veranstaltungen (Lernschrittalgorithmus).
4. Benutzung eines Notationsprogramms (z.B. Finale, Sibelius o.a.) auf einem eigenen Notebook (dies kann max. auch in Zweiergruppen geschehen). Kreative Gestaltungsansätze, individuelle Begleitung sowie vielfältige, in der Praxis erprobte Vorlagen und Modelle werden die einzelnen Seminarsitzungen prägen. Gestützt werden die Ausarbeitungen mit Dokumentationen aus praxiser-probten Projekten! Herzliche Einladung zur konstanten und konstruktiven Mitarbeit!

| | | |
|---|---|---|
| 087779 | Einführung in die Praxis Neuer Musik<br>BA LG; BA LH; BA LF; BA L2<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 13-15, PS 501 | *Holtbernd, J.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Blocktermin: am **8.5.015** von 13.00-15.00Uhr (Aula)<br>**„ *Erfinde deine eigene Musik“***<br><br>Dieses Seminar richtet sich an alle Studierende, die die Praxis Neuer Musik kennenlernen möchten. Es werden Improvisations-und Kompositionskonzepte zeitgenössischer Komponisten(Spahlinger, Hoch,Stockhausen, Solare) vorgestellt und ausprobiert. Dabei steht das Experimentieren mit neuzeitlichen Spieltechniken und Alltagsklängen im Vordergrund. Weiterhin besteht die Möglichkeit, eine eigene Komposition zu entwickeln, für deren Ausarbeitung und Umsetzung weitere Stunden zur Verfügung stehen. Entsprechende Terminplanung für mögliche Kompositionen und Einstudierung eines zeitgenössischen Werkes als gemeinsame Aktion, erfolgt gemeinsam nach dem Seminar. Als Studienleistung anrechenbar in Modul 6, Teilgebiet 3 und Modul 8, Teilgebiet 2. Anmeldung bis zum 30.4.015 bitte mit Instrumentenangabe an: hanholt@gmx.de |

| | | |
|---|---|---|
| 087711 | Notation mit MuseScore / Musik(-unterricht) auf iPad & iPhone<br>ME E1; ME E4; BA LF; BA LH; BA L2<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-20<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 14-18<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-17<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 10-17<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-17 | *Rotsch, T.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| **Anmeldung bis spätestens eine Woche vor dem jeweiligen Termin an: georg.harbig@uni-muenster.de** Die Veranstaltungen finden in Raum 313 statt. Fr. 12.06. 14:00 - 20:00 Uhr iPad Apps & Online-Tools (Teil 1) Sa. 27.06. 14:45 - 18:30 Uhr iPad Apps & Online-Tools (Teil 2) Sa. 13.06. 10:00 - 17:00 Uhr Notation mit Muse Score (Teil 1) Fr. 10.07. 10:00 - 17:00 Uhr Notation mit Muse Score (Teil 2) Eine Anerkennung als Kurs in QISPOS ist bei durchgängiger Teilnahme an allen Terminen möglich.<br><br>**Sie können die Blockseminare einzeln und nach Interesse auch ohne QISPOS-Anmeldung besuchen.** Anrechenbarkeit:<br>BA-Studiengänge:<br>M6, TG 3 MEd-Studiengänge (nur G mit Vertiefung + BK):<br>M4, TG 2 |

## Modul 7: Musik und Kultur

### Teilgebiet 1: Musik als Dokument der Geschichte / Musik im Kontext der Künste

| | | |
|---|---|---|
| 087578 | Musikgeschichte im Überblick II<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, PS 312 | *Giljohann, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Zweiter Teil des musikgeschichtlichen Überblicks, von der Romantik bis zur Gegenwart und zur Filmmusik. Weiterhin werden Referate zu halten sein. Ein Seminar-Plan mit einer Themen-Liste hängt Anfang des Semesters an der Tür meines Arbeitszimmer (Raum 216) aus. Bitte eintragen. Alles weitere in der **ersten Sitzung am 16. 04. 2015 um 14.15 Uhr.**<br>Stand 11. 03. 2015 MG |

| | | |
|---|---|---|
| 087563 | Von der Programm-Musik zur Film-Musik | *Giljohann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA B2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, PS 312 | |

*Kommentar:*

Das Seminar **„Von der Programm-Musik zur Film-Musik“** im SS 2015 wird einen Bogen spannen von den programmatischen Sinfonien des frühen 19. Jahrhunderts (Beethoven: „Pastorale“, Berlioz: „Symphonie fantastique“ über die Sinfonischen Dichtungen Liszts, Richard Strauss’ und anderer bis hin zur Film-Musik der vergangenen Jahrzehnte (John Williams, Hans Zimmer u.a.) Studierende, die bereits selbst Film-Musik komponiert haben und/oder einen Einblick in die Realisierung von Film-Musik geben möchten, sind natürlich willkommen. Voraussetzung für die Teilnehme sind abgeschlossene Harmonielehre- und Analyse-Kurse. Das Seminar wird in Form von Referaten („Mitgestaltung einer Veranstaltungseinheit“) durchgeführt. Anfang des Semesters wird eine Themenliste an der Tür meines Raumes 216 aushängen, bitte baldmöglichst schon eintragen. Modalitäten und weitere Themenvergabe werden in der ersten Sitzung am 16. 04. um 16.15 Uhr Raum 312 besprochen. Die Themen sind absichtlich offen formuliert und können präzisiert werden, eigene Themenvorschläge sind erwünscht. Noch ein Wort: Meine Seminare sind ausdrücklich NICHT didaktisch ausgerichtet, sondern musikhistorisch und zur Bildung und Erweiterung Ihrer Repertoire-Kenntnis. Gleichwohl sollte immer bedacht werden, welches Thema sich für die Schule besonders eignen könnte. Und da kann ich voraussagen: Musik ALLER Sitzungen, die wir haben werden, eignet sich sehr gut, um in der Schule behandelt zu werden! Markus Giljohann, Stand 11. 03. 2015

---

| | | |
|---|---|---|
| 087434 | "Who the hell is Grieg?" - Populäre Musik in der Halle des Bergkönigs<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PS 313 | *Lindenbaum, W.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 087601 | Musik und Massenmedien<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PS 501 | *Schläbitz, N.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 087525 | Dem Geheimnis der Musikinstrumente auf der Spur (mit 2tägiger Exkursion)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 08-16, PS 312<br>n. V., - , Blockterm. | *Schwanse, U.* |

*Kommentar:*

Dieses Seminar umfasst eine eintägige Einführungsveranstaltung zur Instrumentenkunde und eine zweitägige Exkursion zum ehemaligen Zisterzienserkloster Michaelstein, wo heute die Musikakademie Sachsen-Anhalt für Bildung und Aufführungspraxis ihren Sitz hat. Wir werden die Musikausstellung KLANG-ZEIT-RAUM mit Instrumenten aus vier Jahrhunderten genauer unter die Lupe nehmen mit Sonderführungen dortiger Fachexperten. Die zahlreichen Angebote für Schulklassen werden speziell für unsere Gruppe vorgestellt, denn das Kloster Michaelstein ist ein sinnvolles Ziel für musikalisch orientierte Klassenfahrten. In einer Abendveranstaltung beschäftigen wir uns mit dem Klosterleben der damaligen Mönche. Vertiefende Seminare zur Instrumentenkunde finden in den Klausurräumen des Klosters statt. Termine: Einführungsveranstaltung als Blockseminar am Freitag, 17. April 2015:
08.15 – 09.45 Uhr
10.15 – 11.45 Uhr
12.15 – 13.45 Uhr
14.15 – 15.45 Uhr Exkursion zum Kloster Michaelstein: An einem Donnerstag und Freitag im Juni 2015. Die genauen Termine werden noch bekanntgegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 087530 | Neue Musik<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; A1; BA B2 | *Schwanse, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 312 | |
| *Kommentar:* | | |
| Musik und Musikleben des 20. Jahrhunderts sind äußerst vielfältig, was eine Systematik einzelner Gattungen und Stile erschwert. Wir werden wesentliche kompositorische Verfahrensweisen dieser spannenden Zeit anhand ausgewählter Komponisten kennenlernen, deren Werke erörtern und methodisch für den Unterricht an weiterführenden Schulen aufbereiten. Im Mittelpunkt des Seminars stehen: Arnold Schönberg, Dmitri Schostakowitsch, Olivier Messiaen und John Cage. Die Seminarleistung besteht in der Dokumentation ausgewählter Konzerte mit Werken Neuer Musik. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087559 | Ein Haydnspaß<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; A1<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 313 | *Schwanse, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Franz Joseph Haydn (1732-1809) wurde zwar zu Lebzeiten viel aufgeführt und war hochgeehrt, stand jedoch in seiner historischen Bedeutung lange im Schatten Mozarts und Beethovens, bevor er als Wegbereiter dieser Meister erkannt wurde. Diesbezüglich bestehen seine Leistungen in der vollgültigen Herausbildung der klassischen Sinfonie (Einfügung des Menuetts) und des Streichquartetts als Synthese mannigfaltiger Vorläufererscheinungen. Kompositionstechnisch gehören die volle Ausgestaltung der Sonatenform, die Anwendung des Prinzips der “thematisch-motivischen Arbeit” besonders im Durchführungsteil sowie die selbständige Behandlung der Bläser im sinfonischen Orchestersatz zu seinen Verdiensten. Wir werden das Leben und Werk dieses großen Klassikers näher betrachten und Unterrichtsmodelle für verschiedene Schulformen erarbeiten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087750 | "Mehr als nur America": Leonard Bernstein - The American Dream<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 312 | *Korten, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Leonard Bernstein hat die Musik in absolut vielfältiger Form geprägt. Bis heute kommt ihm weltweit oftmals eine grenzenlose Bewunderung und Anerkennung zu. Das Seminar konzentriert sich auf die Person Leonard Bernstein sowie sein umfassendes Schaffen. Dabei werden wir uns ausführlich mit den wichtigsten Stationen seines Lebens beschäftigen, seinen vielseitigen Kompositionen, die weit über die West Side Story hinausgehen. Der Mensch, Dirigent, Musikpädagoge, Komponist, Pianist, Dirigent und Autor Leonard Bernstein wird so mithilfe von Originalaufnahmen, zahlreichen Materialien, Medien und Notenbeispielen vorgestellt und erschlossen. Alle Inhalte können zugleich in einen didaktischen Bezug zum direkten Einsatz für eine spätere Unterrichtspraxis aufbereitet, vorgestellt und diskutiert werden. Herzliche Einladung zur konstruktiv kritischen Mitarbeit! | | |

## Teilgebiet 2: Jugendkulturen / Populäre Musik

| | | |
|---|---|---|
| 087434 | "Who the hell is Grieg?" - Populäre Musik in der Halle des Bergkönigs<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PS 313 | *Lindenbaum, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087453 | "While my guitar gently weeps" - Die Musik der Beatles<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; A1<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 313 | *Lindenbaum, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087468 | Vom Songwriting zum Auftritt<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 501 | *Lindenbaum, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087472 | Musikalische Sozialisation<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA B2<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 501 | *Siedenburg, I.* |
| *Bemerkung:* | | |
| **Das Seminar beginnt krankheitsbedingt erst am 22.4.2015!** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087601 | Musik und Massenmedien<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PS 501 | *Schläbitz, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087420 | Musik(er) in Film und Fernsehen<br>BA LG; BA LH; BA L2; BA LF; A1<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 05.06.2015, Fr, PS 043 | *Harbig, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Seminar werden vielfältige Erscheinungsformen von Musik und Musikern in verschiedenen Genres fiktionaler und dokumentarischer Filme behandelt, analysiert, diskutiert und auch auf ihre Einsetzbarkeit im schulischen Musikunterricht geprüft. Einzelne Themenbereiche sind:<br><br>• Musikdokumentation<br>• Künstlerbiografien (Biopics)<br>• Musik-Spielfilme (z.B. zum Thema "Chöre im Spielfilm")<br>• Musikunterricht und Musiklehrer in Dokumentation und Spielfilm<br>• ...<br><br>Termine: 17.04. 10-12 Uhr<br>24.04. 08-12 Uhr<br>08.05. 08-12 Uhr<br>15.05. 08-12 Uhr<br>22.05. 08-12 Uhr<br>05.06. 08-12 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| zum Einstieg: Maas/Schudack (2008): Der Musikfilm. Handbuch für die pädagogische Praxis. Mainz: Schott. | | |

## Modul 8: Musik und Aktion

## Teilgebiet 1: Schulpraktisches Instrumentalspiel

| | | |
|---|---|---|
| 087798 | Bandpraxis für Studierende<br>ME E1; ME E4; BA L2; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Fleige, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Verbindliche Anmeldung durch Listeneintrag am Schwarzen Brett am dem 01.03.2015.<br>Nachrückverfahren für Studierende, die den Kurs schon einmal besucht haben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087783 | Bandpraxis für Studierende<br>ME E1; ME E4; BA LH; BA LF; BA L2 | *Knautz, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | |

*Kommentar:*

Verbindliche Anmeldung durch Listeneintrag am Schwarzen Brett ab dem 01.03.2015.
Nachrückverfahren für Studierende, die den Kurs schon einmal besucht haben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 087047 | Gitarrenspiel für Anfänger<br>ME E1; ME E4; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Poell, G.* |

*Kommentar:*

Seminar: Gitarren-Basics
Gitarre als Begleitinstrument für Anfänger
„Wer es im Musikbusiness zu was bringen will, muss wissen wie rum man ´ne Gitarre richtig hält“ (Zitat: DIETER BOHLEN)
Recht hat er! Grund genug sich als Musikpädagoge elementare Fähigkeiten auf diesem für die Schulpraxis sehr wichtigen Instrument anzueignen, auch wenn man es nicht als künstlerisches Haupt-/Nebenfach belegt hat.
Dieses Seminar richtet sich daher an „Nicht-Gitarristen“ und möchte auf Szenarien des Schulalltags vorbereiten, in denen einige Gitarren-Basics mehr als nützlich sein können. Die Themenauswahl reicht vom einfachen aber stilechten Begleiten von Kinderliedern über Liedbegleitung von Rock/Pop-Songs bis hin zum Transkribieren aktueller Charthits und dem Arrangieren leichter E-Gitarren-Stimmen für die Schulband.
Um das Erlernte auch direkt in die Praxis umzusetzen, haben die Seminar-Teilnehmer die Möglichkeit von ihnen vorbereitete Songs mit Schülern der Sekundarstufe I am Freiherr-vom-Stein-Gymnasium im Rahmen einer offenen „Sing-Session“ zu erproben - eine sicher für Studenten und Schüler wertvolle Erfahrung.
Das Seminar gliedert sich in zwei aufeinander aufbauende Kurse, wobei sich der Kurs 1 an absolute Gitarrenanfänger und der Kurs 2 an Anfänger mit Vorerfahrungen (z.B. aus Kurs 1) richtet.
Termin: mittwochs (wöchentlich)
Kurs 1: 18.00 – 19.30 Uhr
Kurs 2: 19.30 – 21.00 Uhr
Kursbeginn 15.04.2015
Raum: Seminarraum 47
Sollte jemand am ersten Kurstermin verhindert sein, trotzdem aber generelles Interesse haben, schreibt eine E-Mail an: gregorpoell@gmx.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 087123 | Künstlerisches Instrumentalspiel mit didaktischer Orientierung "Klavier"<br>BA L2; BA LF; BA LH; ME E1; ME E4; BA B2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Otto, H.* |

*Kommentar:*

- Kennenlernen gängiger Formen aus dem Bereich der Popularmusik (Blues, Rhythmen, Changes etc.). Behandlung unterschiedlicher Phrasierungen (binär, tenär).
- Hören formaler und harmonischer Strukturen anhand ausgewählter Beispiele.
- Spielen nach Harmoniesymbolen.

Termine nach Absprache. **Termin zur Vorbesprechung: Freitag, 10. April, 11:30 Uhr, Raum 312.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 087142 | Popchor a-capella<br>; BA L2; BA LH; BA LF; ME E1; ME E4<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 501 | *Leidreiter, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087138 | Künstlerisches Instrumentalspiel mit didaktischer Orientierung "Jazzgitarre"<br>BA L2; BA LF; BA LH; ME E1; ME E4<br>wöchentlich, - , Mo | *Holtmann, F.* |

*Kommentar:*

Diese Einführung versteht sich als zeitgemäße Ergänzung zum Literaturspiel. Ausgehend vom diatonischen System und seinen entsprechenden Stufenakkorden und -skalen werden die theoretischen Grundlagen mit dem Ziel des spontanen Musizierens erarbeitet. Jazz- und popmusikalische Genre sollen in ihren Spielweisen und Konstruktionsprinzipien zugänglich und erklärbar gemacht werden. Harmonisches Grundverständnis wird direkt aus dem Instrument bezogen, betrachtet und praktisch umgesetzt. Inhalte:

- die Durskala und ihre Modi
- pentatonische Leitern
- Akkordbildung und – -verbindungen
- Arpeggien
- harmonische Analyse zur praktischen Anwendung von Skalen nach „lead sheets“ (Kurzdarstellung der Form mit Akkordsymbolen und Melodie)
- Rhythmik-Groove

Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn. Montag, 13:00 Schulpr. Instr. I
Montag, 13:45 Schulpr. Instr. II
**Beginn: 13. April 2015**

| | | |
|---|---|---|
| 087051 | Gitarrenspiel für fortgeschrittene Anfänger<br>BA LH; BA L2; ME E4; ME E1; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Poell, G.* |

*Kommentar:*

Seminar: Gitarren-Basics
Gitarre als Begleitinstrument für Anfänger
„Wer es im Musikbusiness zu was bringen will, muss wissen wie rum man ´ne Gitarre richtig hält“ (Zitat: DIETER BOHLEN)
Recht hat er! Grund genug sich als Musikpädagoge elementare Fähigkeiten auf diesem für die Schulpraxis sehr wichtigen Instrument anzueignen, auch wenn man es nicht als künstlerisches Haupt-/Nebenfach belegt hat.
Dieses Seminar richtet sich daher an „Nicht-Gitarristen“ und möchte auf Szenarien des Schulalltags vorbereiten, in denen einige Gitarren-Basics mehr als nützlich sein können. Die Themenauswahl reicht vom einfachen aber stilechten Begleiten von Kinderliedern über Liedbegleitung von Rock/Pop-Songs bis hin zum Transkribieren aktueller Charthits und dem Arrangieren leichter E-Gitarren-Stimmen für die Schulband.
Um das Erlernte auch direkt in die Praxis umzusetzen, haben die Seminar-Teilnehmer die Möglichkeit von ihnen vorbereitete Songs mit Schülern der Sekundarstufe I am Freiherr-vom-Stein-Gymnasium im Rahmen einer offenen „Sing-Session“ zu erproben - eine sicher für Studenten und Schüler wertvolle Erfahrung.
Das Seminar gliedert sich in zwei aufeinander aufbauende Kurse, wobei sich der Kurs 1 an absolute Gitarrenanfänger und der Kurs 2 an Anfänger mit Vorerfahrungen (z.B. aus Kurs 1) richtet.
Termin: mittwochs (wöchentlich)
Kurs 1: 18.00 – 19.30 Uhr
Kurs 2: 19.30 – 21.00 Uhr
Kursbeginn 15.04.2015

Raum: Seminarraum 47
Sollte jemand am ersten Kurstermin verhindert sein, trotzdem aber generelles Interesse haben, schreibt eine E-Mail an: gregorpoell@gmx.de

## Teilgebiet 2: Musik im Klassenverband

| | | |
|---|---|---|
| 087119 | Künstlerisches Instrumentalspiel mit didaktischer Orientierung "Musik im Klassenverband"<br>BA LF; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PS 501 | *Elsner, A.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar werden die Möglichkeiten des instrumentalen Musizierens im Klassenverband GHR und BA KiJu vorgestellt, erarbeitet und vertieft. Es werden dabei die Bereiche Klangspiele, Rhythmusspiele, Chorsatz und Arrangement erläutert und am praktischen Beispiel erprobt. Gleichzeitig dient das Seminar zur Vorbereitung auf das Referendariat. Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn

| | | |
|---|---|---|
| 087707 | Improvisation in Musik und Tanz<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA B2<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 15-20, PS 501<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-17, PS 501<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 15-20, PS 501<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-17, PS 501 | *Siedenburg, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087779 | Einführung in die Praxis Neuer Musik<br>BA LG; BA LH; BA LF; BA L2<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 13-15, PS 501 | *Holtbernd, J.* |

*Kommentar:*

Blocktermin: am **8.5.015** von 13.00-15.00Uhr (Aula)
**„ *Erfinde deine eigene Musik“***

Dieses Seminar richtet sich an alle Studierende, die die Praxis Neuer Musik kennenlernen möchten. Es werden Improvisations-und Kompositionskonzepte zeitgenössischer Komponisten(Spahlinger, Hoch,Stockhausen, Solare) vorgestellt und ausprobiert. Dabei steht das Experimentieren mit neuzeitlichen Spieltechniken und Alltagsklängen im Vordergrund. Weiterhin besteht die Möglichkeit, eine eigene Komposition zu entwickeln, für deren Ausarbeitung und Umsetzung weitere Stunden zur Verfügung stehen. Entsprechende Terminplanung für mögliche Kompositionen und Einstudierung eines zeitgenössischen Werkes als gemeinsame Aktion, erfolgt gemeinsam nach dem Seminar. Als Studienleistung anrechenbar in Modul 6, Teilgebiet 3 und Modul 8, Teilgebiet 2. Anmeldung bis zum 30.4.015 bitte mit Instrumentenangabe an: hanholt@gmx.de

## Teilgebiet 3: Leitung vokaler/instrumentaler Ensembles / Produktion mit Neuen Medien / Musik und Szene

| | | |
|---|---|---|
| 087286 | Rhythmik B<br>BA LF; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 501 | *Korten, M.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt dieses Seminars steht die Weiterführung der Auseinandersetzung mit dem gesamten Themenfeld „Rhythmik“ (Fortsetzung zu Rhythmik A). Dieser äußerst komplexe Bereich wird unter

vielfältigen Blickwinkeln betrachtet, praktisch erfahren und bereitet gezielt auf die Abschlussprüfung im Bereich Rhythmik vor. Das gesamte Konzept beruht auf einer Mischung von theoretischen und praktischen Arbeits- sowie Erfahrungsfeldern. Grundsätzlich dient hierbei als roter Faden die individuelle Wahrnehmung und Umsetzung differenzierter Rhythmen und ihre Absicherung anhand einer breiten Reflexion von unterschiedlichsten Kompositionen aus allen Bereichen der Musikepochen. Ziel ist es, einen soliden Fundus im Bereich der Rhythmik für die persönliche Entwicklung zu erwerben, gleichzeitig eine breite methodisch-didaktische Erfahrungs- und Vermittlungskompetenz für die Schule zu erlangen. Praktisches Handeln, kreatives Gestalten, Analyse von Werken aller Epochen, Gattungen und Stile, Bearbeitung von Kompositionsmodellen, Bewegungserfahrung, Gestaltungsaufgaben in Theorie und Praxis oder der Umgang mit Sprache und Musik sind Beispiele für den großen Themenbereich der Rhythmik. Sämtliche Inhalte richten sich auf das Umfeld Schule, wobei es neben dem obligatorischen Musikunterricht auch um die Beachtung außerunterrichtlicher Angebote in der Schule geht. Literatur und Quellen werden entsprechend der jeweiligen Themen im Seminar vorgestellt. Herzliche Einladung zur aktiven Mitarbeit!

| | | |
|---|---|---|
| 087267 | Percussion-Ensemble<br>BA L2; BA LF; BA LH; ME E1; ME E4<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 501 | *Sicking, A.* |

*Kommentar:*

Aufbauend auf den Percussion -Grundkurs erarbeiten wir im Ensemble komplizierte Arrangements, in denen auch Vibra- und Marimbaphon als Melodie- bzw. Begleitinstrumente eingesetzt werden. Wir vertiefen unser Wissen im praktischen Spiel und lernen Breaks zu erfinden und zu notieren. Ziel dieses Seminars ist es, eigene Head-Arrangements zu schreiben und unter Berücksichtigung der Grundlagen von Ensembleleitung, wie Hören und Dirigieren einzustudieren.

| | | |
|---|---|---|
| 087195 | Leitung vokaler Ensembles I<br>BA LF; BA LH; BA L2; ME E1; ME E4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Musikkapelle | *Wirtz, T.* |

*Kommentar:*

- Theoretische und praktische Vertiefung zu: Differenziertes Dirigat
- Erarbeitung von detaillierten Probenphasen
- Vorbereitung der Praxiseinheit in der "Chorpraxis"
- Planungs- und Auswertungsgespräche der Probensituation in der "Chorpraxis".

*Bemerkung:*

**Unterricht Thomas Wirtz SS 2015 (Änderungen bedingt durch Auslands-Aufenthalt) April:** 7./8. Normal (!!)
14./15. Normal
21./22. Normal, zusätzlich: Di, 21. 17-19 Uhr Chorleitung II nach Absprache
Freitag, 24.4. Zusatztermin Nachmittag für Examens-KandidatenInnen
28./29. Normal, zusätzlich: Di, 28. 17-19 Uhr Grundkurs Dirigieren nach Absprache
Mi, 29. 13-16 Uhr Chorleitung I/II nach Absprache **Mai:** 5./6. Normal, zusätzlich: Di, 5. 17-19 Grundkurs Dirigieren nach Absprache
Freitag, 8.5. Zusatztermin Ganztags nach Absprache
12./13. Unterricht NUR am Di, 12.5.
19./20. Normal
Freitag, 22.5. Zusatztermin Ganztags nach Absprache 26./27. Normal (!!), zusätzlich: Di, 26. 17-20 nach Absprache **Juni:** 2./3.:
Di, 2.6. morgens: Hospitation in MINDEN beim sms-Singfest Minden (Alle Studiengänge)
Di, 2.6. nachmittags: Chorpraxis, Grundkurs Dirigieren in Minden
Mi, 3.6. 10-13 Chorleitung I in Münster 9./10.
Unterricht NUR am Di, 9.6.

Prüfungen Grundkurs Dirigieren 16-19 Uhr **September:**
Chorleitungs-Camp in Minden 10/11. September; Möglichkeit der Hospitation „Lange Nacht der Kultur“ in Minden am 12.9. Donnerstag, 17.9.: Abends Fakultativ Arbeit mit der Kantorei der Christuskirche Minden (für ExamenskandidatenInnen) Donnerstag, 24.9.: Abends Fakultativ Arbeit mit der Kantorei der Christuskirche Minden (für ExamenskandidatenInnen) Prüfungen Chorleitung nach Absprache; vermutlich Beginn WS 2015/16

---

| | | |
|---|---|---|
| 087200 | Leitung vokaler Ensembles II<br>BA LF; BA LH; BA L2; ME E1; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Musikkapelle | *Wirtz, T.* |

*Kommentar:*

Theoretische und praktische Vertiefung zu Leitung vokaler Ensembles I;

- Differenziertes Dirigat
- Erarbeitung von detaillierten Probenplänen
- Vorbereitung der Praxiseinheit in der "Chorpraxis"
- Planungs- und Auswertungsgespräche der Probensituationen aus der Veranstaltung "Chorpraxis".
- Viele Studierende besuchen das Seminar zweimal, um mehr Praxisanteile (Dirigat in der "Chorpraxis") zu gewinnen. Die Kombination mit Kinderchorleitung ist denkbar und sinnvoll.

*Bemerkung:*

**Unterricht Thomas Wirtz SS 2015 (Änderungen bedingt durch Auslands-Aufenthalt) April:** 7./8. Normal (!!)
14./15. Normal
21./22. Normal, zusätzlich: Di, 21. 17-19 Uhr Chorleitung II nach Absprache
Freitag, 24.4. Zusatztermin Nachmittag für Examens-KandidatenInnen
28./29. Normal, zusätzlich: Di, 28. 17-19 Uhr Grundkurs Dirigieren nach Absprache
Mi, 29. 13-16 Uhr Chorleitung I/II nach Absprache **Mai:** 5./6. Normal, zusätzlich: Di, 5. 17-19 Grundkurs Dirigieren nach Absprache
Freitag, 8.5. Zusatztermin Ganztags nach Absprache
12./13. Unterricht NUR am Di, 12.5.
19./20. Normal
Freitag, 22.5. Zusatztermin Ganztags nach Absprache 26./27. Normal (!!), zusätzlich: Di, 26. 17-20 nach Absprache **Juni:** 2./3.:
Di, 2.6. morgens: Hospitation in MINDEN beim sms-Singfest Minden (Alle Studiengänge)
Di, 2.6. nachmittags: Chorpraxis, Grundkurs Dirigieren in Minden
Mi, 3.6. 10-13 Chorleitung I in Münster 9./10.
Unterricht NUR am Di, 9.6.
Prüfungen Grundkurs Dirigieren 16-19 Uhr **September:**
Chorleitungs-Camp in Minden 10/11. September; Möglichkeit der Hospitation „Lange Nacht der Kultur“ in Minden am 12.9. Donnerstag, 17.9.: Abends Fakultativ Arbeit mit der Kantorei der Christuskirche Minden (für ExamenskandidatenInnen) Donnerstag, 24.9.: Abends Fakultativ Arbeit mit der Kantorei der Christuskirche Minden (für ExamenskandidatenInnen) Prüfungen Chorleitung nach Absprache; vermutlich Beginn WS 2015/16

---

| | | |
|---|---|---|
| 087252 | Percussion Grundkurs<br>BA L2; BA LF; BA LH; ME E1; ME E4; BA B2<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 501 | *Sicking, A.* |

*Kommentar:*

Zugangsvoraussetzungen: Es wird kein spezielles Vorwissen vorausgesetzt. In diesem Seminar werden die Grundlagen südamerikanischer Percussion- Musik vermittelt (Spielweise von Congas,

Bongos, Kuhglocken, Timbales, etc.). Beginnend mit sehr einfachen Rhythmen, die auch von Schulkindern bereits nach kurzer Zeit beherrscht werden können, vertiefen wir unser Wissen in komplexere Formen wie den 6/8-Takt bis hin zu authentischen Rhythmen und Schlagformen, Solospiel und Frage- und Antwort (call und response). Einstudiert werden diese Rhythmen anhand einfacher Arrangements in Form von „leadsheets“, in die auch Improvisationen und Tuttibreak-Einwürfe eingearbeitet sind.

| | | |
|---|---|---|
| 087290 | Rhythmik Übung<br>BA LH; BA LF; BA L2<br>n. V., - , Einzelt. | *Korten, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087305 | Recording und kreative Arbeit im Tonstudio<br>BA LH; BA LF; BA L2<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 17-19<br>n. V., - , Mi | *Kramer, J.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung findet im Tonstudio in geblockter Form statt.
In der ersten Sitzung werden die konkreten Blocktermine (mehrere Mittwochstermine pro Semester, immer ab 16 Uhr) vereinbart. **Achtung, Terminänderung Vorbesprechung:**
**neu: Dienstag, 14.04.2015, 17:00 Uhr, Tonstudio** Ein Einstieg in den Kurs ist jedes Semester möglich.

| | | |
|---|---|---|
| 087310 | Übung zu Recording und kreative Arbeit im Tonstudio<br>BA L2; BA LF; BA LH<br>n. V., - , Einzelt. | *Kramer, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087271 | Percussionpraxis (Übung zu Percussion)<br>BA L2; BA LF; BA LH; ME E1; ME E4<br>n. V., - , Einzelt. | *Sicking, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087180 | Chorpraxis (Übung zur Leitung vokaler Ensembles)<br>BA L2; BA LF; BA LH; ME E1; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Musikkapelle | *Wirtz, T.* |

*Kommentar:*

Für alle Studierende des Instituts offene Kern-Veranstaltung der Chorleitungsausbildung.
ExamenskandidatInnen des Seminars erproben das Geübte in der realen Chorsituation.
Die zweisemestrige Teilnahme an der Chorpraxis ist für das Fach Chorleitung verpflichtend, für Kinderchorleitung als Ergänzung gerne möglich.

*Bemerkung:*

**Unterricht Thomas Wirtz SS 2015 (Änderungen bedingt durch Auslands-Aufenthalt) April:** 7./8. Normal (!!)
14./15. Normal
21./22. Normal, zusätzlich: Di, 21. 17-19 Uhr Chorleitung II nach Absprache
Freitag, 24.4. Zusatztermin Nachmittag für Examens-KandidatenInnen
28./29. Normal, zusätzlich: Di, 28. 17-19 Uhr Grundkurs Dirigieren nach Absprache
Mi, 29. 13-16 Uhr Chorleitung I/II nach Absprache **Mai:** 5./6. Normal, zusätzlich: Di, 5. 17-19 Grundkurs Dirigieren nach Absprache
Freitag, 8.5. Zusatztermin Ganztags nach Absprache
12./13. Unterricht NUR am Di, 12.5.
19./20. Normal

| |
|---|
| Freitag, 22.5. Zusatztermin Ganztags nach Absprache 26./27. Normal (!!), zusätzlich: Di, 26. 17-20 nach Absprache **Juni:** 2./3.:<br>Di, 2.6. morgens: Hospitation in MINDEN beim sms-Singfest Minden (Alle Studiengänge)<br>Di, 2.6. nachmittags: Chorpraxis, Grundkurs Dirigieren in Minden<br>Mi, 3.6. 10-13 Chorleitung I in Münster 9./10.<br>Unterricht NUR am Di, 9.6.<br>Prüfungen Grundkurs Dirigieren 16-19 Uhr **September:**<br>Chorleitungs-Camp in Minden 10/11. September; Möglichkeit der Hospitation „Lange Nacht der Kultur“ in Minden am 12.9. Donnerstag, 17.9.: Abends Fakultativ Arbeit mit der Kantorei der Christuskirche Minden (für ExamenskandidatenInnen) Donnerstag, 24.9.: Abends Fakultativ Arbeit mit der Kantorei der Christuskirche Minden (für ExamenskandidatenInnen) Prüfungen Chorleitung nach Absprache; vermutlich Beginn WS 2015/16 |

## Modul 9: Bachelorarbeit

## Zwei-Fach-Bachelor Musik/Musikpraxis und neue Medien / Bachelor BK (ab WS 2011/12)

## Modul 1: Künstlerische Praxis I (Einführungsmodul)

## Erstinstrument

| | | |
|---|---|---|
| 086844 | Klavier<br>BA LF; BA L2; BA LG; BA LH<br>n. V., - , Einzelt. | *Schäfermeyer, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086863 | Keyboard<br>BA LF; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Speight, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086878 | Jazz-Piano<br>BA LF; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Masuch, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086882 | Akkordeon<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Kruck, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086897 | Blockflöte<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Kramer, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086901 | Querflöte<br>BA LF; BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Gröll, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086916 | Oboe<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Lebowsky, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086920 | Fagott<br>BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Bade, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086935 | Klarinette<br>BA LF; BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Flaswinkel, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086940 | Trompete<br>BA LF; BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Fröhlich, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086954 | Posaune<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Holtmann, A.* |
| *Kommentar:* | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | |

| | | |
|---|---|---|
| 086969 | Tuba<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Holtmann, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086973 | Saxophon<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Elsner, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086988 | Violine<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Fröhlich, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086992 | Viola<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Fröhlich, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087009 | Violoncello<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Lenz, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087013 | E-Bass<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Frontzek, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087028 | Gitarre | *Holtmann, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087032 | E-Gitarre<br>BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Holtmann, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087066 | Schlagzeug<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Sicking, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087070 | Gesang<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Langguth, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087085 | Jazz-, Rock- und Pop Gesang<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Materne, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 088153 | Horn<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Koch, M.* |

**Zweitinstrument**

| | | |
|---|---|---|
| 086844 | Klavier<br>BA LF; BA L2; BA LG; BA LH<br>n. V., - , Einzelt. | *Schäfermeyer, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086863 | Keyboard<br>BA LF; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Speight, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086878 | Jazz-Piano<br>BA LF; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Masuch, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086882 | Akkordeon<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Kruck, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086897 | Blockflöte<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Kramer, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086901 | Querflöte<br>BA LF; BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Gröll, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086916 | Oboe<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Lebowsky, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086920 | Fagott<br>BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Bade, O.* |
| *Kommentar:* | | |

| | | |
|---|---|---|
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086935 | Klarinette<br>BA LF; BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Flaswinkel, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086940 | Trompete<br>BA LF; BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Fröhlich, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086954 | Posaune<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Holtmann, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086969 | Tuba<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Holtmann, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086973 | Saxophon<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Elsner, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086988 | Violine<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Fröhlich, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086992 | Viola | *Fröhlich, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087009 | Violoncello<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Lenz, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087013 | E-Bass<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Frontzek, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087028 | Gitarre<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Holtmann, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087032 | E-Gitarre<br>BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Holtmann, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087066 | Schlagzeug<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Sicking, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087070 | Gesang<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Langguth, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und | | |

| |
|---|
| Unterrichtsbeginn |

| | | |
|---|---|---|
| 087085 | Jazz-, Rock- und Pop Gesang<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Materne, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 088153 | Horn<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Koch, M.* |

## Modul 2: Künstlerische Praxis II (Abschlussmodul)

## Erstinstrument

| | | |
|---|---|---|
| 086844 | Klavier<br>BA LF; BA L2; BA LG; BA LH<br>n. V., - , Einzelt. | *Schäfermeyer, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086863 | Keyboard<br>BA LF; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Speight, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086878 | Jazz-Piano<br>BA LF; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Masuch, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086882 | Akkordeon<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Kruck, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086897 | Blockflöte<br>BA LH; BA LG; BA L2 | *Kramer, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Einzelt. | |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086901 | Querflöte<br>BA LF; BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Gröll, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086916 | Oboe<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Lebowsky, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086920 | Fagott<br>BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Bade, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086935 | Klarinette<br>BA LF; BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Flaswinkel, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086940 | Trompete<br>BA LF; BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Fröhlich, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086954 | Posaune<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Holtmann, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086969 | Tuba<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Holtmann, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086973 | Saxophon<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Elsner, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086988 | Violine<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Fröhlich, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086992 | Viola<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Fröhlich, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087009 | Violoncello<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Lenz, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087013 | E-Bass<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Frontzek, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087028 | Gitarre<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Holtmann, F.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn |

| | | |
|---|---|---|
| 087032 | E-Gitarre<br>BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Holtmann, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087066 | Schlagzeug<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Sicking, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087070 | Gesang<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Langguth, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087085 | Jazz-, Rock- und Pop Gesang<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Materne, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

**Modul 3: Musikalische Praxis**

**Stimmbildung/Musical-Workshop**

| | | |
|---|---|---|
| 087090 | Stimmbildung<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Mayr, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087104 | Musical-Workshop für HF Gesang (statt Stimmbildung)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 16.07.2015, Fr, Musikkapelle | *Langguth, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin nach Absprache Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und | | |

| |
|---|
| Unterrichtsbeginn |

| | | |
|---|---|---|
| | Stimmbildung (für das Seminar Erfinde deine eigene Musik)<br>BA LH; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Kleine, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Stimmbildung in Verbindung mit dem Seminar/Übung "Erfinde deine eigene Musik" Dozentin Frau Holtbernd Termine werden mit Frau Kleine noch besprochen. | | |

## Gehörbildung

| | | |
|---|---|---|
| 086662 | Gehörbildung II<br>BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 312 | *Mack, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 086700 | Gehörbildung II<br>BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 313 | *Lindenbaum, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Konzept dieses Kurses verbindet Theorie mit Hörverständnis mit Schwerpunkt in der Harmonik. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086696 | Gehörbildung II<br>BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 313 | *Lindenbaum, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Konzept dieses Kurses verbindet Theorie mit Hörverständnis mit Schwerpunkt in der Harmonik. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086677 | Gehörbildung II<br>BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 312 | *Mack, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| | | |

## Harmonielehre

| | | |
|---|---|---|
| 086715 | Harmonielehre II<br>BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 312 | *Giljohann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Fortsetzung des Kurses Harmonielehre I vom WS 2014-15. Thematische Schwerpunkte: Sequenzen, Harmonisieren einfacher Lieder, vierstimmiger Satz. 60-minütige Abschluss-Klausur Ende des Semesters. Stand 24. 2. 2015 Markus Giljohann | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur-Liste wurde besprochen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086734 | Harmonielehre II | *Giljohann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 312 | |
| *Kommentar:* | | |
| Fortsetzung des Kurses Harmonielehre I vom WS 2014-15. Thematische Schwerpunkte: Sequenzen, Harmonisieren einfacher Lieder, vierstimmiger Satz. 60-minütige Abschluss-Klausur Ende des Semesters. Stand 24. 2. 2015 Markus Giljohann | | |
| *Literatur:* | | |
| Literaturliste wurde besprochen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086749 | Harmonielehre II<br>BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 312 | *Giljohann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Fortsetzung des Kurses Harmonielehre I vom WS 2014-15. Thematische Schwerpunkte: Sequenzen, Harmonisieren einfacher Lieder, vierstimmiger Satz. 60-minütige Abschluss-Klausur Ende des Semesters. Stand 24. 2. 2015 Markus Giljohann | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur-Liste wurde besprochen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086720 | Harmonielehre II<br>BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 312 | *Giljohann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Fortsetzung des Kurses Harmonielehre I vom WS 2014-15. Thematische Schwerpunkte: Sequenzen, Harmonisieren einfacher Lieder, vierstimmiger Satz. 60-minütige Abschluss-Klausur Ende des Semesters. Stand 24. 2. 2015 Markus Giljohann | | |

## Dirigieren

| | | |
|---|---|---|
| 086806 | Grundkurs Dirigieren I<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Musikkapelle | *Keveceg, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 086825 | Grundkurs Dirigieren II<br>BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Musikkapelle | *Wirtz, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| **Unterricht Thomas Wirtz SS 2015 (Änderungen bedingt durch Auslands-Aufenthalt) April:** 7./8. Normal (!!)<br>14./15. Normal<br>21./22. Normal, zusätzlich: Di, 21. 17-19 Uhr Chorleitung II nach Absprache<br>Freitag, 24.4. Zusatztermin Nachmittag für Examens-KandidatenInnen<br>28./29. Normal, zusätzlich: Di, 28. 17-19 Uhr Grundkurs Dirigieren nach Absprache<br>Mi, 29. 13-16 Uhr Chorleitung I/II nach Absprache **Mai:** 5./6. Normal, zusätzlich: Di, 5. 17-19 Grundkurs Dirigieren nach Absprache<br>Freitag, 8.5. Zusatztermin Ganztags nach Absprache<br>12./13. Unterricht NUR am Di, 12.5.<br>19./20. Normal | | |

| |
|---|
| Freitag, 22.5. Zusatztermin Ganztags nach Absprache 26./27. Normal (!!), zusätzlich: Di, 26. 17-20 nach Absprache **Juni:** 2./3.:<br>Di, 2.6. morgens: Hospitation in MINDEN beim sms-Singfest Minden (Alle Studiengänge)<br>Di, 2.6. nachmittags: Chorpraxis, Grundkurs Dirigieren in Minden<br>Mi, 3.6. 10-13 Chorleitung I in Münster 9./10.<br>Unterricht NUR am Di, 9.6.<br>Prüfungen Grundkurs Dirigieren 16-19 Uhr **September:**<br>Chorleitungs-Camp in Minden 10/11. September; Möglichkeit der Hospitation „Lange Nacht der Kultur“ in Minden am 12.9. Donnerstag, 17.9.: Abends Fakultativ Arbeit mit der Kantorei der Christuskirche Minden (für ExamenskandidatenInnen) Donnerstag, 24.9.: Abends Fakultativ Arbeit mit der Kantorei der Christuskirche Minden (für ExamenskandidatenInnen) Prüfungen Chorleitung nach Absprache; vermutlich Beginn WS 2015/16 |

### Musikalische Analyse

| | | |
|---|---|---|
| 086753 | Analyse II<br>BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PS 312 | *Haspel, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 086772 | Analyse II<br>BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 312 | *Haspel, U.* |

### Modul 4: Musikpädagogik und Musikwissenschaft

### Teilgebiet 1: Musikwissenschaftliche und musikgeschichtliche Grundlagen

| | | |
|---|---|---|
| 087578 | Musikgeschichte im Überblick II<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, PS 312 | *Giljohann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Zweiter Teil des musikgeschichtlichen Überblicks, von der Romantik bis zur Gegenwart und zur Filmmusik. Weiterhin werden Referate zu halten sein. Ein Seminar-Plan mit einer Themen-Liste hängt Anfang des Semesters an der Tür meines Arbeitszimmer (Raum 216) aus. Bitte eintragen. Alles weitere in der **ersten Sitzung am 16. 04. 2015 um 14.15 Uhr.**<br>Stand 11. 03. 2015 MG | | |

### Teilgebiet 2: Musikpädagogik und Musikdidaktik

| | | |
|---|---|---|
| 087802 | Grundlagen der Musikpsychologie und Musikpädagogik (2)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Musikkapelle | *Schläbitz, N.* |

### Modul 5: Musik, Individuum und Gesellschaft (Fachdidaktik)

### Teilgebiet 1: Musikvermittlung / Lebenslanges Lernen in globalen Kontexten

| | | |
|---|---|---|
| 087449 | Schulbücher für das Fach Musik (geöffnet als Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG | *Lindenbaum, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 313 | |

| | | |
|---|---|---|
| 087707 | Improvisation in Musik und Tanz<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA B2<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 15-20, PS 501<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-17, PS 501<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 15-20, PS 501<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-17, PS 501 | *Siedenburg, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087726 | Hörspiele, Podcasts, Filmmusik & Co.: Audioproduktionen im Musikunterricht<br>(geöffnet als Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 08-09, PS 043<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm., PS 043 | *Harbig, G.* |

*Kommentar:*

Das Seminar findet wie folgt statt: **Mo. 23.03.2015 - Fr. 27.03.2015**
09:30 - 16:30 Uhr in Raum 43
**********
Im Zentrum der Blockveranstaltung steht die Produktion eines eigenen Audio-Beitrags (z.B. eines Podcasts, Hörspiels etc.) zu einem möglichen Themenbreich schulischen Musikunterrichts. Dazu werden in einem ersten Schritt auf CD und im Web verfügbare existierende Formate gesichtet, klassifiziert und kritisch reflektiert. Im zweiten Schritt werden die technischen Grundlagen einer Audioproduktion behandelt und erprobt, wie sie auch im schulischen Musikunterricht durchführbar ist. Zuletzt wird dann unter Begleitung in Kleingruppen ein eigener Beitrag aufgenommen, gemischt und präsentiert.

*Bemerkung:*

*Literatur:*

- **sms - Short Music Stories**: http://www.musicademy.de/index.php?id=779
- **Podcasts in der Schule:** http://www.schulpodcasting.info"

| | | |
|---|---|---|
| 087525 | Dem Geheimnis der Musikinstrumente auf der Spur (mit 2tägiger Exkursion)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 08-16, PS 312<br>n. V., - , Blockterm. | *Schwanse, U.* |

*Kommentar:*

Dieses Seminar umfasst eine eintägige Einführungsveranstaltung zur Instrumentenkunde und eine zweitägige Exkursion zum ehemaligen Zisterzienserkloster Michaelstein, wo heute die Musikakademie Sachsen-Anhalt für Bildung und Aufführungspraxis ihren Sitz hat. Wir werden die Musikausstellung KLANG-ZEIT-RAUM mit Instrumenten aus vier Jahrhunderten genauer unter die Lupe nehmen mit Sonderführungen dortiger Fachexperten. Die zahlreichen Angebote für Schulklassen werden speziell für unsere Gruppe vorgestellt, denn das Kloster Michaelstein ist ein sinnvolles Ziel für musikalisch orientierte Klassenfahrten. In einer Abendveranstaltung beschäftigen wir uns mit dem Klosterleben der damaligen Mönche. Vertiefende Seminare zur Instrumentenkunde finden in den Klausurräumen des Klosters statt. Termine: Einführungsveranstaltung als Blockseminar am Freitag, 17. April 2015:
08.15 – 09.45 Uhr
10.15 – 11.45 Uhr
12.15 – 13.45 Uhr
14.15 – 15.45 Uhr Exkursion zum Kloster Michaelstein: An einem Donnerstag und Freitag im Juni

| |
|---|
| 2015. Die genauen Termine werden noch bekanntgegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 087530 | Neue Musik<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; A1; BA B2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 312 | *Schwanse, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Musik und Musikleben des 20. Jahrhunderts sind äußerst vielfältig, was eine Systematik einzelner Gattungen und Stile erschwert. Wir werden wesentliche kompositorische Verfahrensweisen dieser spannenden Zeit anhand ausgewählter Komponisten kennenlernen, deren Werke erörtern und methodisch für den Unterricht an weiterführenden Schulen aufbereiten. Im Mittelpunkt des Seminars stehen: Arnold Schönberg, Dmitri Schostakowitsch, Olivier Messiaen und John Cage. Die Seminarleistung besteht in der Dokumentation ausgewählter Konzerte mit Werken Neuer Musik. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087544 | Inhalte und Verfahren des Musikunterrichts (geöffnet als Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 312 | *Schwanse, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Nach einem systematischen Überblick zur Didaktik und Methodik des Musikunterrichts werden vielfältige Unterrichtsmethoden anhand verschiedener Klangbeispiele des 17.-20. Jahrhunderts vorgestellt, wobei die praktische Arbeit im Vordergrund steht. So wird ein Methodenrepertoire als „Handwerkszeug“ für den späteren Berufsalltag erarbeitet. Eine Thematik, die heute viel diskutiert wird, ist die Verbindung von Schule und Kultur. Ein wichtiges Ziel des Musikunterrichts sollte darin bestehen, die Schülerinnen und Schüler zu gemeinsamen Konzertbesuchen anzuregen und ihnen damit Live-Musik-Erlebnisse zu ermöglichen. Die Seminarleistung besteht in der Dokumentation von Jugendkonzertveranstaltungen in Münster, wofür im Seminar Unterrichtsmaterialien erarbeitet werden. **Besuch der Jugendkonzerte „Auf die Ohren“ : 29.04.2015 / 03.06.2015** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087559 | Ein Haydnspaß<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; A1<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 313 | *Schwanse, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Franz Joseph Haydn (1732-1809) wurde zwar zu Lebzeiten viel aufgeführt und war hochgeehrt, stand jedoch in seiner historischen Bedeutung lange im Schatten Mozarts und Beethovens, bevor er als Wegbereiter dieser Meister erkannt wurde. Diesbezüglich bestehen seine Leistungen in der vollgültigen Herausbildung der klassischen Sinfonie (Einfügung des Menuetts) und des Streichquartetts als Synthese mannigfaltiger Vorläufererscheinungen. Kompositionstechnisch gehören die volle Ausgestaltung der Sonatenform, die Anwendung des Prinzips der “thematisch-motivischen Arbeit” besonders im Durchführungsteil sowie die selbständige Behandlung der Bläser im sinfonischen Orchestersatz zu seinen Verdiensten. Wir werden das Leben und Werk dieses großen Klassikers näher betrachten und Unterrichtsmodelle für verschiedene Schulformen erarbeiten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087764 | Arrangieren für die Schule<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; ME E1; ME E4; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 501 | *Korten, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar richtet sich an angehende Musiklehrer, die für den Unterricht sowie für außerunterrichtliche Angebote (Schulband, Orchester, Musical-AG, Projekt-gruppen etc.) Arrangements erstellen wollen. Auf der Basis verschiedener theoretischer Grundlagen werden einfache Sätze bis hin zu komplexen Arrangements thematisiert. Hierzu gehören auch die historische | | |

| |
|---|
| Entwicklung sowie das Verständnis von verschiedenen Bearbeitungsansätzen und Modellen. Ziel des Seminars ist es, reflektierte Erfahrungen bei der Erstellung verschiedener Arrangements zu sammeln sowie individuelle Kompetenzen auszubauen. Grundsätzlich müssen folgende Voraussetzungen zur Teilnahme erfüllt werden:<br>1. Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit.<br>2. Ausarbeitung der gestellten Hausaufgaben.<br>3. Kontinuierliche Teilnahme an den durchgeführten Veranstaltungen (Lernschrittalgorithmus).<br>4. Benutzung eines Notationsprogramms (z.B. Finale, Sibelius o.a.) auf einem eigenen Notebook (dies kann max. auch in Zweiergruppen geschehen). Kreative Gestaltungsansätze, individuelle Begleitung sowie vielfältige, in der Praxis erprobte Vorlagen und Modelle werden die einzelnen Seminarsitzungen prägen. Gestützt werden die Ausarbeitungen mit Dokumentationen aus praxiser-probten Projekten! Herzliche Einladung zur konstanten und konstruktiven Mitarbeit! |

### Teilgebiet 2: Musiksoziologie / Musikpsychologie

| | | |
|---|---|---|
| 087472 | Musikalische Sozialisation<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA B2<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 501 | *Siedenburg, I.* |
| *Bemerkung:* | | |
| **Das Seminar beginnt krankheitsbedingt erst am 22.4.2015!** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087802 | Grundlagen der Musikpsychologie und Musikpädagogik (2)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Musikkapelle | *Schläbitz, N.* |

## Modul 6: Musik und Medien

### Teilgebiet 1: Grundlagen der Medientechnik

| | | |
|---|---|---|
| 086787 | Grundlagen der Medientechnik<br>BA L2; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 313 | *Meier, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 086791 | Grundlagen der Medientechnik<br>BA LH; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 313 | *Meier, J.* |

### Teilgebiet 2: Medienreflexion

| | | |
|---|---|---|
| 087449 | Schulbücher für das Fach Musik (geöffnet als Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 313 | *Lindenbaum, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087726 | Hörspiele, Podcasts, Filmmusik & Co.: Audioproduktionen im Musikunterricht (geöffnet als Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 08-09, PS 043<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm., PS 043 | *Harbig, G.* |

*Kommentar:*

Das Seminar findet wie folgt statt: **Mo. 23.03.2015 - Fr. 27.03.2015**
09:30 - 16:30 Uhr in Raum 43
**********
Im Zentrum der Blockveranstaltung steht die Produktion eines eigenen Audio-Beitrags (z.B. eines Podcasts, Hörspiels etc.) zu einem möglichen Themenbreich schulischen Musikunterrichts. Dazu werden in einem ersten Schritt auf CD und im Web verfügbare existierende Formate gesichtet, klassifiziert und kritisch reflektiert. Im zweiten Schritt werden die technischen Grundlagen einer Audioproduktion behandelt und erprobt, wie sie auch im schulischen Musikunterricht durchführbar ist. Zuletzt wird dann unter Begleitung in Kleingruppen ein eigener Beitrag aufgenommen, gemischt und präsentiert.

*Bemerkung:*

*Literatur:*

- **sms - Short Music Stories**: http://www.musicademy.de/index.php?id=779
- **Podcasts in der Schule:** http://www.schulpodcasting.info"

---

| | | |
|---|---|---|
| 087601 | Musik und Massenmedien<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PS 501 | *Schläbitz, N.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 087420 | Musik(er) in Film und Fernsehen<br>BA LG; BA LH; BA L2; BA LF; A1<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 05.06.2015, Fr, PS 043 | *Harbig, G.* |

*Kommentar:*

Im Seminar werden vielfältige Erscheinungsformen von Musik und Musikern in verschiedenen Genres fiktionaler und dokumentarischer Filme behandelt, analysiert, diskutiert und auch auf ihre Einsetzbarkeit im schulischen Musikunterricht geprüft. Einzelne Themenbereiche sind:

- Musikdokumentation
- Künstlerbiografien (Biopics)
- Musik-Spielfilme (z.B. zum Thema "Chöre im Spielfilm")
- Musikunterricht und Musiklehrer in Dokumentation und Spielfilm
- ...

Termine: 17.04. 10-12 Uhr
24.04. 08-12 Uhr
08.05. 08-12 Uhr
15.05. 08-12 Uhr
22.05. 08-12 Uhr
05.06. 08-12 Uhr

*Literatur:*

zum Einstieg: Maas/Schudack (2008): Der Musikfilm. Handbuch für die pädagogische Praxis. Mainz: Schott.

## Teilgebiet 3: Multimedia / Performance

| | | |
|---|---|---|
| 087468 | Vom Songwriting zum Auftritt<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG | *Lindenbaum, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 501 | |

| | | |
|---|---|---|
| 087726 | Hörspiele, Podcasts, Filmmusik & Co.: Audioproduktionen im Musikunterricht<br>(geöffnet als Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 08-09, PS 043<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm., PS 043 | *Harbig, G.* |

*Kommentar:*

Das Seminar findet wie folgt statt: **Mo. 23.03.2015 - Fr. 27.03.2015**
09:30 - 16:30 Uhr in Raum 43
**********

Im Zentrum der Blockveranstaltung steht die Produktion eines eigenen Audio-Beitrags (z.B. eines Podcasts, Hörspiels etc.) zu einem möglichen Themenbreich schulischen Musikunterrichts. Dazu werden in einem ersten Schritt auf CD und im Web verfügbare existierende Formate gesichtet, klassifiziert und kritisch reflektiert. Im zweiten Schritt werden die technischen Grundlagen einer Audioproduktion behandelt und erprobt, wie sie auch im schulischen Musikunterricht durchführbar ist. Zuletzt wird dann unter Begleitung in Kleingruppen ein eigener Beitrag aufgenommen, gemischt und präsentiert.

*Bemerkung:*

*Literatur:*

- **sms - Short Music Stories**: http://www.musicademy.de/index.php?id=779
- **Podcasts in der Schule:** http://www.schulpodcasting.info"

| | | |
|---|---|---|
| 087764 | Arrangieren für die Schule<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; ME E1; ME E4; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 501 | *Korten, M.* |

*Kommentar:*

Das Seminar richtet sich an angehende Musiklehrer, die für den Unterricht sowie für außerunterrichtliche Angebote (Schulband, Orchester, Musical-AG, Projekt-gruppen etc.) Arrangements erstellen wollen. Auf der Basis verschiedener theoretischer Grundlagen werden einfache Sätze bis hin zu komplexen Arrangements thematisiert. Hierzu gehören auch die historische Entwicklung sowie das Verständnis von verschiedenen Bearbeitungsansätzen und Modellen. Ziel des Seminars ist es, reflektierte Erfahrungen bei der Erstellung verschiedener Arrangements zu sammeln sowie individuelle Kompetenzen auszubauen. Grundsätzlich müssen folgende Voraussetzungen zur Teilnahme erfüllt werden:
1. Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit.
2. Ausarbeitung der gestellten Hausaufgaben.
3. Kontinuierliche Teilnahme an den durchgeführten Veranstaltungen (Lernschrittalgorithmus).
4. Benutzung eines Notationsprogramms (z.B. Finale, Sibelius o.a.) auf einem eigenen Notebook (dies kann max. auch in Zweiergruppen geschehen). Kreative Gestaltungsansätze, individuelle Begleitung sowie vielfältige, in der Praxis erprobte Vorlagen und Modelle werden die einzelnen Seminarsitzungen prägen. Gestützt werden die Ausarbeitungen mit Dokumentationen aus praxiser-probten Projekten! Herzliche Einladung zur konstanten und konstruktiven Mitarbeit!

| | | |
|---|---|---|
| 087779 | Einführung in die Praxis Neuer Musik<br>BA LG; BA LH; BA LF; BA L2<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 13-15, PS 501 | *Holtbernd, J.* |

*Kommentar:*

Blocktermin: am **8.5.015** von 13.00-15.00Uhr (Aula)

***„ Erfinde deine eigene Musik“***

Dieses Seminar richtet sich an alle Studierende, die die Praxis Neuer Musik kennenlernen möchten. Es werden Improvisations-und Kompositionskonzepte zeitgenössischer Komponisten(Spahlinger, Hoch,Stockhausen, Solare) vorgestellt und ausprobiert. Dabei steht das Experimentieren mit neuzeitlichen Spieltechniken und Alltagsklängen im Vordergrund. Weiterhin besteht die Möglichkeit, eine eigene Komposition zu entwickeln, für deren Ausarbeitung und Umsetzung weitere Stunden zur Verfügung stehen. Entsprechende Terminplanung für mögliche Kompositionen und Einstudierung eines zeitgenössischen Werkes als gemeinsame Aktion, erfolgt gemeinsam nach dem Seminar. Als Studienleistung anrechenbar in Modul 6, Teilgebiet 3 und Modul 8, Teilgebiet 2. Anmeldung bis zum 30.4.015 bitte mit Instrumentenangabe an: hanholt@gmx.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 087711 | Notation mit MuseScore / Musik(-unterricht) auf iPad & iPhone<br>ME E1; ME E4; BA LF; BA LH; BA L2<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-20<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 14-18<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-17<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 10-17<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-17 | *Rotsch, T.* |

*Kommentar:*

**Anmeldung bis spätestens eine Woche vor dem jeweiligen Termin an: georg.harbig@uni-muenster.de** Die Veranstaltungen finden in Raum 313 statt. Fr. 12.06. 14:00 - 20:00 Uhr iPad Apps & Online-Tools (Teil 1) Sa. 27.06. 14:45 - 18:30 Uhr iPad Apps & Online-Tools (Teil 2) Sa. 13.06. 10:00 - 17:00 Uhr Notation mit Muse Score (Teil 1) Fr. 10.07. 10:00 - 17:00 Uhr Notation mit Muse Score (Teil 2) Eine Anerkennung als Kurs in QISPOS ist bei durchgängiger Teilnahme an allen Terminen möglich.

**Sie können die Blockseminare einzeln und nach Interesse auch ohne QISPOS-Anmeldung besuchen.** Anrechenbarkeit:
BA-Studiengänge:
M6, TG 3 MEd-Studiengänge (nur G mit Vertiefung + BK):
M4, TG 2

## Modul 7: Musik und Kultur

## Teilgebiet 1: Musik als Dokument der Geschichte / Musik im Kontext der Künste

| | | |
|---|---|---|
| 087578 | Musikgeschichte im Überblick II<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, PS 312 | *Giljohann, M.* |

*Kommentar:*

Zweiter Teil des musikgeschichtlichen Überblicks, von der Romantik bis zur Gegenwart und zur Filmmusik. Weiterhin werden Referate zu halten sein. Ein Seminar-Plan mit einer Themen-Liste hängt Anfang des Semesters an der Tür meines Arbeitszimmer (Raum 216) aus. Bitte eintragen. Alles weitere in der **ersten Sitzung am 16. 04. 2015 um 14.15 Uhr.**
Stand 11. 03. 2015 MG

---

| | | |
|---|---|---|
| 087563 | Von der Programm-Musik zur Film-Musik<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA B2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, PS 312 | *Giljohann, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Das Seminar **„Von der Programm-Musik zur Film-Musik“** im SS 2015 wird einen Bogen spannen von den programmatischen Sinfonien des frühen 19. Jahrhunderts (Beethoven: „Pastorale“, Berlioz: „Symphonie fantastique“ über die Sinfonischen Dichtungen Liszts, Richard Strauss’ und anderer bis hin zur Film-Musik der vergangenen Jahrzehnte (John Williams, Hans Zimmer u.a.) Studierende, die bereits selbst Film-Musik komponiert haben und/oder einen Einblick in die Realisierung von Film-Musik geben möchten, sind natürlich willkommen. Voraussetzung für die Teilnehme sind abgeschlossene Harmonielehre- und Analyse-Kurse. Das Seminar wird in Form von Referaten („Mitgestaltung einer Veranstaltungseinheit“) durchgeführt. Anfang des Semesters wird eine Themenliste an der Tür meines Raumes 216 aushängen, bitte baldmöglichst schon eintragen. Modalitäten und weitere Themenvergabe werden in der ersten Sitzung am 16. 04. um 16.15 Uhr Raum 312 besprochen. Die Themen sind absichtlich offen formuliert und können präzisiert werden, eigene Themenvorschläge sind erwünscht. Noch ein Wort: Meine Seminare sind ausdrücklich NICHT didaktisch ausgerichtet, sondern musikhistorisch und zur Bildung und Erweiterung Ihrer Repertoire-Kenntnis. Gleichwohl sollte immer bedacht werden, welches Thema sich für die Schule besonders eignen könnte. Und da kann ich voraussagen: Musik ALLER Sitzungen, die wir haben werden, eignet sich sehr gut, um in der Schule behandelt zu werden! Markus Giljohann, Stand 11. 03. 2015 |

| | | |
|---|---|---|
| 087434 | "Who the hell is Grieg?" - Populäre Musik in der Halle des Bergkönigs<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PS 313 | *Lindenbaum, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087601 | Musik und Massenmedien<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PS 501 | *Schläbitz, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087525 | Dem Geheimnis der Musikinstrumente auf der Spur (mit 2tägiger Exkursion)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 08-16, PS 312<br>n. V., - , Blockterm. | *Schwanse, U.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Dieses Seminar umfasst eine eintägige Einführungsveranstaltung zur Instrumentenkunde und eine zweitägige Exkursion zum ehemaligen Zisterzienserkloster Michaelstein, wo heute die Musikakademie Sachsen-Anhalt für Bildung und Aufführungspraxis ihren Sitz hat. Wir werden die Musikausstellung KLANG-ZEIT-RAUM mit Instrumenten aus vier Jahrhunderten genauer unter die Lupe nehmen mit Sonderführungen dortiger Fachexperten. Die zahlreichen Angebote für Schulklassen werden speziell für unsere Gruppe vorgestellt, denn das Kloster Michaelstein ist ein sinnvolles Ziel für musikalisch orientierte Klassenfahrten. In einer Abendveranstaltung beschäftigen wir uns mit dem Klosterleben der damaligen Mönche. Vertiefende Seminare zur Instrumentenkunde finden in den Klausurräumen des Klosters statt. Termine: Einführungsveranstaltung als Blockseminar am Freitag, 17. April 2015:<br>08.15 – 09.45 Uhr<br>10.15 – 11.45 Uhr<br>12.15 – 13.45 Uhr<br>14.15 – 15.45 Uhr Exkursion zum Kloster Michaelstein: An einem Donnerstag und Freitag im Juni 2015. Die genauen Termine werden noch bekanntgegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 087530 | Neue Musik<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; A1; BA B2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 312 | *Schwanse, U.* |

| *Kommentar:* |
|---|

Musik und Musikleben des 20. Jahrhunderts sind äußerst vielfältig, was eine Systematik einzelner Gattungen und Stile erschwert. Wir werden wesentliche kompositorische Verfahrensweisen dieser spannenden Zeit anhand ausgewählter Komponisten kennenlernen, deren Werke erörtern und methodisch für den Unterricht an weiterführenden Schulen aufbereiten. Im Mittelpunkt des Seminars stehen: Arnold Schönberg, Dmitri Schostakowitsch, Olivier Messiaen und John Cage. Die Seminarleistung besteht in der Dokumentation ausgewählter Konzerte mit Werken Neuer Musik.

| | | |
|---|---|---|
| 087559 | Ein Haydnspaß<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; A1<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 313 | *Schwanse, U.* |

*Kommentar:*

Franz Joseph Haydn (1732-1809) wurde zwar zu Lebzeiten viel aufgeführt und war hochgeehrt, stand jedoch in seiner historischen Bedeutung lange im Schatten Mozarts und Beethovens, bevor er als Wegbereiter dieser Meister erkannt wurde. Diesbezüglich bestehen seine Leistungen in der vollgültigen Herausbildung der klassischen Sinfonie (Einfügung des Menuetts) und des Streichquartetts als Synthese mannigfaltiger Vorläufererscheinungen. Kompositionstechnisch gehören die volle Ausgestaltung der Sonatenform, die Anwendung des Prinzips der “thematisch-motivischen Arbeit” besonders im Durchführungsteil sowie die selbständige Behandlung der Bläser im sinfonischen Orchestersatz zu seinen Verdiensten. Wir werden das Leben und Werk dieses großen Klassikers näher betrachten und Unterrichtsmodelle für verschiedene Schulformen erarbeiten.

| | | |
|---|---|---|
| 087750 | "Mehr als nur America": Leonard Bernstein - The American Dream<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 312 | *Korten, M.* |

*Kommentar:*

Leonard Bernstein hat die Musik in absolut vielfältiger Form geprägt. Bis heute kommt ihm weltweit oftmals eine grenzenlose Bewunderung und Anerkennung zu. Das Seminar konzentriert sich auf die Person Leonard Bernstein sowie sein umfassendes Schaffen. Dabei werden wir uns ausführlich mit den wichtigsten Stationen seines Lebens beschäftigen, seinen vielseitigen Kompositionen, die weit über die West Side Story hinausgehen. Der Mensch, Dirigent, Musikpädagoge, Komponist, Pianist, Dirigent und Autor Leonard Bernstein wird so mithilfe von Originalaufnahmen, zahlreichen Materialien, Medien und Notenbeispielen vorgestellt und erschlossen. Alle Inhalte können zugleich in einen didaktischen Bezug zum direkten Einsatz für eine spätere Unterrichtspraxis aufbereitet, vorgestellt und diskutiert werden. Herzliche Einladung zur konstruktiv kritischen Mitarbeit!

## Teilgebiet 2: Jugendkulturen / Populäre Musik

| | | |
|---|---|---|
| 087434 | "Who the hell is Grieg?" - Populäre Musik in der Halle des Bergkönigs<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PS 313 | *Lindenbaum, W.* |
| 087453 | "While my guitar gently weeps" - Die Musik der Beatles<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; A1<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 313 | *Lindenbaum, W.* |
| 087468 | Vom Songwriting zum Auftritt<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 501 | *Lindenbaum, W.* |
| 087472 | Musikalische Sozialisation | *Siedenburg, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA B2<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 501 | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Das Seminar beginnt krankheitsbedingt erst am 22.4.2015!** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087601 | Musik und Massenmedien<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PS 501 | *Schläbitz, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087420 | Musik(er) in Film und Fernsehen<br>BA LG; BA LH; BA L2; BA LF; A1<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 05.06.2015, Fr, PS 043 | *Harbig, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Seminar werden vielfältige Erscheinungsformen von Musik und Musikern in verschiedenen Genres fiktionaler und dokumentarischer Filme behandelt, analysiert, diskutiert und auch auf ihre Einsetzbarkeit im schulischen Musikunterricht geprüft. Einzelne Themenbereiche sind:<br><br>• Musikdokumentation<br>• Künstlerbiografien (Biopics)<br>• Musik-Spielfilme (z.B. zum Thema "Chöre im Spielfilm")<br>• Musikunterricht und Musiklehrer in Dokumentation und Spielfilm<br>• ...<br><br>Termine: 17.04. 10-12 Uhr<br>24.04. 08-12 Uhr<br>08.05. 08-12 Uhr<br>15.05. 08-12 Uhr<br>22.05. 08-12 Uhr<br>05.06. 08-12 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| zum Einstieg: Maas/Schudack (2008): Der Musikfilm. Handbuch für die pädagogische Praxis. Mainz: Schott. | | |

## Modul 8: Musik und Aktion

## Teilgebiet 1: Schulpraktisches Instrumentalspiel

| | | |
|---|---|---|
| 087798 | Bandpraxis für Studierende<br>ME E1; ME E4; BA L2; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Fleige, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Verbindliche Anmeldung durch Listeneintrag am Schwarzen Brett am dem 01.03.2015.<br>Nachrückverfahren für Studierende, die den Kurs schon einmal besucht haben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087783 | Bandpraxis für Studierende<br>ME E1; ME E4; BA LH; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Knautz, J.* |
| *Kommentar:* | | |

Verbindliche Anmeldung durch Listeneintrag am Schwarzen Brett ab dem 01.03.2015.
Nachrückverfahren für Studierende, die den Kurs schon einmal besucht haben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 087047 | Gitarrenspiel für Anfänger<br>ME E1; ME E4; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Poell, G.* |

*Kommentar:*

Seminar: Gitarren-Basics
Gitarre als Begleitinstrument für Anfänger
„Wer es im Musikbusiness zu was bringen will, muss wissen wie rum man ´ne Gitarre richtig hält“ (Zitat: DIETER BOHLEN)
Recht hat er! Grund genug sich als Musikpädagoge elementare Fähigkeiten auf diesem für die Schulpraxis sehr wichtigen Instrument anzueignen, auch wenn man es nicht als künstlerisches Haupt-/Nebenfach belegt hat.
Dieses Seminar richtet sich daher an „Nicht-Gitarristen“ und möchte auf Szenarien des Schulalltags vorbereiten, in denen einige Gitarren-Basics mehr als nützlich sein können. Die Themenauswahl reicht vom einfachen aber stilechten Begleiten von Kinderliedern über Liedbegleitung von Rock/Pop-Songs bis hin zum Transkribieren aktueller Charthits und dem Arrangieren leichter E-Gitarren-Stimmen für die Schulband.
Um das Erlernte auch direkt in die Praxis umzusetzen, haben die Seminar-Teilnehmer die Möglichkeit von ihnen vorbereitete Songs mit Schülern der Sekundarstufe I am Freiherr-vom-Stein-Gymnasium im Rahmen einer offenen „Sing-Session“ zu erproben - eine sicher für Studenten und Schüler wertvolle Erfahrung.
Das Seminar gliedert sich in zwei aufeinander aufbauende Kurse, wobei sich der Kurs 1 an absolute Gitarrenanfänger und der Kurs 2 an Anfänger mit Vorerfahrungen (z.B. aus Kurs 1) richtet.
Termin: mittwochs (wöchentlich)
Kurs 1: 18.00 – 19.30 Uhr
Kurs 2: 19.30 – 21.00 Uhr
Kursbeginn 15.04.2015
Raum: Seminarraum 47
Sollte jemand am ersten Kurstermin verhindert sein, trotzdem aber generelles Interesse haben, schreibt eine E-Mail an: gregorpoell@gmx.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 087123 | Künstlerisches Instrumentalspiel mit didaktischer Orientierung "Klavier"<br>BA L2; BA LF; BA LH; ME E1; ME E4; BA B2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Otto, H.* |

*Kommentar:*

- Kennenlernen gängiger Formen aus dem Bereich der Popularmusik (Blues, Rhythmen, Changes etc.). Behandlung unterschiedlicher Phrasierungen (binär, tenär).
- Hören formaler und harmonischer Strukturen anhand ausgewählter Beispiele.
- Spielen nach Harmoniesymbolen.

Termine nach Absprache. **Termin zur Vorbesprechung: Freitag, 10. April, 11:30 Uhr, Raum 312.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 087142 | Popchor a-capella<br>; BA L2; BA LH; BA LF; ME E1; ME E4<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 501 | *Leidreiter, H.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 087138 | Künstlerisches Instrumentalspiel mit didaktischer Orientierung "Jazzgitarre" | *Holtmann, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA LF; BA LH; ME E1; ME E4<br>wöchentlich, - , Mo | |

*Kommentar:*

Diese Einführung versteht sich als zeitgemäße Ergänzung zum Literaturspiel. Ausgehend vom diatonischen System und seinen entsprechenden Stufenakkorden und -skalen werden die theoretischen Grundlagen mit dem Ziel des spontanen Musizierens erarbeitet. Jazz- und popmusikalische Genre sollen in ihren Spielweisen und Konstruktionsprinzipien zugänglich und erklärbar gemacht werden. Harmonisches Grundverständnis wird direkt aus dem Instrument bezogen, betrachtet und praktisch umgesetzt. Inhalte:

- die Durskala und ihre Modi
- pentatonische Leitern
- Akkordbildung und – -verbindungen
- Arpeggien
- harmonische Analyse zur praktischen Anwendung von Skalen nach „lead sheets“ (Kurzdarstellung der Form mit Akkordsymbolen und Melodie)
- Rhythmik-Groove

Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn. Montag, 13:00 Schulpr. Instr. I
Montag, 13:45 Schulpr. Instr. II
**Beginn: 13. April 2015**

---

| | | |
|---|---|---|
| 087051 | Gitarrenspiel für fortgeschrittene Anfänger<br>BA LH; BA L2; ME E4; ME E1; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Poell, G.* |

*Kommentar:*

Seminar: Gitarren-Basics
Gitarre als Begleitinstrument für Anfänger
„Wer es im Musikbusiness zu was bringen will, muss wissen wie rum man ´ne Gitarre richtig hält“ (Zitat: DIETER BOHLEN)
Recht hat er! Grund genug sich als Musikpädagoge elementare Fähigkeiten auf diesem für die Schulpraxis sehr wichtigen Instrument anzueignen, auch wenn man es nicht als künstlerisches Haupt-/Nebenfach belegt hat.
Dieses Seminar richtet sich daher an „Nicht-Gitarristen“ und möchte auf Szenarien des Schulalltags vorbereiten, in denen einige Gitarren-Basics mehr als nützlich sein können. Die Themenauswahl reicht vom einfachen aber stilechten Begleiten von Kinderliedern über Liedbegleitung von Rock/Pop-Songs bis hin zum Transkribieren aktueller Charthits und dem Arrangieren leichter E-Gitarren-Stimmen für die Schulband.
Um das Erlernte auch direkt in die Praxis umzusetzen, haben die Seminar-Teilnehmer die Möglichkeit von ihnen vorbereitete Songs mit Schülern der Sekundarstufe I am Freiherr-vom-Stein-Gymnasium im Rahmen einer offenen „Sing-Session“ zu erproben - eine sicher für Studenten und Schüler wertvolle Erfahrung.
Das Seminar gliedert sich in zwei aufeinander aufbauende Kurse, wobei sich der Kurs 1 an absolute Gitarrenanfänger und der Kurs 2 an Anfänger mit Vorerfahrungen (z.B. aus Kurs 1) richtet.
Termin: mittwochs (wöchentlich)
Kurs 1: 18.00 – 19.30 Uhr
Kurs 2: 19.30 – 21.00 Uhr
Kursbeginn 15.04.2015
Raum: Seminarraum 47
Sollte jemand am ersten Kurstermin verhindert sein, trotzdem aber generelles

| |
|---|
| Interesse haben, schreibt eine E-Mail an: gregorpoell@gmx.de |

## Teilgebiet 2: Musik im Klassenverband

| | | |
|---|---|---|
| 087119 | Künstlerisches Instrumentalspiel mit didaktischer Orientierung "Musik im Klassenverband"<br>BA LF; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PS 501 | *Elsner, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| In diesem Seminar werden die Möglichkeiten des instrumentalen Musizierens im Klassenverband GHR und BA KiJu vorgestellt, erarbeitet und vertieft. Es werden dabei die Bereiche Klangspiele, Rhythmusspiele, Chorsatz und Arrangement erläutert und am praktischen Beispiel erprobt. Gleichzeitig dient das Seminar zur Vorbereitung auf das Referendariat. Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087707 | Improvisation in Musik und Tanz<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA B2<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 15-20, PS 501<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-17, PS 501<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 15-20, PS 501<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-17, PS 501 | *Siedenburg, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087779 | Einführung in die Praxis Neuer Musik<br>BA LG; BA LH; BA LF; BA L2<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 13-15, PS 501 | *Holtbernd, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Blocktermin: am **8.5.015** von 13.00-15.00Uhr (Aula)<br>***„ Erfinde deine eigene Musik“***<br><br>Dieses Seminar richtet sich an alle Studierende, die die Praxis Neuer Musik kennenlernen möchten. Es werden Improvisations-und Kompositionskonzepte zeitgenössischer Komponisten(Spahlinger, Hoch,Stockhausen, Solare) vorgestellt und ausprobiert. Dabei steht das Experimentieren mit neuzeitlichen Spieltechniken und Alltagsklängen im Vordergrund. Weiterhin besteht die Möglichkeit, eine eigene Komposition zu entwickeln, für deren Ausarbeitung und Umsetzung weitere Stunden zur Verfügung stehen. Entsprechende Terminplanung für mögliche Kompositionen und Einstudierung eines zeitgenössischen Werkes als gemeinsame Aktion, erfolgt gemeinsam nach dem Seminar. Als Studienleistung anrechenbar in Modul 6, Teilgebiet 3 und Modul 8, Teilgebiet 2. Anmeldung bis zum 30.4.015 bitte mit Instrumentenangabe an: hanholt@gmx.de | | |

## Teilgebiet 3: Leitung vokaler/instrumentaler Ensembles / Produktion mit Neuen Medien / Musik und Szene

| | | |
|---|---|---|
| 087195 | Leitung vokaler Ensembles I<br>BA LF; BA LH; BA L2; ME E1; ME E4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Musikkapelle | *Wirtz, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| • Theoretische und praktische Vertiefung zu: Differenziertes Dirigat<br>• Erarbeitung von detaillierten Probenphasen<br>• Vorbereitung der Praxiseinheit in der "Chorpraxis" | | |

- Planungs- und Auswertungsgespräche der Probensituation in der "Chorpraxis".

*Bemerkung:*

**Unterricht Thomas Wirtz SS 2015 (Änderungen bedingt durch Auslands-Aufenthalt) April:** 7./8. Normal (!!)
14./15. Normal
21./22. Normal, zusätzlich: Di, 21. 17-19 Uhr Chorleitung II nach Absprache
Freitag, 24.4. Zusatztermin Nachmittag für Examens-KandidatenInnen
28./29. Normal, zusätzlich: Di, 28. 17-19 Uhr Grundkurs Dirigieren nach Absprache
Mi, 29. 13-16 Uhr Chorleitung I/II nach Absprache **Mai:** 5./6. Normal, zusätzlich: Di, 5. 17-19 Grundkurs Dirigieren nach Absprache
Freitag, 8.5. Zusatztermin Ganztags nach Absprache
12./13. Unterricht NUR am Di, 12.5.
19./20. Normal
Freitag, 22.5. Zusatztermin Ganztags nach Absprache 26./27. Normal (!!), zusätzlich: Di, 26. 17-20 nach Absprache **Juni:** 2./3.:
Di, 2.6. morgens: Hospitation in MINDEN beim sms-Singfest Minden (Alle Studiengänge)
Di, 2.6. nachmittags: Chorpraxis, Grundkurs Dirigieren in Minden
Mi, 3.6. 10-13 Chorleitung I in Münster 9./10.
Unterricht NUR am Di, 9.6.
Prüfungen Grundkurs Dirigieren 16-19 Uhr **September:**
Chorleitungs-Camp in Minden 10/11. September; Möglichkeit der Hospitation „Lange Nacht der Kultur“ in Minden am 12.9. Donnerstag, 17.9.: Abends Fakultativ Arbeit mit der Kantorei der Christuskirche Minden (für ExamenskandidatenInnen) Donnerstag, 24.9.: Abends Fakultativ Arbeit mit der Kantorei der Christuskirche Minden (für ExamenskandidatenInnen) Prüfungen Chorleitung nach Absprache; vermutlich Beginn WS 2015/16

---

| | | |
|---|---|---|
| 087200 | Leitung vokaler Ensembles II<br>BA LF; BA LH; BA L2; ME E1; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Musikkapelle | *Wirtz, T.* |

*Kommentar:*

Theoretische und praktische Vertiefung zu Leitung vokaler Ensembles I;

- Differenziertes Dirigat
- Erarbeitung von detaillierten Probenplänen
- Vorbereitung der Praxiseinheit in der "Chorpraxis"
- Planungs- und Auswertungsgespräche der Probensituationen aus der Veranstaltung "Chorpraxis".
- Viele Studierende besuchen das Seminar zweimal, um mehr Praxisanteile (Dirigat in der "Chorpraxis") zu gewinnen. Die Kombination mit Kinderchorleitung ist denkbar und sinnvoll.

*Bemerkung:*

**Unterricht Thomas Wirtz SS 2015 (Änderungen bedingt durch Auslands-Aufenthalt) April:** 7./8. Normal (!!)
14./15. Normal
21./22. Normal, zusätzlich: Di, 21. 17-19 Uhr Chorleitung II nach Absprache
Freitag, 24.4. Zusatztermin Nachmittag für Examens-KandidatenInnen
28./29. Normal, zusätzlich: Di, 28. 17-19 Uhr Grundkurs Dirigieren nach Absprache
Mi, 29. 13-16 Uhr Chorleitung I/II nach Absprache **Mai:** 5./6. Normal, zusätzlich: Di, 5. 17-19 Grundkurs Dirigieren nach Absprache
Freitag, 8.5. Zusatztermin Ganztags nach Absprache
12./13. Unterricht NUR am Di, 12.5.

19./20. Normal
Freitag, 22.5. Zusatztermin Ganztags nach Absprache 26./27. Normal (!!),
zusätzlich: Di, 26. 17-20 nach Absprache **Juni:** 2./3.:
Di, 2.6. morgens: Hospitation in MINDEN beim sms-Singfest Minden (Alle Studiengänge)
Di, 2.6. nachmittags: Chorpraxis, Grundkurs Dirigieren in Minden
Mi, 3.6. 10-13 Chorleitung I in Münster 9./10.
Unterricht NUR am Di, 9.6.
Prüfungen Grundkurs Dirigieren 16-19 Uhr **September:**
Chorleitungs-Camp in Minden 10/11. September; Möglichkeit der Hospitation „Lange Nacht der Kultur“ in Minden am 12.9. Donnerstag, 17.9.: Abends Fakultativ Arbeit mit der Kantorei der Christuskirche Minden (für ExamenskandidatenInnen) Donnerstag, 24.9.: Abends Fakultativ Arbeit mit der Kantorei der Christuskirche Minden (für ExamenskandidatenInnen) Prüfungen Chorleitung nach Absprache; vermutlich Beginn WS 2015/16

---

| | | |
|---|---|---|
| 087180 | Chorpraxis (Übung zur Leitung vokaler Ensembles)<br>BA L2; BA LF; BA LH; ME E1; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Musikkapelle | *Wirtz, T.* |

*Kommentar:*

Für alle Studierende des Instituts offene Kern-Veranstaltung der Chorleitungsausbildung.
ExamenskandidatInnen des Seminars erproben das Geübte in der realen Chorsituation.
Die zweisemestrige Teilnahme an der Chorpraxis ist für das Fach Chorleitung verpflichtend,
für Kinderchorleitung als Ergänzung gerne möglich.

*Bemerkung:*

**Unterricht Thomas Wirtz SS 2015 (Änderungen bedingt durch Auslands-Aufenthalt) April:** 7./8. Normal (!!)
14./15. Normal
21./22. Normal, zusätzlich: Di, 21. 17-19 Uhr Chorleitung II nach Absprache
Freitag, 24.4. Zusatztermin Nachmittag für Examens-KandidatenInnen
28./29. Normal, zusätzlich: Di, 28. 17-19 Uhr Grundkurs Dirigieren nach Absprache
Mi, 29. 13-16 Uhr Chorleitung I/II nach Absprache **Mai:** 5./6. Normal,
zusätzlich: Di, 5. 17-19 Grundkurs Dirigieren nach Absprache
Freitag, 8.5. Zusatztermin Ganztags nach Absprache
12./13. Unterricht NUR am Di, 12.5.
19./20. Normal
Freitag, 22.5. Zusatztermin Ganztags nach Absprache 26./27. Normal (!!),
zusätzlich: Di, 26. 17-20 nach Absprache **Juni:** 2./3.:
Di, 2.6. morgens: Hospitation in MINDEN beim sms-Singfest Minden (Alle Studiengänge)
Di, 2.6. nachmittags: Chorpraxis, Grundkurs Dirigieren in Minden
Mi, 3.6. 10-13 Chorleitung I in Münster 9./10.
Unterricht NUR am Di, 9.6.
Prüfungen Grundkurs Dirigieren 16-19 Uhr **September:**
Chorleitungs-Camp in Minden 10/11. September; Möglichkeit der Hospitation „Lange Nacht der Kultur“ in Minden am 12.9. Donnerstag, 17.9.: Abends Fakultativ Arbeit mit der Kantorei der Christuskirche Minden (für ExamenskandidatenInnen) Donnerstag, 24.9.: Abends Fakultativ Arbeit mit der Kantorei der Christuskirche Minden (für ExamenskandidatenInnen) Prüfungen Chorleitung nach Absprache; vermutlich Beginn WS 2015/16

---

| | | |
|---|---|---|
| 087252 | Percussion Grundkurs<br>BA L2; BA LF; BA LH; ME E1; ME E4; BA B2<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 501 | *Sicking, A.* |

*Kommentar:*

Zugangsvoraussetzungen: Es wird kein spezielles Vorwissen vorausgesetzt. In diesem Seminar

werden die Grundlagen südamerikanischer Percussion- Musik vermittelt (Spielweise von Congas, Bongos, Kuhglocken, Timbales, etc.). Beginnend mit sehr einfachen Rhythmen, die auch von Schulkindern bereits nach kurzer Zeit beherrscht werden können, vertiefen wir unser Wissen in komplexere Formen wie den 6/8-Takt bis hin zu authentischen Rhythmen und Schlagformen, Solospiel und Frage- und Antwort (call und response). Einstudiert werden diese Rhythmen anhand einfacher Arrangements in Form von „leadsheets“, in die auch Improvisationen und Tuttibreak-Einwürfe eingearbeitet sind.

| | | |
|---|---|---|
| 087267 | Percussion-Ensemble<br>BA L2; BA LF; BA LH; ME E1; ME E4<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 501 | *Sicking, A.* |

*Kommentar:*

Aufbauend auf den Percussion -Grundkurs erarbeiten wir im Ensemble komplizierte Arrangements, in denen auch Vibra- und Marimbaphon als Melodie- bzw. Begleitinstrumente eingesetzt werden. Wir vertiefen unser Wissen im praktischen Spiel und lernen Breaks zu erfinden und zu notieren. Ziel dieses Seminars ist es, eigene Head-Arrangements zu schreiben und unter Berücksichtigung der Grundlagen von Ensembleleitung, wie Hören und Dirigieren einzustudieren.

| | | |
|---|---|---|
| 087286 | Rhythmik B<br>BA LF; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 501 | *Korten, M.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt dieses Seminars steht die Weiterführung der Auseinandersetzung mit dem gesamten Themenfeld „Rhythmik“ (Fortsetzung zu Rhythmik A). Dieser äußerst komplexe Bereich wird unter vielfältigen Blickwinkeln betrachtet, praktisch erfahren und bereitet gezielt auf die Abschlussprüfung im Bereich Rhythmik vor. Das gesamte Konzept beruht auf einer Mischung von theoretischen und praktischen Arbeits- sowie Erfahrungsfeldern. Grundsätzlich dient hierbei als roter Faden die individuelle Wahrnehmung und Umsetzung differenzierter Rhythmen und ihre Absicherung anhand einer breiten Reflexion von unterschiedlichsten Kompositionen aus allen Bereichen der Musikepochen. Ziel ist es, einen soliden Fundus im Bereich der Rhythmik für die persönliche Entwicklung zu erwerben, gleichzeitig eine breite methodisch-didaktische Erfahrungs- und Vermittlungskompetenz für die Schule zu erlangen. Praktisches Handeln, kreatives Gestalten, Analyse von Werken aller Epochen, Gattungen und Stile, Bearbeitung von Kompositionsmodellen, Bewegungserfahrung, Gestaltungsaufgaben in Theorie und Praxis oder der Umgang mit Sprache und Musik sind Beispiele für den großen Themenbereich der Rhythmik. Sämtliche Inhalte richten sich auf das Umfeld Schule, wobei es neben dem obligatorischen Musikunterricht auch um die Beachtung außerunterrichtlicher Angebote in der Schule geht. Literatur und Quellen werden entsprechend der jeweiligen Themen im Seminar vorgestellt. Herzliche Einladung zur aktiven Mitarbeit!

| | | |
|---|---|---|
| 087290 | Rhythmik Übung<br>BA LH; BA LF; BA L2<br>n. V., - , Einzelt. | *Korten, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087305 | Recording und kreative Arbeit im Tonstudio<br>BA LH; BA LF; BA L2<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 17-19<br>n. V., - , Mi | *Kramer, J.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung findet im Tonstudio in geblockter Form statt.
In der ersten Sitzung werden die konkreten Blocktermine (mehrere Mittwochstermine pro Semester, immer ab 16 Uhr) vereinbart. **Achtung, Terminänderung Vorbesprechung:**

| |
|---|
| **neu: Dienstag, 14.04.2015, 17:00 Uhr, Tonstudio** Ein Einstieg in den Kurs ist jedes Semester möglich. |

| | | |
|---|---|---|
| 087310 | Übung zu Recording und kreative Arbeit im Tonstudio<br>BA L2; BA LF; BA LH<br>n. V., - , Einzelt. | *Kramer, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087271 | Percussionpraxis (Übung zu Percussion)<br>BA L2; BA LF; BA LH; ME E1; ME E4<br>n. V., - , Einzelt. | *Sicking, A.* |

### Modul 9: Bachelorarbeit

### MEd(G) (ab WS 2014/15)

### Modul 1: Musikalische Praxis

### Teilgebiet 1: Modelle des Musizierens mit Gruppen

| | | |
|---|---|---|
| 087635 | School of Pop - Konzepte und Methoden für die Arbeit in Bandklassen<br>ME E4; ME E1; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 501 | *Siedenburg, I.* |
| *Bemerkung:* | | |
| **Das Seminar beginnt krankheitsbedingt erst am 21.4.2014!** | | |

### Teilgebiet 2: Rhythmik/Tanz

### Modul 2: Projektplanung

| | | |
|---|---|---|
| 087587 | Planung von Unterrichtsprojekten<br>ME E3; ME E2; ME E4; ME E1; ME M1; ME M2; ME M3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PS 313 | *Lindenbaum, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 088168 | Planung von Unterrichtsprojekten<br>ME E1; ME E4; ME E2; ME E3<br>n. V., - , Einzelt. | *Lindenbaum, W.* |

### Modul 3: Musikalische Forschung

### Modul 4: Masterarbeit

### MEd(G) mit Vertiefung (ab WS 2014/15)

### Modul 1: Musikalische Praxis

### Teilgebiet 1: Modelle des Musizierens mit Gruppen

| | | |
|---|---|---|
| 087635 | School of Pop - Konzepte und Methoden für die Arbeit in Bandklassen | *Siedenburg, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E4; ME E1; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 501 | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Das Seminar beginnt krankheitsbedingt erst am 21.4.2014!** | | |

### Teilgebiet 2: Rhythmik/Tanz

### Modul 2: Projektplanung

| | | |
|---|---|---|
| 087587 | Planung von Unterrichtsprojekten<br>ME E3; ME E2; ME E4; ME E1; ME M1; ME M2; ME M3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PS 313 | *Lindenbaum, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 088168 | Planung von Unterrichtsprojekten<br>ME E1; ME E4; ME E2; ME E3<br>n. V., - , Einzelt. | *Lindenbaum, W.* |

### Modul 3: Musikalische Forschung

| | | |
|---|---|---|
| 088206 | Mehrwert oder "Viele Köche ..."? Fachtagung zu musikpädagogischen Programmen in Schulen am Beispiel der Stadt Essen<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 08-20 | *Harbig, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Link zum Flyer: s. oben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 088191 | "Musikpädagogik und Gender" (4. Thementag im Rahmen der Reihe "Musikpädagogik und Vielfalt")<br>ME E1; ME E2; ME E3; ME E4<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 08-20 | *Harbig, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Link zum Flyer: s. oben | | |

### Modul 4: Musik arrangieren und zur Musik agieren

### Teilgebiet 1: Schulpraktisches Instrumentalspiel

| | | |
|---|---|---|
| 087047 | Gitarrenspiel für Anfänger<br>ME E1; ME E4; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Poell, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Seminar: Gitarren-Basics<br>Gitarre als Begleitinstrument für Anfänger<br>„Wer es im Musikbusiness zu was bringen will, muss wissen wie rum man ´ne Gitarre richtig hält“ (Zitat: DIETER BOHLEN)<br>Recht hat er! Grund genug sich als Musikpädagoge elementare Fähigkeiten auf diesem für die Schulpraxis sehr wichtigen Instrument anzueignen, auch wenn man es nicht als künstlerisches Haupt-/Nebenfach belegt hat. | | |

Dieses Seminar richtet sich daher an „Nicht-Gitarristen“ und möchte auf Szenarien des Schulalltags vorbereiten, in denen einige Gitarren-Basics mehr als nützlich sein können. Die Themenauswahl reicht vom einfachen aber stilechten Begleiten von Kinderliedern über Liedbegleitung von Rock/Pop-Songs bis hin zum Transkribieren aktueller Charthits und dem Arrangieren leichter E-Gitarren-Stimmen für die Schulband.
Um das Erlernte auch direkt in die Praxis umzusetzen, haben die Seminar-Teilnehmer die Möglichkeit von ihnen vorbereitete Songs mit Schülern der Sekundarstufe I am Freiherr-vom-Stein-Gymnasium im Rahmen einer offenen „Sing-Session“ zu erproben - eine sicher für Studenten und Schüler wertvolle Erfahrung.
Das Seminar gliedert sich in zwei aufeinander aufbauende Kurse, wobei sich der Kurs 1 an absolute Gitarrenanfänger und der Kurs 2 an Anfänger mit Vorerfahrungen (z.B. aus Kurs 1) richtet.
Termin: mittwochs (wöchentlich)
Kurs 1: 18.00 – 19.30 Uhr
Kurs 2: 19.30 – 21.00 Uhr
Kursbeginn 15.04.2015
Raum: Seminarraum 47
Sollte jemand am ersten Kurstermin verhindert sein, trotzdem aber generelles Interesse haben, schreibt eine E-Mail an: gregorpoell@gmx.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 087123 | Künstlerisches Instrumentalspiel mit didaktischer Orientierung "Klavier"<br>BA L2; BA LF; BA LH; ME E1; ME E4; BA B2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Otto, H.* |

*Kommentar:*

- Kennenlernen gängiger Formen aus dem Bereich der Popularmusik (Blues, Rhythmen, Changes etc.). Behandlung unterschiedlicher Phrasierungen (binär, tenär).
- Hören formaler und harmonischer Strukturen anhand ausgewählter Beispiele.
- Spielen nach Harmoniesymbolen.

Termine nach Absprache. **Termin zur Vorbesprechung: Freitag, 10. April, 11:30 Uhr, Raum 312.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 087142 | Popchor a-capella<br>; BA L2; BA LH; BA LF; ME E1; ME E4<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 501 | *Leidreiter, H.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 087138 | Künstlerisches Instrumentalspiel mit didaktischer Orientierung "Jazzgitarre"<br>BA L2; BA LF; BA LH; ME E1; ME E4<br>wöchentlich, - , Mo | *Holtmann, F.* |

*Kommentar:*

Diese Einführung versteht sich als zeitgemäße Ergänzung zum Literaturspiel. Ausgehend vom diatonischen System und seinen entsprechenden Stufenakkorden und -skalen werden die theoretischen Grundlagen mit dem Ziel des spontanen Musizierens erarbeitet. Jazz- und popmusikalische Genre sollen in ihren Spielweisen und Konstruktionsprinzipien zugänglich und erklärbar gemacht werden. Harmonisches Grundverständnis wird direkt aus dem Instrument bezogen, betrachtet und praktisch umgesetzt. Inhalte:

- die Durskala und ihre Modi
- pentatonische Leitern
- Akkordbildung und – -verbindungen
- Arpeggien
- harmonische Analyse zur praktischen Anwendung von Skalen nach „lead sheets“

(Kurzdarstellung der Form mit Akkordsymbolen und Melodie)
- Rhythmik-Groove

Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn. Montag, 13:00 Schulpr. Instr. I
Montag, 13:45 Schulpr. Instr. II
**Beginn: 13. April 2015**

---

| | | |
|---|---|---|
| 087051 | Gitarrenspiel für fortgeschrittene Anfänger<br>BA LH; BA L2; ME E4; ME E1; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Poell, G.* |

*Kommentar:*

Seminar: Gitarren-Basics
Gitarre als Begleitinstrument für Anfänger
„Wer es im Musikbusiness zu was bringen will, muss wissen wie rum man ´ne Gitarre richtig hält“ (Zitat: DIETER BOHLEN)
Recht hat er! Grund genug sich als Musikpädagoge elementare Fähigkeiten auf diesem für die Schulpraxis sehr wichtigen Instrument anzueignen, auch wenn man es nicht als künstlerisches Haupt-/Nebenfach belegt hat.
Dieses Seminar richtet sich daher an „Nicht-Gitarristen“ und möchte auf Szenarien des Schulalltags vorbereiten, in denen einige Gitarren-Basics mehr als nützlich sein können. Die Themenauswahl reicht vom einfachen aber stilechten Begleiten von Kinderliedern über Liedbegleitung von Rock/Pop-Songs bis hin zum Transkribieren aktueller Charthits und dem Arrangieren leichter E-Gitarren-Stimmen für die Schulband.
Um das Erlernte auch direkt in die Praxis umzusetzen, haben die Seminar-Teilnehmer die Möglichkeit von ihnen vorbereitete Songs mit Schülern der Sekundarstufe I am Freiherr-vom-Stein-Gymnasium im Rahmen einer offenen „Sing-Session“ zu erproben - eine sicher für Studenten und Schüler wertvolle Erfahrung.
Das Seminar gliedert sich in zwei aufeinander aufbauende Kurse, wobei sich der Kurs 1 an absolute Gitarrenanfänger und der Kurs 2 an Anfänger mit Vorerfahrungen (z.B. aus Kurs 1) richtet.
Termin: mittwochs (wöchentlich)
Kurs 1: 18.00 – 19.30 Uhr
Kurs 2: 19.30 – 21.00 Uhr
Kursbeginn 15.04.2015
Raum: Seminarraum 47
Sollte jemand am ersten Kurstermin verhindert sein, trotzdem aber generelles Interesse haben, schreibt eine E-Mail an: gregorpoell@gmx.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 087783 | Bandpraxis für Studierende<br>ME E1; ME E4; BA LH; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Knautz, J.* |

*Kommentar:*

Verbindliche Anmeldung durch Listeneintrag am Schwarzen Brett ab dem 01.03.2015.
Nachrückverfahren für Studierende, die den Kurs schon einmal besucht haben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 087798 | Bandpraxis für Studierende<br>ME E1; ME E4; BA L2; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Fleige, M.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| Verbindliche Anmeldung durch Listeneintrag am Schwarzen Brett am dem 01.03.2015. Nachrückverfahren für Studierende, die den Kurs schon einmal besucht haben. |

## Teilgebiet 2: Arrangements für musikalische Gruppen

| | | |
|---|---|---|
| 087764 | Arrangieren für die Schule<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; ME E1; ME E4; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 501 | *Korten, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar richtet sich an angehende Musiklehrer, die für den Unterricht sowie für außerunterrichtliche Angebote (Schulband, Orchester, Musical-AG, Projekt-gruppen etc.) Arrangements erstellen wollen. Auf der Basis verschiedener theoretischer Grundlagen werden einfache Sätze bis hin zu komplexen Arrangements thematisiert. Hierzu gehören auch die historische Entwicklung sowie das Verständnis von verschiedenen Bearbeitungsansätzen und Modellen. Ziel des Seminars ist es, reflektierte Erfahrungen bei der Erstellung verschiedener Arrangements zu sammeln sowie individuelle Kompetenzen auszubauen. Grundsätzlich müssen folgende Voraussetzungen zur Teilnahme erfüllt werden:<br>1. Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit.<br>2. Ausarbeitung der gestellten Hausaufgaben.<br>3. Kontinuierliche Teilnahme an den durchgeführten Veranstaltungen (Lernschrittalgorithmus).<br>4. Benutzung eines Notationsprogramms (z.B. Finale, Sibelius o.a.) auf einem eigenen Notebook (dies kann max. auch in Zweiergruppen geschehen). Kreative Gestaltungsansätze, individuelle Begleitung sowie vielfältige, in der Praxis erprobte Vorlagen und Modelle werden die einzelnen Seminarsitzungen prägen. Gestützt werden die Ausarbeitungen mit Dokumentationen aus praxiser-probten Projekten! Herzliche Einladung zur konstanten und konstruktiven Mitarbeit! | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 087711 | Notation mit MuseScore / Musik(-unterricht) auf iPad & iPhone<br>ME E1; ME E4; BA LF; BA LH; BA L2<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-20<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 14-18<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-17<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 10-17<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-17 | *Rotsch, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Anmeldung bis spätestens eine Woche vor dem jeweiligen Termin an: georg.harbig@uni-muenster.de** Die Veranstaltungen finden in Raum 313 statt. Fr. 12.06. 14:00 - 20:00 Uhr iPad Apps & Online-Tools (Teil 1) Sa. 27.06. 14:45 - 18:30 Uhr iPad Apps & Online-Tools (Teil 2) Sa. 13.06. 10:00 - 17:00 Uhr Notation mit Muse Score (Teil 1) Fr. 10.07. 10:00 - 17:00 Uhr Notation mit Muse Score (Teil 2) Eine Anerkennung als Kurs in QISPOS ist bei durchgängiger Teilnahme an allen Terminen möglich.<br><br>**Sie können die Blockseminare einzeln und nach Interesse auch ohne QISPOS-Anmeldung besuchen.** Anrechenbarkeit:<br>BA-Studiengänge:<br>M6, TG 3 MEd-Studiengänge (nur G mit Vertiefung + BK):<br>M4, TG 2 | | |

## Teilgebiet 3: Leitung vokaler/instrumentaler Gruppen

| | | |
|---|---|---|
| 087267 | Percussion-Ensemble<br>BA L2; BA LF; BA LH; ME E1; ME E4 | *Sicking, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 501 | |

*Kommentar:*

Aufbauend auf den Percussion -Grundkurs erarbeiten wir im Ensemble komplizierte Arrangements, in denen auch Vibra- und Marimbaphon als Melodie- bzw. Begleitinstrumente eingesetzt werden. Wir vertiefen unser Wissen im praktischen Spiel und lernen Breaks zu erfinden und zu notieren. Ziel dieses Seminars ist es, eigene Head-Arrangements zu schreiben und unter Berücksichtigung der Grundlagen von Ensembleleitung, wie Hören und Dirigieren einzustudieren.

---

| | | |
|---|---|---|
| 087195 | Leitung vokaler Ensembles I<br>BA LF; BA LH; BA L2; ME E1; ME E4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Musikkapelle | *Wirtz, T.* |

*Kommentar:*

- Theoretische und praktische Vertiefung zu: Differenziertes Dirigat
- Erarbeitung von detaillierten Probenphasen
- Vorbereitung der Praxiseinheit in der "Chorpraxis"
- Planungs- und Auswertungsgespräche der Probensituation in der "Chorpraxis".

*Bemerkung:*

**Unterricht Thomas Wirtz SS 2015 (Änderungen bedingt durch Auslands-Aufenthalt) April:** 7./8. Normal (!!)
14./15. Normal
21./22. Normal, zusätzlich: Di, 21. 17-19 Uhr Chorleitung II nach Absprache
Freitag, 24.4. Zusatztermin Nachmittag für Examens-KandidatenInnen
28./29. Normal, zusätzlich: Di, 28. 17-19 Uhr Grundkurs Dirigieren nach Absprache
Mi, 29. 13-16 Uhr Chorleitung I/II nach Absprache **Mai:** 5./6. Normal, zusätzlich: Di, 5. 17-19 Grundkurs Dirigieren nach Absprache
Freitag, 8.5. Zusatztermin Ganztags nach Absprache
12./13. Unterricht NUR am Di, 12.5.
19./20. Normal
Freitag, 22.5. Zusatztermin Ganztags nach Absprache 26./27. Normal (!!), zusätzlich: Di, 26. 17-20 nach Absprache **Juni:** 2./3.:
Di, 2.6. morgens: Hospitation in MINDEN beim sms-Singfest Minden (Alle Studiengänge)
Di, 2.6. nachmittags: Chorpraxis, Grundkurs Dirigieren in Minden
Mi, 3.6. 10-13 Chorleitung I in Münster 9./10.
Unterricht NUR am Di, 9.6.
Prüfungen Grundkurs Dirigieren 16-19 Uhr **September:**
Chorleitungs-Camp in Minden 10/11. September; Möglichkeit der Hospitation „Lange Nacht der Kultur“ in Minden am 12.9. Donnerstag, 17.9.: Abends Fakultativ Arbeit mit der Kantorei der Christuskirche Minden (für ExamenskandidatenInnen) Donnerstag, 24.9.: Abends Fakultativ Arbeit mit der Kantorei der Christuskirche Minden (für ExamenskandidatenInnen) Prüfungen Chorleitung nach Absprache; vermutlich Beginn WS 2015/16

---

| | | |
|---|---|---|
| 087200 | Leitung vokaler Ensembles II<br>BA LF; BA LH; BA L2; ME E1; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Musikkapelle | *Wirtz, T.* |

*Kommentar:*

Theoretische und praktische Vertiefung zu Leitung vokaler Ensembles I;

- Differenziertes Dirigat
- Erarbeitung von detaillierten Probenplänen
- Vorbereitung der Praxiseinheit in der "Chorpraxis"

- Planungs- und Auswertungsgespräche der Probensituationen aus der Veranstaltung "Chorpraxis".
- Viele Studierende besuchen das Seminar zweimal, um mehr Praxisanteile (Dirigat in der "Chorpraxis") zu gewinnen. Die Kombination mit Kinderchorleitung ist denkbar und sinnvoll.

*Bemerkung:*

**Unterricht Thomas Wirtz SS 2015 (Änderungen bedingt durch Auslands-Aufenthalt) April:** 7./8. Normal (!!)
14./15. Normal
21./22. Normal, zusätzlich: Di, 21. 17-19 Uhr Chorleitung II nach Absprache
Freitag, 24.4. Zusatztermin Nachmittag für Examens-KandidatenInnen
28./29. Normal, zusätzlich: Di, 28. 17-19 Uhr Grundkurs Dirigieren nach Absprache
Mi, 29. 13-16 Uhr Chorleitung I/II nach Absprache **Mai:** 5./6. Normal, zusätzlich: Di, 5. 17-19 Grundkurs Dirigieren nach Absprache
Freitag, 8.5. Zusatztermin Ganztags nach Absprache
12./13. Unterricht NUR am Di, 12.5.
19./20. Normal
Freitag, 22.5. Zusatztermin Ganztags nach Absprache 26./27. Normal (!!), zusätzlich: Di, 26. 17-20 nach Absprache **Juni:** 2./3.:
Di, 2.6. morgens: Hospitation in MINDEN beim sms-Singfest Minden (Alle Studiengänge)
Di, 2.6. nachmittags: Chorpraxis, Grundkurs Dirigieren in Minden
Mi, 3.6. 10-13 Chorleitung I in Münster 9./10.
Unterricht NUR am Di, 9.6.
Prüfungen Grundkurs Dirigieren 16-19 Uhr **September:**
Chorleitungs-Camp in Minden 10/11. September; Möglichkeit der Hospitation „Lange Nacht der Kultur“ in Minden am 12.9. Donnerstag, 17.9.: Abends Fakultativ Arbeit mit der Kantorei der Christuskirche Minden (für ExamenskandidatenInnen) Donnerstag, 24.9.: Abends Fakultativ Arbeit mit der Kantorei der Christuskirche Minden (für ExamenskandidatenInnen) Prüfungen Chorleitung nach Absprache; vermutlich Beginn WS 2015/16

---

| | | |
|---|---|---|
| 087252 | Percussion Grundkurs<br>BA L2; BA LF; BA LH; ME E1; ME E4; BA B2<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 501 | *Sicking, A.* |

*Kommentar:*

Zugangsvoraussetzungen: Es wird kein spezielles Vorwissen vorausgesetzt. In diesem Seminar werden die Grundlagen südamerikanischer Percussion- Musik vermittelt (Spielweise von Congas, Bongos, Kuhglocken, Timbales, etc.). Beginnend mit sehr einfachen Rhythmen, die auch von Schulkindern bereits nach kurzer Zeit beherrscht werden können, vertiefen wir unser Wissen in komplexere Formen wie den 6/8-Takt bis hin zu authentischen Rhythmen und Schlagformen, Solospiel und Frage- und Antwort (call und response). Einstudiert werden diese Rhythmen anhand einfacher Arrangements in Form von „leadsheets“, in die auch Improvisationen und Tuttibreak-Einwürfe eingearbeitet sind.

---

| | | |
|---|---|---|
| 087271 | Percussionpraxis (Übung zu Percussion)<br>BA L2; BA LF; BA LH; ME E1; ME E4<br>n. V., - , Einzelt. | *Sicking, A.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 087180 | Chorpraxis (Übung zur Leitung vokaler Ensembles)<br>BA L2; BA LF; BA LH; ME E1; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Musikkapelle | *Wirtz, T.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| Für alle Studierende des Instituts offene Kern-Veranstaltung der Chorleitungsausbildung.<br>ExamenskandidatInnen des Seminars erproben das Geübte in der realen Chorsituation.<br>Die zweisemestrige Teilnahme an der Chorpraxis ist für das Fach Chorleitung verpflichtend,<br>für Kinderchorleitung als Ergänzung gerne möglich. |
| *Bemerkung:* |
| **Unterricht Thomas Wirtz SS 2015 (Änderungen bedingt durch Auslands-Aufenthalt) April:** 7./8. Normal (!!)<br>14./15. Normal<br>21./22. Normal, zusätzlich: Di, 21. 17-19 Uhr Chorleitung II nach Absprache<br>Freitag, 24.4. Zusatztermin Nachmittag für Examens-KandidatenInnen<br>28./29. Normal, zusätzlich: Di, 28. 17-19 Uhr Grundkurs Dirigieren nach Absprache<br>Mi, 29. 13-16 Uhr Chorleitung I/II nach Absprache **Mai:** 5./6. Normal,<br>zusätzlich: Di, 5. 17-19 Grundkurs Dirigieren nach Absprache<br>Freitag, 8.5. Zusatztermin Ganztags nach Absprache<br>12./13. Unterricht NUR am Di, 12.5.<br>19./20. Normal<br>Freitag, 22.5. Zusatztermin Ganztags nach Absprache 26./27. Normal (!!),<br>zusätzlich: Di, 26. 17-20 nach Absprache **Juni:** 2./3.:<br>Di, 2.6. morgens: Hospitation in MINDEN beim sms-Singfest Minden (Alle Studiengänge)<br>Di, 2.6. nachmittags: Chorpraxis, Grundkurs Dirigieren in Minden<br>Mi, 3.6. 10-13 Chorleitung I in Münster 9./10.<br>Unterricht NUR am Di, 9.6.<br>Prüfungen Grundkurs Dirigieren 16-19 Uhr **September:**<br>Chorleitungs-Camp in Minden 10/11. September; Möglichkeit der Hospitation „Lange Nacht der Kultur“ in Minden am 12.9. Donnerstag, 17.9.: Abends Fakultativ Arbeit mit der Kantorei der Christuskirche Minden (für ExamenskandidatenInnen) Donnerstag, 24.9.: Abends Fakultativ Arbeit mit der Kantorei der Christuskirche Minden (für ExamenskandidatenInnen) Prüfungen Chorleitung nach Absprache; vermutlich Beginn WS 2015/16 |

## Modul 5: Masterarbeit

## MEd(HRGe) (ab WS 2014/15)

## Modul 1: Musikalische Praxis

## Teilgebiet 1: Modelle des Musizierens mit Gruppen

| | | |
|---|---|---|
| 087635 | School of Pop - Konzepte und Methoden für die Arbeit in Bandklassen<br>ME E4; ME E1; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 501 | *Siedenburg, I.* |
| *Bemerkung:* | | |
| **Das Seminar beginnt krankheitsbedingt erst am 21.4.2014!** | | |

## Teilgebiet 2: Rhythmik/Tanz

## Modul 2: Projektplanung

| | | |
|---|---|---|
| 087587 | Planung von Unterrichtsprojekten<br>ME E3; ME E2; ME E4; ME E1; ME M1; ME M2; ME M3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PS 313 | *Lindenbaum, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 088168 | Planung von Unterrichtsprojekten<br>ME E1; ME E4; ME E2; ME E3<br>n. V., - , Einzelt. | *Lindenbaum, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087745 | Was ist guter Musikunterricht? (Unterrichtsdidaktische Modelle)<br>ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 13.07.2015, Di, PS 312 | *Korten, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Kaum eine Zeit hat derart viel Diskussion und kontroverse Standpunkte um Bildungsstandards, Kompetenzorientierung, Qualitätsprofile und Unterrichtsmodelle erzeugt wie die Gegenwart. Die Konzentration auf die Ergebnisse von Unterricht („Output"-Orientierung) hat das Lehren und Lernen in ein neues Blickfeld gerückt. Zahlreiche Publikationen, Diskussionsrunden, Dokumentationen und Symposien kreisen um diese Thematik. Nicht nur Experten aus dem Bereich der Pädagogik erheben hier ihre Stimmen. Neben Psychologen melden sich auch Vertreter aus den verschiedensten Bereichen der Medizin, der Wirtschaft, den Rechtswissenschaften und ebenso der Medien zu Wort. Gewerkschaften, Kirchen, Verbände und Elternvertretungen versuchen eigene Profile zu formulieren. Nicht zu vergessen der kommerzielle Sektor, wo sich viele der genannten Berufsgruppen als Experten verkaufen und finanziell beachtenswerte Geschäfte machen. Dieser Markt schafft einen lukrativen In- und Output, der oftmals das eigentliche Zentrum, den Schüler, in seiner komplexen menschlichen Gesamtheit mit dem Recht auf Bildung aber ebenso auch auf individuelle Förderung, Entwicklung und freie Entfaltung kaum noch im Mittelpunkt sieht. Das Seminar sucht über eine historische Analyse sowie eine aktuelle Statusbestimmung Antworten zu der Frage: „Was ist guter Musikunterricht, was sollte guter Musikunterricht aktuell leisten?" Auf der Grundlage von verschiedenen Modellen, gesetzlichen Vorgaben, konkreten Unterrichtskonzepten und Methoden werden wir die Wirksamkeit von Unterricht/ Musikunterricht analysieren und bewerten. Ausgerichtet auf das Ziel, wie sich die Qualität von Musikunterricht verbessern lässt, werden wir eigene Ansätze entwerfen, diese an der gegenwärtigen Unterrichtspraxis spiegeln und dabei auch Möglichkeiten der Diagnostik und Evaluation einbeziehen.  Herzliche Einladung zur konstruktiv kritischen Diskussion und Mitarbeit! | | |

### Modul 3: Musikalische Forschung

| | | |
|---|---|---|
| 088206 | Mehrwert oder "Viele Köche ..."? Fachtagung zu musikpädagogischen Programmen in Schulen am Beispiel der Stadt Essen<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 08-20 | *Harbig, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Link zum Flyer: s. oben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 088191 | "Musikpädagogik und Gender" (4. Thementag im Rahmen der Reihe "Musikpädagogik und Vielfalt")<br>ME E1; ME E2; ME E3; ME E4<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 08-20 | *Harbig, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Link zum Flyer: s. oben | | |

### Modul 4: Masterarbeit

### MEd(GyGe) (ab WS 2014/15)

### Modul 1: Musikalische Praxis

## Teilgebiet 1: Modelle des Musizierens mit Gruppen

| | | |
|---|---|---|
| 087635 | School of Pop - Konzepte und Methoden für die Arbeit in Bandklassen<br>ME E4; ME E1; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 501 | *Siedenburg, I.* |
| *Bemerkung:* | | |
| **Das Seminar beginnt krankheitsbedingt erst am 21.4.2014!** | | |

## Teilgebiet 2: Rhythmik/Tanz

## Teilgebiet 3: Instrumentalspiel

| | | |
|---|---|---|
| 086859 | Schulpraktisches Klavierspiel<br>ME E4; ME E3; ME M3<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Küper-Wohlers, A.* |

## Modul 2: Projektplanung

| | | |
|---|---|---|
| 087587 | Planung von Unterrichtsprojekten<br>ME E3; ME E2; ME E4; ME E1; ME M1; ME M2; ME M3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PS 313 | *Lindenbaum, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 088168 | Planung von Unterrichtsprojekten<br>ME E1; ME E4; ME E2; ME E3<br>n. V., - , Einzelt. | *Lindenbaum, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087745 | Was ist guter Musikunterricht? (Unterrichtsdidaktische Modelle)<br>ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 13.07.2015, Di, PS 312 | *Korten, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Kaum eine Zeit hat derart viel Diskussion und kontroverse Standpunkte um Bildungsstandards, Kompetenzorientierung, Qualitätsprofile und Unterrichtsmodelle erzeugt wie die Gegenwart. Die Konzentration auf die Ergebnisse von Unterricht („Output"-Orientierung) hat das Lehren und Lernen in ein neues Blickfeld gerückt. Zahlreiche Publikationen, Diskussionsrunden, Dokumentationen und Symposien kreisen um diese Thematik. Nicht nur Experten aus dem Bereich der Pädagogik erheben hier ihre Stimmen. Neben Psychologen melden sich auch Vertreter aus den verschiedensten Bereichen der Medizin, der Wirtschaft, den Rechtswissenschaften und ebenso der Medien zu Wort. Gewerkschaften, Kirchen, Verbände und Elternvertretungen versuchen eigene Profile zu formulieren. Nicht zu vergessen der kommerzielle Sektor, wo sich viele der genannten Berufsgruppen als Experten verkaufen und finanziell beachtenswerte Geschäfte machen. Dieser Markt schafft einen lukrativen In- und Output, der oftmals das eigentliche Zentrum, den Schüler, in seiner komplexen menschlichen Gesamtheit mit dem Recht auf Bildung aber ebenso auch auf individuelle Förderung, Entwicklung und freie Entfaltung kaum noch im Mittelpunkt sieht. Das Seminar sucht über eine historische Analyse sowie eine aktuelle Statusbestimmung Antworten zu der Frage: „Was ist guter Musikunterricht, was sollte guter Musikunterricht aktuell leisten?" Auf der Grundlage von verschiedenen Modellen, gesetzlichen Vorgaben, konkreten Unterrichtskonzepten und Methoden werden wir die Wirksamkeit von Unterricht/ Musikunterricht analysieren und bewerten. Ausgerichtet auf das Ziel, wie sich die Qualität von Musikunterricht verbessern lässt, werden wir eigene Ansätze entwerfen, diese an der gegenwärtigen Unterrichtspraxis spiegeln und dabei auch Möglichkeiten der Diagnostik und Evaluation einbeziehen. Herzliche Einladung zur konstruktiv kritischen Diskussion und Mitarbeit! | | |

### Modul 3: Musikalische Forschung

| | | |
|---|---|---|
| 087597 | Musikwissenschaft zwischen Tradition und Innovation<br>ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PS 501 | *Schläbitz, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 088206 | Mehrwert oder "Viele Köche ..."? Fachtagung zu musikpädagogischen Programmen in Schulen am Beispiel der Stadt Essen<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 08-20 | *Harbig, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Link zum Flyer: s. oben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 088191 | "Musikpädagogik und Gender" (4. Thementag im Rahmen der Reihe "Musikpädagogik und Vielfalt")<br>ME E1; ME E2; ME E3; ME E4<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 08-20 | *Harbig, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Link zum Flyer: s. oben | | |

### Modul 4: Masterarbeit

### MEd(BK) (ab WS 2014/15)

### Modul 1: Musikalische Praxis

### Teilgebiet 1: Modelle des Musizierens mit Gruppen

| | | |
|---|---|---|
| 087635 | School of Pop - Konzepte und Methoden für die Arbeit in Bandklassen<br>ME E4; ME E1; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 501 | *Siedenburg, I.* |
| *Bemerkung:* | | |
| **Das Seminar beginnt krankheitsbedingt erst am 21.4.2014!** | | |

### Teilgebiet 2: Rhythmik/Tanz

### Teilgebiet 3: Instrumentalspiel

| | | |
|---|---|---|
| 086859 | Schulpraktisches Klavierspiel<br>ME E4; ME E3; ME M3<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Küper-Wohlers, A.* |

### Modul 2: Projektplanung

| | | |
|---|---|---|
| 087587 | Planung von Unterrichtsprojekten<br>ME E3; ME E2; ME E4; ME E1; ME M1; ME M2; ME M3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PS 313 | *Lindenbaum, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 088168 | Planung von Unterrichtsprojekten<br>ME E1; ME E4; ME E2; ME E3<br>n. V., - , Einzelt. | *Lindenbaum, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087745 | Was ist guter Musikunterricht? (Unterrichtsdidaktische Modelle)<br>ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 13.07.2015, Di, PS 312 | *Korten, M.* |

*Kommentar:*

Kaum eine Zeit hat derart viel Diskussion und kontroverse Standpunkte um Bildungsstandards, Kompetenzorientierung, Qualitätsprofile und Unterrichtsmodelle erzeugt wie die Gegenwart. Die Konzentration auf die Ergebnisse von Unterricht („Output"-Orientierung) hat das Lehren und Lernen in ein neues Blickfeld gerückt. Zahlreiche Publikationen, Diskussionsrunden, Dokumentationen und Symposien kreisen um diese Thematik. Nicht nur Experten aus dem Bereich der Pädagogik erheben hier ihre Stimmen. Neben Psychologen melden sich auch Vertreter aus den verschiedensten Bereichen der Medizin, der Wirtschaft, den Rechtswissenschaften und ebenso der Medien zu Wort. Gewerkschaften, Kirchen, Verbände und Elternvertretungen versuchen eigene Profile zu formulieren. Nicht zu vergessen der kommerzielle Sektor, wo sich viele der genannten Berufsgruppen als Experten verkaufen und finanziell beachtenswerte Geschäfte machen. Dieser Markt schafft einen lukrativen In- und Output, der oftmals das eigentliche Zentrum, den Schüler, in seiner komplexen menschlichen Gesamtheit mit dem Recht auf Bildung aber ebenso auch auf individuelle Förderung, Entwicklung und freie Entfaltung kaum noch im Mittelpunkt sieht. Das Seminar sucht über eine historische Analyse sowie eine aktuelle Statusbestimmung Antworten zu der Frage: „Was ist guter Musikunterricht, was sollte guter Musikunterricht aktuell leisten?" Auf der Grundlage von verschiedenen Modellen, gesetzlichen Vorgaben, konkreten Unterrichtskonzepten und Methoden werden wir die Wirksamkeit von Unterricht/ Musikunterricht analysieren und bewerten. Ausgerichtet auf das Ziel, wie sich die Qualität von Musikunterricht verbessern lässt, werden wir eigene Ansätze entwerfen, diese an der gegenwärtigen Unterrichtspraxis spiegeln und dabei auch Möglichkeiten der Diagnostik und Evaluation einbeziehen.  Herzliche Einladung zur konstruktiv kritischen Diskussion und Mitarbeit!

## Modul 3: Musik arrangieren und zur Musik agieren

## Teilgebiet 1: Schulpraktisches Instrumentalspiel

| | | |
|---|---|---|
| 087047 | Gitarrenspiel für Anfänger<br>ME E1; ME E4; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Poell, G.* |

*Kommentar:*

Seminar: Gitarren-Basics
Gitarre als Begleitinstrument für Anfänger
„Wer es im Musikbusiness zu was bringen will, muss wissen wie rum man ´ne Gitarre richtig hält" (Zitat: DIETER BOHLEN)
Recht hat er! Grund genug sich als Musikpädagoge elementare Fähigkeiten auf diesem für die Schulpraxis sehr wichtigen Instrument anzueignen, auch wenn man es nicht als künstlerisches Haupt-/Nebenfach belegt hat.
Dieses Seminar richtet sich daher an „Nicht-Gitarristen" und möchte auf Szenarien des Schulalltags vorbereiten, in denen einige Gitarren-Basics mehr als nützlich sein können. Die Themenauswahl reicht vom einfachen aber stilechten Begleiten von Kinderliedern über Liedbegleitung von Rock/Pop-Songs bis hin zum Transkribieren aktueller Charthits und dem Arrangieren leichter E-Gitarren-Stimmen für die Schulband.
Um das Erlernte auch direkt in die Praxis umzusetzen, haben die Seminar-Teilnehmer die Möglichkeit von ihnen vorbereitete Songs mit Schülern der

Sekundarstufe I am Freiherr-vom-Stein-Gymnasium im Rahmen einer offenen „Sing-Session“ zu erproben - eine sicher für Studenten und Schüler wertvolle Erfahrung.
Das Seminar gliedert sich in zwei aufeinander aufbauende Kurse, wobei sich der Kurs 1 an absolute Gitarrenanfänger und der Kurs 2 an Anfänger mit Vorerfahrungen (z.B. aus Kurs 1) richtet.
Termin: mittwochs (wöchentlich)
Kurs 1: 18.00 – 19.30 Uhr
Kurs 2: 19.30 – 21.00 Uhr
Kursbeginn 15.04.2015
Raum: Seminarraum 47
Sollte jemand am ersten Kurstermin verhindert sein, trotzdem aber generelles Interesse haben, schreibt eine E-Mail an: gregorpoell@gmx.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 087123 | Künstlerisches Instrumentalspiel mit didaktischer Orientierung "Klavier"<br>BA L2; BA LF; BA LH; ME E1; ME E4; BA B2<br>wöchentlich, - , Einzelt. | *Otto, H.* |

*Kommentar:*

- Kennenlernen gängiger Formen aus dem Bereich der Popularmusik (Blues, Rhythmen, Changes etc.). Behandlung unterschiedlicher Phrasierungen (binär, tenär).
- Hören formaler und harmonischer Strukturen anhand ausgewählter Beispiele.
- Spielen nach Harmoniesymbolen.

Termine nach Absprache. **Termin zur Vorbesprechung: Freitag, 10. April, 11:30 Uhr, Raum 312.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 087142 | Popchor a-capella<br>; BA L2; BA LH; BA LF; ME E1; ME E4<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 501 | *Leidreiter, H.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 087138 | Künstlerisches Instrumentalspiel mit didaktischer Orientierung "Jazzgitarre"<br>BA L2; BA LF; BA LH; ME E1; ME E4<br>wöchentlich, - , Mo | *Holtmann, F.* |

*Kommentar:*

Diese Einführung versteht sich als zeitgemäße Ergänzung zum Literaturspiel. Ausgehend vom diatonischen System und seinen entsprechenden Stufenakkorden und -skalen werden die theoretischen Grundlagen mit dem Ziel des spontanen Musizierens erarbeitet. Jazz- und popmusikalische Genre sollen in ihren Spielweisen und Konstruktionsprinzipien zugänglich und erklärbar gemacht werden. Harmonisches Grundverständnis wird direkt aus dem Instrument bezogen, betrachtet und praktisch umgesetzt. Inhalte:

- die Durskala und ihre Modi
- pentatonische Leitern
- Akkordbildung und – -verbindungen
- Arpeggien
- harmonische Analyse zur praktischen Anwendung von Skalen nach „lead sheets“ (Kurzdarstellung der Form mit Akkordsymbolen und Melodie)
- Rhythmik-Groove

Bitte auf Aushänge achten - mit Vorbesprechungsterminen und Unterrichtsbeginn. Montag, 13:00 Schulpr. Instr. I
Montag, 13:45 Schulpr. Instr. II
**Beginn: 13. April 2015**

---

| | | |
|---|---|---|
| 087051 | Gitarrenspiel für fortgeschrittene Anfänger<br>BA LH; BA L2; ME E4; ME E1; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Poell, G.* |

*Kommentar:*

Seminar: Gitarren-Basics
Gitarre als Begleitinstrument für Anfänger
„Wer es im Musikbusiness zu was bringen will, muss wissen wie rum man ´ne Gitarre richtig hält“ (Zitat: DIETER BOHLEN)
Recht hat er! Grund genug sich als Musikpädagoge elementare Fähigkeiten auf diesem für die Schulpraxis sehr wichtigen Instrument anzueignen, auch wenn man es nicht als künstlerisches Haupt-/Nebenfach belegt hat.
Dieses Seminar richtet sich daher an „Nicht-Gitarristen“ und möchte auf Szenarien des Schulalltags vorbereiten, in denen einige Gitarren-Basics mehr als nützlich sein können. Die Themenauswahl reicht vom einfachen aber stilechten Begleiten von Kinderliedern über Liedbegleitung von Rock/Pop-Songs bis hin zum Transkribieren aktueller Charthits und dem Arrangieren leichter E-Gitarren-Stimmen für die Schulband.
Um das Erlernte auch direkt in die Praxis umzusetzen, haben die Seminar-Teilnehmer die Möglichkeit von ihnen vorbereitete Songs mit Schülern der Sekundarstufe I am Freiherr-vom-Stein-Gymnasium im Rahmen einer offenen „Sing-Session“ zu erproben - eine sicher für Studenten und Schüler wertvolle Erfahrung.
Das Seminar gliedert sich in zwei aufeinander aufbauende Kurse, wobei sich der Kurs 1 an absolute Gitarrenanfänger und der Kurs 2 an Anfänger mit Vorerfahrungen (z.B. aus Kurs 1) richtet.
Termin: mittwochs (wöchentlich)
Kurs 1: 18.00 – 19.30 Uhr
Kurs 2: 19.30 – 21.00 Uhr
Kursbeginn 15.04.2015
Raum: Seminarraum 47
Sollte jemand am ersten Kurstermin verhindert sein, trotzdem aber generelles Interesse haben, schreibt eine E-Mail an: gregorpoell@gmx.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 087783 | Bandpraxis für Studierende<br>ME E1; ME E4; BA LH; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Knautz, J.* |

*Kommentar:*

Verbindliche Anmeldung durch Listeneintrag am Schwarzen Brett ab dem 01.03.2015.
Nachrückverfahren für Studierende, die den Kurs schon einmal besucht haben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 087798 | Bandpraxis für Studierende<br>ME E1; ME E4; BA L2; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Fleige, M.* |

*Kommentar:*

Verbindliche Anmeldung durch Listeneintrag am Schwarzen Brett am dem 01.03.2015.
Nachrückverfahren für Studierende, die den Kurs schon einmal besucht haben.

## Teilgebiet 2: Arrangements für musikalische Gruppen

| | | |
|---|---|---|
| 087764 | Arrangieren für die Schule<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; ME E1; ME E4; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 501 | *Korten, M.* |

*Kommentar:*

Das Seminar richtet sich an angehende Musiklehrer, die für den Unterricht sowie für außerunterrichtliche Angebote (Schulband, Orchester, Musical-AG, Projekt-gruppen etc.) Arrangements erstellen wollen. Auf der Basis verschiedener theoretischer Grundlagen werden einfache Sätze bis hin zu komplexen Arrangements thematisiert. Hierzu gehören auch die historische Entwicklung sowie das Verständnis von verschiedenen Bearbeitungsansätzen und Modellen. Ziel des Seminars ist es, reflektierte Erfahrungen bei der Erstellung verschiedener Arrangements zu sammeln sowie individuelle Kompetenzen auszubauen. Grundsätzlich müssen folgende Voraussetzungen zur Teilnahme erfüllt werden:
1. Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit.
2. Ausarbeitung der gestellten Hausaufgaben.
3. Kontinuierliche Teilnahme an den durchgeführten Veranstaltungen (Lernschrittalgorithmus).
4. Benutzung eines Notationsprogramms (z.B. Finale, Sibelius o.a.) auf einem eigenen Notebook (dies kann max. auch in Zweiergruppen geschehen). Kreative Gestaltungsansätze, individuelle Begleitung sowie vielfältige, in der Praxis erprobte Vorlagen und Modelle werden die einzelnen Seminarsitzungen prägen. Gestützt werden die Ausarbeitungen mit Dokumentationen aus praxiserprobten Projekten! Herzliche Einladung zur konstanten und konstruktiven Mitarbeit!

---

| | | |
|---|---|---|
| 087711 | Notation mit MuseScore / Musik(-unterricht) auf iPad & iPhone<br>ME E1; ME E4; BA LF; BA LH; BA L2<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-20<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 14-18<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-17<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 10-17<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-17 | *Rotsch, T.* |

*Kommentar:*

**Anmeldung bis spätestens eine Woche vor dem jeweiligen Termin an: georg.harbig@uni-muenster.de** Die Veranstaltungen finden in Raum 313
statt. Fr. 12.06. 14:00 - 20:00 Uhr iPad Apps & Online-Tools (Teil 1)
Sa. 27.06. 14:45 - 18:30 Uhr iPad Apps & Online-Tools (Teil 2) Sa. 13.06. 10:00 - 17:00 Uhr Notation mit Muse Score (Teil 1)
Fr. 10.07. 10:00 - 17:00 Uhr Notation mit Muse Score (Teil 2) Eine Anerkennung als Kurs in QISPOS ist bei durchgängiger Teilnahme an allen Terminen möglich.

**Sie können die Blockseminare einzeln und nach Interesse auch ohne QISPOS-Anmeldung besuchen.** Anrechenbarkeit:
BA-Studiengänge:
M6, TG 3 MEd-Studiengänge (nur G mit Vertiefung + BK):
M4, TG 2

## Teilgebiet 3: Leitung vokaler/instrumentaler Gruppen

| | | |
|---|---|---|
| 087267 | Percussion-Ensemble<br>BA L2; BA LF; BA LH; ME E1; ME E4<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 501 | *Sicking, A.* |

*Kommentar:*

Aufbauend auf den Percussion -Grundkurs erarbeiten wir im Ensemble komplizierte Arrangements, in denen auch Vibra- und Marimbaphon als Melodie- bzw. Begleitinstrumente eingesetzt werden. Wir vertiefen unser Wissen im praktischen Spiel und lernen Breaks zu erfinden und zu notieren. Ziel dieses Seminars ist es, eigene Head-Arrangements zu schreiben und unter Berücksichtigung der Grundlagen von Ensembleleitung, wie Hören und Dirigieren einzustudieren.

---

| | | |
|---|---|---|
| 087195 | Leitung vokaler Ensembles I<br>BA LF; BA LH; BA L2; ME E1; ME E4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Musikkapelle | *Wirtz, T.* |

*Kommentar:*

- Theoretische und praktische Vertiefung zu: Differenziertes Dirigat
- Erarbeitung von detaillierten Probenphasen
- Vorbereitung der Praxiseinheit in der "Chorpraxis"
- Planungs- und Auswertungsgespräche der Probensituation in der "Chorpraxis".

*Bemerkung:*

**Unterricht Thomas Wirtz SS 2015 (Änderungen bedingt durch Auslands-Aufenthalt) April:** 7./8. Normal (!!)
14./15. Normal
21./22. Normal, zusätzlich: Di, 21. 17-19 Uhr Chorleitung II nach Absprache
Freitag, 24.4. Zusatztermin Nachmittag für Examens-KandidatenInnen
28./29. Normal, zusätzlich: Di, 28. 17-19 Uhr Grundkurs Dirigieren nach Absprache
Mi, 29. 13-16 Uhr Chorleitung I/II nach Absprache **Mai:** 5./6. Normal, zusätzlich: Di, 5. 17-19 Grundkurs Dirigieren nach Absprache
Freitag, 8.5. Zusatztermin Ganztags nach Absprache
12./13. Unterricht NUR am Di, 12.5.
19./20. Normal
Freitag, 22.5. Zusatztermin Ganztags nach Absprache 26./27. Normal (!!), zusätzlich: Di, 26. 17-20 nach Absprache **Juni:** 2./3.:
Di, 2.6. morgens: Hospitation in MINDEN beim sms-Singfest Minden (Alle Studiengänge)
Di, 2.6. nachmittags: Chorpraxis, Grundkurs Dirigieren in Minden
Mi, 3.6. 10-13 Chorleitung I in Münster 9./10.
Unterricht NUR am Di, 9.6.
Prüfungen Grundkurs Dirigieren 16-19 Uhr **September:**
Chorleitungs-Camp in Minden 10/11. September; Möglichkeit der Hospitation „Lange Nacht der Kultur“ in Minden am 12.9. Donnerstag, 17.9.: Abends Fakultativ Arbeit mit der Kantorei der Christuskirche Minden (für ExamenskandidatenInnen) Donnerstag, 24.9.: Abends Fakultativ Arbeit mit der Kantorei der Christuskirche Minden (für ExamenskandidatenInnen) Prüfungen Chorleitung nach Absprache; vermutlich Beginn WS 2015/16

---

| | | |
|---|---|---|
| 087200 | Leitung vokaler Ensembles II<br>BA LF; BA LH; BA L2; ME E1; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Musikkapelle | *Wirtz, T.* |

*Kommentar:*

Theoretische und praktische Vertiefung zu Leitung vokaler Ensembles I;

- Differenziertes Dirigat
- Erarbeitung von detaillierten Probenplänen
- Vorbereitung der Praxiseinheit in der "Chorpraxis"
- Planungs- und Auswertungsgespräche der Probensituationen aus der Veranstaltung "Chorpraxis".
- Viele Studierende besuchen das Seminar zweimal, um mehr Praxisanteile (Dirigat in der "Chorpraxis") zu gewinnen. Die Kombination mit Kinderchorleitung ist denkbar und sinnvoll.

*Bemerkung:*

**Unterricht Thomas Wirtz SS 2015 (Änderungen bedingt durch Auslands-Aufenthalt) April:** 7./8. Normal (!!)
14./15. Normal

21./22. Normal, zusätzlich: Di, 21. 17-19 Uhr Chorleitung II nach Absprache
Freitag, 24.4. Zusatztermin Nachmittag für Examens-KandidatenInnen
28./29. Normal, zusätzlich: Di, 28. 17-19 Uhr Grundkurs Dirigieren nach Absprache
Mi, 29. 13-16 Uhr Chorleitung I/II nach Absprache **Mai:** 5./6. Normal, zusätzlich: Di, 5. 17-19 Grundkurs Dirigieren nach Absprache
Freitag, 8.5. Zusatztermin Ganztags nach Absprache
12./13. Unterricht NUR am Di, 12.5.
19./20. Normal
Freitag, 22.5. Zusatztermin Ganztags nach Absprache 26./27. Normal (!!), zusätzlich: Di, 26. 17-20 nach Absprache **Juni:** 2./3.:
Di, 2.6. morgens: Hospitation in MINDEN beim sms-Singfest Minden (Alle Studiengänge)
Di, 2.6. nachmittags: Chorpraxis, Grundkurs Dirigieren in Minden
Mi, 3.6. 10-13 Chorleitung I in Münster 9./10.
Unterricht NUR am Di, 9.6.
Prüfungen Grundkurs Dirigieren 16-19 Uhr **September:**
Chorleitungs-Camp in Minden 10/11. September; Möglichkeit der Hospitation „Lange Nacht der Kultur“ in Minden am 12.9. Donnerstag, 17.9.: Abends Fakultativ Arbeit mit der Kantorei der Christuskirche Minden (für ExamenskandidatenInnen) Donnerstag, 24.9.: Abends Fakultativ Arbeit mit der Kantorei der Christuskirche Minden (für ExamenskandidatenInnen) Prüfungen Chorleitung nach Absprache; vermutlich Beginn WS 2015/16

---

| | | |
|---|---|---|
| 087252 | Percussion Grundkurs<br>BA L2; BA LF; BA LH; ME E1; ME E4; BA B2<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 501 | *Sicking, A.* |

*Kommentar:*

Zugangsvoraussetzungen: Es wird kein spezielles Vorwissen vorausgesetzt. In diesem Seminar werden die Grundlagen südamerikanischer Percussion- Musik vermittelt (Spielweise von Congas, Bongos, Kuhglocken, Timbales, etc.). Beginnend mit sehr einfachen Rhythmen, die auch von Schulkindern bereits nach kurzer Zeit beherrscht werden können, vertiefen wir unser Wissen in komplexere Formen wie den 6/8-Takt bis hin zu authentischen Rhythmen und Schlagformen, Solospiel und Frage- und Antwort (call und response). Einstudiert werden diese Rhythmen anhand einfacher Arrangements in Form von „leadsheets“, in die auch Improvisationen und Tuttibreak-Einwürfe eingearbeitet sind.

---

| | | |
|---|---|---|
| 087271 | Percussionpraxis (Übung zu Percussion)<br>BA L2; BA LF; BA LH; ME E1; ME E4<br>n. V., - , Einzelt. | *Sicking, A.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 087180 | Chorpraxis (Übung zur Leitung vokaler Ensembles)<br>BA L2; BA LF; BA LH; ME E1; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Musikkapelle | *Wirtz, T.* |

*Kommentar:*

Für alle Studierende des Instituts offene Kern-Veranstaltung der Chorleitungsausbildung.
ExamenskandidatInnen des Seminars erproben das Geübte in der realen Chorsituation.
Die zweisemestrige Teilnahme an der Chorpraxis ist für das Fach Chorleitung verpflichtend, für Kinderchorleitung als Ergänzung gerne möglich.

*Bemerkung:*

**Unterricht Thomas Wirtz SS 2015 (Änderungen bedingt durch Auslands-Aufenthalt) April:** 7./8. Normal (!!)
14./15. Normal
21./22. Normal, zusätzlich: Di, 21. 17-19 Uhr Chorleitung II nach Absprache

| |
|---|
| Freitag, 24.4. Zusatztermin Nachmittag für Examens-KandidatenInnen<br>28./29. Normal, zusätzlich: Di, 28. 17-19 Uhr Grundkurs Dirigieren nach Absprache<br>Mi, 29. 13-16 Uhr Chorleitung I/II nach Absprache **Mai:** 5./6. Normal, zusätzlich: Di, 5. 17-19 Grundkurs Dirigieren nach Absprache<br>Freitag, 8.5. Zusatztermin Ganztags nach Absprache<br>12./13. Unterricht NUR am Di, 12.5.<br>19./20. Normal<br>Freitag, 22.5. Zusatztermin Ganztags nach Absprache 26./27. Normal (!!), zusätzlich: Di, 26. 17-20 nach Absprache **Juni:** 2./3.:<br>Di, 2.6. morgens: Hospitation in MINDEN beim sms-Singfest Minden (Alle Studiengänge)<br>Di, 2.6. nachmittags: Chorpraxis, Grundkurs Dirigieren in Minden<br>Mi, 3.6. 10-13 Chorleitung I in Münster 9./10.<br>Unterricht NUR am Di, 9.6.<br>Prüfungen Grundkurs Dirigieren 16-19 Uhr **September:**<br>Chorleitungs-Camp in Minden 10/11. September; Möglichkeit der Hospitation „Lange Nacht der Kultur“ in Minden am 12.9. Donnerstag, 17.9.: Abends Fakultativ Arbeit mit der Kantorei der Christuskirche Minden (für ExamenskandidatenInnen) Donnerstag, 24.9.: Abends Fakultativ Arbeit mit der Kantorei der Christuskirche Minden (für ExamenskandidatenInnen) Prüfungen Chorleitung nach Absprache; vermutlich Beginn WS 2015/16 |

### Modul 4: Masterarbeit

### Masterstudiengang "Klinische Musiktherapie"

### KM 1: Einführungsmodul Musiktherapie

### KM 2: Medizinische Grundlagenfächer

| | | |
|---|---|---|
| 087817 | Psychosomatik, Psychotherapie<br>MA 88<br>wöchentlich, - , Mo, Hörsaal der Klinik und Poliklinik f. Psychiatrie<br>wöchentlich, - , Di, Hörsaal der Klinik und Poliklinik f. Psychiatrie<br>wöchentlich, - , Do, Hörsaal der Klinik und Poliklinik f. Psychiatrie | *Heuft, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087912 | Psychiatrie, Psychotherapie<br>MA 88<br>wöchentlich, - , Mi, Hörsaal der Klinik und Poliklinik f. Psychiatrie<br>wöchentlich, - , Mo, Hörsaal der Klinik und Poliklinik f. Psychiatrie | *Arolt, V.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087931 | Krankheitslehre<br>MA 88<br>wöchentlich, - , Di, Musiktherapieraum | *Ritter, J.* |

### KM 3: Klinische Spezialgebiete

| | | |
|---|---|---|
| 088115 | Kinder- und Jugendpsychiatrie<br>MA 88<br>wöchentlich, - , Mo, Hörsaal der Erwachsenenenpsychiatrie<br>wöchentlich, - , Di, Hörsaal der Erwachsenenenpsychiatrie | *Romer, G.* |

### KM 4: Psychologische Grundlagen der Musiktherapie

| | | |
|---|---|---|
| 088043 | Selbst- und Objektbeziehungstheorien<br>MA 88<br>wöchentlich, - , Do, Musiktherapieraum | *Tüpker, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087836 | Morphologische Musiktherapie<br>MA 88<br>wöchentlich, - , Di, Musiktherapieraum | *Tüpker, R.* |

**KM 5: Praktische und selbstreflexive Kompetenzen I**

**KM 6: Praktische und selbstreflexive Kompetenzen II**

| | | |
|---|---|---|
| 088149 | Gesprächsführung in der Musiktherapie<br>MA 88<br>wöchentlich, - , Do, Musiktherapieraum | *Tüpker, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 088010 | Musiktherapeutische Improvisation II<br><br>wöchentlich, - , Mo, Musiktherapieraum | *Nowack, K.* |

**KM 7: Praktische und selbstreflexive Kompetenzen III**

**KM 8: Musiktherapeutische Praktika**

| | | |
|---|---|---|
| 087946 | Praktika<br>MA 88<br>n. V., - , - | *N., N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087821 | Supervision und Intervision<br>MA 88<br>wöchentlich, - , Mo, Musiktherapieraum | *Tüpker, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087855 | Supervision II<br>MA 88<br>wöchentlich, - , Do, Musiktherapieraum | *Tüpker, R.* |

**KM 9: Anwendungen der Musiktherapie I**

| | | |
|---|---|---|
| 087950 | Musiktherapie in Neurologie und Rehabilitation<br>MA 88<br>wöchentlich, - , Do, Musiktherapieraum | *Beinker, G.* |

**KM 10: Anwendungen der Musiktherapie II**

| | | |
|---|---|---|
| 087840 | Musiktherapie mit Kindern und Jugendlichen<br><br>wöchentlich, - , Mi, Czernystation, Klinik für Kinderheilkunde, Bereich Psychosomatik, Domagkstraße 3 b, 48149 Münster | *Reichert, B.* |

## KM 11: Anwendungen der Musiktherapie III

| | | |
|---|---|---|
| 088024 | Musiktherapie in der Psychiatrie<br>MA 88<br>wöchentlich, - , Mo, Musiktherapieraum | *Plitt, H.* |

## KM 12: Abschlussmodul Forschung und Vermittlung

| | | |
|---|---|---|
| 087927 | Wissenschaftstheorie und Masterkolloquium<br>MA 88<br>wöchentlich, - , Mo | *Tüpker, R.* |

## Weitere Veranstaltungen

| | | |
|---|---|---|
| 088120 | Doktorandenkolloquium<br>MA 88<br>n. V., - , - | *Tüpker, R.* |

## weitere Veranstaltungen / Praktika / Kolloquia

| | | |
|---|---|---|
| 086624 | Universitätschor<br>BA B2; BA BG; BA BH; BA L2; BA LF; BA LG; BA LH;<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-18, H 4<br>Einzeltermin, 29.07.2015, Mi 19-21, S 1<br>Einzeltermin, 26.08.2015, Mi 19-21, S 1<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 22.07.2015, Mi, H 4 | *Haspel, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Universitätschor ist offen für alle Studierenden und Angehörigen der Universität. Er bietet auch Sängerinnen und Sängern mit weniger Chorerfahrung die Möglichkeit, in wöchentlichen Proben die eigene Stimme in der gemeinschaftlichen Arbeit zu entwickeln. Für die Aufnahme in den Universitätschor ist eine Rücksprache mit dem Chorleiter erforderlich. Neue Stimmen werden unter Berücksichtigung der Klangbalance des Chores aufgenommen. Zu Vorlesungsbeginn. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086610 | Konzerte des Universitätschores, des Madrigalchores und des Ensemble 22<br>BA L2; BA B2; BA LF; BA LH; BA LG; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 20.07.2015, Mo, H 4 | *Haspel, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087161 | Ensemble 22 - Kammerensemble<br>BA L2; BA BH; BA BG; BA B2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, Musikkapelle | *Haspel, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087396 | Studentischer Madrigalchor - "Studium Generale" (offen für alle Fachbereiche)<br>BA BG; BA BH; BA LF; BA L2; BA B2; BA LG; BA LH;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Musikkapelle | *Haspel, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Für die Aufnahme in den Studentischen Madrigalchores ist eine Rücksprache mit dem Chorleiter erforderlich. Ein Vorsingen findet jeweils zu Beginn der Vorlesungszeit statt. Stimmliche Eignung, verbindliche Teilnahme an Proben und konzerten Erarbeitung und Aufführung von Chorwerken (a cappalla und instr. -begleitet) Pflege der Singstimme, werkgebundenes Verständnis von Chorwerken | | |

verschiedener Epochen vor dem Hintergrund musikgeschichtlicher Entwicklungen.

| | | |
|---|---|---|
| 087400 | Instituts-Chor Musikpädagogik<br>BA L2; BA B2; BA LF; BA LG; BA LH; BA BH; ; BA BG<br>n. V., - , Einzelt.<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 20.07.2015, Mo, Musikkapelle | *Haspel, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung ist gekoppelt an die Proben und Konzerten des Studentischen Madrigalchores (Mo 20 - 22 Uhr, MuKa, Institut für Musikwissenschaft und Musikpädagogik, Philippistr. 2 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086639 | Oratorienchor Münster<br>; BA BG; BA BH; BA B2; BA L2; BA LF; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, H 4 | *Zint, S.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Offen für alle Fachbereiche | | |

| | | |
|---|---|---|
| 086658 | Studentenorchester<br>BA BH; BA BG; BA LH; BA LG; BA LF; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 09.04.2015, Do 18-20, SCH 121.5<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5 | *During, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 082918 | Junges Sinfonieorchester<br>BA BG; BA BH; BA B2; BA LH; BA LG; BA LF; BA L2<br>n. V., - , Einzelt.<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi | *Heymel, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| offen für alle Fachbereiche | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087047 | Gitarrenspiel für Anfänger<br>ME E1; ME E4; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Poell, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Seminar: Gitarren-Basics<br>Gitarre als Begleitinstrument für Anfänger<br>„Wer es im Musikbusiness zu was bringen will, muss wissen wie rum man ´ne Gitarre richtig hält“ (Zitat: DIETER BOHLEN)<br>Recht hat er! Grund genug sich als Musikpädagoge elementare Fähigkeiten auf diesem für die Schulpraxis sehr wichtigen Instrument anzueignen, auch wenn man es nicht als künstlerisches Haupt-/Nebenfach belegt hat.<br>Dieses Seminar richtet sich daher an „Nicht-Gitarristen“ und möchte auf Szenarien des Schulalltags vorbereiten, in denen einige Gitarren-Basics mehr als nützlich sein können. Die Themenauswahl reicht vom einfachen aber stilechten Begleiten von Kinderliedern über Liedbegleitung von Rock/Pop-Songs bis hin zum Transkribieren aktueller Charthits und dem Arrangieren leichter E-Gitarren-Stimmen für die Schulband.<br>Um das Erlernte auch direkt in die Praxis umzusetzen, haben die Seminar-Teilnehmer die Möglichkeit von ihnen vorbereitete Songs mit Schülern der Sekundarstufe I am Freiherr-vom-Stein-Gymnasium im Rahmen einer offenen „Sing-Session“ zu erproben - eine sicher für Studenten und Schüler wertvolle Erfahrung. | | |

| |
|---|
| Das Seminar gliedert sich in zwei aufeinander aufbauende Kurse, wobei sich der<br>Kurs 1 an absolute Gitarrenanfänger und der Kurs 2 an Anfänger mit Vorerfahrungen<br>(z.B. aus Kurs 1) richtet.<br>Termin: mittwochs (wöchentlich)<br>Kurs 1: 18.00 – 19.30 Uhr<br>Kurs 2: 19.30 – 21.00 Uhr<br>Kursbeginn 15.04.2015<br>Raum: Seminarraum 47<br>Sollte jemand am ersten Kurstermin verhindert sein, trotzdem aber generelles<br>Interesse haben, schreibt eine E-Mail an: gregorpoell@gmx.de |

| | | |
|---|---|---|
| 087343 | Big-Band II offen für alle Fachbereiche "Studium Generale"<br>BA BG; BA BH; BA B2; BA LH; BA LG; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PS 501 | *Bracht, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| offen für alle Fachbereiche Informationen erhalten Sie von Herrn Bracht zwilling@muenster.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087339 | Big-Band I offen für alle Fachbereiche<br>BA BG; BA BH; BA B2; BA L2; BA LF; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, PS 501<br>wöchentlich, 03.07.2015 - 03.07.2015, Fr, PS 501 | *Elsner, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| offen für alle Fachbereiche Informationen erhalten Sie über Herrn Elsner ansgarelsner@gmx.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 087358 | Galaxy Brass- Das Blechbläserensemble. "Studium Genrale" offen für alle Fachbereiche<br>BA BG; BA BH; BA B2; BA L2; BA LF; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 501 | *Holtmann, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087381 | Akademische Orgelstunde (Dominikanerkirche Münster)<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Mi | *Dorfmüller, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 088187 | Doktorandenkolloquium<br><br>n. V., - , Einzelt. | *Dorfmüller, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 088172 | Doktorandenkolloquium<br><br>n. V., - , Einzelt. | *Ditzig-Engelhardt, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087730 | Doktorandenkolloquium<br>65; 65; 65; 65<br>n. V., - , Einzelt. | *Schläbitz, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087688 | Kolloquium für Abschlussarbeiten<br><br>14-täglich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PS 043 | *Harbig, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087051 | Gitarrenspiel für fortgeschrittene Anfänger<br>BA LH; BA L2; ME E4; ME E1; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Poell, G.* |

*Kommentar:*

Seminar: Gitarren-Basics
Gitarre als Begleitinstrument für Anfänger
„Wer es im Musikbusiness zu was bringen will, muss wissen wie rum man ´ne Gitarre richtig hält“ (Zitat: DIETER BOHLEN)
Recht hat er! Grund genug sich als Musikpädagoge elementare Fähigkeiten auf diesem für die Schulpraxis sehr wichtigen Instrument anzueignen, auch wenn man es nicht als künstlerisches Haupt-/Nebenfach belegt hat.
Dieses Seminar richtet sich daher an „Nicht-Gitarristen“ und möchte auf Szenarien des Schulalltags vorbereiten, in denen einige Gitarren-Basics mehr als nützlich sein können. Die Themenauswahl reicht vom einfachen aber stilechten Begleiten von Kinderliedern über Liedbegleitung von Rock/Pop-Songs bis hin zum Transkribieren aktueller Charthits und dem Arrangieren leichter E-Gitarren-Stimmen für die Schulband.
Um das Erlernte auch direkt in die Praxis umzusetzen, haben die Seminar-Teilnehmer die Möglichkeit von ihnen vorbereitete Songs mit Schülern der Sekundarstufe I am Freiherr-vom-Stein-Gymnasium im Rahmen einer offenen „Sing-Session“ zu erproben - eine sicher für Studenten und Schüler wertvolle Erfahrung.
Das Seminar gliedert sich in zwei aufeinander aufbauende Kurse, wobei sich der Kurs 1 an absolute Gitarrenanfänger und der Kurs 2 an Anfänger mit Vorerfahrungen (z.B. aus Kurs 1) richtet.
Termin: mittwochs (wöchentlich)
Kurs 1: 18.00 – 19.30 Uhr
Kurs 2: 19.30 – 21.00 Uhr
Kursbeginn 15.04.2015
Raum: Seminarraum 47
Sollte jemand am ersten Kurstermin verhindert sein, trotzdem aber generelles Interesse haben, schreibt eine E-Mail an: gregorpoell@gmx.de

| | | |
|---|---|---|
| 087449 | Schulbücher für das Fach Musik (geöffnet als Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, PS 313 | *Lindenbaum, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087726 | Hörspiele, Podcasts, Filmmusik & Co.: Audioproduktionen im Musikunterricht (geöffnet als Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 08-09, PS 043<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm., PS 043 | *Harbig, G.* |

*Kommentar:*

Das Seminar findet wie folgt statt: **Mo. 23.03.2015 - Fr. 27.03.2015**
09:30 - 16:30 Uhr in Raum 43
**********

Im Zentrum der Blockveranstaltung steht die Produktion eines eigenen Audio-Beitrags (z.B. eines Podcasts, Hörspiels etc.) zu einem möglichen Themenbreich schulischen Musikunterrichts. Dazu werden in einem ersten Schritt auf CD und im Web verfügbare existierende Formate gesichtet, klassifiziert und kritisch reflektiert. Im zweiten Schritt werden die technischen Grundlagen einer Audioproduktion behandelt und erprobt, wie sie auch im schulischen Musikunterricht durchführbar ist. Zuletzt wird dann unter Begleitung in Kleingruppen ein eigener Beitrag aufgenommen, gemischt und

präsentiert.

*Bemerkung:*

*Literatur:*

- **sms - Short Music Stories**: http://www.musicademy.de/index.php?id=779
- **Podcasts in der Schule:** http://www.schulpodcasting.info"

| | | |
|---|---|---|
| 087544 | Inhalte und Verfahren des Musikunterrichts (geöffnet als Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 312 | *Schwanse, U.* |

*Kommentar:*

Nach einem systematischen Überblick zur Didaktik und Methodik des Musikunterrichts werden vielfältige Unterrichtsmethoden anhand verschiedener Klangbeispiele des 17.-20. Jahrhunderts vorgestellt, wobei die praktische Arbeit im Vordergrund steht. So wird ein Methodenrepertoire als „Handwerkszeug“ für den späteren Berufsalltag erarbeitet. Eine Thematik, die heute viel diskutiert wird, ist die Verbindung von Schule und Kultur. Ein wichtiges Ziel des Musikunterrichts sollte darin bestehen, die Schülerinnen und Schüler zu gemeinsamen Konzertbesuchen anzuregen und ihnen damit Live-Musik-Erlebnisse zu ermöglichen. Die Seminarleistung besteht in der Dokumentation von Jugendkonzertveranstaltungen in Münster, wofür im Seminar Unterrichtsmaterialien erarbeitet werden. **Besuch der Jugendkonzerte „Auf die Ohren“ : 29.04.2015 / 03.06.2015**

| | | |
|---|---|---|
| 088206 | Mehrwert oder "Viele Köche ..."? Fachtagung zu musikpädagogischen Programmen in Schulen am Beispiel der Stadt Essen<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 08-20 | *Harbig, G.* |

*Kommentar:*

Link zum Flyer: s. oben

| | | |
|---|---|---|
| 088191 | "Musikpädagogik und Gender" (4. Thementag im Rahmen der Reihe "Musikpädagogik und Vielfalt")<br>ME E1; ME E2; ME E3; ME E4<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 08-20 | *Harbig, G.* |

*Kommentar:*

Link zum Flyer: s. oben

## Volkskunde/Europäische Ethnologie

## BA-Studiengang Kultur- und Sozialanthropologie

## Modul 1

## Vorlesung

## Seminare Einführung

## Übungen Wissenschaftliches Arbeiten

**Modul 3**

**Vorlesung Kultur- und Gesellschaftsvergleich**

**Seminare Kultur- und Gesellschaftstheorien**

**Übungen Historische Methoden**

**Modul 5**

**Themenseminar A**

**Themenseminar B**

**Masterstudiengang Kulturanthropologie/Volkskunde**

**Modul 3 Vertiefungsmodul**

**Seminar**

| | | |
|---|---|---|
| 088340 | Kulturtheorien - einschließlich Exkursion<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4 | *Timm, E.* |

*Kommentar:*

Die Lehrveranstaltung bietet eine Einführung in ausgewählte Theorien zu Kultur und Gesellschaft.

Die Auseinandersetzung mit einzelnen Ansätzen wird gerahmt von einem Überblick zu Definition, Dimension, Geschichte, Nutzung und Kritiken des Kulturbegriffs.

Im Hauptteil des Seminars stehen sowohl klassische als auch neuere kulturtheoretische Beiträge und Exempel ihrer Verwendung auf der Tagesordnung: die Theorie vom Prozess der Zivilisation; psychoanalytische Kulturtheorie; Frankfurter Schule/Kritische Theorie / Kulturindustriethese; Cultural Studies, praxeologische Kulturtheorie, Diskursanalyse, Frauen- und Geschlechterforschung; Akteur-Netzwerk-Theorie.

Auf der Grundlage von Referaten und Lektürediskussion wird ein vergleichender Überblick der Theorien erarbeitet, der diese wissenschaftshistorisch verortet (einschließlich des politischen, ökonomischen, sozialen und kulturellen Kontexts ihrer Epistemologien) sowie ihre zentralen Begriffe, Fragestellungen, Thesen und Hauptaussagen zueinander in Kontakt bringt und kritisch diskutiert.

*Bemerkung:*

Die Lehrveranstaltung beinhaltet eine ganztägige Exkursion in das LVR-Freilichtmuseum Kommern am Montag, 8. Juni 2015.

Bitte melden Sie sich bis 25. Mai 2015 bei Frau Winkler im Geschäftszimmer verbindlich an.
Die Teilnahme ist kostenfrei. Ein detailliertes Programm finden Sie auf der Homepage des Seminars.

*Literatur:*

Beck, Stefan: Natur | Kultur. Überlegungen zu einer relationalen Anthropologie. In: Zeitschrift für Volkskunde 104/II (2008), S. 161-199.

Böhme, Hartmut: Vom Cultus zur Kultur(wissenschaft). Zur historischen Semantik des Kulturbegriffs. In: Renate Glaser; Matthias Luserke (Hg.): Literaturwissenschaft – Kulturwissenschaft. Positionen,

Themen, Perspektiven. Opladen 1996, S. 48-68.

Bogusz, Tanja: Nicht Naturalismus, nicht Konstruktivismus. Wissenschaftstheoretische turns als Paradigmenjäger. In: Tanja Bogusz; Estrid Sørensen: Naturalismus und Konstruktivismus – Zur Produktivität einer Dichotomie. Berliner Blätter. Ethnographische und Ethnologische Beiträge. Sonderheft 55 (2011), S. 93-111.

Timm, Elisabeth: Artikel "Zivilisation, Zivilisierung". In: Enzyklopädie des Märchens. Handwörterbuch zur historischen und vergleichenden Erzählforschung Bd. 14, Berlin/Boston 2013, Sp. 1385-1389.

Timm, Elisabeth: Artikel "Kulturimperialismus". In: Historisch-kritisches Wörterbuch des Marxismus Bd. 8/I, hg. von Wolfgang Fritz Haug, Frigga Haug und Peter Jehle, Hamburg 2012, Sp. 393-405.

Warneken, Bernd Jürgen: Zum Kulturbegriff der Empirischen Kulturwissenschaft. In: Siegfried Fröhlich (Hg.): KULTUR – Ein interdisziplinäres Kolloquium zur Begrifflichkeit. Halle (Saale) 2000, S. 207-213.

## Vorlesungsseminar

| | | |
|---|---|---|
| 088335 | Wege der Erzählforschung<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.4 | *Hartmann, A.* |

## Modul 4 Praxismodul

## Übung zum Praktikum

| | | |
|---|---|---|
| 088354 | Translozierung einer Schule - Forschung, Geschichtsdidaktik und Konzept einschließlich Exkursion nach Lindlar<br>MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-18<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 14-18, SCH 100.125<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-18<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 14-18<br>Einzeltermin, 19.05.2015, Di 14-18<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 14-16 | *Dawid, A.* |

*Kommentar:*

Di, 14.04. Auftaktveranstaltung in Münster, 14-18 Uhr, Raum 102 Scharnhorststraße 100
Sa, 09.05. Lindlar/Schulmuseum Katterbach/Hermesdorf 10-18 Uhr (Anreise am Freitagabend)
Di, 19.05. Münster, 14-18 Uhr, Raum 102 Scharnhorststraße 100
Sa, 13.06. Lindlar, 10-18 Uhr (Anreise am Freitagabend)
Di, 30.06. Münster, 14-18 Uhr, Raum SCH 100.125 Scharnhorststraße 100
Di, 07.07. Abschlussveranstaltung in Münster, 14-16 Uhr, Raum 102 Scharnhorststraße 100 In den kommenden beiden Jahren wird das LVR-Freilichtmuseum Lindlar die 1861 erbaute Dorfschule aus Waldbröl-Hermesdorf in das Museumsgelände versetzen. Gezeigt werden soll in dem Gebäude eine Ausstellung zur Kulturgeschichte der Bildung unter besonderer Berücksichtigung regionaler Aspekte. In einem ersten Schritt werden die inhaltlichen Grundlagen für die geplante Ausstellung entwickelt und unterschiedliche Facetten der Bildungsgeschichte auf dem Land pädagogisch, politisch, sozial und wirtschaftlich beleuchtet. Basis dafür bilden Literatur- und archivalische Quellenrecherchen. Im Praktikum sollen dann die konkreten Themenbereiche der Ausstellung selbstständig erarbeitet werden. Neben den hier genannten verpflichtenden Terminen sind weitere Exkursionen und Recherchetermine im LVR-Freilichtmuseum Lindlar und in relevanten Archiven selbst zu organisieren. Für die hier

genannten verpflichtenden Termine wird eine kostenfreie Übernachtungsmöglichkeit im Freilichtmuseum geboten (8./9. Mai, 12./13. Juni). Der 2. Teil der Lehrveranstaltung wird im Wintersemster 2015/2016 als M5 (Projektseminar und Projektstudium) angeboten und zur vertieften Praxiserfahrung empfohlen; beide Module (M4 im SoSe 2015; M5 im WS 2015/2016) können auch separat besucht werden.

| | | |
|---|---|---|
| 088411 | Vor- und Nachbereitung externer Praktika Termine n.V.<br>MA 88; MA 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Timm, E.* |

## Praktikum

| | | |
|---|---|---|
| 088369 | Versetzung einer Schule in das LVR-Freilichtmuseum Lindlar - Recherche, Vermittlung und Management einschließlich Exkursion nach Lindlar<br>MA 88; MA 88<br>n. V., - , - | *Kamp, M.* |

*Kommentar:*

In den kommenden beiden Jahren wird das LVR-Freilichtmuseum Lindlar die 1861 erbaute Dorfschule aus Waldbröl-Hermesdorf in das Museumsgelände versetzen. Gezeigt werden soll in dem Gebäude eine Ausstellung zur Kulturgeschichte der Bildung unter besonderer Berücksichtigung regionaler Aspekte. In einem ersten Schritt werden die inhaltlichen Grundlagen für die geplante Ausstellung entwickelt und unterschiedliche Facetten der Bildungsgeschichte auf dem Land pädagogisch, politisch, sozial und wirtschaftlich beleuchtet. Basis dafür bilden Literatur- und archivalische Quellenrecherchen. Im Praktikum sollen dann die konkreten Themenbereiche der Ausstellung selbstständig erarbeitet werden. Zu den Terminen für die begleitende Übung siehe LV Nr. 088345. Neben diesen verpflichtenden Terminen sind weitere Exkursionen und Recherchetermine im LVR-Freilichtmuseum Lindlar und in relevanten Archiven selbst zu organisieren. Der 2. Teil der Lehrveranstaltung wird im Wintersemster 2015/2016 als M5 (Projektseminar und Projektstudium) angeboten und zur vertieften Praxiserfahrung empfohlen; beide Module (M4 im SoSe 2015; M5 im WS 2015/2016) können auch separat besucht werden.

## Modul 7 Forschungsmodul 2

## Kolloquium

| | | |
|---|---|---|
| 088373 | Kolloquium - einschließlich Exkursion<br>MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 10-12, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 10-13, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 10-13, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 10-13, Sch 100.412 | *Timm, E.* |

*Bemerkung:*

Die Lehrveranstaltung beinhaltet eine ganztägige Exkursion in das LVR-Freilichtmuseum Kommern am Montag, 8. Juni 2015. Bitte melden Sie sich bis 25. Mai 2015 bei Frau Winkler im Geschäftszimmer verbindlich an. Die Teilnahme ist kostenfrei. Ein detailliertes Programm finden Sie auf der Homepage des Seminars.

Am 25. Juni 2015 findet von 9-20 Uhr eine Exkursion in die TU-Dortmund statt. Für die Exkursion ist keine extra Anmeldung erforderlich.

| | | |
|---|---|---|
| 088426 | Kolloquium<br>MA 88; MA 88<br>n. V., - , - | *Hartmann, A.* |

## Modul 8 Abschlussmodul

## Promotionsstudiengang Kulturanthropologie/Volkskunde

## Kolloquium

| | | |
|---|---|---|
| 088407 | Doktorandenkolloquium<br>68<br>n. V., - , Einzelt. | *Hartmann, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 088392 | Kolloquium - einschließlich Exkursion<br>68<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 10-12, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 10-13, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 10-13, Sch 100.412<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 10-13, Sch 100.412 | *Timm, E.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Lehrveranstaltung beinhaltet eine ganztägige Exkursion in das LVR-Freilichtmuseum Kommern am Montag, 8. Juni 2015. Bitte melden Sie sich bis 25. Mai 2015 bei Frau Winkler im Geschäftszimmer verbindlich an. Die Teilnahme ist kostenfrei. Ein detailliertes Programm finden Sie auf der Homepage des Seminars.<br><br>Am 25. Juni 2015 findet von 9-20 Uhr eine Exkursion in die TU-Dortmund statt. Für die Exkursion ist keine extra Anmeldung erforderlich. | | |

## Ethnologie

| | | |
|---|---|---|
| 088646 | Institutscolloquium<br><br>14-täglich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, STU 105 (2.10)<br>14-täglich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, STU 104 (2.1) | *Platenkamp, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 088866 | Mitarbeiterbesprechung<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 28.09.2015, Mo, STU 104 (2.1) | |

| | | |
|---|---|---|
| 088870 | Fachschaftssitzung<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 28.09.2015, Mo, STU 104 (2.1)<br>wöchentlich, 01.04.2015 - 30.09.2015, Mi, STU 104 (2.1) | |

## BA-Studiengang Kultur- und Sozialanthropologie

## Modul 2

## Vorlesung Forschungsfelder

| | | |
|---|---|---|
| 088718 | Forschungsfelder - einschließlich Exkursion<br>BA L2; BA L2; BA B2; A1; LS; BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.3 | *Timm, E.* |

*Bemerkung:*

Die Lehrveranstaltung beinhaltet eine ganztägige Exkursion in das LVR-Freilichtmuseum Kommern am Montag, 8. Juni 2015.

Bitte melden Sie sich bis 25. Mai 2015 bei Frau Winkler im Geschäftszimmer verbindlich an.
Die Teilnahme ist kostenfrei. Ein detailliertes Programm finden Sie auf der Homepage des Seminars.

## Übungen Empirische Verfahren

| | | |
|---|---|---|
| 088741 | Empirische Verfahren<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 09-17, STU 105 (2.10)<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-17, STU 102 (2.4)<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 19.05.2015, Di, SRZ 114 | *Strauss, A.* |

*Kommentar:*

**Veranstaltungsbeschreibung Titel:** Übung „Empirische Methoden“ **Termin: Beschreibung:** Die Übung ist Bestandteil des Moduls 2 des BA Studienganges Kultur- und Sozialanthropologie. Das Modul soll Studierenden einen Überblick über die Breite und Komplexität der Forschungsfelder vermitteln. Es sollen die Fähigkeiten erlernt werden, die empirische Grundlage kultur- und sozialanthropologischer Befunde zu erkennen, kritisch zu reflektieren und zu erörtern. Nach Abschluss des Moduls sollen die Studierenden zudem über die Fähigkeit verfügen, Fragestellungen und deren empirische Erschließung argumentativ und methodisch zu verbinden. Die Übung „Empirische Methoden“ vermittelt einen einführenden Überblick über den Prozess empirischer Sozialforschung von der Planung über die Durchführung bis hin zur Auswertung. Im Fokus stehen dabei die in der Kultur- und Sozialanthropologie geläufigen Methoden der teilnehmenden Beobachtung und des qualitativen Interviews. Die Erarbeitung der Inhalte erfolgt über die Lektüre von methodologischen Texten zur Forschungspraxis sowie über begleitete empirische „Feldforschungsprojekte“ der Studierenden. Es können 6 LP erworben werden (1 LP= 1 ECTS Credit-Point = 30 Stunden Arbeitsaufwand-> 30 h, 2 SWS Präsenzzeit (‚on campus‘) + 150 h Selbststudium (‚off campus‘)). Die Studienleistung besteht in der Durchführung einer empirischen Übung und einem Kurzreferat (20 min.) bei dem die Ergebnisse der Projektarbeit vorgestellt und im Plenum diskutiert werden. Eine regelmäßige Vorbereitung der Sitzungen (Lesen der Lektüre, Erledigen von kleineren Rechercheaufgaben) wird erwartet. In der Übung dürfen die Studierenden bei maximal zwei Terminen fehlen. Die Anwesenheit ist notwendig, da die Veranstaltung dem praktischen methodischen Üben und dessen Reflexion dient. Bei mehr als zweimaligem Fehlen wird die Zulassung zur Modulabschlussprüfung verweigert. **Lehrziele:** - Sie haben einen Überblick über verschiedene Verfahren der Datenerhebung in der Kultur- und Sozialanthropologie und können ausgewählte Methoden anwenden. - Sie können empirische Verfahren in der Kultur- und Sozialanthropologie benennen, erörtern und kritisch reflektieren. - Sie haben die Fähigkeit Fragestellungen und deren empirische Erschließung argumentativ und methodisch zu verbinden. - Sie kennen ausgewählte methodologische Texte zur Forschungspraxis. - Sie setzen sich aktiv mit verschiedenen ethischen Leitlinien in der Kultur- und Sozialanthropologie auseinander. **Methoden/Arbeitsformen:** Anwendungsorientierte Übungen, Feedbackrunden, themenzentrierte Diskussionen, angeleitete Gruppenarbeit, Reflexion, Besprechen anschaulicher Beispiele, Präsentation von Arbeitsergebnissen **DozentIn: Annika Strauss M.A.**

| | | |
|---|---|---|
| 088756 | Empirische Verfahren | *Schoormann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 11-17, ULB 201<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 11-17, ULB 201<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 20.05.2015, Mi, F 153 | |

*Kommentar:*

**Veranstaltungsbeschreibung Titel:** Übung „Empirische Methoden“ **Termin: Beschreibung:** Die Übung ist Bestandteil des Moduls 2 des BA Studienganges Kultur- und Sozialanthropologie. Das Modul soll Studierenden einen Überblick über die Breite und Komplexität der Forschungsfelder vermitteln. Es sollen die Fähigkeiten erlernt werden, die empirische Grundlage kultur- und sozialanthropologischer Befunde zu erkennen, kritisch zu reflektieren und zu erörtern. Nach Abschluss des Moduls sollen die Studierenden zudem über die Fähigkeit verfügen, Fragestellungen und deren empirische Erschließung argumentativ und methodisch zu verbinden. Die Übung „Empirische Methoden“ vermittelt einen einführenden Überblick über den Prozess empirischer Sozialforschung von der Planung über die Durchführung bis hin zur Auswertung. Im Fokus stehen dabei die in der Kultur- und Sozialanthropologie geläufigen Methoden der teilnehmenden Beobachtung und des qualitativen Interviews. Die Erarbeitung der Inhalte erfolgt über die Lektüre von methodologischen Texten zur Forschungspraxis sowie über begleitete empirische „Feldforschungsprojekte“ der Studierenden. Es können 6 LP erworben werden (1 LP= 1 ECTS Credit-Point = 30 Stunden Arbeitsaufwand-> 30 h, 2 SWS Präsenzzeit (‚on campus‘) + 150 h Selbststudium (‚off campus‘)). Die Studienleistung besteht in der Durchführung einer empirischen Übung und einem Kurzreferat (20 min.) bei dem die Ergebnisse der Projektarbeit vorgestellt und im Plenum diskutiert werden. Eine regelmäßige Vorbereitung der Sitzungen (Lesen der Lektüre, Erledigen von kleineren Rechercheaufgaben) wird erwartet. In der Übung dürfen die Studierenden bei maximal zwei Terminen fehlen. Die Anwesenheit ist notwendig, da die Veranstaltung dem praktischen methodischen Üben und dessen Reflexion dient. Bei mehr als zweimaligem Fehlen wird die Zulassung zur Modulabschlussprüfung verweigert. **Lehrziele:** - Sie haben einen Überblick über verschiedene Verfahren der Datenerhebung in der Kultur- und Sozialanthropologie und können ausgewählte Methoden anwenden. - Sie können empirische Verfahren in der Kultur- und Sozialanthropologie benennen, erörtern und kritisch reflektieren. - Sie haben die Fähigkeit Fragestellungen und deren empirische Erschließung argumentativ und methodisch zu verbinden. - Sie kennen ausgewählte methodologische Texte zur Forschungspraxis. - Sie setzen sich aktiv mit verschiedenen ethischen Leitlinien in der Kultur- und Sozialanthropologie auseinander. **Methoden/Arbeitsformen:** Anwendungsorientierte Übungen, Feedbackrunden, themenzentrierte Diskussionen, angeleitete Gruppenarbeit, Reflexion, Besprechen anschaulicher Beispiele, Präsentation von Arbeitsergebnissen **DozentIn: Dr. Matthias Schoormann**

---

| | | |
|---|---|---|
| 088760 | Empirische Verfahren<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-17, SRZ 116<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-17, ULB 1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 25.05.2015, Mo, SRZ 18 | *Beckmann, A.* |

*Kommentar:*

**Veranstaltungsbeschreibung Titel:** Übung „Empirische Methoden“ **Termin: Beschreibung:** Die Übung ist Bestandteil des Moduls 2 des BA Studienganges Kultur- und Sozialanthropologie. Das Modul soll Studierenden einen Überblick über die Breite und Komplexität der Forschungsfelder vermitteln. Es sollen die Fähigkeiten erlernt werden, die empirische Grundlage kultur- und sozialanthropologischer Befunde zu erkennen, kritisch zu reflektieren und zu erörtern. Nach Abschluss des Moduls sollen die Studierenden zudem über die Fähigkeit verfügen, Fragestellungen und deren empirische Erschließung argumentativ und methodisch zu verbinden. Die Übung „Empirische Methoden“ vermittelt einen einführenden Überblick über den Prozess empirischer Sozialforschung von der Planung über die Durchführung bis hin zur Auswertung. Im Fokus stehen dabei die in der Kultur- und Sozialanthropologie geläufigen Methoden der teilnehmenden Beobachtung und des qualitativen Interviews. Die Erarbeitung der Inhalte erfolgt über die Lektüre von methodologischen

Texten zur Forschungspraxis sowie über begleitete empirische „Feldforschungsprojekte“ der Studierenden. Es können 6 LP erworben werden (1 LP= 1 ECTS Credit-Point = 30 Stunden Arbeitsaufwand-> 30 h, 2 SWS Präsenzzeit (‚on campus‘) + 150 h Selbststudium (‚off campus‘)). Die Studienleistung besteht in der Durchführung einer empirischen Übung und einem Kurzreferat (20 min.) bei dem die Ergebnisse der Projektarbeit vorgestellt und im Plenum diskutiert werden. Eine regelmäßige Vorbereitung der Sitzungen (Lesen der Lektüre, Erledigen von kleineren Rechercheaufgaben) wird erwartet. In der Übung dürfen die Studierenden bei maximal zwei Terminen fehlen. Die Anwesenheit ist notwendig, da die Veranstaltung dem praktischen methodischen Üben und dessen Reflexion dient. Bei mehr als zweimaligem Fehlen wird die Zulassung zur Modulabschlussprüfung verweigert. **Lehrziele:** - Sie haben einen Überblick über verschiedene Verfahren der Datenerhebung in der Kultur- und Sozialanthropologie und können ausgewählte Methoden anwenden. - Sie können empirische Verfahren in der Kultur- und Sozialanthropologie benennen, erörtern und kritisch reflektieren. - Sie haben die Fähigkeit Fragestellungen und deren empirische Erschließung argumentativ und methodisch zu verbinden. - Sie kennen ausgewählte methodologische Texte zur Forschungspraxis. - Sie setzen sich aktiv mit verschiedenen ethischen Leitlinien in der Kultur- und Sozialanthropologie auseinander. **Methoden/Arbeitsformen:** Anwendungsorientierte Übungen, Feedbackrunden, themenzentrierte Diskussionen, angeleitete Gruppenarbeit, Reflexion, Besprechen anschaulicher Beispiele, Präsentation von Arbeitsergebnissen **DozentIn: Kirsten Jäger M.A.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 088775 | Empirische Verfahren<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 14-16, ULB 201<br>Einzeltermin, 27.04.2015, Mo 08-12, S 9<br>Einzeltermin, 11.05.2015, Mo 08-12, S 9<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 08-12, S 9<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 10-17, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-17, ULB 101 | *Kurz, H.* |

*Kommentar:*

**Veranstaltungsbeschreibung** **Titel:** Übung „Empirische Methoden“ **Termin: Beschreibung:** Die Übung ist Bestandteil des Moduls 2 des BA Studienganges Kultur- und Sozialanthropologie. Das Modul soll Studierenden einen Überblick über die Breite und Komplexität der Forschungsfelder vermitteln. Es sollen die Fähigkeiten erlernt werden, die empirische Grundlage kultur- und sozialanthropologischer Befunde zu erkennen, kritisch zu reflektieren und zu erörtern. Nach Abschluss des Moduls sollen die Studierenden zudem über die Fähigkeit verfügen, Fragestellungen und deren empirische Erschließung argumentativ und methodisch zu verbinden. Die Übung „Empirische Methoden“ vermittelt einen einführenden Überblick über den Prozess empirischer Sozialforschung von der Planung über die Durchführung bis hin zur Auswertung. Im Fokus stehen dabei die in der Kultur- und Sozialanthropologie geläufigen Methoden der teilnehmenden Beobachtung und des qualitativen Interviews. Die Erarbeitung der Inhalte erfolgt über die Lektüre von methodologischen Texten zur Forschungspraxis sowie über begleitete empirische „Feldforschungsprojekte“ der Studierenden. Es können 6 LP erworben werden (1 LP= 1 ECTS Credit-Point = 30 Stunden Arbeitsaufwand-> 30 h, 2 SWS Präsenzzeit (‚on campus‘) + 150 h Selbststudium (‚off campus‘)). Die Studienleistung besteht in der Durchführung einer empirischen Übung und einem Kurzreferat (20 min.) bei dem die Ergebnisse der Projektarbeit vorgestellt und im Plenum diskutiert werden. Eine regelmäßige Vorbereitung der Sitzungen (Lesen der Lektüre, Erledigen von kleineren Rechercheaufgaben) wird erwartet. In der Übung dürfen die Studierenden bei maximal zwei Terminen fehlen. Die Anwesenheit ist notwendig, da die Veranstaltung dem praktischen methodischen Üben und dessen Reflexion dient. Bei mehr als zweimaligem Fehlen wird die Zulassung zur Modulabschlussprüfung verweigert. **Lehrziele:** - Sie haben einen Überblick über verschiedene Verfahren der Datenerhebung in der Kultur- und Sozialanthropologie und können ausgewählte Methoden anwenden. - Sie können empirische Verfahren in der Kultur- und Sozialanthropologie benennen, erörtern und kritisch reflektieren. - Sie haben die Fähigkeit Fragestellungen und deren empirische Erschließung argumentativ und methodisch zu verbinden. - Sie kennen ausgewählte

| |
|---|
| methodologische Texte zur Forschungspraxis. - Sie setzen sich aktiv mit verschiedenen ethischen Leitlinien in der Kultur- und Sozialanthropologie auseinander. **Methoden/Arbeitsformen:** Anwendungsorientierte Übungen, Feedbackrunden, themenzentrierte Diskussionen, angeleitete Gruppenarbeit, Reflexion, Besprechen anschaulicher Beispiele, Präsentation von Arbeitsergebnissen **DozentIn: Julia Koch M.A.** |

## Seminare Forschungsfelder

| | | |
|---|---|---|
| 088722 | Person und Ritual<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 227 | *Schneider, A.* |

*Kommentar:*

**Seminar Forschungsfelder Modul 2** Person und Ritual Das Seminar führt zunächst in ethnologische Auseinandersetzungen mit dem Konzept der Person, und damit in ein für viele Anwendungsbereiche grundlegendes Thema der Kultur-und Sozialanthropologie ein. Wir werden theoretische Arbeiten zum Begriff der Person lesen und anhand von ethnographischen Beispielen sehen, in welchen Kontexten unterschiedliche Personenkonzepte sichtbar werden. Mit einem dieser Kontexte, dem Ritual, werden wir uns im zweiten Teil des Seminars näher beschäftigen. Insbesondere diejenigen Ritualen, die im Zusammenhang mit dem Lebenszyklus stehen sind zentrale Momente, in denen soziale Personen konstruiert werden. Die Lektüre greift neben dem westlichen, stark am Begriff des Individuums orientierten Personenkonzept ethnographische Beispiele aus Afrika, Südasien, Südostasien und Ozeanien auf. Das Seminar wird durch Learnweb unterstützt. Vorbereitende Lektüre:

Carsten, Janet. 2004. *After kinship.* New departures in anthropology. Cambridge, UK, New York: Cambridge University Press (Kap. 4) La Fontaine, J, 1985, Person and individual: some anthropological reflections. In: Carrithers, M., Collins, S., Lukes, S. (eds.) *The category of person. Anthropology, philosophy, history*. Cambridge: Cambridge University Press (123-140). Mauss, Marcel, 1989 [1938] Eine Kategorie des menschliches Geistes : der Begriff der Person und des "Ich". In: *Soziologie und Anthropologie, Bd. 2*, München: Hanser (221-252).

| | | |
|---|---|---|
| 088737 | Anthropology of Diaspora and Migration<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SRZ 115 | *Pande, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 088210 | Humor in kulturvergleichender Perspektive<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.4 | *Hartmann, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 088225 | Landschaft und Heimat<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.4 | *Murawska, O.* |

*Kommentar:*

Landschaft und Heimat sind räumliche Kategorien, aber ihr Bedeutungsspektrum reicht weit darüber hinaus. Wir können Landschaft und Heimat mit all unseren Sinnen wahrnehmen, sie herbeisehnen, über sie erzählen und sie erinnern. Und immer verbinden sich mit den Begriffen Menschen, Bilder, Emotionen und eine bestimmte Lebensqualität. Welcher Zusammenhang besteht zwischen Mensch, Landschaft und Heimat? Was ist Heimat und woran wird sie festgemacht? Welche Rolle spielt Heimat in Zeiten der Globalisierung und der wachsenden Mobilität? Welche Landschaft empfinden wir als schön und anziehend und wie prägt Landschaft den in ihr lebenden Menschen? In diesem Seminar werden Landschaft und Heimat in ihren soziokulturellen, emotionalen, ökonomischen, normativen, zeitlichen, materiellen und immateriellen Dimensionen untersucht, und die Studierenden werden

Gelegenheit haben, auch über ihre eigene Heimat und ihre Sehnsuchtsorte nachzudenken und diese sozial- und kulturanthropologisch zu erforschen.

| | | |
|---|---|---|
| 088230 | Verwandtschaft heute - einschließlich Exkursion<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4 | *Timm, E.* |

*Kommentar:*

Die Behauptung eines „Zerfalls der Familie“ ist eine populäre Zeitdiagnose in Politik und Medien. Diese Annahme einer Zerstörung oder Abnahme der Bedeutung und strukturbildenden Kraft familialer und verwandtschaftlicher Beziehungen im Prozess der Moderne ist kein Spezifikum konservativer Gesellschaftslehren. Auch Karl Marx und Friedrich Engels vermuteten im „Kommunistischen Manifest“ (1848), dass die kapitalistische Ökonomie „kein anderes Band zwischen Mensch und Mensch übrig lässt als das nackte Interesse, als die gefühllose bare Zahlung“.

Seit den 1970er Jahren haben historische, und seit den 1990er Jahren auch soziologische und ethnologische Forschungen diese Zerfallsannahme in zahlreichen Fallstudien zu Geschichte und Gegenwart der Familie widerlegt. Sie beobachteten eine erstaunliche Persistenz, und sogar eine Intensivierung familialer und verwandtschaftlicher Beziehungen vor allem über die sogenannte Kleinfamilie hinaus.

Zugleich weisen neueste Forschungen zur Nutzung von Reproduktionsmedizin, zu transnationalen Familien und zu nicht mit Heterosexualität legitimierten Verbindungen und Generativitäten auf tiefgreifende Umwälzungen dessen hin, was einmal Vater-Mutter-Kinder waren.

Die Lehrveranstaltung bietet eine Einführung in die historisch-kulturanthropologische und ethnologische Forschung zu Familie und Verwandtschaft.

Grundlage dafür sind empirisch fundierte Fallstudien. Das ermöglicht den Studierenden eine informierte Position zu aktuellen Debatten um die gegenwärtigen Dimensionen und den Wandel familialer und verwandtschaftlicher Lebensformen im gesellschaftlichen Kontext wie in ihrer historischen Gewordenheit.

*Bemerkung:*

Die Lehrveranstaltung beinhaltet eine ganztägige Exkursion in das LVR-Freilichtmuseum Kommern am Montag, 8. Juni 2015.

Bitte melden Sie sich bis 25. Mai 2015 bei Frau Winkler im Geschäftszimmer verbindlich an.
Die Teilnahme ist kostenfrei. Ein detailliertes Programm finden Sie auf der Homepage des Seminars.

*Literatur:*

Knecht, Michi: Reproduktionstechnologien und die Biomedikalisierung von Verwandtschaft – Anmerkungen aus ethnographischer Perspektive. In: Das Argument 275, 2008, S. 179-194.

Lipp, Carola: Verwandtschaft – ein negiertes Element in der Politischen Kultur des 19. Jahrhunderts. In: Historische Zeitschrift 2 (2006), S. 31-78.

Rosenbaum, Heidi; Timm, Elisabeth: Private Netzwerke im Wohlfahrtsstaat. Familie, Verwandtschaft und soziale Sicherheit im Deutschland des 20. Jahrhunderts. Konstanz 2008.

Timm, Elisabeth: Von wem man ist. Ontologien von Familie und Verwandtschaft in Wissenschaft und Alltag. In: Recherche. Zeitung für Wissenschaft, Nr. 1/2012, URL: http://www.recherche-online.net/elisabeth-timm.html

**Modul 4**

## Projektseminare Forschung

| | | |
|---|---|---|
| 088780 | Trans/Kulturelle Psychiatrie II: Medizinethnologische & Interdisziplinäre Forschungsfelder, Methode und Projektentwicklung<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 16-18, STU 105 (2.10)<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 14-18, STU 105 (2.10)<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 10-18, STU 105 (2.10)<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 10-18, STU 104 (2.1)<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-18, STU 105 (2.10)<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-18, STU 104 (2.1)<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-18, STU 105 (2.10)<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-18, STU 104 (2.1) | *Kurz, H.* |

*Kommentar:*

**Projektseminar TRANS/KULTURELLE PSYCHIATRIE II: Medizinethnologische & Interdisziplinäre Forschungsfelder, Methode & Projektentwicklung (TRANS/CULTURAL PSYCHIATRY II: Interdisciplinary Research Areas, Method & Project Design in Medical Anthropology)** Dozenten: Dr. José-Marie Koussemou & Helmar Kurz M.A. Ort: Seminarräume im Institut für Ethnologie, Studtstr. 21, Münster Einführung: Fr. 10.04.2015 / 16.00 – 18.00 Uhr 1. Block: Fr. 24.04.2015 / 14.00 – 18.00 Uhr & Sa. 25.04.2015 / 10.00 – 18.00 Uhr 2. Block: Sa. 09.05.2015 / 10.00 – 18.00 Uhr 3. Block: Sa. 27.06.2015 / 10.00 – 18.00 Uhr Teilnehmerhöchstzahl: 25 (BA) + 5 (MA) / **Anmeldung unter** hkurz_01@uni-muenster.de Das Seminar ist als Blockseminar konzipiert und richtet sich an Studierende des BA-Studiengangs *Kultur- & Sozialanthropologie* (Modul 4) und des MA-Studiengangs *Social Anthropology* (Modul 3), die im Verlauf des Seminars Einblicke in das interdisziplinäre Arbeitsfeld der Trans/Kulturellen Psychiatrie erhalten, sowie eigene Lehrforschungsprojekte entwickeln, durchführen und vorstellen. Ziele der Veranstaltung sind u.a. praktische Anwendung und Einübung kultur- & sozialanthropologischer Forschungsmethoden, sowie die Erarbeitung von theoretischen Grundlagen und praktischen Beispielen der Trans/Kulturellen Psychiatrie aus der Perspektive der Sozialanthropologie (Helmar Kurz M.A.) und der klinischen (Ethno-) Psychiatrie (Dr. José-Marie Koussemou). Es handelt sich nicht um eine Wiederholung des Seminars im vorangegangenen Semester, sondern um eine Vertiefung, die aber ebenso für „Neueinsteiger“ geeignet ist. Die sozialanthropologische Betrachtung emotional-seelischer Störungen („Wahnsinn“) und psychiatrischer Behandlung wird vorgestellt. Individuen, die in sozio-kulturell jeweils spezifischer Weise von sozialen Normen abweichen, gelten überall als *deviant*, *krank* oder *verrückt* und werden besonderen Heil-Ritualen oder therapeutischen Behandlungen unterzogen. Das Verhältnis der Kategorien *normal* und *anormal* und deren Generierung durch kulturspezifische Mechanismen, sowie Methoden der kultur- und sozialanthropologischen Auseinandersetzung damit werden dargestellt und hinterfragt. Ausgehend von der Geschichte der Psychiatrie in Europa und ihrem historischen weltweiten Export im Zuge des Kolonialismus und der Globalisierung werden in dieser Veranstaltung kulturspezifische lokale Konzeptionen von Geistesstörungen und ihren Behandlungen in verschiedenen kulturellen Kontexten besprochen und analysiert. Ergänzt wird dieser Blickwinkel durch Fallbeispiele aus der transkulturellen psychiatrischen Praxis mit MigrantInnen in Deutschland. Der Psychotherapeut Dr. José-Marie Koussemou wird kulturübergreifende Verfahren des Verstehens und Therapiemethoden erläutern. Es werden konkrete Fallbeispiele vorgestellt und reflektiert. Zentral ist jedoch die Entwicklung, Durchführung und Dokumentation einer Lehrforschung der Studierenden in Team-Arbeit, was Kompetenzen der Kooperationsfähigkeit, der Formulierung von Problemstellungen und Hypothesen, der Operationalisierung theoretischer Konzepte, der Projektplanung und -durchführung fördert und ausbaut. Im bisherigen Studium erlerntes theoretisches Wissen wird praktisch umgesetzt und angewandt, um in einem überschaubaren Rahmen auf lokale und aktuelle Praktiken, Prozesse und Dynamiken einzugehen, die die Studierenden interessiert und die sie selbst benennen. Die praktische Durchführung des Projekts kann entweder in den 6 Wochen zwischen Block 2 und 3 erfolgen, oder aber in den Semesterferien, und wird mit einem Projektbericht (bis Ende September 2015) abgeschlossen. Weitere Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar ist die Bereitschaft, sich regelmäßig und aktiv in die Diskussion einzubringen, Basistexte vorzubereiten, und

im Team zusätzlich zum eigenen Projekt entweder ein methodisches, theoretisches oder praktisches Beispiel zum Thema zu präsentieren. Literatur und Arbeitsmaterialien werden auf dem BSCW-Server zum Download hinterlegt. Im Institut für Ethnologie vorhandene Quellen befinden sich dort zusätzlich als Handapparat. Studierenden, die nicht am Seminar „Trans/Kulturelle Psychiatrie“ teilgenommen haben, wird die vorbereitende Lektüre folgender Arbeiten empfohlen (nach verbindlicher Anmeldung als pdf im BSCW-Server hinterlegt): **Skultans**, Vieda (1991): Anthropology and Psychiatry. An Uneasy Alliance. In: Transcultural Psychiatry 28. pp. 5-24. **Littlewood**, Roland (2000): Psychiatry's Culture. In: Vieda Skultans & John Cox [eds.]: Anthropological Approaches to Psychological Medicine. Crossing Bridges. London: Kingsley. pp. 66-93. **Kirmayer**, Laurence J. (2006): Beyond the 'New Cross-Cultural Psychiatry'. Cultural Biology, Discursive Psychology and the Ironies of Globalization. In: Transcultural Psychiatry 43 (1): 126-144. **Machleidt**, Wielant (2013): Migration, Kultur und psychische Gesundheit. Dem Fremden begegnen. Stuttgart: Kohlhammer.

| | | |
|---|---|---|
| 088794 | Empirische Cyberanthropologie<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, STU 105 (2.10)<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, STU 104 (2.1) | *Hoppenheit, T.* |

*Kommentar:*

Empirische Cyberanthropologie Erstes Ziel der empirischen Cyberanthropologie soll es sein den Studierenden die Grundkonzepte der Kybernetik, der Cyberspace bezogenen Forschung und der sozialwissenschaftlichen Bedeutung der Cyberanthropologie zu vermitteln. Vorzugsweise wird dies anhand ausgewählter Grundlagentexte in moderierter Gruppenarbeit, in Einzelfällen auch durch Vorlesungsstil mit anschließender ausgiebiger Diskussion geschehen. Darüber hinaus sollen diese Inhalte mit dem nötigen Wissen um allgemeine empirische Forschungsmethoden – vorwiegend qualitativer Natur – verbunden werden, so dass den Studierenden ein umfangreiches Instrumentarium an die Hand gegeben ist. Zweites Ziel ist es die Studierenden mit dem nun vorhandenen Wissen in jeweils eigene kleine Feldforschungen zu entsenden. Dabei sollen sie themenbezogene eigen Forschungsdesigns erstellen und umsetzen. Die dabei erzielten wissenschaftlichen Ergebnisse sollen anschließend ausgewertet und in einem abschließenden Schritt der Gruppe präsentiert werden. Dabei ist es vor allem anderen sinnführend, dass die Studierenden sich gegenseitig konstruktiv kritisieren um die jeweils gemachten Erfahrungen zu teilen und in einem überschaubaren und überprüfbaren Rahmen zu üben.

| | | |
|---|---|---|
| 088244 | Veranstaltung fällt aus! -> Das System Schützenfest. Ein Spiegel dörflicher Sozialzusammenhänge - als Exkursion<br>BA L2; BA L2; BA B2 | *Aka, C.* |

*Kommentar:*

**Die Veranstaltung fällt aus!**

~~Vorbesprechung am Montag, 4. Mai, um 18 Uhr im SCH 100.4~~
~~Blocktermin 25. Juni - 28. Juni 2015 mit Übernachtung in Hagstedt~~

| | | |
|---|---|---|
| 088259 | Städtereisen<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 16-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 16-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 09-17, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-16, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-17, SCH 100.4 | *Cantauw, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 088263 | Die Welt der Geister und Gespenster<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.4 | *Hartmann, A.* |

## Übungen Berufsfelder

| | | |
|---|---|---|
| 088809 | Interkulturelles Lernen in der Schule - praxisbezogenes Seminar zur Vermittlung von Interkultureller Kompetenz<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 09-16, STU 105 (2.10)<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-16, STU 102 (2.4)<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 09-16, STU 105 (2.10)<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 18-20, SCH 100.107 | *Bertels, U.* |

*Kommentar:*

**Interkulturelles Lernen in der Schule – praxisbezogenes Seminar zur Vermittlung von Interkultureller Kompetenz** *Ursula Bertels* Angesichts der globalen Entwicklungen wird immer deutlicher, dass Kinder und Jugendliche auf ein Leben in einer multikulturellen Gesellschaft vorbereitet werden müssen. Eine wichtige Qualifikation hierbei ist Interkulturelle Kompetenz, bei deren Vermittlung der Lernort Schule eine zentrale Rolle einnimmt. Doch wie ist Interkulturelle Kompetenz definiert? Welchen Beitrag kann die Ethnologie zur Vermittlung von Interkultureller Kompetenz leisten? Welche Möglichkeiten gibt es, ethnologische Ansätze in der Schule zu etablieren? Im Rahmen des Seminars erfolgt eine theoretische Auseinandersetzung mit dem Begriff der Interkulturellen Kompetenz sowie deren Rolle im Schulunterricht. Darüber hinaus werden unter Anleitung eigene Unterrichtskonzepte zur Vermittlung von Interkultureller Kompetenz erarbeitet. *Die Teilnahmebedingungen werden in der ersten Seminarsitzung geklärt.*

| | | |
|---|---|---|
| 088813 | Visual Anthropology<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 11-18, STU 105 (2.10)<br>Einzeltermin, 10.05.2015, So 11-18, STU 105 (2.10)<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 11-18, STU 104 (2.1)<br>Einzeltermin, 26.04.2015, So 11-18, STU 105 (2.10)<br>Einzeltermin, 26.04.2015, So 11-18, STU 104 (2.1)<br>Einzeltermin, 10.05.2015, So 11-18, STU 104 (2.1)<br>Einzeltermin, 21.06.2015, So 11-18, STU 105 (2.10)<br>Einzeltermin, 21.06.2015, So 11-18, STU 104 (2.1)<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 11-18, STU 105 (2.10)<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 11-18, STU 104 (2.1)<br>Einzeltermin, 31.05.2015, So 11-18, STU 105 (2.10)<br>Einzeltermin, 31.05.2015, So 11-18, STU 104 (2.1) | *Omrani, A.* |

*Kommentar:*

***Anthropological informed Film: Theory and Filmmaking Practice*** Co-taught by Thomas John & Arjang Omrani This class is co-taught by Arjang Omrani and Thomas John. Students have to send an e-mail tothomasj@gmx.netto sign up for the class. The number of participants is limited to maximum 15 students. Teaching takes place at 6 weekend days (Blockseminar). Please note and be aware that this class is very intensive. You need workshops, training in production & editing, and commitment to produce good (anthropological) films, teaching exceeds the regular extend of 28 hours. **Dates:** Saturday 18.04. 11-18 Uhr (Thomas John) Sunday 26.04. 11-18 Uhr (Arjang Omrani) Sunday 10.05. 11-18 Uhr (Arjang Omrani & Thomas John) Saturday 06.06. 11-18 Uhr (Thomas John) Sunday 21.06. 11-18 Uhr (Arjang Omrani) Saturday 04.07. 11-18 Uhr (Thomas John) Additional supervision dates on skype (Arjang Omrani & Thomas John) This is a theoretical and

practical class open for advanced B.A. and M.A. students, to produce *anthropological informed film*. The aim is to practice and experience how to give an audio-visual insight into a social phenomenon, social group, or social reality. The camera might be used as the research-tool but students will be persuaded also to try to go beyond in order to use the potential of the medium as much as possible on base of more recent theories and works in anthropology and other disciplines, to explore and develop innovative ways of story-telling and narrative strategies. Students will also have to deal with the issues of ethics, self-reflexivity and challenges considering filmic representation of people's lives. The institute will offer some limited numbers of equipments, which students can borrow, to realize the projects. However, students will be encouraged also to use their own or other equipments on base of their creativities. In the course of the semester an anthropological short film project has to be completed in groups (2-3 students). The teachers will offer supervision of the projects and basic training of how to deal with camera and editing technology. This also involves individual meetings to supervise the production process. Finally, we will organize a public screening of the works.

| | | |
|---|---|---|
| 088278 | Praktikum Kulturjournalismus/Mediengeschichte<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>14-täglich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 100.4 | *Rumpf, W.* |

*Kommentar:*

Was ist Kultur? Was ist das Feuilleton entstanden? Was ist Kulturjournalismus? Schreiben für Print oder Radio, was ist der Unterschied? Wissenschaftliches Schreiben vs. journalistisches Schreiben für einen Leser oder Hörer, wo ist Einfachheit und Verständlichkeit gefragt? Wir diskutieren journalistische Stilformen anhand von aktuellen Beispielen, TV-und Radiobeiträgen. Analyse verschiedener Textsorten im Rundfunk anhand ausgewählter Beispiele: Nachrichtenminute, Kommentar, Glosse, Moderation, Reportage, Interview, Gespräch, Feature. Radio-Tatort. Ferner Wege der Recherche, um eine Rezensionen zu schreiben. Welchen Bildungshorizont braucht der Kulturjournalist? In der Praxis werden wir tagesaktuelle Kulturnachrichten machen: Aus den Agenturmeldungen des Vortages wird in Gruppen eine Newsshow mit Kulturnachrichten hergestellt und präsentiert. Ferner werden wir einen Spielfilm oder eine TV-Doku sehen und eine Kritik schreiben. Analysiert werden aktuelle Radio-Beiträge, ein Feature, ein Hörspiel, der Radio-Tatort Eine Sitzung widmet sich dem Thema Medienforschung: Seit wann gibt es das? Wie werden Quoten ermittelt, wie funktionieren Musiktiteltests, Umfragen. Wie arbeitet die ARD-Medienforschung, wie die GfK, der Gesellschaft für Kommunikationsforschung. Wie gehen die Redakteure in den Funkhäusern damit um. Die Teilnehmer werden selber Testpersonen beim Musiktest. Das Seminar beinhaltet auch eine Exkursion zu Radio Bremen: Funkhaus-Führung, Besuch der Archive (Wort, Musik), der Studios, der Teamfläche, der Musikredaktion. Vorstellung des Musikplanungs- und Redaktionssystems, woran sich eine Debatte über Berufsperspektiven und Anforderungsprofile von freien Autoren/Moderatoren anschließt.

*Literatur:*

Günter Reuss (1999): Ressort Feuilleton. Kulturjournalismus für Massenmedien. UVK Medienverlag Konstanz. Hans-Jürgen Koch/Hermann Glaser (2005) Ganz Ohr. Eine Kulturgeschichte des Radios in Deutschland. Böhlau-Verlag Köln. Wolfgang Rumpf (2010): Popmusik & Medien. LIT Verlag Münster. Weitere Aufsätze unter www.wolfgangrumpf.de

| | | |
|---|---|---|
| 088282 | Praktikum: Film<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>n. V., - , Blockterm., SCH 100.4 | *Thalheim, S.* |

*Kommentar:*

**Blocktermin: 23.03.2015-27.03.2015: 10-16 Uhr**
**30.03.2014-01.04.2015: 10-16 Uhr**
**jeweils Seminarraum SCH 100.4** Dokumentarische Filme sollen ein möglichst unverfälschtes Bild der „Wirklichkeit" zeigen. Doch wo liegen die Grenzen von Dokumentarfilm, anthropologischem Film und Spielfilm? Sind diese Grenzen verhandelbar? Unterschiedliche Formate sollen in der Übung

vorgestellt und diskutiert werden.

Im Anschluss sollen für das Genre des anthropologischen Films eigene Arbeitsformen entwickelt werden, die hier praktisch erprobt werden. Ziel der Veranstaltung ist es, in Gruppenarbeit einen Film zu einem kulturanthropologischen Thema zu drehen und bis zur Vorführungsreife zu bearbeiten. Die dazu notwendigen Kenntnisse und Fertigkeiten werden anschaulich vermittelt und in Übungen praktisch erprobt. Vorkenntnisse sind nicht notwendig.

Das Praktikum behandelt im Einzelnen die folgenden Hauptthemen:

- Überblick über Spielfilm, Dokumentarfilm und anthropologischem Film
- Filmsprache, Sequenzaufbau und Dramaturgie
- Interviewtechniken
- Arbeiten mit Kamera, Ton und Licht: Handhabung, Technik und Gestaltung
- Ideenfindung, Recherche, Konzeption, Exposé, Drehbuch, Storyboard, Drehplan und -organisation
- Filmrecht und Finanzierung
- nonlinearer Schnitt, Montage und Vertonung (Premiere)
- Filmpräsentation und Einbindung ins Internet

*Bemerkung:*

**Bitte beachten Sie die Teilnehmerbegrenzung von maximal 12 Studierenden. Anmeldung im Sekretariat erforderlich!**

*Literatur:*

Ballhaus, Edmund (Hg.): Dokumentarfilm. Schule – Projekte – Konzepte, Berlin: 2013.
Ballhaus, Edmund/Beate Engelbrecht: Der Ethnographische Film. Einführung in Methoden und Praxis, Berlin: 1995.
Banks, Marcus & Jay Ruby: Made to be seen. Perspectives on the History of Visual Anthropology, Chicago: 2011.
Bernard, Sheila Curran: Documentary storytelling. Creative nonfiction on screen. Burlington: 2011.
Huber, Heidrun: Filmrecht für Dokumentarfilm, Doku-Drama, Reportage und andere Non-Fiction-Formate, Konstanz: 2011.
Kandorfer, Pierre: DuMonts Lehrbuch der Filmgestaltung, Köln: 1994.
Mikos, Lothar: Film- und Fernsehanalyse. Konstanz: 2008.
Monaco, James: Film verstehen. Hamburg: 2000.
Rabiger, Michael: Dokumentarfilmregie, Mülheim: 2008.
Rogge, Axel: Die Videoschnitt-Schule, Bonn: 2009.
Schadt, Thomas: Das Gefühl des Augenblicks. Zur Dramaturgie des Dokumentarfilms, Bergisch Gladbach: 2002.

---

| | | |
|---|---|---|
| 088297 | Praktikum: Film<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.124 | *Thalheim, S.* |

*Kommentar:*

Sind diese Grenzen verhandelbar? Unterschiedliche Formate sollen in der Übung vorgestellt und diskutiert werden.

Im Anschluss sollen für das Genre des anthropologischen Films eigene Arbeitsformen entwickelt werden, die hier praktisch erprobt werden. Ziel der Veranstaltung ist es, in Gruppenarbeit einen Film zu einem kulturanthropologischen Thema zu drehen und bis zur Vorführungsreife zu bearbeiten. Die dazu notwendigen Kenntnisse und Fertigkeiten werden anschaulich vermittelt und in Übungen praktisch erprobt. Vorkenntnisse sind nicht notwendig.

Das Praktikum behandelt im Einzelnen die folgenden Hauptthemen:

- Überblick über Spielfilm, Dokumentarfilm und anthropologischem Film
- Filmsprache, Sequenzaufbau und Dramaturgie
- Interviewtechniken
- Arbeiten mit Kamera, Ton und Licht: Handhabung, Technik und Gestaltung
- Ideenfindung, Recherche, Konzeption, Exposé, Drehbuch, Storyboard, Drehplan und -organisation
- Filmrecht und Finanzierung
- nonlinearer Schnitt, Montage und Vertonung (Premiere)
- Filmpräsentation und Einbindung ins Internet

*Bemerkung:*

**Bitte beachten Sie die Teilnehmerbegrenzung von maximal 12 Studierenden. Anmeldung im Sekretariat erforderlich!**

*Literatur:*

Ballhaus, Edmund (Hg.): Dokumentarfilm. Schule – Projekte – Konzepte, Berlin: 2013.
Ballhaus, Edmund/Beate Engelbrecht: Der Ethnographische Film. Einführung in Methoden und Praxis, Berlin: 1995.
Banks, Marcus & Jay Ruby: Made to be seen. Perspectives on the History of Visual Anthropology, Chicago: 2011.
Bernard, Sheila Curran: Documentary storytelling. Creative nonfiction on screen. Burlington: 2011.
Huber, Heidrun: Filmrecht für Dokumentarfilm, Doku-Drama, Reportage und andere Non-Fiction-Formate, Konstanz: 2011.
Kandorfer, Pierre: DuMonts Lehrbuch der Filmgestaltung, Köln: 1994.
Mikos, Lothar: Film- und Fernsehanalyse. Konstanz: 2008.
Monaco, James: Film verstehen. Hamburg: 2000.
Rabiger, Michael: Dokumentarfilmregie, Mülheim: 2008.
Rogge, Axel: Die Videoschnitt-Schule, Bonn: 2009.
Schadt, Thomas: Das Gefühl des Augenblicks. Zur Dramaturgie des Dokumentarfilms, Bergisch Gladbach: 2002.

## Modul 6

| | | |
|---|---|---|
| 088828 | Forschungsseminar<br>BA L2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, SCH 100.4 | *Platenkamp, J.* |

*Kommentar:*

Dieses Forschungskolloquium richtet sich an diejenigen, die eine Abschlussarbeit im Bachelor-Studiengang Kultur- und Sozialanthropologie vorbereiten. In diesem Kolloquium wird die Anwendung sozial-anthropologischer Theorien und Methoden bei der Bearbeitung von Forschungsfragen im Bereich der außer-europäischen Gesellschaften und ihrer Kulturen thematisiert. Schwerpunkte bilden die Zusammenhänge zwischen den Formen der sozialen Organisation, den Austauschsystemen, den politischen Ordnungen und den religiösen Vorstellungen und rituellen Praktiken solcher Gesellschaften. Im Kolloquium werden ebenfalls die Voraussetzungen für das Verfassen der Forschungsberichte in Form einer Bachelor-Abschlussarbeit diskutiert. Das Kolloquium steht auch denjenigen offen, die ihre BA-Arbeiten in anderen Fächern und Kolloquien erarbeiten; sie können mit einem Referat Leistungspunkte erwerben. Eine Anmeldung ist nicht erforderlich. Bitte erscheinen Sie zur ersten Sitzung.

| | | |
|---|---|---|
| 088832 | Forschungsseminar | *Schneider, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, STU 105 (2.10) | |

*Kommentar:*

**Forschungsseminar Modul 6** Im Mittelpunkt des Forschungsseminars steht die inhaltliche und methodische Vorbereitung von BA-Arbeiten mit sozialanthropologischem Fokus. Studierende, die ihre BA-Arbeit in KuSA schreiben wollen stellen ihr Thema in einem Referat zur Diskussion. Diejenigen, die in ihrem anderen Fach schreiben, können entweder hierzu ein Co-Referat halten oder ein selbstgewähltes Forschungsthema vorstellen. In diesem Seminar geht es also darum, ein ausgewähltes problemorientiertes Forschungsthema und die dabei angewandten theoretischen Ansätze und methodologischen Techniken bearbeiten und die Ergebnisse auf eine wissenschaftlich adäquate Art und Weise präsentieren zu können. Die Themen (die allerdings einen eindeutig ethnologischen Bezug haben sollten), die wir in diesem Seminar ansprechen ergeben sich also weitestgehend aus Ihren Interessen. Falls Sie an diesem Forschungsseminar teilnehmen wollen, kommen Sie bitte unbedingt zur 1. Sitzung am 15. April.

---

| | | |
|---|---|---|
| 088316 | Forschungsseminar - einschließlich Exkursion<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.4 | *Timm, E.* |

*Kommentar:*

Das Forschungsseminar dient der Planung und Begleitung der BA-Arbeiten, die einem Fokus auf Deutschland/Europa haben.

Es ist besonders geeignet für Studierende, die mit ihrer BA-Arbeit in den Themenfeldern Familie/Verwandtschaft, Verhaltenslehren, Museologie oder materielle Kultur forschen wollen.

Diskutiert werden entsprechend der Themenwahl der Studierenden Forschungsfelder, Methoden, Fragestellungen, Theoriebezug sowie (bei empirischen Arbeiten) Konzipie-rung von Datenerhebung, Auswertung, Thesengenerierung.

Die Inhalte werden auf der Grundlage von gemeinsamer Lektüre und Referaten erarbeitet.

Um eine inhaltliche Koordination und Planung zu ermöglichen melden sich interessierte Studierende bitte bis 25. März 2015 per Email an: Elisabeth.Timm@uni-muenster.de

*Bemerkung:*

Die Lehrveranstaltung beinhaltet eine ganztägige Exkursion in das LVR-Freilichtmuseum Kommern am Montag, 8. Juni 2015.

Bitte melden Sie sich bis 25. Mai 2015 bei Frau Winkler im Geschäftszimmer verbindlich an.
Die Teilnahme ist kostenfrei. Ein detailliertes Programm finden Sie auf der Homepage des Seminars.

---

| | | |
|---|---|---|
| 088301 | Forschungsseminar<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, SCH 100.4 | *Hartmann, A.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 088320 | Forschungsseminar<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.4 | *Murawska, O.* |

## Master-Studiengang Social Anthropology/Sozialanthropologie

| | | |
|---|---|---|
| 088885 | Selbstlerneinheit 1<br><br>wöchentlich, 02.04.2015 - 16.07.2015, Do, STU 102 (2.4)<br>wöchentlich, 02.04.2015 - 16.07.2015, Do, STU 104 (2.1) | |

| | | |
|---|---|---|
| 088890 | Selbstlerneinheit 2<br><br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, STU 104 (2.1)<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, STU 102 (2.4) | |

| | | |
|---|---|---|
| 088923 | Workshop for MA-students of the 1st and 2nd semester<br>MA 88; MA 88<br>n. V., - , - | *Schneider, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 088938 | MA-Welcome Meeting<br>MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 11-13, STU 105 (2.10) | |
| *Kommentar:* | | |
| Staff members and the student council will give an introduction to the programme and answer questions. | | |

## Modul 3

## Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 088670 | Research Methods in Social Anthropology<br>MA 88; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, STU 105 (2.10)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, STU 104 (2.1) | *Basu, H.* |
| *Kommentar:* | | |

**Course Description Please enter your name online: http://tinyurl.com/088670wwu**
This course imparts practical and theoretical skills for conceptualizing, structuring and conducting a fieldwork research project. Ethnographic research proceeds in stages and with a particular methodology related to the larger field of qualitative social science research methodology. In the first part of the class we will practice ways to find a relevant anthropological research question and the steps to its realization (constructing the field, search for literature, participant observation, note taking, interviewing, researchers' performances etc.). In the second part, we will be concerned with reflexivity and specific analytic approaches to ethnographic research such as narrative ethnography, applied visual ethnography or gender/youth ethnography. The third part enables students to write a research proposal which can be submitted to a funding program (Promos, DAAD exchange programs). Students of Modul 5 will present their fieldwork results, research questions and data, problems in the field and learn how to structure an analytically informed research report. Class requirements

- Regular attendance & active participation in class
- Group and individual homework & class work
- Summaries of required readings for each session
- Written research proposal or research report

| | | |
|---|---|---|
| 088684 | Kinship Analysis | *Platenkamp, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, STU 105 (2.10)<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, STU 104 (2.1) | |

*Kommentar:*

Master Social Anthropology/ Module 3

*Kinship Analysis: an Introduction*

Prof. Josephus Platenkamp

Tuesday 10-12 hrs.

Institute of Ethnology In numerous societies relations of kinship and affinity provide the foundation of social community and the means to articulate and value social identities and differences. Since its inception the science of social anthropology has collected a wealth of information about the various kinship systems in the world. It also developed the expertise to analyse their particular properties and assess their relevance for the construction and reproduction of societies. In this seminar we shall examine the main dimensions of kinship systems such as the principles of descent and affinal alliance, the systems of kin terminology, and the systems of kin-based exchanges and ritual reproduction of social communities. Case studies from Africa, Asia, the Americas, Oceania and Europe, to be addressed in student presentations, will highlight not only the great variety of kinship systems in the world but also the social anthropological models that make a comparative understanding possible.

---

| | | |
|---|---|---|
| 088847 | Visual Anthropology<br>MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 11-18, STU 105 (2.10)<br>Einzeltermin, 10.05.2015, So 11-18, STU 104 (2.1)<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 11-18, STU 104 (2.1)<br>Einzeltermin, 26.04.2015, So 11-18, STU 105 (2.10)<br>Einzeltermin, 26.04.2015, So 11-18, STU 104 (2.1)<br>Einzeltermin, 10.05.2015, So 11-18, STU 105 (2.10)<br>Einzeltermin, 21.06.2015, So 11-18, STU 105 (2.10)<br>Einzeltermin, 21.06.2015, So 11-18, STU 104 (2.1)<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 11-18, STU 105 (2.10)<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 11-18, STU 104 (2.1)<br>Einzeltermin, 31.05.2015, So 11-18, STU 105 (2.10)<br>Einzeltermin, 31.05.2015, So 11-18, STU 104 (2.1) | *John, T.* |

*Kommentar:*

***Anthropological informed Film: Theory and Filmmaking Practice*** Co-taught by Thomas John & Arjang Omrani This class is co-taught by Arjang Omrani and Thomas John. Students have to send an e-mail tothomasj@gmx.netto sign up for the class. The number of participants is limited to maximum 15 students. Teaching takes place at 6 weekend days (Blockseminar). Please note and be aware that this class is very intensive. You need workshops, training in production & editing, and commitment to produce good (anthropological) films, teaching exceeds the regular extend of 28 hours. **Dates:** Saturday 18.04. 11-18 Uhr (Thomas John) Sunday 26.04. 11-18 Uhr (Arjang Omrani) Sunday 10.05. 11-18 Uhr (Arjang Omrani & Thomas John) Saturday 06.06. 11-18 Uhr (Thomas John) Sunday 21.06. 11-18 Uhr (Arjang Omrani) Saturday 04.07. 11-18 Uhr (Thomas John) Additional supervision dates on skype (Arjang Omrani & Thomas John) This is a theoretical and practical class open for advanced B.A. and M.A. students, to produce *anthropological informed film*. The aim is to practice and experience how to give an audio-visual insight into a social phenomenon, social group, or social reality. The camera might be used as the research-tool but students will be persuaded also to try to go beyond in order to use the potential of the medium as much as possible on

base of more recent theories and works in anthropology and other disciplines, to explore and develop innovative ways of story-telling and narrative strategies. Students will also have to deal with the issues of ethics, self-reflexivity and challenges considering filmic representation of people's lives. The institute will offer some limited numbers of equipments, which students can borrow, to realize the projects. However, students will be encouraged also to use their own or other equipments on base of their creativities. In the course of the semester an anthropological short film project has to be completed in groups (2-3 students). The teachers will offer supervision of the projects and basic training of how to deal with camera and editing technology. This also involves individual meetings to supervise the production process. Finally, we will organize a public screening of the works.

---

| | | |
|---|---|---|
| 088851 | Trans/Kulturelle Psychiatrie II: Medizinethnologische & Interdisziplinäre Forschungsfelder, Methode und Projektentwicklung<br>MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 16-18, STU 105 (2.10)<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 14-18, STU 105 (2.10)<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 10-18, STU 105 (2.10)<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-18, STU 105 (2.10)<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-18, STU 105 (2.10)<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 10-18, STU 104 (2.1)<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-18, STU 104 (2.1)<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-18, STU 104 (2.1) | *Kurz, H.* |

*Kommentar:*

**Projektseminar TRANS/KULTURELLE PSYCHIATRIE II: Medizinethnologische & Interdisziplinäre Forschungsfelder, Methode & Projektentwicklung (TRANS/CULTURAL PSYCHIATRY II: Interdisciplinary Research Areas, Method & Project Design in Medical Anthropology)** Dozenten: Dr. José-Marie Koussemou & Helmar Kurz M.A. Ort: Seminarräume im Institut für Ethnologie, Studtstr. 21, Münster Einführung: Fr. 10.04.2015 / 16.00 – 18.00 Uhr 1. Block: Fr. 24.04.2015 / 14.00 – 18.00 Uhr & Sa. 25.04.2015 / 10.00 – 18.00 Uhr 2. Block: Sa. 09.05.2015 / 10.00 – 18.00 Uhr 3. Block: Sa. 27.06.2015 / 10.00 – 18.00 Uhr Teilnehmerhöchstzahl: 25 (BA) + 5 (MA) / **Anmeldung unter** hkurz_01@uni-muenster.de Das Seminar ist als Blockseminar konzipiert und richtet sich an Studierende des BA-Studiengangs *Kultur- & Sozialanthropologie* (Modul 4) und des MA-Studiengangs *Social Anthropology* (Modul 3), die im Verlauf des Seminars Einblicke in das interdisziplinäre Arbeitsfeld der Trans/Kulturellen Psychiatrie erhalten, sowie eigene Lehrforschungsprojekte entwickeln, durchführen und vorstellen. Ziele der Veranstaltung sind u.a. praktische Anwendung und Einübung kultur- & sozialanthropologischer Forschungsmethoden, sowie die Erarbeitung von theoretischen Grundlagen und praktischen Beispielen der Trans/Kulturellen Psychiatrie aus der Perspektive der Sozialanthropologie (Helmar Kurz M.A.) und der klinischen (Ethno-) Psychiatrie (Dr. José-Marie Koussemou). Es handelt sich nicht um eine Wiederholung des Seminars im vorangegangenen Semester, sondern um eine Vertiefung, die aber ebenso für „Neueinsteiger“ geeignet ist. Die sozialanthropologische Betrachtung emotional-seelischer Störungen („Wahnsinn“) und psychiatrischer Behandlung wird vorgestellt. Individuen, die in sozio-kulturell jeweils spezifischer Weise von sozialen Normen abweichen, gelten überall als *deviant*, *krank* oder *verrückt* und werden besonderen Heil-Ritualen oder therapeutischen Behandlungen unterzogen. Das Verhältnis der Kategorien *normal* und *anormal* und deren Generierung durch kulturspezifische Mechanismen, sowie Methoden der kultur- und sozialanthropologischen Auseinandersetzung damit werden dargestellt und hinterfragt. Ausgehend von der Geschichte der Psychiatrie in Europa und ihrem historischen weltweiten Export im Zuge des Kolonialismus und der Globalisierung werden in dieser Veranstaltung kulturspezifische lokale Konzeptionen von Geistesstörungen und ihren Behandlungen in verschiedenen kulturellen Kontexten besprochen und analysiert. Ergänzt wird dieser Blickwinkel durch Fallbeispiele aus der transkulturellen psychiatrischen Praxis mit MigrantInnen in Deutschland. Der Psychotherapeut Dr. José-Marie Koussemou wird kulturübergreifende Verfahren des Verstehens und Therapiemethoden erläutern. Es werden konkrete Fallbeispiele vorgestellt und reflektiert. Zentral ist jedoch die Entwicklung, Durchführung und Dokumentation einer Lehrforschung der Studierenden in Team-Arbeit, was Kompetenzen der Kooperationsfähigkeit, der Formulierung von

Problemstellungen und Hypothesen, der Operationalisierung theoretischer Konzepte, der Projektplanung und -durchführung fördert und ausbaut. Im bisherigen Studium erlerntes theoretisches Wissen wird praktisch umgesetzt und angewandt, um in einem überschaubaren Rahmen auf lokale und aktuelle Praktiken, Prozesse und Dynamiken einzugehen, die die Studierenden interessiert und die sie selbst benennen. Die praktische Durchführung des Projekts kann entweder in den 6 Wochen zwischen Block 2 und 3 erfolgen, oder aber in den Semesterferien, und wird mit einem Projektbericht (bis Ende September 2015) abgeschlossen. Weitere Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar ist die Bereitschaft, sich regelmäßig und aktiv in die Diskussion einzubringen, Basistexte vorzubereiten, und im Team zusätzlich zum eigenen Projekt entweder ein methodisches, theoretisches oder praktisches Beispiel zum Thema zu präsentieren. Literatur und Arbeitsmaterialien werden auf dem BSCW-Server zum Download hinterlegt. Im Institut für Ethnologie vorhandene Quellen befinden sich dort zusätzlich als Handapparat. Studierenden, die nicht am Seminar „Trans/Kulturelle Psychiatrie“ teilgenommen haben, wird die vorbereitende Lektüre folgender Arbeiten empfohlen (nach verbindlicher Anmeldung als pdf im BSCW-Server hinterlegt): **Skultans**, Vieda (1991): Anthropology and Psychiatry. An Uneasy Alliance. In: Transcultural Psychiatry 28. pp. 5-24. **Littlewood**, Roland (2000): Psychiatry's Culture. In: Vieda Skultans & John Cox [eds.]: Anthropological Approaches to Psychological Medicine. Crossing Bridges. London: Kingsley. pp. 66-93. **Kirmayer**, Laurence J. (2006): Beyond the 'New Cross-Cultural Psychiatry'. Cultural Biology, Discursive Psychology and the Ironies of Globalization. In: Transcultural Psychiatry 43 (1): 126-144. **Machleidt**, Wielant (2013): Migration, Kultur und psychische Gesundheit. Dem Fremden begegnen. Stuttgart: Kohlhammer.

## Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 088665 | Translocal Relationships: Anthropology of India in the 21st century<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, STU 105 (2.10)<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, STU 104 (2.1) | *Basu, H.* |

*Kommentar:*

**Course Description** This course introduces students to contemporary areas of social anthropological inquiry and debate. We look at local effects of global capitalism or neoliberalism, transformations of religion into political movements, the rise of new middle classes, practices of consumption, transnationalism, media, the socio-cultural production of inequalities (class, gender), youth, sexuality and queer studies, violence and discourses of mental disorder. We discuss these phenomena on the basis of scholarship related to India (South Asia) which is meant to serve as a basis for comparing similar phenomena in other regions (e.g. Africa, Latin America, South East Asia). The course aims at enabling students to develop a critical understanding of the scope of ethnographic knowledge, its historical situatedness and practical relevance. Students are encouraged to proceed independently from the themes and analytical foci offered in class and develop their own ideas of relevant research topics. **Please enter your name online: http://tinyurl.com/088665wwu** Course Requirements

- Active participation in class (discussion, formulating questions, feedback)
- Preparatory Readings
- Individual search of Literature, Films & other sources (social media, internet) in regard to a choosen topic
- 2 presentations
- Attendance of Instituts-Colloquium on the following dates: 1) 19. 04; 2) 06. 05.; 3) 03. 06.; 4) 24. 06.; 5) 08. 07

## Modul 4

## Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 088631 | The socio-religious organization of the societies of Madagascar<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, STU 105 (2.10) | *Wallner, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 088703 | Ethnographies from the Indian Ocean Region<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, STU 102 (2.4)<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, STU 104 (2.1) | *Koch, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 088904 | Pentecoastal Christianity and religious conversions of Adivasis in India<br>MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 10-17, STU 105 (2.10)<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 10-17, STU 105 (2.10)<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 10-17, STU 104 (2.1)<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 10-17, STU 105 (2.10)<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, STU 102 (2.4) | *Sahoo, S.* |

*Kommentar:*

**Pentecostalism and Religious Conversion in India**

Instructor: Dr. Sarbeswar SAHOO

Email:sarbeswar@hss.iitd.ac.in **Course Description:** Pentecostalism is the fastest growing religion around the world. In India Pentecostals have grown to more than 33.5 million strong, ranking fifth in the world (behind Brazil, the United States, China and Nigeria). Given this background, this graduate seminar will examine the events and factors that led to the growth of Pentecostalism in India. The course will begin with a brief discussion of the history of global Pentecostalism and then shift its focus to the Indian context where the question of conversion of the indigenous peoples (known as, *Adivasis*) to Pentecostal Christianity has created a lot of controversies. Such conversions have received strong oppositions (often resulting in clashes between communities) from the conservative Hindu nationalist forces who have returned to power in the 2014 National Election. Drawing on the growing literature and the instructor's own historical and ethnographic research, this seminar course will examine the history and growth of Pentecostalism in India; implications of Pentecostalism's growth for religious freedom and secularism; Pentecostalism and religious conversion; and globalization of Pentecostalism.

**Course objectives:**

- Familiarize the students with the roots of global Pentecostalism
- Understand the history and dynamics of Pentecostal movements in India
- Examine the relationship between Pentecostalism and religious conversion
- Analyse the implications of Pentecostalism's spread for religious freedom, evangelism and secularism in India.

**Course Methods:** The classes will be held in a few block seminars. The students will be given readings prior to the class. The classes will be largely discussion-oriented and the students are expected to go through the readings prior to the class and make classroom presentations. The course will also include a workshop on Religious Conversion and the *Adivasis* (indigenous peoples) of India. Some experts will be invited to discuss the various narratives of conversion and questions related to *Adivasis* identity in the context of continuity and change in culture and society in India. One confirmed speaker for this workshop is Dr. Peter Berger (University of Groningen). **Evaluation:** The students will be evaluated on the basis of: (1) their presentation of reading materials in the class, (2) participation in the class discussions, (3) term papers and assignments.

| | | |
|---|---|---|
| 088919 | Society, Cosmology and Exchange in Southeast Asia | *Platenkamp, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, STU 105 (2.10)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, STU 104 (2.1) | |

## Sprachkurs

| | | |
|---|---|---|
| 088612 | Bahasa Indonesia II<br>MA 88; MA 88;<br>14-täglich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, STU 102 (2.4)<br>14-täglich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, STU 104 (2.1) | *Badruddin, M.* |

*Kommentar:*

**Sprachkurs Bahasa Indonesia II Master-Studiengang Sozialanthropologie/Ethnologie. Freitags 10-14 Uhr** Der Kurs Bahasa Indonesia II baut auf dem Anfängerkurs vom WS 14/15 auf. Im Vordergrund steht die Vertiefung der weiteren grammatikalischen Grundzüge des Indonesischen, wie die Morphostruktur und verschiedene Satzbildungen. Auch die Vermittlung des formellen und informellen Sprachgebrauchs steht im Mittelpunkt. Lernziel ist es, sich möglichst vielfältig und vor allem frei auf Indonesisch ausdrücken zu können. Hinzu kommen einfache Übersetzungsübungen sowie Schreib- und Lesetexte als gemeinsame Übung. Der Veranstaltung liegt das Folgebuch ***Bahasa Tetanggaku II*** von Ian J. White, Kursbuch und Arbeitsbuch zugrunde (im Institut für Ethnologie vorhanden). Zusatzmaterialien werden als Kopie gestellt. Fragen und Anmeldungen können an die mail-Adresse:mbadr_01@uni-muenster.de gerichtet werden!

| | | |
|---|---|---|
| 088627 | Hindi II<br>MA 88; MA 88;<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, STU 102 (2.4)<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, STU 104 (2.1) | *Sayfi, T.* |

*Kommentar:*

In Hindi II we will proceed with the second part of lesson number 5or 6 in the book of Rupert Snell/Simon Weightman, Teach Yourself Hindi. The class will continue in studying the main features of Hindi in order to be prepared for small dialogues. New students, who are able to read and write the Devanagari script and who have some basic knowledge of Hindi may participate in the course. Contact for questions: Mr. Tasleem Sayfi`s Email:ifethno@uni-muenster.de Literature: Rupert Snell/Simon Weightman: Teach Yourself Hindi, (edition from 2010 or earlier). Download via internet is possible; material for copies is placed in the library. Sprachkurs Hindi II Der Kurs für Fortgeschrittene baut auf den Kenntnissen von Hindi I auf oder auf adäquaten Vorkenntnissen (Teilnahme am Kurs Hindi I ist nicht unbedingt erforderlich). Vorkenntnisse in indischer Schrift sind Voraussetzung zur Teilnahme. Die Kenntnisse des Alphabets werden in den ersten zwei Sitzungen aufgefrischt. Inhaltlich vermittelt der Kurs Hindi II Kenntnisse in Grammatik, Satzbau und Vokabular. Empfohlene Literatur: Usha R. Jain: Introduction to Hindi Grammar, Berkeley . Snell, R./Weightman, S.: Teach yourself Hindi. London . Gatzlaff-Hälsig, M.: Grammatischer Leitfaden des Hindi. McGregor, R. S.: Outline of Hindi Grammar. Oxford . (Eine Kopiervorlage des Lehrbuches von Snell wird in der Bibliothek vorliegen. Eine Kopiervorlage des Lehrbuches von Usha R. Jain ist im Handapparat der Bibliothek vorhanden.)
Als Lehrbuch dient: Rupert Snell/Simon Weightman, Teach yourself Hindi. Das Buch wird zur Anschaffung empfohlen. Eine Kopiervorlage des Buches liegt in der Bibliothek des Institutes aus. (Zur 1. Sitzung bitte die Einführung bis zur 1. Lektion kopiert mitbringen).

## Modul 5

## Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 088670 | Research Methods in Social Anthropology<br>MA 88; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, STU 105 (2.10)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, STU 104 (2.1) | *Basu, H.* |

*Kommentar:*

**Course Description Please enter your name online: http://tinyurl.com/088670wwu**
This course imparts practical and theoretical skills for conceptualizing, structuring and conducting a fieldwork research project. Ethnographic research proceeds in stages and with a particular methodology related to the larger field of qualitative social science research methodology. In the first part of the class we will practice ways to find a relevant anthropological research question and the steps to its realization (constructing the field, search for literature, participant observation, note taking, interviewing, researchers' performances etc.). In the second part, we will be concerned with reflexivity and specific analytic approaches to ethnographic research such as narrative ethnography, applied visual ethnography or gender/youth ethnography. The third part enables students to write a research proposal which can be submitted to a funding program (Promos, DAAD exchange programs). Students of Modul 5 will present their fieldwork results, research questions and data, problems in the field and learn how to structure an analytically informed research report. Class requirements

- Regular attendance & active participation in class
- Group and individual homework & class work
- Summaries of required readings for each session
- Written research proposal or research report

## Modul 6

| | | |
|---|---|---|
| 088650 | Master- and PhD-Colloquium<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, STU 105 (2.10)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, STU 104 (2.1) | *Basu, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 088699 | Master- and PhD-Colloquium<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, STU 102 (2.4)<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, STU 104 (2.1) | *Platenkamp, J.* |

*Kommentar:*

Master- and PhD-Colloquium In this weekly research colloquium master and PhD students supervised by Prof. Platenkamp and Post-Doc researchers will be offered a forum to present and critically discuss their prospective and current research projects. Each stage of social anthropological research implementation may be addressed, ranging from identifying research topics, formulating hypotheses, designing research procedures, to processing and analysing data collected and their presentation in scientific media. The focus will be on the question, how a research project, conceptualised in the framework of social anthropological theories, can be implemented by means of the appropriate methodological decisions and research strategies.

## Promotionsstudium

| | | |
|---|---|---|
| 088650 | Master- and PhD-Colloquium<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, STU 105 (2.10)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, STU 104 (2.1) | *Basu, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 088699 | Master- and PhD-Colloquium<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, STU 102 (2.4)<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, STU 104 (2.1) | *Platenkamp, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Master- and PhD-Colloquium In this weekly research colloquium master and PhD students supervised by Prof. Platenkamp and Post-Doc researchers will be offered a forum to present and critically discuss their prospective and current research projects. Each stage of social anthropological research implementation may be addressed, ranging from identifying research topics, formulating hypotheses, designing research procedures, to processing and analysing data collected and their presentation in scientific media. The focus will be on the question, how a research project, conceptualised in the framework of social anthropological theories, can be implemented by means of the appropriate methodological decisions and research strategies. | | |

## Professur für Kulturwissenschaften der Textilien

| | | |
|---|---|---|
| | Kunst und Religion: Die Kunst des Buddhismus in Ostasien; Schlossplatz 7, R. 263<br><br>wöchentlich, - , Mo | *Klein, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Internationaler Kunst- und Antiquitätenhandel - aktuelle Tendenzen (mit Exkursion); Block n. V.; Schlossplatz 7, R. 263<br><br>wöchentlich, - , Di | *Klein, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Herrschaftszeichen, Insignien und Ornate - Zur Herrschersymbolik in Europa (Mittelalter bis Neuzeit); Schlossplatz 7, R. 263<br><br>wöchentlich, - , Di | *Klein, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Ostasiatische Textilkunst in Museen und Privatsammlungen (Schwerpunkt: Deutschland und Niederlande); Schlossplatz 7, R. 263<br><br>wöchentlich, - , Mo | *Klein, I.* |

## Hauptstudium

## Seminare (Fachwissenschaft / Bereich B)

## Seminare (Fachdidaktik / Bereich C)

## Übungen

## Kolloquien

## Interdisziplinäre Zypern-Studien

| | | |
|---|---|---|
| | Beiträge zur Kulturgeschichte Zyperns, Teil 3 | |

| *Kommentar:* |
|---|
| Ort und Zeit: siehe Aushang Verschiedene Referenten |

## Fachdidaktisches Modul Prüfungsordnung 2011

## Außerschulische Lernorte

| | | |
|---|---|---|
| 083879 | Bilder und historisches Lernen<br>BA BH; BA L2; BA LH; ME E3<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 09.05.2015 - 10.05.2015, -, ULB 101<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, ULB 101 | *Schlutow, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Bilder beeinflussen in hohem Maße unser Geschichtsbewusstsein. Sowohl im Geschichtsunterricht als auch in geschichtskulturellen Medien begegnen sie uns in Form unterschiedlichster Quellen und Darstellungen. Sie generieren Aufmerksamkeit, transportieren Deutungen und bleiben oft nachhaltig in der Erinnerung des Betrachters präsent. Sind Schüler jedoch überhaupt in der Lage, kompetent mit der Allgegenwärtigkeit historischer Bilder umzugehen? Welchen Beitrag zur Förderung einer „visual literacy“ kann der Geschichtsunterricht leisten? Und wie beeinflussen geschichtskulturelle Präsentationen von Bildern unsere Wahrnehmung von Geschichte konkret? Diesen Fragen soll im Rahmen der Veranstaltung zunächst auf theoretischer und empirischer Ebene nachgegangen werden. Anschließend sollen verschiedene methodische Verfahren des Bildeinsatzes im Geschichtsunterricht erarbeitet und diskutiert werden. |
| *Bemerkung:* |
| Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html< |

| | | |
|---|---|---|
| 083850 | Orte historischen Lernens<br>BA LH; BA L2<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 16-18, F 104<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do | *Schlutow, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die Veranstaltung findet in Raum 126 im Institut (Domplatz 6, über der Hauptpost) statt. „Orte historischen Lernens“ sind aus geschichtsdidaktischer Perspektive in zweierlei Hinsicht von Interesse: Zum einen ermöglichen sie als Institutionen und Medien der Geschichtskultur Einblicke in verschiedene Formen der Vergegenwärtigung von Geschichte, zum anderen haben sie als „außerschulische Lernorte“ im Rahmen des erkundenden Geschichtsunterrichts auch für schulisches historisches Lernen große Bedeutung. Ziel der Übung ist es deshalb, beide Blickrichtungen miteinander in Einklang zu bringen und sowohl nach den je eigenen Entstehungs- und Präsentationsweisen verschiedener „Orte historischen Lernens“ als auch nach ihrer möglichen Nutzung im Geschichtsunterricht zu fragen. Konkretisiert werden diese Überlegungen an ausgewählten Institutionen und Medien der Geschichtskultur in Münster. |

| | | |
|---|---|---|
| 083630 | Filmwerkstatt<br>BA L2; BA BH; BA B2; BA LH<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 10.07.2015, Fr, ULB 1 | *Näpel, O.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Geschichte wird gemacht! Und nirgends wird dies so augenfällig wie im ‚Fernsehen‘. Die Veranstaltung wird sich einerseits analytisch mit unterschiedlichen audio-visuellen Geschichtsformaten auseinandersetzen, um so deren geschichtsdidaktische und geschichtskulturelle Chancen und Grenzen auszuloten, wobei die Perspektive der ‚Macher‘ sowie die Rahmenbedingungen |

fernsehgerechter und zielgruppenadäquater Geschichtskonstruktion nicht außer Acht gelassen werden soll.

Im Zentrum der Veranstaltung steht die Produktion eigener audio-visueller Geschichtsnarrationen, wie auch die Erstellung von Begleitmaterial zu existierenden Angeboten bzw. die Entwicklung von Unterrichtsvorschlägen o.ä. zum Umgang mit audio-visuellen Geschichtserzählungen in der Schule.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

---

| | | |
|---|---|---|
| 083553 | Auf den Spuren der Stadtgeschichte – Archivpädagogische Angebote im Stadtarchiv<br>BA LH; BA BH; ME E3; BA L2<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 14-19<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-16<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-19<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-16<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 16-18, F 040 | *Link, R.* |

*Kommentar:*

"Geschichte vor Ort" zählt zu den wesentlichen Merkmalen eines modernen, lebensnahen Geschichtsunterrichts. Fragen nach beispielsweise der NS-Zeit, dem Wiederaufbau nach dem Zweiten Weltkrieg oder auch der Hexenverfolgung in der eigenen Stadt/Region motivieren Schülerinnen und Schüler zur Beschäftigung und kritischen Auseinandersetzung mit der Vergangenheit. Archive als außerschulische Lernorte eignen sich für diesen Lernansatz in besonderer Weise. Das dort aufbewahrte authentische Quellenmaterial in Schrift-, Bild- und Tonform bietet sich für einen kompetenzorientierten Geschichtsunterricht auf der Grundlage der aktuellen Richtlinien und Lehrpläne in jeder Altersstufe an. Mit den unterschiedlichen Quellengattungen der Archive wird auch Grundschulkindern sowie leseungeübten Kindern und Jugendlichen handlungs- und projektorientiertes Lernen ermöglicht. In dieser Übung geht es nach einer kurzen Einführung in die Archivarbeit um die Entwicklung von Unterrichtseinheiten im Lernort Archiv, insbesondere für Grund-, Haupt- und Realschulen. Nach Möglichkeit sollen die Ausarbeitungen auch praktisch erprobt werden.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

*Literatur:*

Thomas Lange, Thomas Lux: Historisches Lernen im Archiv, Schwalbach/Ts. 2004

Edwin Hamberger: Lernort Archiv. In: Waltraud Schreiber (Hrsg.): Erste Begegnungen mit Geschichte. Grundlagen historischen Lernens. Bd. 1, Neuried 1999, S. 577-588

Monika Fenn: Mit Grundschülern ins Archiv? Möglichkeiten historischen Lernens aus geschichtsdidaktischer Perspektive. http://www.did.geschichte.uni-muenchen.de/forschung/publikationen/aufsaetze/publ_fe_grund_archiv.html#top (aufgerufen: 15.11.2011)

---

| | | |
|---|---|---|
| 083606 | Vermittlung von Kunst & Geschichte - Von der Idee zum Projekt<br>BA LH; ME E3<br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 18-21, G 120<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, BA 006 | *Sukiennik, J.* |

*Kommentar:*

Als (Kunst)HistorikerInnen oder VolkskundlerInnen zu arbeiten, bedeutet häufig Projektarbeit. Wie entwickelt man aber ein Projekt, welche Fähigkeiten sind nötig, welcher Zeitaufwand ist zu kalkulieren und was erwarten die Kunden und Kundinnen? Diese Übung bietet die Möglichkeit, am Beispiel von kurzen Stadtrundgängen praktische Erfahrungen zu sammeln und zu reflektieren und dabei auch Münsters Stadtgeschichte kennenzulernen.
Zunächst setzen wir uns mit Geschichte, Zielen und Methoden der Vermittlung von (Kunst)Geschichte in Form von Stadtrundgängen auseinander. Anschließend erarbeiten Kleingruppen einen kurzen Rundgang durch Münsters Innenstadt von der Themenfindung über Recherche und Zielgruppenansprache bis hin zu Konzeption und Durchführung.
Diese Übung wird von einer Historikerin und einer Kunsthistorikerin geleitet und ist interdisziplinär angelegt.

*Literatur:*

Vorbereitende Literatur:

Korte, Barbara; Paletschek, Sylvia (Hrsg.): /History Goes Pop. Zur Repräsentation von Geschichte in populären Medien und Genres./ Bielefeld 2009, in: H-Soz-Kult, 30.10.2009.
Hardtwig, Wolfgang / Schug, Alexander (Hg):History Sells! Angewandte Geschichte als Wissenschaft und Markt, Stuttgart 2009.
Schmeer-Sturm, Marie-Louise: Reiseleitung und Gästeführung. Professionelle Organisation und Führung, München 2012.
Wölfflin, Heinrich: Das Erklären von Kunstwerken. Mit einem Nachwort des Verfassers (Kleine Bücherei zur Geistesgeschichte, Bd. 1), Köln [1949].
Rooch, Alarich: StadtBilder - Orientierungen in der urbanen Lebenswelt, in: BildGeschichte. Facetten der Bildkompetenz, hg. v. Stefan Hölscher, Rolf Niehoff, Karina Pauls (Artificium. Schriften zu Kunst und Kunstvermittlung, Bd. 38), Oberhausen 2012, S. 209-218.

---

| | | |
|---|---|---|
| 083701 | Forschendes Lernen im Geschichtsunterricht<br>BA LH; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, ULB 201 | *Artmann, C.* |

*Kommentar:*

Als Lehr-Lernkonzept hat das forschende bzw. entdeckende Lernen insbesondere im Zuge der zunehmenden Fokussierung von Methodenkompetenz an Bedeutung gewonnen.
Das Prinzip des forschenden Lernens legt den Schwerpunkt auf den Erwerb prozeduraler Fähigkeiten und beinhaltet, dass Schülerinnen und Schüler ein historisches Thema möglichst selbständig bearbeiten - von der Formulierung einer Fragestellung über die Materialrecherche bis hin zur Präsentation und Reflexion der Ergebnisse. In seiner Idealform wird es dabei häufig in Projekten realisiert, allerdings sollten zumindest Elemente des forschenden Lernens auch durchgängig im Geschichtsunterricht Berücksichtigung finden.
In der Veranstaltung soll zunächst gemeinsam erarbeitet werden, was es heißt forschend bzw. entdeckend zu lernen, um dann die Realisierungsmöglichkeiten innerhalb und außerhalb des Geschichtsunterrichts zu diskutieren. Ebenso sollen Anwendungsbeispiele forschenden Lernens reflektiert und eigene Ansätze zur Umsetzung des Lehr-Lernkonzeptes erarbeitet werden. **Die Übung findet im Raum ULB 201 statt.**

*Literatur:*

Eine Literaturliste wird in der ersten Sitzung ausgegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 083682 | (Krieger-) Denkmäler als Medien der Geschichtskultur<br>BA LH; ME E3; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, G 120 | *Twickler, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Unter Orientierung an der heuristischen Kategorie der Geschichtskultur sollen (Krieger-) Denkmäler als Objekte der darstellenden Kunst und als Medien des gesellschaftlichen Umgangs mit Geschichte identifiziert und einer exemplarischen Untersuchung unterzogen werden, wobei in erster Linie die bereits durch Koselleck als identitätsstiftend klassifizierten National- und Kriegerdenkmäler im Vordergrund stehen. Aufbauend auf den Untersuchungsergebnissen sollen sowohl Vor- als auch Nachteile der Thematisierung von (Krieger-) Denkmälern im Geschichtsunterricht diskutiert werden. |
| *Literatur:* |
| Eine Literaturliste wird in der ersten Sitzung ausgegeben. |

## Proseminar

| | | |
|---|---|---|
| 083883 | Einführung in die Didaktik der Geschichte<br>BA L2; BA BH; BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, ULB 101 | *Schlutow, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Das Proseminar ermöglicht einen einführenden Überblick über zentrale Aufgaben und Arbeitsbereiche der Geschichtsdidaktik. Das Selbstverständnis der Disziplin als Wissenschaft vom „Geschichtsbewusstsein in der Gesellschaft“ (Jeismann) hat dabei weitreichende Folgen für theoretische, empirische und pragmatische Fragestellungen. Denn Geschichtsdidaktik versteht sich heute zwar immer noch auch, aber nicht mehr ausschließlich als Didaktik des Geschichtsunterrichts. Da das Geschichtsbewusstsein der Schüler durch die außerschulische Geschichtskultur maßgeblich geprägt wird, gilt es auch Phänomene wie Denkmäler, historische Museen und Ausstellungen oder Geschichtsdokumentationen im Fernsehen näher in den Blick zu nehmen. Inhaltlich wird das Proseminar dementsprechend zweigeteilt sein. Während sich ein Teil des Semesters den Fragen nach Inhalten, Zielen, Medien und Methoden historischen Lernens im Geschichtsunterricht widmet, soll in einem zweiten Teil eine Beschäftigung mit geschichtskulturellen Themen ermöglicht werden. |
| *Bemerkung:* |
| Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html. |

| | | |
|---|---|---|
| 083534 | Einführung in die Didaktik der Geschichte<br>BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, ULB 201 | *Twickler, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Das Proseminar soll einen Einblick in zentrale Kategorien und Positionen der Geschichtsdidaktik ermöglichen. Dabei werden sowohl theoretische und empirische als auch pragmatische Aspekte der Disziplin in den Blick genommen. Ein besonderer Fokus des Seminars liegt dabei auf der außerschulischen Geschichtskultur. Anhand einiger Beispiele soll dabei der Begriff des ‚Historischen Lernorts‘ diskutiert werden. Darüber hinaus sollen die Teilnehmer mit den einschlägigen geschichtsdidaktischen Handbüchern und Zeitschriften vertraut gemacht. |
| *Bemerkung:* |
| Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html. |
| *Literatur:* |
| Eine Literaturliste wird in der ersten Sitzung ausgegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 083610 | Einführung in die Didaktik der Geschichte<br>BA L2; BA BH; BA LH | *Näpel, O.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, ULB 101 | |

*Kommentar:*

Ausgehend von den Erfahrungen und Vorstellungen der TeilnehmerInnen mit bzw. zur Geschichtsdidaktik sollen diese im Verlaufe des Seminars überprüft, vertieft und erweitert werden. Wenngleich die Praxis der Geschichtsvermittlung ein wesentlicher Bestandteil des Seminars sein wird, kann eine Beschäftigung mit ihr nicht ohne theoretische Grundkenntnisse geschehen, die gerade für das spätere Berufsleben und das Referendariat von nicht zu überschätzender Bedeutung sind, da beides auf der vertieften Kenntnis dieses Bereichs fußt und sich dort sonst erst mühsam angeeignet werden muss. In einem zweiten Teil werden die hier gewonnenen Erkenntnisse auf praktische Bereiche der Geschichtsvermittlung angewendet und teilweise auch erprobt werden. Hierfür werden die SeminarteilnehmerInnen gehalten, zu von Ihnen selbst bestimmten Schwerpunkten aus den Bereichen der Praxis der Geschichtsvermittlung in Kleingruppen eigenständig Sitzungen zu planen, zu gestalten und auch durchzuführen.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

---

| | | |
|---|---|---|
| 083625 | Einführung in die Didaktik der Geschichte<br>BA L2; BA BH; BA LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, ULB 202 | *Näpel, O.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von den Erfahrungen und Vorstellungen der TeilnehmerInnen mit bzw. zur Geschichtsdidaktik sollen diese im Verlaufe des Seminars überprüft, vertieft und erweitert werden. Wenngleich die Praxis der Geschichtsvermittlung ein wesentlicher Bestandteil des Seminars sein wird, kann eine Beschäftigung mit ihr nicht ohne theoretische Grundkenntnisse geschehen, die gerade für das spätere Berufsleben und das Referendariat von nicht zu überschätzender Bedeutung sind, da beides auf der vertieften Kenntnis dieses Bereichs fußt und sich dort sonst erst mühsam angeeignet werden muss. In einem zweiten Teil werden die hier gewonnenen Erkenntnisse auf praktische Bereiche der Geschichtsvermittlung angewendet und teilweise auch erprobt werden. Hierfür werden die SeminarteilnehmerInnen gehalten, zu von Ihnen selbst bestimmten Schwerpunkten aus den Bereichen der Praxis der Geschichtsvermittlung in Kleingruppen eigenständig Sitzungen zu planen, zu gestalten und auch durchzuführen.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

---

| | | |
|---|---|---|
| 083917 | Einführung in die Didaktik der Geschichte<br>BA L2; BA BH; BA LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, ULB 101 | *Langer, U.* |

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

---

| | | |
|---|---|---|
| 083716 | Einführung in die Didaktik der Geschichte<br>BA L2; BA BH; BA LH<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 10-12, H 3<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 29.04.2015, Mi, S 6<br>wöchentlich, 13.05.2015 - 09.07.2015, Mi, S 6 | *Engels, S.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| Didaktik der Geschichte ist weit mehr als nur Methodenlehre des Geschichtsunterrichts – doch gerade aus der diese Disziplin prägenden Vielfalt erwachsen Möglichkeiten (und auch Verpflichtungen), Geschichtsunterricht nach bestimmten Maßstäben zu konzipieren. Ziel des Seminars ist es entsprechend, klassische und aktuelle Ansätze theoretischer, empirischer und pragmatischer geschichtsdidaktischer Forschung mit Blick auf ihre Bedeutsamkeit für den Fachunterricht »weiterzudenken« und die gewonnenen Erkenntnisse in konkrete Aufgabenstellungen, Projekte und abschließend auch Unterrichtsmodelle umzusetzen. Die Grundlagenliteratur wird mittels eines Readers bereitgestellt. Studierende, die teilnehmen wollen, sollten bereit sein, fortlaufend in Kleingruppen an eigenen Projekten zu arbeiten und ihren Arbeitsprozess wiederholt im Rückgriff auf die herangezogene Lektüre zu reflektieren. |
| *Bemerkung:* |
| Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html. |

## Schulisches Historisches Lernen

| | | |
|---|---|---|
| 083879 | Bilder und historisches Lernen<br>BA BH; BA L2; BA LH; ME E3<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 09.05.2015 - 10.05.2015, -, ULB 101<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, ULB 101 | *Schlutow, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Bilder beeinflussen in hohem Maße unser Geschichtsbewusstsein. Sowohl im Geschichtsunterricht als auch in geschichtskulturellen Medien begegnen sie uns in Form unterschiedlichster Quellen und Darstellungen. Sie generieren Aufmerksamkeit, transportieren Deutungen und bleiben oft nachhaltig in der Erinnerung des Betrachters präsent. Sind Schüler jedoch überhaupt in der Lage, kompetent mit der Allgegenwärtigkeit historischer Bilder umzugehen? Welchen Beitrag zur Förderung einer „visual literacy“ kann der Geschichtsunterricht leisten? Und wie beeinflussen geschichtskulturelle Präsentationen von Bildern unsere Wahrnehmung von Geschichte konkret? Diesen Fragen soll im Rahmen der Veranstaltung zunächst auf theoretischer und empirischer Ebene nachgegangen werden. Anschließend sollen verschiedene methodische Verfahren des Bildeinsatzes im Geschichtsunterricht erarbeitet und diskutiert werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html< | | |

| | | |
|---|---|---|
| 083902 | Medien des Geschichtsunterrichts<br>BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, ULB 202 | *Schlutow, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Schüler lernen, indem sie Umwelterfahrungen aufnehmen, diese verarbeiten und sie aktiv in die Struktur ihres bereits vorhandenen Wissens eingliedern. Authentische Umwelterfahrungen als Ausgangspunkt des Lernprozesses sind aber gerade im Geschichtsunterricht eher die Ausnahme als die Regel. Dies bedeutet, dass Lehrer auf einen gut gewählten und variantenreichen Medieneinsatz angewiesen sind, wollen sie ihren Schülern Begegnungen mit der Welt des Historischen ermöglichen. In der vorliegenden Veranstaltung soll darum die große Bandbreite historischer Quellen und Darstellungen hinsichtlich ihres je spezifischen Lernpotentials erörtert und auf ihre unterrichtsmethodischen Einsatzmöglichkeiten hin untersucht werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 083663 | Herausforderung Geschichtsunterricht<br>ME E3; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, ULB 101 | *Näpel, O.* |

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

| | | |
|---|---|---|
| 083936 | Lesestrategien im Geschichtsunterricht<br>BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, ULB 201 | *Langer, U.* |

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

| | | |
|---|---|---|
| 083701 | Forschendes Lernen im Geschichtsunterricht<br>BA LH; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, ULB 201 | *Artmann, C.* |

*Kommentar:*

Als Lehr-Lernkonzept hat das forschende bzw. entdeckende Lernen insbesondere im Zuge der zunehmenden Fokussierung von Methodenkompetenz an Bedeutung gewonnen.
Das Prinzip des forschenden Lernens legt den Schwerpunkt auf den Erwerb prozeduraler Fähigkeiten und beinhaltet, dass Schülerinnen und Schüler ein historisches Thema möglichst selbständig bearbeiten - von der Formulierung einer Fragestellung über die Materialrecherche bis hin zur Präsentation und Reflexion der Ergebnisse. In seiner Idealform wird es dabei häufig in Projekten realisiert, allerdings sollten zumindest Elemente des forschenden Lernens auch durchgängig im Geschichtsunterricht Berücksichtigung finden.
In der Veranstaltung soll zunächst gemeinsam erarbeitet werden, was es heißt forschend bzw. entdeckend zu lernen, um dann die Realisierungsmöglichkeiten innerhalb und außerhalb des Geschichtsunterrichts zu diskutieren. Ebenso sollen Anwendungsbeispiele forschenden Lernens reflektiert und eigene Ansätze zur Umsetzung des Lehr-Lernkonzeptes erarbeitet werden. **Die Übung findet im Raum ULB 201 statt.**

*Literatur:*

Eine Literaturliste wird in der ersten Sitzung ausgegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 083678 | Kriegsgeschichte und -rezeption im Film - Ausgewählte Beispiele unter geschichtskultureller Perspektive<br>ME E2; ME E3; BA LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, ULB 101 | *Twickler, M.* |

*Kommentar:*

„Dieser Film […] besitzt in seiner unbestreitbaren Wucht und Monstrosität die Chance, den letzten Zeitgenossen noch einmal inmitten ihrer Familie die Zunge zu lösen. Er leitet, das haben Vorabkritiken mit Recht hervorgehoben, eine neue Phase der filmisch- historischen Aufarbeitung des Nationalsozialismus ein“. Frank Schirrmacher (FAZ) prognostiziert im Rahmen seines Artikels zum TV- Dreiteiler ‚Unsere Mütter, unsere Väter‘ (2013) einen sich abzeichnenden Wandel der filmischen Auf- und Verarbeitung des Nationalsozialismus in Deutschland. Die Veranstaltung in SoSe 2015 befasst sich unter der leitenden Fragestellung zur thematischen Relevanz von Spielfilmen für den Geschichtsunterricht anhand von mitunter prominenten Beispielen mit Konzepten und Strukturen des Kriegsfilm- Genres. Dabei wird es unter anderem darum gehen, die von Schirrmacher geäußerte These eines nachvollziehbaren Wandels filmischer Inszenierungen zu überprüfen.

| |
|---|
| Die Veranstaltung findet wahrscheinlich in Raum 101, ULB-Torhaus, statt. |
| *Literatur:* |
| Eine Literaturliste wird in der ersten Sitzung ausgegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 083845 | Die DDR im Spielfilm nach 1990 aus geschichtsdidaktischer Perspektive<br>BA LH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, ULB 101 | *Göschl, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der geschichtskulturelle Umgang mit der DDR ist auch 25 Jahre nach dem Mauerfall noch keineswegs unumstritten. Ebenso verschieden wie die individuellen Erinnerungen an den zweiten deutschen Staat sind, erlebte auch die filmische Auseinandersetzung mit der DDR-Geschichte unterschiedliche Konjunkturen und Akzentuierungen. Die Übung wird in einem ersten Schritt die theoretischen Grundlagen der Thematik (Geschichtskultur, Geschichte im Film, DDR-Gedächtnisse, DDR im Film, Filme im Geschichtsunterricht) fokussieren. Im Anschluss daran werden von den TeilnehmerInnen Gruppenreferate zu einzelnen Filmen erarbeitet und präsentiert. Als Abschluss der Übung ist auch eine gemeinsame Filmsichtung geplant. Die Veranstaltung findet wahrscheinlich in Raum 101, ULB-Torhaus, statt. | | |

## Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 083488 | Einführung in die Geschichtsdidaktik<br>BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, S 10 | *Handro, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung führt in zentrale Felder der Geschichtsdidaktik als Wissenschaftsdisziplin ein und legt dabei einen klaren Schwerpunkt auf Fragen schulischen historischen Lernens. Dabei werden mit Theorie, Empirie und Pragmatik die drei Dimensionen geschichtsdidaktischer Forschung in exemplarischen Zugängen entfaltet. Zunächst sollen auf der Ebene der theoretischen Reflexion neuere geschichtsdidaktische Positionen und Konzepte in ihren Konsequenzen für die Lernziel- und Inhaltsauswahl diskutiert werden. Darüber hinaus gilt es, das fachspezifische Spektrum der Medien und Methoden zu entfalten und Modelle der unterrichtspraktischen Umsetzung zu diskutieren, aber auch Fragen nach der Vernetzung schulischen und außerschulischen historischen Lernens zu stellen. Nicht zuletzt werden neueste empirische Befunde der geschichtsdidaktischen Lehr- und Lernforschung vorgestellt, die Einblicke in die Prozesse des Wissenserwerbs und die Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern ermöglichen. | | |
| *Literatur:* | | |
| • Hans-Jürgen Pandel: Geschichtsdidaktik. Eine Einführung. Schwalbach/Ts. 2012.<br>• Hans-Jürgen Pandel/Gerhard Schneider (Hrsg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht. Schwalbach/Ts. 2005.<br>• Hilke-Günther Arndt: Geschichts-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin 2003.<br>• Hilke-Günther Arndt: Geschichts-Methodik. Handbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin 2007. | | |

## Lernbereich Sachunterricht Gesellschaftslehre Prüfungsordnung 2011

## Einführung in die Geschichtswissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 083520 | Einführung in die Geschichtswissenschaft<br>BA LG<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, ULB 201 | *Göschl, R.* |

*Kommentar:*

Was ist Geschichte? Warum beschäftigen wir uns mit Geschichte? Wie werden historische Erkenntnisse gewonnen? Wo und wie können diese vermittelt werden? In der Veranstaltung sollen Antworten auf diese Fragen durch eine Einführung in die grundlegenden Theorien, Methoden und Arbeitsfelder der Geschichtswissenschaft gegeben werden. Die Teilnahme an der Veranstaltung erfordert die Bereitschaft zur Übernahme eines Referates. Im Anschluss an die Veranstaltung wird eine mündliche Prüfung stattfinden.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

*Literatur:*

Eine Literaturliste wird in der ersten Sitzung ausgegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 083549 | Einführung in die Geschichtswissenschaft<br>BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Artmann, C.* |

*Kommentar:*

Was ist Geschichte? Diese Frage ist nicht ohne weiteres eindeutig zu beantworten. So kann der Begriff sowohl „vergangenes Geschehen“ als auch das „Wissen über vergangenes Geschehen“ oder die „Präsentationsform vergangenen Geschehens“ bezeichnen (Handro: Historische Erkenntnisverfahren, S. 25).
Neben einer grundlegenden Begriffsklärung will die Veranstaltung auch den Fragen nach dem Entstehungszusammenhang von Geschichte, den Gründen unserer Beschäftigung mit ihr und den Möglichkeiten der Geschichtsvermittlung nachgehen. Im Verlaufe des Semesters werden so verschiedene geschichtswissenschaftliche Grundbegriffe, Methoden, Theorien und Arbeitsfelder vorgestellt und gemeinsam diskutiert.
Um das theoretische Wissen auf die Praxis zu übertragen, ist zudem geplant, geschichtskulturelle Einrichtungen „vor Ort“ kennenzulernen.
Regelmäßige und insbesondere aktive Teilnahme, die Übernahme eines Referats und das Bestehen der mündlichen Abschlussprüfung sind Voraussetzungen für die Leistungsverbuchung.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

*Literatur:*

Eine Literaturliste wird in der ersten Sitzung ausgegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 083811 | Einführung in die Geschichtswissenschaft<br>BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, ULB 101 | *Hoffrogge, J.* |

*Kommentar:*

Meint Geschichte dasselbe wie Vergangenheit? Warum beschäftigen sich Einzelne, Gruppen und ganze Gesellschaften mit ihr? Welche Grundmuster prägen diesen Umgang? Und kann Geschichte

überhaupt wissenschaftlich objektiv geschrieben und vermittelt werden? Diese Frage sollen im Seminar diskutiert werden. Dazu werden zunächst zentrale Begriffe geklärt. Danach erfolgt eine Einführung in die Arbeitsweise der Geschichtswissenschaft, in die Basiskategorien der Geschichtsdidaktik und zuletzt eine Auseinandersetzung mit dem gesellschaftlichen Gebrauch von Geschichte. Die Veranstaltung wird mit einer mündlichen Prüfung abgeschlossen. Erwartet wird die regelmäßige sowie aktive Mitarbeit und die Übernahme eines Referates.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

| | | |
|---|---|---|
| 083989 | Einführung in die Geschichtswissenschaft<br>BA LG<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, ULB 202 | *Göschl, R.* |

*Kommentar:*

Was ist Geschichte? Warum beschäftigen wir uns mit Geschichte? Wie werden historische Erkenntnisse gewonnen? Wo und wie können diese vermittelt werden? In der Veranstaltung sollen Antworten auf diese Fragen durch eine Einführung in die grundlegenden Theorien, Methoden und Arbeitsfelder der Geschichtswissenschaft gegeben werden. Die Teilnahme an der Veranstaltung erfordert die Bereitschaft zur Übernahme eines Referates. Im Anschluss an die Veranstaltung wird eine mündliche Prüfung stattfinden.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

*Literatur:*

Eine Literaturliste wird in der ersten Sitzung am 16.4.2015 ausgegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 083993 | Einführung in die Geschichtswissenschaft<br>BA LG<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, ES 24 | *Artmann, C.* |

*Kommentar:*

Was ist Geschichte? Diese Frage ist nicht ohne weiteres eindeutig zu beantworten. So kann der Begriff sowohl „vergangenes Geschehen“ als auch das „Wissen über vergangenes Geschehen“ oder die „Präsentationsform vergangenen Geschehens“ bezeichnen (Handro: Historische Erkenntnisverfahren, S. 25).
Neben einer grundlegenden Begriffsklärung will die Veranstaltung auch den Fragen nach dem Entstehungszusammenhang von Geschichte, den Gründen unserer Beschäftigung mit ihr und den Möglichkeiten der Geschichtsvermittlung nachgehen. Im Verlaufe des Semesters werden so verschiedene geschichtswissenschaftliche Grundbegriffe, Methoden, Theorien und Arbeitsfelder vorgestellt und gemeinsam diskutiert.
Um das theoretische Wissen auf die Praxis zu übertragen, ist zudem geplant, geschichtskulturelle Einrichtungen „vor Ort“ kennenzulernen.
Regelmäßige und insbesondere aktive Teilnahme, die Übernahme eines Referats und das Bestehen der mündlichen Abschlussprüfung sind Voraussetzungen für die Leistungsverbuchung.

*Literatur:*

Eine Literaturliste wird in der ersten Sitzung ausgegeben.

## Historisches Lernen im Sachunterricht

**Philologie**

**Graduiertenkolleg Literarische Form**

**Forschungskolloquium**

**Profilworkshop**

**Germanistik**

**A Grundlagenmodule**

**1) Grundlagenmodul "Sprachliches und literarisches Lernen" (für BA G "sprachliche Grundbildung", im SoSe auch für BA HRGe "Deutsch")**

**1. Werkstatt "Sprachliches Lernen" (im WS nur für BA G, im SoSe nur für BA HRGe)**

| | | |
|---|---|---|
| 090202 | Werkstatt "Sprachliches Lernen"<br>BA LH; BA LG; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 010 | *Berning, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090217 | Werkstatt "Sprachliches Lernen"<br>BA LH; BA LG; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 010 | *Schroeter-Brauss, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090221 | Werkstatt "Sprachliches Lernen"<br>BA LH; BA LG; BA BG; BA BH; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 010 | *Schroeter-Brauss, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090198 | Werkstatt "Sprachliches Lernen"<br>BA LH; BA LG; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 010 | *Berning, J.* |

**2. Werkstatt "Literarisches Lernen" (im WS nur für BA G, im SoSe nur für BA HRGe)**

| | | |
|---|---|---|
| 091452 | Werkstatt Literarisches Lernen<br>BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 010 | *Freise, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 091429 | Werkstatt Literarisches Lernen<br>BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 010 | *Schwarze, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 091414 | Werkstatt Literarisches Lernen<br>BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 010 | *Schwarze, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 091433 | Werkstatt Literarisches Lernen<br>BA LG; BA LH | *Franck, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 17 | |

| | | |
|---|---|---|
| 091448 | Werkstatt Literarisches Lernen<br>BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 010 | *Freise, S.* |

## 3. Grammatik der deutschen Sprache

| | | |
|---|---|---|
| 090236 | Grammatik der deutschen Sprache<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA LG<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 06 | *Hohenstein, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090293 | Grammatik der deutschen Sprache<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 06 | *König, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Übung im Grundlagenmodul dient der Vertiefung grammatischer Kenntnisse und der Einführung in linguistische Analysemethoden. Der Schwerpunkt liegt dabei auf den grammatischen Kernbereichen Wort und Satz, die jeweils anhand verschiedener praktischer Übungen erschlossen werden sollen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 090308 | Grammatik der deutschen Sprache<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA LG; BA B2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 16-18, VSH 05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 06 | *König, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Übung im Grundlagenmodul dient der Vertiefung grammatischer Kenntnisse und der Einführung in linguistische Analysemethoden. Der Schwerpunkt liegt dabei auf den grammatischen Kernbereichen Wort und Satz, die jeweils anhand verschiedener praktischer Übungen erschlossen werden sollen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 090312 | Grammatik der deutschen Sprache<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA LG<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 06 | *Kochskämper, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090327 | Grammatik der deutschen Sprache<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA LG<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 06 | *Wegner, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090331 | Grammatik der deutschen Sprache<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA LG; BA BG<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 06 | *Kochskämper, B.* |

## 4. Vorlesung: Grundfragen der Sprach- und Literaturdidaktik (nur im SoSe)

| | | |
|---|---|---|
| 090073 | Grundfragen der Sprach- und Literaturdidaktik<br>BA LG; BA LH; BA BG<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, Audi Max | *Siekmann, K.* |

### 4.1 Tutorien zur Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 092865 | Tutorium 6<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 05 | |
| 092870 | Tutorium 7<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 010 | |
| 092884 | Tutorium 8<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 010 | |
| 092899 | Tutorium 9<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 010 | |
| 092903 | Tutorium 10<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 010 | |
| 092812 | Tutorium 1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 07 | |
| 092827 | Tutorium 2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 07 | |
| 092831 | Tutorium 3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 07 | |
| 092846 | Tutorium 4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 07 | |
| 092850 | Tutorium 5<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 07 | |
| 092918 | Tutorium 11<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 011 | |
| 092922 | Tutorium 12 | |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 18 | |

| | | |
|---|---|---|
| 092937 | Tutorium 13<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 18 | |

| | | |
|---|---|---|
| 092941 | Tutorium 14<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 011 | |

| | | |
|---|---|---|
| 092956 | Tutorium 15<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 011 | |

| | | |
|---|---|---|
| 092960 | Tutorium 16<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 011 | |

| | | |
|---|---|---|
| 092975 | Tutorium 17<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 18 | |

| | | |
|---|---|---|
| 092980 | Tutorium 18<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 18 | |

| | | |
|---|---|---|
| 093000 | Tutorium 19<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 18 | |

| | | |
|---|---|---|
| 093015 | Tutorium 20<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 18 | |

| | | |
|---|---|---|
| 093020 | Tutorium 21<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 18 | |

| | | |
|---|---|---|
| 093034 | Tutorium 22<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 18 | |

| | | |
|---|---|---|
| 093049 | Tutorium 23<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 18 | |

| | | |
|---|---|---|
| 093053 | Tutorium 24 | |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 18 | |

| | | |
|---|---|---|
| 093068 | Tutorium 25<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 18 | |

## 5. BOK: Berufsorientierte Kompetenzen

| | | |
|---|---|---|
| 316006 | Körpersprache und Sprechausdruck im Beruf<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung wird das Bewusstsein für die nonverbalen Anteile der Kommunikation geschärft. In praktischen Übungen wird die Wahrnehmung des Körpers und der Stimme trainiert und die eigene Körpersprache reflektiert. Darüber hinaus geht es um Themen wie Körpersprache und Status und den Einsatz der nonverbalen Signale in wichtigen Rede- und Gesprächssituationen. Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 316283 | Gespräche konstruktiv und zielgerichtet führen<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Warum sind manche Gespräche so fruchtlos? Was können wir tun, um das zu ändern? Wie können wir Gespräche so gestalten, dass unser Bestreben nach Effektivität, gutem Kontakt und authentischem Ausdruck erfüllt ist? Rhetorik und Kommunikationspsychologie haben dafür praktische Hilfen entwickelt. Dies reicht von der Selbstklärung vor und während des Gesprächs über die bewusste Einnahme einer klaren Haltung bis hin zu angemessenen Strategien. Die im Seminar gelernten Inhalte können gleich im Alltag umgesetzt werden.
Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 316890 | Lampenfieber überwinden – Auftreten ohne Angst<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.08.2015 - 19.08.2015, -, VSH 116 | *Abromeit, J.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt dieser Übung steht das Phänomen Lampenfieber. Jeder kennt es. Fast jeder hat es. Lampenfieber verhindert manches universitäre Referat und manchen beruflichen Vortrag. Viele Betroffene leiden schon Tage oder Wochen vor einem Auftritt und suchen nicht selten ihr Heil in Medikamenten oder Alkohol. Was aber hilft wirklich? Im Mittelpunkt des Seminars stehen verschiedene Übungen und Techniken zur Überwindung von Lampenfieber und Auftrittsangst. Zunächst wird es darum gehen, das Phänomen Lampenfieber hinsichtlich seiner Erscheinungsformen zu betrachten. Was sind die körperlichen, geistigen und seelischen Auswirkungen der Angst vor fremden Augen und Ohren? Was sind die Ursachen für die Entstehung des Lampenfiebers? Warum generiert die eine Situation einen Black Out und die andere nur ein Magengrummeln? Schritt für Schritt werden kleine Übungen eingeführt, die zur Bühnenwellness führen werden.Die Teilnehmer lernen verschiedene moderne Techniken zur Bewältigung von Auftritts-Stress kennen: Angefangen bei einfachen Coping-Strategien, wie sie von Bühnenprofis bei leichteren bis mittleren Formen eingesetzt werden über hilfreiche Atem- und Schnellentspannungstechniken bis zu ernsthaften Selbstcoaching-Methoden, die auch bei heftigem Lampenfieber Anwendung finden. Das Seminar soll Spaß machen,

das Thema "Lampenfieber" entdramatisieren, eventuelle negative Auftrittserfahrungen aus Schule und Studium entkatastrophisieren und Ressourcen für kommende Auftritte aufbauen. Die meisten Übungen werden in kleinen Gruppen durchgeführt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316135 | Die politische Debatte<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 03.09.2015 - 05.09.2015, -, VSH 118 | *Abromeit, J.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung werden grundlegende Modelle des Argumentierens vermittelt, wie sie in der Öffentlichkeit erlebt und genutzt werden können. Dabei geht es darum, ein beliebiges politisches Thema zeiteffizient vorzubereiten und sich einen schnellen Überblick über möglichst viele Argumente zu verschaffen. Wie werden Argumente letztlich aufgebaut, um sie überzeugend und publikumswirksam zu nutzen? Wie funktionieren die grundlegenden Techniken der Schlagfertigkeit? Es werden Argumentations-Strukturen und Argumentationsstrategien besprochen und geübt, die sich in Diskussionen und Debatten bewährt haben. Dabei werden auch unfaire und demagogische Strategien und die entsprechenden Gegenmittel besprochen. Letztlich wird es auch um die Vermittlungsproblematik gehen: Recht haben allein genügt nicht, logisch aufgebaute Argumente auch nicht - wie gelingt es, Menschen wirklich zu überzeugen? Wie vermeidet man Widerstände auf der anderen Seite oder im Publikum, und nach welchen Kriterien entscheidet die Öffentlichkeit, wer Recht hat? Die Übung besteht aus einer Vielzahl an praktischen Übungen im Debattieren, die vorbereitet werden durch theoretischen Input für die Praxis der Überzeugungsarbeit.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316560 | Die Haltung machts. Klar kommunizieren<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Vor allem die innere Haltung entscheidet über den Verlauf von Kommunikationssituationen. Welche Einstellung steht hinter meinem Handeln? Wie stehe ich zum Thema, welche Beziehung habe ich zum Publikum und wie sehe ich mich selbst? Praktiker, die im Alltag rhetorisches Wissen anwenden, machen die Erfahrung, dass die Haltung wichtiger ist als die Methode. Im Seminar testen wir verschiedene Haltungen in Rede- und Gesprächssituationen. Wie möchten Sie in bestimmten Situationen auftreten und wie können Sie dieses vorgestellte Bild authentisch verkörpern? Besonders in emotional schwierigen Situationen gibt die Fähigkeit, eine klare innere Haltung zu haben, sehr viel Sicherheit. Sie lernen, verbunden mit den im Seminar vorgestellten rhetorischen Methoden, in alltäglichen und herausfordernden Situationen bewusst eine konstruktive Haltung einzunehmen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316843 | Kommunizieren in Konflikt- und Stresssituationen – Schlagfertig und selbstsicher agieren und reagieren<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Giese, S.* |

*Kommentar:*

Egal ob im Beruf oder im Alltag - wir sind häufig in der Situation, unangenehme Dinge ansprechen oder Konflikte klären zu müssen. Wie aber kann ich in so einer Situation angemessen reagieren oder gar zu einer Lösung kommen? In diesem Kurs sollen unterschiedliche Methoden und Ansätze zur Gesprächsführung erlernt, ausprobiert und angewendet werden, die uns in den unterschiedlichsten (Stress-)Situationen helfen können, die richtigen Worte zu finden und Probleme ansprechen und/oder kommunikativ lösen zu können. Themenschwerpunkte: Phasen eines Kritik- oder Konfliktgesprächs, sicheres Auftreten, schnelles und schlagfertiges Agieren, Methoden zur Problembearbeitung, Umgang mit schwierigen Gesprächspartnern, Sprechdenken fördern, Deeskalation von Gesprächen, hilfreiche Tipps für Notfallsituationen. Empfohlene Literatur: Pawlowski, Klaus: Konstruktiv Gespräche führen. München, 2005; Johnstone, Keith: Impro. London, 2007; Thiele, Albert: Argumentieren unter Stress.

| |
|---|
| München, 2012 |

| | | |
|---|---|---|
| 316010 | Gespräche im schulischen Alltag. Übungen zu Eltern- und Schülergesprächen<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Havers, B.* |

*Kommentar:*

Im schulischen Alltag ist eine der zentralen Herausforderung, rasch und flexibel in sehr unterschiedlichen Kommunikationssituationen zu handeln, das bedeutet insbesondere miteinander sprechen zu können. Dabei kommt es darauf an, die eigene Rolle und die Erwartungen der Gesprächsteilnehmer/innen einschätzen zu können. Voraussetzung für erfolgreiches Unterrichten, Beraten, Verhandeln und Klären ist die Fähigkeit, die eigene Haltung reflektieren zu können. Es ist hilfreich, authentisch und auf eine für andere eindeutige und verständliche Weise die verschiedenen Rollen ausfüllen zu können. Dazu braucht es vor allem eine klare innere Haltung, die der Situationen angepasst ist und die sich in der jeweils gebrauchten Formulierung, der Körpersprache und allen paraverbalen Signalen ausdrückt. So ist es ein großer Un-terschied, mit Eltern in einem Beratungsgespräch zu kommunizieren, oder dieselben Eltern im Rahmen eines Elternabends zu erleben. Informiere ich Kinder in einer Kleingruppe oder führe ich ein Einzelgespräch? Wie ist meine Haltung gegenüber diesen Gesprächsteilnehmern, was will ich wie erreichen? Im Seminar werden langjährige Schulerfahrungen mit Wissen aus der Kommunikationsforschung und Methoden der Rollenarbeit miteinander verbunden und für die Anforderungen des Lehrerberufs fruchtbar gemacht.
Literatur: Pawlowski, Klaus, Konstruktiv Gespräche führen, München/Basel 2005;
Lepschy, Annette, Wider die Sinnlosigkeit von Besprechungen! Besprechungsziel und ihre kommunikativen Bearbeitungsmöglichkeiten; in Mönnich, Annette (Hg.) Rhetorik zwischen Tradition und Innovation (Sprache und Sprechen Bd. 36) München/Basel 1999, 191-201; Zuschlag/ Bernd/Thielke, Konfliktsituationen im Alltag, Göttingen 1998; Walker, Jamie (Hrsg.), Mediation in der Schule, Berlin 2001; Hart, Sura, Kindle Hodsen, Victoria, Das respektvolle Klassenzimmer, Paderborn 2010; Hart, Sura, Kindle Hodsen, Victoria, Empathie im Klassenzimmer, Paderborn 2010

| | | |
|---|---|---|
| 316298 | Vorlesen und erzählen in der Grundschule<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

**Vorlesen und Erzählen in der Grundschule** Für angehende Grundschullehrer_innen ist es eine zentrale Kompetenz, ansprechend und interessant vorlesen und erzählen zu können – im Deutschunterricht und auch in allen anderen Fächern! Das Seminar bietet verschiedene Übungsformen, um an diesen Fähigkeiten zu arbeiten – das meiste ist dabei auch direkt auf die Arbeit mit Kindern übertragbar, deren Vorlese-, Erzähl- und Sprachkompetenz ja im Unterricht ebenfalls zu entwickeln ist. Im Mittelpunkt stehen verschiedene Techniken und Gestaltungsmöglichkeiten des Vorlesen und Erzählens, die Arbeit an einem guten Zuhörerkontakt und am passenden Einsatz von Sprechausdruck, Gestik und Mimik. Praktische und spielerische Arbeitsformen wechseln sich mit theoretischen Grundlagen, Reflektion und Diskussion ab. Bei Bedarf sind auch Übungen zur Stimme und zur Artikulation Bestandteil des Seminars. Literatur: Schweinsberg-Reichart, Ilse: Vorlesen - Erzählen. Werkhefte zur Sprecherziehung. Freiburg 1975.
Rossié, Michael: Sprechertraining: Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. 2., überarbeitete Auflage. München 2000.
Oehlmann, Christa Gisela: Einfach erzählen. Ein Übungsbuch zum Erlernen des freien und des gestalteten mündlichen Erzählens. Paderborn 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 316575 | Gedichte sprechen in der Grundschule<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Kresimon, A.* |

| *Kommentar:* |
| --- |
| „Mit Gedichten muss man sich ein bisschen aufhalten, um manchmal erst herauszufinden, was schön daran ist.“ (B. Brecht)Wir stellen Überlegungen an, welche Gedichte für Kinder geeignet sein können, was ein kindgerechter Zu- und Umgang mit Gedichten sein kann und welche didaktischen Möglichkeiten dazu in der Primarstufe zur Verfügung stehen. Im Vordergrund stehen kreative Methoden und vor allem die Möglichkeiten, die das Sprechen von Gedichten bietet. Literatur: Schulz, Gudrun: Umgang mit Gedichten. Berlin 1997. |

| | | |
| --- | --- | --- |
| 316120 | Gedichte sprechen und interpretieren (vor Publikum und / oder in Sek I und II)<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi | *Kresimon, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Durch das Sprechen wird ein Gedicht sinnlich erfahrbar – und durch die Erarbeitung einer eigenen Sprechfassung kann man auch zu einer Interpretation des Textes finden. Das Interpretieren ist dabei nicht Selbstzweck, sondern wird in einen kreativen Zusammen-hang eingebunden. Die Kombination von Dichtungssprechen und Interpretation wird im Seminar praktisch erprobt und metho-disch reflektiert. Eingeladen sind alle, die einfach gerne Gedichte sprechen möchten und / oder das demnächst auch in der Sekun-darstufe I oder II mit SchülerInnen tun werden. Bitte bringen Sie ein Gedicht mit, an dem Sie im Seminar gerne arbeiten möchten. Literatur: Cornelia Ertmer: Gestaltendes Sprechen in der Schule. Münster 1996. | | |

| | | |
| --- | --- | --- |
| 316302 | Referieren, vortragen, darstellen<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Lämke, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wer hat es noch nicht erlebt: Das Referat war inhaltlich gut vorbereitet, und trotzdem ging alles schief. Der Seminarraum ist immer auch eine Bühne, auf der Persönlichkeiten auftreten. Inhalte müssen adäquat transportiert werden, um wirken zu können. Wenn aber Darstellung und Selbstdarstellung nur so schwer voneinander zu trennen sind, gilt es, auch die letztgenannten Fähigkeiten an der Universität zu schulen, um im Beruf, angefangen beim Vorstellungsgespräch, Erfolg zu haben. Mit Hilfe sprecherzieherischer Mittel und durch praktische Übungen sollen Schlüsselkompetenzen wie die überzeugende Darstellung eines Sachverhalts, die Präsentation eines gelungenen Referats oder das Halten eines kurzen Vortrags geübt werden. Literatur: Marita Pabst-Weinschenk: Reden im Studium. Frankfurt/Main 2004. | | |

| | | |
| --- | --- | --- |
| 316025 | Forschen – dokumentieren – präsentieren: Zur Geschichte der Studiobühne (Teil I)<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Lämke, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dieser Übung werden wir gemeinsam die Geschichte der Studiobühne der Universität seit 1949 erforschen, dokumentieren und zur Eröffnung der neuen Räume am Domplatz Anfang 2016 die Ergebnisse in einem Katalog, einer Ausstellung sowie in Vortragsform präsentieren. Die Konzeption der Ausstellung im Foyer des künftigen Philosophikums erfolgt in Kooperation mit der FH Design (Frau Prof. Grönebaum). Zur Verfügung steht uns das bisher kaum ausgewertete Archivmaterial der Bühne (Plakate, Programmzettel, Theaterkritiken, Fotos, Filme u. a.), das vom Universitätsarchiv (Frau Dr. Happ) aufgearbeitet wird. Außerdem gilt es, etliche Zeitzeugen zu befragen, die an der Studiobühne gespielt oder mitgearbeitet haben. Ich verrate nicht zu viel, wenn ich sage, dass auch Ute Lemper und Volker Pispers Auskunft erteilen sollen und Golo Mann bei uns als Zwerg aufgetreten ist. Diese Übung ist als Projektseminar auf zwei Semester angelegt. Sie bietet insbesondere Studierenden | | |

der Germanistik, Geschichte, Kommunikationswissenschaft sowie aus den Bereichen Design und Kunst wertvolle Erfahrungen in Recherche, Dokumentation, Redaktion und Präsentation sowie speziell in der Konzeption und Durchführung einer Ausstellung für die interessierte Öffentlichkeit. Dazu gehören natürlich die entsprechenden Werbemaßnahmen (Plakate, Flyer) und eine gute Pressearbeit. Hier wird für das Leben gelernt!

| | | |
|---|---|---|
| 316030 | Schwierige Gesprächssituationen im schulischen Alltag erfolgreich gestalten<br>; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-16, VSH 118<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Lepschy, A.* |

*Kommentar:*

Wir werden uns in diesem Seminar mit schwierigen Gesprächs- und Kontaktsituatio¬nen im schulischen Alltag beschäftigen. Themenschwerpunkte werden sein: Wie funktionieren Gespräche? Welche Ursachen sind dafür verantwortlich, dass Gespräche gestört sind oder sogar scheitern? Wie kön¬nen Gespräche gelingen? Welche Deeskala-tionsmöglichkeiten gibt es für den Umgang mit schwierigen Schülern? Wie leitet man einen Elternabend? Wie führt man ein El-terngespräch? Wie gehe ich mit Kritik und Beschwerden von Eltern oder SchülerInnen um? Wir werden anhand verschiedener Übungen und Simulationen Kommunikationspraxis analysieren und erproben.
Literatur: Hennig,C./Ehinger, W., Das Eltern¬gespräch in der Schule, Donauwörth 2006; Roggenkamp, A./Rother, T./Schneider, J., Schwierige Elterngespräche erfolgreich meistern – Das Praxisbuch, Donauwörth 2014; Plath, M., Spielend unterrichten und Kom-munikation gestalten. Weinheim/ Basel 2010; Lohmann, G., Mit Schülern klar kommen, Berlin 2003; Rhode, R./Meis, S., Wenn Nervensägen an unseren Nerven sägen, München

| | | |
|---|---|---|
| 316317 | Rederhetorik für Anfänger<br>; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Multmeier, X.* |

*Kommentar:*

Dieses Seminar ist für Anfänger in der Rhetorik gedacht, die Sicherheit beim Reden vor Gruppen gewinnen wollen. In kleinen Schrit¬ten werden aufeinander aufbauend Fertigkeiten trainiert, die zu klarem Auftreten und gut strukturierter Rede führen. Konstruktives Feedback wird individuell gegeben.
Inhalte: Individuelle Vorbereitung: Lampen¬fieber und Konzentration – Persönliche Stil- und Wirkungsmittel – Vorbereitung einer Rede: Ziel, Zielgruppe, der Weg zum Ziel, Medien – Umgang mit Einwänden, Blackout und Nervosität im Kontakt mit fachlichen oder anderen Autoritäten – Körpersprache: Stand/Haltung, Atmung und Stimme, Gestik und Mimik, Blickkontakt

| | | |
|---|---|---|
| 316580 | Theater und Rezitation im Deutschunterricht (Sek.I und Sek.II)<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Multmeier, X.* |

*Kommentar:*

Nicht nur, wer eine Theater-AG an seiner späteren Schule gründen will, ist herzlich zu diesem Seminar eingeladen. Lyrikrezitation und das szenische Spiel bieten einen besonderen Zugang zu Texten und somit eine gute Ergänzung zur theoretischen Analyse in der Literaturwissenschaft. In

dieser Übung werden Methoden vorgestellt, mit denen Texte zum Leben erweckt werden durch ihre sprecherische Interpretation, vom Improtheater bis zur klassischen Rezitation. Literatur: Hans Martin Ritter, Sprechen auf der Bühne. Berlin 2009.

| | | |
|---|---|---|
| 316044 | Stimme, Körper und Sprechausdruck<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi | *Nebert, A.* |

*Kommentar:*

Ausdrucksvolles Sprechen setzt eine Stimme voraus, die "aus dem Körperkommt". Diese Beschreibung des subjektiven Eindrucks einer Klangfarbe hat tatsächlich physiologische Ursachen, die in der Resonanz einer Stimme, aber auch in der An- und Entspannung verschiedener Körperpartien liegen. Dabei sind unter anderem die physiologische Atmung, eine eutone Mittelkörperspannung und der Ausbau der stimmlichen Resonanz zentrale Übungsthemen. In Übungen werden Körper und Stimme verbunden um eine leistungsfähigere, klangvollere und damit ausdrucksfähigere Stimme zu erreichen.
Literatur: Aderhold, Egon; Wolf, Edith (1997): Sprecherzieherisches Übungsbuch. 10. Aufl. Berlin Fiukowski, Heinz (1992): Sprecherzieheri-sches Elementarbuch. 5. Aufl., Tübingen..

| | | |
|---|---|---|
| 316321 | Rederhetorik für Anfänger – Vorträge interessant und verständlich gestalten<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung erarbeiten und üben wir Grundlagen interessanten und verständlichen Vortragens ein. Die klassische Rhetoriklehre der Antike bietet uns mit der Beschreibung der fünf Produktionsstadien der Rede von der Ideenfindung (inventio) bis zur Darbietung (actio) eine elementare Gliederungshilfe. Daran entlang werden vielfältige Methoden angewandt, um von der Situationsanalyse über ein erstes Mind Mapping, über die An-ordnung und Gliederung der Gedanken und die sprachliche Überarbeitung sowie Übun-gen zu Stimme, Sprechweise und Körper-einsatz zu einer ansprechenden Vortrags-technik zu finden. Sie erhalten damit Hand-werkszeug für Referate, Präsentationen und andere Vortragssituationen.
Vorkenntnisse sind nicht erforderlich. Stellen Sie sich bitte darauf ein, dass alle Teilnehmenden einzeln vor der Gruppe sprechen werden. Literaturempfehlungen werden in der Veranstaltung gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 092994 | Germanistik im Beruf<br>; BA L2; BA LG<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 18 | *Gunia, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 316609 | Stimm- und Sprechtraining – belastbar, verständlich, ausdrucksstark<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

Besonders in der Vorbereitung auf einen Sprechberuf wie den der Lehrkraft ist es sinnvoll, sich mit den Voraussetzungen für eine belastbare, gut verständliche und ausdrucksvolle Stimme und Sprechweise zu beschäftigen. In der Übung lernen Sie Verfahren der Stimmschonung und -pflege kennen, Sie schulen Ihre eigene Wahrnehmungsfähigkeit, um muskulären Fehlspannungen und anderen Störfaktoren vorzubeugen, und Sie trainieren mit vielen Übungen Ihren Stimm- und Sprechapparat, um einen situationsangemessenen, unangestrengten Stimmeinsatz zu ermöglichen.

Zum Einstieg empfohlene Literatur: Barbara Maria Bernhard: Sprechen im Beruf.
Der wirksame Einsatz der Stimme. Wien 2003.

| | | |
|---|---|---|
| 316886 | Bühnentraining - vom Körper zur Stimme<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

Wer vor anderen auftritt, sei es als Darsteller auf der Bühne oder als Lehrkraft im Klassenraum, zeigt sich und gibt damit viel von sich preis. Bei Auftritten vor Gruppen präsent, sicher und authentisch zu sein, kann man üben. Der überzeugende Ausdruck ist das Resultat vieler Faktoren. Die Veranstaltung soll dabei helfen, diese auf experimentelle Weise individuell auszuloten, und zu erleben, was es heißen kann, eine Rolle auszufüllen und insbesondere auch stimmlich zu „verkörpern“. Vielfältige Aufwärm-, Atem- und Improvisations-Übungen ergänzen sich in dieser Übung mit Rezitation, Gesang, sportlichem Körpereinsatz und tänzerischen Elementen ... nicht nur für Leute, die Theater spielen. Voraussetzung für die Teilnahme sind Experimentierfreude und Neugier; es wird keine Bühnenerfahrung erwartet.

| | | |
|---|---|---|
| 316059 | Stimme/Mediensprechen<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.08.2015 - 22.08.2015, -, VSH 116 | *Aich, J.* |

*Kommentar:*

Wie liest man Nachrichten im Radio oder Fernsehen so, dass die Zuhörer/-innen glauben, man erzähle sie ihnen? Wie spricht man einen Radiobeitrag, ohne ins Leiern zu verfallen? Wie nimmt man Hörer/-innen mit auf eine Ohrenreise, die so spannend ist, dass sie rundherum alles vergessen? Indem man verstanden hat, was man da spricht (liest), und indem man mit jemandem spricht, so natürlich wie im richtigen Leben. In dieser Übung arbeiten wir intensiv an Zuhörerbezug und Lesetechnik, um zu einer natürlichen Mikrofonstimme zu gelangen. Grundlage der Arbeit an Texten sind Atem-, Stimm-, Artikulations- und Sprechausdrucksübungen. In jedem Sprechberuf (z.B. Lehrer/ -in) und auch im Studium ist der bewusste Umgang mit diesen sog. Elementarprozessen von entscheidender Bedeutung, sowohl für das Gelingen von Kommunikation als auch für den optimalen und schonenden Einsatz der Stimme. Die Teilnehmer/-innen können sprecherisch geschriebene Texte aus ihrer eigenen Praxis (zum Beispiel im Radio) mitbringen: Meldungen, Beiträge, Moderationen, Features, kurze Geschichten, Wissenschaftstexte o.ä. Pro Teilnehmer/ -in werden mehrere Sprechversuche aufgenommen. Nach dem Abhören gibt der Leiter praktische Hinweise zur individuellen Weiterentwicklung.
Literatur: Wachtel, Stefan: Sprechen und Moderieren in Hörfunk und Fernsehen. 4. Aufl. Konstanz 2000./ Rossié, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor dem Publikum. 2. Aufl. München 2002 (mit CD). Joachim Aich: Erfolgsgeheimnis Stimme. Besser sprechen - mehr erreichen, Berlin 2009.

| | | |
|---|---|---|
| 316336 | Unterrichtsmethoden erproben<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.08.2015 - 20.08.2015, - | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Vom Unterrichtsgespräch über das Lerntem-poduett und Schülerpräsentationen bis hin zum Rollenspiel gibt es eine Fülle von Metho-den, die der Erschließung von Lernstoff die-nen. In dieser Übung schauen wir auf die rhetorische und didaktische Umsetzung von Unterrichtsmethoden. Wir erproben sie in Unterrichtssimulationen und reflektieren ihre Einsatzmöglichkeiten, Chancen und den Umgang mit möglichen Schwierigkeiten bei der Umsetzung.
Literatur: Wolfgang Mattes: Methoden für den Unterricht. Kompakte Übersichten für Lehrende und

Lernende. Braunschweig 2011.

| | | |
|---|---|---|
| 316613 | Konfliktklärung in Gruppen und Teams<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 10.09.2015, - | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Selbst wenn Sie viel allein arbeiten: Sie sind fast immer auf die Kooperation mit Kollegen und Partnern angewiesen. Wie schön ist es, wenn Hand in Hand gearbeitet wird und das Team reibungslos funktioniert. Das ist nur leider selten der Fall. Wo Menschen zusammenkommen entstehen Konflikte. Im Seminar lernen Sie die Hintergründe der Konflikte kennen und üben den konstruktiven Umgang damit.

| | | |
|---|---|---|
| 316063 | Rhetorik für Frauen<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 29.07.2015, - | *Bertling, M.* |

*Kommentar:*

Dieser Kurs richtet sich an Frauen, die mehr Sicherheit beim Sprechen vor Publikum bekommen möchten. Hierzu dienen zunächst aufeinander aufbauende Übungen zu Haltung, Gestik, Blickkontakt, Atmung und Stimme. Sprechdenkübungen trainieren das freie Sprechen. Weiteres Handwerkszeug bieten Strukturierungshilfen für Argumentation und Informationsrede, wie z. B. Referate. Sie schulen das logische Denken und helfen, mündliche Beiträge überzeugender und verständlicher zu machen. Im Verlauf des Seminars werden eigene Reden erarbeitet, für die es ein Feedback gibt. Die Videokamera wird zur Unterstützung eingesetzt. Literatur: Heilmann, Christa M.: Frauensprechen - Männersprechen. Geschlechtsspezifisches Sprechverhalten. Sprache und Sprechen Bd. 30. München 1995. / Neuhäuser-Metternich, Sylvia: Kommunikation im Berufsalltag. München 1994.

| | | |
|---|---|---|
| 316340 | Vorlesen für Grundschullehrer/innen<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 03.08.2015 - 05.08.2015, - | *Bertling, M.* |

*Kommentar:*

In der Primarstufe wird nicht nur das Lesen gelehrt, auch ein großer Teil der Wissensvermittlung geschieht über das Vorlesen. Somit werden an die Vorlesekompetenz von Grundschullehrer/-innen höchste Ansprüche gestellt. Professionelles Vorlesen ermöglicht nicht nur ein optimales Textverständnis, sondern unterstützt auch die Motivation zum Zuhören, hält die Schüler und Schülerinnen „bei der Stange“. Das Seminar bietet Methoden und Übungen zu den Grundtechniken des Vorlesens: bewusster Einsatz von Stimme, Lautstärke und Tempo, sinnerschließende Intonation u.a. Die Textauswahl orientiert sich an für die Grundschule geeigneten Vorlesetexten.Es wird darum gebeten, geeignete Literatur mitzubringen.

| | | |
|---|---|---|
| 316628 | Schwierige Gespräche im schulischen Alltag<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 24.08.2015 - 26.08.2015, -, VSH 116 | *Bertling, M.* |

*Kommentar:*

Neben dem Unterrichtsgespräch gibt es auch andere typische Gesprächssituationen und -konstellationen, die innerhalb des schulischen Alltags relevant sind: Elterngespräche, Elternabende, Gespräche im Kollegium, Projektgruppengespräche usw. Diese Gespräche stellen häufig eine ebenso große Herausforderung wie das Unterrichtsgespräch dar. In diesem Seminar wird erarbeitet, wie man Gespräche ziel- und personenorientiert vorbereiten und durch-führen kann. Mit Hilfe von Rollenspielen und Praxissimulationen kann das eigene Gesprächsverhalten professionalisiert wer-den.

Literatur: Pawlowski, Klaus, Konstruktiv Gespräche führen, München/Basel 2005.

| | | |
|---|---|---|
| 316509 | Sprechen auf der Bühne, Sprechen am Mikrophon<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 13.08.2015 - 15.08.2015, - | *Giese, S.* |

*Kommentar:*

Ob bei einem Vortrag, einer Festrede, einer Moderation, einem Beitrag im Radio oder einem (künstlerischen) Auftritt – auf der Bühne vor Leuten zu sprechen, stellt ganz andere Herausforderung an unsere Stimme, unseren Ausdruck und den kompletten Körper. Kommt dann noch ein Mikrofon dazu, muss gleichzeitig noch ein Hilfsmittel bespielt werden und unser Hören (und damit unsere Wahrnehmung der eigenen Stimme) verändert sich durch die Verstärkung. In diesem Kurs sollen die Spezifika des Sprechens auf der Bühne und die des Sprechens mit und/oder hinter einem Mikrofon vermittelt und spielerisch erprobt werden. Wie betone ich richtig, wie kann ich meine Stimme modulieren und variieren und wie schaffe ich es, einen Text lebendig und situationsangemessen zu gestalten? Und wie steuere ich meine Stimme, wenn ich in einer bestimmten „Rolle“ sprechen muss? Durch Stimm- und Sprechübungen, viele Textbeispiele und Spielszenen soll herausgefunden werden, wie man es schaffen kann, immer den richtigen Ton zu treffen, die Atmung gezielt zu kontrollieren und angemessen zu artikulieren. Ferner gilt es, den Wirkungszusammenhang von Körper(haltung), Bewegung und Stimme zu erfahren. Empfohlene Literatur: Bernhard, Barbara Maria: Professionell sprechen - Auf der Bühne und am Mikrofon. Wien 2002; Ritter, Hans Martin: Sprechen auf der Bühne. Berlin, 2009. Graham/Hoggett: The Frantic Assembly Book of Devising Theatre. London, 2009.

| | | |
|---|---|---|
| 316078 | Die rhetorische Oberflächenstruktur: Präsenztraining, Körpersprache, Körperausdruck<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 09.09.2015, -, VSH 118 | *Giese, S.* |

*Kommentar:*

Der Inhalt macht’s – meint man zumindest. Stimme, Sprechausdruck und vor allem Körpersprache und -ausdruck sind aber von ebenso großer Relevanz wie die verbale Ebene. Wie man Inhalt, para- und extraverbale Eigenschaften ideal kombinieren kann, um damit das Gesagte zu unterstützen und eher zum gewünschten Effekt zu kommen, soll Schwerpunkt dieses Seminars sein. Dabei wird es zum einen darum gehen, die Selbstwahrnehmung zu schärfen und professionelles Feedback zur eigenen Wirkung zu bekommen, zum anderen soll in konkreten Übungen und Anwendungsbeispielen erarbeitet werden, wie Stimme, Gestik, Körperhaltung, Mimik (und Inhalt!) passend zur jeweiligen Situation und Persönlichkeit der/des Sprechenden eingesetzt werden können. Bitte bewegungsfreundliche Kleidung anziehen

| | | |
|---|---|---|
| 316355 | Neu. Anders. Fremd. Interkulturelle Kompetenzen in Theorie und Praxis I<br><br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17 | *Haag, B.* |

*Kommentar:*

Was sind die Besonderheiten kommunikativer Kompetenz im interkulturellen Kontext? Kommunikationspsychologische, soziologische und pädagogische Aspekte werden berücksichtigt. Wir arbeiten praxisnah und handlungsorientiert mit zahlreichen Fallbeispielen. Ein methodischer Schwerpunkt des Seminars: Wie lehrt bzw. erlernt man interkulturelle Kompetenz (auch mittels multimedialer Möglichkeiten)?

Literatur: Heringer, Hans Jürgen: Interkulturelle Kommunikation: Grundlagen und Konzepte, Tübingen und Basel 2004. Hirschfeld, Ursula: Deutsch als Fremdsprache und interkulturelle Kommunikation - aktuelle Aufgaben für die Sprechwissenschaft. In: Barthel, Henner (Hg.) (2003): Sprache und Sprechen: Zum Wissenschaftsverständnis der Sprechwissenschaft. S. 130-139. Kumbier, Dagmar und Schulz von Thun, Friedemann: Interkulturelle Kommunikation: Methoden, Modelle, Beispiele, Berlin 2006.
Thomas, A. / Kinast, E.-U. / Schroll-Machl S. (Hg.): Handbuch Interkulturelle Kommunikation und Kooperation, Bd. 1 u. Bd. 2, Göttingen 2005.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316910 | Neu. Anders. Fremd. Interkulturelle Kompetenzen in Theorie und Praxis II<br><br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17 | *Haag, B.* |

*Kommentar:*

Was sind die Besonderheiten kommunikati-ver Kompetenz im interkulturellen Kontext? Kommunikationspsychologische, soziologi-sche und pädagogische Aspekte werden berücksichtigt. Wir arbeiten praxisnah und handlungsorientiert mit zahlreichen Fallbei-spielen. Ein methodischer Schwerpunkt des Seminars: Wie lehrt bzw. erlernt man interkulturelle Kompetenz (auch mittels multimedialer Möglichkeiten)?
Literatur: Heringer, Hans Jürgen: Interkulturelle Kommunikation: Grundlagen und Konzepte, Tübingen und Basel 2004. Hirschfeld, Ursula: Deutsch als Fremdsprache und interkulturelle Kommunikation - aktuelle Aufgaben für die Sprechwissenschaft. In: Barthel, Henner (Hg.) (2003): Sprache und Sprechen: Zum Wissenschaftsverständnis der Sprechwissenschaft. S. 130-139. Kumbier, Dagmar und Schulz von Thun, Friedemann: Interkulturelle Kommunikation: Methoden, Modelle, Beispiele, Berlin 2006. Thomas, A. / Kinast, E.-U. / Schroll-Machl S. (Hg.): Handbuch Interkulturelle Kommunikation und Kooperation, Bd. 1 u. Bd. 2, Göttingen 2005.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316360 | Stimm- und Sprechtraining für einen überzeugenden Auftritt<br>; ME E1; ME E3<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 01.09.2015 - 03.09.2015, - | *Kober, M.* |

*Kommentar:*

Ist der Auftritt vor Gruppen (in Diskussion, Präsentation, Referat etc.) ein wichtiger Bestandteil Ihrer angestrebten beruflichen Tätigkeit? Ist es dabei wichtig für Sie, überzeugend Ihre Meinung vor Anderen zu vertreten? Ist Ihnen bewusst, dass eine wesentliche Komponente für Ihre Glaubwürdigkeit und Überzeugungskraft in Ihrem stimmlich-körpersprachlichen Ausdruck liegt? Sich widersprechende verbale und nonverbale Botschaften können zu einem schweren Stand vor den Zuhören/- innen führen und darüber hinaus ihre stimmliche wie psychische Gesundheit gefährden.In dieser Übung wird in angenehmer Atmosphäre daran gearbeitet, den eigenen sprecherisch-stimmlichen Auftritt zu analysieren. Davon ausgehend wird in Gruppen- und Einzelarbeit daran gearbeitet, die eigenen stimmlich-sprecherischen Fähigkeiten und Kenntnisse auszubauen. Themen sind: Die Gewinnung von mehr Souveränität. Abbau von Nervosität. Eine verbesserte Präsenz vor Gruppen. Motivierende sprecherische Akzente setzen können. Erkennen der Zusammenhänge von Stimmgesundheit und kongruentem wirkungsvollen Ausdruck

---

| | | |
|---|---|---|
| 316647 | Stimmproblemen vorbeugen und die Klasse mit dem gezielten Einsatz von Stimme und Körpersprache führen - Seminar für angehende Lehrer/innen<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.09.2015 - 24.09.2015, - | *Kober, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Stimmproblemen vorbeugen und die Klasse mit dem gezielten Einsatz von Stimme und Körpersprache führen - Seminar für angehende Lehrer/innen. Das Seminar setzt sich mit der Bedeutung von Stimme und Körpersprache im Zusammenhang mit gutem Classroom-Management auseinander. Beidem kommt zentrale Bedeutung zu: bei der Verständlichkeit der Lehrerbeiträge, beim Setzen motivierender Impulse, bei der wertschätzenden Kommunikation mit den Schülern und beim Umgang mit Störungen. Außerdem erfährt der Schüler (meist unbewusst) über Stimmklang und Körpersprache des Lehrers sehr viel über dessen Grundgestimmtheit, seine innere Überzeugung und Motivation. Im Seminar geht es darum, sich der eigenen Wirkung in unterschiedlichen schulischen Kontexten bewusst zu werden, sein stimmliches und körpersprachliches Repertoire zu erweitern und die zur Verfügung stehenden Gestaltungsmittel schließlich gezielt einsetzen zu können. Außerdem werden zahlreiche Übungen vorgestellt, mit denen man die Stimme trainieren und gesund erhalten kann. Bitte bequeme Kleidung tragen und warme Socken mitbringen. |

| | | |
|---|---|---|
| 316097 | Stimme und Text - vom Spiel zur vielfältigen Ausdrucksmöglichkeit<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 25.08.2015 - 27.08.2015, - | *Kresimon, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Stimme ist Ausdruck der Persönlichkeit und ein wichtiges Instrument in Studium und Beruf. Die Übung soll Gelegenheit geben, die eigene Stimme auf spielerische und experimentelle Weise zu erkunden und die stimmlichen Möglichkeiten zu erweitern, so z.B. im Bereich von Resonanz, Artikulation, Modulations- und Ausdrucksfähigkeit. Im Zentrum stehen dabei Körper- und Atemarbeit, das Sprechen von literarischen Texten und das Spiel mit Rhythmen. Vorkenntnisse sind nicht erforderlich, das Interesse an spielerischen und experimentellen Arbeitsformen wird aber unbedingt vorausgesetzt. Bitte bringen Sie einen Text (Gedicht oder kurzes Prosastück) mit, an dem Sie im Kurs gerne arbeiten möchten. Literatur: Bernhard, Barbara Maria: Sprechübungen. Eine Sammlung für Theatergruppen. Wien 2004. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 316924 | Sicher auftreten und souverän mit Störungen umgehen<br>A2;<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 15.09.2015 - 17.09.2015, -, VSH 116 | *Kresimon, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Auftritt vor einer Gruppe – in Studium und Beruf spielt er eine wichtige Rolle, vor allem für angehende LehrerInnen. Ob er gelingt, das hängt vom Inhalt des Gesagten ab – aber fast noch mehr vom körpersprachlichen, stimmlichen und sprecherischen Ausdruck und davon, ob ein guter Kontakt zu den ZuhörerInnen hergestellt werden kann. Das Seminar bietet die Gelegenheit, sich dem Thema zunächst spielerisch und erprobend zu nähern und dann verschiedene Auftrittssituationen zu planen und praktisch durchzuführen. Das Feedback der Gruppe und der Seminarleitung gibt Aufschluss über die eigene Wirkung, die zusätzlich mit Hilfe von Videofeedback reflektiert werden kann – immer mit dem Ziel, einen Zugewinn an Selbstsicherheit zu erreichen. Vor allem für den schulischen Kontext werden wir zudem die Möglichkeiten im Umgang mit Störungen reflektieren und erproben. Literatur: Händel, Daniel / Kresimon, Andrea / Schneider, Jost: Schlüsselkompetenzen: Reden – Argumentieren – Überzeugen. Stuttgart 2007. Rhode, Rudi / Meis, Mona Sabine: Wenn Nervensägen an unseren Nerven sägen: So lösen Sie Konflikte mit Kindern und Jugendlichen sicher und selbstbewusst. 8. Auflage. München 2006 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 316374 | Deeskalation in der Schule<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 23.07.2015 - 24.07.2015, -, VSH 116<br>Einzeltermin, 25.07.2015, Sa 10-18 | *Leifeld, A.* |
| *Kommentar:* | | |

Im Rahmen dieser Blockveranstaltung setzen sich die Teilnehmer mit den Themen Gewalt und Deeskalation in der Schule auseinander. Es werden zum einen Theorien zur Konfliktentstehung und Gewalt beleuchtet. Zum anderen werden viele praktische Übungen durchgeführt, welche die Handlungskompetenzen zukünftiger Lehrer im Umgang mit Gewalt und Konflikten bei Kindern und Jugendlichen erweitern. Dabei werden sicheres Auftreten, souveränes Handeln sowie konstruktive Konfliktlösungen im Schulalltag vorgestellt und erprobt. Schwerpunkte: Konflikt- und Gewalttheorien: Konfliktstufen, Kommunikation und Verhalten zwischen Schülern und Lehrern, Gute Vorbereitung auf Konfliktsituationen, Kontrollierte Eskalation; das Kollegium/ die Schule: Strukturen, die Gewalt und Konflikte begünstigen oder minimieren, Kommunikation und Verhalten zwischen den Schülern, Stärkung des Sozialverhaltens, Stärkung durch Selbstbehauptung; mögliche Umsetzung der Seminarinhalte im Unterricht: z.B. Unterrichtseinheit „Soziales Lernen“ oder Unterrichtseinheit „Ringen und Kämpfen“

| | | |
|---|---|---|
| 316651 | Informieren - Präsentieren – Visualisieren<br><br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17, VSH 116<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 11.04.2015, Sa 09-17, VSH 118<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 16-20, VSH 118 | *Lepschy, A.* |

*Kommentar:*

Sie bekommen in dieser Übung einen Methodenkoffer an die Hand, mit dem Sie Ihre (Lehrer-)Vorträge, Unterrichtseinstiege, Referate lebendiger, anschaulicher und zuhörerfreundlicher aufbereiten können. Sie erhalten eine Einführung in die Welt des visuellen Denkens und erproben Methoden, wie Sie Inhalte in anschauliche Bilder umwandeln können. Wir werden im Seminar mit Metaplanwänden, Flipchart und Powerpoint arbeiten. Themenschwerpunkte: Strukturierung von Informationen (Lehrervortrag, Referat etc.); Concept Map zur Aufbereitung von Materialsammlungen; Einführung in das visuelle Denken; Wie entwickelt man eine Bild-Idee? Die vier Verständlichkeits-macher als Grundlage für anschauliche Sachvorträge; Mit dem „Story-board“ Präsentationen vorbereitend strukturieren; Umgang mit Flächen, Farben und Schriften; Geeignete Visualisierungs-formen für verschiedene Inhalte auswählen. Einführende Literatur: Hierhold, Emil, Sicher präsentieren – wirksam vortragen, Heidel-berg 2006; Langer/Schulz von Thun/Tausch, Sich verständlich ausdrücken, 9.A. München/Basel 2011; Roam, Dan, Auf der Serviette erklärt. So lösen Sie komplexe Probleme mit einfachen Zeichnungen, München 2010; Grell, Jochen/Grell, Monika, Unterrichtsrezepte, Weinheim/Berlin 1983

| | | |
|---|---|---|
| 316412 | Gewaltfreie Kommunikation nach Dr. M.B. Rosenberg<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 21.09.2015 - 24.09.2015, -, VSH 116 | *Lohmann, A.* |

*Kommentar:*

Gewaltprävention und Methoden zur konstruktiven Konfliktbewältigung sind an allen Schulen wichtige Bausteine der Schul-entwicklung. Die Gewaltfreie Kommunikation (GFK)wird dabei heute auch international in Schulen erfolgreich im Umgang mit Konflik-ten und für ein respektvolles Miteinander angewandt. Diese Übung ist eine Einführung in die Methode und Haltung der GFK, die von Dr. Marshall B. Rosenberg vor über 30 Jahren auf der Grundlage der humanistischen Psy-chologie Carl Rogers entwickelt wurde. Die Methode unterstützt LehrerInnen und SchülerInnen gleichermaßen bei der Gestal-tung und Umsetzung einer Schulkultur, in der alle Beteiligten respektvoll, unterstüt-zend und gemeinschaftlich leben und arbeiten. Schwerpunkt ist die Vermittlung der folgenden Fähigkeiten: selbstbewusster und gelassener für sich einzutreten; die Gründe für »unverständliches« Verhalten anderer besser zu verstehen; schwierige Gespräche konstruktiv zu führen; mehr Mitgefühl für sich und andere zu haben; Konflikten souve-räner zu begegnen. Da die Veranstaltung einen hohen Praxisanteil hat, ist die Bereit-schaft, sich persönlich einzubringen, Voraussetzung für die Teilnahme. Arbeitsformen: Inputs, Plenum, Kleingrup-pen, Einzelarbeit, Praxissimulation.

| | | |
|---|---|---|
| 316101 | Lernen bewusst gestalten. Individuelles Lernen und Potentialentfaltung im Schulalltag<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 16.09.2015 - 19.09.2015, -, VSH 118 | *Lohmann, A.* |

*Kommentar:*

Lernen bewusst gestalten ist ein Ziel von Bildung, Erziehung und Pädagogik. Die Art, wie wir Lernen ist im weitesten Sinn ein Ausdruck der menschlichen und globalen Evolution. Wie können wir uns selbst, unsere Mitmenschen und die Welt um uns herum in dieser Entwicklung besser verstehen? Und wie wirken sich diese Einsichten auf die Gestaltung von Lernprozessen aus? In diesem Seminar lernen Sie verschiedene Ansätze kennen, die Ihnen im pädagogischen Alltag Orientierung geben, um Vielfalt und Unterschiedlichkeiten zu verstehen und wertzuschätzen; individuelle Potentiale zu erkennen und zu fördern; verschiedene Perspektiven einnehmen zu können. Diese Erkenntnisse helfen PädagogInnen und SchülerInnen gleichermaßen bei der Gestaltung und Umsetzung einer Schulkultur, in der alle Beteiligten respektvoll, unterstützend und gemeinschaftlich leben, arbeiten und sich entwickeln können. Schwerpunkt des Seminars ist die Vermittlung der Fähigkeit, Kommunikations-prozesse so zu gestalten, dass sich schwierige Situationen nachhaltig auflösen lassen, Ihre Zusammenarbeit im Team, im Kollegium, mit Eltern und Schülern reibungsloser funktio-niert und Sie gelassener und souveräner für sich eintreten können. Da das Seminar einen hohen Praxisanteil hat, ist die Bereitschaft, sich persönlich einzubringen, Voraussetzung für die Teilnahme. Arbeitsformen: Input, Plenum, Kleingruppen, Einzelarbeit, Rollenspiele

| | | |
|---|---|---|
| 316389 | Verhandlungen effektiv führen – selbstsicher Interessen vertreten<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 14.09.2015 - 16.09.2015, - | *Marx, H.* |

*Kommentar:*

Ob im Fernsehen, im Radio oder auf der Bühne: Über Comedy und Kabarett wird weiter viel gelacht. Auch in der Schule sind Sketche und witzige Monologe oft Grundlage für Erfahrungen mit szenischem Spiel. Lehrer sind da als Impulsgeber und zuweilen auch als Akteure gefordert. Aber das, was leicht und heiter daherkommen soll, ist oft schwer und macht viel Arbeit. Wie schreibt man einen satirischen Text? Was ist eigentlich komisch? Wie bringe ich mein Publikum zum Lachen oder wenigstens zum Schmunzeln? All das soll in dieser Übung praktisch erprobt werden. Neben eigenen Schreibversuchen steht das Sprechen und Spielen auf der Bühne im Mittelpunkt. Übungen zu Atem, Stimme und Sprechausdruck sowie Improvisations- und Theaterübungen schaffen die Basis für die Arbeit mit eigenen und fremden Texten. Literatur: Hirsch; Eike Christian: Der Witzableiter oder Schule des Gelächters, München (dtv) 1991. Lodge, David: Das Handwerk des Schreibens, Zürich (Haffmanns) 2001. Maak, Michael: Comedy. 1000 Wege zum guten Gag. Berlin (Hentschel) 2007. Rossie, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. München (List) 2002. Ritter; Hans Martin: Sprechen auf der Bühne. Ein Lehr- und Arbeitsbuch Berlin (Henschel) 1999. Vorhaus, John: Handwerk Humor, Frankfurt a.M., 2.Aufl. (Zweitausendeins) 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 316666 | „Alle mal lachen“! Kabarett und Comedy. Vom geschliffenen Wort zum szenischen Spiel<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.06.2015 - 21.06.2015, -<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-17, VSH 118 | *Menne, M.* |

*Kommentar:*

Ob im Fernsehen, im Radio oder auf der Bühne: Über Comedy und Kabarett wird weiter viel gelacht. Auch in der Schule sind Sketche und witzige Monologe oft Grundlage für Erfahrungen mit szenischem Spiel. Lehrer sind da als Impulsgeber und zuweilen auch als Akteure gefordert. Aber das, was leicht und heiter daherkommen soll, ist oft schwer und macht viel Arbeit. Wie schreibt man einen satirischen Text? Was ist eigentlich komisch? Wie bringe ich mein Publikum zum Lachen oder

wenigstens zum Schmunzeln? All das soll in dieser Übung praktisch erprobt werden. Neben eigenen Schreibversuchen steht das Sprechen und Spielen auf der Bühne im Mittelpunkt. Übungen zu Atem, Stimme und Sprechausdruck sowie Improvisations- und Theaterübungen schaffen die Basis für die Arbeit mit eigenen und fremden Texten. Literatur: Hirsch; Eike Christian: Der Witzableiter oder Schule des Gelächters, München (dtv) 1991. Lodge, David: Das Handwerk des Schreibens, Zürich (Haffmanns) 2001. Maak, Michael: Comedy. 1000 Wege zum guten Gag. Berlin (Hentschel) 2007. Rossie, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. München (List) 2002. Ritter; Hans Martin: Sprechen auf der Bühne. Ein Lehr- und Arbeitsbuch Berlin (Henschel) 1999. Vorhaus, John: Handwerk Humor, Frankfurt a.M., 2.Aufl. (Zweitausendeins) 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 316943 | "Stimmige Worte" - Sprechen in den Medien<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 19.09.2015 - 20.09.2015, -, VSH 06<br>Einzeltermin, 12.09.2015, Sa 09-17, VSH 06 | *Menne, M.* |

*Kommentar:*

Ob Hörfunk, Fernsehen oder Filmproduktionen: Das Sprechen für die Medien stellt stimmlich und sprecherisch besondere Anforderungen. Von der „lockereren“ Moderation bis zur seriösen Nachricht; vom spannenden Beitrag, über den informativen Dokumentarfilm bis zur anschaulichen Reportage; von der amüsanten Geschichte über die bunte Meldung bis zum Gedicht. – Es sind es die unterschiedlichsten Sprechsituationen, die es zu bewältigen gilt. Wie schafft man es, dass alles möglichst natürlich und eben nicht abgelesen klingt? Das soll im Blockseminar praktisch erprobt werden. Dieses Seminar will helfen, die individuellen sprecherischen Fähigkeiten für die Medienarbeit zu entdecken und zu entwickeln. Neben Hinweisen zu den Grundlagen von Atem, Stimme, Sprechausdruck und Leselehre wird mit literarischen und journalistischen Texten das Sprechen für die Arbeit vor dem Mikrofon erprobt. Dazu kommen Übungen zum Schreiben fürs Hören und zum freien Sprechen. Begleitende Atem- und Stimmübungen sollen auch die körperlichen Voraussetzungen für das Sprechen in den Medien schaffen. Eigene journalistische oder auch literarische Texte der Teilnehmer sind erwünscht. Literaturauswahl: Hermann, Inge; Krol, Reinhard; Bauer, Gabi: Das Moderationshandbuch. Souverän vor Mikro & Kamera. Tübingen; Basel ( UTB) 2002. Rossié, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. 7. Aufl. Berlin (Springer) 2013. Rossié, Michael: Frei sprechen in Radio, Fernsehen und vor Publikum. Ein Training für Moderatoren und Redner. Berlin (Springer) 2013. Schürmann, Uwe: Vorlesen und Vortragen leicht gemacht. München (Reinhardt) 2010. Wachtel, Stefan: Sprechen und Moderieren in Hörfunk und Fernsehen. 6. Aufl. Konstanz (UVK) 2009.Wachtel, Stefan: Schreiben fürs Hören.5. Aufl. Konstanz (UVK) 2013.

| | | |
|---|---|---|
| 316116 | Rhetorik und Stimmbildung für Frauen<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 23.07.2015 - 25.07.2015, - | *Multmeier, X.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung werden Situationen des Schulalltags aus rhetorischer Sicht beleuchtet. Welche Hilfen aus der Rederhetorik kann ich einsetzen, um z.B. einen Elternabend gut zu gestalten? Wie präsentiere ich mich körpersprachlich? Gesprächsrhetorik ist ein weiterer Schwerpunkt: Wie strukturiere ich Gespräche mit Eltern, wie wirke und bleibe ich auch bei schwierigen Gesprächen ruhig, wie kann ich eine konstruktive Haltung entwickeln und sicher durch das Gespräch führen?

| | | |
|---|---|---|
| 316393 | Schule des Vorlesens<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 28.08.2015 - 30.08.2015, -, VSH 118 | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

„Wer lesen kann, kann auch vorlesen“ – so die verbreitete Meinung, die sich in den Köpfen hartnäckig hält. Doch wie sieht es in der Realität aus? Oft fällt es Zuhörenden schwer, einem – abgelesenen – Vortrag bis zum Ende die volle Aufmerksamkeit zu schenken, Sinnzusammenhänge zu verstehen oder beim Lauschen einer Geschichte innere Bilder entstehen zu lassen. Wer vorliest, gliedert, gestaltet, prägt den Text. Ob angehende Lehrerin, Schauspieler, Vorlesepate oder Lektorin im kirchlichen Bereich – nehmen Sie sich die Zeit, sich bewusst mit den Grundtechniken des Vorlesens zu beschäftigen und an der eigenen Vorlesekompetenz zu feilen! Speziell für angehende Lehrerinnen und Lehrer werden in der Übung zudem Perspektiven aufgezeigt, wie sie das Vorlesen als Sinnerschließungstechnik sinnvoll in den Schulunterricht integrieren können.
Empfohlene Literatur: E. Ockel: Vorlesen als Aufgabe und Gegenstand des Deutschunterrichts. Hohengehren 2000.

| | | |
|---|---|---|
| 316670 | Miteinander statt gegeneinander – Kooperative Gesprächsführung<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 11.09.2015 - 13.09.2015, - | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

Gespräche, in denen es keine Verlierer gibt, können nur gelingen, wenn die Beteiligten die Bereitschaft mitbringen, auf Augenhöhe zu kommunizieren, auch in schwierigen Situationen die Begegnung mit einem Gegenüber zuzulassen und so „etwas zur gemeinsamen Sache zu machen bzw. etwas gemeinsam zur Sache zu machen“ (Geissner). Dabei hilft das bewusste Einnehmen einer grundsätzlich wohlwollenden Haltung. Zudem können gezielt eingesetzte rhetorische Techniken und Methoden, Kommunikationsmodelle und andere Werkzeuge dazu beitragen, Gesprächsprozesse besser zu verstehen und mitzugestalten. Dies soll im Kurs erfahren und erprobt werden.

| | | |
|---|---|---|
| 316985 | Teamtraining – selbstbewusst im Team<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 29.07.2015 - 31.07.2015, -, VSH 17 | *Reindl, C.* |

*Kommentar:*

Sie arbeiten immer häufiger in Teams - oftmals sogar in verschiedenen Teams gleichzeitig - angefangen vielleicht bei Ihrer WG oder beim Jobben neben dem Studium bis hin zu Referatsgruppen. Auch später im Berufsleben werden Sie wahrscheinlich in Teams arbeiten und/oder Teams führen: in Ihrer Abteilung und in diversen Projektteams. Vielleicht ist Ihnen nicht immer klar, „was eigentlich grad läuft“ im Team…. Wir wollen uns in dieser Übung damit beschäftigen, wie Teams funktionieren und wie Sie sich selbst in Gruppen einbringen und verhalten. Inhalte: Dynamik in Gruppen erkennen und steuern (Triebkräfte, Prozess, Struktur); Einzelne Themen und Aufgaben in Gruppen kennen lernen und diskutieren (Beziehung, Feedback, Vertrauen, Rollen und Funktionen, Kommunikation, Entscheidung, Autorität und Führung); Erlebnisorientierte Übungen und Reflexion der Prozesse und des Verhaltens; Transfer in den Alltag von Studium und Beruf; Individuelles Feedback (Selbst- und Fremdwahrnehmung). Methoden und Arbeitsformen: Impulsreferate, Lehrgespräche, Gruppen- und Einzelarbeit, praktische erlebnisorientierte Übungen, Einsatz geeigneter Medien

| | | |
|---|---|---|
| 316690 | Konflikt und Mediation<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 17.09.2015 - 19.09.2015, - | *Rother, T.* |

*Kommentar:*

Konflikte tauchen nicht nur im privaten Kontext auf. Auch die Berufswelt und besonders der Kontext Schule sind von regelmäßigen Konfliktsituationen geprägt. Oft werden solche Konflikte nicht oder erst spät bearbeitet. Diese Übung soll Sie in die Lage versetzen, Konflikte selbstständig und aktiv zu bearbeiten und zu lösen, bzw. andere Personen bei der Lösung von Konflikten zu unterstützen. Einerseits werden Sie lernen, Konflikte besser zu verstehen: Wie entstehen Konflikte? Wie

funktionieren Eskalationsmechanismen? Wie lassen sich Hintergründe von Konflikten beleuchten? Andererseits werden Sie konkrete und praktische Maßnahmen kennenlernen und erproben, mit denen sich Konflikte konstruktiv bearbeiten lassen. Schwerpunkte der praktischen Konfliktbewältigung können sein: Konfliktprävention - besonders in der Schule, Techniken der Kooperativen Gesprächsführung, Eskalierende und deeskalierende Gesprächsstrategien, Lösungsorientierte Konfliktgespräche, Mediation als Methode der Konfliktbearbeitung. Literatur: Glasl, Friedrich; Weeks, Dudley (2008): Die Kernkompetenzen für Mediation und Konfliktmanagement. Stuttgart.

| | | |
|---|---|---|
| 316408 | Mit der Stimme führen - Stimmig präsentieren. Stimmtraining auf Basis der AAP<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.08.2015 - 22.08.2015, -, VSH 118 | *Schürmann, U.* |

*Kommentar:*

Juristen, Betriebswirtschaftler, Presse- und Mediensprecher sind nur eine kleine Auswahl aus den Berufen, in denen die Art des Sprechens und des Stimmklanges entscheidend dazu beitragen, eine konstruktive, lösungsorientierte Atmosphäre zu schaffen und sympathisch bei den Gesprächspartnern anzukommen. Stimme und Sprechweise funktionieren zwar weitgehend automatisiert, doch lassen sich durch viele kleine und große Tipps erstaunliche Veränderungen in der persönlichen Wirkung erzielen. In dieser Übung geht es darum, diese „Schaltstellen“ zu erkennen und in individuellen Maßnahmeplänen wunschgemäß zu entwickeln.

| | | |
|---|---|---|
| 316962 | Die Kunst der Verhandlungsführung - alles Theater<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 22.07.2015, -, VSH 118 | *Seifert, J.* |

*Kommentar:*

Emotionen, Status und Hierarchien spielen eine wichtige Rolle in Gesprächen, auch wenn es dabei nicht immer gleich um Konkurrenz, Macht und Intrigen geht, wie etwa im Drama. Dennoch gibt es natürlich zahlreiche Parallelen zwischen dem, was in der Als-Ob-Wirklichkeit des Theaters verhandelt wird und unseren alltäglichen Kommunikationssituationen. Die Helden und Heldinnen bei Goethe, Brecht und Shakespeare kämen mit Schlüsselqualifikationen wie Kommunikations-, Konflikt- und Teamfähigkeit meistens weiter als mit aggressiven Strategien und billigen Taktiken. Vor diesem Hintergrund werden in dieser Übung exemplarisch Situationen aus der Theaterliteratur praktisch – also spielend – untersucht und in Bezug gesetzt zu ganz realen Interaktionsprozessen. Bühnenerfahrung ist für die Teilnahme nicht notwendig. Lerninhalte: Übungen zu Interaktionsprozessen in der mündlichen Kommunikation. Themen wie Macht, Konkurrenz, Intrige werden mit theaterpädagogischem Ansatz und anhand von Szenen aus verschiedenen Dramen bearbeitet. Ziele: Wirkung und Bedeutung nonverbaler Ausdrucksmittel erkennen. Machtstrukturen im Gespräch erkennen und methodische Schritte entwickeln können, um in Gesprächen und Verhandlungen situationsspezifisch angemessen zu handeln.

| | | |
|---|---|---|
| 316977 | Wir lesen Wörter, aber wir sprechen Bilder: Vorlesen und szenisches Sprechen im Deutschunterricht<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 29.07.2015, -, VSH 118 | *Seifert, J.* |

*Kommentar:*

Der Anfang: bedrucktes Papier. Eine Geschichte oder ein Dialog. Das Ziel: den Zuhörer mit der Stimme fesseln, die Figuren lebendig werden lassen, den fremden Text sich so ein-ver-leiben, dass er wie ein eigener klingt. Wie geht das? Es ist ein Zusammenwirken aus Atem, Stimme, Artikulation und der Verbindung von Impuls und Klang, Absicht und Ausdruck, Emotion und Sprech-Handlung. Elemente aus dem Schauspieltraining bilden die Grundlage unserer Arbeit. Die Mittel der sprecherischen Gestaltung literarischer bzw. dramatischer Texte werden hier vorgestellt, praktisch

| |
|---|
| erprobt und Wege aufgezeigt, wie diese im Deutschunterricht angewandt werden können. Diese Übung vermittelt außerdem ein gutes Fundament für alle sprecherischen Anforderungen in Vortragssituationen. Bühnenerfahrung wird nicht vorausgesetzt. |

| | | |
|---|---|---|
| 316594 | Theater nach 1945: Wolfgang Borchert, Carl Zuckmayer, Günther Weisenborn<br><br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-18, VSH 118<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 18-20, VSH 17<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-18, VSH 118<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 14-20, VSH 116 | *Türk, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 316939 | Rede und Präsentation im Unterricht<br>; BA LH<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 22.07.2015, - | *Lepschy, A.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar werden wir uns mit verschiedenen Rede- und Präsentations-situationen im Unterricht beschäftigen. Welche Anforderungen werden an einen anregenden und verständlichen Lehrer-vortrag gestellt? Wie zeige ich Präsenz im Unterricht? Welche Veranschauungsmittel kann ich zur Unterstützung meines Unter-richts einsetzen? Wie strukturiere ich meine Redebeiträge? Literatur: Eberhart, S./Hinderer, M., Stimm- und Sprechtraining für den Unterricht. Ein Übungsbuch, Paderborn 2014-06-19; Grießbach, Thomas/Lepschy, Annette, Reden lehren. Didaktik und Methodik der Rederhetorik, St. Ingbert 2014; Grell, Jochen/Grell, Monika, Unterrichtsrezepte, Weinheim/Berlin 1983; Rachow, A., Sichtbar. Die besten Visualisierungs-Tipps für Präsentation und Training, Bonn 4.A. 2006, Seibold, B., Visualisieren leicht gemacht, Offenbach 2012; Pabst-Weinschenk, Marita: Reden im Studium. Ein Trainingsprogramm, Frankfurt 1995; Wagner, Roland: Grundlagen der mündlichen Kommunikation. Sprechpädagogische Informationsbausteine für alle, die viel und gut reden müssen, 6. erw. Aufl., BVS/Pädagogische Hochschule Heidelberg 1995

## 2) Grundlagenmodul "Fachwissenschaft" (für BA HRGe "Deutsch") - nur im Wintersemester!

## 3) Grundlagenmodul Sprache (für 2-Fach-BA und BA BK "Deutsch")

## 1. Vorlesung: Einführung in die germanistische Sprachwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 090020 | Einführung in die germanistische Sprachwissenschaft<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, S 10 | *Spiekermann, H.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung führt in zentrale Methoden und Theorien der Sprachwissenschaft ein. Dabei werden mit einem Schwerpunkt auf der Germanistischen Sprachwissenschaft folgende Teilbereiche behandelt: Sprach- und Zeichenbegriff - Phonetik - Phonologie - Morphologie - Wortbildung - Syntax - Semantik - Pragmatik und Gesprächsforschung - Variationslinguistik - Dialektologie - Sprachwandel. In den parallel zur Vorlesung angebotenen Tutorien werden die Inhalte der Vorlesung mit studentischen Tutoren und Tutorinnen vertieft.

*Literatur:*

Literatur zur Vorbereitung: Meibauer, Jörg (Hg.)(2007): Einführung in die germanistische Linguistik. 2. Aufl. Stuttgart: Metzler.
Steinbach, Markus (Hg.)(2007): Schnittstellen der germanistischen Linguistik. Stuttgart: Metzler.

## 1.1 Tutorien zur Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 091050 | Tutorium 01 zur Vorlesung<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 07 | |
| 091084 | Tutorium 02 zur Vorlesung<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 011 | |
| 091099 | Tutorium 03 zur Vorlesung<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 07 | |
| 091118 | Tutorium 04 zur Vorlesung<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 07 | |
| 091122 | Tutorium 05 zur Vorlesung<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 07 | |
| 091141 | Tutorium 06 zur Vorlesung<br><br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 07 | |
| 091160 | Tutorium 07 zur Vorlesung<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 05 | |
| 091209 | Tutorium 08 zur Vorlesung<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 010 | |
| 091290 | Tutorium 09 zur Vorlesung<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 010 | |
| 091304 | Tutorium 10 zur Vorlesung<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 011 | |

## 2. Einführung in die älteren Sprachstufen

| | | |
|---|---|---|
| 090274 | Einführung in die älteren Sprachstufen des Deutschen<br>BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 06 | *Payk, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090260 | Einführung in die älteren Sprachstufen des Deutschen<br>BA LF; BA L2<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 10-12, VSH 06<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 06 | *Bismark, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090255 | Einführung in die älteren Sprachstufen des Deutschen<br>BA LF; BA L2<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 10-12, VSH 06<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 06 | *Bismark, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090240 | Einführung in die älteren Sprachstufen des Deutschen<br>BA LF; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 06 | *Schwarz, C.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar werden wir uns mit der deutschen Sprache aus einer historischen Perspektive befassen. Unser Ziel wird es sein, einen Überblick über die wichtigsten strukturellen Eigenschaften der sprachgeschichtlichen Perioden des Deutschen zu bekommen. Dabei werden besonders das Alt-, Mittel- und Frühneuhochdeutsche im Vordergrund stehen. Darüber hinaus werden aber auch Vorläufer des Niederdeutschen in die Betrachtungen mit einfließen. Neben den Struktureigenschaften der behandelten Sprachstufen werden wir uns außerdem mit den entsprechenden soziolinguistischen und kulturellen Begleitumständen befassen, ohne die ein tieferes Verständnis der sprachhistorischen Umstrukturierungsprozesse kaum möglich ist.

*Literatur:*


- Bergmann, Rolf et al. (2011): *Alt- und Mittelhochdeutsch. Arbeitsbuch zur Grammatik der älteren deutschen Sprachstufen und zur deutschen Sprachgeschichte.* 8. Auflage. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Schmid, Hans Ulrich (2013): *Einführung in die deutsche Sprachgeschichte*. 2. Auflage. Stuttgart: Metzler.
- Hartweg, Frédéric & Wegera, Klaus-Peter (2005): *Frühneuhochdeutsch. Eine Einführung in die deutsche Sprache des Spätmittelalters und der frühen Neuzeit.* 2. Auflage. Tübingen: Niemeyer.


| | | |
|---|---|---|
| 090289 | Einführung in die älteren Sprachstufen des Deutschen<br>BA B2; BA L2; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 06 | *Krokowski, T.* |

## 3. Grammatik der deutschen Sprache

| | | |
|---|---|---|
| 090236 | Grammatik der deutschen Sprache<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA LG<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 06 | *Hohenstein, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090293 | Grammatik der deutschen Sprache<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 06 | *König, K.* |

*Kommentar:*

Die Übung im Grundlagenmodul dient der Vertiefung grammatischer Kenntnisse und der Einführung in linguistische Analysemethoden. Der Schwerpunkt liegt dabei auf den grammatischen Kernbereichen Wort und Satz, die jeweils anhand verschiedener praktischer Übungen erschlossen

| |
|---|
| werden sollen. |

| | | |
|---|---|---|
| 090308 | Grammatik der deutschen Sprache<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA LG; BA B2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 16-18, VSH 05<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 06 | *König, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Übung im Grundlagenmodul dient der Vertiefung grammatischer Kenntnisse und der Einführung in linguistische Analysemethoden. Der Schwerpunkt liegt dabei auf den grammatischen Kernbereichen Wort und Satz, die jeweils anhand verschiedener praktischer Übungen erschlossen werden sollen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 090312 | Grammatik der deutschen Sprache<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA LG<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 06 | *Kochskämper, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090327 | Grammatik der deutschen Sprache<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA LG<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 06 | *Wegner, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090331 | Grammatik der deutschen Sprache<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA LG; BA BG<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 06 | *Kochskämper, B.* |

## 4. BOK (Berufsorientierte Kompetenzen)

| | | |
|---|---|---|
| 316006 | Körpersprache und Sprechausdruck im Beruf<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Appel, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dieser Übung wird das Bewusstsein für die nonverbalen Anteile der Kommunikation geschärft. In praktischen Übungen wird die Wahrnehmung des Körpers und der Stimme trainiert und die eigene Körpersprache reflektiert. Darüber hinaus geht es um Themen wie Körpersprache und Status und den Einsatz der nonverbalen Signale in wichtigen Rede- und Gesprächssituationen. Literatur wird im Seminar bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 316283 | Gespräche konstruktiv und zielgerichtet führen<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Appel, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Warum sind manche Gespräche so fruchtlos? Was können wir tun, um das zu ändern? Wie können wir Gespräche so gestalten, dass unser Bestreben nach Effektivität, gutem Kontakt und authentischem Ausdruck erfüllt ist? Rhetorik und Kommunikationspsychologie haben dafür praktische Hilfen entwickelt. Dies reicht von der Selbstklärung vor und während des Gesprächs über die bewusste Einnahme einer klaren Haltung bis hin zu angemessenen Strategien. Die im Seminar gelernten Inhalte können gleich im Alltag umgesetzt werden.<br>Literatur wird im Seminar bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 316890 | Lampenfieber überwinden – Auftreten ohne Angst<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.08.2015 - 19.08.2015, -, VSH 116 | *Abromeit, J.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt dieser Übung steht das Phänomen Lampenfieber. Jeder kennt es. Fast jeder hat es. Lampenfieber verhindert manches universitäre Referat und manchen beruflichen Vortrag. Viele Betroffene leiden schon Tage oder Wochen vor einem Auftritt und suchen nicht selten ihr Heil in Medikamenten oder Alkohol. Was aber hilft wirklich? Im Mittelpunkt des Seminars stehen verschiedene Übungen und Techniken zur Überwindung von Lampenfieber und Auftrittsangst. Zunächst wird es darum gehen, das Phänomen Lampenfieber hinsichtlich seiner Erscheinungsformen zu betrachten. Was sind die körperlichen, geistigen und seelischen Auswirkungen der Angst vor fremden Augen und Ohren? Was sind die Ursachen für die Entstehung des Lampenfiebers? Warum generiert die eine Situation einen Black Out und die andere nur ein Magengrummeln? Schritt für Schritt werden kleine Übungen eingeführt, die zur Bühnenwellness führen werden.Die Teilnehmer lernen verschiedene moderne Techniken zur Bewältigung von Auftritts-Stress kennen: Angefangen bei einfachen Coping-Strategien, wie sie von Bühnenprofis bei leichteren bis mittleren Formen eingesetzt werden über hilfreiche Atem- und Schnellentspannungstechniken bis zu ernsthaften Selbstcoaching-Methoden, die auch bei heftigem Lampenfieber Anwendung finden. Das Seminar soll Spaß machen, das Thema "Lampenfieber" entdramatisieren, eventuelle negative Auftrittserfahrungen aus Schule und Studium entkatastrophisieren und Ressourcen für kommende Auftritte aufbauen. Die meisten Übungen werden in kleinen Gruppen durchgeführt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316135 | Die politische Debatte<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 03.09.2015 - 05.09.2015, -, VSH 118 | *Abromeit, J.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung werden grundlegende Modelle des Argumentierens vermittelt, wie sie in der Öffentlichkeit erlebt und genutzt werden können. Dabei geht es darum, ein beliebiges politisches Thema zeiteffizient vorzubereiten und sich einen schnellen Überblick über möglichst viele Argumente zu verschaffen. Wie werden Argumente letztlich aufgebaut, um sie überzeugend und publikumswirksam zu nutzen? Wie funktionieren die grundlegenden Techniken der Schlagfertigkeit? Es werden Argumentations-Strukturen und Argumentationsstrategien besprochen und geübt, die sich in Diskussionen und Debatten bewährt haben. Dabei werden auch unfaire und demagogische Strategien und die entsprechenden Gegenmittel besprochen. Letztlich wird es auch um die Vermittlungsproblematik gehen: Recht haben allein genügt nicht, logisch aufgebaute Argumente auch nicht - wie gelingt es, Menschen wirklich zu überzeugen? Wie vermeidet man Widerstände auf der anderen Seite oder im Publikum, und nach welchen Kriterien entscheidet die Öffentlichkeit, wer Recht hat? Die Übung besteht aus einer Vielzahl an praktischen Übungen im Debattieren, die vorbereitet werden durch theoretischen Input für die Praxis der Überzeugungsarbeit.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316560 | Die Haltung machts. Klar kommunizieren<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Vor allem die innere Haltung entscheidet über den Verlauf von Kommunikationssituationen. Welche Einstellung steht hinter meinem Handeln? Wie stehe ich zum Thema, welche Beziehung habe ich zum Publikum und wie sehe ich mich selbst? Praktiker, die im Alltag rhetorisches Wissen anwenden, machen die Erfahrung, dass die Haltung wichtiger ist als die Methode. Im Seminar testen wir verschiedene Haltungen in Rede- und Gesprächssituationen. Wie möchten Sie in bestimmten Situationen auftreten und wie können Sie dieses vorgestellte Bild authentisch verkörpern? Besonders in emotional schwierigen Situationen gibt die Fähigkeit, eine klare innere Haltung zu haben, sehr viel Sicherheit. Sie lernen, verbunden mit den im Seminar vorgestellten rhetorischen Methoden, in

alltäglichen und herausfordernden Situationen bewusst eine konstruktive Haltung einzunehmen.

| | | |
|---|---|---|
| 316843 | Kommunizieren in Konflikt- und Stresssituationen – Schlagfertig und selbstsicher agieren und reagieren<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Giese, S.* |

*Kommentar:*

Egal ob im Beruf oder im Alltag - wir sind häufig in der Situation, unangenehme Dinge ansprechen oder Konflikte klären zu müssen. Wie aber kann ich in so einer Situation angemessen reagieren oder gar zu einer Lösung kommen? In diesem Kurs sollen unterschiedliche Methoden und Ansätze zur Gesprächsführung erlernt, ausprobiert und angewendet werden, die uns in den unterschiedlichsten (Stress-)Situationen helfen können, die richtigen Worte zu finden und Probleme ansprechen und/oder kommunikativ lösen zu können. Themenschwerpunkte: Phasen eines Kritik- oder Konfliktgesprächs, sicheres Auftreten, schnelles und schlagfertiges Agieren, Methoden zur Problembearbeitung, Umgang mit schwierigen Gesprächspartnern, Sprechdenken fördern, Deeskalation von Gesprächen, hilfreiche Tipps für Notfallsituationen. Empfohlene Literatur: Pawlowski, Klaus: Konstruktiv Gespräche führen. München, 2005; Johnstone, Keith: Impro. London, 2007; Thiele, Albert: Argumentieren unter Stress. München, 2012

| | | |
|---|---|---|
| 316010 | Gespräche im schulischen Alltag. Übungen zu Eltern- und Schülergesprächen<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Havers, B.* |

*Kommentar:*

Im schulischen Alltag ist eine der zentralen Herausforderung, rasch und flexibel in sehr unterschiedlichen Kommunikationssituationen zu handeln, das bedeutet insbesondere miteinander sprechen zu können. Dabei kommt es darauf an,  die eigene Rolle und die Erwartungen der Gesprächsteilnehmer/innen einschätzen zu können. Voraussetzung für erfolgreiches Unterrichten, Beraten, Verhandeln und Klären ist die Fähigkeit, die eigene Haltung reflektieren zu können. Es ist hilfreich, authentisch und auf eine für andere eindeutige und verständliche Weise die verschiedenen Rollen ausfüllen zu können. Dazu braucht es vor allem eine klare innere Haltung, die der Situationen angepasst ist und die sich in der jeweils gebrauchten Formulierung, der Körpersprache und allen paraverbalen Signalen ausdrückt. So ist es ein großer Un-terschied, mit Eltern in einem Beratungsgespräch zu kommunizieren, oder dieselben Eltern im Rahmen eines Elternabends zu erleben. Informiere ich Kinder in einer Kleingruppe oder führe ich ein Einzelgespräch? Wie ist meine Haltung gegenüber diesen Gesprächsteilnehmern, was will ich wie erreichen? Im Seminar werden langjährige Schulerfahrungen mit Wissen aus der Kommunikationsforschung und Methoden der Rollenarbeit miteinander verbunden und für die Anforderungen des Lehrerberufs fruchtbar gemacht.
Literatur: Pawlowski, Klaus, Konstruktiv Gespräche führen, München/Basel 2005;
Lepschy, Annette, Wider die Sinnlosigkeit von Besprechungen! Besprechungsziel und ihre kommunikativen Bearbeitungsmöglichkeiten; in Mönnich, Annette (Hg.) Rhetorik zwischen Tradition und Innovation (Sprache und Sprechen Bd. 36) München/Basel 1999, 191-201; Zuschlag/ Bernd/Thielke,  Konfliktsituationen im Alltag, Göttingen 1998; Walker, Jamie (Hrsg.), Mediation in der Schule, Berlin 2001; Hart, Sura, Kindle Hodsen, Victoria, Das respektvolle Klassenzimmer, Paderborn 2010; Hart, Sura, Kindle Hodsen, Victoria, Empathie im Klassenzimmer, Paderborn 2010

| | | |
|---|---|---|
| 316298 | Vorlesen und erzählen in der Grundschule<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

**Vorlesen und Erzählen in der Grundschule** Für angehende Grundschullehrer_innen ist es eine

zentrale Kompetenz, ansprechend und interessant vorlesen und erzählen zu können – im Deutschunterricht und auch in allen anderen Fächern! Das Seminar bietet verschiedene Übungsformen, um an diesen Fähigkeiten zu arbeiten – das meiste ist dabei auch direkt auf die Arbeit mit Kindern übertragbar, deren Vorlese-, Erzähl- und Sprachkompetenz ja im Unterricht ebenfalls zu entwickeln ist. Im Mittelpunkt stehen verschiedene Techniken und Gestaltungsmöglichkeiten des Vorlesen und Erzählens, die Arbeit an einem guten Zuhörerkontakt und am passenden Einsatz von Sprechausdruck, Gestik und Mimik. Praktische und spielerische Arbeitsformen wechseln sich mit theoretischen Grundlagen, Reflektion und Diskussion ab. Bei Bedarf sind auch Übungen zur Stimme und zur Artikulation Bestandteil des Seminars. Literatur: Schweinsberg-Reichart, Ilse: Vorlesen - Erzählen. Werkhefte zur Sprecherziehung. Freiburg 1975.
Rossié, Michael: Sprechertraining: Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. 2., überarbeitete Auflage. München 2000.
Oehlmann, Christa Gisela: Einfach erzählen. Ein Übungsbuch zum Erlernen des freien und des gestalteten mündlichen Erzählens. Paderborn 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 316575 | Gedichte sprechen in der Grundschule<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

„Mit Gedichten muss man sich ein bisschen aufhalten, um manchmal erst herauszufinden, was schön daran ist.“ (B. Brecht)Wir stellen Überlegungen an, welche Gedichte für Kinder geeignet sein können, was ein kindgerechter Zu- und Umgang mit Gedichten sein kann und welche didaktischen Möglichkeiten dazu in der Primarstufe zur Verfügung stehen. Im Vordergrund stehen kreative Methoden und vor allem die Möglichkeiten, die das Sprechen von Gedichten bietet. Literatur: Schulz, Gudrun: Umgang mit Gedichten. Berlin 1997.

| | | |
|---|---|---|
| 316120 | Gedichte sprechen und interpretieren (vor Publikum und / oder in Sek I und II)<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

Durch das Sprechen wird ein Gedicht sinnlich erfahrbar – und durch die Erarbeitung einer eigenen Sprechfassung kann man auch zu einer Interpretation des Textes finden. Das Interpretieren ist dabei nicht Selbstzweck, sondern wird in einen kreativen Zusammen-hang eingebunden. Die Kombination von Dichtungssprechen und Interpretation wird im Seminar praktisch erprobt und metho-disch reflektiert. Eingeladen sind alle, die einfach gerne Gedichte sprechen möchten und / oder das demnächst auch in der Sekun-darstufe I oder II mit SchülerInnen tun werden. Bitte bringen Sie ein Gedicht mit, an dem Sie im Seminar gerne arbeiten möchten. Literatur: Cornelia Ertmer: Gestaltendes Sprechen in der Schule. Münster 1996.

| | | |
|---|---|---|
| 316302 | Referieren, vortragen, darstellen<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Lämke, O.* |

*Kommentar:*

Wer hat es noch nicht erlebt: Das Referat war inhaltlich gut vorbereitet, und trotzdem ging alles schief. Der Seminarraum ist immer auch eine Bühne, auf der Persönlichkeiten auftreten. Inhalte müssen adäquat transportiert werden, um wirken zu können. Wenn aber Darstellung und Selbstdarstellung nur so schwer voneinander zu trennen sind, gilt es, auch die letztgenannten Fähigkeiten an der Universität zu schulen, um im Beruf, angefangen beim Vorstellungsgespräch, Erfolg zu haben. Mit Hilfe sprecherzieherischer Mittel und durch praktische Übungen sollen Schlüsselkompetenzen wie die überzeugende Darstellung eines Sachverhalts, die Präsentation eines gelungenen Referats oder das

Halten eines kurzen Vortrags geübt werden. Literatur: Marita Pabst-Weinschenk: Reden im Studium. Frankfurt/Main 2004.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316025 | Forschen – dokumentieren – präsentieren: Zur Geschichte der Studiobühne (Teil I)<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Lämke, O.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung werden wir gemeinsam die Geschichte der Studiobühne der Universität seit 1949 erforschen, dokumentieren und zur Eröffnung der neuen Räume am Domplatz Anfang 2016 die Ergebnisse in einem Katalog, einer Ausstellung sowie in Vortragsform präsentieren. Die Konzeption der Ausstellung im Foyer des künftigen Philosophikums erfolgt in Kooperation mit der FH Design (Frau Prof. Grönebaum). Zur Verfügung steht uns das bisher kaum ausgewertete Archivmaterial der Bühne (Plakate, Programmzettel, Theaterkritiken, Fotos, Filme u. a.), das vom Universitätsarchiv (Frau Dr. Happ) aufgearbeitet wird. Außerdem gilt es, etliche Zeitzeugen zu befragen, die an der Studiobühne gespielt oder mitgearbeitet haben. Ich verrate nicht zu viel, wenn ich sage, dass auch Ute Lemper und Volker Pispers Auskunft erteilen sollen und Golo Mann bei uns als Zwerg aufgetreten ist. Diese Übung ist als Projektseminar auf zwei Semester angelegt. Sie bietet insbesondere Studierenden der Germanistik, Geschichte, Kommunikationswissenschaft sowie aus den Bereichen Design und Kunst wertvolle Erfahrungen in Recherche, Dokumentation, Redaktion und Präsentation sowie speziell in der Konzeption und Durchführung einer Ausstellung für die interessierte Öffentlichkeit. Dazu gehören natürlich die entsprechenden Werbemaßnahmen (Plakate, Flyer) und eine gute Pressearbeit. Hier wird für das Leben gelernt!

---

| | | |
|---|---|---|
| 316030 | Schwierige Gesprächssituationen im schulischen Alltag erfolgreich gestalten<br>; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-16, VSH 118<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Lepschy, A.* |

*Kommentar:*

Wir werden uns in diesem Seminar mit schwierigen Gesprächs- und Kontaktsituatio¬nen im schulischen Alltag beschäftigen. Themenschwerpunkte werden sein: Wie funktionieren Gespräche? Welche Ursachen sind dafür verantwortlich, dass Gespräche gestört sind oder sogar scheitern? Wie kön¬nen Gespräche gelingen? Welche Deeskala-tionsmöglichkeiten gibt es für den Umgang mit schwierigen Schülern? Wie leitet man einen Elternabend? Wie führt man ein El-terngespräch? Wie gehe ich mit Kritik und Beschwerden von Eltern oder SchülerInnen um? Wir werden anhand verschiedener Übungen und Simulationen Kommunikationspraxis analysieren und erproben. Literatur: Hennig,C./Ehinger, W., Das Eltern¬gespräch in der Schule, Donauwörth 2006; Roggenkamp, A./Rother, T./Schneider, J., Schwierige Elterngespräche erfolgreich meistern – Das Praxisbuch, Donauwörth 2014; Plath, M., Spielend unterrichten und Kom-munikation gestalten. Weinheim/ Basel 2010; Lohmann, G., Mit Schülern klar kommen, Berlin 2003; Rhode, R./Meis, S., Wenn Nervensägen an unseren Nerven sägen, München

---

| | | |
|---|---|---|
| 316317 | Rederhetorik für Anfänger<br>; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Multmeier, X.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Dieses Seminar ist für Anfänger in der Rhetorik gedacht, die Sicherheit beim Reden vor Gruppen gewinnen wollen. In kleinen Schrit¬ten werden aufeinander aufbauend Fertigkeiten trainiert, die zu klarem Auftreten und gut strukturierter Rede führen. Konstruktives Feedback wird individuell gegeben.<br>Inhalte: Individuelle Vorbereitung: Lampen¬fieber und Konzentration – Persönliche Stil- und Wirkungsmittel – Vorbereitung einer Rede: Ziel, Zielgruppe, der Weg zum Ziel, Medien – Umgang mit Einwänden, Blackout und Nervosität im Kontakt mit fachlichen oder anderen Autoritäten – Körpersprache: Stand/Haltung, Atmung und Stimme, Gestik und Mimik, Blickkontakt |

| | | |
|---|---|---|
| 316580 | Theater und Rezitation im Deutschunterricht (Sek.I und Sek.II)<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Multmeier, X.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Nicht nur, wer eine Theater-AG an seiner späteren Schule gründen will, ist herzlich zu diesem Seminar eingeladen. Lyrikrezitation und das szenische Spiel bieten einen besonderen Zugang zu Texten und somit eine gute Ergänzung zur theoretischen Analyse in der Literaturwissenschaft. In dieser Übung werden Methoden vorgestellt, mit denen Texte zum Leben erweckt werden durch ihre sprecherische Interpretation, vom Improtheater bis zur klassischen Rezitation. Literatur: Hans Martin Ritter, Sprechen auf der Bühne. Berlin 2009. |

| | | |
|---|---|---|
| 316044 | Stimme, Körper und Sprechausdruck<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi | *Nebert, A.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Ausdrucksvolles Sprechen setzt eine Stimme voraus, die "aus dem Körperkommt". Diese Beschreibung des subjektiven Eindrucks einer Klangfarbe hat tatsächlich physiologische Ursachen, die in der Resonanz einer Stimme, aber auch in der An- und Entspannung verschiedener Körperpartien liegen. Dabei sind unter anderem die physiologische Atmung, eine eutone Mittelkörperspannung und der Ausbau der stimmlichen Resonanz zentrale Übungsthemen. In Übungen werden Körper und Stimme verbunden um eine leistungsfähigere, klangvollere und damit ausdrucksfähigere Stimme zu erreichen.<br>Literatur: Aderhold, Egon; Wolf, Edith (1997): Sprecherzieherisches Übungsbuch. 10. Aufl. Berlin Fiukowski, Heinz (1992): Sprecherzieheri-sches Elementarbuch. 5. Aufl., Tübingen.. |

| | | |
|---|---|---|
| 316321 | Rederhetorik für Anfänger – Vorträge interessant und verständlich gestalten<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Neumann, J.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| In dieser Übung erarbeiten und üben wir Grundlagen interessanten und verständlichen Vortragens ein. Die klassische Rhetoriklehre der Antike bietet uns mit der Beschreibung der fünf Produktionsstadien der Rede von der Ideenfindung (inventio) bis zur Darbietung (actio) eine elementare Gliederungshilfe. Daran entlang werden vielfältige Methoden angewandt, um von der Situationsanalyse über ein erstes Mind Mapping, über die An-ordnung und Gliederung der Gedanken und die sprachliche Überarbeitung sowie Übun-gen zu Stimme, Sprechweise und Körper-einsatz zu einer ansprechenden Vortrags-technik zu finden. Sie erhalten damit Hand-werkszeug für Referate, Präsentationen und andere Vortragssituationen.<br>Vorkenntnisse sind nicht erforderlich. Stellen Sie sich bitte darauf ein, dass alle Teilnehmenden einzeln vor der Gruppe sprechen werden. Literaturempfehlungen werden in der Veranstaltung |

gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 092994 | Germanistik im Beruf<br>; BA L2; BA LG<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 18 | *Gunia, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 316609 | Stimm- und Sprechtraining – belastbar, verständlich, ausdrucksstark<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

Besonders in der Vorbereitung auf einen Sprechberuf wie den der Lehrkraft ist es sinnvoll, sich mit den Voraussetzungen für eine belastbare, gut verständliche und ausdrucksvolle Stimme und Sprechweise zu beschäftigen. In der Übung lernen Sie Verfahren der Stimmschonung und -pflege kennen, Sie schulen Ihre eigene Wahrnehmungsfähigkeit, um muskulären Fehlspannungen und anderen Störfaktoren vorzubeugen, und Sie trainieren mit vielen Übungen Ihren Stimm- und Sprechapparat, um einen situationsangemessenen, unangestrengten Stimmeinsatz zu ermöglichen.

Zum Einstieg empfohlene Literatur: Barbara Maria Bernhard: Sprechen im Beruf.
Der wirksame Einsatz der Stimme. Wien 2003.

| | | |
|---|---|---|
| 316886 | Bühnentraining - vom Körper zur Stimme<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

Wer vor anderen auftritt, sei es als Darsteller auf der Bühne oder als Lehrkraft im Klassenraum, zeigt sich und gibt damit viel von sich preis. Bei Auftritten vor Gruppen präsent, sicher und authentisch zu sein, kann man üben. Der überzeugende Ausdruck ist das Resultat vieler Faktoren. Die Veranstaltung soll dabei helfen, diese auf experimentelle Weise individuell auszuloten, und zu erleben, was es heißen kann, eine Rolle auszufüllen und insbesondere auch stimmlich zu „verkörpern“. Vielfältige Aufwärm-, Atem- und Improvisations-Übungen ergänzen sich in dieser Übung mit Rezitation, Gesang, sportlichem Körpereinsatz und tänzerischen Elementen ... nicht nur für Leute, die Theater spielen. Voraussetzung für die Teilnahme sind Experimentierfreude und Neugier; es wird keine Bühnenerfahrung erwartet.

| | | |
|---|---|---|
| 316059 | Stimme/Mediensprechen<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.08.2015 - 22.08.2015, -, VSH 116 | *Aich, J.* |

*Kommentar:*

Wie liest man Nachrichten im Radio oder Fernsehen so, dass die Zuhörer/-innen glauben, man erzähle sie ihnen? Wie spricht man einen Radiobeitrag, ohne ins Leiern zu verfallen? Wie nimmt man Hörer/-innen mit auf eine Ohrenreise, die so spannend ist, dass sie rundherum alles vergessen? Indem man verstanden hat, was man da spricht (liest), und indem man mit jemandem spricht, so natürlich wie im richtigen Leben. In dieser Übung arbeiten wir intensiv an Zuhörerbezug und Lesetechnik, um zu einer natürlichen Mikrofonstimme zu gelangen. Grundlage der Arbeit an Texten sind Atem-, Stimm-, Artikulations- und Sprechausdrucksübungen. In jedem Sprechberuf (z.B. Lehrer/ -in) und auch im Studium ist der bewusste Umgang mit diesen sog. Elementarprozessen von entscheidender Bedeutung, sowohl für das Gelingen von Kommunikation als auch für den optimalen und schonenden Einsatz der Stimme. Die Teilnehmer/-innen können sprecherisch geschriebene Texte aus ihrer eigenen Praxis (zum Beispiel im Radio) mitbringen: Meldungen, Beiträge, Moderationen, Features, kurze

Geschichten, Wissenschaftstexte o.ä. Pro Teilnehmer/ -in werden mehrere Sprechversuche aufgenommen. Nach dem Abhören gibt der Leiter praktische Hinweise zur individuellen Weiterentwicklung. Literatur: Wachtel, Stefan: Sprechen und Moderieren in Hörfunk und Fernsehen. 4. Aufl. Konstanz 2000./ Rossié, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor dem Publikum. 2. Aufl. München 2002 (mit CD). Joachim Aich: Erfolgsgeheimnis Stimme. Besser sprechen - mehr erreichen, Berlin 2009.

| | | |
|---|---|---|
| 316336 | Unterrichtsmethoden erproben<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.08.2015 - 20.08.2015, - | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Vom Unterrichtsgespräch über das Lerntem-poduett und Schülerpräsentationen bis hin zum Rollenspiel gibt es eine Fülle von Metho-den, die der Erschließung von Lernstoff die-nen. In dieser Übung schauen wir auf die rhetorische und didaktische Umsetzung von Unterrichtsmethoden. Wir erproben sie in Unterrichtssimulationen und reflektieren ihre Einsatzmöglichkeiten, Chancen und den Umgang mit möglichen Schwierigkeiten bei der Umsetzung.
Literatur: Wolfgang Mattes: Methoden für den Unterricht. Kompakte Übersichten für Lehrende und Lernende. Braunschweig 2011.

| | | |
|---|---|---|
| 316613 | Konfliktklärung in Gruppen und Teams<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 10.09.2015, - | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Selbst wenn Sie viel allein arbeiten: Sie sind fast immer auf die Kooperation mit Kollegen und Partnern angewiesen. Wie schön ist es, wenn Hand in Hand gearbeitet wird und das Team reibungslos funktioniert. Das ist nur leider selten der Fall. Wo Menschen zusammenkommen entstehen Konflikte. Im Seminar lernen Sie die Hintergründe der Konflikte kennen und üben den konstruktiven Umgang damit.

| | | |
|---|---|---|
| 316063 | Rhetorik für Frauen<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 29.07.2015, - | *Bertling, M.* |

*Kommentar:*

Dieser Kurs richtet sich an Frauen, die mehr Sicherheit beim Sprechen vor Publikum bekommen möchten. Hierzu dienen zunächst aufeinander aufbauende Übungen zu Haltung, Gestik, Blickkontakt, Atmung und Stimme. Sprechdenkübungen trainieren das freie Sprechen. Weiteres Handwerkszeug bieten Strukturierungshilfen für Argumentation und Informationsrede, wie z. B. Referate. Sie schulen das logische Denken und helfen, mündliche Beiträge überzeugender und verständlicher zu machen. Im Verlauf des Seminars werden eigene Reden erarbeitet, für die es ein Feedback gibt. Die Videokamera wird zur Unterstützung eingesetzt. Literatur: Heilmann, Christa M.: Frauensprechen - Männersprechen. Geschlechtsspezifisches Sprechverhalten. Sprache und Sprechen Bd. 30. München 1995. / Neuhäuser-Metternich, Sylvia: Kommunikation im Berufsalltag. München 1994.

| | | |
|---|---|---|
| 316340 | Vorlesen für Grundschullehrer/innen<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 03.08.2015 - 05.08.2015, - | *Bertling, M.* |

*Kommentar:*

In der Primarstufe wird nicht nur das Lesen gelehrt, auch ein großer Teil der Wissensvermittlung geschieht über das Vorlesen. Somit werden an die Vorlesekompetenz von Grundschullehrer/-innen

höchste Ansprüche gestellt. Professionelles Vorlesen ermöglicht nicht nur ein optimales Textverständnis, sondern unterstützt auch die Motivation zum Zuhören, hält die Schüler und Schülerinnen „bei der Stange“. Das Seminar bietet Methoden und Übungen zu den Grundtechniken des Vorlesens: bewusster Einsatz von Stimme, Lautstärke und Tempo, sinnerschließende Intonation u.a. Die Textauswahl orientiert sich an für die Grundschule geeigneten Vorlesetexten.Es wird darum gebeten, geeignete Literatur mitzubringen.

| | | |
|---|---|---|
| 316628 | Schwierige Gespräche im schulischen Alltag<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 24.08.2015 - 26.08.2015, -, VSH 116 | *Bertling, M.* |

*Kommentar:*

Neben dem Unterrichtsgespräch gibt es auch andere typische Gesprächssituationen und -konstellationen, die innerhalb des schulischen Alltags relevant sind: Elterngespräche, Elternabende, Gespräche im Kollegium, Projektgruppengespräche usw. Diese Gespräche stellen häufig eine ebenso große Herausforderung wie das Unterrichtsgespräch dar. In diesem Seminar wird erarbeitet, wie man Gespräche ziel- und personenorientiert vorbereiten und durch-führen kann. Mit Hilfe von Rollenspielen und Praxissimulationen kann das eigene Gesprächsverhalten professionalisiert wer-den. Literatur: Pawlowski, Klaus, Konstruktiv Gespräche führen, München/Basel 2005.

| | | |
|---|---|---|
| 316509 | Sprechen auf der Bühne, Sprechen am Mikrophon<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 13.08.2015 - 15.08.2015, - | *Giese, S.* |

*Kommentar:*

Ob bei einem Vortrag, einer Festrede, einer Moderation, einem Beitrag im Radio oder einem (künstlerischen) Auftritt – auf der Bühne vor Leuten zu sprechen, stellt ganz andere Herausforderung an unsere Stimme, unseren Ausdruck und den kompletten Körper. Kommt dann noch ein Mikrofon dazu, muss gleichzeitig noch ein Hilfsmittel bespielt werden und unser Hören (und damit unsere Wahrnehmung der eigenen Stimme) verändert sich durch die Verstärkung. In diesem Kurs sollen die Spezifika des Sprechens auf der Bühne und die des Sprechens mit und/oder hinter einem Mikrofon vermittelt und spielerisch erprobt werden. Wie betone ich richtig, wie kann ich meine Stimme modulieren und variieren und wie schaffe ich es, einen Text lebendig und situationsangemessen zu gestalten? Und wie steuere ich meine Stimme, wenn ich in einer bestimmten „Rolle“ sprechen muss? Durch Stimm- und Sprechübungen, viele Textbeispiele und Spielszenen soll herausgefunden werden, wie man es schaffen kann, immer den richtigen Ton zu treffen, die Atmung gezielt zu kontrollieren und angemessen zu artikulieren. Ferner gilt es, den Wirkungszusammenhang von Körper(haltung), Bewegung und Stimme zu erfahren. Empfohlene Literatur: Bernhard, Barbara Maria: Professionell sprechen - Auf der Bühne und am Mikrofon. Wien 2002; Ritter, Hans Martin: Sprechen auf der Bühne. Berlin, 2009. Graham/Hoggett: The Frantic Assembly Book of Devising Theatre. London, 2009.

| | | |
|---|---|---|
| 316078 | Die rhetorische Oberflächenstruktur: Präsenztraining, Körpersprache, Körperausdruck<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 09.09.2015, -, VSH 118 | *Giese, S.* |

*Kommentar:*

Der Inhalt macht’s – meint man zumindest. Stimme, Sprechausdruck und vor allem Körpersprache und -ausdruck sind aber von ebenso großer Relevanz wie die verbale Ebene. Wie man Inhalt, para- und extraverbale Eigenschaften ideal kombinieren kann, um damit das Gesagte zu unterstützen und eher zum gewünschten Effekt zu kommen, soll Schwerpunkt dieses Seminars sein. Dabei wird es zum einen darum gehen, die Selbstwahrnehmung zu schärfen und professionelles Feedback zur eigenen

Wirkung zu bekommen, zum anderen soll in konkreten Übungen und Anwendungsbeispielen erarbeitet werden, wie Stimme, Gestik, Körperhaltung, Mimik (und Inhalt!) passend zur jeweiligen Situation und Persönlichkeit der/des Sprechenden eingesetzt werden können. Bitte bewegungsfreundliche Kleidung anziehen

| | | |
|---|---|---|
| 316355 | Neu. Anders. Fremd. Interkulturelle Kompetenzen in Theorie und Praxis I<br><br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17 | *Haag, B.* |

*Kommentar:*

Was sind die Besonderheiten kommunikativer Kompetenz im interkulturellen Kontext? Kommunikationspsychologische, soziologische und pädagogische Aspekte werden berücksichtigt. Wir arbeiten praxisnah und handlungsorientiert mit zahlreichen Fallbeispielen. Ein methodischer Schwerpunkt des Seminars: Wie lehrt bzw. erlernt man interkulturelle Kompetenz (auch mittels multimedialer Möglichkeiten)?
Literatur: Heringer, Hans Jürgen: Interkulturelle Kommunikation: Grundlagen und Konzepte, Tübingen und Basel 2004. Hirschfeld, Ursula: Deutsch als Fremdsprache und interkulturelle Kommunikation - aktuelle Aufgaben für die Sprechwissenschaft. In: Barthel, Henner (Hg.) (2003): Sprache und Sprechen: Zum Wissenschaftsverständnis der Sprechwissenschaft. S. 130-139.
Kumbier, Dagmar und Schulz von Thun, Friedemann: Interkulturelle Kommunikation: Methoden, Modelle, Beispiele, Berlin 2006.
Thomas, A. / Kinast, E.-U. / Schroll-Machl S. (Hg.): Handbuch Interkulturelle Kommunikation und Kooperation, Bd. 1 u. Bd. 2, Göttingen 2005.

| | | |
|---|---|---|
| 316910 | Neu. Anders. Fremd. Interkulturelle Kompetenzen in Theorie und Praxis II<br><br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17 | *Haag, B.* |

*Kommentar:*

Was sind die Besonderheiten kommunikati-ver Kompetenz im interkulturellen Kontext? Kommunikationspsychologische, soziologi-sche und pädagogische Aspekte werden berücksichtigt. Wir arbeiten praxisnah und handlungsorientiert mit zahlreichen Fallbei-spielen. Ein methodischer Schwerpunkt des Seminars: Wie lehrt bzw. erlernt man interkulturelle Kompetenz (auch mittels multimedialer Möglichkeiten)?
Literatur: Heringer, Hans Jürgen: Interkulturelle Kommunikation: Grundlagen und Konzepte, Tübingen und Basel 2004. Hirschfeld, Ursula: Deutsch als Fremdsprache und interkulturelle Kommunikation - aktuelle Aufgaben für die Sprechwissenschaft. In: Barthel, Henner (Hg.) (2003): Sprache und Sprechen: Zum Wissenschaftsverständnis der Sprechwissenschaft. S. 130-139.
Kumbier, Dagmar und Schulz von Thun, Friedemann: Interkulturelle Kommunikation: Methoden, Modelle, Beispiele, Berlin 2006. Thomas, A. / Kinast, E.-U. / Schroll-Machl S. (Hg.): Handbuch Interkulturelle Kommunikation und Kooperation, Bd. 1 u. Bd. 2, Göttingen 2005.

| | | |
|---|---|---|
| 316360 | Stimm- und Sprechtraining für einen überzeugenden Auftritt<br>; ME E1; ME E3<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 01.09.2015 - 03.09.2015, - | *Kober, M.* |

*Kommentar:*

Ist der Auftritt vor Gruppen (in Diskussion, Präsentation, Referat etc.) ein wichtiger Bestandteil Ihrer angestrebten beruflichen Tätigkeit? Ist es dabei wichtig für Sie, überzeugend Ihre Meinung vor Anderen zu vertreten? Ist Ihnen bewusst, dass eine wesentliche Komponente für Ihre Glaubwürdigkeit und Überzeugungskraft in Ihrem stimmlich-körpersprachlichen Ausdruck liegt? Sich widersprechende verbale und nonverbale Botschaften können zu einem schweren Stand vor den Zuhören/- innen führen und darüber hinaus ihre stimmliche wie psychische Gesundheit gefährden.In dieser Übung wird in angenehmer Atmosphäre daran gearbeitet, den eigenen sprecherisch-stimmlichen Auftritt zu analysieren. Davon ausgehend wird in Gruppen- und Einzelarbeit daran gearbeitet, die eigenen stimmlich-sprecherischen Fähigkeiten und Kenntnisse auszubauen. Themen sind: Die Gewinnung von mehr Souveränität. Abbau von Nervosität. Eine verbesserte Präsenz vor Gruppen. Motivierende sprecherische Akzente setzen können. Erkennen der Zusammenhänge von Stimmgesundheit und kongruentem wirkungsvollen Ausdruck

---

| | | |
|---|---|---|
| 316647 | Stimmproblemen vorbeugen und die Klasse mit dem gezielten Einsatz von Stimme und Körpersprache führen - Seminar für angehende Lehrer/innen<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.09.2015 - 24.09.2015, - | *Kober, M.* |

*Kommentar:*

Stimmproblemen vorbeugen und die Klasse mit dem gezielten Einsatz von Stimme und Körpersprache führen - Seminar für angehende Lehrer/innen. Das Seminar setzt sich mit der Bedeutung von Stimme und Körpersprache im Zusammenhang mit gutem Classroom-Management auseinander. Beidem kommt zentrale Bedeutung zu: bei der Verständlichkeit der Lehrerbeiträge, beim Setzen motivierender Impulse, bei der wertschätzenden Kommunikation mit den Schülern und beim Umgang mit Störungen. Außerdem erfährt der Schüler (meist unbewusst) über Stimmklang und Körpersprache des Lehrers sehr viel über dessen Grundgestimmtheit, seine innere Überzeugung und Motivation. Im Seminar geht es darum, sich der eigenen Wirkung in unterschiedlichen schulischen Kontexten bewusst zu werden, sein stimmliches und körpersprachliches Repertoire zu erweitern und die zur Verfügung stehenden Gestaltungsmittel schließlich gezielt einsetzen zu können. Außerdem werden zahlreiche Übungen vorgestellt, mit denen man die Stimme trainieren und gesund erhalten kann. Bitte bequeme Kleidung tragen und warme Socken mitbringen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316097 | Stimme und Text - vom Spiel zur vielfältigen Ausdrucksmöglichkeit<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 25.08.2015 - 27.08.2015, - | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

Die Stimme ist Ausdruck der Persönlichkeit und ein wichtiges Instrument in Studium und Beruf. Die Übung soll Gelegenheit geben, die eigene Stimme auf spielerische und experimentelle Weise zu erkunden und die stimmlichen Möglichkeiten zu erweitern, so z.B. im Bereich von Resonanz, Artikulation, Modulations- und Ausdrucksfähigkeit. Im Zentrum stehen dabei Körper- und Atemarbeit, das Sprechen von literarischen Texten und das Spiel mit Rhythmen. Vorkenntnisse sind nicht erforderlich, das Interesse an spielerischen und experimentellen Arbeitsformen wird aber unbedingt vorausgesetzt. Bitte bringen Sie einen Text (Gedicht oder kurzes Prosastück) mit, an dem Sie im Kurs gerne arbeiten möchten. Literatur: Bernhard, Barbara Maria: Sprechübungen. Eine Sammlung für Theatergruppen. Wien 2004.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316924 | Sicher auftreten und souverän mit Störungen umgehen<br>A2;<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 15.09.2015 - 17.09.2015, -, VSH 116 | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

Der Auftritt vor einer Gruppe – in Studium und Beruf spielt er eine wichtige Rolle, vor allem für angehende LehrerInnen.  Ob er gelingt, das hängt vom Inhalt des Gesagten ab – aber fast noch mehr

vom körpersprachlichen, stimmlichen und sprecherischen Ausdruck und davon, ob ein guter Kontakt zu den ZuhörerInnen hergestellt werden kann. Das Seminar bietet die Gelegenheit, sich dem Thema zunächst spielerisch und erprobend zu nähern und dann verschiedene Auftrittssituationen zu planen und praktisch durchzuführen. Das Feedback der Gruppe und der Seminarleitung gibt Aufschluss über die eigene Wirkung, die zusätzlich mit Hilfe von Videofeedback reflektiert werden kann – immer mit dem Ziel, einen Zugewinn an Selbstsicherheit zu erreichen. Vor allem für den schulischen Kontext werden wir zudem die Möglichkeiten im Umgang mit Störungen reflektieren und erproben. Literatur: Händel, Daniel / Kresimon, Andrea / Schneider, Jost: Schlüsselkompetenzen: Reden – Argumentieren – Überzeugen. Stuttgart 2007. Rhode, Rudi / Meis, Mona Sabine: Wenn Nervensägen an unseren Nerven sägen: So lösen Sie Konflikte mit Kindern und Jugendlichen sicher und selbstbewusst. 8. Auflage. München 2006

| | | |
|---|---|---|
| 316374 | Deeskalation in der Schule<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 23.07.2015 - 24.07.2015, -, VSH 116<br>Einzeltermin, 25.07.2015, Sa 10-18 | *Leifeld, A.* |

*Kommentar:*

Im Rahmen dieser Blockveranstaltung setzen sich die Teilnehmer mit den Themen Gewalt und Deeskalation in der Schule auseinander. Es werden zum einen Theorien zur Konfliktentstehung und Gewalt beleuchtet. Zum anderen werden viele praktische Übungen durchgeführt, welche die Handlungskompetenzen zukünftiger Lehrer im Umgang mit Gewalt und Konflikten bei Kindern und Jugendlichen erweitern. Dabei werden sicheres Auftreten, souveränes Handeln sowie konstruktive Konfliktlösungen im Schulalltag vorgestellt und erprobt. Schwerpunkte: Konflikt- und Gewalttheorien: Konfliktstufen, Kommunikation und Verhalten zwischen Schülern und Lehrern, Gute Vorbereitung auf Konfliktsituationen, Kontrollierte Eskalation; das Kollegium/ die Schule: Strukturen, die Gewalt und Konflikte begünstigen oder minimieren, Kommunikation und Verhalten zwischen den Schülern, Stärkung des Sozialverhaltens, Stärkung durch Selbstbehauptung; mögliche Umsetzung der Seminarinhalte im Unterricht: z.B. Unterrichtseinheit „Soziales Lernen“ oder Unterrichtseinheit „Ringen und Kämpfen“

| | | |
|---|---|---|
| 316651 | Informieren - Präsentieren – Visualisieren<br><br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17, VSH 116<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 11.04.2015, Sa 09-17, VSH 118<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 16-20, VSH 118 | *Lepschy, A.* |

*Kommentar:*

Sie bekommen in dieser Übung einen Methodenkoffer an die Hand, mit dem Sie Ihre (Lehrer-)Vorträge, Unterrichtseinstiege, Referate lebendiger, anschaulicher und zuhörerfreundlicher aufbereiten können. Sie erhalten eine Einführung in die Welt des visuellen Denkens und erproben Methoden, wie Sie Inhalte in anschauliche Bilder umwandeln können. Wir werden im Seminar mit Metaplanwänden, Flipchart und Powerpoint arbeiten. Themenschwerpunkte: Strukturierung von Informationen (Lehrervortrag, Referat etc.); Concept Map zur Aufbereitung von Materialsammlungen; Einführung in das visuelle Denken; Wie entwickelt man eine Bild-Idee? Die vier Verständlichkeits-macher als Grundlage für anschauliche Sachvorträge; Mit dem „Story-board“ Präsentationen vorbereitend strukturieren; Umgang mit Flächen, Farben und Schriften; Geeignete Visualisierungs-formen für verschiedene Inhalte auswählen. Einführende Literatur: Hierhold, Emil, Sicher präsentieren – wirksam vortragen, Heidel-berg 2006; Langer/Schulz von Thun/Tausch, Sich verständlich ausdrücken, 9.A. München/Basel 2011; Roam, Dan, Auf der Serviette erklärt. So lösen Sie komplexe Probleme mit einfachen Zeichnungen, München 2010; Grell, Jochen/Grell, Monika, Unterrichtsrezepte, Weinheim/Berlin 1983

| | | |
|---|---|---|
| 316412 | Gewaltfreie Kommunikation nach Dr. M.B. Rosenberg<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 21.09.2015 - 24.09.2015, -, VSH 116 | *Lohmann, A.* |

*Kommentar:*

Gewaltprävention und Methoden zur konstruktiven Konfliktbewältigung sind an allen Schulen wichtige Bausteine der Schul-entwicklung. Die Gewaltfreie Kommunikation (GFK)wird dabei heute auch international in Schulen erfolgreich im Umgang mit Konflik-ten und für ein respektvolles Miteinander angewandt. Diese Übung ist eine Einführung in die Methode und Haltung der GFK, die von Dr. Marshall B. Rosenberg vor über 30 Jahren auf der Grundlage der humanistischen Psy-chologie Carl Rogers entwickelt wurde. Die Methode unterstützt LehrerInnen und SchülerInnen gleichermaßen bei der Gestal-tung und Umsetzung einer Schulkultur, in der alle Beteiligten respektvoll, unterstüt-zend und gemeinschaftlich leben und arbeiten. Schwerpunkt ist die Vermittlung der folgenden Fähigkeiten: selbstbewusster und gelassener für sich einzutreten; die Gründe für »unverständliches« Verhalten anderer besser zu verstehen; schwierige Gespräche konstruktiv zu führen; mehr Mitgefühl für sich und andere zu haben; Konflikten souve-räner zu begegnen. Da die Veranstaltung einen hohen Praxisanteil hat, ist die Bereit-schaft, sich persönlich einzubringen, Voraussetzung für die Teilnahme. Arbeitsformen: Inputs, Plenum, Kleingrup-pen, Einzelarbeit, Praxissimulation.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316101 | Lernen bewusst gestalten. Individuelles Lernen und Potentialentfaltung im Schulalltag<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 16.09.2015 - 19.09.2015, -, VSH 118 | *Lohmann, A.* |

*Kommentar:*

Lernen bewusst gestalten ist ein Ziel von Bildung, Erziehung und Pädagogik. Die Art, wie wir Lernen ist im weitesten Sinn ein Ausdruck der menschlichen und globalen Evolution. Wie können wir uns selbst, unsere Mitmenschen und die Welt um uns herum in dieser Entwicklung besser verstehen? Und wie wirken sich diese Einsichten auf die Gestaltung von Lernprozessen aus? In diesem Seminar lernen Sie verschiedene Ansätze kennen, die Ihnen im pädagogischen Alltag Orientierung geben, um Vielfalt und Unterschiedlichkeiten zu verstehen und wertzuschätzen; individuelle Potentiale zu erkennen und zu fördern; verschiedene Perspektiven einnehmen zu können. Diese Erkenntnisse helfen PädagogInnen und SchülerInnen gleichermaßen bei der Gestaltung und Umsetzung einer Schulkultur, in der alle Beteiligten respektvoll, unterstützend und gemeinschaftlich leben, arbeiten und sich entwickeln können. Schwerpunkt des Seminars ist die Vermittlung der Fähigkeit, Kommunikations-prozesse so zu gestalten, dass sich schwierige Situationen nachhaltig auflösen lassen, Ihre Zusammenarbeit im Team, im Kollegium, mit Eltern und Schülern reibungsloser funktio-niert und Sie gelassener und souveräner für sich eintreten können. Da das Seminar einen hohen Praxisanteil hat, ist die Bereitschaft, sich persönlich einzubringen, Voraussetzung für die Teilnahme. Arbeitsformen: Input, Plenum, Kleingruppen, Einzelarbeit, Rollenspiele

---

| | | |
|---|---|---|
| 316389 | Verhandlungen effektiv führen – selbstsicher Interessen vertreten<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 14.09.2015 - 16.09.2015, - | *Marx, H.* |

*Kommentar:*

Ob im Fernsehen, im Radio oder auf der Bühne: Über Comedy und Kabarett wird weiter viel gelacht. Auch in der Schule sind Sketche und witzige Monologe oft Grundlage für Erfahrungen mit szenischem Spiel. Lehrer sind da als Impulsgeber und zuweilen auch als Akteure gefordert. Aber das, was leicht und heiter daherkommen soll, ist oft schwer und macht viel Arbeit. Wie schreibt man einen satirischen Text? Was ist eigentlich komisch? Wie bringe ich mein Publikum zum Lachen oder wenigstens zum Schmunzeln? All das soll in dieser Übung praktisch erprobt werden. Neben eigenen Schreibversuchen steht das Sprechen und Spielen auf der Bühne im Mittelpunkt. Übungen zu Atem, Stimme und Sprechausdruck sowie Improvisations- und Theaterübungen schaffen die Basis für die

Arbeit mit eigenen und fremden Texten. Literatur: Hirsch; Eike Christian: Der Witzableiter oder Schule des Gelächters, München (dtv) 1991. Lodge, David: Das Handwerk des Schreibens, Zürich (Haffmanns) 2001. Maak, Michael: Comedy. 1000 Wege zum guten Gag. Berlin (Hentschel) 2007. Rossie, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. München (List) 2002. Ritter; Hans Martin: Sprechen auf der Bühne. Ein Lehr- und Arbeitsbuch Berlin (Henschel) 1999. Vorhaus, John: Handwerk Humor, Frankfurt a.M., 2.Aufl. (Zweitausendeins) 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 316666 | „Alle mal lachen“! Kabarett und Comedy. Vom geschliffenen Wort zum szenischen Spiel<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.06.2015 - 21.06.2015, -<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-17, VSH 118 | *Menne, M.* |

*Kommentar:*

Ob im Fernsehen, im Radio oder auf der Bühne: Über Comedy und Kabarett wird weiter viel gelacht. Auch in der Schule sind Sketche und witzige Monologe oft Grundlage für Erfahrungen mit szenischem Spiel. Lehrer sind da als Impulsgeber und zuweilen auch als Akteure gefordert. Aber das, was leicht und heiter daherkommen soll, ist oft schwer und macht viel Arbeit. Wie schreibt man einen satirischen Text? Was ist eigentlich komisch? Wie bringe ich mein Publikum zum Lachen oder wenigstens zum Schmunzeln? All das soll in dieser Übung praktisch erprobt werden. Neben eigenen Schreibversuchen steht das Sprechen und Spielen auf der Bühne im Mittelpunkt. Übungen zu Atem, Stimme und Sprechausdruck sowie Improvisations- und Theaterübungen schaffen die Basis für die Arbeit mit eigenen und fremden Texten. Literatur: Hirsch; Eike Christian: Der Witzableiter oder Schule des Gelächters, München (dtv) 1991. Lodge, David: Das Handwerk des Schreibens, Zürich (Haffmanns) 2001. Maak, Michael: Comedy. 1000 Wege zum guten Gag. Berlin (Hentschel) 2007. Rossie, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. München (List) 2002. Ritter; Hans Martin: Sprechen auf der Bühne. Ein Lehr- und Arbeitsbuch Berlin (Henschel) 1999. Vorhaus, John: Handwerk Humor, Frankfurt a.M., 2.Aufl. (Zweitausendeins) 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 316943 | "Stimmige Worte" - Sprechen in den Medien<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 19.09.2015 - 20.09.2015, -, VSH 06<br>Einzeltermin, 12.09.2015, Sa 09-17, VSH 06 | *Menne, M.* |

*Kommentar:*

Ob Hörfunk, Fernsehen oder Filmproduktionen: Das Sprechen für die Medien stellt stimmlich und sprecherisch besondere Anforderungen. Von der „lockereren“ Moderation bis zur seriösen Nachricht; vom spannenden Beitrag, über den informativen Dokumentarfilm bis zur anschaulichen Reportage; von der amüsanten Geschichte über die bunte Meldung bis zum Gedicht. – Es sind es die unterschiedlichsten Sprechsituationen, die es zu bewältigen gilt. Wie schafft man es, dass alles möglichst natürlich und eben nicht abgelesen klingt? Das soll im Blockseminar praktisch erprobt werden. Dieses Seminar will helfen, die individuellen sprecherischen Fähigkeiten für die Medienarbeit zu entdecken und zu entwickeln. Neben Hinweisen zu den Grundlagen von Atem, Stimme, Sprechausdruck und Leselehre wird mit literarischen und journalistischen Texten das Sprechen für die Arbeit vor dem Mikrofon erprobt. Dazu kommen Übungen zum Schreiben fürs Hören und zum freien Sprechen. Begleitende Atem- und Stimmübungen sollen auch die körperlichen Voraussetzungen für das Sprechen in den Medien schaffen. Eigene journalistische oder auch literarische Texte der Teilnehmer sind erwünscht. Literaturauswahl: Hermann, Inge; Krol, Reinhard; Bauer, Gabi: Das Moderationshandbuch. Souverän vor Mikro & Kamera. Tübingen; Basel ( UTB) 2002. Rossié, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. 7. Aufl. Berlin (Springer) 2013. Rossié, Michael: Frei sprechen in Radio, Fernsehen und vor Publikum. Ein Training für Moderatoren und Redner. Berlin (Springer) 2013.
Schürmann, Uwe: Vorlesen und Vortragen leicht gemacht. München (Reinhardt) 2010. Wachtel, Stefan: Sprechen und Moderieren in Hörfunk und Fernsehen. 6. Aufl. Konstanz (UVK) 2009.Wachtel,

Stefan: Schreiben fürs Hören.5. Aufl. Konstanz (UVK) 2013.

| | | |
|---|---|---|
| 316116 | Rhetorik und Stimmbildung für Frauen<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 23.07.2015 - 25.07.2015, - | *Multmeier, X.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung werden Situationen des Schulalltags aus rhetorischer Sicht beleuchtet. Welche Hilfen aus der Rederhetorik kann ich einsetzen, um z.B. einen Elternabend gut zu gestalten? Wie präsentiere ich mich körpersprachlich? Gesprächsrhetorik ist ein weiterer Schwerpunkt: Wie strukturiere ich Gespräche mit Eltern, wie wirke und bleibe ich auch bei schwierigen Gesprächen ruhig, wie kann ich eine konstruktive Haltung entwickeln und sicher durch das Gespräch führen?

| | | |
|---|---|---|
| 316393 | Schule des Vorlesens<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 28.08.2015 - 30.08.2015, -, VSH 118 | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

„Wer lesen kann, kann auch vorlesen“ – so die verbreitete Meinung, die sich in den Köpfen hartnäckig hält. Doch wie sieht es in der Realität aus? Oft fällt es Zuhörenden schwer, einem – abgelesenen – Vortrag bis zum Ende die volle Aufmerksamkeit zu schenken, Sinnzusammenhänge zu verstehen oder beim Lauschen einer Geschichte innere Bilder entstehen zu lassen. Wer vorliest, gliedert, gestaltet, prägt den Text. Ob angehende Lehrerin, Schauspieler, Vorlesepate oder Lektorin im kirchlichen Bereich – nehmen Sie sich die Zeit, sich bewusst mit den Grundtechniken des Vorlesens zu beschäftigen und an der eigenen Vorlesekompetenz zu feilen! Speziell für angehende Lehrerinnen und Lehrer werden in der Übung zudem Perspektiven aufgezeigt, wie sie das Vorlesen als Sinnerschließungstechnik sinnvoll in den Schulunterricht integrieren können.
Empfohlene Literatur: E. Ockel: Vorlesen als Aufgabe und Gegenstand des Deutschunterrichts. Hohengehren 2000.

| | | |
|---|---|---|
| 316670 | Miteinander statt gegeneinander – Kooperative Gesprächsführung<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 11.09.2015 - 13.09.2015, - | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

Gespräche, in denen es keine Verlierer gibt, können nur gelingen, wenn die Beteiligten die Bereitschaft mitbringen, auf Augenhöhe zu kommunizieren, auch in schwierigen Situationen die Begegnung mit einem Gegenüber zuzulassen und so „etwas zur gemeinsamen Sache zu machen bzw. etwas gemeinsam zur Sache zu machen“ (Geissner). Dabei hilft das bewusste Einnehmen einer grundsätzlich wohlwollenden Haltung. Zudem können gezielt eingesetzte rhetorische Techniken und Methoden, Kommunikationsmodelle und andere Werkzeuge dazu beitragen, Gesprächsprozesse besser zu verstehen und mitzugestalten. Dies soll im Kurs erfahren und erprobt werden.

| | | |
|---|---|---|
| 316985 | Teamtraining – selbstbewusst im Team<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 29.07.2015 - 31.07.2015, -, VSH 17 | *Reindl, C.* |

*Kommentar:*

Sie arbeiten immer häufiger in Teams - oftmals sogar in verschiedenen Teams gleichzeitig - angefangen vielleicht bei Ihrer WG oder beim Jobben neben dem Studium bis hin zu Referatsgruppen. Auch später im Berufsleben werden Sie wahrscheinlich in Teams arbeiten und/oder Teams führen: in Ihrer Abteilung und in diversen Projektteams. Vielleicht ist Ihnen nicht immer klar, „was eigentlich

grad läuft“ im Team…. Wir wollen uns in dieser Übung damit beschäftigen, wie Teams funktionieren und wie Sie sich selbst in Gruppen einbringen und verhalten. Inhalte: Dynamik in Gruppen erkennen und steuern (Triebkräfte, Prozess, Struktur); Einzelne Themen und Aufgaben in Gruppen kennen lernen und diskutieren (Beziehung, Feedback, Vertrauen, Rollen und Funktionen, Kommunikation, Entscheidung, Autorität und Führung); Erlebnisorientierte Übungen und Reflexion der Prozesse und des Verhaltens; Transfer in den Alltag von Studium und Beruf; Individuelles Feedback (Selbst- und Fremdwahrnehmung). Methoden und Arbeitsformen: Impulsreferate, Lehrgespräche, Gruppen- und Einzelarbeit, praktische erlebnisorientierte Übungen, Einsatz geeigneter Medien

| | | |
|---|---|---|
| 316690 | Konflikt und Mediation<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 17.09.2015 - 19.09.2015, - | *Rother, T.* |

*Kommentar:*

Konflikte tauchen nicht nur im privaten Kontext auf. Auch die Berufswelt und besonders der Kontext Schule sind von regelmäßigen Konfliktsituationen geprägt. Oft werden solche Konflikte nicht oder erst spät bearbeitet. Diese Übung soll Sie in die Lage versetzen, Konflikte selbstständig und aktiv zu bearbeiten und zu lösen, bzw. andere Personen bei der Lösung von Konflikten zu unterstützen. Einerseits werden Sie lernen, Konflikte besser zu verstehen: Wie entstehen Konflikte? Wie funktionieren Eskalationsmechanismen? Wie lassen sich Hintergründe von Konflikten beleuchten? Andererseits werden Sie konkrete und praktische Maßnahmen kennenlernen und erproben, mit denen sich Konflikte konstruktiv bearbeiten lassen. Schwerpunkte der praktischen Konfliktbewältigung können sein: Konfliktprävention - besonders in der Schule, Techniken der Kooperativen Gesprächsführung, Eskalierende und deeskalierende Gesprächsstrategien, Lösungsorientierte Konfliktgespräche, Mediation als Methode der Konfliktbearbeitung. Literatur: Glasl, Friedrich; Weeks, Dudley (2008): Die Kernkompetenzen für Mediation und Konfliktmanagement. Stuttgart.

| | | |
|---|---|---|
| 316408 | Mit der Stimme führen - Stimmig präsentieren. Stimmtraining auf Basis der AAP<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.08.2015 - 22.08.2015, -, VSH 118 | *Schürmann, U.* |

*Kommentar:*

Juristen, Betriebswirtschaftler, Presse- und Mediensprecher sind nur eine kleine Auswahl aus den Berufen, in denen die Art des Sprechens und des Stimmklanges entscheidend dazu beitragen, eine konstruktive, lösungsorientierte Atmosphäre zu schaffen und sympathisch bei den Gesprächspartnern anzukommen. Stimme und Sprechweise funktionieren zwar weitgehend automatisiert, doch lassen sich durch viele kleine und große Tipps erstaunliche Veränderungen in der persönlichen Wirkung erzielen. In dieser Übung geht es darum, diese „Schaltstellen“ zu erkennen und in individuellen Maßnahmeplänen wunschgemäß zu entwickeln.

| | | |
|---|---|---|
| 316962 | Die Kunst der Verhandlungsführung - alles Theater<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 22.07.2015, -, VSH 118 | *Seifert, J.* |

*Kommentar:*

Emotionen, Status und Hierarchien spielen eine wichtige Rolle in Gesprächen, auch wenn es dabei nicht immer gleich um Konkurrenz, Macht und Intrigen geht, wie etwa im Drama. Dennoch gibt es natürlich zahlreiche Parallelen zwischen dem, was in der Als-Ob-Wirklichkeit des Theaters verhandelt wird und unseren alltäglichen Kommunikationssituationen. Die Helden und Heldinnen bei Goethe, Brecht und Shakespeare kämen mit Schlüsselqualifikationen wie Kommunikations-, Konflikt- und Teamfähigkeit meistens weiter als mit aggressiven Strategien und billigen Taktiken. Vor diesem Hintergrund werden in dieser Übung exemplarisch Situationen aus der Theaterliteratur praktisch – also spielend – untersucht und in Bezug gesetzt zu ganz realen Interaktionsprozessen. Bühnenerfahrung ist

für die Teilnahme nicht notwendig. Lerninhalte: Übungen zu Interaktionsprozessen in der mündlichen Kommunikation. Themen wie Macht, Konkurrenz, Intrige werden mit theaterpädagogischem Ansatz und anhand von Szenen aus verschiedenen Dramen bearbeitet. Ziele: Wirkung und Bedeutung nonverbaler Ausdrucksmittel erkennen. Machtstrukturen im Gespräch erkennen und methodische Schritte entwickeln können, um in Gesprächen und Verhandlungen situationsspezifisch angemessen zu handeln.

| | | |
|---|---|---|
| 316977 | Wir lesen Wörter, aber wir sprechen Bilder: Vorlesen und szenisches Sprechen im Deutschunterricht<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 29.07.2015, -, VSH 118 | *Seifert, J.* |

*Kommentar:*

Der Anfang: bedrucktes Papier. Eine Geschichte oder ein Dialog. Das Ziel: den Zuhörer mit der Stimme fesseln, die Figuren lebendig werden lassen, den fremden Text sich so ein-ver-leiben, dass er wie ein eigener klingt. Wie geht das? Es ist ein Zusammenwirken aus Atem, Stimme, Artikulation und der Verbindung von Impuls und Klang, Absicht und Ausdruck, Emotion und Sprech-Handlung. Elemente aus dem Schauspieltraining bilden die Grundlage unserer Arbeit. Die Mittel der sprecherischen Gestaltung literarischer bzw. dramatischer Texte werden hier vorgestellt, praktisch erprobt und Wege aufgezeigt, wie diese im Deutschunterricht angewandt werden können. Diese Übung vermittelt außerdem ein gutes Fundament für alle sprecherischen Anforderungen in Vortragssituationen. Bühnenerfahrung wird nicht vorausgesetzt.

| | | |
|---|---|---|
| 316594 | Theater nach 1945: Wolfgang Borchert, Carl Zuckmayer, Günther Weisenborn<br><br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-18, VSH 118<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 18-20, VSH 17<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-18, VSH 118<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 14-20, VSH 116 | *Türk, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 316939 | Rede und Präsentation im Unterricht<br>; BA LH<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 22.07.2015, - | *Lepschy, A.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar werden wir uns mit verschiedenen Rede- und Präsentations-situationen im Unterricht beschäftigen. Welche Anforderungen werden an einen anregenden und verständlichen Lehrer-vortrag gestellt? Wie zeige ich Präsenz im Unterricht? Welche Veranschauungsmittel kann ich zur Unterstützung meines Unter-richts einsetzen? Wie strukturiere ich meine Redebeiträge? Literatur: Eberhart, S./Hinderer, M., Stimm- und Sprechtraining für den Unterricht. Ein Übungsbuch, Paderborn 2014-06-19; Grießbach, Thomas/Lepschy, Annette, Reden lehren. Didaktik und Methodik der Rederhetorik, St. Ingbert 2014; Grell, Jochen/Grell, Monika, Unterrichtsrezepte, Weinheim/Berlin 1983; Rachow, A., Sichtbar. Die besten Visualisierungs-Tipps für Präsentation und Training, Bonn 4.A. 2006, Seibold, B., Visualisieren leicht gemacht, Offenbach 2012; Pabst-Weinschenk, Marita: Reden im Studium. Ein Trainingsprogramm, Frankfurt 1995; Wagner, Roland: Grundlagen der mündlichen Kommunikation. Sprechpädagogische Informationsbausteine für alle, die viel und gut reden müssen, 6. erw. Aufl., BVS/Pädagogische Hochschule Heidelberg 1995

## 4) Grundlagenmodul Literatur (für 2-Fach-BA und BA BK "Deutsch")

### 1. Vorlesung: Einführung in die germanistische Literaturwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 090145 | Einführung in die germanistische Literaturwissenschaft<br>BA L2; BA LF; BA B2; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, S 10 | *Herrmann, B.* |

### 1.1 Tutorien ("Literaturwissenschaftliches Propädeutikum") zur Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 091319 | Tutorium Literatur 1<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 07 | |

| | | |
|---|---|---|
| 091323 | Tutorium Literatur 2<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 07 | |

| | | |
|---|---|---|
| 091338 | Tutorium Literatur 3<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 07 | |

| | | |
|---|---|---|
| 091342 | Tutorium Literatur 4<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 07 | |

| | | |
|---|---|---|
| 091357 | Tutorium Literatur 5<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 07 | |

| | | |
|---|---|---|
| 091361 | Tutorium Literatur 6<br><br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 07 | |

| | | |
|---|---|---|
| 091380 | Tutorium Literatur 8<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 010 | |

| | | |
|---|---|---|
| 091395 | Tutorium Literatur 9<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 010 | |

| | | |
|---|---|---|
| 091400 | Tutorium Literatur 10<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 011 | |

| | | |
|---|---|---|
| 093125 | Tutorium Literatur 11<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 18 | |

### 2. Einführung in die neuere deutsche Literaturwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 091490 | Einführung in die neuere deutsche Literaturwissenschaft<br>BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 19 | *Springer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 091467 | Einführung in die neuere deutsche Literaturwissenschaft<br>BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.05.2015, Do, SRZ 17<br>wöchentlich, 02.07.2015 - 17.07.2015, Do, SRZ 17 | *Gunia, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 091505 | Einführung in die neuere deutsche Literaturwissenschaft<br>BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 05 | *Bodenburg, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 091510 | Einführung in die neuere deutsche Literaturwissenschaft<br>BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 19 | *Lämke, O.* |

| | | |
|---|---|---|
| 091486 | Einführung in die neuere deutsche Literaturwissenschaft<br>BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 19 | *Lieb, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 091524 | Einführung in die neuere deutsche Literaturwissenschaft<br>BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 19 | *Tetzlaff, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 091471 | Einführung in die neuere deutsche Literaturwissenschaft<br>BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 011 | *Gunia, J.* |

## 3. Einführung in die deutsche Literatur des Mittelalters

| | | |
|---|---|---|
| 091539 | Einführung in die deutsche Literatur des Mittelalters<br>BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 10-12, VSH 06<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 19 | *Bismark, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 091558 | Einführung in die deutsche Literatur des Mittelalters<br>BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 19 | *Quast, B.* |

*Kommentar:*

Das Seminar führt anhand des ersten Artusromans deutscher Sprache, Hartmanns von Aue *Erec*, in die Literatur des Mittelalters ein. Es sollen u.a. spezielle Figurenprogramme und Erzählverfahren näher beleuchtet werden. Vor allem steht zur Debatte, was die Forschung ‚höfische Anthropologie' nennt. Damit sind u.a. Regularien öffentlicher (Herrschaft) aber auch intimer Kommunikation (Minne/Liebe) gemeint. Minne und Herrschaft sind denn auch die wichtigsten Themen des Artusromans.
Textgrundlage:
Hartmann von Aue, Erec. Hrsg., übers. und kommentiert von Volker Mertens, Stuttgart 2008 (RUB 18530).

| | | |
|---|---|---|
| 091543 | Einführung in die deutsche Literatur des Mittelalters<br>BA L2; BA LF; BA B2<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 10-12, VSH 06<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 17 | *Bismark, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 091562 | Einführung in die deutsche Literatur des Mittelalters<br>BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 19 | *Hoffmann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Anhand von Hartmanns von Aue *Erec* und Auszügen weiterer mittelhochdeutscher Texte soll in die deutsche Literatur des Mittelalters wie in ihren kulturhistorischen Kontext eingeführt werden. Textgrundlage: Hartmann von Aue: Erec. Hrsg. von Manfred Günter Scholz. Übersetzt von Susanne Held. Frankfurt a. Main 2007 (= Deutscher Klassiker Verlag im Taschenbuch 20). Ein Reader mit weiteren Texten zum Seminar wird zu Beginn des Semesters vorliegen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 091577 | Einführung in die deutsche Literatur des Mittelalters<br>BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 011 | *Engel, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Anhand des Artusromans *Erec* Hartmanns von Aue und weiterer Textbeispiele führt das Seminar in die deutsche Literatur des Mittelalters ein. Im Fokus stehen dabei sowohl kulturhistorische Aspekte als auch Erzählverfahren und -programme. Textgrundlage: Hartmann von Aue: Erec. Mittelhochdeutsch / Neuhochdeutsch. Hrsg., übersetzt und kommentiert von Volker Mertens. Stuttgart: Reclam 2008 (= RUB 18530). Ein Reader mit weiterer Literatur liegt zu Beginn des Semesters vor. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Diese Veranstaltung wird von Frau Engel angeboten. | | |

## 4. BOK (Berufsorientierte Kompetenzen)

| | | |
|---|---|---|
| 316006 | Körpersprache und Sprechausdruck im Beruf<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Appel, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dieser Übung wird das Bewusstsein für die nonverbalen Anteile der Kommunikation geschärft. In praktischen Übungen wird die Wahrnehmung des Körpers und der Stimme trainiert und die eigene Körpersprache reflektiert. Darüber hinaus geht es um Themen wie Körpersprache und Status und den Einsatz der nonverbalen Signale in wichtigen Rede- und Gesprächssituationen. Literatur wird im Seminar bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 316283 | Gespräche konstruktiv und zielgerichtet führen<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Appel, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Warum sind manche Gespräche so fruchtlos? Was können wir tun, um das zu ändern? Wie können wir Gespräche so gestalten, dass unser Bestreben nach Effektivität, gutem Kontakt und authentischem Ausdruck erfüllt ist? Rhetorik und Kommunikationspsychologie haben dafür praktische Hilfen entwickelt. Dies reicht von der Selbstklärung vor und während des Gesprächs über die bewusste Einnahme einer klaren Haltung bis hin zu angemessenen Strategien. Die im Seminar gelernten Inhalte können gleich im Alltag umgesetzt werden. | | |

Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 316890 | Lampenfieber überwinden – Auftreten ohne Angst<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.08.2015 - 19.08.2015, -, VSH 116 | *Abromeit, J.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt dieser Übung steht das Phänomen Lampenfieber. Jeder kennt es. Fast jeder hat es. Lampenfieber verhindert manches universitäre Referat und manchen beruflichen Vortrag. Viele Betroffene leiden schon Tage oder Wochen vor einem Auftritt und suchen nicht selten ihr Heil in Medikamenten oder Alkohol. Was aber hilft wirklich? Im Mittelpunkt des Seminars stehen verschiedene Übungen und Techniken zur Überwindung von Lampenfieber und Auftrittsangst. Zunächst wird es darum gehen, das Phänomen Lampenfieber hinsichtlich seiner Erscheinungsformen zu betrachten. Was sind die körperlichen, geistigen und seelischen Auswirkungen der Angst vor fremden Augen und Ohren? Was sind die Ursachen für die Entstehung des Lampenfiebers? Warum generiert die eine Situation einen Black Out und die andere nur ein Magengrummeln? Schritt für Schritt werden kleine Übungen eingeführt, die zur Bühnenwellness führen werden.Die Teilnehmer lernen verschiedene moderne Techniken zur Bewältigung von Auftritts-Stress kennen: Angefangen bei einfachen Coping-Strategien, wie sie von Bühnenprofis bei leichteren bis mittleren Formen eingesetzt werden über hilfreiche Atem- und Schnellentspannungstechniken bis zu ernsthaften Selbstcoaching-Methoden, die auch bei heftigem Lampenfieber Anwendung finden. Das Seminar soll Spaß machen, das Thema "Lampenfieber" entdramatisieren, eventuelle negative Auftrittserfahrungen aus Schule und Studium entkatastrophisieren und Ressourcen für kommende Auftritte aufbauen. Die meisten Übungen werden in kleinen Gruppen durchgeführt.

| | | |
|---|---|---|
| 316135 | Die politische Debatte<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 03.09.2015 - 05.09.2015, -, VSH 118 | *Abromeit, J.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung werden grundlegende Modelle des Argumentierens vermittelt, wie sie in der Öffentlichkeit erlebt und genutzt werden können. Dabei geht es darum, ein beliebiges politisches Thema zeiteffizient vorzubereiten und sich einen schnellen Überblick über möglichst viele Argumente zu verschaffen. Wie werden Argumente letztlich aufgebaut, um sie überzeugend und publikumswirksam zu nutzen? Wie funktionieren die grundlegenden Techniken der Schlagfertigkeit? Es werden Argumentations-Strukturen und Argumentationsstrategien besprochen und geübt, die sich in Diskussionen und Debatten bewährt haben. Dabei werden auch unfaire und demagogische Strategien und die entsprechenden Gegenmittel besprochen. Letztlich wird es auch um die Vermittlungsproblematik gehen: Recht haben allein genügt nicht, logisch aufgebaute Argumente auch nicht - wie gelingt es, Menschen wirklich zu überzeugen? Wie vermeidet man Widerstände auf der anderen Seite oder im Publikum, und nach welchen Kriterien entscheidet die Öffentlichkeit, wer Recht hat? Die Übung besteht aus einer Vielzahl an praktischen Übungen im Debattieren, die vorbereitet werden durch theoretischen Input für die Praxis der Überzeugungsarbeit.

| | | |
|---|---|---|
| 316560 | Die Haltung machts. Klar kommunizieren<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Vor allem die innere Haltung entscheidet über den Verlauf von Kommunikationssituationen. Welche Einstellung steht hinter meinem Handeln? Wie stehe ich zum Thema, welche Beziehung habe ich zum Publikum und wie sehe ich mich selbst? Praktiker, die im Alltag rhetorisches Wissen anwenden, machen die Erfahrung, dass die Haltung wichtiger ist als die Methode. Im Seminar testen wir

verschiedene Haltungen in Rede- und Gesprächssituationen. Wie möchten Sie in bestimmten Situationen auftreten und wie können Sie dieses vorgestellte Bild authentisch verkörpern? Besonders in emotional schwierigen Situationen gibt die Fähigkeit, eine klare innere Haltung zu haben, sehr viel Sicherheit. Sie lernen, verbunden mit den im Seminar vorgestellten rhetorischen Methoden, in alltäglichen und herausfordernden Situationen bewusst eine konstruktive Haltung einzunehmen.

| | | |
|---|---|---|
| 316843 | Kommunizieren in Konflikt- und Stresssituationen – Schlagfertig und selbstsicher agieren und reagieren<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Giese, S.* |

*Kommentar:*

Egal ob im Beruf oder im Alltag - wir sind häufig in der Situation, unangenehme Dinge ansprechen oder Konflikte klären zu müssen. Wie aber kann ich in so einer Situation angemessen reagieren oder gar zu einer Lösung kommen? In diesem Kurs sollen unterschiedliche Methoden und Ansätze zur Gesprächsführung erlernt, ausprobiert und angewendet werden, die uns in den unterschiedlichsten (Stress-)Situationen helfen können, die richtigen Worte zu finden und Probleme ansprechen und/oder kommunikativ lösen zu können. Themenschwerpunkte: Phasen eines Kritik- oder Konfliktgesprächs, sicheres Auftreten, schnelles und schlagfertiges Agieren, Methoden zur Problembearbeitung, Umgang mit schwierigen Gesprächspartnern, Sprechdenken fördern, Deeskalation von Gesprächen, hilfreiche Tipps für Notfallsituationen. Empfohlene Literatur: Pawlowski, Klaus: Konstruktiv Gespräche führen. München, 2005; Johnstone, Keith: Impro. London, 2007; Thiele, Albert: Argumentieren unter Stress. München, 2012

| | | |
|---|---|---|
| 316010 | Gespräche im schulischen Alltag. Übungen zu Eltern- und Schülergesprächen<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Havers, B.* |

*Kommentar:*

Im schulischen Alltag ist eine der zentralen Herausforderung, rasch und flexibel in sehr unterschiedlichen Kommunikationssituationen zu handeln, das bedeutet insbesondere miteinander sprechen zu können. Dabei kommt es darauf an,  die eigene Rolle und die Erwartungen der Gesprächsteilnehmer/innen einschätzen zu können. Voraussetzung für erfolgreiches Unterrichten, Beraten, Verhandeln und Klären ist die Fähigkeit, die eigene Haltung reflektieren zu können. Es ist hilfreich, authentisch und auf eine für andere eindeutige und verständliche Weise die verschiedenen Rollen ausfüllen zu können. Dazu braucht es vor allem eine klare innere Haltung, die der Situationen angepasst ist und die sich in der jeweils gebrauchten Formulierung, der Körpersprache und allen paraverbalen Signalen ausdrückt. So ist es ein großer Un-terschied, mit Eltern in einem Beratungsgespräch zu kommunizieren, oder dieselben Eltern im Rahmen eines Elternabends zu erleben. Informiere ich Kinder in einer Kleingruppe oder führe ich ein Einzelgespräch? Wie ist meine Haltung gegenüber diesen Gesprächsteilnehmern, was will ich wie erreichen? Im Seminar werden langjährige Schulerfahrungen mit Wissen aus der Kommunikationsforschung und Methoden der Rollenarbeit miteinander verbunden und für die Anforderungen des Lehrerberufs fruchtbar gemacht.
Literatur: Pawlowski, Klaus, Konstruktiv Gespräche führen, München/Basel 2005;
Lepschy, Annette, Wider die Sinnlosigkeit von Besprechungen! Besprechungsziel und ihre kommunikativen Bearbeitungsmöglichkeiten; in Mönnich, Annette (Hg.) Rhetorik zwischen Tradition und Innovation (Sprache und Sprechen Bd. 36) München/Basel 1999, 191-201; Zuschlag/ Bernd/Thielke,  Konfliktsituationen im Alltag, Göttingen 1998; Walker, Jamie (Hrsg.), Mediation in der Schule, Berlin 2001; Hart, Sura, Kindle Hodsen, Victoria, Das respektvolle Klassenzimmer, Paderborn 2010; Hart, Sura, Kindle Hodsen, Victoria, Empathie im Klassenzimmer, Paderborn 2010

| | | |
|---|---|---|
| 316298 | Vorlesen und erzählen in der Grundschule | *Kresimon, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | |

*Kommentar:*

**Vorlesen und Erzählen in der Grundschule** Für angehende Grundschullehrer_innen ist es eine zentrale Kompetenz, ansprechend und interessant vorlesen und erzählen zu können – im Deutschunterricht und auch in allen anderen Fächern! Das Seminar bietet verschiedene Übungsformen, um an diesen Fähigkeiten zu arbeiten – das meiste ist dabei auch direkt auf die Arbeit mit Kindern übertragbar, deren Vorlese-, Erzähl- und Sprachkompetenz ja im Unterricht ebenfalls zu entwickeln ist. Im Mittelpunkt stehen verschiedene Techniken und Gestaltungsmöglichkeiten des Vorlesen und Erzählens, die Arbeit an einem guten Zuhörerkontakt und am passenden Einsatz von Sprechausdruck, Gestik und Mimik. Praktische und spielerische Arbeitsformen wechseln sich mit theoretischen Grundlagen, Reflektion und Diskussion ab. Bei Bedarf sind auch Übungen zur Stimme und zur Artikulation Bestandteil des Seminars. Literatur: Schweinsberg-Reichart, Ilse: Vorlesen - Erzählen. Werkhefte zur Sprecherziehung. Freiburg 1975.
Rossié, Michael: Sprechertraining: Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. 2., überarbeitete Auflage. München 2000.
Oehlmann, Christa Gisela: Einfach erzählen. Ein Übungsbuch zum Erlernen des freien und des gestalteten mündlichen Erzählens. Paderborn 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316575 | Gedichte sprechen in der Grundschule<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

„Mit Gedichten muss man sich ein bisschen aufhalten, um manchmal erst herauszufinden, was schön daran ist.“ (B. Brecht)Wir stellen Überlegungen an, welche Gedichte für Kinder geeignet sein können, was ein kindgerechter Zu- und Umgang mit Gedichten sein kann und welche didaktischen Möglichkeiten dazu in der Primarstufe zur Verfügung stehen. Im Vordergrund stehen kreative Methoden und vor allem die Möglichkeiten, die das Sprechen von Gedichten bietet. Literatur: Schulz, Gudrun: Umgang mit Gedichten. Berlin 1997.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316120 | Gedichte sprechen und interpretieren (vor Publikum und / oder in Sek I und II)<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

Durch das Sprechen wird ein Gedicht sinnlich erfahrbar – und durch die Erarbeitung einer eigenen Sprechfassung kann man auch zu einer Interpretation des Textes finden. Das Interpretieren ist dabei nicht Selbstzweck, sondern wird in einen kreativen Zusammen-hang eingebunden. Die Kombination von Dichtungssprechen und Interpretation wird im Seminar praktisch erprobt und metho-disch reflektiert. Eingeladen sind alle, die einfach gerne Gedichte sprechen möchten und / oder das demnächst auch in der Sekun-darstufe I oder II mit SchülerInnen tun werden. Bitte bringen Sie ein Gedicht mit, an dem Sie im Seminar gerne arbeiten möchten. Literatur: Cornelia Ertmer: Gestaltendes Sprechen in der Schule. Münster 1996.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316302 | Referieren, vortragen, darstellen<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Lämke, O.* |

*Kommentar:*

Wer hat es noch nicht erlebt: Das Referat war inhaltlich gut vorbereitet, und trotzdem ging alles schief. Der Seminarraum ist immer auch eine Bühne, auf der Persönlichkeiten auftreten. Inhalte müssen adäquat transportiert werden, um wirken zu können. Wenn aber Darstellung und Selbstdarstellung nur

so schwer voneinander zu trennen sind, gilt es, auch die letztgenannten Fähigkeiten an der Universität zu schulen, um im Beruf, angefangen beim Vorstellungsgespräch, Erfolg zu haben. Mit Hilfe sprecherzieherischer Mittel und durch praktische Übungen sollen Schlüsselkompetenzen wie die überzeugende Darstellung eines Sachverhalts, die Präsentation eines gelungenen Referats oder das Halten eines kurzen Vortrags geübt werden. Literatur: Marita Pabst-Weinschenk: Reden im Studium. Frankfurt/Main 2004.

| | | |
|---|---|---|
| 316025 | Forschen – dokumentieren – präsentieren: Zur Geschichte der Studiobühne (Teil I)<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Lämke, O.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung werden wir gemeinsam die Geschichte der Studiobühne der Universität seit 1949 erforschen, dokumentieren und zur Eröffnung der neuen Räume am Domplatz Anfang 2016 die Ergebnisse in einem Katalog, einer Ausstellung sowie in Vortragsform präsentieren. Die Konzeption der Ausstellung im Foyer des künftigen Philosophikums erfolgt in Kooperation mit der FH Design (Frau Prof. Grönebaum). Zur Verfügung steht uns das bisher kaum ausgewertete Archivmaterial der Bühne (Plakate, Programmzettel, Theaterkritiken, Fotos, Filme u. a.), das vom Universitätsarchiv (Frau Dr. Happ) aufgearbeitet wird. Außerdem gilt es, etliche Zeitzeugen zu befragen, die an der Studiobühne gespielt oder mitgearbeitet haben. Ich verrate nicht zu viel, wenn ich sage, dass auch Ute Lemper und Volker Pispers Auskunft erteilen sollen und Golo Mann bei uns als Zwerg aufgetreten ist. Diese Übung ist als Projektseminar auf zwei Semester angelegt. Sie bietet insbesondere Studierenden der Germanistik, Geschichte, Kommunikationswissenschaft sowie aus den Bereichen Design und Kunst wertvolle Erfahrungen in Recherche, Dokumentation, Redaktion und Präsentation sowie speziell in der Konzeption und Durchführung einer Ausstellung für die interessierte Öffentlichkeit. Dazu gehören natürlich die entsprechenden Werbemaßnahmen (Plakate, Flyer) und eine gute Pressearbeit. Hier wird für das Leben gelernt!

| | | |
|---|---|---|
| 316030 | Schwierige Gesprächssituationen im schulischen Alltag erfolgreich gestalten ; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-16, VSH 118<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Lepschy, A.* |

*Kommentar:*

Wir werden uns in diesem Seminar mit schwierigen Gesprächs- und Kontaktsituatio¬nen im schulischen Alltag beschäftigen. Themenschwerpunkte werden sein: Wie funktionieren Gespräche? Welche Ursachen sind dafür verantwortlich, dass Gespräche gestört sind oder sogar scheitern? Wie kön¬nen Gespräche gelingen? Welche Deeskala-tionsmöglichkeiten gibt es für den Umgang mit schwierigen Schülern? Wie leitet man einen Elternabend? Wie führt man ein El-terngespräch? Wie gehe ich mit Kritik und Beschwerden von Eltern oder SchülerInnen um? Wir werden anhand verschiedener Übungen und Simulationen Kommunikationspraxis analysieren und erproben. Literatur: Hennig,C./Ehinger, W., Das Eltern¬gespräch in der Schule, Donauwörth 2006; Roggenkamp, A./Rother, T./Schneider, J., Schwierige Elterngespräche erfolgreich meistern – Das Praxisbuch, Donauwörth 2014; Plath, M., Spielend unterrichten und Kom-munikation gestalten. Weinheim/ Basel 2010; Lohmann, G., Mit Schülern klar kommen, Berlin 2003; Rhode, R./Meis, S., Wenn Nervensägen an unseren Nerven sägen, München

| | | |
|---|---|---|
| 316317 | Rederhetorik für Anfänger<br>; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Multmeier, X.* |

*Kommentar:*

Dieses Seminar ist für Anfänger in der Rhetorik gedacht, die Sicherheit beim Reden vor Gruppen gewinnen wollen. In kleinen Schrit¬ten werden aufeinander aufbauend Fertigkeiten trainiert, die zu klarem Auftreten und gut strukturierter Rede führen. Konstruktives Feedback wird individuell gegeben.
Inhalte: Individuelle Vorbereitung: Lampen¬fieber und Konzentration – Persönliche Stil- und Wirkungsmittel – Vorbereitung einer Rede: Ziel, Zielgruppe, der Weg zum Ziel, Medien – Umgang mit Einwänden, Blackout und Nervosität im Kontakt mit fachlichen oder anderen Autoritäten – Körpersprache: Stand/Haltung, Atmung und Stimme, Gestik und Mimik, Blickkontakt

---

| | | |
|---|---|---|
| 316580 | Theater und Rezitation im Deutschunterricht (Sek.I und Sek.II)<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Multmeier, X.* |

*Kommentar:*

Nicht nur, wer eine Theater-AG an seiner späteren Schule gründen will, ist herzlich zu diesem Seminar eingeladen. Lyrikrezitation und das szenische Spiel bieten einen besonderen Zugang zu Texten und somit eine gute Ergänzung zur theoretischen Analyse in der Literaturwissenschaft. In dieser Übung werden Methoden vorgestellt, mit denen Texte zum Leben erweckt werden durch ihre sprecherische Interpretation, vom Improtheater bis zur klassischen Rezitation. Literatur: Hans Martin Ritter, Sprechen auf der Bühne. Berlin 2009.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316044 | Stimme, Körper und Sprechausdruck<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi | *Nebert, A.* |

*Kommentar:*

Ausdrucksvolles Sprechen setzt eine Stimme voraus, die "aus dem Körperkommt". Diese Beschreibung des subjektiven Eindrucks einer Klangfarbe hat tatsächlich physiologische Ursachen, die in der Resonanz einer Stimme, aber auch in der An- und Entspannung verschiedener Körperpartien liegen. Dabei sind unter anderem die physiologische Atmung, eine eutone Mittelkörperspannung und der Ausbau der stimmlichen Resonanz zentrale Übungsthemen. In Übungen werden Körper und Stimme verbunden um eine leistungsfähigere, klangvollere und damit ausdrucksfähigere Stimme zu erreichen.
Literatur:  Aderhold, Egon; Wolf, Edith (1997): Sprecherzieherisches Übungsbuch. 10. Aufl. Berlin Fiukowski, Heinz (1992): Sprecherzieheri-sches Elementarbuch. 5. Aufl., Tübingen..

---

| | | |
|---|---|---|
| 316321 | Rederhetorik für Anfänger – Vorträge interessant und verständlich gestalten<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung erarbeiten und üben wir Grundlagen interessanten und verständlichen Vortragens ein. Die klassische Rhetoriklehre der Antike bietet uns mit der Beschreibung der fünf Produktionsstadien der Rede von der Ideenfindung (inventio) bis zur Darbietung (actio) eine elementare Gliederungshilfe. Daran entlang werden vielfältige Methoden angewandt, um von der Situationsanalyse über ein erstes Mind Mapping, über die An-ordnung und Gliederung der Gedanken und die sprachliche Überarbeitung sowie Übun-gen zu Stimme, Sprechweise und Körper-einsatz zu einer ansprechenden

Vortrags-technik zu finden. Sie erhalten damit Hand-werkszeug für Referate, Präsentationen und andere Vortragssituationen.
Vorkenntnisse sind nicht erforderlich. Stellen Sie sich bitte darauf ein, dass alle Teilnehmenden einzeln vor der Gruppe sprechen werden. Literaturempfehlungen werden in der Veranstaltung gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 092994 | Germanistik im Beruf<br>; BA L2; BA LG<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 18 | *Gunia, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 316609 | Stimm- und Sprechtraining – belastbar, verständlich, ausdrucksstark<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

Besonders in der Vorbereitung auf einen Sprechberuf wie den der Lehrkraft ist es sinnvoll, sich mit den Voraussetzungen für eine belastbare, gut verständliche und ausdrucksvolle Stimme und Sprechweise zu beschäftigen. In der Übung lernen Sie Verfahren der Stimmschonung und -pflege kennen, Sie schulen Ihre eigene Wahrnehmungsfähigkeit, um muskulären Fehlspannungen und anderen Störfaktoren vorzubeugen, und Sie trainieren mit vielen Übungen Ihren Stimm- und Sprechapparat, um einen situationsangemessenen, unangestrengten Stimmeinsatz zu ermöglichen.

Zum Einstieg empfohlene Literatur: Barbara Maria Bernhard: Sprechen im Beruf.
Der wirksame Einsatz der Stimme. Wien 2003.

| | | |
|---|---|---|
| 316886 | Bühnentraining - vom Körper zur Stimme<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

Wer vor anderen auftritt, sei es als Darsteller auf der Bühne oder als Lehrkraft im Klassenraum, zeigt sich und gibt damit viel von sich preis. Bei Auftritten vor Gruppen präsent, sicher und authentisch zu sein, kann man üben. Der überzeugende Ausdruck ist das Resultat vieler Faktoren. Die Veranstaltung soll dabei helfen, diese auf experimentelle Weise individuell auszuloten, und zu erleben, was es heißen kann, eine Rolle auszufüllen und insbesondere auch stimmlich zu „verkörpern“. Vielfältige Aufwärm-, Atem- und Improvisations-Übungen ergänzen sich in dieser Übung mit Rezitation, Gesang, sportlichem Körpereinsatz und tänzerischen Elementen ... nicht nur für Leute, die Theater spielen. Voraussetzung für die Teilnahme sind Experimentierfreude und Neugier; es wird keine Bühnenerfahrung erwartet.

| | | |
|---|---|---|
| 316059 | Stimme/Mediensprechen<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.08.2015 - 22.08.2015, -, VSH 116 | *Aich, J.* |

*Kommentar:*

Wie liest man Nachrichten im Radio oder Fernsehen so, dass die Zuhörer/-innen glauben, man erzähle sie ihnen? Wie spricht man einen Radiobeitrag, ohne ins Leiern zu verfallen? Wie nimmt man Hörer/-innen mit auf eine Ohrenreise, die so spannend ist, dass sie rundherum alles vergessen? Indem man verstanden hat, was man da spricht (liest), und indem man mit jemandem spricht, so natürlich wie im richtigen Leben. In dieser Übung arbeiten wir intensiv an Zuhörerbezug und Lesetechnik, um zu einer natürlichen Mikrofonstimme zu gelangen. Grundlage der Arbeit an Texten sind Atem-, Stimm-, Artikulations- und Sprechausdrucksübungen. In jedem Sprechberuf (z.B. Lehrer/ -in) und auch im

Studium ist der bewusste Umgang mit diesen sog. Elementarprozessen von entscheidender Bedeutung, sowohl für das Gelingen von Kommunikation als auch für den optimalen und schonenden Einsatz der Stimme. Die Teilnehmer/-innen können sprecherisch geschriebene Texte aus ihrer eigenen Praxis (zum Beispiel im Radio) mitbringen: Meldungen, Beiträge, Moderationen, Features, kurze Geschichten, Wissenschaftstexte o.ä. Pro Teilnehmer/ -in werden mehrere Sprechversuche aufgenommen. Nach dem Abhören gibt der Leiter praktische Hinweise zur individuellen Weiterentwicklung. Literatur: Wachtel, Stefan: Sprechen und Moderieren in Hörfunk und Fernsehen. 4. Aufl. Konstanz 2000./ Rossié, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor dem Publikum. 2. Aufl. München 2002 (mit CD). Joachim Aich: Erfolgsgeheimnis Stimme. Besser sprechen - mehr erreichen, Berlin 2009.

| | | |
|---|---|---|
| 316336 | Unterrichtsmethoden erproben<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.08.2015 - 20.08.2015, - | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Vom Unterrichtsgespräch über das Lerntem-poduett und Schülerpräsentationen bis hin zum Rollenspiel gibt es eine Fülle von Metho-den, die der Erschließung von Lernstoff die-nen. In dieser Übung schauen wir auf die rhetorische und didaktische Umsetzung von Unterrichtsmethoden. Wir erproben sie in Unterrichtssimulationen und reflektieren ihre Einsatzmöglichkeiten, Chancen und den Umgang mit möglichen Schwierigkeiten bei der Umsetzung.
Literatur: Wolfgang Mattes: Methoden für den Unterricht. Kompakte Übersichten für Lehrende und Lernende. Braunschweig 2011.

| | | |
|---|---|---|
| 316613 | Konfliktklärung in Gruppen und Teams<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 10.09.2015, - | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Selbst wenn Sie viel allein arbeiten: Sie sind fast immer auf die Kooperation mit Kollegen und Partnern angewiesen. Wie schön ist es, wenn Hand in Hand gearbeitet wird und das Team reibungslos funktioniert. Das ist nur leider selten der Fall. Wo Menschen zusammenkommen entstehen Konflikte. Im Seminar lernen Sie die Hintergründe der Konflikte kennen und üben den konstruktiven Umgang damit.

| | | |
|---|---|---|
| 316063 | Rhetorik für Frauen<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 29.07.2015, - | *Bertling, M.* |

*Kommentar:*

Dieser Kurs richtet sich an Frauen, die mehr Sicherheit beim Sprechen vor Publikum bekommen möchten. Hierzu dienen zunächst aufeinander aufbauende Übungen zu Haltung, Gestik, Blickkontakt, Atmung und Stimme. Sprechdenkübungen trainieren das freie Sprechen. Weiteres Handwerkszeug bieten Strukturierungshilfen für Argumentation und Informationsrede, wie z. B. Referate. Sie schulen das logische Denken und helfen, mündliche Beiträge überzeugender und verständlicher zu machen. Im Verlauf des Seminars werden eigene Reden erarbeitet, für die es ein Feedback gibt. Die Videokamera wird zur Unterstützung eingesetzt. Literatur: Heilmann, Christa M.: Frauensprechen - Männersprechen. Geschlechtsspezifisches Sprechverhalten. Sprache und Sprechen Bd. 30. München 1995. / Neuhäuser-Metternich, Sylvia: Kommunikation im Berufsalltag. München 1994.

| | | |
|---|---|---|
| 316340 | Vorlesen für Grundschullehrer/innen<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 03.08.2015 - 05.08.2015, - | *Bertling, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| In der Primarstufe wird nicht nur das Lesen gelehrt, auch ein großer Teil der Wissensvermittlung geschieht über das Vorlesen. Somit werden an die Vorlesekompetenz von Grundschullehrer/-innen höchste Ansprüche gestellt. Professionelles Vorlesen ermöglicht nicht nur ein optimales Textverständnis, sondern unterstützt auch die Motivation zum Zuhören, hält die Schüler und Schülerinnen „bei der Stange“. Das Seminar bietet Methoden und Übungen zu den Grundtechniken des Vorlesens: bewusster Einsatz von Stimme, Lautstärke und Tempo, sinnerschließende Intonation u.a. Die Textauswahl orientiert sich an für die Grundschule geeigneten Vorlesetexten.Es wird darum gebeten, geeignete Literatur mitzubringen. |

| | | |
|---|---|---|
| 316628 | Schwierige Gespräche im schulischen Alltag<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 24.08.2015 - 26.08.2015, -, VSH 116 | *Bertling, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Neben dem Unterrichtsgespräch gibt es auch andere typische Gesprächssituationen und -konstellationen, die innerhalb des schulischen Alltags relevant sind: Elterngespräche, Elternabende, Gespräche im Kollegium, Projektgruppengespräche usw. Diese Gespräche stellen häufig eine ebenso große Herausforderung wie das Unterrichtsgespräch dar. In diesem Seminar wird erarbeitet, wie man Gespräche ziel- und personenorientiert vorbereiten und durch-führen kann. Mit Hilfe von Rollenspielen und Praxissimulationen kann das eigene Gesprächsverhalten professionalisiert wer-den. Literatur: Pawlowski, Klaus, Konstruktiv Gespräche führen, München/Basel 2005. |

| | | |
|---|---|---|
| 316509 | Sprechen auf der Bühne, Sprechen am Mikrophon<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 13.08.2015 - 15.08.2015, - | *Giese, S.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Ob bei einem Vortrag, einer Festrede, einer Moderation, einem Beitrag im Radio oder einem (künstlerischen) Auftritt – auf der Bühne vor Leuten zu sprechen, stellt ganz andere Herausforderung an unsere Stimme, unseren Ausdruck und den kompletten Körper. Kommt dann noch ein Mikrofon dazu, muss gleichzeitig noch ein Hilfsmittel bespielt werden und unser Hören (und damit unsere Wahrnehmung der eigenen Stimme) verändert sich durch die Verstärkung. In diesem Kurs sollen die Spezifika des Sprechens auf der Bühne und die des Sprechens mit und/oder hinter einem Mikrofon vermittelt und spielerisch erprobt werden. Wie betone ich richtig, wie kann ich meine Stimme modulieren und variieren und wie schaffe ich es, einen Text lebendig und situationsangemessen zu gestalten? Und wie steuere ich meine Stimme, wenn ich in einer bestimmten „Rolle“ sprechen muss? Durch Stimm- und Sprechübungen, viele Textbeispiele und Spielszenen soll herausgefunden werden, wie man es schaffen kann, immer den richtigen Ton zu treffen, die Atmung gezielt zu kontrollieren und angemessen zu artikulieren. Ferner gilt es, den Wirkungszusammenhang von Körper(haltung), Bewegung und Stimme zu erfahren. Empfohlene Literatur: Bernhard, Barbara Maria: Professionell sprechen - Auf der Bühne und am Mikrofon. Wien 2002; Ritter, Hans Martin: Sprechen auf der Bühne. Berlin, 2009. Graham/Hoggett: The Frantic Assembly Book of Devising Theatre. London, 2009. |

| | | |
|---|---|---|
| 316078 | Die rhetorische Oberflächenstruktur: Präsenztraining, Körpersprache, Körperausdruck<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 09.09.2015, -, VSH 118 | *Giese, S.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Der Inhalt macht’s – meint man zumindest. Stimme, Sprechausdruck und vor allem Körpersprache und -ausdruck sind aber von ebenso großer Relevanz wie die verbale Ebene. Wie man Inhalt, para- |

und extraverbale Eigenschaften ideal kombinieren kann, um damit das Gesagte zu unterstützen und eher zum gewünschten Effekt zu kommen, soll Schwerpunkt dieses Seminars sein. Dabei wird es zum einen darum gehen, die Selbstwahrnehmung zu schärfen und professionelles Feedback zur eigenen Wirkung zu bekommen, zum anderen soll in konkreten Übungen und Anwendungsbeispielen erarbeitet werden, wie Stimme, Gestik, Körperhaltung, Mimik (und Inhalt!) passend zur jeweiligen Situation und Persönlichkeit der/des Sprechenden eingesetzt werden können. Bitte bewegungsfreundliche Kleidung anziehen

| | | |
|---|---|---|
| 316355 | Neu. Anders. Fremd. Interkulturelle Kompetenzen in Theorie und Praxis I<br><br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17 | *Haag, B.* |

*Kommentar:*

Was sind die Besonderheiten kommunikativer Kompetenz im interkulturellen Kontext? Kommunikationspsychologische, soziologische und pädagogische Aspekte werden berücksichtigt. Wir arbeiten praxisnah und handlungsorientiert mit zahlreichen Fallbeispielen. Ein methodischer Schwerpunkt des Seminars: Wie lehrt bzw. erlernt man interkulturelle Kompetenz (auch mittels multimedialer Möglichkeiten)?
Literatur: Heringer, Hans Jürgen: Interkulturelle Kommunikation: Grundlagen und Konzepte, Tübingen und Basel 2004. Hirschfeld, Ursula: Deutsch als Fremdsprache und interkulturelle Kommunikation - aktuelle Aufgaben für die Sprechwissenschaft. In: Barthel, Henner (Hg.) (2003): Sprache und Sprechen: Zum Wissenschaftsverständnis der Sprechwissenschaft. S. 130-139. Kumbier, Dagmar und Schulz von Thun, Friedemann: Interkulturelle Kommunikation: Methoden, Modelle, Beispiele, Berlin 2006.
Thomas, A. / Kinast, E.-U. / Schroll-Machl S. (Hg.): Handbuch Interkulturelle Kommunikation und Kooperation, Bd. 1 u. Bd. 2, Göttingen 2005.

| | | |
|---|---|---|
| 316910 | Neu. Anders. Fremd. Interkulturelle Kompetenzen in Theorie und Praxis II<br><br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17 | *Haag, B.* |

*Kommentar:*

Was sind die Besonderheiten kommunikati-ver Kompetenz im interkulturellen Kontext? Kommunikationspsychologische, soziologi-sche und pädagogische Aspekte werden berücksichtigt. Wir arbeiten praxisnah und handlungsorientiert mit zahlreichen Fallbei-spielen. Ein methodischer Schwerpunkt des Seminars: Wie lehrt bzw. erlernt man interkulturelle Kompetenz (auch mittels multimedialer Möglichkeiten)?
Literatur: Heringer, Hans Jürgen: Interkulturelle Kommunikation: Grundlagen und Konzepte, Tübingen und Basel 2004. Hirschfeld, Ursula: Deutsch als Fremdsprache und interkulturelle Kommunikation - aktuelle Aufgaben für die Sprechwissenschaft. In: Barthel, Henner (Hg.) (2003): Sprache und Sprechen: Zum Wissenschaftsverständnis der Sprechwissenschaft. S. 130-139. Kumbier, Dagmar und Schulz von Thun, Friedemann: Interkulturelle Kommunikation: Methoden, Modelle, Beispiele, Berlin 2006. Thomas, A. / Kinast, E.-U. / Schroll-Machl S. (Hg.): Handbuch Interkulturelle Kommunikation und Kooperation, Bd. 1 u. Bd. 2, Göttingen 2005.

| | | |
|---|---|---|
| 316360 | Stimm- und Sprechtraining für einen überzeugenden Auftritt | *Kober, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ; ME E1; ME E3<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 01.09.2015 - 03.09.2015, - | |

*Kommentar:*

Ist der Auftritt vor Gruppen (in Diskussion, Präsentation, Referat etc.) ein wichtiger Bestandteil Ihrer angestrebten beruflichen Tätigkeit? Ist es dabei wichtig für Sie, überzeugend Ihre Meinung vor Anderen zu vertreten? Ist Ihnen bewusst, dass eine wesentliche Komponente für Ihre Glaubwürdigkeit und Überzeugungskraft in Ihrem stimmlich-körpersprachlichen Ausdruck liegt? Sich widersprechende verbale und nonverbale Botschaften können zu einem schweren Stand vor den Zuhören/- innen führen und darüber hinaus ihre stimmliche wie psychische Gesundheit gefährden.In dieser Übung wird in angenehmer Atmosphäre daran gearbeitet, den eigenen sprecherisch-stimmlichen Auftritt zu analysieren. Davon ausgehend wird in Gruppen- und Einzelarbeit daran gearbeitet, die eigenen stimmlich-sprecherischen Fähigkeiten und Kenntnisse auszubauen. Themen sind: Die Gewinnung von mehr Souveränität. Abbau von Nervosität. Eine verbesserte Präsenz vor Gruppen. Motivierende sprecherische Akzente setzen können. Erkennen der Zusammenhänge von Stimmgesundheit und kongruentem wirkungsvollen Ausdruck

---

| | | |
|---|---|---|
| 316647 | Stimmproblemen vorbeugen und die Klasse mit dem gezielten Einsatz von Stimme und Körpersprache führen - Seminar für angehende Lehrer/innen<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.09.2015 - 24.09.2015, - | *Kober, M.* |

*Kommentar:*

Stimmproblemen vorbeugen und die Klasse mit dem gezielten Einsatz von Stimme und Körpersprache führen - Seminar für angehende Lehrer/innen. Das Seminar setzt sich mit der Bedeutung von Stimme und Körpersprache im Zusammenhang mit gutem Classroom-Management auseinander. Beidem kommt zentrale Bedeutung zu: bei der Verständlichkeit der Lehrerbeiträge, beim Setzen motivierender Impulse, bei der wertschätzenden Kommunikation mit den Schülern und beim Umgang mit Störungen. Außerdem erfährt der Schüler (meist unbewusst) über Stimmklang und Körpersprache des Lehrers sehr viel über dessen Grundgestimmtheit, seine innere Überzeugung und Motivation. Im Seminar geht es darum, sich der eigenen Wirkung in unterschiedlichen schulischen Kontexten bewusst zu werden, sein stimmliches und körpersprachliches Repertoire zu erweitern und die zur Verfügung stehenden Gestaltungsmittel schließlich gezielt einsetzen zu können. Außerdem werden zahlreiche Übungen vorgestellt, mit denen man die Stimme trainieren und gesund erhalten kann. Bitte bequeme Kleidung tragen und warme Socken mitbringen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316097 | Stimme und Text - vom Spiel zur vielfältigen Ausdrucksmöglichkeit<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 25.08.2015 - 27.08.2015, - | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

Die Stimme ist Ausdruck der Persönlichkeit und ein wichtiges Instrument in Studium und Beruf. Die Übung soll Gelegenheit geben, die eigene Stimme auf spielerische und experimentelle Weise zu erkunden und die stimmlichen Möglichkeiten zu erweitern, so z.B. im Bereich von Resonanz, Artikulation, Modulations- und Ausdrucksfähigkeit. Im Zentrum stehen dabei Körper- und Atemarbeit, das Sprechen von literarischen Texten und das Spiel mit Rhythmen. Vorkenntnisse sind nicht erforderlich, das Interesse an spielerischen und experimentellen Arbeitsformen wird aber unbedingt vorausgesetzt. Bitte bringen Sie einen Text (Gedicht oder kurzes Prosastück) mit, an dem Sie im Kurs gerne arbeiten möchten. Literatur: Bernhard, Barbara Maria: Sprechübungen. Eine Sammlung für Theatergruppen. Wien 2004.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316924 | Sicher auftreten und souverän mit Störungen umgehen<br>A2;<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 15.09.2015 - 17.09.2015, -, VSH 116 | *Kresimon, A.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Der Auftritt vor einer Gruppe – in Studium und Beruf spielt er eine wichtige Rolle, vor allem für angehende LehrerInnen. Ob er gelingt, das hängt vom Inhalt des Gesagten ab – aber fast noch mehr vom körpersprachlichen, stimmlichen und sprecherischen Ausdruck und davon, ob ein guter Kontakt zu den ZuhörerInnen hergestellt werden kann. Das Seminar bietet die Gelegenheit, sich dem Thema zunächst spielerisch und erprobend zu nähern und dann verschiedene Auftrittssituationen zu planen und praktisch durchzuführen. Das Feedback der Gruppe und der Seminarleitung gibt Aufschluss über die eigene Wirkung, die zusätzlich mit Hilfe von Videofeedback reflektiert werden kann – immer mit dem Ziel, einen Zugewinn an Selbstsicherheit zu erreichen. Vor allem für den schulischen Kontext werden wir zudem die Möglichkeiten im Umgang mit Störungen reflektieren und erproben. Literatur: Händel, Daniel / Kresimon, Andrea / Schneider, Jost: Schlüsselkompetenzen: Reden – Argumentieren – Überzeugen. Stuttgart 2007. Rhode, Rudi / Meis, Mona Sabine: Wenn Nervensägen an unseren Nerven sägen: So lösen Sie Konflikte mit Kindern und Jugendlichen sicher und selbstbewusst. 8. Auflage. München 2006 |

| | | |
|---|---|---|
| 316374 | Deeskalation in der Schule<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 23.07.2015 - 24.07.2015, -, VSH 116<br>Einzeltermin, 25.07.2015, Sa 10-18 | *Leifeld, A.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Im Rahmen dieser Blockveranstaltung setzen sich die Teilnehmer mit den Themen Gewalt und Deeskalation in der Schule auseinander. Es werden zum einen Theorien zur Konfliktentstehung und Gewalt beleuchtet. Zum anderen werden viele praktische Übungen durchgeführt, welche die Handlungskompetenzen zukünftiger Lehrer im Umgang mit Gewalt und Konflikten bei Kindern und Jugendlichen erweitern. Dabei werden sicheres Auftreten, souveränes Handeln sowie konstruktive Konfliktlösungen im Schulalltag vorgestellt und erprobt. Schwerpunkte: Konflikt- und Gewalttheorien: Konfliktstufen, Kommunikation und Verhalten zwischen Schülern und Lehrern, Gute Vorbereitung auf Konfliktsituationen, Kontrollierte Eskalation; das Kollegium/ die Schule: Strukturen, die Gewalt und Konflikte begünstigen oder minimieren, Kommunikation und Verhalten zwischen den Schülern, Stärkung des Sozialverhaltens, Stärkung durch Selbstbehauptung; mögliche Umsetzung der Seminarinhalte im Unterricht: z.B. Unterrichtseinheit „Soziales Lernen“ oder Unterrichtseinheit „Ringen und Kämpfen“ |

| | | |
|---|---|---|
| 316651 | Informieren - Präsentieren – Visualisieren<br><br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17, VSH 116<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 11.04.2015, Sa 09-17, VSH 118<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 16-20, VSH 118 | *Lepschy, A.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Sie bekommen in dieser Übung einen Methodenkoffer an die Hand, mit dem Sie Ihre (Lehrer-)Vorträge, Unterrichtseinstiege, Referate lebendiger, anschaulicher und zuhörerfreundlicher aufbereiten können. Sie erhalten eine Einführung in die Welt des visuellen Denkens und erproben Methoden, wie Sie Inhalte in anschauliche Bilder umwandeln können. Wir werden im Seminar mit Metaplanwänden, Flipchart und Powerpoint arbeiten. Themenschwerpunkte: Strukturierung von Informationen (Lehrervortrag, Referat etc.); Concept Map zur Aufbereitung von Materialsammlungen; Einführung in das visuelle Denken; Wie entwickelt man eine Bild-Idee? Die vier Verständlichkeits-macher als Grundlage für anschauliche Sachvorträge; Mit dem „Story-board“ Präsentationen vorbereitend strukturieren; Umgang mit Flächen, Farben und Schriften; Geeignete Visualisierungs-formen für verschiedene Inhalte auswählen. Einführende Literatur: Hierhold, Emil, Sicher präsentieren – wirksam vortragen, Heidel-berg 2006; Langer/Schulz von Thun/Tausch, Sich verständlich ausdrücken, 9.A. München/Basel 2011; Roam, Dan, Auf der Serviette erklärt. So lösen Sie komplexe |

Probleme mit einfachen Zeichnungen, München 2010; Grell, Jochen/Grell, Monika, Unterrichtsrezepte, Weinheim/Berlin 1983

| | | |
|---|---|---|
| 316412 | Gewaltfreie Kommunikation nach Dr. M.B. Rosenberg<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 21.09.2015 - 24.09.2015, -, VSH 116 | *Lohmann, A.* |

*Kommentar:*

Gewaltprävention und Methoden zur konstruktiven Konfliktbewältigung sind an allen Schulen wichtige Bausteine der Schul-entwicklung. Die Gewaltfreie Kommunikation (GFK)wird dabei heute auch international in Schulen erfolgreich im Umgang mit Konflik-ten und für ein respektvolles Miteinander angewandt. Diese Übung ist eine Einführung in die Methode und Haltung der GFK, die von Dr. Marshall B. Rosenberg vor über 30 Jahren auf der Grundlage der humanistischen Psy-chologie Carl Rogers entwickelt wurde. Die Methode unterstützt LehrerInnen und SchülerInnen gleichermaßen bei der Gestal-tung und Umsetzung einer Schulkultur, in der alle Beteiligten respektvoll, unterstüt-zend und gemeinschaftlich leben und arbeiten. Schwerpunkt ist die Vermittlung der folgenden Fähigkeiten: selbstbewusster und gelassener für sich einzutreten; die Gründe für »unverständliches« Verhalten anderer besser zu verstehen; schwierige Gespräche konstruktiv zu führen; mehr Mitgefühl für sich und andere zu haben; Konflikten souve-räner zu begegnen. Da die Veranstaltung einen hohen Praxisanteil hat, ist die Bereit-schaft, sich persönlich einzubringen, Voraussetzung für die Teilnahme. Arbeitsformen: Inputs, Plenum, Kleingrup-pen, Einzelarbeit, Praxissimulation.

| | | |
|---|---|---|
| 316101 | Lernen bewusst gestalten. Individuelles Lernen und Potentialentfaltung im Schulalltag<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 16.09.2015 - 19.09.2015, -, VSH 118 | *Lohmann, A.* |

*Kommentar:*

Lernen bewusst gestalten ist ein Ziel von Bildung, Erziehung und Pädagogik. Die Art, wie wir Lernen ist im weitesten Sinn ein Ausdruck der menschlichen und globalen Evolution. Wie können wir uns selbst, unsere Mitmenschen und die Welt um uns herum in dieser Entwicklung besser verstehen? Und wie wirken sich diese Einsichten auf die Gestaltung von Lernprozessen aus? In diesem Seminar lernen Sie verschiedene Ansätze kennen, die Ihnen im pädagogischen Alltag Orientierung geben, um Vielfalt und Unterschiedlichkeiten zu verstehen und wertzuschätzen; individuelle Potentiale zu erkennen und zu fördern; verschiedene Perspektiven einnehmen zu können. Diese Erkenntnisse helfen PädagogInnen und SchülerInnen gleichermaßen bei der Gestaltung und Umsetzung einer Schulkultur, in der alle Beteiligten respektvoll, unterstützend und gemeinschaftlich leben, arbeiten und sich entwickeln können. Schwerpunkt des Seminars ist die Vermittlung der Fähigkeit, Kommunikations-prozesse so zu gestalten, dass sich schwierige Situationen nachhaltig auflösen lassen, Ihre Zusammenarbeit im Team, im Kollegium, mit Eltern und Schülern reibungsloser funktio-niert und Sie gelassener und souveräner für sich eintreten können. Da das Seminar einen hohen Praxisanteil hat, ist die Bereitschaft, sich persönlich einzubringen, Voraussetzung für die Teilnahme. Arbeitsformen: Input, Plenum, Kleingruppen, Einzelarbeit, Rollenspiele

| | | |
|---|---|---|
| 316389 | Verhandlungen effektiv führen – selbstsicher Interessen vertreten<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 14.09.2015 - 16.09.2015, - | *Marx, H.* |

*Kommentar:*

Ob im Fernsehen, im Radio oder auf der Bühne: Über Comedy und Kabarett wird weiter viel gelacht. Auch in der Schule sind Sketche und witzige Monologe oft Grundlage für Erfahrungen mit szenischem Spiel. Lehrer sind da als Impulsgeber und zuweilen auch als Akteure gefordert. Aber das, was leicht und heiter daherkommen soll, ist oft schwer und macht viel Arbeit. Wie schreibt man einen

satirischen Text? Was ist eigentlich komisch? Wie bringe ich mein Publikum zum Lachen oder wenigstens zum Schmunzeln? All das soll in dieser Übung praktisch erprobt werden. Neben eigenen Schreibversuchen steht das Sprechen und Spielen auf der Bühne im Mittelpunkt. Übungen zu Atem, Stimme und Sprechausdruck sowie Improvisations- und Theaterübungen schaffen die Basis für die Arbeit mit eigenen und fremden Texten. Literatur: Hirsch; Eike Christian: Der Witzableiter oder Schule des Gelächters, München (dtv) 1991. Lodge, David: Das Handwerk des Schreibens, Zürich (Haffmanns) 2001. Maak, Michael: Comedy. 1000 Wege zum guten Gag. Berlin (Hentschel) 2007. Rossie, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. München (List) 2002. Ritter; Hans Martin: Sprechen auf der Bühne. Ein Lehr- und Arbeitsbuch Berlin (Henschel) 1999. Vorhaus, John: Handwerk Humor, Frankfurt a.M., 2.Aufl. (Zweitausendeins) 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316666 | „Alle mal lachen“! Kabarett und Comedy. Vom geschliffenen Wort zum szenischen Spiel<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.06.2015 - 21.06.2015, -<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-17, VSH 118 | *Menne, M.* |

*Kommentar:*

Ob im Fernsehen, im Radio oder auf der Bühne: Über Comedy und Kabarett wird weiter viel gelacht. Auch in der Schule sind Sketche und witzige Monologe oft Grundlage für Erfahrungen mit szenischem Spiel. Lehrer sind da als Impulsgeber und zuweilen auch als Akteure gefordert. Aber das, was leicht und heiter daherkommen soll, ist oft schwer und macht viel Arbeit. Wie schreibt man einen satirischen Text? Was ist eigentlich komisch? Wie bringe ich mein Publikum zum Lachen oder wenigstens zum Schmunzeln? All das soll in dieser Übung praktisch erprobt werden. Neben eigenen Schreibversuchen steht das Sprechen und Spielen auf der Bühne im Mittelpunkt. Übungen zu Atem, Stimme und Sprechausdruck sowie Improvisations- und Theaterübungen schaffen die Basis für die Arbeit mit eigenen und fremden Texten. Literatur: Hirsch; Eike Christian: Der Witzableiter oder Schule des Gelächters, München (dtv) 1991. Lodge, David: Das Handwerk des Schreibens, Zürich (Haffmanns) 2001. Maak, Michael: Comedy. 1000 Wege zum guten Gag. Berlin (Hentschel) 2007. Rossie, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. München (List) 2002. Ritter; Hans Martin: Sprechen auf der Bühne. Ein Lehr- und Arbeitsbuch Berlin (Henschel) 1999. Vorhaus, John: Handwerk Humor, Frankfurt a.M., 2.Aufl. (Zweitausendeins) 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316943 | "Stimmige Worte" - Sprechen in den Medien<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 19.09.2015 - 20.09.2015, -, VSH 06<br>Einzeltermin, 12.09.2015, Sa 09-17, VSH 06 | *Menne, M.* |

*Kommentar:*

Ob Hörfunk, Fernsehen oder Filmproduktionen: Das Sprechen für die Medien stellt stimmlich und sprecherisch besondere Anforderungen. Von der „lockereren“ Moderation bis zur seriösen Nachricht; vom spannenden Beitrag, über den informativen Dokumentarfilm bis zur anschaulichen Reportage; von der amüsanten Geschichte über die bunte Meldung bis zum Gedicht. – Es sind es die unterschiedlichsten Sprechsituationen, die es zu bewältigen gilt. Wie schafft man es, dass alles möglichst natürlich und eben nicht abgelesen klingt? Das soll im Blockseminar praktisch erprobt werden. Dieses Seminar will helfen, die individuellen sprecherischen Fähigkeiten für die Medienarbeit zu entdecken und zu entwickeln. Neben Hinweisen zu den Grundlagen von Atem, Stimme, Sprechausdruck und Leselehre wird mit literarischen und journalistischen Texten das Sprechen für die Arbeit vor dem Mikrofon erprobt. Dazu kommen Übungen zum Schreiben fürs Hören und zum freien Sprechen. Begleitende Atem- und Stimmübungen sollen auch die körperlichen Voraussetzungen für das Sprechen in den Medien schaffen. Eigene journalistische oder auch literarische Texte der Teilnehmer sind erwünscht. Literaturauswahl: Hermann, Inge; Krol, Reinhard; Bauer, Gabi: Das Moderationshandbuch. Souverän vor Mikro & Kamera. Tübingen; Basel ( UTB) 2002. Rossié, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. 7. Aufl. Berlin (Springer) 2013. Rossié, Michael: Frei sprechen in Radio, Fernsehen und

vor Publikum. Ein Training für Moderatoren und Redner. Berlin (Springer) 2013.
Schürmann, Uwe: Vorlesen und Vortragen leicht gemacht. München (Reinhardt) 2010. Wachtel, Stefan: Sprechen und Moderieren in Hörfunk und Fernsehen. 6. Aufl. Konstanz (UVK) 2009.Wachtel, Stefan: Schreiben fürs Hören.5. Aufl. Konstanz (UVK) 2013.

| | | |
|---|---|---|
| 316116 | Rhetorik und Stimmbildung für Frauen<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 23.07.2015 - 25.07.2015, - | *Multmeier, X.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung werden Situationen des Schulalltags aus rhetorischer Sicht beleuchtet. Welche Hilfen aus der Rederhetorik kann ich einsetzen, um z.B. einen Elternabend gut zu gestalten? Wie präsentiere ich mich körpersprachlich? Gesprächsrhetorik ist ein weiterer Schwerpunkt: Wie strukturiere ich Gespräche mit Eltern, wie wirke und bleibe ich auch bei schwierigen Gesprächen ruhig, wie kann ich eine konstruktive Haltung entwickeln und sicher durch das Gespräch führen?

| | | |
|---|---|---|
| 316393 | Schule des Vorlesens<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 28.08.2015 - 30.08.2015, -, VSH 118 | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

„Wer lesen kann, kann auch vorlesen“ – so die verbreitete Meinung, die sich in den Köpfen hartnäckig hält. Doch wie sieht es in der Realität aus? Oft fällt es Zuhörenden schwer, einem – abgelesenen – Vortrag bis zum Ende die volle Aufmerksamkeit zu schenken, Sinnzusammenhänge zu verstehen oder beim Lauschen einer Geschichte innere Bilder entstehen zu lassen. Wer vorliest, gliedert, gestaltet, prägt den Text. Ob angehende Lehrerin, Schauspieler, Vorlesepate oder Lektorin im kirchlichen Bereich – nehmen Sie sich die Zeit, sich bewusst mit den Grundtechniken des Vorlesens zu beschäftigen und an der eigenen Vorlesekompetenz zu feilen! Speziell für angehende Lehrerinnen und Lehrer werden in der Übung zudem Perspektiven aufgezeigt, wie sie das Vorlesen als Sinnerschließungstechnik sinnvoll in den Schulunterricht integrieren können.
Empfohlene Literatur: E. Ockel: Vorlesen als Aufgabe und Gegenstand des Deutschunterrichts. Hohengehren 2000.

| | | |
|---|---|---|
| 316670 | Miteinander statt gegeneinander – Kooperative Gesprächsführung<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 11.09.2015 - 13.09.2015, - | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

Gespräche, in denen es keine Verlierer gibt, können nur gelingen, wenn die Beteiligten die Bereitschaft mitbringen, auf Augenhöhe zu kommunizieren, auch in schwierigen Situationen die Begegnung mit einem Gegenüber zuzulassen und so „etwas zur gemeinsamen Sache zu machen bzw. etwas gemeinsam zur Sache zu machen“ (Geissner). Dabei hilft das bewusste Einnehmen einer grundsätzlich wohlwollenden Haltung. Zudem können gezielt eingesetzte rhetorische Techniken und Methoden, Kommunikationsmodelle und andere Werkzeuge dazu beitragen, Gesprächsprozesse besser zu verstehen und mitzugestalten. Dies soll im Kurs erfahren und erprobt werden.

| | | |
|---|---|---|
| 316985 | Teamtraining – selbstbewusst im Team<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 29.07.2015 - 31.07.2015, -, VSH 17 | *Reindl, C.* |

*Kommentar:*

Sie arbeiten immer häufiger in Teams - oftmals sogar in verschiedenen Teams gleichzeitig -

angefangen vielleicht bei Ihrer WG oder beim Jobben neben dem Studium bis hin zu Referatsgruppen. Auch später im Berufsleben werden Sie wahrscheinlich in Teams arbeiten und/oder Teams führen: in Ihrer Abteilung und in diversen Projektteams. Vielleicht ist Ihnen nicht immer klar, „was eigentlich grad läuft“ im Team…. Wir wollen uns in dieser Übung damit beschäftigen, wie Teams funktionieren und wie Sie sich selbst in Gruppen einbringen und verhalten. Inhalte: Dynamik in Gruppen erkennen und steuern (Triebkräfte, Prozess, Struktur); Einzelne Themen und Aufgaben in Gruppen kennen lernen und diskutieren (Beziehung, Feedback, Vertrauen, Rollen und Funktionen, Kommunikation, Entscheidung, Autorität und Führung); Erlebnisorientierte Übungen und Reflexion der Prozesse und des Verhaltens; Transfer in den Alltag von Studium und Beruf; Individuelles Feedback (Selbst- und Fremdwahrnehmung). Methoden und Arbeitsformen: Impulsreferate, Lehrgespräche, Gruppen- und Einzelarbeit, praktische erlebnisorientierte Übungen, Einsatz geeigneter Medien

---

| | | |
|---|---|---|
| 316690 | Konflikt und Mediation<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 17.09.2015 - 19.09.2015, - | *Rother, T.* |

*Kommentar:*

Konflikte tauchen nicht nur im privaten Kontext auf. Auch die Berufswelt und besonders der Kontext Schule sind von regelmäßigen Konfliktsituationen geprägt. Oft werden solche Konflikte nicht oder erst spät bearbeitet. Diese Übung soll Sie in die Lage versetzen, Konflikte selbstständig und aktiv zu bearbeiten und zu lösen, bzw. andere Personen bei der Lösung von Konflikten zu unterstützen. Einerseits werden Sie lernen, Konflikte besser zu verstehen: Wie entstehen Konflikte? Wie funktionieren Eskalationsmechanismen? Wie lassen sich Hintergründe von Konflikten beleuchten? Andererseits werden Sie konkrete und praktische Maßnahmen kennenlernen und erproben, mit denen sich Konflikte konstruktiv bearbeiten lassen. Schwerpunkte der praktischen Konfliktbewältigung können sein: Konfliktprävention - besonders in der Schule, Techniken der Kooperativen Gesprächsführung, Eskalierende und deeskalierende Gesprächsstrategien, Lösungsorientierte Konfliktgespräche, Mediation als Methode der Konfliktbearbeitung. Literatur: Glasl, Friedrich; Weeks, Dudley (2008): Die Kernkompetenzen für Mediation und Konfliktmanagement. Stuttgart.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316408 | Mit der Stimme führen - Stimmig präsentieren. Stimmtraining auf Basis der AAP<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.08.2015 - 22.08.2015, -, VSH 118 | *Schürmann, U.* |

*Kommentar:*

Juristen, Betriebswirtschaftler, Presse- und Mediensprecher sind nur eine kleine Auswahl aus den Berufen, in denen die Art des Sprechens und des Stimmklanges entscheidend dazu beitragen, eine konstruktive, lösungsorientierte Atmosphäre zu schaffen und sympathisch bei den Gesprächspartnern anzukommen. Stimme und Sprechweise funktionieren zwar weitgehend automatisiert, doch lassen sich durch viele kleine und große Tipps erstaunliche Veränderungen in der persönlichen Wirkung erzielen. In dieser Übung geht es darum, diese „Schaltstellen“ zu erkennen und in individuellen Maßnahmeplänen wunschgemäß zu entwickeln.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316962 | Die Kunst der Verhandlungsführung - alles Theater<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 22.07.2015, -, VSH 118 | *Seifert, J.* |

*Kommentar:*

Emotionen, Status und Hierarchien spielen eine wichtige Rolle in Gesprächen, auch wenn es dabei nicht immer gleich um Konkurrenz, Macht und Intrigen geht, wie etwa im Drama. Dennoch gibt es natürlich zahlreiche Parallelen zwischen dem, was in der Als-Ob-Wirklichkeit des Theaters verhandelt wird und unseren alltäglichen Kommunikationssituationen. Die Helden und Heldinnen bei Goethe, Brecht und Shakespeare kämen mit Schlüsselqualifikationen wie  Kommunikations-, Konflikt- und

Teamfähigkeit meistens weiter als mit aggressiven Strategien und billigen Taktiken. Vor diesem Hintergrund werden in dieser Übung exemplarisch Situationen aus der Theaterliteratur praktisch – also spielend – untersucht und in Bezug gesetzt zu ganz realen Interaktionsprozessen. Bühnenerfahrung ist für die Teilnahme nicht notwendig. Lerninhalte: Übungen zu Interaktionsprozessen in der mündlichen Kommunikation. Themen wie Macht, Konkurrenz, Intrige werden mit theaterpädagogischem Ansatz und anhand von Szenen aus verschiedenen Dramen bearbeitet. Ziele: Wirkung und Bedeutung nonverbaler Ausdrucksmittel erkennen. Machtstrukturen im Gespräch erkennen und methodische Schritte entwickeln können, um in Gesprächen und Verhandlungen situationsspezifisch angemessen zu handeln.

| | | |
|---|---|---|
| 316977 | Wir lesen Wörter, aber wir sprechen Bilder: Vorlesen und szenisches Sprechen im Deutschunterricht<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 29.07.2015, -, VSH 118 | *Seifert, J.* |

*Kommentar:*

Der Anfang: bedrucktes Papier. Eine Geschichte oder ein Dialog. Das Ziel: den Zuhörer mit der Stimme fesseln, die Figuren lebendig werden lassen, den fremden Text sich so ein-ver-leiben, dass er wie ein eigener klingt. Wie geht das? Es ist ein Zusammenwirken aus Atem, Stimme, Artikulation und der Verbindung von Impuls und Klang, Absicht und Ausdruck, Emotion und Sprech-Handlung. Elemente aus dem Schauspieltraining bilden die Grundlage unserer Arbeit. Die Mittel der sprecherischen Gestaltung literarischer bzw. dramatischer Texte werden hier vorgestellt, praktisch erprobt und Wege aufgezeigt, wie diese im Deutschunterricht angewandt werden können. Diese Übung vermittelt außerdem ein gutes Fundament für alle sprecherischen Anforderungen in Vortragssituationen. Bühnenerfahrung wird nicht vorausgesetzt.

| | | |
|---|---|---|
| 316594 | Theater nach 1945: Wolfgang Borchert, Carl Zuckmayer, Günther Weisenborn<br><br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-18, VSH 118<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 18-20, VSH 17<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-18, VSH 118<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 14-20, VSH 116 | *Türk, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 316939 | Rede und Präsentation im Unterricht<br>; BA LH<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 22.07.2015, - | *Lepschy, A.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar werden wir uns mit verschiedenen Rede- und Präsentations-situationen im Unterricht beschäftigen. Welche Anforderungen werden an einen anregenden und verständlichen Lehrer-vortrag gestellt? Wie zeige ich Präsenz im Unterricht? Welche Veranschauungsmittel kann ich zur Unterstützung meines Unter-richts einsetzen? Wie strukturiere ich meine Redebeiträge? Literatur: Eberhart, S./Hinderer, M., Stimm- und Sprechtraining für den Unterricht. Ein Übungsbuch, Paderborn 2014-06-19; Grießbach, Thomas/Lepschy, Annette, Reden lehren. Didaktik und Methodik der Rederhetorik, St. Ingbert 2014; Grell, Jochen/Grell, Monika, Unterrichtsrezepte, Weinheim/Berlin 1983; Rachow, A., Sichtbar. Die besten Visualisierungs-Tipps für Präsentation und Training, Bonn 4.A. 2006, Seibold, B., Visualisieren leicht gemacht, Offenbach 2012; Pabst-Weinschenk, Marita: Reden im Studium. Ein Trainingsprogramm, Frankfurt 1995; Wagner, Roland: Grundlagen der mündlichen Kommunikation. Sprechpädagogische Informationsbausteine für alle, die viel und gut reden müssen, 6. erw. Aufl., BVS/Pädagogische Hochschule Heidelberg 1995

## B Aufbaumodule bzw. Erweiterungsmodule ab 3. Semester

## 1) Aufbaumodul Sprache (für BA HRGe bzw. 2F-BA)

### a) Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 090035 | Syntax<br>BA L2; BA LF; BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2; BA BH; BA BG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, Audi Max | *Bücker, J.* |

### b) Seminar: Strukturen, Formen, Funktionen

| | | |
|---|---|---|
| 090350 | Syntax<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA BG<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 011 | *Bahlo, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Lehrveranstaltung wird auf Grundlage von Übungen zentrale Aspekte der Sprachwissenschaft aufgreifen und deutlich machen. Die Hauptaspekte konzentrieren sich auf syntaktische Gesichtspunkte der sprachlichen Interaktion und Variation. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 090346 | Syntax der gesprochenen Sprache<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA BG; BA BH<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 14-16, VSH 011<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 011 | *König, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Sind Sätze in der gesprochenen Sprache chaotisch und regellos? Oder finden sich im Gesprochenen syntaktische Strukturen, die auf ihre Einbindung in ein konkretes Gespräch zugeschnitten sind und damit spezifische Funktionen erfüllen? In dem ersten Teil der Veranstaltung werden gemeinsam syntaktische Grundkenntnisse erarbeitet, die zur Analyse syntaktischer Strukturen der deutschen Alltagssprache befähigen. Im zweiten Teil der Veranstaltung werden syntaktische Phänomenen der gesprochenen deutschen Gegenwartssprache diskutiert (Expansionen, Pivot-Konstruktionen, „weil“ mit Verbzweitstellung, Projektorkonstruktionen etc.). Bei den Studierenden wird die Bereitschaft zum empirischen Arbeiten an authentischem Datenmaterial vorausgesetzt (Erhebung eigener Daten, Transkription nach GAT2). | | |

| | | |
|---|---|---|
| 090570 | Mercator-Projekt<br>BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, B 2.04 (2,69) | *Borowski, D.* |

### c) Übung: Strukturen, Formen, Funktionen

| | | |
|---|---|---|
| 090365 | Morphologie<br>BA LH; BA LF; BA L2; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 011 | *König, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Übung dient der Vertiefung der Beschreibung morphologischer Strukturen der deutschen Gegenwartssprache. Der Fokus soll hierbei auf sprachlichen Zweifelsfällen im Bereich der Morphologie bzw. Morphosyntax liegen (Verfugung, Pluralbildung, Genuszuweisung, trennbare Verben, analytische vs. synthetische Konjunktivbildung). Das Schreiben einer linguistischen Hausarbeit, wie es für Studierende des Aufbaumoduls vorgesehen ist, ist ebenso Gegenstand der Übung. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 090370 | Morphologie<br>BA LH; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 06 | *Payk, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090570 | Mercator-Projekt<br>BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, B 2.04 (2,69) | *Borowski, D.* |

## d) BOK: Berufsorientierte Kompetenzen (nur für BA HRGe)

| | | |
|---|---|---|
| 316006 | Körpersprache und Sprechausdruck im Beruf<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung wird das Bewusstsein für die nonverbalen Anteile der Kommunikation geschärft. In praktischen Übungen wird die Wahrnehmung des Körpers und der Stimme trainiert und die eigene Körpersprache reflektiert. Darüber hinaus geht es um Themen wie Körpersprache und Status und den Einsatz der nonverbalen Signale in wichtigen Rede- und Gesprächssituationen. Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 316283 | Gespräche konstruktiv und zielgerichtet führen<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Warum sind manche Gespräche so fruchtlos? Was können wir tun, um das zu ändern? Wie können wir Gespräche so gestalten, dass unser Bestreben nach Effektivität, gutem Kontakt und authentischem Ausdruck erfüllt ist? Rhetorik und Kommunikationspsychologie haben dafür praktische Hilfen entwickelt. Dies reicht von der Selbstklärung vor und während des Gesprächs über die bewusste Einnahme einer klaren Haltung bis hin zu angemessenen Strategien. Die im Seminar gelernten Inhalte können gleich im Alltag umgesetzt werden.
Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 316890 | Lampenfieber überwinden – Auftreten ohne Angst<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.08.2015 - 19.08.2015, -, VSH 116 | *Abromeit, J.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt dieser Übung steht das Phänomen Lampenfieber. Jeder kennt es. Fast jeder hat es. Lampenfieber verhindert manches universitäre Referat und manchen beruflichen Vortrag. Viele Betroffene leiden schon Tage oder Wochen vor einem Auftritt und suchen nicht selten ihr Heil in Medikamenten oder Alkohol. Was aber hilft wirklich? Im Mittelpunkt des Seminars stehen verschiedene Übungen und Techniken zur Überwindung von Lampenfieber und Auftrittsangst. Zunächst wird es darum gehen, das Phänomen Lampenfieber hinsichtlich seiner Erscheinungsformen zu betrachten. Was sind die körperlichen, geistigen und seelischen Auswirkungen der Angst vor fremden Augen und Ohren? Was sind die Ursachen für die Entstehung des Lampenfiebers? Warum generiert die eine Situation einen Black Out und die andere nur ein Magengrummeln? Schritt für Schritt werden kleine Übungen eingeführt, die zur Bühnenwellness führen werden.Die Teilnehmer lernen verschiedene moderne Techniken zur Bewältigung von Auftritts-Stress kennen: Angefangen bei einfachen Coping-Strategien, wie sie von Bühnenprofis bei leichteren bis mittleren Formen eingesetzt

werden über hilfreiche Atem- und Schnellentspannungstechniken bis zu ernsthaften Selbstcoaching-Methoden, die auch bei heftigem Lampenfieber Anwendung finden. Das Seminar soll Spaß machen, das Thema "Lampenfieber" entdramatisieren, eventuelle negative Auftrittserfahrungen aus Schule und Studium entkatastrophisieren und Ressourcen für kommende Auftritte aufbauen. Die meisten Übungen werden in kleinen Gruppen durchgeführt.

| | | |
|---|---|---|
| 316135 | Die politische Debatte<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 03.09.2015 - 05.09.2015, -, VSH 118 | *Abromeit, J.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung werden grundlegende Modelle des Argumentierens vermittelt, wie sie in der Öffentlichkeit erlebt und genutzt werden können. Dabei geht es darum, ein beliebiges politisches Thema zeiteffizient vorzubereiten und sich einen schnellen Überblick über möglichst viele Argumente zu verschaffen. Wie werden Argumente letztlich aufgebaut, um sie überzeugend und publikumswirksam zu nutzen? Wie funktionieren die grundlegenden Techniken der Schlagfertigkeit? Es werden Argumentations-Strukturen und Argumentationsstrategien besprochen und geübt, die sich in Diskussionen und Debatten bewährt haben. Dabei werden auch unfaire und demagogische Strategien und die entsprechenden Gegenmittel besprochen. Letztlich wird es auch um die Vermittlungsproblematik gehen: Recht haben allein genügt nicht, logisch aufgebaute Argumente auch nicht - wie gelingt es, Menschen wirklich zu überzeugen? Wie vermeidet man Widerstände auf der anderen Seite oder im Publikum, und nach welchen Kriterien entscheidet die Öffentlichkeit, wer Recht hat? Die Übung besteht aus einer Vielzahl an praktischen Übungen im Debattieren, die vorbereitet werden durch theoretischen Input für die Praxis der Überzeugungsarbeit.

| | | |
|---|---|---|
| 316560 | Die Haltung machts. Klar kommunizieren<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Vor allem die innere Haltung entscheidet über den Verlauf von Kommunikationssituationen. Welche Einstellung steht hinter meinem Handeln? Wie stehe ich zum Thema, welche Beziehung habe ich zum Publikum und wie sehe ich mich selbst? Praktiker, die im Alltag rhetorisches Wissen anwenden, machen die Erfahrung, dass die Haltung wichtiger ist als die Methode. Im Seminar testen wir verschiedene Haltungen in Rede- und Gesprächssituationen. Wie möchten Sie in bestimmten Situationen auftreten und wie können Sie dieses vorgestellte Bild authentisch verkörpern? Besonders in emotional schwierigen Situationen gibt die Fähigkeit, eine klare innere Haltung zu haben, sehr viel Sicherheit. Sie lernen, verbunden mit den im Seminar vorgestellten rhetorischen Methoden, in alltäglichen und herausfordernden Situationen bewusst eine konstruktive Haltung einzunehmen.

| | | |
|---|---|---|
| 316843 | Kommunizieren in Konflikt- und Stresssituationen – Schlagfertig und selbstsicher agieren und reagieren<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Giese, S.* |

*Kommentar:*

Egal ob im Beruf oder im Alltag - wir sind häufig in der Situation, unangenehme Dinge ansprechen oder Konflikte klären zu müssen. Wie aber kann ich in so einer Situation angemessen reagieren oder gar zu einer Lösung kommen? In diesem Kurs sollen unterschiedliche Methoden und Ansätze zur Gesprächsführung erlernt, ausprobiert und angewendet werden, die uns in den unterschiedlichsten (Stress-)Situationen helfen können, die richtigen Worte zu finden und Probleme ansprechen und/oder kommunikativ lösen zu können. Themenschwerpunkte: Phasen eines Kritik- oder Konfliktgesprächs, sicheres Auftreten, schnelles und schlagfertiges Agieren, Methoden zur Problembearbeitung, Umgang mit schwierigen Gesprächspartnern, Sprechdenken fördern, Deeskalation von Gesprächen, hilfreiche

Tipps für Notfallsituationen. Empfohlene Literatur: Pawlowski, Klaus: Konstruktiv Gespräche führen. München, 2005; Johnstone, Keith: Impro. London, 2007; Thiele, Albert: Argumentieren unter Stress. München, 2012

| | | |
|---|---|---|
| 316010 | Gespräche im schulischen Alltag. Übungen zu Eltern- und Schülergesprächen<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Havers, B.* |

*Kommentar:*

Im schulischen Alltag ist eine der zentralen Herausforderung, rasch und flexibel in sehr unterschiedlichen Kommunikationssituationen zu handeln, das bedeutet insbesondere miteinander sprechen zu können. Dabei kommt es darauf an, die eigene Rolle und die Erwartungen der Gesprächsteilnehmer/innen einschätzen zu können. Voraussetzung für erfolgreiches Unterrichten, Beraten, Verhandeln und Klären ist die Fähigkeit, die eigene Haltung reflektieren zu können. Es ist hilfreich, authentisch und auf eine für andere eindeutige und verständliche Weise die verschiedenen Rollen ausfüllen zu können. Dazu braucht es vor allem eine klare innere Haltung, die der Situationen angepasst ist und die sich in der jeweils gebrauchten Formulierung, der Körpersprache und allen paraverbalen Signalen ausdrückt. So ist es ein großer Un-terschied, mit Eltern in einem Beratungsgespräch zu kommunizieren, oder dieselben Eltern im Rahmen eines Elternabends zu erleben. Informiere ich Kinder in einer Kleingruppe oder führe ich ein Einzelgespräch? Wie ist meine Haltung gegenüber diesen Gesprächsteilnehmern, was will ich wie erreichen? Im Seminar werden langjährige Schulerfahrungen mit Wissen aus der Kommunikationsforschung und Methoden der Rollenarbeit miteinander verbunden und für die Anforderungen des Lehrerberufs fruchtbar gemacht.
Literatur: Pawlowski, Klaus, Konstruktiv Gespräche führen, München/Basel 2005;
Lepschy, Annette, Wider die Sinnlosigkeit von Besprechungen! Besprechungsziel und ihre kommunikativen Bearbeitungsmöglichkeiten; in Mönnich, Annette (Hg.) Rhetorik zwischen Tradition und Innovation (Sprache und Sprechen Bd. 36) München/Basel 1999, 191-201; Zuschlag/ Bernd/Thielke, Konfliktsituationen im Alltag, Göttingen 1998; Walker, Jamie (Hrsg.), Mediation in der Schule, Berlin 2001; Hart, Sura, Kindle Hodsen, Victoria, Das respektvolle Klassenzimmer, Paderborn 2010; Hart, Sura, Kindle Hodsen, Victoria, Empathie im Klassenzimmer, Paderborn 2010

| | | |
|---|---|---|
| 316298 | Vorlesen und erzählen in der Grundschule<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

**Vorlesen und Erzählen in der Grundschule** Für angehende Grundschullehrer_innen ist es eine zentrale Kompetenz, ansprechend und interessant vorlesen und erzählen zu können – im Deutschunterricht und auch in allen anderen Fächern! Das Seminar bietet verschiedene Übungsformen, um an diesen Fähigkeiten zu arbeiten – das meiste ist dabei auch direkt auf die Arbeit mit Kindern übertragbar, deren Vorlese-, Erzähl- und Sprachkompetenz ja im Unterricht ebenfalls zu entwickeln ist. Im Mittelpunkt stehen verschiedene Techniken und Gestaltungsmöglichkeiten des Vorlesen und Erzählens, die Arbeit an einem guten Zuhörerkontakt und am passenden Einsatz von Sprechausdruck, Gestik und Mimik. Praktische und spielerische Arbeitsformen wechseln sich mit theoretischen Grundlagen, Reflektion und Diskussion ab. Bei Bedarf sind auch Übungen zur Stimme und zur Artikulation Bestandteil des Seminars. Literatur: Schweinsberg-Reichart, Ilse: Vorlesen - Erzählen. Werkhefte zur Sprecherziehung. Freiburg 1975.
Rossié, Michael: Sprechertraining: Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. 2., überarbeitete Auflage. München 2000.
Oehlmann, Christa Gisela: Einfach erzählen. Ein Übungsbuch zum Erlernen des freien und des gestalteten mündlichen Erzählens. Paderborn 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 316575 | Gedichte sprechen in der Grundschule | *Kresimon, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | |

*Kommentar:*

„Mit Gedichten muss man sich ein bisschen aufhalten, um manchmal erst herauszufinden, was schön daran ist.“ (B. Brecht)Wir stellen Überlegungen an, welche Gedichte für Kinder geeignet sein können, was ein kindgerechter Zu- und Umgang mit Gedichten sein kann und welche didaktischen Möglichkeiten dazu in der Primarstufe zur Verfügung stehen. Im Vordergrund stehen kreative Methoden und vor allem die Möglichkeiten, die das Sprechen von Gedichten bietet. Literatur: Schulz, Gudrun: Umgang mit Gedichten. Berlin 1997.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316120 | Gedichte sprechen und interpretieren (vor Publikum und / oder in Sek I und II)<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

Durch das Sprechen wird ein Gedicht sinnlich erfahrbar – und durch die Erarbeitung einer eigenen Sprechfassung kann man auch zu einer Interpretation des Textes finden. Das Interpretieren ist dabei nicht Selbstzweck, sondern wird in einen kreativen Zusammen-hang eingebunden. Die Kombination von Dichtungssprechen und Interpretation wird im Seminar praktisch erprobt und metho-disch reflektiert. Eingeladen sind alle, die einfach gerne Gedichte sprechen möchten und / oder das demnächst auch in der Sekun-darstufe I oder II mit SchülerInnen tun werden. Bitte bringen Sie ein Gedicht mit, an dem Sie im Seminar gerne arbeiten möchten. Literatur: Cornelia Ertmer: Gestaltendes Sprechen in der Schule. Münster 1996.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316302 | Referieren, vortragen, darstellen<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Lämke, O.* |

*Kommentar:*

Wer hat es noch nicht erlebt: Das Referat war inhaltlich gut vorbereitet, und trotzdem ging alles schief. Der Seminarraum ist immer auch eine Bühne, auf der Persönlichkeiten auftreten. Inhalte müssen adäquat transportiert werden, um wirken zu können. Wenn aber Darstellung und Selbstdarstellung nur so schwer voneinander zu trennen sind, gilt es, auch die letztgenannten Fähigkeiten an der Universität zu schulen, um im Beruf, angefangen beim Vorstellungsgespräch, Erfolg zu haben. Mit Hilfe sprecherzieherischer Mittel und durch praktische Übungen sollen Schlüsselkompetenzen wie die überzeugende Darstellung eines Sachverhalts, die Präsentation eines gelungenen Referats oder das Halten eines kurzen Vortrags geübt werden. Literatur: Marita Pabst-Weinschenk: Reden im Studium. Frankfurt/Main 2004.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316025 | Forschen – dokumentieren – präsentieren: Zur Geschichte der Studiobühne (Teil I)<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Lämke, O.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung werden wir gemeinsam die Geschichte der Studiobühne der Universität seit 1949 erforschen, dokumentieren und zur Eröffnung der neuen Räume am Domplatz Anfang 2016 die Ergebnisse in einem Katalog, einer Ausstellung sowie in Vortragsform präsentieren. Die Konzeption der Ausstellung im Foyer des künftigen Philosophikums erfolgt in Kooperation mit der FH Design (Frau Prof. Grönebaum). Zur Verfügung steht uns das bisher kaum ausgewertete Archivmaterial der Bühne (Plakate, Programmzettel, Theaterkritiken, Fotos, Filme u. a.), das vom Universitätsarchiv (Frau Dr. Happ) aufgearbeitet wird. Außerdem gilt es, etliche Zeitzeugen zu befragen, die an der

Studiobühne gespielt oder mitgearbeitet haben. Ich verrate nicht zu viel, wenn ich sage, dass auch Ute Lemper und Volker Pispers Auskunft erteilen sollen und Golo Mann bei uns als Zwerg aufgetreten ist. Diese Übung ist als Projektseminar auf zwei Semester angelegt. Sie bietet insbesondere Studierenden der Germanistik, Geschichte, Kommunikationswissenschaft sowie aus den Bereichen Design und Kunst wertvolle Erfahrungen in Recherche, Dokumentation, Redaktion und Präsentation sowie speziell in der Konzeption und Durchführung einer Ausstellung für die interessierte Öffentlichkeit. Dazu gehören natürlich die entsprechenden Werbemaßnahmen (Plakate, Flyer) und eine gute Pressearbeit. Hier wird für das Leben gelernt!

| | | |
|---|---|---|
| 316030 | Schwierige Gesprächssituationen im schulischen Alltag erfolgreich gestalten<br>; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-16, VSH 118<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Lepschy, A.* |

*Kommentar:*

Wir werden uns in diesem Seminar mit schwierigen Gesprächs- und Kontaktsituatio¬nen im schulischen Alltag beschäftigen. Themenschwerpunkte werden sein: Wie funktionieren Gespräche? Welche Ursachen sind dafür verantwortlich, dass Gespräche gestört sind oder sogar scheitern? Wie kön¬nen Gespräche gelingen? Welche Deeskala-tionsmöglichkeiten gibt es für den Umgang mit schwierigen Schülern? Wie leitet man einen Elternabend? Wie führt man ein El-terngespräch? Wie gehe ich mit Kritik und Beschwerden von Eltern oder SchülerInnen um? Wir werden anhand verschiedener Übungen und Simulationen Kommunikationspraxis analysieren und erproben.
Literatur: Hennig,C./Ehinger, W., Das Eltern¬gespräch in der Schule, Donauwörth 2006; Roggenkamp, A./Rother, T./Schneider, J., Schwierige Elterngespräche erfolgreich meistern – Das Praxisbuch, Donauwörth 2014; Plath, M., Spielend unterrichten und Kom-munikation gestalten. Weinheim/ Basel 2010; Lohmann, G., Mit Schülern klar kommen, Berlin 2003; Rhode, R./Meis, S., Wenn Nervensägen an unseren Nerven sägen, München

| | | |
|---|---|---|
| 316317 | Rederhetorik für Anfänger<br>; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Multmeier, X.* |

*Kommentar:*

Dieses Seminar ist für Anfänger in der Rhetorik gedacht, die Sicherheit beim Reden vor Gruppen gewinnen wollen. In kleinen Schrit¬ten werden aufeinander aufbauend Fertigkeiten trainiert, die zu klarem Auftreten und gut strukturierter Rede führen. Konstruktives Feedback wird individuell gegeben.
Inhalte: Individuelle Vorbereitung: Lampen¬fieber und Konzentration – Persönliche Stil- und Wirkungsmittel – Vorbereitung einer Rede: Ziel, Zielgruppe, der Weg zum Ziel, Medien – Umgang mit Einwänden, Blackout und Nervosität im Kontakt mit fachlichen oder anderen Autoritäten – Körpersprache: Stand/Haltung, Atmung und Stimme, Gestik und Mimik, Blickkontakt

| | | |
|---|---|---|
| 316580 | Theater und Rezitation im Deutschunterricht (Sek.I und Sek.II)<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Multmeier, X.* |

*Kommentar:*

Nicht nur, wer eine Theater-AG an seiner späteren Schule gründen will, ist herzlich zu diesem Seminar eingeladen. Lyrikrezitation und das szenische Spiel bieten einen besonderen Zugang zu Texten und somit eine gute Ergänzung zur theoretischen Analyse in der Literaturwissenschaft. In dieser Übung werden Methoden vorgestellt, mit denen Texte zum Leben erweckt werden durch ihre sprecherische Interpretation, vom Improtheater bis zur klassischen Rezitation. Literatur: Hans Martin Ritter, Sprechen auf der Bühne. Berlin 2009.

| | | |
|---|---|---|
| 316044 | Stimme, Körper und Sprechausdruck<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi | *Nebert, A.* |

*Kommentar:*

Ausdrucksvolles Sprechen setzt eine Stimme voraus, die "aus dem Körperkommt". Diese Beschreibung des subjektiven Eindrucks einer Klangfarbe hat tatsächlich physiologische Ursachen, die in der Resonanz einer Stimme, aber auch in der An- und Entspannung verschiedener Körperpartien liegen. Dabei sind unter anderem die physiologische Atmung, eine eutone Mittelkörperspannung und der Ausbau der stimmlichen Resonanz zentrale Übungsthemen. In Übungen werden Körper und Stimme verbunden um eine leistungsfähigere, klangvollere und damit ausdrucksfähigere Stimme zu erreichen.
Literatur: Aderhold, Egon; Wolf, Edith (1997): Sprecherzieherisches Übungsbuch. 10. Aufl. Berlin Fiukowski, Heinz (1992): Sprecherzieheri-sches Elementarbuch. 5. Aufl., Tübingen..

| | | |
|---|---|---|
| 316321 | Rederhetorik für Anfänger – Vorträge interessant und verständlich gestalten<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung erarbeiten und üben wir Grundlagen interessanten und verständlichen Vortragens ein. Die klassische Rhetoriklehre der Antike bietet uns mit der Beschreibung der fünf Produktionsstadien der Rede von der Ideenfindung (inventio) bis zur Darbietung (actio) eine elementare Gliederungshilfe. Daran entlang werden vielfältige Methoden angewandt, um von der Situationsanalyse über ein erstes Mind Mapping, über die An-ordnung und Gliederung der Gedanken und die sprachliche Überarbeitung sowie Übun-gen zu Stimme, Sprechweise und Körper-einsatz zu einer ansprechenden Vortrags-technik zu finden. Sie erhalten damit Hand-werkszeug für Referate, Präsentationen und andere Vortragssituationen.
Vorkenntnisse sind nicht erforderlich. Stellen Sie sich bitte darauf ein, dass alle Teilnehmenden einzeln vor der Gruppe sprechen werden. Literaturempfehlungen werden in der Veranstaltung gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 316609 | Stimm- und Sprechtraining – belastbar, verständlich, ausdrucksstark<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

Besonders in der Vorbereitung auf einen Sprechberuf wie den der Lehrkraft ist es sinnvoll, sich mit den Voraussetzungen für eine belastbare, gut verständliche und ausdrucksvolle Stimme und Sprechweise zu beschäftigen. In der Übung lernen Sie Verfahren der Stimmschonung und -pflege kennen, Sie schulen Ihre eigene Wahrnehmungsfähigkeit, um muskulären Fehlspannungen und anderen Störfaktoren vorzubeugen, und Sie trainieren mit vielen Übungen Ihren Stimm- und Sprechapparat, um einen situationsangemessenen, unangestrengten Stimmeinsatz zu ermöglichen.

Zum Einstieg empfohlene Literatur: Barbara Maria Bernhard: Sprechen im Beruf.

Der wirksame Einsatz der Stimme. Wien 2003.

| | | |
|---|---|---|
| 316886 | Bühnentraining - vom Körper zur Stimme<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

Wer vor anderen auftritt, sei es als Darsteller auf der Bühne oder als Lehrkraft im Klassenraum, zeigt sich und gibt damit viel von sich preis. Bei Auftritten vor Gruppen präsent, sicher und authentisch zu sein, kann man üben. Der überzeugende Ausdruck ist das Resultat vieler Faktoren. Die Veranstaltung soll dabei helfen, diese auf experimentelle Weise individuell auszuloten, und zu erleben, was es heißen kann, eine Rolle auszufüllen und insbesondere auch stimmlich zu „verkörpern“. Vielfältige Aufwärm-, Atem- und Improvisations-Übungen ergänzen sich in dieser Übung mit Rezitation, Gesang, sportlichem Körpereinsatz und tänzerischen Elementen ... nicht nur für Leute, die Theater spielen. Voraussetzung für die Teilnahme sind Experimentierfreude und Neugier; es wird keine Bühnenerfahrung erwartet.

| | | |
|---|---|---|
| 316059 | Stimme/Mediensprechen<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.08.2015 - 22.08.2015, -, VSH 116 | *Aich, J.* |

*Kommentar:*

Wie liest man Nachrichten im Radio oder Fernsehen so, dass die Zuhörer/-innen glauben, man erzähle sie ihnen? Wie spricht man einen Radiobeitrag, ohne ins Leiern zu verfallen? Wie nimmt man Hörer/-innen mit auf eine Ohrenreise, die so spannend ist, dass sie rundherum alles vergessen? Indem man verstanden hat, was man da spricht (liest), und indem man mit jemandem spricht, so natürlich wie im richtigen Leben. In dieser Übung arbeiten wir intensiv an Zuhörerbezug und Lesetechnik, um zu einer natürlichen Mikrofonstimme zu gelangen. Grundlage der Arbeit an Texten sind Atem-, Stimm-, Artikulations- und Sprechausdrucksübungen. In jedem Sprechberuf (z.B. Lehrer/ -in) und auch im Studium ist der bewusste Umgang mit diesen sog. Elementarprozessen von entscheidender Bedeutung, sowohl für das Gelingen von Kommunikation als auch für den optimalen und schonenden Einsatz der Stimme. Die Teilnehmer/-innen können sprecherisch geschriebene Texte aus ihrer eigenen Praxis (zum Beispiel im Radio) mitbringen: Meldungen, Beiträge, Moderationen, Features, kurze Geschichten, Wissenschaftstexte o.ä. Pro Teilnehmer/ -in werden mehrere Sprechversuche aufgenommen. Nach dem Abhören gibt der Leiter praktische Hinweise zur individuellen Weiterentwicklung.
Literatur: Wachtel, Stefan: Sprechen und Moderieren in Hörfunk und Fernsehen. 4. Aufl. Konstanz 2000./ Rossié, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor dem Publikum. 2. Aufl. München 2002 (mit CD). Joachim Aich: Erfolgsgeheimnis Stimme. Besser sprechen - mehr erreichen, Berlin 2009.

| | | |
|---|---|---|
| 316336 | Unterrichtsmethoden erproben<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.08.2015 - 20.08.2015, - | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Vom Unterrichtsgespräch über das Lerntem-poduett und Schülerpräsentationen bis hin zum Rollenspiel gibt es eine Fülle von Metho-den, die der Erschließung von Lernstoff die-nen. In dieser Übung schauen wir auf die rhetorische und didaktische Umsetzung von Unterrichtsmethoden. Wir erproben sie in Unterrichtssimulationen und reflektieren ihre Einsatzmöglichkeiten, Chancen und den Umgang mit möglichen Schwierigkeiten bei der Umsetzung.
Literatur: Wolfgang Mattes: Methoden für den Unterricht. Kompakte Übersichten für Lehrende und

Lernende. Braunschweig 2011.

| | | |
|---|---|---|
| 316613 | Konfliktklärung in Gruppen und Teams<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 10.09.2015, - | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Selbst wenn Sie viel allein arbeiten: Sie sind fast immer auf die Kooperation mit Kollegen und Partnern angewiesen. Wie schön ist es, wenn Hand in Hand gearbeitet wird und das Team reibungslos funktioniert. Das ist nur leider selten der Fall. Wo Menschen zusammenkommen entstehen Konflikte. Im Seminar lernen Sie die Hintergründe der Konflikte kennen und üben den konstruktiven Umgang damit.

| | | |
|---|---|---|
| 316063 | Rhetorik für Frauen<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 29.07.2015, - | *Bertling, M.* |

*Kommentar:*

Dieser Kurs richtet sich an Frauen, die mehr Sicherheit beim Sprechen vor Publikum bekommen möchten. Hierzu dienen zunächst aufeinander aufbauende Übungen zu Haltung, Gestik, Blickkontakt, Atmung und Stimme. Sprechdenkübungen trainieren das freie Sprechen. Weiteres Handwerkszeug bieten Strukturierungshilfen für Argumentation und Informationsrede, wie z. B. Referate. Sie schulen das logische Denken und helfen, mündliche Beiträge überzeugender und verständlicher zu machen. Im Verlauf des Seminars werden eigene Reden erarbeitet, für die es ein Feedback gibt. Die Videokamera wird zur Unterstützung eingesetzt. Literatur: Heilmann, Christa M.: Frauensprechen - Männersprechen. Geschlechtsspezifisches Sprechverhalten. Sprache und Sprechen Bd. 30. München 1995. / Neuhäuser-Metternich, Sylvia: Kommunikation im Berufsalltag. München 1994.

| | | |
|---|---|---|
| 316340 | Vorlesen für Grundschullehrer/innen<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 03.08.2015 - 05.08.2015, - | *Bertling, M.* |

*Kommentar:*

In der Primarstufe wird nicht nur das Lesen gelehrt, auch ein großer Teil der Wissensvermittlung geschieht über das Vorlesen. Somit werden an die Vorlesekompetenz von Grundschullehrer/-innen höchste Ansprüche gestellt. Professionelles Vorlesen ermöglicht nicht nur ein optimales Textverständnis, sondern unterstützt auch die Motivation zum Zuhören, hält die Schüler und Schülerinnen „bei der Stange“. Das Seminar bietet Methoden und Übungen zu den Grundtechniken des Vorlesens: bewusster Einsatz von Stimme, Lautstärke und Tempo, sinnerschließende Intonation u.a. Die Textauswahl orientiert sich an für die Grundschule geeigneten Vorlesetexten.Es wird darum gebeten, geeignete Literatur mitzubringen.

| | | |
|---|---|---|
| 316628 | Schwierige Gespräche im schulischen Alltag<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 24.08.2015 - 26.08.2015, -, VSH 116 | *Bertling, M.* |

*Kommentar:*

Neben dem Unterrichtsgespräch gibt es auch andere typische Gesprächssituationen und -konstellationen, die innerhalb des schulischen Alltags relevant sind: Elterngespräche, Elternabende, Gespräche im Kollegium, Projektgruppengespräche usw. Diese Gespräche stellen häufig eine ebenso große Herausforderung wie das Unterrichtsgespräch dar. In diesem Seminar wird erarbeitet, wie man Gespräche ziel- und personenorientiert vorbereiten und durch-führen kann. Mit Hilfe von Rollenspielen und Praxissimulationen kann das eigene Gesprächsverhalten professionalisiert wer-den.

Literatur: Pawlowski, Klaus, Konstruktiv Gespräche führen, München/Basel 2005.

| | | |
|---|---|---|
| 316509 | Sprechen auf der Bühne, Sprechen am Mikrophon<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 13.08.2015 - 15.08.2015, - | *Giese, S.* |

*Kommentar:*

Ob bei einem Vortrag, einer Festrede, einer Moderation, einem Beitrag im Radio oder einem (künstlerischen) Auftritt – auf der Bühne vor Leuten zu sprechen, stellt ganz andere Herausforderung an unsere Stimme, unseren Ausdruck und den kompletten Körper. Kommt dann noch ein Mikrofon dazu, muss gleichzeitig noch ein Hilfsmittel bespielt werden und unser Hören (und damit unsere Wahrnehmung der eigenen Stimme) verändert sich durch die Verstärkung. In diesem Kurs sollen die Spezifika des Sprechens auf der Bühne und die des Sprechens mit und/oder hinter einem Mikrofon vermittelt und spielerisch erprobt werden. Wie betone ich richtig, wie kann ich meine Stimme modulieren und variieren und wie schaffe ich es, einen Text lebendig und situationsangemessen zu gestalten? Und wie steuere ich meine Stimme, wenn ich in einer bestimmten „Rolle“ sprechen muss? Durch Stimm- und Sprechübungen, viele Textbeispiele und Spielszenen soll herausgefunden werden, wie man es schaffen kann, immer den richtigen Ton zu treffen, die Atmung gezielt zu kontrollieren und angemessen zu artikulieren. Ferner gilt es, den Wirkungszusammenhang von Körper(haltung), Bewegung und Stimme zu erfahren. Empfohlene Literatur: Bernhard, Barbara Maria: Professionell sprechen - Auf der Bühne und am Mikrofon. Wien 2002; Ritter, Hans Martin: Sprechen auf der Bühne. Berlin, 2009. Graham/Hoggett: The Frantic Assembly Book of Devising Theatre. London, 2009.

| | | |
|---|---|---|
| 316078 | Die rhetorische Oberflächenstruktur: Präsenztraining, Körpersprache, Körperausdruck<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 09.09.2015, -, VSH 118 | *Giese, S.* |

*Kommentar:*

Der Inhalt macht’s – meint man zumindest. Stimme, Sprechausdruck und vor allem Körpersprache und -ausdruck sind aber von ebenso großer Relevanz wie die verbale Ebene. Wie man Inhalt, para- und extraverbale Eigenschaften ideal kombinieren kann, um damit das Gesagte zu unterstützen und eher zum gewünschten Effekt zu kommen, soll Schwerpunkt dieses Seminars sein. Dabei wird es zum einen darum gehen, die Selbstwahrnehmung zu schärfen und professionelles Feedback zur eigenen Wirkung zu bekommen, zum anderen soll in konkreten Übungen und Anwendungsbeispielen erarbeitet werden, wie Stimme, Gestik, Körperhaltung, Mimik (und Inhalt!) passend zur jeweiligen Situation und Persönlichkeit der/des Sprechenden eingesetzt werden können. Bitte bewegungsfreundliche Kleidung anziehen

| | | |
|---|---|---|
| 316355 | Neu. Anders. Fremd. Interkulturelle Kompetenzen in Theorie und Praxis I<br><br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17 | *Haag, B.* |

*Kommentar:*

Was sind die Besonderheiten kommunikativer Kompetenz im interkulturellen Kontext? Kommunikationspsychologische, soziologische und pädagogische Aspekte werden berücksichtigt. Wir arbeiten praxisnah und handlungsorientiert mit zahlreichen Fallbeispielen. Ein methodischer Schwerpunkt des Seminars: Wie lehrt bzw. erlernt man interkulturelle Kompetenz (auch mittels multimedialer Möglichkeiten)?

Literatur: Heringer, Hans Jürgen: Interkulturelle Kommunikation: Grundlagen und Konzepte, Tübingen und Basel 2004. Hirschfeld, Ursula: Deutsch als Fremdsprache und interkulturelle Kommunikation - aktuelle Aufgaben für die Sprechwissenschaft. In: Barthel, Henner (Hg.) (2003): Sprache und Sprechen: Zum Wissenschaftsverständnis der Sprechwissenschaft. S. 130-139. Kumbier, Dagmar und Schulz von Thun, Friedemann: Interkulturelle Kommunikation: Methoden, Modelle, Beispiele, Berlin 2006.
Thomas, A. / Kinast, E.-U. / Schroll-Machl S. (Hg.): Handbuch Interkulturelle Kommunikation und Kooperation, Bd. 1 u. Bd. 2, Göttingen 2005.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316910 | Neu. Anders. Fremd. Interkulturelle Kompetenzen in Theorie und Praxis II<br><br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17 | *Haag, B.* |

*Kommentar:*

Was sind die Besonderheiten kommunikati-ver Kompetenz im interkulturellen Kontext? Kommunikationspsychologische, soziologi-sche und pädagogische Aspekte werden berücksichtigt. Wir arbeiten praxisnah und handlungsorientiert mit zahlreichen Fallbei-spielen. Ein methodischer Schwerpunkt des Seminars: Wie lehrt bzw. erlernt man interkulturelle Kompetenz (auch mittels multimedialer Möglichkeiten)?
Literatur: Heringer, Hans Jürgen: Interkulturelle Kommunikation: Grundlagen und Konzepte, Tübingen und Basel 2004. Hirschfeld, Ursula: Deutsch als Fremdsprache und interkulturelle Kommunikation - aktuelle Aufgaben für die Sprechwissenschaft. In: Barthel, Henner (Hg.) (2003): Sprache und Sprechen: Zum Wissenschaftsverständnis der Sprechwissenschaft. S. 130-139. Kumbier, Dagmar und Schulz von Thun, Friedemann: Interkulturelle Kommunikation: Methoden, Modelle, Beispiele, Berlin 2006. Thomas, A. / Kinast, E.-U. / Schroll-Machl S. (Hg.): Handbuch Interkulturelle Kommunikation und Kooperation, Bd. 1 u. Bd. 2, Göttingen 2005.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316360 | Stimm- und Sprechtraining für einen überzeugenden Auftritt<br>; ME E1; ME E3<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 01.09.2015 - 03.09.2015, - | *Kober, M.* |

*Kommentar:*

Ist der Auftritt vor Gruppen (in Diskussion, Präsentation, Referat etc.) ein wichtiger Bestandteil Ihrer angestrebten beruflichen Tätigkeit? Ist es dabei wichtig für Sie, überzeugend Ihre Meinung vor Anderen zu vertreten? Ist Ihnen bewusst, dass eine wesentliche Komponente für Ihre Glaubwürdigkeit und Überzeugungskraft in Ihrem stimmlich-körpersprachlichen Ausdruck liegt? Sich widersprechende verbale und nonverbale Botschaften können zu einem schweren Stand vor den Zuhören/- innen führen und darüber hinaus ihre stimmliche wie psychische Gesundheit gefährden.In dieser Übung wird in angenehmer Atmosphäre daran gearbeitet, den eigenen sprecherisch-stimmlichen Auftritt zu analysieren. Davon ausgehend wird in Gruppen- und Einzelarbeit daran gearbeitet, die eigenen stimmlich-sprecherischen Fähigkeiten und Kenntnisse auszubauen. Themen sind: Die Gewinnung von mehr Souveränität. Abbau von Nervosität. Eine verbesserte Präsenz vor Gruppen. Motivierende sprecherische Akzente setzen können. Erkennen der Zusammenhänge von Stimmgesundheit und kongruentem wirkungsvollen Ausdruck

---

| | | |
|---|---|---|
| 316647 | Stimmproblemen vorbeugen und die Klasse mit dem gezielten Einsatz von Stimme und Körpersprache führen - Seminar für angehende Lehrer/innen<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.09.2015 - 24.09.2015, - | *Kober, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Stimmproblemen vorbeugen und die Klasse mit dem gezielten Einsatz von Stimme und Körpersprache führen - Seminar für angehende Lehrer/innen. Das Seminar setzt sich mit der Bedeutung von Stimme und Körpersprache im Zusammenhang mit gutem Classroom-Management auseinander. Beidem kommt zentrale Bedeutung zu: bei der Verständlichkeit der Lehrerbeiträge, beim Setzen motivierender Impulse, bei der wertschätzenden Kommunikation mit den Schülern und beim Umgang mit Störungen. Außerdem erfährt der Schüler (meist unbewusst) über Stimmklang und Körpersprache des Lehrers sehr viel über dessen Grundgestimmtheit, seine innere Überzeugung und Motivation. Im Seminar geht es darum, sich der eigenen Wirkung in unterschiedlichen schulischen Kontexten bewusst zu werden, sein stimmliches und körpersprachliches Repertoire zu erweitern und die zur Verfügung stehenden Gestaltungsmittel schließlich gezielt einsetzen zu können. Außerdem werden zahlreiche Übungen vorgestellt, mit denen man die Stimme trainieren und gesund erhalten kann. Bitte bequeme Kleidung tragen und warme Socken mitbringen. |

| | | |
|---|---|---|
| 316097 | Stimme und Text - vom Spiel zur vielfältigen Ausdrucksmöglichkeit<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 25.08.2015 - 27.08.2015, - | *Kresimon, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Stimme ist Ausdruck der Persönlichkeit und ein wichtiges Instrument in Studium und Beruf. Die Übung soll Gelegenheit geben, die eigene Stimme auf spielerische und experimentelle Weise zu erkunden und die stimmlichen Möglichkeiten zu erweitern, so z.B. im Bereich von Resonanz, Artikulation, Modulations- und Ausdrucksfähigkeit. Im Zentrum stehen dabei Körper- und Atemarbeit, das Sprechen von literarischen Texten und das Spiel mit Rhythmen. Vorkenntnisse sind nicht erforderlich, das Interesse an spielerischen und experimentellen Arbeitsformen wird aber unbedingt vorausgesetzt. Bitte bringen Sie einen Text (Gedicht oder kurzes Prosastück) mit, an dem Sie im Kurs gerne arbeiten möchten. Literatur: Bernhard, Barbara Maria: Sprechübungen. Eine Sammlung für Theatergruppen. Wien 2004. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 316924 | Sicher auftreten und souverän mit Störungen umgehen<br>A2;<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 15.09.2015 - 17.09.2015, -, VSH 116 | *Kresimon, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Auftritt vor einer Gruppe – in Studium und Beruf spielt er eine wichtige Rolle, vor allem für angehende LehrerInnen. Ob er gelingt, das hängt vom Inhalt des Gesagten ab – aber fast noch mehr vom körpersprachlichen, stimmlichen und sprecherischen Ausdruck und davon, ob ein guter Kontakt zu den ZuhörerInnen hergestellt werden kann. Das Seminar bietet die Gelegenheit, sich dem Thema zunächst spielerisch und erprobend zu nähern und dann verschiedene Auftrittssituationen zu planen und praktisch durchzuführen. Das Feedback der Gruppe und der Seminarleitung gibt Aufschluss über die eigene Wirkung, die zusätzlich mit Hilfe von Videofeedback reflektiert werden kann – immer mit dem Ziel, einen Zugewinn an Selbstsicherheit zu erreichen. Vor allem für den schulischen Kontext werden wir zudem die Möglichkeiten im Umgang mit Störungen reflektieren und erproben. Literatur: Händel, Daniel / Kresimon, Andrea / Schneider, Jost: Schlüsselkompetenzen: Reden – Argumentieren – Überzeugen. Stuttgart 2007. Rhode, Rudi / Meis, Mona Sabine: Wenn Nervensägen an unseren Nerven sägen: So lösen Sie Konflikte mit Kindern und Jugendlichen sicher und selbstbewusst. 8. Auflage. München 2006 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 316374 | Deeskalation in der Schule<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 23.07.2015 - 24.07.2015, -, VSH 116<br>Einzeltermin, 25.07.2015, Sa 10-18 | *Leifeld, A.* |
| *Kommentar:* | | |

Im Rahmen dieser Blockveranstaltung setzen sich die Teilnehmer mit den Themen Gewalt und Deeskalation in der Schule auseinander. Es werden zum einen Theorien zur Konfliktentstehung und Gewalt beleuchtet. Zum anderen werden viele praktische Übungen durchgeführt, welche die Handlungskompetenzen zukünftiger Lehrer im Umgang mit Gewalt und Konflikten bei Kindern und Jugendlichen erweitern. Dabei werden sicheres Auftreten, souveränes Handeln sowie konstruktive Konfliktlösungen im Schulalltag vorgestellt und erprobt. Schwerpunkte: Konflikt- und Gewalttheorien: Konfliktstufen, Kommunikation und Verhalten zwischen Schülern und Lehrern, Gute Vorbereitung auf Konfliktsituationen, Kontrollierte Eskalation; das Kollegium/ die Schule: Strukturen, die Gewalt und Konflikte begünstigen oder minimieren, Kommunikation und Verhalten zwischen den Schülern, Stärkung des Sozialverhaltens, Stärkung durch Selbstbehauptung; mögliche Umsetzung der Seminarinhalte im Unterricht: z.B. Unterrichtseinheit „Soziales Lernen“ oder Unterrichtseinheit „Ringen und Kämpfen“

| | | |
|---|---|---|
| 316651 | Informieren - Präsentieren – Visualisieren<br><br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17, VSH 116<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 11.04.2015, Sa 09-17, VSH 118<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 16-20, VSH 118 | *Lepschy, A.* |

*Kommentar:*

Sie bekommen in dieser Übung einen Methodenkoffer an die Hand, mit dem Sie Ihre (Lehrer-)Vorträge, Unterrichtseinstiege, Referate lebendiger, anschaulicher und zuhörerfreundlicher aufbereiten können. Sie erhalten eine Einführung in die Welt des visuellen Denkens und erproben Methoden, wie Sie Inhalte in anschauliche Bilder umwandeln können. Wir werden im Seminar mit Metaplanwänden, Flipchart und Powerpoint arbeiten. Themenschwerpunkte: Strukturierung von Informationen (Lehrervortrag, Referat etc.); Concept Map zur Aufbereitung von Materialsammlungen; Einführung in das visuelle Denken; Wie entwickelt man eine Bild-Idee? Die vier Verständlichkeits-macher als Grundlage für anschauliche Sachvorträge; Mit dem „Story-board“ Präsentationen vorbereitend strukturieren; Umgang mit Flächen, Farben und Schriften; Geeignete Visualisierungs-formen für verschiedene Inhalte auswählen. Einführende Literatur: Hierhold, Emil, Sicher präsentieren – wirksam vortragen, Heidel-berg 2006; Langer/Schulz von Thun/Tausch, Sich verständlich ausdrücken, 9.A. München/Basel 2011; Roam, Dan, Auf der Serviette erklärt. So lösen Sie komplexe Probleme mit einfachen Zeichnungen, München 2010; Grell, Jochen/Grell, Monika, Unterrichtsrezepte, Weinheim/Berlin 1983

| | | |
|---|---|---|
| 316412 | Gewaltfreie Kommunikation nach Dr. M.B. Rosenberg<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 21.09.2015 - 24.09.2015, -, VSH 116 | *Lohmann, A.* |

*Kommentar:*

Gewaltprävention und Methoden zur konstruktiven Konfliktbewältigung sind an allen Schulen wichtige Bausteine der Schul-entwicklung. Die Gewaltfreie Kommunikation (GFK)wird dabei heute auch international in Schulen erfolgreich im Umgang mit Konflik-ten und für ein respektvolles Miteinander angewandt. Diese Übung ist eine Einführung in die Methode und Haltung der GFK, die von Dr. Marshall B. Rosenberg vor über 30 Jahren auf der Grundlage der humanistischen Psy-chologie Carl Rogers entwickelt wurde. Die Methode unterstützt LehrerInnen und SchülerInnen gleichermaßen bei der Gestal-tung und Umsetzung einer Schulkultur, in der alle Beteiligten respektvoll, unterstüt-zend und gemeinschaftlich leben und arbeiten. Schwerpunkt ist die Vermittlung der folgenden Fähigkeiten: selbstbewusster und gelassener für sich einzutreten; die Gründe für »unverständliches« Verhalten anderer besser zu verstehen; schwierige Gespräche konstruktiv zu führen; mehr Mitgefühl für sich und andere zu haben; Konflikten souve-räner zu begegnen. Da die Veranstaltung einen hohen Praxisanteil hat, ist die Bereit-schaft, sich persönlich einzubringen, Voraussetzung für die Teilnahme. Arbeitsformen: Inputs, Plenum, Kleingrup-pen, Einzelarbeit, Praxissimulation.

| | | |
|---|---|---|
| 316101 | Lernen bewusst gestalten. Individuelles Lernen und Potentialentfaltung im Schulalltag<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 16.09.2015 - 19.09.2015, -, VSH 118 | *Lohmann, A.* |

*Kommentar:*

Lernen bewusst gestalten ist ein Ziel von Bildung, Erziehung und Pädagogik. Die Art, wie wir Lernen ist im weitesten Sinn ein Ausdruck der menschlichen und globalen Evolution. Wie können wir uns selbst, unsere Mitmenschen und die Welt um uns herum in dieser Entwicklung besser verstehen? Und wie wirken sich diese Einsichten auf die Gestaltung von Lernprozessen aus? In diesem Seminar lernen Sie verschiedene Ansätze kennen, die Ihnen im pädagogischen Alltag Orientierung geben, um Vielfalt und Unterschiedlichkeiten zu verstehen und wertzuschätzen; individuelle Potentiale zu erkennen und zu fördern; verschiedene Perspektiven einnehmen zu können. Diese Erkenntnisse helfen PädagogInnen und SchülerInnen gleichermaßen bei der Gestaltung und Umsetzung einer Schulkultur, in der alle Beteiligten respektvoll, unterstützend und gemeinschaftlich leben, arbeiten und sich entwickeln können. Schwerpunkt des Seminars ist die Vermittlung der Fähigkeit, Kommunikations-prozesse so zu gestalten, dass sich schwierige Situationen nachhaltig auflösen lassen, Ihre Zusammenarbeit im Team, im Kollegium, mit Eltern und Schülern reibungsloser funktio-niert und Sie gelassener und souveräner für sich eintreten können. Da das Seminar einen hohen Praxisanteil hat, ist die Bereitschaft, sich persönlich einzubringen, Voraussetzung für die Teilnahme. Arbeitsformen: Input, Plenum, Kleingruppen, Einzelarbeit, Rollenspiele

| | | |
|---|---|---|
| 316389 | Verhandlungen effektiv führen – selbstsicher Interessen vertreten<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 14.09.2015 - 16.09.2015, - | *Marx, H.* |

*Kommentar:*

Ob im Fernsehen, im Radio oder auf der Bühne: Über Comedy und Kabarett wird weiter viel gelacht. Auch in der Schule sind Sketche und witzige Monologe oft Grundlage für Erfahrungen mit szenischem Spiel. Lehrer sind da als Impulsgeber und zuweilen auch als Akteure gefordert. Aber das, was leicht und heiter daherkommen soll, ist oft schwer und macht viel Arbeit. Wie schreibt man einen satirischen Text? Was ist eigentlich komisch? Wie bringe ich mein Publikum zum Lachen oder wenigstens zum Schmunzeln? All das soll in dieser Übung praktisch erprobt werden. Neben eigenen Schreibversuchen steht das Sprechen und Spielen auf der Bühne im Mittelpunkt. Übungen zu Atem, Stimme und Sprechausdruck sowie Improvisations- und Theaterübungen schaffen die Basis für die Arbeit mit eigenen und fremden Texten. Literatur: Hirsch; Eike Christian: Der Witzableiter oder Schule des Gelächters, München (dtv) 1991. Lodge, David: Das Handwerk des Schreibens, Zürich (Haffmanns) 2001. Maak, Michael: Comedy. 1000 Wege zum guten Gag. Berlin (Hentschel) 2007. Rossie, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. München (List) 2002. Ritter; Hans Martin: Sprechen auf der Bühne. Ein Lehr- und Arbeitsbuch Berlin (Henschel) 1999. Vorhaus, John: Handwerk Humor, Frankfurt a.M., 2.Aufl. (Zweitausendeins) 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 316666 | „Alle mal lachen“! Kabarett und Comedy. Vom geschliffenen Wort zum szenischen Spiel<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.06.2015 - 21.06.2015, -<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-17, VSH 118 | *Menne, M.* |

*Kommentar:*

Ob im Fernsehen, im Radio oder auf der Bühne: Über Comedy und Kabarett wird weiter viel gelacht. Auch in der Schule sind Sketche und witzige Monologe oft Grundlage für Erfahrungen mit szenischem Spiel. Lehrer sind da als Impulsgeber und zuweilen auch als Akteure gefordert. Aber das, was leicht und heiter daherkommen soll, ist oft schwer und macht viel Arbeit. Wie schreibt man einen satirischen Text? Was ist eigentlich komisch? Wie bringe ich mein Publikum zum Lachen oder

wenigstens zum Schmunzeln? All das soll in dieser Übung praktisch erprobt werden. Neben eigenen Schreibversuchen steht das Sprechen und Spielen auf der Bühne im Mittelpunkt. Übungen zu Atem, Stimme und Sprechausdruck sowie Improvisations- und Theaterübungen schaffen die Basis für die Arbeit mit eigenen und fremden Texten. Literatur: Hirsch; Eike Christian: Der Witzableiter oder Schule des Gelächters, München (dtv) 1991. Lodge, David: Das Handwerk des Schreibens, Zürich (Haffmanns) 2001. Maak, Michael: Comedy. 1000 Wege zum guten Gag. Berlin (Hentschel) 2007. Rossie, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. München (List) 2002. Ritter; Hans Martin: Sprechen auf der Bühne. Ein Lehr- und Arbeitsbuch Berlin (Henschel) 1999. Vorhaus, John: Handwerk Humor, Frankfurt a.M., 2.Aufl. (Zweitausendeins) 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 316943 | "Stimmige Worte" - Sprechen in den Medien<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 19.09.2015 - 20.09.2015, -, VSH 06<br>Einzeltermin, 12.09.2015, Sa 09-17, VSH 06 | *Menne, M.* |

*Kommentar:*

Ob Hörfunk, Fernsehen oder Filmproduktionen: Das Sprechen für die Medien stellt stimmlich und sprecherisch besondere Anforderungen. Von der „lockereren“ Moderation bis zur seriösen Nachricht; vom spannenden Beitrag, über den informativen Dokumentarfilm bis zur anschaulichen Reportage; von der amüsanten Geschichte über die bunte Meldung bis zum Gedicht. – Es sind es die unterschiedlichsten Sprechsituationen, die es zu bewältigen gilt. Wie schafft man es, dass alles möglichst natürlich und eben nicht abgelesen klingt? Das soll im Blockseminar praktisch erprobt werden. Dieses Seminar will helfen, die individuellen sprecherischen Fähigkeiten für die Medienarbeit zu entdecken und zu entwickeln. Neben Hinweisen zu den Grundlagen von Atem, Stimme, Sprechausdruck und Leselehre wird mit literarischen und journalistischen Texten das Sprechen für die Arbeit vor dem Mikrofon erprobt. Dazu kommen Übungen zum Schreiben fürs Hören und zum freien Sprechen. Begleitende Atem- und Stimmübungen sollen auch die körperlichen Voraussetzungen für das Sprechen in den Medien schaffen. Eigene journalistische oder auch literarische Texte der Teilnehmer sind erwünscht. Literaturauswahl: Hermann, Inge; Krol, Reinhard; Bauer, Gabi: Das Moderationshandbuch. Souverän vor Mikro & Kamera. Tübingen; Basel ( UTB) 2002. Rossié, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. 7. Aufl. Berlin (Springer) 2013. Rossié, Michael: Frei sprechen in Radio, Fernsehen und vor Publikum. Ein Training für Moderatoren und Redner. Berlin (Springer) 2013. Schürmann, Uwe: Vorlesen und Vortragen leicht gemacht. München (Reinhardt) 2010. Wachtel, Stefan: Sprechen und Moderieren in Hörfunk und Fernsehen. 6. Aufl. Konstanz (UVK) 2009.Wachtel, Stefan: Schreiben fürs Hören.5. Aufl. Konstanz (UVK) 2013.

| | | |
|---|---|---|
| 316116 | Rhetorik und Stimmbildung für Frauen<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 23.07.2015 - 25.07.2015, - | *Multmeier, X.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung werden Situationen des Schulalltags aus rhetorischer Sicht beleuchtet. Welche Hilfen aus der Rederhetorik kann ich einsetzen, um z.B. einen Elternabend gut zu gestalten? Wie präsentiere ich mich körpersprachlich? Gesprächsrhetorik ist ein weiterer Schwerpunkt: Wie strukturiere ich Gespräche mit Eltern, wie wirke und bleibe ich auch bei schwierigen Gesprächen ruhig, wie kann ich eine konstruktive Haltung entwickeln und sicher durch das Gespräch führen?

| | | |
|---|---|---|
| 316393 | Schule des Vorlesens<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 28.08.2015 - 30.08.2015, -, VSH 118 | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

„Wer lesen kann, kann auch vorlesen“ – so die verbreitete Meinung, die sich in den Köpfen hartnäckig hält. Doch wie sieht es in der Realität aus? Oft fällt es Zuhörenden schwer, einem – abgelesenen – Vortrag bis zum Ende die volle Aufmerksamkeit zu schenken, Sinnzusammenhänge zu verstehen oder beim Lauschen einer Geschichte innere Bilder entstehen zu lassen. Wer vorliest, gliedert, gestaltet, prägt den Text. Ob angehende Lehrerin, Schauspieler, Vorlesepate oder Lektorin im kirchlichen Bereich – nehmen Sie sich die Zeit, sich bewusst mit den Grundtechniken des Vorlesens zu beschäftigen und an der eigenen Vorlesekompetenz zu feilen! Speziell für angehende Lehrerinnen und Lehrer werden in der Übung zudem Perspektiven aufgezeigt, wie sie das Vorlesen als Sinnerschließungstechnik sinnvoll in den Schulunterricht integrieren können.
Empfohlene Literatur: E. Ockel: Vorlesen als Aufgabe und Gegenstand des Deutschunterrichts. Hohengehren 2000.

| | | |
|---|---|---|
| 316670 | Miteinander statt gegeneinander – Kooperative Gesprächsführung<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 11.09.2015 - 13.09.2015, - | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

Gespräche, in denen es keine Verlierer gibt, können nur gelingen, wenn die Beteiligten die Bereitschaft mitbringen, auf Augenhöhe zu kommunizieren, auch in schwierigen Situationen die Begegnung mit einem Gegenüber zuzulassen und so „etwas zur gemeinsamen Sache zu machen bzw. etwas gemeinsam zur Sache zu machen“ (Geissner). Dabei hilft das bewusste Einnehmen einer grundsätzlich wohlwollenden Haltung. Zudem können gezielt eingesetzte rhetorische Techniken und Methoden, Kommunikationsmodelle und andere Werkzeuge dazu beitragen, Gesprächsprozesse besser zu verstehen und mitzugestalten. Dies soll im Kurs erfahren und erprobt werden.

| | | |
|---|---|---|
| 316985 | Teamtraining – selbstbewusst im Team<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 29.07.2015 - 31.07.2015, -, VSH 17 | *Reindl, C.* |

*Kommentar:*

Sie arbeiten immer häufiger in Teams - oftmals sogar in verschiedenen Teams gleichzeitig - angefangen vielleicht bei Ihrer WG oder beim Jobben neben dem Studium bis hin zu Referatsgruppen. Auch später im Berufsleben werden Sie wahrscheinlich in Teams arbeiten und/oder Teams führen: in Ihrer Abteilung und in diversen Projektteams. Vielleicht ist Ihnen nicht immer klar, „was eigentlich grad läuft“ im Team…. Wir wollen uns in dieser Übung damit beschäftigen, wie Teams funktionieren und wie Sie sich selbst in Gruppen einbringen und verhalten. Inhalte: Dynamik in Gruppen erkennen und steuern (Triebkräfte, Prozess, Struktur); Einzelne Themen und Aufgaben in Gruppen kennen lernen und diskutieren (Beziehung, Feedback, Vertrauen, Rollen und Funktionen, Kommunikation, Entscheidung, Autorität und Führung); Erlebnisorientierte Übungen und Reflexion der Prozesse und des Verhaltens; Transfer in den Alltag von Studium und Beruf; Individuelles Feedback (Selbst- und Fremdwahrnehmung). Methoden und Arbeitsformen: Impulsreferate, Lehrgespräche, Gruppen- und Einzelarbeit, praktische erlebnisorientierte Übungen, Einsatz geeigneter Medien

| | | |
|---|---|---|
| 316690 | Konflikt und Mediation<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 17.09.2015 - 19.09.2015, - | *Rother, T.* |

*Kommentar:*

Konflikte tauchen nicht nur im privaten Kontext auf. Auch die Berufswelt und besonders der Kontext Schule sind von regelmäßigen Konfliktsituationen geprägt. Oft werden solche Konflikte nicht oder erst spät bearbeitet. Diese Übung soll Sie in die Lage versetzen, Konflikte selbstständig und aktiv zu bearbeiten und zu lösen, bzw. andere Personen bei der Lösung von Konflikten zu unterstützen. Einerseits werden Sie lernen, Konflikte besser zu verstehen: Wie entstehen Konflikte? Wie

funktionieren Eskalationsmechanismen? Wie lassen sich Hintergründe von Konflikten beleuchten? Andererseits werden Sie konkrete und praktische Maßnahmen kennenlernen und erproben, mit denen sich Konflikte konstruktiv bearbeiten lassen. Schwerpunkte der praktischen Konfliktbewältigung können sein: Konfliktprävention - besonders in der Schule, Techniken der Kooperativen Gesprächsführung, Eskalierende und deeskalierende Gesprächsstrategien, Lösungsorientierte Konfliktgespräche, Mediation als Methode der Konfliktbearbeitung. Literatur: Glasl, Friedrich; Weeks, Dudley (2008): Die Kernkompetenzen für Mediation und Konfliktmanagement. Stuttgart.

| | | |
|---|---|---|
| 316408 | Mit der Stimme führen - Stimmig präsentieren. Stimmtraining auf Basis der AAP<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.08.2015 - 22.08.2015, -, VSH 118 | *Schürmann, U.* |

*Kommentar:*

Juristen, Betriebswirtschaftler, Presse- und Mediensprecher sind nur eine kleine Auswahl aus den Berufen, in denen die Art des Sprechens und des Stimmklanges entscheidend dazu beitragen, eine konstruktive, lösungsorientierte Atmosphäre zu schaffen und sympathisch bei den Gesprächspartnern anzukommen. Stimme und Sprechweise funktionieren zwar weitgehend automatisiert, doch lassen sich durch viele kleine und große Tipps erstaunliche Veränderungen in der persönlichen Wirkung erzielen. In dieser Übung geht es darum, diese „Schaltstellen“ zu erkennen und in individuellen Maßnahmeplänen wunschgemäß zu entwickeln.

| | | |
|---|---|---|
| 316962 | Die Kunst der Verhandlungsführung - alles Theater<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 22.07.2015, -, VSH 118 | *Seifert, J.* |

*Kommentar:*

Emotionen, Status und Hierarchien spielen eine wichtige Rolle in Gesprächen, auch wenn es dabei nicht immer gleich um Konkurrenz, Macht und Intrigen geht, wie etwa im Drama. Dennoch gibt es natürlich zahlreiche Parallelen zwischen dem, was in der Als-Ob-Wirklichkeit des Theaters verhandelt wird und unseren alltäglichen Kommunikationssituationen. Die Helden und Heldinnen bei Goethe, Brecht und Shakespeare kämen mit Schlüsselqualifikationen wie Kommunikations-, Konflikt- und Teamfähigkeit meistens weiter als mit aggressiven Strategien und billigen Taktiken. Vor diesem Hintergrund werden in dieser Übung exemplarisch Situationen aus der Theaterliteratur praktisch – also spielend – untersucht und in Bezug gesetzt zu ganz realen Interaktionsprozessen. Bühnenerfahrung ist für die Teilnahme nicht notwendig. Lerninhalte: Übungen zu Interaktionsprozessen in der mündlichen Kommunikation. Themen wie Macht, Konkurrenz, Intrige werden mit theaterpädagogischem Ansatz und anhand von Szenen aus verschiedenen Dramen bearbeitet. Ziele: Wirkung und Bedeutung nonverbaler Ausdrucksmittel erkennen. Machtstrukturen im Gespräch erkennen und methodische Schritte entwickeln können, um in Gesprächen und Verhandlungen situationsspezifisch angemessen zu handeln.

| | | |
|---|---|---|
| 316977 | Wir lesen Wörter, aber wir sprechen Bilder: Vorlesen und szenisches Sprechen im Deutschunterricht<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 29.07.2015, -, VSH 118 | *Seifert, J.* |

*Kommentar:*

Der Anfang: bedrucktes Papier. Eine Geschichte oder ein Dialog. Das Ziel: den Zuhörer mit der Stimme fesseln, die Figuren lebendig werden lassen, den fremden Text sich so ein-ver-leiben, dass er wie ein eigener klingt. Wie geht das? Es ist ein Zusammenwirken aus Atem, Stimme, Artikulation und der Verbindung von Impuls und Klang, Absicht und Ausdruck, Emotion und Sprech-Handlung. Elemente aus dem Schauspieltraining bilden die Grundlage unserer Arbeit. Die Mittel der sprecherischen Gestaltung literarischer bzw. dramatischer Texte werden hier vorgestellt, praktisch

| |
|---|
| erprobt und Wege aufgezeigt, wie diese im Deutschunterricht angewandt werden können. Diese Übung vermittelt außerdem ein gutes Fundament für alle sprecherischen Anforderungen in Vortragssituationen. Bühnenerfahrung wird nicht vorausgesetzt. |

| | | |
|---|---|---|
| 316594 | Theater nach 1945: Wolfgang Borchert, Carl Zuckmayer, Günther Weisenborn<br><br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-18, VSH 118<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 18-20, VSH 17<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-18, VSH 118<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 14-20, VSH 116 | *Türk, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 316939 | Rede und Präsentation im Unterricht<br>; BA LH<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 22.07.2015, - | *Lepschy, A.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| In diesem Seminar werden wir uns mit verschiedenen Rede- und Präsentations-situationen im Unterricht beschäftigen. Welche Anforderungen werden an einen anregenden und verständlichen Lehrer-vortrag gestellt? Wie zeige ich Präsenz im Unterricht? Welche Veranschauungsmittel kann ich zur Unterstützung meines Unter-richts einsetzen? Wie strukturiere ich meine Redebeiträge? Literatur: Eberhart, S./Hinderer, M., Stimm- und Sprechtraining für den Unterricht. Ein Übungsbuch, Paderborn 2014-06-19; Grießbach, Thomas/Lepschy, Annette, Reden lehren. Didaktik und Methodik der Rederhetorik, St. Ingbert 2014; Grell, Jochen/Grell, Monika, Unterrichtsrezepte, Weinheim/Berlin 1983; Rachow, A., Sichtbar. Die besten Visualisierungs-Tipps für Präsentation und Training, Bonn 4.A. 2006, Seibold, B., Visualisieren leicht gemacht, Offenbach 2012; Pabst-Weinschenk, Marita: Reden im Studium. Ein Trainingsprogramm, Frankfurt 1995; Wagner, Roland: Grundlagen der mündlichen Kommunikation. Sprechpädagogische Informationsbausteine für alle, die viel und gut reden müssen, 6. erw. Aufl., BVS/Pädagogische Hochschule Heidelberg 1995 |

## e) Seminar/ Übung: Aufbau Sprache ("Nr. 5" im BA HRGe)

| | | |
|---|---|---|
| 090350 | Syntax<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA BG<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 011 | *Bahlo, N.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Die Lehrveranstaltung wird auf Grundlage von Übungen zentrale Aspekte der Sprachwissenschaft aufgreifen und deutlich machen. Die Hauptaspekte konzentrieren sich auf syntaktische Gesichtspunkte der sprachlichen Interaktion und Variation. |

| | | |
|---|---|---|
| 090346 | Syntax der gesprochenen Sprache<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA BG; BA BH<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 14-16, VSH 011<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 011 | *König, K.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Sind Sätze in der gesprochenen Sprache chaotisch und regellos? Oder finden sich im Gesprochenen syntaktische Strukturen, die auf ihre Einbindung in ein konkretes Gespräch zugeschnitten sind und damit spezifische Funktionen erfüllen? In dem ersten Teil der Veranstaltung werden gemeinsam syntaktische Grundkenntnisse erarbeitet, die zur Analyse syntaktischer Strukturen der deutschen Alltagssprache befähigen. Im zweiten Teil der Veranstaltung werden syntaktische Phänomenen der |

| |
|---|
| gesprochenen deutschen Gegenwartssprache diskutiert (Expansionen, Pivot-Konstruktionen, „weil“ mit Verbzweitstellung, Projektorkonstruktionen etc.). Bei den Studierenden wird die Bereitschaft zum empirischen Arbeiten an authentischem Datenmaterial vorausgesetzt (Erhebung eigener Daten, Transkription nach GAT2). |

| | | |
|---|---|---|
| 090570 | Mercator-Projekt<br>BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, B 2.04 (2,69) | *Borowski, D.* |

## 2) Aufbaumodul Literatur (für BA HRGe bzw. 2F-BA)

## a) Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 090092 | Geschichte und Theorie des Romans<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA LF; BA LH; BA BG; BA B2; BA L2; MA 88; BA B2; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JO 1 | *Achermann, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090126 | Kleinformen<br>A1; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA LF; BA LH; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, JO 1 | *Tomasek, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ausgehend von und in Auseinandersetzung mit der grundlegenden Abhandlung von André Jolles über die 'Einfachen Formen', wird in der Vorlesung der Versuch unternommen, das "System" der literarischen Kleinformen neu zu umreißen. Der erste Abschnitt der Lehrveranstaltung dient der Definition sowie der Formen- und Funktionsanalyse verschiedener Kleingattungen wie Apophthegma, Epigramm, Fazetie, Priamel, Scherzfrage, Schwank, Sentenz, Spruch, Witz usw. In der zweiten Hälfte der Vorlesung wird am Beispiel der Rätsel-, Sprichwort- und Zauberspruchtradition ein Einblick in die Geschichte der Kleingattungen von den Anfängen bis in die Neuzeit geboten. | | |

## b) Seminare "Textanalyse und Literaturtheorie" (in Verbindung mit Übungen "Exemplar. Textanalysen")

| | | |
|---|---|---|
| 091596 | Adalbert Stifters Erzählungen (nur in Verbindung mit der Übung 091600)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 19<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 19 | *Gunia, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 091615 | Romantik (nur in Verbindung mit der Übung 091620)<br>BA LH; BA LF; BA L2<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 14-16, VSH 116<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 011<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 011 | *Lieb, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 093201 | Walther von der Vogelweide (nur in Verbindung mit der Übung 093197)<br>BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 116<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 19 | *Riegermann, D.* |

## c) Übungen "Exemplarische Textanalysen" (nur über die zugeordneten Seminare zu belegen)

| | | |
|---|---|---|
| 091600 | Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben (nur in Verbindung mit dem Seminar 091596)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 19 | *Gunia, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 091620 | Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben (nur in Verbindung mit dem Seminar 091615)<br>BA LH; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 011 | *Lieb, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 093197 | Exemplarische Textanalysen (nur in Verbindung mit dem Seminar 093201)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA BG<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 116 | *Riegermann, D.* |

## d) BOK: Berufsorientierte Kompetenzen (nur BA HRGe)

| | | |
|---|---|---|
| 316006 | Körpersprache und Sprechausdruck im Beruf<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung wird das Bewusstsein für die nonverbalen Anteile der Kommunikation geschärft. In praktischen Übungen wird die Wahrnehmung des Körpers und der Stimme trainiert und die eigene Körpersprache reflektiert. Darüber hinaus geht es um Themen wie Körpersprache und Status und den Einsatz der nonverbalen Signale in wichtigen Rede- und Gesprächssituationen. Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 316283 | Gespräche konstruktiv und zielgerichtet führen<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Warum sind manche Gespräche so fruchtlos? Was können wir tun, um das zu ändern? Wie können wir Gespräche so gestalten, dass unser Bestreben nach Effektivität, gutem Kontakt und authentischem Ausdruck erfüllt ist? Rhetorik und Kommunikationspsychologie haben dafür praktische Hilfen entwickelt. Dies reicht von der Selbstklärung vor und während des Gesprächs über die bewusste Einnahme einer klaren Haltung bis hin zu angemessenen Strategien. Die im Seminar gelernten Inhalte können gleich im Alltag umgesetzt werden.
Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 316890 | Lampenfieber überwinden – Auftreten ohne Angst<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.08.2015 - 19.08.2015, -, VSH 116 | *Abromeit, J.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt dieser Übung steht das Phänomen Lampenfieber. Jeder kennt es. Fast jeder hat es. Lampenfieber verhindert manches universitäre Referat und manchen beruflichen Vortrag. Viele Betroffene leiden schon Tage oder Wochen vor einem Auftritt und suchen nicht selten ihr Heil in

Medikamenten oder Alkohol. Was aber hilft wirklich? Im Mittelpunkt des Seminars stehen verschiedene Übungen und Techniken zur Überwindung von Lampenfieber und Auftrittsangst. Zunächst wird es darum gehen, das Phänomen Lampenfieber hinsichtlich seiner Erscheinungsformen zu betrachten. Was sind die körperlichen, geistigen und seelischen Auswirkungen der Angst vor fremden Augen und Ohren? Was sind die Ursachen für die Entstehung des Lampenfiebers? Warum generiert die eine Situation einen Black Out und die andere nur ein Magengrummeln? Schritt für Schritt werden kleine Übungen eingeführt, die zur Bühnenwellness führen werden.Die Teilnehmer lernen verschiedene moderne Techniken zur Bewältigung von Auftritts-Stress kennen: Angefangen bei einfachen Coping-Strategien, wie sie von Bühnenprofis bei leichteren bis mittleren Formen eingesetzt werden über hilfreiche Atem- und Schnellentspannungstechniken bis zu ernsthaften Selbstcoaching-Methoden, die auch bei heftigem Lampenfieber Anwendung finden. Das Seminar soll Spaß machen, das Thema "Lampenfieber" entdramatisieren, eventuelle negative Auftrittserfahrungen aus Schule und Studium entkatastrophisieren und Ressourcen für kommende Auftritte aufbauen. Die meisten Übungen werden in kleinen Gruppen durchgeführt.

| | | |
|---|---|---|
| 316135 | Die politische Debatte<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 03.09.2015 - 05.09.2015, -, VSH 118 | *Abromeit, J.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung werden grundlegende Modelle des Argumentierens vermittelt, wie sie in der Öffentlichkeit erlebt und genutzt werden können. Dabei geht es darum, ein beliebiges politisches Thema zeiteffizient vorzubereiten und sich einen schnellen Überblick über möglichst viele Argumente zu verschaffen. Wie werden Argumente letztlich aufgebaut, um sie überzeugend und publikumswirksam zu nutzen? Wie funktionieren die grundlegenden Techniken der Schlagfertigkeit? Es werden Argumentations-Strukturen und Argumentationsstrategien besprochen und geübt, die sich in Diskussionen und Debatten bewährt haben. Dabei werden auch unfaire und demagogische Strategien und die entsprechenden Gegenmittel besprochen. Letztlich wird es auch um die Vermittlungsproblematik gehen: Recht haben allein genügt nicht, logisch aufgebaute Argumente auch nicht - wie gelingt es, Menschen wirklich zu überzeugen? Wie vermeidet man Widerstände auf der anderen Seite oder im Publikum, und nach welchen Kriterien entscheidet die Öffentlichkeit, wer Recht hat? Die Übung besteht aus einer Vielzahl an praktischen Übungen im Debattieren, die vorbereitet werden durch theoretischen Input für die Praxis der Überzeugungsarbeit.

| | | |
|---|---|---|
| 316560 | Die Haltung machts. Klar kommunizieren<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Vor allem die innere Haltung entscheidet über den Verlauf von Kommunikationssituationen. Welche Einstellung steht hinter meinem Handeln? Wie stehe ich zum Thema, welche Beziehung habe ich zum Publikum und wie sehe ich mich selbst? Praktiker, die im Alltag rhetorisches Wissen anwenden, machen die Erfahrung, dass die Haltung wichtiger ist als die Methode. Im Seminar testen wir verschiedene Haltungen in Rede- und Gesprächssituationen. Wie möchten Sie in bestimmten Situationen auftreten und wie können Sie dieses vorgestellte Bild authentisch verkörpern? Besonders in emotional schwierigen Situationen gibt die Fähigkeit, eine klare innere Haltung zu haben, sehr viel Sicherheit. Sie lernen, verbunden mit den im Seminar vorgestellten rhetorischen Methoden, in alltäglichen und herausfordernden Situationen bewusst eine konstruktive Haltung einzunehmen.

| | | |
|---|---|---|
| 316843 | Kommunizieren in Konflikt- und Stresssituationen – Schlagfertig und selbstsicher agieren und reagieren<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Giese, S.* |

*Kommentar:*

Egal ob im Beruf oder im Alltag - wir sind häufig in der Situation, unangenehme Dinge ansprechen oder Konflikte klären zu müssen. Wie aber kann ich in so einer Situation angemessen reagieren oder gar zu einer Lösung kommen? In diesem Kurs sollen unterschiedliche Methoden und Ansätze zur Gesprächsführung erlernt, ausprobiert und angewendet werden, die uns in den unterschiedlichsten (Stress-)Situationen helfen können, die richtigen Worte zu finden und Probleme ansprechen und/oder kommunikativ lösen zu können. Themenschwerpunkte: Phasen eines Kritik- oder Konfliktgesprächs, sicheres Auftreten, schnelles und schlagfertiges Agieren, Methoden zur Problembearbeitung, Umgang mit schwierigen Gesprächspartnern, Sprechdenken fördern, Deeskalation von Gesprächen, hilfreiche Tipps für Notfallsituationen. Empfohlene Literatur: Pawlowski, Klaus: Konstruktiv Gespräche führen. München, 2005; Johnstone, Keith: Impro. London, 2007; Thiele, Albert: Argumentieren unter Stress. München, 2012

| | | |
|---|---|---|
| 316010 | Gespräche im schulischen Alltag. Übungen zu Eltern- und Schülergesprächen<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Havers, B.* |

*Kommentar:*

Im schulischen Alltag ist eine der zentralen Herausforderung, rasch und flexibel in sehr unterschiedlichen Kommunikationssituationen zu handeln, das bedeutet insbesondere miteinander sprechen zu können. Dabei kommt es darauf an, die eigene Rolle und die Erwartungen der Gesprächsteilnehmer/innen einschätzen zu können. Voraussetzung für erfolgreiches Unterrichten, Beraten, Verhandeln und Klären ist die Fähigkeit, die eigene Haltung reflektieren zu können. Es ist hilfreich, authentisch und auf eine für andere eindeutige und verständliche Weise die verschiedenen Rollen ausfüllen zu können. Dazu braucht es vor allem eine klare innere Haltung, die der Situationen angepasst ist und die sich in der jeweils gebrauchten Formulierung, der Körpersprache und allen paraverbalen Signalen ausdrückt. So ist es ein großer Un-terschied, mit Eltern in einem Beratungsgespräch zu kommunizieren, oder dieselben Eltern im Rahmen eines Elternabends zu erleben. Informiere ich Kinder in einer Kleingruppe oder führe ich ein Einzelgespräch? Wie ist meine Haltung gegenüber diesen Gesprächsteilnehmern, was will ich wie erreichen? Im Seminar werden langjährige Schulerfahrungen mit Wissen aus der Kommunikationsforschung und Methoden der Rollenarbeit miteinander verbunden und für die Anforderungen des Lehrerberufs fruchtbar gemacht. Literatur: Pawlowski, Klaus, Konstruktiv Gespräche führen, München/Basel 2005;
Lepschy, Annette, Wider die Sinnlosigkeit von Besprechungen! Besprechungsziel und ihre kommunikativen Bearbeitungsmöglichkeiten; in Mönnich, Annette (Hg.) Rhetorik zwischen Tradition und Innovation (Sprache und Sprechen Bd. 36) München/Basel 1999, 191-201; Zuschlag/ Bernd/Thielke, Konfliktsituationen im Alltag, Göttingen 1998; Walker, Jamie (Hrsg.), Mediation in der Schule, Berlin 2001; Hart, Sura, Kindle Hodsen, Victoria, Das respektvolle Klassenzimmer, Paderborn 2010; Hart, Sura, Kindle Hodsen, Victoria, Empathie im Klassenzimmer, Paderborn 2010

| | | |
|---|---|---|
| 316298 | Vorlesen und erzählen in der Grundschule<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

**Vorlesen und Erzählen in der Grundschule** Für angehende Grundschullehrer_innen ist es eine zentrale Kompetenz, ansprechend und interessant vorlesen und erzählen zu können – im Deutschunterricht und auch in allen anderen Fächern! Das Seminar bietet verschiedene Übungsformen, um an diesen Fähigkeiten zu arbeiten – das meiste ist dabei auch direkt auf die Arbeit mit Kindern übertragbar, deren Vorlese-, Erzähl- und Sprachkompetenz ja im Unterricht ebenfalls zu entwickeln ist. Im Mittelpunkt stehen verschiedene Techniken und Gestaltungsmöglichkeiten des Vorlesen und Erzählens, die Arbeit an einem guten Zuhörerkontakt und am passenden Einsatz von Sprechausdruck, Gestik und Mimik. Praktische und spielerische Arbeitsformen wechseln sich mit theoretischen Grundlagen, Reflektion und Diskussion ab. Bei Bedarf sind auch Übungen zur Stimme und zur Artikulation Bestandteil des Seminars. Literatur: Schweinsberg-Reichart, Ilse: Vorlesen -

Erzählen. Werkhefte zur Sprecherziehung. Freiburg 1975.
Rossié, Michael: Sprechertraining: Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. 2., überarbeitete Auflage. München 2000.
Oehlmann, Christa Gisela: Einfach erzählen. Ein Übungsbuch zum Erlernen des freien und des gestalteten mündlichen Erzählens. Paderborn 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 316575 | Gedichte sprechen in der Grundschule<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

„Mit Gedichten muss man sich ein bisschen aufhalten, um manchmal erst herauszufinden, was schön daran ist.“ (B. Brecht)Wir stellen Überlegungen an, welche Gedichte für Kinder geeignet sein können, was ein kindgerechter Zu- und Umgang mit Gedichten sein kann und welche didaktischen Möglichkeiten dazu in der Primarstufe zur Verfügung stehen. Im Vordergrund stehen kreative Methoden und vor allem die Möglichkeiten, die das Sprechen von Gedichten bietet. Literatur: Schulz, Gudrun: Umgang mit Gedichten. Berlin 1997.

| | | |
|---|---|---|
| 316120 | Gedichte sprechen und interpretieren (vor Publikum und / oder in Sek I und II)<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

Durch das Sprechen wird ein Gedicht sinnlich erfahrbar – und durch die Erarbeitung einer eigenen Sprechfassung kann man auch zu einer Interpretation des Textes finden. Das Interpretieren ist dabei nicht Selbstzweck, sondern wird in einen kreativen Zusammen-hang eingebunden. Die Kombination von Dichtungssprechen und Interpretation wird im Seminar praktisch erprobt und metho-disch reflektiert. Eingeladen sind alle, die einfach gerne Gedichte sprechen möchten und / oder das demnächst auch in der Sekun-darstufe I oder II mit SchülerInnen tun werden. Bitte bringen Sie ein Gedicht mit, an dem Sie im Seminar gerne arbeiten möchten. Literatur: Cornelia Ertmer: Gestaltendes Sprechen in der Schule. Münster 1996.

| | | |
|---|---|---|
| 316302 | Referieren, vortragen, darstellen<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Lämke, O.* |

*Kommentar:*

Wer hat es noch nicht erlebt: Das Referat war inhaltlich gut vorbereitet, und trotzdem ging alles schief. Der Seminarraum ist immer auch eine Bühne, auf der Persönlichkeiten auftreten. Inhalte müssen adäquat transportiert werden, um wirken zu können. Wenn aber Darstellung und Selbstdarstellung nur so schwer voneinander zu trennen sind, gilt es, auch die letztgenannten Fähigkeiten an der Universität zu schulen, um im Beruf, angefangen beim Vorstellungsgespräch, Erfolg zu haben. Mit Hilfe sprecherzieherischer Mittel und durch praktische Übungen sollen Schlüsselkompetenzen wie die überzeugende Darstellung eines Sachverhalts, die Präsentation eines gelungenen Referats oder das Halten eines kurzen Vortrags geübt werden. Literatur: Marita Pabst-Weinschenk: Reden im Studium. Frankfurt/Main 2004.

| | | |
|---|---|---|
| 316025 | Forschen – dokumentieren – präsentieren: Zur Geschichte der Studiobühne (Teil I)<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Lämke, O.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung werden wir gemeinsam die Geschichte der Studiobühne der Universität seit 1949 erforschen, dokumentieren und zur Eröffnung der neuen Räume am Domplatz Anfang 2016 die Ergebnisse in einem Katalog, einer Ausstellung sowie in Vortragsform präsentieren. Die Konzeption der Ausstellung im Foyer des künftigen Philosophikums erfolgt in Kooperation mit der FH Design (Frau Prof. Grönebaum). Zur Verfügung steht uns das bisher kaum ausgewertete Archivmaterial der Bühne (Plakate, Programmzettel, Theaterkritiken, Fotos, Filme u. a.), das vom Universitätsarchiv (Frau Dr. Happ) aufgearbeitet wird. Außerdem gilt es, etliche Zeitzeugen zu befragen, die an der Studiobühne gespielt oder mitgearbeitet haben. Ich verrate nicht zu viel, wenn ich sage, dass auch Ute Lemper und Volker Pispers Auskunft erteilen sollen und Golo Mann bei uns als Zwerg aufgetreten ist. Diese Übung ist als Projektseminar auf zwei Semester angelegt. Sie bietet insbesondere Studierenden der Germanistik, Geschichte, Kommunikationswissenschaft sowie aus den Bereichen Design und Kunst wertvolle Erfahrungen in Recherche, Dokumentation, Redaktion und Präsentation sowie speziell in der Konzeption und Durchführung einer Ausstellung für die interessierte Öffentlichkeit. Dazu gehören natürlich die entsprechenden Werbemaßnahmen (Plakate, Flyer) und eine gute Pressearbeit. Hier wird für das Leben gelernt!

| | | |
|---|---|---|
| 316030 | Schwierige Gesprächssituationen im schulischen Alltag erfolgreich gestalten<br>; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-16, VSH 118<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Lepschy, A.* |

*Kommentar:*

Wir werden uns in diesem Seminar mit schwierigen Gesprächs- und Kontaktsituatio¬nen im schulischen Alltag beschäftigen. Themenschwerpunkte werden sein: Wie funktionieren Gespräche? Welche Ursachen sind dafür verantwortlich, dass Gespräche gestört sind oder sogar scheitern? Wie kön¬nen Gespräche gelingen? Welche Deeskala-tionsmöglichkeiten gibt es für den Umgang mit schwierigen Schülern? Wie leitet man einen Elternabend? Wie führt man ein El-terngespräch? Wie gehe ich mit Kritik und Beschwerden von Eltern oder SchülerInnen um? Wir werden anhand verschiedener Übungen und Simulationen Kommunikationspraxis analysieren und erproben.
Literatur: Hennig,C./Ehinger, W., Das Eltern¬gespräch in der Schule, Donauwörth 2006; Roggenkamp, A./Rother, T./Schneider, J., Schwierige Elterngespräche erfolgreich meistern – Das Praxisbuch, Donauwörth 2014; Plath, M., Spielend unterrichten und Kom-munikation gestalten. Weinheim/ Basel 2010; Lohmann, G., Mit Schülern klar kommen, Berlin 2003; Rhode, R./Meis, S., Wenn Nervensägen an unseren Nerven sägen, München

| | | |
|---|---|---|
| 316317 | Rederhetorik für Anfänger<br>; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Multmeier, X.* |

*Kommentar:*

Dieses Seminar ist für Anfänger in der Rhetorik gedacht, die Sicherheit beim Reden vor Gruppen gewinnen wollen. In kleinen Schrit¬ten werden aufeinander aufbauend Fertigkeiten trainiert, die zu klarem Auftreten und gut strukturierter Rede führen. Konstruktives Feedback wird individuell gegeben.
Inhalte: Individuelle Vorbereitung: Lampen¬fieber und Konzentration – Persönliche Stil- und Wirkungsmittel – Vorbereitung einer Rede: Ziel, Zielgruppe, der Weg zum Ziel, Medien – Umgang mit Einwänden, Blackout und Nervosität im Kontakt mit fachlichen oder anderen Autoritäten – Körpersprache: Stand/Haltung, Atmung und Stimme, Gestik und Mimik, Blickkontakt

| | | |
|---|---|---|
| 316580 | Theater und Rezitation im Deutschunterricht (Sek.I und Sek.II)<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Multmeier, X.* |

*Kommentar:*

Nicht nur, wer eine Theater-AG an seiner späteren Schule gründen will, ist herzlich zu diesem Seminar eingeladen. Lyrikrezitation und das szenische Spiel bieten einen besonderen Zugang zu Texten und somit eine gute Ergänzung zur theoretischen Analyse in der Literaturwissenschaft. In dieser Übung werden Methoden vorgestellt, mit denen Texte zum Leben erweckt werden durch ihre sprecherische Interpretation, vom Improtheater bis zur klassischen Rezitation. Literatur: Hans Martin Ritter, Sprechen auf der Bühne. Berlin 2009.

| | | |
|---|---|---|
| 316044 | Stimme, Körper und Sprechausdruck<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi | *Nebert, A.* |

*Kommentar:*

Ausdrucksvolles Sprechen setzt eine Stimme voraus, die "aus dem Körperkommt". Diese Beschreibung des subjektiven Eindrucks einer Klangfarbe hat tatsächlich physiologische Ursachen, die in der Resonanz einer Stimme, aber auch in der An- und Entspannung verschiedener Körperpartien liegen. Dabei sind unter anderem die physiologische Atmung, eine eutone Mittelkörperspannung und der Ausbau der stimmlichen Resonanz zentrale Übungsthemen. In Übungen werden Körper und Stimme verbunden um eine leistungsfähigere, klangvollere und damit ausdrucksfähigere Stimme zu erreichen.
Literatur:  Aderhold, Egon; Wolf, Edith (1997): Sprecherzieherisches Übungsbuch. 10. Aufl. Berlin Fiukowski, Heinz (1992): Sprecherzieheri-sches Elementarbuch. 5. Aufl., Tübingen..

| | | |
|---|---|---|
| 316321 | Rederhetorik für Anfänger – Vorträge interessant und verständlich gestalten<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung erarbeiten und üben wir Grundlagen interessanten und verständlichen Vortragens ein. Die klassische Rhetoriklehre der Antike bietet uns mit der Beschreibung der fünf Produktionsstadien der Rede von der Ideenfindung (inventio) bis zur Darbietung (actio) eine elementare Gliederungshilfe. Daran entlang werden vielfältige Methoden angewandt, um von der Situationsanalyse über ein erstes Mind Mapping, über die An-ordnung und Gliederung der Gedanken und die sprachliche Überarbeitung sowie Übun-gen zu Stimme, Sprechweise und Körper-einsatz zu einer ansprechenden Vortrags-technik zu finden. Sie erhalten damit Hand-werkszeug für Referate, Präsentationen und andere Vortragssituationen.
Vorkenntnisse sind nicht erforderlich. Stellen Sie sich bitte darauf ein, dass alle Teilnehmenden einzeln vor der Gruppe sprechen werden. Literaturempfehlungen werden in der Veranstaltung gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 316609 | Stimm- und Sprechtraining – belastbar, verständlich, ausdrucksstark<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

Besonders in der Vorbereitung auf einen Sprechberuf wie den der Lehrkraft ist es sinnvoll, sich mit den Voraussetzungen für eine belastbare, gut verständliche und ausdrucksvolle Stimme und

Sprechweise zu beschäftigen. In der Übung lernen Sie Verfahren der Stimmschonung und -pflege kennen, Sie schulen Ihre eigene Wahrnehmungsfähigkeit, um muskulären Fehlspannungen und anderen Störfaktoren vorzubeugen, und Sie trainieren mit vielen Übungen Ihren Stimm- und Sprechapparat, um einen situationsangemessenen, unangestrengten Stimmeinsatz zu ermöglichen.

Zum Einstieg empfohlene Literatur: Barbara Maria Bernhard: Sprechen im Beruf.
Der wirksame Einsatz der Stimme. Wien 2003.

| | | |
|---|---|---|
| 316886 | Bühnentraining - vom Körper zur Stimme<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

Wer vor anderen auftritt, sei es als Darsteller auf der Bühne oder als Lehrkraft im Klassenraum, zeigt sich und gibt damit viel von sich preis. Bei Auftritten vor Gruppen präsent, sicher und authentisch zu sein, kann man üben. Der überzeugende Ausdruck ist das Resultat vieler Faktoren. Die Veranstaltung soll dabei helfen, diese auf experimentelle Weise individuell auszuloten, und zu erleben, was es heißen kann, eine Rolle auszufüllen und insbesondere auch stimmlich zu „verkörpern“. Vielfältige Aufwärm-, Atem- und Improvisations-Übungen ergänzen sich in dieser Übung mit Rezitation, Gesang, sportlichem Körpereinsatz und tänzerischen Elementen ... nicht nur für Leute, die Theater spielen. Voraussetzung für die Teilnahme sind Experimentierfreude und Neugier; es wird keine Bühnenerfahrung erwartet.

| | | |
|---|---|---|
| 316059 | Stimme/Mediensprechen<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.08.2015 - 22.08.2015, -, VSH 116 | *Aich, J.* |

*Kommentar:*

Wie liest man Nachrichten im Radio oder Fernsehen so, dass die Zuhörer/-innen glauben, man erzähle sie ihnen? Wie spricht man einen Radiobeitrag, ohne ins Leiern zu verfallen? Wie nimmt man Hörer/-innen mit auf eine Ohrenreise, die so spannend ist, dass sie rundherum alles vergessen? Indem man verstanden hat, was man da spricht (liest), und indem man mit jemandem spricht, so natürlich wie im richtigen Leben. In dieser Übung arbeiten wir intensiv an Zuhörerbezug und Lesetechnik, um zu einer natürlichen Mikrofonstimme zu gelangen. Grundlage der Arbeit an Texten sind Atem-, Stimm-, Artikulations- und Sprechausdrucksübungen. In jedem Sprechberuf (z.B. Lehrer/ -in) und auch im Studium ist der bewusste Umgang mit diesen sog. Elementarprozessen von entscheidender Bedeutung, sowohl für das Gelingen von Kommunikation als auch für den optimalen und schonenden Einsatz der Stimme. Die Teilnehmer/-innen können sprecherisch geschriebene Texte aus ihrer eigenen Praxis (zum Beispiel im Radio) mitbringen: Meldungen, Beiträge, Moderationen, Features, kurze Geschichten, Wissenschaftstexte o.ä. Pro Teilnehmer/ -in werden mehrere Sprechversuche aufgenommen. Nach dem Abhören gibt der Leiter praktische Hinweise zur individuellen Weiterentwicklung. Literatur: Wachtel, Stefan: Sprechen und Moderieren in Hörfunk und Fernsehen. 4. Aufl. Konstanz 2000./ Rossié, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor dem Publikum. 2. Aufl. München 2002 (mit CD). Joachim Aich: Erfolgsgeheimnis Stimme. Besser sprechen - mehr erreichen, Berlin 2009.

| | | |
|---|---|---|
| 316336 | Unterrichtsmethoden erproben<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.08.2015 - 20.08.2015, - | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Vom Unterrichtsgespräch über das Lerntem-poduett und Schülerpräsentationen bis hin zum

Rollenspiel gibt es eine Fülle von Metho-den, die der Erschließung von Lernstoff die-nen. In dieser Übung schauen wir auf die rhetorische und didaktische Umsetzung von Unterrichtsmethoden. Wir erproben sie in Unterrichtssimulationen und reflektieren ihre Einsatzmöglichkeiten, Chancen und den Umgang mit möglichen Schwierigkeiten bei der Umsetzung.
Literatur: Wolfgang Mattes: Methoden für den Unterricht. Kompakte Übersichten für Lehrende und Lernende. Braunschweig 2011.

| | | |
|---|---|---|
| 316613 | Konfliktklärung in Gruppen und Teams<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 10.09.2015, - | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Selbst wenn Sie viel allein arbeiten: Sie sind fast immer auf die Kooperation mit Kollegen und Partnern angewiesen. Wie schön ist es, wenn Hand in Hand gearbeitet wird und das Team reibungslos funktioniert. Das ist nur leider selten der Fall. Wo Menschen zusammenkommen entstehen Konflikte. Im Seminar lernen Sie die Hintergründe der Konflikte kennen und üben den konstruktiven Umgang damit.

| | | |
|---|---|---|
| 316063 | Rhetorik für Frauen<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 29.07.2015, - | *Bertling, M.* |

*Kommentar:*

Dieser Kurs richtet sich an Frauen, die mehr Sicherheit beim Sprechen vor Publikum bekommen möchten. Hierzu dienen zunächst aufeinander aufbauende Übungen zu Haltung, Gestik, Blickkontakt, Atmung und Stimme. Sprechdenkübungen trainieren das freie Sprechen. Weiteres Handwerkszeug bieten Strukturierungshilfen für Argumentation und Informationsrede, wie z. B. Referate. Sie schulen das logische Denken und helfen, mündliche Beiträge überzeugender und verständlicher zu machen. Im Verlauf des Seminars werden eigene Reden erarbeitet, für die es ein Feedback gibt. Die Videokamera wird zur Unterstützung eingesetzt. Literatur: Heilmann, Christa M.: Frauensprechen - Männersprechen. Geschlechtsspezifisches Sprechverhalten. Sprache und Sprechen Bd. 30. München 1995. / Neuhäuser-Metternich, Sylvia: Kommunikation im Berufsalltag. München 1994.

| | | |
|---|---|---|
| 316340 | Vorlesen für Grundschullehrer/innen<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 03.08.2015 - 05.08.2015, - | *Bertling, M.* |

*Kommentar:*

In der Primarstufe wird nicht nur das Lesen gelehrt, auch ein großer Teil der Wissensvermittlung geschieht über das Vorlesen. Somit werden an die Vorlesekompetenz von Grundschullehrer/-innen höchste Ansprüche gestellt. Professionelles Vorlesen ermöglicht nicht nur ein optimales Textverständnis, sondern unterstützt auch die Motivation zum Zuhören, hält die Schüler und Schülerinnen „bei der Stange“. Das Seminar bietet Methoden und Übungen zu den Grundtechniken des Vorlesens: bewusster Einsatz von Stimme, Lautstärke und Tempo, sinnerschließende Intonation u.a. Die Textauswahl orientiert sich an für die Grundschule geeigneten Vorlesetexten.Es wird darum gebeten, geeignete Literatur mitzubringen.

| | | |
|---|---|---|
| 316628 | Schwierige Gespräche im schulischen Alltag<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 24.08.2015 - 26.08.2015, -, VSH 116 | *Bertling, M.* |

*Kommentar:*

Neben dem Unterrichtsgespräch gibt es auch andere typische Gesprächssituationen und -

konstellationen, die innerhalb des schulischen Alltags relevant sind: Elterngespräche, Elternabende, Gespräche im Kollegium, Projektgruppengespräche usw. Diese Gespräche stellen häufig eine ebenso große Herausforderung wie das Unterrichtsgespräch dar. In diesem Seminar wird erarbeitet, wie man Gespräche ziel- und personenorientiert vorbereiten und durch-führen kann. Mit Hilfe von Rollenspielen und Praxissimulationen kann das eigene Gesprächsverhalten professionalisiert wer-den. Literatur: Pawlowski, Klaus, Konstruktiv Gespräche führen, München/Basel 2005.

| | | |
|---|---|---|
| 316509 | Sprechen auf der Bühne, Sprechen am Mikrophon<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 13.08.2015 - 15.08.2015, - | *Giese, S.* |

*Kommentar:*

Ob bei einem Vortrag, einer Festrede, einer Moderation, einem Beitrag im Radio oder einem (künstlerischen) Auftritt – auf der Bühne vor Leuten zu sprechen, stellt ganz andere Herausforderung an unsere Stimme, unseren Ausdruck und den kompletten Körper. Kommt dann noch ein Mikrofon dazu, muss gleichzeitig noch ein Hilfsmittel bespielt werden und unser Hören (und damit unsere Wahrnehmung der eigenen Stimme) verändert sich durch die Verstärkung. In diesem Kurs sollen die Spezifika des Sprechens auf der Bühne und die des Sprechens mit und/oder hinter einem Mikrofon vermittelt und spielerisch erprobt werden. Wie betone ich richtig, wie kann ich meine Stimme modulieren und variieren und wie schaffe ich es, einen Text lebendig und situationsangemessen zu gestalten? Und wie steuere ich meine Stimme, wenn ich in einer bestimmten „Rolle“ sprechen muss? Durch Stimm- und Sprechübungen, viele Textbeispiele und Spielszenen soll herausgefunden werden, wie man es schaffen kann, immer den richtigen Ton zu treffen, die Atmung gezielt zu kontrollieren und angemessen zu artikulieren. Ferner gilt es, den Wirkungszusammenhang von Körper(haltung), Bewegung und Stimme zu erfahren. Empfohlene Literatur: Bernhard, Barbara Maria: Professionell sprechen - Auf der Bühne und am Mikrofon. Wien 2002; Ritter, Hans Martin: Sprechen auf der Bühne. Berlin, 2009. Graham/Hoggett: The Frantic Assembly Book of Devising Theatre. London, 2009.

| | | |
|---|---|---|
| 316078 | Die rhetorische Oberflächenstruktur: Präsenztraining, Körpersprache, Körperausdruck<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 09.09.2015, -, VSH 118 | *Giese, S.* |

*Kommentar:*

Der Inhalt macht’s – meint man zumindest. Stimme, Sprechausdruck und vor allem Körpersprache und -ausdruck sind aber von ebenso großer Relevanz wie die verbale Ebene. Wie man Inhalt, para- und extraverbale Eigenschaften ideal kombinieren kann, um damit das Gesagte zu unterstützen und eher zum gewünschten Effekt zu kommen, soll Schwerpunkt dieses Seminars sein. Dabei wird es zum einen darum gehen, die Selbstwahrnehmung zu schärfen und professionelles Feedback zur eigenen Wirkung zu bekommen, zum anderen soll in konkreten Übungen und Anwendungsbeispielen erarbeitet werden, wie Stimme, Gestik, Körperhaltung, Mimik (und Inhalt!) passend zur jeweiligen Situation und Persönlichkeit der/des Sprechenden eingesetzt werden können. Bitte bewegungsfreundliche Kleidung anziehen

| | | |
|---|---|---|
| 316355 | Neu. Anders. Fremd. Interkulturelle Kompetenzen in Theorie und Praxis I<br><br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17 | *Haag, B.* |

*Kommentar:*

Was sind die Besonderheiten kommunikativer Kompetenz im interkulturellen Kontext? Kommunikationspsychologische, soziologische und pädagogische Aspekte werden berücksichtigt. Wir arbeiten praxisnah und handlungsorientiert mit zahlreichen Fallbeispielen. Ein methodischer Schwerpunkt des Seminars: Wie lehrt bzw. erlernt man interkulturelle Kompetenz (auch mittels multimedialer Möglichkeiten)?
Literatur: Heringer, Hans Jürgen: Interkulturelle Kommunikation: Grundlagen und Konzepte, Tübingen und Basel 2004. Hirschfeld, Ursula: Deutsch als Fremdsprache und interkulturelle Kommunikation - aktuelle Aufgaben für die Sprechwissenschaft. In: Barthel, Henner (Hg.) (2003): Sprache und Sprechen: Zum Wissenschaftsverständnis der Sprechwissenschaft. S. 130-139. Kumbier, Dagmar und Schulz von Thun, Friedemann: Interkulturelle Kommunikation: Methoden, Modelle, Beispiele, Berlin 2006.
Thomas, A. / Kinast, E.-U. / Schroll-Machl S. (Hg.): Handbuch Interkulturelle Kommunikation und Kooperation, Bd. 1 u. Bd. 2, Göttingen 2005.

| | | |
|---|---|---|
| 316910 | Neu. Anders. Fremd. Interkulturelle Kompetenzen in Theorie und Praxis II<br><br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17 | *Haag, B.* |

*Kommentar:*

Was sind die Besonderheiten kommunikati-ver Kompetenz im interkulturellen Kontext? Kommunikationspsychologische, soziologi-sche und pädagogische Aspekte werden berücksichtigt. Wir arbeiten praxisnah und handlungsorientiert mit zahlreichen Fallbei-spielen. Ein methodischer Schwerpunkt des Seminars: Wie lehrt bzw. erlernt man interkulturelle Kompetenz (auch mittels multimedialer Möglichkeiten)?
Literatur: Heringer, Hans Jürgen: Interkulturelle Kommunikation: Grundlagen und Konzepte, Tübingen und Basel 2004. Hirschfeld, Ursula: Deutsch als Fremdsprache und interkulturelle Kommunikation - aktuelle Aufgaben für die Sprechwissenschaft. In: Barthel, Henner (Hg.) (2003): Sprache und Sprechen: Zum Wissenschaftsverständnis der Sprechwissenschaft. S. 130-139. Kumbier, Dagmar und Schulz von Thun, Friedemann: Interkulturelle Kommunikation: Methoden, Modelle, Beispiele, Berlin 2006. Thomas, A. / Kinast, E.-U. / Schroll-Machl S. (Hg.): Handbuch Interkulturelle Kommunikation und Kooperation, Bd. 1 u. Bd. 2, Göttingen 2005.

| | | |
|---|---|---|
| 316360 | Stimm- und Sprechtraining für einen überzeugenden Auftritt<br>; ME E1; ME E3<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 01.09.2015 - 03.09.2015, - | *Kober, M.* |

*Kommentar:*

Ist der Auftritt vor Gruppen (in Diskussion, Präsentation, Referat etc.) ein wichtiger Bestandteil Ihrer angestrebten beruflichen Tätigkeit? Ist es dabei wichtig für Sie, überzeugend Ihre Meinung vor Anderen zu vertreten? Ist Ihnen bewusst, dass eine wesentliche Komponente für Ihre Glaubwürdigkeit und Überzeugungskraft in Ihrem stimmlich-körpersprachlichen Ausdruck liegt? Sich widersprechende verbale und nonverbale Botschaften können zu einem schweren Stand vor den Zuhören/- innen führen und darüber hinaus ihre stimmliche wie psychische Gesundheit gefährden.In dieser Übung wird in angenehmer Atmosphäre daran gearbeitet, den eigenen sprecherisch-stimmlichen Auftritt zu analysieren. Davon ausgehend wird in Gruppen- und Einzelarbeit daran gearbeitet, die eigenen stimmlich-sprecherischen Fähigkeiten und Kenntnisse auszubauen. Themen sind: Die Gewinnung von mehr Souveränität. Abbau von Nervosität. Eine verbesserte Präsenz vor Gruppen. Motivierende sprecherische Akzente setzen können. Erkennen der Zusammenhänge von Stimmgesundheit und kongruentem wirkungsvollen Ausdruck

| | | |
|---|---|---|
| 316647 | Stimmproblemen vorbeugen und die Klasse mit dem gezielten Einsatz von Stimme und Körpersprache führen - Seminar für angehende Lehrer/innen<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.09.2015 - 24.09.2015, - | *Kober, M.* |

*Kommentar:*

Stimmproblemen vorbeugen und die Klasse mit dem gezielten Einsatz von Stimme und Körpersprache führen - Seminar für angehende Lehrer/innen. Das Seminar setzt sich mit der Bedeutung von Stimme und Körpersprache im Zusammenhang mit gutem Classroom-Management auseinander. Beidem kommt zentrale Bedeutung zu: bei der Verständlichkeit der Lehrerbeiträge, beim Setzen motivierender Impulse, bei der wertschätzenden Kommunikation mit den Schülern und beim Umgang mit Störungen. Außerdem erfährt der Schüler (meist unbewusst) über Stimmklang und Körpersprache des Lehrers sehr viel über dessen Grundgestimmtheit, seine innere Überzeugung und Motivation. Im Seminar geht es darum, sich der eigenen Wirkung in unterschiedlichen schulischen Kontexten bewusst zu werden, sein stimmliches und körpersprachliches Repertoire zu erweitern und die zur Verfügung stehenden Gestaltungsmittel schließlich gezielt einsetzen zu können. Außerdem werden zahlreiche Übungen vorgestellt, mit denen man die Stimme trainieren und gesund erhalten kann. Bitte bequeme Kleidung tragen und warme Socken mitbringen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316097 | Stimme und Text - vom Spiel zur vielfältigen Ausdrucksmöglichkeit<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 25.08.2015 - 27.08.2015, - | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

Die Stimme ist Ausdruck der Persönlichkeit und ein wichtiges Instrument in Studium und Beruf. Die Übung soll Gelegenheit geben, die eigene Stimme auf spielerische und experimentelle Weise zu erkunden und die stimmlichen Möglichkeiten zu erweitern, so z.B. im Bereich von Resonanz, Artikulation, Modulations- und Ausdrucksfähigkeit. Im Zentrum stehen dabei Körper- und Atemarbeit, das Sprechen von literarischen Texten und das Spiel mit Rhythmen. Vorkenntnisse sind nicht erforderlich, das Interesse an spielerischen und experimentellen Arbeitsformen wird aber unbedingt vorausgesetzt. Bitte bringen Sie einen Text (Gedicht oder kurzes Prosastück) mit, an dem Sie im Kurs gerne arbeiten möchten. Literatur: Bernhard, Barbara Maria: Sprechübungen. Eine Sammlung für Theatergruppen. Wien 2004.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316924 | Sicher auftreten und souverän mit Störungen umgehen<br>A2;<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 15.09.2015 - 17.09.2015, -, VSH 116 | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

Der Auftritt vor einer Gruppe – in Studium und Beruf spielt er eine wichtige Rolle, vor allem für angehende LehrerInnen.  Ob er gelingt, das hängt vom Inhalt des Gesagten ab – aber fast noch mehr vom körpersprachlichen, stimmlichen und sprecherischen Ausdruck und davon, ob ein guter Kontakt zu den ZuhörerInnen hergestellt werden kann. Das Seminar bietet die Gelegenheit, sich dem Thema zunächst spielerisch und erprobend zu nähern und dann verschiedene Auftrittssituationen  zu planen und praktisch durchzuführen. Das Feedback der Gruppe und der Seminarleitung gibt Aufschluss über die eigene Wirkung, die zusätzlich mit Hilfe von Videofeedback reflektiert werden kann – immer mit dem Ziel, einen Zugewinn an Selbstsicherheit zu erreichen. Vor allem für den schulischen Kontext werden wir zudem die Möglichkeiten im Umgang mit Störungen reflektieren und erproben. Literatur: Händel, Daniel / Kresimon, Andrea / Schneider, Jost: Schlüsselkompetenzen: Reden – Argumentieren – Überzeugen. Stuttgart 2007. Rhode, Rudi / Meis, Mona Sabine: Wenn Nervensägen an unseren Nerven sägen: So lösen Sie Konflikte mit Kindern und Jugendlichen sicher und selbstbewusst. 8. Auflage. München 2006

---

| | | |
|---|---|---|
| 316374 | Deeskalation in der Schule | *Leifeld, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Blockveranstaltung + Sa und So, 23.07.2015 - 24.07.2015, -, VSH 116<br>Einzeltermin, 25.07.2015, Sa 10-18 | |

*Kommentar:*

Im Rahmen dieser Blockveranstaltung setzen sich die Teilnehmer mit den Themen Gewalt und Deeskalation in der Schule auseinander. Es werden zum einen Theorien zur Konfliktentstehung und Gewalt beleuchtet. Zum anderen werden viele praktische Übungen durchgeführt, welche die Handlungskompetenzen zukünftiger Lehrer im Umgang mit Gewalt und Konflikten bei Kindern und Jugendlichen erweitern. Dabei werden sicheres Auftreten, souveränes Handeln sowie konstruktive Konfliktlösungen im Schulalltag vorgestellt und erprobt. Schwerpunkte: Konflikt- und Gewalttheorien: Konfliktstufen, Kommunikation und Verhalten zwischen Schülern und Lehrern, Gute Vorbereitung auf Konfliktsituationen, Kontrollierte Eskalation; das Kollegium/ die Schule: Strukturen, die Gewalt und Konflikte begünstigen oder minimieren, Kommunikation und Verhalten zwischen den Schülern, Stärkung des Sozialverhaltens, Stärkung durch Selbstbehauptung; mögliche Umsetzung der Seminarinhalte im Unterricht: z.B. Unterrichtseinheit „Soziales Lernen“ oder Unterrichtseinheit „Ringen und Kämpfen“

---

| | | |
|---|---|---|
| 316651 | Informieren - Präsentieren – Visualisieren<br><br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17, VSH 116<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 11.04.2015, Sa 09-17, VSH 118<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 16-20, VSH 118 | *Lepschy, A.* |

*Kommentar:*

Sie bekommen in dieser Übung einen Methodenkoffer an die Hand, mit dem Sie Ihre (Lehrer-)Vorträge, Unterrichtseinstiege, Referate lebendiger, anschaulicher und zuhörerfreundlicher aufbereiten können. Sie erhalten eine Einführung in die Welt des visuellen Denkens und erproben Methoden, wie Sie Inhalte in anschauliche Bilder umwandeln können. Wir werden im Seminar mit Metaplanwänden, Flipchart und Powerpoint arbeiten. Themenschwerpunkte: Strukturierung von Informationen (Lehrervortrag, Referat etc.); Concept Map zur Aufbereitung von Materialsammlungen; Einführung in das visuelle Denken; Wie entwickelt man eine Bild-Idee? Die vier Verständlichkeits-macher als Grundlage für anschauliche Sachvorträge; Mit dem „Story-board“ Präsentationen vorbereitend strukturieren; Umgang mit Flächen, Farben und Schriften; Geeignete Visualisierungs-formen für verschiedene Inhalte auswählen. Einführende Literatur: Hierhold, Emil, Sicher präsentieren – wirksam vortragen, Heidel-berg 2006; Langer/Schulz von Thun/Tausch, Sich verständlich ausdrücken, 9.A. München/Basel 2011; Roam, Dan, Auf der Serviette erklärt. So lösen Sie komplexe Probleme mit einfachen Zeichnungen, München 2010; Grell, Jochen/Grell, Monika, Unterrichtsrezepte, Weinheim/Berlin 1983

---

| | | |
|---|---|---|
| 316412 | Gewaltfreie Kommunikation nach Dr. M.B. Rosenberg<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 21.09.2015 - 24.09.2015, -, VSH 116 | *Lohmann, A.* |

*Kommentar:*

Gewaltprävention und Methoden zur konstruktiven Konfliktbewältigung sind an allen Schulen wichtige Bausteine der Schul-entwicklung. Die Gewaltfreie Kommunikation (GFK)wird dabei heute auch international in Schulen erfolgreich im Umgang mit Konflik-ten und für ein respektvolles Miteinander angewandt. Diese Übung ist eine Einführung in die Methode und Haltung der GFK, die von Dr. Marshall B. Rosenberg vor über 30 Jahren auf der Grundlage der humanistischen Psy-chologie Carl Rogers entwickelt wurde. Die Methode unterstützt LehrerInnen und SchülerInnen gleichermaßen bei der Gestal-tung und Umsetzung einer Schulkultur, in der alle Beteiligten respektvoll, unterstüt-zend und gemeinschaftlich leben und arbeiten. Schwerpunkt ist die Vermittlung der folgenden Fähigkeiten: selbstbewusster und gelassener für sich einzutreten; die Gründe für

»unverständliches« Verhalten anderer besser zu verstehen; schwierige Gespräche konstruktiv zu führen; mehr Mitgefühl für sich und andere zu haben; Konflikten souve-räner zu begegnen. Da die Veranstaltung einen hohen Praxisanteil hat, ist die Bereit-schaft, sich persönlich einzubringen, Voraussetzung für die Teilnahme. Arbeitsformen: Inputs, Plenum, Kleingrup-pen, Einzelarbeit, Praxissimulation.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316101 | Lernen bewusst gestalten. Individuelles Lernen und Potentialentfaltung im Schulalltag<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 16.09.2015 - 19.09.2015, -, VSH 118 | *Lohmann, A.* |

*Kommentar:*

Lernen bewusst gestalten ist ein Ziel von Bildung, Erziehung und Pädagogik. Die Art, wie wir Lernen ist im weitesten Sinn ein Ausdruck der menschlichen und globalen Evolution. Wie können wir uns selbst, unsere Mitmenschen und die Welt um uns herum in dieser Entwicklung besser verstehen? Und wie wirken sich diese Einsichten auf die Gestaltung von Lernprozessen aus? In diesem Seminar lernen Sie verschiedene Ansätze kennen, die Ihnen im pädagogischen Alltag Orientierung geben, um Vielfalt und Unterschiedlichkeiten zu verstehen und wertzuschätzen; individuelle Potentiale zu erkennen und zu fördern; verschiedene Perspektiven einnehmen zu können. Diese Erkenntnisse helfen PädagogInnen und SchülerInnen gleichermaßen bei der Gestaltung und Umsetzung einer Schulkultur, in der alle Beteiligten respektvoll, unterstützend und gemeinschaftlich leben, arbeiten und sich entwickeln können. Schwerpunkt des Seminars ist die Vermittlung der Fähigkeit, Kommunikations-prozesse so zu gestalten, dass sich schwierige Situationen nachhaltig auflösen lassen, Ihre Zusammenarbeit im Team, im Kollegium, mit Eltern und Schülern reibungsloser funktio-niert und Sie gelassener und souveräner für sich eintreten können. Da das Seminar einen hohen Praxisanteil hat, ist die Bereitschaft, sich persönlich einzubringen, Voraussetzung für die Teilnahme. Arbeitsformen: Input, Plenum, Kleingruppen, Einzelarbeit, Rollenspiele

---

| | | |
|---|---|---|
| 316389 | Verhandlungen effektiv führen – selbstsicher Interessen vertreten<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 14.09.2015 - 16.09.2015, - | *Marx, H.* |

*Kommentar:*

Ob im Fernsehen, im Radio oder auf der Bühne: Über Comedy und Kabarett wird weiter viel gelacht. Auch in der Schule sind Sketche und witzige Monologe oft Grundlage für Erfahrungen mit szenischem Spiel. Lehrer sind da als Impulsgeber und zuweilen auch als Akteure gefordert. Aber das, was leicht und heiter daherkommen soll, ist oft schwer und macht viel Arbeit. Wie schreibt man einen satirischen Text? Was ist eigentlich komisch? Wie bringe ich mein Publikum zum Lachen oder wenigstens zum Schmunzeln? All das soll in dieser Übung praktisch erprobt werden. Neben eigenen Schreibversuchen steht das Sprechen und Spielen auf der Bühne im Mittelpunkt. Übungen zu Atem, Stimme und Sprechausdruck sowie Improvisations- und Theaterübungen schaffen die Basis für die Arbeit mit eigenen und fremden Texten. Literatur: Hirsch; Eike Christian: Der Witzableiter oder Schule des Gelächters, München (dtv) 1991. Lodge, David: Das Handwerk des Schreibens, Zürich (Haffmanns) 2001. Maak, Michael: Comedy. 1000 Wege zum guten Gag. Berlin (Hentschel) 2007. Rossie, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. München (List) 2002. Ritter; Hans Martin: Sprechen auf der Bühne. Ein Lehr- und Arbeitsbuch Berlin (Henschel) 1999. Vorhaus, John: Handwerk Humor, Frankfurt a.M., 2.Aufl. (Zweitausendeins) 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316666 | „Alle mal lachen“! Kabarett und Comedy. Vom geschliffenen Wort zum szenischen Spiel<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.06.2015 - 21.06.2015, -<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-17, VSH 118 | *Menne, M.* |

*Kommentar:*

Ob im Fernsehen, im Radio oder auf der Bühne: Über Comedy und Kabarett wird weiter viel gelacht. Auch in der Schule sind Sketche und witzige Monologe oft Grundlage für Erfahrungen mit szenischem Spiel. Lehrer sind da als Impulsgeber und zuweilen auch als Akteure gefordert. Aber das, was leicht und heiter daherkommen soll, ist oft schwer und macht viel Arbeit. Wie schreibt man einen satirischen Text? Was ist eigentlich komisch? Wie bringe ich mein Publikum zum Lachen oder wenigstens zum Schmunzeln? All das soll in dieser Übung praktisch erprobt werden. Neben eigenen Schreibversuchen steht das Sprechen und Spielen auf der Bühne im Mittelpunkt. Übungen zu Atem, Stimme und Sprechausdruck sowie Improvisations- und Theaterübungen schaffen die Basis für die Arbeit mit eigenen und fremden Texten. Literatur: Hirsch; Eike Christian: Der Witzableiter oder Schule des Gelächters, München (dtv) 1991. Lodge, David: Das Handwerk des Schreibens, Zürich (Haffmanns) 2001. Maak, Michael: Comedy. 1000 Wege zum guten Gag. Berlin (Hentschel) 2007. Rossie, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. München (List) 2002. Ritter; Hans Martin: Sprechen auf der Bühne. Ein Lehr- und Arbeitsbuch Berlin (Henschel) 1999. Vorhaus, John: Handwerk Humor, Frankfurt a.M., 2.Aufl. (Zweitausendeins) 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 316943 | "Stimmige Worte" - Sprechen in den Medien<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 19.09.2015 - 20.09.2015, -, VSH 06<br>Einzeltermin, 12.09.2015, Sa 09-17, VSH 06 | *Menne, M.* |

*Kommentar:*

Ob Hörfunk, Fernsehen oder Filmproduktionen: Das Sprechen für die Medien stellt stimmlich und sprecherisch besondere Anforderungen. Von der „lockereren“ Moderation bis zur seriösen Nachricht; vom spannenden Beitrag, über den informativen Dokumentarfilm bis zur anschaulichen Reportage; von der amüsanten Geschichte über die bunte Meldung bis zum Gedicht. – Es sind es die unterschiedlichsten Sprechsituationen, die es zu bewältigen gilt. Wie schafft man es, dass alles möglichst natürlich und eben nicht abgelesen klingt? Das soll im Blockseminar praktisch erprobt werden. Dieses Seminar will helfen, die individuellen sprecherischen Fähigkeiten für die Medienarbeit zu entdecken und zu entwickeln. Neben Hinweisen zu den Grundlagen von Atem, Stimme, Sprechausdruck und Leselehre wird mit literarischen und journalistischen Texten das Sprechen für die Arbeit vor dem Mikrofon erprobt. Dazu kommen Übungen zum Schreiben fürs Hören und zum freien Sprechen. Begleitende Atem- und Stimmübungen sollen auch die körperlichen Voraussetzungen für das Sprechen in den Medien schaffen. Eigene journalistische oder auch literarische Texte der Teilnehmer sind erwünscht. Literaturauswahl: Hermann, Inge; Krol, Reinhard; Bauer, Gabi: Das Moderationshandbuch. Souverän vor Mikro & Kamera. Tübingen; Basel ( UTB) 2002. Rossié, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. 7. Aufl. Berlin (Springer) 2013. Rossié, Michael: Frei sprechen in Radio, Fernsehen und vor Publikum. Ein Training für Moderatoren und Redner. Berlin (Springer) 2013.
Schürmann, Uwe: Vorlesen und Vortragen leicht gemacht. München (Reinhardt) 2010. Wachtel, Stefan: Sprechen und Moderieren in Hörfunk und Fernsehen. 6. Aufl. Konstanz (UVK) 2009.Wachtel, Stefan: Schreiben fürs Hören.5. Aufl. Konstanz (UVK) 2013.

| | | |
|---|---|---|
| 316116 | Rhetorik und Stimmbildung für Frauen<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 23.07.2015 - 25.07.2015, - | *Multmeier, X.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung werden Situationen des Schulalltags aus rhetorischer Sicht beleuchtet. Welche Hilfen aus der Rederhetorik kann ich einsetzen, um z.B. einen Elternabend gut zu gestalten? Wie präsentiere ich mich körpersprachlich? Gesprächsrhetorik ist ein weiterer Schwerpunkt: Wie strukturiere ich Gespräche mit Eltern, wie wirke und bleibe ich auch bei schwierigen Gesprächen ruhig, wie kann ich eine konstruktive Haltung entwickeln und sicher durch das Gespräch führen?

| | | |
|---|---|---|
| 316393 | Schule des Vorlesens<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 28.08.2015 - 30.08.2015, -, VSH 118 | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

„Wer lesen kann, kann auch vorlesen“ – so die verbreitete Meinung, die sich in den Köpfen hartnäckig hält. Doch wie sieht es in der Realität aus? Oft fällt es Zuhörenden schwer, einem – abgelesenen – Vortrag bis zum Ende die volle Aufmerksamkeit zu schenken, Sinnzusammenhänge zu verstehen oder beim Lauschen einer Geschichte innere Bilder entstehen zu lassen. Wer vorliest, gliedert, gestaltet, prägt den Text. Ob angehende Lehrerin, Schauspieler, Vorlesepate oder Lektorin im kirchlichen Bereich – nehmen Sie sich die Zeit, sich bewusst mit den Grundtechniken des Vorlesens zu beschäftigen und an der eigenen Vorlesekompetenz zu feilen! Speziell für angehende Lehrerinnen und Lehrer werden in der Übung zudem Perspektiven aufgezeigt, wie sie das Vorlesen als Sinnerschließungstechnik sinnvoll in den Schulunterricht integrieren können.
Empfohlene Literatur: E. Ockel: Vorlesen als Aufgabe und Gegenstand des Deutschunterrichts. Hohengehren 2000.

| | | |
|---|---|---|
| 316670 | Miteinander statt gegeneinander – Kooperative Gesprächsführung<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 11.09.2015 - 13.09.2015, - | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

Gespräche, in denen es keine Verlierer gibt, können nur gelingen, wenn die Beteiligten die Bereitschaft mitbringen, auf Augenhöhe zu kommunizieren, auch in schwierigen Situationen die Begegnung mit einem Gegenüber zuzulassen und so „etwas zur gemeinsamen Sache zu machen bzw. etwas gemeinsam zur Sache zu machen“ (Geissner). Dabei hilft das bewusste Einnehmen einer grundsätzlich wohlwollenden Haltung. Zudem können gezielt eingesetzte rhetorische Techniken und Methoden, Kommunikationsmodelle und andere Werkzeuge dazu beitragen, Gesprächsprozesse besser zu verstehen und mitzugestalten. Dies soll im Kurs erfahren und erprobt werden.

| | | |
|---|---|---|
| 316985 | Teamtraining – selbstbewusst im Team<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 29.07.2015 - 31.07.2015, -, VSH 17 | *Reindl, C.* |

*Kommentar:*

Sie arbeiten immer häufiger in Teams - oftmals sogar in verschiedenen Teams gleichzeitig - angefangen vielleicht bei Ihrer WG oder beim Jobben neben dem Studium bis hin zu Referatsgruppen. Auch später im Berufsleben werden Sie wahrscheinlich in Teams arbeiten und/oder Teams führen: in Ihrer Abteilung und in diversen Projektteams. Vielleicht ist Ihnen nicht immer klar, „was eigentlich grad läuft“ im Team…. Wir wollen uns in dieser Übung damit beschäftigen, wie Teams funktionieren und wie Sie sich selbst in Gruppen einbringen und verhalten. Inhalte: Dynamik in Gruppen erkennen und steuern (Triebkräfte, Prozess, Struktur); Einzelne Themen und Aufgaben in Gruppen kennen lernen und diskutieren (Beziehung, Feedback, Vertrauen, Rollen und Funktionen, Kommunikation, Entscheidung, Autorität und Führung); Erlebnisorientierte Übungen und Reflexion der Prozesse und des Verhaltens; Transfer in den Alltag von Studium und Beruf; Individuelles Feedback (Selbst- und Fremdwahrnehmung). Methoden und Arbeitsformen: Impulsreferate, Lehrgespräche, Gruppen- und Einzelarbeit, praktische erlebnisorientierte Übungen, Einsatz geeigneter Medien

| | | |
|---|---|---|
| 316690 | Konflikt und Mediation<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 17.09.2015 - 19.09.2015, - | *Rother, T.* |

*Kommentar:*

Konflikte tauchen nicht nur im privaten Kontext auf. Auch die Berufswelt und besonders der Kontext

Schule sind von regelmäßigen Konfliktsituationen geprägt. Oft werden solche Konflikte nicht oder erst spät bearbeitet. Diese Übung soll Sie in die Lage versetzen, Konflikte selbstständig und aktiv zu bearbeiten und zu lösen, bzw. andere Personen bei der Lösung von Konflikten zu unterstützen. Einerseits werden Sie lernen, Konflikte besser zu verstehen: Wie entstehen Konflikte? Wie funktionieren Eskalationsmechanismen? Wie lassen sich Hintergründe von Konflikten beleuchten? Andererseits werden Sie konkrete und praktische Maßnahmen kennenlernen und erproben, mit denen sich Konflikte konstruktiv bearbeiten lassen. Schwerpunkte der praktischen Konfliktbewältigung können sein: Konfliktprävention - besonders in der Schule, Techniken der Kooperativen Gesprächsführung, Eskalierende und deeskalierende Gesprächsstrategien, Lösungsorientierte Konfliktgespräche, Mediation als Methode der Konfliktbearbeitung. Literatur: Glasl, Friedrich; Weeks, Dudley (2008): Die Kernkompetenzen für Mediation und Konfliktmanagement. Stuttgart.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316408 | Mit der Stimme führen - Stimmig präsentieren. Stimmtraining auf Basis der AAP<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.08.2015 - 22.08.2015, -, VSH 118 | *Schürmann, U.* |

*Kommentar:*

Juristen, Betriebswirtschaftler, Presse- und Mediensprecher sind nur eine kleine Auswahl aus den Berufen, in denen die Art des Sprechens und des Stimmklanges entscheidend dazu beitragen, eine konstruktive, lösungsorientierte Atmosphäre zu schaffen und sympathisch bei den Gesprächspartnern anzukommen. Stimme und Sprechweise funktionieren zwar weitgehend automatisiert, doch lassen sich durch viele kleine und große Tipps erstaunliche Veränderungen in der persönlichen Wirkung erzielen. In dieser Übung geht es darum, diese „Schaltstellen“ zu erkennen und in individuellen Maßnahmeplänen wunschgemäß zu entwickeln.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316962 | Die Kunst der Verhandlungsführung - alles Theater<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 22.07.2015, -, VSH 118 | *Seifert, J.* |

*Kommentar:*

Emotionen, Status und Hierarchien spielen eine wichtige Rolle in Gesprächen, auch wenn es dabei nicht immer gleich um Konkurrenz, Macht und Intrigen geht, wie etwa im Drama. Dennoch gibt es natürlich zahlreiche Parallelen zwischen dem, was in der Als-Ob-Wirklichkeit des Theaters verhandelt wird und unseren alltäglichen Kommunikationssituationen. Die Helden und Heldinnen bei Goethe, Brecht und Shakespeare kämen mit Schlüsselqualifikationen wie Kommunikations-, Konflikt- und Teamfähigkeit meistens weiter als mit aggressiven Strategien und billigen Taktiken. Vor diesem Hintergrund werden in dieser Übung exemplarisch Situationen aus der Theaterliteratur praktisch – also spielend – untersucht und in Bezug gesetzt zu ganz realen Interaktionsprozessen. Bühnenerfahrung ist für die Teilnahme nicht notwendig. Lerninhalte: Übungen zu Interaktionsprozessen in der mündlichen Kommunikation. Themen wie Macht, Konkurrenz, Intrige werden mit theaterpädagogischem Ansatz und anhand von Szenen aus verschiedenen Dramen bearbeitet. Ziele: Wirkung und Bedeutung nonverbaler Ausdrucksmittel erkennen. Machtstrukturen im Gespräch erkennen und methodische Schritte entwickeln können, um in Gesprächen und Verhandlungen situationsspezifisch angemessen zu handeln.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316977 | Wir lesen Wörter, aber wir sprechen Bilder: Vorlesen und szenisches Sprechen im Deutschunterricht<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 29.07.2015, -, VSH 118 | *Seifert, J.* |

*Kommentar:*

Der Anfang: bedrucktes Papier. Eine Geschichte oder ein Dialog. Das Ziel: den Zuhörer mit der Stimme fesseln, die Figuren lebendig werden lassen, den fremden Text sich so ein-ver-leiben, dass er

wie ein eigener klingt. Wie geht das? Es ist ein Zusammenwirken aus Atem, Stimme, Artikulation und der Verbindung von Impuls und Klang, Absicht und Ausdruck, Emotion und Sprech-Handlung. Elemente aus dem Schauspieltraining bilden die Grundlage unserer Arbeit. Die Mittel der sprecherischen Gestaltung literarischer bzw. dramatischer Texte werden hier vorgestellt, praktisch erprobt und Wege aufgezeigt, wie diese im Deutschunterricht angewandt werden können. Diese Übung vermittelt außerdem ein gutes Fundament für alle sprecherischen Anforderungen in Vortragssituationen. Bühnenerfahrung wird nicht vorausgesetzt.

| | | |
|---|---|---|
| 316594 | Theater nach 1945: Wolfgang Borchert, Carl Zuckmayer, Günther Weisenborn<br><br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-18, VSH 118<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 18-20, VSH 17<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-18, VSH 118<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 14-20, VSH 116 | *Türk, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 316939 | Rede und Präsentation im Unterricht<br>; BA LH<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 22.07.2015, - | *Lepschy, A.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar werden wir uns mit verschiedenen Rede- und Präsentations-situationen im Unterricht beschäftigen. Welche Anforderungen werden an einen anregenden und verständlichen Lehrer-vortrag gestellt? Wie zeige ich Präsenz im Unterricht? Welche Veranschauungsmittel kann ich zur Unterstützung meines Unter-richts einsetzen? Wie strukturiere ich meine Redebeiträge? Literatur: Eberhart, S./Hinderer, M., Stimm- und Sprechtraining für den Unterricht. Ein Übungsbuch, Paderborn 2014-06-19; Grießbach, Thomas/Lepschy, Annette, Reden lehren. Didaktik und Methodik der Rederhetorik, St. Ingbert 2014; Grell, Jochen/Grell, Monika, Unterrichtsrezepte, Weinheim/Berlin 1983; Rachow, A., Sichtbar. Die besten Visualisierungs-Tipps für Präsentation und Training, Bonn 4.A. 2006, Seibold, B., Visualisieren leicht gemacht, Offenbach 2012; Pabst-Weinschenk, Marita: Reden im Studium. Ein Trainingsprogramm, Frankfurt 1995; Wagner, Roland: Grundlagen der mündlichen Kommunikation. Sprechpädagogische Informationsbausteine für alle, die viel und gut reden müssen, 6. erw. Aufl., BVS/Pädagogische Hochschule Heidelberg 1995

## e) Seminar/Übung Aufbau Literatur ("Nr. 5" im BA HRGe)

| | | |
|---|---|---|
| 091668 | Ballade<br>BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 17 | *Springer, M.* |

*Kommentar:*

Balladen haben nach wie vor ihren festen Platz im Deutschunterricht. Der Spannung von Schillers „Taucher“ oder Fontanes „John Maynard“ können sich schon GrundschülerInnen nicht entziehen. Groß ist die Zahl der illustrierten Ausgaben, speziell für Kinder. Die Veranstaltung will in die Geschichte der Ballade einführen, außerdem werden wir im Anschluss an gründliche Lektüren, bei der Sie sich (weitere) Analysefertigkeiten aneignen sollen, nach der didaktischen Umsetzung fragen und u. a. Zugänge über Bilderbücher und Animationsfilme diskutieren. Bitte kaufen: Die schönsten Balladen, hg. von Evelyne Polt-Heinzl und Christine Schmidjell (UB 19029). Zu Beginn der Vorlesungszeit wird außerdem ein Reader zur Verfügung gestellt.

| | |
|---|---|
| 090183 | Grundfragen und Grundprobleme der Literatur- und Medienwissenschaft am Beispiel von Kinder- und Jugendliteratur und Kinder- und Jugendmedien |

| | |
|---|---|
| | ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA LG; BA LH; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, JO 1 |

*Kommentar:*

| | ReferentIn | Titel | Datum |
|---|---|---|---|
| 1 | Prof. Dr. Dr. Hans-Joachim Jürgens | Einführung in die Kinder- und Jugendliteratur sowie Kinder- und Jugendmedien | 14.04. |
| 2 | Stefan Tetzlaff | "Der raunende Beschwörer des Imperfekts". Zur Narratologie und was man mit ihr herausfindet. | 21.04. |
| 3 | Prof. Dr. Knut Hickethier | Film, Fernsehen, Internet – Einführung in die Analyse von Kindermedien | 28.04. |
| 4 | Prof. Dr. Moritz Baßler | Nach den Medien. Wolfgang Herrndorfs Tschick zwischen Populärem Realismus und Pop | 05.05. |
| 5 | Prof. Dr. Stefan Neuhaus | Das hybride Kind: Paradigmatische Alterität in Michael Endes "Jim Knopf" | 12.05. |
| 6 | Prof. Dr. Dr. Hans-Christoph Graf v. Nayhauss | Von der Vision des industriellen Krieges bis zur Wirklichkeit des Ersten Weltkriegs im deutschen Jugendbuch | 19.05. |
| 7 | Prof. Dr. Thomas Möbius | Drama und Theater für Kinder und Jugendliche | 02.06. |
| 8 | Prof. Dr. Gudrun Marci-Boehncke | Hörmedien für Kinder und Jugendliche | 16.06. |
| 9 | Dr. Claudia Lieb | Filmisches Erzählen: Yakari | 23.06. |
| 10 | Prof. Dr. Bernd Dolle-Weinkauff | Comic, Manga, Graphic Novel – Facetten des graphischen Erzählens | 30.06. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11 | Dr. Mirjam Springer | Griechische Götter und Ottos Mops.<br>Wie lese ich ein Gedicht? | 07.07. |
| 12 | Dr. Ortwin Lämke | Gedichte sprechen. Rezitation und andere Vortragsformen als interpretatives Verfahren und didaktisches Instrument | 14.07. |

### 3) Erweiterungsmodul Sprache (für BA G)

### 1.) Seminar: Strukturen, Formen, Funktionen

| | | |
|---|---|---|
| 090384 | Grammatisches Zweifelsfälle<br>BA LG; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 118 | *Köpcke, K.* |

### 2.) Übung: Strukturen, Formen, Funktionen

| | | |
|---|---|---|
| 090399 | Strukturen, Formen, Funktionen: Einführung in die Germanistische Sprachwissenschaft<br>BA LG<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 20.05.2015, Mi, VSH 17<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 24.06.2015, Mi, VSH 17<br>wöchentlich, 08.07.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 17 | *Tröster-Mutz, S.* |

*Kommentar:*

In der Lehrveranstaltung werden die Kernbereiche der Linguistik und ihre gängigen Beschreibungsmodelle vorgeführt. Die Anwendung der Modelle wird ausführlich geübt, so dass Sie am Ende der Veranstaltung in der Lage sind, sprachliche Formen korrekt zu analysieren und die wissenschaftliche Literatur kompetent zu lesen. Weiterhin wird es Übungen zum wissenschaftlichem Arbeiten geben.

### 3.) Seminar: Prozesse, Variationen, Analyse

| | | |
|---|---|---|
| 090422 | Kognitive Entwicklung und Spracherwerb<br>BA LG; BA BH; BA BG<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 118 | *Schutzeichel, M.* |

*Kommentar:*

In den ersten Lebensjahren durchlaufen Kinder immense Entwicklungsprozesse: Neben grundlegender senso-motorischer Fähigkeiten lernen sie zum Beispiel die Orientierung in Raum und Zeit, das Lösen von Problemen, die sie in ihrer Umgebung finden sowie den routinierten Umgang mit alltäglichen Aufgaben und Herausforderungen. Parallel dazu erwerben Kinder in den ersten 3-5 Lebensjahren den Großteil sprachlicher Strukturen. Dass grundlegende kognitive Entwicklungsprozesse und Spracherwerbsverläufe zeitlich parallel verlaufen, wird schnell evident. Ob jedoch diese beiden Entwicklungs- und Lernbereiche auch interdepedent sind und einander beeinflussen, steht (noch) zur Disposition. Das Seminar verfolgt das Ziel, den Zusammenhang zwischen kognitiven Entwicklungsstufen und Erwerbssequenzen systematisch zu erfassen und sich dabei der Frage anzunähern, ob sich kognitive Mechanismen auf sprachliche Erwerbsprozesse auswirken und umgekehrt Sprache kognitive Prozesse determinieren kann. Erarbeitet werden soll dieser relativ breite thematische Bereich anhand ausgewählter Einzelthemen (z.B. Erst- und Zweitsprachverläufe am

Beispiel einzelner grammatischer Strukturen, spezifische kognitive und sprachliche Entwicklungsstörungen), die sowohl aus einer theoretischen als auch empirischen Perspektive exemplarisch beleuchtet werden sollen. **Von den Teilnehmern der Veranstaltung wird ein grundlegendes Interesse am Thema sowie die Bereitschaft erwartet, sich in komplexe theoretische Fragestellungen einzuarbeiten und entsprechende Texte (auch englischsprachige!) aufzubereiten.**

| | | |
|---|---|---|
| 090441 | Deutsch typologisch - Nachdenken über eine exotische Sprache<br>BA LG<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 118 | *Bittner, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090437 | Sprachwandelprozesse im Netz<br>BA LG<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 118 | *Bahlo, N.* |

*Kommentar:*

Sprachwandelphänome sind kein Anzeichen der Neuzeit. Dennoch fällt auf, dass gerade die sogenannten "Neuen Medien" dazu beitragen, dass Wandelprozesse intensiv thematisiert werden. Wir werden und im Seminar mit den Grundlagen von Sprachwandel, aber auch mit der kommunikativen Auseinandersetzung in den Neuen Medien beschäftigen.

| | | |
|---|---|---|
| 090460 | Orthographie: Beschreibung und Erwerb<br>BA LG<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 118 | *Heitmann, A.* |

*Kommentar:*

Mit Bezug auf aktuelle orthographietheoretische Forschungsergebnisse zielt die Veranstaltung auf eine strukturelle Beschreibung der deutschen Orthographie aus der Leserperspektive. Ausgehend von der Beschreibung der vom Lernenden zu erreichenden Zielgröße und den sprachlichen Voraussetzungen, die Grundschüler zu Beginn des Schrifterwerbs mitbringen, werden differente Orthographieerwerbskonzepte gegenstandsbezogen kritisch konstruktiv diskutiert. Zudem werden unterschiedliche Instrumente zur Erfassung orthographischer Kompetenzen vorgestellt und über den jeweiligen instrumentgebundenen Erkenntnisgewinn reflektiert. Studierende erhalten Einblicke in die unserem Schriftsystem zugrundeliegende Systematik und entwickeln Reflektionskompetenzen im Umgang mit Unterrichtsmaterialien sowie diagnostische Schlüsselkompetenzen, die für professionelles Handeln im Lehrerberuf relevant werden.

*Literatur:*

Röber, Christa (2011): Die Leistungen der Kinder beim Lesen- und Schreibenlernen. Grundlagen der Silbenanalytischen Methode. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. Bredel, Ursula; Fuhrhop, Nanna; Noack, Christina (2011): Wie Kinder lesen und schreiben lernen. Tübingen: Narr.

| | | |
|---|---|---|
| 090456 | Kiezdeutsch<br>BA LG<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, RK40.13 | *Simsek, Y.* |

*Kommentar:*

Der Sprachgebrauch junger Migranten in Deutschland fällt in den letzten Jahrzehnten durch bestimmte vom gesprochenen Standarddeutschen abweichender Formen auf. Diese werden sowohl in der Öffentlichkeit als auch von Linguisten kontrovers diskutiert. Haben wir es mit einer Form des sprachlichen Verfalls zu tun oder wie lässt sich das Phänomen sonst beschreiben? Dieser Frage soll im Seminar nachgegangen werden. Dazu werden zunächst relevante linguistische Begriffe eingeführt. Im zweiten Teil der Seminararbeit stehen sprachliche Strukturen im Vordergrund, d.h. die im Kiezdeutschen beobachtbaren Verwendungen des Deutschen werden im Hinblick auf ihre

| |
|---|
| Abweichung von der Norm beschrieben. Im dritten Teil sollen die Teilnehmer in Gruppen Ansätze und Ergebnisse einiger Forschungsprojekte herausarbeiten und diese im Seminar präsentieren. |
| *Literatur:* |
| *Literaturauswahl* Androutsopoulos, Yannis (2001): From the Streets to the Screens and Back Again. On the Mediated Diffusion of Ethnolectal Patterns in Comtemporary German. LAUD, Series A, Nr. 522: Universität Essen. Deppermann, Arnulf (Hrsg.)(2013): Das Deutsch der Migranten (Jahrbuch der IDS). Keim, Inken (2001): Die Powergirls. Aspekte des kommunikativen Stils einer Migrantengruppe aus Mannheim. In: Jakobs, Eva & Rothkegel, Annley (Hrsg.): Perspektiven auf Stil. Akten des Kolloqiums zum 60. Geburtstag von Barbara Sandig, 387-411. Kern, Friederike & Selting, Margret (eds.)(2011): Ethnic Styles of Speaking in European Metropolitan Cities. Amsterdam: Benjamins. |

| | | |
|---|---|---|
| 090418 | Dialekte des Deutschen und Niederdeutschen / Schule und Dialekt<br>BA LG<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 118 | *Tröster-Mutz, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar soll einen Einblick in die Vielfalt der Deutschen Dialekte und regionalen Variationen geben und dabei zugleich in die Arbeitsweisen der Dialektologie einführen. Die Dialekte des Niederdeutschen finden dabei Berücksichtigung, ggf. auch das Friesische. Neben einem Gesamtüberblick werden einzelne Dialekte (nahe liegende und entfernte) genauer beschrieben, um das erlernte Instrumentarium anzuwenden. Im Mittelpunkt der Analysen stehen Untersuchungen zu Phonologie, Morphologie, Syntax und Lexikon der Dialekte/Regionalsprachen. Daneben richten wir ein besonderes Augenmerk auf die Bedeutung von Dialekten in der Schule.<br><br>Alle Leistungen werden durch Referat erbracht, für die Prüfungsleistung erfolgt anschließend eine schriftliche Ausarbeitung. Mögliche Themen:genauere Vorstellung einer Methode oder eines wichtigen Projekts der Dialektologie<br><br>• Vorstellung eines Dialekts<br>• Vorstellung einer Regionalsprache<br>• eigene Untersuchung zu einem Aspekt der Dialektologie an eigenen Dialektdaten<br>• Präsentation zu einem Aspekt von Dialekt und Schule | | |

| | | |
|---|---|---|
| 090403 | Deutsch im Sprachvergleich<br>BA LG; BA BG<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 12-18, AUB 214<br>wöchentlich, 05.05.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 118 | *Wecker, V.* |
| *Kommentar:* | | |
| In diesem Seminar werden wir Eigenschaften der deutschen Nominalmorphologie im Vergleich zu anderen Sprachen, vornehmlich Russisch und Türkisch, erarbeiten. Davon ausgehend wird die Rolle der Erstsprache im Zweitspracherwerb thematisiert sowie Möglichkeiten des sprachvergleichenden Deutschunterrichts besprochen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 093106 | Fremde Wörter<br>BA LG<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 05 | *Hohenstein, L.* |

## 4.) Seminar: Methoden der Sprachvermittlung

| | | |
|---|---|---|
| 090480 | Von der Aufsatz- zur Schreibdidaktik | *Berning, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA LG; BA BH; BA BG; BA BG<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 17 | |

*Kommentar:*

Das Seminar gibt in einem ersten Teil Einblicke in die historischen Linien der Aufsatzdidaktik und zeigt die Desiderate eines Aufsatzunterrichts nach festen und fixen Regeln auf, die die Schreiberinnen und Schreiber „in einer Spur“ halten, ohne ihnen eigene Entscheidungen zuzutrauen. Im zweiten Teil werden – vor dem Hintergrund von Modellen der Schreibprozess- und Schreibentwicklungsforschung – innovative schreibdidaktische Ansätze vorgestellt, die die Arbeit am Text (und nicht am Muster) in den Vordergrund rücken und zum Nachdenken und Sprechen über Texte anregen. Dabei wird deutlich, was Schreibkompetenz am Ende ist und welche Bedeutung Schreibprozessbewusstsein hat.

Das Seminar ist für das Zertifikat Schriftlichkeit (Theoriebereich) geeignet.

*Literatur:*

Zur Einführung in das Thema empfohlen:

- Fix, Martin (2006/2008): Texte schreiben. Schreibprozesse im Deutschunterricht, Paderborn: Schöningh, 2. Aufl. 2008 (=UTB 2809)

---

| | | |
|---|---|---|
| 090475 | Erstlesen/Erstschreiben<br>BA LG; BA BG; BA BH; BA BG<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 05 | *Heitmann, A.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von einer orthographiesystematischen Gegenstandsanalyse unseres Schriftsystems werden die vielschichtigen Herausforderungen, die der Schriftspracherwerbsprozess an GrundschülerInnen stellt, vor dem Hintergrund der aktuellen fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Forschungserkenntnisse und -positionen diskutiert.

Dafür werden im Seminar sowohl methodische Vorgehensweisen der derzeitigen Schriftspracherwerbspraxis als auch Unterrichtsmaterialien differenter Schriftspracherwerbskonzepte analysiert und kritisch konstruktiv reflektiert.

Um auf Studierendenseite neben dem fundierenden Fachwissen auch diagnostische Fähigkeiten zu entwickeln, sieht das Seminarprogramm die Analyse authentischer Lernerschreibungen und die Entwicklung anschlussfähiger Fördermöglichkeiten vor.

*Literatur:*

Röber, Christa (2011): Die Leistungen der Kinder beim Lesen- und Schreibenlernen. Grundlagen der Silbenanalytischen Methode. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. Bredel, Ursula; Fuhrhop, Nanna; Noack, Christina (2011): Wie Kinder lesen und schreiben lernen. Tübingen: Narr.

---

| | | |
|---|---|---|
| 090494 | Erstlesen/Erstschreiben<br>BA LG; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 06 | *Heitmann, A.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von einer orthographiesystematischen Gegenstandsanalyse unseres Schriftsystems werden in der Veranstaltung die vielschichtigen Herausforderungen, die der Schriftspracherwerbsprozess an

GrundschülerInnen stellt, vor dem Hintergrund der aktuellen fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Forschungserkenntnisse und -positionen diskutiert. Dafür werden im Seminar sowohl methodische Vorgehensweisen der derzeitigen Schriftspracherwerbspraxis als auch Unterrichtsmaterialien differenter Schriftspracherwerbskonzepte analysiert und kritisch konstruktiv reflektiert. Um auf Studierendenseite neben dem fundierenden Fachwissen auch diagnostische Fähigkeiten zu entwickeln, sieht das Seminarprogramm die Analyse authentischer Lernerschreibungen und die Entwicklung anschlussfähiger Fördermöglichkeiten vor.

*Literatur:*

Röber, Christa (2011): Die Leistungen der Kinder beim Lesen- und Schreibenlernen. Grundlagen der Silbenanalytischen Methode. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. Bredel, Ursula; Fuhrhop, Nanna; Noack, Christina (2011): Wie Kinder lesen und schreiben lernen. Tübingen: Narr.

| | | |
|---|---|---|
| 090513 | Funktionaler Grammatikunterricht in der Grundschule<br>BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 118 | *Schutzeichel, M.* |

*Kommentar:*

Die explizite Behandlung und Vermittlung grammatischer Strukturen ist besonders in der Grundschule häufig mit Ablehnung verbunden - dies gilt sowohl für Lehrkärfte als auch für Schülerinnen und Schülern. Dies liegt nicht zuletzt an einer nach wie vor häufig sehr formalen Konzeption von Grammatikunterricht, die meist das Ziel und den Zweck des behandelten Gegenstandes verschleiert. Dabei ist das Wissen und besonders die Reflexion über grammatische Strukturen und Operationen unerlässlich für erfolgreiches und bewusstes sprachliches Handeln - dies gilt nicht nur für den Deutschunterricht, sondern auch über diesen und über den schulischen Rahmen generell hinaus. Ziel des Seminars ist es, im Kontext der Funktionalen Grammatik Prinzipien zu erarbeiten, die eine Alternative zu bekannten Vermittlungspraktiken im Grammatikunterricht bieten. Der Fokus liegt bei diesem Ansatz nicht mehr auf der sprachlich-formalen Oberfläche, sondern v.a. auf dem Funktionieren und den Funktionen von Sprache. Die theoretische Auseinandersetzung mit der Thematik soll im Rahmen des Seminars in der Planung eigener kleiner Unterrichtsprojekte münden. Von den Seminarteilnehmern wird ein **grundlegendes Interesse an grammatischen Strukturen** sowie die **Bereitschaft** erwartet, sich mit **komplexen theoretischen Konzepten** auseinanderzusetzen und diese in die Praxis zu überführen.

| | | |
|---|---|---|
| 090528 | Vermittlung von Erzählkompetenzen<br>BA LG<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 12-14<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 118 | *De Carlo, S.* |

*Kommentar:*

Die Aneignung von Erzählkompetenzen beginnt bereits mit der Entwicklung diskursiver Fähigkeiten im frühen Kindesalter. Der sprachliche Bezug auf Erfahrenes oder Erlebtes oder das Mitteilen einer Besonderheit richten sich zunehmend auf die Nachvollziehbarkeit und das Interesse beim Zuhörer oder Leser aus und wird entsprechend gestaltet. Im Seminar wird erarbeitet, welchen Anforderungen das Erzählen unterliegt und wie der Aneignungsprozess in der Grundschule begleitet und unterstützt werden kann. Dazu werden unterschiedliche Zugänge wie das Hören, Sehen, Vorlesen, Lesen und Schreiben von Geschichten besprochen, eigene Unterrichtsideen entwickelt und darüber hinaus Überlegungen angestellt, wie Erzählen im Kontext von Reflexion über Sprache didaktisiert werden kann.

| | | |
|---|---|---|
| 090532 | Fachsprachliche Förderung in der Grundschule<br>BA LG<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 10-16, VSH 19<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 10-16, VSH 116 | *De Carlo, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 14-18, VSH 19<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 14-17, VSH 116<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 14-17, VSH 19 | |

*Kommentar:*

Mit der Frage um sprachliche Anforderungen in der Schule hat sich in den vergangenen Jahren auch eine Diskussion um Möglichkeiten fachsprachlicher Förderung entwickelt. Dabei finden sich neben dem inzwischen weithin bekannten Konzept des Scaffolding auch andere Zugänge zu Fachsprachlichkeit. Im Zusammenhang mit dem Begriff der durchgängigen Sprachbildung werden unterschiedliche Ebenen von Fachsprachlichkeit beleuchtet sowie Konzepte zur Förderung von Fachsprachlichkeit vorgestellt und diskutiert. Wie diese Aspekte unterrichtlich in verschiedenen Fächern eingesetzt werden können, wird im Rahmen der Entwicklung einer eigenen Unterrichtsreihe erprobt.

## 5.) BOK: Berufsorientierte Kompetenzen

| | | |
|---|---|---|
| 316006 | Körpersprache und Sprechausdruck im Beruf<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung wird das Bewusstsein für die nonverbalen Anteile der Kommunikation geschärft. In praktischen Übungen wird die Wahrnehmung des Körpers und der Stimme trainiert und die eigene Körpersprache reflektiert. Darüber hinaus geht es um Themen wie Körpersprache und Status und den Einsatz der nonverbalen Signale in wichtigen Rede- und Gesprächssituationen. Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 316283 | Gespräche konstruktiv und zielgerichtet führen<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Warum sind manche Gespräche so fruchtlos? Was können wir tun, um das zu ändern? Wie können wir Gespräche so gestalten, dass unser Bestreben nach Effektivität, gutem Kontakt und authentischem Ausdruck erfüllt ist? Rhetorik und Kommunikationspsychologie haben dafür praktische Hilfen entwickelt. Dies reicht von der Selbstklärung vor und während des Gesprächs über die bewusste Einnahme einer klaren Haltung bis hin zu angemessenen Strategien. Die im Seminar gelernten Inhalte können gleich im Alltag umgesetzt werden.
Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 316890 | Lampenfieber überwinden – Auftreten ohne Angst<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.08.2015 - 19.08.2015, -, VSH 116 | *Abromeit, J.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt dieser Übung steht das Phänomen Lampenfieber. Jeder kennt es. Fast jeder hat es. Lampenfieber verhindert manches universitäre Referat und manchen beruflichen Vortrag. Viele Betroffene leiden schon Tage oder Wochen vor einem Auftritt und suchen nicht selten ihr Heil in Medikamenten oder Alkohol. Was aber hilft wirklich? Im Mittelpunkt des Seminars stehen verschiedene Übungen und Techniken zur Überwindung von Lampenfieber und Auftrittsangst. Zunächst wird es darum gehen, das Phänomen Lampenfieber hinsichtlich seiner Erscheinungsformen zu betrachten. Was sind die körperlichen, geistigen und seelischen Auswirkungen der Angst vor fremden Augen und Ohren? Was sind die Ursachen für die Entstehung des Lampenfiebers? Warum

generiert die eine Situation einen Black Out und die andere nur ein Magengrummeln? Schritt für Schritt werden kleine Übungen eingeführt, die zur Bühnenwellness führen werden.Die Teilnehmer lernen verschiedene moderne Techniken zur Bewältigung von Auftritts-Stress kennen: Angefangen bei einfachen Coping-Strategien, wie sie von Bühnenprofis bei leichteren bis mittleren Formen eingesetzt werden über hilfreiche Atem- und Schnellentspannungstechniken bis zu ernsthaften Selbstcoaching-Methoden, die auch bei heftigem Lampenfieber Anwendung finden. Das Seminar soll Spaß machen, das Thema "Lampenfieber" entdramatisieren, eventuelle negative Auftrittserfahrungen aus Schule und Studium entkatastrophisieren und Ressourcen für kommende Auftritte aufbauen. Die meisten Übungen werden in kleinen Gruppen durchgeführt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316135 | Die politische Debatte<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 03.09.2015 - 05.09.2015, -, VSH 118 | *Abromeit, J.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung werden grundlegende Modelle des Argumentierens vermittelt, wie sie in der Öffentlichkeit erlebt und genutzt werden können. Dabei geht es darum, ein beliebiges politisches Thema zeiteffizient vorzubereiten und sich einen schnellen Überblick über möglichst viele Argumente zu verschaffen. Wie werden Argumente letztlich aufgebaut, um sie überzeugend und publikumswirksam zu nutzen? Wie funktionieren die grundlegenden Techniken der Schlagfertigkeit? Es werden Argumentations-Strukturen und Argumentationsstrategien besprochen und geübt, die sich in Diskussionen und Debatten bewährt haben. Dabei werden auch unfaire und demagogische Strategien und die entsprechenden Gegenmittel besprochen. Letztlich wird es auch um die Vermittlungsproblematik gehen: Recht haben allein genügt nicht, logisch aufgebaute Argumente auch nicht - wie gelingt es, Menschen wirklich zu überzeugen? Wie vermeidet man Widerstände auf der anderen Seite oder im Publikum, und nach welchen Kriterien entscheidet die Öffentlichkeit, wer Recht hat? Die Übung besteht aus einer Vielzahl an praktischen Übungen im Debattieren, die vorbereitet werden durch theoretischen Input für die Praxis der Überzeugungsarbeit.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316560 | Die Haltung machts. Klar kommunizieren<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Vor allem die innere Haltung entscheidet über den Verlauf von Kommunikationssituationen. Welche Einstellung steht hinter meinem Handeln? Wie stehe ich zum Thema, welche Beziehung habe ich zum Publikum und wie sehe ich mich selbst? Praktiker, die im Alltag rhetorisches Wissen anwenden, machen die Erfahrung, dass die Haltung wichtiger ist als die Methode. Im Seminar testen wir verschiedene Haltungen in Rede- und Gesprächssituationen. Wie möchten Sie in bestimmten Situationen auftreten und wie können Sie dieses vorgestellte Bild authentisch verkörpern? Besonders in emotional schwierigen Situationen gibt die Fähigkeit, eine klare innere Haltung zu haben, sehr viel Sicherheit. Sie lernen, verbunden mit den im Seminar vorgestellten rhetorischen Methoden, in alltäglichen und herausfordernden Situationen bewusst eine konstruktive Haltung einzunehmen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316843 | Kommunizieren in Konflikt- und Stresssituationen – Schlagfertig und selbstsicher agieren und reagieren<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Giese, S.* |

*Kommentar:*

Egal ob im Beruf oder im Alltag - wir sind häufig in der Situation, unangenehme Dinge ansprechen oder Konflikte klären zu müssen. Wie aber kann ich in so einer Situation angemessen reagieren oder gar zu einer Lösung kommen? In diesem Kurs sollen unterschiedliche Methoden und Ansätze zur Gesprächsführung erlernt, ausprobiert und angewendet werden, die uns in den unterschiedlichsten

(Stress-)Situationen helfen können, die richtigen Worte zu finden und Probleme ansprechen und/oder kommunikativ lösen zu können. Themenschwerpunkte: Phasen eines Kritik- oder Konfliktgesprächs, sicheres Auftreten, schnelles und schlagfertiges Agieren, Methoden zur Problembearbeitung, Umgang mit schwierigen Gesprächspartnern, Sprechdenken fördern, Deeskalation von Gesprächen, hilfreiche Tipps für Notfallsituationen. Empfohlene Literatur: Pawlowski, Klaus: Konstruktiv Gespräche führen. München, 2005; Johnstone, Keith: Impro. London, 2007; Thiele, Albert: Argumentieren unter Stress. München, 2012

| | | |
|---|---|---|
| 316010 | Gespräche im schulischen Alltag. Übungen zu Eltern- und Schülergesprächen<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Havers, B.* |

*Kommentar:*

Im schulischen Alltag ist eine der zentralen Herausforderung, rasch und flexibel in sehr unterschiedlichen Kommunikationssituationen zu handeln, das bedeutet insbesondere miteinander sprechen zu können. Dabei kommt es darauf an, die eigene Rolle und die Erwartungen der Gesprächsteilnehmer/innen einschätzen zu können. Voraussetzung für erfolgreiches Unterrichten, Beraten, Verhandeln und Klären ist die Fähigkeit, die eigene Haltung reflektieren zu können. Es ist hilfreich, authentisch und auf eine für andere eindeutige und verständliche Weise die verschiedenen Rollen ausfüllen zu können. Dazu braucht es vor allem eine klare innere Haltung, die der Situationen angepasst ist und die sich in der jeweils gebrauchten Formulierung, der Körpersprache und allen paraverbalen Signalen ausdrückt. So ist es ein großer Un-terschied, mit Eltern in einem Beratungsgespräch zu kommunizieren, oder dieselben Eltern im Rahmen eines Elternabends zu erleben. Informiere ich Kinder in einer Kleingruppe oder führe ich ein Einzelgespräch? Wie ist meine Haltung gegenüber diesen Gesprächsteilnehmern, was will ich wie erreichen? Im Seminar werden langjährige Schulerfahrungen mit Wissen aus der Kommunikationsforschung und Methoden der Rollenarbeit miteinander verbunden und für die Anforderungen des Lehrerberufs fruchtbar gemacht.
Literatur: Pawlowski, Klaus, Konstruktiv Gespräche führen, München/Basel 2005;
Lepschy, Annette, Wider die Sinnlosigkeit von Besprechungen! Besprechungsziel und ihre kommunikativen Bearbeitungsmöglichkeiten; in Mönnich, Annette (Hg.) Rhetorik zwischen Tradition und Innovation (Sprache und Sprechen Bd. 36) München/Basel 1999, 191-201; Zuschlag/ Bernd/Thielke, Konfliktsituationen im Alltag, Göttingen 1998; Walker, Jamie (Hrsg.), Mediation in der Schule, Berlin 2001; Hart, Sura, Kindle Hodsen, Victoria, Das respektvolle Klassenzimmer, Paderborn 2010; Hart, Sura, Kindle Hodsen, Victoria, Empathie im Klassenzimmer, Paderborn 2010

| | | |
|---|---|---|
| 316298 | Vorlesen und erzählen in der Grundschule<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

**Vorlesen und Erzählen in der Grundschule** Für angehende Grundschullehrer_innen ist es eine zentrale Kompetenz, ansprechend und interessant vorlesen und erzählen zu können – im Deutschunterricht und auch in allen anderen Fächern! Das Seminar bietet verschiedene Übungsformen, um an diesen Fähigkeiten zu arbeiten – das meiste ist dabei auch direkt auf die Arbeit mit Kindern übertragbar, deren Vorlese-, Erzähl- und Sprachkompetenz ja im Unterricht ebenfalls zu entwickeln ist. Im Mittelpunkt stehen verschiedene Techniken und Gestaltungsmöglichkeiten des Vorlesen und Erzählens, die Arbeit an einem guten Zuhörerkontakt und am passenden Einsatz von Sprechausdruck, Gestik und Mimik. Praktische und spielerische Arbeitsformen wechseln sich mit theoretischen Grundlagen, Reflektion und Diskussion ab. Bei Bedarf sind auch Übungen zur Stimme und zur Artikulation Bestandteil des Seminars. Literatur: Schweinsberg-Reichart, Ilse: Vorlesen - Erzählen. Werkhefte zur Sprecherziehung. Freiburg 1975.
Rossié, Michael: Sprechertraining: Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. 2., überarbeitete Auflage. München 2000.
Oehlmann, Christa Gisela: Einfach erzählen. Ein Übungsbuch zum Erlernen des freien und des

gestalteten mündlichen Erzählens. Paderborn 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 316575 | Gedichte sprechen in der Grundschule<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

„Mit Gedichten muss man sich ein bisschen aufhalten, um manchmal erst herauszufinden, was schön daran ist.“ (B. Brecht)Wir stellen Überlegungen an, welche Gedichte für Kinder geeignet sein können, was ein kindgerechter Zu- und Umgang mit Gedichten sein kann und welche didaktischen Möglichkeiten dazu in der Primarstufe zur Verfügung stehen. Im Vordergrund stehen kreative Methoden und vor allem die Möglichkeiten, die das Sprechen von Gedichten bietet. Literatur: Schulz, Gudrun: Umgang mit Gedichten. Berlin 1997.

| | | |
|---|---|---|
| 316120 | Gedichte sprechen und interpretieren (vor Publikum und / oder in Sek I und II)<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

Durch das Sprechen wird ein Gedicht sinnlich erfahrbar – und durch die Erarbeitung einer eigenen Sprechfassung kann man auch zu einer Interpretation des Textes finden. Das Interpretieren ist dabei nicht Selbstzweck, sondern wird in einen kreativen Zusammen-hang eingebunden. Die Kombination von Dichtungssprechen und Interpretation wird im Seminar praktisch erprobt und metho-disch reflektiert. Eingeladen sind alle, die einfach gerne Gedichte sprechen möchten und / oder das demnächst auch in der Sekun-darstufe I oder II mit SchülerInnen tun werden. Bitte bringen Sie ein Gedicht mit, an dem Sie im Seminar gerne arbeiten möchten. Literatur: Cornelia Ertmer: Gestaltendes Sprechen in der Schule. Münster 1996.

| | | |
|---|---|---|
| 316302 | Referieren, vortragen, darstellen<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Lämke, O.* |

*Kommentar:*

Wer hat es noch nicht erlebt: Das Referat war inhaltlich gut vorbereitet, und trotzdem ging alles schief. Der Seminarraum ist immer auch eine Bühne, auf der Persönlichkeiten auftreten. Inhalte müssen adäquat transportiert werden, um wirken zu können. Wenn aber Darstellung und Selbstdarstellung nur so schwer voneinander zu trennen sind, gilt es, auch die letztgenannten Fähigkeiten an der Universität zu schulen, um im Beruf, angefangen beim Vorstellungsgespräch, Erfolg zu haben. Mit Hilfe sprecherzieherischer Mittel und durch praktische Übungen sollen Schlüsselkompetenzen wie die überzeugende Darstellung eines Sachverhalts, die Präsentation eines gelungenen Referats oder das Halten eines kurzen Vortrags geübt werden. Literatur: Marita Pabst-Weinschenk: Reden im Studium. Frankfurt/Main 2004.

| | | |
|---|---|---|
| 316025 | Forschen – dokumentieren – präsentieren: Zur Geschichte der Studiobühne (Teil I)<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Lämke, O.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung werden wir gemeinsam die Geschichte der Studiobühne der Universität seit 1949 erforschen, dokumentieren und zur Eröffnung der neuen Räume am Domplatz Anfang 2016 die Ergebnisse in einem Katalog, einer Ausstellung sowie in Vortragsform präsentieren. Die Konzeption der Ausstellung im Foyer des künftigen Philosophikums erfolgt in Kooperation mit der FH Design

(Frau Prof. Grönebaum). Zur Verfügung steht uns das bisher kaum ausgewertete Archivmaterial der Bühne (Plakate, Programmzettel, Theaterkritiken, Fotos, Filme u. a.), das vom Universitätsarchiv (Frau Dr. Happ) aufgearbeitet wird. Außerdem gilt es, etliche Zeitzeugen zu befragen, die an der Studiobühne gespielt oder mitgearbeitet haben. Ich verrate nicht zu viel, wenn ich sage, dass auch Ute Lemper und Volker Pispers Auskunft erteilen sollen und Golo Mann bei uns als Zwerg aufgetreten ist. Diese Übung ist als Projektseminar auf zwei Semester angelegt. Sie bietet insbesondere Studierenden der Germanistik, Geschichte, Kommunikationswissenschaft sowie aus den Bereichen Design und Kunst wertvolle Erfahrungen in Recherche, Dokumentation, Redaktion und Präsentation sowie speziell in der Konzeption und Durchführung einer Ausstellung für die interessierte Öffentlichkeit. Dazu gehören natürlich die entsprechenden Werbemaßnahmen (Plakate, Flyer) und eine gute Pressearbeit. Hier wird für das Leben gelernt!

| | | |
|---|---|---|
| 316030 | Schwierige Gesprächssituationen im schulischen Alltag erfolgreich gestalten<br>; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-16, VSH 118<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Lepschy, A.* |

*Kommentar:*

Wir werden uns in diesem Seminar mit schwierigen Gesprächs- und Kontaktsituatio¬nen im schulischen Alltag beschäftigen. Themenschwerpunkte werden sein: Wie funktionieren Gespräche? Welche Ursachen sind dafür verantwortlich, dass Gespräche gestört sind oder sogar scheitern? Wie kön¬nen Gespräche gelingen? Welche Deeskala-tionsmöglichkeiten gibt es für den Umgang mit schwierigen Schülern? Wie leitet man einen Elternabend? Wie führt man ein El-terngespräch? Wie gehe ich mit Kritik und Beschwerden von Eltern oder SchülerInnen um? Wir werden anhand verschiedener Übungen und Simulationen Kommunikationspraxis analysieren und erproben.
Literatur: Hennig,C./Ehinger, W., Das Eltern¬gespräch in der Schule, Donauwörth 2006; Roggenkamp, A./Rother, T./Schneider, J., Schwierige Elterngespräche erfolgreich meistern – Das Praxisbuch, Donauwörth 2014; Plath, M., Spielend unterrichten und Kom-munikation gestalten. Weinheim/ Basel 2010; Lohmann, G., Mit Schülern klar kommen, Berlin 2003; Rhode, R./Meis, S., Wenn Nervensägen an unseren Nerven sägen, München

| | | |
|---|---|---|
| 316317 | Rederhetorik für Anfänger<br>; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Multmeier, X.* |

*Kommentar:*

Dieses Seminar ist für Anfänger in der Rhetorik gedacht, die Sicherheit beim Reden vor Gruppen gewinnen wollen. In kleinen Schrit¬ten werden aufeinander aufbauend Fertigkeiten trainiert, die zu klarem Auftreten und gut strukturierter Rede führen. Konstruktives Feedback wird individuell gegeben.
Inhalte: Individuelle Vorbereitung: Lampen¬fieber und Konzentration – Persönliche Stil- und Wirkungsmittel – Vorbereitung einer Rede: Ziel, Zielgruppe, der Weg zum Ziel, Medien – Umgang mit Einwänden, Blackout und Nervosität im Kontakt mit fachlichen oder anderen Autoritäten – Körpersprache: Stand/Haltung, Atmung und Stimme, Gestik und Mimik, Blickkontakt

| | | |
|---|---|---|
| 316580 | Theater und Rezitation im Deutschunterricht (Sek.I und Sek.II) | *Multmeier, X.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | |

*Kommentar:*

Nicht nur, wer eine Theater-AG an seiner späteren Schule gründen will, ist herzlich zu diesem Seminar eingeladen. Lyrikrezitation und das szenische Spiel bieten einen besonderen Zugang zu Texten und somit eine gute Ergänzung zur theoretischen Analyse in der Literaturwissenschaft. In dieser Übung werden Methoden vorgestellt, mit denen Texte zum Leben erweckt werden durch ihre sprecherische Interpretation, vom Improtheater bis zur klassischen Rezitation. Literatur: Hans Martin Ritter, Sprechen auf der Bühne. Berlin 2009.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316044 | Stimme, Körper und Sprechausdruck<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi | *Nebert, A.* |

*Kommentar:*

Ausdrucksvolles Sprechen setzt eine Stimme voraus, die "aus dem Körperkommt". Diese Beschreibung des subjektiven Eindrucks einer Klangfarbe hat tatsächlich physiologische Ursachen, die in der Resonanz einer Stimme, aber auch in der An- und Entspannung verschiedener Körperpartien liegen. Dabei sind unter anderem die physiologische Atmung, eine eutone Mittelkörperspannung und der Ausbau der stimmlichen Resonanz zentrale Übungsthemen. In Übungen werden Körper und Stimme verbunden um eine leistungsfähigere, klangvollere und damit ausdrucksfähigere Stimme zu erreichen.
Literatur: Aderhold, Egon; Wolf, Edith (1997): Sprecherzieherisches Übungsbuch. 10. Aufl. Berlin Fiukowski, Heinz (1992): Sprecherzieheri-sches Elementarbuch. 5. Aufl., Tübingen..

---

| | | |
|---|---|---|
| 316321 | Rederhetorik für Anfänger – Vorträge interessant und verständlich gestalten<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung erarbeiten und üben wir Grundlagen interessanten und verständlichen Vortragens ein. Die klassische Rhetoriklehre der Antike bietet uns mit der Beschreibung der fünf Produktionsstadien der Rede von der Ideenfindung (inventio) bis zur Darbietung (actio) eine elementare Gliederungshilfe. Daran entlang werden vielfältige Methoden angewandt, um von der Situationsanalyse über ein erstes Mind Mapping, über die An-ordnung und Gliederung der Gedanken und die sprachliche Überarbeitung sowie Übun-gen zu Stimme, Sprechweise und Körper-einsatz zu einer ansprechenden Vortrags-technik zu finden. Sie erhalten damit Hand-werkszeug für Referate, Präsentationen und andere Vortragssituationen.
Vorkenntnisse sind nicht erforderlich. Stellen Sie sich bitte darauf ein, dass alle Teilnehmenden einzeln vor der Gruppe sprechen werden. Literaturempfehlungen werden in der Veranstaltung gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316609 | Stimm- und Sprechtraining – belastbar, verständlich, ausdrucksstark<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

Besonders in der Vorbereitung auf einen Sprechberuf wie den der Lehrkraft ist es sinnvoll, sich mit den Voraussetzungen für eine belastbare, gut verständliche und ausdrucksvolle Stimme und Sprechweise zu beschäftigen. In der Übung lernen Sie Verfahren der Stimmschonung und -pflege kennen, Sie schulen Ihre eigene Wahrnehmungsfähigkeit, um muskulären Fehlspannungen und anderen Störfaktoren vorzubeugen, und Sie trainieren mit vielen Übungen Ihren Stimm- und

Sprechapparat, um einen situationsangemessenen, unangestrengten Stimmeinsatz zu ermöglichen.

Zum Einstieg empfohlene Literatur: Barbara Maria Bernhard: Sprechen im Beruf.
Der wirksame Einsatz der Stimme. Wien 2003.

| | | |
|---|---|---|
| 316886 | Bühnentraining - vom Körper zur Stimme<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

Wer vor anderen auftritt, sei es als Darsteller auf der Bühne oder als Lehrkraft im Klassenraum, zeigt sich und gibt damit viel von sich preis. Bei Auftritten vor Gruppen präsent, sicher und authentisch zu sein, kann man üben. Der überzeugende Ausdruck ist das Resultat vieler Faktoren. Die Veranstaltung soll dabei helfen, diese auf experimentelle Weise individuell auszuloten, und zu erleben, was es heißen kann, eine Rolle auszufüllen und insbesondere auch stimmlich zu „verkörpern“. Vielfältige Aufwärm-, Atem- und Improvisations-Übungen ergänzen sich in dieser Übung mit Rezitation, Gesang, sportlichem Körpereinsatz und tänzerischen Elementen ... nicht nur für Leute, die Theater spielen. Voraussetzung für die Teilnahme sind Experimentierfreude und Neugier; es wird keine Bühnenerfahrung erwartet.

| | | |
|---|---|---|
| 316059 | Stimme/Mediensprechen<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.08.2015 - 22.08.2015, -, VSH 116 | *Aich, J.* |

*Kommentar:*

Wie liest man Nachrichten im Radio oder Fernsehen so, dass die Zuhörer/-innen glauben, man erzähle sie ihnen? Wie spricht man einen Radiobeitrag, ohne ins Leiern zu verfallen? Wie nimmt man Hörer/-innen mit auf eine Ohrenreise, die so spannend ist, dass sie rundherum alles vergessen? Indem man verstanden hat, was man da spricht (liest), und indem man mit jemandem spricht, so natürlich wie im richtigen Leben. In dieser Übung arbeiten wir intensiv an Zuhörerbezug und Lesetechnik, um zu einer natürlichen Mikrofonstimme zu gelangen. Grundlage der Arbeit an Texten sind Atem-, Stimm-, Artikulations- und Sprechausdrucksübungen. In jedem Sprechberuf (z.B. Lehrer/ -in) und auch im Studium ist der bewusste Umgang mit diesen sog. Elementarprozessen von entscheidender Bedeutung, sowohl für das Gelingen von Kommunikation als auch für den optimalen und schonenden Einsatz der Stimme. Die Teilnehmer/-innen können sprecherisch geschriebene Texte aus ihrer eigenen Praxis (zum Beispiel im Radio) mitbringen: Meldungen, Beiträge, Moderationen, Features, kurze Geschichten, Wissenschaftstexte o.ä. Pro Teilnehmer/ -in werden mehrere Sprechversuche aufgenommen. Nach dem Abhören gibt der Leiter praktische Hinweise zur individuellen Weiterentwicklung. Literatur: Wachtel, Stefan: Sprechen und Moderieren in Hörfunk und Fernsehen. 4. Aufl. Konstanz 2000./ Rossié, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor dem Publikum. 2. Aufl. München 2002 (mit CD). Joachim Aich: Erfolgsgeheimnis Stimme. Besser sprechen - mehr erreichen, Berlin 2009.

| | | |
|---|---|---|
| 316336 | Unterrichtsmethoden erproben<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.08.2015 - 20.08.2015, - | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Vom Unterrichtsgespräch über das Lerntem-poduett und Schülerpräsentationen bis hin zum Rollenspiel gibt es eine Fülle von Metho-den, die der Erschließung von Lernstoff die-nen. In dieser Übung schauen wir auf die rhetorische und didaktische Umsetzung von Unterrichtsmethoden. Wir erproben sie in Unterrichtssimulationen und reflektieren ihre Einsatzmöglichkeiten, Chancen und den

Umgang mit möglichen Schwierigkeiten bei der Umsetzung.
Literatur: Wolfgang Mattes: Methoden für den Unterricht. Kompakte Übersichten für Lehrende und Lernende. Braunschweig 2011.

| | | |
|---|---|---|
| 316613 | Konfliktklärung in Gruppen und Teams<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 10.09.2015, - | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Selbst wenn Sie viel allein arbeiten: Sie sind fast immer auf die Kooperation mit Kollegen und Partnern angewiesen. Wie schön ist es, wenn Hand in Hand gearbeitet wird und das Team reibungslos funktioniert. Das ist nur leider selten der Fall. Wo Menschen zusammenkommen entstehen Konflikte. Im Seminar lernen Sie die Hintergründe der Konflikte kennen und üben den konstruktiven Umgang damit.

| | | |
|---|---|---|
| 316063 | Rhetorik für Frauen<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 29.07.2015, - | *Bertling, M.* |

*Kommentar:*

Dieser Kurs richtet sich an Frauen, die mehr Sicherheit beim Sprechen vor Publikum bekommen möchten. Hierzu dienen zunächst aufeinander aufbauende Übungen zu Haltung, Gestik, Blickkontakt, Atmung und Stimme. Sprechdenkübungen trainieren das freie Sprechen. Weiteres Handwerkszeug bieten Strukturierungshilfen für Argumentation und Informationsrede, wie z. B. Referate. Sie schulen das logische Denken und helfen, mündliche Beiträge überzeugender und verständlicher zu machen. Im Verlauf des Seminars werden eigene Reden erarbeitet, für die es ein Feedback gibt. Die Videokamera wird zur Unterstützung eingesetzt. Literatur: Heilmann, Christa M.: Frauensprechen - Männersprechen. Geschlechtsspezifisches Sprechverhalten. Sprache und Sprechen Bd. 30. München 1995. / Neuhäuser-Metternich, Sylvia: Kommunikation im Berufsalltag. München 1994.

| | | |
|---|---|---|
| 316340 | Vorlesen für Grundschullehrer/innen<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 03.08.2015 - 05.08.2015, - | *Bertling, M.* |

*Kommentar:*

In der Primarstufe wird nicht nur das Lesen gelehrt, auch ein großer Teil der Wissensvermittlung geschieht über das Vorlesen. Somit werden an die Vorlesekompetenz von Grundschullehrer/-innen höchste Ansprüche gestellt. Professionelles Vorlesen ermöglicht nicht nur ein optimales Textverständnis, sondern unterstützt auch die Motivation zum Zuhören, hält die Schüler und Schülerinnen „bei der Stange“. Das Seminar bietet Methoden und Übungen zu den Grundtechniken des Vorlesens: bewusster Einsatz von Stimme, Lautstärke und Tempo, sinnerschließende Intonation u.a. Die Textauswahl orientiert sich an für die Grundschule geeigneten Vorlesetexten.Es wird darum gebeten, geeignete Literatur mitzubringen.

| | | |
|---|---|---|
| 316628 | Schwierige Gespräche im schulischen Alltag<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 24.08.2015 - 26.08.2015, -, VSH 116 | *Bertling, M.* |

*Kommentar:*

Neben dem Unterrichtsgespräch gibt es auch andere typische Gesprächssituationen und -konstellationen, die innerhalb des schulischen Alltags relevant sind: Elterngespräche, Elternabende, Gespräche im Kollegium, Projektgruppengespräche usw. Diese Gespräche stellen häufig eine ebenso große Herausforderung wie das Unterrichtsgespräch dar. In diesem Seminar wird erarbeitet, wie man

Gespräche ziel- und personenorientiert vorbereiten und durch-führen kann. Mit Hilfe von Rollenspielen und Praxissimulationen kann das eigene Gesprächsverhalten professionalisiert wer-den. Literatur: Pawlowski, Klaus, Konstruktiv Gespräche führen, München/Basel 2005.

| | | |
|---|---|---|
| 316509 | Sprechen auf der Bühne, Sprechen am Mikrophon<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 13.08.2015 - 15.08.2015, - | *Giese, S.* |

*Kommentar:*

Ob bei einem Vortrag, einer Festrede, einer Moderation, einem Beitrag im Radio oder einem (künstlerischen) Auftritt – auf der Bühne vor Leuten zu sprechen, stellt ganz andere Herausforderung an unsere Stimme, unseren Ausdruck und den kompletten Körper. Kommt dann noch ein Mikrofon dazu, muss gleichzeitig noch ein Hilfsmittel bespielt werden und unser Hören (und damit unsere Wahrnehmung der eigenen Stimme) verändert sich durch die Verstärkung. In diesem Kurs sollen die Spezifika des Sprechens auf der Bühne und die des Sprechens mit und/oder hinter einem Mikrofon vermittelt und spielerisch erprobt werden. Wie betone ich richtig, wie kann ich meine Stimme modulieren und variieren und wie schaffe ich es, einen Text lebendig und situationsangemessen zu gestalten? Und wie steuere ich meine Stimme, wenn ich in einer bestimmten „Rolle“ sprechen muss? Durch Stimm- und Sprechübungen, viele Textbeispiele und Spielszenen soll herausgefunden werden, wie man es schaffen kann, immer den richtigen Ton zu treffen, die Atmung gezielt zu kontrollieren und angemessen zu artikulieren. Ferner gilt es, den Wirkungszusammenhang von Körper(haltung), Bewegung und Stimme zu erfahren. Empfohlene Literatur: Bernhard, Barbara Maria: Professionell sprechen - Auf der Bühne und am Mikrofon. Wien 2002; Ritter, Hans Martin: Sprechen auf der Bühne. Berlin, 2009. Graham/Hoggett: The Frantic Assembly Book of Devising Theatre. London, 2009.

| | | |
|---|---|---|
| 316078 | Die rhetorische Oberflächenstruktur: Präsenztraining, Körpersprache, Körperausdruck<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 09.09.2015, -, VSH 118 | *Giese, S.* |

*Kommentar:*

Der Inhalt macht’s – meint man zumindest. Stimme, Sprechausdruck und vor allem Körpersprache und -ausdruck sind aber von ebenso großer Relevanz wie die verbale Ebene. Wie man Inhalt, para- und extraverbale Eigenschaften ideal kombinieren kann, um damit das Gesagte zu unterstützen und eher zum gewünschten Effekt zu kommen, soll Schwerpunkt dieses Seminars sein. Dabei wird es zum einen darum gehen, die Selbstwahrnehmung zu schärfen und professionelles Feedback zur eigenen Wirkung zu bekommen, zum anderen soll in konkreten Übungen und Anwendungsbeispielen erarbeitet werden, wie Stimme, Gestik, Körperhaltung, Mimik (und Inhalt!) passend zur jeweiligen Situation und Persönlichkeit der/des Sprechenden eingesetzt werden können. Bitte bewegungsfreundliche Kleidung anziehen

| | | |
|---|---|---|
| 316355 | Neu. Anders. Fremd. Interkulturelle Kompetenzen in Theorie und Praxis I<br><br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17 | *Haag, B.* |

*Kommentar:*

Was sind die Besonderheiten kommunikativer Kompetenz im interkulturellen Kontext? Kommunikationspsychologische, soziologische und pädagogische Aspekte werden berücksichtigt. Wir arbeiten praxisnah und handlungsorientiert mit zahlreichen Fallbeispielen. Ein methodischer

Schwerpunkt des Seminars: Wie lehrt bzw. erlernt man interkulturelle Kompetenz (auch mittels multimedialer Möglichkeiten)?
Literatur: Heringer, Hans Jürgen: Interkulturelle Kommunikation: Grundlagen und Konzepte, Tübingen und Basel 2004. Hirschfeld, Ursula: Deutsch als Fremdsprache und interkulturelle Kommunikation - aktuelle Aufgaben für die Sprechwissenschaft. In: Barthel, Henner (Hg.) (2003): Sprache und Sprechen: Zum Wissenschaftsverständnis der Sprechwissenschaft. S. 130-139. Kumbier, Dagmar und Schulz von Thun, Friedemann: Interkulturelle Kommunikation: Methoden, Modelle, Beispiele, Berlin 2006.
Thomas, A. / Kinast, E.-U. / Schroll-Machl S. (Hg.): Handbuch Interkulturelle Kommunikation und Kooperation, Bd. 1 u. Bd. 2, Göttingen 2005.

| | | |
|---|---|---|
| 316910 | Neu. Anders. Fremd. Interkulturelle Kompetenzen in Theorie und Praxis II<br><br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17 | *Haag, B.* |

*Kommentar:*

Was sind die Besonderheiten kommunikati-ver Kompetenz im interkulturellen Kontext? Kommunikationspsychologische, soziologi-sche und pädagogische Aspekte werden berücksichtigt. Wir arbeiten praxisnah und handlungsorientiert mit zahlreichen Fallbei-spielen. Ein methodischer Schwerpunkt des Seminars: Wie lehrt bzw. erlernt man interkulturelle Kompetenz (auch mittels multimedialer Möglichkeiten)?
Literatur: Heringer, Hans Jürgen: Interkulturelle Kommunikation: Grundlagen und Konzepte, Tübingen und Basel 2004. Hirschfeld, Ursula: Deutsch als Fremdsprache und interkulturelle Kommunikation - aktuelle Aufgaben für die Sprechwissenschaft. In: Barthel, Henner (Hg.) (2003): Sprache und Sprechen: Zum Wissenschaftsverständnis der Sprechwissenschaft. S. 130-139. Kumbier, Dagmar und Schulz von Thun, Friedemann: Interkulturelle Kommunikation: Methoden, Modelle, Beispiele, Berlin 2006. Thomas, A. / Kinast, E.-U. / Schroll-Machl S. (Hg.): Handbuch Interkulturelle Kommunikation und Kooperation, Bd. 1 u. Bd. 2, Göttingen 2005.

| | | |
|---|---|---|
| 316360 | Stimm- und Sprechtraining für einen überzeugenden Auftritt<br>; ME E1; ME E3<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 01.09.2015 - 03.09.2015, - | *Kober, M.* |

*Kommentar:*

Ist der Auftritt vor Gruppen (in Diskussion, Präsentation, Referat etc.) ein wichtiger Bestandteil Ihrer angestrebten beruflichen Tätigkeit? Ist es dabei wichtig für Sie, überzeugend Ihre Meinung vor Anderen zu vertreten? Ist Ihnen bewusst, dass eine wesentliche Komponente für Ihre Glaubwürdigkeit und Überzeugungskraft in Ihrem stimmlich-körpersprachlichen Ausdruck liegt? Sich widersprechende verbale und nonverbale Botschaften können zu einem schweren Stand vor den Zuhören/- innen führen und darüber hinaus ihre stimmliche wie psychische Gesundheit gefährden.In dieser Übung wird in angenehmer Atmosphäre daran gearbeitet, den eigenen sprecherisch-stimmlichen Auftritt zu analysieren. Davon ausgehend wird in Gruppen- und Einzelarbeit daran gearbeitet, die eigenen stimmlich-sprecherischen Fähigkeiten und Kenntnisse auszubauen. Themen sind: Die Gewinnung von mehr Souveränität. Abbau von Nervosität. Eine verbesserte Präsenz vor Gruppen. Motivierende sprecherische Akzente setzen können. Erkennen der Zusammenhänge von Stimmgesundheit und kongruentem wirkungsvollen Ausdruck

| | | |
|---|---|---|
| 316647 | Stimmproblemen vorbeugen und die Klasse mit dem gezielten Einsatz von Stimme und Körpersprache führen - Seminar für angehende Lehrer/innen | *Kober, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.09.2015 - 24.09.2015, - | |

*Kommentar:*

Stimmproblemen vorbeugen und die Klasse mit dem gezielten Einsatz von Stimme und Körpersprache führen - Seminar für angehende Lehrer/innen. Das Seminar setzt sich mit der Bedeutung von Stimme und Körpersprache im Zusammenhang mit gutem Classroom-Management auseinander. Beidem kommt zentrale Bedeutung zu: bei der Verständlichkeit der Lehrerbeiträge, beim Setzen motivierender Impulse, bei der wertschätzenden Kommunikation mit den Schülern und beim Umgang mit Störungen. Außerdem erfährt der Schüler (meist unbewusst) über Stimmklang und Körpersprache des Lehrers sehr viel über dessen Grundgestimmtheit, seine innere Überzeugung und Motivation. Im Seminar geht es darum, sich der eigenen Wirkung in unterschiedlichen schulischen Kontexten bewusst zu werden, sein stimmliches und körpersprachliches Repertoire zu erweitern und die zur Verfügung stehenden Gestaltungsmittel schließlich gezielt einsetzen zu können. Außerdem werden zahlreiche Übungen vorgestellt, mit denen man die Stimme trainieren und gesund erhalten kann. Bitte bequeme Kleidung tragen und warme Socken mitbringen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316097 | Stimme und Text - vom Spiel zur vielfältigen Ausdrucksmöglichkeit<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 25.08.2015 - 27.08.2015, - | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

Die Stimme ist Ausdruck der Persönlichkeit und ein wichtiges Instrument in Studium und Beruf. Die Übung soll Gelegenheit geben, die eigene Stimme auf spielerische und experimentelle Weise zu erkunden und die stimmlichen Möglichkeiten zu erweitern, so z.B. im Bereich von Resonanz, Artikulation, Modulations- und Ausdrucksfähigkeit. Im Zentrum stehen dabei Körper- und Atemarbeit, das Sprechen von literarischen Texten und das Spiel mit Rhythmen. Vorkenntnisse sind nicht erforderlich, das Interesse an spielerischen und experimentellen Arbeitsformen wird aber unbedingt vorausgesetzt. Bitte bringen Sie einen Text (Gedicht oder kurzes Prosastück) mit, an dem Sie im Kurs gerne arbeiten möchten. Literatur: Bernhard, Barbara Maria: Sprechübungen. Eine Sammlung für Theatergruppen. Wien 2004.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316924 | Sicher auftreten und souverän mit Störungen umgehen<br>A2;<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 15.09.2015 - 17.09.2015, -, VSH 116 | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

Der Auftritt vor einer Gruppe – in Studium und Beruf spielt er eine wichtige Rolle, vor allem für angehende LehrerInnen.  Ob er gelingt, das hängt vom Inhalt des Gesagten ab – aber fast noch mehr vom körpersprachlichen, stimmlichen und sprecherischen Ausdruck und davon, ob ein guter Kontakt zu den ZuhörerInnen hergestellt werden kann. Das Seminar bietet die Gelegenheit, sich dem Thema zunächst spielerisch und erprobend zu nähern und dann verschiedene Auftrittssituationen  zu planen und praktisch durchzuführen. Das Feedback der Gruppe und der Seminarleitung gibt Aufschluss über die eigene Wirkung, die zusätzlich mit Hilfe von Videofeedback reflektiert werden kann – immer mit dem Ziel, einen Zugewinn an Selbstsicherheit zu erreichen. Vor allem für den schulischen Kontext werden wir zudem die Möglichkeiten im Umgang mit Störungen reflektieren und erproben. Literatur: Händel, Daniel / Kresimon, Andrea / Schneider, Jost: Schlüsselkompetenzen: Reden – Argumentieren – Überzeugen. Stuttgart 2007. Rhode, Rudi / Meis, Mona Sabine: Wenn Nervensägen an unseren Nerven sägen: So lösen Sie Konflikte mit Kindern und Jugendlichen sicher und selbstbewusst. 8. Auflage. München 2006

---

| | | |
|---|---|---|
| 316374 | Deeskalation in der Schule<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 23.07.2015 - 24.07.2015, -, VSH 116 | *Leifeld, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 25.07.2015, Sa 10-18 | |

*Kommentar:*

Im Rahmen dieser Blockveranstaltung setzen sich die Teilnehmer mit den Themen Gewalt und Deeskalation in der Schule auseinander. Es werden zum einen Theorien zur Konfliktentstehung und Gewalt beleuchtet. Zum anderen werden viele praktische Übungen durchgeführt, welche die Handlungskompetenzen zukünftiger Lehrer im Umgang mit Gewalt und Konflikten bei Kindern und Jugendlichen erweitern. Dabei werden sicheres Auftreten, souveränes Handeln sowie konstruktive Konfliktlösungen im Schulalltag vorgestellt und erprobt. Schwerpunkte: Konflikt- und Gewalttheorien: Konfliktstufen, Kommunikation und Verhalten zwischen Schülern und Lehrern, Gute Vorbereitung auf Konfliktsituationen, Kontrollierte Eskalation; das Kollegium/ die Schule: Strukturen, die Gewalt und Konflikte begünstigen oder minimieren, Kommunikation und Verhalten zwischen den Schülern, Stärkung des Sozialverhaltens, Stärkung durch Selbstbehauptung; mögliche Umsetzung der Seminarinhalte im Unterricht: z.B. Unterrichtseinheit „Soziales Lernen“ oder Unterrichtseinheit „Ringen und Kämpfen“

---

| | | |
|---|---|---|
| 316651 | Informieren - Präsentieren – Visualisieren<br><br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17, VSH 116<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 11.04.2015, Sa 09-17, VSH 118<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 16-20, VSH 118 | *Lepschy, A.* |

*Kommentar:*

Sie bekommen in dieser Übung einen Methodenkoffer an die Hand, mit dem Sie Ihre (Lehrer-)Vorträge, Unterrichtseinstiege, Referate lebendiger, anschaulicher und zuhörerfreundlicher aufbereiten können. Sie erhalten eine Einführung in die Welt des visuellen Denkens und erproben Methoden, wie Sie Inhalte in anschauliche Bilder umwandeln können. Wir werden im Seminar mit Metaplanwänden, Flipchart und Powerpoint arbeiten. Themenschwerpunkte: Strukturierung von Informationen (Lehrervortrag, Referat etc.); Concept Map zur Aufbereitung von Materialsammlungen; Einführung in das visuelle Denken; Wie entwickelt man eine Bild-Idee? Die vier Verständlichkeits-macher als Grundlage für anschauliche Sachvorträge; Mit dem „Story-board“ Präsentationen vorbereitend strukturieren; Umgang mit Flächen, Farben und Schriften; Geeignete Visualisierungs-formen für verschiedene Inhalte auswählen. Einführende Literatur: Hierhold, Emil, Sicher präsentieren – wirksam vortragen, Heidel-berg 2006; Langer/Schulz von Thun/Tausch, Sich verständlich ausdrücken, 9.A. München/Basel 2011; Roam, Dan, Auf der Serviette erklärt. So lösen Sie komplexe Probleme mit einfachen Zeichnungen, München 2010; Grell, Jochen/Grell, Monika, Unterrichtsrezepte, Weinheim/Berlin 1983

---

| | | |
|---|---|---|
| 316412 | Gewaltfreie Kommunikation nach Dr. M.B. Rosenberg<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 21.09.2015 - 24.09.2015, -, VSH 116 | *Lohmann, A.* |

*Kommentar:*

Gewaltprävention und Methoden zur konstruktiven Konfliktbewältigung sind an allen Schulen wichtige Bausteine der Schul-entwicklung. Die Gewaltfreie Kommunikation (GFK)wird dabei heute auch international in Schulen erfolgreich im Umgang mit Konflik-ten und für ein respektvolles Miteinander angewandt. Diese Übung ist eine Einführung in die Methode und Haltung der GFK, die von Dr. Marshall B. Rosenberg vor über 30 Jahren auf der Grundlage der humanistischen Psy-chologie Carl Rogers entwickelt wurde. Die Methode unterstützt LehrerInnen und SchülerInnen gleichermaßen bei der Gestal-tung und Umsetzung einer Schulkultur, in der alle Beteiligten respektvoll, unterstüt-zend und gemeinschaftlich leben und arbeiten. Schwerpunkt ist die Vermittlung der folgenden Fähigkeiten: selbstbewusster und gelassener für sich einzutreten; die Gründe für »unverständliches« Verhalten anderer besser zu verstehen; schwierige Gespräche konstruktiv zu führen; mehr Mitgefühl für sich und andere zu haben; Konflikten souve-räner zu begegnen. Da die

Veranstaltung einen hohen Praxisanteil hat, ist die Bereit-schaft, sich persönlich einzubringen, Voraussetzung für die Teilnahme. Arbeitsformen: Inputs, Plenum, Kleingrup-pen, Einzelarbeit, Praxissimulation.

| | | |
|---|---|---|
| 316101 | Lernen bewusst gestalten. Individuelles Lernen und Potentialentfaltung im Schulalltag<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 16.09.2015 - 19.09.2015, -, VSH 118 | *Lohmann, A.* |

*Kommentar:*

Lernen bewusst gestalten ist ein Ziel von Bildung, Erziehung und Pädagogik. Die Art, wie wir Lernen ist im weitesten Sinn ein Ausdruck der menschlichen und globalen Evolution. Wie können wir uns selbst, unsere Mitmenschen und die Welt um uns herum in dieser Entwicklung besser verstehen? Und wie wirken sich diese Einsichten auf die Gestaltung von Lernprozessen aus? In diesem Seminar lernen Sie verschiedene Ansätze kennen, die Ihnen im pädagogischen Alltag Orientierung geben, um Vielfalt und Unterschiedlichkeiten zu verstehen und wertzuschätzen; individuelle Potentiale zu erkennen und zu fördern; verschiedene Perspektiven einnehmen zu können. Diese Erkenntnisse helfen PädagogInnen und SchülerInnen gleichermaßen bei der Gestaltung und Umsetzung einer Schulkultur, in der alle Beteiligten respektvoll, unterstützend und gemeinschaftlich leben, arbeiten und sich entwickeln können. Schwerpunkt des Seminars ist die Vermittlung der Fähigkeit, Kommunikations-prozesse so zu gestalten, dass sich schwierige Situationen nachhaltig auflösen lassen, Ihre Zusammenarbeit im Team, im Kollegium, mit Eltern und Schülern reibungsloser funktio-niert und Sie gelassener und souveräner für sich eintreten können. Da das Seminar einen hohen Praxisanteil hat, ist die Bereitschaft, sich persönlich einzubringen, Voraussetzung für die Teilnahme. Arbeitsformen: Input, Plenum, Kleingruppen, Einzelarbeit, Rollenspiele

| | | |
|---|---|---|
| 316389 | Verhandlungen effektiv führen – selbstsicher Interessen vertreten<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 14.09.2015 - 16.09.2015, - | *Marx, H.* |

*Kommentar:*

Ob im Fernsehen, im Radio oder auf der Bühne: Über Comedy und Kabarett wird weiter viel gelacht. Auch in der Schule sind Sketche und witzige Monologe oft Grundlage für Erfahrungen mit szenischem Spiel. Lehrer sind da als Impulsgeber und zuweilen auch als Akteure gefordert. Aber das, was leicht und heiter daherkommen soll, ist oft schwer und macht viel Arbeit. Wie schreibt man einen satirischen Text? Was ist eigentlich komisch? Wie bringe ich mein Publikum zum Lachen oder wenigstens zum Schmunzeln? All das soll in dieser Übung praktisch erprobt werden. Neben eigenen Schreibversuchen steht das Sprechen und Spielen auf der Bühne im Mittelpunkt. Übungen zu Atem, Stimme und Sprechausdruck sowie Improvisations- und Theaterübungen schaffen die Basis für die Arbeit mit eigenen und fremden Texten. Literatur: Hirsch; Eike Christian: Der Witzableiter oder Schule des Gelächters, München (dtv) 1991. Lodge, David: Das Handwerk des Schreibens, Zürich (Haffmanns) 2001. Maak, Michael: Comedy. 1000 Wege zum guten Gag. Berlin (Hentschel) 2007. Rossie, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. München (List) 2002. Ritter; Hans Martin: Sprechen auf der Bühne. Ein Lehr- und Arbeitsbuch Berlin (Henschel) 1999. Vorhaus, John: Handwerk Humor, Frankfurt a.M., 2.Aufl. (Zweitausendeins) 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 316666 | „Alle mal lachen“! Kabarett und Comedy. Vom geschliffenen Wort zum szenischen Spiel<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.06.2015 - 21.06.2015, -<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-17, VSH 118 | *Menne, M.* |

*Kommentar:*

Ob im Fernsehen, im Radio oder auf der Bühne: Über Comedy und Kabarett wird weiter viel gelacht.

Auch in der Schule sind Sketche und witzige Monologe oft Grundlage für Erfahrungen mit szenischem Spiel. Lehrer sind da als Impulsgeber und zuweilen auch als Akteure gefordert. Aber das, was leicht und heiter daherkommen soll, ist oft schwer und macht viel Arbeit. Wie schreibt man einen satirischen Text? Was ist eigentlich komisch? Wie bringe ich mein Publikum zum Lachen oder wenigstens zum Schmunzeln? All das soll in dieser Übung praktisch erprobt werden. Neben eigenen Schreibversuchen steht das Sprechen und Spielen auf der Bühne im Mittelpunkt. Übungen zu Atem, Stimme und Sprechausdruck sowie Improvisations- und Theaterübungen schaffen die Basis für die Arbeit mit eigenen und fremden Texten. Literatur: Hirsch; Eike Christian: Der Witzableiter oder Schule des Gelächters, München (dtv) 1991. Lodge, David: Das Handwerk des Schreibens, Zürich (Haffmanns) 2001. Maak, Michael: Comedy. 1000 Wege zum guten Gag. Berlin (Hentschel) 2007. Rossie, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. München (List) 2002. Ritter; Hans Martin: Sprechen auf der Bühne. Ein Lehr- und Arbeitsbuch Berlin (Henschel) 1999. Vorhaus, John: Handwerk Humor, Frankfurt a.M., 2.Aufl. (Zweitausendeins) 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 316943 | "Stimmige Worte" - Sprechen in den Medien<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 19.09.2015 - 20.09.2015, -, VSH 06<br>Einzeltermin, 12.09.2015, Sa 09-17, VSH 06 | *Menne, M.* |

*Kommentar:*

Ob Hörfunk, Fernsehen oder Filmproduktionen: Das Sprechen für die Medien stellt stimmlich und sprecherisch besondere Anforderungen. Von der „lockereren“ Moderation bis zur seriösen Nachricht; vom spannenden Beitrag, über den informativen Dokumentarfilm bis zur anschaulichen Reportage; von der amüsanten Geschichte über die bunte Meldung bis zum Gedicht. – Es sind es die unterschiedlichsten Sprechsituationen, die es zu bewältigen gilt. Wie schafft man es, dass alles möglichst natürlich und eben nicht abgelesen klingt? Das soll im Blockseminar praktisch erprobt werden. Dieses Seminar will helfen, die individuellen sprecherischen Fähigkeiten für die Medienarbeit zu entdecken und zu entwickeln. Neben Hinweisen zu den Grundlagen von Atem, Stimme, Sprechausdruck und Leselehre wird mit literarischen und journalistischen Texten das Sprechen für die Arbeit vor dem Mikrofon erprobt. Dazu kommen Übungen zum Schreiben fürs Hören und zum freien Sprechen. Begleitende Atem- und Stimmübungen sollen auch die körperlichen Voraussetzungen für das Sprechen in den Medien schaffen. Eigene journalistische oder auch literarische Texte der Teilnehmer sind erwünscht. Literaturauswahl: Hermann, Inge; Krol, Reinhard; Bauer, Gabi: Das Moderationshandbuch. Souverän vor Mikro & Kamera. Tübingen; Basel ( UTB) 2002. Rossié, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. 7. Aufl. Berlin (Springer) 2013. Rossié, Michael: Frei sprechen in Radio, Fernsehen und vor Publikum. Ein Training für Moderatoren und Redner. Berlin (Springer) 2013.
Schürmann, Uwe: Vorlesen und Vortragen leicht gemacht. München (Reinhardt) 2010. Wachtel, Stefan: Sprechen und Moderieren in Hörfunk und Fernsehen. 6. Aufl. Konstanz (UVK) 2009.Wachtel, Stefan: Schreiben fürs Hören.5. Aufl. Konstanz (UVK) 2013.

| | | |
|---|---|---|
| 316116 | Rhetorik und Stimmbildung für Frauen<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 23.07.2015 - 25.07.2015, - | *Multmeier, X.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung werden Situationen des Schulalltags aus rhetorischer Sicht beleuchtet. Welche Hilfen aus der Rederhetorik kann ich einsetzen, um z.B. einen Elternabend gut zu gestalten? Wie präsentiere ich mich körpersprachlich? Gesprächsrhetorik ist ein weiterer Schwerpunkt: Wie strukturiere ich Gespräche mit Eltern, wie wirke und bleibe ich auch bei schwierigen Gesprächen ruhig, wie kann ich eine konstruktive Haltung entwickeln und sicher durch das Gespräch führen?

| | | |
|---|---|---|
| 316393 | Schule des Vorlesens | *Neumann, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Blockveranstaltung + Sa und So, 28.08.2015 - 30.08.2015, -, VSH 118 | |

*Kommentar:*

„Wer lesen kann, kann auch vorlesen“ – so die verbreitete Meinung, die sich in den Köpfen hartnäckig hält. Doch wie sieht es in der Realität aus? Oft fällt es Zuhörenden schwer, einem – abgelesenen – Vortrag bis zum Ende die volle Aufmerksamkeit zu schenken, Sinnzusammenhänge zu verstehen oder beim Lauschen einer Geschichte innere Bilder entstehen zu lassen. Wer vorliest, gliedert, gestaltet, prägt den Text. Ob angehende Lehrerin, Schauspieler, Vorlesepate oder Lektorin im kirchlichen Bereich – nehmen Sie sich die Zeit, sich bewusst mit den Grundtechniken des Vorlesens zu beschäftigen und an der eigenen Vorlesekompetenz zu feilen! Speziell für angehende Lehrerinnen und Lehrer werden in der Übung zudem Perspektiven aufgezeigt, wie sie das Vorlesen als Sinnerschließungstechnik sinnvoll in den Schulunterricht integrieren können.
Empfohlene Literatur: E. Ockel: Vorlesen als Aufgabe und Gegenstand des Deutschunterrichts. Hohengehren 2000.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316670 | Miteinander statt gegeneinander – Kooperative Gesprächsführung<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 11.09.2015 - 13.09.2015, - | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

Gespräche, in denen es keine Verlierer gibt, können nur gelingen, wenn die Beteiligten die Bereitschaft mitbringen, auf Augenhöhe zu kommunizieren, auch in schwierigen Situationen die Begegnung mit einem Gegenüber zuzulassen und so „etwas zur gemeinsamen Sache zu machen bzw. etwas gemeinsam zur Sache zu machen“ (Geissner). Dabei hilft das bewusste Einnehmen einer grundsätzlich wohlwollenden Haltung. Zudem können gezielt eingesetzte rhetorische Techniken und Methoden, Kommunikationsmodelle und andere Werkzeuge dazu beitragen, Gesprächsprozesse besser zu verstehen und mitzugestalten. Dies soll im Kurs erfahren und erprobt werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316985 | Teamtraining – selbstbewusst im Team<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 29.07.2015 - 31.07.2015, -, VSH 17 | *Reindl, C.* |

*Kommentar:*

Sie arbeiten immer häufiger in Teams - oftmals sogar in verschiedenen Teams gleichzeitig - angefangen vielleicht bei Ihrer WG oder beim Jobben neben dem Studium bis hin zu Referatsgruppen. Auch später im Berufsleben werden Sie wahrscheinlich in Teams arbeiten und/oder Teams führen: in Ihrer Abteilung und in diversen Projektteams. Vielleicht ist Ihnen nicht immer klar, „was eigentlich grad läuft“ im Team…. Wir wollen uns in dieser Übung damit beschäftigen, wie Teams funktionieren und wie Sie sich selbst in Gruppen einbringen und verhalten. Inhalte: Dynamik in Gruppen erkennen und steuern (Triebkräfte, Prozess, Struktur); Einzelne Themen und Aufgaben in Gruppen kennen lernen und diskutieren (Beziehung, Feedback, Vertrauen, Rollen und Funktionen, Kommunikation, Entscheidung, Autorität und Führung); Erlebnisorientierte Übungen und Reflexion der Prozesse und des Verhaltens; Transfer in den Alltag von Studium und Beruf; Individuelles Feedback (Selbst- und Fremdwahrnehmung). Methoden und Arbeitsformen: Impulsreferate, Lehrgespräche, Gruppen- und Einzelarbeit, praktische erlebnisorientierte Übungen, Einsatz geeigneter Medien

---

| | | |
|---|---|---|
| 316690 | Konflikt und Mediation<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 17.09.2015 - 19.09.2015, - | *Rother, T.* |

*Kommentar:*

Konflikte tauchen nicht nur im privaten Kontext auf. Auch die Berufswelt und besonders der Kontext Schule sind von regelmäßigen Konfliktsituationen geprägt. Oft werden solche Konflikte nicht oder

erst spät bearbeitet. Diese Übung soll Sie in die Lage versetzen, Konflikte selbstständig und aktiv zu bearbeiten und zu lösen, bzw. andere Personen bei der Lösung von Konflikten zu unterstützen. Einerseits werden Sie lernen, Konflikte besser zu verstehen: Wie entstehen Konflikte? Wie funktionieren Eskalationsmechanismen? Wie lassen sich Hintergründe von Konflikten beleuchten? Andererseits werden Sie konkrete und praktische Maßnahmen kennenlernen und erproben, mit denen sich Konflikte konstruktiv bearbeiten lassen. Schwerpunkte der praktischen Konfliktbewältigung können sein: Konfliktprävention - besonders in der Schule, Techniken der Kooperativen Gesprächsführung, Eskalierende und deeskalierende Gesprächsstrategien, Lösungsorientierte Konfliktgespräche, Mediation als Methode der Konfliktbearbeitung. Literatur: Glasl, Friedrich; Weeks, Dudley (2008): Die Kernkompetenzen für Mediation und Konfliktmanagement. Stuttgart.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316408 | Mit der Stimme führen - Stimmig präsentieren. Stimmtraining auf Basis der AAP<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.08.2015 - 22.08.2015, -, VSH 118 | *Schürmann, U.* |

*Kommentar:*

Juristen, Betriebswirtschaftler, Presse- und Mediensprecher sind nur eine kleine Auswahl aus den Berufen, in denen die Art des Sprechens und des Stimmklanges entscheidend dazu beitragen, eine konstruktive, lösungsorientierte Atmosphäre zu schaffen und sympathisch bei den Gesprächspartnern anzukommen. Stimme und Sprechweise funktionieren zwar weitgehend automatisiert, doch lassen sich durch viele kleine und große Tipps erstaunliche Veränderungen in der persönlichen Wirkung erzielen. In dieser Übung geht es darum, diese „Schaltstellen“ zu erkennen und in individuellen Maßnahmeplänen wunschgemäß zu entwickeln.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316962 | Die Kunst der Verhandlungsführung - alles Theater<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 22.07.2015, -, VSH 118 | *Seifert, J.* |

*Kommentar:*

Emotionen, Status und Hierarchien spielen eine wichtige Rolle in Gesprächen, auch wenn es dabei nicht immer gleich um Konkurrenz, Macht und Intrigen geht, wie etwa im Drama. Dennoch gibt es natürlich zahlreiche Parallelen zwischen dem, was in der Als-Ob-Wirklichkeit des Theaters verhandelt wird und unseren alltäglichen Kommunikationssituationen. Die Helden und Heldinnen bei Goethe, Brecht und Shakespeare kämen mit Schlüsselqualifikationen wie Kommunikations-, Konflikt- und Teamfähigkeit meistens weiter als mit aggressiven Strategien und billigen Taktiken. Vor diesem Hintergrund werden in dieser Übung exemplarisch Situationen aus der Theaterliteratur praktisch – also spielend – untersucht und in Bezug gesetzt zu ganz realen Interaktionsprozessen. Bühnenerfahrung ist für die Teilnahme nicht notwendig. Lerninhalte: Übungen zu Interaktionsprozessen in der mündlichen Kommunikation. Themen wie Macht, Konkurrenz, Intrige werden mit theaterpädagogischem Ansatz und anhand von Szenen aus verschiedenen Dramen bearbeitet. Ziele: Wirkung und Bedeutung nonverbaler Ausdrucksmittel erkennen. Machtstrukturen im Gespräch erkennen und methodische Schritte entwickeln können, um in Gesprächen und Verhandlungen situationsspezifisch angemessen zu handeln.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316977 | Wir lesen Wörter, aber wir sprechen Bilder: Vorlesen und szenisches Sprechen im Deutschunterricht<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 29.07.2015, -, VSH 118 | *Seifert, J.* |

*Kommentar:*

Der Anfang: bedrucktes Papier. Eine Geschichte oder ein Dialog. Das Ziel: den Zuhörer mit der Stimme fesseln, die Figuren lebendig werden lassen, den fremden Text sich so ein-ver-leiben, dass er wie ein eigener klingt. Wie geht das? Es ist ein Zusammenwirken aus Atem, Stimme, Artikulation und

der Verbindung von Impuls und Klang, Absicht und Ausdruck, Emotion und Sprech-Handlung. Elemente aus dem Schauspieltraining bilden die Grundlage unserer Arbeit. Die Mittel der sprecherischen Gestaltung literarischer bzw. dramatischer Texte werden hier vorgestellt, praktisch erprobt und Wege aufgezeigt, wie diese im Deutschunterricht angewandt werden können. Diese Übung vermittelt außerdem ein gutes Fundament für alle sprecherischen Anforderungen in Vortragssituationen. Bühnenerfahrung wird nicht vorausgesetzt.

| | | |
|---|---|---|
| 316594 | Theater nach 1945: Wolfgang Borchert, Carl Zuckmayer, Günther Weisenborn<br><br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-18, VSH 118<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 18-20, VSH 17<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-18, VSH 118<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 14-20, VSH 116 | *Türk, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 316939 | Rede und Präsentation im Unterricht<br>; BA LH<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 22.07.2015, - | *Lepschy, A.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar werden wir uns mit verschiedenen Rede- und Präsentations-situationen im Unterricht beschäftigen. Welche Anforderungen werden an einen anregenden und verständlichen Lehrer-vortrag gestellt? Wie zeige ich Präsenz im Unterricht? Welche Veranschauungsmittel kann ich zur Unterstützung meines Unter-richts einsetzen? Wie strukturiere ich meine Redebeiträge? Literatur: Eberhart, S./Hinderer, M., Stimm- und Sprechtraining für den Unterricht. Ein Übungsbuch, Paderborn 2014-06-19; Grießbach, Thomas/Lepschy, Annette, Reden lehren. Didaktik und Methodik der Rederhetorik, St. Ingbert 2014; Grell, Jochen/Grell, Monika, Unterrichtsrezepte, Weinheim/Berlin 1983; Rachow, A., Sichtbar. Die besten Visualisierungs-Tipps für Präsentation und Training, Bonn 4.A. 2006, Seibold, B., Visualisieren leicht gemacht, Offenbach 2012; Pabst-Weinschenk, Marita: Reden im Studium. Ein Trainingsprogramm, Frankfurt 1995; Wagner, Roland: Grundlagen der mündlichen Kommunikation. Sprechpädagogische Informationsbausteine für alle, die viel und gut reden müssen, 6. erw. Aufl., BVS/Pädagogische Hochschule Heidelberg 1995

## 6.) Seminar: Erweiterung Sprache

| | | |
|---|---|---|
| 090547 | Syntax in der Pressesprache: Skandalberichterstattung<br>BA LG<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 07 | *Lucan, C.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar wollen wir uns anhand von Zeitungsartikeln zu den Steuervergehen des Ex-Bayern München-Präsident Hoeneß und zum Amtssitz des Limburger Ex-Bischofs Tebartz-van Elst ansehen, inwiefern verschiedene syntaktische Konstruktionen zur Darstellung (und ggf. Bewertung) der Ereignisse genutzt werden. Dafür gilt es natürlich zunächst, diese Mittel genau zu bestimmen. Alle Teilnehmer(innen) erhalten Arikel, für deren Untersuchung Sie im Laufe des Semesters zuständig sind. Am Ende können wir alle Artikel gemeinsam auswerten und Wechselwirkung zwischen sprachlichen Mitteln und Lektüreeindruck aufdecken.

Leistungserbringung:
2 LP: Aktive Teilnahme 1. bei der Diskussion von Schwierigkeiten der Bestimmung etc. (Sitzung, Learnweb-Forum) und 2. in Form von der computergestützten Bestimmung von Wortarten, Satzgliedern etc. in einer bis zwei Artikeldatei(en)

| | | |
|---|---|---|
| 090551 | Morphologie in der Pressesprache: Skandalberichterstattung<br>BA LG; BA BG<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 08-18, VSH 18<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 14-16, VSH 118<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 08-18, VSH 18<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 14-16, VSH 118<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 16-18, VSH 18<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 10-12, VSH 118<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 12-18, VSH 07 | *Krokowski, T.* |

## 4) Erweiterungsmodul Literatur (für BA G)

## 1.) Seminar: Theoretische und methodische Grundlagen der Textanalyse

## 2.) Übung: Exemplarische Textanalysen

| | | |
|---|---|---|
| 091653 | Exemplarische Textanalysen<br>BA LG<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 116 | *Tetzlaff, S.* |

## 3.) Seminar: Methoden des Literaturunterrichts

| | | |
|---|---|---|
| 092148 | Didaktik der Kinder-und Jugendliteratur und der Kinder- und Jugendmedien<br>ME E1; BA LG; ME E2<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 14-20, VSH 17<br>Einzeltermin, 10.05.2015, So 14-18, VSH 17<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 12-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 14-20, VSH 19<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 14-18, VSH 19 | *Jürgens, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 091672 | Methoden des Literaturunterrichts<br>BA LG; ME E1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 116 | *Jürgens, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 091725 | Epische Kleinformen im Literaturunterricht der Primarstufe - Möglichkeiten der methodischen Umsetzung<br>BA LG<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 116 | *Franck, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Literaturunterricht der Grundschule haben epische Kleinformen wie Märchen, Sagen, Fabeln etc. ihren selbstverständlichen Platz. Beliebt sind sie im Unterschied zur Großform des Romans schon allein durch ihren überschaubaren Umfang und ihre variablen unterrichtlichen Umsetzungsmöglichkeiten. Insbesondere das Märchen findet sich wegen seiner schlichten Struktur, aber auch wegen seiner grundlegenden Heiterkeit vielfach in den Lehrplänen der Grundschule. Nach einer Einführung in formale und kulturgeschichtliche Grundlagen gehen wir in dem Seminar Möglichkeiten einer unterrichtlichen Umsetzung exemplarischer Texte nach. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 091687 | Offene Formen des Literaturunterrichts: Wochenplan, Stationenlernen, Werkstattarbeit<br>BA LG | *Henke, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 116 | |

*Kommentar:*

**Offene Unterrichtsformen** bestimmen den Literaturunterricht in der Grundschule zunehmend. In diesem Seminar wird deshalb eine Begriffsbestimmung vorgenommen sowie der Begründungsrahmen und die zentralen Zielsetzungen und Elemente des Offenen Unterrichts erarbeitet. Beispiele Offener Unterrichtsformen (Stationenlernen, Wochenplanarbeit, Lerntheke etc.) werden darüber hinaus entwickelt, diskutiert und umgesetzt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 091691 | Offene Unterrichtsformen im Literaturunterricht<br>BA LG; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 118 | *Schwarze, J.* |

*Kommentar:*

**Offene Unterrichtsformen** bestimmen den Literaturunterricht in der Grundschule zunehmend. In diesem Seminar wird deshalb eine Begriffsbestimmung vorgenommen sowie der Begründungsrahmen und die zentralen Zielsetzungen und Elemente des Offenen Unterrichts erarbeitet. Beispiele Offener Unterrichtsformen (Stationenlernen, Wochenplanarbeit, Lerntheke etc.) werden darüber hinaus entwickelt, diskutiert und umgesetzt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 091706 | Methoden im Bereich ästhetischen Lernens<br>BA LG<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 116 | *von Heynitz, M.* |

*Kommentar:*

Literarische Texte sind Kunstwerke, die sich durch ihre sprachlich-ästhetische Darstellungsweise von anderen Künsten unterscheiden. Das Verständnis literarischer Texte setzt die Einsicht in ihr ‚Gemachtsein' voraus. Im Seminar wird zu fragen sein, ob und welche genuinen Spezifika literarischer Texte bestimmt werden können, in welchem Verhältnis Betrachter und Kunstwerk stehen oder auch wie sich der Betrachter einem Kunstwerk und seiner Deutung nähert. Mit Blick auf den Literaturunterricht in der Grundschule wird zu überlegen sein, wie die Begegnung mit literarischen Texten im Rahmen ästhetischen Lernens erfahrbar und für das Verständnis literarischer Texte genutzt werden kann. Im Zuge dessen sollen verschiedene Methoden zum Zwecke der angemessenen Didaktisierung ästhetischen Lernens diskutiert werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 091710 | Werkstattberichte: Einblicke in literarische Produktion als ästhetisch-künstlerische Schaffensprozesse<br>BA LG<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 06 | *Krüger, S.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 091730 | Kooperative Lern- und Unterrichtsformen im Literaturunterricht<br>BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 116 | *Lammers, K.* |

*Kommentar:*

Kooperative Lern- und Unterrichtsformen bestimmen den Literaturunterricht in den Grundschulen zunehmend. In diesem Seminar gilt es folglich eine theoretisch-reflektierte Perspektivierung kooperativer Lern- und Unterrichtsformen vorzunehmen sowie ihren Einsatz im Literaturunterricht kritisch zu beleuchten. Dabei werden ausgewählte Methoden kooperativen Lernens für den Literaturunterricht erprobt und diskutiert. Im Fokus steht dabei die Auseinandersetzung mit kooperativen Verfahren im Bereich ‚Leseförderung

---

| | | |
|---|---|---|
| 092463 | Handlungs- und Produktionsorientierter Literaturunterricht | *Freise, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA LG<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 118 | |

## 4.) Seminar: Literatur und Medien in der Grundschule

| | | |
|---|---|---|
| 091763 | Literatur des Phantastischen<br>BA LG<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 116 | *Freise, S.* |

*Kommentar:*

Seminar „Phantastische Literatur“ Innerhalb dieses Seminares werden Merkmale der Phantastischen Literatur erarbeitet und auf ihren didaktischen Wert hin erprobt. Semantische Leerstellen und Strategien des unzuverlässigen Erzählens bieten Anlass zu textproduktiven Unterrichtsmethoden und zur Erschließung der Textwelt, Fiktionalitätssignale verweisen auf die Gemachtheit literarischer Texte und fördern durch ihre Behandlung im Unterricht Grundlagen literarischen Lernens. Das hier angebotene Seminar will die Potenziale untersuchen, die die Behandlung Phantastischer Literatur im Deutschunterricht bietet, und mit Hilfe kanonischer Texte exemplarisch erproben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 091778 | Lyrik im Grundschulunterricht<br>BA LG<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 15-19, VSH 17<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-16, VSH 17<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 15-19, VSH 17 | *Freise, S.* |

*Kommentar:*

Seminar „Lyrik“

Lyrische Texte und ihre Behandlung im Unterricht gelten gemeinhin als schwierig. Aufgrund von inhaltlicher und formaler Dichte, von strukturellen Polysemien und der Häufung sprachlicher Mittel stoßen sie oft auf Abneigung und Unverständnis. Das hier angebotene Seminar versucht, mit gängigen Vorurteilen hinsichtlich der Gattung „Lyrik“ aufzuräumen und Stellenwert und Potenzial lyrischer Texte im Deutschunterricht zu ergründen. Dabei werden exemplarisch verschiedene Methoden der Heranführung an Gedichte sowie Grundlagen der Gedichtanalyse besprochen. Textbasis: Waldmann, Günter: Produktiver Umgang mit Literatur im Unterricht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag $^{7}$2011. Kopfermann, Thomas: Produktives Verstehen von Literatur. Stuttgart: Klett 1994. Frank, Horst J.: Wie interpretiere ich ein Gedicht. Stuttgart: UTB $^{6}$2003.

---

| | | |
|---|---|---|
| 091744 | Märchen früher und heute - Zum Umgang mit Märchen im Literaturunterricht der Grundschule<br>BA LG<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 116 | *Henke, I.* |

*Kommentar:*

**Märchen** können "Wege hinein in die Welt der Literatur" ebnen und spielen somit eine zentrale Rolle in der Schule. In diesem Seminar werden deshalb nicht nur traditionelle Märchensammlungen wie die Kinder- und Hausmärchen der Brüder Grimm in den Blick genommen, sondern auch moderne Märchenadaptionen aus Film und Fernsehen genauer untersucht. Dabei soll das Hauptaugenmerk auf zentrale Funktionen und schulische Vermittlungsformen der Märchen gelegt werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 091759 | Märchen in der Primarstufe<br>BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 116 | *Schwarze, J.* |

*Kommentar:*

Märchen können "Wege hinein in die Welt der Literatur" ebnen und spielen somit eine zentrale Rolle in der Schule. In diesem Seminar werden deshalb nicht nur traditionelle Märchensammlungen wie die Kinder- und Hausmärchen der Brüder Grimm in den Blick genommen, sondern auch moderne Märchenadaptionen aus Film und Fernsehen genauer untersucht. Dabei soll das Hauptaugenmerk auf zentrale Funktionen und schulische Vermittlungsformen der Märchen gelegt werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 091782 | Sagen<br>BA LG<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 17 | *Zimmer, I.* |

*Kommentar:*

BEGINN: Aufgrund anderweitiger dienstlicher Verpflichtungen beginnt dieses Seminar am 20. April 2015!

An verschiedenen Beispielen von ‚klassischen', traditionellen und modernen Sagen der Gegenwart (*urban legends, contemporary legends*) werden im Seminar zum einen die wichtigsten Aspekte der Theoriegeschichte und der kontroversen Sagenforschung erarbeitet. Zum anderen steht die Sage als Gattung und Gegenstand für den Deutschunterricht im Mittelpunkt. Seminarübergreifend erörtert werden Fragen der Erzählstruktur, Motive, Themen und Funktionen der Sage, das Verhältnis von Mündlichkeit und Schriftlichkeit, der Zusammenhang von Sage und Geschichte sowie die mediale Adaption und Weiterverarbeitung von Sagen und Sagenstoffen. Ein Schwerpunkt liegt auf der Erarbeitung des didaktischen Potenzials unterschiedlicher Sagen, um eine begründete und gezielte Auswahl von Texten für den Unterricht treffen zu können. Literaturempfehlung zur Einführung und Vorbereitung: Monika Schmitz-Emans: Märchen - Sage – Legende. In: Hans Richard Brittnacher/Marcus May (Hrsg.): Phantastik: Ein interdisziplinäres Handbuch. Stuttgart: Metzler 2013, S. 300-305. Susanne Schmidt-Knaebel: Sage. In: Dieter Lamping (Hrsg.): Handbuch der literarischen Gattungen. Stuttgart: Kröner 2009, S. 646-652. Lutz Röhrich, Hans-Jörg Uther und Rolf Wilhelm Brednich: Sage. In: Enzyklopädie des Märchens. Bd. 11. Berlin, New York: de Gruyter 2004, Sp. 1017-1049. Weitere Literatur wird zu Beginn des Semesters bekanntgegeben. BEGINN: Aufgrund anderweitiger dienstlicher Verpflichtungen beginnt dieses Seminar am 20. April 2015!

*Bemerkung:*

BEGINN: Aufgrund anderweitiger dienstlicher Verpflichtungen beginnt dieses Seminar am 20. April 2015!

---

| | | |
|---|---|---|
| 091797 | Philosophieren mit Metaphern<br>BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 116 | *Birkmeyer, J.* |

*Kommentar:*

Die leseintensive Veranstaltung befasst sich mit Konzepten des Philosophierens mit Kindern. Im Mittelpunkt werden hierbei die Bedeutung und Funktion der Metapher und des Metaphorischen in Sprache und Denken stehen. Daher werden ebenso linguistische und literaturwissenschaftliche Theoriemodelle zu Metaphern behandelt als auch didaktische Begründungen für die Relevanz des Metaphorischen im Sprach- und Literaturunterricht der Grundschule erarbeitet. Der besondere Bezug zum Kinderphilosophieren ergibt sich vor allem aus der Bedeutung von Sinn- und Wertefragen für das kindliche Denken und Sprechen im Kontext des Metapherngebrauchs. Zur Vorbereitung geeignet: Niewiem, Michael (2001): Über die Möglichkeit des "Philosophierens mit Kindern und Jugendlichen". Auffassungen aus zweieinhalb Jahrtausenden. Münster u.a.: Waxmann.

---

| | | |
|---|---|---|
| 092410 | Das Theater in der Primarstufe<br>BA LG<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 011 | *Kamps, K.* |

*Kommentar:*

Der Besuch einer Theateraufführung gehört noch immer zur gängigen Praxis in der Grundschule. Vor diesem Hintergrund fragt das Seminar nach theaterdidaktischen Perspektiven dieser Theaterrezeption (und das nicht nur) im Kontext der Primarstufe. Dazu wird zunächst ein theaterwissenschaftlich fundierter Begriff des Gegenstandes 'Theater' erarbeitet, bevor die im literatur- und mediendidaktischen Kontext erst seit vergleichsweise kurzer Zeit etablierte Theaterdidaktik zum Thema wird. Theorie und Praxis der Aufführungs- und Inszenierungsanalyse werden dabei ebenso zur Sprache kommen wie solche Verfahren, die im Kontext ästhetischer Bildungsprozesse verortet werden können. Dieses Seminar wird durch gemeinsame Theaterbesuche ergänzt, in denen die Inhalte des Seminars praktisch erprobt und vertieft werden. Die Bereitschaft zur Teilnahme an diesen Besuchen wird vorausgesetzt.

## 5.) BOK: Berufsorientierte Kompetenzen

| | | |
|---|---|---|
| 316006 | Körpersprache und Sprechausdruck im Beruf<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung wird das Bewusstsein für die nonverbalen Anteile der Kommunikation geschärft. In praktischen Übungen wird die Wahrnehmung des Körpers und der Stimme trainiert und die eigene Körpersprache reflektiert. Darüber hinaus geht es um Themen wie Körpersprache und Status und den Einsatz der nonverbalen Signale in wichtigen Rede- und Gesprächssituationen. Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316283 | Gespräche konstruktiv und zielgerichtet führen<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Warum sind manche Gespräche so fruchtlos? Was können wir tun, um das zu ändern? Wie können wir Gespräche so gestalten, dass unser Bestreben nach Effektivität, gutem Kontakt und authentischem Ausdruck erfüllt ist? Rhetorik und Kommunikationspsychologie haben dafür praktische Hilfen entwickelt. Dies reicht von der Selbstklärung vor und während des Gesprächs über die bewusste Einnahme einer klaren Haltung bis hin zu angemessenen Strategien. Die im Seminar gelernten Inhalte können gleich im Alltag umgesetzt werden.
Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316890 | Lampenfieber überwinden – Auftreten ohne Angst<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.08.2015 - 19.08.2015, -, VSH 116 | *Abromeit, J.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt dieser Übung steht das Phänomen Lampenfieber. Jeder kennt es. Fast jeder hat es. Lampenfieber verhindert manches universitäre Referat und manchen beruflichen Vortrag. Viele Betroffene leiden schon Tage oder Wochen vor einem Auftritt und suchen nicht selten ihr Heil in Medikamenten oder Alkohol. Was aber hilft wirklich? Im Mittelpunkt des Seminars stehen verschiedene Übungen und Techniken zur Überwindung von Lampenfieber und Auftrittsangst. Zunächst wird es darum gehen, das Phänomen Lampenfieber hinsichtlich seiner Erscheinungsformen zu betrachten. Was sind die körperlichen, geistigen und seelischen Auswirkungen der Angst vor fremden Augen und Ohren? Was sind die Ursachen für die Entstehung des Lampenfiebers? Warum generiert die eine Situation einen Black Out und die andere nur ein Magengrummeln? Schritt für Schritt werden kleine Übungen eingeführt, die zur Bühnenwellness führen werden.Die Teilnehmer lernen verschiedene moderne Techniken zur Bewältigung von Auftritts-Stress kennen: Angefangen bei

einfachen Coping-Strategien, wie sie von Bühnenprofis bei leichteren bis mittleren Formen eingesetzt werden über hilfreiche Atem- und Schnellentspannungstechniken bis zu ernsthaften Selbstcoaching-Methoden, die auch bei heftigem Lampenfieber Anwendung finden. Das Seminar soll Spaß machen, das Thema "Lampenfieber" entdramatisieren, eventuelle negative Auftrittserfahrungen aus Schule und Studium entkatastrophisieren und Ressourcen für kommende Auftritte aufbauen. Die meisten Übungen werden in kleinen Gruppen durchgeführt.

| | | |
|---|---|---|
| 316135 | Die politische Debatte<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 03.09.2015 - 05.09.2015, -, VSH 118 | *Abromeit, J.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung werden grundlegende Modelle des Argumentierens vermittelt, wie sie in der Öffentlichkeit erlebt und genutzt werden können. Dabei geht es darum, ein beliebiges politisches Thema zeiteffizient vorzubereiten und sich einen schnellen Überblick über möglichst viele Argumente zu verschaffen. Wie werden Argumente letztlich aufgebaut, um sie überzeugend und publikumswirksam zu nutzen? Wie funktionieren die grundlegenden Techniken der Schlagfertigkeit? Es werden Argumentations-Strukturen und Argumentationsstrategien besprochen und geübt, die sich in Diskussionen und Debatten bewährt haben. Dabei werden auch unfaire und demagogische Strategien und die entsprechenden Gegenmittel besprochen. Letztlich wird es auch um die Vermittlungsproblematik gehen: Recht haben allein genügt nicht, logisch aufgebaute Argumente auch nicht - wie gelingt es, Menschen wirklich zu überzeugen? Wie vermeidet man Widerstände auf der anderen Seite oder im Publikum, und nach welchen Kriterien entscheidet die Öffentlichkeit, wer Recht hat? Die Übung besteht aus einer Vielzahl an praktischen Übungen im Debattieren, die vorbereitet werden durch theoretischen Input für die Praxis der Überzeugungsarbeit.

| | | |
|---|---|---|
| 316560 | Die Haltung machts. Klar kommunizieren<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Vor allem die innere Haltung entscheidet über den Verlauf von Kommunikationssituationen. Welche Einstellung steht hinter meinem Handeln? Wie stehe ich zum Thema, welche Beziehung habe ich zum Publikum und wie sehe ich mich selbst? Praktiker, die im Alltag rhetorisches Wissen anwenden, machen die Erfahrung, dass die Haltung wichtiger ist als die Methode. Im Seminar testen wir verschiedene Haltungen in Rede- und Gesprächssituationen. Wie möchten Sie in bestimmten Situationen auftreten und wie können Sie dieses vorgestellte Bild authentisch verkörpern? Besonders in emotional schwierigen Situationen gibt die Fähigkeit, eine klare innere Haltung zu haben, sehr viel Sicherheit. Sie lernen, verbunden mit den im Seminar vorgestellten rhetorischen Methoden, in alltäglichen und herausfordernden Situationen bewusst eine konstruktive Haltung einzunehmen.

| | | |
|---|---|---|
| 316843 | Kommunizieren in Konflikt- und Stresssituationen – Schlagfertig und selbstsicher agieren und reagieren<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Giese, S.* |

*Kommentar:*

Egal ob im Beruf oder im Alltag - wir sind häufig in der Situation, unangenehme Dinge ansprechen oder Konflikte klären zu müssen. Wie aber kann ich in so einer Situation angemessen reagieren oder gar zu einer Lösung kommen? In diesem Kurs sollen unterschiedliche Methoden und Ansätze zur Gesprächsführung erlernt, ausprobiert und angewendet werden, die uns in den unterschiedlichsten (Stress-)Situationen helfen können, die richtigen Worte zu finden und Probleme ansprechen und/oder kommunikativ lösen zu können. Themenschwerpunkte: Phasen eines Kritik- oder Konfliktgesprächs, sicheres Auftreten, schnelles und schlagfertiges Agieren, Methoden zur Problembearbeitung, Umgang

mit schwierigen Gesprächspartnern, Sprechdenken fördern, Deeskalation von Gesprächen, hilfreiche Tipps für Notfallsituationen. Empfohlene Literatur: Pawlowski, Klaus: Konstruktiv Gespräche führen. München, 2005; Johnstone, Keith: Impro. London, 2007; Thiele, Albert: Argumentieren unter Stress. München, 2012

| | | |
|---|---|---|
| 316010 | Gespräche im schulischen Alltag. Übungen zu Eltern- und Schülergesprächen<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Havers, B.* |

*Kommentar:*

Im schulischen Alltag ist eine der zentralen Herausforderung, rasch und flexibel in sehr unterschiedlichen Kommunikationssituationen zu handeln, das bedeutet insbesondere miteinander sprechen zu können. Dabei kommt es darauf an, die eigene Rolle und die Erwartungen der Gesprächsteilnehmer/innen einschätzen zu können. Voraussetzung für erfolgreiches Unterrichten, Beraten, Verhandeln und Klären ist die Fähigkeit, die eigene Haltung reflektieren zu können. Es ist hilfreich, authentisch und auf eine für andere eindeutige und verständliche Weise die verschiedenen Rollen ausfüllen zu können. Dazu braucht es vor allem eine klare innere Haltung, die der Situationen angepasst ist und die sich in der jeweils gebrauchten Formulierung, der Körpersprache und allen paraverbalen Signalen ausdrückt. So ist es ein großer Un-terschied, mit Eltern in einem Beratungsgespräch zu kommunizieren, oder dieselben Eltern im Rahmen eines Elternabends zu erleben. Informiere ich Kinder in einer Kleingruppe oder führe ich ein Einzelgespräch? Wie ist meine Haltung gegenüber diesen Gesprächsteilnehmern, was will ich wie erreichen? Im Seminar werden langjährige Schulerfahrungen mit Wissen aus der Kommunikationsforschung und Methoden der Rollenarbeit miteinander verbunden und für die Anforderungen des Lehrerberufs fruchtbar gemacht. Literatur: Pawlowski, Klaus, Konstruktiv Gespräche führen, München/Basel 2005;
Lepschy, Annette, Wider die Sinnlosigkeit von Besprechungen! Besprechungsziel und ihre kommunikativen Bearbeitungsmöglichkeiten; in Mönnich, Annette (Hg.) Rhetorik zwischen Tradition und Innovation (Sprache und Sprechen Bd. 36) München/Basel 1999, 191-201; Zuschlag/ Bernd/Thielke, Konfliktsituationen im Alltag, Göttingen 1998; Walker, Jamie (Hrsg.), Mediation in der Schule, Berlin 2001; Hart, Sura, Kindle Hodsen, Victoria, Das respektvolle Klassenzimmer, Paderborn 2010; Hart, Sura, Kindle Hodsen, Victoria, Empathie im Klassenzimmer, Paderborn 2010

| | | |
|---|---|---|
| 316298 | Vorlesen und erzählen in der Grundschule<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

**Vorlesen und Erzählen in der Grundschule** Für angehende Grundschullehrer_innen ist es eine zentrale Kompetenz, ansprechend und interessant vorlesen und erzählen zu können – im Deutschunterricht und auch in allen anderen Fächern! Das Seminar bietet verschiedene Übungsformen, um an diesen Fähigkeiten zu arbeiten – das meiste ist dabei auch direkt auf die Arbeit mit Kindern übertragbar, deren Vorlese-, Erzähl- und Sprachkompetenz ja im Unterricht ebenfalls zu entwickeln ist. Im Mittelpunkt stehen verschiedene Techniken und Gestaltungsmöglichkeiten des Vorlesen und Erzählens, die Arbeit an einem guten Zuhörerkontakt und am passenden Einsatz von Sprechausdruck, Gestik und Mimik. Praktische und spielerische Arbeitsformen wechseln sich mit theoretischen Grundlagen, Reflektion und Diskussion ab. Bei Bedarf sind auch Übungen zur Stimme und zur Artikulation Bestandteil des Seminars. Literatur: Schweinsberg-Reichart, Ilse: Vorlesen - Erzählen. Werkhefte zur Sprecherziehung. Freiburg 1975.
Rossié, Michael: Sprechertraining: Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. 2., überarbeitete Auflage. München 2000.
Oehlmann, Christa Gisela: Einfach erzählen. Ein Übungsbuch zum Erlernen des freien und des gestalteten mündlichen Erzählens. Paderborn 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 316575 | Gedichte sprechen in der Grundschule<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

„Mit Gedichten muss man sich ein bisschen aufhalten, um manchmal erst herauszufinden, was schön daran ist.“ (B. Brecht)Wir stellen Überlegungen an, welche Gedichte für Kinder geeignet sein können, was ein kindgerechter Zu- und Umgang mit Gedichten sein kann und welche didaktischen Möglichkeiten dazu in der Primarstufe zur Verfügung stehen. Im Vordergrund stehen kreative Methoden und vor allem die Möglichkeiten, die das Sprechen von Gedichten bietet. Literatur: Schulz, Gudrun: Umgang mit Gedichten. Berlin 1997.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316120 | Gedichte sprechen und interpretieren (vor Publikum und / oder in Sek I und II)<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

Durch das Sprechen wird ein Gedicht sinnlich erfahrbar – und durch die Erarbeitung einer eigenen Sprechfassung kann man auch zu einer Interpretation des Textes finden. Das Interpretieren ist dabei nicht Selbstzweck, sondern wird in einen kreativen Zusammen-hang eingebunden. Die Kombination von Dichtungssprechen und Interpretation wird im Seminar praktisch erprobt und metho-disch reflektiert. Eingeladen sind alle, die einfach gerne Gedichte sprechen möchten und / oder das demnächst auch in der Sekun-darstufe I oder II mit SchülerInnen tun werden. Bitte bringen Sie ein Gedicht mit, an dem Sie im Seminar gerne arbeiten möchten. Literatur: Cornelia Ertmer: Gestaltendes Sprechen in der Schule. Münster 1996.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316302 | Referieren, vortragen, darstellen<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Lämke, O.* |

*Kommentar:*

Wer hat es noch nicht erlebt: Das Referat war inhaltlich gut vorbereitet, und trotzdem ging alles schief. Der Seminarraum ist immer auch eine Bühne, auf der Persönlichkeiten auftreten. Inhalte müssen adäquat transportiert werden, um wirken zu können. Wenn aber Darstellung und Selbstdarstellung nur so schwer voneinander zu trennen sind, gilt es, auch die letztgenannten Fähigkeiten an der Universität zu schulen, um im Beruf, angefangen beim Vorstellungsgespräch, Erfolg zu haben. Mit Hilfe sprecherzieherischer Mittel und durch praktische Übungen sollen Schlüsselkompetenzen wie die überzeugende Darstellung eines Sachverhalts, die Präsentation eines gelungenen Referats oder das Halten eines kurzen Vortrags geübt werden. Literatur: Marita Pabst-Weinschenk: Reden im Studium. Frankfurt/Main 2004.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316025 | Forschen – dokumentieren – präsentieren: Zur Geschichte der Studiobühne (Teil I)<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Lämke, O.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung werden wir gemeinsam die Geschichte der Studiobühne der Universität seit 1949 erforschen, dokumentieren und zur Eröffnung der neuen Räume am Domplatz Anfang 2016 die Ergebnisse in einem Katalog, einer Ausstellung sowie in Vortragsform präsentieren. Die Konzeption der Ausstellung im Foyer des künftigen Philosophikums erfolgt in Kooperation mit der FH Design (Frau Prof. Grönebaum). Zur Verfügung steht uns das bisher kaum ausgewertete Archivmaterial der Bühne (Plakate, Programmzettel, Theaterkritiken, Fotos, Filme u. a.), das vom Universitätsarchiv

(Frau Dr. Happ) aufgearbeitet wird. Außerdem gilt es, etliche Zeitzeugen zu befragen, die an der Studiobühne gespielt oder mitgearbeitet haben. Ich verrate nicht zu viel, wenn ich sage, dass auch Ute Lemper und Volker Pispers Auskunft erteilen sollen und Golo Mann bei uns als Zwerg aufgetreten ist. Diese Übung ist als Projektseminar auf zwei Semester angelegt. Sie bietet insbesondere Studierenden der Germanistik, Geschichte, Kommunikationswissenschaft sowie aus den Bereichen Design und Kunst wertvolle Erfahrungen in Recherche, Dokumentation, Redaktion und Präsentation sowie speziell in der Konzeption und Durchführung einer Ausstellung für die interessierte Öffentlichkeit. Dazu gehören natürlich die entsprechenden Werbemaßnahmen (Plakate, Flyer) und eine gute Pressearbeit. Hier wird für das Leben gelernt!

---

| | | |
|---|---|---|
| 316030 | Schwierige Gesprächssituationen im schulischen Alltag erfolgreich gestalten<br>; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-16, VSH 118<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Lepschy, A.* |

*Kommentar:*

Wir werden uns in diesem Seminar mit schwierigen Gesprächs- und Kontaktsituatio¬nen im schulischen Alltag beschäftigen. Themenschwerpunkte werden sein: Wie funktionieren Gespräche? Welche Ursachen sind dafür verantwortlich, dass Gespräche gestört sind oder sogar scheitern? Wie kön¬nen Gespräche gelingen? Welche Deeskala-tionsmöglichkeiten gibt es für den Umgang mit schwierigen Schülern? Wie leitet man einen Elternabend? Wie führt man ein El-terngespräch? Wie gehe ich mit Kritik und Beschwerden von Eltern oder SchülerInnen um? Wir werden anhand verschiedener Übungen und Simulationen Kommunikationspraxis analysieren und erproben.
Literatur: Hennig,C./Ehinger, W., Das Eltern¬gespräch in der Schule, Donauwörth 2006; Roggenkamp, A./Rother, T./Schneider, J., Schwierige Elterngespräche erfolgreich meistern – Das Praxisbuch, Donauwörth 2014; Plath, M., Spielend unterrichten und Kom-munikation gestalten. Weinheim/ Basel 2010; Lohmann, G., Mit Schülern klar kommen, Berlin 2003; Rhode, R./Meis, S., Wenn Nervensägen an unseren Nerven sägen, München

---

| | | |
|---|---|---|
| 316317 | Rederhetorik für Anfänger<br>; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Multmeier, X.* |

*Kommentar:*

Dieses Seminar ist für Anfänger in der Rhetorik gedacht, die Sicherheit beim Reden vor Gruppen gewinnen wollen. In kleinen Schrit¬ten werden aufeinander aufbauend Fertigkeiten trainiert, die zu klarem Auftreten und gut strukturierter Rede führen. Konstruktives Feedback wird individuell gegeben.
Inhalte: Individuelle Vorbereitung: Lampen¬fieber und Konzentration – Persönliche Stil- und Wirkungsmittel – Vorbereitung einer Rede: Ziel, Zielgruppe, der Weg zum Ziel, Medien – Umgang mit Einwänden, Blackout und Nervosität im Kontakt mit fachlichen oder anderen Autoritäten – Körpersprache: Stand/Haltung, Atmung und Stimme, Gestik und Mimik, Blickkontakt

---

| | | |
|---|---|---|
| 316580 | Theater und Rezitation im Deutschunterricht (Sek.I und Sek.II)<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Multmeier, X.* |

*Kommentar:*

Nicht nur, wer eine Theater-AG an seiner späteren Schule gründen will, ist herzlich zu diesem Seminar eingeladen. Lyrikrezitation und das szenische Spiel bieten einen besonderen Zugang zu Texten und somit eine gute Ergänzung zur theoretischen Analyse in der Literaturwissenschaft. In dieser Übung werden Methoden vorgestellt, mit denen Texte zum Leben erweckt werden durch ihre sprecherische Interpretation, vom Improtheater bis zur klassischen Rezitation. Literatur: Hans Martin Ritter, Sprechen auf der Bühne. Berlin 2009.

| | | |
|---|---|---|
| 316044 | Stimme, Körper und Sprechausdruck<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi | *Nebert, A.* |

*Kommentar:*

Ausdrucksvolles Sprechen setzt eine Stimme voraus, die "aus dem Körperkommt". Diese Beschreibung des subjektiven Eindrucks einer Klangfarbe hat tatsächlich physiologische Ursachen, die in der Resonanz einer Stimme, aber auch in der An- und Entspannung verschiedener Körperpartien liegen. Dabei sind unter anderem die physiologische Atmung, eine eutone Mittelkörperspannung und der Ausbau der stimmlichen Resonanz zentrale Übungsthemen. In Übungen werden Körper und Stimme verbunden um eine leistungsfähigere, klangvollere und damit ausdrucksfähigere Stimme zu erreichen.
Literatur: Aderhold, Egon; Wolf, Edith (1997): Sprecherzieherisches Übungsbuch. 10. Aufl. Berlin Fiukowski, Heinz (1992): Sprecherzieheri-sches Elementarbuch. 5. Aufl., Tübingen..

| | | |
|---|---|---|
| 316321 | Rederhetorik für Anfänger – Vorträge interessant und verständlich gestalten<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung erarbeiten und üben wir Grundlagen interessanten und verständlichen Vortragens ein. Die klassische Rhetoriklehre der Antike bietet uns mit der Beschreibung der fünf Produktionsstadien der Rede von der Ideenfindung (inventio) bis zur Darbietung (actio) eine elementare Gliederungshilfe. Daran entlang werden vielfältige Methoden angewandt, um von der Situationsanalyse über ein erstes Mind Mapping, über die An-ordnung und Gliederung der Gedanken und die sprachliche Überarbeitung sowie Übun-gen zu Stimme, Sprechweise und Körper-einsatz zu einer ansprechenden Vortrags-technik zu finden. Sie erhalten damit Hand-werkszeug für Referate, Präsentationen und andere Vortragssituationen.
Vorkenntnisse sind nicht erforderlich. Stellen Sie sich bitte darauf ein, dass alle Teilnehmenden einzeln vor der Gruppe sprechen werden. Literaturempfehlungen werden in der Veranstaltung gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 316609 | Stimm- und Sprechtraining – belastbar, verständlich, ausdrucksstark<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

Besonders in der Vorbereitung auf einen Sprechberuf wie den der Lehrkraft ist es sinnvoll, sich mit den Voraussetzungen für eine belastbare, gut verständliche und ausdrucksvolle Stimme und Sprechweise zu beschäftigen. In der Übung lernen Sie Verfahren der Stimmschonung und -pflege kennen, Sie schulen Ihre eigene Wahrnehmungsfähigkeit, um muskulären Fehlspannungen und anderen Störfaktoren vorzubeugen, und Sie trainieren mit vielen Übungen Ihren Stimm- und Sprechapparat, um einen situationsangemessenen, unangestrengten Stimmeinsatz zu ermöglichen.

Zum Einstieg empfohlene Literatur: Barbara Maria Bernhard: Sprechen im Beruf.

Der wirksame Einsatz der Stimme. Wien 2003.

| | | |
|---|---|---|
| 316886 | Bühnentraining - vom Körper zur Stimme<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

Wer vor anderen auftritt, sei es als Darsteller auf der Bühne oder als Lehrkraft im Klassenraum, zeigt sich und gibt damit viel von sich preis. Bei Auftritten vor Gruppen präsent, sicher und authentisch zu sein, kann man üben. Der überzeugende Ausdruck ist das Resultat vieler Faktoren. Die Veranstaltung soll dabei helfen, diese auf experimentelle Weise individuell auszuloten, und zu erleben, was es heißen kann, eine Rolle auszufüllen und insbesondere auch stimmlich zu „verkörpern“. Vielfältige Aufwärm-, Atem- und Improvisations-Übungen ergänzen sich in dieser Übung mit Rezitation, Gesang, sportlichem Körpereinsatz und tänzerischen Elementen ... nicht nur für Leute, die Theater spielen. Voraussetzung für die Teilnahme sind Experimentierfreude und Neugier; es wird keine Bühnenerfahrung erwartet.

| | | |
|---|---|---|
| 316059 | Stimme/Mediensprechen<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.08.2015 - 22.08.2015, -, VSH 116 | *Aich, J.* |

*Kommentar:*

Wie liest man Nachrichten im Radio oder Fernsehen so, dass die Zuhörer/-innen glauben, man erzähle sie ihnen? Wie spricht man einen Radiobeitrag, ohne ins Leiern zu verfallen? Wie nimmt man Hörer/-innen mit auf eine Ohrenreise, die so spannend ist, dass sie rundherum alles vergessen? Indem man verstanden hat, was man da spricht (liest), und indem man mit jemandem spricht, so natürlich wie im richtigen Leben. In dieser Übung arbeiten wir intensiv an Zuhörerbezug und Lesetechnik, um zu einer natürlichen Mikrofonstimme zu gelangen. Grundlage der Arbeit an Texten sind Atem-, Stimm-, Artikulations- und Sprechausdrucksübungen. In jedem Sprechberuf (z.B. Lehrer/ -in) und auch im Studium ist der bewusste Umgang mit diesen sog. Elementarprozessen von entscheidender Bedeutung, sowohl für das Gelingen von Kommunikation als auch für den optimalen und schonenden Einsatz der Stimme. Die Teilnehmer/-innen können sprecherisch geschriebene Texte aus ihrer eigenen Praxis (zum Beispiel im Radio) mitbringen: Meldungen, Beiträge, Moderationen, Features, kurze Geschichten, Wissenschaftstexte o.ä. Pro Teilnehmer/ -in werden mehrere Sprechversuche aufgenommen. Nach dem Abhören gibt der Leiter praktische Hinweise zur individuellen Weiterentwicklung.
Literatur: Wachtel, Stefan: Sprechen und Moderieren in Hörfunk und Fernsehen. 4. Aufl. Konstanz 2000./ Rossié, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor dem Publikum. 2. Aufl. München 2002 (mit CD). Joachim Aich: Erfolgsgeheimnis Stimme. Besser sprechen - mehr erreichen, Berlin 2009.

| | | |
|---|---|---|
| 316336 | Unterrichtsmethoden erproben<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.08.2015 - 20.08.2015, - | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Vom Unterrichtsgespräch über das Lerntem-poduett und Schülerpräsentationen bis hin zum Rollenspiel gibt es eine Fülle von Metho-den, die der Erschließung von Lernstoff die-nen. In dieser Übung schauen wir auf die rhetorische und didaktische Umsetzung von Unterrichtsmethoden. Wir erproben sie in Unterrichtssimulationen und reflektieren ihre Einsatzmöglichkeiten, Chancen und den Umgang mit möglichen Schwierigkeiten bei der Umsetzung.
Literatur: Wolfgang Mattes: Methoden für den Unterricht. Kompakte Übersichten für Lehrende und

Lernende. Braunschweig 2011.

| | | |
|---|---|---|
| 316613 | Konfliktklärung in Gruppen und Teams<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 10.09.2015, - | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Selbst wenn Sie viel allein arbeiten: Sie sind fast immer auf die Kooperation mit Kollegen und Partnern angewiesen. Wie schön ist es, wenn Hand in Hand gearbeitet wird und das Team reibungslos funktioniert. Das ist nur leider selten der Fall. Wo Menschen zusammenkommen entstehen Konflikte. Im Seminar lernen Sie die Hintergründe der Konflikte kennen und üben den konstruktiven Umgang damit.

| | | |
|---|---|---|
| 316063 | Rhetorik für Frauen<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 29.07.2015, - | *Bertling, M.* |

*Kommentar:*

Dieser Kurs richtet sich an Frauen, die mehr Sicherheit beim Sprechen vor Publikum bekommen möchten. Hierzu dienen zunächst aufeinander aufbauende Übungen zu Haltung, Gestik, Blickkontakt, Atmung und Stimme. Sprechdenkübungen trainieren das freie Sprechen. Weiteres Handwerkszeug bieten Strukturierungshilfen für Argumentation und Informationsrede, wie z. B. Referate. Sie schulen das logische Denken und helfen, mündliche Beiträge überzeugender und verständlicher zu machen. Im Verlauf des Seminars werden eigene Reden erarbeitet, für die es ein Feedback gibt. Die Videokamera wird zur Unterstützung eingesetzt. Literatur: Heilmann, Christa M.: Frauensprechen - Männersprechen. Geschlechtsspezifisches Sprechverhalten. Sprache und Sprechen Bd. 30. München 1995. / Neuhäuser-Metternich, Sylvia: Kommunikation im Berufsalltag. München 1994.

| | | |
|---|---|---|
| 316340 | Vorlesen für Grundschullehrer/innen<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 03.08.2015 - 05.08.2015, - | *Bertling, M.* |

*Kommentar:*

In der Primarstufe wird nicht nur das Lesen gelehrt, auch ein großer Teil der Wissensvermittlung geschieht über das Vorlesen. Somit werden an die Vorlesekompetenz von Grundschullehrer/-innen höchste Ansprüche gestellt. Professionelles Vorlesen ermöglicht nicht nur ein optimales Textverständnis, sondern unterstützt auch die Motivation zum Zuhören, hält die Schüler und Schülerinnen „bei der Stange“. Das Seminar bietet Methoden und Übungen zu den Grundtechniken des Vorlesens: bewusster Einsatz von Stimme, Lautstärke und Tempo, sinnerschließende Intonation u.a. Die Textauswahl orientiert sich an für die Grundschule geeigneten Vorlesetexten.Es wird darum gebeten, geeignete Literatur mitzubringen.

| | | |
|---|---|---|
| 316628 | Schwierige Gespräche im schulischen Alltag<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 24.08.2015 - 26.08.2015, -, VSH 116 | *Bertling, M.* |

*Kommentar:*

Neben dem Unterrichtsgespräch gibt es auch andere typische Gesprächssituationen und -konstellationen, die innerhalb des schulischen Alltags relevant sind: Elterngespräche, Elternabende, Gespräche im Kollegium, Projektgruppengespräche usw. Diese Gespräche stellen häufig eine ebenso große Herausforderung wie das Unterrichtsgespräch dar. In diesem Seminar wird erarbeitet, wie man Gespräche ziel- und personenorientiert vorbereiten und durch-führen kann. Mit Hilfe von Rollenspielen und Praxissimulationen kann das eigene Gesprächsverhalten professionalisiert wer-den.

Literatur: Pawlowski, Klaus, Konstruktiv Gespräche führen, München/Basel 2005.

| | | |
|---|---|---|
| 316509 | Sprechen auf der Bühne, Sprechen am Mikrophon<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 13.08.2015 - 15.08.2015, - | *Giese, S.* |

*Kommentar:*

Ob bei einem Vortrag, einer Festrede, einer Moderation, einem Beitrag im Radio oder einem (künstlerischen) Auftritt – auf der Bühne vor Leuten zu sprechen, stellt ganz andere Herausforderung an unsere Stimme, unseren Ausdruck und den kompletten Körper. Kommt dann noch ein Mikrofon dazu, muss gleichzeitig noch ein Hilfsmittel bespielt werden und unser Hören (und damit unsere Wahrnehmung der eigenen Stimme) verändert sich durch die Verstärkung. In diesem Kurs sollen die Spezifika des Sprechens auf der Bühne und die des Sprechens mit und/oder hinter einem Mikrofon vermittelt und spielerisch erprobt werden. Wie betone ich richtig, wie kann ich meine Stimme modulieren und variieren und wie schaffe ich es, einen Text lebendig und situationsangemessen zu gestalten? Und wie steuere ich meine Stimme, wenn ich in einer bestimmten „Rolle“ sprechen muss? Durch Stimm- und Sprechübungen, viele Textbeispiele und Spielszenen soll herausgefunden werden, wie man es schaffen kann, immer den richtigen Ton zu treffen, die Atmung gezielt zu kontrollieren und angemessen zu artikulieren. Ferner gilt es, den Wirkungszusammenhang von Körper(haltung), Bewegung und Stimme zu erfahren. Empfohlene Literatur: Bernhard, Barbara Maria: Professionell sprechen - Auf der Bühne und am Mikrofon. Wien 2002; Ritter, Hans Martin: Sprechen auf der Bühne. Berlin, 2009. Graham/Hoggett: The Frantic Assembly Book of Devising Theatre. London, 2009.

| | | |
|---|---|---|
| 316078 | Die rhetorische Oberflächenstruktur: Präsenztraining, Körpersprache, Körperausdruck<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 09.09.2015, -, VSH 118 | *Giese, S.* |

*Kommentar:*

Der Inhalt macht’s – meint man zumindest. Stimme, Sprechausdruck und vor allem Körpersprache und -ausdruck sind aber von ebenso großer Relevanz wie die verbale Ebene. Wie man Inhalt, para- und extraverbale Eigenschaften ideal kombinieren kann, um damit das Gesagte zu unterstützen und eher zum gewünschten Effekt zu kommen, soll Schwerpunkt dieses Seminars sein. Dabei wird es zum einen darum gehen, die Selbstwahrnehmung zu schärfen und professionelles Feedback zur eigenen Wirkung zu bekommen, zum anderen soll in konkreten Übungen und Anwendungsbeispielen erarbeitet werden, wie Stimme, Gestik, Körperhaltung, Mimik (und Inhalt!) passend zur jeweiligen Situation und Persönlichkeit der/des Sprechenden eingesetzt werden können. Bitte bewegungsfreundliche Kleidung anziehen

| | | |
|---|---|---|
| 316355 | Neu. Anders. Fremd. Interkulturelle Kompetenzen in Theorie und Praxis I<br><br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17 | *Haag, B.* |

*Kommentar:*

Was sind die Besonderheiten kommunikativer Kompetenz im interkulturellen Kontext? Kommunikationspsychologische, soziologische und pädagogische Aspekte werden berücksichtigt. Wir arbeiten praxisnah und handlungsorientiert mit zahlreichen Fallbeispielen. Ein methodischer Schwerpunkt des Seminars: Wie lehrt bzw. erlernt man interkulturelle Kompetenz (auch mittels multimedialer Möglichkeiten)?

Literatur: Heringer, Hans Jürgen: Interkulturelle Kommunikation: Grundlagen und Konzepte, Tübingen und Basel 2004. Hirschfeld, Ursula: Deutsch als Fremdsprache und interkulturelle Kommunikation - aktuelle Aufgaben für die Sprechwissenschaft. In: Barthel, Henner (Hg.) (2003): Sprache und Sprechen: Zum Wissenschaftsverständnis der Sprechwissenschaft. S. 130-139. Kumbier, Dagmar und Schulz von Thun, Friedemann: Interkulturelle Kommunikation: Methoden, Modelle, Beispiele, Berlin 2006.
Thomas, A. / Kinast, E.-U. / Schroll-Machl S. (Hg.): Handbuch Interkulturelle Kommunikation und Kooperation, Bd. 1 u. Bd. 2, Göttingen 2005.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316910 | Neu. Anders. Fremd. Interkulturelle Kompetenzen in Theorie und Praxis II<br><br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17 | *Haag, B.* |

*Kommentar:*

Was sind die Besonderheiten kommunikati-ver Kompetenz im interkulturellen Kontext? Kommunikationspsychologische, soziologi-sche und pädagogische Aspekte werden berücksichtigt. Wir arbeiten praxisnah und handlungsorientiert mit zahlreichen Fallbei-spielen. Ein methodischer Schwerpunkt des Seminars: Wie lehrt bzw. erlernt man interkulturelle Kompetenz (auch mittels multimedialer Möglichkeiten)?
Literatur: Heringer, Hans Jürgen: Interkulturelle Kommunikation: Grundlagen und Konzepte, Tübingen und Basel 2004. Hirschfeld, Ursula: Deutsch als Fremdsprache und interkulturelle Kommunikation - aktuelle Aufgaben für die Sprechwissenschaft. In: Barthel, Henner (Hg.) (2003): Sprache und Sprechen: Zum Wissenschaftsverständnis der Sprechwissenschaft. S. 130-139. Kumbier, Dagmar und Schulz von Thun, Friedemann: Interkulturelle Kommunikation: Methoden, Modelle, Beispiele, Berlin 2006. Thomas, A. / Kinast, E.-U. / Schroll-Machl S. (Hg.): Handbuch Interkulturelle Kommunikation und Kooperation, Bd. 1 u. Bd. 2, Göttingen 2005.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316360 | Stimm- und Sprechtraining für einen überzeugenden Auftritt<br>; ME E1; ME E3<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 01.09.2015 - 03.09.2015, - | *Kober, M.* |

*Kommentar:*

Ist der Auftritt vor Gruppen (in Diskussion, Präsentation, Referat etc.) ein wichtiger Bestandteil Ihrer angestrebten beruflichen Tätigkeit? Ist es dabei wichtig für Sie, überzeugend Ihre Meinung vor Anderen zu vertreten? Ist Ihnen bewusst, dass eine wesentliche Komponente für Ihre Glaubwürdigkeit und Überzeugungskraft in Ihrem stimmlich-körpersprachlichen Ausdruck liegt? Sich widersprechende verbale und nonverbale Botschaften können zu einem schweren Stand vor den Zuhören/- innen führen und darüber hinaus ihre stimmliche wie psychische Gesundheit gefährden.In dieser Übung wird in angenehmer Atmosphäre daran gearbeitet, den eigenen sprecherisch-stimmlichen Auftritt zu analysieren. Davon ausgehend wird in Gruppen- und Einzelarbeit daran gearbeitet, die eigenen stimmlich-sprecherischen Fähigkeiten und Kenntnisse auszubauen. Themen sind: Die Gewinnung von mehr Souveränität. Abbau von Nervosität. Eine verbesserte Präsenz vor Gruppen. Motivierende sprecherische Akzente setzen können. Erkennen der Zusammenhänge von Stimmgesundheit und kongruentem wirkungsvollen Ausdruck

---

| | | |
|---|---|---|
| 316647 | Stimmproblemen vorbeugen und die Klasse mit dem gezielten Einsatz von Stimme und Körpersprache führen - Seminar für angehende Lehrer/innen<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.09.2015 - 24.09.2015, - | *Kober, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Stimmproblemen vorbeugen und die Klasse mit dem gezielten Einsatz von Stimme und Körpersprache führen - Seminar für angehende Lehrer/innen. Das Seminar setzt sich mit der Bedeutung von Stimme und Körpersprache im Zusammenhang mit gutem Classroom-Management auseinander. Beidem kommt zentrale Bedeutung zu: bei der Verständlichkeit der Lehrerbeiträge, beim Setzen motivierender Impulse, bei der wertschätzenden Kommunikation mit den Schülern und beim Umgang mit Störungen. Außerdem erfährt der Schüler (meist unbewusst) über Stimmklang und Körpersprache des Lehrers sehr viel über dessen Grundgestimmtheit, seine innere Überzeugung und Motivation. Im Seminar geht es darum, sich der eigenen Wirkung in unterschiedlichen schulischen Kontexten bewusst zu werden, sein stimmliches und körpersprachliches Repertoire zu erweitern und die zur Verfügung stehenden Gestaltungsmittel schließlich gezielt einsetzen zu können. Außerdem werden zahlreiche Übungen vorgestellt, mit denen man die Stimme trainieren und gesund erhalten kann. Bitte bequeme Kleidung tragen und warme Socken mitbringen. |

| | | |
|---|---|---|
| 316097 | Stimme und Text - vom Spiel zur vielfältigen Ausdrucksmöglichkeit<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 25.08.2015 - 27.08.2015, - | *Kresimon, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Stimme ist Ausdruck der Persönlichkeit und ein wichtiges Instrument in Studium und Beruf. Die Übung soll Gelegenheit geben, die eigene Stimme auf spielerische und experimentelle Weise zu erkunden und die stimmlichen Möglichkeiten zu erweitern, so z.B. im Bereich von Resonanz, Artikulation, Modulations- und Ausdrucksfähigkeit. Im Zentrum stehen dabei Körper- und Atemarbeit, das Sprechen von literarischen Texten und das Spiel mit Rhythmen. Vorkenntnisse sind nicht erforderlich, das Interesse an spielerischen und experimentellen Arbeitsformen wird aber unbedingt vorausgesetzt. Bitte bringen Sie einen Text (Gedicht oder kurzes Prosastück) mit, an dem Sie im Kurs gerne arbeiten möchten. Literatur: Bernhard, Barbara Maria: Sprechübungen. Eine Sammlung für Theatergruppen. Wien 2004. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 316924 | Sicher auftreten und souverän mit Störungen umgehen<br>A2;<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 15.09.2015 - 17.09.2015, -, VSH 116 | *Kresimon, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Auftritt vor einer Gruppe – in Studium und Beruf spielt er eine wichtige Rolle, vor allem für angehende LehrerInnen. Ob er gelingt, das hängt vom Inhalt des Gesagten ab – aber fast noch mehr vom körpersprachlichen, stimmlichen und sprecherischen Ausdruck und davon, ob ein guter Kontakt zu den ZuhörerInnen hergestellt werden kann. Das Seminar bietet die Gelegenheit, sich dem Thema zunächst spielerisch und erprobend zu nähern und dann verschiedene Auftrittssituationen zu planen und praktisch durchzuführen. Das Feedback der Gruppe und der Seminarleitung gibt Aufschluss über die eigene Wirkung, die zusätzlich mit Hilfe von Videofeedback reflektiert werden kann – immer mit dem Ziel, einen Zugewinn an Selbstsicherheit zu erreichen. Vor allem für den schulischen Kontext werden wir zudem die Möglichkeiten im Umgang mit Störungen reflektieren und erproben. Literatur: Händel, Daniel / Kresimon, Andrea / Schneider, Jost: Schlüsselkompetenzen: Reden – Argumentieren – Überzeugen. Stuttgart 2007. Rhode, Rudi / Meis, Mona Sabine: Wenn Nervensägen an unseren Nerven sägen: So lösen Sie Konflikte mit Kindern und Jugendlichen sicher und selbstbewusst. 8. Auflage. München 2006 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 316374 | Deeskalation in der Schule<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 23.07.2015 - 24.07.2015, -, VSH 116<br>Einzeltermin, 25.07.2015, Sa 10-18 | *Leifeld, A.* |
| *Kommentar:* | | |

Im Rahmen dieser Blockveranstaltung setzen sich die Teilnehmer mit den Themen Gewalt und Deeskalation in der Schule auseinander. Es werden zum einen Theorien zur Konfliktentstehung und Gewalt beleuchtet. Zum anderen werden viele praktische Übungen durchgeführt, welche die Handlungskompetenzen zukünftiger Lehrer im Umgang mit Gewalt und Konflikten bei Kindern und Jugendlichen erweitern. Dabei werden sicheres Auftreten, souveränes Handeln sowie konstruktive Konfliktlösungen im Schulalltag vorgestellt und erprobt. Schwerpunkte: Konflikt- und Gewalttheorien: Konfliktstufen, Kommunikation und Verhalten zwischen Schülern und Lehrern, Gute Vorbereitung auf Konfliktsituationen, Kontrollierte Eskalation; das Kollegium/ die Schule: Strukturen, die Gewalt und Konflikte begünstigen oder minimieren, Kommunikation und Verhalten zwischen den Schülern, Stärkung des Sozialverhaltens, Stärkung durch Selbstbehauptung; mögliche Umsetzung der Seminarinhalte im Unterricht: z.B. Unterrichtseinheit „Soziales Lernen“ oder Unterrichtseinheit „Ringen und Kämpfen“

| | | |
|---|---|---|
| 316651 | Informieren - Präsentieren – Visualisieren<br><br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17, VSH 116<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 11.04.2015, Sa 09-17, VSH 118<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 16-20, VSH 118 | *Lepschy, A.* |

*Kommentar:*

Sie bekommen in dieser Übung einen Methodenkoffer an die Hand, mit dem Sie Ihre (Lehrer-)Vorträge, Unterrichtseinstiege, Referate lebendiger, anschaulicher und zuhörerfreundlicher aufbereiten können. Sie erhalten eine Einführung in die Welt des visuellen Denkens und erproben Methoden, wie Sie Inhalte in anschauliche Bilder umwandeln können. Wir werden im Seminar mit Metaplanwänden, Flipchart und Powerpoint arbeiten. Themenschwerpunkte: Strukturierung von Informationen (Lehrervortrag, Referat etc.); Concept Map zur Aufbereitung von Materialsammlungen; Einführung in das visuelle Denken; Wie entwickelt man eine Bild-Idee? Die vier Verständlichkeits-macher als Grundlage für anschauliche Sachvorträge; Mit dem „Story-board“ Präsentationen vorbereitend strukturieren; Umgang mit Flächen, Farben und Schriften; Geeignete Visualisierungs-formen für verschiedene Inhalte auswählen. Einführende Literatur: Hierhold, Emil, Sicher präsentieren – wirksam vortragen, Heidel-berg 2006; Langer/Schulz von Thun/Tausch, Sich verständlich ausdrücken, 9.A. München/Basel 2011; Roam, Dan, Auf der Serviette erklärt. So lösen Sie komplexe Probleme mit einfachen Zeichnungen, München 2010; Grell, Jochen/Grell, Monika, Unterrichtsrezepte, Weinheim/Berlin 1983

| | | |
|---|---|---|
| 316412 | Gewaltfreie Kommunikation nach Dr. M.B. Rosenberg<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 21.09.2015 - 24.09.2015, -, VSH 116 | *Lohmann, A.* |

*Kommentar:*

Gewaltprävention und Methoden zur konstruktiven Konfliktbewältigung sind an allen Schulen wichtige Bausteine der Schul-entwicklung. Die Gewaltfreie Kommunikation (GFK)wird dabei heute auch international in Schulen erfolgreich im Umgang mit Konflik-ten und für ein respektvolles Miteinander angewandt. Diese Übung ist eine Einführung in die Methode und Haltung der GFK, die von Dr. Marshall B. Rosenberg vor über 30 Jahren auf der Grundlage der humanistischen Psy-chologie Carl Rogers entwickelt wurde. Die Methode unterstützt LehrerInnen und SchülerInnen gleichermaßen bei der Gestal-tung und Umsetzung einer Schulkultur, in der alle Beteiligten respektvoll, unterstüt-zend und gemeinschaftlich leben und arbeiten. Schwerpunkt ist die Vermittlung der folgenden Fähigkeiten: selbstbewusster und gelassener für sich einzutreten; die Gründe für »unverständliches« Verhalten anderer besser zu verstehen; schwierige Gespräche konstruktiv zu führen; mehr Mitgefühl für sich und andere zu haben; Konflikten souve-räner zu begegnen. Da die Veranstaltung einen hohen Praxisanteil hat, ist die Bereit-schaft, sich persönlich einzubringen, Voraussetzung für die Teilnahme. Arbeitsformen: Inputs, Plenum, Kleingrup-pen, Einzelarbeit, Praxissimulation.

| | | |
|---|---|---|
| 316101 | Lernen bewusst gestalten. Individuelles Lernen und Potentialentfaltung im Schulalltag<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 16.09.2015 - 19.09.2015, -, VSH 118 | *Lohmann, A.* |

*Kommentar:*

Lernen bewusst gestalten ist ein Ziel von Bildung, Erziehung und Pädagogik. Die Art, wie wir Lernen ist im weitesten Sinn ein Ausdruck der menschlichen und globalen Evolution. Wie können wir uns selbst, unsere Mitmenschen und die Welt um uns herum in dieser Entwicklung besser verstehen? Und wie wirken sich diese Einsichten auf die Gestaltung von Lernprozessen aus? In diesem Seminar lernen Sie verschiedene Ansätze kennen, die Ihnen im pädagogischen Alltag Orientierung geben, um Vielfalt und Unterschiedlichkeiten zu verstehen und wertzuschätzen; individuelle Potentiale zu erkennen und zu fördern; verschiedene Perspektiven einnehmen zu können. Diese Erkenntnisse helfen PädagogInnen und SchülerInnen gleichermaßen bei der Gestaltung und Umsetzung einer Schulkultur, in der alle Beteiligten respektvoll, unterstützend und gemeinschaftlich leben, arbeiten und sich entwickeln können. Schwerpunkt des Seminars ist die Vermittlung der Fähigkeit, Kommunikations-prozesse so zu gestalten, dass sich schwierige Situationen nachhaltig auflösen lassen, Ihre Zusammenarbeit im Team, im Kollegium, mit Eltern und Schülern reibungsloser funktio-niert und Sie gelassener und souveräner für sich eintreten können. Da das Seminar einen hohen Praxisanteil hat, ist die Bereitschaft, sich persönlich einzubringen, Voraussetzung für die Teilnahme. Arbeitsformen: Input, Plenum, Kleingruppen, Einzelarbeit, Rollenspiele

| | | |
|---|---|---|
| 316389 | Verhandlungen effektiv führen – selbstsicher Interessen vertreten<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 14.09.2015 - 16.09.2015, - | *Marx, H.* |

*Kommentar:*

Ob im Fernsehen, im Radio oder auf der Bühne: Über Comedy und Kabarett wird weiter viel gelacht. Auch in der Schule sind Sketche und witzige Monologe oft Grundlage für Erfahrungen mit szenischem Spiel. Lehrer sind da als Impulsgeber und zuweilen auch als Akteure gefordert. Aber das, was leicht und heiter daherkommen soll, ist oft schwer und macht viel Arbeit. Wie schreibt man einen satirischen Text? Was ist eigentlich komisch? Wie bringe ich mein Publikum zum Lachen oder wenigstens zum Schmunzeln? All das soll in dieser Übung praktisch erprobt werden. Neben eigenen Schreibversuchen steht das Sprechen und Spielen auf der Bühne im Mittelpunkt. Übungen zu Atem, Stimme und Sprechausdruck sowie Improvisations- und Theaterübungen schaffen die Basis für die Arbeit mit eigenen und fremden Texten. Literatur: Hirsch; Eike Christian: Der Witzableiter oder Schule des Gelächters, München (dtv) 1991. Lodge, David: Das Handwerk des Schreibens, Zürich (Haffmanns) 2001. Maak, Michael: Comedy. 1000 Wege zum guten Gag. Berlin (Hentschel) 2007. Rossie, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. München (List) 2002. Ritter; Hans Martin: Sprechen auf der Bühne. Ein Lehr- und Arbeitsbuch Berlin (Henschel) 1999. Vorhaus, John: Handwerk Humor, Frankfurt a.M., 2.Aufl. (Zweitausendeins) 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 316666 | „Alle mal lachen“! Kabarett und Comedy. Vom geschliffenen Wort zum szenischen Spiel<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.06.2015 - 21.06.2015, -<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-17, VSH 118 | *Menne, M.* |

*Kommentar:*

Ob im Fernsehen, im Radio oder auf der Bühne: Über Comedy und Kabarett wird weiter viel gelacht. Auch in der Schule sind Sketche und witzige Monologe oft Grundlage für Erfahrungen mit szenischem Spiel. Lehrer sind da als Impulsgeber und zuweilen auch als Akteure gefordert. Aber das, was leicht und heiter daherkommen soll, ist oft schwer und macht viel Arbeit. Wie schreibt man einen satirischen Text? Was ist eigentlich komisch? Wie bringe ich mein Publikum zum Lachen oder

wenigstens zum Schmunzeln? All das soll in dieser Übung praktisch erprobt werden. Neben eigenen Schreibversuchen steht das Sprechen und Spielen auf der Bühne im Mittelpunkt. Übungen zu Atem, Stimme und Sprechausdruck sowie Improvisations- und Theaterübungen schaffen die Basis für die Arbeit mit eigenen und fremden Texten. Literatur: Hirsch; Eike Christian: Der Witzableiter oder Schule des Gelächters, München (dtv) 1991. Lodge, David: Das Handwerk des Schreibens, Zürich (Haffmanns) 2001. Maak, Michael: Comedy. 1000 Wege zum guten Gag. Berlin (Hentschel) 2007. Rossie, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. München (List) 2002. Ritter; Hans Martin: Sprechen auf der Bühne. Ein Lehr- und Arbeitsbuch Berlin (Henschel) 1999. Vorhaus, John: Handwerk Humor, Frankfurt a.M., 2.Aufl. (Zweitausendeins) 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 316943 | "Stimmige Worte" - Sprechen in den Medien<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 19.09.2015 - 20.09.2015, -, VSH 06<br>Einzeltermin, 12.09.2015, Sa 09-17, VSH 06 | *Menne, M.* |

*Kommentar:*

Ob Hörfunk, Fernsehen oder Filmproduktionen: Das Sprechen für die Medien stellt stimmlich und sprecherisch besondere Anforderungen. Von der „lockereren“ Moderation bis zur seriösen Nachricht; vom spannenden Beitrag, über den informativen Dokumentarfilm bis zur anschaulichen Reportage; von der amüsanten Geschichte über die bunte Meldung bis zum Gedicht. – Es sind es die unterschiedlichsten Sprechsituationen, die es zu bewältigen gilt. Wie schafft man es, dass alles möglichst natürlich und eben nicht abgelesen klingt? Das soll im Blockseminar praktisch erprobt werden. Dieses Seminar will helfen, die individuellen sprecherischen Fähigkeiten für die Medienarbeit zu entdecken und zu entwickeln. Neben Hinweisen zu den Grundlagen von Atem, Stimme, Sprechausdruck und Leselehre wird mit literarischen und journalistischen Texten das Sprechen für die Arbeit vor dem Mikrofon erprobt. Dazu kommen Übungen zum Schreiben fürs Hören und zum freien Sprechen. Begleitende Atem- und Stimmübungen sollen auch die körperlichen Voraussetzungen für das Sprechen in den Medien schaffen. Eigene journalistische oder auch literarische Texte der Teilnehmer sind erwünscht. Literaturauswahl: Hermann, Inge; Krol, Reinhard; Bauer, Gabi: Das Moderationshandbuch. Souverän vor Mikro & Kamera. Tübingen; Basel ( UTB) 2002. Rossié, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. 7. Aufl. Berlin (Springer) 2013. Rossié, Michael: Frei sprechen in Radio, Fernsehen und vor Publikum. Ein Training für Moderatoren und Redner. Berlin (Springer) 2013. Schürmann, Uwe: Vorlesen und Vortragen leicht gemacht. München (Reinhardt) 2010. Wachtel, Stefan: Sprechen und Moderieren in Hörfunk und Fernsehen. 6. Aufl. Konstanz (UVK) 2009.Wachtel, Stefan: Schreiben fürs Hören.5. Aufl. Konstanz (UVK) 2013.

| | | |
|---|---|---|
| 316116 | Rhetorik und Stimmbildung für Frauen<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 23.07.2015 - 25.07.2015, - | *Multmeier, X.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung werden Situationen des Schulalltags aus rhetorischer Sicht beleuchtet. Welche Hilfen aus der Rederhetorik kann ich einsetzen, um z.B. einen Elternabend gut zu gestalten? Wie präsentiere ich mich körpersprachlich? Gesprächsrhetorik ist ein weiterer Schwerpunkt: Wie strukturiere ich Gespräche mit Eltern, wie wirke und bleibe ich auch bei schwierigen Gesprächen ruhig, wie kann ich eine konstruktive Haltung entwickeln und sicher durch das Gespräch führen?

| | | |
|---|---|---|
| 316393 | Schule des Vorlesens<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 28.08.2015 - 30.08.2015, -, VSH 118 | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

„Wer lesen kann, kann auch vorlesen“ – so die verbreitete Meinung, die sich in den Köpfen hartnäckig hält. Doch wie sieht es in der Realität aus? Oft fällt es Zuhörenden schwer, einem – abgelesenen – Vortrag bis zum Ende die volle Aufmerksamkeit zu schenken, Sinnzusammenhänge zu verstehen oder beim Lauschen einer Geschichte innere Bilder entstehen zu lassen. Wer vorliest, gliedert, gestaltet, prägt den Text. Ob angehende Lehrerin, Schauspieler, Vorlesepate oder Lektorin im kirchlichen Bereich – nehmen Sie sich die Zeit, sich bewusst mit den Grundtechniken des Vorlesens zu beschäftigen und an der eigenen Vorlesekompetenz zu feilen! Speziell für angehende Lehrerinnen und Lehrer werden in der Übung zudem Perspektiven aufgezeigt, wie sie das Vorlesen als Sinnerschließungstechnik sinnvoll in den Schulunterricht integrieren können.
Empfohlene Literatur: E. Ockel: Vorlesen als Aufgabe und Gegenstand des Deutschunterrichts. Hohengehren 2000.

| | | |
|---|---|---|
| 316670 | Miteinander statt gegeneinander – Kooperative Gesprächsführung<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 11.09.2015 - 13.09.2015, - | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

Gespräche, in denen es keine Verlierer gibt, können nur gelingen, wenn die Beteiligten die Bereitschaft mitbringen, auf Augenhöhe zu kommunizieren, auch in schwierigen Situationen die Begegnung mit einem Gegenüber zuzulassen und so „etwas zur gemeinsamen Sache zu machen bzw. etwas gemeinsam zur Sache zu machen“ (Geissner). Dabei hilft das bewusste Einnehmen einer grundsätzlich wohlwollenden Haltung. Zudem können gezielt eingesetzte rhetorische Techniken und Methoden, Kommunikationsmodelle und andere Werkzeuge dazu beitragen, Gesprächsprozesse besser zu verstehen und mitzugestalten. Dies soll im Kurs erfahren und erprobt werden.

| | | |
|---|---|---|
| 316985 | Teamtraining – selbstbewusst im Team<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 29.07.2015 - 31.07.2015, -, VSH 17 | *Reindl, C.* |

*Kommentar:*

Sie arbeiten immer häufiger in Teams - oftmals sogar in verschiedenen Teams gleichzeitig - angefangen vielleicht bei Ihrer WG oder beim Jobben neben dem Studium bis hin zu Referatsgruppen. Auch später im Berufsleben werden Sie wahrscheinlich in Teams arbeiten und/oder Teams führen: in Ihrer Abteilung und in diversen Projektteams. Vielleicht ist Ihnen nicht immer klar, „was eigentlich grad läuft“ im Team…. Wir wollen uns in dieser Übung damit beschäftigen, wie Teams funktionieren und wie Sie sich selbst in Gruppen einbringen und verhalten. Inhalte: Dynamik in Gruppen erkennen und steuern (Triebkräfte, Prozess, Struktur); Einzelne Themen und Aufgaben in Gruppen kennen lernen und diskutieren (Beziehung, Feedback, Vertrauen, Rollen und Funktionen, Kommunikation, Entscheidung, Autorität und Führung); Erlebnisorientierte Übungen und Reflexion der Prozesse und des Verhaltens; Transfer in den Alltag von Studium und Beruf; Individuelles Feedback (Selbst- und Fremdwahrnehmung). Methoden und Arbeitsformen: Impulsreferate, Lehrgespräche, Gruppen- und Einzelarbeit, praktische erlebnisorientierte Übungen, Einsatz geeigneter Medien

| | | |
|---|---|---|
| 316690 | Konflikt und Mediation<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 17.09.2015 - 19.09.2015, - | *Rother, T.* |

*Kommentar:*

Konflikte tauchen nicht nur im privaten Kontext auf. Auch die Berufswelt und besonders der Kontext Schule sind von regelmäßigen Konfliktsituationen geprägt. Oft werden solche Konflikte nicht oder erst spät bearbeitet. Diese Übung soll Sie in die Lage versetzen, Konflikte selbstständig und aktiv zu bearbeiten und zu lösen, bzw. andere Personen bei der Lösung von Konflikten zu unterstützen. Einerseits werden Sie lernen, Konflikte besser zu verstehen: Wie entstehen Konflikte? Wie

funktionieren Eskalationsmechanismen? Wie lassen sich Hintergründe von Konflikten beleuchten? Andererseits werden Sie konkrete und praktische Maßnahmen kennenlernen und erproben, mit denen sich Konflikte konstruktiv bearbeiten lassen. Schwerpunkte der praktischen Konfliktbewältigung können sein: Konfliktprävention - besonders in der Schule, Techniken der Kooperativen Gesprächsführung, Eskalierende und deeskalierende Gesprächsstrategien, Lösungsorientierte Konfliktgespräche, Mediation als Methode der Konfliktbearbeitung. Literatur: Glasl, Friedrich; Weeks, Dudley (2008): Die Kernkompetenzen für Mediation und Konfliktmanagement. Stuttgart.

| | | |
|---|---|---|
| 316408 | Mit der Stimme führen - Stimmig präsentieren. Stimmtraining auf Basis der AAP<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.08.2015 - 22.08.2015, -, VSH 118 | *Schürmann, U.* |

*Kommentar:*

Juristen, Betriebswirtschaftler, Presse- und Mediensprecher sind nur eine kleine Auswahl aus den Berufen, in denen die Art des Sprechens und des Stimmklanges entscheidend dazu beitragen, eine konstruktive, lösungsorientierte Atmosphäre zu schaffen und sympathisch bei den Gesprächspartnern anzukommen. Stimme und Sprechweise funktionieren zwar weitgehend automatisiert, doch lassen sich durch viele kleine und große Tipps erstaunliche Veränderungen in der persönlichen Wirkung erzielen. In dieser Übung geht es darum, diese „Schaltstellen“ zu erkennen und in individuellen Maßnahmeplänen wunschgemäß zu entwickeln.

| | | |
|---|---|---|
| 316962 | Die Kunst der Verhandlungsführung - alles Theater<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 22.07.2015, -, VSH 118 | *Seifert, J.* |

*Kommentar:*

Emotionen, Status und Hierarchien spielen eine wichtige Rolle in Gesprächen, auch wenn es dabei nicht immer gleich um Konkurrenz, Macht und Intrigen geht, wie etwa im Drama. Dennoch gibt es natürlich zahlreiche Parallelen zwischen dem, was in der Als-Ob-Wirklichkeit des Theaters verhandelt wird und unseren alltäglichen Kommunikationssituationen. Die Helden und Heldinnen bei Goethe, Brecht und Shakespeare kämen mit Schlüsselqualifikationen wie Kommunikations-, Konflikt- und Teamfähigkeit meistens weiter als mit aggressiven Strategien und billigen Taktiken. Vor diesem Hintergrund werden in dieser Übung exemplarisch Situationen aus der Theaterliteratur praktisch – also spielend – untersucht und in Bezug gesetzt zu ganz realen Interaktionsprozessen. Bühnenerfahrung ist für die Teilnahme nicht notwendig. Lerninhalte: Übungen zu Interaktionsprozessen in der mündlichen Kommunikation. Themen wie Macht, Konkurrenz, Intrige werden mit theaterpädagogischem Ansatz und anhand von Szenen aus verschiedenen Dramen bearbeitet. Ziele: Wirkung und Bedeutung nonverbaler Ausdrucksmittel erkennen. Machtstrukturen im Gespräch erkennen und methodische Schritte entwickeln können, um in Gesprächen und Verhandlungen situationsspezifisch angemessen zu handeln.

| | | |
|---|---|---|
| 316977 | Wir lesen Wörter, aber wir sprechen Bilder: Vorlesen und szenisches Sprechen im Deutschunterricht<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 29.07.2015, -, VSH 118 | *Seifert, J.* |

*Kommentar:*

Der Anfang: bedrucktes Papier. Eine Geschichte oder ein Dialog. Das Ziel: den Zuhörer mit der Stimme fesseln, die Figuren lebendig werden lassen, den fremden Text sich so ein-ver-leiben, dass er wie ein eigener klingt. Wie geht das? Es ist ein Zusammenwirken aus Atem, Stimme, Artikulation und der Verbindung von Impuls und Klang, Absicht und Ausdruck, Emotion und Sprech-Handlung. Elemente aus dem Schauspieltraining bilden die Grundlage unserer Arbeit. Die Mittel der sprecherischen Gestaltung literarischer bzw. dramatischer Texte werden hier vorgestellt, praktisch

| |
|---|
| erprobt und Wege aufgezeigt, wie diese im Deutschunterricht angewandt werden können. Diese Übung vermittelt außerdem ein gutes Fundament für alle sprecherischen Anforderungen in Vortragssituationen. Bühnenerfahrung wird nicht vorausgesetzt. |

| | | |
|---|---|---|
| 316594 | Theater nach 1945: Wolfgang Borchert, Carl Zuckmayer, Günther Weisenborn<br><br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-18, VSH 118<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 18-20, VSH 17<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-18, VSH 118<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 14-20, VSH 116 | *Türk, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 316939 | Rede und Präsentation im Unterricht<br>; BA LH<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 22.07.2015, - | *Lepschy, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| In diesem Seminar werden wir uns mit verschiedenen Rede- und Präsentations-situationen im Unterricht beschäftigen. Welche Anforderungen werden an einen anregenden und verständlichen Lehrer-vortrag gestellt? Wie zeige ich Präsenz im Unterricht? Welche Veranschauungsmittel kann ich zur Unterstützung meines Unter-richts einsetzen? Wie strukturiere ich meine Redebeiträge? Literatur: Eberhart, S./Hinderer, M., Stimm- und Sprechtraining für den Unterricht. Ein Übungsbuch, Paderborn 2014-06-19; Grießbach, Thomas/Lepschy, Annette, Reden lehren. Didaktik und Methodik der Rederhetorik, St. Ingbert 2014; Grell, Jochen/Grell, Monika, Unterrichtsrezepte, Weinheim/Berlin 1983; Rachow, A., Sichtbar. Die besten Visualisierungs-Tipps für Präsentation und Training, Bonn 4.A. 2006, Seibold, B., Visualisieren leicht gemacht, Offenbach 2012; Pabst-Weinschenk, Marita: Reden im Studium. Ein Trainingsprogramm, Frankfurt 1995; Wagner, Roland: Grundlagen der mündlichen Kommunikation. Sprechpädagogische Informationsbausteine für alle, die viel und gut reden müssen, 6. erw. Aufl., BVS/Pädagogische Hochschule Heidelberg 1995 | | |

## 6.) Seminar: Erweiterung Literatur

| | | |
|---|---|---|
| 091668 | Ballade<br>BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 17 | *Springer, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Balladen haben nach wie vor ihren festen Platz im Deutschunterricht. Der Spannung von Schillers „Taucher“ oder Fontanes „John Maynard“ können sich schon GrundschülerInnen nicht entziehen. Groß ist die Zahl der illustrierten Ausgaben, speziell für Kinder. Die Veranstaltung will in die Geschichte der Ballade einführen, außerdem werden wir im Anschluss an gründliche Lektüren, bei der Sie sich (weitere) Analysefertigkeiten aneignen sollen, nach der didaktischen Umsetzung fragen und u. a. Zugänge über Bilderbücher und Animationsfilme diskutieren. Bitte kaufen: Die schönsten Balladen, hg. von Evelyne Polt-Heinzl und Christine Schmidjell (UB 19029). Zu Beginn der Vorlesungszeit wird außerdem ein Reader zur Verfügung gestellt. | | |

| | |
|---|---|
| 090183 | Grundfragen und Grundprobleme der Literatur- und Medienwissenschaft am Beispiel von Kinder- und Jugendliteratur und Kinder- und Jugendmedien<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA LG; BA LH; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, JO 1 |
| *Kommentar:* | |

| | ReferentIn | Titel | Datum |
|---|---|---|---|
| 1 | Prof. Dr. Dr. Hans-Joachim Jürgens | Einführung in die Kinder- und Jugendliteratur sowie Kinder- und Jugendmedien | 14.04. |
| 2 | Stefan Tetzlaff | "Der raunende Beschwörer des Imperfekts". Zur Narratologie und was man mit ihr herausfindet. | 21.04. |
| 3 | Prof. Dr. Knut Hickethier | Film, Fernsehen, Internet – Einführung in die Analyse von Kindermedien | 28.04. |
| 4 | Prof. Dr. Moritz Baßler | Nach den Medien. Wolfgang Herrndorfs Tschick zwischen Populärem Realismus und Pop | 05.05. |
| 5 | Prof. Dr. Stefan Neuhaus | Das hybride Kind: Paradigmatische Alterität in Michael Endes "Jim Knopf" | 12.05. |
| 6 | Prof. Dr. Dr. Hans-Christoph Graf v. Nayhauss | Von der Vision des industriellen Krieges bis zur Wirklichkeit des Ersten Weltkriegs im deutschen Jugendbuch | 19.05. |
| 7 | Prof. Dr. Thomas Möbius | Drama und Theater für Kinder und Jugendliche | 02.06. |
| 8 | Prof. Dr. Gudrun Marci-Boehncke | Hörmedien für Kinder und Jugendliche | 16.06. |
| 9 | Dr. Claudia Lieb | Filmisches Erzählen: Yakari | 23.06. |
| 10 | Prof. Dr. Bernd Dolle-Weinkauff | Comic, Manga, Graphic Novel – Facetten des graphischen Erzählens | 30.06. |
| 11 | Dr. Mirjam Springer | Griechische Götter und Ottos Mops. Wie lese ich ein Gedicht? | 07.07. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12 | Dr. Ortwin Lämke | Gedichte sprechen. Rezitation und andere Vortragsformen als interpretatives Verfahren und didaktisches Instrument | 14.07. |

## C Vertiefungsphase (BA und LPO 2003)

### 1) Vermittlungsmodul (für BA-KJ, GHR und Gy/Ge nach LPO 2003)

### a1) Vorlesungen Sprachdidaktik

### a2) Vorlesungen Literaturdidaktik

### b1) Seminare Sprachdidaktik

### b2) Seminare Literaturdidaktik

| | | |
|---|---|---|
| 091691 | Offene Unterrichtsformen im Literaturunterricht<br>BA LG; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 118 | *Schwarze, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Offene Unterrichtsformen** bestimmen den Literaturunterricht in der Grundschule zunehmend. In diesem Seminar wird deshalb eine Begriffsbestimmung vorgenommen sowie der Begründungsrahmen und die zentralen Zielsetzungen und Elemente des Offenen Unterrichts erarbeitet. Beispiele Offener Unterrichtsformen (Stationenlernen, Wochenplanarbeit, Lerntheke etc.) werden darüber hinaus entwickelt, diskutiert und umgesetzt. | | |

### b3) Praktikumbegleitende Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 093220 | ITP-Jahrespraktikum | *Berning, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Nur nach persönlicher Anmeldung!** | | |

### c) Übungen

| | | |
|---|---|---|
| 316006 | Körpersprache und Sprechausdruck im Beruf<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Appel, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dieser Übung wird das Bewusstsein für die nonverbalen Anteile der Kommunikation geschärft. In praktischen Übungen wird die Wahrnehmung des Körpers und der Stimme trainiert und die eigene Körpersprache reflektiert. Darüber hinaus geht es um Themen wie Körpersprache und Status und den Einsatz der nonverbalen Signale in wichtigen Rede- und Gesprächssituationen. Literatur wird im Seminar bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 316283 | Gespräche konstruktiv und zielgerichtet führen<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Appel, H.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Warum sind manche Gespräche so fruchtlos? Was können wir tun, um das zu ändern? Wie können wir Gespräche so gestalten, dass unser Bestreben nach Effektivität, gutem Kontakt und authentischem Ausdruck erfüllt ist? Rhetorik und Kommunikationspsychologie haben dafür praktische Hilfen entwickelt. Dies reicht von der Selbstklärung vor und während des Gesprächs über die bewusste Einnahme einer klaren Haltung bis hin zu angemessenen Strategien. Die im Seminar gelernten Inhalte können gleich im Alltag umgesetzt werden.<br>Literatur wird im Seminar bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 316890 | Lampenfieber überwinden – Auftreten ohne Angst<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.08.2015 - 19.08.2015, -, VSH 116 | *Abromeit, J.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Im Mittelpunkt dieser Übung steht das Phänomen Lampenfieber. Jeder kennt es. Fast jeder hat es. Lampenfieber verhindert manches universitäre Referat und manchen beruflichen Vortrag. Viele Betroffene leiden schon Tage oder Wochen vor einem Auftritt und suchen nicht selten ihr Heil in Medikamenten oder Alkohol. Was aber hilft wirklich? Im Mittelpunkt des Seminars stehen verschiedene Übungen und Techniken zur Überwindung von Lampenfieber und Auftrittsangst. Zunächst wird es darum gehen, das Phänomen Lampenfieber hinsichtlich seiner Erscheinungsformen zu betrachten. Was sind die körperlichen, geistigen und seelischen Auswirkungen der Angst vor fremden Augen und Ohren? Was sind die Ursachen für die Entstehung des Lampenfiebers? Warum generiert die eine Situation einen Black Out und die andere nur ein Magengrummeln? Schritt für Schritt werden kleine Übungen eingeführt, die zur Bühnenwellness führen werden.Die Teilnehmer lernen verschiedene moderne Techniken zur Bewältigung von Auftritts-Stress kennen: Angefangen bei einfachen Coping-Strategien, wie sie von Bühnenprofis bei leichteren bis mittleren Formen eingesetzt werden über hilfreiche Atem- und Schnellentspannungstechniken bis zu ernsthaften Selbstcoaching-Methoden, die auch bei heftigem Lampenfieber Anwendung finden. Das Seminar soll Spaß machen, das Thema "Lampenfieber" entdramatisieren, eventuelle negative Auftrittserfahrungen aus Schule und Studium entkatastrophisieren und Ressourcen für kommende Auftritte aufbauen. Die meisten Übungen werden in kleinen Gruppen durchgeführt. |

| | | |
|---|---|---|
| 316135 | Die politische Debatte<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 03.09.2015 - 05.09.2015, -, VSH 118 | *Abromeit, J.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| In dieser Übung werden grundlegende Modelle des Argumentierens vermittelt, wie sie in der Öffentlichkeit erlebt und genutzt werden können. Dabei geht es darum, ein beliebiges politisches Thema zeiteffizient vorzubereiten und sich einen schnellen Überblick über möglichst viele Argumente zu verschaffen. Wie werden Argumente letztlich aufgebaut, um sie überzeugend und publikumswirksam zu nutzen? Wie funktionieren die grundlegenden Techniken der Schlagfertigkeit? Es werden Argumentations-Strukturen und Argumentationsstrategien besprochen und geübt, die sich in Diskussionen und Debatten bewährt haben. Dabei werden auch unfaire und demagogische Strategien und die entsprechenden Gegenmittel besprochen. Letztlich wird es auch um die Vermittlungsproblematik gehen: Recht haben allein genügt nicht, logisch aufgebaute Argumente auch nicht - wie gelingt es, Menschen wirklich zu überzeugen? Wie vermeidet man Widerstände auf der anderen Seite oder im Publikum, und nach welchen Kriterien entscheidet die Öffentlichkeit, wer Recht hat? Die Übung besteht aus einer Vielzahl an praktischen Übungen im Debattieren, die vorbereitet werden durch theoretischen Input für die Praxis der Überzeugungsarbeit. |

| | | |
|---|---|---|
| 316560 | Die Haltung machts. Klar kommunizieren | *Appel, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | |

*Kommentar:*

Vor allem die innere Haltung entscheidet über den Verlauf von Kommunikationssituationen. Welche Einstellung steht hinter meinem Handeln? Wie stehe ich zum Thema, welche Beziehung habe ich zum Publikum und wie sehe ich mich selbst? Praktiker, die im Alltag rhetorisches Wissen anwenden, machen die Erfahrung, dass die Haltung wichtiger ist als die Methode. Im Seminar testen wir verschiedene Haltungen in Rede- und Gesprächssituationen. Wie möchten Sie in bestimmten Situationen auftreten und wie können Sie dieses vorgestellte Bild authentisch verkörpern? Besonders in emotional schwierigen Situationen gibt die Fähigkeit, eine klare innere Haltung zu haben, sehr viel Sicherheit. Sie lernen, verbunden mit den im Seminar vorgestellten rhetorischen Methoden, in alltäglichen und herausfordernden Situationen bewusst eine konstruktive Haltung einzunehmen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316843 | Kommunizieren in Konflikt- und Stresssituationen – Schlagfertig und selbstsicher agieren und reagieren<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Giese, S.* |

*Kommentar:*

Egal ob im Beruf oder im Alltag - wir sind häufig in der Situation, unangenehme Dinge ansprechen oder Konflikte klären zu müssen. Wie aber kann ich in so einer Situation angemessen reagieren oder gar zu einer Lösung kommen? In diesem Kurs sollen unterschiedliche Methoden und Ansätze zur Gesprächsführung erlernt, ausprobiert und angewendet werden, die uns in den unterschiedlichsten (Stress-)Situationen helfen können, die richtigen Worte zu finden und Probleme ansprechen und/oder kommunikativ lösen zu können. Themenschwerpunkte: Phasen eines Kritik- oder Konfliktgesprächs, sicheres Auftreten, schnelles und schlagfertiges Agieren, Methoden zur Problembearbeitung, Umgang mit schwierigen Gesprächspartnern, Sprechdenken fördern, Deeskalation von Gesprächen, hilfreiche Tipps für Notfallsituationen. Empfohlene Literatur: Pawlowski, Klaus: Konstruktiv Gespräche führen. München, 2005; Johnstone, Keith: Impro. London, 2007; Thiele, Albert: Argumentieren unter Stress. München, 2012

---

| | | |
|---|---|---|
| 316010 | Gespräche im schulischen Alltag. Übungen zu Eltern- und Schülergesprächen<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Havers, B.* |

*Kommentar:*

Im schulischen Alltag ist eine der zentralen Herausforderung, rasch und flexibel in sehr unterschiedlichen Kommunikationssituationen zu handeln, das bedeutet insbesondere miteinander sprechen zu können. Dabei kommt es darauf an, die eigene Rolle und die Erwartungen der Gesprächsteilnehmer/innen einschätzen zu können. Voraussetzung für erfolgreiches Unterrichten, Beraten, Verhandeln und Klären ist die Fähigkeit, die eigene Haltung reflektieren zu können. Es ist hilfreich, authentisch und auf eine für andere eindeutige und verständliche Weise die verschiedenen Rollen ausfüllen zu können. Dazu braucht es vor allem eine klare innere Haltung, die der Situationen angepasst ist und die sich in der jeweils gebrauchten Formulierung, der Körpersprache und allen paraverbalen Signalen ausdrückt. So ist es ein großer Un-terschied, mit Eltern in einem Beratungsgespräch zu kommunizieren, oder dieselben Eltern im Rahmen eines Elternabends zu erleben. Informiere ich Kinder in einer Kleingruppe oder führe ich ein Einzelgespräch? Wie ist meine Haltung gegenüber diesen Gesprächsteilnehmern, was will ich wie erreichen? Im Seminar werden langjährige Schulerfahrungen mit Wissen aus der Kommunikationsforschung und Methoden der Rollenarbeit miteinander verbunden und für die Anforderungen des Lehrerberufs fruchtbar gemacht.
Literatur: Pawlowski, Klaus, Konstruktiv Gespräche führen, München/Basel 2005;
Lepschy, Annette, Wider die Sinnlosigkeit von Besprechungen! Besprechungsziel und ihre kommunikativen Bearbeitungsmöglichkeiten; in Mönnich, Annette (Hg.) Rhetorik zwischen Tradition und Innovation (Sprache und Sprechen Bd. 36) München/Basel 1999, 191-201; Zuschlag/ Bernd/Thielke, Konfliktsituationen im Alltag, Göttingen 1998; Walker, Jamie (Hrsg.), Mediation in

der Schule, Berlin 2001; Hart, Sura, Kindle Hodsen, Victoria, Das respektvolle Klassenzimmer, Paderborn 2010; Hart, Sura, Kindle Hodsen, Victoria, Empathie im Klassenzimmer, Paderborn 2010

| | | |
|---|---|---|
| 316298 | Vorlesen und erzählen in der Grundschule<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

**Vorlesen und Erzählen in der Grundschule** Für angehende Grundschullehrer_innen ist es eine zentrale Kompetenz, ansprechend und interessant vorlesen und erzählen zu können – im Deutschunterricht und auch in allen anderen Fächern! Das Seminar bietet verschiedene Übungsformen, um an diesen Fähigkeiten zu arbeiten – das meiste ist dabei auch direkt auf die Arbeit mit Kindern übertragbar, deren Vorlese-, Erzähl- und Sprachkompetenz ja im Unterricht ebenfalls zu entwickeln ist. Im Mittelpunkt stehen verschiedene Techniken und Gestaltungsmöglichkeiten des Vorlesen und Erzählens, die Arbeit an einem guten Zuhörerkontakt und am passenden Einsatz von Sprechausdruck, Gestik und Mimik. Praktische und spielerische Arbeitsformen wechseln sich mit theoretischen Grundlagen, Reflektion und Diskussion ab. Bei Bedarf sind auch Übungen zur Stimme und zur Artikulation Bestandteil des Seminars. Literatur: Schweinsberg-Reichart, Ilse: Vorlesen - Erzählen. Werkhefte zur Sprecherziehung. Freiburg 1975.
Rossié, Michael: Sprechertraining: Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. 2., überarbeitete Auflage. München 2000.
Oehlmann, Christa Gisela: Einfach erzählen. Ein Übungsbuch zum Erlernen des freien und des gestalteten mündlichen Erzählens. Paderborn 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 316575 | Gedichte sprechen in der Grundschule<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

„Mit Gedichten muss man sich ein bisschen aufhalten, um manchmal erst herauszufinden, was schön daran ist.“ (B. Brecht)Wir stellen Überlegungen an, welche Gedichte für Kinder geeignet sein können, was ein kindgerechter Zu- und Umgang mit Gedichten sein kann und welche didaktischen Möglichkeiten dazu in der Primarstufe zur Verfügung stehen. Im Vordergrund stehen kreative Methoden und vor allem die Möglichkeiten, die das Sprechen von Gedichten bietet. Literatur: Schulz, Gudrun: Umgang mit Gedichten. Berlin 1997.

| | | |
|---|---|---|
| 316120 | Gedichte sprechen und interpretieren (vor Publikum und / oder in Sek I und II)<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

Durch das Sprechen wird ein Gedicht sinnlich erfahrbar – und durch die Erarbeitung einer eigenen Sprechfassung kann man auch zu einer Interpretation des Textes finden. Das Interpretieren ist dabei nicht Selbstzweck, sondern wird in einen kreativen Zusammen-hang eingebunden. Die Kombination von Dichtungssprechen und Interpretation wird im Seminar praktisch erprobt und metho-disch reflektiert. Eingeladen sind alle, die einfach gerne Gedichte sprechen möchten und / oder das demnächst auch in der Sekun-darstufe I oder II mit SchülerInnen tun werden. Bitte bringen Sie ein Gedicht mit, an dem Sie im Seminar gerne arbeiten möchten. Literatur: Cornelia Ertmer: Gestaltendes Sprechen in der Schule. Münster 1996.

| | | |
|---|---|---|
| 316302 | Referieren, vortragen, darstellen | *Lämke, O.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | |

*Kommentar:*

Wer hat es noch nicht erlebt: Das Referat war inhaltlich gut vorbereitet, und trotzdem ging alles schief. Der Seminarraum ist immer auch eine Bühne, auf der Persönlichkeiten auftreten. Inhalte müssen adäquat transportiert werden, um wirken zu können. Wenn aber Darstellung und Selbstdarstellung nur so schwer voneinander zu trennen sind, gilt es, auch die letztgenannten Fähigkeiten an der Universität zu schulen, um im Beruf, angefangen beim Vorstellungsgespräch, Erfolg zu haben. Mit Hilfe sprecherzieherischer Mittel und durch praktische Übungen sollen Schlüsselkompetenzen wie die überzeugende Darstellung eines Sachverhalts, die Präsentation eines gelungenen Referats oder das Halten eines kurzen Vortrags geübt werden. Literatur: Marita Pabst-Weinschenk: Reden im Studium. Frankfurt/Main 2004.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316025 | Forschen – dokumentieren – präsentieren: Zur Geschichte der Studiobühne (Teil I)<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Lämke, O.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung werden wir gemeinsam die Geschichte der Studiobühne der Universität seit 1949 erforschen, dokumentieren und zur Eröffnung der neuen Räume am Domplatz Anfang 2016 die Ergebnisse in einem Katalog, einer Ausstellung sowie in Vortragsform präsentieren. Die Konzeption der Ausstellung im Foyer des künftigen Philosophikums erfolgt in Kooperation mit der FH Design (Frau Prof. Grönebaum). Zur Verfügung steht uns das bisher kaum ausgewertete Archivmaterial der Bühne (Plakate, Programmzettel, Theaterkritiken, Fotos, Filme u. a.), das vom Universitätsarchiv (Frau Dr. Happ) aufgearbeitet wird. Außerdem gilt es, etliche Zeitzeugen zu befragen, die an der Studiobühne gespielt oder mitgearbeitet haben. Ich verrate nicht zu viel, wenn ich sage, dass auch Ute Lemper und Volker Pispers Auskunft erteilen sollen und Golo Mann bei uns als Zwerg aufgetreten ist. Diese Übung ist als Projektseminar auf zwei Semester angelegt. Sie bietet insbesondere Studierenden der Germanistik, Geschichte, Kommunikationswissenschaft sowie aus den Bereichen Design und Kunst wertvolle Erfahrungen in Recherche, Dokumentation, Redaktion und Präsentation sowie speziell in der Konzeption und Durchführung einer Ausstellung für die interessierte Öffentlichkeit. Dazu gehören natürlich die entsprechenden Werbemaßnahmen (Plakate, Flyer) und eine gute Pressearbeit. Hier wird für das Leben gelernt!

---

| | | |
|---|---|---|
| 316030 | Schwierige Gesprächssituationen im schulischen Alltag erfolgreich gestalten ; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-16, VSH 118<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Lepschy, A.* |

*Kommentar:*

Wir werden uns in diesem Seminar mit schwierigen Gesprächs- und Kontaktsituatio¬nen im schulischen Alltag beschäftigen. Themenschwerpunkte werden sein: Wie funktionieren Gespräche? Welche Ursachen sind dafür verantwortlich, dass Gespräche gestört sind oder sogar scheitern? Wie kön¬nen Gespräche gelingen? Welche Deeskala-tionsmöglichkeiten gibt es für den Umgang mit schwierigen Schülern? Wie leitet man einen Elternabend? Wie führt man ein El-terngespräch? Wie gehe ich mit Kritik und Beschwerden von Eltern oder SchülerInnen um? Wir werden anhand verschiedener Übungen und Simulationen Kommunikationspraxis analysieren und erproben. Literatur: Hennig,C./Ehinger, W., Das Eltern¬gespräch in der Schule, Donauwörth 2006; Roggenkamp, A./Rother, T./Schneider, J., Schwierige Elterngespräche erfolgreich meistern – Das Praxisbuch, Donauwörth 2014; Plath, M., Spielend unterrichten und Kom-munikation gestalten. Weinheim/ Basel 2010; Lohmann, G., Mit Schülern klar kommen, Berlin 2003; Rhode, R./Meis, S., Wenn Nervensägen an unseren Nerven sägen, München

| | | |
|---|---|---|
| 316317 | Rederhetorik für Anfänger<br>; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Multmeier, X.* |

*Kommentar:*

Dieses Seminar ist für Anfänger in der Rhetorik gedacht, die Sicherheit beim Reden vor Gruppen gewinnen wollen. In kleinen Schrit¬ten werden aufeinander aufbauend Fertigkeiten trainiert, die zu klarem Auftreten und gut strukturierter Rede führen. Konstruktives Feedback wird individuell gegeben.
Inhalte: Individuelle Vorbereitung: Lampen¬fieber und Konzentration – Persönliche Stil- und Wirkungsmittel – Vorbereitung einer Rede: Ziel, Zielgruppe, der Weg zum Ziel, Medien – Umgang mit Einwänden, Blackout und Nervosität im Kontakt mit fachlichen oder anderen Autoritäten – Körpersprache: Stand/Haltung, Atmung und Stimme, Gestik und Mimik, Blickkontakt

| | | |
|---|---|---|
| 316580 | Theater und Rezitation im Deutschunterricht (Sek.I und Sek.II)<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Multmeier, X.* |

*Kommentar:*

Nicht nur, wer eine Theater-AG an seiner späteren Schule gründen will, ist herzlich zu diesem Seminar eingeladen. Lyrikrezitation und das szenische Spiel bieten einen besonderen Zugang zu Texten und somit eine gute Ergänzung zur theoretischen Analyse in der Literaturwissenschaft. In dieser Übung werden Methoden vorgestellt, mit denen Texte zum Leben erweckt werden durch ihre sprecherische Interpretation, vom Improtheater bis zur klassischen Rezitation. Literatur: Hans Martin Ritter, Sprechen auf der Bühne. Berlin 2009.

| | | |
|---|---|---|
| 316044 | Stimme, Körper und Sprechausdruck<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi | *Nebert, A.* |

*Kommentar:*

Ausdrucksvolles Sprechen setzt eine Stimme voraus, die "aus dem Körperkommt". Diese Beschreibung des subjektiven Eindrucks einer Klangfarbe hat tatsächlich physiologische Ursachen, die in der Resonanz einer Stimme, aber auch in der An- und Entspannung verschiedener Körperpartien liegen. Dabei sind unter anderem die physiologische Atmung, eine eutone Mittelkörperspannung und der Ausbau der stimmlichen Resonanz zentrale Übungsthemen. In Übungen werden Körper und Stimme verbunden um eine leistungsfähigere, klangvollere und damit ausdrucksfähigere Stimme zu erreichen.
Literatur:  Aderhold, Egon; Wolf, Edith (1997): Sprecherzieherisches Übungsbuch. 10. Aufl. Berlin Fiukowski, Heinz (1992): Sprecherzieheri-sches Elementarbuch. 5. Aufl., Tübingen..

| | | |
|---|---|---|
| 316321 | Rederhetorik für Anfänger – Vorträge interessant und verständlich gestalten<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung erarbeiten und üben wir Grundlagen interessanten und verständlichen Vortragens ein. Die klassische Rhetoriklehre der Antike bietet uns mit der Beschreibung der fünf Produktionsstadien der Rede von der Ideenfindung (inventio) bis zur Darbietung (actio) eine elementare Gliederungshilfe. Daran entlang werden vielfältige Methoden angewandt, um von der Situationsanalyse über ein erstes Mind Mapping, über die An-ordnung und Gliederung der Gedanken und die sprachliche Überarbeitung sowie Übun-gen zu Stimme, Sprechweise und Körper-einsatz zu einer ansprechenden Vortrags-technik zu finden. Sie erhalten damit Hand-werkszeug für Referate, Präsentationen und andere Vortragssituationen.
Vorkenntnisse sind nicht erforderlich. Stellen Sie sich bitte darauf ein, dass alle Teilnehmenden einzeln vor der Gruppe sprechen werden. Literaturempfehlungen werden in der Veranstaltung gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316609 | Stimm- und Sprechtraining – belastbar, verständlich, ausdrucksstark<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

Besonders in der Vorbereitung auf einen Sprechberuf wie den der Lehrkraft ist es sinnvoll, sich mit den Voraussetzungen für eine belastbare, gut verständliche und ausdrucksvolle Stimme und Sprechweise zu beschäftigen. In der Übung lernen Sie Verfahren der Stimmschonung und -pflege kennen, Sie schulen Ihre eigene Wahrnehmungsfähigkeit, um muskulären Fehlspannungen und anderen Störfaktoren vorzubeugen, und Sie trainieren mit vielen Übungen Ihren Stimm- und Sprechapparat, um einen situationsangemessenen, unangestrengten Stimmeinsatz zu ermöglichen.

Zum Einstieg empfohlene Literatur: Barbara Maria Bernhard: Sprechen im Beruf.
Der wirksame Einsatz der Stimme. Wien 2003.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316886 | Bühnentraining - vom Körper zur Stimme<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

Wer vor anderen auftritt, sei es als Darsteller auf der Bühne oder als Lehrkraft im Klassenraum, zeigt sich und gibt damit viel von sich preis. Bei Auftritten vor Gruppen präsent, sicher und authentisch zu sein, kann man üben. Der überzeugende Ausdruck ist das Resultat vieler Faktoren. Die Veranstaltung soll dabei helfen, diese auf experimentelle Weise individuell auszuloten, und zu erleben, was es heißen kann, eine Rolle auszufüllen und insbesondere auch stimmlich zu „verkörpern“. Vielfältige Aufwärm-, Atem- und Improvisations-Übungen ergänzen sich in dieser Übung mit Rezitation, Gesang, sportlichem Körpereinsatz und tänzerischen Elementen ... nicht nur für Leute, die Theater spielen. Voraussetzung für die Teilnahme sind Experimentierfreude und Neugier; es wird keine Bühnenerfahrung erwartet.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316059 | Stimme/Mediensprechen<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.08.2015 - 22.08.2015, -, VSH 116 | *Aich, J.* |

*Kommentar:*

Wie liest man Nachrichten im Radio oder Fernsehen so, dass die Zuhörer/-innen glauben, man erzähle sie ihnen? Wie spricht man einen Radiobeitrag, ohne ins Leiern zu verfallen? Wie nimmt man Hörer/-innen mit auf eine Ohrenreise, die so spannend ist, dass sie rundherum alles vergessen? Indem man verstanden hat, was man da spricht (liest), und indem man mit jemandem spricht, so natürlich wie im richtigen Leben. In dieser Übung arbeiten wir intensiv an Zuhörerbezug und Lesetechnik, um zu einer

natürlichen Mikrofonstimme zu gelangen. Grundlage der Arbeit an Texten sind Atem-, Stimm-, Artikulations- und Sprechausdrucksübungen. In jedem Sprechberuf (z.B. Lehrer/ -in) und auch im Studium ist der bewusste Umgang mit diesen sog. Elementarprozessen von entscheidender Bedeutung, sowohl für das Gelingen von Kommunikation als auch für den optimalen und schonenden Einsatz der Stimme. Die Teilnehmer/-innen können sprecherisch geschriebene Texte aus ihrer eigenen Praxis (zum Beispiel im Radio) mitbringen: Meldungen, Beiträge, Moderationen, Features, kurze Geschichten, Wissenschaftstexte o.ä. Pro Teilnehmer/ -in werden mehrere Sprechversuche aufgenommen. Nach dem Abhören gibt der Leiter praktische Hinweise zur individuellen Weiterentwicklung. Literatur: Wachtel, Stefan: Sprechen und Moderieren in Hörfunk und Fernsehen. 4. Aufl. Konstanz 2000./ Rossié, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor dem Publikum. 2. Aufl. München 2002 (mit CD). Joachim Aich: Erfolgsgeheimnis Stimme. Besser sprechen - mehr erreichen, Berlin 2009.

| | | |
|---|---|---|
| 316336 | Unterrichtsmethoden erproben<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.08.2015 - 20.08.2015, - | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Vom Unterrichtsgespräch über das Lerntem-poduett und Schülerpräsentationen bis hin zum Rollenspiel gibt es eine Fülle von Metho-den, die der Erschließung von Lernstoff die-nen. In dieser Übung schauen wir auf die rhetorische und didaktische Umsetzung von Unterrichtsmethoden. Wir erproben sie in Unterrichtssimulationen und reflektieren ihre Einsatzmöglichkeiten, Chancen und den Umgang mit möglichen Schwierigkeiten bei der Umsetzung.
Literatur: Wolfgang Mattes: Methoden für den Unterricht. Kompakte Übersichten für Lehrende und Lernende. Braunschweig 2011.

| | | |
|---|---|---|
| 316613 | Konfliktklärung in Gruppen und Teams<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 10.09.2015, - | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Selbst wenn Sie viel allein arbeiten: Sie sind fast immer auf die Kooperation mit Kollegen und Partnern angewiesen. Wie schön ist es, wenn Hand in Hand gearbeitet wird und das Team reibungslos funktioniert. Das ist nur leider selten der Fall. Wo Menschen zusammenkommen entstehen Konflikte. Im Seminar lernen Sie die Hintergründe der Konflikte kennen und üben den konstruktiven Umgang damit.

| | | |
|---|---|---|
| 316063 | Rhetorik für Frauen<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 29.07.2015, - | *Bertling, M.* |

*Kommentar:*

Dieser Kurs richtet sich an Frauen, die mehr Sicherheit beim Sprechen vor Publikum bekommen möchten. Hierzu dienen zunächst aufeinander aufbauende Übungen zu Haltung, Gestik, Blickkontakt, Atmung und Stimme. Sprechdenkübungen trainieren das freie Sprechen. Weiteres Handwerkszeug bieten Strukturierungshilfen für Argumentation und Informationsrede, wie z. B. Referate. Sie schulen das logische Denken und helfen, mündliche Beiträge überzeugender und verständlicher zu machen. Im Verlauf des Seminars werden eigene Reden erarbeitet, für die es ein Feedback gibt. Die Videokamera wird zur Unterstützung eingesetzt. Literatur: Heilmann, Christa M.: Frauensprechen - Männersprechen. Geschlechtsspezifisches Sprechverhalten. Sprache und Sprechen Bd. 30. München 1995. / Neuhäuser-Metternich, Sylvia: Kommunikation im Berufsalltag. München 1994.

| | | |
|---|---|---|
| 316340 | Vorlesen für Grundschullehrer/innen | *Bertling, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Blockveranstaltung (Mo-Fr), 03.08.2015 - 05.08.2015, - | |

*Kommentar:*

In der Primarstufe wird nicht nur das Lesen gelehrt, auch ein großer Teil der Wissensvermittlung geschieht über das Vorlesen. Somit werden an die Vorlesekompetenz von Grundschullehrer/-innen höchste Ansprüche gestellt. Professionelles Vorlesen ermöglicht nicht nur ein optimales Textverständnis, sondern unterstützt auch die Motivation zum Zuhören, hält die Schüler und Schülerinnen „bei der Stange“. Das Seminar bietet Methoden und Übungen zu den Grundtechniken des Vorlesens: bewusster Einsatz von Stimme, Lautstärke und Tempo, sinnerschließende Intonation u.a. Die Textauswahl orientiert sich an für die Grundschule geeigneten Vorlesetexten.Es wird darum gebeten, geeignete Literatur mitzubringen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316628 | Schwierige Gespräche im schulischen Alltag<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 24.08.2015 - 26.08.2015, -, VSH 116 | *Bertling, M.* |

*Kommentar:*

Neben dem Unterrichtsgespräch gibt  es auch andere typische Gesprächssituationen und -konstellationen, die innerhalb des schulischen Alltags relevant sind: Elterngespräche, Elternabende, Gespräche im Kollegium, Projektgruppengespräche usw. Diese Gespräche stellen häufig eine ebenso große Herausforderung wie das Unterrichtsgespräch dar. In diesem Seminar wird erarbeitet, wie man Gespräche ziel- und personenorientiert vorbereiten und durch-führen kann. Mit Hilfe von Rollenspielen und Praxissimulationen kann das eigene Gesprächsverhalten professionalisiert wer-den. Literatur: Pawlowski, Klaus, Konstruktiv Gespräche führen, München/Basel 2005.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316509 | Sprechen auf der Bühne, Sprechen am Mikrophon<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 13.08.2015 - 15.08.2015, - | *Giese, S.* |

*Kommentar:*

Ob bei einem Vortrag, einer Festrede, einer Moderation, einem Beitrag im Radio oder einem (künstlerischen) Auftritt – auf der Bühne vor Leuten zu sprechen, stellt ganz andere Herausforderung an unsere Stimme, unseren Ausdruck und den kompletten Körper. Kommt dann noch ein Mikrofon dazu, muss gleichzeitig noch ein Hilfsmittel bespielt werden und unser Hören (und damit unsere Wahrnehmung der eigenen Stimme) verändert sich durch die Verstärkung. In diesem Kurs sollen die Spezifika des Sprechens auf der Bühne und die des Sprechens mit und/oder hinter einem Mikrofon vermittelt und spielerisch erprobt werden. Wie betone ich richtig, wie kann ich meine Stimme modulieren und variieren und wie schaffe ich es, einen Text lebendig und situationsangemessen zu gestalten? Und wie steuere ich meine Stimme, wenn ich in einer bestimmten „Rolle“ sprechen muss? Durch Stimm- und Sprechübungen, viele Textbeispiele und Spielszenen soll herausgefunden werden, wie man es schaffen kann, immer den richtigen Ton zu treffen, die Atmung gezielt zu kontrollieren und angemessen zu artikulieren. Ferner gilt es, den Wirkungszusammenhang von Körper(haltung), Bewegung und Stimme zu erfahren. Empfohlene Literatur: Bernhard, Barbara Maria: Professionell sprechen - Auf der Bühne und am Mikrofon. Wien 2002; Ritter, Hans Martin: Sprechen auf der Bühne. Berlin, 2009. Graham/Hoggett: The Frantic Assembly Book of Devising Theatre. London, 2009.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316078 | Die rhetorische Oberflächenstruktur: Präsenztraining, Körpersprache, Körperausdruck<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 09.09.2015, -, VSH 118 | *Giese, S.* |

*Kommentar:*

Der Inhalt macht's – meint man zumindest. Stimme, Sprechausdruck und vor allem Körpersprache und -ausdruck sind aber von ebenso großer Relevanz wie die verbale Ebene. Wie man Inhalt, para- und extraverbale Eigenschaften ideal kombinieren kann, um damit das Gesagte zu unterstützen und eher zum gewünschten Effekt zu kommen, soll Schwerpunkt dieses Seminars sein. Dabei wird es zum einen darum gehen, die Selbstwahrnehmung zu schärfen und professionelles Feedback zur eigenen Wirkung zu bekommen, zum anderen soll in konkreten Übungen und Anwendungsbeispielen erarbeitet werden, wie Stimme, Gestik, Körperhaltung, Mimik (und Inhalt!) passend zur jeweiligen Situation und Persönlichkeit der/des Sprechenden eingesetzt werden können. Bitte bewegungsfreundliche Kleidung anziehen

---

| | | |
|---|---|---|
| 316355 | Neu. Anders. Fremd. Interkulturelle Kompetenzen in Theorie und Praxis I<br><br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17 | *Haag, B.* |

*Kommentar:*

Was sind die Besonderheiten kommunikativer Kompetenz im interkulturellen Kontext? Kommunikationspsychologische, soziologische und pädagogische Aspekte werden berücksichtigt. Wir arbeiten praxisnah und handlungsorientiert mit zahlreichen Fallbeispielen. Ein methodischer Schwerpunkt des Seminars: Wie lehrt bzw. erlernt man interkulturelle Kompetenz (auch mittels multimedialer Möglichkeiten)?
Literatur: Heringer, Hans Jürgen: Interkulturelle Kommunikation: Grundlagen und Konzepte, Tübingen und Basel 2004. Hirschfeld, Ursula: Deutsch als Fremdsprache und interkulturelle Kommunikation - aktuelle Aufgaben für die Sprechwissenschaft. In: Barthel, Henner (Hg.) (2003): Sprache und Sprechen: Zum Wissenschaftsverständnis der Sprechwissenschaft. S. 130-139.
Kumbier, Dagmar und Schulz von Thun, Friedemann: Interkulturelle Kommunikation: Methoden, Modelle, Beispiele, Berlin 2006.
Thomas, A. / Kinast, E.-U. / Schroll-Machl S. (Hg.): Handbuch Interkulturelle Kommunikation und Kooperation, Bd. 1 u. Bd. 2, Göttingen 2005.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316910 | Neu. Anders. Fremd. Interkulturelle Kompetenzen in Theorie und Praxis II<br><br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17 | *Haag, B.* |

*Kommentar:*

Was sind die Besonderheiten kommunikati-ver Kompetenz im interkulturellen Kontext? Kommunikationspsychologische, soziologi-sche und pädagogische Aspekte werden berücksichtigt. Wir arbeiten praxisnah und handlungsorientiert mit zahlreichen Fallbei-spielen. Ein methodischer Schwerpunkt des Seminars: Wie lehrt bzw. erlernt man interkulturelle Kompetenz (auch mittels multimedialer Möglichkeiten)?
Literatur: Heringer, Hans Jürgen: Interkulturelle Kommunikation: Grundlagen und Konzepte, Tübingen und Basel 2004. Hirschfeld, Ursula: Deutsch als Fremdsprache und interkulturelle Kommunikation - aktuelle Aufgaben für die Sprechwissenschaft. In: Barthel, Henner (Hg.) (2003): Sprache und Sprechen: Zum Wissenschaftsverständnis der Sprechwissenschaft. S. 130-139.
Kumbier, Dagmar und Schulz von Thun, Friedemann: Interkulturelle Kommunikation: Methoden, Modelle, Beispiele, Berlin 2006. Thomas, A. / Kinast, E.-U. / Schroll-Machl S. (Hg.): Handbuch Interkulturelle Kommunikation und Kooperation, Bd. 1 u. Bd. 2, Göttingen 2005.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316360 | Stimm- und Sprechtraining für einen überzeugenden Auftritt<br>; ME E1; ME E3<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 01.09.2015 - 03.09.2015, - | *Kober, M.* |

*Kommentar:*

Ist der Auftritt vor Gruppen (in Diskussion, Präsentation, Referat etc.) ein wichtiger Bestandteil Ihrer angestrebten beruflichen Tätigkeit? Ist es dabei wichtig für Sie, überzeugend Ihre Meinung vor Anderen zu vertreten? Ist Ihnen bewusst, dass eine wesentliche Komponente für Ihre Glaubwürdigkeit und Überzeugungskraft in Ihrem stimmlich-körpersprachlichen Ausdruck liegt? Sich widersprechende verbale und nonverbale Botschaften können zu einem schweren Stand vor den Zuhören/- innen führen und darüber hinaus ihre stimmliche wie psychische Gesundheit gefährden.In dieser Übung wird in angenehmer Atmosphäre daran gearbeitet, den eigenen sprecherisch-stimmlichen Auftritt zu analysieren. Davon ausgehend wird in Gruppen- und Einzelarbeit daran gearbeitet, die eigenen stimmlich-sprecherischen Fähigkeiten und Kenntnisse auszubauen. Themen sind: Die Gewinnung von mehr Souveränität. Abbau von Nervosität. Eine verbesserte Präsenz vor Gruppen. Motivierende sprecherische Akzente setzen können. Erkennen der Zusammenhänge von Stimmgesundheit und kongruentem wirkungsvollen Ausdruck

---

| | | |
|---|---|---|
| 316647 | Stimmproblemen vorbeugen und die Klasse mit dem gezielten Einsatz von Stimme und Körpersprache führen - Seminar für angehende Lehrer/innen<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.09.2015 - 24.09.2015, - | *Kober, M.* |

*Kommentar:*

Stimmproblemen vorbeugen und die Klasse mit dem gezielten Einsatz von Stimme und Körpersprache führen - Seminar für angehende Lehrer/innen. Das Seminar setzt sich mit der Bedeutung von Stimme und Körpersprache im Zusammenhang mit gutem Classroom-Management auseinander. Beidem kommt zentrale Bedeutung zu: bei der Verständlichkeit der Lehrerbeiträge, beim Setzen motivierender Impulse, bei der wertschätzenden Kommunikation mit den Schülern und beim Umgang mit Störungen. Außerdem erfährt der Schüler (meist unbewusst) über Stimmklang und Körpersprache des Lehrers sehr viel über dessen Grundgestimmtheit, seine innere Überzeugung und Motivation. Im Seminar geht es darum, sich der eigenen Wirkung in unterschiedlichen schulischen Kontexten bewusst zu werden, sein stimmliches und körpersprachliches Repertoire zu erweitern und die zur Verfügung stehenden Gestaltungsmittel schließlich gezielt einsetzen zu können. Außerdem werden zahlreiche Übungen vorgestellt, mit denen man die Stimme trainieren und gesund erhalten kann. Bitte bequeme Kleidung tragen und warme Socken mitbringen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316097 | Stimme und Text - vom Spiel zur vielfältigen Ausdrucksmöglichkeit<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 25.08.2015 - 27.08.2015, - | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

Die Stimme ist Ausdruck der Persönlichkeit und ein wichtiges Instrument in Studium und Beruf. Die Übung soll Gelegenheit geben, die eigene Stimme auf spielerische und experimentelle Weise zu erkunden und die stimmlichen Möglichkeiten zu erweitern, so z.B. im Bereich von Resonanz, Artikulation, Modulations- und Ausdrucksfähigkeit. Im Zentrum stehen dabei Körper- und Atemarbeit, das Sprechen von literarischen Texten und das Spiel mit Rhythmen. Vorkenntnisse sind nicht erforderlich, das Interesse an spielerischen und experimentellen Arbeitsformen wird aber unbedingt vorausgesetzt. Bitte bringen Sie einen Text (Gedicht oder kurzes Prosastück) mit, an dem Sie im Kurs gerne arbeiten möchten. Literatur: Bernhard, Barbara Maria: Sprechübungen. Eine Sammlung für Theatergruppen. Wien 2004.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316924 | Sicher auftreten und souverän mit Störungen umgehen<br>A2; | *Kresimon, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Blockveranstaltung (Mo-Fr), 15.09.2015 - 17.09.2015, -, VSH 116 | |

*Kommentar:*

Der Auftritt vor einer Gruppe – in Studium und Beruf spielt er eine wichtige Rolle, vor allem für angehende LehrerInnen. Ob er gelingt, das hängt vom Inhalt des Gesagten ab – aber fast noch mehr vom körpersprachlichen, stimmlichen und sprecherischen Ausdruck und davon, ob ein guter Kontakt zu den ZuhörerInnen hergestellt werden kann. Das Seminar bietet die Gelegenheit, sich dem Thema zunächst spielerisch und erprobend zu nähern und dann verschiedene Auftrittssituationen zu planen und praktisch durchzuführen. Das Feedback der Gruppe und der Seminarleitung gibt Aufschluss über die eigene Wirkung, die zusätzlich mit Hilfe von Videofeedback reflektiert werden kann – immer mit dem Ziel, einen Zugewinn an Selbstsicherheit zu erreichen. Vor allem für den schulischen Kontext werden wir zudem die Möglichkeiten im Umgang mit Störungen reflektieren und erproben. Literatur: Händel, Daniel / Kresimon, Andrea / Schneider, Jost: Schlüsselkompetenzen: Reden – Argumentieren – Überzeugen. Stuttgart 2007. Rhode, Rudi / Meis, Mona Sabine: Wenn Nervensägen an unseren Nerven sägen: So lösen Sie Konflikte mit Kindern und Jugendlichen sicher und selbstbewusst. 8. Auflage. München 2006

---

| | | |
|---|---|---|
| 316374 | Deeskalation in der Schule<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 23.07.2015 - 24.07.2015, -, VSH 116<br>Einzeltermin, 25.07.2015, Sa 10-18 | *Leifeld, A.* |

*Kommentar:*

Im Rahmen dieser Blockveranstaltung setzen sich die Teilnehmer mit den Themen Gewalt und Deeskalation in der Schule auseinander. Es werden zum einen Theorien zur Konfliktentstehung und Gewalt beleuchtet. Zum anderen werden viele praktische Übungen durchgeführt, welche die Handlungskompetenzen zukünftiger Lehrer im Umgang mit Gewalt und Konflikten bei Kindern und Jugendlichen erweitern. Dabei werden sicheres Auftreten, souveränes Handeln sowie konstruktive Konfliktlösungen im Schulalltag vorgestellt und erprobt. Schwerpunkte: Konflikt- und Gewalttheorien: Konfliktstufen, Kommunikation und Verhalten zwischen Schülern und Lehrern, Gute Vorbereitung auf Konfliktsituationen, Kontrollierte Eskalation; das Kollegium/ die Schule: Strukturen, die Gewalt und Konflikte begünstigen oder minimieren, Kommunikation und Verhalten zwischen den Schülern, Stärkung des Sozialverhaltens, Stärkung durch Selbstbehauptung; mögliche Umsetzung der Seminarinhalte im Unterricht: z.B. Unterrichtseinheit „Soziales Lernen“ oder Unterrichtseinheit „Ringen und Kämpfen“

---

| | | |
|---|---|---|
| 316651 | Informieren - Präsentieren – Visualisieren<br><br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17, VSH 116<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 11.04.2015, Sa 09-17, VSH 118<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 16-20, VSH 118 | *Lepschy, A.* |

*Kommentar:*

Sie bekommen in dieser Übung einen Methodenkoffer an die Hand, mit dem Sie Ihre (Lehrer-)Vorträge, Unterrichtseinstiege, Referate lebendiger, anschaulicher und zuhörerfreundlicher aufbereiten können. Sie erhalten eine Einführung in die Welt des visuellen Denkens und erproben Methoden, wie Sie Inhalte in anschauliche Bilder umwandeln können. Wir werden im Seminar mit Metaplanwänden, Flipchart und Powerpoint arbeiten. Themenschwerpunkte: Strukturierung von Informationen (Lehrervortrag, Referat etc.); Concept Map zur Aufbereitung von Materialsammlungen; Einführung in das visuelle Denken; Wie entwickelt man eine Bild-Idee? Die vier Verständlichkeits-macher als Grundlage für anschauliche Sachvorträge; Mit dem „Story-board“ Präsentationen vorbereitend strukturieren; Umgang mit Flächen, Farben und Schriften; Geeignete Visualisierungs-formen für verschiedene Inhalte auswählen. Einführende Literatur: Hierhold, Emil, Sicher präsentieren – wirksam vortragen, Heidel-berg 2006; Langer/Schulz von Thun/Tausch, Sich verständlich

ausdrücken, 9.A. München/Basel 2011; Roam, Dan, Auf der Serviette erklärt. So lösen Sie komplexe Probleme mit einfachen Zeichnungen, München 2010; Grell, Jochen/Grell, Monika, Unterrichtsrezepte, Weinheim/Berlin 1983

| | | |
|---|---|---|
| 316412 | Gewaltfreie Kommunikation nach Dr. M.B. Rosenberg<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 21.09.2015 - 24.09.2015, -, VSH 116 | *Lohmann, A.* |

*Kommentar:*

Gewaltprävention und Methoden zur konstruktiven Konfliktbewältigung sind an allen Schulen wichtige Bausteine der Schul-entwicklung. Die Gewaltfreie Kommunikation (GFK)wird dabei heute auch international in Schulen erfolgreich im Umgang mit Konflik-ten und für ein respektvolles Miteinander angewandt. Diese Übung ist eine Einführung in die Methode und Haltung der GFK, die von Dr. Marshall B. Rosenberg vor über 30 Jahren auf der Grundlage der humanistischen Psychologie Carl Rogers entwickelt wurde. Die Methode unterstützt LehrerInnen und SchülerInnen gleichermaßen bei der Gestal-tung und Umsetzung einer Schulkultur, in der alle Beteiligten respektvoll, unterstüt-zend und gemeinschaftlich leben und arbeiten. Schwerpunkt ist die Vermittlung der folgenden Fähigkeiten: selbstbewusster und gelassener für sich einzutreten; die Gründe für »unverständliches« Verhalten anderer besser zu verstehen; schwierige Gespräche konstruktiv zu führen; mehr Mitgefühl für sich und andere zu haben; Konflikten souve-räner zu begegnen. Da die Veranstaltung einen hohen Praxisanteil hat, ist die Bereit-schaft, sich persönlich einzubringen, Voraussetzung für die Teilnahme. Arbeitsformen: Inputs, Plenum, Kleingrup-pen, Einzelarbeit, Praxissimulation.

| | | |
|---|---|---|
| 316101 | Lernen bewusst gestalten. Individuelles Lernen und Potentialentfaltung im Schulalltag<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 16.09.2015 - 19.09.2015, -, VSH 118 | *Lohmann, A.* |

*Kommentar:*

Lernen bewusst gestalten ist ein Ziel von Bildung, Erziehung und Pädagogik. Die Art, wie wir Lernen ist im weitesten Sinn ein Ausdruck der menschlichen und globalen Evolution. Wie können wir uns selbst, unsere Mitmenschen und die Welt um uns herum in dieser Entwicklung besser verstehen? Und wie wirken sich diese Einsichten auf die Gestaltung von Lernprozessen aus? In diesem Seminar lernen Sie verschiedene Ansätze kennen, die Ihnen im pädagogischen Alltag Orientierung geben, um Vielfalt und Unterschiedlichkeiten zu verstehen und wertzuschätzen; individuelle Potentiale zu erkennen und zu fördern; verschiedene Perspektiven einnehmen zu können. Diese Erkenntnisse helfen PädagogInnen und SchülerInnen gleichermaßen bei der Gestaltung und Umsetzung einer Schulkultur, in der alle Beteiligten respektvoll, unterstützend und gemeinschaftlich leben, arbeiten und sich entwickeln können. Schwerpunkt des Seminars ist die Vermittlung der Fähigkeit, Kommunikations-prozesse so zu gestalten, dass sich schwierige Situationen nachhaltig auflösen lassen, Ihre Zusammenarbeit im Team, im Kollegium, mit Eltern und Schülern reibungsloser funktio-niert und Sie gelassener und souveräner für sich eintreten können. Da das Seminar einen hohen Praxisanteil hat, ist die Bereitschaft, sich persönlich einzubringen, Voraussetzung für die Teilnahme. Arbeitsformen: Input, Plenum, Kleingruppen, Einzelarbeit, Rollenspiele

| | | |
|---|---|---|
| 316389 | Verhandlungen effektiv führen – selbstsicher Interessen vertreten<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 14.09.2015 - 16.09.2015, - | *Marx, H.* |

*Kommentar:*

Ob im Fernsehen, im Radio oder auf der Bühne: Über Comedy und Kabarett wird weiter viel gelacht. Auch in der Schule sind Sketche und witzige Monologe oft Grundlage für Erfahrungen mit szenischem Spiel. Lehrer sind da als Impulsgeber und zuweilen auch als Akteure gefordert. Aber das,

was leicht und heiter daherkommen soll, ist oft schwer und macht viel Arbeit. Wie schreibt man einen satirischen Text? Was ist eigentlich komisch? Wie bringe ich mein Publikum zum Lachen oder wenigstens zum Schmunzeln? All das soll in dieser Übung praktisch erprobt werden. Neben eigenen Schreibversuchen steht das Sprechen und Spielen auf der Bühne im Mittelpunkt. Übungen zu Atem, Stimme und Sprechausdruck sowie Improvisations- und Theaterübungen schaffen die Basis für die Arbeit mit eigenen und fremden Texten. Literatur: Hirsch; Eike Christian: Der Witzableiter oder Schule des Gelächters, München (dtv) 1991. Lodge, David: Das Handwerk des Schreibens, Zürich (Haffmanns) 2001. Maak, Michael: Comedy. 1000 Wege zum guten Gag. Berlin (Hentschel) 2007. Rossie, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. München (List) 2002. Ritter; Hans Martin: Sprechen auf der Bühne. Ein Lehr- und Arbeitsbuch Berlin (Henschel) 1999. Vorhaus, John: Handwerk Humor, Frankfurt a.M., 2.Aufl. (Zweitausendeins) 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 316666 | „Alle mal lachen“! Kabarett und Comedy. Vom geschliffenen Wort zum szenischen Spiel<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.06.2015 - 21.06.2015, -<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-17, VSH 118 | *Menne, M.* |

*Kommentar:*

Ob im Fernsehen, im Radio oder auf der Bühne: Über Comedy und Kabarett wird weiter viel gelacht. Auch in der Schule sind Sketche und witzige Monologe oft Grundlage für Erfahrungen mit szenischem Spiel. Lehrer sind da als Impulsgeber und zuweilen auch als Akteure gefordert. Aber das, was leicht und heiter daherkommen soll, ist oft schwer und macht viel Arbeit. Wie schreibt man einen satirischen Text? Was ist eigentlich komisch? Wie bringe ich mein Publikum zum Lachen oder wenigstens zum Schmunzeln? All das soll in dieser Übung praktisch erprobt werden. Neben eigenen Schreibversuchen steht das Sprechen und Spielen auf der Bühne im Mittelpunkt. Übungen zu Atem, Stimme und Sprechausdruck sowie Improvisations- und Theaterübungen schaffen die Basis für die Arbeit mit eigenen und fremden Texten. Literatur: Hirsch; Eike Christian: Der Witzableiter oder Schule des Gelächters, München (dtv) 1991. Lodge, David: Das Handwerk des Schreibens, Zürich (Haffmanns) 2001. Maak, Michael: Comedy. 1000 Wege zum guten Gag. Berlin (Hentschel) 2007. Rossie, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. München (List) 2002. Ritter; Hans Martin: Sprechen auf der Bühne. Ein Lehr- und Arbeitsbuch Berlin (Henschel) 1999. Vorhaus, John: Handwerk Humor, Frankfurt a.M., 2.Aufl. (Zweitausendeins) 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 316943 | "Stimmige Worte" - Sprechen in den Medien<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 19.09.2015 - 20.09.2015, -, VSH 06<br>Einzeltermin, 12.09.2015, Sa 09-17, VSH 06 | *Menne, M.* |

*Kommentar:*

Ob Hörfunk, Fernsehen oder Filmproduktionen: Das Sprechen für die Medien stellt stimmlich und sprecherisch besondere Anforderungen. Von der „lockereren“ Moderation bis zur seriösen Nachricht; vom spannenden Beitrag, über den informativen Dokumentarfilm bis zur anschaulichen Reportage; von der amüsanten Geschichte über die bunte Meldung bis zum Gedicht. – Es sind es die unterschiedlichsten Sprechsituationen, die es zu bewältigen gilt. Wie schafft man es, dass alles möglichst natürlich und eben nicht abgelesen klingt? Das soll im Blockseminar praktisch erprobt werden. Dieses Seminar will helfen, die individuellen sprecherischen Fähigkeiten für die Medienarbeit zu entdecken und zu entwickeln. Neben Hinweisen zu den Grundlagen von Atem, Stimme, Sprechausdruck und Leselehre wird mit literarischen und journalistischen Texten das Sprechen für die Arbeit vor dem Mikrofon erprobt. Dazu kommen Übungen zum Schreiben fürs Hören und zum freien Sprechen. Begleitende Atem- und Stimmübungen sollen auch die körperlichen Voraussetzungen für das Sprechen in den Medien schaffen. Eigene journalistische oder auch literarische Texte der Teilnehmer sind erwünscht. Literaturauswahl: Hermann, Inge; Krol, Reinhard; Bauer, Gabi: Das Moderationshandbuch. Souverän vor Mikro & Kamera. Tübingen; Basel ( UTB) 2002. Rossié, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor

Publikum. 7. Aufl. Berlin (Springer) 2013. Rossié, Michael: Frei sprechen in Radio, Fernsehen und vor Publikum. Ein Training für Moderatoren und Redner. Berlin (Springer) 2013.
Schürmann, Uwe: Vorlesen und Vortragen leicht gemacht. München (Reinhardt) 2010. Wachtel, Stefan: Sprechen und Moderieren in Hörfunk und Fernsehen. 6. Aufl. Konstanz (UVK) 2009.Wachtel, Stefan: Schreiben fürs Hören.5. Aufl. Konstanz (UVK) 2013.

| | | |
|---|---|---|
| 316116 | Rhetorik und Stimmbildung für Frauen<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 23.07.2015 - 25.07.2015, - | *Multmeier, X.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung werden Situationen des Schulalltags aus rhetorischer Sicht beleuchtet. Welche Hilfen aus der Rederhetorik kann ich einsetzen, um z.B. einen Elternabend gut zu gestalten? Wie präsentiere ich mich körpersprachlich? Gesprächsrhetorik ist ein weiterer Schwerpunkt: Wie strukturiere ich Gespräche mit Eltern, wie wirke und bleibe ich auch bei schwierigen Gesprächen ruhig, wie kann ich eine konstruktive Haltung entwickeln und sicher durch das Gespräch führen?

| | | |
|---|---|---|
| 316393 | Schule des Vorlesens<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 28.08.2015 - 30.08.2015, -, VSH 118 | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

„Wer lesen kann, kann auch vorlesen“ – so die verbreitete Meinung, die sich in den Köpfen hartnäckig hält. Doch wie sieht es in der Realität aus? Oft fällt es Zuhörenden schwer, einem – abgelesenen – Vortrag bis zum Ende die volle Aufmerksamkeit zu schenken, Sinnzusammenhänge zu verstehen oder beim Lauschen einer Geschichte innere Bilder entstehen zu lassen. Wer vorliest, gliedert, gestaltet, prägt den Text. Ob angehende Lehrerin, Schauspieler, Vorlesepate oder Lektorin im kirchlichen Bereich – nehmen Sie sich die Zeit, sich bewusst mit den Grundtechniken des Vorlesens zu beschäftigen und an der eigenen Vorlesekompetenz zu feilen! Speziell für angehende Lehrerinnen und Lehrer werden in der Übung zudem Perspektiven aufgezeigt, wie sie das Vorlesen als Sinnerschließungstechnik sinnvoll in den Schulunterricht integrieren können.
Empfohlene Literatur: E. Ockel: Vorlesen als Aufgabe und Gegenstand des Deutschunterrichts. Hohengehren 2000.

| | | |
|---|---|---|
| 316670 | Miteinander statt gegeneinander – Kooperative Gesprächsführung<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 11.09.2015 - 13.09.2015, - | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

Gespräche, in denen es keine Verlierer gibt, können nur gelingen, wenn die Beteiligten die Bereitschaft mitbringen, auf Augenhöhe zu kommunizieren, auch in schwierigen Situationen die Begegnung mit einem Gegenüber zuzulassen und so „etwas zur gemeinsamen Sache zu machen bzw. etwas gemeinsam zur Sache zu machen“ (Geissner). Dabei hilft das bewusste Einnehmen einer grundsätzlich wohlwollenden Haltung. Zudem können gezielt eingesetzte rhetorische Techniken und Methoden, Kommunikationsmodelle und andere Werkzeuge dazu beitragen, Gesprächsprozesse besser zu verstehen und mitzugestalten. Dies soll im Kurs erfahren und erprobt werden.

| | | |
|---|---|---|
| 316985 | Teamtraining – selbstbewusst im Team<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 29.07.2015 - 31.07.2015, -, VSH 17 | *Reindl, C.* |

*Kommentar:*

Sie arbeiten immer häufiger in Teams - oftmals sogar in verschiedenen Teams gleichzeitig - angefangen vielleicht bei Ihrer WG oder beim Jobben neben dem Studium bis hin zu Referatsgruppen. Auch später im Berufsleben werden Sie wahrscheinlich in Teams arbeiten und/oder Teams führen: in Ihrer Abteilung und in diversen Projektteams. Vielleicht ist Ihnen nicht immer klar, „was eigentlich grad läuft“ im Team…. Wir wollen uns in dieser Übung damit beschäftigen, wie Teams funktionieren und wie Sie sich selbst in Gruppen einbringen und verhalten. Inhalte: Dynamik in Gruppen erkennen und steuern (Triebkräfte, Prozess, Struktur); Einzelne Themen und Aufgaben in Gruppen kennen lernen und diskutieren (Beziehung, Feedback, Vertrauen, Rollen und Funktionen, Kommunikation, Entscheidung, Autorität und Führung); Erlebnisorientierte Übungen und Reflexion der Prozesse und des Verhaltens; Transfer in den Alltag von Studium und Beruf; Individuelles Feedback (Selbst- und Fremdwahrnehmung). Methoden und Arbeitsformen: Impulsreferate, Lehrgespräche, Gruppen- und Einzelarbeit, praktische erlebnisorientierte Übungen, Einsatz geeigneter Medien

| | | |
|---|---|---|
| 316690 | Konflikt und Mediation<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 17.09.2015 - 19.09.2015, - | *Rother, T.* |

*Kommentar:*

Konflikte tauchen nicht nur im privaten Kontext auf. Auch die Berufswelt und besonders der Kontext Schule sind von regelmäßigen Konfliktsituationen geprägt. Oft werden solche Konflikte nicht oder erst spät bearbeitet. Diese Übung soll Sie in die Lage versetzen, Konflikte selbstständig und aktiv zu bearbeiten und zu lösen, bzw. andere Personen bei der Lösung von Konflikten zu unterstützen. Einerseits werden Sie lernen, Konflikte besser zu verstehen: Wie entstehen Konflikte? Wie funktionieren Eskalationsmechanismen? Wie lassen sich Hintergründe von Konflikten beleuchten? Andererseits werden Sie konkrete und praktische Maßnahmen kennenlernen und erproben, mit denen sich Konflikte konstruktiv bearbeiten lassen. Schwerpunkte der praktischen Konfliktbewältigung können sein: Konfliktprävention - besonders in der Schule, Techniken der Kooperativen Gesprächsführung, Eskalierende und deeskalierende Gesprächsstrategien, Lösungsorientierte Konfliktgespräche, Mediation als Methode der Konfliktbearbeitung. Literatur: Glasl, Friedrich; Weeks, Dudley (2008): Die Kernkompetenzen für Mediation und Konfliktmanagement. Stuttgart.

| | | |
|---|---|---|
| 316408 | Mit der Stimme führen - Stimmig präsentieren. Stimmtraining auf Basis der AAP<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.08.2015 - 22.08.2015, -, VSH 118 | *Schürmann, U.* |

*Kommentar:*

Juristen, Betriebswirtschaftler, Presse- und Mediensprecher sind nur eine kleine Auswahl aus den Berufen, in denen die Art des Sprechens und des Stimmklanges entscheidend dazu beitragen, eine konstruktive, lösungsorientierte Atmosphäre zu schaffen und sympathisch bei den Gesprächspartnern anzukommen. Stimme und Sprechweise funktionieren zwar weitgehend automatisiert, doch lassen sich durch viele kleine und große Tipps erstaunliche Veränderungen in der persönlichen Wirkung erzielen. In dieser Übung geht es darum, diese „Schaltstellen“ zu erkennen und in individuellen Maßnahmeplänen wunschgemäß zu entwickeln.

| | | |
|---|---|---|
| 316962 | Die Kunst der Verhandlungsführung - alles Theater<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 22.07.2015, -, VSH 118 | *Seifert, J.* |

*Kommentar:*

Emotionen, Status und Hierarchien spielen eine wichtige Rolle in Gesprächen, auch wenn es dabei nicht immer gleich um Konkurrenz, Macht und Intrigen geht, wie etwa im Drama. Dennoch gibt es natürlich zahlreiche Parallelen zwischen dem, was in der Als-Ob-Wirklichkeit des Theaters verhandelt wird und unseren alltäglichen Kommunikationssituationen. Die Helden und Heldinnen bei Goethe,

Brecht und Shakespeare kämen mit Schlüsselqualifikationen wie Kommunikations-, Konflikt- und Teamfähigkeit meistens weiter als mit aggressiven Strategien und billigen Taktiken. Vor diesem Hintergrund werden in dieser Übung exemplarisch Situationen aus der Theaterliteratur praktisch – also spielend – untersucht und in Bezug gesetzt zu ganz realen Interaktionsprozessen. Bühnenerfahrung ist für die Teilnahme nicht notwendig. Lerninhalte: Übungen zu Interaktionsprozessen in der mündlichen Kommunikation. Themen wie Macht, Konkurrenz, Intrige werden mit theaterpädagogischem Ansatz und anhand von Szenen aus verschiedenen Dramen bearbeitet. Ziele: Wirkung und Bedeutung nonverbaler Ausdrucksmittel erkennen. Machtstrukturen im Gespräch erkennen und methodische Schritte entwickeln können, um in Gesprächen und Verhandlungen situationsspezifisch angemessen zu handeln.

| | | |
|---|---|---|
| 316977 | Wir lesen Wörter, aber wir sprechen Bilder: Vorlesen und szenisches Sprechen im Deutschunterricht<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 29.07.2015, -, VSH 118 | *Seifert, J.* |

*Kommentar:*

Der Anfang: bedrucktes Papier. Eine Geschichte oder ein Dialog. Das Ziel: den Zuhörer mit der Stimme fesseln, die Figuren lebendig werden lassen, den fremden Text sich so ein-ver-leiben, dass er wie ein eigener klingt. Wie geht das? Es ist ein Zusammenwirken aus Atem, Stimme, Artikulation und der Verbindung von Impuls und Klang, Absicht und Ausdruck, Emotion und Sprech-Handlung. Elemente aus dem Schauspieltraining bilden die Grundlage unserer Arbeit. Die Mittel der sprecherischen Gestaltung literarischer bzw. dramatischer Texte werden hier vorgestellt, praktisch erprobt und Wege aufgezeigt, wie diese im Deutschunterricht angewandt werden können. Diese Übung vermittelt außerdem ein gutes Fundament für alle sprecherischen Anforderungen in Vortragssituationen. Bühnenerfahrung wird nicht vorausgesetzt.

| | | |
|---|---|---|
| 316594 | Theater nach 1945: Wolfgang Borchert, Carl Zuckmayer, Günther Weisenborn<br><br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-18, VSH 118<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 18-20, VSH 17<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-18, VSH 118<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 14-20, VSH 116 | *Türk, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 316939 | Rede und Präsentation im Unterricht<br>; BA LH<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 22.07.2015, - | *Lepschy, A.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar werden wir uns mit verschiedenen Rede- und Präsentations-situationen im Unterricht beschäftigen. Welche Anforderungen werden an einen anregenden und verständlichen Lehrer-vortrag gestellt? Wie zeige ich Präsenz im Unterricht? Welche Veranschauungsmittel kann ich zur Unterstützung meines Unter-richts einsetzen? Wie strukturiere ich meine Redebeiträge? Literatur: Eberhart, S./Hinderer, M., Stimm- und Sprechtraining für den Unterricht. Ein Übungsbuch, Paderborn 2014-06-19; Grießbach, Thomas/Lepschy, Annette, Reden lehren. Didaktik und Methodik der Rederhetorik, St. Ingbert 2014; Grell, Jochen/Grell, Monika, Unterrichtsrezepte, Weinheim/Berlin 1983; Rachow, A., Sichtbar. Die besten Visualisierungs-Tipps für Präsentation und Training, Bonn 4.A. 2006, Seibold, B., Visualisieren leicht gemacht, Offenbach 2012; Pabst-Weinschenk, Marita: Reden im Studium. Ein Trainingsprogramm, Frankfurt 1995; Wagner, Roland: Grundlagen der mündlichen Kommunikation. Sprechpädagogische Informationsbausteine für alle, die viel und gut reden müssen, 6. erw. Aufl., BVS/Pädagogische Hochschule Heidelberg 1995

## 2) Vertiefungsmodul Sprache (für BA, GHR und Gy/Ge nach LPO 2003, 2-F-BA nach LABG 2009, MEd BK)

### a) Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 090035 | Syntax<br>BA L2; BA LF; BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2; BA BH; BA BG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, Audi Max | *Bücker, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090107 | Geschichte der deutschen Sprache<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2; BA L2; BA LF; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JO 1 | *Hüpper, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090111 | Gesprochene Sprache<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA B2; BA LF; BA BG; BA BH; BA LH; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JO 1 | *Günthner, S.* |

*Kommentar:*

Diese Vorlesung liefert einen Überblick über das Arbeitsfeld „Grammatik der gesprochenen Sprache“. Es werden sowohl grundsätzliche Differenzen zwischen gesprochener und geschriebener Sprache vorgestellt als auch spezifische Produktions- und Rezeptionsbedingungen der gesprochenen Sprache diskutiert (u.a. die Zeitlichkeit und Flüchtigkeit gesprochener Sprache, die maximale Synchronisiertheit von sprachlicher Produktion und Rezeption, die Dialogizität sowie die interaktive Aushandlung von Bedeutung und die Rolle der Prosodie). Darüber hinaus werden aktuelle Theorien zur Grammatik gesprochener Sprache (Online-Syntax, Emergent Grammar, interaktionale Konstruktionsgrammatik etc.) vorgestellt und die Frage aufgeworfen, inwiefern traditionelle, der normierten Schriftsprache entstammende Grammatikkonzepte auf Phänomene gesprochener Sprache angewandt werden können. Ein weiterer Schwerpunkt der Vorlesung liegt auf der Diskussion ausgewählter Konstruktionen des gesprochenen Deutsch wie Diskursmarker, Ausklammerungen, tun-Periphrasen, am-Konstruktionen, Apokoinu-Sätze, Verbspitzen-Positionierungen, deontische Infinitivkonstruktionen, Pseudoclefts etc.

**Die Anwesenheit in der ersten Vorlesungssitzung wird erwartet.**

*Literatur:*

**Einführende Literatur:**


- Auer, Peter (2000): "On line-Syntax." In: Sprache und Literatur 85.31: 43-56.
- Fiehler, Reinhard (2009): "Gesprochene Sprache." In: Duden - Die Grammatik. Mannheim/Wien/Zürich. 1165-1244.
- Günthner, Susanne (2011): "Aspekte einer Theorie der gesprochenen Sprache - Plädoyer für eine praxisorientierte Grammatikbetrachtung." In: Jan-Claas Freienstein, et al. (Hrsg.): Äußern und Bedeuten. Festschrift für Eckard Rolf. Tübingen. 231-250.
- Günthner, Susanne/Imo, Wolfgang (2006): "Konstruktionen in der Interaktion " In: Susanne Günthner and Wolfgang Imo (Hrsg.): Konstruktionen in der Interaktion Berlin, New York. 1-22.
- Imo, Wolfgang (2013): "Sprache in Interaktion. Analysemethoden und Untersuchungsfelder." Berlin/New York.


| | | |
|---|---|---|
| 093072 | Deutsch typologisch diachron | *Dammel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA B2; BA LF; BA BG; BA BH; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, JO 1 | |

## b) Seminare (Nr. 2)

| | | |
|---|---|---|
| 090585 | Sprachmythen<br>BA LH; BA BH; BA BG; BA B2; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 19 | *König, K.* |

*Kommentar:*

Das Seminar setzt sich mit verschiedenen Topoi zum gegenwärtigen Sprachgebrauch in Deutschland auseinander: Deutschland ist ein einsprachiges Land. In Hannover wird das beste Hochdeutsch gesprochen. Jugendliche mit Migrationshintergrundsind oft „doppelt halbsprachig“. Bald sprechen alle nur noch Denglisch. Es soll in Abgleich mit linguistischen Forschungsarbeiten diskutiert werden, welche dieser Annahmen als Mythos klassifiziert werden können. Neben der sprachwissenschaftlichen Aufarbeitung sollen die Studierenden die benannten Topoi empirisch anhand von Gesprächsaufnahmen rekonstruieren und aufarbeiten. Die Bereitschaft zu Erhebung und Transkription eigener Daten wird bei allen TeilnehmerInnen vorausgesetzt.

| | | |
|---|---|---|
| 090590 | Vulgäre Sprache<br>BA LH; BA L2; BA LF; BA B2; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 17 | *Bahlo, N.* |

*Kommentar:*

Vulgäre Sprache ist kein Phänomen der Neuzeit. Dennoch fällt auf, dass sie erst im Laufe der letzten Jahrzehnte eine intensive linguistische Betrachtung stattgefunden hat. Im Seminar werden wir uns mit unterschiedlichen Aspekten von Vulgärsprache hinsichtlich Form und Funktion beschäftigen. Dies soll möglichst an autentischen Daten geschehen.

| | | |
|---|---|---|
| 090619 | Sprachkontakt<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA B2; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 17 | *Schwarz, C.* |

*Kommentar:*

Wir finden fast immer und überall einen Zustand vor, in dem mehrere Sprachen oder Varietäten auf dem gleichen Territorium oder in direkter Nachbarschaft zueinander verwendet werden, wobei dieser Sprachkontakt häufig tiefgreifende Auswirkungen auf die involvierten Sprachen hat.

In dieser Lehrveranstaltung wollen wir uns zunächst mit den Grundbegriffen, Bedingungsfaktoren und Folgen von Sprachkontakt beschäftigen. Es soll hier besonders darum gehen, wie das Sprachsystem durch Sprachkontakt beeinflusst wird, welche Wandelprozesse dadurch in einer Sprache in Gang kommen können und welche soziolinguistischen Faktoren eine Rolle spielen. Des Weiteren werden wir uns konkreten Sprachkontaktsituationen zuwenden, in die die deutsche Sprache „verwickelt“ war und ist. Es sollen sowohl Kontaktsituationen innerhalb Europas (Südtirol, Schweiz, Rumänien, etc.) als auch im außereuropäischen Kontext (Namibia, USA, Brasilien, etc.) vorgestellt und diskutiert werden.

*Literatur:*


- Riehl, Claudia (2009): *Sprachkontaktforschung. Eine Einführung.* 2. Aufl. Tübingen: Narr.
- Hickey, Raymond (Hrsg.) (2010): *The Handbook of Language Contact*. Blackwell.

| | | |
|---|---|---|
| 090604 | Laiendialektologie<br>BA LH; BA BH; BA LF; BA BG; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 07 | *Sauermilch, S.* |

*Kommentar:*

Seit dem Ende des 20. Jahrhunderts hat sich in Deutschland neben der traditionellen Dialektologie eine neue Forschungsrichtung herausgebildet: die Wahrnehmungsdialektologie. Während bei der traditionellen Dialektologie in erster Linie die Dokumentation phonologischer, morphologischer und lexikalischer Unterschiede einzelner Dialekte, welche anhand von Übersetzungssätzen (bspw. Wenker-Sätze) erhoben werden, sowie die Abgrenzung der Dialekträume durch Isoglossen im Vordergrund stehen, fokussiert die Wahrnehmungsdialektologie auch die Sprecher einer Sprache. Die Wahrnehmungsdialektologie, auch Laiendialektologie genannt, ermittelt das individuelle Wissen der Sprecher und untersucht die subjektive Wahrnehmung sprachwissenschaftlicher Laien bezüglich des Deutschen und seiner regionalen Varietäten. Nach einer Einführung und Gegenüberstellung dieser unterschiedlichen Herangehensweisen (traditionelle vs. Wahrnehmungsdialektologie, Experten- vs. Laienwissen) sowie der Beschäftigung mit wissenschaftlichen Erhebungen und dem Erarbeiten eines Plans wissenschaftlicher Erhebungen sind Methoden der Laiendialektologie (bspw. mental maps) sowohl aus theoretischer als auch praktischer Perspektive Gegenstand dieses Seminars.

---

| | | |
|---|---|---|
| 090700 | Historische Wortbildung des Deutschen (HIST)<br>BA LF; BA L2; BA B2; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 17 | *Payk, F.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 090695 | Sprechakttheorie<br>BA LF; BA L2; BA B2; BA BG; BA BH; BA LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 17 | *Frilling, S.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 090566 | Text und Bild in Handschriften und Drucken des Rechts (HIST)<br>BA LF; BA L2; BA B2; BA BG; BA BH<br>Einzeltermin, 15.09.2015, Di 08-18, VSH 19<br>Einzeltermin, 16.09.2015, Mi 08-18, VSH 19<br>Einzeltermin, 17.09.2015, Do 08-18, VSH 06<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 14-16, VSH 118<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 14-16, VSH 118<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 15.09.2015 - 17.09.2015, -, VSH 17 | *Bismark, H.* |

*Kommentar:*

Hinsichtlich einer Bestandaufnahme der Forschungsfragen und -methoden, die den wissenschaftlichen Diskurs zum Themenfeld Text und Bild in Gattungen und Textsorten mittelalterlicher und frühneuzeitlicher Rechtsüberlieferung kennzeichnen, geht es zunächst um die vier erhaltenen Bilderhandschriften (Heidelberg, um 1300; Oldenburg, 1336; Dresden, um 1350 und Wolfenbüttel, 1350-1375) des Sachsenspiegels und die Brüsseler Bilderhandschrift (1441-1445) des Schwabenspiegels. Die gemeinsame Überlieferung der Rechtstexte in Text und Bild soll mit Blick auf Gattungsspezifika und Bildfunktionen auf der Grundlage literatur- und sprachwissenschaftlicher Aspekte interpretiert werden. Im Mittelpunkt steht die Analyse der Text-Bild-Relationen, die als Rezeptionsstufen der Rechtbücherüberlieferung auf eine mögliche Typologie zu überprüfen und bezüglich ihrer pragmatischen Situierung zu diskutieren sind.

---

| | | |
|---|---|---|
| 090839 | Historische Pragmatik (HIST)<br>BA LF; BA L2; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 17 | *Dammel, A.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 090623 | Dialektologie in den neuen Medien | *Bahlo, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA LF; BA B2; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 17 | |

*Kommentar:*

Dialekte wurden traditionell als geografische Gebiete beschrieben, die durch Isoglossen kategorisch voneinander getrennt sind. Die typischen Träger der Dialekte waren dabei sog. *NORMS* (non-mobile, old, rural, male). Weiterhin galt, dass Dialekte lediglich mündlich gebraucht werden, schriftlich hingegen bestenfalls von Heimatliebhabern in Form von Dialektgedichten in Erscheinung treten. Spätestens seit dem Ende des 20. Jahrhunderts haben sich diese eingeschränkten Gebrauchskontexte von Dialekten und Nicht-Standardvarietäten jedoch massiv geändert. Mit dem Aufkommen neuer Kommunikationsformen, wie z. B. SMS, Chat & WhatsApp, haben sich neue Formen der Schriftlichkeit herausgebildet, in denen Dialekte einen festen Platz haben und erhebliche Funktionserweiterungen erfahren. In unserer Lehrveranstaltungen werden wir herausarbeiten welche Funktionsveränderungen Dialekte im deutschsprachigen Gebiet durch die neuen Medien erfahren haben. In welchen Medien und in welchen Medienformaten haben Dialekte fußgefasst? Gibt es bestimmte Regionen, in denen der Dialektgebrauch in neuen Medien besonders hervorsticht? Geht mit dem Gebrauch von Dialekten in den neuen Medien womöglich eine Aufwertung derselben einher?

---

| | | |
|---|---|---|
| 090642 | Sprachwandel (HIST)<br>BA L2; BA LF; BA B2; BA BG; BA BH; BA LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 17 | *Hüpper, D.* |

*Kommentar:*

Phänomene und Prinzipien des Sprachwandels werden aus theoretischer und empirischer Perspektive analysiert und diskutiert. In den Blick genommen werden verschiedene Zeitstufen und Beschreibungsebenen der Sprache - vom Althochdeutschen bis zur Gegenwart, vom Phonem bis zum Text.

*Literatur:*

Zur Grundlegung: Damaris Nübling in Zusammenarbeit mit Antje Dammel, Janet Duke und Renata Szczepaniak (2013): Historische Sprachwissenschaft des Deutschen. Eine Einführung in die Prinzipien des Sprachwandels. 4., komplett überarb. und erw. Aufl. Tübingen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 090810 | Sprache und Medien. Bewertungen in Skandalberichterstattung<br>BA L2; BA B2; BA LF; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 17 | *Lucan, C.* |

*Kommentar:*

„Jeder hat das Recht, seine Meinung in Wort, Schrift und Bild frei zu äußern und zu verbreiten und sich aus allgemein zugänglichen Quellen ungehindert zu unterrichten. Die Pressefreiheit und die Freiheit der Berichterstattung … werden gewährleistet. Eine Zensur findet nicht statt“ (Art. 5 des GG). – Die Diskussion über „Medien und Journalismus zwischen Macht und Verantwortung“ (Pürer, 2008) gehört seit einiger Zeit zu den zentralen Themen unseres politischen und gesellschaftlichen Lebens. Vor dem Hintergrund, dass Massenmedien in ihrer Berichterstattung bzw. bei der Konstruktion von ‚Wirklichkeit’ unterschiedlich verfahren, soll es im Seminar um den Sprachgebrauch ausgewählter Medien bei der Aufbereitung gesellschaftspolitisch relevanter ’Skandale’ (z.B. Plagiatsvorwürfe – Steuerhinterziehung) gehen. Aus medienlinguistischer Perspektive (Androutsopoulos, 2003) bedeutet dies, ausgesuchte sprachliche Mittel der Bewertung im öffentlichen Sprachgebrauch (Varietäten, syntaktische Strukturen, Wortschatz, Metapherngebrauch u.a.m.) zu untersuchen.

**Literatur (zum An- und Einlesen):** – Jannis Androutsopoulos (2003): Medienlinguistik (http://www.archetype.de/texte/2004/Medienlinguistik.pdf). – Heinz Pürer (2008): Medien und Journalismus zwischen Macht und Verantwortung (medienimpulse 64)http://www2.mediamanual.at/themen/pdf/MI64_Puerer.pdf

## c) Seminare (Nr. 3) [nur für 2-Fach-BA nach LABG 2009]

| | | |
|---|---|---|
| 090585 | Sprachmythen<br>BA LH; BA BH; BA BG; BA B2; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 19 | *König, K.* |

*Kommentar:*

Das Seminar setzt sich mit verschiedenen Topoi zum gegenwärtigen Sprachgebrauch in Deutschland auseinander: Deutschland ist ein einsprachiges Land. In Hannover wird das beste Hochdeutsch gesprochen. Jugendliche mit Migrationshintergrundsind oft „doppelt halbsprachig“. Bald sprechen alle nur noch Denglisch. Es soll in Abgleich mit linguistischen Forschungsarbeiten diskutiert werden, welche dieser Annahmen als Mythos klassifiziert werden können. Neben der sprachwissenschaftlichen Aufarbeitung sollen die Studierenden die benannten Topoi empirisch anhand von Gesprächsaufnahmen rekonstruieren und aufarbeiten. Die Bereitschaft zu Erhebung und Transkription eigener Daten wird bei allen TeilnehmerInnen vorausgesetzt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 090700 | Historische Wortbildung des Deutschen (HIST)<br>BA LF; BA L2; BA B2; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 17 | *Payk, F.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 090695 | Sprechakttheorie<br>BA LF; BA L2; BA B2; BA BG; BA BH; BA LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 17 | *Frilling, S.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 090680 | Einführung in die Variationslinguistik<br>BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 17 | *Spiekermann, H.* |

*Kommentar:*

Die Variationslinguistik als ein Teilgebiet der Soziolinguistik befasst sich mit der Beschreibung sprachlicher Variation mittels außersprachlicher Kategorien. Die Beschreibung erfolgt klassischerweise nach Dimensionen wie Raum, Zeit, Gruppe, Situation und Medium und führt zu einer Kategorisierung sprachlicher Varietäten mit Begriffen wie Dialekt, Jugendsprache, Fachsprache, Umgangssprache, Standardsprache usw. Diese Varietäten sind sowohl in ihrer Struktur, d.h. in ihrem lautlichen, grammatischen, lexikalischen etc. Inventar und in den Regeln, wie sprachliche Einheiten verwendet werden können, als auch in ihren spezischen pragmatischen und soziolinguistischen Funktionen gut beschreibbar. Dies - am Beispiel des Deutschen - zu tun, ist das Ziel des Seminars.

*Literatur:*

Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Für einen ersten Überblick: Sinner, Carsten (2014): Varietätenlinguistik. Eine Einführung. Tübingen: Narr.

---

| | | |
|---|---|---|
| 090566 | Text und Bild in Handschriften und Drucken des Rechts (HIST)<br>BA LF; BA L2; BA B2; BA BG; BA BH<br>Einzeltermin, 15.09.2015, Di 08-18, VSH 19<br>Einzeltermin, 16.09.2015, Mi 08-18, VSH 19<br>Einzeltermin, 17.09.2015, Do 08-18, VSH 06<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 14-16, VSH 118<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 14-16, VSH 118<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 15.09.2015 - 17.09.2015, -, VSH 17 | *Bismark, H.* |

*Kommentar:*

Hinsichtlich einer Bestandaufnahme der Forschungsfragen und -methoden, die den wissenschaftlichen Diskurs zum Themenfeld Text und Bild in Gattungen und Textsorten mittelalterlicher und

frühneuzeitlicher Rechtsüberlieferung kennzeichnen, geht es zunächst um die vier erhaltenen Bilderhandschriften (Heidelberg, um 1300; Oldenburg, 1336; Dresden, um 1350 und Wolfenbüttel, 1350-1375) des Sachsenspiegels und die Brüsseler Bilderhandschrift (1441-1445) des Schwabenspiegels. Die gemeinsame Überlieferung der Rechtstexte in Text und Bild soll mit Blick auf Gattungsspezifika und Bildfunktionen auf der Grundlage literatur- und sprachwissenschaftlicher Aspekte interpretiert werden. Im Mittelpunkt steht die Analyse der Text-Bild-Relationen, die als Rezeptionsstufen der Rechtbücherüberlieferung auf eine mögliche Typologie zu überprüfen und bezüglich ihrer pragmatischen Situierung zu diskutieren sind.

| | | |
|---|---|---|
| 090839 | Historische Pragmatik (HIST)<br>BA LF; BA L2; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 17 | *Dammel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090676 | Sprachkritik<br>BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 17 | *Lucan, C.* |

*Kommentar:*

Die Frage, inwiefern Sprachwissenschaft und Sprachkritik zusammenhängen, wird sehr unterschiedlich beantwortet. In diesem Seminar gilt es zunächst, mögliche Kritikpunkte zu sammeln, die in sprachkritischen Äußerungen zum Tragen kommen können, und diese bzgl. der Sprachbeschreibungsdimensionen und den zu Grunde liegenden Anforderungen an sprachliche Erzeugnisse zu systematisieren. Ziel ist es, anhand verschiedenartiger Texte und sprachkritischer Äußerungen wiederkehrende Argumenten aufzudecken und diese linguistisch zu fassen. 2 LP: Aktive Teilnahme und obligatorische Teilnahme an einer Podiumsdiskussion in der Abschlusssitzung. 4 LP: s. 2 LP zzgl. und interaktive Sitzungsgestaltung in einer Gruppe und kurze schriftliche Reflexion. 5 LP: s. 2 LP zzgl. Hausarbeit bzw. s. 4 LP mit umfassenderer schriftlicher Reflexion

| | | |
|---|---|---|
| 090638 | Gattungsanalytische Aspekte der Sprachwissenschaft<br>BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 17 | *Bahlo, N.* |

*Kommentar:*

Verfestigte Kommunikationsabläufe sind Bestandteil einer Kultur. Sie lassen sich als mehr oder weniger verbindliche Muster beschreiben, die teils sozial verpflichtende, teils individuelle Charakterzüge tragen. Durch sie wird das sprachliche Verhalten ihrer Mitglieder gelenkt, indem für bestimmte Gesprächssituationen Lösungen angeboten werden. Dadurch geben sie Sicherheit im Umgang mit anderen, entlasten den Kommunikationsprozess und begünstigen das Gelingen der Interaktion. Unter Gattungsanalytischen Gesichtspunkten werden wir uns im Seminar mit unterschiedlichen Mustern - wie z.B. Lästern, Klatsch und Tratsch, Dissen, Blödeln, Streit, Small-Talk etc. - auseinandersetzen.

| | | |
|---|---|---|
| 090642 | Sprachwandel (HIST)<br>BA L2; BA LF; BA B2; BA BG; BA BH; BA LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 17 | *Hüpper, D.* |

*Kommentar:*

Phänomene und Prinzipien des Sprachwandels werden aus theoretischer und empirischer Perspektive analysiert und diskutiert. In den Blick genommen werden verschiedene Zeitstufen und Beschreibungsebenen der Sprache - vom Althochdeutschen bis zur Gegenwart, vom Phonem bis zum Text.

*Literatur:*

Zur Grundlegung: Damaris Nübling in Zusammenarbeit mit Antje Dammel, Janet Duke und Renata

| |
|---|
| Szczepaniak (2013): Historische Sprachwissenschaft des Deutschen. Eine Einführung in die Prinzipien des Sprachwandels. 4., komplett überarb. und erw. Aufl. Tübingen. |

| | | |
|---|---|---|
| 090657 | Klassiker der Konversationsanalyse<br>BA L2; BA LF; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 17 | *Weidner, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090661 | Sprache und Recht (HIST)<br>BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 17 | *Krokowski, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090810 | Sprache und Medien. Bewertungen in Skandalberichterstattung<br>BA L2; BA B2; BA LF; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 17 | *Lucan, C.* |

*Kommentar:*

„Jeder hat das Recht, seine Meinung in Wort, Schrift und Bild frei zu äußern und zu verbreiten und sich aus allgemein zugänglichen Quellen ungehindert zu unterrichten. Die Pressefreiheit und die Freiheit der Berichterstattung … werden gewährleistet. Eine Zensur findet nicht statt“ (Art. 5 des GG). – Die Diskussion über „Medien und Journalismus zwischen Macht und Verantwortung“ (Pürer, 2008) gehört seit einiger Zeit zu den zentralen Themen unseres politischen und gesellschaftlichen Lebens. Vor dem Hintergrund, dass Massenmedien in ihrer Berichterstattung bzw. bei der Konstruktion von ‚Wirklichkeit’ unterschiedlich verfahren, soll es im Seminar um den Sprachgebrauch ausgewählter Medien bei der Aufbereitung gesellschaftspolitisch relevanter ’Skandale’ (z.B. Plagiatsvorwürfe – Steuerhinterziehung) gehen. Aus medienlinguistischer Perspektive (Androutsopoulos, 2003) bedeutet dies, ausgesuchte sprachliche Mittel der Bewertung im öffentlichen Sprachgebrauch (Varietäten, syntaktische Strukturen, Wortschatz, Metapherngebrauch u.a.m.) zu untersuchen.

**Literatur (zum An- und Einlesen):** – Jannis Androutsopoulos (2003): Medienlinguistik (http://www.archetype.de/texte/2004/Medienlinguistik.pdf). – Heinz Pürer (2008): Medien und Journalismus zwischen Macht und Verantwortung (medienimpulse 64)http://www2.mediamanual.at/themen/pdf/MI64_Puerer.pdf

## d) Übungen [nur für BA im Modellversuch und Studierende nach LPO 2003]

## e) Übungen BOK (Berufsorientierende Kompetenzen) [nur für 2-Fach-BA nach LABG 2009]

| | | |
|---|---|---|
| 316006 | Körpersprache und Sprechausdruck im Beruf<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung wird das Bewusstsein für die nonverbalen Anteile der Kommunikation geschärft. In praktischen Übungen wird die Wahrnehmung des Körpers und der Stimme trainiert und die eigene Körpersprache reflektiert. Darüber hinaus geht es um Themen wie Körpersprache und Status und den Einsatz der nonverbalen Signale in wichtigen Rede- und Gesprächssituationen. Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 316283 | Gespräche konstruktiv und zielgerichtet führen<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Appel, H.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Warum sind manche Gespräche so fruchtlos? Was können wir tun, um das zu ändern? Wie können wir Gespräche so gestalten, dass unser Bestreben nach Effektivität, gutem Kontakt und authentischem Ausdruck erfüllt ist? Rhetorik und Kommunikationspsychologie haben dafür praktische Hilfen entwickelt. Dies reicht von der Selbstklärung vor und während des Gesprächs über die bewusste Einnahme einer klaren Haltung bis hin zu angemessenen Strategien. Die im Seminar gelernten Inhalte können gleich im Alltag umgesetzt werden.<br>Literatur wird im Seminar bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 316890 | Lampenfieber überwinden – Auftreten ohne Angst<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.08.2015 - 19.08.2015, -, VSH 116 | *Abromeit, J.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Im Mittelpunkt dieser Übung steht das Phänomen Lampenfieber. Jeder kennt es. Fast jeder hat es. Lampenfieber verhindert manches universitäre Referat und manchen beruflichen Vortrag. Viele Betroffene leiden schon Tage oder Wochen vor einem Auftritt und suchen nicht selten ihr Heil in Medikamenten oder Alkohol. Was aber hilft wirklich? Im Mittelpunkt des Seminars stehen verschiedene Übungen und Techniken zur Überwindung von Lampenfieber und Auftrittsangst. Zunächst wird es darum gehen, das Phänomen Lampenfieber hinsichtlich seiner Erscheinungsformen zu betrachten. Was sind die körperlichen, geistigen und seelischen Auswirkungen der Angst vor fremden Augen und Ohren? Was sind die Ursachen für die Entstehung des Lampenfiebers? Warum generiert die eine Situation einen Black Out und die andere nur ein Magengrummeln? Schritt für Schritt werden kleine Übungen eingeführt, die zur Bühnenwellness führen werden.Die Teilnehmer lernen verschiedene moderne Techniken zur Bewältigung von Auftritts-Stress kennen: Angefangen bei einfachen Coping-Strategien, wie sie von Bühnenprofis bei leichteren bis mittleren Formen eingesetzt werden über hilfreiche Atem- und Schnellentspannungstechniken bis zu ernsthaften Selbstcoaching-Methoden, die auch bei heftigem Lampenfieber Anwendung finden. Das Seminar soll Spaß machen, das Thema "Lampenfieber" entdramatisieren, eventuelle negative Auftrittserfahrungen aus Schule und Studium entkatastrophisieren und Ressourcen für kommende Auftritte aufbauen. Die meisten Übungen werden in kleinen Gruppen durchgeführt. |

| | | |
|---|---|---|
| 316135 | Die politische Debatte<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 03.09.2015 - 05.09.2015, -, VSH 118 | *Abromeit, J.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| In dieser Übung werden grundlegende Modelle des Argumentierens vermittelt, wie sie in der Öffentlichkeit erlebt und genutzt werden können. Dabei geht es darum, ein beliebiges politisches Thema zeiteffizient vorzubereiten und sich einen schnellen Überblick über möglichst viele Argumente zu verschaffen. Wie werden Argumente letztlich aufgebaut, um sie überzeugend und publikumswirksam zu nutzen? Wie funktionieren die grundlegenden Techniken der Schlagfertigkeit? Es werden Argumentations-Strukturen und Argumentationsstrategien besprochen und geübt, die sich in Diskussionen und Debatten bewährt haben. Dabei werden auch unfaire und demagogische Strategien und die entsprechenden Gegenmittel besprochen. Letztlich wird es auch um die Vermittlungsproblematik gehen: Recht haben allein genügt nicht, logisch aufgebaute Argumente auch nicht - wie gelingt es, Menschen wirklich zu überzeugen? Wie vermeidet man Widerstände auf der anderen Seite oder im Publikum, und nach welchen Kriterien entscheidet die Öffentlichkeit, wer Recht hat? Die Übung besteht aus einer Vielzahl an praktischen Übungen im Debattieren, die vorbereitet werden durch theoretischen Input für die Praxis der Überzeugungsarbeit. |

| | | |
|---|---|---|
| 316560 | Die Haltung machts. Klar kommunizieren | *Appel, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | |

*Kommentar:*

Vor allem die innere Haltung entscheidet über den Verlauf von Kommunikationssituationen. Welche Einstellung steht hinter meinem Handeln? Wie stehe ich zum Thema, welche Beziehung habe ich zum Publikum und wie sehe ich mich selbst? Praktiker, die im Alltag rhetorisches Wissen anwenden, machen die Erfahrung, dass die Haltung wichtiger ist als die Methode. Im Seminar testen wir verschiedene Haltungen in Rede- und Gesprächssituationen. Wie möchten Sie in bestimmten Situationen auftreten und wie können Sie dieses vorgestellte Bild authentisch verkörpern? Besonders in emotional schwierigen Situationen gibt die Fähigkeit, eine klare innere Haltung zu haben, sehr viel Sicherheit. Sie lernen, verbunden mit den im Seminar vorgestellten rhetorischen Methoden, in alltäglichen und herausfordernden Situationen bewusst eine konstruktive Haltung einzunehmen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316843 | Kommunizieren in Konflikt- und Stresssituationen – Schlagfertig und selbstsicher agieren und reagieren<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Giese, S.* |

*Kommentar:*

Egal ob im Beruf oder im Alltag - wir sind häufig in der Situation, unangenehme Dinge ansprechen oder Konflikte klären zu müssen. Wie aber kann ich in so einer Situation angemessen reagieren oder gar zu einer Lösung kommen? In diesem Kurs sollen unterschiedliche Methoden und Ansätze zur Gesprächsführung erlernt, ausprobiert und angewendet werden, die uns in den unterschiedlichsten (Stress-)Situationen helfen können, die richtigen Worte zu finden und Probleme ansprechen und/oder kommunikativ lösen zu können. Themenschwerpunkte: Phasen eines Kritik- oder Konfliktgesprächs, sicheres Auftreten, schnelles und schlagfertiges Agieren, Methoden zur Problembearbeitung, Umgang mit schwierigen Gesprächspartnern, Sprechdenken fördern, Deeskalation von Gesprächen, hilfreiche Tipps für Notfallsituationen. Empfohlene Literatur: Pawlowski, Klaus: Konstruktiv Gespräche führen. München, 2005; Johnstone, Keith: Impro. London, 2007; Thiele, Albert: Argumentieren unter Stress. München, 2012

---

| | | |
|---|---|---|
| 316010 | Gespräche im schulischen Alltag. Übungen zu Eltern- und Schülergesprächen<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Havers, B.* |

*Kommentar:*

Im schulischen Alltag ist eine der zentralen Herausforderung, rasch und flexibel in sehr unterschiedlichen Kommunikationssituationen zu handeln, das bedeutet insbesondere miteinander sprechen zu können. Dabei kommt es darauf an,  die eigene Rolle und die Erwartungen der Gesprächsteilnehmer/innen einschätzen zu können. Voraussetzung für erfolgreiches Unterrichten, Beraten, Verhandeln und Klären ist die Fähigkeit, die eigene Haltung reflektieren zu können. Es ist hilfreich, authentisch und auf eine für andere eindeutige und verständliche Weise die verschiedenen Rollen ausfüllen zu können. Dazu braucht es vor allem eine klare innere Haltung, die der Situationen angepasst ist und die sich in der jeweils gebrauchten Formulierung, der Körpersprache und allen paraverbalen Signalen ausdrückt. So ist es ein großer Un-terschied, mit Eltern in einem Beratungsgespräch zu kommunizieren, oder dieselben Eltern im Rahmen eines Elternabends zu erleben. Informiere ich Kinder in einer Kleingruppe oder führe ich ein Einzelgespräch? Wie ist meine Haltung gegenüber diesen Gesprächsteilnehmern, was will ich wie erreichen? Im Seminar werden langjährige Schulerfahrungen mit Wissen aus der Kommunikationsforschung und Methoden der Rollenarbeit miteinander verbunden und für die Anforderungen des Lehrerberufs fruchtbar gemacht.
Literatur: Pawlowski, Klaus, Konstruktiv Gespräche führen, München/Basel 2005;
Lepschy, Annette, Wider die Sinnlosigkeit von Besprechungen! Besprechungsziel und ihre kommunikativen Bearbeitungsmöglichkeiten; in Mönnich, Annette (Hg.) Rhetorik zwischen Tradition und Innovation (Sprache und Sprechen Bd. 36) München/Basel 1999, 191-201; Zuschlag/ Bernd/Thielke,  Konfliktsituationen im Alltag, Göttingen 1998; Walker, Jamie (Hrsg.), Mediation in

der Schule, Berlin 2001; Hart, Sura, Kindle Hodsen, Victoria, Das respektvolle Klassenzimmer, Paderborn 2010; Hart, Sura, Kindle Hodsen, Victoria, Empathie im Klassenzimmer, Paderborn 2010

| | | |
|---|---|---|
| 316298 | Vorlesen und erzählen in der Grundschule<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

**Vorlesen und Erzählen in der Grundschule** Für angehende Grundschullehrer_innen ist es eine zentrale Kompetenz, ansprechend und interessant vorlesen und erzählen zu können – im Deutschunterricht und auch in allen anderen Fächern! Das Seminar bietet verschiedene Übungsformen, um an diesen Fähigkeiten zu arbeiten – das meiste ist dabei auch direkt auf die Arbeit mit Kindern übertragbar, deren Vorlese-, Erzähl- und Sprachkompetenz ja im Unterricht ebenfalls zu entwickeln ist. Im Mittelpunkt stehen verschiedene Techniken und Gestaltungsmöglichkeiten des Vorlesen und Erzählens, die Arbeit an einem guten Zuhörerkontakt und am passenden Einsatz von Sprechausdruck, Gestik und Mimik. Praktische und spielerische Arbeitsformen wechseln sich mit theoretischen Grundlagen, Reflektion und Diskussion ab. Bei Bedarf sind auch Übungen zur Stimme und zur Artikulation Bestandteil des Seminars. Literatur: Schweinsberg-Reichart, Ilse: Vorlesen - Erzählen. Werkhefte zur Sprecherziehung. Freiburg 1975.
Rossié, Michael: Sprechertraining: Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. 2., überarbeitete Auflage. München 2000.
Oehlmann, Christa Gisela: Einfach erzählen. Ein Übungsbuch zum Erlernen des freien und des gestalteten mündlichen Erzählens. Paderborn 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 316575 | Gedichte sprechen in der Grundschule<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

„Mit Gedichten muss man sich ein bisschen aufhalten, um manchmal erst herauszufinden, was schön daran ist.“ (B. Brecht)Wir stellen Überlegungen an, welche Gedichte für Kinder geeignet sein können, was ein kindgerechter Zu- und Umgang mit Gedichten sein kann und welche didaktischen Möglichkeiten dazu in der Primarstufe zur Verfügung stehen. Im Vordergrund stehen kreative Methoden und vor allem die Möglichkeiten, die das Sprechen von Gedichten bietet. Literatur: Schulz, Gudrun: Umgang mit Gedichten. Berlin 1997.

| | | |
|---|---|---|
| 316120 | Gedichte sprechen und interpretieren (vor Publikum und / oder in Sek I und II)<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

Durch das Sprechen wird ein Gedicht sinnlich erfahrbar – und durch die Erarbeitung einer eigenen Sprechfassung kann man auch zu einer Interpretation des Textes finden. Das Interpretieren ist dabei nicht Selbstzweck, sondern wird in einen kreativen Zusammen-hang eingebunden. Die Kombination von Dichtungssprechen und Interpretation wird im Seminar praktisch erprobt und metho-disch reflektiert. Eingeladen sind alle, die einfach gerne Gedichte sprechen möchten und / oder das demnächst auch in der Sekun-darstufe I oder II mit SchülerInnen tun werden. Bitte bringen Sie ein Gedicht mit, an dem Sie im Seminar gerne arbeiten möchten. Literatur: Cornelia Ertmer: Gestaltendes Sprechen in der Schule. Münster 1996.

| | | |
|---|---|---|
| 316302 | Referieren, vortragen, darstellen | *Lämke, O.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | |

*Kommentar:*

Wer hat es noch nicht erlebt: Das Referat war inhaltlich gut vorbereitet, und trotzdem ging alles schief. Der Seminarraum ist immer auch eine Bühne, auf der Persönlichkeiten auftreten. Inhalte müssen adäquat transportiert werden, um wirken zu können. Wenn aber Darstellung und Selbstdarstellung nur so schwer voneinander zu trennen sind, gilt es, auch die letztgenannten Fähigkeiten an der Universität zu schulen, um im Beruf, angefangen beim Vorstellungsgespräch, Erfolg zu haben. Mit Hilfe sprecherzieherischer Mittel und durch praktische Übungen sollen Schlüsselkompetenzen wie die überzeugende Darstellung eines Sachverhalts, die Präsentation eines gelungenen Referats oder das Halten eines kurzen Vortrags geübt werden. Literatur: Marita Pabst-Weinschenk: Reden im Studium. Frankfurt/Main 2004.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316025 | Forschen – dokumentieren – präsentieren: Zur Geschichte der Studiobühne (Teil I)<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Lämke, O.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung werden wir gemeinsam die Geschichte der Studiobühne der Universität seit 1949 erforschen, dokumentieren und zur Eröffnung der neuen Räume am Domplatz Anfang 2016 die Ergebnisse in einem Katalog, einer Ausstellung sowie in Vortragsform präsentieren. Die Konzeption der Ausstellung im Foyer des künftigen Philosophikums erfolgt in Kooperation mit der FH Design (Frau Prof. Grönebaum). Zur Verfügung steht uns das bisher kaum ausgewertete Archivmaterial der Bühne (Plakate, Programmzettel, Theaterkritiken, Fotos, Filme u. a.), das vom Universitätsarchiv (Frau Dr. Happ) aufgearbeitet wird. Außerdem gilt es, etliche Zeitzeugen zu befragen, die an der Studiobühne gespielt oder mitgearbeitet haben. Ich verrate nicht zu viel, wenn ich sage, dass auch Ute Lemper und Volker Pispers Auskunft erteilen sollen und Golo Mann bei uns als Zwerg aufgetreten ist. Diese Übung ist als Projektseminar auf zwei Semester angelegt. Sie bietet insbesondere Studierenden der Germanistik, Geschichte, Kommunikationswissenschaft sowie aus den Bereichen Design und Kunst wertvolle Erfahrungen in Recherche, Dokumentation, Redaktion und Präsentation sowie speziell in der Konzeption und Durchführung einer Ausstellung für die interessierte Öffentlichkeit. Dazu gehören natürlich die entsprechenden Werbemaßnahmen (Plakate, Flyer) und eine gute Pressearbeit. Hier wird für das Leben gelernt!

---

| | | |
|---|---|---|
| 316030 | Schwierige Gesprächssituationen im schulischen Alltag erfolgreich gestalten ; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-16, VSH 118<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Lepschy, A.* |

*Kommentar:*

Wir werden uns in diesem Seminar mit schwierigen Gesprächs- und Kontaktsituatio¬nen im schulischen Alltag beschäftigen. Themenschwerpunkte werden sein: Wie funktionieren Gespräche? Welche Ursachen sind dafür verantwortlich, dass Gespräche gestört sind oder sogar scheitern? Wie kön¬nen Gespräche gelingen? Welche Deeskala-tionsmöglichkeiten gibt es für den Umgang mit schwierigen Schülern? Wie leitet man einen Elternabend? Wie führt man ein El-terngespräch? Wie gehe ich mit Kritik und Beschwerden von Eltern oder SchülerInnen um? Wir werden anhand verschiedener Übungen und Simulationen Kommunikationspraxis analysieren und erproben. Literatur: Hennig,C./Ehinger, W., Das Eltern¬gespräch in der Schule, Donauwörth 2006; Roggenkamp, A./Rother, T./Schneider, J., Schwierige Elterngespräche erfolgreich meistern – Das Praxisbuch, Donauwörth 2014; Plath, M., Spielend unterrichten und Kom-munikation gestalten. Weinheim/ Basel 2010; Lohmann, G., Mit Schülern klar kommen, Berlin 2003; Rhode, R./Meis, S., Wenn Nervensägen an unseren Nerven sägen, München

| | | |
|---|---|---|
| 316317 | Rederhetorik für Anfänger<br>; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Multmeier, X.* |

*Kommentar:*

Dieses Seminar ist für Anfänger in der Rhetorik gedacht, die Sicherheit beim Reden vor Gruppen gewinnen wollen. In kleinen Schrit¬ten werden aufeinander aufbauend Fertigkeiten trainiert, die zu klarem Auftreten und gut strukturierter Rede führen. Konstruktives Feedback wird individuell gegeben.
Inhalte: Individuelle Vorbereitung: Lampen¬fieber und Konzentration – Persönliche Stil- und Wirkungsmittel – Vorbereitung einer Rede: Ziel, Zielgruppe, der Weg zum Ziel, Medien – Umgang mit Einwänden, Blackout und Nervosität im Kontakt mit fachlichen oder anderen Autoritäten – Körpersprache: Stand/Haltung, Atmung und Stimme, Gestik und Mimik, Blickkontakt

| | | |
|---|---|---|
| 316580 | Theater und Rezitation im Deutschunterricht (Sek.I und Sek.II)<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Multmeier, X.* |

*Kommentar:*

Nicht nur, wer eine Theater-AG an seiner späteren Schule gründen will, ist herzlich zu diesem Seminar eingeladen. Lyrikrezitation und das szenische Spiel bieten einen besonderen Zugang zu Texten und somit eine gute Ergänzung zur theoretischen Analyse in der Literaturwissenschaft. In dieser Übung werden Methoden vorgestellt, mit denen Texte zum Leben erweckt werden durch ihre sprecherische Interpretation, vom Improtheater bis zur klassischen Rezitation. Literatur: Hans Martin Ritter, Sprechen auf der Bühne. Berlin 2009.

| | | |
|---|---|---|
| 316044 | Stimme, Körper und Sprechausdruck<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi | *Nebert, A.* |

*Kommentar:*

Ausdrucksvolles Sprechen setzt eine Stimme voraus, die "aus dem Körperkommt". Diese Beschreibung des subjektiven Eindrucks einer Klangfarbe hat tatsächlich physiologische Ursachen, die in der Resonanz einer Stimme, aber auch in der An- und Entspannung verschiedener Körperpartien liegen. Dabei sind unter anderem die physiologische Atmung, eine eutone Mittelkörperspannung und der Ausbau der stimmlichen Resonanz zentrale Übungsthemen. In Übungen werden Körper und Stimme verbunden um eine leistungsfähigere, klangvollere und damit ausdrucksfähigere Stimme zu erreichen.
Literatur:  Aderhold, Egon; Wolf, Edith (1997): Sprecherzieherisches Übungsbuch. 10. Aufl. Berlin Fiukowski, Heinz (1992): Sprecherzieheri-sches Elementarbuch. 5. Aufl., Tübingen..

| | | |
|---|---|---|
| 316321 | Rederhetorik für Anfänger – Vorträge interessant und verständlich gestalten<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung erarbeiten und üben wir Grundlagen interessanten und verständlichen Vortragens ein. Die klassische Rhetoriklehre der Antike bietet uns mit der Beschreibung der fünf Produktionsstadien der Rede von der Ideenfindung (inventio) bis zur Darbietung (actio) eine elementare Gliederungshilfe. Daran entlang werden vielfältige Methoden angewandt, um von der Situationsanalyse über ein erstes Mind Mapping, über die An-ordnung und Gliederung der Gedanken und die sprachliche Überarbeitung sowie Übun-gen zu Stimme, Sprechweise und Körper-einsatz zu einer ansprechenden Vortrags-technik zu finden. Sie erhalten damit Hand-werkszeug für Referate, Präsentationen und andere Vortragssituationen.
Vorkenntnisse sind nicht erforderlich. Stellen Sie sich bitte darauf ein, dass alle Teilnehmenden einzeln vor der Gruppe sprechen werden. Literaturempfehlungen werden in der Veranstaltung gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 092994 | Germanistik im Beruf<br>; BA L2; BA LG<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 18 | *Gunia, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 316609 | Stimm- und Sprechtraining – belastbar, verständlich, ausdrucksstark<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

Besonders in der Vorbereitung auf einen Sprechberuf wie den der Lehrkraft ist es sinnvoll, sich mit den Voraussetzungen für eine belastbare, gut verständliche und ausdrucksvolle Stimme und Sprechweise zu beschäftigen. In der Übung lernen Sie Verfahren der Stimmschonung und -pflege kennen, Sie schulen Ihre eigene Wahrnehmungsfähigkeit, um muskulären Fehlspannungen und anderen Störfaktoren vorzubeugen, und Sie trainieren mit vielen Übungen Ihren Stimm- und Sprechapparat, um einen situationsangemessenen, unangestrengten Stimmeinsatz zu ermöglichen.

Zum Einstieg empfohlene Literatur: Barbara Maria Bernhard: Sprechen im Beruf.
Der wirksame Einsatz der Stimme. Wien 2003.

| | | |
|---|---|---|
| 316886 | Bühnentraining - vom Körper zur Stimme<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

Wer vor anderen auftritt, sei es als Darsteller auf der Bühne oder als Lehrkraft im Klassenraum, zeigt sich und gibt damit viel von sich preis. Bei Auftritten vor Gruppen präsent, sicher und authentisch zu sein, kann man üben. Der überzeugende Ausdruck ist das Resultat vieler Faktoren. Die Veranstaltung soll dabei helfen, diese auf experimentelle Weise individuell auszuloten, und zu erleben, was es heißen kann, eine Rolle auszufüllen und insbesondere auch stimmlich zu „verkörpern“. Vielfältige Aufwärm-, Atem- und Improvisations-Übungen ergänzen sich in dieser Übung mit Rezitation, Gesang, sportlichem Körpereinsatz und tänzerischen Elementen ... nicht nur für Leute, die Theater spielen. Voraussetzung für die Teilnahme sind Experimentierfreude und Neugier; es wird keine Bühnenerfahrung erwartet.

| | | |
|---|---|---|
| 316059 | Stimme/Mediensprechen<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.08.2015 - 22.08.2015, -, VSH 116 | *Aich, J.* |

*Kommentar:*

Wie liest man Nachrichten im Radio oder Fernsehen so, dass die Zuhörer/-innen glauben, man erzähle

sie ihnen? Wie spricht man einen Radiobeitrag, ohne ins Leiern zu verfallen? Wie nimmt man Hörer/-innen mit auf eine Ohrenreise, die so spannend ist, dass sie rundherum alles vergessen? Indem man verstanden hat, was man da spricht (liest), und indem man mit jemandem spricht, so natürlich wie im richtigen Leben. In dieser Übung arbeiten wir intensiv an Zuhörerbezug und Lesetechnik, um zu einer natürlichen Mikrofonstimme zu gelangen. Grundlage der Arbeit an Texten sind Atem-, Stimm-, Artikulations- und Sprechausdrucksübungen. In jedem Sprechberuf (z.B. Lehrer/ -in) und auch im Studium ist der bewusste Umgang mit diesen sog. Elementarprozessen von entscheidender Bedeutung, sowohl für das Gelingen von Kommunikation als auch für den optimalen und schonenden Einsatz der Stimme. Die Teilnehmer/-innen können sprecherisch geschriebene Texte aus ihrer eigenen Praxis (zum Beispiel im Radio) mitbringen: Meldungen, Beiträge, Moderationen, Features, kurze Geschichten, Wissenschaftstexte o.ä. Pro Teilnehmer/ -in werden mehrere Sprechversuche aufgenommen. Nach dem Abhören gibt der Leiter praktische Hinweise zur individuellen Weiterentwicklung. Literatur: Wachtel, Stefan: Sprechen und Moderieren in Hörfunk und Fernsehen. 4. Aufl. Konstanz 2000./ Rossié, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor dem Publikum. 2. Aufl. München 2002 (mit CD). Joachim Aich: Erfolgsgeheimnis Stimme. Besser sprechen - mehr erreichen, Berlin 2009.

| | | |
|---|---|---|
| 316336 | Unterrichtsmethoden erproben<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.08.2015 - 20.08.2015, - | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Vom Unterrichtsgespräch über das Lerntem-poduett und Schülerpräsentationen bis hin zum Rollenspiel gibt es eine Fülle von Metho-den, die der Erschließung von Lernstoff die-nen. In dieser Übung schauen wir auf die rhetorische und didaktische Umsetzung von Unterrichtsmethoden. Wir erproben sie in Unterrichtssimulationen und reflektieren ihre Einsatzmöglichkeiten, Chancen und den Umgang mit möglichen Schwierigkeiten bei der Umsetzung.
Literatur: Wolfgang Mattes: Methoden für den Unterricht. Kompakte Übersichten für Lehrende und Lernende. Braunschweig 2011.

| | | |
|---|---|---|
| 316613 | Konfliktklärung in Gruppen und Teams<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 10.09.2015, - | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Selbst wenn Sie viel allein arbeiten: Sie sind fast immer auf die Kooperation mit Kollegen und Partnern angewiesen. Wie schön ist es, wenn Hand in Hand gearbeitet wird und das Team reibungslos funktioniert. Das ist nur leider selten der Fall. Wo Menschen zusammenkommen entstehen Konflikte. Im Seminar lernen Sie die Hintergründe der Konflikte kennen und üben den konstruktiven Umgang damit.

| | | |
|---|---|---|
| 316063 | Rhetorik für Frauen<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 29.07.2015, - | *Bertling, M.* |

*Kommentar:*

Dieser Kurs richtet sich an Frauen, die mehr Sicherheit beim Sprechen vor Publikum bekommen möchten. Hierzu dienen zunächst aufeinander aufbauende Übungen zu Haltung, Gestik, Blickkontakt, Atmung und Stimme. Sprechdenkübungen trainieren das freie Sprechen. Weiteres Handwerkszeug bieten Strukturierungshilfen für Argumentation und Informationsrede, wie z. B. Referate. Sie schulen das logische Denken und helfen, mündliche Beiträge überzeugender und verständlicher zu machen. Im Verlauf des Seminars werden eigene Reden erarbeitet, für die es ein Feedback gibt. Die Videokamera wird zur Unterstützung eingesetzt. Literatur: Heilmann, Christa M.: Frauensprechen -

Männersprechen. Geschlechtsspezifisches Sprechverhalten. Sprache und Sprechen Bd. 30. München 1995. / Neuhäuser-Metternich, Sylvia: Kommunikation im Berufsalltag. München 1994.

| | | |
|---|---|---|
| 316340 | Vorlesen für Grundschullehrer/innen<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 03.08.2015 - 05.08.2015, - | *Bertling, M.* |

*Kommentar:*

In der Primarstufe wird nicht nur das Lesen gelehrt, auch ein großer Teil der Wissensvermittlung geschieht über das Vorlesen. Somit werden an die Vorlesekompetenz von Grundschullehrer/-innen höchste Ansprüche gestellt. Professionelles Vorlesen ermöglicht nicht nur ein optimales Textverständnis, sondern unterstützt auch die Motivation zum Zuhören, hält die Schüler und Schülerinnen „bei der Stange“. Das Seminar bietet Methoden und Übungen zu den Grundtechniken des Vorlesens: bewusster Einsatz von Stimme, Lautstärke und Tempo, sinnerschließende Intonation u.a. Die Textauswahl orientiert sich an für die Grundschule geeigneten Vorlesetexten.Es wird darum gebeten, geeignete Literatur mitzubringen.

| | | |
|---|---|---|
| 316628 | Schwierige Gespräche im schulischen Alltag<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 24.08.2015 - 26.08.2015, -, VSH 116 | *Bertling, M.* |

*Kommentar:*

Neben dem Unterrichtsgespräch gibt es auch andere typische Gesprächssituationen und -konstellationen, die innerhalb des schulischen Alltags relevant sind: Elterngespräche, Elternabende, Gespräche im Kollegium, Projektgruppengespräche usw. Diese Gespräche stellen häufig eine ebenso große Herausforderung wie das Unterrichtsgespräch dar. In diesem Seminar wird erarbeitet, wie man Gespräche ziel- und personenorientiert vorbereiten und durch-führen kann. Mit Hilfe von Rollenspielen und Praxissimulationen kann das eigene Gesprächsverhalten professionalisiert wer-den. Literatur: Pawlowski, Klaus, Konstruktiv Gespräche führen, München/Basel 2005.

| | | |
|---|---|---|
| 316509 | Sprechen auf der Bühne, Sprechen am Mikrophon<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 13.08.2015 - 15.08.2015, - | *Giese, S.* |

*Kommentar:*

Ob bei einem Vortrag, einer Festrede, einer Moderation, einem Beitrag im Radio oder einem (künstlerischen) Auftritt – auf der Bühne vor Leuten zu sprechen, stellt ganz andere Herausforderung an unsere Stimme, unseren Ausdruck und den kompletten Körper. Kommt dann noch ein Mikrofon dazu, muss gleichzeitig noch ein Hilfsmittel bespielt werden und unser Hören (und damit unsere Wahrnehmung der eigenen Stimme) verändert sich durch die Verstärkung. In diesem Kurs sollen die Spezifika des Sprechens auf der Bühne und die des Sprechens mit und/oder hinter einem Mikrofon vermittelt und spielerisch erprobt werden. Wie betone ich richtig, wie kann ich meine Stimme modulieren und variieren und wie schaffe ich es, einen Text lebendig und situationsangemessen zu gestalten? Und wie steuere ich meine Stimme, wenn ich in einer bestimmten „Rolle“ sprechen muss? Durch Stimm- und Sprechübungen, viele Textbeispiele und Spielszenen soll herausgefunden werden, wie man es schaffen kann, immer den richtigen Ton zu treffen, die Atmung gezielt zu kontrollieren und angemessen zu artikulieren. Ferner gilt es, den Wirkungszusammenhang von Körper(haltung), Bewegung und Stimme zu erfahren. Empfohlene Literatur: Bernhard, Barbara Maria: Professionell sprechen - Auf der Bühne und am Mikrofon. Wien 2002; Ritter, Hans Martin: Sprechen auf der Bühne. Berlin, 2009. Graham/Hoggett: The Frantic Assembly Book of Devising Theatre. London, 2009.

| | | |
|---|---|---|
| 316078 | Die rhetorische Oberflächenstruktur: Präsenztraining, Körpersprache, | *Giese, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Körperausdruck<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 09.09.2015, -, VSH 118 | |

*Kommentar:*

Der Inhalt macht's – meint man zumindest. Stimme, Sprechausdruck und vor allem Körpersprache und -ausdruck sind aber von ebenso großer Relevanz wie die verbale Ebene. Wie man Inhalt, para- und extraverbale Eigenschaften ideal kombinieren kann, um damit das Gesagte zu unterstützen und eher zum gewünschten Effekt zu kommen, soll Schwerpunkt dieses Seminars sein. Dabei wird es zum einen darum gehen, die Selbstwahrnehmung zu schärfen und professionelles Feedback zur eigenen Wirkung zu bekommen, zum anderen soll in konkreten Übungen und Anwendungsbeispielen erarbeitet werden, wie Stimme, Gestik, Körperhaltung, Mimik (und Inhalt!) passend zur jeweiligen Situation und Persönlichkeit der/des Sprechenden eingesetzt werden können. Bitte bewegungsfreundliche Kleidung anziehen

---

| | | |
|---|---|---|
| 316355 | Neu. Anders. Fremd. Interkulturelle Kompetenzen in Theorie und Praxis I<br><br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17 | *Haag, B.* |

*Kommentar:*

Was sind die Besonderheiten kommunikativer Kompetenz im interkulturellen Kontext? Kommunikationspsychologische, soziologische und pädagogische Aspekte werden berücksichtigt. Wir arbeiten praxisnah und handlungsorientiert mit zahlreichen Fallbeispielen. Ein methodischer Schwerpunkt des Seminars: Wie lehrt bzw. erlernt man interkulturelle Kompetenz (auch mittels multimedialer Möglichkeiten)?
Literatur: Heringer, Hans Jürgen: Interkulturelle Kommunikation: Grundlagen und Konzepte, Tübingen und Basel 2004. Hirschfeld, Ursula: Deutsch als Fremdsprache und interkulturelle Kommunikation - aktuelle Aufgaben für die Sprechwissenschaft. In: Barthel, Henner (Hg.) (2003): Sprache und Sprechen: Zum Wissenschaftsverständnis der Sprechwissenschaft. S. 130-139.
Kumbier, Dagmar und Schulz von Thun, Friedemann: Interkulturelle Kommunikation: Methoden, Modelle, Beispiele, Berlin 2006.
Thomas, A. / Kinast, E.-U. / Schroll-Machl S. (Hg.): Handbuch Interkulturelle Kommunikation und Kooperation, Bd. 1 u. Bd. 2, Göttingen 2005.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316910 | Neu. Anders. Fremd. Interkulturelle Kompetenzen in Theorie und Praxis II<br><br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17 | *Haag, B.* |

*Kommentar:*

Was sind die Besonderheiten kommunikati-ver Kompetenz im interkulturellen Kontext? Kommunikationspsychologische, soziologi-sche und pädagogische Aspekte werden berücksichtigt. Wir arbeiten praxisnah und handlungsorientiert mit zahlreichen Fallbei-spielen. Ein methodischer Schwerpunkt des Seminars: Wie lehrt bzw. erlernt man interkulturelle Kompetenz (auch mittels multimedialer Möglichkeiten)?
Literatur: Heringer, Hans Jürgen: Interkulturelle Kommunikation: Grundlagen und Konzepte, Tübingen und Basel 2004. Hirschfeld, Ursula: Deutsch als Fremdsprache und interkulturelle Kommunikation - aktuelle Aufgaben für die Sprechwissenschaft. In: Barthel, Henner (Hg.) (2003): Sprache und Sprechen: Zum Wissenschaftsverständnis der Sprechwissenschaft. S. 130-139.

Kumbier, Dagmar und Schulz von Thun, Friedemann: Interkulturelle Kommunikation: Methoden, Modelle, Beispiele, Berlin 2006. Thomas, A. / Kinast, E.-U. / Schroll-Machl S. (Hg.): Handbuch Interkulturelle Kommunikation und Kooperation, Bd. 1 u. Bd. 2, Göttingen 2005.

| | | |
|---|---|---|
| 316360 | Stimm- und Sprechtraining für einen überzeugenden Auftritt<br>; ME E1; ME E3<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 01.09.2015 - 03.09.2015, - | *Kober, M.* |

*Kommentar:*

Ist der Auftritt vor Gruppen (in Diskussion, Präsentation, Referat etc.) ein wichtiger Bestandteil Ihrer angestrebten beruflichen Tätigkeit? Ist es dabei wichtig für Sie, überzeugend Ihre Meinung vor Anderen zu vertreten? Ist Ihnen bewusst, dass eine wesentliche Komponente für Ihre Glaubwürdigkeit und Überzeugungskraft in Ihrem stimmlich-körpersprachlichen Ausdruck liegt? Sich widersprechende verbale und nonverbale Botschaften können zu einem schweren Stand vor den Zuhören/- innen führen und darüber hinaus ihre stimmliche wie psychische Gesundheit gefährden.In dieser Übung wird in angenehmer Atmosphäre daran gearbeitet, den eigenen sprecherisch-stimmlichen Auftritt zu analysieren. Davon ausgehend wird in Gruppen- und Einzelarbeit daran gearbeitet, die eigenen stimmlich-sprecherischen Fähigkeiten und Kenntnisse auszubauen. Themen sind: Die Gewinnung von mehr Souveränität. Abbau von Nervosität. Eine verbesserte Präsenz vor Gruppen. Motivierende sprecherische Akzente setzen können. Erkennen der Zusammenhänge von Stimmgesundheit und kongruentem wirkungsvollen Ausdruck

| | | |
|---|---|---|
| 316647 | Stimmproblemen vorbeugen und die Klasse mit dem gezielten Einsatz von Stimme und Körpersprache führen - Seminar für angehende Lehrer/innen<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.09.2015 - 24.09.2015, - | *Kober, M.* |

*Kommentar:*

Stimmproblemen vorbeugen und die Klasse mit dem gezielten Einsatz von Stimme und Körpersprache führen - Seminar für angehende Lehrer/innen. Das Seminar setzt sich mit der Bedeutung von Stimme und Körpersprache im Zusammenhang mit gutem Classroom-Management auseinander. Beidem kommt zentrale Bedeutung zu: bei der Verständlichkeit der Lehrerbeiträge, beim Setzen motivierender Impulse, bei der wertschätzenden Kommunikation mit den Schülern und beim Umgang mit Störungen. Außerdem erfährt der Schüler (meist unbewusst) über Stimmklang und Körpersprache des Lehrers sehr viel über dessen Grundgestimmtheit, seine innere Überzeugung und Motivation. Im Seminar geht es darum, sich der eigenen Wirkung in unterschiedlichen schulischen Kontexten bewusst zu werden, sein stimmliches und körpersprachliches Repertoire zu erweitern und die zur Verfügung stehenden Gestaltungsmittel schließlich gezielt einsetzen zu können. Außerdem werden zahlreiche Übungen vorgestellt, mit denen man die Stimme trainieren und gesund erhalten kann. Bitte bequeme Kleidung tragen und warme Socken mitbringen.

| | | |
|---|---|---|
| 316097 | Stimme und Text - vom Spiel zur vielfältigen Ausdrucksmöglichkeit<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 25.08.2015 - 27.08.2015, - | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

Die Stimme ist Ausdruck der Persönlichkeit und ein wichtiges Instrument in Studium und Beruf. Die Übung soll Gelegenheit geben, die eigene Stimme auf spielerische und experimentelle Weise zu erkunden und die stimmlichen Möglichkeiten zu erweitern, so z.B. im Bereich von Resonanz, Artikulation, Modulations- und Ausdrucksfähigkeit. Im Zentrum stehen dabei Körper- und Atemarbeit, das Sprechen von literarischen Texten und das Spiel mit Rhythmen. Vorkenntnisse sind nicht erforderlich, das Interesse an spielerischen und experimentellen Arbeitsformen wird aber unbedingt vorausgesetzt. Bitte bringen Sie einen Text (Gedicht oder kurzes Prosastück) mit, an dem

Sie im Kurs gerne arbeiten möchten. Literatur: Bernhard, Barbara Maria: Sprechübungen. Eine Sammlung für Theatergruppen. Wien 2004.

| | | |
|---|---|---|
| 316924 | Sicher auftreten und souverän mit Störungen umgehen<br>A2;<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 15.09.2015 - 17.09.2015, -, VSH 116 | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

Der Auftritt vor einer Gruppe – in Studium und Beruf spielt er eine wichtige Rolle, vor allem für angehende LehrerInnen. Ob er gelingt, das hängt vom Inhalt des Gesagten ab – aber fast noch mehr vom körpersprachlichen, stimmlichen und sprecherischen Ausdruck und davon, ob ein guter Kontakt zu den ZuhörerInnen hergestellt werden kann. Das Seminar bietet die Gelegenheit, sich dem Thema zunächst spielerisch und erprobend zu nähern und dann verschiedene Auftrittssituationen zu planen und praktisch durchzuführen. Das Feedback der Gruppe und der Seminarleitung gibt Aufschluss über die eigene Wirkung, die zusätzlich mit Hilfe von Videofeedback reflektiert werden kann – immer mit dem Ziel, einen Zugewinn an Selbstsicherheit zu erreichen. Vor allem für den schulischen Kontext werden wir zudem die Möglichkeiten im Umgang mit Störungen reflektieren und erproben. Literatur: Händel, Daniel / Kresimon, Andrea / Schneider, Jost: Schlüsselkompetenzen: Reden – Argumentieren – Überzeugen. Stuttgart 2007. Rhode, Rudi / Meis, Mona Sabine: Wenn Nervensägen an unseren Nerven sägen: So lösen Sie Konflikte mit Kindern und Jugendlichen sicher und selbstbewusst. 8. Auflage. München 2006

| | | |
|---|---|---|
| 316374 | Deeskalation in der Schule<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 23.07.2015 - 24.07.2015, -, VSH 116<br>Einzeltermin, 25.07.2015, Sa 10-18 | *Leifeld, A.* |

*Kommentar:*

Im Rahmen dieser Blockveranstaltung setzen sich die Teilnehmer mit den Themen Gewalt und Deeskalation in der Schule auseinander. Es werden zum einen Theorien zur Konfliktentstehung und Gewalt beleuchtet. Zum anderen werden viele praktische Übungen durchgeführt, welche die Handlungskompetenzen zukünftiger Lehrer im Umgang mit Gewalt und Konflikten bei Kindern und Jugendlichen erweitern. Dabei werden sicheres Auftreten, souveränes Handeln sowie konstruktive Konfliktlösungen im Schulalltag vorgestellt und erprobt. Schwerpunkte: Konflikt- und Gewalttheorien: Konfliktstufen, Kommunikation und Verhalten zwischen Schülern und Lehrern, Gute Vorbereitung auf Konfliktsituationen, Kontrollierte Eskalation; das Kollegium/ die Schule: Strukturen, die Gewalt und Konflikte begünstigen oder minimieren, Kommunikation und Verhalten zwischen den Schülern, Stärkung des Sozialverhaltens, Stärkung durch Selbstbehauptung; mögliche Umsetzung der Seminarinhalte im Unterricht: z.B. Unterrichtseinheit „Soziales Lernen“ oder Unterrichtseinheit „Ringen und Kämpfen“

| | | |
|---|---|---|
| 316651 | Informieren - Präsentieren – Visualisieren<br><br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17, VSH 116<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 11.04.2015, Sa 09-17, VSH 118<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 16-20, VSH 118 | *Lepschy, A.* |

*Kommentar:*

Sie bekommen in dieser Übung einen Methodenkoffer an die Hand, mit dem Sie Ihre (Lehrer-)Vorträge, Unterrichtseinstiege, Referate lebendiger, anschaulicher und zuhörerfreundlicher aufbereiten können. Sie erhalten eine Einführung in die Welt des visuellen Denkens und erproben Methoden, wie Sie Inhalte in anschauliche Bilder umwandeln können. Wir werden im Seminar mit Metaplanwänden, Flipchart und Powerpoint arbeiten. Themenschwerpunkte: Strukturierung von

Informationen (Lehrervortrag, Referat etc.); Concept Map zur Aufbereitung von Materialsammlungen; Einführung in das visuelle Denken; Wie entwickelt man eine Bild-Idee? Die vier Verständlichkeits-macher als Grundlage für anschauliche Sachvorträge; Mit dem „Story-board“ Präsentationen vorbereitend strukturieren; Umgang mit Flächen, Farben und Schriften; Geeignete Visualisierungs-formen für verschiedene Inhalte auswählen. Einführende Literatur: Hierhold, Emil, Sicher präsentieren – wirksam vortragen, Heidel-berg 2006; Langer/Schulz von Thun/Tausch, Sich verständlich ausdrücken, 9.A. München/Basel 2011; Roam, Dan, Auf der Serviette erklärt. So lösen Sie komplexe Probleme mit einfachen Zeichnungen, München 2010; Grell, Jochen/Grell, Monika, Unterrichtsrezepte, Weinheim/Berlin 1983

| | | |
|---|---|---|
| 316412 | Gewaltfreie Kommunikation nach Dr. M.B. Rosenberg<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 21.09.2015 - 24.09.2015, -, VSH 116 | *Lohmann, A.* |

*Kommentar:*

Gewaltprävention und Methoden zur konstruktiven Konfliktbewältigung sind an allen Schulen wichtige Bausteine der Schul-entwicklung. Die Gewaltfreie Kommunikation (GFK)wird dabei heute auch international in Schulen erfolgreich im Umgang mit Konflik-ten und für ein respektvolles Miteinander angewandt. Diese Übung ist eine Einführung in die Methode und Haltung der GFK, die von Dr. Marshall B. Rosenberg vor über 30 Jahren auf der Grundlage der humanistischen Psy-chologie Carl Rogers entwickelt wurde. Die Methode unterstützt LehrerInnen und SchülerInnen gleichermaßen bei der Gestal-tung und Umsetzung einer Schulkultur, in der alle Beteiligten respektvoll, unterstüt-zend und gemeinschaftlich leben und arbeiten. Schwerpunkt ist die Vermittlung der folgenden Fähigkeiten: selbstbewusster und gelassener für sich einzutreten; die Gründe für »unverständliches« Verhalten anderer besser zu verstehen; schwierige Gespräche konstruktiv zu führen; mehr Mitgefühl für sich und andere zu haben; Konflikten souve-räner zu begegnen. Da die Veranstaltung einen hohen Praxisanteil hat, ist die Bereit-schaft, sich persönlich einzubringen, Voraussetzung für die Teilnahme. Arbeitsformen: Inputs, Plenum, Kleingrup-pen, Einzelarbeit, Praxissimulation.

| | | |
|---|---|---|
| 316101 | Lernen bewusst gestalten. Individuelles Lernen und Potentialentfaltung im Schulalltag<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 16.09.2015 - 19.09.2015, -, VSH 118 | *Lohmann, A.* |

*Kommentar:*

Lernen bewusst gestalten ist ein Ziel von Bildung, Erziehung und Pädagogik. Die Art, wie wir Lernen ist im weitesten Sinn ein Ausdruck der menschlichen und globalen Evolution. Wie können wir uns selbst, unsere Mitmenschen und die Welt um uns herum in dieser Entwicklung besser verstehen? Und wie wirken sich diese Einsichten auf die Gestaltung von Lernprozessen aus? In diesem Seminar lernen Sie verschiedene Ansätze kennen, die Ihnen im pädagogischen Alltag Orientierung geben, um Vielfalt und Unterschiedlichkeiten zu verstehen und wertzuschätzen; individuelle Potentiale zu erkennen und zu fördern; verschiedene Perspektiven einnehmen zu können. Diese Erkenntnisse helfen PädagogInnen und SchülerInnen gleichermaßen bei der Gestaltung und Umsetzung einer Schulkultur, in der alle Beteiligten respektvoll, unterstützend und gemeinschaftlich leben, arbeiten und sich entwickeln können. Schwerpunkt des Seminars ist die Vermittlung der Fähigkeit, Kommunikations-prozesse so zu gestalten, dass sich schwierige Situationen nachhaltig auflösen lassen, Ihre Zusammenarbeit im Team, im Kollegium, mit Eltern und Schülern reibungsloser funktio-niert und Sie gelassener und souveräner für sich eintreten können. Da das Seminar einen hohen Praxisanteil hat, ist die Bereitschaft, sich persönlich einzubringen, Voraussetzung für die Teilnahme. Arbeitsformen: Input, Plenum, Kleingruppen, Einzelarbeit, Rollenspiele

| | | |
|---|---|---|
| 316389 | Verhandlungen effektiv führen – selbstsicher Interessen vertreten | *Marx, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Blockveranstaltung (Mo-Fr), 14.09.2015 - 16.09.2015, - | |

*Kommentar:*

Ob im Fernsehen, im Radio oder auf der Bühne: Über Comedy und Kabarett wird weiter viel gelacht. Auch in der Schule sind Sketche und witzige Monologe oft Grundlage für Erfahrungen mit szenischem Spiel. Lehrer sind da als Impulsgeber und zuweilen auch als Akteure gefordert. Aber das, was leicht und heiter daherkommen soll, ist oft schwer und macht viel Arbeit. Wie schreibt man einen satirischen Text? Was ist eigentlich komisch? Wie bringe ich mein Publikum zum Lachen oder wenigstens zum Schmunzeln? All das soll in dieser Übung praktisch erprobt werden. Neben eigenen Schreibversuchen steht das Sprechen und Spielen auf der Bühne im Mittelpunkt. Übungen zu Atem, Stimme und Sprechausdruck sowie Improvisations- und Theaterübungen schaffen die Basis für die Arbeit mit eigenen und fremden Texten. Literatur: Hirsch; Eike Christian: Der Witzableiter oder Schule des Gelächters, München (dtv) 1991. Lodge, David: Das Handwerk des Schreibens, Zürich (Haffmanns) 2001. Maak, Michael: Comedy. 1000 Wege zum guten Gag. Berlin (Hentschel) 2007. Rossie, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. München (List) 2002. Ritter; Hans Martin: Sprechen auf der Bühne. Ein Lehr- und Arbeitsbuch Berlin (Henschel) 1999. Vorhaus, John: Handwerk Humor, Frankfurt a.M., 2.Aufl. (Zweitausendeins) 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 316666 | „Alle mal lachen“! Kabarett und Comedy. Vom geschliffenen Wort zum szenischen Spiel<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.06.2015 - 21.06.2015, -<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-17, VSH 118 | *Menne, M.* |

*Kommentar:*

Ob im Fernsehen, im Radio oder auf der Bühne: Über Comedy und Kabarett wird weiter viel gelacht. Auch in der Schule sind Sketche und witzige Monologe oft Grundlage für Erfahrungen mit szenischem Spiel. Lehrer sind da als Impulsgeber und zuweilen auch als Akteure gefordert. Aber das, was leicht und heiter daherkommen soll, ist oft schwer und macht viel Arbeit. Wie schreibt man einen satirischen Text? Was ist eigentlich komisch? Wie bringe ich mein Publikum zum Lachen oder wenigstens zum Schmunzeln? All das soll in dieser Übung praktisch erprobt werden. Neben eigenen Schreibversuchen steht das Sprechen und Spielen auf der Bühne im Mittelpunkt. Übungen zu Atem, Stimme und Sprechausdruck sowie Improvisations- und Theaterübungen schaffen die Basis für die Arbeit mit eigenen und fremden Texten. Literatur: Hirsch; Eike Christian: Der Witzableiter oder Schule des Gelächters, München (dtv) 1991. Lodge, David: Das Handwerk des Schreibens, Zürich (Haffmanns) 2001. Maak, Michael: Comedy. 1000 Wege zum guten Gag. Berlin (Hentschel) 2007. Rossie, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. München (List) 2002. Ritter; Hans Martin: Sprechen auf der Bühne. Ein Lehr- und Arbeitsbuch Berlin (Henschel) 1999. Vorhaus, John: Handwerk Humor, Frankfurt a.M., 2.Aufl. (Zweitausendeins) 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 316943 | "Stimmige Worte" - Sprechen in den Medien<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 19.09.2015 - 20.09.2015, -, VSH 06<br>Einzeltermin, 12.09.2015, Sa 09-17, VSH 06 | *Menne, M.* |

*Kommentar:*

Ob Hörfunk, Fernsehen oder Filmproduktionen: Das Sprechen für die Medien stellt stimmlich und sprecherisch besondere Anforderungen. Von der „lockereren“ Moderation bis zur seriösen Nachricht; vom spannenden Beitrag, über den informativen Dokumentarfilm bis zur anschaulichen Reportage; von der amüsanten Geschichte über die bunte Meldung bis zum Gedicht. – Es sind es die unterschiedlichsten Sprechsituationen, die es zu bewältigen gilt. Wie schafft man es, dass alles möglichst natürlich und eben nicht abgelesen klingt? Das soll im Blockseminar praktisch erprobt werden. Dieses Seminar will helfen, die individuellen sprecherischen Fähigkeiten für die Medienarbeit zu entdecken und zu entwickeln. Neben Hinweisen zu den Grundlagen von Atem, Stimme, Sprechausdruck und Leselehre wird mit literarischen und journalistischen Texten das

Sprechen für die Arbeit vor dem Mikrofon erprobt. Dazu kommen Übungen zum Schreiben fürs Hören und zum freien Sprechen. Begleitende Atem- und Stimmübungen sollen auch die körperlichen Voraussetzungen für das Sprechen in den Medien schaffen. Eigene journalistische oder auch literarische Texte der Teilnehmer sind erwünscht. Literaturauswahl: Hermann, Inge; Krol, Reinhard; Bauer, Gabi: Das Moderationshandbuch. Souverän vor Mikro & Kamera. Tübingen; Basel ( UTB) 2002. Rossié, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. 7. Aufl. Berlin (Springer) 2013. Rossié, Michael: Frei sprechen in Radio, Fernsehen und vor Publikum. Ein Training für Moderatoren und Redner. Berlin (Springer) 2013.
Schürmann, Uwe: Vorlesen und Vortragen leicht gemacht. München (Reinhardt) 2010. Wachtel, Stefan: Sprechen und Moderieren in Hörfunk und Fernsehen. 6. Aufl. Konstanz (UVK) 2009.Wachtel, Stefan: Schreiben fürs Hören.5. Aufl. Konstanz (UVK) 2013.

| | | |
|---|---|---|
| 316116 | Rhetorik und Stimmbildung für Frauen<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 23.07.2015 - 25.07.2015, - | *Multmeier, X.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung werden Situationen des Schulalltags aus rhetorischer Sicht beleuchtet. Welche Hilfen aus der Rederhetorik kann ich einsetzen, um z.B. einen Elternabend gut zu gestalten? Wie präsentiere ich mich körpersprachlich? Gesprächsrhetorik ist ein weiterer Schwerpunkt: Wie strukturiere ich Gespräche mit Eltern, wie wirke und bleibe ich auch bei schwierigen Gesprächen ruhig, wie kann ich eine konstruktive Haltung entwickeln und sicher durch das Gespräch führen?

| | | |
|---|---|---|
| 316393 | Schule des Vorlesens<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 28.08.2015 - 30.08.2015, -, VSH 118 | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

„Wer lesen kann, kann auch vorlesen“ – so die verbreitete Meinung, die sich in den Köpfen hartnäckig hält. Doch wie sieht es in der Realität aus? Oft fällt es Zuhörenden schwer, einem – abgelesenen – Vortrag bis zum Ende die volle Aufmerksamkeit zu schenken, Sinnzusammenhänge zu verstehen oder beim Lauschen einer Geschichte innere Bilder entstehen zu lassen. Wer vorliest, gliedert, gestaltet, prägt den Text. Ob angehende Lehrerin, Schauspieler, Vorlesepate oder Lektorin im kirchlichen Bereich – nehmen Sie sich die Zeit, sich bewusst mit den Grundtechniken des Vorlesens zu beschäftigen und an der eigenen Vorlesekompetenz zu feilen! Speziell für angehende Lehrerinnen und Lehrer werden in der Übung zudem Perspektiven aufgezeigt, wie sie das Vorlesen als Sinnerschließungstechnik sinnvoll in den Schulunterricht integrieren können.
Empfohlene Literatur: E. Ockel: Vorlesen als Aufgabe und Gegenstand des Deutschunterrichts. Hohengehren 2000.

| | | |
|---|---|---|
| 316670 | Miteinander statt gegeneinander – Kooperative Gesprächsführung<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 11.09.2015 - 13.09.2015, - | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

Gespräche, in denen es keine Verlierer gibt, können nur gelingen, wenn die Beteiligten die Bereitschaft mitbringen, auf Augenhöhe zu kommunizieren, auch in schwierigen Situationen die Begegnung mit einem Gegenüber zuzulassen und so „etwas zur gemeinsamen Sache zu machen bzw. etwas gemeinsam zur Sache zu machen“ (Geissner). Dabei hilft das bewusste Einnehmen einer grundsätzlich wohlwollenden Haltung. Zudem können gezielt eingesetzte rhetorische Techniken und Methoden, Kommunikationsmodelle und andere Werkzeuge dazu beitragen, Gesprächsprozesse besser zu verstehen und mitzugestalten. Dies soll im Kurs erfahren und erprobt werden.

| | | |
|---|---|---|
| 316985 | Teamtraining – selbstbewusst im Team<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 29.07.2015 - 31.07.2015, -, VSH 17 | *Reindl, C.* |

*Kommentar:*

Sie arbeiten immer häufiger in Teams - oftmals sogar in verschiedenen Teams gleichzeitig - angefangen vielleicht bei Ihrer WG oder beim Jobben neben dem Studium bis hin zu Referatsgruppen. Auch später im Berufsleben werden Sie wahrscheinlich in Teams arbeiten und/oder Teams führen: in Ihrer Abteilung und in diversen Projektteams. Vielleicht ist Ihnen nicht immer klar, „was eigentlich grad läuft“ im Team…. Wir wollen uns in dieser Übung damit beschäftigen, wie Teams funktionieren und wie Sie sich selbst in Gruppen einbringen und verhalten. Inhalte: Dynamik in Gruppen erkennen und steuern (Triebkräfte, Prozess, Struktur); Einzelne Themen und Aufgaben in Gruppen kennen lernen und diskutieren (Beziehung, Feedback, Vertrauen, Rollen und Funktionen, Kommunikation, Entscheidung, Autorität und Führung); Erlebnisorientierte Übungen und Reflexion der Prozesse und des Verhaltens; Transfer in den Alltag von Studium und Beruf; Individuelles Feedback (Selbst- und Fremdwahrnehmung). Methoden und Arbeitsformen: Impulsreferate, Lehrgespräche, Gruppen- und Einzelarbeit, praktische erlebnisorientierte Übungen, Einsatz geeigneter Medien

| | | |
|---|---|---|
| 316690 | Konflikt und Mediation<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 17.09.2015 - 19.09.2015, - | *Rother, T.* |

*Kommentar:*

Konflikte tauchen nicht nur im privaten Kontext auf. Auch die Berufswelt und besonders der Kontext Schule sind von regelmäßigen Konfliktsituationen geprägt. Oft werden solche Konflikte nicht oder erst spät bearbeitet. Diese Übung soll Sie in die Lage versetzen, Konflikte selbstständig und aktiv zu bearbeiten und zu lösen, bzw. andere Personen bei der Lösung von Konflikten zu unterstützen. Einerseits werden Sie lernen, Konflikte besser zu verstehen: Wie entstehen Konflikte? Wie funktionieren Eskalationsmechanismen? Wie lassen sich Hintergründe von Konflikten beleuchten? Andererseits werden Sie konkrete und praktische Maßnahmen kennenlernen und erproben, mit denen sich Konflikte konstruktiv bearbeiten lassen. Schwerpunkte der praktischen Konfliktbewältigung können sein: Konfliktprävention - besonders in der Schule, Techniken der Kooperativen Gesprächsführung, Eskalierende und deeskalierende Gesprächsstrategien, Lösungsorientierte Konfliktgespräche, Mediation als Methode der Konfliktbearbeitung. Literatur: Glasl, Friedrich; Weeks, Dudley (2008): Die Kernkompetenzen für Mediation und Konfliktmanagement. Stuttgart.

| | | |
|---|---|---|
| 316408 | Mit der Stimme führen - Stimmig präsentieren. Stimmtraining auf Basis der AAP<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.08.2015 - 22.08.2015, -, VSH 118 | *Schürmann, U.* |

*Kommentar:*

Juristen, Betriebswirtschaftler, Presse- und Mediensprecher sind nur eine kleine Auswahl aus den Berufen, in denen die Art des Sprechens und des Stimmklanges entscheidend dazu beitragen, eine konstruktive, lösungsorientierte Atmosphäre zu schaffen und sympathisch bei den Gesprächspartnern anzukommen. Stimme und Sprechweise funktionieren zwar weitgehend automatisiert, doch lassen sich durch viele kleine und große Tipps erstaunliche Veränderungen in der persönlichen Wirkung erzielen. In dieser Übung geht es darum, diese „Schaltstellen“ zu erkennen und in individuellen Maßnahmeplänen wunschgemäß zu entwickeln.

| | | |
|---|---|---|
| 316962 | Die Kunst der Verhandlungsführung - alles Theater<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 22.07.2015, -, VSH 118 | *Seifert, J.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Emotionen, Status und Hierarchien spielen eine wichtige Rolle in Gesprächen, auch wenn es dabei nicht immer gleich um Konkurrenz, Macht und Intrigen geht, wie etwa im Drama. Dennoch gibt es natürlich zahlreiche Parallelen zwischen dem, was in der Als-Ob-Wirklichkeit des Theaters verhandelt wird und unseren alltäglichen Kommunikationssituationen. Die Helden und Heldinnen bei Goethe, Brecht und Shakespeare kämen mit Schlüsselqualifikationen wie Kommunikations-, Konflikt- und Teamfähigkeit meistens weiter als mit aggressiven Strategien und billigen Taktiken. Vor diesem Hintergrund werden in dieser Übung exemplarisch Situationen aus der Theaterliteratur praktisch – also spielend – untersucht und in Bezug gesetzt zu ganz realen Interaktionsprozessen. Bühnenerfahrung ist für die Teilnahme nicht notwendig. Lerninhalte: Übungen zu Interaktionsprozessen in der mündlichen Kommunikation. Themen wie Macht, Konkurrenz, Intrige werden mit theaterpädagogischem Ansatz und anhand von Szenen aus verschiedenen Dramen bearbeitet. Ziele: Wirkung und Bedeutung nonverbaler Ausdrucksmittel erkennen. Machtstrukturen im Gespräch erkennen und methodische Schritte entwickeln können, um in Gesprächen und Verhandlungen situationsspezifisch angemessen zu handeln. |

| | | |
|---|---|---|
| 316977 | Wir lesen Wörter, aber wir sprechen Bilder: Vorlesen und szenisches Sprechen im Deutschunterricht<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 29.07.2015, -, VSH 118 | *Seifert, J.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Der Anfang: bedrucktes Papier. Eine Geschichte oder ein Dialog. Das Ziel: den Zuhörer mit der Stimme fesseln, die Figuren lebendig werden lassen, den fremden Text sich so ein-ver-leiben, dass er wie ein eigener klingt. Wie geht das? Es ist ein Zusammenwirken aus Atem, Stimme, Artikulation und der Verbindung von Impuls und Klang, Absicht und Ausdruck, Emotion und Sprech-Handlung. Elemente aus dem Schauspieltraining bilden die Grundlage unserer Arbeit. Die Mittel der sprecherischen Gestaltung literarischer bzw. dramatischer Texte werden hier vorgestellt, praktisch erprobt und Wege aufgezeigt, wie diese im Deutschunterricht angewandt werden können. Diese Übung vermittelt außerdem ein gutes Fundament für alle sprecherischen Anforderungen in Vortragssituationen. Bühnenerfahrung wird nicht vorausgesetzt. |

| | | |
|---|---|---|
| 316594 | Theater nach 1945: Wolfgang Borchert, Carl Zuckmayer, Günther Weisenborn<br><br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-18, VSH 118<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 18-20, VSH 17<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-18, VSH 118<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 14-20, VSH 116 | *Türk, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 316939 | Rede und Präsentation im Unterricht<br>; BA LH<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 22.07.2015, - | *Lepschy, A.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| In diesem Seminar werden wir uns mit verschiedenen Rede- und Präsentations-situationen im Unterricht beschäftigen. Welche Anforderungen werden an einen anregenden und verständlichen Lehrer-vortrag gestellt? Wie zeige ich Präsenz im Unterricht? Welche Veranschauungsmittel kann ich zur Unterstützung meines Unter-richts einsetzen? Wie strukturiere ich meine Redebeiträge? Literatur: Eberhart, S./Hinderer, M., Stimm- und Sprechtraining für den Unterricht. Ein Übungsbuch, Paderborn 2014-06-19; Grießbach, Thomas/Lepschy, Annette, Reden lehren. Didaktik und Methodik der Rederhetorik, St. Ingbert 2014; Grell, Jochen/Grell, Monika, Unterrichtsrezepte, Weinheim/Berlin 1983; Rachow, A., Sichtbar. Die besten Visualisierungs-Tipps für Präsentation und Training, Bonn 4.A. 2006, Seibold, B., Visualisieren leicht gemacht, Offenbach 2012; Pabst-Weinschenk, Marita: |

Reden im Studium. Ein Trainingsprogramm, Frankfurt 1995; Wagner, Roland: Grundlagen der mündlichen Kommunikation. Sprechpädagogische Informationsbausteine für alle, die viel und gut reden müssen, 6. erw. Aufl., BVS/Pädagogische Hochschule Heidelberg 1995

## f) Tutorium zur Vertiefungsphase mit Schwerpunkt "Sprache" in Verbindung mit Lektüretest

| | | |
|---|---|---|
| 092793 | Test Schwerpunkt Sprache Tutorium 1<br>BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 08-10, VSH 19<br>wöchentlich, 19.06.2015 - 10.07.2015, Fr, VSH 05 | *Prüfungssekretari*<br>*Germanstik, I.* |

*Kommentar:*

Das Tutorium bereitet die Studierenden nicht nur auf den EDV-gestützten Lesetest vor, sondern festigt gerade in Anbet der abzufassenden Abschlussarbeit auch den wissenschaftlichen Umgang mit Sekundärliteratur. Die Studierenden über in didaktischen Einheiten die Vorstellung einzelner Text(teile), wodurch ihre Präsentationskompetenz gefördert wird, u fertigen eine strukturierte Textwiedergabe an.

Die Generierung eigener Fragen im Stil des Lesetests ergänzt die Vorbereitung auf den Test und dient der Elaboration d gelesenen Texte. Aus diesen Fragen generiert der Tutor/die Tutorin Testsimulationen, die im Tutorium bearbeitet und k werden.

Der Termin für eine einmalige Vorbesprechung wird nach der Verteilung veröffentlicht. Bitte wählen Sie nur das Tutor von Ihnen favorisierten Schwerpunktes, anderenfalls weist das System Sie willkürlich zu. Die Blocktage in den Pfingst finden nur bei entsprechender Auslastung statt. Belegen Sie ggf. auch das andere Tutorium Ihres Schwerpunktes, wenn Tutorium in diesem Semester absolvieren möchten/müssen. Die Anmeldung des Tests bei QISPOS erfolgt separat und in der regulären Anmeldephase.

Weitere Informationen:
http://www.unimuenster.de/Germanistik/Studieren/ba_labg09.html#lektueretest_lagb09

*Bemerkung:*

Kontakt zur Tutorin: c_eich05 (Christina Eichhorn)

*Literatur:*

Lektüreliste zur Vorbereitung:
http://www.unimuenster.de/imperia/md/content/germanistik/module/auswahlmodul/literatur_studienbegleitender_test_

| | | |
|---|---|---|
| 092774 | Test Schwerpunkt Sprache Tutorium 4 - FINDET NICHT STATT<br>BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 08-10, VSH 18 | *Prüfungssekretari*<br>*Germanstik, I.* |

*Kommentar:*

Das Tutorium bereitet die Studierenden nicht nur auf den EDV-gestützten Lesetest vor, sondern festigt gerade in Anbet der abzufassenden Abschlussarbeit auch den wissenschaftlichen Umgang mit Sekundärliteratur. Die Studierenden über in didaktischen Einheiten die Vorstellung einzelner Text(teile), wodurch ihre Präsentationskompetenz gefördert wird, u fertigen eine strukturierte Textwiedergabe an.

Die Generierung eigener Fragen im Stil des Lesetests ergänzt die Vorbereitung auf den Test und dient der Elaboration d gelesenen Texte. Aus diesen Fragen generiert der Tutor/die Tutorin Testsimulationen, die im Tutorium bearbeitet und k werden.

Der Termin für eine einmalige Vorbesprechung wird nach der Verteilung veröffentlicht. Bitte wählen Sie nur das Tutor von Ihnen favorisierten Schwerpunktes, anderenfalls weist das System Sie willkürlich zu. Die Blocktage in den Pfingst

finden nur bei entsprechender Auslastung statt. Belegen Sie ggf. auch das andere Tutorium Ihres Schwerpunktes, wenn
Tutorium in diesem Semester absolvieren möchten/müssen. Die Anmeldung des Tests bei QISPOS erfolgt separat und
in der regulären Anmeldephase.

Weitere Informationen:
http://www.unimuenster.de/Germanistik/Studieren/ba_labg09.html#lektueretest_lagb09

*Bemerkung:*

FINDET NICHT STATT Interessierte Nachzügler können sich an Christina Eichhorn (c_eich05) wenden.

*Literatur:*

Lektüreliste zur Vorbereitung:
http://www.unimuenster.de/imperia/md/content/germanistik/module/auswahlmodul/literatur_studienbegleitender_test_

---

| | | |
|---|---|---|
| 092808 | Test Schwerpunkt Sprache Tutorium 2<br>BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 26.05.2015, Di 10-17, VSH 05<br>Einzeltermin, 27.05.2015, Mi 10-17, VSH 05<br>Einzeltermin, 28.05.2015, Do 10-15, VSH 05<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 08-10, VSH 010 | *Prüfungssekretari*<br>*Germanstik, I.* |

*Kommentar:*

Das Tutorium bereitet die Studierenden nicht nur auf den EDV-gestützten Lesetest vor, sondern festigt gerade in Anbet
der abzufassenden Abschlussarbeit auch den wissenschaftlichen Umgang mit Sekundärliteratur. Die Studierenden über
in didaktischen Einheiten die Vorstellung einzelner Text(teile), wodurch ihre Präsentationskompetenz gefördert wird, u
fertigen eine strukturierte Textwiedergabe an.

Die Generierung eigener Fragen im Stil des Lesetests ergänzt die Vorbereitung auf den Test und dient der Elaboration
gelesenen Texte. Aus diesen Fragen generiert der Tutor/die Tutorin Testsimulationen, die im Tutorium bearbeitet und k
werden.

Der Termin für eine einmalige Vorbesprechung wird nach der Verteilung veröffentlicht. Bitte wählen Sie nur das Tuto
von Ihnen favorisierten Schwerpunktes, anderenfalls weist das System Sie willkürlich zu. Die Blocktage in den Pfingst
finden nur bei entsprechender Auslastung statt. Belegen Sie ggf. auch das andere Tutorium Ihres Schwerpunktes, wenn
Tutorium in diesem Semester absolvieren möchten/müssen. Die Anmeldung des Tests bei QISPOS erfolgt separat und
in der regulären Anmeldephase.

Weitere Informationen:
http://www.unimuenster.de/Germanistik/Studieren/ba_labg09.html#lektueretest_lagb09

*Bemerkung:*

Kontakt zum Tutor: t_schu60 (Timo Schürmann)

*Literatur:*

Lektüreliste zur Vorbereitung:
http://www.unimuenster.de/imperia/md/content/germanistik/module/auswahlmodul/literatur_studienbegleitender_test_

---

| | | |
|---|---|---|
| 092740 | Test Schwerpunkt Sprache Tutorium 3<br>BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 08-10, VSH 010<br>Einzeltermin, 26.05.2015, Di 10-17, VSH 010<br>Einzeltermin, 27.05.2015, Mi 10-17, VSH 010<br>Einzeltermin, 28.05.2015, Do 10-15, VSH 010 | *Prüfungssekretariat*<br>*Germanstik, I.* |

*Bemerkung:*

Kontakt zum Tutor: m_stefl1@wwu.de (Martin Steffens)

## 3) Vertiefungsmodul Literatur (für BA, GHR und Gy/Ge nach LPO 2003, 2-F-BA nach LABG 2009, MEd BK)

### a) Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 090092 | Geschichte und Theorie des Romans<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA LF; BA LH; BA BG; BA B2; BA L2; MA 88; BA B2; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JO 1 | *Achermann, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090126 | Kleinformen<br>A1; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA LF; BA LH; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, JO 1 | *Tomasek, T.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von und in Auseinandersetzung mit der grundlegenden Abhandlung von André Jolles über die 'Einfachen Formen', wird in der Vorlesung der Versuch unternommen, das "System" der literarischen Kleinformen neu zu umreißen. Der erste Abschnitt der Lehrveranstaltung dient der Definition sowie der Formen- und Funktionsanalyse verschiedener Kleingattungen wie Apophthegma, Epigramm, Fazetie, Priamel, Scherzfrage, Schwank, Sentenz, Spruch, Witz usw. In der zweiten Hälfte der Vorlesung wird am Beispiel der Rätsel-, Sprichwort- und Zauberspruchtradition ein Einblick in die Geschichte der Kleingattungen von den Anfängen bis in die Neuzeit geboten.

| | | |
|---|---|---|
| 090164 | Ästhetik in der Konsumgesellschaft. Pop, Marke, Fiktion<br>A1; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA LF; ME E4; ME E3; MA 88; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, JO 1 | *Baßler, M.* |

### b) Seminare (Nr. 2)

| | | |
|---|---|---|
| 091816 | Raum und Zeit in der Autobiographie<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA BG; BA BH; BA LF<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 08-17, RS 123<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 08-17, RS 123<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 05 | *Wilhelms, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 091634 | Der Abenteuerfilm<br>BA LF; BA LH; BA L2; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 12-20<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-19<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 18-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 16-20, VSH 118 | *Schipp, S.* |

*Kommentar:*

Ob es die Reise in die „exotische“ Fremde einer anderen Kultur ist, die Bewährung des Helden in Zeiten der äußeren und inneren Bedrohung oder die Suche nach sich selbst als eine persönliche Herausforderung – das Abenteuerliche einer Geschichte kann viele Facetten haben, so auch im Film. Begonnen in den frühen 1920er Jahren hat sich der Abenteuerfilm als ein zunehmend eigenständiges Genre etabliert, das neben der vermeintlich „klassisch männlichen Initiation“ (Faulstich 2002, S. 42) ganz bestimmte Motive und Handlungsabläufe zu seinem Thema macht: Die Eroberung unbekannter Räume, die Bewährung des Selbst in Abgrenzung zum Anderen uvm. Gleichzeitig jedoch ist besonders der Abenteuerfilm auch ein Genre, dessen Grenzen zu anderen Genres (wie etwa dem des

Western oder Actionfilmes) fließend ist. In einer ersten Phase des Seminars sollen prominente Katalogisierungsangebote zum Genre „Abenteuerfilm“ vorgestellt und diskutiert werden. Grundkenntnisse der filmwissenschaftlichen Analyse werden dabei vorausgesetzt oder sollen von den Teilnehmern im Vorfeld des Seminars selbstständig erarbeitet werden (zur Einarbeitung und Wiederholung wird hier empfohlen: *Werner Faulstich: Grundkurs Filmanalyse, München 2002*). In einer zweiten Phase des Seminars stehen die Analysen konkreter Filme im Fokus: Worin besteht das Abenteuerliche, wie wird es filmisch umgesetzt und wie positioniert sich der Film damit zu seinem Genre? Im Rahmen von Gruppenvorträgen und Diskussionsrunden sollen dabei die Ergebnisse aus der ersten Phase des Seminars angewendet und kritisch überprüft werden. Die Auswahl der jeweiligen Filme erfolgt im Seminar. Vorschläge seitens der Teilnehmer werden hier gerne berücksichtigt! Teilnahmevoraussetzung: Grundkenntnisse der filmwissenschaftlichen Analyse Sitzungstermine: Das Seminar ist als ein Blockseminar mit zwei vorbereitenden Sitzungen konzipiert:

1. vorbereitende Sitzung: 17.04.2015, 18-20 Uhr
2. vorbereitende Sitzung: 15.05.2015, 16-20 Uhr
3. Blocktermin: 02.07.2015, 12-20 Uhr + 03.07.2015, 10-19 Uhr

Leistungshorizont/Erwartung: „kleine Leistung“ (Vortrag, schriftliche Ausarbeitung), „große Leistung“ (Vortrag, Hausarbeit) Literaturhinweise: Altman, Rick: *Film/Genre*, London 2000. Faulstich, Werner: *Grundkurs Filmanalyse*, München 2002. Heer, Burckhardt: *Der Abenteuerfilm. Eine Untersuchung*, Aachen 1981. Seeßlen, Georg: *Geschichte und Mythologie des Abenteuerfilms*, Marburg 1996.

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung wird von Frau Schipp angeboten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 092061 | Robert Musils Mann ohne Eigenschaften: Buch - Lesung - Hörspiel<br>BA LH; BA LF; BA L2; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 18 | *Mütherig, V.* |

*Kommentar:*

Musils Jahrhundertroman gehört zu den Texten, die man "gelesen haben muss" - vor denen man aber schon allein des schieren Umfangs wegen zurückschreckt. Der Lektürebeginn erfordert etwas Mut wie zum Entschluss einer Weltreise. Geprägt vom Epochenumbruch des Ersten Weltkrieges versucht der Roman nichts weniger als ein vollständiges Panorama der Moderne zu entfalten, das sich in einer Vielzahl an Themen und Diskursen niederschlägt. Dies ist sicher eine der größten Schwierigkeiten der Lektüre, macht diese aber umso spannender.Nicht nur der Roman in seiner schriftlichen Form wird einer genauen Textlektüre unterzogen, sondern auch die unterschiedlichen Adaptionen als Lesung, Hörspiel und Graphic Novel weden nach ihren spezifischen medialen Produktionsbedingungen und -ästhetiken befragt. Zu zeigen ist dabei auch, wie der Text immer wieder neu akzentuiert und aktualisiert wird. Teilnahmevoraussetzung ist die Bereitschaft ein hohes Lesepensum zu absolvieren sowie sich aktiv zu beteiligen. Zur Anschaffung empfohlen wird die zweibändige Rowohlt-Taschenbuchausgabe. Zu Beginn des Semesters wird die Lektüre des ersten Buches (Kap. 1-80) vorausgesetzt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 091869 | Das Schicksalsdrama<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 05 | *Tetzlaff, S.* |

*Kommentar:*

Am Bezugspunkt von Zacharias Werners ‚Der vierundzwanzigste Februar‘ [1809] wird die in der Spätromantik geprägte Form des Schicksalsdramas über Vorläufer, klassische Vertreter sowie Parodien erschlossen. Im Mittelpunkt steht dabei neben der konkreten Analyse dramatischer Texte deren Einbindung in romantische Kontexte und Denkmuster. Ein Reader steht zeitnah vor

| |
|---|
| Semesterbeginn zur Verfügung. |

| | | |
|---|---|---|
| 091820 | Theorie des Theaters und der Schauspielkunst vom 17. bis zum 21. Jahrhundert<br>BA LH; BA BH; BA LF; BA BG; BA B2; BA L2; MA 88; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 05 | *Heßelmann, P.* |

*Kommentar:*

Das Blockseminar soll einen Überblick über Theorien des Theaters und der Schauspielkunst von der Barockzeit bis zur Gegenwart bieten. Es werden unterschiedliche Paradigmen des internationalen Diskurses vorgestellt und Texte folgender Autoren interpretiert: Gottsched, Rémond de Sainte-Albine, Riccoboni, Lessing, Diderot, Engel, Goethe, Schiller, Hegel, Tieck, Meyerhold, Stanislawski, Piscator, Brecht, Barba, Tarkowskij, Artaud, Moreno, Schechner, Kirby. Nach fünf vorbereitenden Seminarsitzungen in Münster (09.04., 16.04., 23.04., 30.04., 07.05.2015) werden ca. sechs Seminarsitzungen an zwei Tagen (08./09.05.2015) im Museum für Westfälische Literatur – Kulturgut Haus Nottbeck (Oelde-Stromberg) als Blockseminar im Rahmen einer Exkursion stattfinden. Aufgrund der beschränkten Übernachtungsmöglichkeiten ist die Teilnehmerzahl auf maximal 20 Studierende beschränkt. Die Kosten für Hin- und Rückfahrt, eine Übernachtung und Verpflegung betragen pro Teilnehmer ca. 25,00 €. – Textgrundlage: Texte zur Theorie des Theaters. Hrsg. und kommentiert von Klaus Lazarowicz und Christopher Balme. Stuttgart 1991 (Reclams Universal-Bibliothek 8736); Seelen mit Methode. Schauspieltheorien vom Barock- bis zum postdramatischen Theater. Hrsg. und mit einer Einführung von Jens Roselt. Berlin 2005. – Es wird erwartet, daß alle Texte bereits vor Seminarbeginn gelesen werden. Themenvergabe für Referate und Hausarbeiten in den Sprechstunden der vorlesungsfreien Zeit.

| | | |
|---|---|---|
| 091854 | Gedichtformen des Barock<br>BA L2; BA BH; BA BG; BA B2; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 18 | *Korten, L.* |

*Kommentar:*

Die Annäherung an die Gedichtformen des Barock wird über die zeitgenössischen Poetiken erfolgen und dabei nicht bloß Epigramme, Elegien, Hymnen und „Lyrica“ in den Blick nehmen, sondern auch Schwerpunktsetzungen wie „Krisen-Dichtung“, „Liebeslyrik“ und „Mystik“ diskutieren. Funktional ausgerichtete höfische und geistliche Lyrik wie auch weltliche Kunstlyrik von unter anderem Martin Opitz, Paul Gerhardt, Paul Fleming, Andreas Gryphius, Christian Hoffmann von Hoffmannswaldau, Angelus Silesius, Catharina Regina von Greiffenberg, Quirinus Kuhlmann und Johann Christian Günther werden im Seminar verhandelt.

*Literatur:*

Anzuschaffen ist: Martin Opitz: Buch von der Deutschen Poeterey (1624). Studienausgabe. Hrsg. von Herbert Jaumann. Stuttgart 2002. (ISBN: 978-3-15-018214-7, EUR: 6,80.) – Darüber hinaus empfiehlt sich schon vor Seminarbeginn die Lektüre zahlreicher Barockgedichte, gesammelt etwa in: Gedichte des Barock. Hrsg. von Ulrich Maché und Volker Meid. Stuttgart 2005. (Reclams Universal-Bibliothek. Bd. 9975.)

| | | |
|---|---|---|
| 091835 | Literatur und Öffentlichkeit in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts<br>BA LH; BA BH; BA BG; BA LF; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 18-20, VSH 06<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 18-20, VSH 116<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 010 | *Grabbe, K.* |

*Kommentar:*

Die erste Hälfte des 19. Jahrhunderts lässt sich als „Experimentalphase des Öffentlichen“ (Meike Wagner, 2013) beschreiben: (Druck-)Technische und gesellschaftspolitische Entwicklungen verändern die Bedingungen und den Anspruch der literarischen Produktion wie auch den literarischen Markt.

| |
|---|
| ‚Öffentlichkeit' wird zur zentralen politischen Forderung des vormärzlichen Liberalismus und zu einer Kategorie, die gerade an der Schnittstelle von literarischem und politischem Diskurs ausgehandelt wird. Das Seminar möchte das spezifische Verhältnis von Literatur und Öffentlichkeit anhand exemplarischer Texte untersuchen. |

| | | |
|---|---|---|
| 091873 | Jenseitsreisen im Mittelalter (HIST)<br>BA LH; BA BH; BA BG; BA LF; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 05 | *Quast, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Jenseitsreisen haben die Menschen seit jeher fasziniert. So stehen am Beginn der Religionsgeschichte Schamanenreisen, die den Schamanen mit der Geisterwelt in Verbindung bringen. Auch die antik-christliche Tradition kennt die Jenseitsreise, sei es die Reise, die dem Helden ein Initialwissen vermittelt (Eneas), sei es die Höllenfahrt Christi, durch die die Gerechten unter den vor Christus Verstorbenen aus der Hölle befreit werden. Im Seminar soll ein breites Spektrum an Jenseitsreisen vor Augen geführt werden: Odysseus in der Unterwelt, die Jenseitsreise des Eneas, Christi Höllenfahrt nach dem *Nikodemus-Evangelium*, Walahfrids *Visio Wettini* (Karl der Gr. im Jenseits), die *Visio Tnugdali*, Dantes *Göttliche Komödie* (Auszüge), die Hölle aus dem ‚Garten der Lüste' des Hieronymus Bosch. Wir wollen der Faszination der Jenseitsreise nachspüren und deren kulturelle Bedeutung entschlüsseln. Es wird rechtzeitig ein Reader zur Verfügung gestellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 091840 | Lyrik nach Auschwitz<br>BA LH; BA BH; BA LF; BA BG; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 05 | *Birkmeyer, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| „Kulturkritik findet sich der letzten Stufe der Dialektik von Kultur und Barbarei gegenüber: nach Auschwitz ein Gedicht zu schreiben, ist barbarisch, und das frisst auch die Erkenntnis an, die ausspricht, warum es unmöglich ward, heute Gedichte zu schreiben." Dieser Satz Adornos von 1949 prägte bis heute die Diskussion über Lyrik nach Auschwitz. Stimmt er überhaupt? Und was heißt „nach Auschwitz"? Warum hielten sich die Lyriker nicht daran? Von diesen Fragen ausgehend werden die Theoriediskurse zu diesem Postulat rekonstruiert. Im Mittelpunkt sollen hierbei Gedichte von Paul Celan, Nelly Sachs und Rose Ausländer stehen. Es ist sehr wünschenswert, wenn sich die Teilnehmer vorab gründlich mit diesen Autoren befassen würden. Ein umfangreicher Reader wird dann zum Semesterbeginn vorliegen. Zur Vorbereitung empfiehlt sich: Petra Kiedaisch: Lyrik nach Auschwitz? Adorno und die Dichter (Reclam); Josef Billen (Hg.): Feuerharfe (Reclam). | | |

| | | |
|---|---|---|
| 091801 | Popfeminismus<br>BA B2; BA LH; BA LF; BA L2<br>Einzeltermin, 12.05.2015, Di 14-16, VSH 011<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 14-16, VSH 011<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 010 | *Seidel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090566 | Text und Bild in Handschriften und Drucken des Rechts (HIST)<br>BA LF; BA L2; BA B2; BA BG; BA BH<br>Einzeltermin, 15.09.2015, Di 08-18, VSH 19<br>Einzeltermin, 16.09.2015, Mi 08-18, VSH 19<br>Einzeltermin, 17.09.2015, Do 08-18, VSH 06<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 14-16, VSH 118<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 14-16, VSH 118<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 15.09.2015 - 17.09.2015, -, VSH 17 | *Bismark, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Hinsichtlich einer Bestandaufnahme der Forschungsfragen und -methoden, die den wissenschaftlichen | | |

Diskurs zum Themenfeld Text und Bild in Gattungen und Textsorten mittelalterlicher und frühneuzeitlicher Rechtsüberlieferung kennzeichnen, geht es zunächst um die vier erhaltenen Bilderhandschriften (Heidelberg, um 1300; Oldenburg, 1336; Dresden, um 1350 und Wolfenbüttel, 1350-1375) des Sachsenspiegels und die Brüsseler Bilderhandschrift (1441-1445) des Schwabenspiegels. Die gemeinsame Überlieferung der Rechtstexte in Text und Bild soll mit Blick auf Gattungsspezifika und Bildfunktionen auf der Grundlage literatur- und sprachwissenschaftlicher Aspekte interpretiert werden. Im Mittelpunkt steht die Analyse der Text-Bild-Relationen, die als Rezeptionsstufen der Rechtbücherüberlieferung auf eine mögliche Typologie zu überprüfen und bezüglich ihrer pragmatischen Situierung zu diskutieren sind.

---

| | | |
|---|---|---|
| 092320 | Fazetien (HIST)<br>ME E4; ME E3; BA L2; BA L2; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 116 | *Tomasek, T.* |

*Kommentar:*

Die Fazetie, eine populäre Gattung des Spätmittelalters und der frühen Neuzeit, bildet den eigentlichen Vorläufer des modernen Witzes. Die von dem italienischen Humanisten Poggio im 14. Jahrhundert entwickelte Gattung verfügt zudem bis in die Antike zurückreichende Wurzeln. Aufgabe des Seminars wird es sein, ausgehend von antiken Witzbüchern, die Entstehungs- und Entwicklungsgeschichte der Fazetie zu verfolgen und deren Bedeutung für den modernen Witz zu klären.

*Bemerkung:*

Ein Reader mit Textbeispielen und Literaturangaben wird zu Semesterbeginn ausgegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 091907 | Fabeln (HIST)<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA B2; BA BH; BA BG; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 011 | *Tomasek, T.* |

*Kommentar:*

Das Seminar wird sich an ausgewählten Beispielen mit der bereits in der Antike beginnenden abendländischen Fabeltradition und ihrer Wirkung bis ins 20. Jahrhundert vertraut machen. Im Zentrum stehen dabei Texte des 13. bis 16. Jahrhunderts (Sangspruchdichtung, Ulrich Boner, Gerhard von Minden, Heinrich Steinhöwel, Martin Luther). Dabei sollen auch Fragen des Unterrichtseinsatzes von (mittelalterlichen) Fabeln im Deutschunterricht in der diskutiert werden.

*Literatur:*

Reinhard Dithmar: Die Fabel. Geschichte, Struktur, Didaktik. Paderborn (u. a.) $^{7}$1988 [UTB 73].

---

| | | |
|---|---|---|
| 091926 | Hartmann von Aue: Gregorius (HIST)<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 14-16, VSH 011<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, VSH 19 | *Nanz, U.* |

*Kommentar:*

Die das antike Ödipusmotiv aufgreifende Geschichte vom inzestuös gezeugten *guoten sündære* Gregorius, der durch die - versehentliche - Heirat mit seiner Mutter ebenfalls Inzest begeht, jedoch nach langer entbehrungsreicher Buße zuletzt auf wundersame Weise Gottes Vergebung und sogar das Papstamt erlangen kann, hat, wie noch Thomas Manns 'Gregorius'-Roman 'Der Erwählte' belegt, bis in unsere Zeit nichts von ihrer Faszinationskraft verloren. Im Blockseminar wird die rund 4000 Verse umfassende mittelhochdeutsche Version Hartmanns von Aue gelesen und interpretiert. Dabei wird nicht nur auf die Frage nach einer moralischen Schuld des Protagonisten eingegangen, sondern u. a. auch das Problem der gattungsmäßigen Verortung der Dichtung im Spannungsfeld zwischen Legende und Versroman in den Blick genommen. Anhand der zahlensymbolischen Bezüge im ‚Gregorius' werden die Teilnehmer darüber hinaus in die Grundlagen des hermeneutischen Verfahrens der Zahlenallegorese eingeführt.

| *Literatur:* |
|---|
| Textgrundlage: Hartmann von Aue: Gregorius. Hrsg. von Hermann Paul. Neu bearb. von Burghart Wachinger. 15., durchges. und erw. Aufl. Tübingen 2004 (= ATB 2). |

| | | |
|---|---|---|
| 091964 | Literatur der 1970er Jahre. Lebens- und Schreibexperimente<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 06 | *Blasberg, C.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Politisch standen die 1970er Jahre im Zeichen des RAF-Terrors und der staatlichen Gegenmaßnahmen. Angesichts der Einschränkungen von Meinungs- und Versammlungsfreiheit mochte es so scheinen, als ob sich die Literatur, ihre Produzenten und Leser aus der Öffentlichkeit der Straße tatsächlich zurückzogen und der sog. „Neuen Innerlichkeit“ huldigten. Aber der revolutionäre Wissensdrang, das Ungenügen an den bestehenden Verhältnissen, der Wunsch nach neuen Lebensformen, Erfahrungs- und Ausdrucksmöglichkeiten für ein ‚Ich‘, das seine Verletzlichkeit nur allzu gut kennt – sie blieben und fanden ihr Ventil in kreativen, experimentellen Schreibweisen. Am Beispiel ausgewählter Texte von Max Frisch, Ernst Jandl, Christa Wolf, Botho Strauss, Wolfgang Koeppen u.a. will das Seminar einen Zugang zu dieser Literatur eröffnen. Lektürehinweise für Ihre Vorbereitung finden Sie am schwarzen Brett vor Zimmer 105. Vor Semesterbeginn wird ein Reader mit Semesterprogramm, Bibliographie etc. im Copyshop M&M für Sie bereitliegen. |

| | | |
|---|---|---|
| 091979 | Gärten im höfischen Roman (HIST)<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 05 | *Engel, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| In der jüdisch-christlichen Tradition ist der Ursprung des Menschen untrennbar mit dem Garten verbunden, denn in den Garten Eden setzt Gott das erste Menschenpaar. Zugleich wird dieser Garten zur Kulisse des Sündenfalls. Darüber hinaus prägen Gartenbeschreibungen aus antiken Werken die Vorstellung vom Garten als Raum der Liebesbegegnung. Diese beiden ideengeschichtlichen Konzepte erweisen sich bis in die Gegenwart hinein als bedeutsam, das Bild des Gartens übt bis heute eine Faszination aus. Literarische Werke konzipieren Gärten als Sonderräume, denen eine spezifische, die Kultur prägende Funktion zukommt. Michel Foucault etwa nennt den Garten daher die ursprünglichste aller Heterotopien. Auch die mittelalterliche Literatur kennt viele Gartenszenen, nahezu jeder höfische Roman weist eine solche auf. Diesen Gartenszenen möchte sich das Seminar unter Rückgriff auf raumtheoretische Grundlagen nähern. Dabei sollen nicht nur die Bearbeitungen und Variationen der biblischen und antiken Gartendeskriptionen betrachtet werden, sondern vor allem die der Raumkonstruktion innewohnenden kulturspezifischen Potentiale analysiert werden. Im Fokus stehen u. a. die Gärten des *Erec*, *Iwein*, *Parzival* und *Tristan*. Ein Reader mit Textauszügen sowie Forschungsliteratur steht zu Beginn des Semesters bereit. |
| *Bemerkung:* |
| Diese Veranstaltung wird von Frau Engel angeboten. |

| | | |
|---|---|---|
| 091945 | Serielles Erzählen. Quality-TV im 21. Jahrhundert<br>BA L2; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 05 | *Pabst, P.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Fernsehserien wie *The Sopranos*, *The Wire*, *Breaking Bad* und *Game of Thrones* sind zu einer dominierenden Erzählform der letzten 15 Jahre geworden. Doch was heißt Quality-TV und wie funktioniert filmisch-serielles Erzählen in Abgrenzung zu literarischen Formen wie dem Roman? Das Seminar geht diesen Fragen mit Hilfe von strukturalistischen und narratologischen Theorien nach und vermittelt zudem Grundkenntnisse der Film- und Genreanalyse. Im Zentrum steht das HBO-Produkt |

| |
|---|
| *True Blood* (2008-2014), das im Gegensatz zu den oben genannten Serien bisher verhältnismäßig wenig Aufmerksamkeit von Seiten der Forschung erhalten hat. Die ersten zwei Staffeln der Vampirserie sowie die Romanvorlage *Dead Until Dark* (2001) von Charlaine Harris werden vor Seminarbeginn von den Teilnehmer_innen geschaut bzw. gelesen. Voraussetzung zur Teilnahme am Seminar ist die Bereitschaft, sich vor dem Hintergrund von komplexen Theorietexten diskussionsfreudig mit einem populären, englischsprachigen Gegenstand auseinanderzusetzen. Ein Reader mit begleitenden Texten wird zu Seminarbeginn im Copyshop M&M in der Wilmergasse bereitgestellt. |
| *Bemerkung:* |
| Diese Veranstaltung wird zusamen mit Herrn Ginnuttis angeboten. |

| | | |
|---|---|---|
| 092444 | "tschick" & Co. Die Romane von Wolfgang Herrndorf<br>BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 05 | *Lämke, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| „Ich halte den Roman für den Aufbewahrungsort des Falschen. Richtige Theorien gehören in die Wissenschaft, im Roman ist Wahrheit lächerlich. Das Unglück, die neurotische Persönlichkeit, das falsche Weltbild, das falsche Leben. Das richtige Leben, das in den Abgrund führt. Das Böse. Die Zeit“ schreibt Herrendorf in „Arbeit und Struktur“. Seine Romane wurden bisher nicht erforscht. Wir gehören zu den ersten, die den Herrndorf verhassten „Germanistenscheiß“ mit seinen Texten anstellen. Erst einmal wird es darum gehen, die Romane genau zu lesen und kritisch zu diskutieren. Dabei sollen sie in die Geschichte des Genres eingerückt werden. „Sand“ ist ganz bestimmt kein „Trottelroman“, und man muss über Holden Caulfield nachdenken, auch wenn Herrndorf der Vergleich mit Salinger nicht passte. Vorbilder, intertextuelle und intermediale Bezüge (hier werden Filme wichtig) sollen gemeinsam entdeckt und nach ihrer Funktion für Herrndorfs Texte befragt werden. Als Germanisten lassen wir uns das Nachdenken über gute Bücher wie diese ganz bestimmt nicht verbieten. Sorry, Wolfgang. **Anmerkung:** Bis zu Semesterbeginn müssen die vier Romane Herrndorfs gelesen sein (Textkenntnisklausur in der ersten Sitzung). Das sind: „In Plüschgewittern“ (2002/2008) rororo 25883; „tschick“ (2010) rororo 25635; „Sand“ (2011) rororo 25864; „Bilder deiner großen Liebe“ (Berlin: Rowohlt Verlag 2014, posthum). Außerdem empfehle ich das Tagebuch „Arbeit und Struktur“ (Berlin: Rowohlt Verlag 2013), zuerst als Blog erschienen und als solcher weiter verfügbar unter:http://www.wolfgang-herrndorf.de/. | | |

## c) Seminare (Nr. 3) [nur für 2-Fach-BA nach LABG 2009]

| | | |
|---|---|---|
| 091816 | Raum und Zeit in der Autobiographie<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA BG; BA BH; BA LF<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 08-17, RS 123<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 08-17, RS 123<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 05 | *Wilhelms, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 091634 | Der Abenteuerfilm<br>BA LF; BA LH; BA L2; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 12-20<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-19<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 18-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 16-20, VSH 118 | *Schipp, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ob es die Reise in die „exotische“ Fremde einer anderen Kultur ist, die Bewährung des Helden in Zeiten der äußeren und inneren Bedrohung oder die Suche nach sich selbst als eine persönliche Herausforderung – das Abenteuerliche einer Geschichte kann viele Facetten haben, so auch im Film. | | |

Begonnen in den frühen 1920er Jahren hat sich der Abenteuerfilm als ein zunehmend eigenständiges Genre etabliert, das neben der vermeintlich „klassisch männlichen Initiation“ (Faulstich 2002, S. 42) ganz bestimmte Motive und Handlungsabläufe zu seinem Thema macht: Die Eroberung unbekannter Räume, die Bewährung des Selbst in Abgrenzung zum Anderen uvm. Gleichzeitig jedoch ist besonders der Abenteuerfilm auch ein Genre, dessen Grenzen zu anderen Genres (wie etwa dem des Western oder Actionfilmes) fließend ist. In einer ersten Phase des Seminars sollen prominente Katalogisierungsangebote zum Genre „Abenteuerfilm“ vorgestellt und diskutiert werden. Grundkenntnisse der filmwissenschaftlichen Analyse werden dabei vorausgesetzt oder sollen von den Teilnehmern im Vorfeld des Seminars selbstständig erarbeitet werden (zur Einarbeitung und Wiederholung wird hier empfohlen: *Werner Faulstich: Grundkurs Filmanalyse, München 2002*). In einer zweiten Phase des Seminars stehen die Analysen konkreter Filme im Fokus: Worin besteht das Abenteuerliche, wie wird es filmisch umgesetzt und wie positioniert sich der Film damit zu seinem Genre? Im Rahmen von Gruppenvorträgen und Diskussionsrunden sollen dabei die Ergebnisse aus der ersten Phase des Seminars angewendet und kritisch überprüft werden. Die Auswahl der jeweiligen Filme erfolgt im Seminar. Vorschläge seitens der Teilnehmer werden hier gerne berücksichtigt! Teilnahmevoraussetzung: Grundkenntnisse der filmwissenschaftlichen Analyse Sitzungstermine: Das Seminar ist als ein Blockseminar mit zwei vorbereitenden Sitzungen konzipiert:

1. vorbereitende Sitzung: 17.04.2015, 18-20 Uhr
2. vorbereitende Sitzung: 15.05.2015, 16-20 Uhr
3. Blocktermin: 02.07.2015, 12-20 Uhr + 03.07.2015, 10-19 Uhr

Leistungshorizont/Erwartung: „kleine Leistung“ (Vortrag, schriftliche Ausarbeitung), „große Leistung“ (Vortrag, Hausarbeit) Literaturhinweise: Altman, Rick: *Film/Genre*, London 2000. Faulstich, Werner: *Grundkurs Filmanalyse*, München 2002. Heer, Burckhardt: *Der Abenteuerfilm. Eine Untersuchung*, Aachen 1981. Seeßlen, Georg: *Geschichte und Mythologie des Abenteuerfilms*, Marburg 1996.

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung wird von Frau Schipp angeboten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 092061 | Robert Musils Mann ohne Eigenschaften: Buch - Lesung - Hörspiel<br>BA LH; BA LF; BA L2; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 18 | *Mütherig, V.* |

*Kommentar:*

Musils Jahrhundertroman gehört zu den Texten, die man "gelesen haben muss" - vor denen man aber schon allein des schieren Umfangs wegen zurückschreckt. Der Lektürebeginn erfordert etwas Mut wie zum Entschluss einer Weltreise. Geprägt vom Epochenumbruch des Ersten Weltkrieges versucht der Roman nichts weniger als ein vollständiges Panorama der Moderne zu entfalten, das sich in einer Vielzahl an Themen und Diskursen niederschlägt. Dies ist sicher eine der größten Schwierigkeiten der Lektüre, macht diese aber umso spannender.Nicht nur der Roman in seiner schriftlichen Form wird einer genauen Textlektüre unterzogen, sondern auch die unterschiedlichen Adaptionen als Lesung, Hörspiel und Graphic Novel weden nach ihren spezifischen medialen Produktionsbedingungen und -ästhetiken befragt. Zu zeigen ist dabei auch, wie der Text immer wieder neu akzentuiert und aktualisiert wird. Teilnahmevoraussetzung ist die Bereitschaft ein hohes Lesepensum zu absolvieren sowie sich aktiv zu beteiligen. Zur Anschaffung empfohlen wird die zweibändige Rowohlt-Taschenbuchausgabe. Zu Beginn des Semesters wird die Lektüre des ersten Buches (Kap. 1-80) vorausgesetzt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 091892 | Heinrich von Veldeke, Eneasroman (HIST)<br>BA LH; BA BG; BA BH; BA LF; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 05 | *Bismark, H.* |

*Kommentar:*

Der ›Eneasroman‹ Heinrichs von Veldeke (1170-1190), der als der erste höfische Roman in deutscher Sprache gilt, muss schon im Mittelalter „eine literarische Sensation“ (Bumke) gewesen sein. Gottfried von Straßburg rühmt dementsprechend in seinem ›Tristan‹ Veldeke als den Begründer der deutschen höfischen Literatur: *er inpfete daz êrste ris / in tiutischer zungen* („Er propfte das erste Reis in deutscher Sprache“, V. 4738f.). Der ›Eneasroman‹ behandelt einen der großen Stoffe der Weltliteratur: Erzählt wird die Geschichte des Helden Eneas, Sohn der Göttin Venus, der auf Weisung der antiken Götter aus dem zerstörten Troja flieht, nach längerer Irrfahrt schließlich in Italien landet und dort zum Stammvater der Römer (und damit auch der deutschen Kaiser) wird. Veldekes Vorlage ist der anonyme altfranzösische ›Roman d'Eneas‹ (um 1160), der wiederum auf Vergils ›Aeneis‹ (29-19 v. Chr.) beruht. Wie aus dem römischen Staatsepos durch die mittelalterlichen Bearbeiter ein höfischer (Minne-)Roman wird, soll eine der Leitfragen des Seminars sein. Die Kenntnis des Textes wird zu Beginn des Semesters vorausgesetzt.

*Literatur:*

Zur Anschaffung Heinrich von Veldeke: Eneasroman. Mittelhochdeutsch/Neuhochdeutsch. Nach dem Text von Ludwig Ettmüller ins Neuhochdeutsche übersetzt, mit einem Stellenkommentar und einem Nachwort von Dieter Kartschoke. Stuttgart ²1997 (RUB 8303). [17,80 €] [nicht verbindlich:] P. Vergilius Maro: Aeneis. Lateinisch/Deutsch. Übersetzt und hrsg. von Edith und Gerhard Binder. Stuttgart 2012 (RUB 18918). [22,80 €] Zur Einführung Kasten, Ingrid: Heinrich von Veldeke: Eneasroman. In: Mittelhochdeutsche Romane und Heldenepen. Interpretationen. Hrsg. von Horst Brunner. Stuttgart 2004 (RUB 8914). S. 75-96. Lienert, Elisabeth: Der Eneasroman. In: Deutsche Antikenromane des Mittelalters. Berlin 2001 (Grundlagen der Germanistik 39). S. 72-102.

---

| | | |
|---|---|---|
| 091873 | Jenseitsreisen im Mittelalter (HIST)<br>BA LH; BA BH; BA BG; BA LF; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 05 | *Quast, B.* |

*Kommentar:*

Jenseitsreisen haben die Menschen seit jeher fasziniert. So stehen am Beginn der Religionsgeschichte Schamanenreisen, die den Schamanen mit der Geisterwelt in Verbindung bringen. Auch die antik-christliche Tradition kennt die Jenseitsreise, sei es die Reise, die dem Helden ein Initialwissen vermittelt (Eneas), sei es die Höllenfahrt Christi, durch die die Gerechten unter den vor Christus Verstorbenen aus der Hölle befreit werden. Im Seminar soll ein breites Spektrum an Jenseitsreisen vor Augen geführt werden: Odysseus in der Unterwelt, die Jenseitsreise des Eneas, Christi Höllenfahrt nach dem *Nikodemus-Evangelium*, Walahfrids *Visio Wettini* (Karl der Gr. im Jenseits), die *Visio Tnugdali*, Dantes *Göttliche Komödie* (Auszüge), die Hölle aus dem ‚Garten der Lüste' des Hieronymus Bosch. Wir wollen der Faszination der Jenseitsreise nachspüren und deren kulturelle Bedeutung entschlüsseln. Es wird rechtzeitig ein Reader zur Verfügung gestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 091930 | Schwestern und Brüder. Geschwisterbeziehungen - Geschlechterverhältnisse<br>BA LH; BA LF; BA L2; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 14-19, VSH 17<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 10-17, VSH 17<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 14-19, VSH 17<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, VSH 011<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 10-17, VSH 17 | *Grabbe, K.* |

*Kommentar:*

Überall in der Literatur begegnen uns Geschwister: Verfeindete Brüder, (un)gleiche Schwestern, Geschwisterscharen und Geschwisterpaare… Der Geschwisterlichkeit eignet eine besondere Form der Zusammengehörigkeit, die die Literatur immer wieder herausfordert. Das Seminar greift exemplarische Texte heraus, die unterschiedliche Geschwisterkonstellationen thematisieren. Dabei wird es darum gehen, die Geschwisterlichkeit auf die ihr zugrundeliegenden Regeln der Verwandtschaft hin zu befragen. Diese Verwandtschaftsordnung wird immer wieder – etwa in der

strukturalen Anthropologie Lévi-Strauss‘ und der Psychoanalyse bei Freud und Lacan – als Grundlage der symbolischen Ordnung angesehen. In dieser Perspektive kann gefragt werden, wie die literarischen Texte mit den Verwandtschaftsbeziehungen zwischen Schwestern und Brüdern zugleich auch die Ordnung des Symbolischen, ihre Funktionsweisen und Regulative, ansprechen. Ein besonderes Augenmerk wird dabei auf die Frage nach dem Geschlechterverhältnis gelegt werden, das etwa in der Beziehung zwischen Bruder und Schwester figuriert wird.

Da das Blockseminar bereits im April stattfindet, bitte ich alle Teilnehmenden, die Lektüre der angegebenen Texte bereits vor Semesterbeginn abzuschließen. Weitere Texte werden noch bekanntgegeben bzw. können gerne vorab abgesprochen werden. Der erste Seminartermin findet am Mittwoch, 08.04., 16-18h, statt (Raum VSH 011). Bitte reservieren Sie sich diesen Termin.

*Literatur:*

Johann Wolfgang von Goethe: Die Geschwister; Gotthold Ephraim Lessing: Nathan der Weise; Friedrich Schiller: Die Räuber; Friedrich Schiller: Die Braut von Messina; Ludwig Tieck: Der blonde Eckbert; Thomas Mann: Wälsungenblut; Franz Kafka: Die Verwandlung; Marlene Streeruwitz: Partygirl. Weitere Texte nach Absprache.

---

| | | |
|---|---|---|
| 090566 | Text und Bild in Handschriften und Drucken des Rechts (HIST)<br>BA LF; BA L2; BA B2; BA BG; BA BH<br>Einzeltermin, 15.09.2015, Di 08-18, VSH 19<br>Einzeltermin, 16.09.2015, Mi 08-18, VSH 19<br>Einzeltermin, 17.09.2015, Do 08-18, VSH 06<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 14-16, VSH 118<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 14-16, VSH 118<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 15.09.2015 - 17.09.2015, -, VSH 17 | *Bismark, H.* |

*Kommentar:*

Hinsichtlich einer Bestandaufnahme der Forschungsfragen und -methoden, die den wissenschaftlichen Diskurs zum Themenfeld Text und Bild in Gattungen und Textsorten mittelalterlicher und frühneuzeitlicher Rechtsüberlieferung kennzeichnen, geht es zunächst um die vier erhaltenen Bilderhandschriften (Heidelberg, um 1300; Oldenburg, 1336; Dresden, um 1350 und Wolfenbüttel, 1350-1375) des Sachsenspiegels und die Brüsseler Bilderhandschrift (1441-1445) des Schwabenspiegels. Die gemeinsame Überlieferung der Rechtstexte in Text und Bild soll mit Blick auf Gattungsspezifika und Bildfunktionen auf der Grundlage literatur- und sprachwissenschaftlicher Aspekte interpretiert werden. Im Mittelpunkt steht die Analyse der Text-Bild-Relationen, die als Rezeptionsstufen der Rechtbücherüberlieferung auf eine mögliche Typologie zu überprüfen und bezüglich ihrer pragmatischen Situierung zu diskutieren sind.

---

| | | |
|---|---|---|
| 092320 | Fazetien (HIST)<br>ME E4; ME E3; BA L2; BA L2; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 116 | *Tomasek, T.* |

*Kommentar:*

Die Fazetie, eine populäre Gattung des Spätmittelalters und der frühen Neuzeit, bildet den eigentlichen Vorläufer des modernen Witzes. Die von dem italienischen Humanisten Poggio im 14. Jahrhundert entwickelte Gattung verfügt zudem bis in die Antike zurückreichende Wurzeln. Aufgabe des Seminars wird es sein, ausgehend von antiken Witzbüchern, die Entstehungs- und Entwicklungsgeschichte der Fazetie zu verfolgen und deren Bedeutung für den modernen Witz zu klären.

*Bemerkung:*

Ein Reader mit Textbeispielen und Literaturangaben wird zu Semesterbeginn ausgegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 091907 | Fabeln (HIST) | *Tomasek, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA LH; BA LF; BA L2; BA B2; BA BH; BA BG; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 011 | |

*Kommentar:*

Das Seminar wird sich an ausgewählten Beispielen mit der bereits in der Antike beginnenden abendländischen Fabeltradition und ihrer Wirkung bis ins 20. Jahrhundert vertraut machen. Im Zentrum stehen dabei Texte des 13. bis 16. Jahrhunderts (Sangspruchdichtung, Ulrich Boner, Gerhard von Minden, Heinrich Steinhöwel, Martin Luther). Dabei sollen auch Fragen des Unterrichtseinsatzes von (mittelalterlichen) Fabeln im Deutschunterricht in der diskutiert werden.

*Literatur:*

Reinhard Dithmar: Die Fabel. Geschichte, Struktur, Didaktik. Paderborn (u. a.) $^{7}$1988 [UTB 73].

---

| | | |
|---|---|---|
| 091888 | Bild und Figur (HIST)<br>BA LH; BA L2; BA B2; BA LF; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 05 | *Hoffmann, K.* |

*Kommentar:*

In höfischen Romanen des 13. Jahrhunderts wird immer wieder und auffallend häufig von Begegnungen erzählt, die Figuren mit Bildern haben. In Heinrichs von dem Türlin Roman *Diu Crône* etwa findet der Artusritter Kaye in einer Kapelle *ein bild und ein geschicht, daz nâch einem menschen was gestalt* (29025 f.); und Kaye zerschlägt es, denn er *suochte dar inne daz bluot. daz riet ime sîn vreveler muot* (29032 f.). Die Situation ist natürlich befremdlich: Wer sucht schon Blut in einer Figur, auch wenn sie menschenähnlich ausgeführt ist? Aber ist das eigentlich Befremdliche nicht vielmehr die Annahme eines inneren Ratgebers? Versteht man dies bildlich, klärt sich natürlich einiges. Aber wer ist dann das Bild und wer die Figur? Wer wird bluten, wenn man ihn schlägt?
Anhand ausgewählter Szenen ganz verschiedener Romane möchte das Seminar dem im 13. Jahrhundert überaus komplexen und von den Dichtern auf vielfältige Weise produktiv gemachten Verhältnis von Bild und Figur genauer nachgehen, das nicht zuletzt eine auch historische Perspektive auf „ausgefeilte“ Poetologien eröffnen soll. Dabei wird vor allem die Frage nach metaphorischer Rede im höfischen Erzählen im Fokus stehen, womit aber Fragen nach Körperlichkeit und Bildlichkeit in der Vormoderne ganz allgemein berührt sind wie solche auch nach einer spezifischen literarischen Anthropologie. Das Seminar richtet sich an Studierende, die in aktiver Beteiligung am Seminargespräch ihre literaturtheoretischen Kenntnisse vertiefen und neuere, auch bildwissenschaftlich orientierte Ansätze diskutieren und erproben wollen.
Ein Reader mit den für die einzelnen Sitzungen vorzubereitenden Texten (mhd. Primärliteratur sowie Forschungsliteratur!) wird zu Beginn des Semesters vorliegen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 091926 | Hartmann von Aue: Gregorius (HIST)<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 14-16, VSH 011<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, -, VSH 19 | *Nanz, U.* |

*Kommentar:*

Die das antike Ödipusmotiv aufgreifende Geschichte vom inzestuös gezeugten *guoten sündære* Gregorius, der durch die - versehentliche - Heirat mit seiner Mutter ebenfalls Inzest begeht, jedoch nach langer entbehrungsreicher Buße zuletzt auf wundersame Weise Gottes Vergebung und sogar das Papstamt erlangen kann, hat, wie noch Thomas Manns 'Gregorius'-Roman 'Der Erwählte' belegt, bis in unsere Zeit nichts von ihrer Faszinationskraft verloren. Im Blockseminar wird die rund 4000 Verse umfassende mittelhochdeutsche Version Hartmanns von Aue gelesen und interpretiert. Dabei wird nicht nur auf die Frage nach einer moralischen Schuld des Protagonisten eingegangen, sondern u. a. auch das Problem der gattungsmäßigen Verortung der Dichtung im Spannungsfeld zwischen Legende und Versroman in den Blick genommen. Anhand der zahlensymbolischen Bezüge im ‚Gregorius' werden die Teilnehmer darüber hinaus in die Grundlagen des hermeneutischen Verfahrens der Zahlenallegorese eingeführt.

| *Literatur:* |
|---|
| Textgrundlage: Hartmann von Aue: Gregorius. Hrsg. von Hermann Paul. Neu bearb. von Burghart Wachinger. 15., durchges. und erw. Aufl. Tübingen 2004 (= ATB 2). |

| | | |
|---|---|---|
| 091964 | Literatur der 1970er Jahre. Lebens- und Schreibexperimente<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 06 | *Blasberg, C.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Politisch standen die 1970er Jahre im Zeichen des RAF-Terrors und der staatlichen Gegenmaßnahmen. Angesichts der Einschränkungen von Meinungs- und Versammlungsfreiheit mochte es so scheinen, als ob sich die Literatur, ihre Produzenten und Leser aus der Öffentlichkeit der Straße tatsächlich zurückzogen und der sog. „Neuen Innerlichkeit“ huldigten. Aber der revolutionäre Wissensdrang, das Ungenügen an den bestehenden Verhältnissen, der Wunsch nach neuen Lebensformen, Erfahrungs- und Ausdrucksmöglichkeiten für ein ‚Ich‘, das seine Verletzlichkeit nur allzu gut kennt – sie blieben und fanden ihr Ventil in kreativen, experimentellen Schreibweisen. Am Beispiel ausgewählter Texte von Max Frisch, Ernst Jandl, Christa Wolf, Botho Strauss, Wolfgang Koeppen u.a. will das Seminar einen Zugang zu dieser Literatur eröffnen. Lektürehinweise für Ihre Vorbereitung finden Sie am schwarzen Brett vor Zimmer 105. Vor Semesterbeginn wird ein Reader mit Semesterprogramm, Bibliographie etc. im Copyshop M&M für Sie bereitliegen. |

| | | |
|---|---|---|
| 091979 | Gärten im höfischen Roman (HIST)<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 05 | *Engel, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| In der jüdisch-christlichen Tradition ist der Ursprung des Menschen untrennbar mit dem Garten verbunden, denn in den Garten Eden setzt Gott das erste Menschenpaar. Zugleich wird dieser Garten zur Kulisse des Sündenfalls. Darüber hinaus prägen Gartenbeschreibungen aus antiken Werken die Vorstellung vom Garten als Raum der Liebesbegegnung. Diese beiden ideengeschichtlichen Konzepte erweisen sich bis in die Gegenwart hinein als bedeutsam, das Bild des Gartens übt bis heute eine Faszination aus. Literarische Werke konzipieren Gärten als Sonderräume, denen eine spezifische, die Kultur prägende Funktion zukommt. Michel Foucault etwa nennt den Garten daher die ursprünglichste aller Heterotopien. Auch die mittelalterliche Literatur kennt viele Gartenszenen, nahezu jeder höfische Roman weist eine solche auf. Diesen Gartenszenen möchte sich das Seminar unter Rückgriff auf raumtheoretische Grundlagen nähern. Dabei sollen nicht nur die Bearbeitungen und Variationen der biblischen und antiken Gartendeskriptionen betrachtet werden, sondern vor allem die der Raumkonstruktion innewohnenden kulturspezifischen Potentiale analysiert werden. Im Fokus stehen u. a. die Gärten des *Erec*, *Iwein*, *Parzival* und *Tristan*. Ein Reader mit Textauszügen sowie Forschungsliteratur steht zu Beginn des Semesters bereit. |
| *Bemerkung:* |
| Diese Veranstaltung wird von Frau Engel angeboten. |

| | | |
|---|---|---|
| 091945 | Serielles Erzählen. Quality-TV im 21. Jahrhundert<br>BA L2; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 05 | *Pabst, P.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Fernsehserien wie *The Sopranos*, *The Wire*, *Breaking Bad* und *Game of Thrones* sind zu einer dominierenden Erzählform der letzten 15 Jahre geworden. Doch was heißt Quality-TV und wie funktioniert filmisch-serielles Erzählen in Abgrenzung zu literarischen Formen wie dem Roman? Das Seminar geht diesen Fragen mit Hilfe von strukturalistischen und narratologischen Theorien nach und vermittelt zudem Grundkenntnisse der Film- und Genreanalyse. Im Zentrum steht das HBO-Produkt |

| |
|---|
| *True Blood* (2008-2014), das im Gegensatz zu den oben genannten Serien bisher verhältnismäßig wenig Aufmerksamkeit von Seiten der Forschung erhalten hat. Die ersten zwei Staffeln der Vampirserie sowie die Romanvorlage *Dead Until Dark* (2001) von Charlaine Harris werden vor Seminarbeginn von den Teilnehmer_innen geschaut bzw. gelesen. Voraussetzung zur Teilnahme am Seminar ist die Bereitschaft, sich vor dem Hintergrund von komplexen Theorietexten diskussionsfreudig mit einem populären, englischsprachigen Gegenstand auseinanderzusetzen. Ein Reader mit begleitenden Texten wird zu Seminarbeginn im Copyshop M&M in der Wilmergasse bereitgestellt. |
| *Bemerkung:* |
| Diese Veranstaltung wird zusamen mit Herrn Ginnuttis angeboten. |

| | | |
|---|---|---|
| 091911 | Gottfried von Straßburg: Tristan (HIST)<br>BA LF; BA LH; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 011 | *Riegermann, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 091950 | Literaturlinguistik<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 05 | *Tetzlaff, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar stellt die Orientierung des literaturwissenschaftlichen Strukturalismus an linguistischen Beschreibungskonventionen in konkreten Herangehensweisen heraus. So werden Ansätze wie die Sem-Analyse, die Gegenüberstellung metaphorischer respektive metonymischer Beziehungen im Sinne Jakobsons und andere ursprünglich sprachwissenschaftliche Zugänge erschlossen und an literarischen Texten erprobt. Ein Reader steht zeitnah vor Semesterbeginn zur Verfügung. | | |

## d) Übungen [nur für BA im Modellversuch und Studierende nach LPO 2003]

## e) Übungen BOK (Berufsorientierende Kompetenzen) [nur für 2-Fach-BA nach LABG 2009]

| | | |
|---|---|---|
| 316006 | Körpersprache und Sprechausdruck im Beruf<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Appel, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dieser Übung wird das Bewusstsein für die nonverbalen Anteile der Kommunikation geschärft. In praktischen Übungen wird die Wahrnehmung des Körpers und der Stimme trainiert und die eigene Körpersprache reflektiert. Darüber hinaus geht es um Themen wie Körpersprache und Status und den Einsatz der nonverbalen Signale in wichtigen Rede- und Gesprächssituationen. Literatur wird im Seminar bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 316283 | Gespräche konstruktiv und zielgerichtet führen<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Appel, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Warum sind manche Gespräche so fruchtlos? Was können wir tun, um das zu ändern? Wie können wir Gespräche so gestalten, dass unser Bestreben nach Effektivität, gutem Kontakt und authentischem Ausdruck erfüllt ist? Rhetorik und Kommunikationspsychologie haben dafür praktische Hilfen entwickelt. Dies reicht von der Selbstklärung vor und während des Gesprächs über die bewusste Einnahme einer klaren Haltung bis hin zu angemessenen Strategien. Die im Seminar gelernten Inhalte | | |

können gleich im Alltag umgesetzt werden.
Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 316890 | Lampenfieber überwinden – Auftreten ohne Angst<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.08.2015 - 19.08.2015, -, VSH 116 | *Abromeit, J.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt dieser Übung steht das Phänomen Lampenfieber. Jeder kennt es. Fast jeder hat es. Lampenfieber verhindert manches universitäre Referat und manchen beruflichen Vortrag. Viele Betroffene leiden schon Tage oder Wochen vor einem Auftritt und suchen nicht selten ihr Heil in Medikamenten oder Alkohol. Was aber hilft wirklich? Im Mittelpunkt des Seminars stehen verschiedene Übungen und Techniken zur Überwindung von Lampenfieber und Auftrittsangst. Zunächst wird es darum gehen, das Phänomen Lampenfieber hinsichtlich seiner Erscheinungsformen zu betrachten. Was sind die körperlichen, geistigen und seelischen Auswirkungen der Angst vor fremden Augen und Ohren? Was sind die Ursachen für die Entstehung des Lampenfiebers? Warum generiert die eine Situation einen Black Out und die andere nur ein Magengrummeln? Schritt für Schritt werden kleine Übungen eingeführt, die zur Bühnenwellness führen werden.Die Teilnehmer lernen verschiedene moderne Techniken zur Bewältigung von Auftritts-Stress kennen: Angefangen bei einfachen Coping-Strategien, wie sie von Bühnenprofis bei leichteren bis mittleren Formen eingesetzt werden über hilfreiche Atem- und Schnellentspannungstechniken bis zu ernsthaften Selbstcoaching-Methoden, die auch bei heftigem Lampenfieber Anwendung finden. Das Seminar soll Spaß machen, das Thema "Lampenfieber" entdramatisieren, eventuelle negative Auftrittserfahrungen aus Schule und Studium entkatastrophisieren und Ressourcen für kommende Auftritte aufbauen. Die meisten Übungen werden in kleinen Gruppen durchgeführt.

| | | |
|---|---|---|
| 316135 | Die politische Debatte<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 03.09.2015 - 05.09.2015, -, VSH 118 | *Abromeit, J.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung werden grundlegende Modelle des Argumentierens vermittelt, wie sie in der Öffentlichkeit erlebt und genutzt werden können. Dabei geht es darum, ein beliebiges politisches Thema zeiteffizient vorzubereiten und sich einen schnellen Überblick über möglichst viele Argumente zu verschaffen. Wie werden Argumente letztlich aufgebaut, um sie überzeugend und publikumswirksam zu nutzen? Wie funktionieren die grundlegenden Techniken der Schlagfertigkeit? Es werden Argumentations-Strukturen und Argumentationsstrategien besprochen und geübt, die sich in Diskussionen und Debatten bewährt haben. Dabei werden auch unfaire und demagogische Strategien und die entsprechenden Gegenmittel besprochen. Letztlich wird es auch um die Vermittlungsproblematik gehen: Recht haben allein genügt nicht, logisch aufgebaute Argumente auch nicht - wie gelingt es, Menschen wirklich zu überzeugen? Wie vermeidet man Widerstände auf der anderen Seite oder im Publikum, und nach welchen Kriterien entscheidet die Öffentlichkeit, wer Recht hat? Die Übung besteht aus einer Vielzahl an praktischen Übungen im Debattieren, die vorbereitet werden durch theoretischen Input für die Praxis der Überzeugungsarbeit.

| | | |
|---|---|---|
| 316560 | Die Haltung machts. Klar kommunizieren<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Vor allem die innere Haltung entscheidet über den Verlauf von Kommunikationssituationen. Welche Einstellung steht hinter meinem Handeln? Wie stehe ich zum Thema, welche Beziehung habe ich zum Publikum und wie sehe ich mich selbst? Praktiker, die im Alltag rhetorisches Wissen anwenden,

machen die Erfahrung, dass die Haltung wichtiger ist als die Methode. Im Seminar testen wir verschiedene Haltungen in Rede- und Gesprächssituationen. Wie möchten Sie in bestimmten Situationen auftreten und wie können Sie dieses vorgestellte Bild authentisch verkörpern? Besonders in emotional schwierigen Situationen gibt die Fähigkeit, eine klare innere Haltung zu haben, sehr viel Sicherheit. Sie lernen, verbunden mit den im Seminar vorgestellten rhetorischen Methoden, in alltäglichen und herausfordernden Situationen bewusst eine konstruktive Haltung einzunehmen.

| | | |
|---|---|---|
| 316843 | Kommunizieren in Konflikt- und Stresssituationen – Schlagfertig und selbstsicher agieren und reagieren<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Giese, S.* |

*Kommentar:*

Egal ob im Beruf oder im Alltag - wir sind häufig in der Situation, unangenehme Dinge ansprechen oder Konflikte klären zu müssen. Wie aber kann ich in so einer Situation angemessen reagieren oder gar zu einer Lösung kommen? In diesem Kurs sollen unterschiedliche Methoden und Ansätze zur Gesprächsführung erlernt, ausprobiert und angewendet werden, die uns in den unterschiedlichsten (Stress-)Situationen helfen können, die richtigen Worte zu finden und Probleme ansprechen und/oder kommunikativ lösen zu können. Themenschwerpunkte: Phasen eines Kritik- oder Konfliktgesprächs, sicheres Auftreten, schnelles und schlagfertiges Agieren, Methoden zur Problembearbeitung, Umgang mit schwierigen Gesprächspartnern, Sprechdenken fördern, Deeskalation von Gesprächen, hilfreiche Tipps für Notfallsituationen. Empfohlene Literatur: Pawlowski, Klaus: Konstruktiv Gespräche führen. München, 2005; Johnstone, Keith: Impro. London, 2007; Thiele, Albert: Argumentieren unter Stress. München, 2012

| | | |
|---|---|---|
| 316010 | Gespräche im schulischen Alltag. Übungen zu Eltern- und Schülergesprächen<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Havers, B.* |

*Kommentar:*

Im schulischen Alltag ist eine der zentralen Herausforderung, rasch und flexibel in sehr unterschiedlichen Kommunikationssituationen zu handeln, das bedeutet insbesondere miteinander sprechen zu können. Dabei kommt es darauf an,  die eigene Rolle und die Erwartungen der Gesprächsteilnehmer/innen einschätzen zu können. Voraussetzung für erfolgreiches Unterrichten, Beraten, Verhandeln und Klären ist die Fähigkeit, die eigene Haltung reflektieren zu können. Es ist hilfreich, authentisch und auf eine für andere eindeutige und verständliche Weise die verschiedenen Rollen ausfüllen zu können. Dazu braucht es vor allem eine klare innere Haltung, die der Situationen angepasst ist und die sich in der jeweils gebrauchten Formulierung, der Körpersprache und allen paraverbalen Signalen ausdrückt. So ist es ein großer Un-terschied, mit Eltern in einem Beratungsgespräch zu kommunizieren, oder dieselben Eltern im Rahmen eines Elternabends zu erleben. Informiere ich Kinder in einer Kleingruppe oder führe ich ein Einzelgespräch? Wie ist meine Haltung gegenüber diesen Gesprächsteilnehmern, was will ich wie erreichen? Im Seminar werden langjährige Schulerfahrungen mit Wissen aus der Kommunikationsforschung und Methoden der Rollenarbeit miteinander verbunden und für die Anforderungen des Lehrerberufs fruchtbar gemacht.
Literatur: Pawlowski, Klaus, Konstruktiv Gespräche führen, München/Basel 2005;
Lepschy, Annette, Wider die Sinnlosigkeit von Besprechungen! Besprechungsziel und ihre kommunikativen Bearbeitungsmöglichkeiten; in Mönnich, Annette (Hg.) Rhetorik zwischen Tradition und Innovation (Sprache und Sprechen Bd. 36) München/Basel 1999, 191-201; Zuschlag/ Bernd/Thielke,  Konfliktsituationen im Alltag, Göttingen 1998; Walker, Jamie (Hrsg.), Mediation in der Schule, Berlin 2001; Hart, Sura, Kindle Hodsen, Victoria, Das respektvolle Klassenzimmer, Paderborn 2010; Hart, Sura, Kindle Hodsen, Victoria, Empathie im Klassenzimmer, Paderborn 2010

| | | |
|---|---|---|
| 316298 | Vorlesen und erzählen in der Grundschule | *Kresimon, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | |

*Kommentar:*

**Vorlesen und Erzählen in der Grundschule** Für angehende Grundschullehrer_innen ist es eine zentrale Kompetenz, ansprechend und interessant vorlesen und erzählen zu können – im Deutschunterricht und auch in allen anderen Fächern! Das Seminar bietet verschiedene Übungsformen, um an diesen Fähigkeiten zu arbeiten – das meiste ist dabei auch direkt auf die Arbeit mit Kindern übertragbar, deren Vorlese-, Erzähl- und Sprachkompetenz ja im Unterricht ebenfalls zu entwickeln ist. Im Mittelpunkt stehen verschiedene Techniken und Gestaltungsmöglichkeiten des Vorlesen und Erzählens, die Arbeit an einem guten Zuhörerkontakt und am passenden Einsatz von Sprechausdruck, Gestik und Mimik. Praktische und spielerische Arbeitsformen wechseln sich mit theoretischen Grundlagen, Reflektion und Diskussion ab. Bei Bedarf sind auch Übungen zur Stimme und zur Artikulation Bestandteil des Seminars. Literatur: Schweinsberg-Reichart, Ilse: Vorlesen - Erzählen. Werkhefte zur Sprecherziehung. Freiburg 1975.
Rossié, Michael: Sprechertraining: Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. 2., überarbeitete Auflage. München 2000.
Oehlmann, Christa Gisela: Einfach erzählen. Ein Übungsbuch zum Erlernen des freien und des gestalteten mündlichen Erzählens. Paderborn 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316575 | Gedichte sprechen in der Grundschule<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

„Mit Gedichten muss man sich ein bisschen aufhalten, um manchmal erst herauszufinden, was schön daran ist.“ (B. Brecht)Wir stellen Überlegungen an, welche Gedichte für Kinder geeignet sein können, was ein kindgerechter Zu- und Umgang mit Gedichten sein kann und welche didaktischen Möglichkeiten dazu in der Primarstufe zur Verfügung stehen. Im Vordergrund stehen kreative Methoden und vor allem die Möglichkeiten, die das Sprechen von Gedichten bietet. Literatur: Schulz, Gudrun: Umgang mit Gedichten. Berlin 1997.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316120 | Gedichte sprechen und interpretieren (vor Publikum und / oder in Sek I und II)<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

Durch das Sprechen wird ein Gedicht sinnlich erfahrbar – und durch die Erarbeitung einer eigenen Sprechfassung kann man auch zu einer Interpretation des Textes finden. Das Interpretieren ist dabei nicht Selbstzweck, sondern wird in einen kreativen Zusammen-hang eingebunden. Die Kombination von Dichtungssprechen und Interpretation wird im Seminar praktisch erprobt und metho-disch reflektiert. Eingeladen sind alle, die einfach gerne Gedichte sprechen möchten und / oder das demnächst auch in der Sekun-darstufe I oder II mit SchülerInnen tun werden. Bitte bringen Sie ein Gedicht mit, an dem Sie im Seminar gerne arbeiten möchten. Literatur: Cornelia Ertmer: Gestaltendes Sprechen in der Schule. Münster 1996.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316302 | Referieren, vortragen, darstellen<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Lämke, O.* |

*Kommentar:*

Wer hat es noch nicht erlebt: Das Referat war inhaltlich gut vorbereitet, und trotzdem ging alles schief. Der Seminarraum ist immer auch eine Bühne, auf der Persönlichkeiten auftreten. Inhalte müssen

adäquat transportiert werden, um wirken zu können. Wenn aber Darstellung und Selbstdarstellung nur so schwer voneinander zu trennen sind, gilt es, auch die letztgenannten Fähigkeiten an der Universität zu schulen, um im Beruf, angefangen beim Vorstellungsgespräch, Erfolg zu haben. Mit Hilfe sprecherzieherischer Mittel und durch praktische Übungen sollen Schlüsselkompetenzen wie die überzeugende Darstellung eines Sachverhalts, die Präsentation eines gelungenen Referats oder das Halten eines kurzen Vortrags geübt werden. Literatur: Marita Pabst-Weinschenk: Reden im Studium. Frankfurt/Main 2004.

| | | |
|---|---|---|
| 316025 | Forschen – dokumentieren – präsentieren: Zur Geschichte der Studiobühne (Teil I)<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Lämke, O.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung werden wir gemeinsam die Geschichte der Studiobühne der Universität seit 1949 erforschen, dokumentieren und zur Eröffnung der neuen Räume am Domplatz Anfang 2016 die Ergebnisse in einem Katalog, einer Ausstellung sowie in Vortragsform präsentieren. Die Konzeption der Ausstellung im Foyer des künftigen Philosophikums erfolgt in Kooperation mit der FH Design (Frau Prof. Grönebaum). Zur Verfügung steht uns das bisher kaum ausgewertete Archivmaterial der Bühne (Plakate, Programmzettel, Theaterkritiken, Fotos, Filme u. a.), das vom Universitätsarchiv (Frau Dr. Happ) aufgearbeitet wird. Außerdem gilt es, etliche Zeitzeugen zu befragen, die an der Studiobühne gespielt oder mitgearbeitet haben. Ich verrate nicht zu viel, wenn ich sage, dass auch Ute Lemper und Volker Pispers Auskunft erteilen sollen und Golo Mann bei uns als Zwerg aufgetreten ist. Diese Übung ist als Projektseminar auf zwei Semester angelegt. Sie bietet insbesondere Studierenden der Germanistik, Geschichte, Kommunikationswissenschaft sowie aus den Bereichen Design und Kunst wertvolle Erfahrungen in Recherche, Dokumentation, Redaktion und Präsentation sowie speziell in der Konzeption und Durchführung einer Ausstellung für die interessierte Öffentlichkeit. Dazu gehören natürlich die entsprechenden Werbemaßnahmen (Plakate, Flyer) und eine gute Pressearbeit. Hier wird für das Leben gelernt!

| | | |
|---|---|---|
| 316030 | Schwierige Gesprächssituationen im schulischen Alltag erfolgreich gestalten ; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-16, VSH 118<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Lepschy, A.* |

*Kommentar:*

Wir werden uns in diesem Seminar mit schwierigen Gesprächs- und Kontaktsituatio¬nen im schulischen Alltag beschäftigen. Themenschwerpunkte werden sein: Wie funktionieren Gespräche? Welche Ursachen sind dafür verantwortlich, dass Gespräche gestört sind oder sogar scheitern? Wie kön¬nen Gespräche gelingen? Welche Deeskala-tionsmöglichkeiten gibt es für den Umgang mit schwierigen Schülern? Wie leitet man einen Elternabend? Wie führt man ein El-terngespräch? Wie gehe ich mit Kritik und Beschwerden von Eltern oder SchülerInnen um? Wir werden anhand verschiedener Übungen und Simulationen Kommunikationspraxis analysieren und erproben. Literatur: Hennig,C./Ehinger, W., Das Eltern¬gespräch in der Schule, Donauwörth 2006; Roggenkamp, A./Rother, T./Schneider, J., Schwierige Elterngespräche erfolgreich meistern – Das Praxisbuch, Donauwörth 2014; Plath, M., Spielend unterrichten und Kom-munikation gestalten. Weinheim/ Basel 2010; Lohmann, G., Mit Schülern klar kommen, Berlin 2003; Rhode, R./Meis, S., Wenn Nervensägen an unseren Nerven sägen, München

| | | |
|---|---|---|
| 316317 | Rederhetorik für Anfänger<br>; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Multmeier, X.* |

*Kommentar:*

Dieses Seminar ist für Anfänger in der Rhetorik gedacht, die Sicherheit beim Reden vor Gruppen gewinnen wollen. In kleinen Schrit¬ten werden aufeinander aufbauend Fertigkeiten trainiert, die zu klarem Auftreten und gut strukturierter Rede führen. Konstruktives Feedback wird individuell gegeben.
Inhalte: Individuelle Vorbereitung: Lampen¬fieber und Konzentration – Persönliche Stil- und Wirkungsmittel – Vorbereitung einer Rede: Ziel, Zielgruppe, der Weg zum Ziel, Medien – Umgang mit Einwänden, Blackout und Nervosität im Kontakt mit fachlichen oder anderen Autoritäten – Körpersprache: Stand/Haltung, Atmung und Stimme, Gestik und Mimik, Blickkontakt

| | | |
|---|---|---|
| 316580 | Theater und Rezitation im Deutschunterricht (Sek.I und Sek.II)<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Multmeier, X.* |

*Kommentar:*

Nicht nur, wer eine Theater-AG an seiner späteren Schule gründen will, ist herzlich zu diesem Seminar eingeladen. Lyrikrezitation und das szenische Spiel bieten einen besonderen Zugang zu Texten und somit eine gute Ergänzung zur theoretischen Analyse in der Literaturwissenschaft. In dieser Übung werden Methoden vorgestellt, mit denen Texte zum Leben erweckt werden durch ihre sprecherische Interpretation, vom Improtheater bis zur klassischen Rezitation. Literatur: Hans Martin Ritter, Sprechen auf der Bühne. Berlin 2009.

| | | |
|---|---|---|
| 316044 | Stimme, Körper und Sprechausdruck<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi | *Nebert, A.* |

*Kommentar:*

Ausdrucksvolles Sprechen setzt eine Stimme voraus, die "aus dem Körperkommt". Diese Beschreibung des subjektiven Eindrucks einer Klangfarbe hat tatsächlich physiologische Ursachen, die in der Resonanz einer Stimme, aber auch in der An- und Entspannung verschiedener Körperpartien liegen. Dabei sind unter anderem die physiologische Atmung, eine eutone Mittelkörperspannung und der Ausbau der stimmlichen Resonanz zentrale Übungsthemen. In Übungen werden Körper und Stimme verbunden um eine leistungsfähigere, klangvollere und damit ausdrucksfähigere Stimme zu erreichen.
Literatur: Aderhold, Egon; Wolf, Edith (1997): Sprecherzieherisches Übungsbuch. 10. Aufl. Berlin Fiukowski, Heinz (1992): Sprecherzieheri-sches Elementarbuch. 5. Aufl., Tübingen..

| | | |
|---|---|---|
| 316321 | Rederhetorik für Anfänger – Vorträge interessant und verständlich gestalten<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung erarbeiten und üben wir Grundlagen interessanten und verständlichen Vortragens ein. Die klassische Rhetoriklehre der Antike bietet uns mit der Beschreibung der fünf Produktionsstadien der Rede von der Ideenfindung (inventio) bis zur Darbietung (actio) eine elementare Gliederungshilfe. Daran entlang werden vielfältige Methoden angewandt, um von der Situationsanalyse über ein erstes Mind Mapping, über die An-ordnung und Gliederung der Gedanken und die sprachliche

Überarbeitung sowie Übun-gen zu Stimme, Sprechweise und Körper-einsatz zu einer ansprechenden Vortrags-technik zu finden. Sie erhalten damit Hand-werkszeug für Referate, Präsentationen und andere Vortragssituationen.
Vorkenntnisse sind nicht erforderlich. Stellen Sie sich bitte darauf ein, dass alle Teilnehmenden einzeln vor der Gruppe sprechen werden. Literaturempfehlungen werden in der Veranstaltung gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 092994 | Germanistik im Beruf<br>; BA L2; BA LG<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 18 | *Gunia, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 316609 | Stimm- und Sprechtraining – belastbar, verständlich, ausdrucksstark<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

Besonders in der Vorbereitung auf einen Sprechberuf wie den der Lehrkraft ist es sinnvoll, sich mit den Voraussetzungen für eine belastbare, gut verständliche und ausdrucksvolle Stimme und Sprechweise zu beschäftigen. In der Übung lernen Sie Verfahren der Stimmschonung und -pflege kennen, Sie schulen Ihre eigene Wahrnehmungsfähigkeit, um muskulären Fehlspannungen und anderen Störfaktoren vorzubeugen, und Sie trainieren mit vielen Übungen Ihren Stimm- und Sprechapparat, um einen situationsangemessenen, unangestrengten Stimmeinsatz zu ermöglichen.

Zum Einstieg empfohlene Literatur: Barbara Maria Bernhard: Sprechen im Beruf.
Der wirksame Einsatz der Stimme. Wien 2003.

| | | |
|---|---|---|
| 316886 | Bühnentraining - vom Körper zur Stimme<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

Wer vor anderen auftritt, sei es als Darsteller auf der Bühne oder als Lehrkraft im Klassenraum, zeigt sich und gibt damit viel von sich preis. Bei Auftritten vor Gruppen präsent, sicher und authentisch zu sein, kann man üben. Der überzeugende Ausdruck ist das Resultat vieler Faktoren. Die Veranstaltung soll dabei helfen, diese auf experimentelle Weise individuell auszuloten, und zu erleben, was es heißen kann, eine Rolle auszufüllen und insbesondere auch stimmlich zu „verkörpern“. Vielfältige Aufwärm-, Atem- und Improvisations-Übungen ergänzen sich in dieser Übung mit Rezitation, Gesang, sportlichem Körpereinsatz und tänzerischen Elementen ... nicht nur für Leute, die Theater spielen. Voraussetzung für die Teilnahme sind Experimentierfreude und Neugier; es wird keine Bühnenerfahrung erwartet.

| | | |
|---|---|---|
| 316059 | Stimme/Mediensprechen<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.08.2015 - 22.08.2015, -, VSH 116 | *Aich, J.* |

*Kommentar:*

Wie liest man Nachrichten im Radio oder Fernsehen so, dass die Zuhörer/-innen glauben, man erzähle sie ihnen? Wie spricht man einen Radiobeitrag, ohne ins Leiern zu verfallen? Wie nimmt man Hörer/-innen mit auf eine Ohrenreise, die so spannend ist, dass sie rundherum alles vergessen? Indem man verstanden hat, was man da spricht (liest), und indem man mit jemandem spricht, so natürlich wie im richtigen Leben. In dieser Übung arbeiten wir intensiv an Zuhörerbezug und Lesetechnik, um zu einer natürlichen Mikrofonstimme zu gelangen. Grundlage der Arbeit an Texten sind Atem-, Stimm-,

Artikulations- und Sprechausdrucksübungen. In jedem Sprechberuf (z.B. Lehrer/ -in) und auch im Studium ist der bewusste Umgang mit diesen sog. Elementarprozessen von entscheidender Bedeutung, sowohl für das Gelingen von Kommunikation als auch für den optimalen und schonenden Einsatz der Stimme. Die Teilnehmer/-innen können sprecherisch geschriebene Texte aus ihrer eigenen Praxis (zum Beispiel im Radio) mitbringen: Meldungen, Beiträge, Moderationen, Features, kurze Geschichten, Wissenschaftstexte o.ä. Pro Teilnehmer/ -in werden mehrere Sprechversuche aufgenommen. Nach dem Abhören gibt der Leiter praktische Hinweise zur individuellen Weiterentwicklung. Literatur: Wachtel, Stefan: Sprechen und Moderieren in Hörfunk und Fernsehen. 4. Aufl. Konstanz 2000./ Rossié, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor dem Publikum. 2. Aufl. München 2002 (mit CD). Joachim Aich: Erfolgsgeheimnis Stimme. Besser sprechen - mehr erreichen, Berlin 2009.

| | | |
|---|---|---|
| 316336 | Unterrichtsmethoden erproben<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.08.2015 - 20.08.2015, - | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Vom Unterrichtsgespräch über das Lerntem-poduett und Schülerpräsentationen bis hin zum Rollenspiel gibt es eine Fülle von Metho-den, die der Erschließung von Lernstoff die-nen. In dieser Übung schauen wir auf die rhetorische und didaktische Umsetzung von Unterrichtsmethoden. Wir erproben sie in Unterrichtssimulationen und reflektieren ihre Einsatzmöglichkeiten, Chancen und den Umgang mit möglichen Schwierigkeiten bei der Umsetzung.
Literatur: Wolfgang Mattes: Methoden für den Unterricht. Kompakte Übersichten für Lehrende und Lernende. Braunschweig 2011.

| | | |
|---|---|---|
| 316613 | Konfliktklärung in Gruppen und Teams<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 10.09.2015, - | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Selbst wenn Sie viel allein arbeiten: Sie sind fast immer auf die Kooperation mit Kollegen und Partnern angewiesen. Wie schön ist es, wenn Hand in Hand gearbeitet wird und das Team reibungslos funktioniert. Das ist nur leider selten der Fall. Wo Menschen zusammenkommen entstehen Konflikte. Im Seminar lernen Sie die Hintergründe der Konflikte kennen und üben den konstruktiven Umgang damit.

| | | |
|---|---|---|
| 316063 | Rhetorik für Frauen<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 29.07.2015, - | *Bertling, M.* |

*Kommentar:*

Dieser Kurs richtet sich an Frauen, die mehr Sicherheit beim Sprechen vor Publikum bekommen möchten. Hierzu dienen zunächst aufeinander aufbauende Übungen zu Haltung, Gestik, Blickkontakt, Atmung und Stimme. Sprechdenkübungen trainieren das freie Sprechen. Weiteres Handwerkszeug bieten Strukturierungshilfen für Argumentation und Informationsrede, wie z. B. Referate. Sie schulen das logische Denken und helfen, mündliche Beiträge überzeugender und verständlicher zu machen. Im Verlauf des Seminars werden eigene Reden erarbeitet, für die es ein Feedback gibt. Die Videokamera wird zur Unterstützung eingesetzt. Literatur: Heilmann, Christa M.: Frauensprechen - Männersprechen. Geschlechtsspezifisches Sprechverhalten. Sprache und Sprechen Bd. 30. München 1995. / Neuhäuser-Metternich, Sylvia: Kommunikation im Berufsalltag. München 1994.

| | | |
|---|---|---|
| 316340 | Vorlesen für Grundschullehrer/innen | *Bertling, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Blockveranstaltung (Mo-Fr), 03.08.2015 - 05.08.2015, - | |

*Kommentar:*

In der Primarstufe wird nicht nur das Lesen gelehrt, auch ein großer Teil der Wissensvermittlung geschieht über das Vorlesen. Somit werden an die Vorlesekompetenz von Grundschullehrer/-innen höchste Ansprüche gestellt. Professionelles Vorlesen ermöglicht nicht nur ein optimales Textverständnis, sondern unterstützt auch die Motivation zum Zuhören, hält die Schüler und Schülerinnen „bei der Stange“. Das Seminar bietet Methoden und Übungen zu den Grundtechniken des Vorlesens: bewusster Einsatz von Stimme, Lautstärke und Tempo, sinnerschließende Intonation u.a. Die Textauswahl orientiert sich an für die Grundschule geeigneten Vorlesetexten.Es wird darum gebeten, geeignete Literatur mitzubringen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316628 | Schwierige Gespräche im schulischen Alltag<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 24.08.2015 - 26.08.2015, -, VSH 116 | *Bertling, M.* |

*Kommentar:*

Neben dem Unterrichtsgespräch gibt es auch andere typische Gesprächssituationen und -konstellationen, die innerhalb des schulischen Alltags relevant sind: Elterngespräche, Elternabende, Gespräche im Kollegium, Projektgruppengespräche usw. Diese Gespräche stellen häufig eine ebenso große Herausforderung wie das Unterrichtsgespräch dar. In diesem Seminar wird erarbeitet, wie man Gespräche ziel- und personenorientiert vorbereiten und durch-führen kann. Mit Hilfe von Rollenspielen und Praxissimulationen kann das eigene Gesprächsverhalten professionalisiert wer-den. Literatur: Pawlowski, Klaus, Konstruktiv Gespräche führen, München/Basel 2005.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316509 | Sprechen auf der Bühne, Sprechen am Mikrophon<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 13.08.2015 - 15.08.2015, - | *Giese, S.* |

*Kommentar:*

Ob bei einem Vortrag, einer Festrede, einer Moderation, einem Beitrag im Radio oder einem (künstlerischen) Auftritt – auf der Bühne vor Leuten zu sprechen, stellt ganz andere Herausforderung an unsere Stimme, unseren Ausdruck und den kompletten Körper. Kommt dann noch ein Mikrofon dazu, muss gleichzeitig noch ein Hilfsmittel bespielt werden und unser Hören (und damit unsere Wahrnehmung der eigenen Stimme) verändert sich durch die Verstärkung. In diesem Kurs sollen die Spezifika des Sprechens auf der Bühne und die des Sprechens mit und/oder hinter einem Mikrofon vermittelt und spielerisch erprobt werden. Wie betone ich richtig, wie kann ich meine Stimme modulieren und variieren und wie schaffe ich es, einen Text lebendig und situationsangemessen zu gestalten? Und wie steuere ich meine Stimme, wenn ich in einer bestimmten „Rolle“ sprechen muss? Durch Stimm- und Sprechübungen, viele Textbeispiele und Spielszenen soll herausgefunden werden, wie man es schaffen kann, immer den richtigen Ton zu treffen, die Atmung gezielt zu kontrollieren und angemessen zu artikulieren. Ferner gilt es, den Wirkungszusammenhang von Körper(haltung), Bewegung und Stimme zu erfahren. Empfohlene Literatur: Bernhard, Barbara Maria: Professionell sprechen - Auf der Bühne und am Mikrofon. Wien 2002; Ritter, Hans Martin: Sprechen auf der Bühne. Berlin, 2009. Graham/Hoggett: The Frantic Assembly Book of Devising Theatre. London, 2009.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316078 | Die rhetorische Oberflächenstruktur: Präsenztraining, Körpersprache, Körperausdruck<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 09.09.2015, -, VSH 118 | *Giese, S.* |

*Kommentar:*

Der Inhalt macht’s – meint man zumindest. Stimme, Sprechausdruck und vor allem Körpersprache

und -ausdruck sind aber von ebenso großer Relevanz wie die verbale Ebene. Wie man Inhalt, para- und extraverbale Eigenschaften ideal kombinieren kann, um damit das Gesagte zu unterstützen und eher zum gewünschten Effekt zu kommen, soll Schwerpunkt dieses Seminars sein. Dabei wird es zum einen darum gehen, die Selbstwahrnehmung zu schärfen und professionelles Feedback zur eigenen Wirkung zu bekommen, zum anderen soll in konkreten Übungen und Anwendungsbeispielen erarbeitet werden, wie Stimme, Gestik, Körperhaltung, Mimik (und Inhalt!) passend zur jeweiligen Situation und Persönlichkeit der/des Sprechenden eingesetzt werden können. Bitte bewegungsfreundliche Kleidung anziehen

---

| | | |
|---|---|---|
| 316355 | Neu. Anders. Fremd. Interkulturelle Kompetenzen in Theorie und Praxis I<br><br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17 | *Haag, B.* |

*Kommentar:*

Was sind die Besonderheiten kommunikativer Kompetenz im interkulturellen Kontext? Kommunikationspsychologische, soziologische und pädagogische Aspekte werden berücksichtigt. Wir arbeiten praxisnah und handlungsorientiert mit zahlreichen Fallbeispielen. Ein methodischer Schwerpunkt des Seminars: Wie lehrt bzw. erlernt man interkulturelle Kompetenz (auch mittels multimedialer Möglichkeiten)?
Literatur: Heringer, Hans Jürgen: Interkulturelle Kommunikation: Grundlagen und Konzepte, Tübingen und Basel 2004. Hirschfeld, Ursula: Deutsch als Fremdsprache und interkulturelle Kommunikation - aktuelle Aufgaben für die Sprechwissenschaft. In: Barthel, Henner (Hg.) (2003): Sprache und Sprechen: Zum Wissenschaftsverständnis der Sprechwissenschaft. S. 130-139.
Kumbier, Dagmar und Schulz von Thun, Friedemann: Interkulturelle Kommunikation: Methoden, Modelle, Beispiele, Berlin 2006.
Thomas, A. / Kinast, E.-U. / Schroll-Machl S. (Hg.): Handbuch Interkulturelle Kommunikation und Kooperation, Bd. 1 u. Bd. 2, Göttingen 2005.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316910 | Neu. Anders. Fremd. Interkulturelle Kompetenzen in Theorie und Praxis II<br><br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17 | *Haag, B.* |

*Kommentar:*

Was sind die Besonderheiten kommunikati-ver Kompetenz im interkulturellen Kontext? Kommunikationspsychologische, soziologi-sche und pädagogische Aspekte werden berücksichtigt. Wir arbeiten praxisnah und handlungsorientiert mit zahlreichen Fallbei-spielen. Ein methodischer Schwerpunkt des Seminars: Wie lehrt bzw. erlernt man interkulturelle Kompetenz (auch mittels multimedialer Möglichkeiten)?
Literatur: Heringer, Hans Jürgen: Interkulturelle Kommunikation: Grundlagen und Konzepte, Tübingen und Basel 2004. Hirschfeld, Ursula: Deutsch als Fremdsprache und interkulturelle Kommunikation - aktuelle Aufgaben für die Sprechwissenschaft. In: Barthel, Henner (Hg.) (2003): Sprache und Sprechen: Zum Wissenschaftsverständnis der Sprechwissenschaft. S. 130-139.
Kumbier, Dagmar und Schulz von Thun, Friedemann: Interkulturelle Kommunikation: Methoden, Modelle, Beispiele, Berlin 2006. Thomas, A. / Kinast, E.-U. / Schroll-Machl S. (Hg.): Handbuch Interkulturelle Kommunikation und Kooperation, Bd. 1 u. Bd. 2, Göttingen 2005.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316360 | Stimm- und Sprechtraining für einen überzeugenden Auftritt<br>; ME E1; ME E3<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 01.09.2015 - 03.09.2015, - | *Kober, M.* |

*Kommentar:*

Ist der Auftritt vor Gruppen (in Diskussion, Präsentation, Referat etc.) ein wichtiger Bestandteil Ihrer angestrebten beruflichen Tätigkeit? Ist es dabei wichtig für Sie, überzeugend Ihre Meinung vor Anderen zu vertreten? Ist Ihnen bewusst, dass eine wesentliche Komponente für Ihre Glaubwürdigkeit und Überzeugungskraft in Ihrem stimmlich-körpersprachlichen Ausdruck liegt? Sich widersprechende verbale und nonverbale Botschaften können zu einem schweren Stand vor den Zuhören/- innen führen und darüber hinaus ihre stimmliche wie psychische Gesundheit gefährden.In dieser Übung wird in angenehmer Atmosphäre daran gearbeitet, den eigenen sprecherisch-stimmlichen Auftritt zu analysieren. Davon ausgehend wird in Gruppen- und Einzelarbeit daran gearbeitet, die eigenen stimmlich-sprecherischen Fähigkeiten und Kenntnisse auszubauen. Themen sind: Die Gewinnung von mehr Souveränität. Abbau von Nervosität. Eine verbesserte Präsenz vor Gruppen. Motivierende sprecherische Akzente setzen können. Erkennen der Zusammenhänge von Stimmgesundheit und kongruentem wirkungsvollen Ausdruck

---

| | | |
|---|---|---|
| 316647 | Stimmproblemen vorbeugen und die Klasse mit dem gezielten Einsatz von Stimme und Körpersprache führen - Seminar für angehende Lehrer/innen<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.09.2015 - 24.09.2015, - | *Kober, M.* |

*Kommentar:*

Stimmproblemen vorbeugen und die Klasse mit dem gezielten Einsatz von Stimme und Körpersprache führen - Seminar für angehende Lehrer/innen. Das Seminar setzt sich mit der Bedeutung von Stimme und Körpersprache im Zusammenhang mit gutem Classroom-Management auseinander. Beidem kommt zentrale Bedeutung zu: bei der Verständlichkeit der Lehrerbeiträge, beim Setzen motivierender Impulse, bei der wertschätzenden Kommunikation mit den Schülern und beim Umgang mit Störungen. Außerdem erfährt der Schüler (meist unbewusst) über Stimmklang und Körpersprache des Lehrers sehr viel über dessen Grundgestimmtheit, seine innere Überzeugung und Motivation. Im Seminar geht es darum, sich der eigenen Wirkung in unterschiedlichen schulischen Kontexten bewusst zu werden, sein stimmliches und körpersprachliches Repertoire zu erweitern und die zur Verfügung stehenden Gestaltungsmittel schließlich gezielt einsetzen zu können. Außerdem werden zahlreiche Übungen vorgestellt, mit denen man die Stimme trainieren und gesund erhalten kann. Bitte bequeme Kleidung tragen und warme Socken mitbringen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316097 | Stimme und Text - vom Spiel zur vielfältigen Ausdrucksmöglichkeit<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 25.08.2015 - 27.08.2015, - | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

Die Stimme ist Ausdruck der Persönlichkeit und ein wichtiges Instrument in Studium und Beruf. Die Übung soll Gelegenheit geben, die eigene Stimme auf spielerische und experimentelle Weise zu erkunden und die stimmlichen Möglichkeiten zu erweitern, so z.B. im Bereich von Resonanz, Artikulation, Modulations- und Ausdrucksfähigkeit. Im Zentrum stehen dabei Körper- und Atemarbeit, das Sprechen von literarischen Texten und das Spiel mit Rhythmen. Vorkenntnisse sind nicht erforderlich, das Interesse an spielerischen und experimentellen Arbeitsformen wird aber unbedingt vorausgesetzt. Bitte bringen Sie einen Text (Gedicht oder kurzes Prosastück) mit, an dem Sie im Kurs gerne arbeiten möchten. Literatur: Bernhard, Barbara Maria: Sprechübungen. Eine Sammlung für Theatergruppen. Wien 2004.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316924 | Sicher auftreten und souverän mit Störungen umgehen<br>A2; | *Kresimon, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Blockveranstaltung (Mo-Fr), 15.09.2015 - 17.09.2015, -, VSH 116 | |

*Kommentar:*

Der Auftritt vor einer Gruppe – in Studium und Beruf spielt er eine wichtige Rolle, vor allem für angehende LehrerInnen. Ob er gelingt, das hängt vom Inhalt des Gesagten ab – aber fast noch mehr vom körpersprachlichen, stimmlichen und sprecherischen Ausdruck und davon, ob ein guter Kontakt zu den ZuhörerInnen hergestellt werden kann. Das Seminar bietet die Gelegenheit, sich dem Thema zunächst spielerisch und erprobend zu nähern und dann verschiedene Auftrittssituationen zu planen und praktisch durchzuführen. Das Feedback der Gruppe und der Seminarleitung gibt Aufschluss über die eigene Wirkung, die zusätzlich mit Hilfe von Videofeedback reflektiert werden kann – immer mit dem Ziel, einen Zugewinn an Selbstsicherheit zu erreichen. Vor allem für den schulischen Kontext werden wir zudem die Möglichkeiten im Umgang mit Störungen reflektieren und erproben. Literatur: Händel, Daniel / Kresimon, Andrea / Schneider, Jost: Schlüsselkompetenzen: Reden – Argumentieren – Überzeugen. Stuttgart 2007. Rhode, Rudi / Meis, Mona Sabine: Wenn Nervensägen an unseren Nerven sägen: So lösen Sie Konflikte mit Kindern und Jugendlichen sicher und selbstbewusst. 8. Auflage. München 2006

---

| | | |
|---|---|---|
| 316374 | Deeskalation in der Schule<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 23.07.2015 - 24.07.2015, -, VSH 116<br>Einzeltermin, 25.07.2015, Sa 10-18 | *Leifeld, A.* |

*Kommentar:*

Im Rahmen dieser Blockveranstaltung setzen sich die Teilnehmer mit den Themen Gewalt und Deeskalation in der Schule auseinander. Es werden zum einen Theorien zur Konfliktentstehung und Gewalt beleuchtet. Zum anderen werden viele praktische Übungen durchgeführt, welche die Handlungskompetenzen zukünftiger Lehrer im Umgang mit Gewalt und Konflikten bei Kindern und Jugendlichen erweitern. Dabei werden sicheres Auftreten, souveränes Handeln sowie konstruktive Konfliktlösungen im Schulalltag vorgestellt und erprobt. Schwerpunkte: Konflikt- und Gewalttheorien: Konfliktstufen, Kommunikation und Verhalten zwischen Schülern und Lehrern, Gute Vorbereitung auf Konfliktsituationen, Kontrollierte Eskalation; das Kollegium/ die Schule: Strukturen, die Gewalt und Konflikte begünstigen oder minimieren, Kommunikation und Verhalten zwischen den Schülern, Stärkung des Sozialverhaltens, Stärkung durch Selbstbehauptung; mögliche Umsetzung der Seminarinhalte im Unterricht: z.B. Unterrichtseinheit „Soziales Lernen“ oder Unterrichtseinheit „Ringen und Kämpfen“

---

| | | |
|---|---|---|
| 316651 | Informieren - Präsentieren – Visualisieren<br><br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17, VSH 116<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 11.04.2015, Sa 09-17, VSH 118<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 16-20, VSH 118 | *Lepschy, A.* |

*Kommentar:*

Sie bekommen in dieser Übung einen Methodenkoffer an die Hand, mit dem Sie Ihre (Lehrer-)Vorträge, Unterrichtseinstiege, Referate lebendiger, anschaulicher und zuhörerfreundlicher aufbereiten können. Sie erhalten eine Einführung in die Welt des visuellen Denkens und erproben Methoden, wie Sie Inhalte in anschauliche Bilder umwandeln können. Wir werden im Seminar mit Metaplanwänden, Flipchart und Powerpoint arbeiten. Themenschwerpunkte: Strukturierung von Informationen (Lehrervortrag, Referat etc.); Concept Map zur Aufbereitung von Materialsammlungen; Einführung in das visuelle Denken; Wie entwickelt man eine Bild-Idee? Die vier Verständlichkeits-macher als Grundlage für anschauliche Sachvorträge; Mit dem „Story-board“ Präsentationen vorbereitend strukturieren; Umgang mit Flächen, Farben und Schriften; Geeignete Visualisierungs-formen für verschiedene Inhalte auswählen. Einführende Literatur: Hierhold, Emil, Sicher präsentieren – wirksam vortragen, Heidel-berg 2006; Langer/Schulz von Thun/Tausch, Sich verständlich

ausdrücken, 9.A. München/Basel 2011; Roam, Dan, Auf der Serviette erklärt. So lösen Sie komplexe Probleme mit einfachen Zeichnungen, München 2010; Grell, Jochen/Grell, Monika, Unterrichtsrezepte, Weinheim/Berlin 1983

| | | |
|---|---|---|
| 316412 | Gewaltfreie Kommunikation nach Dr. M.B. Rosenberg<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 21.09.2015 - 24.09.2015, -, VSH 116 | *Lohmann, A.* |

*Kommentar:*

Gewaltprävention und Methoden zur konstruktiven Konfliktbewältigung sind an allen Schulen wichtige Bausteine der Schul-entwicklung. Die Gewaltfreie Kommunikation (GFK)wird dabei heute auch international in Schulen erfolgreich im Umgang mit Konflik-ten und für ein respektvolles Miteinander angewandt. Diese Übung ist eine Einführung in die Methode und Haltung der GFK, die von Dr. Marshall B. Rosenberg vor über 30 Jahren auf der Grundlage der humanistischen Psychologie Carl Rogers entwickelt wurde. Die Methode unterstützt LehrerInnen und SchülerInnen gleichermaßen bei der Gestal-tung und Umsetzung einer Schulkultur, in der alle Beteiligten respektvoll, unterstüt-zend und gemeinschaftlich leben und arbeiten. Schwerpunkt ist die Vermittlung der folgenden Fähigkeiten: selbstbewusster und gelassener für sich einzutreten; die Gründe für »unverständliches« Verhalten anderer besser zu verstehen; schwierige Gespräche konstruktiv zu führen; mehr Mitgefühl für sich und andere zu haben; Konflikten souve-räner zu begegnen. Da die Veranstaltung einen hohen Praxisanteil hat, ist die Bereit-schaft, sich persönlich einzubringen, Voraussetzung für die Teilnahme. Arbeitsformen: Inputs, Plenum, Kleingrup-pen, Einzelarbeit, Praxissimulation.

| | | |
|---|---|---|
| 316101 | Lernen bewusst gestalten. Individuelles Lernen und Potentialentfaltung im Schulalltag<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 16.09.2015 - 19.09.2015, -, VSH 118 | *Lohmann, A.* |

*Kommentar:*

Lernen bewusst gestalten ist ein Ziel von Bildung, Erziehung und Pädagogik. Die Art, wie wir Lernen ist im weitesten Sinn ein Ausdruck der menschlichen und globalen Evolution. Wie können wir uns selbst, unsere Mitmenschen und die Welt um uns herum in dieser Entwicklung besser verstehen? Und wie wirken sich diese Einsichten auf die Gestaltung von Lernprozessen aus? In diesem Seminar lernen Sie verschiedene Ansätze kennen, die Ihnen im pädagogischen Alltag Orientierung geben, um Vielfalt und Unterschiedlichkeiten zu verstehen und wertzuschätzen; individuelle Potentiale zu erkennen und zu fördern; verschiedene Perspektiven einnehmen zu können. Diese Erkenntnisse helfen PädagogInnen und SchülerInnen gleichermaßen bei der Gestaltung und Umsetzung einer Schulkultur, in der alle Beteiligten respektvoll, unterstützend und gemeinschaftlich leben, arbeiten und sich entwickeln können. Schwerpunkt des Seminars ist die Vermittlung der Fähigkeit, Kommunikations-prozesse so zu gestalten, dass sich schwierige Situationen nachhaltig auflösen lassen, Ihre Zusammenarbeit im Team, im Kollegium, mit Eltern und Schülern reibungsloser funktio-niert und Sie gelassener und souveräner für sich eintreten können. Da das Seminar einen hohen Praxisanteil hat, ist die Bereitschaft, sich persönlich einzubringen, Voraussetzung für die Teilnahme. Arbeitsformen: Input, Plenum, Kleingruppen, Einzelarbeit, Rollenspiele

| | | |
|---|---|---|
| 316389 | Verhandlungen effektiv führen – selbstsicher Interessen vertreten<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 14.09.2015 - 16.09.2015, - | *Marx, H.* |

*Kommentar:*

Ob im Fernsehen, im Radio oder auf der Bühne: Über Comedy und Kabarett wird weiter viel gelacht. Auch in der Schule sind Sketche und witzige Monologe oft Grundlage für Erfahrungen mit szenischem Spiel. Lehrer sind da als Impulsgeber und zuweilen auch als Akteure gefordert. Aber das,

was leicht und heiter daherkommen soll, ist oft schwer und macht viel Arbeit. Wie schreibt man einen satirischen Text? Was ist eigentlich komisch? Wie bringe ich mein Publikum zum Lachen oder wenigstens zum Schmunzeln? All das soll in dieser Übung praktisch erprobt werden. Neben eigenen Schreibversuchen steht das Sprechen und Spielen auf der Bühne im Mittelpunkt. Übungen zu Atem, Stimme und Sprechausdruck sowie Improvisations- und Theaterübungen schaffen die Basis für die Arbeit mit eigenen und fremden Texten. Literatur: Hirsch; Eike Christian: Der Witzableiter oder Schule des Gelächters, München (dtv) 1991. Lodge, David: Das Handwerk des Schreibens, Zürich (Haffmanns) 2001. Maak, Michael: Comedy. 1000 Wege zum guten Gag. Berlin (Hentschel) 2007. Rossie, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. München (List) 2002. Ritter; Hans Martin: Sprechen auf der Bühne. Ein Lehr- und Arbeitsbuch Berlin (Henschel) 1999. Vorhaus, John: Handwerk Humor, Frankfurt a.M., 2.Aufl. (Zweitausendeins) 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 316666 | „Alle mal lachen“! Kabarett und Comedy. Vom geschliffenen Wort zum szenischen Spiel<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.06.2015 - 21.06.2015, -<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-17, VSH 118 | *Menne, M.* |

*Kommentar:*

Ob im Fernsehen, im Radio oder auf der Bühne: Über Comedy und Kabarett wird weiter viel gelacht. Auch in der Schule sind Sketche und witzige Monologe oft Grundlage für Erfahrungen mit szenischem Spiel. Lehrer sind da als Impulsgeber und zuweilen auch als Akteure gefordert. Aber das, was leicht und heiter daherkommen soll, ist oft schwer und macht viel Arbeit. Wie schreibt man einen satirischen Text? Was ist eigentlich komisch? Wie bringe ich mein Publikum zum Lachen oder wenigstens zum Schmunzeln? All das soll in dieser Übung praktisch erprobt werden. Neben eigenen Schreibversuchen steht das Sprechen und Spielen auf der Bühne im Mittelpunkt. Übungen zu Atem, Stimme und Sprechausdruck sowie Improvisations- und Theaterübungen schaffen die Basis für die Arbeit mit eigenen und fremden Texten. Literatur: Hirsch; Eike Christian: Der Witzableiter oder Schule des Gelächters, München (dtv) 1991. Lodge, David: Das Handwerk des Schreibens, Zürich (Haffmanns) 2001. Maak, Michael: Comedy. 1000 Wege zum guten Gag. Berlin (Hentschel) 2007. Rossie, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. München (List) 2002. Ritter; Hans Martin: Sprechen auf der Bühne. Ein Lehr- und Arbeitsbuch Berlin (Henschel) 1999. Vorhaus, John: Handwerk Humor, Frankfurt a.M., 2.Aufl. (Zweitausendeins) 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 316943 | "Stimmige Worte" - Sprechen in den Medien<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 19.09.2015 - 20.09.2015, -, VSH 06<br>Einzeltermin, 12.09.2015, Sa 09-17, VSH 06 | *Menne, M.* |

*Kommentar:*

Ob Hörfunk, Fernsehen oder Filmproduktionen: Das Sprechen für die Medien stellt stimmlich und sprecherisch besondere Anforderungen. Von der „lockereren“ Moderation bis zur seriösen Nachricht; vom spannenden Beitrag, über den informativen Dokumentarfilm bis zur anschaulichen Reportage; von der amüsanten Geschichte über die bunte Meldung bis zum Gedicht. – Es sind es die unterschiedlichsten Sprechsituationen, die es zu bewältigen gilt. Wie schafft man es, dass alles möglichst natürlich und eben nicht abgelesen klingt? Das soll im Blockseminar praktisch erprobt werden. Dieses Seminar will helfen, die individuellen sprecherischen Fähigkeiten für die Medienarbeit zu entdecken und zu entwickeln. Neben Hinweisen zu den Grundlagen von Atem, Stimme, Sprechausdruck und Leselehre wird mit literarischen und journalistischen Texten das Sprechen für die Arbeit vor dem Mikrofon erprobt. Dazu kommen Übungen zum Schreiben fürs Hören und zum freien Sprechen. Begleitende Atem- und Stimmübungen sollen auch die körperlichen Voraussetzungen für das Sprechen in den Medien schaffen. Eigene journalistische oder auch literarische Texte der Teilnehmer sind erwünscht. Literaturauswahl: Hermann, Inge; Krol, Reinhard; Bauer, Gabi: Das Moderationshandbuch. Souverän vor Mikro & Kamera. Tübingen; Basel ( UTB) 2002. Rossié, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor

Publikum. 7. Aufl. Berlin (Springer) 2013. Rossié, Michael: Frei sprechen in Radio, Fernsehen und vor Publikum. Ein Training für Moderatoren und Redner. Berlin (Springer) 2013.
Schürmann, Uwe: Vorlesen und Vortragen leicht gemacht. München (Reinhardt) 2010. Wachtel, Stefan: Sprechen und Moderieren in Hörfunk und Fernsehen. 6. Aufl. Konstanz (UVK) 2009.Wachtel, Stefan: Schreiben fürs Hören.5. Aufl. Konstanz (UVK) 2013.

| | | |
|---|---|---|
| 316116 | Rhetorik und Stimmbildung für Frauen<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 23.07.2015 - 25.07.2015, - | *Multmeier, X.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung werden Situationen des Schulalltags aus rhetorischer Sicht beleuchtet. Welche Hilfen aus der Rederhetorik kann ich einsetzen, um z.B. einen Elternabend gut zu gestalten? Wie präsentiere ich mich körpersprachlich? Gesprächsrhetorik ist ein weiterer Schwerpunkt: Wie strukturiere ich Gespräche mit Eltern, wie wirke und bleibe ich auch bei schwierigen Gesprächen ruhig, wie kann ich eine konstruktive Haltung entwickeln und sicher durch das Gespräch führen?

| | | |
|---|---|---|
| 316393 | Schule des Vorlesens<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 28.08.2015 - 30.08.2015, -, VSH 118 | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

„Wer lesen kann, kann auch vorlesen“ – so die verbreitete Meinung, die sich in den Köpfen hartnäckig hält. Doch wie sieht es in der Realität aus? Oft fällt es Zuhörenden schwer, einem – abgelesenen – Vortrag bis zum Ende die volle Aufmerksamkeit zu schenken, Sinnzusammenhänge zu verstehen oder beim Lauschen einer Geschichte innere Bilder entstehen zu lassen. Wer vorliest, gliedert, gestaltet, prägt den Text. Ob angehende Lehrerin, Schauspieler, Vorlesepate oder Lektorin im kirchlichen Bereich – nehmen Sie sich die Zeit, sich bewusst mit den Grundtechniken des Vorlesens zu beschäftigen und an der eigenen Vorlesekompetenz zu feilen! Speziell für angehende Lehrerinnen und Lehrer werden in der Übung zudem Perspektiven aufgezeigt, wie sie das Vorlesen als Sinnerschließungstechnik sinnvoll in den Schulunterricht integrieren können.
Empfohlene Literatur: E. Ockel: Vorlesen als Aufgabe und Gegenstand des Deutschunterrichts. Hohengehren 2000.

| | | |
|---|---|---|
| 316670 | Miteinander statt gegeneinander – Kooperative Gesprächsführung<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 11.09.2015 - 13.09.2015, - | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

Gespräche, in denen es keine Verlierer gibt, können nur gelingen, wenn die Beteiligten die Bereitschaft mitbringen, auf Augenhöhe zu kommunizieren, auch in schwierigen Situationen die Begegnung mit einem Gegenüber zuzulassen und so „etwas zur gemeinsamen Sache zu machen bzw. etwas gemeinsam zur Sache zu machen“ (Geissner). Dabei hilft das bewusste Einnehmen einer grundsätzlich wohlwollenden Haltung. Zudem können gezielt eingesetzte rhetorische Techniken und Methoden, Kommunikationsmodelle und andere Werkzeuge dazu beitragen, Gesprächsprozesse besser zu verstehen und mitzugestalten. Dies soll im Kurs erfahren und erprobt werden.

| | | |
|---|---|---|
| 316985 | Teamtraining – selbstbewusst im Team<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 29.07.2015 - 31.07.2015, -, VSH 17 | *Reindl, C.* |

*Kommentar:*

Sie arbeiten immer häufiger in Teams - oftmals sogar in verschiedenen Teams gleichzeitig - angefangen vielleicht bei Ihrer WG oder beim Jobben neben dem Studium bis hin zu Referatsgruppen. Auch später im Berufsleben werden Sie wahrscheinlich in Teams arbeiten und/oder Teams führen: in Ihrer Abteilung und in diversen Projektteams. Vielleicht ist Ihnen nicht immer klar, „was eigentlich grad läuft“ im Team…. Wir wollen uns in dieser Übung damit beschäftigen, wie Teams funktionieren und wie Sie sich selbst in Gruppen einbringen und verhalten. Inhalte: Dynamik in Gruppen erkennen und steuern (Triebkräfte, Prozess, Struktur); Einzelne Themen und Aufgaben in Gruppen kennen lernen und diskutieren (Beziehung, Feedback, Vertrauen, Rollen und Funktionen, Kommunikation, Entscheidung, Autorität und Führung); Erlebnisorientierte Übungen und Reflexion der Prozesse und des Verhaltens; Transfer in den Alltag von Studium und Beruf; Individuelles Feedback (Selbst- und Fremdwahrnehmung). Methoden und Arbeitsformen: Impulsreferate, Lehrgespräche, Gruppen- und Einzelarbeit, praktische erlebnisorientierte Übungen, Einsatz geeigneter Medien

| | | |
|---|---|---|
| 316690 | Konflikt und Mediation<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 17.09.2015 - 19.09.2015, - | *Rother, T.* |

*Kommentar:*

Konflikte tauchen nicht nur im privaten Kontext auf. Auch die Berufswelt und besonders der Kontext Schule sind von regelmäßigen Konfliktsituationen geprägt. Oft werden solche Konflikte nicht oder erst spät bearbeitet. Diese Übung soll Sie in die Lage versetzen, Konflikte selbstständig und aktiv zu bearbeiten und zu lösen, bzw. andere Personen bei der Lösung von Konflikten zu unterstützen. Einerseits werden Sie lernen, Konflikte besser zu verstehen: Wie entstehen Konflikte? Wie funktionieren Eskalationsmechanismen? Wie lassen sich Hintergründe von Konflikten beleuchten? Andererseits werden Sie konkrete und praktische Maßnahmen kennenlernen und erproben, mit denen sich Konflikte konstruktiv bearbeiten lassen. Schwerpunkte der praktischen Konfliktbewältigung können sein: Konfliktprävention - besonders in der Schule, Techniken der Kooperativen Gesprächsführung, Eskalierende und deeskalierende Gesprächsstrategien, Lösungsorientierte Konfliktgespräche, Mediation als Methode der Konfliktbearbeitung. Literatur: Glasl, Friedrich; Weeks, Dudley (2008): Die Kernkompetenzen für Mediation und Konfliktmanagement. Stuttgart.

| | | |
|---|---|---|
| 316408 | Mit der Stimme führen - Stimmig präsentieren. Stimmtraining auf Basis der AAP<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.08.2015 - 22.08.2015, -, VSH 118 | *Schürmann, U.* |

*Kommentar:*

Juristen, Betriebswirtschaftler, Presse- und Mediensprecher sind nur eine kleine Auswahl aus den Berufen, in denen die Art des Sprechens und des Stimmklanges entscheidend dazu beitragen, eine konstruktive, lösungsorientierte Atmosphäre zu schaffen und sympathisch bei den Gesprächspartnern anzukommen. Stimme und Sprechweise funktionieren zwar weitgehend automatisiert, doch lassen sich durch viele kleine und große Tipps erstaunliche Veränderungen in der persönlichen Wirkung erzielen. In dieser Übung geht es darum, diese „Schaltstellen“ zu erkennen und in individuellen Maßnahmeplänen wunschgemäß zu entwickeln.

| | | |
|---|---|---|
| 316962 | Die Kunst der Verhandlungsführung - alles Theater<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 22.07.2015, -, VSH 118 | *Seifert, J.* |

*Kommentar:*

Emotionen, Status und Hierarchien spielen eine wichtige Rolle in Gesprächen, auch wenn es dabei nicht immer gleich um Konkurrenz, Macht und Intrigen geht, wie etwa im Drama. Dennoch gibt es natürlich zahlreiche Parallelen zwischen dem, was in der Als-Ob-Wirklichkeit des Theaters verhandelt wird und unseren alltäglichen Kommunikationssituationen. Die Helden und Heldinnen bei Goethe,

Brecht und Shakespeare kämen mit Schlüsselqualifikationen wie Kommunikations-, Konflikt- und Teamfähigkeit meistens weiter als mit aggressiven Strategien und billigen Taktiken. Vor diesem Hintergrund werden in dieser Übung exemplarisch Situationen aus der Theaterliteratur praktisch – also spielend – untersucht und in Bezug gesetzt zu ganz realen Interaktionsprozessen. Bühnenerfahrung ist für die Teilnahme nicht notwendig. Lerninhalte: Übungen zu Interaktionsprozessen in der mündlichen Kommunikation. Themen wie Macht, Konkurrenz, Intrige werden mit theaterpädagogischem Ansatz und anhand von Szenen aus verschiedenen Dramen bearbeitet. Ziele: Wirkung und Bedeutung nonverbaler Ausdrucksmittel erkennen. Machtstrukturen im Gespräch erkennen und methodische Schritte entwickeln können, um in Gesprächen und Verhandlungen situationsspezifisch angemessen zu handeln.

| | | |
|---|---|---|
| 316977 | Wir lesen Wörter, aber wir sprechen Bilder: Vorlesen und szenisches Sprechen im Deutschunterricht<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 29.07.2015, -, VSH 118 | *Seifert, J.* |

*Kommentar:*

Der Anfang: bedrucktes Papier. Eine Geschichte oder ein Dialog. Das Ziel: den Zuhörer mit der Stimme fesseln, die Figuren lebendig werden lassen, den fremden Text sich so ein-ver-leiben, dass er wie ein eigener klingt. Wie geht das? Es ist ein Zusammenwirken aus Atem, Stimme, Artikulation und der Verbindung von Impuls und Klang, Absicht und Ausdruck, Emotion und Sprech-Handlung. Elemente aus dem Schauspieltraining bilden die Grundlage unserer Arbeit. Die Mittel der sprecherischen Gestaltung literarischer bzw. dramatischer Texte werden hier vorgestellt, praktisch erprobt und Wege aufgezeigt, wie diese im Deutschunterricht angewandt werden können. Diese Übung vermittelt außerdem ein gutes Fundament für alle sprecherischen Anforderungen in Vortragssituationen. Bühnenerfahrung wird nicht vorausgesetzt.

| | | |
|---|---|---|
| 316594 | Theater nach 1945: Wolfgang Borchert, Carl Zuckmayer, Günther Weisenborn<br><br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-18, VSH 118<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 18-20, VSH 17<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-18, VSH 118<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 14-20, VSH 116 | *Türk, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 316939 | Rede und Präsentation im Unterricht<br>; BA LH<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 22.07.2015, - | *Lepschy, A.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar werden wir uns mit verschiedenen Rede- und Präsentations-situationen im Unterricht beschäftigen. Welche Anforderungen werden an einen anregenden und verständlichen Lehrer-vortrag gestellt? Wie zeige ich Präsenz im Unterricht? Welche Veranschauungsmittel kann ich zur Unterstützung meines Unter-richts einsetzen? Wie strukturiere ich meine Redebeiträge? Literatur: Eberhart, S./Hinderer, M., Stimm- und Sprechtraining für den Unterricht. Ein Übungsbuch, Paderborn 2014-06-19; Grießbach, Thomas/Lepschy, Annette, Reden lehren. Didaktik und Methodik der Rederhetorik, St. Ingbert 2014; Grell, Jochen/Grell, Monika, Unterrichtsrezepte, Weinheim/Berlin 1983; Rachow, A., Sichtbar. Die besten Visualisierungs-Tipps für Präsentation und Training, Bonn 4.A. 2006, Seibold, B., Visualisieren leicht gemacht, Offenbach 2012; Pabst-Weinschenk, Marita: Reden im Studium. Ein Trainingsprogramm, Frankfurt 1995; Wagner, Roland: Grundlagen der mündlichen Kommunikation. Sprechpädagogische Informationsbausteine für alle, die viel und gut reden müssen, 6. erw. Aufl., BVS/Pädagogische Hochschule Heidelberg 1995

## f) Tutorium zur Vertiefungsphase mit Schwerpunkt "Literatur" in Verbindung mit Lektüretest - Neuere deutsche Literatur

| | | |
|---|---|---|
| 092760 | Test Schwerpunkt Neuere deutsche Literatur 2<br>BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 26.05.2015, Di 10-17, VSH 17<br>Einzeltermin, 27.05.2015, Mi 10-17, VSH 17<br>Einzeltermin, 28.05.2015, Do 10-15, VSH 17<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 08-10, VSH 17 | *Prüfungssekretari*<br>*Germanstik, I.* |

*Kommentar:*

Das Tutorium bereitet die Studierenden nicht nur auf den EDV-gestützten Lesetest vor, sondern festigt gerade in Anbet der abzufassenden Abschlussarbeit auch den wissenschaftlichen Umgang mit Sekundärliteratur. Die Studierenden über in didaktischen Einheiten die Vorstellung einzelner Text(teile), wodurch ihre Präsentationskompetenz gefördert wird, u fertigen eine strukturierte Textwiedergabe an.

Die Generierung eigener Fragen im Stil des Lesetests ergänzt die Vorbereitung auf den Test und dient der Elaboration d gelesenen Texte. Aus diesen Fragen generiert der Tutor/die Tutorin Testsimulationen, die im Tutorium bearbeitet und k werden.

Der Termin für eine einmalige Vorbesprechung wird nach der Verteilung veröffentlicht. Bitte wählen Sie nur das Tutor von Ihnen favorisierten Schwerpunktes, anderenfalls weist das System Sie willkürlich zu. Die Blocktage in den Pfingst finden nur bei entsprechender Auslastung statt. Belegen Sie ggf. auch das andere Tutorium Ihres Schwerpunktes, wenn Tutorium in diesem Semester absolvieren möchten/müssen. Die Anmeldung des Tests bei QISPOS erfolgt separat und in der regulären Anmeldephase.

Weitere Informationen:
http://www.unimuenster.de/Germanistik/Studieren/ba_labg09.html#lektueretest_lagb09

*Bemerkung:*

Kontakt zum Tutor: p_wern03@wwu.de (Philipp Wernemann)

*Literatur:*

Lektüreliste zur Vorbereitung:
http://www.unimuenster.de/imperia/md/content/germanistik/module/auswahlmodul/literatur_studienbegleitender_test_

---

| | | |
|---|---|---|
| 092755 | Test Schwerpunkt Neuere deutsche Literatur 1<br>BA LF; BA L2<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 08-10, VSH 010<br>wöchentlich, 19.06.2015 - 10.07.2015, Fr, VSH 19 | *Prüfungssekretariat*<br>*Germanstik, I.* |

*Kommentar:*

Das Tutorium bereitet die Studierenden nicht nur auf den EDV-gestützten Lesetest vor, sondern festigt gerade in Anbetracht der abzufassenden Abschlussarbeit auch den wissenschaftlichen Umgang mit Sekundärliteratur. Die Studierenden übernehmen in didaktischen Einheiten die Vorstellung einzelner Text(teile), wodurch ihre Präsentationskompetenz gefördert wird, und fertigen eine strukturierte Textwiedergabe an.

Die Generierung eigener Fragen im Stil des Lesetests ergänzt die Vorbereitung auf den Test und dient der Elaboration der gelesenen Texte. Aus diesen Fragen generiert der Tutor/die Tutorin Testsimulationen, die im Tutorium bearbeitet und korrigiert werden.

Der Termin für eine einmalige Vorbesprechung wird nach der Verteilung veröffentlicht. Bitte wählen Sie nur das Tutorium des von Ihnen favorisierten Schwerpunktes, anderenfalls weist das System Sie willkürlich zu. Die Blocktage in den Pfingstferien finden nur bei entsprechender Auslastung statt. Belegen Sie ggf. auch das andere Tutorium Ihres Schwerpunktes, wenn Sie das Tutorium in diesem Semester absolvieren möchten/müssen. Die Anmeldung des Tests bei QISPOS erfolgt separat und NICHT in der regulären Anmeldephase.

| |
|---|
| Weitere Informationen:<br>http://www.unimuenster.de/Germanistik/Studieren/ba_labg09.html#lektueretest_lagb09 |
| *Bemerkung:* |
| Kontakt zum Tutor: p_wern03@wwu.de (Philipp Wernemann) |
| *Literatur:* |
| Lektüreliste zur Vorbereitung: http://www.uni-muenster.de/imperia/md/content/germanistik/module/auswahlmodul/literatur_studienbegleitender_test_neu2.pdf |

| | | |
|---|---|---|
| 092736 | Test Schwerpunkt Neuere deutsche Literatur 3<br>BA LF; BA L2<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 08-10, VSH 19<br>wöchentlich, 19.06.2015 - 10.07.2015, Fr, VSH 17 | *Prüfungssekretariat Germanstik, I.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Kontakt zum Tutor: p_kasc02@wwu.de (Patrick Kaschuba) | | |

### g) Tutorium zur Vertiefungsphase mit Schwerpunkt "Literatur" in Verbindung mit Lektüretest - Ältere deutsche Literatur

| | | |
|---|---|---|
| 092789 | Test Schwerpunkt Ältere deutsche Literatur Tutorium 2<br>BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 26.05.2015, Di 10-17, VSH 011<br>Einzeltermin, 27.05.2015, Mi 10-17, VSH 011<br>Einzeltermin, 28.05.2015, Do 10-15, VSH 011<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 08-10, VSH 17 | *Prüfungssekretari Germanstik, I.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Das Tutorium bereitet die Studierenden nicht nur auf den EDV-gestützten Lesetest vor, sondern festigt gerade in Anbet der abzufassenden Abschlussarbeit auch den wissenschaftlichen Umgang mit Sekundärliteratur. Die Studierenden über in didaktischen Einheiten die Vorstellung einzelner Text(teile), wodurch ihre Präsentationskompetenz gefördert wird, u fertigen eine strukturierte Textwiedergabe an.<br><br>Die Generierung eigener Fragen im Stil des Lesetests ergänzt die Vorbereitung auf den Test und dient der Elaboration d gelesenen Texte. Aus diesen Fragen generiert der Tutor/die Tutorin Testsimulationen, die im Tutorium bearbeitet und k werden.<br><br>Der Termin für eine einmalige Vorbesprechung wird nach der Verteilung veröffentlicht. Bitte wählen Sie nur das Tutor von Ihnen favorisierten Schwerpunktes, anderenfalls weist das System Sie willkürlich zu. Die Blocktage in den Pfingst finden nur bei entsprechender Auslastung statt. Belegen Sie ggf. auch das andere Tutorium Ihres Schwerpunktes, wenn Tutorium in diesem Semester absolvieren möchten/müssen. Die Anmeldung des Tests bei QISPOS erfolgt separat und in der regulären Anmeldephase.<br><br>Weitere Informationen:<br>http://www.unimuenster.de/Germanistik/Studieren/ba_labg09.html#lektueretest_lagb09 |
| *Bemerkung:* |
| Kontakt zum Tutor: schmiedeler@wwu.de (Maik Schmiedeler) |
| *Literatur:* |
| Lektüreliste zur Vorbereitung:<br>http://www.unimuenster.de/imperia/md/content/germanistik/module/auswahlmodul/literatur_studienbegleitender_test_ |

## 4) Vertiefungsmodul Fachwissenschaft (für BA HRGe nach LABG 2009)

## 1. Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 090035 | Syntax<br>BA L2; BA LF; BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2; BA BH; BA BG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, Audi Max | *Bücker, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090092 | Geschichte und Theorie des Romans<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA LF; BA LH; BA BG; BA B2; BA L2; MA 88; BA B2; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JO 1 | *Achermann, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090111 | Gesprochene Sprache<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA B2; BA LF; BA BG; BA BH; BA LH; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JO 1 | *Günthner, S.* |

*Kommentar:*

Diese Vorlesung liefert einen Überblick über das Arbeitsfeld „Grammatik der gesprochenen Sprache". Es werden sowohl grundsätzliche Differenzen zwischen gesprochener und geschriebener Sprache vorgestellt als auch spezifische Produktions- und Rezeptionsbedingungen der gesprochenen Sprache diskutiert (u.a. die Zeitlichkeit und Flüchtigkeit gesprochener Sprache, die maximale Synchronisiertheit von sprachlicher Produktion und Rezeption, die Dialogizität sowie die interaktive Aushandlung von Bedeutung und die Rolle der Prosodie). Darüber hinaus werden aktuelle Theorien zur Grammatik gesprochener Sprache (Online-Syntax, Emergent Grammar, interaktionale Konstruktionsgrammatik etc.) vorgestellt und die Frage aufgeworfen, inwiefern traditionelle, der normierten Schriftsprache entstammende Grammatikkonzepte auf Phänomene gesprochener Sprache angewandt werden können. Ein weiterer Schwerpunkt der Vorlesung liegt auf der Diskussion ausgewählter Konstruktionen des gesprochenen Deutsch wie Diskursmarker, Ausklammerungen, tun-Periphrasen, am-Konstruktionen, Apokoinu-Sätze, Verbspitzen-Positionierungen, deontische Infinitivkonstruktionen, Pseudoclefts etc.

**Die Anwesenheit in der ersten Vorlesungssitzung wird erwartet.**

*Literatur:*

**Einführende Literatur:**


- Auer, Peter (2000): "On line-Syntax." In: Sprache und Literatur 85.31: 43-56.
- Fiehler, Reinhard (2009): "Gesprochene Sprache." In: Duden - Die Grammatik. Mannheim/Wien/Zürich. 1165-1244.
- Günthner, Susanne (2011): "Aspekte einer Theorie der gesprochenen Sprache - Plädoyer für eine praxisorientierte Grammatikbetrachtung." In: Jan-Claas Freienstein, et al. (Hrsg.): Äußern und Bedeuten. Festschrift für Eckard Rolf. Tübingen. 231-250.
- Günthner, Susanne/Imo, Wolfgang (2006): "Konstruktionen in der Interaktion " In: Susanne Günthner and Wolfgang Imo (Hrsg.): Konstruktionen in der Interaktion Berlin, New York. 1-22.
- Imo, Wolfgang (2013): "Sprache in Interaktion. Analysemethoden und Untersuchungsfelder." Berlin/New York.


| | | |
|---|---|---|
| 090126 | Kleinformen | *Tomasek, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | A1; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA LF; BA LH; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, JO 1 | |

*Kommentar:*

Ausgehend von und in Auseinandersetzung mit der grundlegenden Abhandlung von André Jolles über die 'Einfachen Formen', wird in der Vorlesung der Versuch unternommen, das "System" der literarischen Kleinformen neu zu umreißen. Der erste Abschnitt der Lehrveranstaltung dient der Definition sowie der Formen- und Funktionsanalyse verschiedener Kleingattungen wie Apophthegma, Epigramm, Fazetie, Priamel, Scherzfrage, Schwank, Sentenz, Spruch, Witz usw. In der zweiten Hälfte der Vorlesung wird am Beispiel der Rätsel-, Sprichwort- und Zauberspruchtradition ein Einblick in die Geschichte der Kleingattungen von den Anfängen bis in die Neuzeit geboten.

## 2. Seminare Sprachwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 090619 | Sprachkontakt<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA B2; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 17 | *Schwarz, C.* |

*Kommentar:*

Wir finden fast immer und überall einen Zustand vor, in dem mehrere Sprachen oder Varietäten auf dem gleichen Territorium oder in direkter Nachbarschaft zueinander verwendet werden, wobei dieser Sprachkontakt häufig tiefgreifende Auswirkungen auf die involvierten Sprachen hat.

In dieser Lehrveranstaltung wollen wir uns zunächst mit den Grundbegriffen, Bedingungsfaktoren und Folgen von Sprachkontakt beschäftigen. Es soll hier besonders darum gehen, wie das Sprachsystem durch Sprachkontakt beeinflusst wird, welche Wandelprozesse dadurch in einer Sprache in Gang kommen können und welche soziolinguistischen Faktoren eine Rolle spielen. Des Weiteren werden wir uns konkreten Sprachkontaktsituationen zuwenden, in die die deutsche Sprache „verwickelt“ war und ist. Es sollen sowohl Kontaktsituationen innerhalb Europas (Südtirol, Schweiz, Rumänien, etc.) als auch im außereuropäischen Kontext (Namibia, USA, Brasilien, etc.) vorgestellt und diskutiert werden.

*Literatur:*


- Riehl, Claudia (2009): *Sprachkontaktforschung. Eine Einführung.* 2. Aufl. Tübingen: Narr.
- Hickey, Raymond (Hrsg.) (2010): *The Handbook of Language Contact*. Blackwell.


---

| | | |
|---|---|---|
| 090604 | Laiendialektologie<br>BA LH; BA BH; BA LF; BA BG; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 07 | *Sauermilch, S.* |

*Kommentar:*

Seit dem Ende des 20. Jahrhunderts hat sich in Deutschland neben der traditionellen Dialektologie eine neue Forschungsrichtung herausgebildet: die Wahrnehmungsdialektologie. Während bei der traditionellen Dialektologie in erster Linie die Dokumentation phonologischer, morphologischer und lexikalischer Unterschiede einzelner Dialekte, welche anhand von Übersetzungssätzen (bspw. Wenker-Sätze) erhoben werden, sowie die Abgrenzung der Dialekträume durch Isoglossen im Vordergrund stehen, fokussiert die Wahrnehmungsdialektologie auch die Sprecher einer Sprache. Die Wahrnehmungsdialektologie, auch Laiendialektologie genannt, ermittelt das individuelle Wissen der Sprecher und untersucht die subjektive Wahrnehmung sprachwissenschaftlicher Laien bezüglich des Deutschen und seiner regionalen Varietäten. Nach einer Einführung und Gegenüberstellung dieser unterschiedlichen Herangehensweisen (traditionelle vs. Wahrnehmungsdialektologie, Experten- vs. Laienwissen) sowie der Beschäftigung mit wissenschaftlichen Erhebungen und dem Erarbeiten eines Plans wissenschaftlicher Erhebungen sind Methoden der Laiendialektologie (bspw. mental maps)

| |
|---|
| sowohl aus theoretischer als auch praktischer Perspektive Gegenstand dieses Seminars. |

| | | |
|---|---|---|
| 090695 | Sprechakttheorie<br>BA LF; BA L2; BA B2; BA BG; BA BH; BA LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 17 | *Frilling, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090642 | Sprachwandel (HIST)<br>BA L2; BA LF; BA B2; BA BG; BA BH; BA LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 17 | *Hüpper, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Phänomene und Prinzipien des Sprachwandels werden aus theoretischer und empirischer Perspektive analysiert und diskutiert. In den Blick genommen werden verschiedene Zeitstufen und Beschreibungsebenen der Sprache - vom Althochdeutschen bis zur Gegenwart, vom Phonem bis zum Text. | | |
| *Literatur:* | | |
| Zur Grundlegung: Damaris Nübling in Zusammenarbeit mit Antje Dammel, Janet Duke und Renata Szczepaniak (2013): Historische Sprachwissenschaft des Deutschen. Eine Einführung in die Prinzipien des Sprachwandels. 4., komplett überarb. und erw. Aufl. Tübingen. | | |

## 3. Seminare Literaturwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 091634 | Der Abenteuerfilm<br>BA LF; BA LH; BA L2; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 12-20<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-19<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 18-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 16-20, VSH 118 | *Schipp, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ob es die Reise in die „exotische“ Fremde einer anderen Kultur ist, die Bewährung des Helden in Zeiten der äußeren und inneren Bedrohung oder die Suche nach sich selbst als eine persönliche Herausforderung – das Abenteuerliche einer Geschichte kann viele Facetten haben, so auch im Film. Begonnen in den frühen 1920er Jahren hat sich der Abenteuerfilm als ein zunehmend eigenständiges Genre etabliert, das neben der vermeintlich „klassisch männlichen Initiation“ (Faulstich 2002, S. 42) ganz bestimmte Motive und Handlungsabläufe zu seinem Thema macht: Die Eroberung unbekannter Räume, die Bewährung des Selbst in Abgrenzung zum Anderen uvm. Gleichzeitig jedoch ist besonders der Abenteuerfilm auch ein Genre, dessen Grenzen zu anderen Genres (wie etwa dem des Western oder Actionfilmes) fließend ist. In einer ersten Phase des Seminars sollen prominente Katalogisierungsangebote zum Genre „Abenteuerfilm“ vorgestellt und diskutiert werden. Grundkenntnisse der filmwissenschaftlichen Analyse werden dabei vorausgesetzt oder sollen von den Teilnehmern im Vorfeld des Seminars selbstständig erarbeitet werden (zur Einarbeitung und Wiederholung wird hier empfohlen: *Werner Faulstich: Grundkurs Filmanalyse, München 2002*). In einer zweiten Phase des Seminars stehen die Analysen konkreter Filme im Fokus: Worin besteht das Abenteuerliche, wie wird es filmisch umgesetzt und wie positioniert sich der Film damit zu seinem Genre? Im Rahmen von Gruppenvorträgen und Diskussionsrunden sollen dabei die Ergebnisse aus der ersten Phase des Seminars angewendet und kritisch überprüft werden. Die Auswahl der jeweiligen Filme erfolgt im Seminar. Vorschläge seitens der Teilnehmer werden hier gerne berücksichtigt! Teilnahmevoraussetzung: Grundkenntnisse der filmwissenschaftlichen Analyse Sitzungstermine: Das Seminar ist als ein Blockseminar mit zwei vorbereitenden Sitzungen konzipiert:<br><br>1. vorbereitende Sitzung: 17.04.2015, 18-20 Uhr | | |

2. vorbereitende Sitzung: 15.05.2015, 16-20 Uhr
3. Blocktermin: 02.07.2015, 12-20 Uhr + 03.07.2015, 10-19 Uhr

Leistungshorizont/Erwartung: „kleine Leistung“ (Vortrag, schriftliche Ausarbeitung), „große Leistung“ (Vortrag, Hausarbeit) Literaturhinweise: Altman, Rick: *Film/Genre*, London 2000. Faulstich, Werner: *Grundkurs Filmanalyse*, München 2002. Heer, Burckhardt: *Der Abenteuerfilm. Eine Untersuchung*, Aachen 1981. Seeßlen, Georg: *Geschichte und Mythologie des Abenteuerfilms*, Marburg 1996.

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung wird von Frau Schipp angeboten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 091869 | Das Schicksalsdrama<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 05 | *Tetzlaff, S.* |

*Kommentar:*

Am Bezugspunkt von Zacharias Werners ‚Der vierundzwanzigste Februar‘ [1809] wird die in der Spätromantik geprägte Form des Schicksalsdramas über Vorläufer, klassische Vertreter sowie Parodien erschlossen. Im Mittelpunkt steht dabei neben der konkreten Analyse dramatischer Texte deren Einbindung in romantische Kontexte und Denkmuster. Ein Reader steht zeitnah vor Semesterbeginn zur Verfügung.

---

| | | |
|---|---|---|
| 091840 | Lyrik nach Auschwitz<br>BA LH; BA BH; BA LF; BA BG; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 05 | *Birkmeyer, J.* |

*Kommentar:*

„Kulturkritik findet sich der letzten Stufe der Dialektik von Kultur und Barbarei gegenüber: nach Auschwitz ein Gedicht zu schreiben, ist barbarisch, und das frisst auch die Erkenntnis an, die ausspricht, warum es unmöglich ward, heute Gedichte zu schreiben.“ Dieser Satz Adornos von 1949 prägte bis heute die Diskussion über Lyrik nach Auschwitz. Stimmt er überhaupt? Und was heißt „nach Auschwitz“? Warum hielten sich die Lyriker nicht daran? Von diesen Fragen ausgehend werden die Theoriediskurse zu diesem Postulat rekonstruiert. Im Mittelpunkt sollen hierbei Gedichte von Paul Celan, Nelly Sachs und Rose Ausländer stehen. Es ist sehr wünschenswert, wenn sich die Teilnehmer vorab gründlich mit diesen Autoren befassen würden. Ein umfangreicher Reader wird dann zum Semesterbeginn vorliegen. Zur Vorbereitung empfiehlt sich: Petra Kiedaisch: Lyrik nach Auschwitz? Adorno und die Dichter (Reclam); Josef Billen (Hg.): Feuerharfe (Reclam).

---

| | | |
|---|---|---|
| 092444 | "tschick" & Co. Die Romane von Wolfgang Herrndorf<br>BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 05 | *Lämke, O.* |

*Kommentar:*

„Ich halte den Roman für den Aufbewahrungsort des Falschen. Richtige Theorien gehören in die Wissenschaft, im Roman ist Wahrheit lächerlich. Das Unglück, die neurotische Persönlichkeit, das falsche Weltbild, das falsche Leben. Das richtige Leben, das in den Abgrund führt. Das Böse. Die Zeit“ schreibt Herrendorf in „Arbeit und Struktur“. Seine Romane wurden bisher nicht erforscht. Wir gehören zu den ersten, die den Herrndorf verhassten „Germanistenscheiß“ mit seinen Texten anstellen. Erst einmal wird es darum gehen, die Romane genau zu lesen und kritisch zu diskutieren. Dabei sollen sie in die Geschichte des Genres eingerückt werden. „Sand“ ist ganz bestimmt kein „Trottelroman“, und man muss über Holden Caulfield nachdenken, auch wenn Herrndorf der Vergleich mit Salinger nicht passte. Vorbilder, intertextuelle und intermediale Bezüge (hier werden Filme wichtig) sollen gemeinsam entdeckt und nach ihrer Funktion für Herrndorfs Texte befragt werden. Als Germanisten

lassen wir uns das Nachdenken über gute Bücher wie diese ganz bestimmt nicht verbieten. Sorry, Wolfgang. **Anmerkung:** Bis zu Semesterbeginn müssen die vier Romane Herrndorfs gelesen sein (Textkenntnisklausur in der ersten Sitzung). Das sind: „In Plüschgewittern“ (2002/2008) rororo 25883; „tschick“ (2010) rororo 25635; „Sand“ (2011) rororo 25864; „Bilder deiner großen Liebe“ (Berlin: Rowohlt Verlag 2014, posthum). Außerdem empfehle ich das Tagebuch „Arbeit und Struktur“ (Berlin: Rowohlt Verlag 2013), zuerst als Blog erschienen und als solcher weiter verfügbar unter:http://www.wolfgang-herrndorf.de/.

## 4. Seminare Vertiefung Fachwissenschaft (Literatur-/Sprachwissenschaft)

| | | |
|---|---|---|
| 091869 | Das Schicksalsdrama<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 05 | *Tetzlaff, S.* |

*Kommentar:*

Am Bezugspunkt von Zacharias Werners ‚Der vierundzwanzigste Februar‘ [1809] wird die in der Spätromantik geprägte Form des Schicksalsdramas über Vorläufer, klassische Vertreter sowie Parodien erschlossen. Im Mittelpunkt steht dabei neben der konkreten Analyse dramatischer Texte deren Einbindung in romantische Kontexte und Denkmuster. Ein Reader steht zeitnah vor Semesterbeginn zur Verfügung.

---

| | | |
|---|---|---|
| 091840 | Lyrik nach Auschwitz<br>BA LH; BA BH; BA LF; BA BG; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 05 | *Birkmeyer, J.* |

*Kommentar:*

„Kulturkritik findet sich der letzten Stufe der Dialektik von Kultur und Barbarei gegenüber: nach Auschwitz ein Gedicht zu schreiben, ist barbarisch, und das frisst auch die Erkenntnis an, die ausspricht, warum es unmöglich ward, heute Gedichte zu schreiben.“ Dieser Satz Adornos von 1949 prägte bis heute die Diskussion über Lyrik nach Auschwitz. Stimmt er überhaupt? Und was heißt „nach Auschwitz“? Warum hielten sich die Lyriker nicht daran? Von diesen Fragen ausgehend werden die Theoriediskurse zu diesem Postulat rekonstruiert. Im Mittelpunkt sollen hierbei Gedichte von Paul Celan, Nelly Sachs und Rose Ausländer stehen. Es ist sehr wünschenswert, wenn sich die Teilnehmer vorab gründlich mit diesen Autoren befassen würden. Ein umfangreicher Reader wird dann zum Semesterbeginn vorliegen. Zur Vorbereitung empfiehlt sich: Petra Kiedaisch: Lyrik nach Auschwitz? Adorno und die Dichter (Reclam); Josef Billen (Hg.): Feuerharfe (Reclam).

---

| | | |
|---|---|---|
| 090619 | Sprachkontakt<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA B2; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 17 | *Schwarz, C.* |

*Kommentar:*

Wir finden fast immer und überall einen Zustand vor, in dem mehrere Sprachen oder Varietäten auf dem gleichen Territorium oder in direkter Nachbarschaft zueinander verwendet werden, wobei dieser Sprachkontakt häufig tiefgreifende Auswirkungen auf die involvierten Sprachen hat.

In dieser Lehrveranstaltung wollen wir uns zunächst mit den Grundbegriffen, Bedingungsfaktoren und Folgen von Sprachkontakt beschäftigen. Es soll hier besonders darum gehen, wie das Sprachsystem durch Sprachkontakt beeinflusst wird, welche Wandelprozesse dadurch in einer Sprache in Gang kommen können und welche soziolinguistischen Faktoren eine Rolle spielen. Des Weiteren werden wir uns konkreten Sprachkontaktsituationen zuwenden, in die die deutsche Sprache „verwickelt“ war und ist. Es sollen sowohl Kontaktsituationen innerhalb Europas (Südtirol, Schweiz, Rumänien, etc.) als auch im außereuropäischen Kontext (Namibia, USA, Brasilien, etc.) vorgestellt und diskutiert werden.

*Literatur:*

- Riehl, Claudia (2009): *Sprachkontaktforschung. Eine Einführung.* 2. Aufl. Tübingen: Narr.
- Hickey, Raymond (Hrsg.) (2010): *The Handbook of Language Contact*. Blackwell.

---

| | | |
|---|---|---|
| 090604 | Laiendialektologie<br>BA LH; BA BH; BA LF; BA BG; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 07 | *Sauermilch, S.* |

*Kommentar:*

Seit dem Ende des 20. Jahrhunderts hat sich in Deutschland neben der traditionellen Dialektologie eine neue Forschungsrichtung herausgebildet: die Wahrnehmungsdialektologie. Während bei der traditionellen Dialektologie in erster Linie die Dokumentation phonologischer, morphologischer und lexikalischer Unterschiede einzelner Dialekte, welche anhand von Übersetzungssätzen (bspw. Wenker-Sätze) erhoben werden, sowie die Abgrenzung der Dialekträume durch Isoglossen im Vordergrund stehen, fokussiert die Wahrnehmungsdialektologie auch die Sprecher einer Sprache. Die Wahrnehmungsdialektologie, auch Laiendialektologie genannt, ermittelt das individuelle Wissen der Sprecher und untersucht die subjektive Wahrnehmung sprachwissenschaftlicher Laien bezüglich des Deutschen und seiner regionalen Varietäten. Nach einer Einführung und Gegenüberstellung dieser unterschiedlichen Herangehensweisen (traditionelle vs. Wahrnehmungsdialektologie, Experten- vs. Laienwissen) sowie der Beschäftigung mit wissenschaftlichen Erhebungen und dem Erarbeiten eines Plans wissenschaftlicher Erhebungen sind Methoden der Laiendialektologie (bspw. mental maps) sowohl aus theoretischer als auch praktischer Perspektive Gegenstand dieses Seminars.

---

| | | |
|---|---|---|
| 090695 | Sprechakttheorie<br>BA LF; BA L2; BA B2; BA BG; BA BH; BA LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 17 | *Frilling, S.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 090642 | Sprachwandel (HIST)<br>BA L2; BA LF; BA B2; BA BG; BA BH; BA LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 17 | *Hüpper, D.* |

*Kommentar:*

Phänomene und Prinzipien des Sprachwandels werden aus theoretischer und empirischer Perspektive analysiert und diskutiert. In den Blick genommen werden verschiedene Zeitstufen und Beschreibungsebenen der Sprache - vom Althochdeutschen bis zur Gegenwart, vom Phonem bis zum Text.

*Literatur:*

Zur Grundlegung: Damaris Nübling in Zusammenarbeit mit Antje Dammel, Janet Duke und Renata Szczepaniak (2013): Historische Sprachwissenschaft des Deutschen. Eine Einführung in die Prinzipien des Sprachwandels. 4., komplett überarb. und erw. Aufl. Tübingen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 092444 | "tschick" & Co. Die Romane von Wolfgang Herrndorf<br>BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 05 | *Lämke, O.* |

*Kommentar:*

„Ich halte den Roman für den Aufbewahrungsort des Falschen. Richtige Theorien gehören in die Wissenschaft, im Roman ist Wahrheit lächerlich. Das Unglück, die neurotische Persönlichkeit, das falsche Weltbild, das falsche Leben. Das richtige Leben, das in den Abgrund führt. Das Böse. Die Zeit“ schreibt Herrendorf in „Arbeit und Struktur“. Seine Romane wurden bisher nicht erforscht. Wir gehören zu den ersten, die den Herrndorf verhassten „Germanistenscheiß“ mit seinen Texten anstellen.

| |
|---|
| Erst einmal wird es darum gehen, die Romane genau zu lesen und kritisch zu diskutieren. Dabei sollen sie in die Geschichte des Genres eingerückt werden. „Sand“ ist ganz bestimmt kein „Trottelroman“, und man muss über Holden Caulfield nachdenken, auch wenn Herrndorf der Vergleich mit Salinger nicht passte. Vorbilder, intertextuelle und intermediale Bezüge (hier werden Filme wichtig) sollen gemeinsam entdeckt und nach ihrer Funktion für Herrndorfs Texte befragt werden. Als Germanisten lassen wir uns das Nachdenken über gute Bücher wie diese ganz bestimmt nicht verbieten. Sorry, Wolfgang. **Anmerkung:** Bis zu Semesterbeginn müssen die vier Romane Herrndorfs gelesen sein (Textkenntnisklausur in der ersten Sitzung). Das sind: „In Plüschgewittern“ (2002/2008) rororo 25883; „tschick“ (2010) rororo 25635; „Sand“ (2011) rororo 25864; „Bilder deiner großen Liebe“ (Berlin: Rowohlt Verlag 2014, posthum). Außerdem empfehle ich das Tagebuch „Arbeit und Struktur“ (Berlin: Rowohlt Verlag 2013), zuerst als Blog erschienen und als solcher weiter verfügbar unter:http://www.wolfgang-herrndorf.de/. |

## 5) Vertiefungsmodul Fachdidaktik (für 2-F-BA und BA HRGe nach LABG 2009)

### a) Vorlesungen (für 2-F-BA)

| | | |
|---|---|---|
| 090016 | Aspekte der Sprach- und Literaturdidaktik<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA LF; BA B2<br>Einzeltermin, 31.07.2015, Fr 10-12, VSH 118<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, S 10 | *Köpcke, K.* |

### b) Seminare Sprachdidaktik (für 2-F-BA und BA HRGe)

| | | |
|---|---|---|
| 090714 | Bus Stop (Per Kirkeby) - Notieren, Skizzieren und Schreiben im öffentlichen Raum<br>BA L2; BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 14-18, VSH 06<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 14-20, VSH 06<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-20, VSH 118 | *Berning, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ausgehend von der von dem dänischen Künstler Per Kirkeby gestalteten Bushaltestelle vor dem Stein-Haus leitet das Seminar zu einem literarischen Schreiben von Notaten, Skizzen und Miniaturen „dicht am (öffentlichen) Leben“ an, das auf die Schulung der Sinne und die Entwicklung von Wahrnehmung und Sehen zielt. Im zweiten Teil des Seminars geht es um die Frage, welche schreibdidaktischen Perspektiven sich aus einem solchen wahrnehmungsgeleiteten Zugriff für eine moderne, innovative Schreibdidaktik ableiten lassen.<br><br>Das Seminar ist für das Zertifikat Schriftlichkeit (Theorie und Praxis) geeignet. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 090729 | Sprachdidaktik und Schulbücher<br>BA L2; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 118 | *Tröster-Mutz, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Einsatz von Lehrwerken wird zwar immer wieder diskutiert, aber er bildet in vielen Schulen die Grundlage für den Unterricht, nicht zuletzt weil es auch von den Eltern immer wieder gefordert wird. Ziel dieser Veranstaltung ist es, sich mit aktuellen Lehrwerken und Zusatzmaterialien für Deutsch vertraut zu machen und dabei genau hinzusehen, ob die aktuellen didaktischen Ansätze umgesetzt werden. Dadurch werden Sie im kritischen Umgang mit Lehrwerken geschult, auf Diskussionen im Zuge der Neueinführung vorbereitet und entdecken vielleicht auch Potentiale, die von Seiten der | | |

| |
|---|
| Schulbuchautoren gar nicht ausgeschöpft werden. |

| | | |
|---|---|---|
| 090733 | "Am Schreiben gehen": Paul Nizon - Perspektiven einer anderen Schreibdidaktik<br>BA L2; BA LH; BA BG; BA BH; BA LF<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 10-18, VSH 18<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 10-18, VSH 18<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-18, VSH 118 | *Berning, J.* |

*Kommentar:*

Aber wo ist das Leben?

Den in Paris ansässigen Schweizer Schriftsteller Paul Nizon bezeichnet die französische Tageszeitung Le Monde als den „größten Magier der deutschen Sprache“. Dennoch ist Nizon bis heute nur einer verhältnismäßig kleinen Gemeinde von Lesern bekannt – obwohl ihn der Autor Frédéric Beigbeder für „einen der wichtigsten Autoren unserer Zeit“ hält. Das hat vielleicht auch damit zu tun, dass es selten einen stringenten Plot in Nizons Werken gibt. Nizons schöne und genaue Sprache schreibt vielmehr das Leben selbst. Und alles im Leben ist literarisches Material. So wird Nizon zum fanatischen Stoffsammler auf der Suche nach Sprache. Schreibend streunt er durch die großen Städte, Rom, Paris, Barcelona, und dokumentiert die Innenwelt der Außenwelt, wie Peter Handke einmal formuliert hat, um auf diese Weise selbst „zum Leben“ zu kommen. Dieses unkontrollierte Dahintreiben und langsame „Inkubieren“ von „Gärstoff“, wie Nizon es nennt, ist sein Schreibprinzip, über das er immer wieder auch in seinen Journalen sowie insbesondere im Rahmen seiner Gastdozentur für Poetik an der Universität Frankfurt im Sommer 1984 reflektiert. Seinen Vorlesungen gibt er den programmatischen Titel „Am Schreiben gehen“. Diese Vorlesungsreihe, Nizons Journale sowie seine Großstadtromane „Das Jahr der Liebe“ (mit Paris als Schauplatz), „Canto“ (mit Rom als Schauplatz) und „Untertauchen“ (mit Barcelona als Schauplatz) bilden die Grundlage für die Erarbeitung des Nizonschen urbanen Schreibkosmos. - Der zweite Teil des Seminars widmet sich einer didaktischen Fragestellung. Lassen sich Nizons Schreibprinzipien auch für schreibdidaktische Ansätze fruchtbar machen? Dies wäre interessant insbesondere für den Schreibunterricht in der Sekundarstufe, der bis heute nichts anderes als ein normiertes, planvolles Schreiben „in einer Spur“ hervorgebracht hat und das Potenzial dessen, was „Schreiben“ ausmacht, nicht wirklich auszuloten in der Lage ist. Die aufgeworfenen Fragen lassen sich ohne eine eigene intensive Schreibarbeit nicht lösen. Literarisches/Kreatives Schreiben ist deshalb integrativer Bestandteil des Seminars.

Voraussetzung für die Teilnahme ist:

- die Lektüre von „Am Schreiben gehen“;
- die Lektüre eines der angegebenen Werke („Im Jahr der Liebe“, „Canto“, „Untertauchen“).

Das Seminar ist für das Zertifikat Schriftlichkeit (Theorie und Praxis) geeignet.

*Literatur:*

Frankfurter Poetikvorlesungen

- Am Schreiben gehen. Frankfurter Vorlesungen. Suhrkamp (edition suhrkamp 1328), Frankfurt am Main 1985.

Romane

- Canto. Suhrkamp, Frankfurt am Main 1963; aktuelle Ausgabe: Suhrkamp (Bibliothek Suhrkamp 1116), Frankfurt am Main 1993.
- Untertauchen. Protokoll einer Reise. Suhrkamp, Frankfurt am Main 1972; aktuelle Ausgabe:

Suhrkamp (BS 1328), Frankfurt am Main 1999.
- Das Jahr der Liebe. Roman. Suhrkamp, Frankfurt am Main 1981.

| | | |
|---|---|---|
| 090748 | Zur Geschichte der Textsorte "Deutschaufsatz"<br>BA L2; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 19 | *Frilling, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090767 | Problemzone Grammatikunterricht<br>BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 06 | *Bittner, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090786 | Fachsprachliche Förderung in der Sekundarstufe<br>BA L2; BA LH; BA LF<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 14-18, VSH 19<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 14-18, VSH 116<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 14-18, VSH 118<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 10-16, VSH 118<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-14, VSH 19 | *De Carlo, S.* |

*Kommentar:*

Mit der Frage um sprachliche Anforderungen in der Schule hat sich in den vergangenen Jahren auch eine Diskussion um Möglichkeiten fachsprachlicher Förderung entwickelt. Im Zusammenhang mit dem Begriff der durchgängigen Sprachbildung werden unterschiedliche Ebenen von Fachsprachlichkeit beleuchtet sowie Konzepte zur Förderung von Fachsprachlichkeit vorgestellt und diskutiert. Wie diese Aspekte unterrichtlich in verschiedenen Fächern eingesetzt werden können, wird im Rahmen der Entwicklung einer eigenen Unterrichtsreihe erprobt.

| | | |
|---|---|---|
| 090790 | Urbane Mehrsprachigkeit<br>BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 116 | *De Carlo, S.* |

*Kommentar:*

Mehrsprachigkeit lässt sich nicht nur auf individueller, sondern auch auf gesellschaftlicher oder räumlicher Ebene untersuchen. Städte als sprachliche Räume zu betrachten, ermöglicht einen Blick auf sprachliche Realitäten in unterschiedlichen Stadtvierteln, sozialen Kontexten und Institutionen, aber auch auf eine Verdichtung und Gleichzeitigkeit von Sprachen in medialen und kommunikativen Kontexten. In Bildungszusammenhängen stellt sich zunächst vor allem die Frage des Umgangs mit einer sprachlich heterogenen Schülerschaft und mit den Anforderungen und Erwartungen an Sprachkompetenz und Sprachgebrauch. Darüber hinaus ist aber auch zu fragen, welche Rolle Sprachbildung in der Schule im sprachlich vielfältigen städtischen Raum einnehmen kann und soll. Im Seminar soll aus diesen Überlegungen der Frage nachgegangen werden, wie der Realität einer sprachlichen Vielfalt unterrichtlich begegnet werden kann, welche unterrichtlichen Ansätze vorliegen und wie eigene Unterrichtsideen entwickelt werden können.

| | | |
|---|---|---|
| 090805 | Sprachdidaktik und Schulbücher<br>BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 19 | *Tröster-Mutz, S.* |

*Kommentar:*

Der Einsatz von Lehrwerken wird zwar immer wieder diskutiert, aber er bildet in vielen Schulen die Grundlage für den Unterricht, nicht zuletzt weil es auch von den Eltern immer wieder gefordert wird. Ziel dieser Veranstaltung ist es, sich mit aktuellen Lehrwerken und Zusatzmaterialien für Deutsch

vertraut zu machen und dabei genau hinzusehen, ob die aktuellen didaktischen Ansätze umgesetzt werden. Dadurch werden Sie im kritischen Umgang mit Lehrwerken geschult, auf Diskussionen im Zuge der Neueinführung vorbereitet und entdecken vielleicht auch Potentiale, die von Seiten der Schulbuchautoren gar nicht ausgeschöpft werden.

## c) Seminare Literatur- und Mediendidaktik (für 2-F-BA und BA HRGe)

| | | |
|---|---|---|
| 091983 | Literarisches und ästhetisches Lernen<br>BA LH; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 116 | *Jürgens, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 092057 | Rätsel als Kleinform im Literaturunterricht<br>BA L2; BA LF; BA LH; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 05 | *von Heynitz, M.* |

*Kommentar:*

Rätsel gehören, neben dem Sprichwort oder dem Witz, zu den Kleinformen literarischer Gattungen und sind unter textlinguistischen, literaturwissenschaftlichen sowie literaturhistorischen Aspekten bedeutsam. Rätsel stellen zugleich eine bei Kindern und Jugendlichen beliebte Textsorte dar, die ihnen häufig schon seit der Vorschulzeit bekannt ist. Rätsel laden zu einer anregenden wie anspruchsvollen Auseinandersetzung mit Formen sprachlich verschlüsselter Darstellungsweisen ein, die zur Förderung poetischen Verstehens im Literaturunterricht beitragen können. Den Studierenden wird im Seminar Einblick in eine umfangreiche Datenbank gegeben, die Rätsel-Texte aus verschiedenen Jahrhunderten enthält. Auf der Grundlage dieser Sammlung von Rätsel-Texten sollen vor dem Hintergrund fachwissenschaftlicher Überlegungen Unterrichtsprojekte für die künftige Berufspraxis entwickelt werden.

| | | |
|---|---|---|
| 091998 | Fragekompetenz und Aufgabenstellungen im Deutschunterricht<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 116 | *Birkmeyer, J.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung befasst sich mit Theorien und Modellen zur Aufgabenstellung im Deutschunterricht sowie mit Problemen, angemessene Fragestellungen zu literarischen Texten zu (er)finden und zu entwickeln. Eine Kritik gegenwärtiger Praxis Aufgaben zu stellen ist dabei dringend notwendig. Denn gute, d.h. erschließende und anregende Fragen sind nicht dasselbe, wie gestellte Aufgaben, die auf eine Überprüfung von Sachverhalten und Wissen angelegt sind. Wie entwickeln Lehrer überhaupt eine gehaltvolle Fragekompetenz? Kann man lernen gute Fragen zu stellen?

| | | |
|---|---|---|
| 092038 | Erzählende Literatur der Gegenwart<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 118 | *Zimmer, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 092004 | Was ist kritischer Literaturunterricht?<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 116 | *Birkmeyer, J.* |

*Kommentar:*

Googlet man das Schlagwort kritischer Literaturunterricht, so wird man allein auf vergangene Publikationen und Debatten in den 70er Jahren verwiesen. Ist der kritische Umgang mit Literatur etwa ein antiquiertes und überholtes Unterfangen? Was ist überhaupt Kritik, was kritisch? Wie lässt sie sich fundiert theoretisch begründen und praktisch einüben? Das leseintensive Seminar fragt danach, wie ein zeitgemäßes Verständnis von kritischer Lektüre im heutigen kompetenzorientierten Deutschunterricht

| |
|---|
| aussehen kann. Und es wird darum gehen, relevante Theoriekonzepte zur Kritik kennen zu lernen, die heute einen kritischen Umgang mit Literatur in der Schule begründen, ermöglichen und plausibel machen können. |

| | | |
|---|---|---|
| 092023 | Grundlagen und Methoden literarischer Textrezeption<br>BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 06 | *Schwarze, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 092019 | Juli Zeh im Deutschunterricht<br>BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 19 | *Schwarze, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 092042 | Kurzprosa im Literaturunterricht<br>BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 19 | *Freise, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Seminar „Kurzprosa“ Die Behandlung von Kurzgeschichten im Deutschunterricht ist in den Lehrplänen aller Schulformen fest verankert. Die einfache alltägliche, oft hypotaktische Sprache, in der viele Kurzgeschichten erzählt werden, bietet auch schwächeren Schülerinnen und Schülern Gelegenheit positive Lektüreerfahrungen zu sammeln. Innertextuelle Leerstellen und offene Enden motivieren zu literarischen Anschlussgesprächen, die typisierten literarischen Figuren fordern zur empathischen Annäherung des Lesers an den Text heraus. In diesem Seminar sollen neben didaktisch-methodischen Überlegungen bezüglich des Einsatzes und der Auswahl von Kurzgeschichten im Deutschunterricht auch die Grundlagen für eine literaturwissenschaftliche Sachanalyse dieser Textgattung gelegt werden. Textbasis: Bellmann, Werner (Hg.): Klassische deutsche Kurzgeschichten. Stuttgart: Reclam 2005. Brenner, Gerd: Kurzprosa: Kreatives Schreiben und Textverstehen. Berlin: Cornelsen 2000. Christ, Hannelore: „Ja aber es kann doch sein...“ In der Schule literarische Gespräche führen. Frankfurt am Main u.a.: Peter Lang Verlagsgruppe 2005. | | |

## 6) Vertiefungsmodul Medien-Sprache / Medien-Kultur (für 2-F-BA nach LABG 2009)

## a) Seminare Medien-Sprache

| | | |
|---|---|---|
| 090585 | Sprachmythen<br>BA LH; BA BH; BA BG; BA B2; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 19 | *König, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar setzt sich mit verschiedenen Topoi zum gegenwärtigen Sprachgebrauch in Deutschland auseinander: Deutschland ist ein einsprachiges Land. In Hannover wird das beste Hochdeutsch gesprochen. Jugendliche mit Migrationshintergrundsind oft „doppelt halbsprachig“. Bald sprechen alle nur noch Denglisch. Es soll in Abgleich mit linguistischen Forschungsarbeiten diskutiert werden, welche dieser Annahmen als Mythos klassifiziert werden können. Neben der sprachwissenschaftlichen Aufarbeitung sollen die Studierenden die benannten Topoi empirisch anhand von Gesprächsaufnahmen rekonstruieren und aufarbeiten. Die Bereitschaft zu Erhebung und Transkription eigener Daten wird bei allen TeilnehmerInnen vorausgesetzt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 090566 | Text und Bild in Handschriften und Drucken des Rechts (HIST)<br>BA LF; BA L2; BA B2; BA BG; BA BH<br>Einzeltermin, 15.09.2015, Di 08-18, VSH 19<br>Einzeltermin, 16.09.2015, Mi 08-18, VSH 19 | *Bismark, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 17.09.2015, Do 08-18, VSH 06<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 14-16, VSH 118<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 14-16, VSH 118<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 15.09.2015 - 17.09.2015, -, VSH 17 | |

*Kommentar:*

Hinsichtlich einer Bestandaufnahme der Forschungsfragen und -methoden, die den wissenschaftlichen Diskurs zum Themenfeld Text und Bild in Gattungen und Textsorten mittelalterlicher und frühneuzeitlicher Rechtsüberlieferung kennzeichnen, geht es zunächst um die vier erhaltenen Bilderhandschriften (Heidelberg, um 1300; Oldenburg, 1336; Dresden, um 1350 und Wolfenbüttel, 1350-1375) des Sachsenspiegels und die Brüsseler Bilderhandschrift (1441-1445) des Schwabenspiegels. Die gemeinsame Überlieferung der Rechtstexte in Text und Bild soll mit Blick auf Gattungsspezifika und Bildfunktionen auf der Grundlage literatur- und sprachwissenschaftlicher Aspekte interpretiert werden. Im Mittelpunkt steht die Analyse der Text-Bild-Relationen, die als Rezeptionsstufen der Rechtbücherüberlieferung auf eine mögliche Typologie zu überprüfen und bezüglich ihrer pragmatischen Situierung zu diskutieren sind.

---

| | | |
|---|---|---|
| 090839 | Historische Pragmatik (HIST)<br>BA LF; BA L2; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 17 | *Dammel, A.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 090676 | Sprachkritik<br>BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 17 | *Lucan, C.* |

*Kommentar:*

Die Frage, inwiefern Sprachwissenschaft und Sprachkritik zusammenhängen, wird sehr unterschiedlich beantwortet. In diesem Seminar gilt es zunächst, mögliche Kritikpunkte zu sammeln, die in sprachkritischen Äußerungen zum Tragen kommen können, und diese bzgl. der Sprachbeschreibungsdimensionen und den zu Grunde liegenden Anforderungen an sprachliche Erzeugnisse zu systematisieren. Ziel ist es, anhand verschiedenartiger Texte und sprachkritischer Äußerungen wiederkehrende Argumenten aufzudecken und diese linguistisch zu fassen. 2 LP: Aktive Teilnahme und obligatorische Teilnahme an einer Podiumsdiskussion in der Abschlusssitzung. 4 LP: s. 2 LP zzgl. und interaktive Sitzungsgestaltung in einer Gruppe und kurze schriftliche Reflexion. 5 LP: s. 2 LP zzgl. Hausarbeit bzw. s. 4 LP mit umfassenderer schriftlicher Reflexion

---

| | | |
|---|---|---|
| 090623 | Dialektologie in den neuen Medien<br>BA L2; BA LF; BA B2; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 17 | *Bahlo, N.* |

*Kommentar:*

Dialekte wurden traditionell als geografische Gebiete beschrieben, die durch Isoglossen kategorisch voneinander getrennt sind. Die typischen Träger der Dialekte waren dabei sog. *NORMS* (non-mobile, old, rural, male). Weiterhin galt, dass Dialekte lediglich mündlich gebraucht werden, schriftlich hingegen bestenfalls von Heimatliebhabern in Form von Dialektgedichten in Erscheinung treten. Spätestens seit dem Ende des 20. Jahrhunderts haben sich diese eingeschränkten Gebrauchskontexte von Dialekten und Nicht-Standardvarietäten jedoch massiv geändert. Mit dem Aufkommen neuer Kommunikationsformen, wie z. B. SMS, Chat & WhatsApp, haben sich neue Formen der Schriftlichkeit herausgebildet, in denen Dialekte einen festen Platz haben und erhebliche Funktionserweiterungen erfahren. In unserer Lehrveranstaltungen werden wir herausarbeiten welche Funktionsveränderungen Dialekte im deutschsprachigen Gebiet durch die neuen Medien erfahren haben. In welchen Medien und in welchen Medienformaten haben Dialekte fußgefasst? Gibt es bestimmte Regionen, in denen der Dialektgebrauch in neuen Medien besonders hervorsticht? Geht mit dem Gebrauch von Dialekten in den neuen Medien womöglich eine Aufwertung derselben einher?

| | | |
|---|---|---|
| 090657 | Klassiker der Konversationsanalyse<br>BA L2; BA LF; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 17 | *Weidner, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090810 | Sprache und Medien. Bewertungen in Skandalberichterstattung<br>BA L2; BA B2; BA LF; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 17 | *Lucan, C.* |

*Kommentar:*

„Jeder hat das Recht, seine Meinung in Wort, Schrift und Bild frei zu äußern und zu verbreiten und sich aus allgemein zugänglichen Quellen ungehindert zu unterrichten. Die Pressefreiheit und die Freiheit der Berichterstattung … werden gewährleistet. Eine Zensur findet nicht statt“ (Art. 5 des GG). – Die Diskussion über „Medien und Journalismus zwischen Macht und Verantwortung“ (Pürer, 2008) gehört seit einiger Zeit zu den zentralen Themen unseres politischen und gesellschaftlichen Lebens. Vor dem Hintergrund, dass Massenmedien in ihrer Berichterstattung bzw. bei der Konstruktion von ‚Wirklichkeit' unterschiedlich verfahren, soll es im Seminar um den Sprachgebrauch ausgewählter Medien bei der Aufbereitung gesellschaftspolitisch relevanter 'Skandale' (z.B. Plagiatsvorwürfe – Steuerhinterziehung) gehen. Aus medienlinguistischer Perspektive (Androutsopoulos, 2003) bedeutet dies, ausgesuchte sprachliche Mittel der Bewertung im öffentlichen Sprachgebrauch (Varietäten, syntaktische Strukturen, Wortschatz, Metapherngebrauch u.a.m.) zu untersuchen.

**Literatur (zum An- und Einlesen):** – Jannis Androutsopoulos (2003): Medienlinguistik (http://www.archetype.de/texte/2004/Medienlinguistik.pdf). – Heinz Pürer (2008): Medien und Journalismus zwischen Macht und Verantwortung (medienimpulse 64)http://www2.mediamanual.at/themen/pdf/MI64_Puerer.pdf

## b) Seminare Medien-Kultur

| | | |
|---|---|---|
| 091634 | Der Abenteuerfilm<br>BA LF; BA LH; BA L2; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 12-20<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-19<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 18-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 16-20, VSH 118 | *Schipp, S.* |

*Kommentar:*

Ob es die Reise in die „exotische“ Fremde einer anderen Kultur ist, die Bewährung des Helden in Zeiten der äußeren und inneren Bedrohung oder die Suche nach sich selbst als eine persönliche Herausforderung – das Abenteuerliche einer Geschichte kann viele Facetten haben, so auch im Film. Begonnen in den frühen 1920er Jahren hat sich der Abenteuerfilm als ein zunehmend eigenständiges Genre etabliert, das neben der vermeintlich „klassisch männlichen Initiation“ (Faulstich 2002, S. 42) ganz bestimmte Motive und Handlungsabläufe zu seinem Thema macht: Die Eroberung unbekannter Räume, die Bewährung des Selbst in Abgrenzung zum Anderen uvm. Gleichzeitig jedoch ist besonders der Abenteuerfilm auch ein Genre, dessen Grenzen zu anderen Genres (wie etwa dem des Western oder Actionfilmes) fließend ist. In einer ersten Phase des Seminars sollen prominente Katalogisierungsangebote zum Genre „Abenteuerfilm“ vorgestellt und diskutiert werden. Grundkenntnisse der filmwissenschaftlichen Analyse werden dabei vorausgesetzt oder sollen von den Teilnehmern im Vorfeld des Seminars selbstständig erarbeitet werden (zur Einarbeitung und Wiederholung wird hier empfohlen: *Werner Faulstich: Grundkurs Filmanalyse, München 2002*). In einer zweiten Phase des Seminars stehen die Analysen konkreter Filme im Fokus: Worin besteht das Abenteuerliche, wie wird es filmisch umgesetzt und wie positioniert sich der Film damit zu seinem Genre? Im Rahmen von Gruppenvorträgen und Diskussionsrunden sollen dabei die Ergebnisse aus der ersten Phase des Seminars angewendet und kritisch überprüft werden. Die Auswahl der jeweiligen

Filme erfolgt im Seminar. Vorschläge seitens der Teilnehmer werden hier gerne berücksichtigt! Teilnahmevoraussetzung: Grundkenntnisse der filmwissenschaftlichen Analyse Sitzungstermine: Das Seminar ist als ein Blockseminar mit zwei vorbereitenden Sitzungen konzipiert:

1. vorbereitende Sitzung: 17.04.2015, 18-20 Uhr
2. vorbereitende Sitzung: 15.05.2015, 16-20 Uhr
3. Blocktermin: 02.07.2015, 12-20 Uhr + 03.07.2015, 10-19 Uhr

Leistungshorizont/Erwartung: „kleine Leistung“ (Vortrag, schriftliche Ausarbeitung), „große Leistung“ (Vortrag, Hausarbeit) Literaturhinweise: Altman, Rick: *Film/Genre*, London 2000. Faulstich, Werner: *Grundkurs Filmanalyse*, München 2002. Heer, Burckhardt: *Der Abenteuerfilm. Eine Untersuchung*, Aachen 1981. Seeßlen, Georg: *Geschichte und Mythologie des Abenteuerfilms*, Marburg 1996.

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung wird von Frau Schipp angeboten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 092061 | Robert Musils Mann ohne Eigenschaften: Buch - Lesung - Hörspiel<br>BA LH; BA LF; BA L2; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 18 | *Mütherig, V.* |

*Kommentar:*

Musils Jahrhundertroman gehört zu den Texten, die man "gelesen haben muss" - vor denen man aber schon allein des schieren Umfangs wegen zurückschreckt. Der Lektürebeginn erfordert etwas Mut wie zum Entschluss einer Weltreise. Geprägt vom Epochenumbruch des Ersten Weltkrieges versucht der Roman nichts weniger als ein vollständiges Panorama der Moderne zu entfalten, das sich in einer Vielzahl an Themen und Diskursen niederschlägt. Dies ist sicher eine der größten Schwierigkeiten der Lektüre, macht diese aber umso spannender.Nicht nur der Roman in seiner schriftlichen Form wird einer genauen Textlektüre unterzogen, sondern auch die unterschiedlichen Adaptionen als Lesung, Hörspiel und Graphic Novel weden nach ihren spezifischen medialen Produktionsbedingungen und -ästhetiken befragt. Zu zeigen ist dabei auch, wie der Text immer wieder neu akzentuiert und aktualisiert wird. Teilnahmevoraussetzung ist die Bereitschaft ein hohes Lesepensum zu absolvieren sowie sich aktiv zu beteiligen. Zur Anschaffung empfohlen wird die zweibändige Rowohlt-Taschenbuchausgabe. Zu Beginn des Semesters wird die Lektüre des ersten Buches (Kap. 1-80) vorausgesetzt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 091835 | Literatur und Öffentlichkeit in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts<br>BA LH; BA BH; BA BG; BA LF; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 18-20, VSH 06<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 18-20, VSH 116<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 010 | *Grabbe, K.* |

*Kommentar:*

Die erste Hälfte des 19. Jahrhunderts lässt sich als „Experimentalphase des Öffentlichen“ (Meike Wagner, 2013) beschreiben: (Druck-)Technische und gesellschaftspolitische Entwicklungen verändern die Bedingungen und den Anspruch der literarischen Produktion wie auch den literarischen Markt. ‚Öffentlichkeit‘ wird zur zentralen politischen Forderung des vormärzlichen Liberalismus und zu einer Kategorie, die gerade an der Schnittstelle von literarischem und politischem Diskurs ausgehandelt wird. Das Seminar möchte das spezifische Verhältnis von Literatur und Öffentlichkeit anhand exemplarischer Texte untersuchen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 091873 | Jenseitsreisen im Mittelalter (HIST)<br>BA LH; BA BH; BA BG; BA LF; BA B2; BA L2 | *Quast, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 05 | |

*Kommentar:*

Jenseitsreisen haben die Menschen seit jeher fasziniert. So stehen am Beginn der Religionsgeschichte Schamanenreisen, die den Schamanen mit der Geisterwelt in Verbindung bringen. Auch die antik-christliche Tradition kennt die Jenseitsreise, sei es die Reise, die dem Helden ein Initialwissen vermittelt (Eneas), sei es die Höllenfahrt Christi, durch die die Gerechten unter den vor Christus Verstorbenen aus der Hölle befreit werden. Im Seminar soll ein breites Spektrum an Jenseitsreisen vor Augen geführt werden: Odysseus in der Unterwelt, die Jenseitsreise des Eneas, Christi Höllenfahrt nach dem *Nikodemus-Evangelium*, Walahfrids *Visio Wettini* (Karl der Gr. im Jenseits), die *Visio Tnugdali*, Dantes *Göttliche Komödie* (Auszüge), die Hölle aus dem ‚Garten der Lüste' des Hieronymus Bosch. Wir wollen der Faszination der Jenseitsreise nachspüren und deren kulturelle Bedeutung entschlüsseln. Es wird rechtzeitig ein Reader zur Verfügung gestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 091840 | Lyrik nach Auschwitz<br>BA LH; BA BH; BA LF; BA BG; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 05 | *Birkmeyer, J.* |

*Kommentar:*

„Kulturkritik findet sich der letzten Stufe der Dialektik von Kultur und Barbarei gegenüber: nach Auschwitz ein Gedicht zu schreiben, ist barbarisch, und das frisst auch die Erkenntnis an, die ausspricht, warum es unmöglich ward, heute Gedichte zu schreiben." Dieser Satz Adornos von 1949 prägte bis heute die Diskussion über Lyrik nach Auschwitz. Stimmt er überhaupt? Und was heißt „nach Auschwitz"? Warum hielten sich die Lyriker nicht daran? Von diesen Fragen ausgehend werden die Theoriediskurse zu diesem Postulat rekonstruiert. Im Mittelpunkt sollen hierbei Gedichte von Paul Celan, Nelly Sachs und Rose Ausländer stehen. Es ist sehr wünschenswert, wenn sich die Teilnehmer vorab gründlich mit diesen Autoren befassen würden. Ein umfangreicher Reader wird dann zum Semesterbeginn vorliegen. Zur Vorbereitung empfiehlt sich: Petra Kiedaisch: Lyrik nach Auschwitz? Adorno und die Dichter (Reclam); Josef Billen (Hg.): Feuerharfe (Reclam).

---

| | | |
|---|---|---|
| 091801 | Popfeminismus<br>BA B2; BA LH; BA LF; BA L2<br>Einzeltermin, 12.05.2015, Di 14-16, VSH 011<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 14-16, VSH 011<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 010 | *Seidel, A.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 092320 | Fazetien (HIST)<br>ME E4; ME E3; BA L2; BA L2; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 116 | *Tomasek, T.* |

*Kommentar:*

Die Fazetie, eine populäre Gattung des Spätmittelalters und der frühen Neuzeit, bildet den eigentlichen Vorläufer des modernen Witzes. Die von dem italienischen Humanisten Poggio im 14. Jahrhundert entwickelte Gattung verfügt zudem bis in die Antike zurückreichende Wurzeln. Aufgabe des Seminars wird es sein, ausgehend von antiken Witzbüchern, die Entstehungs- und Entwicklungsgeschichte der Fazetie zu verfolgen und deren Bedeutung für den modernen Witz zu klären.

*Bemerkung:*

Ein Reader mit Textbeispielen und Literaturangaben wird zu Semesterbeginn ausgegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 091907 | Fabeln (HIST)<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA B2; BA BH; BA BG; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 011 | *Tomasek, T.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| Das Seminar wird sich an ausgewählten Beispielen mit der bereits in der Antike beginnenden abendländischen Fabeltradition und ihrer Wirkung bis ins 20. Jahrhundert vertraut machen. Im Zentrum stehen dabei Texte des 13. bis 16. Jahrhunderts (Sangspruchdichtung, Ulrich Boner, Gerhard von Minden, Heinrich Steinhöwel, Martin Luther). Dabei sollen auch Fragen des Unterrichtseinsatzes von (mittelalterlichen) Fabeln im Deutschunterricht in der diskutiert werden. |
| *Literatur:* |
| Reinhard Dithmar: Die Fabel. Geschichte, Struktur, Didaktik. Paderborn (u. a.) [7]1988 [UTB 73]. |

| | | |
|---|---|---|
| 091945 | Serielles Erzählen. Quality-TV im 21. Jahrhundert<br>BA L2; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 05 | *Pabst, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Fernsehserien wie *The Sopranos*, *The Wire*, *Breaking Bad* und *Game of Thrones* sind zu einer dominierenden Erzählform der letzten 15 Jahre geworden. Doch was heißt Quality-TV und wie funktioniert filmisch-serielles Erzählen in Abgrenzung zu literarischen Formen wie dem Roman? Das Seminar geht diesen Fragen mit Hilfe von strukturalistischen und narratologischen Theorien nach und vermittelt zudem Grundkenntnisse der Film- und Genreanalyse. Im Zentrum steht das HBO-Produkt *True Blood* (2008-2014), das im Gegensatz zu den oben genannten Serien bisher verhältnismäßig wenig Aufmerksamkeit von Seiten der Forschung erhalten hat. Die ersten zwei Staffeln der Vampirserie sowie die Romanvorlage *Dead Until Dark* (2001) von Charlaine Harris werden vor Seminarbeginn von den Teilnehmer_innen geschaut bzw. gelesen. Voraussetzung zur Teilnahme am Seminar ist die Bereitschaft, sich vor dem Hintergrund von komplexen Theorietexten diskussionsfreudig mit einem populären, englischsprachigen Gegenstand auseinanderzusetzen. Ein Reader mit begleitenden Texten wird zu Seminarbeginn im Copyshop M&M in der Wilmergasse bereitgestellt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Diese Veranstaltung wird zusamen mit Herrn Ginnuttis angeboten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 092444 | "tschick" & Co. Die Romane von Wolfgang Herrndorf<br>BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 05 | *Lämke, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| „Ich halte den Roman für den Aufbewahrungsort des Falschen. Richtige Theorien gehören in die Wissenschaft, im Roman ist Wahrheit lächerlich. Das Unglück, die neurotische Persönlichkeit, das falsche Weltbild, das falsche Leben. Das richtige Leben, das in den Abgrund führt. Das Böse. Die Zeit“ schreibt Herrendorf in „Arbeit und Struktur“. Seine Romane wurden bisher nicht erforscht. Wir gehören zu den ersten, die den Herrndorf verhassten „Germanistenscheiß“ mit seinen Texten anstellen. Erst einmal wird es darum gehen, die Romane genau zu lesen und kritisch zu diskutieren. Dabei sollen sie in die Geschichte des Genres eingerückt werden. „Sand“ ist ganz bestimmt kein „Trottelroman“, und man muss über Holden Caulfield nachdenken, auch wenn Herrndorf der Vergleich mit Salinger nicht passte. Vorbilder, intertextuelle und intermediale Bezüge (hier werden Filme wichtig) sollen gemeinsam entdeckt und nach ihrer Funktion für Herrndorfs Texte befragt werden. Als Germanisten lassen wir uns das Nachdenken über gute Bücher wie diese ganz bestimmt nicht verbieten. Sorry, Wolfgang. **Anmerkung:** Bis zu Semesterbeginn müssen die vier Romane Herrndorfs gelesen sein (Textkenntnisklausur in der ersten Sitzung). Das sind: „In Plüschgewittern“ (2002/2008) rororo 25883; „tschick“ (2010) rororo 25635; „Sand“ (2011) rororo 25864; „Bilder deiner großen Liebe“ (Berlin: Rowohlt Verlag 2014, posthum). Außerdem empfehle ich das Tagebuch „Arbeit und Struktur“ (Berlin: Rowohlt Verlag 2013), zuerst als Blog erschienen und als solcher weiter verfügbar unter:http://www.wolfgang-herrndorf.de/. | | |

## 7) Auswahlmodul (für BA-2-F, Master BK, Gy/Ge nach LPO 2003)

**Profil Didaktik**

**a1) Vorlesungen Sprachdidaktik (nur im SoSe)**

**b1) Vorlesungen Literaturdidaktik (nur im SoSe)**

**a2) Seminare Sprachdidaktik**

**b2) Seminare Literaturdidaktik**

**Profil Historische und systematische Aspekte von Sprache und Literatur**

**a1) Vorlesungen Sprache**

**b1) Vorlesungen Literatur**

**a2) Seminare Sprache**

**b2) Seminare Literatur**

**c) Übungen**

**Profil Medien und Kultur**

**a) Vorlesungen**

**b) Seminare**

| | | |
|---|---|---|
| 091634 | Der Abenteuerfilm<br>BA LF; BA LH; BA L2; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 12-20<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-19<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 18-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 16-20, VSH 118 | *Schipp, S.* |

*Kommentar:*

Ob es die Reise in die „exotische“ Fremde einer anderen Kultur ist, die Bewährung des Helden in Zeiten der äußeren und inneren Bedrohung oder die Suche nach sich selbst als eine persönliche Herausforderung – das Abenteuerliche einer Geschichte kann viele Facetten haben, so auch im Film. Begonnen in den frühen 1920er Jahren hat sich der Abenteuerfilm als ein zunehmend eigenständiges Genre etabliert, das neben der vermeintlich „klassisch männlichen Initiation“ (Faulstich 2002, S. 42) ganz bestimmte Motive und Handlungsabläufe zu seinem Thema macht: Die Eroberung unbekannter Räume, die Bewährung des Selbst in Abgrenzung zum Anderen uvm. Gleichzeitig jedoch ist besonders der Abenteuerfilm auch ein Genre, dessen Grenzen zu anderen Genres (wie etwa dem des Western oder Actionfilmes) fließend ist. In einer ersten Phase des Seminars sollen prominente Katalogisierungsangebote zum Genre „Abenteuerfilm“ vorgestellt und diskutiert werden. Grundkenntnisse der filmwissenschaftlichen Analyse werden dabei vorausgesetzt oder sollen von den Teilnehmern im Vorfeld des Seminars selbstständig erarbeitet werden (zur Einarbeitung und Wiederholung wird hier empfohlen: *Werner Faulstich: Grundkurs Filmanalyse, München 2002*). In einer zweiten Phase des Seminars stehen die Analysen konkreter Filme im Fokus: Worin besteht das Abenteuerliche, wie wird es filmisch umgesetzt und wie positioniert sich der Film damit zu seinem Genre? Im Rahmen von Gruppenvorträgen und Diskussionsrunden sollen dabei die Ergebnisse aus der ersten Phase des Seminars angewendet und kritisch überprüft werden. Die Auswahl der jeweiligen

Filme erfolgt im Seminar. Vorschläge seitens der Teilnehmer werden hier gerne berücksichtigt! Teilnahmevoraussetzung: Grundkenntnisse der filmwissenschaftlichen Analyse Sitzungstermine: Das Seminar ist als ein Blockseminar mit zwei vorbereitenden Sitzungen konzipiert:

1. vorbereitende Sitzung: 17.04.2015, 18-20 Uhr
2. vorbereitende Sitzung: 15.05.2015, 16-20 Uhr
3. Blocktermin: 02.07.2015, 12-20 Uhr + 03.07.2015, 10-19 Uhr

Leistungshorizont/Erwartung: „kleine Leistung“ (Vortrag, schriftliche Ausarbeitung), „große Leistung“ (Vortrag, Hausarbeit) Literaturhinweise: Altman, Rick: *Film/Genre*, London 2000. Faulstich, Werner: *Grundkurs Filmanalyse*, München 2002. Heer, Burckhardt: *Der Abenteuerfilm. Eine Untersuchung*, Aachen 1981. Seeßlen, Georg: *Geschichte und Mythologie des Abenteuerfilms*, Marburg 1996.

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung wird von Frau Schipp angeboten.

## c) Übungen

## Studienbegleitender Test

| | | |
|---|---|---|
| | Studienbegleitender Test<br>BA B2; BA B2<br>wöchentlich, - , - | |

*Kommentar:*

ACHTUNG: Eine Anmeldung zum studienbegleitenden Test ("Eigene Lektüre") ist nur über das Prüfungsverwaltungssystem QISPOS möglich. Den Anmeldezeitraum und weitere Informationen erhalten Sie über die Homepage des Germanistischen Instituts: http://www.uni-muenster.de/Germanistik/Studieren/ba_modell.html#studienbegleitender_test.

## D Didaktisches Grundlagenstudium Deutsch

## 1) Grundlagenmodul DGS [BA 8] bzw. Grundlagenmodul I [BA 4, LPO '03]

## 2) Aufbaumodul DGS [BA 8] bzw. Profilmodul DGS [MEd aufbauend auf BA 4]

## 3) Profilmodul DGS: Berufsbezogene Kommunikationsfähigkeit

## a) Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 091266 | Sprechen in der Schule<br><br>Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 12-14, VSH 17<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

Die Stimme ist das wichtigste Arbeitsmittel im Unterricht. Sprechen in der Schule sollte also gelernt sein. Dieses themenzentrierte Rhetorikseminar vermittelt durch Referate der Studierenden Kenntnisse über sprecherische und rhetorische Anforderungen an Lehrende: Stimmprobleme und Stimmbildung, Hochlautung, Leselehre, Lehrervortrag, Fragetechniken, Unterrichtsgespräch, lernerzentrierte mündliche Formen, Elterngespräch sowie Rhetorikübungen für Schüler (ein Aspekt, der gerade an

Bedeutung gewinnt) sind unsere Themen. Die Referierenden sollen zugleich ihre praktischen Fähigkeiten erproben und den Stoff mit der Lerngruppe aktiv erarbeiten, sie also tatsächlich "unterrichten". Am Ende erfolgt jeweils eine ausführliche Kritik dieser didaktischen Versuche. Erste Literaturempfehlung: Marita Pabst-Weinschenk: Die Sprechwerkstatt. Sprech- und Stimmbildung in der Schule. Braunschweig: Westermann 2000. (= Praxis Pädagogik).

| | | |
|---|---|---|
| 091270 | Sprechen in der Schule<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Nebert, A.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar erfahren Sie mehr über die Grundlagen der Kommunikation, den Einsatz sprecherischer Mittel im Schulalltag und die rhetorische Gesprächsführung. Es werden rhetorische Inhalte reflektiert und in studentischen Übungen erfahren und geübt. Dabei wird der Schwerpunkt auf umfassende Kommunikationsfertigkeiten gelegt, die sowohl Unterrichts-, Konflikt- und Elterngesprächsführung, als auch der Unterrichtsvortrag und die Argumentation und Moderation und bestimmte Aspekte der Standardaussprache einschließen. Verschiedene Aspekte der schulischen Kommunikation werden kompakt diskutiert. Die Literaturliste erhalten Sie zu Beginn des Seminars.

## b) Übungen

| | | |
|---|---|---|
| 316006 | Körpersprache und Sprechausdruck im Beruf<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung wird das Bewusstsein für die nonverbalen Anteile der Kommunikation geschärft. In praktischen Übungen wird die Wahrnehmung des Körpers und der Stimme trainiert und die eigene Körpersprache reflektiert. Darüber hinaus geht es um Themen wie Körpersprache und Status und den Einsatz der nonverbalen Signale in wichtigen Rede- und Gesprächssituationen. Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 316283 | Gespräche konstruktiv und zielgerichtet führen<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Warum sind manche Gespräche so fruchtlos? Was können wir tun, um das zu ändern? Wie können wir Gespräche so gestalten, dass unser Bestreben nach Effektivität, gutem Kontakt und authentischem Ausdruck erfüllt ist? Rhetorik und Kommunikationspsychologie haben dafür praktische Hilfen entwickelt. Dies reicht von der Selbstklärung vor und während des Gesprächs über die bewusste Einnahme einer klaren Haltung bis hin zu angemessenen Strategien. Die im Seminar gelernten Inhalte können gleich im Alltag umgesetzt werden.
Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 316890 | Lampenfieber überwinden – Auftreten ohne Angst<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.08.2015 - 19.08.2015, -, VSH 116 | *Abromeit, J.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt dieser Übung steht das Phänomen Lampenfieber. Jeder kennt es. Fast jeder hat es. Lampenfieber verhindert manches universitäre Referat und manchen beruflichen Vortrag. Viele Betroffene leiden schon Tage oder Wochen vor einem Auftritt und suchen nicht selten ihr Heil in

Medikamenten oder Alkohol. Was aber hilft wirklich? Im Mittelpunkt des Seminars stehen verschiedene Übungen und Techniken zur Überwindung von Lampenfieber und Auftrittsangst. Zunächst wird es darum gehen, das Phänomen Lampenfieber hinsichtlich seiner Erscheinungsformen zu betrachten. Was sind die körperlichen, geistigen und seelischen Auswirkungen der Angst vor fremden Augen und Ohren? Was sind die Ursachen für die Entstehung des Lampenfiebers? Warum generiert die eine Situation einen Black Out und die andere nur ein Magengrummeln? Schritt für Schritt werden kleine Übungen eingeführt, die zur Bühnenwellness führen werden.Die Teilnehmer lernen verschiedene moderne Techniken zur Bewältigung von Auftritts-Stress kennen: Angefangen bei einfachen Coping-Strategien, wie sie von Bühnenprofis bei leichteren bis mittleren Formen eingesetzt werden über hilfreiche Atem- und Schnellentspannungstechniken bis zu ernsthaften Selbstcoaching-Methoden, die auch bei heftigem Lampenfieber Anwendung finden. Das Seminar soll Spaß machen, das Thema "Lampenfieber" entdramatisieren, eventuelle negative Auftrittserfahrungen aus Schule und Studium entkatastrophisieren und Ressourcen für kommende Auftritte aufbauen. Die meisten Übungen werden in kleinen Gruppen durchgeführt.

| | | |
|---|---|---|
| 316135 | Die politische Debatte<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 03.09.2015 - 05.09.2015, -, VSH 118 | *Abromeit, J.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung werden grundlegende Modelle des Argumentierens vermittelt, wie sie in der Öffentlichkeit erlebt und genutzt werden können. Dabei geht es darum, ein beliebiges politisches Thema zeiteffizient vorzubereiten und sich einen schnellen Überblick über möglichst viele Argumente zu verschaffen. Wie werden Argumente letztlich aufgebaut, um sie überzeugend und publikumswirksam zu nutzen? Wie funktionieren die grundlegenden Techniken der Schlagfertigkeit? Es werden Argumentations-Strukturen und Argumentationsstrategien besprochen und geübt, die sich in Diskussionen und Debatten bewährt haben. Dabei werden auch unfaire und demagogische Strategien und die entsprechenden Gegenmittel besprochen. Letztlich wird es auch um die Vermittlungsproblematik gehen: Recht haben allein genügt nicht, logisch aufgebaute Argumente auch nicht - wie gelingt es, Menschen wirklich zu überzeugen? Wie vermeidet man Widerstände auf der anderen Seite oder im Publikum, und nach welchen Kriterien entscheidet die Öffentlichkeit, wer Recht hat? Die Übung besteht aus einer Vielzahl an praktischen Übungen im Debattieren, die vorbereitet werden durch theoretischen Input für die Praxis der Überzeugungsarbeit.

| | | |
|---|---|---|
| 316560 | Die Haltung machts. Klar kommunizieren<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Vor allem die innere Haltung entscheidet über den Verlauf von Kommunikationssituationen. Welche Einstellung steht hinter meinem Handeln? Wie stehe ich zum Thema, welche Beziehung habe ich zum Publikum und wie sehe ich mich selbst? Praktiker, die im Alltag rhetorisches Wissen anwenden, machen die Erfahrung, dass die Haltung wichtiger ist als die Methode. Im Seminar testen wir verschiedene Haltungen in Rede- und Gesprächssituationen. Wie möchten Sie in bestimmten Situationen auftreten und wie können Sie dieses vorgestellte Bild authentisch verkörpern? Besonders in emotional schwierigen Situationen gibt die Fähigkeit, eine klare innere Haltung zu haben, sehr viel Sicherheit. Sie lernen, verbunden mit den im Seminar vorgestellten rhetorischen Methoden, in alltäglichen und herausfordernden Situationen bewusst eine konstruktive Haltung einzunehmen.

| | | |
|---|---|---|
| 316843 | Kommunizieren in Konflikt- und Stresssituationen – Schlagfertig und selbstsicher agieren und reagieren<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Giese, S.* |

*Kommentar:*

Egal ob im Beruf oder im Alltag - wir sind häufig in der Situation, unangenehme Dinge ansprechen oder Konflikte klären zu müssen. Wie aber kann ich in so einer Situation angemessen reagieren oder gar zu einer Lösung kommen? In diesem Kurs sollen unterschiedliche Methoden und Ansätze zur Gesprächsführung erlernt, ausprobiert und angewendet werden, die uns in den unterschiedlichsten (Stress-)Situationen helfen können, die richtigen Worte zu finden und Probleme ansprechen und/oder kommunikativ lösen zu können. Themenschwerpunkte: Phasen eines Kritik- oder Konfliktgesprächs, sicheres Auftreten, schnelles und schlagfertiges Agieren, Methoden zur Problembearbeitung, Umgang mit schwierigen Gesprächspartnern, Sprechdenken fördern, Deeskalation von Gesprächen, hilfreiche Tipps für Notfallsituationen. Empfohlene Literatur: Pawlowski, Klaus: Konstruktiv Gespräche führen. München, 2005; Johnstone, Keith: Impro. London, 2007; Thiele, Albert: Argumentieren unter Stress. München, 2012

| | | |
|---|---|---|
| 316010 | Gespräche im schulischen Alltag. Übungen zu Eltern- und Schülergesprächen<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Havers, B.* |

*Kommentar:*

Im schulischen Alltag ist eine der zentralen Herausforderung, rasch und flexibel in sehr unterschiedlichen Kommunikationssituationen zu handeln, das bedeutet insbesondere miteinander sprechen zu können. Dabei kommt es darauf an, die eigene Rolle und die Erwartungen der Gesprächsteilnehmer/innen einschätzen zu können. Voraussetzung für erfolgreiches Unterrichten, Beraten, Verhandeln und Klären ist die Fähigkeit, die eigene Haltung reflektieren zu können. Es ist hilfreich, authentisch und auf eine für andere eindeutige und verständliche Weise die verschiedenen Rollen ausfüllen zu können. Dazu braucht es vor allem eine klare innere Haltung, die der Situationen angepasst ist und die sich in der jeweils gebrauchten Formulierung, der Körpersprache und allen paraverbalen Signalen ausdrückt. So ist es ein großer Un-terschied, mit Eltern in einem Beratungsgespräch zu kommunizieren, oder dieselben Eltern im Rahmen eines Elternabends zu erleben. Informiere ich Kinder in einer Kleingruppe oder führe ich ein Einzelgespräch? Wie ist meine Haltung gegenüber diesen Gesprächsteilnehmern, was will ich wie erreichen? Im Seminar werden langjährige Schulerfahrungen mit Wissen aus der Kommunikationsforschung und Methoden der Rollenarbeit miteinander verbunden und für die Anforderungen des Lehrerberufs fruchtbar gemacht. Literatur: Pawlowski, Klaus, Konstruktiv Gespräche führen, München/Basel 2005;
Lepschy, Annette, Wider die Sinnlosigkeit von Besprechungen! Besprechungsziel und ihre kommunikativen Bearbeitungsmöglichkeiten; in Mönnich, Annette (Hg.) Rhetorik zwischen Tradition und Innovation (Sprache und Sprechen Bd. 36) München/Basel 1999, 191-201; Zuschlag/ Bernd/Thielke, Konfliktsituationen im Alltag, Göttingen 1998; Walker, Jamie (Hrsg.), Mediation in der Schule, Berlin 2001; Hart, Sura, Kindle Hodsen, Victoria, Das respektvolle Klassenzimmer, Paderborn 2010; Hart, Sura, Kindle Hodsen, Victoria, Empathie im Klassenzimmer, Paderborn 2010

| | | |
|---|---|---|
| 316298 | Vorlesen und erzählen in der Grundschule<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

**Vorlesen und Erzählen in der Grundschule** Für angehende Grundschullehrer_innen ist es eine zentrale Kompetenz, ansprechend und interessant vorlesen und erzählen zu können – im Deutschunterricht und auch in allen anderen Fächern! Das Seminar bietet verschiedene Übungsformen, um an diesen Fähigkeiten zu arbeiten – das meiste ist dabei auch direkt auf die Arbeit mit Kindern übertragbar, deren Vorlese-, Erzähl- und Sprachkompetenz ja im Unterricht ebenfalls zu entwickeln ist. Im Mittelpunkt stehen verschiedene Techniken und Gestaltungsmöglichkeiten des Vorlesen und Erzählens, die Arbeit an einem guten Zuhörerkontakt und am passenden Einsatz von Sprechausdruck, Gestik und Mimik. Praktische und spielerische Arbeitsformen wechseln sich mit theoretischen Grundlagen, Reflektion und Diskussion ab. Bei Bedarf sind auch Übungen zur Stimme und zur Artikulation Bestandteil des Seminars. Literatur: Schweinsberg-Reichart, Ilse: Vorlesen -

Erzählen. Werkhefte zur Sprecherziehung. Freiburg 1975.
Rossié, Michael: Sprechertraining: Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. 2., überarbeitete Auflage. München 2000.
Oehlmann, Christa Gisela: Einfach erzählen. Ein Übungsbuch zum Erlernen des freien und des gestalteten mündlichen Erzählens. Paderborn 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 316575 | Gedichte sprechen in der Grundschule<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

„Mit Gedichten muss man sich ein bisschen aufhalten, um manchmal erst herauszufinden, was schön daran ist.“ (B. Brecht)Wir stellen Überlegungen an, welche Gedichte für Kinder geeignet sein können, was ein kindgerechter Zu- und Umgang mit Gedichten sein kann und welche didaktischen Möglichkeiten dazu in der Primarstufe zur Verfügung stehen. Im Vordergrund stehen kreative Methoden und vor allem die Möglichkeiten, die das Sprechen von Gedichten bietet. Literatur: Schulz, Gudrun: Umgang mit Gedichten. Berlin 1997.

| | | |
|---|---|---|
| 316120 | Gedichte sprechen und interpretieren (vor Publikum und / oder in Sek I und II)<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

Durch das Sprechen wird ein Gedicht sinnlich erfahrbar – und durch die Erarbeitung einer eigenen Sprechfassung kann man auch zu einer Interpretation des Textes finden. Das Interpretieren ist dabei nicht Selbstzweck, sondern wird in einen kreativen Zusammen-hang eingebunden. Die Kombination von Dichtungssprechen und Interpretation wird im Seminar praktisch erprobt und metho-disch reflektiert. Eingeladen sind alle, die einfach gerne Gedichte sprechen möchten und / oder das demnächst auch in der Sekun-darstufe I oder II mit SchülerInnen tun werden. Bitte bringen Sie ein Gedicht mit, an dem Sie im Seminar gerne arbeiten möchten. Literatur: Cornelia Ertmer: Gestaltendes Sprechen in der Schule. Münster 1996.

| | | |
|---|---|---|
| 316302 | Referieren, vortragen, darstellen<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Lämke, O.* |

*Kommentar:*

Wer hat es noch nicht erlebt: Das Referat war inhaltlich gut vorbereitet, und trotzdem ging alles schief. Der Seminarraum ist immer auch eine Bühne, auf der Persönlichkeiten auftreten. Inhalte müssen adäquat transportiert werden, um wirken zu können. Wenn aber Darstellung und Selbstdarstellung nur so schwer voneinander zu trennen sind, gilt es, auch die letztgenannten Fähigkeiten an der Universität zu schulen, um im Beruf, angefangen beim Vorstellungsgespräch, Erfolg zu haben. Mit Hilfe sprecherzieherischer Mittel und durch praktische Übungen sollen Schlüsselkompetenzen wie die überzeugende Darstellung eines Sachverhalts, die Präsentation eines gelungenen Referats oder das Halten eines kurzen Vortrags geübt werden. Literatur: Marita Pabst-Weinschenk: Reden im Studium. Frankfurt/Main 2004.

| | | |
|---|---|---|
| 316025 | Forschen – dokumentieren – präsentieren: Zur Geschichte der Studiobühne (Teil I)<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Lämke, O.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung werden wir gemeinsam die Geschichte der Studiobühne der Universität seit 1949 erforschen, dokumentieren und zur Eröffnung der neuen Räume am Domplatz Anfang 2016 die Ergebnisse in einem Katalog, einer Ausstellung sowie in Vortragsform präsentieren. Die Konzeption der Ausstellung im Foyer des künftigen Philosophikums erfolgt in Kooperation mit der FH Design (Frau Prof. Grönebaum). Zur Verfügung steht uns das bisher kaum ausgewertete Archivmaterial der Bühne (Plakate, Programmzettel, Theaterkritiken, Fotos, Filme u. a.), das vom Universitätsarchiv (Frau Dr. Happ) aufgearbeitet wird. Außerdem gilt es, etliche Zeitzeugen zu befragen, die an der Studiobühne gespielt oder mitgearbeitet haben. Ich verrate nicht zu viel, wenn ich sage, dass auch Ute Lemper und Volker Pispers Auskunft erteilen sollen und Golo Mann bei uns als Zwerg aufgetreten ist. Diese Übung ist als Projektseminar auf zwei Semester angelegt. Sie bietet insbesondere Studierenden der Germanistik, Geschichte, Kommunikationswissenschaft sowie aus den Bereichen Design und Kunst wertvolle Erfahrungen in Recherche, Dokumentation, Redaktion und Präsentation sowie speziell in der Konzeption und Durchführung einer Ausstellung für die interessierte Öffentlichkeit. Dazu gehören natürlich die entsprechenden Werbemaßnahmen (Plakate, Flyer) und eine gute Pressearbeit. Hier wird für das Leben gelernt!

| | | |
|---|---|---|
| 316867 | Rede und Präsentation im Unterricht<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 17.09.2015 - 19.09.2015, -, VSH 19 | *Lepschy, A.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar werden wir uns mit verschiedenen Rede- und Präsentationssituationen im Unterricht beschäftigen. Welche Anforderungen werden an einen anregenden und verständlichen Lehrervortrag gestellt? Wie zeige ich Präsenz im Unterricht? Welche Veranschauungsmittel kann ich zur Unterstützung meines Unterrichts einsetzen? Wie strukturiere ich meine Redebeiträge?
**Literatur**: Eberhart, S./Hinderer, M., Stimm- und Sprechtraining für den Unterricht. Ein Übungsbuch, Paderborn 2014-06-19; Grießbach, Thomas/Lepschy, Annette, Reden lehren. Didaktik und Methodik der Rederhetorik, St. Ingbert 2014; Grell, Jochen/Grell, Monika, Unterrichtsrezepte, Weinheim/Berlin 1983; Rachow, A., Sichtbar. Die besten Visualisierungs-Tipps für Präsentation und Training, Bonn 4.A. 2006, Seibold, B., Visualisieren leicht gemacht, Offenbach 2012; Pabst-Weinschenk, Marita: Reden im Studium. Ein Trainingsprogramm, Frankfurt 1995; Wagner, Roland: Grundlagen der mündlichen Kommunikation. Sprechpädagogische Informationsbausteine für alle, die viel und gut reden müssen, 6. erw. Aufl., BVS/Pädagogische Hochschule Heidelberg 1995

| | | |
|---|---|---|
| 316030 | Schwierige Gesprächssituationen im schulischen Alltag erfolgreich gestalten<br>; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-16, VSH 118<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Lepschy, A.* |

*Kommentar:*

Wir werden uns in diesem Seminar mit schwierigen Gesprächs- und Kontaktsituatio¬nen im schulischen Alltag beschäftigen. Themenschwerpunkte werden sein: Wie funktionieren Gespräche? Welche Ursachen sind dafür verantwortlich, dass Gespräche gestört sind oder sogar scheitern? Wie kön¬nen Gespräche gelingen? Welche Deeskala-tionsmöglichkeiten gibt es für den Umgang mit schwierigen Schülern? Wie leitet man einen Elternabend? Wie führt man ein El-terngespräch? Wie gehe ich mit Kritik und Beschwerden von Eltern oder SchülerInnen um? Wir werden anhand verschiedener Übungen und Simulationen Kommunikationspraxis analysieren und erproben.
Literatur: Hennig,C./Ehinger, W., Das Eltern¬gespräch in der Schule, Donauwörth 2006; Roggenkamp, A./Rother, T./Schneider, J., Schwierige Elterngespräche erfolgreich meistern – Das Praxisbuch, Donauwörth 2014; Plath, M., Spielend unterrichten und Kom-munikation gestalten. Weinheim/ Basel 2010; Lohmann, G., Mit Schülern klar kommen, Berlin 2003; Rhode, R./Meis, S.,

| |
|---|
| Wenn Nervensägen an unseren Nerven sägen, München |

| | | |
|---|---|---|
| 316317 | Rederhetorik für Anfänger<br>; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Multmeier, X.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dieses Seminar ist für Anfänger in der Rhetorik gedacht, die Sicherheit beim Reden vor Gruppen gewinnen wollen. In kleinen Schrit¬ten werden aufeinander aufbauend Fertigkeiten trainiert, die zu klarem Auftreten und gut strukturierter Rede führen. Konstruktives Feedback wird individuell gegeben.<br>Inhalte: Individuelle Vorbereitung: Lampen¬fieber und Konzentration – Persönliche Stil- und Wirkungsmittel – Vorbereitung einer Rede: Ziel, Zielgruppe, der Weg zum Ziel, Medien – Umgang mit Einwänden, Blackout und Nervosität im Kontakt mit fachlichen oder anderen Autoritäten – Körpersprache: Stand/Haltung, Atmung und Stimme, Gestik und Mimik, Blickkontakt | | |

| | | |
|---|---|---|
| 316580 | Theater und Rezitation im Deutschunterricht (Sek.I und Sek.II)<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Multmeier, X.* |
| *Kommentar:* | | |
| Nicht nur, wer eine Theater-AG an seiner späteren Schule gründen will, ist herzlich zu diesem Seminar eingeladen. Lyrikrezitation und das szenische Spiel bieten einen besonderen Zugang zu Texten und somit eine gute Ergänzung zur theoretischen Analyse in der Literaturwissenschaft. In dieser Übung werden Methoden vorgestellt, mit denen Texte zum Leben erweckt werden durch ihre sprecherische Interpretation, vom Improtheater bis zur klassischen Rezitation. Literatur: Hans Martin Ritter, Sprechen auf der Bühne. Berlin 2009. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 316871 | Vom Sprechstil zum Hörspiel<br><br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Nebert, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Sprechausdruck ist für das alltägliche Sprechen ein entscheidendes Instrument der Kommunikation. In einer Hörspielwerkstatt soll der Sprechausdruck in Verbindung mit einer konkreten Ausdruckssituation ausprobiert und in Verbindung mit dem gestischen Sprechen vor medialem Hintergrund geübt: Aber welche stilistischen Mittel funktionieren", und welche nicht? Was "fordert" der Text ein und wie kann der Sprecher damit umgehen? In Übungen werden Grundlagen der sprechkünstlerischen Interpretation erläutert, über die Gestaltung und die ästhetische Wirkung diskutiert - und textadäquate Stimmungen erzeugt. Ziel der Übung ist es, ein Kurzhörspiel zur Verwendung im schulischen Deutschunterricht zu produzieren. Ein weiterer Teil beschäftigt sich mit den technischen Notwendigkeiten des Hörspiels und dem "Bau" der Audiodateien. Literatur: Spang, Wolfgang (2006): Qualität im Radio. St. Ingbert, Krech, Eva-Maria (1987): Vortragskunst. Leipzig, Pabst-Weinschenk, Marita (2004): Grundlagen der Sprechwissenschaft | | |

| | | |
|---|---|---|
| 316044 | Stimme, Körper und Sprechausdruck<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi | *Nebert, A.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Ausdrucksvolles Sprechen setzt eine Stimme voraus, die "aus dem Körperkommt". Diese Beschreibung des subjektiven Eindrucks einer Klangfarbe hat tatsächlich physiologische Ursachen, die in der Resonanz einer Stimme, aber auch in der An- und Entspannung verschiedener Körperpartien liegen. Dabei sind unter anderem die physiologische Atmung, eine eutone Mittelkörperspannung und der Ausbau der stimmlichen Resonanz zentrale Übungsthemen. In Übungen werden Körper und Stimme verbunden um eine leistungsfähigere, klangvollere und damit ausdrucksfähigere Stimme zu erreichen.<br>Literatur: Aderhold, Egon; Wolf, Edith (1997): Sprecherzieherisches Übungsbuch. 10. Aufl. Berlin Fiukowski, Heinz (1992): Sprecherzieheri-sches Elementarbuch. 5. Aufl., Tübingen.. |

| | | |
|---|---|---|
| 316321 | Rederhetorik für Anfänger – Vorträge interessant und verständlich gestalten<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Neumann, J.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| In dieser Übung erarbeiten und üben wir Grundlagen interessanten und verständlichen Vortragens ein. Die klassische Rhetoriklehre der Antike bietet uns mit der Beschreibung der fünf Produktionsstadien der Rede von der Ideenfindung (inventio) bis zur Darbietung (actio) eine elementare Gliederungshilfe. Daran entlang werden vielfältige Methoden angewandt, um von der Situationsanalyse über ein erstes Mind Mapping, über die An-ordnung und Gliederung der Gedanken und die sprachliche Überarbeitung sowie Übun-gen zu Stimme, Sprechweise und Körper-einsatz zu einer ansprechenden Vortrags-technik zu finden. Sie erhalten damit Hand-werkszeug für Referate, Präsentationen und andere Vortragssituationen.<br>Vorkenntnisse sind nicht erforderlich. Stellen Sie sich bitte darauf ein, dass alle Teilnehmenden einzeln vor der Gruppe sprechen werden. Literaturempfehlungen werden in der Veranstaltung gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 316609 | Stimm- und Sprechtraining – belastbar, verständlich, ausdrucksstark<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Neumann, J.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Besonders in der Vorbereitung auf einen Sprechberuf wie den der Lehrkraft ist es sinnvoll, sich mit den Voraussetzungen für eine belastbare, gut verständliche und ausdrucksvolle Stimme und Sprechweise zu beschäftigen. In der Übung lernen Sie Verfahren der Stimmschonung und -pflege kennen, Sie schulen Ihre eigene Wahrnehmungsfähigkeit, um muskulären Fehlspannungen und anderen Störfaktoren vorzubeugen, und Sie trainieren mit vielen Übungen Ihren Stimm- und Sprechapparat, um einen situationsangemessenen, unangestrengten Stimmeinsatz zu ermöglichen.<br><br>Zum Einstieg empfohlene Literatur: Barbara Maria Bernhard: Sprechen im Beruf.<br>Der wirksame Einsatz der Stimme. Wien 2003. |

| | | |
|---|---|---|
| 316886 | Bühnentraining - vom Körper zur Stimme<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Neumann, J.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Wer vor anderen auftritt, sei es als Darsteller auf der Bühne oder als Lehrkraft im Klassenraum, zeigt sich und gibt damit viel von sich preis. Bei Auftritten vor Gruppen präsent, sicher und authentisch zu sein, kann man üben. Der überzeugende Ausdruck ist das Resultat vieler Faktoren. Die Veranstaltung |

soll dabei helfen, diese auf experimentelle Weise individuell auszuloten, und zu erleben, was es heißen kann, eine Rolle auszufüllen und insbesondere auch stimmlich zu „verkörpern“. Vielfältige Aufwärm-, Atem- und Improvisations-Übungen ergänzen sich in dieser Übung mit Rezitation, Gesang, sportlichem Körpereinsatz und tänzerischen Elementen ... nicht nur für Leute, die Theater spielen. Voraussetzung für die Teilnahme sind Experimentierfreude und Neugier; es wird keine Bühnenerfahrung erwartet.

| | | |
|---|---|---|
| 316059 | Stimme/Mediensprechen<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.08.2015 - 22.08.2015, -, VSH 116 | *Aich, J.* |

*Kommentar:*

Wie liest man Nachrichten im Radio oder Fernsehen so, dass die Zuhörer/-innen glauben, man erzähle sie ihnen? Wie spricht man einen Radiobeitrag, ohne ins Leiern zu verfallen? Wie nimmt man Hörer/-innen mit auf eine Ohrenreise, die so spannend ist, dass sie rundherum alles vergessen? Indem man verstanden hat, was man da spricht (liest), und indem man mit jemandem spricht, so natürlich wie im richtigen Leben. In dieser Übung arbeiten wir intensiv an Zuhörerbezug und Lesetechnik, um zu einer natürlichen Mikrofonstimme zu gelangen. Grundlage der Arbeit an Texten sind Atem-, Stimm-, Artikulations- und Sprechausdrucksübungen. In jedem Sprechberuf (z.B. Lehrer/ -in) und auch im Studium ist der bewusste Umgang mit diesen sog. Elementarprozessen von entscheidender Bedeutung, sowohl für das Gelingen von Kommunikation als auch für den optimalen und schonenden Einsatz der Stimme. Die Teilnehmer/-innen können sprecherisch geschriebene Texte aus ihrer eigenen Praxis (zum Beispiel im Radio) mitbringen: Meldungen, Beiträge, Moderationen, Features, kurze Geschichten, Wissenschaftstexte o.ä. Pro Teilnehmer/ -in werden mehrere Sprechversuche aufgenommen. Nach dem Abhören gibt der Leiter praktische Hinweise zur individuellen Weiterentwicklung.
Literatur: Wachtel, Stefan: Sprechen und Moderieren in Hörfunk und Fernsehen. 4. Aufl. Konstanz 2000./ Rossié, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor dem Publikum. 2. Aufl. München 2002 (mit CD). Joachim Aich: Erfolgsgeheimnis Stimme. Besser sprechen - mehr erreichen, Berlin 2009.

| | | |
|---|---|---|
| 316336 | Unterrichtsmethoden erproben<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.08.2015 - 20.08.2015, - | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Vom Unterrichtsgespräch über das Lerntem-poduett und Schülerpräsentationen bis hin zum Rollenspiel gibt es eine Fülle von Metho-den, die der Erschließung von Lernstoff die-nen. In dieser Übung schauen wir auf die rhetorische und didaktische Umsetzung von Unterrichtsmethoden. Wir erproben sie in Unterrichtssimulationen und reflektieren ihre Einsatzmöglichkeiten, Chancen und den Umgang mit möglichen Schwierigkeiten bei der Umsetzung.
Literatur: Wolfgang Mattes: Methoden für den Unterricht. Kompakte Übersichten für Lehrende und Lernende. Braunschweig 2011.

| | | |
|---|---|---|
| 316613 | Konfliktklärung in Gruppen und Teams<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 10.09.2015, - | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Selbst wenn Sie viel allein arbeiten: Sie sind fast immer auf die Kooperation mit Kollegen und Partnern angewiesen. Wie schön ist es, wenn Hand in Hand gearbeitet wird und das Team reibungslos funktioniert. Das ist nur leider selten der Fall. Wo Menschen zusammenkommen entstehen Konflikte. Im Seminar lernen Sie die Hintergründe der Konflikte kennen und üben den konstruktiven Umgang

damit.

| | | |
|---|---|---|
| 316063 | Rhetorik für Frauen<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 29.07.2015, - | *Bertling, M.* |

*Kommentar:*

Dieser Kurs richtet sich an Frauen, die mehr Sicherheit beim Sprechen vor Publikum bekommen möchten. Hierzu dienen zunächst aufeinander aufbauende Übungen zu Haltung, Gestik, Blickkontakt, Atmung und Stimme. Sprechdenkübungen trainieren das freie Sprechen. Weiteres Handwerkszeug bieten Strukturierungshilfen für Argumentation und Informationsrede, wie z. B. Referate. Sie schulen das logische Denken und helfen, mündliche Beiträge überzeugender und verständlicher zu machen. Im Verlauf des Seminars werden eigene Reden erarbeitet, für die es ein Feedback gibt. Die Videokamera wird zur Unterstützung eingesetzt. Literatur: Heilmann, Christa M.: Frauensprechen - Männersprechen. Geschlechtsspezifisches Sprechverhalten. Sprache und Sprechen Bd. 30. München 1995. / Neuhäuser-Metternich, Sylvia: Kommunikation im Berufsalltag. München 1994.

| | | |
|---|---|---|
| 316340 | Vorlesen für Grundschullehrer/innen<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 03.08.2015 - 05.08.2015, - | *Bertling, M.* |

*Kommentar:*

In der Primarstufe wird nicht nur das Lesen gelehrt, auch ein großer Teil der Wissensvermittlung geschieht über das Vorlesen. Somit werden an die Vorlesekompetenz von Grundschullehrer/-innen höchste Ansprüche gestellt. Professionelles Vorlesen ermöglicht nicht nur ein optimales Textverständnis, sondern unterstützt auch die Motivation zum Zuhören, hält die Schüler und Schülerinnen „bei der Stange“. Das Seminar bietet Methoden und Übungen zu den Grundtechniken des Vorlesens: bewusster Einsatz von Stimme, Lautstärke und Tempo, sinnerschließende Intonation u.a. Die Textauswahl orientiert sich an für die Grundschule geeigneten Vorlesetexten.Es wird darum gebeten, geeignete Literatur mitzubringen.

| | | |
|---|---|---|
| 316628 | Schwierige Gespräche im schulischen Alltag<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 24.08.2015 - 26.08.2015, -, VSH 116 | *Bertling, M.* |

*Kommentar:*

Neben dem Unterrichtsgespräch gibt es auch andere typische Gesprächssituationen und -konstellationen, die innerhalb des schulischen Alltags relevant sind: Elterngespräche, Elternabende, Gespräche im Kollegium, Projektgruppengespräche usw. Diese Gespräche stellen häufig eine ebenso große Herausforderung wie das Unterrichtsgespräch dar. In diesem Seminar wird erarbeitet, wie man Gespräche ziel- und personenorientiert vorbereiten und durch-führen kann. Mit Hilfe von Rollenspielen und Praxissimulationen kann das eigene Gesprächsverhalten professionalisiert wer-den. Literatur: Pawlowski, Klaus, Konstruktiv Gespräche führen, München/Basel 2005.

| | | |
|---|---|---|
| 316509 | Sprechen auf der Bühne, Sprechen am Mikrophon<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 13.08.2015 - 15.08.2015, - | *Giese, S.* |

*Kommentar:*

Ob bei einem Vortrag, einer Festrede, einer Moderation, einem Beitrag im Radio oder einem (künstlerischen) Auftritt – auf der Bühne vor Leuten zu sprechen, stellt ganz andere Herausforderung an unsere Stimme, unseren Ausdruck und den kompletten Körper. Kommt dann noch ein Mikrofon dazu, muss gleichzeitig noch ein Hilfsmittel bespielt werden und unser Hören (und damit unsere

Wahrnehmung der eigenen Stimme) verändert sich durch die Verstärkung. In diesem Kurs sollen die Spezifika des Sprechens auf der Bühne und die des Sprechens mit und/oder hinter einem Mikrofon vermittelt und spielerisch erprobt werden. Wie betone ich richtig, wie kann ich meine Stimme modulieren und variieren und wie schaffe ich es, einen Text lebendig und situationsangemessen zu gestalten? Und wie steuere ich meine Stimme, wenn ich in einer bestimmten „Rolle“ sprechen muss? Durch Stimm- und Sprechübungen, viele Textbeispiele und Spielszenen soll herausgefunden werden, wie man es schaffen kann, immer den richtigen Ton zu treffen, die Atmung gezielt zu kontrollieren und angemessen zu artikulieren. Ferner gilt es, den Wirkungszusammenhang von Körper(haltung), Bewegung und Stimme zu erfahren. Empfohlene Literatur: Bernhard, Barbara Maria: Professionell sprechen - Auf der Bühne und am Mikrofon. Wien 2002; Ritter, Hans Martin: Sprechen auf der Bühne. Berlin, 2009. Graham/Hoggett: The Frantic Assembly Book of Devising Theatre. London, 2009.

| | | |
|---|---|---|
| 316078 | Die rhetorische Oberflächenstruktur: Präsenztraining, Körpersprache, Körperausdruck<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 09.09.2015, -, VSH 118 | *Giese, S.* |

*Kommentar:*

Der Inhalt macht’s – meint man zumindest. Stimme, Sprechausdruck und vor allem Körpersprache und -ausdruck sind aber von ebenso großer Relevanz wie die verbale Ebene. Wie man Inhalt, para- und extraverbale Eigenschaften ideal kombinieren kann, um damit das Gesagte zu unterstützen und eher zum gewünschten Effekt zu kommen, soll Schwerpunkt dieses Seminars sein. Dabei wird es zum einen darum gehen, die Selbstwahrnehmung zu schärfen und professionelles Feedback zur eigenen Wirkung zu bekommen, zum anderen soll in konkreten Übungen und Anwendungsbeispielen erarbeitet werden, wie Stimme, Gestik, Körperhaltung, Mimik (und Inhalt!) passend zur jeweiligen Situation und Persönlichkeit der/des Sprechenden eingesetzt werden können. Bitte bewegungsfreundliche Kleidung anziehen

| | | |
|---|---|---|
| 316355 | Neu. Anders. Fremd. Interkulturelle Kompetenzen in Theorie und Praxis I<br><br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17 | *Haag, B.* |

*Kommentar:*

Was sind die Besonderheiten kommunikativer Kompetenz im interkulturellen Kontext? Kommunikationspsychologische, soziologische und pädagogische Aspekte werden berücksichtigt. Wir arbeiten praxisnah und handlungsorientiert mit zahlreichen Fallbeispielen. Ein methodischer Schwerpunkt des Seminars: Wie lehrt bzw. erlernt man interkulturelle Kompetenz (auch mittels multimedialer Möglichkeiten)?
Literatur: Heringer, Hans Jürgen: Interkulturelle Kommunikation: Grundlagen und Konzepte, Tübingen und Basel 2004. Hirschfeld, Ursula: Deutsch als Fremdsprache und interkulturelle Kommunikation - aktuelle Aufgaben für die Sprechwissenschaft. In: Barthel, Henner (Hg.) (2003): Sprache und Sprechen: Zum Wissenschaftsverständnis der Sprechwissenschaft. S. 130-139. Kumbier, Dagmar und Schulz von Thun, Friedemann: Interkulturelle Kommunikation: Methoden, Modelle, Beispiele, Berlin 2006.
Thomas, A. / Kinast, E.-U. / Schroll-Machl S. (Hg.): Handbuch Interkulturelle Kommunikation und Kooperation, Bd. 1 u. Bd. 2, Göttingen 2005.

| | | |
|---|---|---|
| 316632 | Bilder: bewegt, bewegend. Visualisierungstechniken zur Vermittlung kommunikativer Kompetenz | *Haag, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Blockveranstaltung + Sa und So, 21.08.2015 - 23.08.2015, - | |

*Kommentar:*

Visualisierungen via analoger und digitaler Medien zur multimodalen Vermittlung kommunikativer Kompetenz bilden den Schwerpunkt des Seminars. Dabei werden wichtige mediendidaktische Fragen des Deutschunterrichts thematisiert. Wie können in diesem Zusammenhang z.B. Film und Video-Podcasting, Animationen und Graphic Recording effektiv in der Schule eingesetzt werden?
Welche Möglichkeiten haben Lehrende, selbst multimediales Arbeitsmaterial zu entwickeln? Dabei sollen die Kriterien
a) Anwendungsbezug
b) Benutzerfreundlichkeit
c) Interaktivität
d) Design
berücksichtigt werden. Das Seminar stellt sich den kommunikationspädagogischen Herausforderungen des Medienzeitalters. Medienkompetenz wird dabei als wichtiger Teil von kommunikativer Kompetenz verstanden.
Literatur: Kerres, Michael: Mediendidaktik: Konzeption und Entwicklung mediengestützter Lernangebote. München 2012.
Mayer, Richard E.: Multimedia Learning. Cambridge 2009.
Nitschke, Petra: Bildsprache: Formen und Figuren in Grund- und Aufbauwortschatz. Bonn 2012.
Link: http://ed.ted.com

---

| | | |
|---|---|---|
| 316910 | Neu. Anders. Fremd. Interkulturelle Kompetenzen in Theorie und Praxis II<br><br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17 | *Haag, B.* |

*Kommentar:*

Was sind die Besonderheiten kommunikati-ver Kompetenz im interkulturellen Kontext? Kommunikationspsychologische, soziologi-sche und pädagogische Aspekte werden berücksichtigt. Wir arbeiten praxisnah und handlungsorientiert mit zahlreichen Fallbei-spielen. Ein methodischer Schwerpunkt des Seminars: Wie lehrt bzw. erlernt man interkulturelle Kompetenz (auch mittels multimedialer Möglichkeiten)?
Literatur: Heringer, Hans Jürgen: Interkulturelle Kommunikation: Grundlagen und Konzepte, Tübingen und Basel 2004. Hirschfeld, Ursula: Deutsch als Fremdsprache und interkulturelle Kommunikation - aktuelle Aufgaben für die Sprechwissenschaft. In: Barthel, Henner (Hg.) (2003): Sprache und Sprechen: Zum Wissenschaftsverständnis der Sprechwissenschaft. S. 130-139. Kumbier, Dagmar und Schulz von Thun, Friedemann: Interkulturelle Kommunikation: Methoden, Modelle, Beispiele, Berlin 2006. Thomas, A. / Kinast, E.-U. / Schroll-Machl S. (Hg.): Handbuch Interkulturelle Kommunikation und Kooperation, Bd. 1 u. Bd. 2, Göttingen 2005.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316360 | Stimm- und Sprechtraining für einen überzeugenden Auftritt<br>; ME E1; ME E3<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 01.09.2015 - 03.09.2015, - | *Kober, M.* |

*Kommentar:*

Ist der Auftritt vor Gruppen (in Diskussion, Präsentation, Referat etc.) ein wichtiger Bestandteil Ihrer angestrebten beruflichen Tätigkeit? Ist es dabei wichtig für Sie, überzeugend Ihre Meinung vor Anderen zu vertreten? Ist Ihnen bewusst, dass eine wesentliche Komponente für Ihre Glaubwürdigkeit und Überzeugungskraft in Ihrem stimmlich-körpersprachlichen Ausdruck liegt? Sich widersprechende

verbale und nonverbale Botschaften können zu einem schweren Stand vor den Zuhören/- innen führen und darüber hinaus ihre stimmliche wie psychische Gesundheit gefährden.In dieser Übung wird in angenehmer Atmosphäre daran gearbeitet, den eigenen sprecherisch-stimmlichen Auftritt zu analysieren. Davon ausgehend wird in Gruppen- und Einzelarbeit daran gearbeitet, die eigenen stimmlich-sprecherischen Fähigkeiten und Kenntnisse auszubauen. Themen sind: Die Gewinnung von mehr Souveränität. Abbau von Nervosität. Eine verbesserte Präsenz vor Gruppen. Motivierende sprecherische Akzente setzen können. Erkennen der Zusammenhänge von Stimmgesundheit und kongruentem wirkungsvollen Ausdruck

---

| | | |
|---|---|---|
| 316647 | Stimmproblemen vorbeugen und die Klasse mit dem gezielten Einsatz von Stimme und Körpersprache führen - Seminar für angehende Lehrer/innen<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.09.2015 - 24.09.2015, - | *Kober, M.* |

*Kommentar:*

Stimmproblemen vorbeugen und die Klasse mit dem gezielten Einsatz von Stimme und Körpersprache führen - Seminar für angehende Lehrer/innen. Das Seminar setzt sich mit der Bedeutung von Stimme und Körpersprache im Zusammenhang mit gutem Classroom-Management auseinander. Beidem kommt zentrale Bedeutung zu: bei der Verständlichkeit der Lehrerbeiträge, beim Setzen motivierender Impulse, bei der wertschätzenden Kommunikation mit den Schülern und beim Umgang mit Störungen. Außerdem erfährt der Schüler (meist unbewusst) über Stimmklang und Körpersprache des Lehrers sehr viel über dessen Grundgestimmtheit, seine innere Überzeugung und Motivation. Im Seminar geht es darum, sich der eigenen Wirkung in unterschiedlichen schulischen Kontexten bewusst zu werden, sein stimmliches und körpersprachliches Repertoire zu erweitern und die zur Verfügung stehenden Gestaltungsmittel schließlich gezielt einsetzen zu können. Außerdem werden zahlreiche Übungen vorgestellt, mit denen man die Stimme trainieren und gesund erhalten kann. Bitte bequeme Kleidung tragen und warme Socken mitbringen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316097 | Stimme und Text - vom Spiel zur vielfältigen Ausdrucksmöglichkeit<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 25.08.2015 - 27.08.2015, - | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

Die Stimme ist Ausdruck der Persönlichkeit und ein wichtiges Instrument in Studium und Beruf. Die Übung soll Gelegenheit geben, die eigene Stimme auf spielerische und experimentelle Weise zu erkunden und die stimmlichen Möglichkeiten zu erweitern, so z.B. im Bereich von Resonanz, Artikulation, Modulations- und Ausdrucksfähigkeit. Im Zentrum stehen dabei Körper- und Atemarbeit, das Sprechen von literarischen Texten und das Spiel mit Rhythmen. Vorkenntnisse sind nicht erforderlich, das Interesse an spielerischen und experimentellen Arbeitsformen wird aber unbedingt vorausgesetzt. Bitte bringen Sie einen Text (Gedicht oder kurzes Prosastück) mit, an dem Sie im Kurs gerne arbeiten möchten. Literatur: Bernhard, Barbara Maria: Sprechübungen. Eine Sammlung für Theatergruppen. Wien 2004.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316924 | Sicher auftreten und souverän mit Störungen umgehen<br>A2;<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 15.09.2015 - 17.09.2015, -, VSH 116 | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

Der Auftritt vor einer Gruppe – in Studium und Beruf spielt er eine wichtige Rolle, vor allem für angehende LehrerInnen.  Ob er gelingt, das hängt vom Inhalt des Gesagten ab – aber fast noch mehr vom körpersprachlichen, stimmlichen und sprecherischen Ausdruck und davon, ob ein guter Kontakt zu den ZuhörerInnen hergestellt werden kann. Das Seminar bietet die Gelegenheit, sich dem Thema zunächst spielerisch und erprobend zu nähern und dann verschiedene Auftrittssituationen  zu planen und praktisch durchzuführen. Das Feedback der Gruppe und der Seminarleitung gibt Aufschluss über

| |
|---|
| die eigene Wirkung, die zusätzlich mit Hilfe von Videofeedback reflektiert werden kann – immer mit dem Ziel, einen Zugewinn an Selbstsicherheit zu erreichen. Vor allem für den schulischen Kontext werden wir zudem die Möglichkeiten im Umgang mit Störungen reflektieren und erproben. Literatur: Händel, Daniel / Kresimon, Andrea / Schneider, Jost: Schlüsselkompetenzen: Reden – Argumentieren – Überzeugen. Stuttgart 2007. Rhode, Rudi / Meis, Mona Sabine: Wenn Nervensägen an unseren Nerven sägen: So lösen Sie Konflikte mit Kindern und Jugendlichen sicher und selbstbewusst. 8. Auflage. München 2006 |

| | | |
|---|---|---|
| 316374 | Deeskalation in der Schule<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 23.07.2015 - 24.07.2015, -, VSH 116<br>Einzeltermin, 25.07.2015, Sa 10-18 | *Leifeld, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Rahmen dieser Blockveranstaltung setzen sich die Teilnehmer mit den Themen Gewalt und Deeskalation in der Schule auseinander. Es werden zum einen Theorien zur Konfliktentstehung und Gewalt beleuchtet. Zum anderen werden viele praktische Übungen durchgeführt, welche die Handlungskompetenzen zukünftiger Lehrer im Umgang mit Gewalt und Konflikten bei Kindern und Jugendlichen erweitern. Dabei werden sicheres Auftreten, souveränes Handeln sowie konstruktive Konfliktlösungen im Schulalltag vorgestellt und erprobt. Schwerpunkte: Konflikt- und Gewalttheorien: Konfliktstufen, Kommunikation und Verhalten zwischen Schülern und Lehrern, Gute Vorbereitung auf Konfliktsituationen, Kontrollierte Eskalation; das Kollegium/ die Schule: Strukturen, die Gewalt und Konflikte begünstigen oder minimieren, Kommunikation und Verhalten zwischen den Schülern, Stärkung des Sozialverhaltens, Stärkung durch Selbstbehauptung; mögliche Umsetzung der Seminarinhalte im Unterricht: z.B. Unterrichtseinheit „Soziales Lernen“ oder Unterrichtseinheit „Ringen und Kämpfen“ | | |

| | | |
|---|---|---|
| 316651 | Informieren - Präsentieren – Visualisieren<br><br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17, VSH 116<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 11.04.2015, Sa 09-17, VSH 118<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 16-20, VSH 118 | *Lepschy, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Sie bekommen in dieser Übung einen Methodenkoffer an die Hand, mit dem Sie Ihre (Lehrer-)Vorträge, Unterrichtseinstiege, Referate lebendiger, anschaulicher und zuhörerfreundlicher aufbereiten können. Sie erhalten eine Einführung in die Welt des visuellen Denkens und erproben Methoden, wie Sie Inhalte in anschauliche Bilder umwandeln können. Wir werden im Seminar mit Metaplanwänden, Flipchart und Powerpoint arbeiten. Themenschwerpunkte: Strukturierung von Informationen (Lehrervortrag, Referat etc.); Concept Map zur Aufbereitung von Materialsammlungen; Einführung in das visuelle Denken; Wie entwickelt man eine Bild-Idee? Die vier Verständlichkeits-macher als Grundlage für anschauliche Sachvorträge; Mit dem „Story-board“ Präsentationen vorbereitend strukturieren; Umgang mit Flächen, Farben und Schriften; Geeignete Visualisierungs-formen für verschiedene Inhalte auswählen. Einführende Literatur: Hierhold, Emil, Sicher präsentieren – wirksam vortragen, Heidel-berg 2006; Langer/Schulz von Thun/Tausch, Sich verständlich ausdrücken, 9.A. München/Basel 2011; Roam, Dan, Auf der Serviette erklärt. So lösen Sie komplexe Probleme mit einfachen Zeichnungen, München 2010; Grell, Jochen/Grell, Monika, Unterrichtsrezepte, Weinheim/Berlin 1983 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 316412 | Gewaltfreie Kommunikation nach Dr. M.B. Rosenberg<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 21.09.2015 - 24.09.2015, -, VSH 116 | *Lohmann, A.* |
| *Kommentar:* | | |

Gewaltprävention und Methoden zur konstruktiven Konfliktbewältigung sind an allen Schulen wichtige Bausteine der Schul-entwicklung. Die Gewaltfreie Kommunikation (GFK)wird dabei heute auch international in Schulen erfolgreich im Umgang mit Konflik-ten und für ein respektvolles Miteinander angewandt. Diese Übung ist eine Einführung in die Methode und Haltung der GFK, die von Dr. Marshall B. Rosenberg vor über 30 Jahren auf der Grundlage der humanistischen Psychologie Carl Rogers entwickelt wurde. Die Methode unterstützt LehrerInnen und SchülerInnen gleichermaßen bei der Gestal-tung und Umsetzung einer Schulkultur, in der alle Beteiligten respektvoll, unterstüt-zend und gemeinschaftlich leben und arbeiten. Schwerpunkt ist die Vermittlung der folgenden Fähigkeiten: selbstbewusster und gelassener für sich einzutreten; die Gründe für »unverständliches« Verhalten anderer besser zu verstehen; schwierige Gespräche konstruktiv zu führen; mehr Mitgefühl für sich und andere zu haben; Konflikten souve-räner zu begegnen. Da die Veranstaltung einen hohen Praxisanteil hat, ist die Bereit-schaft, sich persönlich einzubringen, Voraussetzung für die Teilnahme. Arbeitsformen: Inputs, Plenum, Kleingrup-pen, Einzelarbeit, Praxissimulation.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316101 | Lernen bewusst gestalten. Individuelles Lernen und Potentialentfaltung im Schulalltag<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 16.09.2015 - 19.09.2015, -, VSH 118 | *Lohmann, A.* |

*Kommentar:*

Lernen bewusst gestalten ist ein Ziel von Bildung, Erziehung und Pädagogik. Die Art, wie wir Lernen ist im weitesten Sinn ein Ausdruck der menschlichen und globalen Evolution. Wie können wir uns selbst, unsere Mitmenschen und die Welt um uns herum in dieser Entwicklung besser verstehen? Und wie wirken sich diese Einsichten auf die Gestaltung von Lernprozessen aus? In diesem Seminar lernen Sie verschiedene Ansätze kennen, die Ihnen im pädagogischen Alltag Orientierung geben, um Vielfalt und Unterschiedlichkeiten zu verstehen und wertzuschätzen; individuelle Potentiale zu erkennen und zu fördern; verschiedene Perspektiven einnehmen zu können. Diese Erkenntnisse helfen PädagogInnen und SchülerInnen gleichermaßen bei der Gestaltung und Umsetzung einer Schulkultur, in der alle Beteiligten respektvoll, unterstützend und gemeinschaftlich leben, arbeiten und sich entwickeln können. Schwerpunkt des Seminars ist die Vermittlung der Fähigkeit, Kommunikations-prozesse so zu gestalten, dass sich schwierige Situationen nachhaltig auflösen lassen, Ihre Zusammenarbeit im Team, im Kollegium, mit Eltern und Schülern reibungsloser funktio-niert und Sie gelassener und souveräner für sich eintreten können. Da das Seminar einen hohen Praxisanteil hat, ist die Bereitschaft, sich persönlich einzubringen, Voraussetzung für die Teilnahme. Arbeitsformen: Input, Plenum, Kleingruppen, Einzelarbeit, Rollenspiele

---

| | | |
|---|---|---|
| 316389 | Verhandlungen effektiv führen – selbstsicher Interessen vertreten<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 14.09.2015 - 16.09.2015, - | *Marx, H.* |

*Kommentar:*

Ob im Fernsehen, im Radio oder auf der Bühne: Über Comedy und Kabarett wird weiter viel gelacht. Auch in der Schule sind Sketche und witzige Monologe oft Grundlage für Erfahrungen mit szenischem Spiel. Lehrer sind da als Impulsgeber und zuweilen auch als Akteure gefordert. Aber das, was leicht und heiter daherkommen soll, ist oft schwer und macht viel Arbeit. Wie schreibt man einen satirischen Text? Was ist eigentlich komisch? Wie bringe ich mein Publikum zum Lachen oder wenigstens zum Schmunzeln? All das soll in dieser Übung praktisch erprobt werden. Neben eigenen Schreibversuchen steht das Sprechen und Spielen auf der Bühne im Mittelpunkt. Übungen zu Atem, Stimme und Sprechausdruck sowie Improvisations- und Theaterübungen schaffen die Basis für die Arbeit mit eigenen und fremden Texten. Literatur: Hirsch; Eike Christian: Der Witzableiter oder Schule des Gelächters, München (dtv) 1991. Lodge, David: Das Handwerk des Schreibens, Zürich (Haffmanns) 2001. Maak, Michael: Comedy. 1000 Wege zum guten Gag. Berlin (Hentschel) 2007. Rossie, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. München (List) 2002. Ritter; Hans Martin: Sprechen auf der Bühne. Ein Lehr- und Arbeitsbuch Berlin

(Henschel) 1999. Vorhaus, John: Handwerk Humor, Frankfurt a.M., 2.Aufl. (Zweitausendeins) 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 316666 | „Alle mal lachen“! Kabarett und Comedy. Vom geschliffenen Wort zum szenischen Spiel<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.06.2015 - 21.06.2015, -<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-17, VSH 118 | *Menne, M.* |

*Kommentar:*

Ob im Fernsehen, im Radio oder auf der Bühne: Über Comedy und Kabarett wird weiter viel gelacht. Auch in der Schule sind Sketche und witzige Monologe oft Grundlage für Erfahrungen mit szenischem Spiel. Lehrer sind da als Impulsgeber und zuweilen auch als Akteure gefordert. Aber das, was leicht und heiter daherkommen soll, ist oft schwer und macht viel Arbeit. Wie schreibt man einen satirischen Text? Was ist eigentlich komisch? Wie bringe ich mein Publikum zum Lachen oder wenigstens zum Schmunzeln? All das soll in dieser Übung praktisch erprobt werden. Neben eigenen Schreibversuchen steht das Sprechen und Spielen auf der Bühne im Mittelpunkt. Übungen zu Atem, Stimme und Sprechausdruck sowie Improvisations- und Theaterübungen schaffen die Basis für die Arbeit mit eigenen und fremden Texten. Literatur: Hirsch; Eike Christian: Der Witzableiter oder Schule des Gelächters, München (dtv) 1991. Lodge, David: Das Handwerk des Schreibens, Zürich (Haffmanns) 2001. Maak, Michael: Comedy. 1000 Wege zum guten Gag. Berlin (Hentschel) 2007. Rossie, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. München (List) 2002. Ritter; Hans Martin: Sprechen auf der Bühne. Ein Lehr- und Arbeitsbuch Berlin (Henschel) 1999. Vorhaus, John: Handwerk Humor, Frankfurt a.M., 2.Aufl. (Zweitausendeins) 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 316943 | "Stimmige Worte" - Sprechen in den Medien<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 19.09.2015 - 20.09.2015, -, VSH 06<br>Einzeltermin, 12.09.2015, Sa 09-17, VSH 06 | *Menne, M.* |

*Kommentar:*

Ob Hörfunk, Fernsehen oder Filmproduktionen: Das Sprechen für die Medien stellt stimmlich und sprecherisch besondere Anforderungen. Von der „lockereren“ Moderation bis zur seriösen Nachricht; vom spannenden Beitrag, über den informativen Dokumentarfilm bis zur anschaulichen Reportage; von der amüsanten Geschichte über die bunte Meldung bis zum Gedicht. – Es sind es die unterschiedlichsten Sprechsituationen, die es zu bewältigen gilt. Wie schafft man es, dass alles möglichst natürlich und eben nicht abgelesen klingt? Das soll im Blockseminar praktisch erprobt werden. Dieses Seminar will helfen, die individuellen sprecherischen Fähigkeiten für die Medienarbeit zu entdecken und zu entwickeln. Neben Hinweisen zu den Grundlagen von Atem, Stimme, Sprechausdruck und Leselehre wird mit literarischen und journalistischen Texten das Sprechen für die Arbeit vor dem Mikrofon erprobt. Dazu kommen Übungen zum Schreiben fürs Hören und zum freien Sprechen. Begleitende Atem- und Stimmübungen sollen auch die körperlichen Voraussetzungen für das Sprechen in den Medien schaffen. Eigene journalistische oder auch literarische Texte der Teilnehmer sind erwünscht. Literaturauswahl: Hermann, Inge; Krol, Reinhard; Bauer, Gabi: Das Moderationshandbuch. Souverän vor Mikro & Kamera. Tübingen; Basel ( UTB) 2002. Rossié, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. 7. Aufl. Berlin (Springer) 2013. Rossié, Michael: Frei sprechen in Radio, Fernsehen und vor Publikum. Ein Training für Moderatoren und Redner. Berlin (Springer) 2013.
Schürmann, Uwe: Vorlesen und Vortragen leicht gemacht. München (Reinhardt) 2010. Wachtel, Stefan: Sprechen und Moderieren in Hörfunk und Fernsehen. 6. Aufl. Konstanz (UVK) 2009.Wachtel, Stefan: Schreiben fürs Hören.5. Aufl. Konstanz (UVK) 2013.

| | | |
|---|---|---|
| 316116 | Rhetorik und Stimmbildung für Frauen | *Multmeier, X.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Blockveranstaltung + Sa und So, 23.07.2015 - 25.07.2015, - | |

*Kommentar:*

In dieser Übung werden Situationen des Schulalltags aus rhetorischer Sicht beleuchtet. Welche Hilfen aus der Rederhetorik kann ich einsetzen, um z.B. einen Elternabend gut zu gestalten? Wie präsentiere ich mich körpersprachlich? Gesprächsrhetorik ist ein weiterer Schwerpunkt: Wie strukturiere ich Gespräche mit Eltern, wie wirke und bleibe ich auch bei schwierigen Gesprächen ruhig, wie kann ich eine konstruktive Haltung entwickeln und sicher durch das Gespräch führen?

---

| | | |
|---|---|---|
| 316393 | Schule des Vorlesens<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 28.08.2015 - 30.08.2015, -, VSH 118 | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

„Wer lesen kann, kann auch vorlesen“ – so die verbreitete Meinung, die sich in den Köpfen hartnäckig hält. Doch wie sieht es in der Realität aus? Oft fällt es Zuhörenden schwer, einem – abgelesenen – Vortrag bis zum Ende die volle Aufmerksamkeit zu schenken, Sinnzusammenhänge zu verstehen oder beim Lauschen einer Geschichte innere Bilder entstehen zu lassen. Wer vorliest, gliedert, gestaltet, prägt den Text. Ob angehende Lehrerin, Schauspieler, Vorlesepate oder Lektorin im kirchlichen Bereich – nehmen Sie sich die Zeit, sich bewusst mit den Grundtechniken des Vorlesens zu beschäftigen und an der eigenen Vorlesekompetenz zu feilen! Speziell für angehende Lehrerinnen und Lehrer werden in der Übung zudem Perspektiven aufgezeigt, wie sie das Vorlesen als Sinnerschließungstechnik sinnvoll in den Schulunterricht integrieren können.
Empfohlene Literatur: E. Ockel: Vorlesen als Aufgabe und Gegenstand des Deutschunterrichts. Hohengehren 2000.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316670 | Miteinander statt gegeneinander – Kooperative Gesprächsführung<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 11.09.2015 - 13.09.2015, - | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

Gespräche, in denen es keine Verlierer gibt, können nur gelingen, wenn die Beteiligten die Bereitschaft mitbringen, auf Augenhöhe zu kommunizieren, auch in schwierigen Situationen die Begegnung mit einem Gegenüber zuzulassen und so „etwas zur gemeinsamen Sache zu machen bzw. etwas gemeinsam zur Sache zu machen“ (Geissner). Dabei hilft das bewusste Einnehmen einer grundsätzlich wohlwollenden Haltung. Zudem können gezielt eingesetzte rhetorische Techniken und Methoden, Kommunikationsmodelle und andere Werkzeuge dazu beitragen, Gesprächsprozesse besser zu verstehen und mitzugestalten. Dies soll im Kurs erfahren und erprobt werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316985 | Teamtraining – selbstbewusst im Team<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 29.07.2015 - 31.07.2015, -, VSH 17 | *Reindl, C.* |

*Kommentar:*

Sie arbeiten immer häufiger in Teams - oftmals sogar in verschiedenen Teams gleichzeitig - angefangen vielleicht bei Ihrer WG oder beim Jobben neben dem Studium bis hin zu Referatsgruppen. Auch später im Berufsleben werden Sie wahrscheinlich in Teams arbeiten und/oder Teams führen: in Ihrer Abteilung und in diversen Projektteams. Vielleicht ist Ihnen nicht immer klar, „was eigentlich grad läuft“ im Team…. Wir wollen uns in dieser Übung damit beschäftigen, wie Teams funktionieren und wie Sie sich selbst in Gruppen einbringen und verhalten. Inhalte: Dynamik in Gruppen erkennen und steuern (Triebkräfte, Prozess, Struktur); Einzelne Themen und Aufgaben in Gruppen kennen lernen und diskutieren (Beziehung, Feedback, Vertrauen, Rollen und Funktionen, Kommunikation, Entscheidung, Autorität und Führung); Erlebnisorientierte Übungen und Reflexion der Prozesse und des Verhaltens; Transfer in den Alltag von Studium und Beruf; Individuelles Feedback (Selbst- und

Fremdwahrnehmung). Methoden und Arbeitsformen: Impulsreferate, Lehrgespräche, Gruppen- und Einzelarbeit, praktische erlebnisorientierte Übungen, Einsatz geeigneter Medien

| | | |
|---|---|---|
| 316690 | Konflikt und Mediation<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 17.09.2015 - 19.09.2015, - | *Rother, T.* |

*Kommentar:*

Konflikte tauchen nicht nur im privaten Kontext auf. Auch die Berufswelt und besonders der Kontext Schule sind von regelmäßigen Konfliktsituationen geprägt. Oft werden solche Konflikte nicht oder erst spät bearbeitet. Diese Übung soll Sie in die Lage versetzen, Konflikte selbstständig und aktiv zu bearbeiten und zu lösen, bzw. andere Personen bei der Lösung von Konflikten zu unterstützen. Einerseits werden Sie lernen, Konflikte besser zu verstehen: Wie entstehen Konflikte? Wie funktionieren Eskalationsmechanismen? Wie lassen sich Hintergründe von Konflikten beleuchten? Andererseits werden Sie konkrete und praktische Maßnahmen kennenlernen und erproben, mit denen sich Konflikte konstruktiv bearbeiten lassen. Schwerpunkte der praktischen Konfliktbewältigung können sein: Konfliktprävention - besonders in der Schule, Techniken der Kooperativen Gesprächsführung, Eskalierende und deeskalierende Gesprächsstrategien, Lösungsorientierte Konfliktgespräche, Mediation als Methode der Konfliktbearbeitung. Literatur: Glasl, Friedrich; Weeks, Dudley (2008): Die Kernkompetenzen für Mediation und Konfliktmanagement. Stuttgart.

| | | |
|---|---|---|
| 316408 | Mit der Stimme führen - Stimmig präsentieren. Stimmtraining auf Basis der AAP<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.08.2015 - 22.08.2015, -, VSH 118 | *Schürmann, U.* |

*Kommentar:*

Juristen, Betriebswirtschaftler, Presse- und Mediensprecher sind nur eine kleine Auswahl aus den Berufen, in denen die Art des Sprechens und des Stimmklanges entscheidend dazu beitragen, eine konstruktive, lösungsorientierte Atmosphäre zu schaffen und sympathisch bei den Gesprächspartnern anzukommen. Stimme und Sprechweise funktionieren zwar weitgehend automatisiert, doch lassen sich durch viele kleine und große Tipps erstaunliche Veränderungen in der persönlichen Wirkung erzielen. In dieser Übung geht es darum, diese „Schaltstellen“ zu erkennen und in individuellen Maßnahmeplänen wunschgemäß zu entwickeln.

| | | |
|---|---|---|
| 316977 | Wir lesen Wörter, aber wir sprechen Bilder: Vorlesen und szenisches Sprechen im Deutschunterricht<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 29.07.2015, -, VSH 118 | *Seifert, J.* |

*Kommentar:*

Der Anfang: bedrucktes Papier. Eine Geschichte oder ein Dialog. Das Ziel: den Zuhörer mit der Stimme fesseln, die Figuren lebendig werden lassen, den fremden Text sich so ein-ver-leiben, dass er wie ein eigener klingt. Wie geht das? Es ist ein Zusammenwirken aus Atem, Stimme, Artikulation und der Verbindung von Impuls und Klang, Absicht und Ausdruck, Emotion und Sprech-Handlung. Elemente aus dem Schauspieltraining bilden die Grundlage unserer Arbeit. Die Mittel der sprecherischen Gestaltung literarischer bzw. dramatischer Texte werden hier vorgestellt, praktisch erprobt und Wege aufgezeigt, wie diese im Deutschunterricht angewandt werden können. Diese Übung vermittelt außerdem ein gutes Fundament für alle sprecherischen Anforderungen in Vortragssituationen. Bühnenerfahrung wird nicht vorausgesetzt.

| | | |
|---|---|---|
| 316140 | Rhetorik für Frauen<br><br>Einzeltermin, 24.09.2015, Do 15-18, VSH 116 | *Trischler, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 22.09.2015, Di 09-17, VSH 118<br>Einzeltermin, 24.09.2015, Do 09-17<br>Einzeltermin, 23.09.2015, Mi 09-17, VSH 118 | |

*Kommentar:*

Dieser Kurs richtet sich an Frauen, die mehr Sicherheit beim Sprechen vor Publikum bekommen möchten. Hierzu dienen zunächst aufeinander aufbauende Übungen zu Haltung, Gestik, Blickkontakt, Atmung und Stimme. Sprechdenkübungen trainieren das freie Sprechen. Weiteres Handwerkszeug bieten Strukturierungshilfen für Argumentation und Informationsrede, wie z. B. Referate. Sie schulen das logische Denken und helfen, mündliche Beiträge überzeugender und verständlicher zu machen. Im Verlauf des Semesters werden eigene Reden erarbeitet, für die es ein Feedback gibt. Die Videokamera wird zur Unterstützung eingesetzt. Jede Teilnehmerin erhält in Anschluss an die Lehrveranstaltung die Möglichkeit zu einem individuellen Coaching mit der Seminarleiterin. Literatur: Heilmann, Christa M.: Frauensprechen - Männersprechen. Geschlechtsspezifisches Sprechverhalten. Sprache und Sprechen Bd. 30.München 1995. Neuhäuser-Metternich, Sylvia: Kommunikation im Berufsalltag. München 1994.

| | | |
|---|---|---|
| 316594 | Theater nach 1945: Wolfgang Borchert, Carl Zuckmayer, Günther Weisenborn<br><br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-18, VSH 118<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 18-20, VSH 17<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-18, VSH 118<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 14-20, VSH 116 | *Türk, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 316939 | Rede und Präsentation im Unterricht<br>; BA LH<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 22.07.2015, - | *Lepschy, A.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar werden wir uns mit verschiedenen Rede- und Präsentations-situationen im Unterricht beschäftigen. Welche Anforderungen werden an einen anregenden und verständlichen Lehrer-vortrag gestellt? Wie zeige ich Präsenz im Unterricht? Welche Veranschauungsmittel kann ich zur Unterstützung meines Unter-richts einsetzen? Wie strukturiere ich meine Redebeiträge? Literatur: Eberhart, S./Hinderer, M., Stimm- und Sprechtraining für den Unterricht. Ein Übungsbuch, Paderborn 2014-06-19; Grießbach, Thomas/Lepschy, Annette, Reden lehren. Didaktik und Methodik der Rederhetorik, St. Ingbert 2014; Grell, Jochen/Grell, Monika, Unterrichtsrezepte, Weinheim/Berlin 1983; Rachow, A., Sichtbar. Die besten Visualisierungs-Tipps für Präsentation und Training, Bonn 4.A. 2006, Seibold, B., Visualisieren leicht gemacht, Offenbach 2012; Pabst-Weinschenk, Marita: Reden im Studium. Ein Trainingsprogramm, Frankfurt 1995; Wagner, Roland: Grundlagen der mündlichen Kommunikation. Sprechpädagogische Informationsbausteine für alle, die viel und gut reden müssen, 6. erw. Aufl., BVS/Pädagogische Hochschule Heidelberg 1995

## E Master of Education (GHR/Gym/Ges/BK)

## Kompetenzmodul "Sprachdiagnostik, Literatur- und Medienpraxis" (MEd G)

## Seminare Nr. 1: Schreiben/Erstschreiben - Sprechen/Zuhören

| | | |
|---|---|---|
| 090968 | Schreiben: Prozeduren, Prozesse, Produkte<br>ME E1; BA BH; BA BG; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 06 | *Berning, J.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Das Seminar geht im ersten Teil der Frage nach, wann jemand schreibkompetent ist und welche Rolle dabei sprachliches, textuelles und strategisches Wissen spielt. Im zweiten Teil werden Perspektiven eines prozessorientierten Schreibunterrichts aufgezeigt, der nicht nur das Endprodukt sieht, sondern sich auch für den Weg dorthin interessiert. In einem solchen Unterricht werden die Schreiberinnen und Schreiber für Prozesse des Planens, des Entwerfens und vor allem des Überarbeitens mit Blick auf reale Leserinnen und Leser sensibilisiert. Durch das gemeinsame Nachdenken und Sprechen über Texte lässt sich langfristig ein Schreibprozessbewusstsein aufbauen.<br><br>Das Seminar ist für das Zertifikat Schriftlichkeit (Theorie- und Praxisbereich) geeignet. |
| *Literatur:* |
| Zur Einführung in das Thema empfohlen:<br>Becker-Mrotzek, Michael und Ingrid Böttcher (2006/2011): Schreibkompetenz entwickeln und beurteilen, 3. Aufl., Berlin: Cornelsen Scriptor 2011 |

## Seminare Nr. 2: Umgang mit Texten und Medien

| | | |
|---|---|---|
| 092148 | Didaktik der Kinder-und Jugendliteratur und der Kinder- und Jugendmedien<br>ME E1; BA LG; ME E2<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 14-20, VSH 17<br>Einzeltermin, 10.05.2015, So 14-18, VSH 17<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 12-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 14-20, VSH 19<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 14-18, VSH 19 | *Jürgens, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 092152 | Text-Bild-Didaktik<br>ME E1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 19 | *von Heynitz, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Bilderbücher sind prägend für die kindliche Lesesozialisation und spielen nicht nur im Bereich des Erstlesens eine wichtige Rolle. Bilder können den Umgang mit Texten unterstützen, sie können mögliche Textaussagen erweitern und hilfreich für das Textverstehen sein. Bilder spiegeln die Textaussage nicht nur, sondern leisten ihren ganz eigenen Beitrag. Im Seminar soll das Verhältnis von Text und Bild mit Blick auf seine verstehensfördernde Wirkung hin beleuchtet und diskutiert werden. Dabei sollen auch die ganz eigenen Rezeptionsmodi beider künstlerischer Ausdrucksformen genauer betrachtet werden und auf ihre Didaktisierung im Literaturunterricht der Grundschule hin durchdacht werden. | | |

## Seminare Nr. 3: Schreiben/Erstschreiben - Sprechen/Zuhören - Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

| | | |
|---|---|---|
| 090972 | Erstlesen/Erstschreiben<br>ME E1; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 05 | *Tröster-Mutz, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung wird in die grundlegenden Konzepte des Schriftspracherwerbs einführen. Dazu werden zunächst die sprachwissenschaftlichen Grundlagen dahingehend wiederholt, dass sie in einen Zusammenhang mit den kognitiven und pädagogischen Voraussetzungen des Kindes gebracht werden können. Neben einem Überblick über die aktuellen Forschungsergebnisse sollen auch unterschiedliche | | |

| |
|---|
| Ansätze und Materialien im Erstlese- und -schreibunterricht betrachtet werden. Weiterhin werden Lernbeobachtung und die Möglichkeiten, Defizite zu erkennen und gezielt zu fördern, geschult. |
| *Literatur:* |
| Literaturgrundlage ist:<br><br>• Bredel, Ursula; Fuhrhop, Nanna; Noack, Christina: Wie Kinder lesen und schreiben lernen. Tübingen Francke, 2011 |

| | | |
|---|---|---|
| 090987 | Ziele und Gegenstände des Grammatikunterrichts<br>ME E1<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 12-18, F 043<br>wöchentlich, 06.05.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 19 | *Wecker, V.* |
| *Kommentar:* | | |
| In diesem Seminar werden Ziele des Grammatikunterrichts bestimmt und davon ausgehend die Fähigkeit zur Reflexion über Sprache als ein wesentliches Ziel näher betrachtet. Daran anknüpfend werden die Gegenstände, die im Grammatikunterricht thematisiert werden, analysiert und kritisch hinterfragt. | | |

### Seminare Nr. 4: Umgang mit Texten und Medien

| | | |
|---|---|---|
| 092148 | Didaktik der Kinder-und Jugendliteratur und der Kinder- und Jugendmedien<br>ME E1; BA LG; ME E2<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 14-20, VSH 17<br>Einzeltermin, 10.05.2015, So 14-18, VSH 17<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 12-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 14-20, VSH 19<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 14-18, VSH 19 | *Jürgens, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 092167 | Erich Kästner im Deutschunterricht<br>ME E1; ME E1<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-20, VSH 19<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-16, VSH 19<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-20, VSH 116<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-16, VSH 116 | *Zimmer, I.* |
| *Kommentar:* | | |
| Aus dem umfangreichen Oeuvre Erich Kästners werden mit Blick auf den literaturdidaktischen Seminarkontext ausgewählte Texte in den Mittelpunkt gestellt. Für die erfolgreiche Teilnahme am Seminar ist die vorherige (!) Lektüre von mindestens der ersten vier der folgenden Texte Kästners unerlässlich: *Emil und die Detektive* (1929), *Pünktchen und Anton* (1931), *Der 35. Mai oder Konrad reitet in die Südsee* (1932), *Das fliegende Klassenzimmer* (1933), *Die Konferenz der Tiere* (1949), *Als ich ein kleiner Junge war* (1957). Außerdem werden ausgewählte Gedichte Kästners mit einbezogen. Zusätzlich zur Einführung: Andrea Hübener: *Erich Kästners Kinder- und Jugendbücher in der Grundschule und Sekundarstufe I*. Baltmannsweiler: Schneider 2006. Weitere Literatur wird zu Beginn des Semesters bekanntgegeben. | | |

### Vertiefungsmodul "Sprachdiagnostik, Literatur- und Medienpraxis" (MEd G)

### Seminare Nr. 1: Sprechen und Zuhören

| | | |
|---|---|---|
| 091008 | Sprechen und Zuhören<br>ME E1<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-17, VSH 116<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 16-20, VSH 116<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 18-20, VSH 06<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 16-20, VSH 06<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-17, VSH 06 | *Kresimon, A.* |

### Seminare Nr. 2: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

| | | |
|---|---|---|
| 090991 | Individuelle Rechtschreibdiagnostik<br>ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 116 | *Siekmann, K.* |

### Seminare Nr. 3: Sprechen und Zuhören / Schreiben / Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

| | | |
|---|---|---|
| 091012 | Grammatik als Vermittlungsgegenstand<br>ME E1<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 18-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 14-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 08-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 18-20, VSH 118 | *Bittner, A.* |

### Seminare Nr. 4: Umgang mit Texten und Medien

| | | |
|---|---|---|
| 092167 | Erich Kästner im Deutschunterricht<br>ME E1; ME E1<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-20, VSH 19<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-16, VSH 19<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-20, VSH 116<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-16, VSH 116 | *Zimmer, I.* |
| *Kommentar:* | | |
| Aus dem umfangreichen Oeuvre Erich Kästners werden mit Blick auf den literaturdidaktischen Seminarkontext ausgewählte Texte in den Mittelpunkt gestellt. Für die erfolgreiche Teilnahme am Seminar ist die vorherige (!) Lektüre von mindestens der ersten vier der folgenden Texte Kästners unerlässlich: *Emil und die Detektive* (1929), *Pünktchen und Anton* (1931), *Der 35. Mai oder Konrad reitet in die Südsee* (1932), *Das fliegende Klassenzimmer* (1933), *Die Konferenz der Tiere* (1949), *Als ich ein kleiner Junge war* (1957). Außerdem werden ausgewählte Gedichte Kästners mit einbezogen. Zusätzlich zur Einführung: Andrea Hübener: *Erich Kästners Kinder- und Jugendbücher in der Grundschule und Sekundarstufe I*. Baltmannsweiler: Schneider 2006. Weitere Literatur wird zu Beginn des Semesters bekanntgegeben. | | |

### Kompetenzmodul "Sprachdiagnostik, Literatur- Medienpraxis" (MEd HRGe)

### Seminare: Schreiben / Sprechen und Zuhören / Sprache u. Sprachgebr. untersuchen

| | | |
|---|---|---|
| 090953 | Sprachförderung<br>ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 118 | *Tröster-Mutz, S.* |

*Kommentar:*

Sprachförderung wird immer mehr auch zum Arbeitsgebiet eines „normalen“ Deutschlehrers. Sprachdefizite und Probleme wegen unvollständiger Mehrsprachigkeit müssen auch im Deutschunterricht bearbeitet werden. Zur gezielten Förderung gehört aber auch die Kenntnis der Diagnostik, um eventuell Kinder der individuellen Förderung zuzuführen. Auch die Übergangsphase vom Kindergarten in die Grundschule wird von Deutschlehrerinnen und -lehrern begleitet.

In der Lehrveranstaltung werden wir uns mit einigen Programmen zur sprachlichen (Früh)förderung und Diagnostik beschäftigen, Fragen zur frühen Mehrsprachigkeit und sprachlichen Defiziten erörtern und uns natürlich mit den Rahmenbedingungen vertraut machen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 090949 | Schriftliches Beschreiben und Instruieren (findet nicht statt!)<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 118 | *Schroeter-Brauss, S.* |

*Kommentar:*

Textmuster existieren als „Werkzeuge“ oder „Grundbausteine“ des schriftsprachlichen Handelns (Flower und Hayes 1980) in allen Sprachgemeinschaften. Hinter den schulischen Aufsatzarten wie beispielsweise „die Erzählung“, „der Bericht“ und eben „die Beschreibung“ stehen somit Textmuster des Erzählens oder Beschreibens. Es handelt sich um kommunikative Gattungen, die – wie bei Formularen – auf eine prototypische Weise oder aber auch untypisch ausgefüllt werden können. In der Sekundarstufe I spielt das Textmuster des Beschreibens (und des Instruierens als Sonderform des Beschreibens) eine herausragende Rolle – sowohl im Deutschunterricht als auch in den Sachfächern. Im Seminar werden die verschiedenen Aspekte des Themas „Schriftliches Beschreiben“ reflektiert und analysiert: Mündlichkeit und Schriftlichkeit, Beschreiben als sprachliche Tätigkeit, Modelle des Schreibprozesses, Textstrukturen, Textsorten und Darstellungsformen, Themenentfaltung. Beschreiben und Instruieren als Lerngegenstand.

Dieses Seminar ist auch für Studierende des Lehramts an Berufskollegs geeignet.

*Literatur:*


- Feilke, Helmuth / Pohl, Thorsten (Hg.) (2014): Schriftlicher Sprachgebrauch – Texte verfassen. Reihe DTP Band 4, Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren
- Fix, Martin (2006): Texte schreiben. Paderborn u.a.: Schöningh.


## Seminare: Umgang mit Texten und Medien

| | | |
|---|---|---|
| 092057 | Rätsel als Kleinform im Literaturunterricht<br>BA L2; BA LF; BA LH; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 05 | *von Heynitz, M.* |

*Kommentar:*

Rätsel gehören, neben dem Sprichwort oder dem Witz, zu den Kleinformen literarischer Gattungen und sind unter textlinguistischen, literaturwissenschaftlichen sowie literaturhistorischen Aspekten bedeutsam. Rätsel stellen zugleich eine bei Kindern und Jugendlichen beliebte Textsorte dar, die ihnen häufig schon seit der Vorschulzeit bekannt ist. Rätsel laden zu einer anregenden wie anspruchsvollen Auseinandersetzung mit Formen sprachlich verschlüsselter Darstellungsweisen ein, die zur Förderung poetischen Verstehens im Literaturunterricht beitragen können. Den Studierenden wird im Seminar Einblick in eine umfangreiche Datenbank gegeben, die Rätsel-Texte aus verschiedenen Jahrhunderten enthält. Auf der Grundlage dieser Sammlung von Rätsel-Texten sollen vor dem Hintergrund fachwissenschaftlicher Überlegungen Unterrichtsprojekte für die künftige Berufspraxis entwickelt werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 092133 | Symbolverstehen<br>ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 07 | *von Heynitz, M.* |

*Kommentar:*

Der Bereich des Symbolverstehens zählt zu den zentralen Aspekten des Textverstehens. Sprachliche Bilder provozieren die systematische Mehrdeutigkeit literarischer Texte und die potentielle Unabschließbarkeit ihres Sinnbildungsprozesses. Der Zugang zu einem möglicherweise hinter/in der wörtlichen Textaussage ‚Gemeinten' stellt eine zentrale Verstehenshürde von SchülerInnen dar. Zugleich ist der Begriff sprachlicher Bilder, der eine Vielzahl sprachlicher Darstellungsweisen wie Symbole, Metaphern, Vergleiche etc. umfasst, literaturwissenschaftlich kaum ausreichend geklärt. Die Didaktisierung dieses Teilbereichs literarischen Verstehens stellt Lehrkräfte auf verschiedenen Ebenen vor spezifische Herausforderungen, die im Seminar am Beispiel unterschiedlicher Textsorten und vor dem Hintergrund fachwissenschaftlicher Überlegungen diskutiert werden sollen.

## Kompetenzmodul "Sprachförderung und Lesedidaktik" (MEd HRGe)

## Seminare: Schreiben / Sprechen und Zuhören / Sprache u. Sprachgebr. untersuchen

| | | |
|---|---|---|
| 090953 | Sprachförderung<br>ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 118 | *Tröster-Mutz, S.* |

*Kommentar:*

Sprachförderung wird immer mehr auch zum Arbeitsgebiet eines „normalen" Deutschlehrers. Sprachdefizite und Probleme wegen unvollständiger Mehrsprachigkeit müssen auch im Deutschunterricht bearbeitet werden. Zur gezielten Förderung gehört aber auch die Kenntnis der Diagnostik, um eventuell Kinder der individuellen Förderung zuzuführen. Auch die Übergangsphase vom Kindergarten in die Grundschule wird von Deutschlehrerinnen und -lehrern begleitet.

In der Lehrveranstaltung werden wir uns mit einigen Programmen zur sprachlichen (Früh)förderung und Diagnostik beschäftigen, Fragen zur frühen Mehrsprachigkeit und sprachlichen Defiziten erörtern und uns natürlich mit den Rahmenbedingungen vertraut machen.

## Seminare: Umgang mit Texten und Medien

## Kompetenzmodul "Fachdidaktik" (MEd Gym/Ges, BK)

## Seminare Sprachdidaktik

| | | |
|---|---|---|
| 090862 | Deutsch als Zweitsprache. Fachtexte knacken<br>ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 116 | *Feldmeier, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090858 | DaZ-Lernberatung: Vermittlung und Anwendung von Strategien mit dem Schwerpunkt "lesen" und "schreiben"<br>ME E3; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 06 | *Feldmeier, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090824 | Niederdeutsche Schriftlichkeit<br>ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 07 | *Jürgens, H.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die Lehrveranstaltung schließt an die im WS 2014/15 durchgeführte Veranstaltung zum Thema "Sprachwissenschaftliche und didaktische Ansätze zum Umgang mit Niederdeutsch in der Schule" an, man kann jedoch auch teilnehmen, falls das Seminar im WS nicht besucht wurde. Im Seminar wird der Fokus auf Niederdeutsch als Schriftsprache gelegt. Dies bedeutet, dass sowohl sprachwissenschaftliche Themen (Fragen der Orthographie, Formen und Funktionen niederdeutscher Schriftlichkeit) als auch literaturwissenschaftliche (Gattungen niederdeutscher Literatur, Literaturgeschichte) und didaktische Fragen (u.a. niederdeutsche Lesebücher für die Schule) thematisiert werden. |

| | | |
|---|---|---|
| 090843 | Grammatisches Wissen<br>ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 19 | *Bittner, A.* |

## Seminare Literaturdidaktik

| | | |
|---|---|---|
| 092080 | Lesenot: Lektürehilfen und Hilfslektüren<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 17 | *Birkmeyer, J.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| In dieser leseintensiven Veranstaltung werden aktuelle didaktische Handreichungen und Lektürehilfen zum Lektürekanon des Zentralabiturs untersucht. Es wird vor allem darum gehen, diese Materialien daraufhin zu analysieren, welche fachlichen und didaktischen Perspektiven auf Literatur und literarisches Verstehen hierbei überhaupt entfaltet werden und welche Theoriekonzepte zugrunde liegen. Problematisiert werden sollen Konzepte von Hilfsstellungen hinsichtlich ihrer didaktischen Annahmen und methodischen Konsequenzen. Handelt es sich aber bei dieser enorm boomenden angeblich didaktischen Textsorte überhaupt um Lektürehilfen oder nicht vielmehr (auch) um Hilfslektüren? Was machen Hilfestellungen dieser Art mit, aus und für Lektüren? Welche Sichtweisen und Lesehaltungen werden durch sie favorisiert? Folgende Texte müssen verbindlich bis zum Semesterbeginn gelesen sein: Friedrich Schiller: Kabale und Liebe<br>Heinrich von Kleist: Michael Kohlhaas<br>Joseph Roth: Hiob<br>Wolfgang Koeppen: Tauben im Gras<br>Thomas Mann: Mario und der Zauberer<br>Franz Kafka: Die Verwandlung<br>Christa Wolf: Kassandra<br>Bernhard Schlink: Der Vorleser |

| | | |
|---|---|---|
| 092095 | Lern- und Leistungsaufgaben im Literaturunterricht<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 06 | *Zimmer, I.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Über Aufgaben werden im Unterricht Lernprozesse initialisiert und gesteuert sowie Leistungen überprüft. Mit beiden Formen des Einsatzes setzt sich das Seminar auseinander. Es richtet sich aus an den Fragen, in welcher Form und mit welchen Zielen Aufgaben literarästhetische Lernprozesse befördern können sowie welche Aufgaben für welche Zwecke der Leistungsüberprüfung sinnvoll sind. Beides soll sowohl vor dem Hintergrund eigener Lektüreerfahrungen als auch literaturtheoretischer Prämissen reflektiert werden. |

| | | |
|---|---|---|
| 092100 | Geographische Räume, literarische Räume, Bewegungsräume: Ein interdisziplinäres Seminar | *Bönnighausen, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr -<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa -<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So - | |

*Kommentar:*

Leitung: Marion Bönnighausen, Michael Hemmer und Nils Neuber

Ort und Zeit: Spiekeroog 26.-28.06.2015 plus Vorbereitungstreffen

Teilnehmerzahl: insgesamt 30, pro Fach 10 Studierende Studiengänge: MEd Kompetenzmodul Fachdidaktik/ Literaturdidaktik; Profilmodul Wissenschaft und Praxis (MEd GymGes, BK) Lehrer sind immer auch Fachlehrer. Was aber zeichnet Geographielehrkräfte in Abgrenzung zu Deutsch- oder Sportlehrkräften aus? Welches fachspezifische Professionswissen, welche motivationalen Orientierungen, welche pädagogischen Haltungen etc. benötigen Geographie-, Deutsch- oder Sportlehrer? Diesen und anderen Fragen zur fachbezogenen beruflichen Identität gehen wir in einer interdisziplinären Lehrveranstaltung auf der ostfriesischen Insel Spiekeroog nach. Um grundlegende Strukturen, Methoden und Paradigmen der jeweiligen Disziplin, deren Erkenntnisgewinnung und Wissensvermittlung zu verdeutlichen, wird exemplarisch an einem gemeinsamen Gegenstandsbereich, der Kategorie Raum, gearbeitet. Durch die praktische Auseinandersetzung soll eine Analyse und Offenlegung der jeweiligen Lern- und Diskurskulturen erfolgen. Die Herausarbeitung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen den einzelnen Fächerkulturen bildet die Grundlage für weiterführende Überlegungen zur Entwicklung einer professionellen fachlichen Identität sowie zu möglichen fächerverbindenden Maßnahmen. Die Blockveranstaltung findet vom 26.-28.06.2015 auf Spiekeroog statt. Für die An- und Rückreise (Bus und Fähre), Gepäckservice, Unterkunft und Verpflegung sind 120 € zu veranschlagen. Es ist davon auszugehen, dass die Teilnehmerinnen und Teilnehmer eine Teilrückerstattung aus den zentralen Exkursionsmitteln der Universität Münster erhalten. Das verpflichtende Vorbereitungstreffen findet am 16. April, 18.00 c.t. im Lernatelier der Geowissenschaften 1 statt. (Heisenbergstr. 2, Erdgeschoss, ist ausgeschildert) Um eine Anmeldung über Email wird gebeten: marion.boennighausen@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 092129 | Kino als Kunst: Einführung in die Filmvermittlung<br>ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 14-20<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 10-18<br>Einzeltermin, 17.05.2015, So 10-14<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 18-20, VSH 17 | *Bönnighausen, M.* |

*Kommentar:*

Persönliche Anmeldung bitte per Email an marion.boennighausen@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 092076 | Gegenwartsliteratur im Deutschunterricht<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 118 | *Blasberg, C.* |

*Kommentar:*

Im Zentralabitur NRW wird eine von Jahr zu Jahr fast unveränderte, literarhistorisch orientierte Textreihe verbindlich gemacht, die mit einem Text „nach 1945“ endet; in den letzten Jahren besetzte Wolfgang Koeppens Roman „Tauben im Gras“ von 1952 diese letzte Position. Das Seminar möchte am Beispiel postmoderner Texte (von Ransmayr, Kara, Wolf, Widmer, Strauss) ausloten, welche Lese- und Analysekompetenzen SchülerInnen im Umgang mit diesen Texten ausbilden können, die gleichzeitig zur Bewältigung ihrer komplexen, mediendominierten und transkulturellen Lebenswelt notwendig sind. Lektürehinweise für Ihre Vorbereitung finden Sie am schwarzen Brett vor Zimmer 105. Vor Semesterbeginn wird ein Reader mit Semesterprogramm, Bibliographie etc. im Copyshop M&M für Sie bereitliegen.

## Kompetenzmodul "Fachwissenschaft" (MEd Gym/Ges, BK)

## Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 090111 | Gesprochene Sprache<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA B2; BA LF; BA BG; BA BH; BA LH; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JO 1 | *Günthner, S.* |

*Kommentar:*

Diese Vorlesung liefert einen Überblick über das Arbeitsfeld „Grammatik der gesprochenen Sprache“. Es werden sowohl grundsätzliche Differenzen zwischen gesprochener und geschriebener Sprache vorgestellt als auch spezifische Produktions- und Rezeptionsbedingungen der gesprochenen Sprache diskutiert (u.a. die Zeitlichkeit und Flüchtigkeit gesprochener Sprache, die maximale Synchronisiertheit von sprachlicher Produktion und Rezeption, die Dialogizität sowie die interaktive Aushandlung von Bedeutung und die Rolle der Prosodie). Darüber hinaus werden aktuelle Theorien zur Grammatik gesprochener Sprache (Online-Syntax, Emergent Grammar, interaktionale Konstruktionsgrammatik etc.) vorgestellt und die Frage aufgeworfen, inwiefern traditionelle, der normierten Schriftsprache entstammende Grammatikkonzepte auf Phänomene gesprochener Sprache angewandt werden können. Ein weiterer Schwerpunkt der Vorlesung liegt auf der Diskussion ausgewählter Konstruktionen des gesprochenen Deutsch wie Diskursmarker, Ausklammerungen, tun-Periphrasen, am-Konstruktionen, Apokoinu-Sätze, Verbspitzen-Positionierungen, deontische Infinitivkonstruktionen, Pseudoclefts etc.

**Die Anwesenheit in der ersten Vorlesungssitzung wird erwartet.**

*Literatur:*

**Einführende Literatur:**


- Auer, Peter (2000): "On line-Syntax." In: Sprache und Literatur 85.31: 43-56.
- Fiehler, Reinhard (2009): "Gesprochene Sprache." In: Duden - Die Grammatik. Mannheim/Wien/Zürich. 1165-1244.
- Günthner, Susanne (2011): "Aspekte einer Theorie der gesprochenen Sprache - Plädoyer für eine praxisorientierte Grammatikbetrachtung." In: Jan-Claas Freienstein, et al. (Hrsg.): Äußern und Bedeuten. Festschrift für Eckard Rolf. Tübingen. 231-250.
- Günthner, Susanne/Imo, Wolfgang (2006): "Konstruktionen in der Interaktion " In: Susanne Günthner and Wolfgang Imo (Hrsg.): Konstruktionen in der Interaktion Berlin, New York. 1-22.
- Imo, Wolfgang (2013): "Sprache in Interaktion. Analysemethoden und Untersuchungsfelder." Berlin/New York.


| | | |
|---|---|---|
| 090126 | Kleinformen<br>A1; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA LF; BA LH; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, JO 1 | *Tomasek, T.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von und in Auseinandersetzung mit der grundlegenden Abhandlung von André Jolles über die 'Einfachen Formen', wird in der Vorlesung der Versuch unternommen, das "System" der literarischen Kleinformen neu zu umreißen. Der erste Abschnitt der Lehrveranstaltung dient der Definition sowie der Formen- und Funktionsanalyse verschiedener Kleingattungen wie Apophthegma, Epigramm, Fazetie, Priamel, Scherzfrage, Schwank, Sentenz, Spruch, Witz usw. In der zweiten Hälfte der Vorlesung wird am Beispiel der Rätsel-, Sprichwort- und Zauberspruchtradition ein Einblick in die Geschichte der Kleingattungen von den Anfängen bis in die Neuzeit geboten.

| | | |
|---|---|---|
| 090130 | Brief und Briefroman vom 18. bis 20. Jahrhundert<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, JO 1 | *Blasberg, C.* |

*Kommentar:*

Aus der aktuellen Lebenswelt der meisten Menschen sind der Brief, seine Ästhetik und die mit ihm verbundene Kultur einer sehr spezifischen Selbstbegegnung und Kommunikation verschwunden. Die Vorlesung möchte die Entstehungsbedingungen der Briefkultur im 18. Jahrhundert ausleuchten und die revolutionären Effekte des „natürlichen“ Individualstils auf die Prosaliteratur der Zeit über die Briefromane von La Roche und Goethe hinaus analysieren. Im Medium der Literatur überdauert der Brief die medialen Revolutionen des 20. Jahrhunderts, und am Beispiel ausgewählter Texte von Else Lasker-Schüler, Ricarda Huch, Franz Kafka, Monika Maron und Feridun Zaimoglu versucht die Vorlesung zu klären, in welcher Weise die alten Postulate der Briefkultur wie Authentizität, Wahrhaftigkeit, Intimität und Selbsterkenntnis in der Literatur von Moderne und Postmoderne weiterleben. Lektürehinweise für Ihre Vorbereitung finden Sie am schwarzen Brett vor Zimmer 105. Vor Semesterbeginn wird ein Reader mit Semesterprogramm, Bibliographie etc. im Copyshop M&M für Sie bereitliegen.

| | | |
|---|---|---|
| 090164 | Ästhetik in der Konsumgesellschaft. Pop, Marke, Fiktion<br>A1; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA LF; ME E4; ME E3; MA 88; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, JO 1 | *Baßler, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 096655 | Variation in Language Acquisition<br>BA L2; BA LF; BA B2; BA BF; BA BG; BA BH; BA LG; BA LH; A1; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; BA LH; MA 88; MA 88; MA 88; BA LH; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, - , Di, ES 131 | *Dimroth, C.* |

*Kommentar:*

This lecture series focusses on variation in first, second and third or additional language acquisition by addressing two main questions:

1. How do language learners acquire sociolinguistic or dialectal variation in their first, second or third/additional language? How does their ability to perceive and employ variation in speech develop during language acquisition?
2. Why is there such pronounced variation across learners in first, second or third/additional language acquisition? Which factors influence the course, rate and ultimate success of individual learners’ language acquisition?

Speakers from various departments of the WWU as well as guest speakers from abroad will present, in either German or English, their latest findings on these topics, ranging from the acquisition of morphosyntactic variation by Scottish children to the development of language attitudes during adolescence and the factors influencing language processing in second and third language acquisition.

| | | |
|---|---|---|
| 093072 | Deutsch typologisch diachron<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA B2; BA LF; BA BG; BA BH; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, JO 1 | *Dammel, A.* |

## Seminare Sprachwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 090881 | Die Frühzeit des Deutschen. Sprache – Kultur – Alltag. (HIST)<br>ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 24.06.2015, Mi, VSH 19 | *Schwarz, C.* |

*Kommentar:*

Diese Lehrveranstaltung widmet sich der frühesten Phase der deutschen Sprachgeschichte und wird dementsprechend denjenigen Zeitraum erkunden, in dem Frühvarietäten des Deutschen erstmals nachweisbar werden und sich allmählich entfalten (ca. zweite Hälfte des ersten Jahrtausends n. Chr.). Das erstmalige Auftauchen des Deutschen als Schriftsprache soll aus verschiedenen Blickwinkeln betrachtet werden. Dabei stehen soziolinguistische und sprachstrukturelle Fragen im Zentrum. Wie einheitlich war das Deutsche in jener Zeit, war es in seiner Form synthetisch? Inwiefern lassen sich auch für die frühe Zeit Variation und sprachgeografische Muster beobachten? Welche kulturellen Faktoren lösten das Entstehen einer eigenen Schriftsprache aus? Gab es bereits frühere Versuche der Verschriftung? Inwieweit lassen sich aus den verfügbaren Quellen Aussagen zum alltäglichen Sprachgebrauch jener Zeit machen? Das Seminar ist nicht rein philologisch ausgerichtet und wird verwandte Teildisziplinen mit einbeziehen, die zur Erhellung der damaligen sprachlichen Wirklichkeit beitragen können. Aus diesem Grund sind insbesondere auch Studierende der Geschichtswissenschaft, der Archäologie und Ethnologie sehr willkommen. Im Rahmen des Seminars werden wir am 19.6.2015 einen Blocktag im Landhaus der Universität Münster abhalten (vgl. http://www.uni-muenster.de/Foerderer/rothenberge.html). Termin: 8.4.-24.6.2015; zusätzlicher Blocktermin am 19.6.2015.

---

| | | |
|---|---|---|
| 090900 | Textsorten der frühen Neuzeit<br>ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 07 | *Fischer-Bakker, C.* |

*Kommentar:*

In der frühen Neuzeit ist aufgrund tiefgreifender gesellschaftlicher und technologischer Umbrüche ein massiver Anstieg der Zahl der Schreib- und Lesekundigen zu beobachten. Zum ersten Mal spielt nun Schriftlichkeit für einen größeren Teil der deutschsprachigen Bevölkerung eine nennenswerte Rolle. Verbunden mit der Zunahme der Schreibanlässe ist eine Ausdifferenzierung der Textsorten. Im Seminar sollen nach einer Eingangsphase zu Methoden und Begriffen der Textlinguistik exemplarisch ausgesuchte Vertreter einzelner Textsorten besprochen werden. Dabei werden frühneuhochdeutsche und mittelniederdeutsche Texte herangezogen. Berücksichtigt werden z.B. Texte für den Schulunterricht, Rechts- und Verwaltungstexte (z.B. Hochzeits- und Kleiderordnungen), aber auch Protokolle, Privatbriefe, Kochbücher u.v.m.

*Literatur:*

Jürgen Meier/Dieter Möhn (2000): Die Textsorten des Mittelniederdeutschen. In: Sprachgeschichte. Ein Handbuch. Zweiter Teilband. S.1470-1478. Oskar Reichmann, Klaus-Peter Wegera (Hgg., 1988): Frühneuhochdeutsches Lesebuch. Tübingen (Niemeyer).

---

| | | |
|---|---|---|
| 091175 | Motiviertheit in der Sprache (syn- und diachron) (HIST)<br>ME E3; ME E4<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 18-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 08-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 18-20, VSH 118 | *Bittner, A.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 091232 | Familienanzeigen im Wandel<br>ME E3; ME E4<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 08-10, VSH 17<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 08-10, VSH 17<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 05.08.2015 - 07.08.2015, -, VSH 17 | *Dammel, A.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Ausgehend von der Textsorten- und Gattungsbestimmung "Familienanzeige" untersuchen wir, welche Veränderungen sich in den Textmustern Todesanzeige, Geburtsanzeige, Verlobungs- und Vermählungsanzeige beobachten und erklären lassen.<br><br>Seit wann und warum werden diachron z.B. in Geburtsanzeigen die Großeltern genannt? Seit wann und warum werden Todesanzeigen als Briefe an die Verstorbenen konzipiert?<br>Inwiefern variieren synchron Anzeigen verschiedener deutschsprachiger Regionen und verschiedener Sprachen?<br><br>Dabei werden verschiedene Beschreibungsebenen der Sprache in den Blick genommen, z.B. Lexik, Namen, Modus, Deixis und Verzahnung von Text und Bild.<br><br>Die Beobachtungen zum strukturellen Wandel beziehen wir auf Konzepte wie Sprache der Nähe - Sprache der Distanz (Zunahme an Intimität, Informalität?) und das Spannungsfeld Konventionalität vs. Individualität, die Rückschlüsse auf kulturellen Wandel erlauben. |
| *Literatur:* |
| Linke, A. (2001): Trauer, Öffentlichkeit und Intimität. Zum Wandel der Textsorte Todesanzeige in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts. In: Fix, U./Habscheid, S./Klein, J. (Hg.): Zur Kulturspezifik von Textsorten. Tübingen, 195-223. |

## Seminare Literaturwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 092243 | Gedichte im Gelände<br>ME E4; ME E3; MA 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 011 | *Gunia, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Diese Veranstaltung wird zusammen mit Frau Schulte angeboten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 092258 | Gedichte im Gelände. Dichter präsentieren & moderieren<br>MA 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 05 | *Lämke, O.* |

| | | |
|---|---|---|
| 092300 | Naturkonzepte in mittelalterlicher Literatur (HIST)<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 118 | *Quast, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wir haben es in den mittelalterlichen literarischen Texten vielfach mit einer symbolischen Natur zu tun (z.B. Natureingang im Minnelied), Natur, etwa in Gestalt von Pflanzen, kann aber auch auf die Menschen einwirken (z.B. Cundrie und Malcreatiure in Wolframs von Eschenbach *Parzival*). In diesen Zusammenhängen liegt ein anderes Verständnis von Natur vor. Natur in ihren vielfältigen Erscheinungsformen soll Gegenstand des Seminars sein. Das Mittelalter war in besonderer Weise an Mensch/Tier– (Siegfried; Alexander d. Gr.; Cundrie) und Mensch/Pflanzen-Symbiosen (Alraunen; Blumenmädchen im *Alexanderlied*) interessiert. Diesen Umstand könnte man als Hinweis darauf verstehen, dass unsere landläufige Unterscheidung von Kultur und Natur erst historisch gewachsen ist. Der spannenden kulturhistorischen Frage nach den Relationierungen von Kultur und Natur will das Seminar in ausgewählten Fallstudien nachgehen. Es wird rechtzeitig ein Reader zur Verfügung gestellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 092171 | Heimito von Doderer | *Achermann, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME M3; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 14-16, VSH 118<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 29.07.2015 - 31.07.2015, -, VSH 116 | |

| | | |
|---|---|---|
| 092190 | Der Erzähler Alexander Kluge<br>ME E1; ME E4; ME E2; ME E3; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 116 | *Birkmeyer, J.* |

*Kommentar:*

Das Seminar bietet die Möglichkeit, einen der wichtigsten deutschen Gegenwartsautoren, Filmemacher und Intellektuellen kennen zu lernen. Neben den Erzählungen wird es auch um eine Einführung in das theoretische und politische Denken Alexander Kluges gehen. Im Mittelpunkt stehen vor allem Fragen des literarischen Realismus, es geht aber auch um das Verhältnis zwischen Philosophie, Wissen, Politik und Poesie. Ausgehend von Kluges Frankfurter Poetikvorlesungen "Theorie der Erzählung" (2012) werden sodann auch ästhetische, politische und philosophische Grundlagen dieses Erzählwerks und Kluges Literaturpoetik insgesamt behandelt (Alexander Kluge: Theorie der Erzählung. Frankfurter Poetikvorlesungen [Suhrkamp: 2 DVDs] ). Zum Semesterbeginn wird ein Reader vorliegen. Die verbindliche literarische Textgrundlage für das Seminar ist dieser Band, der zur Vorbereitung bitte gelesen sein soll:Alexander Kluge: Glückliche Umstände, leihweise - Das Lesebuch. Herausgegeben von Thomas Combrink. Mit Abbildungen. Frankfurt a. M.: Suhrkamp 2008 (ISBN 978-3-518-46032-0).

| | | |
|---|---|---|
| 092239 | Lyrikgeschichte<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 011 | *Springer, M.* |

*Kommentar:*

Das Seminar will, auf der Grundlage der viel beachteten Lyrikanthologie von Heinrich Detering, den Korrespondenzen, Interaktionen, Dialogen, den Abgrenzungen, Brüchen und Abbrüchen in der deutschen Lyrikgeschichte nachgehen. In theoretischer Hinsicht werden wir u. a. die Frage nach dem mysteriösen „Lyrischen Ich“ stellen und (lyrische) Raumkonzepte diskutieren. Kenntnisse der Lyrikanalyse werden aufgefrischt und erweitert. Bitte kaufen: Reclams großes Buch der deutschen Gedichte. Ausgewählt und hg. von Heinrich Detering, Stuttgart 2007 (ca. 19,-); Dirk von Petersdorff: Geschichte der deutschen Lyrik, München 2008 (ca. 9,-); Mathias Mayer: Geschichte der deutschen Lyrik, Bd. 3: Klassik und Romantik (UB 18890, ca. 4,-); Bernhard Sorg: Geschichte der deutschen Lyrik, Bd. 4: Zwischen Romantik und Naturalismus (UB 18891, ca. 4,-); Ralf Schnell: Geschichte der deutschen Lyrik, Bd. 5: Von der Jahrhundertwende bis zum Ende des Zweiten Weltkriegs (UB 18892, ca. 4,-); Hermann Korte: Geschichte der deutschen Lyrik, Bd. 6: Von 1945 bis heute (UB 18893, ca. 4,-). Zu Beginn der Vorlesungszeit wird außerdem ein Reader zur Verfügung gestellt. Die Lyrikgeschichte von v. Petersdorff haben Sie bitte zur 1. Sitzung gelesen!

| | | |
|---|---|---|
| 092186 | Weimarer Klassik<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 06 | *Herrmann, B.* |

*Kommentar:*

Das Seminar wird sich zum einen mit den Schwierigkeiten literarhistorischer Epochengliederung – Klassizismus, Weimarer Klassik oder 'Goethezeit'? – befassen. Zum anderen soll es um den 'klassischen Stil' gehen: Welche ästhetischen und philosophischen Modelle, welche Geschichtskonzeptionen bestimmen die Literaturproduktion im Spannungsfeld zwischen Antikenrezeption und den Ereignissen der Französischen Revolution? Texte von Goethe, Schlegel, Kant, Moritz, Schiller, Herder und Winckelmann bilden hierfür die Grundlage.

*Bemerkung:*

.

| *Literatur:* |
|---|
| Literatur: Johann Wolfgang v. Goethe: *Iphigenie auf Tauris* (Reclam); Schiller: *Über die ästhetische Erziehung des Menschen in einer Reihe von Briefen*. Mit einem Nachwort hg. v. Käte Hamburger. Stuttgart 1997. Weitere Texte dann im Reader. Zum ersten Einlesen: Dieter Borchmeyer*: Weimarer Klassik. Portrait einer Epoche*. Neuausgabe Weinheim 1994; Gerhard Schulz: *Die deutsche Literatur zwischen Französischer Revolution und Restauration*. Bd. 1: 1789-1806. Münche 1983. |

| | | |
|---|---|---|
| 092296 | Theorien und Methoden der germanistischen Mediävistik (HIST)<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 118 | *Quast, B.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| In diesem Seminar werden neueste Forschungsarbeiten aus dem Bereich der mediävistischen Literaturwissenschaft diskutiert. Darüber hinaus können eigene Arbeiten (z.B. BA- und MA-Abschlussarbeiten) vorgestellt werden. |

| | | |
|---|---|---|
| 092205 | Transformationen des Romantischen in der Literatur des 19. Jahrhunderts<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 116 | *Blasberg, C.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Literarhistoriker streiten darüber, ob man die Literatur zwischen 1815 und 1848 der „Biedermeier“- oder der „Vormärz“-Epoche zurechnen soll und wie dann der Übergang zum „Poetischen Realismus“ vorzustellen sei. Statt solche statischen Epochen-Konstrukte zu diskutieren, möchte das Seminar am Beispiel ausgewählter Texte, die zwischen 1810 und 1880 entstanden sind, eine Vorstellung davon gewinnen, wie und warum sich gerade romantische Schreibweisen und Kunstmodelle der Literatur des 19. Jahrhunderts derart stark eingeprägt haben. Texte von E.T.A. Hoffmann, Büchner, Gutzkow, Heine, Fontane u.a. sollen daraufhin befragt werden, welche Spurenelemente romantischer Ästhetik sie enthalten und wie sich diese unter dem Druck politischer, gesellschaftlicher und kultureller Entwicklungen verändert haben. Lektürehinweise für Ihre Vorbereitung finden Sie am schwarzen Brett vor Zimmer 105. Vor Semesterbeginn wird ein Reader mit Semesterprogramm, Bibliographie etc. im Copyshop M&M für Sie bereitliegen. |

| | | |
|---|---|---|
| 092320 | Fazetien (HIST)<br>ME E4; ME E3; BA L2; BA L2; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 116 | *Tomasek, T.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die Fazetie, eine populäre Gattung des Spätmittelalters und der frühen Neuzeit, bildet den eigentlichen Vorläufer des modernen Witzes. Die von dem italienischen Humanisten Poggio im 14. Jahrhundert entwickelte Gattung verfügt zudem bis in die Antike zurückreichende Wurzeln. Aufgabe des Seminars wird es sein, ausgehend von antiken Witzbüchern, die Entstehungs- und Entwicklungsgeschichte der Fazetie zu verfolgen und deren Bedeutung für den modernen Witz zu klären. |
| *Bemerkung:* |
| Ein Reader mit Textbeispielen und Literaturangaben wird zu Semesterbeginn ausgegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 092100 | Geographische Räume, literarische Räume, Bewegungsräume: Ein interdisziplinäres Seminar<br>ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr -<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa -<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So - | *Bönnighausen, M.* |

*Kommentar:*

Leitung: Marion Bönnighausen, Michael Hemmer und Nils Neuber

Ort und Zeit: Spiekeroog 26.-28.06.2015 plus Vorbereitungstreffen

Teilnehmerzahl: insgesamt 30, pro Fach 10 Studierende Studiengänge: MEd Kompetenzmodul Fachdidaktik/ Literaturdidaktik; Profilmodul Wissenschaft und Praxis (MEd GymGes, BK) Lehrer sind immer auch Fachlehrer. Was aber zeichnet Geographielehrkräfte in Abgrenzung zu Deutsch- oder Sportlehrkräften aus? Welches fachspezifische Professionswissen, welche motivationalen Orientierungen, welche pädagogischen Haltungen etc. benötigen Geographie-, Deutsch- oder Sportlehrer? Diesen und anderen Fragen zur fachbezogenen beruflichen Identität gehen wir in einer interdisziplinären Lehrveranstaltung auf der ostfriesischen Insel Spiekeroog nach. Um grundlegende Strukturen, Methoden und Paradigmen der jeweiligen Disziplin, deren Erkenntnisgewinnung und Wissensvermittlung zu verdeutlichen, wird exemplarisch an einem gemeinsamen Gegenstandsbereich, der Kategorie Raum, gearbeitet. Durch die praktische Auseinandersetzung soll eine Analyse und Offenlegung der jeweiligen Lern- und Diskurskulturen erfolgen. Die Herausarbeitung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen den einzelnen Fächerkulturen bildet die Grundlage für weiterführende Überlegungen zur Entwicklung einer professionellen fachlichen Identität sowie zu möglichen fächerverbindenden Maßnahmen. Die Blockveranstaltung findet vom 26.-28.06.2015 auf Spiekeroog statt. Für die An- und Rückreise (Bus und Fähre), Gepäckservice, Unterkunft und Verpflegung sind 120 € zu veranschlagen. Es ist davon auszugehen, dass die Teilnehmerinnen und Teilnehmer eine Teilrückerstattung aus den zentralen Exkursionsmitteln der Universität Münster erhalten. Das verpflichtende Vorbereitungstreffen findet am 16. April, 18.00 c.t. im Lernatelier der Geowissenschaften 1 statt. (Heisenbergstr. 2, Erdgeschoss, ist ausgeschildert) Um eine Anmeldung über Email wird gebeten: marion.boennighausen@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 091907 | Fabeln (HIST)<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA B2; BA BH; BA BG; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 011 | *Tomasek, T.* |

*Kommentar:*

Das Seminar wird sich an ausgewählten Beispielen mit der bereits in der Antike beginnenden abendländischen Fabeltradition und ihrer Wirkung bis ins 20. Jahrhundert vertraut machen. Im Zentrum stehen dabei Texte des 13. bis 16. Jahrhunderts (Sangspruchdichtung, Ulrich Boner, Gerhard von Minden, Heinrich Steinhöwel, Martin Luther). Dabei sollen auch Fragen des Unterrichtseinsatzes von (mittelalterlichen) Fabeln im Deutschunterricht in der diskutiert werden.

*Literatur:*

Reinhard Dithmar: Die Fabel. Geschichte, Struktur, Didaktik. Paderborn (u. a.) $^{7}$1988 [UTB 73].

---

| | | |
|---|---|---|
| 092281 | Helene Fischer. Zum Schlager als Diskurs und Weltmodell in kultursemiotischer Sicht<br>ME E4; ME E3; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 011 | *Tetzlaff, S.* |

*Kommentar:*

In Carolin Kebekus' Formulierung vom "Technoschlagerhitmutant" sind zentrale Aspekte benannt, die das Phänomen Helene Fischer ausmachen. So verdichtet sich die neue Massentauglichkeit steriler Perfektion - Jens Christian Rabe spricht in der SZ vom "größten deutschen Popstar dieser Tage" - über verschiedene Ebenen kultureller und textueller Praxis zu einem komplexen Zeichen, das die gelungene Integration so verschiedener Stile wie Klassik, Rock, Schlager und Volksmusik behauptet. Allzu neu wäre das nicht und insofern bleibt zu fragen, warum und inwiefern das Ergebnis dieser Verfahren eine neue Qualität darstellt. Das Seminar befasst sich aus diskursanalytischer (Interviews, Dialoge, Songtexte) sowie kultursemiotischer Sicht (Performance, Coversongs/Kontrafakturen, Intertexte,

Fischer als Kunstfigur) mit dem Produkt 'Helene Fischer'. Dabei sollen dessen Bezüge zu Konzepten des Pop und des Schlagers in den Blick genommen und die semiosischen und semiotischen Prozesse des Phänomens herausgestellt werden. Das Seminar ist dreistündig. Der Reader mit den im Seminar verhandelten Texten wird zu Semesterbeginn bereitgestellt. Eine Mini-Mediathek mit Videos/MP3s wird ebenfalls im Rahmen des Seminars zugänglich gemacht.

| | | |
|---|---|---|
| 092224 | Nachkriegsliteratur in Westfalen<br>A1; ME E4; ME E3; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 05 | *Baßler, M.* |

*Kommentar:*

Im Westfälischen Literaturarchiv des LWL in Münster liegen eine Reihe von Nachlässen bedeutender westfälischer Autoren und Autorinnen der Nachkriegszeit (www.lwl.org/literaturkommission/alex/index.php?id=00000034&layout=15&&archive_id=00000070). Das Seminar will in Analysen ausgewählter Werke einen ersten Überblick über die wichtigsten Vertreter und Strömungen dieser Literatur geben; von Avantgardelyriker Ernst Meister bis zum Jugendkrimi-Autor Frank Göhre ist hier ein weites Spektrum vertreten. Zugleich sollen den Studierenden erste Einblicke in Archivarbeit vermittelt werden. Dazu werden wir mit dem Literaturarchiv sowie dem Fritz-Hüser-Institut in Dortmund kooperieren. Exkursionen nach Dortmund sowie ins Westfälische Literaturmuseum Haus Nottbeck (Stromberg/Oelde) sind angedacht – hier ist also ein wenig Einsatz auch über die Seminarzeiten hinaus Voraussetzung der Teilnahme.

| | | |
|---|---|---|
| 092277 | Pop und Politik<br>ME E4; ME E3; MA 88<br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 18-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 18-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 18-20, VSH 118<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 118 | *Baßler, M.* |

*Kommentar:*

Teilnahmebeschränkt (18 Personen). Die Veranstaltung findet, nach zwei Vorbereitungssitzungen, in Form eines Kompaktseminars vom 26.-28. Juni in Meinerzhagen/Sauerland statt. Die Kosten müssen die Studierenden selbst tragen. Dort werden Seminare von Dr. Charis Goer (Bielefeld), Prof. Dr. Greif (Kassel) und Prof. Dr. Jacke (Paderborn) dazustoßen. Auch der Autor und DJ Thomas Meinecke wird teilnehmen. Es geht generell um die Frage, wie Pop-Kultur und Pop-Musik mit dem Politischen verbunden sind, von der Gegenkultur der 1960er Jahre bis Occupy.

| | | |
|---|---|---|
| 092076 | Gegenwartsliteratur im Deutschunterricht<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 118 | *Blasberg, C.* |

*Kommentar:*

Im Zentralabitur NRW wird eine von Jahr zu Jahr fast unveränderte, literarhistorisch orientierte Textreihe verbindlich gemacht, die mit einem Text „nach 1945“ endet; in den letzten Jahren besetzte Wolfgang Koeppens Roman „Tauben im Gras“ von 1952 diese letzte Position. Das Seminar möchte am Beispiel postmoderner Texte (von Ransmayr, Kara, Wolf, Widmer, Strauss) ausloten, welche Lese- und Analysekompetenzen SchülerInnen im Umgang mit diesen Texten ausbilden können, die gleichzeitig zur Bewältigung ihrer komplexen, mediendominierten und transkulturellen Lebenswelt notwendig sind. Lektürehinweise für Ihre Vorbereitung finden Sie am schwarzen Brett vor Zimmer 105. Vor Semesterbeginn wird ein Reader mit Semesterprogramm, Bibliographie etc. im Copyshop M&M für Sie bereitliegen.

| | | |
|---|---|---|
| 092406 | Schiller in Text und Ton<br>ME E4; ME E3 | *Herrmann, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 07 | |

*Kommentar:*

"Diese stolzen, prächtigen Jamben, die wie Tonwellen dahinwogen, das muß ja berauschen! [...] Nichts ist leichter, als mit der Deklamation von Schiller einen gewissen Erfolg zu erzielen; nichts ist schwerer, als Schiller wirklich gut zu sprechen." (Voß: *Rolla,* 1883) Letzteres musste übrigens auch Schiller selbst feststellen. Dieses Seminar will erstens im close reading die Auralität und Tonalität von Schillers Texten herausarbeiten und diese dann zweitens in Beziehung setzen zu ihren sprecherischen Aktualisierungen. Dabei wird nach der Deklamationskultur des 18. Jahrhunderts bis zur Gegenwart zu fragen sein, nach Bühnenpraxis, Erinnerungskultur, Hörmustern und Medienpraxis. Zugleich soll versucht werden, eine kulturgeschichtliche Semiotik des 'Schillertons' zu entwickeln. Passender Weise hat für die kommende Spielzeit Andreas Kriegenburg an den Münchner Kammerspielen *Maria Stuart* in einer Weise neu inszeniert, die die Musikalität der Schillerschen Blankverse umzusetzen trachtet. Eine Idee wäre, sich diese aktuelle Inszenierungsarbeit zunutze zu machen (per Exkursion, Werkstattgespräch, Mitschnitt - je nachdem, was sich ergibt bzw. wozu das Seminar und wozu die Kammerspiele bereit sind).

*Literatur:*

Zum Einlesen in den Semesterferien: Schillers Dramen nach Lust und Laune (bes. aber *Wallenstein, Don Carlos, Maria Stuart*), eine Auswahl an Balladen (*Die Glocke, Die Bürgschaft, Der Taucher*...).

---

| | | |
|---|---|---|
| 092459 | Zirkus \| Wissenschaft – Zirkussemiotik: Seminar in Kooperation mit dem Cirque Bouffon<br>ME E1; ME E4; ME E3; ME E2; ME E4; ME E3; MA 88<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 18-22, VSH 19<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 14-22, VSH 011<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 12-16, VSH 07<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 15.04.2015 - 17.04.2015, - | *Trapp, F.* |

*Kommentar:*

**Seminarankündigung:**

Le cirque bouge, bougez avec lui!

Zirkus | Frankreich in den 1960er/1970er Jahren: Der traditionelle zirzensische Code ist für die Darbietungen des sich entwickelnden Genres ‚Nouveau Cirque' nicht länger konstitutiv. Die Artisten des neuen Form des Zirkus sind keine Sprösslinge aus Zirkusfamilien, sondern Absolventen staatlich anerkannter Zirkusschulen, Tiere werden aus den Programmen verbannt, das Zelt ist nicht mehr ausschließlicher Ort der Aufführungen. Die Darbietungen des Nouveau Cirque basieren auf den zirzensischen Grunddisziplinen (der Akrobatik, der Objektmanipulation und der Clownerie) , die durch theatrale und choreografische Elemente ergänzt werden. Ziel ist es nicht länger durch einen babylonischen Aufbau, der die Elemente nach Schwierigkeitsgrad staffelt, auf die übermenschliche Leistung des Artisten und auf die Besonderheit des gezeigten Tricks hinzuweisen, sondern vielmehr mithilfe der genutzten Zeichensysteme die „Darstellung irgendeiner Art von Geschehen" – eine Narration – anzustreben. Das grundlegende Verfahren der Bedeutungskonstitution der zirzensischen Kunst verändert sich.

Ziel des Seminars ist es mithilfe, der Semiotik der Frage auf den Grund zu gehen, auf welche Weise und unter welchen Bedingungen im Nouveau Cirque Bedeutung erzeugt und übermittelt wird. Angestrebt wird das kulturpoetische Anliegen, mithilfe einer reflektierten Ausweitung und Transgression des literaturwissenschaftlichen Gegenstandes – in diesem Fall die Ausweitung auf das Genre ‚Zirkus' – die Fähigkeit zur Analyse kultureller Repräsentationen zu entwickeln.

Das Seminar findet in Kooperation mit dem deutschen Nouveau Cirque ‚Cirque Bouffon' statt, der im April in Münster gastiert. Die erste dreitägige Veranstaltung der Münsteraner Tagungsreihe Zirkus | Wissenschaft – Zirkussemiotik, bei der international renommierte Zirkuswissenschaftler referieren, ist zentraler Bestandteil des Seminars. In vor- und nachbereitenden Sitzungen (Blocktermine) werden die Inhalte der Tagung reflektiert und ‚Zirkus' als Untersuchungsobjekt greifbar gemacht. [1] vlg. Goudard: Le cirque entre l'élan et la chute. S. 20. [1] Scheffel, Michael: Was heißt (Film-) Erzählen? S.14.

Um eine Anmeldung per Mail wird gebeten: f. trapp@uni-muenster.de

**Termine:**

1. Organisatorisches Treffen
   24.2. 10:00-12:00 (s.t.) in VSH 116

2. Vorbereitung der Tagung: Zum Untersuchungsgegenstand –
   Traditioneller Zirkus, Nouveau Cirque und Cirque Contemporain
   10.4. 14:00-22:00 (s.t.) in VSH 19

3. Tagung:
   15.4.-17.4.

   Sektion 1: Semiotik des traditionellen Zirkus
   Sektion 2: Semiotik des Nouveau Cirque
   Sektion 3: Exemplarische Analysen

4. Nachbereitung der Tagung: Zirkus als Untersuchungsobjekt der Kulturpoetik
   24.4. 14:00-22:00 (s.t.) in VSH 19

## Profilmodul Sprache (Gym/Ges)

## Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 090111 | Gesprochene Sprache<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA B2; BA LF; BA BG; BA BH; BA LH; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JO 1 | *Günthner, S.* |

*Kommentar:*

Diese Vorlesung liefert einen Überblick über das Arbeitsfeld „Grammatik der gesprochenen Sprache“. Es werden sowohl grundsätzliche Differenzen zwischen gesprochener und geschriebener Sprache vorgestellt als auch spezifische Produktions- und Rezeptionsbedingungen der gesprochenen Sprache diskutiert (u.a. die Zeitlichkeit und Flüchtigkeit gesprochener Sprache, die maximale Synchronisiertheit von sprachlicher Produktion und Rezeption, die Dialogizität sowie die interaktive Aushandlung von Bedeutung und die Rolle der Prosodie). Darüber hinaus werden aktuelle Theorien zur Grammatik gesprochener Sprache (Online-Syntax, Emergent Grammar, interaktionale Konstruktionsgrammatik etc.) vorgestellt und die Frage aufgeworfen, inwiefern traditionelle, der normierten Schriftsprache entstammende Grammatikkonzepte auf Phänomene gesprochener Sprache angewandt werden können. Ein weiterer Schwerpunkt der Vorlesung liegt auf der Diskussion ausgewählter Konstruktionen des gesprochenen Deutsch wie Diskursmarker, Ausklammerungen, tun-Periphrasen, am-Konstruktionen, Apokoinu-Sätze, Verbspitzen-Positionierungen, deontische Infinitivkonstruktionen, Pseudoclefts etc.

**Die Anwesenheit in der ersten Vorlesungssitzung wird erwartet.**

*Literatur:*

**Einführende Literatur:**


- Auer, Peter (2000): "On line-Syntax." In: Sprache und Literatur 85.31: 43-56.
- Fiehler, Reinhard (2009): "Gesprochene Sprache." In: Duden - Die Grammatik. Mannheim/Wien/Zürich. 1165-1244.
- Günthner, Susanne (2011): "Aspekte einer Theorie der gesprochenen Sprache - Plädoyer für

eine praxisorientierte Grammatikbetrachtung." In: Jan-Claas Freienstein, et al. (Hrsg.): Äußern und Bedeuten. Festschrift für Eckard Rolf. Tübingen. 231-250.
- Günthner, Susanne/Imo, Wolfgang (2006): "Konstruktionen in der Interaktion " In: Susanne Günthner and Wolfgang Imo (Hrsg.): Konstruktionen in der Interaktion Berlin, New York. 1-22.
- Imo, Wolfgang (2013): "Sprache in Interaktion. Analysemethoden und Untersuchungsfelder." Berlin/New York.

| | | |
|---|---|---|
| 096655 | Variation in Language Acquisition<br>BA L2; BA LF; BA B2; BA BF; BA BG; BA BH; BA LG; BA LH; A1; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; BA LH; MA 88; MA 88; MA 88; BA LH; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, - , Di, ES 131 | *Dimroth, C.* |

*Kommentar:*

This lecture series focusses on variation in first, second and third or additional language acquisition by addressing two main questions:

1. How do language learners acquire sociolinguistic or dialectal variation in their first, second or third/additional language? How does their ability to perceive and employ variation in speech develop during language acquisition?
2. Why is there such pronounced variation across learners in first, second or third/additional language acquisition? Which factors influence the course, rate and ultimate success of individual learners' language acquisition?

Speakers from various departments of the WWU as well as guest speakers from abroad will present, in either German or English, their latest findings on these topics, ranging from the acquisition of morphosyntactic variation by Scottish children to the development of language attitudes during adolescence and the factors influencing language processing in second and third language acquisition.

| | | |
|---|---|---|
| 093072 | Deutsch typologisch diachron<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA B2; BA LF; BA BG; BA BH; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, JO 1 | *Dammel, A.* |

## Seminare (Seminar 1 bzw. Seminar 2)

| | | |
|---|---|---|
| 090881 | Die Frühzeit des Deutschen. Sprache – Kultur – Alltag. (HIST)<br>ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 24.06.2015, Mi, VSH 19 | *Schwarz, C.* |

*Kommentar:*

Diese Lehrveranstaltung widmet sich der frühesten Phase der deutschen Sprachgeschichte und wird dementsprechend denjenigen Zeitraum erkunden, in dem Frühvarietäten des Deutschen erstmals nachweisbar werden und sich allmählich entfalten (ca. zweite Hälfte des ersten Jahrtausends n. Chr.). Das erstmalige Auftauchen des Deutschen als Schriftsprache soll aus verschiedenen Blickwinkeln betrachtet werden. Dabei stehen soziolinguistische und sprachstrukturelle Fragen im Zentrum. Wie einheitlich war das Deutsche in jener Zeit, war es in seiner Form synthetisch? Inwiefern lassen sich auch für die frühe Zeit Variation und sprachgeografische Muster beobachten? Welche kulturellen Faktoren lösten das Entstehen einer eigenen Schriftsprache aus? Gab es bereits frühere Versuche der Verschriftung? Inwieweit lassen sich aus den verfügbaren Quellen Aussagen zum alltäglichen Sprachgebrauch jener Zeit machen? Das Seminar ist nicht rein philologisch ausgerichtet

und wird verwandte Teildisziplinen mit einbeziehen, die zur Erhellung der damaligen sprachlichen Wirklichkeit beitragen können. Aus diesem Grund sind insbesondere auch Studierende der Geschichtswissenschaft, der Archäologie und Ethnologie sehr willkommen. Im Rahmen des Seminars werden wir am 19.6.2015 einen Blocktag im Landhaus der Universität Münster abhalten (vgl. http://www.uni-muenster.de/Foerderer/rothenberge.html). Termin: 8.4.-24.6.2015; zusätzlicher Blocktermin am 19.6.2015.

| | | |
|---|---|---|
| 090920 | Textlinguistik<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RK40.5 | *Simsek, Y.* |

*Kommentar:*

Das Seminar geht der These nach, dass der mehrsprachige Produzent bzw. Rezipient von Texten, also der Lerner des Deutschen als Fremd- oder Zweitsprache, bei der Entschlüsselung der Botschaft eines Textes mit besonderen Herausforderungen konfrontiert ist. Der Lerner muss nicht nur über das grammatische Wissen verfügen, sondern ebenso entsprechendes Muster- und Kulturwissen aufgebaut haben, um im Unterricht und im Alltag Texte kommunikativ nutzen zu können. Nachdem in der Eingangsphase grundlegende Konzepte über mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch besprochen und der Begriff Text definiert worden ist, konzentriert sich die Seminararbeit auf einige der Textsorten, die für Lerner des Deutschen besonders relevant sind und ihnen viel Wissen über Sprache und Kultur abverlangen. Gebrauchstexte, aber auch eine kulturspezifische Textsorte wie Märchen als Beispiele herangezogen und auch sprachkontrastiv betrachtet.

*Literatur:*

*Literaturauswahl* Adamzik, K. (2001): Grundfragen einer kontrastiven Textologie. In: dies. (Hrsg.): Kontrastive Textologie. Tübingen: Stauffenburg, 13-48. Brinker, K. ( 1988): Linguistische Textanalyse, Berlin: Schmidt. Brinker, K./Antos, G. et al. (Hrsg.): Text- und Gesprächslinguistik, HSK 16.1, Berlin: de Gruyter, 186-195. Fix, U. & Habscheid, S. (Hrsg.)(2007): Zur Kulturspezifik von Textsorten. Tübingen: Stauffenburg. Günther, S. (2000): Kulturelle Unterschiede in der Aktualisierung kommunikativer Gattungen. In: Beiträge zur Fremdsprachenvermittlung 37, 3-20. Heinemann, W./Viehweger, D. (1991): Textlinguistik. Eine Einführung, Tübingen: Niemeyer. Knapp, Werner (1997) Schriftliches Erzählen in der Zweitsprache. Tübingen: Niemeyer. Lüthi, M. (2004): Märchen. 10. Auflage. Stuttgart. Ziesenis, W. (2001): Märchen und Sage im Unterricht. In: Lange, G./ Neumann, K./ Ziesenis, W. (Hrsg.): Taschenbuch des Deutschunterrichts. 6. Auflage. Baltmannsweiler. Vater, H. (1992): Einführung in die Textlinguistik. München.

| | | |
|---|---|---|
| 090900 | Textsorten der frühen Neuzeit<br>ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 07 | *Fischer-Bakker, C.* |

*Kommentar:*

In der frühen Neuzeit ist aufgrund tiefgreifender gesellschaftlicher und technologischer Umbrüche ein massiver Anstieg der Zahl der Schreib- und Lesekundigen zu beobachten. Zum ersten Mal spielt nun Schriftlichkeit für einen größeren Teil der deutschsprachigen Bevölkerung eine nennenswerte Rolle. Verbunden mit der Zunahme der Schreibanlässe ist eine Ausdifferenzierung der Textsorten. Im Seminar sollen nach einer Eingangsphase zu Methoden und Begriffen der Textlinguistik exemplarisch ausgesuchte Vertreter einzelner Textsorten besprochen werden. Dabei werden frühneuhochdeutsche und mittelniederdeutsche Texte herangezogen. Berücksichtigt werden z.B. Texte für den Schulunterricht, Rechts- und Verwaltungstexte (z.B. Hochzeits- und Kleiderordnungen), aber auch Protokolle, Privatbriefe, Kochbücher u.v.m.

*Literatur:*

Jürgen Meier/Dieter Möhn (2000): Die Textsorten des Mittelniederdeutschen. In: Sprachgeschichte. Ein Handbuch. Zweiter Teilband. S.1470-1478. Oskar Reichmann, Klaus-Peter Wegera (Hgg., 1988): Frühneuhochdeutsches Lesebuch. Tübingen (Niemeyer).

| | | |
|---|---|---|
| 091103 | Deutsche Morphologie<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 19 | *Köpcke, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 091232 | Familienanzeigen im Wandel<br>ME E3; ME E4<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 08-10, VSH 17<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 08-10, VSH 17<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 05.08.2015 - 07.08.2015, -, VSH 17 | *Dammel, A.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von der Textsorten- und Gattungsbestimmung "Familienanzeige" untersuchen wir, welche Veränderungen sich in den Textmustern Todesanzeige, Geburtsanzeige, Verlobungs- und Vermählungsanzeige beobachten und erklären lassen.

Seit wann und warum werden diachron z.B. in Geburtsanzeigen die Großeltern genannt? Seit wann und warum werden Todesanzeigen als Briefe an die Verstorbenen konzipiert?
Inwiefern variieren synchron Anzeigen verschiedener deutschsprachiger Regionen und verschiedener Sprachen?

Dabei werden verschiedene Beschreibungsebenen der Sprache in den Blick genommen, z.B. Lexik, Namen, Modus, Deixis und Verzahnung von Text und Bild.

Die Beobachtungen zum strukturellen Wandel beziehen wir auf Konzepte wie Sprache der Nähe - Sprache der Distanz (Zunahme an Intimität, Informalität?) und das Spannungsfeld Konventionalität vs. Individualität, die Rückschlüsse auf kulturellen Wandel erlauben.

*Literatur:*

Linke, A. (2001): Trauer, Öffentlichkeit und Intimität. Zum Wandel der Textsorte Todesanzeige in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts. In: Fix, U./Habscheid, S./Klein, J. (Hg.): Zur Kulturspezifik von Textsorten. Tübingen, 195-223.

## Übungen: Reflexion wissenschaftlcher Praxis

| | | |
|---|---|---|
| 090900 | Textsorten der frühen Neuzeit<br>ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 07 | *Fischer-Bakker, C.* |

*Kommentar:*

In der frühen Neuzeit ist aufgrund tiefgreifender gesellschaftlicher und technologischer Umbrüche ein massiver Anstieg der Zahl der Schreib- und Lesekundigen zu beobachten. Zum ersten Mal spielt nun Schriftlichkeit für einen größeren Teil der deutschsprachigen Bevölkerung eine nennenswerte Rolle. Verbunden mit der Zunahme der Schreibanlässe ist eine Ausdifferenzierung der Textsorten. Im Seminar sollen nach einer Eingangsphase zu Methoden und Begriffen der Textlinguistik exemplarisch ausgesuchte Vertreter einzelner Textsorten besprochen werden. Dabei werden frühneuhochdeutsche und mittelniederdeutsche Texte herangezogen. Berücksichtigt werden z.B. Texte für den Schulunterricht, Rechts- und Verwaltungstexte (z.B. Hochzeits- und Kleiderordnungen), aber auch Protokolle, Privatbriefe, Kochbücher u.v.m.

*Literatur:*

Jürgen Meier/Dieter Möhn (2000): Die Textsorten des Mittelniederdeutschen. In: Sprachgeschichte. Ein Handbuch. Zweiter Teilband. S.1470-1478. Oskar Reichmann, Klaus-Peter Wegera (Hgg., 1988): Frühneuhochdeutsches Lesebuch. Tübingen (Niemeyer).

## Profilmodul Literatur (Gym/Ges)

### Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 090126 | Kleinformen<br>A1; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA LF; BA LH; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, JO 1 | *Tomasek, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ausgehend von und in Auseinandersetzung mit der grundlegenden Abhandlung von André Jolles über die 'Einfachen Formen', wird in der Vorlesung der Versuch unternommen, das "System" der literarischen Kleinformen neu zu umreißen. Der erste Abschnitt der Lehrveranstaltung dient der Definition sowie der Formen- und Funktionsanalyse verschiedener Kleingattungen wie Apophthegma, Epigramm, Fazetie, Priamel, Scherzfrage, Schwank, Sentenz, Spruch, Witz usw. In der zweiten Hälfte der Vorlesung wird am Beispiel der Rätsel-, Sprichwort- und Zauberspruchtradition ein Einblick in die Geschichte der Kleingattungen von den Anfängen bis in die Neuzeit geboten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 090130 | Brief und Briefroman vom 18. bis 20. Jahrhundert<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, JO 1 | *Blasberg, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Aus der aktuellen Lebenswelt der meisten Menschen sind der Brief, seine Ästhetik und die mit ihm verbundene Kultur einer sehr spezifischen Selbstbegegnung und Kommunikation verschwunden. Die Vorlesung möchte die Entstehungsbedingungen der Briefkultur im 18. Jahrhundert ausleuchten und die revolutionären Effekte des „natürlichen“ Individualstils auf die Prosaliteratur der Zeit über die Briefromane von La Roche und Goethe hinaus analysieren. Im Medium der Literatur überdauert der Brief die medialen Revolutionen des 20. Jahrhunderts, und am Beispiel ausgewählter Texte von Else Lasker-Schüler, Ricarda Huch, Franz Kafka, Monika Maron und Feridun Zaimoglu versucht die Vorlesung zu klären, in welcher Weise die alten Postulate der Briefkultur wie Authentizität, Wahrhaftigkeit, Intimität und Selbsterkenntnis in der Literatur von Moderne und Postmoderne weiterleben. Lektürehinweise für Ihre Vorbereitung finden Sie am schwarzen Brett vor Zimmer 105. Vor Semesterbeginn wird ein Reader mit Semesterprogramm, Bibliographie etc. im Copyshop M&M für Sie bereitliegen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 090164 | Ästhetik in der Konsumgesellschaft. Pop, Marke, Fiktion<br>A1; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA LF; ME E4; ME E3; MA 88; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, JO 1 | *Baßler, M.* |

### Seminare (Seminare 1 bzw. Seminare 2)

| | | |
|---|---|---|
| 092243 | Gedichte im Gelände<br>ME E4; ME E3; MA 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 011 | *Gunia, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Diese Veranstaltung wird zusammen mit Frau Schulte angeboten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 092258 | Gedichte im Gelände. Dichter präsentieren & moderieren<br>MA 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 05 | *Lämke, O.* |

| | | |
|---|---|---|
| 092300 | Naturkonzepte in mittelalterlicher Literatur (HIST)<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 118 | *Quast, B.* |

*Kommentar:*

Wir haben es in den mittelalterlichen literarischen Texten vielfach mit einer symbolischen Natur zu tun (z.B. Natureingang im Minnelied), Natur, etwa in Gestalt von Pflanzen, kann aber auch auf die Menschen einwirken (z.B. Cundrie und Malcreatiure in Wolframs von Eschenbach *Parzival*). In diesen Zusammenhängen liegt ein anderes Verständnis von Natur vor. Natur in ihren vielfältigen Erscheinungsformen soll Gegenstand des Seminars sein. Das Mittelalter war in besonderer Weise an Mensch/Tier– (Siegfried; Alexander d. Gr.; Cundrie) und Mensch/Pflanzen-Symbiosen (Alraunen; Blumenmädchen im *Alexanderlied*) interessiert. Diesen Umstand könnte man als Hinweis darauf verstehen, dass unsere landläufige Unterscheidung von Kultur und Natur erst historisch gewachsen ist. Der spannenden kulturhistorischen Frage nach den Relationierungen von Kultur und Natur will das Seminar in ausgewählten Fallstudien nachgehen. Es wird rechtzeitig ein Reader zur Verfügung gestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 092171 | Heimito von Doderer<br>ME M3; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 14-16, VSH 118<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 29.07.2015 - 31.07.2015, -, VSH 116 | *Achermann, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 092190 | Der Erzähler Alexander Kluge<br>ME E1; ME E4; ME E2; ME E3; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 116 | *Birkmeyer, J.* |

*Kommentar:*

Das Seminar bietet die Möglichkeit, einen der wichtigsten deutschen Gegenwartsautoren, Filmemacher und Intellektuellen kennen zu lernen. Neben den Erzählungen wird es auch um eine Einführung in das theoretische und politische Denken Alexander Kluges gehen. Im Mittelpunkt stehen vor allem Fragen des literarischen Realismus, es geht aber auch um das Verhältnis zwischen Philosophie, Wissen, Politik und Poesie. Ausgehend von Kluges Frankfurter Poetikvorlesungen "Theorie der Erzählung" (2012) werden sodann auch ästhetische, politische und philosophische Grundlagen dieses Erzählwerks und Kluges Literaturpoetik insgesamt behandelt (Alexander Kluge: Theorie der Erzählung. Frankfurter Poetikvorlesungen [Suhrkamp: 2 DVDs] ). Zum Semesterbeginn wird ein Reader vorliegen. Die verbindliche literarische Textgrundlage für das Seminar ist dieser Band, der zur Vorbereitung bitte gelesen sein soll:Alexander Kluge: Glückliche Umstände, leihweise - Das Lesebuch. Herausgegeben von Thomas Combrink. Mit Abbildungen. Frankfurt a. M.: Suhrkamp 2008 (ISBN 978-3-518-46032-0).

| | | |
|---|---|---|
| 092239 | Lyrikgeschichte<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 011 | *Springer, M.* |

*Kommentar:*

Das Seminar will, auf der Grundlage der viel beachteten Lyrikanthologie von Heinrich Detering, den Korrespondenzen, Interaktionen, Dialogen, den Abgrenzungen, Brüchen und Abbrüchen in der deutschen Lyrikgeschichte nachgehen. In theoretischer Hinsicht werden wir u. a. die Frage nach dem mysteriösen „Lyrischen Ich“ stellen und (lyrische) Raumkonzepte diskutieren. Kenntnisse der Lyrikanalyse werden aufgefrischt und erweitert. Bitte kaufen: Reclams großes Buch der deutschen Gedichte. Ausgewählt und hg. von Heinrich Detering, Stuttgart 2007 (ca. 19,-); Dirk von Petersdorff: Geschichte der deutschen Lyrik, München 2008 (ca. 9,-); Mathias Mayer: Geschichte der deutschen Lyrik, Bd. 3: Klassik und Romantik (UB 18890, ca. 4,-); Bernhard Sorg: Geschichte der deutschen

Lyrik, Bd. 4: Zwischen Romantik und Naturalismus (UB 18891, ca. 4,-); Ralf Schnell: Geschichte der deutschen Lyrik, Bd. 5: Von der Jahrhundertwende bis zum Ende des Zweiten Weltkriegs (UB 18892, ca. 4,-); Hermann Korte: Geschichte der deutschen Lyrik, Bd. 6: Von 1945 bis heute (UB 18893, ca. 4,-). Zu Beginn der Vorlesungszeit wird außerdem ein Reader zur Verfügung gestellt. Die Lyrikgeschichte von v. Petersdorff haben Sie bitte zur 1. Sitzung gelesen!

---

| | | |
|---|---|---|
| 092186 | Weimarer Klassik<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 06 | *Herrmann, B.* |

*Kommentar:*

Das Seminar wird sich zum einen mit den Schwierigkeiten literarhistorischer Epochengliederung – Klassizismus, Weimarer Klassik oder 'Goethezeit'? – befassen. Zum anderen soll es um den 'klassischen Stil' gehen: Welche ästhetischen und philosophischen Modelle, welche Geschichtskonzeptionen bestimmen die Literaturproduktion im Spannungsfeld zwischen Antikenrezeption und den Ereignissen der Französischen Revolution? Texte von Goethe, Schlegel, Kant, Moritz, Schiller, Herder und Winckelmann bilden hierfür die Grundlage.

*Bemerkung:*

.

*Literatur:*

Literatur: Johann Wolfgang v. Goethe: *Iphigenie auf Tauris* (Reclam); Schiller: *Über die ästhetische Erziehung des Menschen in einer Reihe von Briefen*. Mit einem Nachwort hg. v. Käte Hamburger. Stuttgart 1997. Weitere Texte dann im Reader. Zum ersten Einlesen: Dieter Borchmeyer*: Weimarer Klassik. Portrait einer Epoche*. Neuausgabe Weinheim 1994; Gerhard Schulz: *Die deutsche Literatur zwischen Französischer Revolution und Restauration*. Bd. 1: 1789-1806. Münche 1983.

---

| | | |
|---|---|---|
| 092296 | Theorien und Methoden der germanistischen Mediävistik (HIST)<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 118 | *Quast, B.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar werden neueste Forschungsarbeiten aus dem Bereich der mediävistischen Literaturwissenschaft diskutiert. Darüber hinaus können eigene Arbeiten (z.B. BA- und MA-Abschlussarbeiten) vorgestellt werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 092205 | Transformationen des Romantischen in der Literatur des 19. Jahrhunderts<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 116 | *Blasberg, C.* |

*Kommentar:*

Literarhistoriker streiten darüber, ob man die Literatur zwischen 1815 und 1848 der „Biedermeier“- oder der „Vormärz“-Epoche zurechnen soll und wie dann der Übergang zum „Poetischen Realismus“ vorzustellen sei. Statt solche statischen Epochen-Konstrukte zu diskutieren, möchte das Seminar am Beispiel ausgewählter Texte, die zwischen 1810 und 1880 entstanden sind, eine Vorstellung davon gewinnen, wie und warum sich gerade romantische Schreibweisen und Kunstmodelle der Literatur des 19. Jahrhunderts derart stark eingeprägt haben. Texte von E.T.A. Hoffmann, Büchner, Gutzkow, Heine, Fontane u.a. sollen daraufhin befragt werden, welche Spurenelemente romantischer Ästhetik sie enthalten und wie sich diese unter dem Druck politischer, gesellschaftlicher und kultureller Entwicklungen verändert haben. Lektürehinweise für Ihre Vorbereitung finden Sie am schwarzen Brett vor Zimmer 105. Vor Semesterbeginn wird ein Reader mit Semesterprogramm, Bibliographie etc. im Copyshop M&M für Sie bereitliegen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 092320 | Fazetien (HIST)<br>ME E4; ME E3; BA L2; BA L2; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 116 | *Tomasek, T.* |

*Kommentar:*

Die Fazetie, eine populäre Gattung des Spätmittelalters und der frühen Neuzeit, bildet den eigentlichen Vorläufer des modernen Witzes. Die von dem italienischen Humanisten Poggio im 14. Jahrhundert entwickelte Gattung verfügt zudem bis in die Antike zurückreichende Wurzeln. Aufgabe des Seminars wird es sein, ausgehend von antiken Witzbüchern, die Entstehungs- und Entwicklungsgeschichte der Fazetie zu verfolgen und deren Bedeutung für den modernen Witz zu klären.

*Bemerkung:*

Ein Reader mit Textbeispielen und Literaturangaben wird zu Semesterbeginn ausgegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 092262 | Die Repräsentationen des Islam in der Neueren deutschen Literatur<br>MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 05 | *Abboud, A.* |

*Kommentar:*

Der Islam ist nicht nur eine Religion, sondern auch eine Kultur, mit der man sich kontinuierlich auseinandersetzte. „Der Islam gehört zu Deutschland." In der Neueren deutschen Literatur äußerte sich dies in der Form von zahlreichen Repräsentationen, die in meiner Lehrveranstaltung untersucht und analysiert werden. Folgende Stationen und Aspekte dieser Repräsentationen werden in Referaten und Hausarbeiten behandelt: 1. Lessings „Nathan der Weise" und die Begegnung mit dem Islam im Kontext der Kreuzzüge. 2. Goethes frühe und späte Beschäftigung mit dem Islam. 3. Heines Interesse für das Maurische Spanien und den Islam. 4. Friedrich Rückerts Nachdichtung des Korans. 5. Islamische Länder und Metropolen im Spiegel der deutschen Reiseliteratur, z.B. Barbara Frischmuth: „Vergiss Ägypten". 6. Islamische Geschichte im Spiegel des historischen deutschen Romans. 7. Islamische Lebensweisen und die Stellung der Frauen (der sogenannte Harem). 8. Muslime in Deutschland, z.B. Martin Mosebachs Romans „Die Türkin". 9. Der Islam und die Muslime in der Kinder- und Jugendliteratur, z.B. Karl May: „Durch Wüste und Harem". 10. Die Muslime im Spiegel der deutschen Trivialliteratur. **Literaturhinweise:** Angelika Corbineau-Hoffmann: Einführung in die Komparatistik, 3. Auflage, Berlin 2013; Michael Hofmann: Interkulturelle Literaturwissenschaft – Eine Einführung. Paderborn 2006 (UTB). **Methodik:** Referate und Hausarbeiten zu den angeführten Themen. **Anforderungen für einen Leistungsnachweis**: Referat und Hausarbeit; regelmäßige Textvorbereitung und aktive Beteiligung an der Analyse.

---

| | | |
|---|---|---|
| 092334 | Die deutsche Schuld. Literatur, Film und Essayistik der Nachkriegszeit 1945-1965<br>MA 88<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 16-18, VSH 17<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 16-19, VSH 18<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 12-19<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 09-18, VSH 18 | *Blödorn, A.* |

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung wird zusammen mit Frau Prof. Dr. Elena Agazzi angeboten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 092100 | Geographische Räume, literarische Räume, Bewegungsräume: Ein interdisziplinäres Seminar<br>ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr -<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa -<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So - | *Bönnighausen, M.* |

*Kommentar:*

Leitung: Marion Bönnighausen, Michael Hemmer und Nils Neuber

Ort und Zeit: Spiekeroog 26.-28.06.2015 plus Vorbereitungstreffen

Teilnehmerzahl: insgesamt 30, pro Fach 10 Studierende Studiengänge: MEd Kompetenzmodul Fachdidaktik/ Literaturdidaktik; Profilmodul Wissenschaft und Praxis (MEd GymGes, BK) Lehrer sind immer auch Fachlehrer. Was aber zeichnet Geographielehrkräfte in Abgrenzung zu Deutsch- oder Sportlehrkräften aus? Welches fachspezifische Professionswissen, welche motivationalen Orientierungen, welche pädagogischen Haltungen etc. benötigen Geographie-, Deutsch- oder Sportlehrer? Diesen und anderen Fragen zur fachbezogenen beruflichen Identität gehen wir in einer interdisziplinären Lehrveranstaltung auf der ostfriesischen Insel Spiekeroog nach. Um grundlegende Strukturen, Methoden und Paradigmen der jeweiligen Disziplin, deren Erkenntnisgewinnung und Wissensvermittlung zu verdeutlichen, wird exemplarisch an einem gemeinsamen Gegenstandsbereich, der Kategorie Raum, gearbeitet. Durch die praktische Auseinandersetzung soll eine Analyse und Offenlegung der jeweiligen Lern- und Diskurskulturen erfolgen. Die Herausarbeitung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen den einzelnen Fächerkulturen bildet die Grundlage für weiterführende Überlegungen zur Entwicklung einer professionellen fachlichen Identität sowie zu möglichen fächerverbindenden Maßnahmen. Die Blockveranstaltung findet vom 26.-28.06.2015 auf Spiekeroog statt. Für die An- und Rückreise (Bus und Fähre), Gepäckservice, Unterkunft und Verpflegung sind 120 € zu veranschlagen. Es ist davon auszugehen, dass die Teilnehmerinnen und Teilnehmer eine Teilrückerstattung aus den zentralen Exkursionsmitteln der Universität Münster erhalten. Das verpflichtende Vorbereitungstreffen findet am 16. April, 18.00 c.t. im Lernatelier der Geowissenschaften 1 statt. (Heisenbergstr. 2, Erdgeschoss, ist ausgeschildert) Um eine Anmeldung über Email wird gebeten: marion.boennighausen@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 092281 | Helene Fischer. Zum Schlager als Diskurs und Weltmodell in kultursemiotischer Sicht<br>ME E4; ME E3; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 011 | *Tetzlaff, S.* |

*Kommentar:*

In Carolin Kebekus' Formulierung vom "Technoschlagerhitmutant" sind zentrale Aspekte benannt, die das Phänomen Helene Fischer ausmachen. So verdichtet sich die neue Massentauglichkeit steriler Perfektion - Jens Christian Rabe spricht in der SZ vom "größten deutschen Popstar dieser Tage" - über verschiedene Ebenen kultureller und textueller Praxis zu einem komplexen Zeichen, das die gelungene Integration so verschiedener Stile wie Klassik, Rock, Schlager und Volksmusik behauptet. Allzu neu wäre das nicht und insofern bleibt zu fragen, warum und inwiefern das Ergebnis dieser Verfahren eine neue Qualität darstellt. Das Seminar befasst sich aus diskursanalytischer (Interviews, Dialoge, Songtexte) sowie kultursemiotischer Sicht (Performance, Coversongs/Kontrafakturen, Intertexte, Fischer als Kunstfigur) mit dem Produkt 'Helene Fischer'. Dabei sollen dessen Bezüge zu Konzepten des Pop und des Schlagers in den Blick genommen und die semiosischen und semiotischen Prozesse des Phänomens herausgestellt werden. Das Seminar ist dreistündig. Der Reader mit den im Seminar verhandelten Texten wird zu Semesterbeginn bereitgestellt. Eine Mini-Mediathek mit Videos/MP3s wird ebenfalls im Rahmen des Seminars zugänglich gemacht.

---

| | | |
|---|---|---|
| 092224 | Nachkriegsliteratur in Westfalen<br>A1; ME E4; ME E3; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 05 | *Baßler, M.* |

*Kommentar:*

Im Westfälischen Literaturarchiv des LWL in Münster liegen eine Reihe von Nachlässen bedeutender westfälischer Autoren und Autorinnen der Nachkriegszeit (www.lwl.org/literaturkommission/alex/index.php?id=00000034&layout=15&&archive_id=00000070).

Das Seminar will in Analysen ausgewählter Werke einen ersten Überblick über die wichtigsten Vertreter und Strömungen dieser Literatur geben; von Avantgardelyriker Ernst Meister bis zum Jugendkrimi-Autor Frank Göhre ist hier ein weites Spektrum vertreten. Zugleich sollen den Studierenden erste Einblicke in Archivarbeit vermittelt werden. Dazu werden wir mit dem Literaturarchiv sowie dem Fritz-Hüser-Institut in Dortmund kooperieren. Exkursionen nach Dortmund sowie ins Westfälische Literaturmuseum Haus Nottbeck (Stromberg/Oelde) sind angedacht – hier ist also ein wenig Einsatz auch über die Seminarzeiten hinaus Voraussetzung der Teilnahme.

| | | |
|---|---|---|
| 092277 | Pop und Politik<br>ME E4; ME E3; MA 88<br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 18-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 18-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 18-20, VSH 118<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 118 | *Baßler, M.* |

*Kommentar:*

Teilnahmebeschränkt (18 Personen). Die Veranstaltung findet, nach zwei Vorbereitungssitzungen, in Form eines Kompaktseminars vom 26.-28. Juni in Meinerzhagen/Sauerland statt. Die Kosten müssen die Studierenden selbst tragen. Dort werden Seminare von Dr. Charis Goer (Bielefeld), Prof. Dr. Greif (Kassel) und Prof. Dr. Jacke (Paderborn) dazustoßen. Auch der Autor und DJ Thomas Meinecke wird teilnehmen. Es geht generell um die Frage, wie Pop-Kultur und Pop-Musik mit dem Politischen verbunden sind, von der Gegenkultur der 1960er Jahre bis Occupy.

| | | |
|---|---|---|
| 092076 | Gegenwartsliteratur im Deutschunterricht<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 118 | *Blasberg, C.* |

*Kommentar:*

Im Zentralabitur NRW wird eine von Jahr zu Jahr fast unveränderte, literarhistorisch orientierte Textreihe verbindlich gemacht, die mit einem Text „nach 1945“ endet; in den letzten Jahren besetzte Wolfgang Koeppens Roman „Tauben im Gras“ von 1952 diese letzte Position. Das Seminar möchte am Beispiel postmoderner Texte (von Ransmayr, Kara, Wolf, Widmer, Strauss) ausloten, welche Lese- und Analysekompetenzen SchülerInnen im Umgang mit diesen Texten ausbilden können, die gleichzeitig zur Bewältigung ihrer komplexen, mediendominierten und transkulturellen Lebenswelt notwendig sind. Lektürehinweise für Ihre Vorbereitung finden Sie am schwarzen Brett vor Zimmer 105. Vor Semesterbeginn wird ein Reader mit Semesterprogramm, Bibliographie etc. im Copyshop M&M für Sie bereitliegen.

## Übungen: Reflexion wissenschaftlicher Praxis

| | | |
|---|---|---|
| 092315 | Reflexion wissenschaftlicher Praxis<br><br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 20-22, VSH 116<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 12-20, VSH 07<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-18, VSH 19 | *Birkmeyer, J.* |

*Kommentar:*

Diese Veranstaltung richtet sich an Studierende, die bereits mit Prüfungsarbeiten oder eigenen Arbeitsprojekten im Studium befasst sind. Hier können diese Vorhaben ausführlich geplant, vorgestellt und besprochen werden. Im Mittelpunkt steht die Frage, wie wissenschaftliche Themenstellungen gefunden, konzipiert und ausgearbeitet werden können. Besonders soll geübt werden, wie Probleme mit Theoriemodellen studentischer Arbeitsvorhaben thematisiert und geklärt werden können. Für alle theoretischen, methodischen sowie schreibpraktischen Fragen und Probleme wird eine individuelle und lösungsorientierte Hilfestellung angestrebt. Das Seminar findet als

| |
|---|
| Blockveranstaltung statt. Eine für alle verbindliche Vorbesprechung findet statt am: **Donnerstag, 16.4.2015, 20.00 s.t., R. 116**. An diesem Termin werden dann auch die Blocktermine festgelegt. |

**Profilmodul Wissenschaft und Praxis (für MEd GHR)**

**Seminare: Sprachwissenschaft mit Schulformbezug GHR**

**Seminare: Literaturwissenschaft mit Schulformbezug GHR**

**Seminare: Sprach- bzw. Literaturdidaktik**

**Übungen: Reflexion wissenschaftlicher Praxis**

**Praktikumbegleitende Seminare**

**Profilmodul Wissenschaft und Praxis (für MEd Gym/Ges, BK)**

**Seminare 1: Sprachwissenschaft bzw. Literaturwissenschaft mit Schulformbezug Gym/Ges/BK.**

| | | |
|---|---|---|
| 090843 | Grammatisches Wissen<br>ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 19 | *Bittner, A.* |

**Seminare 2: Sprachdidaktik**

| | | |
|---|---|---|
| 090862 | Deutsch als Zweitsprache. Fachtexte knacken<br>ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 116 | *Feldmeier, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090858 | DaZ-Lernberatung: Vermittlung und Anwendung von Strategien mit dem Schwerpunkt "lesen" und "schreiben"<br>ME E3; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 06 | *Feldmeier, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090824 | Niederdeutsche Schriftlichkeit<br>ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 07 | *Jürgens, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Lehrveranstaltung schließt an die im WS 2014/15 durchgeführte Veranstaltung zum Thema "Sprachwissenschaftliche und didaktische Ansätze zum Umgang mit Niederdeutsch in der Schule" an, man kann jedoch auch teilnehmen, falls das Seminar im WS nicht besucht wurde. Im Seminar wird der Fokus auf Niederdeutsch als Schriftsprache gelegt. Dies bedeutet, dass sowohl sprachwissenschaftliche Themen (Fragen der Orthographie, Formen und Funktionen niederdeutscher Schriftlichkeit) als auch literaturwissenschaftliche (Gattungen niederdeutscher Literatur, Literaturgeschichte) und didaktische Fragen (u.a. niederdeutsche Lesebücher für die Schule) thematisiert werden. | | |

**Seminare 3: Literaturdidaktik**

| | | |
|---|---|---|
| 092080 | Lesenot: Lektürehilfen und Hilfslektüren<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 17 | *Birkmeyer, J.* |

*Kommentar:*

In dieser leseintensiven Veranstaltung werden aktuelle didaktische Handreichungen und Lektürehilfen zum Lektürekanon des Zentralabiturs untersucht. Es wird vor allem darum gehen, diese Materialien daraufhin zu analysieren, welche fachlichen und didaktischen Perspektiven auf Literatur und literarisches Verstehen hierbei überhaupt entfaltet werden und welche Theoriekonzepte zugrunde liegen. Problematisiert werden sollen Konzepte von Hilfsstellungen hinsichtlich ihrer didaktischen Annahmen und methodischen Konsequenzen. Handelt es sich aber bei dieser enorm boomenden angeblich didaktischen Textsorte überhaupt um Lektürehilfen oder nicht vielmehr (auch) um Hilfslektüren? Was machen Hilfestellungen dieser Art mit, aus und für Lektüren? Welche Sichtweisen und Lesehaltungen werden durch sie favorisiert? Folgende Texte müssen verbindlich bis zum Semesterbeginn gelesen sein: Friedrich Schiller: Kabale und Liebe
Heinrich von Kleist: Michael Kohlhaas
Joseph Roth: Hiob
Wolfgang Koeppen: Tauben im Gras
Thomas Mann: Mario und der Zauberer
Franz Kafka: Die Verwandlung
Christa Wolf: Kassandra
Bernhard Schlink: Der Vorleser

---

| | | |
|---|---|---|
| 092095 | Lern- und Leistungsaufgaben im Literaturunterricht<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 06 | *Zimmer, I.* |

*Kommentar:*

Über Aufgaben werden im Unterricht Lernprozesse initialisiert und gesteuert sowie Leistungen überprüft. Mit beiden Formen des Einsatzes setzt sich das Seminar auseinander. Es richtet sich aus an den Fragen, in welcher Form und mit welchen Zielen Aufgaben literarästhetische Lernprozesse befördern können sowie welche Aufgaben für welche Zwecke der Leistungsüberprüfung sinnvoll sind. Beides soll sowohl vor dem Hintergrund eigener Lektüreerfahrungen als auch literaturtheoretischer Prämissen reflektiert werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 092100 | Geographische Räume, literarische Räume, Bewegungsräume: Ein interdisziplinäres Seminar<br>ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr -<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa -<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So - | *Bönnighausen, M.* |

*Kommentar:*

Leitung: Marion Bönnighausen, Michael Hemmer und Nils Neuber

Ort und Zeit: Spiekeroog 26.-28.06.2015 plus Vorbereitungstreffen

Teilnehmerzahl: insgesamt 30, pro Fach 10 Studierende Studiengänge: MEd Kompetenzmodul Fachdidaktik/ Literaturdidaktik; Profilmodul Wissenschaft und Praxis (MEd GymGes, BK) Lehrer sind immer auch Fachlehrer. Was aber zeichnet Geographielehrkräfte in Abgrenzung zu Deutsch- oder Sportlehrkräften aus? Welches fachspezifische Professionswissen, welche motivationalen Orientierungen, welche pädagogischen Haltungen etc. benötigen Geographie-, Deutsch- oder Sportlehrer? Diesen und anderen Fragen zur fachbezogenen beruflichen Identität gehen wir in einer interdisziplinären Lehrveranstaltung auf der ostfriesischen Insel Spiekeroog nach. Um grundlegende Strukturen, Methoden und Paradigmen der jeweiligen Disziplin, deren Erkenntnisgewinnung und

Wissensvermittlung zu verdeutlichen, wird exemplarisch an einem gemeinsamen Gegenstandsbereich, der Kategorie Raum, gearbeitet. Durch die praktische Auseinandersetzung soll eine Analyse und Offenlegung der jeweiligen Lern- und Diskurskulturen erfolgen. Die Herausarbeitung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen den einzelnen Fächerkulturen bildet die Grundlage für weiterführende Überlegungen zur Entwicklung einer professionellen fachlichen Identität sowie zu möglichen fächerverbindenden Maßnahmen. Die Blockveranstaltung findet vom 26.-28.06.2015 auf Spiekeroog statt. Für die An- und Rückreise (Bus und Fähre), Gepäckservice, Unterkunft und Verpflegung sind 120 € zu veranschlagen. Es ist davon auszugehen, dass die Teilnehmerinnen und Teilnehmer eine Teilrückerstattung aus den zentralen Exkursionsmitteln der Universität Münster erhalten. Das verpflichtende Vorbereitungstreffen findet am 16. April, 18.00 c.t. im Lernatelier der Geowissenschaften 1 statt. (Heisenbergstr. 2, Erdgeschoss, ist ausgeschildert) Um eine Anmeldung über Email wird gebeten: marion.boennighausen@uni-muenster.de

| | | |
|---|---|---|
| 092129 | Kino als Kunst: Einführung in die Filmvermittlung<br>ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 14-20<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 10-18<br>Einzeltermin, 17.05.2015, So 10-14<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 18-20, VSH 17 | *Bönnighausen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Persönliche Anmeldung bitte per Email an marion.boennighausen@uni-muenster.de | | |

## Praktikumbegleitende Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 092114 | Vorbereitung und Begleitung des Kernpraktikums/Berufsfeldpraktikums:<br>Lesen(d) lernen: Leseförderung in der Schule<br>BA LH; BA L2; BA LG; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 16-20, VSH 06<br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 16-20, VSH 06 | *Franck, K.* |
| *Kommentar:* | | |

Lesen(d) lernen: Leseförderung in der Primarstufe und Sekundarstufe I

Die Schulleistungsstudien der vergangenen Jahre haben gezeigt: Eine zu große Zahl von SchulabgängerInnen beendet die Schullaufbahn ohne eine ausreichende Qualifikation in der Schlüsselkompetenz Lesen. Durch eine spezielle zusätzliche Leseförderung in Grund-, Haupt-, Sekundar- und Gesamtschulen Münsters und Warendorfs wird ein Abbau bzw. eine Reduzierung dieser Defizite angestrebt.
Auf dieser Grundlage verzahnt das Berufsfeld-/Kernpraktikum mit dem Schwerpunkt Leseförderung einerseits die Aufgabe der Universität Münster, Studierende des Lehramts Deutsch theoretisch fundiert und praxisnah auf den Unterricht vorzubereiten, und andererseits das Bemühen der Schulen, leseschwache SchülerInnen gezielt zu fördern. Systematisch und strategisch werden Textverständnisstrategien und Lesefertigkeiten in von den Schulen eingerichteten Kursen trainiert. In Kooperation zwischen den Schulen und dem Schreib-Lese-Zentrum der Universität Münster wurden verschiedene auf die Schulen zugeschnittene Modelle erarbeitet, in denen immer zwei Studierende eigenverantwortlich Leseförderunterricht in Kursen mit 5 bis 10 SchülerInnen aus unterschiedlichen Schulstufen erteilen. Fachdidaktische und praxisrelevante Grundlagen im Bereich Leseförderung werden vor Kursbeginn mit den Studierenden in einem Blockseminar erarbeitet. Während der Kurse finden Hospitationsbesuche und Forentreffen statt. Am Ende des Kurses erhalten die Studierenden eine Zertifizierung.

Das Projekt will drei wichtige Reformimpulse geben: Hilfe für leseschwache SchülerInnen, Erhöhung der Praxiserfahrungen von Lehramtsstudierenden in der ersten Phase, Qualifizierung zukünftiger

| |
|---|
| LehrerInnen für den Leseunterricht. Einführende Blockveranstaltung: 23.01. 2015 von 14 bis 18 Uhr und 24.01. 2015 von 9 bis 14 Uhr Anmeldung und weitere Informationen: Katharina.franck@uni-muenster.de und http://www.uni-muenster.de/LesendLernen/ |
| *Bemerkung:* |
| Aufnahme in das Seminar nur nach Rücksprache mit der Dozentin. |

| | | |
|---|---|---|
| 090877 | Praktikumbegleitendes Seminar - geöffnet für das KP<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 19 | *Schroeter-Brauss, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar bereitet auf die Hospitation und auf eigene Unterrichtsversuche im Praktikum vor bzw. begleitet diese. Im Fokus steht der Deutschunterricht an Gymnasien, Gesamtschulen und Berufskollegs. Das Seminar führt in die Planung, Durchführung und Auswertung von Deutschunterricht ein und stellt dabei die Aspekte „Sache“ und „Lerngegenstand“ – Sachanalyse und Didaktische Analyse – in den Mittelpunkt. Darüber hinaus werden die verschiedenen Facetten der Beschäftigung mit Literatur und Sprache an der Schule sowie das Aufgabenspektrum von Deutschlehrkräften analysiert.<br><br>Das Seminar ist auch geeignet für Studierende, die Deutsch als Fremdsprache an einer Bildungseinrichtung im Ausland unterrichten möchten. | | |
| *Literatur:* | | |
| • von Brand, Tilman (2010): Deutsch unterrichten. Seelze: Klett Kallmeyer. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 092478 | Schulpraktikum in Taschkent<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 17<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 17.07.2015, Do, RK29 117 | *Schulze, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Persönliche Anmeldung erforderlich! | | |

## F Master of Arts Germanistik

## Mastermodul Sprache

| | | |
|---|---|---|
| 090881 | Die Frühzeit des Deutschen. Sprache – Kultur – Alltag. (HIST)<br>ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 24.06.2015, Mi, VSH 19 | *Schwarz, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Lehrveranstaltung widmet sich der frühesten Phase der deutschen Sprachgeschichte und wird dementsprechend denjenigen Zeitraum erkunden, in dem Frühvarietäten des Deutschen erstmals nachweisbar werden und sich allmählich entfalten (ca. zweite Hälfte des ersten Jahrtausends n. Chr.). Das erstmalige Auftauchen des Deutschen als Schriftsprache soll aus verschiedenen Blickwinkeln betrachtet werden. Dabei stehen soziolinguistische und sprachstrukturelle Fragen im Zentrum. Wie einheitlich war das Deutsche in jener Zeit, war es in seiner Form synthetisch? Inwiefern lassen sich auch für die frühe Zeit Variation und sprachgeografische Muster beobachten? Welche kulturellen Faktoren lösten das Entstehen einer eigenen Schriftsprache aus? Gab es bereits frühere Versuche der Verschriftung? Inwieweit lassen sich aus den verfügbaren Quellen Aussagen zum alltäglichen Sprachgebrauch jener Zeit machen? Das Seminar ist nicht rein philologisch ausgerichtet | | |

und wird verwandte Teildisziplinen mit einbeziehen, die zur Erhellung der damaligen sprachlichen Wirklichkeit beitragen können. Aus diesem Grund sind insbesondere auch Studierende der Geschichtswissenschaft, der Archäologie und Ethnologie sehr willkommen. Im Rahmen des Seminars werden wir am 19.6.2015 einen Blocktag im Landhaus der Universität Münster abhalten (vgl. http://www.uni-muenster.de/Foerderer/rothenberge.html). Termin: 8.4.-24.6.2015; zusätzlicher Blocktermin am 19.6.2015.

## Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 090111 | Gesprochene Sprache<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA B2; BA LF; BA BG; BA BH; BA LH; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JO 1 | *Günthner, S.* |

*Kommentar:*

Diese Vorlesung liefert einen Überblick über das Arbeitsfeld „Grammatik der gesprochenen Sprache“. Es werden sowohl grundsätzliche Differenzen zwischen gesprochener und geschriebener Sprache vorgestellt als auch spezifische Produktions- und Rezeptionsbedingungen der gesprochenen Sprache diskutiert (u.a. die Zeitlichkeit und Flüchtigkeit gesprochener Sprache, die maximale Synchronisiertheit von sprachlicher Produktion und Rezeption, die Dialogizität sowie die interaktive Aushandlung von Bedeutung und die Rolle der Prosodie). Darüber hinaus werden aktuelle Theorien zur Grammatik gesprochener Sprache (Online-Syntax, Emergent Grammar, interaktionale Konstruktionsgrammatik etc.) vorgestellt und die Frage aufgeworfen, inwiefern traditionelle, der normierten Schriftsprache entstammende Grammatikkonzepte auf Phänomene gesprochener Sprache angewandt werden können. Ein weiterer Schwerpunkt der Vorlesung liegt auf der Diskussion ausgewählter Konstruktionen des gesprochenen Deutsch wie Diskursmarker, Ausklammerungen, tun-Periphrasen, am-Konstruktionen, Apokoinu-Sätze, Verbspitzen-Positionierungen, deontische Infinitivkonstruktionen, Pseudoclefts etc.

**Die Anwesenheit in der ersten Vorlesungssitzung wird erwartet.**

*Literatur:*

**Einführende Literatur:**


- Auer, Peter (2000): "On line-Syntax." In: Sprache und Literatur 85.31: 43-56.
- Fiehler, Reinhard (2009): "Gesprochene Sprache." In: Duden - Die Grammatik. Mannheim/Wien/Zürich. 1165-1244.
- Günthner, Susanne (2011): "Aspekte einer Theorie der gesprochenen Sprache - Plädoyer für eine praxisorientierte Grammatikbetrachtung." In: Jan-Claas Freienstein, et al. (Hrsg.): Äußern und Bedeuten. Festschrift für Eckard Rolf. Tübingen. 231-250.
- Günthner, Susanne/Imo, Wolfgang (2006): "Konstruktionen in der Interaktion " In: Susanne Günthner and Wolfgang Imo (Hrsg.): Konstruktionen in der Interaktion Berlin, New York. 1-22.
- Imo, Wolfgang (2013): "Sprache in Interaktion. Analysemethoden und Untersuchungsfelder." Berlin/New York.


---

| | | |
|---|---|---|
| 096655 | Variation in Language Acquisition<br>BA L2; BA LF; BA B2; BA BF; BA BG; BA BH; BA LG; BA LH; A1; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; BA LH; MA 88; MA 88; MA 88; BA LH; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, - , Di, ES 131 | *Dimroth, C.* |

*Kommentar:*

This lecture series focusses on variation in first, second and third or additional language acquisition by

addressing two main questions:

1. How do language learners acquire sociolinguistic or dialectal variation in their first, second or third/additional language? How does their ability to perceive and employ variation in speech develop during language acquisition?
2. Why is there such pronounced variation across learners in first, second or third/additional language acquisition? Which factors influence the course, rate and ultimate success of individual learners' language acquisition?

Speakers from various departments of the WWU as well as guest speakers from abroad will present, in either German or English, their latest findings on these topics, ranging from the acquisition of morphosyntactic variation by Scottish children to the development of language attitudes during adolescence and the factors influencing language processing in second and third language acquisition.

| | | |
|---|---|---|
| 093072 | Deutsch typologisch diachron<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA B2; BA LF; BA BG; BA BH; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, JO 1 | *Dammel, A.* |

## Seminare (3 SWS)

| | | |
|---|---|---|
| 091027 | Anredeformen in der Interaktion - 'How to do things with names?'<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 18 | *Günthner, S.* |

*Kommentar:*

Anredeformen gelten als sprachliche Ressource zur Kontaktaufnahme, Eröffnung einer Inter-aktion und zugleich als Mittel der Identifizierung des Gegenübers. Ferner fungieren sie als zentrale Prak¬tiken der Fremd- und Selbstpositionierung im Geflecht sozialer Relationen. Mittels Anredeformen werden soziale Identitäten, Zugehörigkeiten aber auch Abgrenzungen konstruiert. Dieses Seminar befasst sich mit Formen und Funktionen nominaler und pronominaler Anredeformen in der Face-to-face-Interaktion wie auch in der SMS-, WhatsApp- und E-Mail-Kommunikation und diskutiert die Verwendung von Rufnamen, Schimpfnamen, Spitznamen, Kosenamen, Titel/Berufsbezeichnungen, Verwandtschaftsbezeichnung in authentischen Kommunikationskontexten. Nach einer Einführung in die Eigennamenforschung werden in diesem Seminar u.a. folgende Fragen aufgeworfen:

- In welchen sequenziellen Kontexten sprechen Interagierende ihr Gegenüber mit Personen-namen an?
- Wie werden mittels Anredeformen soziale Beziehungen indiziert?
- Wie sind Zusammenhänge zwischen sprachlichen Anredeformen und der Konstruktion sozialer Beziehungen kulturell verortet?
- Inwiefern indizieren Veränderungen der Anredeformen (z.B. im Verwandtschaftsmilieu) soziale Wandelerscheinungen?
- Welche kulturkontrastiven Differenzen können wir beobachten?

Nach der Präsentation und Diskussion der Forschungsliteratur sollen die TeilnehmerInnen selbst erhobene Daten (Gesprächsdaten, SMS-, WhatsApp- und E-Mail- Daten) vorstellen und die im Seminar behandelten Fragestellungen, Hypothesen bzw. theoretische Modelle anhand ihres Materials diskutieren.

**Teilnahmevoraussetzung:**

- Kenntnisse der Gesprächsforschung (z.B. durch Teilnahme an einer Transkriptionsübung)
- die Bereitschaft, eigenständige empirische Untersuchungen durchzuführen
- Impulsreferat (10 Minuten)
- mündliche Mitarbeit
- Ausarbeitung der empirischen Untersuchung in Form einer schriftlichen Hausarbeit.

*Literatur:*


- Besch, Werner (1998): "Duzen, Siezen, Titulieren. Zur Anrede im Deutschen heute und gestern." Göttingen.
- Christen, Helen (2006): ‚Comutter', ‚Papi' und ‚Lebensabschnittsgefährte'. Untersuchungen zum Sprachgebrauch im Kontext heutiger Formen des Zusammenlebens. Hildesheim.
- Leisi, Ernst (1993): Aspekte der Namengebung bei Liebespaaren. In: Reader zur Namenkunde II Anthroponymie. Germanistische Linguistik, 491-499.
- Macha, Jürgen. (1997): "Konstanz, Variation und Wandel familiärer Anredeformen." In: Macha, Hildgard/Lutz Mauermann (Hrsg.): Brennpunkte der Familienerziehung. Weinheim: Deutscher Studien Verlag. 199-218.
- Nübling, Damaris/Fahlbusch, Fabian/Heuser, Rita (2012): Namen. Eine Einführung in die Onomastik. Tübingen: Narr.
- Wyss, Eva Lia. (2000): "Intimität und Geschlecht. Zur Syntax und Pragmatik der Anrede im Liebesbrief des 20. Jahrhunderts." Bulletin suisse de linguistique appliqué 72: 187-210.


---

| | | |
|---|---|---|
| 091031 | Sprache und Institution: Recht und Schrift<br><br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 10-12, VSH 05<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 14-16, VSH 010<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 06 | *Hüpper, D.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 091232 | Familienanzeigen im Wandel<br>ME E3; ME E4<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 08-10, VSH 17<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 08-10, VSH 17<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 05.08.2015 - 07.08.2015, -, VSH 17 | *Dammel, A.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von der Textsorten- und Gattungsbestimmung "Familienanzeige" untersuchen wir, welche Veränderungen sich in den Textmustern Todesanzeige, Geburtsanzeige, Verlobungs- und Vermählungsanzeige beobachten und erklären lassen.

Seit wann und warum werden diachron z.B. in Geburtsanzeigen die Großeltern genannt? Seit wann und warum werden Todesanzeigen als Briefe an die Verstorbenen konzipiert?
Inwiefern variieren synchron Anzeigen verschiedener deutschsprachiger Regionen und verschiedener Sprachen?

Dabei werden verschiedene Beschreibungsebenen der Sprache in den Blick genommen, z.B. Lexik, Namen, Modus, Deixis und Verzahnung von Text und Bild.

Die Beobachtungen zum strukturellen Wandel beziehen wir auf Konzepte wie Sprache der Nähe - Sprache der Distanz (Zunahme an Intimität, Informalität?) und das Spannungsfeld Konventionalität vs. Individualität, die Rückschlüsse auf kulturellen Wandel erlauben.

*Literatur:*

| |
|---|
| Linke, A. (2001): Trauer, Öffentlichkeit und Intimität. Zum Wandel der Textsorte Todesanzeige in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts. In: Fix, U./Habscheid, S./Klein, J. (Hg.): Zur Kulturspezifik von Textsorten. Tübingen, 195-223. |

### Seminare mit sprachhistorischem Akzent (3 SWS)

| | | |
|---|---|---|
| 091103 | Deutsche Morphologie<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 19 | *Köpcke, K.* |

### Mastermodul Deutsche Literatur

### Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 090092 | Geschichte und Theorie des Romans<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA LF; BA LH; BA BG; BA B2; BA L2; MA 88; BA B2; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JO 1 | *Achermann, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090164 | Ästhetik in der Konsumgesellschaft. Pop, Marke, Fiktion<br>A1; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA LF; ME E4; ME E3; MA 88; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, JO 1 | *Baßler, M.* |

### Seminare (3 SWS)

| | | |
|---|---|---|
| 092243 | Gedichte im Gelände<br>ME E4; ME E3; MA 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 011 | *Gunia, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Diese Veranstaltung wird zusammen mit Frau Schulte angeboten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 092368 | Friedrich Hölderlin<br>BA LF; BA L2; BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 010 | *Korten, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Präsident der Hölderlin-Gesellschaft, Michael Frantz, schrieb vor einigen Jahren und unter Rückgriff auf ein Rilke-Wort, "dass der Bau der Hölderlin-Philologie gelegentlich den Eindruck vermittelt, als sei er 'zu und enttäuscht wie ein Postamt am Sonntag'". Was hier für die Hölderlin-Philologie behauptet wird, gilt nicht weniger für das Werk Hölderlins selbst, so dass es vorrangige Aufgabe des Seminars sein wird, tragfähige analytische Zugänge zu diesem "schwierigen" Dichter zu ermitteln. Im Zentrum der Beschäftigung stehen der Roman 'Hyperion' und das lyrische Gesamtwerk von den frühen Hymnen bis zu den späten Scardanelli-Gedichten. | | |
| *Literatur:* | | |
| Die Geschichte der Hölderlin-Editionen (auf die wir auch eingehen werden) hätte ein eigenes Seminar verdient: aufgrund je unterschiedlicher Mängel lässt sich leider keine Ausgabe uneingeschränkt empfehlen. Von den verfügbaren (und nicht zu kostspieligen) Hölderlin-Bänden mögen bitte dennoch die folgenden angeschafft werden: Friedrich Hölderlin: Sämtliche Gedichte. Hrsg. von Jochen Schmidt. Frankfurt am Main 2005. (ISBN: 978-3-618-68004-8; 22 EUR); Friedrich Hölderlin: | | |

Hyperion/Empedokles. Hrsg. von Jochen Schmidt. Frankfurt am Main 2008. (ISBN: 978-3-618-68027-7; 10 EUR). Bitte blättern Sie stöbernd-staunend schon vor Seminarbeginn!

| | | |
|---|---|---|
| 092258 | Gedichte im Gelände. Dichter präsentieren & moderieren<br>MA 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 05 | *Lämke, O.* |

| | | |
|---|---|---|
| 092300 | Naturkonzepte in mittelalterlicher Literatur (HIST)<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 118 | *Quast, B.* |

*Kommentar:*

Wir haben es in den mittelalterlichen literarischen Texten vielfach mit einer symbolischen Natur zu tun (z.B. Natureingang im Minnelied), Natur, etwa in Gestalt von Pflanzen, kann aber auch auf die Menschen einwirken (z.B. Cundrie und Malcreatiure in Wolframs von Eschenbach *Parzival*). In diesen Zusammenhängen liegt ein anderes Verständnis von Natur vor. Natur in ihren vielfältigen Erscheinungsformen soll Gegenstand des Seminars sein. Das Mittelalter war in besonderer Weise an Mensch/Tier– (Siegfried; Alexander d. Gr.; Cundrie) und Mensch/Pflanzen-Symbiosen (Alraunen; Blumenmädchen im *Alexanderlied*) interessiert. Diesen Umstand könnte man als Hinweis darauf verstehen, dass unsere landläufige Unterscheidung von Kultur und Natur erst historisch gewachsen ist. Der spannenden kulturhistorischen Frage nach den Relationierungen von Kultur und Natur will das Seminar in ausgewählten Fallstudien nachgehen. Es wird rechtzeitig ein Reader zur Verfügung gestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 092171 | Heimito von Doderer<br>ME M3; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 14-16, VSH 118<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 29.07.2015 - 31.07.2015, -, VSH 116 | *Achermann, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 092190 | Der Erzähler Alexander Kluge<br>ME E1; ME E4; ME E2; ME E3; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 116 | *Birkmeyer, J.* |

*Kommentar:*

Das Seminar bietet die Möglichkeit, einen der wichtigsten deutschen Gegenwartsautoren, Filmemacher und Intellektuellen kennen zu lernen. Neben den Erzählungen wird es auch um eine Einführung in das theoretische und politische Denken Alexander Kluges gehen. Im Mittelpunkt stehen vor allem Fragen des literarischen Realismus, es geht aber auch um das Verhältnis zwischen Philosophie, Wissen, Politik und Poesie. Ausgehend von Kluges Frankfurter Poetikvorlesungen "Theorie der Erzählung" (2012) werden sodann auch ästhetische, politische und philosophische Grundlagen dieses Erzählwerks und Kluges Literaturpoetik insgesamt behandelt (Alexander Kluge: Theorie der Erzählung. Frankfurter Poetikvorlesungen [Suhrkamp: 2 DVDs] ). Zum Semesterbeginn wird ein Reader vorliegen. Die verbindliche literarische Textgrundlage für das Seminar ist dieser Band, der zur Vorbereitung bitte gelesen sein soll:Alexander Kluge: Glückliche Umstände, leihweise - Das Lesebuch. Herausgegeben von Thomas Combrink. Mit Abbildungen. Frankfurt a. M.: Suhrkamp 2008 (ISBN 978-3-518-46032-0).

| | | |
|---|---|---|
| 092239 | Lyrikgeschichte<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 011 | *Springer, M.* |

*Kommentar:*

Das Seminar will, auf der Grundlage der viel beachteten Lyrikanthologie von Heinrich Detering, den

Korrespondenzen, Interaktionen, Dialogen, den Abgrenzungen, Brüchen und Abbrüchen in der deutschen Lyrikgeschichte nachgehen. In theoretischer Hinsicht werden wir u. a. die Frage nach dem mysteriösen „Lyrischen Ich“ stellen und (lyrische) Raumkonzepte diskutieren. Kenntnisse der Lyrikanalyse werden aufgefrischt und erweitert. Bitte kaufen: Reclams großes Buch der deutschen Gedichte. Ausgewählt und hg. von Heinrich Detering, Stuttgart 2007 (ca. 19,-); Dirk von Petersdorff: Geschichte der deutschen Lyrik, München 2008 (ca. 9,-); Mathias Mayer: Geschichte der deutschen Lyrik, Bd. 3: Klassik und Romantik (UB 18890, ca. 4,-); Bernhard Sorg: Geschichte der deutschen Lyrik, Bd. 4: Zwischen Romantik und Naturalismus (UB 18891, ca. 4,-); Ralf Schnell: Geschichte der deutschen Lyrik, Bd. 5: Von der Jahrhundertwende bis zum Ende des Zweiten Weltkriegs (UB 18892, ca. 4,-); Hermann Korte: Geschichte der deutschen Lyrik, Bd. 6: Von 1945 bis heute (UB 18893, ca. 4,-). Zu Beginn der Vorlesungszeit wird außerdem ein Reader zur Verfügung gestellt. Die Lyrikgeschichte von v. Petersdorff haben Sie bitte zur 1. Sitzung gelesen!

---

| | | |
|---|---|---|
| 092186 | Weimarer Klassik<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 06 | *Herrmann, B.* |

*Kommentar:*

Das Seminar wird sich zum einen mit den Schwierigkeiten literarhistorischer Epochengliederung – Klassizismus, Weimarer Klassik oder 'Goethezeit'? – befassen. Zum anderen soll es um den 'klassischen Stil' gehen: Welche ästhetischen und philosophischen Modelle, welche Geschichtskonzeptionen bestimmen die Literaturproduktion im Spannungsfeld zwischen Antikenrezeption und den Ereignissen der Französischen Revolution? Texte von Goethe, Schlegel, Kant, Moritz, Schiller, Herder und Winckelmann bilden hierfür die Grundlage.

*Bemerkung:*

.

*Literatur:*

Literatur: Johann Wolfgang v. Goethe: *Iphigenie auf Tauris* (Reclam); Schiller: *Über die ästhetische Erziehung des Menschen in einer Reihe von Briefen*. Mit einem Nachwort hg. v. Käte Hamburger. Stuttgart 1997. Weitere Texte dann im Reader. Zum ersten Einlesen: Dieter Borchmeyer*: Weimarer Klassik. Portrait einer Epoche*. Neuausgabe Weinheim 1994; Gerhard Schulz: *Die deutsche Literatur zwischen Französischer Revolution und Restauration*. Bd. 1: 1789-1806. Münche 1983.

---

| | | |
|---|---|---|
| 092296 | Theorien und Methoden der germanistischen Mediävistik (HIST)<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 118 | *Quast, B.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar werden neueste Forschungsarbeiten aus dem Bereich der mediävistischen Literaturwissenschaft diskutiert. Darüber hinaus können eigene Arbeiten (z.B. BA- und MA-Abschlussarbeiten) vorgestellt werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 092349 | Döblins "Berlin Alexanderplatz"<br>MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 118 | *Achermann, E.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 092205 | Transformationen des Romantischen in der Literatur des 19. Jahrhunderts<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 116 | *Blasberg, C.* |

*Kommentar:*

Literarhistoriker streiten darüber, ob man die Literatur zwischen 1815 und 1848 der „Biedermeier“-

oder der „Vormärz“-Epoche zurechnen soll und wie dann der Übergang zum „Poetischen Realismus“ vorzustellen sei. Statt solche statischen Epochen-Konstrukte zu diskutieren, möchte das Seminar am Beispiel ausgewählter Texte, die zwischen 1810 und 1880 entstanden sind, eine Vorstellung davon gewinnen, wie und warum sich gerade romantische Schreibweisen und Kunstmodelle der Literatur des 19. Jahrhunderts derart stark eingeprägt haben. Texte von E.T.A. Hoffmann, Büchner, Gutzkow, Heine, Fontane u.a. sollen daraufhin befragt werden, welche Spurenelemente romantischer Ästhetik sie enthalten und wie sich diese unter dem Druck politischer, gesellschaftlicher und kultureller Entwicklungen verändert haben. Lektürehinweise für Ihre Vorbereitung finden Sie am schwarzen Brett vor Zimmer 105. Vor Semesterbeginn wird ein Reader mit Semesterprogramm, Bibliographie etc. im Copyshop M&M für Sie bereitliegen.

| | | |
|---|---|---|
| 092320 | Fazetien (HIST)<br>ME E4; ME E3; BA L2; BA L2; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 116 | *Tomasek, T.* |

*Kommentar:*

Die Fazetie, eine populäre Gattung des Spätmittelalters und der frühen Neuzeit, bildet den eigentlichen Vorläufer des modernen Witzes. Die von dem italienischen Humanisten Poggio im 14. Jahrhundert entwickelte Gattung verfügt zudem bis in die Antike zurückreichende Wurzeln. Aufgabe des Seminars wird es sein, ausgehend von antiken Witzbüchern, die Entstehungs- und Entwicklungsgeschichte der Fazetie zu verfolgen und deren Bedeutung für den modernen Witz zu klären.

*Bemerkung:*

Ein Reader mit Textbeispielen und Literaturangaben wird zu Semesterbeginn ausgegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 092262 | Die Repräsentationen des Islam in der Neueren deutschen Literatur<br>MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 05 | *Abboud, A.* |

*Kommentar:*

Der Islam ist nicht nur eine Religion, sondern auch eine Kultur, mit der man sich kontinuierlich auseinandersetzte. „Der Islam gehört zu Deutschland.“ In der Neueren deutschen Literatur äußerte sich dies in der Form von zahlreichen Repräsentationen, die in meiner Lehrveranstaltung untersucht und analysiert werden. Folgende Stationen und Aspekte dieser Repräsentationen werden in Referaten und Hausarbeiten behandelt: 1. Lessings „Nathan der Weise“ und die Begegnung mit dem Islam im Kontext der Kreuzzüge. 2. Goethes frühe und späte Beschäftigung mit dem Islam. 3. Heines Interesse für das Maurische Spanien und den Islam. 4. Friedrich Rückerts Nachdichtung des Korans. 5. Islamische Länder und Metropolen im Spiegel der deutschen Reiseliteratur, z.B. Barbara Frischmuth: „Vergiss Ägypten“. 6. Islamische Geschichte im Spiegel des historischen deutschen Romans. 7. Islamische Lebensweisen und die Stellung der Frauen (der sogenannte Harem). 8. Muslime in Deutschland, z.B. Martin Mosebachs Romans „Die Türkin“. 9. Der Islam und die Muslime in der Kinder- und Jugendliteratur, z.B. Karl May: „Durch Wüste und Harem“. 10. Die Muslime im Spiegel der deutschen Trivialliteratur. **Literaturhinweise:** Angelika Corbineau-Hoffmann: Einführung in die Komparatistik, 3. Auflage, Berlin 2013; Michael Hofmann: Interkulturelle Literaturwissenschaft – Eine Einführung. Paderborn 2006 (UTB). **Methodik:** Referate und Hausarbeiten zu den angeführten Themen. **Anforderungen für einen Leistungsnachweis**: Referat und Hausarbeit; regelmäßige Textvorbereitung und aktive Beteiligung an der Analyse.

| | | |
|---|---|---|
| 092334 | Die deutsche Schuld. Literatur, Film und Essayistik der Nachkriegszeit 1945-1965<br>MA 88<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 16-18, VSH 17<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 16-19, VSH 18<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 12-19 | *Blödorn, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 09-18, VSH 18 | |

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung wird zusammen mit Frau Prof. Dr. Elena Agazzi angeboten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 092353 | Gespenster (in) der Moderne<br>MA 88; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 07 | *Baßler, M.* |

*Kommentar:*

Die Moderne gilt als rational und aufgeklärt. Gespenster weist sie dem Bereich des Aberglaubens zu. Und doch trifft man in literarischen Texten des 20. und 21. Jahrhunderts, aber auch in der Theorie, in Bildern und im Film, immer wieder auf die Figur des Gespensts in ganz unterschiedlichen Ausprägungen. Im Seminar gilt es die spezifische mediale Textur dieser schwer zu erfassenden Zwischenwesen zu analysieren und sie im Hinblick auf ihre unterschiedlichen Funktionen für das moderne Bewusstsein zu diskutieren. U.a. werden wir uns mit folgenden Texten befassen: Rainer Maria Rilke, Die Aufzeichnungen des Malte Laurids Brigge (1910); Otfried Preußler, Das kleine Gespenst (1966); Jacques Derrida, Marx‘ Gespenster (1996); Judith Hermann, Nichts als Gespenster (2013); sowie mit Hauntology und der ersten Staffel von American Horror Story (2011).
Zur Einführung: Moritz Baßler, Bettina Gruber, Martina Wagner-Egelhaaf (Hgg.), Gespenster. Erscheinungen – Medien – Theorien, Würzburg 2005.

---

| | | |
|---|---|---|
| 092100 | Geographische Räume, literarische Räume, Bewegungsräume: Ein interdisziplinäres Seminar<br>ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr -<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa -<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So - | *Bönnighausen, M.* |

*Kommentar:*

Leitung: Marion Bönnighausen, Michael Hemmer und Nils Neuber

Ort und Zeit: Spiekeroog 26.-28.06.2015 plus Vorbereitungstreffen

Teilnehmerzahl: insgesamt 30, pro Fach 10 Studierende Studiengänge: MEd Kompetenzmodul Fachdidaktik/ Literaturdidaktik; Profilmodul Wissenschaft und Praxis (MEd GymGes, BK) Lehrer sind immer auch Fachlehrer. Was aber zeichnet Geographielehrkräfte in Abgrenzung zu Deutsch- oder Sportlehrkräften aus? Welches fachspezifische Professionswissen, welche motivationalen Orientierungen, welche pädagogischen Haltungen etc. benötigen Geographie-, Deutsch- oder Sportlehrer? Diesen und anderen Fragen zur fachbezogenen beruflichen Identität gehen wir in einer interdisziplinären Lehrveranstaltung auf der ostfriesischen Insel Spiekeroog nach. Um grundlegende Strukturen, Methoden und Paradigmen der jeweiligen Disziplin, deren Erkenntnisgewinnung und Wissensvermittlung zu verdeutlichen, wird exemplarisch an einem gemeinsamen Gegenstandsbereich, der Kategorie Raum, gearbeitet. Durch die praktische Auseinandersetzung soll eine Analyse und Offenlegung der jeweiligen Lern- und Diskurskulturen erfolgen. Die Herausarbeitung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen den einzelnen Fächerkulturen bildet die Grundlage für weiterführende Überlegungen zur Entwicklung einer professionellen fachlichen Identität sowie zu möglichen fächerverbindenden Maßnahmen. Die Blockveranstaltung findet vom 26.-28.06.2015 auf Spiekeroog statt. Für die An- und Rückreise (Bus und Fähre), Gepäckservice, Unterkunft und Verpflegung sind 120 € zu veranschlagen. Es ist davon auszugehen, dass die Teilnehmerinnen und Teilnehmer eine Teilrückerstattung aus den zentralen Exkursionsmitteln der Universität Münster erhalten. Das verpflichtende Vorbereitungstreffen findet am 16. April, 18.00 c.t. im Lernatelier der Geowissenschaften 1 statt. (Heisenbergstr. 2, Erdgeschoss, ist ausgeschildert) Um eine Anmeldung über Email wird gebeten: marion.boennighausen@uni-muenster.de

| | | |
|---|---|---|
| 091907 | Fabeln (HIST)<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA B2; BA BH; BA BG; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 011 | *Tomasek, T.* |

*Kommentar:*

Das Seminar wird sich an ausgewählten Beispielen mit der bereits in der Antike beginnenden abendländischen Fabeltradition und ihrer Wirkung bis ins 20. Jahrhundert vertraut machen. Im Zentrum stehen dabei Texte des 13. bis 16. Jahrhunderts (Sangspruchdichtung, Ulrich Boner, Gerhard von Minden, Heinrich Steinhöwel, Martin Luther). Dabei sollen auch Fragen des Unterrichtseinsatzes von (mittelalterlichen) Fabeln im Deutschunterricht in der diskutiert werden.

*Literatur:*

Reinhard Dithmar: Die Fabel. Geschichte, Struktur, Didaktik. Paderborn (u. a.) $^{7}$1988 [UTB 73].

| | | |
|---|---|---|
| 092281 | Helene Fischer. Zum Schlager als Diskurs und Weltmodell in kultursemiotischer Sicht<br>ME E4; ME E3; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 011 | *Tetzlaff, S.* |

*Kommentar:*

In Carolin Kebekus' Formulierung vom "Technoschlagerhitmutant" sind zentrale Aspekte benannt, die das Phänomen Helene Fischer ausmachen. So verdichtet sich die neue Massentauglichkeit steriler Perfektion - Jens Christian Rabe spricht in der SZ vom "größten deutschen Popstar dieser Tage" - über verschiedene Ebenen kultureller und textueller Praxis zu einem komplexen Zeichen, das die gelungene Integration so verschiedener Stile wie Klassik, Rock, Schlager und Volksmusik behauptet. Allzu neu wäre das nicht und insofern bleibt zu fragen, warum und inwiefern das Ergebnis dieser Verfahren eine neue Qualität darstellt. Das Seminar befasst sich aus diskursanalytischer (Interviews, Dialoge, Songtexte) sowie kultursemiotischer Sicht (Performance, Coversongs/Kontrafakturen, Intertexte, Fischer als Kunstfigur) mit dem Produkt 'Helene Fischer'. Dabei sollen dessen Bezüge zu Konzepten des Pop und des Schlagers in den Blick genommen und die semiosischen und semiotischen Prozesse des Phänomens herausgestellt werden. Das Seminar ist dreistündig. Der Reader mit den im Seminar verhandelten Texten wird zu Semesterbeginn bereitgestellt. Eine Mini-Mediathek mit Videos/MP3s wird ebenfalls im Rahmen des Seminars zugänglich gemacht.

| | | |
|---|---|---|
| 092224 | Nachkriegsliteratur in Westfalen<br>A1; ME E4; ME E3; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 05 | *Baßler, M.* |

*Kommentar:*

Im Westfälischen Literaturarchiv des LWL in Münster liegen eine Reihe von Nachlässen bedeutender westfälischer Autoren und Autorinnen der Nachkriegszeit (www.lwl.org/literaturkommission/alex/index.php?id=00000034&layout=15&&archive_id=00000070). Das Seminar will in Analysen ausgewählter Werke einen ersten Überblick über die wichtigsten Vertreter und Strömungen dieser Literatur geben; von Avantgardelyriker Ernst Meister bis zum Jugendkrimi-Autor Frank Göhre ist hier ein weites Spektrum vertreten. Zugleich sollen den Studierenden erste Einblicke in Archivarbeit vermittelt werden. Dazu werden wir mit dem Literaturarchiv sowie dem Fritz-Hüser-Institut in Dortmund kooperieren. Exkursionen nach Dortmund sowie ins Westfälische Literaturmuseum Haus Nottbeck (Stromberg/Oelde) sind angedacht – hier ist also ein wenig Einsatz auch über die Seminarzeiten hinaus Voraussetzung der Teilnahme.

| | | |
|---|---|---|
| 092277 | Pop und Politik<br>ME E4; ME E3; MA 88<br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 18-20, VSH 118 | *Baßler, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 18-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 18-20, VSH 118<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 118 | |

*Kommentar:*

Teilnahmebeschränkt (18 Personen). Die Veranstaltung findet, nach zwei Vorbereitungssitzungen, in Form eines Kompaktseminars vom 26.-28. Juni in Meinerzhagen/Sauerland statt. Die Kosten müssen die Studierenden selbst tragen. Dort werden Seminare von Dr. Charis Goer (Bielefeld), Prof. Dr. Greif (Kassel) und Prof. Dr. Jacke (Paderborn) dazustoßen. Auch der Autor und DJ Thomas Meinecke wird teilnehmen. Es geht generell um die Frage, wie Pop-Kultur und Pop-Musik mit dem Politischen verbunden sind, von der Gegenkultur der 1960er Jahre bis Occupy.

---

| | | |
|---|---|---|
| 092076 | Gegenwartsliteratur im Deutschunterricht<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 118 | *Blasberg, C.* |

*Kommentar:*

Im Zentralabitur NRW wird eine von Jahr zu Jahr fast unveränderte, literarhistorisch orientierte Textreihe verbindlich gemacht, die mit einem Text „nach 1945“ endet; in den letzten Jahren besetzte Wolfgang Koeppens Roman „Tauben im Gras“ von 1952 diese letzte Position. Das Seminar möchte am Beispiel postmoderner Texte (von Ransmayr, Kara, Wolf, Widmer, Strauss) ausloten, welche Lese- und Analysekompetenzen SchülerInnen im Umgang mit diesen Texten ausbilden können, die gleichzeitig zur Bewältigung ihrer komplexen, mediendominierten und transkulturellen Lebenswelt notwendig sind. Lektürehinweise für Ihre Vorbereitung finden Sie am schwarzen Brett vor Zimmer 105. Vor Semesterbeginn wird ein Reader mit Semesterprogramm, Bibliographie etc. im Copyshop M&M für Sie bereitliegen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 092406 | Schiller in Text und Ton<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 07 | *Herrmann, B.* |

*Kommentar:*

"Diese stolzen, prächtigen Jamben, die wie Tonwellen dahinwogen, das muß ja berauschen! [...] Nichts ist leichter, als mit der Deklamation von Schiller einen gewissen Erfolg zu erzielen; nichts ist schwerer, als Schiller wirklich gut zu sprechen." (Voß: *Rolla,* 1883) Letzteres musste übrigens auch Schiller selbst feststellen. Dieses Seminar will erstens im close reading die Auralität und Tonalität von Schillers Texten herausarbeiten und diese dann zweitens in Beziehung setzen zu ihren sprecherischen Aktualisierungen. Dabei wird nach der Deklamationskultur des 18. Jahrhunderts bis zur Gegenwart zu fragen sein, nach Bühnenpraxis, Erinnerungskultur, Hörmustern und Medienpraxis. Zugleich soll versucht werden, eine kulturgeschichtliche Semiotik des 'Schillertons' zu entwickeln. Passender Weise hat für die kommende Spielzeit Andreas Kriegenburg an den Münchner Kammerspielen *Maria Stuart* in einer Weise neu inszeniert, die die Musikalität der Schillerschen Blankverse umzusetzen trachtet. Eine Idee wäre, sich diese aktuelle Inszenierungsarbeit zunutze zu machen (per Exkursion, Werkstattgespräch, Mitschnitt - je nachdem, was sich ergibt bzw. wozu das Seminar und wozu die Kammerspiele bereit sind).

*Literatur:*

Zum Einlesen in den Semesterferien: Schillers Dramen nach Lust und Laune (bes. aber *Wallenstein, Don Carlos, Maria Stuart*), eine Auswahl an Balladen (*Die Glocke, Die Bürgschaft, Der Taucher...*).

## Medien- und Kulturkompetenz

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 092296 | Theorien und Methoden der germanistischen Mediävistik (HIST)<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 118 | *Quast, B.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar werden neueste Forschungsarbeiten aus dem Bereich der mediävistischen Literaturwissenschaft diskutiert. Darüber hinaus können eigene Arbeiten (z.B. BA- und MA-Abschlussarbeiten) vorgestellt werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 092334 | Die deutsche Schuld. Literatur, Film und Essayistik der Nachkriegszeit 1945-1965<br>MA 88<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 16-18, VSH 17<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 16-19, VSH 18<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 12-19<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 09-18, VSH 18 | *Blödorn, A.* |

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung wird zusammen mit Frau Prof. Dr. Elena Agazzi angeboten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 092281 | Helene Fischer. Zum Schlager als Diskurs und Weltmodell in kultursemiotischer Sicht<br>ME E4; ME E3; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 011 | *Tetzlaff, S.* |

*Kommentar:*

In Carolin Kebekus' Formulierung vom "Technoschlagerhitmutant" sind zentrale Aspekte benannt, die das Phänomen Helene Fischer ausmachen. So verdichtet sich die neue Massentauglichkeit steriler Perfektion - Jens Christian Rabe spricht in der SZ vom "größten deutschen Popstar dieser Tage" - über verschiedene Ebenen kultureller und textueller Praxis zu einem komplexen Zeichen, das die gelungene Integration so verschiedener Stile wie Klassik, Rock, Schlager und Volksmusik behauptet. Allzu neu wäre das nicht und insofern bleibt zu fragen, warum und inwiefern das Ergebnis dieser Verfahren eine neue Qualität darstellt. Das Seminar befasst sich aus diskursanalytischer (Interviews, Dialoge, Songtexte) sowie kultursemiotischer Sicht (Performance, Coversongs/Kontrafakturen, Intertexte, Fischer als Kunstfigur) mit dem Produkt 'Helene Fischer'. Dabei sollen dessen Bezüge zu Konzepten des Pop und des Schlagers in den Blick genommen und die semiosischen und semiotischen Prozesse des Phänomens herausgestellt werden. Das Seminar ist dreistündig. Der Reader mit den im Seminar verhandelten Texten wird zu Semesterbeginn bereitgestellt. Eine Mini-Mediathek mit Videos/MP3s wird ebenfalls im Rahmen des Seminars zugänglich gemacht.

---

| | | |
|---|---|---|
| 092277 | Pop und Politik<br>ME E4; ME E3; MA 88<br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 18-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 18-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 18-20, VSH 118<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 118 | *Baßler, M.* |

*Kommentar:*

Teilnahmebeschränkt (18 Personen). Die Veranstaltung findet, nach zwei Vorbereitungssitzungen, in Form eines Kompaktseminars vom 26.-28. Juni in Meinerzhagen/Sauerland statt. Die Kosten müssen die Studierenden selbst tragen. Dort werden Seminare von Dr. Charis Goer (Bielefeld), Prof. Dr. Greif (Kassel) und Prof. Dr. Jacke (Paderborn) dazustoßen. Auch der Autor und DJ Thomas Meinecke wird teilnehmen. Es geht generell um die Frage, wie Pop-Kultur und Pop-Musik mit dem Politischen verbunden sind, von der Gegenkultur der 1960er Jahre bis Occupy.

| | | |
|---|---|---|
| 092406 | Schiller in Text und Ton<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 07 | *Herrmann, B.* |

*Kommentar:*

"Diese stolzen, prächtigen Jamben, die wie Tonwellen dahinwogen, das muß ja berauschen! [...] Nichts ist leichter, als mit der Deklamation von Schiller einen gewissen Erfolg zu erzielen; nichts ist schwerer, als Schiller wirklich gut zu sprechen." (Voß: *Rolla,* 1883) Letzteres musste übrigens auch Schiller selbst feststellen. Dieses Seminar will erstens im close reading die Auralität und Tonalität von Schillers Texten herausarbeiten und diese dann zweitens in Beziehung setzen zu ihren sprecherischen Aktualisierungen. Dabei wird nach der Deklamationskultur des 18. Jahrhunderts bis zur Gegenwart zu fragen sein, nach Bühnenpraxis, Erinnerungskultur, Hörmustern und Medienpraxis. Zugleich soll versucht werden, eine kulturgeschichtliche Semiotik des 'Schillertons' zu entwickeln. Passender Weise hat für die kommende Spielzeit Andreas Kriegenburg an den Münchner Kammerspielen *Maria Stuart* in einer Weise neu inszeniert, die die Musikalität der Schillerschen Blankverse umzusetzen trachtet. Eine Idee wäre, sich diese aktuelle Inszenierungsarbeit zunutze zu machen (per Exkursion, Werkstattgespräch, Mitschnitt - je nachdem, was sich ergibt bzw. wozu das Seminar und wozu die Kammerspiele bereit sind).

*Literatur:*

Zum Einlesen in den Semesterferien: Schillers Dramen nach Lust und Laune (bes. aber *Wallenstein, Don Carlos, Maria Stuart*), eine Auswahl an Balladen (*Die Glocke, Die Bürgschaft, Der Taucher*...).

| | | |
|---|---|---|
| 091046 | Filme als Medium der Sprachreflexion<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 116 | *Bahlo, N.* |

*Kommentar:*

Sprache erfüllt im Film vielfältige Aufgaben - durch Sprechakte der Protagonisten wird Handlung (mit-)konstituiert, nötige Kontexte und Hintergrundinformationen werden bereitgestellt, die die Bildsprache unterstützen oder in ein Spannungsverhältnis zu ihr treten. Linguistisch interessant wird Sprache im Film vor allem dann, wenn sie selbst zum Thema des Erzählten wird, indem sie Protagonisten und ihre Lebenswelten charakterisiert und/oder miteinander kontrastiert. Eine solche filmische Thematisierung von Sprache spiegelt nicht nur reale Kommunikations-erfahrungen wider, sondern auch die Ergebnisse alltäglicher Sprachreflexion, in die auch stereotype Wertungen von Sprache bzw. bestimmter Sprachvarietäten und -stile eingehen können. Ziel des Seminars ist es, filmisch ausgedrückten Spracheinstellungen auf die Spur zu kommen und sie aus sprachwissenschaftlicher Perspektive kritisch zu beleuchten. Dazu werden im Rahmen der Veranstaltung vier Spielfilme exemplarisch untersucht: *Willkommen bei den Schtis* - Dialekt; *Fuck u Goethe* - Jugendsprache; *Nell* - Spracherwerb/Sprachlosigkeit; *(T)Raumschiff Surprise* - "Tuntensprache". Ausgehend von einer Klärung jeweils einschlägiger sprachwissenschaftlicher Grundbegriffe erfolgt die Auseinandersetzung mit jedem Film vor allem unter drei Leitfragen: a) Mit welchen Mitteln wird Sprache im Film inszeniert? b) Welche Konzepte von Sprache werden dadurch transportiert? c) Wie verhalten sich diese zu einer linguistischen Sicht des Gegenstands?

| | | |
|---|---|---|
| 092459 | Zirkus \| Wissenschaft – Zirkussemiotik: Seminar in Kooperation mit dem Cirque Bouffon<br>ME E1; ME E4; ME E3; ME E2; ME E4; ME E3; MA 88<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 18-22, VSH 19<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 14-22, VSH 011<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 12-16, VSH 07<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 15.04.2015 - 17.04.2015, - | *Trapp, F.* |

*Kommentar:*

**Seminarankündigung:**
Le cirque bouge, bougez avec lui!
Zirkus | Frankreich in den 1960er/1970er Jahren: Der traditionelle zirzensische Code ist für die Darbietungen des sich entwickelnden Genres ‚Nouveau Cirque' nicht länger konstitutiv. Die Artisten des neuen Form des Zirkus sind keine Sprösslinge aus Zirkusfamilien, sondern Absolventen staatlich anerkannter Zirkusschulen, Tiere werden aus den Programmen verbannt, das Zelt ist nicht mehr ausschließlicher Ort der Aufführungen. Die Darbietungen des Nouveau Cirque basieren auf den zirzensischen Grunddisziplinen (der Akrobatik, der Objektmanipulation und der Clownerie) , die durch theatrale und choreografische Elemente ergänzt werden. Ziel ist es nicht länger durch einen babylonischen Aufbau, der die Elemente nach Schwierigkeitsgrad staffelt, auf die übermenschliche Leistung des Artisten und auf die Besonderheit des gezeigten Tricks hinzuweisen, sondern vielmehr mithilfe der genutzten Zeichensysteme die „Darstellung irgendeiner Art von Geschehen" – eine Narration – anzustreben. Das grundlegende Verfahren der Bedeutungskonstitution der zirzensischen Kunst verändert sich.
Ziel des Seminars ist es mithilfe, der Semiotik der Frage auf den Grund zu gehen, auf welche Weise und unter welchen Bedingungen im Nouveau Cirque Bedeutung erzeugt und übermittelt wird. Angestrebt wird das kulturpoetische Anliegen, mithilfe einer reflektierten Ausweitung und Transgression des literaturwissenschaftlichen Gegenstandes – in diesem Fall die Ausweitung auf das Genre ‚Zirkus' – die Fähigkeit zur Analyse kultureller Repräsentationen zu entwickeln.

Das Seminar findet in Kooperation mit dem deutschen Nouveau Cirque ‚Cirque Bouffon' statt, der im April in Münster gastiert. Die erste dreitägige Veranstaltung der Münsteraner Tagungsreihe Zirkus | Wissenschaft – Zirkussemiotik, bei der international renommierte Zirkuswissenschaftler referieren, ist zentraler Bestandteil des Seminars. In vor- und nachbereitenden Sitzungen (Blocktermine) werden die Inhalte der Tagung reflektiert und ‚Zirkus' als Untersuchungsobjekt greifbar gemacht. [1] vlg. Goudard: Le cirque entre l'élan et la chute. S. 20. [1] Scheffel, Michael: Was heißt (Film-) Erzählen? S.14.

Um eine Anmeldung per Mail wird gebeten: f. trapp@uni-muenster.de

**Termine:**

1. Organisatorisches Treffen
   24.2. 10:00-12:00 (s.t.) in VSH 116

2. Vorbereitung der Tagung: Zum Untersuchungsgegenstand –
   Traditioneller Zirkus, Nouveau Cirque und Cirque Contemporain
   10.4. 14:00-22:00 (s.t.) in VSH 19

3. Tagung:
   15.4.-17.4.

   Sektion 1: Semiotik des traditionellen Zirkus
   Sektion 2: Semiotik des Nouveau Cirque
   Sektion 3: Exemplarische Analysen

4. Nachbereitung der Tagung: Zirkus als Untersuchungsobjekt der Kulturpoetik
   24.4. 14:00-22:00 (s.t.) in VSH 19

## Theorie- und Methodenreflexion

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 092372 | Strange Loops und andere Schleifen<br>MA 88 | *Wagner-Egelhaaf, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 19 | |

*Kommentar:*

Das experimentell angelegte Seminar beschäftigt sich ausgehend von der Figur der ‚seltsamen Schleife' wie sie Douglas R. Hofstadter konzeptualisiert hat, mit der Funktion von Schleifenfiguren in der Literatur(wissenschaft). Gemeinsam wollen wir eine ‚Poetik der Schleife' entwickeln. Basistext wird Rolf Niederhausers Roman Seltsame Schleife (2014) sein, der das Motiv der Schleife mit einer Reihe grundlegender Fragen über das Verhältnis von Fiktion und Wirklichkeit, Innenwelt und Außenwelt, menschlicher Kognition und künstlicher Intelligenz verbindet. Intertextualität und Selbstreferenzialität sind weitere Aspekte, die diskutiert werden sollen. Als zusätzliche Texte werden herangezogen: Gabriel Josipovicis Erzählung „Mobius the Stripper" (1974) und Mark Z. Danielewskis Roman Only Revolutions (2006). Von den Teilnehmerinnen und Teilnehmern wird die Bereitschaft zu umfangreicher Lektüre erwartet.

Zur Einführung: Douglas R. Hofstadter, Gödel, Escher, Bach. Ein endloses geflochtenes Band, Stuttgart 1985; ders., Ich bin eine seltsame Schleife, Stuttgart 2008.

---

| | | |
|---|---|---|
| 092277 | Pop und Politik<br>ME E4; ME E3; MA 88<br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 18-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 18-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 18-20, VSH 118<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 118 | *Baßler, M.* |

*Kommentar:*

Teilnahmebeschränkt (18 Personen). Die Veranstaltung findet, nach zwei Vorbereitungssitzungen, in Form eines Kompaktseminars vom 26.-28. Juni in Meinerzhagen/Sauerland statt. Die Kosten müssen die Studierenden selbst tragen. Dort werden Seminare von Dr. Charis Goer (Bielefeld), Prof. Dr. Greif (Kassel) und Prof. Dr. Jacke (Paderborn) dazustoßen. Auch der Autor und DJ Thomas Meinecke wird teilnehmen. Es geht generell um die Frage, wie Pop-Kultur und Pop-Musik mit dem Politischen verbunden sind, von der Gegenkultur der 1960er Jahre bis Occupy.

---

| | | |
|---|---|---|
| 092459 | Zirkus \| Wissenschaft – Zirkussemiotik: Seminar in Kooperation mit dem Cirque Bouffon<br>ME E1; ME E4; ME E3; ME E2; ME E4; ME E3; MA 88<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 18-22, VSH 19<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 14-22, VSH 011<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 12-16, VSH 07<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 15.04.2015 - 17.04.2015, - | *Trapp, F.* |

*Kommentar:*

**Seminarankündigung:**
Le cirque bouge, bougez avec lui!
Zirkus | Frankreich in den 1960er/1970er Jahren: Der traditionelle zirzensische Code ist für die Darbietungen des sich entwickelnden Genres ‚Nouveau Cirque' nicht länger konstitutiv. Die Artisten des neuen Form des Zirkus sind keine Sprösslinge aus Zirkusfamilien, sondern Absolventen staatlich anerkannter Zirkusschulen, Tiere werden aus den Programmen verbannt, das Zelt ist nicht mehr ausschließlicher Ort der Aufführungen. Die Darbietungen des Nouveau Cirque basieren auf den zirzensischen Grunddisziplinen (der Akrobatik, der Objektmanipulation und der Clownerie) , die durch theatrale und choreografische Elemente ergänzt werden. Ziel ist es nicht länger durch einen babylonischen Aufbau, der die Elemente nach Schwierigkeitsgrad staffelt, auf die übermenschliche Leistung des Artisten und auf die Besonderheit des gezeigten Tricks hinzuweisen, sondern vielmehr mithilfe der genutzten Zeichensysteme die „Darstellung irgendeiner Art von Geschehen" – eine Narration – anzustreben. Das grundlegende Verfahren der Bedeutungskonstitution der zirzensischen

Kunst verändert sich.
Ziel des Seminars ist es mithilfe, der Semiotik der Frage auf den Grund zu gehen, auf welche Weise und unter welchen Bedingungen im Nouveau Cirque Bedeutung erzeugt und übermittelt wird. Angestrebt wird das kulturpoetische Anliegen, mithilfe einer reflektierten Ausweitung und Transgression des literaturwissenschaftlichen Gegenstandes – in diesem Fall die Ausweitung auf das Genre ‚Zirkus' – die Fähigkeit zur Analyse kultureller Repräsentationen zu entwickeln.

Das Seminar findet in Kooperation mit dem deutschen Nouveau Cirque ‚Cirque Bouffon' statt, der im April in Münster gastiert. Die erste dreitägige Veranstaltung der Münsteraner Tagungsreihe Zirkus | Wissenschaft – Zirkussemiotik, bei der international renommierte Zirkuswissenschaftler referieren, ist zentraler Bestandteil des Seminars. In vor- und nachbereitenden Sitzungen (Blocktermine) werden die Inhalte der Tagung reflektiert und ‚Zirkus' als Untersuchungsobjekt greifbar gemacht. [1] vlg. Goudard: Le cirque entre l'élan et la chute. S. 20. [1] Scheffel, Michael: Was heißt (Film-) Erzählen? S.14.

Um eine Anmeldung per Mail wird gebeten: f. trapp@uni-muenster.de

**Termine:**

1. Organisatorisches Treffen
   24.2. 10:00-12:00 (s.t.) in VSH 116

2. Vorbereitung der Tagung: Zum Untersuchungsgegenstand –
   Traditioneller Zirkus, Nouveau Cirque und Cirque Contemporain
   10.4. 14:00-22:00 (s.t.) in VSH 19

3. Tagung:
   15.4.-17.4.

   Sektion 1: Semiotik des traditionellen Zirkus
   Sektion 2: Semiotik des Nouveau Cirque
   Sektion 3: Exemplarische Analysen

4. Nachbereitung der Tagung: Zirkus als Untersuchungsobjekt der Kulturpoetik
   24.4. 14:00-22:00 (s.t.) in VSH 19

## Spezialisierungsmodul

**Bitte wählen Sie für das Spezialisierungsmodul eine Vorlesung und zwei Seminare aus den vier vorausgehenden Modulen des Studiengangs aus. Mögliche Spezialisierungsbereiche sind Literatur des Mittelalters, Sprache oder Neuere deutsche Literatur.**

| | | |
|---|---|---|
| 092334 | Die deutsche Schuld. Literatur, Film und Essayistik der Nachkriegszeit 1945-1965<br>MA 88<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 16-18, VSH 17<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 16-19, VSH 18<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 12-19<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 09-18, VSH 18 | *Blödorn, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Diese Veranstaltung wird zusammen mit Frau Prof. Dr. Elena Agazzi angeboten. | | |

## Mastermodul

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 092262 | Die Repräsentationen des Islam in der Neueren deutschen Literatur<br>MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 05 | *Abboud, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Islam ist nicht nur eine Religion, sondern auch eine Kultur, mit der man sich kontinuierlich auseinandersetzte. „Der Islam gehört zu Deutschland." In der Neueren deutschen Literatur äußerte sich dies in der Form von zahlreichen Repräsentationen, die in meiner Lehrveranstaltung untersucht und analysiert werden. Folgende Stationen und Aspekte dieser Repräsentationen werden in Referaten und Hausarbeiten behandelt: 1. Lessings „Nathan der Weise" und die Begegnung mit dem Islam im Kontext der Kreuzzüge. 2. Goethes frühe und späte Beschäftigung mit dem Islam. 3. Heines Interesse für das Maurische Spanien und den Islam. 4. Friedrich Rückerts Nachdichtung des Korans. 5. Islamische Länder und Metropolen im Spiegel der deutschen Reiseliteratur, z.B. Barbara Frischmuth: „Vergiss Ägypten". 6. Islamische Geschichte im Spiegel des historischen deutschen Romans. 7. Islamische Lebensweisen und die Stellung der Frauen (der sogenannte Harem). 8. Muslime in Deutschland, z.B. Martin Mosebachs Romans „Die Türkin". 9. Der Islam und die Muslime in der Kinder- und Jugendliteratur, z.B. Karl May: „Durch Wüste und Harem". 10. Die Muslime im Spiegel der deutschen Trivialliteratur. **Literaturhinweise:** Angelika Corbineau-Hoffmann: Einführung in die Komparatistik, 3. Auflage, Berlin 2013; Michael Hofmann: Interkulturelle Literaturwissenschaft – Eine Einführung. Paderborn 2006 (UTB). **Methodik:** Referate und Hausarbeiten zu den angeführten Themen. **Anforderungen für einen Leistungsnachweis**: Referat und Hausarbeit; regelmäßige Textvorbereitung und aktive Beteiligung an der Analyse. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 092387 | Master- und Forschungskolloquim<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 05 | *Herrmann, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dieses Kolloquium bietet die Gelegenheit, über eigene Arbeiten zu sprechen (Vortrags- und Diskussionssitzungen). | | |
| *Literatur:* | | |

| | | |
|---|---|---|
| 093216 | Wissenschaftliches Arbeiten in der Fremdsprache Deutsch: Mündliche und schriftliche Kommunikation<br><br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 118 | *Knapp, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt per E-Mail an: ERASMUS-Büro Germanistik: erasgerm@uni-muenster.de | | |

## G Master of Arts Angewandte Sprachwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 093240 | Supervision - Master Angewandte Sprachwissenschaft | *Hüpper, D.* |

## Modul A: Methodologie

### a) Vorlesungen

### b) Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 091065 | Methoden der Sprachbiographieforschung<br><br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 12-14, VSH 19<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-18, VSH 011<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 10-18, VSH 011<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 20.05.2015, Mi, VSH 011 | *König, K.* |

*Kommentar:*

In der Veranstaltung sollen verschiedene methodische Zugänge zu Sprachbiographien (Sprachenportfolio, Sprachporträt, sprachbiographisches Interview, spontane sprachbiographische Äußerungen) verglichen werden, um so zu einer theoretischen Reflexion des Begriffs „Sprachbiographie“ zu führen. Die in dem „Lehrkorpus Sprachbiographien“ bereitgestellten Daten sollen zudem in verschiedenen Zugängen ausgewertet werden. Die Bereitschaft zur Erhebung und Transkription eigener Daten wird bei allen TeilnehmerInnen vorausgesetzt.

### c) Lektürekurse/Übung

| | | |
|---|---|---|
| 091070 | Experimentelle Methoden für Sprachwissenschaftler. Versuchsplanung, Durchführung und Statistik<br><br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 06 | *Schimke, S.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung geht es um die Planung, Durchführung und statistische Auswertung von experimentellen Studien zu sprachwissenschaftlichen Fragen.

In den ersten Sitzungen wird ein Überblick über theoretische Grundlagen experimenteller Forschung gegeben und es werden wichtige Fachbegriffe , Prinzipien des Experimentaldesigns sowie verschiedene experimentelle Methoden eingeführt. Außerdem werden wir uns mit praktischen Aspekten der Durchführung von Experimenten beschäftigen. Im statistischen Teil werden verschiedene statistische Tests (T-Tests, Varianzanalysen und gemischte Modelle) eingeführt und praktisch erprobt.

Die Teilnehmenden können während der Veranstaltung Übungen zu tatsächlich von ihnen zum Beispiel im Rahmen von Abschlussarbeiten geplanten oder bereits durchgeführten Experimenten durchführen, oder auf Beispielexperimente zurückgreifen. Die Schwerpunktsetzung insbesondere im statistischen Teil kann dabei an die Bedürfnisse der Teilnehmenden angepasst werden.

## Modul B: Gebrauchsbasierte Sprachanalyse

### Vorlesungen

### Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 091027 | Anredeformen in der Interaktion - 'How to do things with names?'<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 18 | *Günthner, S.* |

*Kommentar:*

Anredeformen gelten als sprachliche Ressource zur Kontaktaufnahme, Eröffnung einer Inter-aktion und zugleich als Mittel der Identifizierung des Gegenübers. Ferner fungieren sie als zentrale Prak¬tiken der Fremd- und Selbstpositionierung im Geflecht sozialer Relationen. Mittels Anredeformen werden soziale Identitäten, Zugehörigkeiten aber auch Abgrenzungen konstruiert. Dieses Seminar befasst sich mit Formen und Funktionen nominaler und pronominaler Anredeformen

in der Face-to-face-Interaktion wie auch in der SMS-, WhatsApp- und E-Mail-Kommunikation und diskutiert die Verwendung von Rufnamen, Schimpfnamen, Spitznamen, Kosenamen, Titel/Berufsbezeichnungen, Verwandtschaftsbezeichnung in authentischen Kommunikationskontexten. Nach einer Einführung in die Eigennamenforschung werden in diesem Seminar u.a. folgende Fragen aufgeworfen:

- In welchen sequenziellen Kontexten sprechen Interagierende ihr Gegenüber mit Personennamen an?
- Wie werden mittels Anredeformen soziale Beziehungen indiziert?
- Wie sind Zusammenhänge zwischen sprachlichen Anredeformen und der Konstruktion sozialer Beziehungen kulturell verortet?
- Inwiefern indizieren Veränderungen der Anredeformen (z.B. im Verwandtschaftsmilieu) soziale Wandelerscheinungen?
- Welche kulturkontrastiven Differenzen können wir beobachten?

Nach der Präsentation und Diskussion der Forschungsliteratur sollen die TeilnehmerInnen selbst erhobene Daten (Gesprächsdaten, SMS-, WhatsApp- und E-Mail- Daten) vorstellen und die im Seminar behandelten Fragestellungen, Hypothesen bzw. theoretische Modelle anhand ihres Materials diskutieren.

**Teilnahmevoraussetzung:**

- Kenntnisse der Gesprächsforschung (z.B. durch Teilnahme an einer Transkriptionsübung)
- die Bereitschaft, eigenständige empirische Untersuchungen durchzuführen
- Impulsreferat (10 Minuten)
- mündliche Mitarbeit
- Ausarbeitung der empirischen Untersuchung in Form einer schriftlichen Hausarbeit.

*Literatur:*


- Besch, Werner (1998): "Duzen, Siezen, Titulieren. Zur Anrede im Deutschen heute und gestern." Göttingen.
- Christen, Helen (2006): ‚Comutter', ‚Papi' und ‚Lebensabschnittsgefährte'. Untersuchungen zum Sprachgebrauch im Kontext heutiger Formen des Zusammenlebens. Hildesheim.
- Leisi, Ernst (1993): Aspekte der Namengebung bei Liebespaaren. In: Reader zur Namenkunde II Anthroponymie. Germanistische Linguistik, 491-499.
- Macha, Jürgen. (1997): "Konstanz, Variation und Wandel familiärer Anredeformen." In: Macha, Hildgard/Lutz Mauermann (Hrsg.): Brennpunkte der Familienerziehung. Weinheim: Deutscher Studien Verlag. 199-218.
- Nübling, Damaris/Fahlbusch, Fabian/Heuser, Rita (2012): Namen. Eine Einführung in die Onomastik. Tübingen: Narr.
- Wyss, Eva Lia. (2000): "Intimität und Geschlecht. Zur Syntax und Pragmatik der Anrede im Liebesbrief des 20. Jahrhunderts." Bulletin suisse de linguistique appliqué 72: 187-210.


| | | |
|---|---|---|
| 091103 | Deutsche Morphologie<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 19 | *Köpcke, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 091232 | Familienanzeigen im Wandel<br>ME E3; ME E4<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 08-10, VSH 17 | *Dammel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 08-10, VSH 17<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 05.08.2015 - 07.08.2015, -, VSH 17 | |

*Kommentar:*

Ausgehend von der Textsorten- und Gattungsbestimmung "Familienanzeige" untersuchen wir, welche Veränderungen sich in den Textmustern Todesanzeige, Geburtsanzeige, Verlobungs- und Vermählungsanzeige beobachten und erklären lassen.

Seit wann und warum werden diachron z.B. in Geburtsanzeigen die Großeltern genannt? Seit wann und warum werden Todesanzeigen als Briefe an die Verstorbenen konzipiert?
Inwiefern variieren synchron Anzeigen verschiedener deutschsprachiger Regionen und verschiedener Sprachen?

Dabei werden verschiedene Beschreibungsebenen der Sprache in den Blick genommen, z.B. Lexik, Namen, Modus, Deixis und Verzahnung von Text und Bild.

Die Beobachtungen zum strukturellen Wandel beziehen wir auf Konzepte wie Sprache der Nähe - Sprache der Distanz (Zunahme an Intimität, Informalität?) und das Spannungsfeld Konventionalität vs. Individualität, die Rückschlüsse auf kulturellen Wandel erlauben.

*Literatur:*

Linke, A. (2001): Trauer, Öffentlichkeit und Intimität. Zum Wandel der Textsorte Todesanzeige in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts. In: Fix, U./Habscheid, S./Klein, J. (Hg.): Zur Kulturspezifik von Textsorten. Tübingen, 195-223.

## Übungen

## Modul C: Sprachliche Formen und ihre Funktionen

### a) Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 093072 | Deutsch typologisch diachron<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA B2; BA LF; BA BG; BA BH; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, JO 1 | *Dammel, A.* |

### b) Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 091103 | Deutsche Morphologie<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 19 | *Köpcke, K.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 091232 | Familienanzeigen im Wandel<br>ME E3; ME E4<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 08-10, VSH 17<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 08-10, VSH 17<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 05.08.2015 - 07.08.2015, -, VSH 17 | *Dammel, A.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von der Textsorten- und Gattungsbestimmung "Familienanzeige" untersuchen wir, welche Veränderungen sich in den Textmustern Todesanzeige, Geburtsanzeige, Verlobungs- und Vermählungsanzeige beobachten und erklären lassen.

Seit wann und warum werden diachron z.B. in Geburtsanzeigen die Großeltern genannt? Seit wann und warum werden Todesanzeigen als Briefe an die Verstorbenen konzipiert?
Inwiefern variieren synchron Anzeigen verschiedener deutschsprachiger Regionen und verschiedener Sprachen?

Dabei werden verschiedene Beschreibungsebenen der Sprache in den Blick genommen, z.B. Lexik, Namen, Modus, Deixis und Verzahnung von Text und Bild.

Die Beobachtungen zum strukturellen Wandel beziehen wir auf Konzepte wie Sprache der Nähe - Sprache der Distanz (Zunahme an Intimität, Informalität?) und das Spannungsfeld Konventionalität vs. Individualität, die Rückschlüsse auf kulturellen Wandel erlauben.

*Literatur:*

Linke, A. (2001): Trauer, Öffentlichkeit und Intimität. Zum Wandel der Textsorte Todesanzeige in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts. In: Fix, U./Habscheid, S./Klein, J. (Hg.): Zur Kulturspezifik von Textsorten. Tübingen, 195-223.

## c) Übungen

## Modul D: Variation

## a) Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 096655 | Variation in Language Acquisition<br>BA L2; BA LF; BA B2; BA BF; BA BG; BA BH; BA LG; BA LH; A1; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; BA LH; MA 88; MA 88; MA 88; BA LH; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, - , Di, ES 131 | *Dimroth, C.* |

*Kommentar:*

This lecture series focusses on variation in first, second and third or additional language acquisition by addressing two main questions:

1. How do language learners acquire sociolinguistic or dialectal variation in their first, second or third/additional language? How does their ability to perceive and employ variation in speech develop during language acquisition?
2. Why is there such pronounced variation across learners in first, second or third/additional language acquisition? Which factors influence the course, rate and ultimate success of individual learners' language acquisition?

Speakers from various departments of the WWU as well as guest speakers from abroad will present, in either German or English, their latest findings on these topics, ranging from the acquisition of morphosyntactic variation by Scottish children to the development of language attitudes during adolescence and the factors influencing language processing in second and third language acquisition.

| | | |
|---|---|---|
| 093072 | Deutsch typologisch diachron<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA B2; BA LF; BA BG; BA BH; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, JO 1 | *Dammel, A.* |

## b) Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 090824 | Niederdeutsche Schriftlichkeit | *Jürgens, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 07 | |

*Kommentar:*

Die Lehrveranstaltung schließt an die im WS 2014/15 durchgeführte Veranstaltung zum Thema "Sprachwissenschaftliche und didaktische Ansätze zum Umgang mit Niederdeutsch in der Schule" an, man kann jedoch auch teilnehmen, falls das Seminar im WS nicht besucht wurde. Im Seminar wird der Fokus auf Niederdeutsch als Schriftsprache gelegt. Dies bedeutet, dass sowohl sprachwissenschaftliche Themen (Fragen der Orthographie, Formen und Funktionen niederdeutscher Schriftlichkeit) als auch literaturwissenschaftliche (Gattungen niederdeutscher Literatur, Literaturgeschichte) und didaktische Fragen (u.a. niederdeutsche Lesebücher für die Schule) thematisiert werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 091103 | Deutsche Morphologie<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 19 | *Köpcke, K.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 091137 | Deutsch im Sprachvergleich<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 010 | *Dammel, A.* |

*Kommentar:*

Sobald man über den Tellerrand der deutschen Gammatik auf andere Sprachen der Welt schaut, stellt man fest: Es ginge auch ganz anders. In dieser Übung, die auch als Vertiefung zur Volesung "Deutsch typologisch diachron" gedacht ist, fragen wir: Wie (un)gewöhnlich die Grammatik des Deutschen im Vergleich der Sprachen der Welt? Manches, das Sie jetzt noch für selbstverständlich halten, wird sich in dieser Übung relativieren, z.B.

- dass ein Höflichkeitspronomen wie *Sie* genügt, um Respekt auszudrücken,
- dass man *ja/nein*-Fragen stellt, indem man das finite Verb in die Erststellung rückt,
- dass man Negation immer nur einmal ausdrückt,
- dass man nur ein Wort für 'Tante' und 'Onkel' braucht
- aber zwei Wörter für 'blau' und 'grün'.

Wir vergleichen ausgewählte grammatische und lexikalische Eigenschaften und Entwicklungen des Deutschen mit den Verhältnissen in den Sprachen der Welt, eignen uns dabei Grundlagen der Sprachtypologie an und lernen im Sprachkontrast, welche Möglichkeiten und Grenzen sprachliche Variation hat. Über den Blick von außen lernen wir auch die Strukturen und Besonderheiten des Deutschen besser kennen. Literaturhinweise

- Comrie, B. (1989): Language Universals and linguistic typology. 2. Aufl. Oxford.
- Lang, E./ G. Zifonun (Hg.) (1996): Deutsch - typologisch. Jahrbuch 1995 des Instituts für Deutsche Sprache. Berlin/New York.
- World Atlas of Language Structures (WALS). Hg. v. M.S. Dryer/M. Haspelmath. München 2011

---

| | | |
|---|---|---|
| 091232 | Familienanzeigen im Wandel<br>ME E3; ME E4<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 08-10, VSH 17<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 08-10, VSH 17<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 05.08.2015 - 07.08.2015, -, VSH 17 | *Dammel, A.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von der Textsorten- und Gattungsbestimmung "Familienanzeige" untersuchen wir, welche Veränderungen sich in den Textmustern Todesanzeige, Geburtsanzeige, Verlobungs- und Vermählungsanzeige beobachten und erklären lassen.

Seit wann und warum werden diachron z.B. in Geburtsanzeigen die Großeltern genannt? Seit wann und warum werden Todesanzeigen als Briefe an die Verstorbenen konzipiert?
Inwiefern variieren synchron Anzeigen verschiedener deutschsprachiger Regionen und verschiedener Sprachen?

Dabei werden verschiedene Beschreibungsebenen der Sprache in den Blick genommen, z.B. Lexik, Namen, Modus, Deixis und Verzahnung von Text und Bild.

Die Beobachtungen zum strukturellen Wandel beziehen wir auf Konzepte wie Sprache der Nähe - Sprache der Distanz (Zunahme an Intimität, Informalität?) und das Spannungsfeld Konventionalität vs. Individualität, die Rückschlüsse auf kulturellen Wandel erlauben.

*Literatur:*

Linke, A. (2001): Trauer, Öffentlichkeit und Intimität. Zum Wandel der Textsorte Todesanzeige in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts. In: Fix, U./Habscheid, S./Klein, J. (Hg.): Zur Kulturspezifik von Textsorten. Tübingen, 195-223.

## c) Übungen

## Modul E: Interaktion

## a) Vorlesungen

## b) Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 091027 | Anredeformen in der Interaktion - 'How to do things with names?'<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 18 | *Günthner, S.* |

*Kommentar:*

Anredeformen gelten als sprachliche Ressource zur Kontaktaufnahme, Eröffnung einer Inter-aktion und zugleich als Mittel der Identifizierung des Gegenübers. Ferner fungieren sie als zentrale Prak¬tiken der Fremd- und Selbstpositionierung im Geflecht sozialer Relationen. Mittels Anredeformen werden soziale Identitäten, Zugehörigkeiten aber auch Abgrenzungen konstruiert. Dieses Seminar befasst sich mit Formen und Funktionen nominaler und pronominaler Anredeformen in der Face-to-face-Interaktion wie auch in der SMS-, WhatsApp- und E-Mail-Kommunikation und diskutiert die Verwendung von Rufnamen, Schimpfnamen, Spitznamen, Kosenamen, Titel/Berufsbezeichnungen, Verwandtschaftsbezeichnung in authentischen Kommunikationskontexten. Nach einer Einführung in die Eigennamenforschung werden in diesem Seminar u.a. folgende Fragen aufgeworfen:

- In welchen sequenziellen Kontexten sprechen Interagierende ihr Gegenüber mit Personen-namen an?
- Wie werden mittels Anredeformen soziale Beziehungen indiziert?
- Wie sind Zusammenhänge zwischen sprachlichen Anredeformen und der Konstruktion sozialer Beziehungen kulturell verortet?
- Inwiefern indizieren Veränderungen der Anredeformen (z.B. im Verwandtschaftsmilieu) soziale Wandelerscheinungen?
- Welche kulturkontrastiven Differenzen können wir beobachten?

Nach der Präsentation und Diskussion der Forschungsliteratur sollen die TeilnehmerInnen selbst erhobene Daten (Gesprächsdaten, SMS-, WhatsApp- und E-Mail- Daten) vorstellen und die im Seminar behandelten Fragestellungen, Hypothesen bzw. theoretische Modelle anhand ihres Materials diskutieren.

**Teilnahmevoraussetzung:**

- Kenntnisse der Gesprächsforschung (z.B. durch Teilnahme an einer Transkriptionsübung)
- die Bereitschaft, eigenständige empirische Untersuchungen durchzuführen
- Impulsreferat (10 Minuten)
- mündliche Mitarbeit
- Ausarbeitung der empirischen Untersuchung in Form einer schriftlichen Hausarbeit.

*Literatur:*


- Besch, Werner (1998): "Duzen, Siezen, Titulieren. Zur Anrede im Deutschen heute und gestern." Göttingen.
- Christen, Helen (2006): ‚Comutter', ‚Papi' und ‚Lebensabschnittsgefährte'. Untersuchungen zum Sprachgebrauch im Kontext heutiger Formen des Zusammenlebens. Hildesheim.
- Leisi, Ernst (1993): Aspekte der Namengebung bei Liebespaaren. In: Reader zur Namenkunde II Anthroponymie. Germanistische Linguistik, 491-499.
- Macha, Jürgen. (1997): "Konstanz, Variation und Wandel familiärer Anredeformen." In: Macha, Hildgard/Lutz Mauermann (Hrsg.): Brennpunkte der Familienerziehung. Weinheim: Deutscher Studien Verlag. 199-218.
- Nübling, Damaris/Fahlbusch, Fabian/Heuser, Rita (2012): Namen. Eine Einführung in die Onomastik. Tübingen: Narr.
- Wyss, Eva Lia. (2000): "Intimität und Geschlecht. Zur Syntax und Pragmatik der Anrede im Liebesbrief des 20. Jahrhunderts." Bulletin suisse de linguistique appliqué 72: 187-210.


## c) Übungen

| | | |
|---|---|---|
| 091156 | Gespräche untersuchen: Von der Aufnahme zur Analyse<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 118 | *Bücker, J.* |

## Modul F: Schriftlichkeit

## a) Vorlesungen

## b) Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 090824 | Niederdeutsche Schriftlichkeit<br>ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 07 | *Jürgens, H.* |

*Kommentar:*

Die Lehrveranstaltung schließt an die im WS 2014/15 durchgeführte Veranstaltung zum Thema "Sprachwissenschaftliche und didaktische Ansätze zum Umgang mit Niederdeutsch in der Schule" an, man kann jedoch auch teilnehmen, falls das Seminar im WS nicht besucht wurde. Im Seminar wird der Fokus auf Niederdeutsch als Schriftsprache gelegt. Dies bedeutet, dass sowohl sprachwissenschaftliche Themen (Fragen der Orthographie, Formen und Funktionen niederdeutscher

Schriftlichkeit) als auch literaturwissenschaftliche (Gattungen niederdeutscher Literatur, Literaturgeschichte) und didaktische Fragen (u.a. niederdeutsche Lesebücher für die Schule) thematisiert werden.

| | | |
|---|---|---|
| 091031 | Sprache und Institution: Recht und Schrift<br><br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 10-12, VSH 05<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 14-16, VSH 010<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 06 | *Hüpper, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 911439 | Laut und Schrift<br><br>wöchentlich, - , Di, AE 11 | *Wohlgemuth, J.* |

*Kommentar:*

Gesprochene Sprache ist naturgegebenermaßen flüchtig. Es verwundert daher nicht, dass Menschen sich schon seit Urzeiten darum bemühen, Gesprochenes und Gedachtes über den Moment hinaus festzuhalten. Auf welche Weisen und gemäß welcher Prinzipien dies geschehen kann, weollen wir in diesem Seminar analysieren. Dazu werden neben Schrift(en) im engeren Sinne auch andere Methoden Gegenstand des Seminar sein, z.B. Kerbhölzer, Quipus und Felsmalereien. Im Bereich der Schriften soll einerseits eine Typologie verschiedener Schriftsysteme aufgestellt werden, andererseits die Entstehung und der mitunter heftigst umkäpfte Wandel orthographischer Regeln und Grundsätze genauer betrachtet werden, hierzu bietet sich u.a. die Geschichte der deutschen Rechtschreibung an.

| | | |
|---|---|---|
| 091232 | Familienanzeigen im Wandel<br>ME E3; ME E4<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 08-10, VSH 17<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 08-10, VSH 17<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 05.08.2015 - 07.08.2015, -, VSH 17 | *Dammel, A.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von der Textsorten- und Gattungsbestimmung "Familienanzeige" untersuchen wir, welche Veränderungen sich in den Textmustern Todesanzeige, Geburtsanzeige, Verlobungs- und Vermählungsanzeige beobachten und erklären lassen.

Seit wann und warum werden diachron z.B. in Geburtsanzeigen die Großeltern genannt? Seit wann und warum werden Todesanzeigen als Briefe an die Verstorbenen konzipiert?
Inwiefern variieren synchron Anzeigen verschiedener deutschsprachiger Regionen und verschiedener Sprachen?

Dabei werden verschiedene Beschreibungsebenen der Sprache in den Blick genommen, z.B. Lexik, Namen, Modus, Deixis und Verzahnung von Text und Bild.

Die Beobachtungen zum strukturellen Wandel beziehen wir auf Konzepte wie Sprache der Nähe - Sprache der Distanz (Zunahme an Intimität, Informalität?) und das Spannungsfeld Konventionalität vs. Individualität, die Rückschlüsse auf kulturellen Wandel erlauben.

*Literatur:*

Linke, A. (2001): Trauer, Öffentlichkeit und Intimität. Zum Wandel der Textsorte Todesanzeige in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts. In: Fix, U./Habscheid, S./Klein, J. (Hg.): Zur Kulturspezifik von Textsorten. Tübingen, 195-223.

## c) Übungen

## Modul G: Deutsch als fremde Sprache

### Vorlesung

### Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 093216 | Wissenschaftliches Arbeiten in der Fremdsprache Deutsch: Mündliche und schriftliche Kommunikation<br><br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 118 | *Knapp, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt per E-Mail an: ERASMUS-Büro Germanistik: erasgerm@uni-muenster.de | | |

## Modul H: Bedeutung

### a) Vorlesungen

### b) Seminare

### c) Übungen

## Modul I: Multilingualismus

### a) Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 096655 | Variation in Language Acquisition<br>BA L2; BA LF; BA B2; BA BF; BA BG; BA BH; BA LG; BA LH; A1; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; BA LH; MA 88; MA 88; MA 88; BA LH; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, - , Di, ES 131 | *Dimroth, C.* |

*Kommentar:*

This lecture series focusses on variation in first, second and third or additional language acquisition by addressing two main questions:

1. How do language learners acquire sociolinguistic or dialectal variation in their first, second or third/additional language? How does their ability to perceive and employ variation in speech develop during language acquisition?
2. Why is there such pronounced variation across learners in first, second or third/additional language acquisition? Which factors influence the course, rate and ultimate success of individual learners' language acquisition?

Speakers from various departments of the WWU as well as guest speakers from abroad will present, in either German or English, their latest findings on these topics, ranging from the acquisition of morphosyntactic variation by Scottish children to the development of language attitudes during adolescence and the factors influencing language processing in second and third language acquisition.

### b) Seminare

### c) Übungen

### Kolloquien

| | | |
|---|---|---|
| 091213 | Forschungskolloquium<br><br>14-täglich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 010 | *Spiekermann, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Kolloquium richtet sich an Studierende, die bei mir eine Abschlussarbeit (Bachelorarbeit, Masterarbeit, Dissertation) schreiben. Es wird die Möglichkeit gegeben, die Arbeiten in Kolloquium vorzustellen. Das Kolloquium ist auch für andere Interessierte offen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 091228 | Doktorandenkolloquium<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 05 | *Köpcke, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 091194 | Werkstatt des Graduiertenkollegs<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 05 | *Köpcke, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090896 | Examens- und Forschungskolloquim<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 07 | *Dimroth, C.* |

## H Master of Arts Kulturpoetik der Literatur und Medien

### Modul A: Allgemeine Text- und Medientheorie

### Vorlesungen

### Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 092406 | Schiller in Text und Ton<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 07 | *Herrmann, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| "Diese stolzen, prächtigen Jamben, die wie Tonwellen dahinwogen, das muß ja berauschen! [...] Nichts ist leichter, als mit der Deklamation von Schiller einen gewissen Erfolg zu erzielen; nichts ist schwerer, als Schiller wirklich gut zu sprechen." (Voß: *Rolla,* 1883) Letzteres musste übrigens auch Schiller selbst feststellen. Dieses Seminar will erstens im close reading die Auralität und Tonalität von Schillers Texten herausarbeiten und diese dann zweitens in Beziehung setzen zu ihren sprecherischen Aktualisierungen. Dabei wird nach der Deklamationskultur des 18. Jahrhunderts bis zur Gegenwart zu fragen sein, nach Bühnenpraxis, Erinnerungskultur, Hörmustern und Medienpraxis. Zugleich soll versucht werden, eine kulturgeschichtliche Semiotik des 'Schillertons' zu entwickeln. Passender Weise hat für die kommende Spielzeit Andreas Kriegenburg an den Münchner Kammerspielen *Maria Stuart* in einer Weise neu inszeniert, die die Musikalität der Schillerschen Blankverse umzusetzen trachtet. Eine Idee wäre, sich diese aktuelle Inszenierungsarbeit zunutze zu machen (per Exkursion, Werkstattgespräch, Mitschnitt - je nachdem, was sich ergibt bzw. wozu das Seminar und wozu die Kammerspiele bereit sind). | | |
| *Literatur:* | | |
| Zum Einlesen in den Semesterferien: Schillers Dramen nach Lust und Laune (bes. aber *Wallenstein, Don Carlos, Maria Stuart*), eine Auswahl an Balladen (*Die Glocke, Die Bürgschaft, Der Taucher*...). | | |

### Lektürekurse

## Modul B: Literatur- und Medienanalyse

### Vorlesungen

### Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 092334 | Die deutsche Schuld. Literatur, Film und Essayistik der Nachkriegszeit 1945-1965<br>MA 88<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 16-18, VSH 17<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 16-19, VSH 18<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 12-19<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 09-18, VSH 18 | *Blödorn, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Diese Veranstaltung wird zusammen mit Frau Prof. Dr. Elena Agazzi angeboten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 092406 | Schiller in Text und Ton<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 07 | *Herrmann, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| "Diese stolzen, prächtigen Jamben, die wie Tonwellen dahinwogen, das muß ja berauschen! [...] Nichts ist leichter, als mit der Deklamation von Schiller einen gewissen Erfolg zu erzielen; nichts ist schwerer, als Schiller wirklich gut zu sprechen." (Voß: *Rolla,* 1883) Letzteres musste übrigens auch Schiller selbst feststellen. Dieses Seminar will erstens im close reading die Auralität und Tonalität von Schillers Texten herausarbeiten und diese dann zweitens in Beziehung setzen zu ihren sprecherischen Aktualisierungen. Dabei wird nach der Deklamationskultur des 18. Jahrhunderts bis zur Gegenwart zu fragen sein, nach Bühnenpraxis, Erinnerungskultur, Hörmustern und Medienpraxis. Zugleich soll versucht werden, eine kulturgeschichtliche Semiotik des 'Schillertons' zu entwickeln. Passender Weise hat für die kommende Spielzeit Andreas Kriegenburg an den Münchner Kammerspielen *Maria Stuart* in einer Weise neu inszeniert, die die Musikalität der Schillerschen Blankverse umzusetzen trachtet. Eine Idee wäre, sich diese aktuelle Inszenierungsarbeit zunutze zu machen (per Exkursion, Werkstattgespräch, Mitschnitt - je nachdem, was sich ergibt bzw. wozu das Seminar und wozu die Kammerspiele bereit sind). | | |
| *Literatur:* | | |
| Zum Einlesen in den Semesterferien: Schillers Dramen nach Lust und Laune (bes. aber *Wallenstein, Don Carlos, Maria Stuart*), eine Auswahl an Balladen (*Die Glocke, Die Bürgschaft, Der Taucher*...). | | |

## Modul E: Masterkurs

| | | |
|---|---|---|
| | Prüfungsleistung Lektüreliste<br>MA 88 | *Achermann, E.* |

### Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 092372 | Strange Loops und andere Schleifen<br>MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 19 | *Wagner-Egelhaaf, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das experimentell angelegte Seminar beschäftigt sich ausgehend von der Figur der ‚seltsamen | | |

Schleife‘ wie sie Douglas R. Hofstadter konzeptualisiert hat, mit der Funktion von Schleifenfiguren in der Literatur(wissenschaft). Gemeinsam wollen wir eine ‚Poetik der Schleife‘ entwickeln. Basistext wird Rolf Niederhausers Roman Seltsame Schleife (2014) sein, der das Motiv der Schleife mit einer Reihe grundlegender Fragen über das Verhältnis von Fiktion und Wirklichkeit, Innenwelt und Außenwelt, menschlicher Kognition und künstlicher Intelligenz verbindet. Intertextualität und Selbstreferenzialität sind weitere Aspekte, die diskutiert werden sollen. Als zusätzliche Texte werden herangezogen: Gabriel Josipovicis Erzählung „Mobius the Stripper“ (1974) und Mark Z. Danielewskis Roman Only Revolutions (2006). Von den Teilnehmerinnen und Teilnehmern wird die Bereitschaft zu umfangreicher Lektüre erwartet.

Zur Einführung: Douglas R. Hofstadter, Gödel, Escher, Bach. Ein endloses geflochtenes Band, Stuttgart 1985; ders., Ich bin eine seltsame Schleife, Stuttgart 2008.

---

| | | |
|---|---|---|
| 092391 | Das Populäre in der Hochkultur IV<br>MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 118 | *Baßler, M.* |

*Kommentar:*

Seminar für fortgeschrittene Studierende und Examenskandidaten. Teilnahme nur für Studierende des Masterstudienganges ‚Komparatistik/Kulturpoetik’ (Module E/F) oder auf persönliche Einladung. Im Zentrum des Seminars wird diesmal die Pop-Literatur der 1960er Jahre stehen. Zum einen werden wir uns Anthologien (wie *ACID, Cut Up, Silver Screen* u.a.) ansehen, die vor allem Übersetzungen aus dem Amerikanischen enthalten, um daran den Pop-Import aus den USA nachzuvollziehen. Zum anderen werden Text-Bild-Verhältnisse thematisiert, wie sie in den Collage-Bänden, den Gedichtabdrucken auf Wäsch-Model-Bildern etc. die Pop-Literatur dieser Zeit prägen. Hier arbeiten wir mit auch mit dem Zeitschriftenbestand des Pop-Archivs. Ein dritter thematischer Komplex beschäftigt sich mit dem Einfluss von Trash in Filmen und Comics auf die Literatur. Jeder Teilnehmer/jede Teilnehmerin übernimmt ein Thesenpapier oder Protokoll.

## Modul C: Gegenwartskompetenz

## Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 090164 | Ästhetik in der Konsumgesellschaft. Pop, Marke, Fiktion<br>A1; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA LF; ME E4; ME E3; MA 88; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, JO 1 | *Baßler, M.* |

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 092243 | Gedichte im Gelände<br>ME E4; ME E3; MA 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 011 | *Gunia, J.* |

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung wird zusammen mit Frau Schulte angeboten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 092258 | Gedichte im Gelände. Dichter präsentieren & moderieren<br>MA 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 05 | *Lämke, O.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 092262 | Die Repräsentationen des Islam in der Neueren deutschen Literatur<br>MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 05 | *Abboud, A.* |

*Kommentar:*

Der Islam ist nicht nur eine Religion, sondern auch eine Kultur, mit der man sich kontinuierlich auseinandersetzte. „Der Islam gehört zu Deutschland." In der Neueren deutschen Literatur äußerte sich dies in der Form von zahlreichen Repräsentationen, die in meiner Lehrveranstaltung untersucht und analysiert werden. Folgende Stationen und Aspekte dieser Repräsentationen werden in Referaten und Hausarbeiten behandelt: 1. Lessings „Nathan der Weise" und die Begegnung mit dem Islam im Kontext der Kreuzzüge. 2. Goethes frühe und späte Beschäftigung mit dem Islam. 3. Heines Interesse für das Maurische Spanien und den Islam. 4. Friedrich Rückerts Nachdichtung des Korans. 5. Islamische Länder und Metropolen im Spiegel der deutschen Reiseliteratur, z.B. Barbara Frischmuth: „Vergiss Ägypten". 6. Islamische Geschichte im Spiegel des historischen deutschen Romans. 7. Islamische Lebensweisen und die Stellung der Frauen (der sogenannte Harem). 8. Muslime in Deutschland, z.B. Martin Mosebachs Romans „Die Türkin". 9. Der Islam und die Muslime in der Kinder- und Jugendliteratur, z.B. Karl May: „Durch Wüste und Harem". 10. Die Muslime im Spiegel der deutschen Trivialliteratur. **Literaturhinweise:** Angelika Corbineau-Hoffmann: Einführung in die Komparatistik, 3. Auflage, Berlin 2013; Michael Hofmann: Interkulturelle Literaturwissenschaft – Eine Einführung. Paderborn 2006 (UTB). **Methodik:** Referate und Hausarbeiten zu den angeführten Themen. **Anforderungen für einen Leistungsnachweis**: Referat und Hausarbeit; regelmäßige Textvorbereitung und aktive Beteiligung an der Analyse.

---

| | | |
|---|---|---|
| 092353 | Gespenster (in) der Moderne<br>MA 88; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 07 | *Baßler, M.* |

*Kommentar:*

Die Moderne gilt als rational und aufgeklärt. Gespenster weist sie dem Bereich des Aberglaubens zu. Und doch trifft man in literarischen Texten des 20. und 21. Jahrhunderts, aber auch in der Theorie, in Bildern und im Film, immer wieder auf die Figur des Gespensts in ganz unterschiedlichen Ausprägungen. Im Seminar gilt es die spezifische mediale Textur dieser schwer zu erfassenden Zwischenwesen zu analysieren und sie im Hinblick auf ihre unterschiedlichen Funktionen für das moderne Bewusstsein zu diskutieren. U.a. werden wir uns mit folgenden Texten befassen: Rainer Maria Rilke, Die Aufzeichnungen des Malte Laurids Brigge (1910); Otfried Preußler, Das kleine Gespenst (1966); Jacques Derrida, Marx' Gespenster (1996); Judith Hermann, Nichts als Gespenster (2013); sowie mit Hauntology und der ersten Staffel von American Horror Story (2011).
Zur Einführung: Moritz Baßler, Bettina Gruber, Martina Wagner-Egelhaaf (Hgg.), Gespenster. Erscheinungen – Medien – Theorien, Würzburg 2005.

---

| | | |
|---|---|---|
| 092277 | Pop und Politik<br>ME E4; ME E3; MA 88<br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 18-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 18-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 18-20, VSH 118<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 118 | *Baßler, M.* |

*Kommentar:*

Teilnahmebeschränkt (18 Personen). Die Veranstaltung findet, nach zwei Vorbereitungssitzungen, in Form eines Kompaktseminars vom 26.-28. Juni in Meinerzhagen/Sauerland statt. Die Kosten müssen die Studierenden selbst tragen. Dort werden Seminare von Dr. Charis Goer (Bielefeld), Prof. Dr. Greif (Kassel) und Prof. Dr. Jacke (Paderborn) dazustoßen. Auch der Autor und DJ Thomas Meinecke wird teilnehmen. Es geht generell um die Frage, wie Pop-Kultur und Pop-Musik mit dem Politischen verbunden sind, von der Gegenkultur der 1960er Jahre bis Occupy.

| | | |
|---|---|---|
| 092459 | Zirkus \| Wissenschaft – Zirkussemiotik: Seminar in Kooperation mit dem Cirque Bouffon<br>ME E1; ME E4; ME E3; ME E2; ME E4; ME E3; MA 88<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 18-22, VSH 19<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 14-22, VSH 011<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 12-16, VSH 07<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 15.04.2015 - 17.04.2015, - | *Trapp, F.* |

*Kommentar:*

**Seminarankündigung:**

Le cirque bouge, bougez avec lui!

Zirkus | Frankreich in den 1960er/1970er Jahren: Der traditionelle zirzensische Code ist für die Darbietungen des sich entwickelnden Genres ‚Nouveau Cirque' nicht länger konstitutiv. Die Artisten des neuen Form des Zirkus sind keine Sprösslinge aus Zirkusfamilien, sondern Absolventen staatlich anerkannter Zirkusschulen, Tiere werden aus den Programmen verbannt, das Zelt ist nicht mehr ausschließlicher Ort der Aufführungen. Die Darbietungen des Nouveau Cirque basieren auf den zirzensischen Grunddisziplinen (der Akrobatik, der Objektmanipulation und der Clownerie) , die durch theatrale und choreografische Elemente ergänzt werden. Ziel ist es nicht länger durch einen babylonischen Aufbau, der die Elemente nach Schwierigkeitsgrad staffelt, auf die übermenschliche Leistung des Artisten und auf die Besonderheit des gezeigten Tricks hinzuweisen, sondern vielmehr mithilfe der genutzten Zeichensysteme die „Darstellung irgendeiner Art von Geschehen" – eine Narration – anzustreben. Das grundlegende Verfahren der Bedeutungskonstitution der zirzensischen Kunst verändert sich.

Ziel des Seminars ist es mithilfe, der Semiotik der Frage auf den Grund zu gehen, auf welche Weise und unter welchen Bedingungen im Nouveau Cirque Bedeutung erzeugt und übermittelt wird. Angestrebt wird das kulturpoetische Anliegen, mithilfe einer reflektierten Ausweitung und Transgression des literaturwissenschaftlichen Gegenstandes – in diesem Fall die Ausweitung auf das Genre ‚Zirkus' – die Fähigkeit zur Analyse kultureller Repräsentationen zu entwickeln.

Das Seminar findet in Kooperation mit dem deutschen Nouveau Cirque ‚Cirque Bouffon' statt, der im April in Münster gastiert. Die erste dreitägige Veranstaltung der Münsteraner Tagungsreihe Zirkus | Wissenschaft – Zirkussemiotik, bei der international renommierte Zirkuswissenschaftler referieren, ist zentraler Bestandteil des Seminars. In vor- und nachbereitenden Sitzungen (Blocktermine) werden die Inhalte der Tagung reflektiert und ‚Zirkus' als Untersuchungsobjekt greifbar gemacht. [1] vlg. Goudard: Le cirque entre l'élan et la chute. S. 20. [1] Scheffel, Michael: Was heißt (Film-) Erzählen? S.14.

Um eine Anmeldung per Mail wird gebeten: f. trapp@uni-muenster.de

**Termine:**

1. Organisatorisches Treffen
   24.2. 10:00-12:00 (s.t.) in VSH 116

2. Vorbereitung der Tagung: Zum Untersuchungsgegenstand –
   Traditioneller Zirkus, Nouveau Cirque und Cirque Contemporain
   10.4. 14:00-22:00 (s.t.) in VSH 19

3. Tagung:
   15.4.-17.4.

   Sektion 1: Semiotik des traditionellen Zirkus
   Sektion 2: Semiotik des Nouveau Cirque
   Sektion 3: Exemplarische Analysen

4. Nachbereitung der Tagung: Zirkus als Untersuchungsobjekt der Kulturpoetik

| | |
|---|---|
| | 24.4. 14:00-22:00 (s.t.) in VSH 19 |

## Zusatzmodul Praxis

| | | |
|---|---|---|
| | Prüfungsleistung im Zusatzmodul Praxis<br>MA 88 | *Achermann, E.* |

## Modul D: Medienkultur

## Vorlesungen

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 092334 | Die deutsche Schuld. Literatur, Film und Essayistik der Nachkriegszeit 1945-1965<br>MA 88<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 16-18, VSH 17<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 16-19, VSH 18<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 12-19<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 09-18, VSH 18 | *Blödorn, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Diese Veranstaltung wird zusammen mit Frau Prof. Dr. Elena Agazzi angeboten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 092406 | Schiller in Text und Ton<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 07 | *Herrmann, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| "Diese stolzen, prächtigen Jamben, die wie Tonwellen dahinwogen, das muß ja berauschen! [...] Nichts ist leichter, als mit der Deklamation von Schiller einen gewissen Erfolg zu erzielen; nichts ist schwerer, als Schiller wirklich gut zu sprechen." (Voß: *Rolla,* 1883) Letzteres musste übrigens auch Schiller selbst feststellen. Dieses Seminar will erstens im close reading die Auralität und Tonalität von Schillers Texten herausarbeiten und diese dann zweitens in Beziehung setzen zu ihren sprecherischen Aktualisierungen. Dabei wird nach der Deklamationskultur des 18. Jahrhunderts bis zur Gegenwart zu fragen sein, nach Bühnenpraxis, Erinnerungskultur, Hörmustern und Medienpraxis. Zugleich soll versucht werden, eine kulturgeschichtliche Semiotik des 'Schillertons' zu entwickeln. Passender Weise hat für die kommende Spielzeit Andreas Kriegenburg an den Münchner Kammerspielen *Maria Stuart* in einer Weise neu inszeniert, die die Musikalität der Schillerschen Blankverse umzusetzen trachtet. Eine Idee wäre, sich diese aktuelle Inszenierungsarbeit zunutze zu machen (per Exkursion, Werkstattgespräch, Mitschnitt - je nachdem, was sich ergibt bzw. wozu das Seminar und wozu die Kammerspiele bereit sind). | | |
| *Literatur:* | | |
| Zum Einlesen in den Semesterferien: Schillers Dramen nach Lust und Laune (bes. aber *Wallenstein, Don Carlos, Maria Stuart*), eine Auswahl an Balladen (*Die Glocke, Die Bürgschaft, Der Taucher...*). | | |

## Modul F: Masterarbeit und Kolloquium

## Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 090150 | Forschungskolloquium | *Wagner-* |

| | | |
|---|---|---|
| | Blockveranstaltung (Mo-Fr), 09.07.2015 - 10.07.2015, -, AVH Saal | *Egelhaaf, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 092391 | Das Populäre in der Hochkultur IV<br>MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 118 | *Baßler, M.* |

*Kommentar:*

Seminar für fortgeschrittene Studierende und Examenskandidaten. Teilnahme nur für Studierende des Masterstudienganges ‚Komparatistik/Kulturpoetik' (Module E/F) oder auf persönliche Einladung. Im Zentrum des Seminars wird diesmal die Pop-Literatur der 1960er Jahre stehen. Zum einen werden wir uns Anthologien (wie *ACID, Cut Up, Silver Screen* u.a.) ansehen, die vor allem Übersetzungen aus dem Amerikanischen enthalten, um daran den Pop-Import aus den USA nachzuvollziehen. Zum anderen werden Text-Bild-Verhältnisse thematisiert, wie sie in den Collage-Bänden, den Gedichtabdrucken auf Wäsch-Model-Bildern etc. die Pop-Literatur dieser Zeit prägen. Hier arbeiten wir mit auch mit dem Zeitschriftenbestand des Pop-Archivs. Ein dritter thematischer Komplex beschäftigt sich mit dem Einfluss von Trash in Filmen und Comics auf die Literatur. Jeder Teilnehmer/jede Teilnehmerin übernimmt ein Thesenpapier oder Protokoll.

## I Allgemeine Studien

| | | |
|---|---|---|
| 092994 | Germanistik im Beruf<br>; BA L2; BA LG<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 18 | *Gunia, J.* |

## Ästhetische Kommunikation/Mediensprechen

| | | |
|---|---|---|
| 316135 | Die politische Debatte<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 03.09.2015 - 05.09.2015, -, VSH 118 | *Abromeit, J.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung werden grundlegende Modelle des Argumentierens vermittelt, wie sie in der Öffentlichkeit erlebt und genutzt werden können. Dabei geht es darum, ein beliebiges politisches Thema zeiteffizient vorzubereiten und sich einen schnellen Überblick über möglichst viele Argumente zu verschaffen. Wie werden Argumente letztlich aufgebaut, um sie überzeugend und publikumswirksam zu nutzen? Wie funktionieren die grundlegenden Techniken der Schlagfertigkeit? Es werden Argumentations-Strukturen und Argumentationsstrategien besprochen und geübt, die sich in Diskussionen und Debatten bewährt haben. Dabei werden auch unfaire und demagogische Strategien und die entsprechenden Gegenmittel besprochen. Letztlich wird es auch um die Vermittlungsproblematik gehen: Recht haben allein genügt nicht, logisch aufgebaute Argumente auch nicht - wie gelingt es, Menschen wirklich zu überzeugen? Wie vermeidet man Widerstände auf der anderen Seite oder im Publikum, und nach welchen Kriterien entscheidet die Öffentlichkeit, wer Recht hat? Die Übung besteht aus einer Vielzahl an praktischen Übungen im Debattieren, die vorbereitet werden durch theoretischen Input für die Praxis der Überzeugungsarbeit.

| | | |
|---|---|---|
| 316580 | Theater und Rezitation im Deutschunterricht (Sek.I und Sek.II)<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Multmeier, X.* |

*Kommentar:*

Nicht nur, wer eine Theater-AG an seiner späteren Schule gründen will, ist herzlich zu diesem Seminar eingeladen. Lyrikrezitation und das szenische Spiel bieten einen besonderen Zugang zu

Texten und somit eine gute Ergänzung zur theoretischen Analyse in der Literaturwissenschaft. In dieser Übung werden Methoden vorgestellt, mit denen Texte zum Leben erweckt werden durch ihre sprecherische Interpretation, vom Improtheater bis zur klassischen Rezitation. Literatur: Hans Martin Ritter, Sprechen auf der Bühne. Berlin 2009.

| | | |
|---|---|---|
| 316321 | Rederhetorik für Anfänger – Vorträge interessant und verständlich gestalten<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung erarbeiten und üben wir Grundlagen interessanten und verständlichen Vortragens ein. Die klassische Rhetoriklehre der Antike bietet uns mit der Beschreibung der fünf Produktionsstadien der Rede von der Ideenfindung (inventio) bis zur Darbietung (actio) eine elementare Gliederungshilfe. Daran entlang werden vielfältige Methoden angewandt, um von der Situationsanalyse über ein erstes Mind Mapping, über die An-ordnung und Gliederung der Gedanken und die sprachliche Überarbeitung sowie Übun-gen zu Stimme, Sprechweise und Körper-einsatz zu einer ansprechenden Vortrags-technik zu finden. Sie erhalten damit Hand-werkszeug für Referate, Präsentationen und andere Vortragssituationen.
Vorkenntnisse sind nicht erforderlich. Stellen Sie sich bitte darauf ein, dass alle Teilnehmenden einzeln vor der Gruppe sprechen werden. Literaturempfehlungen werden in der Veranstaltung gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 316609 | Stimm- und Sprechtraining – belastbar, verständlich, ausdrucksstark<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

Besonders in der Vorbereitung auf einen Sprechberuf wie den der Lehrkraft ist es sinnvoll, sich mit den Voraussetzungen für eine belastbare, gut verständliche und ausdrucksvolle Stimme und Sprechweise zu beschäftigen. In der Übung lernen Sie Verfahren der Stimmschonung und -pflege kennen, Sie schulen Ihre eigene Wahrnehmungsfähigkeit, um muskulären Fehlspannungen und anderen Störfaktoren vorzubeugen, und Sie trainieren mit vielen Übungen Ihren Stimm- und Sprechapparat, um einen situationsangemessenen, unangestrengten Stimmeinsatz zu ermöglichen.

Zum Einstieg empfohlene Literatur: Barbara Maria Bernhard: Sprechen im Beruf.
Der wirksame Einsatz der Stimme. Wien 2003.

| | | |
|---|---|---|
| 316886 | Bühnentraining - vom Körper zur Stimme<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

Wer vor anderen auftritt, sei es als Darsteller auf der Bühne oder als Lehrkraft im Klassenraum, zeigt sich und gibt damit viel von sich preis. Bei Auftritten vor Gruppen präsent, sicher und authentisch zu sein, kann man üben. Der überzeugende Ausdruck ist das Resultat vieler Faktoren. Die Veranstaltung soll dabei helfen, diese auf experimentelle Weise individuell auszuloten, und zu erleben, was es heißen kann, eine Rolle auszufüllen und insbesondere auch stimmlich zu „verkörpern“. Vielfältige Aufwärm-, Atem- und Improvisations-Übungen ergänzen sich in dieser Übung mit Rezitation, Gesang, sportlichem Körpereinsatz und tänzerischen Elementen ... nicht nur für Leute, die Theater spielen. Voraussetzung für die Teilnahme sind Experimentierfreude und Neugier; es wird keine Bühnenerfahrung erwartet.

| | | |
|---|---|---|
| 316059 | Stimme/Mediensprechen<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.08.2015 - 22.08.2015, -, VSH 116 | *Aich, J.* |

*Kommentar:*

Wie liest man Nachrichten im Radio oder Fernsehen so, dass die Zuhörer/-innen glauben, man erzähle sie ihnen? Wie spricht man einen Radiobeitrag, ohne ins Leiern zu verfallen? Wie nimmt man Hörer/-innen mit auf eine Ohrenreise, die so spannend ist, dass sie rundherum alles vergessen? Indem man verstanden hat, was man da spricht (liest), und indem man mit jemandem spricht, so natürlich wie im richtigen Leben. In dieser Übung arbeiten wir intensiv an Zuhörerbezug und Lesetechnik, um zu einer natürlichen Mikrofonstimme zu gelangen. Grundlage der Arbeit an Texten sind Atem-, Stimm-, Artikulations- und Sprechausdrucksübungen. In jedem Sprechberuf (z.B. Lehrer/ -in) und auch im Studium ist der bewusste Umgang mit diesen sog. Elementarprozessen von entscheidender Bedeutung, sowohl für das Gelingen von Kommunikation als auch für den optimalen und schonenden Einsatz der Stimme. Die Teilnehmer/-innen können sprecherisch geschriebene Texte aus ihrer eigenen Praxis (zum Beispiel im Radio) mitbringen: Meldungen, Beiträge, Moderationen, Features, kurze Geschichten, Wissenschaftstexte o.ä. Pro Teilnehmer/ -in werden mehrere Sprechversuche aufgenommen. Nach dem Abhören gibt der Leiter praktische Hinweise zur individuellen Weiterentwicklung. Literatur: Wachtel, Stefan: Sprechen und Moderieren in Hörfunk und Fernsehen. 4. Aufl. Konstanz 2000./ Rossié, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor dem Publikum. 2. Aufl. München 2002 (mit CD). Joachim Aich: Erfolgsgeheimnis Stimme. Besser sprechen - mehr erreichen, Berlin 2009.

| | | |
|---|---|---|
| 316509 | Sprechen auf der Bühne, Sprechen am Mikrophon<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 13.08.2015 - 15.08.2015, - | *Giese, S.* |

*Kommentar:*

Ob bei einem Vortrag, einer Festrede, einer Moderation, einem Beitrag im Radio oder einem (künstlerischen) Auftritt – auf der Bühne vor Leuten zu sprechen, stellt ganz andere Herausforderung an unsere Stimme, unseren Ausdruck und den kompletten Körper. Kommt dann noch ein Mikrofon dazu, muss gleichzeitig noch ein Hilfsmittel bespielt werden und unser Hören (und damit unsere Wahrnehmung der eigenen Stimme) verändert sich durch die Verstärkung. In diesem Kurs sollen die Spezifika des Sprechens auf der Bühne und die des Sprechens mit und/oder hinter einem Mikrofon vermittelt und spielerisch erprobt werden. Wie betone ich richtig, wie kann ich meine Stimme modulieren und variieren und wie schaffe ich es, einen Text lebendig und situationsangemessen zu gestalten? Und wie steuere ich meine Stimme, wenn ich in einer bestimmten „Rolle“ sprechen muss? Durch Stimm- und Sprechübungen, viele Textbeispiele und Spielszenen soll herausgefunden werden, wie man es schaffen kann, immer den richtigen Ton zu treffen, die Atmung gezielt zu kontrollieren und angemessen zu artikulieren. Ferner gilt es, den Wirkungszusammenhang von Körper(haltung), Bewegung und Stimme zu erfahren. Empfohlene Literatur: Bernhard, Barbara Maria: Professionell sprechen - Auf der Bühne und am Mikrofon. Wien 2002; Ritter, Hans Martin: Sprechen auf der Bühne. Berlin, 2009. Graham/Hoggett: The Frantic Assembly Book of Devising Theatre. London, 2009.

| | | |
|---|---|---|
| 316910 | Neu. Anders. Fremd. Interkulturelle Kompetenzen in Theorie und Praxis II<br><br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17 | *Haag, B.* |

*Kommentar:*

Was sind die Besonderheiten kommunikati-ver Kompetenz im interkulturellen Kontext?

Kommunikationspsychologische, soziologi-sche und pädagogische Aspekte werden berücksichtigt. Wir arbeiten praxisnah und handlungsorientiert mit zahlreichen Fallbei-spielen. Ein methodischer Schwerpunkt des Seminars: Wie lehrt bzw. erlernt man interkulturelle Kompetenz (auch mittels multimedialer Möglichkeiten)?
Literatur: Heringer, Hans Jürgen: Interkulturelle Kommunikation: Grundlagen und Konzepte, Tübingen und Basel 2004. Hirschfeld, Ursula: Deutsch als Fremdsprache und interkulturelle Kommunikation - aktuelle Aufgaben für die Sprechwissenschaft. In: Barthel, Henner (Hg.) (2003): Sprache und Sprechen: Zum Wissenschaftsverständnis der Sprechwissenschaft. S. 130-139. Kumbier, Dagmar und Schulz von Thun, Friedemann: Interkulturelle Kommunikation: Methoden, Modelle, Beispiele, Berlin 2006. Thomas, A. / Kinast, E.-U. / Schroll-Machl S. (Hg.): Handbuch Interkulturelle Kommunikation und Kooperation, Bd. 1 u. Bd. 2, Göttingen 2005.

| | | |
|---|---|---|
| 316097 | Stimme und Text - vom Spiel zur vielfältigen Ausdrucksmöglichkeit<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 25.08.2015 - 27.08.2015, - | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

Die Stimme ist Ausdruck der Persönlichkeit und ein wichtiges Instrument in Studium und Beruf. Die Übung soll Gelegenheit geben, die eigene Stimme auf spielerische und experimentelle Weise zu erkunden und die stimmlichen Möglichkeiten zu erweitern, so z.B. im Bereich von Resonanz, Artikulation, Modulations- und Ausdrucksfähigkeit. Im Zentrum stehen dabei Körper- und Atemarbeit, das Sprechen von literarischen Texten und das Spiel mit Rhythmen. Vorkenntnisse sind nicht erforderlich, das Interesse an spielerischen und experimentellen Arbeitsformen wird aber unbedingt vorausgesetzt. Bitte bringen Sie einen Text (Gedicht oder kurzes Prosastück) mit, an dem Sie im Kurs gerne arbeiten möchten. Literatur: Bernhard, Barbara Maria: Sprechübungen. Eine Sammlung für Theatergruppen. Wien 2004.

| | | |
|---|---|---|
| 316412 | Gewaltfreie Kommunikation nach Dr. M.B. Rosenberg<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 21.09.2015 - 24.09.2015, -, VSH 116 | *Lohmann, A.* |

*Kommentar:*

Gewaltprävention und Methoden zur konstruktiven Konfliktbewältigung sind an allen Schulen wichtige Bausteine der Schul-entwicklung. Die Gewaltfreie Kommunikation (GFK)wird dabei heute auch international in Schulen erfolgreich im Umgang mit Konflik-ten und für ein respektvolles Miteinander angewandt. Diese Übung ist eine Einführung in die Methode und Haltung der GFK, die von Dr. Marshall B. Rosenberg vor über 30 Jahren auf der Grundlage der humanistischen Psy-chologie Carl Rogers entwickelt wurde. Die Methode unterstützt LehrerInnen und SchülerInnen gleichermaßen bei der Gestal-tung und Umsetzung einer Schulkultur, in der alle Beteiligten respektvoll, unterstüt-zend und gemeinschaftlich leben und arbeiten. Schwerpunkt ist die Vermittlung der folgenden Fähigkeiten: selbstbewusster und gelassener für sich einzutreten; die Gründe für »unverständliches« Verhalten anderer besser zu verstehen; schwierige Gespräche konstruktiv zu führen; mehr Mitgefühl für sich und andere zu haben; Konflikten souve-räner zu begegnen. Da die Veranstaltung einen hohen Praxisanteil hat, ist die Bereit-schaft, sich persönlich einzubringen, Voraussetzung für die Teilnahme. Arbeitsformen: Inputs, Plenum, Kleingrup-pen, Einzelarbeit, Praxissimulation.

| | | |
|---|---|---|
| 316101 | Lernen bewusst gestalten. Individuelles Lernen und Potentialentfaltung im Schulalltag<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 16.09.2015 - 19.09.2015, -, VSH 118 | *Lohmann, A.* |

*Kommentar:*

Lernen bewusst gestalten ist ein Ziel von Bildung, Erziehung und Pädagogik. Die Art, wie wir Lernen ist im weitesten Sinn ein Ausdruck der menschlichen und globalen Evolution. Wie können wir uns selbst, unsere Mitmenschen und die Welt um uns herum in dieser Entwicklung besser verstehen? Und wie wirken sich diese Einsichten auf die Gestaltung von Lernprozessen aus? In diesem Seminar lernen Sie verschiedene Ansätze kennen, die Ihnen im pädagogischen Alltag Orientierung geben, um Vielfalt und Unterschiedlichkeiten zu verstehen und wertzuschätzen; individuelle Potentiale zu erkennen und zu fördern; verschiedene Perspektiven einnehmen zu können. Diese Erkenntnisse helfen PädagogInnen und SchülerInnen gleichermaßen bei der Gestaltung und Umsetzung einer Schulkultur, in der alle Beteiligten respektvoll, unterstützend und gemeinschaftlich leben, arbeiten und sich entwickeln können. Schwerpunkt des Seminars ist die Vermittlung der Fähigkeit, Kommunikations-prozesse so zu gestalten, dass sich schwierige Situationen nachhaltig auflösen lassen, Ihre Zusammenarbeit im Team, im Kollegium, mit Eltern und Schülern reibungsloser funktio-niert und Sie gelassener und souveräner für sich eintreten können. Da das Seminar einen hohen Praxisanteil hat, ist die Bereitschaft, sich persönlich einzubringen, Voraussetzung für die Teilnahme. Arbeitsformen: Input, Plenum, Kleingruppen, Einzelarbeit, Rollenspiele

| | | |
|---|---|---|
| 316389 | Verhandlungen effektiv führen – selbstsicher Interessen vertreten<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 14.09.2015 - 16.09.2015, - | *Marx, H.* |

*Kommentar:*

Ob im Fernsehen, im Radio oder auf der Bühne: Über Comedy und Kabarett wird weiter viel gelacht. Auch in der Schule sind Sketche und witzige Monologe oft Grundlage für Erfahrungen mit szenischem Spiel. Lehrer sind da als Impulsgeber und zuweilen auch als Akteure gefordert. Aber das, was leicht und heiter daherkommen soll, ist oft schwer und macht viel Arbeit. Wie schreibt man einen satirischen Text? Was ist eigentlich komisch? Wie bringe ich mein Publikum zum Lachen oder wenigstens zum Schmunzeln? All das soll in dieser Übung praktisch erprobt werden. Neben eigenen Schreibversuchen steht das Sprechen und Spielen auf der Bühne im Mittelpunkt. Übungen zu Atem, Stimme und Sprechausdruck sowie Improvisations- und Theaterübungen schaffen die Basis für die Arbeit mit eigenen und fremden Texten. Literatur: Hirsch; Eike Christian: Der Witzableiter oder Schule des Gelächters, München (dtv) 1991. Lodge, David: Das Handwerk des Schreibens, Zürich (Haffmanns) 2001. Maak, Michael: Comedy. 1000 Wege zum guten Gag. Berlin (Hentschel) 2007. Rossie, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. München (List) 2002. Ritter; Hans Martin: Sprechen auf der Bühne. Ein Lehr- und Arbeitsbuch Berlin (Henschel) 1999. Vorhaus, John: Handwerk Humor, Frankfurt a.M., 2.Aufl. (Zweitausendeins) 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 316666 | „Alle mal lachen“! Kabarett und Comedy. Vom geschliffenen Wort zum szenischen Spiel<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.06.2015 - 21.06.2015, -<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-17, VSH 118 | *Menne, M.* |

*Kommentar:*

Ob im Fernsehen, im Radio oder auf der Bühne: Über Comedy und Kabarett wird weiter viel gelacht. Auch in der Schule sind Sketche und witzige Monologe oft Grundlage für Erfahrungen mit szenischem Spiel. Lehrer sind da als Impulsgeber und zuweilen auch als Akteure gefordert. Aber das, was leicht und heiter daherkommen soll, ist oft schwer und macht viel Arbeit. Wie schreibt man einen satirischen Text? Was ist eigentlich komisch? Wie bringe ich mein Publikum zum Lachen oder wenigstens zum Schmunzeln? All das soll in dieser Übung praktisch erprobt werden. Neben eigenen Schreibversuchen steht das Sprechen und Spielen auf der Bühne im Mittelpunkt. Übungen zu Atem, Stimme und Sprechausdruck sowie Improvisations- und Theaterübungen schaffen die Basis für die Arbeit mit eigenen und fremden Texten. Literatur: Hirsch; Eike Christian: Der Witzableiter oder Schule des Gelächters, München (dtv) 1991. Lodge, David: Das Handwerk des Schreibens, Zürich (Haffmanns) 2001. Maak, Michael: Comedy. 1000 Wege zum guten Gag. Berlin (Hentschel) 2007. Rossie, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum.

München (List) 2002. Ritter; Hans Martin: Sprechen auf der Bühne. Ein Lehr- und Arbeitsbuch Berlin (Henschel) 1999. Vorhaus, John: Handwerk Humor, Frankfurt a.M., 2.Aufl. (Zweitausendeins) 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316943 | "Stimmige Worte" - Sprechen in den Medien<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 19.09.2015 - 20.09.2015, -, VSH 06<br>Einzeltermin, 12.09.2015, Sa 09-17, VSH 06 | *Menne, M.* |

*Kommentar:*

Ob Hörfunk, Fernsehen oder Filmproduktionen: Das Sprechen für die Medien stellt stimmlich und sprecherisch besondere Anforderungen. Von der „lockereren“ Moderation bis zur seriösen Nachricht; vom spannenden Beitrag, über den informativen Dokumentarfilm bis zur anschaulichen Reportage; von der amüsanten Geschichte über die bunte Meldung bis zum Gedicht. – Es sind es die unterschiedlichsten Sprechsituationen, die es zu bewältigen gilt. Wie schafft man es, dass alles möglichst natürlich und eben nicht abgelesen klingt? Das soll im Blockseminar praktisch erprobt werden. Dieses Seminar will helfen, die individuellen sprecherischen Fähigkeiten für die Medienarbeit zu entdecken und zu entwickeln. Neben Hinweisen zu den Grundlagen von Atem, Stimme, Sprechausdruck und Leselehre wird mit literarischen und journalistischen Texten das Sprechen für die Arbeit vor dem Mikrofon erprobt. Dazu kommen Übungen zum Schreiben fürs Hören und zum freien Sprechen. Begleitende Atem- und Stimmübungen sollen auch die körperlichen Voraussetzungen für das Sprechen in den Medien schaffen. Eigene journalistische oder auch literarische Texte der Teilnehmer sind erwünscht. Literaturauswahl: Hermann, Inge; Krol, Reinhard; Bauer, Gabi: Das Moderationshandbuch. Souverän vor Mikro & Kamera. Tübingen; Basel ( UTB) 2002. Rossié, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. 7. Aufl. Berlin (Springer) 2013. Rossié, Michael: Frei sprechen in Radio, Fernsehen und vor Publikum. Ein Training für Moderatoren und Redner. Berlin (Springer) 2013.
Schürmann, Uwe: Vorlesen und Vortragen leicht gemacht. München (Reinhardt) 2010. Wachtel, Stefan: Sprechen und Moderieren in Hörfunk und Fernsehen. 6. Aufl. Konstanz (UVK) 2009.Wachtel, Stefan: Schreiben fürs Hören.5. Aufl. Konstanz (UVK) 2013.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316393 | Schule des Vorlesens<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 28.08.2015 - 30.08.2015, -, VSH 118 | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

„Wer lesen kann, kann auch vorlesen“ – so die verbreitete Meinung, die sich in den Köpfen hartnäckig hält. Doch wie sieht es in der Realität aus? Oft fällt es Zuhörenden schwer, einem – abgelesenen – Vortrag bis zum Ende die volle Aufmerksamkeit zu schenken, Sinnzusammenhänge zu verstehen oder beim Lauschen einer Geschichte innere Bilder entstehen zu lassen. Wer vorliest, gliedert, gestaltet, prägt den Text. Ob angehende Lehrerin, Schauspieler, Vorlesepate oder Lektorin im kirchlichen Bereich – nehmen Sie sich die Zeit, sich bewusst mit den Grundtechniken des Vorlesens zu beschäftigen und an der eigenen Vorlesekompetenz zu feilen! Speziell für angehende Lehrerinnen und Lehrer werden in der Übung zudem Perspektiven aufgezeigt, wie sie das Vorlesen als Sinnerschließungstechnik sinnvoll in den Schulunterricht integrieren können.
Empfohlene Literatur: E. Ockel: Vorlesen als Aufgabe und Gegenstand des Deutschunterrichts. Hohengehren 2000.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316670 | Miteinander statt gegeneinander – Kooperative Gesprächsführung<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 11.09.2015 - 13.09.2015, - | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

Gespräche, in denen es keine Verlierer gibt, können nur gelingen, wenn die Beteiligten die Bereitschaft mitbringen, auf Augenhöhe zu kommunizieren, auch in schwierigen Situationen die Begegnung mit einem Gegenüber zuzulassen und so „etwas zur gemeinsamen Sache zu machen bzw. etwas gemeinsam zur Sache zu machen“ (Geissner). Dabei hilft das bewusste Einnehmen einer grundsätzlich wohlwollenden Haltung. Zudem können gezielt eingesetzte rhetorische Techniken und Methoden, Kommunikationsmodelle und andere Werkzeuge dazu beitragen, Gesprächsprozesse besser zu verstehen und mitzugestalten. Dies soll im Kurs erfahren und erprobt werden.

| | | |
|---|---|---|
| 316962 | Die Kunst der Verhandlungsführung - alles Theater<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 22.07.2015, -, VSH 118 | *Seifert, J.* |

*Kommentar:*

Emotionen, Status und Hierarchien spielen eine wichtige Rolle in Gesprächen, auch wenn es dabei nicht immer gleich um Konkurrenz, Macht und Intrigen geht, wie etwa im Drama. Dennoch gibt es natürlich zahlreiche Parallelen zwischen dem, was in der Als-Ob-Wirklichkeit des Theaters verhandelt wird und unseren alltäglichen Kommunikationssituationen. Die Helden und Heldinnen bei Goethe, Brecht und Shakespeare kämen mit Schlüsselqualifikationen wie Kommunikations-, Konflikt- und Teamfähigkeit meistens weiter als mit aggressiven Strategien und billigen Taktiken. Vor diesem Hintergrund werden in dieser Übung exemplarisch Situationen aus der Theaterliteratur praktisch – also spielend – untersucht und in Bezug gesetzt zu ganz realen Interaktionsprozessen. Bühnenerfahrung ist für die Teilnahme nicht notwendig. Lerninhalte: Übungen zu Interaktionsprozessen in der mündlichen Kommunikation. Themen wie Macht, Konkurrenz, Intrige werden mit theaterpädagogischem Ansatz und anhand von Szenen aus verschiedenen Dramen bearbeitet. Ziele: Wirkung und Bedeutung nonverbaler Ausdrucksmittel erkennen. Machtstrukturen im Gespräch erkennen und methodische Schritte entwickeln können, um in Gesprächen und Verhandlungen situationsspezifisch angemessen zu handeln.

| | | |
|---|---|---|
| 316977 | Wir lesen Wörter, aber wir sprechen Bilder: Vorlesen und szenisches Sprechen im Deutschunterricht<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 29.07.2015, -, VSH 118 | *Seifert, J.* |

*Kommentar:*

Der Anfang: bedrucktes Papier. Eine Geschichte oder ein Dialog. Das Ziel: den Zuhörer mit der Stimme fesseln, die Figuren lebendig werden lassen, den fremden Text sich so ein-ver-leiben, dass er wie ein eigener klingt. Wie geht das? Es ist ein Zusammenwirken aus Atem, Stimme, Artikulation und der Verbindung von Impuls und Klang, Absicht und Ausdruck, Emotion und Sprech-Handlung. Elemente aus dem Schauspieltraining bilden die Grundlage unserer Arbeit. Die Mittel der sprecherischen Gestaltung literarischer bzw. dramatischer Texte werden hier vorgestellt, praktisch erprobt und Wege aufgezeigt, wie diese im Deutschunterricht angewandt werden können. Diese Übung vermittelt außerdem ein gutes Fundament für alle sprecherischen Anforderungen in Vortragssituationen. Bühnenerfahrung wird nicht vorausgesetzt.

| | | |
|---|---|---|
| 316594 | Theater nach 1945: Wolfgang Borchert, Carl Zuckmayer, Günther Weisenborn<br><br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-18, VSH 118<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 18-20, VSH 17<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-18, VSH 118<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 14-20, VSH 116 | *Türk, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 312155 | Die Kunst der Verhandlungsführung - alles Theater | *Seifert, J.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Emotionen, Status und Hierarchien spielen eine wichtige Rolle in Gesprächen, auch wenn es dabei nicht immer gleich um Konkurrenz, Macht und Intrigen geht, wie etwa im Drama. Dennoch gibt es natürlich zahlreiche Parallelen zwischen dem, was in der Als-Ob-Wirklichkeit des Theaters verhandelt wird und unseren alltäglichen Kommunikationssituationen. Die Helden und Heldinnen bei Goethe, Brecht und Shakespeare kämen mit Schlüsselqualifikationen wie Kommunikations-, Konflikt- und Teamfähigkeit meistens weiter als mit aggressiven Strategien und billigen Taktiken. Vor diesem Hintergrund werden in dieser Übung exemplarisch Situationen aus der Theaterliteratur praktisch – also spielend – untersucht und in Bezug gesetzt zu ganz realen Interaktionsprozessen. Bühnenerfahrung ist für die Teilnahme nicht notwendig. Lerninhalte: Übungen zu Interaktions-prozessen in der mündlichen Kommunikation. Themen wie Macht, Konkurrenz, Intrige werden mit theaterpädagogischem Ansatz und anhand von Szenen aus verschiedenen Dramen bearbeitet.<br>Ziele: Wirkung und Bedeutung nonverbaler Ausdrucksmittel erkennen. Machtstrukturen im Gespräch erkennen und methodische Schritte entwickeln können, um in Gesprächen und Verhandlungen situationsspezifisch angemessen zu handeln. |

## Gesprächsführung und Moderation

| | | |
|---|---|---|
| 316890 | Lampenfieber überwinden – Auftreten ohne Angst<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.08.2015 - 19.08.2015, -, VSH 116 | *Abromeit, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Mittelpunkt dieser Übung steht das Phänomen Lampenfieber. Jeder kennt es. Fast jeder hat es. Lampenfieber verhindert manches universitäre Referat und manchen beruflichen Vortrag. Viele Betroffene leiden schon Tage oder Wochen vor einem Auftritt und suchen nicht selten ihr Heil in Medikamenten oder Alkohol. Was aber hilft wirklich? Im Mittelpunkt des Seminars stehen verschiedene Übungen und Techniken zur Überwindung von Lampenfieber und Auftrittsangst. Zunächst wird es darum gehen, das Phänomen Lampenfieber hinsichtlich seiner Erscheinungsformen zu betrachten. Was sind die körperlichen, geistigen und seelischen Auswirkungen der Angst vor fremden Augen und Ohren? Was sind die Ursachen für die Entstehung des Lampenfiebers? Warum generiert die eine Situation einen Black Out und die andere nur ein Magengrummeln? Schritt für Schritt werden kleine Übungen eingeführt, die zur Bühnenwellness führen werden.Die Teilnehmer lernen verschiedene moderne Techniken zur Bewältigung von Auftritts-Stress kennen: Angefangen bei einfachen Coping-Strategien, wie sie von Bühnenprofis bei leichteren bis mittleren Formen eingesetzt werden über hilfreiche Atem- und Schnellentspannungstechniken bis zu ernsthaften Selbstcoaching-Methoden, die auch bei heftigem Lampenfieber Anwendung finden. Das Seminar soll Spaß machen, das Thema "Lampenfieber" entdramatisieren, eventuelle negative Auftrittserfahrungen aus Schule und Studium entkatastrophisieren und Ressourcen für kommende Auftritte aufbauen. Die meisten Übungen werden in kleinen Gruppen durchgeführt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 316843 | Kommunizieren in Konflikt- und Stresssituationen – Schlagfertig und selbstsicher agieren und reagieren<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Giese, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Egal ob im Beruf oder im Alltag - wir sind häufig in der Situation, unangenehme Dinge ansprechen oder Konflikte klären zu müssen. Wie aber kann ich in so einer Situation angemessen reagieren oder gar zu einer Lösung kommen? In diesem Kurs sollen unterschiedliche Methoden und Ansätze zur Gesprächsführung erlernt, ausprobiert und angewendet werden, die uns in den unterschiedlichsten (Stress-)Situationen helfen können, die richtigen Worte zu finden und Probleme ansprechen und/oder kommunikativ lösen zu können. Themenschwerpunkte: Phasen eines Kritik- oder Konfliktgesprächs, sicheres Auftreten, schnelles und schlagfertiges Agieren, Methoden zur Problembearbeitung, Umgang | | |

mit schwierigen Gesprächspartnern, Sprechdenken fördern, Deeskalation von Gesprächen, hilfreiche Tipps für Notfallsituationen. Empfohlene Literatur: Pawlowski, Klaus: Konstruktiv Gespräche führen. München, 2005; Johnstone, Keith: Impro. London, 2007; Thiele, Albert: Argumentieren unter Stress. München, 2012

| | | |
|---|---|---|
| 316010 | Gespräche im schulischen Alltag. Übungen zu Eltern- und Schülergesprächen<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Havers, B.* |

*Kommentar:*

Im schulischen Alltag ist eine der zentralen Herausforderung, rasch und flexibel in sehr unterschiedlichen Kommunikationssituationen zu handeln, das bedeutet insbesondere miteinander sprechen zu können. Dabei kommt es darauf an, die eigene Rolle und die Erwartungen der Gesprächsteilnehmer/innen einschätzen zu können. Voraussetzung für erfolgreiches Unterrichten, Beraten, Verhandeln und Klären ist die Fähigkeit, die eigene Haltung reflektieren zu können. Es ist hilfreich, authentisch und auf eine für andere eindeutige und verständliche Weise die verschiedenen Rollen ausfüllen zu können. Dazu braucht es vor allem eine klare innere Haltung, die der Situationen angepasst ist und die sich in der jeweils gebrauchten Formulierung, der Körpersprache und allen paraverbalen Signalen ausdrückt. So ist es ein großer Un-terschied, mit Eltern in einem Beratungsgespräch zu kommunizieren, oder dieselben Eltern im Rahmen eines Elternabends zu erleben. Informiere ich Kinder in einer Kleingruppe oder führe ich ein Einzelgespräch? Wie ist meine Haltung gegenüber diesen Gesprächsteilnehmern, was will ich wie erreichen? Im Seminar werden langjährige Schulerfahrungen mit Wissen aus der Kommunikationsforschung und Methoden der Rollenarbeit miteinander verbunden und für die Anforderungen des Lehrerberufs fruchtbar gemacht. Literatur: Pawlowski, Klaus, Konstruktiv Gespräche führen, München/Basel 2005;
Lepschy, Annette, Wider die Sinnlosigkeit von Besprechungen! Besprechungsziel und ihre kommunikativen Bearbeitungsmöglichkeiten; in Mönnich, Annette (Hg.) Rhetorik zwischen Tradition und Innovation (Sprache und Sprechen Bd. 36) München/Basel 1999, 191-201; Zuschlag/ Bernd/Thielke, Konfliktsituationen im Alltag, Göttingen 1998; Walker, Jamie (Hrsg.), Mediation in der Schule, Berlin 2001; Hart, Sura, Kindle Hodsen, Victoria, Das respektvolle Klassenzimmer, Paderborn 2010; Hart, Sura, Kindle Hodsen, Victoria, Empathie im Klassenzimmer, Paderborn 2010

| | | |
|---|---|---|
| 316082 | „Was früher subversiv war, gibt's heute im Laden zu kaufen." Terroristen und Träumer im zeitgenössischen Jugendtheater<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 23.06.2015, Di | *Heße, J.* |

*Kommentar:*

Es lohnt sich jeder Protest! Michael Kohlhaas, Karl Moor und Wilhelm Tell zählen zu den bekanntesten Rebellen der deutschen Theatergeschichte. In Kooperation mit dem Schauspiel Münster erarbeitet das Junge Theater in dieser Spielzeit den Stoff des Kinofilms DIE FETTEN JAHRE SIND VORBEI für die Bühne. Dessen Thematik hat seit der Verfilmung vor zehn Jahren noch an Bedeu-tung gewonnen. Wo soll man hin mit seiner Wut gegen Banken, Broker und Groß-konzerne? Wie kann Revolte noch aussehen in einer Zeit, in der alles sofort als massen-kompatibler Trend vermarktet wird? Zusätzlich zu dieser Inszenierung lesen und diskutieren wir die Stücke TAHRIR TELL von Ad de Bont und NICHTS. WAS IM LEBEN WICHTIG IST von Janne Teller, das in der Spielzeit 2012/13 im Theater in Münster gezeigt wurde. Neben den verschiedenen Formen des Protests gegen eine bestehende Ordnung oder herrschende Norm innerhalb der Texte, untersuchen wir dabei, ob und inwieweit Theater als ein Ort der öffentlichen Kritik heute noch eine gesellschaftliche Rolle spielen kann.

| | | |
|---|---|---|
| 316030 | Schwierige Gesprächssituationen im schulischen Alltag erfolgreich gestalten ; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2 | *Lepschy, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-16, VSH 118<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | |

*Kommentar:*

Wir werden uns in diesem Seminar mit schwierigen Gesprächs- und Kontaktsituatio¬nen im schulischen Alltag beschäftigen. Themenschwerpunkte werden sein: Wie funktionieren Gespräche? Welche Ursachen sind dafür verantwortlich, dass Gespräche gestört sind oder sogar scheitern? Wie kön¬nen Gespräche gelingen? Welche Deeskala-tionsmöglichkeiten gibt es für den Umgang mit schwierigen Schülern? Wie leitet man einen Elternabend? Wie führt man ein El-terngespräch? Wie gehe ich mit Kritik und Beschwerden von Eltern oder SchülerInnen um? Wir werden anhand verschiedener Übungen und Simulationen Kommunikationspraxis analysieren und erproben. Literatur: Hennig,C./Ehinger, W., Das Eltern¬gespräch in der Schule, Donauwörth 2006; Roggenkamp, A./Rother, T./Schneider, J., Schwierige Elterngespräche erfolgreich meistern – Das Praxisbuch, Donauwörth 2014; Plath, M., Spielend unterrichten und Kom-munikation gestalten. Weinheim/ Basel 2010; Lohmann, G., Mit Schülern klar kommen, Berlin 2003; Rhode, R./Meis, S., Wenn Nervensägen an unseren Nerven sägen, München

---

| | | |
|---|---|---|
| 316613 | Konfliktklärung in Gruppen und Teams<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 10.09.2015, - | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Selbst wenn Sie viel allein arbeiten: Sie sind fast immer auf die Kooperation mit Kollegen und Partnern angewiesen. Wie schön ist es, wenn Hand in Hand gearbeitet wird und das Team reibungslos funktioniert. Das ist nur leider selten der Fall. Wo Menschen zusammenkommen entstehen Konflikte. Im Seminar lernen Sie die Hintergründe der Konflikte kennen und üben den konstruktiven Umgang damit.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316628 | Schwierige Gespräche im schulischen Alltag<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 24.08.2015 - 26.08.2015, -, VSH 116 | *Bertling, M.* |

*Kommentar:*

Neben dem Unterrichtsgespräch gibt es auch andere typische Gesprächssituationen und -konstellationen, die innerhalb des schulischen Alltags relevant sind: Elterngespräche, Elternabende, Gespräche im Kollegium, Projektgruppengespräche usw. Diese Gespräche stellen häufig eine ebenso große Herausforderung wie das Unterrichtsgespräch dar. In diesem Seminar wird erarbeitet, wie man Gespräche ziel- und personenorientiert vorbereiten und durch-führen kann. Mit Hilfe von Rollenspielen und Praxissimulationen kann das eigene Gesprächsverhalten professionalisiert wer-den. Literatur: Pawlowski, Klaus, Konstruktiv Gespräche führen, München/Basel 2005.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316078 | Die rhetorische Oberflächenstruktur: Präsenztraining, Körpersprache, Körperausdruck<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 09.09.2015, -, VSH 118 | *Giese, S.* |

*Kommentar:*

Der Inhalt macht’s – meint man zumindest. Stimme, Sprechausdruck und vor allem Körpersprache

und -ausdruck sind aber von ebenso großer Relevanz wie die verbale Ebene. Wie man Inhalt, para- und extraverbale Eigenschaften ideal kombinieren kann, um damit das Gesagte zu unterstützen und eher zum gewünschten Effekt zu kommen, soll Schwerpunkt dieses Seminars sein. Dabei wird es zum einen darum gehen, die Selbstwahrnehmung zu schärfen und professionelles Feedback zur eigenen Wirkung zu bekommen, zum anderen soll in konkreten Übungen und Anwendungsbeispielen erarbeitet werden, wie Stimme, Gestik, Körperhaltung, Mimik (und Inhalt!) passend zur jeweiligen Situation und Persönlichkeit der/des Sprechenden eingesetzt werden können. Bitte bewegungsfreundliche Kleidung anziehen

---

| | | |
|---|---|---|
| 316355 | Neu. Anders. Fremd. Interkulturelle Kompetenzen in Theorie und Praxis I<br><br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17 | *Haag, B.* |

*Kommentar:*

Was sind die Besonderheiten kommunikativer Kompetenz im interkulturellen Kontext? Kommunikationspsychologische, soziologische und pädagogische Aspekte werden berücksichtigt. Wir arbeiten praxisnah und handlungsorientiert mit zahlreichen Fallbeispielen. Ein methodischer Schwerpunkt des Seminars: Wie lehrt bzw. erlernt man interkulturelle Kompetenz (auch mittels multimedialer Möglichkeiten)?
Literatur: Heringer, Hans Jürgen: Interkulturelle Kommunikation: Grundlagen und Konzepte, Tübingen und Basel 2004. Hirschfeld, Ursula: Deutsch als Fremdsprache und interkulturelle Kommunikation - aktuelle Aufgaben für die Sprechwissenschaft. In: Barthel, Henner (Hg.) (2003): Sprache und Sprechen: Zum Wissenschaftsverständnis der Sprechwissenschaft. S. 130-139.
Kumbier, Dagmar und Schulz von Thun, Friedemann: Interkulturelle Kommunikation: Methoden, Modelle, Beispiele, Berlin 2006.
Thomas, A. / Kinast, E.-U. / Schroll-Machl S. (Hg.): Handbuch Interkulturelle Kommunikation und Kooperation, Bd. 1 u. Bd. 2, Göttingen 2005.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316632 | Bilder: bewegt, bewegend. Visualisierungstechniken zur Vermittlung kommunikativer Kompetenz<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 21.08.2015 - 23.08.2015, - | *Haag, B.* |

*Kommentar:*

Visualisierungen via analoger und digitaler Medien zur multimodalen Vermittlung kommunikativer Kompetenz bilden den Schwerpunkt des Seminars. Dabei werden wichtige mediendidaktische Fragen des Deutschunterrichts thematisiert. Wie können in diesem Zusammenhang z.B. Film und Video-Podcasting, Animationen und Graphic Recording effektiv in der Schule eingesetzt werden?
Welche Möglichkeiten haben Lehrende, selbst multimediales Arbeitsmaterial zu entwickeln? Dabei sollen die Kriterien
a) Anwendungsbezug
b) Benutzerfreundlichkeit
c) Interaktivität
d) Design
berücksichtigt werden. Das Seminar stellt sich den kommunikationspädagogischen Herausforderungen des Medienzeitalters. Medienkompetenz wird dabei als wichtiger Teil von kommunikativer Kompetenz verstanden.
Literatur: Kerres, Michael: Mediendidaktik: Konzeption und Entwicklung mediengestützter Lernangebote. München 2012.
Mayer, Richard E.: Multimedia Learning. Cambridge 2009.
Nitschke, Petra: Bildsprache: Formen und Figuren in Grund- und Aufbauwortschatz. Bonn 2012.

| |
|---|
| Link: http://ed.ted.com |

| | | |
|---|---|---|
| 316985 | Teamtraining – selbstbewusst im Team<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 29.07.2015 - 31.07.2015, -, VSH 17 | *Reindl, C.* |

*Kommentar:*

Sie arbeiten immer häufiger in Teams - oftmals sogar in verschiedenen Teams gleichzeitig - angefangen vielleicht bei Ihrer WG oder beim Jobben neben dem Studium bis hin zu Referatsgruppen. Auch später im Berufsleben werden Sie wahrscheinlich in Teams arbeiten und/oder Teams führen: in Ihrer Abteilung und in diversen Projektteams. Vielleicht ist Ihnen nicht immer klar, „was eigentlich grad läuft“ im Team…. Wir wollen uns in dieser Übung damit beschäftigen, wie Teams funktionieren und wie Sie sich selbst in Gruppen einbringen und verhalten. Inhalte: Dynamik in Gruppen erkennen und steuern (Triebkräfte, Prozess, Struktur); Einzelne Themen und Aufgaben in Gruppen kennen lernen und diskutieren (Beziehung, Feedback, Vertrauen, Rollen und Funktionen, Kommunikation, Entscheidung, Autorität und Führung); Erlebnisorientierte Übungen und Reflexion der Prozesse und des Verhaltens; Transfer in den Alltag von Studium und Beruf; Individuelles Feedback (Selbst- und Fremdwahrnehmung). Methoden und Arbeitsformen: Impulsreferate, Lehrgespräche, Gruppen- und Einzelarbeit, praktische erlebnisorientierte Übungen, Einsatz geeigneter Medien

| | | |
|---|---|---|
| 316690 | Konflikt und Mediation<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 17.09.2015 - 19.09.2015, - | *Rother, T.* |

*Kommentar:*

Konflikte tauchen nicht nur im privaten Kontext auf. Auch die Berufswelt und besonders der Kontext Schule sind von regelmäßigen Konfliktsituationen geprägt. Oft werden solche Konflikte nicht oder erst spät bearbeitet. Diese Übung soll Sie in die Lage versetzen, Konflikte selbstständig und aktiv zu bearbeiten und zu lösen, bzw. andere Personen bei der Lösung von Konflikten zu unterstützen. Einerseits werden Sie lernen, Konflikte besser zu verstehen: Wie entstehen Konflikte? Wie funktionieren Eskalationsmechanismen? Wie lassen sich Hintergründe von Konflikten beleuchten? Andererseits werden Sie konkrete und praktische Maßnahmen kennenlernen und erproben, mit denen sich Konflikte konstruktiv bearbeiten lassen. Schwerpunkte der praktischen Konfliktbewältigung können sein: Konfliktprävention - besonders in der Schule, Techniken der Kooperativen Gesprächsführung, Eskalierende und deeskalierende Gesprächsstrategien, Lösungsorientierte Konfliktgespräche, Mediation als Methode der Konfliktbearbeitung. Literatur: Glasl, Friedrich; Weeks, Dudley (2008): Die Kernkompetenzen für Mediation und Konfliktmanagement. Stuttgart.

| | | |
|---|---|---|
| 316140 | Rhetorik für Frauen<br><br>Einzeltermin, 24.09.2015, Do 15-18, VSH 116<br>Einzeltermin, 22.09.2015, Di 09-17, VSH 118<br>Einzeltermin, 24.09.2015, Do 09-17<br>Einzeltermin, 23.09.2015, Mi 09-17, VSH 118 | *Trischler, F.* |

*Kommentar:*

Dieser Kurs richtet sich an Frauen, die mehr Sicherheit beim Sprechen vor Publikum bekommen möchten. Hierzu dienen zunächst aufeinander aufbauende Übungen zu Haltung, Gestik, Blickkontakt, Atmung und Stimme. Sprechdenkübungen trainieren das freie Sprechen. Weiteres Handwerkszeug bieten Strukturierungshilfen für Argumentation und Informationsrede, wie z. B. Referate. Sie schulen das logische Denken und helfen, mündliche Beiträge überzeugender und verständlicher zu machen. Im Verlauf des Semesters werden eigene Reden erarbeitet, für die es ein Feedback gibt. Die Videokamera wird zur Unterstützung eingesetzt. Jede Teilnehmerin erhält in Anschluss an die Lehrveranstaltung die

Möglichkeit zu einem individuellen Coaching mit der Seminarleiterin. Literatur: Heilmann, Christa M.: Frauensprechen - Männersprechen. Geschlechtsspezifisches Sprechverhalten. Sprache und Sprechen Bd. 30.München 1995. Neuhäuser-Metternich, Sylvia: Kommunikation im Berufsalltag. München 1994.

## Präsentation

| | | |
|---|---|---|
| 316006 | Körpersprache und Sprechausdruck im Beruf<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung wird das Bewusstsein für die nonverbalen Anteile der Kommunikation geschärft. In praktischen Übungen wird die Wahrnehmung des Körpers und der Stimme trainiert und die eigene Körpersprache reflektiert. Darüber hinaus geht es um Themen wie Körpersprache und Status und den Einsatz der nonverbalen Signale in wichtigen Rede- und Gesprächssituationen. Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 316283 | Gespräche konstruktiv und zielgerichtet führen<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Warum sind manche Gespräche so fruchtlos? Was können wir tun, um das zu ändern? Wie können wir Gespräche so gestalten, dass unser Bestreben nach Effektivität, gutem Kontakt und authentischem Ausdruck erfüllt ist? Rhetorik und Kommunikationspsychologie haben dafür praktische Hilfen entwickelt. Dies reicht von der Selbstklärung vor und während des Gesprächs über die bewusste Einnahme einer klaren Haltung bis hin zu angemessenen Strategien. Die im Seminar gelernten Inhalte können gleich im Alltag umgesetzt werden.
Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 316560 | Die Haltung machts. Klar kommunizieren<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Vor allem die innere Haltung entscheidet über den Verlauf von Kommunikationssituationen. Welche Einstellung steht hinter meinem Handeln? Wie stehe ich zum Thema, welche Beziehung habe ich zum Publikum und wie sehe ich mich selbst? Praktiker, die im Alltag rhetorisches Wissen anwenden, machen die Erfahrung, dass die Haltung wichtiger ist als die Methode. Im Seminar testen wir verschiedene Haltungen in Rede- und Gesprächssituationen. Wie möchten Sie in bestimmten Situationen auftreten und wie können Sie dieses vorgestellte Bild authentisch verkörpern? Besonders in emotional schwierigen Situationen gibt die Fähigkeit, eine klare innere Haltung zu haben, sehr viel Sicherheit. Sie lernen, verbunden mit den im Seminar vorgestellten rhetorischen Methoden, in alltäglichen und herausfordernden Situationen bewusst eine konstruktive Haltung einzunehmen.

| | | |
|---|---|---|
| 316298 | Vorlesen und erzählen in der Grundschule<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

**Vorlesen und Erzählen in der Grundschule** Für angehende Grundschullehrer_innen ist es eine zentrale Kompetenz, ansprechend und interessant vorlesen und erzählen zu können – im

Deutschunterricht und auch in allen anderen Fächern! Das Seminar bietet verschiedene Übungsformen, um an diesen Fähigkeiten zu arbeiten – das meiste ist dabei auch direkt auf die Arbeit mit Kindern übertragbar, deren Vorlese-, Erzähl- und Sprachkompetenz ja im Unterricht ebenfalls zu entwickeln ist. Im Mittelpunkt stehen verschiedene Techniken und Gestaltungsmöglichkeiten des Vorlesen und Erzählens, die Arbeit an einem guten Zuhörerkontakt und am passenden Einsatz von Sprechausdruck, Gestik und Mimik. Praktische und spielerische Arbeitsformen wechseln sich mit theoretischen Grundlagen, Reflektion und Diskussion ab. Bei Bedarf sind auch Übungen zur Stimme und zur Artikulation Bestandteil des Seminars. Literatur: Schweinsberg-Reichart, Ilse: Vorlesen - Erzählen. Werkhefte zur Sprecherziehung. Freiburg 1975.
Rossié, Michael: Sprechertraining: Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. 2., überarbeitete Auflage. München 2000.
Oehlmann, Christa Gisela: Einfach erzählen. Ein Übungsbuch zum Erlernen des freien und des gestalteten mündlichen Erzählens. Paderborn 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 316575 | Gedichte sprechen in der Grundschule<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

„Mit Gedichten muss man sich ein bisschen aufhalten, um manchmal erst herauszufinden, was schön daran ist.“ (B. Brecht)Wir stellen Überlegungen an, welche Gedichte für Kinder geeignet sein können, was ein kindgerechter Zu- und Umgang mit Gedichten sein kann und welche didaktischen Möglichkeiten dazu in der Primarstufe zur Verfügung stehen. Im Vordergrund stehen kreative Methoden und vor allem die Möglichkeiten, die das Sprechen von Gedichten bietet. Literatur: Schulz, Gudrun: Umgang mit Gedichten. Berlin 1997.

| | | |
|---|---|---|
| 316120 | Gedichte sprechen und interpretieren (vor Publikum und / oder in Sek I und II)<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

Durch das Sprechen wird ein Gedicht sinnlich erfahrbar – und durch die Erarbeitung einer eigenen Sprechfassung kann man auch zu einer Interpretation des Textes finden. Das Interpretieren ist dabei nicht Selbstzweck, sondern wird in einen kreativen Zusammen-hang eingebunden. Die Kombination von Dichtungssprechen und Interpretation wird im Seminar praktisch erprobt und metho-disch reflektiert. Eingeladen sind alle, die einfach gerne Gedichte sprechen möchten und / oder das demnächst auch in der Sekun-darstufe I oder II mit SchülerInnen tun werden. Bitte bringen Sie ein Gedicht mit, an dem Sie im Seminar gerne arbeiten möchten. Literatur: Cornelia Ertmer: Gestaltendes Sprechen in der Schule. Münster 1996.

| | | |
|---|---|---|
| 316302 | Referieren, vortragen, darstellen<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Lämke, O.* |

*Kommentar:*

Wer hat es noch nicht erlebt: Das Referat war inhaltlich gut vorbereitet, und trotzdem ging alles schief. Der Seminarraum ist immer auch eine Bühne, auf der Persönlichkeiten auftreten. Inhalte müssen adäquat transportiert werden, um wirken zu können. Wenn aber Darstellung und Selbstdarstellung nur so schwer voneinander zu trennen sind, gilt es, auch die letztgenannten Fähigkeiten an der Universität zu schulen, um im Beruf, angefangen beim Vorstellungsgespräch, Erfolg zu haben. Mit Hilfe sprecherzieherischer Mittel und durch praktische Übungen sollen Schlüsselkompetenzen wie die überzeugende Darstellung eines Sachverhalts, die Präsentation eines gelungenen Referats oder das Halten eines kurzen Vortrags geübt werden. Literatur: Marita Pabst-Weinschenk: Reden im Studium.

| |
|---|
| Frankfurt/Main 2004. |

| | | |
|---|---|---|
| 316025 | Forschen – dokumentieren – präsentieren: Zur Geschichte der Studiobühne (Teil I)<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Lämke, O.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung werden wir gemeinsam die Geschichte der Studiobühne der Universität seit 1949 erforschen, dokumentieren und zur Eröffnung der neuen Räume am Domplatz Anfang 2016 die Ergebnisse in einem Katalog, einer Ausstellung sowie in Vortragsform präsentieren. Die Konzeption der Ausstellung im Foyer des künftigen Philosophikums erfolgt in Kooperation mit der FH Design (Frau Prof. Grönebaum). Zur Verfügung steht uns das bisher kaum ausgewertete Archivmaterial der Bühne (Plakate, Programmzettel, Theaterkritiken, Fotos, Filme u. a.), das vom Universitätsarchiv (Frau Dr. Happ) aufgearbeitet wird. Außerdem gilt es, etliche Zeitzeugen zu befragen, die an der Studiobühne gespielt oder mitgearbeitet haben. Ich verrate nicht zu viel, wenn ich sage, dass auch Ute Lemper und Volker Pispers Auskunft erteilen sollen und Golo Mann bei uns als Zwerg aufgetreten ist. Diese Übung ist als Projektseminar auf zwei Semester angelegt. Sie bietet insbesondere Studierenden der Germanistik, Geschichte, Kommunikationswissenschaft sowie aus den Bereichen Design und Kunst wertvolle Erfahrungen in Recherche, Dokumentation, Redaktion und Präsentation sowie speziell in der Konzeption und Durchführung einer Ausstellung für die interessierte Öffentlichkeit. Dazu gehören natürlich die entsprechenden Werbemaßnahmen (Plakate, Flyer) und eine gute Pressearbeit. Hier wird für das Leben gelernt!

| | | |
|---|---|---|
| 316867 | Rede und Präsentation im Unterricht<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 17.09.2015 - 19.09.2015, -, VSH 19 | *Lepschy, A.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar werden wir uns mit verschiedenen Rede- und Präsentationssituationen im Unterricht beschäftigen. Welche Anforderungen werden an einen anregenden und verständlichen Lehrervortrag gestellt? Wie zeige ich Präsenz im Unterricht? Welche Veranschauungsmittel kann ich zur Unterstützung meines Unterrichts einsetzen? Wie strukturiere ich meine Redebeiträge?
**Literatur**: Eberhart, S./Hinderer, M., Stimm- und Sprechtraining für den Unterricht. Ein Übungsbuch, Paderborn 2014-06-19; Grießbach, Thomas/Lepschy, Annette, Reden lehren. Didaktik und Methodik der Rederhetorik, St. Ingbert 2014; Grell, Jochen/Grell, Monika, Unterrichtsrezepte, Weinheim/Berlin 1983; Rachow, A., Sichtbar. Die besten Visualisierungs-Tipps für Präsentation und Training, Bonn 4.A. 2006, Seibold, B., Visualisieren leicht gemacht, Offenbach 2012; Pabst-Weinschenk, Marita: Reden im Studium. Ein Trainingsprogramm, Frankfurt 1995; Wagner, Roland: Grundlagen der mündlichen Kommunikation. Sprechpädagogische Informationsbausteine für alle, die viel und gut reden müssen, 6. erw. Aufl., BVS/Pädagogische Hochschule Heidelberg 1995

| | | |
|---|---|---|
| 316317 | Rederhetorik für Anfänger<br>; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Multmeier, X.* |

*Kommentar:*

Dieses Seminar ist für Anfänger in der Rhetorik gedacht, die Sicherheit beim Reden vor Gruppen gewinnen wollen. In kleinen Schrit¬ten werden aufeinander aufbauend Fertigkeiten trainiert, die zu klarem Auftreten und gut strukturierter Rede führen. Konstruktives Feedback wird individuell

gegeben.
Inhalte: Individuelle Vorbereitung: Lampen¬fieber und Konzentration – Persönliche Stil- und Wirkungsmittel – Vorbereitung einer Rede: Ziel, Zielgruppe, der Weg zum Ziel, Medien – Umgang mit Einwänden, Blackout und Nervosität im Kontakt mit fachlichen oder anderen Autoritäten – Körpersprache: Stand/Haltung, Atmung und Stimme, Gestik und Mimik, Blickkontakt

| | | |
|---|---|---|
| 316871 | Vom Sprechstil zum Hörspiel<br><br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Nebert, A.* |

*Kommentar:*

Der Sprechausdruck ist für das alltägliche Sprechen ein entscheidendes Instrument der Kommunikation. In einer Hörspielwerkstatt soll der Sprechausdruck in Verbindung mit einer konkreten Ausdruckssituation ausprobiert und in Verbindung mit dem gestischen Sprechen vor medialem Hintergrund geübt: Aber welche stilistischen Mittel funktionieren", und welche nicht? Was "fordert" der Text ein und wie kann der Sprecher damit umgehen? In Übungen werden Grundlagen der sprechkünstlerischen Interpretation erläutert, über die Gestaltung und die ästhetische Wirkung diskutiert - und textadäquate Stimmungen erzeugt. Ziel der Übung ist es, ein Kurzhörspiel zur Verwendung im schulischen Deutschunterricht zu produzieren. Ein weiterer Teil beschäftigt sich mit den technischen Notwendigkeiten des Hörspiels und dem "Bau" der Audiodateien. Literatur: Spang, Wolfgang (2006): Qualität im Radio. St. Ingbert, Krech, Eva-Maria (1987): Vortragskunst. Leipzig, Pabst-Weinschenk, Marita (2004): Grundlagen der Sprechwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 316044 | Stimme, Körper und Sprechausdruck<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi | *Nebert, A.* |

*Kommentar:*

Ausdrucksvolles Sprechen setzt eine Stimme voraus, die "aus dem Körperkommt". Diese Beschreibung des subjektiven Eindrucks einer Klangfarbe hat tatsächlich physiologische Ursachen, die in der Resonanz einer Stimme, aber auch in der An- und Entspannung verschiedener Körperpartien liegen. Dabei sind unter anderem die physiologische Atmung, eine eutone Mittelkörperspannung und der Ausbau der stimmlichen Resonanz zentrale Übungsthemen. In Übungen werden Körper und Stimme verbunden um eine leistungsfähigere, klangvollere und damit ausdrucksfähigere Stimme zu erreichen.
Literatur:  Aderhold, Egon; Wolf, Edith (1997): Sprecherzieherisches Übungsbuch. 10. Aufl. Berlin Fiukowski, Heinz (1992): Sprecherzieheri-sches Elementarbuch. 5. Aufl., Tübingen..

| | | |
|---|---|---|
| 316336 | Unterrichtsmethoden erproben<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.08.2015 - 20.08.2015, - | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Vom Unterrichtsgespräch über das Lerntem-poduett und Schülerpräsentationen bis hin zum Rollenspiel gibt es eine Fülle von Metho-den, die der Erschließung von Lernstoff die-nen. In dieser Übung schauen wir auf die rhetorische und didaktische Umsetzung von Unterrichtsmethoden.  Wir erproben sie in Unterrichtssimulationen und reflektieren ihre Einsatzmöglichkeiten, Chancen und den Umgang mit möglichen Schwierigkeiten bei der Umsetzung.
Literatur: Wolfgang Mattes: Methoden für den Unterricht. Kompakte Übersichten für Lehrende und Lernende. Braunschweig 2011.

| | | |
|---|---|---|
| 316063 | Rhetorik für Frauen | *Bertling, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 29.07.2015, - | |

*Kommentar:*

Dieser Kurs richtet sich an Frauen, die mehr Sicherheit beim Sprechen vor Publikum bekommen möchten. Hierzu dienen zunächst aufeinander aufbauende Übungen zu Haltung, Gestik, Blickkontakt, Atmung und Stimme. Sprechdenkübungen trainieren das freie Sprechen. Weiteres Handwerkszeug bieten Strukturierungshilfen für Argumentation und Informationsrede, wie z. B. Referate. Sie schulen das logische Denken und helfen, mündliche Beiträge überzeugender und verständlicher zu machen. Im Verlauf des Seminars werden eigene Reden erarbeitet, für die es ein Feedback gibt. Die Videokamera wird zur Unterstützung eingesetzt. Literatur: Heilmann, Christa M.: Frauensprechen - Männersprechen. Geschlechtsspezifisches Sprechverhalten. Sprache und Sprechen Bd. 30. München 1995. / Neuhäuser-Metternich, Sylvia: Kommunikation im Berufsalltag. München 1994.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316340 | Vorlesen für Grundschullehrer/innen<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 03.08.2015 - 05.08.2015, - | *Bertling, M.* |

*Kommentar:*

In der Primarstufe wird nicht nur das Lesen gelehrt, auch ein großer Teil der Wissensvermittlung geschieht über das Vorlesen. Somit werden an die Vorlesekompetenz von Grundschullehrer/-innen höchste Ansprüche gestellt. Professionelles Vorlesen ermöglicht nicht nur ein optimales Textverständnis, sondern unterstützt auch die Motivation zum Zuhören, hält die Schüler und Schülerinnen „bei der Stange“. Das Seminar bietet Methoden und Übungen zu den Grundtechniken des Vorlesens: bewusster Einsatz von Stimme, Lautstärke und Tempo, sinnerschließende Intonation u.a. Die Textauswahl orientiert sich an für die Grundschule geeigneten Vorlesetexten.Es wird darum gebeten, geeignete Literatur mitzubringen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316360 | Stimm- und Sprechtraining für einen überzeugenden Auftritt<br>; ME E1; ME E3<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 01.09.2015 - 03.09.2015, - | *Kober, M.* |

*Kommentar:*

Ist der Auftritt vor Gruppen (in Diskussion, Präsentation, Referat etc.) ein wichtiger Bestandteil Ihrer angestrebten beruflichen Tätigkeit? Ist es dabei wichtig für Sie, überzeugend Ihre Meinung vor Anderen zu vertreten? Ist Ihnen bewusst, dass eine wesentliche Komponente für Ihre Glaubwürdigkeit und Überzeugungskraft in Ihrem stimmlich-körpersprachlichen Ausdruck liegt? Sich widersprechende verbale und nonverbale Botschaften können zu einem schweren Stand vor den Zuhören/- innen führen und darüber hinaus ihre stimmliche wie psychische Gesundheit gefährden.In dieser Übung wird in angenehmer Atmosphäre daran gearbeitet, den eigenen sprecherisch-stimmlichen Auftritt zu analysieren. Davon ausgehend wird in Gruppen- und Einzelarbeit daran gearbeitet, die eigenen stimmlich-sprecherischen Fähigkeiten und Kenntnisse auszubauen. Themen sind: Die Gewinnung von mehr Souveränität. Abbau von Nervosität. Eine verbesserte Präsenz vor Gruppen. Motivierende sprecherische Akzente setzen können. Erkennen der Zusammenhänge von Stimmgesundheit und kongruentem wirkungsvollen Ausdruck

---

| | | |
|---|---|---|
| 316647 | Stimmproblemen vorbeugen und die Klasse mit dem gezielten Einsatz von Stimme und Körpersprache führen - Seminar für angehende Lehrer/innen<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.09.2015 - 24.09.2015, - | *Kober, M.* |

*Kommentar:*

Stimmproblemen vorbeugen und die Klasse mit dem gezielten Einsatz von Stimme und Körpersprache führen - Seminar für angehende Lehrer/innen. Das Seminar setzt sich mit der Bedeutung von Stimme

und Körpersprache im Zusammenhang mit gutem Classroom-Management auseinander. Beidem kommt zentrale Bedeutung zu: bei der Verständlichkeit der Lehrerbeiträge, beim Setzen motivierender Impulse, bei der wertschätzenden Kommunikation mit den Schülern und beim Umgang mit Störungen. Außerdem erfährt der Schüler (meist unbewusst) über Stimmklang und Körpersprache des Lehrers sehr viel über dessen Grundgestimmtheit, seine innere Überzeugung und Motivation. Im Seminar geht es darum, sich der eigenen Wirkung in unterschiedlichen schulischen Kontexten bewusst zu werden, sein stimmliches und körpersprachliches Repertoire zu erweitern und die zur Verfügung stehenden Gestaltungsmittel schließlich gezielt einsetzen zu können. Außerdem werden zahlreiche Übungen vorgestellt, mit denen man die Stimme trainieren und gesund erhalten kann. Bitte bequeme Kleidung tragen und warme Socken mitbringen.

| | | |
|---|---|---|
| 316924 | Sicher auftreten und souverän mit Störungen umgehen<br>A2;<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 15.09.2015 - 17.09.2015, -, VSH 116 | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

Der Auftritt vor einer Gruppe – in Studium und Beruf spielt er eine wichtige Rolle, vor allem für angehende LehrerInnen. Ob er gelingt, das hängt vom Inhalt des Gesagten ab – aber fast noch mehr vom körpersprachlichen, stimmlichen und sprecherischen Ausdruck und davon, ob ein guter Kontakt zu den ZuhörerInnen hergestellt werden kann. Das Seminar bietet die Gelegenheit, sich dem Thema zunächst spielerisch und erprobend zu nähern und dann verschiedene Auftrittssituationen zu planen und praktisch durchzuführen. Das Feedback der Gruppe und der Seminarleitung gibt Aufschluss über die eigene Wirkung, die zusätzlich mit Hilfe von Videofeedback reflektiert werden kann – immer mit dem Ziel, einen Zugewinn an Selbstsicherheit zu erreichen. Vor allem für den schulischen Kontext werden wir zudem die Möglichkeiten im Umgang mit Störungen reflektieren und erproben. Literatur: Händel, Daniel / Kresimon, Andrea / Schneider, Jost: Schlüsselkompetenzen: Reden – Argumentieren – Überzeugen. Stuttgart 2007. Rhode, Rudi / Meis, Mona Sabine: Wenn Nervensägen an unseren Nerven sägen: So lösen Sie Konflikte mit Kindern und Jugendlichen sicher und selbstbewusst. 8. Auflage. München 2006

| | | |
|---|---|---|
| 316651 | Informieren - Präsentieren – Visualisieren<br><br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17, VSH 116<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 11.04.2015, Sa 09-17, VSH 118<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 16-20, VSH 118 | *Lepschy, A.* |

*Kommentar:*

Sie bekommen in dieser Übung einen Methodenkoffer an die Hand, mit dem Sie Ihre (Lehrer-)Vorträge, Unterrichtseinstiege, Referate lebendiger, anschaulicher und zuhörerfreundlicher aufbereiten können. Sie erhalten eine Einführung in die Welt des visuellen Denkens und erproben Methoden, wie Sie Inhalte in anschauliche Bilder umwandeln können. Wir werden im Seminar mit Metaplanwänden, Flipchart und Powerpoint arbeiten. Themenschwerpunkte: Strukturierung von Informationen (Lehrervortrag, Referat etc.); Concept Map zur Aufbereitung von Materialsammlungen; Einführung in das visuelle Denken; Wie entwickelt man eine Bild-Idee? Die vier Verständlichkeits-macher als Grundlage für anschauliche Sachvorträge; Mit dem „Story-board“ Präsentationen vorbereitend strukturieren; Umgang mit Flächen, Farben und Schriften; Geeignete Visualisierungs-formen für verschiedene Inhalte auswählen. Einführende Literatur: Hierhold, Emil, Sicher präsentieren – wirksam vortragen, Heidel-berg 2006; Langer/Schulz von Thun/Tausch, Sich verständlich ausdrücken, 9.A. München/Basel 2011; Roam, Dan, Auf der Serviette erklärt. So lösen Sie komplexe Probleme mit einfachen Zeichnungen, München 2010; Grell, Jochen/Grell, Monika, Unterrichtsrezepte, Weinheim/Berlin 1983

| | | |
|---|---|---|
| 316116 | Rhetorik und Stimmbildung für Frauen | *Multmeier, X.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Blockveranstaltung + Sa und So, 23.07.2015 - 25.07.2015, - | |

*Kommentar:*

In dieser Übung werden Situationen des Schulalltags aus rhetorischer Sicht beleuchtet. Welche Hilfen aus der Rederhetorik kann ich einsetzen, um z.B. einen Elternabend gut zu gestalten? Wie präsentiere ich mich körpersprachlich? Gesprächsrhetorik ist ein weiterer Schwerpunkt: Wie strukturiere ich Gespräche mit Eltern, wie wirke und bleibe ich auch bei schwierigen Gesprächen ruhig, wie kann ich eine konstruktive Haltung entwickeln und sicher durch das Gespräch führen?

---

| | | |
|---|---|---|
| 316408 | Mit der Stimme führen - Stimmig präsentieren. Stimmtraining auf Basis der AAP<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.08.2015 - 22.08.2015, -, VSH 118 | *Schürmann, U.* |

*Kommentar:*

Juristen, Betriebswirtschaftler, Presse- und Mediensprecher sind nur eine kleine Auswahl aus den Berufen, in denen die Art des Sprechens und des Stimmklanges entscheidend dazu beitragen, eine konstruktive, lösungsorientierte Atmosphäre zu schaffen und sympathisch bei den Gesprächspartnern anzukommen. Stimme und Sprechweise funktionieren zwar weitgehend automatisiert, doch lassen sich durch viele kleine und große Tipps erstaunliche Veränderungen in der persönlichen Wirkung erzielen. In dieser Übung geht es darum, diese „Schaltstellen“ zu erkennen und in individuellen Maßnahmeplänen wunschgemäß zu entwickeln.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316939 | Rede und Präsentation im Unterricht<br>; BA LH<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 22.07.2015, - | *Lepschy, A.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar werden wir uns mit verschiedenen Rede- und Präsentations-situationen im Unterricht beschäftigen. Welche Anforderungen werden an einen anregenden und verständlichen Lehrer-vortrag gestellt? Wie zeige ich Präsenz im Unterricht? Welche Veranschauungsmittel kann ich zur Unterstützung meines Unter-richts einsetzen? Wie strukturiere ich meine Redebeiträge? Literatur: Eberhart, S./Hinderer, M., Stimm- und Sprechtraining für den Unterricht. Ein Übungsbuch, Paderborn 2014-06-19; Grießbach, Thomas/Lepschy, Annette, Reden lehren. Didaktik und Methodik der Rederhetorik, St. Ingbert 2014; Grell, Jochen/Grell, Monika, Unterrichtsrezepte, Weinheim/Berlin 1983; Rachow, A., Sichtbar. Die besten Visualisierungs-Tipps für Präsentation und Training, Bonn 4.A. 2006, Seibold, B., Visualisieren leicht gemacht, Offenbach 2012; Pabst-Weinschenk, Marita: Reden im Studium. Ein Trainingsprogramm, Frankfurt 1995; Wagner, Roland: Grundlagen der mündlichen Kommunikation. Sprechpädagogische Informationsbausteine für alle, die viel und gut reden müssen, 6. erw. Aufl., BVS/Pädagogische Hochschule Heidelberg 1995

## J Graduate School Practices of Literature

### a) Vorlesungen

### b) Seminare

### c) Kolloquium

## K Graduate School Empirical and Applied Linguistics

### Seminar

**L Nicht-modularisierte Studiengänge (Lehramt nach LPO 1999, Magister)**

**a) Vorlesungen (bitte wählen sie unter den in den verschiedenen Modulen angebotenen Vorlesungen)**

**b) Proseminare (bitte wählen Sie ggf. aus den Grundlagen- und Aufbaumodulen)**

**c) Hauptseminare**

**Sprache / Sprachdidaktik**

**Literatur / Literaturdidaktik**

**d) Oberseminare**

**e) Examenskolloquien**

**f) Lektürekurse**

**h) DaF Deutsch als Fremdsprache (Nähere Informationen zum Lehrangebot im Bereich Deutsch als Fremdsprache finden Sie auf der Internetseite www.uni-muenster.de/Daf**

**M Zertifikat Schriftlichkeit - Zertifikat Mündlichkeit**

**N Veranstaltungen des Schreib-Lese-Zentrums**

**Ringvorlesung**

**Workshops**

| | | |
|---|---|---|
| | Schreiben in der Sekundarstufe II<br><br>Einzeltermin, 24.10.2014, Fr 15-18 | *N., N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Analyse von Texten und das Schreiben von Texten werden in der Sek. II häufig unverknüpft nebeneinander gestellt. Der Workshop möchte versuchen, beide Arbeitsbereiche miteinander zu verbinden, um zu zeigen, dass das Schreiben von Texten zu einer Vertiefung der Analyse und zu einem besseren Textverständnis führen kann. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Diese Veranstaltung lehrt Herr Dr. Manfred Derpmann. | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Handelnder Umgang mit Gedichten in der Grundschule: Gedichte vortragen, inszenieren, verfassen<br><br>Einzeltermin, 07.11.2014, Fr 15-18 | *N., N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Workshop wird aufgezeigt, wie man die vorschulischen Erfahrungen der Schüler und Schülerinnen mit Versen, Liedern und Abzählreimen durch einen kreativen Umgang mit lyrischen Texten kindgerecht erweitern kann. Zunächst werden die Teilnehmer und Teilnehmerinnen im aktiven, handelnden Umgang mit, Gefühlsgedichten‘ zu (Eigen-)Produktionen angeregt, indem sie Gedichte | | |

schreibend,vortragend oder szenisch gestalten. Ausgehend von den praxisorientierten Erfahrungen werden anschließend die damit verbundenen Lernchancen erörtert und Möglichkeiten des selbstbestimmten Lernens in einem offenen Unterricht aufgezeigt.

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung lehrt Frau Christiane Kröger.

---

| | | |
|---|---|---|
| | Schreibzugänge schaffen – Schreiben im Unterricht der Sekundarstufe individualisiert und kooperativ gestalten<br><br>Einzeltermin, 21.11.2014, Fr 15-18 | *N., N.* |

*Kommentar:*

In diesem Workshop soll deutlich werden, wie durch eine Differenzierung von Schreibaufgaben die Potenziale der Schüler/innen besser genutzt werden und wie diese sich dabei durch kooperative Arbeitsarrangements wechselseitig unterstützen können. Im ersten Teil liegt der Schwerpunkt darauf, wie durch ein Angebot unterschiedlicher Schreibaufgaben die unterschiedlichen individuellen Zugänge, Motivationen und Kompetenzen der Schüler/innen in der weiterführenden Schule entfaltet werden können. Im zweiten Teil werden – ausgehend von einem Phasen-Modell der Schreibproduktion – Möglichkeiten einer wechselseitigen kooperativen Unterstützung der Schüler/innen im Schreibprozess vorgestellt. Der Workshop ist kooperativ und produktionsorientiert angelegt.

*Bemerkung:*

Diese Lehrveranstaltung lehrt Herr Jürgen Friedrich.

---

| | | |
|---|---|---|
| | Lesen – Langweilig oder cool?<br><br>Einzeltermin, 26.12.2014, Fr 15-18 | *N., N.* |

*Kommentar:*

Bei der Leseförderung sind Schulen und Bibliotheken ideale Kooperationspartner. Die Stadtbücherei Werne arbeitet seit vielen Jahren intensiv mit Grundschulen und weiterführenden Schulen zusammen. Gemeinsam mit Lehrerinnen und Lehrern wurden Konzepte entwickelt, um bei Mädchen und Jungen die Leselust durch Neugier und Kreativität zu wecken. In dem Workshop werden einige Aktionen für die Jahrgänge 4-10, die Appetit auf das Abenteuer Lesen machen sollen, vorgestellt und Beispiele für den kreativen Umgang mit Literatur mit den TeilnehmerInnen erprobt. Einen weiteren Schwerpunkt bildet die Planung und Konzeptionierung von „Lese-Events“ in der Sekundarstufe I.

*Bemerkung:*

Diese Lehrveranstaltung lehrt Frau Gerlinde Schürkmann.

---

| | | |
|---|---|---|
| | Inklusion in der Grundschule – Eine erste Annäherung anhand konkreter Unterrichtssituationen<br><br>Einzeltermin, 02.01.2015, Fr 15-18 | *N., N.* |

*Kommentar:*

„Wer für Inklusion ist, sucht Möglichkeiten, wer gegen Inklusion ist, sucht Entschuldigungen“, verkündet der Beauftragte der Bundesregierung für die Belange behinderter Menschen. Wir wollen uns in diesem Workshop damit auseinandersetzen, welche Möglichkeiten es gibt, das Thema Inklusion sinnvoll im Deutschunterricht umzusetzen, aber auch prüfen, inwieweit „Entschuldigungen“ bedenkenswerte Einwände darstellen, die produktiv genutzt werden können. Nach einer ersten inhaltlichen Annäherung an das Thema Inklusion werden anhand verschiedener Materialien zum Fach Deutsch Unterrichtsbeispiele dargestellt, die sich besonders an Kinder mit einem emotional-sozialen

| |
|---|
| Förderschwerpunkt richten. |
| *Bemerkung:* |
| Diese Lehrveranstaltung lehrt Herr Wilfried Wunderlich. |

| | | |
|---|---|---|
| 092430 | Workshops des Schreib-Lese-Zentrums<br>BA LG; BA B2; BA BG; BA BH; ME E1<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-18, VSH 116<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, VSH 116<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-18, VSH 116<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 14-18, VSH 116<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 14-18, VSH 116 | *Bönnighausen, M.* |

## Übungen

## O Interdisziplinäre Mittelalterstudien (Medieval Studies)

### a) Vorlesungen

### b) Seminare

## P Zertifikat Deutsch als Fremdsprache (DaF)

## 1 Sprachwissenschaft

## 1-I Phonetik und grammatische Strukturen der deutschen Standardsprache

| | | |
|---|---|---|
| 090111 | Gesprochene Sprache<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA B2; BA LF; BA BG; BA BH; BA LH; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JO 1 | *Günthner, S.* |

*Kommentar:*

Diese Vorlesung liefert einen Überblick über das Arbeitsfeld „Grammatik der gesprochenen Sprache“. Es werden sowohl grundsätzliche Differenzen zwischen gesprochener und geschriebener Sprache vorgestellt als auch spezifische Produktions- und Rezeptionsbedingungen der gesprochenen Sprache diskutiert (u.a. die Zeitlichkeit und Flüchtigkeit gesprochener Sprache, die maximale Synchronisiertheit von sprachlicher Produktion und Rezeption, die Dialogizität sowie die interaktive Aushandlung von Bedeutung und die Rolle der Prosodie). Darüber hinaus werden aktuelle Theorien zur Grammatik gesprochener Sprache (Online-Syntax, Emergent Grammar, interaktionale Konstruktionsgrammatik etc.) vorgestellt und die Frage aufgeworfen, inwiefern traditionelle, der normierten Schriftsprache entstammende Grammatikkonzepte auf Phänomene gesprochener Sprache angewandt werden können. Ein weiterer Schwerpunkt der Vorlesung liegt auf der Diskussion ausgewählter Konstruktionen des gesprochenen Deutsch wie Diskursmarker, Ausklammerungen, tun-Periphrasen, am-Konstruktionen, Apokoinu-Sätze, Verbspitzen-Positionierungen, deontische Infinitivkonstruktionen, Pseudoclefts etc.

**Die Anwesenheit in der ersten Vorlesungssitzung wird erwartet.**

*Literatur:*

**Einführende Literatur:**

- Auer, Peter (2000): "On line-Syntax." In: Sprache und Literatur 85.31: 43-56.

- Fiehler, Reinhard (2009): "Gesprochene Sprache." In: Duden - Die Grammatik. Mannheim/Wien/Zürich. 1165-1244.
- Günthner, Susanne (2011): "Aspekte einer Theorie der gesprochenen Sprache - Plädoyer für eine praxisorientierte Grammatikbetrachtung." In: Jan-Claas Freienstein, et al. (Hrsg.): Äußern und Bedeuten. Festschrift für Eckard Rolf. Tübingen. 231-250.
- Günthner, Susanne/Imo, Wolfgang (2006): "Konstruktionen in der Interaktion " In: Susanne Günthner and Wolfgang Imo (Hrsg.): Konstruktionen in der Interaktion Berlin, New York. 1-22.
- Imo, Wolfgang (2013): "Sprache in Interaktion. Analysemethoden und Untersuchungsfelder." Berlin/New York.


| | | |
|---|---|---|
| 090350 | Syntax<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA BG<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 011 | *Bahlo, N.* |

*Kommentar:*

Die Lehrveranstaltung wird auf Grundlage von Übungen zentrale Aspekte der Sprachwissenschaft aufgreifen und deutlich machen. Die Hauptaspekte konzentrieren sich auf syntaktische Gesichtspunkte der sprachlichen Interaktion und Variation.

| | | |
|---|---|---|
| 090346 | Syntax der gesprochenen Sprache<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA BG; BA BH<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 14-16, VSH 011<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 011 | *König, K.* |

*Kommentar:*

Sind Sätze in der gesprochenen Sprache chaotisch und regellos? Oder finden sich im Gesprochenen syntaktische Strukturen, die auf ihre Einbindung in ein konkretes Gespräch zugeschnitten sind und damit spezifische Funktionen erfüllen? In dem ersten Teil der Veranstaltung werden gemeinsam syntaktische Grundkenntnisse erarbeitet, die zur Analyse syntaktischer Strukturen der deutschen Alltagssprache befähigen. Im zweiten Teil der Veranstaltung werden syntaktische Phänomenen der gesprochenen deutschen Gegenwartssprache diskutiert (Expansionen, Pivot-Konstruktionen, „weil“ mit Verbzweitstellung, Projektorkonstruktionen etc.). Bei den Studierenden wird die Bereitschaft zum empirischen Arbeiten an authentischem Datenmaterial vorausgesetzt (Erhebung eigener Daten, Transkription nach GAT2).

| | | |
|---|---|---|
| 090365 | Morphologie<br>BA LH; BA LF; BA L2; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 011 | *König, K.* |

*Kommentar:*

Die Übung dient der Vertiefung der Beschreibung morphologischer Strukturen der deutschen Gegenwartssprache. Der Fokus soll hierbei auf sprachlichen Zweifelsfällen im Bereich der Morphologie bzw. Morphosyntax liegen (Verfugung, Pluralbildung, Genuszuweisung, trennbare Verben, analytische vs. synthetische Konjunktivbildung). Das Schreiben einer linguistischen Hausarbeit, wie es für Studierende des Aufbaumoduls vorgesehen ist, ist ebenso Gegenstand der Übung.

| | | |
|---|---|---|
| 090370 | Morphologie<br>BA LH; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 06 | *Payk, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090441 | Deutsch typologisch - Nachdenken über eine exotische Sprache<br>BA LG<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 118 | *Bittner, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090384 | Grammatisches Zweifelsfälle<br>BA LG; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 118 | *Köpcke, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090460 | Orthographie: Beschreibung und Erwerb<br>BA LG<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 118 | *Heitmann, A.* |

*Kommentar:*

Mit Bezug auf aktuelle orthographietheoretische Forschungsergebnisse zielt die Veranstaltung auf eine strukturelle Beschreibung der deutschen Orthographie aus der Leserperspektive. Ausgehend von der Beschreibung der vom Lernenden zu erreichenden Zielgröße und den sprachlichen Voraussetzungen, die Grundschüler zu Beginn des Schrifterwerbs mitbringen, werden differente Orthographieerwerbskonzepte gegenstandsbezogen kritisch konstruktiv diskutiert. Zudem werden unterschiedliche Instrumente zur Erfassung orthographischer Kompetenzen vorgestellt und über den jeweiligen instrumentgebundenen Erkenntnisgewinn reflektiert. Studierende erhalten Einblicke in die unserem Schriftsystem zugrundeliegende Systematik und entwickeln Reflektionskompetenzen im Umgang mit Unterrichtsmaterialien sowie diagnostische Schlüsselkompetenzen, die für professionelles Handeln im Lehrerberuf relevant werden.

*Literatur:*

Röber, Christa (2011): Die Leistungen der Kinder beim Lesen- und Schreibenlernen. Grundlagen der Silbenanalytischen Methode. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. Bredel, Ursula; Fuhrhop, Nanna; Noack, Christina (2011): Wie Kinder lesen und schreiben lernen. Tübingen: Narr.

| | | |
|---|---|---|
| 090843 | Grammatisches Wissen<br>ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 19 | *Bittner, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090403 | Deutsch im Sprachvergleich<br>BA LG; BA BG<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 12-18, AUB 214<br>wöchentlich, 05.05.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 118 | *Wecker, V.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar werden wir Eigenschaften der deutschen Nominalmorphologie im Vergleich zu anderen Sprachen, vornehmlich Russisch und Türkisch, erarbeiten. Davon ausgehend wird die Rolle der Erstsprache im Zweitspracherwerb thematisiert sowie Möglichkeiten des sprachvergleichenden Deutschunterrichts besprochen.

| | | |
|---|---|---|
| 091103 | Deutsche Morphologie<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 19 | *Köpcke, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 091137 | Deutsch im Sprachvergleich<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 010 | *Dammel, A.* |

*Kommentar:*

Sobald man über den Tellerrand der deutschen Gammatik auf andere Sprachen der Welt schaut, stellt man fest: Es ginge auch ganz anders. In dieser Übung, die auch als Vertiefung zur Volesung "Deutsch typologisch diachron" gedacht ist, fragen wir: Wie (un)gewöhnlich die Grammatik des Deutschen im Vergleich der Sprachen der Welt? Manches, das Sie jetzt noch für selbstverständlich halten, wird sich in dieser Übung relativieren, z.B.

- dass ein Höflichkeitspronomen wie *Sie* genügt, um Respekt auszudrücken,
- dass man *ja/nein*-Fragen stellt, indem man das finite Verb in die Erststellung rückt,
- dass man Negation immer nur einmal ausdrückt,
- dass man nur ein Wort für 'Tante' und 'Onkel' braucht
- aber zwei Wörter für 'blau' und 'grün'.

Wir vergleichen ausgewählte grammatische und lexikalische Eigenschaften und Entwicklungen des Deutschen mit den Verhältnissen in den Sprachen der Welt, eignen uns dabei Grundlagen der Sprachtypologie an und lernen im Sprachkontrast, welche Möglichkeiten und Grenzen sprachliche Variation hat. Über den Blick von außen lernen wir auch die Strukturen und Besonderheiten des Deutschen besser kennen. Literaturhinweise


- Comrie, B. (1989): Language Universals and linguistic typology. 2. Aufl. Oxford.
- Lang, E./ G. Zifonun (Hg.) (1996): Deutsch - typologisch. Jahrbuch 1995 des Instituts für Deutsche Sprache. Berlin/New York.
- World Atlas of Language Structures (WALS). Hg. v. M.S. Dryer/M. Haspelmath. München 2011


| | | |
|---|---|---|
| 091175 | Motiviertheit in der Sprache (syn- und diachron) (HIST)<br>ME E3; ME E4<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 18-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 08-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 18-20, VSH 118 | *Bittner, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 911439 | Laut und Schrift<br><br>wöchentlich, - , Di, AE 11 | *Wohlgemuth, J.* |

*Kommentar:*

Gesprochene Sprache ist naturgegebenermaßen flüchtig. Es verwundert daher nicht, dass Menschen sich schon seit Urzeiten darum bemühen, Gesprochenes und Gedachtes über den Moment hinaus festzuhalten. Auf welche Weisen und gemäß welcher Prinzipien dies geschehen kann, weollen wir in diesem Seminar analysieren. Dazu werden neben Schrift(en) im engeren Sinne auch andere Methoden Gegenstand des Seminar sein, z.B. Kerbhölzer, Quipus und Felsmalereien. Im Bereich der Schriften soll einerseits eine Typologie verschiedener Schriftsysteme aufgestellt werden, andererseits die Entstehung und der mitunter heftigst umkäpfte Wandel orthographischer Regeln und Grundsätze genauer betrachtet werden, hierzu bietet sich u.a. die Geschichte der deutschen Rechtschreibung an.

## 1-II Historische, regionale, soziale und funktionale Aspekte der deutschen Sprache

| | | |
|---|---|---|
| 090107 | Geschichte der deutschen Sprache<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2; BA L2; BA LF; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JO 1 | *Hüpper, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090111 | Gesprochene Sprache<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA B2; BA LF; BA BG; BA BH; BA LH; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JO 1 | *Günthner, S.* |

*Kommentar:*

Diese Vorlesung liefert einen Überblick über das Arbeitsfeld „Grammatik der gesprochenen Sprache". Es werden sowohl grundsätzliche Differenzen zwischen gesprochener und geschriebener Sprache vorgestellt als auch spezifische Produktions- und Rezeptionsbedingungen der gesprochenen Sprache diskutiert (u.a. die Zeitlichkeit und Flüchtigkeit gesprochener Sprache, die maximale Synchronisiertheit von sprachlicher Produktion und Rezeption, die Dialogizität sowie die interaktive Aushandlung von Bedeutung und die Rolle der Prosodie). Darüber hinaus werden aktuelle Theorien zur Grammatik gesprochener Sprache (Online-Syntax, Emergent Grammar, interaktionale Konstruktionsgrammatik etc.) vorgestellt und die Frage aufgeworfen, inwiefern traditionelle, der normierten Schriftsprache entstammende Grammatikkonzepte auf Phänomene gesprochener Sprache angewandt werden können. Ein weiterer Schwerpunkt der Vorlesung liegt auf der Diskussion ausgewählter Konstruktionen des gesprochenen Deutsch wie Diskursmarker, Ausklammerungen, tun-Periphrasen, am-Konstruktionen, Apokoinu-Sätze, Verbspitzen-Positionierungen, deontische Infinitivkonstruktionen, Pseudoclefts etc.

**Die Anwesenheit in der ersten Vorlesungssitzung wird erwartet.**

*Literatur:*

**Einführende Literatur:**


- Auer, Peter (2000): "On line-Syntax." In: Sprache und Literatur 85.31: 43-56.
- Fiehler, Reinhard (2009): "Gesprochene Sprache." In: Duden - Die Grammatik. Mannheim/Wien/Zürich. 1165-1244.
- Günthner, Susanne (2011): "Aspekte einer Theorie der gesprochenen Sprache - Plädoyer für eine praxisorientierte Grammatikbetrachtung." In: Jan-Claas Freienstein, et al. (Hrsg.): Äußern und Bedeuten. Festschrift für Eckard Rolf. Tübingen. 231-250.
- Günthner, Susanne/Imo, Wolfgang (2006): "Konstruktionen in der Interaktion " In: Susanne Günthner and Wolfgang Imo (Hrsg.): Konstruktionen in der Interaktion Berlin, New York. 1-22.
- Imo, Wolfgang (2013): "Sprache in Interaktion. Analysemethoden und Untersuchungsfelder." Berlin/New York.


| | | |
|---|---|---|
| 090346 | Syntax der gesprochenen Sprache<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA BG; BA BH<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 14-16, VSH 011<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 011 | *König, K.* |

*Kommentar:*

Sind Sätze in der gesprochenen Sprache chaotisch und regellos? Oder finden sich im Gesprochenen syntaktische Strukturen, die auf ihre Einbindung in ein konkretes Gespräch zugeschnitten sind und damit spezifische Funktionen erfüllen? In dem ersten Teil der Veranstaltung werden gemeinsam syntaktische Grundkenntnisse erarbeitet, die zur Analyse syntaktischer Strukturen der deutschen Alltagssprache befähigen. Im zweiten Teil der Veranstaltung werden syntaktische Phänomenen der gesprochenen deutschen Gegenwartssprache diskutiert (Expansionen, Pivot-Konstruktionen, „weil" mit Verbzweitstellung, Projektorkonstruktionen etc.). Bei den Studierenden wird die Bereitschaft zum empirischen Arbeiten an authentischem Datenmaterial vorausgesetzt (Erhebung eigener Daten, Transkription nach GAT2).

| | | |
|---|---|---|
| 090437 | Sprachwandelprozesse im Netz | *Bahlo, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA LG<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 118 | |

*Kommentar:*

Sprachwandelphänome sind kein Anzeichen der Neuzeit. Dennoch fällt auf, dass gerade die sogenannten "Neuen Medien" dazu beitragen, dass Wandelprozesse intensiv thematisiert werden. Wir werden und im Seminar mit den Grundlagen von Sprachwandel, aber auch mit der kommunikativen Auseinandersetzung in den Neuen Medien beschäftigen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 090585 | Sprachmythen<br>BA LH; BA BH; BA BG; BA B2; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 19 | *König, K.* |

*Kommentar:*

Das Seminar setzt sich mit verschiedenen Topoi zum gegenwärtigen Sprachgebrauch in Deutschland auseinander: Deutschland ist ein einsprachiges Land. In Hannover wird das beste Hochdeutsch gesprochen. Jugendliche mit Migrationshintergrundsind oft „doppelt halbsprachig“. Bald sprechen alle nur noch Denglisch. Es soll in Abgleich mit linguistischen Forschungsarbeiten diskutiert werden, welche dieser Annahmen als Mythos klassifiziert werden können. Neben der sprachwissenschaftlichen Aufarbeitung sollen die Studierenden die benannten Topoi empirisch anhand von Gesprächsaufnahmen rekonstruieren und aufarbeiten. Die Bereitschaft zu Erhebung und Transkription eigener Daten wird bei allen TeilnehmerInnen vorausgesetzt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 090590 | Vulgäre Sprache<br>BA LH; BA L2; BA LF; BA B2; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 17 | *Bahlo, N.* |

*Kommentar:*

Vulgäre Sprache ist kein Phänomen der Neuzeit. Dennoch fällt auf, dass sie erst im Laufe der letzten Jahrzehnte eine intensive linguistische Betrachtung stattgefunden hat. Im Seminar werden wir uns mit unterschiedlichen Aspekten von Vulgärsprache hinsichtlich Form und Funktion beschäftigen. Dies soll möglichst an autentischen Daten geschehen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 090619 | Sprachkontakt<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA B2; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 17 | *Schwarz, C.* |

*Kommentar:*

Wir finden fast immer und überall einen Zustand vor, in dem mehrere Sprachen oder Varietäten auf dem gleichen Territorium oder in direkter Nachbarschaft zueinander verwendet werden, wobei dieser Sprachkontakt häufig tiefgreifende Auswirkungen auf die involvierten Sprachen hat.

In dieser Lehrveranstaltung wollen wir uns zunächst mit den Grundbegriffen, Bedingungsfaktoren und Folgen von Sprachkontakt beschäftigen. Es soll hier besonders darum gehen, wie das Sprachsystem durch Sprachkontakt beeinflusst wird, welche Wandelprozesse dadurch in einer Sprache in Gang kommen können und welche soziolinguistischen Faktoren eine Rolle spielen. Des Weiteren werden wir uns konkreten Sprachkontaktsituationen zuwenden, in die die deutsche Sprache „verwickelt“ war und ist. Es sollen sowohl Kontaktsituationen innerhalb Europas (Südtirol, Schweiz, Rumänien, etc.) als auch im außereuropäischen Kontext (Namibia, USA, Brasilien, etc.) vorgestellt und diskutiert werden.

*Literatur:*


- Riehl, Claudia (2009): *Sprachkontaktforschung. Eine Einführung.* 2. Aufl. Tübingen: Narr.
- Hickey, Raymond (Hrsg.) (2010): *The Handbook of Language Contact*. Blackwell.

| | | |
|---|---|---|
| 090604 | Laiendialektologie<br>BA LH; BA BH; BA LF; BA BG; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 07 | *Sauermilch, S.* |

*Kommentar:*

Seit dem Ende des 20. Jahrhunderts hat sich in Deutschland neben der traditionellen Dialektologie eine neue Forschungsrichtung herausgebildet: die Wahrnehmungsdialektologie. Während bei der traditionellen Dialektologie in erster Linie die Dokumentation phonologischer, morphologischer und lexikalischer Unterschiede einzelner Dialekte, welche anhand von Übersetzungssätzen (bspw. Wenker-Sätze) erhoben werden, sowie die Abgrenzung der Dialekträume durch Isoglossen im Vordergrund stehen, fokussiert die Wahrnehmungsdialektologie auch die Sprecher einer Sprache. Die Wahrnehmungsdialektologie, auch Laiendialektologie genannt, ermittelt das individuelle Wissen der Sprecher und untersucht die subjektive Wahrnehmung sprachwissenschaftlicher Laien bezüglich des Deutschen und seiner regionalen Varietäten. Nach einer Einführung und Gegenüberstellung dieser unterschiedlichen Herangehensweisen (traditionelle vs. Wahrnehmungsdialektologie, Experten- vs. Laienwissen) sowie der Beschäftigung mit wissenschaftlichen Erhebungen und dem Erarbeiten eines Plans wissenschaftlicher Erhebungen sind Methoden der Laiendialektologie (bspw. mental maps) sowohl aus theoretischer als auch praktischer Perspektive Gegenstand dieses Seminars.

| | | |
|---|---|---|
| 090839 | Historische Pragmatik (HIST)<br>BA LF; BA L2; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 17 | *Dammel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090456 | Kiezdeutsch<br>BA LG<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, RK40.13 | *Simsek, Y.* |

*Kommentar:*

Der Sprachgebrauch junger Migranten in Deutschland fällt in den letzten Jahrzehnten durch bestimmte vom gesprochenen Standarddeutschen abweichender Formen auf. Diese werden sowohl in der Öffentlichkeit als auch von Linguisten kontrovers diskutiert. Haben wir es mit einer Form des sprachlichen Verfalls zu tun oder wie lässt sich das Phänomen sonst beschreiben? Dieser Frage soll im Seminar nachgegangen werden. Dazu werden zunächst relevante linguistische Begriffe eingeführt. Im zweiten Teil der Seminararbeit stehen sprachliche Strukturen im Vordergrund, d.h. die im Kiezdeutschen beobachtbaren Verwendungen des Deutschen werden im Hinblick auf ihre Abweichung von der Norm beschrieben. Im dritten Teil sollen die Teilnehmer in Gruppen Ansätze und Ergebnisse einiger Forschungsprojekte herausarbeiten und diese im Seminar präsentieren.

*Literatur:*

*Literaturauswahl* Androutsopoulos, Yannis (2001): From the Streets to the Screens and Back Again. On the Mediated Diffusion of Ethnolectal Patterns in Comtemporary German. LAUD, Series A, Nr. 522: Universität Essen. Deppermann, Arnulf (Hrsg.)(2013): Das Deutsch der Migranten (Jahrbuch der IDS). Keim, Inken (2001): Die Powergirls. Aspekte des kommunikativen Stils einer Migrantengruppe aus Mannheim. In: Jakobs, Eva & Rothkegel, Annley (Hrsg.): Perspektiven auf Stil. Akten des Kolloqiums zum 60. Geburtstag von Barbara Sandig, 387-411. Kern, Friederike & Selting, Margret (eds.)(2011): Ethnic Styles of Speaking in European Metropolitan Cities. Amsterdam: Benjamins.

| | | |
|---|---|---|
| 090418 | Dialekte des Deutschen und Niederdeutschen / Schule und Dialekt<br>BA LG<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 118 | *Tröster-Mutz, S.* |

*Kommentar:*

Das Seminar soll einen Einblick in die Vielfalt der Deutschen Dialekte und regionalen Variationen

geben und dabei zugleich in die Arbeitsweisen der Dialektologie einführen. Die Dialekte des Niederdeutschen finden dabei Berücksichtigung, ggf. auch das Friesische. Neben einem Gesamtüberblick werden einzelne Dialekte (nahe liegende und entfernte) genauer beschrieben, um das erlernte Instrumentarium anzuwenden. Im Mittelpunkt der Analysen stehen Untersuchungen zu Phonologie, Morphologie, Syntax und Lexikon der Dialekte/Regionalsprachen. Daneben richten wir ein besonderes Augenmerk auf die Bedeutung von Dialekten in der Schule.

Alle Leistungen werden durch Referat erbracht, für die Prüfungsleistung erfolgt anschließend eine schriftliche Ausarbeitung. Mögliche Themen:genauere Vorstellung einer Methode oder eines wichtigen Projekts der Dialektologie

- Vorstellung eines Dialekts
- Vorstellung einer Regionalsprache
- eigene Untersuchung zu einem Aspekt der Dialektologie an eigenen Dialektdaten
- Präsentation zu einem Aspekt von Dialekt und Schule

---

| | | |
|---|---|---|
| 091027 | Anredeformen in der Interaktion - 'How to do things with names?'<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 18 | *Günthner, S.* |

*Kommentar:*

Anredeformen gelten als sprachliche Ressource zur Kontaktaufnahme, Eröffnung einer Inter-aktion und zugleich als Mittel der Identifizierung des Gegenübers. Ferner fungieren sie als zentrale Prak¬tiken der Fremd- und Selbstpositionierung im Geflecht sozialer Relationen. Mittels Anredeformen werden soziale Identitäten, Zugehörigkeiten aber auch Abgrenzungen konstruiert. Dieses Seminar befasst sich mit Formen und Funktionen nominaler und pronominaler Anredeformen in der Face-to-face-Interaktion wie auch in der SMS-, WhatsApp- und E-Mail-Kommunikation und diskutiert die Verwendung von Rufnamen, Schimpfnamen, Spitznamen, Kosenamen, Titel/Berufsbezeichnungen, Verwandtschaftsbezeichnung in authentischen Kommunikationskontexten. Nach einer Einführung in die Eigennamenforschung werden in diesem Seminar u.a. folgende Fragen aufgeworfen:

- In welchen sequenziellen Kontexten sprechen Interagierende ihr Gegenüber mit Personen-namen an?
- Wie werden mittels Anredeformen soziale Beziehungen indiziert?
- Wie sind Zusammenhänge zwischen sprachlichen Anredeformen und der Konstruktion sozialer Beziehungen kulturell verortet?
- Inwiefern indizieren Veränderungen der Anredeformen (z.B. im Verwandtschaftsmilieu) soziale Wandelerscheinungen?
- Welche kulturkontrastiven Differenzen können wir beobachten?

Nach der Präsentation und Diskussion der Forschungsliteratur sollen die TeilnehmerInnen selbst erhobene Daten (Gesprächsdaten, SMS-, WhatsApp- und E-Mail- Daten) vorstellen und die im Seminar behandelten Fragestellungen, Hypothesen bzw. theoretische Modelle anhand ihres Materials diskutieren.

**Teilnahmevoraussetzung:**

- Kenntnisse der Gesprächsforschung (z.B. durch Teilnahme an einer Transkriptionsübung)
- die Bereitschaft, eigenständige empirische Untersuchungen durchzuführen
- Impulsreferat (10 Minuten)
- mündliche Mitarbeit

- Ausarbeitung der empirischen Untersuchung in Form einer schriftlichen Hausarbeit.

*Literatur:*


- Besch, Werner (1998): "Duzen, Siezen, Titulieren. Zur Anrede im Deutschen heute und gestern." Göttingen.
- Christen, Helen (2006): ‚Comutter', ‚Papi' und ‚Lebensabschnittsgefährte'. Untersuchungen zum Sprachgebrauch im Kontext heutiger Formen des Zusammenlebens. Hildesheim.
- Leisi, Ernst (1993): Aspekte der Namengebung bei Liebespaaren. In: Reader zur Namenkunde II Anthroponymie. Germanistische Linguistik, 491-499.
- Macha, Jürgen. (1997): "Konstanz, Variation und Wandel familiärer Anredeformen." In: Macha, Hildgard/Lutz Mauermann (Hrsg.): Brennpunkte der Familienerziehung. Weinheim: Deutscher Studien Verlag. 199-218.
- Nübling, Damaris/Fahlbusch, Fabian/Heuser, Rita (2012): Namen. Eine Einführung in die Onomastik. Tübingen: Narr.
- Wyss, Eva Lia. (2000): "Intimität und Geschlecht. Zur Syntax und Pragmatik der Anrede im Liebesbrief des 20. Jahrhunderts." Bulletin suisse de linguistique appliqué 72: 187-210.


---

| | | |
|---|---|---|
| 090623 | Dialektologie in den neuen Medien<br>BA L2; BA LF; BA B2; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 17 | *Bahlo, N.* |

*Kommentar:*

Dialekte wurden traditionell als geografische Gebiete beschrieben, die durch Isoglossen kategorisch voneinander getrennt sind. Die typischen Träger der Dialekte waren dabei sog. *NORMS* (non-mobile, old, rural, male). Weiterhin galt, dass Dialekte lediglich mündlich gebraucht werden, schriftlich hingegen bestenfalls von Heimatliebhabern in Form von Dialektgedichten in Erscheinung treten. Spätestens seit dem Ende des 20. Jahrhunderts haben sich diese eingeschränkten Gebrauchskontexte von Dialekten und Nicht-Standardvarietäten jedoch massiv geändert. Mit dem Aufkommen neuer Kommunikationsformen, wie z. B. SMS, Chat & WhatsApp, haben sich neue Formen der Schriftlichkeit herausgebildet, in denen Dialekte einen festen Platz haben und erhebliche Funktionserweiterungen erfahren. In unserer Lehrveranstaltungen werden wir herausarbeiten welche Funktionsveränderungen Dialekte im deutschsprachigen Gebiet durch die neuen Medien erfahren haben. In welchen Medien und in welchen Medienformaten haben Dialekte fußgefasst? Gibt es bestimmte Regionen, in denen der Dialektgebrauch in neuen Medien besonders hervorsticht? Geht mit dem Gebrauch von Dialekten in den neuen Medien womöglich eine Aufwertung derselben einher?

---

| | | |
|---|---|---|
| 090638 | Gattungsanalytische Aspekte der Sprachwissenschaft<br>BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 17 | *Bahlo, N.* |

*Kommentar:*

Verfestigte Kommunikationsabläufe sind Bestandteil einer Kultur. Sie lassen sich als mehr oder weniger verbindliche Muster beschreiben, die teils sozial verpflichtende, teils individuelle Charakterzüge tragen. Durch sie wird das sprachliche Verhalten ihrer Mitglieder gelenkt, indem für bestimmte Gesprächssituationen Lösungen angeboten werden. Dadurch geben sie Sicherheit im Umgang mit anderen, entlasten den Kommunikationsprozess und begünstigen das Gelingen der Interaktion. Unter Gattungsanalytischen Gesichtspunkten werden wir uns im Seminar mit unterschiedlichen Mustern - wie z.B. Lästern, Klatsch und Tratsch, Dissen, Blödeln, Streit, Small-Talk etc. - auseinandersetzen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 090642 | Sprachwandel (HIST)<br>BA L2; BA LF; BA B2; BA BG; BA BH; BA LH | *Hüpper, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 17 | |
| *Kommentar:* | | |
| Phänomene und Prinzipien des Sprachwandels werden aus theoretischer und empirischer Perspektive analysiert und diskutiert. In den Blick genommen werden verschiedene Zeitstufen und Beschreibungsebenen der Sprache - vom Althochdeutschen bis zur Gegenwart, vom Phonem bis zum Text. | | |
| *Literatur:* | | |
| Zur Grundlegung: Damaris Nübling in Zusammenarbeit mit Antje Dammel, Janet Duke und Renata Szczepaniak (2013): Historische Sprachwissenschaft des Deutschen. Eine Einführung in die Prinzipien des Sprachwandels. 4., komplett überarb. und erw. Aufl. Tübingen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 093072 | Deutsch typologisch diachron<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA B2; BA LF; BA BG; BA BH; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, JO 1 | *Dammel, A.* |

## 1-III Lexikalische bzw. textuelle Aspekte der deutschen Standardsprache

| | | |
|---|---|---|
| 090638 | Gattungsanalytische Aspekte der Sprachwissenschaft<br>BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 17 | *Bahlo, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Verfestigte Kommunikationsabläufe sind Bestandteil einer Kultur. Sie lassen sich als mehr oder weniger verbindliche Muster beschreiben, die teils sozial verpflichtende, teils individuelle Charakterzüge tragen. Durch sie wird das sprachliche Verhalten ihrer Mitglieder gelenkt, indem für bestimmte Gesprächssituationen Lösungen angeboten werden. Dadurch geben sie Sicherheit im Umgang mit anderen, entlasten den Kommunikationsprozess und begünstigen das Gelingen der Interaktion. Unter Gattungsanalytischen Gesichtspunkten werden wir uns im Seminar mit unterschiedlichen Mustern - wie z.B. Lästern, Klatsch und Tratsch, Dissen, Blödeln, Streit, Small-Talk etc. - auseinandersetzen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 090920 | Textlinguistik<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RK40.5 | *Simsek, Y.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar geht der These nach, dass der mehrsprachige Produzent bzw. Rezipient von Texten, also der Lerner des Deutschen als Fremd- oder Zweitsprache, bei der Entschlüsselung der Botschaft eines Textes mit besonderen Herausforderungen konfrontiert ist. Der Lerner muss nicht nur über das grammatische Wissen verfügen, sondern ebenso entsprechendes Muster- und Kulturwissen aufgebaut haben, um im Unterricht und im Alltag Texte kommunikativ nutzen zu können. Nachdem in der Eingangsphase grundlegende Konzepte über mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch besprochen und der Begriff Text definiert worden ist, konzentriert sich die Seminararbeit auf einige der Textsorten, die für Lerner des Deutschen besonders relevant sind und ihnen viel Wissen über Sprache und Kultur abverlangen. Gebrauchstexte, aber auch eine kulturspezifische Textsorte wie Märchen als Beispiele herangezogen und auch sprachkontrastiv betrachtet. | | |
| *Literatur:* | | |
| *Literaturauswahl* Adamzik, K. (2001): Grundfragen einer kontrastiven Textologie. In: dies. (Hrsg.): Kontrastive Textologie. Tübingen: Stauffenburg, 13-48. Brinker, K. ( 1988): Linguistische Textanalyse, Berlin: Schmidt. Brinker, K./Antos, G. et al. (Hrsg.): Text- und Gesprächslinguistik, HSK 16.1, Berlin: de Gruyter, 186-195. Fix, U. & Habscheid, S. (Hrsg.)(2007): Zur Kulturspezifik | | |

von Textsorten. Tübingen: Stauffenburg. Günther, S. (2000): Kulturelle Unterschiede in der Aktualisierung kommunikativer Gattungen. In: Beiträge zur Fremdsprachenvermittlung 37, 3-20. Heinemann, W./Viehweger, D. (1991): Textlinguistik. Eine Einführung, Tübingen: Niemeyer. Knapp, Werner (1997) Schriftliches Erzählen in der Zweitsprache. Tübingen: Niemeyer. Lüthi, M. (2004): Märchen. 10. Auflage. Stuttgart. Ziesenis, W. (2001): Märchen und Sage im Unterricht. In: Lange, G./ Neumann, K./ Ziesenis, W. (Hrsg.): Taschenbuch des Deutschunterrichts. 6. Auflage. Baltmannsweiler. Vater, H. (1992): Einführung in die Textlinguistik. München.

## 2 Literatur im Bereich DaF

## 2-I Epochen der deutschsprachigen Literatur

| | | |
|---|---|---|
| 090092 | Geschichte und Theorie des Romans<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA LF; BA LH; BA BG; BA B2; BA L2; MA 88; BA B2; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JO 1 | *Achermann, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090126 | Kleinformen<br>A1; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA LF; BA LH; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, JO 1 | *Tomasek, T.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von und in Auseinandersetzung mit der grundlegenden Abhandlung von André Jolles über die 'Einfachen Formen', wird in der Vorlesung der Versuch unternommen, das "System" der literarischen Kleinformen neu zu umreißen. Der erste Abschnitt der Lehrveranstaltung dient der Definition sowie der Formen- und Funktionsanalyse verschiedener Kleingattungen wie Apophthegma, Epigramm, Fazetie, Priamel, Scherzfrage, Schwank, Sentenz, Spruch, Witz usw. In der zweiten Hälfte der Vorlesung wird am Beispiel der Rätsel-, Sprichwort- und Zauberspruchtradition ein Einblick in die Geschichte der Kleingattungen von den Anfängen bis in die Neuzeit geboten.

| | | |
|---|---|---|
| 090145 | Einführung in die germanistische Literaturwissenschaft<br>BA L2; BA LF; BA B2; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, S 10 | *Herrmann, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 092061 | Robert Musils Mann ohne Eigenschaften: Buch - Lesung - Hörspiel<br>BA LH; BA LF; BA L2; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 18 | *Mütherig, V.* |

*Kommentar:*

Musils Jahrhundertroman gehört zu den Texten, die man "gelesen haben muss" - vor denen man aber schon allein des schieren Umfangs wegen zurückschreckt. Der Lektürebeginn erfordert etwas Mut wie zum Entschluss einer Weltreise. Geprägt vom Epochenumbruch des Ersten Weltkrieges versucht der Roman nichts weniger als ein vollständiges Panorama der Moderne zu entfalten, das sich in einer Vielzahl an Themen und Diskursen niederschlägt. Dies ist sicher eine der größten Schwierigkeiten der Lektüre, macht diese aber umso spannender.Nicht nur der Roman in seiner schriftlichen Form wird einer genauen Textlektüre unterzogen, sondern auch die unterschiedlichen Adaptionen als Lesung, Hörspiel und Graphic Novel weden nach ihren spezifischen medialen Produktionsbedingungen und -ästhetiken befragt. Zu zeigen ist dabei auch, wie der Text immer wieder neu akzentuiert und aktualisiert wird. Teilnahmevoraussetzung ist die Bereitschaft ein hohes Lesepensum zu absolvieren sowie sich aktiv zu beteiligen. Zur Anschaffung empfohlen wird die zweibändige Rowohlt-Taschenbuchausgabe. Zu Beginn des Semesters wird die Lektüre des ersten Buches (Kap. 1-80) vorausgesetzt.

| | | |
|---|---|---|
| 091869 | Das Schicksalsdrama<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 05 | *Tetzlaff, S.* |

*Kommentar:*

Am Bezugspunkt von Zacharias Werners ‚Der vierundzwanzigste Februar' [1809] wird die in der Spätromantik geprägte Form des Schicksalsdramas über Vorläufer, klassische Vertreter sowie Parodien erschlossen. Im Mittelpunkt steht dabei neben der konkreten Analyse dramatischer Texte deren Einbindung in romantische Kontexte und Denkmuster. Ein Reader steht zeitnah vor Semesterbeginn zur Verfügung.

| | | |
|---|---|---|
| 091820 | Theorie des Theaters und der Schauspielkunst vom 17. bis zum 21. Jahrhundert<br>BA LH; BA BH; BA LF; BA BG; BA B2; BA L2; MA 88; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 05 | *Heßelmann, P.* |

*Kommentar:*

Das Blockseminar soll einen Überblick über Theorien des Theaters und der Schauspielkunst von der Barockzeit bis zur Gegenwart bieten. Es werden unterschiedliche Paradigmen des internationalen Diskurses vorgestellt und Texte folgender Autoren interpretiert: Gottsched, Rémond de Sainte-Albine, Riccoboni, Lessing, Diderot, Engel, Goethe, Schiller, Hegel, Tieck, Meyerhold, Stanislawski, Piscator, Brecht, Barba, Tarkowskij, Artaud, Moreno, Schechner, Kirby. Nach fünf vorbereitenden Seminarsitzungen in Münster (09.04., 16.04., 23.04., 30.04., 07.05.2015) werden ca. sechs Seminarsitzungen an zwei Tagen (08./09.05.2015) im Museum für Westfälische Literatur – Kulturgut Haus Nottbeck (Oelde-Stromberg) als Blockseminar im Rahmen einer Exkursion stattfinden. Aufgrund der beschränkten Übernachtungsmöglichkeiten ist die Teilnehmerzahl auf maximal 20 Studierende beschränkt. Die Kosten für Hin- und Rückfahrt, eine Übernachtung und Verpflegung betragen pro Teilnehmer ca. 25,00 €. – Textgrundlage: Texte zur Theorie des Theaters. Hrsg. und kommentiert von Klaus Lazarowicz und Christopher Balme. Stuttgart 1991 (Reclams Universal-Bibliothek 8736); Seelen mit Methode. Schauspieltheorien vom Barock- bis zum postdramatischen Theater. Hrsg. und mit einer Einführung von Jens Roselt. Berlin 2005. – Es wird erwartet, daß alle Texte bereits vor Seminarbeginn gelesen werden. Themenvergabe für Referate und Hausarbeiten in den Sprechstunden der vorlesungsfreien Zeit.

| | | |
|---|---|---|
| 091835 | Literatur und Öffentlichkeit in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts<br>BA LH; BA BH; BA BG; BA LF; BA B2; BA L2<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 18-20, VSH 06<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 18-20, VSH 116<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 010 | *Grabbe, K.* |

*Kommentar:*

Die erste Hälfte des 19. Jahrhunderts lässt sich als „Experimentalphase des Öffentlichen" (Meike Wagner, 2013) beschreiben: (Druck-)Technische und gesellschaftspolitische Entwicklungen verändern die Bedingungen und den Anspruch der literarischen Produktion wie auch den literarischen Markt. ‚Öffentlichkeit' wird zur zentralen politischen Forderung des vormärzlichen Liberalismus und zu einer Kategorie, die gerade an der Schnittstelle von literarischem und politischem Diskurs ausgehandelt wird. Das Seminar möchte das spezifische Verhältnis von Literatur und Öffentlichkeit anhand exemplarischer Texte untersuchen.

| | | |
|---|---|---|
| 091930 | Schwestern und Brüder. Geschwisterbeziehungen - Geschlechterverhältnisse<br>BA LH; BA LF; BA L2; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 14-19, VSH 17<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 10-17, VSH 17 | *Grabbe, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 14-19, VSH 17<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, VSH 011<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 10-17, VSH 17 | |

*Kommentar:*

Überall in der Literatur begegnen uns Geschwister: Verfeindete Brüder, (un)gleiche Schwestern, Geschwisterscharen und Geschwisterpaare… Der Geschwisterlichkeit eignet eine besondere Form der Zusammengehörigkeit, die die Literatur immer wieder herausfordert. Das Seminar greift exemplarische Texte heraus, die unterschiedliche Geschwisterkonstellationen thematisieren. Dabei wird es darum gehen, die Geschwisterlichkeit auf die ihr zugrundeliegenden Regeln der Verwandtschaft hin zu befragen. Diese Verwandtschaftsordnung wird immer wieder – etwa in der strukturalen Anthropologie Lévi-Strauss‘ und der Psychoanalyse bei Freud und Lacan – als Grundlage der symbolischen Ordnung angesehen. In dieser Perspektive kann gefragt werden, wie die literarischen Texte mit den Verwandtschaftsbeziehungen zwischen Schwestern und Brüdern zugleich auch die Ordnung des Symbolischen, ihre Funktionsweisen und Regulative, ansprechen. Ein besonderes Augenmerk wird dabei auf die Frage nach dem Geschlechterverhältnis gelegt werden, das etwa in der Beziehung zwischen Bruder und Schwester figuriert wird.

Da das Blockseminar bereits im April stattfindet, bitte ich alle Teilnehmenden, die Lektüre der angegebenen Texte bereits vor Semesterbeginn abzuschließen. Weitere Texte werden noch bekanntgegeben bzw. können gerne vorab abgesprochen werden. Der erste Seminartermin findet am Mittwoch, 08.04., 16-18h, statt (Raum VSH 011). Bitte reservieren Sie sich diesen Termin.

*Literatur:*

Johann Wolfgang von Goethe: Die Geschwister; Gotthold Ephraim Lessing: Nathan der Weise; Friedrich Schiller: Die Räuber; Friedrich Schiller: Die Braut von Messina; Ludwig Tieck: Der blonde Eckbert; Thomas Mann: Wälsungenblut; Franz Kafka: Die Verwandlung; Marlene Streeruwitz: Partygirl. Weitere Texte nach Absprache.

---

| | | |
|---|---|---|
| 092239 | Lyrikgeschichte<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 011 | *Springer, M.* |

*Kommentar:*

Das Seminar will, auf der Grundlage der viel beachteten Lyrikanthologie von Heinrich Detering, den Korrespondenzen, Interaktionen, Dialogen, den Abgrenzungen, Brüchen und Abbrüchen in der deutschen Lyrikgeschichte nachgehen. In theoretischer Hinsicht werden wir u. a. die Frage nach dem mysteriösen „Lyrischen Ich“ stellen und (lyrische) Raumkonzepte diskutieren. Kenntnisse der Lyrikanalyse werden aufgefrischt und erweitert. Bitte kaufen: Reclams großes Buch der deutschen Gedichte. Ausgewählt und hg. von Heinrich Detering, Stuttgart 2007 (ca. 19,-); Dirk von Petersdorff: Geschichte der deutschen Lyrik, München 2008 (ca. 9,-); Mathias Mayer: Geschichte der deutschen Lyrik, Bd. 3: Klassik und Romantik (UB 18890, ca. 4,-); Bernhard Sorg: Geschichte der deutschen Lyrik, Bd. 4: Zwischen Romantik und Naturalismus (UB 18891, ca. 4,-); Ralf Schnell: Geschichte der deutschen Lyrik, Bd. 5: Von der Jahrhundertwende bis zum Ende des Zweiten Weltkriegs (UB 18892, ca. 4,-); Hermann Korte: Geschichte der deutschen Lyrik, Bd. 6: Von 1945 bis heute (UB 18893, ca. 4,-). Zu Beginn der Vorlesungszeit wird außerdem ein Reader zur Verfügung gestellt. Die Lyrikgeschichte von v. Petersdorff haben Sie bitte zur 1. Sitzung gelesen!

---

| | | |
|---|---|---|
| 092349 | Döblins "Berlin Alexanderplatz"<br>MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 118 | *Achermann, E.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 092205 | Transformationen des Romantischen in der Literatur des 19. Jahrhunderts<br>ME E4; ME E3 | *Blasberg, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 116 | |

*Kommentar:*

Literarhistoriker streiten darüber, ob man die Literatur zwischen 1815 und 1848 der „Biedermeier“- oder der „Vormärz“-Epoche zurechnen soll und wie dann der Übergang zum „Poetischen Realismus“ vorzustellen sei. Statt solche statischen Epochen-Konstrukte zu diskutieren, möchte das Seminar am Beispiel ausgewählter Texte, die zwischen 1810 und 1880 entstanden sind, eine Vorstellung davon gewinnen, wie und warum sich gerade romantische Schreibweisen und Kunstmodelle der Literatur des 19. Jahrhunderts derart stark eingeprägt haben. Texte von E.T.A. Hoffmann, Büchner, Gutzkow, Heine, Fontane u.a. sollen daraufhin befragt werden, welche Spurenelemente romantischer Ästhetik sie enthalten und wie sich diese unter dem Druck politischer, gesellschaftlicher und kultureller Entwicklungen verändert haben. Lektürehinweise für Ihre Vorbereitung finden Sie am schwarzen Brett vor Zimmer 105. Vor Semesterbeginn wird ein Reader mit Semesterprogramm, Bibliographie etc. im Copyshop M&M für Sie bereitliegen.

## 2-II Deutschsprachige Literatur nach 1945

| | | |
|---|---|---|
| 090092 | Geschichte und Theorie des Romans<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA LF; BA LH; BA BG; BA B2; BA L2; MA 88; BA B2; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JO 1 | *Achermann, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090126 | Kleinformen<br>A1; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA LF; BA LH; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, JO 1 | *Tomasek, T.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von und in Auseinandersetzung mit der grundlegenden Abhandlung von André Jolles über die 'Einfachen Formen', wird in der Vorlesung der Versuch unternommen, das "System" der literarischen Kleinformen neu zu umreißen. Der erste Abschnitt der Lehrveranstaltung dient der Definition sowie der Formen- und Funktionsanalyse verschiedener Kleingattungen wie Apophthegma, Epigramm, Fazetie, Priamel, Scherzfrage, Schwank, Sentenz, Spruch, Witz usw. In der zweiten Hälfte der Vorlesung wird am Beispiel der Rätsel-, Sprichwort- und Zauberspruchtradition ein Einblick in die Geschichte der Kleingattungen von den Anfängen bis in die Neuzeit geboten.

| | | |
|---|---|---|
| 090145 | Einführung in die germanistische Literaturwissenschaft<br>BA L2; BA LF; BA B2; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, S 10 | *Herrmann, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090164 | Ästhetik in der Konsumgesellschaft. Pop, Marke, Fiktion<br>A1; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA LF; ME E4; ME E3; MA 88; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, JO 1 | *Baßler, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 091505 | Einführung in die neuere deutsche Literaturwissenschaft<br>BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 05 | *Bodenburg, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 091510 | Einführung in die neuere deutsche Literaturwissenschaft<br>BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 19 | *Lämke, O.* |

| | | |
|---|---|---|
| 092061 | Robert Musils Mann ohne Eigenschaften: Buch - Lesung - Hörspiel<br>BA LH; BA LF; BA L2; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 18 | *Mütherig, V.* |

*Kommentar:*

Musils Jahrhundertroman gehört zu den Texten, die man "gelesen haben muss" - vor denen man aber schon allein des schieren Umfangs wegen zurückschreckt. Der Lektürebeginn erfordert etwas Mut wie zum Entschluss einer Weltreise. Geprägt vom Epochenumbruch des Ersten Weltkrieges versucht der Roman nichts weniger als ein vollständiges Panorama der Moderne zu entfalten, das sich in einer Vielzahl an Themen und Diskursen niederschlägt. Dies ist sicher eine der größten Schwierigkeiten der Lektüre, macht diese aber umso spannender.Nicht nur der Roman in seiner schriftlichen Form wird einer genauen Textlektüre unterzogen, sondern auch die unterschiedlichen Adaptionen als Lesung, Hörspiel und Graphic Novel weden nach ihren spezifischen medialen Produktionsbedingungen und -ästhetiken befragt. Zu zeigen ist dabei auch, wie der Text immer wieder neu akzentuiert und aktualisiert wird. Teilnahmevoraussetzung ist die Bereitschaft ein hohes Lesepensum zu absolvieren sowie sich aktiv zu beteiligen. Zur Anschaffung empfohlen wird die zweibändige Rowohlt-Taschenbuchausgabe. Zu Beginn des Semesters wird die Lektüre des ersten Buches (Kap. 1-80) vorausgesetzt.

| | | |
|---|---|---|
| 092171 | Heimito von Doderer<br>ME M3; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 14-16, VSH 118<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 29.07.2015 - 31.07.2015, -, VSH 116 | *Achermann, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 091820 | Theorie des Theaters und der Schauspielkunst vom 17. bis zum 21. Jahrhundert<br>BA LH; BA BH; BA LF; BA BG; BA B2; BA L2; MA 88; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 05 | *Heßelmann, P.* |

*Kommentar:*

Das Blockseminar soll einen Überblick über Theorien des Theaters und der Schauspielkunst von der Barockzeit bis zur Gegenwart bieten. Es werden unterschiedliche Paradigmen des internationalen Diskurses vorgestellt und Texte folgender Autoren interpretiert: Gottsched, Rémond de Sainte-Albine, Riccoboni, Lessing, Diderot, Engel, Goethe, Schiller, Hegel, Tieck, Meyerhold, Stanislawski, Piscator, Brecht, Barba, Tarkowskij, Artaud, Moreno, Schechner, Kirby. Nach fünf vorbereitenden Seminarsitzungen in Münster (09.04., 16.04., 23.04., 30.04., 07.05.2015) werden ca. sechs Seminarsitzungen an zwei Tagen (08./09.05.2015) im Museum für Westfälische Literatur – Kulturgut Haus Nottbeck (Oelde-Stromberg) als Blockseminar im Rahmen einer Exkursion stattfinden. Aufgrund der beschränkten Übernachtungsmöglichkeiten ist die Teilnehmerzahl auf maximal 20 Studierende beschränkt. Die Kosten für Hin- und Rückfahrt, eine Übernachtung und Verpflegung betragen pro Teilnehmer ca. 25,00 €. – Textgrundlage: Texte zur Theorie des Theaters. Hrsg. und kommentiert von Klaus Lazarowicz und Christopher Balme. Stuttgart 1991 (Reclams Universal-Bibliothek 8736); Seelen mit Methode. Schauspieltheorien vom Barock- bis zum postdramatischen Theater. Hrsg. und mit einer Einführung von Jens Roselt. Berlin 2005. – Es wird erwartet, daß alle Texte bereits vor Seminarbeginn gelesen werden. Themenvergabe für Referate und Hausarbeiten in den Sprechstunden der vorlesungsfreien Zeit.

| | | |
|---|---|---|
| 091930 | Schwestern und Brüder. Geschwisterbeziehungen - Geschlechterverhältnisse<br>BA LH; BA LF; BA L2; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 14-19, VSH 17<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 10-17, VSH 17<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 14-19, VSH 17<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, VSH 011 | *Grabbe, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 10-17, VSH 17 | |

*Kommentar:*

Überall in der Literatur begegnen uns Geschwister: Verfeindete Brüder, (un)gleiche Schwestern, Geschwisterscharen und Geschwisterpaare… Der Geschwisterlichkeit eignet eine besondere Form der Zusammengehörigkeit, die die Literatur immer wieder herausfordert. Das Seminar greift exemplarische Texte heraus, die unterschiedliche Geschwisterkonstellationen thematisieren. Dabei wird es darum gehen, die Geschwisterlichkeit auf die ihr zugrundeliegenden Regeln der Verwandtschaft hin zu befragen. Diese Verwandtschaftsordnung wird immer wieder – etwa in der strukturalen Anthropologie Lévi-Strauss‘ und der Psychoanalyse bei Freud und Lacan – als Grundlage der symbolischen Ordnung angesehen. In dieser Perspektive kann gefragt werden, wie die literarischen Texte mit den Verwandtschaftsbeziehungen zwischen Schwestern und Brüdern zugleich auch die Ordnung des Symbolischen, ihre Funktionsweisen und Regulative, ansprechen. Ein besonderes Augenmerk wird dabei auf die Frage nach dem Geschlechterverhältnis gelegt werden, das etwa in der Beziehung zwischen Bruder und Schwester figuriert wird.

Da das Blockseminar bereits im April stattfindet, bitte ich alle Teilnehmenden, die Lektüre der angegebenen Texte bereits vor Semesterbeginn abzuschließen. Weitere Texte werden noch bekanntgegeben bzw. können gerne vorab abgesprochen werden. Der erste Seminartermin findet am Mittwoch, 08.04., 16-18h, statt (Raum VSH 011). Bitte reservieren Sie sich diesen Termin.

*Literatur:*

Johann Wolfgang von Goethe: Die Geschwister; Gotthold Ephraim Lessing: Nathan der Weise; Friedrich Schiller: Die Räuber; Friedrich Schiller: Die Braut von Messina; Ludwig Tieck: Der blonde Eckbert; Thomas Mann: Wälsungenblut; Franz Kafka: Die Verwandlung; Marlene Streeruwitz: Partygirl. Weitere Texte nach Absprache.

---

| | | |
|---|---|---|
| 092239 | Lyrikgeschichte<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 011 | *Springer, M.* |

*Kommentar:*

Das Seminar will, auf der Grundlage der viel beachteten Lyrikanthologie von Heinrich Detering, den Korrespondenzen, Interaktionen, Dialogen, den Abgrenzungen, Brüchen und Abbrüchen in der deutschen Lyrikgeschichte nachgehen. In theoretischer Hinsicht werden wir u. a. die Frage nach dem mysteriösen „Lyrischen Ich“ stellen und (lyrische) Raumkonzepte diskutieren. Kenntnisse der Lyrikanalyse werden aufgefrischt und erweitert. Bitte kaufen: Reclams großes Buch der deutschen Gedichte. Ausgewählt und hg. von Heinrich Detering, Stuttgart 2007 (ca. 19,-); Dirk von Petersdorff: Geschichte der deutschen Lyrik, München 2008 (ca. 9,-); Mathias Mayer: Geschichte der deutschen Lyrik, Bd. 3: Klassik und Romantik (UB 18890, ca. 4,-); Bernhard Sorg: Geschichte der deutschen Lyrik, Bd. 4: Zwischen Romantik und Naturalismus (UB 18891, ca. 4,-); Ralf Schnell: Geschichte der deutschen Lyrik, Bd. 5: Von der Jahrhundertwende bis zum Ende des Zweiten Weltkriegs (UB 18892, ca. 4,-); Hermann Korte: Geschichte der deutschen Lyrik, Bd. 6: Von 1945 bis heute (UB 18893, ca. 4,-). Zu Beginn der Vorlesungszeit wird außerdem ein Reader zur Verfügung gestellt. Die Lyrikgeschichte von v. Petersdorff haben Sie bitte zur 1. Sitzung gelesen!

---

| | | |
|---|---|---|
| 092349 | Döblins "Berlin Alexanderplatz"<br>MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 118 | *Achermann, E.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 092224 | Nachkriegsliteratur in Westfalen<br>A1; ME E4; ME E3; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 05 | *Baßler, M.* |

*Kommentar:*

Im Westfälischen Literaturarchiv des LWL in Münster liegen eine Reihe von Nachlässen bedeutender westfälischer Autoren und Autorinnen der Nachkriegszeit (www.lwl.org/literaturkommission/alex/index.php?id=00000034&layout=15&&archive_id=00000070). Das Seminar will in Analysen ausgewählter Werke einen ersten Überblick über die wichtigsten Vertreter und Strömungen dieser Literatur geben; von Avantgardelyriker Ernst Meister bis zum Jugendkrimi-Autor Frank Göhre ist hier ein weites Spektrum vertreten. Zugleich sollen den Studierenden erste Einblicke in Archivarbeit vermittelt werden. Dazu werden wir mit dem Literaturarchiv sowie dem Fritz-Hüser-Institut in Dortmund kooperieren. Exkursionen nach Dortmund sowie ins Westfälische Literaturmuseum Haus Nottbeck (Stromberg/Oelde) sind angedacht – hier ist also ein wenig Einsatz auch über die Seminarzeiten hinaus Voraussetzung der Teilnahme.

| | | |
|---|---|---|
| 092277 | Pop und Politik<br>ME E4; ME E3; MA 88<br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 18-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 18-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 18-20, VSH 118<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 118 | *Baßler, M.* |

*Kommentar:*

Teilnahmebeschränkt (18 Personen). Die Veranstaltung findet, nach zwei Vorbereitungssitzungen, in Form eines Kompaktseminars vom 26.-28. Juni in Meinerzhagen/Sauerland statt. Die Kosten müssen die Studierenden selbst tragen. Dort werden Seminare von Dr. Charis Goer (Bielefeld), Prof. Dr. Greif (Kassel) und Prof. Dr. Jacke (Paderborn) dazustoßen. Auch der Autor und DJ Thomas Meinecke wird teilnehmen. Es geht generell um die Frage, wie Pop-Kultur und Pop-Musik mit dem Politischen verbunden sind, von der Gegenkultur der 1960er Jahre bis Occupy.

| | | |
|---|---|---|
| 091964 | Literatur der 1970er Jahre. Lebens- und Schreibexperimente<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 06 | *Blasberg, C.* |

*Kommentar:*

Politisch standen die 1970er Jahre im Zeichen des RAF-Terrors und der staatlichen Gegenmaßnahmen. Angesichts der Einschränkungen von Meinungs- und Versammlungsfreiheit mochte es so scheinen, als ob sich die Literatur, ihre Produzenten und Leser aus der Öffentlichkeit der Straße tatsächlich zurückzogen und der sog. „Neuen Innerlichkeit“ huldigten. Aber der revolutionäre Wissensdrang, das Ungenügen an den bestehenden Verhältnissen, der Wunsch nach neuen Lebensformen, Erfahrungs- und Ausdrucksmöglichkeiten für ein ‚Ich‘, das seine Verletzlichkeit nur allzu gut kennt – sie blieben und fanden ihr Ventil in kreativen, experimentellen Schreibweisen. Am Beispiel ausgewählter Texte von Max Frisch, Ernst Jandl, Christa Wolf, Botho Strauss, Wolfgang Koeppen u.a. will das Seminar einen Zugang zu dieser Literatur eröffnen. Lektürehinweise für Ihre Vorbereitung finden Sie am schwarzen Brett vor Zimmer 105. Vor Semesterbeginn wird ein Reader mit Semesterprogramm, Bibliographie etc. im Copyshop M&M für Sie bereitliegen.

## 2-III Gegenwartsliteratur

| | | |
|---|---|---|
| 090092 | Geschichte und Theorie des Romans<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA LF; BA LH; BA BG; BA B2; BA L2; MA 88; BA B2; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JO 1 | *Achermann, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090145 | Einführung in die germanistische Literaturwissenschaft<br>BA L2; BA LF; BA B2; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, S 10 | *Herrmann, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090164 | Ästhetik in der Konsumgesellschaft. Pop, Marke, Fiktion<br>A1; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA LF; ME E4; ME E3; MA 88; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, JO 1 | *Baßler, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 091505 | Einführung in die neuere deutsche Literaturwissenschaft<br>BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 05 | *Bodenburg, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 091510 | Einführung in die neuere deutsche Literaturwissenschaft<br>BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 19 | *Lämke, O.* |

| | | |
|---|---|---|
| 092258 | Gedichte im Gelände. Dichter präsentieren & moderieren<br>MA 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 05 | *Lämke, O.* |

| | | |
|---|---|---|
| 091820 | Theorie des Theaters und der Schauspielkunst vom 17. bis zum 21. Jahrhundert<br>BA LH; BA BH; BA LF; BA BG; BA B2; BA L2; MA 88; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 05 | *Heßelmann, P.* |

*Kommentar:*

Das Blockseminar soll einen Überblick über Theorien des Theaters und der Schauspielkunst von der Barockzeit bis zur Gegenwart bieten. Es werden unterschiedliche Paradigmen des internationalen Diskurses vorgestellt und Texte folgender Autoren interpretiert: Gottsched, Rémond de Sainte-Albine, Riccoboni, Lessing, Diderot, Engel, Goethe, Schiller, Hegel, Tieck, Meyerhold, Stanislawski, Piscator, Brecht, Barba, Tarkowskij, Artaud, Moreno, Schechner, Kirby. Nach fünf vorbereitenden Seminarsitzungen in Münster (09.04., 16.04., 23.04., 30.04., 07.05.2015) werden ca. sechs Seminarsitzungen an zwei Tagen (08./09.05.2015) im Museum für Westfälische Literatur – Kulturgut Haus Nottbeck (Oelde-Stromberg) als Blockseminar im Rahmen einer Exkursion stattfinden. Aufgrund der beschränkten Übernachtungsmöglichkeiten ist die Teilnehmerzahl auf maximal 20 Studierende beschränkt. Die Kosten für Hin- und Rückfahrt, eine Übernachtung und Verpflegung betragen pro Teilnehmer ca. 25,00 €. – Textgrundlage: Texte zur Theorie des Theaters. Hrsg. und kommentiert von Klaus Lazarowicz und Christopher Balme. Stuttgart 1991 (Reclams Universal-Bibliothek 8736); Seelen mit Methode. Schauspieltheorien vom Barock- bis zum postdramatischen Theater. Hrsg. und mit einer Einführung von Jens Roselt. Berlin 2005. – Es wird erwartet, daß alle Texte bereits vor Seminarbeginn gelesen werden. Themenvergabe für Referate und Hausarbeiten in den Sprechstunden der vorlesungsfreien Zeit.

| | | |
|---|---|---|
| 091930 | Schwestern und Brüder. Geschwisterbeziehungen - Geschlechterverhältnisse<br>BA LH; BA LF; BA L2; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 14-19, VSH 17<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 10-17, VSH 17<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 14-19, VSH 17<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, VSH 011<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 10-17, VSH 17 | *Grabbe, K.* |

*Kommentar:*

Überall in der Literatur begegnen uns Geschwister: Verfeindete Brüder, (un)gleiche Schwestern, Geschwisterscharen und Geschwisterpaare… Der Geschwisterlichkeit eignet eine besondere Form der Zusammengehörigkeit, die die Literatur immer wieder herausfordert. Das Seminar greift

exemplarische Texte heraus, die unterschiedliche Geschwisterkonstellationen thematisieren. Dabei wird es darum gehen, die Geschwisterlichkeit auf die ihr zugrundeliegenden Regeln der Verwandtschaft hin zu befragen. Diese Verwandtschaftsordnung wird immer wieder – etwa in der strukturalen Anthropologie Lévi-Strauss‘ und der Psychoanalyse bei Freud und Lacan – als Grundlage der symbolischen Ordnung angesehen. In dieser Perspektive kann gefragt werden, wie die literarischen Texte mit den Verwandtschaftsbeziehungen zwischen Schwestern und Brüdern zugleich auch die Ordnung des Symbolischen, ihre Funktionsweisen und Regulative, ansprechen. Ein besonderes Augenmerk wird dabei auf die Frage nach dem Geschlechterverhältnis gelegt werden, das etwa in der Beziehung zwischen Bruder und Schwester figuriert wird.

Da das Blockseminar bereits im April stattfindet, bitte ich alle Teilnehmenden, die Lektüre der angegebenen Texte bereits vor Semesterbeginn abzuschließen. Weitere Texte werden noch bekanntgegeben bzw. können gerne vorab abgesprochen werden. Der erste Seminartermin findet am Mittwoch, 08.04., 16-18h, statt (Raum VSH 011). Bitte reservieren Sie sich diesen Termin.

*Literatur:*

Johann Wolfgang von Goethe: Die Geschwister; Gotthold Ephraim Lessing: Nathan der Weise; Friedrich Schiller: Die Räuber; Friedrich Schiller: Die Braut von Messina; Ludwig Tieck: Der blonde Eckbert; Thomas Mann: Wälsungenblut; Franz Kafka: Die Verwandlung; Marlene Streeruwitz: Partygirl. Weitere Texte nach Absprache.

---

| | | |
|---|---|---|
| 092239 | Lyrikgeschichte<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 011 | *Springer, M.* |

*Kommentar:*

Das Seminar will, auf der Grundlage der viel beachteten Lyrikanthologie von Heinrich Detering, den Korrespondenzen, Interaktionen, Dialogen, den Abgrenzungen, Brüchen und Abbrüchen in der deutschen Lyrikgeschichte nachgehen. In theoretischer Hinsicht werden wir u. a. die Frage nach dem mysteriösen „Lyrischen Ich“ stellen und (lyrische) Raumkonzepte diskutieren. Kenntnisse der Lyrikanalyse werden aufgefrischt und erweitert. Bitte kaufen: Reclams großes Buch der deutschen Gedichte. Ausgewählt und hg. von Heinrich Detering, Stuttgart 2007 (ca. 19,-); Dirk von Petersdorff: Geschichte der deutschen Lyrik, München 2008 (ca. 9,-); Mathias Mayer: Geschichte der deutschen Lyrik, Bd. 3: Klassik und Romantik (UB 18890, ca. 4,-); Bernhard Sorg: Geschichte der deutschen Lyrik, Bd. 4: Zwischen Romantik und Naturalismus (UB 18891, ca. 4,-); Ralf Schnell: Geschichte der deutschen Lyrik, Bd. 5: Von der Jahrhundertwende bis zum Ende des Zweiten Weltkriegs (UB 18892, ca. 4,-); Hermann Korte: Geschichte der deutschen Lyrik, Bd. 6: Von 1945 bis heute (UB 18893, ca. 4,-). Zu Beginn der Vorlesungszeit wird außerdem ein Reader zur Verfügung gestellt. Die Lyrikgeschichte von v. Petersdorff haben Sie bitte zur 1. Sitzung gelesen!

---

| | | |
|---|---|---|
| 092281 | Helene Fischer. Zum Schlager als Diskurs und Weltmodell in kultursemiotischer Sicht<br>ME E4; ME E3; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 011 | *Tetzlaff, S.* |

*Kommentar:*

In Carolin Kebekus' Formulierung vom "Technoschlagerhitmutant" sind zentrale Aspekte benannt, die das Phänomen Helene Fischer ausmachen. So verdichtet sich die neue Massentauglichkeit steriler Perfektion - Jens Christian Rabe spricht in der SZ vom "größten deutschen Popstar dieser Tage" - über verschiedene Ebenen kultureller und textueller Praxis zu einem komplexen Zeichen, das die gelungene Integration so verschiedener Stile wie Klassik, Rock, Schlager und Volksmusik behauptet. Allzu neu wäre das nicht und insofern bleibt zu fragen, warum und inwiefern das Ergebnis dieser Verfahren eine neue Qualität darstellt. Das Seminar befasst sich aus diskursanalytischer (Interviews, Dialoge, Songtexte) sowie kultursemiotischer Sicht (Performance, Coversongs/Kontrafakturen, Intertexte, Fischer als Kunstfigur) mit dem Produkt 'Helene Fischer'. Dabei sollen dessen Bezüge zu Konzepten

des Pop und des Schlagers in den Blick genommen und die semiosischen und semiotischen Prozesse des Phänomens herausgestellt werden. Das Seminar ist dreistündig. Der Reader mit den im Seminar verhandelten Texten wird zu Semesterbeginn bereitgestellt. Eine Mini-Mediathek mit Videos/MP3s wird ebenfalls im Rahmen des Seminars zugänglich gemacht.

| | | |
|---|---|---|
| 092277 | Pop und Politik<br>ME E4; ME E3; MA 88<br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 18-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 18-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 18-20, VSH 118<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 118 | *Baßler, M.* |

*Kommentar:*

Teilnahmebeschränkt (18 Personen). Die Veranstaltung findet, nach zwei Vorbereitungssitzungen, in Form eines Kompaktseminars vom 26.-28. Juni in Meinerzhagen/Sauerland statt. Die Kosten müssen die Studierenden selbst tragen. Dort werden Seminare von Dr. Charis Goer (Bielefeld), Prof. Dr. Greif (Kassel) und Prof. Dr. Jacke (Paderborn) dazustoßen. Auch der Autor und DJ Thomas Meinecke wird teilnehmen. Es geht generell um die Frage, wie Pop-Kultur und Pop-Musik mit dem Politischen verbunden sind, von der Gegenkultur der 1960er Jahre bis Occupy.

| | | |
|---|---|---|
| 091945 | Serielles Erzählen. Quality-TV im 21. Jahrhundert<br>BA L2; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 05 | *Pabst, P.* |

*Kommentar:*

Fernsehserien wie *The Sopranos*, *The Wire*, *Breaking Bad* und *Game of Thrones* sind zu einer dominierenden Erzählform der letzten 15 Jahre geworden. Doch was heißt Quality-TV und wie funktioniert filmisch-serielles Erzählen in Abgrenzung zu literarischen Formen wie dem Roman? Das Seminar geht diesen Fragen mit Hilfe von strukturalistischen und narratologischen Theorien nach und vermittelt zudem Grundkenntnisse der Film- und Genreanalyse. Im Zentrum steht das HBO-Produkt *True Blood* (2008-2014), das im Gegensatz zu den oben genannten Serien bisher verhältnismäßig wenig Aufmerksamkeit von Seiten der Forschung erhalten hat. Die ersten zwei Staffeln der Vampirserie sowie die Romanvorlage *Dead Until Dark* (2001) von Charlaine Harris werden vor Seminarbeginn von den Teilnehmer_innen geschaut bzw. gelesen. Voraussetzung zur Teilnahme am Seminar ist die Bereitschaft, sich vor dem Hintergrund von komplexen Theorietexten diskussionsfreudig mit einem populären, englischsprachigen Gegenstand auseinanderzusetzen. Ein Reader mit begleitenden Texten wird zu Seminarbeginn im Copyshop M&M in der Wilmergasse bereitgestellt.

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung wird zusamen mit Herrn Ginnuttis angeboten.

| | | |
|---|---|---|
| 092444 | "tschick" & Co. Die Romane von Wolfgang Herrndorf<br>BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 05 | *Lämke, O.* |

*Kommentar:*

„Ich halte den Roman für den Aufbewahrungsort des Falschen. Richtige Theorien gehören in die Wissenschaft, im Roman ist Wahrheit lächerlich. Das Unglück, die neurotische Persönlichkeit, das falsche Weltbild, das falsche Leben. Das richtige Leben, das in den Abgrund führt. Das Böse. Die Zeit“ schreibt Herrendorf in „Arbeit und Struktur“. Seine Romane wurden bisher nicht erforscht. Wir gehören zu den ersten, die den Herrndorf verhassten „Germanistenscheiß“ mit seinen Texten anstellen. Erst einmal wird es darum gehen, die Romane genau zu lesen und kritisch zu diskutieren. Dabei sollen sie in die Geschichte des Genres eingerückt werden. „Sand“ ist ganz bestimmt kein „Trottelroman“, und man muss über Holden Caulfield nachdenken, auch wenn Herrndorf der Vergleich mit Salinger

nicht passte. Vorbilder, intertextuelle und intermediale Bezüge (hier werden Filme wichtig) sollen gemeinsam entdeckt und nach ihrer Funktion für Herrndorfs Texte befragt werden. Als Germanisten lassen wir uns das Nachdenken über gute Bücher wie diese ganz bestimmt nicht verbieten. Sorry, Wolfgang. **Anmerkung:** Bis zu Semesterbeginn müssen die vier Romane Herrndorfs gelesen sein (Textkenntnisklausur in der ersten Sitzung). Das sind: „In Plüschgewittern“ (2002/2008) rororo 25883; „tschick“ (2010) rororo 25635; „Sand“ (2011) rororo 25864; „Bilder deiner großen Liebe“ (Berlin: Rowohlt Verlag 2014, posthum). Außerdem empfehle ich das Tagebuch „Arbeit und Struktur“ (Berlin: Rowohlt Verlag 2013), zuerst als Blog erschienen und als solcher weiter verfügbar unter:http://www.wolfgang-herrndorf.de/.

## 3 Deutsche Sprache in ihren Verwendungsweisen

## 3-I Interkulturelle Kommunikation

| | | |
|---|---|---|
| 090790 | Urbane Mehrsprachigkeit<br>BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 116 | *De Carlo, S.* |

*Kommentar:*

Mehrsprachigkeit lässt sich nicht nur auf individueller, sondern auch auf gesellschaftlicher oder räumlicher Ebene untersuchen. Städte als sprachliche Räume zu betrachten, ermöglicht einen Blick auf sprachliche Realitäten in unterschiedlichen Stadtvierteln, sozialen Kontexten und Institutionen, aber auch auf eine Verdichtung und Gleichzeitigkeit von Sprachen in medialen und kommunikativen Kontexten. In Bildungszusammenhängen stellt sich zunächst vor allem die Frage des Umgangs mit einer sprachlich heterogenen Schülerschaft und mit den Anforderungen und Erwartungen an Sprachkompetenz und Sprachgebrauch. Darüber hinaus ist aber auch zu fragen, welche Rolle Sprachbildung in der Schule im sprachlich vielfältigen städtischen Raum einnehmen kann und soll. Im Seminar soll aus diesen Überlegungen der Frage nachgegangen werden, wie der Realität einer sprachlichen Vielfalt unterrichtlich begegnet werden kann, welche unterrichtlichen Ansätze vorliegen und wie eigene Unterrichtsideen entwickelt werden können.

## 3-II Medien, Kultur und Gesellschaft

| | | |
|---|---|---|
| 090437 | Sprachwandelprozesse im Netz<br>BA LG<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 118 | *Bahlo, N.* |

*Kommentar:*

Sprachwandelphänome sind kein Anzeichen der Neuzeit. Dennoch fällt auf, dass gerade die sogenannten "Neuen Medien" dazu beitragen, dass Wandelprozesse intensiv thematisiert werden. Wir werden und im Seminar mit den Grundlagen von Sprachwandel, aber auch mit der kommunikativen Auseinandersetzung in den Neuen Medien beschäftigen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 090456 | Kiezdeutsch<br>BA LG<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, RK40.13 | *Simsek, Y.* |

*Kommentar:*

Der Sprachgebrauch junger Migranten in Deutschland fällt in den letzten Jahrzehnten durch bestimmte vom gesprochenen Standarddeutschen abweichender Formen auf. Diese werden sowohl in der Öffentlichkeit als auch von Linguisten kontrovers diskutiert. Haben wir es mit einer Form des sprachlichen Verfalls zu tun oder wie lässt sich das Phänomen sonst beschreiben? Dieser Frage soll im Seminar nachgegangen werden. Dazu werden zunächst relevante linguistische Begriffe eingeführt. Im zweiten Teil der Seminararbeit stehen sprachliche Strukturen im Vordergrund, d.h. die im

Kiezdeutschen beobachtbaren Verwendungen des Deutschen werden im Hinblick auf ihre Abweichung von der Norm beschrieben. Im dritten Teil sollen die Teilnehmer in Gruppen Ansätze und Ergebnisse einiger Forschungsprojekte herausarbeiten und diese im Seminar präsentieren.

*Literatur:*

*Literaturauswahl* Androutsopoulos, Yannis (2001): From the Streets to the Screens and Back Again. On the Mediated Diffusion of Ethnolectal Patterns in Comtemporary German. LAUD, Series A, Nr. 522: Universität Essen. Deppermann, Arnulf (Hrsg.)(2013): Das Deutsch der Migranten (Jahrbuch der IDS). Keim, Inken (2001): Die Powergirls. Aspekte des kommunikativen Stils einer Migrantengruppe aus Mannheim. In: Jakobs, Eva & Rothkegel, Annley (Hrsg.): Perspektiven auf Stil. Akten des Kolloqiums zum 60. Geburtstag von Barbara Sandig, 387-411. Kern, Friederike & Selting, Margret (eds.)(2011): Ethnic Styles of Speaking in European Metropolitan Cities. Amsterdam: Benjamins.

---

| | | |
|---|---|---|
| 090676 | Sprachkritik<br>BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 17 | *Lucan, C.* |

*Kommentar:*

Die Frage, inwiefern Sprachwissenschaft und Sprachkritik zusammenhängen, wird sehr unterschiedlich beantwortet. In diesem Seminar gilt es zunächst, mögliche Kritikpunkte zu sammeln, die in sprachkritischen Äußerungen zum Tragen kommen können, und diese bzgl. der Sprachbeschreibungsdimensionen und den zu Grunde liegenden Anforderungen an sprachliche Erzeugnisse zu systematisieren. Ziel ist es, anhand verschiedenartiger Texte und sprachkritischer Äußerungen wiederkehrende Argumenten aufzudecken und diese linguistisch zu fassen. 2 LP: Aktive Teilnahme und obligatorische Teilnahme an einer Podiumsdiskussion in der Abschlusssitzung. 4 LP: s. 2 LP zzgl. und interaktive Sitzungsgestaltung in einer Gruppe und kurze schriftliche Reflexion. 5 LP: s. 2 LP zzgl. Hausarbeit bzw. s. 4 LP mit umfassenderer schriftlicher Reflexion

---

| | | |
|---|---|---|
| 090623 | Dialektologie in den neuen Medien<br>BA L2; BA LF; BA B2; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 17 | *Bahlo, N.* |

*Kommentar:*

Dialekte wurden traditionell als geografische Gebiete beschrieben, die durch Isoglossen kategorisch voneinander getrennt sind. Die typischen Träger der Dialekte waren dabei sog. *NORMS* (non-mobile, old, rural, male). Weiterhin galt, dass Dialekte lediglich mündlich gebraucht werden, schriftlich hingegen bestenfalls von Heimatliebhabern in Form von Dialektgedichten in Erscheinung treten. Spätestens seit dem Ende des 20. Jahrhunderts haben sich diese eingeschränkten Gebrauchskontexte von Dialekten und Nicht-Standardvarietäten jedoch massiv geändert. Mit dem Aufkommen neuer Kommunikationsformen, wie z. B. SMS, Chat & WhatsApp, haben sich neue Formen der Schriftlichkeit herausgebildet, in denen Dialekte einen festen Platz haben und erhebliche Funktionserweiterungen erfahren. In unserer Lehrveranstaltungen werden wir herausarbeiten welche Funktionsveränderungen Dialekte im deutschsprachigen Gebiet durch die neuen Medien erfahren haben. In welchen Medien und in welchen Medienformaten haben Dialekte fußgefasst? Gibt es bestimmte Regionen, in denen der Dialektgebrauch in neuen Medien besonders hervorsticht? Geht mit dem Gebrauch von Dialekten in den neuen Medien womöglich eine Aufwertung derselben einher?

---

| | | |
|---|---|---|
| 091046 | Filme als Medium der Sprachreflexion<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 116 | *Bahlo, N.* |

*Kommentar:*

Sprache erfüllt im Film vielfältige Aufgaben - durch Sprechakte der Protagonisten wird Handlung (mit-)konstituiert, nötige Kontexte und Hintergrundinformationen werden bereitgestellt, die die Bildsprache unterstützen oder in ein Spannungsverhältnis zu ihr treten. Linguistisch interessant wird

Sprache im Film vor allem dann, wenn sie selbst zum Thema des Erzählten wird, indem sie Protagonisten und ihre Lebenswelten charakterisiert und/oder miteinander kontrastiert. Eine solche filmische Thematisierung von Sprache spiegelt nicht nur reale Kommunikations-erfahrungen wider, sondern auch die Ergebnisse alltäglicher Sprachreflexion, in die auch stereotype Wertungen von Sprache bzw. bestimmter Sprachvarietäten und -stile eingehen können. Ziel des Seminars ist es, filmisch ausgedrückten Spracheinstellungen auf die Spur zu kommen und sie aus sprachwissenschaftlicher Perspektive kritisch zu beleuchten. Dazu werden im Rahmen der Veranstaltung vier Spielfilme exemplarisch untersucht: *Willkommen bei den Schtis* - Dialekt; *Fuck u Goethe* - Jugendsprache; *Nell* - Spracherwerb/Sprachlosigkeit; *(T)Raumschiff Surprise* - "Tuntensprache". Ausgehend von einer Klärung jeweils einschlägiger sprachwissenschaftlicher Grundbegriffe erfolgt die Auseinandersetzung mit jedem Film vor allem unter drei Leitfragen: a) Mit welchen Mitteln wird Sprache im Film inszeniert? b) Welche Konzepte von Sprache werden dadurch transportiert? c) Wie verhalten sich diese zu einer linguistischen Sicht des Gegenstands?

| | | |
|---|---|---|
| 091232 | Familienanzeigen im Wandel<br>ME E3; ME E4<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 08-10, VSH 17<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 08-10, VSH 17<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 05.08.2015 - 07.08.2015, -, VSH 17 | *Dammel, A.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von der Textsorten- und Gattungsbestimmung "Familienanzeige" untersuchen wir, welche Veränderungen sich in den Textmustern Todesanzeige, Geburtsanzeige, Verlobungs- und Vermählungsanzeige beobachten und erklären lassen.

Seit wann und warum werden diachron z.B. in Geburtsanzeigen die Großeltern genannt? Seit wann und warum werden Todesanzeigen als Briefe an die Verstorbenen konzipiert?
Inwiefern variieren synchron Anzeigen verschiedener deutschsprachiger Regionen und verschiedener Sprachen?

Dabei werden verschiedene Beschreibungsebenen der Sprache in den Blick genommen, z.B. Lexik, Namen, Modus, Deixis und Verzahnung von Text und Bild.

Die Beobachtungen zum strukturellen Wandel beziehen wir auf Konzepte wie Sprache der Nähe - Sprache der Distanz (Zunahme an Intimität, Informalität?) und das Spannungsfeld Konventionalität vs. Individualität, die Rückschlüsse auf kulturellen Wandel erlauben.

*Literatur:*

Linke, A. (2001): Trauer, Öffentlichkeit und Intimität. Zum Wandel der Textsorte Todesanzeige in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts. In: Fix, U./Habscheid, S./Klein, J. (Hg.): Zur Kulturspezifik von Textsorten. Tübingen, 195-223.

## 3-III Wissenschaft, Wirtschaft und Technik (Fachsprachen)

| | | |
|---|---|---|
| 090862 | Deutsch als Zweitsprache. Fachtexte knacken<br>ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 116 | *Feldmeier, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090661 | Sprache und Recht (HIST)<br>BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 17 | *Krokowski, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090786 | Fachsprachliche Förderung in der Sekundarstufe | *De Carlo,* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA LH; BA LF<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 14-18, VSH 19<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 14-18, VSH 116<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 14-18, VSH 118<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 10-16, VSH 118<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-14, VSH 19 | *S.* |

*Kommentar:*

Mit der Frage um sprachliche Anforderungen in der Schule hat sich in den vergangenen Jahren auch eine Diskussion um Möglichkeiten fachsprachlicher Förderung entwickelt. Im Zusammenhang mit dem Begriff der durchgängigen Sprachbildung werden unterschiedliche Ebenen von Fachsprachlichkeit beleuchtet sowie Konzepte zur Förderung von Fachsprachlichkeit vorgestellt und diskutiert. Wie diese Aspekte unterrichtlich in verschiedenen Fächern eingesetzt werden können, wird im Rahmen der Entwicklung einer eigenen Unterrichtsreihe erprobt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 090810 | Sprache und Medien. Bewertungen in Skandalberichterstattung<br>BA L2; BA B2; BA LF; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 17 | *Lucan, C.* |

*Kommentar:*

„Jeder hat das Recht, seine Meinung in Wort, Schrift und Bild frei zu äußern und zu verbreiten und sich aus allgemein zugänglichen Quellen ungehindert zu unterrichten. Die Pressefreiheit und die Freiheit der Berichterstattung … werden gewährleistet. Eine Zensur findet nicht statt“ (Art. 5 des GG). – Die Diskussion über „Medien und Journalismus zwischen Macht und Verantwortung“ (Pürer, 2008) gehört seit einiger Zeit zu den zentralen Themen unseres politischen und gesellschaftlichen Lebens. Vor dem Hintergrund, dass Massenmedien in ihrer Berichterstattung bzw. bei der Konstruktion von ‚Wirklichkeit’ unterschiedlich verfahren, soll es im Seminar um den Sprachgebrauch ausgewählter Medien bei der Aufbereitung gesellschaftspolitisch relevanter ’Skandale’ (z.B. Plagiatsvorwürfe – Steuerhinterziehung) gehen. Aus medienlinguistischer Perspektive (Androutsopoulos, 2003) bedeutet dies, ausgesuchte sprachliche Mittel der Bewertung im öffentlichen Sprachgebrauch (Varietäten, syntaktische Strukturen, Wortschatz, Metapherngebrauch u.a.m.) zu untersuchen.

**Literatur (zum An- und Einlesen):** – Jannis Androutsopoulos (2003): Medienlinguistik (http://www.archetype.de/texte/2004/Medienlinguistik.pdf). – Heinz Pürer (2008): Medien und Journalismus zwischen Macht und Verantwortung (medienimpulse 64)http://www2.mediamanual.at/themen/pdf/MI64_Puerer.pdf

## 4 Erwerb und Vermittlung von Deutsch als Fremdsprache

## 4-I Einführung

## 4-II Institutionell-gesellschaftliche Bedingungen der Vermittlung

| | | |
|---|---|---|
| 090422 | Kognitive Entwicklung und Spracherwerb<br>BA LG; BA BH; BA BG<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 118 | *Schutzeichel, M.* |

*Kommentar:*

In den ersten Lebensjahren durchlaufen Kinder immense Entwicklungsprozesse: Neben grundlegender senso-motorischer Fähigkeiten lernen sie zum Beispiel die Orientierung in Raum und Zeit, das Lösen von Problemen, die sie in ihrer Umgebung finden sowie den routinierten Umgang mit alltäglichen Aufgaben und Herausforderungen. Parallel dazu erwerben Kinder in den ersten 3-5 Lebensjahren den Großteil sprachlicher Strukturen. Dass grundlegende kognitive Entwicklungsprozesse und Spracherwerbsverläufe zeitlich parallel verlaufen, wird schnell evident. Ob jedoch diese beiden

Entwicklungs- und Lernbereiche auch interdepedent sind und einander beeinflussen, steht (noch) zur Disposition. Das Seminar verfolgt das Ziel, den Zusammenhang zwischen kognitiven Entwicklungsstufen und Erwerbssequenzen systematisch zu erfassen und sich dabei der Frage anzunähern, ob sich kognitive Mechanismen auf sprachliche Erwerbsprozesse auswirken und umgekehrt Sprache kognitive Prozesse determinieren kann. Erarbeitet werden soll dieser relativ breite thematische Bereich anhand ausgewählter Einzelthemen (z.B. Erst- und Zweitsprachverläufe am Beispiel einzelner grammatischer Strukturen, spezifische kognitive und sprachliche Entwicklungsstörungen), die sowohl aus einer theoretischen als auch empirischen Perspektive exemplarisch beleuchtet werden sollen. **Von den Teilnehmern der Veranstaltung wird ein grundlegendes Interesse am Thema sowie die Bereitschaft erwartet, sich in komplexe theoretische Fragestellungen einzuarbeiten und entsprechende Texte (auch englischsprachige!) aufzubereiten.**

| | | |
|---|---|---|
| 090953 | Sprachförderung<br>ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 118 | *Tröster-Mutz, S.* |

*Kommentar:*

Sprachförderung wird immer mehr auch zum Arbeitsgebiet eines „normalen“ Deutschlehrers. Sprachdefizite und Probleme wegen unvollständiger Mehrsprachigkeit müssen auch im Deutschunterricht bearbeitet werden. Zur gezielten Förderung gehört aber auch die Kenntnis der Diagnostik, um eventuell Kinder der individuellen Förderung zuzuführen. Auch die Übergangsphase vom Kindergarten in die Grundschule wird von Deutschlehrerinnen und -lehrern begleitet.

In der Lehrveranstaltung werden wir uns mit einigen Programmen zur sprachlichen (Früh)förderung und Diagnostik beschäftigen, Fragen zur frühen Mehrsprachigkeit und sprachlichen Defiziten erörtern und uns natürlich mit den Rahmenbedingungen vertraut machen.

## 4-III DaF lehren und lernen

| | | |
|---|---|---|
| 090073 | Grundfragen der Sprach- und Literaturdidaktik<br>BA LG; BA LH; BA BG<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, Audi Max | *Siekmann, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090016 | Aspekte der Sprach- und Literaturdidaktik<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA LF; BA B2<br>Einzeltermin, 31.07.2015, Fr 10-12, VSH 118<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, S 10 | *Köpcke, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 092038 | Erzählende Literatur der Gegenwart<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 118 | *Zimmer, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 092023 | Grundlagen und Methoden literarischer Textrezeption<br>BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 06 | *Schwarze, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 091065 | Methoden der Sprachbiographieforschung<br><br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 12-14, VSH 19<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-18, VSH 011 | *König, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 21.07.2015, Di 10-18, VSH 011<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 20.05.2015, Mi, VSH 011 | |

*Kommentar:*

In der Veranstaltung sollen verschiedene methodische Zugänge zu Sprachbiographien (Sprachenportfolio, Sprachporträt, sprachbiographisches Interview, spontane sprachbiographische Äußerungen) verglichen werden, um so zu einer theoretischen Reflexion des Begriffs „Sprachbiographie“ zu führen. Die in dem „Lehrkorpus Sprachbiographien“ bereitgestellten Daten sollen zudem in verschiedenen Zugängen ausgewertet werden. Die Bereitschaft zur Erhebung und Transkription eigener Daten wird bei allen TeilnehmerInnen vorausgesetzt.

## 5 Unterrichtspraxis

## Q Veranstaltungen des Centrums für Rhetorik

## Späte Blockveranstaltungen (Zweiter Anmeldetermin)

| | | |
|---|---|---|
| 316890 | Lampenfieber überwinden – Auftreten ohne Angst<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.08.2015 - 19.08.2015, -, VSH 116 | *Abromeit, J.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt dieser Übung steht das Phänomen Lampenfieber. Jeder kennt es. Fast jeder hat es. Lampenfieber verhindert manches universitäre Referat und manchen beruflichen Vortrag. Viele Betroffene leiden schon Tage oder Wochen vor einem Auftritt und suchen nicht selten ihr Heil in Medikamenten oder Alkohol. Was aber hilft wirklich? Im Mittelpunkt des Seminars stehen verschiedene Übungen und Techniken zur Überwindung von Lampenfieber und Auftrittsangst. Zunächst wird es darum gehen, das Phänomen Lampenfieber hinsichtlich seiner Erscheinungsformen zu betrachten. Was sind die körperlichen, geistigen und seelischen Auswirkungen der Angst vor fremden Augen und Ohren? Was sind die Ursachen für die Entstehung des Lampenfiebers? Warum generiert die eine Situation einen Black Out und die andere nur ein Magengrummeln? Schritt für Schritt werden kleine Übungen eingeführt, die zur Bühnenwellness führen werden.Die Teilnehmer lernen verschiedene moderne Techniken zur Bewältigung von Auftritts-Stress kennen: Angefangen bei einfachen Coping-Strategien, wie sie von Bühnenprofis bei leichteren bis mittleren Formen eingesetzt werden über hilfreiche Atem- und Schnellentspannungstechniken bis zu ernsthaften Selbstcoaching-Methoden, die auch bei heftigem Lampenfieber Anwendung finden. Das Seminar soll Spaß machen, das Thema "Lampenfieber" entdramatisieren, eventuelle negative Auftrittserfahrungen aus Schule und Studium entkatastrophisieren und Ressourcen für kommende Auftritte aufbauen. Die meisten Übungen werden in kleinen Gruppen durchgeführt.

| | | |
|---|---|---|
| 316135 | Die politische Debatte<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 03.09.2015 - 05.09.2015, -, VSH 118 | *Abromeit, J.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung werden grundlegende Modelle des Argumentierens vermittelt, wie sie in der Öffentlichkeit erlebt und genutzt werden können. Dabei geht es darum, ein beliebiges politisches Thema zeiteffizient vorzubereiten und sich einen schnellen Überblick über möglichst viele Argumente zu verschaffen. Wie werden Argumente letztlich aufgebaut, um sie überzeugend und publikumswirksam zu nutzen? Wie funktionieren die grundlegenden Techniken der Schlagfertigkeit? Es werden Argumentations-Strukturen und Argumentationsstrategien besprochen und geübt, die sich in Diskussionen und Debatten bewährt haben. Dabei werden auch unfaire und demagogische Strategien und die entsprechenden Gegenmittel besprochen. Letztlich wird es auch um die Vermittlungsproblematik gehen: Recht haben allein genügt nicht, logisch aufgebaute Argumente auch

nicht - wie gelingt es, Menschen wirklich zu überzeugen? Wie vermeidet man Widerstände auf der anderen Seite oder im Publikum, und nach welchen Kriterien entscheidet die Öffentlichkeit, wer Recht hat? Die Übung besteht aus einer Vielzahl an praktischen Übungen im Debattieren, die vorbereitet werden durch theoretischen Input für die Praxis der Überzeugungsarbeit.

| | | |
|---|---|---|
| 316867 | Rede und Präsentation im Unterricht<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 17.09.2015 - 19.09.2015, -, VSH 19 | *Lepschy, A.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar werden wir uns mit verschiedenen Rede- und Präsentationssituationen im Unterricht beschäftigen. Welche Anforderungen werden an einen anregenden und verständlichen Lehrervortrag gestellt? Wie zeige ich Präsenz im Unterricht? Welche Veranschauungsmittel kann ich zur Unterstützung meines Unterrichts einsetzen? Wie strukturiere ich meine Redebeiträge?
**Literatur**: Eberhart, S./Hinderer, M., Stimm- und Sprechtraining für den Unterricht. Ein Übungsbuch, Paderborn 2014-06-19; Grießbach, Thomas/Lepschy, Annette, Reden lehren. Didaktik und Methodik der Rederhetorik, St. Ingbert 2014; Grell, Jochen/Grell, Monika, Unterrichtsrezepte, Weinheim/Berlin 1983; Rachow, A., Sichtbar. Die besten Visualisierungs-Tipps für Präsentation und Training, Bonn 4.A. 2006, Seibold, B., Visualisieren leicht gemacht, Offenbach 2012; Pabst-Weinschenk, Marita: Reden im Studium. Ein Trainingsprogramm, Frankfurt 1995; Wagner, Roland: Grundlagen der mündlichen Kommunikation. Sprechpädagogische Informationsbausteine für alle, die viel und gut reden müssen, 6. erw. Aufl., BVS/Pädagogische Hochschule Heidelberg 1995

| | | |
|---|---|---|
| 316059 | Stimme/Mediensprechen<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.08.2015 - 22.08.2015, -, VSH 116 | *Aich, J.* |

*Kommentar:*

Wie liest man Nachrichten im Radio oder Fernsehen so, dass die Zuhörer/-innen glauben, man erzähle sie ihnen? Wie spricht man einen Radiobeitrag, ohne ins Leiern zu verfallen? Wie nimmt man Hörer/-innen mit auf eine Ohrenreise, die so spannend ist, dass sie rundherum alles vergessen? Indem man verstanden hat, was man da spricht (liest), und indem man mit jemandem spricht, so natürlich wie im richtigen Leben. In dieser Übung arbeiten wir intensiv an Zuhörerbezug und Lesetechnik, um zu einer natürlichen Mikrofonstimme zu gelangen. Grundlage der Arbeit an Texten sind Atem-, Stimm-, Artikulations- und Sprechausdrucksübungen. In jedem Sprechberuf (z.B. Lehrer/ -in) und auch im Studium ist der bewusste Umgang mit diesen sog. Elementarprozessen von entscheidender Bedeutung, sowohl für das Gelingen von Kommunikation als auch für den optimalen und schonenden Einsatz der Stimme. Die Teilnehmer/-innen können sprecherisch geschriebene Texte aus ihrer eigenen Praxis (zum Beispiel im Radio) mitbringen: Meldungen, Beiträge, Moderationen, Features, kurze Geschichten, Wissenschaftstexte o.ä. Pro Teilnehmer/ -in werden mehrere Sprechversuche aufgenommen. Nach dem Abhören gibt der Leiter praktische Hinweise zur individuellen Weiterentwicklung. Literatur: Wachtel, Stefan: Sprechen und Moderieren in Hörfunk und Fernsehen. 4. Aufl. Konstanz 2000./ Rossié, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor dem Publikum. 2. Aufl. München 2002 (mit CD). Joachim Aich: Erfolgsgeheimnis Stimme. Besser sprechen - mehr erreichen, Berlin 2009.

| | | |
|---|---|---|
| 316336 | Unterrichtsmethoden erproben<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.08.2015 - 20.08.2015, - | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Vom Unterrichtsgespräch über das Lerntem-poduett und Schülerpräsentationen bis hin zum Rollenspiel gibt es eine Fülle von Metho-den, die der Erschließung von Lernstoff die-nen. In dieser Übung schauen wir auf die rhetorische und didaktische Umsetzung von Unterrichtsmethoden. Wir erproben sie in Unterrichtssimulationen und reflektieren ihre Einsatzmöglichkeiten, Chancen und den Umgang mit möglichen Schwierigkeiten bei der Umsetzung.
Literatur: Wolfgang Mattes: Methoden für den Unterricht. Kompakte Übersichten für Lehrende und Lernende. Braunschweig 2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316613 | Konfliktklärung in Gruppen und Teams<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 10.09.2015, - | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Selbst wenn Sie viel allein arbeiten: Sie sind fast immer auf die Kooperation mit Kollegen und Partnern angewiesen. Wie schön ist es, wenn Hand in Hand gearbeitet wird und das Team reibungslos funktioniert. Das ist nur leider selten der Fall. Wo Menschen zusammenkommen entstehen Konflikte. Im Seminar lernen Sie die Hintergründe der Konflikte kennen und üben den konstruktiven Umgang damit.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316063 | Rhetorik für Frauen<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 29.07.2015, - | *Bertling, M.* |

*Kommentar:*

Dieser Kurs richtet sich an Frauen, die mehr Sicherheit beim Sprechen vor Publikum bekommen möchten. Hierzu dienen zunächst aufeinander aufbauende Übungen zu Haltung, Gestik, Blickkontakt, Atmung und Stimme. Sprechdenkübungen trainieren das freie Sprechen. Weiteres Handwerkszeug bieten Strukturierungshilfen für Argumentation und Informationsrede, wie z. B. Referate. Sie schulen das logische Denken und helfen, mündliche Beiträge überzeugender und verständlicher zu machen. Im Verlauf des Seminars werden eigene Reden erarbeitet, für die es ein Feedback gibt. Die Videokamera wird zur Unterstützung eingesetzt. Literatur: Heilmann, Christa M.: Frauensprechen - Männersprechen. Geschlechtsspezifisches Sprechverhalten. Sprache und Sprechen Bd. 30. München 1995. / Neuhäuser-Metternich, Sylvia: Kommunikation im Berufsalltag. München 1994.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316340 | Vorlesen für Grundschullehrer/innen<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 03.08.2015 - 05.08.2015, - | *Bertling, M.* |

*Kommentar:*

In der Primarstufe wird nicht nur das Lesen gelehrt, auch ein großer Teil der Wissensvermittlung geschieht über das Vorlesen. Somit werden an die Vorlesekompetenz von Grundschullehrer/-innen höchste Ansprüche gestellt. Professionelles Vorlesen ermöglicht nicht nur ein optimales Textverständnis, sondern unterstützt auch die Motivation zum Zuhören, hält die Schüler und Schülerinnen „bei der Stange“. Das Seminar bietet Methoden und Übungen zu den Grundtechniken des Vorlesens: bewusster Einsatz von Stimme, Lautstärke und Tempo, sinnerschließende Intonation u.a. Die Textauswahl orientiert sich an für die Grundschule geeigneten Vorlesetexten.Es wird darum gebeten, geeignete Literatur mitzubringen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316628 | Schwierige Gespräche im schulischen Alltag<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 24.08.2015 - 26.08.2015, -, VSH 116 | *Bertling, M.* |

*Kommentar:*

Neben dem Unterrichtsgespräch gibt es auch andere typische Gesprächssituationen und -konstellationen, die innerhalb des schulischen Alltags relevant sind: Elterngespräche, Elternabende, Gespräche im Kollegium, Projektgruppengespräche usw. Diese Gespräche stellen häufig eine ebenso große Herausforderung wie das Unterrichtsgespräch dar. In diesem Seminar wird erarbeitet, wie man Gespräche ziel- und personenorientiert vorbereiten und durch-führen kann. Mit Hilfe von Rollenspielen und Praxissimulationen kann das eigene Gesprächsverhalten professionalisiert wer-den. Literatur: Pawlowski, Klaus, Konstruktiv Gespräche führen, München/Basel 2005.

| | | |
|---|---|---|
| 316509 | Sprechen auf der Bühne, Sprechen am Mikrophon<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 13.08.2015 - 15.08.2015, - | *Giese, S.* |

*Kommentar:*

Ob bei einem Vortrag, einer Festrede, einer Moderation, einem Beitrag im Radio oder einem (künstlerischen) Auftritt – auf der Bühne vor Leuten zu sprechen, stellt ganz andere Herausforderung an unsere Stimme, unseren Ausdruck und den kompletten Körper. Kommt dann noch ein Mikrofon dazu, muss gleichzeitig noch ein Hilfsmittel bespielt werden und unser Hören (und damit unsere Wahrnehmung der eigenen Stimme) verändert sich durch die Verstärkung. In diesem Kurs sollen die Spezifika des Sprechens auf der Bühne und die des Sprechens mit und/oder hinter einem Mikrofon vermittelt und spielerisch erprobt werden. Wie betone ich richtig, wie kann ich meine Stimme modulieren und variieren und wie schaffe ich es, einen Text lebendig und situationsangemessen zu gestalten? Und wie steuere ich meine Stimme, wenn ich in einer bestimmten „Rolle“ sprechen muss? Durch Stimm- und Sprechübungen, viele Textbeispiele und Spielszenen soll herausgefunden werden, wie man es schaffen kann, immer den richtigen Ton zu treffen, die Atmung gezielt zu kontrollieren und angemessen zu artikulieren. Ferner gilt es, den Wirkungszusammenhang von Körper(haltung), Bewegung und Stimme zu erfahren. Empfohlene Literatur: Bernhard, Barbara Maria: Professionell sprechen - Auf der Bühne und am Mikrofon. Wien 2002; Ritter, Hans Martin: Sprechen auf der Bühne. Berlin, 2009. Graham/Hoggett: The Frantic Assembly Book of Devising Theatre. London, 2009.

| | | |
|---|---|---|
| 316078 | Die rhetorische Oberflächenstruktur: Präsenztraining, Körpersprache, Körperausdruck<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 09.09.2015, -, VSH 118 | *Giese, S.* |

*Kommentar:*

Der Inhalt macht’s – meint man zumindest. Stimme, Sprechausdruck und vor allem Körpersprache und -ausdruck sind aber von ebenso großer Relevanz wie die verbale Ebene. Wie man Inhalt, para- und extraverbale Eigenschaften ideal kombinieren kann, um damit das Gesagte zu unterstützen und eher zum gewünschten Effekt zu kommen, soll Schwerpunkt dieses Seminars sein. Dabei wird es zum einen darum gehen, die Selbstwahrnehmung zu schärfen und professionelles Feedback zur eigenen Wirkung zu bekommen, zum anderen soll in konkreten Übungen und Anwendungsbeispielen erarbeitet werden, wie Stimme, Gestik, Körperhaltung, Mimik (und Inhalt!) passend zur jeweiligen Situation und Persönlichkeit der/des Sprechenden eingesetzt werden können. Bitte bewegungsfreundliche Kleidung anziehen

| | | |
|---|---|---|
| 316632 | Bilder: bewegt, bewegend. Visualisierungstechniken zur Vermittlung kommunikativer Kompetenz<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 21.08.2015 - 23.08.2015, - | *Haag, B.* |

*Kommentar:*

Visualisierungen via analoger und digitaler Medien zur multimodalen Vermittlung kommunikativer

Kompetenz bilden den Schwerpunkt des Seminars. Dabei werden wichtige mediendidaktische Fragen des Deutschunterrichts thematisiert. Wie können in diesem Zusammenhang z.B. Film und Video-Podcasting, Animationen und Graphic Recording effektiv in der Schule eingesetzt werden?
Welche Möglichkeiten haben Lehrende, selbst multimediales Arbeitsmaterial zu entwickeln? Dabei sollen die Kriterien
a) Anwendungsbezug
b) Benutzerfreundlichkeit
c) Interaktivität
d) Design
berücksichtigt werden. Das Seminar stellt sich den kommunikationspädagogischen Herausforderungen des Medienzeitalters. Medienkompetenz wird dabei als wichtiger Teil von kommunikativer Kompetenz verstanden.
Literatur: Kerres, Michael: Mediendidaktik: Konzeption und Entwicklung mediengestützter Lernangebote. München 2012.
Mayer, Richard E.: Multimedia Learning. Cambridge 2009.
Nitschke, Petra: Bildsprache: Formen und Figuren in Grund- und Aufbauwortschatz. Bonn 2012.
Link: http://ed.ted.com

| | | |
|---|---|---|
| 316360 | Stimm- und Sprechtraining für einen überzeugenden Auftritt<br>; ME E1; ME E3<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 01.09.2015 - 03.09.2015, - | *Kober, M.* |

*Kommentar:*

Ist der Auftritt vor Gruppen (in Diskussion, Präsentation, Referat etc.) ein wichtiger Bestandteil Ihrer angestrebten beruflichen Tätigkeit? Ist es dabei wichtig für Sie, überzeugend Ihre Meinung vor Anderen zu vertreten? Ist Ihnen bewusst, dass eine wesentliche Komponente für Ihre Glaubwürdigkeit und Überzeugungskraft in Ihrem stimmlich-körpersprachlichen Ausdruck liegt? Sich widersprechende verbale und nonverbale Botschaften können zu einem schweren Stand vor den Zuhören/- innen führen und darüber hinaus ihre stimmliche wie psychische Gesundheit gefährden.In dieser Übung wird in angenehmer Atmosphäre daran gearbeitet, den eigenen sprecherisch-stimmlichen Auftritt zu analysieren. Davon ausgehend wird in Gruppen- und Einzelarbeit daran gearbeitet, die eigenen stimmlich-sprecherischen Fähigkeiten und Kenntnisse auszubauen. Themen sind: Die Gewinnung von mehr Souveränität. Abbau von Nervosität. Eine verbesserte Präsenz vor Gruppen. Motivierende sprecherische Akzente setzen können. Erkennen der Zusammenhänge von Stimmgesundheit und kongruentem wirkungsvollen Ausdruck

| | | |
|---|---|---|
| 316647 | Stimmproblemen vorbeugen und die Klasse mit dem gezielten Einsatz von Stimme und Körpersprache führen - Seminar für angehende Lehrer/innen<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.09.2015 - 24.09.2015, - | *Kober, M.* |

*Kommentar:*

Stimmproblemen vorbeugen und die Klasse mit dem gezielten Einsatz von Stimme und Körpersprache führen - Seminar für angehende Lehrer/innen. Das Seminar setzt sich mit der Bedeutung von Stimme und Körpersprache im Zusammenhang mit gutem Classroom-Management auseinander. Beidem kommt zentrale Bedeutung zu: bei der Verständlichkeit der Lehrerbeiträge, beim Setzen motivierender Impulse, bei der wertschätzenden Kommunikation mit den Schülern und beim Umgang mit Störungen. Außerdem erfährt der Schüler (meist unbewusst) über Stimmklang und Körpersprache des Lehrers sehr viel über dessen Grundgestimmtheit, seine innere Überzeugung und Motivation. Im Seminar geht es darum, sich der eigenen Wirkung in unterschiedlichen schulischen Kontexten bewusst zu werden, sein stimmliches und körpersprachliches Repertoire zu erweitern und die zur Verfügung stehenden Gestaltungsmittel schließlich gezielt einsetzen zu können. Außerdem werden zahlreiche Übungen vorgestellt, mit denen man die Stimme trainieren und gesund erhalten kann. Bitte bequeme Kleidung tragen und warme Socken mitbringen.

| | | |
|---|---|---|
| 316097 | Stimme und Text - vom Spiel zur vielfältigen Ausdrucksmöglichkeit<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 25.08.2015 - 27.08.2015, - | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

Die Stimme ist Ausdruck der Persönlichkeit und ein wichtiges Instrument in Studium und Beruf. Die Übung soll Gelegenheit geben, die eigene Stimme auf spielerische und experimentelle Weise zu erkunden und die stimmlichen Möglichkeiten zu erweitern, so z.B. im Bereich von Resonanz, Artikulation, Modulations- und Ausdrucksfähigkeit. Im Zentrum stehen dabei Körper- und Atemarbeit, das Sprechen von literarischen Texten und das Spiel mit Rhythmen. Vorkenntnisse sind nicht erforderlich, das Interesse an spielerischen und experimentellen Arbeitsformen wird aber unbedingt vorausgesetzt. Bitte bringen Sie einen Text (Gedicht oder kurzes Prosastück) mit, an dem Sie im Kurs gerne arbeiten möchten. Literatur: Bernhard, Barbara Maria: Sprechübungen. Eine Sammlung für Theatergruppen. Wien 2004.

| | | |
|---|---|---|
| 316924 | Sicher auftreten und souverän mit Störungen umgehen<br>A2;<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 15.09.2015 - 17.09.2015, -, VSH 116 | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

Der Auftritt vor einer Gruppe – in Studium und Beruf spielt er eine wichtige Rolle, vor allem für angehende LehrerInnen. Ob er gelingt, das hängt vom Inhalt des Gesagten ab – aber fast noch mehr vom körpersprachlichen, stimmlichen und sprecherischen Ausdruck und davon, ob ein guter Kontakt zu den ZuhörerInnen hergestellt werden kann. Das Seminar bietet die Gelegenheit, sich dem Thema zunächst spielerisch und erprobend zu nähern und dann verschiedene Auftrittssituationen zu planen und praktisch durchzuführen. Das Feedback der Gruppe und der Seminarleitung gibt Aufschluss über die eigene Wirkung, die zusätzlich mit Hilfe von Videofeedback reflektiert werden kann – immer mit dem Ziel, einen Zugewinn an Selbstsicherheit zu erreichen. Vor allem für den schulischen Kontext werden wir zudem die Möglichkeiten im Umgang mit Störungen reflektieren und erproben. Literatur: Händel, Daniel / Kresimon, Andrea / Schneider, Jost: Schlüsselkompetenzen: Reden – Argumentieren – Überzeugen. Stuttgart 2007. Rhode, Rudi / Meis, Mona Sabine: Wenn Nervensägen an unseren Nerven sägen: So lösen Sie Konflikte mit Kindern und Jugendlichen sicher und selbstbewusst. 8. Auflage. München 2006

| | | |
|---|---|---|
| 316374 | Deeskalation in der Schule<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 23.07.2015 - 24.07.2015, -, VSH 116<br>Einzeltermin, 25.07.2015, Sa 10-18 | *Leifeld, A.* |

*Kommentar:*

Im Rahmen dieser Blockveranstaltung setzen sich die Teilnehmer mit den Themen Gewalt und Deeskalation in der Schule auseinander. Es werden zum einen Theorien zur Konfliktentstehung und Gewalt beleuchtet. Zum anderen werden viele praktische Übungen durchgeführt, welche die Handlungskompetenzen zukünftiger Lehrer im Umgang mit Gewalt und Konflikten bei Kindern und Jugendlichen erweitern. Dabei werden sicheres Auftreten, souveränes Handeln sowie konstruktive Konfliktlösungen im Schulalltag vorgestellt und erprobt. Schwerpunkte: Konflikt- und Gewalttheorien: Konfliktstufen, Kommunikation und Verhalten zwischen Schülern und Lehrern, Gute Vorbereitung auf Konfliktsituationen, Kontrollierte Eskalation; das Kollegium/ die Schule: Strukturen, die Gewalt und Konflikte begünstigen oder minimieren, Kommunikation und Verhalten zwischen den Schülern, Stärkung des Sozialverhaltens, Stärkung durch Selbstbehauptung; mögliche Umsetzung der Seminarinhalte im Unterricht: z.B. Unterrichtseinheit „Soziales Lernen“ oder Unterrichtseinheit „Ringen und Kämpfen“

| | | |
|---|---|---|
| 316412 | Gewaltfreie Kommunikation nach Dr. M.B. Rosenberg<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 21.09.2015 - 24.09.2015, -, VSH 116 | *Lohmann, A.* |

*Kommentar:*

Gewaltprävention und Methoden zur konstruktiven Konfliktbewältigung sind an allen Schulen wichtige Bausteine der Schul-entwicklung. Die Gewaltfreie Kommunikation (GFK)wird dabei heute auch international in Schulen erfolgreich im Umgang mit Konflik-ten und für ein respektvolles Miteinander angewandt. Diese Übung ist eine Einführung in die Methode und Haltung der GFK, die von Dr. Marshall B. Rosenberg vor über 30 Jahren auf der Grundlage der humanistischen Psy-chologie Carl Rogers entwickelt wurde. Die Methode unterstützt LehrerInnen und SchülerInnen gleichermaßen bei der Gestal-tung und Umsetzung einer Schulkultur, in der alle Beteiligten respektvoll, unterstüt-zend und gemeinschaftlich leben und arbeiten. Schwerpunkt ist die Vermittlung der folgenden Fähigkeiten: selbstbewusster und gelassener für sich einzutreten; die Gründe für »unverständliches« Verhalten anderer besser zu verstehen; schwierige Gespräche konstruktiv zu führen; mehr Mitgefühl für sich und andere zu haben; Konflikten souve-räner zu begegnen. Da die Veranstaltung einen hohen Praxisanteil hat, ist die Bereit-schaft, sich persönlich einzubringen, Voraussetzung für die Teilnahme. Arbeitsformen: Inputs, Plenum, Kleingrup-pen, Einzelarbeit, Praxissimulation.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316101 | Lernen bewusst gestalten. Individuelles Lernen und Potentialentfaltung im Schulalltag<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 16.09.2015 - 19.09.2015, -, VSH 118 | *Lohmann, A.* |

*Kommentar:*

Lernen bewusst gestalten ist ein Ziel von Bildung, Erziehung und Pädagogik. Die Art, wie wir Lernen ist im weitesten Sinn ein Ausdruck der menschlichen und globalen Evolution. Wie können wir uns selbst, unsere Mitmenschen und die Welt um uns herum in dieser Entwicklung besser verstehen? Und wie wirken sich diese Einsichten auf die Gestaltung von Lernprozessen aus? In diesem Seminar lernen Sie verschiedene Ansätze kennen, die Ihnen im pädagogischen Alltag Orientierung geben, um Vielfalt und Unterschiedlichkeiten zu verstehen und wertzuschätzen; individuelle Potentiale zu erkennen und zu fördern; verschiedene Perspektiven einnehmen zu können. Diese Erkenntnisse helfen PädagogInnen und SchülerInnen gleichermaßen bei der Gestaltung und Umsetzung einer Schulkultur, in der alle Beteiligten respektvoll, unterstützend und gemeinschaftlich leben, arbeiten und sich entwickeln können. Schwerpunkt des Seminars ist die Vermittlung der Fähigkeit, Kommunikations-prozesse so zu gestalten, dass sich schwierige Situationen nachhaltig auflösen lassen, Ihre Zusammenarbeit im Team, im Kollegium, mit Eltern und Schülern reibungsloser funktio-niert und Sie gelassener und souveräner für sich eintreten können. Da das Seminar einen hohen Praxisanteil hat, ist die Bereitschaft, sich persönlich einzubringen, Voraussetzung für die Teilnahme. Arbeitsformen: Input, Plenum, Kleingruppen, Einzelarbeit, Rollenspiele

---

| | | |
|---|---|---|
| 316389 | Verhandlungen effektiv führen – selbstsicher Interessen vertreten<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 14.09.2015 - 16.09.2015, - | *Marx, H.* |

*Kommentar:*

Ob im Fernsehen, im Radio oder auf der Bühne: Über Comedy und Kabarett wird weiter viel gelacht. Auch in der Schule sind Sketche und witzige Monologe oft Grundlage für Erfahrungen mit szenischem Spiel. Lehrer sind da als Impulsgeber und zuweilen auch als Akteure gefordert. Aber das, was leicht und heiter daherkommen soll, ist oft schwer und macht viel Arbeit. Wie schreibt man einen satirischen Text? Was ist eigentlich komisch? Wie bringe ich mein Publikum zum Lachen oder wenigstens zum Schmunzeln? All das soll in dieser Übung praktisch erprobt werden. Neben eigenen Schreibversuchen steht das Sprechen und Spielen auf der Bühne im Mittelpunkt. Übungen zu Atem, Stimme und Sprechausdruck sowie Improvisations- und Theaterübungen schaffen die Basis für die

Arbeit mit eigenen und fremden Texten. Literatur: Hirsch; Eike Christian: Der Witzableiter oder Schule des Gelächters, München (dtv) 1991. Lodge, David: Das Handwerk des Schreibens, Zürich (Haffmanns) 2001. Maak, Michael: Comedy. 1000 Wege zum guten Gag. Berlin (Hentschel) 2007. Rossie, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. München (List) 2002. Ritter; Hans Martin: Sprechen auf der Bühne. Ein Lehr- und Arbeitsbuch Berlin (Henschel) 1999. Vorhaus, John: Handwerk Humor, Frankfurt a.M., 2.Aufl. (Zweitausendeins) 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 316943 | "Stimmige Worte" - Sprechen in den Medien<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 19.09.2015 - 20.09.2015, -, VSH 06<br>Einzeltermin, 12.09.2015, Sa 09-17, VSH 06 | *Menne, M.* |

*Kommentar:*

Ob Hörfunk, Fernsehen oder Filmproduktionen: Das Sprechen für die Medien stellt stimmlich und sprecherisch besondere Anforderungen. Von der „lockereren“ Moderation bis zur seriösen Nachricht; vom spannenden Beitrag, über den informativen Dokumentarfilm bis zur anschaulichen Reportage; von der amüsanten Geschichte über die bunte Meldung bis zum Gedicht. – Es sind es die unterschiedlichsten Sprechsituationen, die es zu bewältigen gilt. Wie schafft man es, dass alles möglichst natürlich und eben nicht abgelesen klingt? Das soll im Blockseminar praktisch erprobt werden. Dieses Seminar will helfen, die individuellen sprecherischen Fähigkeiten für die Medienarbeit zu entdecken und zu entwickeln. Neben Hinweisen zu den Grundlagen von Atem, Stimme, Sprechausdruck und Leselehre wird mit literarischen und journalistischen Texten das Sprechen für die Arbeit vor dem Mikrofon erprobt. Dazu kommen Übungen zum Schreiben fürs Hören und zum freien Sprechen. Begleitende Atem- und Stimmübungen sollen auch die körperlichen Voraussetzungen für das Sprechen in den Medien schaffen. Eigene journalistische oder auch literarische Texte der Teilnehmer sind erwünscht. Literaturauswahl: Hermann, Inge; Krol, Reinhard; Bauer, Gabi: Das Moderationshandbuch. Souverän vor Mikro & Kamera. Tübingen; Basel ( UTB) 2002. Rossié, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. 7. Aufl. Berlin (Springer) 2013. Rossié, Michael: Frei sprechen in Radio, Fernsehen und vor Publikum. Ein Training für Moderatoren und Redner. Berlin (Springer) 2013. Schürmann, Uwe: Vorlesen und Vortragen leicht gemacht. München (Reinhardt) 2010. Wachtel, Stefan: Sprechen und Moderieren in Hörfunk und Fernsehen. 6. Aufl. Konstanz (UVK) 2009.Wachtel, Stefan: Schreiben fürs Hören.5. Aufl. Konstanz (UVK) 2013.

| | | |
|---|---|---|
| 316116 | Rhetorik und Stimmbildung für Frauen<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 23.07.2015 - 25.07.2015, - | *Multmeier, X.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung werden Situationen des Schulalltags aus rhetorischer Sicht beleuchtet. Welche Hilfen aus der Rederhetorik kann ich einsetzen, um z.B. einen Elternabend gut zu gestalten? Wie präsentiere ich mich körpersprachlich? Gesprächsrhetorik ist ein weiterer Schwerpunkt: Wie strukturiere ich Gespräche mit Eltern, wie wirke und bleibe ich auch bei schwierigen Gesprächen ruhig, wie kann ich eine konstruktive Haltung entwickeln und sicher durch das Gespräch führen?

| | | |
|---|---|---|
| 316393 | Schule des Vorlesens<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 28.08.2015 - 30.08.2015, -, VSH 118 | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

„Wer lesen kann, kann auch vorlesen“ – so die verbreitete Meinung, die sich in den Köpfen hartnäckig hält. Doch wie sieht es in der Realität aus? Oft fällt es Zuhörenden schwer, einem – abgelesenen – Vortrag bis zum Ende die volle Aufmerksamkeit zu schenken, Sinnzusammenhänge zu verstehen oder

beim Lauschen einer Geschichte innere Bilder entstehen zu lassen. Wer vorliest, gliedert, gestaltet, prägt den Text. Ob angehende Lehrerin, Schauspieler, Vorlesepate oder Lektorin im kirchlichen Bereich – nehmen Sie sich die Zeit, sich bewusst mit den Grundtechniken des Vorlesens zu beschäftigen und an der eigenen Vorlesekompetenz zu feilen! Speziell für angehende Lehrerinnen und Lehrer werden in der Übung zudem Perspektiven aufgezeigt, wie sie das Vorlesen als Sinnerschließungstechnik sinnvoll in den Schulunterricht integrieren können.
Empfohlene Literatur: E. Ockel: Vorlesen als Aufgabe und Gegenstand des Deutschunterrichts. Hohengehren 2000.

| | | |
|---|---|---|
| 316670 | Miteinander statt gegeneinander – Kooperative Gesprächsführung<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 11.09.2015 - 13.09.2015, - | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

Gespräche, in denen es keine Verlierer gibt, können nur gelingen, wenn die Beteiligten die Bereitschaft mitbringen, auf Augenhöhe zu kommunizieren, auch in schwierigen Situationen die Begegnung mit einem Gegenüber zuzulassen und so „etwas zur gemeinsamen Sache zu machen bzw. etwas gemeinsam zur Sache zu machen“ (Geissner). Dabei hilft das bewusste Einnehmen einer grundsätzlich wohlwollenden Haltung. Zudem können gezielt eingesetzte rhetorische Techniken und Methoden, Kommunikationsmodelle und andere Werkzeuge dazu beitragen, Gesprächsprozesse besser zu verstehen und mitzugestalten. Dies soll im Kurs erfahren und erprobt werden.

| | | |
|---|---|---|
| 316985 | Teamtraining – selbstbewusst im Team<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 29.07.2015 - 31.07.2015, -, VSH 17 | *Reindl, C.* |

*Kommentar:*

Sie arbeiten immer häufiger in Teams - oftmals sogar in verschiedenen Teams gleichzeitig - angefangen vielleicht bei Ihrer WG oder beim Jobben neben dem Studium bis hin zu Referatsgruppen. Auch später im Berufsleben werden Sie wahrscheinlich in Teams arbeiten und/oder Teams führen: in Ihrer Abteilung und in diversen Projektteams. Vielleicht ist Ihnen nicht immer klar, „was eigentlich grad läuft“ im Team…. Wir wollen uns in dieser Übung damit beschäftigen, wie Teams funktionieren und wie Sie sich selbst in Gruppen einbringen und verhalten. Inhalte: Dynamik in Gruppen erkennen und steuern (Triebkräfte, Prozess, Struktur); Einzelne Themen und Aufgaben in Gruppen kennen lernen und diskutieren (Beziehung, Feedback, Vertrauen, Rollen und Funktionen, Kommunikation, Entscheidung, Autorität und Führung); Erlebnisorientierte Übungen und Reflexion der Prozesse und des Verhaltens; Transfer in den Alltag von Studium und Beruf; Individuelles Feedback (Selbst- und Fremdwahrnehmung). Methoden und Arbeitsformen: Impulsreferate, Lehrgespräche, Gruppen- und Einzelarbeit, praktische erlebnisorientierte Übungen, Einsatz geeigneter Medien

| | | |
|---|---|---|
| 316690 | Konflikt und Mediation<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 17.09.2015 - 19.09.2015, - | *Rother, T.* |

*Kommentar:*

Konflikte tauchen nicht nur im privaten Kontext auf. Auch die Berufswelt und besonders der Kontext Schule sind von regelmäßigen Konfliktsituationen geprägt. Oft werden solche Konflikte nicht oder erst spät bearbeitet. Diese Übung soll Sie in die Lage versetzen, Konflikte selbstständig und aktiv zu bearbeiten und zu lösen, bzw. andere Personen bei der Lösung von Konflikten zu unterstützen. Einerseits werden Sie lernen, Konflikte besser zu verstehen: Wie entstehen Konflikte? Wie funktionieren Eskalationsmechanismen? Wie lassen sich Hintergründe von Konflikten beleuchten? Andererseits werden Sie konkrete und praktische Maßnahmen kennenlernen und erproben, mit denen sich Konflikte konstruktiv bearbeiten lassen. Schwerpunkte der praktischen Konfliktbewältigung

können sein: Konfliktprävention - besonders in der Schule, Techniken der Kooperativen Gesprächsführung, Eskalierende und deeskalierende Gesprächsstrategien, Lösungsorientierte Konfliktgespräche, Mediation als Methode der Konfliktbearbeitung. Literatur: Glasl, Friedrich; Weeks, Dudley (2008): Die Kernkompetenzen für Mediation und Konfliktmanagement. Stuttgart.

| | | |
|---|---|---|
| 316408 | Mit der Stimme führen - Stimmig präsentieren. Stimmtraining auf Basis der AAP<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.08.2015 - 22.08.2015, -, VSH 118 | *Schürmann, U.* |

*Kommentar:*

Juristen, Betriebswirtschaftler, Presse- und Mediensprecher sind nur eine kleine Auswahl aus den Berufen, in denen die Art des Sprechens und des Stimmklanges entscheidend dazu beitragen, eine konstruktive, lösungsorientierte Atmosphäre zu schaffen und sympathisch bei den Gesprächspartnern anzukommen. Stimme und Sprechweise funktionieren zwar weitgehend automatisiert, doch lassen sich durch viele kleine und große Tipps erstaunliche Veränderungen in der persönlichen Wirkung erzielen. In dieser Übung geht es darum, diese „Schaltstellen“ zu erkennen und in individuellen Maßnahmeplänen wunschgemäß zu entwickeln.

| | | |
|---|---|---|
| 316962 | Die Kunst der Verhandlungsführung - alles Theater<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 22.07.2015, -, VSH 118 | *Seifert, J.* |

*Kommentar:*

Emotionen, Status und Hierarchien spielen eine wichtige Rolle in Gesprächen, auch wenn es dabei nicht immer gleich um Konkurrenz, Macht und Intrigen geht, wie etwa im Drama. Dennoch gibt es natürlich zahlreiche Parallelen zwischen dem, was in der Als-Ob-Wirklichkeit des Theaters verhandelt wird und unseren alltäglichen Kommunikationssituationen. Die Helden und Heldinnen bei Goethe, Brecht und Shakespeare kämen mit Schlüsselqualifikationen wie Kommunikations-, Konflikt- und Teamfähigkeit meistens weiter als mit aggressiven Strategien und billigen Taktiken. Vor diesem Hintergrund werden in dieser Übung exemplarisch Situationen aus der Theaterliteratur praktisch – also spielend – untersucht und in Bezug gesetzt zu ganz realen Interaktionsprozessen. Bühnenerfahrung ist für die Teilnahme nicht notwendig. Lerninhalte: Übungen zu Interaktionsprozessen in der mündlichen Kommunikation. Themen wie Macht, Konkurrenz, Intrige werden mit theaterpädagogischem Ansatz und anhand von Szenen aus verschiedenen Dramen bearbeitet. Ziele: Wirkung und Bedeutung nonverbaler Ausdrucksmittel erkennen. Machtstrukturen im Gespräch erkennen und methodische Schritte entwickeln können, um in Gesprächen und Verhandlungen situationsspezifisch angemessen zu handeln.

| | | |
|---|---|---|
| 316977 | Wir lesen Wörter, aber wir sprechen Bilder: Vorlesen und szenisches Sprechen im Deutschunterricht<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 29.07.2015, -, VSH 118 | *Seifert, J.* |

*Kommentar:*

Der Anfang: bedrucktes Papier. Eine Geschichte oder ein Dialog. Das Ziel: den Zuhörer mit der Stimme fesseln, die Figuren lebendig werden lassen, den fremden Text sich so ein-ver-leiben, dass er wie ein eigener klingt. Wie geht das? Es ist ein Zusammenwirken aus Atem, Stimme, Artikulation und der Verbindung von Impuls und Klang, Absicht und Ausdruck, Emotion und Sprech-Handlung. Elemente aus dem Schauspieltraining bilden die Grundlage unserer Arbeit. Die Mittel der sprecherischen Gestaltung literarischer bzw. dramatischer Texte werden hier vorgestellt, praktisch erprobt und Wege aufgezeigt, wie diese im Deutschunterricht angewandt werden können. Diese Übung vermittelt außerdem ein gutes Fundament für alle sprecherischen Anforderungen in Vortragssituationen. Bühnenerfahrung wird nicht vorausgesetzt.

| | | |
|---|---|---|
| 316140 | Rhetorik für Frauen<br><br>Einzeltermin, 24.09.2015, Do 15-18, VSH 116<br>Einzeltermin, 22.09.2015, Di 09-17, VSH 118<br>Einzeltermin, 24.09.2015, Do 09-17<br>Einzeltermin, 23.09.2015, Mi 09-17, VSH 118 | *Trischler, F.* |

*Kommentar:*

Dieser Kurs richtet sich an Frauen, die mehr Sicherheit beim Sprechen vor Publikum bekommen möchten. Hierzu dienen zunächst aufeinander aufbauende Übungen zu Haltung, Gestik, Blickkontakt, Atmung und Stimme. Sprechdenkübungen trainieren das freie Sprechen. Weiteres Handwerkszeug bieten Strukturierungshilfen für Argumentation und Informationsrede, wie z. B. Referate. Sie schulen das logische Denken und helfen, mündliche Beiträge überzeugender und verständlicher zu machen. Im Verlauf des Semesters werden eigene Reden erarbeitet, für die es ein Feedback gibt. Die Videokamera wird zur Unterstützung eingesetzt. Jede Teilnehmerin erhält in Anschluss an die Lehrveranstaltung die Möglichkeit zu einem individuellen Coaching mit der Seminarleiterin. Literatur: Heilmann, Christa M.: Frauensprechen - Männersprechen. Geschlechtsspezifisches Sprechverhalten. Sprache und Sprechen Bd. 30.München 1995. Neuhäuser-Metternich, Sylvia: Kommunikation im Berufsalltag. München 1994.

| | | |
|---|---|---|
| 316939 | Rede und Präsentation im Unterricht<br>; BA LH<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 22.07.2015, - | *Lepschy, A.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar werden wir uns mit verschiedenen Rede- und Präsentations-situationen im Unterricht beschäftigen. Welche Anforderungen werden an einen anregenden und verständlichen Lehrer-vortrag gestellt? Wie zeige ich Präsenz im Unterricht? Welche Veranschauungsmittel kann ich zur Unterstützung meines Unter-richts einsetzen? Wie strukturiere ich meine Redebeiträge?
Literatur: Eberhart, S./Hinderer, M., Stimm- und Sprechtraining für den Unterricht. Ein Übungsbuch, Paderborn 2014-06-19; Grießbach, Thomas/Lepschy, Annette, Reden lehren. Didaktik und Methodik der Rederhetorik, St. Ingbert 2014; Grell, Jochen/Grell, Monika, Unterrichtsrezepte, Weinheim/Berlin 1983; Rachow, A., Sichtbar. Die besten Visualisierungs-Tipps für Präsentation und Training, Bonn 4.A. 2006, Seibold, B., Visualisieren leicht gemacht, Offenbach 2012; Pabst-Weinschenk, Marita: Reden im Studium. Ein Trainingsprogramm, Frankfurt 1995; Wagner, Roland: Grundlagen der mündlichen Kommunikation. Sprechpädagogische Informationsbausteine für alle, die viel und gut reden müssen, 6. erw. Aufl., BVS/Pädagogische Hochschule Heidelberg 1995

| | | |
|---|---|---|
| 312155 | Die Kunst der Verhandlungsführung - alles Theater | *Seifert, J.* |

*Kommentar:*

Emotionen, Status und Hierarchien spielen eine wichtige Rolle in Gesprächen, auch wenn es dabei nicht immer gleich um Konkurrenz, Macht und Intrigen geht, wie etwa im Drama. Dennoch gibt es natürlich zahlreiche Parallelen zwischen dem, was in der Als-Ob-Wirklichkeit des Theaters verhandelt wird und unseren alltäglichen Kommunikationssituationen. Die Helden und Heldinnen bei Goethe, Brecht und Shakespeare kämen mit Schlüsselqualifikationen wie Kommunikations-, Konflikt- und Teamfähigkeit meistens weiter als mit aggressiven Strategien und billigen Taktiken. Vor diesem Hintergrund werden in dieser Übung exemplarisch Situationen aus der Theaterliteratur praktisch – also spielend – untersucht und in Bezug gesetzt zu ganz realen Interaktionsprozessen. Bühnenerfahrung ist für die Teilnahme nicht notwendig. Lerninhalte: Übungen zu Interaktions-prozessen in der mündlichen Kommunikation. Themen wie Macht, Konkurrenz, Intrige werden mit theaterpädagogischem Ansatz und anhand von Szenen aus verschiedenen Dramen bearbeitet.
Ziele: Wirkung und Bedeutung nonverbaler Ausdrucksmittel erkennen. Machtstrukturen im Gespräch

| |
|---|
| erkennen und methodische Schritte entwickeln können, um in Gesprächen und Verhandlungen situationsspezifisch angemessen zu handeln. |

## Wöchentliche Veranstaltungen und frühe Blockveranstaltungen (Erster Anmeldetermin)

| | | |
|---|---|---|
| 316006 | Körpersprache und Sprechausdruck im Beruf<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Appel, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dieser Übung wird das Bewusstsein für die nonverbalen Anteile der Kommunikation geschärft. In praktischen Übungen wird die Wahrnehmung des Körpers und der Stimme trainiert und die eigene Körpersprache reflektiert. Darüber hinaus geht es um Themen wie Körpersprache und Status und den Einsatz der nonverbalen Signale in wichtigen Rede- und Gesprächssituationen. Literatur wird im Seminar bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 316283 | Gespräche konstruktiv und zielgerichtet führen<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Appel, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Warum sind manche Gespräche so fruchtlos? Was können wir tun, um das zu ändern? Wie können wir Gespräche so gestalten, dass unser Bestreben nach Effektivität, gutem Kontakt und authentischem Ausdruck erfüllt ist? Rhetorik und Kommunikationspsychologie haben dafür praktische Hilfen entwickelt. Dies reicht von der Selbstklärung vor und während des Gesprächs über die bewusste Einnahme einer klaren Haltung bis hin zu angemessenen Strategien. Die im Seminar gelernten Inhalte können gleich im Alltag umgesetzt werden.<br>Literatur wird im Seminar bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 316560 | Die Haltung machts. Klar kommunizieren<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Appel, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vor allem die innere Haltung entscheidet über den Verlauf von Kommunikationssituationen. Welche Einstellung steht hinter meinem Handeln? Wie stehe ich zum Thema, welche Beziehung habe ich zum Publikum und wie sehe ich mich selbst? Praktiker, die im Alltag rhetorisches Wissen anwenden, machen die Erfahrung, dass die Haltung wichtiger ist als die Methode. Im Seminar testen wir verschiedene Haltungen in Rede- und Gesprächssituationen. Wie möchten Sie in bestimmten Situationen auftreten und wie können Sie dieses vorgestellte Bild authentisch verkörpern? Besonders in emotional schwierigen Situationen gibt die Fähigkeit, eine klare innere Haltung zu haben, sehr viel Sicherheit. Sie lernen, verbunden mit den im Seminar vorgestellten rhetorischen Methoden, in alltäglichen und herausfordernden Situationen bewusst eine konstruktive Haltung einzunehmen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 316843 | Kommunizieren in Konflikt- und Stresssituationen – Schlagfertig und selbstsicher agieren und reagieren<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Giese, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Egal ob im Beruf oder im Alltag - wir sind häufig in der Situation, unangenehme Dinge ansprechen oder Konflikte klären zu müssen. Wie aber kann ich in so einer Situation angemessen reagieren oder | | |

gar zu einer Lösung kommen? In diesem Kurs sollen unterschiedliche Methoden und Ansätze zur Gesprächsführung erlernt, ausprobiert und angewendet werden, die uns in den unterschiedlichsten (Stress-)Situationen helfen können, die richtigen Worte zu finden und Probleme ansprechen und/oder kommunikativ lösen zu können. Themenschwerpunkte: Phasen eines Kritik- oder Konfliktgesprächs, sicheres Auftreten, schnelles und schlagfertiges Agieren, Methoden zur Problembearbeitung, Umgang mit schwierigen Gesprächspartnern, Sprechdenken fördern, Deeskalation von Gesprächen, hilfreiche Tipps für Notfallsituationen. Empfohlene Literatur: Pawlowski, Klaus: Konstruktiv Gespräche führen. München, 2005; Johnstone, Keith: Impro. London, 2007; Thiele, Albert: Argumentieren unter Stress. München, 2012

| | | |
|---|---|---|
| 316010 | Gespräche im schulischen Alltag. Übungen zu Eltern- und Schülergesprächen<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Havers, B.* |

*Kommentar:*

Im schulischen Alltag ist eine der zentralen Herausforderung, rasch und flexibel in sehr unterschiedlichen Kommunikationssituationen zu handeln, das bedeutet insbesondere miteinander sprechen zu können. Dabei kommt es darauf an, die eigene Rolle und die Erwartungen der Gesprächsteilnehmer/innen einschätzen zu können. Voraussetzung für erfolgreiches Unterrichten, Beraten, Verhandeln und Klären ist die Fähigkeit, die eigene Haltung reflektieren zu können. Es ist hilfreich, authentisch und auf eine für andere eindeutige und verständliche Weise die verschiedenen Rollen ausfüllen zu können. Dazu braucht es vor allem eine klare innere Haltung, die der Situationen angepasst ist und die sich in der jeweils gebrauchten Formulierung, der Körpersprache und allen paraverbalen Signalen ausdrückt. So ist es ein großer Un-terschied, mit Eltern in einem Beratungsgespräch zu kommunizieren, oder dieselben Eltern im Rahmen eines Elternabends zu erleben. Informiere ich Kinder in einer Kleingruppe oder führe ich ein Einzelgespräch? Wie ist meine Haltung gegenüber diesen Gesprächsteilnehmern, was will ich wie erreichen? Im Seminar werden langjährige Schulerfahrungen mit Wissen aus der Kommunikationsforschung und Methoden der Rollenarbeit miteinander verbunden und für die Anforderungen des Lehrerberufs fruchtbar gemacht. Literatur: Pawlowski, Klaus, Konstruktiv Gespräche führen, München/Basel 2005;
Lepschy, Annette, Wider die Sinnlosigkeit von Besprechungen! Besprechungsziel und ihre kommunikativen Bearbeitungsmöglichkeiten; in Mönnich, Annette (Hg.) Rhetorik zwischen Tradition und Innovation (Sprache und Sprechen Bd. 36) München/Basel 1999, 191-201; Zuschlag/ Bernd/Thielke, Konfliktsituationen im Alltag, Göttingen 1998; Walker, Jamie (Hrsg.), Mediation in der Schule, Berlin 2001; Hart, Sura, Kindle Hodsen, Victoria, Das respektvolle Klassenzimmer, Paderborn 2010; Hart, Sura, Kindle Hodsen, Victoria, Empathie im Klassenzimmer, Paderborn 2010

| | | |
|---|---|---|
| 316298 | Vorlesen und erzählen in der Grundschule<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

**Vorlesen und Erzählen in der Grundschule** Für angehende Grundschullehrer_innen ist es eine zentrale Kompetenz, ansprechend und interessant vorlesen und erzählen zu können – im Deutschunterricht und auch in allen anderen Fächern! Das Seminar bietet verschiedene Übungsformen, um an diesen Fähigkeiten zu arbeiten – das meiste ist dabei auch direkt auf die Arbeit mit Kindern übertragbar, deren Vorlese-, Erzähl- und Sprachkompetenz ja im Unterricht ebenfalls zu entwickeln ist. Im Mittelpunkt stehen verschiedene Techniken und Gestaltungsmöglichkeiten des Vorlesen und Erzählens, die Arbeit an einem guten Zuhörerkontakt und am passenden Einsatz von Sprechausdruck, Gestik und Mimik. Praktische und spielerische Arbeitsformen wechseln sich mit theoretischen Grundlagen, Reflektion und Diskussion ab. Bei Bedarf sind auch Übungen zur Stimme und zur Artikulation Bestandteil des Seminars. Literatur: Schweinsberg-Reichart, Ilse: Vorlesen - Erzählen. Werkhefte zur Sprecherziehung. Freiburg 1975.
Rossié, Michael: Sprechertraining: Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. 2.,

überarbeitete Auflage. München 2000.
Oehlmann, Christa Gisela: Einfach erzählen. Ein Übungsbuch zum Erlernen des freien und des gestalteten mündlichen Erzählens. Paderborn 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 316575 | Gedichte sprechen in der Grundschule<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

„Mit Gedichten muss man sich ein bisschen aufhalten, um manchmal erst herauszufinden, was schön daran ist.“ (B. Brecht)Wir stellen Überlegungen an, welche Gedichte für Kinder geeignet sein können, was ein kindgerechter Zu- und Umgang mit Gedichten sein kann und welche didaktischen Möglichkeiten dazu in der Primarstufe zur Verfügung stehen. Im Vordergrund stehen kreative Methoden und vor allem die Möglichkeiten, die das Sprechen von Gedichten bietet. Literatur: Schulz, Gudrun: Umgang mit Gedichten. Berlin 1997.

| | | |
|---|---|---|
| 316120 | Gedichte sprechen und interpretieren (vor Publikum und / oder in Sek I und II)<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

Durch das Sprechen wird ein Gedicht sinnlich erfahrbar – und durch die Erarbeitung einer eigenen Sprechfassung kann man auch zu einer Interpretation des Textes finden. Das Interpretieren ist dabei nicht Selbstzweck, sondern wird in einen kreativen Zusammen-hang eingebunden. Die Kombination von Dichtungssprechen und Interpretation wird im Seminar praktisch erprobt und metho-disch reflektiert. Eingeladen sind alle, die einfach gerne Gedichte sprechen möchten und / oder das demnächst auch in der Sekun-darstufe I oder II mit SchülerInnen tun werden. Bitte bringen Sie ein Gedicht mit, an dem Sie im Seminar gerne arbeiten möchten. Literatur: Cornelia Ertmer: Gestaltendes Sprechen in der Schule. Münster 1996.

| | | |
|---|---|---|
| 316302 | Referieren, vortragen, darstellen<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Lämke, O.* |

*Kommentar:*

Wer hat es noch nicht erlebt: Das Referat war inhaltlich gut vorbereitet, und trotzdem ging alles schief. Der Seminarraum ist immer auch eine Bühne, auf der Persönlichkeiten auftreten. Inhalte müssen adäquat transportiert werden, um wirken zu können. Wenn aber Darstellung und Selbstdarstellung nur so schwer voneinander zu trennen sind, gilt es, auch die letztgenannten Fähigkeiten an der Universität zu schulen, um im Beruf, angefangen beim Vorstellungsgespräch, Erfolg zu haben. Mit Hilfe sprecherzieherischer Mittel und durch praktische Übungen sollen Schlüsselkompetenzen wie die überzeugende Darstellung eines Sachverhalts, die Präsentation eines gelungenen Referats oder das Halten eines kurzen Vortrags geübt werden. Literatur: Marita Pabst-Weinschenk: Reden im Studium. Frankfurt/Main 2004.

| | | |
|---|---|---|
| 316025 | Forschen – dokumentieren – präsentieren: Zur Geschichte der Studiobühne (Teil I)<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Lämke, O.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung werden wir gemeinsam die Geschichte der Studiobühne der Universität seit 1949 erforschen, dokumentieren und zur Eröffnung der neuen Räume am Domplatz Anfang 2016 die

Ergebnisse in einem Katalog, einer Ausstellung sowie in Vortragsform präsentieren. Die Konzeption der Ausstellung im Foyer des künftigen Philosophikums erfolgt in Kooperation mit der FH Design (Frau Prof. Grönebaum). Zur Verfügung steht uns das bisher kaum ausgewertete Archivmaterial der Bühne (Plakate, Programmzettel, Theaterkritiken, Fotos, Filme u. a.), das vom Universitätsarchiv (Frau Dr. Happ) aufgearbeitet wird. Außerdem gilt es, etliche Zeitzeugen zu befragen, die an der Studiobühne gespielt oder mitgearbeitet haben. Ich verrate nicht zu viel, wenn ich sage, dass auch Ute Lemper und Volker Pispers Auskunft erteilen sollen und Golo Mann bei uns als Zwerg aufgetreten ist. Diese Übung ist als Projektseminar auf zwei Semester angelegt. Sie bietet insbesondere Studierenden der Germanistik, Geschichte, Kommunikationswissenschaft sowie aus den Bereichen Design und Kunst wertvolle Erfahrungen in Recherche, Dokumentation, Redaktion und Präsentation sowie speziell in der Konzeption und Durchführung einer Ausstellung für die interessierte Öffentlichkeit. Dazu gehören natürlich die entsprechenden Werbemaßnahmen (Plakate, Flyer) und eine gute Pressearbeit. Hier wird für das Leben gelernt!

| | | |
|---|---|---|
| 316030 | Schwierige Gesprächssituationen im schulischen Alltag erfolgreich gestalten<br>; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-16, VSH 118<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Lepschy, A.* |

*Kommentar:*

Wir werden uns in diesem Seminar mit schwierigen Gesprächs- und Kontaktsituatio¬nen im schulischen Alltag beschäftigen. Themenschwerpunkte werden sein: Wie funktionieren Gespräche? Welche Ursachen sind dafür verantwortlich, dass Gespräche gestört sind oder sogar scheitern? Wie kön¬nen Gespräche gelingen? Welche Deeskala-tionsmöglichkeiten gibt es für den Umgang mit schwierigen Schülern? Wie leitet man einen Elternabend? Wie führt man ein El-terngespräch? Wie gehe ich mit Kritik und Beschwerden von Eltern oder SchülerInnen um? Wir werden anhand verschiedener Übungen und Simulationen Kommunikationspraxis analysieren und erproben.
Literatur: Hennig,C./Ehinger, W., Das Eltern¬gespräch in der Schule, Donauwörth 2006; Roggenkamp, A./Rother, T./Schneider, J., Schwierige Elterngespräche erfolgreich meistern – Das Praxisbuch, Donauwörth 2014; Plath, M., Spielend unterrichten und Kom-munikation gestalten. Weinheim/ Basel 2010; Lohmann, G., Mit Schülern klar kommen, Berlin 2003; Rhode, R./Meis, S., Wenn Nervensägen an unseren Nerven sägen, München

| | | |
|---|---|---|
| 316317 | Rederhetorik für Anfänger<br>; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Multmeier, X.* |

*Kommentar:*

Dieses Seminar ist für Anfänger in der Rhetorik gedacht, die Sicherheit beim Reden vor Gruppen gewinnen wollen. In kleinen Schrit¬ten werden aufeinander aufbauend Fertigkeiten trainiert, die zu klarem Auftreten und gut strukturierter Rede führen. Konstruktives Feedback wird individuell gegeben.
Inhalte: Individuelle Vorbereitung: Lampen¬fieber und Konzentration – Persönliche Stil- und Wirkungsmittel – Vorbereitung einer Rede: Ziel, Zielgruppe, der Weg zum Ziel, Medien – Umgang mit Einwänden, Blackout und Nervosität im Kontakt mit fachlichen oder anderen Autoritäten – Körpersprache: Stand/Haltung, Atmung und Stimme, Gestik und Mimik, Blickkontakt

| | | |
|---|---|---|
| 316580 | Theater und Rezitation im Deutschunterricht (Sek.I und Sek.II)<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Multmeier, X.* |

*Kommentar:*

Nicht nur, wer eine Theater-AG an seiner späteren Schule gründen will, ist herzlich zu diesem Seminar eingeladen. Lyrikrezitation und das szenische Spiel bieten einen besonderen Zugang zu Texten und somit eine gute Ergänzung zur theoretischen Analyse in der Literaturwissenschaft. In dieser Übung werden Methoden vorgestellt, mit denen Texte zum Leben erweckt werden durch ihre sprecherische Interpretation, vom Improtheater bis zur klassischen Rezitation. Literatur: Hans Martin Ritter, Sprechen auf der Bühne. Berlin 2009.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316871 | Vom Sprechstil zum Hörspiel<br><br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Nebert, A.* |

*Kommentar:*

Der Sprechausdruck ist für das alltägliche Sprechen ein entscheidendes Instrument der Kommunikation. In einer Hörspielwerkstatt soll der Sprechausdruck in Verbindung mit einer konkreten Ausdruckssituation ausprobiert und in Verbindung mit dem gestischen Sprechen vor medialem Hintergrund geübt: Aber welche stilistischen Mittel funktionieren", und welche nicht? Was "fordert" der Text ein und wie kann der Sprecher damit umgehen? In Übungen werden Grundlagen der sprechkünstlerischen Interpretation erläutert, über die Gestaltung und die ästhetische Wirkung diskutiert - und textadäquate Stimmungen erzeugt. Ziel der Übung ist es, ein Kurzhörspiel zur Verwendung im schulischen Deutschunterricht zu produzieren. Ein weiterer Teil beschäftigt sich mit den technischen Notwendigkeiten des Hörspiels und dem "Bau" der Audiodateien. Literatur: Spang, Wolfgang (2006): Qualität im Radio. St. Ingbert, Krech, Eva-Maria (1987): Vortragskunst. Leipzig, Pabst-Weinschenk, Marita (2004): Grundlagen der Sprechwissenschaft

---

| | | |
|---|---|---|
| 316044 | Stimme, Körper und Sprechausdruck<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi | *Nebert, A.* |

*Kommentar:*

Ausdrucksvolles Sprechen setzt eine Stimme voraus, die "aus dem Körperkommt". Diese Beschreibung des subjektiven Eindrucks einer Klangfarbe hat tatsächlich physiologische Ursachen, die in der Resonanz einer Stimme, aber auch in der An- und Entspannung verschiedener Körperpartien liegen. Dabei sind unter anderem die physiologische Atmung, eine eutone Mittelkörperspannung und der Ausbau der stimmlichen Resonanz zentrale Übungsthemen. In Übungen werden Körper und Stimme verbunden um eine leistungsfähigere, klangvollere und damit ausdrucksfähigere Stimme zu erreichen.
Literatur:  Aderhold, Egon; Wolf, Edith (1997): Sprecherzieherisches Übungsbuch. 10. Aufl. Berlin Fiukowski, Heinz (1992): Sprecherzieheri-sches Elementarbuch. 5. Aufl., Tübingen..

---

| | | |
|---|---|---|
| 316321 | Rederhetorik für Anfänger – Vorträge interessant und verständlich gestalten<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung erarbeiten und üben wir Grundlagen interessanten und verständlichen Vortragens ein. Die klassische Rhetoriklehre der Antike bietet uns mit der Beschreibung der fünf Produktionsstadien der Rede von der Ideenfindung (inventio) bis zur Darbietung (actio) eine elementare Gliederungshilfe.

Daran entlang werden vielfältige Methoden angewandt, um von der Situationsanalyse über ein erstes Mind Mapping, über die An-ordnung und Gliederung der Gedanken und die sprachliche Überarbeitung sowie Übun-gen zu Stimme, Sprechweise und Körper-einsatz zu einer ansprechenden Vortrags-technik zu finden. Sie erhalten damit Hand-werkszeug für Referate, Präsentationen und andere Vortragssituationen.
Vorkenntnisse sind nicht erforderlich. Stellen Sie sich bitte darauf ein, dass alle Teilnehmenden einzeln vor der Gruppe sprechen werden. Literaturempfehlungen werden in der Veranstaltung gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316609 | Stimm- und Sprechtraining – belastbar, verständlich, ausdrucksstark<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

Besonders in der Vorbereitung auf einen Sprechberuf wie den der Lehrkraft ist es sinnvoll, sich mit den Voraussetzungen für eine belastbare, gut verständliche und ausdrucksvolle Stimme und Sprechweise zu beschäftigen. In der Übung lernen Sie Verfahren der Stimmschonung und -pflege kennen, Sie schulen Ihre eigene Wahrnehmungsfähigkeit, um muskulären Fehlspannungen und anderen Störfaktoren vorzubeugen, und Sie trainieren mit vielen Übungen Ihren Stimm- und Sprechapparat, um einen situationsangemessenen, unangestrengten Stimmeinsatz zu ermöglichen.

Zum Einstieg empfohlene Literatur: Barbara Maria Bernhard: Sprechen im Beruf.
Der wirksame Einsatz der Stimme. Wien 2003.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316886 | Bühnentraining - vom Körper zur Stimme<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

Wer vor anderen auftritt, sei es als Darsteller auf der Bühne oder als Lehrkraft im Klassenraum, zeigt sich und gibt damit viel von sich preis. Bei Auftritten vor Gruppen präsent, sicher und authentisch zu sein, kann man üben. Der überzeugende Ausdruck ist das Resultat vieler Faktoren. Die Veranstaltung soll dabei helfen, diese auf experimentelle Weise individuell auszuloten, und zu erleben, was es heißen kann, eine Rolle auszufüllen und insbesondere auch stimmlich zu „verkörpern“. Vielfältige Aufwärm-, Atem- und Improvisations-Übungen ergänzen sich in dieser Übung mit Rezitation, Gesang, sportlichem Körpereinsatz und tänzerischen Elementen ... nicht nur für Leute, die Theater spielen. Voraussetzung für die Teilnahme sind Experimentierfreude und Neugier; es wird keine Bühnenerfahrung erwartet.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316355 | Neu. Anders. Fremd. Interkulturelle Kompetenzen in Theorie und Praxis I<br><br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17 | *Haag, B.* |

*Kommentar:*

Was sind die Besonderheiten kommunikativer Kompetenz im interkulturellen Kontext? Kommunikationspsychologische, soziologische und pädagogische Aspekte werden berücksichtigt. Wir arbeiten praxisnah und handlungsorientiert mit zahlreichen Fallbeispielen. Ein methodischer Schwerpunkt des Seminars: Wie lehrt bzw. erlernt man interkulturelle Kompetenz (auch mittels multimedialer Möglichkeiten)?

Literatur: Heringer, Hans Jürgen: Interkulturelle Kommunikation: Grundlagen und Konzepte, Tübingen und Basel 2004. Hirschfeld, Ursula: Deutsch als Fremdsprache und interkulturelle Kommunikation - aktuelle Aufgaben für die Sprechwissenschaft. In: Barthel, Henner (Hg.) (2003): Sprache und Sprechen: Zum Wissenschaftsverständnis der Sprechwissenschaft. S. 130-139. Kumbier, Dagmar und Schulz von Thun, Friedemann: Interkulturelle Kommunikation: Methoden, Modelle, Beispiele, Berlin 2006.
Thomas, A. / Kinast, E.-U. / Schroll-Machl S. (Hg.): Handbuch Interkulturelle Kommunikation und Kooperation, Bd. 1 u. Bd. 2, Göttingen 2005.

| | | |
|---|---|---|
| 316910 | Neu. Anders. Fremd. Interkulturelle Kompetenzen in Theorie und Praxis II<br><br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17 | *Haag, B.* |

*Kommentar:*

Was sind die Besonderheiten kommunikati-ver Kompetenz im interkulturellen Kontext? Kommunikationspsychologische, soziologi-sche und pädagogische Aspekte werden berücksichtigt. Wir arbeiten praxisnah und handlungsorientiert mit zahlreichen Fallbei-spielen. Ein methodischer Schwerpunkt des Seminars: Wie lehrt bzw. erlernt man interkulturelle Kompetenz (auch mittels multimedialer Möglichkeiten)?
Literatur: Heringer, Hans Jürgen: Interkulturelle Kommunikation: Grundlagen und Konzepte, Tübingen und Basel 2004. Hirschfeld, Ursula: Deutsch als Fremdsprache und interkulturelle Kommunikation - aktuelle Aufgaben für die Sprechwissenschaft. In: Barthel, Henner (Hg.) (2003): Sprache und Sprechen: Zum Wissenschaftsverständnis der Sprechwissenschaft. S. 130-139. Kumbier, Dagmar und Schulz von Thun, Friedemann: Interkulturelle Kommunikation: Methoden, Modelle, Beispiele, Berlin 2006. Thomas, A. / Kinast, E.-U. / Schroll-Machl S. (Hg.): Handbuch Interkulturelle Kommunikation und Kooperation, Bd. 1 u. Bd. 2, Göttingen 2005.

| | | |
|---|---|---|
| 316651 | Informieren - Präsentieren – Visualisieren<br><br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17, VSH 116<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 11.04.2015, Sa 09-17, VSH 118<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 16-20, VSH 118 | *Lepschy, A.* |

*Kommentar:*

Sie bekommen in dieser Übung einen Methodenkoffer an die Hand, mit dem Sie Ihre (Lehrer-)Vorträge, Unterrichtseinstiege, Referate lebendiger, anschaulicher und zuhörerfreundlicher aufbereiten können. Sie erhalten eine Einführung in die Welt des visuellen Denkens und erproben Methoden, wie Sie Inhalte in anschauliche Bilder umwandeln können. Wir werden im Seminar mit Metaplanwänden, Flipchart und Powerpoint arbeiten. Themenschwerpunkte: Strukturierung von Informationen (Lehrervortrag, Referat etc.); Concept Map zur Aufbereitung von Materialsammlungen; Einführung in das visuelle Denken; Wie entwickelt man eine Bild-Idee? Die vier Verständlichkeits-macher als Grundlage für anschauliche Sachvorträge; Mit dem „Story-board“ Präsentationen vorbereitend strukturieren; Umgang mit Flächen, Farben und Schriften; Geeignete Visualisierungs-formen für verschiedene Inhalte auswählen. Einführende Literatur: Hierhold, Emil, Sicher präsentieren – wirksam vortragen, Heidel-berg 2006; Langer/Schulz von Thun/Tausch, Sich verständlich ausdrücken, 9.A. München/Basel 2011; Roam, Dan, Auf der Serviette erklärt. So lösen Sie komplexe Probleme mit einfachen Zeichnungen, München 2010; Grell, Jochen/Grell, Monika, Unterrichtsrezepte, Weinheim/Berlin 1983

| | | |
|---|---|---|
| 316666 | „Alle mal lachen“! Kabarett und Comedy. Vom geschliffenen Wort zum szenischen Spiel<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.06.2015 - 21.06.2015, -<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-17, VSH 118 | *Menne, M.* |

*Kommentar:*

Ob im Fernsehen, im Radio oder auf der Bühne: Über Comedy und Kabarett wird weiter viel gelacht. Auch in der Schule sind Sketche und witzige Monologe oft Grundlage für Erfahrungen mit szenischem Spiel. Lehrer sind da als Impulsgeber und zuweilen auch als Akteure gefordert. Aber das, was leicht und heiter daherkommen soll, ist oft schwer und macht viel Arbeit. Wie schreibt man einen satirischen Text? Was ist eigentlich komisch? Wie bringe ich mein Publikum zum Lachen oder wenigstens zum Schmunzeln? All das soll in dieser Übung praktisch erprobt werden. Neben eigenen Schreibversuchen steht das Sprechen und Spielen auf der Bühne im Mittelpunkt. Übungen zu Atem, Stimme und Sprechausdruck sowie Improvisations- und Theaterübungen schaffen die Basis für die Arbeit mit eigenen und fremden Texten. Literatur: Hirsch; Eike Christian: Der Witzableiter oder Schule des Gelächters, München (dtv) 1991. Lodge, David: Das Handwerk des Schreibens, Zürich (Haffmanns) 2001. Maak, Michael: Comedy. 1000 Wege zum guten Gag. Berlin (Hentschel) 2007. Rossie, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. München (List) 2002. Ritter; Hans Martin: Sprechen auf der Bühne. Ein Lehr- und Arbeitsbuch Berlin (Henschel) 1999. Vorhaus, John: Handwerk Humor, Frankfurt a.M., 2.Aufl. (Zweitausendeins) 2001.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316594 | Theater nach 1945: Wolfgang Borchert, Carl Zuckmayer, Günther Weisenborn<br><br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-18, VSH 118<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 18-20, VSH 17<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-18, VSH 118<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 14-20, VSH 116 | *Türk, W.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 091266 | Sprechen in der Schule<br><br>Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 12-14, VSH 17<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

Die Stimme ist das wichtigste Arbeitsmittel im Unterricht. Sprechen in der Schule sollte also gelernt sein. Dieses themenzentrierte Rhetorikseminar vermittelt durch Referate der Studierenden Kenntnisse über sprecherische und rhetorische Anforderungen an Lehrende: Stimmprobleme und Stimmbildung, Hochlautung, Leselehre, Lehrervortrag, Fragetechniken, Unterrichtsgespräch, lernerzentrierte mündliche Formen, Elterngespräch sowie Rhetorikübungen für Schüler (ein Aspekt, der gerade an Bedeutung gewinnt) sind unsere Themen. Die Referierenden sollen zugleich ihre praktischen Fähigkeiten erproben und den Stoff mit der Lerngruppe aktiv erarbeiten, sie also tatsächlich "unterrichten". Am Ende erfolgt jeweils eine ausführliche Kritik dieser didaktischen Versuche. Erste Literaturempfehlung: Marita Pabst-Weinschenk: Die Sprechwerkstatt. Sprech- und Stimmbildung in der Schule. Braunschweig: Westermann 2000. (= Praxis Pädagogik).

---

| | | |
|---|---|---|
| 091251 | Kolloquium für Srecherzieher/innen<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi | *Lepschy, A.* |

*Kommentar:*

Das Kolloquium dient der Vorbereitung auf die Sprecherzieherprüfung der Deutschen Gesellschaft für Sprechwissenschaft und Sprecherziehung (DGSS). Schwerpunktthema in diesem Semester wird die

Theorie und Praxis der Rederhetorik sein. Themenschwerpunkte: Einordnung der Rederhetorik innerhalb der Sprechwissen-schaft; Antike Quellen der modernen Rederhetorik; Grundlegende Argumenta-tionstheorien; Redegattungen; Oberflächen- und Tiefenstruktur der Rede; Didaktik und Methodik; Konzeption rederhetorischer Seminare.
Einführende Literatur: Fuhrmann, M. Die Antike Rhetorik, Düsseldorf 2003; Göttert, K.H., Einführung in die Rhetorik, 2. A. München 1991; Ottmers, C., Rhetorik, Stuttgart 1996; Mayer, Heike, Rhetorische Kompetenz. Grundlagen und Anwendung, Paderborn 2007; Ueding, G./Steinbrink, B., Grundriss der Rhetorik, Stuttgart 1986; Geissner, H. Sprechwissenschaft. Theorie der mündlichen Kommunikation, Königstein, 2. A. 1988.

| | | |
|---|---|---|
| 091285 | Rezitation, Schauspiel, körperliche Bühnenpräsenz – für Studierende der Sprecherziehung<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Multmeier, X.* |

*Kommentar:*

Dieses Seminar ist für angehende Sprechwissenschaftler*innen konzipiert. Übungen zur körperlichen Präsenz legen den Grundstein für die Arbeit an theatralen Szenen und zeigen den Zugang zum Theaterspielen. Atmung, Körper und Stimme tragen den künstlerischen Ausdruck, bzw. bereiten ihn vor. Wir arbeiten an kleinen Theaterszenen, benutzen auch das Improtheater als Sprungbrett für Szenisches. Schließlich werden uns intensiv der klassischen Rezitation widmen. Lyrik sprechen können heißt Lyrik verstehen und quasi „atmen“, also sich ganz in den Text hinein begeben können. Dabei können die Grenzen von Werktreue bis zur Performance eines Texts ausprobiert werden. Auch wer sich nicht in der ästhetischen Kommunikation zu Hause fühlt, kann Einiges für seine eigene Präsenz hier mitnehmen.

| | | |
|---|---|---|
| 091270 | Sprechen in der Schule<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Nebert, A.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar erfahren Sie mehr über die Grundlagen der Kommunikation, den Einsatz sprecherischer Mittel im Schulalltag und die rhetorische Gesprächsführung. Es werden rhetorische Inhalte reflektiert und in studentischen Übungen erfahren und geübt. Dabei wird der Schwerpunkt auf umfassende Kommunikationsfertigkeiten gelegt, die sowohl Unterrichts-, Konflikt- und Elterngesprächsführung, als auch der Unterrichtsvortrag und die Argumentation und Moderation und bestimmte Aspekte der Standardaussprache einschließen. Verschiedene Aspekte der schulischen Kommunikation werden kompakt diskutiert. Die Literaturliste erhalten Sie zu Beginn des Seminars.

## R Schreibberatungsstelle co[n]TEXT

## S LZV-Angleichungsstudien

## a) Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 090035 | Syntax<br>BA L2; BA LF; BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2; BA BH; BA BG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, Audi Max | *Bücker, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090092 | Geschichte und Theorie des Romans<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA LF; BA LH; BA BG; BA B2; BA L2; MA 88; BA B2; BA BH | *Achermann, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JO 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| 090107 | Geschichte der deutschen Sprache<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2; BA L2; BA LF; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JO 1 | *Hüpper, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090111 | Gesprochene Sprache<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA B2; BA LF; BA BG; BA BH; BA LH; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JO 1 | *Günthner, S.* |

*Kommentar:*

Diese Vorlesung liefert einen Überblick über das Arbeitsfeld „Grammatik der gesprochenen Sprache“. Es werden sowohl grundsätzliche Differenzen zwischen gesprochener und geschriebener Sprache vorgestellt als auch spezifische Produktions- und Rezeptionsbedingungen der gesprochenen Sprache diskutiert (u.a. die Zeitlichkeit und Flüchtigkeit gesprochener Sprache, die maximale Synchronisiertheit von sprachlicher Produktion und Rezeption, die Dialogizität sowie die interaktive Aushandlung von Bedeutung und die Rolle der Prosodie). Darüber hinaus werden aktuelle Theorien zur Grammatik gesprochener Sprache (Online-Syntax, Emergent Grammar, interaktionale Konstruktionsgrammatik etc.) vorgestellt und die Frage aufgeworfen, inwiefern traditionelle, der normierten Schriftsprache entstammende Grammatikkonzepte auf Phänomene gesprochener Sprache angewandt werden können. Ein weiterer Schwerpunkt der Vorlesung liegt auf der Diskussion ausgewählter Konstruktionen des gesprochenen Deutsch wie Diskursmarker, Ausklammerungen, tun-Periphrasen, am-Konstruktionen, Apokoinu-Sätze, Verbspitzen-Positionierungen, deontische Infinitivkonstruktionen, Pseudoclefts etc.

**Die Anwesenheit in der ersten Vorlesungssitzung wird erwartet.**

*Literatur:*

**Einführende Literatur:**


- Auer, Peter (2000): "On line-Syntax." In: Sprache und Literatur 85.31: 43-56.
- Fiehler, Reinhard (2009): "Gesprochene Sprache." In: Duden - Die Grammatik. Mannheim/Wien/Zürich. 1165-1244.
- Günthner, Susanne (2011): "Aspekte einer Theorie der gesprochenen Sprache - Plädoyer für eine praxisorientierte Grammatikbetrachtung." In: Jan-Claas Freienstein, et al. (Hrsg.): Äußern und Bedeuten. Festschrift für Eckard Rolf. Tübingen. 231-250.
- Günthner, Susanne/Imo, Wolfgang (2006): "Konstruktionen in der Interaktion " In: Susanne Günthner and Wolfgang Imo (Hrsg.): Konstruktionen in der Interaktion Berlin, New York. 1-22.
- Imo, Wolfgang (2013): "Sprache in Interaktion. Analysemethoden und Untersuchungsfelder." Berlin/New York.


| | | |
|---|---|---|
| 090126 | Kleinformen<br>A1; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA LF; BA LH; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, JO 1 | *Tomasek, T.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von und in Auseinandersetzung mit der grundlegenden Abhandlung von André Jolles über die 'Einfachen Formen', wird in der Vorlesung der Versuch unternommen, das "System" der literarischen Kleinformen neu zu umreißen. Der erste Abschnitt der Lehrveranstaltung dient der Definition sowie der Formen- und Funktionsanalyse verschiedener Kleingattungen wie Apophthegma,

Epigramm, Fazetie, Priamel, Scherzfrage, Schwank, Sentenz, Spruch, Witz usw. In der zweiten Hälfte der Vorlesung wird am Beispiel der Rätsel-, Sprichwort- und Zauberspruchtradition ein Einblick in die Geschichte der Kleingattungen von den Anfängen bis in die Neuzeit geboten.

| | | |
|---|---|---|
| 090016 | Aspekte der Sprach- und Literaturdidaktik<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA LF; BA B2<br>Einzeltermin, 31.07.2015, Fr 10-12, VSH 118<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, S 10 | *Köpcke, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090164 | Ästhetik in der Konsumgesellschaft. Pop, Marke, Fiktion<br>A1; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA LF; ME E4; ME E3; MA 88; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, JO 1 | *Baßler, M.* |

| | |
|---|---|
| 090183 | Grundfragen und Grundprobleme der Literatur- und Medienwissenschaft am Beispiel von Kinder- und Jugendliteratur und Kinder- und Jugendmedien<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA LG; BA LH; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, JO 1 |

*Kommentar:*

| | ReferentIn | Titel | Datum |
|---|---|---|---|
| 1 | Prof. Dr. Dr. Hans-Joachim Jürgens | Einführung in die Kinder- und Jugendliteratur sowie Kinder- und Jugendmedien | 14.04. |
| 2 | Stefan Tetzlaff | "Der raunende Beschwörer des Imperfekts". Zur Narratologie und was man mit ihr herausfindet. | 21.04. |
| 3 | Prof. Dr. Knut Hickethier | Film, Fernsehen, Internet – Einführung in die Analyse von Kindermedien | 28.04. |
| 4 | Prof. Dr. Moritz Baßler | Nach den Medien. Wolfgang Herrndorfs Tschick zwischen Populärem Realismus und Pop | 05.05. |
| 5 | Prof. Dr. Stefan Neuhaus | Das hybride Kind: Paradigmatische Alterität in Michael Endes "Jim Knopf" | 12.05. |
| 6 | Prof. Dr. Dr. Hans-Christoph Graf v. Nayhauss | Von der Vision des industriellen Krieges bis zur Wirklichkeit des Ersten Weltkriegs im deutschen Jugendbuch | 19.05. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Prof. Dr. Thomas Möbius | Drama und Theater für Kinder und Jugendliche | 02.06. |
| 8 | Prof. Dr. Gudrun Marci-Boehncke | Hörmedien für Kinder und Jugendliche | 16.06. |
| 9 | Dr. Claudia Lieb | Filmisches Erzählen: Yakari | 23.06. |
| 10 | Prof. Dr. Bernd Dolle-Weinkauff | Comic, Manga, Graphic Novel – Facetten des graphischen Erzählens | 30.06. |
| 11 | Dr. Mirjam Springer | Griechische Götter und Ottos Mops.<br>Wie lese ich ein Gedicht? | 07.07. |
| 12 | Dr. Ortwin Lämke | Gedichte sprechen. Rezitation und andere Vortragsformen als interpretatives Verfahren und didaktisches Instrument | 14.07. |

| | | |
|---|---|---|
| 093072 | Deutsch typologisch diachron<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA B2; BA LF; BA BG; BA BH; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, JO 1 | *Dammel, A.* |

**b) Seminare**

| | | |
|---|---|---|
| 092368 | Friedrich Hölderlin<br>BA LF; BA L2; BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 010 | *Korten, L.* |

*Kommentar:*

Der Präsident der Hölderlin-Gesellschaft, Michael Frantz, schrieb vor einigen Jahren und unter Rückgriff auf ein Rilke-Wort, "dass der Bau der Hölderlin-Philologie gelegentlich den Eindruck vermittelt, als sei er 'zu und enttäuscht wie ein Postamt am Sonntag'". Was hier für die Hölderlin-Philologie behauptet wird, gilt nicht weniger für das Werk Hölderlins selbst, so dass es vorrangige Aufgabe des Seminars sein wird, tragfähige analytische Zugänge zu diesem "schwierigen" Dichter zu ermitteln. Im Zentrum der Beschäftigung stehen der Roman 'Hyperion' und das lyrische Gesamtwerk von den frühen Hymnen bis zu den späten Scardanelli-Gedichten.

*Literatur:*

Die Geschichte der Hölderlin-Editionen (auf die wir auch eingehen werden) hätte ein eigenes Seminar verdient: aufgrund je unterschiedlicher Mängel lässt sich leider keine Ausgabe uneingeschränkt empfehlen. Von den verfügbaren (und nicht zu kostspieligen) Hölderlin-Bänden mögen bitte dennoch die folgenden angeschafft werden: Friedrich Hölderlin: Sämtliche Gedichte. Hrsg. von Jochen Schmidt. Frankfurt am Main 2005. (ISBN: 978-3-618-68004-8; 22 EUR); Friedrich Hölderlin: Hyperion/Empedokles. Hrsg. von Jochen Schmidt. Frankfurt am Main 2008. (ISBN: 978-3-618-

68027-7; 10 EUR). Bitte blättern Sie stöbernd-staunend schon vor Seminarbeginn!

| | | |
|---|---|---|
| 091634 | Der Abenteuerfilm<br>BA LF; BA LH; BA L2; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 12-20<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-19<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 18-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 16-20, VSH 118 | *Schipp, S.* |

*Kommentar:*

Ob es die Reise in die „exotische“ Fremde einer anderen Kultur ist, die Bewährung des Helden in Zeiten der äußeren und inneren Bedrohung oder die Suche nach sich selbst als eine persönliche Herausforderung – das Abenteuerliche einer Geschichte kann viele Facetten haben, so auch im Film. Begonnen in den frühen 1920er Jahren hat sich der Abenteuerfilm als ein zunehmend eigenständiges Genre etabliert, das neben der vermeintlich „klassisch männlichen Initiation“ (Faulstich 2002, S. 42) ganz bestimmte Motive und Handlungsabläufe zu seinem Thema macht: Die Eroberung unbekannter Räume, die Bewährung des Selbst in Abgrenzung zum Anderen uvm. Gleichzeitig jedoch ist besonders der Abenteuerfilm auch ein Genre, dessen Grenzen zu anderen Genres (wie etwa dem des Western oder Actionfilmes) fließend ist. In einer ersten Phase des Seminars sollen prominente Katalogisierungsangebote zum Genre „Abenteuerfilm“ vorgestellt und diskutiert werden. Grundkenntnisse der filmwissenschaftlichen Analyse werden dabei vorausgesetzt oder sollen von den Teilnehmern im Vorfeld des Seminars selbstständig erarbeitet werden (zur Einarbeitung und Wiederholung wird hier empfohlen: *Werner Faulstich: Grundkurs Filmanalyse, München 2002*). In einer zweiten Phase des Seminars stehen die Analysen konkreter Filme im Fokus: Worin besteht das Abenteuerliche, wie wird es filmisch umgesetzt und wie positioniert sich der Film damit zu seinem Genre? Im Rahmen von Gruppenvorträgen und Diskussionsrunden sollen dabei die Ergebnisse aus der ersten Phase des Seminars angewendet und kritisch überprüft werden. Die Auswahl der jeweiligen Filme erfolgt im Seminar. Vorschläge seitens der Teilnehmer werden hier gerne berücksichtigt! Teilnahmevoraussetzung: Grundkenntnisse der filmwissenschaftlichen Analyse Sitzungstermine: Das Seminar ist als ein Blockseminar mit zwei vorbereitenden Sitzungen konzipiert:

1. vorbereitende Sitzung: 17.04.2015, 18-20 Uhr
2. vorbereitende Sitzung: 15.05.2015, 16-20 Uhr
3. Blocktermin: 02.07.2015, 12-20 Uhr + 03.07.2015, 10-19 Uhr

Leistungshorizont/Erwartung: „kleine Leistung“ (Vortrag, schriftliche Ausarbeitung), „große Leistung“ (Vortrag, Hausarbeit) Literaturhinweise: Altman, Rick: *Film/Genre*, London 2000. Faulstich, Werner: *Grundkurs Filmanalyse*, München 2002. Heer, Burckhardt: *Der Abenteuerfilm. Eine Untersuchung*, Aachen 1981. Seeßlen, Georg: *Geschichte und Mythologie des Abenteuerfilms*, Marburg 1996.

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung wird von Frau Schipp angeboten.

| | | |
|---|---|---|
| 092061 | Robert Musils Mann ohne Eigenschaften: Buch - Lesung - Hörspiel<br>BA LH; BA LF; BA L2; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 18 | *Mütherig, V.* |

*Kommentar:*

Musils Jahrhundertroman gehört zu den Texten, die man "gelesen haben muss" - vor denen man aber schon allein des schieren Umfangs wegen zurückschreckt. Der Lektürebeginn erfordert etwas Mut wie zum Entschluss einer Weltreise. Geprägt vom Epochenumbruch des Ersten Weltkrieges versucht der Roman nichts weniger als ein vollständiges Panorama der Moderne zu entfalten, das sich in einer Vielzahl an Themen und Diskursen niederschlägt. Dies ist sicher eine der größten Schwierigkeiten der

Lektüre, macht diese aber umso spannender.Nicht nur der Roman in seiner schriftlichen Form wird einer genauen Textlektüre unterzogen, sondern auch die unterschiedlichen Adaptionen als Lesung, Hörspiel und Graphic Novel weden nach ihren spezifischen medialen Produktionsbedingungen und -ästhetiken befragt. Zu zeigen ist dabei auch, wie der Text immer wieder neu akzentuiert und aktualisiert wird. Teilnahmevoraussetzung ist die Bereitschaft ein hohes Lesepensum zu absolvieren sowie sich aktiv zu beteiligen. Zur Anschaffung empfohlen wird die zweibändige Rowohlt-Taschenbuchausgabe. Zu Beginn des Semesters wird die Lektüre des ersten Buches (Kap. 1-80) vorausgesetzt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 091930 | Schwestern und Brüder. Geschwisterbeziehungen - Geschlechterverhältnisse<br>BA LH; BA LF; BA L2; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 14-19, VSH 17<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 10-17, VSH 17<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 14-19, VSH 17<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, VSH 011<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 10-17, VSH 17 | *Grabbe, K.* |

*Kommentar:*

Überall in der Literatur begegnen uns Geschwister: Verfeindete Brüder, (un)gleiche Schwestern, Geschwisterscharen und Geschwisterpaare… Der Geschwisterlichkeit eignet eine besondere Form der Zusammengehörigkeit, die die Literatur immer wieder herausfordert. Das Seminar greift exemplarische Texte heraus, die unterschiedliche Geschwisterkonstellationen thematisieren. Dabei wird es darum gehen, die Geschwisterlichkeit auf die ihr zugrundeliegenden Regeln der Verwandtschaft hin zu befragen. Diese Verwandtschaftsordnung wird immer wieder – etwa in der strukturalen Anthropologie Lévi-Strauss‘ und der Psychoanalyse bei Freud und Lacan – als Grundlage der symbolischen Ordnung angesehen. In dieser Perspektive kann gefragt werden, wie die literarischen Texte mit den Verwandtschaftsbeziehungen zwischen Schwestern und Brüdern zugleich auch die Ordnung des Symbolischen, ihre Funktionsweisen und Regulative, ansprechen. Ein besonderes Augenmerk wird dabei auf die Frage nach dem Geschlechterverhältnis gelegt werden, das etwa in der Beziehung zwischen Bruder und Schwester figuriert wird.

Da das Blockseminar bereits im April stattfindet, bitte ich alle Teilnehmenden, die Lektüre der angegebenen Texte bereits vor Semesterbeginn abzuschließen. Weitere Texte werden noch bekanntgegeben bzw. können gerne vorab abgesprochen werden. Der erste Seminartermin findet am Mittwoch, 08.04., 16-18h, statt (Raum VSH 011). Bitte reservieren Sie sich diesen Termin.

*Literatur:*

Johann Wolfgang von Goethe: Die Geschwister; Gotthold Ephraim Lessing: Nathan der Weise; Friedrich Schiller: Die Räuber; Friedrich Schiller: Die Braut von Messina; Ludwig Tieck: Der blonde Eckbert; Thomas Mann: Wälsungenblut; Franz Kafka: Die Verwandlung; Marlene Streeruwitz: Partygirl. Weitere Texte nach Absprache.

---

| | | |
|---|---|---|
| 090289 | Einführung in die älteren Sprachstufen des Deutschen<br>BA B2; BA L2; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 06 | *Krokowski, T.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 092190 | Der Erzähler Alexander Kluge<br>ME E1; ME E4; ME E2; ME E3; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 116 | *Birkmeyer, J.* |

*Kommentar:*

Das Seminar bietet die Möglichkeit, einen der wichtigsten deutschen Gegenwartsautoren, Filmemacher und Intellektuellen kennen zu lernen. Neben den Erzählungen wird es auch um eine Einführung in das theoretische und politische Denken Alexander Kluges gehen. Im Mittelpunkt stehen

vor allem Fragen des literarischen Realismus, es geht aber auch um das Verhältnis zwischen Philosophie, Wissen, Politik und Poesie. Ausgehend von Kluges Frankfurter Poetikvorlesungen "Theorie der Erzählung" (2012) werden sodann auch ästhetische, politische und philosophische Grundlagen dieses Erzählwerks und Kluges Literaturpoetik insgesamt behandelt (Alexander Kluge: Theorie der Erzählung. Frankfurter Poetikvorlesungen [Suhrkamp: 2 DVDs] ). Zum Semesterbeginn wird ein Reader vorliegen. Die verbindliche literarische Textgrundlage für das Seminar ist dieser Band, der zur Vorbereitung bitte gelesen sein soll:Alexander Kluge: Glückliche Umstände, leihweise - Das Lesebuch. Herausgegeben von Thomas Combrink. Mit Abbildungen. Frankfurt a. M.: Suhrkamp 2008 (ISBN 978-3-518-46032-0).

| | | |
|---|---|---|
| 090839 | Historische Pragmatik (HIST)<br>BA LF; BA L2; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 17 | *Dammel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 091979 | Gärten im höfischen Roman (HIST)<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 05 | *Engel, M.* |

*Kommentar:*

In der jüdisch-christlichen Tradition ist der Ursprung des Menschen untrennbar mit dem Garten verbunden, denn in den Garten Eden setzt Gott das erste Menschenpaar. Zugleich wird dieser Garten zur Kulisse des Sündenfalls. Darüber hinaus prägen Gartenbeschreibungen aus antiken Werken die Vorstellung vom Garten als Raum der Liebesbegegnung. Diese beiden ideengeschichtlichen Konzepte erweisen sich bis in die Gegenwart hinein als bedeutsam, das Bild des Gartens übt bis heute eine Faszination aus. Literarische Werke konzipieren Gärten als Sonderräume, denen eine spezifische, die Kultur prägende Funktion zukommt. Michel Foucault etwa nennt den Garten daher die ursprünglichste aller Heterotopien. Auch die mittelalterliche Literatur kennt viele Gartenszenen, nahezu jeder höfische Roman weist eine solche auf. Diesen Gartenszenen möchte sich das Seminar unter Rückgriff auf raumtheoretische Grundlagen nähern. Dabei sollen nicht nur die Bearbeitungen und Variationen der biblischen und antiken Gartendeskriptionen betrachtet werden, sondern vor allem die der Raumkonstruktion innewohnenden kulturspezifischen Potentiale analysiert werden. Im Fokus stehen u. a. die Gärten des *Erec*, *Iwein*, *Parzival* und *Tristan*. Ein Reader mit Textauszügen sowie Forschungsliteratur steht zu Beginn des Semesters bereit.

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung wird von Frau Engel angeboten.

| | | |
|---|---|---|
| 090183 | Grundfragen und Grundprobleme der Literatur- und Medienwissenschaft am Beispiel von Kinder- und Jugendliteratur und Kinder- und Jugendmedien<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA LG; BA LH; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, JO 1 | |

*Kommentar:*

| | ReferentIn | Titel | Datum |
|---|---|---|---|
| 1 | Prof. Dr. Dr. Hans-Joachim Jürgens | Einführung in die Kinder- und Jugendliteratur sowie Kinder- und Jugendmedien | 14.04. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Stefan Tetzlaff | "Der raunende Beschwörer des Imperfekts". Zur Narratologie und was man mit ihr herausfindet. | 21.04. |
| 3 | Prof. Dr. Knut Hickethier | Film, Fernsehen, Internet – Einführung in die Analyse von Kindermedien | 28.04. |
| 4 | Prof. Dr. Moritz Baßler | Nach den Medien. Wolfgang Herrndorfs Tschick zwischen Populärem Realismus und Pop | 05.05. |
| 5 | Prof. Dr. Stefan Neuhaus | Das hybride Kind: Paradigmatische Alterität in Michael Endes "Jim Knopf" | 12.05. |
| 6 | Prof. Dr. Dr. Hans-Christoph Graf v. Nayhauss | Von der Vision des industriellen Krieges bis zur Wirklichkeit des Ersten Weltkriegs im deutschen Jugendbuch | 19.05. |
| 7 | Prof. Dr. Thomas Möbius | Drama und Theater für Kinder und Jugendliche | 02.06. |
| 8 | Prof. Dr. Gudrun Marci-Boehncke | Hörmedien für Kinder und Jugendliche | 16.06. |
| 9 | Dr. Claudia Lieb | Filmisches Erzählen: Yakari | 23.06. |
| 10 | Prof. Dr. Bernd Dolle-Weinkauff | Comic, Manga, Graphic Novel – Facetten des graphischen Erzählens | 30.06. |
| 11 | Dr. Mirjam Springer | Griechische Götter und Ottos Mops. Wie lese ich ein Gedicht? | 07.07. |
| 12 | Dr. Ortwin Lämke | Gedichte sprechen. Rezitation und andere Vortragsformen als interpretatives Verfahren und didaktisches Instrument | 14.07. |

| | | |
|---|---|---|
| 090657 | Klassiker der Konversationsanalyse<br>BA L2; BA LF; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, VSH 17 | *Weidner, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 092459 | Zirkus \| Wissenschaft – Zirkussemiotik: Seminar in Kooperation mit dem Cirque Bouffon<br>ME E1; ME E4; ME E3; ME E2; ME E4; ME E3; MA 88<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 18-22, VSH 19<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 14-22, VSH 011<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 12-16, VSH 07<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 15.04.2015 - 17.04.2015, - | *Trapp, F.* |

*Kommentar:*

**Seminarankündigung:**

Le cirque bouge, bougez avec lui!

Zirkus | Frankreich in den 1960er/1970er Jahren: Der traditionelle zirzensische Code ist für die Darbietungen des sich entwickelnden Genres ‚Nouveau Cirque' nicht länger konstitutiv. Die Artisten des neuen Form des Zirkus sind keine Sprösslinge aus Zirkusfamilien, sondern Absolventen staatlich anerkannter Zirkusschulen, Tiere werden aus den Programmen verbannt, das Zelt ist nicht mehr ausschließlicher Ort der Aufführungen. Die Darbietungen des Nouveau Cirque basieren auf den zirzensischen Grunddisziplinen (der Akrobatik, der Objektmanipulation und der Clownerie) , die durch theatrale und choreografische Elemente ergänzt werden. Ziel ist es nicht länger durch einen babylonischen Aufbau, der die Elemente nach Schwierigkeitsgrad staffelt, auf die übermenschliche Leistung des Artisten und auf die Besonderheit des gezeigten Tricks hinzuweisen, sondern vielmehr mithilfe der genutzten Zeichensysteme die „Darstellung irgendeiner Art von Geschehen" – eine Narration – anzustreben. Das grundlegende Verfahren der Bedeutungskonstitution der zirzensischen Kunst verändert sich.

Ziel des Seminars ist es mithilfe, der Semiotik der Frage auf den Grund zu gehen, auf welche Weise und unter welchen Bedingungen im Nouveau Cirque Bedeutung erzeugt und übermittelt wird. Angestrebt wird das kulturpoetische Anliegen, mithilfe einer reflektierten Ausweitung und Transgression des literaturwissenschaftlichen Gegenstandes – in diesem Fall die Ausweitung auf das Genre ‚Zirkus' – die Fähigkeit zur Analyse kultureller Repräsentationen zu entwickeln.

Das Seminar findet in Kooperation mit dem deutschen Nouveau Cirque ‚Cirque Bouffon' statt, der im April in Münster gastiert. Die erste dreitägige Veranstaltung der Münsteraner Tagungsreihe Zirkus | Wissenschaft – Zirkussemiotik, bei der international renommierte Zirkuswissenschaftler referieren, ist zentraler Bestandteil des Seminars. In vor- und nachbereitenden Sitzungen (Blocktermine) werden die Inhalte der Tagung reflektiert und ‚Zirkus' als Untersuchungsobjekt greifbar gemacht. [1] vlg. Goudard: Le cirque entre l'élan et la chute. S. 20. [1] Scheffel, Michael: Was heißt (Film-) Erzählen? S.14.

Um eine Anmeldung per Mail wird gebeten: f. trapp@uni-muenster.de

**Termine:**

1. Organisatorisches Treffen
   24.2. 10:00-12:00 (s.t.) in VSH 116

2. Vorbereitung der Tagung: Zum Untersuchungsgegenstand –
   Traditioneller Zirkus, Nouveau Cirque und Cirque Contemporain
   10.4. 14:00-22:00 (s.t.) in VSH 19

3. Tagung:
   15.4.-17.4.

   Sektion 1: Semiotik des traditionellen Zirkus
   Sektion 2: Semiotik des Nouveau Cirque
   Sektion 3: Exemplarische Analysen

4. Nachbereitung der Tagung: Zirkus als Untersuchungsobjekt der Kulturpoetik
   24.4. 14:00-22:00 (s.t.) in VSH 19

## c) Übungen

| | | |
|---|---|---|
| 090365 | Morphologie<br>BA LH; BA LF; BA L2; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 011 | *König, K.* |

*Kommentar:*

Die Übung dient der Vertiefung der Beschreibung morphologischer Strukturen der deutschen Gegenwartssprache. Der Fokus soll hierbei auf sprachlichen Zweifelsfällen im Bereich der Morphologie bzw. Morphosyntax liegen (Verfugung, Pluralbildung, Genuszuweisung, trennbare Verben, analytische vs. synthetische Konjunktivbildung). Das Schreiben einer linguistischen Hausarbeit, wie es für Studierende des Aufbaumoduls vorgesehen ist, ist ebenso Gegenstand der Übung.

---

| | |
|---|---|
| 090183 | Grundfragen und Grundprobleme der Literatur- und Medienwissenschaft am Beispiel von Kinder- und Jugendliteratur und Kinder- und Jugendmedien<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA LG; BA LH; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, JO 1 |

*Kommentar:*

| | ReferentIn | Titel | Datum |
|---|---|---|---|
| 1 | Prof. Dr. Dr. Hans-Joachim Jürgens | Einführung in die Kinder- und Jugendliteratur sowie Kinder- und Jugendmedien | 14.04. |
| 2 | Stefan Tetzlaff | "Der raunende Beschwörer des Imperfekts". Zur Narratologie und was man mit ihr herausfindet. | 21.04. |
| 3 | Prof. Dr. Knut Hickethier | Film, Fernsehen, Internet – Einführung in die Analyse von Kindermedien | 28.04. |
| 4 | Prof. Dr. Moritz Baßler | Nach den Medien. Wolfgang Herrndorfs Tschick zwischen Populärem Realismus und Pop | 05.05. |
| 5 | Prof. Dr. Stefan Neuhaus | Das hybride Kind: Paradigmatische Alterität in Michael Endes "Jim Knopf" | 12.05. |
| 6 | Prof. Dr. Dr. Hans-Christoph Graf v. Nayhauss | Von der Vision des industriellen Krieges bis zur Wirklichkeit des Ersten Weltkriegs im deutschen Jugendbuch | 19.05. |
| 7 | Prof. Dr. Thomas Möbius | Drama und Theater für Kinder und Jugendliche | 02.06. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Prof. Dr. Gudrun Marci-Boehncke | Hörmedien für Kinder und Jugendliche | 16.06. |
| 9 | Dr. Claudia Lieb | Filmisches Erzählen: Yakari | 23.06. |
| 10 | Prof. Dr. Bernd Dolle-Weinkauff | Comic, Manga, Graphic Novel – Facetten des graphischen Erzählens | 30.06. |
| 11 | Dr. Mirjam Springer | Griechische Götter und Ottos Mops. Wie lese ich ein Gedicht? | 07.07. |
| 12 | Dr. Ortwin Lämke | Gedichte sprechen. Rezitation und andere Vortragsformen als interpretatives Verfahren und didaktisches Instrument | 14.07. |

| | | |
|---|---|---|
| 316030 | Schwierige Gesprächssituationen im schulischen Alltag erfolgreich gestalten<br>; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-16, VSH 118<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Lepschy, A.* |

*Kommentar:*

Wir werden uns in diesem Seminar mit schwierigen Gesprächs- und Kontaktsituatio¬nen im schulischen Alltag beschäftigen. Themenschwerpunkte werden sein: Wie funktionieren Gespräche? Welche Ursachen sind dafür verantwortlich, dass Gespräche gestört sind oder sogar scheitern? Wie kön¬nen Gespräche gelingen? Welche Deeskala-tionsmöglichkeiten gibt es für den Umgang mit schwierigen Schülern? Wie leitet man einen Elternabend? Wie führt man ein El-terngespräch? Wie gehe ich mit Kritik und Beschwerden von Eltern oder SchülerInnen um? Wir werden anhand verschiedener Übungen und Simulationen Kommunikationspraxis analysieren und erproben. Literatur: Hennig,C./Ehinger, W., Das Eltern¬gespräch in der Schule, Donauwörth 2006; Roggenkamp, A./Rother, T./Schneider, J., Schwierige Elterngespräche erfolgreich meistern – Das Praxisbuch, Donauwörth 2014; Plath, M., Spielend unterrichten und Kom-munikation gestalten. Weinheim/ Basel 2010; Lohmann, G., Mit Schülern klar kommen, Berlin 2003; Rhode, R./Meis, S., Wenn Nervensägen an unseren Nerven sägen, München

| | | |
|---|---|---|
| 316317 | Rederhetorik für Anfänger<br>; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Multmeier, X.* |

*Kommentar:*

Dieses Seminar ist für Anfänger in der Rhetorik gedacht, die Sicherheit beim Reden vor Gruppen gewinnen wollen. In kleinen Schrit¬ten werden aufeinander aufbauend Fertigkeiten trainiert, die zu

klarem Auftreten und gut strukturierter Rede führen. Konstruktives Feedback wird individuell gegeben.
Inhalte: Individuelle Vorbereitung: Lampen¬fieber und Konzentration – Persönliche Stil- und Wirkungsmittel – Vorbereitung einer Rede: Ziel, Zielgruppe, der Weg zum Ziel, Medien – Umgang mit Einwänden, Blackout und Nervosität im Kontakt mit fachlichen oder anderen Autoritäten – Körpersprache: Stand/Haltung, Atmung und Stimme, Gestik und Mimik, Blickkontakt

## Z Interne Raumverwaltung

| | | |
|---|---|---|
| | IS Lehrer - KAS<br><br>Einzeltermin, 07.09.2015, Mo 08-22, VSH 18<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 08-22, VSH 18<br>Einzeltermin, 09.09.2015, Mi 08-22, VSH 18<br>Einzeltermin, 07.09.2015, Mo 08-22, VSH 19<br>Einzeltermin, 07.09.2015, Mo 08-22, VSH 17<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 08-22, VSH 19<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 08-22, VSH 17<br>Einzeltermin, 09.09.2015, Mi 08-22, VSH 19<br>Einzeltermin, 09.09.2015, Mi 08-22, VSH 17 | *Schmiedeler, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Ringvorlesung - Graduate School Practices of Literature<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Conrad, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Sonderveranstaltung<br>BA BF; BA B2<br>wöchentlich, 03.07.2015 - 10.07.2015, Fr, VSH 18 | *Spiekermann, H.* |

*Kommentar:*

Von schlauen Füchsen hat gewiss jeder schon einmal gehört, selbst wenn ihm die lange und u.a. mit dem Namen Goethes und seinem Hexameter-Epos vom 'Reineke Fuchs' durchaus prominent besetzte literarische Vorgeschichte dieser Redewendung unbekannt ist. Aus der bis in das Mittelalter zurückreichenden Stofftradition greift sich das Einführungsseminar das erste Werk überhaupt heraus, das in deutscher Sprache von den Listen des Fuchses Reinhart in epischer Breite erzählt: eine überschaubare Verserzählung mittlerer Länge, im ausgehenden 12. Jahrhundert entstanden und von einem ansonsten unbekannten Elsässer Heinrich verfasst. Der Text soll im Seminar gemeinsam gelesen und analysiert werden und es werden gemeinsam Interpretationsansätze zu entfalten sein. Begleitende Referate sollen das Plenum für zentrale methodische Probleme der Beschäftigung mit dem 'R. F.' wie mit hochmittelalterlichen Werken überhaupt sensibilisieren sowie zeitgenössische Verstehenshorizonte eröffnen. Ergänzend wird dem schlauen Fuchs Reinhart auch in anderen Gattungen (Fabel) und im weiten Feld der europäischen Tierepik des Mittelalters (die partiell auch in ihren lateinischen, französischen, niederländischen und niederdeutschen Ausprägungen in den Blick genommen werden soll) sowie in der nachmittelalterlichen Rezeptionsgeschichte des Stoffs auf die Schliche zu kommen sein.

*Bemerkung:*

Mittelhochdeutsch-Kenntnisse sollten entweder schon vorhanden sein oder parallel zu diesem Seminar erworben werden.

*Literatur:*

Der Reinhart Fuchs des ElsÃ¤ssers Heinrich. Unter Mitarbeit von K. v. Goetz [u.a.] hg. v. K. DÃ¼wel. TÃ¼bingen 1984 (ATB 96) [zur Anschaffung empfohlen]. Vorbereitung: K. Ruh:

HÃ¶fische Epik des dt. Mittelalters. Bd. 2. Berlin 1980 (Grundlagen der Germanistik 25), S. 13-33. Bereits zur ersten Sitzung wÃ¼nschenswert: die LektÃ¼re des 'R. F.' in nhd. Ãœbersetzung. DafÃ¼r kann z. B. benutzt werden: Heinrich der GlÃ®chezÃ¢re. Reinhart Fuchs. Mhd. u. nhd. Hg., Ã¼bers. u. erlÃ¤utert v. K.-H. GÃ¶ttert. Bibliografisch erg. Ausg. Stuttgart 1987 [u.Ã¶.] (RUB 9819).

| | | |
|---|---|---|
| | Herr Baßler für 15.06.2015<br><br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 19-22, VSH 19 | *Baßler, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Europa-Tagung - Prof. Dr. Wagner-Egelhaaf<br><br>Einzeltermin, 09.04.2015, Do 08-18<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 18-20<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 08-18 | |

*Bemerkung:*

Die Tagung findet im Alexander-von-Humboldt-Haus (Konferenzraum) statt. Hüfferstraße 61.

| | | |
|---|---|---|
| | Treffen frilling<br><br>wöchentlich, 10.06.2015 - , Mi, VSH 011 | *Frilling, S.* |

*Kommentar:*

**Die Anmeldung erfolgt persönlich bei Frau Dr. Kresimon!** Diese Lehrveranstaltung dient der Ausbildung ausgewählter Studierender der Germanistik zu Sprecherzieherinnen und Sprecherziehern (DGSS). Die Teilnahme ist nur nach persönlicher Anmeldung und Zulassung aufgrund persönlicher Eignung möglich. Es werden fortlaufend die in der Prüfungsordnung der DGSS geforderten Qualifikationen in Theorie und Praxis vermittelt.

| | | |
|---|---|---|
| | Kolloquium für Sprecherzieher<br><br>wöchentlich, 15.04.2015 - 17.07.2015, Mi | *Lämke, O.* |

*Kommentar:*

**Die Anmeldung erfolgt persönlich bei Herrn Dr. Lämke!** Diese Lehrveranstaltung dient der Ausbildung ausgewählter Studierender der Germanistik zu Sprecherzieherinnen und Sprecherziehern (DGSS). Der zweite Ausbildungsblock ist ein Examenskolloquium, das auf die umfangreichen praktischen und theoretischen Abschlussprüfungen der Deutschen Gesellschaft für Sprechwissenschaft und Sprecherziehung vorbereitet. Hier werden Abschlussarbeiten, Klausuren, Fachvorträge, Lehrproben, freie Reden, Rezitationsprogramme und andere Teile der schriftlichen und mündlichen Prüfungen vorbereitet.

| | | |
|---|---|---|
| | Zusätzliche Veranstaltungen - Germanistik<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do | |

| | | |
|---|---|---|
| | Paaß<br><br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 14-20<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 10-20<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 14-20<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 08-20 | *Paaß, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Die Königin im Kerker. Maria Stuart in Literatur, Theater und Film<br><br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 18-20<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 14-20<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-18<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 14-20<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-18 | *Türk, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Vorstellung der Master of Arts Studiengänge<br><br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 15-17, VSH 219 Aula | *Jarling, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Sonderveranstaltung<br><br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 20-22, VSH 06 | *Spiekermann, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Summer School<br><br>Einzeltermin, 24.09.2015, Do 12-20, VSH 219 Aula<br>Einzeltermin, 25.09.2015, Fr 08-20, VSH 219 Aula<br>Einzeltermin, 24.09.2015, Do 12-20, VSH 18<br>Einzeltermin, 24.09.2015, Do 12-20, VSH 07<br>Einzeltermin, 24.09.2015, Do 12-20, VSH 06<br>Einzeltermin, 24.09.2015, Do 12-20, VSH 05<br>Einzeltermin, 24.09.2015, Do 12-20, VSH 011<br>Einzeltermin, 24.09.2015, Do 12-20, VSH 010<br>Einzeltermin, 24.09.2015, Do 12-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 24.09.2015, Do 12-20, VSH 19<br>Einzeltermin, 24.09.2015, Do 12-20, VSH 17<br>Einzeltermin, 25.09.2015, Fr 08-20, VSH 18<br>Einzeltermin, 25.09.2015, Fr 08-20, VSH 07<br>Einzeltermin, 25.09.2015, Fr 08-20, VSH 06<br>Einzeltermin, 25.09.2015, Fr 08-20, VSH 05<br>Einzeltermin, 25.09.2015, Fr 08-20, VSH 011<br>Einzeltermin, 25.09.2015, Fr 08-20, VSH 010<br>Einzeltermin, 25.09.2015, Fr 08-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 25.09.2015, Fr 08-20, VSH 116<br>Einzeltermin, 25.09.2015, Fr 08-20, VSH 19<br>Einzeltermin, 25.09.2015, Fr 08-20, VSH 17 | *Heidemann, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Kulturpoetikfestival<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 12.06.2015 - 13.06.2015, -, VSH 219 Aula | *Baßler, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Alphalehrgang<br><br>Einzeltermin, 11.04.2015, Sa 08-20, VSH 17<br>Einzeltermin, 12.04.2015, So 08-20, VSH 17 | *Feldmeier, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Tagung Heßelmann | *Heßelmann, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 06.09.2015, So 09-14, VSH 116<br>Einzeltermin, 05.09.2015, Sa 08-18, VSH 219 Aula<br>Einzeltermin, 04.09.2015, Fr 18-22, VSH 219 Aula<br>Einzeltermin, 06.09.2015, So 09-14, VSH 118 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Vortragsreihe - Germanistik im Beruf<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, H 4 | *Gunia, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Zusatztermin - Rothenberge<br><br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 08-20 | *Fischer-Bakker, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | elisa<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi | |

| | | |
|---|---|---|
| | Graduate School 'Practices of Literature' - Auswahlgespräche<br><br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 10-14 | *Conrad, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorenbesprechung<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, VSH 07 | *Walczak, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Kolloquium für das Praxissemester (Gym/Ges)<br><br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, VSH 17<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 18-20, VSH 06 | *Zimmer, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Grundreinigung<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 10.08.2015 - 15.08.2015, -, VSH 07<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 10.08.2015 - 15.08.2015, -, VSH 06<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 10.08.2015 - 15.08.2015, -, VSH 05<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 10.08.2015 - 15.08.2015, -, VSH 011<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 10.08.2015 - 15.08.2015, -, VSH 010 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Graduate school<br><br>Einzeltermin, 27.04.2015, Mo 18-20, VSH 219 Aula | *Conrad, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | nachholtermin könig<br><br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 14-18, VSH 06<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 10-18, VSH 06 | *König, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Bildung und Gesundheit NRW - Brigitte Fröhlich - ANFRAGE! Noch keine Zusage! | |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 30.09.2015, Mi 08-20, VSH 07<br>Einzeltermin, 30.09.2015, Mi 08-20, VSH 06<br>Einzeltermin, 30.09.2015, Mi 08-20, VSH 05<br>Einzeltermin, 30.09.2015, Mi 08-20, VSH 011<br>Einzeltermin, 30.09.2015, Mi 08-20, VSH 010<br>Einzeltermin, 30.09.2015, Mi 08-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 30.09.2015, Mi 08-20, VSH 116<br>Einzeltermin, 30.09.2015, Mi 08-20, VSH 19<br>Einzeltermin, 30.09.2015, Mi 08-20, VSH 17 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Institutschor<br><br>Einzeltermin, 01.04.2015, Mi 18-20, VSH 010<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 011<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 010 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Prüfung - Sprecherziehung DGSS<br><br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 15-17, VSH 219 Aula<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 17-18, VSH 219 Aula<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, VSH 118 | *Lämke, O.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Diskurse des Sonalen - Prof. Dr. Herrmann - Ansprechpartnerin Frau Segeler Tel. 25428<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 24.06.2015 - 26.06.2015, -, VSH 219 Aula | *Herrmann, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Gastvortrag - Frau Wagner-Egelhaaf<br><br>Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 16-18, Festsaal<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 10-12, VSH 116 | *Wagner-Egelhaaf, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Treffen Fachschaft mit Dozenten<br><br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 16-20, VSH 06<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 18-21, VSH 17 | *Politt, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Die Stunde Null auf dem Theater: Deutsche Dramatik nach 1945 - Wolfgang Borchert, Carl Zuckmayer, Günther Weisenborn<br><br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 18-20, VSH 05<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 16-20, VSH 19<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 10-18, VSH 19<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-18, VSH 19<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-20, VSH 06 | *Türk, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Klausur<br><br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 16-18, F1 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Abteilungssitzung - Lehrstuhl Spiekermann<br><br>Einzeltermin, 09.04.2015, Do 08-10, VSH 19<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 20-22, VSH 17 | *Spiekermann, H.* |
| | Nachschreibklausur<br><br>Einzeltermin, 31.08.2015, Mo 10-12, VSH 18 | *Tetzlaff, S.* |
| | Sitzung<br><br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 09-18, VSH 116 | *Feldmeier, A.* |
| | Sitzung<br><br>Einzeltermin, 11.05.2015, Mo 12-14 | *Fischer-Bakker, C.* |
| | Festival "Flurstücke"<br><br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-24, VSH 18<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 09-24, VSH 18<br>Einzeltermin, 21.06.2015, So 09-15, VSH 18 | |
| | Promotionskolleg<br><br>Einzeltermin, 22.06.2015, Mo 14-18, Festsaal<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 14-16 | *Wischemann, H.* |
| | Zusatztermin<br><br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 09-17, VSH 05 | *Lepschy, A.* |
| | Besprechung<br><br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 09-10 | *König, K.* |
| | Sonderveranstaltung<br><br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 14-16, VSH 118 | *Hüpper, D.* |
| | Praxisfelder im Dialog. Begegnungen im Handlungssystem Kinder- und Jugendliteratur<br><br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 18-20, S 1 | *Jürgens, H.* |
| | Erasmus-Informationsveranstaltung<br><br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 18-20, VSH 17 | *Haas, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Deutsch-Usbekischer-Abend<br><br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 18-22, VSH 17 | *Haas, A.* |
| | Vortrag zur Zukunft des wiss. Nachwuches<br><br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 18-20, VSH 116 | *Tomasek, T.* |
| | Lehrstuhlsitzung - Günthner<br><br>Einzeltermin, 30.09.2015, Mi 14-16, VSH 18 | *Günthner, S.* |
| | Prüfung - Stoltenburg<br><br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 13-15, VSH 116 | |
| | Nachschreibklausur - Herr Schwarz<br><br>Einzeltermin, 24.08.2015, Mo 10-12, VSH 011 | *Schwarz, C.* |
| | Tagung Projekt Bönnighausen<br><br>Einzeltermin, 26.08.2015, Mi 14-16, VSH 19 | *Bönnighausen, M.* |
| | Begehung - Dt. Physikalische Gesellschaft<br><br>Einzeltermin, 15.09.2015, Di 11-12, VSH 18<br>Einzeltermin, 15.09.2015, Di 11-12, VSH 07<br>Einzeltermin, 15.09.2015, Di 11-12, VSH 06<br>Einzeltermin, 15.09.2015, Di 11-12, VSH 05<br>Einzeltermin, 15.09.2015, Di 11-12, VSH 011<br>Einzeltermin, 15.09.2015, Di 11-12, VSH 010<br>Einzeltermin, 15.09.2015, Di 11-12, VSH 118 | |
| | Organisationsteam - O-Woche<br><br>Einzeltermin, 16.09.2015, Mi 19-21, VSH 17 | |
| | Prüfung DGGS<br><br>Einzeltermin, 29.09.2015, Di 14-16, VSH 116 | *Lämke, O.* |

## Niederländische Sprache und Literatur

## I. Studierende Lehramt Niederländisch LPO 98 und 2003

## 1) Lehramt GHR (nach LPO 2003)

**2) Lehramt GymGes (nach LPO 2003)**

**3) Lehramt Sek.I/Sek.II (nach LPO 1998)**

**II. Bachelor 2-Fach Niederlandistik (Beginn vor WS 2011/12 - B2 958)**

**a) Basismodul Sprache**

**Sprachkurs**

| | | |
|---|---|---|
| 094250 | Niederländisch II<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA BH; BA B2<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, S 8<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117 | *van der Marck, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Verplichte vervolgcursus voor vakstudenten Niederlandistik und Niederländisch, die de taalcursus Nederlands I met goed gevolg hebben afgesloten. | | |


| | | |
|---|---|---|
| 094250 | Niederländisch II<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA BH; BA B2<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, S 8<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117 | *van der Marck, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Verplichte vervolgcursus voor vakstudenten Niederlandistik und Niederländisch, die de taalcursus Nederlands I met goed gevolg hebben afgesloten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 094250 | Niederländisch II<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA BH; BA B2<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, S 8<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117 | *van der Marck, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Verplichte vervolgcursus voor vakstudenten Niederlandistik und Niederländisch, die de taalcursus Nederlands I met goed gevolg hebben afgesloten. | | |


| | | |
|---|---|---|
| 094375 | Niederländisch I<br>BA LH; BA L2; BA LF; BA BH; BA B2<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 09-12, NL 105<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, NL 105<br>wöchentlich, - , Mi, SRZ 215 | *van der Marck, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dieser Sprachkurs ist nur für Fachstudenten der Niederländischen Philologie (BA 2-Fach, BA HRGe, | | |

| |
|---|
| BA BK). Entsprechend den Vorkenntnissen wird er in zwei Gruppen jeweils zwei- oder vierstündig angeboten. |
| *Bemerkung:* |
| Bitte beachten: die Veranstaltung beginnt am 8. April! |
| *Literatur:* |
| 1. Welkom! Niederländisch für Anfänger, Lehrbuch mit Audio-CD, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, ISBN 978-3-12-528880-5 2. Welkom! Niederländisch für Anfänger, Arbeitsbuch mit Audio-CD, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, ISBN 978-3-12-528881-2 3. Pons Grammatik kurz & bündig Niederländisch, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, ISBN 978-3-12-560870-2 |

## Übung

## b) Aufbaumodul Sprache

## Sprachkurs

| | | |
|---|---|---|
| 094265 | Niederländisch III<br>BA B2; BA BH; BA LH; BA LF; BA L2<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 12-15, NL 105<br>wöchentlich, - , Di, NL 105<br>wöchentlich, 06.04.2015 - , Mo, RK29 117 | *van der Marck, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vervolgcursus voor vakstudenten Nederlandse filologie, die de basis van het Nederlands al beheersen. Voorwaarde tot deelname is dan ook de succesvolle afronding van de twee voorafgaande cursussen. Ter bevordering van de lees-, luister-, spreek- en schrijfvaardigheid wordt er met uiteenlopend authentiek lesmateriaal zoals krantenartikelen, tv- en radio-opnames gewerkt en daaraan aansluitende oefenstof op het gebied van de woordenschat, grammatica, spelling en idioom. Verder zal er speciale aandacht aan de taal- en literatuurwetenschappelijke woordenschat worden besteed en zullen de studenten zich oefenen in het schrijven van opstellen en samenvattingen. | | |
| *Literatur:* | | |
| Wird bei Kursbeginn bekannt gegeben. | | |

## Übung

| | | |
|---|---|---|
| 094284 | Übung Mündlichkeit<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA BH; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, NL 105<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, NL 105 | *van der Marck, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dit werkcollege zal er speciale aandacht worden besteed aan het houden van presentaties in het Nederlands. Daarbij komen verschillende aspecten van de presentatietechnieken, zoals de opbouw van een presentatie, het gebruik van (audio)visuele hulpmiddelen, verbale en non-verbale communicatie aan bod. Van de deelnemers wordt actieve deelname en de bereidheid tot het houden van een presentatie met een vakinhoudelijk thema (literatuur- of taalwetenschap) verwacht. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Diese Veranstaltung wird NUR im Sommersemester angeboten! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 094284 | Übung Mündlichkeit | *van der* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA LH; BA LF; BA L2; BA BH; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, NL 105<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, NL 105 | *Marck, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dit werkcollege zal er speciale aandacht worden besteed aan het houden van presentaties in het Nederlands. Daarbij komen verschillende aspecten van de presentatietechnieken, zoals de opbouw van een presentatie, het gebruik van (audio)visuele hulpmiddelen, verbale en non-verbale communicatie aan bod. Van de deelnemers wordt actieve deelname en de bereidheid tot het houden van een presentatie met een vakinhoudelijk thema (literatuur- of taalwetenschap) verwacht. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Diese Veranstaltung wird NUR im Sommersemester angeboten! | | |

### c) Basismodul Sprachwissenschaft

### Einführung - nur Sommersemester

| | | |
|---|---|---|
| 094227 | Einführung in die niederländische Sprachwissenschaft<br>BA L2; BA LH; BA LF; BA B2; BA BH<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 16-18, Fl 39<br>Einzeltermin, 14.09.2015, Mo 16-18, S 9<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 18-20, H 4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, H 4 | *Klom, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Was ist Sprache eigentlich? Und womit beschäftigen sich Sprachwissenschaftler? Welchen Nutzen hat es, sich mit Linguistik auseinanderzusetzen und inwieweit hilft sie mir weiter?<br>In dieser Veranstaltung werden den Studenten die wichtigsten Aspekte der niederländischen Sprachwissenschaft vorgestellt. Es werden linguistische Grundbegriffe zu Phonetik/Phonologie, Morphologie, Semantik und Syntax sowie zu Sprachgebrauch, Sprachvariation und Sprachwandel behandelt. Anhand von Übungen werden die Studenten die wichtigsten Grundlagen der Linguistik kennenlernen. Sie sollen einen Eindruck bekommen, wie wir mittels sprachwissenschaftlicher Methoden die Strukturen von Sprache sowie Spracherwerb und Sprachverarbeitung untersuchen können. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorlesung wird in der ersten Semesterhälfte auf Deutsch und in der zweiten Semesterhälfte auf Niederländisch gehalten. Die Veranstaltung schließt mit einer zweistündigen Klausur ab, die 50% der Modulnote ausmacht. Die Vorlesung wird durch ein Tutorium (dienstags 18-20 Uhr in Raum RoKo 117) ergänzt, woran die Teilnahme als Vorbereitung auf die Klausur nachdringlich empfohlen wird. | | |
| *Literatur:* | | |
| Folgendes Buch ist Lektüregrundlage und wird daher zur Anschaffung empfohlen: Boonen, Ute K. & Ingeborg Harmes (2013). *Niederländische Sprachwissenschaft: eine Einführung.* Tübingen: Narr. | | |

### Tutorium zur Einführung - nur Sommersemster

| | | |
|---|---|---|
| 094231 | Tutorium Sprachwissenschaft<br>BA LF; BA LH; BA L2; BA BH; BA B2<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 07.07.2015, Di, RK29 117 | *Pilgram, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Tutorium richtet sich ergänzend an Teilnehmer der „Einführung in die niederländische Sprachwissenschaft". Die Inhalte aus der Vorlesung werden hier nachbereitet und geübt. Die | | |

| |
|---|
| Teilnahme wird ausdrücklich empfohlen. |

### Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 094341 | Nederlandse morfologie en syntaxis in contrast<br>A1; BA LF; BA LH; BA L2; ME M2; BA BH; BA B2<br>14-täglich, 22.04.2015 - , Mi, NL 105 | *De Vogelaer, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wie ambieert om het Nederlands niet alleen te spreken maar ook om het te onderwijzen, zal snel tot de vaststelling komen dat het in sommige gevallen niet alleen nodig is om kennis *van* het Nederlands te bezitten, maar ook kennis *over* het Nederlands als taal*systeem*. Dit college geldt dan ook als een doorgedreven inleiding in de Nederlandse morfologie en syntaxis. In de eerste plaats wordt een gedetailleerde beschrijving beoogd van enkele belangrijke aspecten van de Nederlandse grammatica, veelal op basis van de *Algemeen Nederlandse Spraakkunst* (ANS). Die beschrijving wordt gekoppeld aan de klassieke observatie dat, op systeemlinguïstisch vlak, het Nederlands vaak een tussenpositie lijkt in te nemen tussen het Engels en het Duits. We gaan na of die klassieke karakterisering inderdaad (altijd) klopt, en wat de achterliggende ratio is achter de waargenomen verschillen en gelijkenissen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorlesung findet an folgenden Tagen statt: 22.04., 06.05., 20.05., 10.06., 14-18 Uhr, 24.06.2015 von 14-16 Uhr. | | |

### Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 094356 | Taalvariatie in het Nederlands<br>BA B2; BA BH; BA LH; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 10-14, SRZ 117<br>14-täglich, 22.04.2015 - , Mi, SRZ 117 | *Reijngoudt-Giesbers, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Het hedendaagse Nederlands kent naast het Algemeen Nederlands veel variaties. Deze kunnen regionaal bepaald zijn, maar ze kunnen ook van andere factoren zoals leeftijd, geslacht of sociale groepering afhangen. In dit college zullen de studenten taalvariaties op verschillende taalkundige niveaus leren kennen. Deze houden bijvoorbeeld uitspraakverschillen, maar ook het gebruik van uiteenlopende lexemen of morfemen in. Het doel van dit college is dan ook in de eerste plaats dat de studenten een gevoel voor de diversiteit van het hedendaagse Nederlands krijgen. Welke soorten variaties bestaan er actueel? Hoe kunnen we deze onderzoeken en verklaren? Welke motieven hebben sprekers om een bepaalde taalvariant in plaats van een andere te gebruiken? | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Für die am 5. Mai ausgefallene Sitzung wurde als Ersatztermin der 13. Mai festgelegt. | | |

## d) Basismodul Literaturwissenschaft

### Einführung - nur Wintersemester

### Tutorium zum Einführung - nur Wintersemester

### Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 094303 | Nederlandse literatuur na 1945<br>BA 82; BA LF; BA B2; BA BH; ME M2; BA LH; BA L2; A1; LS | *Missinne, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, H 4 | |
| *Kommentar:* | | |
| Dit college biedt een overzicht van de Nederlandstalige literatuur na de Tweede Wereldoorlog. Het is niet de bedoeling om een volledig overzicht te bieden van wat er in Nederland en Vlaanderen na 1945 is geschreven, maar wel om de belangrijkste richtingen, auteurs en werken uit deze periode voor te stellen. De diverse literaire ontwikkelingen worden in hun sociaal-maatschappelijke context én in een internationaal kader geplaatst. De deelnemers krijgen tijdens de colleges per thema een oriënterende literatuurlijst en voorbeeldfragmenten. Informatie over het schrijven van Protokolle en over diverse MAPs wordt in het eerste college gegeven. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: 21.04.2014 | | |
| *Literatur:* | | |
| Als begeleidend handboek dient R. Grüttemeier & M. Leuker (Hrsg.), Niederländische Literaturgeschichte. Stuttgart/Weimar 2006. | | |

### Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 094212 | Het vroege werk van Thomas Rosenboom<br>BA B2; BA L2; BA LH; BA LF; BA L2; BA B2; BA BH; A1<br>14-täglich, 15.04.2015 - , Mi, NL 105 | *Grave, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dit college staat het vroege werk van Thomas Rosenboom (1956) centraal. Naast een analyse van korte verhalen en fragmenten uit zijn romans wordt nader ingegaan op de theorie van de bildungsroman en enkele motieven (o.a. geweld, genot en zuiverheid) uit zijn werk. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet mittwochs von 16-20 Uhr in Raum 1.05 an folgenden Tagen statt: 15.4., 29.4., 13.5., 27.5. (Pfingstferien), 17.6., 24.6., 8.7., 22.7. | | |
| *Literatur:* | | |
| Zie voor een eerste overzicht: Jaap Grave, *Na de roes*. Over verbeeldingskracht en utopieën in de literatuur (2012). | | |

## e) Modul Vermittlungskompetenz & Kultur

### Übungen

### Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 094337 | Intercultureel dossier - Workshop & Exkursion II (für Studierende im 6. Semester)<br>BA L2; BA LH; BA LF; BA B2<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 18-20, F 3<br>n. V., - , - | *Stein, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| De workshop bij het Intercultureel Dossier (ID) (Modul Kultur und Kommunikation und Berufspraktikum) wordt in dit semester gecombineerd met een vierdaagse excursie naar Gent. Basis voor de workshop vormt de reader bij het ID, die vanaf begin februari 2015 als download op de website van het instituut ter beschikking staat. Tijdens een voorbereidende zitting aan het begin van het SoSe worden de taakverdeling en de voorbereiding van de excursie besproken. Na de excursie | | |

| |
|---|
| volgt nog een afsluitende zitting |
| *Bemerkung:* |
| **Exkursion über Fronleichnam: 04.06.-07.06.2015** Eine Anmeldung über HISLSF ist bis zum **31.01.2015** erforderlich. Die Exkursion ist ausschließlich für Studierende vorgesehen, die sich im **sechsten Semester** befinden. Dieses Sommersemester finden zwei Exkursionen nach Gent statt: eine über **Christi Himmelfahrt** für Studierende im **vierten Semester** und eine über **Fronleichnam** für Studierende im **sechsten Semester**. Bitte melden Sie sich für die richtige Exkursion an. Für Teilnehmer der Exkursion über Fronleichnam findet die erste vorbereitende Sitzung am **14.04.2015** um 18 Uhr c.t. in F3 im Fürstenberghaus statt. Die Kosten für die Exkursion werden sich voraussichtlich auf 150 € belaufen (darin enthalten: Fahrtkosten, Übernachtung inkl. Frühstück, Tagesprogramm). |
| *Literatur:* |
| Reader (Link folgt) |

## f) Aufbaumodul Sprachwissenschaft

## Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 094341 | Nederlandse morfologie en syntaxis in contrast<br>A1; BA LF; BA LH; BA L2; ME M2; BA BH; BA B2<br>14-täglich, 22.04.2015 - , Mi, NL 105 | *De Vogelaer, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wie ambieert om het Nederlands niet alleen te spreken maar ook om het te onderwijzen, zal snel tot de vaststelling komen dat het in sommige gevallen niet alleen nodig is om kennis *van* het Nederlands te bezitten, maar ook kennis *over* het Nederlands als taal*systeem*. Dit college geldt dan ook als een doorgedreven inleiding in de Nederlandse morfologie en syntaxis. In de eerste plaats wordt een gedetailleerde beschrijving beoogd van enkele belangrijke aspecten van de Nederlandse grammatica, veelal op basis van de *Algemeen Nederlandse Spraakkunst* (ANS). Die beschrijving wordt gekoppeld aan de klassieke observatie dat, op systeemlinguïstisch vlak, het Nederlands vaak een tussenpositie lijkt in te nemen tussen het Engels en het Duits. We gaan na of die klassieke karakterisering inderdaad (altijd) klopt, en wat de achterliggende ratio is achter de waargenomen verschillen en gelijkenissen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorlesung findet an folgenden Tagen statt: 22.04., 06.05., 20.05., 10.06., 14-18 Uhr, 24.06.2015 von 14-16 Uhr. | | |

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 094360 | Taal en nieuwe media – Een inleiding in variationeel corpusonderzoek<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA B2; BA BH<br>n. V., 17.04.2015 - , Fr, NL 105 | *de Decker, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Variatielinguïstisch onderzoek spitst zich van oudsher voornamelijk toe op gesproken taalgebruik. De laatste twee decennia heeft er zich binnen de taalkunde echter een volwaardige nieuwe tak ontwikkeld, namelijk de studie van Computer-Mediated Communication (CMC). Door zijn uitgesproken informeel, spontaan en tot op zekere hoogte zelfs ‘spreektalig’ karakter wordt CMC almaar frequenter ingezet als bron voor variationeel linguïstisch onderzoek, vaak met een sociolinguïstische of pragmatische invalshoek. Het voordeel bestaat erin dat online taalmateriaal nu eenmaal heel wat eenvoudiger te verzamelen en te verwerken is dan informele spraak. In deze reeks van werkcolleges gaan we niet alleen dieper in op de eigenheid van CMC zelf en, algemener, het taalgebruik dat in nieuwe, online media wordt gehanteerd. We maken daarnaast ook kennis met een greep uit de | | |

bestaande variationele studies op basis van CMC-corpora, met bijzondere aandacht voor het Nederlandse taalgebied. Het uiteindelijke doel is om zelf een corpusonderzoek uit te voeren, op basis van (bij voorkeur spontaan en informeel) online taalmateriaal uit Vlaanderen en/of Nederland. Het variationele luik wordt geoperationaliseerd door ten minste twee gelijkaardige corpora te vergelijken voor minstens één van de klassieke sociolinguïstische variabelen, met name regio, leeftijd en gender. De focus van de analyses komt te liggen op de linguïstische variabelen die in CMC-onderzoek wel vaker aan bod komen en in het inleidende theoretische college uitgebreid zullen worden voorgesteld:

- het gebruik van typische kenmerken van online taalgebruik (zoals acroniemen of emoticons);
- het gebruik van regionalismen en andere spreektalige wendingen;
- het gebruik van Engelse ontleningen;
- (on)bewuste spel- en taalfouten.

*Bemerkung:*

Das Seminar findet als Blockveranstaltung viermal freitags von 14-18 Uhr in Raum 1.05 statt:
17.04.2015
08.05.2015
26.06.2015
10.07.2015 Ein oder zwei Vorträge à vier Stunden ergänzen das Seminar. Die Termine werden später bekannt gegeben.

## Übung

## Kolloquium

| | | |
|---|---|---|
| 094299 | Kolloquium für Examenskandiaten (alle Studiengänge)<br>BA LH; BA LF; BA L2; ME M3; 25; ME E4; ME E3; ME M2; ME E2; MA 88<br>n. V., 21.04.2015 - , Di, NL 202 | *Missinne, L.* |

*Kommentar:*

Dit colloquium is enerzijds bedoeld voor alle studenten Nederlands die momenteel aan een bachelor of masterscriptie werken (alle studierichtingen) en anderzijds voor alle studenten die zich willen voorbereiden op het schrijven van een scriptie. Op deze zitting zullen korte presentaties worden gehouden door de studenten en algemene problemen en aspecten van afstudeerscripties besproken worden. Iedereen is van harte uitgenodigd om mee te luisteren en te discussiëren.

*Bemerkung:*

Eem eerste ontmoeting zal op 21 april om 18.00 u plaats hebben.

## g) Aufbaumodul Literaturwissenschaft

## Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 094303 | Nederlandse literatuur na 1945<br>BA 82; BA LF; BA B2; BA BH; ME M2; BA LH; BA L2; A1; LS<br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, H 4 | *Missinne, L.* |

*Kommentar:*

Dit college biedt een overzicht van de Nederlandstalige literatuur na de Tweede Wereldoorlog. Het is niet de bedoeling om een volledig overzicht te bieden van wat er in Nederland en Vlaanderen na 1945 is geschreven, maar wel om de belangrijkste richtingen, auteurs en werken uit deze periode voor te stellen. De diverse literaire ontwikkelingen worden in hun sociaal-maatschappelijke context én in een

| |
|---|
| internationaal kader geplaatst. De deelnemers krijgen tijdens de colleges per thema een oriënterende literatuurlijst en voorbeeldfragmenten. Informatie over het schrijven van Protokolle en over diverse MAPs wordt in het eerste college gegeven. |
| *Bemerkung:* |
| Beginn: 21.04.2014 |
| *Literatur:* |
| Als begeleidend handboek dient R. Grüttemeier & M. Leuker (Hrsg.), Niederländische Literaturgeschichte. Stuttgart/Weimar 2006. |

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 094337 | Autobiografische romans en autofictie<br>BA B2; BA BH; BA L2; BA B2; BA LF; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, NL 105 | *Missinne, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Autobiografische boeken zijn de laatste decennia erg geliefd bij het lezerspubliek. Ook auteurs ontdekken nieuwe mogelijkheden en verkennen de grenzen van feit en fictie in autofictionele boeken. De vragen omtrent autobiografische genres zijn de kernvragen die we aan literaire teksten kunnen stellen: wat gebeurt er wanneer werkelijkheid in een narratieve vorm wordt gevat? welke rol spelen stijlelementen hierbij ? hoe werken focalisatie en fictionalisering ? hoe wordt authenticiteit bereikt ? welke rol spelen zelfreflectie en metacommentaar, etc. Dit college geeft een verdieping van diverse literatuurwetenschappelijke inzichten die in de ‘Einführung in die Literaturwissenschaft’ aan bod zijn gekomen en brengt ze door concrete analyses van enkele recente autobiografische teksten in de praktijk. Tegelijk maken we op die manier kennis met vooraanstaande auteurs uit de hedendaagse Nederlandse literatuur. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorkenntnisse in Literaturwissenschaft erforderlich! | | |
| *Literatur:* | | |
| Aan het begin van het college wordt een lijst ter beschikking gesteld met verplichte primaire en secundaire literatuur. Het handboek voor dit college is L. Missinne, Oprecht gelogen. Autobiografische romans en autofictie in de Nederlandse literatuur na 1985. Nijmegen 2013. | | |

## Kolloquium

| | | |
|---|---|---|
| 094299 | Kolloquium für Examenskandiaten (alle Studiengänge)<br>BA LH; BA LF; BA L2; ME M3; 25; ME E4; ME E3; ME M2; ME E2; MA 88<br>n. V., 21.04.2015 - , Di, NL 202 | *Missinne, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dit colloquium is enerzijds bedoeld voor alle studenten Nederlands die momenteel aan een bachelor of masterscriptie werken (alle studierichtingen) en anderzijds voor alle studenten die zich willen voorbereiden op het schrijven van een scriptie. Op deze zitting zullen korte presentaties worden gehouden door de studenten en algemene problemen en aspecten van afstudeerscripties besproken worden. Iedereen is van harte uitgenodigd om mee te luisteren en te discussiëren. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Eem eerste ontmoeting zal op 21 april om 18.00 u plaats hebben. | | |

## III. Bachelor Niederländisch KJ ( HRGe) (Beginn vor WS 2011/12 - BH 119)

## a) Basismodul Sprache

### Sprachkurs

| | | |
|---|---|---|
| 094250 | Niederländisch II<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA BH; BA B2<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, S 8<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117 | *van der Marck, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Verplichte vervolgcursus voor vakstudenten Niederlandistik und Niederländisch, die de taalcursus Nederlands I met goed gevolg hebben afgesloten. | | |


| | | |
|---|---|---|
| 094250 | Niederländisch II<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA BH; BA B2<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, S 8<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117 | *van der Marck, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Verplichte vervolgcursus voor vakstudenten Niederlandistik und Niederländisch, die de taalcursus Nederlands I met goed gevolg hebben afgesloten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 094250 | Niederländisch II<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA BH; BA B2<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, S 8<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117 | *van der Marck, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Verplichte vervolgcursus voor vakstudenten Niederlandistik und Niederländisch, die de taalcursus Nederlands I met goed gevolg hebben afgesloten. | | |


### Übung

| | | |
|---|---|---|
| 094375 | Niederländisch I<br>BA LH; BA L2; BA LF; BA BH; BA B2<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 09-12, NL 105<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, NL 105<br>wöchentlich, - , Mi, SRZ 215 | *van der Marck, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dieser Sprachkurs ist nur für Fachstudenten der Niederländischen Philologie (BA 2-Fach, BA HRGe, BA BK). Entsprechend den Vorkenntnissen wird er in zwei Gruppen jeweils zwei- oder vierstündig angeboten. | | |
| *Bemerkung:* | | |

| |
|---|
| Bitte beachten: die Veranstaltung beginnt am 8. April! |
| *Literatur:* |
| 1. Welkom! Niederländisch für Anfänger, Lehrbuch mit Audio-CD, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, ISBN 978-3-12-528880-5 2. Welkom! Niederländisch für Anfänger, Arbeitsbuch mit Audio-CD, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, ISBN 978-3-12-528881-2 3. Pons Grammatik kurz & bündig Niederländisch, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, ISBN 978-3-12-560870-2 |

## b) Aufbaumodul Sprache und Kultur

## Sprachkurs

| | | |
|---|---|---|
| 094265 | Niederländisch III<br>BA B2; BA BH; BA LH; BA LF; BA L2<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 12-15, NL 105<br>wöchentlich, - , Di, NL 105<br>wöchentlich, 06.04.2015 - , Mo, RK29 117 | *van der Marck, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vervolgcursus voor vakstudenten Nederlandse filologie, die de basis van het Nederlands al beheersen. Voorwaarde tot deelname is dan ook de succesvolle afronding van de twee voorafgaande cursussen. Ter bevordering van de lees-, luister-, spreek- en schrijfvaardigheid wordt er met uiteenlopend authentiek lesmateriaal zoals krantenartikelen, tv- en radio-opnames gewerkt en daaraan aansluitende oefenstof op het gebied van de woordenschat, grammatica, spelling en idioom. Verder zal er speciale aandacht aan de taal- en literatuurwetenschappelijke woordenschat worden besteed en zullen de studenten zich oefenen in het schrijven van opstellen en samenvattingen. | | |
| *Literatur:* | | |
| Wird bei Kursbeginn bekannt gegeben. | | |

## Übungen

| | | |
|---|---|---|
| 094284 | Übung Mündlichkeit<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA BH; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, NL 105<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, NL 105 | *van der Marck, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dit werkcollege zal er speciale aandacht worden besteed aan het houden van presentaties in het Nederlands. Daarbij komen verschillende aspecten van de presentatietechnieken, zoals de opbouw van een presentatie, het gebruik van (audio)visuele hulpmiddelen, verbale en non-verbale communicatie aan bod. Van de deelnemers wordt actieve deelname en de bereidheid tot het houden van een presentatie met een vakinhoudelijk thema (literatuur- of taalwetenschap) verwacht. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Diese Veranstaltung wird NUR im Sommersemester angeboten! | | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 094284 | Übung Mündlichkeit<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA BH; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, NL 105<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, NL 105 | *van der Marck, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dit werkcollege zal er speciale aandacht worden besteed aan het houden van presentaties in het Nederlands. Daarbij komen verschillende aspecten van de presentatietechnieken, zoals de opbouw van | | |

| |
|---|
| een presentatie, het gebruik van (audio)visuele hulpmiddelen, verbale en non-verbale communicatie aan bod. Van de deelnemers wordt actieve deelname en de bereidheid tot het houden van een presentatie met een vakinhoudelijk thema (literatuur- of taalwetenschap) verwacht. |
| *Bemerkung:* |
| Diese Veranstaltung wird NUR im Sommersemester angeboten! |

### c) Basismodul Fachwissenschaft

### Tutorium

| | | |
|---|---|---|
| 094231 | Tutorium Sprachwissenschaft<br>BA LF; BA LH; BA L2; BA BH; BA B2<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 07.07.2015, Di, RK29 117 | *Pilgram, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Tutorium richtet sich ergänzend an Teilnehmer der „Einführung in die niederländische Sprachwissenschaft". Die Inhalte aus der Vorlesung werden hier nachbereitet und geübt. Die Teilnahme wird ausdrücklich empfohlen. | | |

### Einführung

| | | |
|---|---|---|
| 094227 | Einführung in die niederländische Sprachwissenschaft<br>BA L2; BA LH; BA LF; BA B2; BA BH<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 16-18, Fl 39<br>Einzeltermin, 14.09.2015, Mo 16-18, S 9<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 18-20, H 4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, H 4 | *Klom, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Was ist Sprache eigentlich? Und womit beschäftigen sich Sprachwissenschaftler? Welchen Nutzen hat es, sich mit Linguistik auseinanderzusetzen und inwieweit hilft sie mir weiter?<br>In dieser Veranstaltung werden den Studenten die wichtigsten Aspekte der niederländischen Sprachwissenschaft vorgestellt. Es werden linguistische Grundbegriffe zu Phonetik/Phonologie, Morphologie, Semantik und Syntax sowie zu Sprachgebrauch, Sprachvariation und Sprachwandel behandelt. Anhand von Übungen werden die Studenten die wichtigsten Grundlagen der Linguistik kennenlernen. Sie sollen einen Eindruck bekommen, wie wir mittels sprachwissenschaftlicher Methoden die Strukturen von Sprache sowie Spracherwerb und Sprachverarbeitung untersuchen können. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorlesung wird in der ersten Semesterhälfte auf Deutsch und in der zweiten Semesterhälfte auf Niederländisch gehalten. Die Veranstaltung schließt mit einer zweistündigen Klausur ab, die 50% der Modulnote ausmacht. Die Vorlesung wird durch ein Tutorium (dienstags 18-20 Uhr in Raum RoKo 117) ergänzt, woran die Teilnahme als Vorbereitung auf die Klausur nachdringlich empfohlen wird. | | |
| *Literatur:* | | |
| Folgendes Buch ist Lektüregrundlage und wird daher zur Anschaffung empfohlen: Boonen, Ute K. & Ingeborg Harmes (2013). *Niederländische Sprachwissenschaft: eine Einführung.* Tübingen: Narr. | | |

### Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 094356 | Taalvariatie in het Nederlands<br>BA B2; BA BH; BA LH; BA L2; BA LF | *Reijngoudt-Giesbers, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 10-14, SRZ 117<br>14-täglich, 22.04.2015 - , Mi, SRZ 117 | |

*Kommentar:*

Het hedendaagse Nederlands kent naast het Algemeen Nederlands veel variaties. Deze kunnen regionaal bepaald zijn, maar ze kunnen ook van andere factoren zoals leeftijd, geslacht of sociale groepering afhangen. In dit college zullen de studenten taalvariaties op verschillende taalkundige niveaus leren kennen. Deze houden bijvoorbeeld uitspraakverschillen, maar ook het gebruik van uiteenlopende lexemen of morfemen in. Het doel van dit college is dan ook in de eerste plaats dat de studenten een gevoel voor de diversiteit van het hedendaagse Nederlands krijgen. Welke soorten variaties bestaan er actueel? Hoe kunnen we deze onderzoeken en verklaren? Welke motieven hebben sprekers om een bepaalde taalvariant in plaats van een andere te gebruiken?

*Bemerkung:*

Für die am 5. Mai ausgefallene Sitzung wurde als Ersatztermin der 13. Mai festgelegt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 094212 | Het vroege werk van Thomas Rosenboom<br>BA B2; BA L2; BA LH; BA LF; BA L2; BA B2; BA BH; A1<br>14-täglich, 15.04.2015 - , Mi, NL 105 | *Grave, J.* |

*Kommentar:*

In dit college staat het vroege werk van Thomas Rosenboom (1956) centraal. Naast een analyse van korte verhalen en fragmenten uit zijn romans wordt nader ingegaan op de theorie van de bildungsroman en enkele motieven (o.a. geweld, genot en zuiverheid) uit zijn werk.

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung findet mittwochs von 16-20 Uhr in Raum 1.05 an folgenden Tagen statt: 15.4., 29.4., 13.5., 27.5. (Pfingstferien), 17.6., 24.6., 8.7., 22.7.

*Literatur:*

Zie voor een eerste overzicht: Jaap Grave, *Na de roes*. Over verbeeldingskracht en utopieën in de literatuur (2012).

## d) Fachdidaktik und Vermittlungskompetenz

## Übung

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 094394 | Nederlands op school<br>ME E3; ME E4; BA LH; ME M3; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, NL 202 | *Winter, F.* |

*Kommentar:*

Dit college vakdidactiek geeft een breed overzicht over thema's die relevant zijn voor wie er leerkracht Nederlands in Duitsland wil worden. We houden ons bezig met vragen zoals: Hoe is het vreemdetalenonderwijs ontwikkeld? Welke regelementen en instanties moet ik kennen? Welk lesmateriaal is er? Waar wordt Nederlands gegeven? Hoe zijn lessen opgebouwd?

*Bemerkung:*

Dit college is bedoeld als instap en kan daarom niet worden gecombineerd met *Fachdidaktik II = Seminar Fachdidaktik* en de *Übung Fachdidaktik (alte MA-Prüfungsordnung)*. Het dient tevens ter voorbereiding op de stage (*Kernpraktikum*).

## e) Aufbaumodul Fachwissenschaft

## Kolloquium

| | | |
|---|---|---|
| 094299 | Kolloquium für Examenskandiaten (alle Studiengänge)<br>BA LH; BA LF; BA L2; ME M3; 25; ME E4; ME E3; ME M2; ME E2; MA 88<br>n. V., 21.04.2015 - , Di, NL 202 | *Missinne, L.* |

*Kommentar:*

Dit colloquium is enerzijds bedoeld voor alle studenten Nederlands die momenteel aan een bachelor of masterscriptie werken (alle studierichtingen) en anderzijds voor alle studenten die zich willen voorbereiden op het schrijven van een scriptie. Op deze zitting zullen korte presentaties worden gehouden door de studenten en algemene problemen en aspecten van afstudeerscripties besproken worden. Iedereen is van harte uitgenodigd om mee te luisteren en te discussiëren.

*Bemerkung:*

Eem eerste ontmoeting zal op 21 april om 18.00 u plaats hebben.

## Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 094341 | Nederlandse morfologie en syntaxis in contrast<br>A1; BA LF; BA LH; BA L2; ME M2; BA BH; BA B2<br>14-täglich, 22.04.2015 - , Mi, NL 105 | *De Vogelaer, G.* |

*Kommentar:*

Wie ambieert om het Nederlands niet alleen te spreken maar ook om het te onderwijzen, zal snel tot de vaststelling komen dat het in sommige gevallen niet alleen nodig is om kennis *van* het Nederlands te bezitten, maar ook kennis *over* het Nederlands als taal*systeem*. Dit college geldt dan ook als een doorgedreven inleiding in de Nederlandse morfologie en syntaxis. In de eerste plaats wordt een gedetailleerde beschrijving beoogd van enkele belangrijke aspecten van de Nederlandse grammatica, veelal op basis van de *Algemeen Nederlandse Spraakkunst* (ANS). Die beschrijving wordt gekoppeld aan de klassieke observatie dat, op systeemlinguïstisch vlak, het Nederlands vaak een tussenpositie lijkt in te nemen tussen het Engels en het Duits. We gaan na of die klassieke karakterisering inderdaad (altijd) klopt, en wat de achterliggende ratio is achter de waargenomen verschillen en gelijkenissen.

*Bemerkung:*

Die Vorlesung findet an folgenden Tagen statt: 22.04., 06.05., 20.05., 10.06., 14-18 Uhr, 24.06.2015 von 14-16 Uhr.

---

| | | |
|---|---|---|
| 094303 | Nederlandse literatuur na 1945<br>BA 82; BA LF; BA B2; BA BH; ME M2; BA LH; BA L2; A1; LS<br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, H 4 | *Missinne, L.* |

*Kommentar:*

Dit college biedt een overzicht van de Nederlandstalige literatuur na de Tweede Wereldoorlog. Het is niet de bedoeling om een volledig overzicht te bieden van wat er in Nederland en Vlaanderen na 1945 is geschreven, maar wel om de belangrijkste richtingen, auteurs en werken uit deze periode voor te stellen. De diverse literaire ontwikkelingen worden in hun sociaal-maatschappelijke context én in een internationaal kader geplaatst. De deelnemers krijgen tijdens de colleges per thema een oriënterende literatuurlijst en voorbeeldfragmenten. Informatie over het schrijven van Protokolle en over diverse MAPs wordt in het eerste college gegeven.

*Bemerkung:*

Beginn: 21.04.2014

*Literatur:*

Als begeleidend handboek dient R. Grüttemeier & M. Leuker (Hrsg.), Niederländische

| |
|---|
| Literaturgeschichte. Stuttgart/Weimar 2006. |

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 094337 | Autobiografische romans en autofictie<br>BA B2; BA BH; BA L2; BA B2; BA LF; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, NL 105 | *Missinne, L.* |

*Kommentar:*

Autobiografische boeken zijn de laatste decennia erg geliefd bij het lezerspubliek. Ook auteurs ontdekken nieuwe mogelijkheden en verkennen de grenzen van feit en fictie in autofictionele boeken. De vragen omtrent autobiografische genres zijn de kernvragen die we aan literaire teksten kunnen stellen: wat gebeurt er wanneer werkelijkheid in een narratieve vorm wordt gevat? welke rol spelen stijlelementen hierbij ? hoe werken focalisatie en fictionalisering ? hoe wordt authenticiteit bereikt ? welke rol spelen zelfreflectie en metacommentaar, etc. Dit college geeft een verdieping van diverse literatuurwetenschappelijke inzichten die in de 'Einführung in die Literaturwissenschaft' aan bod zijn gekomen en brengt ze door concrete analyses van enkele recente autobiografische teksten in de praktijk. Tegelijk maken we op die manier kennis met vooraanstaande auteurs uit de hedendaagse Nederlandse literatuur.

*Bemerkung:*

Vorkenntnisse in Literaturwissenschaft erforderlich!

*Literatur:*

Aan het begin van het college wordt een lijst ter beschikking gesteld met verplichte primaire en secundaire literatuur. Het handboek voor dit college is L. Missinne, Oprecht gelogen. Autobiografische romans en autofictie in de Nederlandse literatuur na 1985. Nijmegen 2013.

---

| | | |
|---|---|---|
| 094360 | Taal en nieuwe media – Een inleiding in variationeel corpusonderzoek<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA B2; BA BH<br>n. V., 17.04.2015 - , Fr, NL 105 | *de Decker, B.* |

*Kommentar:*

Variatielinguïstisch onderzoek spitst zich van oudsher voornamelijk toe op gesproken taalgebruik. De laatste twee decennia heeft er zich binnen de taalkunde echter een volwaardige nieuwe tak ontwikkeld, namelijk de studie van Computer-Mediated Communication (CMC). Door zijn uitgesproken informeel, spontaan en tot op zekere hoogte zelfs 'spreektalig' karakter wordt CMC almaar frequenter ingezet als bron voor variationeel linguïstisch onderzoek, vaak met een sociolinguïstische of pragmatische invalshoek. Het voordeel bestaat erin dat online taalmateriaal nu eenmaal heel wat eenvoudiger te verzamelen en te verwerken is dan informele spraak. In deze reeks van werkcolleges gaan we niet alleen dieper in op de eigenheid van CMC zelf en, algemener, het taalgebruik dat in nieuwe, online media wordt gehanteerd. We maken daarnaast ook kennis met een greep uit de bestaande variationele studies op basis van CMC-corpora, met bijzondere aandacht voor het Nederlandse taalgebied. Het uiteindelijke doel is om zelf een corpusonderzoek uit te voeren, op basis van (bij voorkeur spontaan en informeel) online taalmateriaal uit Vlaanderen en/of Nederland. Het variationele luik wordt geoperationaliseerd door ten minste twee gelijkaardige corpora te vergelijken voor minstens één van de klassieke sociolinguïstische variabelen, met name regio, leeftijd en gender. De focus van de analyses komt te liggen op de linguïstische variabelen die in CMC-onderzoek wel vaker aan bod komen en in het inleidende theoretische college uitgebreid zullen worden voorgesteld:

- het gebruik van typische kenmerken van online taalgebruik (zoals acroniemen of emoticons);
- het gebruik van regionalismen en andere spreektalige wendingen;
- het gebruik van Engelse ontleningen;
- (on)bewuste spel- en taalfouten.

| *Bemerkung:* |
|---|
| Das Seminar findet als Blockveranstaltung viermal freitags von 14-18 Uhr in Raum 1.05 statt:<br>17.04.2015<br>08.05.2015<br>26.06.2015<br>10.07.2015 Ein oder zwei Vorträge à vier Stunden ergänzen das Seminar. Die Termine werden später bekannt gegeben. |

## IV. Zwei-Fach Bachelor Niederlandistik (ab WS 2011/12 - L2 958)

### a) Basismodul Sprache

### Übung

### Sprachkurs

| | | |
|---|---|---|
| 094250 | Niederländisch II<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA BH; BA B2<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, S 8<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117 | *van der Marck, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Verplichte vervolgcursus voor vakstudenten Niederlandistik und Niederländisch, die de taalcursus Nederlands I met goed gevolg hebben afgesloten. | | |


| | | |
|---|---|---|
| 094250 | Niederländisch II<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA BH; BA B2<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, S 8<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117 | *van der Marck, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Verplichte vervolgcursus voor vakstudenten Niederlandistik und Niederländisch, die de taalcursus Nederlands I met goed gevolg hebben afgesloten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 094250 | Niederländisch II<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA BH; BA B2<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, S 8<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117 | *van der Marck, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Verplichte vervolgcursus voor vakstudenten Niederlandistik und Niederländisch, die de taalcursus Nederlands I met goed gevolg hebben afgesloten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 094375 | Niederländisch I<br>BA LH; BA L2; BA LF; BA BH; BA B2<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 09-12, NL 105<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, NL 105<br>wöchentlich, - , Mi, SRZ 215 | *van der Marck, J.* |

*Kommentar:*

Dieser Sprachkurs ist nur für Fachstudenten der Niederländischen Philologie (BA 2-Fach, BA HRGe, BA BK). Entsprechend den Vorkenntnissen wird er in zwei Gruppen jeweils zwei- oder vierstündig angeboten.

*Bemerkung:*

Bitte beachten: die Veranstaltung beginnt am 8. April!

*Literatur:*

1. Welkom! Niederländisch für Anfänger, Lehrbuch mit Audio-CD, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, ISBN 978-3-12-528880-5 2. Welkom! Niederländisch für Anfänger, Arbeitsbuch mit Audio-CD, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, ISBN 978-3-12-528881-2 3. Pons Grammatik kurz & bündig Niederländisch, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, ISBN 978-3-12-560870-2

## b) Grundlagenmodul Fachwissenschaft

### Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 094227 | Einführung in die niederländische Sprachwissenschaft<br>BA L2; BA LH; BA LF; BA B2; BA BH<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 16-18, Fl 39<br>Einzeltermin, 14.09.2015, Mo 16-18, S 9<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 18-20, H 4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, H 4 | *Klom, J.* |

*Kommentar:*

Was ist Sprache eigentlich? Und womit beschäftigen sich Sprachwissenschaftler? Welchen Nutzen hat es, sich mit Linguistik auseinanderzusetzen und inwieweit hilft sie mir weiter?
In dieser Veranstaltung werden den Studenten die wichtigsten Aspekte der niederländischen Sprachwissenschaft vorgestellt. Es werden linguistische Grundbegriffe zu Phonetik/Phonologie, Morphologie, Semantik und Syntax sowie zu Sprachgebrauch, Sprachvariation und Sprachwandel behandelt. Anhand von Übungen werden die Studenten die wichtigsten Grundlagen der Linguistik kennenlernen. Sie sollen einen Eindruck bekommen, wie wir mittels sprachwissenschaftlicher Methoden die Strukturen von Sprache sowie Spracherwerb und Sprachverarbeitung untersuchen können.

*Bemerkung:*

Die Vorlesung wird in der ersten Semesterhälfte auf Deutsch und in der zweiten Semesterhälfte auf Niederländisch gehalten. Die Veranstaltung schließt mit einer zweistündigen Klausur ab, die 50% der Modulnote ausmacht. Die Vorlesung wird durch ein Tutorium (dienstags 18-20 Uhr in Raum RoKo 117) ergänzt, woran die Teilnahme als Vorbereitung auf die Klausur nachdringlich empfohlen wird.

*Literatur:*

Folgendes Buch ist Lektüregrundlage und wird daher zur Anschaffung empfohlen: Boonen, Ute K. & Ingeborg Harmes (2013). *Niederländische Sprachwissenschaft: eine Einführung.* Tübingen: Narr.

### Tutorium

| | | |
|---|---|---|
| 094231 | Tutorium Sprachwissenschaft | *Pilgram, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA LF; BA LH; BA L2; BA BH; BA B2<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 07.07.2015, Di, RK29 117 | |
| *Kommentar:* | | |
| Das Tutorium richtet sich ergänzend an Teilnehmer der „Einführung in die niederländische Sprachwissenschaft". Die Inhalte aus der Vorlesung werden hier nachbereitet und geübt. Die Teilnahme wird ausdrücklich empfohlen. | | |

### c) Aufbaumodul Sprache

### Übung

| | | |
|---|---|---|
| 094284 | Übung Mündlichkeit<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA BH; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, NL 105<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, NL 105 | *van der Marck, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dit werkcollege zal er speciale aandacht worden besteed aan het houden van presentaties in het Nederlands. Daarbij komen verschillende aspecten van de presentatietechnieken, zoals de opbouw van een presentatie, het gebruik van (audio)visuele hulpmiddelen, verbale en non-verbale communicatie aan bod. Van de deelnemers wordt actieve deelname en de bereidheid tot het houden van een presentatie met een vakinhoudelijk thema (literatuur- of taalwetenschap) verwacht. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Diese Veranstaltung wird NUR im Sommersemester angeboten! | | |


| | | |
|---|---|---|
| 094284 | Übung Mündlichkeit<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA BH; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, NL 105<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, NL 105 | *van der Marck, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dit werkcollege zal er speciale aandacht worden besteed aan het houden van presentaties in het Nederlands. Daarbij komen verschillende aspecten van de presentatietechnieken, zoals de opbouw van een presentatie, het gebruik van (audio)visuele hulpmiddelen, verbale en non-verbale communicatie aan bod. Van de deelnemers wordt actieve deelname en de bereidheid tot het houden van een presentatie met een vakinhoudelijk thema (literatuur- of taalwetenschap) verwacht. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Diese Veranstaltung wird NUR im Sommersemester angeboten! | | |


### Sprachkurs

| | | |
|---|---|---|
| 094265 | Niederländisch III<br>BA B2; BA BH; BA LH; BA LF; BA L2<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 12-15, NL 105<br>wöchentlich, - , Di, NL 105<br>wöchentlich, 06.04.2015 - , Mo, RK29 117 | *van der Marck, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vervolgcursus voor vakstudenten Nederlandse filologie, die de basis van het Nederlands al beheersen. Voorwaarde tot deelname is dan ook de succesvolle afronding van de twee voorafgaande cursussen. Ter bevordering van de lees-, luister-, spreek- en schrijfvaardigheid wordt er met uiteenlopend | | |

| |
|---|
| authentiek lesmateriaal zoals krantenartikelen, tv- und radio-opnames gewerkt en daaraan aansluitende oefenstof op het gebied van de woordenschat, grammatica, spelling en idioom. Verder zal er speciale aandacht aan de taal- en literatuurwetenschappelijke woordenschat worden besteed en zullen de studenten zich oefenen in het schrijven van opstellen en samenvattingen. |
| *Literatur:* |
| Wird bei Kursbeginn bekannt gegeben. |

## d) Basismodul Fachwissenschaft

### Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 094341 | Nederlandse morfologie en syntaxis in contrast<br>A1; BA LF; BA LH; BA L2; ME M2; BA BH; BA B2<br>14-täglich, 22.04.2015 - , Mi, NL 105 | *De Vogelaer, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wie ambieert om het Nederlands niet alleen te spreken maar ook om het te onderwijzen, zal snel tot de vaststelling komen dat het in sommige gevallen niet alleen nodig is om kennis *van* het Nederlands te bezitten, maar ook kennis *over* het Nederlands als taal*systeem*. Dit college geldt dan ook als een doorgedreven inleiding in de Nederlandse morfologie en syntaxis. In de eerste plaats wordt een gedetailleerde beschrijving beoogd van enkele belangrijke aspecten van de Nederlandse grammatica, veelal op basis van de *Algemeen Nederlandse Spraakkunst* (ANS). Die beschrijving wordt gekoppeld aan de klassieke observatie dat, op systeemlinguïstisch vlak, het Nederlands vaak een tussenpositie lijkt in te nemen tussen het Engels en het Duits. We gaan na of die klassieke karakterisering inderdaad (altijd) klopt, en wat de achterliggende ratio is achter de waargenomen verschillen en gelijkenissen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorlesung findet an folgenden Tagen statt: 22.04., 06.05., 20.05., 10.06., 14-18 Uhr, 24.06.2015 von 14-16 Uhr. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 094303 | Nederlandse literatuur na 1945<br>BA 82; BA LF; BA B2; BA BH; ME M2; BA LH; BA L2; A1; LS<br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, H 4 | *Missinne, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dit college biedt een overzicht van de Nederlandstalige literatuur na de Tweede Wereldoorlog. Het is niet de bedoeling om een volledig overzicht te bieden van wat er in Nederland en Vlaanderen na 1945 is geschreven, maar wel om de belangrijkste richtingen, auteurs en werken uit deze periode voor te stellen. De diverse literaire ontwikkelingen worden in hun sociaal-maatschappelijke context én in een internationaal kader geplaatst. De deelnemers krijgen tijdens de colleges per thema een oriënterende literatuurlijst en voorbeeldfragmenten. Informatie over het schrijven van Protokolle en over diverse MAPs wordt in het eerste college gegeven. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: 21.04.2014 | | |
| *Literatur:* | | |
| Als begeleidend handboek dient R. Grüttemeier & M. Leuker (Hrsg.), Niederländische Literaturgeschichte. Stuttgart/Weimar 2006. | | |

### Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 094356 | Taalvariatie in het Nederlands<br>BA B2; BA BH; BA LH; BA L2; BA LF | *Reijngoudt-Giesbers, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 10-14, SRZ 117<br>14-täglich, 22.04.2015 - , Mi, SRZ 117 | |

*Kommentar:*

Het hedendaagse Nederlands kent naast het Algemeen Nederlands veel variaties. Deze kunnen regionaal bepaald zijn, maar ze kunnen ook van andere factoren zoals leeftijd, geslacht of sociale groepering afhangen. In dit college zullen de studenten taalvariaties op verschillende taalkundige niveaus leren kennen. Deze houden bijvoorbeeld uitspraakverschillen, maar ook het gebruik van uiteenlopende lexemen of morfemen in. Het doel van dit college is dan ook in de eerste plaats dat de studenten een gevoel voor de diversiteit van het hedendaagse Nederlands krijgen. Welke soorten variaties bestaan er actueel? Hoe kunnen we deze onderzoeken en verklaren? Welke motieven hebben sprekers om een bepaalde taalvariant in plaats van een andere te gebruiken?

*Bemerkung:*

Für die am 5. Mai ausgefallene Sitzung wurde als Ersatztermin der 13. Mai festgelegt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 094212 | Het vroege werk van Thomas Rosenboom<br>BA B2; BA L2; BA LH; BA LF; BA L2; BA B2; BA BH; A1<br>14-täglich, 15.04.2015 - , Mi, NL 105 | *Grave, J.* |

*Kommentar:*

In dit college staat het vroege werk van Thomas Rosenboom (1956) centraal. Naast een analyse van korte verhalen en fragmenten uit zijn romans wordt nader ingegaan op de theorie van de bildungsroman en enkele motieven (o.a. geweld, genot en zuiverheid) uit zijn werk.

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung findet mittwochs von 16-20 Uhr in Raum 1.05 an folgenden Tagen statt: 15.4., 29.4., 13.5., 27.5. (Pfingstferien), 17.6., 24.6., 8.7., 22.7.

*Literatur:*

Zie voor een eerste overzicht: Jaap Grave, *Na de roes*. Over verbeeldingskracht en utopieën in de literatuur (2012).

## e) Modul Kultur und Kommunikation

## Workshop Kultur und Interkulturalität

| | | |
|---|---|---|
| 094337 | Intercultureel dossier - Workshop & Exkursion II (für Studierende im 6. Semester)<br>BA L2; BA LH; BA LF; BA B2<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 18-20, F 3<br>n. V., - , - | *Stein, F.* |

*Kommentar:*

De workshop bij het Intercultureel Dossier (ID) (Modul Kultur und Kommunikation und Berufspraktikum) wordt in dit semester gecombineerd met een vierdaagse excursie naar Gent. Basis voor de workshop vormt de reader bij het ID, die vanaf begin februari 2015 als download op de website van het instituut ter beschikking staat. Tijdens een voorbereidende zitting aan het begin van het SoSe worden de taakverdeling en de voorbereiding van de excursie besproken. Na de excursie volgt nog een afsluitende zitting

*Bemerkung:*

**Exkursion über Fronleichnam: 04.06.-07.06.2015** Eine Anmeldung über HISLSF ist bis zum **31.01.2015** erforderlich. Die Exkursion ist ausschließlich für Studierende vorgesehen, die sich im **sechsten Semester** befinden. Dieses Sommersemester finden zwei Exkursionen nach Gent statt: eine über **Christi Himmelfahrt** für Studierende im **vierten Semester** und eine über **Fronleichnam** für

| |
|---|
| Studierende im **sechsten Semester**. Bitte melden Sie sich für die richtige Exkursion an. Für Teilnehmer der Exkursion über Fronleichnam findet die erste vorbereitende Sitzung am **14.04.2015** um 18 Uhr c.t. in F3 im Fürstenberghaus statt. Die Kosten für die Exkursion werden sich voraussichtlich auf 150 € belaufen (darin enthalten: Fahrtkosten, Übernachtung inkl. Frühstück, Tagesprogramm). |
| *Literatur:* |
| Reader (Link folgt) |

## f) Modul Berufspraktikum

## Workshop Kultur und Interkulturalität

## g) Aufbaumodul Fachwissenschaft

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 094337 | Autobiografische romans en autofictie<br>BA B2; BA BH; BA L2; BA B2; BA LF; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, NL 105 | *Missinne, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Autobiografische boeken zijn de laatste decennia erg geliefd bij het lezerspubliek. Ook auteurs ontdekken nieuwe mogelijkheden en verkennen de grenzen van feit en fictie in autofictionele boeken. De vragen omtrent autobiografische genres zijn de kernvragen die we aan literaire teksten kunnen stellen: wat gebeurt er wanneer werkelijkheid in een narratieve vorm wordt gevat? welke rol spelen stijlelementen hierbij ? hoe werken focalisatie en fictionalisering ? hoe wordt authenticiteit bereikt ? welke rol spelen zelfreflectie en metacommentaar, etc. Dit college geeft een verdieping van diverse literatuurwetenschappelijke inzichten die in de 'Einführung in die Literaturwissenschaft' aan bod zijn gekomen en brengt ze door concrete analyses van enkele recente autobiografische teksten in de praktijk. Tegelijk maken we op die manier kennis met vooraanstaande auteurs uit de hedendaagse Nederlandse literatuur. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorkenntnisse in Literaturwissenschaft erforderlich! | | |
| *Literatur:* | | |
| Aan het begin van het college wordt een lijst ter beschikking gesteld met verplichte primaire en secundaire literatuur. Het handboek voor dit college is L. Missinne, Oprecht gelogen. Autobiografische romans en autofictie in de Nederlandse literatuur na 1985. Nijmegen 2013. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 094360 | Taal en nieuwe media – Een inleiding in variationeel corpusonderzoek<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA B2; BA BH<br>n. V., 17.04.2015 - , Fr, NL 105 | *de Decker, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Variatielinguïstisch onderzoek spitst zich van oudsher voornamelijk toe op gesproken taalgebruik. De laatste twee decennia heeft er zich binnen de taalkunde echter een volwaardige nieuwe tak ontwikkeld, namelijk de studie van Computer-Mediated Communication (CMC). Door zijn uitgesproken informeel, spontaan en tot op zekere hoogte zelfs 'spreektalig' karakter wordt CMC almaar frequenter ingezet als bron voor variationeel linguïstisch onderzoek, vaak met een sociolinguïstische of pragmatische invalshoek. Het voordeel bestaat erin dat online taalmateriaal nu eenmaal heel wat eenvoudiger te verzamelen en te verwerken is dan informele spraak. In deze reeks van werkcolleges gaan we niet alleen dieper in op de eigenheid van CMC zelf en, algemener, het taalgebruik dat in nieuwe, online media wordt gehanteerd. We maken daarnaast ook kennis met een greep uit de | | |

bestaande variationele studies op basis van CMC-corpora, met bijzondere aandacht voor het Nederlandse taalgebied. Het uiteindelijke doel is om zelf een corpusonderzoek uit te voeren, op basis van (bij voorkeur spontaan en informeel) online taalmateriaal uit Vlaanderen en/of Nederland. Het variationele luik wordt geoperationaliseerd door ten minste twee gelijkaardige corpora te vergelijken voor minstens één van de klassieke sociolinguïstische variabelen, met name regio, leeftijd en gender. De focus van de analyses komt te liggen op de linguïstische variabelen die in CMC-onderzoek wel vaker aan bod komen en in het inleidende theoretische college uitgebreid zullen worden voorgesteld:

- het gebruik van typische kenmerken van online taalgebruik (zoals acroniemen of emoticons);
- het gebruik van regionalismen en andere spreektalige wendingen;
- het gebruik van Engelse ontleningen;
- (on)bewuste spel- en taalfouten.

*Bemerkung:*

Das Seminar findet als Blockveranstaltung viermal freitags von 14-18 Uhr in Raum 1.05 statt:
17.04.2015
08.05.2015
26.06.2015
10.07.2015 Ein oder zwei Vorträge à vier Stunden ergänzen das Seminar. Die Termine werden später bekannt gegeben.

## h) Aufbaumodul Fachwissenschaft

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 094337 | Autobiografische romans en autofictie<br>BA B2; BA BH; BA L2; BA B2; BA LF; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, NL 105 | *Missinne, L.* |

*Kommentar:*

Autobiografische boeken zijn de laatste decennia erg geliefd bij het lezerspubliek. Ook auteurs ontdekken nieuwe mogelijkheden en verkennen de grenzen van feit en fictie in autofictionele boeken. De vragen omtrent autobiografische genres zijn de kernvragen die we aan literaire teksten kunnen stellen: wat gebeurt er wanneer werkelijkheid in een narratieve vorm wordt gevat? welke rol spelen stijlelementen hierbij ? hoe werken focalisatie en fictionalisering ? hoe wordt authenticiteit bereikt ? welke rol spelen zelfreflectie en metacommentaar, etc. Dit college geeft een verdieping van diverse literatuurwetenschappelijke inzichten die in de ‘Einführung in die Literaturwissenschaft’ aan bod zijn gekomen en brengt ze door concrete analyses van enkele recente autobiografische teksten in de praktijk. Tegelijk maken we op die manier kennis met vooraanstaande auteurs uit de hedendaagse Nederlandse literatuur.

*Bemerkung:*

Vorkenntnisse in Literaturwissenschaft erforderlich!

*Literatur:*

Aan het begin van het college wordt een lijst ter beschikking gesteld met verplichte primaire en secundaire literatuur. Het handboek voor dit college is L. Missinne, Oprecht gelogen. Autobiografische romans en autofictie in de Nederlandse literatuur na 1985. Nijmegen 2013.

| | | |
|---|---|---|
| 094360 | Taal en nieuwe media – Een inleiding in variationeel corpusonderzoek<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA B2; BA BH<br>n. V., 17.04.2015 - , Fr, NL 105 | *de Decker, B.* |

*Kommentar:*

Variatielinguïstisch onderzoek spitst zich van oudsher voornamelijk toe op gesproken taalgebruik. De laatste twee decennia heeft er zich binnen de taalkunde echter een volwaardige nieuwe tak ontwikkeld, namelijk de studie van Computer-Mediated Communication (CMC). Door zijn uitgesproken informeel, spontaan en tot op zekere hoogte zelfs 'spreektalig' karakter wordt CMC almaar frequenter ingezet als bron voor variationeel linguïstisch onderzoek, vaak met een sociolinguïstische of pragmatische invalshoek. Het voordeel bestaat erin dat online taalmateriaal nu eenmaal heel wat eenvoudiger te verzamelen en te verwerken is dan informele spraak. In deze reeks van werkcolleges gaan we niet alleen dieper in op de eigenheid van CMC zelf en, algemener, het taalgebruik dat in nieuwe, online media wordt gehanteerd. We maken daarnaast ook kennis met een greep uit de bestaande variationele studies op basis van CMC-corpora, met bijzondere aandacht voor het Nederlandse taalgebied. Het uiteindelijke doel is om zelf een corpusonderzoek uit te voeren, op basis van (bij voorkeur spontaan en informeel) online taalmateriaal uit Vlaanderen en/of Nederland. Het variationele luik wordt geoperationaliseerd door ten minste twee gelijkaardige corpora te vergelijken voor minstens één van de klassieke sociolinguïstische variabelen, met name regio, leeftijd en gender. De focus van de analyses komt te liggen op de linguïstische variabelen die in CMC-onderzoek wel vaker aan bod komen en in het inleidende theoretische college uitgebreid zullen worden voorgesteld:

- het gebruik van typische kenmerken van online taalgebruik (zoals acroniemen of emoticons);
- het gebruik van regionalismen en andere spreektalige wendingen;
- het gebruik van Engelse ontleningen;
- (on)bewuste spel- en taalfouten.

*Bemerkung:*

Das Seminar findet als Blockveranstaltung viermal freitags von 14-18 Uhr in Raum 1.05 statt:
17.04.2015
08.05.2015
26.06.2015
10.07.2015 Ein oder zwei Vorträge à vier Stunden ergänzen das Seminar. Die Termine werden später bekannt gegeben.

## Kolloquium zur Begleitung der BA-Arbeit

| | | |
|---|---|---|
| 094299 | Kolloquium für Examenskandiaten (alle Studiengänge)<br>BA LH; BA LF; BA L2; ME M3; 25; ME E4; ME E3; ME M2; ME E2; MA 88<br>n. V., 21.04.2015 - , Di, NL 202 | *Missinne, L.* |

*Kommentar:*

Dit colloquium is enerzijds bedoeld voor alle studenten Nederlands die momenteel aan een bachelor of masterscriptie werken (alle studierichtingen) en anderzijds voor alle studenten die zich willen voorbereiden op het schrijven van een scriptie. Op deze zitting zullen korte presentaties worden gehouden door de studenten en algemene problemen en aspecten van afstudeerscripties besproken worden. Iedereen is van harte uitgenodigd om mee te luisteren en te discussiëren.

*Bemerkung:*

Eem eerste ontmoeting zal op 21 april om 18.00 u plaats hebben.

## V. Bachelor Berufskollegs - Niederländisch (ab WS 2011/12 - LF 119)

## a) Basismodul Sprache

## Sprachkurs

| | | |
|---|---|---|
| 094250 | Niederländisch II<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA BH; BA B2<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, S 8<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117 | *van der Marck, J.* |

*Kommentar:*

Verplichte vervolgcursus voor vakstudenten Niederlandistik und Niederländisch, die de taalcursus Nederlands I met goed gevolg hebben afgesloten.


| | | |
|---|---|---|
| 094250 | Niederländisch II<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA BH; BA B2<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, S 8<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117 | *van der Marck, J.* |

*Kommentar:*

Verplichte vervolgcursus voor vakstudenten Niederlandistik und Niederländisch, die de taalcursus Nederlands I met goed gevolg hebben afgesloten.

| | | |
|---|---|---|
| 094250 | Niederländisch II<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA BH; BA B2<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, S 8<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117 | *van der Marck, J.* |

*Kommentar:*

Verplichte vervolgcursus voor vakstudenten Niederlandistik und Niederländisch, die de taalcursus Nederlands I met goed gevolg hebben afgesloten.


| | | |
|---|---|---|
| 094375 | Niederländisch I<br>BA LH; BA L2; BA LF; BA BH; BA B2<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 09-12, NL 105<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, NL 105<br>wöchentlich, - , Mi, SRZ 215 | *van der Marck, J.* |

*Kommentar:*

Dieser Sprachkurs ist nur für Fachstudenten der Niederländischen Philologie (BA 2-Fach, BA HRGe, BA BK). Entsprechend den Vorkenntnissen wird er in zwei Gruppen jeweils zwei- oder vierstündig angeboten.

*Bemerkung:*

Bitte beachten: die Veranstaltung beginnt am 8. April!

*Literatur:*

1. Welkom! Niederländisch für Anfänger, Lehrbuch mit Audio-CD, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, ISBN 978-3-12-528880-5 2. Welkom! Niederländisch für Anfänger, Arbeitsbuch mit Audio-CD, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, ISBN 978-3-12-528881-2 3. Pons Grammatik kurz & bündig Niederländisch, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, ISBN 978-3-12-560870-2

## Übung

## b) Grundlagenmodul Fachwissenschaft

## Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 094227 | Einführung in die niederländische Sprachwissenschaft<br>BA L2; BA LH; BA LF; BA B2; BA BH<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 16-18, Fl 39<br>Einzeltermin, 14.09.2015, Mo 16-18, S 9<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 18-20, H 4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, H 4 | *Klom, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Was ist Sprache eigentlich? Und womit beschäftigen sich Sprachwissenschaftler? Welchen Nutzen hat es, sich mit Linguistik auseinanderzusetzen und inwieweit hilft sie mir weiter?<br>In dieser Veranstaltung werden den Studenten die wichtigsten Aspekte der niederländischen Sprachwissenschaft vorgestellt. Es werden linguistische Grundbegriffe zu Phonetik/Phonologie, Morphologie, Semantik und Syntax sowie zu Sprachgebrauch, Sprachvariation und Sprachwandel behandelt. Anhand von Übungen werden die Studenten die wichtigsten Grundlagen der Linguistik kennenlernen. Sie sollen einen Eindruck bekommen, wie wir mittels sprachwissenschaftlicher Methoden die Strukturen von Sprache sowie Spracherwerb und Sprachverarbeitung untersuchen können. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorlesung wird in der ersten Semesterhälfte auf Deutsch und in der zweiten Semesterhälfte auf Niederländisch gehalten. Die Veranstaltung schließt mit einer zweistündigen Klausur ab, die 50% der Modulnote ausmacht. Die Vorlesung wird durch ein Tutorium (dienstags 18-20 Uhr in Raum RoKo 117) ergänzt, woran die Teilnahme als Vorbereitung auf die Klausur nachdringlich empfohlen wird. | | |
| *Literatur:* | | |
| Folgendes Buch ist Lektüregrundlage und wird daher zur Anschaffung empfohlen: Boonen, Ute K. & Ingeborg Harmes (2013). *Niederländische Sprachwissenschaft: eine Einführung.* Tübingen: Narr. | | |

## Tutorium

| | | |
|---|---|---|
| 094231 | Tutorium Sprachwissenschaft<br>BA LF; BA LH; BA L2; BA BH; BA B2<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 07.07.2015, Di, RK29 117 | *Pilgram, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Tutorium richtet sich ergänzend an Teilnehmer der „Einführung in die niederländische Sprachwissenschaft". Die Inhalte aus der Vorlesung werden hier nachbereitet und geübt. Die Teilnahme wird ausdrücklich empfohlen. | | |

## c) Aufbaumodul Sprache

## Übung

| | | |
|---|---|---|
| 094284 | Übung Mündlichkeit<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA BH; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, NL 105<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, NL 105 | *van der Marck, J.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| In dit werkcollege zal er speciale aandacht worden besteed aan het houden van presentaties in het Nederlands. Daarbij komen verschillende aspecten van de presentatietechnieken, zoals de opbouw van een presentatie, het gebruik van (audio)visuele hulpmiddelen, verbale en non-verbale communicatie aan bod. Van de deelnemers wordt actieve deelname en de bereidheid tot het houden van een presentatie met een vakinhoudelijk thema (literatuur- of taalwetenschap) verwacht. |
| *Bemerkung:* |
| Diese Veranstaltung wird NUR im Sommersemester angeboten! |

| | | |
|---|---|---|
| 094284 | Übung Mündlichkeit<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA BH; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, NL 105<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, NL 105 | *van der Marck, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dit werkcollege zal er speciale aandacht worden besteed aan het houden van presentaties in het Nederlands. Daarbij komen verschillende aspecten van de presentatietechnieken, zoals de opbouw van een presentatie, het gebruik van (audio)visuele hulpmiddelen, verbale en non-verbale communicatie aan bod. Van de deelnemers wordt actieve deelname en de bereidheid tot het houden van een presentatie met een vakinhoudelijk thema (literatuur- of taalwetenschap) verwacht. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Diese Veranstaltung wird NUR im Sommersemester angeboten! | | |

### Sprachkurs

| | | |
|---|---|---|
| 094265 | Niederländisch III<br>BA B2; BA BH; BA LH; BA LF; BA L2<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 12-15, NL 105<br>wöchentlich, - , Di, NL 105<br>wöchentlich, 06.04.2015 - , Mo, RK29 117 | *van der Marck, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vervolgcursus voor vakstudenten Nederlandse filologie, die de basis van het Nederlands al beheersen. Voorwaarde tot deelname is dan ook de succesvolle afronding van de twee voorafgaande cursussen. Ter bevordering van de lees-, luister-, spreek- en schrijfvaardigheid wordt er met uiteenlopend authentiek lesmateriaal zoals krantenartikelen, tv- en radio-opnames gewerkt en daaraan aansluitende oefenstof op het gebied van de woordenschat, grammatica, spelling en idioom. Verder zal er speciale aandacht aan de taal- en literatuurwetenschappelijke woordenschat worden besteed en zullen de studenten zich oefenen in het schrijven van opstellen en samenvattingen. | | |
| *Literatur:* | | |
| Wird bei Kursbeginn bekannt gegeben. | | |

## d) Basismodul Fachwissenschaft

### Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 094341 | Nederlandse morfologie en syntaxis in contrast<br>A1; BA LF; BA LH; BA L2; ME M2; BA BH; BA B2<br>14-täglich, 22.04.2015 - , Mi, NL 105 | *De Vogelaer, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wie ambieert om het Nederlands niet alleen te spreken maar ook om het te onderwijzen, zal snel tot de vaststelling komen dat het in sommige gevallen niet alleen nodig is om kennis *van* het Nederlands te | | |

bezitten, maar ook kennis *over* het Nederlands als taal*systeem*. Dit college geldt dan ook als een doorgedreven inleiding in de Nederlandse morfologie en syntaxis. In de eerste plaats wordt een gedetailleerde beschrijving beoogd van enkele belangrijke aspecten van de Nederlandse grammatica, veelal op basis van de *Algemeen Nederlandse Spraakkunst* (ANS). Die beschrijving wordt gekoppeld aan de klassieke observatie dat, op systeemlinguïstisch vlak, het Nederlands vaak een tussenpositie lijkt in te nemen tussen het Engels en het Duits. We gaan na of die klassieke karakterisering inderdaad (altijd) klopt, en wat de achterliggende ratio is achter de waargenomen verschillen en gelijkenissen.

*Bemerkung:*

Die Vorlesung findet an folgenden Tagen statt: 22.04., 06.05., 20.05., 10.06., 14-18 Uhr, 24.06.2015 von 14-16 Uhr.

| | | |
|---|---|---|
| 094303 | Nederlandse literatuur na 1945<br>BA 82; BA LF; BA B2; BA BH; ME M2; BA LH; BA L2; A1; LS<br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, H 4 | *Missinne, L.* |

*Kommentar:*

Dit college biedt een overzicht van de Nederlandstalige literatuur na de Tweede Wereldoorlog. Het is niet de bedoeling om een volledig overzicht te bieden van wat er in Nederland en Vlaanderen na 1945 is geschreven, maar wel om de belangrijkste richtingen, auteurs en werken uit deze periode voor te stellen. De diverse literaire ontwikkelingen worden in hun sociaal-maatschappelijke context én in een internationaal kader geplaatst. De deelnemers krijgen tijdens de colleges per thema een oriënterende literatuurlijst en voorbeeldfragmenten. Informatie over het schrijven van Protokolle en over diverse MAPs wordt in het eerste college gegeven.

*Bemerkung:*

Beginn: 21.04.2014

*Literatur:*

Als begeleidend handboek dient R. Grüttemeier & M. Leuker (Hrsg.), Niederländische Literaturgeschichte. Stuttgart/Weimar 2006.

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 094356 | Taalvariatie in het Nederlands<br>BA B2; BA BH; BA LH; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 10-14, SRZ 117<br>14-täglich, 22.04.2015 - , Mi, SRZ 117 | *Reijngoudt-Giesbers, C.* |

*Kommentar:*

Het hedendaagse Nederlands kent naast het Algemeen Nederlands veel variaties. Deze kunnen regionaal bepaald zijn, maar ze kunnen ook van andere factoren zoals leeftijd, geslacht of sociale groepering afhangen. In dit college zullen de studenten taalvariaties op verschillende taalkundige niveaus leren kennen. Deze houden bijvoorbeeld uitspraakverschillen, maar ook het gebruik van uiteenlopende lexemen of morfemen in. Het doel van dit college is dan ook in de eerste plaats dat de studenten een gevoel voor de diversiteit van het hedendaagse Nederlands krijgen. Welke soorten variaties bestaan er actueel? Hoe kunnen we deze onderzoeken en verklaren? Welke motieven hebben sprekers om een bepaalde taalvariant in plaats van een andere te gebruiken?

*Bemerkung:*

Für die am 5. Mai ausgefallene Sitzung wurde als Ersatztermin der 13. Mai festgelegt.

| | | |
|---|---|---|
| 094212 | Het vroege werk van Thomas Rosenboom<br>BA B2; BA L2; BA LH; BA LF; BA L2; BA B2; BA BH; A1<br>14-täglich, 15.04.2015 - , Mi, NL 105 | *Grave, J.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| In dit college staat het vroege werk van Thomas Rosenboom (1956) centraal. Naast een analyse van korte verhalen en fragmenten uit zijn romans wordt nader ingegaan op de theorie van de bildungsroman en enkele motieven (o.a. geweld, genot en zuiverheid) uit zijn werk. |
| *Bemerkung:* |
| Die Veranstaltung findet mittwochs von 16-20 Uhr in Raum 1.05 an folgenden Tagen statt: 15.4., 29.4., 13.5., 27.5. (Pfingstferien), 17.6., 24.6., 8.7., 22.7. |
| *Literatur:* |
| Zie voor een eerste overzicht: Jaap Grave, *Na de roes*. Over verbeeldingskracht en utopieën in de literatuur (2012). |

## e) Modul Kultur und Kommunikation

## Workshop Kultur und Interkulturalität

| | | |
|---|---|---|
| 094337 | Intercultureel dossier - Workshop & Exkursion II (für Studierende im 6. Semester)<br>BA L2; BA LH; BA LF; BA B2<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 18-20, F 3<br>n. V., - , - | *Stein, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| De workshop bij het Intercultureel Dossier (ID) (Modul Kultur und Kommunikation und Berufspraktikum) wordt in dit semester gecombineerd met een vierdaagse excursie naar Gent. Basis voor de workshop vormt de reader bij het ID, die vanaf begin februari 2015 als download op de website van het instituut ter beschikking staat. Tijdens een voorbereidende zitting aan het begin van het SoSe worden de taakverdeling en de voorbereiding van de excursie besproken. Na de excursie volgt nog een afsluitende zitting | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Exkursion über Fronleichnam: 04.06.-07.06.2015** Eine Anmeldung über HISLSF ist bis zum **31.01.2015** erforderlich. Die Exkursion ist ausschließlich für Studierende vorgesehen, die sich im **sechsten Semester** befinden. Dieses Sommersemester finden zwei Exkursionen nach Gent statt: eine über **Christi Himmelfahrt** für Studierende im **vierten Semester** und eine über **Fronleichnam** für Studierende im **sechsten Semester**. Bitte melden Sie sich für die richtige Exkursion an. Für Teilnehmer der Exkursion über Fronleichnam findet die erste vorbereitende Sitzung am **14.04.2015** um 18 Uhr c.t. in F3 im Fürstenberghaus statt. Die Kosten für die Exkursion werden sich voraussichtlich auf 150 € belaufen (darin enthalten: Fahrtkosten, Übernachtung inkl. Frühstück, Tagesprogramm). | | |
| *Literatur:* | | |
| Reader (Link folgt) | | |

## f) Modul Berufspraktikum

## Workshop Kultur und Interkulturalität

## g) Aufbaumodul Fachwissenschaft

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 094337 | Autobiografische romans en autofictie | *Missinne, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA B2; BA BH; BA L2; BA B2; BA LF; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, NL 105 | |

*Kommentar:*

Autobiografische boeken zijn de laatste decennia erg geliefd bij het lezerspubliek. Ook auteurs ontdekken nieuwe mogelijkheden en verkennen de grenzen van feit en fictie in autofictionele boeken. De vragen omtrent autobiografische genres zijn de kernvragen die we aan literaire teksten kunnen stellen: wat gebeurt er wanneer werkelijkheid in een narratieve vorm wordt gevat? welke rol spelen stijlelementen hierbij ? hoe werken focalisatie en fictionalisering ? hoe wordt authenticiteit bereikt ? welke rol spelen zelfreflectie en metacommentaar, etc. Dit college geeft een verdieping van diverse literatuurwetenschappelijke inzichten die in de 'Einführung in die Literaturwissenschaft' aan bod zijn gekomen en brengt ze door concrete analyses van enkele recente autobiografische teksten in de praktijk. Tegelijk maken we op die manier kennis met vooraanstaande auteurs uit de hedendaagse Nederlandse literatuur.

*Bemerkung:*

Vorkenntnisse in Literaturwissenschaft erforderlich!

*Literatur:*

Aan het begin van het college wordt een lijst ter beschikking gesteld met verplichte primaire en secundaire literatuur. Het handboek voor dit college is L. Missinne, Oprecht gelogen. Autobiografische romans en autofictie in de Nederlandse literatuur na 1985. Nijmegen 2013.

---

| | | |
|---|---|---|
| 094360 | Taal en nieuwe media – Een inleiding in variationeel corpusonderzoek<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA B2; BA BH<br>n. V., 17.04.2015 - , Fr, NL 105 | *de Decker, B.* |

*Kommentar:*

Variatielinguïstisch onderzoek spitst zich van oudsher voornamelijk toe op gesproken taalgebruik. De laatste twee decennia heeft er zich binnen de taalkunde echter een volwaardige nieuwe tak ontwikkeld, namelijk de studie van Computer-Mediated Communication (CMC). Door zijn uitgesproken informeel, spontaan en tot op zekere hoogte zelfs 'spreektalig' karakter wordt CMC almaar frequenter ingezet als bron voor variationeel linguïstisch onderzoek, vaak met een sociolinguïstische of pragmatische invalshoek. Het voordeel bestaat erin dat online taalmateriaal nu eenmaal heel wat eenvoudiger te verzamelen en te verwerken is dan informele spraak. In deze reeks van werkcolleges gaan we niet alleen dieper in op de eigenheid van CMC zelf en, algemener, het taalgebruik dat in nieuwe, online media wordt gehanteerd. We maken daarnaast ook kennis met een greep uit de bestaande variationele studies op basis van CMC-corpora, met bijzondere aandacht voor het Nederlandse taalgebied. Het uiteindelijke doel is om zelf een corpusonderzoek uit te voeren, op basis van (bij voorkeur spontaan en informeel) online taalmateriaal uit Vlaanderen en/of Nederland. Het variationele luik wordt geoperationaliseerd door ten minste twee gelijkaardige corpora te vergelijken voor minstens één van de klassieke sociolinguïstische variabelen, met name regio, leeftijd en gender. De focus van de analyses komt te liggen op de linguïstische variabelen die in CMC-onderzoek wel vaker aan bod komen en in het inleidende theoretische college uitgebreid zullen worden voorgesteld:

- het gebruik van typische kenmerken van online taalgebruik (zoals acroniemen of emoticons);
- het gebruik van regionalismen en andere spreektalige wendingen;
- het gebruik van Engelse ontleningen;
- (on)bewuste spel- en taalfouten.

*Bemerkung:*

Das Seminar findet als Blockveranstaltung viermal freitags von 14-18 Uhr in Raum 1.05 statt:
17.04.2015
08.05.2015
26.06.2015

10.07.2015 Ein oder zwei Vorträge à vier Stunden ergänzen das Seminar. Die Termine werden später bekannt gegeben.

## h) Aufbaumodul Fachwissenschaft

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 094337 | Autobiografische romans en autofictie<br>BA B2; BA BH; BA L2; BA B2; BA LF; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, NL 105 | *Missinne, L.* |

*Kommentar:*

Autobiografische boeken zijn de laatste decennia erg geliefd bij het lezerspubliek. Ook auteurs ontdekken nieuwe mogelijkheden en verkennen de grenzen van feit en fictie in autofictionele boeken. De vragen omtrent autobiografische genres zijn de kernvragen die we aan literaire teksten kunnen stellen: wat gebeurt er wanneer werkelijkheid in een narratieve vorm wordt gevat? welke rol spelen stijlelementen hierbij ? hoe werken focalisatie en fictionalisering ? hoe wordt authenticiteit bereikt ? welke rol spelen zelfreflectie en metacommentaar, etc. Dit college geeft een verdieping van diverse literatuurwetenschappelijke inzichten die in de 'Einführung in die Literaturwissenschaft' aan bod zijn gekomen en brengt ze door concrete analyses van enkele recente autobiografische teksten in de praktijk. Tegelijk maken we op die manier kennis met vooraanstaande auteurs uit de hedendaagse Nederlandse literatuur.

*Bemerkung:*

Vorkenntnisse in Literaturwissenschaft erforderlich!

*Literatur:*

Aan het begin van het college wordt een lijst ter beschikking gesteld met verplichte primaire en secundaire literatuur. Het handboek voor dit college is L. Missinne, Oprecht gelogen. Autobiografische romans en autofictie in de Nederlandse literatuur na 1985. Nijmegen 2013.

---

| | | |
|---|---|---|
| 094360 | Taal en nieuwe media – Een inleiding in variationeel corpusonderzoek<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA B2; BA BH<br>n. V., 17.04.2015 - , Fr, NL 105 | *de Decker, B.* |

*Kommentar:*

Variatielinguïstisch onderzoek spitst zich van oudsher voornamelijk toe op gesproken taalgebruik. De laatste twee decennia heeft er zich binnen de taalkunde echter een volwaardige nieuwe tak ontwikkeld, namelijk de studie van Computer-Mediated Communication (CMC). Door zijn uitgesproken informeel, spontaan en tot op zekere hoogte zelfs 'spreektalig' karakter wordt CMC almaar frequenter ingezet als bron voor variationeel linguïstisch onderzoek, vaak met een sociolinguïstische of pragmatische invalshoek. Het voordeel bestaat erin dat online taalmateriaal nu eenmaal heel wat eenvoudiger te verzamelen en te verwerken is dan informele spraak. In deze reeks van werkcolleges gaan we niet alleen dieper in op de eigenheid van CMC zelf en, algemener, het taalgebruik dat in nieuwe, online media wordt gehanteerd. We maken daarnaast ook kennis met een greep uit de bestaande variationele studies op basis van CMC-corpora, met bijzondere aandacht voor het Nederlandse taalgebied. Het uiteindelijke doel is om zelf een corpusonderzoek uit te voeren, op basis van (bij voorkeur spontaan en informeel) online taalmateriaal uit Vlaanderen en/of Nederland. Het variationele luik wordt geoperationaliseerd door ten minste twee gelijkaardige corpora te vergelijken voor minstens één van de klassieke sociolinguïstische variabelen, met name regio, leeftijd en gender. De focus van de analyses komt te liggen op de linguïstische variabelen die in CMC-onderzoek wel vaker aan bod komen en in het inleidende theoretische college uitgebreid zullen worden voorgesteld:

- het gebruik van typische kenmerken van online taalgebruik (zoals acroniemen of emoticons);
- het gebruik van regionalismen en andere spreektalige wendingen;

| |
|---|
| • het gebruik van Engelse ontleningen;<br>• (on)bewuste spel- en taalfouten. |
| *Bemerkung:* |
| Das Seminar findet als Blockveranstaltung viermal freitags von 14-18 Uhr in Raum 1.05 statt:<br>17.04.2015<br>08.05.2015<br>26.06.2015<br>10.07.2015 Ein oder zwei Vorträge à vier Stunden ergänzen das Seminar. Die Termine werden später bekannt gegeben. |

### Kolloquium zur Begleitung der BA-Arbeit

| | | |
|---|---|---|
| 094299 | Kolloquium für Examenskandiaten (alle Studiengänge)<br>BA LH; BA LF; BA L2; ME M3; 25; ME E4; ME E3; ME M2; ME E2; MA 88<br>n. V., 21.04.2015 - , Di, NL 202 | *Missinne, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dit colloquium is enerzijds bedoeld voor alle studenten Nederlands die momenteel aan een bachelor of masterscriptie werken (alle studierichtingen) en anderzijds voor alle studenten die zich willen voorbereiden op het schrijven van een scriptie. Op deze zitting zullen korte presentaties worden gehouden door de studenten en algemene problemen en aspecten van afstudeerscripties besproken worden. Iedereen is van harte uitgenodigd om mee te luisteren en te discussiëren. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Eem eerste ontmoeting zal op 21 april om 18.00 u plaats hebben. | | |

## VI. Bachelor HRGe - Niederländisch (ab WS 2011/12 - LH 119)

### a) Basismodul Sprache

### Sprachkurs

| | | |
|---|---|---|
| 094250 | Niederländisch II<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA BH; BA B2<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, S 8<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117 | *van der Marck, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Verplichte vervolgcursus voor vakstudenten Niederlandistik und Niederländisch, die de taalcursus Nederlands I met goed gevolg hebben afgesloten. | | |


| | | |
|---|---|---|
| 094250 | Niederländisch II<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA BH; BA B2<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, S 8<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117 | *van der Marck, J.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Verplichte vervolgcursus voor vakstudenten Niederlandistik und Niederländisch, die de taalcursus Nederlands I met goed gevolg hebben afgesloten. |

| | | |
|---|---|---|
| 094250 | Niederländisch II<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA BH; BA B2<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, S 8<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117 | *van der Marck, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Verplichte vervolgcursus voor vakstudenten Niederlandistik und Niederländisch, die de taalcursus Nederlands I met goed gevolg hebben afgesloten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 094375 | Niederländisch I<br>BA LH; BA L2; BA LF; BA BH; BA B2<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 09-12, NL 105<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, NL 105<br>wöchentlich, - , Mi, SRZ 215 | *van der Marck, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dieser Sprachkurs ist nur für Fachstudenten der Niederländischen Philologie (BA 2-Fach, BA HRGe, BA BK). Entsprechend den Vorkenntnissen wird er in zwei Gruppen jeweils zwei- oder vierstündig angeboten. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Bitte beachten: die Veranstaltung beginnt am 8. April! | | |
| *Literatur:* | | |
| 1. Welkom! Niederländisch für Anfänger, Lehrbuch mit Audio-CD, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, ISBN 978-3-12-528880-5 2. Welkom! Niederländisch für Anfänger, Arbeitsbuch mit Audio-CD, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, ISBN 978-3-12-528881-2 3. Pons Grammatik kurz & bündig Niederländisch, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, ISBN 978-3-12-560870-2 | | |

## b) Grundlagenmodul Fachwissenschaft

## Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 094227 | Einführung in die niederländische Sprachwissenschaft<br>BA L2; BA LH; BA LF; BA B2; BA BH<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 16-18, Fl 39<br>Einzeltermin, 14.09.2015, Mo 16-18, S 9<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 18-20, H 4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, H 4 | *Klom, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Was ist Sprache eigentlich? Und womit beschäftigen sich Sprachwissenschaftler? Welchen Nutzen hat es, sich mit Linguistik auseinanderzusetzen und inwieweit hilft sie mir weiter?<br>In dieser Veranstaltung werden den Studenten die wichtigsten Aspekte der niederländischen Sprachwissenschaft vorgestellt. Es werden linguistische Grundbegriffe zu Phonetik/Phonologie, Morphologie, Semantik und Syntax sowie zu Sprachgebrauch, Sprachvariation und Sprachwandel behandelt. Anhand von Übungen werden die Studenten die wichtigsten Grundlagen der Linguistik | | |

| |
|---|
| kennenlernen. Sie sollen einen Eindruck bekommen, wie wir mittels sprachwissenschaftlicher Methoden die Strukturen von Sprache sowie Spracherwerb und Sprachverarbeitung untersuchen können. |
| *Bemerkung:* |
| Die Vorlesung wird in der ersten Semesterhälfte auf Deutsch und in der zweiten Semesterhälfte auf Niederländisch gehalten. Die Veranstaltung schließt mit einer zweistündigen Klausur ab, die 50% der Modulnote ausmacht. Die Vorlesung wird durch ein Tutorium (dienstags 18-20 Uhr in Raum RoKo 117) ergänzt, woran die Teilnahme als Vorbereitung auf die Klausur nachdringlich empfohlen wird. |
| *Literatur:* |
| Folgendes Buch ist Lektüregrundlage und wird daher zur Anschaffung empfohlen: Boonen, Ute K. & Ingeborg Harmes (2013). *Niederländische Sprachwissenschaft: eine Einführung.* Tübingen: Narr. |

### Tutorium

| | | |
|---|---|---|
| 094231 | Tutorium Sprachwissenschaft<br>BA LF; BA LH; BA L2; BA BH; BA B2<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 07.07.2015, Di, RK29 117 | *Pilgram, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Tutorium richtet sich ergänzend an Teilnehmer der „Einführung in die niederländische Sprachwissenschaft". Die Inhalte aus der Vorlesung werden hier nachbereitet und geübt. Die Teilnahme wird ausdrücklich empfohlen. | | |

### c) Aufbaumodul Sprache

### Übung

| | | |
|---|---|---|
| 094284 | Übung Mündlichkeit<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA BH; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, NL 105<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, NL 105 | *van der Marck, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dit werkcollege zal er speciale aandacht worden besteed aan het houden van presentaties in het Nederlands. Daarbij komen verschillende aspecten van de presentatietechnieken, zoals de opbouw van een presentatie, het gebruik van (audio)visuele hulpmiddelen, verbale en non-verbale communicatie aan bod. Van de deelnemers wordt actieve deelname en de bereidheid tot het houden van een presentatie met een vakinhoudelijk thema (literatuur- of taalwetenschap) verwacht. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Diese Veranstaltung wird NUR im Sommersemester angeboten! | | |


| | | |
|---|---|---|
| 094284 | Übung Mündlichkeit<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA BH; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, NL 105<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, NL 105 | *van der Marck, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dit werkcollege zal er speciale aandacht worden besteed aan het houden van presentaties in het Nederlands. Daarbij komen verschillende aspecten van de presentatietechnieken, zoals de opbouw van een presentatie, het gebruik van (audio)visuele hulpmiddelen, verbale en non-verbale communicatie aan bod. Van de deelnemers wordt actieve deelname en de bereidheid tot het houden van een presentatie met een vakinhoudelijk thema (literatuur- of taalwetenschap) verwacht. | | |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Diese Veranstaltung wird NUR im Sommersemester angeboten! |

### Sprachkurs

| | | |
|---|---|---|
| 094265 | Niederländisch III<br>BA B2; BA BH; BA LH; BA LF; BA L2<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 12-15, NL 105<br>wöchentlich, - , Di, NL 105<br>wöchentlich, 06.04.2015 - , Mo, RK29 117 | *van der Marck, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vervolgcursus voor vakstudenten Nederlandse filologie, die de basis van het Nederlands al beheersen. Voorwaarde tot deelname is dan ook de succesvolle afronding van de twee voorafgaande cursussen. Ter bevordering van de lees-, luister-, spreek- en schrijfvaardigheid wordt er met uiteenlopend authentiek lesmateriaal zoals krantenartikelen, tv- en radio-opnames gewerkt en daaraan aansluitende oefenstof op het gebied van de woordenschat, grammatica, spelling en idioom. Verder zal er speciale aandacht aan de taal- en literatuurwetenschappelijke woordenschat worden besteed en zullen de studenten zich oefenen in het schrijven van opstellen en samenvattingen. | | |
| *Literatur:* | | |
| Wird bei Kursbeginn bekannt gegeben. | | |

### d) Basismodul Fachwissenschaft

### Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 094341 | Nederlandse morfologie en syntaxis in contrast<br>A1; BA LF; BA LH; BA L2; ME M2; BA BH; BA B2<br>14-täglich, 22.04.2015 - , Mi, NL 105 | *De Vogelaer, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wie ambieert om het Nederlands niet alleen te spreken maar ook om het te onderwijzen, zal snel tot de vaststelling komen dat het in sommige gevallen niet alleen nodig is om kennis *van* het Nederlands te bezitten, maar ook kennis *over* het Nederlands als taal*systeem*. Dit college geldt dan ook als een doorgedreven inleiding in de Nederlandse morfologie en syntaxis. In de eerste plaats wordt een gedetailleerde beschrijving beoogd van enkele belangrijke aspecten van de Nederlandse grammatica, veelal op basis van de *Algemeen Nederlandse Spraakkunst* (ANS). Die beschrijving wordt gekoppeld aan de klassieke observatie dat, op systeemlinguïstisch vlak, het Nederlands vaak een tussenpositie lijkt in te nemen tussen het Engels en het Duits. We gaan na of die klassieke karakterisering inderdaad (altijd) klopt, en wat de achterliggende ratio is achter de waargenomen verschillen en gelijkenissen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorlesung findet an folgenden Tagen statt: 22.04., 06.05., 20.05., 10.06., 14-18 Uhr, 24.06.2015 von 14-16 Uhr. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 094303 | Nederlandse literatuur na 1945<br>BA 82; BA LF; BA B2; BA BH; ME M2; BA LH; BA L2; A1; LS<br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, H 4 | *Missinne, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dit college biedt een overzicht van de Nederlandstalige literatuur na de Tweede Wereldoorlog. Het is niet de bedoeling om een volledig overzicht te bieden van wat er in Nederland en Vlaanderen na 1945 is geschreven, maar wel om de belangrijkste richtingen, auteurs en werken uit deze periode voor te | | |

| |
|---|
| stellen. De diverse literaire ontwikkelingen worden in hun sociaal-maatschappelijke context én in een internationaal kader geplaatst. De deelnemers krijgen tijdens de colleges per thema een oriënterende literatuurlijst en voorbeeldfragmenten. Informatie over het schrijven van Protokolle en over diverse MAPs wordt in het eerste college gegeven. |
| *Bemerkung:* |
| Beginn: 21.04.2014 |
| *Literatur:* |
| Als begeleidend handboek dient R. Grüttemeier & M. Leuker (Hrsg.), Niederländische Literaturgeschichte. Stuttgart/Weimar 2006. |

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 094356 | Taalvariatie in het Nederlands<br>BA B2; BA BH; BA LH; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 10-14, SRZ 117<br>14-täglich, 22.04.2015 - , Mi, SRZ 117 | *Reijngoudt-Giesbers, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Het hedendaagse Nederlands kent naast het Algemeen Nederlands veel variaties. Deze kunnen regionaal bepaald zijn, maar ze kunnen ook van andere factoren zoals leeftijd, geslacht of sociale groepering afhangen. In dit college zullen de studenten taalvariaties op verschillende taalkundige niveaus leren kennen. Deze houden bijvoorbeeld uitspraakverschillen, maar ook het gebruik van uiteenlopende lexemen of morfemen in. Het doel van dit college is dan ook in de eerste plaats dat de studenten een gevoel voor de diversiteit van het hedendaagse Nederlands krijgen. Welke soorten variaties bestaan er actueel? Hoe kunnen we deze onderzoeken en verklaren? Welke motieven hebben sprekers om een bepaalde taalvariant in plaats van een andere te gebruiken? | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Für die am 5. Mai ausgefallene Sitzung wurde als Ersatztermin der 13. Mai festgelegt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 094212 | Het vroege werk van Thomas Rosenboom<br>BA B2; BA L2; BA LH; BA LF; BA L2; BA B2; BA BH; A1<br>14-täglich, 15.04.2015 - , Mi, NL 105 | *Grave, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dit college staat het vroege werk van Thomas Rosenboom (1956) centraal. Naast een analyse van korte verhalen en fragmenten uit zijn romans wordt nader ingegaan op de theorie van de bildungsroman en enkele motieven (o.a. geweld, genot en zuiverheid) uit zijn werk. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet mittwochs von 16-20 Uhr in Raum 1.05 an folgenden Tagen statt: 15.4., 29.4., 13.5., 27.5. (Pfingstferien), 17.6., 24.6., 8.7., 22.7. | | |
| *Literatur:* | | |
| Zie voor een eerste overzicht: Jaap Grave, *Na de roes*. Over verbeeldingskracht en utopieën in de literatuur (2012). | | |

## e) Modul Kultur und Kommunikation

## Workshop Kultur und Interkulturalität

| | | |
|---|---|---|
| 094337 | Intercultureel dossier - Workshop & Exkursion II (für Studierende im 6. Semester) | *Stein, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA LH; BA LF; BA B2<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 18-20, F 3<br>n. V., - , - | |

*Kommentar:*

De workshop bij het Intercultureel Dossier (ID) (Modul Kultur und Kommunikation und Berufspraktikum) wordt in dit semester gecombineerd met een vierdaagse excursie naar Gent. Basis voor de workshop vormt de reader bij het ID, die vanaf begin februari 2015 als download op de website van het instituut ter beschikking staat. Tijdens een voorbereidende zitting aan het begin van het SoSe worden de taakverdeling en de voorbereiding van de excursie besproken. Na de excursie volgt nog een afsluitende zitting

*Bemerkung:*

**Exkursion über Fronleichnam: 04.06.-07.06.2015** Eine Anmeldung über HISLSF ist bis zum **31.01.2015** erforderlich. Die Exkursion ist ausschließlich für Studierende vorgesehen, die sich im **sechsten Semester** befinden. Dieses Sommersemester finden zwei Exkursionen nach Gent statt: eine über **Christi Himmelfahrt** für Studierende im **vierten Semester** und eine über **Fronleichnam** für Studierende im **sechsten Semester**. Bitte melden Sie sich für die richtige Exkursion an. Für Teilnehmer der Exkursion über Fronleichnam findet die erste vorbereitende Sitzung am **14.04.2015** um 18 Uhr c.t. in F3 im Fürstenberghaus statt. Die Kosten für die Exkursion werden sich voraussichtlich auf 150 € belaufen (darin enthalten: Fahrtkosten, Übernachtung inkl. Frühstück, Tagesprogramm).

*Literatur:*

Reader (Link folgt)

## f) Modul Berufspraktikum

## Workshop Kultur und Interkulturalität

## g) Aufbaumodul Fachwissenschaft und ihre Vermittlung (ohne BA-Arbeit)

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 094394 | Nederlands op school<br>ME E3; ME E4; BA LH; ME M3; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, NL 202 | *Winter, F.* |

*Kommentar:*

Dit college vakdidactiek geeft een breed overzicht over thema's die relevant zijn voor wie er leerkracht Nederlands in Duitsland wil worden. We houden ons bezig met vragen zoals: Hoe is het vreemdetalenonderwijs ontwikkeld? Welke regelementen en instanties moet ik kennen? Welk lesmateriaal is er? Waar wordt Nederlands gegeven? Hoe zijn lessen opgebouwd?

*Bemerkung:*

Dit college is bedoeld als instap en kan daarom niet worden gecombineerd met *Fachdidaktik II = Seminar Fachdidaktik* en de *Übung Fachdidaktik (alte MA-Prüfungsordnung)*. Het dient tevens ter voorbereiding op de stage (*Kernpraktikum*).

---

| | | |
|---|---|---|
| 094337 | Autobiografische romans en autofictie<br>BA B2; BA BH; BA L2; BA B2; BA LF; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, NL 105 | *Missinne, L.* |

*Kommentar:*

Autobiografische boeken zijn de laatste decennia erg geliefd bij het lezerspubliek. Ook auteurs

ontdekken nieuwe mogelijkheden en verkennen de grenzen van feit en fictie in autofictionele boeken. De vragen omtrent autobiografische genres zijn de kernvragen die we aan literaire teksten kunnen stellen: wat gebeurt er wanneer werkelijkheid in een narratieve vorm wordt gevat? welke rol spelen stijlelementen hierbij ? hoe werken focalisatie en fictionalisering ? hoe wordt authenticiteit bereikt ? welke rol spelen zelfreflectie en metacommentaar, etc. Dit college geeft een verdieping van diverse literatuurwetenschappelijke inzichten die in de 'Einführung in die Literaturwissenschaft' aan bod zijn gekomen en brengt ze door concrete analyses van enkele recente autobiografische teksten in de praktijk. Tegelijk maken we op die manier kennis met vooraanstaande auteurs uit de hedendaagse Nederlandse literatuur.

*Bemerkung:*

Vorkenntnisse in Literaturwissenschaft erforderlich!

*Literatur:*

Aan het begin van het college wordt een lijst ter beschikking gesteld met verplichte primaire en secundaire literatuur. Het handboek voor dit college is L. Missinne, Oprecht gelogen. Autobiografische romans en autofictie in de Nederlandse literatuur na 1985. Nijmegen 2013.

| | | |
|---|---|---|
| 094360 | Taal en nieuwe media – Een inleiding in variationeel corpusonderzoek<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA B2; BA BH<br>n. V., 17.04.2015 - , Fr, NL 105 | *de Decker, B.* |

*Kommentar:*

Variatielinguïstisch onderzoek spitst zich van oudsher voornamelijk toe op gesproken taalgebruik. De laatste twee decennia heeft er zich binnen de taalkunde echter een volwaardige nieuwe tak ontwikkeld, namelijk de studie van Computer-Mediated Communication (CMC). Door zijn uitgesproken informeel, spontaan en tot op zekere hoogte zelfs 'spreektalig' karakter wordt CMC almaar frequenter ingezet als bron voor variationeel linguïstisch onderzoek, vaak met een sociolinguïstische of pragmatische invalshoek. Het voordeel bestaat erin dat online taalmateriaal nu eenmaal heel wat eenvoudiger te verzamelen en te verwerken is dan informele spraak. In deze reeks van werkcolleges gaan we niet alleen dieper in op de eigenheid van CMC zelf en, algemener, het taalgebruik dat in nieuwe, online media wordt gehanteerd. We maken daarnaast ook kennis met een greep uit de bestaande variationele studies op basis van CMC-corpora, met bijzondere aandacht voor het Nederlandse taalgebied. Het uiteindelijke doel is om zelf een corpusonderzoek uit te voeren, op basis van (bij voorkeur spontaan en informeel) online taalmateriaal uit Vlaanderen en/of Nederland. Het variationele luik wordt geoperationaliseerd door ten minste twee gelijkaardige corpora te vergelijken voor minstens één van de klassieke sociolinguïstische variabelen, met name regio, leeftijd en gender. De focus van de analyses komt te liggen op de linguïstische variabelen die in CMC-onderzoek wel vaker aan bod komen en in het inleidende theoretische college uitgebreid zullen worden voorgesteld:

- het gebruik van typische kenmerken van online taalgebruik (zoals acroniemen of emoticons);
- het gebruik van regionalismen en andere spreektalige wendingen;
- het gebruik van Engelse ontleningen;
- (on)bewuste spel- en taalfouten.

*Bemerkung:*

Das Seminar findet als Blockveranstaltung viermal freitags von 14-18 Uhr in Raum 1.05 statt:
17.04.2015
08.05.2015
26.06.2015
10.07.2015 Ein oder zwei Vorträge à vier Stunden ergänzen das Seminar. Die Termine werden später bekannt gegeben.

## h) Aufbaumodul Fachwissenschaft und ihre Vermittlung (mit BA-Arbeit)

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 094394 | Nederlands op school<br>ME E3; ME E4; BA LH; ME M3; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, NL 202 | *Winter, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dit college vakdidactiek geeft een breed overzicht over thema's die relevant zijn voor wie er leerkracht Nederlands in Duitsland wil worden. We houden ons bezig met vragen zoals: Hoe is het vreemdetalenonderwijs ontwikkeld? Welke regelementen en instanties moet ik kennen? Welk lesmateriaal is er? Waar wordt Nederlands gegeven? Hoe zijn lessen opgebouwd? | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Dit college is bedoeld als instap en kan daarom niet worden gecombineerd met *Fachdidaktik II = Seminar Fachdidaktik* en de *Übung Fachdidaktik (alte MA-Prüfungsordnung)*. Het dient tevens ter voorbereiding op de stage (*Kernpraktikum*). | | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 094337 | Autobiografische romans en autofictie<br>BA B2; BA BH; BA L2; BA B2; BA LF; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, NL 105 | *Missinne, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Autobiografische boeken zijn de laatste decennia erg geliefd bij het lezerspubliek. Ook auteurs ontdekken nieuwe mogelijkheden en verkennen de grenzen van feit en fictie in autofictionele boeken. De vragen omtrent autobiografische genres zijn de kernvragen die we aan literaire teksten kunnen stellen: wat gebeurt er wanneer werkelijkheid in een narratieve vorm wordt gevat? welke rol spelen stijlelementen hierbij ? hoe werken focalisatie en fictionalisering ? hoe wordt authenticiteit bereikt ? welke rol spelen zelfreflectie en metacommentaar, etc. Dit college geeft een verdieping van diverse literatuurwetenschappelijke inzichten die in de 'Einführung in die Literaturwissenschaft' aan bod zijn gekomen en brengt ze door concrete analyses van enkele recente autobiografische teksten in de praktijk. Tegelijk maken we op die manier kennis met vooraanstaande auteurs uit de hedendaagse Nederlandse literatuur. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorkenntnisse in Literaturwissenschaft erforderlich! | | |
| *Literatur:* | | |
| Aan het begin van het college wordt een lijst ter beschikking gesteld met verplichte primaire en secundaire literatuur. Het handboek voor dit college is L. Missinne, Oprecht gelogen. Autobiografische romans en autofictie in de Nederlandse literatuur na 1985. Nijmegen 2013. | | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 094360 | Taal en nieuwe media – Een inleiding in variationeel corpusonderzoek<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA B2; BA BH<br>n. V., 17.04.2015 - , Fr, NL 105 | *de Decker, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Variatielinguïstisch onderzoek spitst zich van oudsher voornamelijk toe op gesproken taalgebruik. De laatste twee decennia heeft er zich binnen de taalkunde echter een volwaardige nieuwe tak ontwikkeld, namelijk de studie van Computer-Mediated Communication (CMC). Door zijn uitgesproken informeel, spontaan en tot op zekere hoogte zelfs 'spreektalig' karakter wordt CMC almaar frequenter ingezet als bron voor variationeel linguïstisch onderzoek, vaak met een sociolinguïstische of pragmatische invalshoek. Het voordeel bestaat erin dat online taalmateriaal nu eenmaal heel wat eenvoudiger te verzamelen en te verwerken is dan informele spraak. In deze reeks van werkcolleges gaan we niet alleen dieper in op de eigenheid van CMC zelf en, algemener, het taalgebruik dat in nieuwe, online media wordt gehanteerd. We maken daarnaast ook kennis met een greep uit de bestaande variationele studies op basis van CMC-corpora, met bijzondere aandacht voor het | | |

Nederlandse taalgebied. Het uiteindelijke doel is om zelf een corpusonderzoek uit te voeren, op basis van (bij voorkeur spontaan en informeel) online taalmateriaal uit Vlaanderen en/of Nederland. Het variationele luik wordt geoperationaliseerd door ten minste twee gelijkaardige corpora te vergelijken voor minstens één van de klassieke sociolinguïstische variabelen, met name regio, leeftijd en gender. De focus van de analyses komt te liggen op de linguïstische variabelen die in CMC-onderzoek wel vaker aan bod komen en in het inleidende theoretische college uitgebreid zullen worden voorgesteld:

- het gebruik van typische kenmerken van online taalgebruik (zoals acroniemen of emoticons);
- het gebruik van regionalismen en andere spreektalige wendingen;
- het gebruik van Engelse ontleningen;
- (on)bewuste spel- en taalfouten.

*Bemerkung:*

Das Seminar findet als Blockveranstaltung viermal freitags von 14-18 Uhr in Raum 1.05 statt:
17.04.2015
08.05.2015
26.06.2015
10.07.2015 Ein oder zwei Vorträge à vier Stunden ergänzen das Seminar. Die Termine werden später bekannt gegeben.

## Kolloquium zur Begleitung der BA-Arbeit

| | | |
|---|---|---|
| 094299 | Kolloquium für Examenskandiaten (alle Studiengänge)<br>BA LH; BA LF; BA L2; ME M3; 25; ME E4; ME E3; ME M2; ME E2; MA 88<br>n. V., 21.04.2015 - , Di, NL 202 | *Missinne, L.* |

*Kommentar:*

Dit colloquium is enerzijds bedoeld voor alle studenten Nederlands die momenteel aan een bachelor of masterscriptie werken (alle studierichtingen) en anderzijds voor alle studenten die zich willen voorbereiden op het schrijven van een scriptie. Op deze zitting zullen korte presentaties worden gehouden door de studenten en algemene problemen en aspecten van afstudeerscripties besproken worden. Iedereen is van harte uitgenodigd om mee te luisteren en te discussiëren.

*Bemerkung:*

Eem eerste ontmoeting zal op 21 april om 18.00 u plaats hebben.

## VII. Zwei-Fach Bachelor Niederlandistik (ab WS 2013/14 - L2 958)

## a) Basismodul Sprache

## Sprachkurs

| | | |
|---|---|---|
| 094250 | Niederländisch II<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA BH; BA B2<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, S 8<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117 | *van der Marck, J.* |

*Kommentar:*

Verplichte vervolgcursus voor vakstudenten Niederlandistik und Niederländisch, die de taalcursus

| |
|---|
| Nederlands I met goed gevolg hebben afgesloten. |

| | | |
|---|---|---|
| 094250 | Niederländisch II<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA BH; BA B2<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, S 8<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117 | *van der Marck, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Verplichte vervolgcursus voor vakstudenten Niederlandistik und Niederländisch, die de taalcursus Nederlands I met goed gevolg hebben afgesloten. | | |


| | | |
|---|---|---|
| 094250 | Niederländisch II<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA BH; BA B2<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, S 8<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117 | *van der Marck, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Verplichte vervolgcursus voor vakstudenten Niederlandistik und Niederländisch, die de taalcursus Nederlands I met goed gevolg hebben afgesloten. | | |


| | | |
|---|---|---|
| 094375 | Niederländisch I<br>BA LH; BA L2; BA LF; BA BH; BA B2<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 09-12, NL 105<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, NL 105<br>wöchentlich, - , Mi, SRZ 215 | *van der Marck, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dieser Sprachkurs ist nur für Fachstudenten der Niederländischen Philologie (BA 2-Fach, BA HRGe, BA BK). Entsprechend den Vorkenntnissen wird er in zwei Gruppen jeweils zwei- oder vierstündig angeboten. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Bitte beachten: die Veranstaltung beginnt am 8. April! | | |
| *Literatur:* | | |
| 1. Welkom! Niederländisch für Anfänger, Lehrbuch mit Audio-CD, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, ISBN 978-3-12-528880-5 2. Welkom! Niederländisch für Anfänger, Arbeitsbuch mit Audio-CD, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, ISBN 978-3-12-528881-2 3. Pons Grammatik kurz & bündig Niederländisch, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, ISBN 978-3-12-560870-2 | | |

### Übung

### b) Grundlagenmodul Fachwissenschaft

### Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 094227 | Einführung in die niederländische Sprachwissenschaft<br>BA L2; BA LH; BA LF; BA B2; BA BH | *Klom, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 16-18, Fl 39<br>Einzeltermin, 14.09.2015, Mo 16-18, S 9<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 18-20, H 4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, H 4 | |

*Kommentar:*

Was ist Sprache eigentlich? Und womit beschäftigen sich Sprachwissenschaftler? Welchen Nutzen hat es, sich mit Linguistik auseinanderzusetzen und inwieweit hilft sie mir weiter?
In dieser Veranstaltung werden den Studenten die wichtigsten Aspekte der niederländischen Sprachwissenschaft vorgestellt. Es werden linguistische Grundbegriffe zu Phonetik/Phonologie, Morphologie, Semantik und Syntax sowie zu Sprachgebrauch, Sprachvariation und Sprachwandel behandelt. Anhand von Übungen werden die Studenten die wichtigsten Grundlagen der Linguistik kennenlernen. Sie sollen einen Eindruck bekommen, wie wir mittels sprachwissenschaftlicher Methoden die Strukturen von Sprache sowie Spracherwerb und Sprachverarbeitung untersuchen können.

*Bemerkung:*

Die Vorlesung wird in der ersten Semesterhälfte auf Deutsch und in der zweiten Semesterhälfte auf Niederländisch gehalten. Die Veranstaltung schließt mit einer zweistündigen Klausur ab, die 50% der Modulnote ausmacht. Die Vorlesung wird durch ein Tutorium (dienstags 18-20 Uhr in Raum RoKo 117) ergänzt, woran die Teilnahme als Vorbereitung auf die Klausur nachdringlich empfohlen wird.

*Literatur:*

Folgendes Buch ist Lektüregrundlage und wird daher zur Anschaffung empfohlen: Boonen, Ute K. & Ingeborg Harmes (2013). *Niederländische Sprachwissenschaft: eine Einführung.* Tübingen: Narr.

### Tutorium

| | | |
|---|---|---|
| 094231 | Tutorium Sprachwissenschaft<br>BA LF; BA LH; BA L2; BA BH; BA B2<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 07.07.2015, Di, RK29 117 | *Pilgram, S.* |

*Kommentar:*

Das Tutorium richtet sich ergänzend an Teilnehmer der „Einführung in die niederländische Sprachwissenschaft". Die Inhalte aus der Vorlesung werden hier nachbereitet und geübt. Die Teilnahme wird ausdrücklich empfohlen.

## c) Aufbaumodul Sprache

### Übung

| | | |
|---|---|---|
| 094284 | Übung Mündlichkeit<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA BH; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, NL 105<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, NL 105 | *van der Marck, J.* |

*Kommentar:*

In dit werkcollege zal er speciale aandacht worden besteed aan het houden van presentaties in het Nederlands. Daarbij komen verschillende aspecten van de presentatietechnieken, zoals de opbouw van een presentatie, het gebruik van (audio)visuele hulpmiddelen, verbale en non-verbale communicatie aan bod. Van de deelnemers wordt actieve deelname en de bereidheid tot het houden van een presentatie met een vakinhoudelijk thema (literatuur- of taalwetenschap) verwacht.

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung wird NUR im Sommersemester angeboten!

| | | |
|---|---|---|
| 094284 | Übung Mündlichkeit<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA BH; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, NL 105<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, NL 105 | *van der Marck, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dit werkcollege zal er speciale aandacht worden besteed aan het houden van presentaties in het Nederlands. Daarbij komen verschillende aspecten van de presentatietechnieken, zoals de opbouw van een presentatie, het gebruik van (audio)visuele hulpmiddelen, verbale en non-verbale communicatie aan bod. Van de deelnemers wordt actieve deelname en de bereidheid tot het houden van een presentatie met een vakinhoudelijk thema (literatuur- of taalwetenschap) verwacht. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Diese Veranstaltung wird NUR im Sommersemester angeboten! | | |

### Sprachkurs

| | | |
|---|---|---|
| 094265 | Niederländisch III<br>BA B2; BA BH; BA LH; BA LF; BA L2<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 12-15, NL 105<br>wöchentlich, - , Di, NL 105<br>wöchentlich, 06.04.2015 - , Mo, RK29 117 | *van der Marck, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vervolgcursus voor vakstudenten Nederlandse filologie, die de basis van het Nederlands al beheersen. Voorwaarde tot deelname is dan ook de succesvolle afronding van de twee voorafgaande cursussen. Ter bevordering van de lees-, luister-, spreek- en schrijfvaardigheid wordt er met uiteenlopend authentiek lesmateriaal zoals krantenartikelen, tv- en radio-opnames gewerkt en daaraan aansluitende oefenstof op het gebied van de woordenschat, grammatica, spelling en idioom. Verder zal er speciale aandacht aan de taal- en literatuurwetenschappelijke woordenschat worden besteed en zullen de studenten zich oefenen in het schrijven van opstellen en samenvattingen. | | |
| *Literatur:* | | |
| Wird bei Kursbeginn bekannt gegeben. | | |

## d) Basismodul Literaturwissenschaft (A)

### Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 094303 | Nederlandse literatuur na 1945<br>BA 82; BA LF; BA B2; BA BH; ME M2; BA LH; BA L2; A1; LS<br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, H 4 | *Missinne, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dit college biedt een overzicht van de Nederlandstalige literatuur na de Tweede Wereldoorlog. Het is niet de bedoeling om een volledig overzicht te bieden van wat er in Nederland en Vlaanderen na 1945 is geschreven, maar wel om de belangrijkste richtingen, auteurs en werken uit deze periode voor te stellen. De diverse literaire ontwikkelingen worden in hun sociaal-maatschappelijke context én in een internationaal kader geplaatst. De deelnemers krijgen tijdens de colleges per thema een oriënterende literatuurlijst en voorbeeldfragmenten. Informatie over het schrijven van Protokolle en over diverse MAPs wordt in het eerste college gegeven. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: 21.04.2014 | | |

| |
|---|
| *Literatur:* |
| Als begeleidend handboek dient R. Grüttemeier & M. Leuker (Hrsg.), Niederländische Literaturgeschichte. Stuttgart/Weimar 2006. |

### Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 094212 | Het vroege werk van Thomas Rosenboom<br>BA B2; BA L2; BA LH; BA LF; BA L2; BA B2; BA BH; A1<br>14-täglich, 15.04.2015 - , Mi, NL 105 | *Grave, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dit college staat het vroege werk van Thomas Rosenboom (1956) centraal. Naast een analyse van korte verhalen en fragmenten uit zijn romans wordt nader ingegaan op de theorie van de bildungsroman en enkele motieven (o.a. geweld, genot en zuiverheid) uit zijn werk. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet mittwochs von 16-20 Uhr in Raum 1.05 an folgenden Tagen statt: 15.4., 29.4., 13.5., 27.5. (Pfingstferien), 17.6., 24.6., 8.7., 22.7. | | |
| *Literatur:* | | |
| Zie voor een eerste overzicht: Jaap Grave, *Na de roes*. Over verbeeldingskracht en utopieën in de literatuur (2012). | | |

## e) Basismodul Literaturwissenschaft (B)

### Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 094303 | Nederlandse literatuur na 1945<br>BA 82; BA LF; BA B2; BA BH; ME M2; BA LH; BA L2; A1; LS<br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, H 4 | *Missinne, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dit college biedt een overzicht van de Nederlandstalige literatuur na de Tweede Wereldoorlog. Het is niet de bedoeling om een volledig overzicht te bieden van wat er in Nederland en Vlaanderen na 1945 is geschreven, maar wel om de belangrijkste richtingen, auteurs en werken uit deze periode voor te stellen. De diverse literaire ontwikkelingen worden in hun sociaal-maatschappelijke context én in een internationaal kader geplaatst. De deelnemers krijgen tijdens de colleges per thema een oriënterende literatuurlijst en voorbeeldfragmenten. Informatie over het schrijven van Protokolle en over diverse MAPs wordt in het eerste college gegeven. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: 21.04.2014 | | |
| *Literatur:* | | |
| Als begeleidend handboek dient R. Grüttemeier & M. Leuker (Hrsg.), Niederländische Literaturgeschichte. Stuttgart/Weimar 2006. | | |

### Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 094212 | Het vroege werk van Thomas Rosenboom<br>BA B2; BA L2; BA LH; BA LF; BA L2; BA B2; BA BH; A1<br>14-täglich, 15.04.2015 - , Mi, NL 105 | *Grave, J.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| In dit college staat het vroege werk van Thomas Rosenboom (1956) centraal. Naast een analyse van korte verhalen en fragmenten uit zijn romans wordt nader ingegaan op de theorie van de bildungsroman en enkele motieven (o.a. geweld, genot en zuiverheid) uit zijn werk. |
| *Bemerkung:* |
| Die Veranstaltung findet mittwochs von 16-20 Uhr in Raum 1.05 an folgenden Tagen statt: 15.4., 29.4., 13.5., 27.5. (Pfingstferien), 17.6., 24.6., 8.7., 22.7. |
| *Literatur:* |
| Zie voor een eerste overzicht: Jaap Grave, *Na de roes*. Over verbeeldingskracht en utopieën in de literatuur (2012). |

## f) Basismodul Sprachwissenschaft (A)

### Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 094341 | Nederlandse morfologie en syntaxis in contrast<br>A1; BA LF; BA LH; BA L2; ME M2; BA BH; BA B2<br>14-täglich, 22.04.2015 - , Mi, NL 105 | *De Vogelaer, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wie ambieert om het Nederlands niet alleen te spreken maar ook om het te onderwijzen, zal snel tot de vaststelling komen dat het in sommige gevallen niet alleen nodig is om kennis *van* het Nederlands te bezitten, maar ook kennis *over* het Nederlands als taal*systeem*. Dit college geldt dan ook als een doorgedreven inleiding in de Nederlandse morfologie en syntaxis. In de eerste plaats wordt een gedetailleerde beschrijving beoogd van enkele belangrijke aspecten van de Nederlandse grammatica, veelal op basis van de *Algemeen Nederlandse Spraakkunst* (ANS). Die beschrijving wordt gekoppeld aan de klassieke observatie dat, op systeemlinguïstisch vlak, het Nederlands vaak een tussenpositie lijkt in te nemen tussen het Engels en het Duits. We gaan na of die klassieke karakterisering inderdaad (altijd) klopt, en wat de achterliggende ratio is achter de waargenomen verschillen en gelijkenissen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorlesung findet an folgenden Tagen statt: 22.04., 06.05., 20.05., 10.06., 14-18 Uhr, 24.06.2015 von 14-16 Uhr. | | |

### Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 094356 | Taalvariatie in het Nederlands<br>BA B2; BA BH; BA LH; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 10-14, SRZ 117<br>14-täglich, 22.04.2015 - , Mi, SRZ 117 | *Reijngoudt-Giesbers, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Het hedendaagse Nederlands kent naast het Algemeen Nederlands veel variaties. Deze kunnen regionaal bepaald zijn, maar ze kunnen ook van andere factoren zoals leeftijd, geslacht of sociale groepering afhangen. In dit college zullen de studenten taalvariaties op verschillende taalkundige niveaus leren kennen. Deze houden bijvoorbeeld uitspraakverschillen, maar ook het gebruik van uiteenlopende lexemen of morfemen in. Het doel van dit college is dan ook in de eerste plaats dat de studenten een gevoel voor de diversiteit van het hedendaagse Nederlands krijgen. Welke soorten variaties bestaan er actueel? Hoe kunnen we deze onderzoeken en verklaren? Welke motieven hebben sprekers om een bepaalde taalvariant in plaats van een andere te gebruiken? | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Für die am 5. Mai ausgefallene Sitzung wurde als Ersatztermin der 13. Mai festgelegt. | | |

## g) Basismodul Sprachwissenschaft (B)

### Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 094341 | Nederlandse morfologie en syntaxis in contrast<br>A1; BA LF; BA LH; BA L2; ME M2; BA BH; BA B2<br>14-täglich, 22.04.2015 - , Mi, NL 105 | *De Vogelaer, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wie ambieert om het Nederlands niet alleen te spreken maar ook om het te onderwijzen, zal snel tot de vaststelling komen dat het in sommige gevallen niet alleen nodig is om kennis *van* het Nederlands te bezitten, maar ook kennis *over* het Nederlands als taal*systeem*. Dit college geldt dan ook als een doorgedreven inleiding in de Nederlandse morfologie en syntaxis. In de eerste plaats wordt een gedetailleerde beschrijving beoogd van enkele belangrijke aspecten van de Nederlandse grammatica, veelal op basis van de *Algemeen Nederlandse Spraakkunst* (ANS). Die beschrijving wordt gekoppeld aan de klassieke observatie dat, op systeemlinguïstisch vlak, het Nederlands vaak een tussenpositie lijkt in te nemen tussen het Engels en het Duits. We gaan na of die klassieke karakterisering inderdaad (altijd) klopt, en wat de achterliggende ratio is achter de waargenomen verschillen en gelijkenissen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorlesung findet an folgenden Tagen statt: 22.04., 06.05., 20.05., 10.06., 14-18 Uhr, 24.06.2015 von 14-16 Uhr. | | |

### Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 094356 | Taalvariatie in het Nederlands<br>BA B2; BA BH; BA LH; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 10-14, SRZ 117<br>14-täglich, 22.04.2015 - , Mi, SRZ 117 | *Reijngoudt-Giesbers, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Het hedendaagse Nederlands kent naast het Algemeen Nederlands veel variaties. Deze kunnen regionaal bepaald zijn, maar ze kunnen ook van andere factoren zoals leeftijd, geslacht of sociale groepering afhangen. In dit college zullen de studenten taalvariaties op verschillende taalkundige niveaus leren kennen. Deze houden bijvoorbeeld uitspraakverschillen, maar ook het gebruik van uiteenlopende lexemen of morfemen in. Het doel van dit college is dan ook in de eerste plaats dat de studenten een gevoel voor de diversiteit van het hedendaagse Nederlands krijgen. Welke soorten variaties bestaan er actueel? Hoe kunnen we deze onderzoeken en verklaren? Welke motieven hebben sprekers om een bepaalde taalvariant in plaats van een andere te gebruiken? | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Für die am 5. Mai ausgefallene Sitzung wurde als Ersatztermin der 13. Mai festgelegt. | | |

## h) Modul Kultur und Kommunikation

### Workshop Kultur und Interkulturalität

| | | |
|---|---|---|
| 094322 | Intercultureel dossier - Workshop und Exkursion I (für Studierende im 4. Semester)<br>BA LH; BA LF; BA L2<br>n. V., - , - | *van der Marck, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| De workshop bij het Intercultureel Dossier (ID) (Modul Kultur und Kommunikation und | | |

| |
|---|
| Berufspraktikum) wordt in dit semester gecombineerd met een vierdaagse excursie naar Gent. Basis voor de workshop vormt de reader bij het ID, die vanaf begin februari 2015 als download op de website van het instituut ter beschikking staat. Tijdens een voorbereidende zitting aan het begin van het SoSe worden de taakverdeling en de voorbereiding van de excursie besproken. Na de excursie volgt nog een afsluitende zitting. **Exkursion über Himmelfahrt: 14.05.-17.05.2015** |
| *Bemerkung:* |
| **Exkursion über Himmelfahrt: 14.05.-17.05.2015** Eine Anmeldung über HISLSF ist bis zum **31.01.2015** erforderlich. Die Exkursion ist ausschließlich für Studierende vorgesehen, die sich im **vierten Semester** befinden. Dieses Sommersemester finden zwei Exkursionen nach Gent statt: eine über **Christi Himmelfahrt** für Studierende im **vierten Semester** und eine über **Fronleichnam** für Studierende im **sechsten Semester**. Bitte melden Sie sich für die richtige Exkursion an. Für Teilnehmer der Exkursion über Himmelfahrt findet die erste vorbereitende Sitzung am **14.04.2015** um 18 Uhr c.t. in F3 im Fürstenberghaus statt. Die Kosten für die Exkursion werden sich voraussichtlich auf 150 € belaufen (darin enthalten: Fahrtkosten, Übernachtung inkl. Frühstück, Tagesprogramm). |
| *Literatur:* |
| Reader (Link folgt) |

## i) Modul Berufspraktikum

## Workshop Kultur und Interkulturalität

## j) Aufbaumodul Fachwissenschaft (ohne BA-Arbeit)

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 094337 | Autobiografische romans en autofictie<br>BA B2; BA BH; BA L2; BA B2; BA LF; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, NL 105 | *Missinne, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Autobiografische boeken zijn de laatste decennia erg geliefd bij het lezerspubliek. Ook auteurs ontdekken nieuwe mogelijkheden en verkennen de grenzen van feit en fictie in autofictionele boeken. De vragen omtrent autobiografische genres zijn de kernvragen die we aan literaire teksten kunnen stellen: wat gebeurt er wanneer werkelijkheid in een narratieve vorm wordt gevat? welke rol spelen stijlelementen hierbij ? hoe werken focalisatie en fictionalisering ? hoe wordt authenticiteit bereikt ? welke rol spelen zelfreflectie en metacommentaar, etc. Dit college geeft een verdieping van diverse literatuurwetenschappelijke inzichten die in de 'Einführung in die Literaturwissenschaft' aan bod zijn gekomen en brengt ze door concrete analyses van enkele recente autobiografische teksten in de praktijk. Tegelijk maken we op die manier kennis met vooraanstaande auteurs uit de hedendaagse Nederlandse literatuur. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorkenntnisse in Literaturwissenschaft erforderlich! | | |
| *Literatur:* | | |
| Aan het begin van het college wordt een lijst ter beschikking gesteld met verplichte primaire en secundaire literatuur. Het handboek voor dit college is L. Missinne, Oprecht gelogen. Autobiografische romans en autofictie in de Nederlandse literatuur na 1985. Nijmegen 2013. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 094360 | Taal en nieuwe media – Een inleiding in variationeel corpusonderzoek<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA B2; BA BH<br>n. V., 17.04.2015 - , Fr, NL 105 | *de Decker, B.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Variatielinguïstisch onderzoek spitst zich van oudsher voornamelijk toe op gesproken taalgebruik. De laatste twee decennia heeft er zich binnen de taalkunde echter een volwaardige nieuwe tak ontwikkeld, namelijk de studie van Computer-Mediated Communication (CMC). Door zijn uitgesproken informeel, spontaan en tot op zekere hoogte zelfs 'spreektalig' karakter wordt CMC almaar frequenter ingezet als bron voor variationeel linguïstisch onderzoek, vaak met een sociolinguïstische of pragmatische invalshoek. Het voordeel bestaat erin dat online taalmateriaal nu eenmaal heel wat eenvoudiger te verzamelen en te verwerken is dan informele spraak. In deze reeks van werkcolleges gaan we niet alleen dieper in op de eigenheid van CMC zelf en, algemener, het taalgebruik dat in nieuwe, online media wordt gehanteerd. We maken daarnaast ook kennis met een greep uit de bestaande variationele studies op basis van CMC-corpora, met bijzondere aandacht voor het Nederlandse taalgebied. Het uiteindelijke doel is om zelf een corpusonderzoek uit te voeren, op basis van (bij voorkeur spontaan en informeel) online taalmateriaal uit Vlaanderen en/of Nederland. Het variationele luik wordt geoperationaliseerd door ten minste twee gelijkaardige corpora te vergelijken voor minstens één van de klassieke sociolinguïstische variabelen, met name regio, leeftijd en gender. De focus van de analyses komt te liggen op de linguïstische variabelen die in CMC-onderzoek wel vaker aan bod komen en in het inleidende theoretische college uitgebreid zullen worden voorgesteld:<br><br>• het gebruik van typische kenmerken van online taalgebruik (zoals acroniemen of emoticons);<br>• het gebruik van regionalismen en andere spreektalige wendingen;<br>• het gebruik van Engelse ontleningen;<br>• (on)bewuste spel- en taalfouten. |
| *Bemerkung:* |
| Das Seminar findet als Blockveranstaltung viermal freitags von 14-18 Uhr in Raum 1.05 statt:<br>17.04.2015<br>08.05.2015<br>26.06.2015<br>10.07.2015 Ein oder zwei Vorträge à vier Stunden ergänzen das Seminar. Die Termine werden später bekannt gegeben. |

## k) Aufbaumodul Fachwissenschaft (mit BA-Arbeit)

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 094337 | Autobiografische romans en autofictie<br>BA B2; BA BH; BA L2; BA B2; BA LF; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, NL 105 | *Missinne, L.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Autobiografische boeken zijn de laatste decennia erg geliefd bij het lezerspubliek. Ook auteurs ontdekken nieuwe mogelijkheden en verkennen de grenzen van feit en fictie in autofictionele boeken. De vragen omtrent autobiografische genres zijn de kernvragen die we aan literaire teksten kunnen stellen: wat gebeurt er wanneer werkelijkheid in een narratieve vorm wordt gevat? welke rol spelen stijlelementen hierbij ? hoe werken focalisatie en fictionalisering ? hoe wordt authenticiteit bereikt ? welke rol spelen zelfreflectie en metacommentaar, etc. Dit college geeft een verdieping van diverse literatuurwetenschappelijke inzichten die in de 'Einführung in die Literaturwissenschaft' aan bod zijn gekomen en brengt ze door concrete analyses van enkele recente autobiografische teksten in de praktijk. Tegelijk maken we op die manier kennis met vooraanstaande auteurs uit de hedendaagse Nederlandse literatuur. |
| *Bemerkung:* |
| Vorkenntnisse in Literaturwissenschaft erforderlich! |

| *Literatur:* |
|---|
| Aan het begin van het college wordt een lijst ter beschikking gesteld met verplichte primaire en secundaire literatuur. Het handboek voor dit college is L. Missinne, Oprecht gelogen. Autobiografische romans en autofictie in de Nederlandse literatuur na 1985. Nijmegen 2013. |

| | | |
|---|---|---|
| 094360 | Taal en nieuwe media – Een inleiding in variationeel corpusonderzoek<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA B2; BA BH<br>n. V., 17.04.2015 - , Fr, NL 105 | *de Decker, B.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Variatielinguïstisch onderzoek spitst zich van oudsher voornamelijk toe op gesproken taalgebruik. De laatste twee decennia heeft er zich binnen de taalkunde echter een volwaardige nieuwe tak ontwikkeld, namelijk de studie van Computer-Mediated Communication (CMC). Door zijn uitgesproken informeel, spontaan en tot op zekere hoogte zelfs 'spreektalig' karakter wordt CMC almaar frequenter ingezet als bron voor variationeel linguïstisch onderzoek, vaak met een sociolinguïstische of pragmatische invalshoek. Het voordeel bestaat erin dat online taalmateriaal nu eenmaal heel wat eenvoudiger te verzamelen en te verwerken is dan informele spraak. In deze reeks van werkcolleges gaan we niet alleen dieper in op de eigenheid van CMC zelf en, algemener, het taalgebruik dat in nieuwe, online media wordt gehanteerd. We maken daarnaast ook kennis met een greep uit de bestaande variationele studies op basis van CMC-corpora, met bijzondere aandacht voor het Nederlandse taalgebied. Het uiteindelijke doel is om zelf een corpusonderzoek uit te voeren, op basis van (bij voorkeur spontaan en informeel) online taalmateriaal uit Vlaanderen en/of Nederland. Het variationele luik wordt geoperationaliseerd door ten minste twee gelijkaardige corpora te vergelijken voor minstens één van de klassieke sociolinguïstische variabelen, met name regio, leeftijd en gender. De focus van de analyses komt te liggen op de linguïstische variabelen die in CMC-onderzoek wel vaker aan bod komen en in het inleidende theoretische college uitgebreid zullen worden voorgesteld:<br><br>• het gebruik van typische kenmerken van online taalgebruik (zoals acroniemen of emoticons);<br>• het gebruik van regionalismen en andere spreektalige wendingen;<br>• het gebruik van Engelse ontleningen;<br>• (on)bewuste spel- en taalfouten. |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Das Seminar findet als Blockveranstaltung viermal freitags von 14-18 Uhr in Raum 1.05 statt:<br>17.04.2015<br>08.05.2015<br>26.06.2015<br>10.07.2015 Ein oder zwei Vorträge à vier Stunden ergänzen das Seminar. Die Termine werden später bekannt gegeben. |

## Kolloquium

## VIII. Bachelor Berufskollegs - Niederländisch (ab WS 2013/14 - LF 119)

## a) Basismodul Sprache

## Übung

## Sprachkurs

| | | |
|---|---|---|
| 094250 | Niederländisch II<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA BH; BA B2 | *van der Marck, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, S 8<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117 | |

*Kommentar:*

Verplichte vervolgcursus voor vakstudenten Niederlandistik und Niederländisch, die de taalcursus Nederlands I met goed gevolg hebben afgesloten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 094250 | Niederländisch II<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA BH; BA B2<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, S 8<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117 | *van der Marck, J.* |

*Kommentar:*

Verplichte vervolgcursus voor vakstudenten Niederlandistik und Niederländisch, die de taalcursus Nederlands I met goed gevolg hebben afgesloten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 094250 | Niederländisch II<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA BH; BA B2<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, S 8<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117 | *van der Marck, J.* |

*Kommentar:*

Verplichte vervolgcursus voor vakstudenten Niederlandistik und Niederländisch, die de taalcursus Nederlands I met goed gevolg hebben afgesloten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 094375 | Niederländisch I<br>BA LH; BA L2; BA LF; BA BH; BA B2<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 09-12, NL 105<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, NL 105<br>wöchentlich, - , Mi, SRZ 215 | *van der Marck, J.* |

*Kommentar:*

Dieser Sprachkurs ist nur für Fachstudenten der Niederländischen Philologie (BA 2-Fach, BA HRGe, BA BK). Entsprechend den Vorkenntnissen wird er in zwei Gruppen jeweils zwei- oder vierstündig angeboten.

*Bemerkung:*

Bitte beachten: die Veranstaltung beginnt am 8. April!

*Literatur:*

1. Welkom! Niederländisch für Anfänger, Lehrbuch mit Audio-CD, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, ISBN 978-3-12-528880-5 2. Welkom! Niederländisch für Anfänger, Arbeitsbuch mit Audio-CD, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, ISBN 978-3-12-528881-2 3. Pons Grammatik kurz & bündig Niederländisch, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, ISBN 978-3-12-560870-2

## b) Grundlagenmodul Fachwissenschaft

## Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 094227 | Einführung in die niederländische Sprachwissenschaft<br>BA L2; BA LH; BA LF; BA B2; BA BH<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 16-18, Fl 39<br>Einzeltermin, 14.09.2015, Mo 16-18, S 9<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 18-20, H 4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, H 4 | *Klom, J.* |

*Kommentar:*

Was ist Sprache eigentlich? Und womit beschäftigen sich Sprachwissenschaftler? Welchen Nutzen hat es, sich mit Linguistik auseinanderzusetzen und inwieweit hilft sie mir weiter?
In dieser Veranstaltung werden den Studenten die wichtigsten Aspekte der niederländischen Sprachwissenschaft vorgestellt. Es werden linguistische Grundbegriffe zu Phonetik/Phonologie, Morphologie, Semantik und Syntax sowie zu Sprachgebrauch, Sprachvariation und Sprachwandel behandelt. Anhand von Übungen werden die Studenten die wichtigsten Grundlagen der Linguistik kennenlernen. Sie sollen einen Eindruck bekommen, wie wir mittels sprachwissenschaftlicher Methoden die Strukturen von Sprache sowie Spracherwerb und Sprachverarbeitung untersuchen können.

*Bemerkung:*

Die Vorlesung wird in der ersten Semesterhälfte auf Deutsch und in der zweiten Semesterhälfte auf Niederländisch gehalten. Die Veranstaltung schließt mit einer zweistündigen Klausur ab, die 50% der Modulnote ausmacht. Die Vorlesung wird durch ein Tutorium (dienstags 18-20 Uhr in Raum RoKo 117) ergänzt, woran die Teilnahme als Vorbereitung auf die Klausur nachdringlich empfohlen wird.

*Literatur:*

Folgendes Buch ist Lektüregrundlage und wird daher zur Anschaffung empfohlen: Boonen, Ute K. & Ingeborg Harmes (2013). *Niederländische Sprachwissenschaft: eine Einführung.* Tübingen: Narr.

## Tutorium

| | | |
|---|---|---|
| 094231 | Tutorium Sprachwissenschaft<br>BA LF; BA LH; BA L2; BA BH; BA B2<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 07.07.2015, Di, RK29 117 | *Pilgram, S.* |

*Kommentar:*

Das Tutorium richtet sich ergänzend an Teilnehmer der „Einführung in die niederländische Sprachwissenschaft". Die Inhalte aus der Vorlesung werden hier nachbereitet und geübt. Die Teilnahme wird ausdrücklich empfohlen.

## c) Aufbaumodul Sprache

## Übung

| | | |
|---|---|---|
| 094284 | Übung Mündlichkeit<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA BH; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, NL 105<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, NL 105 | *van der Marck, J.* |

*Kommentar:*

In dit werkcollege zal er speciale aandacht worden besteed aan het houden van presentaties in het Nederlands. Daarbij komen verschillende aspecten van de presentatietechnieken, zoals de opbouw van een presentatie, het gebruik van (audio)visuele hulpmiddelen, verbale en non-verbale communicatie aan bod. Van de deelnemers wordt actieve deelname en de bereidheid tot het houden van een

| |
|---|
| presentatie met een vakinhoudelijk thema (literatuur- of taalwetenschap) verwacht. |
| *Bemerkung:* |
| Diese Veranstaltung wird NUR im Sommersemester angeboten! |

| | | |
|---|---|---|
| 094284 | Übung Mündlichkeit<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA BH; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, NL 105<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, NL 105 | *van der Marck, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dit werkcollege zal er speciale aandacht worden besteed aan het houden van presentaties in het Nederlands. Daarbij komen verschillende aspecten van de presentatietechnieken, zoals de opbouw van een presentatie, het gebruik van (audio)visuele hulpmiddelen, verbale en non-verbale communicatie aan bod. Van de deelnemers wordt actieve deelname en de bereidheid tot het houden van een presentatie met een vakinhoudelijk thema (literatuur- of taalwetenschap) verwacht. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Diese Veranstaltung wird NUR im Sommersemester angeboten! | | |

### Sprachkurs

| | | |
|---|---|---|
| 094265 | Niederländisch III<br>BA B2; BA BH; BA LH; BA LF; BA L2<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 12-15, NL 105<br>wöchentlich, - , Di, NL 105<br>wöchentlich, 06.04.2015 - , Mo, RK29 117 | *van der Marck, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vervolgcursus voor vakstudenten Nederlandse filologie, die de basis van het Nederlands al beheersen. Voorwaarde tot deelname is dan ook de succesvolle afronding van de twee voorafgaande cursussen. Ter bevordering van de lees-, luister-, spreek- en schrijfvaardigheid wordt er met uiteenlopend authentiek lesmateriaal zoals krantenartikelen, tv- en radio-opnames gewerkt en daaraan aansluitende oefenstof op het gebied van de woordenschat, grammatica, spelling en idioom. Verder zal er speciale aandacht aan de taal- en literatuurwetenschappelijke woordenschat worden besteed en zullen de studenten zich oefenen in het schrijven van opstellen en samenvattingen. | | |
| *Literatur:* | | |
| Wird bei Kursbeginn bekannt gegeben. | | |

## d) Basismodul Literaturwissenschaft (A)

### Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 094303 | Nederlandse literatuur na 1945<br>BA 82; BA LF; BA B2; BA BH; ME M2; BA LH; BA L2; A1; LS<br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, H 4 | *Missinne, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dit college biedt een overzicht van de Nederlandstalige literatuur na de Tweede Wereldoorlog. Het is niet de bedoeling om een volledig overzicht te bieden van wat er in Nederland en Vlaanderen na 1945 is geschreven, maar wel om de belangrijkste richtingen, auteurs en werken uit deze periode voor te stellen. De diverse literaire ontwikkelingen worden in hun sociaal-maatschappelijke context én in een internationaal kader geplaatst. De deelnemers krijgen tijdens de colleges per thema een oriënterende literatuurlijst en voorbeeldfragmenten. Informatie over het schrijven van Protokolle en over diverse | | |

| |
|---|
| MAPs wordt in het eerste college gegeven. |
| *Bemerkung:* |
| Beginn: 21.04.2014 |
| *Literatur:* |
| Als begeleidend handboek dient R. Grüttemeier & M. Leuker (Hrsg.), Niederländische Literaturgeschichte. Stuttgart/Weimar 2006. |

### Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 094212 | Het vroege werk van Thomas Rosenboom<br>BA B2; BA L2; BA LH; BA LF; BA L2; BA B2; BA BH; A1<br>14-täglich, 15.04.2015 - , Mi, NL 105 | *Grave, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dit college staat het vroege werk van Thomas Rosenboom (1956) centraal. Naast een analyse van korte verhalen en fragmenten uit zijn romans wordt nader ingegaan op de theorie van de bildungsroman en enkele motieven (o.a. geweld, genot en zuiverheid) uit zijn werk. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet mittwochs von 16-20 Uhr in Raum 1.05 an folgenden Tagen statt: 15.4., 29.4., 13.5., 27.5. (Pfingstferien), 17.6., 24.6., 8.7., 22.7. | | |
| *Literatur:* | | |
| Zie voor een eerste overzicht: Jaap Grave, *Na de roes*. Over verbeeldingskracht en utopieën in de literatuur (2012). | | |

## e) Basismodul Literaturwissenschaft (B)

### Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 094303 | Nederlandse literatuur na 1945<br>BA 82; BA LF; BA B2; BA BH; ME M2; BA LH; BA L2; A1; LS<br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, H 4 | *Missinne, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dit college biedt een overzicht van de Nederlandstalige literatuur na de Tweede Wereldoorlog. Het is niet de bedoeling om een volledig overzicht te bieden van wat er in Nederland en Vlaanderen na 1945 is geschreven, maar wel om de belangrijkste richtingen, auteurs en werken uit deze periode voor te stellen. De diverse literaire ontwikkelingen worden in hun sociaal-maatschappelijke context én in een internationaal kader geplaatst. De deelnemers krijgen tijdens de colleges per thema een oriënterende literatuurlijst en voorbeeldfragmenten. Informatie over het schrijven van Protokolle en over diverse MAPs wordt in het eerste college gegeven. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: 21.04.2014 | | |
| *Literatur:* | | |
| Als begeleidend handboek dient R. Grüttemeier & M. Leuker (Hrsg.), Niederländische Literaturgeschichte. Stuttgart/Weimar 2006. | | |

### Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 094212 | Het vroege werk van Thomas Rosenboom | *Grave, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA B2; BA L2; BA LH; BA LF; BA L2; BA B2; BA BH; A1<br>14-täglich, 15.04.2015 - , Mi, NL 105 | |

*Kommentar:*

In dit college staat het vroege werk van Thomas Rosenboom (1956) centraal. Naast een analyse van korte verhalen en fragmenten uit zijn romans wordt nader ingegaan op de theorie van de bildungsroman en enkele motieven (o.a. geweld, genot en zuiverheid) uit zijn werk.

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung findet mittwochs von 16-20 Uhr in Raum 1.05 an folgenden Tagen statt: 15.4., 29.4., 13.5., 27.5. (Pfingstferien), 17.6., 24.6., 8.7., 22.7.

*Literatur:*

Zie voor een eerste overzicht: Jaap Grave, *Na de roes*. Over verbeeldingskracht en utopieën in de literatuur (2012).

## f) Basismodul Sprachwissenschaft (A)

### Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 094341 | Nederlandse morfologie en syntaxis in contrast<br>A1; BA LF; BA LH; BA L2; ME M2; BA BH; BA B2<br>14-täglich, 22.04.2015 - , Mi, NL 105 | *De Vogelaer, G.* |

*Kommentar:*

Wie ambieert om het Nederlands niet alleen te spreken maar ook om het te onderwijzen, zal snel tot de vaststelling komen dat het in sommige gevallen niet alleen nodig is om kennis *van* het Nederlands te bezitten, maar ook kennis *over* het Nederlands als taal*systeem*. Dit college geldt dan ook als een doorgedreven inleiding in de Nederlandse morfologie en syntaxis. In de eerste plaats wordt een gedetailleerde beschrijving beoogd van enkele belangrijke aspecten van de Nederlandse grammatica, veelal op basis van de *Algemeen Nederlandse Spraakkunst* (ANS). Die beschrijving wordt gekoppeld aan de klassieke observatie dat, op systeemlinguïstisch vlak, het Nederlands vaak een tussenpositie lijkt in te nemen tussen het Engels en het Duits. We gaan na of die klassieke karakterisering inderdaad (altijd) klopt, en wat de achterliggende ratio is achter de waargenomen verschillen en gelijkenissen.

*Bemerkung:*

Die Vorlesung findet an folgenden Tagen statt: 22.04., 06.05., 20.05., 10.06., 14-18 Uhr, 24.06.2015 von 14-16 Uhr.

### Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 094356 | Taalvariatie in het Nederlands<br>BA B2; BA BH; BA LH; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 10-14, SRZ 117<br>14-täglich, 22.04.2015 - , Mi, SRZ 117 | *Reijngoudt-Giesbers, C.* |

*Kommentar:*

Het hedendaagse Nederlands kent naast het Algemeen Nederlands veel variaties. Deze kunnen regionaal bepaald zijn, maar ze kunnen ook van andere factoren zoals leeftijd, geslacht of sociale groepering afhangen. In dit college zullen de studenten taalvariaties op verschillende taalkundige niveaus leren kennen. Deze houden bijvoorbeeld uitspraakverschillen, maar ook het gebruik van uiteenlopende lexemen of morfemen in. Het doel van dit college is dan ook in de eerste plaats dat de studenten een gevoel voor de diversiteit van het hedendaagse Nederlands krijgen. Welke soorten variaties bestaan er actueel? Hoe kunnen we deze onderzoeken en verklaren? Welke motieven hebben sprekers om een bepaalde taalvariant in plaats van een andere te gebruiken?

| *Bemerkung:* |
|---|
| Für die am 5. Mai ausgefallene Sitzung wurde als Ersatztermin der 13. Mai festgelegt. |

## g) Basismodul Sprachwissenschaft (B)

### Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 094341 | Nederlandse morfologie en syntaxis in contrast<br>A1; BA LF; BA LH; BA L2; ME M2; BA BH; BA B2<br>14-täglich, 22.04.2015 - , Mi, NL 105 | *De Vogelaer, G.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Wie ambieert om het Nederlands niet alleen te spreken maar ook om het te onderwijzen, zal snel tot de vaststelling komen dat het in sommige gevallen niet alleen nodig is om kennis *van* het Nederlands te bezitten, maar ook kennis *over* het Nederlands als taal*systeem*. Dit college geldt dan ook als een doorgedreven inleiding in de Nederlandse morfologie en syntaxis. In de eerste plaats wordt een gedetailleerde beschrijving beoogd van enkele belangrijke aspecten van de Nederlandse grammatica, veelal op basis van de *Algemeen Nederlandse Spraakkunst* (ANS). Die beschrijving wordt gekoppeld aan de klassieke observatie dat, op systeemlinguïstisch vlak, het Nederlands vaak een tussenpositie lijkt in te nemen tussen het Engels en het Duits. We gaan na of die klassieke karakterisering inderdaad (altijd) klopt, en wat de achterliggende ratio is achter de waargenomen verschillen en gelijkenissen. |
| *Bemerkung:* |
| Die Vorlesung findet an folgenden Tagen statt: 22.04., 06.05., 20.05., 10.06., 14-18 Uhr, 24.06.2015 von 14-16 Uhr. |

### Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 094356 | Taalvariatie in het Nederlands<br>BA B2; BA BH; BA LH; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 10-14, SRZ 117<br>14-täglich, 22.04.2015 - , Mi, SRZ 117 | *Reijngoudt-Giesbers, C.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Het hedendaagse Nederlands kent naast het Algemeen Nederlands veel variaties. Deze kunnen regionaal bepaald zijn, maar ze kunnen ook van andere factoren zoals leeftijd, geslacht of sociale groepering afhangen. In dit college zullen de studenten taalvariaties op verschillende taalkundige niveaus leren kennen. Deze houden bijvoorbeeld uitspraakverschillen, maar ook het gebruik van uiteenlopende lexemen of morfemen in. Het doel van dit college is dan ook in de eerste plaats dat de studenten een gevoel voor de diversiteit van het hedendaagse Nederlands krijgen. Welke soorten variaties bestaan er actueel? Hoe kunnen we deze onderzoeken en verklaren? Welke motieven hebben sprekers om een bepaalde taalvariant in plaats van een andere te gebruiken? |
| *Bemerkung:* |
| Für die am 5. Mai ausgefallene Sitzung wurde als Ersatztermin der 13. Mai festgelegt. |

## h) Modul Kultur und Kommunikation

### Workshop Kultur und Interkulturalität

| | | |
|---|---|---|
| 094322 | Intercultureel dossier - Workshop und Exkursion I (für Studierende im 4. Semester)<br>BA LH; BA LF; BA L2 | *van der Marck, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | n. V., - , - | |

*Kommentar:*

De workshop bij het Intercultureel Dossier (ID) (Modul Kultur und Kommunikation und Berufspraktikum) wordt in dit semester gecombineerd met een vierdaagse excursie naar Gent. Basis voor de workshop vormt de reader bij het ID, die vanaf begin februari 2015 als download op de website van het instituut ter beschikking staat. Tijdens een voorbereidende zitting aan het begin van het SoSe worden de taakverdeling en de voorbereiding van de excursie besproken. Na de excursie volgt nog een afsluitende zitting. **Exkursion über Himmelfahrt: 14.05.-17.05.2015**

*Bemerkung:*

**Exkursion über Himmelfahrt: 14.05.-17.05.2015** Eine Anmeldung über HISLSF ist bis zum **31.01.2015** erforderlich. Die Exkursion ist ausschließlich für Studierende vorgesehen, die sich im **vierten Semester** befinden. Dieses Sommersemester finden zwei Exkursionen nach Gent statt: eine über **Christi Himmelfahrt** für Studierende im **vierten Semester** und eine über **Fronleichnam** für Studierende im **sechsten Semester**. Bitte melden Sie sich für die richtige Exkursion an. Für Teilnehmer der Exkursion über Himmelfahrt findet die erste vorbereitende Sitzung am **14.04.2015** um 18 Uhr c.t. in F3 im Fürstenberghaus statt. Die Kosten für die Exkursion werden sich voraussichtlich auf 150 € belaufen (darin enthalten: Fahrtkosten, Übernachtung inkl. Frühstück, Tagesprogramm).

*Literatur:*

Reader (Link folgt)

## i) Modul Berufspraktikum

## Workshop Kultur und Interkulturalität

## j) Aufbaumodul Fachwissenschaft (ohne BA-Arbeit)

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 094337 | Autobiografische romans en autofictie<br>BA B2; BA BH; BA L2; BA B2; BA LF; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, NL 105 | *Missinne, L.* |

*Kommentar:*

Autobiografische boeken zijn de laatste decennia erg geliefd bij het lezerspubliek. Ook auteurs ontdekken nieuwe mogelijkheden en verkennen de grenzen van feit en fictie in autofictionele boeken. De vragen omtrent autobiografische genres zijn de kernvragen die we aan literaire teksten kunnen stellen: wat gebeurt er wanneer werkelijkheid in een narratieve vorm wordt gevat? welke rol spelen stijlelementen hierbij ? hoe werken focalisatie en fictionalisering ? hoe wordt authenticiteit bereikt ? welke rol spelen zelfreflectie en metacommentaar, etc. Dit college geeft een verdieping van diverse literatuurwetenschappelijke inzichten die in de ‘Einführung in die Literaturwissenschaft’ aan bod zijn gekomen en brengt ze door concrete analyses van enkele recente autobiografische teksten in de praktijk. Tegelijk maken we op die manier kennis met vooraanstaande auteurs uit de hedendaagse Nederlandse literatuur.

*Bemerkung:*

Vorkenntnisse in Literaturwissenschaft erforderlich!

*Literatur:*

Aan het begin van het college wordt een lijst ter beschikking gesteld met verplichte primaire en secundaire literatuur. Het handboek voor dit college is L. Missinne, Oprecht gelogen. Autobiografische romans en autofictie in de Nederlandse literatuur na 1985. Nijmegen 2013.

| | | |
|---|---|---|
| 094360 | Taal en nieuwe media – Een inleiding in variationeel corpusonderzoek<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA B2; BA BH<br>n. V., 17.04.2015 - , Fr, NL 105 | *de Decker, B.* |

*Kommentar:*

Variatielinguïstisch onderzoek spitst zich van oudsher voornamelijk toe op gesproken taalgebruik. De laatste twee decennia heeft er zich binnen de taalkunde echter een volwaardige nieuwe tak ontwikkeld, namelijk de studie van Computer-Mediated Communication (CMC). Door zijn uitgesproken informeel, spontaan en tot op zekere hoogte zelfs 'spreektalig' karakter wordt CMC almaar frequenter ingezet als bron voor variationeel linguïstisch onderzoek, vaak met een sociolinguïstische of pragmatische invalshoek. Het voordeel bestaat erin dat online taalmateriaal nu eenmaal heel wat eenvoudiger te verzamelen en te verwerken is dan informele spraak. In deze reeks van werkcolleges gaan we niet alleen dieper in op de eigenheid van CMC zelf en, algemener, het taalgebruik dat in nieuwe, online media wordt gehanteerd. We maken daarnaast ook kennis met een greep uit de bestaande variationele studies op basis van CMC-corpora, met bijzondere aandacht voor het Nederlandse taalgebied. Het uiteindelijke doel is om zelf een corpusonderzoek uit te voeren, op basis van (bij voorkeur spontaan en informeel) online taalmateriaal uit Vlaanderen en/of Nederland. Het variationele luik wordt geoperationaliseerd door ten minste twee gelijkaardige corpora te vergelijken voor minstens één van de klassieke sociolinguïstische variabelen, met name regio, leeftijd en gender. De focus van de analyses komt te liggen op de linguïstische variabelen die in CMC-onderzoek wel vaker aan bod komen en in het inleidende theoretische college uitgebreid zullen worden voorgesteld:

- het gebruik van typische kenmerken van online taalgebruik (zoals acroniemen of emoticons);
- het gebruik van regionalismen en andere spreektalige wendingen;
- het gebruik van Engelse ontleningen;
- (on)bewuste spel- en taalfouten.

*Bemerkung:*

Das Seminar findet als Blockveranstaltung viermal freitags von 14-18 Uhr in Raum 1.05 statt:
17.04.2015
08.05.2015
26.06.2015
10.07.2015 Ein oder zwei Vorträge à vier Stunden ergänzen das Seminar. Die Termine werden später bekannt gegeben.

## k) Aufbaumodul Fachwissenschaft (mit BA-Arbeit)

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 094337 | Autobiografische romans en autofictie<br>BA B2; BA BH; BA L2; BA B2; BA LF; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, NL 105 | *Missinne, L.* |

*Kommentar:*

Autobiografische boeken zijn de laatste decennia erg geliefd bij het lezerspubliek. Ook auteurs ontdekken nieuwe mogelijkheden en verkennen de grenzen van feit en fictie in autofictionele boeken. De vragen omtrent autobiografische genres zijn de kernvragen die we aan literaire teksten kunnen stellen: wat gebeurt er wanneer werkelijkheid in een narratieve vorm wordt gevat? welke rol spelen stijlelementen hierbij ? hoe werken focalisatie en fictionalisering ? hoe wordt authenticiteit bereikt ? welke rol spelen zelfreflectie en metacommentaar, etc. Dit college geeft een verdieping van diverse literatuurwetenschappelijke inzichten die in de 'Einführung in die Literaturwissenschaft' aan bod zijn gekomen en brengt ze door concrete analyses van enkele recente autobiografische teksten in de praktijk. Tegelijk maken we op die manier kennis met vooraanstaande auteurs uit de hedendaagse Nederlandse literatuur.

| *Bemerkung:* |
|---|
| Vorkenntnisse in Literaturwissenschaft erforderlich! |
| *Literatur:* |
| Aan het begin van het college wordt een lijst ter beschikking gesteld met verplichte primaire en secundaire literatuur. Het handboek voor dit college is L. Missinne, Oprecht gelogen. Autobiografische romans en autofictie in de Nederlandse literatuur na 1985. Nijmegen 2013. |

| | | |
|---|---|---|
| 094360 | Taal en nieuwe media – Een inleiding in variationeel corpusonderzoek<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA B2; BA BH<br>n. V., 17.04.2015 - , Fr, NL 105 | *de Decker, B.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Variatielinguïstisch onderzoek spitst zich van oudsher voornamelijk toe op gesproken taalgebruik. De laatste twee decennia heeft er zich binnen de taalkunde echter een volwaardige nieuwe tak ontwikkeld, namelijk de studie van Computer-Mediated Communication (CMC). Door zijn uitgesproken informeel, spontaan en tot op zekere hoogte zelfs ‘spreektalig’ karakter wordt CMC almaar frequenter ingezet als bron voor variationeel linguïstisch onderzoek, vaak met een sociolinguïstische of pragmatische invalshoek. Het voordeel bestaat erin dat online taalmateriaal nu eenmaal heel wat eenvoudiger te verzamelen en te verwerken is dan informele spraak. In deze reeks van werkcolleges gaan we niet alleen dieper in op de eigenheid van CMC zelf en, algemener, het taalgebruik dat in nieuwe, online media wordt gehanteerd. We maken daarnaast ook kennis met een greep uit de bestaande variationele studies op basis van CMC-corpora, met bijzondere aandacht voor het Nederlandse taalgebied. Het uiteindelijke doel is om zelf een corpusonderzoek uit te voeren, op basis van (bij voorkeur spontaan en informeel) online taalmateriaal uit Vlaanderen en/of Nederland. Het variationele luik wordt geoperationaliseerd door ten minste twee gelijkaardige corpora te vergelijken voor minstens één van de klassieke sociolinguïstische variabelen, met name regio, leeftijd en gender. De focus van de analyses komt te liggen op de linguïstische variabelen die in CMC-onderzoek wel vaker aan bod komen en in het inleidende theoretische college uitgebreid zullen worden voorgesteld:<br><br>• het gebruik van typische kenmerken van online taalgebruik (zoals acroniemen of emoticons);<br>• het gebruik van regionalismen en andere spreektalige wendingen;<br>• het gebruik van Engelse ontleningen;<br>• (on)bewuste spel- en taalfouten. |
| *Bemerkung:* |
| Das Seminar findet als Blockveranstaltung viermal freitags von 14-18 Uhr in Raum 1.05 statt:<br>17.04.2015<br>08.05.2015<br>26.06.2015<br>10.07.2015 Ein oder zwei Vorträge à vier Stunden ergänzen das Seminar. Die Termine werden später bekannt gegeben. |

## Kolloquium

## IX. Bachelor HRGe - Niederländisch (ab WS 2013/14 - LH 119)

## a) Basismodul Sprache

## Sprachkurs

| | | |
|---|---|---|
| 094250 | Niederländisch II<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA BH; BA B2 | *van der Marck, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, S 8<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117 | |

*Kommentar:*

Verplichte vervolgcursus voor vakstudenten Niederlandistik und Niederländisch, die de taalcursus Nederlands I met goed gevolg hebben afgesloten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 094250 | Niederländisch II<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA BH; BA B2<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, S 8<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117 | *van der Marck, J.* |

*Kommentar:*

Verplichte vervolgcursus voor vakstudenten Niederlandistik und Niederländisch, die de taalcursus Nederlands I met goed gevolg hebben afgesloten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 094250 | Niederländisch II<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA BH; BA B2<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, S 8<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, RK29 117 | *van der Marck, J.* |

*Kommentar:*

Verplichte vervolgcursus voor vakstudenten Niederlandistik und Niederländisch, die de taalcursus Nederlands I met goed gevolg hebben afgesloten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 094375 | Niederländisch I<br>BA LH; BA L2; BA LF; BA BH; BA B2<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 09-12, NL 105<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, NL 105<br>wöchentlich, - , Mi, SRZ 215 | *van der Marck, J.* |

*Kommentar:*

Dieser Sprachkurs ist nur für Fachstudenten der Niederländischen Philologie (BA 2-Fach, BA HRGe, BA BK). Entsprechend den Vorkenntnissen wird er in zwei Gruppen jeweils zwei- oder vierstündig angeboten.

*Bemerkung:*

Bitte beachten: die Veranstaltung beginnt am 8. April!

*Literatur:*

1. Welkom! Niederländisch für Anfänger, Lehrbuch mit Audio-CD, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, ISBN 978-3-12-528880-5 2. Welkom! Niederländisch für Anfänger, Arbeitsbuch mit Audio-CD, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, ISBN 978-3-12-528881-2 3. Pons Grammatik kurz & bündig Niederländisch, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, ISBN 978-3-12-560870-2

## b) Grundlagenmodul Fachwissenschaft

## Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 094227 | Einführung in die niederländische Sprachwissenschaft<br>BA L2; BA LH; BA LF; BA B2; BA BH<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 16-18, Fl 39<br>Einzeltermin, 14.09.2015, Mo 16-18, S 9<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 18-20, H 4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, H 4 | *Klom, J.* |

*Kommentar:*

Was ist Sprache eigentlich? Und womit beschäftigen sich Sprachwissenschaftler? Welchen Nutzen hat es, sich mit Linguistik auseinanderzusetzen und inwieweit hilft sie mir weiter?
In dieser Veranstaltung werden den Studenten die wichtigsten Aspekte der niederländischen Sprachwissenschaft vorgestellt. Es werden linguistische Grundbegriffe zu Phonetik/Phonologie, Morphologie, Semantik und Syntax sowie zu Sprachgebrauch, Sprachvariation und Sprachwandel behandelt. Anhand von Übungen werden die Studenten die wichtigsten Grundlagen der Linguistik kennenlernen. Sie sollen einen Eindruck bekommen, wie wir mittels sprachwissenschaftlicher Methoden die Strukturen von Sprache sowie Spracherwerb und Sprachverarbeitung untersuchen können.

*Bemerkung:*

Die Vorlesung wird in der ersten Semesterhälfte auf Deutsch und in der zweiten Semesterhälfte auf Niederländisch gehalten. Die Veranstaltung schließt mit einer zweistündigen Klausur ab, die 50% der Modulnote ausmacht. Die Vorlesung wird durch ein Tutorium (dienstags 18-20 Uhr in Raum RoKo 117) ergänzt, woran die Teilnahme als Vorbereitung auf die Klausur nachdringlich empfohlen wird.

*Literatur:*

Folgendes Buch ist Lektüregrundlage und wird daher zur Anschaffung empfohlen: Boonen, Ute K. & Ingeborg Harmes (2013). *Niederländische Sprachwissenschaft: eine Einführung.* Tübingen: Narr.

## Tutorium

| | | |
|---|---|---|
| 094231 | Tutorium Sprachwissenschaft<br>BA LF; BA LH; BA L2; BA BH; BA B2<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 07.07.2015, Di, RK29 117 | *Pilgram, S.* |

*Kommentar:*

Das Tutorium richtet sich ergänzend an Teilnehmer der „Einführung in die niederländische Sprachwissenschaft". Die Inhalte aus der Vorlesung werden hier nachbereitet und geübt. Die Teilnahme wird ausdrücklich empfohlen.

## c) Aufbaumodul Sprache

## Übung

| | | |
|---|---|---|
| 094284 | Übung Mündlichkeit<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA BH; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, NL 105<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, NL 105 | *van der Marck, J.* |

*Kommentar:*

In dit werkcollege zal er speciale aandacht worden besteed aan het houden van presentaties in het Nederlands. Daarbij komen verschillende aspecten van de presentatietechnieken, zoals de opbouw van een presentatie, het gebruik van (audio)visuele hulpmiddelen, verbale en non-verbale communicatie aan bod. Van de deelnemers wordt actieve deelname en de bereidheid tot het houden van een

| |
|---|
| presentatie met een vakinhoudelijk thema (literatuur- of taalwetenschap) verwacht. |
| *Bemerkung:* |
| Diese Veranstaltung wird NUR im Sommersemester angeboten! |

| | | |
|---|---|---|
| 094284 | Übung Mündlichkeit<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA BH; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, NL 105<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, NL 105 | *van der Marck, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dit werkcollege zal er speciale aandacht worden besteed aan het houden van presentaties in het Nederlands. Daarbij komen verschillende aspecten van de presentatietechnieken, zoals de opbouw van een presentatie, het gebruik van (audio)visuele hulpmiddelen, verbale en non-verbale communicatie aan bod. Van de deelnemers wordt actieve deelname en de bereidheid tot het houden van een presentatie met een vakinhoudelijk thema (literatuur- of taalwetenschap) verwacht. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Diese Veranstaltung wird NUR im Sommersemester angeboten! | | |

### Sprachkurs

| | | |
|---|---|---|
| 094265 | Niederländisch III<br>BA B2; BA BH; BA LH; BA LF; BA L2<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 12-15, NL 105<br>wöchentlich, - , Di, NL 105<br>wöchentlich, 06.04.2015 - , Mo, RK29 117 | *van der Marck, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vervolgcursus voor vakstudenten Nederlandse filologie, die de basis van het Nederlands al beheersen. Voorwaarde tot deelname is dan ook de succesvolle afronding van de twee voorafgaande cursussen. Ter bevordering van de lees-, luister-, spreek- en schrijfvaardigheid wordt er met uiteenlopend authentiek lesmateriaal zoals krantenartikelen, tv- en radio-opnames gewerkt en daaraan aansluitende oefenstof op het gebied van de woordenschat, grammatica, spelling en idioom. Verder zal er speciale aandacht aan de taal- en literatuurwetenschappelijke woordenschat worden besteed en zullen de studenten zich oefenen in het schrijven van opstellen en samenvattingen. | | |
| *Literatur:* | | |
| Wird bei Kursbeginn bekannt gegeben. | | |

## d) Basismodul Literaturwissenschaft

### Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 094303 | Nederlandse literatuur na 1945<br>BA 82; BA LF; BA B2; BA BH; ME M2; BA LH; BA L2; A1; LS<br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, H 4 | *Missinne, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dit college biedt een overzicht van de Nederlandstalige literatuur na de Tweede Wereldoorlog. Het is niet de bedoeling om een volledig overzicht te bieden van wat er in Nederland en Vlaanderen na 1945 is geschreven, maar wel om de belangrijkste richtingen, auteurs en werken uit deze periode voor te stellen. De diverse literaire ontwikkelingen worden in hun sociaal-maatschappelijke context én in een internationaal kader geplaatst. De deelnemers krijgen tijdens de colleges per thema een oriënterende literatuurlijst en voorbeeldfragmenten. Informatie over het schrijven van Protokolle en over diverse | | |

| |
|---|
| MAPs wordt in het eerste college gegeven. |
| *Bemerkung:* |
| Beginn: 21.04.2014 |
| *Literatur:* |
| Als begeleidend handboek dient R. Grüttemeier & M. Leuker (Hrsg.), Niederländische Literaturgeschichte. Stuttgart/Weimar 2006. |

### Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 094212 | Het vroege werk van Thomas Rosenboom<br>BA B2; BA L2; BA LH; BA LF; BA L2; BA B2; BA BH; A1<br>14-täglich, 15.04.2015 - , Mi, NL 105 | *Grave, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dit college staat het vroege werk van Thomas Rosenboom (1956) centraal. Naast een analyse van korte verhalen en fragmenten uit zijn romans wordt nader ingegaan op de theorie van de bildungsroman en enkele motieven (o.a. geweld, genot en zuiverheid) uit zijn werk. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet mittwochs von 16-20 Uhr in Raum 1.05 an folgenden Tagen statt: 15.4., 29.4., 13.5., 27.5. (Pfingstferien), 17.6., 24.6., 8.7., 22.7. | | |
| *Literatur:* | | |
| Zie voor een eerste overzicht: Jaap Grave, *Na de roes*. Over verbeeldingskracht en utopieën in de literatuur (2012). | | |

## e) Basismodul Sprachwissenschaft

### Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 094341 | Nederlandse morfologie en syntaxis in contrast<br>A1; BA LF; BA LH; BA L2; ME M2; BA BH; BA B2<br>14-täglich, 22.04.2015 - , Mi, NL 105 | *De Vogelaer, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wie ambieert om het Nederlands niet alleen te spreken maar ook om het te onderwijzen, zal snel tot de vaststelling komen dat het in sommige gevallen niet alleen nodig is om kennis *van* het Nederlands te bezitten, maar ook kennis *over* het Nederlands als taal*systeem*. Dit college geldt dan ook als een doorgedreven inleiding in de Nederlandse morfologie en syntaxis. In de eerste plaats wordt een gedetailleerde beschrijving beoogd van enkele belangrijke aspecten van de Nederlandse grammatica, veelal op basis van de *Algemeen Nederlandse Spraakkunst* (ANS). Die beschrijving wordt gekoppeld aan de klassieke observatie dat, op systeemlinguïstisch vlak, het Nederlands vaak een tussenpositie lijkt in te nemen tussen het Engels en het Duits. We gaan na of die klassieke karakterisering inderdaad (altijd) klopt, en wat de achterliggende ratio is achter de waargenomen verschillen en gelijkenissen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorlesung findet an folgenden Tagen statt: 22.04., 06.05., 20.05., 10.06., 14-18 Uhr, 24.06.2015 von 14-16 Uhr. | | |

### Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 094356 | Taalvariatie in het Nederlands<br>BA B2; BA BH; BA LH; BA L2; BA LF | *Reijngoudt-Giesbers, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 10-14, SRZ 117<br>14-täglich, 22.04.2015 - , Mi, SRZ 117 | |

*Kommentar:*

Het hedendaagse Nederlands kent naast het Algemeen Nederlands veel variaties. Deze kunnen regionaal bepaald zijn, maar ze kunnen ook van andere factoren zoals leeftijd, geslacht of sociale groepering afhangen. In dit college zullen de studenten taalvariaties op verschillende taalkundige niveaus leren kennen. Deze houden bijvoorbeeld uitspraakverschillen, maar ook het gebruik van uiteenlopende lexemen of morfemen in. Het doel van dit college is dan ook in de eerste plaats dat de studenten een gevoel voor de diversiteit van het hedendaagse Nederlands krijgen. Welke soorten variaties bestaan er actueel? Hoe kunnen we deze onderzoeken en verklaren? Welke motieven hebben sprekers om een bepaalde taalvariant in plaats van een andere te gebruiken?

*Bemerkung:*

Für die am 5. Mai ausgefallene Sitzung wurde als Ersatztermin der 13. Mai festgelegt.

## f) Modul Kultur und Kommunikation

## Workshop Kultur und Interkulturalität

| | | |
|---|---|---|
| 094322 | Intercultureel dossier - Workshop und Exkursion I (für Studierende im 4. Semester)<br>BA LH; BA LF; BA L2<br>n. V., - , - | *van der Marck, J.* |

*Kommentar:*

De workshop bij het Intercultureel Dossier (ID) (Modul Kultur und Kommunikation und Berufspraktikum) wordt in dit semester gecombineerd met een vierdaagse excursie naar Gent. Basis voor de workshop vormt de reader bij het ID, die vanaf begin februari 2015 als download op de website van het instituut ter beschikking staat. Tijdens een voorbereidende zitting aan het begin van het SoSe worden de taakverdeling en de voorbereiding van de excursie besproken. Na de excursie volgt nog een afsluitende zitting. **Exkursion über Himmelfahrt: 14.05.-17.05.2015**

*Bemerkung:*

**Exkursion über Himmelfahrt: 14.05.-17.05.2015** Eine Anmeldung über HISLSF ist bis zum **31.01.2015** erforderlich. Die Exkursion ist ausschließlich für Studierende vorgesehen, die sich im **vierten Semester** befinden. Dieses Sommersemester finden zwei Exkursionen nach Gent statt: eine über **Christi Himmelfahrt** für Studierende im **vierten Semester** und eine über **Fronleichnam** für Studierende im **sechsten Semester**. Bitte melden Sie sich für die richtige Exkursion an. Für Teilnehmer der Exkursion über Himmelfahrt findet die erste vorbereitende Sitzung am **14.04.2015** um 18 Uhr c.t. in F3 im Fürstenberghaus statt. Die Kosten für die Exkursion werden sich voraussichtlich auf 150 € belaufen (darin enthalten: Fahrtkosten, Übernachtung inkl. Frühstück, Tagesprogramm).

*Literatur:*

Reader (Link folgt)

## g) Modul Berufspraktikum

## Workshop Kultur und Interkulturalität

## h) Aufbaumodul Fachwissenschaft und ihre Vermittlung (ohne BA-Arbeit)

## Kolloquium

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 094394 | Nederlands op school<br>ME E3; ME E4; BA LH; ME M3; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, NL 202 | *Winter, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dit college vakdidactiek geeft een breed overzicht over thema's die relevant zijn voor wie er leerkracht Nederlands in Duitsland wil worden. We houden ons bezig met vragen zoals: Hoe is het vreemdetalenonderwijs ontwikkeld? Welke regelementen en instanties moet ik kennen? Welk lesmateriaal is er? Waar wordt Nederlands gegeven? Hoe zijn lessen opgebouwd? | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Dit college is bedoeld als instap en kan daarom niet worden gecombineerd met *Fachdidaktik II = Seminar Fachdidaktik* en de *Übung Fachdidaktik (alte MA-Prüfungsordnung)*. Het dient tevens ter voorbereiding op de stage (*Kernpraktikum*). | | |

| | | |
|---|---|---|
| 094337 | Autobiografische romans en autofictie<br>BA B2; BA BH; BA L2; BA B2; BA LF; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, NL 105 | *Missinne, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Autobiografische boeken zijn de laatste decennia erg geliefd bij het lezerspubliek. Ook auteurs ontdekken nieuwe mogelijkheden en verkennen de grenzen van feit en fictie in autofictionele boeken. De vragen omtrent autobiografische genres zijn de kernvragen die we aan literaire teksten kunnen stellen: wat gebeurt er wanneer werkelijkheid in een narratieve vorm wordt gevat? welke rol spelen stijlelementen hierbij ? hoe werken focalisatie en fictionalisering ? hoe wordt authenticiteit bereikt ? welke rol spelen zelfreflectie en metacommentaar, etc. Dit college geeft een verdieping van diverse literatuurwetenschappelijke inzichten die in de 'Einführung in die Literaturwissenschaft' aan bod zijn gekomen en brengt ze door concrete analyses van enkele recente autobiografische teksten in de praktijk. Tegelijk maken we op die manier kennis met vooraanstaande auteurs uit de hedendaagse Nederlandse literatuur. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorkenntnisse in Literaturwissenschaft erforderlich! | | |
| *Literatur:* | | |
| Aan het begin van het college wordt een lijst ter beschikking gesteld met verplichte primaire en secundaire literatuur. Het handboek voor dit college is L. Missinne, Oprecht gelogen. Autobiografische romans en autofictie in de Nederlandse literatuur na 1985. Nijmegen 2013. | | |

## i) Aufbaumodul Fachwissenschaft und ihre Vermittlung (mit BA-Arbeit)

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 094394 | Nederlands op school<br>ME E3; ME E4; BA LH; ME M3; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, NL 202 | *Winter, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dit college vakdidactiek geeft een breed overzicht over thema's die relevant zijn voor wie er leerkracht Nederlands in Duitsland wil worden. We houden ons bezig met vragen zoals: Hoe is het vreemdetalenonderwijs ontwikkeld? Welke regelementen en instanties moet ik kennen? Welk lesmateriaal is er? Waar wordt Nederlands gegeven? Hoe zijn lessen opgebouwd? | | |
| *Bemerkung:* | | |

| |
|---|
| Dit college is bedoeld als instap en kan daarom niet worden gecombineerd met *Fachdidaktik II = Seminar Fachdidaktik* en de *Übung Fachdidaktik (alte MA-Prüfungsordnung)*. Het dient tevens ter voorbereiding op de stage (*Kernpraktikum*). |

| | | |
|---|---|---|
| 094337 | Autobiografische romans en autofictie<br>BA B2; BA BH; BA L2; BA B2; BA LF; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, NL 105 | *Missinne, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Autobiografische boeken zijn de laatste decennia erg geliefd bij het lezerspubliek. Ook auteurs ontdekken nieuwe mogelijkheden en verkennen de grenzen van feit en fictie in autofictionele boeken. De vragen omtrent autobiografische genres zijn de kernvragen die we aan literaire teksten kunnen stellen: wat gebeurt er wanneer werkelijkheid in een narratieve vorm wordt gevat? welke rol spelen stijlelementen hierbij ? hoe werken focalisatie en fictionalisering ? hoe wordt authenticiteit bereikt ? welke rol spelen zelfreflectie en metacommentaar, etc. Dit college geeft een verdieping van diverse literatuurwetenschappelijke inzichten die in de 'Einführung in die Literaturwissenschaft' aan bod zijn gekomen en brengt ze door concrete analyses van enkele recente autobiografische teksten in de praktijk. Tegelijk maken we op die manier kennis met vooraanstaande auteurs uit de hedendaagse Nederlandse literatuur. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorkenntnisse in Literaturwissenschaft erforderlich! | | |
| *Literatur:* | | |
| Aan het begin van het college wordt een lijst ter beschikking gesteld met verplichte primaire en secundaire literatuur. Het handboek voor dit college is L. Missinne, Oprecht gelogen. Autobiografische romans en autofictie in de Nederlandse literatuur na 1985. Nijmegen 2013. | | |

## X. Master of Education GymGes - Niederländisch (M3 119)

## Modul Fachdidaktik

## Übung

| | | |
|---|---|---|
| 094409 | Sprach- und literaturwissenschaftliche Aspekte des Niederländischunterrichts<br>ME M2; 24; 25; ME M3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, NL 202 | *Winter, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Deze oefening slaat een brug tussen de vakwetenschappelijke inhouden van de opleiding en de didactische eisen die aan docenten worden gesteld. Uitgaande van het taal-, cultuur- en letterkundig studieprofiel van de deelnemers zullen we praktijkgerichte opdrachten voor de les of een lessenreeks ontwerpen en voor zover mogelijk in een concrete lessituatie omzetten. Deze oefening sluit dan ook nauw aan bij colleges over literatuur en taal- en cultuurkundige thema's. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| 094428 | Übung Fachdidaktik, alte MA-Prüfungsordnung<br>ME M3; 25<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr, NL 202 | *Winter, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Doel van deze oefening is het zelfstandig leren plannen van een kleine leereenheid (inclusief proefwerk) voor de bovenbouw in Duitsland. We nemen aan het voorbeeld van een in de groep | | |

| |
|---|
| gekozen onderwerp samen alle stappen die hiervoor nodig zijn. |
| *Bemerkung:* |
| Voorwaarde voor de deelname aan deze oefening is dat je het college *Nederlands op school* al hebt bezocht. Deze oefening wordt elk zomersemester aangeboden. |

### Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 094413 | Fachdidaktik II<br>ME E2; ME E4; ME E3; 24; 25; ME M2; ME M3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, NL 202 | *Winter, F.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Voorwaarde voor de deelname aan dit college is dat je het college *Nederlands op school* al hebt bezocht. | | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 094394 | Nederlands op school<br>ME E3; ME E4; BA LH; ME M3; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, NL 202 | *Winter, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dit college vakdidactiek geeft een breed overzicht over thema's die relevant zijn voor wie er leerkracht Nederlands in Duitsland wil worden. We houden ons bezig met vragen zoals: Hoe is het vreemdetalenonderwijs ontwikkeld? Welke regelementen en instanties moet ik kennen? Welk lesmateriaal is er? Waar wordt Nederlands gegeven? Hoe zijn lessen opgebouwd? | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Dit college is bedoeld als instap en kan daarom niet worden gecombineerd met *Fachdidaktik II = Seminar Fachdidaktik* en de *Übung Fachdidaktik (alte MA-Prüfungsordnung)*. Het dient tevens ter voorbereiding op de stage (*Kernpraktikum*). | | |

## Vertiefungsmodul Fachwissenschaft und ihre Vermittlung

### Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 094318 | Nederlandse poëzie in de 21ste eeuw<br>ME M3; 25; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 22.04.2015 - , Mi, NL 202 | *Missinne, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| De bedoeling van dit college is tweeërlei: een aantal belangrijke hedendaagse Nederlandstalige dichters leren kennen, en aan de hand van diverse methodes het analyseren en interpreteren van gedichten oefenen. Daarbij zullen belangrijke poëtische ontwikkelingen in de naoorlogse Nederlandse poëzie occasioneel aan bod komen, maar een literair-historisch overzicht wordt niet nagestreefd (dat wordt in de Vorlesung aangeboden). We zullen het terrein van de eenentwintigste-eeuwse poëzie via een thematische benadering verkennen. | | |
| *Literatur:* | | |
| Aan het begin van het college wordt een lijst met primaire en secundaire literatuur ter beschikking gesteld. | | |

### Kolloquium

| | | |
|---|---|---|
| 094299 | Kolloquium für Examenskandiaten (alle Studiengänge) | *Missinne, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA LH; BA LF; BA L2; ME M3; 25; ME E4; ME E3; ME M2; ME E2; MA 88<br>n. V., 21.04.2015 - , Di, NL 202 | |
| *Kommentar:* | | |
| Dit colloquium is enerzijds bedoeld voor alle studenten Nederlands die momenteel aan een bachelor of masterscriptie werken (alle studierichtingen) en anderzijds voor alle studenten die zich willen voorbereiden op het schrijven van een scriptie. Op deze zitting zullen korte presentaties worden gehouden door de studenten en algemene problemen en aspecten van afstudeerscripties besproken worden. Iedereen is van harte uitgenodigd om mee te luisteren en te discussiëren. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Eem eerste ontmoeting zal op 21 april om 18.00 u plaats hebben. | | |

## XI. Master of Education GHR - Niederländisch (M2 119)

### Vertiefungsmodul Fachdidaktik & Vermittlungskompetenz

### Kolloquium

| | | |
|---|---|---|
| 094299 | Kolloquium für Examenskandiaten (alle Studiengänge)<br>BA LH; BA LF; BA L2; ME M3; 25; ME E4; ME E3; ME M2; ME E2; MA 88<br>n. V., 21.04.2015 - , Di, NL 202 | *Missinne, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dit colloquium is enerzijds bedoeld voor alle studenten Nederlands die momenteel aan een bachelor of masterscriptie werken (alle studierichtingen) en anderzijds voor alle studenten die zich willen voorbereiden op het schrijven van een scriptie. Op deze zitting zullen korte presentaties worden gehouden door de studenten en algemene problemen en aspecten van afstudeerscripties besproken worden. Iedereen is van harte uitgenodigd om mee te luisteren en te discussiëren. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Eem eerste ontmoeting zal op 21 april om 18.00 u plaats hebben. | | |

### Vorlesungen

### Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 094413 | Fachdidaktik II<br>ME E2; ME E4; ME E3; 24; 25; ME M2; ME M3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, NL 202 | *Winter, F.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Voorwaarde voor de deelname aan dit college is dat je het college *Nederlands op school* al hebt bezocht. | | |

### Übung

| | | |
|---|---|---|
| 094409 | Sprach- und literaturwissenschaftliche Aspekte des Niederländischunterrichts<br>ME M2; 24; 25; ME M3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, NL 202 | *Winter, F.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| Deze oefening slaat een brug tussen de vakwetenschappelijke inhouden van de opleiding en de didactische eisen die aan docenten worden gesteld. Uitgaande van het taal-, cultuur- en letterkundig studieprofiel van de deelnemers zullen we praktijkgerichte opdrachten voor de les of een lessenreeks ontwerpen en voor zover mogelijk in een concrete lessituatie omzetten. Deze oefening sluit dan ook nauw aan bij colleges over literatuur en taal- en cultuurkundige thema's. |
| *Bemerkung:* |
| |

## XII. Master of Education GyGe - Niederländisch (E3 119 - ab Sommersemester 2014)

### Modul Fachdidaktik

### Übung

| | | |
|---|---|---|
| 094466 | Übung Fachdidaktik (neue MA-Prüfungsordnung)<br>ME E4; ME E3; ME E2<br>n. V., - , - | *Winter, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Veranstaltung ist identisch mit der Übung Sprach- und literaturwissenschaftliche Aspekte des Niederländischunterrichts und findet zur gleichen Zeit (Mo 8-10 Uhr) in Raum 2.02 statt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Deze oefening wordt officieel alleen in het wintersemester – dus een maal per jaar – aangeboden. | | |

### Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 094394 | Nederlands op school<br>ME E3; ME E4; BA LH; ME M3; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, NL 202 | *Winter, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dit college vakdidactiek geeft een breed overzicht over thema's die relevant zijn voor wie er leerkracht Nederlands in Duitsland wil worden. We houden ons bezig met vragen zoals: Hoe is het vreemdetalenonderwijs ontwikkeld? Welke regelementen en instanties moet ik kennen? Welk lesmateriaal is er? Waar wordt Nederlands gegeven? Hoe zijn lessen opgebouwd? | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Dit college is bedoeld als instap en kan daarom niet worden gecombineerd met *Fachdidaktik II = Seminar Fachdidaktik* en de *Übung Fachdidaktik (alte MA-Prüfungsordnung)*. Het dient tevens ter voorbereiding op de stage (*Kernpraktikum*). | | |

### Vertiefungsmodul Fachwissenschaft und ihre Vermittlung

### Kolloquium

| | | |
|---|---|---|
| 094299 | Kolloquium für Examenskandiaten (alle Studiengänge)<br>BA LH; BA LF; BA L2; ME M3; 25; ME E4; ME E3; ME M2; ME E2; MA 88<br>n. V., 21.04.2015 - , Di, NL 202 | *Missinne, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dit colloquium is enerzijds bedoeld voor alle studenten Nederlands die momenteel aan een bachelor of | | |

| |
|---|
| masterscriptie werken (alle studierichtingen) en anderzijds voor alle studenten die zich willen voorbereiden op het schrijven van een scriptie. Op deze zitting zullen korte presentaties worden gehouden door de studenten en algemene problemen en aspecten van afstudeerscripties besproken worden. Iedereen is van harte uitgenodigd om mee te luisteren en te discussiëren. |
| *Bemerkung:* |
| Eem eerste ontmoeting zal op 21 april om 18.00 u plaats hebben. |

### Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 094318 | Nederlandse poëzie in de 21ste eeuw<br>ME M3; 25; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 22.04.2015 - , Mi, NL 202 | *Missinne, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| De bedoeling van dit college is tweeërlei: een aantal belangrijke hedendaagse Nederlandstalige dichters leren kennen, en aan de hand van diverse methodes het analyseren en interpreteren van gedichten oefenen. Daarbij zullen belangrijke poëtische ontwikkelingen in de naoorlogse Nederlandse poëzie occasioneel aan bod komen, maar een literair-historisch overzicht wordt niet nagestreefd (dat wordt in de Vorlesung aangeboden). We zullen het terrein van de eenentwintigste-eeuwse poëzie via een thematische benadering verkennen. | | |
| *Literatur:* | | |
| Aan het begin van het college wordt een lijst met primaire en secundaire literatuur ter beschikking gesteld. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 094413 | Fachdidaktik II<br>ME E2; ME E4; ME E3; 24; 25; ME M2; ME M3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, NL 202 | *Winter, F.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Voorwaarde voor de deelname aan dit college is dat je het college *Nederlands op school* al hebt bezocht. | | |

## XIII. Master of Education BK - Niederländisch (E4 119 - ab Sommersemester 2014)

### Modul Fachdidaktik

### Übung

| | | |
|---|---|---|
| 094466 | Übung Fachdidaktik (neue MA-Prüfungsordnung)<br>ME E4; ME E3; ME E2<br>n. V., - , - | *Winter, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Veranstaltung ist identisch mit der Übung Sprach- und literaturwissenschaftliche Aspekte des Niederländischunterrichts und findet zur gleichen Zeit (Mo 8-10 Uhr) in Raum 2.02 statt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Deze oefening wordt officieel alleen in het wintersemester – dus een maal per jaar – aangeboden. | | |

### Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 094394 | Nederlands op school<br>ME E3; ME E4; BA LH; ME M3; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, NL 202 | *Winter, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dit college vakdidactiek geeft een breed overzicht over thema's die relevant zijn voor wie er leerkracht Nederlands in Duitsland wil worden. We houden ons bezig met vragen zoals: Hoe is het vreemdetalenonderwijs ontwikkeld? Welke regelementen en instanties moet ik kennen? Welk lesmateriaal is er? Waar wordt Nederlands gegeven? Hoe zijn lessen opgebouwd? | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Dit college is bedoeld als instap en kan daarom niet worden gecombineerd met *Fachdidaktik II = Seminar Fachdidaktik* en de *Übung Fachdidaktik (alte MA-Prüfungsordnung)*. Het dient tevens ter voorbereiding op de stage (*Kernpraktikum*). | | |

## Vertiefungsmodul Fachwissenschaft und ihre Vermittlung

## Kolloquium

| | | |
|---|---|---|
| 094299 | Kolloquium für Examenskandiaten (alle Studiengänge)<br>BA LH; BA LF; BA L2; ME M3; 25; ME E4; ME E3; ME M2; ME E2; MA 88<br>n. V., 21.04.2015 - , Di, NL 202 | *Missinne, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dit colloquium is enerzijds bedoeld voor alle studenten Nederlands die momenteel aan een bachelor of masterscriptie werken (alle studierichtingen) en anderzijds voor alle studenten die zich willen voorbereiden op het schrijven van een scriptie. Op deze zitting zullen korte presentaties worden gehouden door de studenten en algemene problemen en aspecten van afstudeerscripties besproken worden. Iedereen is van harte uitgenodigd om mee te luisteren en te discussiëren. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Eem eerste ontmoeting zal op 21 april om 18.00 u plaats hebben. | | |

## Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 094318 | Nederlandse poëzie in de 21ste eeuw<br>ME M3; 25; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 22.04.2015 - , Mi, NL 202 | *Missinne, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| De bedoeling van dit college is tweeërlei: een aantal belangrijke hedendaagse Nederlandstalige dichters leren kennen, en aan de hand van diverse methodes het analyseren en interpreteren van gedichten oefenen. Daarbij zullen belangrijke poëtische ontwikkelingen in de naoorlogse Nederlandse poëzie occasioneel aan bod komen, maar een literair-historisch overzicht wordt niet nagestreefd (dat wordt in de Vorlesung aangeboden). We zullen het terrein van de eenentwintigste-eeuwse poëzie via een thematische benadering verkennen. | | |
| *Literatur:* | | |
| Aan het begin van het college wordt een lijst met primaire en secundaire literatuur ter beschikking gesteld. | | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 094413 | Fachdidaktik II<br>ME E2; ME E4; ME E3; 24; 25; ME M2; ME M3 | *Winter, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, NL 202 | |
| *Bemerkung:* | | |
| Voorwaarde voor de deelname aan dit college is dat je het college *Nederlands op school* al hebt bezocht. | | |

## XIV. Master of Education HRGe - Niederländisch (E2 119 - ab Sommersemester 2014)

### Modul Fachdidaktik

### Übung

| | | |
|---|---|---|
| 094451 | Kommunikative Kompetenzen<br>ME E2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr | *Winter, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| De oefening beoogt om de communicatieve competenties van aankomende leraren Nederlands te verhogen. Na een overzicht te hebben verschaft over de domeinen, vormen en richtingen waarin in het onderwijs wordt gecommuniceerd, zal worden ingezoomd op de communicatieve aspecten van het lesgeven in het vak. Door het werk aan een schoorgerichte woordenschat en het bespreken van voor de les cruciale grammaticale structuren en socio-culturele eigenheden van het Nederlands wordt naast de uitbreiding van de eigen communicatieve competentie een verhoging van het persoonlijke taal- en taalleerbewustzijn nagestreefd. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Dit college dient parallel met de *Übung Fachdidaktik (neue MA-Prüfungsordnung)* te worden gevolgd. Het college vindt in lokaal 2.02 plaats. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 094466 | Übung Fachdidaktik (neue MA-Prüfungsordnung)<br>ME E4; ME E3; ME E2<br>n. V., - , - | *Winter, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Veranstaltung ist identisch mit der Übung  Sprach- und literaturwissenschaftliche Aspekte des Niederländischunterrichts und findet zur gleichen Zeit (Mo 8-10 Uhr) in Raum 2.02 statt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Deze oefening wordt officieel alleen in het wintersemester – dus een maal per jaar – aangeboden. | | |

### Seminar

### Vertiefungsmodul Fachwissenschaft und ihre Vermittlung

### Kolloquium

| | | |
|---|---|---|
| 094299 | Kolloquium für Examenskandiaten (alle Studiengänge)<br>BA LH; BA LF; BA L2; ME M3; 25; ME E4; ME E3; ME M2; ME E2; MA 88<br>n. V., 21.04.2015 - , Di, NL 202 | *Missinne, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dit colloquium is enerzijds bedoeld voor alle studenten Nederlands die momenteel aan een bachelor of masterscriptie werken (alle studierichtingen) en anderzijds voor alle studenten die zich willen | | |

| |
|---|
| voorbereiden op het schrijven van een scriptie. Op deze zitting zullen korte presentaties worden gehouden door de studenten en algemene problemen en aspecten van afstudeerscripties besproken worden. Iedereen is van harte uitgenodigd om mee te luisteren en te discussiëren. |
| *Bemerkung:* |
| Eem eerste ontmoeting zal op 21 april om 18.00 u plaats hebben. |

### Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 094318 | Nederlandse poëzie in de 21ste eeuw<br>ME M3; 25; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 22.04.2015 - , Mi, NL 202 | *Missinne, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| De bedoeling van dit college is tweeërlei: een aantal belangrijke hedendaagse Nederlandstalige dichters leren kennen, en aan de hand van diverse methodes het analyseren en interpreteren van gedichten oefenen. Daarbij zullen belangrijke poëtische ontwikkelingen in de naoorlogse Nederlandse poëzie occasioneel aan bod komen, maar een literair-historisch overzicht wordt niet nagestreefd (dat wordt in de Vorlesung aangeboden). We zullen het terrein van de eenentwintigste-eeuwse poëzie via een thematische benadering verkennen. | | |
| *Literatur:* | | |
| Aan het begin van het college wordt een lijst met primaire en secundaire literatuur ter beschikking gesteld. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 094413 | Fachdidaktik II<br>ME E2; ME E4; ME E3; 24; 25; ME M2; ME M3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, NL 202 | *Winter, F.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Voorwaarde voor de deelname aan dit college is dat je het college *Nederlands op school* al hebt bezocht. | | |

## XV. Master Niederländisch-Deutsch: Literarisches Übersetzen und Kulturtransfer (LÜK - 88806)

### a) Literarisches Übersetzen I

### Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 094246 | Na de roes. Over verbeeldingskracht en utopieën in de literatuur (Seminar neuer Master LÜK)<br>MA 88<br>14-täglich, 16.04.2015 - , Do, NL 202 | *Grave, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dit college gaat de aandacht uit naar sublieme ervaringen en epifanische momenten in verhalen en romans waarin motieven voorkomen die deel uitmaken van bildungsromans. Daarbij gaat het om werk van auteurs als Multatuli, Cyriel Buysse en Wessel te Gussinklo, waarbij steeds ook lijnen worden getrokken naar niet-Nederlandstalige literatuur. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet donnerstags von 8-12 Uhr in Raum 1.05 an folgenden Tagen statt: 16.4., 30.4., 14.5., 28.5. (Pfingstferien), 18.6., 25.6., 9.7., 23.7. | | |

| |
|---|
| *Literatur:* |
| Zie voor een overzicht: Jaap Grave, *Na de roes*. Over verbeeldingskracht en utopieën in de literatuur (2012). |

**Workshop**

**b) Literarisches Übersetzen II**

**Seminar**

| | | |
|---|---|---|
| 094246 | Na de roes. Over verbeeldingskracht en utopieën in de literatuur (Seminar neuer Master LÜK)<br>MA 88<br>14-täglich, 16.04.2015 - , Do, NL 202 | *Grave, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dit college gaat de aandacht uit naar sublieme ervaringen en epifanische momenten in verhalen en romans waarin motieven voorkomen die deel uitmaken van bildungsromans. Daarbij gaat het om werk van auteurs als Multatuli, Cyriel Buysse en Wessel te Gussinklo, waarbij steeds ook lijnen worden getrokken naar niet-Nederlandstalige literatuur. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet donnerstags von 8-12 Uhr in Raum 1.05 an folgenden Tagen statt: 16.4., 30.4., 14.5., 28.5. (Pfingstferien), 18.6., 25.6., 9.7., 23.7. | | |
| *Literatur:* | | |
| Zie voor een overzicht: Jaap Grave, *Na de roes*. Over verbeeldingskracht en utopieën in de literatuur (2012). | | |

**Workshop**

**c) Kulturtransfer I**

**Vorlesung**

**Seminare**

**d) Kulturtransfer II**

**Seminare**

**e) Abschlussmodul**

**Kolloquium**

| | | |
|---|---|---|
| 094299 | Kolloquium für Examenskandiaten (alle Studiengänge)<br>BA LH; BA LF; BA L2; ME M3; 25; ME E4; ME E3; ME M2; ME E2; MA 88<br>n. V., 21.04.2015 - , Di, NL 202 | *Missinne, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dit colloquium is enerzijds bedoeld voor alle studenten Nederlands die momenteel aan een bachelor of masterscriptie werken (alle studierichtingen) en anderzijds voor alle studenten die zich willen | | |

| |
|---|
| voorbereiden op het schrijven van een scriptie. Op deze zitting zullen korte presentaties worden gehouden door de studenten en algemene problemen en aspecten van afstudeerscripties besproken worden. Iedereen is van harte uitgenodigd om mee te luisteren en te discussiëren. |
| *Bemerkung:* |
| Eem eerste ontmoeting zal op 21 april om 18.00 u plaats hebben. |

### Nordische Sprachen und Literaturen

| | | |
|---|---|---|
| | AStA-Schwedischkurs<br><br>wöchentlich, 11.06.2015 - 16.07.2015, Do, RK29 010 | *Menzel, M.* |

### Magister-Studiengang Nordische Philologie

### Bachelor-Studiengang Skandinavistik

### Modul Berufspraxis

| | | |
|---|---|---|
| 094944 | Praktikum<br>BA L2; BA B2<br>n. V., - , - | *Mischliwietz, S.* |

### Basismodul I: Textwissenschaft

### Basismodul II: Kulturwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 094834 | Proseminar: Kulturwissenschaft<br>BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 18-20<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 10-17<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-17<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 10-14<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 18-20 | *Krosing, C.* |

*Kommentar:*

Termine:

Mi. 08. April: 18-20h Vorbesprechung
Fr. 08. Mai: 10h-17h
Sa. 09. Mai: 10h-17h
Fr. 26. Juni: 10h-14h.
Sa. 27. Juni: 10h- 17h.
Di. 07. Juli: 18-20h Nachbesprechung

Raum: 007

Das Proseminar vermittelt die Grundlagen zu vielfältigen Methoden und Theorien literatur- und kulturwissenschaftlicher Ansätze. Im Vordergrund stehen hierbei die Fragen, welche 'Normen und Standards' erfüllt werden müssen, um die Ansprüche wissenschaftlichen Arbeitens zu erfüllen und welche Aspekte von den unterschiedlichen Ansätzen thematisiert werden. Die Studierenden sollen darüber hinaus durch praktische Anwendungsbeispiele aus der skandinavischen Literatur zur

kritischen Reflexion im Umgang mit Theorien und Methoden angeleitet werden.
In der ersten Sitzung werden die Referate verteilt und eine Leseliste ausgeben.

Bei Fragen zum Kurs wenden Sie sich bitte an Michael Wietholt (der_Michi@online.de)

| | | |
|---|---|---|
| 094963 | Tutorium Kulturwissenschaft<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, RK29 07 | *Wietholt, M.* |

*Kommentar:*

In diesem Tutorium soll den Studenten die Möglichkeit gegeben werden, die im Seminar angesprochenen Themen zu vertiefen und nachzubereiten. Es werden aber auch zusätzliche kulturelle Themen behandelt (in den letzten Jahren waren das zum Beispiel Runologie und Nordische Mythologie sowie einige Exkurse zu Film und Musik in Skandinavien).
Eigene Themenwünsche und -vorschläge sind willkommen, bitte per E-Mail an michael.wietholt@uni-muenster.de

## Basismodul III: Sprachkompetenz. Variante a) für Studierende ohne Vorkenntnisse

## Basismodul III: Sprachkompetenz. Variante b) für Studierende mit Grundlagenkenntnissen

| | | |
|---|---|---|
| 094777 | Übung: Norwegisch für Forgeschrittene<br>; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Mo, RK29 07 | *Enxing, M.* |

*Kommentar:*

Dieser Sprachkurs richtet sich an Teilnehmer, die den Kurs „Norwegisch für Anfänger“ erfolgreich absolviert haben. *Et år i Norge* (Hempen Verlag) von Randi Rosenvinge Schirmer stellt weiterhin das grundlegende Lehrwerk dar.
Beginn: 13.04.2015

| | | |
|---|---|---|
| 094781 | Übung: Dänisch für Fortgeschrittene<br>; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Mo, RK29 07 | *Andersen, S.* |

*Kommentar:*

Für Teilnehmer, die schon ein Semester zwei Stunden pro Woche Dänisch studiert haben oder entsprechende Kenntnisse besitzen.
Beginn: 13.4.2015

| | | |
|---|---|---|
| 094796 | Übung: Schwedisch für Fortgeschrittene<br>; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Mi, RK29 07 | *Stempfle-Albrecht, S.* |

*Kommentar:*

Weiterführende Sprachübung für Studenten, die Schwedisch I abgeschlossen haben oder mit vergleichbaren Sprachkenntnissen. Der Kurs wird mit einer schriftlichen Klausur abschließen.
Dieser Sprachkurs ist weitgehend nur für Fachstudenten vorgesehen.
Anmeldung bitte zunächst im HISLSF.
Arbeitsmaterial: Rivstart A1+A2 (siehe Schwedisch I)

| |
|---|
| Leistungsnachweis: Regelmäßige Teilnahme. Tests, Klausur<br>Master-Studierende mögen sich bitte per E-Mail an die Lehrende zu dieser Lehrveranstaltung anmelden!<br>Beginn:<br>08.04.2015 |

| | | |
|---|---|---|
| 094959 | Übung: Schwedisch II für BAs<br><br>14-täglich, 14.04.2015 - , Di, RK29 07 | *Ofan, E.* |

### Basismodul III: Sprachkompetenz. Variante c) für Studierende mit guten Vorkenntnissen

### Basismodul IV: Historische Sprachstufen des Skandinavischen

| | | |
|---|---|---|
| 094930 | Übung: Lektüre altwestnordischer Texte<br>BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Fr, RK29 07 | *Baumgarten, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Übung widmet sich, auf die im Proseminar "Historische Sprachstufen des Skandinavischen" erworbenen Kenntnisse aufbauend, der Lektüre von Texten in altisländischer und altnorwegischer Sprache. Ein Schwerpunkt liegt hierbei auf der Njáls saga.<br>Gleichzeitig soll ein Überblick über die altwestnordische Literatur in ihrer Gesamtheit gegeben und dabei in so unterschiedliche Gattungen wie die eddischen Götter- und Heldenlieder, die Skaldik, die historio- und die hagiographische Literatur, die Isländer- und Vorzeitsagas und die altnorwegische Übersetzungsliteratur eingeführt werden.<br>Am 08.05. und 26.06. findet diese Veranstaltung in Raum 010 statt.<br>Beginn: 10.04.2015 | | |

### Aufbaumodul I: Konversation

### Aufbaumodul II: Komplexe Textstrukturen

| | | |
|---|---|---|
| 090092 | Geschichte und Theorie des Romans<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA LF; BA LH; BA BG; BA B2; BA L2; MA 88; BA B2; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JO 1 | *Achermann, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 094872 | Kolloquium: Kolloquium zur Vorlesung<br>BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 14-17, RK29 010<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 14-15, RK29 010<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-17, RK29 010<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-17, RK29 010 | *Mischliwietz, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Kolloquium zur Vorlesung "Geschichte und Theorie des Romans" - geänderte Termine! | | |

Das Kolloquium zur Vorlesung wird freitags bei Frau Dr. Mischliwietz zu folgenden Terminen stattfinden:

17.04., 14.15-15.45, Raum 010
12.06., 14.00-17.00, Raum 010
26.06., 14.00-17.00, Raum 010
17.07., 14.00-17.00, Raum 010

Zur Besprechung der Referate kommen Sie bitte rechtzeitig vor Ihrem Referat (mindestens 2 Wochen vorher) und nach vorheriger Anmeldung in die Sprechstunde von Frau Dr. Mischliwietz.

Die Klausur zur Vorlesung findet am 24.07. von 13.00-14.30 Uhr in Raum 007 statt.

Bitte beachten Sie, dass Sie sich für die Prüfungsleistung rechtzeitig in QISPOS anmelden!

Im Kolloquium werden die Gegenstände der Vorlesung vertieft. Gemeinsam werden theoretische Texte erarbeitet und appliziert. Anhand ausgewählter Primärtexte werden Gattungselemente und Entwicklungen der Romanform nachvollzogen, narratologische Elemente und Strukturen erarbeitet und die historische, kulturelle und gesellschaftliche Bedeutung des Romans reflektiert.

## Aufbaumodul III: Interskandinavische Sprachkompetenz

| | | |
|---|---|---|
| 094906 | Übung: Interskandinavisches Leseverständnis<br>BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Do, RK29 07 | *Stempfle-Albrecht, S.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung soll anhand der Lektüre von unterschiedlichen Texten aus den zentralskandinavischen Sprachen das Leseverständnis im Bereich aller drei Sprache fördern und das Bewusstsein für sowohl Gemeinsamkeiten als auch Unterschiede in den Sprachen sensibilisieren.
Beginn:
09.04.2015

## Aufbaumodul IV: Regionalwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 094800 | Übung: Schwedische Landeskunde. Pilutta mig! Svenska barnboksklassiker .<br>BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Mi, RK29 07 | *Stempfle-Albrecht, S.* |

*Kommentar:*

I denna kurs ska vi ge oss ut på en fantastisk resa in i barnbokens värld, genom mörka trollskogar, till hemliga gömställen, in i ett roligt nonsensspråk. Barnbokslitteraturen har i de senaste åren blivit oerhört populär i Sverige och forskningsintresset har ökat i takt med produktionen och försäljningssiffrorna. Dessutom har skrivandet och den litterära kvalitén förändrats, dels även på grund av en förnyad barnpedagogik inom de senaste 50 åren. Klassikerna som Astrid Lindgren, Lennart Hellsing eller Tove Jansson förblir dock alltid aktuella.
Vi ska granska olika genrer, skrivstilar och teorier omkring ämnet samt se på hur enstaka böcker har filmatiserats.
OBS: I löpet av februari får ni besked om vilka böcker ni ska beställa! Titta regelbundet på vår hemsida!
Leistungsnachweis: Regelmäßige Teilnahme, Referat und Hausarbeit (10 Seiten)
Beginn:

| |
|---|
| 08.04.2015 |

| | | |
|---|---|---|
| 094815 | Übung: Literatur. Norwegische Landeskunde. Far og sønn – et spennende forhold i norsk litteratur<br>BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Mi, RK29 010 | *Enxing, M.* |

*Kommentar:*

Fra oldtiden av har forholdet mellom far og sønn vært motiv- og stoffgrunnlag for nærmest alle kulturelle ytringsformer ikke minst litteraturen. Den yngre norske samtidslitteraturen viser likevel en nesten bølgeaktig interesse for å utgrunne dette forholdet nøyere. Om det nå er Knausgård, Renberg, Heivoll, Eeg, Petterson eller Frobenius, alle er de sterkt opptatt av denne spesielle forbindelsen. Men også Bjørnson, Hoel og andre såkalte store forfattere var innpå temaet. På kurset skal vi finne ut hvordan synet på disse to familieinstansene skiftet gjennom årene og til å med slå fast at det ikke utelukket var menn som skrev om et så mannlig emne, men også kvinner.
Beginn: 08.04.2015

| | | |
|---|---|---|
| 094820 | Übung: Dänische Landeskunde - Danske børne- og ungdomsfilm<br>BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Mi, RK29 010 | *Andersen, S.* |

*Kommentar:*

Det er hensigten at vise og diskutere nogle af de bedste danske børne- og ungdomsfilm, under alle omstændigheder med værker af instruktørerne Nils Malmros og Bille August, men også af enkelte andre.
Beginn: 8.4.2015

## Vertiefungsmodul: Formen und Aspekte der skandinavischen Literatur und Kultur

| | | |
|---|---|---|
| 094853 | Kolloquium: Abschlusskolloquium BA<br>BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Di, RK29 010 | *Frewer, A.* |

*Kommentar:*

In diesem obligatorischen Kolloquium für B.A.-Studierende befassen wir uns mit den verschiedensten Aspekten des erfolgreichen und möglichst reibungslosen Bachelor-Abschlusses:
- In einer inhaltliche Rekapitulation der Studieninhalte wollen wir Anregungen für die mündlichen Abschlussprüfungen geben.
Es werden gemeinsam die Studienerfolge und die Zukunftsperspektiven reflektiert.
- Fortschritt und Fragen im Laufe der Bachelor-Arbeit können im Plenum besprochen werden, wobei die inhaltliche Auseinandersetzung ebenso Raum erhält wie methodische und formale Dimensionen.
- Der Übergang zum Master, in Weiterbildungen oder in den Beruf wird ebenfalls thematisiert, wobei eine vertiefte Beratung speziell zum institutsinternen Master Skandinavische Studien vorgesehen ist.
- Weitere Bedürfnisse und Anregungen aus dem Plenum werden gerne berücksichtigt!
Hinweis: In der Regel ist das Kolloquium im 6. FS parallel zum Studienabschluss zu besuchen. Bedenken Sie aber bitte, dass diese Veranstaltung nur jeweils im Sommersemester angeboten werden kann.

| | | |
|---|---|---|
| 094849 | Hauptseminar: "Andvaris Fluch: Germanische Heldensagen in Skandinavien"<br>MA 88; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 13-18 | *Krause, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 13-18<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-16<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-16 | |

*Kommentar:*

Die Heldensagen zählen zu den prägnantesten Schöpfungen der germanischen Kultur. Einen bedeutenden Teil ihrer Überlieferung bietet das mittelalterliche Skandinavien mit den Heldenliedern der Älteren Edda, der Völsungensaga, der Saga Thidreks von Bern u.a. In diesen Quellen findet sich der kontinentale Sagenstoff von den Nibelungen, von Dietrich von Bern sowie von Wieland dem Schmied. Das Seminar will der Frage nachgehen, was die „Germanische Heldensage“ ausmacht und welche spezifische Ausprägung sie im Norden erfahren hat.
Das Seminar findet als Blockveranstaltung statt.
Termine:
08. Mai: 13.00 – 18.00
09. Mai: 10.00 – 16.30
26. Juni: 13.00 – 18.00
27. Juni: 10.00 – 16.30

Raum 213, 2. OG.

Anmeldung per E-Mail bis zum 31.03.2015 an: arnulf_krause@t-online.de
Eine Leseliste sowie die Referatsthemen werden vorab per E-Mail vergeben.

Empfohlene Literatur zum Nachschlagen und für erste Informationen über Werke, Figuren u.a.:
- Krause, Arnulf. Reclams Lexikon der germanischen Mythologie und Heldensage. Stuttgart 2010
- Millet, Victor. Germanische Heldendichtung im Mittelalter. Eine Einführung. Berlin 2008
- Uecker, Heiko. Germanische Heldensage. Stuttgart 1972 (Sammlung Metzler 106)

## Master-Studiengang Skandinavische Studien

## Modul I) Methoden und Theorien der Literatur- und Kulturwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 094887 | Lektüre: Theorien und Methoden<br>MA 88<br>14-täglich, 07.04.2015 - , Di, RK29 010 | *Frewer, A.* |

*Kommentar:*

In diesem Lektürekurs ”Klassiker der Literatur- und Kulturtheorie” werden zentrale literatur- und kulturwissenschaftliche Theorieansätze mit Relevanz für das Wissenschaftsspektrum Skandinavistik diskutiert und auf ihre potentielle Anwendbarkeit hin ausgelotet.
Die Veranstaltung richtet sich neben Master-Studierenden auch an Absolventen aus dem laufenden Promotions-Studiengang.
Beginn: 07.04.2015

## Modul II) Kulturelle Identität und Alterität / Kulturelle Differenzierung

## Übung: Übersetzungsrelevante Interpretation

| | | |
|---|---|---|
| 094925 | Übung: Übersetzungsrelevante Interpretation<br>MA 88<br>wöchentlich, - , Do, RK29 07 | *Andersen, S.* |

*Kommentar:*

I centrum på kurset står oversættelser af konkrete tekster fra tysk til dansk, men oversættelse fra dansk

til tysk og eventuelt også fra norsk eller svensk til tysk samt generelle problemer af bl.a. grammatisk, stilistisk og fraseologisk art kan også tages op.
Beginn: 9.4.2015

## Übung: Konstruktion und Reflexion kultureller Identität in Literatur und Film

| | | |
|---|---|---|
| 094868 | Übung: Konstruktion und Reflexion kultureller Identität in Literatur und Film<br>MA 88<br>wöchentlich, - , Di, RK29 010 | *Enxing, M.* |

*Kommentar:*

„På jakten etter det norske“ er blitt til et allment uttrykk som brukes når man vil beskrive hva det er som utgjør det som er norsk. Og det er ikke lett å få et svar på dette implisitte spørsmålet. Er det nå hovedsakelig Ibsen, Bjørnson og Undset samt Ivar Aasen og Asbjørsen og Moe som avgjorde saken eller er det heller fjell og vidde og andre naturopplevelser som først og fremst definerer nasjonal identitet? Jo, her har vi med fordommer og klisjeer å gjøre, men en bitteliten kjerne av sannheten bærer de likevel i seg. Gjennom utsnitt fra film og litteratur prøver vi i hvert fall å granske det norske nasjonalitetsbegrepet nærmere for å så ha i det minste et litt klarere bilde at det som gjør Norge norsk og en nordmann til nordmann.
Beginn: 07.04.2015

## Modul III) Skandinavien - Europa: Aspekte des Kulturtransfers

## HS: Der skandinavische Kulturraum und seine übernationale Vernetzung

| | | |
|---|---|---|
| 094849 | Hauptseminar: "Andvaris Fluch: Germanische Heldensagen in Skandinavien"<br>MA 88; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 13-18<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 13-18<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-16<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-16 | *Krause, A.* |

*Kommentar:*

Die Heldensagen zählen zu den prägnantesten Schöpfungen der germanischen Kultur. Einen bedeutenden Teil ihrer Überlieferung bietet das mittelalterliche Skandinavien mit den Heldenliedern der Älteren Edda, der Völsungensaga, der Saga Thidreks von Bern u.a. In diesen Quellen findet sich der kontinentale Sagenstoff von den Nibelungen, von Dietrich von Bern sowie von Wieland dem Schmied. Das Seminar will der Frage nachgehen, was die „Germanische Heldensage“ ausmacht und welche spezifische Ausprägung sie im Norden erfahren hat.
Das Seminar findet als Blockveranstaltung statt.
Termine:
08. Mai: 13.00 – 18.00
09. Mai: 10.00 – 16.30
26. Juni: 13.00 – 18.00
27. Juni: 10.00 – 16.30

Raum 213, 2. OG.

Anmeldung per E-Mail bis zum 31.03.2015 an: arnulf_krause@t-online.de
Eine Leseliste sowie die Referatsthemen werden vorab per E-Mail vergeben.

Empfohlene Literatur zum Nachschlagen und für erste Informationen über Werke, Figuren u.a.:

- Krause, Arnulf. Reclams Lexikon der germanischen Mythologie und Heldensage. Stuttgart 2010
- Millet, Victor. Germanische Heldendichtung im Mittelalter. Eine Einführung. Berlin 2008
- Uecker, Heiko. Germanische Heldensage. Stuttgart 1972 (Sammlung Metzler 106)

## HS: Selbst- und Fremdwahrnehmung in skandinavischen Texten und anderen Medien

| | | |
|---|---|---|
| 094891 | Hauptseminar: Arbetarlitteratur (E-Learning)<br>MA 88<br>Termin s. Aushang, - , Einzelt. | *Nilsson, M.* |

*Kommentar:*

Bitte melden Sie sich für diesen Kurs (E-Learning) direkt bei Prof Dr. Magnus Nilsson (magnus.nilsson@mah.se) an.

Kursen ger en översikt över den svenska arbetarlitteraturen genom studier av ett urval av representativa verk från olika perioder. Bland annat läses politisk lyrik från sekelskiftet 1900, romaner från arbetarlitteraturens guldålder på 1930-talet, samhällskritiska arebtarskildringar från 1970-talet och samtida arbetarlitteratur. Särskild tonvikt läggs på arbetarlitteraturens förhållande till det svenska samhällets utveckling från slutet av 1800-talet och på de litteraturhistoriska och -teoretiska frågeställningar som studiet av denna litteratur aktualiserar. Kursen vänder sig till studenter med intresse för frågor om litteratur, arbete, klass och politik. Eftersom kursen ges på kvartsfart på internet går den att kombinera med arbete eller med andra studier.

Weitere Informationen:

http://edu.mah.se/sv/Course/SV225S

## Modul IV) Skandinavistik im interdisziplinären Dialog

| | | |
|---|---|---|
| 090092 | Geschichte und Theorie des Romans<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA LF; BA LH; BA BG; BA B2; BA L2; MA 88; BA B2; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JO 1 | *Achermann, E.* |

## Modul V) Skandinavistik in internationaler Perspektive

## Modul VI) Vertiefte Zielsprachenkompetenz

| | | |
|---|---|---|
| 094777 | Übung: Norwegisch für Forgeschrittene<br>; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Mo, RK29 07 | *Enxing, M.* |

*Kommentar:*

Dieser Sprachkurs richtet sich an Teilnehmer, die den Kurs „Norwegisch für Anfänger“ erfolgreich absolviert haben. *Et år i Norge* (Hempen Verlag) von Randi Rosenvinge Schirmer stellt weiterhin das grundlegende Lehrwerk dar.
Beginn: 13.04.2015

| | | |
|---|---|---|
| 094781 | Übung: Dänisch für Fortgeschrittene<br>; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Mo, RK29 07 | *Andersen, S.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Für Teilnehmer, die schon ein Semester zwei Stunden pro Woche Dänisch studiert haben oder entsprechende Kenntnisse besitzen.<br>Beginn: 13.4.2015 |

| | | |
|---|---|---|
| 094796 | Übung: Schwedisch für Fortgeschrittene<br>; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Mi, RK29 07 | *Stempfle-Albrecht, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Weiterführende Sprachübung für Studenten, die Schwedisch I abgeschlossen haben oder mit vergleichbaren Sprachkenntnissen. Der Kurs wird mit einer schriftlichen Klausur abschließen.<br>Dieser Sprachkurs ist weitgehend nur für Fachstudenten vorgesehen.<br>Anmeldung bitte zunächst im HISLSF.<br>Arbeitsmaterial: Rivstart A1+A2 (siehe Schwedisch I)<br>Leistungsnachweis: Regelmäßige Teilnahme. Tests, Klausur<br>Master-Studierende mögen sich bitte per E-Mail an die Lehrende zu dieser Lehrveranstaltung anmelden!<br>Beginn:<br>08.04.2015 | | |

## Modul VII) Vertiefte Berufsfeldkompetenz A (Fokus Projektarbeit)

## Modul VIII) Vertiefte Berufsfeldkompetenz B (Fokus Berufsbilder)

## Modul IX) Abschlussmodul

| | | |
|---|---|---|
| 094910 | Kolloquium: Abschlusskolloquium Master<br>MA 88<br>Termin s. Aushang, - , Do, RK29 010 | *Mischliwietz, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Master-Abschlusskolloquium wird donnerstags von 12 bis 14 Uhr bei Frau Dr. Mischliwietz zu folgenden Terminen stattfinden:<br><br>09.04.<br>23.04.<br>21.05.<br>11.06.<br>25.06.<br>09.07.<br>16.07. Das Examenskolloquium richtet sich an Masterstudierende, die vor dem Abschluss ihres Studiums stehen. Es dient der Reflexion der geplanten Abschlussarbeiten, wie auch des eigenen fachlichen Profils. Die Studierenden haben die Möglichkeit, ihre Arbeiten vorzustellen und zu diskutieren. Gemeinsam wird darüber hinaus erarbeitet, welche Kompetenzen und Qualifikationen im Studium erworben wurden. Gemeinsam sollen Perspektiven für die Zeit im Anschluss an den Abschluss erarbeitet werden. | | |

## Englisches Seminar

## Bachelor 1. Studienjahr (Studiengänge G, HRGe, BK, 2fachBA)

## Grundkurs 1: Introduction to Linguistics I

## Grundkurs 2: Introduction to Linguistics II

| | | |
|---|---|---|
| 095850 | Introduction to English Linguistics II (Gruppe I)<br>BA L2; BA LH; BA B2; BA BF; BA BG; BA BH; BA LG; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, ES 130 | *Gerner, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| 1st class: 13th April | | |

| | | |
|---|---|---|
| 095864 | Introduction to English Linguistics II (Gruppe II)<br>BA LG; BA LF; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, ES 130 | *Gerner, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| 1st class: 13th April | | |

| | | |
|---|---|---|
| 095898 | Introduction to English Linguistics II (Gruppe V)<br>BA LG; BA LF; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 18 | *Lensing, I.* |
| *Bemerkung:* | | |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| 095902 | Introduction to English Linguistics II (Gruppe VI)<br>BA LH; BA LG; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 115 | *Lensing, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 095955 | Introduction to English Linguistics II (Gruppe XI)<br>BA LG; BA LH; BA LF; BA L2<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 08-10, SRZ 116<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 116 | *Güldenring, B.* |
| *Bemerkung:* | | |
| FIRST SESSION: 05/05/2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 095917 | Introduction to English Linguistics II (Gruppe VII)<br>BA LF; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, - , Mi, ES 130 | *Lensing, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 095921 | Introduction to English Linguistics II (Gruppe VIII)<br>BA LH; BA LG; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, - , Mi, ES 130 | *Lensing, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 095989 | Introduction to English Linguistics II (Gruppe XIV)<br>BA LH; BA LF; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 24 | *Höhn, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| This course is an obligatory part of the Grundlagenmodul “Foundational Module English Language” and extends over two semesters (Grundkurs Englische Sprachwissenschaft I und II). After having | | |

| |
|---|
| discussed the core levels of linguistic description, such as phonetics and phonology, morphology, syntax as well as semantics in the winter term, we will now focus on a variety of approaches. Students will draw on the basic notions acquired in the winter term to analyse and discuss the structure and functions of the English language from the perspectives of sociolinguistics, variation linguistics, and historical linguistics. |
| *Bemerkung:* |
| FIRST SESSION: 7 April 2015 |

| | | |
|---|---|---|
| 095879 | Introduction to English Linguistics II (Gruppe III)<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; BA LH; BA LG; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, ES 226 | *Gerner, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| 1st class: 7th April | | |

| | | |
|---|---|---|
| 095883 | Introduction to English Linguistics II (Gruppe IV)<br>BA LH; BA L2; BA LF; BA LG<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, ES 130 | *Gerner, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| 1st class: 9th April | | |

| | | |
|---|---|---|
| 095936 | Introduction to English Linguistics II (Gruppe IX)<br>BA L2; BA LH; BA LG; BA LF<br>wöchentlich, - , Fr, ES 130 | *Gerner, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| 1st class: 10th April | | |

| | | |
|---|---|---|
| 095993 | Introduction to English Linguistics II (Gruppe XV)<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Di, ES 130 | *Jansen, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| 096000 | Introduction to English Linguistics II (Gruppe XVI)<br>BA LF; BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, - , Di, ES 3 | *Jansen, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| 095940 | Introduction to English Linguistics II (Gruppe X)<br>BA LH; BA LG; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, - , Mo, ES 226 | *Höhn, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| This course is an obligatory part of the Grundlagenmodul “Foundational Module English Language” and extends over two semesters (Grundkurs Englische Sprachwissenschaft I und II). After having discussed the core levels of linguistic description, such as phonetics and phonology, morphology, syntax as well as semantics in the winter term, we will now focus on a variety of approaches. Students will draw on the basic notions acquired in the winter term to analyse and discuss the structure and functions of the English language from the perspectives of sociolinguistics, variation linguistics, and historical linguistics. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| FIRST SESSION: April 13, 2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 095960 | Introduction to English Linguistics II (Gruppe XII)<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Di, ES 226 | *Höhn, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| This course is an obligatory part of the Grundlagenmodul “Foundational Module English Language” and extends over two semesters (Grundkurs Englische Sprachwissenschaft I und II). After having discussed the core levels of linguistic description, such as phonetics and phonology, morphology, syntax as well as semantics in the winter term, we will now focus on a variety of approaches. Students will draw on the basic notions acquired in the winter term to analyse and discuss the structure and functions of the English language from the perspectives of sociolinguistics, variation linguistics, and historical linguistics. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| FIRST SESSION: April 7, 2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 095974 | Introduction to English Linguistics II (Gruppe XIII)<br>BA L2; BA LG; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, - , Mo, ES 226 | *Höhn, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| This course is an obligatory part of the Grundlagenmodul “Foundational Module English Language” and extends over two semesters (Grundkurs Englische Sprachwissenschaft I und II). After having discussed the core levels of linguistic description, such as phonetics and phonology, morphology, syntax as well as semantics in the winter term, we will now focus on a variety of approaches. Students will draw on the basic notions acquired in the winter term to analyse and discuss the structure and functions of the English language from the perspectives of sociolinguistics, variation linguistics, and historical linguistics. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| FIRST SESSION: April 13, 2015 | | |

## Übungen (HRGe, BK, 2fachBA (1./2. Semester - Wahlpflicht -)

## Integrated Language Skills

| | | |
|---|---|---|
| 095630 | Integrated Language Skills: Gruppe III<br>BA LH; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, - , Di, ES 333 | *Dunn, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 095678 | Integrated Language Skills: Gruppe VII<br>BA LH; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, - , Di, ES 3 | *Becker, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 095625 | Integrated Language Skills: Gruppe II<br>BA LH; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, - , Mo, ES 3 | *Rasing, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 095644 | Integrated Language Skills: Gruppe IV<br>BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, - , Mo, ES 3 | *Rasing, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 095610 | Integrated Language Skills: Gruppe I<br>BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, - , Mo, ES 3 | *Müllan, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 095682 | Integrated Language Skills: Gruppe VIII<br>BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, - , Mi, ES 2 | *Becker, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 095697 | Integrated Language Skills: Gruppe V<br>BA LH; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, - , Di, ES 333 | *Dunn, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 095701 | Integrated Language Skills: Gruppe VI<br>BA LH; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, - , Mi, ES 3 | *Dunn, A.* |

**Spoken English**

| | | |
|---|---|---|
| 095773 | Spoken English: Gruppe IX<br>BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, - , Do, ES 333 | *Rasing, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 095663 | Spoken English: Gruppe I<br>BA LH; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, - , Di, ES 202 | *Becker, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 095769 | Spoken English: Gruppe VIII<br>BA LH; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, - , Do, ES 333 | *Rasing, R.* |
| *Bemerkung:* | | |

| | | |
|---|---|---|
| 095716 | Spoken English: Gruppe III<br>BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, - , Mi, ES 333 | *Dunn, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 095720 | Spoken English: Gruppe IV<br>BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, - , Mi, ES 333 | *Müllan, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 095659 | Spoken English: Gruppe II<br>BA LH; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, - , Di, F 041 | *Rasing, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 095735 | Spoken English Gruppe V<br>BA LH; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, - , Mi, ES 333 | *Müllan, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 095807 | Spoken English: Gruppe XII<br>BA LH; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, - , Mi, ES 2 | *Becker, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 095754 | Spoken English: Gruppe VII<br>BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, - , Di, ES 333 | *Rasing, R.* |
| *Bemerkung:* | | |

| | | |
|---|---|---|
| 095788 | Spoken English: Gruppe X<br>BA LH; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, - , Mo, ES 202 | *Becker, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 095792 | Spoken English: Gruppe XI<br>BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, - , Mo, ES 202 | *Becker, J.* |

**Übung: Spoken English (G)**

| | | |
|---|---|---|
| 097647 | Spoken English: Gruppe I<br>BA LG<br>wöchentlich, - , Mo, ES 3 | *Müllan, R.* |
| *Kommentar:* | | |

| | | |
|---|---|---|
| 095811 | Spoken English: Gruppe II<br>BA LG<br>wöchentlich, - , Mi, ES 3 | *Dunn, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 095826 | Spoken English: Gruppe III<br>BA LG<br>wöchentlich, - , Do, ES 333 | *Dunn, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 095830 | Spoken English: Gruppe IV<br>BA LG<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, S 062 | *Dunn, A.* |
| *Kommentar:* | | |

| | | |
|---|---|---|
| 095845 | Spoken English: Gruppe V<br>BA LG<br>wöchentlich, - , Do, ES 333 | *Dunn, A.* |
| *Kommentar:* | | |

**Grundkurs 1: Introduction to Literary and Cultural Studies I**

**Grundkurs 2: Introduction to Literary and Cultural Studies II**

| | | |
|---|---|---|
| 096029 | Introduction to Literary and Cultural Studies II: Gruppe II<br>BA LH; BA LG; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, - , Mo, ES 131 | *Quabeck, F.* |

*Kommentar:*

*Introduction to Literary and Cultural Studies* is a two-semester course concluding with a written exam at the end of the summer term.
Part I of the course took place in the winter semester and covered both literary and non-literary cultural representations.
In the summer semester, part two of the course focuses on literature. It provides an overview of literary genres and discusses methods and tools for textual analysis and interpretation. Reading American, British, and postcolonial texts, students are introduced to the practice of literary and cultural studies. Building on the knowledge acquired in the winter term, they learn how to combine specific critical and theoretical perspectives with detailed exploration of three set texts.

*Bemerkung:*

**FIRST MEETING: APRIL 13TH!**

*Literatur:*

William Shakespeare. *Hamlet*. c. 1599. Ed. Ann Thompson and Neil Taylor. London: Arden, 2006. Print. Walt Whitman. *Leaves of Grass*. 1855. In: Whitman. *Leaves of Grass and Other Writings*. Ed. Michael Moon. New York: W.W. Norton 2002. Print. Arundhati Roy. The God of Small Things. 1997. New York: Harper Perennial, 1998. Print. Students need to purchase a copy of each of these and must have read all three texts by the beginning of the summer semester.

---

| | | |
|---|---|---|
| 096090 | Introduction to Literary and Cultural Studies II: Gruppe VIII<br>BA LH; BA LG; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, - , Mi, ES 131 | *Stein, M.* |

*Kommentar:*

*Introduction to Literary and Cultural Studies* is a two-semester course concluding with a written exam at the end of the summer term.
Part I of the course took place in the winter semester and covered both literary and non-literary cultural representations.
In the summer semester, part two of the course focuses on literature. It provides an overview of literary genres and discusses methods and tools for textual analysis and interpretation. Reading American, British, and postcolonial texts, students are introduced to the practice of literary and cultural studies. Building on the knowledge acquired in the winter term, they learn how to combine specific critical and theoretical perspectives with detailed exploration of three set texts.

*Literatur:*

William Shakespeare. *Hamlet*. c. 1599. Ed. Ann Thompson and Neil Taylor. London: Arden, 2006. Print. Walt Whitman. *Leaves of Grass*. 1855. In: Whitman. *Leaves of Grass and Other Writings*. Ed. Michael Moon. New York: W.W. Norton 2002. Print. Arundhati Roy. The God of Small Things. 1997. New York: Harper Perennial, 1998. Print. Students need to purchase a copy of each of these and must have read all three texts by the beginning of the summer semester.

---

| | | |
|---|---|---|
| 096110 | Introduction to Literary and Cultural Studies II: Gruppe X<br>BA LH; BA LG; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, - , Mo, ES 131 | *Erbacher, E.* |

*Kommentar:*

*Introduction to Literary and Cultural Studies* is a two-semester course concluding with a written exam at the end of the summer term.
Part I of the course took place in the winter semester and covered both literary and non-literary cultural representations.

In the summer semester, part two of the course focuses on literature. It provides an overview of literary genres and discusses methods and tools for textual analysis and interpretation. Reading American, British, and postcolonial texts, students are introduced to the practice of literary and cultural studies. Building on the knowledge acquired in the winter term, they learn how to combine specific critical and theoretical perspectives with detailed exploration of three set texts.

*Literatur:*

William Shakespeare. *Hamlet*. c. 1599. Ed. Ann Thompson and Neil Taylor. London: Arden, 2006. Print. Walt Whitman. *Leaves of Grass*. 1855. In: Whitman. *Leaves of Grass and Other Writings*. Ed. Michael Moon. New York: W.W. Norton 2002. Print. Arundhati Roy. The God of Small Things. 1997. New York: Harper Perennial, 1998. Print. Students need to purchase a copy of each of these and must have read all three texts by the beginning of the summer semester.

---

| | | |
|---|---|---|
| 096052 | Introduction to Literary and Cultural Studies II: Gruppe V<br>BA LH; BA LG; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, - , Mo, ES 130 | *Espinoza Garrido, F.* |

*Kommentar:*

*Introduction to Literary and Cultural Studies* is a two-semester course concluding with a written exam at the end of the summer term.
Part I of the course took place in the winter semester and covered both literary and non-literary cultural representations.
In the summer semester, part two of the course focuses on literature. It provides an overview of literary genres and discusses methods and tools for textual analysis and interpretation. Reading American, British, and postcolonial texts, students are introduced to the practice of literary and cultural studies. Building on the knowledge acquired in the winter term, they learn how to combine specific critical and theoretical perspectives with detailed exploration of three set texts.

*Literatur:*

William Shakespeare. *Hamlet*. c. 1599. Ed. Ann Thompson and Neil Taylor. London: Arden, 2006. Print. Walt Whitman. *Leaves of Grass*. 1855. In: Whitman. *Leaves of Grass and Other Writings*. Ed. Michael Moon. New York: W.W. Norton 2002. Print. Arundhati Roy. The God of Small Things. 1997. New York: Harper Perennial, 1998. Print. Students need to purchase a copy of each of these and must have read all three texts by the beginning of the summer semester.

---

| | | |
|---|---|---|
| 096048 | Introduction to Literary and Cultural Studies II: Gruppe IV<br>BA LH; BA LF; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Di, ES 131 | *Quabeck, F.* |

*Kommentar:*

*Introduction to Literary and Cultural Studies* is a two-semester course concluding with a written exam at the end of the summer term.
Part I of the course took place in the winter semester and covered both literary and non-literary cultural representations.
In the summer semester, part two of the course focuses on literature. It provides an overview of literary genres and discusses methods and tools for textual analysis and interpretation. Reading American, British, and postcolonial texts, students are introduced to the practice of literary and cultural studies. Building on the knowledge acquired in the winter term, they learn how to combine specific critical and theoretical perspectives with detailed exploration of three set texts.

*Bemerkung:*

**FIRST MEETING: APRIL 14TH!**

*Literatur:*

William Shakespeare. *Hamlet*. c. 1599. Ed. Ann Thompson and Neil Taylor. London: Arden, 2006. Print. Walt Whitman. *Leaves of Grass*. 1855. In: Whitman. *Leaves of Grass and Other Writings*. Ed.

| |
|---|
| Michael Moon. New York: W.W. Norton 2002. Print. Arundhati Roy. The God of Small Things. 1997. New York: Harper Perennial, 1998. Print. Students need to purchase a copy of each of these and must have read all three texts by the beginning of the summer semester. |

| | | |
|---|---|---|
| 096033 | Introduction to Literary and Cultural Studies II: Gruppe III<br>BA LH; BA LG; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, - , Di, ES 131 | *Thiemann, A.* |

*Kommentar:*

*Introduction to Literary and Cultural Studies* is a two-semester course concluding with a written exam at the end of the summer term.
Part I of the course took place in the winter semester and covered both literary and non-literary cultural representations.
In the summer semester, part two of the course focuses on literature. It provides an overview of literary genres and discusses methods and tools for textual analysis and interpretation. Reading American, British, and postcolonial texts, students are introduced to the practice of literary and cultural studies. Building on the knowledge acquired in the winter term, they learn how to combine specific critical and theoretical perspectives with detailed exploration of three set texts.

*Bemerkung:*

**First meeting: April 14, 2015**

*Literatur:*

William Shakespeare. *Hamlet*. c. 1599. Ed. Ann Thompson and Neil Taylor. London: Arden, 2006. Print. Walt Whitman. *Leaves of Grass*. 1855. In: Whitman. *Leaves of Grass and Other Writings*. Ed. Michael Moon. New York: W.W. Norton 2002. Print. Arundhati Roy. The God of Small Things. 1997. New York: Harper Perennial, 1998. Print. Students need to purchase a copy of each of these and must have read all three texts by the beginning of the summer semester.

| | | |
|---|---|---|
| 096124 | Introduction to Literary and Cultural Studies II: Gruppe XI<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Mi, ES 226 | *Erbacher, E.* |

*Kommentar:*

*Introduction to Literary and Cultural Studies* is a two-semester course concluding with a written exam at the end of the summer term.
Part I of the course took place in the winter semester and covered both literary and non-literary cultural representations.
In the summer semester, part two of the course focuses on literature. It provides an overview of literary genres and discusses methods and tools for textual analysis and interpretation. Reading American, British, and postcolonial texts, students are introduced to the practice of literary and cultural studies. Building on the knowledge acquired in the winter term, they learn how to combine specific critical and theoretical perspectives with detailed exploration of three set texts.

*Literatur:*

William Shakespeare. *Hamlet*. c. 1599. Ed. Ann Thompson and Neil Taylor. London: Arden, 2006. Print. Walt Whitman. *Leaves of Grass*. 1855. In: Whitman. *Leaves of Grass and Other Writings*. Ed. Michael Moon. New York: W.W. Norton 2002. Print. Arundhati Roy. The God of Small Things. 1997. New York: Harper Perennial, 1998. Print. Students need to purchase a copy of each of these and must have read all three texts by the beginning of the summer semester.

| | | |
|---|---|---|
| 096071 | Introduction to Literary and Cultural Studies II: Gruppe VII<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 12-14, AE 11<br>wöchentlich, - , Fr, ES 131 | *Wayah, I.* |

*Kommentar:*

*Introduction to Literary and Cultural Studies* is a two-semester course concluding with a written exam at the end of the summer term.
Part I of the course took place in the winter semester and covered both literary and non-literary cultural representations.
In the summer semester, part two of the course focuses on literature. It provides an overview of literary genres and discusses methods and tools for textual analysis and interpretation. Reading American, British, and postcolonial texts, students are introduced to the practice of literary and cultural studies. Building on the knowledge acquired in the winter term, they learn how to combine specific critical and theoretical perspectives with detailed exploration of three set texts.

*Literatur:*

William Shakespeare. *Hamlet*. c. 1599. Ed. Ann Thompson and Neil Taylor. London: Arden, 2006. Print. ISBN: 978-1-904271-33-8 Walt Whitman. *Leaves of Grass*. 1855. In: Whitman. *Leaves of Grass and Other Writings*. Ed. Michael Moon. New York: W.W. Norton 2002. Print. ISBN 978-0-393-97496-6 Arundhati Roy. The God of Small Things. 1997. Repr. New York: Harper Perennial, 1997. Print. ISBN 978-0-00-655068-6
(If you have accidentally purchased the repr. by HarperCollins instead, ISBN 978-0-00-655109-6, this is not a big problem, as the page numbers seem to be identical.) Students need to purchase a copy of each of these and must have read all three texts by the beginning of the summer semester.

---

| | | |
|---|---|---|
| 096067 | Introduction to Literary and Cultural Studies II: Gruppe VI<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 09-10, ES 227<br>Einzeltermin, 23.06.2015, Di 10-12, AE 11<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 10-12, AE 11<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 14-16, AE 209<br>wöchentlich, - , Fr, ES 131 | *Wayah, I.* |

*Kommentar:*

*Introduction to Literary and Cultural Studies* is a two-semester course concluding with a written exam at the end of the summer term.
Part I of the course took place in the winter semester and covered both literary and non-literary cultural representations.
In the summer semester, part two of the course focuses on literature. It provides an overview of literary genres and discusses methods and tools for textual analysis and interpretation. Reading American, British, and postcolonial texts, students are introduced to the practice of literary and cultural studies. Building on the knowledge acquired in the winter term, they learn how to combine specific critical and theoretical perspectives with detailed exploration of three set texts.

*Literatur:*

William Shakespeare. *Hamlet*. c. 1599. Ed. Ann Thompson and Neil Taylor. London: Arden, 2006. Print. Walt Whitman. *Leaves of Grass*. 1855. In: Whitman. *Leaves of Grass and Other Writings*. Ed. Michael Moon. New York: W.W. Norton 2002. Print. Arundhati Roy. The God of Small Things. 1997. New York: Harper Perennial, 1998. Print. Students need to purchase a copy of each of these and must have read all three texts by the beginning of the summer semester.

---

| | | |
|---|---|---|
| 096105 | Introduction to Literary and Cultural Studies II: Gruppe IX<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Mo, ES 131 | *Batzke, I.* |

*Kommentar:*

*Introduction to Literary and Cultural Studies* is a two-semester course concluding with a written exam at the end of the summer term.
Part I of the course took place in the winter semester and covered both literary and non-literary

cultural representations.
In the summer semester, part two of the course focuses on literature. It provides an overview of literary genres and discusses methods and tools for textual analysis and interpretation. Reading American, British, and postcolonial texts, students are introduced to the practice of literary and cultural studies. Building on the knowledge acquired in the winter term, they learn how to combine specific critical and theoretical perspectives with detailed exploration of three set texts.

*Literatur:*

William Shakespeare. *Hamlet*. c. 1599. Ed. Ann Thompson and Neil Taylor. London: Arden, 2006. Print. Walt Whitman. *Leaves of Grass*. 1855. In: Whitman. *Leaves of Grass and Other Writings*. Ed. Michael Moon. New York: W.W. Norton 2002. Print. Arundhati Roy. The God of Small Things. 1997. New York: Harper Perennial, 1998. Print. Students need to purchase a copy of each of these and must have read all three texts by the beginning of the summer semester.

---

| | | |
|---|---|---|
| 096014 | Introduction to Literary and Cultural Studies II: Gruppe I<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Mi, ES 131 | *Windt, L.* |

*Kommentar:*

*Introduction to Literary and Cultural Studies* is a two-semester course concluding with a written exam at the end of the summer term.
Part I of the course took place in the winter semester and covered both literary and non-literary cultural representations.
In the summer semester, part two of the course focuses on literature. It provides an overview of literary genres and discusses methods and tools for textual analysis and interpretation. Reading American, British, and postcolonial texts, students are introduced to the practice of literary and cultural studies. Building on the knowledge acquired in the winter term, they learn how to combine specific critical and theoretical perspectives with detailed exploration of three set texts.

*Literatur:*

William Shakespeare. *Hamlet*. c. 1599. Ed. Ann Thompson and Neil Taylor. London: Arden, 2006. Print. Walt Whitman. *Leaves of Grass*. 1855. In: Whitman. *Leaves of Grass and Other Writings*. Ed. Michael Moon. New York: W.W. Norton 2002. Print. Arundhati Roy. The God of Small Things. 1997. New York: Harper Perennial, 1998. Print. Students need to purchase a copy of each of these and must have read all three texts by the beginning of the summer semester.

---

| | | |
|---|---|---|
| 096139 | Introduction to Literary and Cultural Studies II: Gruppe XII<br>BA LH; BA LF; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, - , Mo, ES 226 | *Heß, L.* |

*Kommentar:*

*Introduction to Literary and Cultural Studies* is a two-semester course concluding with a written exam at the end of the summer term.
Part I of the course took place in the winter semester and covered both literary and non-literary cultural representations.
In the summer semester, part two of the course focuses on literature. It provides an overview of literary genres and discusses methods and tools for textual analysis and interpretation. Reading American, British, and postcolonial texts, students are introduced to the practice of literary and cultural studies. Building on the knowledge acquired in the winter term, they learn how to combine specific critical and theoretical perspectives with detailed exploration of three set texts.

*Literatur:*

William Shakespeare. *Hamlet*. c. 1599. Ed. Ann Thompson and Neil Taylor. London: Arden, 2006. Print. Walt Whitman. *Leaves of Grass*. 1855. In: Whitman. *Leaves of Grass and Other Writings*. Ed. Michael Moon. New York: W.W. Norton 2002. Print. Arundhati Roy. The God of Small Things. 1997. New York: Harper Perennial, 1998. Print. Students need to purchase a copy of each of these and

| |
|---|
| must have read all three texts by the beginning of the summer semester. |

### Übung: Academic Skills I

### Academic Skills II (HRGe, BK, 2fachBA)

| | | |
|---|---|---|
| 096162 | Academic Skills II: Gruppe III<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Mo, ES 226 | *Henrich, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 096181 | Academic Skills II: Gruppe V<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA B2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, ES 131 | *Fehn, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 096158 | Academic Skills II: Gruppe II<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Mo, ES 131 | *Henrich, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 096215 | Academic Skills II: Gruppe VIII<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA B2<br>wöchentlich, - , Fr, ES 130 | *Sander, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 096200 | Academic Skills II: Gruppe VII<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA B2<br>wöchentlich, - , Mi, ES 226 | *Lenhardt, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Academic Skills II follows up questions and issues raised in Academic Skills I. Furthermore, secondary literature will be the main focus of this class, so that students learn how to deal with other scholars' opinions and incorporate them critically into their own works. Classes will start in the first week of the lecture period. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 096177 | Academic Skills II: Gruppe IV<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA B2<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 18-20, ES 130<br>Einzeltermin, 28.05.2015, Do 10-19, ES 131<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-12, ES 131<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 10-19, ES 131 | *Sander, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Academic Skills II will follow up questions and issues raised in Academic Skills I. Furthermore, secondary literature will be the main focus of this class, so that students learn how to deal with other scholars' opinion and incorporate them critically into their own works. Classes will start in the first week of the lecture period. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Participants must attend the first meeting! Zeiten sind alle s.t. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 096220 | Academic Skills II: Gruppe IX<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Do, ES 226 | *Manoutchehri, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Academic Skills II will follow up questions and issues raised in Academic Skills I. Furthermore, secondary literature will be the main focus of this class, so that students learn how to deal with other scholars' opinions and incorporate them critically into their own works. Classes will start in the first week of the lecture period. |

| | | |
|---|---|---|
| 097685 | Academic Skills II: Gruppe X<br>BA L2; BA LH; BA LF; BA B2<br>wöchentlich, - , Do, ES 226 | *Manoutchehri, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Academic Skills II will follow up questions and issues raised in Academic Skills I. Furthermore, secondary literature will be the main focus of this class, so that students learn how to deal with other scholars' opinions and incorporate them critically into their own works. Classes will start in the first week of the lecture period. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 096143 | Academic Skills II: Gruppe I<br>BA LF; BA LH; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 16-18, ES 130<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 14-19, ES 131<br>Einzeltermin, 26.05.2015, Di 10-19, ES 131<br>Einzeltermin, 27.05.2015, Mi 10-19, ES 131 | *Batzke, I.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Students must attend the first class meeting! Zeiten sind alle s.t. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 096196 | Academic Skills II: Gruppe VI<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, ES 131 | *Fehn, S.* |

## Bachelor 2. Studienjahr (Studiengänge G, HRGe, BK, 2fachBA)

## Vorlesungen

## Vorlesung Linguistics

| | | |
|---|---|---|
| 096234 | Language Change. The Story of English<br>A1; BA B2; BA BF; BA BG; BA BH; BA L2; 96; BA LF; BA LG; BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; MA 88; MA 88; MA 88; ME M4; ME M7<br>wöchentlich, - , Mo, ES 131 | *Gut, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Do you know what the English sounded like that was spoken on the British Isles at around 800? Do you know what the word "folde" meant and when it disappeared from the English vocabulary? Can you explain why Shakespeare wrote "Where dost thou come from?" but if you did that in an exam it would be counted as a mistake? This lecture tries to answer these and many other questions concerning the development of the English language from its very beginning to nowadays. We will investigate the changes in grammar, the lexicon, morphology, pronunciation and spelling that have occurred in the history of English. This includes looking at and listening to texts from the Old English period, Chaucer and Shakespeare. | | |

## Vorlesung Literary and Cultural Studies

| | | |
|---|---|---|
| 096253 | British Restoration and Augustan Literature<br>ME M2; ME M7; BA LF; BA LG; BA LH; BA L2; BA B2; BA BF; MA 88; BA BG; BA BH; ME M3; A1; ME M4; ME E4; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Audi Max | *Stierstorfer, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 096249 | Literatures of the African and South Asian Diasporas<br>BA L2; BA LF; BA LH; MA 88; A1; BA LG; BA B2; BA BF; BA BG; BA BH; ME M4; ME M3; ME M7; MA 88; MA 88; ME E1; ME E4; ME E3; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Audi Max | *Stein, M.* |

*Kommentar:*

What authors such as Salman Rushdie, Jhumpa Lahiri, Derek Walcott, Dionne Brand, Ngũgĩ wa Thiong'o, Abdulrazak Gurnah, and Teju Cole share, is that their literary works are produced *in diaspora*. They are not located in India or Africa, but ... elsewhere. They have put some distance between their 'cultural origins' and their chosen location. Diaspora literatures reflect and promote connections between cultural origins and present locations; they mediate between different social and cultural groups; between distinct historical moments; between departure and arrival. They draw on collective memory, they add to it, and in the process revise, rewrite, and transmit memory from one generation to the next, and from one location to another. This lecture course, then, explores a range of diaspora literatures at several locations, including the UK, the Caribbean, and the US.

*Bemerkung:*

**All classes taught by Prof. Stein will commence from 14 April onwards.**

## Seminare

## Seminar Linguistics

| | | |
|---|---|---|
| 096306 | English From Its Beginnings to Shakespeare<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; BA LH; BA LG; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, - , Do, ES 3 | *Lensing, I.* |

*Kommentar:*

In your first year of study you were introduced to the history of English only briefly. This course gives you the opportunity to learn more about the origin of the English language and about its linguistic development within its literary, historical, political, and sociocultural contexts until (and including) Shakespeare.

*Bemerkung:*

In case the time does not fit your schedule: There is a parallel course at a different time. no preliminary meeting

*Literatur:*

Texts will be made available in class.

| | | |
|---|---|---|
| 096325 | Sociolinguistics<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; BA LH; BA LG; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F 040 | *Jansen, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| 096310 | English From Its Beginnings to Shakespeare<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; BA LH; BA LG; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, - , Do, ES 3 | *Lensing, I.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| In your first year of study you were introduced to the history of English only briefly. This course gives you the opportunity to learn more about the origin of the English language and about its linguistic development within its literary, historical, political, and sociocultural contexts until (and including) Shakespeare. |
| *Bemerkung:* |
| In case the time does not fit your schedule: There is a parallel course at a different time. no preliminary meeting |
| *Literatur:* |
| Texts will be made available in class. |

| | | |
|---|---|---|
| 096272 | English in the Caribbean (nicht G)<br>BA LH; BA L2; BA LF; BA B2; BA BF; BA BH<br>wöchentlich, - , Do, AE 11 | *Höhn, N.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| This course will survey varieties of English spoken in the Caribbean. In this region, the linguistic situation is complex as, for example, Standard varieties of English co-exist with English-based Creoles. In this course we will look at the historical developments leading to the current situation and study linguistic features of different varieties in the Anglophone Caribbean. A focus of the course will be put on the roles of English and Creole in different social domains. |
| *Bemerkung:* |
| FIRST SESSION: 9 APRIL 2015 |
| *Literatur:* |
| Texts will be made available. |

| | | |
|---|---|---|
| 097651 | Varieties of English (nicht G)<br>BA L2; BA LF; BA LH<br>Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 18-21, ES 202<br>wöchentlich, - , Mi, ES 202 | *Güldenring, B.* |

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| FIRST SESSION: May 06, 2015 |

| | | |
|---|---|---|
| 096287 | Varieties of English (nur G)<br>BA LG; BA BG<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 18-21, ES 202<br>wöchentlich, - , Mi, ES 202 | *Güldenring, B.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| In your first year of study you were introduced to the history of the English language only briefly. This seminar gives you the opportunity to sharpen your understanding of the historical dynamics of linguistic systems. Reasons for language change, both language-internal and -external, will be examined. In particular, we will (a) be looking at different levels of the linguistic system to understand in what ways, for example, morphology is subject to variation, adaptation and change over time, and (b) reflect on how language-external (e.g. social) factors involving speakers' mobility and contact between languages and language varieties are at the heart of variation and change.<br><br>Texts for reading assignments and further literature will be announced at the beginning of the semester. Please note that it is recommended to attend the class "Communicating Linguistic Methods & Theories" before (or in the same semester as) this seminar. |

| | |
|---|---|
| *Bemerkung:* | |
| FIRST SESSION: May 06, 2015 | |

| | | |
|---|---|---|
| 096291 | Introduction to the Grammar of English<br>BA LH; BA LG; BA L2; BA LF; BA B2; BA BF; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, ES 226 | *Gerner, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| The seminar is an introduction to the analysis of English sentence structure. Building on the foundation laid in the 'Introduction to English Linguistics I' course, it aims to provide you with both a theoretical and practical understanding of the way in which phrases, clauses and sentences are constructed in present-day English. In the first part of the seminar we will discuss the more fundamental concepts of grammatical analysis (such as constituency, grammatical categories, grammatical functions, semantic roles, clause types). The second part of the seminar will then be devoted to some of the more complex constructions of English grammar (such as subordinate clause constructions and the various types of information packaging). | | |
| *Bemerkung:* | | |
| 1st class: 7th April | | |
| *Literatur:* | | |
| The set textbook (also highly recommended as preparatory reading) is: K. Börjars & K. Burridge (2010) *Introducing English Grammar*. 2nd ed. London/New York: Routledge. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 096330 | Analysing Variation in English (nur G)<br>BA LG; BA BG<br>wöchentlich, - , Do, ES 202 | *Höhn, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| This course is an introduction to the study of variation across time and space on the basis of English data. Class discussions and practical sessions will centre on theoretical issues as well as methods of data collection and analysis. A special focus will be put on corpus linguistics - the study of language by means of corpora (i.e. textual databases which have been compiled for the purpose of linguistic research). | | |
| *Bemerkung:* | | |
| FIRST SESSION: 9 APRIL 2015 | | |
| *Literatur:* | | |
| Texts will be made available. | | |

## Seminar Literary and Cultural Studies

| | | |
|---|---|---|
| 096359 | 'Unguessed Horrors' and 'Satan's Signature' - Literature of the Macabre<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; BA LH; BA LG; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, - , Mo, ES 333 | *Henrich, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 096382 | American Modernism<br>BA LH; BA LG; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, - , Di, ES 2 | *Heß, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| 096378 | Performative Body Spaces - Corporeal Topographies<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; BA LH; BA LG; BA LF; BA L2 | *Foster-Srieaswaranathan,* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Mi, ES 2 | *J.* |

*Kommentar:*

This class foregrounds the spatiality and performativity of postcolonial (non-)human bodies as social spaces, discussing the construction, intersection & transgression of race, ethnicity, gender, sexuality & age. Engaging with theories of postcolonialism, performativity, spatiality & gender studies, this seminar aims to discuss cultural productions ranging from literary texts to popular culture.

*Bemerkung:*

Students are expected to give an oral presentation and contribute regularly to class discussions. For accreditation, a term paper (MLA-style) is required.

Classes start April 15, 2015.

*Literatur:*

**Please note that all texts will be made available on learnweb in the first session!**

Introductory reading:

Introductory reading of Hallensleben, Markus (ed.). *Performative Body Spaces: Corporeal Topographies in Literature, Theatre, Dance, and the Visual Arts*. Amsterdam: Rodopi, 2010. Print.

---

| | | |
|---|---|---|
| 096708 | Shakespeare's Late Plays<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; BA B2<br>wöchentlich, - , Mi, ES 130 | *Tronicke, M.* |

*Kommentar:*

The late plays, sometimes rather confusingly referred to as 'Romances,' mark the last phase of Shakespearean comedy. Although not identified as such by the First Folio, criticism has introduced this additional generic category because the last phase of Shakespeare's career is distinctive in style, tone, and themes. Shakespeare here returns to some of his comedic preoccupations of the 1590s, but the verse is more complex and many plot structures are reminiscent of fairy tales. Also, there is a new intensity of spectacle, which even today presents a challenge to directors and designers alike. 'Genre' is quite a problematic category when it comes to Shakespeare anyway, and the plays grouped under the heading 'late plays' often vary from one critic to another. However, *The Tempest* remains one of Shakespeare's most popular plays, and definitely the most popular of the last writing period. A firm favourite with Postcolonial criticism, it is one of the most controversial plays and often rightfully considered "a theatrical microcosm of the imperial paradigm." This seminar will focus on the close analysis of *The Tempest*, both as an individual text and a representative of the 'late plays.' In order to provide a more comprehensive overview of the genre, we will therefore discuss the play in comparison to other plays subsumed under this heading and furthermore investigate the concept of 'lateness' and its implications with regard to the playwright's oeuvre.

*Bemerkung:*

There will be no preliminary meeting; further information will be distributed via email. The seminar will start in the second week of term, i.e. on **April 15, 2015**.

*Literatur:*

Participants are required to have read the play by the beginning of term; the textual edition should be the Arden Shakespeare Third Series (*The Tempest*, ed. Virginia Mason Vaughan and Alden T. Vaughan, The Arden Shakespeare Third Series, London: Bloomsbury, 2011).

## Grundkurs 1: Introduction to EFL I

## Grundkurs 2: Introduction to EFL II

| | | |
|---|---|---|
| 096545 | Introduction to EFL II: Gruppe V<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; BA B2; BA BF; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, - , Di, ES 130 | *Padberg-Schmitt, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 096507 | Introduction to EFL II: Gruppe I<br>BA B2; BA BF; BA BG; BA BH; BA LF; BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, - , Di, ES 130 | *Padberg-Schmitt, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 096511 | Introduction to EFL II: Gruppe II<br>BA BH; BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; BA B2; BA BF; BA BG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 24 | *Gabel, S.* |

*Kommentar:*

The aim of this course is to familiarize students with basic concepts and principles of teaching English as a foreign language and to discuss them in the light of practical application and classroom procedure. The course includes a discussion of the following aspects:
- teaching language skills,
- developing competences,
- teaching literature,
- teaching culture,
- media in the language classroom,
- teaching methods,
- approaches to TEFL,
- and principles of lesson planning.

Participants will improve on their theoretical understanding of teaching English as a foreign language and how to creatively apply this knowledge to practice.

*Literatur:*

Müller-Hartmann, A. & Schocker-von Ditfurth, M. (2004). *Introduction to English Language Teaching.* Stuttgart: Klett.

| | | |
|---|---|---|
| 096526 | Introduction to EFL II: Gruppe III<br>BA LH; BA LG; BA LF; BA L2; BA B2; BA BF; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, - , Mo, ES 226 | *Gabel, S.* |

*Kommentar:*

The aim of this course is to familiarize students with basic concepts and principles of teaching English as a foreign language and to discuss them in the light of practical application and classroom procedure. The course includes a discussion of the following aspects:
- teaching language skills,
- developing competences,
- teaching literature,
- teaching culture,
- media in the language classroom,
- teaching methods,
- approaches to TEFL,
- and principles of lesson planning.

Participants will improve on their theoretical understanding of teaching English as a foreign language and how to creatively apply this knowledge to practice.

*Literatur:*

Müller-Hartmann, A. & Schocker-von Ditfurth, M. (2004). *Introduction to English Language Teaching.* Stuttgart: Klett.

| | | |
|---|---|---|
| 096530 | Introduction to EFL II: Gruppe IV<br>BA LG; BA LH; BA B2; BA BF; BA BG; BA BH; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 226 | *Marks, J.* |

*Kommentar:*

The aim of this course is to familiarize students with basic concepts and principles of teaching English as a foreign language and to discuss them in light of practical application and classroom procedure. The course includes a discussion of the following aspects:
teaching the communicative skills, developing competences, grammar and vocabulary learning and teaching, working with literature and film, teaching culture, teaching methods, and approaches to TEFL. Participants will improve on their theoretical understanding of teaching English as a foreign language and how to creatively apply this knowledge to practice.

*Literatur:*

A. Müller-Hartmann & M. Schocker-v.Ditfurth (2014). *Introduction to English Language Teaching.* Stuttgart: Klett.

---

| | | |
|---|---|---|
| 096550 | Introduction to EFL II: Gruppe VI<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; BA B2; BA BF; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, - , Di, ES 130 | *Rosemann, I.* |

*Kommentar:*

The aim of this course is to familiarize students with basic concepts and principles of teaching English as a foreign language and to discuss them in the light of practical application and classroom procedure. The course includes a discussion of the following aspects:
- teaching language skills,
- developing competences,
- teaching literature,
- teaching culture,
- media in the language classroom,
- teaching methods,
- approaches to TEFL,
- and principles of lesson planning. Participants will improve on their theoretical understanding of teaching English as a foreign language and how to creatively apply this knowledge to practice.

*Bemerkung:*

The first session will take place on 14 April.

*Literatur:*

**Recommended reading**: Müller-Hartmann, A. & Schocker-von Ditfurth, M. (2004). *Introduction to English Language Teaching.* Stuttgart: Klett.

---

| | | |
|---|---|---|
| 096564 | Introduction to EFL II: Gruppe VII<br>BA LF; BA L2; BA B2; BA LG; BA BF; BA BG; BA BH; BA LH<br>wöchentlich, - , Do, ES 226 | *Mannes, N.* |

*Kommentar:*

The aim of this course is to familiarize students with basic concepts and principles of teaching English as a foreign language and to discuss them in the light of practical application and classroom procedure. The course includes a discussion of the following aspects:

teaching language skills,
developing competences,
teaching literature,
teaching culture,
media in the language classroom,

teaching methods,
approaches to TEFL,
and principles of lesson planning.

Participants will improve on their theoretical understanding of teaching English as a foreign language and how to creatively apply this knowledge to practice.

Recommended reading: Müller-Hartmann, A. & Schocker-von Ditfurth, M. (2004). *Introduction to English Language Teaching*. Stuttgart: Klett.

| | | |
|---|---|---|
| 096579 | Introduction to EFL II: Gruppe VIII<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; BA B2; BA BF; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, - , Do, ES 131 | *Mannes, N.* |

*Kommentar:*

The aim of this course is to familiarize students with basic concepts and principles of teaching English as a foreign language and to discuss them in the light of practical application and classroom procedure. The course includes a discussion of the following aspects:

teaching language skills,
developing competences,
teaching literature,
teaching culture,
media in the language classroom,
teaching methods,
approaches to TEFL,
and principles of lesson planning.

Participants will improve on their theoretical understanding of teaching English as a foreign language and how to creatively apply this knowledge to practice.

Recommended reading: Müller-Hartmann, A. & Schocker-von Ditfurth, M. (2004). *Introduction to English Language Teaching*. Stuttgart: Klett.

| | | |
|---|---|---|
| 096583 | Introduction to EFL II: Gruppe IX<br>BA L2; BA LG; BA LF; BA LH; BA B2; BA BF; BA BG; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 227 | *Marks, J.* |

*Kommentar:*

The aim of this course is to familiarize students with basic concepts and principles of teaching English as a foreign language and to discuss them in light of practical application and classroom procedure. The course includes a discussion of the following aspects:
teaching the communicative skills, developing competences, grammar and vocabulary learning and teaching, working with literature and film, teaching culture, teaching methods, and approaches to TEFL. Participants will improve on their theoretical understanding of teaching English as a foreign language and how to creatively apply this knowledge to practice. First meeting of class: 04/14/2015

*Literatur:*

A. Müller-Hartmann & M. Schocker-v.Ditfurth (2014). *Introduction to English Language Teaching.* Stuttgart: Klett.

| | | |
|---|---|---|
| 096598 | Introduction to EFL II: Gruppe X<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; BA LH; BA LG; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, - , Do, ES 226 | *Rosemann, I.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| The aim of this course is to familiarize students with basic concepts and principles of teaching English as a foreign language and to discuss them in the light of practical application and classroom procedure. The course includes a discussion of the following aspects:<br>- teaching language skills,<br>- developing competences,<br>- teaching literature,<br>- teaching culture,<br>- media in the language classroom,<br>- teaching methods,<br>- approaches to TEFL,<br>- and principles of lesson planning. Participants will improve on their theoretical understanding of teaching English as a foreign language and how to creatively apply this knowledge to practice. |
| *Bemerkung:* |
| The first session will take place on 9 April. |
| *Literatur:* |
| **Recommended reading**: Müller-Hartmann, A. & Schocker-von Ditfurth, M. (2004). *Introduction to English Language Teaching.* Stuttgart: Klett. |

## Übung: Classroom Discourse

| | | |
|---|---|---|
| 096617 | Classroom Discourse: Gruppe II<br>BA LH; BA LG; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, ES 2 | *Lehmacher, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| This course will be devoted to the exploration of the characteristics of teacher talk, learner language and patterns of classroom interaction. Against the backdrop of research on learner language, error analysis and classroom discourse (e.g. the DESI study), we will be tackling a wide range of practical problems teachers face in the EFL classroom such as the analysis of learner language and oral techniques for managing EFL classes. Moreover, we will develop a scheme for classroom observation and apply it in the analysis and evaluation of typical classroom exchanges. Finally, and perhaps most importantly, we will discuss the role the negotiation of meaning between teachers and students (and among the latter) plays in the students' acquisition of English as a foreign language, and try to draw conclusions from this regarding the practice of English language teaching. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **As soon as being registered sucessfully(HIS LSF), students will have to make sure to join the first session in order to keep their spot. Being absent without prior notification (e-mail) will make spots available for those who haven't received a spot yet.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 096602 | Classroom Discourse: Gruppe I<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, ES 202 | *Lehmacher, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| This course will be devoted to the exploration of the characteristics of teacher talk, learner language and patterns of classroom interaction. Against the backdrop of research on learner language, error analysis and classroom discourse (e.g. the DESI study), we will be tackling a wide range of practical problems teachers face in the EFL classroom such as the analysis of learner language and oral techniques for managing EFL classes. Moreover, we will develop a scheme for classroom observation and apply it in the analysis and evaluation of typical classroom exchanges. Finally, and perhaps most importantly, we will discuss the role the negotiation of meaning between teachers and students (and | | |

| |
|---|
| among the latter) plays in the students' acquisition of English as a foreign language, and try to draw conclusions from this regarding the practice of English language teaching. |
| *Bemerkung:* |
| **As soon as being registered sucessfully(HIS LSF), <u>students will have to make sure to join the first session</u> in order to keep their spot. Being absent without prior notification (e-mail) will make spots available for those who haven't received a spot yet.** |

## Übungen: HRGe, BK, 2fachBA (3./4. Semester - Wahlpflicht -)

## Material Analysis and Design

| | | |
|---|---|---|
| 096435 | Material Analysis and Design: Gruppe I<br>BA LH; BA LF; BA L2; ME E1<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 2 | *Merse, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| In this course we will explore, evaluate and develop printed, audio(-visual) and computerized learning materials. Starting off with discussion of different learner types, quality markers of teaching material and task design, we will have a close look at various types of media that can used in ELT. Emphasis will be placed on questions of classroom implementation, classroom scenarios and material design, so that, among other things, you will be enabled to produce learning materials of various kinds. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 096440 | Material Analysis and Design: Gruppe II<br>BA LH; BA LF; BA L2; ME E1<br>wöchentlich, - , Mo, ES 130 | *Padberg-Schmitt, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 096454 | Material Analysis and Design: Gruppe III<br>BA L2; BA LF; BA LH; ME E1<br>wöchentlich, - , Mo, ES 2 | *Padberg-Schmitt, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 096469 | Material Analysis and Design: Gruppe IV<br>BA L2; BA LH; BA LF; ME E1<br>wöchentlich, - , Mi, ES 130 | *Mannes, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 096473 | Material Analysis and Design: Gruppe V<br>BA LH; BA LF; BA L2; ME E1<br>wöchentlich, - , Di, ES 3 | *Mannes, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 096492 | Material Analysis and Design: Gruppe VII<br>BA L2; BA LH; BA LF; ME E1<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 12-14<br>wöchentlich, - , Fr, ES 226 | *Gabel, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| In this course we will explore, evaluate and develop printed, audio-visual (e.g. films) and computerized learning materials. Starting off with discussion of different learner types, quality markers of teaching material and task design, we will have a close look at various types of media that can used in ELT. Emphasis will be placed on questions of classroom implementation, classroom scenarios and material design, so that, among other things, you will be enabled to produce learning materials of various kinds. First meeting: April 17, 2015. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 096488 | Material Analysis and Design: Gruppe VI<br>BA LH; BA LF; BA L2; ME E1<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 10-12<br>wöchentlich, - , Fr, ES 226 | *Gabel, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| In this course we will explore, evaluate and develop printed, audio-visual (e.g. films) and computerized learning materials. Starting off with discussion of different learner types, quality markers of teaching material and task design, we will have a close look at various types of media that can used in ELT. Emphasis will be placed on questions of classroom implementation, classroom scenarios and material design, so that, among other things, you will be enabled to produce learning materials of various kinds. First meeting: April 17, 2015. | | |

## Communicating Texts and Theories

| | | |
|---|---|---|
| 096420 | Communicating Texts and Theories: Gruppe II<br>BA L2; BA LF; BA LH; ME E1<br>wöchentlich, - , Fr, ES 3 | *Lenhardt, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dieser Übung werden die im Grundlagenmodul erworbenen Grundkenntnisse und Fähigkeiten in Spezialisierungsgebieten differenziert und gefestigt. Die detaillierten methodischen Kenntnisse werden zur Anwendung gebracht, indem sie auf historisch oder systematisch definierte Themen aus den Bereichen British, American und/oder Postcolonial Studies bezogen werden. Somit sollen die Studierenden lernen, eigene Forschungsfragen über britische, amerikanische und postkoloniale Literatur- und Kulturphänomene zu formulieren. Studienleistung: regelmäßige Anwesenheit, individuelle Kurzpräsentation und Lektüre. **This class focuses on: Race, Ideology, and Ethnic Studies. Special didactic framework:** This class is thematically and didactically integrated into the GAPS conference on "Ideology in Postcolonial Texts and Contexts", taking place in Münster from May 13 to May 16, 2015. Class schedule (tentative): April 10, 2015: Introduction (What is Ideology?) and Preliminaries<br>April 17, 2015: Ideology and Post-Ideology<br>Aprl 24, 2015: Session based on papers/speakers accepted for the conference<br>May 8, 2015: Session based on papers/speakers accepted for the conference<br>May 13-May 16, 2015: GAPS conference (participation for you is free of charge, obligatory and counts toward your total workload)<br>May 22, 2015: Student Conference ("Projektpräsentationen")<br>June 5, 2015: Student Conference ("Projektpräsentationen")/ Closure For further information on GAPS and the 2015 conference, please see http://www.uni-muenster.de/Anglistik/GAPS2015/ | | |

| | | |
|---|---|---|
| 096416 | Communicating Texts and Theories: Gruppe I<br>BA L2; BA LF; BA LH; ME E1<br>wöchentlich, - , Mi, SRZ 17 | *Foster-Srieaswaranathan, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dieser Übung werden die im Grundlagenmodul erworbenen Grundkenntnisse und Fähigkeiten in Spezialisierungsgebieten differenziert und gefestigt. Die detaillierten methodischen Kenntnisse werden zur Anwendung gebracht, indem sie auf historisch oder systematisch definierte Themen aus den Bereichen British, American und/oder Postcolonial Studies bezogen werden. Somit sollen die Studierenden lernen, eigene Forschungsfragen über britische, amerikanische und postkoloniale Literatur- und Kulturphänomene zu formulieren.<br><br>Diese Übung hat den Schwerpunkt **Postcolonial Studies**. | | |
| *Bemerkung:* | | |

| |
|---|
| Studienleistung: regelmäßige Anwesenheit, individuelle Kurspräsentation und Lektüre.<br><br>Die erste Sitzung findet am 15. April 2015 statt. |
| *Literatur:* |
| **All texts will be made available in the first session!** |

## Communicating Linguistic Methods and Theories

| | | |
|---|---|---|
| 096397 | Gruppe I: Communicating Linguistic Methods and Theories<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, - , Mi, ES 202 | *Höhn, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| This course will introduce you to the use of computerized language corpora, i.e. textual databases which have been compiled for the purpose of linguistic research. We will refresh your basic linguistic knowledge (Introduction to Linguistics) and apply it to conduct linguistic analyses on our own, working with corpora, software for acoustic analysis and sound samples, further reference works like dictionaries, and the Internet. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| FIRST SESSION: 8 April 2015 | | |
| *Literatur:* | | |
| Mair, Christian. 2012. *English Linguistics: An Introduction.* 2nd edition. Tübingen: Narr. Further literature to be announced in class. | | |

## Bachelor 3. Studienjahr (Studiengänge G, HRGe, BK, 2fachBA)

| | | |
|---|---|---|
| | TEFL Lounge<br><br>wöchentlich, - , Di | *N., N.* |
| *Kommentar:* | | |
| With the TEFL-Lounge the Chair of TEFL presents an exciting and innovative platform that addresses the practical needs and current highlights of teaching English. It welcomes students who are interested in exploring the unknown potential and teachability of a wide range of materials, methods, and media in collaboration with the TEFL staff. Students‘ ideas, questions, and experience will be essential for each session. | | |

## Vorlesungen

## Vorlesung Language in Context

| | | |
|---|---|---|
| 096655 | Variation in Language Acquisition<br>BA L2; BA LF; BA B2; BA BF; BA BG; BA BH; BA LG; BA LH; A1; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; BA LH; MA 88; MA 88; MA 88; BA LH; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, - , Di, ES 131 | *Dimroth, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| This lecture series focusses on variation in first, second and third or additional language acquisition by addressing two main questions:<br><br>1. How do language learners acquire sociolinguistic or dialectal variation in their first, second or | | |

third/additional language? How does their ability to perceive and employ variation in speech develop during language acquisition?
2. Why is there such pronounced variation across learners in first, second or third/additional language acquisition? Which factors influence the course, rate and ultimate success of individual learners' language acquisition?

Speakers from various departments of the WWU as well as guest speakers from abroad will present, in either German or English, their latest findings on these topics, ranging from the acquisition of morphosyntactic variation by Scottish children to the development of language attitudes during adolescence and the factors influencing language processing in second and third language acquisition.

| | | |
|---|---|---|
| 096636 | Construction Grammar<br>ME M7; ME M4; BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Mi, ES 131 | *Neuhaus, H.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung gibt einen Überblick über neuere Arbeiten zur englischen Syntax, die unter dem Forschungsprogramm *Construction Grammar* vorgelegt wurden.

Jede Vorlesung hat einen einleitenden, erklärenden Teil mit der anschließenden Möglichkeit Verständnisfragen zu stellen und einer abschließenden Übungseinheit mit englischen Beispielen, die im Hinblick auf die Modulleistungen ausgewählt wurden.

Alle Materialien werden in einem Vorlesungsordner des BSCW Servers eingestellt, zu dem die angemeldeten Teilnehmer Zugang haben: https://edcat.uni-muenster.de

Die Vorlesung unterstützt studentische Rechner (Notebooks, Tablets, etc.) und assistiert bei der Einrichtung von relevanter Software. Dies ist ein zusätzliches fakultatives Angebot.

*Literatur:*

Alle Materialien werden in einem Vorlesungsordner des BSCW Servers eingestellt, zu dem die angemeldten Teilnehmer Zugang haben: https://edcat.uni-muenster.de

## Vorlesung Literary and Cultural Studies

| | | |
|---|---|---|
| 096253 | British Restoration and Augustan Literature<br>ME M2; ME M7; BA LF; BA LG; BA LH; BA L2; BA B2; BA BF; MA 88; BA BG; BA BH; ME M3; A1; ME M4; ME E4; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Audi Max | *Stierstorfer, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 096249 | Literatures of the African and South Asian Diasporas<br>BA L2; BA LF; BA LH; MA 88; A1; BA LG; BA B2; BA BF; BA BG; BA BH; ME M4; ME M3; ME M7; MA 88; MA 88; ME E1; ME E4; ME E3; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Audi Max | *Stein, M.* |

*Kommentar:*

What authors such as Salman Rushdie, Jhumpa Lahiri, Derek Walcott, Dionne Brand, Ngũgĩ wa Thiong'o, Abdulrazak Gurnah, and Teju Cole share, is that their literary works are produced *in diaspora*. They are not located in India or Africa, but ... elsewhere. They have put some distance between their 'cultural origins' and their chosen location. Diaspora literatures reflect and promote connections between cultural origins and present locations; they mediate between different social and cultural groups; between distinct historical moments; between departure and arrival. They draw on

| |
|---|
| collective memory, they add to it, and in the process revise, rewrite, and transmit memory from one generation to the next, and from one location to another. This lecture course, then, explores a range of diaspora literatures at several locations, including the UK, the Caribbean, and the US. |
| *Bemerkung:* |
| **All classes taught by Prof. Stein will commence from 14 April onwards.** |

### Vorlesung Selected Aspects of SLA/ELT

| | | |
|---|---|---|
| 096640 | Selected Aspects of SLA/ELT<br>ME M3; ME M7; ME M4; BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; ME E1; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Audi Max | *Bland, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| This lecture will provide an insight into the essential aspects of 21st century language teaching, which will include the role of the language teacher, the communicative approach to ELT, classroom interaction and scaffolding. We will study the primary- and secondary-school language student and the aspect of motivation, consider vocabulary teaching, formulaic language and focus on form, differentiation, learning strategies and cognitive styles. In addition to an introduction to second language acquisition, we will examine the acquisition of intercultural competence and literary competence in the EFL/ESL classroom. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Für Rückfragen vor Lehrveranstaltungsbeginn wenden Sie sich bitte an das Sekretariat der Lehrstuhlvertreterin (Dr. Janice Bland), Frau Claudia Schmökel | | |
| *Literatur:* | | |
| Recommended reading: Saville-Troike, Muriel (2012 2nd ed.) *Introducing Second Language Acquisition*. Cambridge University Press. | | |

### Seminare

### Seminar Linguistic Variation

| | | |
|---|---|---|
| 096660 | Old English Riddles<br>BA BF; BA B2; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, - , Mo, ES 333 | *Lensing, I.* |
| *Kommentar:* | | |
| Riddles belong to the oldest forms of human expression in verse. The Old English riddles of the Anglo-Saxons, dating from the first half of the 8th century, belong to the most charming of their kind. We shall start off with general topics such as the ancient tradition of riddling as such and various forms of riddles. We shall then focus on the corpus of Anglo-Saxon riddles, the manuscript in which they have come down to us and probable ways of reception. We shall read, closely translate and thoroughly investigate into the language of the riddles. In doing so, all levels of linguistics will be considered. Last but not least, we shall try to solve a number of these riddles and, in exchange, they will give us an insight into the cultural, social, religious and everyday life and thought of the Anglo-Saxons. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| no preliminary meeting | | |
| *Literatur:* | | |

| |
|---|
| Texts will be made available. |

| | | |
|---|---|---|
| 096674 | English in India<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Mo, ES 333 | *Fuchs, R.* |

*Kommentar:*

This class will introduce students to the linguistics and sociolinguistics of English in India. After an introduction to the linguistic landscape of India, we will consider how the English language arrived in India, and what consequences this had (and still has) for how English is used in India. We will then go on to study how Educated Indian English (the variety of English used by educated speakers in India) differs from British English in its lexis, syntax and pronunciation. Another topic that will concern us is how the use of English in India differs from the use of English in Germany, and how easy it is for speakers of Indian English to communicate with speakers of English from Germany.

| | | |
|---|---|---|
| 096689 | Standardization, standard Englishes and destandardization<br>BA L2; BA LF; MA 88; MA 88; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Di, ES 202 | *Westphal, M.* |

*Kommentar:*

This course will trace the steps and processes of standardization and destandardization of the English language. We will begin with looking at standard varieties, process of linguistic standardization and connected language ideologies on a general level. Applying this theoretical background, we will take a diachronic perspective and analyze the major historical steps of the standardization of the English language. The main focus will be on Standard English in Great Britain and the USA but we will also touch upon emerging varieties in Kachru's Outer Circle. Finally, we will deal with current processes of destandardization in standard language cultures. We will analyze various texts (e.g. music, movies, and literature) from different periods, apply corpus linguistic methods and look at exemplary Englishes to achieve a deeper insight into standardization, Standard Englishes and destandardization.

*Bemerkung:*

The Seminar starts in the first week of the semester. Texts will be made available on the BSCW server.

*Literatur:*

Coupland, Nikolas. 2009. Dialects, standards and social change. In Marie Maegaard, Frans Gregerse, Pia Quist, & Norman Jørgensen (eds.), *Language attitudes, standardization and language change*, 27-49. Oslo: Novus Forlag.

Haugen, Einar. 1997. Language Standardization. In Nikolas Coupland & Adam Jaworski (eds.), *Sociolinguistics: A reader and a coursebook*, 341-352. London: Macmillan.

Mair, Christian. 2008. *English Linguistics*. Tübingen: Narr.

Milroy, James. 2006. The ideology of the standard language. In Carmen Llamas, Louise Mullany & Peter Stockwell (eds.), *The Routledge Companion to Sociolinguistics*, 133-139. London: Routledge.

Schneider, Edgar W. 2007. *Postcolonial English*. Cambridge: Cambridge University Press.

Trudgill, Peter. 1999. Standard English: what it isn't. In Tony Bex & Richard J. Watts (eds.), *Standard English: The widening debate,* 117-128. London: Routledge.

## Seminar Literary and Cultural Studies Level II

| | | |
|---|---|---|
| 096363 | Metaphysical Poetry<br>BA BH; BA BG; BA BF; BA B2; BA LH; BA LG; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, - , Mo, ES 2 | *Merk, A.* |

*Kommentar:*

The term 'metaphysical poets' describes a diverse group of 17th-century English poets who are known for their witty style, including deliberately outrageous logic, ingenious use of intellectual and theological concepts in surprising conceits, strange paradoxes and far-fetched imagery. John Donne, their leading representative, is widely renowned for poems such as "The Flea," in which he turns the unlikely image of this parasite into a grotesque yet ingenious symbol of love and (premarital) sex, as well as for his shocking poem beginnings such as "Death be not proud, though some have called thee / Mighty and dreadful..." or "Batter my heart, three-personed God..." This seminar is meant as an introduction to the topic; we will combine close reading of a selection of individual poems with the analysis of their literary, cultural, and historical background and their reception in the 17th and 20th centuries. You are welcome to suggest any poems that you would like the seminar to cover.

*Bemerkung:*

First session: April 13, 2015 There will be no preliminary meeting!

*Literatur:*

You are required to own a copy of the following anthology: Colin Burrow (ed.), *Metaphysical Poetry* (London et al.: Penguin, 2012). ISBN: 978-0140424447

---

| | | |
|---|---|---|
| 096693 | Autobiographical Narratives of Illness<br>BA B2; BA LF; BA L2; BA BF<br>wöchentlich, - , Mi, ES 3 | *Sarkowsky, K.* |

*Kommentar:*

Autobiographies in general have flourished during the last decades, and narrations of illness and disability have increasingly attracted critical interest. Illness narratives not only give insight into contemporary social and cultural concepts of health and sickness, they also raise questions about and are contestations of notions of selfhood and identity. In this course we are going to explore a range of autobiographical narratives of illness in literature, film and performance. We will engage key texts with close reading and connect them to a variety of theoretical texts on literary/cultural representations of illness as well as issues related to gender, race and sexuality. Please purchase and read the following books: Kaysen, Susanna. *Girl, Interrupted*. New York: Vintage, 1994. Print. Lorde, Audre. *The Cancer Journals*. Special ed. San Francisco: Aunt Lute, 1997. Print. Mairs, Nancy. *Waist-high in the World: A Life among the Nondisabled*. Boston: Beacon, 1996. Print. Campo, Rafael. *The Desire to Heal: A Doctor's Education in Empathy, Identity, and Poetry*. New York: W.W. Norton, 1997. Print.

---

| | | |
|---|---|---|
| 096712 | Orientalism Revisited: Muslim and Arab Representations in Literature and Film<br>BA B2; BA LF; BA L2; BA BF<br>wöchentlich, - , Di, ES 2 | *Wayah, I.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 096731 | Latino/a Magical Realism<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Di, ES 333 | *Erbacher, E.* |

*Kommentar:*

The assignation of literary texts as being “magical realist” has been one of the most contested ascriptions in recent decades. While publishing houses have embraced the term as a marketing tool, literary scholars have pointed to problems of definition, and many authors have rejected the term for being reductionist. Generally, “magical realism” refers to “narrative fiction that includes magical happenings in a realist matter-of-fact narrative” in which the supernatural elements are included as part of the regular realist storyworld (Bowers 2). While occurring in all varieties of literature, magical

realist elements are arguably most pronounced in literature by Hispanic writers and as such are a common feature in texts by Chicano/a and Latino/a authors writing about the experiences of people from their cultural backgrounds in the United States. Particularly narratives set in the U.S.-Mexican border area often employ the narrative mode of magical realism.

This is no coincidence as due to its seemingly oxymoronic character, magical realism has been described as a "mode suited to exploring – and transgressing – boundaries, whether the boundaries are ontological, political, geographical, or generic" (Zamora and Faris 5). This questioning of boundaries, whether between various (ethnic and national) cultures, the U.S. and Mexico, male and female, spirituality and reason, the real and the imaginary, or the past and the present is an important strategy of subversion that, on both a level of content as well as form, problematizes and interrogates the ideologies and hierarchies of history, culture, identity, literature, politics, and power at play in the contested terrain of the U.S.-Mexican borderlands as well as other areas of the U.S.

This seminar will explore how Latino/a magical realist writing in the U.S. negotiates the interethnic and intercultural tensions between the U.S. and Latino/a cultures in multicultural contact zones. Focusing on four magical realist texts from the past four decades – Rudolfo A. Anaya's *Bless me, Ultima* (1972), Ana Castillo's *So Far From God* (1993), Karen Tei Yamashita's *Tropic of Orange* (1997), and Junot Díaz' *The Brief Wondrous Life of Oscar Wao* (2007) – we will analyze the various meanings of these texts and their strategies to question and subvert dominant and binary concepts of history, gender, reality, and reason. Ultimately, by reading the primary texts within their historical contexts and a theoretical framework including transnational and postcolonial approaches, we will try to establish these magical realist narratives as formally and textually unique voices not only of Latino/a writers but of postmodern literature in general.

*Literatur:*

Please purchase and read the following primary texts:

Anaya, Rudolfo A. *Bless me, Ultima*. 1972. New York: Warner Books, 1994. Print. [EAN: 9780446600255]

Castillo, Ana. *So Far From God*. 1993. New York: W.W. Norton, 2005. Print. [EAN: 9780393-326932]

DÃaz, Junot. *The Brief Wondrous Life of Oscar Wao*. 2007. New York: Penguin, 2008. Print. [EAN: 9781594483592]

Yamashita, Karen Tei. *Tropic of Orange*. Minneapolis, MN: Coffee House Press, 1997. Print. [EAN: 9781566890649]

## Seminar Focus on the Learner

| | | |
|---|---|---|
| 096727 | The Multiliteracies Classroom<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Do, ES 202 | *Merse, T.* |

*Kommentar:*

In today's rapidly changing world and times, being literate goes beyond being able to 'just' read and write. It was the New London Group in 1996 that began to reconsider how literacy teaching should respond to increasing globalisation, growing social and cultural diversity, and technological progress. As a result, this group put forward the concept of multiliteracies in a publication titled "A Pedagogy of Multiliteracies: Designing Social Futures". The title already emphasises that learners need to be equipped with a broad 'toolkit' empowering them to participate actively and responsibly in various spheres of their (future) lives. In this course, we will explore what the EFL classroom can do to build up the literacies that today's learners need. We will unpack the term multiliteracies and discover

| |
|---|
| various literacies that can actually lie behind the 'multi' of this term (e.g. media literacy or visual literacy as more established concepts; literary literacy, global literacy or sexual literacy as more recent and specific concepts). The main emphasis will then be on the classroom implications of the multiliteracies approach. We will actively experiment with a wide range of texts, visual material, and digital media, create our own 'multiliteracy products', and transfer the insights we generate to the challenges of teaching and learning English. This course also entails a multimodal and multiliterate online collaboration with students from other university classes. All participants will be expected to make active contributions to our work in class. |
| *Literatur:* |
| New London Group (1996). "A Pedagogy of Multiliteracies: Designing Social Futures." *Harvard Educational Review* 66.1, 60-92. |

| | | |
|---|---|---|
| 097360 | Critical Issues of Language Teaching to Young Learners (ÄNDERUNG!!!)<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, - , Di, ES 202 | *Bland, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| This will be a creative and interactive seminar dealing with central as well as newly emerging young-learner theory and methods. You will be invited to select a topic to work on in depth, and present the results to the seminar. Topics could include task-based language learning, oral storytelling, intercultural awareness with young learners, usage-based language learning, CLIL scenarios, children's reading and writing, picturebooks in the EFL/ESL classroom, technology with young learners, a critical examination of teaching materials, portfolios and transition, poetry and drama. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Für Rückfragen vor Lehrveranstaltungsbeginn wenden Sie sich bitte an das Sekretariat der Lehrstuhlvertreterin (Dr. Janice Bland), Frau Claudia Schmökel | | |

| | | |
|---|---|---|
| 096799 | Refugee Literature and Cultural Identity - Topics for the EFL Classroom (ÄNDERUNG!!!)<br>BA LG; BA LH; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, - , Di, ES 3 | *Bland, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| In this class, we will discuss literary texts that explore the lives of people and literary characters who have grown up in places other than their home culture. Torn between different cultures our protagonists try to retain their cultural identity while searching for a sense of belonging. We will investigate the effects of their multicultural upbringing against the backdrop of key concepts such as globalization, identity, and cultural hybridity. The purpose of this class is to discuss the didactic potential of those texts and to explore ways and methods that enable EFL learners to engage with them. One of the course requirements is to keep a reading log while reading the books. The reading log of each book must be brought to class. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Für Rückfragen vor Lehrveranstaltungsbeginn wenden Sie sich bitte an das Sekretariat der Lehrstuhlvertreterin (Dr. Janice Bland), Frau Claudia Schmökel | | |
| *Literatur:* | | |
| Please purchase the following: Lai, Thanhha (2011) *Inside Out & Back Again*. Naidoo, Beverley (2000) *The Other Side of Truth*. Pratchett, Terry (2008) *Nation*. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 096770 | Addressing love - teaching love?<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 333 | *Marks, J.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| While the Beatles believe that "love is all you need," Ryan Adams finds "love is hell." Most teenagers will have come across both facets of love by the time they are in years 9, 10 and 11 - but does that automatically mean there is a desire to talk about this topic in class as the curricular guidelines suggest? And if there is, how can we teach our students the language of emotions to do just that? This class will explore ways of addressing the many faces of love (and hate!) such as charity, same sex relationships, bullying, and unwanted pregnancy through fictional texts. For this purpose, analytic as well as creative approaches to teaching literature and film will be introduced and evaluated. Participants are strongly encouraged to have read the Shakespeare play and Palacio's novel prior to the first session. |
| *Literatur:* |
| Palacio, R. J. (2012). *Wonder*. London: Transworld Publishers. (ISBN: 978-0552778626) Shakespeare, William (2010). *Romeo and Juliet.* Stuttgart: Klett. (ISBN: 978-3125761940) A reader containing additional texts will be available for purchase at M&M copyshop (Wilmergasse) one week prior to the first meeting of class. |

| | | |
|---|---|---|
| 096784 | Coming-of-Age Narratives<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Mo, ES 333 | *Mannes, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Traditionally, rites of passage have been employed to introduce teenagers into the society of adults. While this is still true for most cultures, in many Western cultures only few of these cultural practices have survived. Therefore, the concept of what becoming an adult means has become blurred. Does it refer to legal conventions? Does it mean a young person has become self-reliant and is able to take care of her/himself? Does it include that you understand and accept who you are and who you want to be? Does it indicate that you are able to question the beliefs and moral values taught by your parents and other adults? In this class, we are going to examine how different genres deal with these questions, including teenage fiction, comic, film and song, covering a variety of methods of teaching literature, analysing different media and developing your future students' writing skills. | | |
| *Literatur:* | | |
| Please purchase and read a copy of the following book: Emily M. Danforth (2012) *The Miseducation of Cameron Post*. **ISBN-13:** 978-0062020574 Additional texts will be made available electronically. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 096803 | Using Amercian Folklore in the Classroom<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, - , Do, ES 227 | *Padberg-Schmitt, B.* |

## Focus on the Learner (G)

## Vorlesung Selected Aspects of SLA/ELT

| | | |
|---|---|---|
| 096640 | Selected Aspects of SLA/ELT<br>ME M3; ME M7; ME M4; BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; ME E1; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Audi Max | *Bland, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| This lecture will provide an insight into the essential aspects of 21st century language teaching, which will include the role of the language teacher, the communicative approach to ELT, classroom interaction and scaffolding. We will study the primary- and secondary-school language student and the aspect of motivation, consider vocabulary teaching, formulaic language and focus on form, | | |

| |
|---|
| differentiation, learning strategies and cognitive styles. In addition to an introduction to second language acquisition, we will examine the acquisition of intercultural competence and literary competence in the EFL/ESL classroom. |
| *Bemerkung:* |
| Für Rückfragen vor Lehrveranstaltungsbeginn wenden Sie sich bitte an das Sekretariat der Lehrstuhlvertreterin (Dr. Janice Bland), Frau Claudia Schmökel |
| *Literatur:* |
| Recommended reading: Saville-Troike, Muriel (2012 2nd ed.) *Introducing Second Language Acquisition*. Cambridge University Press. |

## Seminar Focus on the Learner

## Culture and Communication

| | | |
|---|---|---|
| 097006 | Studies in British, American and Postcolonial Language and Literature (abroad)<br>BA LH; BA LG; BA LF; BA L2 | *Sander, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 096693 | Autobiographical Narratives of Illness<br>BA B2; BA LF; BA L2; BA BF<br>wöchentlich, - , Mi, ES 3 | *Sarkowsky, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Autobiographies in general have flourished during the last decades, and narrations of illness and disability have increasingly attracted critical interest. Illness narratives not only give insight into contemporary social and cultural concepts of health and sickness, they also raise questions about and are contestations of notions of selfhood and identity. In this course we are going to explore a range of autobiographical narratives of illness in literature, film and performance. We will engage key texts with close reading and connect them to a variety of theoretical texts on literary/cultural representations of illness as well as issues related to gender, race and sexuality. Please purchase and read the following books: Kaysen, Susanna. *Girl, Interrupted*. New York: Vintage, 1994. Print. Lorde, Audre. *The Cancer Journals*. Special ed. San Francisco: Aunt Lute, 1997. Print. Mairs, Nancy. *Waist-high in the World: A Life among the Nondisabled*. Boston: Beacon, 1996. Print. Campo, Rafael. *The Desire to Heal: A Doctor's Education in Empathy, Identity, and Poetry*. New York: W.W. Norton, 1997. Print. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 096674 | English in India<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Mo, ES 333 | *Fuchs, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| This class will introduce students to the linguistics and sociolinguistics of English in India. After an introduction to the linguistic landscape of India, we will consider how the English language arrived in India, and what consequences this had (and still has) for how English is used in India. We will then go on to study how Educated Indian English (the variety of English used by educated speakers in India) differs from British English in its lexis, syntax and pronunciation. Another topic that will concern us is how the use of English in India differs from the use of English in Germany, and how easy it is for speakers of Indian English to communicate with speakers of English from Germany. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 096712 | Orientalism Revisited: Muslim and Arab Representations in Literature and Film<br>BA B2; BA LF; BA L2; BA BF<br>wöchentlich, - , Di, ES 2 | *Wayah, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 096837 | Group II (Intercultural Dossier - At home)<br>BA L2; BA LH; BA LF | *Sander, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 096822 | Group I (Intercultural Dossier - Abroad)<br>BA L2; BA LH; BA LF | *Sander, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 096818 | Tutorial/Begleitseminar<br>BA LH; BA LG; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, - , Fr | *Sander, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 096253 | British Restoration and Augustan Literature<br>ME M2; ME M7; BA LF; BA LG; BA LH; BA L2; BA B2; BA BF; MA 88; BA BG; BA BH; ME M3; A1; ME M4; ME E4; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Audi Max | *Stierstorfer, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 096249 | Literatures of the African and South Asian Diasporas<br>BA L2; BA LF; BA LH; MA 88; A1; BA LG; BA B2; BA BF; BA BG; BA BH; ME M4; ME M3; ME M7; MA 88; MA 88; ME E1; ME E4; ME E3; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Audi Max | *Stein, M.* |

*Kommentar:*

What authors such as Salman Rushdie, Jhumpa Lahiri, Derek Walcott, Dionne Brand, Ngũgĩ wa Thiong'o, Abdulrazak Gurnah, and Teju Cole share, is that their literary works are produced *in diaspora*. They are not located in India or Africa, but ... elsewhere. They have put some distance between their 'cultural origins' and their chosen location. Diaspora literatures reflect and promote connections between cultural origins and present locations; they mediate between different social and cultural groups; between distinct historical moments; between departure and arrival. They draw on collective memory, they add to it, and in the process revise, rewrite, and transmit memory from one generation to the next, and from one location to another. This lecture course, then, explores a range of diaspora literatures at several locations, including the UK, the Caribbean, and the US.

*Bemerkung:*

**All classes taught by Prof. Stein will commence from 14 April onwards.**

| | | |
|---|---|---|
| 096272 | English in the Caribbean (nicht G)<br>BA LH; BA L2; BA LF; BA B2; BA BF; BA BH<br>wöchentlich, - , Do, AE 11 | *Höhn, N.* |

*Kommentar:*

This course will survey varieties of English spoken in the Caribbean. In this region, the linguistic situation is complex as, for example, Standard varieties of English co-exist with English-based Creoles. In this course we will look at the historical developments leading to the current situation and study linguistic features of different varieties in the Anglophone Caribbean. A focus of the course will be put on the roles of English and Creole in different social domains.

*Bemerkung:*

FIRST SESSION: 9 APRIL 2015

*Literatur:*

Texts will be made available.

| | | |
|---|---|---|
| 096689 | Standardization, standard Englishes and destandardization<br>BA L2; BA LF; MA 88; MA 88; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Di, ES 202 | *Westphal, M.* |

*Kommentar:*

This course will trace the steps and processes of standardization and destandardization of the English language. We will begin with looking at standard varieties, process of linguistic standardization and connected language ideologies on a general level. Applying this theoretical background, we will take a diachronic perspective and analyze the major historical steps of the standardization of the English language. The main focus will be on Standard English in Great Britain and the USA but we will also touch upon emerging varieties in Kachru's Outer Circle. Finally, we will deal with current processes of destandardization in standard language cultures. We will analyze various texts (e.g. music, movies, and literature) from different periods, apply corpus linguistic methods and look at exemplary Englishes to achieve a deeper insight into standardization, Standard Englishes and destandardization.

*Bemerkung:*

The Seminar starts in the first week of the semester. Texts will be made available on the BSCW server.

*Literatur:*

Coupland, Nikolas. 2009. Dialects, standards and social change. In Marie Maegaard, Frans Gregerse, Pia Quist, & Norman Jørgensen (eds.), *Language attitudes, standardization and language change*, 27-49. Oslo: Novus Forlag.

Haugen, Einar. 1997. Language Standardization. In Nikolas Coupland & Adam Jaworski (eds.), *Sociolinguistics: A reader and a coursebook*, 341-352. London: Macmillan.

Mair, Christian. 2008. *English Linguistics*. Tübingen: Narr.

Milroy, James. 2006. The ideology of the standard language. In Carmen Llamas, Louise Mullany & Peter Stockwell (eds.), *The Routledge Companion to Sociolinguistics*, 133-139. London: Routledge.

Schneider, Edgar W. 2007. *Postcolonial English*. Cambridge: Cambridge University Press.

Trudgill, Peter. 1999. Standard English: what it isn't. In Tony Bex & Richard J. Watts (eds.), *Standard English: The widening debate,* 117-128. London: Routledge.

---

| | | |
|---|---|---|
| 096731 | Latino/a Magical Realism<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Di, ES 333 | *Erbacher, E.* |

*Kommentar:*

The assignation of literary texts as being "magical realist" has been one of the most contested ascriptions in recent decades. While publishing houses have embraced the term as a marketing tool, literary scholars have pointed to problems of definition, and many authors have rejected the term for being reductionist. Generally, "magical realism" refers to "narrative fiction that includes magical happenings in a realist matter-of-fact narrative" in which the supernatural elements are included as part of the regular realist storyworld (Bowers 2). While occurring in all varieties of literature, magical realist elements are arguably most pronounced in literature by Hispanic writers and as such are a common feature in texts by Chicano/a and Latino/a authors writing about the experiences of people from their cultural backgrounds in the United States. Particularly narratives set in the U.S.-Mexican border area often employ the narrative mode of magical realism.

This is no coincidence as due to its seemingly oxymoronic character, magical realism has been described as a "mode suited to exploring – and transgressing – boundaries, whether the boundaries are ontological, political, geographical, or generic" (Zamora and Faris 5). This questioning of boundaries,

whether between various (ethnic and national) cultures, the U.S. and Mexico, male and female, spirituality and reason, the real and the imaginary, or the past and the present is an important strategy of subversion that, on both a level of content as well as form, problematizes and interrogates the ideologies and hierarchies of history, culture, identity, literature, politics, and power at play in the contested terrain of the U.S.-Mexican borderlands as well as other areas of the U.S.

This seminar will explore how Latino/a magical realist writing in the U.S. negotiates the interethnic and intercultural tensions between the U.S. and Latino/a cultures in multicultural contact zones. Focusing on four magical realist texts from the past four decades – Rudolfo A. Anaya's *Bless me, Ultima* (1972), Ana Castillo's *So Far From God* (1993), Karen Tei Yamashita's *Tropic of Orange* (1997), and Junot Díaz' *The Brief Wondrous Life of Oscar Wao* (2007) – we will analyze the various meanings of these texts and their strategies to question and subvert dominant and binary concepts of history, gender, reality, and reason. Ultimately, by reading the primary texts within their historical contexts and a theoretical framework including transnational and postcolonial approaches, we will try to establish these magical realist narratives as formally and textually unique voices not only of Latino/a writers but of postmodern literature in general.

*Literatur:*

Please purchase and read the following primary texts:

Anaya, Rudolfo A. *Bless me, Ultima*. 1972. New York: Warner Books, 1994. Print. [EAN: 9780446600255]

Castillo, Ana. *So Far From God*. 1993. New York: W.W. Norton, 2005. Print. [EAN: 9780393-326932]

DÃaz, Junot. *The Brief Wondrous Life of Oscar Wao*. 2007. New York: Penguin, 2008. Print. [EAN: 9781594483592]

Yamashita, Karen Tei. *Tropic of Orange*. Minneapolis, MN: Coffee House Press, 1997. Print. [EAN: 9781566890649]

## Work Experience

| | | |
|---|---|---|
| 096841 | Group I: Intercultural Studies with Dossier (2fach BA, HRGe, BK)<br>BA LH; BA LF; BA L2 | *Sander, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 096856 | Group II: Intercultural Studies without Dossier (G)<br>BA LG | *Sander, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 097537 | Mentoring class for student tutors in literary & cultural studies<br><br>n. V., - , Einzelt. | *Stroh, S.* |

*Kommentar:*

This is an optional class (Wahlveranstaltung) for the mentoring of students who teach tutorials for our first-year B.A. course "Introduction to Literary and Cultural Studies". The mentoring class is designed to accompany student tutors over the semester, provide a forum for them to reflect on their teaching experiences, exchange views, and provide support and advice on didactic and organisational matters. The class can also be a forum for organisational mediation between student tutors and the group of lecturers who teach the "Introduction to Literary and Cultural Studies" during this academic year. The class will be a combination of in-class discussions and presentations and individual supervision; appointments for group and individual meetings will be agreed as needed.

| | | |
|---|---|---|
| 096860 | Begleitseminar für Studierende StO Bachelor 2004 und 2007<br>BA B2; BA B2<br>wöchentlich, - , Fr | *Fehn, S.* |

## Master of Education (Gym/Ges, BK )

| | | |
|---|---|---|
| | TEFL Lounge<br><br>wöchentlich, - , Di | *N., N.* |
| *Kommentar:* | | |
| With the TEFL-Lounge the Chair of TEFL presents an exciting and innovative platform that addresses the practical needs and current highlights of teaching English. It welcomes students who are interested in exploring the unknown potential and teachability of a wide range of materials, methods, and media in collaboration with the TEFL staff. Students‘ ideas, questions, and experience will be essential for each session. | | |

## Vorlesungen

## Vorlesung Linguistic Aspects of ELT

| | | |
|---|---|---|
| 096655 | Variation in Language Acquisition<br>BA L2; BA LF; BA B2; BA BF; BA BG; BA BH; BA LG; BA LH; A1; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; BA LH; MA 88; MA 88; MA 88; BA LH; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, - , Di, ES 131 | *Dimroth, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| This lecture series focusses on variation in first, second and third or additional language acquisition by addressing two main questions:<br><br>1. How do language learners acquire sociolinguistic or dialectal variation in their first, second or third/additional language? How does their ability to perceive and employ variation in speech develop during language acquisition?<br>2. Why is there such pronounced variation across learners in first, second or third/additional language acquisition? Which factors influence the course, rate and ultimate success of individual learners’ language acquisition?<br><br>Speakers from various departments of the WWU as well as guest speakers from abroad will present, in either German or English, their latest findings on these topics, ranging from the acquisition of morphosyntactic variation by Scottish children to the development of language attitudes during adolescence and the factors influencing language processing in second and third language acquisition. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 096640 | Selected Aspects of SLA/ELT<br>ME M3; ME M7; ME M4; BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; ME E1; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Audi Max | *Bland, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| This lecture will provide an insight into the essential aspects of 21st century language teaching, which will include the role of the language teacher, the communicative approach to ELT, classroom interaction and scaffolding. We will study the primary- and secondary-school language student and the aspect of motivation, consider vocabulary teaching, formulaic language and focus on form, | | |

| |
|---|
| differentiation, learning strategies and cognitive styles. In addition to an introduction to second language acquisition, we will examine the acquisition of intercultural competence and literary competence in the EFL/ESL classroom. |
| *Bemerkung:* |
| Für Rückfragen vor Lehrveranstaltungsbeginn wenden Sie sich bitte an das Sekretariat der Lehrstuhlvertreterin (Dr. Janice Bland), Frau Claudia Schmökel |
| *Literatur:* |
| Recommended reading: Saville-Troike, Muriel (2012 2nd ed.) *Introducing Second Language Acquisition*. Cambridge University Press. |

## Vorlesung Literatur- und Kulturwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 096253 | British Restoration and Augustan Literature<br>ME M2; ME M7; BA LF; BA LG; BA LH; BA L2; BA B2; BA BF; MA 88; BA BG; BA BH; ME M3; A1; ME M4; ME E4; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Audi Max | *Stierstorfer, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 096249 | Literatures of the African and South Asian Diasporas<br>BA L2; BA LF; BA LH; MA 88; A1; BA LG; BA B2; BA BF; BA BG; BA BH; ME M4; ME M3; ME M7; MA 88; MA 88; ME E1; ME E4; ME E3; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Audi Max | *Stein, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| What authors such as Salman Rushdie, Jhumpa Lahiri, Derek Walcott, Dionne Brand, Ngũgĩ wa Thiong'o, Abdulrazak Gurnah, and Teju Cole share, is that their literary works are produced *in diaspora*. They are not located in India or Africa, but ... elsewhere. They have put some distance between their 'cultural origins' and their chosen location. Diaspora literatures reflect and promote connections between cultural origins and present locations; they mediate between different social and cultural groups; between distinct historical moments; between departure and arrival. They draw on collective memory, they add to it, and in the process revise, rewrite, and transmit memory from one generation to the next, and from one location to another. This lecture course, then, explores a range of diaspora literatures at several locations, including the UK, the Caribbean, and the US. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **All classes taught by Prof. Stein will commence from 14 April onwards.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 096875 | A Social History of Reading<br>MA 88; ME M3; A1; ME M4; ME M7<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, AE 11 | *Müller-Oberhäuser, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| This lecture series will offer an introduction to the social history of reading in England from the Middle Ages to modern times. Based on the sociological concepts of social stratification and differentiation as well as social class, we will mainly concentrate on the changing conditions of reading and socialization in general and on literary socialization in particular, on value discourses on book and reading with a focus on the key concepts 'book culture'/'reading culture', on the differences in access to reading material (books, magazines, newspapers etc.) and on various modes of reading (e.g. silent reading/solitary reading, social reading/reading groups). Using examples from different epochs that offer the possibility of observing continuities as well as changes in reading habits and practices, the basic question to be answered will concern the assessment of the impact of social factors on the culture of reading, but also on society in general. | | |

| *Literatur:* |
|---|
| The History of Reading. A Reader. Ed. by Shafquat Towheed et. al. London, 2011. |

## Seminare

## Seminar Level 2 Literatur- und Kulturwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 096880 | Writing the American South West<br>ME M7; ME M3; MA 88; MA 88; ME E2; ME E1; ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; ME M4<br>wöchentlich, - , Di, ES 226 | *Sarkowsky, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| The US-American South West is a region frequently romanticized in popular culture and symbolically imbued by ideologies of the frontier and manifest destiny. However, given the complex cultural and political history of the Southwest and its demographics, we might ask as to how this history and the ethnic constellations of the region challenge dominant images of the South West and the ideological work it does in American and transnational popular culture. We will look at a variety of materials ranging from literary representations to art and film. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| First session: April 14! | | |
| *Literatur:* | | |
| Please get a copy of Willa Cather's *Death Comes for the Archbishop* (1927)*;* Rudolfo Anaya's *Bless Me, Ultima* (1972)*;* and Leslie Marmon Silko's *Ceremony* (1977)*.* Additional materials will be provided on BSCW. | | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 096894 | The Changing Value of the Book: from Manuscripts to E-books<br>ME M3; ME M7; ME M4; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, AE 11 | *Müller-Oberhäuser, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| The medium 'book' has a long history. It has witnessed several changes in form, materiality as well as its production methods. Along with these changes, the values of the book changed, too. They become especially apparent during transitional phases which can, in theory, offer books in different guises with almost identical content: In the early modern period, the printed book was sometimes regarded sceptically and its authority was sometimes questioned in comparison with the manuscript. The Age of Industrialization witnessed, primarily during the Arts and Crafts Movement in the late nineteenth century, a move back to hand-made books using the technologies and imitating the aesthetics of early printed books because the mass-produced book had allegedly lost its 'aura'. In the twenty-first century, the slow but steady rise of e-book sales suggests yet another transitional phase. Probably more than ever before, this situation begs the question what exactly is offered by these various forms of the 'book'? What different values do they possess? How do these values change over time? How do readers arrive at their choice of their preferred book form (if there are alternatives)? All participants are expected to actively participate and present papers in class for discussion. | | |
| *Literatur:* | | |
| • Feather, John. *A History of British Publishing.* 2nd ed., London, 2006.<br>• Phillips, Angus. *Turning the Page: The Evolution of the Book.* London, 2014.<br>• Suarez, Michael Felix, and Henry R. Woudhuysen, eds. *The Oxford Companion to the Book.* Oxford, 2010.<br>• Thompson, John B. *Merchants of Culture: The Publishing Business in the Twenty-First Century.* 2nd ed., New York New York, 2012. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 096985 | The Use of Books, Textual and Non-Textual<br>ME M3; ME M7; ME M4; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, AE 11 | *Müller-Oberhäuser, G.* |

*Kommentar:*

Books are not only read, but they are also used for various other reasons beyond reading, either textual or non-textual. They can be more or less heavily annotated by the reader or even mutilated, they can be used for symbolic communication when they are presented as gifts, they can be collected privately to indicate social status, wealth and taste, be primarily appreciated as a work of art (e.g. illuminated manuscripts or illustrated books in fine bindings), or even placed in a show-case under glass in a museum of the book to be looked at (and not to be read). In this seminar we will discuss primary and secondary functions of books on the basis of case studies from different epochs of English book history, mainly (but not exclusively) chosen from the later Middle Ages and early modern times. In their alterity these case studies from the past may offer us material for a comparison with our modern concepts of the use and the utiliy of books on the basis of changing cultural value systems and social conditions. Students should be ready to take an active part in this seminar and to present a paper in class. They are in particular expected to attend the first meeting if they want to be accepted as a regular participant (please, get into contact in time when this poses a problem).

*Literatur:*

Bradin Cormack and Carla Mazzio, Book Use, Book Theory, 1500-1700. Chicago, 2005.

| | | |
|---|---|---|
| 096928 | Slavery and Cultural Memory in the 21st Century<br>ME E2; ME E1; ME E3; ME E4; ME M2; ME M3; ME M1; ME M7; ME M4; MA 88<br>wöchentlich, - , Mo, ES 130 | *Thiemann, A.* |

*Kommentar:*

More than a century after Britain and the U.S. abolished slavery, social activists and cultural theorists continue to discuss the impact of the 'peculiar institution' on contemporary society. While 'post-racialists' claim that the wounds of the past have been healed, 'Afro-pessimists' argue that slavery was merely replaced by new forms of racist oppression and black captivity that continue to haunt the present. In the twenty-first century, this debate has been reignited by significant and seemingly contradictory historical events like the election of the first black American president and controversial cases of police violence against black minorities. In this seminar, we will investigate how contemporary writers and filmmakers deal with the issue of slavery and relate their works to current theoretical and cultural debates about race and racism in the United States.

*Bemerkung:*

First meeting: April 13, 2015.

*Literatur:*

*12 Years a Slave*. Dir. Steve McQueen. Perf. Chiwetel Ejiofor, Michael Fassbender, and Benedict Cumberbatch. Tobis, 2014. Film. ASIN: B00HT03VHS *Django Unchained*. Dir. Quentin Tarantino. Perf. Jamie Foxx, Christoph Waltz, Leonardo DiCaprio, and Kerry Washington. Sony, 2013. Film. ASIN: B00APVVZBM Hartman, Saidiya. *Lose Your Mother: A Journey Along the Atlantic Slave Route*. New York: Farrar Straus & Giroux, 2008. Print. ISBN-13: 978-0374531157 Morrison, Toni. *A Mercy*. New York: Vintage, 2009. Print. ISBN-13: 978-0307472342 Further texts will be announced and made available at the beginning of the term.

| | | |
|---|---|---|
| 096913 | Postcolonialism and Contrapuntality<br>ME M4; ME M3; ME M7; MA 88; MA 88; BA L2; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Do, ES 130 | *Schmitz, M.* |

*Kommentar:*

This course starts from the premise that colonial and postcolonial narratives are linked through both the Eurocentric neglect of non-European experiences and non-European critical re-visions of that very neglect. Setting particular emphasis on the relevance of the historical dialectics between culture and imperialism on the one hand and hegemonic Western discourses and subaltern counter-discourses on the other it aims at guiding students through the complex debates revolving around postcolonial criticism as a strategy of critical re-reading the overlapping histories of imperialism and resistance to imperialism.

Providing key concepts and critical tools such as contrapuntal reading, dialogic imagination, discourse/counter-discourse, archive/counter-archive, worldliness, voyage in, writing back, or polyphony for our understanding of canonical and non-canonical narratives it shows strategies in literary and cultural studies to include what was forcibly excluded and to interpretively link the colonial past and our postcolonial present.

Ranging from selected contrapuntal readings of literary texts such as Daniel Defoe's Robinson Crusoe (1719) and Derek Walcott's *Pantomime* (1978) or Joseph Conrad's *Heart of Darkness* (1899/1902) and Tayeb Salih's *Season of Migration to the North* (1966/69) to adaptations of the contrapuntal approach within other scholarly fields like international relations, critical terrorism studies or relational geography this class illustrates the immense spectrum of contrapuntal critique in contemporary academic postcolonialism.

*Bemerkung:*

First class meeting: 16.04.2015

*Literatur:*

Introductory reading: Edward W. Said. *Culture and Imperialism* (1993) Please note: There will be a reading test during the first session!

---

| | | |
|---|---|---|
| 096932 | Afropolitanism: black diasporic writing today<br>MA 88; MA 88; ME M3; ME M4; ME M7; ME E1; ME E3; ME E4; ME E2<br>wöchentlich, - , Do, ES 130 | *Stein, M.* |

*Kommentar:*

Taiye Selasi's recent term 'afropolitanism' seeks to capture a particular 'subset' of diasporic cultural production, the young, sassy, urban cultural producer who is equally at home in Lagos and London, in Nairobi and New York City. The seminar's focus is twofold; on one hand, we will explore, discuss, and evaluate the debate around 'afropolitanism'; on the other hand, we will read and discuss four novels in the context of afropolitan cultural production.

*Bemerkung:*

**All classes taught by Prof. Stein will commence from 14 April onwards.**

*Literatur:*

**Set texts** Bring your own copies to class and read all of these four texts. **Read by 16 April (= session 1):**

- Teju Cole, *Open City* (2011)
- Taiye Selasi, *Ghana Must Go* (2013)

**Read by 11 June (= session 6):**

- NoViolet Bulawayo, *We Need New Names* (2013)
- Chimamanda Ngozi Adichie, *Americanah* (2013)

| | | |
|---|---|---|
| 097427 | Literature and Human Rights<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E3; ME E2; ME E4; ME M3; ME M4; ME M7; ME M2<br>wöchentlich, - , Mi, ES 226 | *Sarkowsky, K.* |

*Kommentar:*

Literature, argues philosopher Martha Nussbaum, teaches empathy and thus is crucial for both 'good citizenship' and the promotion of human rights standards; and historian Lynn Hunt sees texts such as Beecher Stowe's *Uncle Tom's Cabin* as important part of the abolition campaign and the history of human rights implementations. In this seminar, we will – in light of a critical evaluation of such assumptions – look at how literature negotiates what is being seen as a question of human rights, how it addresses such issues, and what role it may play in political debates about human rights. Including materials from the fields of law, literature, and philosophy, we will investigate questions of human rights and literature as questions of ideological conflict over the status of the 'human' and her or his rights in light of that status.

*Bemerkung:*

First session: April 15!

*Literatur:*

Please get a copy of Harriet Beecher Stowe's *Uncle Tom's Cabin* (1852)*;* Rigoberta Menchú's *I, Rigoberta Menchú* (1983)*;* and Michael Ondaatje's *Anil's Ghost* (2000). Additional materials will be provided on BSCW.

## Seminar Level 2 Sprachwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 096966 | The Harley Lyrics<br>ME M4; ME M3; ME M7; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, - , Mo, ES 333 | *Lensing, I.* |

*Kommentar:*

The *Harley Lyrics* are a collection of divers 14th century texts. We shall read (aloud), translate and discuss a fair number of these short texts, which are very different from each other in so many ways and thus tell us much about medieval English culture, thought, and life. Or, to put it the other way round: our access to all the various aspects of mediaeval life in England will be through the language of these texts. We shall investigate the phonology and pronunciation as well as the morphology, syntax, and vocabulary of Middle English and its dialects. We shall also deal with rhetorical figures and stylistic features as they turn up in the poems and songs.

*Bemerkung:*

Previous knowledge of historical linguistics is favourable though not indispensable. no preliminary meeting

*Literatur:*

Texts will be made available in class.

| | | |
|---|---|---|
| 096951 | Sociolinguistics<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME M1; ME M2; ME M4; ME M7; ME M3; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, - , Do, ES 131 | *Gerner, J.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| In this seminar we will explore various approaches to the study of language in relation to society. The first part of the seminar will focus on topics most central to the discipline of *sociolinguistics*, i.e. on the study of language variation in relation to such social factors as class, age, gender, ethnicity and context. The second part of the seminar will provide an introduction to some of the core themes in the *sociology of language*, including language contact, societal multilingualism, language planning and policy. |
| *Bemerkung:* |
| 1st seminar meeting: 9th April |
| *Literatur:* |
| Any of the following texts will provide useful preparatory reading:<br><br>• J Holmes (2013) *An Introduction to Sociolinguistics*. 4th ed. London/New York: Routledge.<br>• R Mesthrie, J Swann, A Deumert, W Leap (2009) *Introducing Sociolinguistics*. 2nd ed. Edinburgh: Edinburgh University Press.<br>• M Meyerhoff (2011). *Introducing Sociolinguistics*. 2nd ed. London/New York: Rou |

| | | |
|---|---|---|
| 096970 | English in Scotland<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME M2; ME M1; ME M3; ME M7; ME M4; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, - , Di, ES 2 | *Gut, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| This seminar explores the history, role, use and structure of English in Scotland. We will investigate the history of English and other languages spoken in Scotland, discover the current status of English in Scotland and the attitudes speakers have towards it, and we will explore the specific shape of the Scottish English phonology, morphology, syntax and lexicon. This seminar requires you to take part in a mini project on English in Scotland, whose results will be presented in class. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 096947 | Corpus Phonology<br>ME M3; ME M7; ME M4; MA 88; MA 88; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, - , Mo, ES 3 | *Gut, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| In this seminar, we will explore the new methodology of corpus-based phonological analysis. By compiling a small phonologically annotated corpus yourself, you will get to know the challenges involved in data collection, data annotation and corpus searching. A strong background in phonology and phonetics is required for this course. | | |

## Seminar Text(s) in ELT

| | | |
|---|---|---|
| 097025 | Looking behind the Scenes: Media Education in the EFL Classroom<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; BA BH; BA BF; BA B2; ME M3; ME M7; ME M4<br>wöchentlich, - , Do, ES 202 | *Rosemann, I.* |
| *Kommentar:* | | |
| In our multimedia world we are surrounded by pictures, newspapers, social media platforms and audiovisual media. As children and youths are consumers of these various “texts”, their awareness of how the media shape reality and of the intended impact on the recipients needs to be raised. The seminar will give participants insights into the concept of media literacy and how it is rooted in | | |

| |
|---|
| guidelines and curricula. We will develop ideas as to how we as teachers can guide our students to deal with media critically and responsibly. Participants will work on examples of different media (print media, movies, advertisements etc.) with a view to using them in the EFL classroom. |
| *Bemerkung:* |
| The first session will take place on 23 Apr. |
| *Literatur:* |
| A reader of seminal texts on media literacy/ media education will be provided electronically. |

| | | |
|---|---|---|
| 097010 | Drama in the EFL Classroom<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; BA LF; BA L2; ME M3; ME M7; ME M4<br>wöchentlich, - , Mi, ES 2 | *Bland, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| This seminar we will be about both reading drama and doing drama in the EFL classroom. Drama offers advantages for involving children and young adults in all dimensions of language learning: cognitive, affective, multisensory and sociological. Drama processes provide context-embedded, stimulating language-learning opportunities and are now well established in many different educational contexts. Drama processes generally require whole-body responses, for example to literary texts. We will try out drama processes with play scripts for 8 – 18 year-olds and interactive drama methodology. The pleasure of interacting with Shakespearean (inter)text (Cooper's *King of Shadows*) and fantasy (Pratchett's *The Amazing Maurice and His Educated Rodents*) will be actively experienced. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Für Rückfragen vor Lehrveranstaltungsbeginn wenden Sie sich bitte an das Sekretariat der Lehrstuhlvertreterin (Dr. Janice Bland), Frau Claudia Schmökel | | |
| *Literatur:* | | |
| Bland, Janice (2009) *Mini-Plays, Role-Rhymes and other Stepping Stones to English. Book 2: Legends and Myths.* Players Press (this text will be made available electronically) Please purchase the following play scripts: Cooper, Susan, adapted by Adrian Mitchell (2011) *King of Shadows*. Oxford Playscripts. Pratchett, Terry adapted by Stephen Briggs (2003) *The Amazing Maurice and His Educated Rodents*. Oxford Playscripts. | | |

## Seminar Linguistic Aspects of ELT

| | | |
|---|---|---|
| 096746 | Learning Strategies<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA LG; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Do, ES 226 | *Gabel, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| This course will be devoted to a discussion of two key questions that are of interest both to teachers and learners: What do learners do to improve their communicative competence in a second language? What can be done to facilitate these processes in a classroom context? Drawing on empirical research and theoretical work in applied linguistics, we will try to clarify the central concepts of 'learning strategy' and 'communication strategy', and we will analyse how learners manage their learning processes. The implications of this work will then be taken up and applied to the foreign language classroom by exploring, evaluating and developing potential learning / teaching materials. First meeting: April 16, 2015. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 096990 | Teaching English in Primary Schools<br>ME E2; ME E1; ME E3; ME E4; ME M4; ME M3<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 17.07.2015, Mo, ES 2 | *Lehmacher, E.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Teaching English in primary schools is a field of studies which is particularly on the move since English has been established as a subject in primary schools. We will explore history and reasons for teaching English at an early stage in life as well as children's language acquisition. Furthermore we will approach and discuss aims and goals, fields, competences and performance of the English primary school classroom on a theoretical and practical basis. Moreover we will look into less established methods and how other countries deal with English at primary schools. Students are expected to contribute actively throughout the seminar. |
| *Bemerkung:* |
| My seminar starts on April, 20. As soon as being registered successfully (HIS LSF), students will have to make sure to join the first session, if they want to keep their spot. Being absent without prior notification (e-mail) will make spots available for those who are on the waiting list. |
| *Literatur:* |
| Will be announced on April, 20 |

| | | |
|---|---|---|
| 096765 | Literature in the Primary Classroom ... ENTFÄLLT<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Fr | |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| The aim of including literatures from Anglophone countries lies with raising intercultural awareness, offering insights to other cultures and inviting students to change their perspective and "meet" people from other cultures. Recently, also the concept of global education has entered TEFL discourses. Certainly, these concepts are rather complex. Are they maybe too complex for primary school students? The development of ICC is in fact inscribed in primary school curricula. In this context, this seminar explores the potential of picture books and children's literature for developing cultural competences and asks in how far such material could offer bridges for raising global awareness. We will critically look at foundational concepts and discuss teaching ideas for achieving the respective objectives of primary ELT. |

| | | |
|---|---|---|
| 096750 | Second language vocabulary acquisition ENTFÄLLT<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA LG<br>wöchentlich, - , Di | |

## Übungen

## Translation German/English

| | | |
|---|---|---|
| 097059 | Translation German/English: Gruppe II<br>BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; ME M4; ME M7; ME M1; ME M3; ME M2<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm., ES 2 | *Rasing, R.* |

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Blockveranstaltung Fr 9-13, April/Mai |

| | | |
|---|---|---|
| 097044 | Translation German/English: Gruppe I ENTFÄLLT !!<br>ME M7; ME M4; ME M1; ME M2; ME M3<br>wöchentlich, - , Mi, ES 131 | *Rasing, R.* |

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Diese Gruppe Übersetzungsübung entfällt. Die Gruppe II (Blockveranstaltung) nimmt alle |

| |
|---|
| Studierenden, die diese Übersetzungsübung benötigen auf. |

## Seminal Texts

| | | |
|---|---|---|
| 097030 | Seminal Texts: Gruppe I<br>ME M4; ME M7; ME M3<br>wöchentlich, - , Do, ES 130 | *Gabel, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| This class will be devoted to a close reading of texts written by leading researchers into (second) language learning and teaching. All texts have exerted a notable influence on the field. Therefore, the key objectives of the course will be to study the arguments and ideas put forward in each text and to (re-)assess their historical contribution to SLA research and ELT methodology as well as their topical relevance to these fields.<br>A bibliography of the texts to be prepared will be made available at the first meeting. Students who do not attend this meeting forfeit their chance to take part in the course. First meeting: April 16, 2015. | | |

## Begleitseminar im Kernpraktikum

| | | |
|---|---|---|
| 097063 | Begleitseminar (alle Schulstufen)<br>ME M2; ME M1; ME M7; ME M4; ME M3<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 202 | *Marks, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| This class has been designed to provide you with the knowledge and skills you need to turn your internship into a successful and enjoyable experience. Thus, you will learn:<br><br>• how to prepare for the internship (e.g. self-management, material you will need to bring along, organization of schools ) so you will get a head start and not feel so overwhelmed and/or stressed out<br>• about relevant observation criteria you can focus on while sitting in your mentors' classes<br>• how to design lessons in accordance with (1) what we know about effective and motivating language learning and (2) the relevant standards and guidelines (CEF, *KMK Bildungsstandards*, and, most importantly, the *Kernlehrplan*)<br>• how to work with textbooks and other materials<br>• about new methods all of which we are going to try out in class<br>• how to evaluate your lessons and the internship as a whole<br><br>Please bring to class<br><br>• motivation, open-mindedness, and a willingness to actively engage in the lessons<br>• your varied experience as a language learner and teacher<br>• the texts you have prepared at home (copies will be provided via bscw)<br><br>Come and enjoy! | | |
| *Literatur:* | | |
| A reader containing texts and handouts will be available for purchase from M&M copyshop (Wilmergasse) one week prior to the first session. | | |

## Master of Education (G, HRGe)

| | | |
|---|---|---|
| | TEFL Lounge | *N., N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Di | |

*Kommentar:*

With the TEFL-Lounge the Chair of TEFL presents an exciting and innovative platform that addresses the practical needs and current highlights of teaching English. It welcomes students who are interested in exploring the unknown potential and teachability of a wide range of materials, methods, and media in collaboration with the TEFL staff. Students‘ ideas, questions, and experience will be essential for each session.

## Seminare

## Seminar Level 2 Literatur- und Kulturwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 096880 | Writing the American South West<br>ME M7; ME M3; MA 88; MA 88; ME E2; ME E1; ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; ME M4<br>wöchentlich, - , Di, ES 226 | *Sarkowsky, K.* |

*Kommentar:*

The US-American South West is a region frequently romanticized in popular culture and symbolically imbued by ideologies of the frontier and manifest destiny. However, given the complex cultural and political history of the Southwest and its demographics, we might ask as to how this history and the ethnic constellations of the region challenge dominant images of the South West and the ideological work it does in American and transnational popular culture. We will look at a variety of materials ranging from literary representations to art and film.

*Bemerkung:*

First session: April 14!

*Literatur:*

Please get a copy of Willa Cather’s *Death Comes for the Archbishop* (1927)*;* Rudolfo Anaya’s *Bless Me, Ultima* (1972)*;* and Leslie Marmon Silko’s *Ceremony* (1977)*.* Additional materials will be provided on BSCW.

---

| | | |
|---|---|---|
| 096932 | Afropolitanism: black diasporic writing today<br>MA 88; MA 88; ME M3; ME M4; ME M7; ME E1; ME E3; ME E4; ME E2<br>wöchentlich, - , Do, ES 130 | *Stein, M.* |

*Kommentar:*

Taiye Selasi's recent term 'afropolitanism' seeks to capture a particular 'subset' of diasporic cultural production, the young, sassy, urban cultural producer who is equally at home in Lagos and London, in Nairobi and New York City. The seminar’s focus is twofold; on one hand, we will explore, discuss, and evaluate the debate around ‘afropolitanism’; on the other hand, we will read and discuss four novels in the context of afropolitan cultural production.

*Bemerkung:*

**All classes taught by Prof. Stein will commence from 14 April onwards.**

*Literatur:*

**Set texts** Bring your own copies to class and read all of these four texts. **Read by 16 April (= session 1):**

- Teju Cole, *Open City* (2011)
- Taiye Selasi, *Ghana Must Go* (2013)

**Read by 11 June (= session 6):**

- NoViolet Bulawayo, *We Need New Names* (2013)
- Chimamanda Ngozi Adichie, *Americanah* (2013)

## Seminar Level 2 Sprachwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 096970 | English in Scotland<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME M2; ME M1; ME M3; ME M7; ME M4; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, - , Di, ES 2 | *Gut, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| This seminar explores the history, role, use and structure of English in Scotland. We will investigate the history of English and other languages spoken in Scotland, discover the current status of English in Scotland and the attitudes speakers have towards it, and we will explore the specific shape of the Scottish English phonology, morphology, syntax and lexicon. This seminar requires you to take part in a mini project on English in Scotland, whose results will be presented in class. | | |

## Übungen

## Reading and Presentation Skills (nur G)

| | | |
|---|---|---|
| 097078 | Übung British, American and Postcolonial Cultures – Past and Present<br>ME E3; ME M2; ME M1; ME E4; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, - , Do, ES 2 | *Becker, J.* |

## Translation German/English

| | | |
|---|---|---|
| 097059 | Translation German/English: Gruppe II<br>BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; ME M4; ME M7; ME M1; ME M3; ME M2<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm., ES 2 | *Rasing, R.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Blockveranstaltung Fr 9-13, April/Mai | | |

| | | |
|---|---|---|
| 097044 | Translation German/English: Gruppe I ENTFÄLLT !!<br>ME M7; ME M4; ME M1; ME M2; ME M3<br>wöchentlich, - , Mi, ES 131 | *Rasing, R.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Diese Gruppe Übersetzungsübung entfällt. Die Gruppe II (Blockveranstaltung) nimmt alle Studierenden, die diese Übersetzungsübung benötigen auf. | | |

## Begleitseminar im Kernpraktikum

| | | |
|---|---|---|
| 097063 | Begleitseminar (alle Schulstufen)<br>ME M2; ME M1; ME M7; ME M4; ME M3<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ES 202 | *Marks, J.* |

*Kommentar:*

This class has been designed to provide you with the knowledge and skills you need to turn your internship into a successful and enjoyable experience. Thus, you will learn:

- how to prepare for the internship (e.g. self-management, material you will need to bring along, organization of schools ) so you will get a head start and not feel so overwhelmed and/or stressed out
- about relevant observation criteria you can focus on while sitting in your mentors' classes
- how to design lessons in accordance with (1) what we know about effective and motivating language learning and (2) the relevant standards and guidelines (CEF, *KMK Bildungsstandards*, and, most importantly, the *Kernlehrplan*)
- how to work with textbooks and other materials
- about new methods all of which we are going to try out in class
- how to evaluate your lessons and the internship as a whole

Please bring to class

- motivation, open-mindedness, and a willingness to actively engage in the lessons
- your varied experience as a language learner and teacher
- the texts you have prepared at home (copies will be provided via bscw)

Come and enjoy!

*Literatur:*

A reader containing texts and handouts will be available for purchase from M&M copyshop (Wilmergasse) one week prior to the first session.

## Master of Education LABG 2009 - Studienbeginn ab WiSe 2014/15

| | | |
|---|---|---|
| 097082 | Mehrsprachigkeit in der Schule I: L3 English acquisition<br>ME E4; ME E3; ME E2; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, - , Do, ES 3 | *Kopeckova, R.* |

*Kommentar:*

The goal of this seminar is to introduce students to the cognitive and acquisitional aspects of bi-/multilingualism, and to develop their awareness and understanding of possible approaches to language learning and teaching in a classroom that consists of both monolingual and multilingual pupils. Whilst drawing on examples from multilingualism in Europe, the seminar will focus on case studies of learning and teaching English in German primary and secondary school settings and encourage students to reflect on issues emerging from their own experience or a familiar context through the lens of bi-/multilingual perspectives. Working in collaboration, students will also have an opportunity to design and critically evaluate a brief classroom activity that draws on/ uses language repertoires of learners in a specific context. Students on other than MEd programmes will be able to contribute to the course with additional critical perspectives (and a presentation) on issues relevant to minorities and migration. Das Ziel dieses Seminars ist es, die Studierenden in die kognitiven Aspekte des Mehrsprachigkeiterwerbs einzuführen und Verständnis für mögliche Ansätze zum Sprachlehren und -lernen durch einsprachige und mehrsprachige Schüler/innen zu entwickeln. Auch wenn Beispiele für Unterricht aus verschiedenen Ländern Europas herangezogen werden, fokussiert das Seminar dennoch klar auf Fallstudien des Englischlernens und –lehrens im deutschen Schulsystem. Die Studierenden werden motiviert, eigene Erfahrungen oder einen bekannten Kontext vor dem Hintergrund bi-/multilingualer Perspektiven zu reflektieren. Zudem wird ihnen Gelegenheit gegeben werden, eine kurze Unterrichtsaktivität für Lernende in sprachspezifischen Kontexten zu entwickeln und kritisch zu bewerten. Studierende nicht-lehramtsorientierter Studiengänge werden zusätzliche Schwerpunkte und Perspektiven zum Themengebiet „Minorities and Migration“ aktiv einbringen und

| |
|---|
| mit einer Präsentation zur Plenumsdiskussion beitragen können. |

| | | |
|---|---|---|
| 097097 | Mehrsprachigkeit in der Schule I: L3 English acquisition<br>ME E3; ME E4; ME E2; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, - , Do, ES 3 | *Kopeckova, R.* |

*Kommentar:*

The goal of this seminar is to introduce students to the cognitive and acquisitional aspects of bi-/multilingualism, and to develop their awareness and understanding of possible approaches to language learning and teaching in a classroom that consists of both monolingual and multilingual pupils. Whilst drawing on examples from multilingualism in Europe, the seminar will focus on case studies of learning and teaching English in German primary and secondary school settings and encourage students to reflect on issues emerging from their own experience or a familiar context through the lens of bi-/multilingual perspectives. Working in collaboration, students will also have an opportunity to design and critically evaluate a brief classroom activity that draws on/ uses language repertoires of learners in a specific context. Students on other than MEd programmes will be able to contribute to the course with additional critical perspectives (and a presentation) on issues relevant to minorities and migration. Das Ziel dieses Seminars ist es, die Studierenden in die kognitiven Aspekte des Mehrsprachigkeiterwerbs einzuführen und Verständnis für mögliche Ansätze zum Sprachlehren und -lernen durch einsprachige und mehrsprachige Schüler/innen zu entwickeln. Auch wenn Beispiele für Unterricht aus verschiedenen Ländern Europas herangezogen werden, fokussiert das Seminar dennoch klar auf Fallstudien des Englischlernens und –lehrens im deutschen Schulsystem. Die Studierenden werden motiviert, eigene Erfahrungen oder einen bekannten Kontext vor dem Hintergrund bi-/multilingualer Perspektiven zu reflektieren. Zudem wird ihnen Gelegenheit gegeben werden, eine kurze Unterrichtsaktivität für Lernende in sprachspezifischen Kontexten zu entwickeln und kritisch zu bewerten. Studierende nicht-lehramtsorientierter Studiengänge werden zusätzliche Schwerpunkte und Perspektiven zum Themengebiet „Minorities and Migration“ aktiv einbringen und mit einer Präsentation zur Plenumsdiskussion beitragen können.

## Master of Education LABG 2009 (Gym/Ges, BK) - Studienbeginn ab WiSe 2014/15

## Vorlesungen

## Vorlesung Sprachwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 096655 | Variation in Language Acquisition<br>BA L2; BA LF; BA B2; BA BF; BA BG; BA BH; BA LG; BA LH; A1; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; BA LH; MA 88; MA 88; MA 88; BA LH; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, - , Di, ES 131 | *Dimroth, C.* |

*Kommentar:*

This lecture series focusses on variation in first, second and third or additional language acquisition by addressing two main questions:

1. How do language learners acquire sociolinguistic or dialectal variation in their first, second or third/additional language? How does their ability to perceive and employ variation in speech develop during language acquisition?
2. Why is there such pronounced variation across learners in first, second or third/additional language acquisition? Which factors influence the course, rate and ultimate success of individual learners’ language acquisition?

Speakers from various departments of the WWU as well as guest speakers from abroad will present, in either German or English, their latest findings on these topics, ranging from the acquisition of

| |
|---|
| morphosyntactic variation by Scottish children to the development of language attitudes during adolescence and the factors influencing language processing in second and third language acquisition. |

## Vorlesung Literaturwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 096253 | British Restoration and Augustan Literature<br>ME M2; ME M7; BA LF; BA LG; BA LH; BA L2; BA B2; BA BF; MA 88; BA BG; BA BH; ME M3; A1; ME M4; ME E4; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Audi Max | *Stierstorfer, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 096249 | Literatures of the African and South Asian Diasporas<br>BA L2; BA LF; BA LH; MA 88; A1; BA LG; BA B2; BA BF; BA BG; BA BH; ME M4; ME M3; ME M7; MA 88; MA 88; ME E1; ME E4; ME E3; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Audi Max | *Stein, M.* |

*Kommentar:*

What authors such as Salman Rushdie, Jhumpa Lahiri, Derek Walcott, Dionne Brand, Ngũgĩ wa Thiong'o, Abdulrazak Gurnah, and Teju Cole share, is that their literary works are produced *in diaspora*. They are not located in India or Africa, but ... elsewhere. They have put some distance between their 'cultural origins' and their chosen location. Diaspora literatures reflect and promote connections between cultural origins and present locations; they mediate between different social and cultural groups; between distinct historical moments; between departure and arrival. They draw on collective memory, they add to it, and in the process revise, rewrite, and transmit memory from one generation to the next, and from one location to another. This lecture course, then, explores a range of diaspora literatures at several locations, including the UK, the Caribbean, and the US.

*Bemerkung:*

**All classes taught by Prof. Stein will commence from 14 April onwards.**

## Seminare

## Seminar Fachdidaktik (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 096746 | Learning Strategies<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA LG; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Do, ES 226 | *Gabel, S.* |

*Kommentar:*

This course will be devoted to a discussion of two key questions that are of interest both to teachers and learners: What do learners do to improve their communicative competence in a second language? What can be done to facilitate these processes in a classroom context? Drawing on empirical research and theoretical work in applied linguistics, we will try to clarify the central concepts of 'learning strategy' and 'communication strategy', and we will analyse how learners manage their learning processes. The implications of this work will then be taken up and applied to the foreign language classroom by exploring, evaluating and developing potential learning / teaching materials. First meeting: April 16, 2015.

| | | |
|---|---|---|
| 097025 | Looking behind the Scenes: Media Education in the EFL Classroom<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; BA BH; BA BF; BA B2; ME M3; ME M7; ME M4<br>wöchentlich, - , Do, ES 202 | *Rosemann, I.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| In our multimedia world we are surrounded by pictures, newspapers, social media platforms and audiovisual media. As children and youths are consumers of these various “texts”, their awareness of how the media shape reality and of the intended impact on the recipients needs to be raised. The seminar will give participants insights into the concept of media literacy and how it is rooted in guidelines and curricula. We will develop ideas as to how we as teachers can guide our students to deal with media critically and responsibly. Participants will work on examples of different media (print media, movies, advertisements etc.) with a view to using them in the EFL classroom. |
| *Bemerkung:* |
| The first session will take place on 23 Apr. |
| *Literatur:* |
| A reader of seminal texts on media literacy/ media education will be provided electronically. |

| | | |
|---|---|---|
| 097010 | Drama in the EFL Classroom<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; BA LF; BA L2; ME M3; ME M7; ME M4<br>wöchentlich, - , Mi, ES 2 | *Bland, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| This seminar we will be about both reading drama and doing drama in the EFL classroom. Drama offers advantages for involving children and young adults in all dimensions of language learning: cognitive, affective, multisensory and sociological. Drama processes provide context-embedded, stimulating language-learning opportunities and are now well established in many different educational contexts. Drama processes generally require whole-body responses, for example to literary texts. We will try out drama processes with play scripts for 8 – 18 year-olds and interactive drama methodology. The pleasure of interacting with Shakespearean (inter)text (Cooper’s *King of Shadows*) and fantasy (Pratchett’s *The Amazing Maurice and His Educated Rodents*) will be actively experienced. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Für Rückfragen vor Lehrveranstaltungsbeginn wenden Sie sich bitte an das Sekretariat der Lehrstuhlvertreterin (Dr. Janice Bland), Frau Claudia Schmökel | | |
| *Literatur:* | | |
| Bland, Janice (2009) *Mini-Plays, Role-Rhymes and other Stepping Stones to English. Book 2: Legends and Myths.* Players Press (this text will be made available electronically) Please purchase the following play scripts: Cooper, Susan, adapted by Adrian Mitchell (2011) *King of Shadows*. Oxford Playscripts. Pratchett, Terry adapted by Stephen Briggs (2003) *The Amazing Maurice and His Educated Rodents*. Oxford Playscripts. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 096990 | Teaching English in Primary Schools<br>ME E2; ME E1; ME E3; ME E4; ME M4; ME M3<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 17.07.2015, Mo, ES 2 | *Lehmacher, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Teaching English in primary schools is a field of studies which is particularly on the move since English has been established as a subject in primary schools. We will explore history and reasons for teaching English at an early stage in life as well as children’s language acquisition. Furthermore we will approach and discuss aims and goals, fields, competences and performance of the English primary school classroom on a theoretical and practical basis. Moreover we will look into less established methods and how other countries deal with English at primary schools. Students are expected to contribute actively throughout the seminar. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| My seminar starts on April, 20. As soon as being registered successfully (HIS LSF), students will have | | |

| |
|---|
| to make sure to join the first session, if they want to keep their spot. Being absent without prior notification (e-mail) will make spots available for those who are on the waiting list. |
| *Literatur:* |
| Will be announced on April, 20 |

| | | |
|---|---|---|
| 096765 | Literature in the Primary Classroom ... ENTFÄLLT<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Fr | |
| *Kommentar:* | | |
| The aim of including literatures from Anglophone countries lies with raising intercultural awareness, offering insights to other cultures and inviting students to change their perspective and "meet" people from other cultures. Recently, also the concept of global education has entered TEFL discourses. Certainly, these concepts are rather complex. Are they maybe too complex for primary school students? The development of ICC is in fact inscribed in primary school curricula. In this context, this seminar explores the potential of picture books and children's literature for developing cultural competences and asks in how far such material could offer bridges for raising global awareness. We will critically look at foundational concepts and discuss teaching ideas for achieving the respective objectives of primary ELT. | | |

## Seminar Sprachwissenschaft (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 096966 | The Harley Lyrics<br>ME M4; ME M3; ME M7; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, - , Mo, ES 333 | *Lensing, I.* |
| *Kommentar:* | | |
| The *Harley Lyrics* are a collection of divers 14th century texts. We shall read (aloud), translate and discuss a fair number of these short texts, which are very different from each other in so many ways and thus tell us much about medieval English culture, thought, and life. Or, to put it the other way round: our access to all the various aspects of mediaeval life in England will be through the language of these texts. We shall investigate the phonology and pronunciation as well as the morphology, syntax, and vocabulary of Middle English and its dialects. We shall also deal with rhetorical figures and stylistic features as they turn up in the poems and songs. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Previous knowledge of historical linguistics is favourable though not indispensable. no preliminary meeting | | |
| *Literatur:* | | |
| Texts will be made available in class. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 096951 | Sociolinguistics<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME M1; ME M2; ME M4; ME M7; ME M3; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, - , Do, ES 131 | *Gerner, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| In this seminar we will explore various approaches to the study of language in relation to society. The first part of the seminar will focus on topics most central to the discipline of *sociolinguistics*, i.e. on the study of language variation in relation to such social factors as class, age, gender, ethnicity and context. The second part of the seminar will provide an introduction to some of the core themes in the *sociology of language*, including language contact, societal multilingualism, language planning and policy. | | |

| *Bemerkung:* |
|---|
| 1st seminar meeting: 9th April |
| *Literatur:* |
| Any of the following texts will provide useful preparatory reading:<br><br>• J Holmes (2013) *An Introduction to Sociolinguistics*. 4th ed. London/New York: Routledge.<br>• R Mesthrie, J Swann, A Deumert, W Leap (2009) *Introducing Sociolinguistics*. 2nd ed. Edinburgh: Edinburgh University Press.<br>• M Meyerhoff (2011). *Introducing Sociolinguistics*. 2nd ed. London/New York: Rou |

| | | |
|---|---|---|
| 096970 | English in Scotland<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME M2; ME M1; ME M3; ME M7; ME M4; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, - , Di, ES 2 | *Gut, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| This seminar explores the history, role, use and structure of English in Scotland. We will investigate the history of English and other languages spoken in Scotland, discover the current status of English in Scotland and the attitudes speakers have towards it, and we will explore the specific shape of the Scottish English phonology, morphology, syntax and lexicon. This seminar requires you to take part in a mini project on English in Scotland, whose results will be presented in class. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 096947 | Corpus Phonology<br>ME M3; ME M7; ME M4; MA 88; MA 88; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, - , Mo, ES 3 | *Gut, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| In this seminar, we will explore the new methodology of corpus-based phonological analysis. By compiling a small phonologically annotated corpus yourself, you will get to know the challenges involved in data collection, data annotation and corpus searching. A strong background in phonology and phonetics is required for this course. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 097374 | Graphemics and English Orthography<br>ME E3; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, - , Mi, ES 130 | *Neuhaus, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar gibt einen Überblick über die strukturale Graphemik als Beschreibungsebene englischer Texte. Fragen der englischen Orthographie, ihrer historischen Entwicklung und heutigen soziologischen und politischen Relevanz stehen dann im Mittelpunkt. Nach einer Einführung durch die Seminarleitung werden gemeinsam Texte besprochen. Einzelreferate zu speziellen Fragen ergänzen anschließend die Seminardiskussionen. Alle Materialien werden in einem Seminarordner des BSCW Servers eingestellt, zu dem die angemeldeten Teilnehmer Zugang haben: https://edcat.uni-muenster.de<br>Das Seminar unterstützt studentische Rechner (Notebooks, Tablets, etc.) und assistiert bei der Einrichtung von relevanter Software. Dies ist ein zusätzliches fakultatives Angebot. | | |
| *Literatur:* | | |
| Alle Materialien werden in einem Seminarordner des BSCW Servers eingestellt, zu dem die angemeldeten Teilnehmer Zugang haben: https://edcat.uni-muenster.de | | |

## Seminar Literaturwissenschaft (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 097666 | Shakespeare<br>MA 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, - , Mo, ES 131 | *Quabeck, F.* |

*Kommentar:*

The seminar will focus on various Shakespeare plays in chronological order to trace the playwright's development concerning certain themes and methods. We will regard the plays from all kinds of different angles, such as drama theory, genre, gender, ethics, politics etc. The range of plays covered includes *Richard III*, *Romeo and Juliet*, *Much Ado About Nothing*, *Julius Caesar*, *Hamlet* and *The Tempest*. Please read them all, but you will only have to deal with one or two in depth. A **mandatory preliminary meeting** will be held on Monday, Feb 2nd, at 6.15 in room ES 226. You don't have to buy all the plays, but whichever ones you choose to buy, should be from the Arden Shakespeare Third Series Edition: William Shakespeare, *King Richard III*, ed. James R. Siemon. The Arden Shakespeare Third Series. London: Thomson Learning, 2009.
---, *Romeo and Juliet*, ed. René Weis. The Arden Shakespeare Third Series. London: Thomson Learning, 2012. ---, *Much Ado About Nothing*, ed. Claire McEachern. The Arden Shakespeare Third Series. London: Thomson Learning, 2005. ---, *Julius Caesar*, ed. David Daniell. The Arden Shakespeare Third Series. London: Thomson Learning, 1998. ---, *Hamlet*, eds. Ann Thompson and Neil Taylor. The Arden Shakespeare Third Series. London: Thomson Learning, 2005. ---, *The Tempest*, eds. Virginia Mason Vaughan and Alden T. Vaughan. The Arden Shakespeare Third Series. Revised Edition. London: Thomson Learning, 2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| 096928 | Slavery and Cultural Memory in the 21st Century<br>ME E2; ME E1; ME E3; ME E4; ME M2; ME M3; ME M1; ME M7; ME M4; MA 88<br>wöchentlich, - , Mo, ES 130 | *Thiemann, A.* |

*Kommentar:*

More than a century after Britain and the U.S. abolished slavery, social activists and cultural theorists continue to discuss the impact of the 'peculiar institution' on contemporary society. While 'post-racialists' claim that the wounds of the past have been healed, 'Afro-pessimists' argue that slavery was merely replaced by new forms of racist oppression and black captivity that continue to haunt the present. In the twenty-first century, this debate has been reignited by significant and seemingly contradictory historical events like the election of the first black American president and controversial cases of police violence against black minorities. In this seminar, we will investigate how contemporary writers and filmmakers deal with the issue of slavery and relate their works to current theoretical and cultural debates about race and racism in the United States.

*Bemerkung:*

First meeting: April 13, 2015.

*Literatur:*

*12 Years a Slave*. Dir. Steve McQueen. Perf. Chiwetel Ejiofor, Michael Fassbender, and Benedict Cumberbatch. Tobis, 2014. Film. ASIN: B00HT03VHS *Django Unchained*. Dir. Quentin Tarantino. Perf. Jamie Foxx, Christoph Waltz, Leonardo DiCaprio, and Kerry Washington. Sony, 2013. Film. ASIN: B00APVVZBM Hartman, Saidiya. *Lose Your Mother: A Journey Along the Atlantic Slave Route*. New York: Farrar Straus & Giroux, 2008. Print. ISBN-13: 978-0374531157 Morrison, Toni. *A Mercy*. New York: Vintage, 2009. Print. ISBN-13: 978-0307472342 Further texts will be announced and made available at the beginning of the term.

---

| | | |
|---|---|---|
| 096913 | Postcolonialism and Contrapuntality<br>ME M4; ME M3; ME M7; MA 88; MA 88; BA L2; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Do, ES 130 | *Schmitz, M.* |

*Kommentar:*

This course starts from the premise that colonial and postcolonial narratives are linked through both

the Eurocentric neglect of non-European experiences and non-European critical re-visions of that very neglect. Setting particular emphasis on the relevance of the historical dialectics between culture and imperialism on the one hand and hegemonic Western discourses and subaltern counter-discourses on the other it aims at guiding students through the complex debates revolving around postcolonial criticism as a strategy of critical re-reading the overlapping histories of imperialism and resistance to imperialism.

Providing key concepts and critical tools such as contrapuntal reading, dialogic imagination, discourse/counter-discourse, archive/counter-archive, worldliness, voyage in, writing back, or polyphony for our understanding of canonical and non-canonical narratives it shows strategies in literary and cultural studies to include what was forcibly excluded and to interpretively link the colonial past and our postcolonial present.

Ranging from selected contrapuntal readings of literary texts such as Daniel Defoe's Robinson Crusoe (1719) and Derek Walcott's *Pantomime* (1978) or Joseph Conrad's *Heart of Darkness* (1899/1902) and Tayeb Salih's *Season of Migration to the North* (1966/69) to adaptations of the contrapuntal approach within other scholarly fields like international relations, critical terrorism studies or relational geography this class illustrates the immense spectrum of contrapuntal critique in contemporary academic postcolonialism.

*Bemerkung:*

First class meeting: 16.04.2015

*Literatur:*

Introductory reading: Edward W. Said. *Culture and Imperialism* (1993) Please note: There will be a reading test during the first session!

---

| | | |
|---|---|---|
| 096932 | Afropolitanism: black diasporic writing today<br>MA 88; MA 88; ME M3; ME M4; ME M7; ME E1; ME E3; ME E4; ME E2<br>wöchentlich, - , Do, ES 130 | *Stein, M.* |

*Kommentar:*

Taiye Selasi's recent term 'afropolitanism' seeks to capture a particular 'subset' of diasporic cultural production, the young, sassy, urban cultural producer who is equally at home in Lagos and London, in Nairobi and New York City. The seminar's focus is twofold; on one hand, we will explore, discuss, and evaluate the debate around 'afropolitanism'; on the other hand, we will read and discuss four novels in the context of afropolitan cultural production.

*Bemerkung:*

**All classes taught by Prof. Stein will commence from 14 April onwards.**

*Literatur:*

**Set texts** Bring your own copies to class and read all of these four texts. **Read by 16 April (= session 1):**

- Teju Cole, *Open City* (2011)
- Taiye Selasi, *Ghana Must Go* (2013)

**Read by 11 June (= session 6):**

- NoViolet Bulawayo, *We Need New Names* (2013)
- Chimamanda Ngozi Adichie, *Americanah* (2013)

| | | |
|---|---|---|
| 097427 | Literature and Human Rights<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E3; ME E2; ME E4; ME M3; ME M4; ME M7; ME M2<br>wöchentlich, - , Mi, ES 226 | *Sarkowsky, K.* |

*Kommentar:*

Literature, argues philosopher Martha Nussbaum, teaches empathy and thus is crucial for both 'good citizenship' and the promotion of human rights standards; and historian Lynn Hunt sees texts such as Beecher Stowe's *Uncle Tom's Cabin* as important part of the abolition campaign and the history of human rights implementations. In this seminar, we will – in light of a critical evaluation of such assumptions – look at how literature negotiates what is being seen as a question of human rights, how it addresses such issues, and what role it may play in political debates about human rights. Including materials from the fields of law, literature, and philosophy, we will investigate questions of human rights and literature as questions of ideological conflict over the status of the 'human' and her or his rights in light of that status.

*Bemerkung:*

First session: April 15!

*Literatur:*

Please get a copy of Harriet Beecher Stowe's *Uncle Tom's Cabin* (1852)*;* Rigoberta Menchú's *I, Rigoberta Menchú* (1983)*;* and Michael Ondaatje's *Anil's Ghost* (2000). Additional materials will be provided on BSCW.

## Seminare (Profile Module)

| | | |
|---|---|---|
| 097666 | Shakespeare<br>MA 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, - , Mo, ES 131 | *Quabeck, F.* |

*Kommentar:*

The seminar will focus on various Shakespeare plays in chronological order to trace the playwright's development concerning certain themes and methods. We will regard the plays from all kinds of different angles, such as drama theory, genre, gender, ethics, politics etc. The range of plays covered includes *Richard III*, *Romeo and Juliet*, *Much Ado About Nothing*, *Julius Caesar*, *Hamlet* and *The Tempest*. Please read them all, but you will only have to deal with one or two in depth. A **mandatory preliminary meeting** will be held on Monday, Feb 2nd, at 6.15 in room ES 226. You don't have to buy all the plays, but whichever ones you choose to buy, should be from the Arden Shakespeare Third Series Edition: William Shakespeare, *King Richard III*, ed. James R. Siemon. The Arden Shakespeare Third Series. London: Thomson Learning, 2009.
---, *Romeo and Juliet*, ed. René Weis. The Arden Shakespeare Third Series. London: Thomson Learning, 2012. ---, *Much Ado About Nothing*, ed. Claire McEachern. The Arden Shakespeare Third Series. London: Thomson Learning, 2005. ---, *Julius Caesar*, ed. David Daniell. The Arden Shakespeare Third Series. London: Thomson Learning, 1998. ---, *Hamlet*, eds. Ann Thompson and Neil Taylor. The Arden Shakespeare Third Series. London: Thomson Learning, 2005. ---, *The Tempest*, eds. Virginia Mason Vaughan and Alden T. Vaughan. The Arden Shakespeare Third Series. Revised Edition. London: Thomson Learning, 2011.

| | | |
|---|---|---|
| 096880 | Writing the American South West | *Sarkowsky, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME M7; ME M3; MA 88; MA 88; ME E2; ME E1; ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; ME M4<br>wöchentlich, - , Di, ES 226 | |

*Kommentar:*

The US-American South West is a region frequently romanticized in popular culture and symbolically imbued by ideologies of the frontier and manifest destiny. However, given the complex cultural and political history of the Southwest and its demographics, we might ask as to how this history and the ethnic constellations of the region challenge dominant images of the South West and the ideological work it does in American and transnational popular culture. We will look at a variety of materials ranging from literary representations to art and film.

*Bemerkung:*

First session: April 14!

*Literatur:*

Please get a copy of Willa Cather's *Death Comes for the Archbishop* (1927)*;* Rudolfo Anaya's *Bless Me, Ultima* (1972)*;* and Leslie Marmon Silko's *Ceremony* (1977)*.* Additional materials will be provided on BSCW.

---

| | | |
|---|---|---|
| 096951 | Sociolinguistics<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME M1; ME M2; ME M4; ME M7; ME M3; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, - , Do, ES 131 | *Gerner, J.* |

*Kommentar:*

In this seminar we will explore various approaches to the study of language in relation to society. The first part of the seminar will focus on topics most central to the discipline of *sociolinguistics*, i.e. on the study of language variation in relation to such social factors as class, age, gender, ethnicity and context. The second part of the seminar will provide an introduction to some of the core themes in the *sociology of language*, including language contact, societal multilingualism, language planning and policy.

*Bemerkung:*

1st seminar meeting: 9th April

*Literatur:*

Any of the following texts will provide useful preparatory reading:

- J Holmes (2013) *An Introduction to Sociolinguistics*. 4th ed. London/New York: Routledge.
- R Mesthrie, J Swann, A Deumert, W Leap (2009) *Introducing Sociolinguistics*. 2nd ed. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- M Meyerhoff (2011). *Introducing Sociolinguistics*. 2nd ed. London/New York: Rou

---

| | | |
|---|---|---|
| 096970 | English in Scotland<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME M2; ME M1; ME M3; ME M7; ME M4; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, - , Di, ES 2 | *Gut, U.* |

*Kommentar:*

This seminar explores the history, role, use and structure of English in Scotland. We will investigate the history of English and other languages spoken in Scotland, discover the current status of English in Scotland and the attitudes speakers have towards it, and we will explore the specific shape of the Scottish English phonology, morphology, syntax and lexicon. This seminar requires you to take part in a mini project on English in Scotland, whose results will be presented in class.

| | | |
|---|---|---|
| 096928 | Slavery and Cultural Memory in the 21st Century<br>ME E2; ME E1; ME E3; ME E4; ME M2; ME M3; ME M1; ME M7; ME M4; MA 88<br>wöchentlich, - , Mo, ES 130 | *Thiemann, A.* |

*Kommentar:*

More than a century after Britain and the U.S. abolished slavery, social activists and cultural theorists continue to discuss the impact of the 'peculiar institution' on contemporary society. While 'post-racialists' claim that the wounds of the past have been healed, 'Afro-pessimists' argue that slavery was merely replaced by new forms of racist oppression and black captivity that continue to haunt the present. In the twenty-first century, this debate has been reignited by significant and seemingly contradictory historical events like the election of the first black American president and controversial cases of police violence against black minorities. In this seminar, we will investigate how contemporary writers and filmmakers deal with the issue of slavery and relate their works to current theoretical and cultural debates about race and racism in the United States.

*Bemerkung:*

First meeting: April 13, 2015.

*Literatur:*

*12 Years a Slave*. Dir. Steve McQueen. Perf. Chiwetel Ejiofor, Michael Fassbender, and Benedict Cumberbatch. Tobis, 2014. Film. ASIN: B00HT03VHS *Django Unchained*. Dir. Quentin Tarantino. Perf. Jamie Foxx, Christoph Waltz, Leonardo DiCaprio, and Kerry Washington. Sony, 2013. Film. ASIN: B00APVVZBM Hartman, Saidiya. *Lose Your Mother: A Journey Along the Atlantic Slave Route*. New York: Farrar Straus & Giroux, 2008. Print. ISBN-13: 978-0374531157 Morrison, Toni. *A Mercy*. New York: Vintage, 2009. Print. ISBN-13: 978-0307472342 Further texts will be announced and made available at the beginning of the term.

| | | |
|---|---|---|
| 096932 | Afropolitanism: black diasporic writing today<br>MA 88; MA 88; ME M3; ME M4; ME M7; ME E1; ME E3; ME E4; ME E2<br>wöchentlich, - , Do, ES 130 | *Stein, M.* |

*Kommentar:*

Taiye Selasi's recent term 'afropolitanism' seeks to capture a particular 'subset' of diasporic cultural production, the young, sassy, urban cultural producer who is equally at home in Lagos and London, in Nairobi and New York City. The seminar's focus is twofold; on one hand, we will explore, discuss, and evaluate the debate around 'afropolitanism'; on the other hand, we will read and discuss four novels in the context of afropolitan cultural production.

*Bemerkung:*

**All classes taught by Prof. Stein will commence from 14 April onwards.**

*Literatur:*

**Set texts** Bring your own copies to class and read all of these four texts. **Read by 16 April (= session 1):**

- Teju Cole, *Open City* (2011)
- Taiye Selasi, *Ghana Must Go* (2013)

**Read by 11 June (= session 6):**

- NoViolet Bulawayo, *We Need New Names* (2013)
- Chimamanda Ngozi Adichie, *Americanah* (2013)

## Seminar Students for Students (ab SoSe 2014)

| | | |
|---|---|---|
| 097393 | Learning Pronunciation<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Mo, ES 333 | *Fuchs, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 097408 | Controversial issues + seminal texts in ELT<br>ME E1; ME E4; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, - , Mi, ES 3 | *Padberg-Schmitt, B.* |

## Übung (Profile Module)

## Übung British, American and Postcolonial Cultures - Past and Present

| | | |
|---|---|---|
| 097078 | Übung British, American and Postcolonial Cultures – Past and Present<br>ME E3; ME M2; ME M1; ME E4; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, - , Do, ES 2 | *Becker, J.* |

## MEd Gym/Ges, BK - LZV-Konto (E3 LZV 14 und E4 LZV 14)

| | | |
|---|---|---|
| 096655 | Variation in Language Acquisition<br>BA L2; BA LF; BA B2; BA BF; BA BG; BA BH; BA LG; BA LH; A1; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; BA LH; MA 88; MA 88; MA 88; BA LH; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, - , Di, ES 131 | *Dimroth, C.* |

*Kommentar:*

This lecture series focusses on variation in first, second and third or additional language acquisition by addressing two main questions:

1. How do language learners acquire sociolinguistic or dialectal variation in their first, second or third/additional language? How does their ability to perceive and employ variation in speech develop during language acquisition?
2. Why is there such pronounced variation across learners in first, second or third/additional language acquisition? Which factors influence the course, rate and ultimate success of individual learners' language acquisition?

Speakers from various departments of the WWU as well as guest speakers from abroad will present, in either German or English, their latest findings on these topics, ranging from the acquisition of morphosyntactic variation by Scottish children to the development of language attitudes during adolescence and the factors influencing language processing in second and third language acquisition.

| | | |
|---|---|---|
| 096640 | Selected Aspects of SLA/ELT<br>ME M3; ME M7; ME M4; BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; ME E1; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Audi Max | *Bland, J.* |

*Kommentar:*

This lecture will provide an insight into the essential aspects of 21st century language teaching, which will include the role of the language teacher, the communicative approach to ELT, classroom interaction and scaffolding. We will study the primary- and secondary-school language student and the aspect of motivation, consider vocabulary teaching, formulaic language and focus on form,

| |
|---|
| differentiation, learning strategies and cognitive styles. In addition to an introduction to second language acquisition, we will examine the acquisition of intercultural competence and literary competence in the EFL/ESL classroom. |
| *Bemerkung:* |
| Für Rückfragen vor Lehrveranstaltungsbeginn wenden Sie sich bitte an das Sekretariat der Lehrstuhlvertreterin (Dr. Janice Bland), Frau Claudia Schmökel |
| *Literatur:* |
| Recommended reading: Saville-Troike, Muriel (2012 2nd ed.) *Introducing Second Language Acquisition*. Cambridge University Press. |

| | | |
|---|---|---|
| 096253 | British Restoration and Augustan Literature<br>ME M2; ME M7; BA LF; BA LG; BA LH; BA L2; BA B2; BA BF; MA 88; BA BG; BA BH; ME M3; A1; ME M4; ME E4; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Audi Max | *Stierstorfer, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 096249 | Literatures of the African and South Asian Diasporas<br>BA L2; BA LF; BA LH; MA 88; A1; BA LG; BA B2; BA BF; BA BG; BA BH; ME M4; ME M3; ME M7; MA 88; MA 88; ME E1; ME E4; ME E3; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Audi Max | *Stein, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| What authors such as Salman Rushdie, Jhumpa Lahiri, Derek Walcott, Dionne Brand, Ngũgĩ wa Thiong'o, Abdulrazak Gurnah, and Teju Cole share, is that their literary works are produced *in diaspora*. They are not located in India or Africa, but ... elsewhere. They have put some distance between their 'cultural origins' and their chosen location. Diaspora literatures reflect and promote connections between cultural origins and present locations; they mediate between different social and cultural groups; between distinct historical moments; between departure and arrival. They draw on collective memory, they add to it, and in the process revise, rewrite, and transmit memory from one generation to the next, and from one location to another. This lecture course, then, explores a range of diaspora literatures at several locations, including the UK, the Caribbean, and the US. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **All classes taught by Prof. Stein will commence from 14 April onwards.** | | |

## Master of Education LABG 2009 (G) - Studienbeginn ab WiSe 2014/15

## Seminare

## Seminar Fachdidaktik (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 096746 | Learning Strategies<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA LG; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Do, ES 226 | *Gabel, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| This course will be devoted to a discussion of two key questions that are of interest both to teachers and learners: What do learners do to improve their communicative competence in a second language? What can be done to facilitate these processes in a classroom context? Drawing on empirical research and theoretical work in applied linguistics, we will try to clarify the central concepts of 'learning strategy' and 'communication strategy', and we will analyse how learners manage their learning | | |

processes. The implications of this work will then be taken up and applied to the foreign language classroom by exploring, evaluating and developing potential learning / teaching materials. First meeting: April 16, 2015.

| | | |
|---|---|---|
| 097025 | Looking behind the Scenes: Media Education in the EFL Classroom<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; BA BH; BA BF; BA B2; ME M3; ME M7; ME M4<br>wöchentlich, - , Do, ES 202 | *Rosemann, I.* |

*Kommentar:*

In our multimedia world we are surrounded by pictures, newspapers, social media platforms and audiovisual media. As children and youths are consumers of these various "texts", their awareness of how the media shape reality and of the intended impact on the recipients needs to be raised. The seminar will give participants insights into the concept of media literacy and how it is rooted in guidelines and curricula. We will develop ideas as to how we as teachers can guide our students to deal with media critically and responsibly. Participants will work on examples of different media (print media, movies, advertisements etc.) with a view to using them in the EFL classroom.

*Bemerkung:*

The first session will take place on 23 Apr.

*Literatur:*

A reader of seminal texts on media literacy/ media education will be provided electronically.

| | | |
|---|---|---|
| 097010 | Drama in the EFL Classroom<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; BA LF; BA L2; ME M3; ME M7; ME M4<br>wöchentlich, - , Mi, ES 2 | *Bland, J.* |

*Kommentar:*

This seminar we will be about both reading drama and doing drama in the EFL classroom. Drama offers advantages for involving children and young adults in all dimensions of language learning: cognitive, affective, multisensory and sociological. Drama processes provide context-embedded, stimulating language-learning opportunities and are now well established in many different educational contexts. Drama processes generally require whole-body responses, for example to literary texts. We will try out drama processes with play scripts for 8 – 18 year-olds and interactive drama methodology. The pleasure of interacting with Shakespearean (inter)text (Cooper's *King of Shadows*) and fantasy (Pratchett's *The Amazing Maurice and His Educated Rodents*) will be actively experienced.

*Bemerkung:*

Für Rückfragen vor Lehrveranstaltungsbeginn wenden Sie sich bitte an das Sekretariat der Lehrstuhlvertreterin (Dr. Janice Bland), Frau Claudia Schmökel

*Literatur:*

Bland, Janice (2009) *Mini-Plays, Role-Rhymes and other Stepping Stones to English. Book 2: Legends and Myths.* Players Press (this text will be made available electronically) Please purchase the following play scripts: Cooper, Susan, adapted by Adrian Mitchell (2011) *King of Shadows*. Oxford Playscripts. Pratchett, Terry adapted by Stephen Briggs (2003) *The Amazing Maurice and His Educated Rodents*. Oxford Playscripts.

| | | |
|---|---|---|
| 096990 | Teaching English in Primary Schools<br>ME E2; ME E1; ME E3; ME E4; ME M4; ME M3<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 17.07.2015, Mo, ES 2 | *Lehmacher, E.* |

*Kommentar:*

Teaching English in primary schools is a field of studies which is particularly on the move since English has been established as a subject in primary schools. We will explore history and reasons for teaching English at an early stage in life as well as children's language acquisition. Furthermore we will approach and discuss aims and goals, fields, competences and performance of the English primary school classroom on a theoretical and practical basis. Moreover we will look into less established methods and how other countries deal with English at primary schools. Students are expected to contribute actively throughout the seminar.

*Bemerkung:*

My seminar starts on April, 20. As soon as being registered successfully (HIS LSF), students will have to make sure to join the first session, if they want to keep their spot. Being absent without prior notification (e-mail) will make spots available for those who are on the waiting list.

*Literatur:*

Will be announced on April, 20

| | | |
|---|---|---|
| 096765 | Literature in the Primary Classroom ... ENTFÄLLT<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Fr | |

*Kommentar:*

The aim of including literatures from Anglophone countries lies with raising intercultural awareness, offering insights to other cultures and inviting students to change their perspective and "meet" people from other cultures. Recently, also the concept of global education has entered TEFL discourses. Certainly, these concepts are rather complex. Are they maybe too complex for primary school students? The development of ICC is in fact inscribed in primary school curricula. In this context, this seminar explores the potential of picture books and children's literature for developing cultural competences and asks in how far such material could offer bridges for raising global awareness. We will critically look at foundational concepts and discuss teaching ideas for achieving the respective objectives of primary ELT.

## Seminar Sprachwissenschaft (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 096951 | Sociolinguistics<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME M1; ME M2; ME M4; ME M7; ME M3; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, - , Do, ES 131 | *Gerner, J.* |

*Kommentar:*

In this seminar we will explore various approaches to the study of language in relation to society. The first part of the seminar will focus on topics most central to the discipline of *sociolinguistics*, i.e. on the study of language variation in relation to such social factors as class, age, gender, ethnicity and context. The second part of the seminar will provide an introduction to some of the core themes in the *sociology of language*, including language contact, societal multilingualism, language planning and policy.

*Bemerkung:*

1st seminar meeting: 9th April

*Literatur:*

Any of the following texts will provide useful preparatory reading:

- J Holmes (2013) *An Introduction to Sociolinguistics*. 4th ed. London/New York: Routledge.
- R Mesthrie, J Swann, A Deumert, W Leap (2009) *Introducing Sociolinguistics*. 2nd ed. Edinburgh: Edinburgh University Press.

- M Meyerhoff (2011). *Introducing Sociolinguistics*. 2nd ed. London/New York: Rou

| | | |
|---|---|---|
| 096970 | English in Scotland<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME M2; ME M1; ME M3; ME M7; ME M4; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, - , Di, ES 2 | *Gut, U.* |

*Kommentar:*

This seminar explores the history, role, use and structure of English in Scotland. We will investigate the history of English and other languages spoken in Scotland, discover the current status of English in Scotland and the attitudes speakers have towards it, and we will explore the specific shape of the Scottish English phonology, morphology, syntax and lexicon. This seminar requires you to take part in a mini project on English in Scotland, whose results will be presented in class.

## Seminar Literaturwissenschaft (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 097666 | Shakespeare<br>MA 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, - , Mo, ES 131 | *Quabeck, F.* |

*Kommentar:*

The seminar will focus on various Shakespeare plays in chronological order to trace the playwright's development concerning certain themes and methods. We will regard the plays from all kinds of different angles, such as drama theory, genre, gender, ethics, politics etc. The range of plays covered includes *Richard III*, *Romeo and Juliet*, *Much Ado About Nothing*, *Julius Caesar*, *Hamlet* and *The Tempest*. Please read them all, but you will only have to deal with one or two in depth. A **mandatory preliminary meeting** will be held on Monday, Feb 2nd, at 6.15 in room ES 226. You don't have to buy all the plays, but whichever ones you choose to buy, should be from the Arden Shakespeare Third Series Edition: William Shakespeare, *King Richard III*, ed. James R. Siemon. The Arden Shakespeare Third Series. London: Thomson Learning, 2009.
---, *Romeo and Juliet*, ed. René Weis. The Arden Shakespeare Third Series. London: Thomson Learning, 2012. ---, *Much Ado About Nothing*, ed. Claire McEachern. The Arden Shakespeare Third Series. London: Thomson Learning, 2005. ---, *Julius Caesar*, ed. David Daniell. The Arden Shakespeare Third Series. London: Thomson Learning, 1998. ---, *Hamlet*, eds. Ann Thompson and Neil Taylor. The Arden Shakespeare Third Series. London: Thomson Learning, 2005. ---, *The Tempest*, eds. Virginia Mason Vaughan and Alden T. Vaughan. The Arden Shakespeare Third Series. Revised Edition. London: Thomson Learning, 2011.

| | | |
|---|---|---|
| 096928 | Slavery and Cultural Memory in the 21st Century<br>ME E2; ME E1; ME E3; ME E4; ME M2; ME M3; ME M1; ME M7; ME M4; MA 88<br>wöchentlich, - , Mo, ES 130 | *Thiemann, A.* |

*Kommentar:*

More than a century after Britain and the U.S. abolished slavery, social activists and cultural theorists continue to discuss the impact of the 'peculiar institution' on contemporary society. While 'post-racialists' claim that the wounds of the past have been healed, 'Afro-pessimists' argue that slavery was merely replaced by new forms of racist oppression and black captivity that continue to haunt the present. In the twenty-first century, this debate has been reignited by significant and seemingly contradictory historical events like the election of the first black American president and controversial cases of police violence against black minorities. In this seminar, we will investigate how contemporary writers and filmmakers deal with the issue of slavery and relate their works to current theoretical and cultural debates about race and racism in the United States.

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| First meeting: April 13, 2015. |
| *Literatur:* |
| *12 Years a Slave*. Dir. Steve McQueen. Perf. Chiwetel Ejiofor, Michael Fassbender, and Benedict Cumberbatch. Tobis, 2014. Film. ASIN: B00HT03VHS *Django Unchained*. Dir. Quentin Tarantino. Perf. Jamie Foxx, Christoph Waltz, Leonardo DiCaprio, and Kerry Washington. Sony, 2013. Film. ASIN: B00APVVZBM Hartman, Saidiya. *Lose Your Mother: A Journey Along the Atlantic Slave Route*. New York: Farrar Straus & Giroux, 2008. Print. ISBN-13: 978-0374531157 Morrison, Toni. *A Mercy*. New York: Vintage, 2009. Print. ISBN-13: 978-0307472342 Further texts will be announced and made available at the beginning of the term. |

| | | |
|---|---|---|
| 096932 | Afropolitanism: black diasporic writing today<br>MA 88; MA 88; ME M3; ME M4; ME M7; ME E1; ME E3; ME E4; ME E2<br>wöchentlich, - , Do, ES 130 | *Stein, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Taiye Selasi's recent term 'afropolitanism' seeks to capture a particular 'subset' of diasporic cultural production, the young, sassy, urban cultural producer who is equally at home in Lagos and London, in Nairobi and New York City. The seminar's focus is twofold; on one hand, we will explore, discuss, and evaluate the debate around 'afropolitanism'; on the other hand, we will read and discuss four novels in the context of afropolitan cultural production. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **All classes taught by Prof. Stein will commence from 14 April onwards.** | | |
| *Literatur:* | | |

**Set texts** Bring your own copies to class and read all of these four texts. **Read by 16 April (= session 1):**

- Teju Cole, *Open City* (2011)
- Taiye Selasi, *Ghana Must Go* (2013)

**Read by 11 June (= session 6):**

- NoViolet Bulawayo, *We Need New Names* (2013)
- Chimamanda Ngozi Adichie, *Americanah* (2013)

## Seminare (Profile Module)

| | | |
|---|---|---|
| 096880 | Writing the American South West<br>ME M7; ME M3; MA 88; MA 88; ME E2; ME E1; ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; ME M4<br>wöchentlich, - , Di, ES 226 | *Sarkowsky, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| The US-American South West is a region frequently romanticized in popular culture and symbolically imbued by ideologies of the frontier and manifest destiny. However, given the complex cultural and political history of the Southwest and its demographics, we might ask as to how this history and the ethnic constellations of the region challenge dominant images of the South West and the ideological work it does in American and transnational popular culture. We will look at a variety of materials ranging from literary representations to art and film. | | |

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| First session: April 14! |
| *Literatur:* |
| Please get a copy of Willa Cather's *Death Comes for the Archbishop* (1927)*;* Rudolfo Anaya's *Bless Me, Ultima* (1972)*;* and Leslie Marmon Silko's *Ceremony* (1977). Additional materials will be provided on BSCW. |

### Seminar Students for Students (ab SoSe 2014)

| | | |
|---|---|---|
| 097393 | Learning Pronunciation<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Mo, ES 333 | *Fuchs, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 097408 | Controversial issues + seminal texts in ELT<br>ME E1; ME E4; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, - , Mi, ES 3 | *Padberg-Schmitt, B.* |

### Übung (Profile Module)

### Übung British, American and Postcolonial Cultures - Past and Present

| | | |
|---|---|---|
| 097078 | Übung British, American and Postcolonial Cultures – Past and Present<br>ME E3; ME M2; ME M1; ME E4; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, - , Do, ES 2 | *Becker, J.* |

### Übungen (Module Vertiefung)

### Übung Material Analysis and Design - Workshop

| | | |
|---|---|---|
| 096435 | Material Analysis and Design: Gruppe I<br>BA LH; BA LF; BA L2; ME E1<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 2 | *Merse, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| In this course we will explore, evaluate and develop printed, audio(-visual) and computerized learning materials. Starting off with discussion of different learner types, quality markers of teaching material and task design, we will have a close look at various types of media that can used in ELT. Emphasis will be placed on questions of classroom implementation, classroom scenarios and material design, so that, among other things, you will be enabled to produce learning materials of various kinds. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 096440 | Material Analysis and Design: Gruppe II<br>BA LH; BA LF; BA L2; ME E1<br>wöchentlich, - , Mo, ES 130 | *Padberg-Schmitt, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 096454 | Material Analysis and Design: Gruppe III<br>BA L2; BA LF; BA LH; ME E1<br>wöchentlich, - , Mo, ES 2 | *Padberg-Schmitt, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 096469 | Material Analysis and Design: Gruppe IV | *Mannes, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA LH; BA LF; ME E1<br>wöchentlich, - , Mi, ES 130 | |

| | | |
|---|---|---|
| 096473 | Material Analysis and Design: Gruppe V<br>BA LH; BA LF; BA L2; ME E1<br>wöchentlich, - , Di, ES 3 | *Mannes, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 096492 | Material Analysis and Design: Gruppe VII<br>BA L2; BA LH; BA LF; ME E1<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 12-14<br>wöchentlich, - , Fr, ES 226 | *Gabel, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| In this course we will explore, evaluate and develop printed, audio-visual (e.g. films) and computerized learning materials. Starting off with discussion of different learner types, quality markers of teaching material and task design, we will have a close look at various types of media that can used in ELT. Emphasis will be placed on questions of classroom implementation, classroom scenarios and material design, so that, among other things, you will be enabled to produce learning materials of various kinds. First meeting: April 17, 2015. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 096488 | Material Analysis and Design: Gruppe VI<br>BA LH; BA LF; BA L2; ME E1<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 10-12<br>wöchentlich, - , Fr, ES 226 | *Gabel, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| In this course we will explore, evaluate and develop printed, audio-visual (e.g. films) and computerized learning materials. Starting off with discussion of different learner types, quality markers of teaching material and task design, we will have a close look at various types of media that can used in ELT. Emphasis will be placed on questions of classroom implementation, classroom scenarios and material design, so that, among other things, you will be enabled to produce learning materials of various kinds. First meeting: April 17, 2015. | | |

## Übung Communicating Texts and Theories

| | | |
|---|---|---|
| 096420 | Communicating Texts and Theories: Gruppe II<br>BA L2; BA LF; BA LH; ME E1<br>wöchentlich, - , Fr, ES 3 | *Lenhardt, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dieser Übung werden die im Grundlagenmodul erworbenen Grundkenntnisse und Fähigkeiten in Spezialisierungsgebieten differenziert und gefestigt. Die detaillierten methodischen Kenntnisse werden zur Anwendung gebracht, indem sie auf historisch oder systematisch definierte Themen aus den Bereichen British, American und/oder Postcolonial Studies bezogen werden. Somit sollen die Studierenden lernen, eigene Forschungsfragen über britische, amerikanische und postkoloniale Literatur- und Kulturphänomene zu formulieren. Studienleistung: regelmäßige Anwesenheit, individuelle Kurzpräsentation und Lektüre. **This class focuses on: Race, Ideology, and Ethnic Studies. Special didactic framework:** This class is thematically and didactically integrated into the GAPS conference on "Ideology in Postcolonial Texts and Contexts", taking place in Münster from May 13 to May 16, 2015. Class schedule (tentative): April 10, 2015: Introduction (What is Ideology?) and Preliminaries<br>April 17, 2015: Ideology and Post-Ideology<br>Aprl 24, 2015: Session based on papers/speakers accepted for the conference | | |

| |
|---|
| May 8, 2015: Session based on papers/speakers accepted for the conference<br>May 13-May 16, 2015: GAPS conference (participation for you is free of charge, obligatory and counts toward your total workload)<br>May 22, 2015: Student Conference ("Projektpräsentationen")<br>June 5, 2015: Student Conference ("Projektpräsentationen")/ Closure For further information on GAPS and the 2015 conference, please see http://www.uni-muenster.de/Anglistik/GAPS2015/ |

| | | |
|---|---|---|
| 096416 | Communicating Texts and Theories: Gruppe I<br>BA L2; BA LF; BA LH; ME E1<br>wöchentlich, - , Mi, SRZ 17 | *Foster-Srieaswaranathan, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dieser Übung werden die im Grundlagenmodul erworbenen Grundkenntnisse und Fähigkeiten in Spezialisierungsgebieten differenziert und gefestigt. Die detaillierten methodischen Kenntnisse werden zur Anwendung gebracht, indem sie auf historisch oder systematisch definierte Themen aus den Bereichen British, American und/oder Postcolonial Studies bezogen werden. Somit sollen die Studierenden lernen, eigene Forschungsfragen über britische, amerikanische und postkoloniale Literatur- und Kulturphänomene zu formulieren.<br><br>Diese Übung hat den Schwerpunkt **Postcolonial Studies**. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Studienleistung: regelmäßige Anwesenheit, individuelle Kurspräsentation und Lektüre.<br><br>Die erste Sitzung findet am 15. April 2015 statt. | | |
| *Literatur:* | | |
| **All texts will be made available in the first session!** | | |

## Seminare Vertiefungsmodul (nur G - ab SoSe 2014)

## Seminar Sprachwissenschaft (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 096970 | English in Scotland<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME M2; ME M1; ME M3; ME M7; ME M4; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, - , Di, ES 2 | *Gut, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| This seminar explores the history, role, use and structure of English in Scotland. We will investigate the history of English and other languages spoken in Scotland, discover the current status of English in Scotland and the attitudes speakers have towards it, and we will explore the specific shape of the Scottish English phonology, morphology, syntax and lexicon. This seminar requires you to take part in a mini project on English in Scotland, whose results will be presented in class. | | |

## Seminar Literaturwissenschaft (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 097666 | Shakespeare<br>MA 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, - , Mo, ES 131 | *Quabeck, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| The seminar will focus on various Shakespeare plays in chronological order to trace the playwright's development concerning certain themes and methods. We will regard the plays from all kinds of | | |

different angles, such as drama theory, genre, gender, ethics, politics etc. The range of plays covered includes *Richard III*, *Romeo and Juliet*, *Much Ado About Nothing*, *Julius Caesar*, *Hamlet* and *The Tempest*. Please read them all, but you will only have to deal with one or two in depth. A **mandatory preliminary meeting** will be held on Monday, Feb 2nd, at 6.15 in room ES 226. You don't have to buy all the plays, but whichever ones you choose to buy, should be from the Arden Shakespeare Third Series Edition: William Shakespeare, *King Richard III*, ed. James R. Siemon. The Arden Shakespeare Third Series. London: Thomson Learning, 2009.
---, *Romeo and Juliet*, ed. René Weis. The Arden Shakespeare Third Series. London: Thomson Learning, 2012. ---, *Much Ado About Nothing*, ed. Claire McEachern. The Arden Shakespeare Third Series. London: Thomson Learning, 2005. ---, *Julius Caesar*, ed. David Daniell. The Arden Shakespeare Third Series. London: Thomson Learning, 1998. ---, *Hamlet*, eds. Ann Thompson and Neil Taylor. The Arden Shakespeare Third Series. London: Thomson Learning, 2005. ---, *The Tempest*, eds. Virginia Mason Vaughan and Alden T. Vaughan. The Arden Shakespeare Third Series. Revised Edition. London: Thomson Learning, 2011.

## MEd G - LZV-Konto (E1 LZV 14)

| | | |
|---|---|---|
| 096655 | Variation in Language Acquisition<br>BA L2; BA LF; BA B2; BA BF; BA BG; BA BH; BA LG; BA LH; A1; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; BA LH; MA 88; MA 88; MA 88; BA LH; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, - , Di, ES 131 | *Dimroth, C.* |

*Kommentar:*

This lecture series focusses on variation in first, second and third or additional language acquisition by addressing two main questions:

1. How do language learners acquire sociolinguistic or dialectal variation in their first, second or third/additional language? How does their ability to perceive and employ variation in speech develop during language acquisition?
2. Why is there such pronounced variation across learners in first, second or third/additional language acquisition? Which factors influence the course, rate and ultimate success of individual learners' language acquisition?

Speakers from various departments of the WWU as well as guest speakers from abroad will present, in either German or English, their latest findings on these topics, ranging from the acquisition of morphosyntactic variation by Scottish children to the development of language attitudes during adolescence and the factors influencing language processing in second and third language acquisition.

---

| | | |
|---|---|---|
| 096640 | Selected Aspects of SLA/ELT<br>ME M3; ME M7; ME M4; BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; ME E1; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Audi Max | *Bland, J.* |

*Kommentar:*

This lecture will provide an insight into the essential aspects of 21st century language teaching, which will include the role of the language teacher, the communicative approach to ELT, classroom interaction and scaffolding. We will study the primary- and secondary-school language student and the aspect of motivation, consider vocabulary teaching, formulaic language and focus on form, differentiation, learning strategies and cognitive styles. In addition to an introduction to second language acquisition, we will examine the acquisition of intercultural competence and literary competence in the EFL/ESL classroom.

*Bemerkung:*

Für Rückfragen vor Lehrveranstaltungsbeginn wenden Sie sich bitte an das Sekretariat der

| | |
|---|---|
| Lehrstuhlvertreterin (Dr. Janice Bland), Frau Claudia Schmökel | |
| *Literatur:* | |
| Recommended reading: Saville-Troike, Muriel (2012 2nd ed.) *Introducing Second Language Acquisition*. Cambridge University Press. | |

| | | |
|---|---|---|
| 096253 | British Restoration and Augustan Literature<br>ME M2; ME M7; BA LF; BA LG; BA LH; BA L2; BA B2; BA BF; MA 88; BA BG; BA BH; ME M3; A1; ME M4; ME E4; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Audi Max | *Stierstorfer, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 096249 | Literatures of the African and South Asian Diasporas<br>BA L2; BA LF; BA LH; MA 88; A1; BA LG; BA B2; BA BF; BA BG; BA BH; ME M4; ME M3; ME M7; MA 88; MA 88; ME E1; ME E4; ME E3; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Audi Max | *Stein, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| What authors such as Salman Rushdie, Jhumpa Lahiri, Derek Walcott, Dionne Brand, Ngũgĩ wa Thiong'o, Abdulrazak Gurnah, and Teju Cole share, is that their literary works are produced *in diaspora*. They are not located in India or Africa, but ... elsewhere. They have put some distance between their 'cultural origins' and their chosen location. Diaspora literatures reflect and promote connections between cultural origins and present locations; they mediate between different social and cultural groups; between distinct historical moments; between departure and arrival. They draw on collective memory, they add to it, and in the process revise, rewrite, and transmit memory from one generation to the next, and from one location to another. This lecture course, then, explores a range of diaspora literatures at several locations, including the UK, the Caribbean, and the US. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **All classes taught by Prof. Stein will commence from 14 April onwards.** | | |

## Master of Education LABG 2009 (HRGe) - Studienbeginn ab WiSe 2014/15

## Übung (Profile Module)

## Übung British, American and Postcolonial Cultures - Past and Present

| | | |
|---|---|---|
| 097078 | Übung British, American and Postcolonial Cultures – Past and Present<br>ME E3; ME M2; ME M1; ME E4; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, - , Do, ES 2 | *Becker, J.* |

## Seminare

## Seminar Fachdidaktik (Pflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 096746 | Learning Strategies<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA LG; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Do, ES 226 | *Gabel, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| This course will be devoted to a discussion of two key questions that are of interest both to teachers and learners: What do learners do to improve their communicative competence in a second language? | | |

What can be done to facilitate these processes in a classroom context? Drawing on empirical research and theoretical work in applied linguistics, we will try to clarify the central concepts of 'learning strategy' and 'communication strategy', and we will analyse how learners manage their learning processes. The implications of this work will then be taken up and applied to the foreign language classroom by exploring, evaluating and developing potential learning / teaching materials. First meeting: April 16, 2015.

| | | |
|---|---|---|
| 097025 | Looking behind the Scenes: Media Education in the EFL Classroom<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; BA BH; BA BF; BA B2; ME M3; ME M7; ME M4<br>wöchentlich, - , Do, ES 202 | *Rosemann, I.* |

*Kommentar:*

In our multimedia world we are surrounded by pictures, newspapers, social media platforms and audiovisual media. As children and youths are consumers of these various "texts", their awareness of how the media shape reality and of the intended impact on the recipients needs to be raised. The seminar will give participants insights into the concept of media literacy and how it is rooted in guidelines and curricula. We will develop ideas as to how we as teachers can guide our students to deal with media critically and responsibly. Participants will work on examples of different media (print media, movies, advertisements etc.) with a view to using them in the EFL classroom.

*Bemerkung:*

The first session will take place on 23 Apr.

*Literatur:*

A reader of seminal texts on media literacy/ media education will be provided electronically.

| | | |
|---|---|---|
| 097010 | Drama in the EFL Classroom<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; BA LF; BA L2; ME M3; ME M7; ME M4<br>wöchentlich, - , Mi, ES 2 | *Bland, J.* |

*Kommentar:*

This seminar we will be about both reading drama and doing drama in the EFL classroom. Drama offers advantages for involving children and young adults in all dimensions of language learning: cognitive, affective, multisensory and sociological. Drama processes provide context-embedded, stimulating language-learning opportunities and are now well established in many different educational contexts. Drama processes generally require whole-body responses, for example to literary texts. We will try out drama processes with play scripts for 8 – 18 year-olds and interactive drama methodology. The pleasure of interacting with Shakespearean (inter)text (Cooper's *King of Shadows*) and fantasy (Pratchett's *The Amazing Maurice and His Educated Rodents*) will be actively experienced.

*Bemerkung:*

Für Rückfragen vor Lehrveranstaltungsbeginn wenden Sie sich bitte an das Sekretariat der Lehrstuhlvertreterin (Dr. Janice Bland), Frau Claudia Schmökel

*Literatur:*

Bland, Janice (2009) *Mini-Plays, Role-Rhymes and other Stepping Stones to English. Book 2: Legends and Myths.* Players Press (this text will be made available electronically) Please purchase the following play scripts: Cooper, Susan, adapted by Adrian Mitchell (2011) *King of Shadows*. Oxford Playscripts. Pratchett, Terry adapted by Stephen Briggs (2003) *The Amazing Maurice and His Educated Rodents*. Oxford Playscripts.

| | | |
|---|---|---|
| 096990 | Teaching English in Primary Schools<br>ME E2; ME E1; ME E3; ME E4; ME M4; ME M3 | *Lehmacher, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 20.04.2015 - 17.07.2015, Mo, ES 2 | |

*Kommentar:*

Teaching English in primary schools is a field of studies which is particularly on the move since English has been established as a subject in primary schools. We will explore history and reasons for teaching English at an early stage in life as well as children's language acquisition. Furthermore we will approach and discuss aims and goals, fields, competences and performance of the English primary school classroom on a theoretical and practical basis. Moreover we will look into less established methods and how other countries deal with English at primary schools. Students are expected to contribute actively throughout the seminar.

*Bemerkung:*

My seminar starts on April, 20. As soon as being registered successfully (HIS LSF), students will have to make sure to join the first session, if they want to keep their spot. Being absent without prior notification (e-mail) will make spots available for those who are on the waiting list.

*Literatur:*

Will be announced on April, 20

---

| | | |
|---|---|---|
| 096765 | Literature in the Primary Classroom ... ENTFÄLLT<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Fr | |

*Kommentar:*

The aim of including literatures from Anglophone countries lies with raising intercultural awareness, offering insights to other cultures and inviting students to change their perspective and "meet" people from other cultures. Recently, also the concept of global education has entered TEFL discourses. Certainly, these concepts are rather complex. Are they maybe too complex for primary school students? The development of ICC is in fact inscribed in primary school curricula. In this context, this seminar explores the potential of picture books and children's literature for developing cultural competences and asks in how far such material could offer bridges for raising global awareness. We will critically look at foundational concepts and discuss teaching ideas for achieving the respective objectives of primary ELT.

## Seminar Sprachwissenschaft (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 096951 | Sociolinguistics<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME M1; ME M2; ME M4; ME M7; ME M3; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, - , Do, ES 131 | *Gerner, J.* |

*Kommentar:*

In this seminar we will explore various approaches to the study of language in relation to society. The first part of the seminar will focus on topics most central to the discipline of *sociolinguistics*, i.e. on the study of language variation in relation to such social factors as class, age, gender, ethnicity and context. The second part of the seminar will provide an introduction to some of the core themes in the *sociology of language*, including language contact, societal multilingualism, language planning and policy.

*Bemerkung:*

1st seminar meeting: 9th April

*Literatur:*

Any of the following texts will provide useful preparatory reading:

- J Holmes (2013) *An Introduction to Sociolinguistics*. 4th ed. London/New York: Routledge.

- R Mesthrie, J Swann, A Deumert, W Leap (2009) *Introducing Sociolinguistics*. 2nd ed. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- M Meyerhoff (2011). *Introducing Sociolinguistics*. 2nd ed. London/New York: Rou

| | | |
|---|---|---|
| 096970 | English in Scotland<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME M2; ME M1; ME M3; ME M7; ME M4; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, - , Di, ES 2 | *Gut, U.* |

*Kommentar:*

This seminar explores the history, role, use and structure of English in Scotland. We will investigate the history of English and other languages spoken in Scotland, discover the current status of English in Scotland and the attitudes speakers have towards it, and we will explore the specific shape of the Scottish English phonology, morphology, syntax and lexicon. This seminar requires you to take part in a mini project on English in Scotland, whose results will be presented in class.

## Seminar Literaturwissenschaft (Wahlpflicht)

| | | |
|---|---|---|
| 097666 | Shakespeare<br>MA 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, - , Mo, ES 131 | *Quabeck, F.* |

*Kommentar:*

The seminar will focus on various Shakespeare plays in chronological order to trace the playwright's development concerning certain themes and methods. We will regard the plays from all kinds of different angles, such as drama theory, genre, gender, ethics, politics etc. The range of plays covered includes *Richard III*, *Romeo and Juliet*, *Much Ado About Nothing*, *Julius Caesar*, *Hamlet* and *The Tempest*. Please read them all, but you will only have to deal with one or two in depth. A **mandatory preliminary meeting** will be held on Monday, Feb 2nd, at 6.15 in room ES 226. You don't have to buy all the plays, but whichever ones you choose to buy, should be from the Arden Shakespeare Third Series Edition: William Shakespeare, *King Richard III*, ed. James R. Siemon. The Arden Shakespeare Third Series. London: Thomson Learning, 2009.
---, *Romeo and Juliet*, ed. René Weis. The Arden Shakespeare Third Series. London: Thomson Learning, 2012. ---, *Much Ado About Nothing*, ed. Claire McEachern. The Arden Shakespeare Third Series. London: Thomson Learning, 2005. ---, *Julius Caesar*, ed. David Daniell. The Arden Shakespeare Third Series. London: Thomson Learning, 1998. ---, *Hamlet*, eds. Ann Thompson and Neil Taylor. The Arden Shakespeare Third Series. London: Thomson Learning, 2005. ---, *The Tempest*, eds. Virginia Mason Vaughan and Alden T. Vaughan. The Arden Shakespeare Third Series. Revised Edition. London: Thomson Learning, 2011.

| | | |
|---|---|---|
| 096928 | Slavery and Cultural Memory in the 21st Century<br>ME E2; ME E1; ME E3; ME E4; ME M2; ME M3; ME M1; ME M7; ME M4; MA 88<br>wöchentlich, - , Mo, ES 130 | *Thiemann, A.* |

*Kommentar:*

More than a century after Britain and the U.S. abolished slavery, social activists and cultural theorists continue to discuss the impact of the 'peculiar institution' on contemporary society. While 'post-racialists' claim that the wounds of the past have been healed, 'Afro-pessimists' argue that slavery was merely replaced by new forms of racist oppression and black captivity that continue to haunt the present. In the twenty-first century, this debate has been reignited by significant and seemingly contradictory historical events like the election of the first black American president and controversial cases of police violence against black minorities. In this seminar, we will investigate how

contemporary writers and filmmakers deal with the issue of slavery and relate their works to current theoretical and cultural debates about race and racism in the United States.

*Bemerkung:*

First meeting: April 13, 2015.

*Literatur:*

*12 Years a Slave*. Dir. Steve McQueen. Perf. Chiwetel Ejiofor, Michael Fassbender, and Benedict Cumberbatch. Tobis, 2014. Film. ASIN: B00HT03VHS *Django Unchained*. Dir. Quentin Tarantino. Perf. Jamie Foxx, Christoph Waltz, Leonardo DiCaprio, and Kerry Washington. Sony, 2013. Film. ASIN: B00APVVZBM Hartman, Saidiya. *Lose Your Mother: A Journey Along the Atlantic Slave Route*. New York: Farrar Straus & Giroux, 2008. Print. ISBN-13: 978-0374531157 Morrison, Toni. *A Mercy*. New York: Vintage, 2009. Print. ISBN-13: 978-0307472342 Further texts will be announced and made available at the beginning of the term.

---

| | | |
|---|---|---|
| 096913 | Postcolonialism and Contrapuntality<br>ME M4; ME M3; ME M7; MA 88; MA 88; BA L2; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Do, ES 130 | *Schmitz, M.* |

*Kommentar:*

This course starts from the premise that colonial and postcolonial narratives are linked through both the Eurocentric neglect of non-European experiences and non-European critical re-visions of that very neglect. Setting particular emphasis on the relevance of the historical dialectics between culture and imperialism on the one hand and hegemonic Western discourses and subaltern counter-discourses on the other it aims at guiding students through the complex debates revolving around postcolonial criticism as a strategy of critical re-reading the overlapping histories of imperialism and resistance to imperialism.

Providing key concepts and critical tools such as contrapuntal reading, dialogic imagination, discourse/counter-discourse, archive/counter-archive, worldliness, voyage in, writing back, or polyphony for our understanding of canonical and non-canonical narratives it shows strategies in literary and cultural studies to include what was forcibly excluded and to interpretively link the colonial past and our postcolonial present.

Ranging from selected contrapuntal readings of literary texts such as Daniel Defoe's Robinson Crusoe (1719) and Derek Walcott's *Pantomime* (1978) or Joseph Conrad's *Heart of Darkness* (1899/1902) and Tayeb Salih's *Season of Migration to the North* (1966/69) to adaptations of the contrapuntal approach within other scholarly fields like international relations, critical terrorism studies or relational geography this class illustrates the immense spectrum of contrapuntal critique in contemporary academic postcolonialism.

*Bemerkung:*

First class meeting: 16.04.2015

*Literatur:*

Introductory reading: Edward W. Said. *Culture and Imperialism* (1993) Please note: There will be a reading test during the first session!

---

| | | |
|---|---|---|
| 096932 | Afropolitanism: black diasporic writing today<br>MA 88; MA 88; ME M3; ME M4; ME M7; ME E1; ME E3; ME E4; ME E2<br>wöchentlich, - , Do, ES 130 | *Stein, M.* |

*Kommentar:*

Taiye Selasi's recent term 'afropolitanism' seeks to capture a particular 'subset' of diasporic cultural production, the young, sassy, urban cultural producer who is equally at home in Lagos and London, in Nairobi and New York City. The seminar's focus is twofold; on one hand, we will explore, discuss, and evaluate the debate around 'afropolitanism'; on the other hand, we will read and discuss four novels in the context of afropolitan cultural production.

*Bemerkung:*

**All classes taught by Prof. Stein will commence from 14 April onwards.**

*Literatur:*

**Set texts** Bring your own copies to class and read all of these four texts. **Read by 16 April (= session 1):**

- Teju Cole, *Open City* (2011)
- Taiye Selasi, *Ghana Must Go* (2013)

**Read by 11 June (= session 6):**

- NoViolet Bulawayo, *We Need New Names* (2013)
- Chimamanda Ngozi Adichie, *Americanah* (2013)

---

| | | |
|---|---|---|
| 097427 | Literature and Human Rights<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E3; ME E2; ME E4; ME M3; ME M4; ME M7; ME M2<br>wöchentlich, - , Mi, ES 226 | *Sarkowsky, K.* |

*Kommentar:*

Literature, argues philosopher Martha Nussbaum, teaches empathy and thus is crucial for both 'good citizenship' and the promotion of human rights standards; and historian Lynn Hunt sees texts such as Beecher Stowe's *Uncle Tom's Cabin* as important part of the abolition campaign and the history of human rights implementations. In this seminar, we will – in light of a critical evaluation of such assumptions – look at how literature negotiates what is being seen as a question of human rights, how it addresses such issues, and what role it may play in political debates about human rights. Including materials from the fields of law, literature, and philosophy, we will investigate questions of human rights and literature as questions of ideological conflict over the status of the 'human' and her or his rights in light of that status.

*Bemerkung:*

First session: April 15!

*Literatur:*

Please get a copy of Harriet Beecher Stowe's *Uncle Tom's Cabin* (1852)*;* Rigoberta Menchú's *I, Rigoberta Menchú* (1983)*;* and Michael Ondaatje's *Anil's Ghost* (2000). Additional materials will be provided on BSCW.

## Seminare (Profile Module)

| | | |
|---|---|---|
| 097666 | Shakespeare<br>MA 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, - , Mo, ES 131 | *Quabeck, F.* |

*Kommentar:*

The seminar will focus on various Shakespeare plays in chronological order to trace the playwright's development concerning certain themes and methods. We will regard the plays from all kinds of different angles, such as drama theory, genre, gender, ethics, politics etc. The range of plays covered includes *Richard III*, *Romeo and Juliet*, *Much Ado About Nothing*, *Julius Caesar*, *Hamlet* and *The Tempest*. Please read them all, but you will only have to deal with one or two in depth. A **mandatory preliminary meeting** will be held on Monday, Feb 2nd, at 6.15 in room ES 226. You don't have to buy all the plays, but whichever ones you choose to buy, should be from the Arden Shakespeare Third Series Edition: William Shakespeare, *King Richard III*, ed. James R. Siemon. The Arden Shakespeare Third Series. London: Thomson Learning, 2009.
---, *Romeo and Juliet*, ed. René Weis. The Arden Shakespeare Third Series. London: Thomson Learning, 2012. ---, *Much Ado About Nothing*, ed. Claire McEachern. The Arden Shakespeare Third Series. London: Thomson Learning, 2005. ---, *Julius Caesar*, ed. David Daniell. The Arden Shakespeare Third Series. London: Thomson Learning, 1998. ---, *Hamlet*, eds. Ann Thompson and Neil Taylor. The Arden Shakespeare Third Series. London: Thomson Learning, 2005. ---, *The Tempest*, eds. Virginia Mason Vaughan and Alden T. Vaughan. The Arden Shakespeare Third Series. Revised Edition. London: Thomson Learning, 2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| 096880 | Writing the American South West<br>ME M7; ME M3; MA 88; MA 88; ME E2; ME E1; ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; ME M4<br>wöchentlich, - , Di, ES 226 | *Sarkowsky, K.* |

*Kommentar:*

The US-American South West is a region frequently romanticized in popular culture and symbolically imbued by ideologies of the frontier and manifest destiny. However, given the complex cultural and political history of the Southwest and its demographics, we might ask as to how this history and the ethnic constellations of the region challenge dominant images of the South West and the ideological work it does in American and transnational popular culture. We will look at a variety of materials ranging from literary representations to art and film.

*Bemerkung:*

First session: April 14!

*Literatur:*

Please get a copy of Willa Cather's *Death Comes for the Archbishop* (1927)*;* Rudolfo Anaya's *Bless Me, Ultima* (1972)*;* and Leslie Marmon Silko's *Ceremony* (1977)*.* Additional materials will be provided on BSCW.

---

| | | |
|---|---|---|
| 096951 | Sociolinguistics<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME M1; ME M2; ME M4; ME M7; ME M3; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, - , Do, ES 131 | *Gerner, J.* |

*Kommentar:*

In this seminar we will explore various approaches to the study of language in relation to society. The first part of the seminar will focus on topics most central to the discipline of *sociolinguistics*, i.e. on the study of language variation in relation to such social factors as class, age, gender, ethnicity and context. The second part of the seminar will provide an introduction to some of the core themes in the *sociology of language*, including language contact, societal multilingualism, language planning and policy.

*Bemerkung:*

1st seminar meeting: 9th April

*Literatur:*

Any of the following texts will provide useful preparatory reading:

- J Holmes (2013) *An Introduction to Sociolinguistics*. 4th ed. London/New York: Routledge.
- R Mesthrie, J Swann, A Deumert, W Leap (2009) *Introducing Sociolinguistics*. 2nd ed. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- M Meyerhoff (2011). *Introducing Sociolinguistics*. 2nd ed. London/New York: Rou

| | | |
|---|---|---|
| 096970 | English in Scotland<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME M2; ME M1; ME M3; ME M7; ME M4; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, - , Di, ES 2 | *Gut, U.* |

*Kommentar:*

This seminar explores the history, role, use and structure of English in Scotland. We will investigate the history of English and other languages spoken in Scotland, discover the current status of English in Scotland and the attitudes speakers have towards it, and we will explore the specific shape of the Scottish English phonology, morphology, syntax and lexicon. This seminar requires you to take part in a mini project on English in Scotland, whose results will be presented in class.

| | | |
|---|---|---|
| 096928 | Slavery and Cultural Memory in the 21st Century<br>ME E2; ME E1; ME E3; ME E4; ME M2; ME M3; ME M1; ME M7; ME M4; MA 88<br>wöchentlich, - , Mo, ES 130 | *Thiemann, A.* |

*Kommentar:*

More than a century after Britain and the U.S. abolished slavery, social activists and cultural theorists continue to discuss the impact of the 'peculiar institution' on contemporary society. While 'post-racialists' claim that the wounds of the past have been healed, 'Afro-pessimists' argue that slavery was merely replaced by new forms of racist oppression and black captivity that continue to haunt the present. In the twenty-first century, this debate has been reignited by significant and seemingly contradictory historical events like the election of the first black American president and controversial cases of police violence against black minorities. In this seminar, we will investigate how contemporary writers and filmmakers deal with the issue of slavery and relate their works to current theoretical and cultural debates about race and racism in the United States.

*Bemerkung:*

First meeting: April 13, 2015.

*Literatur:*

*12 Years a Slave*. Dir. Steve McQueen. Perf. Chiwetel Ejiofor, Michael Fassbender, and Benedict Cumberbatch. Tobis, 2014. Film. ASIN: B00HT03VHS *Django Unchained*. Dir. Quentin Tarantino. Perf. Jamie Foxx, Christoph Waltz, Leonardo DiCaprio, and Kerry Washington. Sony, 2013. Film. ASIN: B00APVVZBM Hartman, Saidiya. *Lose Your Mother: A Journey Along the Atlantic Slave Route*. New York: Farrar Straus & Giroux, 2008. Print. ISBN-13: 978-0374531157 Morrison, Toni. *A Mercy*. New York: Vintage, 2009. Print. ISBN-13: 978-0307472342 Further texts will be announced and made available at the beginning of the term.

| | | |
|---|---|---|
| 096932 | Afropolitanism: black diasporic writing today<br>MA 88; MA 88; ME M3; ME M4; ME M7; ME E1; ME E3; ME E4; ME E2<br>wöchentlich, - , Do, ES 130 | *Stein, M.* |

*Kommentar:*

Taiye Selasi's recent term 'afropolitanism' seeks to capture a particular 'subset' of diasporic cultural production, the young, sassy, urban cultural producer who is equally at home in Lagos and London, in Nairobi and New York City. The seminar’s focus is twofold; on one hand, we will explore, discuss,

| |
|---|
| and evaluate the debate around ‘afropolitanism’; on the other hand, we will read and discuss four novels in the context of afropolitan cultural production. |
| *Bemerkung:* |
| **All classes taught by Prof. Stein will commence from 14 April onwards.** |
| *Literatur:* |
| **Set texts** Bring your own copies to class and read all of these four texts. **Read by 16 April (= session 1):**<br><br>• Teju Cole, *Open City* (2011)<br>• Taiye Selasi, *Ghana Must Go* (2013)<br><br>**Read by 11 June (= session 6):**<br><br>• NoViolet Bulawayo, *We Need New Names* (2013)<br>• Chimamanda Ngozi Adichie, *Americanah* (2013) |

## Seminar Students for Students (ab SoSe 2014)

| | | |
|---|---|---|
| 097393 | Learning Pronunciation<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Mo, ES 333 | *Fuchs, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 097408 | Controversial issues + seminal texts in ELT<br>ME E1; ME E4; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, - , Mi, ES 3 | *Padberg-Schmitt, B.* |

## MEd HRGe - LZV-Konto (E2 LZV 14)

| | | |
|---|---|---|
| 096655 | Variation in Language Acquisition<br>BA L2; BA LF; BA B2; BA BF; BA BG; BA BH; BA LG; BA LH; A1; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; BA LH; MA 88; MA 88; MA 88; BA LH; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, - , Di, ES 131 | *Dimroth, C.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| This lecture series focusses on variation in first, second and third or additional language acquisition by addressing two main questions:<br><br>1. How do language learners acquire sociolinguistic or dialectal variation in their first, second or third/additional language? How does their ability to perceive and employ variation in speech develop during language acquisition?<br>2. Why is there such pronounced variation across learners in first, second or third/additional language acquisition? Which factors influence the course, rate and ultimate success of individual learners’ language acquisition?<br><br>Speakers from various departments of the WWU as well as guest speakers from abroad will present, in either German or English, their latest findings on these topics, ranging from the acquisition of morphosyntactic variation by Scottish children to the development of language attitudes during adolescence and the factors influencing language processing in second and third language acquisition. |

| | | |
|---|---|---|
| 096640 | Selected Aspects of SLA/ELT<br>ME M3; ME M7; ME M4; BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; ME E1; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Audi Max | *Bland, J.* |

*Kommentar:*

This lecture will provide an insight into the essential aspects of 21st century language teaching, which will include the role of the language teacher, the communicative approach to ELT, classroom interaction and scaffolding. We will study the primary- and secondary-school language student and the aspect of motivation, consider vocabulary teaching, formulaic language and focus on form, differentiation, learning strategies and cognitive styles. In addition to an introduction to second language acquisition, we will examine the acquisition of intercultural competence and literary competence in the EFL/ESL classroom.

*Bemerkung:*

Für Rückfragen vor Lehrveranstaltungsbeginn wenden Sie sich bitte an das Sekretariat der Lehrstuhlvertreterin (Dr. Janice Bland), Frau Claudia Schmökel

*Literatur:*

Recommended reading: Saville-Troike, Muriel (2012 2nd ed.) *Introducing Second Language Acquisition*. Cambridge University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 096253 | British Restoration and Augustan Literature<br>ME M2; ME M7; BA LF; BA LG; BA LH; BA L2; BA B2; BA BF; MA 88; BA BG; BA BH; ME M3; A1; ME M4; ME E4; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Audi Max | *Stierstorfer, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 096249 | Literatures of the African and South Asian Diasporas<br>BA L2; BA LF; BA LH; MA 88; A1; BA LG; BA B2; BA BF; BA BG; BA BH; ME M4; ME M3; ME M7; MA 88; MA 88; ME E1; ME E4; ME E3; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Audi Max | *Stein, M.* |

*Kommentar:*

What authors such as Salman Rushdie, Jhumpa Lahiri, Derek Walcott, Dionne Brand, Ngũgĩ wa Thiong'o, Abdulrazak Gurnah, and Teju Cole share, is that their literary works are produced *in diaspora*. They are not located in India or Africa, but ... elsewhere. They have put some distance between their 'cultural origins' and their chosen location. Diaspora literatures reflect and promote connections between cultural origins and present locations; they mediate between different social and cultural groups; between distinct historical moments; between departure and arrival. They draw on collective memory, they add to it, and in the process revise, rewrite, and transmit memory from one generation to the next, and from one location to another. This lecture course, then, explores a range of diaspora literatures at several locations, including the UK, the Caribbean, and the US.

*Bemerkung:*

**All classes taught by Prof. Stein will commence from 14 April onwards.**

## Master of Arts : National and Transnational Studies: Literature, Culture, Language

## Pflichtmodul: Nationalism, Transnationalism, Transculturalism : Literary, Cultural and Linguistic Manifestations

## Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 097666 | Shakespeare<br>MA 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, - , Mo, ES 131 | *Quabeck, F.* |

*Kommentar:*

The seminar will focus on various Shakespeare plays in chronological order to trace the playwright's development concerning certain themes and methods. We will regard the plays from all kinds of different angles, such as drama theory, genre, gender, ethics, politics etc. The range of plays covered includes *Richard III*, *Romeo and Juliet*, *Much Ado About Nothing*, *Julius Caesar*, *Hamlet* and *The Tempest*. Please read them all, but you will only have to deal with one or two in depth. A **mandatory preliminary meeting** will be held on Monday, Feb 2nd, at 6.15 in room ES 226. You don't have to buy all the plays, but whichever ones you choose to buy, should be from the Arden Shakespeare Third Series Edition: William Shakespeare, *King Richard III*, ed. James R. Siemon. The Arden Shakespeare Third Series. London: Thomson Learning, 2009.
---, *Romeo and Juliet*, ed. René Weis. The Arden Shakespeare Third Series. London: Thomson Learning, 2012. ---, *Much Ado About Nothing*, ed. Claire McEachern. The Arden Shakespeare Third Series. London: Thomson Learning, 2005. ---, *Julius Caesar*, ed. David Daniell. The Arden Shakespeare Third Series. London: Thomson Learning, 1998. ---, *Hamlet*, eds. Ann Thompson and Neil Taylor. The Arden Shakespeare Third Series. London: Thomson Learning, 2005. ---, *The Tempest*, eds. Virginia Mason Vaughan and Alden T. Vaughan. The Arden Shakespeare Third Series. Revised Edition. London: Thomson Learning, 2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| 096880 | Writing the American South West<br>ME M7; ME M3; MA 88; MA 88; ME E2; ME E1; ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; ME M4<br>wöchentlich, - , Di, ES 226 | *Sarkowsky, K.* |

*Kommentar:*

The US-American South West is a region frequently romanticized in popular culture and symbolically imbued by ideologies of the frontier and manifest destiny. However, given the complex cultural and political history of the Southwest and its demographics, we might ask as to how this history and the ethnic constellations of the region challenge dominant images of the South West and the ideological work it does in American and transnational popular culture. We will look at a variety of materials ranging from literary representations to art and film.

*Bemerkung:*

First session: April 14!

*Literatur:*

Please get a copy of Willa Cather's *Death Comes for the Archbishop* (1927)*;* Rudolfo Anaya's *Bless Me, Ultima* (1972)*;* and Leslie Marmon Silko's *Ceremony* (1977). Additional materials will be provided on BSCW.

---

| | | |
|---|---|---|
| 096970 | English in Scotland<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME M2; ME M1; ME M3; ME M7; ME M4; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, - , Di, ES 2 | *Gut, U.* |

*Kommentar:*

This seminar explores the history, role, use and structure of English in Scotland. We will investigate the history of English and other languages spoken in Scotland, discover the current status of English in Scotland and the attitudes speakers have towards it, and we will explore the specific shape of the Scottish English phonology, morphology, syntax and lexicon. This seminar requires you to take part in a mini project on English in Scotland, whose results will be presented in class.

---

| | | |
|---|---|---|
| 911788 | Transnational Studies: "Ukraine and Russia: Literature, Empire, and Competitive Nation Building"<br>; A1; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, BA 015 | *Sproede, A.* |

*Kommentar:*

[Module 1-2d: "Nationalism, Transnationalism, Transculturalism" and/or 1-2e "Minorities and Migration"]

---

| | | |
|---|---|---|
| 096932 | Afropolitanism: black diasporic writing today<br>MA 88; MA 88; ME M3; ME M4; ME M7; ME E1; ME E3; ME E4; ME E2<br>wöchentlich, - , Do, ES 130 | *Stein, M.* |

*Kommentar:*

Taiye Selasi's recent term 'afropolitanism' seeks to capture a particular 'subset' of diasporic cultural production, the young, sassy, urban cultural producer who is equally at home in Lagos and London, in Nairobi and New York City. The seminar's focus is twofold; on one hand, we will explore, discuss, and evaluate the debate around 'afropolitanism'; on the other hand, we will read and discuss four novels in the context of afropolitan cultural production.

*Bemerkung:*

**All classes taught by Prof. Stein will commence from 14 April onwards.**

*Literatur:*

**Set texts** Bring your own copies to class and read all of these four texts. **Read by 16 April (= session 1):**

- Teju Cole, *Open City* (2011)
- Taiye Selasi, *Ghana Must Go* (2013)

**Read by 11 June (= session 6):**

- NoViolet Bulawayo, *We Need New Names* (2013)
- Chimamanda Ngozi Adichie, *Americanah* (2013)

---

| | | |
|---|---|---|
| 097427 | Literature and Human Rights<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E3; ME E2; ME E4; ME M3; ME M4; ME M7; ME M2<br>wöchentlich, - , Mi, ES 226 | *Sarkowsky, K.* |

*Kommentar:*

Literature, argues philosopher Martha Nussbaum, teaches empathy and thus is crucial for both 'good citizenship' and the promotion of human rights standards; and historian Lynn Hunt sees texts such as Beecher Stowe's *Uncle Tom's Cabin* as important part of the abolition campaign and the history of human rights implementations. In this seminar, we will – in light of a critical evaluation of such assumptions – look at how literature negotiates what is being seen as a question of human rights, how it addresses such issues, and what role it may play in political debates about human rights. Including materials from the fields of law, literature, and philosophy, we will investigate questions of human rights and literature as questions of ideological conflict over the status of the 'human' and her or his rights in light of that status.

*Bemerkung:*

First session: April 15!

| *Literatur:* |
|---|
| Please get a copy of Harriet Beecher Stowe's *Uncle Tom's Cabin* (1852)*;* Rigoberta Menchú's *I, Rigoberta Menchú* (1983)*;* and Michael Ondaatje's *Anil's Ghost* (2000). Additional materials will be provided on BSCW. |

## Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 096249 | Literatures of the African and South Asian Diasporas<br>BA L2; BA LF; BA LH; MA 88; A1; BA LG; BA B2; BA BF; BA BG; BA BH; ME M4; ME M3; ME M7; MA 88; MA 88; ME E1; ME E4; ME E3; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Audi Max | *Stein, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| What authors such as Salman Rushdie, Jhumpa Lahiri, Derek Walcott, Dionne Brand, Ngũgĩ wa Thiong'o, Abdulrazak Gurnah, and Teju Cole share, is that their literary works are produced *in diaspora*. They are not located in India or Africa, but ... elsewhere. They have put some distance between their 'cultural origins' and their chosen location. Diaspora literatures reflect and promote connections between cultural origins and present locations; they mediate between different social and cultural groups; between distinct historical moments; between departure and arrival. They draw on collective memory, they add to it, and in the process revise, rewrite, and transmit memory from one generation to the next, and from one location to another. This lecture course, then, explores a range of diaspora literatures at several locations, including the UK, the Caribbean, and the US. |
| *Bemerkung:* |
| **All classes taught by Prof. Stein will commence from 14 April onwards.** |

## Begleitkurs zur Vorlesung / Supplementary Class

| | | |
|---|---|---|
| 097412 | Literary and Cultural Studies: Literatures of the South Asian Diaspora<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, - , Mi, ES 3 | *Kögler, C.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| This seminar accompanies Prof. Mark Stein's weekly lecture "Literatures of the South Asian Diaspora." It is designed to explore particular aspects discussed in the lecture in more detail, and also expand the lecture with regard to particular themes such as gender and sexuality. This means that we will engage with additional theoretical and fictional texts on a week by week basis. Students are also encouraged to contribute their choice of texts if they wish. |

---

| | | |
|---|---|---|
| 096689 | Standardization, standard Englishes and destandardization<br>BA L2; BA LF; MA 88; MA 88; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Di, ES 202 | *Westphal, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| This course will trace the steps and processes of standardization and destandardization of the English language. We will begin with looking at standard varieties, process of linguistic standardization and connected language ideologies on a general level. Applying this theoretical background, we will take a diachronic perspective and analyze the major historical steps of the standardization of the English language. The main focus will be on Standard English in Great Britain and the USA but we will also touch upon emerging varieties in Kachru's Outer Circle. Finally, we will deal with current processes of destandardization in standard language cultures. We will analyze various texts (e.g. music, movies, and literature) from different periods, apply corpus linguistic methods and look at exemplary Englishes to achieve a deeper insight into standardization, Standard Englishes and destandardization. |

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| The Seminar starts in the first week of the semester. Texts will be made available on the BSCW server. |
| *Literatur:* |
| Coupland, Nikolas. 2009. Dialects, standards and social change. In Marie Maegaard, Frans Gregerse, Pia Quist, & Norman Jørgensen (eds.), *Language attitudes, standardization and language change*, 27-49. Oslo: Novus Forlag.<br><br>Haugen, Einar. 1997. Language Standardization. In Nikolas Coupland & Adam Jaworski (eds.), *Sociolinguistics: A reader and a coursebook*, 341-352. London: Macmillan.<br><br>Mair, Christian. 2008. *English Linguistics*. Tübingen: Narr.<br><br>Milroy, James. 2006. The ideology of the standard language. In Carmen Llamas, Louise Mullany & Peter Stockwell (eds.), *The Routledge Companion to Sociolinguistics*, 133-139. London: Routledge.<br><br>Schneider, Edgar W. 2007. *Postcolonial English*. Cambridge: Cambridge University Press.<br><br>Trudgill, Peter. 1999. Standard English: what it isn't. In Tony Bex & Richard J. Watts (eds.), *Standard English: The widening debate,* 117-128. London: Routledge. |

## Pflichtmodul: Minorities and Migration

## Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 096951 | Sociolinguistics<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME M1; ME M2; ME M4; ME M7; ME M3; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, - , Do, ES 131 | *Gerner, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| In this seminar we will explore various approaches to the study of language in relation to society. The first part of the seminar will focus on topics most central to the discipline of *sociolinguistics*, i.e. on the study of language variation in relation to such social factors as class, age, gender, ethnicity and context. The second part of the seminar will provide an introduction to some of the core themes in the *sociology of language*, including language contact, societal multilingualism, language planning and policy. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| 1st seminar meeting: 9th April | | |
| *Literatur:* | | |
| Any of the following texts will provide useful preparatory reading:<br><br>• J Holmes (2013) *An Introduction to Sociolinguistics*. 4th ed. London/New York: Routledge.<br>• R Mesthrie, J Swann, A Deumert, W Leap (2009) *Introducing Sociolinguistics*. 2nd ed. Edinburgh: Edinburgh University Press.<br>• M Meyerhoff (2011). *Introducing Sociolinguistics*. 2nd ed. London/New York: Rou | | |

| | | |
|---|---|---|
| 097082 | Mehrsprachigkeit in der Schule I: L3 English acquisition<br>ME E4; ME E3; ME E2; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, - , Do, ES 3 | *Kopeckova, R.* |

*Kommentar:*

The goal of this seminar is to introduce students to the cognitive and acquisitional aspects of bi-/multilingualism, and to develop their awareness and understanding of possible approaches to language learning and teaching in a classroom that consists of both monolingual and multilingual pupils. Whilst drawing on examples from multilingualism in Europe, the seminar will focus on case studies of learning and teaching English in German primary and secondary school settings and encourage students to reflect on issues emerging from their own experience or a familiar context through the lens of bi-/multilingual perspectives. Working in collaboration, students will also have an opportunity to design and critically evaluate a brief classroom activity that draws on/ uses language repertoires of learners in a specific context. Students on other than MEd programmes will be able to contribute to the course with additional critical perspectives (and a presentation) on issues relevant to minorities and migration. Das Ziel dieses Seminars ist es, die Studierenden in die kognitiven Aspekte des Mehrsprachigkeiterwerbs einzuführen und Verständnis für mögliche Ansätze zum Sprachlehren und -lernen durch einsprachige und mehrsprachige Schüler/innen zu entwickeln. Auch wenn Beispiele für Unterricht aus verschiedenen Ländern Europas herangezogen werden, fokussiert das Seminar dennoch klar auf Fallstudien des Englischlernens und –lehrens im deutschen Schulsystem. Die Studierenden werden motiviert, eigene Erfahrungen oder einen bekannten Kontext vor dem Hintergrund bi-/multilingualer Perspektiven zu reflektieren. Zudem wird ihnen Gelegenheit gegeben werden, eine kurze Unterrichtsaktivität für Lernende in sprachspezifischen Kontexten zu entwickeln und kritisch zu bewerten. Studierende nicht-lehramtsorientierter Studiengänge werden zusätzliche Schwerpunkte und Perspektiven zum Themengebiet „Minorities and Migration“ aktiv einbringen und mit einer Präsentation zur Plenumsdiskussion beitragen können.

---

| | | |
|---|---|---|
| 097097 | Mehrsprachigkeit in der Schule I: L3 English acquisition<br>ME E3; ME E4; ME E2; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, - , Do, ES 3 | *Kopeckova, R.* |

*Kommentar:*

The goal of this seminar is to introduce students to the cognitive and acquisitional aspects of bi-/multilingualism, and to develop their awareness and understanding of possible approaches to language learning and teaching in a classroom that consists of both monolingual and multilingual pupils. Whilst drawing on examples from multilingualism in Europe, the seminar will focus on case studies of learning and teaching English in German primary and secondary school settings and encourage students to reflect on issues emerging from their own experience or a familiar context through the lens of bi-/multilingual perspectives. Working in collaboration, students will also have an opportunity to design and critically evaluate a brief classroom activity that draws on/ uses language repertoires of learners in a specific context. Students on other than MEd programmes will be able to contribute to the course with additional critical perspectives (and a presentation) on issues relevant to minorities and migration. Das Ziel dieses Seminars ist es, die Studierenden in die kognitiven Aspekte des Mehrsprachigkeiterwerbs einzuführen und Verständnis für mögliche Ansätze zum Sprachlehren und -lernen durch einsprachige und mehrsprachige Schüler/innen zu entwickeln. Auch wenn Beispiele für Unterricht aus verschiedenen Ländern Europas herangezogen werden, fokussiert das Seminar dennoch klar auf Fallstudien des Englischlernens und –lehrens im deutschen Schulsystem. Die Studierenden werden motiviert, eigene Erfahrungen oder einen bekannten Kontext vor dem Hintergrund bi-/multilingualer Perspektiven zu reflektieren. Zudem wird ihnen Gelegenheit gegeben werden, eine kurze Unterrichtsaktivität für Lernende in sprachspezifischen Kontexten zu entwickeln und kritisch zu bewerten. Studierende nicht-lehramtsorientierter Studiengänge werden zusätzliche Schwerpunkte und Perspektiven zum Themengebiet „Minorities and Migration“ aktiv einbringen und mit einer Präsentation zur Plenumsdiskussion beitragen können.

---

| | | |
|---|---|---|
| 911788 | Transnational Studies: "Ukraine and Russia: Literature, Empire, and Competitive Nation Building"<br>; A1; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, BA 015 | *Sproede, A.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| [Module 1-2d: "Nationalism, Transnationalism, Transculturalism" and/or 1-2e "Minorities and Migration"] |

| | | |
|---|---|---|
| 096913 | Postcolonialism and Contrapuntality<br>ME M4; ME M3; ME M7; MA 88; MA 88; BA L2; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Do, ES 130 | *Schmitz, M.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| This course starts from the premise that colonial and postcolonial narratives are linked through both the Eurocentric neglect of non-European experiences and non-European critical re-visions of that very neglect. Setting particular emphasis on the relevance of the historical dialectics between culture and imperialism on the one hand and hegemonic Western discourses and subaltern counter-discourses on the other it aims at guiding students through the complex debates revolving around postcolonial criticism as a strategy of critical re-reading the overlapping histories of imperialism and resistance to imperialism.<br><br>Providing key concepts and critical tools such as contrapuntal reading, dialogic imagination, discourse/counter-discourse, archive/counter-archive, worldliness, voyage in, writing back, or polyphony for our understanding of canonical and non-canonical narratives it shows strategies in literary and cultural studies to include what was forcibly excluded and to interpretively link the colonial past and our postcolonial present.<br><br>Ranging from selected contrapuntal readings of literary texts such as Daniel Defoe's Robinson Crusoe (1719) and Derek Walcott's *Pantomime* (1978) or Joseph Conrad's *Heart of Darkness* (1899/1902) and Tayeb Salih's *Season of Migration to the North* (1966/69) to adaptations of the contrapuntal approach within other scholarly fields like international relations, critical terrorism studies or relational geography this class illustrates the immense spectrum of contrapuntal critique in contemporary academic postcolonialism. |
| *Bemerkung:* |
| First class meeting: 16.04.2015 |
| *Literatur:* |
| Introductory reading: Edward W. Said. *Culture and Imperialism* (1993) Please note: There will be a reading test during the first session! |

| | | |
|---|---|---|
| 096932 | Afropolitanism: black diasporic writing today<br>MA 88; MA 88; ME M3; ME M4; ME M7; ME E1; ME E3; ME E4; ME E2<br>wöchentlich, - , Do, ES 130 | *Stein, M.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Taiye Selasi's recent term 'afropolitanism' seeks to capture a particular 'subset' of diasporic cultural production, the young, sassy, urban cultural producer who is equally at home in Lagos and London, in Nairobi and New York City. The seminar's focus is twofold; on one hand, we will explore, discuss, and evaluate the debate around 'afropolitanism'; on the other hand, we will read and discuss four novels in the context of afropolitan cultural production. |
| *Bemerkung:* |
| **All classes taught by Prof. Stein will commence from 14 April onwards.** |

*Literatur:*

**Set texts** Bring your own copies to class and read all of these four texts. **Read by 16 April (= session 1):**

- Teju Cole, *Open City* (2011)
- Taiye Selasi, *Ghana Must Go* (2013)

**Read by 11 June (= session 6):**

- NoViolet Bulawayo, *We Need New Names* (2013)
- Chimamanda Ngozi Adichie, *Americanah* (2013)

---

| | | |
|---|---|---|
| 097427 | Literature and Human Rights<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E3; ME E2; ME E4; ME M3; ME M4; ME M7; ME M2<br>wöchentlich, - , Mi, ES 226 | *Sarkowsky, K.* |

*Kommentar:*

Literature, argues philosopher Martha Nussbaum, teaches empathy and thus is crucial for both 'good citizenship' and the promotion of human rights standards; and historian Lynn Hunt sees texts such as Beecher Stowe's *Uncle Tom's Cabin* as important part of the abolition campaign and the history of human rights implementations. In this seminar, we will – in light of a critical evaluation of such assumptions – look at how literature negotiates what is being seen as a question of human rights, how it addresses such issues, and what role it may play in political debates about human rights. Including materials from the fields of law, literature, and philosophy, we will investigate questions of human rights and literature as questions of ideological conflict over the status of the 'human' and her or his rights in light of that status.

*Bemerkung:*

First session: April 15!

*Literatur:*

Please get a copy of Harriet Beecher Stowe's *Uncle Tom's Cabin* (1852)*;* Rigoberta Menchú's *I, Rigoberta Menchú* (1983)*;* and Michael Ondaatje's *Anil's Ghost* (2000). Additional materials will be provided on BSCW.

## Reading Class

| | | |
|---|---|---|
| 097431 | Fictions of Migration<br>MA 88; MA 88<br>Termin s. Aushang, - , Di, AE 11<br>siehe Stundenplan, - , Fr, ES 333 | *Stroh, S.* |

*Kommentar:*

This course will explore how experiences of migration & diasporicity are negotiated in works of fiction. We will focus on three novels that deal with different historical and regional frameworks: *The Book of Secrets* (1987) by New Zealand writer Fiona Kidman fictionalizes the real-life historical experience of a group of 19th-century British colonial settlers in Canada, Australia and New Zealand. *Lara,* a verse novel by Black British writer Bernardine Evaristo, tells the story of a family spanning Europe, West Africa and the Americas, the protagonist being the child of a white Englishwoman and a Nigerian immigrant who married in the 1950s. *The Swinging Bridge* by Indo-Caribbean-Canadian writer Ramabai Espinet likewise spans generations and continents, this time from 19th-century Indian

| |
|---|
| indentured labourers migrating to Trinidad, to the lives of their descendants in Canada. In addition to close analyses of these novels, we will also relate our interpretations to relevant theoretical debates in migration and diaspora studies. |
| *Bemerkung:* |
| Blockveranstaltung (April/Mai): Di 14-16, Fr 12-14 |
| *Literatur:* |
| Kidman, Fiona. *The Book of Secrets* (1st publ. 1987). Various reprinted editions exist; no specific edition prescribed, as long as you use and English-language one, not a translation. Bernardine Evaristo, *Lara.* 1st version: Tunbridge Wells: Angela Royal, 1997; 2nd (expanded) version: Tarset: Bloodaxe, 2009. Please ensure you have a copy of the 2nd, not the 1st version, as the two are quite different. Ramabai Espinet, *The Swinging Bridge*. Harmondsworth et al.: Penguin 2003. / New York: HarperCollins 2003. Either edition ok. Unfortunately, all three novels are currently out of print (on paper at least), but you have various options for getting a copy:<br>a) Get them as e-books (e.g. in Amazon Kindle format). b) Buy an antiquarian copy. c) Departmental Library / BSCW. Additional, shorter texts (theory, criticism) will be made available in the course of term. |

**Research Module I**

**Independent study**

**Postgraduate class**

| | | |
|---|---|---|
| 097450 | Postgraduate Class: (Linguistics)<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.05.2015 - , Do, ES 202 | *N., N.* |
| *Bemerkung:* | | |
| FIRST SESSION: 23/04/2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 097446 | Postgraduate Class (Literary Studies)<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, AE 209 | *Sarkowsky, K.* |

**Research Module II**

**Independent study**

**Postgraduate class**

| | | |
|---|---|---|
| 097450 | Postgraduate Class: (Linguistics)<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.05.2015 - , Do, ES 202 | *N., N.* |
| *Bemerkung:* | | |
| FIRST SESSION: 23/04/2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 097465 | Postgraduate Class (Literary Studies)<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, AE 11 | *Schmitz, M.* |

| *Kommentar:* |
| --- |
| This postgraduate class is designed to assist 4th-semester M.A. students of the National & Transnational Studies program and the British, American and Postcolonial Studies program with regard to their individual MA thesis projects. It provides feedback and advice, both thematic and organizational. Focusing on the participants' questions, problems, and needs it provides a collaborative forum for the critical reflection of research questions and hypotheses, theoretical and methodological conceptions as well as first results. Students are expected to give an oral presentation on their individual project and contribute regularly to discussions in class.<br><br>In addition there will be the chance to discuss students' career plans for the time after their M.A. graduation. Advice will be given on both academic and non-academic options. Those planning academic careers will also have the opportunity to discuss provisional ideas for their planned PhD projects and fellowship applications, and receive advice on other aspects of academic career-building.<br><br>Students are expected to give an oral presentation on their individual project and contribute regularly to discussions in class.<br><br>The postgraduate class is organized as a combination of in-class discussions and individual supervision outside the classroom. Details will be discussed during the first class meeting. |
| *Bemerkung:* |
| First class meeting: 15.04.2015 |

**Pflichtmodul: Work Experience**

| | | |
| --- | --- | --- |
| 097537 | Mentoring class for student tutors in literary & cultural studies<br><br>n. V., - , Einzelt. | *Stroh, S.* |

| *Kommentar:* |
| --- |
| This is an optional class (Wahlveranstaltung) for the mentoring of students who teach tutorials for our first-year B.A. course "Introduction to Literary and Cultural Studies". The mentoring class is designed to accompany student tutors over the semester, provide a forum for them to reflect on their teaching experiences, exchange views, and provide support and advice on didactic and organisational matters. The class can also be a forum for organisational mediation between student tutors and the group of lecturers who teach the "Introduction to Literary and Cultural Studies" during this academic year. The class will be a combination of in-class discussions and presentations and individual supervision; appointments for group and individual meetings will be agreed as needed. |

**Different types of assignments possible, depending on courses chosen**

**Pflichtmodul: External Module**

**M.A. (Master of Arts) Thesis**

**disputatio**

**M.A. thesis**

**Master of Arts : British, American and Postcolonial Studies**

## Modul II.1: Historical Perspectives

## II.1.1 : Texts & Categories in Historical Perspectives

## Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 097666 | Shakespeare<br>MA 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, - , Mo, ES 131 | *Quabeck, F.* |

*Kommentar:*

The seminar will focus on various Shakespeare plays in chronological order to trace the playwright's development concerning certain themes and methods. We will regard the plays from all kinds of different angles, such as drama theory, genre, gender, ethics, politics etc. The range of plays covered includes *Richard III*, *Romeo and Juliet*, *Much Ado About Nothing*, *Julius Caesar*, *Hamlet* and *The Tempest*. Please read them all, but you will only have to deal with one or two in depth. A **mandatory preliminary meeting** will be held on Monday, Feb 2nd, at 6.15 in room ES 226. You don't have to buy all the plays, but whichever ones you choose to buy, should be from the Arden Shakespeare Third Series Edition: William Shakespeare, *King Richard III*, ed. James R. Siemon. The Arden Shakespeare Third Series. London: Thomson Learning, 2009.
---, *Romeo and Juliet*, ed. René Weis. The Arden Shakespeare Third Series. London: Thomson Learning, 2012. ---, *Much Ado About Nothing*, ed. Claire McEachern. The Arden Shakespeare Third Series. London: Thomson Learning, 2005. ---, *Julius Caesar*, ed. David Daniell. The Arden Shakespeare Third Series. London: Thomson Learning, 1998. ---, *Hamlet*, eds. Ann Thompson and Neil Taylor. The Arden Shakespeare Third Series. London: Thomson Learning, 2005. ---, *The Tempest*, eds. Virginia Mason Vaughan and Alden T. Vaughan. The Arden Shakespeare Third Series. Revised Edition. London: Thomson Learning, 2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| 096932 | Afropolitanism: black diasporic writing today<br>MA 88; MA 88; ME M3; ME M4; ME M7; ME E1; ME E3; ME E4; ME E2<br>wöchentlich, - , Do, ES 130 | *Stein, M.* |

*Kommentar:*

Taiye Selasi's recent term 'afropolitanism' seeks to capture a particular 'subset' of diasporic cultural production, the young, sassy, urban cultural producer who is equally at home in Lagos and London, in Nairobi and New York City. The seminar's focus is twofold; on one hand, we will explore, discuss, and evaluate the debate around 'afropolitanism'; on the other hand, we will read and discuss four novels in the context of afropolitan cultural production.

*Bemerkung:*

**All classes taught by Prof. Stein will commence from 14 April onwards.**

*Literatur:*

**Set texts** Bring your own copies to class and read all of these four texts. **Read by 16 April (= session 1):**

- Teju Cole, *Open City* (2011)
- Taiye Selasi, *Ghana Must Go* (2013)

**Read by 11 June (= session 6):**

- NoViolet Bulawayo, *We Need New Names* (2013)
- Chimamanda Ngozi Adichie, *Americanah* (2013)

| | | |
|---|---|---|
| 097427 | Literature and Human Rights<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E3; ME E2; ME E4; ME M3; ME M4; ME M7; ME M2<br>wöchentlich, - , Mi, ES 226 | *Sarkowsky, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Literature, argues philosopher Martha Nussbaum, teaches empathy and thus is crucial for both 'good citizenship' and the promotion of human rights standards; and historian Lynn Hunt sees texts such as Beecher Stowe's *Uncle Tom's Cabin* as important part of the abolition campaign and the history of human rights implementations. In this seminar, we will – in light of a critical evaluation of such assumptions – look at how literature negotiates what is being seen as a question of human rights, how it addresses such issues, and what role it may play in political debates about human rights. Including materials from the fields of law, literature, and philosophy, we will investigate questions of human rights and literature as questions of ideological conflict over the status of the 'human' and her or his rights in light of that status. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| First session: April 15! | | |
| *Literatur:* | | |
| Please get a copy of Harriet Beecher Stowe's *Uncle Tom's Cabin* (1852)*;* Rigoberta Menchú's *I, Rigoberta Menchú* (1983)*;* and Michael Ondaatje's *Anil's Ghost* (2000). Additional materials will be provided on BSCW. | | |

**Vorlesung**

| | | |
|---|---|---|
| 096253 | British Restoration and Augustan Literature<br>ME M2; ME M7; BA LF; BA LG; BA LH; BA L2; BA B2; BA BF; MA 88; BA BG; BA BH; ME M3; A1; ME M4; ME E4; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Audi Max | *Stierstorfer, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 096249 | Literatures of the African and South Asian Diasporas<br>BA L2; BA LF; BA LH; MA 88; A1; BA LG; BA B2; BA BF; BA BG; BA BH; ME M4; ME M3; ME M7; MA 88; MA 88; ME E1; ME E4; ME E3; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Audi Max | *Stein, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| What authors such as Salman Rushdie, Jhumpa Lahiri, Derek Walcott, Dionne Brand, Ngũgĩ wa Thiong'o, Abdulrazak Gurnah, and Teju Cole share, is that their literary works are produced *in diaspora*. They are not located in India or Africa, but ... elsewhere. They have put some distance between their 'cultural origins' and their chosen location. Diaspora literatures reflect and promote connections between cultural origins and present locations; they mediate between different social and cultural groups; between distinct historical moments; between departure and arrival. They draw on collective memory, they add to it, and in the process revise, rewrite, and transmit memory from one generation to the next, and from one location to another. This lecture course, then, explores a range of diaspora literatures at several locations, including the UK, the Caribbean, and the US. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **All classes taught by Prof. Stein will commence from 14 April onwards.** | | |

## II.1.2. : Language & Linguistics in Social and Historical Perspectives

## Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 096966 | The Harley Lyrics<br>ME M4; ME M3; ME M7; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, - , Mo, ES 333 | *Lensing, I.* |

*Kommentar:*

The *Harley Lyrics* are a collection of divers 14th century texts. We shall read (aloud), translate and discuss a fair number of these short texts, which are very different from each other in so many ways and thus tell us much about medieval English culture, thought, and life. Or, to put it the other way round: our access to all the various aspects of mediaeval life in England will be through the language of these texts. We shall investigate the phonology and pronunciation as well as the morphology, syntax, and vocabulary of Middle English and its dialects. We shall also deal with rhetorical figures and stylistic features as they turn up in the poems and songs.

*Bemerkung:*

Previous knowledge of historical linguistics is favourable though not indispensable. no preliminary meeting

*Literatur:*

Texts will be made available in class.

---

| | | |
|---|---|---|
| 096947 | Corpus Phonology<br>ME M3; ME M7; ME M4; MA 88; MA 88; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, - , Mo, ES 3 | *Gut, U.* |

*Kommentar:*

In this seminar, we will explore the new methodology of corpus-based phonological analysis. By compiling a small phonologically annotated corpus yourself, you will get to know the challenges involved in data collection, data annotation and corpus searching. A strong background in phonology and phonetics is required for this course.

---

| | | |
|---|---|---|
| 097374 | Graphemics and English Orthography<br>ME E3; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, - , Mi, ES 130 | *Neuhaus, H.* |

*Kommentar:*

Das Seminar gibt einen Überblick über die strukturale Graphemik als Beschreibungsebene englischer Texte. Fragen der englischen Orthographie, ihrer historischen Entwicklung und heutigen soziologischen und politischen Relevanz stehen dann im Mittelpunkt. Nach einer Einführung durch die Seminarleitung werden gemeinsam Texte besprochen. Einzelreferate zu speziellen Fragen ergänzen anschließend die Seminardiskussionen. Alle Materialien werden in einem Seminarordner des BSCW Servers eingestellt, zu dem die angemeldeten Teilnehmer Zugang haben: https://edcat.uni-muenster.de
Das Seminar unterstützt studentische Rechner (Notebooks, Tablets, etc.) und assistiert bei der Einrichtung von relevanter Software. Dies ist ein zusätzliches fakultatives Angebot.

*Literatur:*

Alle Materialien werden in einem Seminarordner des BSCW Servers eingestellt, zu dem die angemeldeten Teilnehmer Zugang haben: https://edcat.uni-muenster.de

## Vorlesung

## II.1.3. : The Book in History

## Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 097470 | Chaucer from Manuscript to Digital: A Story-Teller's Way through Book History<br>MA 88; ME M7; ME M3<br>wöchentlich, - , Fr, AE 11 | *Hardenberger, J.* |

*Kommentar:*

In this seminar, we will have a closer look at Geoffrey Chaucer (c. 1340-c. 1400) whose witty - and often funny! - stories are acknowledged landmarks of English literary history. In fact, his texts have never lost their appeal and are still widely available in various modern translations for the general reader of the 21st century. This seminar will follow the Chaucerian text corpus through the centuries from a book-historical perspective. Among others, we will be concerned with the following questions: What do we know about the transmission of Chaucer's texts in the manuscript age? How was he edited and marketed after the advent of print? What do we know about readers' responses to encounters with his writing? How were his texts illustrated, and how were they adapted to juvenile audiences in modern times? What can be said about fine prints of Chaucerian texts, such as those by the Kelmscott (1890s) and Golden Cockerel (1920s to 1960s) presses? And finally, how is Chaucer approached and read in the digital age?

---

| | | |
|---|---|---|
| 096894 | The Changing Value of the Book: from Manuscripts to E-books<br>ME M3; ME M7; ME M4; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, AE 11 | *Müller-Oberhäuser, G.* |

*Kommentar:*

The medium 'book' has a long history. It has witnessed several changes in form, materiality as well as its production methods. Along with these changes, the values of the book changed, too. They become especially apparent during transitional phases which can, in theory, offer books in different guises with almost identical content: In the early modern period, the printed book was sometimes regarded sceptically and its authority was sometimes questioned in comparison with the manuscript. The Age of Industrialization witnessed, primarily during the Arts and Crafts Movement in the late nineteenth century, a move back to hand-made books using the technologies and imitating the aesthetics of early printed books because the mass-produced book had allegedly lost its 'aura'. In the twenty-first century, the slow but steady rise of e-book sales suggests yet another transitional phase. Probably more than ever before, this situation begs the question what exactly is offered by these various forms of the 'book'? What different values do they possess? How do these values change over time? How do readers arrive at their choice of their preferred book form (if there are alternatives)? All participants are expected to actively participate and present papers in class for discussion.

*Literatur:*


- Feather, John. *A History of British Publishing.* 2nd ed., London, 2006.
- Phillips, Angus. *Turning the Page: The Evolution of the Book.* London, 2014.
- Suarez, Michael Felix, and Henry R. Woudhuysen, eds. *The Oxford Companion to the Book.* Oxford, 2010.
- Thompson, John B. *Merchants of Culture: The Publishing Business in the Twenty-First Century.* 2nd ed., New York New York, 2012.


## Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 096875 | A Social History of Reading<br>MA 88; ME M3; A1; ME M4; ME M7<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, AE 11 | *Müller-Oberhäuser, G.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| This lecture series will offer an introduction to the social history of reading in England from the Middle Ages to modern times. Based on the sociological concepts of social stratification and differentiation as well as social class, we will mainly concentrate on the changing conditions of reading and socialization in general and on literary socialization in particular, on value discourses on book and reading with a focus on the key concepts 'book culture'/'reading culture', on the differences in access to reading material (books, magazines, newspapers etc.) and on various modes of reading (e.g. silent reading/solitary reading, social reading/reading groups). Using examples from different epochs that offer the possibility of observing continuities as well as changes in reading habits and practices, the basic question to be answered will concern the assessment of the impact of social factors on the culture of reading, but also on society in general. |
| *Literatur:* |
| The History of Reading. A Reader. Ed. by Shafquat Towheed et. al. London, 2011. |

## Modul II.2 : Systematic Perspectives

## II.2.1. : Systematic Perspectives : Literature

### Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 096880 | Writing the American South West<br>ME M7; ME M3; MA 88; MA 88; ME E2; ME E1; ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; ME M4<br>wöchentlich, - , Di, ES 226 | *Sarkowsky, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| The US-American South West is a region frequently romanticized in popular culture and symbolically imbued by ideologies of the frontier and manifest destiny. However, given the complex cultural and political history of the Southwest and its demographics, we might ask as to how this history and the ethnic constellations of the region challenge dominant images of the South West and the ideological work it does in American and transnational popular culture. We will look at a variety of materials ranging from literary representations to art and film. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| First session: April 14! | | |
| *Literatur:* | | |
| Please get a copy of Willa Cather's *Death Comes for the Archbishop* (1927)*;* Rudolfo Anaya's *Bless Me, Ultima* (1972)*;* and Leslie Marmon Silko's *Ceremony* (1977). Additional materials will be provided on BSCW. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 096932 | Afropolitanism: black diasporic writing today<br>MA 88; MA 88; ME M3; ME M4; ME M7; ME E1; ME E3; ME E4; ME E2<br>wöchentlich, - , Do, ES 130 | *Stein, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Taiye Selasi's recent term 'afropolitanism' seeks to capture a particular 'subset' of diasporic cultural production, the young, sassy, urban cultural producer who is equally at home in Lagos and London, in Nairobi and New York City. The seminar's focus is twofold; on one hand, we will explore, discuss, and evaluate the debate around 'afropolitanism'; on the other hand, we will read and discuss four novels in the context of afropolitan cultural production. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **All classes taught by Prof. Stein will commence from 14 April onwards.** | | |
| *Literatur:* | | |

**Set texts** Bring your own copies to class and read all of these four texts. **Read by 16 April (= session 1):**

- Teju Cole, *Open City* (2011)
- Taiye Selasi, *Ghana Must Go* (2013)

**Read by 11 June (= session 6):**

- NoViolet Bulawayo, *We Need New Names* (2013)
- Chimamanda Ngozi Adichie, *Americanah* (2013)

---

| | | |
|---|---|---|
| 097427 | Literature and Human Rights<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E3; ME E2; ME E4; ME M3; ME M4; ME M7; ME M2<br>wöchentlich, - , Mi, ES 226 | *Sarkowsky, K.* |

*Kommentar:*

Literature, argues philosopher Martha Nussbaum, teaches empathy and thus is crucial for both 'good citizenship' and the promotion of human rights standards; and historian Lynn Hunt sees texts such as Beecher Stowe's *Uncle Tom's Cabin* as important part of the abolition campaign and the history of human rights implementations. In this seminar, we will – in light of a critical evaluation of such assumptions – look at how literature negotiates what is being seen as a question of human rights, how it addresses such issues, and what role it may play in political debates about human rights. Including materials from the fields of law, literature, and philosophy, we will investigate questions of human rights and literature as questions of ideological conflict over the status of the 'human' and her or his rights in light of that status.

*Bemerkung:*

First session: April 15!

*Literatur:*

Please get a copy of Harriet Beecher Stowe's *Uncle Tom's Cabin* (1852)*;* Rigoberta Menchú's *I, Rigoberta Menchú* (1983)*;* and Michael Ondaatje's *Anil's Ghost* (2000). Additional materials will be provided on BSCW.

## Advanced Language Course

| | | |
|---|---|---|
| 097499 | Advanced Language Course<br>ME M2; ME M1; MA 88<br>wöchentlich, - , Do, ES 2 | *Becker, J.* |

## Übung

| | | |
|---|---|---|
| 097518 | Systematic Approaches to Book Studies. Databases and Bibliographies<br>MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, AE 209 | *Rosenberg, S.* |

*Kommentar:*

This course aims to teach advanced students the use of important subject-specific databases and bibliographies. It will also offer a basic introduction to Book Studies and its various theoretical and methodological approaches. The main aspect of this tutorial will be the effective use of established databases and bibliographies with focus on Book Studies and English literature like ISTC, ESTC,

EEBO, IBMLA, ECCO, RED or ODNB (These acronyms will make sense to you after summer term). In order to work efficiently, we will also discuss selected case studies, which everybody is expected to work with using the appropriate tools. Students should also be prepared to present a paper in class.
***Date of first meeting: 07 April 2015***
**N.B.** This course is open for all students and offers a short introduction to Book Studies and useful databases. Students of book history seminars are encouraged to participate as well. Students interested in Book Studies in general are also welcome and may send me an e-mail (simros@uni-muenster.de) or come to my office hour to enrol.

*Literatur:*


- *The Book History Reader*. Eds David Finkelstein and Alistair McCleery. 2nd ed. London, 2006.
- *A Companion to the History of the Book*. Eds Simon Eliot and Jonathan Rose, Oxford, 2007.
- Dane, Joseph. *What is a Book? The Study of Early Printed Books*. Notre Dame, 2012.
- Feather, John. *The History of British Publishing*. 2nd ed. London, 2006.
- Finkelstein, David and Alistair McCleery. *An Introduction to Book History*. 2nd ed. London,2013.
- Howsam, Leslie. *Old Books and New Histories: An Orientation to Studies in Book and Print Culture*. Toronto, 2006.
- *The Oxford Companion to the Book*. Eds Michael Felix Suarez and H. R. Woudhuysen. Oxford, 2010.


## II.2.2. : Cultural Practices and the Book: Author, Text, and Reader

### Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 096985 | The Use of Books, Textual and Non-Textual<br>ME M3; ME M7; ME M4; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, AE 11 | *Müller-Oberhäuser, G.* |

*Kommentar:*

Books are not only read, but they are also used for various other reasons beyond reading, either textual or non-textual. They can be more or less heavily annotated by the reader or even mutilated, they can be used for symbolic communication when they are presented as gifts, they can be collected privately to indicate social status, wealth and taste, be primarily appreciated as a work of art (e.g. illuminated manuscripts or illustrated books in fine bindings), or even placed in a show-case under glass in a museum of the book to be looked at (and not to be read). In this seminar we will discuss primary and secondary functions of books on the basis of case studies from different epochs of English book history, mainly (but not exclusively) chosen from the later Middle Ages and early modern times. In their alterity these case studies from the past may offer us material for a comparison with our modern concepts of the use and the utiliy of books on the basis of changing cultural value systems and social conditions. Students should be ready to take an active part in this seminar and to present a paper in class. They are in particular expected to attend the first meeting if they want to be accepted as a regular participant (please, get into contact in time when this poses a problem).

*Literatur:*


Bradin Cormack and Carla Mazzio, Book Use, Book Theory, 1500-1700. Chicago, 2005.


### Advanced Language Course

| | | |
|---|---|---|
| 097503 | Advanced Language Course II: Book Studies<br>MA 88<br>wöchentlich, - , Di, AE 209 | *Simon, S.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| This course focuses on the technical terminology and vocabulary that is needed for the interdisciplinary field of book studies. It accompanies the course 'The Use of Books, Textual and Non-Textual' and is part of the module on 'Cultural Practices and the Book: Author, Text, and Reader.' Starting from selected texts that cover definitions of the book as well as book history, we will work not only on the essential word fields for the description and analysis of the production, distribution and reception of books throughout the centuries, but also on the different 'uses' of books. Students are expected to take part in this class actively, to prepare and discuss the assigned reading and to present a paper in class. |
| *Bemerkung:* |
| First session: 7 April 2015 |

## Übung

| | | |
|---|---|---|
| 097518 | Systematic Approaches to Book Studies. Databases and Bibliographies<br>MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, AE 209 | *Rosenberg, S.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| This course aims to teach advanced students the use of important subject-specific databases and bibliographies. It will also offer a basic introduction to Book Studies and its various theoretical and methodological approaches. The main aspect of this tutorial will be the effective use of established databases and bibliographies with focus on Book Studies and English literature like ISTC, ESTC, EEBO, IBMLA, ECCO, RED or ODNB (These acronyms will make sense to you after summer term). In order to work efficiently, we will also discuss selected case studies, which everybody is expected to work with using the appropriate tools. Students should also be prepared to present a paper in class.<br>***Date of first meeting: 07 April 2015***<br>**N.B.** This course is open for all students and offers a short introduction to Book Studies and useful databases. Students of book history seminars are encouraged to participate as well. Students interested in Book Studies in general are also welcome and may send me an e-mail (simros@uni-muenster.de) or come to my office hour to enrol. |
| *Literatur:* |
| • *The Book History Reader*. Eds David Finkelstein and Alistair McCleery. 2nd ed. London, 2006.<br>• *A Companion to the History of the Book*. Eds Simon Eliot and Jonathan Rose, Oxford, 2007.<br>• Dane, Joseph. *What is a Book? The Study of Early Printed Books*. Notre Dame, 2012.<br>• Feather, John. *The History of British Publishing*. 2nd ed. London, 2006.<br>• Finkelstein, David and Alistair McCleery. *An Introduction to Book History*. 2nd ed. London,2013.<br>• Howsam, Leslie. *Old Books and New Histories: An Orientation to Studies in Book and Print Culture*. Toronto, 2006.<br>• *The Oxford Companion to the Book*. Eds Michael Felix Suarez and H. R. Woudhuysen. Oxford, 2010. |

## Modul III.1 : Interdisciplinary Perspectives

## Exchange and Transformation

## Advanced Academic Writing

## Seminar

**Descriptive, Theoretical and Applied Linguistics**

**Advanced Academic Writing**

**Seminar**

**Disseminating Books and Mediating Texts**

**Advanced Academic Writing**

**Seminar**

**Modul III.2 : Research Module**

**Postgraduate class**

| | | |
|---|---|---|
| 097450 | Postgraduate Class: (Linguistics)<br>MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.05.2015 - , Do, ES 202 | *N., N.* |
| *Bemerkung:* | | |
| FIRST SESSION: 23/04/2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 097465 | Postgraduate Class (Literary Studies)<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, AE 11 | *Schmitz, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| This postgraduate class is designed to assist 4th-semester M.A. students of the National & Transnational Studies program and the British, American and Postcolonial Studies program with regard to their individual MA thesis projects. It provides feedback and advice, both thematic and organizational. Focusing on the participants' questions, problems, and needs it provides a collaborative forum for the critical reflection of research questions and hypotheses, theoretical and methodological conceptions as well as first results. Students are expected to give an oral presentation on their individual project and contribute regularly to discussions in class.<br><br>In addition there will be the chance to discuss students' career plans for the time after their M.A. graduation. Advice will be given on both academic and non-academic options. Those planning academic careers will also have the opportunity to discuss provisional ideas for their planned PhD projects and fellowship applications, and receive advice on other aspects of academic career-building.<br><br>Students are expected to give an oral presentation on their individual project and contribute regularly to discussions in class.<br><br>The postgraduate class is organized as a combination of in-class discussions and individual supervision outside the classroom. Details will be discussed during the first class meeting. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| First class meeting: 15.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 097522 | Postgraduate Class (Book Studies)<br>MA 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, AE 11 | *Müller-Oberhäuser, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| This course will focus on current research issues in book studies and is addressed to advanced students in their second year of the master programme ‘British, American and Postcolonial Studies’. The general objective is to support students with a focus on book studies to develop and formulate their individual research projects, in particular with regard to their master theses that will be discussed in class. It will also help students with the individual study requirements of the research module (reading lists: book studies and annotated bibliography). Students should be prepared for active participation, including a presentation of their individual research projects in class. | | |

## Transfermodul Book Studies

## Modul MA-Thesis

## Promotionsstudiengang Anglistik / Amerikanistik

## Oberseminare

| | | |
|---|---|---|
| 097580 | Doktorandenkolloquium<br>68<br>14-täglich, - , - | *Stierstorfer, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ort und Termin n. V. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 097575 | Doktorandenkolloquium<br>68<br>wöchentlich, - , Di, ES 333 | *Sarkowsky, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 097556 | Doktorandenkolloquium<br>68<br>wöchentlich, - , Do, AE 11 | *Müller-Oberhäuser, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 097594 | Doktorandenseminar<br>68<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Gut, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 097560 | PTTS Kolloquium/Oberseminar<br>68<br>14-täglich, - , Mi | *Stein, M.* |

## Kolloquium

| | | |
|---|---|---|
| 097613 | Betreuungsseminar alle Studiengänge)<br>68<br>Termin s. Aushang, - , Do | *Stein, M.* |
| *Kommentar:* | | |

Diese Veranstaltung ist auf die Bedürfnisse von Studierenden zugeschnitten, die sich bei mir zum Examen anmelden möchten oder angemeldet haben, oder die bei mir eine Modulabschlussprüfung absolvieren.

Die Veranstaltung befasst sich - in getrennten Sitzungen - mit allen Prüfungstypen; es geht es um Modulabschlussprüfungen (mündlich, schriftlich), Klausuren, mündliche Abschluss-prüfungen (Staatsexamen/Magister), sowie um die Planung und Begleitung von schriftlichen Hausarbeiten bzw. B.A.- und M.A.-Arbeiten. Spezifische Probleme und Strategien der Prüfungsvorbereitung werden besprochen; Prüfungssimulationen können durchgeführt werden.

TeilnehmerInnen besuchen ausgewählte, für sie relevante, Sitzungen. Für Studierende, deren BA-, MA-, MAed-Arbeit durch mich betreut werden, findet 14-tägig ein Examenskolloquium (Do, 12.30-14h) statt. Hier werden Projekte vorgestellt und diskutiert. Details können dem Syllabus entnommen werden (s. Aushang).

Eine persönliche Anmeldung ist nicht erforderlich, sie erfolgt in der ersten Sitzung, aber die elektronische Anmeldung in HISLSF ist erforderlich, wenn ihr Studiengang ein Betreuungsseminar erfordert.

*Bemerkung:*

Verschiedene Termine: schriftliche Arbeiten **All classes taught by Prof. Stein will commence from 14 April onwards.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 097628 | Betreuungsseminar (alle Studiengänge)<br>68<br>wöchentlich, - , Do | *Stein, M.* |

*Kommentar:*

Details können dem Syllabus entnommen werden (s. Aushang).

*Bemerkung:*

Verschiedene Termine: mündliche Prüfungen **All classes taught by Prof. Stein will commence from 14 April onwards.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 097632 | GRK Forschungskolloquium<br>68<br>wöchentlich, - , Mo, ES 2 | *Stierstorfer, K.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 097670 | Forschungskolloquium GRK Literarische Form<br><br>14-täglich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 130 | *Stierstorfer, K.* |

## Sonderveranstaltungen

| | | |
|---|---|---|
| | TEFL Lounge<br><br>wöchentlich, - , Di | *N., N.* |

*Kommentar:*

With the TEFL-Lounge the Chair of TEFL presents an exciting and innovative platform that addresses the practical needs and current highlights of teaching English. It welcomes students who are interested

in exploring the unknown potential and teachability of a wide range of materials, methods, and media in collaboration with the TEFL staff. Students‘ ideas, questions, and experience will be essential for each session.

| | | |
|---|---|---|
| | Staff Meetings, Gastvorträge, Gremiensitzungen<br><br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-18, ES 131<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 14-16, Audi Max<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-20, ES 131<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 12-14, ES 131<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 14-16, ES 130<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 18-20, ES 226<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 16-18, ES 226<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 18-20, ES 130<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 31.07.2015, -, ES 131<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 31.07.2015, -, ES 226<br>wöchentlich, 28.04.2015 - 28.04.2015, Di, ES 131 | *N., N.* |

*Kommentar:*

*Literatur:*

| | | |
|---|---|---|
| | Fachschaftsrat Anglistik<br><br>wöchentlich, - , Mo | *N., N.* |

*Bemerkung:*

,

| | | |
|---|---|---|
| | Film Screening (alle Gruppen Literaturwiss. Grundkurs)<br><br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 19-22, Audi Max | *Stein, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | DGFF-Nachwuchstagung 2015 & TEFL-Day<br><br>Einzeltermin, 06.08.2015, Do 08-20<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 08-20<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 08-20<br>Einzeltermin, 06.08.2015, Do 08-20<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 08-20<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 08-20<br>Einzeltermin, 06.08.2015, Do 08-20<br>Einzeltermin, 05.08.2015, Mi 08-20<br>Einzeltermin, 05.08.2015, Mi 08-20<br>Einzeltermin, 06.08.2015, Do 08-20<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 08-20<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 08-20<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 08-20<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 08-20<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 08-20<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 08-20<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 08-20 | *Lütge, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 04.08.2015, Di 08-20<br>Einzeltermin, 05.08.2015, Mi 08-20<br>Einzeltermin, 05.08.2015, Mi 08-20<br>Einzeltermin, 05.08.2015, Mi 08-20<br>Einzeltermin, 05.08.2015, Mi 08-20<br>Einzeltermin, 05.08.2015, Mi 08-20<br>Einzeltermin, 06.08.2015, Do 08-20<br>Einzeltermin, 06.08.2015, Do 08-20<br>Einzeltermin, 05.08.2015, Mi 08-20<br>Einzeltermin, 05.08.2015, Mi 08-20<br>Einzeltermin, 05.08.2015, Mi 08-20<br>Einzeltermin, 05.08.2015, Mi 08-20<br>Einzeltermin, 05.08.2015, Mi 08-20<br>Einzeltermin, 06.08.2015, Do 08-20<br>Einzeltermin, 06.08.2015, Do 08-20<br>Einzeltermin, 06.08.2015, Do 08-20<br>Einzeltermin, 06.08.2015, Do 08-20<br>Einzeltermin, 06.08.2015, Do 08-20<br>Einzeltermin, 06.08.2015, Do 08-20 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Klausurtermine Anglistik April 2015<br><br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 10-14<br>Einzeltermin, 02.04.2015, Do 10-12, ES 131<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, S 2<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 14-18, F1<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 10-14<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 10-14, ES 131<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 12-16, F1<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 12-16, F1<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, Audi Max<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, ES 333<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 12-16, ES 2 | *N., N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Students for Students<br><br>wöchentlich, - , Do<br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Di | *N., N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium (Gruppe I)<br><br>wöchentlich, - , Mi, ES 202 | *N., N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium (Gruppe II)<br><br>wöchentlich, - , Mi, ES 333 | *N., N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium (Gruppe III)<br><br>wöchentlich, - , Mi, ES 2 | *N., N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium (Gruppe IV)<br>wöchentlich, - , Mi, ES 3 | *N., N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium (Gruppe V)<br>wöchentlich, - , Mi, ES 130 | *N., N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium (Gruppe VI)<br>wöchentlich, - , Mi, ES 226 | *N., N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium (Gruppe VII)<br>wöchentlich, - , Do | *N., N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium (Gruppe VIII)<br>wöchentlich, - , Do | *N., N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium (Gruppe IX)<br>wöchentlich, - , Fr | *N., N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium (Gruppe X)<br>wöchentlich, - , Fr | *N., N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Vorbesprechung<br>Einzeltermin, 09.09.2015, Mi 11-13, ES 226 | *Kögler, C.* |

**Graduierten Kolleg Literarische Form**

**Study India Certificate**

**Module 1: "Study India: Transdisciplinary Perspectives"**

**Übungen**

**Seminare**

| | | |
|---|---|---|
| 096674 | English in India<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, - , Mo, ES 333 | *Fuchs, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| This class will introduce students to the linguistics and sociolinguistics of English in India. After an | | |

| |
|---|
| introduction to the linguistic landscape of India, we will consider how the English language arrived in India, and what consequences this had (and still has) for how English is used in India. We will then go on to study how Educated Indian English (the variety of English used by educated speakers in India) differs from British English in its lexis, syntax and pronunciation. Another topic that will concern us is how the use of English in India differs from the use of English in Germany, and how easy it is for speakers of Indian English to communicate with speakers of English from Germany. |

| | | |
|---|---|---|
| 010113 | Proseminar: Introduction to Buddhism<br>ME E3; BA BH; BA BH; BA LH; BA LF; BA LG; BA L2; BA LH; ZK ZG; BA BH; BA BG; BA B2; 11; 04; BA BF; ME M8; 09; ZK ZH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |

*Kommentar:*

The course offers an introduction to the different stages and forms in the development of Buddhism: 1) Foundational doctrines and Theravāda-Buddhism, 2) Mahāyāna-Buddhism, 3) Chinese and Japanese developments, 4) Tantric Buddhism. Thematically the course focusses on both, the interconnectedness but also the differences and transformations within the diverse Buddhist tradition. The basic textbook for the course is: P. Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism. Selected samples of Buddhist source texts (inn English translation) will be provided during the course. Das Seminar gilt als „Proseminar: Christentum und andere Religionen".

*Bemerkung:*

This course will be taught in English. Reading amount: 10-20 pages/week. Each participant will have to introduce at least one of the sessions. Office hours/Sprechstunde: Wednesday 9:00 -10.00 (during term) or by appointment

*Literatur:*

Perry Schmidt-Leukel, Understanding Buddhism, Edinburgh 2006 (obligatory). Additional literature/reading lists will be given during the course.

| | | |
|---|---|---|
| 088737 | Anthropology of Diaspora and Migration<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SRZ 115 | *Pande, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 024613 | Bhakti: Traditionen indischer Gottesliebe<br>BA L2; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RK40.5 | *Heimann, B.* |

*Kommentar:*

Gottesliebe ist ein wichtiger Bestandteil des Hinduismus und durchzieht diesen auf vielfältige Weise. Bereits in den großen Epen, Ramayana und Mahabharata, ist eine Tendenz zu erkennen, sich mit „Hingabe“ (bhakti) einem einzigen Gott zuzuwenden, insbesondere dem Shiva, dem Vishnu oder der weiblichen Göttin (devi) in verschiedenen Formen. Für das Besingen des Ruhms dieser Gottheiten und den Wunsch nach einem persönlichen Austausch mit diesen, waren bereits die Alvars und Nayanars bekannt, die seit dem 6.Jh.CE im Süden Indiens als Dichterheilige Vishnu bzw. Shiva verehrten. Um das 15. Jh. herum erfuhr die Bhakti-Bewegung erneuten Aufschwung, u.a durch ihren Einfluss auf den zu dieser Zeit entstehenden Sikhismus und die Popularisierung durch Heilige bzw. Mystiker wie Mirabai oder Caitanya. Devotionale Praktiken, wie Singen, Mantra-Rezitation oder die Verehrung von Götterbildnissen, sind im dörflichen Haushalt Indiens ebenso zu finden wie unter westlichen Konvertiten der sog. Hare Krishna Bewegung. Das Seminar thematisiert die Aussagen und Praktiken der wichtigsten

| |
|---|
| Bhakti-Bewegungen. |
| *Literatur:* |
| Literatur wird noch bekannt gegeben |

| | | |
|---|---|---|
| 024628 | Indischer Buddhismus in Vergangenheit und Gegenwart: Was ist so buddhistisch am Buddhismus<br>BA L2; BA B2; BA B2<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 10-17, B 1.04 (1,50)<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, B 1.04 (1,50)<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-17, B 1.04 (1,50)<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-17, B 1.04 (1,50) | *Heitmann, A.* |

*Kommentar:*

The seminar is concerned about Indian Buddhism and its elements that constitute it as a religious tradition. The history of Buddhism is examined in order to find answers to the question whether there are any factors at all that can be considered 'genuinely' Buddhist. We will start to examine accounts of the earliest days, when the historical Buddha taught and founded its community and will continue to observe the developments till the present day.

In due course of the seminar also the establishment and expansion of Indian Buddhist features as preserved in societies other than the Indian will be discussed. The focus is on written witnesses as inscriptions and books, architectural and sculptural designs, rites, and local establishments of society.

Das Seminar beschäftigt sich mit dem indischen Buddhismus und seinen Elementen, die ihn als religiöse Tradition ausmachen. Um Antworten auf die Frage, ob es etwas gibt, das 'echt' buddhistisch ist, zu beantworten, werden wir die Geschichte des indischen Buddhismus in unterschiedlichen Entwicklungsphasen untersuchen. Ausgangspunkt wird der historische Buddha sein. Anschließend werden wir uns der frühen Phase des Buddhismus widmen, um kennen zu lernen, welche Kernelemente von Anhängern des Buddha gewählt wurden, um sich abzugrenzen. Die Betrachtungen der Ausbreitung des indischen Buddhismus auf dem indischen Subkontinent werden die nächste Phase des Seminars ausfüllen. Hierbei stehen vor allem die Verwachsungen mit anderen Kulturelementen, das Synkretische, im Vordergrund. Im Vergleich mit außerindischen Kulturen, die den indischen Buddhismus integriert haben, werden die Mechanismen der Kultursymbiose herauskristallisiert. Die Arbeit wird von schriftlichen Zeugnissen, Inschriften und Manuskripten usw., von architektonischen Elementen, Skulpturen usw., Riten und von lokalen Gemeindeberichten unterstützt. Bezüge zur gegenwärtigen buddhistischen Gemeindestruktur usw. werden selbstverständlich auch hergestellt.

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung findet in englischer Sprache statt (es sei denn, unter den Teilnehmer/innen befinden sich keine englischsprachigen Studierenden). Für das Seminar melden Sie sich bitte im Vorfeld bei Frau Heitmann an: aheitman@uni-bonn.de

*Literatur:*

Harry **FALK**, *Asokan Sites and Artefacts - A Sourcebook with Bibliography*. Mainz 2006. Karl Heinz **GOLZIO**, *Die Ausbreitung des Buddhismus in Süd- und Südostasein*. Eine quantitative Untersuchung auf der Basis epigraphischer Quellen. Frankfurt am Main/ New York 2010. Étienne **LAMOTTE**, *History of Indian Buddhism*. From the Origins to the Shaka Era. Louvain-La-Neuve. 1988. (PIOL 36). Peter **SKILLING**, *Buddhism and Buddhist Literature of South-East Asia*. Ed. C. Cicuzza. Bangkok/Lumbini 2009, S. 1-16. (Materials for the Study of the Tripitaka Volume 5).

| | | |
|---|---|---|
| 088904 | Pentecoastal Christianity and religious conversions of Adivasis in India<br>MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 10-17, STU 105 (2.10)<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 10-17, STU 105 (2.10) | *Sahoo, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 10-17, STU 104 (2.1)<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 10-17, STU 105 (2.10)<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, STU 102 (2.4) | |

*Kommentar:*

**Pentecostalism and Religious Conversion in India**

Instructor: Dr. Sarbeswar SAHOO

Email:sarbeswar@hss.iitd.ac.in **Course Description:** Pentecostalism is the fastest growing religion around the world. In India Pentecostals have grown to more than 33.5 million strong, ranking fifth in the world (behind Brazil, the United States, China and Nigeria). Given this background, this graduate seminar will examine the events and factors that led to the growth of Pentecostalism in India. The course will begin with a brief discussion of the history of global Pentecostalism and then shift its focus to the Indian context where the question of conversion of the indigenous peoples (known as, *Adivasis*) to Pentecostal Christianity has created a lot of controversies. Such conversions have received strong oppositions (often resulting in clashes between communities) from the conservative Hindu nationalist forces who have returned to power in the 2014 National Election. Drawing on the growing literature and the instructor's own historical and ethnographic research, this seminar course will examine the history and growth of Pentecostalism in India; implications of Pentecostalism's growth for religious freedom and secularism; Pentecostalism and religious conversion; and globalization of Pentecostalism.

**Course objectives:**

- Familiarize the students with the roots of global Pentecostalism
- Understand the history and dynamics of Pentecostal movements in India
- Examine the relationship between Pentecostalism and religious conversion
- Analyse the implications of Pentecostalism's spread for religious freedom, evangelism and secularism in India.

**Course Methods:** The classes will be held in a few block seminars. The students will be given readings prior to the class. The classes will be largely discussion-oriented and the students are expected to go through the readings prior to the class and make classroom presentations. The course will also include a workshop on Religious Conversion and the *Adivasis* (indigenous peoples) of India. Some experts will be invited to discuss the various narratives of conversion and questions related to *Adivasis* identity in the context of continuity and change in culture and society in India. One confirmed speaker for this workshop is Dr. Peter Berger (University of Groningen). **Evaluation:** The students will be evaluated on the basis of: (1) their presentation of reading materials in the class, (2) participation in the class discussions, (3) term papers and assignments.

## Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 024522 | Vorlesung: Religionen in Ostasien. Geschichte und Gegenwart<br>ME E3; 11; MT 09; A1; BA BH; BA LH; ME M2; LS; DI 11; BA L2; BA B2; BA B2; ME E4; ME E1; ME E1; ME E3; ME E2; ME M4; ME M8; ME M7; ME M3; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh I | *Guggenmos, E.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung möchte einen Überblick über religiöse Traditionen Ostasiens geben. Der besondere Fokus wird dabei auf China liegen. Hier wird zunächst zu erörtern sein, inwieweit man von „Chinesischen Religionen" oder einem ostasiatischen Religionsbegriff überhaupt sprechen kann. Ferner wird für die sogenannte 'Volksreligion', für Buddhismus, Daoismus, Konfuzianismus und andere religiöse Strömungen ein geschichtlicher Überblick die Grundlage für ein tieferes Verständnis der Thematik bieten. Der Blick auf die Gegenwart wird die Vielfalt des religiösen Feldes am Beispiel einzelner Organisationen aufzeigen sowie Einblicke in die gegenwärtige Religionspolitik geben. Dabei

werden religiöse Traditionen keineswegs isoliert betrachtet, sondern gerade für den Fall Chinas verspricht der Blick auf pluriforme Prozesse der Interaktion und Transformation eine adäquatere Beschreibung des religiösen Feldes. Die Vorlesung weitet zum Schluss den Blick auf Ostasien, insbesondere Japan und Korea, aber auch Tibet aus.

*Bemerkung:*

**Bitte beachten Sie, dass die Vorlesung um 14:30 Uhr s.t. beginnt und um 16:00 Uhr s.t. endet.** Pflichtveranstaltung für B.A.-Studierende im 2. Fachsemester Sektion C: ThV; moD; D; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Religionswissenschaft)

*Literatur:*

Reiter, Florian (2002): Religionen in China. Geschichte, Alltag, Kultur, München: Beck. Poceski, Marion (2009): Introducing Chinese Religions, London: Routledge.

---

| | | |
|---|---|---|
| 088665 | Translocal Relationships: Anthropology of India in the 21st century<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, STU 105 (2.10)<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, STU 104 (2.1) | *Basu, H.* |

*Kommentar:*

**Course Description** This course introduces students to contemporary areas of social anthropological inquiry and debate. We look at local effects of global capitalism or neoliberalism, transformations of religion into political movements, the rise of new middle classes, practices of consumption, transnationalism, media, the socio-cultural production of inequalities (class, gender), youth, sexuality and queer studies, violence and discourses of mental disorder. We discuss these phenomena on the basis of scholarship related to India (South Asia) which is meant to serve as a basis for comparing similar phenomena in other regions (e.g. Africa, Latin America, South East Asia). The course aims at enabling students to develop a critical understanding of the scope of ethnographic knowledge, its historical situatedness and practical relevance. Students are encouraged to proceed independently from the themes and analytical foci offered in class and develop their own ideas of relevant research topics. **Please enter your name online: http://tinyurl.com/088665wwu** Course Requirements

- Active participation in class (discussion, formulating questions, feedback)
- Preparatory Readings
- Individual search of Literature, Films & other sources (social media, internet) in regard to a choosen topic
- 2 presentations
- Attendance of Instituts-Colloquium on the following dates: 1) 19. 04; 2) 06. 05.; 3) 03. 06.; 4) 24. 06.; 5) 08. 07

---

| | | |
|---|---|---|
| 096249 | Literatures of the African and South Asian Diasporas<br>BA L2; BA LF; BA LH; MA 88; A1; BA LG; BA B2; BA BF; BA BG; BA BH; ME M4; ME M3; ME M7; MA 88; MA 88; ME E1; ME E4; ME E3; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Audi Max | *Stein, M.* |

*Kommentar:*

What authors such as Salman Rushdie, Jhumpa Lahiri, Derek Walcott, Dionne Brand, Ngũgĩ wa Thiong'o, Abdulrazak Gurnah, and Teju Cole share, is that their literary works are produced *in diaspora*. They are not located in India or Africa, but ... elsewhere. They have put some distance between their 'cultural origins' and their chosen location. Diaspora literatures reflect and promote connections between cultural origins and present locations; they mediate between different social and cultural groups; between distinct historical moments; between departure and arrival. They draw on collective memory, they add to it, and in the process revise, rewrite, and transmit memory from one

| |
|---|
| generation to the next, and from one location to another. This lecture course, then, explores a range of diaspora literatures at several locations, including the UK, the Caribbean, and the US. |
| *Bemerkung:* |
| **All classes taught by Prof. Stein will commence from 14 April onwards.** |

## Module 2: "Study India: Cultures in Contact"

## Self-Study

## Sprachkurse

| | | |
|---|---|---|
| 024575 | Tamil für Einsteiger<br>; BA B2; BA B2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 12-15, RK40.4<br>Einzeltermin, 18.07.2015, Sa 10-13, RK40.4<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 12-15, RK40.4<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-13, RK40.4<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 12-15, RK40.4<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-13, RK40.4<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-13, RK40.4<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 12-15, RK40.4 | *Niklas, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 024580 | Tamil für Fortgeschrittene<br><br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-17, RK40.4<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 16-17, RK40.4<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 16-17, RK40.4<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 14-15, RK40.4<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 14-15, RK40.4<br>Einzeltermin, 18.07.2015, Sa 14-15, RK40.4<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 16-17, RK40.4<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 14-15, RK40.4 | *Niklas, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Tamil ist die wichtigste Sprache im südindischen Raum und wird von der großen Gruppe der srilankischen Migranten in Deutschland gesprochen. Der Kurs richtet sich an fortgeschrittene Studierende des Tamilisch. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 088627 | Hindi II<br>MA 88; MA 88;<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, STU 102 (2.4)<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, STU 104 (2.1) | *Sayfi, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| In Hindi II we will proceed with the second part of lesson number 5or 6 in the book of Rupert Snell/Simon Weightman, Teach Yourself Hindi. The class will continue in studying the main features of Hindi in order to be prepared for small dialogues. New students, who are able to read and write the Devanagari script and who have some basic knowledge of Hindi may participate in the course. Contact for questions: Mr. Tasleem Sayfi`s Email:ifethno@uni-muenster.de Literature: Rupert Snell/Simon Weightman: Teach Yourself Hindi, (edition from 2010 or earlier). Download via internet is possible; material for copies is placed in the library. Sprachkurs Hindi II Der Kurs für Fortgeschrittene baut auf den Kenntnissen von Hindi I auf oder auf adäquaten Vorkenntnissen (Teilnahme am Kurs Hindi I ist nicht unbedingt erforderlich). Vorkenntnisse in indischer Schrift sind Voraussetzung zur | | |

Teilnahme. Die Kenntnisse des Alphabets werden in den ersten zwei Sitzungen aufgefrischt. Inhaltlich vermittelt der Kurs Hindi II Kenntnisse in Grammatik, Satzbau und Vokabular. Empfohlene Literatur: Usha R. Jain: Introduction to Hindi Grammar, Berkeley . Snell, R./Weightman, S.: Teach yourself Hindi. London . Gatzlaff-Hälsig, M.: Grammatischer Leitfaden des Hindi. McGregor, R. S.: Outline of Hindi Grammar. Oxford . (Eine Kopiervorlage des Lehrbuches von Snell wird in der Bibliothek vorliegen. Eine Kopiervorlage des Lehrbuches von Usha R. Jain ist im Handapparat der Bibliothek vorhanden.)
Als Lehrbuch dient: Rupert Snell/Simon Weightman, Teach yourself Hindi. Das Buch wird zur Anschaffung empfohlen. Eine Kopiervorlage des Buches liegt in der Bibliothek des Institutes aus. (Zur 1. Sitzung bitte die Einführung bis zur 1. Lektion kopiert mitbringen).

## Institut für Buchwissenschaft & Textforschung

## Master of Arts Book Studies

## Romanische Philologie

## 1. Allgemeines

## 2. Linguistik

### a) Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 098184 | Einführung in die Sprachkontaktforschung<br>BA B2; BA B2; BA B2; BA BF; BA BF; BA L2; BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA B2; BA BH; BA LF; BA LF; BA LH; BA BF; BA BF; BA BH; ME E4; ME E4; ME E3; ME E3; ME E3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, F 3 | *Ossenkop, C.* |

*Kommentar:*

Diese Vorlesung richtet sich an Studierende aller romanischer Sprachen. Thematisiert werden Grundlagen und Methoden der Sprachkontaktforschung, unterschiedliche Formen und Auswirkungen des Sprach- und Varietätenkontakts in der Romania sowie die Rolle des Sprachkontakts für die historische Entwicklung der romanischen Sprachen.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung für diese Lehrveranstaltung erfolgt in der ersten Sitzung bei der Dozentin (eine alleinige Anmeldung über Qispos ist nicht ausreichend!). Darüber hinaus ist eine Anmeldung im Learnweb erforderlich, wo aktuelle Informationen zur Lehrveranstaltung und Unterrichtsmaterialien (einschließlich des Semesterprogramms und der Bibliographie) eingestellt werden.

*Literatur:*

Vorlesungsbegleitende Lektüre (prüfungsrelevant): Riehl, Claudia Maria, *Sprachkontaktforschung. Eine Einführung,* 3. Auflage, Tübingen, Narr Francke Attempto, 2014 (weitere Lektürehinweise werden zu Beginn des Semesters gegeben).

### b) Einführung in das Studium der Sprachwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 097852 | Einführung in die französische Sprachwissenschaft<br>BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 43 | *Pereira-Koschorreck, V.* |

*Kommentar:*

Ziel dieses Seminars ist es, den Studierenden des Französischen einen Einstieg in die

| |
|---|
| sprachwissenschaftliche Seite ihres Faches zu ermöglichen. Dazu werden grundlegende linguistische Methoden, Fragestellungen und Begriffe eingeführt. Außerdem wird ein Überblick über die Entstehung des Französischen aus dem Lateinischen und über die wichtigsten Epochen der Sprachgeschichte erarbeitet. |
| *Bemerkung:* |
| Anmeldung: in der ersten Sitzung. |
| *Literatur:* |
| Folgendes Lehrbuch bildet die Grundlage des Seminars: Geckeler, Horst/Dietrich, Wolf: *Einführung in die französische Sprachwissenschaft. Ein Lehr- und Arbeitsbuch.* Berlin, $^{5}$2012. |

| | | |
|---|---|---|
| 097867 | Einführung in die spanische Sprachwissenschaft<br>BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 38 | *Prasuhn, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ziel dieses Kurses ist es, den Studierenden des Faches Spanisch einen Einstieg in sprachwissenschaftliche, d. h. wichtige sprachhistorische aber auch deskriptive Fragestellungen zu geben. Gleichzeitig soll eine Reihe von Grundbegriffen der allgemeinen Sprachwissenschaft besprochen werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung: Schriftliche Anmeldung über Anmeldebögen. Keine E-Mail-Anmeldungen. | | |
| *Literatur:* | | |
| Dietrich, W.; Noll, V.: *Einführung in die spanische Sprachwissenschaft.* 6. Aufl. Berlin: Schmidt, 2012. | | |

## c) Seminare

## Proseminare

| | | |
|---|---|---|
| 097871 | Einführung in die Morphologie des Französischen<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA BH; BA BF; BA B2; BA B2; BA BF; BA B2; BA BH; BA BF; BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, - , Mo, COR 43 | *Pereira-Koschorreck, V.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Morphologie ist diejenige Teildisziplin der Linguistik, die sich mit der Erforschung der Struktur von Wörtern und den Prozessen, die innerhalb von Wörtern durchgeführt werden können, beschäftigt. Dieses Proseminar hat zum Ziel, die Studierenden mit morphologischen Phänomenen des Französischen sowie mit zentralen Fragestellungen und Problemen der französischen Morphologie vertraut zu machen.<br><br>Dafür werden zunächst in einem Einführungsteil theoretische Grundlagen und wichtige Grundbegriffe der strukturellen Morphologie anhand von Beispielen aus dem Französischen vermittelt. Der zweite Teil des Seminars bildet die Auseinandersetzung mit Aspekten der Flexionslehre, während im abschließenden dritten Teil die Wortbildungsverfahren im Französischen behandelt werden.<br><br>Wichtige Einzelfragen und interessante Problemstellungen (wie etwa die Abgrenzung der Präfigierung gegenüber der Komposition), sowie konkurrierende Beschreibungsansätze (etwa hinsichtlich der Parasynthese oder der Konversion) sollen anhand ausgewählter Texte diskutiert und mit Beispielmaterial erläutert werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |

Anmeldung: Verbindliche Anmeldung per E-Mail an v.koschorreck@web.de unter Angabe von Matrikel-nummer und Anzahl der zu erbringenden Leistungspunkte.

*Literatur:*

Folgendes Arbeitsheft bildet die Grundlage des Seminars: Schpak-Dolt, Nikolaus: *Einführung in die französische Morphologie.* Tübingen: Niemeyer (= Romanistische Arbeitshefte 36), $^{3}$2010.

---

| | | |
|---|---|---|
| 097905 | Linguistic Landscape im französischen Sprachraum<br>BA L2; BA B2; BA B2; BA LH; BA BH; BA BF; BA LF; BA BF; BA B2; BA BF; BA BH; BA L2; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, BA 006 | *Dziuk, K.* |

*Kommentar:*

Der Begriff Linguistic Landscape (abgekürzt: LL; frz. *Paysage Linguistique*) bezeichnet eine relativ neue Forschungsrichtung, die sich mit der Erforschung der Sichtbarkeit von Sprachen im öffentlichen Raum beschäftigt. Eine Sprache kann zum Beispiel in Form von Texten auf Straßen- und Verkehrsschildern, Werbeplakaten oder Ladenschildern sichtbar werden. Nach einer kurzen Einführung in das Konzept des LL sollen Studien aus dem französischsprachigen Raum sowie neue Entwicklungen in der LL-Forschung vorgestellt und diskutiert werden. Darüber hinaus sollen die Studierenden dazu angeleitet werden eigene Untersuchungen durchzuführen.

*Bemerkung:*

Anmeldung: per Liste an der Bibliotheksaufsicht, die Teilnehmerzahl ist begrenzt.

*Literatur:*

Einführende Literatur: Gorter, Durk: “Further possibilities for Linguistic Landscape research”. In: *Linguistic Landscape: A New Approach to Multilingualism,* Clevedon: Multilingual Matters, 2006, 81-89.

---

| | | |
|---|---|---|
| 097962 | Französische Syntax<br>BA L2; BA L2; BA LF; BA LF; BA LH; BA LH; BA B2; BA B2; BA B2; BA BF; BA BF; BA BF; BA BH; BA BH | *Zimmer, R.* |

*Kommentar:*

Entsprechend der traditionellen Auffassung von Syntax als Satzlehre sollen im Proseminar u.a. die Bestimmung und Beschreibung der unterschiedlichen Satzteile wie Prädikat oder Subjekt, um nur die beiden "wichtigsten" zu nennen, und die Kombination von Wörtern zu Wortgruppen bzw. von Wortgruppen zu "vollständigen" Sätzen behandelt werden. Hierbei werden auch Wortstellungsfragen wie die des attributiven Adjektivs, die Verfahren der Hervorhebung von Satzteilen oder die für die Verbalsyntax wichtige Kategorie der Diathese eine Rolle spielen. Als **"roter Faden"** des Proseminars ist eine Orientierung am LRL-Artikel zur französischen Syntax (Bd. 5.1, 1990, 125-144) von Kleineidam vorgesehen. Bei allen zu behandelnden Themen sollen die TeilnehmerInnen des Seminars möglichst auch jeweils mit den französischen Fachausdrücken vertraut gemacht werden.

Von den Studierenden werden Grundkenntnisse etwa im Umfang des Syntax-Kapitels aus der *Einführung in die französische Sprachwissenschaft* von Geckeler / Dietrich erwartet.

*Bemerkung:*

Aus organisatorischen Gründen wird die Anzahl der TeilnehmerInnen am Proseminar und an der wissenschaftlichen Übung auf jeweils 20 begrenzt. Aus der Anmeldung, die per E-Mail an die im Seminar aushängende Adresse des Seminarleiters erfolgt, muss hervorgehen, ob die Studierenden die Veranstaltung als Proseminar oder als wissenschaftliche Übung belegen möchten. Grundlage für die Berücksichtigung der Interessenten ist die **zeitliche Reihenfolge der Anmeldung.** Die Vorstellung und Verteilung der für die Referate vorgesehenen Themen erfolgt in der ersten Sitzung.

---

| | | |
|---|---|---|
| 097910 | Geschichte der italienischen Sprache<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, BA 006 | *Prasuhn, E.* |

*Kommentar:*

Im Rahmen dieses Seminars zur italienischen Sprachgeschichte sollen die interne Entwicklung der italienischen Hochsprache und die außersprachlichen Faktoren, die den Werdegang der Sprache, in welcher Form auch immer, mitbestimmt haben, gleichzeitig berücksichtigt werden. Auch sprachgeschichtliche und sprachpolitische Überlegungen von besonderer Relevanz für die *Questione della lingua* sollen in die Diskussion miteinbezogen werden.

*Bemerkung:*

Anmeldung: Schriftliche Anmeldung über Anmeldebögen. Keine E-Mail-Anmeldungen.

*Literatur:*

Blasco Ferrer, E.: *Handbuch der italienischen Sprachwissenschaft*. Berlin: Schmidt, 1994. (Grundlagen der Romanistik; 16) Marazzini, C.: *Kurze Geschichte der italienischen Sprache*. Tübingen: Stauffenburg, 2011. Migliorini, B: *Storia della lingua italiana*. Firenze, 1991. Migliorini, B.; Baldelli, I.: *Breve storia della lingua italiana*. Firenze, 1977. Reutner, U.; Schwarze, S.: *Geschichte der italienischen Sprache. Eine Einführung*. Tübingen: Narr, 2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| 097924 | Spanische Syntax<br>BA L2; BA LF; BA BF; BA B2; BA B2; BA B2; BA BF; BA BF; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SRZ 115 | *Kallfell, G.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar werden wir sämtliche zentrale Kapitel der spanischen Syntax behandeln. Ausgehend von der traditionellen Bestimmung der Satzteile werden die Grundlagen der Dependenzgrammatik erarbeitet. In diesen Kontext gehört auch das Aktantenmodell. Einfache und komplexe Sätze sollen in Form von Stammbäumen analysiert werden. Die in Syntagmen bzw. Wortfügungen auftretenden Phänomene Kongruenz und Rektion sind ebenfalls Thema des Seminars. Im Zusammenhang der komplexen Sätze wird zudem eine Klassifikation in verschiedene Satztypen vorgenommen. Es soll aber auch Fragen nachgegangen werden wie etwa der, ob es einen Kasus im Spanischen gibt.

Da Syntax und Morphologie eng miteinander vernetzt sind und man im Allgemeinen auch von Morphosyntax spricht, werden wir ebenfalls morphologische Mittel des Spanischen mit ihren entsprechenden syntaktischen Funktionen thematisieren. Hierzu gehören neben den Pronomina, Präpositionen, Determinanten, Umstandsbestimmungen, Adverbien und der Kopula *ser*, die von Spanischlernenden oft mit dem Verb *estar* vertauscht wird, auch die verschiedenen Tempora, Modi und Diathesen des spanischen Verbs.

*Bemerkung:*

Anmeldung: per Liste in den Semesterferien an der Bibliotheksaufsicht.

*Literatur:*

Empfohlene Literatur: Weber, Heinz Josef, *Dependenzgrammatik. Ein interaktives Arbeitsbuch*, Tübingen: Narr, $^{2}$1997.

---

| | | |
|---|---|---|
| 097939 | Struktur des spanischen Wortschatzes<br>BA L2; BA LF; BA B2; BA B2; BA B2; BA BF; BA BF; BA BF; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 38 | *Prasuhn, E.* |

*Kommentar:*

Im Rahmen dieses Proseminars wird nicht nur die chronologische Schichtung des spanischen Wortschatzes behandelt, sondern auch Wortmaterial, das aus anderen Sprachen entlehnt worden ist (Anglo-Amerikanismen, Arabismen, Kultismen usw.), soll systematisch dargestellt werden.

*Bemerkung:*

Anmeldung: Schriftliche Anmeldung über Anmeldebögen. Keine E-Mail-Anmeldungen.

*Literatur:*

Bollée, A.; Neumann-Holzschuh, I.: *Spanische Sprachgeschichte*. Stuttgart: Klett, 2007. Kabatek, J.; Pusch, C. D.: *Spanische Sprachwissenschaft*. Tübingen: Narr, 2009. Lapesa, R.: *Historia de la lengua española*. Madrid: Gredos, 1985 Penny, R.: *A history of the Spanish language*. Cambridge: C.U.P., 2004. Pöll, B.: *Spanische Lexikologie. Eine Einführung*. Tübingen: Narr, 2002.

---

| | | |
|---|---|---|
| 097886 | Geschichte der spanischen Sprache<br>BA L2; BA LF; BA L2; BA LF; BA B2; BA BF; BA B2; BA B2; BA BF; BA BF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, COR 38 | *Prasuhn, E.* |

*Kommentar:*

Nicht nur Beschreibungen des Sprachzustandes des Spanischen bis zum 20. Jh. stehen im Vordergrund dieses Seminars, sondern auch ein Überblick über die äußere Sprachgeschichte des Spanischen im Verlaufe der Jahrhunderte. Es werden daher die Bewegungen, Institutionen, Kräfte und Ereignisse, die von außen auf die Entwicklung der spanischen Sprache eingewirkt haben, behandelt.

*Bemerkung:*

Anmeldung: Schriftliche Anmeldung über Anmeldebögen. Keine E-Mail-Anmeldungen.

*Literatur:*

Bollée, A.; Neumann-Holzschuh, I.: *Spanische Sprachgeschichte*. Stuttgart: Klett, 2007. Lapesa, R.: *Historia de la lengua española*. Madrid: Gredos, 1985 Penny, R.: *A history of the Spanish language*. Cambridge: C.U.P., 2004.

---

| | | |
|---|---|---|
| 097943 | Metaphern und Metonymien. Analyse spanischer Texte.<br>BA B2; BA B2; BA BF; BA BF; BA L2; BA LF; BA BF; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, BA 006 | *Dziuk, K.* |

*Kommentar:*

In der kognitiven Metapherntheorie nach Lakoff und Johnson werden Metaphern nicht als bloße Stilmittel, sondern als alltägliches Phänomen betrachtet, welches unsere Sprache und unser Denken und Handeln strukturiert. Nach einer kurzen Einführung in die Theorie der Metapher und Metonymie werden wir uns im praktischen Teil des Kurses mit der Analyse von Metaphern und Metonymien in verschiedenen Textsorten beschäftigen. Dabei soll unter anderem die Metaphorik in der politischen Berichterstattung, in politischen Reden, in der Sportberichterstattung und in der Werbung untersucht werden.

*Bemerkung:*

Anmeldung: per Liste an der Bibliotheksaufsicht, die Teilnehmerzahl ist begrenzt.

*Literatur:*

Skirl, Helge/ Schwarz-Friesel, Monika: *Metapher*. Heidelberg: Winter, ²2013.

---

| | | |
|---|---|---|
| 097958 | Das Vulgärlatein als Grundlage des Französischen, Italienischen und Spanischen<br>BA L2; BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA B2; BA LF; BA LF; BA LH; BA BF; BA BF; BA BH<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 18-20, BA 022 | *Glanemann, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, BA 006 | |

*Kommentar:*

Das Lateinische ist die Mutter der romanischen Sprachen. Als Grundlage für die spätere Entwickung und jeweils eigene Herausbildung der romanischen Sprachen nimmt man jedoch nicht das klassische Latein der Literatur an, sondern geht vom sogenannten Vulgärlatein aus, der gesprochenen Spontansprache im Römischen Reich. Im Mittelpunkt der Veranstaltung werden daher zum einen lautliche, morphologisch-syntakische und lexikalische Charakteristika des Vulgärlatein stehen, zum anderen aber auch dessen (schriftsprachlich überlieferte) Quellen.

*Bemerkung:*

Beginn: 1. Semesterwoche (Donnerstag, den 9.4.2015). Die Anmeldung erfolgt über eine Liste bei der Bibliotheksaufsicht.

*Literatur:*

Kiesler, Reinhard, *Einführung in die Problematik des Vulgärlateins,* Tübingen (Niemeyer) 2006; Väänänen, Veikko, *Introduction au latin vulgaire*, Paris $^{3}$1981; Vossler, Karl, *Einführung ins Vulgärlatein*, herausgegeben und bearbeitet von H. Schmeck, München o.J. (1953); Eine Literaturliste wird in der 1. Sitzung zur Verfügung gestellt.

## Hauptseminare

## Hauptseminare - Bachelor-Studiengänge

| | | |
|---|---|---|
| 097977 | Sprache und Geschlecht am Beispiel des Französischen<br>BA B2; BA B2; BA BF; BA BH; BA LH; BA LH; BA L2; BA LF; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 43 | *Pereira-Koschorreck, V.* |

*Kommentar:*

Wie behandelt die französische Sprache als System die Geschlechter: Weisen die Strukturen auf eine asymmetrische, gar diskriminierende Repräsentation der Geschlechter im französischen Sprachsystem hin? Und wie behandeln die Geschlechter die Sprache: Verhalten sich Frauen und Männer sprachlich unterschiedlich? Für die Diskussion dieser zwei Fragestellungen wird im Seminar der Zusammenhang von Sprache und Geschlecht unter doppelter Perspektive betrachtet und sowohl die Sprachstruktur als auch der Sprachgebrauch in den Blick genommen. Thematisiert werden also einerseits strukturelle Aspekte im Sprachsystem, wie etwa das Verhältnis von Genus und Geschlecht, das Problem der Feminisierung von Berufsbezeichnungen sowie geschlechtsbezogene Asymmetrien im französischen Wortschatz. Andererseits soll der Sprachgebrauch und das Kommunikationsverhalten im Hinblick auf mögliche Geschlechterdifferenzen anhand von authentischem Korpusmaterial (u.a. Werbung, Fernsehdiskussionen, Kontaktanzeigen) untersucht werden.

*Bemerkung:*

Anmeldung: Verbindliche Anmeldung per E-Mail an v.koschorreck@web.de unter Angabe von Matrikelnummer und Anzahl der zu erbringenden Leistungspunkte.

*Literatur:*

Empfohlene Lektüre: Bierbach, Christine/Ellrich, Beate: *„Französisch: Sprache und Geschlechter. Langue et sexes.“* In: Holtus, Günter/Metzeltin, Michael/Schmitt, Christian (Hrsg.): Lexikon der Romanistischen Linguistik. V, 1: Französisch. Tübingen, Niemeyer, 1990, 248-266. Auswahlbibliographie in der ersten Sitzung.

| | | |
|---|---|---|
| 097981 | Historische Grammatik des Französischen<br>BA LH; BA LH; BA B2; BA B2; BA BF; BA BH; BA L2; BA LF; BA LF; BA L2 | *Prasuhn, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, F 104 | |

*Kommentar:*

In diesem Hauptseminar steht die Frage nach den Gesetzen und Tendenzen der Entwicklung des Französischen aus dem Vulgärlatein Galliens unter Einwirkung verschiedener Sub- und Superstrate im Vordergrund. Die Phänomene des Sprachwandels, dessen Gründe und Formen, sind auf den unterschiedlichen Ebenen der französischen Sprache zu klären (Phonetik, Morphologie, Syntax, Lexik, Semantik).

*Bemerkung:*

Anmeldung: Schriftliche Anmeldung über Anmeldebögen. Keine E-Mail-Anmeldungen.

*Literatur:*

Ineichen, G.: *Kleine altfranzösische Grammatik*. Berlin: Schmidt, 1985. Sergijewskij, M.: *Geschichte der französischen Sprache*. München: Beck, 1993. Zink, G.: *Phonétique historique du français*. Paris: P.U.F., 1991.

---

| | | |
|---|---|---|
| 097996 | Schrift und Orthographie des Französischen<br>BA BF; BA B2; BA BH; BA B2; BA L2; BA L2; BA LF; BA LF; BA LH; BA LH<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, BA 006 | *Veldre-Gerner, G.* |

*Kommentar:*

Der Kurs behandelt das (ortho)graphische System des Französischen aus zwei Perspektiven:

[1] Als Teilsystem der Sprache, in dem die Wiedergabe der Lautung nur einer unter mehreren Aspekten ist. In diesem Kontext werden auch universelle Aspekte der Schriftentstehung und –verwendung angesprochen.

[2] Als historische Folge von Schreibkonventionen und nationalen Sprachlenkungs-prozessen. Dabei werden Entstehung und Wandel der französischen Graphie von den Straßburger Eiden bis zur Gegenwart behandelt.

*Bemerkung:*

Verbindliche Anmeldung für den Erwerb von LN über Anmeldebögen im Semesterordner Bibliothek 2.2.-30.3.15 . Die zentrale elektronische Anmeldung garantiert keinen Zugang. Begrenzte Teilnehmerzahl.

*Literatur:*

Zur Orientierung empfiehlt sich folgende Lektüre: W. Börner, *Die französische Orthographie*, Tübingen 1977, bes. Kap. 1,2., sowie C. Beinke & W. Rogge, "Französisch: Geschichte der Verschriftung", in: *Lexikon der Romanistischen Linguistik (LRL)*, Bd.V/1, Tübingen 1990, 471-493.

---

| | | |
|---|---|---|
| 098060 | Sprachvergleich Italienisch-Deutsch<br>BA B2; BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, BA 015 | *Veldre-Gerner, G.* |

*Kommentar:*

Nach der Einführung von Grundbegriffen der kontrastiven Linguistik geht es um ausgewählte lexikalische und grammatische Bereiche der italienischen Sprache, die im Vergleich mit dem Deutschen besondere Aufmerksamkeit verdienen. Hierzu gehören z.B. die Wortstellung, das

Passiv und verwandte Konstruktionen, Ausdrucksformen der Modalität, Höflichkeitsformen oder Anredeformen. Neben dem Systemvergleich werden anhand ausgewählter Korpora gesprochener und geschriebener Sprache auch Probleme des Übersetzungsvergleichs und der Fremdsprachendidaktik thematisiert.

*Literatur:*

Zur Vorbereitung empfiehlt sich der folgende Text: M. Lieber, Kontrast vs. Äquivalenz, auf dem Wege zu einer neuen kontrastiven Grammatik Italienisch-Deutsch, in: *Die romanischen Sprachen im Vergleich, Akten des gleichnamigen Sektion des Potsdamer Romanistentages 1993*, hg. von Chr. Schmitt/W. Schweickard, Bonn 1995, 227-244.

---

| | | |
|---|---|---|
| 098036 | Methoden und Methodologie der Diskurslinguistik: Analyse französischer Mediendiskurse<br>BA B2; BA LF; BA BF; BA BH; BA L2; BA LF; BA L2; BA LF; BA LH; BA LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 47 | *Schlaak, C.* |

*Kommentar:*

Nach einer kritischen Betrachtung der Diskurs- und Textlinguistik sollen grammatische und pragmatische Untersuchungskriterien vermittelt werden, damit die Studierenden das Verhältnis von „Sprache und Bild“ (im jeweiligen sprachlichen und außersprachlichen Kontext) untersuchen können. Es soll analysiert werden, wie sich Denkmuster in Diskursen manifestieren können. Anhand ausgewählter Beispiele werden konkrete Einzeluntersuchungen exemplarisch vorgenommen.

*Bemerkung:*

Anmeldung in der ersten Sitzung.

*Literatur:*

Bibliographische Hinweise:

Niehr, Thomas: *„Politolinguistik – Diskurslinguistik: Gemeinsame Perspektiven und Anwendungsbezüge“,* in: Kersten Sven Roth / Carmen Spiegel (Eds.): Angewandte Diskurslinguistik. Felder, Probleme, Perspektiven, Berlin: Akademie Verlag (Band 2: Diskursmuster – Discourse Patterns), 73-88, (2013)

Oesterreicher, Wulf: *„Zur Fundierung von Diskurstraditionen“,* in: Barbara Frank / Thomas Haye / Doris Thopinke (Eds.): Gattungen mittelalterlicher Schriftlichkeit, Tübingen: Narr (=ScriptOralia 99), 19-41, (1997)

Warnke, Ingo H. / Spitzmüller, Jürgen: *„Methoden und Methodologie der Diskurslinguistik – Grundlagen und Verfahren einer Sprachwissenschaft jenseits textueller Grenzen“,* in: Warnke, Ingo H. / Spitzmüller, Jürgen (Eds.): Methoden der Diskurslinguistik. Sprachwissenschaftliche Zugänge zur transtextuellen Ebene, Berlin / New York: de Gruyter (= Linguistik – Impulse & Tendenzen; 31), 3-54, (2008)

---

| | | |
|---|---|---|
| 098002 | Das Spanische in Amerika<br>BA L2; BA B2; BA B2; BA BF; BA LF; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SRZ 115 | *Kallfell, G.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar soll es zunächst um die phonetischen/phonologischen, morphosyntaktischen sowie lexikalischen Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen dem europäischen und dem amerikanischen Spanisch gehen. Die meisten Ähnlichkeiten weist dabei das sog. Atlantische Spanisch auf, das die an den Atlantik angrenzenden Gebiete Spaniens sowie Amerika umfasst. Danach beschäftigen wir uns mit der diatopischen Gliederung des amerikanischen Spanisch, die in engem Zusammenhang mit der kolonialen Expansion Spaniens gesehen werden muss. Die Thesen zur Herausbildung des amerikanischen Spanisch werden im Seminar ebenso eine Rolle spielen, wie der Einfluss der Indianersprachen Hispanoamerikas auf das Spanische. Außerdem sollen die Varietäten der einzelnen Länder vorgestellt werden.

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Anmeldung: per Liste in den Semesterferien an der Bibliotheksaufsicht. |
| *Literatur:* |
| Pflichtlektüre: Noll, Volker, *Das amerikanische Spanisch.* Berlin-Bosten, de Gruyter, ³2014. |

| | | |
|---|---|---|
| 098017 | Lexikalische Semantik<br>BA L2; BA L2; BA LF; BA B2; BA B2; BA LF; BA BF<br>wöchentlich, - , Di, SRZ 115 | *Kallfell, G.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| In diesem Seminar sollen wichtige Grundlagen der lexikalischen Semantik diskutiert werden. Neben der Problematik des „Bedeutungs"-Begriffs wird es vor allem um den Bedeutungswandel und die lexikalischen Relationen Synonymie, Antonymie und Polysemie gehen. Darüber hinaus werden wir uns mit der Wortfeldtheorie sowie mit der kognitiven Semantik beschäftigen. Schließlich sollen einige spanische Wortfelder, wie etwa das der Altersadjektive oder das Wortfeld 'Sport' präsentiert werden. |
| *Bemerkung:* |
| **Anmeldung:** per Liste in den Semesterferien an der Bibliotheksaufsicht |
| *Literatur:* |
| Pflichtlektüre: Blank, Andreas, *Einführung in die lexikalische Semantik für Romanisten*, Tübingen: Niemeyer, 2001. |

| | | |
|---|---|---|
| 098021 | Korpuslinguistik für Hispanisten: Empirisches Arbeiten mit Korpora<br>BA B2; BA B2; BA BF; BA L2; BA L2; BA LF; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 47 | *Schlaak, C.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Korpuslinguistische Untersuchungen schaffen die Basis sprachwissenschaftlicher Arbeit und sind von immenser Bedeutung. Ziel dieses Seminars ist es daher, Einblicke in die Vielfalt korpusgestützter beziehungsweise korpusbasierter Studien zur qualitativen oder quantitativen Datenanalyse, zu Textkorpora und zu Korpora gesprochener Sprache zu geben. Die Studierenden sollen lernen, wie vielfältig Sprachdaten dokumentiert, analysiert und in der weiteren linguistischen Forschung genutzt werden können. |
| *Bemerkung:* |
| Anmeldung in der ersten Sitzung. |
| *Literatur:* |
| Bibliographische Hinweise:<br><br>Bubenhofer, Noah: *Sprachgebrauchsmuster. Korpuslinguistik als Methode der Diskurs- und Kulturanalyse.* Berlin, New York: de Gruyter, (2009)<br><br>Hennemann, Anja / Schlaak, Claudia: *Korpuslinguistische Untersuchungen. Analysen einzelsprachlicher Phänomene.* Berlin: Frank & Timme, (2013)<br><br>Lemnitzer, Lothar / Zinsmeister, Heike (2010): Korpuslinguistik. 2., überarbeitete Auflage, Tübingen: Gunter Narr Verlag. |

| | | |
|---|---|---|
| 098170 | Das Spanische des Siglo de Oro<br>BA L2; BA LF; BA B2; BA B2; BA BF; BA BF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, COR 38 | *Prasuhn, E.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Das 16. und 17. Jh. bringen für Spanien wichtige politische, religiöse und kulturelle Veränderungen. Auch für die Sprache beginnt eine neue Epoche. Das durch den politischen und kulturellen Aufstieg erstarkte Selbstbewusstsein führt zu einer Höherbewertung und bewussten Pflege der eigenen Sprache. Das Spanische hat während des 16. und 17. Jh. im Wesentlichen seine heutige Gestalt gefunden. In diesem Zeitraum haben sich zahlreiche, z. T. tiefgreifende Veränderungen durchgesetzt, und die Ergebnisse sind bis heute relativ stabil geblieben. |
| *Bemerkung:* |
| Schriftliche Anmeldung über Anmeldebögen. Keine E-Mail-Anmeldungen. |
| *Literatur:* |
| Bollée, A.; Neumann-Holzschuh, I.: *Spanische Sprachgeschichte*. Stuttgart: Klett, 2007. Lapesa, R.: *Historia de la lengua española*. Madrid: Gredos, 1985 Penny, R.: *A history of the Spanish language*. Cambridge: C.U.P., 2004. |

| | | |
|---|---|---|
| 098055 | Historische Grammatik des Spanischen<br>BA LF; BA L2; BA BF; BA BF; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, F 153 | *Prasuhn, E.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| In diesem Hauptseminar steht die Frage nach den Gesetzen und Tendenzen der Entwicklung des Spanischen aus dem Vulgärlatein der Iberischen Halbinsel unter Einwirkung verschiedener Sub- und Superstrate im Vordergrund. Die Phänomene des Sprachwandels, dessen Gründe und Formen, sind auf den unterschiedlichen Ebenen der spanischen Sprache zu klären (Phonetik, Morphologie, Syntax, Lexik, Semantik). |
| *Bemerkung:* |
| Anmeldung: Schriftliche Anmeldung über Anmeldebögen. Keine E-Mail-Anmeldungen. |
| *Literatur:* |
| Berschin, H.; Fernández-Sevilla, J.; Felixberger, J.: *Die spanische Sprache. Verbreitung, Geschichte, Struktur*. Hildesheim, Zürich, New York: Olms, 2005. Bollée, A.; Neumann-Holzschuh, I.: *Spanische Sprachgeschichte*. Stuttgart: Klett, 2007. Cano Aguilar, R.: *El español a través de los tiempos*. Madrid: Arco, 2005. Lapesa, R.: *Historia de la lengua española*. Madrid: Gredos, 1985 Penny, R.: *A history of the Spanish language*. Cambridge: C.U.P., 2004. |

## Hauptseminare - Master-Studiengänge/LPO

| | | |
|---|---|---|
| 098074 | Le bon usage? Neuere Tendenzen der Sprachnormierung im frankophonen Sprachraum<br>ME E3; ME E4; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, - , Di | *Ossenkop, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 098131 | Die französische Sprache im 18. Jahrhundert<br>ME E2; ME E4; ME E4; ME E4; ME E3; ME E3; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, BA 006 | *Veldre-Gerner, G.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Das HS führt in die Sprache, Sprachbetrachtung und Sprachpolitik im Jahrhundert der Aufklärung in Frankreich ein. Es werden wesentliche Merkmale der Lexik und Grammatik im Kontrast zur heutigen Sprache behandelt, außerdem geht es um die wichtigsten normativen und lexikographischen Werke der Zeit bis zur Französischen Revolution. Dabei werden auch authentische Zeugnisse der Sprach- und Landesgeschichte sprachlich eingeordnet. In einem weiteren Schwerpunkt stellen wir die Auseinandersetzung um die französische Sprache in den Kontext der europäischen Aufklärung. |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Verbindliche Anmeldung für den Erwerb von LN/TN über Anmeldebögen im Semesterordner Bibliothek vom 2.2.15-30.3.15. Die zentrale elektronische Anmeldung garantiert keinen Zugang. Begrenzte Teilnehmerzahl. |

| | | |
|---|---|---|
| 098108 | Die Galloromania im Mittelalter<br>ME E2; ME E4; ME E3; ME E3; ME E4; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, BA 006 | *Noll, V.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Das Hauptseminar beschäftigt sich mit den Varietäten des Altfranzösischen/ Altokzitanischen. Auf der Basis von Textlektüre sollen sprachhistorische Verhältnisse und Fragen zur Herausbildung des Französischen erarbeitet werden. |
| *Bemerkung:* |
| Scheinerwerb: Aktive Teilnahme, Referat, Übernahme von Textvorbereitungen, Hausarbeit (Abgabe bei anschließender Modulprüfung bis Mitte Juni). Die Anmeldung für einen Leistungsnachweis (LN) ist verbindlich und nur schriftlich über einen A-Bogen im Sekretariat (Ling. Abt.) möglich. Aspiranten für einen TN kommen in die erste Sitzung. Die Teilnehmerzahl ist begrenzt. |
| *Literatur:* |
| Teilnahmevoraussetzungen: Verbindlich Lektüre der Abschnitte zum französischen Mittelalter in M. V. Sergijewskij, *Geschichte der französischen Sprache*. München, Beck, 1979 sowie von Berschin/Felixberger/Goebl: *Französische Sprachgeschichte*. Darmstadt, Wiss. Buchgesellschaft, $^{2}$2008. Die Lektüre Kenntnisse sind prüfungsrelevant. |

| | | |
|---|---|---|
| 098089 | Deixis im Italienischen<br>ME E3; ME E3<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, BA 015 | *Veldre-Gerner, G.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| In diesem HS werden am Beispiel des Italienischen sprachliche Ausdrücke betrachtet, die ihre konkrete Bedeutung erst durch ihren Bezug auf den situativen Kontext bzw. den sprachlichen Kontext erlangen. Neben den Zeit- und Ortsadverbialen gehören hierzu v.a. die Personalpronomina, die Artikel und die Demonstrativa, d.h. in der Kommunikation sehr häufig gebrauchte Formen. Anhand von gesprochenen und geschriebenen Texten unterschiedlicher Konzeption (Sachtexte, literarische Texte, mündliche Kommunikation) werden die einzelnen Typen sprachlicher Deixis im Italienischen analysiert. Bei Interesse können auch sprachvergleichende und übersetzungsbezogene Themen bearbeitet werden. Gute Italienischkenntnisse werden vorausgesetzt. |
| *Bemerkung:* |
| Verbindliche Anmeldung für den Erwerb von LN über Anmeldebögen im Semesterordner Bibliothek vom 2.2.15-30.3.15. TN Die zentrale elektronische Anmeldung garantiert keinen Zugang. Begrenzte Teilnehmerzahl. |
| *Literatur:* |
| Als einführende Lektüre dient: Vanelli, L., *La deissi in italiano*. Padova, 1992, S. 5-11. |

| | | |
|---|---|---|
| 098093 | Spanisch basierte Kreolsprachen<br>ME E4; ME E3; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, BA 006 | *Noll, V.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Das MA-Hauptseminar beschäftigt sich mit den spanisch basierten Kreolsprachen in Synchronie / Diachronie und behandelt dabei auch die theoretischen Grundlagen der Kreolisierung. |

*Bemerkung:*

Scheinerwerb: Aktive Teilnahme, Referat, Hausarbeit (Abgabe bei anschließender Modulprüfung bis Mitte Juni).

Die Anmeldung für einen Leistungsnachweis (LN) ist verbindlich und nur schriftlich über einen Bogen im Anmeldeordner (Sekr. Ling. Abt.) möglich. Aspiranten für einen TN kommen in die erste Sitzung. Die Teilnehmerzahl ist begrenzt.

*Literatur:*

Voraussetzung für die Teilnahme bildet die Lektüre von Bartens, A.: *Die iberoromanisch-basierten Kreolsprachen*. Frankfurt/M., Lang, 1995. Die Lektürekenntnisse sind prüfungsrelevant.

---

| | | |
|---|---|---|
| 098112 | Das amerikanische Spanisch in Geschichte und Gegenwart<br>ME E4; ME E3; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, KTh IV | *Noll, V.* |

*Kommentar:*

Das MA-Hauptseminar beschäftigt sich mit dem amerikanischen Spanisch, wobei Fragen der Herausbildung sowie sprachliche Charakteristika behandelt werden.

*Bemerkung:*

Scheinerwerb: Aktive Teilnahme, Referat, Hausarbeit (Abgabe bei anschließender Modulprüfung bis Mitte Juni).

Die Anmeldung für einen Leistungsnachweis (LN) ist verbindlich und nur schriftlich über einen Bogen im Anmeldeordner (Sekr. Ling. Abt.) möglich. Aspiranten für einen TN kommen in die erste Sitzung. Die Teilnehmerzahl ist begrenzt.

*Literatur:*

Voraussetzung für die Teilnahme bildet die Lektüre von Noll, V.: *Das amerikanische Spanisch*. Tübingen, Niemeyer, $^{3}$2014 und Lipski, J. (1994), *Latin American Spanish*. London, Longman (Part I bzw. span. Ausgabe). Die Lektürekenntnisse sind prüfungsrelevant. Konkrete Vorschläge zur Übernahme eines Referates werden erwartet.

---

| | | |
|---|---|---|
| 098127 | Sprache und Geschlecht am Beispiel des Spanischen<br>ME E3; ME E4; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, - , Do, G 120 | *Ossenkop, C.* |

*Kommentar:*

Das Seminar soll dazu dienen, die unterschiedlichen Aspekte der Beziehung von Sprache und Geschlecht aus linguistischer Sicht zu untersuchen. Dazu gehört die Repräsentation des Geschlechts in den Strukturen der Sprache, insbesondere die Beziehung zwischen grammatischem Genus und Sexus. Des Weiteren ist der Parameter Geschlecht eine der zentralen Variablen in dialektologischen und soziolinguistischen Untersuchungen sowie in Studien zu geschlechtsspezifischem Kommunikations-verhalten.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung für einen Leistungsnachweis (LN) sowie für 1 LP/2 LP ist verbindlich und allein schriftlich über einen Bogen im Anmeldeordner im linguistischen Sekretariat möglich. Aspiranten für einen TN kommen in die erste Sitzung. Darüber hinaus ist eine Anmeldung im Learnweb erforderlich, wo aktuelle Informationen zur Lehrveranstaltung und Unterrichtsmaterialien (einschließlich des Semesterprogramms und der Bibliographie) eingestellt werden.

Wichtig: Die Teilnehmerzahl, insbesondere die Anzahl der Seminarplätze für Studierende, die eine mündliche MAP ablegen wollen, ist begrenzt. Für Juli 2015 sind keine mündlichen MAP-Termine

| |
|---|
| mehr frei. |
| *Literatur:* |
| Prüfungsrelevante Lektüre: Bierbach, Christine: "Spanisch: Sprache und Geschlechter". In: Holtus, Günter et al. (eds.): *Lexikon der Romanistischen Linguistik* (LRL) VI, 1. Tübingen: Niemeyer, 1992, 276-295; García Meseguer, Álvaro: *¿Es sexista la lengua española? Una in-vestigación sobre el género gramatical.* Barcelona: Paidós, 1994 (weitere Lektürehinweise werden zu Beginn des Semesters gegeben). |

## d) Wissenschaftliche Übungen im Bachelor-Studiengang

| | | |
|---|---|---|
| 097871 | Einführung in die Morphologie des Französischen<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA BH; BA BF; BA B2; BA B2; BA BF; BA B2; BA BH; BA BF; BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, - , Mo, COR 43 | *Pereira-Koschorreck, V.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Morphologie ist diejenige Teildisziplin der Linguistik, die sich mit der Erforschung der Struktur von Wörtern und den Prozessen, die innerhalb von Wörtern durchgeführt werden können, beschäftigt. Dieses Proseminar hat zum Ziel, die Studierenden mit morphologischen Phänomenen des Französischen sowie mit zentralen Fragestellungen und Problemen der französischen Morphologie vertraut zu machen.<br><br>Dafür werden zunächst in einem Einführungsteil theoretische Grundlagen und wichtige Grundbegriffe der strukturellen Morphologie anhand von Beispielen aus dem Französischen vermittelt. Der zweite Teil des Seminars bildet die Auseinandersetzung mit Aspekten der Flexionslehre, während im abschließenden dritten Teil die Wortbildungsverfahren im Französischen behandelt werden.<br><br>Wichtige Einzelfragen und interessante Problemstellungen (wie etwa die Abgrenzung der Präfigierung gegenüber der Komposition), sowie konkurrierende Beschreibungsansätze (etwa hinsichtlich der Parasynthese oder der Konversion) sollen anhand ausgewählter Texte diskutiert und mit Beispielmaterial erläutert werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung: Verbindliche Anmeldung per E-Mail an v.koschorreck@web.de unter Angabe von Matrikel-nummer und Anzahl der zu erbringenden Leistungspunkte. | | |
| *Literatur:* | | |
| Folgendes Arbeitsheft bildet die Grundlage des Seminars: Schpak-Dolt, Nikolaus: *Einführung in die französische Morphologie.* Tübingen: Niemeyer (= Romanistische Arbeitshefte 36), $^{3}$2010. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 097962 | Französische Syntax<br>BA L2; BA L2; BA LF; BA LF; BA LH; BA LH; BA B2; BA B2; BA B2; BA BF; BA BF; BA BF; BA BH; BA BH | *Zimmer, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Entsprechend der traditionellen Auffassung von Syntax als Satzlehre sollen im Proseminar u.a. die Bestimmung und Beschreibung der unterschiedlichen Satzteile wie Prädikat oder Subjekt, um nur die beiden "wichtigsten" zu nennen, und die Kombination von Wörtern zu Wortgruppen bzw. von Wortgruppen zu "vollständigen" Sätzen behandelt werden. Hierbei werden auch Wortstellungsfragen wie die des attributiven Adjektivs, die Verfahren der Hervorhebung von Satzteilen oder die für die Verbalsyntax wichtige Kategorie der Diathese eine Rolle spielen. Als **"roter Faden"** des Proseminars ist eine Orientierung am LRL-Artikel zur französischen Syntax (Bd. 5.1, 1990, 125-144) von Kleineidam vorgesehen. Bei allen zu behandelnden Themen sollen die TeilnehmerInnen des Seminars | | |

möglichst auch jeweils mit den französischen Fachausdrücken vertraut gemacht werden.

Von den Studierenden werden Grundkenntnisse etwa im Umfang des Syntax-Kapitels aus der *Einführung in die französische Sprachwissenschaft* von Geckeler / Dietrich erwartet.

*Bemerkung:*

Aus organisatorischen Gründen wird die Anzahl der TeilnehmerInnen am Proseminar und an der wissenschaftlichen Übung auf jeweils 20 begrenzt. Aus der Anmeldung, die per E-Mail an die im Seminar aushängende Adresse des Seminarleiters erfolgt, muss hervorgehen, ob die Studierenden die Veranstaltung als Proseminar oder als wissenschaftliche Übung belegen möchten. Grundlage für die Berücksichtigung der Interessenten ist die **zeitliche Reihenfolge der Anmeldung.** Die Vorstellung und Verteilung der für die Referate vorgesehenen Themen erfolgt in der ersten Sitzung.

---

| | | |
|---|---|---|
| 097910 | Geschichte der italienischen Sprache<br>BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, BA 006 | *Prasuhn, E.* |

*Kommentar:*

Im Rahmen dieses Seminars zur italienischen Sprachgeschichte sollen die interne Entwicklung der italienischen Hochsprache und die außersprachlichen Faktoren, die den Werdegang der Sprache, in welcher Form auch immer, mitbestimmt haben, gleichzeitig berücksichtigt werden. Auch sprachgeschichtliche und sprachpolitische Überlegungen von besonderer Relevanz für die *Questione della lingua* sollen in die Diskussion miteinbezogen werden.

*Bemerkung:*

Anmeldung: Schriftliche Anmeldung über Anmeldebögen. Keine E-Mail-Anmeldungen.

*Literatur:*

Blasco Ferrer, E.: *Handbuch der italienischen Sprachwissenschaft*. Berlin: Schmidt, 1994. (Grundlagen der Romanistik; 16) Marazzini, C.: *Kurze Geschichte der italienischen Sprache*. Tübingen: Stauffenburg, 2011. Migliorini, B: *Storia della lingua italiana*. Firenze, 1991. Migliorini, B.; Baldelli, I.: *Breve storia della lingua italiana*. Firenze, 1977. Reutner, U.; Schwarze, S.: *Geschichte der italienischen Sprache. Eine Einführung*. Tübingen: Narr, 2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| 097924 | Spanische Syntax<br>BA L2; BA LF; BA BF; BA B2; BA B2; BA B2; BA BF; BA BF; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SRZ 115 | *Kallfell, G.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar werden wir sämtliche zentrale Kapitel der spanischen Syntax behandeln. Ausgehend von der traditionellen Bestimmung der Satzteile werden die Grundlagen der Dependenzgrammatik erarbeitet. In diesen Kontext gehört auch das Aktantenmodell. Einfache und komplexe Sätze sollen in Form von Stammbäumen analysiert werden. Die in Syntagmen bzw. Wortfügungen auftretenden Phänomene Kongruenz und Rektion sind ebenfalls Thema des Seminars. Im Zusammenhang der komplexen Sätze wird zudem eine Klassifikation in verschiedene Satztypen vorgenommen. Es soll aber auch Fragen nachgegangen werden wie etwa der, ob es einen Kasus im Spanischen gibt.

Da Syntax und Morphologie eng miteinander vernetzt sind und man im Allgemeinen auch von Morphosyntax spricht, werden wir ebenfalls morphologische Mittel des Spanischen mit ihren entsprechenden syntaktischen Funktionen thematisieren. Hierzu gehören neben den Pronomina, Präpositionen, Determinanten, Umstandsbestimmungen, Adverbien und der Kopula *ser*, die von Spanischlernenden oft mit dem Verb *estar* vertauscht wird, auch die verschiedenen Tempora, Modi und Diathesen des spanischen Verbs.

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Anmeldung: per Liste in den Semesterferien an der Bibliotheksaufsicht. |
| *Literatur:* |
| Empfohlene Literatur: Weber, Heinz Josef, *Dependenzgrammatik. Ein interaktives Arbeitsbuch*, Tübingen: Narr, $^{2}$1997. |

| | | |
|---|---|---|
| 097939 | Struktur des spanischen Wortschatzes<br>BA L2; BA LF; BA B2; BA B2; BA B2; BA BF; BA BF; BA BF; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 38 | *Prasuhn, E.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Im Rahmen dieses Proseminars wird nicht nur die chronologische Schichtung des spanischen Wortschatzes behandelt, sondern auch Wortmaterial, das aus anderen Sprachen entlehnt worden ist (Anglo-Amerikanismen, Arabismen, Kultismen usw.), soll systematisch dargestellt werden. |
| *Bemerkung:* |
| Anmeldung: Schriftliche Anmeldung über Anmeldebögen. Keine E-Mail-Anmeldungen. |
| *Literatur:* |
| Bollée, A.; Neumann-Holzschuh, I.: *Spanische Sprachgeschichte*. Stuttgart: Klett, 2007. Kabatek, J.; Pusch, C. D.: *Spanische Sprachwissenschaft*. Tübingen: Narr, 2009. Lapesa, R.: *Historia de la lengua española*. Madrid: Gredos, 1985 Penny, R.: *A history of the Spanish language*. Cambridge: C.U.P., 2004. Pöll, B.: *Spanische Lexikologie. Eine Einführung*. Tübingen: Narr, 2002. |

| | | |
|---|---|---|
| 097886 | Geschichte der spanischen Sprache<br>BA L2; BA LF; BA L2; BA LF; BA B2; BA BF; BA B2; BA B2; BA BF; BA BF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, COR 38 | *Prasuhn, E.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Nicht nur Beschreibungen des Sprachzustandes des Spanischen bis zum 20. Jh. stehen im Vordergrund dieses Seminars, sondern auch ein Überblick über die äußere Sprachgeschichte des Spanischen im Verlaufe der Jahrhunderte. Es werden daher die Bewegungen, Institutionen, Kräfte und Ereignisse, die von außen auf die Entwicklung der spanischen Sprache eingewirkt haben, behandelt. |
| *Bemerkung:* |
| Anmeldung: Schriftliche Anmeldung über Anmeldebögen. Keine E-Mail-Anmeldungen. |
| *Literatur:* |
| Bollée, A.; Neumann-Holzschuh, I.: *Spanische Sprachgeschichte*. Stuttgart: Klett, 2007. Lapesa, R.: *Historia de la lengua española*. Madrid: Gredos, 1985 Penny, R.: *A history of the Spanish language*. Cambridge: C.U.P., 2004. |

| | | |
|---|---|---|
| 097943 | Metaphern und Metonymien. Analyse spanischer Texte.<br>BA B2; BA B2; BA BF; BA BF; BA L2; BA LF; BA BF; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, BA 006 | *Dziuk, K.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| In der kognitiven Metapherntheorie nach Lakoff und Johnson werden Metaphern nicht als bloße Stilmittel, sondern als alltägliches Phänomen betrachtet, welches unsere Sprache und unser Denken und Handeln strukturiert. Nach einer kurzen Einführung in die Theorie der Metapher und Metonymie werden wir uns im praktischen Teil des Kurses mit der Analyse von Metaphern und Metonymien in verschiedenen Textsorten beschäftigen. Dabei soll unter anderem die Metaphorik in der politischen |

| |
|---|
| Berichterstattung, in politischen Reden, in der Sportberichterstattung und in der Werbung untersucht werden. |
| *Bemerkung:* |
| Anmeldung: per Liste an der Bibliotheksaufsicht, die Teilnehmerzahl ist begrenzt. |
| *Literatur:* |
| Skirl, Helge/ Schwarz-Friesel, Monika: *Metapher*. Heidelberg: Winter, ²2013. |

| | | |
|---|---|---|
| 097958 | Das Vulgärlatein als Grundlage des Französischen, Italienischen und Spanischen<br>BA L2; BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA B2; BA LF; BA LF; BA LH; BA BF; BA BF; BA BH<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 18-20, BA 022<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, BA 006 | *Glanemann, C.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Das Lateinische ist die Mutter der romanischen Sprachen. Als Grundlage für die spätere Entwickung und jeweils eigene Herausbildung der romanischen Sprachen nimmt man jedoch nicht das klassische Latein der Literatur an, sondern geht vom sogenannten Vulgärlatein aus, der gesprochenen Spontansprache im Römischen Reich. Im Mittelpunkt der Veranstaltung werden daher zum einen lautliche, morphologisch-syntakische und lexikalische Charakteristika des Vulgärlatein stehen, zum anderen aber auch dessen (schriftsprachlich überlieferte) Quellen. |
| *Bemerkung:* |
| Beginn: 1. Semesterwoche (Donnerstag, den 9.4.2015). Die Anmeldung erfolgt über eine Liste bei der Bibliotheksaufsicht. |
| *Literatur:* |
| Kiesler, Reinhard, *Einführung in die Problematik des Vulgärlateins,* Tübingen (Niemeyer) 2006; Väänänen, Veikko, *Introduction au latin vulgaire*, Paris $^{3}$1981; Vossler, Karl, *Einführung ins Vulgärlatein*, herausgegeben und bearbeitet von H. Schmeck, München o.J. (1953); Eine Literaturliste wird in der 1. Sitzung zur Verfügung gestellt. |

| | | |
|---|---|---|
| 097905 | Linguistic Landscape im französischen Sprachraum<br>BA L2; BA B2; BA B2; BA LH; BA BH; BA BF; BA LF; BA BF; BA B2; BA BF; BA BH; BA L2; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, BA 006 | *Dziuk, K.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Der Begriff Linguistic Landscape (abgekürzt: LL; frz. *Paysage Linguistique*) bezeichnet eine relativ neue Forschungsrichtung, die sich mit der Erforschung der Sichtbarkeit von Sprachen im öffentlichen Raum beschäftigt. Eine Sprache kann zum Beispiel in Form von Texten auf Straßen- und Verkehrsschildern, Werbeplakaten oder Ladenschildern sichtbar werden. Nach einer kurzen Einführung in das Konzept des LL sollen Studien aus dem französischsprachigen Raum sowie neue Entwicklungen in der LL-Forschung vorgestellt und diskutiert werden. Darüber hinaus sollen die Studierenden dazu angeleitet werden eigene Untersuchungen durchzuführen. |
| *Bemerkung:* |
| Anmeldung: per Liste an der Bibliotheksaufsicht, die Teilnehmerzahl ist begrenzt. |
| *Literatur:* |
| Einführende Literatur: Gorter, Durk: “Further possibilities for Linguistic Landscape research”. In: *Linguistic Landscape: A New Approach to Multilingualism,* Clevedon: Multilingual Matters, 2006, 81-89. |

## e) Wissenschaftliche Übungen im Master-Studiengang

| | | |
|---|---|---|
| 098074 | Le bon usage? Neuere Tendenzen der Sprachnormierung im frankophonen Sprachraum<br>ME E3; ME E4; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, - , Di | *Ossenkop, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 098131 | Die französische Sprache im 18. Jahrhundert<br>ME E2; ME E4; ME E4; ME E4; ME E3; ME E3; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, BA 006 | *Veldre-Gerner, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das HS führt in die Sprache, Sprachbetrachtung und Sprachpolitik im Jahrhundert der Aufklärung in Frankreich ein. Es werden wesentliche Merkmale der Lexik und Grammatik im Kontrast zur heutigen Sprache behandelt, außerdem geht es um die wichtigsten normativen und lexikographischen Werke der Zeit bis zur Französischen Revolution. Dabei werden auch authentische Zeugnisse der Sprach- und Landesgeschichte sprachlich eingeordnet. In einem weiteren Schwerpunkt stellen wir die Auseinandersetzung um die französische Sprache in den Kontext der europäischen Aufklärung. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Verbindliche Anmeldung für den Erwerb von LN/TN über Anmeldebögen im Semesterordner Bibliothek vom 2.2.15-30.3.15. Die zentrale elektronische Anmeldung garantiert keinen Zugang. Begrenzte Teilnehmerzahl. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 098108 | Die Galloromania im Mittelalter<br>ME E2; ME E4; ME E3; ME E3; ME E4; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, BA 006 | *Noll, V.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Hauptseminar beschäftigt sich mit den Varietäten des Altfranzösischen/ Altokzitanischen. Auf der Basis von Textlektüre sollen sprachhistorische Verhältnisse und Fragen zur Herausbildung des Französischen erarbeitet werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Scheinerwerb: Aktive Teilnahme, Referat, Übernahme von Textvorbereitungen, Hausarbeit (Abgabe bei anschließender Modulprüfung bis Mitte Juni). Die Anmeldung für einen Leistungsnachweis (LN) ist verbindlich und nur schriftlich über einen A-Bogen im Sekretariat (Ling. Abt.) möglich. Aspiranten für einen TN kommen in die erste Sitzung. Die Teilnehmerzahl ist begrenzt. | | |
| *Literatur:* | | |
| Teilnahmevoraussetzungen: Verbindlich Lektüre der Abschnitte zum französischen Mittelalter in M. V. Sergijewskij, *Geschichte der französischen Sprache*. München, Beck, 1979 sowie von Berschin/Felixberger/Goebl: *Französische Sprachgeschichte*. Darmstadt, Wiss. Buchgesellschaft, $^{2}$2008. Die Lektüre Kenntnisse sind prüfungsrelevant. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 098089 | Deixis im Italienischen<br>ME E3; ME E3<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, BA 015 | *Veldre-Gerner, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| In diesem HS werden am Beispiel des Italienischen sprachliche Ausdrücke betrachtet, die ihre konkrete Bedeutung erst durch ihren Bezug auf den situativen Kontext bzw. den sprachlichen Kontext erlangen. Neben den Zeit- und Ortsadverbialen gehören hierzu v.a. die Personalpronomina, die Artikel und die Demonstrativa, d.h. in der Kommunikation sehr häufig gebrauchte Formen. Anhand von gesprochenen und geschriebenen Texten unterschiedlicher Konzeption (Sachtexte, literarische | | |

Texte, mündliche Kommunikation) werden die einzelnen Typen sprachlicher Deixis im Italienischen analysiert. Bei Interesse können auch sprachvergleichende und übersetzungsbezogene Themen bearbeitet werden. Gute Italienischkenntnisse werden vorausgesetzt.

*Bemerkung:*

Verbindliche Anmeldung für den Erwerb von LN über Anmeldebögen im Semesterordner Bibliothek vom 2.2.15-30.3.15. TN Die zentrale elektronische Anmeldung garantiert keinen Zugang. Begrenzte Teilnehmerzahl.

*Literatur:*

Als einführende Lektüre dient: Vanelli, L., *La deissi in italiano*. Padova, 1992, S. 5-11.

---

| | | |
|---|---|---|
| 098093 | Spanisch basierte Kreolsprachen<br>ME E4; ME E3; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, BA 006 | *Noll, V.* |

*Kommentar:*

Das MA-Hauptseminar beschäftigt sich mit den spanisch basierten Kreolsprachen in Synchronie / Diachronie und behandelt dabei auch die theoretischen Grundlagen der Kreolisierung.

*Bemerkung:*

Scheinerwerb: Aktive Teilnahme, Referat, Hausarbeit (Abgabe bei anschließender Modulprüfung bis Mitte Juni).

Die Anmeldung für einen Leistungsnachweis (LN) ist verbindlich und nur schriftlich über einen Bogen im Anmeldeordner (Sekr. Ling. Abt.) möglich. Aspiranten für einen TN kommen in die erste Sitzung. Die Teilnehmerzahl ist begrenzt.

*Literatur:*

Voraussetzung für die Teilnahme bildet die Lektüre von Bartens, A.: *Die iberoromanisch-basierten Kreolsprachen*. Frankfurt/M., Lang, 1995. Die Lektürekenntnisse sind prüfungsrelevant.

---

| | | |
|---|---|---|
| 098112 | Das amerikanische Spanisch in Geschichte und Gegenwart<br>ME E4; ME E3; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, KTh IV | *Noll, V.* |

*Kommentar:*

Das MA-Hauptseminar beschäftigt sich mit dem amerikanischen Spanisch, wobei Fragen der Herausbildung sowie sprachliche Charakteristika behandelt werden.

*Bemerkung:*

Scheinerwerb: Aktive Teilnahme, Referat, Hausarbeit (Abgabe bei anschließender Modulprüfung bis Mitte Juni).

Die Anmeldung für einen Leistungsnachweis (LN) ist verbindlich und nur schriftlich über einen Bogen im Anmeldeordner (Sekr. Ling. Abt.) möglich. Aspiranten für einen TN kommen in die erste Sitzung. Die Teilnehmerzahl ist begrenzt.

*Literatur:*

Voraussetzung für die Teilnahme bildet die Lektüre von Noll, V.: *Das amerikanische Spanisch*. Tübingen, Niemeyer, $^{3}$2014 und Lipski, J. (1994), *Latin American Spanish*. London, Longman (Part I bzw. span. Ausgabe). Die Lektürekenntnisse sind prüfungsrelevant. Konkrete Vorschläge zur Übernahme eines Referates werden erwartet.

---

| | | |
|---|---|---|
| 098127 | Sprache und Geschlecht am Beispiel des Spanischen<br>ME E3; ME E4; ME E4; ME E3 | *Ossenkop, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Do, G 120 | |

*Kommentar:*

Das Seminar soll dazu dienen, die unterschiedlichen Aspekte der Beziehung von Sprache und Geschlecht aus linguistischer Sicht zu untersuchen. Dazu gehört die Repräsentation des Geschlechts in den Strukturen der Sprache, insbesondere die Beziehung zwischen grammatischem Genus und Sexus. Des Weiteren ist der Parameter Geschlecht eine der zentralen Variablen in dialektologischen und soziolinguistischen Untersuchungen sowie in Studien zu geschlechtsspezifischem Kommunikations-verhalten.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung für einen Leistungsnachweis (LN) sowie für 1 LP/2 LP ist verbindlich und allein schriftlich über einen Bogen im Anmeldeordner im linguistischen Sekretariat möglich. Aspiranten für einen TN kommen in die erste Sitzung. Darüber hinaus ist eine Anmeldung im Learnweb erforderlich, wo aktuelle Informationen zur Lehrveranstaltung und Unterrichtsmaterialien (einschließlich des Semesterprogramms und der Bibliographie) eingestellt werden.

Wichtig: Die Teilnehmerzahl, insbesondere die Anzahl der Seminarplätze für Studierende, die eine mündliche MAP ablegen wollen, ist begrenzt. Für Juli 2015 sind keine mündlichen MAP-Termine mehr frei.

*Literatur:*

Prüfungsrelevante Lektüre: Bierbach, Christine: "Spanisch: Sprache und Geschlechter". In: Holtus, Günter et al. (eds.): *Lexikon der Romanistischen Linguistik* (LRL) VI, 1. Tübingen: Niemeyer, 1992, 276-295; García Meseguer, Álvaro: *¿Es sexista la lengua española? Una in-vestigación sobre el género gramatical.* Barcelona: Paidós, 1994 (weitere Lektürehinweise werden zu Beginn des Semesters gegeben).

## f) Kolloquien

| | | |
|---|---|---|
| 098146 | Kolloquium<br>BA B2; BA B2; BA BF; BA BF; BA BH; BA LH; BA LF; BA LF; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, - , Di | *Ossenkop, C.* |

*Kommentar:*

Kolloquium mit Vorträgen in der Fremdsprache für BA-Studierende der Fächer Französisch und Spanisch (Modulschwerpunkt Linguistik).

*Bemerkung:*

Die Anmeldung für einen Vortrag ist verbindlich und allein schriftlich über einen Bogen im Anmeldeordner im linguistischen Sekretariat möglich. Darüber hinaus ist eine Anmeldung im Learnweb erforderlich, wo aktuelle Informationen zum Kolloquium veröffentlicht werden. Die Teilnehmerzahl ist begrenzt.

Ab Mai findet die Veranstaltung im Bispinghof 3 A, Raum 22 (EG), statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 098165 | Kolloquium<br>BA B2; BA B2; BA BF; BA BF; BA BH; BA L2; BA L2; BA LH; BA LF; BA LF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, BA 020 | *Noll, V.* |

*Kommentar:*

Kolloquium mit Vorträgen in der Fremdsprache für BA-Studierende der Fächer Französisch und Spanisch (Modulschwerpunkt Linguistik).

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Die Anmeldung ist verbindlich und nur schriftlich über einen A-Bogen im Sekretariat (Ling. Abt.) unter Angabe von zwei thematisch eng begrenzten Vorschlägen für den Vortrag möglich. Die Teilnehmerzahl ist begrenzt. |

| | | |
|---|---|---|
| 098150 | Kolloquium<br>BA B2; BA B2; BA BF; BA BH; BA LH; BA LF; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, BA 015 | *Veldre-Gerner, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Kolloquium mit Vorträgen in der Fremdsprache für BA-Studierende der Fächer Französisch und Italienisch (Modulschwerpunkt Linguistik). | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung für Vorträge und Referate in der ersten Sitzung. | | |

## g) Weitere Veranstaltungen/Verschiedenes

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium zur "Einführung in die französische Sprachwissenschaft"<br><br>wöchentlich, 05.05.2015 - , Di, BA 022 | |
| *Bemerkung:* | | |
| Tutorin: Alexandra Degenhardt | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium Arbeitstechniken*<br><br>wöchentlich, - , Do, COR 38 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Nachschreibklausur Prof. Ossenkop<br><br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 12-14, BA 015 | *Ossenkop, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium zur "Einführung in die spanische Sprachwissenschaft"<br><br>wöchentlich, - , Do, Sch 100.412 | |
| *Bemerkung:* | | |
| Tutorin: Funda Ergüden | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Wiederholungsklausur zum PS "Einführung in die Morphologie des Französischen"<br><br>Einzeltermin, 29.07.2015, Mi 16-18, BA 006 | *Pereira-Koschorreck, V.* |

## 3. Französische Philologie

## Sprachwissenschaft

## Literaturwissenschaft

## a) Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 098260 | Französisches Drama und Theater im 20. Jahrhundert<br>ME E4; ME E3; BA L2; BA LF; BA LH; MA 88; BA BH; BA BF; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, ES 227 | *Bauer-Funke, C.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung widmet sich dem französischen Drama und Theater und seinen Formen vom Beginn des 20. Jahrhunderts bis zum Jahre 2015. Es werden bedeutende Werke und Tendenzen poetologischer Neuorientierungen besprochen, darunter Stücke von Jarry, Apollinaire, Sartre, Camus, Duras, Koltès, Reza und weiteren Gegenwartsautoren. Stets soll dabei die Verknüpfung von Drama und Theater im Zentrum der Überlegungen stehen. Um diese Wechselbeziehung auch in konkreten künstlerischen Entwürfen zu betrachten, wird sich die Vorlesung am Spielplan der Ruhrfestspiele ausrichten. Es ist nämlich geplant, im Rahmen der Vorlesung mehrfach nach Recklinghausen zu fahren und sich dort verschiedene Inszenierungen anzuschauen, unter anderem *Rhinozéros* von Eugène Ionesco, *Le retour au désert* von Bernard-Marie Koltès und *Bella Figura* von Yasmina Reza (Uraufführung). In Kürze werden die Eintrittskarten für die ausgewählten Stücke bei Frau Forner im Sekretariat erhältlich sein. Bitte beachten Sie auch die Liste der ausgewählten Stücke und die Ankündigungen auf der Homepage unter Aktuelles des Romanischen Seminars.

| | | |
|---|---|---|
| 098275 | Der französische Existentialismus II (de Beauvoir, Camus, Sartre u.a.)<br>ME E4; ME E3; LS; A1; BA L2; BA B2; BA LH; BA LF; BA BF; BA BH<br>wöchentlich, - , Fr, F 33 | *Biermann, K.* |

*Kommentar:*

Diese Vorlesung setzt (auf Wunsch von TeilnehmerInnen) die entsprechende Veranstaltung des WS 14/15 fort, deren Besuch jedoch nicht vorausgesetzt wird. Zu Beginn erfolgt ein Resümee der Arbeitsergebnisse des WS. Danach stehen folgende Themenbereiche im Mittelpunkt: - Simone de Beauvoirs essayistisches und erzählerisches Werk - das existentialistische Theater - die Bedeutung der Existentialisten im Prozess der Entkolonianisierung - Sartres und Camus' „Spätwerk" - (evtl.) der christliche Existentialismus (Gabriel Marcel) Dazu die immer wieder zu stellende Frage nach dem Existentialismus als sozialem Phänomen (Saint-Germain-des-Prés) sowie seiner historischen und aktuellen Bedeutung

*Bemerkung:*

Die Vorlesung beginnt am 17.04.2015.

## b) Einführung in das Studium der französischen Literaturwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 098280 | Einführung in das Studium der französischen Literaturwissenschaft<br>BA LH; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, COR 012a | *Bauer, L.* |

*Kommentar:*

Der Kurs soll das für ein Studium der Literaturwissenschaft notwendige methodische Grundwissen vermitteln, einen Überblick über die wichtigsten Hilfsmittel des Fachs geben sowie literaturwissenschaftliche Fachtermini vorstellen und erläutern. An Textbeispielen werden verschiedene interpretatorische Ansätze und Forschungsmethoden, ihre jeweilige Begrifflichkeit, ihre Schwerpunkte und Ziele vergleichend vorgestellt. Zudem werden wichtige literaturwissenschaftliche Arbeitstechniken vermittelt (Bibliographieren, Referate, Zitieren, Strukturieren, Exzerpieren usw.). Voraussetzung für die Scheinvergabe sind regelmäßige, aktive Teilnahme, Übernahme eines mündlichen Kurzreferats und Bestehen der Abschlussklausur.

*Bemerkung:*

Zu den Einführungsveranstaltungen werden begleitende Tutorien angeboten. Der Besuch eines

| |
|---|
| Tutoriums wird dringend empfohlen! Neben dem Lehrstoff werden auch die Techniken literaturwissenschaftlichen Arbeitens wiederholt und eingeübt. |
| *Literatur:* |
| Zur Vorbereitung empfohlen: Arnold, Heinz L./ Detering, Heinrich (Hg.): *Grundzüge der Literaturwissenschaft*. München: Deutscher Taschenbuch Verlag, 2001. Jürgen Grimm / Frank-Rutger Hausmann / Christoph Miething: *Einführung in die französische Literaturwissenschaft*. 4., durchgesehene und erweiterte Auflage. Stuttgart: Metzler, 1997. Maximilian Gröne / Frank Reiser: *Französische Literaturwissenschaft. Eine Einführung*, Bachelor Wissen, Tübingen: Narr Francke Attempto, 2007. Thomas Klinkert: *Einführung in die französische Literaturwissenschaft*. 4., durchgesehene Auflage. Berlin: Erich Schmidt Verlag, 2008. |

| | | |
|---|---|---|
| 098294 | Einführung in das Studium der französischen Literaturwissenschaft<br>BA LH; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, COR 45 | *Platini, V.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ziel der Veranstaltung ist es, Studienanfängern die Grundlagen des literaturwissenschaftlichen Studiums zu vermitteln. Schwerpunkte der Seminararbeit sind: • Kenntnis der wichtigsten Hilfsmittel wie Literaturlexika, Literaturgeschichten • Kenntnis literaturgeschichtlicher Grundbegriffe in Poetik, Metrik und Rhetorik • Methoden der Literaturwissenschaft •Techniken literaturwissenschaftlichen Arbeitens: Bibliographieren, Abfassung von Thesenpapieren, Referaten und schriftlichen Hausarbeiten | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Zu den Einführungsveranstaltungen werden begleitende Tutorien angeboten. Der Besuch eines Tutoriums wird dringend empfohlen! Neben dem Lehrstoff werden auch die Techniken literaturwissenschaftlichen Arbeitens wiederholt und eingeübt. Die Teilnehmerzahl ist auf 15 beschränkt. Das Seminar wird in französischer Sprache stattfinden. | | |
| *Literatur:* | | |
| Der Seminararbeit liegen folgende Einführungen zugrunde: – Jürgen Grimm / Frank-Rutger Hausmann / Christoph Miething*: Einführung in die französische Literaturwissenschaft*, 4., durchgesehene und erweiterte Auflage, Stuttgart 1997. – Maximilian Gröne / Frank Reiser*: Französische Literaturwissenschaft. Eine Einführung*, Bachelor Wissen, Tübingen 2007. – Thomas Klinkert: *Einführung in die französische Literaturwissenschaft*, 4., durchgesehene Auflage, Berlin 2008. | | |

## c) Seminare

## Proseminare

| | | |
|---|---|---|
| 098309 | L'écriture autobiographique: W ou le souvenir d'enfance de George Perec<br>BA B2; BA B2; BA BF; BA BF; BA BH; BA L2; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, G 120 | *Bauer, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Georges Perec (1936-1982) était l'un des représentants les plus importants de la littérature d'après-guerre. Juif polonais, il est né en 1936 à Paris. En 1942, sa mère et ses grands-parents furent déportés et exterminés à Auschwitz. Ainsi, pour Perec, l'écriture était dès le début liée à la mémoire et ses textes sont des voyages à travers l'histoire littéraire et son histoire personnelle présentée comme représentante également de l'histoire collective. Son œuvre comporte des aspects sociologiques, autobiographiques, expérimentaux et romanesques et relie les événements historiques et personnels autant que le langage et la fiction de manière fascinante. À partir de son roman autobiographique *W ou le souvenir d'enfance* (1975), ce cours analysera ces diverses facettes de son écriture. | | |

*Bemerkung:*

Die Teilnehmerzahl ist auf max. 20 Teilnehmer/innen beschränkt.

*Literatur:*

Perec, Georges: *W ou le souvenir d'enfance*. Paris: Gallimard, 1993 (= Imaginaire, numéro 293) Il est instamment recommandé d'avoir lu le roman avant le commencement du séminaire. Lectures conseillées : Bellos, David: *Georges Perec. Une vie dans les mots*. Paris: Seuil, 1993. Béhar, Stella: *Georges Perec: écrire pour ne pas dire*. New York u.a.: Lang, 1995.

---

| | | |
|---|---|---|
| 098385 | Tragische Frauenfiguren bei Corneille und Racine<br>A1; BA L2; BA LF; BA LH; BA L2; BA LF; BA LH; BA B2; BA B2; BA BF; BA BH; BA L2; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, BA 021 | *Westerwelle, K.* |

*Kommentar:*

Ein berühmtes Gedicht („Le Cygne“) von Charles Baudelaire beginnt mit dem schönen Vers „Andromaque, je pense à vous!“ und spielt u.a. auf eine Frauenfigur der gleichnamigen Tragödie Jean Racines an: Andromache ist – so hat es die epische Erzählung über den Untergang Trojas festgelegt – geschändete Gattin und eine zur Kriegsbeute herabgesunkene Herrscherin. Von Troja nach Griechenland verschleppt, wird sie in eine neue Kultur und Ehe gezwungen. Die literarische Tradition lässt ihren Ruhm ebenso wenig verblassen wie den der Tragödienfigur Phèdre, die zu Beginn des 20. Jahrhunderts im Romanzyklus Prousts eine wichtige Rolle für die Initiation in Theater und Liebe spielt. Auch eine weitere faszinierende Frauenfigur, Medea, die aus Liebesverrat ihre Kinder tötet, findet sich, aus der antiken Tragödie übernommen, neugestaltet bei Pierre Corneille.

Worin liegt das Interesse der klassischen Tragödienschreiber Pierre Corneilles und Jean Racines an den antiken Frauenfiguren? Welche Funktion kommt den weiblichen Rollen im Konflikt zwischen Leidenschaft, Vernunft und machtpolitischer Interessen zu? Wie unterscheiden sie sich gegenüber den männlichen Heroen in der Erkenntnis von tragischen Konstellationen und menschlichen Handlungsmotiven?

Das Seminar will exemplarisch tragische Frauenfiguren im Theater Corneilles und Racines unter poetologischen, gesellschaftspolitischen und gendertheoretischen Aspekten analysieren. Im Zentrum unserer Betrachtungen werden Corneilles Tragödie *Médée* (1635) sowie Racines Werke *Andromaque* (1667) und *Phèdre* (1677) stehen. Vergleiche mit antiken Vorbildern und weiblichen Porträts in der zeitgenössischen Malerei ergänzen das Programm.

*Literatur:*

Zur Einführung und Anschaffung: die Lektüre der genannten Tragödien, ferner: Zur Einführung: Claudia Pia Doering, *Jean Racine zwischen Kunst und Politik. Lesarten der Alexandertragödie*, Heidelberg 2010.

---

| | | |
|---|---|---|
| 098332 | De Simenon à Fred Vargas : le roman policier français ou l'ascension d'un genre littéraire<br>BA BF; BA BH; BA LH; BA LF; BA B2; BA L2; BA BF; BA B2; BA B2; BA BF; BA BH; BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, COR 34 | *Platini, V.* |

*Kommentar:*

Ce séminaire s'intéressera à la naissance, à l'essor et aux transformations d'un type de roman particulier : le roman policier longtemps mésestimé par la critique a rapidement conquis le public en France pour se hisser en un siècle au rang de littérature à part entière. Il s'agira non seulement de questionner la formation d'un genre (ses codes, son histoire littéraire et éditoriale, ses bouleversements) mais aussi son intégration progressive au canon de la littérature et les enjeux idéologiques de cette reconnaissance tardive. Afin de dégager une « enquête à la française », le

séminaire étudiera des romans policiers du début du XXe siècle (la série des Arsène Lupin notamment) avant de s'intéresser à l'œuvre d'Albert Simenon et de souligner la rupture qu'ont pu constituer les années 1970-1980 avec des auteurs comme J.-P. Manchette mais aussi des éditeurs comme François Guérif. A partir de ce nouveau paysage éditorial, on esquissera un état des lieux du polar contemporain avec Fred Vargas et les auteurs de la nouvelle génération de la Série Noire. Le séminaire se tiendra en français.

*Bemerkung:*

Die Teilnehmerzahl ist auf max. 20 Teilnehmer/innen beschränkt. Das Proseminar ist für Studierende geöffnet, die einen Nachweis "Schrifltliche Kommunikation" erwerben möchten. **Hinweis für alle Bachelor-Studiengänge im Fach Französisch ab WS 11/12 (L2 059, LF 059 und LH 059):** Die Verbuchung der Modulleistungen Mündliche Kommunikation + Schriftliche Kommunikation im Rahmen eines Aufenthaltes an der WWU erfolgt ausschließlich im Prüfungsamt I. Eine Berechtigungsbescheinigung zur Teilnahme ist erforderlich.

*Literatur:*

Bibliographie : Boileau-Narcejac, Nicolas, *Le Roman policier*, 2e éd. corrigée, Paris : Presses universitaires de France, 1982. Daeninckx, Didier, Collovald, Annie, Neveu, Erik (sous la dir. de), *Le polar: entre critique sociale et désenchantement*, Paris: la Découverte, 2001. Evrard, Franck, *Lire le roman policier*, Paris: Dunod, 1996. Müller, Elfriede et Ruoff, Alexander, *Histoire noire: Geschichtsschreibung im französischen Kriminalroman nach 1968*, Bielefeld, Transcript Verlag, 2007 Platten, David, *The pleasures of crime: reading modern French crime fiction*, Amsterdam - New York : Rodopi, 2011. Pouy, Jean-Bernard et Delestré, Stéfanie*, Une brève histoire du roman noir*, Paris: l'Œil neuf, 2009. Reuter, Yves, *Le roman policier*, 2e éd., Paris : A. Colin, 2009. Vanoncini, André, *Le roman policier*, 3e éd. mise à jour, Paris : Presses universitaires de France, 2002.

---

| | | |
|---|---|---|
| 098347 | Introduction à l'analyse du texte narratif : le roman français du XIXe siècle<br>BA BH; BA BF; BA BF; BA B2; BA B2; BA LH; BA LF; BA L2; BA B2; BA BF; BA BH; BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, COR 34 | *Platini, V.* |

*Kommentar:*

Le séminaire donnera un aperçu des différentes problématiques du roman au XIXe siècle, période où le genre est en plein essor en France. Outre le contexte historique et son influence sur la production littéraire, on abordera des œuvres canoniques (de Stendhal, Balzac, Hugo, Flaubert, Zola, etc.) par l'intermédiaire de catégories d'analyse telles que le personnage, la description, les voix narratives, etc. À travers une approche structurale, on alternera l'étude stylistique de passages romanesques avec la lecture et la discussion de textes théoriques incontournables pour l'étude du genre. Le séminaire se tiendra en français.

*Bemerkung:*

Die Teilnehmerzahl ist auf max. 20 Teilnehmer/innen beschränkt. Das Proseminar ist für Studierende geöffnet, die einen Nachweis "Schriftliche Kommunikation" erwerben möchten. **Hinweis für alle Bachelor-Studiengänge im Fach Französisch ab WS 11/12 (L2 059, LF 059 und LH 059):** Die Verbuchung der Modulleistungen Mündliche Kommunikation + Schriftliche Kommunikation im Rahmen eines Aufenthaltes an der WWU erfolgt ausschließlich im Prüfungsamt I. Eine Berechtigungsbescheinigung zur Teilnahme ist erforderlich.

*Literatur:*

Lectures conseillées : Asholt, Wolfgang, *Französische Literatur des 19. Jahrhunderts*, Stuttgart-Weimar : J.B. Metzler, 2006. Auerbach, Erich, *Mimesis. Dargestellte Wirklichkeit in der abendländischen Literatur*, Bern: Francke, 1946. Chartier, Pierre, *Introduction aux grandes théories du roman*, Paris: Nathan, 2001. Friedrich, Hugo, *Drei Klassiker des französischen Romans. Balzac, Stendhal, Flaubert*, Francfort/Main, 1966 [1ère éd. 1939]. Raimond, Michel, *Le Roman,* Paris: Colin, 1988. Reuter, Yves, *Introduction à l'analyse du roman*, Paris : Bordas, 1992. Wolfzettel, Friedrich (sous la dir. de), *19. Jahrhundert: Roman*, Tübingen : Stauffenburg-Verl., 1999.

| | | |
|---|---|---|
| 098313 | Figures de femmes dans le roman du XIXe siècle<br>BA L2; BA B2; BA LF; BA LH; BA B2; BA BF; BA BH; BA BF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, G 120 | *Bauer, L.* |

*Kommentar:*

Ce séminaire se concentrera sur trois héroïnes éponymes du roman français du XIX$^{e}$ siècle : *Indiana* de George Sand (1832), *Eugénie Grandet* d'Honoré de Balzac (1833) et *Madame Bovary. Mœurs de province* (1857) de Gustave Flaubert. À partir de ces trois romans, nous analyserons les images de la femme dans la littérature de l'époque en partant de la situation historique et sociale de la femme dans les sociétés bourgeoises et nobles en France.

*Literatur:*

Sand, George: *Indiana*. Paris: Gallimard, 1984 (= Folio, numéro 1604). Balzac, Honoré de: *Eugénie Grandet*. Paris: Librairie Générale Française, 1996 (= Le Livre de Poche, numéro 1414). Flaubert, Gustave: *Madame Bovary*. Suivi des Actes du procès, Paris: Flammarion (Collection: Gf) La lecture des textes est vivement recommandée avant le début du cours. Lectures conseillées : Dethloff, Uwe: *Französischer Realismus*. Stuttgart: Metzler, 1997. Wolfzettel, Friedrich (Hg.): *19. Jahrhundert – Roman*. Tübingen: Stauffenburg, 1999.

| | | |
|---|---|---|
| 097320 | Feuer und Flamme in der französischen Literatur<br>BA L2; BA B2; BA LF; BA BF; BA BH; BA LH; BA B2; BA BF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, COR 45 | *Becker, K.* |

*Kommentar:*

Feuer und Flamme stellen in der Literatur allgegenwärtige Motive von meist symbolischer Bedeutung und einer Vielzahl von Funktionen dar, denen die Forschung in jüngster Zeit verstärkt Aufmerksamkeit schenkt. Bereits Gaston Bachelard *(La psychanalyse du feu*, 1938; *La flamme d'une chandelle,* 1961; *Fragments d'une poétique du feu,* 1988) hatte sich im wesentlichen auf literarische Texte gestützt und dabei bemerkt: „Pour étudier la flamme, en suivant, en littérature, toutes les métaphores qu'elle suggère, un gros livre n'y suffirait pas."

Grundlegend ist nach Bachelard die prinzipielle Ambivalenz des Feuers, das einerseits bedrohliche Zerstörung und andererseits schöpferische Verwandlung bewirken kann. Feuer ist zugleich „le bien et le mal. Il brille au Paradis. Il brûle à l'Enfer. Il est douceur et torture. Il est cuisine et apocalypse." Diese „valorisations contraires" finden sich in lyrischen, narrativen und dramatischen Werken aller Epochen auf sich z.T. überschneidenden Bedeutungsebenen wieder, wie in diesem Seminar an ausgewählten Werken der französischen Literatur (vom Mittelalter bis ins 20. Jahrhundert) gezeigt werden soll.

Untersucht werden folgende Themenkomplexe: der religiöse Kontext (das Feuer als Symbol einer göttlichen Macht); der zivilisatorische Aspekt (die Beherrschung des Feuers durch den Menschen); die Funktionen des Feuers als reinigende Kraft (Körper und Seele); die Symbolik des Feuers im Zusammenhang mit Rationalität und Kreativität (Intellektualisierung, Sublimierung); seine metaphorische Bedeutung im (philosophischen, theologischen etc.) Diskurs über Natur und Kosmos, Leben und Sterben; sowie sein Ausdruckspotential in der Rede über Emotionen wie Begierde, Wut, Hass, Ehrgeiz, Eifersucht usw. (Bachelard spricht von „le feu vécu") und hier insbesondere innerhalb des Liebesdiskurses (wobei oft topische Verwendungen vorherrschen, u.a. durch den Einfluss der Humoralpathologie).

*Bemerkung:*

Die Teilnehmerzahl ist auf max. 20 Teilnehmer/innen beschränkt

*Literatur:*

*Aspects du feu,* Sondernr. der Zeitschrift *Eidôlon. Cahiers du laboratoire pluridisciplinaire de recherches sur l'imaginaire littéraire,* Université de Bordeaux, n°35, 1988, n°36, 1989 ; Courtois, M.

(Hg.), *L'imaginaire du feu. Approches bachelardiennes,* Paris 2007 ; Ris, R., „Feuer und Flamme. Das Feuer im Spiegel von Sprache und Literatur", in: D. Daphinoff/ E. Marsch (Hg.), *Das Feuer,* Freiburg 1998, S. 31-78; Valentin, J.-M. / Petizon, F. (Hg.), *Représentations et symboliques du feu dans les théâtres européens (XVI^e^-XX^e^ siècle),* Paris 2013.

| | | |
|---|---|---|
| 097911 | François Rabelais. Rire, instruire, guérir dans Pantagruel et Gargantua<br>BA LH; BA BF; BA BF; BA LF; BA B2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, - , Di | *Pirard, T.* |

*Kommentar:*

« Je pense qu'un étranger qui voudrait apprendre le français, ferait bien d'apprendre la prose de Rabelais » écrivit Alain. Dans ce séminaire, *Pantagruel* (1532) et *Gargantua* (1534) seront analysés, décodés et expliqués de façon principalement sémiotique : l'enseignement humaniste caché dans les aventures ogresques sera mis au jour. Une analyse plus structurale dégagera les mécanismes narratifs et humoristiques des œuvres, « pour ce que rire est le propre de l'homme ».

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung beginnt am 21.10.2014.

*Literatur:*

Bibliographie: Edition des œuvres de Rabelais utilisée pour le cours (à acheter impérativement) : *Pantagruel*, texte original et translation en français moderne sous la direction de Guy Demerson, Paris: Points Seuil 1997 *Gargantua*, texte original et translation en français moderne sous la direction de Guy Demerson, Paris: Points Seuil 1997 Littérature secondaire : Screech, Michael: *Rabelais*, Paris: Gallimard 1992 Bakhtine, Mikhaïl: *L'oeuvre de François Rabelais et la culture populaire au Moyen Age et sous la Renaissance*, Paris: Gallimard 1970 Demerson, Guy: *Rabelais*, Paris: Fayard 1991 Lazard, Madelaine: *Rabelais et la Renaissance*, Paris: PUF 1979 Pouilloux, Jean-Yves: *Rabelais*, Paris: Gallimard 1993 Mari, Pierre: *François Rabelais – Pantagruel. Gargantua*, Paris: PUF 1994

## Hauptseminare

## Hauptseminare - Bachelor-Studiengänge

| | | |
|---|---|---|
| 098351 | OEuvres littéraires filmées<br>BA L2; BA L2; BA LH; BA BH; BA BF; BA B2; BA B2; BA LH; BA LF; BA LF<br>wöchentlich, - , Di, BA 015 | *Deligne, A.* |

*Kommentar:*

Le cinéma a mis du temps à se détacher de la littérature. Depuis qu'il a conquis son autonomie, il continue néanmoins à filmer des romans ou nouvelles. La littérature comparée en a fait un de ses champs d'études. Nous voudrions ainsi envisager les problèmes que pose l'adaptation cinématographique d'une œuvre littéraire. Et si le film n'avait jamais que pour mérite de ramener le spectateur à la découverte ou à la relecture de l'œuvre adaptée, le détour n'aura pas été inutile. C'est en effet ce credo didactique qui nous a amené à proposer comme sujet de réflexion ce thème.

Nous alternerons une séance d'étude de texte et une séance de visionnage d'image. Sous réserve de disponibilité du matériel, et sans exclure d'autres offres, j'aimerais déjà proposer le choix suivant : Madame de Lafayette*, La Princesse de Montpensier* ; Diderot, *Jacques le fataliste* ; Balzac, *Le Colonel Chabert*, *La Duchesse de Langeais* ; Flaubert, *Madame Bovary*, *Un cœur simple* ; Rostand, *Cyrano de Bergerac* ; Proust, *Un amour de Swann ;* Roché*, Jules et Jim* : Quignard, *Tous les matins du monde* ; Houellebecq, *Extension du domaine de la lutte* ; Nothomb, *Stupeurs et tremblements* ; Gavalda, *Je l'aimais.*

Les deux premières séances serviront d'introduction théorique. Nous commencerons avec les exposés lors de la troisième séance.

*Bemerkung:*

Conditions d'obtention du certificat : en plus d'une participation active et régulière, un exposé (toujours à deux) étalé sur deux séances.

*Literatur:*

Lectures conseillées : Vanoye, F. : *Récit écrit, récit filmique*, Paris, 1989. Kühnel, J.: *Einführung in die Filmanalyse*, Siegen, 2004. Krakauer, S.: *Théorie du film. La Rédemption de la réalité matérielle* (traduit de l'anglais [Etats-Unis] par D. Blanchard et C. Orsoni), Paris, 2010. Comolli, J.-L., *Corps et cadre. Cinéma, éthique, politique*, Paris, 2012. *Dictionnaire de la pensée du cinéma*, sous la direction de Philippe Chevallier et Antoine de Baecque, Paris, 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 098366 | La ville comme labyrinthe dans le nouveau roman<br>BA BH; BA BF; BA B2; BA B2; BA LF; BA LF; BA LH; BA L2; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, S 062 | *Bauer, L.* |

*Kommentar:*

Le protagoniste principal du roman français L'emploi du temps (1956) de Michel Butor est la ville anglaise imaginaire de Bleston. Un jeune Français nommé Jacques Revel s'y rend pour y faire un stage. En découvrant Bleston, une ville qui se montre dès le début hostile envers l'étranger qui l'investit, il se perd de plus en plus dans un dédale de rues et de quartiers. Un roman fictif, "Le meurtre de Bleston", trouvé par hasard, lui vient en aide et lui sert de guide pour la ville. Il découvre entre autres le musée de Bleston avec une série de tapisseries représentant le mythe de Thésée ainsi que les vitraux de l'ancienne cathédrale de Bleston racontant l'histoire de d'Abel et de Caïn. L'histoire policière, le mythe antique et l'histoire biblique s'entremêlent dans l'imagination de Revel de plus en plus avec son histoire personnelle. Mentalement, il se construit un dédale dont il espère sortir en rédigeant son journal intime. L'objectif du séminaire est de mettre à nu les diverses couches du roman au niveau culturel / historique, textuel et temporel en nous focalisant sur l'architecture de Bleston, les tapisseries du musée, les vitraux de la cathédrale et les textes littéraires cités. Nous examinerons les parallèles entre l'architecture et la topographie de la ville ainsi que la construction narrative du roman de même que l'aspect de la ville en tant que kaléidoscope de l'histoire artistique, culturelle, littéraire et sociologique.

*Literatur:*

Butor, Michel: L'Emploi du temps. Paris: Minuit, 1995 (= Minuit Double, numéro 54) Il est instamment recommandé d'avoir lu le roman avant le commencement du séminaire. Lectures conseillées: Brunel, Pierre: Michel Butor, l'emploi du temps ou le mode d'emploi d'un labyrinthe. Paris: Ed. du Littéraire, 2013. Coenen-Mennemeier, Brigitta: Nouveau roman. Stuttgart: Metzler, 1996.

---

| | | |
|---|---|---|
| 098370 | Le roman surréaliste: Breton, Nadja et Gracq, Le rivage des Syrtes<br>BA BH; BA LH; BA BF; BA LF; BA B2; BA L2; BA L2; BA B2; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, S 062 | *Bauer, L.* |

*Kommentar:*

André Breton était l'un des représentants les plus importants du mouvement surréaliste en France. Dans son *Manifeste du surréalisme* il a défini le surréalisme comme « automatisme psychique pur » et « dictée de la pensée, en l'absence de tout contrôle exercé par la raison, en dehors de toute préoccupation esthétique ou morale. » Les surréalistes ont en effet su créer des méthodes artistiques nouvelles comme par exemple les expériences psychanalytiques, l'exploitation esthétique des rêves et l'écriture automatique. Ce séminaire analysera à partir du *Manifeste du surréalisme* les éléments centraux de la poétique surréaliste dans les romans *Nadja* (1928) d'André Breton et *Le rivage des*

*Syrtes* (1951) de Julien Gracq.

*Literatur:*

Breton, André: *Nadja*. Paris: Gallimard, 1972 (= Folio, numéro 73). Gracq, Julien: *Le rivage des Syrtes*, Paris: Corti, 1989. La lecture des textes est vivement recommandée avant le début du cours. Lectures conseillées : Siepe, Hans T.: *Surrealismus. 5 Erkundungen*. Essen: Verlag Die Blaue Eule, 1987. Bürger, Peter: *Surrealismus*. Darmstadt: Wiss. Buchges., 1982.

---

| | | |
|---|---|---|
| 098390 | Les lettres de Mme de Sévigné<br>BA BH; BA LF; BA BF; BA LH; BA B2; BA L2; BA B2; BA LH; BA L2; BA LF; BA BF; BA BH; BA L2; BA LH; BA LF; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, COR 34 | *Platini, V.* |

*Kommentar:*

A la fois confidentiel et public, entre la pratique privée et la littérature, se voulant d'un ton naturel mais usant d'artifices rhétoriques, marque de l'absence et de la distance qu'il s'efforce de combler, l'épistolaire est une écriture de l'entre-deux dont les ambiguïtés constituent un objet d'étude privilégié. Le séminaire s'attachera à étudier cette ambiguïté en prenant pour objet l'oeuvre de Mme de Sévigné (1626-1696). Devenue écrivain sans le vouloir ni même le savoir, la marquise occupe une place exceptionnelle dans la littérature française. Formée dans les salons à l'art de la conversation, elle décrit avec émotions et enjouement le quotidien de la noblesse du XVII$^{e}$ siècle mais, plus encore, le transforme en objet littéraire grâce à son style „naturel". On considérera ses écrits comme des chroniques de son temps, des lettres galantes mais surtout des témoignages d'amour, inlassablement répétés à sa fille. Le séminaire se tiendra en français et attachera un soin particulier à l'analyse stylistique des textes, mais aussi à leur contexte d'écriture (le Grand Siècle) ainsi qu'à ses conditions de réception.

*Bemerkung:*

Das Hauptseminar ist für Studierende geöffnet, die einen Nachweis "Schriftliche Kommunikation" erwerben möchten. **Hinweis für alle Bachelor-Studiengänge im Fach Französisch ab WS 11/12 (L2 059, LF 059 und LH 059):** Die Verbuchung der Modulleistungen Mündliche Kommunikation + Schriftliche Kommunikation im Rahmen eines Aufenthaltes an der WWU erfolgt ausschließlich im Prüfungsamt I. Eine Berechtigungsbescheinigung zur Teilnahme ist erforderlich.

*Literatur:*

Lecture obligatoire avant le début du semestre : Mme de Sévigné, *Lettres choisies*, édition de Roger Duchêne, Paris, Gallimard « Folio », 1988. Lectures conseillées : Craveri, Benedetta, *L'Âge de la conversation*, Paris, Gallimard, 2002. Bénichou, Paul, *Morales du Grand Siècle*, Paris, Gallimard, 1948. Duchêne, Roger, *Madame de Sévigné et la lettre d'amour*, Paris, Klinsieck, 1992. Duchêne, Roger, *Madame de Sévigné ou la chance d'être femme*, Paris, Fayard, 1982. Duchêne, Roger, *Naissance d'un écrivain: Madame de Sévigné*, Paris, Fayard, 1996. Freidel, Nathalie, *La Conquête de l'intime. Public et privé dans la Correspondance de Madame de Sévigné*, Paris, Honoré Champion, 2009. Nies, Fritz, *Gattungspoetik und Publikumsstruktur. Zur Geschichte der Sevignébriefe*, Munich, Fink, 1972.

---

| | | |
|---|---|---|
| 098404 | Der Surrealismus. Avantgarde und Kunst<br>BA B2; BA B2; BA BH; BA LF; BA LH; BA L2; BA L2; BA BF; BA LF; BA LH<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 10-12, BA 022<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, JO 102 | *Westerwelle, K.* |

*Kommentar:*

Der Surrealismus ist eine Avantgarde-Bewegung in Literatur, in Malerei und Film, die sich als Revolte und Protestbewegung in der Krisensituation nach dem Ersten Weltkrieg in den europäischen Hauptstädten ausbildet. Der Name weist darauf hin, dass jenseits der normierten Realität eine „surrealité" zu finden ist, die das herkömmliche Verständnis von Welt aufhebt. Die Macht des

Traums, die Kräfte der Phantasie und des Unbewussten verfremden und erweitern die Grenzen von Logik und Kausalität. Durch die Aufzeichnung von Träumen, durch Experimente mit der literarischen Form, durch Manifeste und Plakate, durch die é*criture automatique*, durch die Collage, durch das schockhafte Aufeinandertreffen von differenten Objekten in der Sprache erweitern die surrealistischen Autoren die Erfahrungen von Welt und deren Darstellung. Die metaphorische Sprache erlaubt es, Nichtzuvereinbarendes zu verbinden und damit unseren Geist herauszufordern: Warum liegt das Schöne in „la rencontre fortuite d'un parapluie et d'une machine à coudre sur une table de dissection" (Lautréamont)? Auf welche Weise verstehen wir den Vers Paul Éluards „La terre est bleue comme une orange"?

Unsere Lektüre konzentriert sich neben einer Auswahl von kurzen Prosatexten und Gedichten auf André Bretons *Nadja* und Louis Aragons *Le Paysan de Paris*. Malerei und Film sowie die Theorie des surrealen Bildes und die besonderen Ausdrucksmitteln surrealistischen Schreibens werden wir in unsere Beschäftigung einbeziehen.

*Literatur:*

Zur Anschaffung: Louis Aragon, *Le Paysan de Paris*, Paris: Gallimard 1972. André Breton, *Nadja*, Paris: Gallimard 2007. André Breton, *Manifestes du surréalisme*, Paris: Gallimard 1985. André Breton/ Philippe Soupault, *Les Champs magnétiques*, Paris: Gallimard 1972.

Zur Einführung: Peter Bürger, *Der französische Surrealismus. Studien zur avantgardistischen Literatur*, Frankfurt a. M. 1996. Ders. (Hg.), *Surrealismus*, Darmstadt 1982. Werner Spies, *Der Surrealismus. Kanon einer Bewegung*, Köln 2003.

---

| | | |
|---|---|---|
| 098419 | La Princesse de Clèves de Mma de La Fayette et le roman du XVIIe siècle<br>BA BH; BA LH; BA BF; BA LF; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, F 041 | *Bauer, L.* |

*Kommentar:*

Dans le courant du XVII$^{e}$ siècle, le roman devient un genre littéraire important en France et figure même dans *L'Art poétique* de Nicolas Boileau. La production de romans est très diverse et varie entre le roman galant et chevaleresque, le roman comique, la nouvelle classique et le roman épistolaire. À partir des théories du roman au XVII$^{e}$ siècle, de la préciosité et de la "Carte du Tendre" esquissée dans *Clélie, histoire romaine* de Madeleine de Scudéry, nous analyserons les questions de l'amour et du mariage dans La *Princesse de Clèves* de Madeleine de La Fayette (1678) en nous basant sur les aspects formels et de contenu tout en tenant compte de la situation socio-politique et culturelle du siècle classique.

*Literatur:*

Littérature : La Fayette, Madame de: *La Princesse de Clèves*. Paris: Librairie Générale Française, 1991 (= Le Livre de Poche, numéro 374). Il est instamment recommandé d'avoir lu le roman avant le commencement du séminaire. Lectures conseillées : Köhler, Erich: *Madame de Lafayettes "La princesse de Clèves". Studien zur Form des klassischen Romans*, Hamburg: Cram, 1959. Niderst, Alain: *La Princesse de Clèves de Madame de Lafayette*. Paris: Nizet, 1977.

---

| | | |
|---|---|---|
| 098423 | « Ça » ou le rire jaune : l'œuvre de Tristan Corbière<br>BA BH; BA BF; BA LH; BA LF; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA LF; BA LH<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 08-10<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr, F 33 | *Platini, V.* |

*Kommentar:*

Auteur mésestimé puis redécouvert, mort dans l'anonymat après une existence aussi brève que misérable, Tristan Corbière (1845-1875) est le modèle même du « poète maudit » tel que le décrivait

Paul Verlaine. Amoureux déçu, bohème indigent, écrivain malade et éclipsé par son père, Corbière a puisé dans son malheur pour chanter les affres de sa vie d'un ton moqueur. Cependant, son œuvre ne saurait se réduire à une triste biographie. Auteur d'un unique recueil, *Les Amours jaunes* (1873), Corbière a imposé une poésie d'une remarquable originalité aussi bien thématique que formelle. Le séminaire s'attachera à explorer sa conception de la poésie (définie comme « ça ») tout en soulignant l'importance du « rire jaune » dans son œuvre et la déconstruction des formes fixes de la poésie française (sonnet, rondeau, chanson) qui s'y accomplit. On accordera une attention particulière au lexique, à la métrique et à la ponctuation des poèmes afin d'en souligner l'étonnante modernité dont les récents travaux universitaires se font aujourd'hui l'écho.

*Bemerkung:*

Am 22.05.2015 findet die veranstaltung im F 234 statt!!

*Literatur:*

Lecture obligatoire avant le début du semestre : Corbière, Tristan, *Les Amours jaunes*, Paris: Gallimard, 1973. Lectures conseillées : Laroche, Hugues, *Tristan Corbière ou Les voix de la corbière*, Saint-Denis: Presses universitaires de Vincennes, 1997. Steinmetz, Jean-Luc, *Tristan Corbière : "une vie à-peu-près"*, Paris: Fayard, 2011. Verlaine, Paul, *Les poètes maudits*, préf. de François Boddaert, Cognac: le Temps qu'il fait, 1990.

## Hauptseminare - Master-Studiengänge/LPO

| | | |
|---|---|---|
| 098442 | Historische Zeit und ästhetische Erinnerung. Marcel Prousts "A la recherche du temps"<br>ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, BA 020 | *Westerwelle, K.* |

*Kommentar:*

Prousts Romanzyklus *À la recherche du temps perdu* ist in Anlage und Form mit der kunstvollen Architektur einer Kathedrale verglichen worden. Zeit und Erinnerung im Romanzyklus gehorchen allerdings nicht mehr der göttlichen Zeit der Ewigkeit, sondern wie auf den Gemälden Claude Monets, der die Kathedrale von Rouen bei unterschiedlicher Beleuchtung der Tageszeiten gemalt hat, rückt Proust die subjektive Erfahrung von Zeit, Dauer und Erinnerung in den Mittelpunkt. Wir werden uns im Seminar anhand von ausgewählten Passagen aus dem 1913 erschienenen Roman *Du côté de chez Swann* und dem 1927 publizierten Band *Le Temps retrouvé* dem Kosmos der Proustschen Romanwelt nähern. Proust zeigt ein eindrückliches Porträt historischer Zeit: Er beschreibt die „Belle époque" und registriert die Erschütterungen des Ersten Weltkrieges. Wie im Romanwerk Balzacs begegnen sich die adelige Gesellschaft des Faubourg Saint-Germain und die großbürgerliche Welt, ihre wechselseitigen Durchdringungen verschleifen nach und nach noch bestehende aristokratische Grenzen. Die Spielregeln der gesellschaftlichen Konversation und die Geschichte einer „vocation", d.h. der Werdegang eines *écrivain*, werden wechselseitig beleuchtet. Der klassische Briefstil der Mme de Sévigné, den die Großmutter des Erzählers liebt, steht der Erfindung eines neuen Stils, der den Roman selbst ausmacht, gegenüber. Proust gelingt es, subjektive Eindrücke und flüchtige Dinge wie etwa die rasch verwelkenden Fliederblüten und die Evokation des Geschmacks des in Lindenblütentee getauchten, Erinnerungen auslösenden Madeleinengebäcks, durch seinen besonderen Stil zu bewahren. Ziel des Seminars ist es, historische, literaturgeschichtliche und stilistische Kenntnisse zu erwerben und Konzeptionen von Zeit zu vertiefen. Verfilmungen des Romans und die *bande dessinée* von Stéphane Huet werden wir selbstverständlich einbeziehen.

*Literatur:*

Zur Anschaffung empfohlen: Marcel Proust, *Du côté de chez Swann*, éd. par Antoine Compagnon, Paris: Gallimard 1988; *Le Temps retrouvé*, éd. par Pierre-Edmond Robert, Paris: Gallimard 1990.

| | | |
|---|---|---|
| 098457 | Du burlesque au libertinage: l'oeuvre de Cyrano de Bergerac (1619-1655)<br>A1; ME E2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, BA 006 | *Bauer-Funke, C.* |

*Kommentar:*

Savinien de Cyrano de Bergerac (1619-1655) fit partie d'un groupe d'auteurs burlesques et de libres penseurs, finissant même par devenir le plus connu des libertins du XVII$^{e}$ siècle. Dans ses œuvres, l'art du burlesque et de l'effervescence baroque, la fantaisie et l'imagination débridées, la lutte contre la superstition et les idées reçues dans le domaine de la morale et de la foi ainsi qu'une hétérodoxie bien audacieuse s'amalgament et annoncent déjà la pensée des Lumières. Ce séminaire s'intéressera donc aux romans utopiques et aux lettres de cet auteur libertin.

*Literatur:*

Lecture obligatoire avant le début du semestre: Cyrano de Bergerac, *Les états et empires de la lune. Les états et empires du soleil*, édition de Jacques Prévot, Paris : Gallimard (folio classique no. 4110). Les lettres choisies, plusieurs textes théoriques et quelques extraits d'autres œuvres cyraniennes seront distribués au début du semestre. Lectures conseillées: Grimm, Jürgen: „Das Jahrhundert der Klassik", ds: Grimm, Jürgen (éd.): *Französische Literaturgeschichte*, Stuttgart: Metzler $^{5}$2006, p. 162-210. Alcover, Madeleine: *La pensée philosophique et scientifique de Cyrano de Bergerac*, Genève: Droz; Paris: Minard 1970. Alcover, Madeleine: *Cyrano de Bergerac relu et corrigé* (Lettres, Estats du Soleil, Fragment de Physique), Genève: Droz 1990.

## d) Kolloquien

| | | |
|---|---|---|
| 098461 | Kolloquium<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA B2; BA BF; BA BH; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 17-19, JO 101<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 17-19, S 9<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, BA 006<br>wöchentlich, - , Do, ES 2 | *Westerwelle, K.* |

*Kommentar:*

Im Kolloquium werden Schriftliche Hausarbeiten, Masterarbeiten und Examensthemen debattiert. Zudem lesen wir exemplarisch – auch nach Interesse der Teilnehmerinnen und Teilnehmer – literarische Texte und kanonische Aufsätze der Literaturwissenschaft.

## e) Lektürekurs

| | | |
|---|---|---|
| 098830 | La ville comme labyrinthe dans le nouveau roman<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, G 209 | *Bauer, L.* |

*Kommentar:*

Der Lektürekurs beschäftigt sich mit den Theorien des Nouveau roman. Im Mittelpunkt der Untersuchung werden die Texte *Pour un nouveau roman* (1961) von Alain Robbe-Grillet, *L'ère du soupçon* (1956) von Nathalie Sarraute sowie Auszüge aus den *Répertoire*-Bänden von Michel Butor stehen.

Der Kurs stellt eine sinnvolle Ergänzung zum Hauptseminar "La ville comme labyrinthe dans le nouveau roman" dar.

*Literatur:*

Robbe-Grillet, Alain: *Pour un nouveau roman*. Paris: Minuit, 2012 (= Minuit Double, numéro 88)
Sarraute, Nathalie: *L'ère du soupçon. Essais sur le roman*. Paris: Gallimard, 1956 (= folio essais, numéro 76).

## f) Fachdidaktik

| | | |
|---|---|---|
| 098476 | Vorbereitung auf das Block- bzw. Kernpraktikum im Herbst 2015<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, BA 015 | *Finke, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Rahmen einer effektiven Vorbereitung auf Ihre Aufgaben im Blockpraktikum beschäftigen wir uns in dieser Veranstaltung mit folgenden zentralen Fragestellungen und Problemen der Didaktik und Methodik des modernen Fremdsprachenunterrichts: Mit Grammatikarbeit/ Wortschatzarbeit /Lektionseinführung, der intensiven Schulung der Hör-, Lese-, Schreib- und Sprechkompetenzen, Filmen und Liedern, Klassenarbeiten / Klausuren, Tests sowie mündlichen Kommunikationsprüfungen, Hausaufgaben, Landeskunde, Textarbeit an allen Schulformen, Literatur und mit Sachtexten.<br><br>Modalitäten zur Anmeldung erfolgen in Kürze! | | |
| *Literatur:* | | |
| Nieweler, Andreas (Hrsg.). *Fachdidaktik Französisch. Tradition – Innovation – Praxis*. Stuttgart: Klett 2006. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 098480 | Literarische Texte im Französischunterricht<br>ME E2; BA BH; ME E2; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, BA 006 | *van der Meer, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Rahmen einer grundlegenden Einführung in die Literaturdidaktik geht das Seminar der Frage nach der Bedeutung von literarischen Texten für den Französischunterricht nach. Hierbei sollen Aspekte der Kanonbildung ebenso thematisiert werden wie Kriterien der Textauswahl und literaturdidaktische Modelle. Methodische Verfahren, die auf die Förderung ästhetisch-literarischer Kompetenz zielen, werden in einem praktischen Teil an exemplarischen Texten gemeinsam erarbeitet. Das Seminar orientiert sich dabei an den im Französischunterricht der gymnasialen Oberstufe analysierten Gattungen Novelle, Roman, Theater und Lyrik und zielt auf eine gemeinsame Erstellung eines an thematischen Schwerpunkten orientierten Kanons. Eine Auswahl von Texten wird in der ersten Sitzung präsentiert und festgelegt, eine hohe, kontinuierliche Lektürebereitschaft ist für eine erfolgreiche Teilnahme unabdingbar. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Maximale Teilnehmerzahl: 15 | | |
| *Literatur:* | | |
| Zur Einarbeitung: Caspari, Daniela: „Kreativitätsorientierter Umgang mit literarischen Texten – revisted“, in: *PRAXIS Fremdsprachenunterricht 6* (2005) 12-16 *‚Kreatives Schreiben‘. Der fremdsprachliche Unterricht Französisch* 3 (1991) Nünning, Ansgar / Carola Surkamp: *Englische Literatur unterrichten*. Seelze 2006 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 098495 | Chansons im Französischunterricht<br>ME E2; BA BH; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, BA 015 | *van der Meer, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| „La chanson est un lien avec la culture de l’autre dans sa diversité.“ (M. Boiron) Chansons, Träger kultureller und sprachlicher Identität, lassen sich bereits nach dem 3. Lernjahr im Fremdsprachenunterricht einsetzen. Ihre Verwendung im Unterricht zielt, abgesehen von ihrer Bedeutung als Spiegel gesellschaftlicher Verhältnisse, auf die Förderung des Hörverstehens, sie eignen sich nicht nur zur Wortschatzarbeit und, vermittelt über ihre Videos, zur Medienanalyse, | | |

sondern fungieren zudem als Impulsgeber kreativer Schreibprozesse. Im Seminarverlauf werden wir gemeinsam Chansons verschiedener Generationen erschließen und auf ihre Einsatzmöglichkeiten im Fremdsprachenunterricht hin analysieren.

*Literatur:*

Zur Einarbeitung:

Böckmann, Ralf: „Chansons in der Schule – von Brassens und Brel zu Rap und Bruel, in: *Der fremdsprachliche Unterricht. Französisch* 21 (1996) 4-13

Boiron, Michel: „Approches pédagogiques de la chanson contemporaine“, in: *französisch heute* 4 (1997) 334-341

‚La nouvelle chanson française.‘ *Der fremdsprachliche Unterricht. Französisch* 81/82 (2006)

| | | |
|---|---|---|
| 098500 | Einführung in die Fachdidaktik der romanischen Sprachen<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, SRZ 116 | *van der Meer, K.* |

*Kommentar:*

Aus theoretischer und praktischer Perspektive setzt sich die Einführungsvorlesung in die Fachdidaktik mit grundlegenden Aspekten der Vermittlung von Sprache und Kultur im Fremdsprachenunterricht romanischer Sprachen auseinander. Gegenstand der Vorlesung sind die Fachdidaktik und ihre Bezugswissenschaften, Unterrichtsmethoden, Medien und Materialien des fremdsprachlichen Unterrichts, Literaturdidaktik und Interkulturelles Lernen.

*Literatur:*

Zur Einarbeitung: Fäcke, Christiane: *Fachdidaktik Französisch. Eine Einführung*. Tübingen 2010
Leupold, Eynar: *Französisch unterrichten. Grundlagen, Methoden, Anregungen*. Seelze-Velber 2002
Nieweler, Andreas: *Fachdidaktik Französisch. Tradition. Innovation, Praxis*. Klett 2006

## g) Forschungsmethoden für das Praxissemester

| | | |
|---|---|---|
| 098529 | Forschungsmethoden für das Praxissemester<br>ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, BA 015 | *van der Meer, K.* |

*Kommentar:*

Das Praxissemester hat zum Ziel, grundlegende Fähigkeiten im Handlungsfeld Schule und damit in den Bereichen Unterrichtsplanung, pädagogische Evaluierung sowie individuelle Förderung zu vermitteln. Ausgehend von zentralen Handlungsfeldern des Fremdsprachenunterrichts Französisch (Methoden, Wortschatz- und Grammatikarbeit, Interkulturelles Lernen, Literaturunterricht, Produktive Texterschließungsmethoden und Textproduktion) werden wir gemeinsam folgende Methoden des Forschenden Lernens erarbeiten: Beobachtung, Mustererkennung, Fragebogen und Interview.

*Literatur:*

Zur Einarbeitung: Altrichter, Herbert / Peter Posch: *Lehrer und Lehrerinnen erforschen ihren Unterricht*. Klinckhardt 2006 Fäcke, Christiane: *Fachdidaktik Französisch. Eine Einführung*. Tübingen 2010 Leupold, Eynar: *Französisch unterrichten. Grundlagen, Methoden, Anregungen*. Seelze-Velber 2002 Nieweler, Andreas: *Fachdidaktik Französisch. Tradition. Innovation, Praxis*. Klett 2006

## h) Sprachpraktische Übungen

## 1. Grammatikübungen

| | | |
|---|---|---|
| 098548 | Französische Grammatik I<br>BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, COR 47 | *Pirard, T.* |

*Kommentar:*

Nous réviserons et approfondirons ensemble par de nombreux exercices le programme suivant : les pronoms personnels et relatifs, les adverbes et les adjectifs, les temps du passé de l'indicatif, le mode subjonctif, la proposition subordonnée relative.

*Literatur:*

Avant le cours, une lecture personnelle de ces ouvrages est nécessaire :

Delatour, Jennepin / Léon-Dufour, Teyssier, *Nouvelle grammaire du Français*, Paris, Hachette 2004.

Dethloff, Uwe / Wagner, Horst, *Die französische Grammatik*, Tübingen; Basel: Francke 2002.

Reinecke, Walter, *Französische Wiederholungsgrammatik*, Ismaning, Hueber [15]1978.

---

| | | |
|---|---|---|
| 098552 | Französische Grammatik I<br>BA LH; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, COR 43 | *Vézinaud, M.* |

*Kommentar:*

Dans ce premier cours de pratique de la grammaire, nous revoyons et approfondissons les mots constitutifs de la phrase complexe ainsi que les conjugaisons des principaux temps de l'indicatif, du conditionnel et du subjonctif. Des contrôles de connaissances et des exercices non préparés sont effectués chaque semaine à l'oral. L'apprentissage se fait au moyen d'exercices réguliers et de travail personnel avec les manuels Dethloff/Wagner, Confais (présent à la bibliothèque) ou un équivalent (grammaire scolaire), le Bescherelle pour les conjugaisons et Learnweb où se trouvent tous les exercices du cours.

*Literatur:*

Ouvrages recommandés : Dethloff, Uwe / Wagner, Horst, *Die französische Grammatik,* Tübingen; Basel: Francke 2002. Confais, Jean-Paul, *Grammaire explicative. Schwerpunkte der französischen Grammatik für Leistungskurs und Studium*, Ismaning: Hueber, 1980. Bescherelle, *L'art de conjuguer*, Frankfurt am Main: Diesterweg, 2000.

---

| | | |
|---|---|---|
| 098061 | Französische Grammatik I<br>BA LH; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, - , Di | *Vézinaud, M.* |

*Kommentar:*

Dans ce cours de pratique de la grammaire, nous reverrons et approfondirons les mots constitutifs de la phrase complexe ainsi que les conjugaisons des principaux temps de l'indicatif, du conditionnel et du subjonctif. L'apprentissage se fait au moyen d'exercices réguliers et de travail personnel avec le manuel Confais ou un équivalent (grammaire scolaire), le Bescherelle pour les conjugaisons et Learnweb où se trouvent tous les exercices du cours.

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung beginnt am 21.10.2014.

*Literatur:*

Ouvrages recommandés : Confais, Jean-Paul, *Grammaire explicative. Schwerpunkte der französischen Grammatik für Leistungskurs und Studium*, Ismaning: Hueber, 1980. Bescherelle, *L'art de conjuguer*, Frankfurt am Main: Diesterweg, 2000.

| | | |
|---|---|---|
| 098567 | Französische Grammatik II<br>BA LH; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, COR 47 | *Pirard, T.* |

*Kommentar:*

Dans ce cours de grammaire de niveau II, les étudiants pourront acquérir les outils grammaticaux permettant de communiquer plus précisément, et avec des nuances, en français. Ils apprendront en détail les connecteurs logiques permettant d'exprimer la cause, la conséquence, le but et l'hypothèse. Le discours indirect, le mode infinitif et la voix passive seront aussi au programme.

*Literatur:*

La bibliographie est celle du cours de grammaire I (voir ci-dessus).

| | | |
|---|---|---|
| 098571 | Französische Grammatik II<br>BA LH; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, BA 015 | *Pirard, T.* |

*Kommentar:*

Dans ce cours de grammaire de niveau II, les étudiants pourront acquérir les outils grammaticaux permettant de communiquer plus précisément, et avec des nuances, en français. Ils apprendront en détail les connecteurs logiques permettant d'exprimer la cause, la conséquence, le but et l'hypothèse. Le discours indirect, le mode infinitif et la voix passive seront aussi au programme.

*Literatur:*

La bibliographie est celle du cours de grammaire I (voir ci-dessus).

| | | |
|---|---|---|
| 098586 | Französische Grammatik II<br>BA LH; BA LF; BA L2; BA BH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, COR 47 | *Vézinaud, M.* |

*Kommentar:*

Au programme se trouvent entre autres la syntaxe de la phrase complexe, la subordination ainsi que l'approfondissement du mode subjonctif et des temps du passé. Les reformulations nominales accompagnent ce travail très axé sur le verbe. L'apprentissage se fait au moyen d'exercices réguliers et de travail personnel avec le manuel Dethloff/Wagner ou Confais (présent à la bibliothèque), le Bescherelle pour les conjugaisons et Learnweb où se trouvent tous les documents du cours. La préparation nécessaire pour ce cours est la maîtrise du programme de grammaire I, surtout les conjugaisons.

*Literatur:*

Ouvrages utilisés: Dethloff, Uwe / Wagner, Horst, *Die französische Grammatik,* Tübingen; Basel: Francke 2002. Confais, Jean-Paul, *Grammaire explicative. Schwerpunkte der französischen Grammatik für Leistungskurs und Studium*, Ismaning: Hueber, 1980. Bescherelle, *L'art de conjuguer*, Frankfurt am Main: Diesterweg, 2000.

| | | |
|---|---|---|
| 098590 | Französische Grammatik III<br>BA BH; BA B2; ME E2; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, G 120 | *Vézinaud, M.* |

*Kommentar:*

Dans ce cours, nous reverrons les thèmes de la grammaire française permettant d'acquérir une plus

grande aisance stylistique et lexicale. A l'approfondissement du mode subjonctif et à l'utilisation fréquente du mode participe s'ajouteront de nombreuses activités d'enrichissement lexical et de reformulation, notamment sur : les verbes essentiellement pronominaux, les verbes introducteurs du discours, la synonymie et l'antonymie, les homophones courants. Il est vivement recommandé de revoir préalablement les connaissances acquises dans les cours I et II.

*Literatur:*

Ouvrages utilisés: Dethloff, Uwe / Wagner, Horst, *Die französische Grammatik*, Tübingen; Basel: Francke, 2002. Confais, Jean-Paul, *Grammaire explicative. Schwerpunkte der französischen Grammatik für Leistungskurs und Studium*, Ismaning: Hueber, 1980. Bescherelle, *L'art de conjuguer*, Frankfurt am Main: Diesterweg, 2000.

| | | |
|---|---|---|
| 098605 | Französische Grammatik III<br>BA L2; BA B2; BA BH; BA LF; ME E2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, COR 47 | *Pirard, T.* |

*Kommentar:*

Ce cours de niveau III permet aux étudiants de surmonter un certain nombre de difficultés grammaticales et orthographiques particulières. Pour cela nous étudierons les particularités du système des temps, les adjectifs et pronoms indéfinis, l'expression de l'opposition et de la concession et l'utilisation précise des prépositions. La pratique sera plus axée que dans les cours précédents sur la lecture de textes littéraires et la rédaction de textes.

*Literatur:*

Bibliographie identique au cours de grammaire I et II (voir ci-dessus) à laquelle on ajoute : Weinrich, Harald, *Textgrammatik der französischen Sprache*, Stuttgart 1982.

| | | |
|---|---|---|
| 098610 | Französische Grammatik III<br>ME E2; BA BH; BA B2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, F 153<br>wöchentlich, 24.04.2015 - , Fr, COR 38 | *Vézinaud, M.* |

*Kommentar:*

Dans ce cours, nous reverrons les thèmes de la grammaire française permettant d'acquérir une plus grande aisance stylistique et lexicale. A l'approfondissement du mode subjonctif et à l'utilisation fréquente du mode participe s'ajouteront de nombreuses activités d'enrichissement lexical et de reformulation, notamment sur : les verbes essentiellement pronominaux, les verbes introducteurs du discours, la synonymie et l'antonymie, les homophones courants. Il est vivement recommandé de revoir préalablement les connaissances acquises dans les cours I et II.

*Bemerkung:*

Die Sitzung am 17.04. findet wie ursprünglich angekündigt im Fürstenberghaus statt. Ab dem 24.4. finden alle weiteren Sitzungen in der Corrensstraße statt.

*Literatur:*

Ouvrages utilisés: Dethloff, Uwe / Wagner, Horst, *Die französische Grammatik*, Tübingen; Basel: Francke, 2002. Confais, Jean-Paul, *Grammaire explicative. Schwerpunkte der französischen Grammatik für Leistungskurs und Studium*, Ismaning: Hueber, 1980. Bescherelle, *L'art de conjuguer*, Frankfurt am Main: Diesterweg, 2000.

## 2. Übersetzungsübungen

## 2a) Französisch-deutsche Übersetzung

| | | |
|---|---|---|
| 098624 | Übersetzung Französisch-Deutsch | *Lange, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA B2; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, COR 43<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr, BA 015 | |

*Kommentar:*

Der Kurs soll für spezifische Probleme der Übersetzung vom Französischen ins Deutsche und für stilistische Aspekte literarischer Texte sensibilisieren. Auf eine kurze Einführung in die Grundlagen und Probleme der Übersetzungswissenschaft in der ersten Sitzung werden praktische Übersetzungsübungen folgen. Für jede Sitzung wird jeweils ein Text von 400-500 Wörtern zu übersetzen sein. Der Schwerpunkt wird auf der Erzähllliteratur des 19., 20. und 21. Jahrhunderts liegen. Auch fachsprachliche und journalistische Texte werden übersetzt.

*Bemerkung:*

Anforderungen: Regelmäßige, aktive Teilnahme und Abschlussklausur. Eine Voranmeldung sollte während der vorlesungsfreien Zeit per E-Mail an m_lang19@uni-muenster.de erfolgen.

## 2b) Deutsch-französische Übersetzung

| | | |
|---|---|---|
| 098639 | Übersetzung Deutsch-Französisch I<br>BA LH; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, COR 47 | *Pirard, T.* |

*Kommentar:*

L'exercice de traduction a deux buts : travailler la rédaction en langue française et acquérir du vocabulaire. Nous verrons progressivement les difficultés propres à l'exercice qu'est la traduction en traduisant chaque semaine un texte. Certaines séances permettront de travailler plus précisément les registres de langues, et les expressions idiomatiques. Une attention particulière sera portée sur la conjugaison.

*Literatur:*

Des révisions grammaticales préalables sont nécessaires ! À consulter :

Dethloff, Uwe / Wagner, Horst, *Die französische Grammatik*, Tübingen; Basel: Francke 2002.

Reinecke, Walter, *Französische Wiederholungsgrammatik,* Ismaning, Hueber [15]1978.

Schnemann, Hans / Raymond, Alain, *Idiomatik Deutsch-Französisch*, Hamburg 2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| 098643 | Übersetzung Deutsch-Französisch I<br>BA LH; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, COR 38 | *Vézinaud, M.* |

*Kommentar:*

Ce premier cours de traduction de l'allemand vers le français est une initiation à la transposition de textes dans la langue étrangère. Il se base sur des extraits variés (textes littéraires, humoristiques et argumentatifs) ainsi que sur des exercices de grammaire pour travailler sur la syntaxe, les champs lexicaux, les registres de langue et la temporalité du récit. En plus des préparations hebdomadaires, un examen écrit a lieu à la fin du semestre.

*Literatur:*

Ouvrages recommandés: (Exercices de grammaire) Confais, Jean-Paul, *Grammaire explicative. Übungen*, Ismaning: Hueber, 1980. (Lexique) Barnier J., Delage E., Niemann Raymond-Fred, *Les mots allemands. Deutsch/Französisch nach Sachgruppen,* Paris, Hachette Education, 2007. Gehrke, Stéphanie. *PONS Wortschatz mit System Französisch*, Klett, Barcelona, 2006.

---

| | | |
|---|---|---|
| 098658 | Übersetzung Deutsch-Französisch II<br>BA LF; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, COR 38 | *Pirard, T.* |

*Kommentar:*

Ce cours de traduction de niveau II permet aux étudiants d'enrichir leur vocabulaire à l'aide de textes parfois spécialisés, ainsi que de d'approfondir la recherche du style en français. Le principe reste le même que pour le cours de traduction I : chaque semaine un texte est proposé et corrigé en cours.

*Literatur:*

La bibliographie et les outils seront communiqués lors du premier cours.

---

| | | |
|---|---|---|
| 098662 | Übersetzung Deutsch-Französisch II<br>BA LF; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, BA 006 | *Deligne, A.* |

*Kommentar:*

Ce cours se propose d'enrichir les connaissances acquises dans les domaines de la grammaire, de la syntaxe et du lexique au moyen de textes de registre différent.

*Literatur:*

Confais, J.-P., *Grammaire explicative. Schwerpunkte der französischen Grammatik für Leistungskurs und Studium*, Ismaning, 1980.

Niemann, Raymond-Fred, *Les Mots allemands*, Paris, 2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 098677 | Übersetzung Deutsch-Französisch II<br>BA LF; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, BA 015 | *Pirard, T.* |

*Kommentar:*

Ce cours de traduction de niveau II permet aux étudiants d'enrichir leur vocabulaire à l'aide de textes parfois spécialisés, ainsi que de d'approfondir la recherche du style en français. Le principe reste le même que pour le cours de traduction I : chaque semaine un texte est proposé et corrigé en cours.

*Literatur:*

La bibliographie et les outils seront communiqués lors du premier cours.

---

| | | |
|---|---|---|
| 098681 | Übersetzung Deutsch-Französisch III<br>BA BH; BA B2; BA LF; BA L2; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, BA 006 | *Deligne, A.* |

*Kommentar:*

La traduction de textes choisis dans des registres aussi variés que possible (articles de presse, textes narratifs, extraits de critique littéraire, linguistique ou philosophique) est censée amener les apprenants en fin de parcours à une meilleure compétence langagière (correction grammaticale, extension des connaissances dans les domaines lexicaux et stylistiques).

*Bemerkung:*

Inscription: par courriel (delignea@uni-muenster.de) avant la fin septembre.

*Literatur:*

Lectures conseillées: Weinrich, Harald: *Textgrammatik der französischen Sprache*, Stuttgart, 1982. Truffaut, Louis: *Problèmes de traduction allemand-français*, Munich, 1983. Arrivé, Michel: *La Grammaire d'aujourd'hui : guide alphabétique de linguistique française*, Paris, 1986. Heringer, Hans Jürgen: *Lesen, Lehren, lernen. Eine rezeptive Grammatik des Deutschen*, Tübingen, 1989.

| | | |
|---|---|---|
| 098696 | Übersetzung Deutsch-Französisch III<br>BA L2; BA LF; ME E2; BA B2; BA BH; ME E3<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, BA 006 | *Deligne, A.* |

*Kommentar:*

La traduction de textes choisis dans des registres aussi variés que possible (articles de presse, textes narratifs, extraits de critique littéraire, linguistique ou philosophique) est censée amener les apprenants en fin de parcours à une meilleure compétence langagière (correction grammaticale, extension des connaissances dans les domaines lexicaux et stylistiques).

*Literatur:*

Lectures conseillées : Weinrich, H.: *Textgrammatik der französischen Sprache*, Stuttgart,1982. Truffaut, L. : *Problèmes de traduction allemand-français*, Munich, 1983. Arrivé, M.: *La Grammaire d'aujourd'hui* : *guide alphabétique de linguistique française*, Paris, 1986. Heringer, H. J.: *Lesen, Lehren, lernen. Eine rezeptive Grammatik des Deutschen*, Tübingen, 1989.

| | | |
|---|---|---|
| 098700 | Übersetzung Deutsch-Französisch III<br>BA L2; BA LF; ME E2; BA B2; BA BH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, F 040 | *Vézinaud, M.* |

*Kommentar:*

Dans le prolongement du cours de traduction II, ce cours se propose d'approfondir les notions apprises au moyen de textes variés et d'exercices grammaticaux ou lexicaux réguliers. Nous travaillerons sur les temps de la narration (essentiellement au passé), la recherche lexicale et l'amélioration syntaxique des textes produits. Tous les documents utilisés en cours (textes et devoirs) se trou*vent sur* Learnweb.

*Literatur:*

Ouvrages recommandés : (Exercices de grammaire) Confais, Jean-Paul, *Grammaire explicative. Übungen*, Ismaning: Hueber, 1980. (Lexique) Barnier J., Delage E., Niemann Raymond-Fred, *Les mots allemands. Deutsch/Französisch nach Sachgruppen,* Paris, Hachette Education, 2007. Gehrke, Stéphanie. *PONS Wortschatz mit System Französisch*, Klett, Barcelona, 2006. Un dictionnaire bilingue allemand-français (papier et/ou en ligne, comme pons.de et linguee.de) et dans l'idéal un dictionnaire unilingue.

| | | |
|---|---|---|
| 098715 | Übersetzung Deutsch-Französisch IV<br>ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, BA 006 | *Deligne, A.* |

*Kommentar:*

Le but de ce cours est de favoriser la connaissance raisonnée des structures grammaticales du français. En situation de traduction, on est amené à réfléchir plus sur les fonctions que sur les formes grammaticales (supposées connues). Pour sensibiliser les gens à la notion de « registre de langue », on offrira une large palette de textes : dialogués, narratifs (nouvelles, romans) et commentatifs (journalistiques, philosophiques). On variera aussi le mode : sérieux ou humoristique. Le *thème* que nous pratiquons dans le cadre universitaire est subordonné à la didactique des langues et comporte des contraintes propres. C'est un exercice qui représente un cas-limite de la traduction proprement dite, professionnelle, laquelle vise à produire un texte pour un public qui peut se passer de l'original, et non pas pour un correcteur de fautes.

*Literatur:*

Lectures conseillées: Weinrich, H.: *Textgrammatik der französischen Sprache*, Stuttgart, 1982. Truffaut, L.: *Problèmes de traduction allemand-français*, Munich, 1983. Heringer, H. J.: *Lesen, Lehren, lernen. Eine rezeptive Grammatik des Deutschen*, Tübingen, 1989.

| | | |
|---|---|---|
| 098720 | Übersetzung Deutsch-Französisch IV<br>ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, BA 006 | *Deligne, A.* |

*Kommentar:*

Le but de ce cours est de favoriser la connaissance raisonnée des structures grammaticales du français. En situation de traduction, on est amené à réfléchir plus sur les fonctions que sur les formes grammaticales (supposées connues). Pour sensibiliser les gens à la notion de « registre de langue », on offrira une large palette de textes : dialogués, narratifs (nouvelles, romans) et commentatifs (journalistiques, philosophiques). On variera aussi le mode : sérieux ou humoristique. Le *thème* que nous pratiquons dans le cadre universitaire est subordonné à la didactique des langues et comporte des contraintes propres. C'est un exercice qui représente un cas-limite de la traduction proprement dite, professionnelle, laquelle vise à produire un texte pour un public qui peut se passer de l'original, et non pas pour un correcteur de fautes.

*Literatur:*

Lectures conseillées: Weinrich, H.: *Textgrammatik der französischen Sprache*, Stuttgart, 1982. Truffaut, L.: *Problèmes de traduction allemand-français*, Munich, 1983. Heringer, H. J.: *Lesen, Lehren, lernen. Eine rezeptive Grammatik des Deutschen*, Tübingen, 1989.

## 3. Mündl. Kommunikation/Expression orale/Conversation

| | | |
|---|---|---|
| 098753 | La Peinture française aux XIXe siècle<br>ME E3; ME E4; BA L2; BA LF; BA LH; BA B2; BA BF; BA BH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, BA 006 | *Deligne, A.* |

*Kommentar:*

Ce séminaire s'inscrit dans la lignée d'un cycle commencé au semestre d'hiver 2011-2012 avec la peinture française du XVII$^{e}$ siècle, poursuivi au cours du semestre d'été 2013 avec la peinture française du XVIII$^{e}$ siècle.

Pour la France, ce sont principalement deux musées parisiens, celui du Louvre pour la première moitié, et celui d'Orsay pour la seconde moitié du XIX$^{e}$ siècle, qui offrent le panorama le plus complet de cette époque artistique (sans négliger les musées de province ou étrangers !). Nous entendons discuter des œuvres chronologiquement, par artistes et par familles stylistiques. Ainsi que nous l'avons fait précédemment, nous poursuivrons nos incursions dans l'esthétique, discipline philosophique par bonheur inséparable de l'histoire concrète de l'art, ainsi que dans les Lettres, étant persuadé que des critiques d'art tels que Baudelaire ou Zola – comme Diderot pour le siècle précédent – peuvent nous aider à mieux voir.

Lors de la séance inaugurale, je présenterai un panorama des différents genres picturaux ainsi que des courants de peinture. La deuxième séance assurera la transition avec la peinture du siècle précédent par l'intermédiaire de David, si bien qu'à partir de la troisième séance nous devrions atteindre notre vitesse de croisière à raison de deux ou trois tableaux par séance commentés en commun.

Je donnerai une bibliographie lors de la première séance.

*Bemerkung:*

Diese Übung ist für Studierende geöffnet, die einen Nachweis "Mündliche Kommunikation" erwerben möchten. **Hinweis für alle Bachelor-Studiengänge im Fach Französisch ab WS 11/12 (L2 059, LF 059 und LH 059):** Die Verbuchung der Modulleistungen Mündliche Kommunikation + Schriftliche Kommunikation im Rahmen eines Aufenthaltes an der WWU erfolgt ausschließlich im Prüfungsamt I. Eine Berechtigungsbescheinigung zur Teilnahme ist erforderlich.

*Literatur:*

Lectures conseillées : Charles Baudelaire, *Salons*, in *Oeuvres complètes*, t. II, Bibliothèque de la

| |
|---|
| Pléiade, Paris, Gallimard, 1968. |

## 4. Schriftl. Kommunikation

| | | |
|---|---|---|
| 098390 | Les lettres de Mme de Sévigné<br>BA BH; BA LF; BA BF; BA LH; BA B2; BA L2; BA B2; BA LH; BA L2; BA LF; BA BF; BA BH; BA L2; BA LH; BA LF; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, COR 34 | *Platini, V.* |

*Kommentar:*

A la fois confidentiel et public, entre la pratique privée et la littérature, se voulant d'un ton naturel mais usant d'artifices rhétoriques, marque de l'absence et de la distance qu'il s'efforce de combler, l'épistolaire est une écriture de l'entre-deux dont les ambiguïtés constituent un objet d'étude privilégié. Le séminaire s'attachera à étudier cette ambiguïté en prenant pour objet l'oeuvre de Mme de Sévigné (1626-1696). Devenue écrivain sans le vouloir ni même le savoir, la marquise occupe une place exceptionnelle dans la littérature française. Formée dans les salons à l'art de la conversation, elle décrit avec émotions et enjouement le quotidien de la noblesse du XVII$^{e}$ siècle mais, plus encore, le transforme en objet littéraire grâce à son style „naturel". On considérera ses écrits comme des chroniques de son temps, des lettres galantes mais surtout des témoignages d'amour, inlassablement répétés à sa fille. Le séminaire se tiendra en français et attachera un soin particulier à l'analyse stylistique des textes, mais aussi à leur contexte d'écriture (le Grand Siècle) ainsi qu'à ses conditions de réception.

*Bemerkung:*

Das Hauptseminar ist für Studierende geöffnet, die einen Nachweis "Schriftliche Kommunikation" erwerben möchten. **Hinweis für alle Bachelor-Studiengänge im Fach Französisch ab WS 11/12 (L2 059, LF 059 und LH 059):** Die Verbuchung der Modulleistungen Mündliche Kommunikation + Schriftliche Kommunikation im Rahmen eines Aufenthaltes an der WWU erfolgt ausschließlich im Prüfungsamt I. Eine Berechtigungsbescheinigung zur Teilnahme ist erforderlich.

*Literatur:*

Lecture obligatoire avant le début du semestre : Mme de Sévigné, *Lettres choisies*, édition de Roger Duchêne, Paris, Gallimard « Folio », 1988. Lectures conseillées : Craveri, Benedetta, *L'Âge de la conversation*, Paris, Gallimard, 2002. Bénichou, Paul, *Morales du Grand Siècle*, Paris, Gallimard, 1948. Duchêne, Roger, *Madame de Sévigné et la lettre d'amour*, Paris, Klinsieck, 1992. Duchêne, Roger, *Madame de Sévigné ou la chance d'être femme*, Paris, Fayard, 1982. Duchêne, Roger, *Naissance d'un écrivain: Madame de Sévigné*, Paris, Fayard, 1996. Freidel, Nathalie, *La Conquête de l'intime. Public et privé dans la Correspondance de Madame de Sévigné*, Paris, Honoré Champion, 2009. Nies, Fritz, *Gattungspoetik und Publikumsstruktur. Zur Geschichte der Sevignébriefe*, Munich, Fink, 1972.

| | | |
|---|---|---|
| 098332 | De Simenon à Fred Vargas : le roman policier français ou l'ascension d'un genre littéraire<br>BA BF; BA BH; BA LH; BA LF; BA B2; BA L2; BA BF; BA B2; BA B2; BA BF; BA BH; BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, COR 34 | *Platini, V.* |

*Kommentar:*

Ce séminaire s'intéressera à la naissance, à l'essor et aux transformations d'un type de roman particulier : le roman policier longtemps mésestimé par la critique a rapidement conquis le public en France pour se hisser en un siècle au rang de littérature à part entière. Il s'agira non seulement de questionner la formation d'un genre (ses codes, son histoire littéraire et éditoriale, ses bouleversements) mais aussi son intégration progressive au canon de la littérature et les enjeux idéologiques de cette reconnaissance tardive. Afin de dégager une « enquête à la française », le séminaire étudiera des romans policiers du début du XXe siècle (la série des Arsène Lupin

notamment) avant de s'intéresser à l'œuvre d'Albert Simenon et de souligner la rupture qu'ont pu constituer les années 1970-1980 avec des auteurs comme J.-P. Manchette mais aussi des éditeurs comme François Guérif. A partir de ce nouveau paysage éditorial, on esquissera un état des lieux du polar contemporain avec Fred Vargas et les auteurs de la nouvelle génération de la Série Noire. Le séminaire se tiendra en français.

*Bemerkung:*

Die Teilnehmerzahl ist auf max. 20 Teilnehmer/innen beschränkt. Das Proseminar ist für Studierende geöffnet, die einen Nachweis "Schrifltliche Kommunikation" erwerben möchten. **Hinweis für alle Bachelor-Studiengänge im Fach Französisch ab WS 11/12 (L2 059, LF 059 und LH 059):** Die Verbuchung der Modulleistungen Mündliche Kommunikation + Schriftliche Kommunikation im Rahmen eines Aufenthaltes an der WWU erfolgt ausschließlich im Prüfungsamt I. Eine Berechtigungsbescheinigung zur Teilnahme ist erforderlich.

*Literatur:*

Bibliographie : Boileau-Narcejac, Nicolas, *Le Roman policier*, 2e éd. corrigée, Paris : Presses universitaires de France, 1982. Daeninckx, Didier, Collovald, Annie, Neveu, Erik (sous la dir. de), *Le polar: entre critique sociale et désenchantement*, Paris: la Découverte, 2001. Evrard, Franck, *Lire le roman policier*, Paris: Dunod, 1996. Müller, Elfriede et Ruoff, Alexander, *Histoire noire: Geschichtsschreibung im französischen Kriminalroman nach 1968*, Bielefeld, Transcript Verlag, 2007 Platten, David, *The pleasures of crime: reading modern French crime fiction*, Amsterdam - New York : Rodopi, 2011. Pouy, Jean-Bernard et Delestré, Stéfanie*, Une brève histoire du roman noir*, Paris: l'Œil neuf, 2009. Reuter, Yves, *Le roman policier*, 2e éd., Paris : A. Colin, 2009. Vanoncini, André, *Le roman policier*, 3e éd. mise à jour, Paris : Presses universitaires de France, 2002.

| | | |
|---|---|---|
| 098347 | Introduction à l'analyse du texte narratif : le roman français du XIXe siècle<br>BA BH; BA BF; BA BF; BA B2; BA B2; BA LH; BA LF; BA L2; BA B2; BA BF; BA BH; BA L2; BA LF; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, COR 34 | *Platini, V.* |

*Kommentar:*

Le séminaire donnera un aperçu des différentes problématiques du roman au XIXe siècle, période où le genre est en plein essor en France. Outre le contexte historique et son influence sur la production littéraire, on abordera des œuvres canoniques (de Stendhal, Balzac, Hugo, Flaubert, Zola, etc.) par l'intermédiaire de catégories d'analyse telles que le personnage, la description, les voix narratives, etc. À travers une approche structurale, on alternera l'étude stylistique de passages romanesques avec la lecture et la discussion de textes théoriques incontournables pour l'étude du genre. Le séminaire se tiendra en français.

*Bemerkung:*

Die Teilnehmerzahl ist auf max. 20 Teilnehmer/innen beschränkt. Das Proseminar ist für Studierende geöffnet, die einen Nachweis "Schriftliche Kommunikation" erwerben möchten. **Hinweis für alle Bachelor-Studiengänge im Fach Französisch ab WS 11/12 (L2 059, LF 059 und LH 059):** Die Verbuchung der Modulleistungen Mündliche Kommunikation + Schriftliche Kommunikation im Rahmen eines Aufenthaltes an der WWU erfolgt ausschließlich im Prüfungsamt I. Eine Berechtigungsbescheinigung zur Teilnahme ist erforderlich.

*Literatur:*

Lectures conseillées : Asholt, Wolfgang, *Französische Literatur des 19. Jahrhunderts*, Stuttgart-Weimar : J.B. Metzler, 2006. Auerbach, Erich, *Mimesis. Dargestellte Wirklichkeit in der abendländischen Literatur*, Bern: Francke, 1946. Chartier, Pierre, *Introduction aux grandes théories du roman*, Paris: Nathan, 2001. Friedrich, Hugo, *Drei Klassiker des französischen Romans. Balzac, Stendhal, Flaubert*, Francfort/Main, 1966 [1ère éd. 1939]. Raimond, Michel, *Le Roman,* Paris: Colin, 1988. Reuter, Yves, *Introduction à l'analyse du roman*, Paris : Bordas, 1992. Wolfzettel, Friedrich (sous la dir. de), *19. Jahrhundert: Roman*, Tübingen : Stauffenburg-Verl., 1999.

## 5. Explication de textes/Fachaufsatz

| | | |
|---|---|---|
| 098734 | Explication de textes/Fachaufsatz<br>BA LH; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, F 042 | *Reher, M.* |

*Kommentar:*

Dans le cadre de ce cours d'expression écrite, nous nous efforcerons de développer les compétences nécessaires à la rédaction de textes en français. Rédiger un commentaire, une dissertation ou un texte libre nécessite la maîtrise de certaines techniques mais surtout la préparation d'un plan structuré.

Nous nous appuierons sur des textes de la littérature française en veillant à aborder des genres différents. Des exercices pratiques visant à améliorer le style écrit feront l'objet de certaines séances.

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung beginnt am 14.04.2015.

---

| | | |
|---|---|---|
| 098749 | Explication de textes/Fachaufsatz<br>BA LH; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr, ES 227 | *Platini, V.* |

*Kommentar:*

Ce séminaire aura deux ambitions principales : enseigner la méthodologie nécessaire à l'explication du texte littéraire et permettre à l'étudiant de s'exercer à la rédaction de cet exercice universitaire. À travers un panel de textes représentatifs des différents genres littéraires, le séminaire étudiera les procédés syntaxiques, stylistiques et rhétoriques les plus fréquents puis visera une analyse plus subtile. On attachera un soin particulier au regroupement et à la hiérarchisation des éléments de l'explication qui doivent former un ensemble cohérent et argumenté, dépassant la simple intuition de lecture. Ainsi, un travail écrit s'appuyant sur un plan structuré sera demandé à chaque séance à partir de brefs passages d'œuvres littéraires.

*Literatur:*

## 6. Fremdsprachliche Vermittlungskompetenz

| | | |
|---|---|---|
| 098753 | La Peinture française aux XIXe siècle<br>ME E3; ME E4; BA L2; BA LF; BA LH; BA B2; BA BF; BA BH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, BA 006 | *Deligne, A.* |

*Kommentar:*

Ce séminaire s'inscrit dans la lignée d'un cycle commencé au semestre d'hiver 2011-2012 avec la peinture française du XVII$^{e}$ siècle, poursuivi au cours du semestre d'été 2013 avec la peinture française du XVIII$^{e}$ siècle.

Pour la France, ce sont principalement deux musées parisiens, celui du Louvre pour la première moitié, et celui d'Orsay pour la seconde moitié du XIX$^{e}$ siècle, qui offrent le panorama le plus complet de cette époque artistique (sans négliger les musées de province ou étrangers !). Nous entendons discuter des œuvres chronologiquement, par artistes et par familles stylistiques. Ainsi que nous l'avons fait précédemment, nous poursuivrons nos incursions dans l'esthétique, discipline philosophique par bonheur inséparable de l'histoire concrète de l'art, ainsi que dans les Lettres, étant persuadé que des critiques d'art tels que Baudelaire ou Zola – comme Diderot pour le siècle précédent – peuvent nous aider à mieux voir.

Lors de la séance inaugurale, je présenterai un panorama des différents genres picturaux ainsi que des courants de peinture. La deuxième séance assurera la transition avec la peinture du siècle précédent

| |
|---|
| par l'intermédiaire de David, si bien qu'à partir de la troisième séance nous devrions atteindre notre vitesse de croisière à raison de deux ou trois tableaux par séance commentés en commun.<br><br>Je donnerai une bibliographie lors de la première séance. |
| *Bemerkung:* |
| Diese Übung ist für Studierende geöffnet, die einen Nachweis "Mündliche Kommunikation" erwerben möchten. **Hinweis für alle Bachelor-Studiengänge im Fach Französisch ab WS 11/12 (L2 059, LF 059 und LH 059):** Die Verbuchung der Modulleistungen Mündliche Kommunikation + Schriftliche Kommunikation im Rahmen eines Aufenthaltes an der WWU erfolgt ausschließlich im Prüfungsamt I. Eine Berechtigungsbescheinigung zur Teilnahme ist erforderlich. |
| *Literatur:* |
| Lectures conseillées : Charles Baudelaire, *Salons*, in *Oeuvres complètes*, t. II, Bibliothèque de la Pléiade, Paris, Gallimard, 1968. |

## 7. Phonétique corrective

| | | |
|---|---|---|
| 098772 | Phonétique corrective<br><br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, COR 34 | *Vézinaud, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ce cours de phonétique sert à découvrir les particularités de la prononciation française et à corriger les défauts majeurs acquis pendant l'apprentissage de la langue. Il donne plus d'assurance avant un séjour à l'étranger et sensibilise aux qualités de l'oral requises en examen. Pour ce faire, nous travaillerons précisément sur des thèmes de phonétique (sons fermés et ouverts, leur incidence sur l'orthographe, accentuation du mot et de la phrase, mots d'origine étrangère, lecture des chiffres, entre autres) que nous mettrons toujours en pratique. Les ouvrages mentionnés ci-dessous, mais également de nombreux sites internet, offrent des possibilités de révisions régulières. Un projet commun de présentation orale sera proposé à la fin du semestre. | | |
| *Literatur:* | | |
| Ouvrages de référence :<br><br>Hammarström, Göran, *Französische Phonetik.* Tübingen, Narr, 1972.<br><br>Klein, Hans-Wilhelm, *Phonetik und Phonologie des heutigen Französisch*. Ismaning, Hueber, 1985.<br><br>Léon, Pierre, *Prononciation du français standard*. Paris, Didier, 1972. | | |

## i) Romanische Zusatzsprache

| | | |
|---|---|---|
| 098787 | Kommunikation und Interaktion in französischer Sprache I<br>; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, - , Do, COR 47 | *Pirard, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Kurs soll Grundkenntnisse der französischen Sprache vermitteln bzw. wiederholen. Teilnahmevoraussetzungen sind eine regelmäßige aktive Teilnahme sowie die Anfertigung von Hausaufgaben. Die verwendeten Arbeitsmittel werden im Kurs vorgestellt. Anmeldung *nur* über HIS/LSF | | |

| | | |
|---|---|---|
| 098791 | Kommunikation und Interaktion in französischer Sprache II | *Vézinaud, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ; BA L2; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, G 120<br>wöchentlich, 24.04.2015 - , Fr, COR 38 | |

*Kommentar:*

Der Kurs soll Grundkenntnisse der französischen Sprache vermitteln bzw. wiederholen. Teilnahmevoraussetzungen sind eine regelmäßige aktive Teilnahme sowie die Anfertigung von Hausaufgaben. Die verwendeten Arbeitsmittel werden im Kurs vorgestellt. Anmeldung ab Mitte September über die Anmeldeliste bei der Bibliotheksaufsicht, EG Bispinghof. Keine E-Mail-Anmeldung.

*Bemerkung:*

Anmeldung ab Mitte September über die Anmeldeliste bei der Bibliotheksaufsicht, EG Bispinghof. Keine E-Mail-Anmeldung.

## j) Weitere Veranstaltungen/Verschiedenes

| | | |
|---|---|---|
| | Filmstelle<br><br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, F 3<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, F 3 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Film-AG Francofilms<br><br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 20-21, F5<br>Einzeltermin, 04.06.2015, Do 20-21, F5<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 20-21, F5<br>Einzeltermin, 14.05.2015, Do 20-21, F5<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 20-21, F5<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 20-21, F5<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 20-21, F5<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 20-21, F5<br>Einzeltermin, 30.04.2015, Do 20-21, F5 | *Platini, V.* |

*Bemerkung:*

Verantwortliche: Katrin Heuckenroth, Fachschaft Romanistik

| | | |
|---|---|---|
| | La gaya scienza: club philosophique francophone<br><br>wöchentlich, - , Mi | *Pirard, T.* |

*Kommentar:*

Lecture de philosophes francophones de Descartes à Michel Onfray et débats d'idées en français

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung beginnt am 29.10.2014.

| | | |
|---|---|---|
| 099161 | Romania cantat<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, BA 006 | *Leuker, T.* |

*Kommentar:*

Im Seminarchor „Romania cantat“ singen wir einerseits Volkslieder aus romanischsprachigen Ländern Europas und Lateinamerikas in mehrstimmigen Sätzen, andererseits italienische und französische

Madrigale aus Renaissance und Barock. Der Chor bringt Ihnen die romanischen Kulturen auf andere Weise näher, als es Seminare und Vorlesungen tun. Er gibt ihnen einen Einblick in die Aussprache zahlreicher romanischer Sprachen und Dialekte, stärkt das Gefühl für den Zusammenhang zwischen diesen Varietäten, also Ihr persönliches „romanistisches Bewusstsein“, und bietet Ihnen Gelegenheit, Studierende der romanischen Sprachen kennen zu lernen, die Sie selbst nicht studieren. Eine gewisse Gesangserfahrung (z. B. im Schulchor) ist erwünscht. Es ist geplant, das im Laufe des Semesters erarbeitete Repertoire im Rahmen eines Sommerfestes o. ä. zur Aufführung zu bringen.

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium zur "Einführung in die französische Literaturwissenschaft"<br><br>wöchentlich, - , Do | |
| *Bemerkung:* | | |
| Tutor: S. Terp | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Conversation libre: Tutorium zum Kurs "Kommunikation und Interaktion in französischer Sprache I" | |
| *Bemerkung:* | | |
| Tutorin: L. Sarazin Ort und Zeit folgen | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Conversation libre: Tutorium zum Kurs "Kommunikation und Interaktion in französischer Sprache II" | |
| *Bemerkung:* | | |
| Tutorin: L. Sarazin Ort und Zeit folgen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Klausur zur sprachpraktischen Übung "Französische Grammatik II"<br><br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 14-16, F4 | *Vézinaud, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Klausur zur sprachpraktischen Übung "Französischen Grammatik III"<br><br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-12, SCH 100.2 | *Vézinaud, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Klausur zur sprachpraktischen Übung "Deutsch-Französische Überstzung III"<br><br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18, F 3 | *Vézinaud, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Klausur zur sprachpraktischen Übung "Kommunikation und Interaktion in französischer Sprache II"<br><br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 12-14, S 2 | *Vézinaud, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Klausur zur sprachpraktischen Übung "Übersetzung Deutsch-Spanisch IV"<br><br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 10-12, H 3 | *Zamora Delgado, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Gastvortrag des französischen Schriftstellers Frédéric Ciriez | *Platini, V.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-16, F 102 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Klausurenbesprechung<br><br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-14, H 2 | *Pirard, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Nachschreibklausur<br><br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 10-12, BA 006 | *Vézinaud, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Nachschreibklausur<br><br>Einzeltermin, 10.09.2015, Do 08-12, BA 006 | *Pirard, T.* |

## 4. Italienische Philologie

### Sprachwissenschaft

### Die Lehrveranstaltungen zur italienischen Sprachwissenschaft finden Sie im Veranstaltungsangebot der Linguistischen Abteilung

### Literaturwissenschaft

### a) Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 092952 | Die italienische Literatur des 19. Jahrhunderts. Romanticismo - Verismo - Decadentismo<br>ME E3; A1; BA B2; BA B2; MA 88; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, BA 015 | *Lentzen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung macht mit den wichtigsten literarischen und geistigen Strömungen im 19. Jahrhundert in Italien bekannt. Dabei werden insbesondere die Romantik und die damit in enger Verbindung stehende Bewegung des Risorgimento, die zur politischen Einheit Italiens führte, behandelt. Sodann kommen Verismo und Scapigliatura sowie der Decadentismo zur Sprache. Folgende Autoren werden mit ihren wichtigsten Werken vorgestellt: Manzoni, Leopardi, Capuana, Verga, Carducci, Pascoli und D`Annunzio. | | |

### b) Einführung in die italienische Literaturwissenschaft

### c) Seminare

### Proseminare

| | | |
|---|---|---|
| 098878 | Die literarische Rezeption Napoleons in Italien<br>BA L2; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, BA 015 | *Söding, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Napoleon Bonaparte, geb. 1769 als Buonaparte auf Korsika, stammt von italienischen Vorfahren ab und unternahm 1796 seine ersten großen Feldzüge außerhalb Frankreichs nach Italien. Mit ihm als | | |

General verdrängten die Franzosen die Österreicher aus weiten Teilen Oberitaliens, was von vielen als Ausgangspunkt der Epoche des Risorgimento gesehen wird, da nun republikanische Tendenzen breiter rezipiert wurden. In dieser frühen Phase wird er von Intellektuellen und weiten Teilen der Bevölkerung begeistert empfangen; er gilt als Befreier. Dieses Bild beginnt sich jedoch spätestens ab 1799 zu wandeln, als die großen in ihn gesetzten Hoffnungen sich nur teilweise erfüllen und er Verträge mit den Österreichern macht.

In diesem Proseminar wird es einerseits darum gehen, sich der Figur Napoleons zu nähern: welche Phasen gab es in seiner politischen Karriere? Wie waren jeweils seine Beziehungen zu Italien? Andererseits und hauptsächlich soll die Reaktion der italienischen Literaturschaffenden auf die Politik Napoleons im Fokus stehen: wie fällt ihr Urteil aus? Welche Hoffnungen setzen sie in ihn? Mit welchen literarischen Mitteln bringen sie ihre Verehrung oder Verachtung zum Ausdruck?

Die zu behandelnden, in der Mehrheit lyrischen Texte werden grob chronologisch angeordnet, beginnend nach den ersten öffentlichen Auftritten Napoleons in den 1790er Jahren bis hin zu „Abrechnungen“ mit seinem politischen Erbe auch weit nach seinem Tod 1821.

*Bemerkung:*

Anmeldung bitte bis zum 30.03.2015 an christoph.soeding@uni-muenster.de.

---

| | | |
|---|---|---|
| 098882 | La letteratura femminile nel Novecento<br>BA L2; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, BA 015 | *Söding, C.* |

*Kommentar:*

In diesem Proseminar sollen die bedeutendsten Schriftstellerinnen des 20. Jahrhunderts in Italien besprochen werden. Anhand ausgewählter Texte von Grazia Deledda, Natalia Ginzburg, Elsa Morante und anderen wollen wir der Frage nachgehen, inwiefern es tatsächlich so etwas wie eine typische Frauenliteratur gibt und welche spezifischen Charakteristika sie möglicherweise haben könnte. Eingebettet wird dieses Vorhaben in den Diskurs um den Feminismus, dessen historische Entwicklung und philosophische Grundlegung ebenfalls nachvollzogen werden soll. Wie positionieren sich die Schriftstellerinnen zum Feminismus? Welches Selbstverständnis haben sie? Lehnen sie ihn möglicherweise ab? Welche aktuellen Tendenzen gibt es? Mit diesen und ähnlichen Fragestellungen soll eine Annäherung an das Thema gelingen und gleichzeitig in wichtige Aspekte der Literatur des 20. Jahrhunderts eingeführt werden.

*Bemerkung:*

Anmeldung bitte bis zum 30.03.15 an christoph.soeding@uni-muenster.de.

## Hauptseminare

## Hauptseminare - Bachelor-Studiengänge/LPO

| | | |
|---|---|---|
| 098920 | Niccolò Machiavelli poeta e storico<br>A1; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, BA 020 | *Leuker, T.* |

*Kommentar:*

Il seminario è dedicato a uno dei pensatori più importanti del Cinquecento, Niccolò Machiavelli. Oltre ad alcuni epigrammi e canti carnascialeschi, leggeremo la sua opera più famosa, il *De principatibus*, comunemente detto *Il Principe*, una delle sue opere storiche, la *Vita di Castruccio Castracani,* nonché quella che è la più famosa commedia del secolo, la *Mandragola*. Per un primo orientamento si raccomanda: Riccardo Bruscagli, *Machiavelli*, Bologna: il Mulino, 2008. Inoltre si consiglia l’acquisto di un’edizione tascabile commentata del *Principe* e della *Mandragola*. Il seminario è destinato agli studenti del Bachelor. Chi lo frequenta in vista di una MAP scritta, deve presentare una relazione di 30

| |
|---|
| minuti; per 5 punti si richiede inoltre la elaborazione di una tesina scritta (12-15 pagine, in tedesco o italiano). |
| *Bemerkung:* |
| È obbligatoria l'iscrizione via mail:tleuk_01@uni-muenster.deEntro la fine di marzo, agli studenti iscritti verrà inviata una lista con possibili temi per relazioni e tesine. |

| | | |
|---|---|---|
| 098916 | Il cinema di Federico Fellini<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, - , Di, BA 015 | *di Stefano, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Il seminario prosegue il discorso portato avanti da alcuni semestri sull'"epoca d'oro" del cinema italiano dalla fine della Seconda Guerra Mondiale fino all'inizio degli anni '70. Federico Fellini (1920-1993) è forse il regista italiano che ha lasciato l'impronta più profonda sul cinema mondiale. Molti dei suoi personaggi e titoli di film sono entrati da tempo nel linguaggio comune come "Zampanò", "paparazzo", "dolce vita". Dopo aver compiuto, come molti altri registi della sua generazione, i primi passi nel "neorealismo", Fellini se n'è allontanato, esaltando nei suoi film la facoltà del cinema di creare un proprio universo di immagini che amplia la nozione di realtà rappresentabile includendovi l'inconscio, i sogni e fantasia. Nel corso del seminario verrà proiettata e analizzata una scelta di film di Fellini, appartenenti a fasi differenti della sua carriera artistica. Gli studenti, che intendono partecipare al seminario, devono tenere una breve relazione sui singoli film esaminati, successivamente rielaborata in una tesina scritta. Nelle prime sedute verranno forniti un'introduzione all'analisi del medium cinematografico e al suo specifico linguaggio e un reader con materiali informativi e critici sui film trattati. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung obbligatoria per mail prima dell'inizio del semestre (stefano@uni-muenster.de). Das Seminar findet im CIP-Pool in der dritten Etage statt. | | |

## Hauptseminare - Master-Studiengänge/LPO

| | | |
|---|---|---|
| 098901 | Dante, Divina Commedia<br>ME E3; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, G 209 | *Westerwelle, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Zeit eines Semesters ist sehr eng bemessen – und knapp bleibt auch die Spanne eines ganzen Lebens –, um Dantes *Commedia* kennenzulernen oder auch nur Einblicke in die schöne Gestaltung der circa 800 verzeichneten handschriftlichen Manuskripte mit ihren Miniaturen zu gewinnen. Mit Hilfe ausgewählter Forschungsliteratur werden wir die drei Jenseitsreiche begehen, den Abstieg in die Hölle, den Aufstieg auf den Läuterungsberg und den Flug durch die Himmelssphären im Paradies erkunden, die der Jenseitswanderer zunächst in Begleitung des antiken Dichters Vergil, dann mit Beatrice unternimmt. Bei unserer Lektüre ausgewählter *Canti* des *Inferno* interessieren uns zunächst das Sünden- und Strafsystem, dann die Topographie und die Landschaften der Hölle, die Begegnungen der Wanderer Dante und Vergil mit antiken und mittelalterlichen Dichtern, die eine Traditionslinie der Literatur eröffnen. In ausgewählten Passagen beschäftigen wir uns mit den Künstlern und Schriftstellern, die im *Purgatorio* ihre Seele läutern, und den Philosophen, Theologen oder Heiligen, die wie Francesco d'Assisi im *Paradiso* in Werk und Leistung erinnert werden. Zusätzlich zum regulären Seminarablauf ist eine Studienexkursion vom 21.-23. Juni 2015 nach Jena/Weimar vorgesehen, weswegen die interessierten Stud. gebeten werden, sich frühzeitig per e-mail (unter meiner Homepage) oder spätestens in der ersten Seminarsitzung verbindlich anzumelden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Leistungsnachweis: aktive Mitarbeit, Referat, Hausarbeit | | |

| *Literatur:* |
|---|
| Eine ausgezeichnete Einführung bietet: Dante Alighieri, *Die Göttliche Komödie*. Italienisch und Deutsch, übersetzt und kommentiert von Hermann Gmelin, München 1988 [$^{1}$1949], 6 Bde. Zur Anschaffung empfohlen: Dante Alighieri, *La Divina Commedia*, hg. und kommentiert von Anna Maria Chiavacci Leonardi, Milano 2005, 3 Bde. |

## d) Wissenschaftliche Übung

| | | |
|---|---|---|
| 099104 | Methoden der italienischen Literaturwissenschaft<br>BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, BA 015 | *Söding, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Zentrum dieser Übung werden methodische Ansätze zur Literaturwissenschaft stehen. Dabei werden wir unterschiedliche Literaturtheorien zunächst gemeinsam erarbeiten und dann kritisch diskutieren. Der Bezug zur Praxis soll nie aus den Augen verloren werden, weshalb wir die Validität und Praktikabilität jeweils auch an literarischen Primärtexten überprüfen werden. Die Teilnahme wird allen Studierenden ausdrücklich ans Herz gelegt, insbesondere im Hinblick auf eine Bachelorarbeit und mögliche Masterstudiengänge. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldungen bitte bis zum 30. März 2015 an christoph.soeding@uni-muenster.de. | | |

## e) Kolloquien

| | | |
|---|---|---|
| 098935 | Umbria - il cuore verde dell'Italia: storia, letteratura, arte<br>BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, BA 020 | *Leuker, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Nel colloquio, i participanti devono dimostrare la loro capacità di elaborare una conferenza in italiano (45 minuti) e discutere con gli altri studenti e il docente sulle loro presentazioni. Dopo la Sicilia, il Piemonte e il Friuli, questa volta la regione presa in considerazione sarà l'Umbria, una delle culle della letteratura in lingua italiana – ne provengono il Cantico di Frate Sole di San Francesco e la produzione laudistica di Iacopone da Todi e altri autori. L'Umbria vanta numerose opere d'arte, specie durante l'età comunale. Nel Rinascimento inizia un declino della dovuto alla sua integrazione nel Patrimonio della Chiesa.<br><br>Gli interventi degli studenti possono riferirsi a testi letterari o a documenti che illustrano le particolarità del dialetto umbro, discorrere su capolavori di pittura, scultura e architettura, descrivere sviluppi storici e/o economici ecc. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| È obbligatoria l'iscrizione via mail:tleuk_01@uni-muenster.deGli interessati sono pregati di indicare tempestivamente le loro preferenze tematiche. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 098461 | Kolloquium<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA B2; BA BF; BA BH; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 17-19, JO 101<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 17-19, S 9<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, BA 006<br>wöchentlich, - , Do, ES 2 | *Westerwelle, K.* |
| *Kommentar:* | | |

Im Kolloquium werden Schriftliche Hausarbeiten, Masterarbeiten und Examensthemen debattiert. Zudem lesen wir exemplarisch – auch nach Interesse der Teilnehmerinnen und Teilnehmer – literarische Texte und kanonische Aufsätze der Literaturwissenschaft.

## f) Fachdidaktik

| | | |
|---|---|---|
| 098476 | Vorbereitung auf das Block- bzw. Kernpraktikum im Herbst 2015<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, BA 015 | *Finke, A.* |

*Kommentar:*

Im Rahmen einer effektiven Vorbereitung auf Ihre Aufgaben im Blockpraktikum beschäftigen wir uns in dieser Veranstaltung mit folgenden zentralen Fragestellungen und Problemen der Didaktik und Methodik des modernen Fremdsprachenunterrichts: Mit Grammatikarbeit/ Wortschatzarbeit /Lektionseinführung, der intensiven Schulung der Hör-, Lese-, Schreib- und Sprechkompetenzen, Filmen und Liedern, Klassenarbeiten / Klausuren, Tests sowie mündlichen Kommunikationsprüfungen, Hausaufgaben, Landeskunde, Textarbeit an allen Schulformen, Literatur und mit Sachtexten.

Modalitäten zur Anmeldung erfolgen in Kürze!

*Literatur:*

Nieweler, Andreas (Hrsg.). *Fachdidaktik Französisch. Tradition – Innovation – Praxis*. Stuttgart: Klett 2006.

| | | |
|---|---|---|
| 098940 | "Il tuo professore di storia vuole organizzare una gita scolastica a Roma. Ti chiede di mandare una mail al museo" – Formen der Sprachmittlung im Italienischunterricht"<br>ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, BA 021 | *Potthoff, S.* |

*Kommentar:*

Als praxisnahe Alternative präsentiert sich die neue funktionale kommunikative Kompetenz „Sprachmittlung" im neuen Kernlehrplan Italienisch für die Oberstufe des Gymnasiums und der Gesamtschule (2013) nach anhaltenden Diskussionen zur Sinnhaftigkeit des klassischen Übersetzens im schulischen Unterricht. Begründet durch die Beobachtung, dass in alltäglichen Situationen zwischen Sprecherinnen und Sprechern verschiedener Sprachen meist nicht die wörtliche Übersetzung einer Information notwendig ist, charakterisiert sich die Sprachmittlung als eine sinngemäße Übertragung von Informationen von einer Sprache A in eine andere Sprache B. Sprachmittlung kann sowohl in mündlicher als in schriftlicher Form erfolgen und ist stets adressaten-, sinn- und situationsgerecht. Aufgrund ihres Anwendungsbezugs im privaten wie beruflichen Alltag befindet sie sich auf dem Weg zur festen Maxime des modernen Fremdsprachenunterrichts zu werden.

Das Hauptseminar wird ausgehend von einer allgemeinen Standortbestimmung des modernen Italienischunterrichts sowie von den Einblicken in den neuen Kernlernplan und die aktuellen Abiturbedingungen 2015 die Formen der Sprachmittlung im Italienischunterricht anhand praktischer und unmittelbarer Beispiele in allen Spracherwerbsphasen thematisieren und praktizieren. Das Ziel der Veranstaltung ist es, dass Sie als Studierende exemplarische Unterrichtsvorhaben, die gezielt die Sprachmittlung fördern und umsetzen, selbstständig konzipieren und im Rahmen des Seminars simulieren. Anschließend erfolgt eine gemeinsame Evaluation, die an die Vorgaben der Unterrichtsnachbesprechung im Referendariat angelehnt ist.

Sie können im Rahmen dieses Hauptseminar insgesamt 5 LP erwerben.

*Bemerkung:*

| |
|---|
| Verbindliche Anmeldung findet in der ersten Seminarsitzung statt. |
| *Literatur:* |
| Zur Einführung:<br><br>Kommunikativ stark - Sprachmittlung Italienisch, hg. v. Frank Schöpp u.a., Stuttgart 2013 (Klett).; Sprachmittlung im Fremdsprachenunterricht (Romanistische Fremdsprachen-forschung und Unterrichtsentwicklung), Band 1, Tübingen 2013 (ULB Lehrbuch-Magazin PAE 7.7:Spr); Decke-Cornill, H., Fremdsprachendidaktik. Eine Einführung, Tübingen 2. Aufl. 2014.(ULB Lehrbuch-Magazin PAE 7.7:Dec); Rössler, A., Die sechste Fertigkeit? Zum didaktischen Potential von Sprachmittlungsaufgaben im Französischunterricht, in: Zeitschrift für romanische Sprachen und ihre Didaktik 2 (2008), H.1, 53-77.; Schöpp, F., Mediation als praxisrelevante Kompetenz im Italienischunterricht, in: Italienisch 32, H.63, 88-109. (Rom. Sem. Linguist. Abteilung); Tesch, B., Kompetenzorientierte Lernaufgaben im Fremdsprachenunterricht (Französisch), Frankfurt am Main, 2010. (ULB Magazin 1. UG 3F 87453,ULB Lehrbuch-Magazin PAE 7.7:Tes). |

## g) Sprachpraktische Übungen

### 1. Vorbereitungskurs/Brückenkompaktkurs

| | | |
|---|---|---|
| 098954 | Vorbereitungskurs II<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, BA 020<br>wöchentlich, - , Do, BA 020 | *Parvopassu, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dieser Kurs richtet sich an Studierende, die im obligatorischen C-Test 0-29 Punkte erreicht haben und zielt auf den Erwerb von ausbaufähigen Grundkenntnissen der italienischen Sprache ab. | | |

### 2. Grammatikübungen

| | | |
|---|---|---|
| 098969 | Italienische Grammatik II<br>BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, BA 020<br>wöchentlich, - , Do, BA 015 | *Parvopassu, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 098973 | Italienische Grammatik III<br>BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, BA 015 | *di Stefano, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| In questo corso verranno affrontati - sulla base di esercizi che verranno distribuiti di volta in volta - i temi più difficili della grammatica e della sintassi italiana, come l'uso dei tempi al passato, l'uso del congiuntivo, il periodo ipotetico, la consecutio temporum, le preposizioni, ecc. Al termine del corso verrà scritta una "Klausur". | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung in der 1. Sitzung. | | |

### 3. Übersetzungsübungen

### 2a) Italienisch-deutsche Übersetzung

| | | |
|---|---|---|
| 099138 | Übersetzung Italienisch-Deutsch<br>MA 88; MA 88; BA B2<br>wöchentlich, - , Do, BA 021 | *Potthoff, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Übung richtet sich in erster Linie an Studierende der Italianistik im ersten oder zweiten Studienjahr, die bereits über Kenntnisse der italienischen Sprache verfügen. Anhand der zu übersetzenden Texte werden die unterschiedlichen Strukturen beider Sprachen erarbeitet, so dass die Teilnehmerinnen und Teilnehmer lernen, auch schwierige Texte zu verstehen und dem Stil der Vorlage entsprechend ins Deutsche zu übersetzen. | | |

## 2b) Deutsch-italienische Übersetzung

| | | |
|---|---|---|
| 098988 | Übersetzung Deutsch-Italienisch I<br>BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, BA 020 | *di Stefano, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Programm der Veranstaltung, die in erster Linie für Teilnehmer des Kurses „Italienische Grammatik I" mit entsprechenden Vorkenntnissen gedacht ist, wird die Übersetzung einfacherer, nach Schwierigkeitsgrad geordneter Übungssätze und Texte ins Italienische umfassen, die in den jeweiligen Sitzungen verteilt werden. Schwerpunkte: betonte und unbetonte Pronomen; Morphologie des Verbs; Gebrauch der Tempora der Vergangenheit (Passato prossimo, Imperfetto, Trapassato prossimo); Futur und Konditional; Gerundium; Grundelemente der Syntax.. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung obbligatoria per mail prima dell'inizio del semestre (stefano@uni-muenster.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 098992 | Übersetzung Deutsch-Italienisch II<br>BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, COR 45 | *di Stefano, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Durante il corso saranno tradotti esercizi e testi di difficoltà progressiva, così da consentire ai participanti di passare gradualmente dal livello raggiunto alla fine della Übersetzung I al livello più alto di traduzione. I testi saranno forniti di lezione in lezione. Le principali difficoltà grammaticali e sintattiche affrontate durante il semestre: uso dei tempi del passato; forme del passivo; discorso indiretto; condizionale; congiuntivo; periodo ipotetico. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung obbligatoria per mail prima dell'inizio del semestre (stefano@uni-muenster.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 099009 | Übersetzung Deutsch-Italienisch III<br>BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, BA 015 | *di Stefano, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Scopo di questo corso è migliorare la padronanza delle costruzioni sintattiche anche più complesse, acquisire consapevolezza delle principali difficoltà contrastive tra italiano e tedesco, affinare la propria sensibilità per i diversi registri stilistici e ampliare la propria conoscenza del lessico e delle forme idiomatiche dell'italiano. A tal fine verranno tradotti testi di media complessità appartenenti a generi diversi (narrativo, saggistico, giornalistico, ecc.). I testi veranno forniti di lezione in lezione. | | |

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Anmeldung obbligatoria per mail prima dell'inizio del semestre (stefano@uni-muenster.de) |

| | | |
|---|---|---|
| 099013 | Übersetzung Deutsch-Italienisch IV<br>ME E3<br>wöchentlich, - , Mi, COR 45 | *di Stefano, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Questo corso si rivolge agli studenti del Master. Sua finalità è approfondire ulteriormente la conoscenza della lingua italiana, introdurre ai principali linguaggi settoriali ed esercitare la metodologia dei vari tipi di traduzione (letteraria, scientifica, giornalistica, ecc.). I testi verranno forniti di lezione in lezione. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung obbligatoria per mail prima dell'inizio del semestre (stefano@uni-muenster.de) | | |

## 4. Commento di testi

| | | |
|---|---|---|
| 099028 | Commento di testi<br>BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Di, BA 020 | *di Stefano, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Scopo principale di questo corso è migliorare la propria capacità di leggere e analizzare testi o materiali visivi anche complessi. A tal fine verrà fornito lo strumentario critico e lessicale indispensabile per l'analisi in italiano di un testo. Nel corso delle lezioni verranno di volta in volta esaminati brevi testi letterari, o materiali di altro genere, proposti anche dagli studenti, che i participanti presenteranno oralmente e su cui scriveranno una tesina. Per realizzare i suoi obiettivi (il miglioramento della capacità di analisi e dell'espressione scritta e orale), il corso richiede la partecipazione regolare da parte degli studenti. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung obbligatoria per mail prima dell'inizio del semestre (stefano@uni-muenster.de). | | |

## 4. Mündliche und schriftliche Kommunikation/Lettura critica/Composizione in Italiano

## 5. Fremdsprachliche Vermittlungskompetenz

| | | |
|---|---|---|
| 099032 | Fremdprachliche Vermittlungskompetenz<br>ME E3<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, COR 45 | *di Stefano, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Scopo principale di questo corso è migliorare la propria capacità di analizzare testi complessi e di saperli presentare in modo adeguato anche didatticamente. Nel corso delle sedute si esaminerà un testo di riferimento o una scelta di testio di esempi tratti da altri media, che verranno resi noti nella prima seduta. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung raccomandata prima dell'inizio del semestre. | | |

## h) Romanische Zusatzsprache

| | | |
|---|---|---|
| 099047 | Kommunikation und Interaktion in italienischer Sprache II<br>; BA L2; BA L2; BA LF; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 38 | *Roveri, S.* |

*Bemerkung:*

Hinweis für alle Bachelor Studiengänge in den Fächern Französisch (L2 059, LF 059, LH 059) und Spanisch (L2 150, LF 150) ab WS 2011/12: Bitte beachten Sie, dass die Kurse "Kommunikation und Interaktion" in der von Ihnen gewählten Zusatzsprache bei QISPOS nur für das Zusatzsprachenmodul anzumelden sind, nicht jedoch für die Allgemeinen Studien.

| | | |
|---|---|---|
| 099051 | Kommunikation und Interaktion in italienischer Sprache II<br>; BA L2; BA L2; BA LF; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, COR 43 | *Pavone-Doberenz, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 099066 | Kommunikation und Interaktion in italienischer Sprache II<br>; BA L2; BA L2; BA LF; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, COR 43 | *Pizzingrilli, M.* |

## i) Weitere Veranstaltungen/Verschiedenes

| | | |
|---|---|---|
| 099161 | Romania cantat<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, BA 006 | *Leuker, T.* |

*Kommentar:*

Im Seminarchor „Romania cantat“ singen wir einerseits Volkslieder aus romanischsprachigen Ländern Europas und Lateinamerikas in mehrstimmigen Sätzen, andererseits italienische und französische Madrigale aus Renaissance und Barock. Der Chor bringt Ihnen die romanischen Kulturen auf andere Weise näher, als es Seminare und Vorlesungen tun. Er gibt ihnen einen Einblick in die Aussprache zahlreicher romanischer Sprachen und Dialekte, stärkt das Gefühl für den Zusammenhang zwischen diesen Varietäten, also Ihr persönliches „romanistisches Bewusstsein“, und bietet Ihnen Gelegenheit, Studierende der romanischen Sprachen kennen zu lernen, die Sie selbst nicht studieren. Eine gewisse Gesangserfahrung (z. B. im Schulchor) ist erwünscht. Es ist geplant, das im Laufe des Semesters erarbeitete Repertoire im Rahmen eines Sommerfestes o. ä. zur Aufführung zu bringen.

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium Arbeitstechniken* im Italienischstudium<br><br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, BA 015 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Klausur zur sprachpraktischen Übung "Italienische Grammatik II" | *Parvopassu, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Klausur zum "Vorbereitungskurs Italienisch"<br><br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18, S 6 | *Parvopassu, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Klausur zur sprachpraktischen Übung "Italienische Grammatik II"<br><br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 14-16, S 6 | *Parvopassu, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Informationsveranstaltung zum Studium des Masters "Romanistik trilingial" | *Rolfes, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 25.06.2015, Do 18-20 | |

## 5. Rumänisch

## Kommunikation und Interaktion in rumänischer Sprache

| | | |
|---|---|---|
| 099085 | Kommunikation und Interaktion in rumänischer Sprache II<br>; BA L2; BA L2; BA L2; BA LF; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, BA 022 | *Carstea, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 099090 | Kommunikation und Interaktion in rumänischer Sprache IV<br>; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, BA 022 | *Carstea, G.* |

## 6. Spanische Philologie

## Sprachwissenschaft

## Literaturwissenschaft

## a) Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 093377 | Politische Emblematik des 17. Jahrhunderts in spanischer und lateinischer Sprache<br>A1; BA L2; ME E4; BA LF; ME E3; BA B2; BA BF; BA B2; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, H 4 | *Enenkel, K.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung setzt sich mit der Fortune einer Kunstgattung auseinander, die Bild- und Textelemente (in Prosa und in Versen) miteinander verschmilzt: der Emblematik. Sie konzentriert sich auf ein Zeitalter, den Barock, einen geographischen Raum, die Iberische Halbinsel, und betrachtet dabei sowohl Zeugnisse in spanischer (und am Rande evtl. auch portugiesischer) Sprache als auch lateinische Zeugnisse. Überdies soll sie einen Einblick in die politische Traktatliteratur der zweiten Hälfte des Siglo de Oro geben. Am Anfang der Veranstaltung werden Staatsform und Herrschaftsstruktur des habsburgischen Spanien unter die Lupe genommen werden. Die Vorlesungstexte werden teilweise über einen Reader zugänglich gemacht, lateinische Texte gemeinsam mit einer neusprachlichen Übersetzung ausgeteilt werden.

Die Veranstaltung kann in hispanistische Modulprüfungen der Bachelor- und der Masterstudiengänge (einschließlich des Masters „Romanistik trilingual“) eingebracht werden. Sie kann nicht als Vorlesung im Grundlagenmodul des Bachelors besucht werden.

## b) Einführung in das Studium der Literaturwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 099252 | Einführung in die spanische und lateinamerikanische Literaturwissenschaft<br>BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, S 9 | *Baxmeyer, M.* |

*Kommentar:*

Dieser Einführungskurs ist ein Repetitorium für diejenigen Studentinnen und Studenten, die die Abschlussklausur der Einführung im WiSe 2014/2015 nicht bestanden haben. Andere

| |
|---|
| Teilnehmerinnen und Teilnehmer werden nicht zugelassen, es sei denn, sie studieren nach einer älteren Studienordnung. Leistungsanforderungen und Lektüregrundlagen sind dieselben wie in der Einführung des Wintersemesters |
| *Bemerkung:* |
| Die Lehrveranstaltung beginnt am **13.04.2015.** |

## c) Seminare

## 1. Proseminare

| | | |
|---|---|---|
| 099267 | Terra de nadie. Eduardo Antonio Parra und die Literatura del norte (México)<br>BA LF; BA BF; BA BF; BA B2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SRZ 19 | *Baxmeyer, M.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Eduardo Antonio Parra gehört zu den faszinierendsten und künstlerisch anspruchsvollsten Vertretern der sogenannten *Literatura del Norte*, einer aktuellen Strömung der mexikanischen Erzählliteratur, die immer mehr das Interesse der Forschung auf sich zieht. Die Autorinnen und Autoren der *Literatura del Norte* sind eine lose verbundene Gruppe von Schriftstellerinnen und Schriftstellern, die – zumindest bis jetzt – tatsächlich noch allesamt in den nördlichen Provinzen des Landes leben und arbeiten. Sie machen vor allem die *Grenze* zum Thema: die Grenze des Menschenmöglichen, die Entgrenzung der Gewalt, die Grenze zwischen Traum und Wirklichkeit, Wahrheit und Fiktion, aber auch die Grenze zwischen Mexiko und den USA, die auf einer Strecke von über 3000 Kilometern den Kontinent durchzieht und an der im Laufe der vergangenen 10 Jahre über 4000 mexikanische Flüchtlinge ums Leben kamen. Für Autoren wie Eduardo Antonio Parra ist diese Grenze weit mehr als eine bloße Trennlinie zwischen zwei souveränen Staaten. Sie determiniert den Lebensraum der Menschen des Nordens, lässt festgefügte diskursive Ordnungen brüchig werden und ist zugleich der Ort, an dem verarmter Süden und reicher Norden unmittelbar aufeinanderprallen.<br><br>Das Seminar vermittelt erste Kenntnisse zur politischen Mythologie und Literatur Mexikos, raumsemantische Theorie- und Analyseansätze und bietet eine Einführung in die sogenannte Grenztheorie. Zugleich soll die soziale und politische Wirklichkeit des Grenzraumes im mexikanischen Norden vorgestellt und diskutiert werden. Zentral jedoch wird das dichterische Werk Parras bleiben, dessen Erzählungen in der vom Autor gewählten Reihenfolge analysiert und in ihren jeweiligen literarischen, politischen und kulturhistorischen Kontext gestellt werden sollen. |
| *Bemerkung:* |
| Die Kenntnis der Erzählungen wird bei Seminarbeginn vorausgesetzt und nötigenfalls abgeprüft. Mangelnde Textkenntnis führt zum Ausschluss aus dem Seminar.<br><br>Eine rechtzeitige persönliche Anmeldung unterm_baxm01@uni-muenster.deist dringend erforderlich. Die Zahl der Teilnehmerinnen und Teilnehmer ist auf 30 beschränkt. |
| *Literatur:* |
| Lektüregrundlage des Seminars ist folgende Ausgabe: Parra, Eduardo Antonio, Tierra de nadie, México D.F. (Era) 1999 [andere Ausgaben zulässig] |

---

| | | |
|---|---|---|
| 099271 | De la posguerra a la posmodernidad<br>BA BF; BA LF; BA BF; BA B2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, F 041 | *Münder Estelles, C.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| En los años de la posguerra se desarrolla y se articula el sistema de representación realista, enlazando con el canon literario de la segunda mitad del siglo XIX. Las corrientes extranjeras cristalizan en |

España en la novela social, dando vida a novelas como *La colmena* y *El Jarama*. Con la publicación de *Tiempo de silencio* se abre en 1961 un nuevo paradigma que pone ya de manifiesto la necesidad de incorporar la fantasía o alguna novedad estilística a la narrativa de los años precedentes. La ruptura definitiva se produce con la generación del 68, como demuestra la novela *La fuente de la edad* (1986), de Luis Mateo Díez, en la que se intenta recuperar el interés por la intriga, la función diversiva y la capacidad imaginativa.

El curso propone acercar al alumno a las estéticas narrativas que dominan el panorama literario de España a partir de la posguerra, haciendo hincapié en la evolución del canon realista hacia nuevas formas.

*Literatur:*

Lecturas obligatorias:

- Fragmentos de algunas novelas escogidas que el alumno tendrá a su disposición al comienzo del curso.
- *La fuente de la edad* de Luis Mateo Díez, Madrid, Cátedra, 2002.

---

| | | |
|---|---|---|
| 099286 | La Celestina<br>BA B2; BA BF; BA BF; BA B2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, G 32 | *Pauly, A.* |

*Kommentar:*

Atribuida a Fernando de Rojas y probablemente publicada por primera vez en 1499, la *Comedia de Calisto y Melibea* o *La Celestina* plantea problemas de distinta índole como el concerniente a su autoría o a su carácter moralizador. El punto de partida de nuestras reflexiones lo constituirán el contexto universitario salmantino a finales del siglo XV, donde nace la obra, y los conocimientos de retórica del jurista/bachiller Fernando de Rojas. También se tendrán en cuenta las interpretaciones sociológicas (Maravall, Gilman) y filosóficas (Fothergill-Payne, Deyermond) del texto. Es imprescindible tanto la lectura de la obra antes de comenzar el curso como la adquisición de la siguiente edición: Fernando de Rojas, *La Celestina*. Edición de Dorothy S. Severin. Notas en colaboración con Maite Cabello. Madrid: Cátedra 2004 (Letras Hispánicas). Para una mejor comprensión de los refranes y proverbios se recomienda la consulta de la traducción alemana: F. de Rojas, *La Celestina oder Tragikomödie von Calisto und Melibea*. Aus dem Spanischen übersetzt und mit einem Nachwort versehen von Fritz Vogelsang. Frankfurt a. M. 1990. Las clases se impartirán en español.

*Bemerkung:*

**Créditos:** Exposición oral en español (30 minutos/estudiante) y un trabajo escrito en alemán o español (12-15 págs.). **Inscripción**: Las inscripciones se realizarán a través del correo electrónico (paulya@uni-muenster.de). Se admitirá un máximo de veinte estudiantes.

*Literatur:*

**Literatura recomendada**: Fothergill-Payne, Louise, *Seneca and "Celestina"*. Cambridge 2009. López-Ríos, Santiago (Hg.), *Estudios sobre "La Celestina"*. Madrid 2001. Maravall, José Antonio, *El mundo social de "La Celestina"*. Madrid 1972. Matzat, Wolfgang/Bernhard Teuber (Hrsg.), *Welterfahrung-Selbsterfahrung. Konstitution und Verhandlung von Subjektivität in der spanischen Literatur der frühen Neuzeit*. Tübingen 2000.

---

| | | |
|---|---|---|
| 099290 | El heroismo en la literatura medieval europea: literatura comparada en español y francés<br>BA LF; BA BF; BA B2; BA L2; BA BF; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, SRZ 113<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, KTh IV | *Worth, L.* |

*Kommentar:*

En este curso de literatura comparada se considerará la representación del heroismo en obras medievales escritas en español y francés de España, Inglaterra, y Francia. Consideramos textos famosas como el *Cantar de mio Cid*, *Chanson de Guillaume*, y el *Libro de Apolonio*, siempre examinando las similitudes entre las obras y las representaciones particulares del heroe y sus motivos, tales como el servicio al rey, el amor, el cristianismo o Dios, y la defensa del territorio. Tambien se considerara la representacion de la mujer, el antagonista, y el enemigo, sobre todo cuando se constatan diferencias religiosas o etnicas entre los hombres del heroe y enemigo. A través de figuras conocidas como Tristan, Lancelot y el Cid se examinará la representación del combate durante la edad media y la justificación o condenación de la guerra que puede ofrece un texto literario. Durante este curso estimulante se desarrollará el analisis crítico y la capacidad de comparar textos y temas en ambos idiomas al mismo tiempo. **Selección preliminar de textos:** • *La chanson de Roland* • *L'Eneide* • *El cantar de mio Cid* • *Pelerinage de Charlemagne* • Thomas d'Angleterre, *Tristan* • Chrétien de Troyes, *Lancelot* • *Libro de Alexandre* • *Poema de Fernán González* • *Gui de Warewic* • *Libro de Apolonio* • *Bernardo del Carpio*

*Bemerkung:*

**Requisitos:**

Este curso se dará en español. Para aprobar, los estudiantes tendrán que dar una presentación corta sobre uno de los textos. Tambien será necesario escribir un trabajo (Hausarbeit) de 15 páginas tratando sobre uno de los temas analizados en clase o otro tema de su propria elección.

*Literatur:*

**Bibliografía preliminar:** Alvar, Carlos, & Manuel Alvar, coord. *Epica medieval española* (Madrid: Catedra, 1991) Altieri, Marcelle, *Les Romans de Chrétien de Troyes : leur perspective proverbiale et gnomique* (Paris : Nizet, 1976) Baum, Emmanuele, *Chrétien de Troyes, Yvain, Lancelot, la charrette et le lion* (Paris : Presses universitaires de France, 1992) Deyermond, Alan, *El "Cantar de mio Cid" y la épica medieval española* (Barcelona: Sirmio, 1987) —— 'Mester es sen pecado', *Romanische Forschungen,* 77 (1965), 111-116 —— *Introducción a la literatura medieval española* (Madrid: Gredos, 1983) Faral, Edmond, *La Légende arthurienne : études et documents. Première partie : les plus anciens textes, des origines à Geoffroy de Monmouth* (Paris : Champion, 1993) Lomax, Derek, 'The Lateran Reforms and Spanish Literature', *Iberoromania,* 1 (1969), 299-313 Mora-Lebrun, Francine, *L'"Enéide" médiévale et la naissance du roman* (Paris: Champion,1994) Weiss, Judith, 'The Exploitation of Ideas of Pilgrimage and Sainthood in *Gui de Warewic',* en *The Exploitations of Medieval Romance,* coord. by Laura Ashe, Ivana Djordjević and Judith Weiss (Cambridge: D.S. Brewer, 2010), pp. 43-56

---

| | | |
|---|---|---|
| 099305 | Poder, identidad y poscolonialismo: la literatura del Caribe hispánica y francofona<br>BA L2; BA LF; BA B2; BA B2; BA BF; BA BF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, F 229 | *Worth, L.* |

*Kommentar:*

En este curso amplio y estimulante se considerara la representacion del Caribe en textos escritos en frances y espanol, desde la famosa obra de Bartolome de las Casas sobre las injusticias cometidas por los espanoles durante la colonizacion de las Antillas hasta la novela de Mario Vargas Llosa, ganador del Premio Nobel de Literatura en 2010, que trata de la dictadura y el asesinato de Rafael Trujillo en la Republica Dominicana. No solo se estudiara novelas y poesias del Caribe , sino tambien ensayos politicos y filosoficos. Consideremos temas complejos, incluso el legado politico y cultural de los poderes coloniales, *négritude* y *creolité*, la relacion entre el Caribe, Africa y los Estados Unidos, identidad nacional, racismo, y las particularidades del lenguaje o discurso de autores caribenos, como el uso macarronico de criollo e ingles. **Selección preliminar de textos:** • Bartolomé de las Casas, *Brevísima relación de la destrucción de las Indias* (1552) • Manuel Zeno Gandía, *La charca* (1894) • Aime Césaire, *Cahier d'un retour au pays natal* (1939) • Alejo Carpentier, *El reino de este mundo*

(1949) • Marie Vieux Chauvet, *Fonds des Nègres* (1960) • Edouard Glissant, *Le Discours antillais* (1981) • Ana Lydia Vega, *Encancaranublado y otros cuentos de naufragio* (1982) • Maryse Condé, *Traversé de la Mangrove* (1989) • Reinaldo Arenas, *Antes que anochezca* (1992) • Mario Vargas Llosa, *La fiesta del Chivo* (2000)

*Bemerkung:*

**Requisitos:**

Este curso se dará en español y francés según el texto estudiado. Para aprobar, los estudiantes tendrán que dar una presentación corta sobre uno de los textos. También será necesario escribir un trabajo (Hausarbeit) de 15 páginas tratando sobre uno de los temas analizados en clase o otro tema de su propria elección.

*Literatur:*

**Bibliografía preliminar:** Antoine, Régis. *La Littérature franco-antillaise; Haïti, Guadeloupe et Martinique*. Paris: Karthala, 1992. Arnold, A. James. *Modernism and Negritude: the poetry and poetics of Aimé Césaire*. Cambridge, Mass: Harvard UP, 1981. Chamoiseau, Patrick, et Raphael Confiant. *Lettres créoles. Tracées antillaises et continentales de la littérature: 1635-1975*. Paris: Hatier, 1991. Floren Lozano, Luis. *Bibliografía de la bibliografía dominicana*. Ciudad Trujillo,1948 Hoffmann, Léon-François. *Haïti: couleurs, croyances, créole*. Montréal: CIDIHCA, 1989. Ford, Jeremiah, y Maxwell, Raphael I. A *bibliography of Cuban belles-lettres*. Cambridge: Harvard University Press, 1933. Joyau, Auguste. *Panorama de la littérature à la Martinique: XVII et XVIIIe siècles*. Morne Rouge, Martinique: Ed. des Horizons Caraïbes, 1974. Rivera, Josefina, Alvarez, Manuel. *Antología general de la literatura puertorriqueña*. Madrid: Ediciones Partenon, 1985. Rivera de Alvarez, Josefina. *Literatura puertorriqueña: su proceso en el tiempo.* Madrid: Ediciones Partenon, 1983. Rosa-Nieves, Cesareo. *La poesía en Puerto Rico: historia de los temas poéticos en la literatura puertorriqueña,* San Juan, P.R.: Editorial Edil, 1969. Rolo, Lazaro 'Bibliografia de la critica literaria cubana', *Revista de Literatura Cubana*, 3/5 (1985), 373-93. Shelton, Marie-Denise. *Image de la société dans le roman haîtien*. Paris: L'Harmattan, 1993. Webb, Barbara J. *Myth and History in Caribbean Fiction; Alejo Carpentier, Wilson Harris, and Edouard Glissant*. Amherst: U. Of Massachusetts P., 1992.

## 2. Hauptseminare - Bachelor-Studiengänge

| | | |
|---|---|---|
| 099310 | An den Ufern des Phlegethon. Gewalt und Literatur in der Geschichte Argentiniens<br>BA B2; BA B2; BA BF; BA L2; BA LF; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 14-16, H 3<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, S 9 | *Ruderer, S.* |

*Kommentar:*

Die Geschichte Argentiniens ist geprägt von politischer Gewalt. Im 20. Jahrhundert wechselten sich demokratische Regierungen ab mit Militärdiktaturen, die die Bevölkerung gewaltsam unterdrückten und ihr Vorgehen häufig mit der Gewalt von Guerillagruppen legitimierten. Während der letzten Militärdiktatur nahm die Gewalt gegen die eigene Bevölkerung in Form von Morden, „Verschwundenen“, Kinderraub und Folterungen bis dahin ungekannten Ausmaße an. Der prägende Einfluss von politischer Gewalt existierte aber auch schon im 19.Jahrhundert in Form von zahlreichen Bürgerkriegen oder des Genozids an den indigenen Ureinwohnern des Landes.

Im Kurs soll der Gewalt in der Geschichte Argentiniens nachgegangen werden und zwar sowohl anhand von historischen Analysen von unterschiedlichen Gewaltepisoden im 19. und 20. Jahrhundert als auch anhand von literarischen Verarbeitungen der Gewalterfahrung. Dabei soll sowohl der Einfluss der Gewalt auf die Literatur als auch der Einfluss der Literatur auf die Legitimation und Praxis der Gewalt erörtert werden. Neben geschichtswissenschaftlichen Texten werden zwei „Klassiker“ der argentinischen Literatur gelesen und analysiert: Domingo F. Sarmientos „Barbarei und Zivilisation“

von 1845 und Rodolfo Walshs „Operación Masacre“ von 1957, die beide in deutscher Übersetzung vorliegen.

*Bemerkung:*

Eine rechtzeitige persönliche Anmeldung unterm_baxm01@uni-muenster.deist notwendig. Die Lehrveranstaltung beginnt am **08.04.2015.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 099343 | Ortega y Gasset, pensamiento y literatura<br>BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA BF; BA LF; BA LF<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, G 120 | *Rivero, C.* |

*Kommentar:*

Este seminario abordará, a través de una selección de obras clave, el pensamiento de uno de los filósofos españoles fundamentales del pasado siglo, José Ortega y Gasset, situando el foco de atención en su estrecha vinculación con la literatura. ¿En qué consiste la interpretación filosófica de un texto literario? ¿Qué relaciones se establecen entre pensamiento y estética? ¿Qué papel desempeña la literatura en la filosofía de Ortega y de qué forma determina su pensamiento, a su vez, el desarrollo de la literatura española en el siglo XX?

---

| | | |
|---|---|---|
| 099358 | La épica medieval castellana. El Cantar de Mio Cid.<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA LF; BA LF; BA BF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, F 030 | *Rodríguez Cachón, I.* |

*Kommentar:*

Se suele definir la épica como un subgénero narrativo compuesto en verso y en lengua romance, cuyos orígenes datan del primer tercio del siglo XI. Las narraciones épicas están protagonizadas por héroes que representan, por sus valores, a toda una sociedad y que suelen centrarse en acontecimientos relevantes dentro de la historia de un pueblo. Estos héroes terminan por ser considerados auténticos mitos y permanecen en la memoria colectiva de los pueblos generación tras generación. Es frecuente, además, que el argumento de estas historias gire alrededor de algún problema del protagonista con el valor social del honor y/o la honra, que constituía la base de todo el sistema ético-político de relaciones de vasallaje durante la Edad Media.

Como sabemos, la épica castellana toma sus temas, fundamentalmente, de dos acontecimientos históricos. El primero de ellos tiene que ver con la invasión árabe de la Península Ibérica y los primeros focos de resistencia cristiana (siglo VIII); y el segundo, se relaciona con los inicios de la independencia de Castilla (siglo X).

En este sentido, este Hauptseminar pretende hacer un repaso histórico-literario a la épica castellana medieval, con especial atención a su obra más destacada: el *Cantar de Mio Cid*.

*Bemerkung:*

**Inscripción:** La inscripción puede realizarse en la primera clase o en la lista expuesta en la Secretaría del Departamento de Español (A106).

---

| | | |
|---|---|---|
| 099324 | Federico García Lorca, Mariana Pineda<br>BA L2; BA LF; BA LF; BA B2; BA B2; BA BF; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, F 042 | *Baxmeyer, M.* |

*Kommentar:*

In seinem Theaterstück „Mariana Pineda“ wendet sich der spanische Dichter und Dramatiker Federico García Lorca einer *der* weiblichen Heldenfiguren der spanischen Geschichte zu. Bereits mit 15 Jahren verheiratet und bald mit zwei Kindern verwitwet, wurde Mariana Pineda am 26. Mai 1831 öffentlich

in Granada hingerichtet, weil sie – angeblich – eine Fahne der aufständischen Liberalen bestickt haben sollte. Der 26. Mai ist bis heute in der Stadt ein Feiertag zu ihren Ehren. Mariana Pineda wurde nach ihrer Hinrichtung zu einem Mythos des spanischen Liberalismus und zum Sinnbild für die Grausamkeit der sogenannten „España eterna“.

Das Seminar wird den sozialen, politischen und religiösen Kontext des frühen 19. Jahrhunderts in Spanien erarbeiten und die Darstellung und Deutung Marianas vor dem Hintergrund der literarischen und politischen Entwicklungen des frühen 20. Jahrhunderts und des dramatischen Schaffens Federico García Lorcas kritisch diskutieren.

Es existieren unterschiedliche Ausgaben des Dramas, unter denen die Cátedra-Ausgabe sicherlich die beste ist. Es sind aber auch andere Ausgaben als Lektüregrundlage zulässig.

*Bemerkung:*

Die Kenntnis des Dramas wird bei Seminarbeginn vorausgesetzt und nötigenfalls abgeprüft. Mangelnde Textkenntnis führt zum Ausschluss aus dem Seminar.

Eine persönliche Anmeldung unter m_baxm01@uni-muenster.deist notwendig. Die Zahl der Teilnehmerinnen und Teilnehmer ist auf 30 beschränkt.

Die Lehrveranstaltung beginnt am **08.04.2015.**

## 3. Hauptseminare - Master-Studiengänge / LPO

| | | |
|---|---|---|
| 099381 | Literaturwissenschaft als Begriffsgeschichte<br>ME E4; ME E3; ME E3; ME E3; ME E4; ME E4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, KTh III | *Strosetzki, C.* |

*Kommentar:*

Theodor W. Adorno hat Begriffe als „Denkmäler von Problemen“, d.h. von gesellschaftlichen Debatten, gesehen. Die Begriffsgeschichte bewegt sich in der Spannung zwischen Wortbedeutungswandel und Sachwandel, so daß in ihr sach- und geistesgeschichtliche, zeit- und literaturgeschichtliche Fragestellungen zusammentreffen. Der Historiker Reinhart Koselleck unterscheidet vier mögliche Formen in den Beziehungen zwischen Realität und Begriff, wobei unter „Realität“ ein gewisser Zustand zu verstehen ist, der mit dem Begriff erfasst wird: Erstens können Zustand und Begriff während einer längeren Zeit stabil bleiben, zweitens können sich beide gleichzeitig verändern. Drittens kann sich der Begriff bei unverändertem Zustand verändern. Viertens kann sich der Zustand bei unverändertem Begriff verändern. Für den dritten Fall ist nach Koselleck die Terminologie des sowjetischen Marxismus ein Beispiel, für den vierten die Begriffsgeschichte von „Revolution“, bei der sich der Begriff zwar ändert, die Ereignisabfolgen sich aber in ähnlicher Weise wiederholen. Als Beispiele für Schlüsselbegriffe nennt er in diesem Zusammenhang „Republik“, „Bildung“, „Kommunismus“ oder „Bund“.

Mit Wittgenstein ist zu betonen, dass ein Wort immer nur in Zusammenhang mit Sätzen, in der Rede, in Diskursen und Texten gebraucht wird. Begriffsgeschichte darf also nicht zur falsch verstandenen Ideengeschichte werden, die die politische, soziale und ökonomische Wirklichkeit ausblendet. Denn dann gliche sie der Übertragung eines Fußballspiels, „bei dem einzig die Bewegung des Balls, aber weder die Mannschaften, Spieler und Schiedsrichter, noch die Regeln, noch das Publikum und die Medien sichtbar sind.“ (E. Müller)

In die Thematik des Seminars einbezogen werden sollen auch die bildlichen Quellen wie Kollektivsymbole und Rituale. Blumenbergs Metapherngeschichte intendierte die Rekonstruktion der Geschichte der Metapher bei der Konstanz ihres Bildes. Allerdings ist eine Metapher nicht in einem

Wort, vielmehr in Sätzen mit Kontext auszudrücken. Hier stellt sich die Frage, ob Metaphern in den Bereich der rhetorischen Figur, der Unbegrifflichkeit, der Vorbegrifflichkeit oder der Substruktur des Denkens gehören. Hat die Metaphorologie die Metaphern als „Artikulationsmittel des Unbegreifens und Vorbegreifens“ oder als eine „tragende Substruktur“ zu analysieren? Wer ist Herr und wer ist Knecht im Verhältnis von Metaphorologie und Begriffsgeschichte? Der italienische Philosoph Giambattista Vico war der erste, der der Metapher ein kognitives Eigenrecht eingeräumt hatte und von einer „Logik der Phantasie“ sprach. Aber auch bei Kant kann die Realität der Begriffe nur durch Anschauungen ausgewiesen werden.

Wenn Kultur zu verstehen ist als „der vom Menschen erzeugte Gesamtkomplex von kollektiven Sinnkonstruktionen, Denkformen, Empfindungsweisen, Werten und Bedeutungen […], der sich in Symbolsystemen materialisiert“ (Ansgar Nünning), und Literatur eine materiale und beobachtbare Seite von Kultur bereitstellt, dann eröffnet die Literaturwissenschaft den Zugang zu den Vorstellungen, Ideen und Werten einer Kultur. In diesem Zusammenhang kann eine von der Beschäftigung mit Literatur ausgehende Begriffsgeschichte einen Beitrag zur Kulturwissenschaft leisten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 099362 | El teatro cubano del exilio en los Estados Unidos<br>A1; LS; ME E4; ME E3; ME E4; ME E3; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, BA 006 | *Bauer-Funke, C.* |

*Kommentar:*

El curso se dedica a escogidos dramaturgos cubanos exiliados en los Estados Unidos donde han desarrollado su labor y carrera teatrales. Será objetivo del curso analizar las diversas formas dramáticas y dramatúrgicas, así como el tema del exilio. El seminario intenta igualmente investigar los fondos digitales de la prensa y de los archivos más importantes de la Cuban Heritage Collection, Otto Richter Library, University of Miami, Coral Gables, del Cuban Theater Digital Archive y del Institute for Cuban and Cuban American Studies, Miami, para realizar un acercamiento intermedial al teatro del exilio (manuscritos y documentos visuales: imágenes, fotos, grabados, películas).

Los dramas *Exilio* de Matías Montes Huidobro, *Fefu y sus amigas* de María Irene Fornés y *Nadie se va del todo* de Pedro R. Monge Rafuls estarán a la disposición de los estudiantes a partir de febrero (forner@uni-muenster.de). La lectura de estas obras hasta el comienzo del semestre es obligatoria.

*Bemerkung:*

La inscripción se realizará a través del correo electrónico (forner@uni-muenster.de) con el formulario siguiente: http://www.uni-muenster.de/Romanistik/Organisation/Lehrende/Bauer-Funke/Lehrveranstaltungen.html

*Literatur:*

Lecturas recomendadas: Adler, Heidrun/Herr, Adrián (Hg.): *Zu beiden Ufern. Kubanisches Theater*, Frankfurt a.M. 1999. Knauer, Gabriele/Miranda, Elina/Reinstädler, Janett (Hg.): *Transgresiones cubanas. Cultura, literatura y lengua dentro y fuera de la isla*, Frankfurt a.M. 2006. Kanellos, Nicolás (Hg.): *Hispanic Theatre in the United States*, Houston 1984. Pérez Firmat, Gustavo: *Transcending Exile: Cuban American Literature today*, Miami 1987.
Pérez Firmat, Gustavo: *Life on a Hyphen. The Cuban American Way*, Austin 1994.

---

| | | |
|---|---|---|
| 099339 | Don Juan Manuel, El conde Lucanor, y otra prosa medieval espanola<br>A1; ME E4; ME E4; ME E3; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, BA 006 | *Leuker, T.* |

*Kommentar:*

Das Master-Seminar widmet sich vorrangig der berühmtesten Exempla-Sammlung der kastilischen Literatur, *El conde Lucanor* von Don Juan Manuel. Die Anschaffung einer kommentierten (!)

Taschenbuchausgabe dieses Werkes wird empfohlen (z. B. Clásicos Castalia, 7,72€, gebunden 23€). Wir werden den hochadligen Autor in der Gesellschaft seiner Zeit, des 14. Jahrhunderts, situieren, sein Verhältnis zum Königshaus und seine guten Beziehungen zum Orden der Dominikaner beleuchten, nach christlichen und orientalischen Modellen des *Conde Lucanor* und die einzelnen Beispielgeschichten narratologisch untersuchen. Weitere Werke von Don Juan Manuel, insbesondere sein *Libro de los estados* (auch im Taschenbuch erhältlich) oder der *Llibre de les bèsties* des Katalanen Ramón Llull, können in Referaten abgehandelt werden. Ein Teil der Veranstaltung wird der sprachlichen Bewältigung des altspanischen Textes gewidmet werden.

*Bemerkung:*

Das HS kann als Studienleistung (mit Referat) im neuen MEd besucht und dann in eine mündliche oder schriftliche MAP eingebracht werden. Im alten MEd kann es mit Referat und Hausarbeit zu 10 LP, mit Kurzreferat (oder ggf. auch Protokoll) zu 1 LP führen, im Master trilingual gilt Entsprechendes *mutatis mutandis*, allerdings kann das Seminar dort nicht in Modul 2 eingebracht werden.

Die Seminarplätze werden nach Eingang der Anmeldungen vergeben. Für eine gültige Anmeldung ist eine Mail an tleuk_01@uni-muenster.de erforderlich. Die bloße Registrierung in HISLSF sichert kei¬nen Seminarplatz! Ende März erhalten die bis dahin angemeldeten Studierenden eine Liste mit Themenvorschlägen für Referate.

## d) Kolloquien

| | | |
|---|---|---|
| 099415 | Kolloquium<br>BA B2; BA BF; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 17 | *Baxmeyer, M.* |

*Kommentar:*

Inhalt und Gestaltung des Kolloquiums hängt weitgehend von den TeilnehmerInnen ab: Es sollen Abschlussarbeiten vorgestellt und diskutiert, Methoden reflektiert und Epochen der Literaturgeschichte repetiert werden. Dabei wird die Interpretation einzelner gattungsspezifischer Textbeispiele im Mittelpunkt stehen.

Die Veranstaltung dient desweiteren der Vorbereitung auf das mündliche und schriftliche Examen.

*Bemerkung:*

**Anmeldung** per E-Mail an m.baxm01@uni-muenster.de. Das Kolloquium beginnt am **07.04.2015**.

---

| | | |
|---|---|---|
| 099420 | Kolloquium für Doktoranden<br><br>14-täglich, 14.04.2015 - , Di | *Strosetzki, C.* |

*Bemerkung:*

Das Kolloquium findet in der Bibliothek der Spanischen Abteilung, Raum BA 104, statt.

## e) Wissenschaftliche Übungen in Bachelorstudiengängen

| | | |
|---|---|---|
| 099400 | El Criticón de Baltasar Gracián<br>BA B2; BA BF; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, COR 47 | *Fröse, F.* |

*Kommentar:*

Diese wissenschaftliche Übung widmet sich dem umfangreichsten Werk des Baltasar Gracián. El Criticón ist ein Roman, reich an Symbolen und Allegorien, in dem sich Gracián mit den

gesellschaftlichen Verhältnissen seiner Zeit auseinandersetzt. Das Ziel dieser Übung besteht darin, sich diesem Werk und den Ideen seines Autors aus verschiedenen Blickwinkeln zu nähern und aus unterschiedlichen Betrachtungs-weisen zu analysieren, sodass ein gewisses Verständnis für die Intentionen und Grundgedanken dieses Romans des barocken Zeitalters entsteht. Es besteht keine Pflicht, den Roman vollständig zu lesen, da eine Auswahl an Texten im Learnweb bereitgestellt wird. Diese Übung kann auch für die MAP der neuen Studienordnung der 2-FA-BA belegt werden.

*Bemerkung:*

Anmeldung bitte per Mail an finnja.froese@web.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 099396 | Mitos literarios españoles: La Celestina, el Quijote, Don Juan y la Regenta<br>BA B2; BA LF; BA BF; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, COR 47 | *Badía Fumaz, R.* |

*Kommentar:*

La literatura española ha creado tres grandes personajes literarios, la Celestina, Don Quijote y Don Juan, que han terminado por convertirse en mitos literarios de significado universal, referentes reconocibles en multitud de obras artísticas posteriores. Junto a ellos, el personaje de Ana Ozores, la Regenta, participa del mito decimonónico de la mal casada, en la estela de Emma Bovary y Anna Karenina.

Esta asignatura propone el estudio de la configuración de estos cuatro personajes en mitos literarios, abordando asimismo su independencia de la obra original y la recreación de los mismos que llevan a cabo autores posteriores con la consiguiente actualización del personaje.

*Bemerkung:*

**Inscripción**: la inscripción tendrá lugar el primer día de clase.

*Literatur:*

**Lecturas obligatorias**: serán de lectura obligatoria dos de las cinco obras propuestas, a elegir por el alumno. - Fernando de Rojas, *La Celestina* - Miguel de Cervantes Saavedra, *Don Quijote de la Mancha* - Tirso de Molina, *El burlador de Sevilla* - José Zorrilla, *Don Juan Tenorio* - Leopoldo Alas "Clarín", *La Regenta*

## f) Wissenschaftliche Übungen in Masterstudiengängen

| | | |
|---|---|---|
| 099381 | Literaturwissenschaft als Begriffsgeschichte<br>ME E4; ME E3; ME E3; ME E3; ME E4; ME E4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, KTh III | *Strosetzki, C.* |

*Kommentar:*

Theodor W. Adorno hat Begriffe als „Denkmäler von Problemen", d.h. von gesellschaftlichen Debatten, gesehen. Die Begriffsgeschichte bewegt sich in der Spannung zwischen Wortbedeutungswandel und Sachwandel, so daß in ihr sach- und geistesgeschichtliche, zeit- und literaturgeschichtliche Fragestellungen zusammentreffen. Der Historiker Reinhart Koselleck unterscheidet vier mögliche Formen in den Beziehungen zwischen Realität und Begriff, wobei unter „Realität" ein gewisser Zustand zu verstehen ist, der mit dem Begriff erfasst wird: Erstens können Zustand und Begriff während einer längeren Zeit stabil bleiben, zweitens können sich beide gleichzeitig verändern. Drittens kann sich der Begriff bei unverändertem Zustand verändern. Viertens kann sich der Zustand bei unverändertem Begriff verändern. Für den dritten Fall ist nach Koselleck die Terminologie des sowjetischen Marxismus ein Beispiel, für den vierten die Begriffsgeschichte von „Revolution", bei der sich der Begriff zwar ändert, die Ereignisabfolgen sich aber in ähnlicher Weise wiederholen. Als Beispiele für Schlüsselbegriffe nennt er in diesem Zusammenhang „Republik",

„Bildung“, „Kommunismus“ oder „Bund“.

Mit Wittgenstein ist zu betonen, dass ein Wort immer nur in Zusammenhang mit Sätzen, in der Rede, in Diskursen und Texten gebraucht wird. Begriffsgeschichte darf also nicht zur falsch verstandenen Ideengeschichte werden, die die politische, soziale und ökonomische Wirklichkeit ausblendet. Denn dann gliche sie der Übertragung eines Fußballspiels, „bei dem einzig die Bewegung des Balls, aber weder die Mannschaften, Spieler und Schiedsrichter, noch die Regeln, noch das Publikum und die Medien sichtbar sind.“ (E. Müller)

In die Thematik des Seminars einbezogen werden sollen auch die bildlichen Quellen wie Kollektivsymbole und Rituale. Blumenbergs Metapherngeschichte intendierte die Rekonstruktion der Geschichte der Metapher bei der Konstanz ihres Bildes. Allerdings ist eine Metapher nicht in einem Wort, vielmehr in Sätzen mit Kontext auszudrücken. Hier stellt sich die Frage, ob Metaphern in den Bereich der rhetorischen Figur, der Unbegrifflichkeit, der Vorbegrifflichkeit oder der Substruktur des Denkens gehören. Hat die Metaphorologie die Metaphern als „Artikulationsmittel des Unbegreifens und Vorbegreifens“ oder als eine „tragende Substruktur“ zu analysieren? Wer ist Herr und wer ist Knecht im Verhältnis von Metaphorologie und Begriffsgeschichte? Der italienische Philosoph Giambattista Vico war der erste, der der Metapher ein kognitives Eigenrecht eingeräumt hatte und von einer „Logik der Phantasie“ sprach. Aber auch bei Kant kann die Realität der Begriffe nur durch Anschauungen ausgewiesen werden.

Wenn Kultur zu verstehen ist als „der vom Menschen erzeugte Gesamtkomplex von kollektiven Sinnkonstruktionen, Denkformen, Empfindungsweisen, Werten und Bedeutungen […], der sich in Symbolsystemen materialisiert“ (Ansgar Nünning), und Literatur eine materiale und beobachtbare Seite von Kultur bereitstellt, dann eröffnet die Literaturwissenschaft den Zugang zu den Vorstellungen, Ideen und Werten einer Kultur. In diesem Zusammenhang kann eine von der Beschäftigung mit Literatur ausgehende Begriffsgeschichte einen Beitrag zur Kulturwissenschaft leisten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 099362 | El teatro cubano del exilio en los Estados Unidos<br>A1; LS; ME E4; ME E3; ME E4; ME E3; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, BA 006 | *Bauer-Funke, C.* |

*Kommentar:*

El curso se dedica a escogidos dramaturgos cubanos exiliados en los Estados Unidos donde han desarrollado su labor y carrera teatrales. Será objetivo del curso analizar las diversas formas dramáticas y dramatúrgicas, así como el tema del exilio. El seminario intenta igualmente investigar los fondos digitales de la prensa y de los archivos más importantes de la Cuban Heritage Collection, Otto Richter Library, University of Miami, Coral Gables, del Cuban Theater Digital Archive y del Institute for Cuban and Cuban American Studies, Miami, para realizar un acercamiento intermedial al teatro del exilio (manuscritos y documentos visuales: imágenes, fotos, grabados, películas).

Los dramas *Exilio* de Matías Montes Huidobro, *Fefu y sus amigas* de María Irene Fornés y *Nadie se va del todo* de Pedro R. Monge Rafuls estarán a la disposición de los estudiantes a partir de febrero (forner@uni-muenster.de). La lectura de estas obras hasta el comienzo del semestre es obligatoria.

*Bemerkung:*

La inscripción se realizará a través del correo electrónico (forner@uni-muenster.de) con el formulario siguiente: http://www.uni-muenster.de/Romanistik/Organisation/Lehrende/Bauer-Funke/Lehrveranstaltungen.html

*Literatur:*

Lecturas recomendadas: Adler, Heidrun/Herr, Adrián (Hg.): *Zu beiden Ufern. Kubanisches Theater*, Frankfurt a.M. 1999. Knauer, Gabriele/Miranda, Elina/Reinstädler, Janett (Hg.): *Transgresiones cubanas. Cultura, literatura y lengua dentro y fuera de la isla*, Frankfurt a.M. 2006. Kanellos, Nicolás

(Hg.): *Hispanic Theatre in the United States*, Houston 1984. Pérez Firmat, Gustavo: *Transcending Exile: Cuban American Literature today*, Miami 1987.
Pérez Firmat, Gustavo: *Life on a Hyphen. The Cuban American Way*, Austin 1994.

## g) Fachdidaktik

| | | |
|---|---|---|
| 099434 | Andalucía<br>ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, F 040 | *Lührmann, J.* |

*Kommentar:*

Sonne, weiße Dörfer, Olivenhaine, Flamenco, … Viele der stereotypischen Spanienbilder beziehen sich auf seine südlichste Region: Andalusien. Als Reihenthema im Unterricht bieten sich hierin hervorragende Anknüpfungspunkte an den Kenntnishorizont der Schülerinnen und Schüler. Doch das nordrhein-westfälische Zentralabitur geht in seinen inhaltlichen Vorgaben (selbstverständlich) darüber hinaus. Den Tourismus als Ausgangsthema wählend, berührt die Erarbeitung auch Aspekte wie Wassermangel und nachhaltige Landwirtschaft. Und schließlich wird die ethnische Minderheit der Gitanos in den Fokus der Beobachtung gerückt. Andere Bundesländer beziehen auch die maurische Vergangenheit mit in das Thema ein.

Um hier ein möglichst breites Spektrum abzudecken, sollen auch in unserem Seminar aktuelle landeskundliche, politische und gesellschaftliche Aspekte des Landes ebenso thematisiert werden, wie geschichtliche.

Eine erste Möglichkeit zur Thematisierung dieser Inhalte bietet sich durch die Literatur, sodass die Arbeit mit Texten im Vordergrund stehen wird. Doch gerade durch die Verbindung mit neuen auditiven und visuellen Medien ergeben sich viele Möglichkeiten den Unterricht für die Schülerinnen und Schüler attraktiv zu gestalten, weshalb auch Musik, Filme, etc. im Seminar behandelt werden sollen.

Orientiert an den aktuellen fachdidaktischen Standards wird das Thema dabei sowohl inhaltlich erarbeitet als auch eine didaktische Umsetzung praktiziert und geübt, damit eine direkte Anwendung im Schulalltag denkbar ist. Dabei werden die Themengebiete als konkrete Unterrichtsstunden geplant und umgesetzt. Auf diese Weise sollen Bausteine des Lehreralltags erlernt und ausgebaut werden, um eine Basis für die spätere Schulpraxis schaffen zu können.

*Bemerkung:*

Die Teilnehmerzahl des Seminars ist auf 20 Studentinnen und Studenten begrenzt. Eine **Anmeldung** ist unter folgender Emailadresse möglich: JanaLuehrmann@hotmail.com

| | | |
|---|---|---|
| 099449 | Vorbereitung auf das Kernpraktikum Spanisch<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, BA 006 | *Schäfer, S.* |

*Kommentar:*

Im Rahmen einer effektiven Vorbereitung auf Ihre Aufgaben im Blockpraktikum beschäftigen wir uns in dieser Veranstaltung mit folgenden zentralen Fragestellungen und Herausforderungen der Didaktik und Methodik des modernen Fremdsprachenunterrichts: Mit Grammatikarbeit/Wortschatzarbeit/ Lektions-einführung, der intensiven Schulung der Hör-,Lese-, Schreib- und Sprechfertigkeit, mit Medien, Einsprachigkeit, Fehlerkorrektur, Klassenarbeiten, Klausuren, Tests, Hausaufgaben, mit Landeskunde, Textarbeit an verschiedenen Schulformen, Literatur und mit Sachtexten.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung findet per E-Mail an schaefsa@uni-muenster.de statt.

| *Literatur:* |
|---|
| Bei der Vorbereitung auf das Praktikum ist die folgende Literaturliste hilfreich: Alonso, Encina. ¿Cómo ser profesor/a y querer seguir siéndolo? Madrid: Edelsa (1994) Bausch, Karl Richard/Christ, Herbert/Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.). Handbuch Fremdsprachenunterricht. Basel: Francke (52005) Decke-Cornill, Helene, Küster, Lutz. Fremdsprachendidaktik. Tübingen: Narr (2010) Fäcke, Christiane. Fachdidaktik Spanisch. Tübingen: Narr (2011) Greenwood, Jean. Class readers. Oxford: Oxford University Press (1990) Grünewald, Andreas (Hrsg.); Küster, Lutz (Hrsg.) Fachdidaktik Spanisch. Tradition – Innovation – Praxis. Stuttgart: Klett (2009) |

| | | |
|---|---|---|
| 099453 | Fachdidaktik im modernen Spanischunterricht - Inhalte und Planung des Spanischunterrichts in der Schule<br>ME E3; ME E4<br>wöchentlich, - , Mo, F 153 | *Schäfer, S.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Für angehende Lehrerinnen und Lehrer ist es oft schwierig das an der Universität erworbene theoretische Wissen auf die Vorgaben und Inhalte des Lehrplans zu übertragen und an die Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler anzupassen. Im Rahmen dieses sehr an der schulischen Praxis und Wirklichkeit orientierten Seminars sollen Grundlagen für die Erteilung von modernem Spanischunterricht geschaffen werden, um auf die vielfältigen Aufgaben und Herausforderungen im Bereich Schule besser vorbereitet zu sein. Nach der Schaffung einer gemeinsamen Basis sollen anhand ausgewählter Schwerpunkte Unterrichtsversuche geplant, durchgeführt und besprochen werden. Viel Wert soll dabei auf eine intensive Reflexion der beobachteten Versuche liegen. |

## h) Forschungsmethoden für das Praxissemester

## j) Sprachpraxis (D)

## Grammatikübungen

| | | |
|---|---|---|
| 099491 | Ejercicios de gramática I<br>BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, COR 43 | *Garcia Albero, J.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Todo el curso está dedicado al estudio del verbo con miras a ampliar, perfeccionar y profundizar los conocimientos adquiridos (nivel B1 según el Marco común europeo de referencia para las lenguas [MCER]). En clase se comenta la parte teórica y se corrigen los ejercicios prácticos correspondientes a cada tema. Se recomienda al alumnado preparar cuidadosamente no sólo los ejercicios sino también el vocabulario empleado en los textos. Los ejercicios y la bibliografía correspondientes a cada tema se pondrán a disposición a través de Learnweb. |
| *Bemerkung:* |
| Las inscripciones se podrán realizar durante el período no lectivo en la biblioteca del Departamento (A 103). Es prerrequisito haber aprobado la prueba de iniciación (C-Test). |
| *Literatur:* |
| Texto obligatorio: Gutiérrez Araus, M. L. ($^{4}$2004/2012): *Problemas fundamentales de la gramática del español como 2/L*, Madrid: Arco/Libros |

| | | |
|---|---|---|
| 099506 | Ejercicios de gramática I<br>BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, SRZ 113 | *Münder Estelles, C.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Todo el curso está dedicado al estudio del verbo con miras a ampliar, perfeccionar y profundizar los conocimientos adquiridos (nivel B1 según el Marco común europeo de referencia para las lenguas [MCER]). En clase se comenta la parte teórica y se corrigen los ejercicios prácticos correspondientes a cada tema. Se recomienda al alumnado preparar cuidadosamente no sólo los ejercicios sino también el vocabulario empleado en los textos. Los ejercicios y la bibliografía correspondientes a cada tema se pondrán a disposición a través de Learnweb. |
| *Bemerkung:* |
| Las inscripciones se podrán realizar durante el período no lectivo en la biblioteca del Departamento (A 103). |
| *Literatur:* |
| Texto obligatorio: Gutiérrez Araus, M. L. ($^{4}$2004/2012): *Problemas fundamentales de la gramática del español como 2/L*, Madrid: Arco/Libros |

| | | |
|---|---|---|
| 099510 | Ejercicios de gramática I<br>BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, BA 006 | *Rodríguez Cachón, I.* |
| *Kommentar:* | | |
| Todo el curso está dedicado al estudio del verbo con miras a ampliar, perfeccionar y profundizar los conocimientos adquiridos (nivel B1 según el Marco común europeo de referencia para las lenguas [MCER]). En clase se comenta la parte teórica y se corrigen los ejercicios prácticos correspondientes a cada tema. Se recomienda al alumnado preparar cuidadosamente no sólo los ejercicios sino también el vocabulario empleado en los textos. Los ejercicios y la bibliografía correspondientes a cada tema se pondrán a disposición a través de Learnweb. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Las inscripciones se podrán realizar durante el período no lectivo en la biblioteca del Departamento (A 103). | | |
| *Literatur:* | | |
| Texto obligatorio: Gutiérrez Araus, M. L. ($^{4}$2004/2012): *Problemas fundamentales de la gramática del español como 2/L*, Madrid: Arco/Libros | | |

| | | |
|---|---|---|
| 099525 | Ejercicios de gramática II<br>BA LF; BA L2; BA BF; BA B2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, COR 43 | *Badía Fumaz, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Temario: Sustantivo. Artículo. Pronombres personales. Pronombres relativos. Demostrativos. Interrogativos. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Los ejercicios (nivel B2 según el Marco común europeo de referencia para las lenguas) y la bibliografía correspondientes a cada tema se pondrán a disposición a través de LearnWeb. Die Lehrveranstalung beginnt am **08.04.2015** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 099530 | Ejercicios de gramática II<br>BA B2; BA L2; BA LF; BA BF<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 114<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 115 | *Garcia Albero, J.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| Temario: Sustantivo. Artículo. Pronombres personales. Pronombres relativos. Demostrativos. Interrogativos. |
| *Bemerkung:* |
| Los ejercicios (nivel B2 según el Marco común europeo de referencia para las lenguas) y la bibliografía correspondientes a cada tema se pondrán a disposición a través de LearnWeb. |
| *Literatur:* |
| Manual recomendado: Gutiérrez Araus, M. L. ($^{4}$2004/2012): *Problemas fundamentales de la gramática del español como 2/L*, Madrid: Arco/Libros |

| | | |
|---|---|---|
| 099544 | Ejercicios de gramática II<br>BA B2; BA BF; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, F4 | *Zamora Delgado, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Temario: Sustantivo. Artículo. Pronombres personales. Pronombres relativos. Demostrativos. Interrogativos. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Los ejercicios (nivel B2 según el Marco común europeo de referencia para las lenguas) y la bibliografía correspondientes a cada tema se pondrán a disposición a través de LearnWeb. | | |
| *Literatur:* | | |
| Manual recomendado: Gutiérrez Araus, M. L. ($^{4}$2004/2012): *Problemas fundamentales de la gramática del español como 2/L*, Madrid: Arco/Libros | | |

| | | |
|---|---|---|
| 099559 | Ejercicios de gramática III<br>BA BF; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, COR 34 | *Badía Fumaz, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Temario: Subordinadas sustantivas. Subordinadas adverbiales. Perífrasis verbales. Formas no personales del verbo (infinitivo, gerundio, participio). | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Los ejercicios (nivel C1 según el MCER) y la bibliografía correspondientes a cada tema se pondrán a disposición a través de LearnWeb. Las inscripciones se podrán realizar durante el período no lectivo en la biblioteca del Departamento (A 103). | | |
| *Literatur:* | | |
| Manuales recomendados: García Santos, J. F. (1993/2008): *Sintaxis del español. Nivel de perfeccionamiento,* Salamanca: Santillana Gutiérrez Araus, M. L. ($^{4}$2004/2012): *Problemas fundamentales de la gramática del español como 2/L*, Madrid: Arco/Libros | | |

| | | |
|---|---|---|
| 099563 | Ejercicios de gramática III<br>BA B2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, - , Mi, COR 38 | *Garcia Albero, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Temario: Subordinadas sustantivas. Subordinadas adverbiales. Perífrasis verbales. Formas no personales del verbo (infinitivo, gerundio, participio). | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Los ejercicios (nivel C1 según el MCER) y la bibliografía correspondientes a cada tema se pondrán a disposición a través de LearnWeb. Las inscripciones se podrán realizar durante el período no lectivo | | |

| |
|---|
| en la biblioteca del Departamento (A 103). Die Lehrveranstaltung beginnt am **15.04.2015**. |
| *Literatur:* |
| Manuales recomendados: García Santos, J. F. (1993/2008): *Sintaxis del español. Nivel de perfeccionamiento,* Salamanca: Santillana Gutiérrez Araus, M. L. ([4]2004/2012): *Problemas fundamentales de la gramática del español como 2/L*, Madrid: Arco/Libros |

| | | |
|---|---|---|
| 099578 | Ejercicios de gramática III<br>BA B2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, G 120 | *Zamora Delgado, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Temario: Subordinadas sustantivas. Subordinadas adverbiales. Perífrasis verbales. Formas no personales del verbo (infinitivo, gerundio, participio). | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Los ejercicios (nivel C1 según el MCER) y la bibliografía correspondientes a cada tema se pondrán a disposición a través de LearnWeb. Las inscripciones se podrán realizar durante el período no lectivo en la biblioteca del Departamento (A 103). | | |
| *Literatur:* | | |
| Manuales recomendados: García Santos, J. F. (1993/2008): *Sintaxis del español. Nivel de perfeccionamiento,* Salamanca: Santillana Gutiérrez Araus, M. L. ([4]2004/2012): *Problemas fundamentales de la gramática del español como 2/L*, Madrid: Arco/Libros | | |

## Übersetzungsübungen

| | | |
|---|---|---|
| 099582 | Übersetzung Deutsch-Spanisch I<br>BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, COR 43 | *Garcia Albero, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Las clases se basarán en la traducción de diferentes tipos de textos contemporáneos en lengua no especializada (nivel B1 según el *Marco común europeo de referencia para las lenguas*). Antes de iniciar la traducción de los textos al español, se procederá a (a) analizar los aspectos formales de un pequeño corpus de textos paralelos en español, (b) resumir el texto en alemán y en español. Los textos y las tareas se pondrán a disposición a través de *LearnWeb*. | | |
| *Literatur:* | | |
| Manual recomendado: Gil, A. - Banús, E. ´([4]1991): *Kommentierte Übersetzungen Deutsch - Spanisch*. *Texte, Musterübersetzungen, vergleichende Grammatik*, Bonn | | |

| | | |
|---|---|---|
| 099597 | Übersetzung Deutsch-Spanisch I<br>BA LF; BA L2<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 08-10, F 041<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, F 041 | *Romero López, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Las clases se basarán en la traducción de diferentes tipos de textos contemporáneos en lengua no especializada (nivel B1 según el *Marco común europeo de referencia para las lenguas*). Antes de iniciar la traducción de los textos al español, se procederá a (a) analizar los aspectos formales de un pequeño corpus de textos paralelos en español, (b) resumir el texto en alemán y en español. Los textos y las tareas se pondrán a disposición a través de *LearnWeb*. | | |
| *Literatur:* | | |

| |
|---|
| Manual recomendado: Gil, A. - Banús, E. ´($^4$1991): *Kommentierte Übersetzungen Deutsch - Spanisch. Texte, Musterübersetzungen, vergleichende Grammatik*, Bonn |

| | | |
|---|---|---|
| 099616 | Übersetzung Deutsch-Spanisch II<br>BA B2; BA L2; BA LF; BA BF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, BA 015 | *Pauly, A.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Las clases se basarán en la traducción de diferentes tipos de textos contemporáneos en lengua no especializada (nivel B2 según el MCER). Antes de iniciar la traducción de los textos al español, se procederá a (a) analizar los aspectos formales de un pequeño corpus de textos paralelos en español, (b) resumir el texto en alemán y en español. Los textos y las tareas se pondrán a disposición a través de LearnWeb. |
| *Bemerkung:* |
| Die Lehrveranstaltung beginnt am **07.04.2015**. |
| *Literatur:* |
| Manual recomendado: Gil, A. - Banús, E. ´($^4$1991): *Kommentierte Übersetzungen Deutsch - Spanisch. Texte, Musterübersetzungen, vergleichende Grammatik*, Bonn |

| | | |
|---|---|---|
| 099620 | Übersetzung Deutsch-Spanisch II<br>BA BF; BA LF; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 114 | *Pauly, A.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Las clases se basarán en la traducción de diferentes tipos de textos contemporáneos en lengua no especializada (nivel B2 según el MCER). Antes de iniciar la traducción de los textos al español, se procederá a (a) analizar los aspectos formales de un pequeño corpus de textos paralelos en español, (b) resumir el texto en alemán y en español. Los textos y las tareas se pondrán a disposición a través de LearnWeb. |
| *Bemerkung:* |
| Die Lehrveranstaltung beginnt am **08.04.2015**. |
| *Literatur:* |
| Manual recomendado: Gil, A. - Banús, E. ´($^4$1991): *Kommentierte Übersetzungen Deutsch - Spanisch. Texte, Musterübersetzungen, vergleichende Grammatik*, Bonn |

| | | |
|---|---|---|
| 099635 | Übersetzung Deutsch-Spanisch II<br>BA BF; BA LF; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, GC 313 | *Zamora Delgado, J.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Las clases se basarán en la traducción de diferentes tipos de textos contemporáneos en lengua no especializada (nivel B2 según el MCER). Antes de iniciar la traducción de los textos al español, se procederá a (a) analizar los aspectos formales de un pequeño corpus de textos paralelos en español, (b) resumir el texto en alemán y en español. Los textos y las tareas se pondrán a disposición a través de LearnWeb. |
| *Literatur:* |
| **Manual recomendado:** Gil, A. - Banús, E. ´(41991): *Kommentierte Übersetzungen Deutsch - Spanisch. Texte, Musterübersetzungen, vergleichende Grammatik*, Bonn |

| | | |
|---|---|---|
| 099640 | Übersetzung Deutsch-Spanisch III | *Garcia* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA B2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 18 | *Albero, J.* |

*Kommentar:*

Las clases se basarán en la traducción de diferentes tipos de textos contemporáneos en lengua no especializada (nivel C1 según el MCER). Antes de iniciar la traducción de los textos al español, se procederá a (a) analizar los aspectos formales de un pequeño corpus de textos paralelos en español, (b) resumir el texto en alemán y en español. Los textos y los ejercicios se pondrán a disposición a través de LearnWeb.

*Bemerkung:*

La inscripción se podrá realizar durante el periodo no lectivo en la biblioteca del Departamento de Español (A 103).

*Literatur:*

Manuales recomendados: Elena, P. (2001): *El traductor y el texto. Curso básico de traducción general (alemán-español),* Barcelona: Editorial Ariel Gil, A. - Banús, E. ($^{4}$1991): *Kommentierte Übersetzungen Deutsch - Spanisch. Texte, Musterübersetzungen, vergleichende Grammatik,* Bonn: Romanistischer Verlag

---

| | | |
|---|---|---|
| 099654 | Übersetzung Deutsch-Spanisch III<br>BA L2; BA LF; BA B2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, H 4 | *Zamora Delgado, J.* |

*Kommentar:*

Las clases se basarán en la traducción de diferentes tipos de textos contemporáneos en lengua no especializada (nivel C1 según el MCER). Antes de iniciar la traducción de los textos al español, se procederá a (a) analizar los aspectos formales de un pequeño corpus de textos paralelos en español, (b) resumir el texto en alemán y en español. Los textos y las tareas se pondrán a disposición a través de LearnWeb.

*Literatur:*

Manuales recomendados: Elena, P. (2001): *El traductor y el texto. Curso básico de traducción general (alemán-español),* Barcelona: Editorial Ariel Gil, A. - Banús, E. ($^{4}$1991): *Kommentierte Übersetzungen Deutsch - Spanisch. Texte, Musterübersetzungen, vergleichende Grammatik,* Bonn: Romanistischer Verlag

---

| | | |
|---|---|---|
| 099669 | Übersetzung Deutsch-Spanisch IV<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, COR 38 | *Garcia Albero, J.* |

*Kommentar:*

Asignatura basada en la presentación, crítica y defensa de propuestas de traducción y destinada a profundizar en el aprendizaje de la lengua española al hilo de las asimetrías existentes entre ambas lenguas. La asignatura se dividirá en un bloque de teoría y un bloque de práctica. El objetivo de la teoría será ofrecer algunas herramientas conceptuales con las que defender las decisiones concretas de traducción. Las explicaciones teóricas tendrán su correspondencia práctica a través del ejercicio y el análisis de la traducción de textos de divulgación y de textos literarios alemanes (nivel C2 según el MCER). A lo largo del curso, cada alumno presentará en clase la traducción al español de un texto alemán. No obstante, todos los alumnos deberán traer preparados siempre los textos, con el fin de poder seguir de forma crítica la exposición de la traducción que su compañero presente en clase. La versión escrita y comentada se entregará en el tiempo máximo de una semana después de la exposición, con el fin de ponerla a disposición de todo el alumnado en la plataforma LearnWeb. Los textos y las tareas se pondrán a disposición a través de LearnWeb.

*Literatur:*

Manuales recomendados: Elena, P. (2001): *El traductor y el texto. Curso básico de traducción general (alemán-español)*, Barcelona: Editorial Ariel Gamero Pérez, S. (2005): *Traducción alemán-español. Aprendizaje activo de destrezas básicas*, Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I

| | | |
|---|---|---|
| 099673 | Übersetzung Deutsch-Spanisch IV<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, F 041 | *Zamora Delgado, J.* |

*Kommentar:*

Asignatura basada en la presentación, crítica y defensa de propuestas de traducción y destinada a profundizar en el aprendizaje de la lengua española al hilo de las asimetrías existentes entre ambas lenguas. La asignatura se dividirá en un bloque de teoría y un bloque de práctica. El objetivo de la teoría será ofrecer algunas herramientas conceptuales con las que defender las decisiones concretas de traducción. Las explicaciones teóricas tendrán su correspondencia práctica a través del ejercicio y el análisis de la traducción de textos de divulgación y de textos literarios alemanes (nivel C2 según el MCER). A lo largo del curso, cada alumno presentará en clase la traducción al español de un texto alemán. No obstante, todos los alumnos deberán traer preparados siempre los textos, con el fin de poder seguir de forma crítica la exposición de la traducción que su compañero presente en clase. La versión escrita y comentada se entregará en el tiempo máximo de una semana después de la exposición, con el fin de ponerla a disposición de todo el alumnado en la plataforma LearnWeb. Los textos y las tareas se pondrán a disposición a través de LearnWeb.

*Literatur:*

Manuales recomendados: Elena, P. (2001): *El traductor y el texto. Curso básico de traducción general (alemán-español)*, Barcelona: Editorial Ariel Gamero Pérez, S. (2005): *Traducción alemán-español. Aprendizaje activo de destrezas básicas*, Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I

| | | |
|---|---|---|
| 099688 | Übersetzung Spanisch-Deutsch<br>BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 214 | *Baxmeyer, M.* |

*Kommentar:*

Übersetzen ist eine Kunst, keine Schulaufgabe! Wer übersetzen will, muss zwei Sprachen sehr gut beherrschen: Die fremde und die eigene. Zumal literarische Übersetzungen werfen reizvolle Probleme auf, die mit dem bloßen Griff zum Lexikon nicht zu bewältigen sind. Neben der sprachpraktischen Übung wird der Kurs die Schwierigkeiten beim Übersetzen verschiedener Texttypen- und Gattungen verdeutlichen und einführen in die theoretische wie praktische Probleme der literarischen Übersetzung. Die zugrunde gelegten Texte werden zur Verfügung gestellt.

*Bemerkung:*

Die Lehrveranstaltung beginnt am **07.04.2015**.

## Mündliche Kommunikation

| | | |
|---|---|---|
| 099692 | Mündliche Kommunikation<br>BA BF; BA B2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, F 041 | *Romero López, A.* |

*Kommentar:*

La asignatura de comprensión auditiva y expresión oral se plantea como ejercicio práctico de la lengua española en el que el alumno puede mejorar su destreza oral (nivel B2 según el *MCER*). Se presentarán actividades comunicativas que tengan en cuenta las características propias de la comunicación oral. Durante el curso, se tratarán diferentes temas sobre la actualidad y la cultura española y latinoamericana, tales como la cocina, la inmigración, el desempleo, el cine, supersticiones, etc., con el fin de que se produzca una interacción en lengua española entre el profesor y los alumnos.

| |
|---|
| Además, se proyectará material audiovisual y se leerán diferentes textos relacionados con los temas propuestos. Los ejercicios y la bibliografía correspondientes a cada tema se pondrán a disposición a través de *Learnweb*. |
| *Bemerkung:* |
| **Hinweis für alle Bachelor-Studiengänge im Fach Spanisch ab WS 11/12** (L2 150, LF 150): Die Verbuchung der Modulleistungen Mündliche Kommunikation + Schriftliche Kommunikation im Rahmen eines Aufenthaltes an der WWU erfolgt ausschließlich im Prüfungsamt I. Eine Berechtigungsbescheinigung zur Teilnahme ist erforderlich.<br><br>Las **inscripciones** se podrán realizar durante el período no lectivo en la biblioteca del Departamento (A 103). El número máximo de participantes queda limitado a 40 estudiantes. Es prerrequisito haber aprobado las asignaturas *Ejercicios de gramática I* y *Übersetzung Deutsch – Spanisch I*. |

## Schriftliche Kommunikation

| | | |
|---|---|---|
| 099707 | Schriftliche Kommunikation I<br>BA BF; BA B2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, S 062<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do<br>wöchentlich, - , Do<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do<br>wöchentlich, - , Do, COR 38<br>wöchentlich, - , - | *Pauly, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| El objetivo principal de la asignatura será la profundización en el aprendizaje de la lengua española mediante ejercicios de expresión escrita en español (nivel B2 según el MCER). Reflexionaremos sobre las funciones que ejerce la expresión escrita en el aula de español L2 y presentaremos actividades relacionadas con la enseñanza de la prducción escrita. Se pretende que al final del curso el alumno sea capaz de reproducir las estructuras y convenciones de diferentes modelos de texto españoles.<br><br>Los ejercicios y la bibliografía correspondientes a cada tema se pondrán a disposición a través de *Learnweb*. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Hinweis für alle Bachelor-Studiengänge im Fach Spanisch ab WS 11/12** (L2 150, LF 150): Die Verbuchung der Modulleistungen Mündliche Kommunikation + Schriftliche Kommunikation im Rahmen eines Aufenthaltes an der WWU erfolgt ausschließlich im Prüfungsamt I. Eine Berechtigungsbescheinigung zur Teilnahme ist erforderlich. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 099711 | Schriftliche Kommunikation II/Redacción<br>BA B2; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, G 209<br>wöchentlich, - , Do, COR 38 | *Pauly, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| El objetivo principal de la asignatura será adquirir las técnicas necesarias para redactar un texto en español con fines específicos (nivel C1 según el MCER).<br><br>Los ejercicios y la bibliografía correspondientes a cada tema se pondrán a disposición a través de *Learnweb*. | | |
| *Bemerkung:* | | |

**Hinweis für alle Bachelor-Studiengänge im Fach Spanisch ab WS 11/12** (L2 150, LF 150): Die Verbuchung der Modulleistungen Mündliche Kommunikation + Schriftliche Kommunikation im Rahmen eines Aufenthaltes an der WWU erfolgt ausschließlich im Prüfungsamt I. Eine Berechtigungsbescheinigung zur Teilnahme ist erforderlich.

## Fremdsprachliche Vermittlungskompetenz

| | | |
|---|---|---|
| 099779 | Traducir la cultura - la cultura traducida<br>ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 114 | *Garcia Albero, J.* |

*Kommentar:*

El concepto de "cultura" es en la actualidad uno de los más discutidos y de más difícil definición. Por ello, el curso comenzará con la discusión de las diferentes propuestas de definición de la cultura para, después, abordar el problema de la traducción de la cultura en su más amplio sentido. Asimismo, se estudiará el impacto de la cultura española traducida en el ámbito alemán, prestando especial atención a la traducción literaria y a la posible aplicación de la materia tratada en las aulas de lenguas extranjeras.

Tras una breve introducción teórica por parte del profesor, los alumnos relizarán exposiciones orales sobre temas propuestos por aquél, se analizarán y se traducirán diversos textos relacionados con la cultura española y se discutirá la posibilidad de aplicación de este tema en actividades en el aula de ELE.

*Bemerkung:*

Habrá un **límite de 25 alumnos**. Podrán asistir los primeros 25 estudiantes que se inscriban por correo electrónico en la direcciónjavier.garcia@uni-muenster.de.

Se exigirá la asistencia y participación regular en las clases así como un trabajo escrito al final del semestre. Para el buen funcionamiento del curso, es necesario que los alumnos dispongan de un buen nivel tanto en español como en alemán.

---

| | | |
|---|---|---|
| 099798 | La relación del MCER con el Plan Curricular del Instituto Cervantes<br>ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 16.10.2014 - , Do, F 042 | *Zamora Delgado, J.* |

*Kommentar:*

En el curso, de carácter eminentemente práctico, se presentarán los principios del Marco común europeo de referencia para las lenguas (MCER) y del Plan curricular del Instituto Cervantes (PCIC). Además se examinarán determinados aspectos del inventario gramátical (sistema nominal y verbal) que acompañan al PCIC.

Los textos, al igual que la bibliografía básica y otros materiales, se pondrán a disposición a través de LearnWeb.

*Bemerkung:*

Die Lehrveranstaltung beginnt am **16.04.2015.**

*Literatur:*

Lectura recomendada:

Gutiérrez Rivilla, R. (2004): *Directrices del Consejo de Europa: El Marco común europeo para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación* (2002), en J. Sánchez Lobato e I. Santos Gargallo (dirs.), *Vademécum para la formación de profesores*, Madrid: SGEL, pp. 619-641

---

| | | |
|---|---|---|
| 099745 | Comentario de textos<br>BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 08-10, F 104<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, F 104<br>wöchentlich, - , Do, ULB 201 | *Rivero, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Es propósito de este curso que el estudiante fundamente con instrumentos críticos, metodológicos y bibliográficos el análisis de textos literarios previamente seleccionados, que abarcarán desde la Edad Media hasta el siglo XX. Los contenidos desarrollados supondrán no sólo un medio de profundización lingüística y literaria sino que constituirán, asimismo, un útil instrumento para la docencia en la enseñanza secundaria. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Lehrveranstaltung beginnt am **14.04.2015**. | | |
| *Literatur:* | | |
| Bibliografía recomendada: Lázaro Carreter, Fernando y Correa Calderón, Evaristo, *Cómo se comenta un texto literario*, Madrid, Cátedra, 1994. Rivero Iglesias, Carmen (ed.), *Spanische Literaturgeschichte. Eine kommentierte Anthologie*, Paderborn, Fink, 2014. | | |

## Comentario de textos

| | | |
|---|---|---|
| 099730 | Comentario de textos<br>BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, SRZ 103 CIP | *Pauly, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| En clase se analizarán textos literarios según los esquemas para el comentario de textos de Lázaro Carreter/Correa Calderón (1989) y Díez Borque (1992). Se admitirá un máximo de 20 estudiantes. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Créditos: Exposición oral (en español, 30 minutos/estudiante) y *exposé* (en español, 6 págs.) | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatura: J. M. Díez Borque, *Comentario de textos literarios (Método y práctica)*. Madrid 1992. F. Lázaro Carreter/E. Correa Calderón, *Cómo se comenta un texto literario*. Madrid 1989. F. Lalana Lac, *Análisis y comentario de textos*. Stuttgart 1995. | | |


| | | |
|---|---|---|
| 099745 | Comentario de textos<br>BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 08-10, F 104<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, F 104<br>wöchentlich, - , Do, ULB 201 | *Rivero, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Es propósito de este curso que el estudiante fundamente con instrumentos críticos, metodológicos y bibliográficos el análisis de textos literarios previamente seleccionados, que abarcarán desde la Edad Media hasta el siglo XX. Los contenidos desarrollados supondrán no sólo un medio de profundización lingüística y literaria sino que constituirán, asimismo, un útil instrumento para la docencia en la enseñanza secundaria. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Lehrveranstaltung beginnt am **14.04.2015**. | | |
| *Literatur:* | | |

Bibliografía recomendada: Lázaro Carreter, Fernando y Correa Calderón, Evaristo, *Cómo se comenta un texto literario*, Madrid, Cátedra, 1994. Rivero Iglesias, Carmen (ed.), *Spanische Literaturgeschichte. Eine kommentierte Anthologie*, Paderborn, Fink, 2014.

## k) Romanische Zusatzsprache

| | | |
|---|---|---|
| 099764 | Romanische Zusatzsprache: Spanisch II<br>; BA LF; BA L2; BA L2<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 11-13, SRZ 105<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 10-12, COR 43<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, COR 108 | *Aguirre Martínez, G.* |

*Kommentar:*

Die sprachpraktische Übung soll Grundkenntnisse der spanischen Sprache (Niveau A2 des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens) vermitteln bzw. wiederholen. Der Schwerpunkt der Übung liegt auf den Kompetenzfeldern Leseverständnis, Schreiben, Hörverständnis und Schreiben. Der Unterricht findet in spanischer Sprache statt.

*Bemerkung:*

Der Unterricht findet in spanischer Sprache statt.

**Hinweis für alle Bachelor Studiengänge in den Fächern Französisch (L2 059, LF 059, LH 059,) Italienisch (L2 084) und Spanisch (L2 150, LF 150) ab WS 2011/12: Bitte beachten Sie, dass die Kurse "Kommunikation und Interaktion" in der von Ihnen gewählten Zusatzsprache bei QISPOS nur für das Zusatzsprachenmodul anzumelden sind, nicht jedoch für die Allgemeinen Studien.**

| | | |
|---|---|---|
| 099750 | Romanische Zusatzsprache: Spanisch II<br>BA LF; BA L2; BA L2;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, COR 38<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di | *Rodríguez Cachón, I.* |

*Kommentar:*

Die sprachpraktische Übung soll Grundkenntnisse der spanischen Sprache (Niveau A2 des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens) vermitteln bzw. wiederholen. Der Schwerpunkt der Übung liegt auf den Kompetenzfeldern Leseverständnis, Schreiben, Hörverständnis und Schreiben. Der Unterricht findet in spanischer Sprache statt.

*Bemerkung:*

Der Unterricht findet in spanischer Sprache statt.

**Hinweis für alle Bachelor Studiengänge in den Fächern Französisch (L2 059, LF 059, LH 059,) Italienisch (L2 084) und Spanisch (L2 150, LF 150) ab WS 2011/12: Bitte beachten Sie, dass die Kurse "Kommunikation und Interaktion" in der von Ihnen gewählten Zusatzsprache bei QISPOS nur für das Zusatzsprachenmodul anzumelden sind, nicht jedoch für die Allgemeinen Studien.**

*Literatur:*

Kursbuch: Aula Internacional neu 1. Spanisch für Erwachsene. Kurs- und Übungsbuch. Klett-Difusión, 2013.

## l) Weitere Veranstaltungen/Verschiedenes

| | | |
|---|---|---|
| 099161 | Romania cantat<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, BA 006 | *Leuker, T.* |

*Kommentar:*

Im Seminarchor „Romania cantat“ singen wir einerseits Volkslieder aus romanischsprachigen Ländern Europas und Lateinamerikas in mehrstimmigen Sätzen, andererseits italienische und französische Madrigale aus Renaissance und Barock. Der Chor bringt Ihnen die romanischen Kulturen auf andere Weise näher, als es Seminare und Vorlesungen tun. Er gibt ihnen einen Einblick in die Aussprache zahlreicher romanischer Sprachen und Dialekte, stärkt das Gefühl für den Zusammenhang zwischen diesen Varietäten, also Ihr persönliches „romanistisches Bewusstsein“, und bietet Ihnen Gelegenheit, Studierende der romanischen Sprachen kennen zu lernen, die Sie selbst nicht studieren. Eine gewisse Gesangserfahrung (z. B. im Schulchor) ist erwünscht. Es ist geplant, das im Laufe des Semesters erarbeitete Repertoire im Rahmen eines Sommerfestes o. ä. zur Aufführung zu bringen.

---

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium zur sprachpraktischen Übung "Übersetzung Deutsch-Spanisch III<br><br>wöchentlich, - , Mo, COR 34<br>wöchentlich, - , Do, COR 34 | |

---

| | | |
|---|---|---|
| | Nachschreibklausur "Ejercicios de gramática II" + "Ejecicios de gramática III"<br><br>Einzeltermin, 01.04.2015, Mi 10-12, S 10 | *Garcia Albero, J.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| | Nachschreibklausur von Frau Romero López<br><br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 10-12 | *Romero López, A.* |

*Bemerkung:*

Die Klausur findet im BA 015 statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium zur sprachpraktischen Übung "Übersetzung Deutsch-Spanisch III"<br><br>wöchentlich, - , Di, COR 45 | |

*Bemerkung:*

Tutorin: Frau Kowalewski

---

| | | |
|---|---|---|
| | Klausur zur sprachpraktischen Übung " Ejercicios de Gramática III"<br><br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 14-16, S 1 | *Zamora Delgado, J.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| | Klausur zur sprachpraktischen Übung "Übersetzung Deutsch-Spanisch II"<br><br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 10-12, S 8 | *Zamora Delgado, J.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| | Dr. Pauly Nachholtermin<br><br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-17, F 042 | *Pauly, A.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| | Nachholsitzung Dr. Pauly | *Pauly, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-17, F 042 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Klausur zur sprachpraktischen Übung "Ejercicios de gramática III"<br><br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 10-12<br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 10-12, S 9 | *Garcia Albero, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Klausur zur sprachpraktischen Übung "Übersetzung Deutsch-Spanisch I"<br><br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 10-12, S 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Klausur zur sprachpraktischen Übung "Ejercicios de gramática II"<br><br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 12-14, S 8 | *Garcia Albero, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Nachschreibklausur "Übersetzung Deutsch-Spanisch II"<br><br>Einzeltermin, 22.09.2015, Di 16-18, BA 006 | *Pauly, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Nachholsitzung<br><br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 08-10, F 030 | *Rodríguez Cachón, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Klausur zur sprachpraktischen Übung "Ejercicios de gramática III"<br><br>Einzeltermin, 23.07.2015, Do 10-12, BA 015 | *Badía Fumaz, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Nachschreibklausur Dr. Zamora<br><br>Einzeltermin, 30.09.2015, Mi 10-12, S 6 | *Zamora Delgado, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Nachschreibklausur R. Badía Fumaz<br><br>Einzeltermin, 17.09.2015, Do 10-12, BA 015 | *Badía Fumaz, R.* |

## 7. Katalanisch

| | | |
|---|---|---|
| 099802 | Kommunikation und Interaktion in katalanischer Sprache II<br>BA LF; BA LF; BA L2; BA L2; BA L2;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, BA 020 | *Castanares Sierra, Q.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ziel ist es, die Studierenden zu einer fremdsprachlichen Ausbildungsstufe zu führen, die sie in der Lage versetzt, Alltagsituationen im Privat-, Berufs- und Ausbildungsleben mit einfachen Mitteln schriftlich und mündlich zu bewältigen. Der Kurs wird insbesondere den Studierenden empfohlen, die einen Studienaufenthalt in den katalanischen Ländern planen. Die Unterrichtsmaterialien können direkt in der ersten Stunde bei der Dozentin erbeten werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |

| |
|---|
| Anmeldung: Die Anmeldung erfolgt während der vorlesungsfreien Zeit per E-Mail an queralt.castanares@gmail.com. |

## 8. Portugiesisch

### Sprachwissenschaft

### Literaturwissenschaft

### c) Kommunikation und Interaktion in portugiesischer Sprache

| | | |
|---|---|---|
| 099821 | Kommunikation und Interaktion in portugiesischer Sprache II / Romanische Zusatzsprache: Portugiesisch II<br>BA L2; BA L2; BA L2; BA LF; BA LF;<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 12-14, F 043<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 43 | *Goncalves Von Strasser, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Weiterführung der Zielsetzung des Grundkurses: Leichte literarische und nicht-literarische Texte werden zur Interpretation herangezogen. Die Vermittlung der allgemeinen grammatischen Grundlagen des Portugiesischen soll ergänzt werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Regelmäßige und aktive Teilnahme; Abschlusstest Anmeldung: Erscheinen in der 1. Stunde | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur: E. Gonçalves: Falar e Escrever Português (Reader) – *in der 1. Stunde käuflich zu erwerben.* M.T. Hundertmark-Santos Martins: Portugiesische Grammatik Wörterbuch Deutsch-Portugiesisch (Ponds oder Langenscheid) Grundwortschatz Portugiesisch (z.B. Huber) | | |

### a) Wissenschaftliche Übung

| | | |
|---|---|---|
| 099817 | Portugal do pricípio au fim - un passeio pela cultura portuguesa<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, BA 020 | *Goncalves Von Strasser, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Übung wurde als eine Art Kulturführer Portugals konzipiert. Auf einer gedanklichen Reise durch das Land besuchen wir Städte und andere Orte, die in einem besonderen Bezug zur Geschichte, Literatur, Kultur im weiteren Sinn, stehen. Diesen Bezug gilt es zu eruieren.<br><br>Anhand von Texten, Bild- und Tonmaterial erfahren wir in Minho z.B. von unseren germanischen Vorfahren, die Sueben und von der Entstehung Portugals, die mit der Stadt Guimarães, die erste Hauptstadt des Landes, verbunden ist.<br><br>Im Douro wenden wir uns dem Portwein (hier müssen wir auch von *Marquês de Pombal,* der große portugiesische Aufklärer, sprechen!) und dem Dichter Miguel Torga zu: wir lesen sein Buch „Portugal“.<br><br>Die Stadt Porto, in dem Name des Landes, Portugal, verewigt, war der Hochburg des Liberalismus im 19.Jh., und steht demnach mit der Unabhängigkeit Brasiliens und dem portugiesischen Bürgerkrieg in Zusammenhang.<br><br>Porto ist auch die Geburtsstadt von *Infante D. Henrique*, zu Deutsch, Heinrich der Seefahrer, der | | |

| |
|---|
| Koryphäe der portugiesischen Entdeckungen. Hier werden wir lange verweilen müssen, um uns ausgiebig das goldene Zeitalter der portugiesischen Geschichte anzusehen.<br><br>Porto dürfen wir auch nicht verlassen, ohne Gedichte von Eugénio de Andrade, Sophia de Mello Breyner und Geschichten von Augustina Bessa Luís zu lesen, oder gar einen Film von Manoel de Oliveira anzuschauen.<br><br>Auf dieser Weise bereisen wir Portugal bis ganz in den Süden. Beenden werden wir die Reise in Lagos. |
| *Bemerkung:* |
| Bemerkungen: Erwerb d. Leistungsnachweise: Regelmäßige und aktive Teilnahme; Hausarbeit (5 Seiten auf Portugiesisch) Anmeldung: Erscheinen in der 1. Stunde. |
| *Literatur:* |
| Literatur: Miguel Torga: Portugal Augustina Bessa Luís:Contos Impopulares José Saramago: Viagem a Portugal |

## b) Sprachpraxis

| | | |
|---|---|---|
| 099836 | Übersetzung Deutsch-Portugiesisch II<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 45 | *Goncalves Von Strasser, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ziel dieser Übung ist die Vertiefung und Ergänzung der bereits erworbenen Sprachkenntnisse und die Einübung der Grammatik und Satzstruktur des Portugiesischen durch Sprachvergleich. Weitere Zielsetzung ist die Erweiterung des Wortschatzes und die Reflexion über die lexikalische Bedeutung. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Regelmäßige und aktive Teilnahme; Vor- und Nachbereitung der Übersetzungstexte. Abschlusstest. Anmeldung: Erscheinen in der 1. Stunde. | | |
| *Literatur:* | | |
| Ausgewählte Texte als Fotokopien. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 099840 | Portugiesischer Oberkurs<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, BA 022 | *Goncalves Von Strasser, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Zu dieser Übung: *Erstens*, ausgewählte Texte aus der Presse und der modernen portugiesischen Literatur werden gelesen, schriftlich und mündlich interpretiert und kommentiert. *Zweitens*: weitere Kapitel der Grammatik (z.B. Konjunktiv, Passiv, Indirekte Rede etc.) werden behandelt und die entsprechende Anwendung eingeübt. *Drittens*: die Erweiterung des Vokabulars durch Wortbildung und Idiomatik ist ebenfalls Lernziel des Kurses. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Regelmäßige und aktive Teilnahme; Abschlusstest Anmeldung: Erscheinen in der 1. Stunde | | |
| *Literatur:* | | |
| Zusammengestelltes Lehrmaterial M.T. Hundertmark-Santos Martins: *Portugiesische Grammatik* | | |

## 9. Baumaßnahme

| | | |
|---|---|---|
| | Keine Raumvergabe wegen Baumaßnahme<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, BB 104 | |

## Slavisch-Baltisches Seminar

## Slavistik / Regionalstudien Ostmitteleuropa

## 1. Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 911773 | Die ukrainische Komödie (vom Neubeginn um 1800 bis zur Gegenwart) / Sitzungszimmer Slav.-Balt Seminar<br>A1;<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di | *Sproede, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| [Sitzungszimmer des Slav.Balt. Seminars] Die über das 18. und 19. Jahrhundert als „Kleinrussland“ in subalternem Status gehaltene Ukraine beginnt seit 1800 mit einer bewussten (und zeitweise intensiv reflektierten und kommentierten) Rekonstruktion ihrer kulturellen und politischen Identität. Eine bis in die jüngste Gegenwart unterschätzte Rolle in diesem *nation building* spielte das Unterhaltungstheater. Die Vorlesung wird zeigen, wie sich in Konkurrenz zur staatlich geförderten *russischen* Bühne ukrainische Dramatik entwickelt, die sich durchweg unpolitisch, ja in der Regel durch ‚leichte’ Stücke und Komödien profiliert, aber sich dennoch der Fragen annimmt, welchen eine ukrainische Gegen-Öffentlichkeit größere Bedeutung beimisst als der imperialen Medienwelt. *Lektüre zur Einführung*: Andreas Kappeler, Kleine Geschichte der Ukraine (6., aktualisierte Aufl.), München 2014 (C.H. Beck Wissen, 2076); Kerstin S. Jobst, Geschichte der Ukraine, Stuttgart 2010 (Reclams Universal-Bibliothek, 18729). Die für die Veranstaltung relevanten *literarischen Werke* werden im weiteren Verlauf der Darstellung benannt. | | |

## 2. Einführungen

## 3. Kurse

| | | |
|---|---|---|
| 911807 | Jan Chryzostom Paseks <Pamietnik> im Kontext der polnischen Memoirenliteratur und Autobiographie bis 1800<br>MA 88; A1;<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi | *Sproede, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| [MA Modul 3) Die «Erinnerungen» des Jan Chryzostom Pasek (ca. 1636–1701) zeigen als Chronik der Jahre 1656-1688 die „Kriege der blutigen Sintflut“, die große Krise der polnischen Adelsrepublik und die darauffolgende vorübergehende Konsolidierung aus der Sicht eines kleinadligen Soldaten. Absichtslos und naiv gibt der Verfasser ein erschütterndes Bild von den Kriegszerstörungen und den innerstaatlichen Machtkämpfen, wobei auch die hochentwickelte ständische Verfassung verständlich wird. Vor allem tritt die Mentalität jenes Massenadels zutage, der sich mit dem alteuropäischen polnischen Staat identifizierte und dennoch seinen Untergang herbeiführte. Die gemeinsame Textlektüre soll zunächst einen Einblick in die politischen, sozialen, wirtschaftlichen und kulturellen Verhältnisse des frühneuzeitlichen Polen geben. Der Text ist aber auch literaturwissenschaftlich von Interesse. Die «Erinnerungen» lösten nach der Erstveröffentlichung im Jahre 1836 eine Flut von Debatten und künstlerischen Nachahmungen aus; stellvertretend für das allgemein große Interesse braucht nur Henryk Rzewuskis «Pamiatki Soplicy» genannt zu werden. Jenseits der spätromantischen Rezeption ist allerdings wieder nach dem barocken Entstehungshorizont des Werks zu fragen. Was motivierte Pasek zu seinen Aufzeichnungen? Inwieweit hat sein Rechtfertigungsanliegen – die | | |

Antwort auf Klagen über ein vermeintliches Versagen als Offizier des Königs Sigismund III Waza – Affinitäten zu der in Polen erst deutlich später auftretenden Gattung der Autobiographie? Der in altpolnischer Sprache vorliegende Text wurde 1967 in einer deutschen Übersetzung herausgegeben. Das Seminar kann deshalb auch von Interessenten besucht werden, die des Polnischen nicht mächtig sind. *Zur Vorbereitung empfohlen*: Cz. Milosz: Geschichte der polnischen Literatur (div. Ausgaben). Textausgaben: Pamietniki (IV wyd., zmenione i uzupeln.), opr. W. Czaplinski, Wroclaw/ W-wa/ Kraków 1968 (Bibl. Narodowa, Seria I, Nr. 62); geeignet ist auch die Auswahl: Pamietniki. Wybór (opr. M. Kaczmarek), Wroclaw/ W-wa/ Kraków etc. 1990 (Nasza Biblioteka). Es liegt eine kommentierte Übersetzung vor: G. Wytrzens (hg.): Die goldene Freiheit der Polen. Aus den Denkwürdigkeiten des Jan Chryzostom Pasek (17. Jahrhundert). Graz, Wien, Köln 1967 (Slavische Geschichtsschreiber VI) [UB: 3E 23312]. Zur historischen Einführung für Literaturwissenschaftler außerdem empfohlen: R. Jaworski/ Ch. Lübke/ M. Müller: Eine kleine Geschichte Polens, Frankfurt a.M. 2000 (ed. suhrkamp 2179).

| | | |
|---|---|---|
| 911792 | Literarische Neuerscheinungen aus Polen, Sitzungsraum 210/ Slav.-Balt. Seminar<br>A1;<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do | *Sproede, A.* |

*Kommentar:*

Die literarische Öffentlichkeit in Polen erneuert sich in periodischen Schüben, die in der Regel zu einem schnellen Altern der literarischen Prominenz führen. Die Veranstaltung will zur Ermittelung und Erschließung neuester Werke anleiten, indem sie aufzeigt, welche Literaturzeitungen eine qualifizierte Übersicht über neue Werke verschaffen, und anschließend zu gemeinsamer Lektüre und Interpretation von Texten anregt, die noch nicht den Stempel des Kanonischen tragen. Diese Veranstaltung findet im Sitzungszimmer des Slavisch-Baltischen Seminars statt.

| | | |
|---|---|---|
| 911826 | "Romantik zerlegen" - diskurstheoretischer Ansatz von Maria Janion, Sitzungszimmer Slav--Balt, Seminar<br>A1; MA 88;<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr | *Strzempa, A.* |

*Kommentar:*

[MA Modul 6] Maria Janion ist die prominenteste Kulturkritikerin in Polen, die seit den 1950er Jahren ununterbrochen in der polnischen Wissenschaft tätig ist. Erst 2014 wurde vom Suhrkamp Verlag eine ins Deutsche übersetzte Auswahl ihrer Schriften herausgegeben. Janions größte Errungenschaft ist es, den, zur Zeit der Teilungen Polens im europäischen Kontext entstandenen, *polnischen romantischen „mythisch-symbolischen Komplex“* leidenschaftlich zu hinterfragen und vor allem dessen Spuren bis in die Gegenwart im gesellschaftlichen Leben zu verfolgen. In diesem Seminar werden Werke der Romantik behandelt, die Janion untersucht hat. Es wird Janions kritischer Ansatz und die Evolution dieses Ansatzes rekonstruiert und der Versuch unternommen, diesen Ansatz auf die heutige mentale Lage Polens zu beziehen. Polnische Sprachkenntnisse, mindestens in einem geringen Umfang, sind in diesem Seminar erwünscht. Zur Einführung: Janion, Maria (2014): Die Polen und ihre Vampire. Studien zur Kritik der Phantasmen. Aus dem Polnischen von Bernhard Hartmann und Thomas Weiler. Frankfurt am Main. Diese Veranstaltung findet im Sitzungszimmer des Slavisch-Baltischen Seminars statt.

| | | |
|---|---|---|
| 911830 | Polnische Grammatik, Sitzungsraum/Slav.-Balt. Seminar<br>A1; BA L2; BA B2; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi | *Symanzik, B.* |

*Kommentar:*

Im Rahmen dieser Veranstaltung werden ausgewählte grammatische Erscheinungen des Polnischen behandelt und an Übungsmaterial vertieft. Von den Teilnehmerinnen und Teilnehmern an dieser

Übung wird regelmäßige und aktive Mitarbeit erwartet. Abgeschlossen wird dieser sprachpraktische Kurs mit einer zweistündigen schriftlichen Klausur. Sitzungsraum/Slav.-Balt. Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 911845 | Polnische Konversation, Sitzungszimmer/ Sav.-Balt. Seminar<br>A1; ; BA L2; BA B2; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, GC 202 | *Choinski, K.* |

*Kommentar:*

[BA Modul 5, Spezialkurs IIb; MA Modul 4] - Raum siehe Aushang!

| | | |
|---|---|---|
| 911788 | Transnational Studies: "Ukraine and Russia: Literature, Empire, and Competitive Nation Building"<br>; A1; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, BA 015 | *Sproede, A.* |

*Kommentar:*

[Module 1-2d: "Nationalism, Transnationalism, Transculturalism" and/or 1-2e "Minorities and Migration"]

| | | |
|---|---|---|
| 911850 | Die Ukraine im Umbruch: Zur kritischen Sichtung einer Debatte<br>BA L2; BA B2; MA 88; A1;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, BA 020 | *Mischke, J.* |

*Kommentar:*

Der Euromaidan, der andauernde Krieg im Donbass und die Beziehungen zu Russland haben die öffentliche Debatte in Deutschland beschäftigt wie kaum ein anderes Thema der letzten Zeit; sie haben insbesondere eine Diskussion über die Rolle der Medien angestoßen und verschiedene Anschauungen über Recht, Moral und Sicherheit in der Weltpolitik offenbart. Bei einigen Themen – etwa dem Einfluss rechter Gruppen auf dem Maidan, dem Status der Krim, dem Recht Russlands auf eine Einflusssphäre oder der oft thematisierten Spaltung der ukrainischen Gesellschaft – zeigten sich diametral verschiedene Wirklichkeitskonstruktionen, die die deutsche und internationale politische Debatte teilweise überforderten. In diesem Kurs sollen einige zentrale Themen und Streitpunkte der aktuellen Debatte und deren historische kulturelle und politische Hintergründe im Detail behandelt sowie Argumentationsstrategien der Teilnehmer aus Westeuropa, der Ukraine und Russland untersucht werden. Zentrale Fragen des Kurses sind: 1) Woher stammen die Erzählungen die in die aktuelle Debatte eingebracht werden und wie lassen sie sich wissenschaftlich behandeln? 2) Wie lassen sich die Unterschiede in den Wahrheitskonstruktionen erklären? Für den Kurs sind lediglich deutsche und englische Sprachkenntnisse erforderlich, Kenntnis des Ukrainischen und Russischen ist von Vorteil.

| | | |
|---|---|---|
| 911754 | Ukrainische Grammatik<br>BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, BA 022 | *Sharko, M.* |

*Kommentar:*

[BA Modul 5, Spezialkurs IIa] Diese Übung ist für Studierende konzipiert, die bereits über Grundkenntnisse des Ukrainischen verfügen. Im Rahmen dieser Veranstaltung werden wichtige grammatische Erscheinungen (Substantiv, Adjektiv, Verb, Pronomen usw.) des Ukrainischen erklärt und anhand der Übungen vertieft. Von den Teilnehmerinnen und Teilnehmern werden regelmäßige Teilnahme und aktive Mitarbeit erwartet. *Voraussetzung*: erfolgreiche Absolvierung des Aufbaukurses Ukrainisch II bzw. der Nachweis adäquater Kenntnisse des Ukrainischen. *Prüfungsleistung*: zweistündige Klausur, 3 ECTS

| | | |
|---|---|---|
| 911769 | Ukrainische Konversation<br>BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, BA 021 | *Sharko, M.* |

*Kommentar:*

[BA Modul 5, Spezialkurs IIb] Die Ziele der Veranstaltung sind das freie Sprechen, das Äußern der Meinung zu unterschiedlichen Themen und die Bewältigung der ukrainischen Sprache im Alltag auszubauen und zu festigen. Der Unterricht wird anhand von ausgewählten Materialien im Form von Texten durchgeführt. Der Schwerpunkt in dieser Veranstaltung wird auf ukrainischen Wortschatz und ukrainische Stilistik gelegt. Von den Teilnehmerinnen und Teilnehmern werden regelmäßige Teilnahme und aktive Mitarbeit erwartet. *Voraussetzung*: erfolgreiche Absolvierung des Aufbaukurses Ukrainisch II bzw. der Nachweis adäquater Kenntnisse des Ukrainischen. *Prüfungsleistung*: zweistündige Klausur, 3 ECTS

## 4. Oberseminare und Doktorandenkolloquien

| | | |
|---|---|---|
| 911811 | Kolloquium für Doktoranden und Master-Absolventen<br>MA 88; A2; 68<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi | *Sproede, A.* |

*Kommentar:*

[MA Modul 8] Diese Veranstaltung findet im Sitzungszimmer des Slavisch-Baltischen Seminars statt.

## 5. Sprachkurse

### Polnisch

| | | |
|---|---|---|
| 911701 | Polnisch Grundkurs II<br>A1; BA L2; BA B2;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, BA 022<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr, BA 022 | *Symanzik, B.* |

*Kommentar:*

[BA Modul 1] Im Grundkurs Polnisch II werden die im Grundkurs Polnisch I erworbenen Kenntnisse des Polnischen in Morphologie, Syntax und Lexik erweitert und vertieft. Schwerpunkte sind die Vermittlung der normgerechten Aussprache und Intonation, der Erwerb der grundlegenden grammatischen und lexikalischen Strukturen sowie der Aufbau idiomatischen Grundwissens. Voraussetzung für die Teilnahme am Grundkurs Polnisch II ist die erfolgreiche Absolvierung des Grundkurses Polnisch I bzw. der Nachweis adäquater Kenntnisse des Polnischen. Von den Teilnehmerinnen und Teilnehmern an dieser Übung wird regelmäßige Präsenz und aktive Mitarbeit erwartet. Abgeschlossen wird dieser Kurs mit einer zweistündigen schriftlichen Klausur. Das zugrunde gelegte Lehrwerk ist „Hurra! Po polsku 1" von Malgorzata Malolepsza und Aneta Szymkiewicz.

| | | |
|---|---|---|
| 911716 | Polnisch Aufbaukurs II<br>A1; BA L2; BA B2; MA 88;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, BA 022<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, G 209<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, G 209<br>wöchentlich, - , Mo | *Choinski, K.* |

*Kommentar:*

[BA Modul 3] Mo 10-12 Uhr Symanzik Do 10:15-11:00 Uhr Symanzik, Do 11:00-11:45 Uhr Choinski Dieser Sprachkurs ist für Studierende konzipiert, die den Aufbaukurs Polnisch I erfolgreich abge-

schlossen haben oder über entsprechende Polnischkenntnisse verfügen. Im Rahmen des Aufbaukurses Polnisch II werden die im Aufbaukurs Polnisch I erworbenen Sprachkenntnisse in Grammatik und Lexik vertieft und erweitert. Von den Teilnehmerinnen und Teilnehmern an diesem Sprachkurs wird regelmäßige Präsenz und aktive Mitarbeit erwartet. Abgeschlossen wird dieser Sprachkurs mit einer zweistündigen schriftlichen Klausur.

## Ukrainisch

| | | |
|---|---|---|
| 911720 | Ukrainisch Grundkurs II<br>BA L2; BA B2; MA 88; A1;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, BA 021 | *Sharko, M.* |

*Kommentar:*

[BA Modul 1; MA Modul 2]; Im Grundkurs Ukrainisch II werden die im Grundkurs Ukrainisch I erworbenen Kenntnisse des Ukrainischen in Morphologie, Syntax und Lexik erweitert und vertieft. Schwerpunkte sind die Vermittlung der normgerechten Aussprache und Intonation, der Erwerb der grundlegenden grammatischen und lexikalischen Strukturen sowie der Aufbau idiomatischen Grundwissens. Von den Teilnehmerinnen und Teilnehmern an dieser Übung wird regelmäßige Teilnahme und aktive Mitarbeit erwartet. Voraussetzungen: erfolgreiche Absolvierung des Grundkurses Ukrainisch I bzw. der Nachweis adäquater Kenntnisse des Ukrainischen. *Prüfungsleistung*: zweistündige Klausur, 3 ECTS

---

| | | |
|---|---|---|
| 911735 | Ukrainisch Aufbaukurs II<br>A1; BA L2; BA B2;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, BA 020<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, BA 022 | *Sharko, M.* |

*Kommentar:*

[BA Modul 3]

Dieser Sprachkurs ist für Studierende konzipiert, die den Aufbaukurs Ukrainisch I erfolgreich abgeschlossen haben oder über entsprechende Ukrainischkenntnisse verfügen. Im Rahmen des Aufbaukurses Ukrainisch II werden die im Aufbaukurs Ukrainisch I erworbenen Sprachkenntnisse in Grammatik und Lexik vertieft und erweitert.

Von den Teilnehmerinnen und Teilnehmern werden regelmäßige Teilnahme und aktive Mitarbeit erwartet.

*Voraussetzungen*: erfolgreiche Absolvierung des Aufbaukurses Ukrainisch I bzw. der Nachweis adäquater Kenntnisse des Ukrainischen. *Prüfungsleistung*: zweistündige Klausur, 5 ECTS

## Russisch

| | | |
|---|---|---|
| 911697 | Russisch Grundkurs II<br>A1; ; MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, BA 006<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr, G 209 | *Symanzik, B.* |

*Kommentar:*

[MA Modul 2] Dieser Sprachkurs ist für Studierende konzipiert, die den Grundkurs Russisch I erfolgreich abgeschlossen haben oder über entsprechende Russischkenntnisse verfügen. Im Rahmen des Grundkurses Russisch II werden die im Grunkurs Russisch I erworbenen Sprachkenntnisse in Grammatik und Lexik vertieft und erweitert. Das zugrunde gelegte Lehrwerk ist "Russisch Intensiv - Grundstufe" des Landessprachenzentrums der RUB. Von den Teilnehmerinnen und Teilnehmern an

| | | |
|---|---|---|
| | diesem Sprachkurs wird regelmäßige Präsenz und aktive Mitarbeit erwartet. Abgeschlossen wird dieser Sprachkurs mit einer zweistündigen schriftlichen Klausur. | |

| | | |
|---|---|---|
| 911740 | Russisch Aufbaukurs II<br>; A1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, BA 020 | *von Hoensbroech, K.* |

### Andere Slavinen

### Übersetzungspraxis

### Baltische und Finnougrische Philologie

### Vorlesungen

### Hauptseminare

### Proseminare

### Übungen

| | | |
|---|---|---|
| 911295 | Lettische Konversation<br>BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Mi, BA 316 | *Huelmann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 911300 | Litauische Konversation<br>BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Di, BA 316 | *Trapmann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 911329 | Finnische Lektüre und Konversation<br><br>wöchentlich, - , Mi, BA 316 | *Ludden, A.* |

### Sprachkurse

### Lettisch

| | | |
|---|---|---|
| 911276 | Lettisch II<br>BA L2; BA B2; A1;<br>wöchentlich, - , Di, BA 316<br>wöchentlich, - , Do, BA 316 | *Huelmann, M.* |

### Litauisch

| | | |
|---|---|---|
| 911280 | Litauisch II<br>BA L2; BA B2; A1;<br>wöchentlich, - , Di, BA 316<br>wöchentlich, - , Do, BA 316 | *Huelmann, M.* |

## Finnisch

| | | |
|---|---|---|
| 911314 | Finnisch II<br><br>wöchentlich, - , Do, BA 015 | *Ludden, A.* |

## Institut für Allgemeine Sprachwissenschaft

## A Master Sprachwissenschaft:

## 1) Grundlagenmodul Datenstrukturen

## a) Vorlesung

## b) Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 911462 | Analyseverfahren und –werkzeuge der Sprachdokumentation<br><br>wöchentlich, - , Mi, AE 209 | *Borchers, D.* |

## c) Übungen

## 2) Grundlagenmodul Varianz/Invarianz

## a) Vorlesung

## b) Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 911443 | Sprachen Australiens<br><br>wöchentlich, - , Di, AE 209 | *Wohlgemuth, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| In diesem Seminar sollen sprachgenealogische, sprachtypologische und sprachsoziologische Aspekte der indigenen Sprachen Australiens untersucht werden. Das Hauptaugenmerk hierbei liegt auf den Sprachen der Australischen Ureinwohner, der Aboriginals und Torres Strait Insulaner – über die Sprachen der ausgerotteten Tasmanier wissen wir leider zu wenig. Es sollen aber nicht nur die *"pre contact languages"* besprochen werden, sondern auch die heutigen Sprachen, d.h. vor allem Kriol, Aboriginal English und Neophyten wie Light Warlbiri. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 911496 | Einführung in die Role and Reference Grammar<br><br>14-täglich, - , Mi | |
| *Kommentar:* | | |
| *BEGINN: 29. APRIL* *RAUM 104, AEGIDIISTR. 5* *DR. WALDFRIED PREMPER* Bei der RRG handelt es sich um eine Grammatiktheorie als Sprachbeschreibungsmodell, das in den 80er Jahren entwickelt wurde. Es hat sich seitdem im Rahmen funktionalistisch und typologisch orientierter Ansätze etabliert. Funktionalistisch heißt, dass es kognitive und kommunikative Aspekte berücksichtigt. Typologisch heißt, dass es zur Beschreibung aller natürlichen Sprachen geeignet sein soll.<br>Ziel des Seminars ist so die exemplarische Einführung in ein dezidiertes Beschreibungsmodell und | | |

| |
|---|
| damit gleichzeitig auch eine kontrastive Betrachtung sprachlicher Erscheinungen. |
| *Literatur:* |
| Van Valin, Robert D. & Lapolla, Randy J. 1997. Syntax: Structure, meaning and function. Cambridge: C.U.P. (Cambridge Textbooks in Linguistics).<br>Van Valin, Robert D. 2005. Exploring the syntax semantics interface. Cambridge: C.U.P.<br>Pavey, Emma L. 2010. The Structure of language: An introduction to grammatical analysis. Cambridge: C.U.P.<br>Van Valin, Robert D., Jr. o.J.. "An overview of Role and Reference Grammar". http://linguistics.buffalo.edu/people/faculty/vanvalin/rrg/RRG_overview.pdf |

### c) Übungen

### 3) Wahlpflichtmodul Phonetik/Phonologie

### a) Vorlesung

### b) Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 911439 | Laut und Schrift<br><br>wöchentlich, - , Di, AE 11 | *Wohlgemuth, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Gesprochene Sprache ist naturgegebenermaßen flüchtig. Es verwundert daher nicht, dass Menschen sich schon seit Urzeiten darum bemühen, Gesprochenes und Gedachtes über den Moment hinaus festzuhalten. Auf welche Weisen und gemäß welcher Prinzipien dies geschehen kann, weollen wir in diesem Seminar analysieren. Dazu werden neben Schrift(en) im engeren Sinne auch andere Methoden Gegenstand des Seminar sein, z.B. Kerbhölzer, Quipus und Felsmalereien. Im Bereich der Schriften soll einerseits eine Typologie verschiedener Schriftsysteme aufgestellt werden, andererseits die Entstehung und der mitunter heftigst umkäpfte Wandel orthographischer Regeln und Grundsätze genauer betrachtet werden, hierzu bietet sich u.a. die Geschichte der deutschen Rechtschreibung an. | | |

### c) Übungen

### 4) Wahlpflichtmodul Morphosyntax

### a) Vorlesung

### b) Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 911439 | Laut und Schrift<br><br>wöchentlich, - , Di, AE 11 | *Wohlgemuth, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Gesprochene Sprache ist naturgegebenermaßen flüchtig. Es verwundert daher nicht, dass Menschen sich schon seit Urzeiten darum bemühen, Gesprochenes und Gedachtes über den Moment hinaus festzuhalten. Auf welche Weisen und gemäß welcher Prinzipien dies geschehen kann, weollen wir in diesem Seminar analysieren. Dazu werden neben Schrift(en) im engeren Sinne auch andere Methoden Gegenstand des Seminar sein, z.B. Kerbhölzer, Quipus und Felsmalereien. Im Bereich der Schriften soll einerseits eine Typologie verschiedener Schriftsysteme aufgestellt werden, andererseits die Entstehung und der mitunter heftigst umkäpfte Wandel orthographischer Regeln und Grundsätze | | |

| |
|---|
| genauer betrachtet werden, hierzu bietet sich u.a. die Geschichte der deutschen Rechtschreibung an. |

### c) Übungen

### 5) Wahlpflichtmodul Semantik/Pragmatik

### a) Vorlesung

### b) Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 911477 | Multimodalität<br><br>wöchentlich, - , Do, AE 209 | *Borchers, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wenn Menschen miteinander kommunizieren passiert mehr als ein reiner Austausch von Informationen über Sprache. Gesprochene Sprache kann laut oder leise sein, wird von Gesten, Augenbewegungen und Körpersprache begleitet. Sie wird in Filmen von bewegten Bildern und eventuell auch von Musik begleitet. Geschriebene Sprache kommt in verschiedenen Schriftarten, Farben und Größen vor und kann an verschiedenen mobilen oder immobilen Orten angebracht werden und sie kann mit Abbildungen oder Tabellen kombiniert werden. Welchen Einfluss haben Abbildungen und Layout darauf wie ein Text verstanden wird? Gibt es Zusammenhänge zwischen den verwendeten Zeichensystemen, also beispielsweise zwischen Sprachstruktur und Gestenstruktur? Wenn ein mündlicher Text transkribiert oder in Gebärdensprache übertragen wird, sollen Original und Übertragung derselbe Text sein. Sind sie das wirklich? Welche systematischen Unterschiede gibt es zwischen den Zeichensystemen? Welche Informationen werden bei der Übertragung berücksichtigt, welche nicht und welche Konsequenzen hat das für Analysen des Texts? Wie lassen sich überhaupt komplexe multimodale Texte so erfassen, dass sie analysierbar werden, aber trotzdem keine wesentlichen Informationen unberücksichtigt bleiben? In dieser Veranstaltung werden Texte über Multimedialität besprochen und praktische Übungen durchgeführt. Ziel ist es, einen Überblick über die Multimodalitätsforschung zu bekommen und ausloten zu können, inwiefern die Berücksichtigung von Multimodalität für eigene Arbeiten sinnvoll und möglich ist. | | |

### c) Übungen

### 6) Wahlpflichtmodul Sprachliche Formen und ihre Funktion

### a) Vorlesung

### b) Seminare

### c) Übungen

### 7) Wahlpflichtmodul Interaktion und Sprachstruktur

### a) Vorlesung

### b) Seminare

### c) Übungen

| | | |
|---|---|---|
| 911424 | Exo- und Xenolinguistik | *Wohlgemuth, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Fr, AE 209 | |

*Kommentar:*

Das Seminar behandelt gemäß Titel die Linguistik der Kommunikationssysteme anderer irdischer (Xeno-) und außerirdischer (Exo-) Spezies. Die Grundfragen dabei sind: "Was ist Sprache?" und "Wie funktioniert Sprache?" Nach einer Einführung über die evolutionären, anatomischen, kognitiven und soziokulturellen Voraussetzungen menschlicher Sprache wollen wir uns an die Grenzen des heutigen Wissensstandes begeben, um Parallelen und Unterschiede zwischen menschlichen und anderen Kommunikationssystemen zu betrachten. Für die Exolinguistik, aber auch für die Frage nach möglichen und unmöglichen Sprachen müssen wir vorerst auf fiktive Sprachen zurückgreifen. Entsprechende Vorkenntnisse dürfen also gerne mit eingebracht werden!

*Bemerkung:*

This course is offered in cooperation with Starfleet Academy, Department of Exolinguistics; it is equivalent to XEN-101 and worth five (5) credits when completed successfully. **Note for Starfleet personnel:**
Dress code: casual; standard uniform w/o sidearm permitted
Communicators must be set to silent mode during class ;-)

## 8) Wahlpflichtmodul Variation

### a) Vorlesung

### b) Seminare

### c) Übungen

## 9) Spezialisierungs- und Ergänzungsmodul

### a) Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 911458 | Translation, Übersetzen, Dolmetschen/Auslegen, Kommentieren, Interpretieren - (als) eurolinguistische Sprechakte und Textsorten<br><br>wöchentlich, - , Mo, AE 11 | *Bülow, E.* |

*Kommentar:*

Wenn die Eurolinguistik für ihr Konzept einer europäischen Identität in ihren Ausbildungsprogrammen den Menschen von Geburt an als ein plurilinguales Wesen versteht, das mehrsprachig aufwachsen und ausgebildet werden soll, dann ist er von Anfang an auch als „geborener“ Übersetzer konzipiert, in den jeweiligen Teilkompetenzen der Sprachen seines sozialen Umfeldes. Während die bisherige Beschäftigung mit der Übersetzungsproblematik und ihren Theorien von einer monolingualen, bestenfalls bilingualen Basis ausging, von der aus Übersetzung praktiziert und reflektiert wurde, stellen sich mit dem Wechsel der plurilingualen Perspektive eine Reihe von neuen Fragen, die theoretisch aufgearbeitet werden müssen. Historisch gesehen hat sich schon bei den Interlinearversionen aus dem Lateinischen ins Althochdeutsche – wobei bei den gebildeten Mönchen durchaus von Bilingualität ausgegangen werden kann – die Frage gestellt, ob sie auch „lateinisch gedacht“ haben. D.h. also, Übersetzen auf plurilingualer Basis war und ist immer mehr als nur eine Wort-zu-Wort-Übertragung, sondern betrifft sowohl die zugehörigen kognitiven Prozesse als auch das zugehörige Wissen von der Welt (*knowledge of the world*), das mit jeder gelernten Sprache aufgebaut wird. In diesem enzyklopädischen Gesamtwissen haben die lexikalischen und grammatischen Elemente der verschiedenen Sprachen ihren Platz, deren tranlatorische Aktivierung kontext- und textsortenspezifisch sowie kulturspezifisch realisiert werden muss. Die alte sprachphilosophische

Frage nach dem Verhältnis von „Sprache und Denken“ muss also jetzt im Plural gestellt werden und ist vor allem für den Sprach(en)erwerb neu zu thematisieren. Eurolinguistisch sind dafür vor allem die Gebrauchstextsorten und Sprechaktsequenzen des Alltags aufgegeben. Auch wenn Umberto Eco sich vorwiegend mit literarischen Textsorten (der Weltliteratur) beschäftigt, weil er selbst diese schreibt, so ist er doch einer der kompetentesten Gewährsleute für diese Gesamtproblematik, der sowohl selbst als Übersetzer wie auch im Diskurs mit den Übersetzern seiner Werke zu theoretischen und praktischen Einsichten gelangt ist, die einem (gewöhnlichen) Übersetzer wahrscheinlich nicht zugänglich sind. Von besonderem Interesse ist dabei auch seine Diskussion der übersetzerischen Fehlleistungen. Deshalb soll sein Buch „Dire quasi la stessa cosa. Esperienze di traduzione“ (2003) (dt. „Quasi dasselbe mit anderen Worten, dtv 2010) für die eurolinguistischen Fragestellungen als Leitfaden dienen.

### b) Seminare

### c) Übungen

| | | |
|---|---|---|
| 911410 | Einführung in die georgische Sprache II<br>A1;<br>wöchentlich, - , Mo | *Abuladze, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| 911424 | Exo- und Xenolinguistik<br><br>wöchentlich, - , Fr, AE 209 | *Wohlgemuth, J.* |

*Kommentar:*

Das Seminar behandelt gemäß Titel die Linguistik der Kommunikationssysteme anderer irdischer (Xeno-) und außerirdischer (Exo-) Spezies. Die Grundfragen dabei sind: "Was ist Sprache?" und "Wie funktioniert Sprache?" Nach einer Einführung über die evolutionären, anatomischen, kognitiven und soziokulturellen Voraussetzungen menschlicher Sprache wollen wir uns an die Grenzen des heutigen Wissensstandes begeben, um Parallelen und Unterschiede zwischen menschlichen und anderen Kommunikationssystemen zu betrachten. Für die Exolinguistik, aber auch für die Frage nach möglichen und unmöglichen Sprachen müssen wir vorerst auf fiktive Sprachen zurückgreifen. Entsprechende Vorkenntnisse dürfen also gerne mit eingebracht werden!

*Bemerkung:*

This course is offered in cooperation with Starfleet Academy, Department of Exolinguistics; it is equivalent to XEN-101 and worth five (5) credits when completed successfully. **Note for Starfleet personnel:**
Dress code: casual; standard uniform w/o sidearm permitted
Communicators must be set to silent mode during class ;-)

### 10) Forschungsprojekt

### Kolloquium

| | | |
|---|---|---|
| 911481 | Kolloquium für Master- und Magisterkandidaten | *Hurch, B.* |

### B Magister:

### a) Vorlesungen

### b) Übungen

**c) Proseminare**

**d) Hauptseminare**

**e) Kolloquium**

**C Promotionskolleg:**

**D Allgemeine Studien:**

| | | |
|---|---|---|
| 911410 | Einführung in die georgische Sprache II<br>A1;<br>wöchentlich, - , Mo | *Abuladze, L.* |

**Indogermanische Sprachwissenschaft**

**Übungen**

| | | |
|---|---|---|
| 911170 | Die Reisen des Odysseus - Sprachwissenschaftliche Homer-Lektüre<br><br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Janda, M.* |
| *Literatur:* | | |
| Die Arbeitsgrundlagen werden in den ersten Sitzungen bekannt gegeben. | | |

**Kolloquien**

| | | |
|---|---|---|
| 911132 | Forschungskolloquium<br>02<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Janda, M.* |

**Seminare**

| | | |
|---|---|---|
| 911147 | Historische Grammatik des Griechischen<br>BA B2; BA L2; LS; MA 88; BA B2; 02; MA 88; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Edisherov, I.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar gibt Einblick in die Sprachgeschichte des Altgriechischen. Themen sind der Zusammenhang des Griechischen mit den übrigen indogermanischen Sprachen, die griechischen Dialekte, ältere Inschriften, die lautliche und morphologische Entwicklung. Das Griechische gehört, wie z.B. die germanischen, keltischen, italischen und slawischen Sprachen, Sanskrit und Armenisch zur indogermanischen Sprachfamilie und lässt sich auf eine gemeinsame Grundsprache zurückführen, das sogenannte Urindogermanische. Das bedeutet, dass sich jede indogermanische Sprache historisch aus dem Urindogermanischen entwickelt hat. Diese Verwandtschaft kann man an konkreten sprachlichen Gegebenheiten festmachen. Grundlegend hierfür ist die lautliche Seite der Sprache. Lautliche Entwicklung findet regelmäßig statt, deswegen spricht man von "Lautgesetzen", z.B. wird aus einem uridg. *bh im Griechischen immer ein ph. Daher ergibt uridg. *ébherom "ich trug" im Griechischen epheron (mit *-m > gr. -n), aber im Sanskrit, wo *e und *o zu a zusammenfallen, wird das Wort zu ábharam, das ebenfalls "ich trug" bedeutet. Im Seminar werden die Lautwandel vom Urindogermanischen bis hin zum Griechischen behandelt. Dabei kommen Unterschiede zwischen den griechischen Dialekten zur Sprache. Die historische Lautlehre bietet sozusagen das Handwerkszeug, | | |

| |
|---|
| um Wörter etymologisch beurteilen zu können. Darüber hinaus wird die historische Morphologie des Griechischen behandelt, d.h. die Erklärung des griechischen Verbal- und Nominalsystems aus dem Urindogermanischen. |
| *Literatur:* |
| Helmut Rix: Historische Gramatik des Griechischen. Laut- und Formenlehre. Weitere Literatur wird im Seminar vorgestellt. |

| | | |
|---|---|---|
| 911151 | Sprachen der Donau: Eine linguistische Reise von der Quelle zum Schwarzen Meer<br><br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Janda, M.* |
| *Literatur:* | | |
| Wird im Laufe des Semesters vorgestellt. | | |

## Sprachkurse

| | | |
|---|---|---|
| 911166 | Sanskrit für Fortgeschrittene<br>A1; LS; BA B2; 02<br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Di | *Klauser, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Kurs vermittelt die Grundlagen des klassischen Sanskrit. Er soll die Studierenden in die Lage versetzen, sich mit entsprechenden Hilfsmitteln einfache Sanskrittexte selbständig zu erschließen. | | |

## Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 911185 | Sprachen des antiken Kleinasiens<br><br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Janda, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Landkarte Anatoliens war in der Antike von einer bunten sprachlichen Vielfalt gekennzeichnet. Lyder, Lykier, Karer trafen auf die ebenfalls indogermanischen Griechen, Phryger, Perser und viele andere und hinterließen eine komplexe, sprachlich wie kulturell reizvolle Überlieferung. | | |

## Altorientalische Philologie und Vorderasiatische Altertumskunde

| | | |
|---|---|---|
| | Sitzung/Tagung des Dekanats<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | |

| | | |
|---|---|---|
| | Institutsbesprechung<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Neumann, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Kolloquium<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Dittmann, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Anschlussveranstaltung nach Kolloquium<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Dittmann, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | OLZ-Besprechung<br><br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Neumann, H.* |

## I. BA : Antike Kulturen Ägyptens und Vorderasiens

### 2. Semester

### Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 912110 | GM 2a/M 5a.2: Grundelemente des Akkadischen (mit Tutorium)<br>A1; MA 88; LS; MA 88; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 2 | *Neumann, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 910853 | GM 2a: Grundelemente des Mittelägyptischen (mit Tutorium)<br>A1; LS; MA 88; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RS 2 | *Lohwasser, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912124 | GM 2b: Philologische Quellen Altvorderasiens<br>MA 88; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 2 | *Neumann, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912139 | GM 2b: Archäologische Quellen Altvorderasiens<br>MA 88; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, RS 2 | *Dittmann, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 910868 | GM 2b: Archäologische und philologische Quellen Altägyptens: Die wichtigsten Fundplätze des pharaonischen Ägyptens<br>MA 88; BA L2; BA L2; BA L2<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 12-14, RS 2<br>Einzeltermin, 30.04.2015, Do 12-14, RS 2<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 12-14, RS 2<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 12-14, RS 2<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 12-14, RS 2<br>Einzeltermin, 09.04.2015, Do 12-14, RS 2<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 12-14, RS 2 | *Lohwasser, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 910872 | GM 2b: Ägypten in der Spätantike<br>MA 88; BA L2; BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 2 | *Richter, S.* |

### 4. Semester

### Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 912143 | AM 1c: Akkadisch III: Altbabylonische Omina<br>MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, RS 428 | *Neumann, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912158 | AM 1c/M 6.2: Sumerisch II: Neusumerische Inschriften<br>MA 88; MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, RS 52 | *Neumann, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 910887 | AM 1c: Mittelägyptisch III: Mittelägyptische Erzählungen<br>MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RS 123 | *Wüthrich, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 910891 | AM 1c: Koptisch I (mit Tutorium)<br>A1; MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 123 | *Emmel, S.* |

*Kommentar:*

Einführung in die Wortklassen (Wortschatz und Paradigmen) und Satzarten (Syntax) des sahidischen Dialekts des Koptischen. Jede Woche gibt es eine neue Vokabelliste, Übungssätze (Hausaufgaben), grammatikalische Erläuterungen und ein Quiz (vom Lehrer korrigiert aber nicht benotet).

*Literatur:*

Emmel, St. Ein Lehrbuch der sahidisch-koptischen Grammatik, immer noch vorläufige, zweisprachige [und noch nicht veröffentlichte] Ausgabe, Münster 2004. [Wird vom Prof. am Anfang des Semesters zur Verfügung gestellt.]

Auch hilfreich u. U. sind:

Layton, B. *Coptic in Twenty Lessons: Introduction to Sahidic Coptic, with Exercises and Vocabularies*. Leuven etc. 2007. Plisch, U.-K. *Einführung in die koptische Sprache, sahidischer Dialekt*. Wiesbaden 1999.

## 4. und 6. Semester

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 912162 | AM 2b/AM 3b: Seminar Altorientalische Philologie: Sumerische und akkadische Verwaltungsterminologie<br>BA B2; MA 88; BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 52 | *Paulus, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912177 | AM 2b/AM 3b: Seminar Vorderasiatische Altertumskunde: Wohnsiedlungen Altvorderasiens<br>MA 88; A1; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 52 | *Dittmann, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 910906 | AM 2b/AM 3b: Seminar Ägyptologie: Die Literatur des alten Ägypten<br>MA 88; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2; A1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RS 2 | *Lohwasser, A.* |

## 6. Semester

### Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 912181 | VMb/M 5.4: Akkadische Lektüre für Fortgeschrittene II: Gilgameš, Ištar und der Himmelsstier<br>MA 88; MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 52 | *Paulus, S.* |
| 912196 | VMb/M 6a.2: Sumerische Lektüre/für Fortgeschrittene II: Sumerische Modellverträge<br>MA 88; MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 52 | *Paulus, S.* |
| 912200 | VMb/M 9.4: Siedlungsarchäologie II: Siedlungen der Hethiterzeit<br>MA 88; MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 52 | *Dittmann, R.* |
| 910910 | VMb/M 2.3: Mittelägyptische Lektüre für Fortgeschrittene II/Ägyptische Lektüre I: Die biographischen Inschriften des Mittleren Reiches und der Spätzeit<br>MA 88; MA 88; BA L2; BA B2<br>14-täglich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 123 | *Wüthrich, A.* |
| 910930 | VMb/M 7.3: Koptisch III/Sahidische Lektüre für Fortgeschrittene (mit Tutorium)<br>MA 88; MA 88; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 12-13, RS 123<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 12-14, RS 123<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 12-14, RS 123<br>Einzeltermin, 11.05.2015, Mo 12-14, RS 123<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 12-14, RS 123<br>14-täglich, 15.06.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 123 | *Emmel, S.* |

## II. MA: Sprachen und Kulturen Ägyptens und Altvorderasiens

### 2. Semester

### Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 912215 | M 1.2: Methodologische Grundlagen der Altertumskunde und Archäologie: Terrakotten in Altvorderasien<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 52 | *Dittmann, R.* |
| 910910 | VMb/M 2.3: Mittelägyptische Lektüre für Fortgeschrittene II/Ägyptische Lektüre I: Die biographischen Inschriften des Mittleren Reiches und der Spätzeit<br>MA 88; MA 88; BA L2; BA B2<br>14-täglich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 123 | *Wüthrich, A.* |
| 910925 | M 2.4: Ägyptische Lektüre II: Einführung in das Hieratische (mit Tutorium) | *Wüthrich, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MA 88; MA 88<br>14-täglich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 123 | |

| | | |
|---|---|---|
| 910944 | M 3.1/M 21: Ägyptische Denkmälerkunde: Die Welt der Gräber in Ägypten<br>MA 88; MA 88; BA B2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 123 | *Lohwasser, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Treffen werden an den folgenden Tagen stattfinden: 24.04. 08.05. 22.05. 05.06. 26.06. (sic) 03.07. (sic) 17.07. (sic) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 910959 | M 3.2/M 21: Methoden der ägyptischen Denkmälerkunde: Kunstgeschichte<br>MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 13-17, RS 123<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 14-18, RS 123<br>Einzeltermin, 30.04.2015, Do 14-18, RS 123<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 14-18, RS 123<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 14-18, RS 123<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 14-18, RS 123<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 14-18, RS 123 | *Bayer, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| <span style="font-size: 11.0pt; font-family: 'Times New Roman'; mso-fareast-font-family: 'Times New Roman'; mso-ansi-language: DE; mso-fareast-language: EN-US; mso-bidi-language: AR-SA;">Auf vielen häufig belegten Objekten befinden sich formelhafte Texte, deren Kenntnis einen zwar gleichförmigen, aber großen Textkorpus erschließen hilft. Gemeinsam werden Opferformel, Kanopensprüche, Uschebtisprüche etc. in verschiedenen Varianten gelesen, in einem zweiten Schritt werden nur fragmentarisch erhaltene Objekte hinsichtlich der Inschriften ergänzt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 912220 | M 4.2: Archäologie Vorderasiens: Bilder der Gewalt<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 123 | *Dittmann, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912234 | M 5.3: Akkadisch für Fortgeschrittene II: Altassyrische Briefe und Urkunden zum Anatolienhandel<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RS 52 | *Neumann, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912181 | VMb/M 5.4: Akkadische Lektüre für Fortgeschrittene II: Gilgameš, Ištar und der Himmelsstier<br>MA 88; MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 52 | *Paulus, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912110 | GM 2a/M 5a.2: Grundelemente des Akkadischen (mit Tutorium)<br>A1; MA 88; LS; MA 88; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 2 | *Neumann, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912158 | AM 1c/M 6.2: Sumerisch II: Neusumerische Inschriften<br>MA 88; MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, RS 52 | *Neumann, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912196 | VMb/M 6a.2: Sumerische Lektüre/für Fortgeschrittene II: Sumerische Modellverträge<br>MA 88; MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 52 | *Paulus, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 910930 | VMb/M 7.3: Koptisch III/Sahidische Lektüre für Fortgeschrittene (mit Tutorium)<br>MA 88; MA 88; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 12-13, RS 123<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 12-14, RS 123<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 12-14, RS 123<br>Einzeltermin, 11.05.2015, Mo 12-14, RS 123<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 12-14, RS 123<br>14-täglich, 15.06.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 123 | *Emmel, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 910963 | M 7.4 Koptische Dialekte<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RS 123 | *Emmel, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 910982 | M 8.4: Das Schicksal der spätantiken koptischen Kultur<br>MA 88; MA 88; BA L2; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 123 | *Emmel, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar begleitet die Vorlesung M 8.3. Primärquellen, die für die in der Vorlesung vorgetragenen Themen relevant sind, werden in Übersetzung gelesen, kritisch analysiert und diskutiert. | | |
| *Literatur:* | | |
| Siehe die Literatur zur Vorlesung M 8.3. Weitere Literatur wird im Laufe des Semesters bekannt gemacht. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 912249 | M 9.3: Vorderasiatische Altertumskunde II: Verkehr, Handel und Transport im Alten Orient<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, RS 52 | *Dittmann, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912200 | VMb/M 9.4: Siedlungsarchäologie II: Siedlungen der Hethiterzeit<br>MA 88; MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 52 | *Dittmann, R.* |

## Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 910978 | M 8.3: Das Schicksal der Kopten: Verfolgung und Eroberung<br>A1; MA 88; MA 88; BA B2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 123 | *Emmel, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung bietet einen Überblick über die Geschichte der „Christenverfolgungen“ in den ersten drei Jahrhunderten des Christentums, insb. in der römischen Provinz Aegyptus, und ihre Folgen im 4. Jahrhundert, als das Christentum zur Staatsreligion des Imperium romanum wurde und fing an, das „Heidentum“ und verschiedene christliche „Häresien“ zu bekämpfen. Danach wird die Geschichte des | | |

| |
|---|
| Konzils von Chalkedon im Jahre 451, und die „monophysitische“ Spaltung zwischen der ägyptischen Kirche und der Reichskirche vorgestellt, die zur Verfolgung der ägyptischen Christen (d. h. der Kopten) fuhrte. Mit den arabischen Eroberungen in der Mitte des 7. Jahrhunderts beginnt die allmähliche Arabisierung und Islamisierung Ägyptens, wobei die Kopten eine immer kleinere Minderheit in ihrem eigenen Land wurden, manchmal von ägyptischen Muslimen verfolgt. Thematisiert werden auch die Entwicklung der Heiligenverehrung in Ägypten und des koptischen Heiligenkalenders, das Selbstbewußtsein der Kopten als eine verfolgte Gemeinschaft („Kirche der Märtyrer“) und die Entstehung einer koptischen Diaspora in Europe, den USA und Australien in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts. |
| *Literatur:* |
| Boochs, Wolfgang (Hrsg.). *Geschichte und Geist der koptischen Kirche*. Langwaden 2004. 2. Aufl. Aachen 2009. Krause, Martin (Hrsg.). *Ägypten in spätantik-christlicher Zeit. Einführung in die koptische Kultur*. Wiesbaden 1998. Gerhards, Albert, und Heinzgerd Brakmann (Hrsg.). *Die koptische Kirche. Einführung in das ägyptische Christentum*. Stuttgart etc. 1994. Davis, Stephen J. *The Early Coptic Papacy: The Egyptian Church and Its Leadership in Late Antiquity*. Kairo – New York 2004. Swanson, Mark N. *The Coptic Papacy in Islamic Egypt (641–1517)*. Kairo – New York 2010. Farag, Lois M. *The Coptic Christian Heritage: History, Faith and Culture*. London – New York 2014. |

## Selbststudium

| | | |
|---|---|---|
| | M 10.1: Forschungsorientiertes Arbeiten im Schwerpunkt Ägyptologie<br>MA 88<br>n. V., - , - | *Lohwasser, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | M 10.2: Forschungsorientiertes Arbeiten im Schwerpunkt Altorientalische Philologie<br>MA 88<br>n. V., - , - | *Neumann, H.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorbesprechung am Freitag, 21.10.2011 um 11 Uhr in Raum 52, Rosenstr. 9 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | M 10.3: Forschungsorientiertes Arbeiten im Schwerpunkt Koptologie<br>MA 88<br>n. V., - , - | *Emmel, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | M 10.4: Forschungsorientiertes Arbeiten im Schwerpunkt Vorderasiatische Altertumskunde<br>MA 88<br>n. V., - , - | *Dittmann, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | M 11.1: Publikationsorientiertes Arbeiten im Schwerpunkt Ägyptologie<br>MA 88<br>n. V., - , - | *Lohwasser, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | M 11.2: Publikationsorientiertes Arbeiten im Schwerpunkt Altorientalische Philologie<br>MA 88<br>n. V., - , - | *Neumann, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | M 11.3: Publikationsorientiertes Arbeiten im Schwerpunkt Koptologie<br>MA 88<br>n. V., - , - | *Emmel, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | M 11.4: Publikationsorientiertes Arbeiten im Schwerpunkt Vorderasiatische Altertumskunde<br>MA 88<br>n. V., - , - | *Dittmann, R.* |

## Praktika

| | | |
|---|---|---|
| | M 18: Berufspraxis I<br>MA 88<br>n. V., - , - | *Lohwasser, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | M 19: Berufspraxis II<br>MA 88<br>n. V., - , - | *Lohwasser, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | M 20: Berufspraxis III<br>MA 88<br>n. V., - , - | *Neumann, H.* |

## Ergänzende Studien

| | | |
|---|---|---|
| 911003 | M 21: Hethitisch II: Lektüre leichter Texte (Die “Apologie” Hattusilis III.)<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 428 | *Neumann, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912253 | M 21: Ugaritisch Einführung II: Lektüre leichter Passagen aus der Epik<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 52 | *Dietrich, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912268 | M 21: Ugaritisch für Fortgeschrittene: Lektüre des Keret Epos (KTU 1.14-1.16)<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 52 | *Dietrich, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 911018 | M 21: Luristan - Nomadenkunst: Objekte des Archäologischen Museums der WWU<br>MA 88; MA 88;<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Rehm, E.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Das Seminar findet statt in Raum 208 (2.OG) im Fürstenberghaus, Domplatz 20-22 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 912272 | M 21: Bestattungssitten und Totenrituale in Mesopotamien am Beispiel der archäologischen Befunde in Ur, Assur und Mari<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 52 | *Lau, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 910944 | M 3.1/M 21: Ägyptische Denkmälerkunde: Die Welt der Gräber in Ägypten<br>MA 88; MA 88; BA B2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 123 | *Lohwasser, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Treffen werden an den folgenden Tagen stattfinden: 24.04. 08.05. 22.05. 05.06. 26.06. (sic) 03.07. (sic) 17.07. (sic) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 910959 | M 3.2/M 21: Methoden der ägyptischen Denkmälerkunde: Kunstgeschichte<br>MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 13-17, RS 123<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 14-18, RS 123<br>Einzeltermin, 30.04.2015, Do 14-18, RS 123<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 14-18, RS 123<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 14-18, RS 123<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 14-18, RS 123<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 14-18, RS 123 | *Bayer, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| <span style="font-size: 11.0pt; font-family: 'Times New Roman'; mso-fareast-font-family: 'Times New Roman'; mso-ansi-language: DE; mso-fareast-language: EN-US; mso-bidi-language: AR-SA;">Auf vielen häufig belegten Objekten befinden sich formelhafte Texte, deren Kenntnis einen zwar gleichförmigen, aber großen Textkorpus erschließen hilft. Gemeinsam werden Opferformel, Kanopensprüche, Uschebtisprüche etc. in verschiedenen Varianten gelesen, in einem zweiten Schritt werden nur fragmentarisch erhaltene Objekte hinsichtlich der Inschriften ergänzt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 910997 | M 21: Lektüre von koptischen Texten anhand von Fotos, für Fortgeschrittene<br>MA 88; 68<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 123 | *Emmel, S.* |

## Ägyptologie und Koptologie

## B.A.: Antike Kulturen Ägyptens und Vorderasiens

## 2. Semester

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 910853 | GM 2a: Grundelemente des Mittelägyptischen (mit Tutorium)<br>A1; LS; MA 88; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RS 2 | *Lohwasser, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912110 | GM 2a/M 5a.2: Grundelemente des Akkadischen (mit Tutorium)<br>A1; MA 88; LS; MA 88; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 2 | *Neumann, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 910868 | GM 2b: Archäologische und philologische Quellen Altägyptens: Die wichtigsten Fundplätze des pharaonischen Ägyptens<br>MA 88; BA L2; BA L2; BA L2<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 12-14, RS 2 | *Lohwasser, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 30.04.2015, Do 12-14, RS 2<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 12-14, RS 2<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 12-14, RS 2<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 12-14, RS 2<br>Einzeltermin, 09.04.2015, Do 12-14, RS 2<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 12-14, RS 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| 910872 | GM 2b: Ägypten in der Spätantike<br>MA 88; BA L2; BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 2 | *Richter, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912124 | GM 2b: Philologische Quellen Altvorderasiens<br>MA 88; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 2 | *Neumann, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912139 | GM 2b: Archäologische Quellen Altvorderasiens<br>MA 88; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, RS 2 | *Dittmann, R.* |

## 4. Semester

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 910887 | AM 1c: Mittelägyptisch III: Mittelägyptische Erzählungen<br>MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RS 123 | *Wüthrich, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 910891 | AM 1c: Koptisch I (mit Tutorium)<br>A1; MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 123 | *Emmel, S.* |

*Kommentar:*

Einführung in die Wortklassen (Wortschatz und Paradigmen) und Satzarten (Syntax) des sahidischen Dialekts des Koptischen. Jede Woche gibt es eine neue Vokabelliste, Übungssätze (Hausaufgaben), grammatikalische Erläuterungen und ein Quiz (vom Lehrer korrigiert aber nicht benotet).

*Literatur:*

Emmel, St. Ein Lehrbuch der sahidisch-koptischen Grammatik, immer noch vorläufige, zweisprachige [und noch nicht veröffentlichte] Ausgabe, Münster 2004. [Wird vom Prof. am Anfang des Semesters zur Verfügung gestellt.]

Auch hilfreich u. U. sind:

Layton, B. *Coptic in Twenty Lessons: Introduction to Sahidic Coptic, with Exercises and Vocabularies*. Leuven etc. 2007. Plisch, U.-K. *Einführung in die koptische Sprache, sahidischer Dialekt*. Wiesbaden 1999.

| | | |
|---|---|---|
| 912143 | AM 1c: Akkadisch III: Altbabylonische Omina<br>MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, RS 428 | *Neumann, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912158 | AM 1c/M 6.2: Sumerisch II: Neusumerische Inschriften<br>MA 88; MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, RS 52 | *Neumann, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 910906 | AM 2b/AM 3b: Seminar Ägyptologie: Die Literatur des alten Ägypten<br>MA 88; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2; A1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RS 2 | *Lohwasser, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912162 | AM 2b/AM 3b: Seminar Altorientalische Philologie: Sumerische und akkadische Verwaltungsterminologie<br>BA B2; MA 88; BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 52 | *Paulus, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912177 | AM 2b/AM 3b: Seminar Vorderasiatische Altertumskunde: Wohnsiedlungen Altvorderasiens<br>MA 88; A1; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 52 | *Dittmann, R.* |

## 6. Semester

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 910906 | AM 2b/AM 3b: Seminar Ägyptologie: Die Literatur des alten Ägypten<br>MA 88; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2; A1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RS 2 | *Lohwasser, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912162 | AM 2b/AM 3b: Seminar Altorientalische Philologie: Sumerische und akkadische Verwaltungsterminologie<br>BA B2; MA 88; BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 52 | *Paulus, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912177 | AM 2b/AM 3b: Seminar Vorderasiatische Altertumskunde: Wohnsiedlungen Altvorderasiens<br>MA 88; A1; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 52 | *Dittmann, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 910910 | VMb/M 2.3: Mittelägyptische Lektüre für Fortgeschrittene II/Ägyptische Lektüre I: Die biographischen Inschriften des Mittleren Reiches und der Spätzeit<br>MA 88; MA 88; BA L2; BA B2<br>14-täglich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 123 | *Wüthrich, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 910930 | VMb/M 7.3: Koptisch III/Sahidische Lektüre für Fortgeschrittene (mit Tutorium)<br>MA 88; MA 88; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 12-13, RS 123<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 12-14, RS 123<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 12-14, RS 123<br>Einzeltermin, 11.05.2015, Mo 12-14, RS 123<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 12-14, RS 123 | *Emmel, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 14-täglich, 15.06.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 123 | |

| | | |
|---|---|---|
| 912181 | VMb/M 5.4: Akkadische Lektüre für Fortgeschrittene II: Gilgameš, Ištar und der Himmelsstier<br>MA 88; MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 52 | *Paulus, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912196 | VMb/M 6a.2: Sumerische Lektüre/für Fortgeschrittene II: Sumerische Modellverträge<br>MA 88; MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 52 | *Paulus, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912200 | VMb/M 9.4: Siedlungsarchäologie II: Siedlungen der Hethiterzeit<br>MA 88; MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 52 | *Dittmann, R.* |

## M.A.: Sprachen und Kulturen Ägyptens und Altvorderasiens

## 2. Semester

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 912215 | M 1.2: Methodologische Grundlagen der Altertumskunde und Archäologie: Terrakotten in Altvorderasien<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 52 | *Dittmann, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 910910 | VMb/M 2.3: Mittelägyptische Lektüre für Fortgeschrittene II/Ägyptische Lektüre I: Die biographischen Inschriften des Mittleren Reiches und der Spätzeit<br>MA 88; MA 88; BA L2; BA B2<br>14-täglich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 123 | *Wüthrich, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 910925 | M 2.4: Ägyptische Lektüre II: Einführung in das Hieratische (mit Tutorium)<br>MA 88; MA 88<br>14-täglich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 123 | *Wüthrich, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 910944 | M 3.1/M 21: Ägyptische Denkmälerkunde: Die Welt der Gräber in Ägypten<br>MA 88; MA 88; BA B2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 123 | *Lohwasser, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Treffen werden an den folgenden Tagen stattfinden: 24.04. 08.05. 22.05. 05.06. 26.06. (sic) 03.07. (sic) 17.07. (sic) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 910959 | M 3.2/M 21: Methoden der ägyptischen Denkmälerkunde: Kunstgeschichte<br>MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 13-17, RS 123<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 14-18, RS 123<br>Einzeltermin, 30.04.2015, Do 14-18, RS 123 | *Bayer, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 21.05.2015, Do 14-18, RS 123<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 14-18, RS 123<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 14-18, RS 123<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 14-18, RS 123 | |

*Kommentar:*

<span style="font-size: 11.0pt; font-family: 'Times New Roman'; mso-fareast-font-family: 'Times New Roman'; mso-ansi-language: DE; mso-fareast-language: EN-US; mso-bidi-language: AR-SA;">Auf vielen häufig belegten Objekten befinden sich formelhafte Texte, deren Kenntnis einen zwar gleichförmigen, aber großen Textkorpus erschließen hilft. Gemeinsam werden Opferformel, Kanopensprüche, Uschebtisprüche etc. in verschiedenen Varianten gelesen, in einem zweiten Schritt werden nur fragmentarisch erhaltene Objekte hinsichtlich der Inschriften ergänzt.

| | | |
|---|---|---|
| 912220 | M 4.2: Archäologie Vorderasiens: Bilder der Gewalt<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 123 | *Dittmann, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912234 | M 5.3: Akkadisch für Fortgeschrittene II: Altassyrische Briefe und Urkunden zum Anatolienhandel<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RS 52 | *Neumann, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912181 | VMb/M 5.4: Akkadische Lektüre für Fortgeschrittene II: Gilgameš, Ištar und der Himmelsstier<br>MA 88; MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 52 | *Paulus, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912110 | GM 2a/M 5a.2: Grundelemente des Akkadischen (mit Tutorium)<br>A1; MA 88; LS; MA 88; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 2 | *Neumann, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912158 | AM 1c/M 6.2: Sumerisch II: Neusumerische Inschriften<br>MA 88; MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, RS 52 | *Neumann, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912196 | VMb/M 6a.2: Sumerische Lektüre/für Fortgeschrittene II: Sumerische Modellverträge<br>MA 88; MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 52 | *Paulus, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 910930 | VMb/M 7.3: Koptisch III/Sahidische Lektüre für Fortgeschrittene (mit Tutorium)<br>MA 88; MA 88; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 12-13, RS 123<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 12-14, RS 123<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 12-14, RS 123<br>Einzeltermin, 11.05.2015, Mo 12-14, RS 123<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 12-14, RS 123<br>14-täglich, 15.06.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 123 | *Emmel, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 910963 | M 7.4 Koptische Dialekte<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RS 123 | *Emmel, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 910982 | M 8.4: Das Schicksal der spätantiken koptischen Kultur<br>MA 88; MA 88; BA L2; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 123 | *Emmel, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar begleitet die Vorlesung M 8.3. Primärquellen, die für die in der Vorlesung vorgetragenen Themen relevant sind, werden in Übersetzung gelesen, kritisch analysiert und diskutiert. | | |
| *Literatur:* | | |
| Siehe die Literatur zur Vorlesung M 8.3. Weitere Literatur wird im Laufe des Semesters bekannt gemacht. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 912249 | M 9.3: Vorderasiatische Altertumskunde II: Verkehr, Handel und Transport im Alten Orient<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, RS 52 | *Dittmann, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912200 | VMb/M 9.4: Siedlungsarchäologie II: Siedlungen der Hethiterzeit<br>MA 88; MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 52 | *Dittmann, R.* |

## Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 910978 | M 8.3: Das Schicksal der Kopten: Verfolgung und Eroberung<br>A1; MA 88; MA 88; BA B2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 123 | *Emmel, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung bietet einen Überblick über die Geschichte der „Christenverfolgungen“ in den ersten drei Jahrhunderten des Christentums, insb. in der römischen Provinz Aegyptus, und ihre Folgen im 4. Jahrhundert, als das Christentum zur Staatsreligion des Imperium romanum wurde und fing an, das „Heidentum“ und verschiedene christliche „Häresien“ zu bekämpfen. Danach wird die Geschichte des Konzils von Chalkedon im Jahre 451, und die „monophysitische“ Spaltung zwischen der ägyptischen Kirche und der Reichskirche vorgestellt, die zur Verfolgung der ägyptischen Christen (d. h. der Kopten) fuhrte. Mit den arabischen Eroberungen in der Mitte des 7. Jahrhunderts beginnt die allmähliche Arabisierung und Islamisierung Ägyptens, wobei die Kopten eine immer kleinere Minderheit in ihrem eigenen Land wurden, manchmal von ägyptischen Muslimen verfolgt. Thematisiert werden auch die Entwicklung der Heiligenverehrung in Ägypten und des koptischen Heiligenkalenders, das Selbstbewußtsein der Kopten als eine verfolgte Gemeinschaft („Kirche der Märtyrer“) und die Entstehung einer koptischen Diaspora in Europe, den USA und Australien in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts. | | |
| *Literatur:* | | |
| Boochs, Wolfgang (Hrsg.). *Geschichte und Geist der koptischen Kirche*. Langwaden 2004. 2. Aufl. Aachen 2009. Krause, Martin (Hrsg.). *Ägypten in spätantik-christlicher Zeit. Einführung in die koptische Kultur*. Wiesbaden 1998. Gerhards, Albert, und Heinzgerd Brakmann (Hrsg.). *Die koptische Kirche. Einführung in das ägyptische Christentum*. Stuttgart etc. 1994. Davis, Stephen J. *The Early Coptic Papacy: The Egyptian Church and Its Leadership in Late Antiquity*. Kairo – New York 2004. Swanson, Mark N. *The Coptic Papacy in Islamic Egypt (641–1517)*. Kairo – New York 2010. Farag, Lois M. *The Coptic Christian Heritage: History, Faith and Culture*. London – New York 2014. | | |

## Selbststudium

| | | |
|---|---|---|
| | M 10.1: Forschungsorientiertes Arbeiten im Schwerpunkt Ägyptologie<br>MA 88<br>n. V., - , - | *Lohwasser, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | M 10.2: Forschungsorientiertes Arbeiten im Schwerpunkt Altorientalische Philologie<br>MA 88<br>n. V., - , - | *Neumann, H.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorbesprechung am Freitag, 21.10.2011 um 11 Uhr in Raum 52, Rosenstr. 9 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | M 10.3: Forschungsorientiertes Arbeiten im Schwerpunkt Koptologie<br>MA 88<br>n. V., - , - | *Emmel, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | M 10.4: Forschungsorientiertes Arbeiten im Schwerpunkt Vorderasiatische Altertumskunde<br>MA 88<br>n. V., - , - | *Dittmann, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | M 11.1: Publikationsorientiertes Arbeiten im Schwerpunkt Ägyptologie<br>MA 88<br>n. V., - , - | *Lohwasser, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | M 11.2: Publikationsorientiertes Arbeiten im Schwerpunkt Altorientalische Philologie<br>MA 88<br>n. V., - , - | *Neumann, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | M 11.3: Publikationsorientiertes Arbeiten im Schwerpunkt Koptologie<br>MA 88<br>n. V., - , - | *Emmel, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | M 11.4: Publikationsorientiertes Arbeiten im Schwerpunkt Vorderasiatische Altertumskunde<br>MA 88<br>n. V., - , - | *Dittmann, R.* |

## Praktika

| | | |
|---|---|---|
| | M 18: Berufspraxis I<br>MA 88<br>n. V., - , - | *Lohwasser, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | M 19: Berufspraxis II<br>MA 88 | *Lohwasser, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | n. V., - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| | M 20: Berufspraxis III<br>MA 88<br>n. V., - , - | *Neumann, H.* |

## M 21: Ergänzende Studien

| | | |
|---|---|---|
| 910944 | M 3.1/M 21: Ägyptische Denkmälerkunde: Die Welt der Gräber in Ägypten<br>MA 88; MA 88; BA B2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 123 | *Lohwasser, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Treffen werden an den folgenden Tagen stattfinden: 24.04. 08.05. 22.05. 05.06. 26.06. (sic) 03.07. (sic) 17.07. (sic) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 910959 | M 3.2/M 21: Methoden der ägyptischen Denkmälerkunde: Kunstgeschichte<br>MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 13-17, RS 123<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 14-18, RS 123<br>Einzeltermin, 30.04.2015, Do 14-18, RS 123<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 14-18, RS 123<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 14-18, RS 123<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 14-18, RS 123<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 14-18, RS 123 | *Bayer, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| <span style="font-size: 11.0pt; font-family: 'Times New Roman'; mso-fareast-font-family: 'Times New Roman'; mso-ansi-language: DE; mso-fareast-language: EN-US; mso-bidi-language: AR-SA;">Auf vielen häufig belegten Objekten befinden sich formelhafte Texte, deren Kenntnis einen zwar gleichförmigen, aber großen Textkorpus erschließen hilft. Gemeinsam werden Opferformel, Kanopensprüche, Uschebtisprüche etc. in verschiedenen Varianten gelesen, in einem zweiten Schritt werden nur fragmentarisch erhaltene Objekte hinsichtlich der Inschriften ergänzt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 911018 | M 21: Luristan - Nomadenkunst: Objekte des Archäologischen Museums der WWU<br>MA 88; MA 88;<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Rehm, E.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Das Seminar findet statt in Raum 208 (2.OG) im Fürstenberghaus, Domplatz 20-22 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 912272 | M 21: Bestattungssitten und Totenrituale in Mesopotamien am Beispiel der archäologischen Befunde in Ur, Assur und Mari<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 52 | *Lau, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 910997 | M 21: Lektüre von koptischen Texten anhand von Fotos, für Fortgeschrittene<br>MA 88; 68<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 123 | *Emmel, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 911003 | M 21: Hethitisch II: Lektüre leichter Texte (Die “Apologie” Hattusilis III.)<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 428 | *Neumann, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912253 | M 21: Ugaritisch Einführung II: Lektüre leichter Passagen aus der Epik<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 52 | *Dietrich, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912268 | M 21: Ugaritisch für Fortgeschrittene: Lektüre des Keret Epos (KTU 1.14-1.16)<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 52 | *Dietrich, M.* |

## Arabistik und Islamwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| | Dialog der Schriften<br><br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 18-21, H 3 | *Shraim, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Türkisch-Klausur<br><br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 14-16, RS 2 | *Prätor, S.* |

## Zertifikatskurs Islamisches Recht

| | | |
|---|---|---|
| 912617 | Einführung in Theologie, Philosophie, Mystik des Islams<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Do, RS 23 | *Schöller, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912660 | Ehe und Scheidung im Islam<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Do, RS 23 | *Oberauer, N.* |

*Kommentar:*

Die Institution der Ehe ist Spiegel einer Vielzahl kultureller Vorstellungen. In der Art und Weise, wie die Ehe normativ ausgestaltet wird, spiegeln sich Geschlechterrollen wider, aber auch Vorstellungen über die gesellschaftliche und ökonomische Rolle der Familie als ganzer. In dem Seminar soll der Frage nachgegangen werden, welche Konzeptionen von Heirat, ehelichem Zusammenleben, aber auch Trennung im islamischen Rechtsdiskurs entwickelt wurden. Dabei soll das Recht nicht nur von seiner theoretischen Seite her beleuchtet werden, sondern es soll auch die rechtliche und kulturelle Praxis untersucht werden, die oft von der Theorie erheblich abwich. Zu den behandelten Themen zählen aber auch die Rolle des islamischen Rechts im Ehe- und Scheidungsrecht Recht heutiger Staaten sowie Reformdiskussionen im Zuge der Moderne. In dem Seminar wird auf der Basis von Sekundärliteratur (großenteils in Englischer Sprache) gearbeitet. Arabischkenntnisse sind für die Teilnahme nicht erforderlich.

## 2-Fach-Bachelor Islamwissenschaft/Arabistik

## Modul A2 - Arabisch 2

| | | |
|---|---|---|
| 912579 | Arabisch II | *Shraim, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Mo, JO 1<br>wöchentlich, - , Mi, JO 1<br>wöchentlich, - , Fr, RS 225 | |

| | | |
|---|---|---|
| 912860 | Tutorium zu Arabisch II<br>BA L2<br>wöchentlich, - , Mi, RS 2<br>wöchentlich, - , Mo, RS 2 | *Ewers, C.* |

## Modul A4 - Arabisch 4

| | | |
|---|---|---|
| 912583 | Syntax und Stilistik<br>BA L2<br>wöchentlich, - , Do, RS 225 | *Lardi, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912837 | Konversation I<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Do, RS 225 | *Shraim, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912894 | Tutorium zu Arabisch IV<br>BA L2<br>wöchentlich, - , Mi, RS 201<br>wöchentlich, - , Mi, RS 201 | *Ewers, C.* |

## Modul B - Einführung in die Islamwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 912598 | Islamische Welten: Räume und Regionen<br>BA L2<br>wöchentlich, - , Mi, HHü | *Schöller, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912602 | Wissenschaftliches Arbeiten in der Islamwissenschaft II<br>BA L2<br>14-täglich, - , Mo, RS 201<br>14-täglich, - , Do, RS 201 | *Prief, Y.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termine: KW16: 13. & 16.04.<br>KW17: 20. & 23.04.<br>KW19: 04. & 07.05.<br>KW21: 18. & 21.05.<br>KW24: 08. & 11.06.<br>KW26: 22. & 25.06.<br>KW28: 06. & 09.07. | | |

## Modul E1 - Geschichte

| | | |
|---|---|---|
| 912928 | Geschichte Anatoliens vom 11. – 14. Jhd. – Exkursion auf den Spuren der Rum-Seldschuken<br>BA L2; BA L2; BA B2 | *Schöller, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-20, RS 2<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-14, RS 2 | |

## Modul E2 - Religion

| | | |
|---|---|---|
| 912617 | Einführung in Theologie, Philosophie, Mystik des Islams<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Do, RS 23 | *Schöller, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912621 | Geschichte der Schia<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Mo, RS 225 | *Rambod, M.* |

*Kommentar:*

In diesem Semester werden wir uns mit der Entstehungs- und Entwicklungsgeschichte des Schiitentums und dessen Rolle bei der kulturellen Entwicklung der Islamwissenschaften anhand der schiitischen, sunnitischen und westlichen Literatur, beschäftigen. Nach wie vor werden die aktuellen Ereignisse in den Ländern z.B. Iran, Irak, Libanon, Afghanistan im Auge behalten und analysieren.

| | | |
|---|---|---|
| 912636 | Seminar Theologie, Philosophie, Mystik des Islams<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Mi, RS 225 | *Schöller, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912640 | Ausgewählte Texte zu Theologie, Philosophie, Mystik<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Di, RS 225 | *Lardi, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912655 | Internet-Fatwas<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Fr, RS 2 | *Oberauer, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912909 | Ausgewählte Texte zur islamischen Religion und Theologie<br>BA L2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, - , Mo, RS 225 | *Papoutsakis, N.* |

*Kommentar:*

Ziel dieser Übung ist es, einerseits die Sprachkenntnisse der Studierenden zu verbessern, andererseits sie in die Grundtexte der islamischen Religion und Theologie einzuführen. Dabei werden wir Auszüge aus dem Koran, aus Korankommentaren, *Ḥadiṯ*-Sammlungen, Prophetengeschichten, sowie aus theologischen und mystischen Werken lesen.

## Modul E3 - Recht

| | | |
|---|---|---|
| 912660 | Ehe und Scheidung im Islam<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Do, RS 23 | *Oberauer, N.* |

*Kommentar:*

Die Institution der Ehe ist Spiegel einer Vielzahl kultureller Vorstellungen. In der Art und Weise, wie die Ehe normativ ausgestaltet wird, spiegeln sich Geschlechterrollen wider, aber auch Vorstellungen über die gesellschaftliche und ökonomische Rolle der Familie als ganzer. In dem Seminar soll der

| |
|---|
| Frage nachgegangen werden, welche Konzeptionen von Heirat, ehelichem Zusammenleben, aber auch Trennung im islamischen Rechtsdiskurs entwickelt wurden. Dabei soll das Recht nicht nur von seiner theoretischen Seite her beleuchtet werden, sondern es soll auch die rechtliche und kulturelle Praxis untersucht werden, die oft von der Theorie erheblich abwich. Zu den behandelten Themen zählen aber auch die Rolle des islamischen Rechts im Ehe- und Scheidungsrecht Recht heutiger Staaten sowie Reformdiskussionen im Zuge der Moderne. In dem Seminar wird auf der Basis von Sekundärliteratur (großenteils in Englischer Sprache) gearbeitet. Arabischkenntnisse sind für die Teilnahme nicht erforderlich. |

| | | |
|---|---|---|
| 912674 | Leichte Rechtslektüre<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Mi, RS 201 | *Amroune, A.* |

## Modul E4 - Arabische Literatur

| | | |
|---|---|---|
| 912689 | Einführung in die Geschichte der arabischen Literatur<br>BA L2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, RS 225 | *Papoutsakis, N.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung bietet einen Überblick über die arabische Literaturgeschichte von der vorislamischen Zeit bis zur Gegenwart. Der erste Teil (Nefeli Papoutsakis) ist der Vormoderne gewidmet. Ein besonderer Schwerpunkt wird dabei auf die Literatur der vor- und frühislamischen, umayyadischen und abbasidischen Zeit gelegt. Anhand von repräsentativen Texten und Textauszügen werden die wichtigsten Gattungen der vormodernen arabischen schönen Literatur und deren Entwicklung vorgestellt. Der zweite Teil (Barbara Winckler) stellt zentrale Themen und Tendenzen der modernen arabischen Literatur vor und diskutiert ihre Ausgestaltung anhand ausgewählter AutorInnen und Texte unterschiedlicher Gattungen (Prosa, Dichtung, Theater/Performance, bis hin zur *graphic novel*). Der Fokus liegt dabei auf der Auseinandersetzung der Literatur mit individuellen wie gesellschaftlichen, lokalen wie globalen Gegebenheiten, vom 19. Jahrhundert bis in die jüngste Zeit. Literatur zur Einführung: Roger Allen: *An Introduction to Arabic Literature*, Cambridge 2000; *The Cambridge History of Arabic Literature*, 6 Bde., Cambridge 1983-2008; Ewald Wagner: *Grundzüge der klassischen arabischen Dichtung*, 2 Bde., Darmstadt 1987-88; Wiebke Walther: *Kleine Geschichte der arabischen Literatur*, München 2004; *Arabische Literatur, postmodern*, hg. v. Angelika Neuwirth, Andreas Pflitsch, Barbara Winckler, München 2004.

| | | |
|---|---|---|
| 912693 | Wenn auch der Metzger dichtet - Einführung in Formen und Funktionen mamlukenzeitlicher Literatur<br>BA L2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, - , Do, RS 225 | *von Hees, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912708 | Literatur und Geschichte. Formen und Funktionen der Auseinandersetzung mit Historischem in der modernen arabischen Literatur<br>BA L2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, RS 225 | *Winckler, B.* |

*Kommentar:*

Literatur ist in vielfältiger Weise mit Geschichte befasst – und ist dabei stets hochaktuell, ist doch die Auseinandersetzung mit der Geschichte nie von der Gegenwart des Autors/der Autorin und vom Entstehungskontext des literarischen Textes zu trennen. Welche gegenwärtigen Interessen und Konstellationen motivieren die AutorInnen dazu, sich mit einer bestimmten Zeit zu befassen, und wie wirkt sich dies auf die Darstellung aus? Eine Reihe von AutorInnen verlegen die Handlung ihrer Werke in die Vergangenheit, um den Blick auf die Gegenwart zu schärfen, indirekt Gesellschaftskritik

zu üben und/oder die Zensur zu umgehen. Andere verbinden in ihren Autobiographien oder mit der Gegenwart befassten Romanen individuelle und kollektive Geschichte und stellen die persönliche Geschichte damit in einen größeren Rahmen. Zentrale Themen sind u. a. Kolonialgeschichte und Besatzung, Bürgerkrieg, politische Repression und Gesellschaftsgeschichte. Das Seminar beschäftigt sich mit verschiedenen Formen der Auseinandersetzung der Literatur mit Geschichte in unterschiedlichen Literaturgattungen. Durch die Präsentation und Diskussion exemplarischer Werke aus unterschiedlichen Regionen der arabischen Welt, vom 19. Jahrhundert bis in die Gegenwart, bietet es zugleich einen Überblick über die moderne arabische Literatur und vermittelt literaturwissenschaftliche Methodik. Literatur zur Einführung: *Modern Arabic Literature*, hg. v. M. M. Badawi, Cambridge 1992 (CHAL); Roger Allen: *The Arabic Novel. An Historical and Critical Introduction*, Syracuse 1995; *Arabische Literatur, postmodern*, hg. v. Angelika Neuwirth, Andreas Pflitsch, Barbara Winckler, München 2004; *From New Values to New Aesthetics. Turning Points in Modern Arabic Literature*, hg. v. Stephan Guth, Gail Ramsey, 2 Bde., Wiesbaden 2011.

| | | |
|---|---|---|
| 912712 | Lektürekurs zur mamlukenzeitlichen Literatur<br>BA L2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, - , Fr, RS 428 | *von Hees, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912727 | Liebeslyrik und politische Lyrik des syrischen Dichters Nizar Qabbani<br>BA L2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, - , Mo, RS 225 | *Stehli-Werbeck, U.* |

*Kommentar:*

„Ich bin der Gründer der ersten Republik der Poesie, deren Bewohner mehrheitlich aus Frauen bestehen.“ Dieses Zitat kombiniert drei Hauptaspekte der Lyrik von Nizar Qabbani (1923-1998), des populärsten arabischen Dichters der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts. Die Veranstaltung wird ein Spektrum seiner Liebeslyrik (*Ghazal*) (Liebe, Erotik, Gender) sowie seiner kritischen politischen Lyrik, die auch die Religion einbezieht, vorstellen, auch anhand von Lesungen des Dichters und von Vertonungen. Damit verbunden wird eine Einführung in Kategorien der Lyrikanalyse.

-

Primärliteratur zum Einlesen: Kabbani, Nizar: *Arabian Love Poems.* Tr. Bassam K. Frangieh. Colorado Springs 1993 – ders.: *Republic of Love. Selected poems in English and Arabic.* Tr. Nayef al-Kalali. Ed. Lisa Kavhak. London 2003 – Qabbani, Nizar: *Nach deinen Augen gehen die Uhren der Welt.* Übers. Aus d. Arab. v. Alya Krupp-al-Shamma. Norderstedt 2004 – ders.: *On Entering the Sea. The Erotic and Other Poetry of Nizar Qabbani.*Tr. Lena Jayyusi. New York 1996 Sekundärliteratur: Burdorf, Dieter: *Einführung in die Gedichtanalyse*. Stuttgart/Weimar: Metzler 1997[2] - *Grundkurs Literaturwissenschaft.* Hg. v. Sabina Becker u.a. Stuttgart: Reclam 2006 – Moennighoff, Burkhard: *Metrik.* Stuttgart: Reclam 2004 - Moreh, Shmuel: *Traditionelle und neue Formen der Dichtung in der Gegenwart.* In: *Grundriß der Arabischen Philologie*. Bd. II: *Literaturwissenschaft.* Hg. v. H. Gäthje. Wiesbaden 1987, S. 89-95 - Sowinski, Bernhard: *Stilistik.* Stuttgart: Metzler 1991 - Stock, Kristina: *Arabische Stilistik.* Wiesbaden: Reichert 2004 Milich, Stephan: Nizar Qabbani. In: *Kritisches Lexikon zur fremdsprachigen Gegenwartsliteratur,* 70. Nlg. 6/06 - Khairallah, As’ad E.: *Love and the Body in Modern Arabic Poetry.* In: *Love and Sexuality in Modern Arabic Literature.* Ed. by Roger A. et al. London: Saqi Books 1995, S. 210-223 - Wild, Stephan: *Nizar Qabbani’s Autobiography: Images of Sexuality, Death and Poetry.* In: ibid., S. 200-209 2. Teilnehmerkreis: BA AIK, AM 6; MA ASL 3. Methodik: Übersetzung und literaturwissenschaftliche Analyse. 4. Anforderungen für einen Übungsschein: regelmäßige Textvorbereitung, Übersetzung, aktive Beteiligung an Analyse (möglich: Kurzreferat oder Beispielanalyse)

## Modul E5 - Interdisziplinäre Zugänge zur Islamwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 084268 | Materielle Kultur und Alltag im byzantinischen Reich<br>ME E3; 44; 44; 25; BA B2; BA B2; BA L2; A2; A2; MA 88; 68; 68; 68; G2; G3; 68; A2; A2; A2; 96; MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; ; BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F2 | *Grünbart, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 081785 | Globalisierung – von der Europäischen Expansion zur Weltwirtschaft<br>Globalization: the secular transition from European expansion to a world economy<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2; LS; BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, F4 | *Ewert, U.* |

*Kommentar:*

Globalisierung ist in aller Munde. Für gewöhnlich ist so etwas ein sicheres Zeichen dafür, daß nicht jeder dasselbe meint, wenn er einen solchen Begriff verwendet. Was ist dann also Globalisierung? Das weltweite wirtschaftliche Handeln von Menschen, dessen gegebenfalls zunehmende Interdependenz oder gar die globale Standardisierung von Produkten und Dienstleistungen und damit vielleicht auch die Angleichung von Präferenzen der Konsumenten? Ist Globalisierung ein Zustand oder nicht vielmehr ein Prozeß? Und welche Wurzeln hat dieser Prozeß? Beginnt Globalisierung mit dem sog. »Columbian Exchange«, also dem biologischen, ökonomischen, sozialen und kulturellen Austausch mit der Neuen Welt, aber auch mit Asien seit dem 16. Jahrhundert? Oder eher mit der zunehmenden Kapitalverflechtung zwischen Europa und Neuer Welt während des 19. Jahrhunderts? Ein historischer Zugriff erscheint somit angebracht, nicht nur um die Begriffsgeschichte der Globalisierung zu rekonstruieren, sondern insbesondere auch, um Vorläufer und Entwicklungsstadien herausarbeiten zu können. Die Vorlesung wird deshalb Konzeptionen der Globalisierung vorstellen und chronologisch sowie thematisch den Bogen von der Europäischen Expansion im späten Mittelalter und in der Frühen Neuzeit über die Atlantische Ökonomie des 18. und 19. Jahrhunderts bis hin zur Weltwirtschaft im 20. Jahrhundert spannen, um auf diesem Wege den Prozeß der Globalisierung historisch einordnen zu können.

*Literatur:*

Robert C. Allen, The Great Divergence in European Wages and Prices from the Middle Ages to the First World War, in: *Explorations in Economic History* **38** (2001), 411–447. Theodore Levitt, The Globalization of Markets, in: *Harvard Business Review* **61/3** (1983), 92–102. Angus Maddison, The World Economy: A Millennial Perspective, Paris 2001. Kevin H. O'Rourke, Jeffrey Williamson, Globalization and History: the Evolution of a Nineteen-century Atlantic Economy, Cambridge (MA) 1999. Kevin H. O'Rourke, Jeffrey Williamson, After Columbus: Explaining Europe's Overseas Trade Boom, 1550–1800, in: *Journal of Economic History* **62** (2002), 417–455. Kenneth Pomeranz, The great divergence: China, Europe, and the Making of the Modern World Economy, Princeton 2000. Alan M. Taylor, Globalization, Trade, and Development: Some Lessons from History, NBER Working Paper 9326, Cambridge (MA) 2002. James D. Tracy (Hg.), The Rise of Merchant Empires: Long-distance Trade in the Early Modern World*, 1350–1750* (Cambridge: Cambridge University Press, 1990). James D. Tracy (Hg.), The Political Economy of Merchant Empires, Cambridge 1991.Peer Vries, Escaping Poverty: The Origins of Modern Growth, V&R Unipress, 2013.

| | | |
|---|---|---|
| 081713 | Einführungsvorlesung: Das Mittelalter<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; LS; BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Di, H 4 | *Drews, W.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung bietet einen Überblick über die Geschichte des mittelalterlichen Jahrtausends von der Spätantike bis zur beginnenden Renaissancezeit. Ausgehend von einer Problematisierung von Versuchen, Beginn und Ende des Mittelalters zu datieren, werden Grundzüge der Forschungsgeschichte überblicksartig vorgestellt. Thematisiert werden nicht nur Grundzüge der Geschichte des lateinischen Europa, sondern ebenso auch Grundlinien der Entwicklung des

Byzantinischen Reiches, des Islams und des Judentums, sowohl im sephardischen als auch im aschkenasischen Bereich. Bei der Gegenüberstellung der Geschichten von lateinischem und griechischem Christentum sowie von unterschiedlichen jüdischen und islamischen Gemeinschaften werden Gemeinsamkeiten und Unterschiede verständlich gemacht; darüber hinaus werden Phänomene der Interaktion, der Verflechtung und der Hybridisierung der „Kulturen“ thematisiert, die in jüngerer Zeit verstärkt die Aufmerksamkeit der Forschung erregt haben. Die Vorlesung stellt wesentliche Etappen der Geschichte unterschiedlicher „Zivilisationen“ oder „Kulturen“ im mittelalterlichen Europa sowie im – geographisch weit gefaßten – Mittelmeergebiet vor, vermittelt einen Überblick über einige grundlegende Perioden der Forschungsgeschichte und thematisiert darüber hinaus ausgewählte Phänomene von Kontinuität und Wandel zwischen Spätantike und Früher Neuzeit auf den Gebieten der Verfassungs-, Rechts-, Sozial-, Religions- und Kulturgeschichte.

*Literatur:*

Literaturempfehlungen: Borgolte, Michael, Christen, Juden, Muselmanen. Die Erben der Antike und der Aufstieg des Abendlandes 300 bis 1400 n. Chr., München 2006; Mitterauer, Michael, Warum Europa? Mittelalterliche Grundlagen eines Sonderwegs, München 2003.

---

| | | |
|---|---|---|
| 088718 | Forschungsfelder - einschließlich Exkursion<br>BA L2; BA L2; BA B2; A1; LS; BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.3 | *Timm, E.* |

*Bemerkung:*

Die Lehrveranstaltung beinhaltet eine ganztägige Exkursion in das LVR-Freilichtmuseum Kommern am Montag, 8. Juni 2015.

Bitte melden Sie sich bis 25. Mai 2015 bei Frau Winkler im Geschäftszimmer verbindlich an.
Die Teilnahme ist kostenfrei. Ein detailliertes Programm finden Sie auf der Homepage des Seminars.

---

| | | |
|---|---|---|
| 912822 | Von der Moschee zum Burdj Khalifa. Architektur islamisch geprägter Kulturen in Vergangenheit und Gegenwart<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Mi, RS 225 | *Springberg-Hinsen, M.* |

*Kommentar:*

Die Regionen und Länder, in denen Muslime leben, weisen eine Vielzahl architektonischer Traditionen im Hinblick auf Bauformen und Dekor auf, die wir gemeinhin als typisch islamisch wahrnehmen. Die Übung widmet sich den verschiedenen Bautypen - beginnend mit der Moschee, dem islamischen Gebäude par excellence, über Grabbauten, Wohngebäude bis hin zu zeitgenössischen Botschaftsgebäuden, Moscheen, Museen und Hotels. Der zeitliche Rahmen reicht dabei vom 7. Jahrhundert bis in die Gegenwart, von den frühen Moscheen und Palastbauten der Umayyaden- und Abbasidenzeit bis zum Bauen in der islamischen Welt in der globalisierten Moderne und Postmoderne. Der geographische Fokus liegt auf dem arabischen, iranischen und türkischen Kulturraum, doch werden wir auch Bauten in Europa, Amerika und Ostasien in den Blick nehmen. Folgende Fragen werden dabei eine Rolle spielen: Welche Elemente gehören zu einer Moschee? Wann und warum sind unterschiedliche Moscheetypen entstanden? Welche naturräumlichen und historischen Faktoren haben die Entstehung und Weiterentwicklung unterschiedlicher Bauformen beeinflusst? Weisen diese Bauten gemeinsame, spezifisch islamische Merkmale auf? Was ist eigentlich spezifisch islamisch? Welche Funktionen erfüllen Gebäude in islamisch geprägten Gesellschaften und in der muslimischen Diaspora? Welche „islamischen“ Elemente sind in der westlichen Architektur rezipiert worden und wie haben sich Kontakte mit dem Westen in der Architektur der islamisch geprägten Welt ausgewirkt? Die TeilnehmerInnen sollen in der Übung die wichtigsten Charakteristika verschiedener Epochen und Regionen kennenlernen und dadurch zu einer kritischen Einordnung historischer und zeitgenössischer Bauten befähigt werden. *Methodik* Impulsreferate, Partner-, Gruppen-, Plenumsdiskussion anhand von Bildmaterial, (ggf. übersetzten) Quellen- und Sekundärtexten Eine optionale Kurzexkursion (3-4 Tage), wahrscheinlich nach Berlin, ist in Planung.

| *Literatur:* |
|---|
| *Literatur zur Einführung* Hillenbrand, Robert: Islamic Architecture. Form, Function and Meaning, Edinburgh 1994 Michell, George (Hg.): Architecture of the Islamic World. Its History and Social Meaning, London 1978 Welzbacher, Christian: Euroislam-Architektur. Die neuen Moscheen des Abendlandes, Amsterdam 2008 (SUN Statements No. 1) |

| | | |
|---|---|---|
| 912875 | Vergleichende Literaturwissenschaft (Komparatisik für Arabisten und Islamwissenschaftler)<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Do, RS 201 | *Abboud, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Vergleichende Lteraturwissenschaft (Komparatistik) für Arabisten Mi 10.00 – 12.00**<br>Vergleichende Literaturwissenschaft (Komparatistik) ist eine interdisziplinäre Methode, die von der gegenseitigen Beeinflussung der Literaturen und Künste sowie von der Überschreitung sprachlicher und kultureller Grenzen durch literarische Werke handelt. Im Mittelpunkt meiner Lehrveranstaltung stehen folgende Themen: 1. Literarische Einflüsse und produktive Rezeption am Beispiel von N. Qabbanis Gedicht „Die Zeitung“. 2. Imagologie oder das Bild des „Anderen“ am Beispiel von Yahiya Haqqis Novelle „Die Öllampe der Umm Haschim“. 3. Literarische Übersetzung am Beispiel der deutschen Übersetzung einer Erzählung von Zakariya Tamir. 4. Literatur und Religion anhand von M. Darwishs Gedicht „Ich bin Jusuf, mein Vater“. 5. Interkulturelle Literatur am Beispiel des Jugendromans „Eine Hand voller Sterne“ von R. Schami. Stoff- und Motivforschung am Beispiel des Noah-Soffes bei A. Dunqul. 6. Komparatistische Intertextualität anhand eines Gedichts von A. Matar.<br>**Literatur:** Angelika Corbineau-Hoffmann: Einführung in die Komparatistik. 3. Aufl. , Berlin 2013.<br>**Von den Teilnehmern wird aktive Mitarbeit bei der Analyse der Texte und Erstellen eines Referats erwartet.** | | |

## Allgemeine Studien

| | | |
|---|---|---|
| 912530 | Persisch I<br>BA L2; BA L2; BA B2; MA 88;<br>wöchentlich, - , Mo, RS 225<br>wöchentlich, - , Mi, RS 225 | *Hedjazi, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung zielt auf die Vermittlung von ausbaufähigen Grundkenntnissen, Grundwortschatz sowie Basisgrammatik im Persischen, die ohne Vorkenntnisse vermittelt wird. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 912550 | Türkisch I<br><br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-18, RS 2<br>wöchentlich, - , Fr, RS 225 | *Prätor, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung vermittelt Grundkenntnisse der türkischen Sprache. Es sind keine Vorkenntnisse erforderlich. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 912545 | Persisch III<br><br>wöchentlich, - , Mo, RS 201 | *Rambod, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wir werden uns mit der Lektüre persischer Fachliteratur, insbesondere islamwissenschaftlicher und | | |

| |
|---|
| religionssoziologischer Texte beschäftigen. Bei der Textanalyse werden wir versuchen auf Persisch zu diskutieren (Konversation über Fachbegriffe und Textinhalt). |

| | | |
|---|---|---|
| 912564 | Praktikum für Islamwissenschaftler/innen<br><br>n. V., - , - | *Springberg-Hinsen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Selbstorganisiertes Praktikum mit fachspezifischem Bezug, das den Studierenden Einblick in ein für Islamwissenschaftler/innen relevantes Berufsfeld und Praxiserfahrung vermitteln soll. | | |

## 2-Fach-Bachelor Arabisch-Islamische Kultur

## Grundmodul 1 (GM 1) - Modernes Hocharabisch

## Grundmodul 2 (GM 2) - Einführung in die Hilfsmittel der Arabistik und Islamwissenschaft

## Aufbaumodul 1 (AM 1) - Hocharabisch

| | | |
|---|---|---|
| 912837 | Konversation I<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Do, RS 225 | *Shraim, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912841 | Klassisches Arabisch<br>BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Fr, JO 1 | *Lardi, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912856 | Hörverständnis<br>BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Do, RS 225 | *Shraim, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Modulabschlussklausur Arabisch IV<br>BA L2<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 18-21, JO 1<br>Einzeltermin, 10.09.2015, Do 09-12, JO 1 | *Lardi, A.* |

## Aufbaumodul 2a (AM 2a) - Historische Anthropologie des Vorderen Orients

| | | |
|---|---|---|
| 084268 | Materielle Kultur und Alltag im byzantinischen Reich<br>ME E3; 44; 44; 25; BA B2; BA B2; BA L2; A2; A2; MA 88; 68; 68; 68; G2; G3; 68; A2; A2; A2; 96; MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; ; BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F2 | *Grünbart, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 081785 | Globalisierung – von der Europäischen Expansion zur Weltwirtschaft<br>Globalization: the secular transition from European expansion to a world economy<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2; LS; BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, F4 | *Ewert, U.* |

*Kommentar:*

Globalisierung ist in aller Munde. Für gewöhnlich ist so etwas ein sicheres Zeichen dafür, daß nicht jeder dasselbe meint, wenn er einen solchen Begriff verwendet. Was ist dann also Globalisierung? Das weltweite wirtschaftliche Handeln von Menschen, dessen gegebenfalls zunehmende Interdependenz oder gar die globale Standardisierung von Produkten und Dienstleistungen und damit vielleicht auch die Angleichung von Präferenzen der Konsumenten? Ist Globalisierung ein Zustand oder nicht vielmehr ein Prozeß? Und welche Wurzeln hat dieser Prozeß? Beginnt Globalisierung mit dem sog. »Columbian Exchange«, also dem biologischen, ökonomischen, sozialen und kulturellen Austausch mit der Neuen Welt, aber auch mit Asien seit dem 16. Jahrhundert? Oder eher mit der zunehmenden Kapitalverflechtung zwischen Europa und Neuer Welt während des 19. Jahrhunderts? Ein historischer Zugriff erscheint somit angebracht, nicht nur um die Begriffsgeschichte der Globalisierung zu rekonstruieren, sondern insbesondere auch, um Vorläufer und Entwicklungsstadien herausarbeiten zu können. Die Vorlesung wird deshalb Konzeptionen der Globalisierung vorstellen und chronologisch sowie thematisch den Bogen von der Europäischen Expansion im späten Mittelalter und in der Frühen Neuzeit über die Atlantische Ökonomie des 18. und 19. Jahrhunderts bis hin zur Weltwirtschaft im 20. Jahrhundert spannen, um auf diesem Wege den Prozeß der Globalisierung historisch einordnen zu können.

*Literatur:*

Robert C. Allen, The Great Divergence in European Wages and Prices from the Middle Ages to the First World War, in: *Explorations in Economic History* **38** (2001), 411–447. Theodore Levitt, The Globalization of Markets, in: *Harvard Business Review* **61/3** (1983), 92–102. Angus Maddison, The World Economy: A Millennial Perspective, Paris 2001. Kevin H. O'Rourke, Jeffrey Williamson, Globalization and History: the Evolution of a Nineteen-century Atlantic Economy*,* Cambridge (MA) 1999. Kevin H. O'Rourke, Jeffrey Williamson, After Columbus: Explaining Europe's Overseas Trade Boom, 1550–1800, in: *Journal of Economic History* **62** (2002), 417–455. Kenneth Pomeranz, The great divergence: China, Europe, and the Making of the Modern World Economy, Princeton 2000. Alan M. Taylor, Globalization, Trade, and Development: Some Lessons from History, NBER Working Paper 9326, Cambridge (MA) 2002. James D. Tracy (Hg.), The Rise of Merchant Empires: Long-distance Trade in the Early Modern World*, 1350–1750* (Cambridge: Cambridge University Press, 1990). James D. Tracy (Hg.), The Political Economy of Merchant Empires*,* Cambridge 1991.Peer Vries, Escaping Poverty: The Origins of Modern Growth, V&R Unipress, 2013.

---

| | | |
|---|---|---|
| 081713 | Einführungsvorlesung: Das Mittelalter<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; LS; BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Di, H 4 | *Drews, W.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung bietet einen Überblick über die Geschichte des mittelalterlichen Jahrtausends von der Spätantike bis zur beginnenden Renaissancezeit. Ausgehend von einer Problematisierung von Versuchen, Beginn und Ende des Mittelalters zu datieren, werden Grundzüge der Forschungsgeschichte überblicksartig vorgestellt. Thematisiert werden nicht nur Grundzüge der Geschichte des lateinischen Europa, sondern ebenso auch Grundlinien der Entwicklung des Byzantinischen Reiches, des Islams und des Judentums, sowohl im sephardischen als auch im aschkenasischen Bereich. Bei der Gegenüberstellung der Geschichten von lateinischem und griechischem Christentum sowie von unterschiedlichen jüdischen und islamischen Gemeinschaften werden Gemeinsamkeiten und Unterschiede verständlich gemacht; darüber hinaus werden Phänomene der Interaktion, der Verflechtung und der Hybridisierung der „Kulturen" thematisiert, die in jüngerer Zeit verstärkt die Aufmerksamkeit der Forschung erregt haben. Die Vorlesung stellt wesentliche Etappen der Geschichte unterschiedlicher „Zivilisationen" oder „Kulturen" im mittelalterlichen Europa sowie im – geographisch weit gefaßten – Mittelmeergebiet vor, vermittelt einen Überblick über einige grundlegende Perioden der Forschungsgeschichte und thematisiert darüber hinaus ausgewählte Phänomene von Kontinuität und Wandel zwischen Spätantike und Früher Neuzeit auf den Gebieten der Verfassungs-, Rechts-, Sozial-, Religions- und Kulturgeschichte.

*Literatur:*

Literaturempfehlungen: Borgolte, Michael, Christen, Juden, Muselmanen. Die Erben der Antike und der Aufstieg des Abendlandes 300 bis 1400 n. Chr., München 2006; Mitterauer, Michael, Warum Europa? Mittelalterliche Grundlagen eines Sonderwegs, München 2003.

| | | |
|---|---|---|
| 088718 | Forschungsfelder - einschließlich Exkursion<br>BA L2; BA L2; BA B2; A1; LS; BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.3 | *Timm, E.* |

*Bemerkung:*

Die Lehrveranstaltung beinhaltet eine ganztägige Exkursion in das LVR-Freilichtmuseum Kommern am Montag, 8. Juni 2015.

Bitte melden Sie sich bis 25. Mai 2015 bei Frau Winkler im Geschäftszimmer verbindlich an.
Die Teilnahme ist kostenfrei. Ein detailliertes Programm finden Sie auf der Homepage des Seminars.

| | | |
|---|---|---|
| 912822 | Von der Moschee zum Burdj Khalifa. Architektur islamisch geprägter Kulturen in Vergangenheit und Gegenwart<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Mi, RS 225 | *Springberg-Hinsen, M.* |

*Kommentar:*

Die Regionen und Länder, in denen Muslime leben, weisen eine Vielzahl architektonischer Traditionen im Hinblick auf Bauformen und Dekor auf, die wir gemeinhin als typisch islamisch wahrnehmen. Die Übung widmet sich den verschiedenen Bautypen - beginnend mit der Moschee, dem islamischen Gebäude par excellence, über Grabbauten, Wohngebäude bis hin zu zeitgenössischen Botschaftsgebäuden, Moscheen, Museen und Hotels. Der zeitliche Rahmen reicht dabei vom 7. Jahrhundert bis in die Gegenwart, von den frühen Moscheen und Palastbauten der Umayyaden- und Abbasidenzeit bis zum Bauen in der islamischen Welt in der globalisierten Moderne und Postmoderne. Der geographische Fokus liegt auf dem arabischen, iranischen und türkischen Kulturraum, doch werden wir auch Bauten in Europa, Amerika und Ostasien in den Blick nehmen. Folgende Fragen werden dabei eine Rolle spielen: Welche Elemente gehören zu einer Moschee? Wann und warum sind unterschiedliche Moscheetypen entstanden? Welche naturräumlichen und historischen Faktoren haben die Entstehung und Weiterentwicklung unterschiedlicher Bauformen beeinflusst? Weisen diese Bauten gemeinsame, spezifisch islamische Merkmale auf? Was ist eigentlich spezifisch islamisch? Welche Funktionen erfüllen Gebäude in islamisch geprägten Gesellschaften und in der muslimischen Diaspora? Welche „islamischen“ Elemente sind in der westlichen Architektur rezipiert worden und wie haben sich Kontakte mit dem Westen in der Architektur der islamisch geprägten Welt ausgewirkt? Die TeilnehmerInnen sollen in der Übung die wichtigsten Charakteristika verschiedener Epochen und Regionen kennenlernen und dadurch zu einer kritischen Einordnung historischer und zeitgenössischer Bauten befähigt werden. *Methodik* Impulsreferate, Partner-, Gruppen-, Plenumsdiskussion anhand von Bildmaterial, (ggf. übersetzten) Quellen- und Sekundärtexten Eine optionale Kurzexkursion (3-4 Tage), wahrscheinlich nach Berlin, ist in Planung.

*Literatur:*

*Literatur zur Einführung* Hillenbrand, Robert: Islamic Architecture. Form, Function and Meaning, Edinburgh 1994 Michell, George (Hg.): Architecture of the Islamic World. Its History and Social Meaning, London 1978 Welzbacher, Christian: Euroislam-Architektur. Die neuen Moscheen des Abendlandes, Amsterdam 2008 (SUN Statements No. 1)

| | | |
|---|---|---|
| 912875 | Vergleichende Literaturwissenschaft (Komparatisik für Arabisten und Islamwissenschaftler)<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Do, RS 201 | *Abboud, A.* |

*Kommentar:*

**Vergleichende Lteraturwissenschaft (Komparatistik) für Arabisten Mi 10.00 – 12.00**
Vergleichende Literaturwissenschaft (Komparatistik) ist eine interdisziplinäre Methode, die von der gegenseitigen Beeinflussung der Literaturen und Künste sowie von der Überschreitung sprachlicher und kultureller Grenzen durch literarische Werke handelt. Im Mittelpunkt meiner Lehrveranstaltung stehen folgende Themen: 1. Literarische Einflüsse und produktive Rezeption am Beispiel von N. Qabbanis Gedicht „Die Zeitung". 2. Imagologie oder das Bild des „Anderen" am Beispiel von Yahiya Haqqis Novelle „Die Öllampe der Umm Haschim". 3. Literarische Übersetzung am Beispiel der deutschen Übersetzung einer Erzählung von Zakariya Tamir. 4. Literatur und Religion anhand von M. Darwishs Gedicht „Ich bin Jusuf, mein Vater". 5. Interkulturelle Literatur am Beispiel des Jugendromans „Eine Hand voller Sterne" von R. Schami. Stoff- und Motivforschung am Beispiel des Noah-Soffes bei A. Dunqul. 6. Komparatistische Intertextualität anhand eines Gedichts von A. Matar.
**Literatur:** Angelika Corbineau-Hoffmann: Einführung in die Komparatistik. 3. Aufl. , Berlin 2013.
**Von den Teilnehmern wird aktive Mitarbeit bei der Analyse der Texte und Erstellen eines Referats erwartet.**

## Aufbaumodul 3 (AM 3) - Geschichte der arabisch-islamischen Welt

| | | |
|---|---|---|
| 912928 | Geschichte Anatoliens vom 11. – 14. Jhd. – Exkursion auf den Spuren der Rum-Seldschuken<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-20, RS 2<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-14, RS 2 | *Schöller, M.* |

## Aufbaumodul 4 (AM 4) - Islamische Theologie, Philosophie, Mystik

| | | |
|---|---|---|
| 912617 | Einführung in Theologie, Philosophie, Mystik des Islams<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Do, RS 23 | *Schöller, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912621 | Geschichte der Schia<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Mo, RS 225 | *Rambod, M.* |

*Kommentar:*

In diesem Semester werden wir uns mit der Entstehungs- und Entwicklungsgeschichte des Schiitentums und dessen Rolle bei der kulturellen Entwicklung der Islamwissenschaften anhand der schiitischen, sunnitischen und westlichen Literatur, beschäftigen. Nach wie vor werden die aktuellen Ereignisse in den Ländern z.B. Iran, Irak, Libanon, Afghanistan im Auge behalten und analysieren.

| | | |
|---|---|---|
| 912636 | Seminar Theologie, Philosophie, Mystik des Islams<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Mi, RS 225 | *Schöller, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912640 | Ausgewählte Texte zu Theologie, Philosophie, Mystik<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Di, RS 225 | *Lardi, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912655 | Internet-Fatwas<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Fr, RS 2 | *Oberauer, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912909 | Ausgewählte Texte zur islamischen Religion und Theologie<br>BA L2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, - , Mo, RS 225 | *Papoutsakis, N.* |

*Kommentar:*

Ziel dieser Übung ist es, einerseits die Sprachkenntnisse der Studierenden zu verbessern, andererseits sie in die Grundtexte der islamischen Religion und Theologie einzuführen. Dabei werden wir Auszüge aus dem Koran, aus Korankommentaren, *Ḥadiṯ*-Sammlungen, Prophetengeschichten, sowie aus theologischen und mystischen Werken lesen.

## Aufbaumodul 5 (AM 5) - Recht und Politik

| | | |
|---|---|---|
| 912660 | Ehe und Scheidung im Islam<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Do, RS 23 | *Oberauer, N.* |

*Kommentar:*

Die Institution der Ehe ist Spiegel einer Vielzahl kultureller Vorstellungen. In der Art und Weise, wie die Ehe normativ ausgestaltet wird, spiegeln sich Geschlechterrollen wider, aber auch Vorstellungen über die gesellschaftliche und ökonomische Rolle der Familie als ganzer. In dem Seminar soll der Frage nachgegangen werden, welche Konzeptionen von Heirat, ehelichem Zusammenleben, aber auch Trennung im islamischen Rechtsdiskurs entwickelt wurden. Dabei soll das Recht nicht nur von seiner theoretischen Seite her beleuchtet werden, sondern es soll auch die rechtliche und kulturelle Praxis untersucht werden, die oft von der Theorie erheblich abwich. Zu den behandelten Themen zählen aber auch die Rolle des islamischen Rechts im Ehe- und Scheidungsrecht Recht heutiger Staaten sowie Reformdiskussionen im Zuge der Moderne. In dem Seminar wird auf der Basis von Sekundärliteratur (großenteils in Englischer Sprache) gearbeitet. Arabischkenntnisse sind für die Teilnahme nicht erforderlich.

---

| | | |
|---|---|---|
| 912674 | Leichte Rechtslektüre<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Mi, RS 201 | *Amroune, A.* |

## Aufbaumodul 6 (AM 6) - Arabische Literatur

| | | |
|---|---|---|
| 912689 | Einführung in die Geschichte der arabischen Literatur<br>BA L2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, RS 225 | *Papoutsakis, N.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung bietet einen Überblick über die arabische Literaturgeschichte von der vorislamischen Zeit bis zur Gegenwart. Der erste Teil (Nefeli Papoutsakis) ist der Vormoderne gewidmet. Ein besonderer Schwerpunkt wird dabei auf die Literatur der vor- und frühislamischen, umayyadischen und abbasidischen Zeit gelegt. Anhand von repräsentativen Texten und Textauszügen werden die wichtigsten Gattungen der vormodernen arabischen schönen Literatur und deren Entwicklung vorgestellt. Der zweite Teil (Barbara Winckler) stellt zentrale Themen und Tendenzen der modernen arabischen Literatur vor und diskutiert ihre Ausgestaltung anhand ausgewählter AutorInnen und Texte unterschiedlicher Gattungen (Prosa, Dichtung, Theater/Performance, bis hin zur *graphic novel*). Der Fokus liegt dabei auf der Auseinandersetzung der Literatur mit individuellen wie gesellschaftlichen, lokalen wie globalen Gegebenheiten, vom 19. Jahrhundert bis in die jüngste Zeit. Literatur zur Einführung: Roger Allen: *An Introduction to Arabic Literature*, Cambridge 2000; *The Cambridge History of Arabic Literature*, 6 Bde., Cambridge 1983-2008; Ewald Wagner: *Grundzüge der klassischen arabischen Dichtung*, 2 Bde., Darmstadt 1987-88; Wiebke Walther: *Kleine Geschichte der arabischen Literatur*, München 2004; *Arabische Literatur, postmodern*, hg. v. Angelika Neuwirth,

| |
|---|
| Andreas Pflitsch, Barbara Winckler, München 2004. |

| | | |
|---|---|---|
| 912693 | Wenn auch der Metzger dichtet - Einführung in Formen und Funktionen mamlukenzeitlicher Literatur<br>BA L2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, - , Do, RS 225 | *von Hees, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912708 | Literatur und Geschichte. Formen und Funktionen der Auseinandersetzung mit Historischem in der modernen arabischen Literatur<br>BA L2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, RS 225 | *Winckler, B.* |

*Kommentar:*

Literatur ist in vielfältiger Weise mit Geschichte befasst – und ist dabei stets hochaktuell, ist doch die Auseinandersetzung mit der Geschichte nie von der Gegenwart des Autors/der Autorin und vom Entstehungskontext des literarischen Textes zu trennen. Welche gegenwärtigen Interessen und Konstellationen motivieren die AutorInnen dazu, sich mit einer bestimmten Zeit zu befassen, und wie wirkt sich dies auf die Darstellung aus? Eine Reihe von AutorInnen verlegen die Handlung ihrer Werke in die Vergangenheit, um den Blick auf die Gegenwart zu schärfen, indirekt Gesellschaftskritik zu üben und/oder die Zensur zu umgehen. Andere verbinden in ihren Autobiographien oder mit der Gegenwart befassten Romanen individuelle und kollektive Geschichte und stellen die persönliche Geschichte damit in einen größeren Rahmen. Zentrale Themen sind u. a. Kolonialgeschichte und Besatzung, Bürgerkrieg, politische Repression und Gesellschaftsgeschichte. Das Seminar beschäftigt sich mit verschiedenen Formen der Auseinandersetzung der Literatur mit Geschichte in unterschiedlichen Literaturgattungen. Durch die Präsentation und Diskussion exemplarischer Werke aus unterschiedlichen Regionen der arabischen Welt, vom 19. Jahrhundert bis in die Gegenwart, bietet es zugleich einen Überblick über die moderne arabische Literatur und vermittelt literaturwissenschaftliche Methodik. Literatur zur Einführung: *Modern Arabic Literature*, hg. v. M. M. Badawi, Cambridge 1992 (CHAL); Roger Allen: *The Arabic Novel. An Historical and Critical Introduction*, Syracuse 1995; *Arabische Literatur, postmodern*, hg. v. Angelika Neuwirth, Andreas Pflitsch, Barbara Winckler, München 2004; *From New Values to New Aesthetics. Turning Points in Modern Arabic Literature*, hg. v. Stephan Guth, Gail Ramsey, 2 Bde., Wiesbaden 2011.

| | | |
|---|---|---|
| 912712 | Lektürekurs zur mamlukenzeitlichen Literatur<br>BA L2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, - , Fr, RS 428 | *von Hees, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912727 | Liebeslyrik und politische Lyrik des syrischen Dichters Nizar Qabbani<br>BA L2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, - , Mo, RS 225 | *Stehli-Werbeck, U.* |

*Kommentar:*

„Ich bin der Gründer der ersten Republik der Poesie, deren Bewohner mehrheitlich aus Frauen bestehen.“ Dieses Zitat kombiniert drei Hauptaspekte der Lyrik von Nizar Qabbani (1923-1998), des populärsten arabischen Dichters der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts. Die Veranstaltung wird ein Spektrum seiner Liebeslyrik (*Ghazal*) (Liebe, Erotik, Gender) sowie seiner kritischen politischen Lyrik, die auch die Religion einbezieht, vorstellen, auch anhand von Lesungen des Dichters und von Vertonungen. Damit verbunden wird eine Einführung in Kategorien der Lyrikanalyse.

-

Primärliteratur zum Einlesen: Kabbani, Nizar: *Arabian Love Poems.* Tr. Bassam K. Frangieh. Colorado Springs 1993 – ders.: *Republic of Love. Selected poems in English and Arabic.* Tr. Nayef al-

Kalali. Ed. Lisa Kavhak. London 2003 – Qabbani, Nizar: *Nach deinen Augen gehen die Uhren der Welt.* Übers. Aus d. Arab. v. Alya Krupp-al-Shamma. Norderstedt 2004 – ders.: *On Entering the Sea. The Erotic and Other Poetry of Nizar Qabbani.*Tr. Lena Jayyusi. New York 1996 Sekundärliteratur: Burdorf, Dieter: *Einführung in die Gedichtanalyse*. Stuttgart/Weimar: Metzler 1997[2] - *Grundkurs Literaturwissenschaft.* Hg. v. Sabina Becker u.a. Stuttgart: Reclam 2006 – Moennighoff, Burkhard: *Metrik.* Stuttgart: Reclam 2004 - Moreh, Shmuel: *Traditionelle und neue Formen der Dichtung in der Gegenwart.* In: *Grundriß der Arabischen Philologie*. Bd. II: *Literaturwissenschaft.* Hg. v. H. Gäthje. Wiesbaden 1987, S. 89-95 - Sowinski, Bernhard: *Stilistik.* Stuttgart: Metzler 1991 - Stock, Kristina: *Arabische Stilistik.* Wiesbaden: Reichert 2004 Milich, Stephan: Nizar Qabbani. In: *Kritisches Lexikon zur fremdsprachigen Gegenwartsliteratur,* 70. Nlg. 6/06 - Khairallah, As'ad E.: *Love and the Body in Modern Arabic Poetry.* In: *Love and Sexuality in Modern Arabic Literature.* Ed. by Roger A. et al. London: Saqi Books 1995, S. 210-223 - Wild, Stephan: *Nizar Qabbani's Autobiography: Images of Sexuality, Death and Poetry.* In: ibid., S. 200-209 2. Teilnehmerkreis: BA AIK, AM 6; MA ASL 3. Methodik: Übersetzung und literaturwissenschaftliche Analyse. 4. Anforderungen für einen Übungsschein: regelmäßige Textvorbereitung, Übersetzung, aktive Beteiligung an Analyse (möglich: Kurzreferat oder Beispielanalyse)

## Allgemeine Studien

| | | |
|---|---|---|
| 912530 | Persisch I<br>BA L2; BA L2; BA B2; MA 88;<br>wöchentlich, - , Mo, RS 225<br>wöchentlich, - , Mi, RS 225 | *Hedjazi, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung zielt auf die Vermittlung von ausbaufähigen Grundkenntnissen, Grundwortschatz sowie Basisgrammatik im Persischen, die ohne Vorkenntnisse vermittelt wird. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 912550 | Türkisch I<br><br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-18, RS 2<br>wöchentlich, - , Fr, RS 225 | *Prätor, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung vermittelt Grundkenntnisse der türkischen Sprache. Es sind keine Vorkenntnisse erforderlich. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 912545 | Persisch III<br><br>wöchentlich, - , Mo, RS 201 | *Rambod, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wir werden uns mit der Lektüre persischer Fachliteratur, insbesondere islamwissenschaftlicher und religionssoziologischer Texte beschäftigen. Bei der Textanalyse werden wir versuchen auf Persisch zu diskutieren (Konversation über Fachbegriffe und Textinhalt). | | |

| | | |
|---|---|---|
| 912564 | Praktikum für Islamwissenschaftler/innen<br><br>n. V., - , - | *Springberg-Hinsen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Selbstorganisiertes Praktikum mit fachspezifischem Bezug, das den Studierenden Einblick in ein für Islamwissenschaftler/innen relevantes Berufsfeld und Praxiserfahrung vermitteln soll. | | |

## Zusatzmodul: Modul 5 (M 5) - Sprache aus dem Master "Islamwissenschaft & Arabistik"

| | | |
|---|---|---|
| 912770 | Lexikographie<br>MA 88<br>wöchentlich, - , Mi, RS 428 | *Biesterfeldt, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912530 | Persisch I<br>BA L2; BA L2; BA B2; MA 88;<br>wöchentlich, - , Mo, RS 225<br>wöchentlich, - , Mi, RS 225 | *Hedjazi, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung zielt auf die Vermittlung von ausbaufähigen Grundkenntnissen, Grundwortschatz sowie Basisgrammatik im Persischen, die ohne Vorkenntnisse vermittelt wird. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 912550 | Türkisch I<br><br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-18, RS 2<br>wöchentlich, - , Fr, RS 225 | *Prätor, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung vermittelt Grundkenntnisse der türkischen Sprache. Es sind keine Vorkenntnisse erforderlich. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 912545 | Persisch III<br><br>wöchentlich, - , Mo, RS 201 | *Rambod, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wir werden uns mit der Lektüre persischer Fachliteratur, insbesondere islamwissenschaftlicher und religionssoziologischer Texte beschäftigen. Bei der Textanalyse werden wir versuchen auf Persisch zu diskutieren (Konversation über Fachbegriffe und Textinhalt). | | |

## Masterstudiengang Islamwissenschaft und Arabistik

## Modul 1 (M 1) - Grundlagentexte des Islams

| | | |
|---|---|---|
| 912731 | Hadith<br>MA 88<br>wöchentlich, - , Do, RS 225 | *Schöller, M.* |

## Modul 2 (M 2 G) - Islamische Geschichte

| | | |
|---|---|---|
| 912880 | Die „Frauenfrage“ im ägyptischen Reformdiskurs des 19. Jahrhunderts (Teil 2)<br>MA 88<br>wöchentlich, - , Fr, RS 201 | *Oberauer, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dieser Lektürekurs ist die Fortsetzung der im WS 2014/15 begonnenen gleichnamigen Veranstaltung. Interessenten können die Übung aber auch dann besuchen, wenn sie den ersten Teil nicht besucht haben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 912928 | Geschichte Anatoliens vom 11. – 14. Jhd. – Exkursion auf den Spuren der Rum-Seldschuken<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-20, RS 2<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-14, RS 2 | *Schöller, M.* |

### Modul 2 (M 2 REL) - Religiöse Diskurstraditionen im Islam

| | | |
|---|---|---|
| 912746 | Religiöse Diskurstraditionen im Islam<br>MA 88<br>wöchentlich, - , Do, RS 428 | *Oberauer, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912750 | Konzepte religiösen Denkens im Islam<br>MA 88<br>wöchentlich, - , Mi, RS 201 | *Biesterfeldt, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912765 | Sufische Texte aus dem 13. Jh. (Ibn al-Farid u.a.)<br>MA 88<br>wöchentlich, - , Di, RS 225 | *Bauer, T.* |

### Modul 2 (M 2 R) - Islamisches Recht im gesellschaftlichen Kontext

### Modul 2 (M 2 L) - Arabische Literatur

### Modul 3 (M 3 G) - Politik und Gesellschaft

| | | |
|---|---|---|
| 912880 | Die „Frauenfrage“ im ägyptischen Reformdiskurs des 19. Jahrhunderts (Teil 2)<br>MA 88<br>wöchentlich, - , Fr, RS 201 | *Oberauer, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dieser Lektürekurs ist die Fortsetzung der im WS 2014/15 begonnenen gleichnamigen Veranstaltung. Interessenten können die Übung aber auch dann besuchen, wenn sie den ersten Teil nicht besucht haben. | | |

### Modul 3 (M 3 REL) - Sprache und Islam

### Modul 3 (M 3 R) - Islamisches Recht: Systematik und Quellenlehre

### Modul 3 (M 3 L) - Sprache und Islam

### Modul 5 (M 5) - Sprache

| | | |
|---|---|---|
| 912770 | Lexikographie<br>MA 88<br>wöchentlich, - , Mi, RS 428 | *Biesterfeldt, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912530 | Persisch I<br>BA L2; BA L2; BA B2; MA 88; | *Hedjazi, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Mo, RS 225<br>wöchentlich, - , Mi, RS 225 | |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung zielt auf die Vermittlung von ausbaufähigen Grundkenntnissen, Grundwortschatz sowie Basisgrammatik im Persischen, die ohne Vorkenntnisse vermittelt wird. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 912550 | Türkisch I<br><br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-18, RS 2<br>wöchentlich, - , Fr, RS 225 | *Prätor, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung vermittelt Grundkenntnisse der türkischen Sprache. Es sind keine Vorkenntnisse erforderlich. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 912545 | Persisch III<br><br>wöchentlich, - , Mo, RS 201 | *Rambod, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wir werden uns mit der Lektüre persischer Fachliteratur, insbesondere islamwissenschaftlicher und religionssoziologischer Texte beschäftigen. Bei der Textanalyse werden wir versuchen auf Persisch zu diskutieren (Konversation über Fachbegriffe und Textinhalt). | | |

## Modul 6 (M 6 C) - Zusatzkompetenz: Interdisziplinäre Studien

| | | |
|---|---|---|
| 065040 | Einführung in die Soziologische Theorie: "Identität ist Differenz - Traditionen und Herausforderungen der Gesellschaftsanalyse" (Vorlesung)<br>MA 88; BA L2; BA B2; LS; BA 82; BA B2; BA B2; A1<br>Einzeltermin, 23.07.2015, Do 10-12, SCH 100.2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5 | *Renn, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| „Identität ist Differenz“: was zuerst wie ein offensichtlicher Widerspruch aussieht, liest sich bei genauerem Hinsehen als ein aufs Elementare zugespitzter Ausdruck dafür, dass in der späten Moderne eine Reihe ehemals fundamentaler Gewissheiten ins Wanken geraten sind. Beim Schlagwort „Identität“ denkt man vielleicht zunächst an das Selbstverständnis von Gruppen und Personen, an ihre jeweiligen Antworten auf die Frage, wer man sei. Und in der Tat sind auch alltagsnah erfahrbare Zugehörigkeiten, Selbstdeutungen, existentielle Vergewisserungen mindestens in Bewegung geraten, müssen als ungewiss, als auch anders möglich gelten. Das liegt nicht nur am Absenken der Schwelle zu ebenso experimentellen wie unverbindlichen Selbstdarstellungen, etwa in „sozialen Netzwerken“; sondern es liegt soziostrukturell auch an der *Vervielfältigung* von sozialen Arenen, an allerlei *Mobilisierungen* (Migration, „flexible“ Lebensläufe, „Individualisierung“), an *Beschleunigungen* (Märkte, Konjunkturen, Wissenswandel) und an *Fragmentierungen* (De-nationalisierung, Mehrfachzugehörigkeit, Öffentlichkeitswandel). Die soziologische Theorie kann und sollte die Vielfalt der Facetten einer Verunsicherung von „Identitäten“ nicht vorschnell auf eine knappe Formel bringen. Aber sie ist schon lange auf verschiedenen Feldern der Grundlagenforschung unterwegs in Richtung eines so genannt „differenz-logischen“ Denkens. Von Beginn hat die soziologische Theorie ihren Ausgangspunkt genommen bei der analytischen Auflösung vermeintlicher Sicherheiten. Was dem Alltagswissen und –handeln als identisch, als fest gefügt, zuverlässig gegeben und elementar erscheint, zeigt sich in der theoretischen Analyse als Ergebnis einer unter dem Anschein der Identität wirksamen „Synthesis“: Personen, Objekte, Regeln und Institutionen, Handlungen und Rituale nehmen die Form stabiler und in sich ruhender Substanzen an, ihre Identität ist aber im Röntgenstrahl | | |

der Theorie abhängig von Differenzen: das Ich ist, was es ist, in Abhängigkeit vom anderen, vom „Nicht-Ich“; die kulturelle Gruppe ist mit sich (scheinbar) identisch nur in Abhängigkeit von der Unterscheidung von anderen, das Objekt des Handelns kristallisiert sich als fester Gegenstand nur heraus auf der Grundlage einer ganzen Batterie von stillschweigend konstitutiven Differenzen (Subjekt/Objekt, Gegenstand/Vorgang, Einzelding/Klasse). Die Person „verschuldet“ ihre Handlung nur in Abhängig von Zuschreibungen kausaler Beziehungen, deren Angemessenheit auf das durchaus nicht alternativlose Differenzschema von Ursache und Wirkung angewiesen bleibt. Die Vorlesung wird am Leitfaden der Identitätsfrage die Kraft der theoretischen Enthüllung konstitutiver, aber oft verhüllter Differenzen zur Darstellung bringen, und sie wird entlang dieses Grundmotivs soziologischen Theoretisierens in exemplarische Klassiker und aktuelle Fragehorizonte der soziologischen Theoriebildung einführen. Literaturen und Leistungserwartungen werden zu Beginn der Veranstaltung bekannt gemacht.

| | | |
|---|---|---|
| 064957 | Sozialstruktur und Kultur (Vorlesung)<br>ME E4; ME E3; A1; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; BA BH; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; ME M4; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 14-16, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 12-14<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Ernst, S.* |

*Kommentar:*

**In dieser Vorlesung soll ein Überblick über die Sozialstrukturanalyse gegeben werden. Anhand der Betrachtung von Arbeit, Arbeitsmarkt, Lebensformen und Bildung werden wichtige Indikatoren so-zialer Ungleichheiten analysiert.**

*Literatur:*

**B. Aulenbacher et al. 2007(Hg): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft, VS Wiesbaden Geißler, Rainer 2006: Die Sozialstruktur Deutschlands, Wiesbaden: VS Verlag Hradil, Stefan 2004: Die Sozialstruktur Deutschlands im internationalen Vergleich, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Kaelble, Hartmut 2007: Sozialgeschichte Europas. 1945 bis zur Gegenwart, München: Beck G. Mikl-Horke 2007: Industrie- und Arbeitssoziologie, München, Wien Weischer, Christoph 2011: Sozialstrukturanalyse. Grundlagen und Modelle, VS Wiesbaden**

| | | |
|---|---|---|
| 084268 | Materielle Kultur und Alltag im byzantinischen Reich<br>ME E3; 44; 44; 25; BA B2; BA B2; BA L2; A2; A2; MA 88; 68; 68; 68; G2; G3; 68; A2; A2; A2; 96; MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; ; BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F2 | *Grünbart, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065069 | Einführung in die Sozialstrukturanalyse (Vorlesung)<br>ME E1; ME E2; ME E4; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; A1; ME M4; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; ME E3; BA BH; BA B2; BA B2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5 | *Weischer, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 081785 | Globalisierung – von der Europäischen Expansion zur Weltwirtschaft<br>Globalization: the secular transition from European expansion to a world economy<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2; LS; BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, F4 | *Ewert, U.* |

*Kommentar:*

Globalisierung ist in aller Munde. Für gewöhnlich ist so etwas ein sicheres Zeichen dafür, daß nicht jeder dasselbe meint, wenn er einen solchen Begriff verwendet. Was ist dann also Globalisierung? Das weltweite wirtschaftliche Handeln von Menschen, dessen gegebenfalls zunehmende Interdependenz oder gar die globale Standardisierung von Produkten und Dienstleistungen und damit vielleicht auch die Angleichung von Präferenzen der Konsumenten? Ist Globalisierung ein Zustand oder nicht vielmehr ein Prozeß? Und welche Wurzeln hat dieser Prozeß? Beginnt Globalisierung mit dem sog. »Columbian Exchange«, also dem biologischen, ökonomischen, sozialen und kulturellen Austausch mit der Neuen Welt, aber auch mit Asien seit dem 16. Jahrhundert? Oder eher mit der zunehmenden Kapitalverflechtung zwischen Europa und Neuer Welt während des 19. Jahrhunderts? Ein historischer Zugriff erscheint somit angebracht, nicht nur um die Begriffsgeschichte der Globalisierung zu rekonstruieren, sondern insbesondere auch, um Vorläufer und Entwicklungsstadien herausarbeiten zu können. Die Vorlesung wird deshalb Konzeptionen der Globalisierung vorstellen und chronologisch sowie thematisch den Bogen von der Europäischen Expansion im späten Mittelalter und in der Frühen Neuzeit über die Atlantische Ökonomie des 18. und 19. Jahrhunderts bis hin zur Weltwirtschaft im 20. Jahrhundert spannen, um auf diesem Wege den Prozeß der Globalisierung historisch einordnen zu können.

*Literatur:*

Robert C. Allen, The Great Divergence in European Wages and Prices from the Middle Ages to the First World War, in: *Explorations in Economic History* **38** (2001), 411–447. Theodore Levitt, The Globalization of Markets, in: *Harvard Business Review* **61/3** (1983), 92–102. Angus Maddison, The World Economy: A Millennial Perspective, Paris 2001. Kevin H. O'Rourke, Jeffrey Williamson, Globalization and History: the Evolution of a Nineteen-century Atlantic Economy*,* Cambridge (MA) 1999. Kevin H. O'Rourke, Jeffrey Williamson, After Columbus: Explaining Europe's Overseas Trade Boom, 1550–1800, in: *Journal of Economic History* **62** (2002), 417–455. Kenneth Pomeranz, The great divergence: China, Europe, and the Making of the Modern World Economy, Princeton 2000. Alan M. Taylor, Globalization, Trade, and Development: Some Lessons from History, NBER Working Paper 9326, Cambridge (MA) 2002. James D. Tracy (Hg.), The Rise of Merchant Empires: Long-distance Trade in the Early Modern World*, 1350–1750* (Cambridge: Cambridge University Press, 1990). James D. Tracy (Hg.), The Political Economy of Merchant Empires*,* Cambridge 1991.Peer Vries, Escaping Poverty: The Origins of Modern Growth, V&R Unipress, 2013.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065566 | Religiöser Wandel in Mittel- und Ost-Europa seit der Wende<br>; ME M3; BA LH; BA LG; BA L2; BA B2; BA B2; BA B2; BA LH; ME M4; MA 88; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Rosta, G.* |

*Kommentar:*

**Der Fall der Kommunismus hat in vielen Hinsichten die Gesellschaften Mittel- und Ost-Europas grundsätzlich geändert. Nach den Jahrzehnten der Verfolgung durch die kommunistischen Regime erlebten religiöse Gemeinschaften die Wiederkehr der Freiheit. Bedingt von unterschiedlichen his-torischen Prozessen verlief der religiöse Wandel in den verschiedenen Post-kommunistischen Ländern aber sehr unterschiedlich. Während des Seminars wollen wir sowohl die Länder der Region einzeln als auch die ganze Region aus einer vergleichenden Perspektive betrachten. Die wichtigste Fragen, die zu beantworten sind, lauten: In welcher religiösen Situation fand der Systemwechsel die Mittel- und Ost-Europäische Länder? Wie kann der religiöse Wandel in den einzelnen Gesellschaften während der letzten 20 Jahre charakterisiert werden? Auf welche historischen und gesellschaftlichen Konditionen können die Unterschiede in der religiösen Entwicklung zurückgeführt werden? Mit welchen theoretischen Ansätzen können wir die Veränderungen erklären? Was ist die gesellschaftliche Rolle der Religion und Kirchen 20 Jahre nach der Wende in den Länder Mittel- und Ost-Europas?**

*Literatur:*

**D. Pollack/I. Borowik/W. Jagodzinski (Hrsg.): Religiöser Wandel in den postkommunistischen**

**Län-dern Osteuropas und Mitteleuropas, Ergon, 1998 M. Tomka/P. M. Zulehner: Religion im gesellschaftlichen Kontext Ost(Mittel)Europas. Schwabenverlag, 2000 I. Borowik (Hrsg.): Religions and Churches in Post-Communist Europe, Nomos, 2006 P. M. Zulehner/M. Tomka/I. Naletova: Religionen und Kirchen in Ost(Mittel)Europa. Entwicklungen seit der Wende II., Schwabenverlag, 2008.**

| | | |
|---|---|---|
| 081713 | Einführungsvorlesung: Das Mittelalter<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; LS; BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Di, H 4 | *Drews, W.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung bietet einen Überblick über die Geschichte des mittelalterlichen Jahrtausends von der Spätantike bis zur beginnenden Renaissancezeit. Ausgehend von einer Problematisierung von Versuchen, Beginn und Ende des Mittelalters zu datieren, werden Grundzüge der Forschungsgeschichte überblicksartig vorgestellt. Thematisiert werden nicht nur Grundzüge der Geschichte des lateinischen Europa, sondern ebenso auch Grundlinien der Entwicklung des Byzantinischen Reiches, des Islams und des Judentums, sowohl im sephardischen als auch im aschkenasischen Bereich. Bei der Gegenüberstellung der Geschichten von lateinischem und griechischem Christentum sowie von unterschiedlichen jüdischen und islamischen Gemeinschaften werden Gemeinsamkeiten und Unterschiede verständlich gemacht; darüber hinaus werden Phänomene der Interaktion, der Verflechtung und der Hybridisierung der „Kulturen“ thematisiert, die in jüngerer Zeit verstärkt die Aufmerksamkeit der Forschung erregt haben. Die Vorlesung stellt wesentliche Etappen der Geschichte unterschiedlicher „Zivilisationen“ oder „Kulturen“ im mittelalterlichen Europa sowie im – geographisch weit gefaßten – Mittelmeergebiet vor, vermittelt einen Überblick über einige grundlegende Perioden der Forschungsgeschichte und thematisiert darüber hinaus ausgewählte Phänomene von Kontinuität und Wandel zwischen Spätantike und Früher Neuzeit auf den Gebieten der Verfassungs-, Rechts-, Sozial-, Religions- und Kulturgeschichte.

*Literatur:*

Literaturempfehlungen: Borgolte, Michael, Christen, Juden, Muselmanen. Die Erben der Antike und der Aufstieg des Abendlandes 300 bis 1400 n. Chr., München 2006; Mitterauer, Michael, Warum Europa? Mittelalterliche Grundlagen eines Sonderwegs, München 2003.

## Modul 7 (M 7) - Mastermodul

| | | |
|---|---|---|
| 912784 | Bachelor- und Mastercolloquium<br>MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, RS 225 | *Winckler, B.* |

*Kommentar:*

Das Colloquium dient der Vorbereitung und Begleitung wissenschaftlicher Abschlussarbeiten (insbes. Bachelor- und Masterarbeiten), die in diesem Rahmen vorgestellt und inhaltlich wie methodisch diskutiert werden. Allen Studierenden, die eine Abschlussarbeit vorbereiten, wird die Teilnahme dringend empfohlen! Für Masterstudierende ist die Teilnahme am Colloquium obligatorisch. InteressentInnen werden gebeten, sich per E-Mail bei mir zu melden (barbara.winckler@uni-muenster.de) – dies erleichtert die Planung insbesondere der ersten Sitzungen –; die Teilnahme ist aber auch ohne Voranmeldung möglich.

## Doktorandenstudium

| | | |
|---|---|---|
| 912818 | Arabische Literatur des 14. Jahrhunderts<br><br>wöchentlich, - , Mi | *Bauer, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912913 | Doktorandencolloquium<br><br>wöchentlich, - , Do, RS 2 | *Papoutsakis, N.* |

## Extracurriculare Veranstaltungen

| | | |
|---|---|---|
| 022740 | Sprachkurs: 10-Wochen-Intensivsprachkurs Theologisches Arabisch I (Grundkurs)<br>; BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; MT 09; MA 88; ME E1; ME E1; ME E4; ME E3; 04<br>wöchentlich, 04.05.2015 - 13.07.2015, Mo, B 2.04 (2,69)<br>wöchentlich, 06.05.2015 - 15.07.2015, Mi, B 2.04 (2,69)<br>wöchentlich, 08.05.2015 - 17.07.2015, Fr, B 2.04 (2,69) | *Talia, S.* |

*Kommentar:*

Der 10-wöchige Intensivsprachkurs lehrt die arabische Schrift und vermittelt Basiskenntnisse in der Morphologie, Grammatik, Syntax und Grundvokabular des Klassischen Arabisch, wie es sich im Koran, der frühen islamischen Theologie sowie in der parallel entstandenen arabisch christlich-theologischen Literatur findet. Der Intensivkurs steht allen Studierenden der theologischen Fakultäten (FB 1und FB2), des Zentrums für Islamische Theologie, des Institut für Arabistik und Islamwissenschaft sowie Interessierten anderer Fächer offen. Studierende mit Vorkenntnissen im Arabischen sind nicht zugelassen.

*Bemerkung:*

Der Sprachkurs ist offen für alle Studiengänge! Der Unterricht findet in **englischer Sprache** statt. Die Veranstaltung findet vom **04.05.2015** bis zum **17.07.2015** als Intensivkurs mit 10 Stunden/Woche statt (zu den Unterrichtszeiten kommen ca. 4 Stunden Hausaufgaben hinzu). Die Gesamtstundenanzahl (100 h) entspricht den europäischen Standards hinsichtlich der Sprachstufe I. Anmeldung bis **15.04.2015** bei octavian.mihoc@uni-muenster.de

*Literatur:*

Wheeler M. Thackston, *An Introduction to Koranic and Classical Arabic: An Elementary Grammar of the Language*.

---

| | | |
|---|---|---|
| 022754 | Sprachkurs: 10-Wochen-Intensivsprachkurs Theologisches Arabisch II (Aufbaukurs))<br>; BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; BA 5G; BA 5F; BA 5H; BA 52; MT 09; MA 88; ME E4; ME E1; ME E1; ME E3; 04<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 16-18, KTh II<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18, KTh II<br>wöchentlich, 23.07.2015 - 06.08.2015, Do, B 2.04 (2,69)<br>wöchentlich, 02.07.2015 - 16.07.2015, Do, JO 102<br>wöchentlich, 21.07.2015 - 04.08.2015, Di, B 2.04 (2,69)<br>wöchentlich, 24.07.2015 - 07.08.2015, Fr, B 2.04 (2,69)<br>wöchentlich, 30.06.2015 - 14.07.2015, Di, KTh V<br>wöchentlich, 20.07.2015 - 03.08.2015, Mo, B 2.04 (2,69)<br>wöchentlich, 22.07.2015 - 05.08.2015, Mi, B 2.04 (2,69)<br>wöchentlich, 02.07.2015 - 06.08.2015, Do, B 2.04 (2,69)<br>wöchentlich, 30.06.2015 - 04.08.2015, Di, B 2.04 (2,69) | *Talia, S.* |

*Kommentar:*

THEOLOGISCHES ARABISCH II
Der 10-wöchige Sprachkurs wendet sich an Studierende, die grundlegende Kenntnisse in der arabischen Sprache (modern oder klassisch) haben. Kenntnisse in Morphologie, Grammatik, Syntax und Vokabular des klassischen Arabisch werden vertieft. Ebenso ist das Übersetzen von qu'ranischen

| |
|---|
| und biblischen Texten in Arabisch sowie von hadith-Literatur Ziel dieses Kurses. |
| *Bemerkung:* |
| Der Sprachkurs ist offen für alle Studiengänge! Der Unterricht findet in **englischer Sprache** statt. Die Veranstaltung findet vom **30.06.2015** bis zum **07.08.2015** als Intensivkurs mit 10 Stunden/Woche statt (Unterrichtszeiten + Hausaufgaben). Die Gesamtstundenanzahl (100 h) entspricht den europäischen Standards hinsichtlich der Sprachstufe II. Anmeldung bis **15.04.2015** bei octavian.mihoc@uni-muenster.de |
| *Literatur:* |
| Wheeler M. Thackston, *An Introduction to Koranic and Classical Arabic: An Elementary Grammar of the Language*. |

| | | |
|---|---|---|
| 912784 | Bachelor- und Mastercolloquium<br>MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, RS 225 | *Winckler, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Colloquium dient der Vorbereitung und Begleitung wissenschaftlicher Abschlussarbeiten (insbes. Bachelor- und Masterarbeiten), die in diesem Rahmen vorgestellt und inhaltlich wie methodisch diskutiert werden. Allen Studierenden, die eine Abschlussarbeit vorbereiten, wird die Teilnahme dringend empfohlen! Für Masterstudierende ist die Teilnahme am Colloquium obligatorisch. InteressentInnen werden gebeten, sich per E-Mail bei mir zu melden (barbara.winckler@uni-muenster.de) – dies erleichtert die Planung insbesondere der ersten Sitzungen –; die Teilnahme ist aber auch ohne Voranmeldung möglich. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 912799 | Grammatik des Arabischen aus arabischer Perspektive<br><br>wöchentlich, - , Mo, RS 201 | *Mubayd, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Kurs richtet an fortgeschrittene Bachelor-Studierende und Master-Studierende. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 912803 | Jordanisch II<br>BA L2<br>wöchentlich, - , Fr, RS 225<br>wöchentlich, - , Mo | *Shraim, I.* |

## Indologie

## Sinologie und Ostasienkunde

## Promotionsstudiengang

| | | |
|---|---|---|
| 913140 | MA- und Doktoranden-Colloquium<br>MA 88; 68<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 12-14, RS 23<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 17-19, RS 23<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 16-18, RS 23<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-14, RS 23<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 12-14, RS 23<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 13-15, RS 23 | *Emmerich, R.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| Der 1. Termin ist am Freitag, 10. April 2015, 12-14 Uhr. Weitere Termine folgen nach Vereinbarung. |

## Chinastudien Bachelor

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium zur Nachbereitung des Sommersemesters 2015<br><br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 09-13, RS 23<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 09-13, RS 23<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 09-13, RS 23<br>Einzeltermin, 23.07.2015, Do 09-13, RS 23<br>Einzeltermin, 27.07.2015, Mo 09-13, RS 23<br>Einzeltermin, 28.07.2015, Di 09-13, RS 23<br>Einzeltermin, 29.07.2015, Mi 09-13, RS 23<br>Einzeltermin, 30.07.2015, Do 09-13, RS 23 | *Fahr, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| 9-11 Uhr: 2. Fachsemester 11-13 Uhr: 4. Fachsemester | | |

## Basismodul Chinesisch für Anfänger

| | | |
|---|---|---|
| 912966 | Modernes Chinesisch II<br>BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, RS 23<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 23 | *Yu, H.* |
| *Literatur:* | | |
| Hsin, Shih-chang [Hrsg.]: *Chinesisch einmal ganz anders. Ein multimediales Lehrbuch für die Grundstufe (Langzeichen)*. Neuwied : Evers China Buchhandel und -verl., 2014. - ISBN 978-3-943429-15-2 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium 2. FS, Modernes Chinesisch II<br>BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 23<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | |

## Basismodul China-Praxis 1

| | | |
|---|---|---|
| 912970 | Sprachpraxis II<br>BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 23 | *Chang, T.* |
| *Literatur:* | | |
| Hsin, Shih-chang [Hrsg.]: *Chinesisch einmal ganz anders. Ein multimediales Lehrbuch (Langzeichen)*. Neuwied : Evers China Buchhandel und -verl., 2014. - ISBN 978-3-943429-15-2 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 912985 | Gesellschaft und Landeskunde Chinas<br>BA L2; BA B2; A1; LS<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 18-20, RS 23<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RS 23 | *Kittlaus, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Teilnehmer der Weiterbildungsangebote "Studium im Alter" und "Junior-Uni" sind ausdrücklich willkommen. | | |

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Die Veranstaltung beginnt eine Woche später am 15. April 2015. **Die ausgefallene Veranstaltung wird am Mittwoch, 06.05.2015, 18 Uhr st.t., nachgeholt.** |
| *Literatur:* |
| Brunhild Staiger u.a. (Hg.), *Das große China-Lexikon*, Darmstadt 2008, darin: Beiträge unter den systematischen Übersichten "I. Geographie" und "III. Gesellschaft"; Bundeszentrale für politische Bildung (Hg.), *Dossier China*, Bonn 2008 ff., Online-Portal unter: http://www.bpb.de/china; Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung (Hg.), *China: Ökonomie, Politik und Gesellschaft einer Weltmacht* (WZB-Mitteilungen Nr. 144), Berlin 2014, Online-Archiv unter: http://www.wzb.eu/de/publikationen/wzb-mitteilungen/archiv. |

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium Sprachpraxis II<br>BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 16.07.2015, Do, RS 428 | *Chang, T.* |

### Aufbaumodul Modernes China

| | | |
|---|---|---|
| 912990 | Modernes Chinesisch IV<br>BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 23 | *Yu, H.* |
| *Literatur:* | | |
| Hsin, Shih-chang [Hrsg.]: *Chinesisch einmal ganz anders II. Ein multimediales Lehrbuch für die Mittelstufe (Langzeichen)*. Neuwied : Evers China Buchhandel und -verl., 2014. - ISBN 978-3-943429-18-3 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium 4. FS, Modernes Chinesisch IV<br>BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 16.07.2015, Do, RS 1 | |

### Aufbaumodul China-Praxis 2

| | | |
|---|---|---|
| 913006 | Sprachpraxis IV<br>BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RS 23 | *Yu, H.* |
| *Literatur:* | | |
| Hsin, Shih-chang [Hrsg.]: *Chinesisch einmal ganz anders II. Ein multimediales Lehrbuch für die Mittelstufe (Langzeichen)*. Neuwied : Evers China Buchhandel und -verl., 2014. - ISBN 978-3-943429-18-3 | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium Sprachpraxis IV<br>BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RS 428 | *Chang, T.* |

### Vertiefungsmodul Vormodernes China

| | | |
|---|---|---|
| 913010 | Geschichte des chinesischen Altertums<br>LS; A1; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RS 23 | *Nagel-Angermann, M.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Teilnehmer der Weiterbildungsangebote "Studium im Alter" und "Junior-Uni" sowie Schüler sind ausdrücklich willkommen. |
| *Bemerkung:* |
| Arbeitsmaterial zur Vorbereitung auf den Kurs und zur Begleitung des Kurses findet sich auf der E-Learning Plattform Learnweb **https://www.uni-muenster.de/LearnWeb/learnweb2/**<br>Das Passwort kann per Mail an nagel.monique@uni-muenster.de erfragt werden. |
| *Literatur:* |
| Cambridge History of Ancient China. From the Origins of Civilization to 221 B.C. Hrsg. v. Michael Loewe u. Edward L. Shaughnessy. Cambridge: Cambridge University Press, 1999. Cambridge History of China. Vol. I.: The Ch'in and Han Empires 221 B.C. – A.D. 220. Hrsg. v. Denis Twitchett u. Michael Loewe. Cambridge: Cambridge University Press, 1986. Gernet, J.: Die Chinesische Welt. Die Geschichte Chinas von den Anfängen bis zur Jetztzeit. Frankfurt: Insel 1985. Ebrey, P.: China. Eine illustrierte Geschichte. Frankfurt: Campus 1996. Schmidt-Glintzer, H.: Das Alte China. Von den Anfängen bis zum 19. Jahrhundert. München: Beck 1995. Schmidt-Glintzer, H.: China – Vielvölkerstaat und Einheitsstaat. Von den Anfängen bis heute. München: Beck 1997. Nagel-Angermann, M.: Das Alte China. Stuttgart: Theiss 2007. Höllmann, Thomas: Das Alte China. Eine Kulturgeschichte. München: Beck 2008. |

| | | |
|---|---|---|
| 913025 | BA Colloquium<br>BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RS 23 | *Emmerich, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Veranstaltung gehört zum Vertiefungsmodul Vormodernes China und muss von allen Studierenden des ZFB Chinastudien besucht werden. Dies gilt auch für Studierende, die in dem anderen ZFB-Fach ihre BA-Arbeit schreiben. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Material findet sich im Learnweb-Ordner des Kurses. Das Passwort des Kurses kann bei Anne Sapich erfragt werden. | | |

## Wahlpflicht Vertiefungsmodule

## Wahlpflichtmodul 1 Klassisches Erbe

| | | |
|---|---|---|
| 913030 | Klassisches Chinesisch II<br>BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RS 23 | *Emmerich, R.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung ist eine Wahlpflichtveranstaltung des Wahlpflicht-Vertiefungsmoduls "Klassisches Erbe" des ZFB Chinastudien. Das Wahlpflicht-Vertiefungsmodul "Klassisches Erbe" kann alternativ oder auch parallel zum Wahlpflicht-Vertiefungsmodul "Geschäftschinesisch" belegt werden. Mindestens ein Wahlpflichtmodul muss vollständig im Verlauf des Studiums absolviert werden. Werden beide Wahlpflichtmodule erfolgreich abgeschlossen, geht dasjenige in die Endnote ein, welches mit dem besten Ergebnis absolviert wurde. | | |
| *Literatur:* | | |
| Die Arbeitstexte und weiterführende Literaturhinweise sowie Internetlinks werden im Learnweb-Ordner hochgeladen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 913044 | Schriftsprache II<br>BA L2; BA B2<br>14-täglich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, RS 2 | *Yu, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Kurs findet im 2-wöchentlichen Wechsel mit "Wirtschaftslektüre II" statt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung ist eine Wahlpflichtveranstaltung des Wahlpflicht-Vertiefungsmoduls "Klassisches Erbe" des ZFB Chinastudien. Das Wahlpflicht-Vertiefungsmodul "Klassisches Erbe" kann alternativ oder auch parallel zum Wahlpflicht-Vertiefungsmodul "Geschäftschinesisch" belegt werden. Mindestens ein Wahlpflichtmodul muss vollständig im Verlauf des Studiums absolviert werden. Werden beide Wahlpflichtmodule erfolgreich abgeschlossen, geht dasjenige in die Endnote ein, welches mit dem besten Ergebnis absolviert wurde. | | |

### Wahlpflichtmodul 2 Geschäftschinesisch

| | | |
|---|---|---|
| 913059 | Geschäftschinesisch II<br>BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 23 | *Chang, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung gehört zum Wahlpflicht-Vertiefungsmodul "Geschäftschinesisch" des ZFB Chinastudien. Das Wahlpflicht-Vertiefungsmodul "Geschäftschinesisch" kann alternativ oder auch parallel zum Wahlpflicht-Vertiefungsmodul "Klassisches Erbe" belegt werden. Mindestens ein Wahlpflichtmodul muss vollständig im Verlauf des Studiums absolviert werden. Werden beide Wahlpflichtmodule erfolgreich abgeschlossen, geht dasjenige in die Endnote ein, welches mit dem besten Ergebnis absolviert wurde. | | |
| *Literatur:* | | |
| 陶曉紅，商務漢語提高 Advanced Business Chinese，北京大學，2009 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 913063 | Wirtschaftslektüre II<br>BA L2; BA B2<br>14-täglich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, RS 2 | *Yu, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Kurs findet im 2-wöchentlichen Wechsel mit "Schriftsprache II" statt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung gehört zum Wahlpflicht-Vertiefungsmodul "Geschäftschinesisch" des ZFB Chinastudien. Das Wahlpflicht-Vertiefungsmodul "Geschäftschinesisch" kann alternativ oder auch parallel zum Wahlpflicht-Vertiefungsmodul "Klassisches Erbe" belegt werden. Mindestens ein Wahlpflichtmodul muss vollständig im Verlauf des Studiums absolviert werden. Werden beide Wahlpflichtmodule erfolgreich abgeschlossen, geht dasjenige in die Endnote ein, welches mit dem besten Ergebnis absolviert wurde. | | |
| *Literatur:* | | |
| 袁芳遠，成功之道 Business Chinese for Success，北京大學，2010 | | |

### Master Klassische Sinologie

### Profilmodul Angewandte Wissenschaftsprache

| | | |
|---|---|---|
| 913078 | Modernes Chinesisch für Fortgeschrittene II | *Yu, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RS 1 | |

*Literatur:*

姚殿芳主編，漢語高級教程，第一，二冊，北京大學出版社，1999

## Profilmodul Quellensprache

| | | |
|---|---|---|
| 913082 | Klassische Lektüre II<br>MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RS 1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 1 | *Emmerich, R.* |

## Profilmodul Quellenkunde

| | | |
|---|---|---|
| 913116 | Epigrafik und Archäologie - Die Archäologischen Hauptfunde seit der Gründung der VR China<br>MA 88<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-17, RS 23<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 11-13, RS 23<br>Einzeltermin, 14.06.2015, So 10-16, RS 23<br>Einzeltermin, 10.05.2015, So 10-16, RS 23<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-17, RS 23<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 10-15, RS 1 | *Kieser, A.* |

*Kommentar:*

Das Seminar wird als dreiteiliges Blockseminar stattfinden. **Erster Termin** ist am **Freitag, 17.04.2015, 11.00 Uhr bis 13.00 Uhr**. Die weiteren Termine werden beim ersten Treffen festgelegt.

*Bemerkung:*

Interessenten können mit einer kurzen Email an Kieser.Tatje@t-online.de das Passwort für Learnweb erhalten.

## Schwerpunktmodul Staat und Gesellschaft

| | | |
|---|---|---|
| 913101 | Hauptseminar Staat und Gesellschaft<br>MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, RS 1 | *Polfuß, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 913120 | Vormoderne Lektüre Staat und Gesellschaft<br>MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, RS 23 | *Storm, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 913097 | Übung Sekundärliteratur Staat und Gesellschaft<br>88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 1 | *Yu, H.* |

*Bemerkung:*

Die Unterrichtsmaterialien werden im Learnweb bereitgestellt.

## Schwerpunktmodul Literatur und Philosophie

| | | |
|---|---|---|
| 913135 | Übung Sekundärliteratur Literatur und Philosophie<br>MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 23 | *Storm, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| 2. Lehrender: Eugen Wiens | | |

| | | |
|---|---|---|
| 913140 | MA- und Doktoranden-Colloquium<br>MA 88; 68<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 12-14, RS 23<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 17-19, RS 23<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 16-18, RS 23<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-14, RS 23<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 12-14, RS 23<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 13-15, RS 23 | *Emmerich, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der 1. Termin ist am Freitag, 10. April 2015, 12-14 Uhr. Weitere Termine folgen nach Vereinbarung. | | |

## Theaterlabor

## Geistesgeschichte im Vorderen Orient in nachantiker Zeit

| | | |
|---|---|---|
| | Einführung in den Islam | |

| | | |
|---|---|---|
| 911553 | Einführung in den Islam<br>BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - , Mo, F 043 | *Kalisch, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 911568 | Einführung in den Koran<br><br>wöchentlich, 06.04.2015 - , Mo, F 043 | *Kalisch, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 911572 | Tradition und Überlieferung im Islam<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, F 030 | *Kalisch, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 911587 | Der schiitische Islam<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, Sch 100.412 | *Kalisch, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 911591 | Doktorrandenkolloquium<br><br>14-täglich, 07.04.2015 - , Di, F 040 | *Kalisch, S.* |

## Mathematik und Informatik

| | | |
|---|---|---|
| 102080 | Gastvortrag<br><br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 12-14, SRZ 116 | *Schneider, P.* |

***** Diplomstudiengänge, fachwissenschaftliche Veranstaltungen nach Themengebieten *****

## Vorlesungen und Übungen in Reiner Mathematik

## Grundstudium

| | | |
|---|---|---|
| 100019 | Lineare Algebra II<br>11; BS 82; BS 82; BS L2; BS LF; BS 82; BS BF; BS B2; 44; 25; 11; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 1 (M 1) | *Deninger, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100520 | Analysis II<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LF; LS; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BF; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 1 (M 1) | *Ebert, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Reelle Zahlen, Konvergenz von Folgen und Reihen, Stetigkeit, Differential- und Integralrechung einer reellen Variablen, elementare Funktionen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Hörerkreis: Studierende im ersten Semester im Fach Mathematik. Die Lehrveranstaltung ist auch für Physiker geeignet. | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur wird in der Vorlesung bekanntgegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 100023 | Übungen zur Vorlesung Lineare Algebra II<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LF; BS BF; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 10-12, SRZ 203<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 14-16, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - , Do<br>wöchentlich, - , Fr<br>wöchentlich, - , Do, SRZ 216<br>wöchentlich, - , Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - , Do, SRZ 217<br>wöchentlich, - , Do, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, - , Do, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, - , Do, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Fr, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Fr, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Do, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Fr<br>wöchentlich, - , Fr<br>wöchentlich, - , Fr, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr | *Scholbach, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100535 | Übungen zur Vorlesung "Analysis II"<br>BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS LF; BS L2; BS BF; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82 | *Ebert, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 07.07.2015, Di 14-16, M B 2 (M 2)<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 16-18, OR 23 S100.023 (N3)<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Mi<br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 203<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 203<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 216<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, SRZ 217<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 216<br>wöchentlich, - , Do, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, SRZ 205<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 214<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 217<br>wöchentlich, - , Mo, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Di, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Di, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Di, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Di, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Do, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - , Di, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Mi | |

| | | |
|---|---|---|
| 100076 | Lineare Algebra für Informatiker<br>BS 82; BS 82; LS; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS BF; BS 82<br>wöchentlich, - 06.07.2015, Mo, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M B 1 (M 1) | *Serpé, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhalt: Es wird eine Einführung in die lineare Algebra gegeben. Themen sind unter anderem: Vektorräume, lineare Abbildungen, Matrizen, Determinanten, Diagonalisierbarkeit | | |
| *Literatur:* | | |
| S. Bosch Lineare Algebra; weitere Literatur wird in der Vorlesung bekanntgegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 100080 | Übungen zur Vorlesung Lineare Algebra für Informatiker<br>BS 82; BS 82; BS BF; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 217<br>wöchentlich, - , Mo, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Di, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Di, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 101 (SR 1A) | *Serpé, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Mo, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Di, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 114 (SR 1D) | |

## Grund- und Hauptstudium

| | | |
|---|---|---|
| 100095 | Mathematische Modelle der Statistischen Physik und Quantenfeldtheorie<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, OR 23 S100.023 (N3)<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr, OR 23 S100.023 (N3) | *Wulkenhaar, R.* |

*Kommentar:*

Eines der aussichtsreichsten Programme, Quantenfeldtheorien in vier Dimensionen mathematisch zu verstehen, beruht auf einer engen Analogie zwischen der Euklidischen Formulierung von Quantenfeldtheorien und der Statistischen Physik. Ziel der Vorlesung ist es, verschiedene Aspekte dieser Analogie anhand von Modellen auszuarbeiten, die einer mathematischen Behandlung zugänglich sind.

Inhalt:

- Axiomsysteme der Quantenfeldtheorie
- Spin-Systeme
- Phasenübergänge, kritische Phänomene, Universalität
- Renormierungsgruppe
- Exakt lösbare Modelle der Statistischen Physik
- Integrable zweidimensionale Quantenfeldtheorien
- Grundlagen der Renormierungstheorie

*Literatur:*

- R.J. Baxter, "Exactly solved models in statistical mechanics"
- H. Grosse, "Models in statistical physics and quantum field theory"
- K.G. Wilson & J.B. Kogut, "The renormalization group and the epsilon expansion"
- H.E. Stanley, "Introduction to phase transitions and critical phenomena"
- R.F. Streater & A.S. Wightman, "PCT, spin and statistics, and all that"

| | | |
|---|---|---|
| 100100 | Übungen zur Vorlesung Mathematische Modelle der Statistischen Physik und Quantenfeldtheorie<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , Do, M A 201 (SR 2) | *Wulkenhaar, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100717 | Algebraische Geometrie (Höhere Algebra I)<br>MS 88; BS 82; BS 82; MS 88; ME E3; ME E4; ME M3; ME M7; ME M4; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 06.07.2015, Di, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 09.07.2015, Fr, M B 2 (M 2) | *Hartl, U.* |

*Kommentar:*

In der "Einführung in die Algebra" beschäftigt man sich mit dem Lösen von Polynomgleichungen in einer Variablen. Als natürliche Fortsetzung studiert man in der Algebraischen Geometrie nun Systeme solcher Gleichungen in mehreren Variablen. Dabei sind die Lösungsmengen geometrische Objekte mit reicher algebraischer Struktur. Ein Beispiel ist die Kreislinie mit der Gleichung x^2+y^2=1. Auf diese Weise gehen Geometrie und Algebra eine reichhaltige Verbindung ein.

Die Vorlesung erläutert die grundlegenden Konzepte der Algebraischen Geometrie. Insbesondere gehen wir folgenden Fragen nach:
- woran erkennt man, ob das Gleichungssystem eine Lösung besitzt ?
- wieviele Lösungen besitzt ein Gleichungssystem mit zwei Gleichungen in zwei Variablen ?
- welche Dimension und Struktur hat die Lösungsmenge im allgemeinen ?

Darüberhinaus vorgesehene Themen sind affine und projektive Varietäten, Schemata, Singularitäten und deren Auflösung, sowie die Theorie der algebraischen Kurven. Benötigte Techniken aus der kommutativen Algebra werden parallel entwickelt.

Die Vorlesung ist auch gut für Lehramtsstudenten geeignet.

*Literatur:*

S. Bosch: Algebraic Geometry and Commutative Algebra, Springer-Verlag 2013. D. Eisenbud, J. Harris: The geometry of schemes, GTM 197, Springer-Verlag, 2000. D. Eisenbud: Commutative Algebra with a View Towards Algebraic Geometry, GTM 150, Springer-Verlag, 1995. U. Görtz, T. Wedhorn: Algebraic Geometry, Part I: Schemes, Vieweg + Teubner, Wiesbaden, 2010. R. Hartshorne: Algebraic Geometry, GTM 52, Springer-Verlag, 1977.

---

| | | |
|---|---|---|
| 100721 | Übungen zur Höheren Algebra I<br>MS 88; BS 82; BS 82; MS 88; ME E3; ME E4; ME M3; ME M7; ME M4; BS 82<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Do, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, - , Di, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Do, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - , Do, OR 23 S100.023 (N3)<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, 28.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 3 (M 3) | *Feldmann, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 100368 | Elliptische Kurven und Kryptographie<br>BS B2; BS B2; BS L2; BS LF; ME E4; ME E3; BS 82; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; ME M7; ME M3; ME M4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 07.07.2015, Mo, M B 4 (M 4)<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 10.07.2015, Mi, M B 4 (M 4) | *Halupczok, K.* |

*Kommentar:*

In der Vorlesung beschäftigen wir uns mit den arithmetischen und geometrischen Eigenschaften elliptischer Kurven sowie deren Anwendungen in der Kryptographie. Dabei werden wir auch einen Vergleich mit Anwendungen der elementaren Zahlentheorie in der Kryptographie ziehen. Wir verfolgen eine elementare Herangehensweise, d.h. Kenntnisse der algebraischen Geometrie und der Funktionen- oder Zahlentheorie werden nicht benötigt. Es genügen die Vorkenntnisse aus den Grundvorlesungen.

*Literatur:*

Blake, Seroussi, Smart: Elliptic curves in cryptography Menezes, van Oorschot, Vanstone: Handbook of applied cryptography Silverman: The arithmetic of elliptic curves Silverman: A friendly introduction to number theory, chap. 40-45 Washington: Elliptic curves, number theory and cryptography Werner: Elliptische Kurven in der Kryptographie

---

| | | |
|---|---|---|
| 100372 | Übungen zu Elliptische Kurven und Kryptographie<br>BS L2; BS B2; BS B2; BS LF; ME E4; ME E3; BS 82; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 08-10, M B 6 (M 6) | *Juhas, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 10-12, OR 21 S100.021 (N1)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Fr, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, - , Fr, OR 21 S100.021 (N1)<br>wöchentlich, - , Fr, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Fr, M A 111 (SR 1C) | |

| | | |
|---|---|---|
| | Mathematik vermitteln<br>BS 82<br>wöchentlich, - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| 102007 | Stabile Gruppen<br><br>wöchentlich, - 06.07.2015, Mo, M B 6 (M 6)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M B 6 (M 6) | *Tent, K.* |

*Literatur:*

- Poizat, Bruno: *Groupes Stables*, Nut al-Mantig wal-Ma'rifah, Villeurbanne (1987) - Poizat, Bruno: *Stable Groups*, Mathematical Surveys and Monographs, Mai 2001 - Wagner, Frank: *Stable groups.* Lecture Notes of the London Mathematical Society 240. Cambridge University Press, Cambridge, GB, 309 + ix pp, 1997. - Borovik, A.; Nesin, A.: *Groups of Finite Morley.* Rank, Oxford Logic Guides, vol.26, Clarendon Press,. Oxford, 1994, xvii+409 pp.

| | | |
|---|---|---|
| 100320 | Grundlagen der Analysis, Topologie und Geometrie<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LF; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 3 (M 3) | *Varghese, O.* |

*Kommentar:*

In der Vorlesung beschäftigen wir uns genauer mit topologischen und metrischen Räumen sowie mit stetigen Funktionen auf solchen Räumen. Weiter werden wir uns mit Homotopien, Überlagerungen und der Fundamentalgruppe beschäftigen - das ist der erste Schritt in Richtung Algebraische Topologie. Weiter wird es um Mannigfaltigkeiten und ihre Eigenschaften gehen, die in der Geometrie wichtig sind. Die Vorlesung bereitet die Grundlagen für eine Spezialisierung in der Topologie, Geometrie oder Funktionalanalysis vor. Sie vermittelt aber auch ganz allgemein ein solides Grundwissen zu Themen, für die in den ersten Semestern kein Platz ist, die aber für jede Studentin und jeden Studenten der Mathematik hilfreich und wichtig sind. Im Winter 2015/16 werde ich eine Vorlesung zur Geometrischen Gruppentheorie anbieten, die auf dieser Veranstaltung aufbaut.

*Literatur:*

J. Munkres, Topology
J. Dugundji, Topology
J.L. Kelley, General Topology
G.K. Pedersen, Analysis Now
S. Lang, Analysis
E.T. Copson, Metric Spaces
F. Warner, Foundations of Differentiable Manifolds and Lie Groups
M. Hirsch, Differential Topology

| | | |
|---|---|---|
| 100334 | Übungen zur Vorlesung "Grundlagen der Analysis, Topologie und Geometrie"<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LF; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, - , Mo, M A 101 (SR 1A) | *Varghese, O.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Mo, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, - , Di, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - , Di, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Di | |

| | | |
|---|---|---|
| 102629 | K-Theorie für C*-Algebren<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, OR 23 S100.023 (N3)<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 17.07.2015, Mo, OR 23 S100.023 (N3) | *Cuntz, J.* |

## Hauptstudium

| | | |
|---|---|---|
| 100210 | Differentialformen und Mannigfaltigkeiten<br>MS 88; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 2 (M 2) | *Wilking, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100224 | Übungen zur Vorlesung Differentialformen und Mannigfaltigkeiten<br>MS 88; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 503 (SR 5) | *Spindeler, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100296 | Reading seminar of AG Differentialgeometrie<br>MS 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, M A 701 (SR 7) | *Radeschi, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 104363 | Ringvorlesung<br>BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2) | |

| | | |
|---|---|---|
| 102538 | Focus Programme on C*-algebras: Lecture Series<br>MS 88; MS 88; 06<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, SRZ 116<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 10.07.2015, Do, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, SRZ 117 | *White, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| This will comprise several lecture series on topics of current interest for C*-algebraists. The lectures are part of the Focus Programme on C*-algebras (funded by the SFB 878) and will be delivered by internationally leading experts in the field. Speakers include Stuart White (Glasgow), Stefaan Vaes (Leuven), David Kerr (Texas A&M). | | |

| | | |
|---|---|---|
| 102538 | Focus Programme on C*-algebras: Lecture Series<br>MS 88; MS 88; 06<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, SRZ 116<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 10.07.2015, Do, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, SRZ 117 | *White, S.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| This will comprise several lecture series on topics of current interest for C*-algebraists. The lectures are part of the Focus Programme on C*-algebras (funded by the SFB 878) and will be delivered by internationally leading experts in the field. Speakers include Stuart White (Glasgow), Stefaan Vaes (Leuven), David Kerr (Texas A&M). |

| | | |
|---|---|---|
| 102538 | Focus Programme on C*-algebras: Lecture Series<br>MS 88; MS 88; 06<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, SRZ 116<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 10.07.2015, Do, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, SRZ 117 | *White, S.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| This will comprise several lecture series on topics of current interest for C*-algebraists. The lectures are part of the Focus Programme on C*-algebras (funded by the SFB 878) and will be delivered by internationally leading experts in the field. Speakers include Stuart White (Glasgow), Stefaan Vaes (Leuven), David Kerr (Texas A&M). |

| | | |
|---|---|---|
| 100387 | Globale Analysis holomorpher Kurven<br>MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 08-10, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - , Di, OR 23 S100.023 (N3)<br>wöchentlich, - , Fr, OR 23 S100.023 (N3) | *Zehmisch, K.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die Vorlesung ist eine Einführungsveranstaltung. Die Teilnahme an der Kontaktgeometrie- bzw. Geometrie der Hamiltonschen Dynamik Vorlesung (Prof. Albers) wird nicht vorausgesetzt. |
| *Literatur:* |
| **B. Aebischer, M. Borer, M. Kälin, Ch. Leuenberger, H. M. Reimann:** Symplectic geometry, *Birkhäuser,* 1994. **M. Audin, J. Lafontaine:** Holomorphic curves in symplectic geometry, *Birkhäuser,* 1994. **H. Hofer, E. Zehnder:** Symplectic invariants and Hamiltonian dynamics, *Birkhäuser,* 1994. **C. Hummel:** Gromov's compactness theorem for pseudo-holomorphic curves, *Birkhäuser,* 1997. **D. McDuff, D. Salamon:** Introduction to symplectic topology, *Clarendon Press,* 1998. **D. McDuff, D. Salamon:** J-holomorphic curves and symplectic topology, *American Mathematical Society, Providence, RI,* 2004. **L. Polterovich:** The geometry of the group of symplectic diffeomorphisms, *Birkhäuser,* 2001. **C. Wendl:** Lectures on Holomorphic Curves in Symplectic and Contact Geometry, arXiv:1011.1690 |

| | | |
|---|---|---|
| 100391 | Übung zur Globalen Analysis holomorpher Kurven<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , Di, M A 503 (SR 5) | *Meiwes, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100425 | Minimalflächen und Skalarkrümmung<br>6D; MS 88; MS 88; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Mi, OR 23 S100.023 (N3)<br>wöchentlich, - , Mo, OR 23 S100.023 (N3) | *Siefring, R.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Ein wichtiges Korollar aus der Indextheorie besagt, dass die Existenz positiver Skalarkrümmungsmetriken auf sog. Spin-Mannigfaltigkeiten topologisch obstruiert ist. Andererseits konnten Schoen und Yau zeigen, dass jede Minimalfläche einer kompakten Riemannschen Mannigfaltigkeit positiver Skalarkrümmung selbst wieder eine Metrik positiver Skalarkrümmung erbt. Diese Beobachtung führte zu neuen Obstruktionen und damit zu einer interessanten Verbindung von |

geometrischer Maßtheorie (Theorie der Minimalflächen) und Riemannscher Geometrie. In dieser Vorlesung sollen beide Gebiete, Indextheorie und Minimalflächentheorie in Hinblick auf ihre Anwendung in positiver Skalarkrümmungsgeometrie eingeführt und diskutiert werden.

*Bemerkung:*

Dies Vorlesung eignet sich als Ergänzungsvorlesung sowohl für Differentialgeometrie I als auch Differentialgeometrie II.

*Literatur:*

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 100430 | Übungen zur Minimalflächen und Skalarkrümmung<br>MS 88; MS 88; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Mo, OR 21 S100.021 (N1) | *Siefring, R.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 100774 | Galoisdarstellungen und (φ, Γ)-Moduln<br>6D; 11; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 14-16, M B 4 (M 4)<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 4 (M 4)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 4 (M 4) | *Schneider, P.* |

*Kommentar:*

Sei L eine endliche Erweiterung des Körpers $Q_p$ der p-adischen Zahlen. Eine Methode, die absolute Galoisgruppe $G_L$ von L zu verstehen, ist es, ihre Darstellungen in endlich-dimensionalen L-Vektorräumen zu untersuchen. Diese Darstellungen bilden eine Kategorie. In der Vorlesung wird bewiesen werden, dass diese Kategorie äquivalent ist zu einer Kategorie von Objekten - den sogenannten (φ, Γ)-Moduln -, die man mit Methoden der linearen Algebra untersuchen kann.

---

| | | |
|---|---|---|
| 100789 | Übungen zur Vorlesung Galoisdarstellungen und (φ, Γ)-Moduln<br>MS 88; MS 88; 11; 6D<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo<br>wöchentlich, - , Fr, M A 111 (SR 1C) | *Schneider, P.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 100573 | K-Theorie und die Hopf-Invariante<br>BS 82; BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 10-12<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 12-13, M B 6 (M 6)<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 09.07.2015, Mi, M B 5 (M 5) | *Pennig, U.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 100827 | Torische Geometrie<br><br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M B 4 (M 4) | *Blume, M.* |

## Vorlesungen und Übungen in Angewandter Mathematik

| | | |
|---|---|---|
| 104602 | Numerische Analysis<br>BS 82; BS 82; BS B2; BS B2; ME M4; ME M3; ME M7; LS; ME E4; ME E3; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 2 (M 2) | *Ohlberger, M.* |

*Kommentar:*

**Inhalt:** Viele Fragestellungen aus den Naturwissenschaften, der Ökonomie und Medizin führen auf mathematische Probleme, die numerisch gelöst werden müssen. In der Vorlesung werden Interpolation und Integration von Funktionen sowie die Theorie und Praxis grundlegender numerischer Algorithmen zur Behandlung gewöhnlicher Differentialgleichungen behandelt. Dazu gehören Einschritt- und Mehrschrittverfahren zur Approximation von Anfangswertproblemen, sowie Finite Differenzen und Finite Elemente Verfahren zur Diskretisierung von Randwertproblemen.

*Literatur:*

Zur numerischen Analysis gibt es eine unüberschaubare Menge an Literatur. Auf den Webseiten des Instituts finden sich diverse Skripte. Eine Liste mit Hintergrundliteratur wird in der Vorlesung und auf der Webseite der Vorlesung angegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 104617 | Übungen zur Numerischen Analysis<br>BS 82; BS B2; BS B2; ME M3; ME M7; ME M4; BS 82; ME E4; ME E3; BS 82<br>wöchentlich, - , Mo, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Di, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Di, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Di, M A 109 (SR 1B) | *Ohlberger, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 104564 | Partielle Differentialgleichungen<br>MS 88; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 10.07.2015, Di, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, M B 5 (M 5) | *Stevens, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 104579 | Übungen zur Vorlesung Partielle Differentialgleichungen<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, SRZ 205<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 205<br>wöchentlich, - , Di, SRZ 205 | *Stevens, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 104708 | Numerik Partieller Differentialgleichungen II<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , Di, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - , Fr, M A 503 (SR 5) | *Engwer, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 104712 | Übungen zu Numerik Partieller Differentialgleichungen II<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , Mi, SRZ 205 | *Engwer, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 104770 | Multi-scale Analysis of variational models in Materials Science<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 6 (M 6)<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 6 (M 6) | *Zeppieri, C.* |

*Kommentar:*

A large variety of physical and mechanical models with variational structure contain small parameters of either constitutive or geometrical nature. The well-known examples include descriptions of fine

scale mixtures in composite materials, lattice systems with characteristic atomic scales and, in general, a range of physical models with a microstructure or exhibiting some kind of microscopic phenomenon. Scope of this course is the asymptotic analysis of energies depending on a small parameter from the stand point of global minimization and Gamma-convergence. The development of a general theory will be complemented by many concrete examples arising in Materials Science.

*Bemerkung:*

A large variety of physical and mechanical models with variational structure contain small parameters of either constitutive or geometrical nature. The well-known examples include descriptions of fine scale mixtures in composite materials, lattice systems with characteristic atomic scales and, in general, a range of physical models with a microstructure or exhibiting some kind of microscopic phenomenon. Scope of this course is the asymptotic analysis of energies depending on a small parameter from the stand point of global minimization and Gamma-convergence. The development of a general theory will be complemented by many concrete examples such as homogenization problems, segmentation problems, phase transition problems, and free discontinuity problems.

*Literatur:*

A. Braides: Gamma-convergence for beginners. Oxford Lecture Series in Mathematics and its Applications, 22. Oxford University Press, Oxford, 2002.

---

| | | |
|---|---|---|
| 102136 | Stochastik für Lehramtskandidaten (Gym/Ges, BK)<br>49; BS 82; 18; BS LF; 25; ME M4; 27; BS B2; BS L2; BS B2; 44; BS 82; ME E2<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M B 1 (M 1) | *Löwe, M.* |

*Kommentar:*

In dieser Vorlesung werden wir diejenigen Themen der Stochastik behandeln, welche in der Sekundarstufe und insbesondere im Sek-II-Bereich besonders wichtig sind. Hierbei bemühen wir uns zwar um eine Anbindung an den Schulstoff, Ziel ist es aber auch, dass wir die Hintergründe, also die geschichtiche Entwicklung und besonders "die Theorie", besser verstehen.

*Literatur:*

H. Knöpfel, M. Löwe: **Stochastik - Struktur im Zufall**, Oldenbourg Verlag, 2007 O. Häggström: **Streifzüge durch die Wahrscheinlichkeitstheorie,** Springer Verlag, 2006 H.-O. Georgii: **Stochastik**, 4. Auflage. de Gruyter, 2011

---

| | | |
|---|---|---|
| 102140 | Übungen zur Stochastik für Lehramtskandidaten (Gym/Ges, BK)<br>25; 49; ME M4; 18; 27; BS 82; BS B2; BS LF; 49; BS L2; BS B2; 44; BS 82; ME E2<br>wöchentlich, - , Di, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Di, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Do, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, 28.04.2015 - , Di, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, OR 23 S100.023 (N3) | *Löwe, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 102208 | Wahrscheinlichkeitstheorie<br>MS 88; BS 82; BS 82; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Di, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Fr, M B 3 (M 3) | *Dereich, S.* |

*Kommentar:*

Wir betten die Wahrscheinlichkeitstheorie in eine Maß- und Ingegrationstheorie ein, insbesondere werden endliche Produktmaße und -räume, Faltungsprodukte, der Satz von Fubini über partielle Integration und der Zusammenhang mit stochastischer Unabhängigkeit studiert. Für Summen unabhängiger Zufallsgrößen werden wir die Null-Eins-Gesetze von Kolmogorov und Hewitt-Savage vorstellen und daraus einige interessante Folgerungen ableiten. Als weiteres wesentliches Konzept zum Studium stochastischer Prozesse werden wir den bedingten Erwartungswert vorstellen. Es wird eine detaillierte Einführung in die Fourier-Analyse geben und ihre Verwendung im Zusammenhang mit Verteilungskonvergenz darstellen. Dies wird uns insbesondere einen besonders einfachen Beweis des schon bekannten zentralen Grenzwertsatzes bescheren. Ein Skript wird online zur Verfügung gestellt.

*Literatur:*

Bauer, H.: Wahrscheinlichkeitstheorie. de Gruyter, 1991
Durrett, R.: Probability Theory and Examples. Duxbury Press, Belmont, 2. Aufl. 1996
Feller, W.: An Introduction to Probability Theory and its Applications, Vol. 1 und 2. Wiley, New York, 1971
Klenke, A.: Wahrscheinlichkeitstheorie. Springer, 2006

---

| | | |
|---|---|---|
| 102212 | Übungen zur Wahrscheinlichkeitstheorie<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 12-14, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, - , Do, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Fr, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - , Fr<br>wöchentlich, - , Do, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - , Fr, M A 109 (SR 1B) | *Biehler, F.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 102227 | Höhere Finanzmathematik<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - 06.07.2015, Di, M B 4 (M 4)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Fr, M B 4 (M 4) | *Paulsen, V.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 102231 | Übungen zur Höheren Finanzmathematik<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , Mi, M A 201 (SR 2) | *Paulsen, V.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 102246 | Stochastische Rekursionsgleichungen<br>11; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M B 6 (M 6)<br>wöchentlich, - 06.07.2015, Mo, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 109 (SR 1B) | *Alsmeyer, G.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 102250 | Übungen zur Vorlesung Stochastische Rekursionsgleichungen<br>11; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , Mo, M A 114 (SR 1D) | *Buckmann, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 102189 | Extremwerttheorie und Punktprozesse<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3) | *Kabluchko, Z.* |

| | | |
|---|---|---|
| 102193 | Übungen zur Vorlesung Extremwerttheorie und Punktprozesse<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , Mi, M A 101 (SR 1A) | *Stolz, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 102121 | Einführung in die Statistik mit R<br>; BS 82<br>n. V., - , - | *Blank, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 104674 | Praktikum zur Optimierung II<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , Mi | *Roßmanith, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 104660 | Optimierung II<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 06.07.2015, Di, M B 6 (M 6)<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 09.07.2015, Fr, M B 6 (M 6) | *Wirth, B.* |

*Kommentar:*

Themen sind fortgeschrittene Methoden und Gebiete der Optimierung, z.B. trustregion-Verfahren, schnelle primal-duale Verfahren, nichtglatte Optimierung, optimale Steuerung, Formoptimierung. Im zugehörigen Praktikum werden die behandelten Methoden am Computer implementiert und auf einfache Anwendungen aus der Forschung angewandt.

*Literatur:*

M. Hinze, R. Pinnau, M. Ulbrich, S. Ulbrich: Optimization wich PDE Constraints. Springer, 2008
F. Tröltzsch: Optimal Control of Partial Differential Equatios. AMS, 2010
D. Luenberger: Optimization by Vector Space Methods. Wiley 1998
A. Conn, N. Gould, P. Toint: Trust-region methods. SIAM, 2000
J. Sokolowski, J.-P. Zolesio: Introduction to shape optimization. Springer, 1992

| | | |
|---|---|---|
| 104621 | Inverse Probleme II<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - 06.07.2015, Mo, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 2 (M 2) | *Wübbeling, F.* |

*Kommentar:*

Inverse Probleme sind heute eins der Hauptarbeitsgebiete der Angewandten Mathematik. Anders als bei direkten Problemen, bei denen man versucht, physikalische Vorgänge zu beschreiben (etwa durch partielle Differentialgleichungen), versucht man bei inversen Problemen, aus Beobachtungen auf deren Ursache zu schließen. Typische Anwendungen finden sich zum Beispiel in der Bildverarbeitung. In der Computertomographie versucht man, aus den gemessenen Linienintegralen einer Funktion die Funktion selbst auszurechnen. In der Ultraschalltomographie versucht man, aus reflektierten Schallwellen eines Körpers den Körper zu bestimmen. Im geophysikalischen Problem wird versucht, aus gemessenen reflektierten Schallwellen des Erdinneren, die an der Erdoberfläche gemessen werden, die Zusammensetzung der Erdschichten anzugeben. Inverse Probleme sind typischerweise schlecht gestellt, d.h. die auszurechnenden Lösungen hängen unstetig von den

Parametern ab. In dieser Situation helfen nur spezialisierte numerische Regularisierungen weiter. In der Veranstaltung werden wir die in der Vorlesung "Inverse Probleme" gelernten Prinzipien auf konkrete Fragestellungen anwenden und weiterentwickeln. Das Hauptaugenmerk liegt dabei auf der medizinischen Bildverarbeitung, aber auch andere Anwendungen sind, je nach Interesse der Teilnehmer, denkbar. Die Veranstaltung wird mit integrierten Übungen durchgeführt, d.h. die in der Vorlesung erarbeiteten Grundlagen werden in den Übungen von den Teilnehmern direkt am Rechner angewandt. Die Vorlesung ist für die Master-Module Angewandte Mathematik **oder** Wissenschaftliches Rechnen anwendbar. Die Vorlesung beginnt am Donnerstag, den 9. April.

*Literatur:*

wird in der Vorlesung bekanntgegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 104875 | Einführung in die Programmierung zur Numerik mit Python<br>BS L2; BS LF; BS BF; BS 82; BS 82; BS B2; BS B2; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 11.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 31.08.2015 - 04.09.2015, - | *Schindler, F.* |

*Kommentar:*

Aufgrund der hohen Nachfrage für den Kompaktkurs "Einführung in die Programmierung zur Numerik mit Python" vom 07.09. bis 11.09. wird ab sofort ein zweiter, inhaltlich identischer Kurs in der Vorwoche vom 31.08 bis 04.09. im SR A angeboten. Weitere Informationen zum Kurs und zur Anmeldung finden sie hier (http://wwwmath.uni-muenster.de/num/Vorlesungen/Pythonkurs_SS15/)

---

| | | |
|---|---|---|
| 104856 | Nichtlineare Modellierung in den Naturwissenschaften<br>MS 88; BS 82; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, - , - | *Telschow, A.* |

*Kommentar:*

**Inhalt:** Viele physikalische, chemische oder auch biologische Prozesse beinhalten mehrere zeitliche und räumliche Skalen. Beispiele sind turbulente Strömungen, chemische Reaktionen, (Oberflächen-) Diffusion, Kristallwachstum, Strömungen in porösen Medien, oder die Mechanik und Regulierung molekularer Motoren. Die zugrunde liegenden Prozesse weisen zudem häufig eine nichtlineare Dynamik auf, die das makroskopische Verhalten maßgeblich bestimmt. Die Modellierung solcher Prozesse stellt aufgrund der komplexen Dynamik eine große Herausforderung dar, sowohl bei der physikalischen bzw. chemischen Formulierung als auch der mathematischen/numerischen Behandlung. Das angebotene Praktikum soll in der Lehre eine Grundlage zur interdisziplinäre Zusammenarbeit in diesem Wissenschaftbereich schaffen und somit auch auf eine interdisziplinäre Arbeitswelt vorbereiten. Das Praktikum richtet sich vor allem an Studierende der Mathematik, Physik und Chemie. In interdisziplinären Kleingruppen sollen anwendungsorientierte Fragestellung bearbeitet werden.

*Bemerkung:*

Ort und Zeit: n.V.

---

| | | |
|---|---|---|
| 104880 | Einführung in die Programmierung mit C++<br>BS BF; BS LF; BS 82; BS 82; BS B2; BS B2; BS L2; BS 82<br>wöchentlich, - , Blockterm. | *Ohlberger, M.* |

*Kommentar:*

Dieser Kurs richtet sich an Studenten, die schon mit einer Programmiersprache (Matlab, Java,...) vertraut sind. Der Kurs soll insbesondere auf das Praktikum zur Vorlesung "Numerik Partieller Differentialgleichungen vorbereiten". Zunächst werden Grundlagen für das Arbeiten unter Unix vermittelt. Danach beginnt eine Einführung in das Arbeiten mit C++. Der Schwerpunkt des Kurses

liegt in der objektorientierten Programmierung und der Anwendung solcher Konzepte in der Numerischen Mathematik. Der Kurs besteht sowohl aus einem theoretischen als auch aus einem praktischen Teil. Programmieraufgaben werden unter Aufsicht in Kleingruppen bearbeitet.

*Bemerkung:*

Der Kurs wird in den Sommersemesterferien stattfinden
Anmeldung unter
https://wwwmath1.uni-muenster.de:16032/KursBuchungenFB10/

---

| | | |
|---|---|---|
| 104799 | Betreuung von Abschlussarbeiten der Angewandten Mathematik<br>BS B2; BS 82 | *Wirth, B.* |

*Kommentar:*

Betreuung nach Einzelvereinbarung mit den Dozenten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 104750 | Dynamische Systeme<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 07.07.2015, Mo, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 10.07.2015, Do, M B 5 (M 5) | *Herrmann, M.* |

*Kommentar:*

Diese Vorlesung soll eine Einführung in die moderne Theorie von sowohl diskreten als auch kontinuierlichen dynamischen Systemen geben. Dabei werden die folgenen Themen behandelt: iterierte Abbildungen lineare und nichtlineare gewöhnliche Differentialgleichungen Stabilität und qualitatives Verhalten von Lösungen Bifurkationen

*Bemerkung:*

Umfang: 6 SWS (4 SWS VL + 2 SWS UE) entspricht 9 LP

---

| | | |
|---|---|---|
| 104765 | Übungen zur Vorlesung Dynamische Systeme<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , Mi, SRZ 217<br>wöchentlich, - , Mi, SRZ 217<br>wöchentlich, - , Mi, SRZ 217 | *Herrmann, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 104784 | A variational approach to image segmentation<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 5 | *Esposito, T.* |

*Kommentar:*

The terminology "free-discontinuity problems" refers to a class of variational problems characterized by a competition between volume and surface energies. Among them the Mumford-Shah functional represents an outstanding example, arising in the framework of image segmentation.
Scope of this seminar is to give an overview of the Mumford-Shah problem. After a brief introduction to the spaces of BV and SBV functions, we will focus on the problem of the existence of minimizers for the MS functional. Then, elliptic variational approximations (via Gamma-convergence) of the MS functional will be discussed.

*Bemerkung:*

The Seminar starts on May, 11th.

*Literatur:*

L. Ambrosio, N. Fusco, D. Pallara: Functions of bounded variation and free discontinuity problems. Oxford University Press, Oxford, 2000.
A. Braides: Gamma-convergence for beginners. Oxford Lecture Series in Mathematics and its

| |
|---|
| Applications, 22. Oxford University Press, Oxford, 2002. |

| | | |
|---|---|---|
| 104894 | Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten<br>BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 14-16<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 14-16<br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 14-16<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 14-16 | *Wirth, B.* |

## Vorlesungen und Übungen in Mathematischer Logik

| | | |
|---|---|---|
| 101914 | Logik I<br>MS 88; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 2 (M 2) | *Schlicht, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung gibt eine Einführung in die Prädikatenlogik der ersten Stufe. Es werden die Begriffe eines formalen Beweises und eines Modells eingeführt und gezeigt, dass logische Folgerung, die unter Verwendung des Modellbegriffs definiert ist, das gleiche ist wie Beweisbarkeit. Dies ist die Aussage des Gödelschen Vollständigkeitssatzes. Mit Hilfe der Berechenbarkeitstheorie wird dann der Gödelsche Unvollständigkeitssatz gezeigt, der besagt, dass die formale Beweisbarkeit von Sätzen nicht durch einen Algorithmus entschieden werden kann. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 101929 | Übungen zur Vorlesung Logik I<br>MS 88; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 16-18, M B 3 (M 3)<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 14-16, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, 30.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 6 (M 6) | *N., N.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Genaueres wird in der Vorlesung bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 101933 | Logik IV<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 6 (M 6)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M B 6 (M 6) | *Schindler, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Vorlesung ist eine Fortsetzung der Vorlesung Logik III. | | |
| *Literatur:* | | |
| Skript zur Vorlesung. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 101948 | Übungen zur Vorlesung Logik IV<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Schindler, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 102007 | Stabile Gruppen<br><br>wöchentlich, - 06.07.2015, Mo, M B 6 (M 6) | *Tent, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M B 6 (M 6) | |

*Literatur:*

- Poizat, Bruno: *Groupes Stables*, Nut al-Mantig wal-Ma'rifah, Villeurbanne (1987) - Poizat, Bruno: *Stable Groups*, Mathematical Surveys and Monographs, Mai 2001 - Wagner, Frank: *Stable groups.* Lecture Notes of the London Mathematical Society 240. Cambridge University Press, Cambridge, GB, 309 + ix pp, 1997. - Borovik, A.; Nesin, A.: *Groups of Finite Morley.* Rank, Oxford Logic Guides, vol.26, Clarendon Press,. Oxford, 1994, xvii+409 pp.

| | | |
|---|---|---|
| 102011 | Übungen zur Vorlesung Stabile Gruppen<br><br>wöchentlich, - , Mo, M A 701 (SR 7) | *Jahnke, F.* |

## Vorlesungen und Übungen in Informatik

| | | |
|---|---|---|
| 101876 | Informatik II - Datenstrukturen und Algorithmen<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; 11; 11; 49; 44; 25; 11; 11; 11; LS; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 1 (M 1) | *Vahrenhold, J.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung Informatik II legt ihren Schwerpunkt auf Techniken der Entwicklung und Analyse von Algorithmen: Sortieren, Suchen (Suchbäume, ausgewogene Bäume, Hashing), String- und Graphenalgorithmen, usw. Die Studenten sollen das algorithmische Denken lernen, d. h. mit Abstraktionskonzepten zu arbeiten, Aufgaben algorithmisch zu lösen, und Algorithmen in Programme umzusetzen.

| | | |
|---|---|---|
| 042008 | Advanced Concepts in Software Engineering<br>MS 88; MS 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 09-14, LEO 17.21<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, LEO 18.3<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, LEO 18.3 | *Majchrzak, T.* |

*Bemerkung:*

The course consists of lectures providing the theoretical background of topical software-engineering concepts such as enterprise application integration and model-driven software development. Moreover, it consists of 5 assignments where these concepts are applied to develop and connect example information system.

| Themes | Learning objectives |
|---|---|
| Enterprise Application Integration (EAI) concepts | Knowing and being able to evaluate typical EAI topologies and possible integration layers. Knowing corresponding communication paradigms. |
| Web applications and Middleware | Knowing typical concepts and frameworks for the development of enterprise applications. Being able to use these frameworks for developing enterprise applications with e.g. Java. |
| Web Services | Being able to connect existing enterprise applications using web-service technologies. |
| Message-oriented Middleware | Being able to connect enterprise applications using message-oriented middleware. |
| Model-Driven Software | Understanding the main concepts of MDSD such as automatically |

| | |
|---|---|
| Development (MDSD) | transforming a model to e.g. executable code as well as meta- and meta-meta-modeling. |
| Domain-Specific Languages | Knowing how to develop domain-specific languages (DSL) for a considered domain and to apply them. |
| Model-to-Text Transformations | Knowing and applyingleading tools (such as Xtend) for describing model-to-text transformations. |
| Model-to-Model Transformations | Knowing and applyingleading tools (such as QVTo) for describing model-to-modeltransformations |

*Literatur:*

Will be announced in the lecture.

---

| | | |
|---|---|---|
| 041972 | Information Security<br>BS 82; MS 88; MS 88; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, LEO 18.3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 15.07.2015, Do, LEO 18.3 | *Fischer, M.* |

*Bemerkung:*

---

| | | |
|---|---|---|
| 102743 | Formale Methoden der Softwareentwicklung<br>49; 44; 25; 11; 11; 11; MS 88; BS 82; ME M3; BS L2; BS 82; MS 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - 06.07.2015, Mo, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M B 5 (M 5) | *Müller-Olm, M.* |

*Kommentar:*

Ausgewählte Themen aus dem Gebiet der Formalen Methoden der Softwareentwicklung werden in der Vorlesung vorgestellt und in der Übung vertieft. Der mathematische Hintergrund der vorgestellten Methoden wird behandelt und ihre praktische Anwendung wird anhand prototypischer Beispiele diskutiert. Mögliche Themen sind u. a.: Petrinetze und ihre Analyse, Methoden zur formalen Spezifikation des funktionalen Verhaltens, Programmverifikation, Programmanalyse, Semantik von Programmiersprachen, automatisches Theorembeweisen.

*Literatur:*

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 101823 | Diskrete Strukturen<br>BS 82; BS 82; BS 82; 49; 25; BS 82; BS 82; BS L2; BS B2; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 3 (M 3) | *Lammers, D.* |

*Kommentar:*

Unter der Bezeichnung "Diskrete Strukturen" bzw. "Diskrete Mathematik" werden mathematische Strukturen untersucht, bei denen es um endliche oder abzählbare Mengen geht. Sie bilden einen wichtigen, eigenständigen Ast der Mathematik und haben insbesondere seit der Einführung leistungsfähiger Rechenanlagen unzählige Anwendungen in der Informatik erfahren. Diese Vorlesung vermittelt grundlegende Kenntnisse von diskreten Strukturen mit starkem Anwendungshintergrund für die Informatik. Der Inhalt der Vorlesung umfasst u. a. Logik und Beweis, Mengenlehre, Relationen und Funktionen, Kombinatorik, Graphen, Rekursionsgleichungen und grundlegende algebraische Strukturen.

*Bemerkung:*

Diese Vorlesung ist nicht für Modul Informatik III des Studiengangs Diplom-Informatik anrechenbar!

Ab dem SoSe 2015 wird für den Studiengang BSc Informatik (PO ab 2014) keine Klausur mehr angeboten. Studierende nach dieser Prüfungsordnung müssen sich im LSF/POS zur Vorlesung **und** zu den Übungen **anmelden**. Für Studierende anderer Prüfungsordnungen, für die noch eine Klausur vorgeschrieben ist, müssen sich im POS zu der **Prüfung anmelden**. Voraussichtlich ist das SoSe 2015 das letzte Semester, in dem eine Prüfung durch eine Klausur angeboten wird.

*Literatur:*

siehe Vorlesungswebsite

---

| | | |
|---|---|---|
| 101819 | Einführung in C/C++<br>11; 11; 11; 88; MS 88; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; MS 88; MS 88; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2) | *Humernbrum, T.* |

*Kommentar:*

Die Programmiersprachen C und C++ finden weite Verbreitung in Industrie und Forschung. Beispiele für Software welche in C oder C++ geschrieben sind mehrere Betriebssysteme, moderne Computerspiele oder auch die Steuersoftware für den Marsroboter "Curiosity". Hauptgründe für die Verwendung von C und C++ gegenüber anderen Programmiersprachen sind hohe Performance und explizite Kontrolle über viele Aspekte der Programmierung wie z.B. die Kontrolle des Speicherlayouts von Datentypen.

Während die Programmiersprache C in den 1970er Jahren als imperative Programmiersprache entwickelt wurde, ist die Programmiersprache C++ in den 1980er Jahren entstanden und unterstützt unter anderem die Objekt-Orientierte Programmierung. C++ ist eine Sprache, welche das Programmieren durch Abstraktionen erleichtert, jedoch ohne die hohe Performance von C zu verlieren.

Der Kurs wird in die Programmiersprachen C und C++ einführen und richtet sich sowohl an Anfänger, als auch an Studierende die schon einige Erfahrung mit C oder C++ gesammelt haben, da neben grundlegenden Themen auch fortgeschrittene Themen, wie z.B. Mehrfachvererbung oder Template Klassen und Funktionen, behandelt werden. Da C++ eine vollständige Erweiterung von C darstellt werden wir uns sowohl mit gemeinsamen Konzepten beider Sprachen auseinandersetzen, als auch mit Themen, die ausschließlich in C++ eine Rolle spielen.

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung wird allen Informatik-Studierenden welche nicht mit C / C++ vertraut sind empfohlen. In einigen Pflichtveranstaltungen (z.B. Betriebssysteme) und Wahlveranstaltungen (z.B. Computergrafik) sowie in Projektseminaren und in Abschlussarbeiten (Bachelor-, Master- sowie Diplomarbeiten) werden gute Kenntnisse in C oder C++ vorausgesetzt oder verkürzen die Einarbeitungszeit erheblich. Darüber hinaus werden fundierte Kenntnisse und Erfahrung in C / C++ in der Industrie oft gefordert und immer gern gesehen.
Der erste Kurstermin findet in der zweiten Vorlesungswoche statt am Mi, 16.04.2014 von 14:15-15:45 Uhr im Hörsaal M1.

---

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen). |
| *Literatur:* |
| A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.<br>R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.<br>R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.<br>T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.<br>H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007. |

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen). |
| *Literatur:* |
| A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.<br>R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.<br>R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.<br>T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.<br>H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007. |

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen). |
| *Literatur:* |
| A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.<br>R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.<br>R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.<br>T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.<br>H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007. |

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen). |
| *Literatur:* |
| A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.<br>R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.<br>R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.<br>T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.<br>H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007. |

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen). |
| *Literatur:* |
| A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.<br>R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.<br>R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.<br>T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.<br>H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007. |

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen). |
| *Literatur:* |
| A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.<br>R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.<br>R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.<br>T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.<br>H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007. |

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 101350 | Einführung in die Computergrafik<br>11; BS L2; BS 82; BS 82; MS 88; 11; 11; 11; 49; 44; BS 82; BS 82; ME E3; MS 88; MS 88; 25; ME M3; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 3 (M 3) | *Scherzinger, A.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung vermittelt einen Einstieg in den Bereich der Computergrafik, wobei die interaktive 3D-Grafik den Schwerpunkt bilden wird. Es werden die grafischen und geometrischen Grundlagen für die Bereiche der grafischen Benutzerschnittstellen, Bilerzeugung, Animation, des Multi-Media und der Virtuellen Realität erarbeitet. In der Vorlesung werden folgende Themen behandelt:

- Grundlagen Renderingsysteme,
- 2D-Algorithmen zum Clipping und zur Rasterisierung,
- 2D- und 3D-Transformationen,
- Navigation und Manipulation
- Projektionsverfahren,
- Texturierung,
- hierarchische Modellierung und Animation,
- lokale Beleuchtungmodele,
- Schatten,
- bildbasierte Effekte.

In den zur Vorlesung stattfindenden Übungen werden die vorgestellten Algorithmen vertieft, praktisch erprobt und implementiert. Dazu findet eine Einführung in die 3D-Grafikbibliothek OpenGL statt. Es besteht die Möglichkeit, aufbauend auf dieser Vorlesung Anschlussveranstaltungen des Themenkomplexes zu belegen und bei entsprechender Vertiefung eine Abschlussarbeit in dem Bereich Computergrafik anzufertigen.

*Bemerkung:*

**Wählbarkeit der Veranstaltung:** Die Veranstaltung ist auch wählbar im Master of Science Informatik, sofern sie noch nicht im Bachelorstudium gewählt wurde. **Leistungspunktvergabe:** Je nach Wahl können in dieser Veranstaltung unterschiedliche Leistungspunktanzahlen erworben werden:

- 10 LP für die gesamte Veranstaltung mit Abschluss durch eine 3-stündige Klausur über alle behandelte Themen.

- 6 LP bei Abschluss der Veranstaltung durch eine 2-stündige Klausur, über eine Auswahl aller behandelter Themen.

Im Bachelor Geoinformatik beträgt der Umfang nach der gültigen Prüfungsordnung aus dem Jahr 2009 nur 5 LP. (Die Prüfungsordnung aus dem Jahr 2013 sieht hierfür 6 LP vor.) Im Master of Education Gym/Ges aus dem Modellversuch können im Fachwissenschaftlichen Aufbaumodul insgesamt höchstens 9 LP eingebracht werden. Im Zwei-Fach-Bachelor nach dem LABG 2009 können im Wahlbereich höchstens 5 LP eingebracht werden.

*Literatur:*


- T. Akenine-Moeller, E. Haines:Real-Time Rendering(3. Auflage), A.K. Peters.
- E. Angel: Interactive Computer Graphics - A Top-Down Approach Using OpenGL (6. Auflage), Addison-Wesley.
- D. Shreiner, M. Woo, J. Neider, T. Davis:OpenGL Programming Guide (8. Auflage), Addison-Wesley.
- G. Sellers, R. S. Wright, N. Haemel, OpenGL SuperBible (6. Auflage), Addison-Wesley.


---

| | | |
|---|---|---|
| 101350 | Einführung in die Computergrafik<br>11; BS L2; BS 82; BS 82; MS 88; 11; 11; 11; 49; 44; BS 82; BS 82; ME E3; MS 88; MS 88; 25; ME M3; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 3 (M 3) | *Scherzinger, A.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung vermittelt einen Einstieg in den Bereich der Computergrafik, wobei die interaktive 3D-Grafik den Schwerpunkt bilden wird. Es werden die grafischen und geometrischen Grundlagen für die Bereiche der grafischen Benutzerschnittstellen, Bilerzeugung, Animation, des Multi-Media und der Virtuellen Realität erarbeitet. In der Vorlesung werden folgende Themen behandelt:

- Grundlagen Renderingsysteme,
- 2D-Algorithmen zum Clipping und zur Rasterisierung,
- 2D- und 3D-Transformationen,
- Navigation und Manipulation
- Projektionsverfahren,
- Texturierung,
- hierarchische Modellierung und Animation,
- lokale Beleuchtungmodele,
- Schatten,
- bildbasierte Effekte.

In den zur Vorlesung stattfindenden Übungen werden die vorgestellten Algorithmen vertieft, praktisch erprobt und implementiert. Dazu findet eine Einführung in die 3D-Grafikbibliothek OpenGL statt. Es besteht die Möglichkeit, aufbauend auf dieser Vorlesung Anschlussveranstaltungen des Themenkomplexes zu belegen und bei entsprechender Vertiefung eine Abschlussarbeit in dem Bereich Computergrafik anzufertigen.

*Bemerkung:*

**Wählbarkeit der Veranstaltung:** Die Veranstaltung ist auch wählbar im Master of Science Informatik, sofern sie noch nicht im Bachelorstudium gewählt wurde. **Leistungspunktvergabe:** Je nach Wahl können in dieser Veranstaltung unterschiedliche Leistungspunktanzahlen erworben werden:

- 10 LP für die gesamte Veranstaltung mit Abschluss durch eine 3-stündige Klausur über alle

behandelte Themen.
- 6 LP bei Abschluss der Veranstaltung durch eine 2-stündige Klausur, über eine Auswahl aller behandelter Themen.

Im Bachelor Geoinformatik beträgt der Umfang nach der gültigen Prüfungsordnung aus dem Jahr 2009 nur 5 LP. (Die Prüfungsordnung aus dem Jahr 2013 sieht hierfür 6 LP vor.) Im Master of Education Gym/Ges aus dem Modellversuch können im Fachwissenschaftlichen Aufbaumodul insgesamt höchstens 9 LP eingebracht werden. Im Zwei-Fach-Bachelor nach dem LABG 2009 können im Wahlbereich höchstens 5 LP eingebracht werden.

*Literatur:*


- T. Akenine-Moeller, E. Haines:Real-Time Rendering(3. Auflage), A.K. Peters.
- E. Angel: Interactive Computer Graphics - A Top-Down Approach Using OpenGL (6. Auflage), Addison-Wesley.
- D. Shreiner, M. Woo, J. Neider, T. Davis:OpenGL Programming Guide (8. Auflage), Addison-Wesley.
- G. Sellers, R. S. Wright, N. Haemel, OpenGL SuperBible (6. Auflage), Addison-Wesley.


---

| | | |
|---|---|---|
| 101732 | Informatik IV - Rechnerstrukturen<br>11; 11; 49; 25; 11; BS 82; BS B2<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M B 1 (M 1) | *Günes, M.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung Rechnerstrukturen (Informatik IV) ist die vierte und letzte Vorlesung des Einführungszyklus im Grundstudium Informatik. Der Schwerpunkt liegt beim Aufbau und der grundlegenden Funktionsweise von Rechnern: Hardwaregrundlagen, klassische von-Neumann-Rechnerarchitektur, rechnernahme Programmierung, Abweichungen von der von-Neumann-Architektur.

*Literatur:*


Tanenbaum, Goodman: Computerarchitektur - Strukturen, Konzepte, Grundlagen. 5. Auflage, Pearson Education, 2004 Oberschelp, Vossen: Rechneraufbau und Rechnerstrukturen, 10. Auflage, Oldenbourg 2006


---

| | | |
|---|---|---|
| 101747 | Übungen zu Informatik IV - Rechnerstrukturen<br>11; 11; 11; 44; 25; BS 82; BS B2; BS L2<br>wöchentlich, - , Fr, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - , Do, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Do, M A 401 (SR 4) | *Löpmeier, T.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 101379 | Übungen zur Informatik II - Datenstrukturen und Algorithmen<br>25; 11; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; 11; 11; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Fr<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203 | *Vahrenhold, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 203<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 202<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 202<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 202<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 202<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 202<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 202<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 202<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 202<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 202<br>wöchentlich, - , Fr, SRZ 203<br>wöchentlich, - , Fr, SRZ 203 | |

| | | |
|---|---|---|
| 101838 | Betreuung von Abschlussarbeiten der Informatik<br>BS 82; BS B2 | *Vahrenhold, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 101728 | Computernetze<br>MS 88; MS 88; ME M3; MS 88; BS 82; BS 82; BS L2; MS 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 4 (M 4)<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, M B 4 (M 4) | *Günes, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 101770 | Verteilte Systeme<br>44; 11; 11; 11; 11; 25; ME M3; 88; BS 82; MS 88; LS; MS 88; BS L2; BS 82<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 3 (M 3) | *Humernbrum, T.* |

*Kommentar:*

Ein verteiltes System ist eine Menge voneinander unabhängiger Computer und ihrer Software, die dem Benutzer wie ein einzelnes, kohärentes System erscheinen. Beispiele sind: das World Wide Web, ein Universitäts-Netzwerk aus PCs, oder ein SAP-Informationssystem für Arbeitsabläufe. Die Vorlesung wird grundlegende Prinzipien, formale Modelle und moderne Implementierungstechniken für verteilte Systeme vermitteln. Die geplanten Themen sind: Prozesse und Kommunikation, Namensgebung, Synchronisierung, Konsistenz und Replikation, Fehlertoleranz, sowie Sicherheit. Praktische Aspekte werden begleitend in den Übungen behandelt.

*Bemerkung:*

Vorlesungstermin: Dienstag 16:00 - 18:00
Übungstermin: Mittwoch 16:00 - 18:00

| | | |
|---|---|---|
| 101785 | Multi-core und GPU: Parallele Programmierung<br>88; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88; LS; MS 88; BS 82; BS L2; ME M3<br>wöchentlich, - 06.07.2015, Mo, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 08.07.2015, Di, M B 5 (M 5) | *Rasch, A.* |

*Kommentar:*

In modernen Computersystemen werden zur Leistungssteigerungzunehmend Prozessoren mit mehreren Kernen (multi-core) sowie Grafikkarten (GPU - Graphics Processing Units) verwendet. Die Softwareentwicklung für derartige Systeme erfordert neue Programmiermodelle, Algorithmen und Werkzeuge. Die Vorlesung diskutiert Aufbau, Arbeitsweise und Programmierung von modernen Rechnerarchitekturen mit Mehrkernprozessoren und GPUs. Insbesondere werden Gemeinsamkeiten und Unterschiede herausgestellt. Programmiermodelle zur Mehrkern- und GPU Programmierung werden vorgestellt und in den Übungen aktiv angewandt. Herausforderungen und Probleme der jeweiligen Programmiermodelle werden behandelt und verglichen. In der Übung werden die in der

Vorlesung gelernten Konzepte in der Praxis vertieft.

*Bemerkung:*

Vorlesungstermin: Montag 16:00 - 18:00 Uhr
Übungstermin: Dienstag 14:00 - 16:00 Uhr

*Literatur:*

Kirl, D. B. und Hwu, W. W.: Programming Massively Parallel Processors – A Hands-on Approach
Rauber, T. und Rünger, G: Multicore: Parallele Programmierung

---

| | | |
|---|---|---|
| 101330 | Medical Image Analysis<br>44; 25; 11; 11; 11; 11; 11; BS 82; MS 88; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 4 (M 4) | *Dawood, M.* |

*Literatur:*

siehe Vorlesungswebsite

---

| | | |
|---|---|---|
| 101364 | Algorithmische Geometrie<br>11; 11; 49; 44; 25; ME M3; ME E3; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88; 11; BS 82; MS 88; MS 88; BS 82; BS L2; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Mo, M B 4 (M 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Mi, M B 4 (M 4)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Do, M B 4 (M 4) | *Temme, S.* |

*Kommentar:*

Die algorithmische Geometrie beschäftigt sich mit der Entwicklung und Realisierung effizienter Algorithmen für die Lösung geometrischer Probleme. Diese Probleme, die sich mit geometrischen Objekten wie Punkten, Linien oder Polygonen (bzw. deren höherdimensionalen Entsprechungen) beschäftigen, sind für viele Anwendungsgebiete von Bedeutung, z.B. für Geographische Informationssysteme, Computer Aided Design oder Computergraphik. In dieser Vorlesung werden wir uns mit verschiedenen Klassen von Aufgabenstellungen befassen, z.B. mit der Berechnung von Nachbarschaftsbeziehungen, Triangulierungen und der Beantwortung von Lokalisierungsanfragen. Da die betrachteten Problemstellungen anschaulich relativ einfach zu beschreiben sind und die entwickelten Techniken und Algorithmen meist auf elementarer Euklidischer Geometrie basieren, sind zum Verständnis der Vorlesung nur Kenntnisse aus dem Grundstudium notwendig.

*Bemerkung:*

Die Vorlesung beginnt am 08.04.2015! Im Diplomstudiengang Informatik wird diese Vorlesung angerechnet für den Bereich Theoretische Informatik. Im Masterstudiengang Informatik kann sie wahlweise angerechnet werden für einen der Bereiche:

- Formale Methoden
- Spezialisierung

*Literatur:*

M. de Berg, M. van Kreveld, M. Overmars, O. Schwarzkopf: "Computational Geometry: Algorithms and Applications", 2. Auflage, Springer, Berlin, 2000.

---

| | | |
|---|---|---|
| 102026 | Algorithmische Graphentheorie<br>MS 88; MS 88; MS 88; BS 82; BS 82; BS L2; ME M3<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 6 (M 6) | *Schulz, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M B 4 (M 4)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M B 3 (M 3) | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorlesung findet nicht statt vom: 27.04. - 01.05.2015, vom 22.06. - 26.06.2015 und vom 06.07. - 10.07.2015, daher findet die Vorlesung 3mal wöchentlich statt. Die Übungen werden in die Vorlesung integriert. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 102739 | Model-Checking<br>25; 49; 44; 11; 11; 11; BS 82; ME M3; BS 82; MS 88; MS 88; BS L2<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 5 (M 5) | *Müller-Olm, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Eine zunehmend auch von der Industrie eingesetzte Technik zur Aufdeckung versteckter Fehler in Hard- und Softwaresystemen ist das sogenannte Model-Checking. Ein Model Checker überprüft automatisch, ob ein Modell eines Systems eine gewünschte, typischerweise in einer temporalen Logik spezifizierte Eigenschaft besitzt. Die Vorlesung behandelt die verschiedenen Ansätze zur Konstruktion von Model-Checkern sowie theoretische und praktische Fragestellungen im Umfeld dieser Methode. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 101383 | Übungen zur Vorlesung "Diskrete Strukturen"<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 12-14, OR 21 S100.021 (N1)<br>wöchentlich, - , Do<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M B 6 (M 6)<br>wöchentlich, - , Do, SRZ 203 | *Meiländer, D.* |

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 102576 | Discussions<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, SRZ 116<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, SRZ 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, SRZ 116 | *White, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 102080 | Gastvortrag<br><br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 12-14, SRZ 116 | *Schneider, P.* |

## Seminare in Informatik

| | | |
|---|---|---|
| 101804 | Projektseminar: Implementierung paralleler Programmiermuster auf modernen many-core Systemen in OpenCL<br>MS 88; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, M A 701 (SR 7) | *Rasch, A.* |
| *Kommentar:* | | |

Spätestens mit dem Erreichen der natürlichen physikalischen Grenzen von Single-Core-Systemen haben Many-Core-Systeme, wie beispielsweise Multi-Core-Prozessoren (CPUs) oder Grafikkarten (GPUs), zunehmend an Bedeutung gewonnen. Die Programmierung von Many-Core-Systemen unterscheidet sich dabei jedoch maßgeblich von der herkömmlichen Art der Programmierung und ist in vielerlei Hinsicht anspruchsvoller. Beispielsweise muss sich der Programmierer explizit um die Verwaltung der Parallelität kümmern, was mit Herausforderungen wie Synchronisation und effizienten Datentransfers einhergeht. Auch erfordert die Entwicklung effizienter Algorithmen detaillierte Kenntnisse der zugrundeliegenden Hardware.

Dies motiviert die Erforschung von Ansätzen zur Vereinfachung der parallelen Programmierung. Einen bedeutenden Zweig stellt dabei die Abstraktion durch “parallele Programmiermuster” dar, in der Fachsprache auch als “algorithmische Skelette” bezeichnet. Durch ihre Verwendung wird es dem Anwender möglich, seine Programme weiterhin auf einem algorithmischen Level zu formulieren, ohne sich dabei explizit den Herausforderungen der Parallelität stellen zu müssen.

In diesem Projektseminar wollen wir uns mit der Umsetzung solcher parallelen Programmiermuster auseinandersetzen. Hierfür werden wir uns zunächst detailliert mit der Architektur verschiedener moderner Many-Core-Systeme, wie beispielsweise den Intel Sandy/Ivy Bridge CPUs, NVIDIA Kepler GPUs oder den Intel Xeon Phis auseinandersetzen. Anschließend werden wir dieses Wissen nutzen, um verschiedene parallele Programmiermuster systematisch in optimierten Programmcode umzusetzen. Die Umsetzung wird dabei in OpenCL geschehen, einem populären Standard zur uniformen Programmierung von Many-Core-Systemen. Im Rahmen einer Evaluation werden wir die gewonnen Ergebnisse dann detailliert analysieren und mit den Resultaten bestehender Ansätze vergleichen.

Die Teilnehmer sollen im Anschluss an das Projektseminar detaillierte Kenntnisse über moderne Many-Core-Systeme erlangt haben und dieses Wissen für eine effiziente Programmierung dieser nutzen können.

---

| | | |
|---|---|---|
| 101402 | Seminar: Biomedical Informatics<br>ME E3; ME M3; MS 88; MS 88; MS 88; 11; 11; 11<br>wöchentlich, - , - | *Dugas, M.* |

*Kommentar:*

8 CP für schriftliche Ausarbeitung + Vortrag

*Bemerkung:*

Die Vorbesprechung findet statt am ... um 16 Uhr im Seminarraum des Instituts für Medizinische Informatik

*Literatur:*

Wird von den Themenbetreuern bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 102724 | Seminar: Ausgewählte Themen aus der Theorie der Programmierung<br>ME E3; MS 88; MS 88; BS 82; BS 82; 11; 11; ME M3; MS 88<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, M A 701 (SR 7) | *Müller-Olm, M.* |

*Kommentar:*

Vorbesprechung: Donnerstag, 29. Januar 2015, 14:15 Uhr, Lichthof 7. Stock

---

| | | |
|---|---|---|
| 101311 | Projektseminar: IEEE SciVis Contest 2015<br>MS 88; 11; BS 82; BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Scherzinger, A.* |

*Kommentar:*

Seit 2004 wird jährlich im Rahmen der internationalen IEEE VisWeek der sogenannte Visualization Contest veranstaltet, bei dem es um wechselnde Problemstellungen aus der wissenschaftlichen Visualisierung geht. In diesem Jahr lautet das Thema „Visualize the Universe“, wobei es sich um einen Bereich der theoretischen Astrophysik handelt. Simulationen der Entstehung von Strukturen im Universum werden typischerweise mit dunkler Materie, einem kollisionsfreien System, welches aus diskretisierten Gruppen von Partikeln, die nur gravitativ wechselwirken, simuliert. Eine angemessene Massenauflösung in einer solchen Simulation erfordert eine große Anzahl von Partikeln - in der Regel in der Größenordnung von $1024^3$, $2048^3$, $10240^3$ oder noch mehr Teilchen.
Entwicklungsvisualisierungen für diese Teilchen, und vielleicht noch mehr herausfordernd für ihre Strukturen, welche sie durch Gravitationswechselwirkung und Kollaps bilden, erfordern zunächst die Identifizierung der Strukturen, die Entwicklung räumlicher oder informativer Darstellungen der Komponenten bzw. der Strukturen selbst, und eine Analyse der Visualisierungen über mehrere Zeitschritte. Die erforderlichen Simulationsdaten werden von den Veranstaltern des Wettbewerbs gestellt. Im Rahmen des Projektseminars soll in Teamarbeit eine Visualisierung dieser Daten entstehen, die als Beitrag für den Wettbewerb eingereicht werden wird. Als Grundlage für das Projekt dient Voreen ("Volume Rendering Engine"). Dabei handelt es sich um eine von der Arbeitsgruppe VisCG entwickelte, auf C++ und OpenGL basierende Bibliothek für volumetrisches Rendering (voreen.uni-muenster.de). Sie stellt unter anderem viele grundlegende Visualisierungs-Routinen zur Verfügung, die von den Teilnehmern des Projektseminars erweitert werden sollen.

*Bemerkung:*

Vorbesprechungstermin: Dienstag, 27.01.2015, um 11.00 Uhr (c.t.) Das Seminar wird 1 x wöchentlich nach Vereinbarung durchgeführt. Die Anforderung und der zeitliche Aufwand für dieses Projektseminar richten sich nach der zu erwerbenden Creditpoint-Anzahl.

*Literatur:*

Homepage der benutzen Software: http://voreen.uni-muenster.de/
Homepage des Wettbewerbes: http://darksky.slac.stanford.edu/scivis2015/

---

| | | |
|---|---|---|
| 102710 | Oberseminar: Softwareentwicklung und Verifikation<br>11; 11; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, M A 701 (SR 7) | *Müller-Olm, M.* |

*Kommentar:*

Im Oberseminar Softwareentwicklung und -verifikation tragen Diplomanden und Doktoranden über aktuelle Themen aus dem Umfeld Ihrer Arbeiten vor. Gelegentlich finden auch Vortäge auswärtiger Gäste statt. Die Vortragstermine werden auf der angegebenen Webseite bekannt gegeben. Gäste sind bei den Vorträgen herzlich willkommen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 101790 | Oberseminar: Parallele und Verteilte Systeme - Aktuelle Forschungsthemen<br>11<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, M A 701 (SR 7) | *Gorlatch, S.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 101751 | Oberseminar: Communication and Networked Systems<br>11<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 09.07.2015, Mi, M A 701 (SR 7) | *Günes, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 101398 | Oberseminar Computer Vision and Pattern Recognition Group<br>BS L2<br>wöchentlich, - , Do | *Jiang, X.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 054911 | Vertiefungsmodul Informationssysteme im Gesundheitswesen<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82 | *Dugas, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| 101842 | Oberseminar<br><br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di | *Vahrenhold, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 101857 | Übungsleiterschulung Informatik<br><br>wöchentlich, - , Di, M A 701 (SR 7) | *Westermeier, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Veranstaltung begleitet die Tätigkeit als Tutor in einem Tutorium der Informatik. Die Teilnahme ist daher nur für Tutoren der Informatik möglich. Die Vergabe der Leistungspunkte, die nur im Rahmen der allgemeinen Studien verwendet werden können, setzt die Teilnahme am Seminar sowie die Leitung eines Tutoriums voraus. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 101766 | Seminar: Hot Topics in Communication Systems: Internet of Things<br>ME M3; BS 82; BS 82; MS 88; MS 88; 11; MS 88; BS L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, M A 701 (SR 7) | *Günes, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 101713 | Projektseminar: Netzwerkprogrammierung und Internet der Dinge<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 03.04.2015 - 30.09.2015, Fr, SRZ 213<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 30.09.2015, Di, SRZ 213<br>wöchentlich, 01.04.2015 - 30.09.2015, Mi, SRZ 213<br>wöchentlich, 02.04.2015 - 30.09.2015, Do, SRZ 213 | *Löpmeier, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 109960 | Projektseminar "Praxissemester" in Informatik<br>ME E3; ME E3; 65<br>n. V., - , Blockterm. | *Thomas, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Bestandteil der Vorbereitung und Begleitung des Praxissemesters ist ein 2-semestriges Projektseminar. Diese Veranstaltung umfasst den 2. Teil des Projektseminars zum Praxissemesters, das in der Informatik nur im Sommersemester angeboten wird. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Um frühzeitige Anmeldungen **bis spätestens 1.März** unter ddi@uni-muenster.de wird gebeten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 101330 | Medical Image Analysis<br>44; 25; 11; 11; 11; 11; 11; BS 82; MS 88; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 4 (M 4) | *Dawood, M.* |
| *Literatur:* | | |
| siehe Vorlesungswebsite | | |

| | | |
|---|---|---|
| 101861 | Seminar "Analyse von Bewegungsdaten"<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , Di, M A 701 (SR 7) | *Thom, A.* |
| *Bemerkung:* | | |

| |
|---|
| Termin nach Vereinbarung |

| | | |
|---|---|---|
| 101417 | Projektseminar FIM: Bildverarbeitung trifft Neurobiologie<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88; MS 88; 11<br>n. V., - , Blockterm. | *Berh, D.* |

*Kommentar:*

Computergestützte Analysemethoden gehören mittlerweile zum Standardrepertoire der Biologie. In einer Kooperation mit dem Institut für Neuro- und Verhaltensbiologie wurde ein neues Bildgebungs- und Bildverarbeitungsverfahren (FIM-Imaging Setup) entwickelt. FIM-Imaging dient zum Erfassen der Bewegung diverser kriechender Lebewesen wie *Drosophila melanogaster* Larven oder *C. elegans*. Das hier angebotene Projektseminar besteht aus drei Teilprojekten:

- Es soll ein Trackingalgorithmus zur Bewegungsanalyse von *C. elegans* entwickelt werden.
- Um das Kollisionsverhalten von Larven besser untersuchen zu können, wurde ein 2-Farben FIM-Imaging Setup entwickelt. Dieses soll in Bezug auf den Algorithmus und die Benutzerfreundlichkeit weiter verbessert werden.
- In einem weiteren Teilprojekt soll ein Verfahren entwickelt werden, welches die Bewegungsanalyse von Larven in 3D über eine längere Zeit ermöglicht. Es soll mit Raspberry Pis und Pi-Kameras gearbeitet werden.

*Bemerkung:*

Die Vorbesprechung findet am 23.01.2015 um 16 Uhr (s.t.) im Lichthof 6. Etage statt.

## Seminare in Reiner Mathematik

| | | |
|---|---|---|
| 104378 | Seminar über endliche Gruppen<br>BS LF; BS L2; BS B2; BS B2; 18; 49; 25; 27; ME M4; 44<br>wöchentlich, - , Mo, M A 201 (SR 2) | *Epkenhans, M.* |

*Kommentar:*

Im Zentrum des Seminars stehen endliche Gruppen. Neben allgemeinen Eigenschaften von endlichen Gruppen werden insbesondere endliche abelsche Gruppen, zyklische Gruppen, einfache Gruppen, auflösbare Gruppen und Permutationsgruppen untersucht. Dabei werden grundlegende gruppentheoretische Konzepte wie etwa die Operation einer Gruppe auf einer Menge ebenso behandelt wie etwa die Existenz von Untergruppen mit speziellen Eigenschaften (z.B. Sylowsätze) und das Vorkommen von Gruppen im Zusammenhang mit Geometrien oder aber in der Zahlentheorie.

*Bemerkung:*

Eine Vorbesprechung findet statt am Montag, den 2. Februar 2015 um 16 Uhr im N3

*Literatur:*

- Bertram Huppert. Endliche Gruppen.
- Daniel Gorenstein. Finite groups.
- Falko Lorenz. Einführung in die Algebra.
- Scheja/Storch. Lehrbuch der Algebra.
- Bosch. Algebra.
- Gernot Stroth. Algebra.

| | | |
|---|---|---|
| 100281 | Fourierreihen und -Integrale<br>BS LF; BS L2; BS B2; BS B2; 18; 49; 25; 27; ME M4; 44<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, M A 401 (SR 4) | *Vertman, B.* |

| |
|---|
| *Literatur:* |
| H. Dym, H.P. McKean: Fourier series and integrals |

| | | |
|---|---|---|
| 100459 | Oberseminar Geometrische Analysis<br>MS 88; 11 | *Lohkamp, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Es werden aktuelle Arbeiten aus der geometrischen Analysis besprochen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 101952 | Seminar: Einführung in die Theorie der Gebäude<br>06; 11; MS 88; BS 82; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, M A 114 (SR 1D) | *Tent, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Einführung in die Theorie der Gebäude<br><br>Gebäude wurden von J. Tits als Geometrien zu den einfachen algebraischen Gruppen eingeführt.<br>Wir wollen diese Geometrien unter verschiedenen Aspekten kennenlernen.<br><br>Das Seminar beginnt mit einer Einführung in die Coxeter-Gruppen, wird sich dann mit der Definition von Gebäuden und schließlich mit modelltheoretischen Eigenschaften von Gebäuden beschäftigen.<br><br>Das Seminar ist für alle mit Grundkenntnissen der Gruppentheorie zugänglich und bietet Gelegenheit zum Verfassen einer Bachelor-Arbeit. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorbesprechung: Dienstag 27. Januar 2015, 14 Uhr s.t. (!!!) in Raum 810. | | |
| *Literatur:* | | |
| - M. Ronan, Lectures on buildings. Updated and revised. University of Chicago Press, Chicago, IL, 2009<br><br>- P. Abramenko, K. Brown, Buildings. Theory and applications. Graduate Texts in Mathematics, 248. Springer, New York, 2008.<br><br>- R. Weiss, The structure of spherical buildings. Princeton University Press, Princeton, NJ, 2003. xiv+135<br><br>- R. Weiss, The structure of affine buildings. Annals of Mathematics Studies, 168. Princeton University Press, Princeton, NJ, 2009<br><br>- Tits buildings and the model theory of groups.<br>Papers from the workshop held in Würzburg, September 2000. Edited by Katrin Tent. London Mathematical Society Lecture Note Series, 291<br><br>- P. Abramenko, K. Brown, Automorphisms of non-spherical buildings have unbounded displacement, Innov. Incidence Geom. 10 (2009), 1–13. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 100740 | Mittagsseminar zur Arithmetik<br>06<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, M A 111 (SR 1C) | *Hille, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Oberseminar Arithmetische Geometrie<br>06; 11; MS 88 | *Serpé, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Do | |

| | | |
|---|---|---|
| 100038 | Oberseminar Arithmetische Geometrie<br>MS 88; 11; 06<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 12-14, OR 22 S100.022 (N2) | *Serpé, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 102561 | Oberseminar C*-Algebren<br>11; MS 88; 06<br>Einzeltermin, 23.06.2015, Di 16-18, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, OR 22 S100.022 (N2)<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M B 6 (M 6) | *Werner, W.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Dienstag, 13.10.09 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 100243 | Oberseminar Differentialgeometrie<br>11; 06; MS 88<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 17.07.2015, Mo, M A 401 (SR 4) | *Vertman, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100406 | Oberseminar Symplektische Geometrie<br>11; 06; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, M A 111 (SR 1C) | *Zehmisch, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhalt: Symplektische Geometrie liegt an der Schnittstelle zwischen Geometrie, Topologie, (Hamiltonschen) dynamischen Systeme, geometrischer Analysis, komplexer und algebraischer Geometrie... Die fundamentalen Arbeiten von Floer, Gromov und Hofer in den 80er Jahren haben die symplektische Geometrie in ein international enorm aktives und attraktives Forschungsgebiettransformiert. Das Seminar beschäftigt sich mit aktuellen Themen der symplektischen Geometrie. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Bei Interesse melden Sie sich bitte per E-Mail: kai.zehmisch@uni-muenster.de | | |
| *Literatur:* | | |
| Informationen zur symplektischen Geometrie finden sich in: - McDuff, D., Salamon, D.: Introduction to Symplectic Topology; Oxford University Press<br>- Cannas da Silva, A.: Lectures on Symplectic Geometry; Springer<br>- Berndt, R.: Einführung in die Symplektische Geometrie; Vieweg<br>- Polterovich, L.: The Geometry of the Group of Symplectic Diffeomorphisms; Birkäuser<br>- McDuff, D., Salamon, D.: J-holomorphic Curves and Symplectic Topology; AMS | | |

| | | |
|---|---|---|
| 100793 | Oberseminar Algebra und Geometrie<br>11; 44; 06; BS B2; 27; 25; BS 82; MS 88<br>Einzeltermin, 27.08.2015, Do 10-12, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, OR 22 S100.022 (N2)<br>wöchentlich, 17.06.2015 - , Mi, M B 3 (M 3) | *Hille, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Oberseminar Geometrie, Gruppen- und Modelltheorie<br>11; 44; 06; BS B2; 27; 25; BS 82; MS 88<br>Einzeltermin, 19.05.2015, Di 10-12, OR 22 S100.022 (N2)<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, M A 114 (SR 1D) | *Sklinos, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100755 | Oberseminar p-adische Arithmetik<br>06; MS 88<br>wöchentlich, - , Di, M A 111 (SR 1C) | *Bornmann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100516 | Oberseminar Topologie<br>06; 11; MS 88<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 14-16, M B 1 (M 1)<br>Einzeltermin, 22.06.2015, Mo 13-14, M B 6 (M 6)<br>wöchentlich, 27.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 6 (M 6) | *Weiss, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100736 | Arithmetik der Funktionenkörper<br>11; 06; MS 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr, M A 111 (SR 1C) | *Hartl, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100444 | Seminar zur Geometrischen Analysis<br>MS 88; MS 88; BS 82; 11<br>wöchentlich, - , Mo, M A 111 (SR 1C) | *Witt, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Es werden grundlegende Arbeiten aus dem Gebiet der geometrischen Analysis besprochen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 100315 | Tee-Seminar der AG Kramer<br>MS 88; BS 82; 11; 06; 6D<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 10-14, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, M A 111 (SR 1C) | *Kramer, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100410 | Polyfaltigkeiten<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, M A 111 (SR 1C) | *Meiwes, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar ist eine Einführungsveranstaltung. Kenntnisse der Symplektischen Geometrie werden nicht vorausgesetzt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorbesprechung findet in der ersten Veranstaltung am 9.4.2015 um 14:15 Uhr statt. Interessenten können sich auch vorab per E-Mail melden: kai.zehmisch@uni-muenster.de | | |
| *Literatur:* | | |
| **H. Hofer:** Lectures on Polyfolds and Applications I: Basic Concepts and Illustrations **H. Hofer:** A general Fredholm theory and applications **H. Hofer, K. Wysocki, E. Zehnder:** A general Fredholm theory. I. A splicing-based differential geometry. *J. Eur. Math. Soc. (JEMS)* 9 (2007). | | |

| | | |
|---|---|---|
| 102557 | Kleines Seminar<br>6D; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, SRZ 116<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, SRZ 117 | *Winter, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100760 | Zahlentheorie<br>BS B2; BS B2; BS L2; BS LF; ME M4<br>wöchentlich, - , Mi, M A 701 (SR 7) | *Hartl, U.* |

*Kommentar:*

Das Seminar baut auf der Vorlesung "Zahlentheorie" von Prof. Lorenz aus dem WiSe 2014/15 auf. Dort wurde für ganze Zahlen $a$ die Lösbarkeit der Gleichung $X^2 = a$ modulo einer Primzahl $p$ studiert und das quadratische Reziprozitätsgesetz (QRG) bewiesen. Ferner wurde der Ring $\mathbf{Z}[i] = \{a+ib : a, b$ ganze Zahlen$\}$ der Gaußschen Zahlen behandelt. Im Seminar werden wir allgemeinere Diphantische Gleichungen studieren. Dabei handelt es sich um Polynomgleichungen $f(X) = a_n X^n + ... + a_1 X + a_0 = 0$ mit ganzen Zahlen $a_n,...,a_0$ und gesucht sind ganzzahlige oder rationale Lösungen. Auch Systeme solcher Gleichungen in mehreren Variablen werden untersucht. Als Verallgemeinerung von $\mathbf{Z}[i]$ betrachten wir die Ringe der ganzen Zahlen in quadratischen Zahlkörpern $\mathbf{Q}[x] = \{a+bx : a, b$ rationale Zahlen$\}$ wenn x die Quadratwurzel einer rationalen Zahl ist. Wir entwickeln die Idealtheorie in diesen Ringen und setzen sie mit dem QRG in Beziehung. Als weitere Anwendung des QRG gehen wir der Frage nach, ob es unendlich viele Primzahlen $p$ gibt, die kongruent zu $a$ modulo $n$ sind, für vorgegebene ganze Zahlen $a$ und $n$.

*Literatur:*

A. Schmidt: Einführung in die algebraische Zahlentheorie, Springer-Verlag 2007, Kapitel 3, 5 und 6.

---

| | | |
|---|---|---|
| 100042 | Seminar "Das Buch der Beweise"<br>BS B2; BS B2; BS LF; BS L2; ME M7; 11<br>wöchentlich, - , Mi, M A 401 (SR 4) | *Scholbach, J.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar werden wir “Das BUCH der Beweise” von Aigner und Ziegler lesen. Dieses Buch enthält verschiedene leicht zugängliche interessante mathematische Tatsachen. Das Besondere an diesem Buch ist der ästhetische Reiz, der sowohl von den vorgestellten Tatsachen sowie auch deren Beweisen ausgeht. Die Themen reichen von Zahlentheorie bis zur Kombinatorik.

*Bemerkung:*

Vorbesprechung am Montag, 02.02.2015, 10 Uhr, SR4. Die genauen Themen sowie die Vortragsverteilung wird in der Vorbesprechung vorgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 102600 | Kugelpackungen - von Kepler bis heute<br>27; 25; BS L2; BS B2; BS B2; BS LF; ME M7; ME M4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 10.07.2015, Mo, M A 101 (SR 1A) | *Echterhoff, S.* |

*Kommentar:*

Im Jahr 1611 äußerte Johannes Kepler eine Vermutung zu optimalen Kugelpackungen im Raum: Wie muss man Kugeln gleichen Durchmessers anordnen, so dass eine maximale Packungsdichte erzielt wird? Seit Kepler haben viele Mathematiker sich mit diesem Problem beschäftigt und erst im Jahr 1998 gelang es Thomas C. Hales von der University of Michigan einen sehr komplizierten Computerbeweis für die Vermutung anzugeben--ein vollständiger formaler Beweis fehlt bis heute. In diesem Seminar werden wir unterschiedliche Aspekte der Vermutung beleuchten und einige verwandte Probleme untersuchen.

*Bemerkung:*

Die **Vorbesprechung** findet statt am Mittwoch, 04. Februar um 16:15 Uhr im SR4.

*Literatur:*

Max-Josef Leppmeier: Kugelpackungen von Kepler bis heute: Eine Einführung für Schüler, Studenten und Lehrer (German Edition).Taschenbuch 1997. Vieweg Verlag.

---

| | | |
|---|---|---|
| 100554 | Seminar "Mannigfaltigkeiten und Kobordismustheorie"<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS B2; BS L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, M A 503 (SR 5) | *Pennig, U.* |

*Kommentar:*

Zwei kompakte, glatte, geschlossene *n*-dimensionale Mannigfaltigkeiten *M1* und *M2* heißen bordant, falls eine kompakte, glatte, *n+1*-dimensionale Mannigfaltigkeit *W* existiert, deren Rand die disjunkte Vereinigung von *M1* und *M2* ist. Dies liefert eine Äquivalenzrelation für kompakte, glatte, geschlossene Mannigfaltigkeiten, und viele Invarianten von solchen Mannigfaltigkeiten hängen nur von der zugehörigen Bordismusklasse ab. Die Menge der Äquivalenzrelationen besitzt zudem, zunächst völlig unerwartet, eine erstaunlich reiche algebraische Struktur: sie ist ein Polynomring! René Thom, der dies als erster erkannte und bewies, erhielt dafür 1958 die Fieldsmedaille. Desweiteren führt die Bordismusrelation aber auch zur Definition einer ganzen Reihe von sogenannten verallgemeinerten Kohomologietheorien, die in vielen Aspekten der algebraischen Topologie und angrenzenden Gebieten Anwendung finden und auch heute noch Gegenstand einer Vielzahl von aktuellen Forschungsarbeiten sind.

*Literatur:*

Bröcker und tom Dieck: Kobordismustheorie, Springer Verlag (1970)
Dold: Structure de l'anneau de cobordisme, Séminaire Bourbaki, 5 (1958-1960), Exp. No. 188, 14 p.
Stong: Notes on Cobordism theory, Princeton University Press (1968)
Wall: Cobordism exact sequences for differential and combinatorial manifolds, Annals of Math. 77 (1963), 1-15

---

| | | |
|---|---|---|
| 100569 | Seminar Geometrie<br>BS L2; BS B2; BS B2; BS LF; 49; 44; 27; 25; 18; ME M4<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, M A 503 (SR 5) | *Werner, W.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar werden wir einige klassische Aspekte der Geometrie behandeln. Insbesondere werden wir uns mit Gruppenwirkungen, sowie affiner, projektiver und sphärischer Geometrie befassen. Als attraktive Anwendungen behandeln wir dabei die Parkettierungen der Sphäre und der Ebene, Luftfotographie, perspektivisches Zeichnen und spezielle Aspekte der Kartographie.

*Literatur:*

Berger, Marcel: Geometrie I , Springer Verlag (1977)
Berger, Marcel: Geometrie II , Springer Verlag (1977)

---

| | | |
|---|---|---|
| 102614 | Operatoren auf Hilberträumen<br>BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Do, M A 109 (SR 1B) | *Winter, W.* |

*Bemerkung:*

Vorbesprechung:

Di, 03.02., 10 - 12 Uhr im Seminarraum N2 (Orleansring 10)

*Literatur:*

Paul Halmos: A Hilbert space problem book

---

| | | |
|---|---|---|
| 100808 | Seminar Markov-Gleichung<br>BS B2; BS B2; BS L2; BS LF; ME M4<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 12-14, OR 22 S100.022 (N2)<br>wöchentlich, - , Do, M A 111 (SR 1C) | *Hille, L.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 102652 | Graphentheorie<br>BS L2; BS LF; BS B2; BS B2; ME M4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, M A 401 (SR 4) | *Timmermann, T.* |

*Bemerkung:*

In- und außerhalb der Mathematik helfen Graphen bei der Beantwortung verschiedenster Fragestellungen: <ul> <li> Welche regulären Polyeder gibt es? <li> Kann jeder ein Seminar seiner Wahl besuchen? <li> Wer heiratet wen, damit alle halbwegs glücklich sind? <li> Wieviele Farben sind nötig, um eine Landkarte zu färben? </ul> In dem Seminar wird gezeigt, wie sich diese und viele weitere Fragen zumindest theoretisch mit Hilfe von Graphen lösen lassen.<p>

---

| | | |
|---|---|---|
| 100463 | Seminar für Bachelor und Master über das Yamabe-Problem<br>MS 88; MS 88; BS 82; 11; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, M A 111 (SR 1C) | *Kemper, M.* |

*Kommentar:*

Der Riemannsche Uniformisierungssatz ist ein grundlegender Satz der z.B. besagt, dass alle Gebiete in der komplexen Ebene konform zu vollständigen Flächen mit konstanter Krümmung deformiert werden können. Ein Gegenstück für Mannigfaltigkeiten in beliebiger Dimension ist das Yamabe Problem, das nach konformen, d.h. winkelerhaltenden, Deformationen fragt, um eine Geometrie mit konstanter Skalarkrümmung zu bekommen. Das Seminar bietet eine Einführung in dieses interessante Thema auf der Grundlage des Übersichtsartikels von J. Lee and T. Parker: *The Yamabe problem*, Bull. Amer. Math. Soc. (N.S.) 17 (1987), no. 1, 37-91.

*Bemerkung:*

Dieses Seminar eignet sich besonders für Interessenten an einer Bachelor- oder Masterarbeit im Bereich Differentialgeometrie und geometrischer Analysis.

*Literatur:*

- J. Lee and T. Parker: *The Yamabe problem*, Bull. Amer. Math. Soc. (N.S.) 17 (1987), no. 1, 37-91.

## Seminare in Angewandter Mathematik

| | | |
|---|---|---|
| 104860 | Biomedizinische Modellierung und Modellreduktion<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Mo, OR 21 S100.021 (N1) | *Schindler, F.* |

*Kommentar:*

Dieses Seminar richtet sich an Studierende, die Ihre Bachelorarbeit in Angewandter Mathematik schreiben wollen. Wir werden zunächst ausgewählte Themen zur Modellierung von Prozessen in der Biologie und Medizin besprechen. Da diese Prozesse und damit die entsprechenden mathematischen Modelle im Allgemeinen sehr komplex sind, möchten/müssen wir diese vereinfachen um eine numerische Lösung erhalten zu können. Um diese Modellreduktion durchzuführen gibt es verschiedene Ansätze, welche wir ebenfalls im Seminar besprechen werden. Konkret werden wir uns zum Beispiel mit der Modellierung und Modellreduktion von Plaque, Tumoren, Blutströmungen und neuronalen Netzen beschäftigen.

*Bemerkung:*

Vorbesprechung für das Seminar: 28.01.2015 12.00 Uhr Raum 120.029 / 2. Etage Orléansring 10

---

| | | |
|---|---|---|
| | Mathematical Methods in Biomedical Imaging<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , - | *Wübbeling, F.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Individuelle Organisation auf Anfrage |

| | | |
|---|---|---|
| 104583 | Bachelorseminar Differentialgleichungen und Modellierung<br>BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 4 (M 4) | *Stevens, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Kenntnisse der Analysis I, II, III und der partiellen Differentialgleichungen werden durch konkrete theoretische und/oder Anwendungsprobleme vertieft. Die Themen koennen jeweils auf Wunsch zu einer Bachelorarbeit weiter ausgearbeitet werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 104822 | Bachelorseminar<br>BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, OR 21 S100.021 (N1) | *Herrmann, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| . | | |

| | | |
|---|---|---|
| 104928 | Masterseminar An introduction to mass transport problems<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.05.2015 - , Mi, SRZ 5 | *Esposito, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Optimal mass transport was introduced by Monge in 1781. Since then it attracted a lot of attention, because of its links to optimization, probability, economics, and many others fields of mathematics. In this seminar I will introduce Monge-Kantorovich mass transport theory and study its main properties (such as existence and characterisation of optima). Moreover, I will consider variants of the Monge-Kantorovich theory such as branched transport. | | |
| *Literatur:* | | |
| L. Ambrosio. Lecture notes on optimal transport problems. Mathematical aspects of evolving interfaces (Funchal, 2000), 1--52, Lecture Notes in Math., 1812, Springer, Berlin, 2003. C. Villani. Topics in optimal transportation. Graduate Studies in Mathematics, 58. American Mathematical Society, Providence, RI, 2003 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 104689 | Fortgeschrittene Themen der Optimierung<br>BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Do, OR 21 S100.021 (N1) | *Wirth, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Viele Probleme aus Anwendungen lassen sich als Variationsproblem bzw. Optimierungsproblem formulieren. Häufig treten dabei auch partielle Differentialgleichungen als Nebenbedingung auf, z. B. bei der optimalen Steuerung von biologischen/chemischen/physikalischen/ökonomischen Prozessen, bei dem Design von optimalen Bauteilen für Ingenieuranwendungen, bei inversen Problemen der Medizin und Biologie oder auch bei der Beschreibung des Verhaltens bestimmter Materialien wie z. B. während plastischer Verformung. Wir werden uns mit der Analysis socher Probleme und ihrer numerischen Behandlung befassen, sowie mit allgemeinen Optimierungsmethoden für diesen Kontext. Vorbesprechung am Montag, 26.1.2015, 13:00-14:30 Uhr, Raum 120.029/030, Angewandte Mathematik. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 104598 | Masterseminar Fortgeschrittene Themen der angewandten partiellen Differentialgleichungen | *Stevens, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 10-12, OR 22 S100.022 (N2)<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 06.07.2015, Di, M B 5 (M 5) | |

*Bemerkung:*

Im Seminar werden aktuelle Forschungsartikel aus dem Bereich der nichtlinearen partiellen Differentialgleichungen bearbeitet und vorgestellt. Voraussetzungen sind Analysis I, II, III und partielle Differentialgleichungen I (evtl. auch II). Auf Wunsch kann auch gemeinsam ein Buch zu neueren Techniken der angewandten Analysis bearbeitet werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 104693 | Masterseminar Fortgeschrittene Themen der Optimierung<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Wirth, B.* |

*Kommentar:*

Viele Probleme aus Anwendungen lassen sich als Variationsproblem bzw. Optimierungsproblem formulieren. Häufig treten dabei auch partielle Differentialgleichungen als Nebenbedingung auf, z. B. bei der optimalen Steuerung von biologischen/chemischen/physikalischen/ökonomischen Prozessen, bei dem Design von optimalen Bauteilen für Ingenieuranwendungen, bei inversen Problemen der Medizin und Biologie oder auch bei der Beschreibung des Verhaltens bestimmter Materialien wie z. B. während plastischer Verformung. Wir werden uns mit der Analysis socher Probleme und ihrer numerischen Behandlung befassen, sowie mit allgemeinen Optimierungsmethoden für diesen Kontext. Vorbesprechung am Montag, 26.1.2015, 13:00-14:30 Uhr, Raum 120.029/030, Angewandte Mathematik.

---

| | | |
|---|---|---|
| 102174 | Masterseminar zur Wahrscheinlichkeitstheorie<br>MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 10-12, SRZ 217<br>wöchentlich, - , Di, SRZ 217 | *Blank, J.* |

*Bemerkung:*

Die **Vorbesprechung** findet statt am Montag, **2. Februar** 2015, um **11:00 Uhr** im Raum 130.005 (Besprechungsraum des Instituts für Mathematische Statistik).

---

| | | |
|---|---|---|
| 102284 | Masterseminar zur Wahrscheinlichkeitstheorie: Verzweigungsprozesse<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M B 3 (M 3) | *Alsmeyer, G.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 102155 | Bachelorseminar zur Wahrscheinlichkeitstheorie<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Do, M A 201 (SR 2) | *Schubert, K.* |

*Bemerkung:*

Die Vorbesprechung findet statt am Donnerstag, **29. Januar 2015**, um **13:00** Uhr im **SR 1C**.

---

| | | |
|---|---|---|
| 102265 | Bachelorseminar zur Finanzmathematik<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - 06.07.2015, Mo, M B 4 (M 4) | *Paulsen, V.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 102270 | Bachelorseminar zur Wahrscheinlichkeitstheorie: Markov-Prozesse<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Do, M A 101 (SR 1A) | *Stolz, M.* |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Die Vorbesprechung findet statt am Donnerstag, **29. Januar 2015**, um **13:00** Uhr im **SR 1C**. |

| | | |
|---|---|---|
| 102117 | Oberseminar Mathematische Stochastik<br>MS 88; 06; 11<br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 16-19, M B 1 (M 1)<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 16-19, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, M B 6 (M 6) | *Paulsen, V.* |

| | | |
|---|---|---|
| 102160 | Doktoranden-AG Stochastik<br>11; MS 88; 06<br>wöchentlich, - , Mi, M A 201 (SR 2) | *Biehler, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 104731 | Oberseminar Angewandte Mathematik<br>MS 88<br>Einzeltermin, 22.09.2015, Di 14-15, OR 21 S100.021 (N1)<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, M B 5 (M 5) | *Wirth, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Wissenschaftliches Rechnen / Interaktive Simulationen<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , - | *Engwer, C.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die numerische Simulation von physikalischen Systemen ist in Forschung und Industrie weit verbreitet. Interaktive Simulationen sind durch aktuelle Entwicklungen der Hardware und moderne numerische Verfahren in speziellen Fällen auch heute schon möglich. Selbst Mobiletelefone haben oft genug Rechenleistung, um einfache Simulationen in Echtzeit durchzuführen. Im Rahmen dieses Praktikums werden wir in Kleingruppen zu einfachen Problemstellungen interaktive Simulationsprogramme erstellen. Wir werden untersuchen, in welchen Punkten sich interaktive Software fundamental von nicht interaktiver unterscheidet und welche spezifischen Fragestellungen sich im Design von interaktiver Simulationssoftware ergeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 104881 | Numerische Verfahren für nichtlineare Schrödlinger-Gleichungen<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , Di, M A 109 (SR 1B) | *Henning, P.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| In diesem Masterseminar sollen numerische Ansätze zum Lösen der nichtlinearen Schrödinger Gleichung (auch Gross-Pitaevskii Gleichung gennant) diskutiert werden. Als wesentliches Anwendungsbeispiel modelliert die Gross-Pitaevskii Gleichung die Formung sogenannter Bose-Einstein Kondensate. Derartige Kondensate entstehen, wenn ein aus Bosonen bestehendes Gas auf Temperaturen abgekühlt wird, die dicht am absoluten Kältenullpunkt liegen. Sie bilden einen eigenen Aggregatzustand und werden dadurch charakterisiert, dass sich fast alle Teilchen überlagern, ununterscheidbar werden und quasi ein einziges Superatom bilden. Thematisch sollen im Seminar die unterschiedlichen Diskretisierungsmöglichkeiten untersucht werden. Neben sogenannten Splitting Methoden zur Zeitdiskretisierung, werden für die Ortsdiskretisierung Spektral-, Finite Differenzen-, sowie Finite Element Verfahren verwendet. Fokus liegt auf der theoretischen Beschreibung der Verfahren und deren Konvergenzverhalten. Alternativ können aber auch Themen zur Implementierung der Methoden vergeben werden oder zu funktionalanalytischen Fragestellungen zu den Eigenschaften der Gross-Pitaevskii Gleichung. Voraussetzung für das Masterseminar sind Vorkenntnisse im Bereich der Numerik für partielle Differentialgleichungen. |

| | | |
|---|---|---|
| 104818 | Bachelorseminar Wissenschaftliches Rechnen<br>BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Di | *Engwer, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 104803 | Masterseminar Wissenschaftliches Rechnen<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , Di, SRZ 215 | *Engwer, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 104655 | Masterseminar Mathematische Bildverarbeitung und Inverse Probleme<br>MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 10-14, SRZ 117<br>Einzeltermin, 19.08.2015, Mi 14-16, SRZ 205<br>Einzeltermin, 26.08.2015, Mi 14-16, SRZ 205<br>Einzeltermin, 26.08.2015, Mi 16-18, SRZ 205<br>wöchentlich, - , Mi, SRZ 205 | *Wübbeling, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar richtet sich an Studierende, die ihre Masterarbeit im Bereich Mathematische Bildverarbeitung und Inverse Probleme schreiben. Es greift aktuelle Forschungsthemen auf und gibt den Studierenden die Möglichkeit, sich in ein aktuelles Forschungsthema (möglichst mit Relevanz für ihre Masterarbeit) einzuarbeiten. Das Seminar kann je nach Studienfortschritt und Anspruch des Themas benotet als Ergänzungsmodul oder unbenotet im Modul Wissenschaftliches Arbeiten eingesetzt werden. Achtung: In jedem Fall ist es unerlässlich, sich mit dem jeweiligen Betreuer auf eine individuelle Aufgabe (Seminarvortrag, Literaturarbeit, ggf. zusätzliches Praktikum) zu verständigen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorbesprechung am Mo, 26.1.2015, 14 ct im Besprechungsraum der Numerik (120.029/30) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 104640 | Bachelorseminar Mathematische Bildverarbeitung und Inverse Probleme<br>BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 10-12, SRZ 113<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 205 | *Wübbeling, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar richtet sich an Studierende, die ihre Bachelorarbeit im Bereich Mathematische Bildverarbeitung und Inverse Probleme schreiben. Es greift aktuelle Forschungsthemen auf und gibt den Studierenden die Möglichkeit, sich in ein aktuelles Forschungsthema (möglichst mit Relevanz für ihre Bachelorarbeit) einzuarbeiten. Achtung: In jedem Fall ist es unerlässlich, sich mit dem jeweiligen Betreuer auf eine individuelle Aufgabe (Seminarvortrag, Literaturarbeit, ggf. zusätzliches Praktikum) zu verständigen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorbesprechung am Mo, 26.1.2015, 14 ct im Besprechungsraum der Numerik (120.029/30) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 104837 | Masterseminar<br>MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 10-12, SRZ 105<br>wöchentlich, - , Di, OR 21 S100.021 (N1) | *Herrmann, M.* |
| *Literatur:* | | |

## Seminare in Mathematischer Logik

| | | |
|---|---|---|
| 100793 | Oberseminar Algebra und Geometrie<br>11; 44; 06; BS B2; 27; 25; BS 82; MS 88<br>Einzeltermin, 27.08.2015, Do 10-12, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, OR 22 S100.022 (N2)<br>wöchentlich, 17.06.2015 - , Mi, M B 3 (M 3) | *Hille, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Oberseminar Geometrie, Gruppen- und Modelltheorie<br>11; 44; 06; BS B2; 27; 25; BS 82; MS 88<br>Einzeltermin, 19.05.2015, Di 10-12, OR 22 S100.022 (N2)<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, M A 114 (SR 1D) | *Sklinos, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 101952 | Seminar: Einführung in die Theorie der Gebäude<br>06; 11; MS 88; BS 82; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, M A 114 (SR 1D) | *Tent, K.* |

*Kommentar:*

Einführung in die Theorie der Gebäude

Gebäude wurden von J. Tits als Geometrien zu den einfachen algebraischen Gruppen eingeführt.
Wir wollen diese Geometrien unter verschiedenen Aspekten kennenlernen.

Das Seminar beginnt mit einer Einführung in die Coxeter-Gruppen, wird sich dann mit der Definition von Gebäuden und schließlich mit modelltheoretischen Eigenschaften von Gebäuden beschäftigen.

Das Seminar ist für alle mit Grundkenntnissen der Gruppentheorie zugänglich und bietet Gelegenheit zum Verfassen einer Bachelor-Arbeit.

*Bemerkung:*

Vorbesprechung: Dienstag 27. Januar 2015, 14 Uhr s.t. (!!!) in Raum 810.

*Literatur:*

- M. Ronan, Lectures on buildings. Updated and revised. University of Chicago Press, Chicago, IL, 2009

- P. Abramenko, K. Brown, Buildings. Theory and applications. Graduate Texts in Mathematics, 248. Springer, New York, 2008.

- R. Weiss, The structure of spherical buildings. Princeton University Press, Princeton, NJ, 2003. xiv+135

- R. Weiss, The structure of affine buildings. Annals of Mathematics Studies, 168. Princeton University Press, Princeton, NJ, 2009

- Tits buildings and the model theory of groups.
Papers from the workshop held in Würzburg, September 2000. Edited by Katrin Tent. London Mathematical Society Lecture Note Series, 291

- P. Abramenko, K. Brown, Automorphisms of non-spherical buildings have unbounded displacement, Innov. Incidence Geom. 10 (2009), 1–13.

| | | |
|---|---|---|
| 101967 | Oberseminar Mengenlehre<br>MS 88; 06; 11<br>wöchentlich, - , Di, M A 114 (SR 1D) | *Schindler, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 101986 | Diplomandenseminar<br><br>wöchentlich, - , Di, M A 114 (SR 1D) | *Schindler, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 101971 | Seminar zur Mengenlehre<br>BS 82; BS 82; MS 88; 11<br>wöchentlich, - , Mo, M A 114 (SR 1D) | *N., N.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Abstract:** Ein Teilgebiet der Mengenlehre ist die Theorie der unendlichen Zahlen („Kardinalzahlen“) und ihre Arithmetik. Wir wollen Begriffe der Kardinalzahltheorie einführen und zu den grundlegenden Einsichten der Shelahschen „pcf-Theorie“ vordringen. Das Seminar bietet Gelegenheit zum Verfassen einer Bachelor- oder Masterarbeit! | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorbesprechung findet statt am: 07.07.2014, 16 Uhr s.t. (!!!) im SR 1d. | | |
| *Literatur:* | | |
| Skript. | | |

## Kolloquien

| | | |
|---|---|---|
| 104291 | Kolloquium zur Didaktik der Informatik /geöffnet fürs Kernpraktikum<br>ME M3; ME E3; 06; BS L2; 49; 25; 49; BS B2; 65; 65<br>14-täglich, 22.04.2015 - , Mi, Fl 2.501 | *Thomas, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorträge und Diskussionen zu aktuellen Fragestellungen im Bereich der Didaktik der Informatik. Die Teilnahme wird insbesondere Examenskandidaten und Doktoranden empfohlen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet i.d.R. im Raum 2.501 in der Fliednerstraße, 5. OG statt. Der Termin kann abhängig vom Vortragenden auch verschoben werden. Die Veranstaltung kann auch gut verwendet werden, um ggf. einen 11. Leistungspunkt im Mastermodul Fachdidaktik zu erwerben. Bitte melden Sie sich unbedingt bis spätestens(!) Beginn des Semesters beim Dozenten an. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 101345 | Informatik-Kolloquium<br><br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, M B 4 (M 4) | *Müller-Olm, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 104746 | Kolloquium zur Angewandten Mathematik<br><br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, M B 5 (M 5) | *Wirth, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 101990 | Kolloquium zur Mathematischen Logik<br><br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 5 (M 5) | *Schindler, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Themen werden durch Online-Wochenplan und Aushänge bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 100353 | Kolloquium der Reinen und Angewandten Mathematik | *Kramer, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 11; ME M4<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 16-19, M B 6 (M 6)<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 5 (M 5) | |

| | | |
|---|---|---|
| 100478 | Kolloquium über Geschichte und Didaktik der Mathematik<br><br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 5 (M 5) | *Hack, W.* |

***** Modellversuch Gestufte Lehrerausbildung *****

## Veranstaltungen für den Studiengang Bachelor KJ (dG und Fach) (Modellversuch)

| | | |
|---|---|---|
| 104158 | Mathematikdidaktisches Oberseminar<br>BS LG; BS BG; BS LH; BS BH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 216 | *Benölken, R.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung finden im SR 1A in der Einsteinstraße statt! | | |

## Veranstaltungen für den Studiengang Bachelor KJ (Didaktische Grundlagen)

| | | |
|---|---|---|
| 103056 | Sachrechnen<br>BS LG; BS BG; BS BG; ME E1<br>wöchentlich, - , Di, Fl 40 | *Voigt, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Dienstag, 07.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103276 | Sachrechnen<br>BS LF; ME E4; ME E3; BS L2; BS LH; BS BH; BS BH; ME E2<br>wöchentlich, - , Mi, Fl 119 | *Brinkmann, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Mittwoch, 08.04.2015 | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der 1. Sitzung bekanntgegeben. | | |

## Veranstaltungen für den Studiengang Bachelor KJ (Fach) Modul I

| | | |
|---|---|---|
| 103109 | Kombinatorik und Wahrscheinlichkeitstheorie - Gruppe II<br>BS LG; BS BG; BS BH; ME E1<br>wöchentlich, - , Do, Fl 30 | *Gorenflo, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 103094 | Kombinatorik und Wahrscheinlichkeitstheorie - Gruppe I<br>BS LG; BS BG; BS BH; ME E1<br>wöchentlich, - , Mo, Fl 30 | *Gorenflo, S.* |

## Veranstaltungen für den Studiengang Bachelor KJ (Fach) Modul II

| | | |
|---|---|---|
| 103132 | Geometrie | *Schukajlow-* |

| | | |
|---|---|---|
| | BS BH; BS LH; LS; ME E2<br>wöchentlich, - , Di, Fl 40<br>wöchentlich, - , Do, Fl 119 | *Wasjutinski, S.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Dienstag, 07.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103147 | Übungen zur Geometrie I<br>BS BH; BS LH; ME E2<br>wöchentlich, - , Mi, Fl 34 | *Achmetli, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 103151 | Übungen zur Geometrie II<br>BS BH; BS LH; ME E2<br>wöchentlich, - , Mi, Fl 34 | *Achmetli, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 103204 | Übungen zu Algebraische Strukturen - Gruppe I<br>BS LH; BS BH; BS BG; ME E2<br>wöchentlich, - , Fr, Fl 40 | *Sauer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 103190 | Algebraische Strukturen<br>BS LH; BS BG; BS BH; ME E2<br>wöchentlich, - , Fr, Fl 40<br>wöchentlich, - , Di, Fl 40 | *Sauer, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| - Gruppentheorie (Gruppen, Untergruppen, Satz von Lagrange, Faktorgruppen, Homomorphismen) - Integritätsringe | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Freitag, 10.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103185 | Übung zur Geometrie I<br>BS LH; BS BH; ME E2<br>wöchentlich, - , Do, Fl 216 a | *Schukajlow-Wasjutinski, S.* |

## Veranstaltungen für den Studiengang Bachelor KJ (Fach) Modul III

| | | |
|---|---|---|
| 103314 | Analysis<br>BS BG; BS LH; BS BH; ME E2<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Do, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Mo, M B 5 (M 5) | *Stoppel, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Reelle Zahlen, Folgen, Reihen, stetige Funktionen, Differentationen und Integrationen von Funktionen | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: 10.04.2014 Die Vorlesung findet donnerstags von 12:00 - 13:00 in Raum 119 statt! | | |
| *Literatur:* | | |
| Büchter, A.; Henn, H.-W. (2010): Elementare Analysis, Heidelberg: Spektrum Kütting, H. (1992): Elementare Analysis (2 Bände), Mannheim - Leipzig - Wien - Zürich: BI | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103329 | Übungen zur Analysis<br>BS BG; BS LH; BS BH; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 5 (M 5) | *Stoppel, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 103280 | Zahlbereiche<br>BS BG; BS BH; BS LH; ME E2<br>wöchentlich, - , Do, Fl 30 | *Söhling, A.* |

## Veranstaltungen für den Studiengang Bachelor KJ (Fach) Modul IV

| | | |
|---|---|---|
| 103496 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Umgang mit Rechenschwächen - klassische Methoden und digitale Medien<br>BS LG; BS BG<br>wöchentlich, - , Do, Fl 30 | *Benölken, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ziel ist eine theoriegestützte Erarbeitung von Methoden und (digitalen) Medien für den Mathematikunterricht zur Vermeidung und Reduzierung von Rechenproblemen in den Klassen 1 bis 6. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Dienstag, 07.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103056 | Sachrechnen<br>BS LG; BS BG; BS BG; ME E1<br>wöchentlich, - , Di, Fl 40 | *Voigt, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Dienstag, 07.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103113 | Mathematiklernen in der Grundschule<br>BS LG; ME M1; BS BG; ME M1; ME E1<br>wöchentlich, - , Do, Fl 40 | *Benölken, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ausgehend von lerntheoretischen und entwicklungspsychologischen Grundlagen werden verschiedene Theorieansätze für das Lernen von Mathematik erörtert. Dabei werden exemplarisch markante mathematische Lernsituationen (Erarbeitung von Begriffen, von Regeln bzw. Sätzen, Üben, Lösen von Problemen, Anwenden) behandelt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Mittwoch, 09.04.2015 | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103462 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Mathe für kleine Asse (Klassen 3 und 4)<br>ME M1; BS BG; ME M1; BS LG<br>wöchentlich, - , Di, Fl 420a | *Käpnick, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung ist in ein langfristig geplantes Projekt zur außerunterrichtlichen Förderung mathematisch interessierter und begabter Grundschulkinder integriert. Sie umfasst die Planung, Durchführung und Analyse von Förderstunden mit Kindern. Die Studierenden sollen hierbei | | |

insbesondere Fallstudien zu einzelnen Kindern, Gruppenarbeit u. Ä. durchführen. Empfehlenswert ist eine vorherige oder zeitlich parallele Teilnahme an einem theoretisch orientierten Seminar zur Begabungsförderung. ("Individuelles Fördern: Besonderheiten mathematisch begabter Kinder"). Die Teilnehmerzahl ist auf maximal 8 Studierende beschränkt.

*Bemerkung:*

Beginn: Dienstag, 07.04.2015, 15:00 Uhr, Raum 420 A

*Literatur:*

wird in der Vorbesprechung bzw. in der ersten Sitzung bekannt gegeben

---

| | | |
|---|---|---|
| 103553 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Mathe für kleine Asse (Klasse 5)<br>ME M3; ME E3; ME M2; BS BH; ME M2; BS B2; BS LH; BS B2<br>14-täglich, - , Mi, Fl 420a | *Sjuts, B.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung ist in ein langfristig geplantes Projekt zur außerunterrichtlichen Förderung mathematisch interessierter und begabter Kinder integriert. Sie umfasst die Planung, Durchführung und Analyse von Förderstunden von Kindern. Die Studierenden sollen hierbei insbesondere Fallstudien zu einzelnen Kindern, Gruppenarbeit u. Ä. durchführen. Daran anschließend sind Masterarbeiten möglich. Empfehlenswert ist eine vorherige oder zeitlich parallele Teilnahme an einem theoretisch orientierten Seminar zur Begabungsförderung. ("Individuelles Fördern: Besonderheiten mathematisch begabter Kinder"). Die Teilnehmerzahl ist auf maximal 8 Studierende beschränkt.

*Bemerkung:*

Beginn: Mittwoch, 08.04.2015

---

| | | |
|---|---|---|
| 103568 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Mathe für kleine Asse (Klasse 6) / geöffnet für Kernpraktikum<br>ME E3; ME M2; BS BH; ME M2; BS B2; ME M3; BS B2; BS LH<br>14-täglich, - , Do, Fl 420a | *Körkel, V.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung ist in ein langfristig geplantes Projekt zur außerunterrichtlichen Förderung mathematisch interessierter und begabter Kinder integriert. Sie umfasst die Planung, Durchführung und Analyse von Förderstunden von Kindern. Die Studierenden sollen hierbei insbesondere Fallstudien zu einzelnen Kindern, Gruppenarbeit u. Ä. durchführen. Daran anschließend sind Bachelor- und Masterarbeiten möglich. Empfehlenswert ist eine vorherige oder zeitlich parallele Teilnahme an einem theoretisch orientierten Seminar zur Begabungsförderung. ("Individuelles Fördern: Besonderheiten mathematisch begabter Kinder"). Die Teilnehmerzahl ist auf maximal 8 Studierende beschränkt.

*Bemerkung:*

Beginn: Donnerstag, 09.04.2015, 15:00 Uhr

*Literatur:*

wird in der Vorbesprechung bzw. in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 103477 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Fördern und Differenzieren im Mathematikunterricht : Besonderheiten mathematisch begabter Kinder<br>BS BG; ME M1; ME M1; BS LG; BS LH; ME E1; ME E2; BS BH<br>wöchentlich, - , Di, Fl 420a | *Brüning, A.* |

*Kommentar:*

Die zunehmende Leistungsheterogenität von Kindern eines Jahrgangs ist eines der Hauptprobleme des heutigen Mathematikunterrichts geworden. Wie Lehrerinnen und Lehrer mit dieser komplexen wie

auch sensiblen Problematik angemessen umgehen können, soll im Seminar anhand der Spezifik mathematisch interessierter und begabter Grundschulkinder erörtert werden. Schwerpunkte der Sitzungen sind das Kennenlernen verschiedener Begabungsmodelle, Auseinandersetzungen mit unterschiedlichen Diagnose- und Förderansätzen, Fallstudien zu mathematisch begabten Kindern sowie die Erarbeitung konkreter Fördermaßnahmen für einzelne Kinder. Ein sehr enger Praxisbezug wird dadurch realisiert, dass die Teilnehmerinnen bzw. Teilnehmer im Projekt "Mathe für kleine Asse" hospitieren können.

*Bemerkung:*

Beginn: Dienstag, 07.04.2015

*Literatur:*

wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben

---

| | | |
|---|---|---|
| | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Verzahnung von Theorie und Praxis - Schwerpunkt HRGe / geöffnet für Kernpraktikum<br>ME M2; BS BH; ME M2<br>wöchentlich, - , Mi | *N., N.* |

*Bemerkung:*

Beginn: Freitag, 12.04.2013 Wenn Sie beabsichtigen, nach dem kommenden Semester eine Praxisphase in Mathematik zu durchlaufen und einen Praktikumsbericht zu schreiben, müssen Sie im Vorfeld das Seminar "Verzahnung von Theorie und Praxis" belegen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 103572 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Mathe für kleine Asse (Klasse 7/8) / geöffnet für Kernpraktikum<br>ME M2; ME M2; BS BH; ME M3; BS B2; BS B2; BS LH; ME E3<br>14-täglich, - , Mi, Fl 420a | *Käpnick, F.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung ist in ein langfristig geplantes Projekt zur außerunterrichtlichen Förderung mathematisch interessierter und begabter Kinder integriert. Sie umfasst die Planung, Durchführung und Analyse von Förderstunden von Kindern. Die Studierenden sollen hierbei insbesondere Fallstudien zu einzelnen Kindern, Gruppenarbeit u. Ä. durchführen. Empfehlenswert ist eine vorherige oder zeitlich parallele Teilnahme an einem theoretisch orientierten Seminar zur Begabungsförderung. ("Individuelles Fördern: Besonderheiten mathematisch begabter Kinder"). Die Teilnehmerzahl ist auf maximal 8 Studierende beschränkt.

*Bemerkung:*

Beginn: Mittwoch, 08.04.2015, 16:00 Uhr, Raum 420 A

*Literatur:*

wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben

---

| | | |
|---|---|---|
| 103424 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Realitätsnaher Mathematikunterricht in der Grundschule<br>ME M1; BS BG; ME M1; BS LG<br>wöchentlich, - , Mi, Fl 30 | *Brinkmann, A.* |

*Kommentar:*

Verschiedene Themen der Didaktik des Sachrechnens werden ergänzend bzw. vertiefend zur Vorlesung Sachrechnen behandelt.

*Bemerkung:*

Beginn: Mittwoch, 08.04.2015

| | |
|---|---|
| *Literatur:* | |
| wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben. | |

| | | |
|---|---|---|
| 103520 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Didaktik für die Sekundarstufe I: Realitätsbezogener Mathematikunterricht<br>BS BH; ME M2; ME M2; BS LH<br>wöchentlich, - , Di, Fl 35 | *Brinkmann, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Dienstag, 07.04.2015 | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103390 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Arithmetikunterricht<br>BS LG; ME M1; ME M1; BS BG; ME E1; ME E1<br>wöchentlich, - , Mi, Fl 30 | *Suriakumaran, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Verschiedene Themen der Didaktik der Arithmetik, die nicht in der Vorlesung behandelt wurden, werden an exemplarischen Fällen aus dem Grundschulbereich behandelt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Mittwoch, 08.04.2015 Raum: Fl 30, Fliednerstraße 21 | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103515 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Didaktik für die Sekundarstufe I: Vernetzungen im Mathematikunterricht<br>BS LH; ME M2; BS BH; ME M2<br>wöchentlich, - , Di, Fl 30 | *Brinkmann, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Themen des Seminars sind die didaktische Diskussion rund um Vernetzungen im Mathematikunterricht, eine begriffliche Fundierung und Kategorisierung von Vernetzungen, verschiedene Theorien/Theorieansätze zum Lehren und Lernen von vernetztem Wissen, graphische Visualisierungen von Vernetzungen als Unterrichtsmittel, Unterrichtsmethoden für einen vernetzenden Mathematikunterricht, sowie Vernetzungen in einem anwendungsbezogenen Mathematikunterricht. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Dienstag, 07.04.2015 | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der 1. Sitzung bekanntgegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103371 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Arithmetikunterricht<br>BS BG; ME M1; ME M1; BS LG<br>wöchentlich, - , Di, Fl 30 | *Brinkmann, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Dienstag, 07.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103300 | Mathematiklernen<br>BS LH; BS BH; ME M2; ME M2; ME E2<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 08-10, Fl 30<br>wöchentlich, - , Mi, Fl 40 | *Gorski, H.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Mittwoch, 08.04.2015 | | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 103223 | Didaktik der Stochastik - Gruppe I<br>BS LH; BS BH; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Adamek, C.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Montag, 13.04.2015<br><br>Das Seminar findet in der **Fliedner**str. 21 in Raum Fl 30** statt.<br><br>Für den Leistungsnachweis im Seminar ist neben aktiver und regelmäßiger Teilnahme ein Referat mit Ausarbeitung zu absolvieren. Die Referatseinteilung erfolgt in der ersten Sitzung. | | |
| *Literatur:* | | |
| Kütting, Herbert; Sauer, M. J.: Elementare Stochastik. Berlin-Heidelberg, Springer-Verlag (Spektrum Akademischer Verlag) 2008.<br>Kütting, Herbert: Didaktik der Stochastik., Mannheim, B I Wissenschaftsverlag 1994.<br>Sauer, M. J.: Ein Vier-Schritt-Modell zur Lösung von Kombinatorik-Aufgaben. In: Stochastik in der Schule, Band 28 (2008), Heft 3, Seiten 2- 13.<br>Stoppel, H.: Stochastik und Statistik. Kopiervorlagen mit Übungen und Lösungsanleitungen für den ClassPad. Aulis-Verlag, 2010.<br>Wichtige Zeitschrift (für Seminar, Referendariat und U-Praxis):<br>Stochastik in der Schule [SidS]. | | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 103238 | Didaktik der Stochastik - Gruppe II<br>BS BH; BS LH; ME E2<br>wöchentlich, - , Mo, Fl 30 | *Sauer, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Montag, 13.04.2015 | | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 103242 | Didaktik der Stochastik - Gruppe III<br>BS BH; BS LH; ME E2<br>wöchentlich, - , Mo, Fl 30 | *Sauer, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Montag, 13.04.2015 | | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 103257 | Didaktik der Stochastik - Gruppe IV<br>BS BH; BS LH; ME E2<br>wöchentlich, - , Di, Fl 30 | *Sauer, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Dienstag, 14.04.2015 | | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 103439 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Realitätsnaher Mathematikunterricht in der Grundschule | *Brinkmann, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BS LG; BS BG; ME M1; ME M1<br>wöchentlich, - , Do, Fl 420a | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Donnerstag, 09.04.2015 | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103276 | Sachrechnen<br>BS LF; ME E4; ME E3; BS L2; BS LH; BS BH; BS BH; ME E2<br>wöchentlich, - , Mi, Fl 119 | *Brinkmann, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Mittwoch, 08.04.2015 | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der 1. Sitzung bekanntgegeben. | | |

## Veranstaltungen für den Studiengang Master of Education (KJ dG und Fach) (Modellversuch)

| | | |
|---|---|---|
| 104158 | Mathematikdidaktisches Oberseminar<br>BS LG; BS BG; BS LH; BS BH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 216 | *Benölken, R.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung finden im SR 1A in der Einsteinstraße statt! | | |

## Veranstaltungen für den Studiengang Master of Education (Didaktische Grundlagen)

| | | |
|---|---|---|
| 102959 | Übungen zu Zahl und Struktur - Gruppe II<br>BS LG; ME M1; ME M2; 21; 24; ME E1<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, Fl 39<br>wöchentlich, - 24.04.2015, Fr, Fl 129 | *Stoppel, H.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Der Beginn der Übungen wird in der dazugehörigen Vorlesung bekanntgegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 102944 | Zahl und Struktur: Theorie und Praxis - Gruppe II<br>BS LG; LS; ME M1; ME M2; 21; 24; ME E1<br>wöchentlich, - , Di, Fl 39<br>wöchentlich, - , Fr, Fl 39 | *Stoppel, H.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Freitag, 11.04.2014 | | |
| *Literatur:* | | |
| Vorausgesetzt sind die beiden im ersten Teil der Vorlesungsreihe verkauften Skripte (Basiswissen Arithmetik, Didaktik der Arithmetik). Diese können bei Prof. Stein per Email (steinm@wwu.de) bestellt werden. Sie kosten 10 € (Arithmetik) bzw. 12 € (Didaktik der Arithmetik) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 102925 | Übungen zu Zahl und Struktur - Gruppe I<br>BS LG; 21; 24; ME M1; ME M2; ME E1 | *Suriakumaran, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 3 (M 3) | |

| | | |
|---|---|---|
| 102910 | Zahl und Struktur: Theorie und Praxis - Gruppe I<br>BS LG; LS; 21; 24; ME M1; ME M2; ME E1<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 2 (M 2) | *Korflür, Y.* |

*Bemerkung:*

Beginn 10.04.2015

*Literatur:*

Die beiden Bücher aus dem letzten Semester werden weiter verwendet. Neue Studierende können Sie bei M. Stein in der ersten Veranstaltung bestellen.

| | | |
|---|---|---|
| 103113 | Mathematiklernen in der Grundschule<br>BS LG; ME M1; BS BG; ME M1; ME E1<br>wöchentlich, - , Do, Fl 40 | *Benölken, R.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von lerntheoretischen und entwicklungspsychologischen Grundlagen werden verschiedene Theorieansätze für das Lernen von Mathematik erörtert. Dabei werden exemplarisch markante mathematische Lernsituationen (Erarbeitung von Begriffen, von Regeln bzw. Sätzen, Üben, Lösen von Problemen, Anwenden) behandelt.

*Bemerkung:*

Beginn: Mittwoch, 09.04.2015

*Literatur:*

wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 103462 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Mathe für kleine Asse (Klassen 3 und 4)<br>ME M1; BS BG; ME M1; BS LG<br>wöchentlich, - , Di, Fl 420a | *Käpnick, F.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung ist in ein langfristig geplantes Projekt zur außerunterrichtlichen Förderung mathematisch interessierter und begabter Grundschulkinder integriert. Sie umfasst die Planung, Durchführung und Analyse von Förderstunden mit Kindern. Die Studierenden sollen hierbei insbesondere Fallstudien zu einzelnen Kindern, Gruppenarbeit u. Ä. durchführen. Empfehlenswert ist eine vorherige oder zeitlich parallele Teilnahme an einem theoretisch orientierten Seminar zur Begabungsförderung. ("Individuelles Fördern: Besonderheiten mathematisch begabter Kinder"). Die Teilnehmerzahl ist auf maximal 8 Studierende beschränkt.

*Bemerkung:*

Beginn: Dienstag, 07.04.2015, 15:00 Uhr, Raum 420 A

*Literatur:*

wird in der Vorbesprechung bzw. in der ersten Sitzung bekannt gegeben

| | | |
|---|---|---|
| 103553 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Mathe für kleine Asse (Klasse 5)<br>ME M3; ME E3; ME M2; BS BH; ME M2; BS B2; BS LH; BS B2<br>14-täglich, - , Mi, Fl 420a | *Sjuts, B.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung ist in ein langfristig geplantes Projekt zur außerunterrichtlichen Förderung mathematisch interessierter und begabter Kinder integriert. Sie umfasst die Planung, Durchführung und Analyse von Förderstunden von Kindern. Die Studierenden sollen hierbei insbesondere Fallstudien zu einzelnen Kindern, Gruppenarbeit u. Ä. durchführen. Daran anschließend sind Masterarbeiten möglich. Empfehlenswert ist eine vorherige oder zeitlich parallele Teilnahme an einem theoretisch orientierten Seminar zur Begabungsförderung. ("Individuelles Fördern: Besonderheiten mathematisch begabter Kinder"). Die Teilnehmerzahl ist auf maximal 8 Studierende beschränkt.

*Bemerkung:*

Beginn: Mittwoch, 08.04.2015

---

| | | |
|---|---|---|
| 103568 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Mathe für kleine Asse (Klasse 6) / geöffnet für Kernpraktikum<br>ME E3; ME M2; BS BH; ME M2; BS B2; ME M3; BS B2; BS LH<br>14-täglich, - , Do, Fl 420a | *Körkel, V.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung ist in ein langfristig geplantes Projekt zur außerunterrichtlichen Förderung mathematisch interessierter und begabter Kinder integriert. Sie umfasst die Planung, Durchführung und Analyse von Förderstunden von Kindern. Die Studierenden sollen hierbei insbesondere Fallstudien zu einzelnen Kindern, Gruppenarbeit u. Ä. durchführen. Daran anschließend sind Bachelor- und Masterarbeiten möglich. Empfehlenswert ist eine vorherige oder zeitlich parallele Teilnahme an einem theoretisch orientierten Seminar zur Begabungsförderung. ("Individuelles Fördern: Besonderheiten mathematisch begabter Kinder"). Die Teilnehmerzahl ist auf maximal 8 Studierende beschränkt.

*Bemerkung:*

Beginn: Donnerstag, 09.04.2015, 15:00 Uhr

*Literatur:*

wird in der Vorbesprechung bzw. in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 103477 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Fördern und Differenzieren im Mathematikunterricht : Besonderheiten mathematisch begabter Kinder<br>BS BG; ME M1; ME M1; BS LG; BS LH; ME E1; ME E2; BS BH<br>wöchentlich, - , Di, Fl 420a | *Brüning, A.* |

*Kommentar:*

Die zunehmende Leistungsheterogenität von Kindern eines Jahrgangs ist eines der Hauptprobleme des heutigen Mathematikunterrichts geworden. Wie Lehrerinnen und Lehrer mit dieser komplexen wie auch sensiblen Problematik angemessen umgehen können, soll im Seminar anhand der Spezifik mathematisch interessierter und begabter Grundschulkinder erörtert werden. Schwerpunkte der Sitzungen sind das Kennenlernen verschiedener Begabungsmodelle, Auseinandersetzungen mit unterschiedlichen Diagnose- und Förderansätzen, Fallstudien zu mathematisch begabten Kindern sowie die Erarbeitung konkreter Fördermaßnahmen für einzelne Kinder. Ein sehr enger Praxisbezug wird dadurch realisiert, dass die Teilnehmerinnen bzw. Teilnehmer im Projekt "Mathe für kleine Asse" hospitieren können.

*Bemerkung:*

Beginn: Dienstag, 07.04.2015

*Literatur:*

wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben

---

| | | |
|---|---|---|
| 103481 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Mathematiklernen im | *Bugzel, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Vorschulbereich<br>BS BG; ME M1; ME M1; BS LG; ME E1<br>wöchentlich, - , Di, Fl 420a | |

*Kommentar:*

Die Förderung der Entwicklung mathematischer Kompetenzen spielt gerade im frühen Kindesalter eine fundamentale Rolle und ist grundlegender Bestandteil der individuellen Persönlichkeitsentwicklung. In dem Seminar werden Besonderheiten der mathematischen Fähigkeitsentwicklung bis zum Beginn der Grundschulzeit erläutert sowie aktuelle Untersuchungsergebnisse zu Besonderheiten der mathematischen Begabungsentwicklung im Vorschulalter und zu Ursachen und Diagnostik von Rechenschwächen vorgestellt und diskutiert. Weiterhin soll ein Einblick in die Praxis der frühkindlichen mathematischen Bildung in Kindergärten/Kindertagestätten gegeben werden. Die Seminar-Teilnehmer erhalten zudem die Möglichkeit, im Projekt "Mathe für kleine Asse - Vorschulbereich" zu hospitieren.

*Bemerkung:*

Beginn: Dienstag, 07.04.2015

---

| | | |
|---|---|---|
| | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Verzahnung von Theorie und Praxis - Schwerpunkt HRGe / geöffnet für Kernpraktikum<br>ME M2; BS BH; ME M2<br>wöchentlich, - , Mi | *N., N.* |

*Bemerkung:*

Beginn: Freitag, 12.04.2013 Wenn Sie beabsichtigen, nach dem kommenden Semester eine Praxisphase in Mathematik zu durchlaufen und einen Praktikumsbericht zu schreiben, müssen Sie im Vorfeld das Seminar "Verzahnung von Theorie und Praxis" belegen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 103572 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Mathe für kleine Asse (Klasse 7/8) / geöffnet für Kernpraktikum<br>ME M2; ME M2; BS BH; ME M3; BS B2; BS B2; BS LH; ME E3<br>14-täglich, - , Mi, Fl 420a | *Käpnick, F.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung ist in ein langfristig geplantes Projekt zur außerunterrichtlichen Förderung mathematisch interessierter und begabter Kinder integriert. Sie umfasst die Planung, Durchführung und Analyse von Förderstunden von Kindern. Die Studierenden sollen hierbei insbesondere Fallstudien zu einzelnen Kindern, Gruppenarbeit u. Ä. durchführen. Empfehlenswert ist eine vorherige oder zeitlich parallele Teilnahme an einem theoretisch orientierten Seminar zur Begabungsförderung. ("Individuelles Fördern: Besonderheiten mathematisch begabter Kinder"). Die Teilnehmerzahl ist auf maximal 8 Studierende beschränkt.

*Bemerkung:*

Beginn: Mittwoch, 08.04.2015, 16:00 Uhr, Raum 420 A

*Literatur:*

wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben

---

| | | |
|---|---|---|
| 103424 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Realitätsnaher Mathematikunterricht in der Grundschule<br>ME M1; BS BG; ME M1; BS LG<br>wöchentlich, - , Mi, Fl 30 | *Brinkmann, A.* |

*Kommentar:*

Verschiedene Themen der Didaktik des Sachrechnens werden ergänzend bzw. vertiefend zur

| |
|---|
| Vorlesung Sachrechnen behandelt. |
| *Bemerkung:* |
| Beginn: Mittwoch, 08.04.2015 |
| *Literatur:* |
| wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 103520 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Didaktik für die Sekundarstufe I: Realitätsbezogener Mathematikunterricht<br>BS BH; ME M2; ME M2; BS LH<br>wöchentlich, - , Di, Fl 35 | *Brinkmann, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Dienstag, 07.04.2015 | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103390 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Arithmetikunterricht<br>BS LG; ME M1; ME M1; BS BG; ME E1; ME E1<br>wöchentlich, - , Mi, Fl 30 | *Suriakumaran, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Verschiedene Themen der Didaktik der Arithmetik, die nicht in der Vorlesung behandelt wurden, werden an exemplarischen Fällen aus dem Grundschulbereich behandelt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Mittwoch, 08.04.2015 Raum: Fl 30, Fliednerstraße 21 | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103515 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Didaktik für die Sekundarstufe I: Vernetzungen im Mathematikunterricht<br>BS LH; ME M2; BS BH; ME M2<br>wöchentlich, - , Di, Fl 30 | *Brinkmann, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Themen des Seminars sind die didaktische Diskussion rund um Vernetzungen im Mathematikunterricht, eine begriffliche Fundierung und Kategorisierung von Vernetzungen, verschiedene Theorien/Theorieansätze zum Lehren und Lernen von vernetztem Wissen, graphische Visualisierungen von Vernetzungen als Unterrichtsmittel, Unterrichtsmethoden für einen vernetzenden Mathematikunterricht, sowie Vernetzungen in einem anwendungsbezogenen Mathematikunterricht. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Dienstag, 07.04.2015 | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der 1. Sitzung bekanntgegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103371 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Arithmetikunterricht<br>BS BG; ME M1; ME M1; BS LG<br>wöchentlich, - , Di, Fl 30 | *Brinkmann, A.* |

| | |
|---|---|
| *Bemerkung:* | |
| Beginn: Dienstag, 07.04.2015 | |

| | | |
|---|---|---|
| 103659 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Arithmetikunterricht im Spannungsfeld von Theorie und Praxis - Schwerpunkt G<br>ME E1; BS LG<br>wöchentlich, - , Mi, Fl 420a | *Sjuts, B.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Mittwoch, 08.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103300 | Mathematiklernen<br>BS LH; BS BH; ME M2; ME M2; ME E2<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 08-10, Fl 30<br>wöchentlich, - , Mi, Fl 40 | *Gorski, H.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Mittwoch, 08.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 102930 | Übungen zu Zahl und Struktur - Gruppe I<br>BS LG; 21; 24; ME M1; ME M2; ME E1<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Mi, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Fr, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Fr, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Fr, M B 4 (M 4) | *Suriakumaran, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 102930 | Übungen zu Zahl und Struktur - Gruppe I<br>BS LG; 21; 24; ME M1; ME M2; ME E1<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Mi, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Fr, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Fr, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Fr, M B 4 (M 4) | *Suriakumaran, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 102930 | Übungen zu Zahl und Struktur - Gruppe I<br>BS LG; 21; 24; ME M1; ME M2; ME E1<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Mi, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Fr, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Fr, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Fr, M B 4 (M 4) | *Suriakumaran, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 102930 | Übungen zu Zahl und Struktur - Gruppe I<br>BS LG; 21; 24; ME M1; ME M2; ME E1<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Mi, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Fr, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Fr, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Fr, M B 4 (M 4) | *Suriakumaran, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 103439 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Realitätsnaher Mathematikunterricht in der Grundschule<br>BS LG; BS BG; ME M1; ME M1<br>wöchentlich, - , Do, Fl 420a | *Brinkmann, A.* |

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Beginn: Donnerstag, 09.04.2015 |
| *Literatur:* |
| wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben. |

## Veranstaltungen für den Studiengang Master of Education (Fach)

| | | |
|---|---|---|
| 103113 | Mathematiklernen in der Grundschule<br>BS LG; ME M1; BS BG; ME M1; ME E1<br>wöchentlich, - , Do, Fl 40 | *Benölken, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ausgehend von lerntheoretischen und entwicklungspsychologischen Grundlagen werden verschiedene Theorieansätze für das Lernen von Mathematik erörtert. Dabei werden exemplarisch markante mathematische Lernsituationen (Erarbeitung von Begriffen, von Regeln bzw. Sätzen, Üben, Lösen von Problemen, Anwenden) behandelt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Mittwoch, 09.04.2015 | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103462 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Mathe für kleine Asse (Klassen 3 und 4)<br>ME M1; BS BG; ME M1; BS LG<br>wöchentlich, - , Di, Fl 420a | *Käpnick, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung ist in ein langfristig geplantes Projekt zur außerunterrichtlichen Förderung mathematisch interessierter und begabter Grundschulkinder integriert. Sie umfasst die Planung, Durchführung und Analyse von Förderstunden mit Kindern. Die Studierenden sollen hierbei insbesondere Fallstudien zu einzelnen Kindern, Gruppenarbeit u. Ä. durchführen. Empfehlenswert ist eine vorherige oder zeitlich parallele Teilnahme an einem theoretisch orientierten Seminar zur Begabungsförderung. ("Individuelles Fördern: Besonderheiten mathematisch begabter Kinder"). Die Teilnehmerzahl ist auf maximal 8 Studierende beschränkt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Dienstag, 07.04.2015, 15:00 Uhr, Raum 420 A | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der Vorbesprechung bzw. in der ersten Sitzung bekannt gegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103553 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Mathe für kleine Asse (Klasse 5)<br>ME M3; ME E3; ME M2; BS BH; ME M2; BS B2; BS LH; BS B2<br>14-täglich, - , Mi, Fl 420a | *Sjuts, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung ist in ein langfristig geplantes Projekt zur außerunterrichtlichen Förderung mathematisch interessierter und begabter Kinder integriert. Sie umfasst die Planung, Durchführung und Analyse von Förderstunden von Kindern. Die Studierenden sollen hierbei insbesondere Fallstudien zu einzelnen Kindern, Gruppenarbeit u. Ä. durchführen. Daran anschließend sind Masterarbeiten möglich. Empfehlenswert ist eine vorherige oder zeitlich parallele Teilnahme an einem theoretisch orientierten Seminar zur Begabungsförderung. ("Individuelles Fördern: Besonderheiten | | |

mathematisch begabter Kinder"). Die Teilnehmerzahl ist auf maximal 8 Studierende beschränkt.

*Bemerkung:*

Beginn: Mittwoch, 08.04.2015

---

| | | |
|---|---|---|
| 103568 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Mathe für kleine Asse (Klasse 6) / geöffnet für Kernpraktikum<br>ME E3; ME M2; BS BH; ME M2; BS B2; ME M3; BS B2; BS LH<br>14-täglich, - , Do, Fl 420a | *Körkel, V.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung ist in ein langfristig geplantes Projekt zur außerunterrichtlichen Förderung mathematisch interessierter und begabter Kinder integriert. Sie umfasst die Planung, Durchführung und Analyse von Förderstunden von Kindern. Die Studierenden sollen hierbei insbesondere Fallstudien zu einzelnen Kindern, Gruppenarbeit u. Ä. durchführen. Daran anschließend sind Bachelor- und Masterarbeiten möglich. Empfehlenswert ist eine vorherige oder zeitlich parallele Teilnahme an einem theoretisch orientierten Seminar zur Begabungsförderung. ("Individuelles Fördern: Besonderheiten mathematisch begabter Kinder"). Die Teilnehmerzahl ist auf maximal 8 Studierende beschränkt.

*Bemerkung:*

Beginn: Donnerstag, 09.04.2015, 15:00 Uhr

*Literatur:*

wird in der Vorbesprechung bzw. in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 103477 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Fördern und Differenzieren im Mathematikunterricht : Besonderheiten mathematisch begabter Kinder<br>BS BG; ME M1; ME M1; BS LG; BS LH; ME E1; ME E2; BS BH<br>wöchentlich, - , Di, Fl 420a | *Brüning, A.* |

*Kommentar:*

Die zunehmende Leistungsheterogenität von Kindern eines Jahrgangs ist eines der Hauptprobleme des heutigen Mathematikunterrichts geworden. Wie Lehrerinnen und Lehrer mit dieser komplexen wie auch sensiblen Problematik angemessen umgehen können, soll im Seminar anhand der Spezifik mathematisch interessierter und begabter Grundschulkinder erörtert werden. Schwerpunkte der Sitzungen sind das Kennenlernen verschiedener Begabungsmodelle, Auseinandersetzungen mit unterschiedlichen Diagnose- und Förderansätzen, Fallstudien zu mathematisch begabten Kindern sowie die Erarbeitung konkreter Fördermaßnahmen für einzelne Kinder. Ein sehr enger Praxisbezug wird dadurch realisiert, dass die Teilnehmerinnen bzw. Teilnehmer im Projekt "Mathe für kleine Asse" hospitieren können.

*Bemerkung:*

Beginn: Dienstag, 07.04.2015

*Literatur:*

wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben

---

| | | |
|---|---|---|
| 103481 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Mathematiklernen im Vorschulbereich<br>BS BG; ME M1; ME M1; BS LG; ME E1<br>wöchentlich, - , Di, Fl 420a | *Bugzel, J.* |

*Kommentar:*

Die Förderung der Entwicklung mathematischer Kompetenzen spielt gerade im frühen Kindesalter eine fundamentale Rolle und ist grundlegender Bestandteil der individuellen

Persönlichkeitsentwicklung. In dem Seminar werden Besonderheiten der mathematischen Fähigkeitsentwicklung bis zum Beginn der Grundschulzeit erläutert sowie aktuelle Untersuchungsergebnisse zu Besonderheiten der mathematischen Begabungsentwicklung im Vorschulalter und zu Ursachen und Diagnostik von Rechenschwächen vorgestellt und diskutiert. Weiterhin soll ein Einblick in die Praxis der frühkindlichen mathematischen Bildung in Kindergärten/Kindertagestätten gegeben werden. Die Seminar-Teilnehmer erhalten zudem die Möglichkeit, im Projekt "Mathe für kleine Asse - Vorschulbereich" zu hospitieren.

*Bemerkung:*

Beginn: Dienstag, 07.04.2015

---

| | | |
|---|---|---|
| | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Verzahnung von Theorie und Praxis - Schwerpunkt HRGe / geöffnet für Kernpraktikum<br>ME M2; BS BH; ME M2<br>wöchentlich, - , Mi | *N., N.* |

*Bemerkung:*

Beginn: Freitag, 12.04.2013 Wenn Sie beabsichtigen, nach dem kommenden Semester eine Praxisphase in Mathematik zu durchlaufen und einen Praktikumsbericht zu schreiben, müssen Sie im Vorfeld das Seminar "Verzahnung von Theorie und Praxis" belegen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 103572 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Mathe für kleine Asse (Klasse 7/8) / geöffnet für Kernpraktikum<br>ME M2; ME M2; BS BH; ME M3; BS B2; BS B2; BS LH; ME E3<br>14-täglich, - , Mi, Fl 420a | *Käpnick, F.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung ist in ein langfristig geplantes Projekt zur außerunterrichtlichen Förderung mathematisch interessierter und begabter Kinder integriert. Sie umfasst die Planung, Durchführung und Analyse von Förderstunden von Kindern. Die Studierenden sollen hierbei insbesondere Fallstudien zu einzelnen Kindern, Gruppenarbeit u. Ä. durchführen. Empfehlenswert ist eine vorherige oder zeitlich parallele Teilnahme an einem theoretisch orientierten Seminar zur Begabungsförderung. ("Individuelles Fördern: Besonderheiten mathematisch begabter Kinder"). Die Teilnehmerzahl ist auf maximal 8 Studierende beschränkt.

*Bemerkung:*

Beginn: Mittwoch, 08.04.2015, 16:00 Uhr, Raum 420 A

*Literatur:*

wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben

---

| | | |
|---|---|---|
| 103424 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Realitätsnaher Mathematikunterricht in der Grundschule<br>ME M1; BS BG; ME M1; BS LG<br>wöchentlich, - , Mi, Fl 30 | *Brinkmann, A.* |

*Kommentar:*

Verschiedene Themen der Didaktik des Sachrechnens werden ergänzend bzw. vertiefend zur Vorlesung Sachrechnen behandelt.

*Bemerkung:*

Beginn: Mittwoch, 08.04.2015

*Literatur:*

wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 103520 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Didaktik für die Sekundarstufe I: Realitätsbezogener Mathematikunterricht<br>BS BH; ME M2; ME M2; BS LH<br>wöchentlich, - , Di, Fl 35 | *Brinkmann, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Dienstag, 07.04.2015 | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103390 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Arithmetikunterricht<br>BS LG; ME M1; ME M1; BS BG; ME E1; ME E1<br>wöchentlich, - , Mi, Fl 30 | *Suriakumaran, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Verschiedene Themen der Didaktik der Arithmetik, die nicht in der Vorlesung behandelt wurden, werden an exemplarischen Fällen aus dem Grundschulbereich behandelt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Mittwoch, 08.04.2015 Raum: Fl 30, Fliednerstraße 21 | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103515 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Didaktik für die Sekundarstufe I: Vernetzungen im Mathematikunterricht<br>BS LH; ME M2; BS BH; ME M2<br>wöchentlich, - , Di, Fl 30 | *Brinkmann, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Themen des Seminars sind die didaktische Diskussion rund um Vernetzungen im Mathematikunterricht, eine begriffliche Fundierung und Kategorisierung von Vernetzungen, verschiedene Theorien/Theorieansätze zum Lehren und Lernen von vernetztem Wissen, graphische Visualisierungen von Vernetzungen als Unterrichtsmittel, Unterrichtsmethoden für einen vernetzenden Mathematikunterricht, sowie Vernetzungen in einem anwendungsbezogenen Mathematikunterricht. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Dienstag, 07.04.2015 | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der 1. Sitzung bekanntgegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103371 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Arithmetikunterricht<br>BS BG; ME M1; ME M1; BS LG<br>wöchentlich, - , Di, Fl 30 | *Brinkmann, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Dienstag, 07.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103659 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Arithmetikuntericht im Spannungsfeld von Theorie und Praxis - Schwerpunkt G<br>ME E1; BS LG<br>wöchentlich, - , Mi, Fl 420a | *Sjuts, B.* |

| | |
|---|---|
| *Bemerkung:* | |
| Beginn: Mittwoch, 08.04.2015 | |

| | | |
|---|---|---|
| 103300 | Mathematiklernen<br>BS LH; BS BH; ME M2; ME M2; ME E2<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 08-10, Fl 30<br>wöchentlich, - , Mi, Fl 40 | *Gorski, H.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Mittwoch, 08.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103701 | Forschungsfragen der Mathematikdidaktik<br>ME M1; ME M2; ME E1<br>wöchentlich, - , Di, Fl 30<br>wöchentlich, - , Fr, Fl 30 | *Voigt, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Seminar wird auf die Beziehung zwischen Theorie und Praxis Wert gelegt. Erkenntnisse aus der Literatur werden mit den Erfahrungen der TeilnehmerInnen aus der Arbeit mit einzelnen Kindern und Kinderpaaren verbunden. Die Themen betreffen das Entdecken, Begründen, Problemlösen und Modellieren. Die Aufmerksamkeit richtet sich auch auf die Interaktion zwischen Kind und Erwachsenen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Dienstag, 07.04.2015 Falls Sie beabsichtigen, beim Dozenten Voigt Ihre Masterarbeit zu schreiben, bildet Ihr Referatsthema eine Grundlage für die Masterarbeit. | | |
| *Literatur:* | | |
| Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103439 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Realitätsnaher Mathematikunterricht in der Grundschule<br>BS LG; BS BG; ME M1; ME M1<br>wöchentlich, - , Do, Fl 420a | *Brinkmann, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Donnerstag, 09.04.2015 | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben. | | |

## Veranstaltungen für den 2-Fach-Bachelor, Bachelor BAB und den Master of Education Gym/Ges bzw. BK Mathematik (Modellversuch)

## Vorlesungen

## Grundlagen (2-Fach-Bachelor und Bachelor BAB)

| | | |
|---|---|---|
| 100520 | Analysis II<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LF; LS; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BF; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 1 (M 1) | *Ebert, J.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Reelle Zahlen, Konvergenz von Folgen und Reihen, Stetigkeit, Differential- und Integralrechung einer reellen Variablen, elementare Funktionen. |
| *Bemerkung:* |
| Hörerkreis: Studierende im ersten Semester im Fach Mathematik. Die Lehrveranstaltung ist auch für Physiker geeignet. |
| *Literatur:* |
| Literatur wird in der Vorlesung bekanntgegeben |

| | | |
|---|---|---|
| 100535 | Übungen zur Vorlesung "Analysis II"<br>BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS LF; BS L2; BS BF; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 14-16, M B 2 (M 2)<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 16-18, OR 23 S100.023 (N3)<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Mi<br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 203<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 203<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 216<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, SRZ 217<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 216<br>wöchentlich, - , Do, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, SRZ 205<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 214<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 217<br>wöchentlich, - , Mo, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Di, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Di, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Di, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Di, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Do, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - , Di, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Mi | *Ebert, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100019 | Lineare Algebra II<br>11; BS 82; BS 82; BS L2; BS LF; BS 82; BS BF; BS B2; 44; 25; 11; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 1 (M 1) | *Deninger, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100023 | Übungen zur Vorlesung Lineare Algebra II<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LF; BS BF; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 10-12, SRZ 203<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 14-16, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - , Do<br>wöchentlich, - , Fr<br>wöchentlich, - , Do, SRZ 216<br>wöchentlich, - , Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - , Do, SRZ 217<br>wöchentlich, - , Do, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, - , Do, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, - , Do, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Fr, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Fr, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Do, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Fr<br>wöchentlich, - , Fr<br>wöchentlich, - , Fr, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr | *Scholbach, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100076 | Lineare Algebra für Informatiker<br>BS 82; BS 82; LS; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS BF; BS 82<br>wöchentlich, - 06.07.2015, Mo, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M B 1 (M 1) | *Serpé, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhalt: Es wird eine Einführung in die lineare Algebra gegeben. Themen sind unter anderem: Vektorräume, lineare Abbildungen, Matrizen, Determinanten, Diagonalisierbarkeit | | |
| *Literatur:* | | |
| S. Bosch Lineare Algebra; weitere Literatur wird in der Vorlesung bekanntgegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 100080 | Übungen zur Vorlesung Lineare Algebra für Informatiker<br>BS 82; BS 82; BS BF; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 217<br>wöchentlich, - , Mo, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Di, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Di, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Di, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 114 (SR 1D) | *Serpé, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 102667 | Mathematik für Physiker II<br>BS B2; BS 82; 11; 11; BS 82; 25; BS 82; 11; BS 82; BS 82; BS BF<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 18-20<br>wöchentlich, - 13.07.2015, Mo, AP, HS<br>wöchentlich, - , Do, AP, HS | *Werner, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Behandelt wird die lineare Algebra sowie einige Grundlagen der mehrdimensionalen Analysis. | | |

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Das Buch von Goldhorn/Heinz ist als pdf-File für Studierendeder Universität Münster kostenfrei erhältlich<br>unter http://www.springerlink.com/content/lp46u2/?p=a2c55d3c81254e1db1a2ba700c61cfd5π=1 |
| *Literatur:* |
| **S. Bosch** Lineare Algebra **G. Fischer** Lineare Algebra **P. Halmos** Finite-dimensional Vector Spaces **Fischer/Kaul** Mathematik für Physiker **Goldhorn/Heinz** Mathematik für Physiker **Lang/Pucker** Mathematische Methoden in der Physik **Riley/Hobson** Essential Mathematical Methods |

| | | |
|---|---|---|
| 102671 | Übungen zur Vorlesung Mathematik für Physiker II<br>BS 82; BS B2; BS BF; 11; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi<br>wöchentlich, - , Di, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, OR 21 S100.021 (N1)<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, - , Di, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - , Di, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 114 (SR 1D) | *Werner, W.* |

## Grundlagenerweiterungen (Einführung in die Angewandte Mathematik und Vertiefung Analysis)

| | | |
|---|---|---|
| 102136 | Stochastik für Lehramtskandidaten (Gym/Ges, BK)<br>49; BS 82; 18; BS LF; 25; ME M4; 27; BS B2; BS L2; BS B2; 44; BS 82; ME E2<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M B 1 (M 1) | *Löwe, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dieser Vorlesung werden wir diejenigen Themen der Stochastik behandeln, welche in der Sekundarstufe und insbesondere im Sek-II-Bereich besonders wichtig sind. Hierbei bemühen wir uns zwar um eine Anbindung an den Schulstoff, Ziel ist es aber auch, dass wir die Hintergründe, also die geschichtiche Entwicklung und besonders "die Theorie", besser verstehen. | | |
| *Literatur:* | | |
| H. Knöpfel, M. Löwe: **Stochastik - Struktur im Zufall**, Oldenbourg Verlag, 2007 O. Häggström: **Streifzüge durch die Wahrscheinlichkeitstheorie,** Springer Verlag, 2006 H.-O. Georgii: **Stochastik**, 4. Auflage. de Gruyter, 2011 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 102140 | Übungen zur Stochastik für Lehramtskandidaten (Gym/Ges, BK)<br>25; 49; ME M4; 18; 27; BS 82; BS B2; BS LF; 49; BS L2; BS B2; 44; BS 82; ME E2<br>wöchentlich, - , Di, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Di, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Do, M A 201 (SR 2) | *Löwe, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Mi, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, 28.04.2015 - , Di, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, OR 23 S100.023 (N3) | |

| | | |
|---|---|---|
| 100258 | Kurven und Flächen<br>ME M4; ME M7; ME M3; BS L2; BS B2; BS B2; BS LF; ME E4; ME E3; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 4 (M 4)<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 4 (M 4) | *Böhm, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100262 | Übung zur Vorlesung Kurven und Flächen<br>ME M3; ME M7; BS B2; BS LF; BS L2; BS B2; ME M4; ME E4; ME E3; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, - , Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - , Do, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - , Di, OR 23 S100.023 (N3)<br>wöchentlich, - , Mi, OR 21 S100.021 (N1)<br>wöchentlich, - , Mi | *Böhm, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 104602 | Numerische Analysis<br>BS 82; BS 82; BS B2; BS B2; ME M4; ME M3; ME M7; LS; ME E4; ME E3; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 2 (M 2) | *Ohlberger, M.* |

*Kommentar:*

**Inhalt:** Viele Fragestellungen aus den Naturwissenschaften, der Ökonomie und Medizin führen auf mathematische Probleme, die numerisch gelöst werden müssen. In der Vorlesung werden Interpolation und Integration von Funktionen sowie die Theorie und Praxis grundlegender numerischer Algorithmen zur Behandlung gewöhnlicher Differentialgleichungen behandelt. Dazu gehören Einschritt- und Mehrschrittverfahren zur Approximation von Anfangswertproblemen, sowie Finite Differenzen und Finite Elemente Verfahren zur Diskretisierung von Randwertproblemen.

*Literatur:*

Zur numerischen Analysis gibt es eine unüberschaubare Menge an Literatur. Auf den Webseiten des Instituts finden sich diverse Skripte. Eine Liste mit Hintergrundliteratur wird in der Vorlesung und auf der Webseite der Vorlesung angegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 104617 | Übungen zur Numerischen Analysis<br>BS 82; BS B2; BS B2; ME M3; ME M7; ME M4; BS 82; ME E4; ME E3; BS 82<br>wöchentlich, - , Mo, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Di, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Di, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Di, M A 109 (SR 1B) | *Ohlberger, M.* |

## Fachwissenschaftliche Aufbaumodule (2-Fach-Bachelor und Master of Education)

| | | |
|---|---|---|
| 100368 | Elliptische Kurven und Kryptographie<br>BS B2; BS B2; BS L2; BS LF; ME E4; ME E3; BS 82; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; ME M7; ME M3; ME M4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 07.07.2015, Mo, M B 4 (M 4)<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 10.07.2015, Mi, M B 4 (M 4) | *Halupczok, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Vorlesung beschäftigen wir uns mit den arithmetischen und geometrischen Eigenschaften elliptischer Kurven sowie deren Anwendungen in der Kryptographie. Dabei werden wir auch einen Vergleich mit Anwendungen der elementaren Zahlentheorie in der Kryptographie ziehen. Wir verfolgen eine elementare Herangehensweise, d.h. Kenntnisse der algebraischen Geometrie und der Funktionen- oder Zahlentheorie werden nicht benötigt. Es genügen die Vorkenntnisse aus den Grundvorlesungen. | | |
| *Literatur:* | | |
| Blake, Seroussi, Smart: Elliptic curves in cryptography Menezes, van Oorschot, Vanstone: Handbook of applied cryptography Silverman: The arithmetic of elliptic curves Silverman: A friendly introduction to number theory, chap. 40-45 Washington: Elliptic curves, number theory and cryptography Werner: Elliptische Kurven in der Kryptographie | | |

| | | |
|---|---|---|
| 100372 | Übungen zu Elliptische Kurven und Kryptographie<br>BS L2; BS B2; BS B2; BS LF; ME E4; ME E3; BS 82; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 08-10, M B 6 (M 6)<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 10-12, OR 21 S100.021 (N1)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Fr, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, - , Fr, OR 21 S100.021 (N1)<br>wöchentlich, - , Fr, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Fr, M A 111 (SR 1C) | *Juhas, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100258 | Kurven und Flächen<br>ME M4; ME M7; ME M3; BS L2; BS B2; BS B2; BS LF; ME E4; ME E3; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 4 (M 4)<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 4 (M 4) | *Böhm, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100262 | Übung zur Vorlesung Kurven und Flächen<br>ME M3; ME M7; BS B2; BS LF; BS L2; BS B2; ME M4; ME E4; ME E3; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, - , Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - , Do, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - , Di, OR 23 S100.023 (N3)<br>wöchentlich, - , Mi, OR 21 S100.021 (N1)<br>wöchentlich, - , Mi | *Böhm, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 104602 | Numerische Analysis<br>BS 82; BS 82; BS B2; BS B2; ME M4; ME M3; ME M7; LS; ME E4; ME E3; BS 82 | *Ohlberger, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 2 (M 2) | |

*Kommentar:*

**Inhalt:** Viele Fragestellungen aus den Naturwissenschaften, der Ökonomie und Medizin führen auf mathematische Probleme, die numerisch gelöst werden müssen. In der Vorlesung werden Interpolation und Integration von Funktionen sowie die Theorie und Praxis grundlegender numerischer Algorithmen zur Behandlung gewöhnlicher Differentialgleichungen behandelt. Dazu gehören Einschritt- und Mehrschrittverfahren zur Approximation von Anfangswertproblemen, sowie Finite Differenzen und Finite Elemente Verfahren zur Diskretisierung von Randwertproblemen.

*Literatur:*

Zur numerischen Analysis gibt es eine unüberschaubare Menge an Literatur. Auf den Webseiten des Instituts finden sich diverse Skripte. Eine Liste mit Hintergrundliteratur wird in der Vorlesung und auf der Webseite der Vorlesung angegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 104617 | Übungen zur Numerischen Analysis<br>BS 82; BS B2; BS B2; ME M3; ME M7; ME M4; BS 82; ME E4; ME E3; BS 82<br>wöchentlich, - , Mo, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Di, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Di, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Di, M A 109 (SR 1B) | *Ohlberger, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 100721 | Übungen zur Höheren Algebra I<br>MS 88; BS 82; BS 82; MS 88; ME E3; ME E4; ME M3; ME M7; ME M4; BS 82<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Do, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, - , Di, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Do, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - , Do, OR 23 S100.023 (N3)<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, 28.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 3 (M 3) | *Feldmann, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 100717 | Algebraische Geometrie (Höhere Algebra I)<br>MS 88; BS 82; BS 82; MS 88; ME E3; ME E4; ME M3; ME M7; ME M4; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 06.07.2015, Di, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 09.07.2015, Fr, M B 2 (M 2) | *Hartl, U.* |

*Kommentar:*

In der "Einführung in die Algebra" beschäftigt man sich mit dem Lösen von Polynomgleichungen in einer Variablen. Als natürliche Fortsetzung studiert man in der Algebraischen Geometrie nun Systeme solcher Gleichungen in mehreren Variablen. Dabei sind die Lösungsmengen geometrische Objekte mit reicher algebraischer Struktur. Ein Beispiel ist die Kreislinie mit der Gleichung x^2+y^2=1. Auf diese Weise gehen Geometrie und Algebra eine reichhaltige Verbindung ein.

Die Vorlesung erläutert die grundlegenden Konzepte der Algebraischen Geometrie. Insbesondere gehen wir folgenden Fragen nach:
- woran erkennt man, ob das Gleichungssystem eine Lösung besitzt ?
- wieviele Lösungen besitzt ein Gleichungssystem mit zwei Gleichungen in zwei Variablen ?

- welche Dimension und Struktur hat die Lösungsmenge im allgemeinen ?

Darüberhinaus vorgesehene Themen sind affine und projektive Varietäten, Schemata, Singularitäten und deren Auflösung, sowie die Theorie der algebraischen Kurven. Benötigte Techniken aus der kommutativen Algebra werden parallel entwickelt.

Die Vorlesung ist auch gut für Lehramtsstudenten geeignet.

*Literatur:*

S. Bosch: Algebraic Geometry and Commutative Algebra, Springer-Verlag 2013. D. Eisenbud, J. Harris: The geometry of schemes, GTM 197, Springer-Verlag, 2000. D. Eisenbud: Commutative Algebra with a View Towards Algebraic Geometry, GTM 150, Springer-Verlag, 1995. U. Görtz, T. Wedhorn: Algebraic Geometry, Part I: Schemes, Vieweg + Teubner, Wiesbaden, 2010. R. Hartshorne: Algebraic Geometry, GTM 52, Springer-Verlag, 1977.

## Fachdidaktik (Master of Education)

| | | |
|---|---|---|
| 104110 | Didaktik der Mathematik<br>ME E4; ME E3; ME M4; ME M7; ME M3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 5<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SRZ 5 | *Greefrath, G.* |

*Kommentar:*

Inhalte: 1.Mathematikdidaktik als Wissenschaft 2.Spannungsfelder im Mathematikunterricht 3.Ziele und Standards im Mathematikunterricht 4.Werkzeuge im Mathematikunterricht 5.Aufgaben im Mathematikunterricht 6.Didaktik der Analysis 7.Didaktik der linearen Algebra 8.Didaktik der Geometrie 9.Didaktik der Stochastik 10.Didaktik der Arithmetik und Algebra

*Bemerkung:*

Beginn: Do, 09.04.15

*Literatur:*

Wird in der Vorlesung bekanntgegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 104124 | Übungen zur Didaktik der Mathematik - Gruppe I<br>ME E4; ME E3; ME M4; ME M7; ME M3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SRZ 204 | *Neugebauer, C.* |

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung findet in Raum SRZ 5 statt! Gruppeneinteilung erfolgt in der ersten Vorlesung am 13.10.14!

## Seminare

## Fachwissenschaftliche Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 100042 | Seminar "Das Buch der Beweise"<br>BS B2; BS B2; BS LF; BS L2; ME M7; 11<br>wöchentlich, - , Mi, M A 401 (SR 4) | *Scholbach, J.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar werden wir “Das BUCH der Beweise” von Aigner und Ziegler lesen. Dieses Buch enthält verschiedene leicht zugängliche interessante mathematische Tatsachen. Das Besondere an diesem Buch ist der ästhetische Reiz, der sowohl von den vorgestellten Tatsachen sowie auch deren Beweisen ausgeht. Die Themen reichen von Zahlentheorie bis zur Kombinatorik.

*Bemerkung:*

Vorbesprechung am Montag, 02.02.2015, 10 Uhr, SR4. Die genauen Themen sowie die Vortragsverteilung wird in der Vorbesprechung vorgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 104378 | Seminar über endliche Gruppen<br>BS LF; BS L2; BS B2; BS B2; 18; 49; 25; 27; ME M4; 44<br>wöchentlich, - , Mo, M A 201 (SR 2) | *Epkenhans, M.* |

*Kommentar:*

Im Zentrum des Seminars stehen endliche Gruppen. Neben allgemeinen Eigenschaften von endlichen Gruppen werden insbesondere endliche abelsche Gruppen, zyklische Gruppen, einfache Gruppen, auflösbare Gruppen und Permutationsgruppen untersucht. Dabei werden grundlegende gruppentheoretische Konzepte wie etwa die Operation einer Gruppe auf einer Menge ebenso behandelt wie etwa die Existenz von Untergruppen mit speziellen Eigenschaften (z.B. Sylowsätze) und das Vorkommen von Gruppen im Zusammenhang mit Geometrien oder aber in der Zahlentheorie.

*Bemerkung:*

Eine Vorbesprechung findet statt am Montag, den 2. Februar 2015 um 16 Uhr im N3

*Literatur:*

- Bertram Huppert. Endliche Gruppen.
- Daniel Gorenstein. Finite groups.
- Falko Lorenz. Einführung in die Algebra.
- Scheja/Storch. Lehrbuch der Algebra.
- Bosch. Algebra.
- Gernot Stroth. Algebra.

---

| | | |
|---|---|---|
| 100281 | Fourierreihen und -Integrale<br>BS LF; BS L2; BS B2; BS B2; 18; 49; 25; 27; ME M4; 44<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, M A 401 (SR 4) | *Vertman, B.* |

*Literatur:*

H. Dym, H.P. McKean: Fourier series and integrals

---

| | | |
|---|---|---|
| 100569 | Seminar Geometrie<br>BS L2; BS B2; BS B2; BS LF; 49; 44; 27; 25; 18; ME M4<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, M A 503 (SR 5) | *Werner, W.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar werden wir einige klassische Aspekte der Geometrie behandeln. Insbesondere werden wir uns mit Gruppenwirkungen, sowie affiner, projektiver und sphärischer Geometrie befassen. Als attraktive Anwendungen behandeln wir dabei die Parkettierungen der Sphäre und der Ebene, Luftfotographie, perspektivisches Zeichnen und spezielle Aspekte der Kartographie.

*Literatur:*

Berger, Marcel: Geometrie I , Springer Verlag (1977)
Berger, Marcel: Geometrie II , Springer Verlag (1977)

---

| | | |
|---|---|---|
| 102652 | Graphentheorie<br>BS L2; BS LF; BS B2; BS B2; ME M4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, M A 401 (SR 4) | *Timmermann, T.* |

*Bemerkung:*

In- und außerhalb der Mathematik helfen Graphen bei der Beantwortung verschiedenster Fragestellungen: <ul> <li> Welche regulären Polyeder gibt es? <li> Kann jeder ein Seminar seiner Wahl besuchen? <li> Wer heiratet wen, damit alle halbwegs glücklich sind? <li> Wieviele Farben sind nötig, um eine Landkarte zu färben? </ul> In dem Seminar wird gezeigt, wie sich diese und viele weitere Fragen zumindest theoretisch mit Hilfe von Graphen lösen lassen.<p>

---

| | | |
|---|---|---|
| 100349 | Gruppentheorie und Geometrie<br>BS L2; BS LF; BS B2; BS B2; 25; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Do, OR 23 S100.023 (N3) | *Varghese, O.* |

*Kommentar:*

Inhalt:
Ein wichtiger Aspekt der geometrischen Gruppentheorie ist es, den Zusammenhang zwischen geometrischen und algebraischen Eigenschaften von Gruppen zu untersuchen. In den ’60er Jahren hat Kazhdan aus der Perspektive der Darstellungstheorie eine Klasse von (lokalkompakten) Gruppen mit der Eigenschaft (T) definiert. Diese Eigenschaft impliziert zahlreiche interessante algebraische Eigenschaften von Gruppen. Zum Beispiel ist eine abzählbare Gruppe mit Eigenschaft (T) endlich erzeugbar und ihre Kommutatorgruppe hat endlichen Index. In diesem Seminar werden wir sehen, dass die Matrizengruppe SLn(Z) für $n \geq 3$ die Eigenschaft (T) hat. Für die Automorphismengruppe der freien Gruppe Aut(Fn) für $n \geq 4$ ist diese Frage dagegen noch offen. Es ist im Allgemeinen sehr schwierig nachzuweisen, dass eine gegebene Gruppe Kazhdans Eigenschaft (T) hat. Viele mathematische Arbeiten haben nun die Eigenschaft (T) in ganz andere Bereiche der Mathematik übersetzt. Das Hauptziel in diesem Seminar ist es, eine äquivalente geometrische Formulierung für Kazhdans Eigenschaft (T) zu studieren. Mit dieser Formulierung können wir dann Teilresultate für die Gruppe Aut(Fn) erzielen. Auf dem Weg dahin werden wir viele Bäume und kubische Komplexe zeichnen und uns mit den geometrischen Eigenschaften dieser Räume beschäftigen.
Voraussetzungen:
Sie sollten sich vor allem für Gruppen und Algebra interessieren! Folgende Vorlesungen sind eine gute Grundlage für das Seminar.
Studierende im 1-Fach Bachelor: Analysis III und eine Topologie-Vorlesung oder Gruppentheorie oder Einführung in die Algebra.
Studierende im 2-Fach Bachelor: Einführung in die Algebra.
Vorbesprechung:
Eine Vorbesprechung findet statt am 29.01.2015 um 12:15 Uhr im Raum SR0.
Prüfungsbestandteile:
Halten eines Seminarvortrags, Erstellen einer schriftlichen Vortragsausarbeitung
Anmeldeverfahren:
Bei Interesse und Fragen zum Seminar können Sie sich an Linus Kramer (Zimmer 301b) oder Olga Varghese (Zimmer 303) wenden.
Das Seminar kann (im 1-Fach und im 2-Fach Bachelor) Ausgangspunkt einer Bachelorarbeit sein. Sollten Sie daran interessiert sein, dann sagen Sie uns das bitte im voraus!
Vorträge:
Literatur:
Serre, Trees
Bridson-Haefliger, Spaces of Non-Positive Curvature
Chatterji, Drutu, Haglund, Kazhdan and Haagerup properties from the median viewpoint
Roller, Poc sets, Median Algebras and Group Actions

---

| | | |
|---|---|---|
| 102600 | Kugelpackungen - von Kepler bis heute<br>27; 25; BS L2; BS B2; BS B2; BS LF; ME M7; ME M4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 10.07.2015, Mo, M A 101 (SR 1A) | *Echterhoff, S.* |

*Kommentar:*

Im Jahr 1611 äußerte Johannes Kepler eine Vermutung zu optimalen Kugelpackungen im Raum: Wie muss man Kugeln gleichen Durchmessers anordnen, so dass eine maximale Packungsdichte erzielt

wird? Seit Kepler haben viele Mathematiker sich mit diesem Problem beschäftigt und erst im Jahr 1998 gelang es Thomas C. Hales von der University of Michigan einen sehr komplizierten Computerbeweis für die Vermutung anzugeben--ein vollständiger formaler Beweis fehlt bis heute. In diesem Seminar werden wir unterschiedliche Aspekte der Vermutung beleuchten und einige verwandte Probleme untersuchen.

*Bemerkung:*

Die **Vorbesprechung** findet statt am Mittwoch, 04. Februar um 16:15 Uhr im SR4.

*Literatur:*

Max-Josef Leppmeier: Kugelpackungen von Kepler bis heute: Eine Einführung für Schüler, Studenten und Lehrer (German Edition).Taschenbuch 1997. Vieweg Verlag.

---

| | | |
|---|---|---|
| 100808 | Seminar Markov-Gleichung<br>BS B2; BS B2; BS L2; BS LF; ME M4<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 12-14, OR 22 S100.022 (N2)<br>wöchentlich, - , Do, M A 111 (SR 1C) | *Hille, L.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 100760 | Zahlentheorie<br>BS B2; BS B2; BS L2; BS LF; ME M4<br>wöchentlich, - , Mi, M A 701 (SR 7) | *Hartl, U.* |

*Kommentar:*

Das Seminar baut auf der Vorlesung "Zahlentheorie" von Prof. Lorenz aus dem WiSe 2014/15 auf. Dort wurde für ganze Zahlen $a$ die Lösbarkeit der Gleichung $X^2 = a$ modulo einer Primzahl $p$ studiert und das quadratische Reziprozitätsgesetz (QRG) bewiesen. Ferner wurde der Ring $\mathbf{Z}[i] = \{a+ib : a, b$ ganze Zahlen$\}$ der Gaußschen Zahlen behandelt. Im Seminar werden wir allgemeinere Diphantische Gleichungen studieren. Dabei handelt es sich um Polynomgleichungen $f(X) = a_n X^n + ... + a_1 X + a_0 = 0$ mit ganzen Zahlen $a_n,...,a_0$ und gesucht sind ganzzahlige oder rationale Lösungen. Auch Systeme solcher Gleichungen in mehreren Variablen werden untersucht. Als Verallgemeinerung von $\mathbf{Z}[i]$ betrachten wir die Ringe der ganzen Zahlen in quadratischen Zahlkörpern $\mathbf{Q}[x] = \{a+bx : a, b$ rationale Zahlen$\}$ wenn x die Quadratwurzel einer rationalen Zahl ist. Wir entwickeln die Idealtheorie in diesen Ringen und setzen sie mit dem QRG in Beziehung. Als weitere Anwendung des QRG gehen wir der Frage nach, ob es unendlich viele Primzahlen $p$ gibt, die kongruent zu $a$ modulo $n$ sind, für vorgegebene ganze Zahlen $a$ und $n$.

*Literatur:*

A. Schmidt: Einführung in die algebraische Zahlentheorie, Springer-Verlag 2007, Kapitel 3, 5 und 6.

---

| | | |
|---|---|---|
| 104382 | Zahlentheorie<br>18; 44; 49; ME M4; 27; 25; BS 82; BS B2; BS B2; BS L2; BS LF<br>wöchentlich, - , Mi, OR 21 S100.021 (N1) | *Holtmann, A.* |

*Literatur:*

Schmidt, Alexander: Einführung in die algebraische Zahlentheorie. 1. Aufl. Berlin Heidelberg New York: Springer-Verlag, 2007 (Kapitel 3, 5 und 6).

---

| | | |
|---|---|---|
| 102648 | Sternstunden der Stochastik<br>44; 49; ME M4; 27; 25; BS 82; BS B2; BS B2; BS L2; BS LF; 18<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 14-18, OR 22 S100.022 (N2)<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 09-16, OR 22 S100.022 (N2)<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-16, OR 22 S100.022 (N2)<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 12-18, OR 22 S100.022 (N2)<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 12-19, OR 22 S100.022 (N2) | *Paravicini, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 12-19, OR 22 S100.022 (N2)<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.04.2015 - 17.07.2015, - | |

*Bemerkung:*

Das Seminar wird als Blockseminar stattfinden. Der genaue Termin wird mit den Teilnehmerinnen und Teilnehmern abgesprochen.

## Fachdidaktik

| | | |
|---|---|---|
| 104071 | Seminar zur Fachdidaktik (KP geöffnet)<br>ME E3; ME E4; 49; 25; 27; ME M4; ME M7; ME M3; BS B2; BS B2; BS BF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 07.07.2015, Mo | *Planert, H.* |

*Kommentar:*

Anmeldungen ab dem 08.12.2014!! Die Anmeldung zum Seminar erfolgt ausschließlich per Email an s.auffenberg@uni-muenster.de (Frau Auffenberg). Bitte geben Sie dann folgende Informationen an:

- Name
- Vorname
- Matrikel-Nr.
- Telefon-Nr.
- Email-Adresse
- Studiengang
- in welchem Fachsemester befinden Sie sich im Sommersemester 2015
- Veranstaltungsnr. des Seminars

Es gibt keine schriftliche Bestätigung über die Anmeldung, die Teilnehmerliste kann auf folgender Seite im Internet abgerufen werden: http://wwwmath.uni-muenster.de/42/institute/didaktik/ Die Vorbesprechung findet vorraussichtlich am Montag, 13.04.15 um 14:00 Uhr im Hittorf Gymnasium Münster (Seiteneingang an der Turmstraße) statt. Auf dieser Vorbesprechung wird der wöchentlich stattfindende Termin mit den Teilnehmern festgelegt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 104086 | Seminar zur Fachdidaktik (KP geöffnet): Geometrie in der Sekundarstufe I und II<br>ME E4; ME E3; 27; 25; 49; ME M4; ME M7; ME M3; BS B2; BS B2; BS BF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 214 | *Stoppel, H.* |

*Kommentar:*

Anmeldungen ab dem 08.12.2014!!
Die Anmeldung zum Seminar erfolgt ausschließlich per Email an s.auffenberg@uni-muenster.de (Frau Auffenberg). Bitte geben Sie dann folgende Informationen an:
• Name
• Vorname
• Matrikel-Nr.
• Telefon-Nr.
• Email-Adresse
• Studiengang
• welches Fachsemester befinden Sie sich im Sommersemester 2015
• Veranstaltungsnr. des Seminars Es gibt keine schriftliche Bestätigung über die Anmeldung, die Teilnehmerliste kann auf folgender Seite im Internet abgerufen werden: http://wwwmath.uni-muenster.de/42/institute/didaktik/

*Bemerkung:*

Das Seminar findet statt in der Einsteinstraße, Raum SR 1A

---

| | | |
|---|---|---|
| 103553 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Mathe für kleine Asse (Klasse 5)<br>ME M3; ME E3; ME M2; BS BH; ME M2; BS B2; BS LH; BS B2<br>14-täglich, - , Mi, Fl 420a | *Sjuts, B.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung ist in ein langfristig geplantes Projekt zur außerunterrichtlichen Förderung mathematisch interessierter und begabter Kinder integriert. Sie umfasst die Planung, Durchführung und Analyse von Förderstunden von Kindern. Die Studierenden sollen hierbei insbesondere Fallstudien zu einzelnen Kindern, Gruppenarbeit u. Ä. durchführen. Daran anschließend sind Masterarbeiten möglich. Empfehlenswert ist eine vorherige oder zeitlich parallele Teilnahme an einem theoretisch orientierten Seminar zur Begabungsförderung. ("Individuelles Fördern: Besonderheiten mathematisch begabter Kinder"). Die Teilnehmerzahl ist auf maximal 8 Studierende beschränkt.

*Bemerkung:*

Beginn: Mittwoch, 08.04.2015

---

| | | |
|---|---|---|
| 103568 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Mathe für kleine Asse (Klasse 6) / geöffnet für Kernpraktikum<br>ME E3; ME M2; BS BH; ME M2; BS B2; ME M3; BS B2; BS LH<br>14-täglich, - , Do, Fl 420a | *Körkel, V.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung ist in ein langfristig geplantes Projekt zur außerunterrichtlichen Förderung mathematisch interessierter und begabter Kinder integriert. Sie umfasst die Planung, Durchführung und Analyse von Förderstunden von Kindern. Die Studierenden sollen hierbei insbesondere Fallstudien zu einzelnen Kindern, Gruppenarbeit u. Ä. durchführen. Daran anschließend sind Bachelor- und Masterarbeiten möglich. Empfehlenswert ist eine vorherige oder zeitlich parallele Teilnahme an einem theoretisch orientierten Seminar zur Begabungsförderung. ("Individuelles Fördern: Besonderheiten mathematisch begabter Kinder"). Die Teilnehmerzahl ist auf maximal 8 Studierende beschränkt.

*Bemerkung:*

Beginn: Donnerstag, 09.04.2015, 15:00 Uhr

*Literatur:*

wird in der Vorbesprechung bzw. in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 103572 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Mathe für kleine Asse (Klasse 7/8) / geöffnet für Kernpraktikum<br>ME M2; ME M2; BS BH; ME M3; BS B2; BS B2; BS LH; ME E3<br>14-täglich, - , Mi, Fl 420a | *Käpnick, F.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung ist in ein langfristig geplantes Projekt zur außerunterrichtlichen Förderung mathematisch interessierter und begabter Kinder integriert. Sie umfasst die Planung, Durchführung und Analyse von Förderstunden von Kindern. Die Studierenden sollen hierbei insbesondere Fallstudien zu einzelnen Kindern, Gruppenarbeit u. Ä. durchführen. Empfehlenswert ist eine vorherige oder zeitlich parallele Teilnahme an einem theoretisch orientierten Seminar zur Begabungsförderung. ("Individuelles Fördern: Besonderheiten mathematisch begabter Kinder"). Die Teilnehmerzahl ist auf maximal 8 Studierende beschränkt.

*Bemerkung:*

Beginn: Mittwoch, 08.04.2015, 16:00 Uhr, Raum 420 A

*Literatur:*

wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben

## Sonstige

| | | |
|---|---|---|
| 104880 | Einführung in die Programmierung mit C++<br>BS BF; BS LF; BS 82; BS 82; BS B2; BS B2; BS L2; BS 82<br>wöchentlich, - , Blockterm. | *Ohlberger, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dieser Kurs richtet sich an Studenten, die schon mit einer Programmiersprache (Matlab, Java,...) vertraut sind. Der Kurs soll insbesondere auf das Praktikum zur Vorlesung "Numerik Partieller Differentialgleichungen vorbereiten". Zunächst werden Grundlagen für das Arbeiten unter Unix vermittelt. Danach beginnt eine Einführung in das Arbeiten mit C++. Der Schwerpunkt des Kurses liegt in der objektorientierten Programmierung und der Anwendung solcher Konzepte in der Numerischen Mathematik. Der Kurs besteht sowohl aus einem theoretischen als auch aus einem praktischen Teil. Programmieraufgaben werden unter Aufsicht in Kleingruppen bearbeitet. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Der Kurs wird in den Sommersemesterferien stattfinden<br>Anmeldung unter<br>https://wwwmath1.uni-muenster.de:16032/KursBuchungenFB10/ | | |

| | | |
|---|---|---|
| 102686 | Problemlösen, Argumentieren, Beweisen<br><br>wöchentlich, 22.04.2015 - 20.05.2015, Mi | *Paravicini, W.* |

## Veranstaltungen für den 2-Fach-Bachelor Informatik (Modellversuch)

| | | |
|---|---|---|
| 104291 | Kolloquium zur Didaktik der Informatik /geöffnet fürs Kernpraktikum<br>ME M3; ME E3; 06; BS L2; 49; 25; 49; BS B2; 65; 65<br>14-täglich, 22.04.2015 - , Mi, Fl 2.501 | *Thomas, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorträge und Diskussionen zu aktuellen Fragestellungen im Bereich der Didaktik der Informatik. Die Teilnahme wird insbesondere Examenskandidaten und Doktoranden empfohlen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet i.d.R. im Raum 2.501 in der Fliednerstraße, 5. OG statt. Der Termin kann abhängig vom Vortragenden auch verschoben werden. Die Veranstaltung kann auch gut verwendet werden, um ggf. einen 11. Leistungspunkt im Mastermodul Fachdidaktik zu erwerben. Bitte melden Sie sich unbedingt bis spätestens(!) Beginn des Semesters beim Dozenten an. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 104287 | Einführung in die Fachdidaktik Informatik<br>25; 65; BS B2; BS L2; 65<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, Fl 025 | *Thomas, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Veranstaltung richtet sich an alle, die sich mit der Wissenschaft Informatik und ihrer Didaktik in der Hochschullehre und im Schulunterricht auseinandersetzen wollen. Die Fachdidaktik Informatik beschäftigt sich mit den Inhalten, Zielen, Gegenständen und Methoden der Informatiklehre. Behandelt werden unter anderem: Geschichte der Informatik, Sichtweisen zur Informatik, didaktische Ansätze zur Informatiklehre und diverse Methoden des Lehrens und Lernens.<br>Ziel ist die Ausbildung einer grundlegenden Kompetenz zur Gestaltung von Lehrveranstaltungen, insbesondere zu Inhalten der Informatik. Dabei werden Erkenntnisse aus der Pädagogik, der Psychologie und anderen Nachbardisziplinen mit Inhalten und Gegenständen der Informatik verknüpft. | | |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Studenten, die nach einer älteren Lehramtstudienordnung studieren, sprechen bitte den Dozenten in der ersten Veranstaltung an. Maßgeblich für die Anrechenbarkeit der Veranstaltung ist die jeweilige Studienordnung. |

## Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 101876 | Informatik II - Datenstrukturen und Algorithmen<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; 11; 11; 49; 44; 25; 11; 11; 11; LS; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 1 (M 1) | *Vahrenhold, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung Informatik II legt ihren Schwerpunkt auf Techniken der Entwicklung und Analyse von Algorithmen: Sortieren, Suchen (Suchbäume, ausgewogene Bäume, Hashing), String- und Graphenalgorithmen, usw. Die Studenten sollen das algorithmische Denken lernen, d. h. mit Abstraktionskonzepten zu arbeiten, Aufgaben algorithmisch zu lösen, und Algorithmen in Programme umzusetzen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 101379 | Übungen zur Informatik II - Datenstrukturen und Algorithmen<br>25; 11; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; 11; 11; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Fr<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 203<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 202<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 202<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 202<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 202<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 202<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 202<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 202<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 202<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 202<br>wöchentlich, - , Fr, SRZ 203<br>wöchentlich, - , Fr, SRZ 203 | *Vahrenhold, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 101421 | Repetitorium zur Informatik II<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 14.09.2015 - 28.09.2015, -, M B 3 (M 3) | *Kähler, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 101732 | Informatik IV - Rechnerstrukturen<br>11; 11; 49; 25; 11; BS 82; BS B2<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M B 1 (M 1) | *Günes, M.* |
| *Kommentar:* | | |

Die Vorlesung Rechnerstrukturen (Informatik IV) ist die vierte und letzte Vorlesung des Einführungszyklus im Grundstudium Informatik. Der Schwerpunkt liegt beim Aufbau und der grundlegenden Funktionsweise von Rechnern: Hardwaregrundlagen, klassische von-Neumann-Rechnerarchitektur, rechnernahme Programmierung, Abweichungen von der von-Neumann-Architektur.

*Literatur:*

Tanenbaum, Goodman: Computerarchitektur - Strukturen, Konzepte, Grundlagen. 5. Auflage, Pearson Education, 2004 Oberschelp, Vossen: Rechneraufbau und Rechnerstrukturen, 10. Auflage, Oldenbourg 2006

---

| | | |
|---|---|---|
| 101747 | Übungen zu Informatik IV - Rechnerstrukturen<br>11; 11; 11; 44; 25; BS 82; BS B2; BS L2<br>wöchentlich, - , Fr, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - , Do, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Do, M A 401 (SR 4) | *Löpmeier, T.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5) | *Brix, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2) | *Brix, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4) | *Brix, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

## Seminare und Praktika

| | | |
|---|---|---|
| 101819 | Einführung in C/C++<br>11; 11; 11; 88; MS 88; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; MS 88; MS | *Humernbrum, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 88; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2) | |

*Kommentar:*

Die Programmiersprachen C und C++ finden weite Verbreitung in Industrie und Forschung. Beispiele für Software welche in C oder C++ geschrieben sind mehrere Betriebssysteme, moderne Computerspiele oder auch die Steuersoftware für den Marsroboter "Curiosity". Hauptgründe für die Verwendung von C und C++ gegenüber anderen Programmiersprachen sind hohe Performance und explizite Kontrolle über viele Aspekte der Programmierung wie z.B. die Kontrolle des Speicherlayouts von Datentypen.

Während die Programmiersprache C in den 1970er Jahren als imperative Programmiersprache entwickelt wurde, ist die Programmiersprache C++ in den 1980er Jahren entstanden und unterstützt unter anderem die Objekt-Orientierte Programmierung. C++ ist eine Sprache, welche das Programmieren durch Abstraktionen erleichtert, jedoch ohne die hohe Performance von C zu verlieren.

Der Kurs wird in die Programmiersprachen C und C++ einführen und richtet sich sowohl an Anfänger, als auch an Studierende die schon einige Erfahrung mit C oder C++ gesammelt haben, da neben grundlegenden Themen auch fortgeschrittene Themen, wie z.B. Mehrfachvererbung oder Template Klassen und Funktionen, behandelt werden. Da C++ eine vollständige Erweiterung von C darstellt werden wir uns sowohl mit gemeinsamen Konzepten beider Sprachen auseinandersetzen, als auch mit Themen, die ausschließlich in C++ eine Rolle spielen.

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung wird allen Informatik-Studierenden welche nicht mit C / C++ vertraut sind empfohlen. In einigen Pflichtveranstaltungen (z.B. Betriebssysteme) und Wahlveranstaltungen (z.B. Computergrafik) sowie in Projektseminaren und in Abschlussarbeiten (Bachelor-, Master- sowie Diplomarbeiten) werden gute Kenntnisse in C oder C++ vorausgesetzt oder verkürzen die Einarbeitungszeit erheblich. Darüber hinaus werden fundierte Kenntnisse und Erfahrung in C / C++ in der Industrie oft gefordert und immer gern gesehen.
Der erste Kurstermin findet in der zweiten Vorlesungswoche statt am Mi, 16.04.2014 von 14:15-15:45 Uhr im Hörsaal M1.

## Veranstaltungen für den Master of Education Gym/Ges Informatik (Modellversuch)

| | | |
|---|---|---|
| 104291 | Kolloquium zur Didaktik der Informatik /geöffnet fürs Kernpraktikum<br>ME M3; ME E3; 06; BS L2; 49; 25; 49; BS B2; 65; 65<br>14-täglich, 22.04.2015 - , Mi, Fl 2.501 | *Thomas, M.* |

*Kommentar:*

Vorträge und Diskussionen zu aktuellen Fragestellungen im Bereich der Didaktik der Informatik. Die Teilnahme wird insbesondere Examenskandidaten und Doktoranden empfohlen.

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung findet i.d.R. im Raum 2.501 in der Fliednerstraße, 5. OG statt. Der Termin kann abhängig vom Vortragenden auch verschoben werden. Die Veranstaltung kann auch gut verwendet werden, um ggf. einen 11. Leistungspunkt im Mastermodul Fachdidaktik zu erwerben. Bitte melden Sie sich unbedingt bis spätestens(!) Beginn des Semesters beim Dozenten an.

## Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 102743 | Formale Methoden der Softwareentwicklung<br>49; 44; 25; 11; 11; 11; MS 88; BS 82; ME M3; BS L2; BS 82; MS 88; MS 88; MS 88 | *Müller-Olm, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - 06.07.2015, Mo, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M B 5 (M 5) | |

*Kommentar:*

Ausgewählte Themen aus dem Gebiet der Formalen Methoden der Softwareentwicklung werden in der Vorlesung vorgestellt und in der Übung vertieft. Der mathematische Hintergrund der vorgestellten Methoden wird behandelt und ihre praktische Anwendung wird anhand prototypischer Beispiele diskutiert. Mögliche Themen sind u. a.: Petrinetze und ihre Analyse, Methoden zur formalen Spezifikation des funktionalen Verhaltens, Programmverifikation, Programmanalyse, Semantik von Programmiersprachen, automatisches Theorembeweisen.

*Literatur:*

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 101350 | Einführung in die Computergrafik<br>11; BS L2; BS 82; BS 82; MS 88; 11; 11; 11; 49; 44; BS 82; BS 82; ME E3; MS 88; MS 88; 25; ME M3; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 3 (M 3) | *Scherzinger, A.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung vermittelt einen Einstieg in den Bereich der Computergrafik, wobei die interaktive 3D-Grafik den Schwerpunkt bilden wird. Es werden die grafischen und geometrischen Grundlagen für die Bereiche der grafischen Benutzerschnittstellen, Bilerzeugung, Animation, des Multi-Media und der Virtuellen Realität erarbeitet. In der Vorlesung werden folgende Themen behandelt:

- Grundlagen Renderingsysteme,
- 2D-Algorithmen zum Clipping und zur Rasterisierung,
- 2D- und 3D-Transformationen,
- Navigation und Manipulation
- Projektionsverfahren,
- Texturierung,
- hierarchische Modellierung und Animation,
- lokale Beleuchtungmodele,
- Schatten,
- bildbasierte Effekte.

In den zur Vorlesung stattfindenden Übungen werden die vorgestellten Algorithmen vertieft, praktisch erprobt und implementiert. Dazu findet eine Einführung in die 3D-Grafikbibliothek OpenGL statt. Es besteht die Möglichkeit, aufbauend auf dieser Vorlesung Anschlussveranstaltungen des Themenkomplexes zu belegen und bei entsprechender Vertiefung eine Abschlussarbeit in dem Bereich Computergrafik anzufertigen.

*Bemerkung:*

**Wählbarkeit der Veranstaltung:** Die Veranstaltung ist auch wählbar im Master of Science Informatik, sofern sie noch nicht im Bachelorstudium gewählt wurde. **Leistungspunktvergabe:** Je nach Wahl können in dieser Veranstaltung unterschiedliche Leistungspunktanzahlen erworben werden:

- 10 LP für die gesamte Veranstaltung mit Abschluss durch eine 3-stündige Klausur über alle behandelte Themen.
- 6 LP bei Abschluss der Veranstaltung durch eine 2-stündige Klausur, über eine Auswahl aller behandelter Themen.

Im Bachelor Geoinformatik beträgt der Umfang nach der gültigen Prüfungsordnung aus dem Jahr 2009 nur 5 LP. (Die Prüfungsordnung aus dem Jahr 2013 sieht hierfür 6 LP vor.) Im Master of Education Gym/Ges aus dem Modellversuch können im Fachwissenschaftlichen Aufbaumodul insgesamt höchstens 9 LP eingebracht werden. Im Zwei-Fach-Bachelor nach dem LABG 2009 können im Wahlbereich höchstens 5 LP eingebracht werden.

*Literatur:*


- T. Akenine-Moeller, E. Haines:Real-Time Rendering(3. Auflage), A.K. Peters.
- E. Angel: Interactive Computer Graphics - A Top-Down Approach Using OpenGL (6. Auflage), Addison-Wesley.
- D. Shreiner, M. Woo, J. Neider, T. Davis:OpenGL Programming Guide (8. Auflage), Addison-Wesley.
- G. Sellers, R. S. Wright, N. Haemel, OpenGL SuperBible (6. Auflage), Addison-Wesley.


---

| | | |
|---|---|---|
| 101350 | Einführung in die Computergrafik<br>11; BS L2; BS 82; BS 82; MS 88; 11; 11; 11; 49; 44; BS 82; BS 82; ME E3; MS 88; MS 88; 25; ME M3; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 3 (M 3) | *Scherzinger, A.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung vermittelt einen Einstieg in den Bereich der Computergrafik, wobei die interaktive 3D-Grafik den Schwerpunkt bilden wird. Es werden die grafischen und geometrischen Grundlagen für die Bereiche der grafischen Benutzerschnittstellen, Bilerzeugung, Animation, des Multi-Media und der Virtuellen Realität erarbeitet. In der Vorlesung werden folgende Themen behandelt:

- Grundlagen Renderingsysteme,
- 2D-Algorithmen zum Clipping und zur Rasterisierung,
- 2D- und 3D-Transformationen,
- Navigation und Manipulation
- Projektionsverfahren,
- Texturierung,
- hierarchische Modellierung und Animation,
- lokale Beleuchtungmodele,
- Schatten,
- bildbasierte Effekte.

In den zur Vorlesung stattfindenden Übungen werden die vorgestellten Algorithmen vertieft, praktisch erprobt und implementiert. Dazu findet eine Einführung in die 3D-Grafikbibliothek OpenGL statt. Es besteht die Möglichkeit, aufbauend auf dieser Vorlesung Anschlussveranstaltungen des Themenkomplexes zu belegen und bei entsprechender Vertiefung eine Abschlussarbeit in dem Bereich Computergrafik anzufertigen.

*Bemerkung:*

**Wählbarkeit der Veranstaltung:** Die Veranstaltung ist auch wählbar im Master of Science Informatik, sofern sie noch nicht im Bachelorstudium gewählt wurde. **Leistungspunktvergabe:** Je nach Wahl können in dieser Veranstaltung unterschiedliche Leistungspunktanzahlen erworben werden:

- 10 LP für die gesamte Veranstaltung mit Abschluss durch eine 3-stündige Klausur über alle behandelte Themen.
- 6 LP bei Abschluss der Veranstaltung durch eine 2-stündige Klausur, über eine Auswahl aller

behandelter Themen.

Im Bachelor Geoinformatik beträgt der Umfang nach der gültigen Prüfungsordnung aus dem Jahr 2009 nur 5 LP. (Die Prüfungsordnung aus dem Jahr 2013 sieht hierfür 6 LP vor.) Im Master of Education Gym/Ges aus dem Modellversuch können im Fachwissenschaftlichen Aufbaumodul insgesamt höchstens 9 LP eingebracht werden. Im Zwei-Fach-Bachelor nach dem LABG 2009 können im Wahlbereich höchstens 5 LP eingebracht werden.

*Literatur:*


- T. Akenine-Moeller, E. Haines:Real-Time Rendering(3. Auflage), A.K. Peters.
- E. Angel: Interactive Computer Graphics - A Top-Down Approach Using OpenGL (6. Auflage), Addison-Wesley.
- D. Shreiner, M. Woo, J. Neider, T. Davis:OpenGL Programming Guide (8. Auflage), Addison-Wesley.
- G. Sellers, R. S. Wright, N. Haemel, OpenGL SuperBible (6. Auflage), Addison-Wesley.


---

| | | |
|---|---|---|
| 101728 | Computernetze<br>MS 88; MS 88; ME M3; MS 88; BS 82; BS 82; BS L2; MS 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 4 (M 4)<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, M B 4 (M 4) | *Günes, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 101770 | Verteilte Systeme<br>44; 11; 11; 11; 11; 25; ME M3; 88; BS 82; MS 88; LS; MS 88; BS L2; BS 82<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 3 (M 3) | *Humernbrum, T.* |

*Kommentar:*

Ein verteiltes System ist eine Menge voneinander unabhängiger Computer und ihrer Software, die dem Benutzer wie ein einzelnes, kohärentes System erscheinen. Beispiele sind: das World Wide Web, ein Universitäts-Netzwerk aus PCs, oder ein SAP-Informationssystem für Arbeitsabläufe. Die Vorlesung wird grundlegende Prinzipien, formale Modelle und moderne Implementierungstechniken für verteilte Systeme vermitteln. Die geplanten Themen sind: Prozesse und Kommunikation, Namensgebung, Synchronisierung, Konsistenz und Replikation, Fehlertoleranz, sowie Sicherheit. Praktische Aspekte werden begleitend in den Übungen behandelt.

*Bemerkung:*

Vorlesungstermin: Dienstag 16:00 - 18:00
Übungstermin: Mittwoch 16:00 - 18:00

---

| | | |
|---|---|---|
| 101785 | Multi-core und GPU: Parallele Programmierung<br>88; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88; LS; MS 88; BS 82; BS L2; ME M3<br>wöchentlich, - 06.07.2015, Mo, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 08.07.2015, Di, M B 5 (M 5) | *Rasch, A.* |

*Kommentar:*

In modernen Computersystemen werden zur Leistungssteigerungzunehmend Prozessoren mit mehreren Kernen (multi-core) sowie Grafikkarten (GPU - Graphics Processing Units) verwendet. Die Softwareentwicklung für derartige Systeme erfordert neue Programmiermodelle, Algorithmen und Werkzeuge. Die Vorlesung diskutiert Aufbau, Arbeitsweise und Programmierung von modernen Rechnerarchitekturen mit Mehrkernprozessoren und GPUs. Insbesondere werden Gemeinsamkeiten und Unterschiede herausgestellt. Programmiermodelle zur Mehrkern- und GPU Programmierung werden vorgestellt und in den Übungen aktiv angewandt. Herausforderungen und Probleme der

jeweiligen Programmiermodelle werden behandelt und verglichen. In der Übung werden die in der Vorlesung gelernten Konzepte in der Praxis vertieft.

*Bemerkung:*

Vorlesungstermin: Montag 16:00 - 18:00 Uhr
Übungstermin: Dienstag 14:00 - 16:00 Uhr

*Literatur:*

Kirl, D. B. und Hwu, W. W.: Programming Massively Parallel Processors – A Hands-on Approach
Rauber, T. und Rünger, G: Multicore: Parallele Programmierung

---

| | | |
|---|---|---|
| 101364 | Algorithmische Geometrie<br>11; 11; 49; 44; 25; ME M3; ME E3; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88; 11; BS 82; MS 88; MS 88; BS 82; BS L2; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Mo, M B 4 (M 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Mi, M B 4 (M 4)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Do, M B 4 (M 4) | *Temme, S.* |

*Kommentar:*

Die algorithmische Geometrie beschäftigt sich mit der Entwicklung und Realisierung effizienter Algorithmen für die Lösung geometrischer Probleme. Diese Probleme, die sich mit geometrischen Objekten wie Punkten, Linien oder Polygonen (bzw. deren höherdimensionalen Entsprechungen) beschäftigen, sind für viele Anwendungsgebiete von Bedeutung, z.B. für Geographische Informationssysteme, Computer Aided Design oder Computergraphik. In dieser Vorlesung werden wir uns mit verschiedenen Klassen von Aufgabenstellungen befassen, z.B. mit der Berechnung von Nachbarschaftsbeziehungen, Triangulierungen und der Beantwortung von Lokalisierungsanfragen. Da die betrachteten Problemstellungen anschaulich relativ einfach zu beschreiben sind und die entwickelten Techniken und Algorithmen meist auf elementarer Euklidischer Geometrie basieren, sind zum Verständnis der Vorlesung nur Kenntnisse aus dem Grundstudium notwendig.

*Bemerkung:*

Die Vorlesung beginnt am 08.04.2015! Im Diplomstudiengang Informatik wird diese Vorlesung angerechnet für den Bereich Theoretische Informatik. Im Masterstudiengang Informatik kann sie wahlweise angerechnet werden für einen der Bereiche:

- Formale Methoden
- Spezialisierung

*Literatur:*

M. de Berg, M. van Kreveld, M. Overmars, O. Schwarzkopf: "Computational Geometry: Algorithms and Applications", 2. Auflage, Springer, Berlin, 2000.

---

| | | |
|---|---|---|
| 102026 | Algorithmische Graphentheorie<br>MS 88; MS 88; MS 88; BS 82; BS 82; BS L2; ME M3<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 6 (M 6)<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M B 4 (M 4)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M B 3 (M 3) | *Schulz, A.* |

*Bemerkung:*

Die Vorlesung findet nicht statt vom: 27.04. - 01.05.2015, vom 22.06. - 26.06.2015 und vom 06.07. - 10.07.2015, daher findet die Vorlesung 3mal wöchentlich statt. Die Übungen werden in die Vorlesung integriert.

---

| | | |
|---|---|---|
| 102739 | Model-Checking<br>25; 49; 44; 11; 11; 11; BS 82; ME M3; BS 82; MS 88; MS 88; BS L2<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 5 (M 5) | *Müller-Olm, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Eine zunehmend auch von der Industrie eingesetzte Technik zur Aufdeckung versteckter Fehler in Hard- und Softwaresystemen ist das sogenannte Model-Checking. Ein Model Checker überprüft automatisch, ob ein Modell eines Systems eine gewünschte, typischerweise in einer temporalen Logik spezifizierte Eigenschaft besitzt. Die Vorlesung behandelt die verschiedenen Ansätze zur Konstruktion von Model-Checkern sowie theoretische und praktische Fragestellungen im Umfeld dieser Methode. | | |

## Seminare und Praktika

| | | |
|---|---|---|
| 054911 | Vertiefungsmodul Informationssysteme im Gesundheitswesen<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , - | *Dugas, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 102724 | Seminar: Ausgewählte Themen aus der Theorie der Programmierung<br>ME E3; MS 88; MS 88; BS 82; BS 82; 11; 11; ME M3; MS 88<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, M A 701 (SR 7) | *Müller-Olm, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: Donnerstag, 29. Januar 2015, 14:15 Uhr, Lichthof 7. Stock | | |

| | | |
|---|---|---|
| 101402 | Seminar: Biomedical Informatics<br>ME E3; ME M3; MS 88; MS 88; MS 88; 11; 11; 11<br>wöchentlich, - , - | *Dugas, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| 8 CP für schriftliche Ausarbeitung + Vortrag | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorbesprechung findet statt am ... um 16 Uhr im Seminarraum des Instituts für Medizinische Informatik | | |
| *Literatur:* | | |
| Wird von den Themenbetreuern bekannt gegeben. | | |

## *** Fachwissenschaftliche Bachelor- und Masterstudiengänge ***

## Veranstaltungen für den 1-Fach-Bachelor Mathematik

## Vorlesungen

## Grundlagen

| | | |
|---|---|---|
| 100520 | Analysis II<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LF; LS; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BF; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 1 (M 1) | *Ebert, J.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| Reelle Zahlen, Konvergenz von Folgen und Reihen, Stetigkeit, Differential- und Integralrechung einer reellen Variablen, elementare Funktionen. |
| *Bemerkung:* |
| Hörerkreis: Studierende im ersten Semester im Fach Mathematik. Die Lehrveranstaltung ist auch für Physiker geeignet. |
| *Literatur:* |
| Literatur wird in der Vorlesung bekanntgegeben |

| | | |
|---|---|---|
| 100535 | Übungen zur Vorlesung "Analysis II"<br>BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS LF; BS L2; BS BF; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 14-16, M B 2 (M 2)<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 16-18, OR 23 S100.023 (N3)<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Mi<br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 203<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 203<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 216<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, SRZ 217<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 216<br>wöchentlich, - , Do, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, SRZ 205<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 214<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 217<br>wöchentlich, - , Mo, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Di, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Di, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Di, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Di, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Do, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - , Di, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Mi | *Ebert, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100019 | Lineare Algebra II<br>11; BS 82; BS 82; BS L2; BS LF; BS 82; BS BF; BS B2; 44; 25; 11; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 1 (M 1) | *Deninger, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100023 | Übungen zur Vorlesung Lineare Algebra II<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LF; BS BF; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 10-12, SRZ 203<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 14-16, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - , Do<br>wöchentlich, - , Fr<br>wöchentlich, - , Do, SRZ 216<br>wöchentlich, - , Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - , Do, SRZ 217<br>wöchentlich, - , Do, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, - , Do, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, - , Do, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Fr, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Fr, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Do, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Fr<br>wöchentlich, - , Fr<br>wöchentlich, - , Fr, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr | *Scholbach, J.* |

## Grundlagenerweiterungen

| | | |
|---|---|---|
| 104602 | Numerische Analysis<br>BS 82; BS 82; BS B2; BS B2; ME M4; ME M3; ME M7; LS; ME E4; ME E3; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 2 (M 2) | *Ohlberger, M.* |

*Kommentar:*

**Inhalt:** Viele Fragestellungen aus den Naturwissenschaften, der Ökonomie und Medizin führen auf mathematische Probleme, die numerisch gelöst werden müssen. In der Vorlesung werden Interpolation und Integration von Funktionen sowie die Theorie und Praxis grundlegender numerischer Algorithmen zur Behandlung gewöhnlicher Differentialgleichungen behandelt. Dazu gehören Einschritt- und Mehrschrittverfahren zur Approximation von Anfangswertproblemen, sowie Finite Differenzen und Finite Elemente Verfahren zur Diskretisierung von Randwertproblemen.

*Literatur:*

Zur numerischen Analysis gibt es eine unüberschaubare Menge an Literatur. Auf den Webseiten des Instituts finden sich diverse Skripte. Eine Liste mit Hintergrundliteratur wird in der Vorlesung und auf der Webseite der Vorlesung angegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 104617 | Übungen zur Numerischen Analysis<br>BS 82; BS B2; BS B2; ME M3; ME M7; ME M4; BS 82; ME E4; ME E3; BS 82<br>wöchentlich, - , Mo, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Di, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Di, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Di, M A 109 (SR 1B) | *Ohlberger, M.* |

## Vertiefungen

| | | |
|---|---|---|
| 100210 | Differentialformen und Mannigfaltigkeiten<br>MS 88; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 2 (M 2) | *Wilking, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100224 | Übungen zur Vorlesung Differentialformen und Mannigfaltigkeiten<br>MS 88; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 503 (SR 5) | *Spindeler, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100320 | Grundlagen der Analysis, Topologie und Geometrie<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LF; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 3 (M 3) | *Varghese, O.* |

*Kommentar:*

In der Vorlesung beschäftigen wir uns genauer mit topologischen und metrischen Räumen sowie mit stetigen Funktionen auf solchen Räumen. Weiter werden wir uns mit Homotopien, Überlagerungen und der Fundamentalgruppe beschäftigen - das ist der erste Schritt in Richtung Algebraische Topologie. Weiter wird es um Mannigfaltigkeiten und ihre Eigenschaften gehen, die in der Geometrie wichtig sind. Die Vorlesung bereitet die Grundlagen für eine Spezialisierung in der Topologie, Geometrie oder Funktionalanalysis vor. Sie vermittelt aber auch ganz allgemein ein solides Grundwissen zu Themen, für die in den ersten Semestern kein Platz ist, die aber für jede Studentin und jeden Studenten der Mathematik hilfreich und wichtig sind. Im Winter 2015/16 werde ich eine Vorlesung zur Geometrischen Gruppentheorie anbieten, die auf dieser Veranstaltung aufbaut.

*Literatur:*

J. Munkres, Topology
J. Dugundji, Topology
J.L. Kelley, General Topology
G.K. Pedersen, Analysis Now
S. Lang, Analysis
E.T. Copson, Metric Spaces
F. Warner, Foundations of Differentiable Manifolds and Lie Groups
M. Hirsch, Differential Topology

| | | |
|---|---|---|
| 100334 | Übungen zur Vorlesung "Grundlagen der Analysis, Topologie und Geometrie"<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LF; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, - , Mo, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, - , Di, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - , Di, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Di | *Varghese, O.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100717 | Algebraische Geometrie (Höhere Algebra I)<br>MS 88; BS 82; BS 82; MS 88; ME E3; ME E4; ME M3; ME M7; ME M4; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 06.07.2015, Di, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 09.07.2015, Fr, M B 2 (M 2) | *Hartl, U.* |

*Kommentar:*

In der "Einführung in die Algebra" beschäftigt man sich mit dem Lösen von Polynomgleichungen in einer Variablen. Als natürliche Fortsetzung studiert man in der Algebraischen Geometrie nun Systeme solcher Gleichungen in mehreren Variablen. Dabei sind die Lösungsmengen geometrische Objekte mit reicher algebraischer Struktur. Ein Beispiel ist die Kreislinie mit der Gleichung x^2+y^2=1. Auf diese Weise gehen Geometrie und Algebra eine reichhaltige Verbindung ein.

Die Vorlesung erläutert die grundlegenden Konzepte der Algebraischen Geometrie. Insbesondere gehen wir folgenden Fragen nach:
- woran erkennt man, ob das Gleichungssystem eine Lösung besitzt ?
- wieviele Lösungen besitzt ein Gleichungssystem mit zwei Gleichungen in zwei Variablen ?
- welche Dimension und Struktur hat die Lösungsmenge im allgemeinen ?

Darüberhinaus vorgesehene Themen sind affine und projektive Varietäten, Schemata, Singularitäten und deren Auflösung, sowie die Theorie der algebraischen Kurven. Benötigte Techniken aus der kommutativen Algebra werden parallel entwickelt.

Die Vorlesung ist auch gut für Lehramtsstudenten geeignet.

*Literatur:*

S. Bosch: Algebraic Geometry and Commutative Algebra, Springer-Verlag 2013. D. Eisenbud, J. Harris: The geometry of schemes, GTM 197, Springer-Verlag, 2000. D. Eisenbud: Commutative Algebra with a View Towards Algebraic Geometry, GTM 150, Springer-Verlag, 1995. U. Görtz, T. Wedhorn: Algebraic Geometry, Part I: Schemes, Vieweg + Teubner, Wiesbaden, 2010. R. Hartshorne: Algebraic Geometry, GTM 52, Springer-Verlag, 1977.

| | | |
|---|---|---|
| 100721 | Übungen zur Höheren Algebra I<br>MS 88; BS 82; BS 82; MS 88; ME E3; ME E4; ME M3; ME M7; ME M4; BS 82<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Do, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, - , Di, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Do, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - , Do, OR 23 S100.023 (N3)<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, 28.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 3 (M 3) | *Feldmann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 104564 | Partielle Differentialgleichungen<br>MS 88; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 10.07.2015, Di, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, M B 5 (M 5) | *Stevens, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 104579 | Übungen zur Vorlesung Partielle Differentialgleichungen<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, SRZ 205<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 205<br>wöchentlich, - , Di, SRZ 205 | *Stevens, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 104602 | Numerische Analysis<br>BS 82; BS 82; BS B2; BS B2; ME M4; ME M3; ME M7; LS; ME E4; ME E3; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 2 (M 2) | *Ohlberger, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| **Inhalt:** Viele Fragestellungen aus den Naturwissenschaften, der Ökonomie und Medizin führen auf mathematische Probleme, die numerisch gelöst werden müssen. In der Vorlesung werden Interpolation und Integration von Funktionen sowie die Theorie und Praxis grundlegender numerischer Algorithmen zur Behandlung gewöhnlicher Differentialgleichungen behandelt. Dazu gehören Einschritt- und Mehrschrittverfahren zur Approximation von Anfangswertproblemen, sowie Finite Differenzen und Finite Elemente Verfahren zur Diskretisierung von Randwertproblemen. |
| *Literatur:* |
| Zur numerischen Analysis gibt es eine unüberschaubare Menge an Literatur. Auf den Webseiten des Instituts finden sich diverse Skripte. Eine Liste mit Hintergrundliteratur wird in der Vorlesung und auf der Webseite der Vorlesung angegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 104617 | Übungen zur Numerischen Analysis<br>BS 82; BS B2; BS B2; ME M3; ME M7; ME M4; BS 82; ME E4; ME E3; BS 82<br>wöchentlich, - , Mo, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Di, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Di, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Di, M A 109 (SR 1B) | *Ohlberger, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 102208 | Wahrscheinlichkeitstheorie<br>MS 88; BS 82; BS 82; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Di, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Fr, M B 3 (M 3) | *Dereich, S.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Wir betten die Wahrscheinlichkeitstheorie in eine Maß- und Ingegrationstheorie ein, insbesondere werden endliche Produktmaße und -räume, Faltungsprodukte, der Satz von Fubini über partielle Integration und der Zusammenhang mit stochastischer Unabhängigkeit studiert. Für Summen unabhängiger Zufallsgrößen werden wir die Null-Eins-Gesetze von Kolmogorov und Hewitt-Savage vorstellen und daraus einige interessante Folgerungen ableiten. Als weiteres wesentliches Konzept zum Studium stochastischer Prozesse werden wir den bedingten Erwartungswert vorstellen. Es wird eine detaillierte Einführung in die Fourier-Analyse geben und ihre Verwendung im Zusammenhang mit Verteilungskonvergenz darstellen. Dies wird uns insbesondere einen besonders einfachen Beweis des schon bekannten zentralen Grenzwertsatzes bescheren. Ein Skript wird online zur Verfügung gestellt. |
| *Literatur:* |
| Bauer, H.: Wahrscheinlichkeitstheorie. de Gruyter, 1991<br>Durrett, R.: Probability Theory and Examples. Duxbury Press, Belmont, 2. Aufl. 1996<br>Feller, W.: An Introduction to Probability Theory and its Applications, Vol. 1 und 2. Wiley, New York, 1971<br>Klenke, A.: Wahrscheinlichkeitstheorie. Springer, 2006 |

| | | |
|---|---|---|
| 102212 | Übungen zur Wahrscheinlichkeitstheorie<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 12-14, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, - , Do, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Fr, M A 201 (SR 2) | *Biehler, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Fr, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - , Fr<br>wöchentlich, - , Do, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - , Fr, M A 109 (SR 1B) | |

| | | |
|---|---|---|
| 101914 | Logik I<br>MS 88; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 2 (M 2) | *Schlicht, P.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung gibt eine Einführung in die Prädikatenlogik der ersten Stufe. Es werden die Begriffe eines formalen Beweises und eines Modells eingeführt und gezeigt, dass logische Folgerung, die unter Verwendung des Modellbegriffs definiert ist, das gleiche ist wie Beweisbarkeit. Dies ist die Aussage des Gödelschen Vollständigkeitssatzes. Mit Hilfe der Berechenbarkeitstheorie wird dann der Gödelsche Unvollständigkeitssatz gezeigt, der besagt, dass die formale Beweisbarkeit von Sätzen nicht durch einen Algorithmus entschieden werden kann.

| | | |
|---|---|---|
| 101929 | Übungen zur Vorlesung Logik I<br>MS 88; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 16-18, M B 3 (M 3)<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 14-16, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, 30.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 6 (M 6) | *N., N.* |

*Bemerkung:*

Genaueres wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 100095 | Mathematische Modelle der Statistischen Physik und Quantenfeldtheorie<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, OR 23 S100.023 (N3)<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr, OR 23 S100.023 (N3) | *Wulkenhaar, R.* |

*Kommentar:*

Eines der aussichtsreichsten Programme, Quantenfeldtheorien in vier Dimensionen mathematisch zu verstehen, beruht auf einer engen Analogie zwischen der Euklidischen Formulierung von Quantenfeldtheorien und der Statistischen Physik. Ziel der Vorlesung ist es, verschiedene Aspekte dieser Analogie anhand von Modellen auszuarbeiten, die einer mathematischen Behandlung zugänglich sind.

Inhalt:

- Axiomsysteme der Quantenfeldtheorie
- Spin-Systeme
- Phasenübergänge, kritische Phänomene, Universalität
- Renormierungsgruppe
- Exakt lösbare Modelle der Statistischen Physik
- Integrable zweidimensionale Quantenfeldtheorien
- Grundlagen der Renormierungstheorie

*Literatur:*

- R.J. Baxter, "Exactly solved models in statistical mechanics"

- H. Grosse, "Models in statistical physics and quantum field theory"
- K.G. Wilson & J.B. Kogut, "The renormalization group and the epsilon expansion"
- H.E. Stanley, "Introduction to phase transitions and critical phenomena"
- R.F. Streater & A.S. Wightman, "PCT, spin and statistics, and all that"

| | | |
|---|---|---|
| 100100 | Übungen zur Vorlesung Mathematische Modelle der Statistischen Physik und Quantenfeldtheorie<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , Do, M A 201 (SR 2) | *Wulkenhaar, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 104750 | Dynamische Systeme<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 07.07.2015, Mo, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 10.07.2015, Do, M B 5 (M 5) | *Herrmann, M.* |

*Kommentar:*

Diese Vorlesung soll eine Einführung in die moderne Theorie von sowohl diskreten als auch kontinuierlichen dynamischen Systemen geben. Dabei werden die folgenen Themen behandelt: iterierte Abbildungen lineare und nichtlineare gewöhnliche Differentialgleichungen Stabilität und qualitatives Verhalten von Lösungen Bifurkationen

*Bemerkung:*

Umfang: 6 SWS (4 SWS VL + 2 SWS UE) entspricht 9 LP

| | | |
|---|---|---|
| 104765 | Übungen zur Vorlesung Dynamische Systeme<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , Mi, SRZ 217<br>wöchentlich, - , Mi, SRZ 217<br>wöchentlich, - , Mi, SRZ 217 | *Herrmann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100425 | Minimalflächen und Skalarkrümmung<br>6D; MS 88; MS 88; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Mi, OR 23 S100.023 (N3)<br>wöchentlich, - , Mo, OR 23 S100.023 (N3) | *Siefring, R.* |

*Kommentar:*

Ein wichtiges Korollar aus der Indextheorie besagt, dass die Existenz positiver Skalarkrümmungsmetriken auf sog. Spin-Mannigfaltigkeiten topologisch obstruiert ist. Andererseits konnten Schoen und Yau zeigen, dass jede Minimalfläche einer kompakten Riemannschen Mannigfaltigkeit positiver Skalarkrümmung selbst wieder eine Metrik positiver Skalarkrümmung erbt. Diese Beobachtung führte zu neuen Obstruktionen und damit zu einer interessanten Verbindung von geometrischer Maßtheorie (Theorie der Minimalflächen) und Riemannscher Geometrie. In dieser Vorlesung sollen beide Gebiete, Indextheorie und Minimalflächentheorie in Hinblick auf ihre Anwendung in positiver Skalarkrümmungsgeometrie eingeführt und diskutiert werden.

*Bemerkung:*

Dies Vorlesung eignet sich als Ergänzungsvorlesung sowohl für Differentialgeometrie I als auch Differentialgeometrie II.

*Literatur:*

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 100430 | Übungen zur Minimalflächen und Skalarkrümmung<br>MS 88; MS 88; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Mo, OR 21 S100.021 (N1) | *Siefring, R.* |

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 104856 | Nichtlineare Modellierung in den Naturwissenschaften<br>MS 88; BS 82; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, - , - | *Telschow, A.* |

*Kommentar:*

**Inhalt:** Viele physikalische, chemische oder auch biologische Prozesse beinhalten mehrere zeitliche und räumliche Skalen. Beispiele sind turbulente Strömungen, chemische Reaktionen, (Oberflächen-) Diffusion, Kristallwachstum, Strömungen in porösen Medien, oder die Mechanik und Regulierung molekularer Motoren. Die zugrunde liegenden Prozesse weisen zudem häufig eine nichtlineare Dynamik auf, die das makroskopische Verhalten maßgeblich bestimmt. Die Modellierung solcher Prozesse stellt aufgrund der komplexen Dynamik eine große Herausforderung dar, sowohl bei der physikalischen bzw. chemischen Formulierung als auch der mathematischen/numerischen Behandlung. Das angebotene Praktikum soll in der Lehre eine Grundlage zur interdisziplinäre Zusammenarbeit in diesem Wissenschaftbereich schaffen und somit auch auf eine interdisziplinäre Arbeitswelt vorbereiten. Das Praktikum richtet sich vor allem an Studierende der Mathematik, Physik und Chemie. In interdisziplinären Kleingruppen sollen anwendungsorientierte Fragestellung bearbeitet werden.

*Bemerkung:*

Ort und Zeit: n.V.

---

| | | |
|---|---|---|
| 104860 | Biomedizinische Modellierung und Modellreduktion<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Mo, OR 21 S100.021 (N1) | *Schindler, F.* |

*Kommentar:*

Dieses Seminar richtet sich an Studierende, die Ihre Bachelorarbeit in Angewandter Mathematik schreiben wollen. Wir werden zunächst ausgewählte Themen zur Modellierung von Prozessen in der Biologie und Medizin besprechen. Da diese Prozesse und damit die entsprechenden mathematischen Modelle im Allgemeinen sehr komplex sind, möchten/müssen wir diese vereinfachen um eine numerische Lösung erhalten zu können. Um diese Modellreduktion durchzuführen gibt es verschiedene Ansätze, welche wir ebenfalls im Seminar besprechen werden. Konkret werden wir uns zum Beispiel mit der Modellierung und Modellreduktion von Plaque, Tumoren, Blutströmungen und neuronalen Netzen beschäftigen.

*Bemerkung:*

Vorbesprechung für das Seminar: 28.01.2015 12.00 Uhr Raum 120.029 / 2. Etage Orléansring 10

---

| | | |
|---|---|---|
| 102155 | Bachelorseminar zur Wahrscheinlichkeitstheorie<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Do, M A 201 (SR 2) | *Schubert, K.* |

*Bemerkung:*

Die Vorbesprechung findet statt am Donnerstag, **29. Januar 2015**, um **13:00** Uhr im **SR 1C**.

| | | |
|---|---|---|
| 102270 | Bachelorseminar zur Wahrscheinlichkeitstheorie: Markov-Prozesse<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Do, M A 101 (SR 1A) | *Stolz, M.* |

*Bemerkung:*

Die Vorbesprechung findet statt am Donnerstag, **29. Januar 2015**, um **13:00** Uhr im **SR 1C**.

| | | |
|---|---|---|
| 102265 | Bachelorseminar zur Finanzmathematik<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - 06.07.2015, Mo, M B 4 (M 4) | *Paulsen, V.* |

| | | |
|---|---|---|
| 104818 | Bachelorseminar Wissenschaftliches Rechnen<br>BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Di | *Engwer, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 104583 | Bachelorseminar Differentialgleichungen und Modellierung<br>BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 4 (M 4) | *Stevens, A.* |

*Bemerkung:*

Die Kenntnisse der Analysis I, II, III und der partiellen Differentialgleichungen werden durch konkrete theoretische und/oder Anwendungsprobleme vertieft. Die Themen koennen jeweils auf Wunsch zu einer Bachelorarbeit weiter ausgearbeitet werden.

| | | |
|---|---|---|
| 101952 | Seminar: Einführung in die Theorie der Gebäude<br>06; 11; MS 88; BS 82; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, M A 114 (SR 1D) | *Tent, K.* |

*Kommentar:*

Einführung in die Theorie der Gebäude

Gebäude wurden von J. Tits als Geometrien zu den einfachen algebraischen Gruppen eingeführt. Wir wollen diese Geometrien unter verschiedenen Aspekten kennenlernen.

Das Seminar beginnt mit einer Einführung in die Coxeter-Gruppen, wird sich dann mit der Definition von Gebäuden und schließlich mit modelltheoretischen Eigenschaften von Gebäuden beschäftigen.

Das Seminar ist für alle mit Grundkenntnissen der Gruppentheorie zugänglich und bietet Gelegenheit zum Verfassen einer Bachelor-Arbeit.

*Bemerkung:*

Vorbesprechung: Dienstag 27. Januar 2015, 14 Uhr s.t. (!!!) in Raum 810.

*Literatur:*

- M. Ronan, Lectures on buildings. Updated and revised. University of Chicago Press, Chicago, IL, 2009

- P. Abramenko, K. Brown, Buildings. Theory and applications. Graduate Texts in Mathematics, 248. Springer, New York, 2008.

- R. Weiss, The structure of spherical buildings. Princeton University Press, Princeton, NJ, 2003.

xiv+135

- R. Weiss, The structure of affine buildings. Annals of Mathematics Studies, 168. Princeton University Press, Princeton, NJ, 2009

- Tits buildings and the model theory of groups.
Papers from the workshop held in Würzburg, September 2000. Edited by Katrin Tent. London Mathematical Society Lecture Note Series, 291

- P. Abramenko, K. Brown, Automorphisms of non-spherical buildings have unbounded displacement, Innov. Incidence Geom. 10 (2009), 1–13.

| | | |
|---|---|---|
| 101971 | Seminar zur Mengenlehre<br>BS 82; BS 82; MS 88; 11<br>wöchentlich, - , Mo, M A 114 (SR 1D) | *N., N.* |

*Kommentar:*

**Abstract:** Ein Teilgebiet der Mengenlehre ist die Theorie der unendlichen Zahlen („Kardinalzahlen“) und ihre Arithmetik. Wir wollen Begriffe der Kardinalzahltheorie einführen und zu den grundlegenden Einsichten der Shelahschen „pcf-Theorie“ vordringen. Das Seminar bietet Gelegenheit zum Verfassen einer Bachelor- oder Masterarbeit!

*Bemerkung:*

Die Vorbesprechung findet statt am: 07.07.2014, 16 Uhr s.t. (!!!) im SR 1d.

*Literatur:*

Skript.

| | | |
|---|---|---|
| 104640 | Bachelorseminar Mathematische Bildverarbeitung und Inverse Probleme<br>BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 10-12, SRZ 113<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 205 | *Wübbeling, F.* |

*Kommentar:*

Das Seminar richtet sich an Studierende, die ihre Bachelorarbeit im Bereich Mathematische Bildverarbeitung und Inverse Probleme schreiben. Es greift aktuelle Forschungsthemen auf und gibt den Studierenden die Möglichkeit, sich in ein aktuelles Forschungsthema (möglichst mit Relevanz für ihre Bachelorarbeit) einzuarbeiten. Achtung: In jedem Fall ist es unerlässlich, sich mit dem jeweiligen Betreuer auf eine individuelle Aufgabe (Seminarvortrag, Literaturarbeit, ggf. zusätzliches Praktikum) zu verständigen.

*Bemerkung:*

Vorbesprechung am Mo, 26.1.2015, 14 ct im Besprechungsraum der Numerik (120.029/30)

| | | |
|---|---|---|
| 104689 | Fortgeschrittene Themen der Optimierung<br>BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Do, OR 21 S100.021 (N1) | *Wirth, B.* |

*Kommentar:*

Viele Probleme aus Anwendungen lassen sich als Variationsproblem bzw. Optimierungsproblem formulieren. Häufig treten dabei auch partielle Differentialgleichungen als Nebenbedingung auf, z. B. bei der optimalen Steuerung von biologischen/chemischen/physikalischen/ökonomischen Prozessen, bei dem Design von optimalen Bauteilen für Ingenieuranwendungen, bei inversen Problemen der Medizin und Biologie oder auch bei der Beschreibung des Verhaltens bestimmter Materialien wie z. B. während plastischer Verformung. Wir werden uns mit der Analysis socher Probleme und ihrer

numerischen Behandlung befassen, sowie mit allgemeinen Optimierungsmethoden für diesen Kontext. Vorbesprechung am Montag, 26.1.2015, 13:00-14:30 Uhr, Raum 120.029/030, Angewandte Mathematik.

---

| | | |
|---|---|---|
| 104822 | Bachelorseminar<br>BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, OR 21 S100.021 (N1) | *Herrmann, M.* |

*Bemerkung:*

.

---

| | | |
|---|---|---|
| 100554 | Seminar "Mannigfaltigkeiten und Kobordismustheorie"<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS B2; BS L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, M A 503 (SR 5) | *Pennig, U.* |

*Kommentar:*

Zwei kompakte, glatte, geschlossene *n*-dimensionale Mannigfaltigkeiten *M1* und *M2* heißen bordant, falls eine kompakte, glatte, *n+1*-dimensionale Mannigfaltigkeit *W* existiert, deren Rand die disjunkte Vereinigung von *M1* und *M2* ist. Dies liefert eine Äquivalenzrelation für kompakte, glatte, geschlossene Mannigfaltigkeiten, und viele Invarianten von solchen Mannigfaltigkeiten hängen nur von der zugehörigen Bordismusklasse ab. Die Menge der Äquivalenzrelationen besitzt zudem, zunächst völlig unerwartet, eine erstaunlich reiche algebraische Struktur: sie ist ein Polynomring! René Thom, der dies als erster erkannte und bewies, erhielt dafür 1958 die Fieldsmedaille. Desweiteren führt die Bordismusrelation aber auch zur Definition einer ganzen Reihe von sogenannten verallgemeinerten Kohomologietheorien, die in vielen Aspekten der algebraischen Topologie und angrenzenden Gebieten Anwendung finden und auch heute noch Gegenstand einer Vielzahl von aktuellen Forschungsarbeiten sind.

*Literatur:*

Bröcker und tom Dieck: Kobordismustheorie, Springer Verlag (1970)
Dold: Structure de l'anneau de cobordisme, Séminaire Bourbaki, 5 (1958-1960), Exp. No. 188, 14 p.
Stong: Notes on Cobordism theory, Princeton University Press (1968)
Wall: Cobordism exact sequences for differential and combinatorial manifolds, Annals of Math. 77 (1963), 1-15

---

| | | |
|---|---|---|
| 102614 | Operatoren auf Hilberträumen<br>BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Do, M A 109 (SR 1B) | *Winter, W.* |

*Bemerkung:*

Vorbesprechung:

Di, 03.02., 10 - 12 Uhr im Seminarraum N2 (Orleansring 10)

*Literatur:*

Paul Halmos: A Hilbert space problem book

---

| | | |
|---|---|---|
| 100812 | Seminar über Lie-Algebren<br>BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Mi<br>wöchentlich, - , Mi, M A 111 (SR 1C) | *Hille, L.* |

*Kommentar:*

Das seminar wendet sich an Studenten mit soliden Grundkenntnissen in Algebra. Behandelt werden

Wurzelsysteme und Lie-Algebren. Ein detaillierter Plan wird an alle Teilnehmer verschickt. Die Anmeldung erfolgt per E-Mail: lhill_01

*Literatur:*

James E. Humphreys: Introduction to Lie algebras and representation theory

---

| | | |
|---|---|---|
| 100463 | Seminar für Bachelor und Master über das Yamabe-Problem<br>MS 88; MS 88; BS 82; 11; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, M A 111 (SR 1C) | *Kemper, M.* |

*Kommentar:*

Der Riemannsche Uniformisierungssatz ist ein grundlegender Satz der z.B. besagt, dass alle Gebiete in der komplexen Ebene konform zu vollständigen Flächen mit konstanter Krümmung deformiert werden können. Ein Gegenstück für Mannigfaltigkeiten in beliebiger Dimension ist das Yamabe Problem, das nach konformen, d.h. winkelerhaltenden, Deformationen fragt, um eine Geometrie mit konstanter Skalarkrümmung zu bekommen. Das Seminar bietet eine Einführung in dieses interessante Thema auf der Grundlage des Übersichtsartikels von J. Lee and T. Parker: *The Yamabe problem*, Bull. Amer. Math. Soc. (N.S.) 17 (1987), no. 1, 37-91.

*Bemerkung:*

Dieses Seminar eignet sich besonders für Interessenten an einer Bachelor- oder Masterarbeit im Bereich Differentialgeometrie und geometrischer Analysis.

*Literatur:*

- J. Lee and T. Parker: *The Yamabe problem*, Bull. Amer. Math. Soc. (N.S.) 17 (1987), no. 1, 37-91.

## Sonstige

| | | |
|---|---|---|
| 104363 | Ringvorlesung<br>BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2) | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 104875 | Einführung in die Programmierung zur Numerik mit Python<br>BS L2; BS LF; BS BF; BS 82; BS 82; BS B2; BS B2; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 11.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 31.08.2015 - 04.09.2015, - | *Schindler, F.* |

*Kommentar:*

Aufgrund der hohen Nachfrage für den Kompaktkurs "Einführung in die Programmierung zur Numerik mit Python" vom 07.09. bis 11.09. wird ab sofort ein zweiter, inhaltlich identischer Kurs in der Vorwoche vom 31.08 bis 04.09. im SR A angeboten. Weitere Informationen zum Kurs und zur Anmeldung finden sie hier (http://wwwmath.uni-muenster.de/num/Vorlesungen/Pythonkurs_SS15/)

---

| | | |
|---|---|---|
| 104880 | Einführung in die Programmierung mit C++<br>BS BF; BS LF; BS 82; BS 82; BS B2; BS B2; BS L2; BS 82<br>wöchentlich, - , Blockterm. | *Ohlberger, M.* |

*Kommentar:*

Dieser Kurs richtet sich an Studenten, die schon mit einer Programmiersprache (Matlab, Java,...) vertraut sind. Der Kurs soll insbesondere auf das Praktikum zur Vorlesung "Numerik Partieller Differentialgleichungen vorbereiten". Zunächst werden Grundlagen für das Arbeiten unter Unix vermittelt. Danach beginnt eine Einführung in das Arbeiten mit C++. Der Schwerpunkt des Kurses

liegt in der objektorientierten Programmierung und der Anwendung solcher Konzepte in der Numerischen Mathematik. Der Kurs besteht sowohl aus einem theoretischen als auch aus einem praktischen Teil. Programmieraufgaben werden unter Aufsicht in Kleingruppen bearbeitet.

*Bemerkung:*

Der Kurs wird in den Sommersemesterferien stattfinden
Anmeldung unter
https://wwwmath1.uni-muenster.de:16032/KursBuchungenFB10/

---

| | | |
|---|---|---|
| 101819 | Einführung in C/C++<br>11; 11; 11; 88; MS 88; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; MS 88; MS 88; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2) | *Humernbrum, T.* |

*Kommentar:*

Die Programmiersprachen C und C++ finden weite Verbreitung in Industrie und Forschung. Beispiele für Software welche in C oder C++ geschrieben sind mehrere Betriebssysteme, moderne Computerspiele oder auch die Steuersoftware für den Marsroboter "Curiosity". Hauptgründe für die Verwendung von C und C++ gegenüber anderen Programmiersprachen sind hohe Performance und explizite Kontrolle über viele Aspekte der Programmierung wie z.B. die Kontrolle des Speicherlayouts von Datentypen.

Während die Programmiersprache C in den 1970er Jahren als imperative Programmiersprache entwickelt wurde, ist die Programmiersprache C++ in den 1980er Jahren entstanden und unterstützt unter anderem die Objekt-Orientierte Programmierung. C++ ist eine Sprache, welche das Programmieren durch Abstraktionen erleichtert, jedoch ohne die hohe Performance von C zu verlieren.

Der Kurs wird in die Programmiersprachen C und C++ einführen und richtet sich sowohl an Anfänger, als auch an Studierende die schon einige Erfahrung mit C oder C++ gesammelt haben, da neben grundlegenden Themen auch fortgeschrittene Themen, wie z.B. Mehrfachvererbung oder Template Klassen und Funktionen, behandelt werden. Da C++ eine vollständige Erweiterung von C darstellt werden wir uns sowohl mit gemeinsamen Konzepten beider Sprachen auseinandersetzen, als auch mit Themen, die ausschließlich in C++ eine Rolle spielen.

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung wird allen Informatik-Studierenden welche nicht mit C / C++ vertraut sind empfohlen. In einigen Pflichtveranstaltungen (z.B. Betriebssysteme) und Wahlveranstaltungen (z.B. Computergrafik) sowie in Projektseminaren und in Abschlussarbeiten (Bachelor-, Master- sowie Diplomarbeiten) werden gute Kenntnisse in C oder C++ vorausgesetzt oder verkürzen die Einarbeitungszeit erheblich. Darüber hinaus werden fundierte Kenntnisse und Erfahrung in C / C++ in der Industrie oft gefordert und immer gern gesehen.
Der erste Kurstermin findet in der zweiten Vorlesungswoche statt am Mi, 16.04.2014 von 14:15-15:45 Uhr im Hörsaal M1.

---

| | | |
|---|---|---|
| 100573 | K-Theorie und die Hopf-Invariante<br>BS 82; BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 10-12<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 12-13, M B 6 (M 6)<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 09.07.2015, Mi, M B 5 (M 5) | *Pennig, U.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 100827 | Torische Geometrie<br><br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M B 4 (M 4) | *Blume, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Mathematik vermitteln<br>BS 82<br>wöchentlich, - , - | |

## Programmierkurse (PO 2014)

| | | |
|---|---|---|
| 104875 | Einführung in die Programmierung zur Numerik mit Python<br>BS L2; BS LF; BS BF; BS 82; BS 82; BS B2; BS B2; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 11.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 31.08.2015 - 04.09.2015, - | *Schindler, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Aufgrund der hohen Nachfrage für den Kompaktkurs "Einführung in die Programmierung zur Numerik mit Python" vom 07.09. bis 11.09. wird ab sofort ein zweiter, inhaltlich identischer Kurs in der Vorwoche vom 31.08 bis 04.09. im SR A angeboten. Weitere Informationen zum Kurs und zur Anmeldung finden sie hier (http://wwwmath.uni-muenster.de/num/Vorlesungen/Pythonkurs_SS15/) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 104880 | Einführung in die Programmierung mit C++<br>BS BF; BS LF; BS 82; BS 82; BS B2; BS B2; BS L2; BS 82<br>wöchentlich, - , Blockterm. | *Ohlberger, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dieser Kurs richtet sich an Studenten, die schon mit einer Programmiersprache (Matlab, Java,...) vertraut sind. Der Kurs soll insbesondere auf das Praktikum zur Vorlesung "Numerik Partieller Differentialgleichungen vorbereiten". Zunächst werden Grundlagen für das Arbeiten unter Unix vermittelt. Danach beginnt eine Einführung in das Arbeiten mit C++. Der Schwerpunkt des Kurses liegt in der objektorientierten Programmierung und der Anwendung solcher Konzepte in der Numerischen Mathematik. Der Kurs besteht sowohl aus einem theoretischen als auch aus einem praktischen Teil. Programmieraufgaben werden unter Aufsicht in Kleingruppen bearbeitet. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Der Kurs wird in den Sommersemesterferien stattfinden<br>Anmeldung unter<br>https://wwwmath1.uni-muenster.de:16032/KursBuchungenFB10/ | | |

## Veranstaltungen für den Master of Science Mathematik

## Spezialisierungen

| | | |
|---|---|---|
| 100425 | Minimalflächen und Skalarkrümmung<br>6D; MS 88; MS 88; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Mi, OR 23 S100.023 (N3)<br>wöchentlich, - , Mo, OR 23 S100.023 (N3) | *Siefring, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ein wichtiges Korollar aus der Indextheorie besagt, dass die Existenz positiver Skalarkrümmungsmetriken auf sog. Spin-Mannigfaltigkeiten topologisch obstruiert ist. Andererseits konnten Schoen und Yau zeigen, dass jede Minimalfläche einer kompakten Riemannschen Mannigfaltigkeit positiver Skalarkrümmung selbst wieder eine Metrik positiver Skalarkrümmung erbt. Diese Beobachtung führte zu neuen Obstruktionen und damit zu einer interessanten Verbindung von geometrischer Maßtheorie (Theorie der Minimalflächen) und Riemannscher Geometrie. In dieser Vorlesung sollen beide Gebiete, Indextheorie und Minimalflächentheorie in Hinblick auf ihre Anwendung in positiver Skalarkrümmungsgeometrie eingeführt und diskutiert werden. | | |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Dies Vorlesung eignet sich als Ergänzungsvorlesung sowohl für Differentialgeometrie I als auch Differentialgeometrie II. |
| *Literatur:* |
| Wird in der Vorlesung bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 100430 | Übungen zur Minimalflächen und Skalarkrümmung<br>MS 88; MS 88; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Mo, OR 21 S100.021 (N1) | *Siefring, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100387 | Globale Analysis holomorpher Kurven<br>MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 08-10, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - , Di, OR 23 S100.023 (N3)<br>wöchentlich, - , Fr, OR 23 S100.023 (N3) | *Zehmisch, K.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die Vorlesung ist eine Einführungsveranstaltung. Die Teilnahme an der Kontaktgeometrie- bzw. Geometrie der Hamiltonschen Dynamik Vorlesung (Prof. Albers) wird nicht vorausgesetzt. |
| *Literatur:* |
| **B. Aebischer, M. Borer, M. Kälin, Ch. Leuenberger, H. M. Reimann:** Symplectic geometry, *Birkhäuser,* 1994. **M. Audin, J. Lafontaine:** Holomorphic curves in symplectic geometry, *Birkhäuser,* 1994. **H. Hofer, E. Zehnder:** Symplectic invariants and Hamiltonian dynamics, *Birkhäuser,* 1994. **C. Hummel:** Gromov's compactness theorem for pseudo-holomorphic curves, *Birkhäuser,* 1997. **D. McDuff, D. Salamon:** Introduction to symplectic topology, *Clarendon Press,* 1998. **D. McDuff, D. Salamon:** J-holomorphic curves and symplectic topology, *American Mathematical Society, Providence, RI,* 2004. **L. Polterovich:** The geometry of the group of symplectic diffeomorphisms, *Birkhäuser,* 2001. **C. Wendl:** Lectures on Holomorphic Curves in Symplectic and Contact Geometry, arXiv:1011.1690 |

| | | |
|---|---|---|
| 100391 | Übung zur Globalen Analysis holomorpher Kurven<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , Di, M A 503 (SR 5) | *Meiwes, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100410 | Polyfaltigkeiten<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, M A 111 (SR 1C) | *Meiwes, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Das Seminar ist eine Einführungsveranstaltung. Kenntnisse der Symplektischen Geometrie werden nicht vorausgesetzt. |
| *Bemerkung:* |
| Die Vorbesprechung findet in der ersten Veranstaltung am 9.4.2015 um 14:15 Uhr statt. Interessenten können sich auch vorab per E-Mail melden: kai.zehmisch@uni-muenster.de |
| *Literatur:* |
| **H. Hofer:** Lectures on Polyfolds and Applications I: Basic Concepts and Illustrations **H. Hofer:** A general Fredholm theory and applications **H. Hofer, K. Wysocki, E. Zehnder:** A general Fredholm theory. I. A splicing-based differential geometry. *J. Eur. Math. Soc. (JEMS)* 9 (2007). |

| | | |
|---|---|---|
| 100975 | Topologie 3<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 4 (M 4)<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, M B 4 (M 4) | *Weiss, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 101091 | Übung zur Vorlesung Topologie 3<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 113<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 08.07.2015, Mi, M B 6 (M 6) | *Weiss, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100482 | Lesekurs Symplektische Geometrie der Hamiltonischen Dynamik<br>MS 88; MS 88 | *Zehmisch, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 102629 | K-Theorie für C*-Algebren<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, OR 23 S100.023 (N3)<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 17.07.2015, Mo, OR 23 S100.023 (N3) | *Cuntz, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 102633 | Übungen zur Vorlesung K-Theorie für C*-Algebren<br><br>wöchentlich, - , Do, M A 201 (SR 2) | *Cuntz, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100774 | Galoisdarstellungen und (φ, Γ)-Moduln<br>6D; 11; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 14-16, M B 4 (M 4)<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 4 (M 4)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 4 (M 4) | *Schneider, P.* |

*Kommentar:*

Sei L eine endliche Erweiterung des Körpers $Q_p$ der p-adischen Zahlen. Eine Methode, die absolute Galoisgruppe $G_L$ von L zu verstehen, ist es, ihre Darstellungen in endlich-dimensionalen L-Vektorräumen zu untersuchen. Diese Darstellungen bilden eine Kategorie. In der Vorlesung wird bewiesen werden, dass diese Kategorie äquivalent ist zu einer Kategorie von Objekten - den sogenannten (φ, Γ)-Moduln -, die man mit Methoden der linearen Algebra untersuchen kann.

| | | |
|---|---|---|
| 100789 | Übungen zur Vorlesung Galoisdarstellungen und (φ, Γ)-Moduln<br>MS 88; MS 88; 11; 6D<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo<br>wöchentlich, - , Fr, M A 111 (SR 1C) | *Schneider, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 102007 | Stabile Gruppen<br><br>wöchentlich, - 06.07.2015, Mo, M B 6 (M 6)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M B 6 (M 6) | *Tent, K.* |

*Literatur:*

- Poizat, Bruno: *Groupes Stables*, Nut al-Mantig wal-Ma'rifah, Villeurbanne (1987) - Poizat, Bruno: *Stable Groups*, Mathematical Surveys and Monographs, Mai 2001 - Wagner, Frank: *Stable groups.* Lecture Notes of the London Mathematical Society 240. Cambridge University Press, Cambridge, GB, 309 + ix pp, 1997. - Borovik, A.; Nesin, A.: *Groups of Finite Morley.* Rank, Oxford Logic Guides, vol.26, Clarendon Press,. Oxford, 1994, xvii+409 pp.

| | | |
|---|---|---|
| 102011 | Übungen zur Vorlesung Stabile Gruppen<br><br>wöchentlich, - , Mo, M A 701 (SR 7) | *Jahnke, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 104770 | Multi-scale Analysis of variational models in Materials Science<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 6 (M 6)<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 6 (M 6) | *Zeppieri, C.* |

*Kommentar:*

A large variety of physical and mechanical models with variational structure contain small parameters of either constitutive or geometrical nature. The well-known examples include descriptions of fine scale mixtures in composite materials, lattice systems with characteristic atomic scales and, in general, a range of physical models with a microstructure or exhibiting some kind of microscopic phenomenon. Scope of this course is the asymptotic analysis of energies depending on a small parameter from the stand point of global minimization and Gamma-convergence. The development of a general theory will be complemented by many concrete examples arising in Materials Science.

*Bemerkung:*

A large variety of physical and mechanical models with variational structure contain small parameters of either constitutive or geometrical nature. The well-known examples include descriptions of fine scale mixtures in composite materials, lattice systems with characteristic atomic scales and, in general, a range of physical models with a microstructure or exhibiting some kind of microscopic phenomenon. Scope of this course is the asymptotic analysis of energies depending on a small parameter from the stand point of global minimization and Gamma-convergence. The development of a general theory will be complemented by many concrete examples such as homogenization problems, segmentation problems, phase transition problems, and free discontinuity problems.

*Literatur:*

A. Braides: Gamma-convergence for beginners. Oxford Lecture Series in Mathematics and its Applications, 22. Oxford University Press, Oxford, 2002.

| | | |
|---|---|---|
| 104784 | A variational approach to image segmentation<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 5 | *Esposito, T.* |

*Kommentar:*

The terminology "free-discontinuity problems" refers to a class of variational problems characterized by a competition between volume and surface energies. Among them the Mumford-Shah functional represents an outstanding example, arising in the framework of image segmentation.
Scope of this seminar is to give an overview of the Mumford-Shah problem. After a brief introduction to the spaces of BV and SBV functions, we will focus on the problem of the existence of minimizers for the MS functional. Then, elliptic variational approximations (via Gamma-convergence) of the MS functional will be discussed.

*Bemerkung:*

The Seminar starts on May, 11th.

*Literatur:*

L. Ambrosio, N. Fusco, D. Pallara: Functions of bounded variation and free discontinuity problems. Oxford University Press, Oxford, 2000.
A. Braides: Gamma-convergence for beginners. Oxford Lecture Series in Mathematics and its Applications, 22. Oxford University Press, Oxford, 2002.

| | | |
|---|---|---|
| 104660 | Optimierung II<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 06.07.2015, Di, M B 6 (M 6)<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 09.07.2015, Fr, M B 6 (M 6) | *Wirth, B.* |

*Kommentar:*

Themen sind fortgeschrittene Methoden und Gebiete der Optimierung, z.B. trustregion-Verfahren, schnelle primal-duale Verfahren, nichtglatte Optimierung, optimale Steuerung, Formoptimierung. Im zugehörigen Praktikum werden die behandelten Methoden am Computer implementiert und auf einfache Anwendungen aus der Forschung angewandt.

*Literatur:*

M. Hinze, R. Pinnau, M. Ulbrich, S. Ulbrich: Optimization wich PDE Constraints. Springer, 2008
F. Tröltzsch: Optimal Control of Partial Differential Equatios. AMS, 2010
D. Luenberger: Optimization by Vector Space Methods. Wiley 1998
A. Conn, N. Gould, P. Toint: Trust-region methods. SIAM, 2000
J. Sokolowski, J.-P. Zolesio: Introduction to shape optimization. Springer, 1992

| | | |
|---|---|---|
| 104674 | Praktikum zur Optimierung II<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , Mi | *Roßmanith, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 104621 | Inverse Probleme II<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - 06.07.2015, Mo, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 2 (M 2) | *Wübbeling, F.* |

*Kommentar:*

Inverse Probleme sind heute eins der Hauptarbeitsgebiete der Angewandten Mathematik. Anders als bei direkten Problemen, bei denen man versucht, physikalische Vorgänge zu beschreiben (etwa durch partielle Differentialgleichungen), versucht man bei inversen Problemen, aus Beobachtungen auf deren Ursache zu schließen. Typische Anwendungen finden sich zum Beispiel in der Bildverarbeitung. In der Computertomographie versucht man, aus den gemessenen Linienintegralen einer Funktion die Funktion selbst auszurechnen. In der Ultraschalltomographie versucht man, aus reflektierten Schallwellen eines Körpers den Körper zu bestimmen. Im geophysikalischen Problem wird versucht, aus gemessenen reflektierten Schallwellen des Erdinneren, die an der Erdoberfläche gemessen werden, die Zusammensetzung der Erdschichten anzugeben. Inverse Probleme sind typischerweise schlecht gestellt, d.h. die auszurechnenden Lösungen hängen unstetig von den Parametern ab. In dieser Situation helfen nur spezialisierte numerische Regularisierungen weiter. In der Veranstaltung werden wir die in der Vorlesung "Inverse Probleme" gelernten Prinzipien auf konkrete Fragestellungen anwenden und weiterentwickeln. Das Hauptaugenmerk liegt dabei auf der medizinischen Bildverarbeitung, aber auch andere Anwendungen sind, je nach Interesse der Teilnehmer, denkbar. Die Veranstaltung wird mit integrierten Übungen durchgeführt, d.h. die in der Vorlesung erarbeiteten Grundlagen werden in den Übungen von den Teilnehmern direkt am Rechner angewandt. Die Vorlesung ist für die Master-Module Angewandte Mathematik **oder** Wissenschaftliches Rechnen anwendbar. Die Vorlesung beginnt am Donnerstag, den 9. April.

*Literatur:*

wird in der Vorlesung bekanntgegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 104655 | Masterseminar Mathematische Bildverarbeitung und Inverse Probleme<br>MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 10-14, SRZ 117<br>Einzeltermin, 19.08.2015, Mi 14-16, SRZ 205 | *Wübbeling, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 26.08.2015, Mi 14-16, SRZ 205<br>Einzeltermin, 26.08.2015, Mi 16-18, SRZ 205<br>wöchentlich, - , Mi, SRZ 205 | |

*Kommentar:*

Das Seminar richtet sich an Studierende, die ihre Masterarbeit im Bereich Mathematische Bildverarbeitung und Inverse Probleme schreiben. Es greift aktuelle Forschungsthemen auf und gibt den Studierenden die Möglichkeit, sich in ein aktuelles Forschungsthema (möglichst mit Relevanz für ihre Masterarbeit) einzuarbeiten. Das Seminar kann je nach Studienfortschritt und Anspruch des Themas benotet als Ergänzungsmodul oder unbenotet im Modul Wissenschaftliches Arbeiten eingesetzt werden. Achtung: In jedem Fall ist es unerlässlich, sich mit dem jeweiligen Betreuer auf eine individuelle Aufgabe (Seminarvortrag, Literaturarbeit, ggf. zusätzliches Praktikum) zu verständigen.

*Bemerkung:*

Vorbesprechung am Mo, 26.1.2015, 14 ct im Besprechungsraum der Numerik (120.029/30)

---

| | | |
|---|---|---|
| 104708 | Numerik Partieller Differentialgleichungen II<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , Di, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - , Fr, M A 503 (SR 5) | *Engwer, C.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 104712 | Übungen zu Numerik Partieller Differentialgleichungen II<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , Mi, SRZ 205 | *Engwer, C.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 104598 | Masterseminar Fortgeschrittene Themen der angewandten partiellen Differentialgleichungen<br>MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 10-12, OR 22 S100.022 (N2)<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 06.07.2015, Di, M B 5 (M 5) | *Stevens, A.* |

*Bemerkung:*

Im Seminar werden aktuelle Forschungsartikel aus dem Bereich der nichtlinearen partiellen Differentialgleichungen bearbeitet und vorgestellt. Voraussetzungen sind Analysis I, II, III und partielle Differentialgleichungen I (evtl. auch II). Auf Wunsch kann auch gemeinsam ein Buch zu neueren Techniken der angewandten Analysis bearbeitet werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 104693 | Masterseminar Fortgeschrittene Themen der Optimierung<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Wirth, B.* |

*Kommentar:*

Viele Probleme aus Anwendungen lassen sich als Variationsproblem bzw. Optimierungsproblem formulieren. Häufig treten dabei auch partielle Differentialgleichungen als Nebenbedingung auf, z. B. bei der optimalen Steuerung von biologischen/chemischen/physikalischen/ökonomischen Prozessen, bei dem Design von optimalen Bauteilen für Ingenieuranwendungen, bei inversen Problemen der Medizin und Biologie oder auch bei der Beschreibung des Verhaltens bestimmter Materialien wie z. B. während plastischer Verformung. Wir werden uns mit der Analysis socher Probleme und ihrer numerischen Behandlung befassen, sowie mit allgemeinen Optimierungsmethoden für diesen Kontext. Vorbesprechung am Montag, 26.1.2015, 13:00-14:30 Uhr, Raum 120.029/030, Angewandte Mathematik.

---

| | | |
|---|---|---|
| 104803 | Masterseminar Wissenschaftliches Rechnen<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , Di, SRZ 215 | *Engwer, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 104837 | Masterseminar<br>MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 10-12, SRZ 105<br>wöchentlich, - , Di, OR 21 S100.021 (N1) | *Herrmann, M.* |
| *Literatur:* | | |

| | | |
|---|---|---|
| 104928 | Masterseminar An introduction to mass transport problems<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.05.2015 - , Mi, SRZ 5 | *Esposito, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Optimal mass transport was introduced by Monge in 1781. Since then it attracted a lot of attention, because of its links to optimization, probability, economics, and many others fields of mathematics. In this seminar I will introduce Monge-Kantorovich mass transport theory and study its main properties (such as existence and characterisation of optima). Moreover, I will consider variants of the Monge-Kantorovich theory such as branched transport. | | |
| *Literatur:* | | |
| L. Ambrosio. Lecture notes on optimal transport problems. Mathematical aspects of evolving interfaces (Funchal, 2000), 1--52, Lecture Notes in Math., 1812, Springer, Berlin, 2003. C. Villani. Topics in optimal transportation. Graduate Studies in Mathematics, 58. American Mathematical Society, Providence, RI, 2003 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 104856 | Nichtlineare Modellierung in den Naturwissenschaften<br>MS 88; BS 82; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, - , - | *Telschow, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Inhalt:** Viele physikalische, chemische oder auch biologische Prozesse beinhalten mehrere zeitliche und räumliche Skalen. Beispiele sind turbulente Strömungen, chemische Reaktionen, (Oberflächen-) Diffusion, Kristallwachstum, Strömungen in porösen Medien, oder die Mechanik und Regulierung molekularer Motoren. Die zugrunde liegenden Prozesse weisen zudem häufig eine nichtlineare Dynamik auf, die das makroskopische Verhalten maßgeblich bestimmt. Die Modellierung solcher Prozesse stellt aufgrund der komplexen Dynamik eine große Herausforderung dar, sowohl bei der physikalischen bzw. chemischen Formulierung als auch der mathematischen/numerischen Behandlung. Das angebotene Praktikum soll in der Lehre eine Grundlage zur interdisziplinäre Zusammenarbeit in diesem Wissenschaftbereich schaffen und somit auch auf eine interdisziplinäre Arbeitswelt vorbereiten. Das Praktikum richtet sich vor allem an Studierende der Mathematik, Physik und Chemie. In interdisziplinären Kleingruppen sollen anwendungsorientierte Fragestellung bearbeitet werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Ort und Zeit: n.V. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 104881 | Numerische Verfahren für nichtlineare Schrödlinger-Gleichungen<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , Di, M A 109 (SR 1B) | *Henning, P.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| In diesem Masterseminar sollen numerische Ansätze zum Lösen der nichtlinearen Schrödinger Gleichung (auch Gross-Pitaevskii Gleichung gennant) diskutiert werden. Als wesentliches Anwendungsbeispiel modelliert die Gross-Pitaevskii Gleichung die Formung sogenannter Bose-Einstein Kondensate. Derartige Kondensate entstehen, wenn ein aus Bosonen bestehendes Gas auf Temperaturen abgekühlt wird, die dicht am absoluten Kältenullpunkt liegen. Sie bilden einen eigenen Aggregatzustand und werden dadurch charakterisiert, dass sich fast alle Teilchen überlagern, ununterscheidbar werden und quasi ein einziges Superatom bilden. Thematisch sollen im Seminar die unterschiedlichen Diskretisierungsmöglichkeiten untersucht werden. Neben sogenannten Splitting Methoden zur Zeitdiskretisierung, werden für die Ortsdiskretisierung Spektral-, Finite Differenzen-, sowie Finite Element Verfahren verwendet. Fokus liegt auf der theoretischen Beschreibung der Verfahren und deren Konvergenzverhalten. Alternativ können aber auch Themen zur Implementierung der Methoden vergeben werden oder zu funktionalanalytischen Fragestellungen zu den Eigenschaften der Gross-Pitaevskii Gleichung. Voraussetzung für das Masterseminar sind Vorkenntnisse im Bereich der Numerik für partielle Differentialgleichungen. |

| | | |
|---|---|---|
| 102227 | Höhere Finanzmathematik<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - 06.07.2015, Di, M B 4 (M 4)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Fr, M B 4 (M 4) | *Paulsen, V.* |

| | | |
|---|---|---|
| 102231 | Übungen zur Höheren Finanzmathematik<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , Mi, M A 201 (SR 2) | *Paulsen, V.* |

| | | |
|---|---|---|
| 102189 | Extremwerttheorie und Punktprozesse<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3) | *Kabluchko, Z.* |

| | | |
|---|---|---|
| 102193 | Übungen zur Vorlesung Extremwerttheorie und Punktprozesse<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , Mi, M A 101 (SR 1A) | *Stolz, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 102246 | Stochastische Rekursionsgleichungen<br>11; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M B 6 (M 6)<br>wöchentlich, - 06.07.2015, Mo, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 109 (SR 1B) | *Alsmeyer, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 102250 | Übungen zur Vorlesung Stochastische Rekursionsgleichungen<br>11; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , Mo, M A 114 (SR 1D) | *Buckmann, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 101933 | Logik IV<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 6 (M 6)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M B 6 (M 6) | *Schindler, R.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Diese Vorlesung ist eine Fortsetzung der Vorlesung Logik III. |

| *Literatur:* |
|---|
| Skript zur Vorlesung. |

| | | |
|---|---|---|
| 101948 | Übungen zur Vorlesung Logik IV<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Schindler, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Wissenschaftliches Rechnen / Interaktive Simulationen<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , - | *Engwer, C.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die numerische Simulation von physikalischen Systemen ist in Forschung und Industrie weit verbreitet. Interaktive Simulationen sind durch aktuelle Entwicklungen der Hardware und moderne numerische Verfahren in speziellen Fällen auch heute schon möglich. Selbst Mobiletelefone haben oft genug Rechenleistung, um einfache Simulationen in Echtzeit durchzuführen. Im Rahmen dieses Praktikums werden wir in Kleingruppen zu einfachen Problemstellungen interaktive Simulationsprogramme erstellen. Wir werden untersuchen, in welchen Punkten sich interaktive Software fundamental von nicht interaktiver unterscheidet und welche spezifischen Fragestellungen sich im Design von interaktiver Simulationssoftware ergeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 100588 | Klassische Homotopietheorie<br>MS 88<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 16-18, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, M A 503 (SR 5) | *Ebert, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Mathematical Methods in Biomedical Imaging<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , - | *Wübbeling, F.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Individuelle Organisation auf Anfrage |

| | | |
|---|---|---|
| 100100 | Übungen zur Vorlesung Mathematische Modelle der Statistischen Physik und Quantenfeldtheorie<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , Do, M A 201 (SR 2) | *Wulkenhaar, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100095 | Mathematische Modelle der Statistischen Physik und Quantenfeldtheorie<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, OR 23 S100.023 (N3)<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr, OR 23 S100.023 (N3) | *Wulkenhaar, R.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Eines der aussichtsreichsten Programme, Quantenfeldtheorien in vier Dimensionen mathematisch zu verstehen, beruht auf einer engen Analogie zwischen der Euklidischen Formulierung von Quantenfeldtheorien und der Statistischen Physik. Ziel der Vorlesung ist es, verschiedene Aspekte dieser Analogie anhand von Modellen auszuarbeiten, die einer mathematischen Behandlung zugänglich sind.<br><br>Inhalt: |

- Axiomsysteme der Quantenfeldtheorie
- Spin-Systeme
- Phasenübergänge, kritische Phänomene, Universalität
- Renormierungsgruppe
- Exakt lösbare Modelle der Statistischen Physik
- Integrable zweidimensionale Quantenfeldtheorien
- Grundlagen der Renormierungstheorie

*Literatur:*

- R.J. Baxter, "Exactly solved models in statistical mechanics"
- H. Grosse, "Models in statistical physics and quantum field theory"
- K.G. Wilson & J.B. Kogut, "The renormalization group and the epsilon expansion"
- H.E. Stanley, "Introduction to phase transitions and critical phenomena"
- R.F. Streater & A.S. Wightman, "PCT, spin and statistics, and all that"

---

| | | |
|---|---|---|
| 100463 | Seminar für Bachelor und Master über das Yamabe-Problem<br>MS 88; MS 88; BS 82; 11; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, M A 111 (SR 1C) | *Kemper, M.* |

*Kommentar:*

Der Riemannsche Uniformisierungssatz ist ein grundlegender Satz der z.B. besagt, dass alle Gebiete in der komplexen Ebene konform zu vollständigen Flächen mit konstanter Krümmung deformiert werden können. Ein Gegenstück für Mannigfaltigkeiten in beliebiger Dimension ist das Yamabe Problem, das nach konformen, d.h. winkelerhaltenden, Deformationen fragt, um eine Geometrie mit konstanter Skalarkrümmung zu bekommen. Das Seminar bietet eine Einführung in dieses interessante Thema auf der Grundlage des Übersichtsartikels von J. Lee and T. Parker: *The Yamabe problem*, Bull. Amer. Math. Soc. (N.S.) 17 (1987), no. 1, 37-91.

*Bemerkung:*

Dieses Seminar eignet sich besonders für Interessenten an einer Bachelor- oder Masterarbeit im Bereich Differentialgeometrie und geometrischer Analysis.

*Literatur:*

- J. Lee and T. Parker: *The Yamabe problem*, Bull. Amer. Math. Soc. (N.S.) 17 (1987), no. 1, 37-91.

## Verbreiterungen

| | | |
|---|---|---|
| 100717 | Algebraische Geometrie (Höhere Algebra I)<br>MS 88; BS 82; BS 82; MS 88; ME E3; ME E4; ME M3; ME M7; ME M4; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 06.07.2015, Di, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 09.07.2015, Fr, M B 2 (M 2) | *Hartl, U.* |

*Kommentar:*

In der "Einführung in die Algebra" beschäftigt man sich mit dem Lösen von Polynomgleichungen in einer Variablen. Als natürliche Fortsetzung studiert man in der Algebraischen Geometrie nun Systeme solcher Gleichungen in mehreren Variablen. Dabei sind die Lösungsmengen geometrische Objekte mit reicher algebraischer Struktur. Ein Beispiel ist die Kreislinie mit der Gleichung x^2+y^2=1. Auf diese Weise gehen Geometrie und Algebra eine reichhaltige Verbindung ein.

Die Vorlesung erläutert die grundlegenden Konzepte der Algebraischen Geometrie. Insbesondere gehen wir folgenden Fragen nach:
- woran erkennt man, ob das Gleichungssystem eine Lösung besitzt ?
- wieviele Lösungen besitzt ein Gleichungssystem mit zwei Gleichungen in zwei Variablen ?
- welche Dimension und Struktur hat die Lösungsmenge im allgemeinen ?

Darüberhinaus vorgesehene Themen sind affine und projektive Varietäten, Schemata, Singularitäten und deren Auflösung, sowie die Theorie der algebraischen Kurven. Benötigte Techniken aus der kommutativen Algebra werden parallel entwickelt.

Die Vorlesung ist auch gut für Lehramtsstudenten geeignet.

*Literatur:*

S. Bosch: Algebraic Geometry and Commutative Algebra, Springer-Verlag 2013. D. Eisenbud, J. Harris: The geometry of schemes, GTM 197, Springer-Verlag, 2000. D. Eisenbud: Commutative Algebra with a View Towards Algebraic Geometry, GTM 150, Springer-Verlag, 1995. U. Görtz, T. Wedhorn: Algebraic Geometry, Part I: Schemes, Vieweg + Teubner, Wiesbaden, 2010. R. Hartshorne: Algebraic Geometry, GTM 52, Springer-Verlag, 1977.

| | | |
|---|---|---|
| 100721 | Übungen zur Höheren Algebra I<br>MS 88; BS 82; BS 82; MS 88; ME E3; ME E4; ME M3; ME M7; ME M4; BS 82<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Do, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, - , Di, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Do, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - , Do, OR 23 S100.023 (N3)<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, 28.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 3 (M 3) | *Feldmann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 104564 | Partielle Differentialgleichungen<br>MS 88; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 10.07.2015, Di, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, M B 5 (M 5) | *Stevens, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 104579 | Übungen zur Vorlesung Partielle Differentialgleichungen<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, SRZ 205<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 205<br>wöchentlich, - , Di, SRZ 205 | *Stevens, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 102208 | Wahrscheinlichkeitstheorie<br>MS 88; BS 82; BS 82; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Di, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Fr, M B 3 (M 3) | *Dereich, S.* |

*Kommentar:*

Wir betten die Wahrscheinlichkeitstheorie in eine Maß- und Ingegrationstheorie ein, insbesondere werden endliche Produktmaße und -räume, Faltungsprodukte, der Satz von Fubini über partielle Integration und der Zusammenhang mit stochastischer Unabhängigkeit studiert. Für Summen unabhängiger Zufallsgrößen werden wir die Null-Eins-Gesetze von Kolmogorov und Hewitt-Savage vorstellen und daraus einige interessante Folgerungen ableiten. Als weiteres wesentliches Konzept zum Studium stochastischer Prozesse werden wir den bedingten Erwartungswert vorstellen. Es wird eine detaillierte Einführung in die Fourier-Analyse geben und ihre Verwendung im Zusammenhang

mit Verteilungskonvergenz darstellen. Dies wird uns insbesondere einen besonders einfachen Beweis des schon bekannten zentralen Grenzwertsatzes bescheren. Ein Skript wird online zur Verfügung gestellt.

*Literatur:*

Bauer, H.: Wahrscheinlichkeitstheorie. de Gruyter, 1991
Durrett, R.: Probability Theory and Examples. Duxbury Press, Belmont, 2. Aufl. 1996
Feller, W.: An Introduction to Probability Theory and its Applications, Vol. 1 und 2. Wiley, New York, 1971
Klenke, A.: Wahrscheinlichkeitstheorie. Springer, 2006

| | | |
|---|---|---|
| 102212 | Übungen zur Wahrscheinlichkeitstheorie<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 12-14, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, - , Do, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Fr, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - , Fr<br>wöchentlich, - , Do, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - , Fr, M A 109 (SR 1B) | *Biehler, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100425 | Minimalflächen und Skalarkrümmung<br>6D; MS 88; MS 88; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Mi, OR 23 S100.023 (N3)<br>wöchentlich, - , Mo, OR 23 S100.023 (N3) | *Siefring, R.* |

*Kommentar:*

Ein wichtiges Korollar aus der Indextheorie besagt, dass die Existenz positiver Skalarkrümmungsmetriken auf sog. Spin-Mannigfaltigkeiten topologisch obstruiert ist. Andererseits konnten Schoen und Yau zeigen, dass jede Minimalfläche einer kompakten Riemannschen Mannigfaltigkeit positiver Skalarkrümmung selbst wieder eine Metrik positiver Skalarkrümmung erbt. Diese Beobachtung führte zu neuen Obstruktionen und damit zu einer interessanten Verbindung von geometrischer Maßtheorie (Theorie der Minimalflächen) und Riemannscher Geometrie. In dieser Vorlesung sollen beide Gebiete, Indextheorie und Minimalflächentheorie in Hinblick auf ihre Anwendung in positiver Skalarkrümmungsgeometrie eingeführt und diskutiert werden.

*Bemerkung:*

Dies Vorlesung eignet sich als Ergänzungsvorlesung sowohl für Differentialgeometrie I als auch Differentialgeometrie II.

*Literatur:*

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 100430 | Übungen zur Minimalflächen und Skalarkrümmung<br>MS 88; MS 88; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Mo, OR 21 S100.021 (N1) | *Siefring, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 102189 | Extremwerttheorie und Punktprozesse<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3) | *Kabluchko, Z.* |

| | | |
|---|---|---|
| 102193 | Übungen zur Vorlesung Extremwerttheorie und Punktprozesse<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , Mi, M A 101 (SR 1A) | *Stolz, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 104750 | Dynamische Systeme<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 07.07.2015, Mo, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 10.07.2015, Do, M B 5 (M 5) | *Herrmann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Vorlesung soll eine Einführung in die moderne Theorie von sowohl diskreten als auch kontinuierlichen dynamischen Systemen geben. Dabei werden die folgenen Themen behandelt: iterierte Abbildungen lineare und nichtlineare gewöhnliche Differentialgleichungen Stabilität und qualitatives Verhalten von Lösungen Bifurkationen | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Umfang: 6 SWS (4 SWS VL + 2 SWS UE) entspricht 9 LP | | |

| | | |
|---|---|---|
| 104765 | Übungen zur Vorlesung Dynamische Systeme<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , Mi, SRZ 217<br>wöchentlich, - , Mi, SRZ 217<br>wöchentlich, - , Mi, SRZ 217 | *Herrmann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100210 | Differentialformen und Mannigfaltigkeiten<br>MS 88; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 2 (M 2) | *Wilking, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100224 | Übungen zur Vorlesung Differentialformen und Mannigfaltigkeiten<br>MS 88; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 503 (SR 5) | *Spindeler, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 101914 | Logik I<br>MS 88; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 2 (M 2) | *Schlicht, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung gibt eine Einführung in die Prädikatenlogik der ersten Stufe. Es werden die Begriffe eines formalen Beweises und eines Modells eingeführt und gezeigt, dass logische Folgerung, die unter Verwendung des Modellbegriffs definiert ist, das gleiche ist wie Beweisbarkeit. Dies ist die Aussage des Gödelschen Vollständigkeitssatzes. Mit Hilfe der Berechenbarkeitstheorie wird dann der Gödelsche Unvollständigkeitssatz gezeigt, der besagt, dass die formale Beweisbarkeit von Sätzen nicht durch einen Algorithmus entschieden werden kann. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 101929 | Übungen zur Vorlesung Logik I<br>MS 88; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 16-18, M B 3 (M 3)<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 14-16, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, M A 101 (SR 1A) | *N., N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 30.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 6 (M 6) | |
| *Bemerkung:* | | |
| Genaueres wird in der Vorlesung bekannt gegeben. | | |

## Ergänzungsmodule

| | | |
|---|---|---|
| 102231 | Übungen zur Höheren Finanzmathematik<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , Mi, M A 201 (SR 2) | *Paulsen, V.* |

| | | |
|---|---|---|
| 102227 | Höhere Finanzmathematik<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - 06.07.2015, Di, M B 4 (M 4)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Fr, M B 4 (M 4) | *Paulsen, V.* |

| | | |
|---|---|---|
| 104598 | Masterseminar Fortgeschrittene Themen der angewandten partiellen Differentialgleichungen<br>MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 10-12, OR 22 S100.022 (N2)<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 06.07.2015, Di, M B 5 (M 5) | *Stevens, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Im Seminar werden aktuelle Forschungsartikel aus dem Bereich der nichtlinearen partiellen Differentialgleichungen bearbeitet und vorgestellt. Voraussetzungen sind Analysis I, II, III und partielle Differentialgleichungen I (evtl. auch II). Auf Wunsch kann auch gemeinsam ein Buch zu neueren Techniken der angewandten Analysis bearbeitet werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 102174 | Masterseminar zur Wahrscheinlichkeitstheorie<br>MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 10-12, SRZ 217<br>wöchentlich, - , Di, SRZ 217 | *Blank, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die **Vorbesprechung** findet statt am Montag, **2. Februar** 2015, um **11:00 Uhr** im Raum 130.005 (Besprechungsraum des Instituts für Mathematische Statistik). | | |

| | | |
|---|---|---|
| 100588 | Klassische Homotopietheorie<br>MS 88<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 16-18, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, M A 503 (SR 5) | *Ebert, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 101952 | Seminar: Einführung in die Theorie der Gebäude<br>06; 11; MS 88; BS 82; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, M A 114 (SR 1D) | *Tent, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Einführung in die Theorie der Gebäude<br><br>Gebäude wurden von J. Tits als Geometrien zu den einfachen algebraischen Gruppen eingeführt. Wir wollen diese Geometrien unter verschiedenen Aspekten kennenlernen. | | |

Das Seminar beginnt mit einer Einführung in die Coxeter-Gruppen, wird sich dann mit der Definition von Gebäuden und schließlich mit modelltheoretischen Eigenschaften von Gebäuden beschäftigen.

Das Seminar ist für alle mit Grundkenntnissen der Gruppentheorie zugänglich und bietet Gelegenheit zum Verfassen einer Bachelor-Arbeit.

*Bemerkung:*

Vorbesprechung: Dienstag 27. Januar 2015, 14 Uhr s.t. (!!!) in Raum 810.

*Literatur:*

- M. Ronan, Lectures on buildings. Updated and revised. University of Chicago Press, Chicago, IL, 2009

- P. Abramenko, K. Brown, Buildings. Theory and applications. Graduate Texts in Mathematics, 248. Springer, New York, 2008.

- R. Weiss, The structure of spherical buildings. Princeton University Press, Princeton, NJ, 2003. xiv+135

- R. Weiss, The structure of affine buildings. Annals of Mathematics Studies, 168. Princeton University Press, Princeton, NJ, 2009

- Tits buildings and the model theory of groups.
Papers from the workshop held in Würzburg, September 2000. Edited by Katrin Tent. London Mathematical Society Lecture Note Series, 291

- P. Abramenko, K. Brown, Automorphisms of non-spherical buildings have unbounded displacement, Innov. Incidence Geom. 10 (2009), 1–13.

---

| | | |
|---|---|---|
| 100410 | Polyfaltigkeiten<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, M A 111 (SR 1C) | *Meiwes, M.* |

*Kommentar:*

Das Seminar ist eine Einführungsveranstaltung. Kenntnisse der Symplektischen Geometrie werden nicht vorausgesetzt.

*Bemerkung:*

Die Vorbesprechung findet in der ersten Veranstaltung am 9.4.2015 um 14:15 Uhr statt. Interessenten können sich auch vorab per E-Mail melden: kai.zehmisch@uni-muenster.de

*Literatur:*

**H. Hofer:** Lectures on Polyfolds and Applications I: Basic Concepts and Illustrations **H. Hofer:** A general Fredholm theory and applications **H. Hofer, K. Wysocki, E. Zehnder:** A general Fredholm theory. I. A splicing-based differential geometry. *J. Eur. Math. Soc. (JEMS)* 9 (2007).

---

| | | |
|---|---|---|
| 102538 | Focus Programme on C*-algebras: Lecture Series<br>MS 88; MS 88; 06<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, SRZ 116<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 10.07.2015, Do, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, SRZ 117 | *White, S.* |

*Kommentar:*

This will comprise several lecture series on topics of current interest for C*-algebraists. The lectures are part of the Focus Programme on C*-algebras (funded by the SFB 878) and will be delivered by internationally leading experts in the field. Speakers include Stuart White (Glasgow), Stefaan Vaes

(Leuven), David Kerr (Texas A&M).

| | | |
|---|---|---|
| 102538 | Focus Programme on C*-algebras: Lecture Series<br>MS 88; MS 88; 06<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, SRZ 116<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 10.07.2015, Do, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, SRZ 117 | *White, S.* |

*Kommentar:*

This will comprise several lecture series on topics of current interest for C*-algebraists. The lectures are part of the Focus Programme on C*-algebras (funded by the SFB 878) and will be delivered by internationally leading experts in the field. Speakers include Stuart White (Glasgow), Stefaan Vaes (Leuven), David Kerr (Texas A&M).


| | | |
|---|---|---|
| 102538 | Focus Programme on C*-algebras: Lecture Series<br>MS 88; MS 88; 06<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, SRZ 116<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 10.07.2015, Do, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, SRZ 117 | *White, S.* |

*Kommentar:*

This will comprise several lecture series on topics of current interest for C*-algebraists. The lectures are part of the Focus Programme on C*-algebras (funded by the SFB 878) and will be delivered by internationally leading experts in the field. Speakers include Stuart White (Glasgow), Stefaan Vaes (Leuven), David Kerr (Texas A&M).


| | | |
|---|---|---|
| 104655 | Masterseminar Mathematische Bildverarbeitung und Inverse Probleme<br>MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 10-14, SRZ 117<br>Einzeltermin, 19.08.2015, Mi 14-16, SRZ 205<br>Einzeltermin, 26.08.2015, Mi 14-16, SRZ 205<br>Einzeltermin, 26.08.2015, Mi 16-18, SRZ 205<br>wöchentlich, - , Mi, SRZ 205 | *Wübbeling, F.* |

*Kommentar:*

Das Seminar richtet sich an Studierende, die ihre Masterarbeit im Bereich Mathematische Bildverarbeitung und Inverse Probleme schreiben. Es greift aktuelle Forschungsthemen auf und gibt den Studierenden die Möglichkeit, sich in ein aktuelles Forschungsthema (möglichst mit Relevanz für ihre Masterarbeit) einzuarbeiten. Das Seminar kann je nach Studienfortschritt und Anspruch des Themas benotet als Ergänzungsmodul oder unbenotet im Modul Wissenschaftliches Arbeiten eingesetzt werden. Achtung: In jedem Fall ist es unerlässlich, sich mit dem jeweiligen Betreuer auf eine individuelle Aufgabe (Seminarvortrag, Literaturarbeit, ggf. zusätzliches Praktikum) zu verständigen.

*Bemerkung:*

Vorbesprechung am Mo, 26.1.2015, 14 ct im Besprechungsraum der Numerik (120.029/30)

| | | |
|---|---|---|
| 104693 | Masterseminar Fortgeschrittene Themen der Optimierung<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Wirth, B.* |

*Kommentar:*

Viele Probleme aus Anwendungen lassen sich als Variationsproblem bzw. Optimierungsproblem formulieren. Häufig treten dabei auch partielle Differentialgleichungen als Nebenbedingung auf, z. B.

bei der optimalen Steuerung von biologischen/chemischen/physikalischen/ökonomischen Prozessen, bei dem Design von optimalen Bauteilen für Ingenieuranwendungen, bei inversen Problemen der Medizin und Biologie oder auch bei der Beschreibung des Verhaltens bestimmter Materialien wie z. B. während plastischer Verformung. Wir werden uns mit der Analysis socher Probleme und ihrer numerischen Behandlung befassen, sowie mit allgemeinen Optimierungsmethoden für diesen Kontext. Vorbesprechung am Montag, 26.1.2015, 13:00-14:30 Uhr, Raum 120.029/030, Angewandte Mathematik.

| | | |
|---|---|---|
| 102557 | Kleines Seminar<br>6D; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, SRZ 116<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, SRZ 117 | *Winter, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100425 | Minimalflächen und Skalarkrümmung<br>6D; MS 88; MS 88; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Mi, OR 23 S100.023 (N3)<br>wöchentlich, - , Mo, OR 23 S100.023 (N3) | *Siefring, R.* |

*Kommentar:*

Ein wichtiges Korollar aus der Indextheorie besagt, dass die Existenz positiver Skalarkrümmungsmetriken auf sog. Spin-Mannigfaltigkeiten topologisch obstruiert ist. Andererseits konnten Schoen und Yau zeigen, dass jede Minimalfläche einer kompakten Riemannschen Mannigfaltigkeit positiver Skalarkrümmung selbst wieder eine Metrik positiver Skalarkrümmung erbt. Diese Beobachtung führte zu neuen Obstruktionen und damit zu einer interessanten Verbindung von geometrischer Maßtheorie (Theorie der Minimalflächen) und Riemannscher Geometrie. In dieser Vorlesung sollen beide Gebiete, Indextheorie und Minimalflächentheorie in Hinblick auf ihre Anwendung in positiver Skalarkrümmungsgeometrie eingeführt und diskutiert werden.

*Bemerkung:*

Dies Vorlesung eignet sich als Ergänzungsvorlesung sowohl für Differentialgeometrie I als auch Differentialgeometrie II.

*Literatur:*

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 104837 | Masterseminar<br>MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 10-12, SRZ 105<br>wöchentlich, - , Di, OR 21 S100.021 (N1) | *Herrmann, M.* |

*Literatur:*

| | | |
|---|---|---|
| 100239 | Seminar zur Differentialgeometrie<br>MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 15.07.2015, Do, OR 23 S100.023 (N3) | *Wilking, B.* |

*Kommentar:*

Abhängig von Anzahl und Interesse der Teilnehmer wird eine Auswahl der folgenden Themen behandelt:

Differentialformen und Hodge-Theorie Komplexe Mannigfaltigkeiten und holomorphe Vektorbündel Grundlagen zu Kähler-Mannigfaltigkeiten Kohomologie von Kähler-Mannigfaltigkeiten Krümmungseigenschaften von Kähler-Mannigfaltigkeiten Die Calabi-Vermutung; Calabi-Yau-Mannigfaltigkeiten Es ist nur in Ausnahmefällen als Spezialisierung in Absprache mit dem Dozenten

| |
|---|
| möglich |

| | | |
|---|---|---|
| 102284 | Masterseminar zur Wahrscheinlichkeitstheorie: Verzweigungsprozesse<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M B 3 (M 3) | *Alsmeyer, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100482 | Lesekurs Symplektische Geometrie der Hamiltonischen Dynamik<br>MS 88; MS 88 | *Zehmisch, K.* |

## Wissenschaftliches Arbeiten

| | | |
|---|---|---|
| 100736 | Arithmetik der Funktionenkörper<br>11; 06; MS 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr, M A 111 (SR 1C) | *Hartl, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 102561 | Oberseminar C*-Algebren<br>11; MS 88; 06<br>Einzeltermin, 23.06.2015, Di 16-18, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, OR 22 S100.022 (N2)<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M B 6 (M 6) | *Werner, W.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Dienstag, 13.10.09 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 102174 | Masterseminar zur Wahrscheinlichkeitstheorie<br>MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 10-12, SRZ 217<br>wöchentlich, - , Di, SRZ 217 | *Blank, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die **Vorbesprechung** findet statt am Montag, **2. Februar** 2015, um **11:00 Uhr** im Raum 130.005 (Besprechungsraum des Instituts für Mathematische Statistik). | | |

| | | |
|---|---|---|
| 104530 | Privatissimum<br>MS 88; MS 88 | |

| | | |
|---|---|---|
| 100243 | Oberseminar Differentialgeometrie<br>11; 06; MS 88<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 17.07.2015, Mo, M A 401 (SR 4) | *Vertman, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100755 | Oberseminar p-adische Arithmetik<br>06; MS 88<br>wöchentlich, - , Di, M A 111 (SR 1C) | *Bornmann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100793 | Oberseminar Algebra und Geometrie<br>11; 44; 06; BS B2; 27; 25; BS 82; MS 88<br>Einzeltermin, 27.08.2015, Do 10-12, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, OR 22 S100.022 (N2)<br>wöchentlich, 17.06.2015 - , Mi, M B 3 (M 3) | *Hille, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100406 | Oberseminar Symplektische Geometrie<br>11; 06; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, M A 111 (SR 1C) | *Zehmisch, K.* |

*Kommentar:*

Inhalt: Symplektische Geometrie liegt an der Schnittstelle zwischen Geometrie, Topologie, (Hamiltonschen) dynamischen Systeme, geometrischer Analysis, komplexer und algebraischer Geometrie... Die fundamentalen Arbeiten von Floer, Gromov und Hofer in den 80er Jahren haben die symplektische Geometrie in ein international enorm aktives und attraktives Forschungsgebiettransformiert. Das Seminar beschäftigt sich mit aktuellen Themen der symplektischen Geometrie.

*Bemerkung:*

Bei Interesse melden Sie sich bitte per E-Mail: kai.zehmisch@uni-muenster.de

*Literatur:*

Informationen zur symplektischen Geometrie finden sich in: - McDuff, D., Salamon, D.: Introduction to Symplectic Topology; Oxford University Press
- Cannas da Silva, A.: Lectures on Symplectic Geometry; Springer
- Berndt, R.: Einführung in die Symplektische Geometrie; Vieweg
- Polterovich, L.: The Geometry of the Group of Symplectic Diffeomorphisms; Birkäuser
- McDuff, D., Salamon, D.: J-holomorphic Curves and Symplectic Topology; AMS

---

| | | |
|---|---|---|
| 100459 | Oberseminar Geometrische Analysis<br>MS 88; 11 | *Lohkamp, J.* |

*Kommentar:*

Es werden aktuelle Arbeiten aus der geometrischen Analysis besprochen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 100315 | Tee-Seminar der AG Kramer<br>MS 88; BS 82; 11; 06; 6D<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 10-14, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, M A 111 (SR 1C) | *Kramer, L.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| | Oberseminar Geometrie, Gruppen- und Modelltheorie<br>11; 44; 06; BS B2; 27; 25; BS 82; MS 88<br>Einzeltermin, 19.05.2015, Di 10-12, OR 22 S100.022 (N2)<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, M A 114 (SR 1D) | *Sklinos, R.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 101952 | Seminar: Einführung in die Theorie der Gebäude<br>06; 11; MS 88; BS 82; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, M A 114 (SR 1D) | *Tent, K.* |

*Kommentar:*

Einführung in die Theorie der Gebäude

Gebäude wurden von J. Tits als Geometrien zu den einfachen algebraischen Gruppen eingeführt. Wir wollen diese Geometrien unter verschiedenen Aspekten kennenlernen.

Das Seminar beginnt mit einer Einführung in die Coxeter-Gruppen, wird sich dann mit der Definition von Gebäuden und schließlich mit modelltheoretischen Eigenschaften von Gebäuden beschäftigen.

Das Seminar ist für alle mit Grundkenntnissen der Gruppentheorie zugänglich und bietet Gelegenheit zum Verfassen einer Bachelor-Arbeit.

*Bemerkung:*

Vorbesprechung: Dienstag 27. Januar 2015, 14 Uhr s.t. (!!!) in Raum 810.

*Literatur:*

- M. Ronan, Lectures on buildings. Updated and revised. University of Chicago Press, Chicago, IL, 2009

- P. Abramenko, K. Brown, Buildings. Theory and applications. Graduate Texts in Mathematics, 248. Springer, New York, 2008.

- R. Weiss, The structure of spherical buildings. Princeton University Press, Princeton, NJ, 2003. xiv+135

- R. Weiss, The structure of affine buildings. Annals of Mathematics Studies, 168. Princeton University Press, Princeton, NJ, 2009

- Tits buildings and the model theory of groups.
Papers from the workshop held in Würzburg, September 2000. Edited by Katrin Tent. London Mathematical Society Lecture Note Series, 291

- P. Abramenko, K. Brown, Automorphisms of non-spherical buildings have unbounded displacement, Innov. Incidence Geom. 10 (2009), 1–13.

---

| | | |
|---|---|---|
| 101967 | Oberseminar Mengenlehre<br>MS 88; 06; 11<br>wöchentlich, - , Di, M A 114 (SR 1D) | *Schindler, R.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 104655 | Masterseminar Mathematische Bildverarbeitung und Inverse Probleme<br>MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 10-14, SRZ 117<br>Einzeltermin, 19.08.2015, Mi 14-16, SRZ 205<br>Einzeltermin, 26.08.2015, Mi 14-16, SRZ 205<br>Einzeltermin, 26.08.2015, Mi 16-18, SRZ 205<br>wöchentlich, - , Mi, SRZ 205 | *Wübbeling, F.* |

*Kommentar:*

Das Seminar richtet sich an Studierende, die ihre Masterarbeit im Bereich Mathematische Bildverarbeitung und Inverse Probleme schreiben. Es greift aktuelle Forschungsthemen auf und gibt den Studierenden die Möglichkeit, sich in ein aktuelles Forschungsthema (möglichst mit Relevanz für ihre Masterarbeit) einzuarbeiten. Das Seminar kann je nach Studienfortschritt und Anspruch des Themas benotet als Ergänzungsmodul oder unbenotet im Modul Wissenschaftliches Arbeiten eingesetzt werden. Achtung: In jedem Fall ist es unerlässlich, sich mit dem jeweiligen Betreuer auf eine individuelle Aufgabe (Seminarvortrag, Literaturarbeit, ggf. zusätzliches Praktikum) zu verständigen.

*Bemerkung:*

Vorbesprechung am Mo, 26.1.2015, 14 ct im Besprechungsraum der Numerik (120.029/30)

---

| | | |
|---|---|---|
| 104731 | Oberseminar Angewandte Mathematik<br>MS 88<br>Einzeltermin, 22.09.2015, Di 14-15, OR 21 S100.021 (N1)<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, M B 5 (M 5) | *Wirth, B.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 102557 | Kleines Seminar<br>6D; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, SRZ 116<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, SRZ 117 | *Winter, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100516 | Oberseminar Topologie<br>06; 11; MS 88<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 14-16, M B 1 (M 1)<br>Einzeltermin, 22.06.2015, Mo 13-14, M B 6 (M 6)<br>wöchentlich, 27.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 6 (M 6) | *Weiss, M.* |

## Freiwilliges Zusatzmodul

| | | |
|---|---|---|
| 100296 | Reading seminar of AG Differentialgeometrie<br>MS 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, M A 701 (SR 7) | *Radeschi, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 104655 | Masterseminar Mathematische Bildverarbeitung und Inverse Probleme<br>MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 10-14, SRZ 117<br>Einzeltermin, 19.08.2015, Mi 14-16, SRZ 205<br>Einzeltermin, 26.08.2015, Mi 14-16, SRZ 205<br>Einzeltermin, 26.08.2015, Mi 16-18, SRZ 205<br>wöchentlich, - , Mi, SRZ 205 | *Wübbeling, F.* |

*Kommentar:*

Das Seminar richtet sich an Studierende, die ihre Masterarbeit im Bereich Mathematische Bildverarbeitung und Inverse Probleme schreiben. Es greift aktuelle Forschungsthemen auf und gibt den Studierenden die Möglichkeit, sich in ein aktuelles Forschungsthema (möglichst mit Relevanz für ihre Masterarbeit) einzuarbeiten. Das Seminar kann je nach Studienfortschritt und Anspruch des Themas benotet als Ergänzungsmodul oder unbenotet im Modul Wissenschaftliches Arbeiten eingesetzt werden. Achtung: In jedem Fall ist es unerlässlich, sich mit dem jeweiligen Betreuer auf eine individuelle Aufgabe (Seminarvortrag, Literaturarbeit, ggf. zusätzliches Praktikum) zu verständigen.

*Bemerkung:*

Vorbesprechung am Mo, 26.1.2015, 14 ct im Besprechungsraum der Numerik (120.029/30)

| | | |
|---|---|---|
| 102557 | Kleines Seminar<br>6D; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, SRZ 116<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, SRZ 117 | *Winter, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100239 | Seminar zur Differentialgeometrie<br>MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 15.07.2015, Do, OR 23 S100.023 (N3) | *Wilking, B.* |

*Kommentar:*

Abhängig von Anzahl und Interesse der Teilnehmer wird eine Auswahl der folgenden Themen behandelt:

Differentialformen und Hodge-Theorie Komplexe Mannigfaltigkeiten und holomorphe Vektorbündel Grundlagen zu Kähler-Mannigfaltigkeiten Kohomologie von Kähler-Mannigfaltigkeiten

| |
|---|
| Krümmungseigenschaften von Kähler-Mannigfaltigkeiten Die Calabi-Vermutung; Calabi-Yau-Mannigfaltigkeiten Es ist nur in Ausnahmefällen als Spezialisierung in Absprache mit dem Dozenten möglich |

| | | |
|---|---|---|
| 100573 | K-Theorie und die Hopf-Invariante<br>BS 82; BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 10-12<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 12-13, M B 6 (M 6)<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 09.07.2015, Mi, M B 5 (M 5) | *Pennig, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100827 | Torische Geometrie<br><br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M B 4 (M 4) | *Blume, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 102284 | Masterseminar zur Wahrscheinlichkeitstheorie: Verzweigungsprozesse<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M B 3 (M 3) | *Alsmeyer, G.* |

## Veranstaltungen für den 1-Fach-Bachelor Informatik

| | | |
|---|---|---|
| 104291 | Kolloquium zur Didaktik der Informatik /geöffnet fürs Kernpraktikum<br>ME M3; ME E3; 06; BS L2; 49; 25; 49; BS B2; 65; 65<br>14-täglich, 22.04.2015 - , Mi, Fl 2.501 | *Thomas, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorträge und Diskussionen zu aktuellen Fragestellungen im Bereich der Didaktik der Informatik. Die Teilnahme wird insbesondere Examenskandidaten und Doktoranden empfohlen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet i.d.R. im Raum 2.501 in der Fliednerstraße, 5. OG statt. Der Termin kann abhängig vom Vortragenden auch verschoben werden. Die Veranstaltung kann auch gut verwendet werden, um ggf. einen 11. Leistungspunkt im Mastermodul Fachdidaktik zu erwerben. Bitte melden Sie sich unbedingt bis spätestens(!) Beginn des Semesters beim Dozenten an. | | |

## Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 101876 | Informatik II - Datenstrukturen und Algorithmen<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; 11; 11; 49; 44; 25; 11; 11; 11; LS; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 1 (M 1) | *Vahrenhold, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung Informatik II legt ihren Schwerpunkt auf Techniken der Entwicklung und Analyse von Algorithmen: Sortieren, Suchen (Suchbäume, ausgewogene Bäume, Hashing), String- und Graphenalgorithmen, usw. Die Studenten sollen das algorithmische Denken lernen, d. h. mit Abstraktionskonzepten zu arbeiten, Aufgaben algorithmisch zu lösen, und Algorithmen in Programme umzusetzen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 101379 | Übungen zur Informatik II - Datenstrukturen und Algorithmen<br>25; 11; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; 11; 11; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82 | *Vahrenhold, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Fr<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 203<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 202<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 202<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 202<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 202<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 202<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 202<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 202<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 202<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 202<br>wöchentlich, - , Fr, SRZ 203<br>wöchentlich, - , Fr, SRZ 203 | |

| | | |
|---|---|---|
| 101421 | Repetitorium zur Informatik II<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 14.09.2015 - 28.09.2015, -, M B 3 (M 3) | *Kähler, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 101732 | Informatik IV - Rechnerstrukturen<br>11; 11; 49; 25; 11; BS 82; BS B2<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M B 1 (M 1) | *Günes, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung Rechnerstrukturen (Informatik IV) ist die vierte und letzte Vorlesung des Einführungszyklus im Grundstudium Informatik. Der Schwerpunkt liegt beim Aufbau und der grundlegenden Funktionsweise von Rechnern: Hardwaregrundlagen, klassische von-Neumann-Rechnerarchitektur, rechnernahme Programmierung, Abweichungen von der von-Neumann-Architektur. | | |
| *Literatur:* | | |
| Tanenbaum, Goodman: Computerarchitektur - Strukturen, Konzepte, Grundlagen. 5. Auflage, Pearson Education, 2004 Oberschelp, Vossen: Rechneraufbau und Rechnerstrukturen, 10. Auflage, Oldenbourg 2006 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 101747 | Übungen zu Informatik IV - Rechnerstrukturen<br>11; 11; 11; 44; 25; BS 82; BS B2; BS L2<br>wöchentlich, - , Fr, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - , Do, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Do, M A 401 (SR 4) | *Löpmeier, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 101823 | Diskrete Strukturen<br>BS 82; BS 82; BS 82; 49; 25; BS 82; BS 82; BS L2; BS B2; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 3 (M 3) | *Lammers, D.* |
| *Kommentar:* | | |

Unter der Bezeichnung "Diskrete Strukturen" bzw. "Diskrete Mathematik" werden mathematische Strukturen untersucht, bei denen es um endliche oder abzählbare Mengen geht. Sie bilden einen wichtigen, eigenständigen Ast der Mathematik und haben insbesondere seit der Einführung leistungsfähiger Rechenanlagen unzählige Anwendungen in der Informatik erfahren. Diese Vorlesung vermittelt grundlegende Kenntnisse von diskreten Strukturen mit starkem Anwendungshintergrund für die Informatik. Der Inhalt der Vorlesung umfasst u. a. Logik und Beweis, Mengenlehre, Relationen und Funktionen, Kombinatorik, Graphen, Rekursionsgleichungen und grundlegende algebraische Strukturen.

*Bemerkung:*

Diese Vorlesung ist nicht für Modul Informatik III des Studiengangs Diplom-Informatik anrechenbar! Ab dem SoSe 2015 wird für den Studiengang BSc Informatik (PO ab 2014) keine Klausur mehr angeboten. Studierende nach dieser Prüfungsordnung müssen sich im LSF/POS zur Vorlesung **und** zu den Übungen **anmelden**. Für Studierende anderer Prüfungsordnungen, für die noch eine Klausur vorgeschrieben ist, müssen sich im POS zu der **Prüfung anmelden**. Voraussichtlich ist das SoSe 2015 das letzte Semester, in dem eine Prüfung durch eine Klausur angeboten wird.

*Literatur:*

siehe Vorlesungswebsite

---

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5) | *Brix, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2) | *Brix, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4) | *Brix, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 100520 | Analysis II<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LF; LS; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BF; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 1 (M 1) | *Ebert, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 20.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 1 (M 1) | |
| *Kommentar:* | | |
| Reelle Zahlen, Konvergenz von Folgen und Reihen, Stetigkeit, Differential- und Integralrechung einer reellen Variablen, elementare Funktionen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Hörerkreis: Studierende im ersten Semester im Fach Mathematik. Die Lehrveranstaltung ist auch für Physiker geeignet. | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur wird in der Vorlesung bekanntgegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 100535 | Übungen zur Vorlesung "Analysis II"<br>BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS LF; BS L2; BS BF; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 14-16, M B 2 (M 2)<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 16-18, OR 23 S100.023 (N3)<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Mi<br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 203<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 203<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 216<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, SRZ 217<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 216<br>wöchentlich, - , Do, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, SRZ 205<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 214<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 217<br>wöchentlich, - , Mo, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Di, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Di, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Di, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Di, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Do, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - , Di, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Mi | *Ebert, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100076 | Lineare Algebra für Informatiker<br>BS 82; BS 82; LS; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS BF; BS 82<br>wöchentlich, - 06.07.2015, Mo, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M B 1 (M 1) | *Serpé, C.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Inhalt: Es wird eine Einführung in die lineare Algebra gegeben. Themen sind unter anderem: Vektorräume, lineare Abbildungen, Matrizen, Determinanten, Diagonalisierbarkeit |
| *Literatur:* |
| S. Bosch Lineare Algebra; weitere Literatur wird in der Vorlesung bekanntgegeben |

| | | |
|---|---|---|
| 100080 | Übungen zur Vorlesung Lineare Algebra für Informatiker<br>BS 82; BS 82; BS BF; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 217<br>wöchentlich, - , Mo, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Di, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Di, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Di, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 114 (SR 1D) | *Serpé, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 102667 | Mathematik für Physiker II<br>BS B2; BS 82; 11; 11; BS 82; 25; BS 82; 11; BS 82; BS 82; BS BF<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 18-20<br>wöchentlich, - 13.07.2015, Mo, AP, HS<br>wöchentlich, - , Do, AP, HS | *Werner, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Behandelt wird die lineare Algebra sowie einige Grundlagen der mehrdimensionalen Analysis. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Das Buch von Goldhorn/Heinz ist als pdf-File für Studierendeder Universität Münster kostenfrei erhältlich<br>unter http://www.springerlink.com/content/lp46u2/?p=a2c55d3c81254e1db1a2ba700c61cfd5π=1 | | |
| *Literatur:* | | |
| **S. Bosch** Lineare Algebra **G. Fischer** Lineare Algebra **P. Halmos** Finite-dimensional Vector Spaces **Fischer/Kaul** Mathematik für Physiker **Goldhorn/Heinz** Mathematik für Physiker **Lang/Pucker** Mathematische Methoden in der Physik **Riley/Hobson** Essential Mathematical Methods | | |

| | | |
|---|---|---|
| 102671 | Übungen zur Vorlesung Mathematik für Physiker II<br>BS 82; BS B2; BS BF; 11; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi<br>wöchentlich, - , Di, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, OR 21 S100.021 (N1)<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, - , Di, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - , Di, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 114 (SR 1D) | *Werner, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 102136 | Stochastik für Lehramtskandidaten (Gym/Ges, BK) | *Löwe, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 49; BS 82; 18; BS LF; 25; ME M4; 27; BS B2; BS L2; BS B2; 44; BS 82; ME E2<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M B 1 (M 1) | |

*Kommentar:*

In dieser Vorlesung werden wir diejenigen Themen der Stochastik behandeln, welche in der Sekundarstufe und insbesondere im Sek-II-Bereich besonders wichtig sind. Hierbei bemühen wir uns zwar um eine Anbindung an den Schulstoff, Ziel ist es aber auch, dass wir die Hintergründe, also die geschichtiche Entwicklung und besonders "die Theorie", besser verstehen.

*Literatur:*

H. Knöpfel, M. Löwe: **Stochastik - Struktur im Zufall**, Oldenbourg Verlag, 2007 O. Häggström: **Streifzüge durch die Wahrscheinlichkeitstheorie,** Springer Verlag, 2006 H.-O. Georgii: **Stochastik**, 4. Auflage. de Gruyter, 2011

---

| | | |
|---|---|---|
| 102140 | Übungen zur Stochastik für Lehramtskandidaten (Gym/Ges, BK)<br>25; 49; ME M4; 18; 27; BS 82; BS B2; BS LF; 49; BS L2; BS B2; 44; BS 82; ME E2<br>wöchentlich, - , Di, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Di, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Do, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, 28.04.2015 - , Di, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, OR 23 S100.023 (N3) | *Löwe, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 101819 | Einführung in C/C++<br>11; 11; 11; 88; MS 88; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; MS 88; MS 88; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2) | *Humernbrum, T.* |

*Kommentar:*

Die Programmiersprachen C und C++ finden weite Verbreitung in Industrie und Forschung. Beispiele für Software welche in C oder C++ geschrieben sind mehrere Betriebssysteme, moderne Computerspiele oder auch die Steuersoftware für den Marsroboter "Curiosity". Hauptgründe für die Verwendung von C und C++ gegenüber anderen Programmiersprachen sind hohe Performance und explizite Kontrolle über viele Aspekte der Programmierung wie z.B. die Kontrolle des Speicherlayouts von Datentypen.

Während die Programmiersprache C in den 1970er Jahren als imperative Programmiersprache entwickelt wurde, ist die Programmiersprache C++ in den 1980er Jahren entstanden und unterstützt unter anderem die Objekt-Orientierte Programmierung. C++ ist eine Sprache, welche das Programmieren durch Abstraktionen erleichtert, jedoch ohne die hohe Performance von C zu verlieren.

Der Kurs wird in die Programmiersprachen C und C++ einführen und richtet sich sowohl an Anfänger, als auch an Studierende die schon einige Erfahrung mit C oder C++ gesammelt haben, da neben

grundlegenden Themen auch fortgeschrittene Themen, wie z.B. Mehrfachvererbung oder Template Klassen und Funktionen, behandelt werden. Da C++ eine vollständige Erweiterung von C darstellt werden wir uns sowohl mit gemeinsamen Konzepten beider Sprachen auseinandersetzen, als auch mit Themen, die ausschließlich in C++ eine Rolle spielen.

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung wird allen Informatik-Studierenden welche nicht mit C / C++ vertraut sind empfohlen. In einigen Pflichtveranstaltungen (z.B. Betriebssysteme) und Wahlveranstaltungen (z.B. Computergrafik) sowie in Projektseminaren und in Abschlussarbeiten (Bachelor-, Master- sowie Diplomarbeiten) werden gute Kenntnisse in C oder C++ vorausgesetzt oder verkürzen die Einarbeitungszeit erheblich. Darüber hinaus werden fundierte Kenntnisse und Erfahrung in C / C++ in der Industrie oft gefordert und immer gern gesehen.
Der erste Kurstermin findet in der zweiten Vorlesungswoche statt am Mi, 16.04.2014 von 14:15-15:45 Uhr im Hörsaal M1.

## Seminare und Praktika

| | | |
|---|---|---|
| 102724 | Seminar: Ausgewählte Themen aus der Theorie der Programmierung<br>ME E3; MS 88; MS 88; BS 82; BS 82; 11; 11; ME M3; MS 88<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, M A 701 (SR 7) | *Müller-Olm, M.* |

*Kommentar:*

Vorbesprechung: Donnerstag, 29. Januar 2015, 14:15 Uhr, Lichthof 7. Stock

---

| | | |
|---|---|---|
| 101417 | Projektseminar FIM: Bildverarbeitung trifft Neurobiologie<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88; MS 88; 11<br>n. V., - , Blockterm. | *Berh, D.* |

*Kommentar:*

Computergestützte Analysemethoden gehören mittlerweile zum Standardrepertoire der Biologie. In einer Kooperation mit dem Institut für Neuro- und Verhaltensbiologie wurde ein neues Bildgebungs- und Bildverarbeitungsverfahren (FIM-Imaging Setup) entwickelt. FIM-Imaging dient zum Erfassen der Bewegung diverser kriechender Lebewesen wie *Drosophila melanogaster* Larven oder *C. elegans*. Das hier angebotene Projektseminar besteht aus drei Teilprojekten:

- Es soll ein Trackingalgorithmus zur Bewegungsanalyse von *C. elegans* entwickelt werden.
- Um das Kollisionsverhalten von Larven besser untersuchen zu können, wurde ein 2-Farben FIM-Imaging Setup entwickelt. Dieses soll in Bezug auf den Algorithmus und die Benutzerfreundlichkeit weiter verbessert werden.
- In einem weiteren Teilprojekt soll ein Verfahren entwickelt werden, welches die Bewegungsanalyse von Larven in 3D über eine längere Zeit ermöglicht. Es soll mit Raspberry Pis und Pi-Kameras gearbeitet werden.

*Bemerkung:*

Die Vorbesprechung findet am 23.01.2015 um 16 Uhr (s.t.) im Lichthof 6. Etage statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 101804 | Projektseminar: Implementierung paralleler Programmiermuster auf modernen many-core Systemen in OpenCL<br>MS 88; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, M A 701 (SR 7) | *Rasch, A.* |

*Kommentar:*

Spätestens mit dem Erreichen der natürlichen physikalischen Grenzen von Single-Core-Systemen

haben Many-Core-Systeme, wie beispielsweise Multi-Core-Prozessoren (CPUs) oder Grafikkarten (GPUs), zunehmend an Bedeutung gewonnen. Die Programmierung von Many-Core-Systemen unterscheidet sich dabei jedoch maßgeblich von der herkömmlichen Art der Programmierung und ist in vielerlei Hinsicht anspruchsvoller. Beispielsweise muss sich der Programmierer explizit um die Verwaltung der Parallelität kümmern, was mit Herausforderungen wie Synchronisation und effizienten Datentransfers einhergeht. Auch erfordert die Entwicklung effizienter Algorithmen detaillierte Kenntnisse der zugrundeliegenden Hardware.

Dies motiviert die Erforschung von Ansätzen zur Vereinfachung der parallelen Programmierung. Einen bedeutenden Zweig stellt dabei die Abstraktion durch "parallele Programmiermuster" dar, in der Fachsprache auch als "algorithmische Skelette" bezeichnet. Durch ihre Verwendung wird es dem Anwender möglich, seine Programme weiterhin auf einem algorithmischen Level zu formulieren, ohne sich dabei explizit den Herausforderungen der Parallelität stellen zu müssen.

In diesem Projektseminar wollen wir uns mit der Umsetzung solcher parallelen Programmiermuster auseinandersetzen. Hierfür werden wir uns zunächst detailliert mit der Architektur verschiedener moderner Many-Core-Systeme, wie beispielsweise den Intel Sandy/Ivy Bridge CPUs, NVIDIA Kepler GPUs oder den Intel Xeon Phis auseinandersetzen. Anschließend werden wir dieses Wissen nutzen, um verschiedene parallele Programmiermuster systematisch in optimierten Programmcode umzusetzen. Die Umsetzung wird dabei in OpenCL geschehen, einem populären Standard zur uniformen Programmierung von Many-Core-Systemen. Im Rahmen einer Evaluation werden wir die gewonnen Ergebnisse dann detailliert analysieren und mit den Resultaten bestehender Ansätze vergleichen.

Die Teilnehmer sollen im Anschluss an das Projektseminar detaillierte Kenntnisse über moderne Many-Core-Systeme erlangt haben und dieses Wissen für eine effiziente Programmierung dieser nutzen können.

---

| | | |
|---|---|---|
| 101713 | Projektseminar: Netzwerkprogrammierung und Internet der Dinge<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 03.04.2015 - 30.09.2015, Fr, SRZ 213<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 30.09.2015, Di, SRZ 213<br>wöchentlich, 01.04.2015 - 30.09.2015, Mi, SRZ 213<br>wöchentlich, 02.04.2015 - 30.09.2015, Do, SRZ 213 | *Löpmeier, T.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 101311 | Projektseminar: IEEE SciVis Contest 2015<br>MS 88; 11; BS 82; BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Scherzinger, A.* |

*Kommentar:*

Seit 2004 wird jährlich im Rahmen der internationalen IEEE VisWeek der sogenannte Visualization Contest veranstaltet, bei dem es um wechselnde Problemstellungen aus der wissenschaftlichen Visualisierung geht. In diesem Jahr lautet das Thema „Visualize the Universe", wobei es sich um einen Bereich der theoretischen Astrophysik handelt. Simulationen der Entstehung von Strukturen im Universum werden typischerweise mit dunkler Materie, einem kollisionsfreien System, welches aus diskretisierten Gruppen von Partikeln, die nur gravitativ wechselwirken, simuliert. Eine angemessene Massenauflösung in einer solchen Simulation erfordert eine große Anzahl von Partikeln - in der Regel in der Größenordnung von $1024^3$, $2048^3$, $10240^3$ oder noch mehr Teilchen.
Entwicklungsvisualisierungen für diese Teilchen, und vielleicht noch mehr herausfordernd für ihre Strukturen, welche sie durch Gravitationswechselwirkung und Kollaps bilden, erfordern zunächst die Identifizierung der Strukturen, die Entwicklung räumlicher oder informativer Darstellungen der Komponenten bzw. der Strukturen selbst, und eine Analyse der Visualisierungen über mehrere Zeitschritte. Die erforderlichen Simulationsdaten werden von den Veranstaltern des Wettbewerbs gestellt. Im Rahmen des Projektseminars soll in Teamarbeit eine Visualisierung dieser Daten

entstehen, die als Beitrag für den Wettbewerb eingereicht werden wird. Als Grundlage für das Projekt dient Voreen ("Volume Rendering Engine"). Dabei handelt es sich um eine von der Arbeitsgruppe VisCG entwickelte, auf C++ und OpenGL basierende Bibliothek für volumetrisches Rendering (voreen.uni-muenster.de). Sie stellt unter anderem viele grundlegende Visualisierungs-Routinen zur Verfügung, die von den Teilnehmern des Projektseminars erweitert werden sollen.

*Bemerkung:*

Vorbesprechungstermin: Dienstag, 27.01.2015, um 11.00 Uhr (c.t.) Das Seminar wird 1 x wöchentlich nach Vereinbarung durchgeführt. Die Anforderung und der zeitliche Aufwand für dieses Projektseminar richten sich nach der zu erwerbenden Creditpoint-Anzahl.

*Literatur:*

Homepage der benutzen Software: http://voreen.uni-muenster.de/
Homepage des Wettbewerbes: http://darksky.slac.stanford.edu/scivis2015/

---

| | | |
|---|---|---|
| 101819 | Einführung in C/C++<br>11; 11; 11; 88; MS 88; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; MS 88; MS 88; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2) | *Humernbrum, T.* |

*Kommentar:*

Die Programmiersprachen C und C++ finden weite Verbreitung in Industrie und Forschung. Beispiele für Software welche in C oder C++ geschrieben sind mehrere Betriebssysteme, moderne Computerspiele oder auch die Steuersoftware für den Marsroboter "Curiosity". Hauptgründe für die Verwendung von C und C++ gegenüber anderen Programmiersprachen sind hohe Performance und explizite Kontrolle über viele Aspekte der Programmierung wie z.B. die Kontrolle des Speicherlayouts von Datentypen.

Während die Programmiersprache C in den 1970er Jahren als imperative Programmiersprache entwickelt wurde, ist die Programmiersprache C++ in den 1980er Jahren entstanden und unterstützt unter anderem die Objekt-Orientierte Programmierung. C++ ist eine Sprache, welche das Programmieren durch Abstraktionen erleichtert, jedoch ohne die hohe Performance von C zu verlieren.

Der Kurs wird in die Programmiersprachen C und C++ einführen und richtet sich sowohl an Anfänger, als auch an Studierende die schon einige Erfahrung mit C oder C++ gesammelt haben, da neben grundlegenden Themen auch fortgeschrittene Themen, wie z.B. Mehrfachvererbung oder Template Klassen und Funktionen, behandelt werden. Da C++ eine vollständige Erweiterung von C darstellt werden wir uns sowohl mit gemeinsamen Konzepten beider Sprachen auseinandersetzen, als auch mit Themen, die ausschließlich in C++ eine Rolle spielen.

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung wird allen Informatik-Studierenden welche nicht mit C / C++ vertraut sind empfohlen. In einigen Pflichtveranstaltungen (z.B. Betriebssysteme) und Wahlveranstaltungen (z.B. Computergrafik) sowie in Projektseminaren und in Abschlussarbeiten (Bachelor-, Master- sowie Diplomarbeiten) werden gute Kenntnisse in C oder C++ vorausgesetzt oder verkürzen die Einarbeitungszeit erheblich. Darüber hinaus werden fundierte Kenntnisse und Erfahrung in C / C++ in der Industrie oft gefordert und immer gern gesehen.
Der erste Kurstermin findet in der zweiten Vorlesungswoche statt am Mi, 16.04.2014 von 14:15-15:45 Uhr im Hörsaal M1.

---

| | | |
|---|---|---|
| 054911 | Vertiefungsmodul Informationssysteme im Gesundheitswesen<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , - | *Dugas, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 101766 | Seminar: Hot Topics in Communication Systems: Internet of Things<br>ME M3; BS 82; BS 82; MS 88; MS 88; 11; MS 88; BS L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, M A 701 (SR 7) | *Günes, M.* |

## Wahlbereich

| | | |
|---|---|---|
| 101364 | Algorithmische Geometrie<br>11; 11; 49; 44; 25; ME M3; ME E3; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88; 11; BS 82; MS 88; MS 88; BS 82; BS L2; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Mo, M B 4 (M 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Mi, M B 4 (M 4)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Do, M B 4 (M 4) | *Temme, S.* |

*Kommentar:*

Die algorithmische Geometrie beschäftigt sich mit der Entwicklung und Realisierung effizienter Algorithmen für die Lösung geometrischer Probleme. Diese Probleme, die sich mit geometrischen Objekten wie Punkten, Linien oder Polygonen (bzw. deren höherdimensionalen Entsprechungen) beschäftigen, sind für viele Anwendungsgebiete von Bedeutung, z.B. für Geographische Informationssysteme, Computer Aided Design oder Computergraphik. In dieser Vorlesung werden wir uns mit verschiedenen Klassen von Aufgabenstellungen befassen, z.B. mit der Berechnung von Nachbarschaftsbeziehungen, Triangulierungen und der Beantwortung von Lokalisierungsanfragen. Da die betrachteten Problemstellungen anschaulich relativ einfach zu beschreiben sind und die entwickelten Techniken und Algorithmen meist auf elementarer Euklidischer Geometrie basieren, sind zum Verständnis der Vorlesung nur Kenntnisse aus dem Grundstudium notwendig.

*Bemerkung:*

Die Vorlesung beginnt am 08.04.2015! Im Diplomstudiengang Informatik wird diese Vorlesung angerechnet für den Bereich Theoretische Informatik. Im Masterstudiengang Informatik kann sie wahlweise angerechnet werden für einen der Bereiche:

- Formale Methoden
- Spezialisierung

*Literatur:*

M. de Berg, M. van Kreveld, M. Overmars, O. Schwarzkopf: "Computational Geometry: Algorithms and Applications", 2. Auflage, Springer, Berlin, 2000.

---

| | | |
|---|---|---|
| 101330 | Medical Image Analysis<br>44; 25; 11; 11; 11; 11; 11; BS 82; MS 88; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 4 (M 4) | *Dawood, M.* |

*Literatur:*

siehe Vorlesungswebsite

---

| | | |
|---|---|---|
| 101785 | Multi-core und GPU: Parallele Programmierung<br>88; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88; LS; MS 88; BS 82; BS L2; ME M3<br>wöchentlich, - 06.07.2015, Mo, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 08.07.2015, Di, M B 5 (M 5) | *Rasch, A.* |

*Kommentar:*

In modernen Computersystemen werden zur Leistungssteigerungzunehmend Prozessoren mit mehreren Kernen (multi-core) sowie Grafikkarten (GPU - Graphics Processing Units) verwendet. Die

Softwareentwicklung für derartige Systeme erfordert neue Programmiermodelle, Algorithmen und Werkzeuge. Die Vorlesung diskutiert Aufbau, Arbeitsweise und Programmierung von modernen Rechnerarchitekturen mit Mehrkernprozessoren und GPUs. Insbesondere werden Gemeinsamkeiten und Unterschiede herausgestellt. Programmiermodelle zur Mehrkern- und GPU Programmierung werden vorgestellt und in den Übungen aktiv angewandt. Herausforderungen und Probleme der jeweiligen Programmiermodelle werden behandelt und verglichen. In der Übung werden die in der Vorlesung gelernten Konzepte in der Praxis vertieft.

*Bemerkung:*

Vorlesungstermin: Montag 16:00 - 18:00 Uhr
Übungstermin: Dienstag 14:00 - 16:00 Uhr

*Literatur:*

Kirl, D. B. und Hwu, W. W.: Programming Massively Parallel Processors – A Hands-on Approach
Rauber, T. und Rünger, G: Multicore: Parallele Programmierung

---

| | | |
|---|---|---|
| 102743 | Formale Methoden der Softwareentwicklung<br>49; 44; 25; 11; 11; 11; MS 88; BS 82; ME M3; BS L2; BS 82; MS 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - 06.07.2015, Mo, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M B 5 (M 5) | *Müller-Olm, M.* |

*Kommentar:*

Ausgewählte Themen aus dem Gebiet der Formalen Methoden der Softwareentwicklung werden in der Vorlesung vorgestellt und in der Übung vertieft. Der mathematische Hintergrund der vorgestellten Methoden wird behandelt und ihre praktische Anwendung wird anhand prototypischer Beispiele diskutiert. Mögliche Themen sind u. a.: Petrinetze und ihre Analyse, Methoden zur formalen Spezifikation des funktionalen Verhaltens, Programmverifikation, Programmanalyse, Semantik von Programmiersprachen, automatisches Theorembeweisen.

*Literatur:*

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 102724 | Seminar: Ausgewählte Themen aus der Theorie der Programmierung<br>ME E3; MS 88; MS 88; BS 82; BS 82; 11; 11; ME M3; MS 88<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, M A 701 (SR 7) | *Müller-Olm, M.* |

*Kommentar:*

Vorbesprechung: Donnerstag, 29. Januar 2015, 14:15 Uhr, Lichthof 7. Stock

---

| | | |
|---|---|---|
| 101311 | Projektseminar: IEEE SciVis Contest 2015<br>MS 88; 11; BS 82; BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Scherzinger, A.* |

*Kommentar:*

Seit 2004 wird jährlich im Rahmen der internationalen IEEE VisWeek der sogenannte Visualization Contest veranstaltet, bei dem es um wechselnde Problemstellungen aus der wissenschaftlichen Visualisierung geht. In diesem Jahr lautet das Thema „Visualize the Universe“, wobei es sich um einen Bereich der theoretischen Astrophysik handelt. Simulationen der Entstehung von Strukturen im Universum werden typischerweise mit dunkler Materie, einem kollisionsfreien System, welches aus diskretisierten Gruppen von Partikeln, die nur gravitativ wechselwirken, simuliert. Eine angemessene Massenauflösung in einer solchen Simulation erfordert eine große Anzahl von Partikeln - in der Regel in der Größenordnung von $1024^3$, $2048^3$, $10240^3$ oder noch mehr Teilchen.

Entwicklungsvisualisierungen für diese Teilchen, und vielleicht noch mehr herausfordernd für ihre Strukturen, welche sie durch Gravitationswechselwirkung und Kollaps bilden, erfordern zunächst die Identifizierung der Strukturen, die Entwicklung räumlicher oder informativer Darstellungen der Komponenten bzw. der Strukturen selbst, und eine Analyse der Visualisierungen über mehrere Zeitschritte. Die erforderlichen Simulationsdaten werden von den Veranstaltern des Wettbewerbs gestellt. Im Rahmen des Projektseminars soll in Teamarbeit eine Visualisierung dieser Daten entstehen, die als Beitrag für den Wettbewerb eingereicht werden wird. Als Grundlage für das Projekt dient Voreen ("Volume Rendering Engine"). Dabei handelt es sich um eine von der Arbeitsgruppe VisCG entwickelte, auf C++ und OpenGL basierende Bibliothek für volumetrisches Rendering (voreen.uni-muenster.de). Sie stellt unter anderem viele grundlegende Visualisierungs-Routinen zur Verfügung, die von den Teilnehmern des Projektseminars erweitert werden sollen.

*Bemerkung:*

Vorbesprechungstermin: Dienstag, 27.01.2015, um 11.00 Uhr (c.t.) Das Seminar wird 1 x wöchentlich nach Vereinbarung durchgeführt. Die Anforderung und der zeitliche Aufwand für dieses Projektseminar richten sich nach der zu erwerbenden Creditpoint-Anzahl.

*Literatur:*

Homepage der benutzen Software: http://voreen.uni-muenster.de/
Homepage des Wettbewerbes: http://darksky.slac.stanford.edu/scivis2015/

---

| | | |
|---|---|---|
| 101804 | Projektseminar: Implementierung paralleler Programmiermuster auf modernen many-core Systemen in OpenCL<br>MS 88; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, M A 701 (SR 7) | *Rasch, A.* |

*Kommentar:*

Spätestens mit dem Erreichen der natürlichen physikalischen Grenzen von Single-Core-Systemen haben Many-Core-Systeme, wie beispielsweise Multi-Core-Prozessoren (CPUs) oder Grafikkarten (GPUs), zunehmend an Bedeutung gewonnen. Die Programmierung von Many-Core-Systemen unterscheidet sich dabei jedoch maßgeblich von der herkömmlichen Art der Programmierung und ist in vielerlei Hinsicht anspruchsvoller. Beispielsweise muss sich der Programmierer explizit um die Verwaltung der Parallelität kümmern, was mit Herausforderungen wie Synchronisation und effizienten Datentransfers einhergeht. Auch erfordert die Entwicklung effizienter Algorithmen detaillierte Kenntnisse der zugrundeliegenden Hardware.

Dies motiviert die Erforschung von Ansätzen zur Vereinfachung der parallelen Programmierung. Einen bedeutenden Zweig stellt dabei die Abstraktion durch “parallele Programmiermuster” dar, in der Fachsprache auch als “algorithmische Skelette” bezeichnet. Durch ihre Verwendung wird es dem Anwender möglich, seine Programme weiterhin auf einem algorithmischen Level zu formulieren, ohne sich dabei explizit den Herausforderungen der Parallelität stellen zu müssen.

In diesem Projektseminar wollen wir uns mit der Umsetzung solcher parallelen Programmiermuster auseinandersetzen. Hierfür werden wir uns zunächst detailliert mit der Architektur verschiedener moderner Many-Core-Systeme, wie beispielsweise den Intel Sandy/Ivy Bridge CPUs, NVIDIA Kepler GPUs oder den Intel Xeon Phis auseinandersetzen. Anschließend werden wir dieses Wissen nutzen, um verschiedene parallele Programmiermuster systematisch in optimierten Programmcode umzusetzen. Die Umsetzung wird dabei in OpenCL geschehen, einem populären Standard zur uniformen Programmierung von Many-Core-Systemen. Im Rahmen einer Evaluation werden wir die gewonnen Ergebnisse dann detailliert analysieren und mit den Resultaten bestehender Ansätze vergleichen.

Die Teilnehmer sollen im Anschluss an das Projektseminar detaillierte Kenntnisse über moderne Many-Core-Systeme erlangt haben und dieses Wissen für eine effiziente Programmierung dieser nutzen können.

---

| | | |
|---|---|---|
| 101713 | Projektseminar: Netzwerkprogrammierung und Internet der Dinge<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 03.04.2015 - 30.09.2015, Fr, SRZ 213<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 30.09.2015, Di, SRZ 213<br>wöchentlich, 01.04.2015 - 30.09.2015, Mi, SRZ 213<br>wöchentlich, 02.04.2015 - 30.09.2015, Do, SRZ 213 | *Löpmeier, T.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 041972 | Information Security<br>BS 82; MS 88; MS 88; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, LEO 18.3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 15.07.2015, Do, LEO 18.3 | *Fischer, M.* |

*Bemerkung:*

---

| | | |
|---|---|---|
| 101350 | Einführung in die Computergrafik<br>11; BS L2; BS 82; BS 82; MS 88; 11; 11; 11; 49; 44; BS 82; BS 82; ME E3; MS 88; MS 88; 25; ME M3; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 3 (M 3) | *Scherzinger, A.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung vermittelt einen Einstieg in den Bereich der Computergrafik, wobei die interaktive 3D-Grafik den Schwerpunkt bilden wird. Es werden die grafischen und geometrischen Grundlagen für die Bereiche der grafischen Benutzerschnittstellen, Bilerzeugung, Animation, des Multi-Media und der Virtuellen Realität erarbeitet. In der Vorlesung werden folgende Themen behandelt:

- Grundlagen Renderingsysteme,
- 2D-Algorithmen zum Clipping und zur Rasterisierung,
- 2D- und 3D-Transformationen,
- Navigation und Manipulation
- Projektionsverfahren,
- Texturierung,
- hierarchische Modellierung und Animation,
- lokale Beleuchtungmodele,
- Schatten,
- bildbasierte Effekte.

In den zur Vorlesung stattfindenden Übungen werden die vorgestellten Algorithmen vertieft, praktisch erprobt und implementiert. Dazu findet eine Einführung in die 3D-Grafikbibliothek OpenGL statt. Es besteht die Möglichkeit, aufbauend auf dieser Vorlesung Anschlussveranstaltungen des Themenkomplexes zu belegen und bei entsprechender Vertiefung eine Abschlussarbeit in dem Bereich Computergrafik anzufertigen.

*Bemerkung:*

**Wählbarkeit der Veranstaltung:** Die Veranstaltung ist auch wählbar im Master of Science Informatik, sofern sie noch nicht im Bachelorstudium gewählt wurde. **Leistungspunktvergabe:** Je nach Wahl können in dieser Veranstaltung unterschiedliche Leistungspunktanzahlen erworben werden:

- 10 LP für die gesamte Veranstaltung mit Abschluss durch eine 3-stündige Klausur über alle behandelte Themen.
- 6 LP bei Abschluss der Veranstaltung durch eine 2-stündige Klausur, über eine Auswahl aller

behandelter Themen.

Im Bachelor Geoinformatik beträgt der Umfang nach der gültigen Prüfungsordnung aus dem Jahr 2009 nur 5 LP. (Die Prüfungsordnung aus dem Jahr 2013 sieht hierfür 6 LP vor.) Im Master of Education Gym/Ges aus dem Modellversuch können im Fachwissenschaftlichen Aufbaumodul insgesamt höchstens 9 LP eingebracht werden. Im Zwei-Fach-Bachelor nach dem LABG 2009 können im Wahlbereich höchstens 5 LP eingebracht werden.

*Literatur:*


- T. Akenine-Moeller, E. Haines:Real-Time Rendering(3. Auflage), A.K. Peters.
- E. Angel: Interactive Computer Graphics - A Top-Down Approach Using OpenGL (6. Auflage), Addison-Wesley.
- D. Shreiner, M. Woo, J. Neider, T. Davis:OpenGL Programming Guide (8. Auflage), Addison-Wesley.
- G. Sellers, R. S. Wright, N. Haemel, OpenGL SuperBible (6. Auflage), Addison-Wesley.


---

| | | |
|---|---|---|
| 101350 | Einführung in die Computergrafik<br>11; BS L2; BS 82; BS 82; MS 88; 11; 11; 11; 49; 44; BS 82; BS 82; ME E3; MS 88; MS 88; 25; ME M3; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 3 (M 3) | *Scherzinger, A.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung vermittelt einen Einstieg in den Bereich der Computergrafik, wobei die interaktive 3D-Grafik den Schwerpunkt bilden wird. Es werden die grafischen und geometrischen Grundlagen für die Bereiche der grafischen Benutzerschnittstellen, Bilerzeugung, Animation, des Multi-Media und der Virtuellen Realität erarbeitet. In der Vorlesung werden folgende Themen behandelt:

- Grundlagen Renderingsysteme,
- 2D-Algorithmen zum Clipping und zur Rasterisierung,
- 2D- und 3D-Transformationen,
- Navigation und Manipulation
- Projektionsverfahren,
- Texturierung,
- hierarchische Modellierung und Animation,
- lokale Beleuchtungmodele,
- Schatten,
- bildbasierte Effekte.

In den zur Vorlesung stattfindenden Übungen werden die vorgestellten Algorithmen vertieft, praktisch erprobt und implementiert. Dazu findet eine Einführung in die 3D-Grafikbibliothek OpenGL statt. Es besteht die Möglichkeit, aufbauend auf dieser Vorlesung Anschlussveranstaltungen des Themenkomplexes zu belegen und bei entsprechender Vertiefung eine Abschlussarbeit in dem Bereich Computergrafik anzufertigen.

*Bemerkung:*

**Wählbarkeit der Veranstaltung:** Die Veranstaltung ist auch wählbar im Master of Science Informatik, sofern sie noch nicht im Bachelorstudium gewählt wurde. **Leistungspunktvergabe:** Je nach Wahl können in dieser Veranstaltung unterschiedliche Leistungspunktanzahlen erworben werden:

- 10 LP für die gesamte Veranstaltung mit Abschluss durch eine 3-stündige Klausur über alle behandelte Themen.

- 6 LP bei Abschluss der Veranstaltung durch eine 2-stündige Klausur, über eine Auswahl aller behandelter Themen.

Im Bachelor Geoinformatik beträgt der Umfang nach der gültigen Prüfungsordnung aus dem Jahr 2009 nur 5 LP. (Die Prüfungsordnung aus dem Jahr 2013 sieht hierfür 6 LP vor.) Im Master of Education Gym/Ges aus dem Modellversuch können im Fachwissenschaftlichen Aufbaumodul insgesamt höchstens 9 LP eingebracht werden. Im Zwei-Fach-Bachelor nach dem LABG 2009 können im Wahlbereich höchstens 5 LP eingebracht werden.

*Literatur:*


- T. Akenine-Moeller, E. Haines:Real-Time Rendering(3. Auflage), A.K. Peters.
- E. Angel: Interactive Computer Graphics - A Top-Down Approach Using OpenGL (6. Auflage), Addison-Wesley.
- D. Shreiner, M. Woo, J. Neider, T. Davis:OpenGL Programming Guide (8. Auflage), Addison-Wesley.
- G. Sellers, R. S. Wright, N. Haemel, OpenGL SuperBible (6. Auflage), Addison-Wesley.


---

| | | |
|---|---|---|
| 054911 | Vertiefungsmodul Informationssysteme im Gesundheitswesen<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , - | *Dugas, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 101766 | Seminar: Hot Topics in Communication Systems: Internet of Things<br>ME M3; BS 82; BS 82; MS 88; MS 88; 11; MS 88; BS L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, M A 701 (SR 7) | *Günes, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 101728 | Computernetze<br>MS 88; MS 88; ME M3; MS 88; BS 82; BS 82; BS L2; MS 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 4 (M 4)<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, M B 4 (M 4) | *Günes, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 101770 | Verteilte Systeme<br>44; 11; 11; 11; 11; 25; ME M3; 88; BS 82; MS 88; LS; MS 88; BS L2; BS 82<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 3 (M 3) | *Humernbrum, T.* |

*Kommentar:*

Ein verteiltes System ist eine Menge voneinander unabhängiger Computer und ihrer Software, die dem Benutzer wie ein einzelnes, kohärentes System erscheinen. Beispiele sind: das World Wide Web, ein Universitäts-Netzwerk aus PCs, oder ein SAP-Informationssystem für Arbeitsabläufe. Die Vorlesung wird grundlegende Prinzipien, formale Modelle und moderne Implementierungstechniken für verteilte Systeme vermitteln. Die geplanten Themen sind: Prozesse und Kommunikation, Namensgebung, Synchronisierung, Konsistenz und Replikation, Fehlertoleranz, sowie Sicherheit. Praktische Aspekte werden begleitend in den Übungen behandelt.

*Bemerkung:*

Vorlesungstermin: Dienstag 16:00 - 18:00
Übungstermin: Mittwoch 16:00 - 18:00

---

| | | |
|---|---|---|
| 102026 | Algorithmische Graphentheorie<br>MS 88; MS 88; MS 88; BS 82; BS 82; BS L2; ME M3<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 6 (M 6) | *Schulz, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M B 4 (M 4)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M B 3 (M 3) | |

*Bemerkung:*

Die Vorlesung findet nicht statt vom: 27.04. - 01.05.2015, vom 22.06. - 26.06.2015 und vom 06.07. - 10.07.2015, daher findet die Vorlesung 3mal wöchentlich statt. Die Übungen werden in die Vorlesung integriert.

---

| | | |
|---|---|---|
| 102739 | Model-Checking<br>25; 49; 44; 11; 11; 11; BS 82; ME M3; BS 82; MS 88; MS 88; BS L2<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 5 (M 5) | *Müller-Olm, M.* |

*Kommentar:*

Eine zunehmend auch von der Industrie eingesetzte Technik zur Aufdeckung versteckter Fehler in Hard- und Softwaresystemen ist das sogenannte Model-Checking. Ein Model Checker überprüft automatisch, ob ein Modell eines Systems eine gewünschte, typischerweise in einer temporalen Logik spezifizierte Eigenschaft besitzt. Die Vorlesung behandelt die verschiedenen Ansätze zur Konstruktion von Model-Checkern sowie theoretische und praktische Fragestellungen im Umfeld dieser Methode.

---

| | | |
|---|---|---|
| 101417 | Projektseminar FIM: Bildverarbeitung trifft Neurobiologie<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88; MS 88; 11<br>n. V., - , Blockterm. | *Berh, D.* |

*Kommentar:*

Computergestützte Analysemethoden gehören mittlerweile zum Standardrepertoire der Biologie. In einer Kooperation mit dem Institut für Neuro- und Verhaltensbiologie wurde ein neues Bildgebungs- und Bildverarbeitungsverfahren (FIM-Imaging Setup) entwickelt. FIM-Imaging dient zum Erfassen der Bewegung diverser kriechender Lebewesen wie *Drosophila melanogaster* Larven oder *C. elegans*. Das hier angebotene Projektseminar besteht aus drei Teilprojekten:

- Es soll ein Trackingalgorithmus zur Bewegungsanalyse von *C. elegans* entwickelt werden.
- Um das Kollisionsverhalten von Larven besser untersuchen zu können, wurde ein 2-Farben FIM-Imaging Setup entwickelt. Dieses soll in Bezug auf den Algorithmus und die Benutzerfreundlichkeit weiter verbessert werden.
- In einem weiteren Teilprojekt soll ein Verfahren entwickelt werden, welches die Bewegungsanalyse von Larven in 3D über eine längere Zeit ermöglicht. Es soll mit Raspberry Pis und Pi-Kameras gearbeitet werden.

*Bemerkung:*

Die Vorbesprechung findet am 23.01.2015 um 16 Uhr (s.t.) im Lichthof 6. Etage statt.

## Veranstaltungen für den Master of Science Informatik

| | | |
|---|---|---|
| 104291 | Kolloquium zur Didaktik der Informatik /geöffnet fürs Kernpraktikum<br>ME M3; ME E3; 06; BS L2; 49; 25; 49; BS B2; 65; 65<br>14-täglich, 22.04.2015 - , Mi, Fl 2.501 | *Thomas, M.* |

*Kommentar:*

Vorträge und Diskussionen zu aktuellen Fragestellungen im Bereich der Didaktik der Informatik. Die Teilnahme wird insbesondere Examenskandidaten und Doktoranden empfohlen.

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung findet i.d.R. im Raum 2.501 in der Fliednerstraße, 5. OG statt. Der Termin kann

abhängig vom Vortragenden auch verschoben werden. Die Veranstaltung kann auch gut verwendet werden, um ggf. einen 11. Leistungspunkt im Mastermodul Fachdidaktik zu erwerben. Bitte melden Sie sich unbedingt bis spätestens(!) Beginn des Semesters beim Dozenten an.

## Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 101364 | Algorithmische Geometrie<br>11; 11; 49; 44; 25; ME M3; ME E3; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88; 11; BS 82; MS 88; MS 88; BS 82; BS L2; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Mo, M B 4 (M 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Mi, M B 4 (M 4)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Do, M B 4 (M 4) | *Temme, S.* |

*Kommentar:*

Die algorithmische Geometrie beschäftigt sich mit der Entwicklung und Realisierung effizienter Algorithmen für die Lösung geometrischer Probleme. Diese Probleme, die sich mit geometrischen Objekten wie Punkten, Linien oder Polygonen (bzw. deren höherdimensionalen Entsprechungen) beschäftigen, sind für viele Anwendungsgebiete von Bedeutung, z.B. für Geographische Informationssysteme, Computer Aided Design oder Computergraphik. In dieser Vorlesung werden wir uns mit verschiedenen Klassen von Aufgabenstellungen befassen, z.B. mit der Berechnung von Nachbarschaftsbeziehungen, Triangulierungen und der Beantwortung von Lokalisierungsanfragen. Da die betrachteten Problemstellungen anschaulich relativ einfach zu beschreiben sind und die entwickelten Techniken und Algorithmen meist auf elementarer Euklidischer Geometrie basieren, sind zum Verständnis der Vorlesung nur Kenntnisse aus dem Grundstudium notwendig.

*Bemerkung:*

Die Vorlesung beginnt am 08.04.2015! Im Diplomstudiengang Informatik wird diese Vorlesung angerechnet für den Bereich Theoretische Informatik. Im Masterstudiengang Informatik kann sie wahlweise angerechnet werden für einen der Bereiche:

- Formale Methoden
- Spezialisierung

*Literatur:*

M. de Berg, M. van Kreveld, M. Overmars, O. Schwarzkopf: "Computational Geometry: Algorithms and Applications", 2. Auflage, Springer, Berlin, 2000.

---

| | | |
|---|---|---|
| 101330 | Medical Image Analysis<br>44; 25; 11; 11; 11; 11; 11; BS 82; MS 88; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 4 (M 4) | *Dawood, M.* |

*Literatur:*

siehe Vorlesungswebsite

---

| | | |
|---|---|---|
| 102743 | Formale Methoden der Softwareentwicklung<br>49; 44; 25; 11; 11; 11; MS 88; BS 82; ME M3; BS L2; BS 82; MS 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - 06.07.2015, Mo, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M B 5 (M 5) | *Müller-Olm, M.* |

*Kommentar:*

Ausgewählte Themen aus dem Gebiet der Formalen Methoden der Softwareentwicklung werden in der

Vorlesung vorgestellt und in der Übung vertieft. Der mathematische Hintergrund der vorgestellten Methoden wird behandelt und ihre praktische Anwendung wird anhand prototypischer Beispiele diskutiert. Mögliche Themen sind u. a.: Petrinetze und ihre Analyse, Methoden zur formalen Spezifikation des funktionalen Verhaltens, Programmverifikation, Programmanalyse, Semantik von Programmiersprachen, automatisches Theorembeweisen.

*Literatur:*

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 101770 | Verteilte Systeme<br>44; 11; 11; 11; 11; 25; ME M3; 88; BS 82; MS 88; LS; MS 88; BS L2; BS 82<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 3 (M 3) | *Humernbrum, T.* |

*Kommentar:*

Ein verteiltes System ist eine Menge voneinander unabhängiger Computer und ihrer Software, die dem Benutzer wie ein einzelnes, kohärentes System erscheinen. Beispiele sind: das World Wide Web, ein Universitäts-Netzwerk aus PCs, oder ein SAP-Informationssystem für Arbeitsabläufe. Die Vorlesung wird grundlegende Prinzipien, formale Modelle und moderne Implementierungstechniken für verteilte Systeme vermitteln. Die geplanten Themen sind: Prozesse und Kommunikation, Namensgebung, Synchronisierung, Konsistenz und Replikation, Fehlertoleranz, sowie Sicherheit. Praktische Aspekte werden begleitend in den Übungen behandelt.

*Bemerkung:*

Vorlesungstermin: Dienstag 16:00 - 18:00
Übungstermin: Mittwoch 16:00 - 18:00

---

| | | |
|---|---|---|
| 101728 | Computernetze<br>MS 88; MS 88; ME M3; MS 88; BS 82; BS 82; BS L2; MS 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 4 (M 4)<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, M B 4 (M 4) | *Günes, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 042008 | Advanced Concepts in Software Engineering<br>MS 88; MS 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 09-14, LEO 17.21<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, LEO 18.3<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, LEO 18.3 | *Majchrzak, T.* |

*Bemerkung:*

The course consists of lectures providing the theoretical background of topical software-engineering concepts such as enterprise application integration and model-driven software development. Moreover, it consists of 5 assignments where these concepts are applied to develop and connect example information system.

| Themes | Learning objectives |
|---|---|
| Enterprise Application Integration (EAI) concepts | Knowing and being able to evaluate typical EAI topologies and possible integration layers. Knowing corresponding communication paradigms. |
| Web applications and Middleware | Knowing typical concepts and frameworks for the development of enterprise applications. Being able to use these frameworks for developing enterprise applications with e.g. Java. |
| Web Services | Being able to connect existing enterprise applications using web-service technologies. |

| | |
|---|---|
| Message-oriented Middleware | Being able to connect enterprise applications using message-oriented middleware. |
| Model-Driven Software Development (MDSD) | Understanding the main concepts of MDSD such as automatically transforming a model to e.g. executable code as well as meta- and meta-meta-modeling. |
| Domain-Specific Languages | Knowing how to develop domain-specific languages (DSL) for a considered domain and to apply them. |
| Model-to-Text Transformations | Knowing and applyingleading tools (such as Xtend) for describing model-to-text transformations. |
| Model-to-Model Transformations | Knowing and applyingleading tools (such as QVTo) for describing model-to-modeltransformations |

*Literatur:*

Will be announced in the lecture.

---

| | | |
|---|---|---|
| 041972 | Information Security<br>BS 82; MS 88; MS 88; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, LEO 18.3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 15.07.2015, Do, LEO 18.3 | *Fischer, M.* |

*Bemerkung:*

---

| | | |
|---|---|---|
| 101350 | Einführung in die Computergrafik<br>11; BS L2; BS 82; BS 82; MS 88; 11; 11; 11; 49; 44; BS 82; BS 82; ME E3; MS 88; MS 88; 25; ME M3; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 3 (M 3) | *Scherzinger, A.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung vermittelt einen Einstieg in den Bereich der Computergrafik, wobei die interaktive 3D-Grafik den Schwerpunkt bilden wird. Es werden die grafischen und geometrischen Grundlagen für die Bereiche der grafischen Benutzerschnittstellen, Bilerzeugung, Animation, des Multi-Media und der Virtuellen Realität erarbeitet. In der Vorlesung werden folgende Themen behandelt:

- Grundlagen Renderingsysteme,
- 2D-Algorithmen zum Clipping und zur Rasterisierung,
- 2D- und 3D-Transformationen,
- Navigation und Manipulation
- Projektionsverfahren,
- Texturierung,
- hierarchische Modellierung und Animation,
- lokale Beleuchtungmodele,
- Schatten,
- bildbasierte Effekte.

In den zur Vorlesung stattfindenden Übungen werden die vorgestellten Algorithmen vertieft, praktisch erprobt und implementiert. Dazu findet eine Einführung in die 3D-Grafikbibliothek OpenGL statt. Es besteht die Möglichkeit, aufbauend auf dieser Vorlesung Anschlussveranstaltungen des Themenkomplexes zu belegen und bei entsprechender Vertiefung eine Abschlussarbeit in dem Bereich Computergrafik anzufertigen.

*Bemerkung:*

**Wählbarkeit der Veranstaltung:** Die Veranstaltung ist auch wählbar im Master of Science Informatik, sofern sie noch nicht im Bachelorstudium gewählt wurde. **Leistungspunktvergabe:** Je nach Wahl können in dieser Veranstaltung unterschiedliche Leistungspunktanzahlen erworben werden:

- 10 LP für die gesamte Veranstaltung mit Abschluss durch eine 3-stündige Klausur über alle behandelte Themen.
- 6 LP bei Abschluss der Veranstaltung durch eine 2-stündige Klausur, über eine Auswahl aller behandelter Themen.

Im Bachelor Geoinformatik beträgt der Umfang nach der gültigen Prüfungsordnung aus dem Jahr 2009 nur 5 LP. (Die Prüfungsordnung aus dem Jahr 2013 sieht hierfür 6 LP vor.) Im Master of Education Gym/Ges aus dem Modellversuch können im Fachwissenschaftlichen Aufbaumodul insgesamt höchstens 9 LP eingebracht werden. Im Zwei-Fach-Bachelor nach dem LABG 2009 können im Wahlbereich höchstens 5 LP eingebracht werden.

*Literatur:*


- T. Akenine-Moeller, E. Haines:Real-Time Rendering(3. Auflage), A.K. Peters.
- E. Angel: Interactive Computer Graphics - A Top-Down Approach Using OpenGL (6. Auflage), Addison-Wesley.
- D. Shreiner, M. Woo, J. Neider, T. Davis:OpenGL Programming Guide (8. Auflage), Addison-Wesley.
- G. Sellers, R. S. Wright, N. Haemel, OpenGL SuperBible (6. Auflage), Addison-Wesley.


---

| | | |
|---|---|---|
| 101350 | Einführung in die Computergrafik<br>11; BS L2; BS 82; BS 82; MS 88; 11; 11; 11; 49; 44; BS 82; BS 82; ME E3; MS 88; MS 88; 25; ME M3; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 3 (M 3) | *Scherzinger, A.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung vermittelt einen Einstieg in den Bereich der Computergrafik, wobei die interaktive 3D-Grafik den Schwerpunkt bilden wird. Es werden die grafischen und geometrischen Grundlagen für die Bereiche der grafischen Benutzerschnittstellen, Bilerzeugung, Animation, des Multi-Media und der Virtuellen Realität erarbeitet. In der Vorlesung werden folgende Themen behandelt:

- Grundlagen Renderingsysteme,
- 2D-Algorithmen zum Clipping und zur Rasterisierung,
- 2D- und 3D-Transformationen,
- Navigation und Manipulation
- Projektionsverfahren,
- Texturierung,
- hierarchische Modellierung und Animation,
- lokale Beleuchtungmodele,
- Schatten,
- bildbasierte Effekte.

In den zur Vorlesung stattfindenden Übungen werden die vorgestellten Algorithmen vertieft, praktisch erprobt und implementiert. Dazu findet eine Einführung in die 3D-Grafikbibliothek OpenGL statt. Es besteht die Möglichkeit, aufbauend auf dieser Vorlesung Anschlussveranstaltungen des Themenkomplexes zu belegen und bei entsprechender Vertiefung eine Abschlussarbeit in dem Bereich Computergrafik anzufertigen.

*Bemerkung:*

**Wählbarkeit der Veranstaltung:** Die Veranstaltung ist auch wählbar im Master of Science Informatik, sofern sie noch nicht im Bachelorstudium gewählt wurde. **Leistungspunktvergabe:** Je nach Wahl können in dieser Veranstaltung unterschiedliche Leistungspunktanzahlen erworben werden:

- 10 LP für die gesamte Veranstaltung mit Abschluss durch eine 3-stündige Klausur über alle behandelte Themen.
- 6 LP bei Abschluss der Veranstaltung durch eine 2-stündige Klausur, über eine Auswahl aller behandelter Themen.

Im Bachelor Geoinformatik beträgt der Umfang nach der gültigen Prüfungsordnung aus dem Jahr 2009 nur 5 LP. (Die Prüfungsordnung aus dem Jahr 2013 sieht hierfür 6 LP vor.) Im Master of Education Gym/Ges aus dem Modellversuch können im Fachwissenschaftlichen Aufbaumodul insgesamt höchstens 9 LP eingebracht werden. Im Zwei-Fach-Bachelor nach dem LABG 2009 können im Wahlbereich höchstens 5 LP eingebracht werden.

*Literatur:*

- T. Akenine-Moeller, E. Haines:Real-Time Rendering(3. Auflage), A.K. Peters.
- E. Angel: Interactive Computer Graphics - A Top-Down Approach Using OpenGL (6. Auflage), Addison-Wesley.
- D. Shreiner, M. Woo, J. Neider, T. Davis:OpenGL Programming Guide (8. Auflage), Addison-Wesley.
- G. Sellers, R. S. Wright, N. Haemel, OpenGL SuperBible (6. Auflage), Addison-Wesley.

---

| | | |
|---|---|---|
| 101785 | Multi-core und GPU: Parallele Programmierung<br>88; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88; LS; MS 88; BS 82; BS L2; ME M3<br>wöchentlich, - 06.07.2015, Mo, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 08.07.2015, Di, M B 5 (M 5) | *Rasch, A.* |

*Kommentar:*

In modernen Computersystemen werden zur Leistungssteigerungzunehmend Prozessoren mit mehreren Kernen (multi-core) sowie Grafikkarten (GPU - Graphics Processing Units) verwendet. Die Softwareentwicklung für derartige Systeme erfordert neue Programmiermodelle, Algorithmen und Werkzeuge. Die Vorlesung diskutiert Aufbau, Arbeitsweise und Programmierung von modernen Rechnerarchitekturen mit Mehrkernprozessoren und GPUs. Insbesondere werden Gemeinsamkeiten und Unterschiede herausgestellt. Programmiermodelle zur Mehrkern- und GPU Programmierung werden vorgestellt und in den Übungen aktiv angewandt. Herausforderungen und Probleme der jeweiligen Programmiermodelle werden behandelt und verglichen. In der Übung werden die in der Vorlesung gelernten Konzepte in der Praxis vertieft.

*Bemerkung:*

Vorlesungstermin: Montag 16:00 - 18:00 Uhr
Übungstermin: Dienstag 14:00 - 16:00 Uhr

*Literatur:*

Kirl, D. B. und Hwu, W. W.: Programming Massively Parallel Processors – A Hands-on Approach
Rauber, T. und Rünger, G: Multicore: Parallele Programmierung

---

| | | |
|---|---|---|
| 102026 | Algorithmische Graphentheorie<br>MS 88; MS 88; MS 88; BS 82; BS 82; BS L2; ME M3<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 6 (M 6) | *Schulz, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M B 4 (M 4)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M B 3 (M 3) | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorlesung findet nicht statt vom: 27.04. - 01.05.2015, vom 22.06. - 26.06.2015 und vom 06.07. - 10.07.2015, daher findet die Vorlesung 3mal wöchentlich statt. Die Übungen werden in die Vorlesung integriert. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 102739 | Model-Checking<br>25; 49; 44; 11; 11; 11; BS 82; ME M3; BS 82; MS 88; MS 88; BS L2<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 5 (M 5) | *Müller-Olm, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Eine zunehmend auch von der Industrie eingesetzte Technik zur Aufdeckung versteckter Fehler in Hard- und Softwaresystemen ist das sogenannte Model-Checking. Ein Model Checker überprüft automatisch, ob ein Modell eines Systems eine gewünschte, typischerweise in einer temporalen Logik spezifizierte Eigenschaft besitzt. Die Vorlesung behandelt die verschiedenen Ansätze zur Konstruktion von Model-Checkern sowie theoretische und praktische Fragestellungen im Umfeld dieser Methode. | | |

## Seminare und Praktika

| | | |
|---|---|---|
| 101402 | Seminar: Biomedical Informatics<br>ME E3; ME M3; MS 88; MS 88; MS 88; 11; 11; 11<br>wöchentlich, - , - | *Dugas, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| 8 CP für schriftliche Ausarbeitung + Vortrag | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorbesprechung findet statt am ... um 16 Uhr im Seminarraum des Instituts für Medizinische Informatik | | |
| *Literatur:* | | |
| Wird von den Themenbetreuern bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 101766 | Seminar: Hot Topics in Communication Systems: Internet of Things<br>ME M3; BS 82; BS 82; MS 88; MS 88; 11; MS 88; BS L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, M A 701 (SR 7) | *Günes, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 102724 | Seminar: Ausgewählte Themen aus der Theorie der Programmierung<br>ME E3; MS 88; MS 88; BS 82; BS 82; 11; 11; ME M3; MS 88<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, M A 701 (SR 7) | *Müller-Olm, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: Donnerstag, 29. Januar 2015, 14:15 Uhr, Lichthof 7. Stock | | |

| | | |
|---|---|---|
| 101804 | Projektseminar: Implementierung paralleler Programmiermuster auf modernen many-core Systemen in OpenCL<br>MS 88; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, M A 701 (SR 7) | *Rasch, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Spätestens mit dem Erreichen der natürlichen physikalischen Grenzen von Single-Core-Systemen | | |

haben Many-Core-Systeme, wie beispielsweise Multi-Core-Prozessoren (CPUs) oder Grafikkarten (GPUs), zunehmend an Bedeutung gewonnen. Die Programmierung von Many-Core-Systemen unterscheidet sich dabei jedoch maßgeblich von der herkömmlichen Art der Programmierung und ist in vielerlei Hinsicht anspruchsvoller. Beispielsweise muss sich der Programmierer explizit um die Verwaltung der Parallelität kümmern, was mit Herausforderungen wie Synchronisation und effizienten Datentransfers einhergeht. Auch erfordert die Entwicklung effizienter Algorithmen detaillierte Kenntnisse der zugrundeliegenden Hardware.

Dies motiviert die Erforschung von Ansätzen zur Vereinfachung der parallelen Programmierung. Einen bedeutenden Zweig stellt dabei die Abstraktion durch "parallele Programmiermuster" dar, in der Fachsprache auch als "algorithmische Skelette" bezeichnet. Durch ihre Verwendung wird es dem Anwender möglich, seine Programme weiterhin auf einem algorithmischen Level zu formulieren, ohne sich dabei explizit den Herausforderungen der Parallelität stellen zu müssen.

In diesem Projektseminar wollen wir uns mit der Umsetzung solcher parallelen Programmiermuster auseinandersetzen. Hierfür werden wir uns zunächst detailliert mit der Architektur verschiedener moderner Many-Core-Systeme, wie beispielsweise den Intel Sandy/Ivy Bridge CPUs, NVIDIA Kepler GPUs oder den Intel Xeon Phis auseinandersetzen. Anschließend werden wir dieses Wissen nutzen, um verschiedene parallele Programmiermuster systematisch in optimierten Programmcode umzusetzen. Die Umsetzung wird dabei in OpenCL geschehen, einem populären Standard zur uniformen Programmierung von Many-Core-Systemen. Im Rahmen einer Evaluation werden wir die gewonnen Ergebnisse dann detailliert analysieren und mit den Resultaten bestehender Ansätze vergleichen.

Die Teilnehmer sollen im Anschluss an das Projektseminar detaillierte Kenntnisse über moderne Many-Core-Systeme erlangt haben und dieses Wissen für eine effiziente Programmierung dieser nutzen können.

---

| | | |
|---|---|---|
| 101713 | Projektseminar: Netzwerkprogrammierung und Internet der Dinge<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 03.04.2015 - 30.09.2015, Fr, SRZ 213<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 30.09.2015, Di, SRZ 213<br>wöchentlich, 01.04.2015 - 30.09.2015, Mi, SRZ 213<br>wöchentlich, 02.04.2015 - 30.09.2015, Do, SRZ 213 | *Löpmeier, T.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 101311 | Projektseminar: IEEE SciVis Contest 2015<br>MS 88; 11; BS 82; BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Scherzinger, A.* |

*Kommentar:*

Seit 2004 wird jährlich im Rahmen der internationalen IEEE VisWeek der sogenannte Visualization Contest veranstaltet, bei dem es um wechselnde Problemstellungen aus der wissenschaftlichen Visualisierung geht. In diesem Jahr lautet das Thema „Visualize the Universe", wobei es sich um einen Bereich der theoretischen Astrophysik handelt. Simulationen der Entstehung von Strukturen im Universum werden typischerweise mit dunkler Materie, einem kollisionsfreien System, welches aus diskretisierten Gruppen von Partikeln, die nur gravitativ wechselwirken, simuliert. Eine angemessene Massenauflösung in einer solchen Simulation erfordert eine große Anzahl von Partikeln - in der Regel in der Größenordnung von $1024^3$, $2048^3$, $10240^3$ oder noch mehr Teilchen.
Entwicklungsvisualisierungen für diese Teilchen, und vielleicht noch mehr herausfordernd für ihre Strukturen, welche sie durch Gravitationswechselwirkung und Kollaps bilden, erfordern zunächst die Identifizierung der Strukturen, die Entwicklung räumlicher oder informativer Darstellungen der Komponenten bzw. der Strukturen selbst, und eine Analyse der Visualisierungen über mehrere Zeitschritte. Die erforderlichen Simulationsdaten werden von den Veranstaltern des Wettbewerbs gestellt. Im Rahmen des Projektseminars soll in Teamarbeit eine Visualisierung dieser Daten

entstehen, die als Beitrag für den Wettbewerb eingereicht werden wird. Als Grundlage für das Projekt dient Voreen ("Volume Rendering Engine"). Dabei handelt es sich um eine von der Arbeitsgruppe VisCG entwickelte, auf C++ und OpenGL basierende Bibliothek für volumetrisches Rendering (voreen.uni-muenster.de). Sie stellt unter anderem viele grundlegende Visualisierungs-Routinen zur Verfügung, die von den Teilnehmern des Projektseminars erweitert werden sollen.

*Bemerkung:*

Vorbesprechungstermin: Dienstag, 27.01.2015, um 11.00 Uhr (c.t.) Das Seminar wird 1 x wöchentlich nach Vereinbarung durchgeführt. Die Anforderung und der zeitliche Aufwand für dieses Projektseminar richten sich nach der zu erwerbenden Creditpoint-Anzahl.

*Literatur:*

Homepage der benutzen Software: http://voreen.uni-muenster.de/
Homepage des Wettbewerbes: http://darksky.slac.stanford.edu/scivis2015/

---

| | | |
|---|---|---|
| 102710 | Oberseminar: Softwareentwicklung und Verifikation<br>11; 11; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, M A 701 (SR 7) | *Müller-Olm, M.* |

*Kommentar:*

Im Oberseminar Softwareentwicklung und -verifikation tragen Diplomanden und Doktoranden über aktuelle Themen aus dem Umfeld Ihrer Arbeiten vor. Gelegentlich finden auch Vortäge auswärtiger Gäste statt. Die Vortragstermine werden auf der angegebenen Webseite bekannt gegeben. Gäste sind bei den Vorträgen herzlich willkommen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 054911 | Vertiefungsmodul Informationssysteme im Gesundheitswesen<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , - | *Dugas, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 054907 | Praktikum der Medizinischen Informatik<br>MS 88<br>siehe Stundenplan, - , - | *Dugas, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 101330 | Medical Image Analysis<br>44; 25; 11; 11; 11; 11; 11; BS 82; MS 88; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 4 (M 4) | *Dawood, M.* |

*Literatur:*

siehe Vorlesungswebsite

---

| | | |
|---|---|---|
| 101861 | Seminar "Analyse von Bewegungsdaten"<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , Di, M A 701 (SR 7) | *Thom, A.* |

*Bemerkung:*

Termin nach Vereinbarung

---

| | | |
|---|---|---|
| 101880 | Fachpraktikum: Compiler für moderne Multi-core Systeme<br>MS 88; MS 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SRZ 215 | *Haidl, M.* |

*Kommentar:*

Das Praktikum verbindet Themen aus der Programmierung von massiv parallelen Multi-core Systemen (z.B. GPUs) mit Themen aus dem Gebiet Compilerbau. In Kleingruppen von max. 3 Studierenden erarbeiten die Studenten selbständig folgende Themen: - Entwurf einer datenparallelen Sprache basierend auf algorithmischen Skeletten (map, zip, reduce) - Implementation der wichtigsten Kernkomponenten eines Compilers (Lexer, Parser, AST, Code Generator, Optimizer) - Entwicklung einer C++ Laufzeitumgebung basierend auf OpenCL oder CUDA - Performance Evaluation anhand kleiner Beispielapplikationen Die Veranstaltung richtet sich an Studierende im Masterstudiengang Informatik.

| | | |
|---|---|---|
| 101417 | Projektseminar FIM: Bildverarbeitung trifft Neurobiologie<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88; MS 88; 11<br>n. V., - , Blockterm. | *Berh, D.* |

*Kommentar:*

Computergestützte Analysemethoden gehören mittlerweile zum Standardrepertoire der Biologie. In einer Kooperation mit dem Institut für Neuro- und Verhaltensbiologie wurde ein neues Bildgebungs- und Bildverarbeitungsverfahren (FIM-Imaging Setup) entwickelt. FIM-Imaging dient zum Erfassen der Bewegung diverser kriechender Lebewesen wie *Drosophila melanogaster* Larven oder *C. elegans*. Das hier angebotene Projektseminar besteht aus drei Teilprojekten:

- Es soll ein Trackingalgorithmus zur Bewegungsanalyse von *C. elegans* entwickelt werden.
- Um das Kollisionsverhalten von Larven besser untersuchen zu können, wurde ein 2-Farben FIM-Imaging Setup entwickelt. Dieses soll in Bezug auf den Algorithmus und die Benutzerfreundlichkeit weiter verbessert werden.
- In einem weiteren Teilprojekt soll ein Verfahren entwickelt werden, welches die Bewegungsanalyse von Larven in 3D über eine längere Zeit ermöglicht. Es soll mit Raspberry Pis und Pi-Kameras gearbeitet werden.

*Bemerkung:*

Die Vorbesprechung findet am 23.01.2015 um 16 Uhr (s.t.) im Lichthof 6. Etage statt.

***** Studiengänge nach LABG 2009 *****

## Veranstaltungen für den Bachelor G, Lernbereich Mathematik (LABG 2009)

| | | |
|---|---|---|
| 104158 | Mathematikdidaktisches Oberseminar<br>BS LG; BS BG; BS LH; BS BH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 216 | *Benölken, R.* |

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung finden im SR 1A in der Einsteinstraße statt!

| | | |
|---|---|---|
| 104268 | Digitale Medien und Informatische Bildung<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do | *Thomas, M.* |

*Kommentar:*

Fächerverbindende und fachspezifische Konzepte zum Einsatz Digitaler Medien in der Schule und zur Integration von Aspekten einer Informatischen Bildung

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung wird im Rahmen der Allgemeinen Studien angeboten. Für Studiengänge im

| |
|---|
| Fachbereich 10 oder ein außercurriculares Studium kann eine vorherige Absprache mit dem Dozenten erforderlich sein. Bzgl. der Anrechenbarkeit in anderen Studiengängen wenden Sie sich bitte an Ihren Studienberater. |

## Modul G-BA-M1

| | | |
|---|---|---|
| 102959 | Übungen zu Zahl und Struktur - Gruppe II<br>BS LG; ME M1; ME M2; 21; 24; ME E1<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, Fl 39<br>wöchentlich, - 24.04.2015, Fr, Fl 129 | *Stoppel, H.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Der Beginn der Übungen wird in der dazugehörigen Vorlesung bekanntgegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 102944 | Zahl und Struktur: Theorie und Praxis - Gruppe II<br>BS LG; LS; ME M1; ME M2; 21; 24; ME E1<br>wöchentlich, - , Di, Fl 39<br>wöchentlich, - , Fr, Fl 39 | *Stoppel, H.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Freitag, 11.04.2014 | | |
| *Literatur:* | | |
| Vorausgesetzt sind die beiden im ersten Teil der Vorlesungsreihe verkauften Skripte (Basiswissen Arithmetik, Didaktik der Arithmetik). Diese können bei Prof. Stein per Email (steinm@wwu.de) bestellt werden. Sie kosten 10 € (Arithmetik) bzw. 12 € (Didaktik der Arithmetik) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 102925 | Übungen zu Zahl und Struktur - Gruppe I<br>BS LG; 21; 24; ME M1; ME M2; ME E1<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 3 (M 3) | *Suriakumaran, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 102910 | Zahl und Struktur: Theorie und Praxis - Gruppe I<br>BS LG; LS; 21; 24; ME M1; ME M2; ME E1<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 2 (M 2) | *Korflür, Y.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn 10.04.2015 | | |
| *Literatur:* | | |
| Die beiden Bücher aus dem letzten Semester werden weiter verwendet. Neue Studierende können Sie bei M. Stein in der ersten Veranstaltung bestellen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 102930 | Übungen zu Zahl und Struktur - Gruppe I<br>BS LG; 21; 24; ME M1; ME M2; ME E1<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Mi, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Fr, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Fr, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Fr, M B 4 (M 4) | *Suriakumaran, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 102930 | Übungen zu Zahl und Struktur - Gruppe I<br>BS LG; 21; 24; ME M1; ME M2; ME E1<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Mi, M B 3 (M 3) | *Suriakumaran, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - 09.07.2015, Fr, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Fr, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Fr, M B 4 (M 4) | |

| | | |
|---|---|---|
| 102930 | Übungen zu Zahl und Struktur - Gruppe I<br>BS LG; 21; 24; ME M1; ME M2; ME E1<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Mi, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Fr, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Fr, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Fr, M B 4 (M 4) | *Suriakumaran, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 102930 | Übungen zu Zahl und Struktur - Gruppe I<br>BS LG; 21; 24; ME M1; ME M2; ME E1<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Mi, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Fr, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Fr, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Fr, M B 4 (M 4) | *Suriakumaran, N.* |

**Modul G-BA-M2**

| | | |
|---|---|---|
| 102982 | Form und Struktur: Theorie und Praxis Gruppe I<br>BS LG; ME E1<br>wöchentlich, - , Fr, Fl 119<br>wöchentlich, - , Di, Fl 119 | *Gorski, H.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Dienstag, 07.04.2015 Die Veranstaltung ist überbelegt. Bitte weichen Sie auf die Veranstaltung der Gruppe 2 aus. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 102997 | Übungen zu Form und Struktur: Theorie und Praxis Gruppe I<br>BS LG; ME E1<br>wöchentlich, - , Fr, Fl 119<br>wöchentlich, - , Fr, FL/P/25b<br>wöchentlich, - , Fr, Fl 319c | *Gorski, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 102997 | Übungen zu Form und Struktur: Theorie und Praxis Gruppe I<br>BS LG; ME E1<br>wöchentlich, - , Fr, Fl 119<br>wöchentlich, - , Fr, FL/P/25b<br>wöchentlich, - , Fr, Fl 319c | *Gorski, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 103018 | Form und Struktur: Theorie und Praxis Gruppe II<br>BS LG; ME E1<br>wöchentlich, - , Di, Fl 119<br>wöchentlich, - , Fr, Fl 119 | *Gorski, H.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Dienstag, 07.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103022 | Übungen zu Form und Struktur: Theorie und Praxis Gruppe II<br>BS LG; ME E4 | *Gorski, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Fr, Fl 119<br>wöchentlich, - , Fr, FL/P/25b | |

| | | |
|---|---|---|
| 103022 | Übungen zu Form und Struktur: Theorie und Praxis Gruppe II<br>BS LG; ME E4<br>wöchentlich, - , Fr, Fl 119<br>wöchentlich, - , Fr, FL/P/25b | *Gorski, H.* |

## Modul G-BA-M3

| | | |
|---|---|---|
| 103056 | Sachrechnen<br>BS LG; BS BG; BS BG; ME E1<br>wöchentlich, - , Di, Fl 40 | *Voigt, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Dienstag, 07.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103094 | Kombinatorik und Wahrscheinlichkeitstheorie - Gruppe I<br>BS LG; BS BG; BS BH; ME E1<br>wöchentlich, - , Mo, Fl 30 | *Gorenflo, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 103109 | Kombinatorik und Wahrscheinlichkeitstheorie - Gruppe II<br>BS LG; BS BG; BS BH; ME E1<br>wöchentlich, - , Do, Fl 30 | *Gorenflo, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 103424 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Realitätsnaher Mathematikunterricht in der Grundschule<br>ME M1; BS BG; ME M1; BS LG<br>wöchentlich, - , Mi, Fl 30 | *Brinkmann, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Verschiedene Themen der Didaktik des Sachrechnens werden ergänzend bzw. vertiefend zur Vorlesung Sachrechnen behandelt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Mittwoch, 08.04.2015 | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103458 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Mathe für kleine Asse (Klasse 3)<br>BS LG; ME E1<br>14-täglich, - , Mo, Fl 420a | *Eikmeyer, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung ist in ein langfristig geplantes Projekt zur außerunterrichtlichen Förderung mathematisch interessierter und begabter Grundschulkinder integriert. Sie umfasst die Planung, Durchführung und Analyse von Förderstunden mit Kindern. Die Studierenden sollen hierbei insbesondere Fallstudien zu einzelnen Kindern, Gruppenarbeit u. Ä. durchführen. Empfehlenswert ist eine vorherige oder zeitlich parallele Teilnahme an einem theoretisch orientierten Seminar zur Begabungsförderung. ("Individuelles Fördern: Besonderheiten mathematisch begabter Kinder"). Die Teilnehmerzahl ist auf maximal 8 Studierende beschränkt. | | |

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Beginn: Montag, 13.04.2015 |
| *Literatur:* |
| wird in der Vorbesprechung bzw. in der ersten Sitzung bekannt gegeben |

| | | |
|---|---|---|
| 103462 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Mathe für kleine Asse (Klassen 3 und 4)<br>ME M1; BS BG; ME M1; BS LG<br>wöchentlich, - , Di, Fl 420a | *Käpnick, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung ist in ein langfristig geplantes Projekt zur außerunterrichtlichen Förderung mathematisch interessierter und begabter Grundschulkinder integriert. Sie umfasst die Planung, Durchführung und Analyse von Förderstunden mit Kindern. Die Studierenden sollen hierbei insbesondere Fallstudien zu einzelnen Kindern, Gruppenarbeit u. Ä. durchführen. Empfehlenswert ist eine vorherige oder zeitlich parallele Teilnahme an einem theoretisch orientierten Seminar zur Begabungsförderung. ("Individuelles Fördern: Besonderheiten mathematisch begabter Kinder"). Die Teilnehmerzahl ist auf maximal 8 Studierende beschränkt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Dienstag, 07.04.2015, 15:00 Uhr, Raum 420 A | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der Vorbesprechung bzw. in der ersten Sitzung bekannt gegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103477 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Fördern und Differenzieren im Mathematikunterricht : Besonderheiten mathematisch begabter Kinder<br>BS BG; ME M1; ME M1; BS LG; BS LH; ME E1; ME E2; BS BH<br>wöchentlich, - , Di, Fl 420a | *Brüning, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die zunehmende Leistungsheterogenität von Kindern eines Jahrgangs ist eines der Hauptprobleme des heutigen Mathematikunterrichts geworden. Wie Lehrerinnen und Lehrer mit dieser komplexen wie auch sensiblen Problematik angemessen umgehen können, soll im Seminar anhand der Spezifik mathematisch interessierter und begabter Grundschulkinder erörtert werden. Schwerpunkte der Sitzungen sind das Kennenlernen verschiedener Begabungsmodelle, Auseinandersetzungen mit unterschiedlichen Diagnose- und Förderansätzen, Fallstudien zu mathematisch begabten Kindern sowie die Erarbeitung konkreter Fördermaßnahmen für einzelne Kinder. Ein sehr enger Praxisbezug wird dadurch realisiert, dass die Teilnehmerinnen bzw. Teilnehmer im Projekt "Mathe für kleine Asse" hospitieren können. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Dienstag, 07.04.2015 | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103481 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Mathematiklernen im Vorschulbereich<br>BS BG; ME M1; ME M1; BS LG; ME E1<br>wöchentlich, - , Di, Fl 420a | *Bugzel, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Förderung der Entwicklung mathematischer Kompetenzen spielt gerade im frühen Kindesalter | | |

| |
|---|
| eine fundamentale Rolle und ist grundlegender Bestandteil der individuellen Persönlichkeitsentwicklung. In dem Seminar werden Besonderheiten der mathematischen Fähigkeitsentwicklung bis zum Beginn der Grundschulzeit erläutert sowie aktuelle Untersuchungsergebnisse zu Besonderheiten der mathematischen Begabungsentwicklung im Vorschulalter und zu Ursachen und Diagnostik von Rechenschwächen vorgestellt und diskutiert. Weiterhin soll ein Einblick in die Praxis der frühkindlichen mathematischen Bildung in Kindergärten/Kindertagestätten gegeben werden. Die Seminar-Teilnehmer erhalten zudem die Möglichkeit, im Projekt "Mathe für kleine Asse - Vorschulbereich" zu hospitieren. |
| *Bemerkung:* |
| Beginn: Dienstag, 07.04.2015 |

| | | |
|---|---|---|
| 103371 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Arithmetikunterricht<br>BS BG; ME M1; ME M1; BS LG<br>wöchentlich, - , Di, Fl 30 | *Brinkmann, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Dienstag, 07.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103390 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Arithmetikunterricht<br>BS LG; ME M1; ME M1; BS BG; ME E1; ME E1<br>wöchentlich, - , Mi, Fl 30 | *Suriakumaran, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Verschiedene Themen der Didaktik der Arithmetik, die nicht in der Vorlesung behandelt wurden, werden an exemplarischen Fällen aus dem Grundschulbereich behandelt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Mittwoch, 08.04.2015 Raum: Fl 30, Fliednerstraße 21 | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103439 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Realitätsnaher Mathematikunterricht in der Grundschule<br>BS LG; BS BG; ME M1; ME M1<br>wöchentlich, - , Do, Fl 420a | *Brinkmann, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Donnerstag, 09.04.2015 | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103496 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Umgang mit Rechenschwächen - klassische Methoden und digitale Medien<br>BS LG; BS BG<br>wöchentlich, - , Do, Fl 30 | *Benölken, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ziel ist eine theoriegestützte Erarbeitung von Methoden und (digitalen) Medien für den Mathematikunterricht zur Vermeidung und Reduzierung von Rechenproblemen in den Klassen 1 bis 6. | | |
| *Bemerkung:* | | |

| |
|---|
| Beginn: Dienstag, 07.04.2015 |

| | | |
|---|---|---|
| 103659 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Arithmetikuntericht im Spannungsfeld von Theorie und Praxis - Schwerpunkt G<br>ME E1; BS LG<br>wöchentlich, - , Mi, Fl 420a | *Sjuts, B.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Mittwoch, 08.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103113 | Mathematiklernen in der Grundschule<br>BS LG; ME M1; BS BG; ME M1; ME E1<br>wöchentlich, - , Do, Fl 40 | *Benölken, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ausgehend von lerntheoretischen und entwicklungspsychologischen Grundlagen werden verschiedene Theorieansätze für das Lernen von Mathematik erörtert. Dabei werden exemplarisch markante mathematische Lernsituationen (Erarbeitung von Begriffen, von Regeln bzw. Sätzen, Üben, Lösen von Problemen, Anwenden) behandelt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Mittwoch, 09.04.2015 | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103060 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Mathe für kleine Asse - Vorschulbereich<br>BS LG; ME E1 | *Bugzel, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Eine Teilnahme an diesem Projektseminar ist nur in Absprache mit der Dozentin möglich! | | |

## Veranstaltungen für den Master of Education G, Lernbereich Mathematik (LABG 2009)

| | | |
|---|---|---|
| 104268 | Digitale Medien und Informatische Bildung<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do | *Thomas, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Fächerverbindende und fachspezifische Konzepte zum Einsatz Digitaler Medien in der Schule und zur Integration von Aspekten einer Informatischen Bildung | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung wird im Rahmen der Allgemeinen Studien angeboten. Für Studiengänge im Fachbereich 10 oder ein außercurriculares Studium kann eine vorherige Absprache mit dem Dozenten erforderlich sein. Bzgl. der Anrechenbarkeit in anderen Studiengängen wenden Sie sich bitte an Ihren Studienberater. | | |

## Modul G-MA-M1

| | | |
|---|---|---|
| 103591 | Medieneinsatz im Mathematikunterricht der Grundschule<br>ME E1 | *Eikmeyer, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Mo, Fl 420a | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Montag, 13.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103606 | Medieneinsatz im Mathematikunterricht der Grundschule<br>ME E1<br>wöchentlich, - , Mi, Fl 420a | *Käpnick, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung umfasst sowohl theoretisch begründete Grundorientierungen als auch praxisrelevante Unterrichtsbeispiele für sinnvolle Nutzungsmöglichkeiten des Taschenrechners, des Computers und des Smartboards für den Mathematikunterricht der Grundschule. Die Praxisbeispiele beziehen sich auf konkrete Übungssoftware, auf Videospiele und Dokumentationsfilme, auf Tabellen- und Diagrammerstellungen sowie auf den Umgang mit verschiedenen Internetquellen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Mittwoch, 08.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103610 | Medieneinsatz im Mathematikunterricht der Grundschule<br>ME E1<br>wöchentlich, - , Mi, Fl 34 | *Berlinger, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung umfasst sowohl theoretisch begründete Grundorientierungen als auch praxisrelevante Unterrichtsbeispiele für sinnvolle Nutzungsmöglichkeiten des Taschenrechners, des Computers und des Smartboards für den Mathematikunterricht der Grundschule. Die Praxisbeispiele beziehen sich auf konkrete Übungssoftware, auf Videospiele und Dokumentationsfilme, auf Tabellen- und Diagrammerstellungen sowie auf den Umgang mit verschiedenen Internetquellen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Mittwoch, 08.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103481 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Mathematiklernen im Vorschulbereich<br>BS BG; ME M1; ME M1; BS LG; ME E1<br>wöchentlich, - , Di, Fl 420a | *Bugzel, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Förderung der Entwicklung mathematischer Kompetenzen spielt gerade im frühen Kindesalter eine fundamentale Rolle und ist grundlegender Bestandteil der individuellen Persönlichkeitsentwicklung. In dem Seminar werden Besonderheiten der mathematischen Fähigkeitsentwicklung bis zum Beginn der Grundschulzeit erläutert sowie aktuelle Untersuchungsergebnisse zu Besonderheiten der mathematischen Begabungsentwicklung im Vorschulalter und zu Ursachen und Diagnostik von Rechenschwächen vorgestellt und diskutiert. Weiterhin soll ein Einblick in die Praxis der frühkindlichen mathematischen Bildung in Kindergärten/Kindertagestätten gegeben werden. Die Seminar-Teilnehmer erhalten zudem die Möglichkeit, im Projekt "Mathe für kleine Asse - Vorschulbereich" zu hospitieren. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Dienstag, 07.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103625 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Entdecken und Begründen<br>ME E1<br>wöchentlich, - , Fr, Fl 30 | *Voigt, J.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Das entdeckende Lernen erhielt während der letzten beiden Jahrzehnten eine sehr hohe Aufmerksamkeit im Fach Mathematik. Sein Potential und die Schwierigkeiten seiner Verwirklichung bilden das Thema des Seminars. Dazu gehört auch das Begründen, weil eine entdeckte Regelmäßigkeit erst dann mathematisch verstanden ist, wenn sie erklärt, begründet ist. Gegenstände des Seminars sind neben begrifflichen Grundlagen einzelne Beispiele von Aufgaben, von Lösungsversuchen der Kinder und von Hilfestellungen der Lehrperson. |
| *Bemerkung:* |
| Beginn: Freitag, 10.04.2015 Wenn Sie beabsichtigen, beim Dozenten Voigt Ihre Masterarbeit zu schreiben, kann Ihr Referatsthema einen Einstieg in das Thema Ihrer Masterarbeit bilden. |
| *Literatur:* |
| wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 103630 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Inklusiver Mathematikunterricht<br>ME E1<br>wöchentlich, - , Di, SRZ 217 | *Benölken, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Zuge der Inklusion und der damit zusammenhängenden zunehmenden Leistungsheterogenität von Kindern eines Jahrgangs stehen Lehrerinnen und Lehrer vor der Aufgabe mit dieser komplexen wie auch sensiblen Problematik angemessen umzugehen. Im Seminar werden aufbauend auf dem rechtlichen Rahmen die schulischen Bedingungen, theoretischen Expertisen, diagnostische und methodische Spektrum sowie Aspekte rundum die Lehrerrolle im inklusiven Mathematikunterricht thematisiert. Hospitationen an ausgewählten Schulen bieten die Möglichkeit die praktische Umsetzung von Inklusion kennenzulernen. Mit Blick auf den theoretischen Hintergrund soll die Umsetzung nähergehend reflektiert werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Dienstag, 07.04.2015 | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103644 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Diagnose und Förderung von Kindern mit Rechenproblemen<br>ME E1<br>wöchentlich, - , Mi, SRZ 216 | *Kelm, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die zunehmende Leistungsheterogenität von Kindern eines Jahrgangs ist eines der Hauptprobleme des heutigen Mathematikunterrichts der Grundschule. Wie Lehrerinnen und Lehrer mit dieser komplexen wie auch sensiblen Problematik angemessen umgehen können, soll im Seminar anhand der Spezifik rechenschwacher Kinder erörtert werden. Im ersten Teil des Seminars werden gängige Theorieansätze zur Dyskalkulie sowie verschiedene Diagnose- und Fördermodelle vorgestellt. Im zweiten Teil stehen komplexe Analysen von Fallstudien zu rechenschwachen Kindern sowie die Erarbeitung konkreter Aufgabenmaterialien für eine differenzierte unterrichtliche und außerunterrichtliche Förderung solcher Kinder im Mittelpunkt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Mittwoch, 08.04.2015 | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103659 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Arithmetikuntericht im Spannungsfeld von Theorie und Praxis - Schwerpunkt G<br>ME E1; BS LG<br>wöchentlich, - , Mi, Fl 420a | *Sjuts, B.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Mittwoch, 08.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103663 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Aufgabenanalysen, Diagnoseprozesse und unterrichtliche Ansätze beim mathematischen Modellieren in der Grundschule und Sekundarstufe I<br>ME E1<br>wöchentlich, - , Do, Fl 420a | *Schukajlow-Wasjutinski, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Fliednerstr. 21 - Fl 30 | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Donnerstag, 09.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103458 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Mathe für kleine Asse (Klasse 3)<br>BS LG; ME E1<br>14-täglich, - , Mo, Fl 420a | *Eikmeyer, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung ist in ein langfristig geplantes Projekt zur außerunterrichtlichen Förderung mathematisch interessierter und begabter Grundschulkinder integriert. Sie umfasst die Planung, Durchführung und Analyse von Förderstunden mit Kindern. Die Studierenden sollen hierbei insbesondere Fallstudien zu einzelnen Kindern, Gruppenarbeit u. Ä. durchführen. Empfehlenswert ist eine vorherige oder zeitlich parallele Teilnahme an einem theoretisch orientierten Seminar zur Begabungsförderung. ("Individuelles Fördern: Besonderheiten mathematisch begabter Kinder"). Die Teilnehmerzahl ist auf maximal 8 Studierende beschränkt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Montag, 13.04.2015 | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der Vorbesprechung bzw. in der ersten Sitzung bekannt gegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103060 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Mathe für kleine Asse - Vorschulbereich<br>BS LG; ME E1 | *Bugzel, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Eine Teilnahme an diesem Projektseminar ist nur in Absprache mit der Dozentin möglich! | | |

## Modul G-MA-M2

| | | |
|---|---|---|
| 103960 | Mathematisches Kaleidoskop<br>ME E1; ME E1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 03.06.2015, Do, SRZ 5<br>wöchentlich, 11.06.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 5<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 217 | *Stoppel, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 103974 | Übungen zum Mathematischen Kaleidoskop<br>ME E1; ME E1<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 18-20, Fl 30<br>wöchentlich, - , Fr, Fl 30 | *Stoppel, H.* |

## Modul G-MA-V

| | | |
|---|---|---|
| 104014 | Vorlesung: Spezielle Themen der Mathematik: Analysis<br>ME E1<br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Do | *Stoppel, H.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorlesung wird im Hörsaal M5 in der Einsteinstraße 64 stattfinden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 104029 | Übungen zur Vorlesung: Spezielle Themen der Mathematik: Analysis<br>ME E1<br>wöchentlich, - , Do<br>wöchentlich, - , Do, Fl 30 | *Krusekamp, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 103701 | Forschungsfragen der Mathematikdidaktik<br>ME M1; ME M2; ME E1<br>wöchentlich, - , Di, Fl 30<br>wöchentlich, - , Fr, Fl 30 | *Voigt, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Seminar wird auf die Beziehung zwischen Theorie und Praxis Wert gelegt. Erkenntnisse aus der Literatur werden mit den Erfahrungen der TeilnehmerInnen aus der Arbeit mit einzelnen Kindern und Kinderpaaren verbunden. Die Themen betreffen das Entdecken, Begründen, Problemlösen und Modellieren. Die Aufmerksamkeit richtet sich auch auf die Interaktion zwischen Kind und Erwachsenen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Dienstag, 07.04.2015 Falls Sie beabsichtigen, beim Dozenten Voigt Ihre Masterarbeit zu schreiben, bildet Ihr Referatsthema eine Grundlage für die Masterarbeit. | | |
| *Literatur:* | | |
| Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben. | | |

## Praxissemester

| | | |
|---|---|---|
| 103754 | Forschungsmethoden für das Praxisssemester (Schwerpunkt G)<br>ME E1<br>wöchentlich, - , Di, Fl 420a | *Käpnick, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Seminar werden aus fachdidaktischer und bildungswissenschaftlicher Perspektive einschlägig bekannte Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung, wie z.B. Analyse-, Beobachtungs- und halbstandardisierte und standardisierte Erfassungsmethoden, die Evaluation von Bildungsangeboten und Unterrichtsversuchen oder die Arbeit mit Portfolios, thematisiert. Die Methoden werden in den einzelnen Sitzungen jeweils an konkreten schulpraktischen Beispielen vorgestellt und diskutiert. Dabei sollen die Studierenden befähigt werden, problembezogen und fachspezifisch die angesprochenen Methoden im Bereich der Schul- und Unterrichtsforschung einzusetzen bzw. diesbezügliche veröffentlichte Studien methodenkritisch zu analysieren. | | |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Beginn: Dienstag, 07.04.2015 |

## Veranstaltungen für den Bachelor HRGe Mathematik (LABG 2009)

| | | |
|---|---|---|
| 104272 | Kompetent mit Informationstechnik umgehen<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di | *Thomas, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Diese Veranstaltung wird im SS15 mit der Veranstaltung "Digitale Medien und informatische Bildung" (104268) zusammengelegt. Veranstaltungstermin ist donnerstags um 14:15 Uhr!!** Die Veranstaltung basiert auf Empfehlungen des amerikanischen National Research Council's zu den intellektuellen Fähigkeiten, grundlegenden Konzepten und Fertigkeiten, die für eine "Fluency with information technology" erforderlich sind. Mittels eines projektorientierten Ansatzes, Beispielen und realistischen Problemlösungsszenarien sollen Teilnehmer kompetente und gestaltende Nutzer werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung wird im Rahmen der Allgemeinen Studien angeboten. Für Studiengänge im Fachbereich 10 oder ein außercurriculares Studium kann eine vorherige Absprache mit dem Dozenten erforderlich sein. Zu weiteren Möglichkeiten der Anerkennung für Ihr Studium fragen Sie bitte den Studienberater. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 104158 | Mathematikdidaktisches Oberseminar<br>BS LG; BS BG; BS LH; BS BH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 216 | *Benölken, R.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung finden im SR 1A in der Einsteinstraße statt! | | |

## Modul HR-BA-M1

| | | |
|---|---|---|
| 103132 | Geometrie<br>BS BH; BS LH; LS; ME E2<br>wöchentlich, - , Di, Fl 40<br>wöchentlich, - , Do, Fl 119 | *Schukajlow-Wasjutinski, S.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Dienstag, 07.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103147 | Übungen zur Geometrie I<br>BS BH; BS LH; ME E2<br>wöchentlich, - , Mi, Fl 34 | *Achmetli, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 103151 | Übungen zur Geometrie II<br>BS BH; BS LH; ME E2<br>wöchentlich, - , Mi, Fl 34 | *Achmetli, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 103170 | Repetitorium zur Arithmetik<br><br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 08-10, Fl 319c<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 14-16, Fl 119 | *Rellensmann, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 28.05.2015 - 09.07.2015, Do, Fl 319c<br>wöchentlich, 28.05.2015 - 09.07.2015, Do, Fl 119 | |
| *Bemerkung:* | | |
| Es werden 6-7 Sitzungen stattfinden. Einzeltermine werden noch bekannt gegeben! Beginn: 21.05.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103185 | Übung zur Geometrie I<br>BS LH; BS BH; ME E2<br>wöchentlich, - , Do, Fl 216 a | *Schukajlow-Wasjutinski, S.* |

## Modul HR-BA-M2

| | | |
|---|---|---|
| 103190 | Algebraische Strukturen<br>BS LH; BS BG; BS BH; ME E2<br>wöchentlich, - , Fr, Fl 40<br>wöchentlich, - , Di, Fl 40 | *Sauer, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| - Gruppentheorie (Gruppen, Untergruppen, Satz von Lagrange, Faktorgruppen, Homomorphismen) - Integritätsringe | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Freitag, 10.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103204 | Übungen zu Algebraische Strukturen - Gruppe I<br>BS LH; BS BH; BS BG; ME E2<br>wöchentlich, - , Fr, Fl 40 | *Sauer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 103223 | Didaktik der Stochastik - Gruppe I<br>BS LH; BS BH; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Adamek, C.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Montag, 13.04.2015<br><br>Das Seminar findet in der **Fliednerstr. 21 in Raum Fl 30** statt.<br><br>Für den Leistungsnachweis im Seminar ist neben aktiver und regelmäßiger Teilnahme ein Referat mit Ausarbeitung zu absolvieren. Die Referatseinteilung erfolgt in der ersten Sitzung. | | |
| *Literatur:* | | |
| Kütting, Herbert; Sauer, M. J.: Elementare Stochastik. Berlin-Heidelberg, Springer-Verlag (Spektrum Akademischer Verlag) 2008.<br>Kütting, Herbert: Didaktik der Stochastik., Mannheim, B I Wissenschaftsverlag 1994.<br>Sauer, M. J.: Ein Vier-Schritt-Modell zur Lösung von Kombinatorik-Aufgaben. In: Stochastik in der Schule, Band 28 (2008), Heft 3, Seiten 2- 13.<br>Stoppel, H.: Stochastik und Statistik. Kopiervorlagen mit Übungen und Lösungsanleitungen für den ClassPad. Aulis-Verlag, 2010.<br>Wichtige Zeitschrift (für Seminar, Referendariat und U-Praxis):<br>Stochastik in der Schule [SidS]. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103238 | Didaktik der Stochastik - Gruppe II | *Sauer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BS BH; BS LH; ME E2<br>wöchentlich, - , Mo, Fl 30 | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Montag, 13.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103242 | Didaktik der Stochastik - Gruppe III<br>BS BH; BS LH; ME E2<br>wöchentlich, - , Mo, Fl 30 | *Sauer, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Montag, 13.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103257 | Didaktik der Stochastik - Gruppe IV<br>BS BH; BS LH; ME E2<br>wöchentlich, - , Di, Fl 30 | *Sauer, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Dienstag, 14.04.2015 | | |

**Modul HR-BA-M3**

| | | |
|---|---|---|
| 103276 | Sachrechnen<br>BS LF; ME E4; ME E3; BS L2; BS LH; BS BH; BS BH; ME E2<br>wöchentlich, - , Mi, Fl 119 | *Brinkmann, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Mittwoch, 08.04.2015 | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der 1. Sitzung bekanntgegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103280 | Zahlbereiche<br>BS BG; BS BH; BS LH; ME E2<br>wöchentlich, - , Do, Fl 30 | *Söhling, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 103520 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Didaktik für die Sekundarstufe I: Realitätsbezogener Mathematikunterricht<br>BS BH; ME M2; ME M2; BS LH<br>wöchentlich, - , Di, Fl 35 | *Brinkmann, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Dienstag, 07.04.2015 | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103553 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Mathe für kleine Asse (Klasse 5)<br>ME M3; ME E3; ME M2; BS BH; ME M2; BS B2; BS LH; BS B2<br>14-täglich, - , Mi, Fl 420a | *Sjuts, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung ist in ein langfristig geplantes Projekt zur außerunterrichtlichen Förderung | | |

| |
|---|
| mathematisch interessierter und begabter Kinder integriert. Sie umfasst die Planung, Durchführung und Analyse von Förderstunden von Kindern. Die Studierenden sollen hierbei insbesondere Fallstudien zu einzelnen Kindern, Gruppenarbeit u. Ä. durchführen. Daran anschließend sind Masterarbeiten möglich. Empfehlenswert ist eine vorherige oder zeitlich parallele Teilnahme an einem theoretisch orientierten Seminar zur Begabungsförderung. ("Individuelles Fördern: Besonderheiten mathematisch begabter Kinder"). Die Teilnehmerzahl ist auf maximal 8 Studierende beschränkt. |
| *Bemerkung:* |
| Beginn: Mittwoch, 08.04.2015 |

| | | |
|---|---|---|
| 103568 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Mathe für kleine Asse (Klasse 6) / geöffnet für Kernpraktikum<br>ME E3; ME M2; BS BH; ME M2; BS B2; ME M3; BS B2; BS LH<br>14-täglich, - , Do, Fl 420a | *Körkel, V.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Die Veranstaltung ist in ein langfristig geplantes Projekt zur außerunterrichtlichen Förderung mathematisch interessierter und begabter Kinder integriert. Sie umfasst die Planung, Durchführung und Analyse von Förderstunden von Kindern. Die Studierenden sollen hierbei insbesondere Fallstudien zu einzelnen Kindern, Gruppenarbeit u. Ä. durchführen. Daran anschließend sind Bachelor- und Masterarbeiten möglich. Empfehlenswert ist eine vorherige oder zeitlich parallele Teilnahme an einem theoretisch orientierten Seminar zur Begabungsförderung. ("Individuelles Fördern: Besonderheiten mathematisch begabter Kinder"). Die Teilnehmerzahl ist auf maximal 8 Studierende beschränkt. |
| *Bemerkung:* |
| Beginn: Donnerstag, 09.04.2015, 15:00 Uhr |
| *Literatur:* |
| wird in der Vorbesprechung bzw. in der ersten Sitzung bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 103572 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Mathe für kleine Asse (Klasse 7/8) / geöffnet für Kernpraktikum<br>ME M2; ME M2; BS BH; ME M3; BS B2; BS B2; BS LH; ME E3<br>14-täglich, - , Mi, Fl 420a | *Käpnick, F.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Die Veranstaltung ist in ein langfristig geplantes Projekt zur außerunterrichtlichen Förderung mathematisch interessierter und begabter Kinder integriert. Sie umfasst die Planung, Durchführung und Analyse von Förderstunden von Kindern. Die Studierenden sollen hierbei insbesondere Fallstudien zu einzelnen Kindern, Gruppenarbeit u. Ä. durchführen. Empfehlenswert ist eine vorherige oder zeitlich parallele Teilnahme an einem theoretisch orientierten Seminar zur Begabungsförderung. ("Individuelles Fördern: Besonderheiten mathematisch begabter Kinder"). Die Teilnehmerzahl ist auf maximal 8 Studierende beschränkt. |
| *Bemerkung:* |
| Beginn: Mittwoch, 08.04.2015, 16:00 Uhr, Raum 420 A |
| *Literatur:* |
| wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben |

| | | |
|---|---|---|
| 103477 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Fördern und Differenzieren im Mathematikunterricht : Besonderheiten mathematisch begabter Kinder<br>BS BG; ME M1; ME M1; BS LG; BS LH; ME E1; ME E2; BS BH<br>wöchentlich, - , Di, Fl 420a | *Brüning, A.* |

*Kommentar:*

Die zunehmende Leistungsheterogenität von Kindern eines Jahrgangs ist eines der Hauptprobleme des heutigen Mathematikunterrichts geworden. Wie Lehrerinnen und Lehrer mit dieser komplexen wie auch sensiblen Problematik angemessen umgehen können, soll im Seminar anhand der Spezifik mathematisch interessierter und begabter Grundschulkinder erörtert werden. Schwerpunkte der Sitzungen sind das Kennenlernen verschiedener Begabungsmodelle, Auseinandersetzungen mit unterschiedlichen Diagnose- und Förderansätzen, Fallstudien zu mathematisch begabten Kindern sowie die Erarbeitung konkreter Fördermaßnahmen für einzelne Kinder. Ein sehr enger Praxisbezug wird dadurch realisiert, dass die Teilnehmerinnen bzw. Teilnehmer im Projekt "Mathe für kleine Asse" hospitieren können.

*Bemerkung:*

Beginn: Dienstag, 07.04.2015

*Literatur:*

wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben

---

| | | |
|---|---|---|
| 103515 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Didaktik für die Sekundarstufe I: Vernetzungen im Mathematikunterricht<br>BS LH; ME M2; BS BH; ME M2<br>wöchentlich, - , Di, Fl 30 | *Brinkmann, A.* |

*Kommentar:*

Themen des Seminars sind die didaktische Diskussion rund um Vernetzungen im Mathematikunterricht, eine begriffliche Fundierung und Kategorisierung von Vernetzungen, verschiedene Theorien/Theorieansätze zum Lehren und Lernen von vernetztem Wissen, graphische Visualisierungen von Vernetzungen als Unterrichtsmittel, Unterrichtsmethoden für einen vernetzenden Mathematikunterricht, sowie Vernetzungen in einem anwendungsbezogenen Mathematikunterricht.

*Bemerkung:*

Beginn: Dienstag, 07.04.2015

*Literatur:*

wird in der 1. Sitzung bekanntgegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 103549 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Computereinsatz im Mathematikunterricht der Sekundarstufe I<br>BS LH<br>wöchentlich, - , Mo, Fl 2.501 | *Thomas, M.* |

*Kommentar:*

Ziel ist eine vor allem praktische und praxisorientierte Auseinandersetzung mit Werkzeugen, Lernsoftware und anderer Software für den Mathematikunterricht, sowie deren Gestaltung: Erstellen von Aufgaben, Einsatz von Videos und mobilen Geräten uvm. Computeralgebrasysteme und dynamische Geometriesysteme werden nur kurz behandelt, da hierzu entsprechende Veranstaltungen im Master existieren.

---

| | | |
|---|---|---|
| 103300 | Mathematiklernen<br>BS LH; BS BH; ME M2; ME M2; ME E2<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 08-10, Fl 30<br>wöchentlich, - , Mi, Fl 40 | *Gorski, H.* |

*Bemerkung:*

Beginn: Mittwoch, 08.04.2015

---

| | | |
|---|---|---|
| 103314 | Analysis<br>BS BG; BS LH; BS BH; ME E2<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Do, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Mo, M B 5 (M 5) | *Stoppel, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Reelle Zahlen, Folgen, Reihen, stetige Funktionen, Differentationen und Integrationen von Funktionen | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: 10.04.2014 Die Vorlesung findet donnerstags von 12:00 - 13:00 in Raum 119 statt! | | |
| *Literatur:* | | |
| Büchter, A.; Henn, H.-W. (2010): Elementare Analysis, Heidelberg: Spektrum Kütting, H. (1992): Elementare Analysis (2 Bände), Mannheim - Leipzig - Wien - Zürich: BI | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103329 | Übungen zur Analysis<br>BS BG; BS LH; BS BH; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 5 (M 5) | *Stoppel, H.* |

## Veranstaltungen für den Master of Education HRGe Mathematik (LABG 2009)

## Modul HR-MA-M1

| | | |
|---|---|---|
| 103716 | Taschenrechner- und Computereinsatz im Mathematikunterricht der Sekundarstufe I<br>ME E2<br>wöchentlich, - , Mo, Fl 2.501 | *Thomas, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn Mo 13.10.14, **14:15 Uhr** Raum: **501** (5. Etage Fliednerstraße - Treppenaufgang) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103477 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Fördern und Differenzieren im Mathematikunterricht : Besonderheiten mathematisch begabter Kinder<br>BS BG; ME M1; ME M1; BS LG; BS LH; ME E1; ME E2; BS BH<br>wöchentlich, - , Di, Fl 420a | *Brüning, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die zunehmende Leistungsheterogenität von Kindern eines Jahrgangs ist eines der Hauptprobleme des heutigen Mathematikunterrichts geworden. Wie Lehrerinnen und Lehrer mit dieser komplexen wie auch sensiblen Problematik angemessen umgehen können, soll im Seminar anhand der Spezifik mathematisch interessierter und begabter Grundschulkinder erörtert werden. Schwerpunkte der Sitzungen sind das Kennenlernen verschiedener Begabungsmodelle, Auseinandersetzungen mit unterschiedlichen Diagnose- und Förderansätzen, Fallstudien zu mathematisch begabten Kindern sowie die Erarbeitung konkreter Fördermaßnahmen für einzelne Kinder. Ein sehr enger Praxisbezug wird dadurch realisiert, dass die Teilnehmerinnen bzw. Teilnehmer im Projekt "Mathe für kleine Asse" hospitieren können. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Dienstag, 07.04.2015 | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103720 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Aufgabenanalysen, | *Schukajlow-* |

| | | |
|---|---|---|
| | Diagnoseprozesse und unterrichtliche Ansätze beim mathematischen Modellieren in der Grundschule und Sekundarstufe I<br>ME E2<br>wöchentlich, - , Do, Fl 420a | *Wasjutinski, S.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Donnerstag, 09.04.2015 | | |

## Modul HR-MA-M2

| | | |
|---|---|---|
| 102140 | Übungen zur Stochastik für Lehramtskandidaten (Gym/Ges, BK)<br>25; 49; ME M4; 18; 27; BS 82; BS B2; BS LF; 49; BS L2; BS B2; 44; BS 82; ME E2<br>wöchentlich, - , Di, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Di, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Do, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, 28.04.2015 - , Di, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, OR 23 S100.023 (N3) | *Löwe, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 102136 | Stochastik für Lehramtskandidaten (Gym/Ges, BK)<br>49; BS 82; 18; BS LF; 25; ME M4; 27; BS B2; BS L2; BS B2; 44; BS 82; ME E2<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M B 1 (M 1) | *Löwe, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dieser Vorlesung werden wir diejenigen Themen der Stochastik behandeln, welche in der Sekundarstufe und insbesondere im Sek-II-Bereich besonders wichtig sind. Hierbei bemühen wir uns zwar um eine Anbindung an den Schulstoff, Ziel ist es aber auch, dass wir die Hintergründe, also die geschichtiche Entwicklung und besonders "die Theorie", besser verstehen. | | |
| *Literatur:* | | |
| H. Knöpfel, M. Löwe: **Stochastik - Struktur im Zufall**, Oldenbourg Verlag, 2007 O. Häggström: **Streifzüge durch die Wahrscheinlichkeitstheorie,** Springer Verlag, 2006 H.-O. Georgii: **Stochastik**, 4. Auflage. de Gruyter, 2011 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103400 | Seminar: Spezielle Themen der Mathematik<br>ME E2<br>wöchentlich, - , Do, Fl 30 | *Rieß, M.* |

## Praxissemester

| | | |
|---|---|---|
| 103769 | Forschungsmethoden für das Praxisssemester (Schwerpunkt Sekundarstufe I)<br>ME E2 | *Schukajlow-Wasjutinski, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Mi, Fl 30 | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Mittwoch, 08.04.2015 | | |

## Veranstaltungen für den 2-Fach-Bachelor und den Bachelor BK Mathematik (LABG 2009)

## Grundlagen der Analysis und der Linearen Algebra

| | | |
|---|---|---|
| 100520 | Analysis II<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LF; LS; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BF; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 1 (M 1) | *Ebert, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Reelle Zahlen, Konvergenz von Folgen und Reihen, Stetigkeit, Differential- und Integralrechung einer reellen Variablen, elementare Funktionen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Hörerkreis: Studierende im ersten Semester im Fach Mathematik. Die Lehrveranstaltung ist auch für Physiker geeignet. | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur wird in der Vorlesung bekanntgegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 100535 | Übungen zur Vorlesung "Analysis II"<br>BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS LF; BS L2; BS BF; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 14-16, M B 2 (M 2)<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 16-18, OR 23 S100.023 (N3)<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Mi<br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 203<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 203<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 216<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, SRZ 217<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 216<br>wöchentlich, - , Do, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, SRZ 205<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 214<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 217<br>wöchentlich, - , Mo, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Di, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Di, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Di, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Di, M A 101 (SR 1A) | *Ebert, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Mi, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Do, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - , Di, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Mi | |

| | | |
|---|---|---|
| 100019 | Lineare Algebra II<br>11; BS 82; BS 82; BS L2; BS LF; BS 82; BS BF; BS B2; 44; 25; 11; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 1 (M 1) | *Deninger, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100023 | Übungen zur Vorlesung Lineare Algebra II<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LF; BS BF; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 10-12, SRZ 203<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 14-16, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - , Do<br>wöchentlich, - , Fr<br>wöchentlich, - , Do, SRZ 216<br>wöchentlich, - , Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - , Do, SRZ 217<br>wöchentlich, - , Do, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, - , Do, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, - , Do, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Fr, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Fr, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Do, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Fr<br>wöchentlich, - , Fr<br>wöchentlich, - , Fr, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr | *Scholbach, J.* |

## Angewandte Mathematik

| | | |
|---|---|---|
| 102140 | Übungen zur Stochastik für Lehramtskandidaten (Gym/Ges, BK)<br>25; 49; ME M4; 18; 27; BS 82; BS B2; BS LF; 49; BS L2; BS B2; 44; BS 82; ME E2<br>wöchentlich, - , Di, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Di, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Do, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 114 (SR 1D) | *Löwe, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Mi, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, 28.04.2015 - , Di, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, OR 23 S100.023 (N3) | |

| | | |
|---|---|---|
| 102136 | Stochastik für Lehramtskandidaten (Gym/Ges, BK)<br>49; BS 82; 18; BS LF; 25; ME M4; 27; BS B2; BS L2; BS B2; 44; BS 82; ME E2<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M B 1 (M 1) | *Löwe, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dieser Vorlesung werden wir diejenigen Themen der Stochastik behandeln, welche in der Sekundarstufe und insbesondere im Sek-II-Bereich besonders wichtig sind. Hierbei bemühen wir uns zwar um eine Anbindung an den Schulstoff, Ziel ist es aber auch, dass wir die Hintergründe, also die geschichtiche Entwicklung und besonders "die Theorie", besser verstehen. | | |
| *Literatur:* | | |
| H. Knöpfel, M. Löwe: **Stochastik - Struktur im Zufall**, Oldenbourg Verlag, 2007 O. Häggström: **Streifzüge durch die Wahrscheinlichkeitstheorie,** Springer Verlag, 2006 H.-O. Georgii: **Stochastik**, 4. Auflage. de Gruyter, 2011 | | |

## Vertiefung Analysis

| | | |
|---|---|---|
| 100258 | Kurven und Flächen<br>ME M4; ME M7; ME M3; BS L2; BS B2; BS B2; BS LF; ME E4; ME E3; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 4 (M 4)<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 4 (M 4) | *Böhm, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100262 | Übung zur Vorlesung Kurven und Flächen<br>ME M3; ME M7; BS B2; BS LF; BS L2; BS B2; ME M4; ME E4; ME E3; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, - , Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - , Do, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - , Di, OR 23 S100.023 (N3)<br>wöchentlich, - , Mi, OR 21 S100.021 (N1)<br>wöchentlich, - , Mi | *Böhm, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100320 | Grundlagen der Analysis, Topologie und Geometrie<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LF; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 3 (M 3) | *Varghese, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Vorlesung beschäftigen wir uns genauer mit topologischen und metrischen Räumen sowie mit stetigen Funktionen auf solchen Räumen. Weiter werden wir uns mit Homotopien, Überlagerungen und der Fundamentalgruppe beschäftigen - das ist der erste Schritt in Richtung Algebraische Topologie. Weiter wird es um Mannigfaltigkeiten und ihre Eigenschaften gehen, die in der Geometrie wichtig sind. Die Vorlesung bereitet die Grundlagen für eine Spezialisierung in der Topologie, Geometrie oder Funktionalanalysis vor. Sie vermittelt aber auch ganz allgemein ein solides Grundwissen zu Themen, für die in den ersten Semestern kein Platz ist, die aber für jede Studentin und jeden Studenten der Mathematik hilfreich und wichtig sind. Im Winter 2015/16 werde ich eine Vorlesung zur Geometrischen Gruppentheorie anbieten, die auf dieser Veranstaltung aufbaut. | | |

| *Literatur:* |
|---|
| J. Munkres, Topology<br>J. Dugundji, Topology<br>J.L. Kelley, General Topology<br>G.K. Pedersen, Analysis Now<br>S. Lang, Analysis<br>E.T. Copson, Metric Spaces<br>F. Warner, Foundations of Differentiable Manifolds and Lie Groups<br>M. Hirsch, Differential Topology |

| | | |
|---|---|---|
| 100334 | Übungen zur Vorlesung "Grundlagen der Analysis, Topologie und Geometrie"<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LF; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, - , Mo, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, - , Di, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - , Di, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Di | *Varghese, O.* |

## Vertiefung Algebra

| | | |
|---|---|---|
| 100368 | Elliptische Kurven und Kryptographie<br>BS B2; BS B2; BS L2; BS LF; ME E4; ME E3; BS 82; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; ME M7; ME M3; ME M4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 07.07.2015, Mo, M B 4 (M 4)<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 10.07.2015, Mi, M B 4 (M 4) | *Halupczok, K.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| In der Vorlesung beschäftigen wir uns mit den arithmetischen und geometrischen Eigenschaften elliptischer Kurven sowie deren Anwendungen in der Kryptographie. Dabei werden wir auch einen Vergleich mit Anwendungen der elementaren Zahlentheorie in der Kryptographie ziehen. Wir verfolgen eine elementare Herangehensweise, d.h. Kenntnisse der algebraischen Geometrie und der Funktionen- oder Zahlentheorie werden nicht benötigt. Es genügen die Vorkenntnisse aus den Grundvorlesungen. |

| *Literatur:* |
|---|
| Blake, Seroussi, Smart: Elliptic curves in cryptography Menezes, van Oorschot, Vanstone: Handbook of applied cryptography Silverman: The arithmetic of elliptic curves Silverman: A friendly introduction to number theory, chap. 40-45 Washington: Elliptic curves, number theory and cryptography Werner: Elliptische Kurven in der Kryptographie |

| | | |
|---|---|---|
| 100372 | Übungen zu Elliptische Kurven und Kryptographie<br>BS L2; BS B2; BS B2; BS LF; ME E4; ME E3; BS 82; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 08-10, M B 6 (M 6)<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 10-12, OR 21 S100.021 (N1)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Fr, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, - , Fr, OR 21 S100.021 (N1)<br>wöchentlich, - , Fr, M A 109 (SR 1B) | *Juhas, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Mi, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Fr, M A 111 (SR 1C) | |

## Mathematik vermitteln und vernetzen

| | | |
|---|---|---|
| 100042 | Seminar "Das Buch der Beweise"<br>BS B2; BS B2; BS LF; BS L2; ME M7; 11<br>wöchentlich, - , Mi, M A 401 (SR 4) | *Scholbach, J.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar werden wir “Das BUCH der Beweise” von Aigner und Ziegler lesen. Dieses Buch enthält verschiedene leicht zugängliche interessante mathematische Tatsachen. Das Besondere an diesem Buch ist der ästhetische Reiz, der sowohl von den vorgestellten Tatsachen sowie auch deren Beweisen ausgeht. Die Themen reichen von Zahlentheorie bis zur Kombinatorik.

*Bemerkung:*

Vorbesprechung am Montag, 02.02.2015, 10 Uhr, SR4. Die genauen Themen sowie die Vortragsverteilung wird in der Vorbesprechung vorgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 104378 | Seminar über endliche Gruppen<br>BS LF; BS L2; BS B2; BS B2; 18; 49; 25; 27; ME M4; 44<br>wöchentlich, - , Mo, M A 201 (SR 2) | *Epkenhans, M.* |

*Kommentar:*

Im Zentrum des Seminars stehen endliche Gruppen. Neben allgemeinen Eigenschaften von endlichen Gruppen werden insbesondere endliche abelsche Gruppen, zyklische Gruppen, einfache Gruppen, auflösbare Gruppen und Permutationsgruppen untersucht. Dabei werden grundlegende gruppentheoretische Konzepte wie etwa die Operation einer Gruppe auf einer Menge ebenso behandelt wie etwa die Existenz von Untergruppen mit speziellen Eigenschaften (z.B. Sylowsätze) und das Vorkommen von Gruppen im Zusammenhang mit Geometrien oder aber in der Zahlentheorie.

*Bemerkung:*

Eine Vorbesprechung findet statt am Montag, den 2. Februar 2015 um 16 Uhr im N3

*Literatur:*

- Bertram Huppert. Endliche Gruppen.
- Daniel Gorenstein. Finite groups.
- Falko Lorenz. Einführung in die Algebra.
- Scheja/Storch. Lehrbuch der Algebra.
- Bosch. Algebra.
- Gernot Stroth. Algebra.

---

| | | |
|---|---|---|
| 100281 | Fourierreihen und -Integrale<br>BS LF; BS L2; BS B2; BS B2; 18; 49; 25; 27; ME M4; 44<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, M A 401 (SR 4) | *Vertman, B.* |

*Literatur:*

H. Dym, H.P. McKean: Fourier series and integrals

---

| | | |
|---|---|---|
| 100569 | Seminar Geometrie<br>BS L2; BS B2; BS B2; BS LF; 49; 44; 27; 25; 18; ME M4<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, M A 503 (SR 5) | *Werner, W.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar werden wir einige klassische Aspekte der Geometrie behandeln. Insbesondere werden wir uns mit Gruppenwirkungen, sowie affiner, projektiver und sphärischer Geometrie befassen. Als attraktive Anwendungen behandeln wir dabei die Parkettierungen der Sphäre und der Ebene, Luftfotographie, perspektivisches Zeichnen und spezielle Aspekte der Kartographie.

*Literatur:*

Berger, Marcel: Geometrie I , Springer Verlag (1977)
Berger, Marcel: Geometrie II , Springer Verlag (1977)

---

| | | |
|---|---|---|
| 102652 | Graphentheorie<br>BS L2; BS LF; BS B2; BS B2; ME M4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, M A 401 (SR 4) | *Timmermann, T.* |

*Bemerkung:*

In- und außerhalb der Mathematik helfen Graphen bei der Beantwortung verschiedenster Fragestellungen: <ul> <li> Welche regulären Polyeder gibt es? <li> Kann jeder ein Seminar seiner Wahl besuchen? <li> Wer heiratet wen, damit alle halbwegs glücklich sind? <li> Wieviele Farben sind nötig, um eine Landkarte zu färben? </ul> In dem Seminar wird gezeigt, wie sich diese und viele weitere Fragen zumindest theoretisch mit Hilfe von Graphen lösen lassen.<p>

---

| | | |
|---|---|---|
| 100349 | Gruppentheorie und Geometrie<br>BS L2; BS LF; BS B2; BS B2; 25; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Do, OR 23 S100.023 (N3) | *Varghese, O.* |

*Kommentar:*

Inhalt:
Ein wichtiger Aspekt der geometrischen Gruppentheorie ist es, den Zusammenhang zwischen geometrischen und algebraischen Eigenschaften von Gruppen zu untersuchen. In den ’60er Jahren hat Kazhdan aus der Perspektive der Darstellungstheorie eine Klasse von (lokalkompakten) Gruppen mit der Eigenschaft (T) definiert. Diese Eigenschaft impliziert zahlreiche interessante algebraische Eigenschaften von Gruppen. Zum Beispiel ist eine abzählbare Gruppe mit Eigenschaft (T) endlich erzeugbar und ihre Kommutatorgruppe hat endlichen Index. In diesem Seminar werden wir sehen, dass die Matrizengruppe SLn(Z) für $n \geq 3$ die Eigenschaft (T) hat. Für die Automorphismengruppe der freien Gruppe Aut(Fn) für $n \geq 4$ ist diese Frage dagegen noch offen. Es ist im Allgemeinen sehr schwierig nachzuweisen, dass eine gegebene Gruppe Kazhdans Eigenschaft (T) hat. Viele mathematische Arbeiten haben nun die Eigenschaft (T) in ganz andere Bereiche der Mathematik übersetzt. Das Hauptziel in diesem Seminar ist es, eine äquivalente geometrische Formulierung für Kazhdans Eigenschaft (T) zu studieren. Mit dieser Formulierung können wir dann Teilresultate für die Gruppe Aut(Fn) erzielen. Auf dem Weg dahin werden wir viele Bäume und kubische Komplexe zeichnen und uns mit den geometrischen Eigenschaften dieser Räume beschäftigen.
Voraussetzungen:
Sie sollten sich vor allem für Gruppen und Algebra interessieren! Folgende Vorlesungen sind eine gute Grundlage für das Seminar.
Studierende im 1-Fach Bachelor: Analysis III und eine Topologie-Vorlesung oder Gruppentheorie oder Einführung in die Algebra.
Studierende im 2-Fach Bachelor: Einführung in die Algebra.
Vorbesprechung:
Eine Vorbesprechung findet statt am 29.01.2015 um 12:15 Uhr im Raum SR0.
Prüfungsbestandteile:
Halten eines Seminarvortrags, Erstellen einer schriftlichen Vortragsausarbeitung
Anmeldeverfahren:
Bei Interesse und Fragen zum Seminar können Sie sich an Linus Kramer (Zimmer 301b) oder Olga Varghese (Zimmer 303) wenden.
Das Seminar kann (im 1-Fach und im 2-Fach Bachelor) Ausgangspunkt einer Bachelorarbeit sein.

Sollten Sie daran interessiert sein, dann sagen Sie uns das bitte im voraus!
Vorträge:
Literatur:
Serre, Trees
Bridson-Haefliger, Spaces of Non-Positive Curvature
Chatterji, Drutu, Haglund, Kazhdan and Haagerup properties from the median viewpoint
Roller, Poc sets, Median Algebras and Group Actions

---

| | | |
|---|---|---|
| 102600 | Kugelpackungen - von Kepler bis heute<br>27; 25; BS L2; BS B2; BS B2; BS LF; ME M7; ME M4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 10.07.2015, Mo, M A 101 (SR 1A) | *Echterhoff, S.* |

*Kommentar:*

Im Jahr 1611 äußerte Johannes Kepler eine Vermutung zu optimalen Kugelpackungen im Raum: Wie muss man Kugeln gleichen Durchmessers anordnen, so dass eine maximale Packungsdichte erzielt wird? Seit Kepler haben viele Mathematiker sich mit diesem Problem beschäftigt und erst im Jahr 1998 gelang es Thomas C. Hales von der University of Michigan einen sehr komplizierten Computerbeweis für die Vermutung anzugeben--ein vollständiger formaler Beweis fehlt bis heute. In diesem Seminar werden wir unterschiedliche Aspekte der Vermutung beleuchten und einige verwandte Probleme untersuchen.

*Bemerkung:*

Die **Vorbesprechung** findet statt am Mittwoch, 04. Februar um 16:15 Uhr im SR4.

*Literatur:*

Max-Josef Leppmeier: Kugelpackungen von Kepler bis heute: Eine Einführung für Schüler, Studenten und Lehrer (German Edition).Taschenbuch 1997. Vieweg Verlag.

---

| | | |
|---|---|---|
| 100808 | Seminar Markov-Gleichung<br>BS B2; BS B2; BS L2; BS LF; ME M4<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 12-14, OR 22 S100.022 (N2)<br>wöchentlich, - , Do, M A 111 (SR 1C) | *Hille, L.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 100760 | Zahlentheorie<br>BS B2; BS B2; BS L2; BS LF; ME M4<br>wöchentlich, - , Mi, M A 701 (SR 7) | *Hartl, U.* |

*Kommentar:*

Das Seminar baut auf der Vorlesung "Zahlentheorie" von Prof. Lorenz aus dem WiSe 2014/15 auf. Dort wurde für ganze Zahlen $a$ die Lösbarkeit der Gleichung $X^2 = a$ modulo einer Primzahl $p$ studiert und das quadratische Reziprozitätsgesetz (QRG) bewiesen. Ferner wurde der Ring $\mathbf{Z}[i] = \{a+ib : a, b$ ganze Zahlen$\}$ der Gaußschen Zahlen behandelt. Im Seminar werden wir allgemeinere Diphantische Gleichungen studieren. Dabei handelt es sich um Polynomgleichungen $f(X) = a_n X^n + ... + a_1 X + a_0 = 0$ mit ganzen Zahlen $a_n,...,a_0$ und gesucht sind ganzzahlige oder rationale Lösungen. Auch Systeme solcher Gleichungen in mehreren Variablen werden untersucht. Als Verallgemeinerung von $\mathbf{Z}[i]$ betrachten wir die Ringe der ganzen Zahlen in quadratischen Zahlkörpern $\mathbf{Q}[x] = \{a+bx : a, b$ rationale Zahlen$\}$ wenn x die Quadratwurzel einer rationalen Zahl ist. Wir entwickeln die Idealtheorie in diesen Ringen und setzen sie mit dem QRG in Beziehung. Als weitere Anwendung des QRG gehen wir der Frage nach, ob es unendlich viele Primzahlen $p$ gibt, die kongruent zu $a$ modulo $n$ sind, für vorgegebene ganze Zahlen $a$ und $n$.

*Literatur:*

A. Schmidt: Einführung in die algebraische Zahlentheorie, Springer-Verlag 2007, Kapitel 3, 5 und 6.

---

| | | |
|---|---|---|
| 104382 | Zahlentheorie<br>18; 44; 49; ME M4; 27; 25; BS 82; BS B2; BS B2; BS L2; BS LF<br>wöchentlich, - , Mi, OR 21 S100.021 (N1) | *Holtmann, A.* |
| *Literatur:* | | |
| Schmidt, Alexander: Einführung in die algebraische Zahlentheorie. 1. Aufl. Berlin Heidelberg New York: Springer-Verlag, 2007 (Kapitel 3, 5 und 6). | | |

| | | |
|---|---|---|
| 102648 | Sternstunden der Stochastik<br>44; 49; ME M4; 27; 25; BS 82; BS B2; BS B2; BS L2; BS LF; 18<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 14-18, OR 22 S100.022 (N2)<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 09-16, OR 22 S100.022 (N2)<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-16, OR 22 S100.022 (N2)<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 12-18, OR 22 S100.022 (N2)<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 12-19, OR 22 S100.022 (N2)<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 12-19, OR 22 S100.022 (N2)<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.04.2015 - 17.07.2015, - | *Paravicini, W.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Das Seminar wird als Blockseminar stattfinden. Der genaue Termin wird mit den Teilnehmerinnen und Teilnehmern abgesprochen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103276 | Sachrechnen<br>BS LF; ME E4; ME E3; BS L2; BS LH; BS BH; BS BH; ME E2<br>wöchentlich, - , Mi, Fl 119 | *Brinkmann, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Mittwoch, 08.04.2015 | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der 1. Sitzung bekanntgegeben. | | |

## Veranstaltungen für den Master of Education Gym/Ges und den Master of Education BK Mathematik (LABG 2009)

## Fachdidaktik

| | | |
|---|---|---|
| 104110 | Didaktik der Mathematik<br>ME E4; ME E3; ME M4; ME M7; ME M3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 5<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SRZ 5 | *Greefrath, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhalte: 1.Mathematikdidaktik als Wissenschaft 2.Spannungsfelder im Mathematikunterricht 3.Ziele und Standards im Mathematikunterricht 4.Werkzeuge im Mathematikunterricht 5.Aufgaben im Mathematikunterricht 6.Didaktik der Analysis 7.Didaktik der linearen Algebra 8.Didaktik der Geometrie 9.Didaktik der Stochastik 10.Didaktik der Arithmetik und Algebra | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Do, 09.04.15 | | |
| *Literatur:* | | |
| Wird in der Vorlesung bekanntgegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 104124 | Übungen zur Didaktik der Mathematik - Gruppe I<br>ME E4; ME E3; ME M4; ME M7; ME M3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SRZ 204 | *Neugebauer, C.* |

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung findet in Raum SRZ 5 statt! Gruppeneinteilung erfolgt in der ersten Vorlesung am 13.10.14!

---

| | | |
|---|---|---|
| 103553 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Mathe für kleine Asse (Klasse 5)<br>ME M3; ME E3; ME M2; BS BH; ME M2; BS B2; BS LH; BS B2<br>14-täglich, - , Mi, Fl 420a | *Sjuts, B.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung ist in ein langfristig geplantes Projekt zur außerunterrichtlichen Förderung mathematisch interessierter und begabter Kinder integriert. Sie umfasst die Planung, Durchführung und Analyse von Förderstunden von Kindern. Die Studierenden sollen hierbei insbesondere Fallstudien zu einzelnen Kindern, Gruppenarbeit u. Ä. durchführen. Daran anschließend sind Masterarbeiten möglich. Empfehlenswert ist eine vorherige oder zeitlich parallele Teilnahme an einem theoretisch orientierten Seminar zur Begabungsförderung. ("Individuelles Fördern: Besonderheiten mathematisch begabter Kinder"). Die Teilnehmerzahl ist auf maximal 8 Studierende beschränkt.

*Bemerkung:*

Beginn: Mittwoch, 08.04.2015

---

| | | |
|---|---|---|
| 103568 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Mathe für kleine Asse (Klasse 6) / geöffnet für Kernpraktikum<br>ME E3; ME M2; BS BH; ME M2; BS B2; ME M3; BS B2; BS LH<br>14-täglich, - , Do, Fl 420a | *Körkel, V.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung ist in ein langfristig geplantes Projekt zur außerunterrichtlichen Förderung mathematisch interessierter und begabter Kinder integriert. Sie umfasst die Planung, Durchführung und Analyse von Förderstunden von Kindern. Die Studierenden sollen hierbei insbesondere Fallstudien zu einzelnen Kindern, Gruppenarbeit u. Ä. durchführen. Daran anschließend sind Bachelor- und Masterarbeiten möglich. Empfehlenswert ist eine vorherige oder zeitlich parallele Teilnahme an einem theoretisch orientierten Seminar zur Begabungsförderung. ("Individuelles Fördern: Besonderheiten mathematisch begabter Kinder"). Die Teilnehmerzahl ist auf maximal 8 Studierende beschränkt.

*Bemerkung:*

Beginn: Donnerstag, 09.04.2015, 15:00 Uhr

*Literatur:*

wird in der Vorbesprechung bzw. in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 103572 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Mathe für kleine Asse (Klasse 7/8) / geöffnet für Kernpraktikum<br>ME M2; ME M2; BS BH; ME M3; BS B2; BS B2; BS LH; ME E3<br>14-täglich, - , Mi, Fl 420a | *Käpnick, F.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung ist in ein langfristig geplantes Projekt zur außerunterrichtlichen Förderung mathematisch interessierter und begabter Kinder integriert. Sie umfasst die Planung, Durchführung und Analyse von Förderstunden von Kindern. Die Studierenden sollen hierbei insbesondere Fallstudien zu einzelnen Kindern, Gruppenarbeit u. Ä. durchführen. Empfehlenswert ist eine vorherige

oder zeitlich parallele Teilnahme an einem theoretisch orientierten Seminar zur Begabungsförderung. ("Individuelles Fördern: Besonderheiten mathematisch begabter Kinder"). Die Teilnehmerzahl ist auf maximal 8 Studierende beschränkt.

*Bemerkung:*

Beginn: Mittwoch, 08.04.2015, 16:00 Uhr, Raum 420 A

*Literatur:*

wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben

---

| | | |
|---|---|---|
| 104086 | Seminar zur Fachdidaktik (KP geöffnet): Geometrie in der Sekundarstufe I und II<br>ME E4; ME E3; 27; 25; 49; ME M4; ME M7; ME M3; BS B2; BS B2; BS BF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 214 | *Stoppel, H.* |

*Kommentar:*

Anmeldungen ab dem 08.12.2014!!
Die Anmeldung zum Seminar erfolgt ausschließlich per Email an s.auffenberg@uni-muenster.de (Frau Auffenberg). Bitte geben Sie dann folgende Informationen an:
• Name
• Vorname
• Matrikel-Nr.
• Telefon-Nr.
• Email-Adresse
• Studiengang
• welches Fachsemester befinden Sie sich im Sommersemester 2015
• Veranstaltungsnr. des Seminars Es gibt keine schriftliche Bestätigung über die Anmeldung, die Teilnehmerliste kann auf folgender Seite im Internet abgerufen werden: http://wwwmath.uni-muenster.de/42/institute/didaktik/

*Bemerkung:*

Das Seminar findet statt in der Einsteinstraße, Raum SR 1A

---

| | | |
|---|---|---|
| 104071 | Seminar zur Fachdidaktik (KP geöffnet)<br>ME E3; ME E4; 49; 25; 27; ME M4; ME M7; ME M3; BS B2; BS B2; BS BF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 07.07.2015, Mo | *Planert, H.* |

*Kommentar:*

Anmeldungen ab dem 08.12.2014!! Die Anmeldung zum Seminar erfolgt ausschließlich per Email an s.auffenberg@uni-muenster.de (Frau Auffenberg). Bitte geben Sie dann folgende Informationen an:

- Name
- Vorname
- Matrikel-Nr.
- Telefon-Nr.
- Email-Adresse
- Studiengang
- in welchem Fachsemester befinden Sie sich im Sommersemester 2015
- Veranstaltungsnr. des Seminars

Es gibt keine schriftliche Bestätigung über die Anmeldung, die Teilnehmerliste kann auf folgender Seite im Internet abgerufen werden: http://wwwmath.uni-muenster.de/42/institute/didaktik/ Die Vorbesprechung findet vorraussichtlich am Montag, 13.04.15 um 14:00 Uhr im Hittorf Gymnasium Münster (Seiteneingang an der Turmstraße) statt. Auf dieser Vorbesprechung wird der wöchentlich stattfindende Termin mit den Teilnehmern festgelegt.

## Angewandte Mathematik

| | | |
|---|---|---|
| 104617 | Übungen zur Numerischen Analysis<br>BS 82; BS B2; BS B2; ME M3; ME M7; ME M4; BS 82; ME E4; ME E3; BS 82<br>wöchentlich, - , Mo, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Di, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Di, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Di, M A 109 (SR 1B) | *Ohlberger, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 104602 | Numerische Analysis<br>BS 82; BS 82; BS B2; BS B2; ME M4; ME M3; ME M7; LS; ME E4; ME E3; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 2 (M 2) | *Ohlberger, M.* |

*Kommentar:*

**Inhalt:** Viele Fragestellungen aus den Naturwissenschaften, der Ökonomie und Medizin führen auf mathematische Probleme, die numerisch gelöst werden müssen. In der Vorlesung werden Interpolation und Integration von Funktionen sowie die Theorie und Praxis grundlegender numerischer Algorithmen zur Behandlung gewöhnlicher Differentialgleichungen behandelt. Dazu gehören Einschritt- und Mehrschrittverfahren zur Approximation von Anfangswertproblemen, sowie Finite Differenzen und Finite Elemente Verfahren zur Diskretisierung von Randwertproblemen.

*Literatur:*

Zur numerischen Analysis gibt es eine unüberschaubare Menge an Literatur. Auf den Webseiten des Instituts finden sich diverse Skripte. Eine Liste mit Hintergrundliteratur wird in der Vorlesung und auf der Webseite der Vorlesung angegeben.

## Vertiefung

| | | |
|---|---|---|
| 100368 | Elliptische Kurven und Kryptographie<br>BS B2; BS B2; BS L2; BS LF; ME E4; ME E3; BS 82; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; ME M7; ME M3; ME M4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 07.07.2015, Mo, M B 4 (M 4)<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 10.07.2015, Mi, M B 4 (M 4) | *Halupczok, K.* |

*Kommentar:*

In der Vorlesung beschäftigen wir uns mit den arithmetischen und geometrischen Eigenschaften elliptischer Kurven sowie deren Anwendungen in der Kryptographie. Dabei werden wir auch einen Vergleich mit Anwendungen der elementaren Zahlentheorie in der Kryptographie ziehen. Wir verfolgen eine elementare Herangehensweise, d.h. Kenntnisse der algebraischen Geometrie und der Funktionen- oder Zahlentheorie werden nicht benötigt. Es genügen die Vorkenntnisse aus den Grundvorlesungen.

*Literatur:*

Blake, Seroussi, Smart: Elliptic curves in cryptography Menezes, van Oorschot, Vanstone: Handbook of applied cryptography Silverman: The arithmetic of elliptic curves Silverman: A friendly introduction to number theory, chap. 40-45 Washington: Elliptic curves, number theory and cryptography Werner: Elliptische Kurven in der Kryptographie

| | | |
|---|---|---|
| 100372 | Übungen zu Elliptische Kurven und Kryptographie<br>BS L2; BS B2; BS B2; BS LF; ME E4; ME E3; BS 82; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 08-10, M B 6 (M 6)<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 10-12, OR 21 S100.021 (N1)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Fr, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, - , Fr, OR 21 S100.021 (N1)<br>wöchentlich, - , Fr, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Fr, M A 111 (SR 1C) | *Juhas, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100721 | Übungen zur Höheren Algebra I<br>MS 88; BS 82; BS 82; MS 88; ME E3; ME E4; ME M3; ME M7; ME M4; BS 82<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Do, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, - , Di, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Do, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - , Do, OR 23 S100.023 (N3)<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, 28.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 3 (M 3) | *Feldmann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100717 | Algebraische Geometrie (Höhere Algebra I)<br>MS 88; BS 82; BS 82; MS 88; ME E3; ME E4; ME M3; ME M7; ME M4; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 06.07.2015, Di, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 09.07.2015, Fr, M B 2 (M 2) | *Hartl, U.* |

*Kommentar:*

In der "Einführung in die Algebra" beschäftigt man sich mit dem Lösen von Polynomgleichungen in einer Variablen. Als natürliche Fortsetzung studiert man in der Algebraischen Geometrie nun Systeme solcher Gleichungen in mehreren Variablen. Dabei sind die Lösungsmengen geometrische Objekte mit reicher algebraischer Struktur. Ein Beispiel ist die Kreislinie mit der Gleichung x^2+y^2=1. Auf diese Weise gehen Geometrie und Algebra eine reichhaltige Verbindung ein.

Die Vorlesung erläutert die grundlegenden Konzepte der Algebraischen Geometrie. Insbesondere gehen wir folgenden Fragen nach:
- woran erkennt man, ob das Gleichungssystem eine Lösung besitzt ?
- wieviele Lösungen besitzt ein Gleichungssystem mit zwei Gleichungen in zwei Variablen ?
- welche Dimension und Struktur hat die Lösungsmenge im allgemeinen ?

Darüberhinaus vorgesehene Themen sind affine und projektive Varietäten, Schemata, Singularitäten und deren Auflösung, sowie die Theorie der algebraischen Kurven. Benötigte Techniken aus der kommutativen Algebra werden parallel entwickelt.

Die Vorlesung ist auch gut für Lehramtsstudenten geeignet.

*Literatur:*

S. Bosch: Algebraic Geometry and Commutative Algebra, Springer-Verlag 2013. D. Eisenbud, J. Harris: The geometry of schemes, GTM 197, Springer-Verlag, 2000. D. Eisenbud: Commutative Algebra with a View Towards Algebraic Geometry, GTM 150, Springer-Verlag, 1995. U. Görtz, T. Wedhorn: Algebraic Geometry, Part I: Schemes, Vieweg + Teubner, Wiesbaden, 2010. R. Hartshorne: Algebraic Geometry, GTM 52, Springer-Verlag, 1977.

| | | |
|---|---|---|
| 104617 | Übungen zur Numerischen Analysis<br>BS 82; BS B2; BS B2; ME M3; ME M7; ME M4; BS 82; ME E4; ME E3; BS 82<br>wöchentlich, - , Mo, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Di, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Di, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Di, M A 109 (SR 1B) | *Ohlberger, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100258 | Kurven und Flächen<br>ME M4; ME M7; ME M3; BS L2; BS B2; BS B2; BS LF; ME E4; ME E3; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 4 (M 4)<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 4 (M 4) | *Böhm, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100262 | Übung zur Vorlesung Kurven und Flächen<br>ME M3; ME M7; BS B2; BS LF; BS L2; BS B2; ME M4; ME E4; ME E3; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, - , Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - , Do, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - , Di, OR 23 S100.023 (N3)<br>wöchentlich, - , Mi, OR 21 S100.021 (N1)<br>wöchentlich, - , Mi | *Böhm, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 104602 | Numerische Analysis<br>BS 82; BS 82; BS B2; BS B2; ME M4; ME M3; ME M7; LS; ME E4; ME E3; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 2 (M 2) | *Ohlberger, M.* |

*Kommentar:*

**Inhalt:** Viele Fragestellungen aus den Naturwissenschaften, der Ökonomie und Medizin führen auf mathematische Probleme, die numerisch gelöst werden müssen. In der Vorlesung werden Interpolation und Integration von Funktionen sowie die Theorie und Praxis grundlegender numerischer Algorithmen zur Behandlung gewöhnlicher Differentialgleichungen behandelt. Dazu gehören Einschritt- und Mehrschrittverfahren zur Approximation von Anfangswertproblemen, sowie Finite Differenzen und Finite Elemente Verfahren zur Diskretisierung von Randwertproblemen.

*Literatur:*

Zur numerischen Analysis gibt es eine unüberschaubare Menge an Literatur. Auf den Webseiten des Instituts finden sich diverse Skripte. Eine Liste mit Hintergrundliteratur wird in der Vorlesung und auf der Webseite der Vorlesung angegeben.

## Praxissemester

| | | |
|---|---|---|
| 103773 | Forschungsmethoden für das Praxissemester (Schwerpunkt SII)<br>ME E3; ME E4<br>wöchentlich, - , Do, SRZ 215 | *Greefrath, G.* |

*Kommentar:*

BEGINN: 9.4.2015 Für die Teilnahme an diesem Seminar ist eine Anmeldung über die

| |
|---|
| Belegenfunktion im HISLSF bis zur ersten Seminarsitzung erforderlich. Sollten mehr Studierende an diesem Forschungsmethodenseminar teilnehmen wollen, als Plätze vorhanden sind, so werden die Plätze in der ersten Sitzung vergeben. Bitte beachten Sie, dass Sie die Veranstaltung "Forschungsmethoden für das Praxissemester" vor Beginn des eigentlichen Praxissemesters beendet haben müssen und - im Rahmen der Kapazitäten - die Möglichkeit besteht, die Veranstaltung in einem der beiden Fächer oder in den Bildungswissenschaften zu belegen! |

## Veranstaltungen für den 2-Fach-Bachelor Informatik (LABG 2009)

| | | |
|---|---|---|
| 104291 | Kolloquium zur Didaktik der Informatik /geöffnet fürs Kernpraktikum<br>ME M3; ME E3; 06; BS L2; 49; 25; 49; BS B2; 65; 65<br>14-täglich, 22.04.2015 - , Mi, Fl 2.501 | *Thomas, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorträge und Diskussionen zu aktuellen Fragestellungen im Bereich der Didaktik der Informatik. Die Teilnahme wird insbesondere Examenskandidaten und Doktoranden empfohlen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet i.d.R. im Raum 2.501 in der Fliednerstraße, 5. OG statt. Der Termin kann abhängig vom Vortragenden auch verschoben werden. Die Veranstaltung kann auch gut verwendet werden, um ggf. einen 11. Leistungspunkt im Mastermodul Fachdidaktik zu erwerben. Bitte melden Sie sich unbedingt bis spätestens(!) Beginn des Semesters beim Dozenten an. | | |

## Pflichtveranstaltungen

| | | |
|---|---|---|
| 101876 | Informatik II - Datenstrukturen und Algorithmen<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; 11; 11; 49; 44; 25; 11; 11; 11; LS; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 1 (M 1) | *Vahrenhold, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung Informatik II legt ihren Schwerpunkt auf Techniken der Entwicklung und Analyse von Algorithmen: Sortieren, Suchen (Suchbäume, ausgewogene Bäume, Hashing), String- und Graphenalgorithmen, usw. Die Studenten sollen das algorithmische Denken lernen, d. h. mit Abstraktionskonzepten zu arbeiten, Aufgaben algorithmisch zu lösen, und Algorithmen in Programme umzusetzen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 101379 | Übungen zur Informatik II - Datenstrukturen und Algorithmen<br>25; 11; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; 11; 11; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Fr<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 203<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 202<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 202<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 202<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 202 | *Vahrenhold, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 202<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 202<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 202<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 202<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 202<br>wöchentlich, - , Fr, SRZ 203<br>wöchentlich, - , Fr, SRZ 203 | |

| | | |
|---|---|---|
| 101421 | Repetitorium zur Informatik II<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 14.09.2015 - 28.09.2015, -, M B 3 (M 3) | *Kähler, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 101732 | Informatik IV - Rechnerstrukturen<br>11; 11; 49; 25; 11; BS 82; BS B2<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M B 1 (M 1) | *Günes, M.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung Rechnerstrukturen (Informatik IV) ist die vierte und letzte Vorlesung des Einführungszyklus im Grundstudium Informatik. Der Schwerpunkt liegt beim Aufbau und der grundlegenden Funktionsweise von Rechnern: Hardwaregrundlagen, klassische von-Neumann-Rechnerarchitektur, rechnernahme Programmierung, Abweichungen von der von-Neumann-Architektur.

*Literatur:*

Tanenbaum, Goodman: Computerarchitektur - Strukturen, Konzepte, Grundlagen. 5. Auflage, Pearson Education, 2004 Oberschelp, Vossen: Rechneraufbau und Rechnerstrukturen, 10. Auflage, Oldenbourg 2006

| | | |
|---|---|---|
| 101747 | Übungen zu Informatik IV - Rechnerstrukturen<br>11; 11; 11; 44; 25; BS 82; BS B2; BS L2<br>wöchentlich, - , Fr, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - , Do, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Do, M A 401 (SR 4) | *Löpmeier, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

| | | |
|---|---|---|
| 104287 | Einführung in die Fachdidaktik Informatik<br>25; 65; BS B2; BS L2; 65<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, Fl 025 | *Thomas, M.* |

*Kommentar:*

Diese Veranstaltung richtet sich an alle, die sich mit der Wissenschaft Informatik und ihrer Didaktik in der Hochschullehre und im Schulunterricht auseinandersetzen wollen. Die Fachdidaktik Informatik beschäftigt sich mit den Inhalten, Zielen, Gegenständen und Methoden der Informatiklehre. Behandelt werden unter anderem: Geschichte der Informatik, Sichtweisen zur Informatik, didaktische Ansätze zur Informatiklehre und diverse Methoden des Lehrens und Lernens.
Ziel ist die Ausbildung einer grundlegenden Kompetenz zur Gestaltung von Lehrveranstaltungen, insbesondere zu Inhalten der Informatik. Dabei werden Erkenntnisse aus der Pädagogik, der Psychologie und anderen Nachbardisziplinen mit Inhalten und Gegenständen der Informatik verknüpft.

*Bemerkung:*

Studenten, die nach einer älteren Lehramtstudienordnung studieren, sprechen bitte den Dozenten in der ersten Veranstaltung an. Maßgeblich für die Anrechenbarkeit der Veranstaltung ist die jeweilige Studienordnung.

## Wahlbereich

| | | |
|---|---|---|
| 102743 | Formale Methoden der Softwareentwicklung<br>49; 44; 25; 11; 11; 11; MS 88; BS 82; ME M3; BS L2; BS 82; MS 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - 06.07.2015, Mo, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M B 5 (M 5) | *Müller-Olm, M.* |

*Kommentar:*

Ausgewählte Themen aus dem Gebiet der Formalen Methoden der Softwareentwicklung werden in der Vorlesung vorgestellt und in der Übung vertieft. Der mathematische Hintergrund der vorgestellten Methoden wird behandelt und ihre praktische Anwendung wird anhand prototypischer Beispiele diskutiert. Mögliche Themen sind u. a.: Petrinetze und ihre Analyse, Methoden zur formalen Spezifikation des funktionalen Verhaltens, Programmverifikation, Programmanalyse, Semantik von Programmiersprachen, automatisches Theorembeweisen.

*Literatur:*

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 101350 | Einführung in die Computergrafik<br>11; BS L2; BS 82; BS 82; MS 88; 11; 11; 11; 49; 44; BS 82; BS 82; ME E3; MS 88; MS 88; 25; ME M3; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, M B 5 (M 5) | *Scherzinger, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 3 (M 3) | |

*Kommentar:*

Die Vorlesung vermittelt einen Einstieg in den Bereich der Computergrafik, wobei die interaktive 3D-Grafik den Schwerpunkt bilden wird. Es werden die grafischen und geometrischen Grundlagen für die Bereiche der grafischen Benutzerschnittstellen, Bilerzeugung, Animation, des Multi-Media und der Virtuellen Realität erarbeitet. In der Vorlesung werden folgende Themen behandelt:

- Grundlagen Renderingsysteme,
- 2D-Algorithmen zum Clipping und zur Rasterisierung,
- 2D- und 3D-Transformationen,
- Navigation und Manipulation
- Projektionsverfahren,
- Texturierung,
- hierarchische Modellierung und Animation,
- lokale Beleuchtungmodele,
- Schatten,
- bildbasierte Effekte.

In den zur Vorlesung stattfindenden Übungen werden die vorgestellten Algorithmen vertieft, praktisch erprobt und implementiert. Dazu findet eine Einführung in die 3D-Grafikbibliothek OpenGL statt. Es besteht die Möglichkeit, aufbauend auf dieser Vorlesung Anschlussveranstaltungen des Themenkomplexes zu belegen und bei entsprechender Vertiefung eine Abschlussarbeit in dem Bereich Computergrafik anzufertigen.

*Bemerkung:*

**Wählbarkeit der Veranstaltung:** Die Veranstaltung ist auch wählbar im Master of Science Informatik, sofern sie noch nicht im Bachelorstudium gewählt wurde. **Leistungspunktvergabe:** Je nach Wahl können in dieser Veranstaltung unterschiedliche Leistungspunktanzahlen erworben werden:

- 10 LP für die gesamte Veranstaltung mit Abschluss durch eine 3-stündige Klausur über alle behandelte Themen.
- 6 LP bei Abschluss der Veranstaltung durch eine 2-stündige Klausur, über eine Auswahl aller behandelter Themen.

Im Bachelor Geoinformatik beträgt der Umfang nach der gültigen Prüfungsordnung aus dem Jahr 2009 nur 5 LP. (Die Prüfungsordnung aus dem Jahr 2013 sieht hierfür 6 LP vor.) Im Master of Education Gym/Ges aus dem Modellversuch können im Fachwissenschaftlichen Aufbaumodul insgesamt höchstens 9 LP eingebracht werden. Im Zwei-Fach-Bachelor nach dem LABG 2009 können im Wahlbereich höchstens 5 LP eingebracht werden.

*Literatur:*


- T. Akenine-Moeller, E. Haines:Real-Time Rendering(3. Auflage), A.K. Peters.
- E. Angel: Interactive Computer Graphics - A Top-Down Approach Using OpenGL (6. Auflage), Addison-Wesley.
- D. Shreiner, M. Woo, J. Neider, T. Davis:OpenGL Programming Guide (8. Auflage), Addison-Wesley.
- G. Sellers, R. S. Wright, N. Haemel, OpenGL SuperBible (6. Auflage), Addison-Wesley.


---

| | | |
|---|---|---|
| 101350 | Einführung in die Computergrafik<br>11; BS L2; BS 82; BS 82; MS 88; 11; 11; 11; 49; 44; BS 82; BS 82; ME E3; MS 88; MS 88; 25; ME M3; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, M B 5 (M 5) | *Scherzinger, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 3 (M 3) | |

*Kommentar:*

Die Vorlesung vermittelt einen Einstieg in den Bereich der Computergrafik, wobei die interaktive 3D-Grafik den Schwerpunkt bilden wird. Es werden die grafischen und geometrischen Grundlagen für die Bereiche der grafischen Benutzerschnittstellen, Bilerzeugung, Animation, des Multi-Media und der Virtuellen Realität erarbeitet. In der Vorlesung werden folgende Themen behandelt:

- Grundlagen Renderingsysteme,
- 2D-Algorithmen zum Clipping und zur Rasterisierung,
- 2D- und 3D-Transformationen,
- Navigation und Manipulation
- Projektionsverfahren,
- Texturierung,
- hierarchische Modellierung und Animation,
- lokale Beleuchtungmodele,
- Schatten,
- bildbasierte Effekte.

In den zur Vorlesung stattfindenden Übungen werden die vorgestellten Algorithmen vertieft, praktisch erprobt und implementiert. Dazu findet eine Einführung in die 3D-Grafikbibliothek OpenGL statt. Es besteht die Möglichkeit, aufbauend auf dieser Vorlesung Anschlussveranstaltungen des Themenkomplexes zu belegen und bei entsprechender Vertiefung eine Abschlussarbeit in dem Bereich Computergrafik anzufertigen.

*Bemerkung:*

**Wählbarkeit der Veranstaltung:** Die Veranstaltung ist auch wählbar im Master of Science Informatik, sofern sie noch nicht im Bachelorstudium gewählt wurde. **Leistungspunktvergabe:** Je nach Wahl können in dieser Veranstaltung unterschiedliche Leistungspunktanzahlen erworben werden:

- 10 LP für die gesamte Veranstaltung mit Abschluss durch eine 3-stündige Klausur über alle behandelte Themen.
- 6 LP bei Abschluss der Veranstaltung durch eine 2-stündige Klausur, über eine Auswahl aller behandelter Themen.

Im Bachelor Geoinformatik beträgt der Umfang nach der gültigen Prüfungsordnung aus dem Jahr 2009 nur 5 LP. (Die Prüfungsordnung aus dem Jahr 2013 sieht hierfür 6 LP vor.) Im Master of Education Gym/Ges aus dem Modellversuch können im Fachwissenschaftlichen Aufbaumodul insgesamt höchstens 9 LP eingebracht werden. Im Zwei-Fach-Bachelor nach dem LABG 2009 können im Wahlbereich höchstens 5 LP eingebracht werden.

*Literatur:*


- T. Akenine-Moeller, E. Haines:Real-Time Rendering(3. Auflage), A.K. Peters.
- E. Angel: Interactive Computer Graphics - A Top-Down Approach Using OpenGL (6. Auflage), Addison-Wesley.
- D. Shreiner, M. Woo, J. Neider, T. Davis:OpenGL Programming Guide (8. Auflage), Addison-Wesley.
- G. Sellers, R. S. Wright, N. Haemel, OpenGL SuperBible (6. Auflage), Addison-Wesley.


---

| | | |
|---|---|---|
| 101728 | Computernetze<br>MS 88; MS 88; ME M3; MS 88; BS 82; BS 82; BS L2; MS 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 4 (M 4) | *Günes, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, M B 4 (M 4) | |

| | | |
|---|---|---|
| 101770 | Verteilte Systeme<br>44; 11; 11; 11; 11; 25; ME M3; 88; BS 82; MS 88; LS; MS 88; BS L2; BS 82<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 3 (M 3) | *Humernbrum, T.* |

*Kommentar:*

Ein verteiltes System ist eine Menge voneinander unabhängiger Computer und ihrer Software, die dem Benutzer wie ein einzelnes, kohärentes System erscheinen. Beispiele sind: das World Wide Web, ein Universitäts-Netzwerk aus PCs, oder ein SAP-Informationssystem für Arbeitsabläufe. Die Vorlesung wird grundlegende Prinzipien, formale Modelle und moderne Implementierungstechniken für verteilte Systeme vermitteln. Die geplanten Themen sind: Prozesse und Kommunikation, Namensgebung, Synchronisierung, Konsistenz und Replikation, Fehlertoleranz, sowie Sicherheit. Praktische Aspekte werden begleitend in den Übungen behandelt.

*Bemerkung:*

Vorlesungstermin: Dienstag 16:00 - 18:00
Übungstermin: Mittwoch 16:00 - 18:00

| | | |
|---|---|---|
| 101785 | Multi-core und GPU: Parallele Programmierung<br>88; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88; LS; MS 88; BS 82; BS L2; ME M3<br>wöchentlich, - 06.07.2015, Mo, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 08.07.2015, Di, M B 5 (M 5) | *Rasch, A.* |

*Kommentar:*

In modernen Computersystemen werden zur Leistungssteigerungzunehmend Prozessoren mit mehreren Kernen (multi-core) sowie Grafikkarten (GPU - Graphics Processing Units) verwendet. Die Softwareentwicklung für derartige Systeme erfordert neue Programmiermodelle, Algorithmen und Werkzeuge. Die Vorlesung diskutiert Aufbau, Arbeitsweise und Programmierung von modernen Rechnerarchitekturen mit Mehrkernprozessoren und GPUs. Insbesondere werden Gemeinsamkeiten und Unterschiede herausgestellt. Programmiermodelle zur Mehrkern- und GPU Programmierung werden vorgestellt und in den Übungen aktiv angewandt. Herausforderungen und Probleme der jeweiligen Programmiermodelle werden behandelt und verglichen. In der Übung werden die in der Vorlesung gelernten Konzepte in der Praxis vertieft.

*Bemerkung:*

Vorlesungstermin: Montag 16:00 - 18:00 Uhr
Übungstermin: Dienstag 14:00 - 16:00 Uhr

*Literatur:*

Kirl, D. B. und Hwu, W. W.: Programming Massively Parallel Processors – A Hands-on Approach
Rauber, T. und Rünger, G: Multicore: Parallele Programmierung

| | | |
|---|---|---|
| 101364 | Algorithmische Geometrie<br>11; 11; 49; 44; 25; ME M3; ME E3; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88; 11; BS 82; MS 88; MS 88; BS 82; BS L2; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Mo, M B 4 (M 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Mi, M B 4 (M 4)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Do, M B 4 (M 4) | *Temme, S.* |

*Kommentar:*

Die algorithmische Geometrie beschäftigt sich mit der Entwicklung und Realisierung effizienter Algorithmen für die Lösung geometrischer Probleme. Diese Probleme, die sich mit geometrischen Objekten wie Punkten, Linien oder Polygonen (bzw. deren höherdimensionalen Entsprechungen) beschäftigen, sind für viele Anwendungsgebiete von Bedeutung, z.B. für Geographische Informationssysteme, Computer Aided Design oder Computergraphik. In dieser Vorlesung werden wir uns mit verschiedenen Klassen von Aufgabenstellungen befassen, z.B. mit der Berechnung von Nachbarschaftsbeziehungen, Triangulierungen und der Beantwortung von Lokalisierungsanfragen. Da die betrachteten Problemstellungen anschaulich relativ einfach zu beschreiben sind und die entwickelten Techniken und Algorithmen meist auf elementarer Euklidischer Geometrie basieren, sind zum Verständnis der Vorlesung nur Kenntnisse aus dem Grundstudium notwendig.

*Bemerkung:*

Die Vorlesung beginnt am 08.04.2015! Im Diplomstudiengang Informatik wird diese Vorlesung angerechnet für den Bereich Theoretische Informatik. Im Masterstudiengang Informatik kann sie wahlweise angerechnet werden für einen der Bereiche:

- Formale Methoden
- Spezialisierung

*Literatur:*

M. de Berg, M. van Kreveld, M. Overmars, O. Schwarzkopf: "Computational Geometry: Algorithms and Applications", 2. Auflage, Springer, Berlin, 2000.

---

| | | |
|---|---|---|
| 102026 | Algorithmische Graphentheorie<br>MS 88; MS 88; MS 88; BS 82; BS 82; BS L2; ME M3<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 6 (M 6)<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M B 4 (M 4)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M B 3 (M 3) | *Schulz, A.* |

*Bemerkung:*

Die Vorlesung findet nicht statt vom: 27.04. - 01.05.2015, vom 22.06. - 26.06.2015 und vom 06.07. - 10.07.2015, daher findet die Vorlesung 3mal wöchentlich statt. Die Übungen werden in die Vorlesung integriert.

---

| | | |
|---|---|---|
| 102739 | Model-Checking<br>25; 49; 44; 11; 11; 11; BS 82; ME M3; BS 82; MS 88; MS 88; BS L2<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 5 (M 5) | *Müller-Olm, M.* |

*Kommentar:*

Eine zunehmend auch von der Industrie eingesetzte Technik zur Aufdeckung versteckter Fehler in Hard- und Softwaresystemen ist das sogenannte Model-Checking. Ein Model Checker überprüft automatisch, ob ein Modell eines Systems eine gewünschte, typischerweise in einer temporalen Logik spezifizierte Eigenschaft besitzt. Die Vorlesung behandelt die verschiedenen Ansätze zur Konstruktion von Model-Checkern sowie theoretische und praktische Fragestellungen im Umfeld dieser Methode.

## Veranstaltungen für den Master of Education Gym/Ges Informatik (LABG 2009)

| | | |
|---|---|---|
| 104291 | Kolloquium zur Didaktik der Informatik /geöffnet fürs Kernpraktikum<br>ME M3; ME E3; 06; BS L2; 49; 25; 49; BS B2; 65; 65<br>14-täglich, 22.04.2015 - , Mi, Fl 2.501 | *Thomas, M.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| Vorträge und Diskussionen zu aktuellen Fragestellungen im Bereich der Didaktik der Informatik. Die Teilnahme wird insbesondere Examenskandidaten und Doktoranden empfohlen. |
| *Bemerkung:* |
| Die Veranstaltung findet i.d.R. im Raum 2.501 in der Fliednerstraße, 5. OG statt. Der Termin kann abhängig vom Vortragenden auch verschoben werden. Die Veranstaltung kann auch gut verwendet werden, um ggf. einen 11. Leistungspunkt im Mastermodul Fachdidaktik zu erwerben. Bitte melden Sie sich unbedingt bis spätestens(!) Beginn des Semesters beim Dozenten an. |

## Vertiefungsmodule

| | | |
|---|---|---|
| 101402 | Seminar: Biomedical Informatics<br>ME E3; ME M3; MS 88; MS 88; MS 88; 11; 11; 11<br>wöchentlich, - , - | *Dugas, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| 8 CP für schriftliche Ausarbeitung + Vortrag | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorbesprechung findet statt am ... um 16 Uhr im Seminarraum des Instituts für Medizinische Informatik | | |
| *Literatur:* | | |
| Wird von den Themenbetreuern bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 102724 | Seminar: Ausgewählte Themen aus der Theorie der Programmierung<br>ME E3; MS 88; MS 88; BS 82; BS 82; 11; 11; ME M3; MS 88<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, M A 701 (SR 7) | *Müller-Olm, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: Donnerstag, 29. Januar 2015, 14:15 Uhr, Lichthof 7. Stock | | |

| | | |
|---|---|---|
| 101350 | Einführung in die Computergrafik<br>11; BS L2; BS 82; BS 82; MS 88; 11; 11; 11; 49; 44; BS 82; BS 82; ME E3; MS 88; MS 88; 25; ME M3; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 3 (M 3) | *Scherzinger, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung vermittelt einen Einstieg in den Bereich der Computergrafik, wobei die interaktive 3D-Grafik den Schwerpunkt bilden wird. Es werden die grafischen und geometrischen Grundlagen für die Bereiche der grafischen Benutzerschnittstellen, Bilerzeugung, Animation, des Multi-Media und der Virtuellen Realität erarbeitet. In der Vorlesung werden folgende Themen behandelt:<br><br>• Grundlagen Renderingsysteme,<br>• 2D-Algorithmen zum Clipping und zur Rasterisierung,<br>• 2D- und 3D-Transformationen,<br>• Navigation und Manipulation<br>• Projektionsverfahren,<br>• Texturierung,<br>• hierarchische Modellierung und Animation,<br>• lokale Beleuchtungmodele,<br>• Schatten, | | |

- bildbasierte Effekte.

In den zur Vorlesung stattfindenden Übungen werden die vorgestellten Algorithmen vertieft, praktisch erprobt und implementiert. Dazu findet eine Einführung in die 3D-Grafikbibliothek OpenGL statt. Es besteht die Möglichkeit, aufbauend auf dieser Vorlesung Anschlussveranstaltungen des Themenkomplexes zu belegen und bei entsprechender Vertiefung eine Abschlussarbeit in dem Bereich Computergrafik anzufertigen.

*Bemerkung:*

**Wählbarkeit der Veranstaltung:** Die Veranstaltung ist auch wählbar im Master of Science Informatik, sofern sie noch nicht im Bachelorstudium gewählt wurde. **Leistungspunktvergabe:** Je nach Wahl können in dieser Veranstaltung unterschiedliche Leistungspunktanzahlen erworben werden:

- 10 LP für die gesamte Veranstaltung mit Abschluss durch eine 3-stündige Klausur über alle behandelte Themen.
- 6 LP bei Abschluss der Veranstaltung durch eine 2-stündige Klausur, über eine Auswahl aller behandelter Themen.

Im Bachelor Geoinformatik beträgt der Umfang nach der gültigen Prüfungsordnung aus dem Jahr 2009 nur 5 LP. (Die Prüfungsordnung aus dem Jahr 2013 sieht hierfür 6 LP vor.) Im Master of Education Gym/Ges aus dem Modellversuch können im Fachwissenschaftlichen Aufbaumodul insgesamt höchstens 9 LP eingebracht werden. Im Zwei-Fach-Bachelor nach dem LABG 2009 können im Wahlbereich höchstens 5 LP eingebracht werden.

*Literatur:*


- T. Akenine-Moeller, E. Haines:Real-Time Rendering(3. Auflage), A.K. Peters.
- E. Angel: Interactive Computer Graphics - A Top-Down Approach Using OpenGL (6. Auflage), Addison-Wesley.
- D. Shreiner, M. Woo, J. Neider, T. Davis:OpenGL Programming Guide (8. Auflage), Addison-Wesley.
- G. Sellers, R. S. Wright, N. Haemel, OpenGL SuperBible (6. Auflage), Addison-Wesley.


---

| | | |
|---|---|---|
| 101350 | Einführung in die Computergrafik<br>11; BS L2; BS 82; BS 82; MS 88; 11; 11; 11; 49; 44; BS 82; BS 82; ME E3; MS 88; MS 88; 25; ME M3; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 3 (M 3) | *Scherzinger, A.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung vermittelt einen Einstieg in den Bereich der Computergrafik, wobei die interaktive 3D-Grafik den Schwerpunkt bilden wird. Es werden die grafischen und geometrischen Grundlagen für die Bereiche der grafischen Benutzerschnittstellen, Bilerzeugung, Animation, des Multi-Media und der Virtuellen Realität erarbeitet. In der Vorlesung werden folgende Themen behandelt:

- Grundlagen Renderingsysteme,
- 2D-Algorithmen zum Clipping und zur Rasterisierung,
- 2D- und 3D-Transformationen,
- Navigation und Manipulation
- Projektionsverfahren,
- Texturierung,
- hierarchische Modellierung und Animation,
- lokale Beleuchtungmodele,

- Schatten,
- bildbasierte Effekte.

In den zur Vorlesung stattfindenden Übungen werden die vorgestellten Algorithmen vertieft, praktisch erprobt und implementiert. Dazu findet eine Einführung in die 3D-Grafikbibliothek OpenGL statt. Es besteht die Möglichkeit, aufbauend auf dieser Vorlesung Anschlussveranstaltungen des Themenkomplexes zu belegen und bei entsprechender Vertiefung eine Abschlussarbeit in dem Bereich Computergrafik anzufertigen.

*Bemerkung:*

**Wählbarkeit der Veranstaltung:** Die Veranstaltung ist auch wählbar im Master of Science Informatik, sofern sie noch nicht im Bachelorstudium gewählt wurde. **Leistungspunktvergabe:** Je nach Wahl können in dieser Veranstaltung unterschiedliche Leistungspunktanzahlen erworben werden:

- 10 LP für die gesamte Veranstaltung mit Abschluss durch eine 3-stündige Klausur über alle behandelte Themen.
- 6 LP bei Abschluss der Veranstaltung durch eine 2-stündige Klausur, über eine Auswahl aller behandelter Themen.

Im Bachelor Geoinformatik beträgt der Umfang nach der gültigen Prüfungsordnung aus dem Jahr 2009 nur 5 LP. (Die Prüfungsordnung aus dem Jahr 2013 sieht hierfür 6 LP vor.) Im Master of Education Gym/Ges aus dem Modellversuch können im Fachwissenschaftlichen Aufbaumodul insgesamt höchstens 9 LP eingebracht werden. Im Zwei-Fach-Bachelor nach dem LABG 2009 können im Wahlbereich höchstens 5 LP eingebracht werden.

*Literatur:*


- T. Akenine-Moeller, E. Haines:Real-Time Rendering(3. Auflage), A.K. Peters.
- E. Angel: Interactive Computer Graphics - A Top-Down Approach Using OpenGL (6. Auflage), Addison-Wesley.
- D. Shreiner, M. Woo, J. Neider, T. Davis:OpenGL Programming Guide (8. Auflage), Addison-Wesley.
- G. Sellers, R. S. Wright, N. Haemel, OpenGL SuperBible (6. Auflage), Addison-Wesley.


---

| | | |
|---|---|---|
| 101364 | Algorithmische Geometrie<br>11; 11; 49; 44; 25; ME M3; ME E3; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88; 11; BS 82; MS 88; MS 88; BS 82; BS L2; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Mo, M B 4 (M 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Mi, M B 4 (M 4)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Do, M B 4 (M 4) | *Temme, S.* |

*Kommentar:*

Die algorithmische Geometrie beschäftigt sich mit der Entwicklung und Realisierung effizienter Algorithmen für die Lösung geometrischer Probleme. Diese Probleme, die sich mit geometrischen Objekten wie Punkten, Linien oder Polygonen (bzw. deren höherdimensionalen Entsprechungen) beschäftigen, sind für viele Anwendungsgebiete von Bedeutung, z.B. für Geographische Informationssysteme, Computer Aided Design oder Computergraphik. In dieser Vorlesung werden wir uns mit verschiedenen Klassen von Aufgabenstellungen befassen, z.B. mit der Berechnung von Nachbarschaftsbeziehungen, Triangulierungen und der Beantwortung von Lokalisierungsanfragen. Da die betrachteten Problemstellungen anschaulich relativ einfach zu beschreiben sind und die entwickelten Techniken und Algorithmen meist auf elementarer Euklidischer Geometrie basieren, sind zum Verständnis der Vorlesung nur Kenntnisse aus dem Grundstudium notwendig.

*Bemerkung:*

Die Vorlesung beginnt am 08.04.2015! Im Diplomstudiengang Informatik wird diese Vorlesung

| |
|---|
| angerechnet für den Bereich Theoretische Informatik. Im Masterstudiengang Informatik kann sie wahlweise angerechnet werden für einen der Bereiche:<br><br>• Formale Methoden<br>• Spezialisierung |
| *Literatur:* |
| M. de Berg, M. van Kreveld, M. Overmars, O. Schwarzkopf: "Computational Geometry: Algorithms and Applications", 2. Auflage, Springer, Berlin, 2000. |

## Fachdidaktik

## Praxissemester

| | | |
|---|---|---|
| 109960 | Projektseminar "Praxissemester" in Informatik<br>ME E3; ME E3; 65<br>n. V., - , Blockterm. | *Thomas, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Bestandteil der Vorbereitung und Begleitung des Praxissemesters ist ein 2-semestriges Projektseminar. Diese Veranstaltung umfasst den 2. Teil des Projektseminars zum Praxissemesters, das in der Informatik nur im Sommersemester angeboten wird. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Um frühzeitige Anmeldungen **bis spätestens 1.März** unter ddi@uni-muenster.de wird gebeten. | | |

## *** Weitere Veranstaltungen ***

| | | |
|---|---|---|
| | Forschungsseminar für Promovierende<br><br>dreiwöchentlich, 07.04.2015 - 16.07.2015, Di | *Greefrath, G.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 104913 | Girls Day<br>BS L2<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 09-15, SRZ 104<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 09-15, SRZ 105 | *Stevens, A.* |

## Lehrveranstaltungen für Hörer aus anderen Fachbereichen

| | | |
|---|---|---|
| 104272 | Kompetent mit Informationstechnik umgehen<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di | *Thomas, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Diese Veranstaltung wird im SS15 mit der Veranstaltung "Digitale Medien und informatische Bildung" (104268) zusammengelegt. Veranstaltungstermin ist donnerstags um 14:15 Uhr!!** Die Veranstaltung basiert auf Empfehlungen des amerikanischen National Research Council's zu den intellektuellen Fähigkeiten, grundlegenden Konzepten und Fertigkeiten, die für eine "Fluency with information technology" erforderlich sind. Mittels eines projektorientierten Ansatzes, Beispielen und realistischen Problemlösungsszenarien sollen Teilnehmer kompetente und gestaltende Nutzer werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |

Die Veranstaltung wird im Rahmen der Allgemeinen Studien angeboten. Für Studiengänge im Fachbereich 10 oder ein außercurriculares Studium kann eine vorherige Absprache mit dem Dozenten erforderlich sein. Zu weiteren Möglichkeiten der Anerkennung für Ihr Studium fragen Sie bitte den Studienberater.

| | | |
|---|---|---|
| 100057 | Mathematik für Naturwissenschaften, Teil II<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, M B 1 (M 1) | *Schürmann, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Grundbegriffe der Wahrscheinlichkeitstheorie und Stochastik, Wahrscheinlichkeitsverteilungen. | | |
| *Literatur:* | | |
| W. Scharlau: Mathematik fÃ¼r Naturwissenschaften, LIT-Verlag | | |

| | | |
|---|---|---|
| 100061 | Übungen zur Mathematik für Naturwissenschaften, Teil II<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; 11; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, - 06.07.2015, Mo, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi | *Schürmann, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 102667 | Mathematik für Physiker II<br>BS B2; BS 82; 11; 11; BS 82; 25; BS 82; 11; BS 82; BS 82; BS BF<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 18-20<br>wöchentlich, - 13.07.2015, Mo, AP, HS<br>wöchentlich, - , Do, AP, HS | *Werner, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Behandelt wird die lineare Algebra sowie einige Grundlagen der mehrdimensionalen Analysis. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Das Buch von Goldhorn/Heinz ist als pdf-File für Studierendeder Universität Münster kostenfrei erhältlich<br>unter http://www.springerlink.com/content/lp46u2/?p=a2c55d3c81254e1db1a2ba700c61cfd5π=1 | | |
| *Literatur:* | | |
| **S. Bosch** Lineare Algebra **G. Fischer** Lineare Algebra **P. Halmos** Finite-dimensional Vector Spaces **Fischer/Kaul** Mathematik für Physiker **Goldhorn/Heinz** Mathematik für Physiker **Lang/Pucker** Mathematische Methoden in der Physik **Riley/Hobson** Essential Mathematical Methods | | |

| | | |
|---|---|---|
| 102671 | Übungen zur Vorlesung Mathematik für Physiker II<br>BS 82; BS B2; BS BF; 11; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi<br>wöchentlich, - , Di, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, OR 21 S100.021 (N1)<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, - , Di, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - , Di, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 114 (SR 1D) | *Werner, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100076 | Lineare Algebra für Informatiker<br>BS 82; BS 82; LS; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS BF; BS 82<br>wöchentlich, - 06.07.2015, Mo, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M B 1 (M 1) | *Serpé, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhalt: Es wird eine Einführung in die lineare Algebra gegeben. Themen sind unter anderem: Vektorräume, lineare Abbildungen, Matrizen, Determinanten, Diagonalisierbarkeit | | |
| *Literatur:* | | |
| S. Bosch Lineare Algebra; weitere Literatur wird in der Vorlesung bekanntgegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 100080 | Übungen zur Vorlesung Lineare Algebra für Informatiker<br>BS 82; BS 82; BS BF; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 217<br>wöchentlich, - , Mo, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Di, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Di, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Di, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 114 (SR 1D) | *Serpé, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 104287 | Einführung in die Fachdidaktik Informatik<br>25; 65; BS B2; BS L2; 65<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, Fl 025 | *Thomas, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Veranstaltung richtet sich an alle, die sich mit der Wissenschaft Informatik und ihrer Didaktik in der Hochschullehre und im Schulunterricht auseinandersetzen wollen. Die Fachdidaktik Informatik beschäftigt sich mit den Inhalten, Zielen, Gegenständen und Methoden der Informatiklehre. Behandelt werden unter anderem: Geschichte der Informatik, Sichtweisen zur Informatik, didaktische Ansätze zur Informatiklehre und diverse Methoden des Lehrens und Lernens.<br>Ziel ist die Ausbildung einer grundlegenden Kompetenz zur Gestaltung von Lehrveranstaltungen, insbesondere zu Inhalten der Informatik. Dabei werden Erkenntnisse aus der Pädagogik, der Psychologie und anderen Nachbardisziplinen mit Inhalten und Gegenständen der Informatik verknüpft. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Studenten, die nach einer älteren Lehramtstudienordnung studieren, sprechen bitte den Dozenten in der ersten Veranstaltung an. Maßgeblich für die Anrechenbarkeit der Veranstaltung ist die jeweilige Studienordnung. | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Forschungsseminar für Promovierende<br><br>dreiwöchentlich, 07.04.2015 - 16.07.2015, Di | *Greefrath, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 104291 | Kolloquium zur Didaktik der Informatik /geöffnet fürs Kernpraktikum<br>ME M3; ME E3; 06; BS L2; 49; 25; 49; BS B2; 65; 65<br>14-täglich, 22.04.2015 - , Mi, Fl 2.501 | *Thomas, M.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| Vorträge und Diskussionen zu aktuellen Fragestellungen im Bereich der Didaktik der Informatik. Die Teilnahme wird insbesondere Examenskandidaten und Doktoranden empfohlen. |
| *Bemerkung:* |
| Die Veranstaltung findet i.d.R. im Raum 2.501 in der Fliednerstraße, 5. OG statt. Der Termin kann abhängig vom Vortragenden auch verschoben werden. Die Veranstaltung kann auch gut verwendet werden, um ggf. einen 11. Leistungspunkt im Mastermodul Fachdidaktik zu erwerben. Bitte melden Sie sich unbedingt bis spätestens(!) Beginn des Semesters beim Dozenten an. |

| | | |
|---|---|---|
| 104268 | Digitale Medien und Informatische Bildung<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do | *Thomas, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Fächerverbindende und fachspezifische Konzepte zum Einsatz Digitaler Medien in der Schule und zur Integration von Aspekten einer Informatischen Bildung | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung wird im Rahmen der Allgemeinen Studien angeboten. Für Studiengänge im Fachbereich 10 oder ein außercurriculares Studium kann eine vorherige Absprache mit dem Dozenten erforderlich sein. Bzgl. der Anrechenbarkeit in anderen Studiengängen wenden Sie sich bitte an Ihren Studienberater. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 104909 | Vorkurse in Mathematik<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 14.09.2015 - 25.09.2015, -, M A 111 (SR 1C)<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 31.08.2015 - 24.09.2015, -, M B 1 (M 1)<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 01.09.2015 - 15.09.2015, -, M B 2 (M 2)<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 31.08.2015 - 24.09.2015, -, OR 23 S100.023 (N3)<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 31.08.2015 - 24.09.2015, -, SRZ 105<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 31.08.2015 - 24.09.2015, -, SRZ 205<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 31.08.2015 - 24.09.2015, -, SRZ 217<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 31.08.2015 - 24.09.2015, -, SRZ 5<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 31.08.2015 - 24.09.2015, -, M B 5 (M 5)<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 01.09.2015 - 24.09.2015, -, M B 6 (M 6)<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 31.08.2015 - 24.09.2015, -, M B 4 (M 4)<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 31.08.2015 - 24.09.2015, -, M A 109 (SR 1B)<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 31.08.2015 - 24.09.2015, -, OR 21 S100.021 (N1)<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 31.08.2015 - 24.09.2015, -, SRZ 204 | *Krusekamp, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Vorkurstutorium in Mathematik<br>BS L2<br>Einzeltermin, 11.09.2015, Fr 14-18, M B 2 (M 2)<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 01.09.2015 - 10.09.2015, -, M B 2 (M 2) | *Winter, K.* |

## Lehrveranstaltungen zur Lehrerfortbildung

| | | |
|---|---|---|
| 104110 | Didaktik der Mathematik<br>ME E4; ME E3; ME M4; ME M7; ME M3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 5<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SRZ 5 | *Greefrath, G.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Inhalte: 1.Mathematikdidaktik als Wissenschaft 2.Spannungsfelder im Mathematikunterricht 3.Ziele und Standards im Mathematikunterricht 4.Werkzeuge im Mathematikunterricht 5.Aufgaben im Mathematikunterricht 6.Didaktik der Analysis 7.Didaktik der linearen Algebra 8.Didaktik der Geometrie 9.Didaktik der Stochastik 10.Didaktik der Arithmetik und Algebra |
| *Bemerkung:* |
| Beginn: Do, 09.04.15 |
| *Literatur:* |
| Wird in der Vorlesung bekanntgegeben. |

---

| | | |
|---|---|---|
| 104124 | Übungen zur Didaktik der Mathematik - Gruppe I<br>ME E4; ME E3; ME M4; ME M7; ME M3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SRZ 204 | *Neugebauer, C.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet in Raum SRZ 5 statt! Gruppeneinteilung erfolgt in der ersten Vorlesung am 13.10.14! | | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 104272 | Kompetent mit Informationstechnik umgehen<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di | *Thomas, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Diese Veranstaltung wird im SS15 mit der Veranstaltung "Digitale Medien und informatische Bildung" (104268) zusammengelegt. Veranstaltungstermin ist donnerstags um 14:15 Uhr!!** Die Veranstaltung basiert auf Empfehlungen des amerikanischen National Research Council's zu den intellektuellen Fähigkeiten, grundlegenden Konzepten und Fertigkeiten, die für eine "Fluency with information technology" erforderlich sind. Mittels eines projektorientierten Ansatzes, Beispielen und realistischen Problemlösungsszenarien sollen Teilnehmer kompetente und gestaltende Nutzer werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung wird im Rahmen der Allgemeinen Studien angeboten. Für Studiengänge im Fachbereich 10 oder ein außercurriculares Studium kann eine vorherige Absprache mit dem Dozenten erforderlich sein. Zu weiteren Möglichkeiten der Anerkennung für Ihr Studium fragen Sie bitte den Studienberater. | | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 100368 | Elliptische Kurven und Kryptographie<br>BS B2; BS B2; BS L2; BS LF; ME E4; ME E3; BS 82; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; ME M7; ME M3; ME M4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 07.07.2015, Mo, M B 4 (M 4)<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 10.07.2015, Mi, M B 4 (M 4) | *Halupczok, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Vorlesung beschäftigen wir uns mit den arithmetischen und geometrischen Eigenschaften elliptischer Kurven sowie deren Anwendungen in der Kryptographie. Dabei werden wir auch einen Vergleich mit Anwendungen der elementaren Zahlentheorie in der Kryptographie ziehen. Wir verfolgen eine elementare Herangehensweise, d.h. Kenntnisse der algebraischen Geometrie und der Funktionen- oder Zahlentheorie werden nicht benötigt. Es genügen die Vorkenntnisse aus den Grundvorlesungen. | | |
| *Literatur:* | | |
| Blake, Seroussi, Smart: Elliptic curves in cryptography Menezes, van Oorschot, Vanstone: Handbook of applied cryptography Silverman: The arithmetic of elliptic curves Silverman: A friendly | | |

| |
|---|
| introduction to number theory, chap. 40-45 Washington: Elliptic curves, number theory and cryptography Werner: Elliptische Kurven in der Kryptographie |

| | | |
|---|---|---|
| 100372 | Übungen zu Elliptische Kurven und Kryptographie<br>BS L2; BS B2; BS B2; BS LF; ME E4; ME E3; BS 82; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 08-10, M B 6 (M 6)<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 10-12, OR 21 S100.021 (N1)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Fr, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, - , Fr, OR 21 S100.021 (N1)<br>wöchentlich, - , Fr, M A 109 (SR 1B)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Fr, M A 111 (SR 1C) | *Juhas, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 104287 | Einführung in die Fachdidaktik Informatik<br>25; 65; BS B2; BS L2; 65<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, Fl 025 | *Thomas, M.* |

*Kommentar:*

Diese Veranstaltung richtet sich an alle, die sich mit der Wissenschaft Informatik und ihrer Didaktik in der Hochschullehre und im Schulunterricht auseinandersetzen wollen. Die Fachdidaktik Informatik beschäftigt sich mit den Inhalten, Zielen, Gegenständen und Methoden der Informatiklehre. Behandelt werden unter anderem: Geschichte der Informatik, Sichtweisen zur Informatik, didaktische Ansätze zur Informatiklehre und diverse Methoden des Lehrens und Lernens.
Ziel ist die Ausbildung einer grundlegenden Kompetenz zur Gestaltung von Lehrveranstaltungen, insbesondere zu Inhalten der Informatik. Dabei werden Erkenntnisse aus der Pädagogik, der Psychologie und anderen Nachbardisziplinen mit Inhalten und Gegenständen der Informatik verknüpft.

*Bemerkung:*

Studenten, die nach einer älteren Lehramtstudienordnung studieren, sprechen bitte den Dozenten in der ersten Veranstaltung an. Maßgeblich für die Anrechenbarkeit der Veranstaltung ist die jeweilige Studienordnung.

| | | |
|---|---|---|
| 104291 | Kolloquium zur Didaktik der Informatik /geöffnet fürs Kernpraktikum<br>ME M3; ME E3; 06; BS L2; 49; 25; 49; BS B2; 65; 65<br>14-täglich, 22.04.2015 - , Mi, Fl 2.501 | *Thomas, M.* |

*Kommentar:*

Vorträge und Diskussionen zu aktuellen Fragestellungen im Bereich der Didaktik der Informatik. Die Teilnahme wird insbesondere Examenskandidaten und Doktoranden empfohlen.

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung findet i.d.R. im Raum 2.501 in der Fliednerstraße, 5. OG statt. Der Termin kann abhängig vom Vortragenden auch verschoben werden. Die Veranstaltung kann auch gut verwendet werden, um ggf. einen 11. Leistungspunkt im Mastermodul Fachdidaktik zu erwerben. Bitte melden Sie sich unbedingt bis spätestens(!) Beginn des Semesters beim Dozenten an.

| | | |
|---|---|---|
| 100478 | Kolloquium über Geschichte und Didaktik der Mathematik<br><br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 5 (M 5) | *Hack, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 104268 | Digitale Medien und Informatische Bildung<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do | *Thomas, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Fächerverbindende und fachspezifische Konzepte zum Einsatz Digitaler Medien in der Schule und zur Integration von Aspekten einer Informatischen Bildung | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung wird im Rahmen der Allgemeinen Studien angeboten. Für Studiengänge im Fachbereich 10 oder ein außercurriculares Studium kann eine vorherige Absprache mit dem Dozenten erforderlich sein. Bzgl. der Anrechenbarkeit in anderen Studiengängen wenden Sie sich bitte an Ihren Studienberater. | | |

## Physik

## 1. Studiengang Physik (Bachelor)

## Modul Physik I (Dynamik der Teilchen und Teilchensysteme)

## Modul Physik II (Thermodynamik und Elektromagnetismus)

| | | |
|---|---|---|
| 111778 | Theoretische Ergänzungen zur Physik II (Vorlesung und Übungen)<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, AP, HS | *Gurevich, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Inhalt der Vorlesung (2 SWS):**<br><br>Zwangsbedingungen und generalisierte Koordinaten, d'Alembertsches und Hamiltonsches Prinzip, Lagrange-Formulierung der Mechanik, Phasenraum, Hamilton-Mechanik, kanonische Transformationen, Poissonklammer, Grundlagen linearer und nichtlinearer dynamischer Systeme<br><br>**Übungen (1 SWS):**Selbständige Bearbeitung der wöchentlichen gestellten Übungsaufgaben zum Stoff der VorlesungVorbesprechung zu den Übungen in der ersten Vorlesung. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Termine/Räume zu den Übungen zur Vorlesung Theoretische Ergänzung zur Physik II werden noch bekanntgegeben. | | |
| *Literatur:* | | |
| Nolting: Grundkurs Theoretische Physik Band 2 (Springer)<br>Goldstein: Classical Mechanics (Addison Wesley)<br>Kuypers: Klassische Mechanik (Wiley-VCH) | | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 111744 | Physik II (Vorlesung und Übungen)<br>BS 82; BS LF; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 09-13, IG1 HS 2<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 09-13, IG1 HS 1<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 09-13, IG1 HS 3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 HS 1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, IG1 HS 1<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, IG1 HS 1 | *Demokritov, S.* |

*Kommentar:*

**Inhalt der Vorlesung (6 SWS):**

**Thermodynamik:** kinetische Gastheorie und Verteilungen,Temperatur und Wärme, Zustandsgrößen, Entropie und ihre statistische Bedeutung, Hauptsätze der Wärmelehre, Wärmekraftmaschinen, Transportphänomene, reale Gase, Aggregatzustände, Phasenübergänge

**Ladungen und Ströme:** Grundphänomene, Feld- und Potentialbegriff, Spannung, elektrische Felder in Materie und an Grenzflächen (Influenz und Dielektrizität), Gleichstromkreise, elektrische Arbeit und Leistung, Leitungsvorgänge in Festkörpern, Flüssigkeiten und Gasen

**Elektromagnetismus:** elektrische Ströme und Magnetfelder, Magnetfelder in Materie, Arten des Magnetismus, Kräfte auf stromdurchflossene Leiter, Induktion und Induktionsgeräte, Elektromagnetismus im Vakuum und in Materie, Lorentz-Kraft, Hall-Effekt, Wechselstromwiderstände und ~schaltungen, Schwingkreise

**Übungen (2 SWS):**Selbständige Bearbeitung der wöchentlichen gestellten Übungsaufgaben zum Stoff der VorlesungVorbesprechung zu den Übungen in der ersten Vorlesung.

*Literatur:*

- Demtröder: Experimentalphysik 2 (Springer)
- Feynman: Vorlesungen über Physik I, II (Oldenbourg)
- Tipler: Physik (Spektrum)
- Gerthsen: Physik (Springer)
- Nolting: Grundkurs Theoretische Physik, Band 3 und 4 (Springer)
- Jackson: Klassische Elektrodynamik (de Gruyter)
- Fließbach: Elektrodynamik (Spektrum)

## Modul Physik III (Wellen und Quanten)

## Modul Atom- und Quantenphysik

| | | |
|---|---|---|
| 110881 | Einführung in die Quantenmechanik<br>BS L2; BS LF; MS 88; ME M4; BS B2; BS 82; BS 5F; BS 52; BS 82; MS 88<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 13-17, IG1 HS 2<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 13-17, IG1 HS 1<br>Einzeltermin, 22.09.2015, Di 13-17, IG1 HS 1<br>Einzeltermin, 22.09.2015, Di 13-17, IG1 HS 2<br>Einzeltermin, 24.07.2015, Fr 14-16, IG1 HS 2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, IG1 HS 2<br>wöchentlich, - , Mo, IG1 HS 2 | *Kuhn, T.* |

*Kommentar:*

Schrödinger-Gleichung, einfache Potentialprobleme, Harmonischer Oszillator (Eigenwerte und Eigenfunktionen), Wasserstoffatom (Drehimpulsproblem, Radialgleichung, Energiespektrum), Atome in elektrischen und magnetischen Feldern, Spin (Phänomene, formale Beschreibung),

| |
|---|
| Ununterscheidbarkeit (Bosonen, Fermionen) |
| *Literatur:* |
| 1. C. Cohen-Tannoudji, B. Diu, F. Laloe, *Quantenmechanik 1 + 2*, de Gruyter<br>2. W. Nolting, *Grundkurs Theoretische Physik 5/1 + 5/2, Quantenmechanik*, Springer<br>3. G. Münster, *Quantentheorie*, de Gruyter<br>4. T. Fließbach, *Quantenmechanik (Lehrbuch zur Theoretischen Physik III)*, Springer<br>5. J.-L. Basdevant, J. Dalibard, *Quantum Mechanics*, Springer<br>6. F. Schwabl, *Quantenmechanik*, Springer<br>7. S. Gasiorowicz, *Quantenphysik*, Oldenbourg |

| | | |
|---|---|---|
| 110896 | Übungen zu Atom- und Quantenphysik<br>BS B2; ME M4; BS 82; MS 88; BS 82; BS 5F; BS 52; BS L2; BS LF; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 718<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, IG1 718<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, IG1 718<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 87<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 619<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, KP 103<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, KP 104<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 86<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 85<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, KP 404<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KP 304<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, KP 304<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, KP 303<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, KP 403<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KP 403 | *Kuhn, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: In der ersten Vorlesung Atom- und Molekülphysik (Mittwoch, 08.04.2015) | | |
| *Literatur:* | | |
| siehe Vorlesung | | |

| | | |
|---|---|---|
| 110370 | Atom- und Molekülphysik<br>ME M4; BS 82; BS 52; BS 82; BS B2; BS L2; BS LF; BS 5F<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, IG1 HS 2 | *Zacharias, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Atomistischer Aufbau der Materie, Experimentelle Methoden der Atomphysik, Atommodelle, das Wasserstoffatom, Mehrelektronenatome, Atome in äußeren Feldern, elementare Struktur einfacher Moleküle, aktuelle Themen der Atom- und Molekülphysik | | |
| *Literatur:* | | |
| Bethge/Gruber/Stöhlker, Physik der Atome und Moleküle (WILEY-VCH)Haken/Wolf, Atom- und Quantenphysik (Springer)Mayer-Kuckuk, Atomphysik (Teubner)Alonso/Finn, III Quantum and Statistical Physics (Addison-Wesley) | | |

## Modul Experimentelle Übungen I

| | | |
|---|---|---|
| 110475 | Experimentelle Übungen zur Optik, Wärmelehre und Atomphysik (für Physiker und Geophysiker) | *Beck-Schmidt, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Mi<br>wöchentlich, - , Mi | |

*Kommentar:*

12 Experimente aus den Bereichen Optik, Wärmelehre und Atomphysik Online-Anmeldung 1.4.-9.4.2015 (24 Uhr) unter www.physik-praktikum.uni-muenster.de Beginn der Versuche 20./21./22.4.2015 Einführungsveranstaltung (verpflichtend bei erstmaliger Teilnahme an den Exp. Übungen I) am Di, 14.4.2015, 13 st, IG I, Raum 515

*Literatur:*

Anleitung zu den Experimentellen Übungen zur Optik, Wärmelehre und Atomphysik
Tipler: Physik
Gerthsen: Physik
Wegener: Physik für Hochschulanfänger
Bergmann/Schäfer: Lehrbuch der Experimentalphysik
Demtröder: Experimentalphysik

| | | |
|---|---|---|
| 110441 | Einführungsveranstaltung für Experimentelle Übungen I<br>BS 52; BS 5F; BS LF; BS BF; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS L2<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 13-14 | *Beck-Schmidt, A.* |

*Kommentar:*

Bei erstmaliger Teilnahme an den Experimentellen Übungen I ist die Einführungsveranstaltung mit Sicherheitsunterweisung verpflichtende Voraussetzung für die Teilnahme an den Übungen! Termin: Di, 14.4.2015, 13 st, IG I, Raum 515

## Modul Grundlagen der Mathematik

| | | |
|---|---|---|
| 102667 | Mathematik für Physiker II<br>BS B2; BS 82; 11; 11; BS 82; 25; BS 82; 11; BS 82; BS 82; BS BF<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 18-20<br>wöchentlich, - 13.07.2015, Mo, AP, HS<br>wöchentlich, - , Do, AP, HS | *Werner, W.* |

*Kommentar:*

Behandelt wird die lineare Algebra sowie einige Grundlagen der mehrdimensionalen Analysis.

*Bemerkung:*

Das Buch von Goldhorn/Heinz ist als pdf-File für Studierendeder Universität Münster kostenfrei erhältlich
unter http://www.springerlink.com/content/lp46u2/?p=a2c55d3c81254e1db1a2ba700c61cfd5π=1

*Literatur:*

**S. Bosch** Lineare Algebra **G. Fischer** Lineare Algebra **P. Halmos** Finite-dimensional Vector Spaces **Fischer/Kaul** Mathematik für Physiker **Goldhorn/Heinz** Mathematik für Physiker **Lang/Pucker** Mathematische Methoden in der Physik **Riley/Hobson** Essential Mathematical Methods

| | | |
|---|---|---|
| 102671 | Übungen zur Vorlesung Mathematik für Physiker II<br>BS 82; BS B2; BS BF; 11; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi | *Werner, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi<br>wöchentlich, - , Di, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, OR 21 S100.021 (N1)<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, - , Di, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - , Di, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 114 (SR 1D) | |

## Modul Integrationstheorie

## Modul Computational Physics

| | | |
|---|---|---|
| 110900 | Einführung in das wissenschaftliche Programmieren (Vorlesung und Übungen)<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 13-15, IG1 HS 1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, IG1 HS 2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, IG1 745<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, IG1 745<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, IG1 745<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, IG1 745<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr, IG1 745<br>wöchentlich, - , Di, ACPC 409 (Computer Lab)<br>wöchentlich, - , Do, ACPC 409 (Computer Lab)<br>wöchentlich, - , Mo, ACPC 410 (Computer Lab)<br>wöchentlich, - , Do, ACPC 410 (Computer Lab)<br>wöchentlich, - , Mo, ACPC 409 (Computer Lab)<br>wöchentlich, - , Di, ACPC 410 (Computer Lab) | *Doltsinis, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Einführung in das wissenschaftliche Programmieren: Einführung in Computergrundlagen, Betriebssysteme und Programmiersprachen, Transformation physikalischer Fragestellungen in eine algorithmische Form, Grundlagen der Programmierung in Fortran, Zahlendarstellung und Maschinengenauigkeit, Numerische Differentiation und Integration, numerische Lösung physikalischer Probleme (nichtlineare Gleichungen, einfache gewöhnliche Differentialgleichungen), Darstellung und Modellierung von Daten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 112740 | Einführung in rechnergestütztes Experimentieren<br>BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 12-12, AP, HS<br>n. V., - , Blockterm. | *Berkemeier, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| In diesem Praktikum sollen elementare Kenntnisse zur rechnergesteuerten Messwerterfassung und -verarbeitung vermittelt werden. In der leicht zu erlernenden grafischen Programmiersprache LabVIEW werden die Signale über einen Analog-Digitalwandler (ADC) erfasst oder über einen Digital-Analogwandler (DAC) ausgegeben. Die erfassten Signale werden gefiltert, das Fourierspektrum wird berechnet und der Einfluss verschiedener Fensterfunktionen wird untersucht. Eine Echtzeitverarbeitung ist ebenfalls möglich. | | |
| *Bemerkung:* | | |

| |
|---|
| Die Veranstaltung wird im Sommer- und im Wintersemester bevorzugt in der vorlesungsfreien Zeit angeboten. Vorbesprechung: 17.04.2015, 12.00 Uhr, HS AP Bitte melden Sie sich im Learnweb an: https://sso.uni-muenster.de/LearnWeb/learnweb2/course/view.php?id=15224 |

## Messtechnik und Signalverarbeitung / Anwendungen der Physik

| | | |
|---|---|---|
| 112592 | Physikalische Grundlagen der Signalverarbeitung (Vorlesung und Übungen)<br>BS L2; BS 82; BS 82; BS 52; BS 5F; BS LF<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, AP 222<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, AP 222<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, AP 222<br>wöchentlich, 30.04.2015 - 16.07.2015, Do, AP 222<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, AP, HS<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 14.07.2015, Mi, AP 222<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, KP 103<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KP 103<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KP 104<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, AP, HS<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, AP, HS<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, AP, HS<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, IG1 718 | *Fallnich, C.* |

*Kommentar:*

**Vorlesung (4 SWS, 4 LP)**Ausgehend von einfachen elektronischen Schaltungen werden allgemeine Grundlagen der Messtechnik und der Kommunikations- und Speicherinformationstechnik behandelt. Dazu gehört insbesondere die systematische Verwendung von Fouriermethoden und systemtheoretischen Ansätzen. Grundelemente des Übergangs zu Digitaltechniken werden dargestellt und Korrelationsverfahren an verschiedenen Beispielen diskutiert. Am Beispiel der Elektronik, Photonik und magnetischer Systeme werden diese grundlegenden Ansätze erläutert. Insbesondere weren aktuelle Entwicklungen der Informationstechnologie am Beispiel der Festplatten und Informationsübertragung in der zweiten Semesterhälfte behandelt.**Übungen (2 SWS, 4 LP)**
Die Vorbesprechung zu den Übungen findet in der ersten Vorlesung statt.

*Bemerkung:*

Die Vorlesung findet Di. und Fr. von 10:00 - 12:00 Uhr statt. Der Termin von 8:00 - 10:00 Uhr dient zur Vorbereitung der Experimente. Die anderen Termine sind Raumreservierungen für die Übungen. Die Einteilung der Übungsgruppen findet im Learnweb statt. Bitte melden Sie sich daher auch im Learnweb (https://sso.uni-muenster.de/LearnWeb/learnweb2/course/view.php?id=15596) an.

*Literatur:*

H. Hinsch: Elektronik, Springer 1996Ohm, Lüke: Signalübertragung, Springer 2002Lipson, Lipson, Tannhauser: Optik, Springer 1997Bland: Ultrathin Magnetic Structures, Springer 2005

## Modul Struktur der Materie

| | | |
|---|---|---|
| 110331 | Seminar zur Struktur der Materie<br>BS 52; BS L2; BS 5F; BS LF; BS 82; BS B2; ME M4; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, Seminarraum | *Arlinghaus, H.* |

*Kommentar:*

Seminarvorträge der Studierenden zu verschiedenen Themen zur Struktur der Materie, zum Beispiel Darstellung der verschiedenen Meßverfahren (LEED, Auger, XPS, AFM, Elektronenmikroskopie, SIMS, HNMR, CNMR, IR-Spektroskopie, etc.)

*Bemerkung:*

| |
|---|
| Voranmeldung per e-mail an Cristian A. Strassert (ca.s@uni-muenster.de) |
| *Literatur:* |
| Wird zur Verfügung gestellt. |

| | | |
|---|---|---|
| 112626 | Seminar zu Struktur der Materie: Materialien für Photonik und Datenkommunikation<br>ME M4; BS 5F; BS 52; BS LF; BS 82; BS L2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Fallnich, C.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Licht ermöglicht seit Urzeiten das Leben auf unserer Erde, doch erst die moderne Optik hat das gesamte Potential des Mediums Licht erkannt - vom Laser über die optische Speicherung und Kommunikationstechnologie bis hin zu zahlreichenAnwendungen in der modernen molekularen Biologie und Medizin. Die Photonik hat die Erforschung des Potentials des Trägers des Lichts - des Photons - für die Informations- und Kommunikationstechnik sowie neue Schlüsselbereiche wie Biologie und Medizin zum Ziel. In der Photonik werden Themen aus Bereichen der klassischen Optik, der nichtlinearen Optik und der Quantenoptik bearbeitet, um daraus neue anwendungen zu entwickeln. Im Seminar soll ein Überblick über die verschiedenen Bereiche gegeben werden, wobei der Schwerpunkt auf den Anwendungen in der Informationstechnologie un der Biophotonik liegt. Weitere Info unter http://www.uni-muenster.de/Physik.AP/Studieren/Lehrveranstaltungen/index.html. Zusätzlich zum inhaltlichen Lernen soll den Vortragenden die Möglichkeit gegeben werden, neue Multimedia-Techniken kennen zu lernen und den eigenen Vortragsstil zu verbessern. Daher startet das Seminar mit einer Kompakt-Veranstaltung "Vortragstraining und Rhetorik" mit individueller Vortragsanalyse und Video-Feedback. |
| *Bemerkung:* |
| Dieses Seminar eigent sich auch als Physikalisches Seminar und als Seminar für auslaufende Lehramtsstudiengänge. Voranmeldung: Dr. V. Demidov, Ap, R 011 oder per E-Mail an: demidov@uni-muenster.de Vorbesprechung: Mi 08.04.2015, 8:30, AP, SR 222 |
| *Literatur:* |
| wird im Seminar angegeben |

| | | |
|---|---|---|
| 111730 | Seminar zur Theorie der Teilchen und Felder<br>BS 5F; BS 52; MS 88; BS 82; BS LF; BS L2; BS 82; ME M3; ME M7<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KP 304 | *Kovarik, K.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Inhalt: siehe WWW-Seite dieses Seminars.<br><br>Es werden Themen für Studenten in allen zugeordneten Studiengängen vergeben. |
| *Bemerkung:* |
| Voranmeldung: Priv.-Doz. Dr. J. Heitger, TP, Zi. 318, E-Mail: heitger@uni-muenster.de<br>Vorbesprechung: am ersten Seminartermin |

| | | |
|---|---|---|
| 112630 | Seminar zu Struktur der Materie: Nichtlineare Effekte<br>ME M4; BS 5F; BS 52; BS LF; BS 82; BS L2; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Fallnich, C.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Nichtlinearitäten gehören zu den wichtigsten fundamentalen Phänomenen in der Natur. So unterschiedlich diese Erscheinungen sind, sie entstehen aus wenigen Grundregeln der Selbstorganisation und Strukturbildung. Aus einfachen Einzelteilen entstehen filigrane und fraktale |

| |
|---|
| Formen, regelmäßige oder chaotische Muster. Die Entstehung solcher neuer selbstorganisierter Strukturen basiert auf dem Zusammenwirken einzelner Elemente in einem komplexen System und erzeugt neuartige, sogenannte emergente Eigenschaften. Eigenschaften des Ganzen, die mehr sind als die Summe seiner Teile. Unter dem Begriff "Nonlinear Science"gehören komplexe, nichtlineare Phänomene daher zu den wegweisendenQuerschnittthemen aktueller Forschung. Nichtlinearitäten werden derzeit zudem immens wichtig für neue Anwendungen, in denen Materialstrukturierung oder Informationsübertragung durch Nichtlinearitäten erzeugt und gesteuert werden kann. Im Seminar sollen Phänomene aus den Bereichen des Magnetismus und der nichtlinearen Optik und Quantenoptik im Vordergrund stehen, da diese auch für aktuelle Forschungsbereiche wie Nanooptik, Datenspeicherung und optische Technologien von außerordentlicher Bedeutung sind. Der Schwerpunkt der Seminarthemen liegt dabei auf den experimentell zugänglichen Phänomenen und deren grundlegende Entstehungsmechanismen. |
| *Bemerkung:* |
| Dieses Seminar eignet sich auch als Physikalisches Seminar und als Seminar für auslaufende Lehramtsstudiengänge. Vorbesprechung: Do, 09.04.2015, 10:15 Uhr, AP, SR 222 Voranmeldung: Dr. V. Demidov, AP, R 011 oder per E-Mail: demidov@uni-muenster.de |

| | | |
|---|---|---|
| 112019 | Seminar über Kern- und Teilchenphysik<br>ME M3; BS 82; BS LF; BS L2; BS 82; BS 52; BS 5F; ME M4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, KP 103 | *Khoukaz, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Astroteilchenphysik | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorbesprechung Di, ??? | | |
| *Literatur:* | | |
| wird zur Verfügung gestellt | | |

## Modul Quantentheorie und Statistische Physik

| | | |
|---|---|---|
| 111691 | Statistische Physik (Vorlesung und Übungen)<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 HS 2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, IG1 HS 2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KP 303<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, KP 403<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, KP 304<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KP 403<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KP 304<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, KP 303<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KP 103<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KP 311<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, IG1 85<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KP 303 | *Klasen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Inhalt der Vorlesung (4 SWS):** Grundlagen der Wahrscheinlichkeitsrechnung und Statistik, Statistische Beschreibung von Vielteilchensystemen, statistische Ensembles, Verbindung von statistischer Physik und phänomenologischer Thermodynamik, Entropie und Information, thermodynamische Potentiale, klassisches ideales Gas, ideale Quantengase (Fermi- und Bosegas), reale Gase, magnetische Systeme und Phasenübergänge, Statistik und Kinetik von Nichtgleichgewichtssystemen, Transportprozesse. **Übungen (2 SWS):** Selbständige Bearbeitung der | | |

wöchentlich gestellten Übungsaufgaben zum Stoff der Vorlesung Vorbesprechung zu den Übungen in der ersten Vorlesung

*Literatur:*


1. W. Nolting, *Grundkurs Theoretische Physik 6: Statistische Physik*, Springer, Berlin (2007)
2. T. Fließbach, *Statistische Mechanik*, Spektrum, Heidelberg (2010)
3. H. Haug, *Statistische Physik*, Springer, Berlin (2005)
4. F. Schwabl, *Statistische Mechanik*, Springer, Berlin (2006)
5. W. Greiner, L. Neise und H. Stöcker, *Thermodynamik und Statistische Mechanik*, Harri Deutsch Verlag, Thun (1993)
6. J. D. Walecka, *Introduction to Statistical Mechanics*, World Scientific, Singapore (2011)
7. B. Cowan, *Topics in Statistical Mechanics*,Imperial College Press, London (2005)
8. R. Baierlein, *Thermal Physics*, Cambridge University Press, Cambridge (1999)


## Modul Anwendungen physikalischer Messmethoden / Physikalische Instrumente und Messmethoden

## Modul Experimentelle Übungen II

| | | |
|---|---|---|
| 111998 | Versuche im Institut für Kernphysik<br>ME E4; ME E3; BS 82; ME M4; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Khoukaz, A.* |

*Kommentar:*

Inhalt:
PET, Strahlungsdetektoren, kernphysikalische Messmethoden: Winkelkorrelation, Lebensdauer, Neutronenaktivierung, Mößbauereffekt, Flugzeitspektrometer, Betazerfall

*Bemerkung:*

Verbindliche Voranmeldung bis zum 01.04.2015 erforderlich. Informationen dazu unter: www.uni-muenster.de/Physik/Studieren/Lehrveranstaltungen/ExpUeb/F-Praktikum.html Gemeinsame Vorbesprechung: Mo, 13.04.2015, 13:15 Uhr, TP, HS 404, Kombinierte Veranstaltung mit den Aufgaben im
(AP) Institut für Angewandten Physik
(KP) Institut für Kernphysik
(MP) Institut für Materialphysik
(PI) Physikalischen Institut

| | | |
|---|---|---|
| 112540 | Versuche im Institut für Angewandte Physik<br>ME E4; ME E3; ME M4; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Fallnich, C.* |

*Kommentar:*

In diesen praktischen Übungen werden exemplarisch Themen der Angewandten Physik in Experimenten eigenständig erarbeitet. Schwerpunktthemen sind dabei: elektronische Bauelemente, nichtlineare Systeme, Korrelationstechnik und digitale Signalverarbeitung, Laserresonator und Laserstrahl, Fourier-Optik und Bildfilterung, Holographie.

*Bemerkung:*

**Verbindliche Voranmeldung bis zum 01.04.2015 erforderlich.** Informationen dazu unter: www.uni-muenster.de/Physik/Studieren/Lehrveranstaltungen/ExpUeb/F-Praktikum.html Gemeinsame Vorbesprechung: Mo, 13.04.2015, 13:15 Uhr, TP, HS 404, Kombinierte Veranstaltung mit den Aufgaben im (AP) Institut für Angewandten Physik (KP) Institut für Kernphysik (MP) Institut für Materialphysik (PI) Physikalischen Institut  Wechselrhythmus der Veranstaltungen: innerhalb der

| |
|---|
| Semester: (AP)(KP), (MP)(PI) zwischen Winter- und Sommersemester (AP),(KP)(MP),(PI) |
| *Literatur:* |
| Anleitungen mit Literaturhinweisen siehe auch http://www.uni-muenster.de/Physik.AP/Studieren-de.html |

| | | |
|---|---|---|
| 110365 | Versuche im Physikalischen Institut<br>ME E4; ME E3; BS 82; ME M4; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 08.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 08.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 08.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 08.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 08.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 08.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 08.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 08.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 08.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 08.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 08.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 08.09.2015, - | *Zacharias, H.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Versuche:<br>Michelson-Interferometer, Röntgenbeugung, Energiedispersive Röntgenspektroskopie, Raster-Tunnel-Mikroskopie, Raster-Kraft-Mikroskopie, Stickstofflaser |
| *Bemerkung:* |
| Vorbesprechung: Mo, 13.4.2015, 13h c.t., TP, HS 404<br><br>Voranmeldung für Neueinsteiger bis zum 1.4.2015 per E-Mail erforderlich an dr.bartsch@wwu.de. Informationen dazu unter: www.uni-muenster.de/Physik/Studieren/Lehrveranstaltungen/ExpUeb/F-Praktikum.html Gemeinsame Vorbesprechung:<br>Mo. 13.4.2015, 13:15 Uhr, TP, HS 404,<br>anschließend Aufteilung auf die vier Institute und Gruppeneinteilung innerhalb der Institute.<br>Für das Physikalische Institut (PI) gilt:<br>**Achtung: Die anschließende Besprechung im Physikalischen Institut (SR C) ist eine Pflichtveranstaltung, da dort auch die Sicherheitsbelehrung stattfindet.** Informationen dazu unter: http://www.uni-muenster.de/Physik.PI/Institut/Studieren/ExpUeb/Bachelor/exp_ueb_2.html<br><br>Kombinierte Veranstaltung mit den Aufgaben im<br>(AP) Institut für Angewandten Physik<br>(KP) Institut für Kernphysik<br>(MP) Institut für Materialphysik<br>(PI) Physikalischen Institut Wechselrhythmus der Veranstaltungen:<br>innerhalb der Semester: (AP)(KP), (MP)(PI)<br>Zwischen Winter- und Sommersemster (AP),(KP) (MP),(PI)<br><br>Gemeinsame Vorbesprechung: Mo. 13.4.2015, 13:15 Uhr, TP, HS 404,<br>Praktikumsbeginn 1. Hälfte: 20.4.2015<br>Praktikumsbeginn 2. Hälfte: 8.6.2015<br>Praktikumsende: 13.07.2015 |
| *Literatur:* |
| Anleitungen mit Literaturhinweisen siehe auch http://www.uni- |

| |
|---|
| muenster.de/Physik.PI/Institut/Studieren/ExpUeb/Bachelor/exp_ueb_2.html |

| | | |
|---|---|---|
| 110570 | Versuche im Institut für Materialphysik<br>ME E4; ME E3; ME M4; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, IG1 619<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, IG1 620 | *Stolwijk, N.* |

*Kommentar:*

In diesen praktischen Übungen werden exemplarisch Themen der Materialphysik in Experimenten eigenständig erarbeitet. Schwerpunktthemen sind dabei:

- Eigenschaften der Solarzelle,
- Eigenschaften der Brennstoffzelle,
- Elektronbeugung: Ein Blick in die reziproke Welt,
- Ordnungs - Unordnungs - Phasenübergänge,
- Weiche Materie: Physik der flüssigen Kristalle,
- Metallische Gläser

*Bemerkung:*

**Für Bachelor und Master of Education:** Gemeinsame Vorbesprechung:
Mo 13.04.2015, 13.15 Uhr, TP, HS 404,
anschließend Aufteilung auf die vier Institute und Gruppeneinteilung innerhalb der Institute

Verbindliche Voranmeldung bis zum 31.03.2015 erforderlich!

Informationen dazu unter: www.uni-muenster.de/Physik/Studieren/Lehrveranstaltungen/ExpUeb/F-Praktikum.html
Kombinierte Veranstaltung mit den Aufgaben im
(AP) Institut für Angewandten Pkysik
(KP) Institut für Kernphysik
(MP) Institut für Materialphysik
(PI) Physikalischen Institut

Wechselrhythmus der Veranstaltungen:
innerhalb der Semester: (AP) < - > (KP), (MP) < - > (PI)
Zwischen Winter- und Sommersemster (AP), (KP) < - > (MP), (PI)

Praktikumsbeginn: 20.04.2015
Praktikumsende: 13.07.2015

Anzahl der Versuchstage pro Institut:
2-Fach-Bachelor - 2 Versuchstage
Bachelor - 3 Versuchstage Für (MP) + (PI) gilt:
Die Einteilung der Gruppen und die Zuordnung der Termine erfolgt anschließend in der IG1, Raum 619.

## Modul Fachübergreifende Studien

## Modul Chemie für Physiker I

| | | |
|---|---|---|
| 121172 | Chemie für Naturwissenschaftler<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82 | *Pöttgen, R.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Diese Vorlesung findet im SoSe 2015 nicht statt. Sie ist nur im Vorlesungsverzeichnis vermerkt, um eine Anmeldung zur Nachklausur zur ermöglichen. |

### Modul Chemie für Physiker II

| | | |
|---|---|---|
| 120999 | Anorganische Chemie I<br>BS 82; BS L2; BS LF; BS 82; LS; BS 82; BS BF; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 14.07.2015, Mo, HC C1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, HC C1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HC C1 | *Dielmann, F.* |

### Modul Deutsch als Fremdsprache

### Modul Einführung in die Betriebswirtschaftlehre

### Modul Einführung in die Informatik

### Modul Informatik

| | | |
|---|---|---|
| 101876 | Informatik II - Datenstrukturen und Algorithmen<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; 11; 11; 49; 44; 25; 11; 11; 11; LS; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 1 (M 1) | *Vahrenhold, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung Informatik II legt ihren Schwerpunkt auf Techniken der Entwicklung und Analyse von Algorithmen: Sortieren, Suchen (Suchbäume, ausgewogene Bäume, Hashing), String- und Graphenalgorithmen, usw. Die Studenten sollen das algorithmische Denken lernen, d. h. mit Abstraktionskonzepten zu arbeiten, Aufgaben algorithmisch zu lösen, und Algorithmen in Programme umzusetzen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 101379 | Übungen zur Informatik II - Datenstrukturen und Algorithmen<br>25; 11; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; 11; 11; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Fr<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 203<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 202<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 202<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 202<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 202<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 202<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 202 | *Vahrenhold, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 202<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 202<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 202<br>wöchentlich, - , Fr, SRZ 203<br>wöchentlich, - , Fr, SRZ 203 | |

## Modul Einführung in die Volkswirtschaftslehre

## Modul Geophysik

| | | |
|---|---|---|
| 112277 | Geophysikalische Grundlagen I (Vorlesung)<br>MS 88; BS 82; BS 82; MS 88; BS 82; LS; BS 82<br>wöchentlich, - , Mo, AP, HS | *Thomas, C.* |
| *Literatur:* | | |
| wird in der Vorlesung angegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 112281 | Übungen zur Vorlesung "Geophysikalische Grundlagen I"<br>MS 88; BS 82; BS 82; MS 88; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Mi, GEO 315<br>wöchentlich, - , Mi, IG1 88h | *Thomas, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Konkrete Probleme oder Daten werden gegeben. Sie sind mit Hilfe der in der Vorlesung besprochenen Methoden als Hausaufgaben zu bearbeiten | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorbesprechung: 13.04.2015, 12:30 Uhr, AP, HS | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der Vorlesung angegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 112334 | Experimentelle Übung (internationaler Feldkurs)<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 14-15, GEO 315 | *Klingen, S.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorbesprechung: 10.04.2015, 14 c. t., GEO 315<br>Termin: voraussichtlich 26. Sept. bis 3. Okt. 2015 | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der Vorbesprechung bzw. wÃ¤hrend der Vorbereitung angegeben. | | |

## Modul Philosophie für Physiker

## Modul Spanisch für Naturwissenschaftler

| | | |
|---|---|---|
| | Spanisch für Naturwissenschaftler (Introducción al espanol de las Ciencias Exactas)<br>BS 82<br>wöchentlich, - , Mi | *Gaudioso Solsona, O.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Rückfragen an Frau Olga G. Solsona, Sprachenzentrum (spanspz@uni-muenster.de). Der Kurs kann auch im Rahmen der allg. Studien belegt werden. | | |

## Modul Theoretische Grundlagen der Psychologie

## Sonstige Veranstaltungen

## Sonstige Veranstaltungen

| | | |
|---|---|---|
| 111840 | Einführung in die Allgemeine Relativitätstheorie und Kosmologie (Vorlesung)<br>06; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KP 404<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, KP 404 | *Frekers, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Allgemeine Relativitätstheorie** Äquivalenzprinzip, Pseudo-Riemannsche Geometrie, Einsteinsche Feldgleichungen, Schwarzschild-Lösung, Schwarze Löcher, Gravitationswellen. **Kosmologie** Friedmann-Lemaitre-Gleichungen und Weltmodelle, frühes Universum, beschleunigte Ausdehnung des Universums, dunkle Materie, experimentelle Methoden und Ergebnisse der Kosmologie. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Im Masterstudiengang Physik kann die Vorlesung "Allgemeine RelativitÃ¤tstheorie" in Absprache mit dem jeweiligen Modulverantwortlichen als Bestandteil der Module "Physikalische Vertiefung I / II" gewÃ¤hlt werden. | | |
| *Literatur:* | | |
| **Neuere Werke:** T. P. Cheng: Relativity, Gravitation and Cosmology (Oxford University Press) E. Rebhan: Theoretische Physik - Relativitätstheorie und Kosmologie (Spektrum Akademischer Verlag, 2011) R. d'Inverno: Einführung in die Relativitätstheorie (Wiley-VCH) L. H. Ryder: Introduction to General Relativity (Cambridge University Press) **Klassiker:** A. Einstein: Grundzüge der Relativitätstheorie (Springer, 2008) L. D. Landau, E. M. Lifshitz: Lehrbuch der Theoretischen Physik II, Klassische Feldtheorie (Harri Deutsch, 1997) S. Weinberg: Gravitation and Cosmology (Oxford University Press, 2008) P. A. M. Dirac: General Theory of Relativity (Princeton University Press, 1996) H. Stephani: Allgemeine Relativitätstheorie (Wiley-VCH) C. Misner, K. Thorne, J. Wheeler: Gravitation (W.H. Freeman, 1973) R. Sexl, H. Urbantke: Gravitation und Kosmologie (Spektrum Akademischer Verlag) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 111892 | Einführung in die Theorie des Quantenchaos (Vorlesung)<br>MS 88; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, KP 404 | *Engel, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhaltliche Schwerpunkte:<br>Chaos in klassischen Hamilton-Systemen.<br>Chaos in der Quantenmechanik: Gibt es das überhaupt?<br>Quantenlokalisierung.<br>Quantenmechanische Stochastische Netze.<br>Mikrowellenresonatoren und Quanten-Billards.<br>Zufallsmatrizen.<br>Semiklassische Mechanik, Theorie Periodischer Orbits.<br>Ggfs. auch weiterführende Themen.<br>Bitte entsprechende Anfragen so bald wie möglich über engel@uni-muenster.de an mich richten. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Blockveranstaltung an mehreren Wochenenden.<br>Vorbesprechung und Beginn: Fr, 17.04.2015, 16.15 Uhr, KP 404<br><br>Kontakt: engel@uni-muenster.de; 0151 16810091 | | |

| *Literatur:* |
|---|
| Einführende Literatur: Cvitanovic et al.: "Chaos: Classical and Quantum", http://www.nbi.dk/ChaosBook/ (2012).<br>Weitere Literatur wird in der Vorlesung angegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 112698 | Seminar: Vortragstraining - Vorbereitung auf einen wissenschaftlichen Seminarvortrag<br>BS 82; MS 88; ME M3; ME M7; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Denz, C.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Vorträge sind die an der Hochschule verbreitetste Form der Wissensdarbietung, sie sind auch im Rahmen von wissenschaftlichen Präsentationen auf Tagungen oder bei Projektpräsentationen in der Industrie von entscheidender Bedeutung. Der Prozess der Informationsdarlegung ist dabei vorwiegend eine Einwegkommunikation: Vom Vortragenden zum Zuhörer. Welche Chancen gibt es für eine Verständigung in dieser Vortragsform, wie kann ein Seminarvortrag zu einem wissenschaftlichen Thema gelingen? In dieser Blockveranstaltung, die als Einstiegsveranstaltung vor Beginn des ersten Beitrags in einem Seminar gedacht ist, wird zunächst eine Einführung in die Vorbereitung eines Seminarvortrags und Techniken der Themenaufbereitung und Präsentation in einem Vortrag gegeben. Anschließend wird in praktischen Übungen der eigene Vortragsstil überprüft und gezielt verbessert. Dabei werden Visualisierung von wissenschaftlichen Sachverhalten, Präsentationstechniken und Methoden der Rhetorik einbezogen sowie die Rolle der Sprechstimme und der Körpersprache analysiert. Die Vortragsübung findet mit Videoaufzeichnung mit Feedback statt, es können alle Medien nach Wahl eingesetzt werden. |
| *Bemerkung:* |
| Informationen bei denz@uni-muenster.de oder imbrock@uni-muenster.de Das Seminar findet in Raum 222 statt. |

| | | |
|---|---|---|
| 111008 | Vielteilchenphysik und elektronische Struktur<br>MS 88; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 718 | *Rohlfing, M.* |

## 2. Studiengang Physik (Master)

## Modul Physikalische Wahlstudien

| | | |
|---|---|---|
| 110991 | Festkörpertheorie II (Vorlesung und Übungen)<br>MS 88; ME M3; MS 88; ME M7<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 718<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, IG1 718 | *Krüger, P.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Inhalt:<br>• Grundlagen der Festkörperphysik<br>• Dielektrische Funktion und Abschirmung<br>• Optische Eigenschaften<br>• Elektron-Phonon-Wechselwirkung<br>• Supraleitung<br>• Elektronischer Transport |
| *Literatur:* |

- G. Czycholl, *Theoretische Festkörperphysik*
- O. Madelung, *Introduction to Solid State Theory*
- N. Ashcroft, D. Mermin, *Solid State Physics*
- G. Grosso, *Solid State Physics*

| | | |
|---|---|---|
| 111730 | Seminar zur Theorie der Teilchen und Felder<br>BS 5F; BS 52; MS 88; BS 82; BS LF; BS L2; BS 82; ME M3; ME M7<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KP 304 | *Kovarik, K.* |

*Kommentar:*

Inhalt: siehe WWW-Seite dieses Seminars.

Es werden Themen für Studenten in allen zugeordneten Studiengängen vergeben.

*Bemerkung:*

Voranmeldung: Priv.-Doz. Dr. J. Heitger, TP, Zi. 318, E-Mail: heitger@uni-muenster.de
Vorbesprechung: am ersten Seminartermin

| | | |
|---|---|---|
| 110638 | Praktikum der Materialphysik (Experimentelle Übungen)<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, IG1 619<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, IG1 620 | *Peterlechner, M.* |

*Kommentar:*

Die Vorbesprechung findet am 08.04.2015 um 13:15 Uhr im Raum 619 (IG 1) statt. Kern des Ausbildungsangebots im Wahlpflichtfach Materialphysik. Es werden 10 Versuche zur Physik fester Materialien bearbeitet, die den Stoff der Vorlesung Materialphysik I + II veranschaulichen und experimentelle Erfahrung in fachspezifischen Methoden vermitteln.

*Bemerkung:*

Die Vorbesprechung und Gruppeneinteilung findet am Mittwoch, 08.04.2015 um 13:15 Uhr im Raum 619 (IG1) statt.

*Literatur:*

Literaturmappen werden zu jedem Versuch bereitgestellt. Zur allgemeinen Vorbereitung wÃ¤hrend der Semesterferien: G. Gottstein: Physikalische Grundlagen der Materialkunde (umfassende, didaktisch gut aufgebaute EinfÃ¼hrung)

| | | |
|---|---|---|
| 110642 | Materialphysik II (Vorlesung)<br>MS 88; MS 88; MS 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, IG1 619 | *Wilde, G.* |

*Kommentar:*

Thermodynamik der Legierungen, Bestimmung von Zustandsdiagrammen, Keimbildung neuer Phasen, Wachstum, Ordnungsphasen, Diffusion, elastisches und anelastisches Verhalten, Erholung und Rekristallisation

*Bemerkung:*

Beginn: 10 Uhr s.t. in der ersten Woche des Semesters.

*Literatur:*

H. Böhm: *Einführung in die Metallkunde*
G. Gottstein: *Physikalische Grundlagen der Materialkunde*
P. Haasen: *Physical Metallurgy*

| | | |
|---|---|---|
| 110657 | Übungen zu Materialphysik II<br>MS 88; MS 88; MS 88; MS 88; MS 88<br>14-täglich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, IG1 619 | *Wilde, G.* |

*Kommentar:*

Thermodynamik der Legierungen, Bestimmung von Zustandsdiagrammen, Keimbildung neuer Phasen, Wachstum, Ordnungsphasen, Diffusion, elastisches und anelastisches Verhalten, Erholung und Rekristallisation

*Bemerkung:*

Beginn (= 1. Übung) in der 2. Vorlesungswoche.

*Literatur:*

H. Böhm: *Einführung in die Metallkunde*
G. Gottstein: *Physikalische Grundlagen der Materialkunde*
P. Haasen: *Physical Metallurgy*

---

| | | |
|---|---|---|
| 111873 | Übungen zu Theoretische Nichtlineare Physik II<br>MS 88; MS 88<br>14-täglich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KP 303 | *Linz, S.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 111869 | Theoretische Nichtlineare Physik II (Vorlesung)<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, KP 304 | *Linz, S.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 111854 | Komplexe Systeme II (Vorlesung)<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KP 304 | *Linz, S.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 110107 | Introduction into Transmission Electron Microscopy/Grundlagen der Transmissionselektronenmikroskopie (Vorlesung)<br>MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 87 | *Kohl, H.* |

*Kommentar:*

Image formation in the electron microscope, phase contrast, high-resolution electron microscopy, electron holography, electron diffraction: kinematical and dynamical theory, electron energy loss spectroscopy, inner-shell cross sections, elemental analysis, energy filtering, elemental maps, X-ray microanalysis.

*Bemerkung:*

Course planned to be presented in English. Only if all participants agree, the course will be held in German.

*Literatur:*

L. Reimer: Transmission Electron Microscopy H. Alexander: Physikalische Grundlagen der Elektronenmikroskopie D.B. Williams & C.B. Carter: Transmission Electron Microscopy Buseck et al.: High-Resolution Transmission Electron Microscopy M.H. Loretto: Electron Beam Analysis of Materials

---

| | | |
|---|---|---|
| 112760 | Physik und Technologie von Leistungs-Halbleiterbauelementen (Vorlesung)<br>MS 88; MS 88; ME M7; ME M3<br>n. V., - , - | *Niedernostheide, F.* |

*Kommentar:*

Grundlagen der pn-Diode, Besonderheiten der Leistungsdiode, Grundlagen MOS-Transistor, DMOS-Struktur als Leistungsschalter, Kompensationsbauelemente, Insulated Gate Bipolar Transistoren (IGBT), Thyristoren, Vergleich verschiedener Technologiekonzepte, Einsatzgebiete von SiC-Bauelementen weitere Schwerpunkte: nichtlineare elektrische und thermische Mechanismen in Halbleiterbauelementen, nichtlineare Übertragungsfunktionen, sicherer Arbeitsbereich, Stromfilamentierung als Beispiel für Selbstorganisation

*Bemerkung:*

Blockveranstaltung, Vorbesprechung und Beginn: 15.05.2015, 10:15, AP, R 111

---

| | | |
|---|---|---|
| 112683 | Nichtlineare Wellen und Solitonen (Vorlesung)<br>ME M3; ME M7; MS 88; MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Denz, C.* |

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung findet als Blockveranstaltung in Absprache mit den Studierenden statt. Vorbesprechung am 10.04.2015, 10:00 Uhr in SR 222. Anmeldung auch an denz@uni-muenster.de oder imbrock@uni-muenster.de.

*Literatur:*

M. Remoissenet, Waves called solitons, Springer Verlag 1999A. Scott, Nonlinear Science - Emergence and Dynamics of coherent Structures, Oxford Texts in Applied Mathematics 2003A. Hasegawa, Optical Solitons in Fibers, Springer Verlag 2000Y.S. Kivshar, G.P. Agrawal, Optical Solitons, Academic Press 2003Weitere Literatur wird in der Vorlesung angegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 112664 | Grundlagen und Anwendungen der Nichtlinearen Optik (Vorlesung)<br>ME M7; ME M3; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, AP 222 | *Denz, C.* |

*Kommentar:*

Die nichtlineare Optik ist nicht Teil unserer täglichen Erfahrung. Wir sind es gewohnt, dass Wellen nicht wechselwirken und ihre Frequenz erhalten. Seit der Erfindung des Lasers jedoch wird auch im Alltag oder vielen Anwendungen in Informationstechnologie und Lebenswissenschaften immer deutlicher, dass optische Eigenschaften von der Intensität und anderen charakteristischen Eigenschaften des Lichts abhängen. Dadurch kann ein Material durch eine Lichtwelle in nur einem Durchgang verändert werden - und gleichzeitig auf die Lichtwelle zurückwirken. Diese nichtlinearen Aspekte sind die Triebfeder für viele neue Entwicklungen in der modernen Optik - von der Quanteninformationsverarbeitung bis hin zu organischen Lasern. Daher stellen neben den Grundlagen der nichtlinearen Optik Anwendungen, die auf der Manipulation, Speicherung und Verarbeitung einer Lichtwelle durch nichtlineare Licht-Materie-Wechselwirkungen beruhen, einen Schwerpunkt der Vorlesung dar.
Folgende Themen werden in der Vorlesung behandelt: Grundlagen der Wellenausbreitung in schwach nichtlinearen Medien, Erzeugung neuer Frequenzen, lichtinduzierte Brechungsindexänderungen, kohärente nichtlineare Wellenphänomene, Anwendungen in grundlegender und Quantenoptik, Laserphysik, Messtechnik, und Informationsübertragung.
Die Vorlesung wird Elemente des "flipped classroom" enthalten, in dem durch Vorbereitung des Stoffes mehr Möglichkeiten zur Fokussierung auf Themen mit Lern- und Erklärungsbedarf in der Präsenzzeit vorhanden ist. Die Vorlesung wird durch Einheiten zur Vertiefung und Einübung des Stoffes ergänzt, wobei verschiedene Lernformen angewandt werden sollen: Beispiele selbst berechnen, virtuelle Experimente, Laborexperimente, Originalliteratur verstehen, englische Präsentationen, Kurzvorträge halten. Die aktive Mitwirkung der Studierenden ist explizit erwünscht.

*Bemerkung:*

Auch Vorlesung zum Wahlpflichtfach Nichtlineare Physik. Auch Vorlesung zum Wahlpflichtfach

| |
|---|
| Photonik und Magnonik. |
| *Literatur:* |
| R. Boyd Introduction to Nonlinear Optics<br>G. New: Introduction to Nonlinear Optics<br>Y. Shen: The principles of nonlinear optics<br>P. Powers: Fundamentals of nonlinear Optics<br>G. Mills: Nonlinear Optic – basic concepts |

| | | |
|---|---|---|
| 111840 | Einführung in die Allgemeine Relativitätstheorie und Kosmologie (Vorlesung)<br>06; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KP 404<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, KP 404 | *Frekers, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Allgemeine Relativitätstheorie** Äquivalenzprinzip, Pseudo-Riemannsche Geometrie, Einsteinsche Feldgleichungen, Schwarzschild-Lösung, Schwarze Löcher, Gravitationswellen. **Kosmologie** Friedmann-Lemaitre-Gleichungen und Weltmodelle, frühes Universum, beschleunigte Ausdehnung des Universums, dunkle Materie, experimentelle Methoden und Ergebnisse der Kosmologie. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Im Masterstudiengang Physik kann die Vorlesung "Allgemeine RelativitÃ¤tstheorie" in Absprache mit dem jeweiligen Modulverantwortlichen als Bestandteil der Module "Physikalische Vertiefung I / II" gewÃ¤hlt werden. | | |
| *Literatur:* | | |
| **Neuere Werke:** T. P. Cheng: Relativity, Gravitation and Cosmology (Oxford University Press) E. Rebhan: Theoretische Physik - Relativitätstheorie und Kosmologie (Spektrum Akademischer Verlag, 2011) R. d'Inverno: Einführung in die Relativitätstheorie (Wiley-VCH) L. H. Ryder: Introduction to General Relativity (Cambridge University Press) **Klassiker:** A. Einstein: Grundzüge der Relativitätstheorie (Springer, 2008) L. D. Landau, E. M. Lifshitz: Lehrbuch der Theoretischen Physik II, Klassische Feldtheorie (Harri Deutsch, 1997) S. Weinberg: Gravitation and Cosmology (Oxford University Press, 2008) P. A. M. Dirac: General Theory of Relativity (Princeton University Press, 1996) H. Stephani: Allgemeine Relativitätstheorie (Wiley-VCH) C. Misner, K. Thorne, J. Wheeler: Gravitation (W.H. Freeman, 1973) R. Sexl, H. Urbantke: Gravitation und Kosmologie (Spektrum Akademischer Verlag) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 111907 | Seminar Finanzmathematik und Risikomanagement<br>MS 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, KP 304 | *Lemm, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dem Seminar werden Physikern ausgewählte Themen der Finanzmathematik und des Risikomanagements vorgestellt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Bei Interesse an einem der ersten Vorträge wird eine Kontaktaufnahme per E-Mail vor Semesterbeginn empfohlen. Kontakt: joerg.lemm@wgzbank.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 111888 | Einführung in Quanteninformatik und Quantencomputing (Vorlesung)<br>MS 88<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, IG1 HS 2 | *Lohmann, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Quantennetzwerke, Quantenalgorithmen, Quanten-Fouriertransformation (QFT), Anwendungen der | | |

QFT, Phasenbestimmung, Faktorisierungsprobleme, Quanten-Suchalgorithmen, Quantencomputer (QC) - physikalische Realisierung, QC mit optischen Photonen, Ionenfallen QC (trapped ion QC), Kernspinresonanz (NMR)QC, Quantenrauschen, Anwendungen auf Quantenoperationen, Dichtematrix, Master-Gleichungen, Quantenfehlerkorrektur (QEC), 3-Qubit Codes, Shor's Algorithmus.

*Bemerkung:*

Voranmeldung nicht notwendig, eventuelle Terminänderungen, bzw. Verschiebungen können mit den Hörenden abgesprochen werden.

*Literatur:*

Quantum Computation and Quantum Information, M.A. Nielsen und I.L. Chuang, Cambridge Univ. Press (2002), weitere Literatur wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 111911 | Einführung in das Standardmodell der Teilchenphysik (Vorlesung und Übungen)<br>ME M3; ME M7; MS 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr, KP 404<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, KP 404<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, KP 403<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, KP 303 | *Münster, G.* |

*Kommentar:*

Inhalt:

- Symmetrien und Gruppen
- Quantenelektrodynamik
- Nichtabelsche Eichtheorien
- Quantisierung von Eichtheorien
- Quantenchromodynamik
- Elektro-schwache Theorie
- Grand Unification

*Bemerkung:*

Lecture will be presented in English.

*Literatur:*

- K. Huang: Quarks, Leptons & Gauge Fields
- C. Quigg: Gauge Theories of the Strong, Weak, and Electromagnetic Interactions
- O. Nachtmann: Phänomene und Konzepte der Elementarteilchenphysik
- T.-P. Cheng, L.-F. Li: Gauge Theory of Elementary Particle Physics
- M. Guidry: Gauge Field Theories
- M. Böhm, A. Denner, H. Joos: Gauge Theories of the Strong and Electroweak Interaction
- P. Schmüser: Feynman-Graphen und Eichtheorien für Experimentalphysiker

---

| | | |
|---|---|---|
| 111892 | Einführung in die Theorie des Quantenchaos (Vorlesung)<br>MS 88; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, KP 404 | *Engel, M.* |

*Kommentar:*

Inhaltliche Schwerpunkte:
Chaos in klassischen Hamilton-Systemen.
Chaos in der Quantenmechanik: Gibt es das überhaupt?
Quantenlokalisierung.

Quantenmechanische Stochastische Netze.
Mikrowellenresonatoren und Quanten-Billards.
Zufallsmatrizen.
Semiklassische Mechanik, Theorie Periodischer Orbits.
Ggfs. auch weiterführende Themen.
Bitte entsprechende Anfragen so bald wie möglich über engel@uni-muenster.de an mich richten.

*Bemerkung:*

Blockveranstaltung an mehreren Wochenenden.
Vorbesprechung und Beginn: Fr, 17.04.2015, 16.15 Uhr, KP 404

Kontakt: engel@uni-muenster.de; 0151 16810091

*Literatur:*

Einführende Literatur: Cvitanovic et al.: "Chaos: Classical and Quantum",
http://www.nbi.dk/ChaosBook/ (2012).
Weitere Literatur wird in der Vorlesung angegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 111782 | Strukturbildung in Systemen weicher Materie<br>MS 88; 6D; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KP 404<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KP 404 | *Thiele, U.* |

*Kommentar:*

**Inhalt der Vorlesung:**

Die Vorlesung führt einerseits ein in die Beschreibung kondensierter Materie mit Methoden der Gleichgewichts- und Nichtgleichgewichtsthermodynamik (inklusive Hydrodynamik) sowie der Statistischen Physik. Andererseits werden die resultierenden Modelle mit Methoden der Theory dynamischer Systeme und der Musterbildung untersucht. Dies wird untermauert durch praktische (Nacht-)Sitzungen am Computer in denen wir mit Hilfe ausgearbeiteter Tutorien Lösungen der erhaltenen Modelle numerisch bestimmen und physikalisch interpretieren.

Zu Beginn des Kurses werden basierend auf einfachen Grundannahmen einfache Modelle eingeführt und analysiert. Später werden die zugrundeliegenden Konzepte systematisch entwickelt, um die bereits studierten Entwicklungsgleichungen ableiten und in einen weiteren Kontext stellen zu können. Dies erlaubt, den Bereich der untersuchten Systeme maßgeblich zu erweitern.

Die Vorlesung ist zweistündig (2 ECTS-Punkte). Die Vorlesung beinhaltet Übungen (2 ECTS-Punkte). Hinweis:

*Die Vorlesung wird auf Englisch gehalten.*

Weitere Informationen zum Ablauf des Semesters erhalten Sie unter folgendem Link:

***http://pauli.uni-muenster.de/tp/menu/studium/aktuelles-semester/strukturbildung-in-systemen-weicher-materie-ss-2015.html***

*Bemerkung:*

Aufteilung der Termine zwischen Übung und Vorlesung nach Vereinbarung. Sitzungen am Computer nach Vereinbarung.

---

| | | |
|---|---|---|
| 111759 | Seminar zur Theorie komplexer Systeme<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KP 311 | *Linz, S.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Die Vorbesprechung zumSeminar (Terminplanung, Themenausgabe) findet am 15.4. 15 um erst 15 Uhr statt !! |
| *Bemerkung:* |
| Die Vorbesprechung zum Seminar (Terminplanung, Themenausgabe) findet am 15.4. 15 um erst 15 Uhr statt !! |

| | | |
|---|---|---|
| 111945 | Numerische Methoden für komplexe Systeme (Vorlesung und Übungen)<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KP 304 | *Gurevich, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung gibt eine Einführung in die numerische Behandlung von komplexen Systemen. In den dazugehörigen Übungen wird Gelegenheit geboten, unter Anleitung Programme zur Integration partieller Differentialgleichungssysteme an physikalisch relevanten Beispielen zu entwickeln. Inhalt: Partielle Differentialgleichungen (Modellgleichungen zur Strukturbildung, Reaktions-Diffusionsgleichungen, turbulente Strömungen) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 112535 | Blockpraktikum miniForschung am Institut für Angewandte Physik<br>(Veranstaltung für experimentelle Studienleistungen in den Wahlpflichtfächern Nichtlineare Physik und Photonik und Magnonik)<br>MS 88; MS 88; ME M7; ME M3<br>n. V., - , - | *Fallnich, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vertiefung in einem Wahlpflichtfach geht einher mit einer Einarbeitung in projektbezogenes Arbeiten, wie es typisch für wissenschaftliches oder industrienahes Arbeiten ist. Daher kann in den Wahlpflichtfächern Angewandte Physik, Photonik<br>und Nichtlineare Physik anstelle der angebotenen Wahlpflichtpraktika und Seminare diese Blockveranstaltung belegt werden. Im Rahmen eines miniForschungs-Projektes arbeiten Sie wissenschaftlich an einer kleineren Forschungsaufgabe. Alternativ kann diese Arbeit je nach Wahlpflichtbereich - auch bei Forschungsgruppen im Ausland oder in der Industrie erfolgen. Dabei handelt es sich nicht um ein vorgefertigtes Praktikum, sondern um einen selbständigen Beitrag zur Lösung von Teilproblemen im Rahmen eines unserer Forschungsprogramme: Sie arbeiten direkt an der aktuellen Forschung mit und bringen diese weiter voran. Die Arbeit wird mit einem Seminarvortrag abgeschlossen.<br>Thema, Zeitpunkt und Dauer der Projekte sind nicht starr vorgegeben. Die Projekte erfolgen nach Absprache mit den betreuenden Arbeitsgruppen und sind so ausgelegt, dass sie in 2-4 Wochen Blockveranstaltung zu Ergebnissen führen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Diese Veranstaltung ist eine Blockveranstaltung für die Wahlpflichtfächer Angewandte Physik und Nichtlineare Physik (Studiengang Diplom) bzw. im Modul Physikalische Vertiefungen für die Fächer Nichtlineare Physik und oder Photonik und Magnonik (Master). Sie beinhaltet die Experimentellen Übungen (4 SWS, 6 LP) und ein Seminar (2 SWS, 2 LP). Die Teilnehmerzahl ist begrenzt.<br><br>Informationen bei berkeme@uni-muenster.de und imbrock@uni-muenster.de. Die Vorbesprechung zur Belegung dieser Veranstaltung findet gemeinsam mit der Vorbesprechung zu den experimentellen Übungen der Wahlpflichtfächer Nichtlineare Physik und Photonik und Magnonik statt.<br>Vorbesprechung: Mo 13.04.2015, 11:00 Uhr (PM) bzw. 10:00 Uhr (NLP), AP, R 218 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 112554 | Experimentelle Übungen zum Wahlfach Nichtlineare Physik<br>MS 88; MS 88; ME M3; ME M7 | *Fallnich, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 10-11, AP 222<br>n. V., - , - | |

*Kommentar:*

Nichtlineare Phänomene sollen in diesen praktischen Übungen in den verschiedensten physikalischen Systemen kennengelernt und untersucht werden, wobei der Schwerpunkt auf solchen Systemen liegt, die von Bedeutung für Anwendungen sind. Schwerpunkte sind elektrische Netzwerke, Solitonen, magnetische Dynamik, Superkontinuum, Frequenzverdopplung und nichtlineare, photorefraktive Optik. Das Praktikum kann entweder durch die Wahl zweier dreitägiger Versuche aus einem Angebot erfolgen oder kann durch Ausführung eines kleinen, eigenständigen Forschungsprojekts in den Arbeitsgruppen des Instituts für Angewandte Physik durchgeführt werden (siehe Veranstaltung "miniForschung"). Siehe auch http://www.uni-muenster.de/Physik.AP/Studieren/Lehrveranstaltungen/praknlp.html

*Bemerkung:*

Voranmeldung: Dr. J. Berkemeier, AP, Raum 218 oder E-Mail an berkeme@uni-muenster.de
Vorbesprechung: 13.04.2015, 10:00 Uhr, in Raum AP 222 (Seminarraum)

---

| | | |
|---|---|---|
| 112607 | Seminar: Nichtlinearitäten in optischen und magnetischen Systemen<br>MS 88; MS 88; ME M7; ME M3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, AP 222 | *Fallnich, C.* |

*Kommentar:*

Nichtlinearitäten gehören zu den wichtigsten fundamentalen Phänomenen in der Natur. So unterschiedlich diese Erscheinungen sind, sie entstehen aus wenigen Grundregeln der Selbstorganisation und Strukturbildung. Aus einfachen Einzelteilen entstehen filigrane und fraktale Formen, regelmäßige oder chaotische Muster. Die Entstehung solcher neuer selbstorganisierter Strukturen basiert auf dem Zusammenwirken einzelner Elemente in einem komplexen System und erzeugt neuartige, sogenannte emergente Eigenschaften. Eigenschaften des Ganzen, die mehr sind als die Summe seiner Teile. Unter dem Begriff "Nonlinear Science" gehören komplexe, nichtlineare Phänomene daher zu den wegweisenden Querschnittthemen aktueller Forschung. Nichtlinearitäten werden derzeit zudem immens wichtig für neue Anwendungen, in denen Materialstukturierung oder Informationsübertragung durch Nichtlinearitäten erzeugt und gesteuert werden kann. Im Seminar sollen Phänomene aus den Bereichen des Magnetismus und der nichtlinearen Optik und Quantenoptik im Vordergrund stehen, da diese auch für aktuelle Forschungsbereiche wie Nanophysik, Datenspeicherung und optische Technologien von außerordentlicher Bedeutung sind. Der Schwerpunkt der Seminarthemen liegt dabei auf den experimentell zugänglichen Phänomenen und deren grundlegende Entstehungsmechanismen.

*Bemerkung:*

Dieses Seminar eignet sich auch als Physikalisches Seminar und als Seminar für auslaufende Lehramtsstudiengänge. Vorbesprechung am Do, 09.04.2015, 10:15 Uhr, SR 222, AP
Voranmeldung: Dr. V. Demidov, AP, R 011 oder e-mail: demidov@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 112698 | Seminar: Vortragstraining - Vorbereitung auf einen wissenschaftlichen Seminarvortrag<br>BS 82; MS 88; ME M3; ME M7; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Denz, C.* |

*Kommentar:*

Vorträge sind die an der Hochschule verbreitetste Form der Wissensdarbietung, sie sind auch im Rahmen von wissenschaftlichen Präsentationen auf Tagungen oder bei Projektpräsentationen in der Industrie von entscheidender Bedeutung. Der Prozess der Informationsdarlegung ist dabei vorwiegend eine Einwegkommunikation: Vom Vortragenden zum Zuhörer. Welche Chancen gibt es für eine Verständigung in dieser Vortragsform, wie kann ein Seminarvortrag zu einem wissenschaftlichen Thema gelingen? In dieser Blockveranstaltung, die als Einstiegsveranstaltung vor Beginn des ersten

Beitrags in einem Seminar gedacht ist, wird zunächst eine Einführung in die Vorbereitung eines Seminarvortrags und Techniken der Themenaufbereitung und Präsentation in einem Vortrag gegeben. Anschließend wird in praktischen Übungen der eigene Vortragsstil überprüft und gezielt verbessert. Dabei werden Visualisierung von wissenschaftlichen Sachverhalten, Präsentationstechniken und Methoden der Rhetorik einbezogen sowie die Rolle der Sprechstimme und der Körpersprache analysiert. Die Vortragsübung findet mit Videoaufzeichnung mit Feedback statt, es können alle Medien nach Wahl eingesetzt werden.

*Bemerkung:*

Informationen bei denz@uni-muenster.de oder imbrock@uni-muenster.de Das Seminar findet in Raum 222 statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 112611 | Seminar: Photonik und Datenkommunikation<br>MS 88; ME M7; ME M3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, AP 222 | *Demokritov, S.* |

*Kommentar:*

Licht ermöglicht seit Urzeiten das Leben auf unserer Erde, doch erst die moderne Optik hat das gesamte Potential des Mediums Licht erkannt - vom Laser über die optische Speicherung und Kommunikationstechnologie bis hin zu zahlreichen Anwendungen in der modernen molekularen Biologie und Medizin.

Die Photonik hat die Erforschung des Potentials des Trägers des Lichts - des Photons - für die Informations- und Kommunikationstechnik sowie neue Schlüsselbereiche wie Biologie und Medizin zum Ziel. In der Photonik werden Themen aus Bereichen der klassischen Optik, der nichtlinearen Optik und der Quantenoptik bearbeitet, um daraus neue Anwendungen zu entwickeln. Im Seminar soll ein Überblick über die verschiedenen Bereiche gegeben werden, wobei der Schwerpunkt auf den Anwendungen in der Informationstechnolgie und der Biophotonik liegt. Weitere Infos unter http://www.uni-muenster.de/Physik.AP/Studieren/Lehrveranstaltungen/index.html.

Zusätzlich zum inhaltlichen Lernen soll den Vortragenden die Möglichkeit gegeben werden, neue Multimedia-Techniken kennen zu lernen und den eigenen Vortragsstil zu verbessern. Daher startet das Seminar mit eine Kompaktveranstaltung "Vortragstraining und Rhetorik" mit individueller Vortragsanalyse und Video-Feedback.

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung findet in Raum 222 des Instituts für Angewandte Physik, Corrensstr. 2, statt. Voranmeldung: Dr. V. Demidov, AP, R 011 oder e-mail: demidov@uni-muenster.de Vorbesprechung: Mi, 08.04.2015, 8:30, AP, SR 222 Dieses Seminar eignet sich auch als Physikalisches Seminar und als Seminar für auslaufende Lehramtsstudiengänge.

*Literatur:*

wird im Seminar ausgegeben

---

| | | |
|---|---|---|
| 112569 | Experimentelle Übungen zum Wahlfach Photonik und Magnonik<br>MS 88; ME M7; ME M3<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 11-12, AP 222<br>n. V., - , - | *Fallnich, C.* |

*Kommentar:*

Durch die Laborarbeit sollen unter Berücksichtigung der Interessen der Teilnehmer Basiskenntnisse der Messtechnik und Verfahren auf den angewandten Gebieten der Optik, Photonik und der Optoelektronik erworben werden. Das Praktikum kann entweder durch die Wahl zweier dreitägiger Versuche aus einem Angebot erfolgen oder kann durch Ausführung eines kleineren eigenständigen Forschungsprojekts durchgeführt werden (siehe Veranstaltung"miniForschung"). Siehe auch http://www.uni-muenster.de/Physik.AP/Studieren/Lehrveranstaltungen/prakwfpaw.html

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Voranmeldung: Dr. J. Berkemeier, AP, R 218 oder E-Mail an berkeme@uni-muenster.de<br>Vorbesprechung: 13.04.2014, 11:00 Uhr, in Raum AP 222 (Seminarraum) |

---

| | | |
|---|---|---|
| 110040 | Experimentelle Übungen zum Wahlfach Funktionale Nanosysteme<br>MS 88<br>wöchentlich, 17.07.2015 - 17.07.2015, Fr, IG1 85 | *Lipinsky, D.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| SIMS/Laser-SNMS, STM, AFM, SNOM, u. a. |
| *Bemerkung:* |
| Voranmeldung: IG I, R. 305<br>Vorbesprechung: 17.07.2015, 10 Uhr c.t., IG I, SR 85 |

---

| | | |
|---|---|---|
| 110020 | Seminar zu Fragen der Nanophysik (Seminar zu den Wahlfächern "Funktionale Nanosysteme" und "Physik dimensionsreduzierter Festkörper")<br>ME M7; ME M3; MS 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, IG1 87 | *Lipinsky, D.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Vorbesprechung am 16.04.2015 um 12:00 Uhr c.t. |
| *Bemerkung:* |
| Voranmeldung per E-Mail an Herrn Dr. Mönig (hmoen_01@uni-muenster.de) |

---

| | | |
|---|---|---|
| 110661 | Techniken der Materialphysik (Experimentelle Übungen)<br>BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 620 | *Stolwijk, N.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 110456 | Experimentelle Übungen im Forschungsbereich<br>ME E4; MS 88; ME M7; ME M3; MS 88<br>wöchentlich, - , - | *Kohl, H.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Je drei Tage Forschung in der AG Bratschitsch, der AG Kohl und in der AG Donath Kombinierbar mit den Experimentellen Übungen zur Festkörperspektroskopie Termin nach Vereinbarung in der vorlesungsfreien Zeit. |
| *Bemerkung:* |
| Anmeldung in der ersten Stunde der Vorlesung "Einführung in die Festkörpertheorie"<br>Ansprechpartner: AG Bratschitsch - Dr. Steffen Michaelis, AG Kohl - Michael Entrup, AG Donath - Dr. Anke Beck-Schmidt Course planned to be presented in English. Only if all participants agree, course will be held in German. |

---

| | | |
|---|---|---|
| 110460 | Experimentelle Übungen zur Festkörperspektroskopie<br>MS 88; ME M7; ME M3; MS 88 | *Kohl, H.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Moderne experimentelle Methoden der Festkörperphysik - Vier Versuche in den AGs Bratschitsch, Kohl und Donath Termin montags oder nach Vereinbarung. |
| *Bemerkung:* |
| Anmeldung in der ersten Stunde der Vorlesung "Einführung in die Festkörpertheorie" |

Ansprechpartner: AG Bratschitsch - Dr. Steffen Michaelis, AG Kohl - Michael Entrup, AG Donath - Dr. Anke Beck-Schmidt Course planned to be presented in English. Only if all participants agree, course will be held in German.

| | | |
|---|---|---|
| 110877 | Integriertes Seminar zu aktuellen Problemen der Physik dimensionsreduzierter Festkörper<br>MS 88; MS 88; ME M3; ME M7<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, IG1 718 | *Donath, M.* |

*Kommentar:*

Inhalt:Ausgewählte Themen der experimentellen und theoretischen Festkörperphysik

| | | |
|---|---|---|
| 111008 | Vielteilchenphysik und elektronische Struktur<br>MS 88; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 718 | *Rohlfing, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 110092 | Introduction into Charged Particle Optics/Einführung in die Teilchenoptik<br>MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, IG1 87 | *Kohl, H.* |

*Kommentar:*

Many instruments are based on the deflection of charged particles (e.g. electrons, ions, ...). They are used in many areas (electron microscopy, surface spectroscopy, mass spectrometry, electron beam lithography). The lecture covers the basic principles of charged particle optics and examples of their use.

*Literatur:*

J. GroÃ er: EinfÃ¼hrung in die Teilchenoptik u.a.

| | | |
|---|---|---|
| 110350 | Halbleiter-Optik<br>ME M7; ME M3; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, IG1 238 | *Bratschitsch, R.* |

*Kommentar:*

Elektronische Geräte, welche auf halbleiteroptischen Bauelementen basieren, umgeben uns überall in unserem Alltag. Als Beispiele seien Mobiltelefone, Blu-ray-Spieler, Digitalkameras, Fernseher, Straßenlaternen, Autoscheinwerfer oder Körperscanner im Flughafen genannt. Diese Vorlesung beschäftigt sich mit den physikalischen Grundlagen der erwähnten Geräte und beleuchtet im Besonderen moderne Methoden zur Lichterzeugung wie zum Beispiel LEDs oder LASER und Methoden zur Lichtdetektion wie beispielsweise CCDs. Die dabei verwendeten Halbleiternanostrukturen wie Quantenfilme oder Quantenpunkte werden erläutert. Zum Schluß der Vorlesung werden noch neue Konzepte wie zum Beispiel atomar dünne Halbleiter (Graphen) oder neuartige Quantenkaskadenlaser vorgestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 112004 | Seminar über Kern- und Teilchenphysik<br>MS 88; 44; 49; 44; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, KP 104 | *Khoukaz, A.* |

*Kommentar:*

Astroteilchenphysik

*Bemerkung:*

Vorbesprechung: Di,??? KP, SR 104

| *Literatur:* |
|---|
| wird zur Verfügung gestellt |

| 112080 | Experimentelle Übungen zum Wahlfach Kern- und Teilchenphysik<br>MS 88; MS 88 | *Khoukaz, A.* |
|---|---|---|
| *Kommentar:* | | |
| Inhalt: Versuche zur Kern- und Teilchenphysik Kernphysikalische Messmethoden: Gamma-Gamma-Winkelkorrelation, Neutronendiffusion, Mößbauereffekt, Thermolumineszenz, Radonnachweis, Teilchenidentifikation, Messung und Analyse kosmischer Teilchenstrahlung; Teilnahme an aktuellen Messungen zur Teilchenproduktion; Mitwirkung am Aufbau und an Tests von Teilchendetektor-Komponenten. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorbesprechung: Mo, 13.04.2015, 15 h c.t., HS 404 Verbindliche Voranmeldung bis zum 01.04.2015 erforderlich unter: www.uni-muenster.de/Physik/Studieren/Lehrveranstaltungen/ExpUeb/F-Praktikum.html | | |

| 110437 | Elektronische Struktur dimensionsreduzierter Festkörper: Experimentelle Methoden (Vorlesung zu den Wahlfächern "Physik dimensionsreduzierter Festkörper" und "Funktionale Nanosysteme")<br>ME M3; ME M7; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, IG1 87 | *Donath, M.* |
|---|---|---|
| *Bemerkung:* | | |
| Lecture planned to be presented in English. Only if all participants agree, course will be held in German. | | |
| *Literatur:* | | |
| wird angegeben | | |

| 110748 | Halbleitermaterialien: Grundlagen und Bauelemente (Vorlesung)<br>MS 88; MS 88; MS 88; 06; 06; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 619 | *Bracht, H.* |
|---|---|---|
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung wird eine Einführung in die Grundlagen der Physik von Halbleitern geben, die für das Verständnis der Funktionsweise von Halbeiterbauelementen wesentlich ist. In diesem Zusammenhang werden pn-Übergänge und Metallhalbleiterübergänge sowie verschiedene Bauelemente wie der Bipolar- und Feldeffekttransistor und Halbleitersolarzellen vorgestellt. | | |
| *Literatur:* | | |
| • Donald A. Neamen: Semiconductor Physics and Devices, Basic Principles (McGraw-Hill)<br>• R. Sauer: Halbleiterphysik (Oldenbourg)<br>• L. Solymar, D. Walsh: Electrical Properties of Materials (Oxford University Press) | | |

| 112095 | Neutrinophysik und Niederenergie-Astroteilchenphysik<br>ME E4; ME E3; MS 88; MS 88; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, KP 104 | *Weinheimer, C.* |
|---|---|---|
| *Kommentar:* | | |
| Inhalt: | | |

Diese Vorlesung widmet sich aktuellen Themen der Neutrino- und der Astroteilchenphysik speziell bei niedrigen Energien. Sie ist stark verknüpft mit Forschungsthemen der AG Weinheimer und hat als Ziel in diese spezielle Thematik tiefer zu gehen, als normale Vorlesungen mit einer breiteren Thematik das können. Damit richtet sich diese Vorlesung vorrangig an Studierende, die sich vorstellen können, auf diesem Gebiet eine Bachelor-, Master oder Doktorarbeit zu schreiben oder dies bereits tun.

Ein Hauptthema ist die Neutrinomasse und ihre die dazugehörigen Massenmodelle, die wegen der Kleinheit der Neutrinomasse jenseits der Yukawa-Kopplung an das Higgs-Boson zu suchen sind. Experimentell wird die Suche nach der Neutrinomasse direkt im Betazerfall oder Elektroneneinfang durchgeführt sowie indirekt durch die Suche nach dem neutrinolosen doppelten Betazerfall. Ein weiteres Thema sind die Oszillation von niederenergetischen Neutrinos aus der Sonne und von Reaktoren. Hier gab es kürzlich Hinweise auf die Existenz eines weiteren, vierten Neutrinos, was steril sein muss, also nicht an die Z- und W-Bosonen der elektroschwachen Wechselwirkung koppelt.
Der zweite große Themenkomplex der Vorlesung sind die Suche nach Teilchen der Dunklen Materie. Bis vor kurzem waren WIMPs (Weakly Interacting Massive Particles) die favorisierten Teilchen, die durch supersymmetrische Erweiterungen des Standardmodells entstehen, jetzt kommmen aber auch sterile Neutrinos mit Massen im keV-Bereich ("Warme Dunkle Materie") oder axion-artige Teilchen als mögliche Teilchen hinzu. Vorläufiger Vorlesungsplan:
1) Neutrinomassenmodelle
2) Direkte Neutrinomassensuche aus dem Tritiumbetazerfall
- Elektronische Endzustände des Tritiumbetazerfalls
- Inelastische Streuung von Elektronen in Tritium
- Weitere Systematiken zum Tritium-Betazerfall
- Der MAC-E-Filter
- DAS KATRIN-
Experiment - Project 8
3) Direkte Neutrinomassensuche aus dem Holmiumelektroneneinfang
- Energiespektrum des Holmiumelektroneneinfangs und Neutrinomassensignatur
- Kryogene Bolometer
- Das ECHo-Experiment
4) Doppelter neutrinoloser Betazerfall
- Übergangsrate
- Kernmatrixelemente
- Das GERDA-Experiment
- Das EXO-Experiment
5) WIMPs als Dunkle Materie Kandidaten
- Wechelwirkung von WIMPs mit Kernen
- 2-Phasen Zeitprojektionskammer
- Die XENON-Experimente
- Ereignisrekonstruktion und Kalibrationen
- Leptophile Dunkle Materie in XENON
6) Axionartige Teilchen als Dunkle Materie Kandidaten
- Axionen und axionartige Teilchen
- Suche nach axionartigen Teilchen
- Das ADMX-Experiment
7) keV-schwere Neutrinos als Dunkle Materie Kandidaten
- Warme Dunkle Materie
- Mögliche experimentelle Zugänge zu keV Neutrinos, z.B. mit dem KATRIN-Experiment

*Literatur:*

- H.V. Klapdor-Kleingrothaus/K. Zuber: Teilchenastrophysik, Teubner
- viele Reviews und Originalpublikationen in Fachzeitschriften, die in der Vorlesung bekannt gegeben werden.

| | | |
|---|---|---|
| 111979 | Ultrarelativistische Schwerionenphysik: Quarks, Gluonen und Quark-Gluon-Plasma<br>MS 88; 06; MS 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, KP 104 | *Wessels, J.* |

*Kommentar:*

Inhaltliche Schwerpunkte:
Die Vorlesung gibt eine Einführung in die Physik hochenergetischer Kern-Kern-Kollisionen. Ziel dieses Forschungsgebiets ist die Untersuchung der starken Wechselwirkung von Quarks und Gluonen bei hohen Teilchendichten und Temperaturen. Insbesondere werden Eigenschaften des Quark-Gluon-Plasmas untersucht. In diesem Materiezustand stellen Quarks und Gluonen die relevanten Freiheitsgrade dar und der Einschluss dieser Teilchen in Hadronen ist aufgehoben. Unser Universum hat den Phasenübergang vom Quark-Gluon-Plasma zu einem Gas aus Hadronen wenige Sekundenbruchteile nach dem Urknall durchlaufen.

Aus dem Inhalt:
kinematische Variablen, Elemente der Quantenchromodynamik, klassisches Stringmodell, Thermodynamik und Hydrodynamik elementarer Quark-Materie, Experimente der Schwerionenphysik, Jets und Jet-Quenching, Charmonium als QGP-Sonde, Produktion von Teilchen mit Seltsamkeit, direkte Photonen
-

*Literatur:*

- C.Y. Wong, Introduction to High-Energy Heavy-Ion Collisions
- E. Shuryak, The QCD Vacuum, Hadrons and Superdense Matter, 2nd Edition

---

| | | |
|---|---|---|
| 111983 | Mesonenphysik<br>ME M7; 06; MS 88; ME M3; MS 88; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KP 104 | *Khoukaz, A.* |

*Kommentar:*

Inhalt: Quarkmodell der Baryonen und Mesonen, SU(3)-Symmetrie, Erzeugung und Zerfall von Mesonen und Resonanzen, Mesonenwellenfunktionen und Mischungswinkel, Wechselwirkungen von Mesonen und Nukleonen und Kernmaterie, relativistische Kinematik, Erhaltungssätze in der Teilchenphysik, Erzeugung von Mesonen mit schweren Quarks, Produktion und Nachweis Exotischer Teilchen

*Literatur:*

Berger: ElementarteilchenphysikLohrmann: Einführung in die ElemtentarteilchenphysikLohrmann: HochenergiephysikPovh, Rith, Scholz, Zetsche: Teilchen und KerneAmsler: Kern- und Teilchenphysik

---

| | | |
|---|---|---|
| 111939 | Quantenchromodynamik<br>MS 88; MS 88; ME M3; ME M7<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KP 304<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, KP 404<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KP 304 | *Kovarik, K.* |

*Kommentar:*

Contents:

- QCD as a non-abelian QFT
- Regularization and renormalization in QCD
- Renormalization group  equation and asymptotic freedom
- Positron-electron annihilation into hadrons: IR safety and the KLN theorem

- Deep Inelastic Scattering: structure functions, PDFs and DGLAP equation
- Factorization in QCD
- Drell-Yan process at leading and next-to-leading order
- Advanced topics in QCD

*This lecture and exercise classes will be held in English.*

*Literatur:*

Literaturhinweise werden in der Vorlesung gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 110786 | Advanced x-ray diffraction methods<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 14-16, IG1 619<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, IG1 619<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 10-12, IG1 619<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 10-12, IG1 619 | *Kohl, H.* |

*Kommentar:*

In this series of seminars several x-ray diffraction techniques aimed at microstructural characterization, mainly in polycrystalline materials, will be introduced. First, the basics of x-ray diffraction, both from a theoretical as well as experimental points of view will be reviewed while introducing standard analysis methods such as Rietveld refinement. Then, a correlation between Bragg peak profiles and intensities and different microstructural parameters will be explained, as well as means to exploit this correlation for materials characterization. Methods to determine grain size, micro and macro-stresses as well as texture determination will be presented both for typical lab x-ray setups as well as synchrotron user facilities. Finally, a brief introduction to tomographic methods as a way of unlocking three dimensional information in transmission diffraction geometries will be presented.

*Bemerkung:*

Das Blockseminar muss verschoben werden!!! Die Termine werden so bald wie möglich bekannt gegeben. Der Dozent dieses Seminars ist Asst. Prof. Dr. Joaquín Ramírez Rico von der Universität Sevilla.

*Literatur:*

Dinnebier RE, Billinge SJL. Powder Diffraction: Theory and Practice: Royal Society of Chemistry; 2008.
Noyan IC, Cohen JB. Residual stress: measurement by diffraction and interpretation: Springer; 1987.
He BB. Two-dimensional X-Ray Diffraction: Wiley; 2011.

## Module Physikalische Vertiefung I und II

## Funktionale Nanosysteme

| | | |
|---|---|---|
| 110107 | Introduction into Transmission Electron Microscopy/Grundlagen der Transmissionselektronenmikroskopie (Vorlesung)<br>MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 87 | *Kohl, H.* |

*Kommentar:*

Image formation in the electron microscope, phase contrast, high-resolution electron microscopy, electron holography, electron diffraction: kinematical and dynamical theory, electron energy loss spectroscopy, inner-shell cross sections, elemental analysis, energy filtering, elemental maps, X-ray microanalysis.

*Bemerkung:*

| |
|---|
| Course planned to be presented in English. Only if all participants agree, the course will be held in German. |
| *Literatur:* |
| L. Reimer: Transmission Electron Microscopy H. Alexander: Physikalische Grundlagen der Elektronenmikroskopie D.B. Williams & C.B. Carter: Transmission Electron Microscopy Buseck et al.: High-Resolution Transmission Electron Microscopy M.H. Loretto: Electron Beam Analysis of Materials |

| | | |
|---|---|---|
| 110040 | Experimentelle Übungen zum Wahlfach Funktionale Nanosysteme<br>MS 88<br>wöchentlich, 17.07.2015 - 17.07.2015, Fr, IG1 85 | *Lipinsky, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| SIMS/Laser-SNMS, STM, AFM, SNOM, u. a. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Voranmeldung: IG I, R. 305<br>Vorbesprechung: 17.07.2015, 10 Uhr c.t., IG I, SR 85 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 110020 | Seminar zu Fragen der Nanophysik (Seminar zu den Wahlfächern "Funktionale Nanosysteme" und "Physik dimensionsreduzierter Festkörper")<br>ME M7; ME M3; MS 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, IG1 87 | *Lipinsky, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung am 16.04.2015 um 12:00 Uhr c.t. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Voranmeldung per E-Mail an Herrn Dr. Mönig (hmoen_01@uni-muenster.de) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 110092 | Introduction into Charged Particle Optics/Einführung in die Teilchenoptik<br>MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, IG1 87 | *Kohl, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Many instruments are based on the deflection of charged particles (e.g. electrons, ions, ...). They are used in many areas (electron microscopy, surface spectroscopy, mass spectrometry, electron beam lithography). The lecture covers the basic principles of charged particle optics and examples of their use. | | |
| *Literatur:* | | |
| J. GroÃ er: EinfÃ¼hrung in die Teilchenoptik u.a. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 110350 | Halbleiter-Optik<br>ME M7; ME M3; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, IG1 238 | *Bratschitsch, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Elektronische Geräte, welche auf halbleiteroptischen Bauelementen basieren, umgeben uns überall in unserem Alltag. Als Beispiele seien Mobiltelefone, Blu-ray-Spieler, Digitalkameras, Fernseher, Straßenlaternen, Autoscheinwerfer oder Körperscanner im Flughafen genannt. Diese Vorlesung beschäftigt sich mit den physikalischen Grundlagen der erwähnten Geräte und beleuchtet im Besonderen moderne Methoden zur Lichterzeugung wie zum Beispiel LEDs oder LASER und Methoden zur Lichtdetektion wie beispielsweise CCDs. Die dabei verwendeten | | |

Halbleiternanostrukturen wie Quantenfilme oder Quantenpunkte werden erläutert. Zum Schluß der Vorlesung werden noch neue Konzepte wie zum Beispiel atomar dünne Halbleiter (Graphen) oder neuartige Quantenkaskadenlaser vorgestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 110437 | Elektronische Struktur dimensionsreduzierter Festkörper: Experimentelle Methoden (Vorlesung zu den Wahlfächern "Physik dimensionsreduzierter Festkörper" und "Funktionale Nanosysteme")<br>ME M3; ME M7; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, IG1 87 | *Donath, M.* |

*Bemerkung:*

Lecture planned to be presented in English. Only if all participants agree, course will be held in German.

*Literatur:*

wird angegeben

## Kern- und Teilchenphysik

| | | |
|---|---|---|
| 111911 | Einführung in das Standardmodell der Teilchenphysik (Vorlesung und Übungen)<br>ME M3; ME M7; MS 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr, KP 404<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, KP 404<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, KP 403<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, KP 303 | *Münster, G.* |

*Kommentar:*

Inhalt:

- Symmetrien und Gruppen
- Quantenelektrodynamik
- Nichtabelsche Eichtheorien
- Quantisierung von Eichtheorien
- Quantenchromodynamik
- Elektro-schwache Theorie
- Grand Unification

*Bemerkung:*

Lecture will be presented in English.

*Literatur:*

- K. Huang: Quarks, Leptons & Gauge Fields
- C. Quigg: Gauge Theories of the Strong, Weak, and Electromagnetic Interactions
- O. Nachtmann: Phänomene und Konzepte der Elementarteilchenphysik
- T.-P. Cheng, L.-F. Li: Gauge Theory of Elementary Particle Physics
- M. Guidry: Gauge Field Theories
- M. Böhm, A. Denner, H. Joos: Gauge Theories of the Strong and Electroweak Interaction
- P. Schmüser: Feynman-Graphen und Eichtheorien für Experimentalphysiker

| | | |
|---|---|---|
| 111840 | Einführung in die Allgemeine Relativitätstheorie und Kosmologie (Vorlesung)<br>06; MS 88 | *Frekers, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KP 404<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, KP 404 | |

*Kommentar:*

**Allgemeine Relativitätstheorie** Äquivalenzprinzip, Pseudo-Riemannsche Geometrie, Einsteinsche Feldgleichungen, Schwarzschild-Lösung, Schwarze Löcher, Gravitationswellen. **Kosmologie** Friedmann-Lemaitre-Gleichungen und Weltmodelle, frühes Universum, beschleunigte Ausdehnung des Universums, dunkle Materie, experimentelle Methoden und Ergebnisse der Kosmologie.

*Bemerkung:*

Im Masterstudiengang Physik kann die Vorlesung "Allgemeine RelativitÃ¤tstheorie" in Absprache mit dem jeweiligen Modulverantwortlichen als Bestandteil der Module "Physikalische Vertiefung I / II" gewÃ¤hlt werden.

*Literatur:*

**Neuere Werke:** T. P. Cheng: Relativity, Gravitation and Cosmology (Oxford University Press) E. Rebhan: Theoretische Physik - Relativitätstheorie und Kosmologie (Spektrum Akademischer Verlag, 2011) R. d'Inverno: Einführung in die Relativitätstheorie (Wiley-VCH) L. H. Ryder: Introduction to General Relativity (Cambridge University Press) **Klassiker:** A. Einstein: Grundzüge der Relativitätstheorie (Springer, 2008) L. D. Landau, E. M. Lifshitz: Lehrbuch der Theoretischen Physik II, Klassische Feldtheorie (Harri Deutsch, 1997) S. Weinberg: Gravitation and Cosmology (Oxford University Press, 2008) P. A. M. Dirac: General Theory of Relativity (Princeton University Press, 1996) H. Stephani: Allgemeine Relativitätstheorie (Wiley-VCH) C. Misner, K. Thorne, J. Wheeler: Gravitation (W.H. Freeman, 1973) R. Sexl, H. Urbantke: Gravitation und Kosmologie (Spektrum Akademischer Verlag)

---

| | | |
|---|---|---|
| 111730 | Seminar zur Theorie der Teilchen und Felder<br>BS 5F; BS 52; MS 88; BS 82; BS LF; BS L2; BS 82; ME M3; ME M7<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KP 304 | *Kovarik, K.* |

*Kommentar:*

Inhalt: siehe WWW-Seite dieses Seminars.

Es werden Themen für Studenten in allen zugeordneten Studiengängen vergeben.

*Bemerkung:*

Voranmeldung: Priv.-Doz. Dr. J. Heitger, TP, Zi. 318, E-Mail: heitger@uni-muenster.de
Vorbesprechung: am ersten Seminartermin

---

| | | |
|---|---|---|
| 112004 | Seminar über Kern- und Teilchenphysik<br>MS 88; 44; 49; 44; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, KP 104 | *Khoukaz, A.* |

*Kommentar:*

Astroteilchenphysik

*Bemerkung:*

Vorbesprechung: Di,??? KP, SR 104

*Literatur:*

wird zur Verfügung gestellt

---

| | | |
|---|---|---|
| 112080 | Experimentelle Übungen zum Wahlfach Kern- und Teilchenphysik<br>MS 88; MS 88 | *Khoukaz, A.* |

*Kommentar:*

Inhalt: Versuche zur Kern- und Teilchenphysik Kernphysikalische Messmethoden: Gamma-Gamma-Winkelkorrelation, Neutronendiffusion, Mößbaereffekt, Thermolumineszenz, Radonnachweis, Teilchenidentifikation, Messung und Analyse kosmischer Teilchenstrahlung; Teilnahme an aktuellen Messungen zur Teilchenproduktion; Mitwirkung am Aufbau und an Tests von Teilchendetektor-Komponenten.

*Bemerkung:*

Vorbesprechung: Mo, 13.04.2015, 15 h c.t., HS 404 Verbindliche Voranmeldung bis zum 01.04.2015 erforderlich unter: www.uni-muenster.de/Physik/Studieren/Lehrveranstaltungen/ExpUeb/F-Praktikum.html

| | | |
|---|---|---|
| 112095 | Neutrinophysik und Niederenergie-Astroteilchenphysik<br>ME E4; ME E3; MS 88; MS 88; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, KP 104 | *Weinheimer, C.* |

*Kommentar:*

Inhalt:
Diese Vorlesung widmet sich aktuellen Themen der Neutrino- und der Astroteilchenphysik speziell bei niedrigen Energien. Sie ist stark verknüpft mit Forschungsthemen der AG Weinheimer und hat als Ziel in diese spezielle Thematik tiefer zu gehen, als normale Vorlesungen mit einer breiteren Thematik das können. Damit richtet sich diese Vorlesung vorrangig an Studierende, die sich vorstellen können, auf diesem Gebiet eine Bachelor-, Master oder Doktorarbeit zu schreiben oder dies bereits tun.

Ein Hauptthema ist die Neutrinomasse und ihre die dazugehörigen Massenmodelle, die wegen der Kleinheit der Neutrinomasse jenseits der Yukawa-Kopplung an das Higgs-Boson zu suchen sind. Experimentell wird die Suche nach der Neutrinomasse direkt im Betazerfall oder Elektroneneinfang durchgeführt sowie indirekt durch die Suche nach dem neutrinolosen doppelten Betazerfall. Ein weiteres Thema sind die Oszillation von niederenergetischen Neutrinos aus der Sonne und von Reaktoren. Hier gab es kürzlich Hinweise auf die Existenz eines weiteren, vierten Neutrinos, was steril sein muss, also nicht an die Z- und W-Bosonen der elektroschwachen Wechselwirkung koppelt.
Der zweite große Themenkomplex der Vorlesung sind die Suche nach Teilchen der Dunklen Materie. Bis vor kurzem waren WIMPs (Weakly Interacting Massive Particles) die favorisierten Teilchen, die durch supersymmetrische Erweiterungen des Standardmodells entstehen, jetzt kommmen aber auch sterile Neutrinos mit Massen im keV-Bereich ("Warme Dunkle Materie") oder axion-artige Teilchen als mögliche Teilchen hinzu. Vorläufiger Vorlesungsplan:
1) Neutrinomassenmodelle
2) Direkte Neutrinomassensuche aus dem Tritiumbetazerfall
- Elektronische Endzustände des Tritiumbetazerfalls
- Inelastische Streuung von Elektronen in Tritium
- Weitere Systematiken zum Tritium-Betazerfall
- Der MAC-E-Filter
- DAS KATRIN-
Experiment - Project 8
3) Direkte Neutrinomassensuche aus dem Holmiumelektroneneinfang
- Energiespektrum des Holmiumelektroneneinfangs und Neutrinomassensignatur
- Kryogene Bolometer
- Das ECHo-Experiment
4) Doppelter neutrinoloser Betazerfall
- Übergangsrate
- Kernmatrixelemente
- Das GERDA-Experiment
- Das EXO-Experiment
5) WIMPs als Dunkle Materie Kandidaten
- Wechelwirkung von WIMPs mit Kernen

- 2-Phasen Zeitprojektionskammer
- Die XENON-Experimente
- Ereignisrekonstruktion und Kalibrationen
- Leptophile Dunkle Materie in XENON
6) Axionartige Teilchen als Dunkle Materie Kandidaten
- Axionen und axionartige Teilchen
- Suche nach axionartigen Teilchen
- Das ADMX-Experiment
7) keV-schwere Neutrinos als Dunkle Materie Kandidaten
- Warme Dunkle Materie
- Mögliche experimentelle Zugänge zu keV Neutrinos, z.B. mit dem KATRIN-Experiment

*Literatur:*

- H.V. Klapdor-Kleingrothaus/K. Zuber: Teilchenastrophysik, Teubner
- viele Reviews und Originalpublikationen in Fachzeitschriften, die in der Vorlesung bekannt gegeben werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 111979 | Ultrarelativistische Schwerionenphysik: Quarks, Gluonen und Quark-Gluon-Plasma<br>MS 88; 06; MS 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, KP 104 | *Wessels, J.* |

*Kommentar:*

Inhaltliche Schwerpunkte:
Die Vorlesung gibt eine Einführung in die Physik hochenergetischer Kern-Kern-Kollisionen. Ziel dieses Forschungsgebiets ist die Untersuchung der starken Wechselwirkung von Quarks und Gluonen bei hohen Teilchendichten und Temperaturen. Insbesondere werden Eigenschaften des Quark-Gluon-Plasmas untersucht. In diesem Materiezustand stellen Quarks und Gluonen die relevanten Freiheitsgrade dar und der Einschluss dieser Teilchen in Hadronen ist aufgehoben. Unser Universum hat den Phasenübergang vom Quark-Gluon-Plasma zu einem Gas aus Hadronen wenige Sekundenbruchteile nach dem Urknall durchlaufen.

Aus dem Inhalt:
kinematische Variablen, Elemente der Quantenchromodynamik, klassisches Stringmodell, Thermodynamik und Hydrodynamik elementarer Quark-Materie, Experimente der Schwerionenphysik, Jets und Jet-Quenching, Charmonium als QGP-Sonde, Produktion von Teilchen mit Seltsamkeit, direkte Photonen
-

*Literatur:*

- C.Y. Wong, Introduction to High-Energy Heavy-Ion Collisions
- E. Shuryak, The QCD Vacuum, Hadrons and Superdense Matter, 2nd Edition

---

| | | |
|---|---|---|
| 111983 | Mesonenphysik<br>ME M7; 06; MS 88; ME M3; MS 88; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KP 104 | *Khoukaz, A.* |

*Kommentar:*

Inhalt: Quarkmodell der Baryonen und Mesonen, SU(3)-Symmetrie, Erzeugung und Zerfall von Mesonen und Resonanzen, Mesonenwellenfunktionen und Mischungswinkel, Wechselwirkungen von Mesonen und Nukleonen und Kernmaterie, relativistische Kinematik, Erhaltungssätze in der Teilchenphysik, Erzeugung von Mesonen mit schweren Quarks, Produktion und Nachweis Exotischer Teilchen

*Literatur:*

Berger: ElementarteilchenphysikLohrmann: Einführung in die ElemtentarteilchenphysikLohrmann:

| |
|---|
| HochenergiephysikPovh, Rith, Scholz, Zetsche: Teilchen und KerneAmsler: Kern- und Teilchenphysik |

| | | |
|---|---|---|
| 111939 | Quantenchromodynamik<br>MS 88; MS 88; ME M3; ME M7<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KP 304<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, KP 404<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KP 304 | *Kovarik, K.* |

*Kommentar:*

Contents:

- QCD as a non-abelian QFT
- Regularization and renormalization in QCD
- Renormalization group equation and asymptotic freedom
- Positron-electron annihilation into hadrons: IR safety and the KLN theorem
- Deep Inelastic Scattering: structure functions, PDFs and DGLAP equation
- Factorization in QCD
- Drell-Yan process at leading and next-to-leading order
- Advanced topics in QCD

*This lecture and exercise classes will be held in English.*

*Literatur:*

Literaturhinweise werden in der Vorlesung gegeben.

## Materialphysik

| | | |
|---|---|---|
| 110638 | Praktikum der Materialphysik (Experimentelle Übungen)<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, IG1 619<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, IG1 620 | *Peterlechner, M.* |

*Kommentar:*

Die Vorbesprechung findet am 08.04.2015 um 13:15 Uhr im Raum 619 (IG 1) statt. Kern des Ausbildungsangebots im Wahlpflichtfach Materialphysik. Es werden 10 Versuche zur Physik fester Materialien bearbeitet, die den Stoff der Vorlesung Materialphysik I + II veranschaulichen und experimentelle Erfahrung in fachspezifischen Methoden vermitteln.

*Bemerkung:*

Die Vorbesprechung und Gruppeneinteilung findet am Mittwoch, 08.04.2015 um 13:15 Uhr im Raum 619 (IG1) statt.

*Literatur:*

Literaturmappen werden zu jedem Versuch bereitgestellt. Zur allgemeinen Vorbereitung wÃ¤hrend der Semesterferien: G. Gottstein: Physikalische Grundlagen der Materialkunde (umfassende, didaktisch gut aufgebaute EinfÃ¼hrung)

| | | |
|---|---|---|
| 110642 | Materialphysik II (Vorlesung)<br>MS 88; MS 88; MS 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, IG1 619 | *Wilde, G.* |

*Kommentar:*

Thermodynamik der Legierungen, Bestimmung von Zustandsdiagrammen, Keimbildung neuer Phasen, Wachstum, Ordnungsphasen, Diffusion, elastisches und anelastisches Verhalten, Erholung

| |
|---|
| und Rekristallisation |
| *Bemerkung:* |
| Beginn: 10 Uhr s.t. in der ersten Woche des Semesters. |
| *Literatur:* |
| H. Böhm: *Einführung in die Metallkunde*<br>G. Gottstein: *Physikalische Grundlagen der Materialkunde*<br>P. Haasen: *Physical Metallurgy* |

| | | |
|---|---|---|
| 110657 | Übungen zu Materialphysik II<br>MS 88; MS 88; MS 88; MS 88; MS 88<br>14-täglich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, IG1 619 | *Wilde, G.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Thermodynamik der Legierungen, Bestimmung von Zustandsdiagrammen, Keimbildung neuer Phasen, Wachstum, Ordnungsphasen, Diffusion, elastisches und anelastisches Verhalten, Erholung und Rekristallisation |
| *Bemerkung:* |
| Beginn (= 1. Übung) in der 2. Vorlesungswoche. |
| *Literatur:* |
| H. Böhm: *Einführung in die Metallkunde*<br>G. Gottstein: *Physikalische Grundlagen der Materialkunde*<br>P. Haasen: *Physical Metallurgy* |

| | | |
|---|---|---|
| 110661 | Techniken der Materialphysik (Experimentelle Übungen)<br>BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 620 | *Stolwijk, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 110991 | Festkörpertheorie II (Vorlesung und Übungen)<br>MS 88; ME M3; MS 88; ME M7<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 718<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, IG1 718 | *Krüger, P.* |

*Kommentar:*

Inhalt:

- Grundlagen der Festkörperphysik
- Dielektrische Funktion und Abschirmung
- Optische Eigenschaften
- Elektron-Phonon-Wechselwirkung
- Supraleitung
- Elektronischer Transport

*Literatur:*

- G. Czycholl, *Theoretische Festkörperphysik*
- O. Madelung, *Introduction to Solid State Theory*
- N. Ashcroft, D. Mermin, *Solid State Physics*
- G. Grosso, *Solid State Physics*

| | | |
|---|---|---|
| 110748 | Halbleitermaterialien: Grundlagen und Bauelemente (Vorlesung)<br>MS 88; MS 88; MS 88; 06; 06; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 619 | *Bracht, H.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung wird eine Einführung in die Grundlagen der Physik von Halbleitern geben, die für das Verständnis der Funktionsweise von Halbeiterbauelementen wesentlich ist. In diesem Zusammenhang werden pn-Übergänge und Metallhalbleiterübergänge sowie verschiedene Bauelemente wie der Bipolar- und Feldeffekttransistor und Halbleitersolarzellen vorgestellt.

*Literatur:*

- Donald A. Neamen: Semiconductor Physics and Devices, Basic Principles (McGraw-Hill)
- R. Sauer: Halbleiterphysik (Oldenbourg)
- L. Solymar, D. Walsh: Electrical Properties of Materials (Oxford University Press)

---

| | | |
|---|---|---|
| 110786 | Advanced x-ray diffraction methods<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 14-16, IG1 619<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, IG1 619<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 10-12, IG1 619<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 10-12, IG1 619 | *Kohl, H.* |

*Kommentar:*

In this series of seminars several x-ray diffraction techniques aimed at microstructural characterization, mainly in polycrystalline materials, will be introduced. First, the basics of x-ray diffraction, both from a theoretical as well as experimental points of view will be reviewed while introducing standard analysis methods such as Rietveld refinement. Then, a correlation between Bragg peak profiles and intensities and different microstructural parameters will be explained, as well as means to exploit this correlation for materials characterization. Methods to determine grain size, micro and macro-stresses as well as texture determination will be presented both for typical lab x-ray setups as well as synchrotron user facilities. Finally, a brief introduction to tomographic methods as a way of unlocking three dimensional information in transmission diffraction geometries will be presented.

*Bemerkung:*

Das Blockseminar muss verschoben werden!!! Die Termine werden so bald wie möglich bekannt gegeben. Der Dozent dieses Seminars ist Asst. Prof. Dr. Joaquín Ramírez Rico von der Universität Sevilla.

*Literatur:*

Dinnebier RE, Billinge SJL. Powder Diffraction: Theory and Practice: Royal Society of Chemistry; 2008.
Noyan IC, Cohen JB. Residual stress: measurement by diffraction and interpretation: Springer; 1987.
He BB. Two-dimensional X-Ray Diffraction: Wiley; 2011.

## Nichtlineare Physik

| | | |
|---|---|---|
| 111873 | Übungen zu Theoretische Nichtlineare Physik II<br>MS 88; MS 88<br>14-täglich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KP 303 | *Linz, S.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 111869 | Theoretische Nichtlineare Physik II (Vorlesung)<br>MS 88; MS 88 | *Linz, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, KP 304 | |

| | | |
|---|---|---|
| 111854 | Komplexe Systeme II (Vorlesung)<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KP 304 | *Linz, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 112760 | Physik und Technologie von Leistungs-Halbleiterbauelementen (Vorlesung)<br>MS 88; MS 88; ME M7; ME M3<br>n. V., - , - | *Niedernostheide, F.* |

*Kommentar:*

Grundlagen der pn-Diode, Besonderheiten der Leistungsdiode, Grundlagen MOS-Transistor, DMOS-Struktur als Leistungsschalter, Kompensationsbauelemente, Insulated Gate Bipolar Transistoren (IGBT), Thyristoren, Vergleich verschiedener Technologiekonzepte, Einsatzgebiete von SiC-Bauelementen weitere Schwerpunkte: nichtlineare elektrische und thermische Mechanismen in Halbleiterbauelementen, nichtlineare Übertragungsfunktionen, sicherer Arbeitsbereich, Stromfilamentierung als Beispiel für Selbstorganisation

*Bemerkung:*

Blockveranstaltung, Vorbesprechung und Beginn: 15.05.2015, 10:15, AP, R 111

| | | |
|---|---|---|
| 112683 | Nichtlineare Wellen und Solitonen (Vorlesung)<br>ME M3; ME M7; MS 88; MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Denz, C.* |

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung findet als Blockveranstaltung in Absprache mit den Studierenden statt. Vorbesprechung am 10.04.2015, 10:00 Uhr in SR 222. Anmeldung auch an denz@uni-muenster.de oder imbrock@uni-muenster.de.

*Literatur:*

M. Remoissenet, Waves called solitons, Springer Verlag 1999A. Scott, Nonlinear Science - Emergence and Dynamics of coherent Structures, Oxford Texts in Applied Mathematics 2003A. Hasegawa, Optical Solitons in Fibers, Springer Verlag 2000Y.S. Kivshar, G.P. Agrawal, Optical Solitons, Academic Press 2003Weitere Literatur wird in der Vorlesung angegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 112664 | Grundlagen und Anwendungen der Nichtlinearen Optik (Vorlesung)<br>ME M7; ME M3; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, AP 222 | *Denz, C.* |

*Kommentar:*

Die nichtlineare Optik ist nicht Teil unserer täglichen Erfahrung. Wir sind es gewohnt, dass Wellen nicht wechselwirken und ihre Frequenz erhalten. Seit der Erfindung des Lasers jedoch wird auch im Alltag oder vielen Anwendungen in Informationstechnologie und Lebenswissenschaften immer deutlicher, dass optische Eigenschaften von der Intensität und anderen charakteristischen Eigenschaften des Lichts abhängen. Dadurch kann ein Material durch eine Lichtwelle in nur einem Durchgang verändert werden - und gleichzeitig auf die Lichtwelle zurückwirken. Diese nichtlinearen Aspekte sind die Triebfeder für viele neue Entwicklungen in der modernen Optik - von der Quanteninformationsverarbeitung bis hin zu organischen Lasern. Daher stellen neben den Grundlagen der nichtlinearen Optik Anwendungen, die auf der Manipulation, Speicherung und Verarbeitung einer Lichtwelle durch nichtlineare Licht-Materie-Wechselwirkungen beruhen, einen Schwerpunkt der Vorlesung dar.
Folgende Themen werden in der Vorlesung behandelt: Grundlagen der Wellenausbreitung in schwach

nichtlinearen Medien, Erzeugung neuer Frequenzen, lichtinduzierte Brechungsindexänderungen, kohärente nichtlineare Wellenphänomene, Anwendungen in grundlegender und Quantenoptik, Laserphysik, Messtechnik, und Informationsübertragung.
Die Vorlesung wird Elemente des "flipped classroom" enthalten, in dem durch Vorbereitung des Stoffes mehr Möglichkeiten zur Fokussierung auf Themen mit Lern- und Erklärungsbedarf in der Präsenzzeit vorhanden ist. Die Vorlesung wird durch Einheiten zur Vertiefung und Einübung des Stoffes ergänzt, wobei verschiedene Lernformen angewandt werden sollen: Beispiele selbst berechnen, virtuelle Experimente, Laborexperimente, Originalliteratur verstehen, englische Präsentationen, Kurzvorträge halten. Die aktive Mitwirkung der Studierenden ist explizit erwünscht.

*Bemerkung:*

Auch Vorlesung zum Wahlpflichtfach Nichtlineare Physik. Auch Vorlesung zum Wahlpflichtfach Photonik und Magnonik.

*Literatur:*

R. Boyd Introduction to Nonlinear Optics
G. New: Introduction to Nonlinear Optics
Y. Shen: The principles of nonlinear optics
P. Powers: Fundamentals of nonlinear Optics
G. Mills: Nonlinear Optic – basic concepts

---

| | | |
|---|---|---|
| 111782 | Strukturbildung in Systemen weicher Materie<br>MS 88; 6D; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KP 404<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KP 404 | *Thiele, U.* |

*Kommentar:*

**Inhalt der Vorlesung:**

Die Vorlesung führt einerseits ein in die Beschreibung kondensierter Materie mit Methoden der Gleichgewichts- und Nichtgleichgewichtsthermodynamik (inklusive Hydrodynamik) sowie der Statistischen Physik. Andererseits werden die resultierenden Modelle mit Methoden der Theory dynamischer Systeme und der Musterbildung untersucht. Dies wird untermauert durch praktische (Nacht-)Sitzungen am Computer in denen wir mit Hilfe ausgearbeiteter Tutorien Lösungen der erhaltenen Modelle numerisch bestimmen und physikalisch interpretieren.

Zu Beginn des Kurses werden basierend auf einfachen Grundannahmen einfache Modelle eingeführt und analysiert. Später werden die zugrundeliegenden Konzepte systematisch entwickelt, um die bereits studierten Entwicklungsgleichungen ableiten und in einen weiteren Kontext stellen zu können. Dies erlaubt, den Bereich der untersuchten Systeme maßgeblich zu erweitern.

Die Vorlesung ist zweistündig (2 ECTS-Punkte). Die Vorlesung beinhaltet Übungen (2 ECTS-Punkte). Hinweis:

*Die Vorlesung wird auf Englisch gehalten.*

Weitere Informationen zum Ablauf des Semesters erhalten Sie unter folgendem Link:

***http://pauli.uni-muenster.de/tp/menu/studium/aktuelles-semester/strukturbildung-in-systemen-weicher-materie-ss-2015.html***

*Bemerkung:*

Aufteilung der Termine zwischen Übung und Vorlesung nach Vereinbarung. Sitzungen am Computer nach Vereinbarung.

---

| | | |
|---|---|---|
| 111759 | Seminar zur Theorie komplexer Systeme<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KP 311 | *Linz, S.* |

*Kommentar:*

Die Vorbesprechung zumSeminar (Terminplanung, Themenausgabe) findet am 15.4. 15 um erst 15 Uhr statt !!

*Bemerkung:*

Die Vorbesprechung zum Seminar (Terminplanung, Themenausgabe) findet am 15.4. 15 um erst 15 Uhr statt !!

---

| | | |
|---|---|---|
| 111945 | Numerische Methoden für komplexe Systeme (Vorlesung und Übungen)<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KP 304 | *Gurevich, S.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung gibt eine Einführung in die numerische Behandlung von komplexen Systemen. In den dazugehörigen Übungen wird Gelegenheit geboten, unter Anleitung Programme zur Integration partieller Differentialgleichungssysteme an physikalisch relevanten Beispielen zu entwickeln. Inhalt: Partielle Differentialgleichungen (Modellgleichungen zur Strukturbildung, Reaktions-Diffusionsgleichungen, turbulente Strömungen)

---

| | | |
|---|---|---|
| 112535 | Blockpraktikum miniForschung am Institut für Angewandte Physik<br>(Veranstaltung für experimentelle Studienleistungen in den Wahlpflichtfächern Nichtlineare Physik und Photonik und Magnonik)<br>MS 88; MS 88; ME M7; ME M3<br>n. V., - , - | *Fallnich, C.* |

*Kommentar:*

Die Vertiefung in einem Wahlpflichtfach geht einher mit einer Einarbeitung in projektbezogenes Arbeiten, wie es typisch für wissenschaftliches oder industrienahes Arbeiten ist. Daher kann in den Wahlpflichtfächern Angewandte Physik, Photonik
und Nichtlineare Physik anstelle der angebotenen Wahlpflichtpraktika und Seminare diese Blockveranstaltung belegt werden. Im Rahmen eines miniForschungs-Projektes arbeiten Sie wissenschaftlich an einer kleineren Forschungsaufgabe. Alternativ kann diese Arbeit je nach Wahlpflichtbereich - auch bei Forschungsgruppen im Ausland oder in der Industrie erfolgen. Dabei handelt es sich nicht um ein vorgefertigtes Praktikum, sondern um einen selbständigen Beitrag zur Lösung von Teilproblemen im Rahmen eines unserer Forschungsprogramme: Sie arbeiten direkt an der aktuellen Forschung mit und bringen diese weiter voran. Die Arbeit wird mit einem Seminarvortrag abgeschlossen.
Thema, Zeitpunkt und Dauer der Projekte sind nicht starr vorgegeben. Die Projekte erfolgen nach Absprache mit den betreuenden Arbeitsgruppen und sind so ausgelegt, dass sie in 2-4 Wochen Blockveranstaltung zu Ergebnissen führen.

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung ist eine Blockveranstaltung für die Wahlpflichtfächer Angewandte Physik und Nichtlineare Physik (Studiengang Diplom) bzw. im Modul Physikalische Vertiefungen für die Fächer Nichtlineare Physik und oder Photonik und Magnonik (Master). Sie beinhaltet die Experimentellen Übungen (4 SWS, 6 LP) und ein Seminar (2 SWS, 2 LP). Die Teilnehmerzahl ist begrenzt.

Informationen bei berkeme@uni-muenster.de und imbrock@uni-muenster.de. Die Vorbesprechung zur Belegung dieser Veranstaltung findet gemeinsam mit der Vorbesprechung zu den experimentellen Übungen der Wahlpflichtfächer Nichtlineare Physik und Photonik und Magnonik statt.
Vorbesprechung: Mo 13.04.2015, 11:00 Uhr (PM) bzw. 10:00 Uhr (NLP), AP, R 218

| | | |
|---|---|---|
| 112554 | Experimentelle Übungen zum Wahlfach Nichtlineare Physik<br>MS 88; MS 88; ME M3; ME M7<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 10-11, AP 222<br>n. V., - , - | *Fallnich, C.* |

*Kommentar:*

Nichtlineare Phänomene sollen in diesen praktischen Übungen in den verschiedensten physikalischen Systemen kennengelernt und untersucht werden, wobei der Schwerpunkt auf solchen Systemen liegt, die von Bedeutung für Anwendungen sind. Schwerpunkte sind elektrische Netzwerke, Solitonen, magnetische Dynamik, Superkontinuum, Frequenzverdopplung und nichtlineare, photorefraktive Optik. Das Praktikum kann entweder durch die Wahl zweier dreitägiger Versuche aus einem Angebot erfolgen oder kann durch Ausführung eines kleinen, eigenständigen Forschungsprojekts in den Arbeitsgruppen des Instituts für Angewandte Physik durchgeführt werden (siehe Veranstaltung "miniForschung"). Siehe auch http://www.uni-muenster.de/Physik.AP/Studieren/Lehrveranstaltungen/praknlp.html

*Bemerkung:*

Voranmeldung: Dr. J. Berkemeier, AP, Raum 218 oder E-Mail an berkeme@uni-muenster.de
Vorbesprechung: 13.04.2015, 10:00 Uhr, in Raum AP 222 (Seminarraum)

| | | |
|---|---|---|
| 112607 | Seminar: Nichtlinearitäten in optischen und magnetischen Systemen<br>MS 88; MS 88; ME M7; ME M3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, AP 222 | *Fallnich, C.* |

*Kommentar:*

Nichtlinearitäten gehören zu den wichtigsten fundamentalen Phänomenen in der Natur. So unterschiedlich diese Erscheinungen sind, sie entstehen aus wenigen Grundregeln der Selbstorganisation und Strukturbildung. Aus einfachen Einzelteilen entstehen filigrane und fraktale Formen, regelmäßige oder chaotische Muster. Die Entstehung solcher neuer selbstorganisierter Strukturen basiert auf dem Zusammenwirken einzelner Elemente in einem komplexen System und erzeugt neuartige, sogenannte emergente Eigenschaften. Eigenschaften des Ganzen, die mehr sind als die Summe seiner Teile. Unter dem Begriff "Nonlinear Science" gehören komplexe, nichtlineare Phänomene daher zu den wegweisenden Querschnittthemen aktueller Forschung. Nichtlinearitäten werden derzeit zudem immens wichtig für neue Anwendungen, in denen Materialstukturierung oder Informationsübertragung durch Nichtlinearitäten erzeugt und gesteuert werden kann. Im Seminar sollen Phänomene aus den Bereichen des Magnetismus und der nichtlinearen Optik und Quantenoptik im Vordergrund stehen, da diese auch für aktuelle Forschungsbereiche wie Nanophysik, Datenspeicherung und optische Technologien von außerordentlicher Bedeutung sind. Der Schwerpunkt der Seminarthemen liegt dabei auf den experimentell zugänglichen Phänomenen und deren grundlegende Entstehungsmechanismen.

*Bemerkung:*

Dieses Seminar eignet sich auch als Physikalisches Seminar und als Seminar für auslaufende Lehramtsstudiengänge. Vorbesprechung am Do, 09.04.2015, 10:15 Uhr, SR 222, AP
Voranmeldung: Dr. V. Demidov, AP, R 011 oder e-mail: demidov@uni-muenster.de

| | | |
|---|---|---|
| 113290 | Näherungsmethoden in den Wissenschaften<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, AP 222 | *Kamps, O.* |

*Kommentar:*

Wie hoch kann ein Berg auf der Erde werden? Wie lange dauert es, bis bei offenem und abgeschaltetem Kühlschrank eine 3cm dicke Eisschicht auftaut? Wie groß muss ein Weltraumteleskop ausgelegt werden, damit es ein bestimmtes astronomisches Phänomen beobachten kann und ist es dann

| |
|---|
| noch realistisch, es in den Weltraum zu transportieren? Die exakte Beantwortung dieser und ähnlicher Fragen erfordert aufwändige Analysen oft basierend auf komplexen Modellen oder Informationen, die schwer zugaenglich scheinen. In vielen Fällen ist es aber<br>möglich durch eine auf vereinfachenden Annahmen basierenden Abschätzung mit relativ wenig Aufwand eine näherungsweise Antwort auf die oben genannten Fragen zu geben, d.h. Die Größenordnung der Antwort abzuschätzen. Anhand von Beispielen aus verschiedenen Bereichen der Wissenschaft (Energie, Materialien, Wirtschaft, ...) soll die Vorlesung einen Einblick in die elementaren Methoden (Dimensionsanalyse, Skalierung, ...) geben, die für diese Art von Abschätzungen nötig sind. |
| *Bemerkung:* |
| Vorbesprechung: Di, 07.04.2015, 10:00 Uhr, AP, SR 222 |

## Photonik und Magnonik

| | | |
|---|---|---|
| 112664 | Grundlagen und Anwendungen der Nichtlinearen Optik (Vorlesung)<br>ME M7; ME M3; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, AP 222 | *Denz, C.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Die nichtlineare Optik ist nicht Teil unserer täglichen Erfahrung. Wir sind es gewohnt, dass Wellen nicht wechselwirken und ihre Frequenz erhalten. Seit der Erfindung des Lasers jedoch wird auch im Alltag oder vielen Anwendungen in Informationstechnologie und Lebenswissenschaften immer deutlicher, dass optische Eigenschaften von der Intensität und anderen charakteristischen Eigenschaften des Lichts abhängen. Dadurch kann ein Material durch eine Lichtwelle in nur einem Durchgang verändert werden - und gleichzeitig auf die Lichtwelle zurückwirken. Diese nichtlinearen Aspekte sind die Triebfeder für viele neue Entwicklungen in der modernen Optik - von der Quanteninformationsverarbeitung bis hin zu organischen Lasern. Daher stellen neben den Grundlagen der nichtlinearen Optik Anwendungen, die auf der Manipulation, Speicherung und Verarbeitung einer Lichtwelle durch nichtlineare Licht-Materie-Wechselwirkungen beruhen, einen Schwerpunkt der Vorlesung dar.<br>Folgende Themen werden in der Vorlesung behandelt: Grundlagen der Wellenausbreitung in schwach nichtlinearen Medien, Erzeugung neuer Frequenzen, lichtinduzierte Brechungsindexänderungen, kohärente nichtlineare Wellenphänomene, Anwendungen in grundlegender und Quantenoptik, Laserphysik, Messtechnik, und Informationsübertragung.<br>Die Vorlesung wird Elemente des "flipped classroom" enthalten, in dem durch Vorbereitung des Stoffes mehr Möglichkeiten zur Fokussierung auf Themen mit Lern- und Erklärungsbedarf in der Präsenzzeit vorhanden ist. Die Vorlesung wird durch Einheiten zur Vertiefung und Einübung des Stoffes ergänzt, wobei verschiedene Lernformen angewandt werden sollen: Beispiele selbst berechnen, virtuelle Experimente, Laborexperimente, Originalliteratur verstehen, englische Präsentationen, Kurzvorträge halten. Die aktive Mitwirkung der Studierenden ist explizit erwünscht. |
| *Bemerkung:* |
| Auch Vorlesung zum Wahlpflichtfach Nichtlineare Physik. Auch Vorlesung zum Wahlpflichtfach Photonik und Magnonik. |
| *Literatur:* |
| R. Boyd Introduction to Nonlinear Optics<br>G. New: Introduction to Nonlinear Optics<br>Y. Shen: The principles of nonlinear optics<br>P. Powers: Fundamentals of nonlinear Optics<br>G. Mills: Nonlinear Optic – basic concepts |

| | | |
|---|---|---|
| 112535 | Blockpraktikum miniForschung am Institut für Angewandte Physik<br>(Veranstaltung für experimentelle Studienleistungen in den Wahlpflichtfächern | *Fallnich, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Nichtlineare Physik und Photonik und Magnonik)<br>MS 88; MS 88; ME M7; ME M3<br>n. V., - , - | |

*Kommentar:*

Die Vertiefung in einem Wahlpflichtfach geht einher mit einer Einarbeitung in projektbezogenes Arbeiten, wie es typisch für wissenschaftliches oder industrienahes Arbeiten ist. Daher kann in den Wahlpflichtfächern Angewandte Physik, Photonik
und Nichtlineare Physik anstelle der angebotenen Wahlpflichtpraktika und Seminare diese Blockveranstaltung belegt werden. Im Rahmen eines miniForschungs-Projektes arbeiten Sie wissenschaftlich an einer kleineren Forschungsaufgabe. Alternativ kann diese Arbeit je nach Wahlpflichtbereich - auch bei Forschungsgruppen im Ausland oder in der Industrie erfolgen. Dabei handelt es sich nicht um ein vorgefertigtes Praktikum, sondern um einen selbständigen Beitrag zur Lösung von Teilproblemen im Rahmen eines unserer Forschungsprogramme: Sie arbeiten direkt an der aktuellen Forschung mit und bringen diese weiter voran. Die Arbeit wird mit einem Seminarvortrag abgeschlossen.
Thema, Zeitpunkt und Dauer der Projekte sind nicht starr vorgegeben. Die Projekte erfolgen nach Absprache mit den betreuenden Arbeitsgruppen und sind so ausgelegt, dass sie in 2-4 Wochen Blockveranstaltung zu Ergebnissen führen.

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung ist eine Blockveranstaltung für die Wahlpflichtfächer Angewandte Physik und Nichtlineare Physik (Studiengang Diplom) bzw. im Modul Physikalische Vertiefungen für die Fächer Nichtlineare Physik und oder Photonik und Magnonik (Master). Sie beinhaltet die Experimentellen Übungen (4 SWS, 6 LP) und ein Seminar (2 SWS, 2 LP). Die Teilnehmerzahl ist begrenzt.

Informationen bei berkeme@uni-muenster.de und imbrock@uni-muenster.de. Die Vorbesprechung zur Belegung dieser Veranstaltung findet gemeinsam mit der Vorbesprechung zu den experimentellen Übungen der Wahlpflichtfächer Nichtlineare Physik und Photonik und Magnonik statt.
Vorbesprechung: Mo 13.04.2015, 11:00 Uhr (PM) bzw. 10:00 Uhr (NLP), AP, R 218

---

| | | |
|---|---|---|
| 112611 | Seminar: Photonik und Datenkommunikation<br>MS 88; ME M7; ME M3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, AP 222 | *Demokritov, S.* |

*Kommentar:*

Licht ermöglicht seit Urzeiten das Leben auf unserer Erde, doch erst die moderne Optik hat das gesamte Potential des Mediums Licht erkannt - vom Laser über die optische Speicherung und Kommunikationstechnologie bis hin zu zahlreichen Anwendungen in der modernen molekularen Biologie und Medizin.

Die Photonik hat die Erforschung des Potentials des Trägers des Lichts - des Photons - für die Informations- und Kommunikationstechnik sowie neue Schlüsselbereiche wie Biologie und Medizin zum Ziel. In der Photonik werden Themen aus Bereichen der klassischen Optik, der nichtlinearen Optik und der Quantenoptik bearbeitet, um daraus neue Anwendungen zu entwickeln. Im Seminar soll ein Überblick über die verschiedenen Bereiche gegeben werden, wobei der Schwerpunkt auf den Anwendungen in der Informationstechnolgie und der Biophotonik liegt. Weitere Infos unter http://www.uni-muenster.de/Physik.AP/Studieren/Lehrveranstaltungen/index.html.

Zusätzlich zum inhaltlichen Lernen soll den Vortragenden die Möglichkeit gegeben werden, neue Multimedia-Techniken kennen zu lernen und den eigenen Vortragsstil zu verbessern. Daher startet das Seminar mit eine Kompaktveranstaltung "Vortragstraining und Rhetorik" mit individueller Vortragsanalyse und Video-Feedback.

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung findet in Raum 222 des Instituts für Angewandte Physik, Corrensstr. 2, statt.

| |
|---|
| Voranmeldung: Dr. V. Demidov, AP, R 011 oder e-mail: demidov@uni-muenster.de<br>Vorbesprechung: Mi, 08.04.2015, 8:30, AP, SR 222 Dieses Seminar eignet sich auch als Physikalisches Seminar und als Seminar für auslaufende Lehramtsstudiengänge. |
| *Literatur:* |
| wird im Seminar ausgegeben |

| | | |
|---|---|---|
| 112569 | Experimentelle Übungen zum Wahlfach Photonik und Magnonik<br>MS 88; ME M7; ME M3<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 11-12, AP 222<br>n. V., - , - | *Fallnich, C.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Durch die Laborarbeit sollen unter Berücksichtigung der Interessen der Teilnehmer Basiskenntnisse der Messtechnik und Verfahren auf den angewandten Gebieten der Optik, Photonik und der Optoelektronik erworben werden. Das Praktikum kann entweder durch die Wahl zweier dreitägiger Versuche aus einem Angebot erfolgen oder kann durch Ausführung eines kleineren eigenständigen Forschungsprojekts durchgeführt werden (siehe Veranstaltung"miniForschung"). Siehe auch http://www.uni-muenster.de/Physik.AP/Studieren/Lehrveranstaltungen/prakwfpaw.html |
| *Bemerkung:* |
| Voranmeldung: Dr. J. Berkemeier, AP, R 218 oder E-Mail an berkeme@uni-muenster.de<br>Vorbesprechung: 13.04.2014, 11:00 Uhr, in Raum AP 222 (Seminarraum) |

| | | |
|---|---|---|
| 110350 | Halbleiter-Optik<br>ME M7; ME M3; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, IG1 238 | *Bratschitsch, R.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Elektronische Geräte, welche auf halbleiteroptischen Bauelementen basieren, umgeben uns überall in unserem Alltag. Als Beispiele seien Mobiltelefone, Blu-ray-Spieler, Digitalkameras, Fernseher, Straßenlaternen, Autoscheinwerfer oder Körperscanner im Flughafen genannt. Diese Vorlesung beschäftigt sich mit den physikalischen Grundlagen der erwähnten Geräte und beleuchtet im Besonderen moderne Methoden zur Lichterzeugung wie zum Beispiel LEDs oder LASER und Methoden zur Lichtdetektion wie beispielsweise CCDs. Die dabei verwendeten Halbleiternanostrukturen wie Quantenfilme oder Quantenpunkte werden erläutert. Zum Schluß der Vorlesung werden noch neue Konzepte wie zum Beispiel atomar dünne Halbleiter (Graphen) oder neuartige Quantenkaskadenlaser vorgestellt. |

## Physik dimensionsreduzierter Festkörper

| | | |
|---|---|---|
| 110107 | Introduction into Transmission Electron Microscopy/Grundlagen der Transmissionselektronenmikroskopie (Vorlesung)<br>MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 87 | *Kohl, H.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Image formation in the electron microscope, phase contrast, high-resolution electron microscopy, electron holography, electron diffraction: kinematical and dynamical theory, electron energy loss spectroscopy, inner-shell cross sections, elemental analysis, energy filtering, elemental maps, X-ray microanalysis. |
| *Bemerkung:* |
| Course planned to be presented in English. Only if all participants agree, the course will be held in German. |

| *Literatur:* |
|---|
| L. Reimer: Transmission Electron Microscopy H. Alexander: Physikalische Grundlagen der Elektronenmikroskopie D.B. Williams & C.B. Carter: Transmission Electron Microscopy Buseck et al.: High-Resolution Transmission Electron Microscopy M.H. Loretto: Electron Beam Analysis of Materials |

| | | |
|---|---|---|
| 110020 | Seminar zu Fragen der Nanophysik (Seminar zu den Wahlfächern "Funktionale Nanosysteme" und "Physik dimensionsreduzierter Festkörper")<br>ME M7; ME M3; MS 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, IG1 87 | *Lipinsky, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung am 16.04.2015 um 12:00 Uhr c.t. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Voranmeldung per E-Mail an Herrn Dr. Mönig (hmoen_01@uni-muenster.de) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 110456 | Experimentelle Übungen im Forschungsbereich<br>ME E4; MS 88; ME M7; ME M3; MS 88<br>wöchentlich, - , - | *Kohl, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Je drei Tage Forschung in der AG Bratschitsch, der AG Kohl und in der AG Donath Kombinierbar mit den Experimentellen Übungen zur Festkörperspektroskopie Termin nach Vereinbarung in der vorlesungsfreien Zeit. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung in der ersten Stunde der Vorlesung "Einführung in die Festkörpertheorie" Ansprechpartner: AG Bratschitsch - Dr. Steffen Michaelis, AG Kohl - Michael Entrup, AG Donath - Dr. Anke Beck-Schmidt Course planned to be presented in English. Only if all participants agree, course will be held in German. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 110460 | Experimentelle Übungen zur Festkörperspektroskopie<br>MS 88; ME M7; ME M3; MS 88 | *Kohl, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Moderne experimentelle Methoden der Festkörperphysik - Vier Versuche in den AGs Bratschitsch, Kohl und Donath Termin montags oder nach Vereinbarung. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung in der ersten Stunde der Vorlesung "Einführung in die Festkörpertheorie" Ansprechpartner: AG Bratschitsch - Dr. Steffen Michaelis, AG Kohl - Michael Entrup, AG Donath - Dr. Anke Beck-Schmidt Course planned to be presented in English. Only if all participants agree, course will be held in German. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 110991 | Festkörpertheorie II (Vorlesung und Übungen)<br>MS 88; ME M3; MS 88; ME M7<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 718<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, IG1 718 | *Krüger, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhalt:<br>• Grundlagen der Festkörperphysik | | |

- Dielektrische Funktion und Abschirmung
- Optische Eigenschaften
- Elektron-Phonon-Wechselwirkung
- Supraleitung
- Elektronischer Transport

*Literatur:*

- G. Czycholl, *Theoretische Festkörperphysik*
- O. Madelung, *Introduction to Solid State Theory*
- N. Ashcroft, D. Mermin, *Solid State Physics*
- G. Grosso, *Solid State Physics*

---

| | | |
|---|---|---|
| 110877 | Integriertes Seminar zu aktuellen Problemen der Physik dimensionsreduzierter Festkörper<br>MS 88; MS 88; ME M3; ME M7<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, IG1 718 | *Donath, M.* |

*Kommentar:*

Inhalt:Ausgewählte Themen der experimentellen und theoretischen Festkörperphysik

---

| | | |
|---|---|---|
| 111008 | Vielteilchenphysik und elektronische Struktur<br>MS 88; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 718 | *Rohlfing, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 110092 | Introduction into Charged Particle Optics/Einführung in die Teilchenoptik<br>MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, IG1 87 | *Kohl, H.* |

*Kommentar:*

Many instruments are based on the deflection of charged particles (e.g. electrons, ions, ...). They are used in many areas (electron microscopy, surface spectroscopy, mass spectrometry, electron beam lithography). The lecture covers the basic principles of charged particle optics and examples of their use.

*Literatur:*

J. GroÃ er: EinfÃ¼hrung in die Teilchenoptik u.a.

---

| | | |
|---|---|---|
| 110437 | Elektronische Struktur dimensionsreduzierter Festkörper: Experimentelle Methoden (Vorlesung zu den Wahlfächern "Physik dimensionsreduzierter Festkörper" und "Funktionale Nanosysteme")<br>ME M3; ME M7; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, IG1 87 | *Donath, M.* |

*Bemerkung:*

Lecture planned to be presented in English. Only if all participants agree, course will be held in German.

*Literatur:*

wird angegeben

## Sonstige Veranstaltungen

| | | |
|---|---|---|
| 111840 | Einführung in die Allgemeine Relativitätstheorie und Kosmologie (Vorlesung)<br>06; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KP 404<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, KP 404 | *Frekers, D.* |

*Kommentar:*

**Allgemeine Relativitätstheorie** Äquivalenzprinzip, Pseudo-Riemannsche Geometrie, Einsteinsche Feldgleichungen, Schwarzschild-Lösung, Schwarze Löcher, Gravitationswellen. **Kosmologie** Friedmann-Lemaitre-Gleichungen und Weltmodelle, frühes Universum, beschleunigte Ausdehnung des Universums, dunkle Materie, experimentelle Methoden und Ergebnisse der Kosmologie.

*Bemerkung:*

Im Masterstudiengang Physik kann die Vorlesung "Allgemeine RelativitÃ¤tstheorie" in Absprache mit dem jeweiligen Modulverantwortlichen als Bestandteil der Module "Physikalische Vertiefung I / II" gewÃ¤hlt werden.

*Literatur:*

**Neuere Werke:** T. P. Cheng: Relativity, Gravitation and Cosmology (Oxford University Press) E. Rebhan: Theoretische Physik - Relativitätstheorie und Kosmologie (Spektrum Akademischer Verlag, 2011) R. d'Inverno: Einführung in die Relativitätstheorie (Wiley-VCH) L. H. Ryder: Introduction to General Relativity (Cambridge University Press) **Klassiker:** A. Einstein: Grundzüge der Relativitätstheorie (Springer, 2008) L. D. Landau, E. M. Lifshitz: Lehrbuch der Theoretischen Physik II, Klassische Feldtheorie (Harri Deutsch, 1997) S. Weinberg: Gravitation and Cosmology (Oxford University Press, 2008) P. A. M. Dirac: General Theory of Relativity (Princeton University Press, 1996) H. Stephani: Allgemeine Relativitätstheorie (Wiley-VCH) C. Misner, K. Thorne, J. Wheeler: Gravitation (W.H. Freeman, 1973) R. Sexl, H. Urbantke: Gravitation und Kosmologie (Spektrum Akademischer Verlag)

---

| | | |
|---|---|---|
| 111907 | Seminar Finanzmathematik und Risikomanagement<br>MS 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, KP 304 | *Lemm, J.* |

*Kommentar:*

In dem Seminar werden Physikern ausgewählte Themen der Finanzmathematik und des Risikomanagements vorgestellt.

*Bemerkung:*

Bei Interesse an einem der ersten Vorträge wird eine Kontaktaufnahme per E-Mail vor Semesterbeginn empfohlen. Kontakt: joerg.lemm@wgzbank.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 111888 | Einführung in Quanteninformatik und Quantencomputing (Vorlesung)<br>MS 88<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, IG1 HS 2 | *Lohmann, B.* |

*Kommentar:*

Quantennetzwerke, Quantenalgorithmen, Quanten-Fouriertransformation (QFT), Anwendungen der QFT, Phasenbestimmung, Faktorisierungsprobleme, Quanten-Suchalgorithmen, Quantencomputer (QC) - physikalische Realisierung, QC mit optischen Photonen, Ionenfallen QC (trapped ion QC), Kernspinresonanz (NMR)QC, Quantenrauschen, Anwendungen auf Quantenoperationen, Dichtematrix, Master-Gleichungen, Quantenfehlerkorrektur (QEC), 3-Qubit Codes, Shor's Algorithmus.

*Bemerkung:*

Voranmeldung nicht notwendig, eventuelle Terminänderungen, bzw. Verschiebungen können mit den Hörenden abgesprochen werden.

*Literatur:*

| |
|---|
| Quantum Computation and Quantum Information, M.A. Nielsen und I.L. Chuang, Cambridge Univ. Press (2002), weitere Literatur wird in der Vorlesung bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 111892 | Einführung in die Theorie des Quantenchaos (Vorlesung)<br>MS 88; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, KP 404 | *Engel, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhaltliche Schwerpunkte:<br>Chaos in klassischen Hamilton-Systemen.<br>Chaos in der Quantenmechanik: Gibt es das überhaupt?<br>Quantenlokalisierung.<br>Quantenmechanische Stochastische Netze.<br>Mikrowellenresonatoren und Quanten-Billards.<br>Zufallsmatrizen.<br>Semiklassische Mechanik, Theorie Periodischer Orbits.<br>Ggfs. auch weiterführende Themen.<br>Bitte entsprechende Anfragen so bald wie möglich über engel@uni-muenster.de an mich richten. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Blockveranstaltung an mehreren Wochenenden.<br>Vorbesprechung und Beginn: Fr, 17.04.2015, 16.15 Uhr, KP 404<br><br>Kontakt: engel@uni-muenster.de; 0151 16810091 | | |
| *Literatur:* | | |
| Einführende Literatur: Cvitanovic et al.: "Chaos: Classical and Quantum",<br>http://www.nbi.dk/ChaosBook/ (2012).<br>Weitere Literatur wird in der Vorlesung angegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 111008 | Vielteilchenphysik und elektronische Struktur<br>MS 88; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 718 | *Rohlfing, M.* |

## Modul Fächerübergreifende Studien

## Betriebswirtschaftslehre

| | | |
|---|---|---|
| 111907 | Seminar Finanzmathematik und Risikomanagement<br>MS 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, KP 304 | *Lemm, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dem Seminar werden Physikern ausgewählte Themen der Finanzmathematik und des Risikomanagements vorgestellt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Bei Interesse an einem der ersten Vorträge wird eine Kontaktaufnahme per E-Mail vor Semesterbeginn empfohlen. Kontakt: joerg.lemm@wgzbank.de | | |

## Deutsch als Fremdsprache

## Geophysik

| | | |
|---|---|---|
| 112277 | Geophysikalische Grundlagen I (Vorlesung)<br>MS 88; BS 82; BS 82; MS 88; BS 82; LS; BS 82<br>wöchentlich, - , Mo, AP, HS | *Thomas, C.* |
| *Literatur:* | | |
| wird in der Vorlesung angegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 112281 | Übungen zur Vorlesung "Geophysikalische Grundlagen I"<br>MS 88; BS 82; BS 82; MS 88; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Mi, GEO 315<br>wöchentlich, - , Mi, IG1 88h | *Thomas, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Konkrete Probleme oder Daten werden gegeben. Sie sind mit Hilfe der in der Vorlesung besprochenen Methoden als Hausaufgaben zu bearbeiten | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorbesprechung: 13.04.2015, 12:30 Uhr, AP, HS | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der Vorlesung angegeben | | |

## Molekulare Biophysik

| | | |
|---|---|---|
| 050351 | Molekulare Biophysik der Zellen und Gewebe II<br>MS 88; 11; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Robert-Koch-Str. 31 Institut für Medizinische Physik und Biophysik | *Klingauf, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung beginnt am Montag, 13.04.2015 im Hörsaal, Robert-Koch-Strasse 31 um 17:00 (st!) mit einer Vorbesprechung. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 050370 | Biophysikalische Methoden der Molekularbiologie, Zellbiologie und Physiologie<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, Robert-Koch-Str. 31 Institut für Medizinische Physik und Biophysik | *Mormann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Vorlesung wird von den Dozenten und Mitarbeitern des Instituts für Hygiene, des Instituts für Medizinische Physik und Biophysik, des Instituts für klinische Radiologie und den Instituten des Fachbereichs für Biologie durchgeführt.<br><br>Die Veranstaltung ist eine praktikumsbegleitende Vorlesung, Anmeldung per e-mail bei: mmormann@uni-muenster.de Vorbesprechnung und erster Termin; Donnerstag, 16.04.2015, 18 s. t., Hörsaal, Robert-Koch-Str. 31. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 050385 | Biophysikalische Methoden der Molekularbiologie, Zellbiologie und Physiologie<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Mormann, M.* |
| *Kommentar:* | | |

Eine Vorbesprechung findet am ersten Termin der Praktikums-begleitenden Vorlesung am 16.04.2015, um 18 s.t., Hörsaal, Robert-Koch-Str. 31 statt. Das Praktikum wird in den Instituten des Fachbereichs Biologie sowie in den Laboren der Institute für Hygiene, Medizinische Physik und Biophysik und klinische Radiologie durchgeführt.
Das Praktikum wird vom Mitte September durchgeführt.
s. Modulhandbuch des FB f. Biologie Anmeldung: mmormann@uni-muenster.de Die begleitende Vorlesung wird von den Dozenten und Mitarbeitern des Instituts für Medizinische Physik und Biophysik und den Instituten des Fachbereichs für Biologie durchgeführt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 050404 | Magnetresonanz-Tomographie und andere Verfahren der nicht-invasiven Bildgebung II<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, Seminarraum der MTA-Schule | *Hörr, V.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Veranstaltung findet donnerstags von 17:00-18:00 im Seminarraum S109, Institut für Medizinische Physik und Biophysik, Robert-Koch-Str. 31, statt. Beginn: 16.04.2015. | | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 050438 | Grundlagen und Anwendungen der Biomedizinischen Massenspektrometrie II<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Robert-Koch-Str. 31 Institut für Medizinische Physik und Biophysik | *Soltwisch, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung findet im Hörsaal Robert-Koch-Str. 31 immer montags von 16:15 bis 17:00 statt (Beginn 20.04.2015) statt. | | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 050457 | Fluoreszenzmikroskopie: Grundlagen und neueste Entwicklungen II<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, Seminarraum | *Klingauf, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Informationen zu dieser Veranstaltung bei Prof. Klingauf: klingauf@uni-muenster.de oder Dr. Kahms: kahms@uni-muenster.de Vorbesprechnung am Do, 16.04.2015, 17 st, Seminarraum AG Klingauf Institut für Medizinische Physik und Biophysik, Robert-Koch-Str. 31. | | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 050461 | Grundlagen, Techniken und zellbiologische Anwendungen der hochauflösenden Fluoreszenzmikroskopie II<br>MS 88; MS 88; 11<br>n. V., - , Do, Seminarraum | *Klingauf, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Informationen zu dieser Veranstaltung bei Prof. Klingauf: klingauf@uni-muenster.de oder Dr. Kahms: kahms@uni-muenster.de Vorbesprechnung am 16.04.2015, 17 st, Seminarraum AG Klingauf Institut für Medizinische Physik und Biophysik, Robert-Koch-Str. 31. | | |

---

| | | |
|---|---|---|
| 050366 | Ausgewählte Themen aus der Medizinischen Physik und Biophysik<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , Blockterm., Robert-Koch-Str. 31 Institut für Medizinische Physik und Biophysik | *Mormann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Veranstaltung findet am Ende der Vorlesungszeit n. V. statt (voraussichtlich Mitte Juli 2015). | | |

| |
|---|
| Eine Vorbesprechung mit Themenvergabe findet am Montag, 13.04.2015 um 17 s.t. im Hörsaal des Instituts für Medizinische Physik und Biophysik, Robert-Koch-Str. 31 statt. |

| | | |
|---|---|---|
| 050419 | Techniken und Anwendungen der molekularen Bildgebung<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Hörr, V.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Veranstaltung findet als Blockveranstaltung am Semesterende statt. Vorbesprechung und Themenvergabe am 16.04.2015, 17 st, Hörsaal, Institut für Medizinische Physik und Biophysik, Robert-Koch-Str.31. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 050423 | Grundlagen, Techniken und Anwendungen in der Laser- und Elektrospray-Massenspektrometrie<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Soltwisch, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar wird an einem Blocktermin am Semesterende stattfinden (voraussichtlich Ende Juli 2015), eine Vorbesprechung findet im Rahmen der Vorlesung "Grundlagen und Anwendungen der Biomedizinischen Massenspektrometrie II" am 20.04.2015, 16 ct im Hörsaal Robert-Koch-Str. 31 statt. Die Veranstaltung findet nach Absprache statt. | | |

## Volkswirtschaftslehre

## Modul Fachliche Spezialisierung und Projektplanung

## 3. Studiengang Geophysik (Bachelor)

## Modul Geophysik I (Einführung in die Geophysik und die geophysikalische Datenbearbeitung)

| | | |
|---|---|---|
| 112258 | Einführung in die geophysikalische Datenverarbeitung (Vorlesung)<br>BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, GEO 315 | *Schmalzl, J.* |
| *Literatur:* | | |
| Numerical Recipes, W. H. Press et al., Cambridge Univ. Press | | |

| | | |
|---|---|---|
| 112262 | Übungen zur Vorlesung "Einführung in die geophysikalische Datenverarbeitung"<br>BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Fr, GEO 333 (CIP-Pool) | *Schmalzl, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorbesprechung: 09.04.2015, 8 c. t., GEO 315 | | |
| *Literatur:* | | |
| Numerical Recipes, W. H. Press et al., Cambridge Univ. Press | | |

## Modul Geophysik II (Geophysikalische Grundlagen)

| | | |
|---|---|---|
| 112277 | Geophysikalische Grundlagen I (Vorlesung)<br>MS 88; BS 82; BS 82; MS 88; BS 82; LS; BS 82<br>wöchentlich, - , Mo, AP, HS | *Thomas, C.* |
| *Literatur:* | | |
| wird in der Vorlesung angegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 112281 | Übungen zur Vorlesung "Geophysikalische Grundlagen I"<br>MS 88; BS 82; BS 82; MS 88; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Mi, GEO 315<br>wöchentlich, - , Mi, IG1 88h | *Thomas, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Konkrete Probleme oder Daten werden gegeben. Sie sind mit Hilfe der in der Vorlesung besprochenen Methoden als Hausaufgaben zu bearbeiten | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorbesprechung: 13.04.2015, 12:30 Uhr, AP, HS | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der Vorlesung angegeben | | |

### Modul Geophysik III (Mathematische und numerische Methoden der Geophysik)

| | | |
|---|---|---|
| 112296 | Einführung in die mathematischen Methoden der Geophysik (Vorlesung)<br>BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Mo, IG1 88h | *Hansen, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 112300 | Übungen zur Vorlesung "Einführung in die mathematischen Methoden der Geophysik"<br>BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Di, GEO 315 | *Maas, C.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorbesprechung: 13.04.2015, 13 c. t., IG1 88H (SR F) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 112315 | Numerische Methoden der Geophysik (Vorlesung)<br>BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, IG1 88h<br>wöchentlich, - , Mi, IG1 88h | *Stellmach, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 112320 | Übungen zur Vorlesung " Numerische Methoden der Geophysik"<br>BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Mi, IG1 88h<br>wöchentlich, - , Do, IG1 88h | *Stellmach, S.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorbesprechung: 09.04.2015, 13:30, IG 1 88h (SR F) | | |

### Modul Geophysik IV (Geophysik für Fortgeschrittene)

### Modul Geophysik V (Geophysikalische Praktische Übungen)

| | | |
|---|---|---|
| 112334 | Experimentelle Übung (internationaler Feldkurs)<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 14-15, GEO 315 | *Klingen, S.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorbesprechung: 10.04.2015, 14 c. t., GEO 315<br>Termin: voraussichtlich 26. Sept. bis 3. Okt. 2015 | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der Vorbesprechung bzw. wÃ¤hrend der Vorbereitung angegeben. | | |

## Modul Geophysik VI (Vertiefung und Spezialisierung in der Geophysik)

| | | |
|---|---|---|
| 112349 | Spezialvorlesung Geophysik II<br>BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, GEO 315 | *Becken, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 112353 | Geophysikalisches Seminar<br>BS 82<br>wöchentlich, - , Mo, GEO 315 | *Hansen, U.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorbesprechung am 13.04.2015, 14:30 Uhr, GEO 315 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 112368 | Geophysikalisches Kolloquium II<br>BS 82<br>wöchentlich, - , Mo, GEO 315 | *Stellmach, S.* |
| *Bemerkung:* | | |
| s. bes. Ankündigung | | |

## Modul Physik I (Dynamik der Teilchen und Teilchensysteme)

## Modul Physik II (Thermodynamik und Elektromagnetismus)

| | | |
|---|---|---|
| 111778 | Theoretische Ergänzungen zur Physik II (Vorlesung und Übungen)<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, AP, HS | *Gurevich, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Inhalt der Vorlesung (2 SWS):**<br><br>Zwangsbedingungen und generalisierte Koordinaten, d'Alembertsches und Hamiltonsches Prinzip, Lagrange-Formulierung der Mechanik, Phasenraum, Hamilton-Mechanik, kanonische Transformationen, Poissonklammer, Grundlagen linearer und nichtlinearer dynamischer Systeme<br><br>**Übungen (1 SWS):**Selbständige Bearbeitung der wöchentlichen gestellten Übungsaufgaben zum Stoff der VorlesungVorbesprechung zu den Übungen in der ersten Vorlesung. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Termine/Räume zu den Übungen zur Vorlesung Theoretische Ergänzung zur Physik II werden noch bekanntgegeben. | | |

| *Literatur:* |
|---|
| Nolting: Grundkurs Theoretische Physik Band 2 (Springer)<br>Goldstein: Classical Mechanics (Addison Wesley)<br>Kuypers: Klassische Mechanik (Wiley-VCH) |

| | | |
|---|---|---|
| 111744 | Physik II (Vorlesung und Übungen)<br>BS 82; BS LF; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 09-13, IG1 HS 2<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 09-13, IG1 HS 1<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 09-13, IG1 HS 3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 HS 1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, IG1 HS 1<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, IG1 HS 1 | *Demokritov, S.* |

*Kommentar:*

**Inhalt der Vorlesung (6 SWS):**

**Thermodynamik:** kinetische Gastheorie und Verteilungen,Temperatur und Wärme, Zustandsgrößen, Entropie und ihre statistische Bedeutung, Hauptsätze der Wärmelehre, Wärmekraftmaschinen, Transportphänomene, reale Gase, Aggregatzustände, Phasenübergänge

**Ladungen und Ströme:** Grundphänomene, Feld- und Potentialbegriff, Spannung, elektrische Felder in Materie und an Grenzflächen (Influenz und Dielektrizität), Gleichstromkreise, elektrische Arbeit und Leistung, Leitungsvorgänge in Festkörpern, Flüssigkeiten und Gasen

**Elektromagnetismus:** elektrische Ströme und Magnetfelder, Magnetfelder in Materie, Arten des Magnetismus, Kräfte auf stromdurchflossene Leiter, Induktion und Induktionsgeräte, Elektromagnetismus im Vakuum und in Materie, Lorentz-Kraft, Hall-Effekt, Wechselstromwiderstände und ~schaltungen, Schwingkreise

**Übungen (2 SWS):**Selbständige Bearbeitung der wöchentlichen gestellten Übungsaufgaben zum Stoff der VorlesungVorbesprechung zu den Übungen in der ersten Vorlesung.

*Literatur:*

- Demtröder: Experimentalphysik 2 (Springer)
- Feynman: Vorlesungen über Physik I, II (Oldenbourg)
- Tipler: Physik (Spektrum)
- Gerthsen: Physik (Springer)
- Nolting: Grundkurs Theoretische Physik, Band 3 und 4 (Springer)
- Jackson: Klassische Elektrodynamik (de Gruyter)
- Fließbach: Elektrodynamik (Spektrum)

## Modul Physik III (Wellen und Quanten)

## Modul Physik Experimentelle Übungen I

| | | |
|---|---|---|
| 110475 | Experimentelle Übungen zur Optik, Wärmelehre und Atomphysik (für Physiker und Geophysiker)<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Mi<br>wöchentlich, - , Mi | *Beck-Schmidt, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| 12 Experimente aus den Bereichen Optik, Wärmelehre und Atomphysik Online-Anmeldung 1.4.-9.4.2015 (24 Uhr) unter www.physik-praktikum.uni-muenster.de Beginn der Versuche 20./21./22.4.2015 Einführungsveranstaltung (verpflichtend bei erstmaliger Teilnahme an den Exp. Übungen I) am Di, 14.4.2015, 13 st, IG I, Raum 515 | | |
| *Literatur:* | | |
| Anleitung zu den Experimentellen Übungen zur Optik, Wärmelehre und Atomphysik<br>Tipler: Physik<br>Gerthsen: Physik<br>Wegener: Physik für Hochschulanfänger<br>Bergmann/Schäfer: Lehrbuch der Experimentalphysik<br>Demtröder: Experimentalphysik | | |

| | | |
|---|---|---|
| 110441 | Einführungsveranstaltung für Experimentelle Übungen I<br>BS 52; BS 5F; BS LF; BS BF; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS L2<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 13-14 | *Beck-Schmidt, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Bei erstmaliger Teilnahme an den Experimentellen Übungen I ist die Einführungsveranstaltung mit Sicherheitsunterweisung verpflichtende Voraussetzung für die Teilnahme an den Übungen! Termin: Di, 14.4.2015, 13 st, IG I, Raum 515 | | |

## Modul Integrationstheorie

## Modul Geowissenschaften I

## Modul Grundlagen der Mathematik

| | | |
|---|---|---|
| 102667 | Mathematik für Physiker II<br>BS B2; BS 82; 11; 11; BS 82; 25; BS 82; 11; BS 82; BS 82; BS BF<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 18-20<br>wöchentlich, - 13.07.2015, Mo, AP, HS<br>wöchentlich, - , Do, AP, HS | *Werner, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Behandelt wird die lineare Algebra sowie einige Grundlagen der mehrdimensionalen Analysis. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Das Buch von Goldhorn/Heinz ist als pdf-File für Studierendeder Universität Münster kostenfrei erhältlich<br>unter http://www.springerlink.com/content/lp46u2/?p=a2c55d3c81254e1db1a2ba700c61cfd5π=1 | | |
| *Literatur:* | | |
| **S. Bosch** Lineare Algebra **G. Fischer** Lineare Algebra **P. Halmos** Finite-dimensional Vector | | |

| |
|---|
| Spaces **Fischer/Kaul** Mathematik für Physiker **Goldhorn/Heinz** Mathematik für Physiker **Lang/Pucker** Mathematische Methoden in der Physik **Riley/Hobson** Essential Mathematical Methods |

| | | |
|---|---|---|
| 102671 | Übungen zur Vorlesung Mathematik für Physiker II<br>BS 82; BS B2; BS BF; 11; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi<br>wöchentlich, - , Di, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, OR 21 S100.021 (N1)<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M A 111 (SR 1C)<br>wöchentlich, - , Di, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - , Di, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 114 (SR 1D) | *Werner, W.* |

### Modul Geowissenschaften II

| | | |
|---|---|---|
| 141291 | Ü Angewandte Geowissenschaften<br>BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, IG1 HS 3 | *Sanchez Valle, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 141306 | V Angewandte Geowissenschaften<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, IG1 HS 3 | *Sanchez Valle, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 142588 | Das Baumaterial der Erde (auch für Lehramt Chemie)<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, IG1 HS 3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, IG1 HS 3 | *Klemme, S.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltungen zu "Das Baumaterial der Erde" beginnen am 12. April 2012. | | |

## 4. Studiengang Geophysik (Master)

| | | |
|---|---|---|
| 112444 | Seminar für Master-Studierende und Doktoranden zu aktuellen Themen der Geophysik<br>06; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , Mo, GEO 315 | *Hansen, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorträge über aktuelle Examens- und Forschungsarbeiten | | |
| *Bemerkung:* | | |
| siehe besonderen Aushang | | |

### Modul Dynamik, Evolution und Simulation geophysikalischer Systeme

| | | |
|---|---|---|
| 112406 | Numerische Simulation geophysikalischer Prozesse | *Hansen, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MS 88<br>wöchentlich, - , Di, IG1 88h | |
| *Literatur:* | | |
| W. Press: Numerical Recipies, Cambridge Univ. Press, 1995; J. Ferziger und M. Peric, Computational Methods for Fluid Dynamics, Springer 1997. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 112410 | Übungen zur Vorlesung "Numerische Simulation geophysikalischer Prozesse"<br>MS 88<br>wöchentlich, - , Mi, GEO 333 (CIP-Pool)<br>wöchentlich, - , Mi, GEO 301<br>wöchentlich, - , Mi, GEO 315 | *Hansen, U.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorbesprechung: Di., 07.04.2015, 14 c. t., Ort: IG1 88 H (SR F) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 112425 | Geophysikalisches Kolloquium<br>MS 88<br>wöchentlich, - , Mo | *Stellmach, S.* |
| *Bemerkung:* | | |
| s. besondere Ankündigung | | |

### Modul Fortgeschrittene Methoden zur Erkundung des Erdkörpers

| | | |
|---|---|---|
| 112387 | Analyse und Interpretation geophysikalischer Daten (Vorlesung)<br>MS 88<br>wöchentlich, - , Mo, GEO 301 | *Schmidt, V.* |

| | | |
|---|---|---|
| 112391 | Praktische Übung zur Vorlesung "Analyse und Interpretation geophysikalischer Daten"<br>MS 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, GEO 301<br>wöchentlich, - , Di, GEO 301 | *Schmidt, V.* |

### Modul Fortgeschrittene Methoden der angewandten Geophysik

| | | |
|---|---|---|
| 112430 | Experimentelle Übung (Feldkurs)<br>MS 88<br>n. V., - , - | *Schmalzl, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Der Feldkurs findet voraussichtlich im Juni 2015 statt. | | |

### Modul Fachliche Wahlstudien

### Geowissenschaften

### Materialphysik

| | | |
|---|---|---|
| 110638 | Praktikum der Materialphysik (Experimentelle Übungen) | *Peterlechner, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, IG1 619<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, IG1 620 | |

*Kommentar:*

Die Vorbesprechung findet am 08.04.2015 um 13:15 Uhr im Raum 619 (IG 1) statt. Kern des Ausbildungsangebots im Wahlpflichtfach Materialphysik. Es werden 10 Versuche zur Physik fester Materialien bearbeitet, die den Stoff der Vorlesung Materialphysik I + II veranschaulichen und experimentelle Erfahrung in fachspezifischen Methoden vermitteln.

*Bemerkung:*

Die Vorbesprechung und Gruppeneinteilung findet am Mittwoch, 08.04.2015 um 13:15 Uhr im Raum 619 (IG1) statt.

*Literatur:*

Literaturmappen werden zu jedem Versuch bereitgestellt. Zur allgemeinen Vorbereitung wÃ¤hrend der Semesterferien: G. Gottstein: Physikalische Grundlagen der Materialkunde (umfassende, didaktisch gut aufgebaute EinfÃ¼hrung)

---

| | | |
|---|---|---|
| 110642 | Materialphysik II (Vorlesung)<br>MS 88; MS 88; MS 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, IG1 619 | *Wilde, G.* |

*Kommentar:*

Thermodynamik der Legierungen, Bestimmung von Zustandsdiagrammen, Keimbildung neuer Phasen, Wachstum, Ordnungsphasen, Diffusion, elastisches und anelastisches Verhalten, Erholung und Rekristallisation

*Bemerkung:*

Beginn: 10 Uhr s.t. in der ersten Woche des Semesters.

*Literatur:*

H. Böhm: *Einführung in die Metallkunde*
G. Gottstein: *Physikalische Grundlagen der Materialkunde*
P. Haasen: *Physical Metallurgy*

---

| | | |
|---|---|---|
| 110657 | Übungen zu Materialphysik II<br>MS 88; MS 88; MS 88; MS 88; MS 88<br>14-täglich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, IG1 619 | *Wilde, G.* |

*Kommentar:*

Thermodynamik der Legierungen, Bestimmung von Zustandsdiagrammen, Keimbildung neuer Phasen, Wachstum, Ordnungsphasen, Diffusion, elastisches und anelastisches Verhalten, Erholung und Rekristallisation

*Bemerkung:*

Beginn (= 1. Übung) in der 2. Vorlesungswoche.

*Literatur:*

H. Böhm: *Einführung in die Metallkunde*
G. Gottstein: *Physikalische Grundlagen der Materialkunde*
P. Haasen: *Physical Metallurgy*

---

| | | |
|---|---|---|
| 110661 | Techniken der Materialphysik (Experimentelle Übungen)<br>BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 620 | *Stolwijk, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 110991 | Festkörpertheorie II (Vorlesung und Übungen)<br>MS 88; ME M3; MS 88; ME M7<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 718<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, IG1 718 | *Krüger, P.* |

*Kommentar:*

Inhalt:

- Grundlagen der Festkörperphysik
- Dielektrische Funktion und Abschirmung
- Optische Eigenschaften
- Elektron-Phonon-Wechselwirkung
- Supraleitung
- Elektronischer Transport

*Literatur:*

- G. Czycholl, *Theoretische Festkörperphysik*
- O. Madelung, *Introduction to Solid State Theory*
- N. Ashcroft, D. Mermin, *Solid State Physics*
- G. Grosso, *Solid State Physics*

| | | |
|---|---|---|
| 110748 | Halbleitermaterialien: Grundlagen und Bauelemente (Vorlesung)<br>MS 88; MS 88; MS 88; 06; 06; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 619 | *Bracht, H.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung wird eine Einführung in die Grundlagen der Physik von Halbleitern geben, die für das Verständnis der Funktionsweise von Halbeiterbauelementen wesentlich ist. In diesem Zusammenhang werden pn-Übergänge und Metallhalbleiterübergänge sowie verschiedene Bauelemente wie der Bipolar- und Feldeffekttransistor und Halbleitersolarzellen vorgestellt.

*Literatur:*

- Donald A. Neamen: Semiconductor Physics and Devices, Basic Principles (McGraw-Hill)
- R. Sauer: Halbleiterphysik (Oldenbourg)
- L. Solymar, D. Walsh: Electrical Properties of Materials (Oxford University Press)

## Nichtlineare Physik

| | | |
|---|---|---|
| 111873 | Übungen zu Theoretische Nichtlineare Physik II<br>MS 88; MS 88<br>14-täglich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KP 303 | *Linz, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 111869 | Theoretische Nichtlineare Physik II (Vorlesung)<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, KP 304 | *Linz, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 111854 | Komplexe Systeme II (Vorlesung)<br>MS 88; MS 88 | *Linz, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KP 304 | |

| | | |
|---|---|---|
| 112760 | Physik und Technologie von Leistungs-Halbleiterbauelementen (Vorlesung)<br>MS 88; MS 88; ME M7; ME M3<br>n. V., - , - | *Niedernostheide, F.* |

*Kommentar:*

Grundlagen der pn-Diode, Besonderheiten der Leistungsdiode, Grundlagen MOS-Transistor, DMOS-Struktur als Leistungsschalter, Kompensationsbauelemente, Insulated Gate Bipolar Transistoren (IGBT), Thyristoren, Vergleich verschiedener Technologiekonzepte, Einsatzgebiete von SiC-Bauelementen weitere Schwerpunkte: nichtlineare elektrische und thermische Mechanismen in Halbleiterbauelementen, nichtlineare Übertragungsfunktionen, sicherer Arbeitsbereich, Stromfilamentierung als Beispiel für Selbstorganisation

*Bemerkung:*

Blockveranstaltung, Vorbesprechung und Beginn: 15.05.2015, 10:15, AP, R 111

| | | |
|---|---|---|
| 112683 | Nichtlineare Wellen und Solitonen (Vorlesung)<br>ME M3; ME M7; MS 88; MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Denz, C.* |

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung findet als Blockveranstaltung in Absprache mit den Studierenden statt. Vorbesprechung am 10.04.2015, 10:00 Uhr in SR 222. Anmeldung auch an denz@uni-muenster.de oder imbrock@uni-muenster.de.

*Literatur:*

M. Remoissenet, Waves called solitons, Springer Verlag 1999A. Scott, Nonlinear Science - Emergence and Dynamics of coherent Structures, Oxford Texts in Applied Mathematics 2003A. Hasegawa, Optical Solitons in Fibers, Springer Verlag 2000Y.S. Kivshar, G.P. Agrawal, Optical Solitons, Academic Press 2003Weitere Literatur wird in der Vorlesung angegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 112664 | Grundlagen und Anwendungen der Nichtlinearen Optik (Vorlesung)<br>ME M7; ME M3; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, AP 222 | *Denz, C.* |

*Kommentar:*

Die nichtlineare Optik ist nicht Teil unserer täglichen Erfahrung. Wir sind es gewohnt, dass Wellen nicht wechselwirken und ihre Frequenz erhalten. Seit der Erfindung des Lasers jedoch wird auch im Alltag oder vielen Anwendungen in Informationstechnologie und Lebenswissenschaften immer deutlicher, dass optische Eigenschaften von der Intensität und anderen charakteristischen Eigenschaften des Lichts abhängen. Dadurch kann ein Material durch eine Lichtwelle in nur einem Durchgang verändert werden - und gleichzeitig auf die Lichtwelle zurückwirken. Diese nichtlinearen Aspekte sind die Triebfeder für viele neue Entwicklungen in der modernen Optik - von der Quanteninformationsverarbeitung bis hin zu organischen Lasern. Daher stellen neben den Grundlagen der nichtlinearen Optik Anwendungen, die auf der Manipulation, Speicherung und Verarbeitung einer Lichtwelle durch nichtlineare Licht-Materie-Wechselwirkungen beruhen, einen Schwerpunkt der Vorlesung dar.
Folgende Themen werden in der Vorlesung behandelt: Grundlagen der Wellenausbreitung in schwach nichtlinearen Medien, Erzeugung neuer Frequenzen, lichtinduzierte Brechungsindexänderungen, kohärente nichtlineare Wellenphänomene, Anwendungen in grundlegender und Quantenoptik, Laserphysik, Messtechnik, und Informationsübertragung.
Die Vorlesung wird Elemente des "flipped classroom" enthalten, in dem durch Vorbereitung des Stoffes mehr Möglichkeiten zur Fokussierung auf Themen mit Lern- und Erklärungsbedarf in der

Präsenzzeit vorhanden ist. Die Vorlesung wird durch Einheiten zur Vertiefung und Einübung des Stoffes ergänzt, wobei verschiedene Lernformen angewandt werden sollen: Beispiele selbst berechnen, virtuelle Experimente, Laborexperimente, Originalliteratur verstehen, englische Präsentationen, Kurzvorträge halten. Die aktive Mitwirkung der Studierenden ist explizit erwünscht.

*Bemerkung:*

Auch Vorlesung zum Wahlpflichtfach Nichtlineare Physik. Auch Vorlesung zum Wahlpflichtfach Photonik und Magnonik.

*Literatur:*

R. Boyd Introduction to Nonlinear Optics
G. New: Introduction to Nonlinear Optics
Y. Shen: The principles of nonlinear optics
P. Powers: Fundamentals of nonlinear Optics
G. Mills: Nonlinear Optic – basic concepts

---

| | | |
|---|---|---|
| 111782 | Strukturbildung in Systemen weicher Materie<br>MS 88; 6D; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KP 404<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KP 404 | *Thiele, U.* |

*Kommentar:*

**Inhalt der Vorlesung:**

Die Vorlesung führt einerseits ein in die Beschreibung kondensierter Materie mit Methoden der Gleichgewichts- und Nichtgleichgewichtsthermodynamik (inklusive Hydrodynamik) sowie der Statistischen Physik. Andererseits werden die resultierenden Modelle mit Methoden der Theory dynamischer Systeme und der Musterbildung untersucht. Dies wird untermauert durch praktische (Nacht-)Sitzungen am Computer in denen wir mit Hilfe ausgearbeiteter Tutorien Lösungen der erhaltenen Modelle numerisch bestimmen und physikalisch interpretieren.

Zu Beginn des Kurses werden basierend auf einfachen Grundannahmen einfache Modelle eingeführt und analysiert. Später werden die zugrundeliegenden Konzepte systematisch entwickelt, um die bereits studierten Entwicklungsgleichungen ableiten und in einen weiteren Kontext stellen zu können. Dies erlaubt, den Bereich der untersuchten Systeme maßgeblich zu erweitern.

Die Vorlesung ist zweistündig (2 ECTS-Punkte). Die Vorlesung beinhaltet Übungen (2 ECTS-Punkte). Hinweis:

*Die Vorlesung wird auf Englisch gehalten.*

Weitere Informationen zum Ablauf des Semesters erhalten Sie unter folgendem Link:

***http://pauli.uni-muenster.de/tp/menu/studium/aktuelles-semester/strukturbildung-in-systemen-weicher-materie-ss-2015.html***

*Bemerkung:*

Aufteilung der Termine zwischen Übung und Vorlesung nach Vereinbarung. Sitzungen am Computer nach Vereinbarung.

---

| | | |
|---|---|---|
| 111759 | Seminar zur Theorie komplexer Systeme<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KP 311 | *Linz, S.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| Die Vorbesprechung zumSeminar (Terminplanung, Themenausgabe) findet am 15.4. 15 um erst 15 Uhr statt !! |
| *Bemerkung:* |
| Die Vorbesprechung zum Seminar (Terminplanung, Themenausgabe) findet am 15.4. 15 um erst 15 Uhr statt !! |

| | | |
|---|---|---|
| 111945 | Numerische Methoden für komplexe Systeme (Vorlesung und Übungen)<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KP 304 | *Gurevich, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung gibt eine Einführung in die numerische Behandlung von komplexen Systemen. In den dazugehörigen Übungen wird Gelegenheit geboten, unter Anleitung Programme zur Integration partieller Differentialgleichungssysteme an physikalisch relevanten Beispielen zu entwickeln. Inhalt: Partielle Differentialgleichungen (Modellgleichungen zur Strukturbildung, Reaktions-Diffusionsgleichungen, turbulente Strömungen) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 112535 | Blockpraktikum miniForschung am Institut für Angewandte Physik<br>(Veranstaltung für experimentelle Studienleistungen in den Wahlpflichtfächern Nichtlineare Physik und Photonik und Magnonik)<br>MS 88; MS 88; ME M7; ME M3<br>n. V., - , - | *Fallnich, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vertiefung in einem Wahlpflichtfach geht einher mit einer Einarbeitung in projektbezogenes Arbeiten, wie es typisch für wissenschaftliches oder industrienahes Arbeiten ist. Daher kann in den Wahlpflichtfächern Angewandte Physik, Photonik<br>und Nichtlineare Physik anstelle der angebotenen Wahlpflichtpraktika und Seminare diese Blockveranstaltung belegt werden. Im Rahmen eines miniForschungs-Projektes arbeiten Sie wissenschaftlich an einer kleineren Forschungsaufgabe. Alternativ kann diese Arbeit je nach Wahlpflichtbereich - auch bei Forschungsgruppen im Ausland oder in der Industrie erfolgen. Dabei handelt es sich nicht um ein vorgefertigtes Praktikum, sondern um einen selbständigen Beitrag zur Lösung von Teilproblemen im Rahmen eines unserer Forschungsprogramme: Sie arbeiten direkt an der aktuellen Forschung mit und bringen diese weiter voran. Die Arbeit wird mit einem Seminarvortrag abgeschlossen.<br>Thema, Zeitpunkt und Dauer der Projekte sind nicht starr vorgegeben. Die Projekte erfolgen nach Absprache mit den betreuenden Arbeitsgruppen und sind so ausgelegt, dass sie in 2-4 Wochen Blockveranstaltung zu Ergebnissen führen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Diese Veranstaltung ist eine Blockveranstaltung für die Wahlpflichtfächer Angewandte Physik und Nichtlineare Physik (Studiengang Diplom) bzw. im Modul Physikalische Vertiefungen für die Fächer Nichtlineare Physik und oder Photonik und Magnonik (Master). Sie beinhaltet die Experimentellen Übungen (4 SWS, 6 LP) und ein Seminar (2 SWS, 2 LP). Die Teilnehmerzahl ist begrenzt.<br><br>Informationen bei berkeme@uni-muenster.de und imbrock@uni-muenster.de. Die Vorbesprechung zur Belegung dieser Veranstaltung findet gemeinsam mit der Vorbesprechung zu den experimentellen Übungen der Wahlpflichtfächer Nichtlineare Physik und Photonik und Magnonik statt.<br>Vorbesprechung: Mo 13.04.2015, 11:00 Uhr (PM) bzw. 10:00 Uhr (NLP), AP, R 218 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 112554 | Experimentelle Übungen zum Wahlfach Nichtlineare Physik<br>MS 88; MS 88; ME M3; ME M7<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 10-11, AP 222<br>n. V., - , - | *Fallnich, C.* |

*Kommentar:*

Nichtlineare Phänomene sollen in diesen praktischen Übungen in den verschiedensten physikalischen Systemen kennengelernt und untersucht werden, wobei der Schwerpunkt auf solchen Systemen liegt, die von Bedeutung für Anwendungen sind. Schwerpunkte sind elektrische Netzwerke, Solitonen, magnetische Dynamik, Superkontinuum, Frequenzverdopplung und nichtlineare, photorefraktive Optik. Das Praktikum kann entweder durch die Wahl zweier dreitägiger Versuche aus einem Angebot erfolgen oder kann durch Ausführung eines kleinen, eigenständigen Forschungsprojekts in den Arbeitsgruppen des Instituts für Angewandte Physik durchgeführt werden (siehe Veranstaltung "miniForschung"). Siehe auch http://www.uni-muenster.de/Physik.AP/Studieren/Lehrveranstaltungen/praknlp.html

*Bemerkung:*

Voranmeldung: Dr. J. Berkemeier, AP, Raum 218 oder E-Mail an berkeme@uni-muenster.de
Vorbesprechung: 13.04.2015, 10:00 Uhr, in Raum AP 222 (Seminarraum)

---

| | | |
|---|---|---|
| 112607 | Seminar: Nichtlinearitäten in optischen und magnetischen Systemen<br>MS 88; MS 88; ME M7; ME M3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, AP 222 | *Fallnich, C.* |

*Kommentar:*

Nichtlinearitäten gehören zu den wichtigsten fundamentalen Phänomenen in der Natur. So unterschiedlich diese Erscheinungen sind, sie entstehen aus wenigen Grundregeln der Selbstorganisation und Strukturbildung. Aus einfachen Einzelteilen entstehen filigrane und fraktale Formen, regelmäßige oder chaotische Muster. Die Entstehung solcher neuer selbstorganisierter Strukturen basiert auf dem Zusammenwirken einzelner Elemente in einem komplexen System und erzeugt neuartige, sogenannte emergente Eigenschaften. Eigenschaften des Ganzen, die mehr sind als die Summe seiner Teile. Unter dem Begriff "Nonlinear Science" gehören komplexe, nichtlineare Phänomene daher zu den wegweisenden Querschnittthemen aktueller Forschung. Nichtlinearitäten werden derzeit zudem immens wichtig für neue Anwendungen, in denen Materialstukturierung oder Informationsübertragung durch Nichtlinearitäten erzeugt und gesteuert werden kann. Im Seminar sollen Phänomene aus den Bereichen des Magnetismus und der nichtlinearen Optik und Quantenoptik im Vordergrund stehen, da diese auch für aktuelle Forschungsbereiche wie Nanophysik, Datenspeicherung und optische Technologien von außerordentlicher Bedeutung sind. Der Schwerpunkt der Seminarthemen liegt dabei auf den experimentell zugänglichen Phänomenen und deren grundlegende Entstehungsmechanismen.

*Bemerkung:*

Dieses Seminar eignet sich auch als Physikalisches Seminar und als Seminar für auslaufende Lehramtsstudiengänge. Vorbesprechung am Do, 09.04.2015, 10:15 Uhr, SR 222, AP
Voranmeldung: Dr. V. Demidov, AP, R 011 oder e-mail: demidov@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 113290 | Näherungsmethoden in den Wissenschaften<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, AP 222 | *Kamps, O.* |

*Kommentar:*

Wie hoch kann ein Berg auf der Erde werden? Wie lange dauert es, bis bei offenem und abgeschaltetem Kühlschrank eine 3cm dicke Eisschicht auftaut? Wie groß muss ein Weltraumteleskop ausgelegt werden, damit es ein bestimmtes astronomisches Phänomen beobachten kann und ist es dann noch realistisch, es in den Weltraum zu transportieren? Die exakte Beantwortung dieser und ähnlicher Fragen erfordert aufwändige Analysen oft basierend auf komplexen Modellen oder Informationen, die schwer zugaenglich scheinen. In vielen Fällen ist es aber
möglich durch eine auf vereinfachenden Annahmen basierenden Abschätzung mit relativ wenig Aufwand eine näherungsweise Antwort auf die oben genannten Fragen zu geben, d.h. Die Größenordnung der Antwort abzuschätzen. Anhand von Beispielen aus verschiedenen Bereichen der

| |
|---|
| Wissenschaft (Energie, Materialien, Wirtschaft, ...) soll die Vorlesung einen Einblick in die elementaren Methoden (Dimensionsanalyse, Skalierung, ...) geben, die für diese Art von Abschätzungen nötig sind. |
| *Bemerkung:* |
| Vorbesprechung: Di, 07.04.2015, 10:00 Uhr, AP, SR 222 |

## Modul Fächerübergreifende Studien

## Modul Fachliche Spezialisierung und Projektplanung

## Modul Masterarbeit

## 5. Gestufte Lehramtsstudiengänge

## 5.1 Bachelor (ab WS 11/12, nach LABG 2009)

## Zwei-Fach-Bachelor, Lehramt GymGes oder BK

## Modul Physik I (Dynamik der Teilchen und Teilchensystem)

## Modul Physik II (Thermodynamik und Elektromagnetismus)

| | | |
|---|---|---|
| 111744 | Physik II (Vorlesung und Übungen)<br>BS 82; BS LF; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 09-13, IG1 HS 2<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 09-13, IG1 HS 1<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 09-13, IG1 HS 3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 HS 1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, IG1 HS 1<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, IG1 HS 1 | *Demokritov, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Inhalt der Vorlesung (6 SWS):**<br><br>**Thermodynamik:** kinetische Gastheorie und Verteilungen,Temperatur und Wärme, Zustandsgrößen, Entropie und ihre statistische Bedeutung, Hauptsätze der Wärmelehre, Wärmekraftmaschinen, Transportphänomene, reale Gase, Aggregatzustände, Phasenübergänge<br><br>**Ladungen und Ströme:** Grundphänomene, Feld- und Potentialbegriff, Spannung, elektrische Felder in Materie und an Grenzflächen (Influenz und Dielektrizität), Gleichstromkreise, elektrische Arbeit und Leistung, Leitungsvorgänge in Festkörpern, Flüssigkeiten und Gasen<br><br>**Elektromagnetismus:** elektrische Ströme und Magnetfelder, Magnetfelder in Materie, Arten des Magnetismus, Kräfte auf stromdurchflossene Leiter, Induktion und Induktionsgeräte, Elektromagnetismus im Vakuum und in Materie, Lorentz-Kraft, Hall-Effekt, Wechselstromwiderstände und ~schaltungen, Schwingkreise<br><br>**Übungen (2 SWS):**Selbständige Bearbeitung der wöchentlichen gestellten Übungsaufgaben zum Stoff der VorlesungVorbesprechung zu den Übungen in der ersten Vorlesung. | | |
| *Literatur:* | | |

- Demtröder: Experimentalphysik 2 (Springer)
- Feynman: Vorlesungen über Physik I, II (Oldenbourg)
- Tipler: Physik (Spektrum)
- Gerthsen: Physik (Springer)
- Nolting: Grundkurs Theoretische Physik, Band 3 und 4 (Springer)
- Jackson: Klassische Elektrodynamik (de Gruyter)
- Fließbach: Elektrodynamik (Spektrum)

## Modul Physik III (Wellen und Quanten)

## Modul Experimentelle Übungen

| | | |
|---|---|---|
| 110480 | Experimentelle Übungen zur Optik, Wärmelehre und Atomphysik (für Zwei-Fach Bachelor)<br>BS L2; BS LF; BS B2; BS 5F; BS 52; BS BF<br>14-täglich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo<br>14-täglich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di<br>14-täglich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Beck-Schmidt, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| 6 Experimente aus den Bereichen Optik, Wärmelehre und Atomphysik Online-Anmeldung 01.04.-09.04.2015 (24 Uhr) unter www.physik-praktikum.uni-muenster.de Beginn der Versuche 20./21./22.4.2015 Einführungsveranstaltung (verpflichtend bei erstmaliger Teilnahme an den Exp. Übungen I) am Di, 14.4.2015, 13 st, IG I, Raum 515 | | |
| *Literatur:* | | |
| Anleitung zu den Experimentellen Übungen zur Optik, Wärmelehre und Atomphysik<br>Tipler: Physik;<br>Gerthsen: Physik;<br>Wegener: Physik für Hochschulanfänger;<br>Bergmann/Schäfer: Lehrbuch der Experimentalphysik;<br>Demtröder: Experimentalphysik | | |

| | | |
|---|---|---|
| 110441 | Einführungsveranstaltung für Experimentelle Übungen I<br>BS 52; BS 5F; BS LF; BS BF; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS L2<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 13-14 | *Beck-Schmidt, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Bei erstmaliger Teilnahme an den Experimentellen Übungen I ist die Einführungsveranstaltung mit Sicherheitsunterweisung verpflichtende Voraussetzung für die Teilnahme an den Übungen! Termin: Di, 14.4.2015, 13 st, IG I, Raum 515 | | |

## Modul Atom- und Quantenphysik

| | | |
|---|---|---|
| 110881 | Einführung in die Quantenmechanik<br>BS L2; BS LF; MS 88; ME M4; BS B2; BS 82; BS 5F; BS 52; BS 82; MS 88 | *Kuhn, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 21.07.2015, Di 13-17, IG1 HS 2<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 13-17, IG1 HS 1<br>Einzeltermin, 22.09.2015, Di 13-17, IG1 HS 1<br>Einzeltermin, 22.09.2015, Di 13-17, IG1 HS 2<br>Einzeltermin, 24.07.2015, Fr 14-16, IG1 HS 2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, IG1 HS 2<br>wöchentlich, - , Mo, IG1 HS 2 | |

*Kommentar:*

Schrödinger-Gleichung, einfache Potentialprobleme, Harmonischer Oszillator (Eigenwerte und Eigenfunktionen), Wasserstoffatom (Drehimpulsproblem, Radialgleichung, Energiespektrum), Atome in elektrischen und magnetischen Feldern, Spin (Phänomene, formale Beschreibung), Ununterscheidbarkeit (Bosonen, Fermionen)

*Literatur:*


1. C. Cohen-Tannoudji, B. Diu, F. Laloe, *Quantenmechanik 1 + 2*, de Gruyter
2. W. Nolting, *Grundkurs Theoretische Physik 5/1 + 5/2, Quantenmechanik*, Springer
3. G. Münster, *Quantentheorie*, de Gruyter
4. T. Fließbach, *Quantenmechanik (Lehrbuch zur Theoretischen Physik III)*, Springer
5. J.-L. Basdevant, J. Dalibard, *Quantum Mechanics*, Springer
6. F. Schwabl, *Quantenmechanik*, Springer
7. S. Gasiorowicz, *Quantenphysik*, Oldenbourg


---

| | | |
|---|---|---|
| 110896 | Übungen zu Atom- und Quantenphysik<br>BS B2; ME M4; BS 82; MS 88; BS 82; BS 5F; BS 52; BS L2; BS LF; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 718<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, IG1 718<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, IG1 718<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 87<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 619<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, KP 103<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, KP 104<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 86<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 85<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, KP 404<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KP 304<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, KP 304<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, KP 303<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, KP 403<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KP 403 | *Kuhn, T.* |

*Kommentar:*

Vorbesprechung: In der ersten Vorlesung Atom- und Molekülphysik (Mittwoch, 08.04.2015)

*Literatur:*

siehe Vorlesung

---

| | | |
|---|---|---|
| 110370 | Atom- und Molekülphysik<br>ME M4; BS 82; BS 52; BS 82; BS B2; BS L2; BS LF; BS 5F<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, IG1 HS 2 | *Zacharias, H.* |

*Kommentar:*

Atomistischer Aufbau der Materie, Experimentelle Methoden der Atomphysik, Atommodelle, das

| |
|---|
| Wasserstoffatom, Mehrelektronenatome, Atome in äußeren Feldern, elementare Struktur einfacher Moleküle, aktuelle Themen der Atom- und Molekülphysik |
| *Literatur:* |
| Bethge/Gruber/Stöhlker, Physik der Atome und Moleküle (WILEY-VCH)Haken/Wolf, Atom- und Quantenphysik (Springer)Mayer-Kuckuk, Atomphysik (Teubner)Alonso/Finn, III Quantum and Statistical Physics (Addison-Wesley) |

## Modul Anwendungen der Physik

| | | |
|---|---|---|
| 112592 | Physikalische Grundlagen der Signalverarbeitung (Vorlesung und Übungen)<br>BS L2; BS 82; BS 82; BS 52; BS 5F; BS LF<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, AP 222<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, AP 222<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, AP 222<br>wöchentlich, 30.04.2015 - 16.07.2015, Do, AP 222<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, AP, HS<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 14.07.2015, Mi, AP 222<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, KP 103<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KP 103<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KP 104<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, AP, HS<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, AP, HS<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, AP, HS<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, IG1 718 | *Fallnich, C.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| **Vorlesung (4 SWS, 4 LP)**Ausgehend von einfachen elektronischen Schaltungen werden allgemeine Grundlagen der Messtechnik und der Kommunikations- und Speicherinformationstechnik behandelt. Dazu gehört insbesondere die systematische Verwendung von Fouriermethoden und systemtheoretischen Ansätzen. Grundelemente des Übergangs zu Digitaltechniken werden dargestellt und Korrelationsverfahren an verschiedenen Beispielen diskutiert. Am Beispiel der Elektronik, Photonik und magnetischer Systeme werden diese grundlegenden Ansätze erläutert. Insbesondere weren aktuelle Entwicklungen der Informationstechnologie am Beispiel der Festplatten und Informationsübertragung in der zweiten Semesterhälfte behandelt.**Übungen (2 SWS, 4 LP)**<br>Die Vorbesprechung zu den Übungen findet in der ersten Vorlesung statt. |
| *Bemerkung:* |
| Die Vorlesung findet Di. und Fr. von 10:00 - 12:00 Uhr statt. Der Termin von 8:00 - 10:00 Uhr dient zur Vorbereitung der Experimente. Die anderen Termine sind Raumreservierungen für die Übungen. Die Einteilung der Übungsgruppen findet im Learnweb statt. Bitte melden Sie sich daher auch im Learnweb (https://sso.uni-muenster.de/LearnWeb/learnweb2/course/view.php?id=15596) an. |
| *Literatur:* |
| H. Hinsch: Elektronik, Springer 1996Ohm, Lüke: Signalübertragung, Springer 2002Lipson, Lipson, Tannhauser: Optik, Springer 1997Bland: Ultrathin Magnetic Structures, Springer 2005 |

| | | |
|---|---|---|
| 112736 | Computerpraktikum<br>BS L2; BS LF; BS 52; BS 5F<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 12-13<br>n. V., - , Blockterm. | *Berkemeier, J.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| In diesem Praktikum sollen elementare Kenntnisse zur rechnergesteuerten Messwerterfassung |

vermittelt werden. Dabei wird berücksichtigt, dass in Schulen oft keine Messgeräte oder Computer mit entsprechenden Schnittstellen zur Verfügung stehen. In der leicht zu erlernenden grafischen Programmiersprache LabVIEW wird als "Messgerät" die in den meisten Computern vorhandene Soundkarte ausgelesen. Die so erfassten Signale, wie z.B. Stimmen, Musik, Rauschen etc. können dann im Rechner weiter verarbeitet werden. Z.B. kann eine Fourieranalyse durchgeführt, das Signal gefiltert oder die Korrelationsfunktion bestimmt werden. Begriffe wie Abtasttheorem, Aliasing oder Rauschunterdrückung werden dabei im praktischen Umgang eingeführt. http://www.uni-muenster.de/Physik.AP/Studieren/Lehrveranstaltungen/prakcomp_2fb.html

*Bemerkung:*

Voranmeldung: AP, Raum 218 oder per e-mail an berkeme@uni-muenster.de Vorbesprechung: 16.04.2015, 12.30 Uhr, SR 222 AP

## Modul Struktur der Materie

| | | |
|---|---|---|
| 112626 | Seminar zu Struktur der Materie: Materialien für Photonik und Datenkommunikation<br>ME M4; BS 5F; BS 52; BS LF; BS 82; BS L2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Fallnich, C.* |

*Kommentar:*

Licht ermöglicht seit Urzeiten das Leben auf unserer Erde, doch erst die moderne Optik hat das gesamte Potential des Mediums Licht erkannt - vom Laser über die optische Speicherung und Kommunikationstechnologie bis hin zu zahlreichenAnwendungen in der modernen molekularen Biologie und Medizin. Die Photonik hat die Erforschung des Potentials des Trägers des Lichts - des Photons - für die Informations- und Kommunikationstechnik sowie neue Schlüsselbereiche wie Biologie und Medizin zum Ziel. In der Photonik werden Themen aus Bereichen der klassischen Optik, der nichtlinearen Optik und der Quantenoptik bearbeitet, um daraus neue anwendungen zu entwickeln. Im Seminar soll ein Überblick über die verschiedenen Bereiche gegeben werden, wobei der Schwerpunkt auf den Anwendungen in der Informationstechnologie un der Biophotonik liegt. Weitere Info unter http://www.uni-muenster.de/Physik.AP/Studieren/Lehrveranstaltungen/index.html. Zusätzlich zum inhaltlichen Lernen soll den Vortragenden die Möglichkeit gegeben werden, neue Multimedia-Techniken kennen zu lernen und den eigenen Vortragsstil zu verbessern. Daher startet das Seminar mit einer Kompakt-Veranstaltung "Vortragstraining und Rhetorik" mit individueller Vortragsanalyse und Video-Feedback.

*Bemerkung:*

Dieses Seminar eigent sich auch als Physikalisches Seminar und als Seminar für auslaufende Lehramtsstudiengänge. Voranmeldung: Dr. V. Demidov, Ap, R 011 oder per E-Mail an: demidov@uni-muenster.de Vorbesprechung: Mi 08.04.2015, 8:30, AP, SR 222

*Literatur:*

wird im Seminar angegeben

| | | |
|---|---|---|
| 112630 | Seminar zu Struktur der Materie: Nichtlineare Effekte<br>ME M4; BS 5F; BS 52; BS LF; BS 82; BS L2; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Fallnich, C.* |

*Kommentar:*

Nichtlinearitäten gehören zu den wichtigsten fundamentalen Phänomenen in der Natur. So unterschiedlich diese Erscheinungen sind, sie entstehen aus wenigen Grundregeln der Selbstorganisation und Strukturbildung. Aus einfachen Einzelteilen entstehen filigrane und fraktale Formen, regelmäßige oder chaotische Muster. Die Entstehung solcher neuer selbstorganisierter Strukturen basiert auf dem Zusammenwirken einzelner Elemente in einem komplexen System und erzeugt neuartige, sogenannte emergente Eigenschaften. Eigenschaften des Ganzen, die mehr sind als

| |
|---|
| die Summe seiner Teile. Unter dem Begriff "Nonlinear Science"gehören komplexe, nichtlineare Phänomene daher zu den wegweisendenQuerschnittthemen aktueller Forschung. Nichtlinearitäten werden derzeit zudem immens wichtig für neue Anwendungen, in denen Materialstrukturierung oder Informationsübertragung durch Nichtlinearitäten erzeugt und gesteuert werden kann. Im Seminar sollen Phänomene aus den Bereichen des Magnetismus und der nichtlinearen Optik und Quantenoptik im Vordergrund stehen, da diese auch für aktuelle Forschungsbereiche wie Nanooptik, Datenspeicherung und optische Technologien von außerordentlicher Bedeutung sind. Der Schwerpunkt der Seminarthemen liegt dabei auf den experimentell zugänglichen Phänomenen und deren grundlegende Entstehungsmechanismen. |
| *Bemerkung:* |
| Dieses Seminar eignet sich auch als Physikalisches Seminar und als Seminar für auslaufende Lehramtsstudiengänge. Vorbesprechung: Do, 09.04.2015, 10:15 Uhr, AP, SR 222 Voranmeldung: Dr. V. Demidov, AP, R 011 oder per E-Mail: demidov@uni-muenster.de |

| | | |
|---|---|---|
| 111730 | Seminar zur Theorie der Teilchen und Felder<br>BS 5F; BS 52; MS 88; BS 82; BS LF; BS L2; BS 82; ME M3; ME M7<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KP 304 | *Kovarik, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhalt: siehe WWW-Seite dieses Seminars.<br><br>Es werden Themen für Studenten in allen zugeordneten Studiengängen vergeben. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Voranmeldung: Priv.-Doz. Dr. J. Heitger, TP, Zi. 318, E-Mail: heitger@uni-muenster.de<br>Vorbesprechung: am ersten Seminartermin | | |

| | | |
|---|---|---|
| 110331 | Seminar zur Struktur der Materie<br>BS 52; BS L2; BS 5F; BS LF; BS 82; BS B2; ME M4; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, Seminarraum | *Arlinghaus, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Seminarvorträge der Studierenden zu verschiedenen Themen zur Struktur der Materie, zum Beispiel Darstellung der verschiedenen Meßverfahren (LEED, Auger, XPS, AFM, Elektronenmikroskopie, SIMS, HNMR, CNMR, IR-Spektroskopie, etc.) | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Voranmeldung per e-mail an Cristian A. Strassert (ca.s@uni-muenster.de) | | |
| *Literatur:* | | |
| Wird zur Verfügung gestellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 112019 | Seminar über Kern- und Teilchenphysik<br>ME M3; BS 82; BS LF; BS L2; BS 82; BS 52; BS 5F; ME M4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, KP 103 | *Khoukaz, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Astroteilchenphysik | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorbesprechung Di, ??? | | |
| *Literatur:* | | |
| wird zur Verfügung gestellt | | |

## Bachelor HRGe

## Modul Fachliche Grundlagen I

| | | |
|---|---|---|
| 113091 | Übung: Fachdidaktische Ergänzungen zu Physik B<br>BS LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, IG1 719 | *Heusler, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 110752 | Physik B<br>BS LH; BS BH; BS 5H<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 HS 1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, IG1 HS 1<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, IG1 HS 1 | *Bracht, H.* |

*Kommentar:*

Einführung in die Physik für Lehramtskandidaten (HRGe) und interessierte Naturwissenschaftler: Fortsetzung des Kurses aus dem Wintersemester. Themengebiete für das Sommersemester: Thermodynamik, spezielle Relativitätstheorie, Atom- und Quantenphysik, evtl. Festkörperphysik

*Bemerkung:*

**Es findet keine begleitende Übung statt.**

*Literatur:*

- D. Halliday, R. Resnick, J. Walker, Physik, (Bachelor Edition), WILEY-VCH, 2. Aufl. 2013
- P. A. Tipler, Physik, Spektrum Akademischer Verlag, 7. Aufl., 2015

## Modul Fachliche Grundlagen II

| | | |
|---|---|---|
| 113106 | Strukturen und Konzepte der Physik<br>BS BH; BS LH<br>Einzeltermin, 26.05.2015, Di 09-15, IG1 238<br>Einzeltermin, 27.05.2015, Mi 09-15, IG1 238<br>Einzeltermin, 28.05.2015, Do 09-15, IG1 238<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 09-12, IG1 238<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 10-11, IG1 238<br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 09-12, IG1 238<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 09-11, IG1 238<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 09-11, IG1 238 | *Gurevich, S.* |

*Bemerkung:*

***Diese Veranstaltung wird im Block angeboten. Die Termine sind: Mittwoch, 08.04.2015 09:30 h - 11:45 h LWL-Naturkundemuseum (Sentruper Straße 285, Treffpunkt im Foyer/vor Kasse)***
Freitag, 10.04.2015 10:15 h - 11:45 h R 238 Mittwoch, 15.04.2015 09:30 h -12:30 h R 238 Mittwoch, 22.04.2015 09:30 h - 12:30 h **FH DESIGN; LEONARDO-CAMPUS** Di - Do 26.05. - 28.05.2015 09:00 h - 15:00 h R 238

## Wissenschaftstheorie (von den hier angebotenen Seminaren muss mindestens eins belegt werden)

| | | |
|---|---|---|
| 318009 | Die Abgrenzung von Wissenschaft und Pseudowissenschaft | *Seidel, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | A1; ; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F 104 | |

| | | |
|---|---|---|
| 318028 | Begleitseminar: Einheit und Vielfalt der Wissenschaften<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F 030 | *Seidel, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Der Besuch des Begleitseminars ist auch unabhängig von der Ringvorlesung möglich! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318051 | Aus der Erfahrung schließen? Induktionsproblem(e) in der Wissenschaft<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 18-20, F 042<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 28.07.2015 - 31.07.2015, -, F 042 | *Seidel, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Vorbesprechung: 15.06.2015, 18 Uhr c.t. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318085 | Zentrale Begriffe der Wissenschaftstheorie<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; LS<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 03.08.2015 - 07.08.2015, -, F 042 | *Rosenhagen, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Voranmeldung bei den Dozenten bis 01.06.15 unter: trr39@pitt.edu | | |

## Modul Physik in der Schule

| | | |
|---|---|---|
| 113144 | Seminar: Physik im Kontext 2: Lernfeld Wetter<br>BS LH<br>wöchentlich, 06.04.2015 - , Mo, IG1 719 | *Altmeyer, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 113130 | Seminar: Studien im Fach 2: Optik und Akustik im Unterricht<br>BS LH<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 17.07.2015, Mo, IG1 719 | *Suhr, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 113163 | Seminar: Aspekte moderner Physik 2<br>BS LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, IG1 719 | *Heusler, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 113159 | Seminar: Physik im Kontext 3: Lernfeld Astronomie<br>BS LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, IG1 238 | *Suhr, W.* |

## Modul Fachdidaktische Grundlagen

| | | |
|---|---|---|
| 113110 | Einführung in Fachdidaktik Physik (BA HRGe)<br>BS LH; 24<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, IG1 238 | *Heinicke, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 113125 | Seminar: Phänomenorientierte Zugänge zur Physik | *Heusler, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BS LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, IG1 719 | |

## Sonstige Lehrangebote

| | | |
|---|---|---|
| 113254 | Fachdidaktisches Kolloquium<br>BA BG; ME M7; ME M3; ME M1; ME M2; BS B2; BS B2; BS BH; ME E2; ME E3; ME E4<br>Einzeltermin, 05.05.2015, Di 15-17, IG1 238<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, IG1 719 | *Laumann, D.* |

## Bachelor für das Lehramt an Grundschulen

## Lernbereich III Natur- und Gesellschaftswissenschaften

## Modul 1 Naturwissenschaften und Gesellschaftswissenschaften im Sachunterricht

| | | |
|---|---|---|
| 122312 | Lernfeld mit Laborpraktikum: Chemische Phänomene für den Sachunterricht<br>BA BG; BA LG<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Fl 223<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Fl 223<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Fl 223<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Fl 221<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Fl 221<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Fl 221 | *Hettgen, H.* |

*Kommentar:*

Experimentalunterricht an Grundschulen nimmt zwar zu, vielfach stehen
aber mangelnde Experimentalerfahrung, organisatorische Probleme oder
Sicherheitsprobleme einem spannenden experimentellen Sachunterricht entgegen.

Im Seminar werden chemische Phänomene des Alltags, der Natur und der Technik
experimentell und didaktisch für den Unterricht aufbereitet. Sie erarbeiten sich
Fachkompetenz und Sicherheit für den eigenen Experimentalunterricht und
arbeiten mit einsetzbaren Materialien für Praktikum oder Referendariat.

Es wird nahezu in jeder Sitzung experimentiert. Sie sind dann stärker
in der Lage, eigenen Sachunterricht langfristig experimentell durchzuführen und
erwerben Voraussetzungen, sich eine eigene Experimental-Lernumgebung an
Ihrer künftigen Schule aufzubauen.

*Bemerkung:*

**Für die Teilnahme an der Veranstaltung ist die Anwesenheit bei der Sicherheitsbelehrung am ersten Veranstaltungstermin zwingend erforderlich.**

*Literatur:*

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 122312 | Lernfeld mit Laborpraktikum: Chemische Phänomene für den Sachunterricht<br>BA BG; BA LG<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Fl 223<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Fl 223<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Fl 223 | *Hettgen, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Fl 221<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Fl 221<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Fl 221 | |

*Kommentar:*

Experimentalunterricht an Grundschulen nimmt zwar zu, vielfach stehen
aber mangelnde Experimentalerfahrung, organisatorische Probleme oder
Sicherheitsprobleme einem spannenden experimentellen Sachunterricht entgegen.

Im Seminar werden chemische Phänomene des Alltags, der Natur und der Technik
experimentell und didaktisch für den Unterricht aufbereitet. Sie erarbeiten sich
Fachkompetenz und Sicherheit für den eigenen Experimentalunterricht und
arbeiten mit einsetzbaren Materialien für Praktikum oder Referendariat.

Es wird nahezu in jeder Sitzung experimentiert. Sie sind dann stärker
in der Lage, eigenen Sachunterricht langfristig experimentell durchzuführen und
erwerben Voraussetzungen, sich eine eigene Experimental-Lernumgebung an
Ihrer künftigen Schule aufzubauen.

*Bemerkung:*

**Für die Teilnahme an der Veranstaltung ist die Anwesenheit bei der Sicherheitsbelehrung am ersten Veranstaltungstermin zwingend erforderlich.**

*Literatur:*

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 122312 | Lernfeld mit Laborpraktikum: Chemische Phänomene für den Sachunterricht<br>BA BG; BA LG<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Fl 223<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Fl 223<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Fl 223<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Fl 221<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Fl 221<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Fl 221 | *Hettgen, H.* |

*Kommentar:*

Experimentalunterricht an Grundschulen nimmt zwar zu, vielfach stehen
aber mangelnde Experimentalerfahrung, organisatorische Probleme oder
Sicherheitsprobleme einem spannenden experimentellen Sachunterricht entgegen.

Im Seminar werden chemische Phänomene des Alltags, der Natur und der Technik
experimentell und didaktisch für den Unterricht aufbereitet. Sie erarbeiten sich
Fachkompetenz und Sicherheit für den eigenen Experimentalunterricht und
arbeiten mit einsetzbaren Materialien für Praktikum oder Referendariat.

Es wird nahezu in jeder Sitzung experimentiert. Sie sind dann stärker
in der Lage, eigenen Sachunterricht langfristig experimentell durchzuführen und
erwerben Voraussetzungen, sich eine eigene Experimental-Lernumgebung an
Ihrer künftigen Schule aufzubauen.

*Bemerkung:*

**Für die Teilnahme an der Veranstaltung ist die Anwesenheit bei der Sicherheitsbelehrung am ersten Veranstaltungstermin zwingend erforderlich.**

*Literatur:*

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 147820 | S_Räumliche Orientierungskompetenz_Kurs A<br>BA LG<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 719 | *Wrenger, K.* |

*Kommentar:*

Die Fähigkeit zur räumlichen Orientierung zählt zu den grundlegenden Kulturtechniken in unserer Gesellschaft. Doch welche Kompetenzen sind für eine erfolgreiche räumliche Orientierung erforderlich und über welche Kompetenzen verfügen Schülerinnen und Schüler tatsächlich? Wie ist der Inhaltsbereich der räumlichen Orientierung in den Bildungsstandards des Faches Erdkunde sowie in den Lehrplänen verschiedener Schultypen verankert? Wie kann man diese Kompetenzen im Rahmen des Sach- bzw. Erdkundeunterrichts sinnvoll vermitteln? Lösungen und Antworten auf diese Fragen werden im Rahmen des Seminars theoretisch und praktisch erarbeitet. **Diese Veranstaltung findet in Raum 309, 3. OG, Heisenbergstr. 2 statt.**

| | | |
|---|---|---|
| 147835 | S_Räumliche Orientierungskompetenz_Kurs B<br>BA LG<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo Lernatelier | *Wrenger, K.* |

*Kommentar:*

Die Fähigkeit zur räumlichen Orientierung zählt zu den grundlegenden Kulturtechniken in unserer Gesellschaft. Doch welche Kompetenzen sind für eine erfolgreiche räumliche Orientierung erforderlich und über welche Kompetenzen verfügen Schülerinnen und Schüler tatsächlich? Wie ist der Inhaltsbereich der räumlichen Orientierung in den Bildungsstandards des Faches Erdkunde sowie in den Lehrplänen verschiedener Schultypen verankert? Wie kann man diese Kompetenzen im Rahmen des Sach- bzw. Erdkundeunterrichts sinnvoll vermitteln? Lösungen und Antworten auf diese Fragen werden im Rahmen des Seminars theoretisch und praktisch erarbeitet.

| | | |
|---|---|---|
| 147840 | S_Räumliche Orientierungskompetenz_Kurs D<br>BA LG<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Braun, A.* |

*Kommentar:*

Räumliche Orientierungskompetenz gilt als ein Alleinstellungsmerkmal des Fachs Geographie. Im Rahmen des Seminars soll der Frage nachgegangen werden, wie räumliche Orientierung in der Schule vermittelt und der Erfolg dieser Vermittlung bewertet werden kann. Die Erarbeitung theoretischer Grundlagen soll auch mit einer praktischen Anwendung des Erlernten einhergehen. **Diese Veranstaltung findet in Raum 309, 3.OG, Heisenbergstr. 2 statt.**

| | | |
|---|---|---|
| 147854 | S_Räumliche Orientierungskompetenz_Kurs E<br>BA LG<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 12-14<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 24.04.2015, Fr, Geo Lernatelier<br>wöchentlich, 15.05.2015 - 17.07.2015, Fr, Geo Lernatelier | *Braun, A.* |

*Kommentar:*

Räumliche Orientierungskompetenz gilt als ein Alleinstellungsmerkmal des Fachs Geographie. Im Rahmen des Seminars soll der Frage nachgegangen werden, wie räumliche Orientierung in der Schule vermittelt und der Erfolg dieser Vermittlung bewertet werden kann. Die Erarbeitung theoretischer Grundlagen soll auch mit einer praktischen Anwendung des Erlernten einhergehen. **Das Seminar findet am 8.Mai 2015 in Raum 309, 3. OG statt.**

| | | |
|---|---|---|
| 147869 | Ex_Spiekeroog - die Erkundung einer ostfriesischen Insel aus geographischer Perspektive \| 05.-07.06.2015 | *Hemmer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA LG | |
| *Kommentar:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt gemäß Aushang über das Sekretariat. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 147888 | Ex_Spiekeroog - die Erkundung einer ostfriesischen Insel aus geographischer Perspektive \| 05.-07.06.2015<br>BA LG | *Braun, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt gemäß Aushang über das Sekretariat. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 147892 | EX_Frankfurt - Stadt der Kontraste \| 29.-31.05.2015<br>BA LG | *Braun, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt gemäß Aushang über das Sekretariat. | | |

## Modul 2 Gesellschaftswissenschaften im Sachunterricht

| | | |
|---|---|---|
| 083520 | Einführung in die Geschichtswissenschaft<br>BA LG<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, ULB 201 | *Göschl, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Was ist Geschichte? Warum beschäftigen wir uns mit Geschichte? Wie werden historische Erkenntnisse gewonnen? Wo und wie können diese vermittelt werden? In der Veranstaltung sollen Antworten auf diese Fragen durch eine Einführung in die grundlegenden Theorien, Methoden und Arbeitsfelder der Geschichtswissenschaft gegeben werden. Die Teilnahme an der Veranstaltung erfordert die Bereitschaft zur Übernahme eines Referates. Im Anschluss an die Veranstaltung wird eine mündliche Prüfung stattfinden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html. | | |
| *Literatur:* | | |
| Eine Literaturliste wird in der ersten Sitzung ausgegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 083549 | Einführung in die Geschichtswissenschaft<br>BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Artmann, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Was ist Geschichte? Diese Frage ist nicht ohne weiteres eindeutig zu beantworten. So kann der Begriff sowohl „vergangenes Geschehen“ als auch das „Wissen über vergangenes Geschehen“ oder die „Präsentationsform vergangenen Geschehens“ bezeichnen (Handro: Historische Erkenntnisverfahren, S. 25).<br>Neben einer grundlegenden Begriffsklärung will die Veranstaltung auch den Fragen nach dem Entstehungszusammenhang von Geschichte, den Gründen unserer Beschäftigung mit ihr und den Möglichkeiten der Geschichtsvermittlung nachgehen. Im Verlaufe des Semesters werden so verschiedene geschichtswissenschaftliche Grundbegriffe, Methoden, Theorien und Arbeitsfelder | | |

vorgestellt und gemeinsam diskutiert.
Um das theoretische Wissen auf die Praxis zu übertragen, ist zudem geplant, geschichtskulturelle Einrichtungen „vor Ort“ kennenzulernen.
Regelmäßige und insbesondere aktive Teilnahme, die Übernahme eines Referats und das Bestehen der mündlichen Abschlussprüfung sind Voraussetzungen für die Leistungsverbuchung.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

*Literatur:*

Eine Literaturliste wird in der ersten Sitzung ausgegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 083811 | Einführung in die Geschichtswissenschaft<br>BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, ULB 101 | *Hoffrogge, J.* |

*Kommentar:*

Meint Geschichte dasselbe wie Vergangenheit? Warum beschäftigen sich Einzelne, Gruppen und ganze Gesellschaften mit ihr? Welche Grundmuster prägen diesen Umgang? Und kann Geschichte überhaupt wissenschaftlich objektiv geschrieben und vermittelt werden? Diese Frage sollen im Seminar diskutiert werden. Dazu werden zunächst zentrale Begriffe geklärt. Danach erfolgt eine Einführung in die Arbeitsweise der Geschichtswissenschaft, in die Basiskategorien der Geschichtsdidaktik und zuletzt eine Auseinandersetzung mit dem gesellschaftlichen Gebrauch von Geschichte. Die Veranstaltung wird mit einer mündlichen Prüfung abgeschlossen. Erwartet wird die regelmäßige sowie aktive Mitarbeit und die Übernahme eines Referates.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

---

| | | |
|---|---|---|
| 083989 | Einführung in die Geschichtswissenschaft<br>BA LG<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, ULB 202 | *Göschl, R.* |

*Kommentar:*

Was ist Geschichte? Warum beschäftigen wir uns mit Geschichte? Wie werden historische Erkenntnisse gewonnen? Wo und wie können diese vermittelt werden? In der Veranstaltung sollen Antworten auf diese Fragen durch eine Einführung in die grundlegenden Theorien, Methoden und Arbeitsfelder der Geschichtswissenschaft gegeben werden. Die Teilnahme an der Veranstaltung erfordert die Bereitschaft zur Übernahme eines Referates. Im Anschluss an die Veranstaltung wird eine mündliche Prüfung stattfinden.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

*Literatur:*

Eine Literaturliste wird in der ersten Sitzung am 16.4.2015 ausgegeben.

## Modul 3 Einführung in die Sachunterrichtsdidaktik

| | | |
|---|---|---|
| 111156 | Wie Kinder lernen - Gruppe C<br>BA LG; ME E1 | *Pawelzik, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, LEO 11.216<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, LEO 11.216 | |

*Kommentar:*

Um Schülerinnen und Schüler der Grundschule zu einem weitgehend eigenständigen Wissenserwerb zu befähigen, ist es notwendig, das Vorwissen der Kinder, ihre Fragen und die Art und Weise ihres Denkens zu berücksichtigen. Deshalb liegt der Fokus in diesem Seminar auf der Perspektive des Lernens. Das Seminar vermittelt zunächst die notwendigen Kenntnisse aus der Entwicklungs- und Lernpsychologie und stellt didaktische Ansätze vor, die das Lernen von Schülerinnen und Schülern in der Grundschule herausfordern und fördern (genetische Ansätze, Conceptual Change-Ansätze, konstruktivistisch orientierte Lernumgebungen). Auf Basis der erarbeiteten theoretischen Grundlagen erfassen die Studierenden Schülervorstellungen vor und nach einem Unterricht, der mit einer Grundschulklasse im Seminar vorgeführt wird. Die Studierenden untersuchen hierbei die Veränderung der Schülervorstellungen durch den Unterricht und diagnostizieren die Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler. Anschließend entwickeln die Studierenden in kleinen Gruppen mit Hilfe von Lehrkräften selbst eine Unterrichtssequenz. Diese erproben die Studierenden in einer Microteaching-Situation an Grundschulen. Dabei wird von jedem Studierenden erwartet, eine kleinere Lehrsequenz durchzuführen. Anschließend wird der Unterricht im Seminar gemeinsam reflektiert. Das Seminar endet mit einer Analyse fachdidaktischer LehrerInnen-Kompetenzen, welche notwendig sind, um einen kognitiv anspruchsvollen Sachunterricht zu gestalten. **Organisation (Wichtige Hinweise – bitte sorgfältig lesen): Die Veranstaltung umfasst ein Seminar mit einem dazugehörigen Tutorium (2LP). Das Tutorium dient zum einen dazu, Seminarinhalte vor- und nachzubereiten. Zum anderen findet eine vierstündige Demonstration eines Unterrichts mit einer Schulklasse statt. Ebenso werden die Studierenden in Kleingruppen unter Begleitung von Lehrkräften in einer Schule arbeiten. Die notwendige Vorbereitung und die anschließende Reflexion des Microteachings findet im Tutorium statt. Organisatorische Details für das Seminar und das Tutorium werden in der ersten Seminarsitzung (08.04.15) bekannt gegeben. Das Tutorium beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche.** In Verbindung mit dem Seminar können in den anschließenden Semesterferien Berufsfeldpraktika an Schulen durchgeführt werden. Beachten Sie dazu die geltenden Bestimmungen für das Berufsfeldpraktikum.

*Bemerkung:*

- **Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 12.012015 - 25.01.2015**
  Nähere Informationen zum Vergabeverfahren finden Sie auf der Homepage des Seminars für Didaktik des Sachunterrichts.

Die Anwesenheit am Seminar ist erforderlich, da die Inhalte nicht im reinen Selbststudium erlernt werden können und in der Veranstaltung Methoden vermittelt werden, die Voraussetzung für die Durchführung einer eigenen Untersuchung darstellen.
Es besteht die Möglichkeit, in den anschließenden Semesterferien das Berufsfeldpraktikum zu absolvieren.
**Das Seminar bietet zudem die Chance, das Praktikum an sogenannten Partnerschulen durchzuführen. An diesen Schulen wird das Praktikum von Lehrkräften betreut, die speziell am Seminar für Didaktik des Sachunterrichts ausgebildet werden**. Die genauen Bedingungen zu den Praktika werden in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

| *Literatur:* |
|---|
| Prüfungsrelevante Texte und Zusatzliteratur werden im Learnweb zur Verfügung gestellt. |

| | | |
|---|---|---|
| 111141 | Wie Kinder lernen - Gruppe B<br>BA LG; ME E1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, LEO 11.124<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, LEO 11.124 | *Kleindopp, S.* |

*Kommentar:*

Um Schülerinnen und Schüler der Grundschule zu einem weitgehend eigenständigen Wissenserwerb zu befähigen, ist es notwendig, das Vorwissen der Kinder, ihre Fragen und die Art und Weise ihres Denkens zu berücksichtigen. Deshalb liegt der Fokus in diesem Seminar auf der Perspektive des Lernens. Das Seminar vermittelt zunächst die notwendigen Kenntnisse aus der Entwicklungs- und Lernpsychologie und stellt didaktische Ansätze vor, die das Lernen von Schülerinnen und Schülern in der Grundschule herausfordern und fördern (genetische Ansätze, Conceptual Change-Ansätze, konstruktivistisch orientierte Lernumgebungen). Auf Basis der erarbeiteten theoretischen Grundlagen erfassen die Studierenden Schülervorstellungen vor und nach einem Unterricht, der mit einer Grundschulklasse im Seminar vorgeführt wird. Die Studierenden untersuchen hierbei die Veränderung der Schülervorstellungen durch den Unterricht und diagnostizieren die Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler. Anschließend entwickeln die Studierenden in kleinen Gruppen mit Hilfe von Lehrkräften selbst eine Unterrichtssequenz. Diese erproben die Studierenden in einer Microteaching-Situation an Grundschulen. Dabei wird von jedem Studierenden erwartet, eine kleinere Lehrsequenz durchzuführen. Anschließend wird der Unterricht im Seminar gemeinsam reflektiert. Das Seminar endet mit einer Analyse fachdidaktischer LehrerInnen-Kompetenzen, welche notwendig sind, um einen kognitiv anspruchsvollen Sachunterricht zu gestalten. **Organisation (Wichtige Hinweise – bitte sorgfältig lesen): Die Veranstaltung umfasst ein Seminar mit einem dazugehörigen Tutorium (2LP). Das Tutorium dient zum einen dazu, Seminarinhalte vor- und nachzubereiten. Zum anderen findet eine vierstündige Demonstration eines Unterrichts mit einer Schulklasse statt. Ebenso werden die Studierenden in Kleingruppen unter Begleitung von Lehrkräften in einer Schule arbeiten. Die notwendige Vorbereitung und die anschließende Reflexion des Microteachings findet im Tutorium statt. Organisatorische Details für das Seminar und das Tutorium werden in der ersten Seminarsitzung (07.04.15) bekannt gegeben. Das Tutorium beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche.** In Verbindung mit dem Seminar können in den anschließenden Semesterferien Berufsfeldpraktika an Schulen durchgeführt werden. Beachten Sie dazu die geltenden Bestimmungen für das Berufsfeldpraktikum.

*Bemerkung:*

- **Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 12.012015 - 25.01.2015**
  Nähere Informationen zum Vergabeverfahren finden Sie auf der Homepage des Seminars für Didaktik des Sachunterrichts.

Die Anwesenheit am Seminar ist erforderlich, da die Inhalte nicht im reinen Selbststudium erlernt werden können und in der Veranstaltung Methoden vermittelt werden, die Voraussetzung für die Durchführung einer eigenen Untersuchung darstellen.
Es besteht die Möglichkeit, in den anschließenden Semesterferien das Berufsfeldpraktikum

zu absolvieren.
**Das Seminar bietet zudem die Chance, das Praktikum an sogenannten Partnerschulen durchzuführen. An diesen Schulen wird das Praktikum von Lehrkräften betreut, die speziell am Seminar für Didaktik des Sachunterrichts ausgebildet werden**. Die genauen Bedingungen zu den Praktika werden in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

*Literatur:*

Prüfungsrelevante Texte und Zusatzliteratur werden im Learnweb zur Verfügung gestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 111137 | Wie Kinder lernen - Gruppe A<br>BA LG; ME E1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, LEO 11.216<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, LEO 11.216 | *Möller, K.* |

*Kommentar:*

Um Schülerinnen und Schüler der Grundschule zu einem weitgehend eigenständigen Wissenserwerb zu befähigen, ist es notwendig, das Vorwissen der Kinder, ihre Fragen und die Art und Weise ihres Denkens zu berücksichtigen. Deshalb liegt der Fokus in diesem Seminar auf der Perspektive des Lernens. Das Seminar vermittelt zunächst die notwendigen Kenntnisse aus der Entwicklungs- und Lernpsychologie und stellt didaktische Ansätze vor, die das Lernen von Schülerinnen und Schülern in der Grundschule herausfordern und fördern (genetische Ansätze, Conceptual Change-Ansätze, konstruktivistisch orientierte Lernumgebungen). Auf Basis der erarbeiteten theoretischen Grundlagen erfassen die Studierenden Schülervorstellungen vor und nach einem Unterricht, der mit einer Grundschulklasse im Seminar vorgeführt wird. Die Studierenden untersuchen hierbei die Veränderung der Schülervorstellungen durch den Unterricht und diagnostizieren die Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler. Anschließend entwickeln die Studierenden in kleinen Gruppen mit Hilfe von Lehrkräften selbst eine Unterrichtssequenz. Diese erproben die Studierenden in einer Microteaching-Situation an Grundschulen. Dabei wird von jedem Studierenden erwartet, eine kleinere Lehrsequenz durchzuführen. Anschließend wird der Unterricht im Seminar gemeinsam reflektiert. Das Seminar endet mit einer Analyse fachdidaktischer LehrerInnen-Kompetenzen, welche notwendig sind, um einen kognitiv anspruchsvollen Sachunterricht zu gestalten. **Organisation (Wichtige Hinweise – bitte sorgfältig lesen): Die Veranstaltung umfasst ein Seminar mit einem dazugehörigen Tutorium (2LP). Das Tutorium dient zum einen dazu, Seminarinhalte vor- und nachzubereiten. Zum anderen findet eine vierstündige Demonstration eines Unterrichts mit einer Schulklasse statt. Ebenso werden die Studierenden in Kleingruppen unter Begleitung von Lehrkräften in einer Schule arbeiten. Die notwendige Vorbereitung und die anschließende Reflexion des Microteachings findet im Tutorium statt. Organisatorische Details für das Seminar und das Tutorium werden in der ersten Seminarsitzung (07.04.15) bekannt gegeben. Das Tutorium beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche.** In Verbindung mit dem Seminar können in den anschließenden Semesterferien Berufsfeldpraktika an Schulen durchgeführt werden. Beachten Sie dazu die geltenden Bestimmungen für das Berufsfeldpraktikum.

*Bemerkung:*

- **Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 12.012015 - 25.01.2015**
  Nähere Informationen zum Vergabeverfahren finden Sie auf der Homepage des

Seminars für Didaktik des Sachunterrichts.

Die Anwesenheit am Seminar ist erforderlich, da die Inhalte nicht im reinen Selbststudium erlernt werden können und in der Veranstaltung Methoden vermittelt werden, die Voraussetzung für die Durchführung einer eigenen Untersuchung darstellen.
Es besteht die Möglichkeit, in den anschließenden Semesterferien das Berufsfeldpraktikum zu absolvieren.
**Das Seminar bietet zudem die Chance, das Praktikum an sogenannten Partnerschulen durchzuführen. An diesen Schulen wird das Praktikum von Lehrkräften betreut, die speziell am Seminar für Didaktik des Sachunterrichts ausgebildet werden**. Die genauen Bedingungen zu den Praktika werden in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

*Literatur:*

Prüfungsrelevante Texte und Zusatzliteratur werden im Learnweb zur Verfügung gestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 111160 | Wie Kinder lernen - Gruppe D<br>BA LG; ME E1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Klockenbusch, K.* |

*Kommentar:*

Um Schülerinnen und Schüler der Grundschule zu einem weitgehend eigenständigen Wissenserwerb zu befähigen, ist es notwendig, das Vorwissen der Kinder, ihre Fragen und die Art und Weise ihres Denkens zu berücksichtigen. Deshalb liegt der Fokus in diesem Seminar auf der Perspektive des Lernens. Das Seminar vermittelt zunächst die notwendigen Kenntnisse aus der Entwicklungs- und Lernpsychologie und stellt didaktische Ansätze vor, die das Lernen von Schülerinnen und Schülern in der Grundschule herausfordern und fördern (genetische Ansätze, Conceptual Change-Ansätze, konstruktivistisch orientierte Lernumgebungen). Auf Basis der erarbeiteten theoretischen Grundlagen erfassen die Studierenden Schülervorstellungen vor und nach einem Unterricht, der mit einer Grundschulklasse im Seminar vorgeführt wird. Die Studierenden untersuchen hierbei die Veränderung der Schülervorstellungen durch den Unterricht und diagnostizieren die Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler. Anschließend entwickeln die Studierenden in kleinen Gruppen mit Hilfe von Lehrkräften selbst eine Unterrichtssequenz. Diese erproben die Studierenden in einer Microteaching-Situation an Grundschulen. Dabei wird von jedem Studierenden erwartet, eine kleinere Lehrsequenz durchzuführen. Anschließend wird der Unterricht im Seminar gemeinsam reflektiert. Das Seminar endet mit einer Analyse fachdidaktischer LehrerInnen-Kompetenzen, welche notwendig sind, um einen kognitiv anspruchsvollen Sachunterricht zu gestalten. **Organisation (Wichtige Hinweise – bitte sorgfältig lesen): Die Veranstaltung umfasst ein Seminar mit einem dazugehörigen Tutorium (2LP). Das Tutorium dient zum einen dazu, Seminarinhalte vor- und nachzubereiten. Zum anderen findet eine vierstündige Demonstration eines Unterrichts mit einer Schulklasse statt. Ebenso werden die Studierenden in Kleingruppen unter Begleitung von Lehrkräften in einer Schule arbeiten. Die notwendige Vorbereitung und die anschließende Reflexion des Microteachings findet im Tutorium statt. Organisatorische Details für das Seminar und das Tutorium werden in der ersten Seminarsitzung (08.04.15) bekannt gegeben. Das Tutorium beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche.** In Verbindung mit dem Seminar können in den anschließenden Semesterferien Berufsfeldpraktika an Schulen durchgeführt werden. Beachten Sie dazu die geltenden

Bestimmungen für das Berufsfeldpraktikum.

*Bemerkung:*

- **Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 12.012015 - 25.01.2015**
  Nähere Informationen zum Vergabeverfahren finden Sie auf der Homepage des Seminars für Didaktik des Sachunterrichts.

Die Anwesenheit am Seminar ist erforderlich, da die Inhalte nicht im reinen Selbststudium erlernt werden können und in der Veranstaltung Methoden vermittelt werden, die Voraussetzung für die Durchführung einer eigenen Untersuchung darstellen.
Es besteht die Möglichkeit, in den anschließenden Semesterferien das Berufsfeldpraktikum zu absolvieren.
**Das Seminar bietet zudem die Chance, das Praktikum an sogenannten Partnerschulen durchzuführen. An diesen Schulen wird das Praktikum von Lehrkräften betreut, die speziell am Seminar für Didaktik des Sachunterrichts ausgebildet werden**. Die genauen Bedingungen zu den Praktika werden in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

*Literatur:*

Prüfungsrelevante Texte und Zusatzliteratur werden im Learnweb zur Verfügung gestellt.

## Modul 4 Naturwissenschaftliche und technische Grundlagen

| | | |
|---|---|---|
| 111175 | Einführung in die Technik - Gruppe A<br>BA BG; BA LG; BA BG<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 08-10<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, LEO 11.216 | *Schramm, M.* |

*Kommentar:*

Es werden auf den Sachunterricht ausgerichtete Grundlagen technischer Systeme sowie technischer Denk- und Handlungsweisen vorgestellt. Ein inhaltlicher Schwerpunkt liegt in der Vermittlung der theoretischen Voraussetzungen für die erfolgreiche Teilnahme an der begleitenden Übung.

*Bemerkung:*

- **Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 12.01.2015 - 25.01.2015**
  Nähere Informationen zum Vergabeverfahren finden Sie auf der Homepage des Seminars für Didaktik des Sachunterrichts.
- Hinweis für BaKJ-Studierende: Die Veranstaltung kann als Seminar zur Didaktik des Lernbereichs Modul 2 und als Lernfeld-Veranstaltung Modul 5 angerechnet werden.
- Kernpraktikum möglich.

*Literatur:*

Die verwendeten Texte werden im Learnweb zur Verfügung gestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 111180 | Einführung in die Technik - Gruppe B<br>BA LG; BA BG; BA BG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, LEO 11.216 | *Schramm, M.* |

*Kommentar:*

Es werden auf den Sachunterricht ausgerichtete Grundlagen technischer Systeme sowie technischer Denk- und Handlungsweisen vorgestellt. Ein inhaltlicher Schwerpunkt liegt in der Vermittlung der

theoretischen Voraussetzungen für die erfolgreiche Teilnahme an der begleitenden Übung.

*Bemerkung:*

- **Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 12.01.2015 - 25.01.2015**
  Nähere Informationen zum Vergabeverfahren finden
  Sie auf der Homepage des Seminars für Didaktik des Sachunterrichts.
- Hinweis für BaKJ-Studierende: Die Veranstaltung kann als Seminar zur Didaktik des Lernbereichs Modul 2 und als Lernfeld-Veranstaltung Modul 5 angerechnet werden.
- Kernpraktikum möglich.

*Literatur:*

Die verwendeten Texte werden im Learnweb zur Verfügung gestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 111194 | Einführung in die Technik - Gruppe C<br>BA LG; BA BG; BA BG; ME E1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, LEO 11.124 | *Schramm, M.* |

*Kommentar:*

Es werden auf den Sachunterricht ausgerichtete Grundlagen technischer Systeme sowie technischer Denk- und Handlungsweisen vorgestellt. Ein inhaltlicher Schwerpunkt liegt in der Vermittlung der theoretischen Voraussetzungen für die erfolgreiche Teilnahme an der begleitenden Übung.

*Bemerkung:*

- **Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 12.01.2015 - 25.01.2015**
  Nähere Informationen zum Vergabeverfahren finden
  Sie auf der Homepage des Seminars für Didaktik des Sachunterrichts.
- Hinweis für BaKJ-Studierende: Die Veranstaltung kann als Seminar zur Didaktik des Lernbereichs Modul 2 und als Lernfeld-Veranstaltung Modul 5 angerechnet werden.
- Kernpraktikum möglich.

*Literatur:*

Die verwendeten Texte werden im Learnweb zur Verfügung gestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 111209 | Entwickeln, herstellen und nutzen technischer Produkte - Gruppe A<br>BA LG<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, DSU, R 223 | *Schramm, M.* |

*Kommentar:*

In dieser das Seminar „Einführung in die Technik“ begleitenden Übung werden Grundschulstudierende technische Produkte entwickeln und herstellen, die für den Sachunterricht relevant sind. Dabei werden sowohl praktische als auch theoretische Kompetenzen erworben.

*Bemerkung:*

- **Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 12.01.2015 - 25.01.2015**
  Nähere Informationen zum Vergabeverfahren finden Sie auf der Homepage des Seminars für Didaktik des Sachunterrichts.

*Literatur:*

Die verwendeten Texte werden im Learnweb zur Verfügung gestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 113178 | Grundlagen der Physik<br>BA LG<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 17.07.2015, Mo, IG1 HS 3 | *Heinicke, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 111213 | Entwickeln, herstellen und nutzen technischer Produkte - Gruppe B<br>BA LG; ME E1; ME E1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, DSU, R 223 | *Schramm, M.* |

*Kommentar:*

In dieser das Seminar „Einführung in die Technik“ begleitenden Übung werden Grundschulstudierende technische Produkte entwickeln und herstellen, die für den Sachunterricht relevant sind. Dabei werden sowohl praktische als auch theoretische Kompetenzen erworben.

*Bemerkung:*

- **Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 12.01.2015 - 25.01.2015** Nähere Informationen zum Vergabeverfahren finden Sie auf der Homepage des Seminars für Didaktik des Sachunterrichts.

*Literatur:*

Die verwendeten Texte werden im Learnweb zur Verfügung gestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 111247 | Entwickeln, herstellen und nutzen technischer Produkte - Gruppe E<br>BA LG; ME E1; ME E1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, DSU, R 223 | *Schramm, M.* |

*Kommentar:*

In dieser das Seminar „Einführung in die Technik“ begleitenden Übung werden Grundschulstudierende technische Produkte entwickeln und herstellen, die für den Sachunterricht relevant sind. Dabei werden sowohl praktische als auch theoretische Kompetenzen erworben.

*Bemerkung:*

- **Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 12.01.2015 - 25.01.2015**
  Nähere Informationen zum Vergabeverfahren finden Sie auf der Homepage des Seminars für Didaktik des Sachunterrichts.

*Literatur:*

Die verwendeten Texte werden im Learnweb zur Verfügung gestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 111232 | Entwickeln, herstellen und nutzen technischer Produkte - Gruppe D<br>BA LG<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, DSU, R 223 | *Schramm, M.* |

*Kommentar:*

In dieser das Seminar „Einführung in die Technik“ begleitenden Übung werden Grundschulstudierende technische Produkte entwickeln und herstellen, die für den Sachunterricht relevant sind. Dabei werden sowohl praktische als auch theoretische Kompetenzen erworben.

*Bemerkung:*

- **Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 12.01.2015 - 25.01.2015**
  Nähere Informationen zum Vergabeverfahren finden Sie auf der Homepage des Seminars für Didaktik des Sachunterrichts.

*Literatur:*

Die verwendeten Texte werden im Learnweb zur Verfügung gestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 111228 | Entwickeln, herstellen und nutzen technischer Produkte - Gruppe C<br>BA LG<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, DSU, R 223 | *Schramm, M.* |

*Kommentar:*

In dieser das Seminar „Einführung in die Technik“ begleitenden Übung werden Grundschulstudierende technische Produkte entwickeln und herstellen, die für den Sachunterricht relevant sind. Dabei werden sowohl praktische als auch theoretische Kompetenzen erworben.

*Bemerkung:*

- **Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 12.01.2015 - 25.01.2015**
  Nähere Informationen zum Vergabeverfahren finden Sie auf der Homepage des Seminars für Didaktik des Sachunterrichts.

*Literatur:*

Die verwendeten Texte werden im Learnweb zur Verfügung gestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 113182 | Übung: Grundschulorientierte physikalische Experimente (Gruppeneinteilung siehe Bemerkung)<br>BA LG<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, IG1 238<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, IG1 238<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 17.07.2015, Mo, IG1 238<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 17.07.2015, Mo, IG1 238 | *Leinich, M.* |

*Bemerkung:*

Zur Aufteilung in die oben angegenbenen Gruppen **MÜSSEN** sich alle Teilnehmer dieser Veranstaltung bei Frau Wittler im Institut für Didaktik der Physik, Wilhelm-Klemm-Str. 10 in Raum 723 oder telefonisch unter 0251-8339386 **melden !!! Ohne diese Anmeldung besteht kein Anspruch auf einen Praktikumsplatz!**
Die Veranstaltung besteht aus 4 Gruppen (je max. 24 Teilnehmer): Mo 14 -16 h
Mo 16 - 18 h
Mi 14 - 16 h
MI 16 - 18 h

## Modul 5 Vertiefung in der Sachunterrichtsdidaktik

| | | |
|---|---|---|
| 111319 | Lernfeld Physik - Gruppe D<br>BA LG; BA BG; BA BG | *Kleindopp, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, LEO 11.216 | |

*Kommentar:*

Es werden sachunterrichtsrelevante physikalische Themen fachlich und didaktisch in Hinblick auf geeignete Schüleraufgaben und Experimente erarbeitet. Inhalte des Seminars sind die Themen „Schwimmen und Sinken“, „Magnetismus“, „Luft und Luftdruck“ sowie „Schall – Was ist das?“. Alle Versuche werden selbst durchgeführt, das dazu notwendige Hintergrundwissen wird erarbeitet. Die bearbeiteten Themen eignen sich sämtlich für die Durchführung in der Grundschule gemäß dem Lehrplan für den Sachunterricht in NRW.

*Bemerkung:*

- **Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 12.01.2015 – 25.01.2015**
  Nähere Informationen zum Vergabeverfahren finden
  Sie auf der Homepage des Seminars für Didaktik des Sachunterrichts
- Hinweis für BaKJ-Studierende: Die Veranstaltung kann als Lernfeld-Veranstaltung Modul 5 angerechnet werden.
- Kernpraktikum möglich

*Literatur:*

Die verwendeten Texte werden im Learnweb zur Verfügung gestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 111285 | Lernfeld Physik - Gruppe A<br>BA LG; BA BG; BA BG<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, LEO 11.216 | *Kleindopp, S.* |

*Kommentar:*

Es werden sachunterrichtsrelevante physikalische Themen fachlich und didaktisch in Hinblick auf geeignete Schüleraufgaben und Experimente erarbeitet. Inhalte des Seminars sind die Themen „Schwimmen und Sinken“, „Magnetismus“, „Luft und Luftdruck“ sowie „Schall – Was ist das?“. Alle Versuche werden selbst durchgeführt, das dazu notwendige Hintergrundwissen wird erarbeitet. Die bearbeiteten Themen eignen sich sämtlich für die Durchführung in der Grundschule gemäß dem Lehrplan für den Sachunterricht in NRW.

*Bemerkung:*

- **Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 12.01.2015 – 25.01.2015**
  Nähere Informationen zum Vergabeverfahren finden
  Sie auf der Homepage des Seminars für Didaktik des Sachunterrichts
- Hinweis für BaKJ-Studierende: Die Veranstaltung kann als Lernfeld-Veranstaltung Modul 5 angerechnet werden.
- Kernpraktikum möglich

*Literatur:*

Die verwendeten Texte werden im Learnweb zur Verfügung gestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 111304 | Lernfeld Physik - Gruppe C<br>BA LG; BA BG; BA BG<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, LEO 11.216 | *Kleindopp, S.* |

*Kommentar:*

Es werden sachunterrichtsrelevante physikalische Themen fachlich und didaktisch in Hinblick auf geeignete Schüleraufgaben und Experimente erarbeitet. Inhalte des Seminars sind die Themen „Schwimmen und Sinken“, „Magnetismus“, „Luft und Luftdruck“ sowie „Schall – Was ist das?“. Alle

Versuche werden selbst durchgeführt, das dazu notwendige Hintergrundwissen wird erarbeitet. Die bearbeiteten Themen eignen sich sämtlich für die Durchführung in der Grundschule gemäß dem Lehrplan für den Sachunterricht in NRW.

*Bemerkung:*

- **Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 12.01.2015 – 25.01.2015**
  Nähere Informationen zum Vergabeverfahren finden
  Sie auf der Homepage des Seminars für Didaktik des Sachunterrichts
- Hinweis für BaKJ-Studierende: Die Veranstaltung kann als Lernfeld-Veranstaltung Modul 5 angerechnet werden.
- Kernpraktikum möglich

*Literatur:*

Die verwendeten Texte werden im Learnweb zur Verfügung gestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 111266 | Wissenschaftliche Denk- und Arbeitsweisen im Sachunterricht fördern - Gruppe B<br>BA LG; BA BG; BA BG<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, LEO 11.3 | *Leuchter, M.* |

*Kommentar:*

Das Entwickeln von Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen ist ein zentrales Ziel des Sachunterrichts. Schülerinnen und Schüler sollen gemäß Lehrplan Naturphänomene „erleben, erkunden, beobachten, untersuchen und deuten", Untersuchungen selbstständig planen sowie Beobachtungen und Erkenntnisse ordnen, kommunizieren und sichern. Durch das Beobachten, Analysieren, Sortieren und Vergleichen sollen erste Ordnungsvorstellungen und naturwissenschaftlich begründete Muster und Modelle erkannt werden (vgl. Lehrplan Sachunterricht NRW). Dabei geht es zusammengefasst um den Erkenntnisgewinn im Bereich der Naturwissenschaften und das Wesen der Naturwissenschaften (nature of science). In der Praxis mangelt es dabei nicht an Vorschlägen für Demonstrationen und Schulversuche, sondern an der systematischen Nutzung von Experimenten als Lerngelegenheiten im Hinblick auf das Fördern der genannten Kompetenzen. Theoretische Modelle von Denkprozessen werden erarbeitet und mit der Entwicklung des Denkens von Kindern in Verbindung gebracht. Die Theorie wird auf mögliches Experimentieren, Beobachten, Vergleichen und Systematisieren im Sachunterricht der Grundschule bezogen und reflektiert. Das eigene Verständnis von naturwissenschaftlichen Denk- und Arbeitsweisen sowie Einstellungen gegenüber dem Wesen der Naturwissenschaften sollen weiter entwickelt werden. 

*Bemerkung:*

- **Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 12.01.2015 - 25.01.2015**
  Nähere Informationen zum Vergabeverfahren finden Sie auf der Homepage des

Seminars für Didaktik des Sachunterrichts.

Die Anwesenheit im Seminar ist durchgehend erforderlich, da die Inhalte nicht im reinen Selbststudium erlernt werden können und Voraussetzung für die auf Unterrichtselemente bezogenen Planungen, Erprobungen und Reflexionen sind. Studierende dürfen nur bei maximal zwei Veranstaltungen dieses Seminars fehlen, andernfalls werden ihnen keine Leistungspunkte angerechnet.

- Hinweis für **Ba-KiJu-Studierende**: Die Veranstaltung kann als Seminar zur Didaktik des Lernbereiches, Modul 2 angerechnet werden.
- Kernpraktikum möglich.

*Literatur:*

Die verwendeten Texte werden im Learnweb zur Verfügung gestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 111338 | Seminar zur Vorbereitung, Durchführung und Auswertung einer unterrichtspraktischen Erprobung (Kernpraktikum möglich) - Gruppe A<br>BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, LEO 11.124 | *Klockenbusch, K.* |

*Kommentar:*

Studierende, die ihre Bachelorarbeit **nicht** im Lernbereich Natur- und Gesellschaftswissenschaften schreiben, müssen an diesem Seminar teilnehmen.
Im Rahmen dieses Seminars entwickeln sie eigene Unterrichtseinheiten, setzen diese in der Schulpraxis um und reflektieren ihre Erfahrungen im Seminar. Das Seminar beinhaltet verschiedene Elemente, z.B.:

- Erarbeitung und Planung von unterrichtspraktischen Inhalten
- Durchführung einer unterrichtspraktischen Erprobung
- Angeleiteter Austausch über Inhalte und Erfahrungen
- Reflexion der eingesetzten Materialien und Unterstützungsmaßnahmen sowie der Lernprozesse der Kinder

---

| | | |
|---|---|---|
| 111290 | Lernfeld Physik - Gruppe B<br>BA LG; BA BG; BA BG<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, LEO 11.216 | *Kleindopp, S.* |

*Kommentar:*

Es werden sachunterrichtsrelevante physikalische Themen fachlich und didaktisch in Hinblick auf geeignete Schüleraufgaben und Experimente erarbeitet. Inhalte des Seminars sind die Themen „Schwimmen und Sinken“, „Magnetismus“, „Luft und Luftdruck“ sowie „Schall – Was ist das?“. Alle Versuche werden selbst durchgeführt, das dazu notwendige Hintergrundwissen wird erarbeitet. Die bearbeiteten Themen eignen sich sämtlich für die Durchführung in der Grundschule gemäß dem Lehrplan für den Sachunterricht in NRW.

*Bemerkung:*

- **Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 12.01.2015 – 25.01.2015**
  Nähere Informationen zum Vergabeverfahren finden

Sie auf der Homepage des Seminars für Didaktik des Sachunterrichts
- Hinweis für BaKJ-Studierende: Die Veranstaltung kann als Lernfeld-Veranstaltung Modul 5 angerechnet werden.
- Kernpraktikum möglich

*Literatur:*

Die verwendeten Texte werden im Learnweb zur Verfügung gestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 111251 | Wissenschaftliche Denk- und Arbeitsweisen im Sachunterricht fördern - Gruppe A<br>BA LG; BA BG; BA BG; ME E1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, LEO 11.124 | *Klockenbusch, K.* |

*Kommentar:*

Das Entwickeln von Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen ist ein zentrales Ziel des Sachunterrichts. Schülerinnen und Schüler sollen gemäß Lehrplan Naturphänomene „erleben, erkunden, beobachten, untersuchen und deuten", Untersuchungen selbstständig planen sowie Beobachtungen und Erkenntnisse ordnen, kommunizieren und sichern. Durch das Beobachten, Analysieren, Sortieren und Vergleichen sollen erste Ordnungsvorstellungen und naturwissenschaftlich begründete Muster und Modelle erkannt werden (vgl. Lehrplan Sachunterricht NRW). Dabei geht es zusammengefasst um den Erkenntnisgewinn im Bereich der Naturwissenschaften und das Wesen der Naturwissenschaften (nature of science). In der Praxis mangelt es dabei nicht an Vorschlägen für Demonstrationen und Schulversuche, sondern an der systematischen Nutzung von Experimenten als Lerngelegenheiten im Hinblick auf das Fördern der genannten Kompetenzen. Theoretische Modelle von Denkprozessen werden erarbeitet und mit der Entwicklung des Denkens von Kindern in Verbindung gebracht. Die Theorie wird auf mögliches Experimentieren, Beobachten, Vergleichen und Systematisieren im Sachunterricht der Grundschule bezogen und reflektiert. Das eigene Verständnis von naturwissenschaftlichen Denk- und Arbeitsweisen sowie Einstellungen gegenüber dem Wesen der Naturwissenschaften sollen weiter entwickelt werden.  

*Bemerkung:*

- **Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 12.01.2015 - 25.01.2015**
  Nähere Informationen zum Vergabeverfahren finden Sie auf der Homepage des Seminars für Didaktik des Sachunterrichts.

Die Anwesenheit im Seminar ist durchgehend erforderlich, da die Inhalte nicht im reinen Selbststudium erlernt werden können und Voraussetzung für die auf Unterrichtselemente bezogenen Planungen, Erprobungen und Reflexionen sind. Studierende dürfen nur bei maximal zwei Veranstaltungen dieses Seminars fehlen, andernfalls werden ihnen keine Leistungspunkte angerechnet.

- Hinweis für **Ba-KiJu-Studierende**: Die Veranstaltung kann als Seminar zur Didaktik des Lernbereiches, Modul 2 angerechnet werden.
- Kernpraktikum möglich.

*Literatur:*

Die verwendeten Texte werden im Learnweb zur Verfügung gestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 111270 | Wissenschaftliche Denk- und Arbeitsweisen im Sachunterricht fördern - Gruppe C<br>BA LG; BA BG; BA BG<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, LEO 11.124 | *Leuchter, M.* |

*Kommentar:*

Das Entwickeln von Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen ist ein zentrales Ziel des Sachunterrichts. Schülerinnen und Schüler sollen gemäß Lehrplan Naturphänomene „erleben, erkunden, beobachten, untersuchen und deuten", Untersuchungen selbstständig planen sowie Beobachtungen und Erkenntnisse ordnen, kommunizieren und sichern. Durch das Beobachten, Analysieren, Sortieren und Vergleichen sollen erste Ordnungsvorstellungen und naturwissenschaftlich begründete Muster und Modelle erkannt werden (vgl. Lehrplan Sachunterricht NRW). Dabei geht es zusammengefasst um den Erkenntnisgewinn im Bereich der Naturwissenschaften und das Wesen der Naturwissenschaften (nature of science). In der Praxis mangelt es dabei nicht an Vorschlägen für Demonstrationen und Schulversuche, sondern an der systematischen Nutzung von Experimenten als Lerngelegenheiten im Hinblick auf das Fördern der genannten Kompetenzen. Theoretische Modelle von Denkprozessen werden erarbeitet und mit der Entwicklung des Denkens von Kindern in Verbindung gebracht. Die Theorie wird auf mögliches Experimentieren, Beobachten, Vergleichen und Systematisieren im Sachunterricht der Grundschule bezogen und reflektiert. Das eigene Verständnis von naturwissenschaftlichen Denk- und Arbeitsweisen sowie Einstellungen gegenüber dem Wesen der Naturwissenschaften sollen weiter entwickelt werden.

*Bemerkung:*

- **Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 12.01.2015 - 25.01.2015**
  Nähere Informationen zum Vergabeverfahren finden Sie auf der Homepage des Seminars für Didaktik des Sachunterrichts.

Die Anwesenheit im Seminar ist durchgehend erforderlich, da die Inhalte nicht im reinen Selbststudium erlernt werden können und Voraussetzung für die auf Unterrichtselemente bezogenen Planungen, Erprobungen und Reflexionen sind. Studierende dürfen nur bei maximal zwei Veranstaltungen dieses Seminars fehlen, andernfalls werden ihnen keine

Leistungspunkte angerechnet.

- Hinweis für **Ba-KiJu-Studierende**: Die Veranstaltung kann als Seminar zur Didaktik des Lernbereiches, Modul 2 angerechnet werden.
- Kernpraktikum möglich.

*Literatur:*

Die verwendeten Texte werden im Learnweb zur Verfügung gestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 111323 | Seminar zum Schreiben der Bachelorarbeit<br>BA LG<br>n. V., 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, LEO 11.124 | *Kleindopp, S.* |

*Kommentar:*

Ein fachdidaktisches Thema wird theoretisch bzw. empirisch bearbeitet. Thematisch kann die Bachelorarbeit an jedes Seminar des Bachelorstudiengangs „Sachunterricht Lernbereich Natur- und Gesellschaftswissenschaften für das Lehramt an Grundschulen“ angebunden werden. Das Thema der Bachelorarbeit wird von einer/einem gemäß der Rahmenordnung bestellten Prüfenden des jeweiligen Seminars im Bachelorstudium ausgegeben. Die Prüfenden betreuen die Anfertigung der Bachelorarbeit. Die Studierenden haben ein Vorschlagsrecht hinsichtlich des Themas der Arbeit. Für das Schreiben der Bachelorarbeit sind acht Wochen vorgesehen. **Termine**: N.V. mit den Prüfenden Zu erwerbende Kompetenzen:
Bei theoretischen Arbeiten: Die Studierenden können zu einem theoretischen Thema die entsprechende Literatur selbstständig recherchieren und aufarbeiten, reflektieren sowie die Ergebnisse in wissenschaftlicher Diktion schriftlich verfassen.
Bei empirischen Arbeiten: Die Studierenden können auf der Basis theoretischer Grundlagen eine Fragestellung ableiten, eine Untersuchung planen, durchführen und auswerten, die Ergebnisse reflektieren und ihre Arbeit in wissenschaftlicher Diktion schriftlich verfassen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 111342 | Seminar zur Vorbereitung, Durchführung und Auswertung einer unterrichtspraktischen Erprobung (Kernpraktikum möglich) - Gruppe B<br>BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, LEO 11.216 | *Meendermann, K.* |

*Kommentar:*

Studierende, die ihre Bachelorarbeit **nicht** im Lernbereich Natur- und Gesellschaftswissenschaften schreiben, müssen an diesem Seminar teilnehmen.
Im Rahmen dieses Seminars entwickeln sie eigene Unterrichtseinheiten, setzen diese in der Schulpraxis um und reflektieren ihre Erfahrungen im Seminar. Das Seminar beinhaltet verschiedene Elemente, z.B.:

- Erarbeitung und Planung von unterrichtspraktischen Inhalten
- Durchführung einer unterrichtspraktischen Erprobung
- Angeleiteter Austausch über Inhalte und Erfahrungen
- Reflexion der eingesetzten Materialien und Unterstützungsmaßnahmen sowie der Lernprozesse der Kinder

## Sonstige Veranstaltungen

| | | |
|---|---|---|
| 113254 | Fachdidaktisches Kolloquium<br>BA BG; ME M7; ME M3; ME M1; ME M2; BS B2; BS B2; BS BH; ME E2; ME E3; ME E4<br>Einzeltermin, 05.05.2015, Di 15-17, IG1 238<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, IG1 719 | *Laumann, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 111577 | Workshops zu Themen des neuen Lehrplan Sachunterricht für NRW<br>BA BG; BA BG<br>Termin s. Aushang, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, DSU, R 216/ 223 | *Möller, K.* |

*Kommentar:*

Die Workshops bieten Studierenden, LehramtsanwärterInnen und Lehrkräften die Möglichkeit, gemeinsam naturwissenschaftliche und technische Themenbereiche des neuen Lehrplans Sachunterricht für NRW theoretisch und praktisch zu erarbeiten und im Hinblick auf einen handlungsorientierten Sachunterricht zu diskutieren. Wichtige Elemente sind dabei die durch das eigene Tun gewonnene Erfahrung und die selbsttätige Auseinandersetzung mit Teilaspekten des jeweiligen Themas.
Die Termine und Themen der Workshops sind dem Aushang im Seminar oder der Homepage des Seminars (http://www.uni-muenster.de/Sachunterrichtsdidaktik) zu entnehmen. **Eine Anmeldung ist erforderlich.** Hinweis für Bachelor KJ-Studierende:
Der Besuch von **7 Workshops** wird jeweils als Äquivalent zum Lernfeld, Modul 5 anerkannt.

| | | |
|---|---|---|
| 111581 | Kernpraktika in der Didaktik der Lernbereiche (insgesamt 3 Wochen, 3 LP)<br>BA BG; BA BG<br>n. V., - , Blockterm. | *Möller, K.* |

*Kommentar:*

**Vorbemerkung**: Im Seminar für Didaktik des Sachunterrichts kann ein Kernpraktikum nur in Anbindung an ein Seminar durchgeführt werden; pro Seminar sind maximal 2 Wochen Praktikum möglich. Die Durchführung eines beispielsweise dreiwöchigen Praktikums kann durch eine themenspezifische Anbindung des Praktikums an zwei Seminare stattfinden. Die Betreuung des Praktikums erfolgt nur nach rechtzeitiger individueller Absprache mit einem/zwei Lehrenden.Die Vor- und Nachbereitung der Kernpraktika erfolgt in den Veranstaltungen "Allgemeine Praktikumsbegleitung im Rahmen von Seminaren am Seminar für Didaktik des Sachunterrichts" und "Themenspezifische Praktikumsbegleitung im Rahmen von Seminaren am Seminar für Didaktik des Sachunterrichts" (weitere Informationen: siehe unter Modul 2 "Sonstige Veranstaltungen"). **Diese Veranstaltung** dient der Verbuchung der erforderlichen 3 Wochen Kernpraktika in Modul 2 (3 LP), d.h. für die Anmeldung zu den Prüfungsnummern 12005 und 13005 in beiden Lernbereichen. Die Kernpraktika können in Modul 5 oder in Modul 2 abgelegt werden – die Verbuchung erfolgt davon unabhängig in Modul 2.
Es ist folgendermaßen vorzugehen:

1. Zur Verbuchung der 3 LP für Kernpraktika in Modul 2 bzw. 2a in QISPOS ist es notwendig, dass sich jeder Studierende zu den angegebenen Fristen in QISPOS für diese Veranstaltung anmeldet.
2. Unabhängig davon, wer Dozent der Begleitveranstaltung ist, geben Sie bitte Kornelia Möller oder Miriam Leuchter als Prüferin bei der Qispos-Anmeldung an.
3. Diese Anmeldung muss für Modul 2 nur ein Mal erfolgen! Die Anmeldung kann frühestens ab dem Semester erfolgen, an dem die erforderlichen drei Wochen Kernpraktika absolviert wurden.

Die erforderlichen 3 LP können den Studierenden nach erfolgter Anmeldung in QISPOS nur dann

| |
|---|
| verbucht werden, wenn anhand des Laufzettels des ZfLs die Durchführung von 3 Wochen Kernpraktikum im studierten Lernbereich nachgewiesen werden kann. Die Verbuchung erfolgt durch Frau Dr. Kaiser-Roden im Seminars für Didaktik des Sachunterrichts. |

## 5.2 Master of Education (ab WS 14/15, nach LABG 2009)

### Master für das Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen / Berufskollegs

### Modul Praxissemester

| | | |
|---|---|---|
| 113220 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) in Physik, Bereich Gymnasium<br>ME M3; ME M7; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 17.07.2015, Mi, IG1 719 | *Friedrich, S.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Im Fach Physik findet vor Beginn des Praxissemesters dieses Seminar zur Vorbereitung statt; die Anmeldung kann unabhängig von der Vergabe eines Praktikumsplatzes im Praxissemester erfolgen. Während des Praxissemesters findet das begleitende Projektseminar statt, das erstmals im SoSe 2015 angeboten wird. Hierzu ist die Zuweisung eines Praktikumsplatzes an der Schule zwingend erforderlich (Zuweisungsbescheid). Anders als in den meisten Fächern muss das Projektseminar nicht auf zwei Semester verteilt werden, da zur Vorbereitung des Praxissemesters dieses im Modul "Didaktik der Physik" angeboten wird. Weiterhin bietet das Fach Physik im Modul "Praxissemester" ein eigenes Methodenseminar an, das ebenfalls unabhängig von der Vergabe eines Praktikumsplatzes vor Beginn des Praxissemesters belegt werden kann. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 113235 | Projektseminar "Praxissemester" (Begleitung) in Physik für das Lehramt an Gymnasien<br>ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, IG1 87 | *Bellingrath, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Dieses Blockseminar findet IM Praxissemester statt. Teilnehmen können nur Studierende mit zugewiesenem Praktikumsplatz, die am Vorbereitungsseminar und Methodenseminar teilgenommen haben. | | |

### Sonstige Lehrveranstaltungen

| | | |
|---|---|---|
| 113254 | Fachdidaktisches Kolloquium<br>BA BG; ME M7; ME M3; ME M1; ME M2; BS B2; BS B2; BS BH; ME E2; ME E3; ME E4<br>Einzeltermin, 05.05.2015, Di 15-17, IG1 238<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, IG1 719 | *Laumann, D.* |

### Didaktik der Physik

| | | |
|---|---|---|
| 113197 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) in Physik, Bereich HRGe und Gym<br>ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 15.07.2015, Mi, IG1 719 | *Friedrich, S.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Im Fach Physik findet vor Beginn des Praxissemesters dieses Seminar zur Vorbereitung statt; die | | |

Anmeldung kann unabhängig von der Vergabe eines Praktikumsplatzes im Praxissemester erfolgen. Während des Praxissemesters findet das begleitende Projektseminar statt, das erstmals im SoSe 2015 angeboten wird. Hierzu ist die Zuweisung eines Praktikumsplatzes an der Schule zwingend erforderlich (Zuweisungsbescheid). Anders als in den meisten Fächern muss das Projektseminar nicht auf zwei Semester verteilt werden, da zur Vorbereitung des Praxissemesters dieses im Modul "Fachdidaktik 1" angeboten wird. Weiterhin bietet das Fach Physik im Modul "Praxissemester" ein eigenes Methodenseminar an, das ebenfalls unabhängig von der Vergabe eines Praktikumsplatzes vor Beginn des Praxissemesters belegt werden kann.

| | | |
|---|---|---|
| 113216 | Vorlesung: Einführung in die Fachdidaktik der Physik für das Lehramt Physik an Gymnasien<br>ME M3; ME M7; ME M4; ME E4; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 17.07.2015, Mi, IG1 719 | *Suhr, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 113240 | Experimentelle Übung: Demonstrationspraktikum<br>ME E4; ME M3; ME M7; ME M4; ME E3; ME M2; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, IG1 728<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, IG1 719 | *Suhr, W.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Da es nur eine begrenzte Zahl von Plätzen gibt melden Sie sich bitte bei Frau Wittler unter der Telefon-Nr. 83-39386 an. | | |

## Praktische Physik

| | | |
|---|---|---|
| 111998 | Versuche im Institut für Kernphysik<br>ME E4; ME E3; BS 82; ME M4; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Khoukaz, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhalt:<br>PET, Strahlungsdetektoren, kernphysikalische Messmethoden: Winkelkorrelation, Lebensdauer, Neutronenaktivierung, Mößbaereffekt, Flugzeitspektrometer, Betazerfall | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Verbindliche Voranmeldung bis zum 01.04.2015 erforderlich. Informationen dazu unter: www.uni-muenster.de/Physik/Studieren/Lehrveranstaltungen/ExpUeb/F-Praktikum.html Gemeinsame Vorbesprechung: Mo, 13.04.2015, 13:15 Uhr, TP, HS 404, Kombinierte Veranstaltung mit den Aufgaben im<br>(AP) Institut für Angewandten Physik<br>(KP) Institut für Kernphysik<br>(MP) Institut für Materialphysik<br>(PI) Physikalischen Institut | | |

| | | |
|---|---|---|
| 112540 | Versuche im Institut für Angewandte Physik<br>ME E4; ME E3; ME M4; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Fallnich, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| In diesen praktischen Übungen werden exemplarisch Themen der Angewandten Physik in Experimenten eigenständig erarbeitet. Schwerpunktthemen sind dabei: elektronische Bauelemente, nichtlineare Systeme, Korrelationstechnik und digitale Signalverarbeitung, Laserresonator und Laserstrahl, Fourier-Optik und Bildfilterung, Holographie. | | |

*Bemerkung:*

**Verbindliche Voranmeldung bis zum 01.04.2015 erforderlich.** Informationen dazu unter: www.uni-muenster.de/Physik/Studieren/Lehrveranstaltungen/ExpUeb/F-Praktikum.html Gemeinsame Vorbesprechung: Mo, 13.04.2015, 13:15 Uhr, TP, HS 404, Kombinierte Veranstaltung mit den Aufgaben im (AP) Institut für Angewandten Physik (KP) Institut für Kernphysik (MP) Institut für Materialphysik (PI) Physikalischen Institut Wechselrhythmus der Veranstaltungen: innerhalb der Semester: (AP)(KP), (MP)(PI) zwischen Winter- und Sommersemester (AP),(KP)(MP),(PI)

*Literatur:*

Anleitungen mit Literaturhinweisen siehe auch http://www.uni-muenster.de/Physik.AP/Studieren-de.html

---

| | | |
|---|---|---|
| 110365 | Versuche im Physikalischen Institut<br>ME E4; ME E3; BS 82; ME M4; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 08.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 08.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 08.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 08.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 08.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 08.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 08.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 08.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 08.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 08.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 08.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 08.09.2015, - | *Zacharias, H.* |

*Kommentar:*

Versuche:
Michelson-Interferometer, Röntgenbeugung, Energiedispersive Röntgenspektroskopie, Raster-Tunnel-Mikroskopie, Raster-Kraft-Mikroskopie, Stickstofflaser

*Bemerkung:*

Vorbesprechung: Mo, 13.4.2015, 13h c.t., TP, HS 404

Voranmeldung für Neueinsteiger bis zum 1.4.2015 per E-Mail erforderlich an dr.bartsch@wwu.de.
Informationen dazu unter: www.uni-muenster.de/Physik/Studieren/Lehrveranstaltungen/ExpUeb/F-Praktikum.html Gemeinsame Vorbesprechung:
Mo. 13.4.2015, 13:15 Uhr, TP, HS 404,
anschließend Aufteilung auf die vier Institute und Gruppeneinteilung innerhalb der Institute.
Für das Physikalische Institut (PI) gilt:
**Achtung: Die anschließende Besprechung im Physikalischen Institut (SR C) ist eine Pflichtveranstaltung, da dort auch die Sicherheitsbelehrung stattfindet.** Informationen dazu unter: http://www.uni-muenster.de/Physik.PI/Institut/Studieren/ExpUeb/Bachelor/exp_ueb_2.html

Kombinierte Veranstaltung mit den Aufgaben im
(AP) Institut für Angewandten Physik
(KP) Institut für Kernphysik
(MP) Institut für Materialphysik
(PI) Physikalischen Institut Wechselrhythmus der Veranstaltungen:
innerhalb der Semester: (AP)(KP), (MP)(PI)
Zwischen Winter- und Sommersemster (AP),(KP) (MP),(PI)

Gemeinsame Vorbesprechung: Mo. 13.4.2015, 13:15 Uhr, TP, HS 404,
Praktikumsbeginn 1. Hälfte: 20.4.2015
Praktikumsbeginn 2. Hälfte: 8.6.2015
Praktikumsende: 13.07.2015

*Literatur:*

Anleitungen mit Literaturhinweisen siehe auch http://www.uni-muenster.de/Physik.PI/Institut/Studieren/ExpUeb/Bachelor/exp_ueb_2.html

---

| | | |
|---|---|---|
| 110020 | Seminar zu Fragen der Nanophysik (Seminar zu den Wahlfächern "Funktionale Nanosysteme" und "Physik dimensionsreduzierter Festkörper")<br>ME M7; ME M3; MS 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, IG1 87 | *Lipinsky, D.* |

*Kommentar:*

Vorbesprechung am 16.04.2015 um 12:00 Uhr c.t.

*Bemerkung:*

Voranmeldung per E-Mail an Herrn Dr. Mönig (hmoen_01@uni-muenster.de)

---

| | | |
|---|---|---|
| 110570 | Versuche im Institut für Materialphysik<br>ME E4; ME E3; ME M4; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, IG1 619<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, IG1 620 | *Stolwijk, N.* |

*Kommentar:*

In diesen praktischen Übungen werden exemplarisch Themen der Materialphysik in Experimenten eigenständig erarbeitet. Schwerpunktthemen sind dabei:

- Eigenschaften der Solarzelle,
- Eigenschaften der Brennstoffzelle,
- Elektronbeugung: Ein Blick in die reziproke Welt,
- Ordnungs - Unordnungs - Phasenübergänge,
- Weiche Materie: Physik der flüssigen Kristalle,
- Metallische Gläser

*Bemerkung:*

**Für Bachelor und Master of Education:** Gemeinsame Vorbesprechung:
Mo 13.04.2015, 13.15 Uhr, TP, HS 404,
anschließend Aufteilung auf die vier Institute und Gruppeneinteilung innerhalb der Institute

Verbindliche Voranmeldung bis zum 31.03.2015 erforderlich!

Informationen dazu unter: www.uni-muenster.de/Physik/Studieren/Lehrveranstaltungen/ExpUeb/F-Praktikum.html
Kombinierte Veranstaltung mit den Aufgaben im
(AP) Institut für Angewandten Pkysik
(KP) Institut für Kernphysik
(MP) Institut für Materialphysik
(PI) Physikalischen Institut

Wechselrhythmus der Veranstaltungen:
innerhalb der Semester: (AP) < - > (KP), (MP) < - > (PI)
Zwischen Winter- und Sommersemster (AP), (KP) < - > (MP), (PI)

Praktikumsbeginn: 20.04.2015
Praktikumsende: 13.07.2015

Anzahl der Versuchstage pro Institut:
2-Fach-Bachelor - 2 Versuchstage
Bachelor - 3 Versuchstage Für (MP) + (PI) gilt:
Die Einteilung der Gruppen und die Zuordnung der Termine erfolgt anschließend in der IG1, Raum 619.

## Master für das Lehramt an Haupt-, Real- und Gesamtschulen

## Modul Praxissemester

| | | |
|---|---|---|
| 113201 | Projektseminar "Praxissemester" (Begleitung) in Physik für das Lehramt an Haupt- und Realschulen<br>ME E2<br>wöchentlich, - , Blockterm. | *Bellingrath, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Dieses Blockseminar findet IM Praxissemester statt. Teilnehmen können nur Studierende mit zugewiesenem Praktikumsplatz, die am Vorbereitungsseminar und Methodenseminar teilgenommen haben. | | |

## Sonstige Lehrveranstaltungen

| | | |
|---|---|---|
| 113254 | Fachdidaktisches Kolloquium<br>BA BG; ME M7; ME M3; ME M1; ME M2; BS B2; BS B2; BS BH; ME E2; ME E3; ME E4<br>Einzeltermin, 05.05.2015, Di 15-17, IG1 238<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, IG1 719 | *Laumann, D.* |

## Fachdidaktik 1

| | | |
|---|---|---|
| 113197 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) in Physik, Bereich HRGe und Gym<br>ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 15.07.2015, Mi, IG1 719 | *Friedrich, S.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Im Fach Physik findet vor Beginn des Praxissemesters dieses Seminar zur Vorbereitung statt; die Anmeldung kann unabhängig von der Vergabe eines Praktikumsplatzes im Praxissemester erfolgen. Während des Praxissemesters findet das begleitende Projektseminar statt, das erstmals im SoSe 2015 angeboten wird. Hierzu ist die Zuweisung eines Praktikumsplatzes an der Schule zwingend erforderlich (Zuweisungsbescheid). Anders als in den meisten Fächern muss das Projektseminar nicht auf zwei Semester verteilt werden, da zur Vorbereitung des Praxissemesters dieses im Modul "Fachdidaktik 1" angeboten wird. Weiterhin bietet das Fach Physik im Modul "Praxissemester" ein eigenes Methodenseminar an, das ebenfalls unabhängig von der Vergabe eines Praktikumsplatzes vor Beginn des Praxissemesters belegt werden kann. | | |

## Fachdidaktik 2

| | | |
|---|---|---|
| 113240 | Experimentelle Übung: Demonstrationspraktikum<br>ME E4; ME M3; ME M7; ME M4; ME E3; ME M2; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, IG1 728<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, IG1 719 | *Suhr, W.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Da es nur eine begrenzte Zahl von Plätzen gibt melden Sie sich bitte bei Frau Wittler unter der Telefon-Nr. 83-39386 an. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 113273 | Seminar: Vertiefung der Fachdidaktik<br>ME M3; ME M7; ME M4; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, IG1 238 | *Heusler, S.* |

## Master für das Lehramt an Grundschulen

## Lernbereich III Natur- und Gesellschaftswissenschaften

## Modul Praxissemester

## Modul 1: Lehren und Lernen im Sachunterricht erforschen

| | | |
|---|---|---|
| 111361 | Didaktische Rekonstruktion<br>ME E1; ME E1; ME E1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, LEO 11.124 | *Klockenbusch, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Modell der Didaktischen Rekonstruktion ist eine theoretische Basis zur Entwicklung von Unterrichtskonzepten, -einheiten und -materialien. Die Fachsystematik und Lernprozesse werden dabei gleichermaßen berücksichtigt. Die fachliche Perspektive sowie die Präkonzepte und Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern werden aufgearbeitet. Fachliche Perspektive und Lernprozesse werden aufeinander bezogen, um den Unterricht didaktisch zu rekonstruieren. Lernziele:<br>• Kenntnis fachlicher Perspektiven von Themen des Sachunterrichts<br>• Verständnis von Präkonzepten und Lernprozessen von Schülern und Schülerinnen<br>• Didaktische Rekonstruktion von Fachinhalten in pädagogischer und fachdidaktischer Zielsetzung<br>• Fähigkeit zur Vorbereitung und Durchführung von sachunterrichtlichen Anteilen im Praxissemester | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anwesenheit im Seminar ist erforderlich, da die Inhalte nicht im reinen Selbststudium erlernt werden können und in der Veranstaltung Methoden vermittelt werden, die Voraussetzung für die Durchführung einer eigenen Untersuchung / eigenen Unterrichts darstellen. | | |
| *Literatur:* | | |
| Einführende Literatur: Wird im Seminar bekannt gegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130317 | Lernfeld Biologie (BIO)<br>ME E1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, VSH 224 | *Lumer, J.* |

## Modul 2: Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu Themenfeldern des Sachunterrichts (für Studierende mit Vertiefung im Sachunterricht)

| | | |
|---|---|---|
| 111380 | Forschungsseminar zu naturwissenschaftlich-technischen Themenfeldern des Sachunterrichts<br>ME M1; ME M1; ME E1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Möller, K.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar werden am Beispiel des Themas Mechanik das Lernen von Grundschulkindern sowie Möglichkeiten der Förderung durch Unterricht untersucht. Ziel des Unterrichts ist es, faszinierende Phänomene der Mechanik zu erschließen und dabei naturwissenschaftliche sowie technische Arbeits- und Denkweisen zu entwickeln. Kinder sammeln bereits früh Erfahrungen mit Naturwissenschaften, indem ihnen in ihrem Alltag z. B. verschiedene Phänomene aus der Mechanik (z. B. Rollen, Räder, Reibung) begegnen. Im Lehrplan NRW sind Themen aus dem Bereich der Mechanik (z. B. Getriebe) vorgesehen. Diese werden zunächst im Seminar fachlich erarbeitet. Anschließend werden Interviews mit Kindern durchgeführt, um Präkonzepte und mögliche Lernbarrieren zu erkunden. Unterrichtsbeobachtungen in einer Grundschule im rahmen einer Unterrichtsreihe zum Magnetismus schließen sich an – die Beobachtungsmethoden werden vorher erarbeitet. Am Ende des Seminars finden Postinterviews mit den Kindern statt, um Lernfortschritte diagnostizieren zu können.

Von allen Studierenden wird erwartet, dass sie sich aktiv am Seminar beteiligen. Leistungsnachweise werden zur Auswertung der erhobenen Daten vergeben.

Die Ergebnisse des Seminars sollen in die Entwicklung des Spiralcurriculums zum Thema Mechanik eingehen. **Bitte beachten Sie:**

Dieses Seminar ist sowohl für Modul 2 "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu Themenfeldern des Sachunterrichts" als Forschungsseminar zu naturwissenschaftlich-technischen Themenfeldern des Sachunterrichts als auch für das Modul 3b "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik mit Vertiefung" als Forschungsseminar zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik (mit und ohne Masterarbeit) geöffnet. Falls Sie in diesem Semester sowohl das Modul 2 als auch das Modul 3b belgen wollen, ist es notwendig, dass Sie **zusätzlich** die Veranstaltung (4 SWS) bei Frau Prof. Dr. Leuchter am Dienstag besuchen.

*Bemerkung:*

**Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 16.02. - 15.03.2015.** In den beiden Forschungsseminaren des Moduls 2 wird eine Gleichverteilung der Studierenden angestrebt. Die Platzvergabe wird entsprechend vorgenommen. Bitte stellen Sie daher dringend einen Härtefallantrag, wenn aus terminlichen Gründen nur eins der beiden Seminare besucht werden kann.

| | | |
|---|---|---|
| 111376 | Forschungsseminar zu naturwissenschaftlich-technischen Themenfeldern des Sachunterrichts<br>ME M1; ME M1; ME E1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Leuchter, M.* |

*Kommentar:*

Dieses Seminar stellt das naturwissenschaftliche Lernen von Kindern im Übergang zur Grundschule ins Zentrum. Kinder sammeln bereits früh Erfahrungen mit Naturwissenschaften, indem ihnen in ihrem Alltag z. B. verschiedene Phänomene aus der Mechanik (z. B. Rollen, Räder, Reibung) begegnen. Sowohl inhaltliches Wissen als auch Denk- und Arbeitsweisen (Beobachten, Vergleichen, Vermuten, Überprüfen und Interpretieren) sind zentral für ein grundlegendes Verständnis von Naturwissenschaften und

sollen früh angebahnt werden. In diesem Seminar werden drei Perspektiven in Beziehung gesetzt:

1. Kognitive Entwicklung bei Kindergarten- und Grundschulkindern.
2. Materialien für die Förderung des Lernens von Naturwissenschaften im Übergang von Kindergarten zur Grundschule.
3. Erfassung, Anregung und Begleitung des naturwissenschaftlichen Lernens von Kindern der Schuleingangsphase.

Nach der Erarbeitung des theoretischen Hintergrundes werden Methoden der Erfassung, Anregung und Begleitung des naturwissenschaftlichen Lernens im Bereich der Mechanik entwickelt und bei Kindern erprobt. Basierend auf diesen Erkenntnissen werden Materialien für die Förderung eines grundlegenden Verständnisses in Bereichen der Mechanik bei jungen Kindern überprüft und neue konzipiert. Die Ergebnisse des Seminars werden so aufbereitet, dass sie im Praxissemester bei Bedarf umgesetzt werden können und werden darüber hinaus in die Entwicklung eines Spiralcurriculums zum Thema Mechanik eingehen. Erwartet wird eine aktive Beteiligung aller Studierenden in allen Etappen des Seminars. **Bitte beachten Sie:**

Dieses Seminar ist sowohl für Modul 2 "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu Themenfeldern des Sachunterrichts" als Forschungsseminar zu naturwissenschaftlich-technischen Themenfeldern des Sachunterrichts als auch für das Modul 3b "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik mit Vertiefung" als Forschungsseminar zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik (mit und ohne Masterarbeit) geöffnet. Falls Sie in diesem Semester sowohl das Modul 2 als auch das Modul 3b belgen wollen, ist es notwendig, dass Sie **zusätzlich** die Veranstaltung (4 SWS) bei Frau Prof. Dr. Möller am Mittwoch besuchen.

*Bemerkung:*

**Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 16.02. - 15.03.2015.** In den beiden Forschungsseminaren des Moduls 2 wird eine Gleichverteilung der Studierenden angestrebt. Die Platzvergabe wird entsprechend vorgenommen. Bitte stellen Sie daher dringend einen Härtefallantrag, wenn aus terminlichen Gründen nur eins der beiden Seminare besucht werden kann.

| | | |
|---|---|---|
| 083572 | Geschichtsvorstellungen und Geschichtsinteresse von Grundschülern<br>ME E1<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, ULB 101 | *Handro, S.* |

## Modul 3a: Aktuelle Themen der Sachunterrichtsdidaktik (für Studierende ohne Vertiefung im Sachunterricht)

| | | |
|---|---|---|
| 111395 | Forschungsarbeiten zum Sachunterricht<br>ME M1; ME M1; ME E1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Leuchter, M.* |

*Kommentar:*

In der Veranstaltung werden aktuelle und sachunterrichtsrelevante Themen der fachdidaktischen Diskussion aufgegriffen. Darüber hinaus werden Forschungsarbeiten zum Sachunterricht sowie nationale und internationale empirische Studien (qualitativ und quantitativ) zur Qualität von Sachunterricht aufgearbeitet, diskutiert und in die fachdidaktische Diskussion eingeordnet. Diese Grundlagen werden exemplarisch in einer eigenen Untersuchung erprobt. Bitte beachten Sie, dass diese Veranstaltung 4 SWS beinhaltet und sowohl das Seminar „Forschungsarbeiten zum Sachunterricht“ als auch das Seminar „Aktuelle Themen der Sachunterrichtsdidaktik“ umfasst. Diese Veranstaltung ist auch geöffnet für Modul 2 "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer

Arbeiten zu Themenfeldern des Sachunterrichts" sowie für Modul 3b "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik".

*Bemerkung:*

**Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 16.02. - 15.03.2015.** In den Seminaren des Moduls 3a wird eine Gleichverteilung der Studierenden angestrebt. Die Platzvergabe wird entsprechend vorgenommen. Bitte stellen Sie daher dringend einen Härtefallantrag, wenn aus terminlichen Gründen nur eins der beiden Seminare besucht werden kann.

---

| | | |
|---|---|---|
| 111400 | Forschungsarbeiten zum Sachunterricht<br>ME M1; ME M1; ME E1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Möller, K.* |

*Kommentar:*

In der Veranstaltung werden aktuelle und sachunterrichtsrelevante Themen der fachdidaktischen Diskussion aufgegriffen. Darüber hinaus werden Forschungsarbeiten zum Sachunterricht sowie nationale und internationale empirische Studien (qualitativ und quantitativ) zur Qualität von Sachunterricht aufgearbeitet, diskutiert und in die fachdidaktische Diskussion eingeordnet. Diese Grundlagen werden exemplarisch in einer eigenen Untersuchung erprobt. Bitte beachten Sie, dass diese Veranstaltung 4 SWS beinhaltet und sowohl das Seminar „Forschungsarbeiten zum Sachunterricht“ als auch das Seminar „Aktuelle Themen der Sachunterrichtsdidaktik“ umfasst. Diese Veranstaltung ist auch geöffnet für Modul 2 "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu Themenfeldern des Sachunterrichts" sowie für Modul 3b "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik".

*Bemerkung:*

**Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 16.02. - 15.03.2015.** In den Seminaren des Moduls 3a wird eine Gleichverteilung der Studierenden angestrebt. Die Platzvergabe wird entsprechend vorgenommen. Bitte stellen Sie daher dringend einen Härtefallantrag, wenn aus terminlichen Gründen nur eins der beiden Seminare besucht werden kann.

---

| | | |
|---|---|---|
| 111414 | Aktuelle Themen der Sachunterrichtsdidaktik<br>ME M1; ME M1; ME E1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Leuchter, M.* |

*Kommentar:*

In der Veranstaltung werden aktuelle und sachunterrichtsrelevante Themen der fachdidaktischen Diskussion aufgegriffen. Darüber hinaus werden Forschungsarbeiten zum Sachunterricht sowie nationale und internationale empirische Studien (qualitativ und quantitativ) zur Qualität von Sachunterricht aufgearbeitet, diskutiert und in die fachdidaktische Diskussion eingeordnet. Diese Grundlagen werden exemplarisch in einer eigenen Untersuchung erprobt. Bitte beachten Sie, dass diese Veranstaltung 4 SWS beinhaltet und sowohl das Seminar „Forschungsarbeiten zum Sachunterricht“ als auch das Seminar „Aktuelle Themen der Sachunterrichtsdidaktik“ umfasst. Diese Veranstaltung ist auch geöffnet für Modul 2 "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu Themenfeldern des Sachunterrichts" sowie für Modul 3b "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik".

*Bemerkung:*

**Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 16.02. - 15.03.2015.** In den Seminaren des Moduls 3a wird eine Gleichverteilung der Studierenden angestrebt. Die Platzvergabe wird entsprechend vorgenommen. Bitte stellen Sie daher dringend einen Härtefallantrag, wenn aus terminlichen Gründen nur eins der beiden Seminare besucht werden kann.

---

| | | |
|---|---|---|
| 111429 | Aktuelle Themen der Sachunterrichtsdidaktik<br>ME M1; ME M1; ME E1 | *Möller, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | |

*Kommentar:*

In der Veranstaltung werden aktuelle und sachunterrichtsrelevante Themen der fachdidaktischen Diskussion aufgegriffen. Darüber hinaus werden Forschungsarbeiten zum Sachunterricht sowie nationale und internationale empirische Studien (qualitativ und quantitativ) zur Qualität von Sachunterricht aufgearbeitet, diskutiert und in die fachdidaktische Diskussion eingeordnet. Diese Grundlagen werden exemplarisch in einer eigenen Untersuchung erprobt. Bitte beachten Sie, dass diese Veranstaltung 4 SWS beinhaltet und sowohl das Seminar „Forschungsarbeiten zum Sachunterricht“ als auch das Seminar „Aktuelle Themen der Sachunterrichtsdidaktik“ umfasst. Diese Veranstaltung ist auch geöffnet für Modul 2 "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu Themenfeldern des Sachunterrichts" sowie für Modul 3b "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik".

*Bemerkung:*

**Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 16.02. - 15.03.2015.** In den Seminaren des Moduls 3a wird eine Gleichverteilung der Studierenden angestrebt. Die Platzvergabe wird entsprechend vorgenommen. Bitte stellen Sie daher dringend einen Härtefallantrag, wenn aus terminlichen Gründen nur eins der beiden Seminare besucht werden kann.

## Modul 3b: Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik (für Studierende mit Vertiefung im Sachunterricht)

| | | |
|---|---|---|
| 111433 | Forschungsseminar zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik<br>ME M1; ME M1; ME E1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Leuchter Schleiss, M.* |

*Kommentar:*

Dieses Seminar stellt das naturwissenschaftliche Lernen von Kindern im Übergang zur Grundschule ins Zentrum. Kinder sammeln bereits früh Erfahrungen mit Naturwissenschaften, indem ihnen in ihrem Alltag z. B. verschiedene Phänomene aus der Mechanik (z. B. Rollen, Räder, Reibung) begegnen. Sowohl inhaltliches Wissen als auch Denk- und Arbeitsweisen (Beobachten, Vergleichen, Vermuten, Überprüfen und Interpretieren) sind zentral für ein grundlegendes Verständnis von Naturwissenschaften und sollen früh angebahnt werden. In diesem Seminar werden drei Perspektiven in Beziehung gesetzt:

1. Kognitive Entwicklung bei Kindergarten- und Grundschulkindern.
2. Materialien für die Förderung des Lernens von Naturwissenschaften im Übergang von Kindergarten zur Grundschule.
3. Erfassung, Anregung und Begleitung des naturwissenschaftlichen Lernens von Kindern der Schuleingangsphase.

Nach der Erarbeitung des theoretischen Hintergrundes werden Methoden der Erfassung, Anregung und Begleitung des naturwissenschaftlichen Lernens im Bereich der Mechanik entwickelt und bei Kindern erprobt. Basierend auf diesen Erkenntnissen werden Materialien für die Förderung eines grundlegenden Verständnisses in Bereichen der Mechanik bei jungen Kindern überprüft und neue konzipiert. Die Ergebnisse des Seminars werden so aufbereitet, dass sie im Praxissemester bei Bedarf umgesetzt werden können und werden darüber hinaus in die Entwicklung eines Spiralcurriculums zum Thema Mechanik eingehen. Erwartet wird eine aktive Beteiligung aller Studierenden in allen Etappen des Seminars. **Bitte beachten Sie:**

Dieses Seminar ist sowohl für Modul 2 "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu Themenfeldern des Sachunterrichts" als Forschungsseminar zu naturwissenschaftlich-technischen Themenfeldern des Sachunterrichts als auch für das Modul 3b "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik mit Vertiefung" als Forschungsseminar zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik (mit und ohne Masterarbeit) geöffnet. Falls Sie in diesem Semester sowohl das Modul 2 als auch das Modul 3b belgen wollen, ist es notwendig, dass Sie **zusätzlich** die Veranstaltung (4 SWS) bei Frau Prof. Dr. Möller am Mittwoch besuchen.

*Bemerkung:*

**Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 16.02. - 15.03.2015.**
In den Forschungsseminaren des Moduls 3b wird eine Gleichverteilung der Studierenden angestrebt. Die Platzvergabe wird entsprechend vorgenommen. Bitte stellen Sie daher dringend einen Härtefallantrag, wenn aus terminlichen Gründen nur eins der beiden Seminare besucht werden kann.

---

| | | |
|---|---|---|
| 111448 | Forschungsseminar zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik<br>ME M1; ME M1; ME E1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Möller, K.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar werden am Beispiel des Themas Mechanik das Lernen von Grundschulkindern sowie Möglichkeiten der Förderung durch Unterricht untersucht. Ziel des Unterrichts ist es, faszinierende Phänomene der Mechanik zu erschließen und dabei naturwissenschaftliche sowie technische Arbeits- und Denkweisen zu entwickeln. Kinder sammeln bereits früh Erfahrungen mit Naturwissenschaften, indem ihnen in ihrem Alltag z. B. verschiedene Phänomene aus der Mechanik (z. B. Rollen, Räder, Reibung) begegnen. Im Lehrplan NRW sind Themen aus dem Bereich der Mechanik (z. B. Getriebe) vorgesehen. Diese werden zunächst im Seminar fachlich erarbeitet. Anschließend werden Interviews mit Kindern durchgeführt, um Präkonzepte und mögliche Lernbarrieren zu erkunden. Unterrichtsbeobachtungen in einer Grundschule im rahmen einer Unterrichtsreihe zum Magnetismus schließen sich an – die Beobachtungsmethoden werden vorher erarbeitet. Am Ende des Seminars finden Postinterviews mit den Kindern statt, um Lernfortschritte diagnostizieren zu können.

Von allen Studierenden wird erwartet, dass sie sich aktiv am Seminar beteiligen. Leistungsnachweise werden zur Auswertung der erhobenen Daten vergeben.

Die Ergebnisse des Seminars sollen in die Entwicklung des Spiralcurriculums zum Thema Mechanik eingehen. **Bitte beachten Sie: Diese Veranstaltung ist für das Kernpraktikum geöffnet.**
Darüber hinaus ist dieses Seminar ist sowohl für Modul 2 "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu Themenfeldern des Sachunterrichts" als Forschungsseminar zu naturwissenschaftlich-technischen Themenfeldern des Sachunterrichts als auch für das Modul 3b "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik mit Vertiefung" als Forschungsseminar zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik (mit und ohne Masterarbeit) geöffnet. Falls Sie in diesem Semester sowohl das Modul 2 als auch das Modul 3b belgen wollen, ist es notwendig, dass Sie **zusätzlich** die Veranstaltung (4 SWS) bei Frau Prof. Dr. Leuchter am Dienstag besuchen.

*Bemerkung:*

**Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 16.02. - 15.03.2015.**
In den Forschungsseminaren des Moduls 3b wird eine Gleichverteilung der Studierenden angestrebt. Die Platzvergabe wird entsprechend vorgenommen. Bitte stellen Sie daher dringend einen Härtefallantrag, wenn aus terminlichen Gründen nur eins der beiden Seminare besucht werden kann.

---

| | | |
|---|---|---|
| 111452 | Forschungskolloquium zur Begleitung der Masterarbeit | *Leuchter, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME M1; ME M1; ME E1<br>n. V., 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, LEO 11.216 | |
| *Kommentar:* | | |
| Das Kolloquium findet begleitend für Studierende statt, die ihre schriftliche Hausarbeit im Rahmen des Ersten Staatsexamens bzw. ihre Masterarbeit im Seminar für Didaktik des Sachunterrichts schreiben. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Voranmeldung zum Kolloquium nach persönlicher Absprache in den Sprechstunden der jeweiligen Dozenten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 111467 | Forschungskolloquium zur Begleitung der Masterarbeit<br>ME M1; ME M1; ME E1<br>n. V., 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, LEO 11.216 | *Möller, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Kolloquium findet begleitend für Studierende statt, die ihre schriftliche Hausarbeit im Rahmen des Ersten Staatsexamens bzw. ihre Masterarbeit im Seminar für Didaktik des Sachunterrichts schreiben. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Voranmeldung zum Kolloquium nach persönlicher Absprache in den Sprechstunden der jeweiligen Dozenten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 111471 | Forschungskolloquium zur Begleitung der Masterarbeit<br>ME M1; ME M1; ME E1<br>n. V., 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, LEO 11.216 | *Todorova, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Kolloquium findet begleitend für Studierende statt, die ihre schriftliche Hausarbeit im Rahmen des Ersten Staatsexamens bzw. ihre Masterarbeit im Seminar für Didaktik des Sachunterrichts schreiben. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Voranmeldung zum Kolloquium nach persönlicher Absprache in den Sprechstunden der jeweiligen Dozenten. | | |

### Modul 4: Aktuelle Themen der Sachunterrichtsdidaktik (nur für Studierende mit Vertiefung im Sachunterricht)

### 5.3 Bachelor (auslaufende Modellstudiengänge)

### 5.4 Master of Education (auslaufende Modellstudiengänge)

### Lehramt GymGes/BK (Zwei-Fach-Variante)

### Modul Didaktik der Physik

| | | |
|---|---|---|
| 113216 | Vorlesung: Einführung in die Fachdidaktik der Physik für das Lehramt Physik an Gymnasien<br>ME M3; ME M7; ME M4; ME E4; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 17.07.2015, Mi, IG1 719 | *Suhr, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 113254 | Fachdidaktisches Kolloquium<br>BA BG; ME M7; ME M3; ME M1; ME M2; BS B2; BS B2; BS BH; ME E2; ME E3; ME E4<br>Einzeltermin, 05.05.2015, Di 15-17, IG1 238<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, IG1 719 | *Laumann, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 113240 | Experimentelle Übung: Demonstrationspraktikum<br>ME E4; ME M3; ME M7; ME M4; ME E3; ME M2; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, IG1 728<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, IG1 719 | *Suhr, W.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Da es nur eine begrenzte Zahl von Plätzen gibt melden Sie sich bitte bei Frau Wittler unter der Telefon-Nr. 83-39386 an. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 113273 | Seminar: Vertiefung der Fachdidaktik<br>ME M3; ME M7; ME M4; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, IG1 238 | *Heusler, S.* |

## Modul Physikalische Vertiefung

## Funktionale Nanosysteme

| | | |
|---|---|---|
| 110020 | Seminar zu Fragen der Nanophysik (Seminar zu den Wahlfächern "Funktionale Nanosysteme" und "Physik dimensionsreduzierter Festkörper")<br>ME M7; ME M3; MS 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, IG1 87 | *Lipinsky, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung am 16.04.2015 um 12:00 Uhr c.t. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Voranmeldung per E-Mail an Herrn Dr. Mönig (hmoen_01@uni-muenster.de) | | |

## Kern- und Teilchenphysik

| | | |
|---|---|---|
| 111911 | Einführung in das Standardmodell der Teilchenphysik (Vorlesung und Übungen)<br>ME M3; ME M7; MS 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr, KP 404<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, KP 404<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, KP 403<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, KP 303 | *Münster, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhalt:<br>• Symmetrien und Gruppen<br>• Quantenelektrodynamik<br>• Nichtabelsche Eichtheorien<br>• Quantisierung von Eichtheorien<br>• Quantenchromodynamik<br>• Elektro-schwache Theorie | | |

- Grand Unification

*Bemerkung:*

Lecture will be presented in English.

*Literatur:*

- K. Huang: Quarks, Leptons & Gauge Fields
- C. Quigg: Gauge Theories of the Strong, Weak, and Electromagnetic Interactions
- O. Nachtmann: Phänomene und Konzepte der Elementarteilchenphysik
- T.-P. Cheng, L.-F. Li: Gauge Theory of Elementary Particle Physics
- M. Guidry: Gauge Field Theories
- M. Böhm, A. Denner, H. Joos: Gauge Theories of the Strong and Electroweak Interaction
- P. Schmüser: Feynman-Graphen und Eichtheorien für Experimentalphysiker

---

| | | |
|---|---|---|
| 111730 | Seminar zur Theorie der Teilchen und Felder<br>BS 5F; BS 52; MS 88; BS 82; BS LF; BS L2; BS 82; ME M3; ME M7<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KP 304 | *Kovarik, K.* |

*Kommentar:*

Inhalt: siehe WWW-Seite dieses Seminars.

Es werden Themen für Studenten in allen zugeordneten Studiengängen vergeben.

*Bemerkung:*

Voranmeldung: Priv.-Doz. Dr. J. Heitger, TP, Zi. 318, E-Mail: heitger@uni-muenster.de
Vorbesprechung: am ersten Seminartermin

---

| | | |
|---|---|---|
| 112004 | Seminar über Kern- und Teilchenphysik<br>MS 88; 44; 49; 44; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, KP 104 | *Khoukaz, A.* |

*Kommentar:*

Astroteilchenphysik

*Bemerkung:*

Vorbesprechung: Di,??? KP, SR 104

*Literatur:*

wird zur Verfügung gestellt

---

| | | |
|---|---|---|
| 111939 | Quantenchromodynamik<br>MS 88; MS 88; ME M3; ME M7<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KP 304<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, KP 404<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KP 304 | *Kovarik, K.* |

*Kommentar:*

Contents:

- QCD as a non-abelian QFT
- Regularization and renormalization in QCD
- Renormalization group equation and asymptotic freedom
- Positron-electron annihilation into hadrons: IR safety and the KLN theorem

- Deep Inelastic Scattering: structure functions, PDFs and DGLAP equation
- Factorization in QCD
- Drell-Yan process at leading and next-to-leading order
- Advanced topics in QCD

*This lecture and exercise classes will be held in English.*

*Literatur:*

Literaturhinweise werden in der Vorlesung gegeben.

## Materialphysik

## Nichtlineare Physik

| | | |
|---|---|---|
| 112760 | Physik und Technologie von Leistungs-Halbleiterbauelementen (Vorlesung)<br>MS 88; MS 88; ME M7; ME M3<br>n. V., - , - | *Niedernostheide, F.* |

*Kommentar:*

Grundlagen der pn-Diode, Besonderheiten der Leistungsdiode, Grundlagen MOS-Transistor, DMOS-Struktur als Leistungsschalter, Kompensationsbauelemente, Insulated Gate Bipolar Transistoren (IGBT), Thyristoren, Vergleich verschiedener Technologiekonzepte, Einsatzgebiete von SiC-Bauelementen weitere Schwerpunkte: nichtlineare elektrische und thermische Mechanismen in Halbleiterbauelementen, nichtlineare Übertragungsfunktionen, sicherer Arbeitsbereich, Stromfilamentierung als Beispiel für Selbstorganisation

*Bemerkung:*

Blockveranstaltung, Vorbesprechung und Beginn: 15.05.2015, 10:15, AP, R 111

---

| | | |
|---|---|---|
| 112683 | Nichtlineare Wellen und Solitonen (Vorlesung)<br>ME M3; ME M7; MS 88; MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Denz, C.* |

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung findet als Blockveranstaltung in Absprache mit den Studierenden statt. Vorbesprechung am 10.04.2015, 10:00 Uhr in SR 222. Anmeldung auch an denz@uni-muenster.de oder imbrock@uni-muenster.de.

*Literatur:*

M. Remoissenet, Waves called solitons, Springer Verlag 1999A. Scott, Nonlinear Science - Emergence and Dynamics of coherent Structures, Oxford Texts in Applied Mathematics 2003A. Hasegawa, Optical Solitons in Fibers, Springer Verlag 2000Y.S. Kivshar, G.P. Agrawal, Optical Solitons, Academic Press 2003Weitere Literatur wird in der Vorlesung angegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 112664 | Grundlagen und Anwendungen der Nichtlinearen Optik (Vorlesung)<br>ME M7; ME M3; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, AP 222 | *Denz, C.* |

*Kommentar:*

Die nichtlineare Optik ist nicht Teil unserer täglichen Erfahrung. Wir sind es gewohnt, dass Wellen nicht wechselwirken und ihre Frequenz erhalten. Seit der Erfindung des Lasers jedoch wird auch im Alltag oder vielen Anwendungen in Informationstechnologie und Lebenswissenschaften immer deutlicher, dass optische Eigenschaften von der Intensität und anderen charakteristischen Eigenschaften des Lichts abhängen. Dadurch kann ein Material durch eine Lichtwelle in nur einem

Durchgang verändert werden - und gleichzeitig auf die Lichtwelle zurückwirken. Diese nichtlinearen Aspekte sind die Triebfeder für viele neue Entwicklungen in der modernen Optik - von der Quanteninformationsverarbeitung bis hin zu organischen Lasern. Daher stellen neben den Grundlagen der nichtlinearen Optik Anwendungen, die auf der Manipulation, Speicherung und Verarbeitung einer Lichtwelle durch nichtlineare Licht-Materie-Wechselwirkungen beruhen, einen Schwerpunkt der Vorlesung dar.
Folgende Themen werden in der Vorlesung behandelt: Grundlagen der Wellenausbreitung in schwach nichtlinearen Medien, Erzeugung neuer Frequenzen, lichtinduzierte Brechungsindexänderungen, kohärente nichtlineare Wellenphänomene, Anwendungen in grundlegender und Quantenoptik, Laserphysik, Messtechnik, und Informationsübertragung.
Die Vorlesung wird Elemente des "flipped classroom" enthalten, in dem durch Vorbereitung des Stoffes mehr Möglichkeiten zur Fokussierung auf Themen mit Lern- und Erklärungsbedarf in der Präsenzzeit vorhanden ist. Die Vorlesung wird durch Einheiten zur Vertiefung und Einübung des Stoffes ergänzt, wobei verschiedene Lernformen angewandt werden sollen: Beispiele selbst berechnen, virtuelle Experimente, Laborexperimente, Originalliteratur verstehen, englische Präsentationen, Kurzvorträge halten. Die aktive Mitwirkung der Studierenden ist explizit erwünscht.

*Bemerkung:*

Auch Vorlesung zum Wahlpflichtfach Nichtlineare Physik. Auch Vorlesung zum Wahlpflichtfach Photonik und Magnonik.

*Literatur:*

R. Boyd Introduction to Nonlinear Optics
G. New: Introduction to Nonlinear Optics
Y. Shen: The principles of nonlinear optics
P. Powers: Fundamentals of nonlinear Optics
G. Mills: Nonlinear Optic – basic concepts

---

| | | |
|---|---|---|
| 112554 | Experimentelle Übungen zum Wahlfach Nichtlineare Physik<br>MS 88; MS 88; ME M3; ME M7<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 10-11, AP 222<br>n. V., - , - | *Fallnich, C.* |

*Kommentar:*

Nichtlineare Phänomene sollen in diesen praktischen Übungen in den verschiedensten physikalischen Systemen kennengelernt und untersucht werden, wobei der Schwerpunkt auf solchen Systemen liegt, die von Bedeutung für Anwendungen sind. Schwerpunkte sind elektrische Netzwerke, Solitonen, magnetische Dynamik, Superkontinuum, Frequenzverdopplung und nichtlineare, photorefraktive Optik. Das Praktikum kann entweder durch die Wahl zweier dreitägiger Versuche aus einem Angebot erfolgen oder kann durch Ausführung eines kleinen, eigenständigen Forschungsprojekts in den Arbeitsgruppen des Instituts für Angewandte Physik durchgeführt werden (siehe Veranstaltung "miniForschung"). Siehe auch http://www.uni-muenster.de/Physik.AP/Studieren/Lehrveranstaltungen/praknlp.html

*Bemerkung:*

Voranmeldung: Dr. J. Berkemeier, AP, Raum 218 oder E-Mail an berkeme@uni-muenster.de
Vorbesprechung: 13.04.2015, 10:00 Uhr, in Raum AP 222 (Seminarraum)

---

| | | |
|---|---|---|
| 112607 | Seminar: Nichtlinearitäten in optischen und magnetischen Systemen<br>MS 88; MS 88; ME M7; ME M3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, AP 222 | *Fallnich, C.* |

*Kommentar:*

Nichtlinearitäten gehören zu den wichtigsten fundamentalen Phänomenen in der Natur. So unterschiedlich diese Erscheinungen sind, sie entstehen aus wenigen Grundregeln der Selbstorganisation und Strukturbildung. Aus einfachen Einzelteilen entstehen filigrane und fraktale

Formen, regelmäßige oder chaotische Muster. Die Entstehung solcher neuer selbstorganisierter Strukturen basiert auf dem Zusammenwirken einzelner Elemente in einem komplexen System und erzeugt neuartige, sogenannte emergente Eigenschaften. Eigenschaften des Ganzen, die mehr sind als die Summe seiner Teile. Unter dem Begriff "Nonlinear Science" gehören komplexe, nichtlineare Phänomene daher zu den wegweisenden Querschnittthemen aktueller Forschung. Nichtlinearitäten werden derzeit zudem immens wichtig für neue Anwendungen, in denen Materialstukturierung oder Informationsübertragung durch Nichtlinearitäten erzeugt und gesteuert werden kann. Im Seminar sollen Phänomene aus den Bereichen des Magnetismus und der nichtlinearen Optik und Quantenoptik im Vordergrund stehen, da diese auch für aktuelle Forschungsbereiche wie Nanophysik, Datenspeicherung und optische Technologien von außerordentlicher Bedeutung sind. Der Schwerpunkt der Seminarthemen liegt dabei auf den experimentell zugänglichen Phänomenen und deren grundlegende Entstehungsmechanismen.

*Bemerkung:*

Dieses Seminar eignet sich auch als Physikalisches Seminar und als Seminar für auslaufende Lehramtsstudiengänge. Vorbesprechung am Do, 09.04.2015, 10:15 Uhr, SR 222, AP
Voranmeldung: Dr. V. Demidov, AP, R 011 oder e-mail: demidov@uni-muenster.de

## Photonik und Magnonik

| | | |
|---|---|---|
| 112664 | Grundlagen und Anwendungen der Nichtlinearen Optik (Vorlesung)<br>ME M7; ME M3; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, AP 222 | *Denz, C.* |

*Kommentar:*

Die nichtlineare Optik ist nicht Teil unserer täglichen Erfahrung. Wir sind es gewohnt, dass Wellen nicht wechselwirken und ihre Frequenz erhalten. Seit der Erfindung des Lasers jedoch wird auch im Alltag oder vielen Anwendungen in Informationstechnologie und Lebenswissenschaften immer deutlicher, dass optische Eigenschaften von der Intensität und anderen charakteristischen Eigenschaften des Lichts abhängen. Dadurch kann ein Material durch eine Lichtwelle in nur einem Durchgang verändert werden - und gleichzeitig auf die Lichtwelle zurückwirken. Diese nichtlinearen Aspekte sind die Triebfeder für viele neue Entwicklungen in der modernen Optik - von der Quanteninformationsverarbeitung bis hin zu organischen Lasern. Daher stellen neben den Grundlagen der nichtlinearen Optik Anwendungen, die auf der Manipulation, Speicherung und Verarbeitung einer Lichtwelle durch nichtlineare Licht-Materie-Wechselwirkungen beruhen, einen Schwerpunkt der Vorlesung dar.
Folgende Themen werden in der Vorlesung behandelt: Grundlagen der Wellenausbreitung in schwach nichtlinearen Medien, Erzeugung neuer Frequenzen, lichtinduzierte Brechungsindexänderungen, kohärente nichtlineare Wellenphänomene, Anwendungen in grundlegender und Quantenoptik, Laserphysik, Messtechnik, und Informationsübertragung.
Die Vorlesung wird Elemente des "flipped classroom" enthalten, in dem durch Vorbereitung des Stoffes mehr Möglichkeiten zur Fokussierung auf Themen mit Lern- und Erklärungsbedarf in der Präsenzzeit vorhanden ist. Die Vorlesung wird durch Einheiten zur Vertiefung und Einübung des Stoffes ergänzt, wobei verschiedene Lernformen angewandt werden sollen: Beispiele selbst berechnen, virtuelle Experimente, Laborexperimente, Originalliteratur verstehen, englische Präsentationen, Kurzvorträge halten. Die aktive Mitwirkung der Studierenden ist explizit erwünscht.

*Bemerkung:*

Auch Vorlesung zum Wahlpflichtfach Nichtlineare Physik. Auch Vorlesung zum Wahlpflichtfach Photonik und Magnonik.

*Literatur:*

R. Boyd Introduction to Nonlinear Optics
G. New: Introduction to Nonlinear Optics
Y. Shen: The principles of nonlinear optics
P. Powers: Fundamentals of nonlinear Optics

| |
|---|
| G. Mills: Nonlinear Optic – basic concepts |

| | | |
|---|---|---|
| 112611 | Seminar: Photonik und Datenkommunikation<br>MS 88; ME M7; ME M3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, AP 222 | *Demokritov, S.* |

*Kommentar:*

Licht ermöglicht seit Urzeiten das Leben auf unserer Erde, doch erst die moderne Optik hat das gesamte Potential des Mediums Licht erkannt - vom Laser über die optische Speicherung und Kommunikationstechnologie bis hin zu zahlreichen Anwendungen in der modernen molekularen Biologie und Medizin.

Die Photonik hat die Erforschung des Potentials des Trägers des Lichts - des Photons - für die Informations- und Kommunikationstechnik sowie neue Schlüsselbereiche wie Biologie und Medizin zum Ziel. In der Photonik werden Themen aus Bereichen der klassischen Optik, der nichtlinearen Optik und der Quantenoptik bearbeitet, um daraus neue Anwendungen zu entwickeln. Im Seminar soll ein Überblick über die verschiedenen Bereiche gegeben werden, wobei der Schwerpunkt auf den Anwendungen in der Informationstechnolgie und der Biophotonik liegt. Weitere Infos unter http://www.uni-muenster.de/Physik.AP/Studieren/Lehrveranstaltungen/index.html.

Zusätzlich zum inhaltlichen Lernen soll den Vortragenden die Möglichkeit gegeben werden, neue Multimedia-Techniken kennen zu lernen und den eigenen Vortragsstil zu verbessern. Daher startet das Seminar mit eine Kompaktveranstaltung "Vortragstraining und Rhetorik" mit individueller Vortragsanalyse und Video-Feedback.

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung findet in Raum 222 des Instituts für Angewandte Physik, Corrensstr. 2, statt.
Voranmeldung: Dr. V. Demidov, AP, R 011 oder e-mail: demidov@uni-muenster.de
Vorbesprechung: Mi, 08.04.2015, 8:30, AP, SR 222 Dieses Seminar eignet sich auch als Physikalisches Seminar und als Seminar für auslaufende Lehramtsstudiengänge.

*Literatur:*

wird im Seminar ausgegeben

| | | |
|---|---|---|
| 112569 | Experimentelle Übungen zum Wahlfach Photonik und Magnonik<br>MS 88; ME M7; ME M3<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 11-12, AP 222<br>n. V., - , - | *Fallnich, C.* |

*Kommentar:*

Durch die Laborarbeit sollen unter Berücksichtigung der Interessen der Teilnehmer Basiskenntnisse der Messtechnik und Verfahren auf den angewandten Gebieten der Optik, Photonik und der Optoelektronik erworben werden. Das Praktikum kann entweder durch die Wahl zweier dreitägiger Versuche aus einem Angebot erfolgen oder kann durch Ausführung eines kleineren eigenständigen Forschungsprojekts durchgeführt werden (siehe Veranstaltung"miniForschung"). Siehe auch http://www.uni-muenster.de/Physik.AP/Studieren/Lehrveranstaltungen/prakwfpaw.html

*Bemerkung:*

Voranmeldung: Dr. J. Berkemeier, AP, R 218 oder E-Mail an berkeme@uni-muenster.de
Vorbesprechung: 13.04.2014, 11:00 Uhr, in Raum AP 222 (Seminarraum)

## Physik dimensionsreduzierter Festkörper

| | | |
|---|---|---|
| 110020 | Seminar zu Fragen der Nanophysik (Seminar zu den Wahlfächern "Funktionale Nanosysteme" und "Physik dimensionsreduzierter Festkörper") | *Lipinsky, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME M7; ME M3; MS 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, IG1 87 | |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung am 16.04.2015 um 12:00 Uhr c.t. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Voranmeldung per E-Mail an Herrn Dr. Mönig (hmoen_01@uni-muenster.de) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 110877 | Integriertes Seminar zu aktuellen Problemen der Physik dimensionsreduzierter Festkörper<br>MS 88; MS 88; ME M3; ME M7<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, IG1 718 | *Donath, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhalt:Ausgewählte Themen der experimentellen und theoretischen Festkörperphysik | | |

## Lehramt Berufskollegs (BAB-Variante)

## Modul Atom- und Quantenphysik

| | | |
|---|---|---|
| 110881 | Einführung in die Quantenmechanik<br>BS L2; BS LF; MS 88; ME M4; BS B2; BS 82; BS 5F; BS 52; BS 82; MS 88<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 13-17, IG1 HS 2<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 13-17, IG1 HS 1<br>Einzeltermin, 22.09.2015, Di 13-17, IG1 HS 1<br>Einzeltermin, 22.09.2015, Di 13-17, IG1 HS 2<br>Einzeltermin, 24.07.2015, Fr 14-16, IG1 HS 2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, IG1 HS 2<br>wöchentlich, - , Mo, IG1 HS 2 | *Kuhn, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Schrödinger-Gleichung, einfache Potentialprobleme, Harmonischer Oszillator (Eigenwerte und Eigenfunktionen), Wasserstoffatom (Drehimpulsproblem, Radialgleichung, Energiespektrum), Atome in elektrischen und magnetischen Feldern, Spin (Phänomene, formale Beschreibung), Ununterscheidbarkeit (Bosonen, Fermionen) | | |
| *Literatur:* | | |


1. C. Cohen-Tannoudji, B. Diu, F. Laloe, *Quantenmechanik 1 + 2*, de Gruyter
2. W. Nolting, *Grundkurs Theoretische Physik 5/1 + 5/2, Quantenmechanik*, Springer
3. G. Münster, *Quantentheorie*, de Gruyter
4. T. Fließbach, *Quantenmechanik (Lehrbuch zur Theoretischen Physik III)*, Springer
5. J.-L. Basdevant, J. Dalibard, *Quantum Mechanics*, Springer
6. F. Schwabl, *Quantenmechanik*, Springer
7. S. Gasiorowicz, *Quantenphysik*, Oldenbourg


| | | |
|---|---|---|
| 110896 | Übungen zu Atom- und Quantenphysik<br>BS B2; ME M4; BS 82; MS 88; BS 82; BS 5F; BS 52; BS L2; BS LF; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 718<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, IG1 718<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, IG1 718<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 87<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 619 | *Kuhn, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, KP 103<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, KP 104<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 86<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 85<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, KP 404<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KP 304<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, KP 304<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, KP 303<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, KP 403<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KP 403 | |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: In der ersten Vorlesung Atom- und Molekülphysik (Mittwoch, 08.04.2015) | | |
| *Literatur:* | | |
| siehe Vorlesung | | |

| | | |
|---|---|---|
| 110370 | Atom- und Molekülphysik<br>ME M4; BS 82; BS 52; BS 82; BS B2; BS L2; BS LF; BS 5F<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, IG1 HS 2 | *Zacharias, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Atomistischer Aufbau der Materie, Experimentelle Methoden der Atomphysik, Atommodelle, das Wasserstoffatom, Mehrelektronenatome, Atome in äußeren Feldern, elementare Struktur einfacher Moleküle, aktuelle Themen der Atom- und Molekülphysik | | |
| *Literatur:* | | |
| Bethge/Gruber/Stöhlker, Physik der Atome und Moleküle (WILEY-VCH)Haken/Wolf, Atom- und Quantenphysik (Springer)Mayer-Kuckuk, Atomphysik (Teubner)Alonso/Finn, III Quantum and Statistical Physics (Addison-Wesley) | | |

## Modul Didaktik der Physik

| | | |
|---|---|---|
| 113216 | Vorlesung: Einführung in die Fachdidaktik der Physik für das Lehramt Physik an Gymnasien<br>ME M3; ME M7; ME M4; ME E4; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 17.07.2015, Mi, IG1 719 | *Suhr, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 113240 | Experimentelle Übung: Demonstrationspraktikum<br>ME E4; ME M3; ME M7; ME M4; ME E3; ME M2; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, IG1 728<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, IG1 719 | *Suhr, W.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Da es nur eine begrenzte Zahl von Plätzen gibt melden Sie sich bitte bei Frau Wittler unter der Telefon-Nr. 83-39386 an. | | |

## Modul Praktische Physik

| | | |
|---|---|---|
| 111998 | Versuche im Institut für Kernphysik<br>ME E4; ME E3; BS 82; ME M4; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Khoukaz, A.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Inhalt:<br>PET, Strahlungsdetektoren, kernphysikalische Messmethoden: Winkelkorrelation, Lebensdauer, Neutronenaktivierung, Mößbauereffekt, Flugzeitspektrometer, Betazerfall |
| *Bemerkung:* |
| Verbindliche Voranmeldung bis zum 01.04.2015 erforderlich. Informationen dazu unter: www.uni-muenster.de/Physik/Studieren/Lehrveranstaltungen/ExpUeb/F-Praktikum.html Gemeinsame Vorbesprechung: Mo, 13.04.2015, 13:15 Uhr, TP, HS 404, Kombinierte Veranstaltung mit den Aufgaben im<br>(AP) Institut für Angewandten Physik<br>(KP) Institut für Kernphysik<br>(MP) Institut für Materialphysik<br>(PI) Physikalischen Institut |

| | | |
|---|---|---|
| 112540 | Versuche im Institut für Angewandte Physik<br>ME E4; ME E3; ME M4; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Fallnich, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| In diesen praktischen Übungen werden exemplarisch Themen der Angewandten Physik in Experimenten eigenständig erarbeitet. Schwerpunktthemen sind dabei: elektronische Bauelemente, nichtlineare Systeme, Korrelationstechnik und digitale Signalverarbeitung, Laserresonator und Laserstrahl, Fourier-Optik und Bildfilterung, Holographie. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Verbindliche Voranmeldung bis zum 01.04.2015 erforderlich.** Informationen dazu unter: www.uni-muenster.de/Physik/Studieren/Lehrveranstaltungen/ExpUeb/F-Praktikum.html Gemeinsame Vorbesprechung: Mo, 13.04.2015, 13:15 Uhr, TP, HS 404, Kombinierte Veranstaltung mit den Aufgaben im (AP) Institut für Angewandten Physik (KP) Institut für Kernphysik (MP) Institut für Materialphysik (PI) Physikalischen Institut Wechselrhythmus der Veranstaltungen: innerhalb der Semester: (AP)(KP), (MP)(PI) zwischen Winter- und Sommersemester (AP),(KP)(MP),(PI) | | |
| *Literatur:* | | |
| Anleitungen mit Literaturhinweisen siehe auch http://www.uni-muenster.de/Physik.AP/Studieren-de.html | | |

| | | |
|---|---|---|
| 110365 | Versuche im Physikalischen Institut<br>ME E4; ME E3; BS 82; ME M4; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 08.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 08.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 08.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 08.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 08.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 08.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 08.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 08.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 08.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 08.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 08.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 08.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 08.09.2015, - | *Zacharias, H.* |
| *Kommentar:* | | |

Versuche:
Michelson-Interferometer, Röntgenbeugung, Energiedispersive Röntgenspektroskopie, Raster-Tunnel-Mikroskopie, Raster-Kraft-Mikroskopie, Stickstofflaser

*Bemerkung:*

Vorbesprechung: Mo, 13.4.2015, 13h c.t., TP, HS 404

Voranmeldung für Neueinsteiger bis zum 1.4.2015 per E-Mail erforderlich an dr.bartsch@wwu.de. Informationen dazu unter: www.uni-muenster.de/Physik/Studieren/Lehrveranstaltungen/ExpUeb/F-Praktikum.html Gemeinsame Vorbesprechung:
Mo. 13.4.2015, 13:15 Uhr, TP, HS 404,
anschließend Aufteilung auf die vier Institute und Gruppeneinteilung innerhalb der Institute.
Für das Physikalische Institut (PI) gilt:
**Achtung: Die anschließende Besprechung im Physikalischen Institut (SR C) ist eine Pflichtveranstaltung, da dort auch die Sicherheitsbelehrung stattfindet.** Informationen dazu unter: http://www.uni-muenster.de/Physik.PI/Institut/Studieren/ExpUeb/Bachelor/exp_ueb_2.html

Kombinierte Veranstaltung mit den Aufgaben im
(AP) Institut für Angewandten Physik
(KP) Institut für Kernphysik
(MP) Institut für Materialphysik
(PI) Physikalischen Institut Wechselrhythmus der Veranstaltungen:
innerhalb der Semester: (AP)(KP), (MP)(PI)
Zwischen Winter- und Sommersemster (AP),(KP) (MP),(PI)

Gemeinsame Vorbesprechung: Mo. 13.4.2015, 13:15 Uhr, TP, HS 404,
Praktikumsbeginn 1. Hälfte: 20.4.2015
Praktikumsbeginn 2. Hälfte: 8.6.2015
Praktikumsende: 13.07.2015

*Literatur:*

Anleitungen mit Literaturhinweisen siehe auch http://www.uni-muenster.de/Physik.PI/Institut/Studieren/ExpUeb/Bachelor/exp_ueb_2.html

---

| | | |
|---|---|---|
| 110570 | Versuche im Institut für Materialphysik<br>ME E4; ME E3; ME M4; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, IG1 619<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, IG1 620 | *Stolwijk, N.* |

*Kommentar:*

In diesen praktischen Übungen werden exemplarisch Themen der Materialphysik in Experimenten eigenständig erarbeitet. Schwerpunktthemen sind dabei:

- Eigenschaften der Solarzelle,
- Eigenschaften der Brennstoffzelle,
- Elektronbeugung: Ein Blick in die reziproke Welt,
- Ordnungs - Unordnungs - Phasenübergänge,
- Weiche Materie: Physik der flüssigen Kristalle,
- Metallische Gläser

*Bemerkung:*

**Für Bachelor und Master of Education:** Gemeinsame Vorbesprechung:
Mo 13.04.2015, 13.15 Uhr, TP, HS 404,
anschließend Aufteilung auf die vier Institute und Gruppeneinteilung innerhalb der Institute

Verbindliche Voranmeldung bis zum 31.03.2015 erforderlich!

Informationen dazu unter: www.uni-muenster.de/Physik/Studieren/Lehrveranstaltungen/ExpUeb/F-Praktikum.html
Kombinierte Veranstaltung mit den Aufgaben im
(AP) Institut für Angewandten Pkysik
(KP) Institut für Kernphysik
(MP) Institut für Materialphysik
(PI) Physikalischen Institut

Wechselrhythmus der Veranstaltungen:
innerhalb der Semester: (AP) < - > (KP), (MP) < - > (PI)
Zwischen Winter- und Sommersemster (AP), (KP) < - > (MP), (PI)

Praktikumsbeginn: 20.04.2015
Praktikumsende: 13.07.2015

Anzahl der Versuchstage pro Institut:
2-Fach-Bachelor - 2 Versuchstage
Bachelor - 3 Versuchstage Für (MP) + (PI) gilt:
Die Einteilung der Gruppen und die Zuordnung der Termine erfolgt anschließend in der IG1, Raum 619.

## Modul Struktur der Materie

| | | |
|---|---|---|
| 112626 | Seminar zu Struktur der Materie: Materialien für Photonik und Datenkommunikation<br>ME M4; BS 5F; BS 52; BS LF; BS 82; BS L2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Fallnich, C.* |

*Kommentar:*

Licht ermöglicht seit Urzeiten das Leben auf unserer Erde, doch erst die moderne Optik hat das gesamte Potential des Mediums Licht erkannt - vom Laser über die optische Speicherung und Kommunikationstechnologie bis hin zu zahlreichenAnwendungen in der modernen molekularen Biologie und Medizin. Die Photonik hat die Erforschung des Potentials des Trägers des Lichts - des Photons - für die Informations- und Kommunikationstechnik sowie neue Schlüsselbereiche wie Biologie und Medizin zum Ziel. In der Photonik werden Themen aus  Bereichen der klassischen Optik, der nichtlinearen Optik und der Quantenoptik bearbeitet, um daraus neue anwendungen zu entwickeln. Im Seminar soll ein Überblick über die verschiedenen Bereiche gegeben werden, wobei der Schwerpunkt auf den Anwendungen in der Informationstechnologie un der Biophotonik liegt. Weitere Info unter http://www.uni-muenster.de/Physik.AP/Studieren/Lehrveranstaltungen/index.html. Zusätzlich zum inhaltlichen Lernen soll den Vortragenden die Möglichkeit gegeben werden, neue Multimedia-Techniken kennen zu lernen und den eigenen Vortragsstil zu verbessern. Daher startet das Seminar mit einer Kompakt-Veranstaltung "Vortragstraining und Rhetorik" mit individueller Vortragsanalyse und Video-Feedback.

*Bemerkung:*

Dieses Seminar eigent sich auch als Physikalisches Seminar und als Seminar für auslaufende Lehramtsstudiengänge. Voranmeldung: Dr. V. Demidov, Ap, R 011 oder per E-Mail an: demidov@uni-muenster.de Vorbesprechung: Mi 08.04.2015, 8:30, AP, SR 222

*Literatur:*

wird im Seminar angegeben

| | | |
|---|---|---|
| 112630 | Seminar zu Struktur der Materie: Nichtlineare Effekte | *Fallnich, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME M4; BS 5F; BS 52; BS LF; BS 82; BS L2; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | |

*Kommentar:*

Nichtlinearitäten gehören zu den wichtigsten fundamentalen Phänomenen in der Natur. So unterschiedlich diese Erscheinungen sind, sie entstehen aus wenigen Grundregeln der Selbstorganisation und Strukturbildung. Aus einfachen Einzelteilen entstehen filigrane und fraktale Formen, regelmäßige oder chaotische Muster. Die Entstehung solcher neuer selbstorganisierter Strukturen basiert auf dem Zusammenwirken einzelner Elemente in einem komplexen System und erzeugt neuartige, sogenannte emergente Eigenschaften. Eigenschaften des Ganzen, die mehr sind als die Summe seiner Teile. Unter dem Begriff "Nonlinear Science"gehören komplexe, nichtlineare Phänomene daher zu den wegweisendenQuerschnittthemen aktueller Forschung. Nichtlinearitäten werden derzeit zudem immens wichtig für neue Anwendungen, in denen Materialstrukturierung oder Informationsübertragung durch Nichtlinearitäten erzeugt und gesteuert werden kann. Im Seminar sollen Phänomene aus den Bereichen des Magnetismus und der nichtlinearen Optik und Quantenoptik im Vordergrund stehen, da diese auch für aktuelle Forschungsbereiche wie Nanooptik, Datenspeicherung und optische Technologien von außerordentlicher Bedeutung sind. Der Schwerpunkt der Seminarthemen liegt dabei auf den experimentell zugänglichen Phänomenen und deren grundlegende Entstehungsmechanismen.

*Bemerkung:*

Dieses Seminar eignet sich auch als Physikalisches Seminar und als Seminar für auslaufende Lehramtsstudiengänge. Vorbesprechung: Do, 09.04.2015, 10:15 Uhr, AP, SR 222 Voranmeldung: Dr. V. Demidov, AP, R 011 oder per E-Mail: demidov@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 110331 | Seminar zur Struktur der Materie<br>BS 52; BS L2; BS 5F; BS LF; BS 82; BS B2; ME M4; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, Seminarraum | *Arlinghaus, H.* |

*Kommentar:*

Seminarvorträge der Studierenden zu verschiedenen Themen zur Struktur der Materie, zum Beispiel Darstellung der verschiedenen Meßverfahren (LEED, Auger, XPS, AFM, Elektronenmikroskopie, SIMS, HNMR, CNMR, IR-Spektroskopie, etc.)

*Bemerkung:*

Voranmeldung per e-mail an Cristian A. Strassert (ca.s@uni-muenster.de)

*Literatur:*

Wird zur Verfügung gestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 112004 | Seminar über Kern- und Teilchenphysik<br>MS 88; 44; 49; 44; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, KP 104 | *Khoukaz, A.* |

*Kommentar:*

Astroteilchenphysik

*Bemerkung:*

Vorbesprechung: Di,??? KP, SR 104

*Literatur:*

wird zur Verfügung gestellt

---

| | | |
|---|---|---|
| 112019 | Seminar über Kern- und Teilchenphysik<br>ME M3; BS 82; BS LF; BS L2; BS 82; BS 52; BS 5F; ME M4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, KP 103 | *Khoukaz, A.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Astroteilchenphysik |
| *Bemerkung:* |
| Vorbesprechung Di, ??? |
| *Literatur:* |
| wird zur Verfügung gestellt |

## Lehramt GHRGe

## Schwerpunkt Grundschule

## Lernbereich Gesellschaftswissenschaften

## Unterrichtsbezogene Forschungsfragen und -methoden (Modul A)

## Unterrichtsbezogene Forschung in der Didaktik d. Sachunterrichts (Modul B)

| | | |
|---|---|---|
| 111380 | Forschungsseminar zu naturwissenschaftlich-technischen Themenfeldern des Sachunterrichts<br>ME M1; ME M1; ME E1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Möller, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| In diesem Seminar werden am Beispiel des Themas Mechanik das Lernen von Grundschulkindern sowie Möglichkeiten der Förderung durch Unterricht untersucht. Ziel des Unterrichts ist es, faszinierende Phänomene der Mechanik zu erschließen und dabei naturwissenschaftliche sowie technische Arbeits- und Denkweisen zu entwickeln. Kinder sammeln bereits früh Erfahrungen mit Naturwissenschaften, indem ihnen in ihrem Alltag z. B. verschiedene Phänomene aus der Mechanik (z. B. Rollen, Räder, Reibung) begegnen. Im Lehrplan NRW sind Themen aus dem Bereich der Mechanik (z. B. Getriebe) vorgesehen. Diese werden zunächst im Seminar fachlich erarbeitet. Anschließend werden Interviews mit Kindern durchgeführt, um Präkonzepte und mögliche Lernbarrieren zu erkunden. Unterrichtsbeobachtungen in einer Grundschule im rahmen einer Unterrichtsreihe zum Magnetismus schließen sich an – die Beobachtungsmethoden werden vorher erarbeitet. Am Ende des Seminars finden Postinterviews mit den Kindern statt, um Lernfortschritte diagnostizieren zu können.<br><br>Von allen Studierenden wird erwartet, dass sie sich aktiv am Seminar beteiligen. Leistungsnachweise werden zur Auswertung der erhobenen Daten vergeben.<br><br>Die Ergebnisse des Seminars sollen in die Entwicklung des Spiralcurriculums zum Thema Mechanik eingehen. **Bitte beachten Sie:**<br><br>Dieses Seminar ist sowohl für Modul 2 "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu Themenfeldern des Sachunterrichts" als Forschungsseminar zu naturwissenschaftlich-technischen Themenfeldern des Sachunterrichts als auch für das Modul 3b "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik mit Vertiefung" als Forschungsseminar zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik (mit und ohne Masterarbeit) geöffnet. Falls Sie in diesem Semester sowohl das Modul 2 als auch das Modul 3b belgen wollen, ist es notwendig, dass Sie **zusätzlich** die Veranstaltung (4 SWS) bei Frau Prof. Dr. Leuchter am Dienstag besuchen. | | |
| *Bemerkung:* | | |

**Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 16.02. - 15.03.2015.**
In den beiden Forschungsseminaren des Moduls 2 wird eine Gleichverteilung der Studierenden angestrebt. Die Platzvergabe wird entsprechend vorgenommen. Bitte stellen Sie daher dringend einen Härtefallantrag, wenn aus terminlichen Gründen nur eins der beiden Seminare besucht werden kann.

| | | |
|---|---|---|
| 111376 | Forschungsseminar zu naturwissenschaftlich-technischen Themenfeldern des Sachunterrichts<br>ME M1; ME M1; ME E1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Leuchter, M.* |

*Kommentar:*

Dieses Seminar stellt das naturwissenschaftliche Lernen von Kindern im Übergang zur Grundschule ins Zentrum. Kinder sammeln bereits früh Erfahrungen mit Naturwissenschaften, indem ihnen in ihrem Alltag z. B. verschiedene Phänomene aus der Mechanik (z. B. Rollen, Räder, Reibung) begegnen. Sowohl inhaltliches Wissen als auch Denk- und Arbeitsweisen (Beobachten, Vergleichen, Vermuten, Überprüfen und Interpretieren) sind zentral für ein grundlegendes Verständnis von Naturwissenschaften und sollen früh angebahnt werden. In diesem Seminar werden drei Perspektiven in Beziehung gesetzt:

1. Kognitive Entwicklung bei Kindergarten- und Grundschulkindern.
2. Materialien für die Förderung des Lernens von Naturwissenschaften im Übergang von Kindergarten zur Grundschule.
3. Erfassung, Anregung und Begleitung des naturwissenschaftlichen Lernens von Kindern der Schuleingangsphase.

Nach der Erarbeitung des theoretischen Hintergrundes werden Methoden der Erfassung, Anregung und Begleitung des naturwissenschaftlichen Lernens im Bereich der Mechanik entwickelt und bei Kindern erprobt. Basierend auf diesen Erkenntnissen werden Materialien für die Förderung eines grundlegenden Verständnisses in Bereichen der Mechanik bei jungen Kindern überprüft und neue konzipiert. Die Ergebnisse des Seminars werden so aufbereitet, dass sie im Praxissemester bei Bedarf umgesetzt werden können und werden darüber hinaus in die Entwicklung eines Spiralcurriculums zum Thema Mechanik eingehen. Erwartet wird eine aktive Beteiligung aller Studierenden in allen Etappen des Seminars. **Bitte beachten Sie:**

Dieses Seminar ist sowohl für Modul 2 "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu Themenfeldern des Sachunterrichts" als Forschungsseminar zu naturwissenschaftlich-technischen Themenfeldern des Sachunterrichts als auch für das Modul 3b "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik mit Vertiefung" als Forschungsseminar zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik (mit und ohne Masterarbeit) geöffnet. Falls Sie in diesem Semester sowohl das Modul 2 als auch das Modul 3b belgen wollen, ist es notwendig, dass Sie **zusätzlich** die Veranstaltung (4 SWS) bei Frau Prof. Dr. Möller am Mittwoch besuchen.

*Bemerkung:*

**Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 16.02. - 15.03.2015.**
In den beiden Forschungsseminaren des Moduls 2 wird eine Gleichverteilung der Studierenden angestrebt. Die Platzvergabe wird entsprechend vorgenommen. Bitte stellen Sie daher dringend einen Härtefallantrag, wenn aus terminlichen Gründen nur eins der beiden Seminare besucht werden kann.

| | | |
|---|---|---|
| 111395 | Forschungsarbeiten zum Sachunterricht<br>ME M1; ME M1; ME E1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Leuchter, M.* |

*Kommentar:*

In der Veranstaltung werden aktuelle und sachunterrichtsrelevante Themen der fachdidaktischen Diskussion aufgegriffen. Darüber hinaus werden Forschungsarbeiten zum Sachunterricht sowie nationale und internationale empirische Studien (qualitativ und quantitativ) zur Qualität von Sachunterricht aufgearbeitet, diskutiert und in die fachdidaktische Diskussion eingeordnet. Diese Grundlagen werden exemplarisch in einer eigenen Untersuchung erprobt. Bitte beachten Sie, dass diese Veranstaltung 4 SWS beinhaltet und sowohl das Seminar „Forschungsarbeiten zum Sachunterricht“ als auch das Seminar „Aktuelle Themen der Sachunterrichtsdidaktik“ umfasst. Diese Veranstaltung ist auch geöffnet für Modul 2 "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu Themenfeldern des Sachunterrichts" sowie für Modul 3b "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik".

*Bemerkung:*

**Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 16.02. - 15.03.2015.**
In den Seminaren des Moduls 3a wird eine Gleichverteilung der Studierenden angestrebt. Die Platzvergabe wird entsprechend vorgenommen. Bitte stellen Sie daher dringend einen Härtefallantrag, wenn aus terminlichen Gründen nur eins der beiden Seminare besucht werden kann.

---

| | | |
|---|---|---|
| 111400 | Forschungsarbeiten zum Sachunterricht<br>ME M1; ME M1; ME E1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Möller, K.* |

*Kommentar:*

In der Veranstaltung werden aktuelle und sachunterrichtsrelevante Themen der fachdidaktischen Diskussion aufgegriffen. Darüber hinaus werden Forschungsarbeiten zum Sachunterricht sowie nationale und internationale empirische Studien (qualitativ und quantitativ) zur Qualität von Sachunterricht aufgearbeitet, diskutiert und in die fachdidaktische Diskussion eingeordnet. Diese Grundlagen werden exemplarisch in einer eigenen Untersuchung erprobt. Bitte beachten Sie, dass diese Veranstaltung 4 SWS beinhaltet und sowohl das Seminar „Forschungsarbeiten zum Sachunterricht“ als auch das Seminar „Aktuelle Themen der Sachunterrichtsdidaktik“ umfasst. Diese Veranstaltung ist auch geöffnet für Modul 2 "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu Themenfeldern des Sachunterrichts" sowie für Modul 3b "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik".

*Bemerkung:*

**Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 16.02. - 15.03.2015.**
In den Seminaren des Moduls 3a wird eine Gleichverteilung der Studierenden angestrebt. Die Platzvergabe wird entsprechend vorgenommen. Bitte stellen Sie daher dringend einen Härtefallantrag, wenn aus terminlichen Gründen nur eins der beiden Seminare besucht werden kann.

---

| | | |
|---|---|---|
| 111414 | Aktuelle Themen der Sachunterrichtsdidaktik<br>ME M1; ME M1; ME E1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Leuchter, M.* |

*Kommentar:*

In der Veranstaltung werden aktuelle und sachunterrichtsrelevante Themen der fachdidaktischen Diskussion aufgegriffen. Darüber hinaus werden Forschungsarbeiten zum Sachunterricht sowie nationale und internationale empirische Studien (qualitativ und quantitativ) zur Qualität von Sachunterricht aufgearbeitet, diskutiert und in die fachdidaktische Diskussion eingeordnet. Diese Grundlagen werden exemplarisch in einer eigenen Untersuchung erprobt. Bitte beachten Sie, dass diese Veranstaltung 4 SWS beinhaltet und sowohl das Seminar „Forschungsarbeiten zum Sachunterricht“ als auch das Seminar „Aktuelle Themen der Sachunterrichtsdidaktik“ umfasst. Diese Veranstaltung ist auch geöffnet für Modul 2 "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu Themenfeldern des Sachunterrichts" sowie für Modul 3b "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik".

*Bemerkung:*

**Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 16.02. - 15.03.2015.** In den Seminaren des Moduls 3a wird eine Gleichverteilung der Studierenden angestrebt. Die Platzvergabe wird entsprechend vorgenommen. Bitte stellen Sie daher dringend einen Härtefallantrag, wenn aus terminlichen Gründen nur eins der beiden Seminare besucht werden kann.

---

| | | |
|---|---|---|
| 111429 | Aktuelle Themen der Sachunterrichtsdidaktik<br>ME M1; ME M1; ME E1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Möller, K.* |

*Kommentar:*

In der Veranstaltung werden aktuelle und sachunterrichtsrelevante Themen der fachdidaktischen Diskussion aufgegriffen. Darüber hinaus werden Forschungsarbeiten zum Sachunterricht sowie nationale und internationale empirische Studien (qualitativ und quantitativ) zur Qualität von Sachunterricht aufgearbeitet, diskutiert und in die fachdidaktische Diskussion eingeordnet. Diese Grundlagen werden exemplarisch in einer eigenen Untersuchung erprobt. Bitte beachten Sie, dass diese Veranstaltung 4 SWS beinhaltet und sowohl das Seminar „Forschungsarbeiten zum Sachunterricht“ als auch das Seminar „Aktuelle Themen der Sachunterrichtsdidaktik“ umfasst. Diese Veranstaltung ist auch geöffnet für Modul 2 "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu Themenfeldern des Sachunterrichts" sowie für Modul 3b "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik".

*Bemerkung:*

**Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 16.02. - 15.03.2015.** In den Seminaren des Moduls 3a wird eine Gleichverteilung der Studierenden angestrebt. Die Platzvergabe wird entsprechend vorgenommen. Bitte stellen Sie daher dringend einen Härtefallantrag, wenn aus terminlichen Gründen nur eins der beiden Seminare besucht werden kann.

---

| | | |
|---|---|---|
| 111433 | Forschungsseminar zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik<br>ME M1; ME M1; ME E1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Leuchter*<br>*Schleiss, M.* |

*Kommentar:*

Dieses Seminar stellt das naturwissenschaftliche Lernen von Kindern im Übergang zur Grundschule ins Zentrum. Kinder sammeln bereits früh Erfahrungen mit Naturwissenschaften, indem ihnen in ihrem Alltag z. B. verschiedene Phänomene aus der Mechanik (z. B. Rollen, Räder, Reibung) begegnen. Sowohl inhaltliches Wissen als auch Denk- und Arbeitsweisen (Beobachten, Vergleichen, Vermuten, Überprüfen und Interpretieren) sind zentral für ein grundlegendes Verständnis von Naturwissenschaften und sollen früh angebahnt werden. In diesem Seminar werden drei Perspektiven in Beziehung gesetzt:

1. Kognitive Entwicklung bei Kindergarten- und Grundschulkindern.
2. Materialien für die Förderung des Lernens von Naturwissenschaften im Übergang von Kindergarten zur Grundschule.
3. Erfassung, Anregung und Begleitung des naturwissenschaftlichen Lernens von Kindern der Schuleingangsphase.

Nach der Erarbeitung des theoretischen Hintergrundes werden Methoden der Erfassung, Anregung und Begleitung des naturwissenschaftlichen Lernens im Bereich der Mechanik entwickelt und bei Kindern erprobt. Basierend auf diesen Erkenntnissen werden Materialien für die Förderung eines grundlegenden Verständnisses in Bereichen der Mechanik bei jungen

Kindern überprüft und neue konzipiert. Die Ergebnisse des Seminars werden so aufbereitet, dass sie im Praxissemester bei Bedarf umgesetzt werden können und werden darüber hinaus in die Entwicklung eines Spiralcurriculums zum Thema Mechanik eingehen. Erwartet wird eine aktive Beteiligung aller Studierenden in allen Etappen des Seminars. **Bitte beachten Sie:**

Dieses Seminar ist sowohl für Modul 2 "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu Themenfeldern des Sachunterrichts" als Forschungsseminar zu naturwissenschaftlich-technischen Themenfeldern des Sachunterrichts als auch für das Modul 3b "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik mit Vertiefung" als Forschungsseminar zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik (mit und ohne Masterarbeit) geöffnet. Falls Sie in diesem Semester sowohl das Modul 2 als auch das Modul 3b belgen wollen, ist es notwendig, dass Sie **zusätzlich** die Veranstaltung (4 SWS) bei Frau Prof. Dr. Möller am Mittwoch besuchen.

*Bemerkung:*

**Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 16.02. - 15.03.2015.**
In den Forschungsseminaren des Moduls 3b wird eine Gleichverteilung der Studierenden angestrebt. Die Platzvergabe wird entsprechend vorgenommen. Bitte stellen Sie daher dringend einen Härtefallantrag, wenn aus terminlichen Gründen nur eins der beiden Seminare besucht werden kann.

---

| | | |
|---|---|---|
| 111448 | Forschungsseminar zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik<br>ME M1; ME M1; ME E1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Möller, K.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar werden am Beispiel des Themas Mechanik das Lernen von Grundschulkindern sowie Möglichkeiten der Förderung durch Unterricht untersucht. Ziel des Unterrichts ist es, faszinierende Phänomene der Mechanik zu erschließen und dabei naturwissenschaftliche sowie technische Arbeits- und Denkweisen zu entwickeln. Kinder sammeln bereits früh Erfahrungen mit Naturwissenschaften, indem ihnen in ihrem Alltag z. B. verschiedene Phänomene aus der Mechanik (z. B. Rollen, Räder, Reibung) begegnen. Im Lehrplan NRW sind Themen aus dem Bereich der Mechanik (z. B. Getriebe) vorgesehen. Diese werden zunächst im Seminar fachlich erarbeitet. Anschließend werden Interviews mit Kindern durchgeführt, um Präkonzepte und mögliche Lernbarrieren zu erkunden. Unterrichtsbeobachtungen in einer Grundschule im rahmen einer Unterrichtsreihe zum Magnetismus schließen sich an – die Beobachtungsmethoden werden vorher erarbeitet. Am Ende des Seminars finden Postinterviews mit den Kindern statt, um Lernfortschritte diagnostizieren zu können.

Von allen Studierenden wird erwartet, dass sie sich aktiv am Seminar beteiligen. Leistungsnachweise werden zur Auswertung der erhobenen Daten vergeben.

Die Ergebnisse des Seminars sollen in die Entwicklung des Spiralcurriculums zum Thema Mechanik eingehen. **Bitte beachten Sie: Diese Veranstaltung ist für das Kernpraktikum geöffnet.**
Darüber hinaus ist dieses Seminar ist sowohl für Modul 2 "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu Themenfeldern des Sachunterrichts" als Forschungsseminar zu naturwissenschaftlich-technischen Themenfeldern des Sachunterrichts als auch für das Modul 3b "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik mit Vertiefung" als Forschungsseminar zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik (mit und ohne Masterarbeit) geöffnet. Falls Sie in diesem Semester sowohl das Modul 2 als auch das Modul 3b belgen wollen, ist es notwendig, dass Sie **zusätzlich** die Veranstaltung (4 SWS) bei Frau Prof. Dr. Leuchter am Dienstag besuchen.

*Bemerkung:*

**Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 16.02. - 15.03.2015.**

| |
|---|
| In den Forschungsseminaren des Moduls 3b wird eine Gleichverteilung der Studierenden angestrebt. Die Platzvergabe wird entsprechend vorgenommen. Bitte stellen Sie daher dringend einen Härtefallantrag, wenn aus terminlichen Gründen nur eins der beiden Seminare besucht werden kann. |

| | | |
|---|---|---|
| 111452 | Forschungskolloquium zur Begleitung der Masterarbeit<br>ME M1; ME M1; ME E1<br>n. V., 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, LEO 11.216 | *Leuchter, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Kolloquium findet begleitend für Studierende statt, die ihre schriftliche Hausarbeit im Rahmen des Ersten Staatsexamens bzw. ihre Masterarbeit im Seminar für Didaktik des Sachunterrichts schreiben. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Voranmeldung zum Kolloquium nach persönlicher Absprache in den Sprechstunden der jeweiligen Dozenten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 111467 | Forschungskolloquium zur Begleitung der Masterarbeit<br>ME M1; ME M1; ME E1<br>n. V., 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, LEO 11.216 | *Möller, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Kolloquium findet begleitend für Studierende statt, die ihre schriftliche Hausarbeit im Rahmen des Ersten Staatsexamens bzw. ihre Masterarbeit im Seminar für Didaktik des Sachunterrichts schreiben. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Voranmeldung zum Kolloquium nach persönlicher Absprache in den Sprechstunden der jeweiligen Dozenten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 111471 | Forschungskolloquium zur Begleitung der Masterarbeit<br>ME M1; ME M1; ME E1<br>n. V., 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, LEO 11.216 | *Todorova, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Kolloquium findet begleitend für Studierende statt, die ihre schriftliche Hausarbeit im Rahmen des Ersten Staatsexamens bzw. ihre Masterarbeit im Seminar für Didaktik des Sachunterrichts schreiben. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Voranmeldung zum Kolloquium nach persönlicher Absprache in den Sprechstunden der jeweiligen Dozenten. | | |

## Unterrichtsbezogene Forschung im Leitfach (Modul C)

## Geografie

| | | |
|---|---|---|
| 147759 | S_Geographiedidaktisch Forschen<br>ME M1; ME M3; ME M2; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, Geo Lernatelier | *Schrüfer, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ausgehend von einigen grundsätzlichen Überlegungen zum Wissenschaftsverständnis und zur Entwicklung geographiedidaktischer Fragestellungen erhalten die Teilnehmer zunächst einen | | |

Überblick über Formate fachdidaktischer Forschung. Dabei werden qualitative und quantitative Ansätze vergleichend gegenübergestellt und diskutiert. Der Fokus des Seminar liegt schließlich auf einem eigenständigen kleinen Forschungsprojekt der Studierenden, in dem der gesamte Forschungsprozess von der Problemstellung über Erhebungs- und Auswertungsmethoden bis hin zur Dokumentation der Ergebnisse exemplarisch durchgeführt wird.

| | | |
|---|---|---|
| 148023 | S_Globales Lernen / Bildung für nachhaltige Entwicklung im Geographieunterricht \| Für Studierende nach PO 2004 auch als Begleitseminar zum Kernpraktikum wählbar<br>ME M3; ME M2; ME M1; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo Lernatelier | *Brendel, N.* |

*Kommentar:*

Globales Lernen wird als pädagogische Antwort auf die Globalisierung gesehen. Der Geographieunterricht bietet vielfältige Möglichkeiten, Schüler auf ein Leben in einer globalisierten Welt vorzubereiten. Im Rahmen des Seminars werden theoretische Konzepte im Bereich des Globalen Lernens diskutiert sowie die konkrete Umsetzung für den Geographieunterricht geübt. In diesem Zusammenhang wird der Schwerpunkt vor allem auf die Möglichkeiten des mobilen Lernens bzw. des Web 2.0 gelegt. Es soll aufgezeigt werden, wie Web 2.0 dazu beitragen kann, die Kompetenzen Globalen Lernens zu fördern.

| | | |
|---|---|---|
| 147782 | S_Schülerinnen und Schüler im Geographieunterricht diagnostizieren \| Für Studierende nach PO 2004 auch als Begleitseminar zum Kernpraktikum wählbar<br>ME M3; ME M2; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 24.06.2015, Mi, Geo Lernatelier | *Rudolph, Y.* |

*Kommentar:*

Das Seminar findet bis zum 24.06.15 statt. Der Blocktermin am 12.06.15 findet in Raum 255, 2.OG statt.

| | | |
|---|---|---|
| 147801 | Ü_Kernpraktikum im Fach Geographie (Das Kolloquium ist verbindlich für alle Studierenden, die ihr Kernpraktikum im Fach Geographie mit Kernpraktikumsbericht absolvieren wollen).<br>ME M3; ME M2; ME M1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo Lernatelier | *Braun, A.* |

*Kommentar:*

Im Rahmen der Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum werden Komponenten der Unterrichtsplanung praxisnah aufgegriffen und praktisch erprobt. Leitend in der Seminargestaltung ist hierbei die Bedarfssituation der Studierenden. Das Kolloquium ist verbindlich für alle Studierenden der Studiengänge Bachelor KJ HRGe (PO 2004), Master of Education HRGe (PO 2004) und Master of Education Gym/Ges (PO 2004), die ihr Kernpraktikum im Fach Geographie mit Kernpraktikumsbereicht absolvieren wollen. Für die Studierenden des Studiengangs Master of Education Lernbereich Gesellschaftswissenschaften (PO 2004) ist die Teilnahme am Kolloquium nicht verpflichtend, wird jedoch dringend empfohlen.

**Geschichte**

| | | |
|---|---|---|
| 083898 | Museum und historisches Lernen<br>ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, ULB 1 | *Schlutow, M.* |

*Kommentar:*

Zahlreiche Medien und Institutionen der Geschichtskultur widmen sich heute der Vergegenwärtigung von Geschichte. Das Museum nimmt dabei nach wie vor eine prominente Stellung ein: Als Stätte des Sammelns, Erforschens und Ausstellens historischer Objekte ist es seit dem sogenannten ersten Museumszeitalter im 19. Jahrhundert vor allem im städtischen Raum sehr präsent. Heutzutage werden historische Großausstellungen und Museumsgründungen im Fernsehen und in großen überregionalen Zeitungen ausführlich rezensiert und als Medienevents zu echten Besuchermagneten stilisiert. Darüber hinaus fungiert das historische Museum als außerschulischer Lernort, der Schulklassen als wichtige Zielgruppe seines Angebotsrepertoires begreift. Die Veranstaltung möchte darum einerseits zu einer Auseinandersetzung mit ideen- und sozialgeschichtlichen Entwicklungslinien der Institution Museum bis in die Gegenwart anregen und andererseits mittels einer exemplarischen Betrachtung aktueller Dauerausstellungen der Frage nachgehen, wie im Museum historisch gelernt werden kann.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html<

---

| | | |
|---|---|---|
| 083663 | Herausforderung Geschichtsunterricht<br>ME E3; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, ULB 101 | *Näpel, O.* |

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

---

| | | |
|---|---|---|
| 083553 | Auf den Spuren der Stadtgeschichte – Archivpädagogische Angebote im Stadtarchiv<br>BA LH; BA BH; ME E3; BA L2<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 14-19<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-16<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-19<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-16<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 16-18, F 040 | *Link, R.* |

*Kommentar:*

"Geschichte vor Ort" zählt zu den wesentlichen Merkmalen eines modernen, lebensnahen Geschichtsunterrichts. Fragen nach beispielsweise der NS-Zeit, dem Wiederaufbau nach dem Zweiten Weltkrieg oder auch der Hexenverfolgung in der eigenen Stadt/Region motivieren Schülerinnen und Schüler zur Beschäftigung und kritischen Auseinandersetzung mit der Vergangenheit. Archive als außerschulische Lernorte eignen sich für diesen Lernansatz in besonderer Weise. Das dort aufbewahrte authentische Quellenmaterial in Schrift-, Bild- und Tonform bietet sich für einen kompetenzorientierten Geschichtsunterricht auf der Grundlage der aktuellen Richtlinien und Lehrpläne in jeder Altersstufe an. Mit den unterschiedlichen Quellengattungen der Archive wird auch Grundschulkindern sowie leseungeübten Kindern und Jugendlichen handlungs- und projektorientiertes Lernen ermöglicht. In dieser Übung geht es nach einer kurzen Einführung in die Archivarbeit um die Entwicklung von Unterrichtseinheiten im Lernort Archiv, insbesondere für Grund-, Haupt- und Realschulen. Nach Möglichkeit sollen die Ausarbeitungen auch praktisch erprobt werden.

*Bemerkung:*

Die Anmeldung zu der Veranstaltung erfolgt über SESAM. Bitte beachten Sie die weiterführenden Informationen unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/hist-dida/studieren/index.html.

*Literatur:*

Thomas Lange, Thomas Lux: Historisches Lernen im Archiv, Schwalbach/Ts. 2004

Edwin Hamberger: Lernort Archiv. In: Waltraud Schreiber (Hrsg.): Erste Begegnungen mit Geschichte. Grundlagen historischen Lernens. Bd. 1, Neuried 1999, S. 577-588

Monika Fenn: Mit Grundschülern ins Archiv? Möglichkeiten historischen Lernens aus geschichtsdidaktischer Perspektive. http://www.did.geschichte.uni-muenchen.de/forschung/publikationen/aufsaetze/publ_fe_grund_archiv.html#top (aufgerufen: 15.11.2011)

## Sonstige Veranstaltungen

| | | |
|---|---|---|
| 113254 | Fachdidaktisches Kolloquium<br>BA BG; ME M7; ME M3; ME M1; ME M2; BS B2; BS B2; BS BH; ME E2; ME E3; ME E4<br>Einzeltermin, 05.05.2015, Di 15-17, IG1 238<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, IG1 719 | *Laumann, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 111581 | Kernpraktika in der Didaktik der Lernbereiche (insgesamt 3 Wochen, 3 LP)<br>BA BG; BA BG<br>n. V., - , Blockterm. | *Möller, K.* |

*Kommentar:*

**Vorbemerkung**: Im Seminar für Didaktik des Sachunterrichts kann ein Kernpraktikum nur in Anbindung an ein Seminar durchgeführt werden; pro Seminar sind maximal 2 Wochen Praktikum möglich. Die Durchführung eines beispielsweise dreiwöchigen Praktikums kann durch eine themenspezifische Anbindung des Praktikums an zwei Seminare stattfinden. Die Betreuung des Praktikums erfolgt nur nach rechtzeitiger individueller Absprache mit einem/zwei Lehrenden.Die Vor- und Nachbereitung der Kernpraktika erfolgt in den Veranstaltungen "Allgemeine Praktikumsbegleitung im Rahmen von Seminaren am Seminar für Didaktik des Sachunterrichts" und "Themenspezifische Praktikumsbegleitung im Rahmen von Seminaren am Seminar für Didaktik des Sachunterrichts" (weitere Informationen: siehe unter Modul 2 "Sonstige Veranstaltungen"). **Diese Veranstaltung** dient der Verbuchung der erforderlichen 3 Wochen Kernpraktika in Modul 2 (3 LP), d.h. für die Anmeldung zu den Prüfungsnummern 12005 und 13005 in beiden Lernbereichen. Die Kernpraktika können in Modul 5 oder in Modul 2 abgelegt werden – die Verbuchung erfolgt davon unabhängig in Modul 2.
Es ist folgendermaßen vorzugehen:

1. Zur Verbuchung der 3 LP für Kernpraktika in Modul 2 bzw. 2a in QISPOS ist es notwendig, dass sich jeder Studierende zu den angegebenen Fristen in QISPOS für diese Veranstaltung anmeldet.
2. Unabhängig davon, wer Dozent der Begleitveranstaltung ist, geben Sie bitte Kornelia Möller oder Miriam Leuchter als Prüferin bei der Qispos-Anmeldung an.
3. Diese Anmeldung muss für Modul 2 nur ein Mal erfolgen! Die Anmeldung kann frühestens ab dem Semester erfolgen, an dem die erforderlichen drei Wochen Kernpraktika absolviert wurden.

Die erforderlichen 3 LP können den Studierenden nach erfolgter Anmeldung in QISPOS nur dann verbucht werden, wenn anhand des Laufzettels des ZfLs die Durchführung von 3 Wochen Kernpraktikum im studierten Lernbereich nachgewiesen werden kann. Die Verbuchung erfolgt durch Frau Dr. Kaiser-Roden im Seminars für Didaktik des Sachunterrichts.

| | | |
|---|---|---|
| 111615 | Forschungskolloquium<br><br>n. V., 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, LEO 11.216 | *Leuchter, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorstellung von Forschungsarbeiten durch Doktoranden und Habilitanten | | |

| | | |
|---|---|---|
| 111620 | Forschungskolloquium<br><br>n. V., 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, LEO 11.216 | *Möller, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorstellung von Forschungsarbeiten durch Doktoranden und Habilitanten | | |

## Lernbereich Naturwissenschaften

## Unterrichtsbezogene Forschungsfragen und -methoden (Modul A)

## Unterrichtsbezogene Forschung in der Didaktik d. Sachunterrichts (Modul B)

| | | |
|---|---|---|
| 111380 | Forschungsseminar zu naturwissenschaftlich-technischen Themenfeldern des Sachunterrichts<br>ME M1; ME M1; ME E1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Möller, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| In diesem Seminar werden am Beispiel des Themas Mechanik das Lernen von Grundschulkindern sowie Möglichkeiten der Förderung durch Unterricht untersucht. Ziel des Unterrichts ist es, faszinierende Phänomene der Mechanik zu erschließen und dabei naturwissenschaftliche sowie technische Arbeits- und Denkweisen zu entwickeln. Kinder sammeln bereits früh Erfahrungen mit Naturwissenschaften, indem ihnen in ihrem Alltag z. B. verschiedene Phänomene aus der Mechanik (z. B. Rollen, Räder, Reibung) begegnen. Im Lehrplan NRW sind Themen aus dem Bereich der Mechanik (z. B. Getriebe) vorgesehen. Diese werden zunächst im Seminar fachlich erarbeitet. Anschließend werden Interviews mit Kindern durchgeführt, um Präkonzepte und mögliche Lernbarrieren zu erkunden. Unterrichtsbeobachtungen in einer Grundschule im rahmen einer Unterrichtsreihe zum Magnetismus schließen sich an – die Beobachtungsmethoden werden vorher erarbeitet. Am Ende des Seminars finden Postinterviews mit den Kindern statt, um Lernfortschritte diagnostizieren zu können.<br><br>Von allen Studierenden wird erwartet, dass sie sich aktiv am Seminar beteiligen. Leistungsnachweise werden zur Auswertung der erhobenen Daten vergeben.<br><br>Die Ergebnisse des Seminars sollen in die Entwicklung des Spiralcurriculums zum Thema Mechanik eingehen. **Bitte beachten Sie:**<br><br>Dieses Seminar ist sowohl für Modul 2 "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu Themenfeldern des Sachunterrichts" als Forschungsseminar zu naturwissenschaftlich-technischen Themenfeldern des Sachunterrichts als auch für das Modul 3b "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik mit Vertiefung" als Forschungsseminar zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik (mit und ohne Masterarbeit) geöffnet. Falls Sie in diesem Semester sowohl das Modul 2 als auch das Modul 3b belgen wollen, ist es notwendig, dass Sie **zusätzlich** die Veranstaltung (4 SWS) bei Frau Prof. Dr. Leuchter am Dienstag besuchen. | | |
| *Bemerkung:* | | |

**Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 16.02. - 15.03.2015.**
In den beiden Forschungsseminaren des Moduls 2 wird eine Gleichverteilung der Studierenden angestrebt. Die Platzvergabe wird entsprechend vorgenommen. Bitte stellen Sie daher dringend einen Härtefallantrag, wenn aus terminlichen Gründen nur eins der beiden Seminare besucht werden kann.

| | | |
|---|---|---|
| 111376 | Forschungsseminar zu naturwissenschaftlich-technischen Themenfeldern des Sachunterrichts<br>ME M1; ME M1; ME E1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Leuchter, M.* |

*Kommentar:*

Dieses Seminar stellt das naturwissenschaftliche Lernen von Kindern im Übergang zur Grundschule ins Zentrum. Kinder sammeln bereits früh Erfahrungen mit Naturwissenschaften, indem ihnen in ihrem Alltag z. B. verschiedene Phänomene aus der Mechanik (z. B. Rollen, Räder, Reibung) begegnen. Sowohl inhaltliches Wissen als auch Denk- und Arbeitsweisen (Beobachten, Vergleichen, Vermuten, Überprüfen und Interpretieren) sind zentral für ein grundlegendes Verständnis von Naturwissenschaften und sollen früh angebahnt werden. In diesem Seminar werden drei Perspektiven in Beziehung gesetzt:

1. Kognitive Entwicklung bei Kindergarten- und Grundschulkindern.
2. Materialien für die Förderung des Lernens von Naturwissenschaften im Übergang von Kindergarten zur Grundschule.
3. Erfassung, Anregung und Begleitung des naturwissenschaftlichen Lernens von Kindern der Schuleingangsphase.

Nach der Erarbeitung des theoretischen Hintergrundes werden Methoden der Erfassung, Anregung und Begleitung des naturwissenschaftlichen Lernens im Bereich der Mechanik entwickelt und bei Kindern erprobt. Basierend auf diesen Erkenntnissen werden Materialien für die Förderung eines grundlegenden Verständnisses in Bereichen der Mechanik bei jungen Kindern überprüft und neue konzipiert. Die Ergebnisse des Seminars werden so aufbereitet, dass sie im Praxissemester bei Bedarf umgesetzt werden können und werden darüber hinaus in die Entwicklung eines Spiralcurriculums zum Thema Mechanik eingehen. Erwartet wird eine aktive Beteiligung aller Studierenden in allen Etappen des Seminars. **Bitte beachten Sie:**

Dieses Seminar ist sowohl für Modul 2 "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu Themenfeldern des Sachunterrichts" als Forschungsseminar zu naturwissenschaftlich-technischen Themenfeldern des Sachunterrichts als auch für das Modul 3b "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik mit Vertiefung" als Forschungsseminar zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik (mit und ohne Masterarbeit) geöffnet. Falls Sie in diesem Semester sowohl das Modul 2 als auch das Modul 3b belgen wollen, ist es notwendig, dass Sie **zusätzlich** die Veranstaltung (4 SWS) bei Frau Prof. Dr. Möller am Mittwoch besuchen.

*Bemerkung:*

**Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 16.02. - 15.03.2015.**
In den beiden Forschungsseminaren des Moduls 2 wird eine Gleichverteilung der Studierenden angestrebt. Die Platzvergabe wird entsprechend vorgenommen. Bitte stellen Sie daher dringend einen Härtefallantrag, wenn aus terminlichen Gründen nur eins der beiden Seminare besucht werden kann.

| | | |
|---|---|---|
| 111395 | Forschungsarbeiten zum Sachunterricht<br>ME M1; ME M1; ME E1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Leuchter, M.* |

*Kommentar:*

In der Veranstaltung werden aktuelle und sachunterrichtsrelevante Themen der fachdidaktischen Diskussion aufgegriffen. Darüber hinaus werden Forschungsarbeiten zum Sachunterricht sowie nationale und internationale empirische Studien (qualitativ und quantitativ) zur Qualität von Sachunterricht aufgearbeitet, diskutiert und in die fachdidaktische Diskussion eingeordnet. Diese Grundlagen werden exemplarisch in einer eigenen Untersuchung erprobt. Bitte beachten Sie, dass diese Veranstaltung 4 SWS beinhaltet und sowohl das Seminar „Forschungsarbeiten zum Sachunterricht“ als auch das Seminar „Aktuelle Themen der Sachunterrichtsdidaktik“ umfasst. Diese Veranstaltung ist auch geöffnet für Modul 2 "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu Themenfeldern des Sachunterrichts" sowie für Modul 3b "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik".

*Bemerkung:*

**Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 16.02. - 15.03.2015.**
In den Seminaren des Moduls 3a wird eine Gleichverteilung der Studierenden angestrebt. Die Platzvergabe wird entsprechend vorgenommen. Bitte stellen Sie daher dringend einen Härtefallantrag, wenn aus terminlichen Gründen nur eins der beiden Seminare besucht werden kann.

---

| | | |
|---|---|---|
| 111400 | Forschungsarbeiten zum Sachunterricht<br>ME M1; ME M1; ME E1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Möller, K.* |

*Kommentar:*

In der Veranstaltung werden aktuelle und sachunterrichtsrelevante Themen der fachdidaktischen Diskussion aufgegriffen. Darüber hinaus werden Forschungsarbeiten zum Sachunterricht sowie nationale und internationale empirische Studien (qualitativ und quantitativ) zur Qualität von Sachunterricht aufgearbeitet, diskutiert und in die fachdidaktische Diskussion eingeordnet. Diese Grundlagen werden exemplarisch in einer eigenen Untersuchung erprobt. Bitte beachten Sie, dass diese Veranstaltung 4 SWS beinhaltet und sowohl das Seminar „Forschungsarbeiten zum Sachunterricht“ als auch das Seminar „Aktuelle Themen der Sachunterrichtsdidaktik“ umfasst. Diese Veranstaltung ist auch geöffnet für Modul 2 "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu Themenfeldern des Sachunterrichts" sowie für Modul 3b "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik".

*Bemerkung:*

**Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 16.02. - 15.03.2015.**
In den Seminaren des Moduls 3a wird eine Gleichverteilung der Studierenden angestrebt. Die Platzvergabe wird entsprechend vorgenommen. Bitte stellen Sie daher dringend einen Härtefallantrag, wenn aus terminlichen Gründen nur eins der beiden Seminare besucht werden kann.

---

| | | |
|---|---|---|
| 111414 | Aktuelle Themen der Sachunterrichtsdidaktik<br>ME M1; ME M1; ME E1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Leuchter, M.* |

*Kommentar:*

In der Veranstaltung werden aktuelle und sachunterrichtsrelevante Themen der fachdidaktischen Diskussion aufgegriffen. Darüber hinaus werden Forschungsarbeiten zum Sachunterricht sowie nationale und internationale empirische Studien (qualitativ und quantitativ) zur Qualität von Sachunterricht aufgearbeitet, diskutiert und in die fachdidaktische Diskussion eingeordnet. Diese Grundlagen werden exemplarisch in einer eigenen Untersuchung erprobt. Bitte beachten Sie, dass diese Veranstaltung 4 SWS beinhaltet und sowohl das Seminar „Forschungsarbeiten zum Sachunterricht“ als auch das Seminar „Aktuelle Themen der Sachunterrichtsdidaktik“ umfasst. Diese Veranstaltung ist auch geöffnet für Modul 2 "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu Themenfeldern des Sachunterrichts" sowie für Modul 3b "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik".

*Bemerkung:*

**Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 16.02. - 15.03.2015.** In den Seminaren des Moduls 3a wird eine Gleichverteilung der Studierenden angestrebt. Die Platzvergabe wird entsprechend vorgenommen. Bitte stellen Sie daher dringend einen Härtefallantrag, wenn aus terminlichen Gründen nur eins der beiden Seminare besucht werden kann.

---

| | | |
|---|---|---|
| 111429 | Aktuelle Themen der Sachunterrichtsdidaktik<br>ME M1; ME M1; ME E1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Möller, K.* |

*Kommentar:*

In der Veranstaltung werden aktuelle und sachunterrichtsrelevante Themen der fachdidaktischen Diskussion aufgegriffen. Darüber hinaus werden Forschungsarbeiten zum Sachunterricht sowie nationale und internationale empirische Studien (qualitativ und quantitativ) zur Qualität von Sachunterricht aufgearbeitet, diskutiert und in die fachdidaktische Diskussion eingeordnet. Diese Grundlagen werden exemplarisch in einer eigenen Untersuchung erprobt. Bitte beachten Sie, dass diese Veranstaltung 4 SWS beinhaltet und sowohl das Seminar „Forschungsarbeiten zum Sachunterricht“ als auch das Seminar „Aktuelle Themen der Sachunterrichtsdidaktik“ umfasst. Diese Veranstaltung ist auch geöffnet für Modul 2 "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu Themenfeldern des Sachunterrichts" sowie für Modul 3b "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik".

*Bemerkung:*

**Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 16.02. - 15.03.2015.** In den Seminaren des Moduls 3a wird eine Gleichverteilung der Studierenden angestrebt. Die Platzvergabe wird entsprechend vorgenommen. Bitte stellen Sie daher dringend einen Härtefallantrag, wenn aus terminlichen Gründen nur eins der beiden Seminare besucht werden kann.

---

| | | |
|---|---|---|
| 111433 | Forschungsseminar zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik<br>ME M1; ME M1; ME E1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Leuchter*<br>*Schleiss, M.* |

*Kommentar:*

Dieses Seminar stellt das naturwissenschaftliche Lernen von Kindern im Übergang zur Grundschule ins Zentrum. Kinder sammeln bereits früh Erfahrungen mit Naturwissenschaften, indem ihnen in ihrem Alltag z. B. verschiedene Phänomene aus der Mechanik (z. B. Rollen, Räder, Reibung) begegnen. Sowohl inhaltliches Wissen als auch Denk- und Arbeitsweisen (Beobachten, Vergleichen, Vermuten, Überprüfen und Interpretieren) sind zentral für ein grundlegendes Verständnis von Naturwissenschaften und sollen früh angebahnt werden. In diesem Seminar werden drei Perspektiven in Beziehung gesetzt:

1. Kognitive Entwicklung bei Kindergarten- und Grundschulkindern.
2. Materialien für die Förderung des Lernens von Naturwissenschaften im Übergang von Kindergarten zur Grundschule.
3. Erfassung, Anregung und Begleitung des naturwissenschaftlichen Lernens von Kindern der Schuleingangsphase.

Nach der Erarbeitung des theoretischen Hintergrundes werden Methoden der Erfassung, Anregung und Begleitung des naturwissenschaftlichen Lernens im Bereich der Mechanik entwickelt und bei Kindern erprobt. Basierend auf diesen Erkenntnissen werden Materialien für die Förderung eines grundlegenden Verständnisses in Bereichen der Mechanik bei jungen

Kindern überprüft und neue konzipiert. Die Ergebnisse des Seminars werden so aufbereitet, dass sie im Praxissemester bei Bedarf umgesetzt werden können und werden darüber hinaus in die Entwicklung eines Spiralcurriculums zum Thema Mechanik eingehen. Erwartet wird eine aktive Beteiligung aller Studierenden in allen Etappen des Seminars. **Bitte beachten Sie:**

Dieses Seminar ist sowohl für Modul 2 "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu Themenfeldern des Sachunterrichts" als Forschungsseminar zu naturwissenschaftlich-technischen Themenfeldern des Sachunterrichts als auch für das Modul 3b "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik mit Vertiefung" als Forschungsseminar zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik (mit und ohne Masterarbeit) geöffnet. Falls Sie in diesem Semester sowohl das Modul 2 als auch das Modul 3b belgen wollen, ist es notwendig, dass Sie **zusätzlich** die Veranstaltung (4 SWS) bei Frau Prof. Dr. Möller am Mittwoch besuchen.

*Bemerkung:*

**Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 16.02. - 15.03.2015.**
In den Forschungsseminaren des Moduls 3b wird eine Gleichverteilung der Studierenden angestrebt. Die Platzvergabe wird entsprechend vorgenommen. Bitte stellen Sie daher dringend einen Härtefallantrag, wenn aus terminlichen Gründen nur eins der beiden Seminare besucht werden kann.

---

| | | |
|---|---|---|
| 111448 | Forschungsseminar zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik<br>ME M1; ME M1; ME E1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Möller, K.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar werden am Beispiel des Themas Mechanik das Lernen von Grundschulkindern sowie Möglichkeiten der Förderung durch Unterricht untersucht. Ziel des Unterrichts ist es, faszinierende Phänomene der Mechanik zu erschließen und dabei naturwissenschaftliche sowie technische Arbeits- und Denkweisen zu entwickeln. Kinder sammeln bereits früh Erfahrungen mit Naturwissenschaften, indem ihnen in ihrem Alltag z. B. verschiedene Phänomene aus der Mechanik (z. B. Rollen, Räder, Reibung) begegnen. Im Lehrplan NRW sind Themen aus dem Bereich der Mechanik (z. B. Getriebe) vorgesehen. Diese werden zunächst im Seminar fachlich erarbeitet. Anschließend werden Interviews mit Kindern durchgeführt, um Präkonzepte und mögliche Lernbarrieren zu erkunden. Unterrichtsbeobachtungen in einer Grundschule im rahmen einer Unterrichtsreihe zum Magnetismus schließen sich an – die Beobachtungsmethoden werden vorher erarbeitet. Am Ende des Seminars finden Postinterviews mit den Kindern statt, um Lernfortschritte diagnostizieren zu können.

Von allen Studierenden wird erwartet, dass sie sich aktiv am Seminar beteiligen. Leistungsnachweise werden zur Auswertung der erhobenen Daten vergeben.

Die Ergebnisse des Seminars sollen in die Entwicklung des Spiralcurriculums zum Thema Mechanik eingehen. **Bitte beachten Sie: Diese Veranstaltung ist für das Kernpraktikum geöffnet.**
Darüber hinaus ist dieses Seminar ist sowohl für Modul 2 "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu Themenfeldern des Sachunterrichts" als Forschungsseminar zu naturwissenschaftlich-technischen Themenfeldern des Sachunterrichts als auch für das Modul 3b "Entwicklung und Durchführung eigener empirischer Arbeiten zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik mit Vertiefung" als Forschungsseminar zu aktuellen Forschungsbereichen der Sachunterrichtsdidaktik (mit und ohne Masterarbeit) geöffnet. Falls Sie in diesem Semester sowohl das Modul 2 als auch das Modul 3b belgen wollen, ist es notwendig, dass Sie **zusätzlich** die Veranstaltung (4 SWS) bei Frau Prof. Dr. Leuchter am Dienstag besuchen.

*Bemerkung:*

**Die Online-Bewerbung für die Vergabe der Seminarplätze ist möglich vom 16.02. - 15.03.2015.**

| |
|---|
| In den Forschungsseminaren des Moduls 3b wird eine Gleichverteilung der Studierenden angestrebt. Die Platzvergabe wird entsprechend vorgenommen. Bitte stellen Sie daher dringend einen Härtefallantrag, wenn aus terminlichen Gründen nur eins der beiden Seminare besucht werden kann. |

| | | |
|---|---|---|
| 111452 | Forschungskolloquium zur Begleitung der Masterarbeit<br>ME M1; ME M1; ME E1<br>n. V., 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, LEO 11.216 | *Leuchter, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Kolloquium findet begleitend für Studierende statt, die ihre schriftliche Hausarbeit im Rahmen des Ersten Staatsexamens bzw. ihre Masterarbeit im Seminar für Didaktik des Sachunterrichts schreiben. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Voranmeldung zum Kolloquium nach persönlicher Absprache in den Sprechstunden der jeweiligen Dozenten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 111467 | Forschungskolloquium zur Begleitung der Masterarbeit<br>ME M1; ME M1; ME E1<br>n. V., 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, LEO 11.216 | *Möller, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Kolloquium findet begleitend für Studierende statt, die ihre schriftliche Hausarbeit im Rahmen des Ersten Staatsexamens bzw. ihre Masterarbeit im Seminar für Didaktik des Sachunterrichts schreiben. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Voranmeldung zum Kolloquium nach persönlicher Absprache in den Sprechstunden der jeweiligen Dozenten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 111471 | Forschungskolloquium zur Begleitung der Masterarbeit<br>ME M1; ME M1; ME E1<br>n. V., 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, LEO 11.216 | *Todorova, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Kolloquium findet begleitend für Studierende statt, die ihre schriftliche Hausarbeit im Rahmen des Ersten Staatsexamens bzw. ihre Masterarbeit im Seminar für Didaktik des Sachunterrichts schreiben. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Voranmeldung zum Kolloquium nach persönlicher Absprache in den Sprechstunden der jeweiligen Dozenten. | | |

## Unterrichtsbezogene Forschung im Leitfach (Modul C)

### Biologie

### Chemie

### Physik

### Technik

### Sonstige Veranstaltungen

| | | |
|---|---|---|
| 113254 | Fachdidaktisches Kolloquium<br>BA BG; ME M7; ME M3; ME M1; ME M2; BS B2; BS B2; BS BH; ME E2; ME E3; ME E4<br>Einzeltermin, 05.05.2015, Di 15-17, IG1 238<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, IG1 719 | *Laumann, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 111581 | Kernpraktika in der Didaktik der Lernbereiche (insgesamt 3 Wochen, 3 LP)<br>BA BG; BA BG<br>n. V., - , Blockterm. | *Möller, K.* |

*Kommentar:*

**Vorbemerkung**: Im Seminar für Didaktik des Sachunterrichts kann ein Kernpraktikum nur in Anbindung an ein Seminar durchgeführt werden; pro Seminar sind maximal 2 Wochen Praktikum möglich. Die Durchführung eines beispielsweise dreiwöchigen Praktikums kann durch eine themenspezifische Anbindung des Praktikums an zwei Seminare stattfinden. Die Betreuung des Praktikums erfolgt nur nach rechtzeitiger individueller Absprache mit einem/zwei Lehrenden.Die Vor- und Nachbereitung der Kernpraktika erfolgt in den Veranstaltungen "Allgemeine Praktikumsbegleitung im Rahmen von Seminaren am Seminar für Didaktik des Sachunterrichts" und "Themenspezifische Praktikumsbegleitung im Rahmen von Seminaren am Seminar für Didaktik des Sachunterrichts" (weitere Informationen: siehe unter Modul 2 "Sonstige Veranstaltungen"). **Diese Veranstaltung** dient der Verbuchung der erforderlichen 3 Wochen Kernpraktika in Modul 2 (3 LP), d.h. für die Anmeldung zu den Prüfungsnummern 12005 und 13005 in beiden Lernbereichen. Die Kernpraktika können in Modul 5 oder in Modul 2 abgelegt werden – die Verbuchung erfolgt davon unabhängig in Modul 2.
Es ist folgendermaßen vorzugehen:

1. Zur Verbuchung der 3 LP für Kernpraktika in Modul 2 bzw. 2a in QISPOS ist es notwendig, dass sich jeder Studierende zu den angegebenen Fristen in QISPOS für diese Veranstaltung anmeldet.
2. Unabhängig davon, wer Dozent der Begleitveranstaltung ist, geben Sie bitte Kornelia Möller oder Miriam Leuchter als Prüferin bei der Qispos-Anmeldung an.
3. Diese Anmeldung muss für Modul 2 nur ein Mal erfolgen! Die Anmeldung kann frühestens ab dem Semester erfolgen, an dem die erforderlichen drei Wochen Kernpraktika absolviert wurden.

Die erforderlichen 3 LP können den Studierenden nach erfolgter Anmeldung in QISPOS nur dann verbucht werden, wenn anhand des Laufzettels des ZfLs die Durchführung von 3 Wochen Kernpraktikum im studierten Lernbereich nachgewiesen werden kann. Die Verbuchung erfolgt durch Frau Dr. Kaiser-Roden im Seminars für Didaktik des Sachunterrichts.

| | | |
|---|---|---|
| 111615 | Forschungskolloquium<br><br>n. V., 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, LEO 11.216 | *Leuchter, M.* |

*Kommentar:*

Vorstellung von Forschungsarbeiten durch Doktoranden und Habilitanten

| | | |
|---|---|---|
| 111620 | Forschungskolloquium<br><br>n. V., 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, LEO 11.216 | *Möller, K.* |

*Kommentar:*

Vorstellung von Forschungsarbeiten durch Doktoranden und Habilitanten

## 6. Veranstaltungen für Studierende anderer Fächer

### Mathematik und Informatik

| | | |
|---|---|---|
| 110881 | Einführung in die Quantenmechanik<br>BS L2; BS LF; MS 88; ME M4; BS B2; BS 82; BS 5F; BS 52; BS 82; MS 88<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 13-17, IG1 HS 2<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 13-17, IG1 HS 1<br>Einzeltermin, 22.09.2015, Di 13-17, IG1 HS 1<br>Einzeltermin, 22.09.2015, Di 13-17, IG1 HS 2<br>Einzeltermin, 24.07.2015, Fr 14-16, IG1 HS 2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, IG1 HS 2<br>wöchentlich, - , Mo, IG1 HS 2 | *Kuhn, T.* |

*Kommentar:*

Schrödinger-Gleichung, einfache Potentialprobleme, Harmonischer Oszillator (Eigenwerte und Eigenfunktionen), Wasserstoffatom (Drehimpulsproblem, Radialgleichung, Energiespektrum), Atome in elektrischen und magnetischen Feldern, Spin (Phänomene, formale Beschreibung), Ununterscheidbarkeit (Bosonen, Fermionen)

*Literatur:*

1. C. Cohen-Tannoudji, B. Diu, F. Laloe, *Quantenmechanik 1 + 2*, de Gruyter
2. W. Nolting, *Grundkurs Theoretische Physik 5/1 + 5/2, Quantenmechanik*, Springer
3. G. Münster, *Quantentheorie*, de Gruyter
4. T. Fließbach, *Quantenmechanik (Lehrbuch zur Theoretischen Physik III)*, Springer
5. J.-L. Basdevant, J. Dalibard, *Quantum Mechanics*, Springer
6. F. Schwabl, *Quantenmechanik*, Springer
7. S. Gasiorowicz, *Quantenphysik*, Oldenbourg

---

| | | |
|---|---|---|
| 111888 | Einführung in Quanteninformatik und Quantencomputing (Vorlesung)<br>MS 88<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, IG1 HS 2 | *Lohmann, B.* |

*Kommentar:*

Quantennetzwerke, Quantenalgorithmen, Quanten-Fouriertransformation (QFT), Anwendungen der QFT, Phasenbestimmung, Faktorisierungsprobleme, Quanten-Suchalgorithmen, Quantencomputer (QC) - physikalische Realisierung, QC mit optischen Photonen, Ionenfallen QC (trapped ion QC), Kernspinresonanz (NMR)QC, Quantenrauschen, Anwendungen auf Quantenoperationen, Dichtematrix, Master-Gleichungen, Quantenfehlerkorrektur (QEC), 3-Qubit Codes, Shor's Algorithmus.

*Bemerkung:*

Voranmeldung nicht notwendig, eventuelle Terminänderungen, bzw. Verschiebungen können mit den Hörenden abgesprochen werden.

*Literatur:*

Quantum Computation and Quantum Information, M.A. Nielsen und I.L. Chuang, Cambridge Univ. Press (2002), weitere Literatur wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 111691 | Statistische Physik (Vorlesung und Übungen)<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 HS 2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, IG1 HS 2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KP 303 | *Klasen, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, KP 403<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, KP 304<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KP 403<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KP 304<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, KP 303<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KP 103<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KP 311<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, IG1 85<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KP 303 | |

*Kommentar:*

**Inhalt der Vorlesung (4 SWS):** Grundlagen der Wahrscheinlichkeitsrechnung und Statistik, Statistische Beschreibung von Vielteilchensystemen, statistische Ensembles, Verbindung von statistischer Physik und phänomenologischer Thermodynamik, Entropie und Information, thermodynamische Potentiale, klassisches ideales Gas, ideale Quantengase (Fermi- und Bosegas), reale Gase, magnetische Systeme und Phasenübergänge, Statistik und Kinetik von Nichtgleichgewichtssystemen, Transportprozesse. **Übungen (2 SWS):** Selbständige Bearbeitung der wöchentlich gestellten Übungsaufgaben zum Stoff der Vorlesung Vorbesprechung zu den Übungen in der ersten Vorlesung

*Literatur:*


1. W. Nolting, *Grundkurs Theoretische Physik 6: Statistische Physik*, Springer, Berlin (2007)
2. T. Fließbach, *Statistische Mechanik*, Spektrum, Heidelberg (2010)
3. H. Haug, *Statistische Physik*, Springer, Berlin (2005)
4. F. Schwabl, *Statistische Mechanik*, Springer, Berlin (2006)
5. W. Greiner, L. Neise und H. Stöcker, *Thermodynamik und Statistische Mechanik*, Harri Deutsch Verlag, Thun (1993)
6. J. D. Walecka, *Introduction to Statistical Mechanics*, World Scientific, Singapore (2011)
7. B. Cowan, *Topics in Statistical Mechanics*,Imperial College Press, London (2005)
8. R. Baierlein, *Thermal Physics*, Cambridge University Press, Cambridge (1999)


---

| | | |
|---|---|---|
| 110900 | Einführung in das wissenschaftliche Programmieren (Vorlesung und Übungen)<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 13-15, IG1 HS 1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, IG1 HS 2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, IG1 745<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, IG1 745<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, IG1 745<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, IG1 745<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr, IG1 745<br>wöchentlich, - , Di, ACPC 409 (Computer Lab)<br>wöchentlich, - , Do, ACPC 409 (Computer Lab)<br>wöchentlich, - , Mo, ACPC 410 (Computer Lab)<br>wöchentlich, - , Do, ACPC 410 (Computer Lab)<br>wöchentlich, - , Mo, ACPC 409 (Computer Lab)<br>wöchentlich, - , Di, ACPC 410 (Computer Lab) | *Doltsinis, N.* |

*Kommentar:*

Einführung in das wissenschaftliche Programmieren: Einführung in Computergrundlagen, Betriebssysteme und Programmiersprachen, Transformation physikalischer Fragestellungen in eine algorithmische Form, Grundlagen der Programmierung in Fortran, Zahlendarstellung und Maschinengenauigkeit, Numerische Differentiation und Integration, numerische Lösung physikalischer Probleme (nichtlineare Gleichungen, einfache gewöhnliche Differentialgleichungen),

| |
|---|
| Darstellung und Modellierung von Daten. |

| | | |
|---|---|---|
| 110896 | Übungen zu Atom- und Quantenphysik<br>BS B2; ME M4; BS 82; MS 88; BS 82; BS 5F; BS 52; BS L2; BS LF; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 718<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, IG1 718<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, IG1 718<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 87<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 619<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, KP 103<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, KP 104<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 86<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 85<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, KP 404<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KP 304<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, KP 304<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, KP 303<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, KP 403<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KP 403 | *Kuhn, T.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Vorbesprechung: In der ersten Vorlesung Atom- und Molekülphysik (Mittwoch, 08.04.2015) |
| *Literatur:* |
| siehe Vorlesung |

| | | |
|---|---|---|
| 110370 | Atom- und Molekülphysik<br>ME M4; BS 82; BS 52; BS 82; BS B2; BS L2; BS LF; BS 5F<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, IG1 HS 2 | *Zacharias, H.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Atomistischer Aufbau der Materie, Experimentelle Methoden der Atomphysik, Atommodelle, das Wasserstoffatom, Mehrelektronenatome, Atome in äußeren Feldern, elementare Struktur einfacher Moleküle, aktuelle Themen der Atom- und Molekülphysik |
| *Literatur:* |
| Bethge/Gruber/Stöhlker, Physik der Atome und Moleküle (WILEY-VCH)Haken/Wolf, Atom- und Quantenphysik (Springer)Mayer-Kuckuk, Atomphysik (Teubner)Alonso/Finn, III Quantum and Statistical Physics (Addison-Wesley) |

| | | |
|---|---|---|
| 111778 | Theoretische Ergänzungen zur Physik II (Vorlesung und Übungen)<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, AP, HS | *Gurevich, S.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| **Inhalt der Vorlesung (2 SWS):**<br><br>Zwangsbedingungen und generalisierte Koordinaten, d'Alembertsches und Hamiltonsches Prinzip, Lagrange-Formulierung der Mechanik, Phasenraum, Hamilton-Mechanik, kanonische Transformationen, Poissonklammer, Grundlagen linearer und nichtlinearer dynamischer Systeme<br><br>**Übungen (1 SWS):**Selbständige Bearbeitung der wöchentlichen gestellten Übungsaufgaben zum Stoff der VorlesungVorbesprechung zu den Übungen in der ersten Vorlesung. |

*Bemerkung:*

Die Termine/Räume zu den Übungen zur Vorlesung Theoretische Ergänzung zur Physik II werden noch bekanntgegeben.

*Literatur:*

Nolting: Grundkurs Theoretische Physik Band 2 (Springer)
Goldstein: Classical Mechanics (Addison Wesley)
Kuypers: Klassische Mechanik (Wiley-VCH)

---

| | | |
|---|---|---|
| 111744 | Physik II (Vorlesung und Übungen)<br>BS 82; BS LF; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 09-13, IG1 HS 2<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 09-13, IG1 HS 1<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 09-13, IG1 HS 3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 HS 1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, IG1 HS 1<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, IG1 HS 1 | *Demokritov, S.* |

*Kommentar:*

**Inhalt der Vorlesung (6 SWS):**

**Thermodynamik:** kinetische Gastheorie und Verteilungen,Temperatur und Wärme, Zustandsgrößen, Entropie und ihre statistische Bedeutung, Hauptsätze der Wärmelehre, Wärmekraftmaschinen, Transportphänomene, reale Gase, Aggregatzustände, Phasenübergänge

**Ladungen und Ströme:** Grundphänomene, Feld- und Potentialbegriff, Spannung, elektrische Felder in Materie und an Grenzflächen (Influenz und Dielektrizität), Gleichstromkreise, elektrische Arbeit und Leistung, Leitungsvorgänge in Festkörpern, Flüssigkeiten und Gasen

**Elektromagnetismus:** elektrische Ströme und Magnetfelder, Magnetfelder in Materie, Arten des Magnetismus, Kräfte auf stromdurchflossene Leiter, Induktion und Induktionsgeräte, Elektromagnetismus im Vakuum und in Materie, Lorentz-Kraft, Hall-Effekt, Wechselstromwiderstände und ~schaltungen, Schwingkreise

**Übungen (2 SWS):**Selbständige Bearbeitung der wöchentlichen gestellten Übungsaufgaben zum Stoff der VorlesungVorbesprechung zu den Übungen in der ersten Vorlesung.

*Literatur:*

- Demtröder: Experimentalphysik 2 (Springer)
- Feynman: Vorlesungen über Physik I, II (Oldenbourg)
- Tipler: Physik (Spektrum)
- Gerthsen: Physik (Springer)
- Nolting: Grundkurs Theoretische Physik, Band 3 und 4 (Springer)
- Jackson: Klassische Elektrodynamik (de Gruyter)
- Fließbach: Elektrodynamik (Spektrum)

---

| | | |
|---|---|---|
| 111907 | Seminar Finanzmathematik und Risikomanagement<br>MS 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, KP 304 | *Lemm, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dem Seminar werden Physikern ausgewählte Themen der Finanzmathematik und des Risikomanagements vorgestellt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Bei Interesse an einem der ersten Vorträge wird eine Kontaktaufnahme per E-Mail vor Semesterbeginn empfohlen. Kontakt: joerg.lemm@wgzbank.de | | |

## Biowissenschaften

## Chemie/Wirtschaftschemie/Lebensmittelchemie

| | | |
|---|---|---|
| 110752 | Physik B<br>BS LH; BS BH; BS 5H<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 HS 1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, IG1 HS 1<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, IG1 HS 1 | *Bracht, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Einführung in die Physik für Lehramtskandidaten (HRGe) und interessierte Naturwissenschaftler: Fortsetzung des Kurses aus dem Wintersemester. Themengebiete für das Sommersemester: Thermodynamik, spezielle Relativitätstheorie, Atom- und Quantenphysik, evtl. Festkörperphysik | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Es findet keine begleitende Übung statt.** | | |
| *Literatur:* | | |
| • D. Halliday, R. Resnick, J. Walker, Physik, (Bachelor Edition), WILEY-VCH, 2. Aufl. 2013<br>• P. A. Tipler, Physik, Spektrum Akademischer Verlag, 7. Aufl., 2015 | | |

## Geowissenschaften/Landschaftsökologie

| | | |
|---|---|---|
| 110752 | Physik B<br>BS LH; BS BH; BS 5H<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 HS 1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, IG1 HS 1<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, IG1 HS 1 | *Bracht, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Einführung in die Physik für Lehramtskandidaten (HRGe) und interessierte Naturwissenschaftler: Fortsetzung des Kurses aus dem Wintersemester. Themengebiete für das Sommersemester: Thermodynamik, spezielle Relativitätstheorie, Atom- und Quantenphysik, evtl. Festkörperphysik | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Es findet keine begleitende Übung statt.** | | |
| *Literatur:* | | |
| • D. Halliday, R. Resnick, J. Walker, Physik, (Bachelor Edition), WILEY-VCH, 2. Aufl. 2013<br>• P. A. Tipler, Physik, Spektrum Akademischer Verlag, 7. Aufl., 2015 | | |

**Humanmedizin/Zahnmedizin/Pharmazie**

| | | |
|---|---|---|
| 110566 | Experimentelle Übungen für Humanmediziner<br>08<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 22.07.2015, Mi<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 22.07.2015, Mi<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 22.07.2015, Mi<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 22.07.2015, Mi<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 22.07.2015, Mi<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 22.07.2015, Mi<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 22.07.2015, Mi<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 22.07.2015, Mi<br>wöchentlich, 24.04.2015 - 22.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 24.04.2015 - 22.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 24.04.2015 - 22.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 24.04.2015 - 22.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 24.04.2015 - 22.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 24.04.2015 - 22.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 24.04.2015 - 22.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 24.04.2015 - 22.07.2015, Fr | *Lipinsky, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Mechanik, Elektrizitätslehre, Optik, Akustik, Atomphysik | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung durch das IfAS/weitere Informationen unter www.physik-praktikum.uni-muenster.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 110551 | Experimentelle Übungen für Pharmazeuten<br>08<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 23.07.2015, Do<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 23.07.2015, Do<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 23.07.2015, Do<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 23.07.2015, Do<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 23.07.2015, Do<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 23.07.2015, Do<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 23.07.2015, Do<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 23.07.2015, Do | *Lipinsky, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Mechanik, Elektrizitätslehre, Optik, Akustik, Atomphysik, Wärmelehre | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Online-Anmeldung in der Zeit vom 01.04.2015 - 09.04.2015/ 24:00 Uhr<br>unter www.physik-praktikum.uni-muenster.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 110547 | Experimentelle Übungen für Zahnmediziner<br>08<br>wöchentlich, 27.04.2015 - 22.07.2015, Mo<br>wöchentlich, 27.04.2015 - 22.07.2015, Mo<br>wöchentlich, 27.04.2015 - 22.07.2015, Mo<br>wöchentlich, 27.04.2015 - 22.07.2015, Mo<br>wöchentlich, 27.04.2015 - 22.07.2015, Mo<br>wöchentlich, 27.04.2015 - 22.07.2015, Mo<br>wöchentlich, 27.04.2015 - 22.07.2015, Mo<br>wöchentlich, 27.04.2015 - 22.07.2015, Mo | *Arlinghaus, H.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Mechanik, Elektrizitätslehre, Optik, Akustik, Atomphysik |
| *Bemerkung:* |
| Anmeldung durch das IfAS/weitere Informationen unter www.physik-praktikum.uni-muenster.de |

| | | |
|---|---|---|
| 113656 | Physik für Humanmediziner, Zahnmediziner und Pharmazeuten<br>BS 82; 08; 08; 08; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, IG1 HS 1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, IG1 HS 1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, IG1 HS 2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do, IG1 HS 1<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, IG1 HS 1 | *Arlinghaus, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Einführende Veranstaltung mit Experimenten und Beispielen: Mechanik, Wärmelehre, Elektrizitätslehre, Optik, Atom- und Kernphysik. | | |
| *Literatur:* | | |
| U. Harten, Physik für Mediziner, Springer Verlag, 12 Aufl., 2007<br>W. Hellenthal, Physik für Mediziner und Biologen, 8. Aufl., Wiss. Verlagsges. Stgt., 2007<br>H.A. Stuart, G. Klages, Kurzes Lehrbuch der Physik, Springer Verlag, 17. Aufl., 2002<br>H. Stroppe, Physik für Studenten der Natur- und Technikwissenschaften, Fachbuchverlag Leipzig, 11. Aufl., 1999<br>A. Trautwein, U. Kreibig, J. Hüttermann, Physik für Mediziner, Biologen, Pharmazeuten, 6. Aufl., 2004<br>U. Haas, Physik für Pharmazeuten und Mediziner, 6. Aufl., 2002<br>D. Halliday, R. Resnich, J. Walker, Physik Bachelor Edition, Wiley-VCH, 2007<br><br>Ausführliches Werk:<br>P.A. Tipler, Physik, Spektrum Akademischer Verlag, 2. deutsche Aufl., 2004 | | |

## 7. Forschungsseminare

| | | |
|---|---|---|
| | Forschungsseminar für Promovierende<br><br>dreiwöchentlich, 07.04.2015 - 16.07.2015, Di | *Greefrath, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 112717 | Forschungsseminar: Nichtlineare magnetische Dynamik<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, AP 222 | *Demokritov, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhaltliche Schwerpunkte: Aktuelle Forschungsthemen der nichtlinearen magnetischen Dynamik | | |

| | | |
|---|---|---|
| 112650 | Forschungsseminar: Nichtlineare Photonik<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, AP 222 | *Denz, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Seminar über aktuelle Forschungsthemen sowie Diplom- und Promotionsthemen in Zusammenhang mit den Themen der Arbeitsgruppe "Nichtlineare Optik und Photonik", optische Materialien mit nichtlinearen Funktionen, Strukturbildung und optische Informationsverarbeitung. | | |

| *Bemerkung:* |
| --- |
| Informationen bei denz@uni-muenster.de, imbrock@uni-muenster.de |

| | | |
| --- | --- | --- |
| 112573 | Forschungsseminar: Optische Technologien<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Fallnich, C.* |

| *Kommentar:* |
| --- |
| In dem Forschungsseminar werden theoretische Erkenntnisse und experimentelle Ergebnisse von aktuellen Forschungsarbeiten auf dem Gebiet der Optischen Technologien vorgestellt und diskutiert. Das Seminar findet in Raum 217 des Instituts für Angewandte Physik statt. |
| *Bemerkung:* |
| Teilnahme für Studentinnen und Studenten ab dem 5. Fachsemester und nur nach Absprache mit dem Arbeitsgruppenleiter Herrn Prof. Fallnich per E-Mail (fallnich@uni-muenster.de), telefonisch (0251 83-36160) oder persönlich in Raum 210 des IAP. |

| | | |
| --- | --- | --- |
| 111706 | Forschungsseminar: Gemeinsames Seminar KP/TP<br><br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, KP 404 | *Wessels, J.* |

| | | |
| --- | --- | --- |
| 111710 | Forschungsseminar: Quantenfeldtheorie<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KP 304 | *Klasen, M.* |

| | | |
| --- | --- | --- |
| 111835 | Forschungsseminar: Hadronenphysik in Experiment und Theorie<br>MS 88; MS 88; BS BH; 11; 06<br>wöchentlich, - , Do | *Khoukaz, A.* |

| | | |
| --- | --- | --- |
| 111930 | Forschungsseminar: Selbstorganisation und Komplexität<br>11<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KP 303 | *Kamps, O.* |

| | | |
| --- | --- | --- |
| 110054 | Forschungsseminar: Nanowissenschaften und Soft Matter Physics<br>BS 82; 06; 11; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - , Di | *Mönig, H.* |

| | | |
| --- | --- | --- |
| 110069 | Forschungsseminar: Vertiefende Themen zur Rastersondenmikroskopie/Spektroskopie<br>BS 82; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, - , Fr | *Mönig, H.* |

| *Kommentar:* |
| --- |
| Aktuelle Forschungsthemen |
| *Bemerkung:* |
| Veranstaltungsort: CeNTech, Heisenbergstr. 11, Raum II1.10 |

| | | |
|---|---|---|
| 110073 | Forschungsseminar zu Fragen der Nanotoxikologie und Nanomedizin<br>BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - , Di | *Riehemann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Aktuelle Forschungsthemen | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Veranstaltungsort: CeNTech, Seminarraum, Heisenbergstr. 11 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 110016 | Forschungsseminar: Elektronenmikroskopie<br>11; MS 88<br>14-täglich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, IG1 87 | *Kohl, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 112482 | Forschungsseminar: Angewandte Geophysik<br>wöchentlich, - , Di, GEO 315 | *Schmidt, V.* |

| | | |
|---|---|---|
| 112463 | Forschungsseminar: Seismologie<br>wöchentlich, - , Do, GEO 315 | *Thomas, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 112478 | Forschungsseminar: Geophysikalische Strömungsmechanik<br>wöchentlich, - , Di, GEO 315 | *Stellmach, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 110346 | Forschungsseminar: Ultraschnelle Festkörper-Quantenoptik<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Bratschitsch, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 110308 | Forschungsseminar: Nanoscience<br>11; 11<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 16.07.2015, Fr | *Strassert, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 110528 | Forschungsseminar: Oberflächenphysik, Funktionale Nanosysteme<br>11; 06<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Arlinghaus, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 110384 | Forschungsseminar: Ultraschnelle Prozesse an Grenzflächen<br>25; 49; 44; 06; 11; MS 88; BS 82; BS 82; BS B2; BS L2; BS 82; MS 88<br>n. V., - , - | *Zacharias, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 110585 | Forschungsseminar: Nanokristalline Materialien<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, IG1 619 | *Rösner, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Aktuelle Forschungsthemen und neue Ergebnisse im Bereich größenabhängiger und grenzflächenkontrollierter Materialeigenschaften mit einem Schwerpunkt auf nanokristallinen Metallen. Insbesondere wird über neue Ergebnisse in laufenden Arbeiten und Forschungsprojekten | | |

| | | |
|---|---|---|
| berichtet. Für Mitarbeiter der Arbeitsgruppe. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 110604 | Forschungsseminar: Diffusion und Ionenleitung in kondensierter Materie<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 16.07.2015, Mi, IG1 620 | *Stolwijk, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhaltliche Schwerpunkte: Aktuelle Forschungsthemen im Bereich des atomaren Transports und der Charakterisierung von Defekten in Halbleitern, Polymerelektrolyten und Metallen. Insbesondere wird über neue Ergebnisse in laufenden Diplom- und Doktorarbeiten berichtet. Für Mitarbeiter der Arbeitsgruppe. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 110590 | Forschungsseminar: Funktionale Materialien<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, IG1 619 | *Bracht, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhaltliche Schwerpunkte: Aktuelle Forschungsthemen und neue Ergebnisse zum Zusammenhang zwischen atomarer Struktur und den funktionalen Eigenschaften von Materialien. Insbesondere wird über neue Ergebnisse in laufenden Arbeiten und Forschungsprojekten berichtet. Für Mitarbeiter der Arbeitsgruppe. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 110494 | Forschungsseminar: Magnetische Phänomene in Nanostrukturen<br>BS L2; 06; 11<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Beck-Schmidt, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 110862 | Forschungsseminar: Dynamik in nanostrukturierten Systemen<br>06; 11<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, IG1 718 | *Reiter, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhalt: Nichtgleichgewichtsdynamik von Elektronen und Phononen in Halbleitern und Halbleiter-Nanostrukturen, Vielteilcheneffekte, nichtlineare Optik von Halbleitern, Dynamik in Supraleitern und ultrakalten Fermigasen, Spindynamik in ferromagnetischen Schichten | | |

| | | |
|---|---|---|
| 110915 | Forschungsseminar: Computersimulation kondensierter Materie<br>06; 11<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, IG1 718 | *Doltsinis, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhalt: Elektronenstrukturrechnungen, ab initio Molekulardynamik, klassische Molekulardynamik, Multiskalensimulation von Bio- und Nanomaterialien | | |

| | | |
|---|---|---|
| 110619 | Forschungsseminar: Ionendynamik in nanoskaligen Materialen<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Wilde, G.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Das Forschungsseminar findet statt im **MEET, Raum M.1.015 ("Rom").** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 112023 | Forschungsseminar des Instituts für Kernphysik<br>MS 88; BS BH; 11; 06 | *Khoukaz, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, KP 104 | |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorbesprechung: Fr, ??? , KP SR 104 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 112038 | Forschungsseminar: Relativistische Schwerionenphysik<br>MS 88; 06; MS 88; 06<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KP 103 | *Wessels, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhalt:<br>Aktuelle Forschungsthemen der relativistischen Schwerionenphysik, Ergebnisse von laufenden Diplom- und Doktorarbeiten | | |
| *Bemerkung:* | | |
| findet auch während der vorlesungsfreien Zeit statt | | |

| | | |
|---|---|---|
| 112042 | Forschungsseminar: Mesonenphysik an Beschleunigern<br>MS 88; BS BH; 06; 11; BS L2; 06; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Khoukaz, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhalt: Aktuelle Forschungsthemen der Mesonenphysik, Ergebnisse von laufenden Diplom- und Doktorarbeiten | | |

| | | |
|---|---|---|
| 112057 | Forschungsseminar: Kern- und Elementarteilchenphysik<br>MS 88; BS BH; 11; 06; 06; MS 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, KP 103 | *Frekers, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhalt:<br>Aktuelle Themen der Arbeitsgruppe | | |

| | | |
|---|---|---|
| 112061 | Forschungsseminar: Neutrino- und Astroteilchenphysik<br>MS 88; 06; 11; 06; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KP 104 | *Hannen, V.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhalt:<br>Das KATRIN Neutrinomassenexperiment, das XENON-Experiment zur Suche nach Dunkler Materie, das SpecTrap-Experiment zur Spektroskopie von Ionen mit sehr hohen internen elektromagnetischen Feldern, das WITCH-Experiment zur Suche nach Physik jenseits des Standardmodells, aktuelle Fragen der Neutrino- und Astroteilchenphysik, Experimente der Kern- und Teilchenphysik, Ergebnisse laufender Bachelor-, Master-, Diplom- und Doktorarbeiten, Berichte und Konferenzen. | | |
| *Literatur:* | | |
| wird bekannt gegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 111027 | Forschungsseminar: Elektronenstrukturtheorie<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 718 | *Krüger, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 113751 | Forschungsseminar Gitterfeldtheorie | *Münster, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Di, KP 311 | |

| | | |
|---|---|---|
| 113766 | Forschungsseminar: Strukturbildung und Nichtlineare Dynamik<br>n. V., - , - | *Linz, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termine nach Vereinbarung | | |

## 8. Anleitung zu wissenschaftlichen Arbeiten

| | | |
|---|---|---|
| 111820 | Strukturbildung, dynamische Systeme<br>ganztägig/ganzjährig, - , - | *Linz, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 111763 | Selbstorganisation und Komplexität<br>ganztägig/ganzjährig, - , - | *Thiele, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 112721 | Nichtlineare magnetische Dynamik, Magnonik<br>11<br>n. V., - , - | *Demokritov, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Rahmen der Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten auf dem Gebiet der nichtlinearen magnetischen Dynamik werden Inhalte zur nichtlinearen sowie angewandten Physik und insbesondere auch Photonik und angewandte Wellenlehre vermittelt. Die Themen werden theoretisch und auch mit zugehörigen Anwendungen vermittelt. Das Thema der Abschlussarbeit wird mit dem Prüfling abgestimmt und anschließend von diesem bearbeitet.Diese Veranstaltung gilt als Vorbereitung für die Diplom-, Bachelor(1-fach, 2-fach)- und Masterabschlüsse. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Bitte rechtzeitig mit Herrn Prof. Dr. S. O. Demokritov (demokrit@uni-muenster.de) in Verbindung setzen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 111816 | Quantenfeldtheorie und Theorie der Elementarteilchen<br>44; 11; 06; 49<br>ganztägig/ganzjährig, - , - | *Heitger, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 111725 | Quantenfeldtheorie und Theorie der Elementarteilchen<br>ganztägig/ganzjährig, - , - | *Klasen, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 111797 | Quantenfeldtheorie und Theorie der Elementarteilchen<br>ganztägig/ganzjährig, - , - | *Münster, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 111801 | Quantenfeldtheorie und Theorie der Elementarteilchen<br>n. V., - , - | *Kulesza, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 112588 | Optische Technologien<br>11; BS B2; BS L2; BS 82; BS 82; MS 88; MS 88; ME M7; ME M3<br>ganztägig/ganzjährig, - , - | *Fallnich, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Rahmen der Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten auf dem Gebiet der optischen Technologien werden Inhalte zur nichtlinearen sowie angewandten Physik und insbesondere zur nichtlinearen Optik vermittelt. Die Themen schließen Grundlagen, benötigte Materialien und letzteres auch die zugehörigen Anwendungen ein. Das Thema der Abschlussarbeit wird mit dem Prüfling abgestimmt und anschließend von diesem bearbeitet. Diese Veranstaltung gilt als Vorbereitung für Diplom-, Bachelor- (1-fach, 2-fach) und Masterabschlüsse. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Bitte setzen Sie sich bei Interesse frühzeitig, d.h. möglichst 3 Monate vor dem gewünschten Beginn, mit Herrn Prof. Fallnich in Verbindung unter fallnich@wwu.de oder 0251 83-36160 oder in R 210 des IAP.<br /> | | |

| | | |
|---|---|---|
| 112679 | Nichtlineare Photonik: Optik in Nanophysik, Biophysik und Nichtlinearer Physik<br>11<br>n. V., - , - | *Denz, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wir bieten experimentelle und numerische Arbeiten für die physikalischen Vertiefungen 'Photonik und Magnonik', 'Nichtlineare Physik' und 'funktionale Nanosysteme' mit dem Schwerpunkt Laser, Nichtlineare Optik, optische Materialien und Mikroskopie. Sie lernen bei uns neben Geräten und Techniken auch Präsentieren und Publizieren. Diese Veranstaltung gilt als Vorbereitung für die Diplom-, Bachelor(1-Fach, 2-Fach)- und Masterabschlüsse. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Bitte rechtzeitig mit Frau Prof. Dr. C. Denz (denz@uni-muenster.de) in Verbindung setzen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 110035 | Elektronenmikroskopie und Nanoanalytik<br>49; 11 | *Kohl, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 110088 | Rastersondenmethoden<br>06; 11 | *Fuchs, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 110327 | Molecular Photonics<br><br>n. V., - , - | *Strassert, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 111012 | Theoretische Festkörper- und Oberflächenphysik<br><br>wöchentlich, - , - | *Krüger, P.* |

| | |
|---|---|
| *Kommentar:* | |
| Termin nach Vereinbarung | |

| | | |
|---|---|---|
| 112459 | Geophysik: Geodynamik, Umweltgeophysik, Seismologie<br>MS 88; 06; MS 88; BS 82; BS 82<br>ganztägig/ganzjährig, - , - | *Stellmach, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 110513 | Funktionale Nanosysteme, Oberflächenphysik<br>MS 88; ME M4; BS 82; BS B2; BS L2; 11<br>wöchentlich, - , - | *Arlinghaus, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 110399 | Oberflächenphysik<br>25; 44; 49; 11; MS 88; BS 82; BS 82; BS 82; MS 88<br>ganztägig/ganzjährig, - , - | *Zacharias, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 110714 | Materialphysik, Experimentalphysik<br><br>ganztägig/ganzjährig, - , - | *Wilde, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 110729 | Materialphysik, Experimentalphysik<br><br>ganztägig/ganzjährig, - , - | *Bracht, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 110733 | Materialphysik, Experimentalphysik<br><br>ganztägig/ganzjährig, - , - | *Stolwijk, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 110509 | Magnetische Phänomene in Nanostrukturen<br>11; 06<br>wöchentlich, - , - | *Donath, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 110858 | Theoretische Halbleiterphysik<br>06; 11 | *Kuhn, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 112120 | Astroteilchen- und Neutrinophysik<br>11; 27; 25 | *Weinheimer, C.* |

## 9. Kolloquien

| | | |
|---|---|---|
| 110293 | Allgemeines Physikalisches Kolloquium im Sommersemester 2015<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, IG1 HS 2 | *Bratschitsch, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Zeit: donnerstags 16 Uhr c.t., Kolloquiumskaffee ab 16 Uhr vor dem Hörsaal, nach dem Vortrag Beisammensein mit Knabbereien und Getränken | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Im Auftrag der Hochschullehrer des Fachbereichs Physik. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 112755 | Kolloquium des Center for Nonlinear Science<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, AP 222 | *Kamps, O.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Veranstalter: die Hochschullehrer des Center for Nonlinear Science | | |

| | | |
|---|---|---|
| 110623 | Kolloquium über aktuelle Fragen der Materialphysik<br><br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 619<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 620 | *Rösner, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dieses Seminar ist das wissenschaftliche Forum des Instituts für Materialphysik (IMP). Wir besprechen aktuelle Fragen der Materialphysik inklusive laufender Forschungsarbeiten. Sprecher sind sowohl Diplomanden, Doktoranden und Wissenschaftler des IMP als auch eingeladene Sprecher. Studenten in höheren Semestern, die an materialphysikalischen Fragen interessiert sind, sind herzlich willkommen und können dazu beitragen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 112425 | Geophysikalisches Kolloquium<br>MS 88<br>wöchentlich, - , Mo | *Stellmach, S.* |
| *Bemerkung:* | | |
| s. besondere Ankündigung | | |

## 10. Sonstige Veranstaltungen

| | | |
|---|---|---|
| 112698 | Seminar: Vortragstraining - Vorbereitung auf einen wissenschaftlichen Seminarvortrag<br>BS 82; MS 88; ME M3; ME M7; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Denz, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorträge sind die an der Hochschule verbreitetste Form der Wissensdarbietung, sie sind auch im Rahmen von wissenschaftlichen Präsentationen auf Tagungen oder bei Projektpräsentationen in der Industrie von entscheidender Bedeutung. Der Prozess der Informationsdarlegung ist dabei vorwiegend eine Einwegkommunikation: Vom Vortragenden zum Zuhörer. Welche Chancen gibt es für eine Verständigung in dieser Vortragsform, wie kann ein Seminarvortrag zu einem wissenschaftlichen Thema gelingen? In dieser Blockveranstaltung, die als Einstiegsveranstaltung vor Beginn des ersten Beitrags in einem Seminar gedacht ist, wird zunächst eine Einführung in die Vorbereitung eines Seminarvortrags und Techniken der Themenaufbereitung und Präsentation in einem Vortrag gegeben. Anschließend wird in praktischen Übungen der eigene Vortragsstil überprüft und gezielt verbessert. Dabei werden Visualisierung von wissenschaftlichen Sachverhalten, Präsentationstechniken und Methoden der Rhetorik einbezogen sowie die Rolle der Sprechstimme und der Körpersprache analysiert. Die Vortragsübung findet mit Videoaufzeichnung mit Feedback statt, es können alle Medien nach Wahl eingesetzt werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Informationen bei denz@uni-muenster.de oder imbrock@uni-muenster.de Das Seminar findet in Raum 222 statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 110920 | Administration von Rechnern in der IVV Naturwissenschaften | *Rubner, O.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 49; 11<br>wöchentlich, 07.05.2015 - 16.07.2015, Do, IG1 718 | |
| *Kommentar:* | | |
| Inhalt:Es werden verschiedene Aspekte der Administration von Computern im Netz der IVV Naturwissenschaften behandelt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung online unter: https://sso.uni-muenster.de/LearnWeb/learnweb2/course/view.php?id=41 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 110934 | Praktikum zur Rechneradministration<br>11; 44<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 24.08.2015 - 28.08.2015, -, IG1 745<br>wöchentlich, - , - | *Mück-Lichtenfeld, C.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung online unter: http://www.uni-muenster.de/IVVNWZ/lehre/vorlesungen/adminpraktikum/ | | |

| | | |
|---|---|---|
| 113804 | GDCP Schwerpunkttagung<br><br>n. V., 29.05.2015 - 29.06.2015, Fr<br>n. V., 30.05.2015 - 30.05.2015, Sa<br>n. V., 29.05.2015 - 29.05.2015, Fr<br>n. V., 29.05.2015 - 29.05.2015, Fr | *Niemeier, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 110771 | Disputationen, Vorträge, Veranstaltungen allgemein etc.<br><br>Einzeltermin, 25.09.2015, Fr 09-11, IG1 619<br>Einzeltermin, 25.09.2015, Fr 14-16, IG1 619<br>Einzeltermin, 28.09.2015, Mo 16-18, IG1 619<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 09-18, IG1 619 | *Peterlechner, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 113288 | Workshop GDCP Schwerpunkttagung<br><br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 08-20<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 08-20 | *Niemeier, S.* |

## Chemie und Pharmazie

## I. Chemische Studiengänge

## BSc Chemie (Studienbeginn ab WiSe 13/14)

## Modul: Allgemeine Chemie

## Modul: Mathematische Methoden für Naturwissenschaftler

## Modul: Physik für Chemiker und Lebensmittelchemiker

## Modul: Anorganische Chemie - Grundlagen

| | | |
|---|---|---|
| 120999 | Anorganische Chemie I<br>BS 82; BS L2; BS LF; BS 82; LS; BS 82; BS BF; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 14.07.2015, Mo, HC C1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, HC C1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HC C1 | *Dielmann, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 121005 | Seminar Anorganische Chemie I<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, HC C1 | *Dielmann, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 121010 | Anorganisch-Chemisches Grundpraktikum<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 19.06.2015, Fr, HC C1<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 24.06.2015, Mi<br>wöchentlich, 27.04.2015 - 22.06.2015, Mo<br>wöchentlich, 28.04.2015 - 23.06.2015, Di<br>wöchentlich, 30.04.2015 - 25.06.2015, Do | *Layh, M.* |

*Kommentar:*

**Der Seminarteil dieser Veranstaltung beginnt am Freitag, dem 10.04.2015. Die Seminare finden wöchentlich jeweils freitags von 11-13 Uhr in Hörsaal C1 statt.**

**Das Praktikum beginnt am Montag, dem 27.04.2015 und endet am Donnerstag, dem 25.06.2015. Das Praktikum findet Mo - Do von 13 Uhr bis 18 Uhr in den Praktikumssälen des Instituts für Anorganische und Analytische Chemie statt.**

Inhalt der Veranstaltung: Präparate, Bestimmungen, typische Reaktionen, Nachweise, physikalisch-chemische Versuche, praxisnahe Versuche, Aufarbeitung von Abfällen.

*Bemerkung:*

Das Praktikum beinhaltet einen Seminarteil. Dieser ist nicht zu verwechseln mit dem "Seminar Anorganische Chemie I".

*Literatur:*

*A. Hepp*: Anorganisch-Chemisches Grundpraktikum für Chemiker und Lebensmittelchemiker (Teil I & II)

## Modul: Organische Chemie - Grundlagen

| | | |
|---|---|---|
| 120013 | Organische Chemie I (Experimentalvorlesung)<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 15-16, HC C1<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 14-15, HC C1<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 13-15, HC C1<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 10-12, HC C1<br>wöchentlich, - , Mo, HC C1<br>wöchentlich, - , Di, HC C1<br>wöchentlich, - , Mi, HC C1<br>wöchentlich, - , Fr, HC C1 | *Erker, G.* |

*Kommentar:*

Inhalt und Qualifikationsziele des ersten Teils der Vorlesung im SS: Ermittlung der Grundlagen der

| |
|---|
| Organischen Chemie mit dem Schwerpunkt auf den allgemeinen Prinzipien und auf Stoffkenntnis; Darstellung der Organischen Chemie als experimentelle Wissenschaft durch repräsentative Experimente.Im zweiten Teil der Vorlesung (im WS) soll die Reaktivität der unterschiedlichen Stoffe behandelt werden. Die in der Allgemeinen Chemie erworbenen Kenntnisse zur Physikalisch Organischen Chemie bilden die Grundlage zum Verständnis der Reaktivität. Reaktionsmechanismen wichtiger organischer Reaktionen werden vermittelt. Der Student lernt sich in der Sprache des Organischen Chemikers auszudrücken. Nach erfolgreichem Modulabschluss (im WS) kann sich der Studierende in der Sprache des Organischen Chemikers ausdrücken. Ferner ist er in der Lage, unterschiedliche Reaktionen zusammenhängend zu betrachten. Dieses Modul ist Grundlage zum Verständnis moderner Synthesemethoden und komplexer Prozesse in der Organischen Chemie. |
| *Bemerkung:* |
| **Die Vorlesung beginnt am Mi den 8.4.2014 um 10:15 Uhr im C1.** |
| *Literatur:* |
| Vollhardt: Organische Chemie; Bayer-Walter: Lehrbuch der Organischen Chemie |

## Modul: Physikalische Chemie - Grundlagen

| | | |
|---|---|---|
| 123979 | Physikalische Chemie I - Thermodynamik<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SP 7<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SP 7 | *Winter, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhalt und Qualifikationsziele: Grundlagen der chemischen Thermodynamik und Elektrochemie: makroskopische Beschreibung (Hauptsätze, Zustandsfunktionen, Potentiale) und mikroskopische Modellierung (kinetische Gastheorie) von Gleichgewichtszuständen, chemischen Reaktionen und Transportvorgängen. Dieses Modul vermittelt die Grundlagen und Konzepte zur Physikalisch-Chemischen Beschreibung makroskopischer Zustände und chemischer Prozesse. Durch Verknüpfung der im Modul Allgemeine Chemie gesammelten Erkenntnisse zur chemischen Bindung und Reaktivität mit den im Modul Mathematische Grundausbildung erlernten mathematischen Methoden soll eine quantitative Beschreibung zur Bilanzierung (und Vorhersage) von Stoff- und Energieumsätzen entwickelt werden. Diese Beschreibung ist von grundlegender Bedeutung für zahlreiche nachfolgende Module des Studiengangs und wird im Rahmen späterer Vorlesungen auf aktuelle forschungsrelevante Themen übertragen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 124114 | Übungen zur Vorlesung Physikalische Chemie I<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Gubaev, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termine werden in der Vorlesung bekannt gegeben. s. auch Homepage http://www.uni-muenster.de/Chemie.pc/ | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Studienleistungen: Übungsaufgaben Erfolgreiche Bearbeitung von mind. 1/3 der Aufgaben Zusätzlich die Seminarräume genauso wie in Veranstaltungsnr. 124133<br><br>Freitags: W043, Corrensstr. 28 8-10 Uhr + 14-18 Uhr, W327, Corrensstr. 28 8-10 Uhr, W328, | | |

| |
|---|
| Correnssstr. 28 14-18 Uhr und W427, Correnssstr. 28 16-18 Uhr. |

| | | |
|---|---|---|
| 124171 | Grundpraktikum Physikalische Chemie I<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>Kompaktphase, 10.08.2015 - 25.09.2015, Mo | *Winter, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| 8 SWS (9 Versuche)in den Semesterferien (Bachelor of Science)<br><br>2 SWS, (6 Versuche) in den Semesterferien (2fach-Bachelor)Termin der Vorbesprechung wird in der Vorlesung bekannt gegebenFreitags ist kein Praktikum!!! | | |
| *Bemerkung:* | | |
| TeilnahmemodalitÃ¤ten: aktive Teilnahme Studienleistungen: Protokoll zu Praktikumsversuchen | | |
| *Literatur:* | | |
| Allgemeine LehrbÃ¼cher zur Physikalischen Chemie (z.B. Wedler, Atkins, Moore) | | |

## Modul: Industrielle Aspekte der Chemie

## Modul: Analytische Chemie

| | | |
|---|---|---|
| 120821 | Seminar zum Praktikum Instrumentelle Analytik<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 16-18, HC C1<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 16-18, HC C1<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 15-17, HC C2<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 16-18, HC C1<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 15-17, HC C2<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 16-18, HC C1<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 15-17, IG1 HS 1 | *Vielhaber, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 120817 | Praktikum Instrumentelle Analytik<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 14.08.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.08.2015 - 11.09.2015, - | *Vielhaber, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Anmeldung zum Praktikum ist ab sofort **bis zum 30. April 2015** möglich. Sie finden das Anmeldeformular auf http://www.uni-muenster.de/Chemie.ac/karst/teachingservicepractical.html | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Das Praktikum wird in der vorlesungsfreien Zeit des Sommersemesters in zwei Kursen durchgeführt. Jeder Kurs umfasst vier Wochen. | | |

## Modul: Theoretische Grundlagen der Chemie

| | | |
|---|---|---|
| 124004 | Mathematische Methoden der Quantenmechanik<br>BS 82; BS 82; BS 82; ; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 13-16, HC C1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HC C2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, HC C2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, HC C2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, HC C2 | *Heuer, A.* |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Das gesamte Modul "Theoretische Grundlagen der Chemie" wird blockweise in der Reihenfolge Mathematik, PC II und Computational Chemistry angeboten. Die Zeit- und Raumverteilung findenSie im Learnweb. |

| | | |
|---|---|---|
| 124372 | Physikalische Chemie II - Quantenmechanik und Spektroskopie<br>BS 82; BS 82; BS 82; ; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 13-16, HC C1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, HC C2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HC C2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, HC C2 | *Schönhoff, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Das Modul beinhaltet (1) die Vermittlung der Grundlagen der Quantenmechanik (Konzepte, Modellsysteme, Anwendungen in Strukturbeschreibung und Spektroskopie), (2) die Vermittlung der für die Quantenmechanik benötigten mathematischen Methoden (lineare Gleichungssysteme, Matrixalgebra, Differentialgleichungen), (3) die Vermittlung der Grundlagen der wichtigsten quantenchemischen Näherungsverfahren (Hartree-Fock-Methoden, Dichtefunktionaltheorie) sowie von klassischen Simulationsmethoden (Molekulardynamik, Monte-Carlo) und (4) die Vermittlung der Grundlagen, die den effektiven Umgang mit dem Computer als Arbeitsinstrument im Rahmen wissenschaftlicher Tätigkeit ermöglichen (Betriebssysteme, Algorithmen, Programmiersprachen). Ein wichtiges Lernziel in den zugehörigen Praktika ist die Handhabung von Standard-Programmen zur Berechnung einfacher chemischer Probleme sowie das Erlernen von Anwendungsprogrammen für die Datenauswertung, die Informationsbeschaffung und die Dokumentation und Präsentation von Forschungsergebnissen. Ziel dieses Moduls ist die Vermittlung von theoretischen Konzepten und Methoden in der Chemie sowie die Entwicklung der Fähigkeit, diese Konzepte auf chemische Fragestellungen anzuwenden. |
| *Bemerkung:* |
| Das gesamte Modul "Theoretische Grundlagen der Chemie" wird blockweise in der Reihenfolge Mathematik, PC II und Computational Chemistry angeboten. Die Zeit- und Raumverteilung finden Sie im Learnweb. |

| | | |
|---|---|---|
| 124129 | Übungen zu den Vorlesungen "Physikalische Chemie II" und "Mathematische Methoden der Quantenmechanik"<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82 | *Rubner, O.* |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Das gesamte Modul "Theoretische Grundlagen der Chemie" wird blockweise in der Reihenfolge Mathematik, PC II und Computational Chemistry angeboten. Die Zeit- und Raumverteilung finden Sie im Learnweb. |

| | | |
|---|---|---|
| 120028 | Vorlesung und Übung Computational Chemistry<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Di, HC C2<br>wöchentlich, - , Mi, HC C2<br>wöchentlich, - , Fr<br>wöchentlich, - , Do, HC C2 | *Neugebauer, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 120032 | Vorlesung, Experimentelle Übungen zu Computeranwendung und Computational Chemistry<br>BS 82; BS 82; BS 82 | *Mück-Lichtenfeld, C.* |

## Modul: Strukturaufklärung

| | | |
|---|---|---|
| 120047 | Strukturaufklärung<br>BS 82; BS 82; ME E3<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 09-12, HC C1<br>Einzeltermin, 28.09.2015, Mo 09-12, HC C1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, HC C2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, HC C2 | *Jahnke, M.* |

*Kommentar:*

Inhalte sind: NMR-Spektroskopie, UV/vis-Spektroskopie, Schwingungsspektroskopie, ESR-Spektroskopie; Massenspektrometrie, Beugungsmethoden. Dieses Modul umfasst eine Vorlesung und praktische Übungen, in denen die erworbenen theoretischen Kenntnisse zu den einzelnen Methoden in die praktische Anwendung überführt werden sollen. In diesem Modul werden Grundlagen moderner Methoden zur Charakterisierung und Konstitutionsermittlung organischer und anorganischer Verbindungen vermittelt. Im Vordergrund steht die praktische Anwendung. Es wird zu gleichen Teilen von den Dozenten der Anorganischen und Organischen Chemie gelehrt. Die Studierenden werden mit modernen Methoden der Strukturaufklärung vertraut gemacht und in die Lage versetzt, das jeweils am besten geeignete Verfahren zur Charakterisierung chemischer Verbindungen auszuwählen. Ziel ist ferner, eine sichere Interpretation der erzielten Ergebnisse zu gewährleisten und das Zusammenwirken unterschiedliche Methoden für eine sichere Charakterisierung nutzbringend einzusetzen.

*Bemerkung:*

Die Vorlesung wird zu gleichen Teilen von den Dozenten der Anorganischen und Organischen Chemie gelehrt.

**AC-Teil:** Mo 12:15-13:45, C2 (Beugung, Symmetrielehre, Schwingungsspektroskopie, UV/vis-Spektroskopie, NMR-Spektroskopie: Heterokerne und dynamische Effekte); **Beginn und Vorbesprechung am 13.04.2015 um 12:15 Uhr in C2. Link zum AC-Teil:** http://www.uni-muenster.de/Chemie.ac/lehre/chemie/struktur.html

**OC-Teil**: Di, 8:15-9:45 (Einführung in die Spektroskopie, NMR, Masse, UV, Kombinierte Methoden); **Beginn und Einteilung der Übungsgruppen: 07.04.2015, 8:15 Uhr im C2**. **Link zum OC-Teil:** http://www.uni-muenster.de/Chemie.oc/studies/bsc_strukturaufklaerung.html

---

| | | |
|---|---|---|
| 120051 | Übungen zur Vorlesung "Strukturaufklärung"<br>BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 16-20<br>wöchentlich, - , Do, ACPC 328<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ACPC 428<br>wöchentlich, - , Fr, ACPC 328<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ACPC 428<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ACPC 428 | *Hoffmann, R.* |

*Kommentar:*

Inhalte sind: NMR-Spektroskopie, UV/vis-Spektroskopie, Schwingungsspektroskopie, ESR-Spektroskopie; Massenspektrometrie, Beugungsmethoden. Dieses Modul umfasst eine Vorlesung und praktische Übungen, in denen die erworbenen theoretischen Kenntnisse zu den einzelnen Methoden in die praktische Anwendung überführt werden sollen. In diesem Modul werden Grundlagen moderner Methoden zur Charakterisierung und Konstitutionsermittlung organischer und anorganischer Verbindungen vermittelt. Im Vordergrund steht die praktische Anwendung. Es wird zu gleichen Teilen von den Dozenten der Anorganischen und Organischen Chemie gelehrt. Die Studierenden werden mit modernen Methoden der Strukturaufklärung vertraut gemacht und in die Lage versetzt, das jeweils am besten geeignete Verfahren zur Charakterisierung chemischer Verbindungen auszuwählen. Ziel ist

ferner, eine sichere Interpretation der erzielten Ergebnisse zu gewährleisten und das Zusammenwirken unterschiedliche Methoden für eine sichere Charakterisierung nutzbringend einzusetzen.

*Bemerkung:*

Die Übungen werden zu gleichen Teilen von den Dozenten der Anorganischen und Organischen Chemie gelehrt. AC-Übungen: Beginn am Di, 14.04.2015 OC-Übungen:  Beginn am Do, 16.04.2015

---

| | | |
|---|---|---|
| 120051 | Übungen zur Vorlesung "Strukturaufklärung"<br>BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 16-20<br>wöchentlich, - , Do, ACPC 328<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ACPC 428<br>wöchentlich, - , Fr, ACPC 328<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ACPC 428<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ACPC 428 | *Hoffmann, R.* |

*Kommentar:*

Inhalte sind: NMR-Spektroskopie, UV/vis-Spektroskopie, Schwingungsspektroskopie, ESR-Spektroskopie; Massenspektrometrie, Beugungsmethoden. Dieses Modul umfasst eine Vorlesung und praktische Übungen, in denen die erworbenen theoretischen Kenntnisse zu den einzelnen Methoden in die praktische Anwendung überführt werden sollen. In diesem Modul werden Grundlagen moderner Methoden zur Charakterisierung und Konstitutionsermittlung organischer und anorganischer Verbindungen vermittelt. Im Vordergrund steht die praktische Anwendung. Es wird zu gleichen Teilen von den Dozenten der Anorganischen und Organischen Chemie gelehrt. Die Studierenden werden mit modernen Methoden der Strukturaufklärung vertraut gemacht und in die Lage versetzt, das jeweils am besten geeignete Verfahren zur Charakterisierung chemischer Verbindungen auszuwählen. Ziel ist ferner, eine sichere Interpretation der erzielten Ergebnisse zu gewährleisten und das Zusammenwirken unterschiedliche Methoden für eine sichere Charakterisierung nutzbringend einzusetzen.

*Bemerkung:*

Die Übungen werden zu gleichen Teilen von den Dozenten der Anorganischen und Organischen Chemie gelehrt. AC-Übungen: Beginn am Di, 14.04.2015 OC-Übungen:  Beginn am Do, 16.04.2015

---

| | | |
|---|---|---|
| 120051 | Übungen zur Vorlesung "Strukturaufklärung"<br>BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 16-20<br>wöchentlich, - , Do, ACPC 328<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ACPC 428<br>wöchentlich, - , Fr, ACPC 328<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ACPC 428<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ACPC 428 | *Hoffmann, R.* |

*Kommentar:*

Inhalte sind: NMR-Spektroskopie, UV/vis-Spektroskopie, Schwingungsspektroskopie, ESR-Spektroskopie; Massenspektrometrie, Beugungsmethoden. Dieses Modul umfasst eine Vorlesung und praktische Übungen, in denen die erworbenen theoretischen Kenntnisse zu den einzelnen Methoden in die praktische Anwendung überführt werden sollen. In diesem Modul werden Grundlagen moderner Methoden zur Charakterisierung und Konstitutionsermittlung organischer und anorganischer Verbindungen vermittelt. Im Vordergrund steht die praktische Anwendung. Es wird zu gleichen Teilen von den Dozenten der Anorganischen und Organischen Chemie gelehrt. Die Studierenden werden mit modernen Methoden der Strukturaufklärung vertraut gemacht und in die Lage versetzt, das jeweils am besten geeignete Verfahren zur Charakterisierung chemischer Verbindungen auszuwählen. Ziel ist ferner, eine sichere Interpretation der erzielten Ergebnisse zu gewährleisten und das Zusammenwirken unterschiedliche Methoden für eine sichere Charakterisierung nutzbringend einzusetzen.

*Bemerkung:*

| |
|---|
| Die Übungen werden zu gleichen Teilen von den Dozenten der Anorganischen und Organischen Chemie gelehrt. AC-Übungen: Beginn am Di, 14.04.2015 OC-Übungen:  Beginn am Do, 16.04.2015 |

| | | |
|---|---|---|
| 120051 | Übungen zur Vorlesung "Strukturaufklärung"<br>BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 16-20<br>wöchentlich, - , Do, ACPC 328<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ACPC 428<br>wöchentlich, - , Fr, ACPC 328<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ACPC 428<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ACPC 428 | *Hoffmann, R.* |

*Kommentar:*

Inhalte sind: NMR-Spektroskopie, UV/vis-Spektroskopie, Schwingungsspektroskopie, ESR-Spektroskopie; Massenspektrometrie, Beugungsmethoden. Dieses Modul umfasst eine Vorlesung und praktische Übungen, in denen die erworbenen theoretischen Kenntnisse zu den einzelnen Methoden in die praktische Anwendung überführt werden sollen. In diesem Modul werden Grundlagen moderner Methoden zur Charakterisierung und Konstitutionsermittlung organischer und anorganischer Verbindungen vermittelt. Im Vordergrund steht die praktische Anwendung. Es wird zu gleichen Teilen von den Dozenten der Anorganischen und Organischen Chemie gelehrt. Die Studierenden werden mit modernen Methoden der Strukturaufklärung vertraut gemacht und in die Lage versetzt, das jeweils am besten geeignete Verfahren zur Charakterisierung chemischer Verbindungen auszuwählen. Ziel ist ferner, eine sichere Interpretation der erzielten Ergebnisse zu gewährleisten und das Zusammenwirken unterschiedliche Methoden für eine sichere Charakterisierung nutzbringend einzusetzen.

*Bemerkung:*

Die Übungen werden zu gleichen Teilen von den Dozenten der Anorganischen und Organischen Chemie gelehrt. AC-Übungen: Beginn am Di, 14.04.2015 OC-Übungen:  Beginn am Do, 16.04.2015

## Modul: Biochemie und Biophysikalische Chemie

| | | |
|---|---|---|
| 121722 | Biochemie I - Grundlagen<br>LS; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; LS; BS L2<br>wöchentlich, - , Mo, AP, HS<br>wöchentlich, - , Mi, AP, HS | *Höhn, F.* |

*Kommentar:*

Anteil PD Dr. Koller:
Grundlagen der Reaktionskinetik (Ordnung, Molekularität, Folgereaktionen), homogene und heterogene Katalyse (inkl. Michaelis-Menten-Mechanismus, reaktionskinetischer Ansatz von Adsorptionen auf Oberflächen), Grundlagen für kinetische Messungen mittels spektroskopischer Methoden, molekulare Wechselwirkungen und deren Bedeutung in kinetisch kontrollierten Reaktionen und katalytischen Prozessen.
Anteil Prof. Dr. Rentmeister:
Die Vorlesung führt grundlegend in den Aufbau der Zellen sowie die Organisation und Funktion von Organellen ein. Schwerpunkt sind Struktur und Funktion der biologischen Makromoleküle, wobei Grundkenntnisse des chemischen Aufbaus, besonders aber die strukturelle Organisation der Proteine, Lipide und Nukleinsäuren besprochen werden. Einfache Funktionen der Enzyme, Membranprozesse und Gene werden vorgestellt. Darüber hinaus werden, beginnend mit einem Überblick über die Konzepte und Grundmuster des Stoffwechsels, die Hauptwege Glycolyse, Citratzyklus, oxidative Phosphorylierung und der Glycogenstoffwechsel besprochen; Fettstoffwechsel und Grundreaktionen des Aminosäureabbaus schließen sich an. Die Beteiligung von Vitaminen und Co-Enzymen wird berücksichtigt.

*Literatur:*

| |
|---|
| Anteil PD Dr. Koller:<br>R.W. Atkins, Physikalische Chemie, Wiley VCH, 2008<br>R.W. Atkins, Physical Chemistry for the Life Sciences, Oxford University Press, 2005<br>R.J. Silbey, R.A. Alberty: Physical Chemistry, John Wiley & Sons, 2001 |

| | | |
|---|---|---|
| 121794 | Grundkurs Biochemie<br>BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; ME M4<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.08.2015 - 21.08.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 24.08.2015 - 28.08.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 31.08.2015 - 04.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 31.07.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 03.08.2015 - 07.08.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 10.08.2015 - 14.08.2015, - | *Höhn, F.* |

*Kommentar:*

Das einwöchige Praktikum findet in der vorlesungsfreien Zeit des Sommersemesters statt. Zur genauen Terminplanung vgl. Mitteilungen im Institut für Biochemie bzw. auf http://www.uni-muenster.de/Chemie.bc/teaching/bc-labc-GKBCBSc.html. Die Vorbesprechung findet im Rahmen der Vorlesung BC-I von Prof. Galla statt.

*Bemerkung:*

**Für Studierende des B2F-Chemie:**

- 27.07. - 31.07.2015 (max. 15 Plätze)

**Für Studierende des Bsc Chemie und BSc Lebensmittelchemie:** Die Anmeldung zu diesem Kurs (SS 2015) erfolgt über QISPOS Das Praktikum (Grundkurs Biochemie) dauert 1 Woche und findet in folgenden Zeiträumen statt:

- Praktikumszeitraum 1: 27.07. - 31.07.2015 max. 15 Plätze
- Praktikumszeitraum 2: 03.08. - 07.08.2015 max. 30 Plätze
- Praktikumszeitraum 3: 10.08. - 14.08.2015 max. 30 Plätze
- Praktikumszeitraum 4: 17.08. - 21.08.2015 max. 30 Plätze
- Praktikumszeitraum 5: 24.08. - 28.08.2015 max. 30 Plätze
- Praktikumszeitraum 6: 31.08. - 04.09.2015 max. 30 Plätze

## Modul: Physikalische Chemie - Vertiefung

## Modul: Moderne Synthesechemie - Anorganische Chemie

## Modul: Moderne Synthesechemie - Organische Chemie

| | | |
|---|---|---|
| 120066 | Organische Chemie III<br>BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Mi, HC C2<br>wöchentlich, - , Mo, HC C2<br>wöchentlich, - , Fr, HC C2 | *Studer, A.* |

*Kommentar:*

**Inhalt und Qualifikationsziele:** Dieses Modul findet in enger Abstimmung mit dem gleichnamigen Modul der Anorganischen Chemie statt. Es berücksichtigt alle Bereiche moderner präparativer

Chemie, wie sie im Fachbereich jeweils aktuell angewandt werden: Organometallchemie und angewandte Katalyse, stereoselektive Reaktionen, organische und Hybrid-Materialien, Syntheseplanung, Grundlagen der Retrosynthese, Schutzgruppenstrategien. In den praktischen Teilen sollen Techniken aus der aktuellen Forschung vermittelt werden: Schutzgastechniken zum Umgang mit luftempfindlichen Verbindungen, Arbeiten bei tiefen Temperaturen, Synthese von Organometallverbindungen, Anwendungen in katalytischen Prozessen, mehrstufige Synthesen, Druckreaktionen, stereoselektive Synthesen, präparative Trennungen, Reinheitskontrollen durch GC, NMR oder Massenspektrometrie. Aktuelle präparative Methoden sollen durch moderne spektroskopische Verfahren ergänzt werden. Die Studierenden sollen auf diese Weise einen ersten Einblick in aktuelle Forschungsrichtungen im Fachbereich gewinnen. In Vorträgen berichten die Studierenden über Ergebnisse aus der Organischen Chemie. 50% der Studierenden eines Jahrgangs werden im Rahmen dieses Moduls ihren Vortrag absolvieren, die übrigen 50% im entsprechenden Modul der Anorganischen Chemie. Die Auswahl kann im Losverfahren erfolgen. In diesem Modul werden die Studierenden mit modernen Aspekten der Organischen Chemie in Wissenschaft und Technik vertraut gemacht. Ziel ist die selbständige Bearbeitung aktueller organisch-chemischer Fragestellungen in ihrer gesamten Breite auf hohem Niveau und die Fähigkeit, Probleme kreativ, auch über Lehrbuchwissen hinaus aktiv zu diskutieren und zu lösen.

| | | |
|---|---|---|
| 120070 | Präsentation Organische Chemie<br>BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Mo, HC C2 | *Studer, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 120085 | Fortgeschrittenenpraktikum Organische Chemie<br>BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 17-19<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 17-19<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 17-19, ACPC 409 (Computer Lab)<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 17-19, ACPC 410 (Computer Lab)<br>wöchentlich, - , Do<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Mi<br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Fr | *Frank, H.* |

*Bemerkung:*

Vorbesprechung und Aufnahme: Mo, 07.04.2014, 14:00 st Uhr, Hörsaal C1 Beginn des Praktikums in den Laboren 338, 433 und 438:

Kurs 1: 07.04. - 07.05.2014
Kurs 2: 08.05. - 06.06.2014 Nähere Informationen unter: http://www.uni-muenster.de/Chemie.oc/studies/bsc_modern_synth_oc_syntheseprak_b.html

## Modul: Zusatzkompetenz

| | | |
|---|---|---|
| 125819 | Management-Fallstudienseminar<br>BS 82; BS 82; BS 82 | *Leker, J.* |

*Kommentar:*

**Beschreibung:** Dieses wirtschaftschemische Fallstudienseminar im Rahmen des Moduls Zusatzkompetenz richtet sich an Studierende der Bachelorstudiengänge Chemie und Lebensmittelchemie. Im Seminar befassen sich die Teilnehmer/innen mit einem realen Managementproblem aus der chemischen Industrie, dass sie eigenständig analysieren und in kleinen Teams bearbeiten sollen. Dazu wird zunächst in die Fallstudientechnik eingeführt und das grundlegende Handwerkszeug vermittelt, das für eine strategische Analyse nötig ist. Die Studierenden

| |
|---|
| erhalten durch die Bearbeitung der Studie einen ersten Einblick in das strategische Marketing und die Entwicklung innovativer Geschäftsmodelle am Beispiel eines Chemiekonzerns und somit in die Tätigkeitsfelder eines Wirtschaftschemikers. **Organisation:** Die Veranstaltung findet an zwei Tagen in Blockform statt und richtet sich insbesondere an Studierende die sich für ein Masterstudium der Wirtschaftschemie interessieren. Eine kurze Vorstellung des Masterstudiengangs Wirtschaftschemie ist daher Teil des Seminars. Beachten Sie, dass das Fallstudienseminar unabhängig von der Vorlesung „Einführung in die BWL“ ist; es ist ein zusätzliches Angebot Leistungspunkte im Modul Zusatzkompetenz zu erwerben! *Die Zahl der Teilnehmer ist auf 20 begrenzt. Eine Anmeldung ist erforderlich.* |

| | | |
|---|---|---|
| 125929 | Entwicklung und Optimierung von Marketingkonzepten | *Jahnke, L.* |

## BSc Chemie (Studienbeginn bis WiSe 12/13)

## Modul: Allgemeine Chemie

## Modul: Mathematische Methoden für Naturwissenschaftler

## Modul: Physik für Chemiker und Lebensmittelchemiker

| | | |
|---|---|---|
| 110752 | Physik B<br>BS LH; BS BH; BS 5H<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 HS 1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, IG1 HS 1<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, IG1 HS 1 | *Bracht, H.* |

*Kommentar:*

Einführung in die Physik für Lehramtskandidaten (HRGe) und interessierte Naturwissenschaftler: Fortsetzung des Kurses aus dem Wintersemester. Themengebiete für das Sommersemester: Thermodynamik, spezielle Relativitätstheorie, Atom- und Quantenphysik, evtl. Festkörperphysik

*Bemerkung:*

**Es findet keine begleitende Übung statt.**

*Literatur:*

- D. Halliday, R. Resnick, J. Walker, Physik, (Bachelor Edition), WILEY-VCH, 2. Aufl. 2013
- P. A. Tipler, Physik, Spektrum Akademischer Verlag, 7. Aufl., 2015

## Modul: Anorganische Chemie - Grundlagen

| | | |
|---|---|---|
| 120999 | Anorganische Chemie I<br>BS 82; BS L2; BS LF; BS 82; LS; BS 82; BS BF; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 14.07.2015, Mo, HC C1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, HC C1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HC C1 | *Dielmann, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 121005 | Seminar Anorganische Chemie I<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, HC C1 | *Dielmann, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 121010 | Anorganisch-Chemisches Grundpraktikum<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 19.06.2015, Fr, HC C1<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 24.06.2015, Mi<br>wöchentlich, 27.04.2015 - 22.06.2015, Mo<br>wöchentlich, 28.04.2015 - 23.06.2015, Di<br>wöchentlich, 30.04.2015 - 25.06.2015, Do | *Layh, M.* |

*Kommentar:*

**Der Seminarteil dieser Veranstaltung beginnt am Freitag, dem 10.04.2015. Die Seminare finden wöchentlich jeweils freitags von 11-13 Uhr in Hörsaal C1 statt.**

**Das Praktikum beginnt am Montag, dem 27.04.2015 und endet am Donnerstag, dem 25.06.2015. Das Praktikum findet Mo - Do von 13 Uhr bis 18 Uhr in den Praktikumssälen des Instituts für Anorganische und Analytische Chemie statt.**

Inhalt der Veranstaltung: Präparate, Bestimmungen, typische Reaktionen, Nachweise, physikalisch-chemische Versuche, praxisnahe Versuche, Aufarbeitung von Abfällen.

*Bemerkung:*

Das Praktikum beinhaltet einen Seminarteil. Dieser ist nicht zu verwechseln mit dem "Seminar Anorganische Chemie I".

*Literatur:*

*A. Hepp*: Anorganisch-Chemisches Grundpraktikum für Chemiker und Lebensmittelchemiker (Teil I & II)

## Modul: Organische Chemie - Grundlagen

| | | |
|---|---|---|
| 120013 | Organische Chemie I (Experimentalvorlesung)<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 15-16, HC C1<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 14-15, HC C1<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 13-15, HC C1<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 10-12, HC C1<br>wöchentlich, - , Mo, HC C1<br>wöchentlich, - , Di, HC C1<br>wöchentlich, - , Mi, HC C1<br>wöchentlich, - , Fr, HC C1 | *Erker, G.* |

*Kommentar:*

Inhalt und Qualifikationsziele des ersten Teils der Vorlesung im SS: Ermittlung der Grundlagen der Organischen Chemie mit dem Schwerpunkt auf den allgemeinen Prinzipien und auf Stoffkenntnis; Darstellung der Organischen Chemie als experimentelle Wissenschaft durch repräsentative Experimente.Im zweiten Teil der Vorlesung (im WS) soll die Reaktivität der unterschiedlichen Stoffe behandelt werden. Die in der Allgemeinen Chemie erworbenen Kenntnisse zur Physikalisch Organischen Chemie bilden die Grundlage zum Verständnis der Reaktivität. Reaktionsmechanismen wichtiger organischer Reaktionen werden vermittelt. Der Student lernt sich in der Sprache des Organischen Chemikers auszudrücken. Nach erfolgreichem Modulabschluss (im WS) kann sich der Studierende in der Sprache des Organischen Chemikers ausdrücken. Ferner ist er in der Lage, unterschiedliche Reaktionen zusammenhängend zu betrachten. Dieses Modul ist Grundlage zum Verständnis moderner Synthesemethoden und komplexer Prozesse in der Organischen Chemie.

*Bemerkung:*

**Die Vorlesung beginnt am Mi den 8.4.2014 um 10:15 Uhr im C1.**

| *Literatur:* |
|---|
| Vollhardt: Organische Chemie; Bayer-Walter: Lehrbuch der Organischen Chemie |

## Modul: Physikalische Chemie

| | | |
|---|---|---|
| 123979 | Physikalische Chemie I - Thermodynamik<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SP 7<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SP 7 | *Winter, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Inhalt und Qualifikationsziele: Grundlagen der chemischen Thermodynamik und Elektrochemie: makroskopische Beschreibung (Hauptsätze, Zustandsfunktionen, Potentiale) und mikroskopische Modellierung (kinetische Gastheorie) von Gleichgewichtszuständen, chemischen Reaktionen und Transportvorgängen. Dieses Modul vermittelt die Grundlagen und Konzepte zur Physikalisch-Chemischen Beschreibung makroskopischer Zustände und chemischer Prozesse. Durch Verknüpfung der im Modul Allgemeine Chemie gesammelten Erkenntnisse zur chemischen Bindung und Reaktivität mit den im Modul Mathematische Grundausbildung erlernten mathematischen Methoden soll eine quantitative Beschreibung zur Bilanzierung (und Vorhersage) von Stoff- und Energieumsätzen entwickelt werden. Diese Beschreibung ist von grundlegender Bedeutung für zahlreiche nachfolgende Module des Studiengangs und wird im Rahmen späterer Vorlesungen auf aktuelle forschungsrelevante Themen übertragen. |

| | | |
|---|---|---|
| 124114 | Übungen zur Vorlesung Physikalische Chemie I<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Gubaev, A.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Termine werden in der Vorlesung bekannt gegeben. s. auch Homepage http://www.uni-muenster.de/Chemie.pc/ |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Studienleistungen: Übungsaufgaben Erfolgreiche Bearbeitung von mind. 1/3 der Aufgaben Zusätzlich die Seminarräume genauso wie in Veranstaltungsnr. 124133<br><br>Freitags: W043, Corrensstr. 28 8-10 Uhr + 14-18 Uhr, W327, Corrensstr. 28 8-10 Uhr, W328, Corrensstr. 28 14-18 Uhr und W427, Corrensstr. 28 16-18 Uhr. |

| | | |
|---|---|---|
| 124171 | Grundpraktikum Physikalische Chemie I<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>Kompaktphase, 10.08.2015 - 25.09.2015, Mo | *Winter, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| 8 SWS (9 Versuche)in den Semesterferien (Bachelor of Science)<br><br>2 SWS, (6 Versuche) in den Semesterferien (2fach-Bachelor)Termin der Vorbesprechung wird in der Vorlesung bekannt gegebenFreitags ist kein Praktikum!!! |

| *Bemerkung:* |
|---|

| |
|---|
| TeilnahmemodalitÃ¤ten: aktive Teilnahme Studienleistungen: Protokoll zu Praktikumsversuchen |
| *Literatur:* |
| Allgemeine LehrbÃ¼cher zur Physikalischen Chemie (z.B. Wedler, Atkins, Moore) |

## Modul: Theoretische Grundlagen der Chemie

| | | |
|---|---|---|
| 124004 | Mathematische Methoden der Quantenmechanik<br>BS 82; BS 82; BS 82; ; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 13-16, HC C1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HC C2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, HC C2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, HC C2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, HC C2 | *Heuer, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Das gesamte Modul "Theoretische Grundlagen der Chemie" wird blockweise in der Reihenfolge Mathematik, PC II und Computational Chemistry angeboten. Die Zeit- und Raumverteilung findenSie im Learnweb. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 124372 | Physikalische Chemie II - Quantenmechanik und Spektroskopie<br>BS 82; BS 82; BS 82; ; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 13-16, HC C1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, HC C2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HC C2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, HC C2 | *Schönhoff, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Modul beinhaltet (1) die Vermittlung der Grundlagen der Quantenmechanik (Konzepte, Modellsysteme, Anwendungen in Strukturbeschreibung und Spektroskopie), (2) die Vermittlung der für die Quantenmechanik benötigten mathematischen Methoden (lineare Gleichungssysteme, Matrixalgebra, Differentialgleichungen), (3) die Vermittlung der Grundlagen der wichtigsten quantenchemischen Näherungsverfahren (Hartree-Fock-Methoden, Dichtefunktionaltheorie) sowie von klassischen Simulationsmethoden (Molekulardynamik, Monte-Carlo) und (4) die Vermittlung der Grundlagen, die den effektiven Umgang mit dem Computer als Arbeitsinstrument im Rahmen wissenschaftlicher Tätigkeit ermöglichen (Betriebssysteme, Algorithmen, Programmiersprachen). Ein wichtiges Lernziel in den zugehörigen Praktika ist die Handhabung von Standard-Programmen zur Berechnung einfacher chemischer Probleme sowie das Erlernen von Anwendungsprogrammen für die Datenauswertung, die Informationsbeschaffung und die Dokumentation und Präsentation von Forschungsergebnissen. Ziel dieses Moduls ist die Vermittlung von theoretischen Konzepten und Methoden in der Chemie sowie die Entwicklung der Fähigkeit, diese Konzepte auf chemische Fragestellungen anzuwenden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Das gesamte Modul "Theoretische Grundlagen der Chemie" wird blockweise in der Reihenfolge Mathematik, PC II und Computational Chemistry angeboten. Die Zeit- und Raumverteilung finden Sie im Learnweb. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 124129 | Übungen zu den Vorlesungen "Physikalische Chemie II" und "Mathematische Methoden der Quantenmechanik"<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82 | *Rubner, O.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Das gesamte Modul "Theoretische Grundlagen der Chemie" wird blockweise in der Reihenfolge | | |

| |
|---|
| Mathematik, PC II und Computational Chemistry angeboten. Die Zeit- und Raumverteilung finden Sie im Learnweb. |

| | | |
|---|---|---|
| 123998 | Computational Chemistry<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 13-16, HC C1<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 17.07.2015, Mo, Fl 119<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, HC C2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, IG1 HS 2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, HC C2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HC C2 | *Neugebauer, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Modul beinhaltet (1) die Vermittlung der Grundlagen der Quantenmechanik (Konzepte, Modellsysteme, Anwendungen in Strukturbeschreibung und Spektroskopie), (2) die Vermittlung der für die Quantenmechanik benötigten mathematischen Methoden (lineare Gleichungssysteme, Matrixalgebra, Differentialgleichungen), (3) die Vermittlung der Grundlagen der wichtigsten quantenchemischen Näherungsverfahren (Hartree-Fock-Methoden, Dichtefunktionaltheorie) sowie von klassischen Simulationsmethoden (Molekulardynamik, Monte-Carlo) und (4) die Vermittlung der Grundlagen, die den effektiven Umgang mit dem Computer als Arbeitsinstrument im Rahmen wissenschaftlicher Tätigkeit ermöglichen (Betriebssysteme, Algorithmen, Programmiersprachen). Ein wichtiges Lernziel in den zugehörigen Praktika ist die Handhabung von Standard-Programmen zur Berechnung einfacher chemischer Probleme sowie das Erlernen von Anwendungsprogrammen für die Datenauswertung, die Informationsbeschaffung und die Dokumentation und Präsentation von Forschungsergebnissen. Ziel dieses Moduls ist die Vermittlung von theoretischen Konzepten und Methoden in der Chemie sowie die Entwicklung der Fähigkeit, diese Konzepte auf chemische Fragestellungen anzuwenden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Das gesamte Modul "Theoretische Grundlagen der Chemie" wird blockweise in der Reihenfolge Mathematik, PC II und Computational Chemistry angeboten. Die Zeit- und Raumverteilung finden Sie im Learnweb. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120783 | Übungen zur Vorlesung "Computational Chemistry"<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Mo | *Mück-Lichtenfeld, C.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Das gesamte Modul "Theoretische Grundlagen der Chemie" wird blockweise in der Reihenfolge Mathematik, PC II und Computational Chemistry angeboten. Die Zeit- und Raumverteilung findenSie im Learnweb. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 124167 | Experimentelle Übungen zur Vorlesung "Computational Chemistry"<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Fr<br>wöchentlich, - , Mi<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, IG1 HS 1 | *Rubner, O.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Das gesamte Modul "Theoretische Grundlagen der Chemie" wird blockweise in der Reihenfolge Mathematik, PC II und Computational Chemistry angeboten. Die Zeit- und Raumverteilung finden Sie im Learnweb. Beginn ab 8. Semesterwoche. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120779 | Computeranwendung und Informationskompetenz | *Mück-* |

| | | |
|---|---|---|
| | BS 82 | *Lichtenfeld, C.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung vermittelt Grundkenntnisse im Umgang mit dem Computer als Arbeitsinstrument im Rahmen wissenschaftlicher Tätigkeit. Wichtige Lernziele sind die Handhabung von Computerprogrammen und elektronischen Diensten für die chemische Forschung, die Datenauswertung, Informationsbeschaffung und Dokumentation von Forschungsergebnissen. Die Vorlesung wird theoretische Grundlagen zur Funktionsweise des Computers und zur Umsetzung von Algorithmen mit Programmiersprachen behandeln. Ausserdem werden verschiedene Anwendungsgebiete des Computers im Forschungsumfeld besprochen (Messwerterfassung und -verarbeitung, Umgang mit ein- bis dreidimensionaler Strukturinformation, Chemoinformatik, symbolische Mathematik). Zum Thema Informationskompetenz wird neben den Grundlagen des Recherchierens die Nutzung von Bibliothekskatalogen, wichtigen naturwissenschaftlichen Datenbanken sowie elektronischen Volltexten vorgestellt. Darüber hinaus geht es um die Literaturbeschaffung, Literaturverwaltungsprogramme und korrektes wissenschaftliches Zitieren sowie um Grundlagen des Urheberrechts. In den Übungen soll durch Lösung gestellter Aufgaben ein selbstständiger Umgang mit den vorgestellten Methoden und Programmen trainiert werden.

*Bemerkung:*

**WICHTIGER HINWEIS:** Die Veranstaltungen aus der Prüfungsordnungsversion 07 (Studienbeginn bis WS12/13) werden jetzt im Rahmen der Prüfungsordnungsversion 13 (Studienbeginn ab WS13/14) angeboten. Bitte besuchen Sie die äquivalenten Veranstaltungen innerhalb des BSc Prüfungsordnung (PO 13). Die Anmeldung und Verbuchung der Veranstaltungen erfolgt im QISPOS aber weiterhin in Ihrer Prüfungsordnung. Alle Betroffenen sollten unbedingt direkten Kontakt zu Christian Mück-Lichtenfeld (cml@uni-muenster.de) aufnehmen. **bisher PO 07:** 3. FS (WS): Vorlesung und exp Übungen Computeranwendung und Informationskompetenz (4 SWS) 4. FS (SS): Experimentelle Übung Comp. Chemistry (1 SWS) **Äquivalenzveranstaltungen aus der PO 13:** 1. FS (WS): Vorlesung und Übung zur Informationskompetenz (1 SWS) 4. FS (SS): Vorlesung, Experimentelle Übung Comp. Chemistry (3 SWS) 5. FS (WS): Zusatzkompetenz: Recherche in Datenbanken (1 SWS)

---

| | | |
|---|---|---|
| 120783 | Experimentelle Übungen zur Vorlesung "Computeranwendung und Informationskompetenz"<br>BS 82<br>wöchentlich, 20.10.2014 - 16.01.2015, Mo<br>wöchentlich, 20.10.2014 - 16.01.2015, Mo<br>wöchentlich, 20.10.2014 - 16.01.2015, Mo<br>wöchentlich, 20.10.2014 - 16.01.2015, Mo | *Neugebauer, J.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung vermittelt Grundkenntnisse im Umgang mit dem Computer als Arbeitsinstrument im Rahmen wissenschaftlicher Tätigkeit. Wichtige Lernziele sind die Handhabung von Computerprogrammen und elektronischen Diensten für die chemische Forschung, die Datenauswertung, Informationsbeschaffung und Dokumentation von Forschungsergebnissen. Die Vorlesung wird theoretische Grundlagen zur Funktionsweise des Computers und zur Umsetzung von Algorithmen mit Programmiersprachen behandeln. Ausserdem werden verschiedene Anwendungsgebiete des Computers im Forschungsumfeld besprochen (Messwerterfassung und -verarbeitung, Umgang mit ein- bis dreidimensionaler Strukturinformation, Chemoinformatik, symbolische Mathematik). Zum Thema Informationskompetenz wird neben den Grundlagen des Recherchierens die Nutzung von Bibliothekskatalogen, wichtigen naturwissenschaftlichen Datenbanken sowie elektronischen Volltexten vorgestellt. Darüber hinaus geht es um die Literaturbeschaffung, Literaturverwaltungsprogramme und korrektes wissenschaftliches Zitieren sowie um Grundlagen des Urheberrechts. In den Übungen soll durch Lösung gestellter Aufgaben ein selbstständiger Umgang mit den vorgestellten Methoden und Programmen trainiert werden.

*Bemerkung:*

**WICHTIGER HINWEIS:** Die Veranstaltungen aus der Prüfungsordnungsversion 07 (Studienbeginn bis WS12/13) werden jetzt im Rahmen der Prüfungsordnungsversion 13 (Studienbeginn ab WS13/14) angeboten. Bitte besuchen Sie die äquivalenten Veranstaltungen innerhalb des BSc Prüfungsordnung (PO 13). Die Anmeldung und Verbuchung der Veranstaltungen erfolgt im QISPOS aber weiterhin in Ihrer Prüfungsordnung. Alle Betroffenen sollten unbedingt direkten Kontakt zu Christian Mück-Lichtenfeld (cml@uni-muenster.de) aufnehmen. **bisher PO 07:** 3. FS (WS): Vorlesung und exp Übungen Computeranwendung und Informationskompetenz (4 SWS) 4. FS (SS): Experimentelle Übung Comp. Chemistry (1 SWS) **Äquivalenzveranstaltungen aus der PO 13:** 1. FS (WS): Vorlesung und Übung zur Informationskompetenz (1 SWS) 4. FS (SS): Vorlesung, Experimentelle Übung Comp. Chemistry (3 SWS) 5. FS (WS): Zusatzkompetenz: Recherche in Datenbanken (1 SWS)

| | | |
|---|---|---|
| 120783 | Experimentelle Übungen zur Vorlesung "Computeranwendung und Informationskompetenz"<br>BS 82<br>wöchentlich, 20.10.2014 - 16.01.2015, Mo<br>wöchentlich, 20.10.2014 - 16.01.2015, Mo<br>wöchentlich, 20.10.2014 - 16.01.2015, Mo<br>wöchentlich, 20.10.2014 - 16.01.2015, Mo | *Neugebauer, J.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung vermittelt Grundkenntnisse im Umgang mit dem Computer als Arbeitsinstrument im Rahmen wissenschaftlicher Tätigkeit. Wichtige Lernziele sind die Handhabung von Computerprogrammen und elektronischen Diensten für die chemische Forschung, die Datenauswertung, Informationsbeschaffung und Dokumentation von Forschungsergebnissen. Die Vorlesung wird theoretische Grundlagen zur Funktionsweise des Computers und zur Umsetzung von Algorithmen mit Programmiersprachen behandeln. Ausserdem werden verschiedene Anwendungsgebiete des Computers im Forschungsumfeld besprochen (Messwerterfassung und -verarbeitung, Umgang mit ein- bis dreidimensionaler Strukturinformation, Chemoinformatik, symbolische Mathematik). Zum Thema Informationskompetenz wird neben den Grundlagen des Recherchierens die Nutzung von Bibliothekskatalogen, wichtigen naturwissenschaftlichen Datenbanken sowie elektronischen Volltexten vorgestellt. Darüber hinaus geht es um die Literaturbeschaffung, Literaturverwaltungsprogramme und korrektes wissenschaftliches Zitieren sowie um Grundlagen des Urheberrechts. In den Übungen soll durch Lösung gestellter Aufgaben ein selbstständiger Umgang mit den vorgestellten Methoden und Programmen trainiert werden.

*Bemerkung:*

**WICHTIGER HINWEIS:** Die Veranstaltungen aus der Prüfungsordnungsversion 07 (Studienbeginn bis WS12/13) werden jetzt im Rahmen der Prüfungsordnungsversion 13 (Studienbeginn ab WS13/14) angeboten. Bitte besuchen Sie die äquivalenten Veranstaltungen innerhalb des BSc Prüfungsordnung (PO 13). Die Anmeldung und Verbuchung der Veranstaltungen erfolgt im QISPOS aber weiterhin in Ihrer Prüfungsordnung. Alle Betroffenen sollten unbedingt direkten Kontakt zu Christian Mück-Lichtenfeld (cml@uni-muenster.de) aufnehmen. **bisher PO 07:** 3. FS (WS): Vorlesung und exp Übungen Computeranwendung und Informationskompetenz (4 SWS) 4. FS (SS): Experimentelle Übung Comp. Chemistry (1 SWS) **Äquivalenzveranstaltungen aus der PO 13:** 1. FS (WS): Vorlesung und Übung zur Informationskompetenz (1 SWS) 4. FS (SS): Vorlesung, Experimentelle Übung Comp. Chemistry (3 SWS) 5. FS (WS): Zusatzkompetenz: Recherche in Datenbanken (1 SWS)

| | | |
|---|---|---|
| 120783 | Experimentelle Übungen zur Vorlesung "Computeranwendung und Informationskompetenz"<br>BS 82<br>wöchentlich, 20.10.2014 - 16.01.2015, Mo<br>wöchentlich, 20.10.2014 - 16.01.2015, Mo<br>wöchentlich, 20.10.2014 - 16.01.2015, Mo | *Neugebauer, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 20.10.2014 - 16.01.2015, Mo | |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung vermittelt Grundkenntnisse im Umgang mit dem Computer als Arbeitsinstrument im Rahmen wissenschaftlicher Tätigkeit. Wichtige Lernziele sind die Handhabung von Computerprogrammen und elektronischen Diensten für die chemische Forschung, die Datenauswertung, Informationsbeschaffung und Dokumentation von Forschungsergebnissen. Die Vorlesung wird theoretische Grundlagen zur Funktionsweise des Computers und zur Umsetzung von Algorithmen mit Programmiersprachen behandeln. Ausserdem werden verschiedene Anwendungsgebiete des Computers im Forschungsumfeld besprochen (Messwerterfassung und -verarbeitung, Umgang mit ein- bis dreidimensionaler Strukturinformation, Chemoinformatik, symbolische Mathematik). Zum Thema Informationskompetenz wird neben den Grundlagen des Recherchierens die Nutzung von Bibliothekskatalogen, wichtigen naturwissenschaftlichen Datenbanken sowie elektronischen Volltexten vorgestellt. Darüber hinaus geht es um die Literaturbeschaffung, Literaturverwaltungsprogramme und korrektes wissenschaftliches Zitieren sowie um Grundlagen des Urheberrechts. In den Übungen soll durch Lösung gestellter Aufgaben ein selbstständiger Umgang mit den vorgestellten Methoden und Programmen trainiert werden.

*Bemerkung:*

**WICHTIGER HINWEIS:** Die Veranstaltungen aus der Prüfungsordnungsversion 07 (Studienbeginn bis WS12/13) werden jetzt im Rahmen der Prüfungsordnungsversion 13 (Studienbeginn ab WS13/14) angeboten. Bitte besuchen Sie die äquivalenten Veranstaltungen innerhalb des BSc Prüfungsordnung (PO 13). Die Anmeldung und Verbuchung der Veranstaltungen erfolgt im QISPOS aber weiterhin in Ihrer Prüfungsordnung. Alle Betroffenen sollten unbedingt direkten Kontakt zu Christian Mück-Lichtenfeld (cml@uni-muenster.de) aufnehmen. **bisher PO 07:** 3. FS (WS): Vorlesung und exp Übungen Computeranwendung und Informationskompetenz (4 SWS) 4. FS (SS): Experimentelle Übung Comp. Chemistry (1 SWS) **Äquivalenzveranstaltungen aus der PO 13:** 1. FS (WS): Vorlesung und Übung zur Informationskompetenz (1 SWS) 4. FS (SS): Vorlesung, Experimentelle Übung Comp. Chemistry (3 SWS) 5. FS (WS): Zusatzkompetenz: Recherche in Datenbanken (1 SWS)

---

| | | |
|---|---|---|
| 120783 | Experimentelle Übungen zur Vorlesung "Computeranwendung und Informationskompetenz"<br>BS 82<br>wöchentlich, 20.10.2014 - 16.01.2015, Mo<br>wöchentlich, 20.10.2014 - 16.01.2015, Mo<br>wöchentlich, 20.10.2014 - 16.01.2015, Mo<br>wöchentlich, 20.10.2014 - 16.01.2015, Mo | *Neugebauer, J.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung vermittelt Grundkenntnisse im Umgang mit dem Computer als Arbeitsinstrument im Rahmen wissenschaftlicher Tätigkeit. Wichtige Lernziele sind die Handhabung von Computerprogrammen und elektronischen Diensten für die chemische Forschung, die Datenauswertung, Informationsbeschaffung und Dokumentation von Forschungsergebnissen. Die Vorlesung wird theoretische Grundlagen zur Funktionsweise des Computers und zur Umsetzung von Algorithmen mit Programmiersprachen behandeln. Ausserdem werden verschiedene Anwendungsgebiete des Computers im Forschungsumfeld besprochen (Messwerterfassung und -verarbeitung, Umgang mit ein- bis dreidimensionaler Strukturinformation, Chemoinformatik, symbolische Mathematik). Zum Thema Informationskompetenz wird neben den Grundlagen des Recherchierens die Nutzung von Bibliothekskatalogen, wichtigen naturwissenschaftlichen Datenbanken sowie elektronischen Volltexten vorgestellt. Darüber hinaus geht es um die Literaturbeschaffung, Literaturverwaltungsprogramme und korrektes wissenschaftliches Zitieren sowie um Grundlagen des Urheberrechts. In den Übungen soll durch Lösung gestellter Aufgaben ein selbstständiger Umgang mit den vorgestellten Methoden und Programmen trainiert werden.

*Bemerkung:*

| |
|---|
| **WICHTIGER HINWEIS:** Die Veranstaltungen aus der Prüfungsordnungsversion 07 (Studienbeginn bis WS12/13) werden jetzt im Rahmen der Prüfungsordnungsversion 13 (Studienbeginn ab WS13/14) angeboten. Bitte besuchen Sie die äquivalenten Veranstaltungen innerhalb des BSc Prüfungsordnung (PO 13). Die Anmeldung und Verbuchung der Veranstaltungen erfolgt im QISPOS aber weiterhin in Ihrer Prüfungsordnung. Alle Betroffenen sollten unbedingt direkten Kontakt zu Christian Mück-Lichtenfeld (cml@uni-muenster.de) aufnehmen. **bisher PO 07:** 3. FS (WS): Vorlesung und exp Übungen Computeranwendung und Informationskompetenz (4 SWS) 4. FS (SS): Experimentelle Übung Comp. Chemistry (1 SWS) **Äquivalenzveranstaltungen aus der PO 13:** 1. FS (WS): Vorlesung und Übung zur Informationskompetenz (1 SWS) 4. FS (SS): Vorlesung, Experimentelle Übung Comp. Chemistry (3 SWS) 5. FS (WS): Zusatzkompetenz: Recherche in Datenbanken (1 SWS) |

## Modul: Analytische Chemie

| | | |
|---|---|---|
| 120821 | Seminar zum Praktikum Instrumentelle Analytik<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 16-18, HC C1<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 16-18, HC C1<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 15-17, HC C2<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 16-18, HC C1<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 15-17, HC C2<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 16-18, HC C1<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 15-17, IG1 HS 1 | *Vielhaber, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 120817 | Praktikum Instrumentelle Analytik<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 14.08.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.08.2015 - 11.09.2015, - | *Vielhaber, T.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Die Anmeldung zum Praktikum ist ab sofort **bis zum 30. April 2015** möglich. Sie finden das Anmeldeformular auf http://www.uni-muenster.de/Chemie.ac/karst/teachingservicepractical.html |
| *Bemerkung:* |
| Das Praktikum wird in der vorlesungsfreien Zeit des Sommersemesters in zwei Kursen durchgeführt. Jeder Kurs umfasst vier Wochen. |

## Modul: Biochemie und Biophysikalische Chemie

| | | |
|---|---|---|
| 121722 | Biochemie I - Grundlagen<br>LS; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; LS; BS L2<br>wöchentlich, - , Mo, AP, HS<br>wöchentlich, - , Mi, AP, HS | *Höhn, F.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Anteil PD Dr. Koller:<br>Grundlagen der Reaktionskinetik (Ordnung, Molekularität, Folgereaktionen), homogene und heterogene Katalyse (inkl. Michaelis-Menten-Mechanismus, reaktionskinetischer Ansatz von Adsorptionen auf Oberflächen), Grundlagen für kinetische Messungen mittels spektroskopischer Methoden, molekulare Wechselwirkungen und deren Bedeutung in kinetisch kontrollierten Reaktionen und katalytischen Prozessen.<br>Anteil Prof. Dr. Rentmeister:<br>Die Vorlesung führt grundlegend in den Aufbau der Zellen sowie die Organisation und Funktion von Organellen ein. Schwerpunkt sind Struktur und Funktion der biologischen Makromoleküle, wobei |

| |
|---|
| Grundkenntnisse des chemischen Aufbaus, besonders aber die strukturelle Organisation der Proteine, Lipide und Nukleinsäuren besprochen werden. Einfache Funktionen der Enzyme, Membranprozesse und Gene werden vorgestellt. Darüber hinaus werden, beginnend mit einem Überblick über die Konzepte und Grundmuster des Stoffwechsels, die Hauptwege Glycolyse, Citratzyklus, oxidative Phosphorylierung und der Glycogenstoffwechsel besprochen; Fettstoffwechsel und Grundreaktionen des Aminosäureabbaus schließen sich an. Die Beteiligung von Vitaminen und Co-Enzymen wird berücksichtigt. |
| *Literatur:* |
| Anteil PD Dr. Koller:<br>R.W. Atkins, Physikalische Chemie, Wiley VCH, 2008<br>R.W. Atkins, Physical Chemistry for the Life Sciences, Oxford University Press, 2005<br>R.J. Silbey, R.A. Alberty: Physical Chemistry, John Wiley & Sons, 2001 |

| | | |
|---|---|---|
| 121794 | Grundkurs Biochemie<br>BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; ME M4<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.08.2015 - 21.08.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 24.08.2015 - 28.08.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 31.08.2015 - 04.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 31.07.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 03.08.2015 - 07.08.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 10.08.2015 - 14.08.2015, - | *Höhn, F.* |

*Kommentar:*

Das einwöchige Praktikum findet in der vorlesungsfreien Zeit des Sommersemesters statt. Zur genauen Terminplanung vgl. Mitteilungen im Institut für Biochemie bzw. auf http://www.uni-muenster.de/Chemie.bc/teaching/bc-labc-GKBCBSc.html. Die Vorbesprechung findet im Rahmen der Vorlesung BC-I von Prof. Galla statt.

*Bemerkung:*

**Für Studierende des B2F-Chemie:**

- 27.07. - 31.07.2015 (max. 15 Plätze)

**Für Studierende des Bsc Chemie und BSc Lebensmittelchemie:** Die Anmeldung zu diesem Kurs (SS 2015) erfolgt über QISPOS Das Praktikum (Grundkurs Biochemie) dauert 1 Woche und findet in folgenden Zeiträumen statt:

- Praktikumszeitraum 1: 27.07. - 31.07.2015 max. 15 Plätze
- Praktikumszeitraum 2: 03.08. - 07.08.2015 max. 30 Plätze
- Praktikumszeitraum 3: 10.08. - 14.08.2015 max. 30 Plätze
- Praktikumszeitraum 4: 17.08. - 21.08.2015 max. 30 Plätze
- Praktikumszeitraum 5: 24.08. - 28.08.2015 max. 30 Plätze
- Praktikumszeitraum 6: 31.08. - 04.09.2015 max. 30 Plätze

## Modul: Strukturaufklärung

| | | |
|---|---|---|
| 120047 | Strukturaufklärung<br>BS 82; BS 82; ME E3<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 09-12, HC C1<br>Einzeltermin, 28.09.2015, Mo 09-12, HC C1 | *Jahnke, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, HC C2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, HC C2 | |

*Kommentar:*

Inhalte sind: NMR-Spektroskopie, UV/vis-Spektroskopie, Schwingungsspektroskopie, ESR-Spektroskopie; Massenspektrometrie, Beugungsmethoden. Dieses Modul umfasst eine Vorlesung und praktische Übungen, in denen die erworbenen theoretischen Kenntnisse zu den einzelnen Methoden in die praktische Anwendung überführt werden sollen. In diesem Modul werden Grundlagen moderner Methoden zur Charakterisierung und Konstitutionsermittlung organischer und anorganischer Verbindungen vermittelt. Im Vordergrund steht die praktische Anwendung. Es wird zu gleichen Teilen von den Dozenten der Anorganischen und Organischen Chemie gelehrt. Die Studierenden werden mit modernen Methoden der Strukturaufklärung vertraut gemacht und in die Lage versetzt, das jeweils am besten geeignete Verfahren zur Charakterisierung chemischer Verbindungen auszuwählen. Ziel ist ferner, eine sichere Interpretation der erzielten Ergebnisse zu gewährleisten und das Zusammenwirken unterschiedliche Methoden für eine sichere Charakterisierung nutzbringend einzusetzen.

*Bemerkung:*

Die Vorlesung wird zu gleichen Teilen von den Dozenten der Anorganischen und Organischen Chemie gelehrt.

**AC-Teil:** Mo 12:15-13:45, C2 (Beugung, Symmetrielehre, Schwingungsspektroskopie, UV/vis-Spektroskopie, NMR-Spektroskopie: Heterokerne und dynamische Effekte); **Beginn und Vorbesprechung am 13.04.2015 um 12:15 Uhr in C2. Link zum AC-Teil:** http://www.uni-muenster.de/Chemie.ac/lehre/chemie/struktur.html

**OC-Teil**: Di, 8:15-9:45 (Einführung in die Spektroskopie, NMR, Masse, UV, Kombinierte Methoden); **Beginn und Einteilung der Übungsgruppen: 07.04.2015, 8:15 Uhr im C2**. **Link zum OC-Teil:** http://www.uni-muenster.de/Chemie.oc/studies/bsc_strukturaufklaerung.html

---

| | | |
|---|---|---|
| 120051 | Übungen zur Vorlesung "Strukturaufklärung"<br>BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 16-20<br>wöchentlich, - , Do, ACPC 328<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ACPC 428<br>wöchentlich, - , Fr, ACPC 328<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ACPC 428<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ACPC 428 | *Hoffmann, R.* |

*Kommentar:*

Inhalte sind: NMR-Spektroskopie, UV/vis-Spektroskopie, Schwingungsspektroskopie, ESR-Spektroskopie; Massenspektrometrie, Beugungsmethoden. Dieses Modul umfasst eine Vorlesung und praktische Übungen, in denen die erworbenen theoretischen Kenntnisse zu den einzelnen Methoden in die praktische Anwendung überführt werden sollen. In diesem Modul werden Grundlagen moderner Methoden zur Charakterisierung und Konstitutionsermittlung organischer und anorganischer Verbindungen vermittelt. Im Vordergrund steht die praktische Anwendung. Es wird zu gleichen Teilen von den Dozenten der Anorganischen und Organischen Chemie gelehrt. Die Studierenden werden mit modernen Methoden der Strukturaufklärung vertraut gemacht und in die Lage versetzt, das jeweils am besten geeignete Verfahren zur Charakterisierung chemischer Verbindungen auszuwählen. Ziel ist ferner, eine sichere Interpretation der erzielten Ergebnisse zu gewährleisten und das Zusammenwirken unterschiedliche Methoden für eine sichere Charakterisierung nutzbringend einzusetzen.

*Bemerkung:*

Die Übungen werden zu gleichen Teilen von den Dozenten der Anorganischen und Organischen Chemie gelehrt. AC-Übungen: Beginn am Di, 14.04.2015 OC-Übungen:  Beginn am Do, 16.04.2015

---

| | | |
|---|---|---|
| 120051 | Übungen zur Vorlesung "Strukturaufklärung"<br>BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 16-20<br>wöchentlich, - , Do, ACPC 328<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ACPC 428<br>wöchentlich, - , Fr, ACPC 328<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ACPC 428<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ACPC 428 | *Hoffmann, R.* |

*Kommentar:*

Inhalte sind: NMR-Spektroskopie, UV/vis-Spektroskopie, Schwingungsspektroskopie, ESR-Spektroskopie; Massenspektrometrie, Beugungsmethoden. Dieses Modul umfasst eine Vorlesung und praktische Übungen, in denen die erworbenen theoretischen Kenntnisse zu den einzelnen Methoden in die praktische Anwendung überführt werden sollen. In diesem Modul werden Grundlagen moderner Methoden zur Charakterisierung und Konstitutionsermittlung organischer und anorganischer Verbindungen vermittelt. Im Vordergrund steht die praktische Anwendung. Es wird zu gleichen Teilen von den Dozenten der Anorganischen und Organischen Chemie gelehrt. Die Studierenden werden mit modernen Methoden der Strukturaufklärung vertraut gemacht und in die Lage versetzt, das jeweils am besten geeignete Verfahren zur Charakterisierung chemischer Verbindungen auszuwählen. Ziel ist ferner, eine sichere Interpretation der erzielten Ergebnisse zu gewährleisten und das Zusammenwirken unterschiedliche Methoden für eine sichere Charakterisierung nutzbringend einzusetzen.

*Bemerkung:*

Die Übungen werden zu gleichen Teilen von den Dozenten der Anorganischen und Organischen Chemie gelehrt. AC-Übungen: Beginn am Di, 14.04.2015 OC-Übungen:  Beginn am Do, 16.04.2015


| | | |
|---|---|---|
| 120051 | Übungen zur Vorlesung "Strukturaufklärung"<br>BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 16-20<br>wöchentlich, - , Do, ACPC 328<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ACPC 428<br>wöchentlich, - , Fr, ACPC 328<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ACPC 428<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ACPC 428 | *Hoffmann, R.* |

*Kommentar:*

Inhalte sind: NMR-Spektroskopie, UV/vis-Spektroskopie, Schwingungsspektroskopie, ESR-Spektroskopie; Massenspektrometrie, Beugungsmethoden. Dieses Modul umfasst eine Vorlesung und praktische Übungen, in denen die erworbenen theoretischen Kenntnisse zu den einzelnen Methoden in die praktische Anwendung überführt werden sollen. In diesem Modul werden Grundlagen moderner Methoden zur Charakterisierung und Konstitutionsermittlung organischer und anorganischer Verbindungen vermittelt. Im Vordergrund steht die praktische Anwendung. Es wird zu gleichen Teilen von den Dozenten der Anorganischen und Organischen Chemie gelehrt. Die Studierenden werden mit modernen Methoden der Strukturaufklärung vertraut gemacht und in die Lage versetzt, das jeweils am besten geeignete Verfahren zur Charakterisierung chemischer Verbindungen auszuwählen. Ziel ist ferner, eine sichere Interpretation der erzielten Ergebnisse zu gewährleisten und das Zusammenwirken unterschiedliche Methoden für eine sichere Charakterisierung nutzbringend einzusetzen.

*Bemerkung:*

Die Übungen werden zu gleichen Teilen von den Dozenten der Anorganischen und Organischen Chemie gelehrt. AC-Übungen: Beginn am Di, 14.04.2015 OC-Übungen:  Beginn am Do, 16.04.2015


| | | |
|---|---|---|
| 120051 | Übungen zur Vorlesung "Strukturaufklärung"<br>BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 16-20 | *Hoffmann, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Do, ACPC 328<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ACPC 428<br>wöchentlich, - , Fr, ACPC 328<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ACPC 428<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ACPC 428 | |

*Kommentar:*

Inhalte sind: NMR-Spektroskopie, UV/vis-Spektroskopie, Schwingungsspektroskopie, ESR-Spektroskopie; Massenspektrometrie, Beugungsmethoden. Dieses Modul umfasst eine Vorlesung und praktische Übungen, in denen die erworbenen theoretischen Kenntnisse zu den einzelnen Methoden in die praktische Anwendung überführt werden sollen. In diesem Modul werden Grundlagen moderner Methoden zur Charakterisierung und Konstitutionsermittlung organischer und anorganischer Verbindungen vermittelt. Im Vordergrund steht die praktische Anwendung. Es wird zu gleichen Teilen von den Dozenten der Anorganischen und Organischen Chemie gelehrt. Die Studierenden werden mit modernen Methoden der Strukturaufklärung vertraut gemacht und in die Lage versetzt, das jeweils am besten geeignete Verfahren zur Charakterisierung chemischer Verbindungen auszuwählen. Ziel ist ferner, eine sichere Interpretation der erzielten Ergebnisse zu gewährleisten und das Zusammenwirken unterschiedliche Methoden für eine sichere Charakterisierung nutzbringend einzusetzen.

*Bemerkung:*

Die Übungen werden zu gleichen Teilen von den Dozenten der Anorganischen und Organischen Chemie gelehrt. AC-Übungen: Beginn am Di, 14.04.2015 OC-Übungen:  Beginn am Do, 16.04.2015

## Modul: Toxikologie und Rechtskunde

## Modul: Zusatzkompetenz

| | | |
|---|---|---|
| 125819 | Management-Fallstudienseminar<br>BS 82; BS 82; BS 82 | *Leker, J.* |

*Kommentar:*

**Beschreibung:** Dieses wirtschaftschemische Fallstudienseminar im Rahmen des Moduls Zusatzkompetenz richtet sich an Studierende der Bachelorstudiengänge Chemie und Lebensmittelchemie. Im Seminar befassen sich die Teilnehmer/innen mit einem realen Managementproblem aus der chemischen Industrie, dass sie eigenständig analysieren und in kleinen Teams bearbeiten sollen. Dazu wird zunächst in die Fallstudientechnik eingeführt und das grundlegende Handwerkszeug vermittelt, das für eine strategische Analyse nötig ist. Die Studierenden erhalten durch die Bearbeitung der Studie einen ersten Einblick in das strategische Marketing und die Entwicklung innovativer Geschäftsmodelle am Beispiel eines Chemiekonzerns und somit in die Tätigkeitsfelder eines Wirtschaftschemikers. **Organisation:** Die Veranstaltung findet an zwei Tagen in Blockform statt und richtet sich insbesondere an Studierende die sich für ein Masterstudium der Wirtschaftschemie interessieren. Eine kurze Vorstellung des Masterstudiengangs Wirtschaftschemie ist daher Teil des Seminars. Beachten Sie, dass das Fallstudienseminar unabhängig von der Vorlesung „Einführung in die BWL“ ist; es ist ein zusätzliches Angebot Leistungspunkte im Modul Zusatzkompetenz zu erwerben! *Die Zahl der Teilnehmer ist auf 20 begrenzt. Eine Anmeldung ist erforderlich.*

| | | |
|---|---|---|
| 125823 | Einführung in die Betriebswirtschaftslehre für Naturwissenschaftler<br>MS 88; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 16.09.2015, Mi 16-17, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 15-18<br>Einzeltermin, 22.06.2015, Mo 15-18<br>Einzeltermin, 27.07.2015, Mo 10-12, AP, HS | *Kehrel, U.* |

## Modul: Moderne Synthesechemie - Anorganische Chemie

## Modul: Moderne Synthesechemie - Organische Chemie

| | | |
|---|---|---|
| 120066 | Organische Chemie III<br>BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Mi, HC C2<br>wöchentlich, - , Mo, HC C2<br>wöchentlich, - , Fr, HC C2 | *Studer, A.* |

*Kommentar:*

**Inhalt und Qualifikationsziele:** Dieses Modul findet in enger Abstimmung mit dem gleichnamigen Modul der Anorganischen Chemie statt. Es berücksichtigt alle Bereiche moderner präparativer Chemie, wie sie im Fachbereich jeweils aktuell angewandt werden: Organometallchemie und angewandte Katalyse, stereoselektive Reaktionen, organische und Hybrid-Materialien, Syntheseplanung, Grundlagen der Retrosynthese, Schutzgruppenstrategien. In den praktischen Teilen sollen Techniken aus der aktuellen Forschung vermittelt werden: Schutzgastechniken zum Umgang mit luftempfindlichen Verbindungen, Arbeiten bei tiefen Temperaturen, Synthese von Organometallverbindungen, Anwendungen in katalytischen Prozessen, mehrstufige Synthesen, Druckreaktionen, stereoselektive Synthesen, präparative Trennungen, Reinheitskontrollen durch GC, NMR oder Massenspektrometrie. Aktuelle präparative Methoden sollen durch moderne spektroskopische Verfahren ergänzt werden. Die Studierenden sollen auf diese Weise einen ersten Einblick in aktuelle Forschungsrichtungen im Fachbereich gewinnen. In Vorträgen berichten die Studierenden über Ergebnisse aus der Organischen Chemie. 50% der Studierenden eines Jahrgangs werden im Rahmen dieses Moduls ihren Vortrag absolvieren, die übrigen 50% im entsprechenden Modul der Anorganischen Chemie. Die Auswahl kann im Losverfahren erfolgen. In diesem Modul werden die Studierenden mit modernen Aspekten der Organischen Chemie in Wissenschaft und Technik vertraut gemacht. Ziel ist die selbständige Bearbeitung aktueller organisch-chemischer Fragestellungen in ihrer gesamten Breite auf hohem Niveau und die Fähigkeit, Probleme kreativ, auch über Lehrbuchwissen hinaus aktiv zu diskutieren und zu lösen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 120070 | Präsentation Organische Chemie<br>BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Mo, HC C2 | *Studer, A.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 120085 | Fortgeschrittenenpraktikum Organische Chemie<br>BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 17-19<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 17-19<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 17-19, ACPC 409 (Computer Lab)<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 17-19, ACPC 410 (Computer Lab)<br>wöchentlich, - , Do<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Mi<br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Fr | *Frank, H.* |

*Bemerkung:*

Vorbesprechung und Aufnahme: Mo, 07.04.2014, 14:00 st Uhr, Hörsaal C1 Beginn des Praktikums in den Laboren 338, 433 und 438:

Kurs 1: 07.04. - 07.05.2014
Kurs 2: 08.05. - 06.06.2014 Nähere Informationen unter: http://www.uni-muenster.de/Chemie.oc/studies/bsc_modern_synth_oc_syntheseprak_b.html

## Modul: Physikalische und Technische Chemie

| | | |
|---|---|---|
| | Übungen zur Vorlesung Physikalische Cheme III<br>BS L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Eckert, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Statistische Thermodynamik<br>BS L2; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Koller, H.* |

## BSc Lebensmittelchemie (Studienbeginn bzw. Wechsel in Prüfungsordnung Version 2013 ab WiSe 13/14)

## Modul: Allgemeine Chemie

## Modul: Mathematische Methoden für Naturwissenschaftler

## Modul: Physik für Chemiker und Lebensmittelchemiker

## Modul: Anorganische Chemie - Grundlagen

| | | |
|---|---|---|
| 120999 | Anorganische Chemie I<br>BS 82; BS L2; BS LF; BS 82; LS; BS 82; BS BF; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 14.07.2015, Mo, HC C1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, HC C1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HC C1 | *Dielmann, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 121005 | Seminar Anorganische Chemie I<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, HC C1 | *Dielmann, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 121010 | Anorganisch-Chemisches Grundpraktikum<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 19.06.2015, Fr, HC C1<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 24.06.2015, Mi<br>wöchentlich, 27.04.2015 - 22.06.2015, Mo<br>wöchentlich, 28.04.2015 - 23.06.2015, Di<br>wöchentlich, 30.04.2015 - 25.06.2015, Do | *Layh, M.* |

*Kommentar:*

**Der Seminarteil dieser Veranstaltung beginnt am Freitag, dem 10.04.2015. Die Seminare finden wöchentlich jeweils freitags von 11-13 Uhr in Hörsaal C1 statt.**

**Das Praktikum beginnt am Montag, dem 27.04.2015 und endet am Donnerstag, dem 25.06.2015. Das Praktikum findet Mo - Do von 13 Uhr bis 18 Uhr in den Praktikumssälen des Instituts für Anorganische und Analytische Chemie statt.**

Inhalt der Veranstaltung: Präparate, Bestimmungen, typische Reaktionen, Nachweise, physikalisch-chemische Versuche, praxisnahe Versuche, Aufarbeitung von Abfällen.

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Das Praktikum beinhaltet einen Seminarteil. Dieser ist nicht zu verwechseln mit dem "Seminar Anorganische Chemie I". |
| *Literatur:* |
| *A. Hepp*: Anorganisch-Chemisches Grundpraktikum für Chemiker und Lebensmittelchemiker (Teil I & II) |

## Modul: Organische Chemie - Grundlagen

| | | |
|---|---|---|
| 120013 | Organische Chemie I (Experimentalvorlesung)<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 15-16, HC C1<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 14-15, HC C1<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 13-15, HC C1<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 10-12, HC C1<br>wöchentlich, - , Mo, HC C1<br>wöchentlich, - , Di, HC C1<br>wöchentlich, - , Mi, HC C1<br>wöchentlich, - , Fr, HC C1 | *Erker, G.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Inhalt und Qualifikationsziele des ersten Teils der Vorlesung im SS: Ermittlung der Grundlagen der Organischen Chemie mit dem Schwerpunkt auf den allgemeinen Prinzipien und auf Stoffkenntnis; Darstellung der Organischen Chemie als experimentelle Wissenschaft durch repräsentative Experimente.Im zweiten Teil der Vorlesung (im WS) soll die Reaktivität der unterschiedlichen Stoffe behandelt werden. Die in der Allgemeinen Chemie erworbenen Kenntnisse zur Physikalisch Organischen Chemie bilden die Grundlage zum Verständnis der Reaktivität. Reaktionsmechanismen wichtiger organischer Reaktionen werden vermittelt. Der Student lernt sich in der Sprache des Organischen Chemikers auszudrücken. Nach erfolgreichem Modulabschluss (im WS) kann sich der Studierende in der Sprache des Organischen Chemikers ausdrücken. Ferner ist er in der Lage, unterschiedliche Reaktionen zusammenhängend zu betrachten. Dieses Modul ist Grundlage zum Verständnis moderner Synthesemethoden und komplexer Prozesse in der Organischen Chemie. |
| *Bemerkung:* |
| **Die Vorlesung beginnt am Mi den 8.4.2014 um 10:15 Uhr im C1.** |
| *Literatur:* |
| Vollhardt: Organische Chemie; Bayer-Walter: Lehrbuch der Organischen Chemie |

## Modul: Physikalische Chemie - Grundlagen

| | | |
|---|---|---|
| 123979 | Physikalische Chemie I - Thermodynamik<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SP 7<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SP 7 | *Winter, M.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Inhalt und Qualifikationsziele: Grundlagen der chemischen Thermodynamik und Elektrochemie: makroskopische Beschreibung (Hauptsätze, Zustandsfunktionen, Potentiale) und mikroskopische Modellierung (kinetische Gastheorie) von Gleichgewichtszuständen, chemischen Reaktionen und Transportvorgängen. Dieses Modul vermittelt die Grundlagen und Konzepte zur Physikalisch-Chemischen Beschreibung makroskopischer Zustände und chemischer Prozesse. Durch Verknüpfung der im Modul Allgemeine Chemie gesammelten Erkenntnisse zur chemischen Bindung und Reaktivität mit den im Modul Mathematische Grundausbildung erlernten mathematischen |

| |
|---|
| Methoden soll eine quantitative Beschreibung zur Bilanzierung (und Vorhersage) von Stoff- und Energieumsätzen entwickelt werden. Diese Beschreibung ist von grundlegender Bedeutung für zahlreiche nachfolgende Module des Studiengangs und wird im Rahmen späterer Vorlesungen auf aktuelle forschungsrelevante Themen übertragen. |

| | | |
|---|---|---|
| 124114 | Übungen zur Vorlesung Physikalische Chemie I<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Gubaev, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termine werden in der Vorlesung bekannt gegeben. s. auch Homepage http://www.uni-muenster.de/Chemie.pc/ | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Studienleistungen: Übungsaufgaben Erfolgreiche Bearbeitung von mind. 1/3 der Aufgaben Zusätzlich die Seminarräume genauso wie in Veranstaltungsnr. 124133<br><br>Freitags: W043, Corrensstr. 28 8-10 Uhr + 14-18 Uhr, W327, Corrensstr. 28 8-10 Uhr, W328, Corrensstr. 28 14-18 Uhr und W427, Corrensstr. 28 16-18 Uhr. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 124171 | Grundpraktikum Physikalische Chemie I<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>Kompaktphase, 10.08.2015 - 25.09.2015, Mo | *Winter, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| 8 SWS (9 Versuche)in den Semesterferien (Bachelor of Science)<br><br>2 SWS, (6 Versuche) in den Semesterferien (2fach-Bachelor)Termin der Vorbesprechung wird in der Vorlesung bekannt gegebenFreitags ist kein Praktikum!!! | | |
| *Bemerkung:* | | |
| TeilnahmemodalitÃ¤ten: aktive Teilnahme Studienleistungen: Protokoll zu Praktikumsversuchen | | |
| *Literatur:* | | |
| Allgemeine LehrbÃ¼cher zur Physikalischen Chemie (z.B. Wedler, Atkins, Moore) | | |

## Modul: Zusatzkompetenz

| | | |
|---|---|---|
| 125819 | Management-Fallstudienseminar<br>BS 82; BS 82; BS 82 | *Leker, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Beschreibung:** Dieses wirtschaftschemische Fallstudienseminar im Rahmen des Moduls Zusatzkompetenz richtet sich an Studierende der Bachelorstudiengänge Chemie und Lebensmittelchemie. Im Seminar befassen sich die Teilnehmer/innen mit einem realen Managementproblem aus der chemischen Industrie, dass sie eigenständig analysieren und in kleinen Teams bearbeiten sollen. Dazu wird zunächst in die Fallstudientechnik eingeführt und das grundlegende Handwerkszeug vermittelt, das für eine strategische Analyse nötig ist. Die Studierenden erhalten durch die Bearbeitung der Studie einen ersten Einblick in das strategische Marketing und die Entwicklung innovativer Geschäftsmodelle am Beispiel eines Chemiekonzerns und somit in die | | |

| |
|---|
| Tätigkeitsfelder eines Wirtschaftschemikers. **Organisation:** Die Veranstaltung findet an zwei Tagen in Blockform statt und richtet sich insbesondere an Studierende die sich für ein Masterstudium der Wirtschaftschemie interessieren. Eine kurze Vorstellung des Masterstudiengangs Wirtschaftschemie ist daher Teil des Seminars. Beachten Sie, dass das Fallstudienseminar unabhängig von der Vorlesung „Einführung in die BWL“ ist; es ist ein zusätzliches Angebot Leistungspunkte im Modul Zusatzkompetenz zu erwerben! *Die Zahl der Teilnehmer ist auf 20 begrenzt. Eine Anmeldung ist erforderlich.* |

## Modul: Analytische Chemie

| | | |
|---|---|---|
| 120821 | Seminar zum Praktikum Instrumentelle Analytik<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 16-18, HC C1<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 16-18, HC C1<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 15-17, HC C2<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 16-18, HC C1<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 15-17, HC C2<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 16-18, HC C1<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 15-17, IG1 HS 1 | *Vielhaber, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 120817 | Praktikum Instrumentelle Analytik<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 14.08.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.08.2015 - 11.09.2015, - | *Vielhaber, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Anmeldung zum Praktikum ist ab sofort **bis zum 30. April 2015** möglich. Sie finden das Anmeldeformular auf http://www.uni-muenster.de/Chemie.ac/karst/teachingservicepractical.html | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Das Praktikum wird in der vorlesungsfreien Zeit des Sommersemesters in zwei Kursen durchgeführt. Jeder Kurs umfasst vier Wochen. | | |

## Modul: Biochemie und Biophysikalische Chemie

| | | |
|---|---|---|
| 121722 | Biochemie I - Grundlagen<br>LS; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; LS; BS L2<br>wöchentlich, - , Mo, AP, HS<br>wöchentlich, - , Mi, AP, HS | *Höhn, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Anteil PD Dr. Koller:<br>Grundlagen der Reaktionskinetik (Ordnung, Molekularität, Folgereaktionen), homogene und heterogene Katalyse (inkl. Michaelis-Menten-Mechanismus, reaktionskinetischer Ansatz von Adsorptionen auf Oberflächen), Grundlagen für kinetische Messungen mittels spektroskopischer Methoden, molekulare Wechselwirkungen und deren Bedeutung in kinetisch kontrollierten Reaktionen und katalytischen Prozessen.<br>Anteil Prof. Dr. Rentmeister:<br>Die Vorlesung führt grundlegend in den Aufbau der Zellen sowie die Organisation und Funktion von Organellen ein. Schwerpunkt sind Struktur und Funktion der biologischen Makromoleküle, wobei Grundkenntnisse des chemischen Aufbaus, besonders aber die strukturelle Organisation der Proteine, Lipide und Nukleinsäuren besprochen werden. Einfache Funktionen der Enzyme, Membranprozesse und Gene werden vorgestellt. Darüber hinaus werden, beginnend mit einem Überblick über die Konzepte und Grundmuster des Stoffwechsels, die Hauptwege Glycolyse, Citratzyklus, oxidative | | |

| |
|---|
| Phosphorylierung und der Glycogenstoffwechsel besprochen; Fettstoffwechsel und Grundreaktionen des Aminosäureabbaus schließen sich an. Die Beteiligung von Vitaminen und Co-Enzymen wird berücksichtigt. |
| *Literatur:* |
| Anteil PD Dr. Koller:<br>R.W. Atkins, Physikalische Chemie, Wiley VCH, 2008<br>R.W. Atkins, Physical Chemistry for the Life Sciences, Oxford University Press, 2005<br>R.J. Silbey, R.A. Alberty: Physical Chemistry, John Wiley & Sons, 2001 |

| | | |
|---|---|---|
| 121794 | Grundkurs Biochemie<br>BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; ME M4<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.08.2015 - 21.08.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 24.08.2015 - 28.08.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 31.08.2015 - 04.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 31.07.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 03.08.2015 - 07.08.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 10.08.2015 - 14.08.2015, - | *Höhn, F.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Das einwöchige Praktikum findet in der vorlesungsfreien Zeit des Sommersemesters statt. Zur genauen Terminplanung vgl. Mitteilungen im Institut für Biochemie bzw. auf http://www.uni-muenster.de/Chemie.bc/teaching/bc-labc-GKBCBSc.html. Die Vorbesprechung findet im Rahmen der Vorlesung BC-I von Prof. Galla statt. |
| *Bemerkung:* |
| **Für Studierende des B2F-Chemie:**<br>• 27.07. - 31.07.2015 (max. 15 Plätze)<br><br>**Für Studierende des Bsc Chemie und BSc Lebensmittelchemie:** Die Anmeldung zu diesem Kurs (SS 2015) erfolgt über QISPOS Das Praktikum (Grundkurs Biochemie) dauert 1 Woche und findet in folgenden Zeiträumen statt:<br>• Praktikumszeitraum 1: 27.07. - 31.07.2015 max. 15 Plätze<br>• Praktikumszeitraum 2: 03.08. - 07.08.2015 max. 30 Plätze<br>• Praktikumszeitraum 3: 10.08. - 14.08.2015 max. 30 Plätze<br>• Praktikumszeitraum 4: 17.08. - 21.08.2015 max. 30 Plätze<br>• Praktikumszeitraum 5: 24.08. - 28.08.2015 max. 30 Plätze<br>• Praktikumszeitraum 6: 31.08. - 04.09.2015 max. 30 Plätze |

## Modul: Lebensmittelchemie und Lebensmitteltechnologie - Grundlagen

| | | |
|---|---|---|
| 122953 | Praktikum I<br>BS 82<br>n. V., - , - | *Lange-Aperdannier, M.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| **Vorbesprechung**<br>Dienstag, 7.4.2015, 10.00 Uhr Seminarraum EG, Raumnr. 100.003/004, Institut für Lebensmittelchemie Corrensstr. 45, 48149 Münster |

| | | |
|---|---|---|
| 122968 | Seminar I<br>BS 82<br>n. V., - , - | *Lange-Aperdannier, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Vorbesprechung und Verteilung der Seminarthemen** Montag, 7.4.2015, 10.00 Uhr Seminarraum EG, Raumnr. 130.004, Institut für Lebensmittelchemie Corrensstr. 45, 48149 Münster | | |
| *Literatur:* | | |


1. Belitz, H.-D., Grosch, W., Schieberle, P., Lehrbuch der Lebensmittelchemie, 6. Aufl., SpringerVerlag, Berlin 2008
2. Baltes, W., Lebensmittelchemie, 6. Aufl., Springer Verlag, Berlin 2007
3. Ebermann, R., Elmadfa, I., Lehrbuch Lebensmittelchemie und Ernährung, Springer Verlag,Wien 2008
4. Matissek, R., Steiner, G., Fischer, M., Lebensmittelanalytik, 4. Aufl., Springer Verlag, Berlin 2010
5. Bundesinstitut für Risikobewertung und Lebensmittelsicherheit, Amtliche Sammlung von Untersuchungsverfahren nach § 64 LFBG, Beuth Verlag, Berlin, Köln
6. Eidgenössisches Department des Innern EDI Bundesamt, Schweizerisches Lebensmittelbuch
7. Nielsen, S. (Ed.), Food Analysis, Food Analysis, 4th edition, Springer Verlag, New York, 2010


| | | |
|---|---|---|
| 122915 | Lebensmittelchemie und -technologie I<br>BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, LC 1<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, LC 1 | *Esselen, M.* |

### Modul: Lebensmittelmikrobiologie und -hygiene

| | | |
|---|---|---|
| 122934 | Medizinische Mikrobiologie und Hygiene<br>BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Kuczius, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 122920 | Lebensmittelmikrobiologie<br>BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Kuczius, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 122949 | Mikrobiologische Übungen für Lebensmittelchemiker<br>BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 11.09.2015, - | *Harrer, H.* |

### Modul: Instrumentelle Lebensmittel- und Futtermittelanalytik

### Modul: Angewandte Lebensmittelchemie

| | | |
|---|---|---|
| 122972 | Angewandte Lebensmittelchemie<br>BS 82<br>n. V., 01.06.2015 - 03.07.2015, Mo | *Lange-Aperdannier, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 122987 | Angewandte Lebensmittelchemie<br>BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, - | *Lange-Aperdannier, M.* |

## BSc Lebensmittelchemie (Studienbeginn bis WiSe 12/13)

## Modul 1: Allgemeine Chemie

## Modul 2: Mathematische Methoden für Naturwissenschaftler

## Modul 3: Physik für Chemiker und Lebensmittelchemiker

| | | |
|---|---|---|
| 110752 | Physik B<br>BS LH; BS BH; BS 5H<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 HS 1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, IG1 HS 1<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, IG1 HS 1 | *Bracht, H.* |

*Kommentar:*

Einführung in die Physik für Lehramtskandidaten (HRGe) und interessierte Naturwissenschaftler: Fortsetzung des Kurses aus dem Wintersemester. Themengebiete für das Sommersemester: Thermodynamik, spezielle Relativitätstheorie, Atom- und Quantenphysik, evtl. Festkörperphysik

*Bemerkung:*

**Es findet keine begleitende Übung statt.**

*Literatur:*

- D. Halliday, R. Resnick, J. Walker, Physik, (Bachelor Edition), WILEY-VCH, 2. Aufl. 2013
- P. A. Tipler, Physik, Spektrum Akademischer Verlag, 7. Aufl., 2015

## Modul 4: Anorganische Chemie - Grundlagen

| | | |
|---|---|---|
| 120999 | Anorganische Chemie I<br>BS 82; BS L2; BS LF; BS 82; LS; BS 82; BS BF; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 14.07.2015, Mo, HC C1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, HC C1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HC C1 | *Dielmann, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 121005 | Seminar Anorganische Chemie I<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, HC C1 | *Dielmann, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 121010 | Anorganisch-Chemisches Grundpraktikum<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 19.06.2015, Fr, HC C1<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 24.06.2015, Mi<br>wöchentlich, 27.04.2015 - 22.06.2015, Mo<br>wöchentlich, 28.04.2015 - 23.06.2015, Di<br>wöchentlich, 30.04.2015 - 25.06.2015, Do | *Layh, M.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| **Der Seminarteil dieser Veranstaltung beginnt am Freitag, dem 10.04.2015. Die Seminare finden wöchentlich jeweils freitags von 11-13 Uhr in Hörsaal C1 statt.**<br><br>**Das Praktikum beginnt am Montag, dem 27.04.2015 und endet am Donnerstag, dem 25.06.2015. Das Praktikum findet Mo - Do von 13 Uhr bis 18 Uhr in den Praktikumssälen des Instituts für Anorganische und Analytische Chemie statt.**<br><br>Inhalt der Veranstaltung: Präparate, Bestimmungen, typische Reaktionen, Nachweise, physikalisch-chemische Versuche, praxisnahe Versuche, Aufarbeitung von Abfällen. |
| *Bemerkung:* |
| Das Praktikum beinhaltet einen Seminarteil. Dieser ist nicht zu verwechseln mit dem "Seminar Anorganische Chemie I". |
| *Literatur:* |
| *A. Hepp*: Anorganisch-Chemisches Grundpraktikum für Chemiker und Lebensmittelchemiker (Teil I & II) |

## Modul 5: Organische Chemie - Grundlagen

| | | |
|---|---|---|
| 120013 | Organische Chemie I (Experimentalvorlesung)<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 15-16, HC C1<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 14-15, HC C1<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 13-15, HC C1<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 10-12, HC C1<br>wöchentlich, - , Mo, HC C1<br>wöchentlich, - , Di, HC C1<br>wöchentlich, - , Mi, HC C1<br>wöchentlich, - , Fr, HC C1 | *Erker, G.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Inhalt und Qualifikationsziele des ersten Teils der Vorlesung im SS: Ermittlung der Grundlagen der Organischen Chemie mit dem Schwerpunkt auf den allgemeinen Prinzipien und auf Stoffkenntnis; Darstellung der Organischen Chemie als experimentelle Wissenschaft durch repräsentative Experimente.Im zweiten Teil der Vorlesung (im WS) soll die Reaktivität der unterschiedlichen Stoffe behandelt werden. Die in der Allgemeinen Chemie erworbenen Kenntnisse zur Physikalisch Organischen Chemie bilden die Grundlage zum Verständnis der Reaktivität. Reaktionsmechanismen wichtiger organischer Reaktionen werden vermittelt. Der Student lernt sich in der Sprache des Organischen Chemikers auszudrücken. Nach erfolgreichem Modulabschluss (im WS) kann sich der Studierende in der Sprache des Organischen Chemikers ausdrücken. Ferner ist er in der Lage, unterschiedliche Reaktionen zusammenhängend zu betrachten. Dieses Modul ist Grundlage zum Verständnis moderner Synthesemethoden und komplexer Prozesse in der Organischen Chemie. |
| *Bemerkung:* |
| **Die Vorlesung beginnt am Mi den 8.4.2014 um 10:15 Uhr im C1.** |
| *Literatur:* |
| Vollhardt: Organische Chemie; Bayer-Walter: Lehrbuch der Organischen Chemie |

## Modul 6: Physikalische Chemie

| | | |
|---|---|---|
| 123979 | Physikalische Chemie I - Thermodynamik<br>BS 82; BS 82; BS 82 | *Winter, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SP 7<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SP 7 | |

*Kommentar:*

Inhalt und Qualifikationsziele: Grundlagen der chemischen Thermodynamik und Elektrochemie: makroskopische Beschreibung (Hauptsätze, Zustandsfunktionen, Potentiale) und mikroskopische Modellierung (kinetische Gastheorie) von Gleichgewichtszuständen, chemischen Reaktionen und Transportvorgängen. Dieses Modul vermittelt die Grundlagen und Konzepte zur Physikalisch-Chemischen Beschreibung makroskopischer Zustände und chemischer Prozesse. Durch Verknüpfung der im Modul Allgemeine Chemie gesammelten Erkenntnisse zur chemischen Bindung und Reaktivität mit den im Modul Mathematische Grundausbildung erlernten mathematischen Methoden soll eine quantitative Beschreibung zur Bilanzierung (und Vorhersage) von Stoff- und Energieumsätzen entwickelt werden. Diese Beschreibung ist von grundlegender Bedeutung für zahlreiche nachfolgende Module des Studiengangs und wird im Rahmen späterer Vorlesungen auf aktuelle forschungsrelevante Themen übertragen.

| | | |
|---|---|---|
| 124114 | Übungen zur Vorlesung Physikalische Chemie I<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Gubaev, A.* |

*Kommentar:*

Termine werden in der Vorlesung bekannt gegeben. s. auch Homepage http://www.uni-muenster.de/Chemie.pc/

*Bemerkung:*

Studienleistungen: Übungsaufgaben Erfolgreiche Bearbeitung von mind. 1/3 der Aufgaben Zusätzlich die Seminarräume genauso wie in Veranstaltungsnr. 124133

Freitags: W043, Corrensstr. 28 8-10 Uhr + 14-18 Uhr, W327, Corrensstr. 28 8-10 Uhr, W328, Corrensstr. 28 14-18 Uhr und W427, Corrensstr. 28 16-18 Uhr.

| | | |
|---|---|---|
| 124171 | Grundpraktikum Physikalische Chemie I<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>Kompaktphase, 10.08.2015 - 25.09.2015, Mo | *Winter, M.* |

*Kommentar:*

8 SWS (9 Versuche)in den Semesterferien (Bachelor of Science)

2 SWS, (6 Versuche) in den Semesterferien (2fach-Bachelor)Termin der Vorbesprechung wird in der Vorlesung bekannt gegebenFreitags ist kein Praktikum!!!

*Bemerkung:*

TeilnahmemodalitÃ¤ten: aktive Teilnahme Studienleistungen: Protokoll zu Praktikumsversuchen

*Literatur:*

Allgemeine LehrbÃ¼cher zur Physikalischen Chemie (z.B. Wedler, Atkins, Moore)

## Modul 7: Analytische Chemie

| | | |
|---|---|---|
| 120821 | Seminar zum Praktikum Instrumentelle Analytik | *Vielhaber, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 16-18, HC C1<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 16-18, HC C1<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 15-17, HC C2<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 16-18, HC C1<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 15-17, HC C2<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 16-18, HC C1<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 15-17, IG1 HS 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| 120817 | Praktikum Instrumentelle Analytik<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 14.08.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.08.2015 - 11.09.2015, - | *Vielhaber, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Anmeldung zum Praktikum ist ab sofort **bis zum 30. April 2015** möglich. Sie finden das Anmeldeformular auf http://www.uni-muenster.de/Chemie.ac/karst/teachingservicepractical.html | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Das Praktikum wird in der vorlesungsfreien Zeit des Sommersemesters in zwei Kursen durchgeführt. Jeder Kurs umfasst vier Wochen. | | |

## Modul 8: Biochemie und Biophysikalische Chemie

| | | |
|---|---|---|
| 121722 | Biochemie I - Grundlagen<br>LS; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; LS; BS L2<br>wöchentlich, - , Mo, AP, HS<br>wöchentlich, - , Mi, AP, HS | *Höhn, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Anteil PD Dr. Koller:<br>Grundlagen der Reaktionskinetik (Ordnung, Molekularität, Folgereaktionen), homogene und heterogene Katalyse (inkl. Michaelis-Menten-Mechanismus, reaktionskinetischer Ansatz von Adsorptionen auf Oberflächen), Grundlagen für kinetische Messungen mittels spektroskopischer Methoden, molekulare Wechselwirkungen und deren Bedeutung in kinetisch kontrollierten Reaktionen und katalytischen Prozessen.<br>Anteil Prof. Dr. Rentmeister:<br>Die Vorlesung führt grundlegend in den Aufbau der Zellen sowie die Organisation und Funktion von Organellen ein. Schwerpunkt sind Struktur und Funktion der biologischen Makromoleküle, wobei Grundkenntnisse des chemischen Aufbaus, besonders aber die strukturelle Organisation der Proteine, Lipide und Nukleinsäuren besprochen werden. Einfache Funktionen der Enzyme, Membranprozesse und Gene werden vorgestellt. Darüber hinaus werden, beginnend mit einem Überblick über die Konzepte und Grundmuster des Stoffwechsels, die Hauptwege Glycolyse, Citratzyklus, oxidative Phosphorylierung und der Glycogenstoffwechsel besprochen; Fettstoffwechsel und Grundreaktionen des Aminosäureabbaus schließen sich an. Die Beteiligung von Vitaminen und Co-Enzymen wird berücksichtigt. | | |
| *Literatur:* | | |
| Anteil PD Dr. Koller:<br>R.W. Atkins, Physikalische Chemie, Wiley VCH, 2008<br>R.W. Atkins, Physical Chemistry for the Life Sciences, Oxford University Press, 2005<br>R.J. Silbey, R.A. Alberty: Physical Chemistry, John Wiley & Sons, 2001 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121794 | Grundkurs Biochemie | *Höhn, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; ME M4<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.08.2015 - 21.08.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 24.08.2015 - 28.08.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 31.08.2015 - 04.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 31.07.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 03.08.2015 - 07.08.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 10.08.2015 - 14.08.2015, - | |

*Kommentar:*

Das einwöchige Praktikum findet in der vorlesungsfreien Zeit des Sommersemesters statt. Zur genauen Terminplanung vgl. Mitteilungen im Institut für Biochemie bzw. auf http://www.uni-muenster.de/Chemie.bc/teaching/bc-labc-GKBCBSc.html. Die Vorbesprechung findet im Rahmen der Vorlesung BC-I von Prof. Galla statt.

*Bemerkung:*

**Für Studierende des B2F-Chemie:**

- 27.07. - 31.07.2015 (max. 15 Plätze)

**Für Studierende des Bsc Chemie und BSc Lebensmittelchemie:** Die Anmeldung zu diesem Kurs (SS 2015) erfolgt über QISPOS Das Praktikum (Grundkurs Biochemie) dauert 1 Woche und findet in folgenden Zeiträumen statt:

- Praktikumszeitraum 1: 27.07. - 31.07.2015 max. 15 Plätze
- Praktikumszeitraum 2: 03.08. - 07.08.2015 max. 30 Plätze
- Praktikumszeitraum 3: 10.08. - 14.08.2015 max. 30 Plätze
- Praktikumszeitraum 4: 17.08. - 21.08.2015 max. 30 Plätze
- Praktikumszeitraum 5: 24.08. - 28.08.2015 max. 30 Plätze
- Praktikumszeitraum 6: 31.08. - 04.09.2015 max. 30 Plätze

## Modul 9: Strukturaufklärung

| | | |
|---|---|---|
| 120047 | Strukturaufklärung<br>BS 82; BS 82; ME E3<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 09-12, HC C1<br>Einzeltermin, 28.09.2015, Mo 09-12, HC C1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, HC C2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, HC C2 | *Jahnke, M.* |

*Kommentar:*

Inhalte sind: NMR-Spektroskopie, UV/vis-Spektroskopie, Schwingungsspektroskopie, ESR-Spektroskopie; Massenspektrometrie, Beugungsmethoden. Dieses Modul umfasst eine Vorlesung und praktische Übungen, in denen die erworbenen theoretischen Kenntnisse zu den einzelnen Methoden in die praktische Anwendung überführt werden sollen. In diesem Modul werden Grundlagen moderner Methoden zur Charakterisierung und Konstitutionsermittlung organischer und anorganischer Verbindungen vermittelt. Im Vordergrund steht die praktische Anwendung. Es wird zu gleichen Teilen von den Dozenten der Anorganischen und Organischen Chemie gelehrt. Die Studierenden werden mit modernen Methoden der Strukturaufklärung vertraut gemacht und in die Lage versetzt, das jeweils am besten geeignete Verfahren zur Charakterisierung chemischer Verbindungen auszuwählen. Ziel ist ferner, eine sichere Interpretation der erzielten Ergebnisse zu gewährleisten und das Zusammenwirken unterschiedliche Methoden für eine sichere Charakterisierung nutzbringend einzusetzen.

*Bemerkung:*

Die Vorlesung wird zu gleichen Teilen von den Dozenten der Anorganischen und Organischen Chemie gelehrt.

**AC-Teil:** Mo 12:15-13:45, C2 (Beugung, Symmetrielehre, Schwingungsspektroskopie, UV/vis-Spektroskopie, NMR-Spektroskopie: Heterokerne und dynamische Effekte); **Beginn und Vorbesprechung am 13.04.2015 um 12:15 Uhr in C2. Link zum AC-Teil:** http://www.uni-muenster.de/Chemie.ac/lehre/chemie/struktur.html

**OC-Teil**: Di, 8:15-9:45 (Einführung in die Spektroskopie, NMR, Masse, UV, Kombinierte Methoden); **Beginn und Einteilung der Übungsgruppen: 07.04.2015, 8:15 Uhr im C2**. **Link zum OC-Teil:** http://www.uni-muenster.de/Chemie.oc/studies/bsc_strukturaufklaerung.html

| | | |
|---|---|---|
| 120051 | Übungen zur Vorlesung "Strukturaufklärung"<br>BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 16-20<br>wöchentlich, - , Do, ACPC 328<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ACPC 428<br>wöchentlich, - , Fr, ACPC 328<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ACPC 428<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ACPC 428 | *Hoffmann, R.* |

*Kommentar:*

Inhalte sind: NMR-Spektroskopie, UV/vis-Spektroskopie, Schwingungsspektroskopie, ESR-Spektroskopie; Massenspektrometrie, Beugungsmethoden. Dieses Modul umfasst eine Vorlesung und praktische Übungen, in denen die erworbenen theoretischen Kenntnisse zu den einzelnen Methoden in die praktische Anwendung überführt werden sollen. In diesem Modul werden Grundlagen moderner Methoden zur Charakterisierung und Konstitutionsermittlung organischer und anorganischer Verbindungen vermittelt. Im Vordergrund steht die praktische Anwendung. Es wird zu gleichen Teilen von den Dozenten der Anorganischen und Organischen Chemie gelehrt. Die Studierenden werden mit modernen Methoden der Strukturaufklärung vertraut gemacht und in die Lage versetzt, das jeweils am besten geeignete Verfahren zur Charakterisierung chemischer Verbindungen auszuwählen. Ziel ist ferner, eine sichere Interpretation der erzielten Ergebnisse zu gewährleisten und das Zusammenwirken unterschiedliche Methoden für eine sichere Charakterisierung nutzbringend einzusetzen.

*Bemerkung:*

Die Übungen werden zu gleichen Teilen von den Dozenten der Anorganischen und Organischen Chemie gelehrt. AC-Übungen: Beginn am Di, 14.04.2015 OC-Übungen:  Beginn am Do, 16.04.2015


| | | |
|---|---|---|
| 120051 | Übungen zur Vorlesung "Strukturaufklärung"<br>BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 16-20<br>wöchentlich, - , Do, ACPC 328<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ACPC 428<br>wöchentlich, - , Fr, ACPC 328<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ACPC 428<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ACPC 428 | *Hoffmann, R.* |

*Kommentar:*

Inhalte sind: NMR-Spektroskopie, UV/vis-Spektroskopie, Schwingungsspektroskopie, ESR-Spektroskopie; Massenspektrometrie, Beugungsmethoden. Dieses Modul umfasst eine Vorlesung und praktische Übungen, in denen die erworbenen theoretischen Kenntnisse zu den einzelnen Methoden in die praktische Anwendung überführt werden sollen. In diesem Modul werden Grundlagen moderner Methoden zur Charakterisierung und Konstitutionsermittlung organischer und anorganischer Verbindungen vermittelt. Im Vordergrund steht die praktische Anwendung. Es wird zu gleichen Teilen

von den Dozenten der Anorganischen und Organischen Chemie gelehrt. Die Studierenden werden mit modernen Methoden der Strukturaufklärung vertraut gemacht und in die Lage versetzt, das jeweils am besten geeignete Verfahren zur Charakterisierung chemischer Verbindungen auszuwählen. Ziel ist ferner, eine sichere Interpretation der erzielten Ergebnisse zu gewährleisten und das Zusammenwirken unterschiedliche Methoden für eine sichere Charakterisierung nutzbringend einzusetzen.

*Bemerkung:*

Die Übungen werden zu gleichen Teilen von den Dozenten der Anorganischen und Organischen Chemie gelehrt. AC-Übungen: Beginn am Di, 14.04.2015 OC-Übungen:  Beginn am Do, 16.04.2015

---

| | | |
|---|---|---|
| 120051 | Übungen zur Vorlesung "Strukturaufklärung"<br>BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 16-20<br>wöchentlich, - , Do, ACPC 328<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ACPC 428<br>wöchentlich, - , Fr, ACPC 328<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ACPC 428<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ACPC 428 | *Hoffmann, R.* |

*Kommentar:*

Inhalte sind: NMR-Spektroskopie, UV/vis-Spektroskopie, Schwingungsspektroskopie, ESR-Spektroskopie; Massenspektrometrie, Beugungsmethoden. Dieses Modul umfasst eine Vorlesung und praktische Übungen, in denen die erworbenen theoretischen Kenntnisse zu den einzelnen Methoden in die praktische Anwendung überführt werden sollen. In diesem Modul werden Grundlagen moderner Methoden zur Charakterisierung und Konstitutionsermittlung organischer und anorganischer Verbindungen vermittelt. Im Vordergrund steht die praktische Anwendung. Es wird zu gleichen Teilen von den Dozenten der Anorganischen und Organischen Chemie gelehrt. Die Studierenden werden mit modernen Methoden der Strukturaufklärung vertraut gemacht und in die Lage versetzt, das jeweils am besten geeignete Verfahren zur Charakterisierung chemischer Verbindungen auszuwählen. Ziel ist ferner, eine sichere Interpretation der erzielten Ergebnisse zu gewährleisten und das Zusammenwirken unterschiedliche Methoden für eine sichere Charakterisierung nutzbringend einzusetzen.

*Bemerkung:*

Die Übungen werden zu gleichen Teilen von den Dozenten der Anorganischen und Organischen Chemie gelehrt. AC-Übungen: Beginn am Di, 14.04.2015 OC-Übungen:  Beginn am Do, 16.04.2015

---

| | | |
|---|---|---|
| 120051 | Übungen zur Vorlesung "Strukturaufklärung"<br>BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 16-20<br>wöchentlich, - , Do, ACPC 328<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ACPC 428<br>wöchentlich, - , Fr, ACPC 328<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ACPC 428<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ACPC 428 | *Hoffmann, R.* |

*Kommentar:*

Inhalte sind: NMR-Spektroskopie, UV/vis-Spektroskopie, Schwingungsspektroskopie, ESR-Spektroskopie; Massenspektrometrie, Beugungsmethoden. Dieses Modul umfasst eine Vorlesung und praktische Übungen, in denen die erworbenen theoretischen Kenntnisse zu den einzelnen Methoden in die praktische Anwendung überführt werden sollen. In diesem Modul werden Grundlagen moderner Methoden zur Charakterisierung und Konstitutionsermittlung organischer und anorganischer Verbindungen vermittelt. Im Vordergrund steht die praktische Anwendung. Es wird zu gleichen Teilen von den Dozenten der Anorganischen und Organischen Chemie gelehrt. Die Studierenden werden mit modernen Methoden der Strukturaufklärung vertraut gemacht und in die Lage versetzt, das jeweils am besten geeignete Verfahren zur Charakterisierung chemischer Verbindungen auszuwählen. Ziel ist

| |
|---|
| ferner, eine sichere Interpretation der erzielten Ergebnisse zu gewährleisten und das Zusammenwirken unterschiedliche Methoden für eine sichere Charakterisierung nutzbringend einzusetzen. |
| *Bemerkung:* |
| Die Übungen werden zu gleichen Teilen von den Dozenten der Anorganischen und Organischen Chemie gelehrt. AC-Übungen: Beginn am Di, 14.04.2015 OC-Übungen: Beginn am Do, 16.04.2015 |

**Modul 10: Zusatzkompetenz**

| | | |
|---|---|---|
| 125823 | Einführung in die Betriebswirtschaftslehre für Naturwissenschaftler<br>MS 88; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 16.09.2015, Mi 16-17, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 15-18<br>Einzeltermin, 22.06.2015, Mo 15-18<br>Einzeltermin, 27.07.2015, Mo 10-12, AP, HS | *Kehrel, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 125819 | Management-Fallstudienseminar<br>BS 82; BS 82; BS 82 | *Leker, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Beschreibung:** Dieses wirtschaftschemische Fallstudienseminar im Rahmen des Moduls Zusatzkompetenz richtet sich an Studierende der Bachelorstudiengänge Chemie und Lebensmittelchemie. Im Seminar befassen sich die Teilnehmer/innen mit einem realen Managementproblem aus der chemischen Industrie, dass sie eigenständig analysieren und in kleinen Teams bearbeiten sollen. Dazu wird zunächst in die Fallstudientechnik eingeführt und das grundlegende Handwerkszeug vermittelt, das für eine strategische Analyse nötig ist. Die Studierenden erhalten durch die Bearbeitung der Studie einen ersten Einblick in das strategische Marketing und die Entwicklung innovativer Geschäftsmodelle am Beispiel eines Chemiekonzerns und somit in die Tätigkeitsfelder eines Wirtschaftschemikers. **Organisation:** Die Veranstaltung findet an zwei Tagen in Blockform statt und richtet sich insbesondere an Studierende die sich für ein Masterstudium der Wirtschaftschemie interessieren. Eine kurze Vorstellung des Masterstudiengangs Wirtschaftschemie ist daher Teil des Seminars. Beachten Sie, dass das Fallstudienseminar unabhängig von der Vorlesung „Einführung in die BWL“ ist; es ist ein zusätzliches Angebot Leistungspunkte im Modul Zusatzkompetenz zu erwerben! *Die Zahl der Teilnehmer ist auf 20 begrenzt. Eine Anmeldung ist erforderlich.* | | |

**Modul 11: Toxikologie und Rechtskunde**

**Modul 12: Biologie für Lebensmittelchemiker**

**Modul 13: Allgemeine Lebensmittelchemie**

**Modul 14: Angewandte Lebensmittelchemie**

**Modul 15: Lebensmitteltechnologie**

**Modul 16: Instrumentelle Lebensmittel- und Futtermittelanalytik**

**Modul 17: Lebensmittelmikrobiologie und -hygiene**

**MSc Chemie**

**Wahlpflichtmodule erste Semesterhälfte SoSe**

## Modul: Wirkstoffscreening

| | | |
|---|---|---|
| 125732 | Pharmazeutische/Medizinische Chemie für Fortgeschrittene<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , Do<br>wöchentlich, - , Mi<br>wöchentlich, - , Di | *Jose, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 125747 | Biochemische Untersuchungsmethoden einschließlich Klinischer Chemie<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi | *Jose, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 125751 | Experimentelle Übungen zum Modul "Wirkstoffscreening"<br>MS 88; MS 88 | *Jose, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 125766 | Seminar zu den Experimentellen Übungen des Moduls "Wirkstoffscreening"<br>MS 88; MS 88 | *Jose, J.* |

## Modul: Moderne Aspekte Anorganischer Molekülchemie

| | | |
|---|---|---|
| 121024 | Organometallchemie der Haupt- und Nebengruppen und fortgeschrittene Bioanorganische Chemie<br>MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.04.2015 - 15.05.2015, -, HC A1 | *Uhl, W.* |
| *Bemerkung:* | | |
| **Anmeldung:** Eine Anmeldung ist vor Beginn des Moduls notwendig. Hierzu müssen Sie den Modulwunschzettel auf bis zum 15.02.2015 an die Studienkoordinatoren des FB 12 (Dr. Christiana Stute, Dr. Agnes Wrobel) zurücksenden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121039 | Praktikum inkl. Arbeitsgruppenseminar<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , -<br>n. V., - , - | *Müller, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Eine Anmeldung ist vor Beginn des Moduls notwendig. Hierzu müssen Sie den Modulwunschzettel auf bis zum 15.02.2015 an die Studienkoordinatoren des FB 12 (Dr. Christiana Stute, Dr. Agnes Wrobel) zurücksenden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121039 | Praktikum inkl. Arbeitsgruppenseminar<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , -<br>n. V., - , - | *Müller, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Eine Anmeldung ist vor Beginn des Moduls notwendig. Hierzu müssen Sie den Modulwunschzettel auf bis zum 15.02.2015 an die Studienkoordinatoren des FB 12 (Dr. Christiana Stute, Dr. Agnes Wrobel) zurücksenden. | | |

## Modul: Polymere und Nanostrukturen

| | | |
|---|---|---|
| 124205 | Praktikum PolyNano mit Seminar<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 01.06.2015, Mo<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 28.05.2015, Do<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 26.05.2015, Di<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 27.05.2015, Mi<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 29.05.2015, Fr | *Ravoo, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Zeit und Ort: täglich ab 10 Uhr, Inst. f. PC, Corrensstr. 28/30 | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung: Eine Anmeldung ist vor Beginn des Moduls notwendig. Daher sollten Sie den Modulwunschzettel unter: http://www.uni-muenster.de/Chemie/studium/chem/msc_chem.html bis zum 1.3.2014 ausgefüllt an die Studienkoordinatoren des FB 12 zurücksenden, siehe auch: http://www.uni-muenster.de/studium/bewerbung/fristen.shtml Nähere Informationen zum Modul Polymere und Nanostrukturen findet man unter<br><br>http://www.uni-muenster.de/Chemie.pc/studieren/PolyNanoModul.html | | |

| | | |
|---|---|---|
| 124057 | Kolloide und Nanotechnologie<br>MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 29.05.2015, -, ACPC 328 | *Schönhoff, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung: Eine Anmeldung ist vor Beginn des Moduls notwendig. Daher sollten Sie den Modulwunschzettel unter: http://www.uni-muenster.de/Chemie/studium/chem/msc_chem.html bis zum 15.02.2015 ausgefüllt an die Studienkoordinatoren des FB 12 zurücksenden, siehe auch: http://www.uni-muenster.de/studium/bewerbung/fristen.shtml Nähere Informationen zum Modul Polymere und Nanostrukturen findet man unter<br><br>http://www.uni-muenster.de/Chemie.pc/studieren/PolyNanoModul.html | | |

| | | |
|---|---|---|
| 124061 | Polymere<br>MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 29.05.2015, -, ACPC 328 | *Schönhoff, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung: Eine Anmeldung ist vor Beginn des Moduls notwendig. Daher sollten Sie den Modulwunschzettel unter: http://www.uni-muenster.de/Chemie/studium/chem/msc_chem.html bis zum 15.02.2015 ausgefüllt an die Studienkoordinatoren des FB 12 zurücksenden, siehe auch: http://www.uni-muenster.de/studium/bewerbung/fristen.shtml | | |

### Modul: Molekularbiologie und Biotechnologie

| | | |
|---|---|---|
| 121832 | Molekularbiologie und Biotechnologie<br>MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 09-18, SRZ 102 CIP<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 01.06.2015 - 10.07.2015, - | *Mootz, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Achtung!** Das Modul findet im SS 2015 ausnahmsweise im zweiten Block statt (01.06.2015 bis 10.07.2015). | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121870 | Proteinchemie und Biotechnologie<br>MS 88; MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.06.2015 - 10.07.2015, - | *Mootz, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Achtung!** Das Modul findet im SS 2015 ausnahmsweise im zweiten Block statt (01.06.2015 bis 10.07.2015). | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121923 | Spezielle Molekularbiologie<br>MS 88; MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 01.06.2015 - 19.06.2015, - | *Klempnauer, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Achtung!** Das Modul findet im SS 2015 ausnahmsweise im zweiten Block statt (01.06.2015 bis 10.07.2015). | | |
| *Bemerkung:* | | |
| . | | |

## Modul: Theoretische Chemie

| | | |
|---|---|---|
| 124095 | Vorlesung "Theoretische Chemie"<br>MS 88<br>n. V., - , Mo | *Rubner, O.* |
| *Kommentar:* | | |

Die Theoretische Chemie hat sich in den letzten 10-20 Jahren zu einem unverzichtbaren Werkzeug moderner chemischer Forschung entwickelt. Die Veranstaltung „Theoretische Chemie“ (TC) wendet sich zum einen an Studenten, die die im Bachelorstudium erworbenen theoretischen Grundfertigkeiten im Hinblick auf eine MSc-Arbeit bzw. Promotion erweitern möchten. Das TC-Modul richtet sich aber auch an theoretisch interessierte Studenten mit experimentellem Schwerpunkt und ist sehr sinnvoll kombinierbar z.B. mit Modulen der org./anorg. Molekülchemie, Bio(physikalischen) Chemie, Spektroskopie, Nanochemie/Materials oder Energieanwendungen. Die Vorlesung gliedert sich inhaltlich in einen quantenchemischen (QC) und einen Modellierungs-Teil mit entsprechenden Anwendungen. Dabei werden u.a. folgende Aspekte behandelt:

- Systematische Einführung in verschiedene QC-Techniken
- Methoden für große Systeme (QM/MM) und praktische Aspekte von QC-Molekülberechnungen
- Berechnung von thermodyn. Eigenschaften, Reaktionsmechanismen und spektroskopischen Daten
- Modellierungstechniken (insbesondere Molekulardynamik und Monte Carlo)
- Theoretische Konzepte zur Beschreibung von Polymeren und biologischen Systemen
- Theoretisches Verständnis von Materialeigenschaften und Strukturbildung

In einem anschließenden Praktikum werden diese Themen durch praxisrelevante und ggf. individuell angepasste Aufgaben am Computer vertieft. Hier besteht die Wahlmöglichkeit zwischen stärker anwendungsbezogenen Aufgaben und Projekten, die auch Programmierungsaufgaben umfassen können. Dabei sollen die Studierenden eine Vielzahl von unterschiedlichen theoretischen Methoden bzw. Simulationstechniken kennen lernen. Sie sollen anschließend in der Lage sein, die optimalen Methoden für ihre individuellen Fragestellungen zu wählen und Rechnungen durchführen können, die modernen wissenschaftlichen Standards entsprechen.**Hinweis:**
Die Vorlesung zum Mastermodul "Theoretische Chemie" wird in den ersten sechs Wochen des Semesters angeboten. Die genauen Termine für die Vorlesung werden noch bekannt gegeben.

| *Bemerkung:* |
|---|
| **Anmeldung:** Eine Anmeldung ist vor Beginn des Moduls notwendig. Daher sollten Sie den Modulwunschzettel unter: http://www.uni-muenster.de/Chemie/studium/chem/msc_chem.html bis zum 15.02.2015 ausgefüllt an die Studienkoordinatoren des FB 12 zurücksenden. |

| | | |
|---|---|---|
| 124186 | Experimentelle Übungen zur Theoretischen Chemie<br>MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Rubner, O.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die Theoretische Chemie hat sich in den letzten 10-20 Jahren zu einem unverzichtbaren Werkzeug moderner chemischer Forschung entwickelt. Die Veranstaltung „Theoretische Chemie“ (TC) wendet sich zum einen an Studenten, die die im Bachelorstudium erworbenen theoretischen Grundfertigkeiten im Hinblick auf eine MSc-Arbeit bzw. Promotion erweitern möchten. Das TC-Modul richtet sich aber auch an theoretisch interessierte Studenten mit experimentellem Schwerpunkt und ist sehr sinnvoll kombinierbar z.B. mit Modulen der org./anorg. Molekülchemie, Bio(physikalischen) Chemie, Spektroskopie, Nanochemie/Materials oder Energieanwendungen. Die Vorlesung gliedert sich inhaltlich in einen quantenchemischen (QC) und einen Modellierungs-Teil mit entsprechenden Anwendungen. Dabei werden u.a. folgende Aspekte behandelt:<br><br>• Systematische Einführung in verschiedene QC-Techniken<br>• Methoden für große Systeme (QM/MM) und praktische Aspekte von QC-Molekülberechnungen<br>• Berechnung von thermodyn. Eigenschaften, Reaktionsmechanismen und spektroskopischen Daten<br>• Modellierungstechniken (insbesondere Molekulardynamik und Monte Carlo)<br>• Theoretische Konzepte zur Beschreibung von Polymeren und biologischen Systemen<br>• Theoretisches Verständnis von Materialeigenschaften und Strukturbildung<br><br>In einem anschließenden Praktikum werden diese Themen durch praxisrelevante und ggf. individuell angepasste Aufgaben am Computer vertieft. Hier besteht die Wahlmöglichkeit zwischen stärker anwendungsbezogenen Aufgaben und Projekten, die auch Programmierungsaufgaben umfassen können. Dabei sollen die Studierenden eine Vielzahl von unterschiedlichen theoretischen Methoden bzw. Simulationstechniken kennen lernen. Sie sollen anschließend in der Lage sein, die optimalen Methoden für ihre individuellen Fragestellungen zu wählen und Rechnungen durchführen können, die modernen wissenschaftlichen Standards entsprechen.**Hinweis:**<br>Die genauen Termine der experimentellen Übungen zum Mastermodul "Theoretische Chemie" werden noch bekannt gegeben. |
| *Bemerkung:* |
| **Anmeldung:**<br>Eine Anmeldung ist vor Beginn des Moduls notwendig. Daher sollten Sie den Modulwunschzettel unter:<br>http://www.uni-muenster.de/Chemie/studium/chem/msc_chem.html<br>bis zum 1.3.2014 ausgefüllt an die Studienkoordinatoren des FB 12 zurücksenden. |

## Wahlpflichtmodule zweite Semesterhälfte SoSe

## Modul: Organische Wirkstrukturen und Katalyse

| | | |
|---|---|---|
| 120090 | Vorlesung "Organische Wirkstrukturen"<br>MS 88<br>wöchentlich, - , Fr, HC O1<br>wöchentlich, - , Di, HC O1 | *Studer, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Mo, HC O1<br>wöchentlich, - , Mi, HC O1<br>wöchentlich, - , Do, HC O1 | |

*Kommentar:*

In der Vorlesung "Organische Wirkstrukturen" sollen die wichtigsten Naturstoffe/Wirkstrukturen behandelt werden. Ein Schwerpunkt liegt bei der Biosynthese der bedeutendsten Naturstoffe. Der biosynthetische Ansatz, den „Mutter Natur“ mit höchster Effizienz und Eleganz verwendet, wird vergleichend mit den Ansätzen, welche die moderne Organischen Chemie nutzt, diskutiert. Oxidationsprozesse, Reduktionsprozesse und C-C-Bindungsknüpfungen werden dabei adressiert. Diese Betrachtungsweise schafft für den Studenten die Basis zum Verständnis der biomimetischen Synthese, die zunehmend an Bedeutung gewinnt. Nähere Informationen zum Modul unter: http://www.uni-muenster.de/Chemie.oc/studies/msc-wirk.html **Hinweis:**
Die Vorlesung "Organische Wirkstrukturen" beginnt am 02.06.2014 (2. Semesterhälfte) und wird 6 Wochen in Form einer Blockveranstaltung angeboten.

*Bemerkung:*

**Anmeldung:**
Eine Anmeldung ist vor Beginn des Moduls notwendig. Daher sollten Sie den Modulwunschzettel unter: http://www.uni-muenster.de/Chemie/studium/chem/msc_chem.html bis zum 1.3.2014 ausgefüllt an die Studienkoordinatoren des FB 12 zurücksenden. **Hinweis für Diplomer:**
Das Forschungspraktikum findet n.V. mit dem entsprechenden Hochschullehrer statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 120104 | Vorlesung "Katalyse"<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , Do, HC O1<br>wöchentlich, - , Mo, HC O1<br>wöchentlich, - , Di, HC O1<br>wöchentlich, - , Mi, HC O1<br>wöchentlich, - , Fr, HC O1 | *Glorius, F.* |

*Kommentar:*

In der Vorlesung "Katalyse" werden die Studierenden Einblicke in die jüngsten Entwicklungen auf dem Gebiet der Katalyse gewinnen. Katalyse, die Beschleunigung oder Steuerung chemischer Reaktionen, ist eine Schlüsseltechnologie der Gegenwart und der Zukunft, da hierdurch der schonende Umgang mit knapper werdenden Ressourcen und zudem die Synthese wertvoller, funktionaler Verbindungen (Chemie, Pharma, Materialien, Agro) ermöglicht wird. Im Teilmodul "Katalyse" soll ein Einblick in die Prinzipien und modernen Bereiche der Katalyse gegeben werden. Hierbei werden Gebiete der Metallorganischen und der Organo- und Enzymkatalyse behandelt, insbesondere Themen wie Grüne Katalyse, Kreuzkupplungen, C-H-Aktivierungen, Asymmetrische Katalyse. Zudem soll auch ein kurzer Einblick in industrielle Prozesse und Sichtweisen und in den dabei besonders wichtigen Bereich der heterogenen Katalyse gegeben werden. Nähere Informationen zum Modul unter:
http://www.uni-muenster.de/Chemie.oc/studies/msc-wirk.html **Hinweis:**
Die Vorlesung "Katalyse" beginnt am 2.06.2014 (2. Semesterhälfte) und wird 6 Wochen in Form einer Blockveranstaltung angeboten.

*Bemerkung:*

**Anmeldung:**
Eine Anmeldung ist vor Beginn des Moduls notwendig. Daher sollten Sie den Modulwunschzettel unter: http://www.uni-muenster.de/Chemie/studium/chem/msc_chem.html bis zum 1.3.2014 ausgefüllt an die Studienkoordinatoren des FB 12 zurücksenden. **Hinweis für Diplomer:**
Das Forschungspraktikum findet n.V. mit dem entsprechenden Hochschullehrer statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 120119 | Experimentelle Übungen "Organische Wirkstrukturen und Katalyse" | *Erker, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MS 88 | |
| *Kommentar:* | | |
| Nähere Informationen zum Modul unter:<br>http://www.uni-muenster.de/Chemie.oc/studies/msc-wirk.html | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Anmeldung:**<br>Eine Anmeldung ist vor Beginn des Moduls notwendig. Daher sollten Sie den Modulwunschzettel unter: http://www.uni-muenster.de/Chemie/studium/chem/msc_chem.html bis zum 1.3.2014 ausgefüllt an die Studienkoordinatoren des FB 12 zurücksenden. **Hinweis für Diplomer:**<br>Das Forschungspraktikum findet n.V. mit dem entsprechenden Hochschullehrer statt. | | |

## Modul: Materials Chemistry

| | | |
|---|---|---|
| 121043 | Materials Chemistry<br>MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 01.06.2015 - 17.07.2015, -, HC A1 | *Koller, H.* |
| *Bemerkung:* | | |
| **Anmeldung:** Eine Anmeldung ist vor Beginn des Moduls notwendig. Hierzu müssen Sie den Modulwunschzettel auf bis zum 15.02.2015 an die Studienkoordinatoren des FB 12 (Dr. Christiana Stute, Dr. Agnes Wrobel) zurücksenden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121058 | Praktikum "Materials Chemistry"<br>MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 08.06.2015 - 17.07.2015, - | *Koller, H.* |
| *Bemerkung:* | | |
| **Anmeldung:** Eine Anmeldung ist vor Beginn des Moduls notwendig. Hierzu müssen Sie den Modulwunschzettel auf bis **zum 15.02.2015** an die Studienkoordinatoren des FB 12 (Dr. Christiana Stute, Dr. Agnes Wrobel) zurücksenden. | | |

## Modul: Neutronenbeugung, Spektroskopie und Struktur der Materie

| | | |
|---|---|---|
| 124190 | Experimentelle Übungen zur Spektroskopie<br>MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 01.06.2015 - 17.07.2015, - | *Zorn, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 124076 | Grundlagen der Spektroskopie<br>MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 01.06.2015 - 17.07.2015, -, ACPC 328 | *Zorn, R.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung: Eine Anmeldung ist vor Beginn des Moduls notwendig. Daher sollten Sie den Modulwunschzettel unter: http://www.uni-muenster.de/Chemie/studium/chem/msc_chem.html<br><br>bis zum 15.02.2015 ausgefüllt an die Studienkoordinatoren des FB 12 zurücksenden, siehe auch: http://www.uni-muenster.de/studium/bewerbung/fristen.shtml | | |

| | | |
|---|---|---|
| 124080 | Spezielle Methoden der Spektroskopie<br>MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 01.06.2015 - 17.07.2015, - | *N., N.* |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Der theoretische Beitrag zur Neutronenstreuung findet vom 1.-5. September in Jülich statt und wird getrennt angekündigt, siehe Veranstaltungsnummer: 124457. Anmeldung: Eine Anmeldung ist vor Beginn des Moduls notwendig. Daher sollten Sie den Modulwunschzettel unter: http://www.uni-muenster.de/Chemie/studium/chem/msc_chem.html<br><br>bis zum 15.02.2015 ausgefüllt an die Studienkoordinatoren des FB 12 zurücksenden, siehe auch: http://www.uni-muenster.de/studium/bewerbung/fristen.shtml |

**Aktuelle Aspekte der Chemie**

**Aktuelle Aspekte der Chemie im Institut für Anorganische und Analytische Chemie**

**Aktuelle Aspekte der Theoretischen Chemie**

**Aktuelle Entwicklungen in der Biochemie**

**Chemie der Biopolymere, Organic Electronics und industrielle Organische Chemie**

**Moderne Entwicklungen in der Physikalischen Chemie und der Materialforschung**

| | | |
|---|---|---|
| | NMR: From Basics to Dynamics in Molecular Systems<br>MS 88; 06; 06; 11<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Schönhoff, M.* |
| *Literatur:* | | |
| Grundlagen:<br>Levitt: Spin Dynamics; Keeler: Understanding NMR Spectroscopy; E. Fukushima/S. B.W. Roeder: Experimental Pulse NMR; D. Canet: Nuclear Magnetic Resonance: Concepts and Methods<br><br>Weiterführend:<br>Kimmich: NMR Tomography, Diffusometry, Relaxometry; Callaghan: Principles of NMR microscopy und weitere im Verlauf der Vorlesung angegebene Review-Artikel | | |

| | | |
|---|---|---|
| | PC der Festkörper<br>MS 88; MS 88; 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Balducci, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Solving Physico-Chemical problems with computer simulations<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Tatsis, V.* |

| | | |
|---|---|---|
| 124353 | Polymers and Nanostructures: Current Research Topics<br>06; MS 88; 06<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Schönhoff, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Zuordnung: Haupt- und Aufbaustudium<br><br>Inhalt:<br>The seminar is held in English and consists of oral presentations of the participants. Participants | | |

| |
|---|
| involved in active research such as PhD students are reporting about current research results. Students in MSc (3rd term) will typically report about a hot research topic from current literature. The subject of the presentation is from the field of self-assembly of polyelectrolytes, other polymers or amphiphiles. Relevant characterization methods of thin films or particles, their basics and their application to polyelectrolyte systems are contained as well. |
| *Bemerkung:* |
| Raum W328 |

### Moderne Organische Molekülchemie (falls nicht als Wahlpflichtmodul belegt)

### Projektmodul

| | | |
|---|---|---|
| 121077 | Arbeitsgruppenseminar des Hochschullehrers, der das Projektmodul betreut<br>MS 88; 88 | *Eder, D.* |

### MSc Lebensmittelchemie (Studienbeginn bis WiSe 13/14)

### Modul 1: Spezielle Lebensmittelchemie

| | | |
|---|---|---|
| 123084 | Spezielle Lebensmittelchemie<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, LC 1 | *Humpf, H.* |
| *Literatur:* | | |
| H. D. Belitz, W. Grosch, P. Schieberle: Lehrbuch der Lebensmittelchemie, 5. Aufl., Springer Verlag Berlin usw. 2001 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 123099 | Moderne instrumentelle Kopplungstechniken<br>MS 88; MS 88<br>n. V., 15.06.2015 - 17.07.2015, Mo | *Humpf, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 123156 | Seminar Instrumentelle Analytik<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, LC 3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, LC 3 | *Humpf, H.* |

### Modul 3: Lebensmitteltoxikologie und Umweltchemie

| | | |
|---|---|---|
| 123118 | Seminar zum Lebensmitteltoxikologischen Praktikum<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, LC 1 | *Esselen, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 123103 | Lebensmitteltoxikologie und Umweltchemie<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, LC 1 | *Fürst, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Behandlung der wichtigsten Pflanzenschutzmittel sowie besonderes Gewicht auf ihr Rückstandsverhalten und damit ihre Bedeutung für die Nahrungskette und die Belastung des Menschen. Moderne Methoden für die analytische Bestimmung in Umwelt- und Humanproben, kurze | | |

| |
|---|
| Skizierung der relevanten rechtlichen Regelungen. |
| *Bemerkung:* |
| Im zweisemestrigem Turnus abgehaltene Vorlesung |
| *Literatur:* |
| Thier, H.-P., Frehse, H. (1986) RÃ¼ckstandsanalytik von Pflanzenschutzmitteln, G. Thieme Verlag Stuttgart-New York Lebensmittel- und Umweltanalytik mit der Kapillar-GC, Hrsg.: L. Matter (1994) VCH-Verlag Weinheim Die Liste wird laufend aktualisiert und im Rahmen der Vorlesung bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 123122 | Lebensmitteltoxikologisches Praktikum<br>MS 88; MS 88<br>n. V., 15.04.2015 - 22.05.2015, Mi | *Lange-Aperdannier, M.* |

### Modul 5: Nutzpflanzen und Bioaktivität

| | | |
|---|---|---|
| 123194 | Nutzpflanzen und bioaktive Inhaltsstoffe<br>MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 29.06.2015, Mo | *Lechtenberg, M.* |

### Modul 19: Masterarbeit

| | | |
|---|---|---|
| 123065 | Seminar zur Masterarbeit<br>MS 88 | *Humpf, H.* |

### MSc Lebensmittelchemie (Studienbeginn ab WiSe 14/15)

### Modul 1: Spezielle Lebensmittelchemie

| | | |
|---|---|---|
| 123084 | Spezielle Lebensmittelchemie<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, LC 1 | *Humpf, H.* |
| *Literatur:* | | |
| H. D. Belitz, W. Grosch, P. Schieberle: Lehrbuch der Lebensmittelchemie, 5. Aufl., Springer Verlag Berlin usw. 2001 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 123099 | Moderne instrumentelle Kopplungstechniken<br>MS 88; MS 88<br>n. V., 15.06.2015 - 17.07.2015, Mo | *Humpf, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 123160 | Seminar Isotopen- und Enantiomerenanalytik<br>MS 88<br>n. V., 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, LC 1 | *Humpf, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 123156 | Seminar Instrumentelle Analytik<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, LC 3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, LC 3 | *Humpf, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 123175 | Seminar Strukturaufklärung<br>MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Cramer, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 123180 | Übung Strukturaufklärung<br>MS 88 | *Cramer, B.* |

**Modul 2: Molekulare Ernährungs- und Biowissenschaften**

**Modul 3: Lebensmitteltoxikologie und Umweltchemie**

| | | |
|---|---|---|
| 123137 | Praktikum Forensische Chemie<br>MS 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr | *Pfeiffer, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Analytik des Alkohols, der Kohlenmonoxidintoxikation, der Opiate, der Benzodiazepine, der Straßendrogen (Haschisch, Heroin, Cocain, LSD) | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Gruppeneinteilung nach VorankÃ¼ndigung, beschrÃ¤nkte Teilnehmerzahl. | | |
| *Literatur:* | | |
| Begleitendes Skript wird am Anfang des Praktikums ausgegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 123118 | Seminar zum Lebensmitteltoxikologischen Praktikum<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, LC 1 | *Esselen, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 123103 | Lebensmitteltoxikologie und Umweltchemie<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, LC 1 | *Fürst, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Behandlung der wichtigsten Pflanzenschutzmittel sowie besonderes Gewicht auf ihr Rückstandsverhalten und damit ihre Bedeutung für die Nahrungskette und die Belastung des Menschen. Moderne Methoden für die analytische Bestimmung in Umwelt- und Humanproben, kurze Skizierung der relevanten rechtlichen Regelungen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Im zweisemestrigem Turnus abgehaltene Vorlesung | | |
| *Literatur:* | | |
| Thier, H.-P., Frehse, H. (1986) RÃ¼ckstandsanalytik von Pflanzenschutzmitteln, G. Thieme Verlag Stuttgart-New York Lebensmittel- und Umweltanalytik mit der Kapillar-GC, Hrsg.: L. Matter (1994) VCH-Verlag Weinheim Die Liste wird laufend aktualisiert und im Rahmen der Vorlesung bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 123122 | Lebensmitteltoxikologisches Praktikum<br>MS 88; MS 88<br>n. V., 15.04.2015 - 22.05.2015, Mi | *Lange-Aperdannier, M.* |

**Modul 4: Lebensmittelrecht und Qualitätsmanagement**

**Modul 5: Biologie der Nutzpflanzen und Bioaktivität**

| | | |
|---|---|---|
| 123209 | Praktikum Botanik der Nutzpflanzen<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 29.06.2015, Mo | *Lechtenberg, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 123194 | Nutzpflanzen und bioaktive Inhaltsstoffe<br>MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 29.06.2015, Mo | *Lechtenberg, M.* |

**Modul 6: Chemie der Bedarfsgegenstände und Kosmetika**

**Modul 7a: Zusatzkompetenz a: Industriepraktikum/Auslandspraktikum**

**Modul 7b: Zusatzkompetenz b: Allgemeine Studien**

**Modul 7c: Zusatzkompetenz c: Fachwissenschaftliche Ergänzung**

**Modul 8: Projektmodul**

**Modul 9: Aktuelle Aspekte der Lebensmittelchemie**

**Modul 10: Masterarbeit**

| | | |
|---|---|---|
| 123141 | Arbeitsgruppenseminar<br>MS 88 | *Brockmeyer, J.* |

**MSc Wirtschaftschemie**

| | | |
|---|---|---|
| 125838 | Einführung in die Statistik<br>MS 88<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 09-12, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 09-12, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 09.04.2015, Do 09-12, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 09.04.2015, Do 13-17, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 09-12, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 13-17, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 12.05.2015, Di 10-12 | |

| | | |
|---|---|---|
| 125842 | Advanced Innovation Management<br>MS 88<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 08-10, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 08-18, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 08-10, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 08-10, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 30.04.2015, Do 08-10, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 08-10, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 08-10, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 08-12, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 08-12, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 08-18, LEO 1.2 | *Jahnke, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| 125857 | New Business Development and Entrepreneurship<br>MS 88<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 10-14, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 10-14, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 30.04.2015, Do 10-14, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 10-14, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 10-14, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 10-14, LEO 1.2 | *Jahnke, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| 125861 | Führungswissen und Crossfunktionales Management<br>MS 88<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-16, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 09-16, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 09-16, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 09-16, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-16, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-16, LEO 1.2 | *Hilbt, B.* |


| | | |
|---|---|---|
| 125861 | Führungswissen und Crossfunktionales Management<br>MS 88<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-16, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 09-16, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 09-16, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 09-16, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-16, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-16, LEO 1.2 | *Hilbt, B.* |


| | | |
|---|---|---|
| 125876 | Grundlagen des Rechnungswesens<br>MS 88<br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 07-10<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 29.06.2015, Mo, LEO 1.2 | *Kehrel, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 125580 | Übung zu Grundlagen des Rechnungswesens<br>MS 88<br>Einzeltermin, 05.05.2015, Di 09-12, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 09-12, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 09-12, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 09-12, LEO 1.2 | *Sonius, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 125531 | Einführung in das Patentrecht<br>MS 88<br>Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 11-18, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 08-18, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 07.08.2015, Fr 11-13 | *Bourgeois, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorlesung zu Grundlagen des Patentrechts für Naturwissenschaftler. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Blockveranstaltung Bitte Aushänge beachten! | | |
| *Literatur:* | | |

| |
|---|
| Skript wird gestellt. |

| | | |
|---|---|---|
| 125895 | Patentinformation mit Online-Übungen<br>MS 88<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 14-18, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-13, ACPC 410 (Computer Lab)<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 09-13, ACPC 409 (Computer Lab)<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 14-18, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 14-18 | *Keller, R.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Blockveranstaltung! Bitte Aushänge beachten! | | |
| *Literatur:* | | |
| Skript wird gestellt. | | |

**Chemische Wahlpflichtmodule erste Semesterhälfte WiSe (Block 1)**

**Modul: Angewandte Analytische Chemie**

**Modul: Forschungsstrategien in physikalischen, chemischen und pharmazeutischen Technologien**

**Modul: Lebensmittelchemie**

**Modul: Medizinische Chemie**

**Modul: Moderne Aspekte der Analytischen Chemie**

**Modul: Moderne organische Molekülchemie**

**Modul: Spektroskopie und Struktur der Materie**

**Chemische Wahlpflichtmodule zweite Semesterhälfte WiSe (Block 2)**

**Modul: Angewandte Analytische Chemie**

**Modul: Biochemie und Biophysikalische Chemie**

**Modul: Elektrochemische Energiespeicherung und Umwandlung**

**Modul: Moderne Aspekte der Analytischen Chemie**

**MSc Biotechnologie (siehe Lehrveranstaltungen/Biologie/Master Biotechnologie)**

**II. Pharmazeutische Studiengänge**

| | | |
|---|---|---|
| 124793 | Vorbesprechung zum Praktikum „Pharmazeutische Technologie einschl. Medizinprodukte“ und zum Seminar „Biopharmazie einschl. arzneiformenbezogener Pharmakokinetik“<br>A2 | *Langer, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 07.04.2015, Di 13-15, PhC 118 (kleiner Hörsaal) | |

## Studiengang Pharmazie (lt. AAppO)

| | | |
|---|---|---|
| 123524 | Arzneipflanzen-Exkursionen, Bestimmungsübungen<br>08<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 15-18, PhC 222 (Seminarraum 2b)<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 15-18, PhC 221 (Seminarraum 2a)<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 15-18, PhC 222 (Seminarraum 2b)<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 13-18, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 13-18, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>14-täglich, 24.04.2015 - 14.07.2015, Fr, PhC 117 (Mikroskopiersaal) | *Schmidt, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 123467 | Botanische Exkursion und industrielle Arzneimittelherstellung<br>08<br>n. V., - , - | *Schmidt, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 123510 | Pharmazeutische Biologie I: Untersuchungen arzneistoffproduzierender Organismen einschließlich cytologischer und histologischer Grundlagen der Biologie (Übg.)<br><br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 08-09, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PhC 117 (Mikroskopiersaal) | *Schmidt, T.* |

## 1. Semester

| | | |
|---|---|---|
| 123452 | Allgemeine Biologie für Pharmazeuten I (Morphologie, Anatomie und Histologie der Pflanzen)<br>08; LS<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, PhC 10 (großer Hörsaal) | *Schmidt, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 125072 | Physikalisch-chemische Übungen für Pharmazeuten<br>08<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 14-16, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 14-16, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 14-16, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 14-16, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 14-16, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 15-16, PhC 222 (Seminarraum 2b)<br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 14-16, PhC 118 (kleiner Hörsaal) | *Franke, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Pflichtveranstaltung im ersten Studienabschnitt; Inhalt: Physikalische Chemie lt. AAppO | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Abschlussklausur;<br>wechselnde Veranstaltungsorte nach Ankündigung | | |
| *Literatur:* | | |
| Ross: Physikalische Chemie für Pharmazeuten und Naturwissenschaftler<br>Praktikumsskript | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121081 | Allgemeine und Anorganische Chemie für Mediziner und Zahnmediziner<br>08; 08; 08<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 26.05.2015, Di<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 27.05.2015, Mi<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 28.05.2015, Do<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 29.05.2015, Fr<br>wöchentlich, 27.04.2015 - 01.06.2015, Mo | *Wiemhöfer, H.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung gibt eine Einführung in die Grundlagen der Allgemeinen und Anorganischen Chemie.

*Bemerkung:*

Diese Experimentalvorlesung ist in einen anorganischen (Veranstaltungsnummer 120307) und organischen Teil (Veranstaltungsnummer (121739 ) aufgeteilt.

Der anorganische Teil (Dozenten: Dr. Oliver Janka, Prof. Rainer Pöttgen) beginnt mit zum Anfang des Semesters mit dem allgemeinen und anorganischen Teil, daran schließt sich der organische Teil der Vorlesung (Dozent: Prof. Ryan Gilmour) an. Die Veranstaltung **beginnt am Dienstag, 14.10.2014 um 8.00 Uhr.**

*Literatur:*

Lehrbücher "Chemie für Mediziner" (z. B. Schmidt, Engels, Schirmeister, Fink; Pearson-Verlag)

| | | |
|---|---|---|
| 125087 | Seminar zu den Übungen in allgem. und anal. Chemie der anorg. Arznei-, Hilfs- und Schadstoffe<br>08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, PhC 118 (kleiner Hörsaal) | *Prinz, H.* |

*Kommentar:*

Pflichtveranstaltung im 1. Studienabschnitt (1. Sem.) Anleitung zur Durchführung der Übungen, besondere Schwierigkeiten in den Übungen

*Bemerkung:*

Teilnahme an den Ã  bungen ist Voraussetzung

*Literatur:*

Werner, EuAB (Kommentar)

| | | |
|---|---|---|
| 125015 | Allgemeine u. anal. Chemie der anorg. Arznei-, Hilfs- und Schadstoffe (unter Einbeziehung der Arzneibuchmethoden) (Übungen)<br>08<br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Mi<br>wöchentlich, - , Do | *Prinz, H.* |

*Kommentar:*

Pflichtveranstaltung im 1. Studienabschnitt (1. Sem.) Reaktionen von Anionen und Kationen von pharmazeutischer und/oder toxikologischer Bedeutung und Anwendungen

*Literatur:*

Werner, EuAB (Kommentar)

| | | |
|---|---|---|
| 125020 | Chemie für Pharmazeuten Ia<br>08<br>wöchentlich, - , Mo, PhC 118 (kleiner Hörsaal) | *Müller, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Veranstaltung im 1. Studienabschnitt (1. Sem.) Begleitende Vorlesung für die Übungen im 1. Sem. | | |
| *Literatur:* | | |
| Mortimer, Atkins | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125034 | Geschichte der Naturwissenschaften unter besonderer Berücksichtigung der Pharmazie<br>08<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, PhC 118 (kleiner Hörsaal) | *Bäumer, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Veranstaltung im 1. Studienabschnitt (1. Sem.) Gliederung der Pharmaziegeschichte, ausgewählte Kapitel der Pharmaziegeschichte | | |
| *Literatur:* | | |
| W. Schneider, u.v.a. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125049 | Mathematische und statistische Methoden für Pharmazeuten (Vorl. und Übg.)<br>08<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 12-13, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 12-13, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 12.06.2015, Fr, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>wöchentlich, 03.07.2015 - 17.07.2015, Fr, PhC 10 (großer Hörsaal) | *Fleger, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Zuordnung:<br>Pflichtveranstaltung im ersten Studienabschnitt<br><br>Inhalt:<br>Einführung in die Statistik und die Analysis<br><br>Leistungsüberprüfung: Klausur<br><br>Sonstiges:<br>Seminar, bestehend aus Vorlesungs- und Übungsteilen | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125053 | Pharmazeutische/Medizinische Chemie I<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PhC 118 (kleiner Hörsaal) | *Müller, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Veranstaltung im 1. Studienabschnitt (1. Sem.) Begleitende Vorlesung für die Übungen im 1. Sem. | | |
| *Literatur:* | | |
| EuAB (Kommentar) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125068 | Pharmazeutische und medizinische Terminologie (Seminar)<br>08 | *Bäumer, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, PhC 222 (Seminarraum 2b)<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, PhC 118 (kleiner Hörsaal) | |
| *Kommentar:* | | |
| Pflichtveranstaltung im 1. Studienabschnitt (1. Sem.) Grammatikalische und linguistische Grundlagen der griechischen und lateinischen Fachsprache bezüglich der pharmazeutischen Chemie, der Biologie, der Technologie und medizinischen Fächern. | | |
| *Literatur:* | | |
| Eigenes Skript, Dilg/JÃ¼ttner | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125091 | Toxikologie der Hilfs- und Schadstoffe I<br>08; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Mi, PhC 10 (großer Hörsaal) | *Müller, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Pflichtveranstaltung im 1. Studienabschnitt (1.Sem.) Allgemeine Toxikologie und Toxikologie anorganischer Stoffe | | |
| *Literatur:* | | |
| Aktories/FÃ¶rstermann/Hofmann/Starke | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125106 | Vorlesung: Grundlagen der physikalischen Chemie für Pharmazeuten<br>08<br>wöchentlich, - , Mi, PhC 222 (Seminarraum 2b) | *Franke, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Veranstaltung im 1. Studienabschnitt (1. Sem.)<br>Inhalt: Erläuterung physikalisch-chemischer Zusammenhänge, Einführung in Messmethoden | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Veranstaltung begleitend zur den "Physikalisch-chemischen Ã bungen fÃ¼r Pharmazeuten"; wechselnde Veranstaltungorte nach AnkÃ¼ndigung | | |
| *Literatur:* | | |
| – Haas: Physik für Pharmazeuten und Mediziner– Hellenthal: Physik für Pharmazeuten, Mediziner... – Barth, Ziegengeist: Physik (incl. Fragen)– Ehlers: Chemie I Kurzlehrbuch – Leuenberger, Martin: Physikalische Pharmazie– Bauer, Frömming, Führer: Lehrbuch der pharmazeutischen Technologie (erste Kapitel) | | |

## 2. Semester

| | | |
|---|---|---|
| 110551 | Experimentelle Übungen für Pharmazeuten<br>08<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 23.07.2015, Do<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 23.07.2015, Do<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 23.07.2015, Do<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 23.07.2015, Do<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 23.07.2015, Do<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 23.07.2015, Do<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 23.07.2015, Do<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 23.07.2015, Do | *Lipinsky, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Mechanik, Elektrizitätslehre, Optik, Akustik, Atomphysik, Wärmelehre | | |

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Online-Anmeldung in der Zeit vom 01.04.2015 - 09.04.2015/ 24:00 Uhr<br>unter www.physik-praktikum.uni-muenster.de |

| | | |
|---|---|---|
| 123452 | Allgemeine Biologie für Pharmazeuten I (Morphologie, Anatomie und Histologie der Pflanzen)<br>08; LS<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, PhC 10 (großer Hörsaal) | *Schmidt, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 124760 | Pharmazie: Vorlesung "Grundlagen der Arzneiformenlehre"<br>08; BS 82; LS<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PhC 222 (Seminarraum 2b) | *Jacobsen, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Veranstaltung im ersten Studienabschnitt (2. Sem. AAppO 2000)Inhalt: Aufbau, Herstellung, Prüfung und Anwendung fester, flüssiger und halbfester Arzneiformen | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Veranstaltung begleitend zum Praktikum "Arzneiformenlehre". | | |
| *Literatur:* | | |
| Schöffling: Arzneiformenlehre (DAV)Jacobsen: Arzneiformenlehre kompakt und verständlich (Weißensee-Verlag)Weidenauer/Beyer: Arzneiformenlehre kompakt (Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 056785 | Kurs Radiopharmazie für Pharmazeuten<br><br>wöchentlich, - , Mo | *Wagner, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 124774 | Praktikum "Arzneiformenlehre"<br>08<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 09-10, PhC 222 (Seminarraum 2b)<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 16-18, PhC 222 (Seminarraum 2b)<br>Einzeltermin, 29.09.2015, Di 14-16, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 06.04.2015 - 17.07.2015, -, PhC 222 (Seminarraum 2b) | *Langer, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Pflichtveranstaltung im ersten Studienabschnitt (2. Sem. AAppO 2000) Inhalt: Propädeutikpraktikum: Einführung in die Herstellung fester, flüssiger und halbfester Arzneiformen | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Abschlussklausur | | |
| *Literatur:* | | |
| Schöffling: Arzneiformenlehre (DAV)Jacobsen: Arzneiformenlehre kompakt und verständlich (Weißense-Verlag)Herzfeldt: Propädeutikum der Arzneiformenlehre (Springer) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125110 | Chemische Nomenklatur (Seminar)<br>08<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, PhC 118 (kleiner Hörsaal) | *Lehr, M.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Pflichtveranstaltung im 1. Studienabschnitt (2. Sem.) Einführung in die Nomenklatur organischer Verbindungen |
| *Literatur:* |
| Hellwich |

| | | |
|---|---|---|
| 125125 | Pharmazeutische/Medizinische Chemie II<br>08<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, PhC 118 (kleiner Hörsaal) | *Jose, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Veranstaltung im 1. Studienabschnitt (2. Sem.) Begleitende Vorlesung für die Übungen im 2. Semester | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125130 | Quantitative Bestimmung von Arznei-, Hilfs- und Schadstoffen (unter Einbeziehung von Arzneibuchmethoden) (Übungen)<br>08<br>wöchentlich, - , Mo-Fr | *Jose, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Pflichtveranstaltung im 1. Studienabschnitt (2.Sem.) Gehaltsbestimmungen von Arznei-, Hilfs- u. Schadstoffen | | |
| *Literatur:* | | |
| Werner, EuAB, DAB, Kommentare | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125144 | Seminar zu den Übungen in quantitativer Bestimmung von Arznei-, Hilfs- und Schadstoffen (unter Einbeziehung von Arzneibuchmethoden)<br>08<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 15-16, PhC 222 (Seminarraum 2b)<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 15-16, PhC 222 (Seminarraum 2b)<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 15-16, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PhC 222 (Seminarraum 2b) | *Jose, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Pflichtveranstaltung im 1. Studienabschnitt (2. Sem.) Erläuterung u. Theorie zu den praktischen Übungen | | |
| *Literatur:* | | |
| MÃ¼ller, Jander/Jahr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 123429 | Allgemeine Biologie für Pharmazeuten II: Cytologie (Vorl.)<br>MS 88; 08<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, PhC 118 (kleiner Hörsaal) | *Brandt, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 124850 | Medizinische Mikrobiologie einschließlich Hygiene<br><br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, PhC 222 (Seminarraum 2b) | |

| | | |
|---|---|---|
| | Medizinische Mikrobiologie (Übungen)<br>08 | |

## 3. Semester

| | | |
|---|---|---|
| 123524 | Arzneipflanzen-Exkursionen, Bestimmungsübungen<br>08<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 15-18, PhC 222 (Seminarraum 2b)<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 15-18, PhC 221 (Seminarraum 2a)<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 15-18, PhC 222 (Seminarraum 2b)<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 13-18, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 13-18, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>14-täglich, 24.04.2015 - 14.07.2015, Fr, PhC 117 (Mikroskopiersaal) | *Schmidt, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 059177 | Praktikum der Physiologie I (Neurophysiologie) für Pharmazeuten 3. Semester<br><br>siehe Stundenplan, - , Do | *Straub, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052354 | Hygiene für Pharmazeuten bzw. Ergänzungsstudium zum Dr.rer.medic.<br><br>wöchentlich, - , Mi | *Bauwens, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052369 | Hygiene für Pharmazeuten bzw. Ergänzungsstudium zum Dr. rer. medic.<br><br>siehe Stundenplan, - , Einzelt. | *Berger, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 052521 | Medizinische Mikrobiologie (Kurs für Pharmazeuten - Vorbesprechung mit anschließendem Praktikum)<br><br>wöchentlich, - , Mi | *Peters, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 125159 | Chemie einschl. der Analytik der organischen Arznei-, Hilfs- und Schadstoffe (Übungen)<br>08<br>n. V., - , Mo-Fr | |
| *Kommentar:* | | |
| Pflichtveranstaltung im 1. Studienabschnitt (3. Sem.) Organische Synthese, organische Analytik | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Leistungsnachweise: Zwischenklausur, Abschlussklausur | | |
| *Literatur:* | | |
| Organikum, Fischer, Tietze/Eichner, Vollhardt | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125163 | Chemie für Pharmazeuten II (Vorl.)<br>08<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 16.07.2015, Fr, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.04.2015, Do, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, PhC 117 (Mikroskopiersaal) | *Wünsch, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Veranstaltung im 1. Studienabschnitt (3. Sem.) Reaktionsmechanismen, Arzneistoffsynthese | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Begleitende Vorlesung fÃ¼r die Ã  bungen im 3. Semester | | |

| | |
|---|---|
| *Literatur:* | |
| Volhardt, Sykes | |

| | | |
|---|---|---|
| 125178 | Grundlagen der Ernährungslehre (Vorl.)<br>08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PhC 118 (kleiner Hörsaal) | *Große-Börding, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Pflichtveranstaltung im 1. Studienabschnitt (3. Sem.) Qualitative und quantitative Bedeutung der Nährstoffe, Ernährung bei ausgewählten Stoffwechselstörungen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125182 | Seminar zu den Übungen in Chemie einschl. der Analytik der org. Arznei-, Hilfs- und Schadstoffe<br>08<br>wöchentlich, 15.06.2015 - 13.07.2015, Mo, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 25.05.2015, Mo, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, PhC 222 (Seminarraum 2b) | |
| *Kommentar:* | | |
| Pflichtveranstaltung Bestandteil des Praktikums Übungen zur organischen Synthese: Vertiefung von Vorlesung und Praktikum | | |
| *Literatur:* | | |
| Vollhardt, Sykes, Tietze/Eichner, Organikum | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125197 | Stereochemie (Seminar)<br>08<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 08-10, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>wöchentlich, - , Mo, PhC 118 (kleiner Hörsaal) | *Wünsch, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Pflichtveranstaltung im 1. Studienabschnitt (3. Sem.) Stereochemie und ihre Bedeutung für Arzneistoffe | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorlesungsteil mit Ã bungen Leistungsnachweis: Klausur | | |
| *Literatur:* | | |
| Hellwich, Eliel, Vollhardt, Testa | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125201 | Toxikologie der Hilfs- und Schadstoffe II<br>BS 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, - , Mi, PhC 118 (kleiner Hörsaal) | *Köhler, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Pflichtveranstaltung im 1. Studienabschnitt (3. Sem.) Toxikologie organischer Stoffe | | |
| *Literatur:* | | |
| Aktories/FÃ¶rstermann/Hofmann/Starke, Dekant/Vamvakas | | |

| | | |
|---|---|---|
| 123471 | Grundlagen der Anatomie und Physiologie für Studierende der Pharmazie (Vorl.) mit Übungen<br>08 | *Schmidt, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PhC 117 (Mikroskopiersaal) | |

| | | |
|---|---|---|
| 123510 | Pharmazeutische Biologie I: Untersuchungen arzneistoffproduzierender Organismen einschließlich cytologischer und histologischer Grundlagen der Biologie (Übg.)<br><br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 08-09, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PhC 117 (Mikroskopiersaal) | *Schmidt, T.* |

## 4. Semester

| | | |
|---|---|---|
| 123524 | Arzneipflanzen-Exkursionen, Bestimmungsübungen<br>08<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 15-18, PhC 222 (Seminarraum 2b)<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 15-18, PhC 221 (Seminarraum 2a)<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 15-18, PhC 222 (Seminarraum 2b)<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 13-18, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 13-18, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>14-täglich, 24.04.2015 - 14.07.2015, Fr, PhC 117 (Mikroskopiersaal) | *Schmidt, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 059181 | Praktikum der Physiologie I (Neurophysiologie) für Pharmazeuten 4. Semester<br><br>siehe Stundenplan, - , Do | *Straub, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 059196 | Vorlesung der Physiologie für Studierende der Pharmazie<br><br>wöchentlich, - , Do | *Ciarimboli, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 125235 | Instrumentelle Analytik (Übungen)<br>08 | *Fabian, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Pflichtveranstaltung im 1. Studienabschnitt (4. Sem.) Instrumentelle Analytik Leistungsnachweis: Klausur | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Voraussetzung: Ã bungen allg. und anal. Chemie der anorg. Arznei-, Hilfs- u. Schadstoffe (1. Sem.) Ã bungen quantitative Bestimmung von Arznei-, Hilfs- u. Schadstoffen (2. Sem.) Ã bungen Chemie einschl. der Analytik der org. Arznei-, Hilfs- u. Schadstoffe (3. Sem.) Toxikologie der Hilfs- u. Schadstoffe II (3. Sem.) | | |
| *Literatur:* | | |
| Rücker/Neugebauer/Willems, Harris, Ehlers | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125216 | Einführung in die instrumentelle Analytik (Vorl.)<br>08<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, PhC 118 (kleiner Hörsaal) | *Lehr, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Veranstaltung im 1. Studienabschnitt (4. Sem.) Begleitende Vorlesung für die Übungen im 4. Semester | | |

| | | |
|---|---|---|
| *Literatur:* | | |
| RÃ¼cker/Neugebauer/Willems, Harris, Ehlers | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125240 | Seminar zu den Übungen in instrumenteller Analytik<br>08<br>Einzeltermin, 12.05.2015, Di 11-13, PhC 315 (Seminarraum 3)<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 08-10, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 08-10, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 12.05.2015, Di 11-13, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 12.05.2015, Di 11-13, PhC 221 (Seminarraum 2a)<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 08-10, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 13-15, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 08-10, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 12.05.2015, Di 14-16, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 12.05.2015, Di 15-16, PhC 221 (Seminarraum 2a)<br>Einzeltermin, 12.05.2015, Di 14-16, PhC 315 (Seminarraum 3)<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 14-16, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 08-13, PhC 221 (Seminarraum 2a)<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 08-13, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 15-18, PhC 221 (Seminarraum 2a)<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 14-18, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 08-10, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 14-18, PhC 315 (Seminarraum 3)<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 14-16, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.04.2015, Fr, PhC 315 (Seminarraum 3)<br>wöchentlich, 01.07.2015 - 01.07.2015, Mi, PhC 117 (Mikroskopiersaal) | |
| *Kommentar:* | | |
| Pflichtveranstaltung im Studienabschnitt (4. Sem.) Bestandteil des Praktikums Erläuterungen und Theorie zu den praktischen Übungen | | |
| *Literatur:* | | |
| RÃ¼cker/Neugebauer/Willems, Harris, Ehlers | | |

| | | |
|---|---|---|
| 123490 | Grundlagen der Biochemie (Vorl.) (1. Semesterhälfte)<br>08<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.05.2015, Do, PhC 117 (Mikroskopiersaal) | *Schmidt, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| 1. Semester-Hälfte | | |

| | | |
|---|---|---|
| 123505 | Pharmazeutische Biologie II (Pflanzliche Drogen)<br><br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 12-13, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 11.05.2015, Mo 09-10<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 13-17, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 09.04.2015, Do 13-18, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 13-17, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 13-17, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 12-18, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 13-17, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 13-17, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 13-17, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 13-17, PhC 117 (Mikroskopiersaal) | *Hensel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 21.04.2015, Di 13-17, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 13-17, PhC 117 (Mikroskopiersaal) | |

| | | |
|---|---|---|
| 123486 | Allgemeine Biologie für Pharmazeuten IV: Grundlagen der Physiologie pathogener und Arzneistoffprodzierender Organismen (2. Sem.-Hälfte)<br><br>wöchentlich, 21.05.2015 - 16.07.2015, Do, PhC 117 (Mikroskopiersaal) | *Schmidt, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| 2. Semesterhälfte | | |

## 5. Semester

| | | |
|---|---|---|
| 124755 | Vorlesung "Pharmazeutische Technologie einschließlich Medizinprodukte" (für 5., 6. und 7. Semester)<br>08<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, PhC 10 (großer Hörsaal) | *Langer, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Pflichtveranstaltung im zweiten Studienabschnitt (für 5., 6. und 7. Semester, AAppO 2000); Inhalt: Herstellung, Eigenschaften und Prüfung fester, flüssiger und halbfester Arzneiformen; besondere Berücksichtigung physikalischer, physikalisch-chemischer und biopharmazeutischer Aspekte; Medizinprodukte | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorlesungsdauer: 3 Semester | | |
| *Literatur:* | | |
| Bauer, Frömming, Führer: Lehrbuch der Pharmazeutischen Technologie<br>Voigt: Pharmazeutische Technologie<br>Derendorf, Garrett: Pharmakokinetik | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125220 | Grundlagen der Klinischen Chemie und Pathobiochemie<br>08<br>wöchentlich, 20.05.2015 - 15.07.2015, Mi, PhC 10 (großer Hörsaal) | *Jose, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 125292 | Krankheitslehre (Vorl.)<br>08<br>wöchentlich, - , Di, PhC 10 (großer Hörsaal) | *Düfer, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Veranstaltung im 2. Studienabschnitt (5.-8. Sem.) Erkrankungen des ZNS | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Voraussetzung Abschluss des 1. Studienabschnitts | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125254 | Arzneistoffanalytik unter besonderer Berücksichtigung der Arzneibücher (Qualitätskontrolle und -sicherung bei Arzneistoffen)<br>08<br>n. V., - , Mo-Fr | |
| *Kommentar:* | | |
| Pflichtveranstaltung (5. Fachsemester) | | |

| | |
|---|---|
| *Literatur:* | |
| Imming, EuAB (Kommentar), Eger-Troschütz-Roth | |

| | | |
|---|---|---|
| 125269 | Biochemie und Molekularbiologie (Vorl.)<br>08<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 13.05.2015, Mi, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, PhC 118 (kleiner Hörsaal) | *Jose, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Veranstaltung im 2. Studienabschnitt | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125307 | Pathophysiologie (Vorl.)<br>08<br>wöchentlich, - , Mo, PhC 10 (großer Hörsaal) | *Düfer, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Veranstaltung im 2. Studienabschnitt (5.-8. Sem.) Pathophysiologie der Erkrankungen des ZNS | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Voraussetzung Abschluss des 1. Studienabschnitts | | |
| *Literatur:* | | |
| Thews et al., Mutschler, Deetjen/Speckmann | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125311 | Pharmakologie und Toxikologie (Vorl.)<br>08<br>wöchentlich, - , Mo, PhC 10 (großer Hörsaal) | *Düfer, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Veranstaltung im 2. Studienabschnitt (5.-8. Sem.) Inhalt: Pharmaka mit Wirkung auf das ZNS | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Voraussetzung Abschluss des 1. Studienabschnitts | | |
| *Literatur:* | | |
| Mutschler; Theers-Vaupel-Mutschler | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125330 | Seminar zu den Übungen Arzneistoffanalytik unter besonderer Berücksichtigung der Arzneibücher (Qualitätskontrolle und -sicherung bei Arzneistoffen)<br>08<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 17-19, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 17-19, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, PhC 10 (großer Hörsaal) | *Müller, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Pflichtveranstaltung im 2. Studienabschnitt (5. Sem.) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 123539 | Grundlagen des Molecular Modelling und computergestützter Verfahren in der Natur-/Wirkstoffforschung<br>08<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, PhC 117 (Mikroskopiersaal) | *Schmidt, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 123543 | Pharmazeutische Biologie: Arzneipflanzen, Biogene Arzneistoffe, Biotechnologie, Immunologie, Impfstoffe, Sera, Gentechnische Arzneimittel (5., 6., 7. und 8. Sem.)<br>08<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, PhC 10 (großer Hörsaal) | *Hensel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 123558 | Wahlpflichtfach "Pharmazeutische Biologie"<br>08<br>n. V., - , - | *Brandt, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 125326 | Pharmazeutische/Medizinische Chemie Teil III - VI (Vorl.)<br>08<br>wöchentlich, - , Do, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>wöchentlich, - , Mi, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>wöchentlich, - , Di, PhC 10 (großer Hörsaal) | *Jose, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Veranstaltung im 2. Studienabschnitt (5.-8. Sem.) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125288 | Seminar zu den Übungen in Biochemischen Untersuchungsmethoden einschl. Klinischer Chemie<br>08<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 14-15, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>Einzeltermin, 09.04.2015, Do 13-15, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 14-15, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 14-16, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 14-15, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 13-15, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 13-15, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 30.04.2015, Do 14-15, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>Einzeltermin, 01.05.2015, Fr 13-15, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 13-15, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 13-15, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 27.04.2015, Mo 13-15, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 30.04.2015, Do 13-15, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 13-18, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 08.04.2015 - 30.04.2015, -, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 04.05.2015 - 08.05.2015, -, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.04.2015, Mo, PhC 10 (großer Hörsaal) | *Jose, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 125273 | Biochemische Untersuchungsmethoden einschl. Klinischer Chemie | *Jose, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 125036 | Vorlesung: "Biopharmazie einschließlich arzneiformenbezogener Pharmakokinetik" (für 5., 6. und 7. Sem.)<br>08<br>wöchentlich, - , Do<br>wöchentlich, - , Fr | *Langer, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Veranstaltung im zweiten StudienabschnittInhalt:- Einflussfaktoren für die Verteilung von | | |

| |
|---|
| Wirkstoffen im Organismus (z.B. physikalisch-chemische Eigenschaften von Wirk- und Hilfsstoffen, Darreichungsformen) ->Biopharmazie<br>- zeitabhängige Verteilung von Wirkstoffen im Organismus ->Pharmakokinetik<br>- Applikation von Darreichungsformen |
| *Literatur:* |
| Derendorf/Garrett: PharmakokinetikLangguth/Fricker/Wunderli-Allenspach: Biopharmazie |

## 6. Semester

| | | |
|---|---|---|
| 124994 | Praktikum: Pharmazeutische Technologie einschl. Medizinprodukte<br>08<br>Einzeltermin, 28.09.2015, Mo 08-10, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>Einzeltermin, 24.07.2015, Fr 08-10, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>Einzeltermin, 24.07.2015, Fr 08-10, PhC 222 (Seminarraum 2b)<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 06.04.2015 - 17.07.2015, -, PhC 221 (Seminarraum 2a) | |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Inhalt:- Methoden der Herstellung und Prüfung von Arzneizubereitungen unter besonderer Berücksichtigung der Ph. Eur.- Aufbau und Eigenschaften von Arzneiformen |
| *Bemerkung:* |
| Der Besuch der Vorlesung "Pharmazeutische Technologie einschl. Medizinprodukte" im 5. Semester ist zur Vorbereitung erforderlich. |
| *Literatur:* |
| Bauer, Frömming, Führer: Lehrburch der Pharmazeutischen Technologie<br>Voigt: Pharmazeutische Technologie<br>Derendorf, Garrett: Pharmakokinetik |

| | | |
|---|---|---|
| 124755 | Vorlesung "Pharmazeutische Technologie einschließlich Medizinprodukte" (für 5., 6. und 7. Semester)<br>08<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, PhC 10 (großer Hörsaal) | *Langer, K.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Pflichtveranstaltung im zweiten Studienabschnitt (für 5., 6. und 7. Semester, AAppO 2000); Inhalt: Herstellung, Eigenschaften und Prüfung fester, flüssiger und halbfester Arzneiformen; besondere Berücksichtigung physikalischer, physikalisch-chemischer und biopharmazeutischer Aspekte; Medizinprodukte |
| *Bemerkung:* |
| Vorlesungsdauer: 3 Semester |
| *Literatur:* |
| Bauer, Frömming, Führer: Lehrbuch der Pharmazeutischen Technologie<br>Voigt: Pharmazeutische Technologie<br>Derendorf, Garrett: Pharmakokinetik |

| | | |
|---|---|---|
| 125000 | Seminar: Biopharmazie einschließlich arzneiformenbezogener Pharmakokinetik<br>08<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 15-17, PhC 222 (Seminarraum 2b) | *N., N.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Pflichtveranstaltung im zweiten Studienabschnitt (6. Sem.)Inhalte:- Grundlagen der Biopharmazie |

| |
|---|
| (Einfluss der physikalisch-chemischen Eigenschaften des Wirkstoffs, der Hilfsstoffe, der Herstellungsart und der Arzneiform auf die Verteilung von Wirkstoffen im Körper und ihre Wirkung)- Pharmakokinetik: zeitabhängige Verteilung von Wirkstoffen und ggf. von Metaboliten im Körper |
| *Literatur:* |
| s. Praktikum "Pharmazeutische Technologie einschl. Medizinprodukte" |

| | | |
|---|---|---|
| 124740 | Seminar: Qualitätssicherung bei Herstellung und Prüfung von Arzneimitteln<br>08<br>Einzeltermin, 28.07.2015, Di 08-09, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>Einzeltermin, 28.07.2015, Di 08-09, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>Einzeltermin, 29.09.2015, Di 11-12, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, PhC 222 (Seminarraum 2b) | *Langer, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Pflichtveranstaltung im zweiten Studienabschnitt (6. Sem.)<br>Seminare zu den Grundlagen der Qualitätssicherung | | |

| | | |
|---|---|---|
| 124812 | Exkursionen und Betriebsbesichtigungen<br>08<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Langer, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wahlveranstaltungen im zweiten Studienabschnitt Besichtigungen von Pharmazeutischen Unternehmen unter besonderer Berücksichtigung der Herstellung und Entwicklung von Arzneiformen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| begrenzte Teilnehmerzahl | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125292 | Krankheitslehre (Vorl.)<br>08<br>wöchentlich, - , Di, PhC 10 (großer Hörsaal) | *Düfer, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Veranstaltung im 2. Studienabschnitt (5.-8. Sem.) Erkrankungen des ZNS | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Voraussetzung Abschluss des 1. Studienabschnitts | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125307 | Pathophysiologie (Vorl.)<br>08<br>wöchentlich, - , Mo, PhC 10 (großer Hörsaal) | *Düfer, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Veranstaltung im 2. Studienabschnitt (5.-8. Sem.) Pathophysiologie der Erkrankungen des ZNS | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Voraussetzung Abschluss des 1. Studienabschnitts | | |
| *Literatur:* | | |
| Thews et al., Mutschler, Deetjen/Speckmann | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125311 | Pharmakologie und Toxikologie (Vorl.)<br>08<br>wöchentlich, - , Mo, PhC 10 (großer Hörsaal) | *Düfer, M.* |

| | |
|---|---|
| *Kommentar:* | |
| Veranstaltung im 2. Studienabschnitt (5.-8. Sem.) Inhalt: Pharmaka mit Wirkung auf das ZNS | |
| *Bemerkung:* | |
| Voraussetzung Abschluss des 1. Studienabschnitts | |
| *Literatur:* | |
| Mutschler; Theers-Vaupel-Mutschler | |

| | | |
|---|---|---|
| 125345 | Klinische Pharmazie einschließlich Pharmakoepidemiologie/Pharmakoökonomie<br>08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, PhC 118 (kleiner Hörsaal) | *Hempel, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 123539 | Grundlagen des Molecular Modelling und computergestützter Verfahren in der Natur-/Wirkstoffforschung<br>08<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, PhC 117 (Mikroskopiersaal) | *Schmidt, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 123543 | Pharmazeutische Biologie: Arzneipflanzen, Biogene Arzneistoffe, Biotechnologie, Immunologie, Impfstoffe, Sera, Gentechnische Arzneimittel (5., 6., 7. und 8. Sem.)<br>08<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, PhC 10 (großer Hörsaal) | *Hensel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 123558 | Wahlpflichtfach "Pharmazeutische Biologie"<br>08<br>n. V., - , - | *Brandt, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 125326 | Pharmazeutische/Medizinische Chemie Teil III - VI (Vorl.)<br>08<br>wöchentlich, - , Do, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>wöchentlich, - , Mi, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>wöchentlich, - , Di, PhC 10 (großer Hörsaal) | *Jose, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Veranstaltung im 2. Studienabschnitt (5.-8. Sem.) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125350 | Spezielle Rechtsgebiete für Apotheker<br>08<br>Einzeltermin, 19.05.2015, Di 14-18<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 14-18 | *Stapel, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Relevane Rechtsvorschriften im Apothekenbetrieb, Apothekerrecht, Betäubungsmittel- und Gefahrstoffrecht. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorlesung für das 6., 7. und 8. Semester | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125036 | Vorlesung: "Biopharmazie einschließlich arzneiformenbezogener Pharmakokinetik" (für 5., 6. und 7. Sem.) | *Langer, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 08<br>wöchentlich, - , Do<br>wöchentlich, - , Fr | |

*Kommentar:*

Veranstaltung im zweiten StudienabschnittInhalt:- Einflussfaktoren für die Verteilung von Wirkstoffen im Organismus (z.B. physikalisch-chemische Eigenschaften von Wirk- und Hilfsstoffen, Darreichungsformen) ->Biopharmazie
- zeitabhängige Verteilung von Wirkstoffen im Organismus ->Pharmakokinetik
- Applikation von Darreichungsformen

*Literatur:*

Derendorf/Garrett: PharmakokinetikLangguth/Fricker/Wunderli-Allenspach: Biopharmazie

## 7. Semester

| | | |
|---|---|---|
| 124755 | Vorlesung "Pharmazeutische Technologie einschließlich Medizinprodukte" (für 5., 6. und 7. Semester)<br>08<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, PhC 10 (großer Hörsaal) | *Langer, K.* |

*Kommentar:*

Pflichtveranstaltung im zweiten Studienabschnitt (für 5., 6. und 7. Semester, AAppO 2000); Inhalt: Herstellung, Eigenschaften und Prüfung fester, flüssiger und halbfester Arzneiformen; besondere Berücksichtigung physikalischer, physikalisch-chemischer und biopharmazeutischer Aspekte; Medizinprodukte

*Bemerkung:*

Vorlesungsdauer: 3 Semester

*Literatur:*

Bauer, Frömming, Führer: Lehrbuch der Pharmazeutischen Technologie
Voigt: Pharmazeutische Technologie
Derendorf, Garrett: Pharmakokinetik

---

| | | |
|---|---|---|
| 125383 | Pharmakologisch-toxikologischer Demonstrationskurs<br>08<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 13-18, PhC 35 (Computerlab)<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 13-18, PhC 35 (Computerlab)<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 13-18, PhC 35 (Computerlab)<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 13-18, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 12-13, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 13-18, PhC 35 (Computerlab)<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 14-18, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>Einzeltermin, 09.04.2015, Do 14-18, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 13-18, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 13-18, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 13-18, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 13-18, PhC 35 (Computerlab)<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 13-18, PhC 35 (Computerlab)<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 13-18, PhC 35 (Computerlab)<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 13-18, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 13-18, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 13-18, PhC 114 (Seminarraum 1) | *Begrow, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 13-18, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 13-17, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 13-18, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 12.05.2015, Di 13-18, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 13-18, PhC 35 (Computerlab)<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 13-17, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 13-18, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 05.05.2015, Di 13-18, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 05.05.2015, Di 13-18, PhC 35 (Computerlab)<br>Einzeltermin, 11.05.2015, Mo 13-18, PhC 35 (Computerlab)<br>Einzeltermin, 11.05.2015, Mo 13-18, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 12.05.2015, Di 13-18, PhC 35 (Computerlab)<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 13-18, PhC 35 (Computerlab)<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 13-17, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 13-18, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 13-18, PhC 35 (Computerlab)<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 13-18, PhC 35 (Computerlab)<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 13-18, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 19.05.2015, Di 13-17, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 13-17, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 13-18, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>Einzeltermin, 19.05.2015, Di 13-17, PhC 315 (Seminarraum 3)<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 13-17, PhC 315 (Seminarraum 3)<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 13-17, PhC 315 (Seminarraum 3)<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 13-17, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 13-17, PhC 315 (Seminarraum 3)<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 14-18, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 13-17, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 14-18, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 14-18, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>Einzeltermin, 12.05.2015, Di 14-18, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 14-18, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 14-18, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>Einzeltermin, 05.05.2015, Di 14-18, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 13-17, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 13-18, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 15-17, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 16-18, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 14-16, PhC 118 (kleiner Hörsaal) | |

*Kommentar:*

Pflichtveranstaltung im 2. Studienabschnitt (7. Sem.) Schwerpunkte: Pharmakokinetik, Testung von Arzneistoffen, Statistik

*Literatur:*

Script zum Kurs, Mutschler, Aktories et al.

---

| | | |
|---|---|---|
| 125292 | Krankheitslehre (Vorl.)<br>08<br>wöchentlich, - , Di, PhC 10 (großer Hörsaal) | *Düfer, M.* |

*Kommentar:*

Veranstaltung im 2. Studienabschnitt (5.-8. Sem.) Erkrankungen des ZNS

*Bemerkung:*

Voraussetzung Abschluss des 1. Studienabschnitts

| | | |
|---|---|---|
| 125398 | Seminar neuer Forschungsergebnisse der Pharmakologie<br>A2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PhC 114 (Seminarraum 1) | *Düfer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 125307 | Pathophysiologie (Vorl.)<br>08<br>wöchentlich, - , Mo, PhC 10 (großer Hörsaal) | *Düfer, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Veranstaltung im 2. Studienabschnitt (5.-8. Sem.) Pathophysiologie der Erkrankungen des ZNS | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Voraussetzung Abschluss des 1. Studienabschnitts | | |
| *Literatur:* | | |
| Thews et al., Mutschler, Deetjen/Speckmann | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125311 | Pharmakologie und Toxikologie (Vorl.)<br>08<br>wöchentlich, - , Mo, PhC 10 (großer Hörsaal) | *Düfer, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Veranstaltung im 2. Studienabschnitt (5.-8. Sem.) Inhalt: Pharmaka mit Wirkung auf das ZNS | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Voraussetzung Abschluss des 1. Studienabschnitts | | |
| *Literatur:* | | |
| Mutschler; Theers-Vaupel-Mutschler | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125379 | Klinische Pharmazie einschließlich Pharmakoepidemiologie/Pharmakoökonomie Teil I<br>08<br>wöchentlich, - , Mi, PhC 118 (kleiner Hörsaal) | *Hempel, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 123539 | Grundlagen des Molecular Modelling und computergestützter Verfahren in der Natur-/Wirkstoffforschung<br>08<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, PhC 117 (Mikroskopiersaal) | *Schmidt, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 123543 | Pharmazeutische Biologie: Arzneipflanzen, Biogene Arzneistoffe, Biotechnologie, Immunologie, Impfstoffe, Sera, Gentechnische Arzneimittel (5., 6., 7. und 8. Sem.)<br>08<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, PhC 10 (großer Hörsaal) | *Hensel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 123562 | Pharmazeutische Biologie III (Biologische und phytochemische Untersuchungen)<br><br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 10-12, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 21.09.2015, Mo 10-12, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 12-19, PhC 117 (Mikroskopiersaal) | *Hensel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 12-14, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 22.06.2015, Mo 12-14, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 12-14, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 13-17, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 13-17, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>wöchentlich, 24.06.2015 - 15.07.2015, Mi, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>wöchentlich, 23.06.2015 - 07.07.2015, Di, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>wöchentlich, 25.06.2015 - 09.07.2015, Do, PhC 117 (Mikroskopiersaal) | |

| | | |
|---|---|---|
| 123558 | Wahlpflichtfach "Pharmazeutische Biologie"<br>08<br>n. V., - , - | *Brandt, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 125326 | Pharmazeutische/Medizinische Chemie Teil III - VI (Vorl.)<br>08<br>wöchentlich, - , Do, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>wöchentlich, - , Mi, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>wöchentlich, - , Di, PhC 10 (großer Hörsaal) | *Jose, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Veranstaltung im 2. Studienabschnitt (5.-8. Sem.) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125350 | Spezielle Rechtsgebiete für Apotheker<br>08<br>Einzeltermin, 19.05.2015, Di 14-18<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 14-18 | *Stapel, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Relevane Rechtsvorschriften im Apothekenbetrieb, Apothekerrecht, Betäubungsmittel- und Gefahrstoffrecht. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorlesung für das 6., 7. und 8. Semester | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125288 | Seminar zu den Übungen in Biochemischen Untersuchungsmethoden einschl. Klinischer Chemie<br>08<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 14-15, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>Einzeltermin, 09.04.2015, Do 13-15, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 14-15, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 14-16, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 14-15, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 13-15, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 13-15, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 30.04.2015, Do 14-15, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>Einzeltermin, 01.05.2015, Fr 13-15, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 13-15, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 13-15, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 27.04.2015, Mo 13-15, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 30.04.2015, Do 13-15, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 13-18, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 08.04.2015 - 30.04.2015, -, PhC 118 (kleiner Hörsaal) | *Jose, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Blockveranstaltung (Mo-Fr), 04.05.2015 - 08.05.2015, -, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.04.2015, Mo, PhC 10 (großer Hörsaal) | |

| | | |
|---|---|---|
| 125273 | Biochemische Untersuchungsmethoden einschl. Klinischer Chemie | *Jose, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 125036 | Vorlesung: "Biopharmazie einschließlich arzneiformenbezogener Pharmakokinetik" (für 5., 6. und 7. Sem.)<br>08<br>wöchentlich, - , Do<br>wöchentlich, - , Fr | *Langer, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Veranstaltung im zweiten StudienabschnittInhalt:- Einflussfaktoren für die Verteilung von Wirkstoffen im Organismus (z.B. physikalisch-chemische Eigenschaften von Wirk- und Hilfsstoffen, Darreichungsformen) ->Biopharmazie<br>- zeitabhängige Verteilung von Wirkstoffen im Organismus ->Pharmakokinetik<br>- Applikation von Darreichungsformen | | |
| *Literatur:* | | |
| Derendorf/Garrett: PharmakokinetikLangguth/Fricker/Wunderli-Allenspach: Biopharmazie | | |

## 8. Semester

| | | |
|---|---|---|
| 124846 | Wahlpflichtfach: Pharmazeutische Technologie und Biopharmazie, Stoffgebiet K (8.Sem.); Seminar und Übungen<br>08<br>n. V., - , Blockterm. | *Langer, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Veranstaltung im zweiten Studienabschnitt, Wahlmöglichkeit des Stoffgebietes (hier: K)<br>Seminare und praktische Übungen zu den Seminarthemen; Seminarthemen werden bei der Vorbesprechung bekanntgegeben | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Wahlpflichtveranstaltung im zweiten Studienabschnitt<br>Seminar und praktische Übungen, 112 SWS<br>begrenzte Teilnehmerzahl | | |
| *Literatur:* | | |
| Erforderliche Literatur wird bei der Vorbesprechung bekanntgegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125292 | Krankheitslehre (Vorl.)<br>08<br>wöchentlich, - , Di, PhC 10 (großer Hörsaal) | *Düfer, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Veranstaltung im 2. Studienabschnitt (5.-8. Sem.) Erkrankungen des ZNS | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Voraussetzung Abschluss des 1. Studienabschnitts | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125398 | Seminar neuer Forschungsergebnisse der Pharmakologie<br>A2 | *Düfer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PhC 114 (Seminarraum 1) | |

| | | |
|---|---|---|
| 125307 | Pathophysiologie (Vorl.)<br>08<br>wöchentlich, - , Mo, PhC 10 (großer Hörsaal) | *Düfer, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Veranstaltung im 2. Studienabschnitt (5.-8. Sem.) Pathophysiologie der Erkrankungen des ZNS | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Voraussetzung Abschluss des 1. Studienabschnitts | | |
| *Literatur:* | | |
| Thews et al., Mutschler, Deetjen/Speckmann | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125311 | Pharmakologie und Toxikologie (Vorl.)<br>08<br>wöchentlich, - , Mo, PhC 10 (großer Hörsaal) | *Düfer, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Veranstaltung im 2. Studienabschnitt (5.-8. Sem.) Inhalt: Pharmaka mit Wirkung auf das ZNS | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Voraussetzung Abschluss des 1. Studienabschnitts | | |
| *Literatur:* | | |
| Mutschler; Theers-Vaupel-Mutschler | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125474 | Spezielle Pharmakotherapie (Seminar)<br><br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 14-18, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 30.06.2015, Di, PhC 118 (kleiner Hörsaal) | *Begrow, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 125402 | Anleitung zu selbständigem wissenschaftlichen Arbeiten<br>08 | *Wünsch, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 125417 | Arzneimittelanalytik (Drug Monitoring, toxikologische und umweltrelevante Untersuchungen) (Übungen)<br>08<br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Mi<br>wöchentlich, - , Do<br>wöchentlich, - , Fr | *Wünsch, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Pflichtveranstaltung im 2. Studienabschnitt (8. Sem.) Qual. und quant. Untersuchung von Arzneimitteln und Giften | | |
| *Literatur:* | | |
| Auterhoff-Kovar, Auterhoff-Knabe-HÃ¶ltje, Roth-Eger-TroschÃ¼tz | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125421 | Exkursionen und Betriebsbesichtigungen<br>08<br>n. V., - , - | *Wünsch, B.* |

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Zuordnung Hauptstudium |

| | | |
|---|---|---|
| 125508 | Wahlpflichtfach (Seminare und Übungen) in Pharmazeutischer/Medizinischer Chemie, Pharmakologie und Klinischer Pharmazie<br>08<br>n. V., - , - | *Jose, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Bearbeitung kleiner Forschungsprojekte, Umfang 3 Wochen | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Pflichtveranstaltung im 8. Fachsemester | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125436 | Klinische-Pharmazeutische Fallbesprechung für Fortgeschrittene<br>08<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 13-18, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 13-15, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-18, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>wöchentlich, 09.06.2015 - 07.07.2015, Di, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>wöchentlich, 04.06.2015 - 16.07.2015, Do, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 15.07.2015, Mi, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>wöchentlich, 03.07.2015 - 17.07.2015, Fr, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>wöchentlich, 29.06.2015 - 13.07.2015, Mo, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>wöchentlich, 29.06.2015 - 13.07.2015, Mo, PhC 10 (großer Hörsaal) | *Hempel, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 125440 | Klinische Pharmazie einschl. Pharmakoepidemiologie und Pharmakoökonomie II (Seminar)<br>08<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, PhC 117 (Mikroskopiersaal) | *Hempel, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Pflichtveranstaltung im 2. Studienabschnitt (8. Sem.) Therapeutisches Drug Monitoring, Pharmazeutische Betreuung Pharmakokinetik, Evidenzbasierte Medizin | | |
| *Literatur:* | | |
| HÃ¶gger, Strehl (Hrsg.): Repetitorium Klinische Pharmazie | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125455 | Mentorenprogramm für Teilnehmer des Internationalen Graudiertenkollegs (IRTG) Münster-Nagoya<br>08 | *Wünsch, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 125460 | Seminar zu den Übungen Arzneimittelanalytik (Drug Monitoring, toxikologische und umweltrelevante Untersuchungen)<br>08<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 25.05.2015, Mo, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 28.05.2015, Do, PhC 10 (großer Hörsaal) | *Wünsch, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Pflichtveranstaltung im 2. Studienabschnitt (8. Semester) Bestandteil des Praktikums "Übungen | | |

| | | |
|---|---|---|
| Arzneimittelanalytik (Drug Monitoring, toxikologische und umweltrelevante Untersuchungen)" | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125489 | Spezielle Pharmakotherapie (Vorl.)<br>08<br>wöchentlich, - , Di | |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung "Spezielle Pharmakotherapie (Arzneitherapeutische Konferenz mit Patientenvorstellung)" ist eine gemeinsame Veranstaltung mit Medizinstudierenden (s. FB 5) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125493 | Wahlpflichtfach<br>08 | *Düfer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 123577 | Biogene Arzneistoffe: Phytopharmaka, Antibiotika, gentechnisch hergestellte Arzneimittel (Seminar)<br><br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 08-10, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 08-10, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, PhC 117 (Mikroskopiersaal) | *Brandt, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 123539 | Grundlagen des Molecular Modelling und computergestützter Verfahren in der Natur-/Wirkstoffforschung<br>08<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, PhC 117 (Mikroskopiersaal) | *Schmidt, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 123543 | Pharmazeutische Biologie: Arzneipflanzen, Biogene Arzneistoffe, Biotechnologie, Immunologie, Impfstoffe, Sera, Gentechnische Arzneimittel (5., 6., 7. und 8. Sem.)<br>08<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, PhC 10 (großer Hörsaal) | *Hensel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 123558 | Wahlpflichtfach "Pharmazeutische Biologie"<br>08<br>n. V., - , - | *Brandt, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 125326 | Pharmazeutische/Medizinische Chemie Teil III - VI (Vorl.)<br>08<br>wöchentlich, - , Do, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>wöchentlich, - , Mi, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>wöchentlich, - , Di, PhC 10 (großer Hörsaal) | *Jose, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Veranstaltung im 2. Studienabschnitt (5.-8. Sem.) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125350 | Spezielle Rechtsgebiete für Apotheker<br>08<br>Einzeltermin, 19.05.2015, Di 14-18<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 14-18 | *Stapel, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Relevane Rechtsvorschriften im Apothekenbetrieb, Apothekerrecht, Betäubungsmittel- und | | |

| |
|---|
| Gefahrstoffrecht. |
| *Bemerkung:* |
| Vorlesung für das 6., 7. und 8. Semester |

| | | |
|---|---|---|
| | Vortrag Deutsche Pharmazeutische Gesellschaft<br><br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | |

## MSc Arzneimittelwissenschaften

| | | |
|---|---|---|
| 124827 | Masterstudiengang Arzneimittelwissenschaften M.Sc. Modul Arzneimittelentwicklung<br>MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Langer, K.* |
| *Literatur:* | | |
| Bauer, Frömming, Führer: Lehrburch der Pharmazeutischen Technologie<br>Voigt: Pharmazeutische Technologie<br>Derendorf, Garrett: Pharmakokinetik | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125823 | Einführung in die Betriebswirtschaftslehre für Naturwissenschaftler<br>MS 88; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 16.09.2015, Mi 16-17, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 15-18<br>Einzeltermin, 22.06.2015, Mo 15-18<br>Einzeltermin, 27.07.2015, Mo 10-12, AP, HS | *Kehrel, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 125656 | Vorlesung Drug Design und Entwicklung<br>MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.04.2015, Mi, PhC 222 (Seminarraum 2b)<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PhC 222 (Seminarraum 2b) | *Hempel, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 125546 | Masterarbeit M.Sc. Arzneimittelwissenschaften<br>88; MS 88<br>wöchentlich, - , Mo | *Hempel, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 125531 | Einführung in das Patentrecht<br>MS 88<br>Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 11-18, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 08-18, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 07.08.2015, Fr 11-13 | *Bourgeois, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorlesung zu Grundlagen des Patentrechts für Naturwissenschaftler. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Blockveranstaltung Bitte Aushänge beachten! | | |
| *Literatur:* | | |
| Skript wird gestellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125565 | Pharmakovigilanz<br>MS 88; 88 | *Gores, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 125599 | Seminar Biochemische Untersuchungsverfahren einschließlich Klinische Pharmazie<br>MS 88; 88<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 12-13, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 11.05.2015, Mo 13-14, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 12.05.2015, Di 13-14, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 13-14, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 13-14, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 13-14, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 19.05.2015, Di 13-14, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 15-17, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.04.2015, Di<br>wöchentlich, 23.04.2015 - , Do<br>wöchentlich, 30.04.2015 - , Do<br>wöchentlich, 07.05.2015 - , Do | *Jose, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 125527 | Drug Regulatory Affairs<br>88; MS 88 | *Gores, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 125570 | Praktische Übungen zu Arzneitstoffchemie und Arzneibuchmethoden<br>MS 88; 88<br>wöchentlich, - , Mo-Fr | *Holl, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 125641 | Vorlesung Biochemische Untersuchungsverfahren einschließlich Klinische Chemie<br>MS 88; 88<br>wöchentlich, - , Mi<br>wöchentlich, - , Fr | *Jose, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 125512 | Datenauswertung und -interpretation<br>MS 88; 88<br>wöchentlich, - , Mo | *Düfer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 125550 | Pharmakologische Testung<br>MS 88; 88<br>wöchentlich, - , Mo | *Düfer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 125584 | Praktische Übungen zur chemischen Qualität von Arzneimitteln<br>MS 88; 88 | *Schepmann, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 125603 | Seminar zu Arzneitstoffchemie und Arzneibuchmethoden<br>MS 88; 88<br>wöchentlich, - , Do<br>wöchentlich, - , Fr | *Holl, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 125618 | Seminar zur chemischen Qualität von Arzneimitteln<br>MS 88; 88 | *Schepmann, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 125637 | Übungen Biochemische Untersuchungsverfahren einschließlich Klinische Chemie<br>MS 88; 88<br>wöchentlich, - , Mo-Fr | *Jose, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 124690 | Statistik<br>MS 88; 88<br>wöchentlich, - , Mo | *Düfer, M.* |

## III. Lehramtstudiengänge

## Zwei-Fach-Bachelor / Bachelor BK Chemie (Studienbeginn ab WS11/12, LABG 2009)

## Modul 3: Anorganische Chemie I

| | | |
|---|---|---|
| 120999 | Anorganische Chemie I<br>BS 82; BS L2; BS LF; BS 82; LS; BS 82; BS BF; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 14.07.2015, Mo, HC C1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, HC C1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HC C1 | *Dielmann, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 121100 | Praktikum zum Modul AC-I (Anorganische Chemie), Teil a: Experimentelle Einführung, Teil b: Charakteristische Anorganische Reaktionen<br>BS LF; BS L2; BS B2; BS BF<br>Termin s. Aushang, - , Mo-Fr | *Müller, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Findet in der vorlesungsfreien Zeit des Sommersemesters statt. Beginn: ca. 2 Wochen nach Ende der Vorlesungszeit Bitte auf gesonderten Aushang bzw. Website achten! Vorbesprechung (Teilnahmepflicht): Sicherheitsbelehrung, Gruppeneinteilung Teil a: Mo-Fr ganztägig Teil b: Mo-Fr ganztägig, freies Bearbeiten von Aufgaben Laborsicherheit, Umgang mit Geräten und Stoffen, Charakteristische Reaktionen in der Anorganischen Chemie, quantitative Analyse | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Pflichtveranstaltung im Modul AC-I des Bachelorstudiengangs (B2F-Chemie) bzw. Grundstudium Lehramt Chemie | | |
| *Literatur:* | | |
| -Praktikumsanleitung -Jander-Blasius: Lehrbuch der analytischen und prÃ¤parativen anorganischen Chemie -Mahr-Fluck: Anorganisches Grundpraktikum | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121115 | Seminar zum Anorganisch-Chemischen Praktikum I<br>BS L2; BS LF; BS B2; BS BF<br>Termin s. Aushang, - , - | *Müller, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Beginn: Bitte auf gesonderten Aushang achten! ca. 2 Wochen nach Vorlesungsende in der vorlesungsfreien Zeit des Sommersemsters Wiederholung der Grundlagen der Allgemeinen und Anorganischen Chemie in Bezug auf das Praktikum | | |

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Pflichtveranstaltung |
| *Literatur:* |
| LehrbÃ¼cher zur Allgemeinen und Anorganischen Chemie, z. B. Riedel, Christen, Mortimer, Fluck |

## Modul 4: Organische Chemie I

| | | |
|---|---|---|
| 120123 | Vorlesung Organische Chemie I<br>BS L2; BS LF; BS B2; BS BF; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 29.09.2015, Di 15-17, HC C1<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 13-15, HC C1<br>wöchentlich, - , Di, HC C1<br>wöchentlich, - , Mi, HC C1<br>wöchentlich, - , Mo, HC C1<br>wöchentlich, - , Fr, HC C1 | *Erker, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ermittlung der Grundlagen der Organischen Chemie mit dem Schwerpunkt auf den allgemeinen Prinzipien und auf Stoffkenntnis; Darstellung der Organischen Chemie als experimentelle Wissenschaft durch repräsentative Experimente. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| gleiche Veranstaltung wie OC-I Experimentalvorlesung für BSc Chemie | | |

## Modul 5: Physikalische Chemie I

| | | |
|---|---|---|
| 124152 | Praktikum Physikalische Chemie I<br>BS 82; BS B2; BS BF; BS L2; BS LF; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Kompaktphase, 10.08.2015 - 25.09.2015, Mo | *Bieker, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| 8 SWS (9 Versuche)in den Semesterferien (Bachelor of Science)<br><br>2 SWS, (6 Versuche) in den Semesterferien (2fach-Bachelor)Termin der Vorbesprechung wird in der Vorlesung bekannt gegeben Freitags ist kein Praktikum!!! | | |
| *Bemerkung:* | | |
| TeilnahmemodalitÃ¤ten: aktive Teilnahme Studienleistungen: Protokoll zu Praktikumsversuchen | | |
| *Literatur:* | | |
| Allgemeine LehrbÃ¼cher zur Physikalischen Chemie (z.B. Wedler, Atkins, Moore) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 124133 | Übungen zur Vorlesung Physikalische Chemie I<br>BS 82; BS BF; BS B2; BS L2; BS LF; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Gubaev, A.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Termine werden in der Vorlesung bekannt gegeben. s. auch Homepage http://www.uni-muenster.de/Chemie.pc/ |
| *Bemerkung:* |
| Studienleistungen: Übungsaufgaben Erfolgreiche Bearbeitung von mind. 1/3 der Aufgaben |

| | | |
|---|---|---|
| 124368 | Physikalische Chemie I - Thermodynamik - (2fach Bachelor)<br>BS 82; BS BF; BS B2; BS L2; BS LF; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SP 7<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SP 7 | *Winter, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhalt und Qualifikationsziele: Grundlagen der chemischen Thermodynamik und Elektrochemie: makroskopische Beschreibung (Hauptsätze, Zustandsfunktionen, Potentiale) und mikroskopische Modellierung (kinetische Gastheorie) von Gleichgewichtszuständen, chemischen Reaktionen und Transportvorgängen. Dieses Modul vermittelt die Grundlagen und Konzepte zur Physikalisch-Chemischen Beschreibung makroskopischer Zustände und chemischer Prozesse. Durch Verknüpfung der im Modul Allgemeine Chemie gesammelten Erkenntnisse zur chemischen Bindung und Reaktivität mit mathematischen Methoden soll eine quantitative Beschreibung zur Bilanzierung (und Vorhersage) von Stoff- und Energieumsätzen entwickelt werden. Diese Beschreibung ist von grundlegender Bedeutung für zahlreiche nachfolgende Module des Studiengangs und wird im Rahmen späterer Vorlesungen auf aktuelle forschungsrelevante Themen übertragen. | | |

## Modul 8: Organische Chemie IIb

| | | |
|---|---|---|
| 120138 | Seminar zum Chemischen Praktikum OC-IIb, Lehramt Chemie<br>BS LF; BS L2<br>wöchentlich, - , Di, HC O1 | *Letzel, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar wird wöchentlich als Doppelstunde angeboten. In der ersten Stunde werden von verschiedenen Dozenten aktuelle Themen der Organischen Chemie und deren Analytik behandelt. In der zweiten Stunde referieren die Studierenden selbst zu einem aktuellen Thema. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| entspricht Seminar zum Chemischem Praktikum III für Studierende mit Chemie als Lehramtsfach SI/II nach der Zwischenprüfung (Teil B: Organische Chemie) Hinweis für den Studiengang MEd BAB: Dieses Modul des B2F Chemie Studiengangs ist gleichzeitig auch Bestandteil des OC-II Moduls aus dem MEd BAB Studiengang. | | |
| *Literatur:* | | |
| P.Y. Bruice, Organische Chemie", 5. Auflage, Pearson Studium 2007, R. Brückner, "Reaktionsmechanismen", 3. Auflage, Spektrum Akademischer Verlag 2004 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120142 | Chemisches Praktikum OC-IIb, Lehramt Chemie (OC-F-Praktikum für LA)<br>BS LF; BS L2<br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Mi<br>wöchentlich, - , Do | *Ravoo, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Durchführung von Praktikumsversuchen und -aufgaben und Anfertigung von Protokollen, Abschluss | | |

| |
|---|
| über Testat |
| *Bemerkung:* |
| Voraussichtlicher Termin des Praktikums: 21.09. - 09.10.2015 Anmeldung, Aufnahme und Vorbesprechung siehe die aktuellen Aushänge unter: http://www.uni-muenster.de/Chemie.oc/studies/studies.html Hinweis für den Studiengang MEd BAB: Dieses Modul des BSc Chemie Studiengangs ist gleichzeitig auch Bestandteil des OC-II Moduls aus dem MEd BAB Studiengang. **Hinweis zur Ankündigung im SS: Das Praktikum wird lt. Studienordnung der beiden Studiengänge 2FBa und BA BK dem 5. FS zugeschrieben. Da es aber 4 Wochen vor Beginn der Vorlesungszeit im WS beginnt, wird es zum SS angekündigt, damit sich die Studierenden rechtzeitig im QISPOS für die Veranstaltung anmelden können.** |
| *Literatur:* |
| individuelle Angabe von Arbeitsvorschriften |

## Modul 9: Physikalische Chemie II

| | | |
|---|---|---|
| 124042 | PC II Aufbau der Materie<br>BS L2; BS B2; BS LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ACPC 428<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ACPC 428 | *Winter, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Prüfungsrelevante Leistung: eine benotete Klausur, semesterbegeleitend, (LABG 2009) 2 benotete Klausuren, semesterbegleitend, (MEd BK/BAB; LPO2003) | | |
| *Literatur:* | | |
| P. Atkins, J. de Paula, "Physical Chemistry" (8th edition), Oxford University Press 2006 G. Wedler, H.-J. Freund, "Lehrbuch der Physikalischen Chemie" (6. Auflage), Wiley-VCH 2012 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 124391 | Übungen Physikalische Chemie II (2fach Bachelor)<br>BS L2; BS B2; ME E4; ME E3; BS LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ACPC 428<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ACPC 428 | *Bieker, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Übungen laufen begleitend zur Vorlesung "Physikalische Chemie II für 2-Fach Bachelor"(siehe auch http://www.uni-muenster.de/Chemie.pc/studieren/pcII_2fb2012.html) und dienen der Vertiefung der in dieser Vorlesung vermittelten Lehrinhalte.<br>In den Übungen werden von den Studierenden Lösungen der wöchentlich neu gestellten Übungsaufgaben vorgestellt und in der Gruppe diskutiert. Nähere Informationen finden sich unter http://www.uni-muenster.de/Chemie.pc/studieren/PCII_Uebung_2FB.html | | |

## Zwei-Fach-Bachelor Chemie (Studienbeginn bis WS10/11, LPO 2003)

## Modul: Anorganische Chemie I

| | | |
|---|---|---|
| 120999 | Anorganische Chemie I<br>BS 82; BS L2; BS LF; BS 82; LS; BS 82; BS BF; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 14.07.2015, Mo, HC C1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, HC C1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HC C1 | *Dielmann, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 121100 | Praktikum zum Modul AC-I (Anorganische Chemie), Teil a: Experimentelle Einführung, Teil b: Charakteristische Anorganische Reaktionen<br>BS LF; BS L2; BS B2; BS BF<br>Termin s. Aushang, - , Mo-Fr | *Müller, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Findet in der vorlesungsfreien Zeit des Sommersemesters statt. Beginn: ca. 2 Wochen nach Ende der Vorlesungszeit Bitte auf gesonderten Aushang bzw. Website achten! Vorbesprechung (Teilnahmepflicht): Sicherheitsbelehrung, Gruppeneinteilung Teil a: Mo-Fr ganztägig Teil b: Mo-Fr ganztägig, freies Bearbeiten von Aufgaben Laborsicherheit, Umgang mit Geräten und Stoffen, Charakteristische Reaktionen in der Anorganischen Chemie, quantitative Analyse | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Pflichtveranstaltung im Modul AC-I des Bachelorstudiengangs (B2F-Chemie) bzw. Grundstudium Lehramt Chemie | | |
| *Literatur:* | | |
| -Praktikumsanleitung -Jander-Blasius: Lehrbuch der analytischen und prÃ¤parativen anorganischen Chemie -Mahr-Fluck: Anorganisches Grundpraktikum | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121115 | Seminar zum Anorganisch-Chemischen Praktikum I<br>BS L2; BS LF; BS B2; BS BF<br>Termin s. Aushang, - , - | *Müller, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Beginn: Bitte auf gesonderten Aushang achten! ca. 2 Wochen nach Vorlesungsende in der vorlesungsfreien Zeit des Sommersemsters Wiederholung der Grundlagen der Allgemeinen und Anorganischen Chemie in Bezug auf das Praktikum | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Pflichtveranstaltung | | |
| *Literatur:* | | |
| LehrbÃ¼cher zur Allgemeinen und Anorganischen Chemie, z. B. Riedel, Christen, Mortimer, Fluck | | |

## Modul: Organische Chemie I

| | | |
|---|---|---|
| 120123 | Vorlesung Organische Chemie I<br>BS L2; BS LF; BS B2; BS BF; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 29.09.2015, Di 15-17, HC C1<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 13-15, HC C1<br>wöchentlich, - , Di, HC C1<br>wöchentlich, - , Mi, HC C1<br>wöchentlich, - , Mo, HC C1<br>wöchentlich, - , Fr, HC C1 | *Erker, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ermittlung der Grundlagen der Organischen Chemie mit dem Schwerpunkt auf den allgemeinen Prinzipien und auf Stoffkenntnis; Darstellung der Organischen Chemie als experimentelle Wissenschaft durch repräsentative Experimente. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| gleiche Veranstaltung wie OC-I Experimentalvorlesung für BSc Chemie | | |

## Modul: Physikalische Chemie I

| | | |
|---|---|---|
| 124152 | Praktikum Physikalische Chemie I<br>BS 82; BS B2; BS BF; BS L2; BS LF; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Kompaktphase, 10.08.2015 - 25.09.2015, Mo | *Bieker, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| 8 SWS (9 Versuche)in den Semesterferien (Bachelor of Science)<br><br>2 SWS, (6 Versuche) in den Semesterferien (2fach-Bachelor)Termin der Vorbesprechung wird in der Vorlesung bekannt gegeben Freitags ist kein Praktikum!!! | | |
| *Bemerkung:* | | |
| TeilnahmemodalitÃ¤ten: aktive Teilnahme Studienleistungen: Protokoll zu Praktikumsversuchen | | |
| *Literatur:* | | |
| Allgemeine LehrbÃ¼cher zur Physikalischen Chemie (z.B. Wedler, Atkins, Moore) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 124133 | Übungen zur Vorlesung Physikalische Chemie I<br>BS 82; BS BF; BS B2; BS L2; BS LF; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Gubaev, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termine werden in der Vorlesung bekannt gegeben. s. auch Homepage http://www.uni-muenster.de/Chemie.pc/ | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Studienleistungen: Übungsaufgaben Erfolgreiche Bearbeitung von mind. 1/3 der Aufgaben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 124368 | Physikalische Chemie I - Thermodynamik - (2fach Bachelor)<br>BS 82; BS BF; BS B2; BS L2; BS LF; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SP 7<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SP 7 | *Winter, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhalt und Qualifikationsziele: Grundlagen der chemischen Thermodynamik und Elektrochemie: makroskopische Beschreibung (Hauptsätze, Zustandsfunktionen, Potentiale) und mikroskopische Modellierung (kinetische Gastheorie) von Gleichgewichtszuständen, chemischen Reaktionen und Transportvorgängen. Dieses Modul vermittelt die Grundlagen und Konzepte zur Physikalisch-Chemischen Beschreibung makroskopischer Zustände und chemischer Prozesse. Durch Verknüpfung der im Modul Allgemeine Chemie gesammelten Erkenntnisse zur chemischen Bindung und Reaktivität mit mathematischen Methoden soll eine quantitative Beschreibung zur Bilanzierung (und Vorhersage) von Stoff- und Energieumsätzen entwickelt werden. Diese Beschreibung ist von grundlegender Bedeutung für zahlreiche nachfolgende Module des Studiengangs und wird im Rahmen späterer Vorlesungen auf aktuelle forschungsrelevante Themen übertragen. | | |

## Modul: Organische Chemie II

| | | |
|---|---|---|
| 120798 | Chemisches Praktikum OC-II, Lehramt Chemie (OC-F-Praktikum für LA)<br>BS B2; 25; ME M4<br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Mi<br>wöchentlich, - , Do | *Haufe, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Durchführung von Praktikumsversuchen und -aufgaben und Anfertigung von Protokollen, Abschluss über Testat | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung, Aufnahme und Vorbesprechung siehe die aktuellen Aushänge unter: http://www.uni-muenster.de/Chemie.oc/studies/studies.htmlHinweis für den Studiengang MEd BAB:<br>Dieses Modul des BSc Chemie Studiengangs ist gleichzeitig auch Bestandteil des OC-II Moduls aus dem MEd BAB Studiengang. | | |
| *Literatur:* | | |
| individuelle Angabe von Arbeitsvorschriften | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120802 | Seminar zum Chemischen Praktikum OC-II, Lehramt Chemie<br>25; BS B2; ME M4<br>wöchentlich, - , Di | *Letzel, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar wird wöchentlich als Doppelstunde angeboten. In der ersten Stunde werden von verschiedenen Dozenten aktuelle Themen der Organischen Chemie und deren Analytik behandelt. In der zweiten Stunde referieren die Studierenden selbst zu einem aktuellen Thema. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| entspricht Seminar zum Chemischem Praktikum III für Studierende mit Chemie als Lehramtsfach SI/II nach der Zwischenprüfung (Teil B: Organische Chemie) Hinweis für den Studiengang MEd BAB:<br>Dieses Modul des B2F Chemie Studiengangs ist gleichzeitig auch Bestandteil des OC-II Moduls aus dem MEd BAB Studiengang. | | |
| *Literatur:* | | |
| P.Y. Bruice, Organische Chemie", 5. Auflage, Pearson Studium 2007, R. Brückner, "Reaktionsmechanismen", 3. Auflage, Spektrum Akademischer Verlag 2004 | | |

## Modul: Physikalische Chemie II

| | | |
|---|---|---|
| 124042 | PC II Aufbau der Materie<br>BS L2; BS B2; BS LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ACPC 428<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ACPC 428 | *Winter, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Prüfungsrelevante Leistung: eine benotete Klausur, semesterbegeleitend, (LABG 2009) 2 benotete Klausuren, semesterbegleitend, (MEd BK/BAB; LPO2003) | | |
| *Literatur:* | | |
| P. Atkins, J. de Paula, "Physical Chemistry" (8th edition), Oxford University Press 2006 G. Wedler, H.-J. Freund, "Lehrbuch der Physikalischen Chemie" (6. Auflage), Wiley-VCH 2012 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 124391 | Übungen Physikalische Chemie II (2fach Bachelor) | *Bieker, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BS L2; BS B2; ME E4; ME E3; BS LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ACPC 428<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ACPC 428 | |

*Kommentar:*

Die Übungen laufen begleitend zur Vorlesung "Physikalische Chemie II für 2-Fach Bachelor"(siehe auch http://www.uni-muenster.de/Chemie.pc/studieren/pcII_2fb2012.html) und dienen der Vertiefung der in dieser Vorlesung vermittelten Lehrinhalte.
In den Übungen werden von den Studierenden Lösungen der wöchentlich neu gestellten Übungsaufgaben vorgestellt und in der Gruppe diskutiert. Nähere Informationen finden sich unter http://www.uni-muenster.de/Chemie.pc/studieren/PCII_Uebung_2FB.html

## Wahlpflichtmodul: Biochemie

| | | |
|---|---|---|
| 121722 | Biochemie I - Grundlagen<br>LS; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; LS; BS L2<br>wöchentlich, - , Mo, AP, HS<br>wöchentlich, - , Mi, AP, HS | *Höhn, F.* |

*Kommentar:*

Anteil PD Dr. Koller:
Grundlagen der Reaktionskinetik (Ordnung, Molekularität, Folgereaktionen), homogene und heterogene Katalyse (inkl. Michaelis-Menten-Mechanismus, reaktionskinetischer Ansatz von Adsorptionen auf Oberflächen), Grundlagen für kinetische Messungen mittels spektroskopischer Methoden, molekulare Wechselwirkungen und deren Bedeutung in kinetisch kontrollierten Reaktionen und katalytischen Prozessen.
Anteil Prof. Dr. Rentmeister:
Die Vorlesung führt grundlegend in den Aufbau der Zellen sowie die Organisation und Funktion von Organellen ein. Schwerpunkt sind Struktur und Funktion der biologischen Makromoleküle, wobei Grundkenntnisse des chemischen Aufbaus, besonders aber die strukturelle Organisation der Proteine, Lipide und Nukleinsäuren besprochen werden. Einfache Funktionen der Enzyme, Membranprozesse und Gene werden vorgestellt. Darüber hinaus werden, beginnend mit einem Überblick über die Konzepte und Grundmuster des Stoffwechsels, die Hauptwege Glycolyse, Citratzyklus, oxidative Phosphorylierung und der Glycogenstoffwechsel besprochen; Fettstoffwechsel und Grundreaktionen des Aminosäureabbaus schließen sich an. Die Beteiligung von Vitaminen und Co-Enzymen wird berücksichtigt.

*Literatur:*

Anteil PD Dr. Koller:
R.W. Atkins, Physikalische Chemie, Wiley VCH, 2008
R.W. Atkins, Physical Chemistry for the Life Sciences, Oxford University Press, 2005
R.J. Silbey, R.A. Alberty: Physical Chemistry, John Wiley & Sons, 2001

| | | |
|---|---|---|
| 121794 | Grundkurs Biochemie<br>BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; ME M4<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.08.2015 - 21.08.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 24.08.2015 - 28.08.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 31.08.2015 - 04.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 31.07.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 03.08.2015 - 07.08.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 10.08.2015 - 14.08.2015, - | *Höhn, F.* |

*Kommentar:*

Das einwöchige Praktikum findet in der vorlesungsfreien Zeit des Sommersemesters statt. Zur genauen Terminplanung vgl. Mitteilungen im Institut für Biochemie bzw. auf http://www.uni-

muenster.de/Chemie.bc/teaching/bc-labc-GKBCBSc.html. Die Vorbesprechung findet im Rahmen der Vorlesung BC-I von Prof. Galla statt.

*Bemerkung:*

**Für Studierende des B2F-Chemie:**

- 27.07. - 31.07.2015 (max. 15 Plätze)

**Für Studierende des Bsc Chemie und BSc Lebensmittelchemie:** Die Anmeldung zu diesem Kurs (SS 2015) erfolgt über QISPOS Das Praktikum (Grundkurs Biochemie) dauert 1 Woche und findet in folgenden Zeiträumen statt:

- Praktikumszeitraum 1: 27.07. - 31.07.2015 max. 15 Plätze
- Praktikumszeitraum 2: 03.08. - 07.08.2015 max. 30 Plätze
- Praktikumszeitraum 3: 10.08. - 14.08.2015 max. 30 Plätze
- Praktikumszeitraum 4: 17.08. - 21.08.2015 max. 30 Plätze
- Praktikumszeitraum 5: 24.08. - 28.08.2015 max. 30 Plätze
- Praktikumszeitraum 6: 31.08. - 04.09.2015 max. 30 Plätze

## Wahlpflichtmodul: Lebensmittelchemie

| | | |
|---|---|---|
| | Praktikum<br>BS B2<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 24.07.2015, - | *Lange-Aperdannier, M.* |

*Bemerkung:*

Studierende des B2F-Chemie, die im Sommersemester 2013 eines der Wahlpflichtmodule Analytische Chemie, Biochemie oder Lebensmittelchemie belegen möchten, tragen sich hierzu **vom 21.1.2013 bis spätestens 29.3.2013** in die Anmeldeliste ein, die **im Sekretariat von Prof. Karst (Raum 2.09 im Institut für Anorganische und Analytische Chemie, Gebäude AC/PC I, Corrensstraße 30)** ausliegt.
Die Praktika der WP-Module "Analytische Chemie", "Biochemie" und "Lebensmittelchemie" finden statt
· vom 01.07.-05.07.2013 (Analytische Chemie) · vom 22.07.-26.07.2013 (Lebensmittelchemie)
· vom 25.07.-29.07.2011 (Biochemie)

| | | |
|---|---|---|
| | Seminar<br>BS B2; 49; 25<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 08-10<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 08-10<br>Einzeltermin, 23.07.2015, Do 08-10<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 08-10<br>Einzeltermin, 24.07.2015, Fr 08-10 | *Lange-Aperdannier, M.* |

*Bemerkung:*

**Für Studierende des B2F-Chemie:** Studierende, die im Sommersemester 2013 eines der Wahlpflichtmodule Analytische Chemie, Biochemie oder Lebensmittelchemie belegen möchten, tragen sich hierzu bitte **bis spätestens 29. März 2013** in die Anmeldeliste ein, die **im Sekretariat von Prof. Karst (Raum 2.09 im Institut für Anorganische und Analytische Chemie, Gebäude AC/PC I, Corrensstraße 30)** ausliegt.

**Wahlpflichtmodul: Analytische Chemie**

**Bachelor BAB Chemie (Studienbeginn bis WS10/11, LPO 2003)**

## Modul Anorganische Chemie I

| | | |
|---|---|---|
| 120999 | Anorganische Chemie I<br>BS 82; BS L2; BS LF; BS 82; LS; BS 82; BS BF; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 14.07.2015, Mo, HC C1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, HC C1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HC C1 | *Dielmann, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 121100 | Praktikum zum Modul AC-I (Anorganische Chemie), Teil a: Experimentelle Einführung, Teil b: Charakteristische Anorganische Reaktionen<br>BS LF; BS L2; BS B2; BS BF<br>Termin s. Aushang, - , Mo-Fr | *Müller, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Findet in der vorlesungsfreien Zeit des Sommersemesters statt. Beginn: ca. 2 Wochen nach Ende der Vorlesungszeit Bitte auf gesonderten Aushang bzw. Website achten! Vorbesprechung (Teilnahmepflicht): Sicherheitsbelehrung, Gruppeneinteilung Teil a: Mo-Fr ganztägig Teil b: Mo-Fr ganztägig, freies Bearbeiten von Aufgaben Laborsicherheit, Umgang mit Geräten und Stoffen, Charakteristische Reaktionen in der Anorganischen Chemie, quantitative Analyse | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Pflichtveranstaltung im Modul AC-I des Bachelorstudiengangs (B2F-Chemie) bzw. Grundstudium Lehramt Chemie | | |
| *Literatur:* | | |
| -Praktikumsanleitung -Jander-Blasius: Lehrbuch der analytischen und prÃ¤parativen anorganischen Chemie -Mahr-Fluck: Anorganisches Grundpraktikum | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121115 | Seminar zum Anorganisch-Chemischen Praktikum I<br>BS L2; BS LF; BS B2; BS BF<br>Termin s. Aushang, - , - | *Müller, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Beginn: Bitte auf gesonderten Aushang achten! ca. 2 Wochen nach Vorlesungsende in der vorlesungsfreien Zeit des Sommersemsters Wiederholung der Grundlagen der Allgemeinen und Anorganischen Chemie in Bezug auf das Praktikum | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Pflichtveranstaltung | | |
| *Literatur:* | | |
| LehrbÃ¼cher zur Allgemeinen und Anorganischen Chemie, z. B. Riedel, Christen, Mortimer, Fluck | | |

## Modul Organische Chemie I

| | | |
|---|---|---|
| 120123 | Vorlesung Organische Chemie I<br>BS L2; BS LF; BS B2; BS BF; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 29.09.2015, Di 15-17, HC C1<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 13-15, HC C1 | *Erker, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Di, HC C1<br>wöchentlich, - , Mi, HC C1<br>wöchentlich, - , Mo, HC C1<br>wöchentlich, - , Fr, HC C1 | |
| *Kommentar:* | | |
| Ermittlung der Grundlagen der Organischen Chemie mit dem Schwerpunkt auf den allgemeinen Prinzipien und auf Stoffkenntnis; Darstellung der Organischen Chemie als experimentelle Wissenschaft durch repräsentative Experimente. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| gleiche Veranstaltung wie OC-I Experimentalvorlesung für BSc Chemie | | |

## Modul Physikalische Chemie I

| | | |
|---|---|---|
| 124152 | Praktikum Physikalische Chemie I<br>BS 82; BS B2; BS BF; BS L2; BS LF; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Kompaktphase, 10.08.2015 - 25.09.2015, Mo | *Bieker, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| 8 SWS (9 Versuche)in den Semesterferien (Bachelor of Science)<br><br>2 SWS, (6 Versuche) in den Semesterferien (2fach-Bachelor)Termin der Vorbesprechung wird in der Vorlesung bekannt gegeben Freitags ist kein Praktikum!!! | | |
| *Bemerkung:* | | |
| TeilnahmemodalitÃ¤ten: aktive Teilnahme Studienleistungen: Protokoll zu Praktikumsversuchen | | |
| *Literatur:* | | |
| Allgemeine LehrbÃ¼cher zur Physikalischen Chemie (z.B. Wedler, Atkins, Moore) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 124133 | Übungen zur Vorlesung Physikalische Chemie I<br>BS 82; BS BF; BS B2; BS L2; BS LF; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Gubaev, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termine werden in der Vorlesung bekannt gegeben. s. auch Homepage http://www.uni-muenster.de/Chemie.pc/ | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Studienleistungen: Übungsaufgaben Erfolgreiche Bearbeitung von mind. 1/3 der Aufgaben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 124368 | Physikalische Chemie I - Thermodynamik - (2fach Bachelor)<br>BS 82; BS BF; BS B2; BS L2; BS LF; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SP 7<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SP 7 | *Winter, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Inhalt und Qualifikationsziele: Grundlagen der chemischen Thermodynamik und Elektrochemie: makroskopische Beschreibung (Hauptsätze, Zustandsfunktionen, Potentiale) und mikroskopische Modellierung (kinetische Gastheorie) von Gleichgewichtszuständen, chemischen Reaktionen und Transportvorgängen. Dieses Modul vermittelt die Grundlagen und Konzepte zur Physikalisch-Chemischen Beschreibung makroskopischer Zustände und chemischer Prozesse. Durch Verknüpfung der im Modul Allgemeine Chemie gesammelten Erkenntnisse zur chemischen Bindung und Reaktivität mit mathematischen Methoden soll eine quantitative Beschreibung zur Bilanzierung (und Vorhersage) von Stoff- und Energieumsätzen entwickelt werden. Diese Beschreibung ist von grundlegender Bedeutung für zahlreiche nachfolgende Module des Studiengangs und wird im Rahmen späterer Vorlesungen auf aktuelle forschungsrelevante Themen übertragen. |

## Bachelor HRGe Chemie (Studienbeginn ab WS11/12, LABG 2009)

## Modul 1: Allgemeine Chemie und Chemiedidaktik

## Modul 2: Lernprozesse in der Anorganischen Chemie

| | | |
|---|---|---|
| 122327 | Lernprozesse in der Anorganische Chemie<br>BS LH; BS BH; BA BG; ME E2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, Fl 221 | *Marohn, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Auf die Vorlesung "Einführung in die Allgemeine Chemie" aufbauend werden experimentell erarbeitet: Energie und Entropie, Löslichkeit, Chemisches Gleichgewicht, Säure-Base-Reaktionen, Redoxreaktionen, Komplexreaktionen, Chemie im Alltag u.a. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorlesung "Einführung in die Anorganische Chemie" wird mit einer Modulabschlußklausur abgeschlossen, die auch die Inhalte des Grundpraktikums Anorganische Chemie einschließt. | | |
| *Literatur:* | | |
| Barke, H.-D.: Strukturorientierte Einführung in die Chemie. Band 2, Münster 2009 (Schüling)<br>Mortimer, C.E.; Müller, U.: Chemie - Das Basiswissen der Chemie. Stuttgart 2003 (Thieme) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 122331 | Lernprozesse in der Anorganischen Chemie<br>BA BG; BS LH; BS BH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, Fl 221 | *Marohn, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Zur Vorlesung werden in jeder Woche Übungsaufgaben gestellt und die vorgeschlagenen Lösungen in der Übungsveranstaltung diskutiert bzw. korrigiert. Die Übung dient zur Vorbereitung des Grundpraktikums Anorganische Chemie und auch der Vorbereitung auf die Klausur. | | |
| *Literatur:* | | |
| Barke, H.-D.: Strukturorientierte Einführung in die Chemie. Band 2, Münster 2009 (Schüling)<br>Mortimer, C.E.; Müller, U.: Chemie - Das Basiswissen der Chemie. Stuttgart 2003 (Thieme) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 122346 | Lernprozesse in der Anorganischen Chemie<br>BS LH; BA BG; BS BH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, Fl 223<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, Fl 221 | *Rott, L.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| Die Sachverhalte der Vorlesung sollen durch experimentelle Erfahrungen noch anschaulicher und verständlicher werden. Deshalb führen die Teilnehmer an Inhalten der Vorlesung anknüpfend wichtige Experimente selbständig durch. Die Experimente sind auch geeignet für Demonstrations- oder Schülerversuche im späteren Chemieunterricht. |
| *Bemerkung:* |
| **Für die Teilnahme an der Veranstaltung ist die Anwesenheit bei der Sicherheitsbelehrung am ersten Veranstaltungstermin zwingend erforderlich.** |
| *Literatur:* |
| Barke, H.-D.: Strukturorientierte Einführung in die Chemie. Band 2, Münster 2009 (Schüling) |

## Modul 3: Lernprozesse in der Organischen Chemie

## Modul 4: Chemie in fachlichen und lebensweltlichen Kontexten

| | | |
|---|---|---|
| 122350 | Anorganische Themenfelder<br>BS LH; BS BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Fl 223<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Fl 221 | *Stucky, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| In Seminar und Praktikum werden Inhalte der Allgemeinen und Anorganischen Chemie auf der Grundlage von Kontexten aus Alltag und Lebenswelt vertieft. Für einen Kontext findet jeweils ein Experimentalpraktikum statt, anschließend der entsprechende Vortrag eines Teilnehmers. Kontexte können sein: Reinigen und Pflegen, Treibstoffe in der Diskussion, Kohlenstoffdioxid im Brennpunkt, Rost ohne Rast, Mobile Energiequellen, u.a. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Für die Teilnahme an der Veranstaltung ist die Anwesenheit bei der Sicherheitsbelehrung am ersten Veranstaltungstermin zwingend erforderlich!** | | |
| *Literatur:* | | |
| Demuth, R.; Parchmann, I.; Ralle, B.: Chemie im Kontext. Berlin 2006 (Cornelsen) Mortimer, E.: Chemie, Stuttgart, 8. Aufl. (2003) (Thieme) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 122365 | Organische Themenfelder<br>BS LH; BS BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Fl 223<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Fl 221 | *Krees, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Es werden Experimente zu ausgewählten Naturstoffen (z.B. Oxalsäure, Milchsäure, Brenztraubensäure, Citronensäure, Ascorbinsäure), zur Lebensmittelchemie (Fette, Kohlenhydrate, Proteine) sowie zu den Aromaten und Farbstoffen (z.B. Aspirin, Vanillin, Azofarbstoffe, Triphenylmethanfarbstoffe, Küpenfarbstoffe) durchgeführt und möglichst selbständig ausgewertet. Es wird erwartet, dass die Studierenden ihre Erfahrungen aus dem Grundpraktikum Organische Chemie einbringen können, um Problemlöseprozesse produktiv zu gestalten. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beschränkung der Teilnehmerzahl: Platzvergabe am ersten Termin **Für die Teilnahme an der Veranstaltung ist die Anwesenheit bei der Sicherheitsbelehrung am ersten Veranstaltungstermin zwingend erforderlich!** | | |

## Modul 5: Chemiedidaktische Grundlagen

| | | |
|---|---|---|
| 122370 | Chemiedidaktische Grundlagen. Seminar I: Ausgewählte Themen des Chemieunterrichts<br>ME E3; ME E4; ME M7; BS LH; ME M4; ME M3; ME M2; BS BH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, Fl 221 | *Brümmer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 122384 | Chemiedidaktische Grundlagen - Seminar II: Vielfalt und Funktionen von Experimenten im Chemieunterricht<br>ME E2; ME E3; ME E4; ME M2; ME M3; ME M4; BS BH; BS LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Fl 221 | *Krees, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 122475 | Betreuung von wissenschaftlichen Arbeiten<br>BS LH; BS BH; ME M3<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Krees, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Nehmen Sie bei Interesse an einer Bachelor- bzw. Masterarbeit zu experimentorientierten und innovativen Themen aus Wissenschaft und Forschung Kontakt zu mir auf. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Findet im Dienstzimmer von Frau Prof.'in Krees, R. Fl 152, statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 122480 | Betreuung von wissenschaftlichen Arbeiten<br>ME M2; BS LH; BS BH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Marohn, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 122509 | Geschichte der Chemie<br>BS LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Fl 221 | *Barke, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Woche vom 05.01.2015 - 09.01.2015 wird es eine Vorbesprechung zu dieser Veranstaltung geben. Genaue Informationen erhalten Sie per E-Mail. | | |

## Bachelor KJ HRGe Chemie (Studienbeginn bis WS10/11, LPO 2003)

## Modul 1: Naturwissenschaftliche Grundlagen

## Modul 2: Lernprozesse in der Anorganischen Chemie

| | | |
|---|---|---|
| 122327 | Lernprozesse in der Anorganische Chemie<br>BS LH; BS BH; BA BG; ME E2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, Fl 221 | *Marohn, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Auf die Vorlesung "Einführung in die Allgemeine Chemie" aufbauend werden experimentell erarbeitet: Energie und Entropie, Löslichkeit, Chemisches Gleichgewicht, Säure-Base-Reaktionen, Redoxreaktionen, Komplexreaktionen, Chemie im Alltag u.a. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorlesung "Einführung in die Anorganische Chemie" wird mit einer Modulabschlußklausur abgeschlossen, die auch die Inhalte des Grundpraktikums Anorganische Chemie einschließt. | | |
| *Literatur:* | | |

| |
|---|
| Barke, H.-D.: Strukturorientierte Einführung in die Chemie. Band 2, Münster 2009 (Schüling)<br>Mortimer, C.E.; Müller, U.: Chemie - Das Basiswissen der Chemie. Stuttgart 2003 (Thieme) |

| | | |
|---|---|---|
| 122331 | Lernprozesse in der Anorganischen Chemie<br>BA BG; BS LH; BS BH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, Fl 221 | *Marohn, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Zur Vorlesung werden in jeder Woche Übungsaufgaben gestellt und die vorgeschlagenen Lösungen in der Übungsveranstaltung diskutiert bzw. korrigiert. Die Übung dient zur Vorbereitung des Grundpraktikums Anorganische Chemie und auch der Vorbereitung auf die Klausur. | | |
| *Literatur:* | | |
| Barke, H.-D.: Strukturorientierte Einführung in die Chemie. Band 2, Münster 2009 (Schüling)<br>Mortimer, C.E.; Müller, U.: Chemie - Das Basiswissen der Chemie. Stuttgart 2003 (Thieme) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 122346 | Lernprozesse in der Anorganischen Chemie<br>BS LH; BA BG; BS BH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, Fl 223<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, Fl 221 | *Rott, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Sachverhalte der Vorlesung sollen durch experimentelle Erfahrungen noch anschaulicher und verständlicher werden. Deshalb führen die Teilnehmer an Inhalten der Vorlesung anknüpfend wichtige Experimente selbständig durch. Die Experimente sind auch geeignet für Demonstrations- oder Schülerversuche im späteren Chemieunterricht. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Für die Teilnahme an der Veranstaltung ist die Anwesenheit bei der Sicherheitsbelehrung am ersten Veranstaltungstermin zwingend erforderlich.** | | |
| *Literatur:* | | |
| Barke, H.-D.: Strukturorientierte Einführung in die Chemie. Band 2, Münster 2009 (Schüling) | | |

## Modul 3: Lernprozesse in der Organischen Chemie

## Modul 4: Chemie in fachlichen und lebensweltlichen Kontexten

| | | |
|---|---|---|
| 122350 | Anorganische Themenfelder<br>BS LH; BS BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Fl 223<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Fl 221 | *Stucky, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| In Seminar und Praktikum werden Inhalte der Allgemeinen und Anorganischen Chemie auf der Grundlage von Kontexten aus Alltag und Lebenswelt vertieft. Für einen Kontext findet jeweils ein Experimentalpraktikum statt, anschließend der entsprechende Vortrag eines Teilnehmers. Kontexte können sein: Reinigen und Pflegen, Treibstoffe in der Diskussion, Kohlenstoffdioxid im Brennpunkt, Rost ohne Rast, Mobile Energiequellen, u.a. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Für die Teilnahme an der Veranstaltung ist die Anwesenheit bei der Sicherheitsbelehrung am ersten Veranstaltungstermin zwingend erforderlich!** | | |
| *Literatur:* | | |

| |
|---|
| Demuth, R.; Parchmann, I.; Ralle, B.: Chemie im Kontext. Berlin 2006 (Cornelsen) Mortimer, E.: Chemie, Stuttgart, 8. Aufl. (2003) (Thieme) |

| | | |
|---|---|---|
| 122365 | Organische Themenfelder<br>BS LH; BS BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Fl 223<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Fl 221 | *Krees, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Es werden Experimente zu ausgewählten Naturstoffen (z.B. Oxalsäure, Milchsäure, Brenztraubensäure, Citronensäure, Ascorbinsäure), zur Lebensmittelchemie (Fette, Kohlenhydrate, Proteine) sowie zu den Aromaten und Farbstoffen (z.B. Aspirin, Vanillin, Azofarbstoffe, Triphenylmethanfarbstoffe, Küpenfarbstoffe) durchgeführt und möglichst selbständig ausgewertet. Es wird erwartet, dass die Studierenden ihre Erfahrungen aus dem Grundpraktikum Organische Chemie einbringen können, um Problemlöseprozesse produktiv zu gestalten. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beschränkung der Teilnehmerzahl: Platzvergabe am ersten Termin **Für die Teilnahme an der Veranstaltung ist die Anwesenheit bei der Sicherheitsbelehrung am ersten Veranstaltungstermin zwingend erforderlich!** | | |

## Modul 5: Chemiedidaktik und Unterrichtspraxis

| | | |
|---|---|---|
| 122370 | Chemiedidaktische Grundlagen. Seminar I: Ausgewählte Themen des Chemieunterrichts<br>ME E3; ME E4; ME M7; BS LH; ME M4; ME M3; ME M2; BS BH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, Fl 221 | *Brümmer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 122384 | Chemiedidaktische Grundlagen - Seminar II: Vielfalt und Funktionen von Experimenten im Chemieunterricht<br>ME E2; ME E3; ME E4; ME M2; ME M3; ME M4; BS BH; BS LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Fl 221 | *Krees, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 122475 | Betreuung von wissenschaftlichen Arbeiten<br>BS LH; BS BH; ME M3<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Krees, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Nehmen Sie bei Interesse an einer Bachelor- bzw. Masterarbeit zu experimentorientierten und innovativen Themen aus Wissenschaft und Forschung Kontakt zu mir auf. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Findet im Dienstzimmer von Frau Prof.'in Krees, R. Fl 152, statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 122480 | Betreuung von wissenschaftlichen Arbeiten<br>ME M2; BS LH; BS BH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Marohn, A.* |

## Bachelor KJ G, Lernbereich NW (Studienbeginn bis WS10/11, LPO 2003)

| | | |
|---|---|---|
| 122494 | Betreuung von wissenschaftlichen Arbeiten<br>BS L2 | *Hettgen, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo | |

## Modul 1: Grundlagen der Naturwissenschaften

## Modul 2: Didaktik der Lernbereichs

## Modul 3: Grundlegende Studien im Leitfach Chemie

| | | |
|---|---|---|
| 122312 | Lernfeld mit Laborpraktikum: Chemische Phänomene für den Sachunterricht<br>BA BG; BA LG<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Fl 223<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Fl 223<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Fl 223<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Fl 221<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Fl 221<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Fl 221 | *Hettgen, H.* |

*Kommentar:*

Experimentalunterricht an Grundschulen nimmt zwar zu, vielfach stehen
aber mangelnde Experimentalerfahrung, organisatorische Probleme oder
Sicherheitsprobleme einem spannenden experimentellen Sachunterricht entgegen.

Im Seminar werden chemische Phänomene des Alltags, der Natur und der Technik
experimentell und didaktisch für den Unterricht aufbereitet. Sie erarbeiten sich
Fachkompetenz und Sicherheit für den eigenen Experimentalunterricht und
arbeiten mit einsetzbaren Materialien für Praktikum oder Referendariat.

Es wird nahezu in jeder Sitzung experimentiert. Sie sind dann stärker
in der Lage, eigenen Sachunterricht langfristig experimentell durchzuführen und
erwerben Voraussetzungen, sich eine eigene Experimental-Lernumgebung an
Ihrer künftigen Schule aufzubauen.

*Bemerkung:*

**Für die Teilnahme an der Veranstaltung ist die Anwesenheit bei der Sicherheitsbelehrung am ersten Veranstaltungstermin zwingend erforderlich.**

*Literatur:*

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

---


| | | |
|---|---|---|
| 122312 | Lernfeld mit Laborpraktikum: Chemische Phänomene für den Sachunterricht<br>BA BG; BA LG<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Fl 223<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Fl 223<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Fl 223<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Fl 221<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Fl 221<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Fl 221 | *Hettgen, H.* |

*Kommentar:*

Experimentalunterricht an Grundschulen nimmt zwar zu, vielfach stehen
aber mangelnde Experimentalerfahrung, organisatorische Probleme oder
Sicherheitsprobleme einem spannenden experimentellen Sachunterricht entgegen.

Im Seminar werden chemische Phänomene des Alltags, der Natur und der Technik
experimentell und didaktisch für den Unterricht aufbereitet. Sie erarbeiten sich

| |
|---|
| Fachkompetenz und Sicherheit für den eigenen Experimentalunterricht und<br>arbeiten mit einsetzbaren Materialien für Praktikum oder Referendariat.<br><br>Es wird nahezu in jeder Sitzung experimentiert. Sie sind dann stärker<br>in der Lage, eigenen Sachunterricht langfristig experimentell durchzuführen und<br>erwerben Voraussetzungen, sich eine eigene Experimental-Lernumgebung an<br>Ihrer künftigen Schule aufzubauen. |
| *Bemerkung:* |
| **Für die Teilnahme an der Veranstaltung ist die Anwesenheit bei der Sicherheitsbelehrung am ersten Veranstaltungstermin zwingend erforderlich.** |
| *Literatur:* |
| Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 122312 | Lernfeld mit Laborpraktikum: Chemische Phänomene für den Sachunterricht<br>BA BG; BA LG<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Fl 223<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Fl 223<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Fl 223<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Fl 221<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Fl 221<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Fl 221 | *Hettgen, H.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Experimentalunterricht an Grundschulen nimmt zwar zu, vielfach stehen<br>aber mangelnde Experimentalerfahrung, organisatorische Probleme oder<br>Sicherheitsprobleme einem spannenden experimentellen Sachunterricht entgegen.<br><br>Im Seminar werden chemische Phänomene des Alltags, der Natur und der Technik<br>experimentell und didaktisch für den Unterricht aufbereitet. Sie erarbeiten sich<br>Fachkompetenz und Sicherheit für den eigenen Experimentalunterricht und<br>arbeiten mit einsetzbaren Materialien für Praktikum oder Referendariat.<br><br>Es wird nahezu in jeder Sitzung experimentiert. Sie sind dann stärker<br>in der Lage, eigenen Sachunterricht langfristig experimentell durchzuführen und<br>erwerben Voraussetzungen, sich eine eigene Experimental-Lernumgebung an<br>Ihrer künftigen Schule aufzubauen. |
| *Bemerkung:* |
| **Für die Teilnahme an der Veranstaltung ist die Anwesenheit bei der Sicherheitsbelehrung am ersten Veranstaltungstermin zwingend erforderlich.** |
| *Literatur:* |
| Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben. |

## Modul 4a: Vertiefende Studien im Leitfach Chemie ohne Bachelorarbeit

| | | |
|---|---|---|
| 122327 | Lernprozesse in der Anorganische Chemie<br>BS LH; BS BH; BA BG; ME E2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, Fl 221 | *Marohn, A.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Auf die Vorlesung "Einführung in die Allgemeine Chemie" aufbauend werden experimentell<br>erarbeitet: Energie und Entropie, Löslichkeit, Chemisches Gleichgewicht, Säure-Base-Reaktionen,<br>Redoxreaktionen, Komplexreaktionen, Chemie im Alltag u.a. |

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Die Vorlesung "Einführung in die Anorganische Chemie" wird mit einer Modulabschlußklausur abgeschlossen, die auch die Inhalte des Grundpraktikums Anorganische Chemie einschließt. |
| *Literatur:* |
| Barke, H.-D.: Strukturorientierte Einführung in die Chemie. Band 2, Münster 2009 (Schüling)<br>Mortimer, C.E.; Müller, U.: Chemie - Das Basiswissen der Chemie. Stuttgart 2003 (Thieme) |

| | | |
|---|---|---|
| 122331 | Lernprozesse in der Anorganischen Chemie<br>BA BG; BS LH; BS BH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, Fl 221 | *Marohn, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Zur Vorlesung werden in jeder Woche Übungsaufgaben gestellt und die vorgeschlagenen Lösungen in der Übungsveranstaltung diskutiert bzw. korrigiert. Die Übung dient zur Vorbereitung des Grundpraktikums Anorganische Chemie und auch der Vorbereitung auf die Klausur. | | |
| *Literatur:* | | |
| Barke, H.-D.: Strukturorientierte Einführung in die Chemie. Band 2, Münster 2009 (Schüling)<br>Mortimer, C.E.; Müller, U.: Chemie - Das Basiswissen der Chemie. Stuttgart 2003 (Thieme) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 122346 | Lernprozesse in der Anorganischen Chemie<br>BS LH; BA BG; BS BH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, Fl 223<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, Fl 221 | *Rott, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Sachverhalte der Vorlesung sollen durch experimentelle Erfahrungen noch anschaulicher und verständlicher werden. Deshalb führen die Teilnehmer an Inhalten der Vorlesung anknüpfend wichtige Experimente selbständig durch. Die Experimente sind auch geeignet für Demonstrations- oder Schülerversuche im späteren Chemieunterricht. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Für die Teilnahme an der Veranstaltung ist die Anwesenheit bei der Sicherheitsbelehrung am ersten Veranstaltungstermin zwingend erforderlich.** | | |
| *Literatur:* | | |
| Barke, H.-D.: Strukturorientierte Einführung in die Chemie. Band 2, Münster 2009 (Schüling) | | |

## Modul 4b: Vertiefende Studien im Leitfach Chemie mit Bachelorarbeit

| | | |
|---|---|---|
| 122327 | Lernprozesse in der Anorganische Chemie<br>BS LH; BS BH; BA BG; ME E2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, Fl 221 | *Marohn, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Auf die Vorlesung "Einführung in die Allgemeine Chemie" aufbauend werden experimentell erarbeitet: Energie und Entropie, Löslichkeit, Chemisches Gleichgewicht, Säure-Base-Reaktionen, Redoxreaktionen, Komplexreaktionen, Chemie im Alltag u.a. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorlesung "Einführung in die Anorganische Chemie" wird mit einer Modulabschlußklausur abgeschlossen, die auch die Inhalte des Grundpraktikums Anorganische Chemie einschließt. | | |
| *Literatur:* | | |

| |
|---|
| Barke, H.-D.: Strukturorientierte Einführung in die Chemie. Band 2, Münster 2009 (Schüling)<br>Mortimer, C.E.; Müller, U.: Chemie - Das Basiswissen der Chemie. Stuttgart 2003 (Thieme) |

| | | |
|---|---|---|
| 122331 | Lernprozesse in der Anorganischen Chemie<br>BA BG; BS LH; BS BH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, Fl 221 | *Marohn, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Zur Vorlesung werden in jeder Woche Übungsaufgaben gestellt und die vorgeschlagenen Lösungen in der Übungsveranstaltung diskutiert bzw. korrigiert. Die Übung dient zur Vorbereitung des Grundpraktikums Anorganische Chemie und auch der Vorbereitung auf die Klausur. | | |
| *Literatur:* | | |
| Barke, H.-D.: Strukturorientierte Einführung in die Chemie. Band 2, Münster 2009 (Schüling)<br>Mortimer, C.E.; Müller, U.: Chemie - Das Basiswissen der Chemie. Stuttgart 2003 (Thieme) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 122346 | Lernprozesse in der Anorganischen Chemie<br>BS LH; BA BG; BS BH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, Fl 223<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, Fl 221 | *Rott, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Sachverhalte der Vorlesung sollen durch experimentelle Erfahrungen noch anschaulicher und verständlicher werden. Deshalb führen die Teilnehmer an Inhalten der Vorlesung anknüpfend wichtige Experimente selbständig durch. Die Experimente sind auch geeignet für Demonstrations- oder Schülerversuche im späteren Chemieunterricht. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Für die Teilnahme an der Veranstaltung ist die Anwesenheit bei der Sicherheitsbelehrung am ersten Veranstaltungstermin zwingend erforderlich.** | | |
| *Literatur:* | | |
| Barke, H.-D.: Strukturorientierte Einführung in die Chemie. Band 2, Münster 2009 (Schüling) | | |

## Modul 5: Studien in den Themenbereichen des Sachunterrichts

## MEd GyGe Chemie / MEd BK Chemie (Studienbeginn ab SoSe 2014, LABG 2009)

## Modul: Schulversuche

| | | |
|---|---|---|
| 120157 | Seminar II: OC-Schulversuche<br>ME E3; 27; ME M3; ME M4; 25<br>wöchentlich, - , Do, HC O1 | *Szymanski, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| In "Seminar II: OC-Schulversuche" soll die Vorbereitung und thematische Einbindung von Schulversuchen zu typischen Unterrichtsthemen der Gymnasial-Lehrpläne erlernt und diskutiert werden. Die Erlangung sowohl guter Experimentierfähigkeiten und Fertigkeiten als auch das eigenständige und motivierende Präsentieren sind Kernziele des Seminars. Hinweis für Studierende des MEd "Chemie": Das "Seminar I: AC-Schulversuche" wird im Wintersemester vom Institut für Anorganische und Analytische Chemie angeboten. Das "Seminar II: OC-Schulversuche" wird im Sommersemester vom Organisch-Chemischen Institut angeboten. Hinweis für die Studierende der auslaufenden Lehramtsstudiengänge: Hierbei handelt es sich um eine Pflichtveranstaltung im Hauptstudium (Modul FACHDID). | | |

| |
|---|
| *Literatur:* |
| Einführende Literatur wird jeweils themengebunden zur Verfügung gestellt. |

| | | |
|---|---|---|
| 121187 | Seminar I: Schulversuche zur Anorganischen Chemie<br>ME E3; 27; ME M3; 25<br>wöchentlich, - , Di | *Uhl, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im "Seminar I: Schulversuche zur Anorganischen Chemie" soll die Vorbereitung und thematische Einbindung von Schulversuchen zu typischen Unterrichtsthemen erlernt und diskutiert werden. Das Seminar beinhaltet sowohl theoretische als praktische Elemente. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldeliste liegt im Sekretariat von Prof. Dr. W. Uhl, Corrensstraße 30, Raum Nr. E308 (Frau Zwingmann) aus. | | |
| *Literatur:* | | |
| Jander/Blasius: Lehrbuch der analytischen und prÃ¤parativen Chemie Fritz/Schenk: Quantitative analytische Chemie Shriver/Atkins/Langford: Anorganische Chemie; Brown/Le May: Chemie Richtlinien; Aktuelle SchulbÃ¼cher GlÃ¶ckner/Jansen/WeiÃ enhorn: Experimentelle Chemie S II, Bd. 3, 1 Analytik und Umweltanalytik | | |

## Modul: Aktuelle Themen der Chemie

| | | |
|---|---|---|
| 120764 | Seminar zum Modul "Aktuelle Themen der Chemie"<br>ME E3; ME M3 | *Studer, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Seminar stellen alle Studierenden eines Jahrgangs ihre Arbeiten in Vorträgen vor (ca. 30 min. inklusive Diskussion; 50% der Modulnote). Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar sind das Vorliegen des Praktikumsberichts (50% der Modulnote), sowie der Besuch der Vorlesung. Die Anmeldung für das SoSe 15 muss bis zum 31. Juli 2015 beim Modulbeauftragten (Dr. L. Tebben) erfolgen.<br>Das Seminar findet im September 2015 statt. Der genaue Termin des Seminars wird noch bekannt gegeben. Die Anmeldung für das WiSe 15/16 muss bis zum 31. Januar 2016 beim Modulbeauftragten (Dr. L. Tebben) erfolgen.<br>Das Seminar findet im März 2016 statt. Der genaue Termin des Seminars wird noch bekannt gegeben. | | |

## Wahlvorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 121120 | Wahlvorlesung aus der Anorganischen bzw. Analytischen Chemie<br>ME M7; ME E3; ME M3; ME E4 | *Karst, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 121942 | Wahlvorlesung aus der Biochemie<br>ME M3; ME E3; ME E4 | *Mootz, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Wahlvorlesung kann aus dem Vorlesungsangebot des Instituts für Biochemie oder thematisch korrespondierenden Vorlesungen gewählt werden. Die Wahl einer bestimmten Vorlesung erfolgt in Absprache mit dem betreuenden Hochschullehrer des entsprechenden Wahlpraktikums. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120750 | Wahlvorlesung aus der Organischen Chemie<br>ME M7; ME E3; ME M3; ME E4 | *Neugebauer, J.* |

*Bemerkung:*

Im Rahmen des Moduls "Aktuelle Themen der Chemie" kann als Wahlpflichtvorlesung eine der drei Vorlesungen "Moderne Synthesechemie - Organische Chemie", "Organische Wirkstrukturen" oder "Katalyse" besucht werden. Die Vorlesung "Moderne Synthesechemie - Organische Chemie" enspricht der OC-III Vorlesung aus dem BSc Chemie Studiengang.
Die beiden anderen Vorlesungen werden als Block im Rahmen des MSc Chemie Modul "Moderne Organische Molekülchemie" in der 2. Semesterhälfte des SS angeboten! Die genauen Zeiten finden Sie unter: http://www.uni-muenster.de/Chemie.oc/studies/msc-wirk.html **Inhalte:** Die Vorlesung "**Moderne Synthesechemie - Organische Chemie**" berücksichtigt alle Bereiche moderner präparativer Chemie, wie sie im Fachbereich jeweils aktuell angewandt werden: Organometallchemie und angewandte Katalyse, stereoselektive Reaktionen, organische und Hybrid-Materialien, Syntheseplanung, Grundlagen der Retrosynthese, Schutzgruppenstrategien. In der Vorlesung "**Organische Wirkstrukturen**" sollen die wichtigsten Naturstoffe/Wirkstrukturen behandelt werden. Ein Schwerpunkt liegt bei der Biosynthese der bedeutendsten Naturstoffe. Der biosynthetische Ansatz, den „Mutter Natur“ mit höchster Effizienz und Eleganz verwendet, wird vergleichend mit den Ansätzen, welche die moderne Organischen Chemie nutzt, diskutiert. Oxidationsprozesse, Reduktionsprozesse und C-C-Bindungsknüpfungen werden dabei adressiert. Diese Betrachtungsweise schafft für den Studenten die Basis zum Verständnis der biomimetischen Synthese, die zunehmend an Bedeutung gewinnt. In der Vorlesung "**Katalyse**" werden die Studierenden Einblicke in die jüngsten Entwicklungen auf dem Gebiet der Katalyse gewinnen. Katalyse, die Beschleunigung oder Steuerung chemischer Reaktionen, ist eine Schlüsseltechnologie der Gegenwart und der Zukunft, da hierdurch der schonende Umgang mit knapper werdenden Ressourcen und zudem die Synthese wertvoller, funktionaler Verbindungen (Chemie, Pharma, Materialien, Agro) ermöglicht wird. Im Teilmodul "Katalyse" soll ein Einblick in die Prinzipien und modernen Bereiche der Katalyse gegeben werden. Hierbei werden Gebiete der Metallorganischen und der Organo- und Enzymkatalyse behandelt, insbesondere Themen wie Grüne Katalyse, Kreuzkupplungen, C-H-Aktivierungen, Asymmetrische Katalyse. Zudem soll auch ein kurzer Einblick in industrielle Prozesse und Sichtweisen und in den dabei besonders wichtigen Bereich der heterogenen Katalyse gegeben werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 124349 | Wahlvorlesung aus der Physikalischen Chemie<br>ME M3; ME E4; ME E3 | *Eder, D.* |

*Kommentar:*

Die Wahlvorlesung aus der Physikalischen Chemie soll aus dem Vorlesungsangebot des Instituts für Physikalische Chemie gewählt werden. Die Wahl einer bestimmten Vorlesung erfolgt in Absprache mit dem betreuenden Hochschullehrer des korrespondierenden Wahlpraktikums.

## Wahlpraktika

| | | |
|---|---|---|
| 121134 | Wahlpraktikum in der Anorganischen bzw. Analytischen Chemie<br>ME M7; ME E3; ME M3; ME E4 | *Karst, U.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 121938 | Wahlpraktikum in der Biochemie<br>ME E3; ME M3; ME E4 | *Mootz, H.* |

*Kommentar:*

Das dreiwöchige Wahlpraktikum in der Biochemie kann in einem der Arbeitskreise des Instituts für Biochemie absolviert werden. Termin und Aufgabenstellung müssen vor Beginn des Praktikums mit dem verantwortlichen Hochschullehrer abgestimmt werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 120195 | Wahlpraktikum in der Organische Chemie<br>ME M3; ME E4; ME E3 | *Erker, G.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Das dreiwöchige Wahlpraktikum in Organischer Chemie kann in einem der Arbeitskreise des Organisch-Chemischen Instituts absolviert werden. Termin und Aufgabenstellung müssen vor Beginn des Praktikums mit dem verantwortlichen Hochschullehrer und dem Modulverantwortlichen abgestimmt werden. |
| *Bemerkung:* |
| Eine allgemeine Vorbesprechung zur Organisation des Wahlpflichtmoduls "Aktuelle Chemie" findet am Beginn des Semesters statt. Der Termin wird durch Aushang bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 124387 | Wahlpraktikum in der Physikalischen Chemie<br>ME M3; ME E4; ME E3 | *Eder, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das dreiwöchige Wahlpraktikum in der Physikalischen Chemie kann in einem der Arbeitskreise des Instituts für Physikalische Chemie absolviert werden. Termin und Aufgabenstellung müssen vor Beginn des Praktikums mit dem verantwortlichen Hochschullehrer abgestimmt werden. | | |

## Modul: Didaktik der Chemie

| | | |
|---|---|---|
| 122370 | Chemiedidaktische Grundlagen. Seminar I: Ausgewählte Themen des Chemieunterrichts<br>ME E3; ME E4; ME M7; BS LH; ME M4; ME M3; ME M2; BS BH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, Fl 221 | *Brümmer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 122384 | Chemiedidaktische Grundlagen - Seminar II: Vielfalt und Funktionen von Experimenten im Chemieunterricht<br>ME E2; ME E3; ME E4; ME M2; ME M3; ME M4; BS BH; BS LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Fl 221 | *Krees, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 122475 | Betreuung von wissenschaftlichen Arbeiten<br>BS LH; BS BH; ME M3<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Krees, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Nehmen Sie bei Interesse an einer Bachelor- bzw. Masterarbeit zu experimentorientierten und innovativen Themen aus Wissenschaft und Forschung Kontakt zu mir auf. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Findet im Dienstzimmer von Frau Prof.'in Krees, R. Fl 152, statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 122422 | Planung von Chemieunterricht für Gym/Ges<br>ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Fl 221 | *Rölleke, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 122437 | Praktikum zur Didaktik der Chemie Gym/Ges<br>ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 16.07.2015, Fr, Fl 223<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 16.07.2015, Fr, Fl 221 | *Rölleke, R.* |

## Praxissemester

| | | |
|---|---|---|
| 122456 | Projektseminar Praxissemester zur Vorbereitung für Gym/Ges + BK Chemie<br>ME E3; ME E4<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 10-11, Fl 321b<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 10-11, Fl 321b<br>Einzeltermin, 22.06.2015, Mo 10-11, Fl 321b<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 10-11, Fl 321b<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 10-11, Fl 321b<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 10-11, Fl 321b | *Rölleke, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termine für Mittel- und Endblock im Begleitseminar: 28.10.2015, 15.30 - 18.30 Uhr 27.01.2016, 15.30 - 18.30 Uhr 17.02.2016, 15.30 - 18.30 Uhr | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Es ist erforderlich, alle Termine zu besuchen. Bei geringen Studierendenzahlen wird diese Veranstaltung mit der Veranstaltung "Projektseminar Praxissemester zur Vorbereitung für HRGe" zusammen gelegt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 122532 | Projektseminar Praxissemester zur Begleitung für GymGes + BK Chemie<br>ME E4; ME E3 | *Rölleke, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termine für Mittel- und Endblock im Begleitseminar: Mi 25.03.2015, 15.30-18.30 Uhr, R. Fl 221 Mi 24.06.2015, 15.30-18.30 Uhr, Raum wird bekannt gegeben. Do 16.07.2015, Beratungstag nach Vereinbarung | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Es ist erforderlich, alle Termine zu besuchen. Bei geringen Studierendenzahlen wird diese Veranstaltung mit der Veranstaltung "Projektseminar Praxissemester zur Begleitung für HRGe" zusammen gelegt. | | |

## MEd GymGes Chemie (LPO 2003)

## Modul: Didaktik der Chemie

| | | |
|---|---|---|
| 120157 | Seminar II: OC-Schulversuche<br>ME E3; 27; ME M3; ME M4; 25<br>wöchentlich, - , Do, HC O1 | *Szymanski, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| In "Seminar II: OC-Schulversuche" soll die Vorbereitung und thematische Einbindung von Schulversuchen zu typischen Unterrichtsthemen der Gymnasial-Lehrpläne erlernt und diskutiert werden. Die Erlangung sowohl guter Experimentierfähigkeiten und Fertigkeiten als auch das eigenständige und motivierende Präsentieren sind Kernziele des Seminars. Hinweis für Studierende des MEd "Chemie": Das "Seminar I: AC-Schulversuche" wird im Wintersemester vom Institut für Anorganische und Analytische Chemie angeboten. Das "Seminar II: OC-Schulversuche" wird im Sommersemester vom Organisch-Chemischen Institut angeboten. Hinweis für die Studierende der auslaufenden Lehramtsstudiengänge: Hierbei handelt es sich um eine Pflichtveranstaltung im Hauptstudium (Modul FACHDID). | | |
| *Literatur:* | | |
| Einführende Literatur wird jeweils themengebunden zur Verfügung gestellt. | | |

## Modul: Aktuelle Themen der Chemie

| | | |
|---|---|---|
| 120764 | Seminar zum Modul "Aktuelle Themen der Chemie"<br>ME E3; ME M3 | *Studer, A.* |

*Kommentar:*

Im Seminar stellen alle Studierenden eines Jahrgangs ihre Arbeiten in Vorträgen vor (ca. 30 min. inklusive Diskussion; 50% der Modulnote). Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar sind das Vorliegen des Praktikumsberichts (50% der Modulnote), sowie der Besuch der Vorlesung. Die Anmeldung für das SoSe 15 muss bis zum 31. Juli 2015 beim Modulbeauftragten (Dr. L. Tebben) erfolgen.
Das Seminar findet im September 2015 statt. Der genaue Termin des Seminars wird noch bekannt gegeben. Die Anmeldung für das WiSe 15/16 muss bis zum 31. Januar 2016 beim Modulbeauftragten (Dr. L. Tebben) erfolgen.
Das Seminar findet im März 2016 statt. Der genaue Termin des Seminars wird noch bekannt gegeben.

## Wahlpflichtmodul im Organisch-Chemischen Institut

| | | |
|---|---|---|
| 120750 | Wahlvorlesung aus der Organischen Chemie<br>ME M7; ME E3; ME M3; ME E4 | *Neugebauer, J.* |

*Bemerkung:*

Im Rahmen des Moduls "Aktuelle Themen der Chemie" kann als Wahlpflichtvorlesung eine der drei Vorlesungen "Moderne Synthesechemie - Organische Chemie", "Organische Wirkstrukturen" oder "Katalyse" besucht werden. Die Vorlesung "Moderne Synthesechemie - Organische Chemie" enspricht der OC-III Vorlesung aus dem BSc Chemie Studiengang.
Die beiden anderen Vorlesungen werden als Block im Rahmen des MSc Chemie Modul "Moderne Organische Molekülchemie" in der 2. Semesterhälfte des SS angeboten! Die genauen Zeiten finden Sie unter: http://www.uni-muenster.de/Chemie.oc/studies/msc-wirk.html **Inhalte:** Die Vorlesung "**Moderne Synthesechemie - Organische Chemie**" berücksichtigt alle Bereiche moderner präparativer Chemie, wie sie im Fachbereich jeweils aktuell angewandt werden: Organometallchemie und angewandte Katalyse, stereoselektive Reaktionen, organische und Hybrid-Materialien, Syntheseplanung, Grundlagen der Retrosynthese, Schutzgruppenstrategien. In der Vorlesung "**Organische Wirkstrukturen**" sollen die wichtigsten Naturstoffe/Wirkstrukturen behandelt werden. Ein Schwerpunkt liegt bei der Biosynthese der bedeutendsten Naturstoffe. Der biosynthetische Ansatz, den „Mutter Natur“ mit höchster Effizienz und Eleganz verwendet, wird vergleichend mit den Ansätzen, welche die moderne Organischen Chemie nutzt, diskutiert. Oxidationsprozesse, Reduktionsprozesse und C-C-Bindungsknüpfungen werden dabei adressiert. Diese Betrachtungsweise schafft für den Studenten die Basis zum Verständnis der biomimetischen Synthese, die zunehmend an Bedeutung gewinnt. In der Vorlesung "**Katalyse**" werden die Studierenden Einblicke in die jüngsten Entwicklungen auf dem Gebiet der Katalyse gewinnen. Katalyse, die Beschleunigung oder Steuerung chemischer Reaktionen, ist eine Schlüsseltechnologie der Gegenwart und der Zukunft, da hierdurch der schonende Umgang mit knapper werdenden Ressourcen und zudem die Synthese wertvoller, funktionaler Verbindungen (Chemie, Pharma, Materialien, Agro) ermöglicht wird. Im Teilmodul "Katalyse" soll ein Einblick in die Prinzipien und modernen Bereiche der Katalyse gegeben werden. Hierbei werden Gebiete der Metallorganischen und der Organo- und Enzymkatalyse behandelt, insbesondere Themen wie Grüne Katalyse, Kreuzkupplungen, C-H-Aktivierungen, Asymmetrische Katalyse. Zudem soll auch ein kurzer Einblick in industrielle Prozesse und Sichtweisen und in den dabei besonders wichtigen Bereich der heterogenen Katalyse gegeben werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 120161 | Wahlvorlesung OC: "Organische Wirkstrukturen"<br>ME M3<br>wöchentlich, - , Mo, HC O1<br>wöchentlich, - , Di, HC O1<br>wöchentlich, - , Mi, HC O1<br>wöchentlich, - , Do, HC O1 | *Studer, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Fr, HC O1 | |

*Kommentar:*

In der Vorlesung "Organische Wirkstrukturen" sollen die wichtigsten Naturstoffe/Wirkstrukturen behandelt werden. Ein Schwerpunkt liegt bei der Biosynthese der bedeutendsten Naturstoffe. Der biosynthetische Ansatz, den „Mutter Natur“ mit höchster Effizienz und Eleganz verwendet, wird vergleichend mit den Ansätzen, welche die moderne Organischen Chemie nutzt, diskutiert. Oxidationsprozesse, Reduktionsprozesse und C-C-Bindungsknüpfungen werden dabei adressiert. Diese Betrachtungsweise schafft für den Studenten die Basis zum Verständnis der biomimetischen Synthese, die zunehmend an Bedeutung gewinnt.

*Bemerkung:*

Im Rahmen des Moduls "Aktuelle Themen der Chemie" kann als Wahlpflichtvorlesung eine der drei Vorlesungen "Moderne Synthesechemie - Organische Chemie", "Organische Wirkstrukturen" oder "Katalyse" besucht werden. Die Vorlesung "Moderne Synthesechemie - Organische Chemie" enspricht der OC-III Vorlesung aus dem BSc Chemie Studiengang.
Die beiden anderen Vorlesungen werden als Block im Rahmen des MSc Chemie Modul "Moderne Organische Molekülchemie" in der 2. Semesterhälfte des SS angeboten! Die genauen Zeiten finden Sie unter: http://www.uni-muenster.de/Chemie.oc/studies/msc-wirk.html

---

| | | |
|---|---|---|
| 120176 | Wahlvorlesung OC: "Katalyse"<br>ME M3<br>wöchentlich, - , Mo, HC O1<br>wöchentlich, - , Di, HC O1<br>wöchentlich, - , Mi, HC O1<br>wöchentlich, - , Do, HC O1<br>wöchentlich, - , Fr, HC O1 | *Glorius, F.* |

*Kommentar:*

In der Vorlesung "Katalyse" werden die Studierenden Einblicke in die jüngsten Entwicklungen auf dem Gebiet der Katalyse gewinnen. Katalyse, die Beschleunigung oder Steuerung chemischer Reaktionen, ist eine Schlüsseltechnologie der Gegenwart und der Zukunft, da hierdurch der schonende Umgang mit knapper werdenden Ressourcen und zudem die Synthese wertvoller, funktionaler Verbindungen (Chemie, Pharma, Materialien, Agro) ermöglicht wird. Im Teilmodul "Katalyse" soll ein Einblick in die Prinzipien und modernen Bereiche der Katalyse gegeben werden. Hierbei werden Gebiete der Metallorganischen und der Organo- und Enzymkatalyse behandelt, insbesondere Themen wie Grüne Katalyse, Kreuzkupplungen, C-H-Aktivierungen, Asymmetrische Katalyse. Zudem soll auch ein kurzer Einblick in industrielle Prozesse und Sichtweisen und in den dabei besonders wichtigen Bereich der heterogenen Katalyse gegeben werden.

*Bemerkung:*

Im Rahmen des Moduls "Aktuelle Themen der Chemie" kann als Wahlpflichtvorlesung eine der drei Vorlesungen "Moderne Synthesechemie - Organische Chemie", "Organische Wirkstrukturen" oder "Katalyse" besucht werden. Die Vorlesung "Moderne Synthesechemie - Organische Chemie" enspricht der OC-III Vorlesung aus dem BSc Chemie Studiengang.
Die beiden anderen Vorlesungen werden als Block im Rahmen des MSc Chemie Modul "Moderne Organische Molekülchemie" in der 2. Semesterhälfte des SS angeboten! Die genauen Zeiten finden Sie unter: http://www.uni-muenster.de/Chemie.oc/studies/msc-wirk.html

---

| | | |
|---|---|---|
| 120180 | Wahlvorlesung OC: "Moderne Synthesechemie - Organische Chemie"<br>ME M3<br>wöchentlich, - , Mo, HC C2<br>wöchentlich, - , Mi, HC C2<br>wöchentlich, - , Fr, HC C2 | *Studer, A.* |

*Kommentar:*

Dieses Modul berücksichtigt alle Bereiche moderner präparativer Chemie, wie sie im Fachbereich jeweils aktuell angewandt werden: Organometallchemie und angewandte Katalyse, stereoselektive Reaktionen, organische und Hybrid-Materialien, Syntheseplanung, Grundlagen der Retrosynthese, Schutzgruppenstrategien. In den praktischen Teilen sollen Techniken aus der aktuellen Forschung vermittelt werden: Schutzgastechniken zum Umgang mit luftempfindlichen Verbindungen, Arbeiten bei tiefen Temperaturen, Synthese von Organometallverbindungen, Anwendungen in katalytischen Prozessen, mehrstufige Synthesen, Druckreaktionen, stereoselektive Synthesen, präparative Trennungen, Reinheitskontrollen durch GC, NMR oder Massenspektrometrie. Aktuelle präparative Methoden sollen durch moderne spektroskopische Verfahren ergänzt werden. Die Studierenden sollen auf diese Weise einen ersten Einblick in aktuelle Forschungsrichtungen im Fachbereich gewinnen. In Vorträgen berichten die Studierenden über Ergebnisse aus der Organischen Chemie. 50% der Studierenden eines Jahrgangs werden im Rahmen dieses Moduls ihren Vortrag absolvieren, die übrigen 50% im entsprechenden Modul der Anorganischen Chemie. Die Auswahl kann im Losverfahren erfolgen. In diesem Modul werden die Studierenden mit modernen Aspekten der Organischen Chemie in Wissenschaft und Technik vertraut gemacht. Ziel ist die selbständige Bearbeitung aktueller organisch-chemischer Fragestellungen in ihrer gesamten Breite auf hohem Niveau und die Fähigkeit, Probleme kreativ, auch über Lehrbuchwissen hinaus aktiv zu diskutieren und zu lösen.

*Bemerkung:*

Im Rahmen des Moduls "Aktuelle Themen der Chemie" kann als Wahlpflichtvorlesung eine der drei Vorlesungen "Moderne Synthesechemie - Organische Chemie", "Organische Wirkstrukturen" oder "Katalyse" besucht werden. Die Vorlesung "Moderne Synthesechemie - Organische Chemie" enspricht der OC-III Vorlesung aus dem BSc Chemie Studiengang.
Die beiden anderen Vorlesungen werden als Block im Rahmen des MSc Chemie Modul "Moderne Organische Molekülchemie" in der 2. Semesterhälfte des SS angeboten! Die genauen Zeiten finden Sie unter: http://www.uni-muenster.de/Chemie.oc/studies/msc-wirk.html

| | | |
|---|---|---|
| 120195 | Wahlpraktikum in der Organische Chemie<br>ME M3; ME E4; ME E3 | *Erker, G.* |

*Kommentar:*

Das dreiwöchige Wahlpraktikum in Organischer Chemie kann in einem der Arbeitskreise des Organisch-Chemischen Instituts absolviert werden. Termin und Aufgabenstellung müssen vor Beginn des Praktikums mit dem verantwortlichen Hochschullehrer und dem Modulverantwortlichen abgestimmt werden.

*Bemerkung:*

Eine allgemeine Vorbesprechung zur Organisation des Wahlpflichtmoduls "Aktuelle Chemie" findet am Beginn des Semesters statt. Der Termin wird durch Aushang bekannt gegeben.

## Wahlpflichtmodul im Institut für Anorganische und Analytische Chemie

| | | |
|---|---|---|
| 121120 | Wahlvorlesung aus der Anorganischen bzw. Analytischen Chemie<br>ME M7; ME E3; ME M3; ME E4 | *Karst, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 121134 | Wahlpraktikum in der Anorganischen bzw. Analytischen Chemie<br>ME M7; ME E3; ME M3; ME E4 | *Karst, U.* |

## Wahlpflichtmodul im Institut für Biochemie

| | | |
|---|---|---|
| 121938 | Wahlpraktikum in der Biochemie<br>ME E3; ME M3; ME E4 | *Mootz, H.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Das dreiwöchige Wahlpraktikum in der Biochemie kann in einem der Arbeitskreise des Instituts für Biochemie absolviert werden. Termin und Aufgabenstellung müssen vor Beginn des Praktikums mit dem verantwortlichen Hochschullehrer abgestimmt werden. |

| | | |
|---|---|---|
| 121942 | Wahlvorlesung aus der Biochemie<br>ME M3; ME E3; ME E4 | *Mootz, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Wahlvorlesung kann aus dem Vorlesungsangebot des Instituts für Biochemie oder thematisch korrespondierenden Vorlesungen gewählt werden. Die Wahl einer bestimmten Vorlesung erfolgt in Absprache mit dem betreuenden Hochschullehrer des entsprechenden Wahlpraktikums. | | |

### Wahlpflichtmodul im Institut für Physikalische Chemie

| | | |
|---|---|---|
| 124387 | Wahlpraktikum in der Physikalischen Chemie<br>ME M3; ME E4; ME E3 | *Eder, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das dreiwöchige Wahlpraktikum in der Physikalischen Chemie kann in einem der Arbeitskreise des Instituts für Physikalische Chemie absolviert werden. Termin und Aufgabenstellung müssen vor Beginn des Praktikums mit dem verantwortlichen Hochschullehrer abgestimmt werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 124349 | Wahlvorlesung aus der Physikalischen Chemie<br>ME M3; ME E4; ME E3 | *Eder, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Wahlvorlesung aus der Physikalischen Chemie soll aus dem Vorlesungsangebot des Instituts für Physikalische Chemie gewählt werden. Die Wahl einer bestimmten Vorlesung erfolgt in Absprache mit dem betreuenden Hochschullehrer des korrespondierenden Wahlpraktikums. | | |

## MEd BK/2F Chemie (LPO 2003)

### Modul: Aktuelle Themen der Chemie

### Wahlpflichtmodul im Organisch-Chemischen Institut

| | | |
|---|---|---|
| 120750 | Wahlvorlesung aus der Organischen Chemie<br>ME M7; ME E3; ME M3; ME E4 | *Neugebauer, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Im Rahmen des Moduls "Aktuelle Themen der Chemie" kann als Wahlpflichtvorlesung eine der drei Vorlesungen "Moderne Synthesechemie - Organische Chemie", "Organische Wirkstrukturen" oder "Katalyse" besucht werden. Die Vorlesung "Moderne Synthesechemie - Organische Chemie" enspricht der OC-III Vorlesung aus dem BSc Chemie Studiengang.<br>Die beiden anderen Vorlesungen werden als Block im Rahmen des MSc Chemie Modul "Moderne Organische Molekülchemie" in der 2. Semesterhälfte des SS angeboten! Die genauen Zeiten finden Sie unter: http://www.uni-muenster.de/Chemie.oc/studies/msc-wirk.html **Inhalte:** Die Vorlesung "**Moderne Synthesechemie - Organische Chemie**" berücksichtigt alle Bereiche moderner präparativer Chemie, wie sie im Fachbereich jeweils aktuell angewandt werden: Organometallchemie und angewandte Katalyse, stereoselektive Reaktionen, organische und Hybrid-Materialien, Syntheseplanung, Grundlagen der Retrosynthese, Schutzgruppenstrategien. In der Vorlesung "**Organische Wirkstrukturen**" sollen die wichtigsten Naturstoffe/Wirkstrukturen behandelt werden. | | |

Ein Schwerpunkt liegt bei der Biosynthese der bedeutendsten Naturstoffe. Der biosynthetische Ansatz, den „Mutter Natur“ mit höchster Effizienz und Eleganz verwendet, wird vergleichend mit den Ansätzen, welche die moderne Organischen Chemie nutzt, diskutiert. Oxidationsprozesse, Reduktionsprozesse und C-C-Bindungsknüpfungen werden dabei adressiert. Diese Betrachtungsweise schafft für den Studenten die Basis zum Verständnis der biomimetischen Synthese, die zunehmend an Bedeutung gewinnt. In der Vorlesung "**Katalyse**" werden die Studierenden Einblicke in die jüngsten Entwicklungen auf dem Gebiet der Katalyse gewinnen. Katalyse, die Beschleunigung oder Steuerung chemischer Reaktionen, ist eine Schlüsseltechnologie der Gegenwart und der Zukunft, da hierdurch der schonende Umgang mit knapper werdenden Ressourcen und zudem die Synthese wertvoller, funktionaler Verbindungen (Chemie, Pharma, Materialien, Agro) ermöglicht wird. Im Teilmodul "Katalyse" soll ein Einblick in die Prinzipien und modernen Bereiche der Katalyse gegeben werden. Hierbei werden Gebiete der Metallorganischen und der Organo- und Enzymkatalyse behandelt, insbesondere Themen wie Grüne Katalyse, Kreuzkupplungen, C-H-Aktivierungen, Asymmetrische Katalyse. Zudem soll auch ein kurzer Einblick in industrielle Prozesse und Sichtweisen und in den dabei besonders wichtigen Bereich der heterogenen Katalyse gegeben werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 120161 | Wahlvorlesung OC: "Organische Wirkstrukturen"<br>ME M3<br>wöchentlich, - , Mo, HC O1<br>wöchentlich, - , Di, HC O1<br>wöchentlich, - , Mi, HC O1<br>wöchentlich, - , Do, HC O1<br>wöchentlich, - , Fr, HC O1 | *Studer, A.* |

*Kommentar:*

In der Vorlesung "Organische Wirkstrukturen" sollen die wichtigsten Naturstoffe/Wirkstrukturen behandelt werden. Ein Schwerpunkt liegt bei der Biosynthese der bedeutendsten Naturstoffe. Der biosynthetische Ansatz, den „Mutter Natur“ mit höchster Effizienz und Eleganz verwendet, wird vergleichend mit den Ansätzen, welche die moderne Organischen Chemie nutzt, diskutiert. Oxidationsprozesse, Reduktionsprozesse und C-C-Bindungsknüpfungen werden dabei adressiert. Diese Betrachtungsweise schafft für den Studenten die Basis zum Verständnis der biomimetischen Synthese, die zunehmend an Bedeutung gewinnt.

*Bemerkung:*

Im Rahmen des Moduls "Aktuelle Themen der Chemie" kann als Wahlpflichtvorlesung eine der drei Vorlesungen "Moderne Synthesechemie - Organische Chemie", "Organische Wirkstrukturen" oder "Katalyse" besucht werden. Die Vorlesung "Moderne Synthesechemie - Organische Chemie" enspricht der OC-III Vorlesung aus dem BSc Chemie Studiengang.
Die beiden anderen Vorlesungen werden als Block im Rahmen des MSc Chemie Modul "Moderne Organische Molekülchemie" in der 2. Semesterhälfte des SS angeboten! Die genauen Zeiten finden Sie unter: http://www.uni-muenster.de/Chemie.oc/studies/msc-wirk.html

---

| | | |
|---|---|---|
| 120176 | Wahlvorlesung OC: "Katalyse"<br>ME M3<br>wöchentlich, - , Mo, HC O1<br>wöchentlich, - , Di, HC O1<br>wöchentlich, - , Mi, HC O1<br>wöchentlich, - , Do, HC O1<br>wöchentlich, - , Fr, HC O1 | *Glorius, F.* |

*Kommentar:*

In der Vorlesung "Katalyse" werden die Studierenden Einblicke in die jüngsten Entwicklungen auf dem Gebiet der Katalyse gewinnen. Katalyse, die Beschleunigung oder Steuerung chemischer Reaktionen, ist eine Schlüsseltechnologie der Gegenwart und der Zukunft, da hierdurch der schonende Umgang mit knapper werdenden Ressourcen und zudem die Synthese wertvoller, funktionaler

Verbindungen (Chemie, Pharma, Materialien, Agro) ermöglicht wird. Im Teilmodul "Katalyse" soll ein Einblick in die Prinzipien und modernen Bereiche der Katalyse gegeben werden. Hierbei werden Gebiete der Metallorganischen und der Organo- und Enzymkatalyse behandelt, insbesondere Themen wie Grüne Katalyse, Kreuzkupplungen, C-H-Aktivierungen, Asymmetrische Katalyse. Zudem soll auch ein kurzer Einblick in industrielle Prozesse und Sichtweisen und in den dabei besonders wichtigen Bereich der heterogenen Katalyse gegeben werden.

*Bemerkung:*

Im Rahmen des Moduls "Aktuelle Themen der Chemie" kann als Wahlpflichtvorlesung eine der drei Vorlesungen "Moderne Synthesechemie - Organische Chemie", "Organische Wirkstrukturen" oder "Katalyse" besucht werden. Die Vorlesung "Moderne Synthesechemie - Organische Chemie" enspricht der OC-III Vorlesung aus dem BSc Chemie Studiengang.
Die beiden anderen Vorlesungen werden als Block im Rahmen des MSc Chemie Modul "Moderne Organische Molekülchemie" in der 2. Semesterhälfte des SS angeboten! Die genauen Zeiten finden Sie unter: http://www.uni-muenster.de/Chemie.oc/studies/msc-wirk.html

---

| | | |
|---|---|---|
| 120180 | Wahlvorlesung OC: "Moderne Synthesechemie - Organische Chemie"<br>ME M3<br>wöchentlich, - , Mo, HC C2<br>wöchentlich, - , Mi, HC C2<br>wöchentlich, - , Fr, HC C2 | *Studer, A.* |

*Kommentar:*

Dieses Modul berücksichtigt alle Bereiche moderner präparativer Chemie, wie sie im Fachbereich jeweils aktuell angewandt werden: Organometallchemie und angewandte Katalyse, stereoselektive Reaktionen, organische und Hybrid-Materialien, Syntheseplanung, Grundlagen der Retrosynthese, Schutzgruppenstrategien. In den praktischen Teilen sollen Techniken aus der aktuellen Forschung vermittelt werden: Schutzgastechniken zum Umgang mit luftempfindlichen Verbindungen, Arbeiten bei tiefen Temperaturen, Synthese von Organometallverbindungen, Anwendungen in katalytischen Prozessen, mehrstufige Synthesen, Druckreaktionen, stereoselektive Synthesen, präparative Trennungen, Reinheitskontrollen durch GC, NMR oder Massenspektrometrie. Aktuelle präparative Methoden sollen durch moderne spektroskopische Verfahren ergänzt werden. Die Studierenden sollen auf diese Weise einen ersten Einblick in aktuelle Forschungsrichtungen im Fachbereich gewinnen. In Vorträgen berichten die Studierenden über Ergebnisse aus der Organischen Chemie. 50% der Studierenden eines Jahrgangs werden im Rahmen dieses Moduls ihren Vortrag absolvieren, die übrigen 50% im entsprechenden Modul der Anorganischen Chemie. Die Auswahl kann im Losverfahren erfolgen. In diesem Modul werden die Studierenden mit modernen Aspekten der Organischen Chemie in Wissenschaft und Technik vertraut gemacht. Ziel ist die selbständige Bearbeitung aktueller organisch-chemischer Fragestellungen in ihrer gesamten Breite auf hohem Niveau und die Fähigkeit, Probleme kreativ, auch über Lehrbuchwissen hinaus aktiv zu diskutieren und zu lösen.

*Bemerkung:*

Im Rahmen des Moduls "Aktuelle Themen der Chemie" kann als Wahlpflichtvorlesung eine der drei Vorlesungen "Moderne Synthesechemie - Organische Chemie", "Organische Wirkstrukturen" oder "Katalyse" besucht werden. Die Vorlesung "Moderne Synthesechemie - Organische Chemie" enspricht der OC-III Vorlesung aus dem BSc Chemie Studiengang.
Die beiden anderen Vorlesungen werden als Block im Rahmen des MSc Chemie Modul "Moderne Organische Molekülchemie" in der 2. Semesterhälfte des SS angeboten! Die genauen Zeiten finden Sie unter: http://www.uni-muenster.de/Chemie.oc/studies/msc-wirk.html

---

| | | |
|---|---|---|
| 120195 | Wahlpraktikum in der Organische Chemie<br>ME M3; ME E4; ME E3 | *Erker, G.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| Das dreiwöchige Wahlpraktikum in Organischer Chemie kann in einem der Arbeitskreise des Organisch-Chemischen Instituts absolviert werden. Termin und Aufgabenstellung müssen vor Beginn des Praktikums mit dem verantwortlichen Hochschullehrer und dem Modulverantwortlichen abgestimmt werden. |
| *Bemerkung:* |
| Eine allgemeine Vorbesprechung zur Organisation des Wahlpflichtmoduls "Aktuelle Chemie" findet am Beginn des Semesters statt. Der Termin wird durch Aushang bekannt gegeben. |

### Wahlpflichtmodul im Institut für Anorganische und Analytische Chemie

| | | |
|---|---|---|
| 121120 | Wahlvorlesung aus der Anorganischen bzw. Analytischen Chemie<br>ME M7; ME E3; ME M3; ME E4 | *Karst, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 121134 | Wahlpraktikum in der Anorganischen bzw. Analytischen Chemie<br>ME M7; ME E3; ME M3; ME E4 | *Karst, U.* |

### Wahlpflichtmodul im Institut für Biochemie

| | | |
|---|---|---|
| 121938 | Wahlpraktikum in der Biochemie<br>ME E3; ME M3; ME E4 | *Mootz, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das dreiwöchige Wahlpraktikum in der Biochemie kann in einem der Arbeitskreise des Instituts für Biochemie absolviert werden. Termin und Aufgabenstellung müssen vor Beginn des Praktikums mit dem verantwortlichen Hochschullehrer abgestimmt werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121942 | Wahlvorlesung aus der Biochemie<br>ME M3; ME E3; ME E4 | *Mootz, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Wahlvorlesung kann aus dem Vorlesungsangebot des Instituts für Biochemie oder thematisch korrespondierenden Vorlesungen gewählt werden. Die Wahl einer bestimmten Vorlesung erfolgt in Absprache mit dem betreuenden Hochschullehrer des entsprechenden Wahlpraktikums. | | |

### Wahlpflichtmodul im Institut für Physikalische Chemie

| | | |
|---|---|---|
| 124387 | Wahlpraktikum in der Physikalischen Chemie<br>ME M3; ME E4; ME E3 | *Eder, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das dreiwöchige Wahlpraktikum in der Physikalischen Chemie kann in einem der Arbeitskreise des Instituts für Physikalische Chemie absolviert werden. Termin und Aufgabenstellung müssen vor Beginn des Praktikums mit dem verantwortlichen Hochschullehrer abgestimmt werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 124349 | Wahlvorlesung aus der Physikalischen Chemie<br>ME M3; ME E4; ME E3 | *Eder, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Wahlvorlesung aus der Physikalischen Chemie soll aus dem Vorlesungsangebot des Instituts für Physikalische Chemie gewählt werden. Die Wahl einer bestimmten Vorlesung erfolgt in Absprache mit dem betreuenden Hochschullehrer des korrespondierenden Wahlpraktikums. | | |

## Modul: Didaktik der Chemie

| | | |
|---|---|---|
| 122422 | Planung von Chemieunterricht für Gym/Ges<br>ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Fl 221 | *Rölleke, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 122437 | Praktikum zur Didaktik der Chemie Gym/Ges<br>ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 16.07.2015, Fr, Fl 223<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 16.07.2015, Fr, Fl 221 | *Rölleke, R.* |

## MEd BK/BAB Chemie (LPO 2003)

## Modul: Didaktik der Chemie

| | | |
|---|---|---|
| 120157 | Seminar II: OC-Schulversuche<br>ME E3; 27; ME M3; ME M4; 25<br>wöchentlich, - , Do, HC O1 | *Szymanski, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| In "Seminar II: OC-Schulversuche" soll die Vorbereitung und thematische Einbindung von Schulversuchen zu typischen Unterrichtsthemen der Gymnasial-Lehrpläne erlernt und diskutiert werden. Die Erlangung sowohl guter Experimentierfähigkeiten und Fertigkeiten als auch das eigenständige und motivierende Präsentieren sind Kernziele des Seminars. Hinweis für Studierende des MEd "Chemie": Das "Seminar I: AC-Schulversuche" wird im Wintersemester vom Institut für Anorganische und Analytische Chemie angeboten. Das "Seminar II: OC-Schulversuche" wird im Sommersemester vom Organisch-Chemischen Institut angeboten. Hinweis für die Studierende der auslaufenden Lehramtsstudiengänge: Hierbei handelt es sich um eine Pflichtveranstaltung im Hauptstudium (Modul FACHDID). | | |
| *Literatur:* | | |
| Einführende Literatur wird jeweils themengebunden zur Verfügung gestellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 122370 | Chemiedidaktische Grundlagen. Seminar I: Ausgewählte Themen des Chemieunterrichts<br>ME E3; ME E4; ME M7; BS LH; ME M4; ME M3; ME M2; BS BH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, Fl 221 | *Brümmer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 122384 | Chemiedidaktische Grundlagen - Seminar II: Vielfalt und Funktionen von Experimenten im Chemieunterricht<br>ME E2; ME E3; ME E4; ME M2; ME M3; ME M4; BS BH; BS LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Fl 221 | *Krees, S.* |

## Modul: Organische Chemie II

| | | |
|---|---|---|
| 120138 | Seminar zum Chemischen Praktikum OC-IIb, Lehramt Chemie<br>BS LF; BS L2<br>wöchentlich, - , Di, HC O1 | *Letzel, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar wird wöchentlich als Doppelstunde angeboten. In der ersten Stunde werden von verschiedenen Dozenten aktuelle Themen der Organischen Chemie und deren Analytik behandelt. In | | |

| |
|---|
| der zweiten Stunde referieren die Studierenden selbst zu einem aktuellen Thema. |
| *Bemerkung:* |
| entspricht Seminar zum Chemischem Praktikum III für Studierende mit Chemie als Lehramtsfach SI/II nach der Zwischenprüfung (Teil B: Organische Chemie) Hinweis für den Studiengang MEd BAB: Dieses Modul des B2F Chemie Studiengangs ist gleichzeitig auch Bestandteil des OC-II Moduls aus dem MEd BAB Studiengang. |
| *Literatur:* |
| P.Y. Bruice, Organische Chemie", 5. Auflage, Pearson Studium 2007, R. Brückner, "Reaktionsmechanismen", 3. Auflage, Spektrum Akademischer Verlag 2004 |

| | | |
|---|---|---|
| 120798 | Chemisches Praktikum OC-II, Lehramt Chemie (OC-F-Praktikum für LA)<br>BS B2; 25; ME M4<br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Mi<br>wöchentlich, - , Do | *Haufe, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Durchführung von Praktikumsversuchen und -aufgaben und Anfertigung von Protokollen, Abschluss über Testat | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung, Aufnahme und Vorbesprechung siehe die aktuellen Aushänge unter: http://www.uni-muenster.de/Chemie.oc/studies/studies.htmlHinweis für den Studiengang MEd BAB:<br>Dieses Modul des BSc Chemie Studiengangs ist gleichzeitig auch Bestandteil des OC-II Moduls aus dem MEd BAB Studiengang. | | |
| *Literatur:* | | |
| individuelle Angabe von Arbeitsvorschriften | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120802 | Seminar zum Chemischen Praktikum OC-II, Lehramt Chemie<br>25; BS B2; ME M4<br>wöchentlich, - , Di | *Letzel, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar wird wöchentlich als Doppelstunde angeboten. In der ersten Stunde werden von verschiedenen Dozenten aktuelle Themen der Organischen Chemie und deren Analytik behandelt. In der zweiten Stunde referieren die Studierenden selbst zu einem aktuellen Thema. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| entspricht Seminar zum Chemischem Praktikum III für Studierende mit Chemie als Lehramtsfach SI/II nach der Zwischenprüfung (Teil B: Organische Chemie) Hinweis für den Studiengang MEd BAB: Dieses Modul des B2F Chemie Studiengangs ist gleichzeitig auch Bestandteil des OC-II Moduls aus dem MEd BAB Studiengang. | | |
| *Literatur:* | | |
| P.Y. Bruice, Organische Chemie", 5. Auflage, Pearson Studium 2007, R. Brückner, "Reaktionsmechanismen", 3. Auflage, Spektrum Akademischer Verlag 2004 | | |

## Modul: Physikalische Chemie II

| | | |
|---|---|---|
| 124042 | PC II Aufbau der Materie<br>BS L2; BS B2; BS LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ACPC 428 | *Winter, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ACPC 428 | |

*Bemerkung:*

Prüfungsrelevante Leistung: eine benotete Klausur, semesterbegeleitend, (LABG 2009) 2 benotete Klausuren, semesterbegleitend, (MEd BK/BAB; LPO2003)

*Literatur:*

P. Atkins, J. de Paula, "Physical Chemistry" (8th edition), Oxford University Press 2006 G. Wedler, H.-J. Freund, "Lehrbuch der Physikalischen Chemie" (6. Auflage), Wiley-VCH 2012

| | | |
|---|---|---|
| 124391 | Übungen Physikalische Chemie II (2fach Bachelor)<br>BS L2; BS B2; ME E4; ME E3; BS LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ACPC 428<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ACPC 428 | *Bieker, P.* |

*Kommentar:*

Die Übungen laufen begleitend zur Vorlesung "Physikalische Chemie II für 2-Fach Bachelor"(siehe auch http://www.uni-muenster.de/Chemie.pc/studieren/pcII_2fb2012.html) und dienen der Vertiefung der in dieser Vorlesung vermittelten Lehrinhalte.
In den Übungen werden von den Studierenden Lösungen der wöchentlich neu gestellten Übungsaufgaben vorgestellt und in der Gruppe diskutiert. Nähere Informationen finden sich unter http://www.uni-muenster.de/Chemie.pc/studieren/PCII_Uebung_2FB.html

## Wahlpflichtmodul: Biochemie

| | | |
|---|---|---|
| 121722 | Biochemie I - Grundlagen<br>LS; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; LS; BS L2<br>wöchentlich, - , Mo, AP, HS<br>wöchentlich, - , Mi, AP, HS | *Höhn, F.* |

*Kommentar:*

Anteil PD Dr. Koller:
Grundlagen der Reaktionskinetik (Ordnung, Molekularität, Folgereaktionen), homogene und heterogene Katalyse (inkl. Michaelis-Menten-Mechanismus, reaktionskinetischer Ansatz von Adsorptionen auf Oberflächen), Grundlagen für kinetische Messungen mittels spektroskopischer Methoden, molekulare Wechselwirkungen und deren Bedeutung in kinetisch kontrollierten Reaktionen und katalytischen Prozessen.
Anteil Prof. Dr. Rentmeister:
Die Vorlesung führt grundlegend in den Aufbau der Zellen sowie die Organisation und Funktion von Organellen ein. Schwerpunkt sind Struktur und Funktion der biologischen Makromoleküle, wobei Grundkenntnisse des chemischen Aufbaus, besonders aber die strukturelle Organisation der Proteine, Lipide und Nukleinsäuren besprochen werden. Einfache Funktionen der Enzyme, Membranprozesse und Gene werden vorgestellt. Darüber hinaus werden, beginnend mit einem Überblick über die Konzepte und Grundmuster des Stoffwechsels, die Hauptwege Glycolyse, Citratzyklus, oxidative Phosphorylierung und der Glycogenstoffwechsel besprochen; Fettstoffwechsel und Grundreaktionen des Aminosäureabbaus schließen sich an. Die Beteiligung von Vitaminen und Co-Enzymen wird berücksichtigt.

*Literatur:*

Anteil PD Dr. Koller:
R.W. Atkins, Physikalische Chemie, Wiley VCH, 2008
R.W. Atkins, Physical Chemistry for the Life Sciences, Oxford University Press, 2005
R.J. Silbey, R.A. Alberty: Physical Chemistry, John Wiley & Sons, 2001

| | | |
|---|---|---|
| 121794 | Grundkurs Biochemie | *Höhn, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; ME M4<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.08.2015 - 21.08.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 24.08.2015 - 28.08.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 31.08.2015 - 04.09.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 31.07.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 03.08.2015 - 07.08.2015, -<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 10.08.2015 - 14.08.2015, - | |

*Kommentar:*

Das einwöchige Praktikum findet in der vorlesungsfreien Zeit des Sommersemesters statt. Zur genauen Terminplanung vgl. Mitteilungen im Institut für Biochemie bzw. auf http://www.uni-muenster.de/Chemie.bc/teaching/bc-labc-GKBCBSc.html. Die Vorbesprechung findet im Rahmen der Vorlesung BC-I von Prof. Galla statt.

*Bemerkung:*

**Für Studierende des B2F-Chemie:**

- 27.07. - 31.07.2015 (max. 15 Plätze)

**Für Studierende des Bsc Chemie und BSc Lebensmittelchemie:** Die Anmeldung zu diesem Kurs (SS 2015) erfolgt über QISPOS Das Praktikum (Grundkurs Biochemie) dauert 1 Woche und findet in folgenden Zeiträumen statt:

- Praktikumszeitraum 1: 27.07. - 31.07.2015 max. 15 Plätze
- Praktikumszeitraum 2: 03.08. - 07.08.2015 max. 30 Plätze
- Praktikumszeitraum 3: 10.08. - 14.08.2015 max. 30 Plätze
- Praktikumszeitraum 4: 17.08. - 21.08.2015 max. 30 Plätze
- Praktikumszeitraum 5: 24.08. - 28.08.2015 max. 30 Plätze
- Praktikumszeitraum 6: 31.08. - 04.09.2015 max. 30 Plätze

## Wahlpflichtmodul: Analytische Chemie

## MEd HRGe Chemie (Studienbeginn ab SoSe 2014, LABG 2009)

## Modul: Chemiedidaktik und Unterrichtspraxis

| | | |
|---|---|---|
| 122418 | Planung von Chemieunterricht für HRGe - geöffnet für Kernpraktikum<br>ME E2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Fl 221 | *Rölleke, R.* |

*Kommentar:*

geöffnet für das Kernpraktikum

| | | |
|---|---|---|
| 122403 | Chemiedidaktik und Unterrichtspraxis II<br>ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Fl 221 | *Vogel, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 122399 | Chemiedidaktik und Unterrichtspraxis I<br>ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Fl 221 | *Vogel, E.* |

## Modul: Chemiedidaktische Vertiefung

| | | |
|---|---|---|
| 122460 | Schulorientiertes Experimentieren<br>ME E2; ME M2<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 22.07.2015, -, Fl 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 31.07.2015, -, Fl 223 | *Krees, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Seminar und Praktikum zu didaktischen Aspekten des Einsatzes von Experimenten und Konzepten im Chemieunterricht. Die Studierenden erarbeiten experimentorientierte Unterrichtseinheiten und stellen diese im Seminar vor. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Der Termin für eine zweistüngige Vorbesprechung, Anfang Juli, wird per doodle-Terminabfrage ermittelt. **Für die Teilnahme an der Veranstaltung ist die Anwesenheit bei der Sicherheitsbelehrung am 20.07. zwingend erforderlich!** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 122513 | Aktuelle Themen der Chemiedidaktik<br>ME E2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Fl 221 | *Rölleke, R.* |

## Praxissemester

| | | |
|---|---|---|
| 122441 | Projektseminar Praxissemester zur Vorbereitung für HRGe Chemie<br>ME E2<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 06.07.2015, Mo, Fl 221 | *Rölleke, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termine für Mittel- und Endblock im Begleitseminar: 28.10.2015, 15.30 - 18.30 Uhr 27.01.2016, 15.30 - 18.30 Uhr 17.02.2016, 15.30 - 18.30 Uhr | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Es ist erforderlich, alle Termine zu besuchen. Bei geringen Studierendenzahlen wird diese Veranstaltung mit der Veranstaltung "Projektseminar Praxissemester zur Vorbereitung für GymGes + BK" zusammen gelegt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 122528 | Projektseminar Praxissemester zur Begleitung für HRGe Chemie<br>ME E2 | *Rölleke, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termine für Mittel- und Endblock im Begleitseminar: Mi 25.03.2015, 15.30-18.30 Uhr, R. Fl 221 Mi 24.06.2015, 15.30-18.30 Uhr, R. wird bekannt gegeben. Do 16.07.2015, Beratungstag nach Vereinbarung | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Es ist erforderlich, alle Termine zu besuchen. Bei geringen Studierendenzahlen wird diese Veranstaltung mit der Veranstaltung "Projektseminar Praxissemester zur Begleitung für GymGes + BK" zusammen gelegt. | | |

## MEd HRGe Chemie (LPO 2003)

## Modul: Chemiedidaktische Vertiefung

| | | |
|---|---|---|
| 122460 | Schulorientiertes Experimentieren | *Krees, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E2; ME M2<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 22.07.2015, -, Fl 223<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 31.07.2015, -, Fl 223 | |

*Kommentar:*

Seminar und Praktikum zu didaktischen Aspekten des Einsatzes von Experimenten und Konzepten im Chemieunterricht. Die Studierenden erarbeiten experimentorientierte Unterrichtseinheiten und stellen diese im Seminar vor.

*Bemerkung:*

Der Termin für eine zweistündige Vorbesprechung, Anfang Juli, wird per doodle-Terminabfrage ermittelt. **Für die Teilnahme an der Veranstaltung ist die Anwesenheit bei der Sicherheitsbelehrung am 20.07. zwingend erforderlich!**

| | | |
|---|---|---|
| 122370 | Chemiedidaktische Grundlagen. Seminar I: Ausgewählte Themen des Chemieunterrichts<br>ME E3; ME E4; ME M7; BS LH; ME M4; ME M3; ME M2; BS BH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, Fl 221 | *Brümmer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 122384 | Chemiedidaktische Grundlagen - Seminar II: Vielfalt und Funktionen von Experimenten im Chemieunterricht<br>ME E2; ME E3; ME E4; ME M2; ME M3; ME M4; BS BH; BS LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Fl 221 | *Krees, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 122480 | Betreuung von wissenschaftlichen Arbeiten<br>ME M2; BS LH; BS BH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Marohn, A.* |

## IV. Chemie im Nebenfach

## BSc Biowissenschaften

## Grundlagen-Modul Chemie

| | | |
|---|---|---|
| 120200 | Grundlagen-Modul-Chemie, Theoretische Übungen zum Organisch-Chemischen Kurs für Biowissenschaftler<br>BS 82<br>wöchentlich, - , Mi, HC C2 | *Ravoo, B.* |

*Kommentar:*

Theoretische Übungen zum Organisch-Chemischen Kurs

| | | |
|---|---|---|
| 121847 | Organisch-chemischer Kurs für Biowissenschaftler<br>BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 31.08.2015 - 18.09.2015, - | *Szymanski, W.* |

*Bemerkung:*

bzgl. Vorbesprechung vgl. http://www.uni-muenster.de/Chemie.bc/teaching/bc-labc-OCBioBSc.html

*Literatur:*

Skript Download Möglichkeit unter http://www.uni-muenster.de/Chemie.bc/teaching/bc-labc-OCBioBSc.html

| | | |
|---|---|---|
| 121149 | Chemisches Einführungspraktikum für Naturwissenschaftler<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 31.07.2015, - | *Wiemhöfer, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| 6stdg., 2wöchiger Kurs in der vorlesungsfreien Zeit des WiSe 2013/2014 (ab dem 10. Februar 2014)<br><br>Inhalt des Praktikums: Laborsicherheit, Umgang mit Laborgeräten und chemischen Substanzen, charakteristische Reaktionen der anorganischen Chemie, quantitative Analyse **Sicherheitsbelehrung am:** | | |
| *Literatur:* | | |
| Praktikumsanleitung | | |

| | | |
|---|---|---|
| 123926 | Übungen zur Vorlesung Physikalische Chemie für Biowissenschaftler I (Bachelor of Science)<br>BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ACPC 328<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ACPC 328 | *Klostermeier, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ort und Beginn wird in der Vorlesung bekannt gegeben.<br><br>Zuordnung: Pflichtveranstaltung im Grundstudium<br><br>Inhalt: Übungen zur Thermodynamik und Kinetik biologischer Systeme | | |
| *Bemerkung:* | | |
| 4 Gruppen 2 Std. alle 14 Tage | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur: Wird in der Vorlesung bekannt gegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 123911 | Physikalische Chemie für Biowissenschaftler I (Bachelor of Science)<br>BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 HS 2 | *Klostermeier, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| <span style="font-size: 11.0pt; font-family: 'Calibri','sans-serif'; mso-fareast-font-family: Calibri; mso-fareast-theme-font: minor-latin; mso-bidi-font-family: 'Times New Roman'; mso-ansi-language: DE; mso-fareast-language: DE; mso-bidi-language: AR-SA;">Zuordnung: Pflichtveranstaltung im Grundstudium <br /> <br /> Inhalt: Einführung in die Thermodynamik und Kinetik biologischer Systeme<br />   | | |
| *Literatur:* | | |
| Wird in der Vorlesung bekannt gegeben. | | |

## BSc Physik

## Wahlpflichtmodul: Chemie für Physiker

| | | |
|---|---|---|
| 121149 | Chemisches Einführungspraktikum für Naturwissenschaftler<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS | *Wiemhöfer, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 31.07.2015, - | |
| *Kommentar:* | | |
| 6stdg., 2wöchiger Kurs in der vorlesungsfreien Zeit des WiSe 2013/2014 (ab dem 10. Februar 2014)<br><br>Inhalt des Praktikums: Laborsicherheit, Umgang mit Laborgeräten und chemischen Substanzen, charakteristische Reaktionen der anorganischen Chemie, quantitative Analyse **Sicherheitsbelehrung am:** | | |
| *Literatur:* | | |
| Praktikumsanleitung | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120999 | Anorganische Chemie I<br>BS 82; BS L2; BS LF; BS 82; LS; BS 82; BS BF; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 14.07.2015, Mo, HC C1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, HC C1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HC C1 | *Dielmann, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 121005 | Seminar Anorganische Chemie I<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, HC C1 | *Dielmann, F.* |

## BSc Geowissenschaften

## M4 Grundlagen der Chemie

| | | |
|---|---|---|
| 121149 | Chemisches Einführungspraktikum für Naturwissenschaftler<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 31.07.2015, - | *Wiemhöfer, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| 6stdg., 2wöchiger Kurs in der vorlesungsfreien Zeit des WiSe 2013/2014 (ab dem 10. Februar 2014)<br><br>Inhalt des Praktikums: Laborsicherheit, Umgang mit Laborgeräten und chemischen Substanzen, charakteristische Reaktionen der anorganischen Chemie, quantitative Analyse **Sicherheitsbelehrung am:** | | |
| *Literatur:* | | |
| Praktikumsanleitung | | |

## M11a Grundlagen der Physikalischen Chemie

| | | |
|---|---|---|
| 124152 | Praktikum Physikalische Chemie I<br>BS 82; BS B2; BS BF; BS L2; BS LF; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Kompaktphase, 10.08.2015 - 25.09.2015, Mo | *Bieker, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| 8 SWS (9 Versuche)in den Semesterferien (Bachelor of Science)<br><br>2 SWS, (6 Versuche) in den Semesterferien (2fach-Bachelor)Termin der Vorbesprechung wird in der Vorlesung bekannt gegeben Freitags ist kein Praktikum!!! | | |

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| TeilnahmemodalitÃ¤ten: aktive Teilnahme Studienleistungen: Protokoll zu Praktikumsversuchen |
| *Literatur:* |
| Allgemeine LehrbÃ¼cher zur Physikalischen Chemie (z.B. Wedler, Atkins, Moore) |

| | | |
|---|---|---|
| 124133 | Übungen zur Vorlesung Physikalische Chemie I<br>BS 82; BS BF; BS B2; BS L2; BS LF; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Gubaev, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termine werden in der Vorlesung bekannt gegeben. s. auch Homepage http://www.uni-muenster.de/Chemie.pc/ | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Studienleistungen: Übungsaufgaben Erfolgreiche Bearbeitung von mind. 1/3 der Aufgaben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 124368 | Physikalische Chemie I - Thermodynamik - (2fach Bachelor)<br>BS 82; BS BF; BS B2; BS L2; BS LF; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SP 7<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SP 7 | *Winter, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhalt und Qualifikationsziele: Grundlagen der chemischen Thermodynamik und Elektrochemie: makroskopische Beschreibung (Hauptsätze, Zustandsfunktionen, Potentiale) und mikroskopische Modellierung (kinetische Gastheorie) von Gleichgewichtszuständen, chemischen Reaktionen und Transportvorgängen. Dieses Modul vermittelt die Grundlagen und Konzepte zur Physikalisch-Chemischen Beschreibung makroskopischer Zustände und chemischer Prozesse. Durch Verknüpfung der im Modul Allgemeine Chemie gesammelten Erkenntnisse zur chemischen Bindung und Reaktivität mit mathematischen Methoden soll eine quantitative Beschreibung zur Bilanzierung (und Vorhersage) von Stoff- und Energieumsätzen entwickelt werden. Diese Beschreibung ist von grundlegender Bedeutung für zahlreiche nachfolgende Module des Studiengangs und wird im Rahmen späterer Vorlesungen auf aktuelle forschungsrelevante Themen übertragen. | | |

## BSc Informatik

## Allgemeine Chemie

| | | |
|---|---|---|
| 121149 | Chemisches Einführungspraktikum für Naturwissenschaftler<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 31.07.2015, - | *Wiemhöfer, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| 6stdg., 2wöchiger Kurs in der vorlesungsfreien Zeit des WiSe 2013/2014 (ab dem 10. Februar 2014) | | |

| |
|---|
| Inhalt des Praktikums: Laborsicherheit, Umgang mit Laborgeräten und chemischen Substanzen, charakteristische Reaktionen der anorganischen Chemie, quantitative Analyse **Sicherheitsbelehrung am:** |
| *Literatur:* |
| Praktikumsanleitung |

## Theoretische Grundlagen der Chemie

| | | |
|---|---|---|
| 124004 | Mathematische Methoden der Quantenmechanik<br>BS 82; BS 82; BS 82; ; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 13-16, HC C1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HC C2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, HC C2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, HC C2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, HC C2 | *Heuer, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Das gesamte Modul "Theoretische Grundlagen der Chemie" wird blockweise in der Reihenfolge Mathematik, PC II und Computational Chemistry angeboten. Die Zeit- und Raumverteilung findenSie im Learnweb. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 124372 | Physikalische Chemie II - Quantenmechanik und Spektroskopie<br>BS 82; BS 82; BS 82; ; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 13-16, HC C1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, HC C2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HC C2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, HC C2 | *Schönhoff, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Modul beinhaltet (1) die Vermittlung der Grundlagen der Quantenmechanik (Konzepte, Modellsysteme, Anwendungen in Strukturbeschreibung und Spektroskopie), (2) die Vermittlung der für die Quantenmechanik benötigten mathematischen Methoden (lineare Gleichungssysteme, Matrixalgebra, Differentialgleichungen), (3) die Vermittlung der Grundlagen der wichtigsten quantenchemischen Näherungsverfahren (Hartree-Fock-Methoden, Dichtefunktionaltheorie) sowie von klassischen Simulationsmethoden (Molekulardynamik, Monte-Carlo) und (4) die Vermittlung der Grundlagen, die den effektiven Umgang mit dem Computer als Arbeitsinstrument im Rahmen wissenschaftlicher Tätigkeit ermöglichen (Betriebssysteme, Algorithmen, Programmiersprachen). Ein wichtiges Lernziel in den zugehörigen Praktika ist die Handhabung von Standard-Programmen zur Berechnung einfacher chemischer Probleme sowie das Erlernen von Anwendungsprogrammen für die Datenauswertung, die Informationsbeschaffung und die Dokumentation und Präsentation von Forschungsergebnissen. Ziel dieses Moduls ist die Vermittlung von theoretischen Konzepten und Methoden in der Chemie sowie die Entwicklung der Fähigkeit, diese Konzepte auf chemische Fragestellungen anzuwenden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Das gesamte Modul "Theoretische Grundlagen der Chemie" wird blockweise in der Reihenfolge Mathematik, PC II und Computational Chemistry angeboten. Die Zeit- und Raumverteilung finden Sie im Learnweb. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 124129 | Übungen zu den Vorlesungen "Physikalische Chemie II" und "Mathematische Methoden der Quantenmechanik" | *Rubner, O.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82 | |

*Bemerkung:*

Das gesamte Modul "Theoretische Grundlagen der Chemie" wird blockweise in der Reihenfolge Mathematik, PC II und Computational Chemistry angeboten. Die Zeit- und Raumverteilung finden Sie im Learnweb.

---

| | | |
|---|---|---|
| 123998 | Computational Chemistry<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 13-16, HC C1<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 17.07.2015, Mo, Fl 119<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, HC C2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, IG1 HS 2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, HC C2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HC C2 | *Neugebauer, J.* |

*Kommentar:*

Das Modul beinhaltet (1) die Vermittlung der Grundlagen der Quantenmechanik (Konzepte, Modellsysteme, Anwendungen in Strukturbeschreibung und Spektroskopie), (2) die Vermittlung der für die Quantenmechanik benötigten mathematischen Methoden (lineare Gleichungssysteme, Matrixalgebra, Differentialgleichungen), (3) die Vermittlung der Grundlagen der wichtigsten quantenchemischen Näherungsverfahren (Hartree-Fock-Methoden, Dichtefunktionaltheorie) sowie von klassischen Simulationsmethoden (Molekulardynamik, Monte-Carlo) und (4) die Vermittlung der Grundlagen, die den effektiven Umgang mit dem Computer als Arbeitsinstrument im Rahmen wissenschaftlicher Tätigkeit ermöglichen (Betriebssysteme, Algorithmen, Programmiersprachen). Ein wichtiges Lernziel in den zugehörigen Praktika ist die Handhabung von Standard-Programmen zur Berechnung einfacher chemischer Probleme sowie das Erlernen von Anwendungsprogrammen für die Datenauswertung, die Informationsbeschaffung und die Dokumentation und Präsentation von Forschungsergebnissen. Ziel dieses Moduls ist die Vermittlung von theoretischen Konzepten und Methoden in der Chemie sowie die Entwicklung der Fähigkeit, diese Konzepte auf chemische Fragestellungen anzuwenden.

*Bemerkung:*

Das gesamte Modul "Theoretische Grundlagen der Chemie" wird blockweise in der Reihenfolge Mathematik, PC II und Computational Chemistry angeboten. Die Zeit- und Raumverteilung finden Sie im Learnweb.

---

| | | |
|---|---|---|
| 120783 | Übungen zur Vorlesung "Computational Chemistry"<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Mo | *Mück-Lichtenfeld, C.* |

*Bemerkung:*

Das gesamte Modul "Theoretische Grundlagen der Chemie" wird blockweise in der Reihenfolge Mathematik, PC II und Computational Chemistry angeboten. Die Zeit- und Raumverteilung findenSie im Learnweb.

---

| | | |
|---|---|---|
| 124167 | Experimentelle Übungen zur Vorlesung "Computational Chemistry"<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Fr<br>wöchentlich, - , Mi<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, IG1 HS 1 | *Rubner, O.* |

*Bemerkung:*

Das gesamte Modul "Theoretische Grundlagen der Chemie" wird blockweise in der Reihenfolge Mathematik, PC II und Computational Chemistry angeboten. Die Zeit- und Raumverteilung finden

| |
|---|
| Sie im Learnweb. Beginn ab 8. Semesterwoche. |

| | | |
|---|---|---|
| 120028 | Vorlesung und Übung Computational Chemistry<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Di, HC C2<br>wöchentlich, - , Mi, HC C2<br>wöchentlich, - , Fr<br>wöchentlich, - , Do, HC C2 | *Neugebauer, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 120032 | Vorlesung, Experimentelle Übungen zu Computeranwendung und Computational Chemistry<br>BS 82; BS 82; BS 82 | *Mück-Lichtenfeld, C.* |

## Physikalische Chemie

| | | |
|---|---|---|
| 124152 | Praktikum Physikalische Chemie I<br>BS 82; BS B2; BS BF; BS L2; BS LF; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Kompaktphase, 10.08.2015 - 25.09.2015, Mo | *Bieker, P.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| 8 SWS (9 Versuche)in den Semesterferien (Bachelor of Science)<br><br>2 SWS, (6 Versuche) in den Semesterferien (2fach-Bachelor)Termin der Vorbesprechung wird in der Vorlesung bekannt gegeben Freitags ist kein Praktikum!!! |
| *Bemerkung:* |
| TeilnahmemodalitÃ¤ten: aktive Teilnahme Studienleistungen: Protokoll zu Praktikumsversuchen |
| *Literatur:* |
| Allgemeine LehrbÃ¼cher zur Physikalischen Chemie (z.B. Wedler, Atkins, Moore) |

| | | |
|---|---|---|
| 124133 | Übungen zur Vorlesung Physikalische Chemie I<br>BS 82; BS BF; BS B2; BS L2; BS LF; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Gubaev, A.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Termine werden in der Vorlesung bekannt gegeben. s. auch Homepage http://www.uni-muenster.de/Chemie.pc/ |
| *Bemerkung:* |
| Studienleistungen: Übungsaufgaben Erfolgreiche Bearbeitung von mind. 1/3 der Aufgaben |

| | | |
|---|---|---|
| 124368 | Physikalische Chemie I - Thermodynamik - (2fach Bachelor)<br>BS 82; BS BF; BS B2; BS L2; BS LF; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82 | *Winter, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SP 7<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SP 7 | |
| *Kommentar:* | | |
| Inhalt und Qualifikationsziele: Grundlagen der chemischen Thermodynamik und Elektrochemie: makroskopische Beschreibung (Hauptsätze, Zustandsfunktionen, Potentiale) und mikroskopische Modellierung (kinetische Gastheorie) von Gleichgewichtszuständen, chemischen Reaktionen und Transportvorgängen. Dieses Modul vermittelt die Grundlagen und Konzepte zur Physikalisch-Chemischen Beschreibung makroskopischer Zustände und chemischer Prozesse. Durch Verknüpfung der im Modul Allgemeine Chemie gesammelten Erkenntnisse zur chemischen Bindung und Reaktivität mit mathematischen Methoden soll eine quantitative Beschreibung zur Bilanzierung (und Vorhersage) von Stoff- und Energieumsätzen entwickelt werden. Diese Beschreibung ist von grundlegender Bedeutung für zahlreiche nachfolgende Module des Studiengangs und wird im Rahmen späterer Vorlesungen auf aktuelle forschungsrelevante Themen übertragen. | | |

### Organische Chemie

| | | |
|---|---|---|
| 120123 | Vorlesung Organische Chemie I<br>BS L2; BS LF; BS B2; BS BF; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 29.09.2015, Di 15-17, HC C1<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 13-15, HC C1<br>wöchentlich, - , Di, HC C1<br>wöchentlich, - , Mi, HC C1<br>wöchentlich, - , Mo, HC C1<br>wöchentlich, - , Fr, HC C1 | *Erker, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ermittlung der Grundlagen der Organischen Chemie mit dem Schwerpunkt auf den allgemeinen Prinzipien und auf Stoffkenntnis; Darstellung der Organischen Chemie als experimentelle Wissenschaft durch repräsentative Experimente. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| gleiche Veranstaltung wie OC-I Experimentalvorlesung für BSc Chemie | | |

### Anorganische Chemie

| | | |
|---|---|---|
| 120999 | Anorganische Chemie I<br>BS 82; BS L2; BS LF; BS 82; LS; BS 82; BS BF; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 14.07.2015, Mo, HC C1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, HC C1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HC C1 | *Dielmann, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 121005 | Seminar Anorganische Chemie I<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, HC C1 | *Dielmann, F.* |

### BSc Mathematik

### Allgemeine Chemie für Naturwissenschaftler

| | | |
|---|---|---|
| 121149 | Chemisches Einführungspraktikum für Naturwissenschaftler<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS | *Wiemhöfer, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 31.07.2015, - | |
| *Kommentar:* | | |
| 6stdg., 2wöchiger Kurs in der vorlesungsfreien Zeit des WiSe 2013/2014 (ab dem 10. Februar 2014)<br><br>Inhalt des Praktikums: Laborsicherheit, Umgang mit Laborgeräten und chemischen Substanzen, charakteristische Reaktionen der anorganischen Chemie, quantitative Analyse **Sicherheitsbelehrung am:** | | |
| *Literatur:* | | |
| Praktikumsanleitung | | |

## Physikalische Chemie I

| | | |
|---|---|---|
| 124152 | Praktikum Physikalische Chemie I<br>BS 82; BS B2; BS BF; BS L2; BS LF; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Kompaktphase, 10.08.2015 - 25.09.2015, Mo | *Bieker, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| 8 SWS (9 Versuche)in den Semesterferien (Bachelor of Science)<br><br>2 SWS, (6 Versuche) in den Semesterferien (2fach-Bachelor)Termin der Vorbesprechung wird in der Vorlesung bekannt gegeben Freitags ist kein Praktikum!!! | | |
| *Bemerkung:* | | |
| TeilnahmemodalitÃ¤ten: aktive Teilnahme Studienleistungen: Protokoll zu Praktikumsversuchen | | |
| *Literatur:* | | |
| Allgemeine LehrbÃ¼cher zur Physikalischen Chemie (z.B. Wedler, Atkins, Moore) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 124133 | Übungen zur Vorlesung Physikalische Chemie I<br>BS 82; BS BF; BS B2; BS L2; BS LF; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Gubaev, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termine werden in der Vorlesung bekannt gegeben. s. auch Homepage http://www.uni-muenster.de/Chemie.pc/ | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Studienleistungen: Übungsaufgaben Erfolgreiche Bearbeitung von mind. 1/3 der Aufgaben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 124368 | Physikalische Chemie I - Thermodynamik - (2fach Bachelor)<br>BS 82; BS BF; BS B2; BS L2; BS LF; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SP 7<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SP 7 | *Winter, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Inhalt und Qualifikationsziele: Grundlagen der chemischen Thermodynamik und Elektrochemie: makroskopische Beschreibung (Hauptsätze, Zustandsfunktionen, Potentiale) und mikroskopische Modellierung (kinetische Gastheorie) von Gleichgewichtszuständen, chemischen Reaktionen und Transportvorgängen. Dieses Modul vermittelt die Grundlagen und Konzepte zur Physikalisch-Chemischen Beschreibung makroskopischer Zustände und chemischer Prozesse. Durch Verknüpfung der im Modul Allgemeine Chemie gesammelten Erkenntnisse zur chemischen Bindung und Reaktivität mit mathematischen Methoden soll eine quantitative Beschreibung zur Bilanzierung (und Vorhersage) von Stoff- und Energieumsätzen entwickelt werden. Diese Beschreibung ist von grundlegender Bedeutung für zahlreiche nachfolgende Module des Studiengangs und wird im Rahmen späterer Vorlesungen auf aktuelle forschungsrelevante Themen übertragen. |

## Theoretische Grundlagen der Chemie

| | | |
|---|---|---|
| 124004 | Mathematische Methoden der Quantenmechanik<br>BS 82; BS 82; BS 82; ; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 13-16, HC C1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HC C2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, HC C2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, HC C2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, HC C2 | *Heuer, A.* |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Das gesamte Modul "Theoretische Grundlagen der Chemie" wird blockweise in der Reihenfolge Mathematik, PC II und Computational Chemistry angeboten. Die Zeit- und Raumverteilung findenSie im Learnweb. |

---

| | | |
|---|---|---|
| 124372 | Physikalische Chemie II - Quantenmechanik und Spektroskopie<br>BS 82; BS 82; BS 82; ; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 13-16, HC C1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, HC C2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HC C2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, HC C2 | *Schönhoff, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Das Modul beinhaltet (1) die Vermittlung der Grundlagen der Quantenmechanik (Konzepte, Modellsysteme, Anwendungen in Strukturbeschreibung und Spektroskopie), (2) die Vermittlung der für die Quantenmechanik benötigten mathematischen Methoden (lineare Gleichungssysteme, Matrixalgebra, Differentialgleichungen), (3) die Vermittlung der Grundlagen der wichtigsten quantenchemischen Näherungsverfahren (Hartree-Fock-Methoden, Dichtefunktionaltheorie) sowie von klassischen Simulationsmethoden (Molekulardynamik, Monte-Carlo) und (4) die Vermittlung der Grundlagen, die den effektiven Umgang mit dem Computer als Arbeitsinstrument im Rahmen wissenschaftlicher Tätigkeit ermöglichen (Betriebssysteme, Algorithmen, Programmiersprachen). Ein wichtiges Lernziel in den zugehörigen Praktika ist die Handhabung von Standard-Programmen zur Berechnung einfacher chemischer Probleme sowie das Erlernen von Anwendungsprogrammen für die Datenauswertung, die Informationsbeschaffung und die Dokumentation und Präsentation von Forschungsergebnissen. Ziel dieses Moduls ist die Vermittlung von theoretischen Konzepten und Methoden in der Chemie sowie die Entwicklung der Fähigkeit, diese Konzepte auf chemische Fragestellungen anzuwenden. |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Das gesamte Modul "Theoretische Grundlagen der Chemie" wird blockweise in der Reihenfolge Mathematik, PC II und Computational Chemistry angeboten. Die Zeit- und Raumverteilung finden |

| |
|---|
| Sie im Learnweb. |

| | | |
|---|---|---|
| 124129 | Übungen zu den Vorlesungen "Physikalische Chemie II" und "Mathematische Methoden der Quantenmechanik"<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82 | *Rubner, O.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Das gesamte Modul "Theoretische Grundlagen der Chemie" wird blockweise in der Reihenfolge Mathematik, PC II und Computational Chemistry angeboten. Die Zeit- und Raumverteilung finden Sie im Learnweb. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 123998 | Computational Chemistry<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 13-16, HC C1<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 17.07.2015, Mo, Fl 119<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, HC C2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, IG1 HS 2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, HC C2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HC C2 | *Neugebauer, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Modul beinhaltet (1) die Vermittlung der Grundlagen der Quantenmechanik (Konzepte, Modellsysteme, Anwendungen in Strukturbeschreibung und Spektroskopie), (2) die Vermittlung der für die Quantenmechanik benötigten mathematischen Methoden (lineare Gleichungssysteme, Matrixalgebra, Differentialgleichungen), (3) die Vermittlung der Grundlagen der wichtigsten quantenchemischen Näherungsverfahren (Hartree-Fock-Methoden, Dichtefunktionaltheorie) sowie von klassischen Simulationsmethoden (Molekulardynamik, Monte-Carlo) und (4) die Vermittlung der Grundlagen, die den effektiven Umgang mit dem Computer als Arbeitsinstrument im Rahmen wissenschaftlicher Tätigkeit ermöglichen (Betriebssysteme, Algorithmen, Programmiersprachen). Ein wichtiges Lernziel in den zugehörigen Praktika ist die Handhabung von Standard-Programmen zur Berechnung einfacher chemischer Probleme sowie das Erlernen von Anwendungsprogrammen für die Datenauswertung, die Informationsbeschaffung und die Dokumentation und Präsentation von Forschungsergebnissen. Ziel dieses Moduls ist die Vermittlung von theoretischen Konzepten und Methoden in der Chemie sowie die Entwicklung der Fähigkeit, diese Konzepte auf chemische Fragestellungen anzuwenden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Das gesamte Modul "Theoretische Grundlagen der Chemie" wird blockweise in der Reihenfolge Mathematik, PC II und Computational Chemistry angeboten. Die Zeit- und Raumverteilung finden Sie im Learnweb. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120783 | Übungen zur Vorlesung "Computational Chemistry"<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Mo | *Mück-Lichtenfeld, C.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Das gesamte Modul "Theoretische Grundlagen der Chemie" wird blockweise in der Reihenfolge Mathematik, PC II und Computational Chemistry angeboten. Die Zeit- und Raumverteilung findenSie im Learnweb. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 124167 | Experimentelle Übungen zur Vorlesung "Computational Chemistry"<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Fr<br>wöchentlich, - , Mi | *Rubner, O.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, IG1 HS 1 | |
| *Bemerkung:* | | |
| Das gesamte Modul "Theoretische Grundlagen der Chemie" wird blockweise in der Reihenfolge Mathematik, PC II und Computational Chemistry angeboten. Die Zeit- und Raumverteilung finden Sie im Learnweb. Beginn ab 8. Semesterwoche. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120028 | Vorlesung und Übung Computational Chemistry<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Di, HC C2<br>wöchentlich, - , Mi, HC C2<br>wöchentlich, - , Fr<br>wöchentlich, - , Do, HC C2 | *Neugebauer, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 120032 | Vorlesung, Experimentelle Übungen zu Computeranwendung und Computational Chemistry<br>BS 82; BS 82; BS 82 | *Mück-Lichtenfeld, C.* |

## Organische Chemie

| | | |
|---|---|---|
| 120123 | Vorlesung Organische Chemie I<br>BS L2; BS LF; BS B2; BS BF; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 29.09.2015, Di 15-17, HC C1<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 13-15, HC C1<br>wöchentlich, - , Di, HC C1<br>wöchentlich, - , Mi, HC C1<br>wöchentlich, - , Mo, HC C1<br>wöchentlich, - , Fr, HC C1 | *Erker, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ermittlung der Grundlagen der Organischen Chemie mit dem Schwerpunkt auf den allgemeinen Prinzipien und auf Stoffkenntnis; Darstellung der Organischen Chemie als experimentelle Wissenschaft durch repräsentative Experimente. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| gleiche Veranstaltung wie OC-I Experimentalvorlesung für BSc Chemie | | |

## BSc Landschaftsökologie

## Modul B6 Chemie

| | | |
|---|---|---|
| 121149 | Chemisches Einführungspraktikum für Naturwissenschaftler<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 31.07.2015, - | *Wiemhöfer, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| 6stdg., 2wöchiger Kurs in der vorlesungsfreien Zeit des WiSe 2013/2014 (ab dem 10. Februar 2014)<br><br>Inhalt des Praktikums: Laborsicherheit, Umgang mit Laborgeräten und chemischen Substanzen, charakteristische Reaktionen der anorganischen Chemie, quantitative Analyse **Sicherheitsbelehrung am:** | | |
| *Literatur:* | | |

| |
|---|
| Praktikumsanleitung |

## MSc Geophysik

## Fächerübergreifende Studien - Chemie

## Staatsexamen Medizin / Zahnmedizin

| | | |
|---|---|---|
| 121081 | Allgemeine und Anorganische Chemie für Mediziner und Zahnmediziner<br>08; 08; 08<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 26.05.2015, Di<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 27.05.2015, Mi<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 28.05.2015, Do<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 29.05.2015, Fr<br>wöchentlich, 27.04.2015 - 01.06.2015, Mo | *Wiemhöfer, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung gibt eine Einführung in die Grundlagen der Allgemeinen und Anorganischen Chemie. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Diese Experimentalvorlesung ist in einen anorganischen (Veranstaltungsnummer 120307) und organischen Teil (Veranstaltungsnummer (121739 ) aufgeteilt.<br><br>Der anorganische Teil (Dozenten: Dr. Oliver Janka, Prof. Rainer Pöttgen) beginnt mit zum Anfang des Semesters mit dem allgemeinen und anorganischen Teil, daran schließt sich der organische Teil der Vorlesung (Dozent: Prof. Ryan Gilmour) an. Die Veranstaltung **beginnt am Dienstag, 14.10.2014 um 8.00 Uhr.** | | |
| *Literatur:* | | |
| Lehrbücher "Chemie für Mediziner" (z. B. Schmidt, Engels, Schirmeister, Fink; Pearson-Verlag) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120229 | Organische Experimentalchemie für Mediziner, Zahnmediziner und Naturwissenschaftler<br><br>wöchentlich, - , Di, HC C1<br>wöchentlich, - , Do, HC C1<br>wöchentlich, - , Fr, HC C1<br>wöchentlich, - , Mo, HC C1<br>wöchentlich, - , Mi, HC C1 | *Gilmour, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Darstellung der organischen Chemie vor dem Hintergrund medizinisch/biologischer Fragestellungen: Einteilung der Stoffklassen und Reaktionen, Nomenklatur, Grundlagen der Thermodynamik und Kinetik chemischer Abläufe, ausgewählte Reaktionswege von Naturstoffen in lebenden Systemen und deren chemischer Hintergrund. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Diese Experimentalvorlesung ist in einen anorganischen und organischen Block aufgeteilt. Zu Beginn des Semesters wird zunächst der anorganische Teil gelehrt, der von der AC angekündigt wird. | | |
| *Literatur:* | | |
| A. Zeek, S. Grond, I. Papastavrou, S. C. Zeek: "Chemie für Mediziner", 7. Aufl. Urban&Fischer 2010;<br>C. Schmuck, B. Engels, T. Schirmeister, R. Fink, Chemie für Mediziner, Pearson 2008;<br>B. Krieg, C. Janiak: "Chemie für Mediziner", Berlin 2004;<br>Einführende Lehrbücher der Organische Chemie | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120233 | Einführung in das Chemische Praktikum für Mediziner und Zahnmediziner<br><br>, - , Einzelt. | *Szymanski, W.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Nähere Informationen zu Terminen, Inhalten, Klausuren, etc. finden Sie unter: http://www.uni-muenster.de/Chemie.oc/studies/medprakt.html | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120233 | Chemisches Praktikum für Mediziner und Zahnmediziner<br><br>wöchentlich, - , Mi<br>wöchentlich, - , Do<br>wöchentlich, - , Mo, HC 03<br>wöchentlich, - , Di, HC 03 | *Gilmour, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| 4,5 SWS nach Stundenplan der Studierenden der Medizin und Zahnmedizin. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Nähere Informationen zu Terminen, Inhalten, Klausuren,etc. finden Sie unter: http://www.uni-muenster.de/Chemie.oc/studies/medprakt.html | | |
| *Literatur:* | | |
| G. Hilt, P. Rinze, Chemisches Praktikum für Mediziner, 6. oder 7. Auflage, Teubner Verlag 2007, 2010; Praktikumsskript (wird ausgegeben) | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Tutorium zur organischen Experimentalchemie für Mediziner und Zahnmediziner<br><br>wöchentlich, - , Do<br>wöchentlich, - , Mi<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Do<br>wöchentlich, - , Di, S106 | *Gilmour, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vertiefung des Vorlesungsstoffes, Pflichtveranstaltung | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Nähere Informationen zu Terminen, Inhalten, Klausuren, etc. finden Sie unter: http://www.uni-muenster.de/Chemie.oc/studies/medprakt.html | | |
| *Literatur:* | | |
| A. Zeek, S. Grond, I. Papastavrou, S. C. Zeek: "Chemie für Mediziner", 7. Aufl. Urban&Fischer 2010;<br>C. Schmuck, B. Engels, T. Schirmeister, R. Fink, Chemie für Mediziner, Pearson 2008;<br>B. Krieg, C. Janiak: "Chemie für Mediziner", Berlin 2004;<br>Einführende Lehrbücher der Organische Chemie | | |

## MSc Biowissenschaften

| | | |
|---|---|---|
| 121775 | *) Eukaryontische Genexpression<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 01.06.2015 - 19.06.2015, - | *Klempnauer, K.* |
| *Bemerkung:* | | |

| |
|---|
| Anmeldung erfolgt über den Dozenten.Eintragsliste liegt im Institut für Biochemie aus. |

| | | |
|---|---|---|
| 121866 | *) Proteinchemie und Biotechnologie<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.06.2015 - 10.07.2015, - | *Mootz, H.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung erfolgt über den Dozenten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121737 | *+) Biochemie/Nanobiotechnologie<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Galla, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |
| *Bemerkung:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121756 | *+) Biomolecular Label Chemistry<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Rentmeister, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |
| *Bemerkung:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121760 | *+) Biophysik<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Galla, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |
| *Bemerkung:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121828 | *+) Molekularbiologie<br>MS 88; MS 88; MS 88; MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Klempnauer, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |
| *Bemerkung:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121851 | *+) Proteinchemie/Proteinbiotechnologie<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Mootz, H.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| vgl. Modulhandbuch Biologie |
| *Bemerkung:* |
| vgl. Modulhandbuch Biologie |

| | | |
|---|---|---|
| 121957 | *+) Zellbiologie<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Galla, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |
| *Bemerkung:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |

## MSc Biotechnologie

| | | |
|---|---|---|
| 123581 | Forschungspraktikum Pharmazeutische Biologie - Forschungs-Modul, KP 10, Workload 300 h<br>MS 88<br>n. V., - , - | *Hensel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 123414 | Arzneimittelentwicklung IV: Biogene Arzneistoffe (Seminar und Übungen), 150 h, KP 5, Fortgeschrittenen-Modul - parallel mit den Terminen zu PB III 123708!<br>MS 88; BS 82; MS 88 | *Lechtenberg, M.* |

## MSc Molekulare Biomedizin

| | | |
|---|---|---|
| 121775 | *) Eukaryontische Genexpression<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 01.06.2015 - 19.06.2015, - | *Klempnauer, K.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung erfolgt über den Dozenten.Eintragsliste liegt im Institut für Biochemie aus. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121866 | *) Proteinchemie und Biotechnologie<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.06.2015 - 10.07.2015, - | *Mootz, H.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung erfolgt über den Dozenten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121737 | *+) Biochemie/Nanobiotechnologie<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Galla, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |
| *Bemerkung:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121756 | *+) Biomolecular Label Chemistry<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Rentmeister, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |
| *Bemerkung:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121760 | *+) Biophysik<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Galla, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |
| *Bemerkung:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121828 | *+) Molekularbiologie<br>MS 88; MS 88; MS 88; MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Klempnauer, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |
| *Bemerkung:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121851 | *+) Proteinchemie/Proteinbiotechnologie<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Mootz, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |
| *Bemerkung:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121957 | *+) Zellbiologie<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Galla, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |
| *Bemerkung:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |

## V. Promotionsstudium

## Institut für Anorganische und Analytische Chemie

## Anleitung zum selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten

| | | |
|---|---|---|
| 120927 | Anleitung zum selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten<br>11; 06; MS 88<br>n. V., - , - | *Hayen, H.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Diplom-, Master- bzw. Doktorarbeit im Haupt-, Aufbau- bzw. Promotionsstudium | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120931 | Anleitung zum selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten<br>06; 11; MS 88<br>n. V., - , - | *Hahn, E.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Diplom-, Master- bzw. Doktorarbeit im Haupt-, Aufbau- bzw. Promotionsstudium | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120946 | Anleitung zum selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten<br>06; 11; MS 88 | *Karst, U.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Diplom-, Master- bzw. Doktorarbeit im Haupt-, Aufbau- bzw. Promotionsstudium | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120950 | Anleitung zum selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten<br>06; 11; MS 88<br>n. V., - , - | *Müller, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Diplom-, Master- bzw. Doktorarbeit im Haupt-, Aufbau- bzw. Promotionsstudium | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120965 | Anleitung zum selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten<br>MS 88; 11; 06<br>n. V., - , - | *Pöttgen, R.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Diplom-, Master- bzw. Doktorarbeit im Haupt-, Aufbau- bzw. Promotionsstudium | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120970 | Anleitung zum selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten<br>11; 06; MS 88<br>n. V., - , - | *Uhl, W.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Diplom-, Master- bzw. Doktorarbeit im Haupt-, Aufbau- bzw. Promotionsstudium | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120984 | Anleitung zum selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten<br>11; 06; MS 88<br>n. V., - , - | *Wiemhöfer, H.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Diplom-, Master- bzw. Doktorarbeit im Haupt-, Aufbau- bzw. Promotionsstudium | | |

## Mitarbeiterseminare

| | | |
|---|---|---|
| 120836 | Massenspektrometrische Kopplungstechniken<br>11; 06 | *Hayen, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 08.04.2015 - 02.09.2015, Mi | |
| *Bemerkung:* | | |
| Haupt- und Aufbaustudium | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120840 | Anorganische und Metallorganische Koordinationsverbindungen<br>11; 06<br>wöchentlich, 23.09.2014 - 03.03.2015, Di | *Hahn, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Haupt- und Aufbaustudium | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Das Seminar richtet sich an Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter des Arbeitskreises Prof. Hahn. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120855 | Analytische Kopplungstechniken<br>11; 06<br>n. V., - , - | *Karst, U.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Haupt- und Aufbaustudium | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120860 | Bioanorganische Chemie<br>06; 11<br>n. V., - , Fr | *Müller, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 120874 | Struktur-Eigenschaftsbeziehungen in anorganischen Festkörpern<br>11; 06<br>wöchentlich, 24.09.2014 - 04.03.2015, Mi | *Pöttgen, R.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Haupt- und Aufbaustudium | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120889 | Elementorganische und Anorganische Chemie<br>11; 06<br>wöchentlich, 26.09.2014 - 06.03.2015, Fr | *Uhl, W.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Haupt- und Aufbaustudium | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120893 | Angewandte Festkörperchemie und neue Materialien<br>11; 06<br>wöchentlich, 23.09.2014 - 03.03.2015, Di | *Wiemhöfer, H.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Haupt- und Aufbaustudium | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120908 | Analytisches Seminar<br>06; 11<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Karst, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 120912 | Strukturaufklärung mittels NMR-Spektroskopie | *Uhl, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| | n. V., - , - | |

## Institut für Biochemie

### Anleitung zum selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten

| | | |
|---|---|---|
| 121718 | Anleitung zu selbständigem wissenschaftlichen Arbeiten<br>06; 06; MS 88; MS 88; MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Mootz, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Rahmen von Diskussionsrunden werden erzielte Forschungsergebnisse detailliert diskutiert und Strategien zur Fortführung der Experimente entwickelt. | | |

### Mitarbeiterseminare

| | | |
|---|---|---|
| 121885 | Seminar für Mitarbeiter<br>06; 06<br>n. V., - , - | *Galla, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Arbeitskreise veranstalten Mitarbeiterseminare, in denen die eigenen aktuellen Forschungsergebnisse diskutiert werden. Gäste und interessierte Studierende sind willkommen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Aufbaustudium | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121890 | Seminar für Mitarbeiter<br><br>wöchentlich, 25.11.2014 - 25.11.2014, Di | *Mootz, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 121904 | Seminar für Mitarbeiter<br>06; 06<br>wöchentlich, - , Mo | *Klempnauer, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Arbeitskreise veranstalten Mitarbeiterseminare, in denen die eigenen aktuellen Forschungsergebnisse diskutiert werden. Gäste und interessierte Studierende sind willkommen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Aufbaustudium | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121919 | Seminar für Mitarbeiter<br>06; 06<br>n. V., - , - | *Rentmeister, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Arbeitskreise veranstalten Mitarbeiterseminare, in denen die eigenen aktuellen Forschungsergebnisse diskutiert werden. Gäste und interessierte Studierende sind willkommen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Aufbaustudium | | |

## Organisch-Chemisches Institut

## Anleitung zum selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten

| | | |
|---|---|---|
| 120272 | Anleitung zu selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten AK Besenius, ganztägig<br>06; BS L2; BS 82; ME M3; MS 88; 11<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), - , - | *Besenius, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten erfolgt in Rahmen der Forschungspraktika, der Bachelor-, Diplom- und Masterarbeiten sowie der Promotion. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120078 | Anleitung zu selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten AK Erker, ganztägig<br>06; ME M3; MS 88; BS L2; BS 82; 11<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), - , - | *Kehr, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten erfolgt in Rahmen der Forschungspraktika, der Bachelor-, Diplom- und Masterarbeiten sowie der Promotion. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120082 | Anleitung zu selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten AK Haufe, ganztägig<br>06; ME M3; BS L2; MS 88; BS 82; 11<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), - , - | *Haufe, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten erfolgt in Rahmen der Forschungspraktika, der Bachelor-, Diplom- und Masterarbeiten sowie der Promotion. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120286 | Anleitung zu selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten AK Gilmour, ganztägig<br>06; ME M3; BS L2; MS 88; BS 82; 11<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), - , - | *Gilmour, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten erfolgt in Rahmen der Forschungspraktika, der Bachelor-, Diplom- und Masterarbeiten sowie der Promotion. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120290 | Anleitung zu selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten AK Glorius, ganztägig<br>06; ME M3; BS L2; MS 88; BS 82; 11<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), - , - | *Glorius, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diplom- bzw. Doktorarbeit im Haupt- bzw. Aufbaustudium | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120310 | Anleitung zu selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten AK Hennecke, ganztägig<br>06; 11; ME M3; BS L2; MS 88; BS 82 | *Hennecke, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten erfolgt in Rahmen der Forschungspraktika, der Bachelor-, Diplom- und Masterarbeiten sowie der Promotion. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120324 | Anleitung zu selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten AK Neugebauer, ganztägig<br>06; ME M3; BS L2; MS 88; BS 82; 11<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), - , - | *Neugebauer, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten erfolgt in Rahmen der Forschungspraktika, der Bachelor-, Diplom- und Masterarbeiten sowie der Promotion. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120339 | Anleitung zu selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten AK Ravoo, ganztägig<br>06; ME M3; BS L2; MS 88; BS 82; 11<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), - , - | *Ravoo, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten erfolgt in Rahmen der Forschungspraktika, der Bachelor-, Diplom- und Masterarbeiten sowie der Promotion. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120358 | Anleitung zu selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten AK Studer, ganztägig<br>06; ME M3; BS L2; MS 88; BS 82; 11<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), - , - | *Studer, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten erfolgt in Rahmen der Forschungspraktika, der Bachelor-, Diplom- und Masterarbeiten sowie der Promotion. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120362 | Anleitung zu selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten AK Waller, ganztägig<br>06; 11; ME M3; BS L2; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, - , - | *Waller, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten erfolgt in Rahmen der Forschungspraktika, der Bachelor-, Diplom- und Masterarbeiten sowie der Promotion. | | |

## Mitarbeiterseminare

| | | |
|---|---|---|
| 120381 | Mitarbeiterseminar privatissime AK Besenius<br>06; 11; ME M3; BS L2; MS 88; BS 82 | *Besenius, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| In den Mitarbeiterseminaren werden aktuelle Forschungsergebnisse vorgestellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120449 | Mitarbeiterseminar privatissime AK Neugebauer<br>06; ME M3; BS L2; MS 88; BS 82; 11<br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Fr | *Neugebauer, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| In den Mitarbeiterseminaren werden aktuelle Forschungsergebnisse vorgestellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120400 | Mitarbeiterseminar privatissime AK Gilmour<br>ME M3; BS L2; MS 88; BS 82; 11; 06<br>wöchentlich, - , Di | *Gilmour, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| *Kommentar:* | | |
| In den Mitarbeiterseminaren werden aktuelle Forschungsergebnisse vorgestellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120396 | Mitarbeiterseminar privatissime AK Erker<br>06; ME M3; BS L2; MS 88; BS 82; 11<br>wöchentlich, - , Fr<br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Do | *Kehr, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| In den Mitarbeiterseminaren werden aktuelle Forschungsergebnisse vorgestellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120415 | Mitarbeiterseminar privatissime AK Glorius<br>06; ME M3; BS L2; MS 88; BS 82; 11<br>wöchentlich, - , Fr<br>wöchentlich, - , Mo | *Frank, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| In den Mitarbeiterseminaren werden aktuelle Forschungsergebnisse vorgestellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120420 | Mitarbeiterseminar privatissime AK Haufe<br>06; ME M3; BS L2; MS 88; BS 82; 11<br>wöchentlich, - , Mi | *Haufe, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| In den Mitarbeiterseminaren werden aktuelle Forschungsergebnisse vorgestellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120434 | Mitarbeiterseminar privatissime AK Hennecke<br>06; 11; MS 88; ME M3; BS L2; BS 82 | *Hennecke, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| In den Mitarbeiterseminaren werden aktuelle Forschungsergebnisse vorgestellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120453 | Mitarbeiterseminar privatissime AK Ravoo<br>06; ME M3; BS L2; MS 88; BS 82; 11<br>wöchentlich, - , Mo | *Ravoo, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| In den Mitarbeiterseminaren werden aktuelle Forschungsergebnisse vorgestellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120468 | Mitarbeiterseminar privatissime AK Studer<br>11; 06; ME M3; BS L2; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, - , Mi<br>wöchentlich, - , Mi | *Studer, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| In den Mitarbeiterseminaren werden aktuelle Forschungsergebnisse vorgestellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120487 | Mitarbeiterseminar privatissime AK Waller<br>06; 11; ME M3; BS L2; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, - , - | *Waller, M.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| In den Mitarbeiterseminaren werden aktuelle Forschungsergebnisse vorgestellt. |

## Vorlesungen, Seminare, Übungen und Praktika

| | | |
|---|---|---|
| 120510 | Röntgenstrukturanalyse in der Organischen Chemie (für Masterstudierende und Doktoranden)<br>06; MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Daniliuc, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 120506 | Interpretation von Massenspektren organischer Verbindungen<br>11<br>n. V., - , - | *Letzel, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Es werden die wichtigsten Fragmentierungsmechanismen bei der Elektronenstossionisation(EI), sowie Elektrospray- (ESI) und Matrixassistierte Laserdesorption/ionisations-spektren (MALDI) verschiedener Verbindungsklassen besprochen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Der Kurs wird in der Regel gegen Semesterende angeboten (Februar/März bzw. September/Oktober). Der Kurs findet im Wechsel deutsch/englisch statt. Die genauen Termine werden ca. 3-4 Wochen vorher bekanntgegeben (http://www.uni-muenster.de/Chemie.oc/ms/Lehre.html). Voranmeldungen können gerne per e-Mail (matthias.letzel@uni-muenster.de) an mich erfolgen. | | |
| *Literatur:* | | |
| wird bei Beginn bekannt gegeben! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 120525 | Übungen zur Röntgenstrukturanalyse in der Organischen Chemie (für Masterstudierende und Doktoranden)<br>06; MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Daniliuc, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 120530 | Einführung ins "Molecular Modeling mit WebMO"<br>06; MS 88; BS 82; 11<br>n. V., - , Einzelt. | *Mück-Lichtenfeld, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Einführung in die Nutzung des WebMO-Servers zur Untersuchung chemischer Fragestellungen mit den Methoden der Quantenchemie / des Molecular Modeling. | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Technologievorlesung<br>06; 11; ME M3; BS L2; MS 88; BS 82<br>, - , - | *N., N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhalt wird durch Aushang bekannt gegeben | | |

## Institut für Physikalische Chemie

## Anleitung zum selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten

| | | |
|---|---|---|
| | Anleitung zu selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten | *Eckert, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 11; 06 | |

*Kommentar:*

Inhalt: Präparation und strukturelle Charakterisierung neuer ungeordneter Systeme mit aktuellem Interesse in der Materialforschung, z. B. Gläser, dünne Schichten, Nanokristalle mit interessanten optischen, elektrischen und katalysatorischen Eigenschaften. Methodische Entwicklung und Anwendung von Festkörper-Spektroskopischen Methoden (NMR, ESR, Mößbauer), Thermische Analyse, Korrelation von Struktur und makroskopischen Eigenschaften.

*Bemerkung:*

Zuordnung Diplom- bzw. Doktorarbeit im Haupt- bzw. Aufbaustudium

| | | |
|---|---|---|
| | Anleitung zu selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten<br>MS 88; MS 88; MS 88; 06 | *Klostermeier, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 124262 | Anleitung zu selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten<br>MS 88; BS 82; 06 | *Winter, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Anleitung zu selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten<br>MS 88; BS 82; 06 | *Zorn, R.* |

## Mitarbeiterseminare

| | | |
|---|---|---|
| 124243 | Applied materials science, electrochemical energy storage and transformations<br>MS 88; 11; 06; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Winter, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Functional nanomaterials for environmental & energy applications<br>BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Eder, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Computersimulationen in der Physikalischen Chemie<br>MS 88; BS 82; 11; 06<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Heuer, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Soft Matter<br>MS 88; BS 82; 11; 06 | *Zorn, R.* |

*Kommentar:*

Mitarbeiterseminar

| | | |
|---|---|---|
| 124353 | Polymers and Nanostructures: Current Research Topics<br>06; MS 88; 06<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Schönhoff, M.* |

*Kommentar:*

Zuordnung: Haupt- und Aufbaustudium

Inhalt:
The seminar is held in English and consists of oral presentations of the participants. Participants involved in active research such as PhD students are reporting about current research results. Students

| |
|---|
| in MSc (3rd term) will typically report about a hot research topic from current literature. The subject of the presentation is from the field of self-assembly of polyelectrolytes, other polymers or amphiphiles. Relevant characterization methods of thin films or particles, their basics and their application to polyelectrolyte systems are contained as well. |
| *Bemerkung:* |
| Raum W328 |

| | | |
|---|---|---|
| | Seminar über laufende wissenschaftliche Arbeiten<br>MS 88; 11; 06; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Knoll, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| <span style="font-size: 11.0pt; font-family: 'Calibri','sans-serif'; mso-fareast-font-family: Calibri; mso-fareast-theme-font: minor-latin; mso-bidi-font-family: 'Times New Roman'; color: #1f497d; mso-ansi-language: DE; mso-fareast-language: EN-US; mso-bidi-language: AR-SA;">Raum 02.20 (CeNTech-Gebäude) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 124258 | Current problems in protein dynamics and single molecule spectroscopy<br>MS 88; MS 88; MS 88; MS 88; MS 88; BS 82; BS 82; BS 82; 06<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Klostermeier, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Current research in Biophysics<br>06; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Klostermeier, D.* |

### Institut für Didaktik der Chemie

### Anleitung zum selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten

### Mitarbeiterseminare

### Institut für betriebswirtschaftliches Management

### Anleitung zum selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten

### Mitarbeiterseminare

| | | |
|---|---|---|
| 125914 | Wirtschaftswissenschaftliches Seminar für Doktoranden aller naturwissenschaftlichen Fächer: Entrepreneurship & Start-up Management<br>06; 06; 06; 06; 06<br>wöchentlich, - , Mi | *Leker, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Seminar für Doktoranden der Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät. Starttermin: Wird noch bekannt gegeben! **Anmeldung:** 18.02.-18.03.2015 per E-Mail an das Sekretariat (Anne.GrosseDaldrup@uni-muenster.de) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125900 | Mitarbeiterseminar AK Leker<br><br>, - , - | *Leker, J.* |

## Institut für Lebensmittelchemie

### Anleitung zum selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten

| | | |
|---|---|---|
| 123213 | Anleitung zu selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten - AK Humpf<br>06<br>n. V., - , - | *Humpf, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Experimentelle Arbeiten aus den Bereichen Lebensmittelchemie und -analytik | | |
| *Bemerkung:* | | |
| FÃ¼r Doktoranden | | |

### Mitarbeiterseminare

| | | |
|---|---|---|
| 123228 | Lebensmittelchemisches Seminar für Doktoranden<br>06<br>n. V., - , - | *Humpf, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Aktuelle lebensmittelchemische Themen aus der Forschung | | |
| *Bemerkung:* | | |
| FÃ¼r Doktoranden | | |

| | | |
|---|---|---|
| 123232 | Literaturseminar für Doktoranden<br><br>n. V., - , - | *Humpf, H.* |

## Institut für Pharmazeutische und Medizinische Chemie

### Anleitung zum selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten

| | | |
|---|---|---|
| 125660 | Anleitung zu selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten<br>06<br>wöchentlich, 02.04.2015 - 04.06.2015, Do<br>wöchentlich, 21.05.2015 - 16.07.2015, Do | *Jose, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Promotionsbegleitende Lehrveranstaltung | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125675 | Anleitung zu wissenschaftlichen Arbeiten für Pharmazeuten und Mediziner im Forschungsbereich der Kinderklinik<br>06<br>n. V., - , - | *Hempel, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorstellung und Diskussion aktueller Forschungsergebnisse | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Promotionsbegleitende Lehrveranstaltung | | |

## Mitarbeiterseminare

| | | |
|---|---|---|
| 122514 | Seminar für Doktoranden<br>06<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 10-12, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PhC 315 (Seminarraum 3) | *Wünsch, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorstellung und Diskussion aktueller Forschungsergebnisse | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Promotionsbegleitende Lehrveranstaltung | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125694 | Seminar für Doktoranden<br>06<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 14-16, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 27.04.2015, Mo 14-16, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 25.05.2015, Mo 14-16, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 14-16, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 15-16, PhC 221 (Seminarraum 2a)<br>Einzeltermin, 11.05.2015, Mo 15-16, PhC 221 (Seminarraum 2a)<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 15-16, PhC 221 (Seminarraum 2a)<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 15-16, PhC 221 (Seminarraum 2a)<br>wöchentlich, 15.06.2015 - 13.07.2015, Mo, PhC 114 (Seminarraum 1) | *Hempel, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Zuordnung: Haupt- bzw. Aufbaustudium - Mitarbeiter des Arbeitskreises Inhaltung: Besprechung der aktuellen Doktorarbeiten | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125709 | Seminar für Doktoranden<br>06<br>wöchentlich, - , Fr | *Müller, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorstellung und Diskussion aktueller Forschungsergebnisse | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Promotionsbegleitende Lehrveranstaltung | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125790 | Seminar für Doktoranden<br>08<br>Einzeltermin, 05.08.2015, Mi 11-12, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 02.09.2015, Mi 11-12, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 11-12, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 11-12, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 01.04.2015, Mi 11-12, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 11-12, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 02.04.2015, Do 09-11, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 11-13, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 08-09, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 04.06.2015, Do, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>wöchentlich, 11.06.2015 - 16.07.2015, Do, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>wöchentlich, 23.07.2015 - 20.08.2015, Do, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>wöchentlich, 03.09.2015 - 24.09.2015, Do, PhC 114 (Seminarraum 1) | *Jose, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 125785 | Seminar für Doktoranden<br>08<br>wöchentlich, - , Fr | *Lehr, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 125770 | Seminar für Doktoranden<br>08<br>Einzeltermin, 29.07.2015, Mi 09-11, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>wöchentlich, - , Mo | *Düfer, M.* |

## Institut für Pharmazeutische Biologie und Phytochemie

### Anleitung zum selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten

| | | |
|---|---|---|
| 123596 | Anleitung zum selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten<br>08; MS 88; 06<br>n. V., - , - | *Schmidt, T.* |

### Mitarbeiterseminare

| | | |
|---|---|---|
| 123600 | Pharmazeutisch-biologisches Praktikum für Fortgeschrittene (bis zur Dauer von sechs Monaten anrechenbar auf die praktische Ausbildung nach § 4 Abs. 1 AAppO 2000)<br>08<br>n. V., - , - | *Schmidt, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 123615 | Seminar Arzneipflanzen in der Forschung<br>08; MS 88; 06<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 09-10, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 22.06.2015, Mo 09-10, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 09-10, PhC 221 (Seminarraum 2a)<br>Einzeltermin, 11.05.2015, Mo 09-10, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 09-10, PhC 315 (Seminarraum 3)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 20.04.2015, Mo, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>wöchentlich, 06.07.2015 - 13.07.2015, Mo, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>wöchentlich, 27.04.2015 - 04.05.2015, Mo, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>wöchentlich, 18.05.2015 - 08.06.2015, Mo, PhC 117 (Mikroskopiersaal) | *Schmidt, T.* |

## Institut für Pharmazeutische Technologie und Biopharmazie

| | | |
|---|---|---|
| 124831 | Seminar Pharmazeutische Technologie und Biopharmazie zum Promotionsstudiengang<br>06<br>n. V., - , - | *Langer, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Pflichtveranstaltung für Zugehörige bei Betreuer/Mentor im Rahmen des Promotionstudienganges<br>Die Teilnahme an Seminaren ist gemäß Promotionsordnung erforderlich (Änderung vom 26.07.2004). | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Schriftliche Bescheinigung | | |

| | | |
|---|---|---|
| 124808 | Anleitung zu selbständigem wissenschaftlichen Arbeiten<br>06<br>n. V., - , - | *Langer, K.* |

### Anleitung zum selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten

| | | |
|---|---|---|
| 124808 | Anleitung zu selbständigem wissenschaftlichen Arbeiten<br>06<br>n. V., - , - | *Langer, K.* |

### Mitarbeiterseminare

| | | |
|---|---|---|
| 124831 | Seminar Pharmazeutische Technologie und Biopharmazie zum Promotionsstudiengang<br>06<br>n. V., - , - | *Langer, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Pflichtveranstaltung für Zugehörige bei Betreuer/Mentor im Rahmen des Promotionstudienganges<br>Die Teilnahme an Seminaren ist gemäß Promotionsordnung erforderlich (Änderung vom 26.07.2004). | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Schriftliche Bescheinigung | | |

### Graduate School of Chemistry (GSC)

| | | |
|---|---|---|
| 126140 | Projektentwicklung | *Koller, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhalt: In diesem Kurs soll ein Projektantrag für ein Forschungsprojekt verfasst werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 126117 | Development of teaching skills<br>06 | |

| | | |
|---|---|---|
| 126121 | Documentation and presentation( oral seminar; minimum of 3)<br>06<br>n. V., - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| 126136 | Project-oriented interdisciplinary training<br>06<br>n. V., - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| 126155 | Transferable skills<br>06 | *Koller, H.* |

### IGK - SFB 858 "Synergetische Effekte in der Chemie - Von der Additivität zur Kooperativität"

| | | |
|---|---|---|
| 120559 | Ringvorlesung zum Integrierten Graduiertenkolleg im SFB 858<br>06; 06; MS 88 | *Mootz, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Mi, HC C2 | |

*Kommentar:*

Diese Veranstaltung bildet den zentralen Teil des theoretischen Ausbildungsprogramms für die Kollegiaten innerhalb der Graduiertenkollegs des SFB 858. Sie gliedert sich in eine Ringvorlesung, an der alle Teilprojektleiter des SFB sich beteiligen und in der die Projekt-spezifischen Themen vermittelt werden, sowie in eine Veranstaltungsreihe mit externen Dozenten und Gastwissenschaftlern.

| | | |
|---|---|---|
| 120563 | Seminar, Integriertes Graduiertenkolleg im SFB 858<br>MS 88; 06; 06<br>wöchentlich, - , Di | |

*Kommentar:*

Das Seminar des Integriertes Graduiertenkollegs im SFB 858 bildet die Plattform für die Diskussion und Präsentation der Mitarbeiter im SFB 858. Aktuelle eigene Forschungsthemen werden präsentiert, diskutiert und durch jährliche Kollegiatenworshops der Mitarbeiter, der Projektleiter und externer Gäste komplettiert.

| | | |
|---|---|---|
| 120578 | Kollegiatenworkshops | |

| | | |
|---|---|---|
| 120582 | Symposium des SFB 858 "Münster Symposium on Cooperative Effects in Chemistry"<br>MS 88; 06; 06<br>jährlich, - , Einzelt. | |

## GRK 1409: Molekularbiologie der Entzündung

| | | |
|---|---|---|
| 058553 | Aktuelle Entwicklungen in der Molekularbiologie pathogener Mikroorganismen und der Mukosaimmunologie<br><br>wöchentlich, - , Fr | *Rüter, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058568 | Aktuelle Themen der Molekularbiologie | *Brosius, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058587 | Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten<br><br>ganztägig/ganzjährig, - , Mo-Fr | *Rüter, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058606 | Ausgewählte Themen der Molekular- und Zellbiologie<br><br>wöchentlich, - , Mi | *Brosius, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058610 | Biologie für Mediziner: Gentechnologie und Evolution | *Schmitz, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058630 | Forschungs-Modul<br>96<br>ganztägig/ganzjährig, - , Mo-Fr | *Rüter, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058678 | Laborpraktika ganztägig nach Vereinbarung (Institut für Molekulare Virologie) | *Ehrhardt, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | n. V., - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| 058682 | Molekulare Infektionsbiologie: Strategien bakterieller und viraler Pathogene<br>wöchentlich, - , Di | *Ehrhardt, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 058697 | Molekulare Mechanismen der zellulären Signaltransduktion<br>wöchentlich, - , Do | *Ehrhardt, C.* |

### GRK 2027, IRTG Münster - Toronto: "New Trends in Molecular Activation and Catalysis"

| | | |
|---|---|---|
| 120764 | Computational Chemistry<br>06<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 15.06.2015 - 19.06.2015, -, OC 423 | *Mück-Lichtenfeld, C.* |

*Kommentar:*

The course will consist of 10 lessons (45 min each) of lectures and an open computer lab, and is intended for application-oriented participants interested in state-of-the-art Computational Chemistry. Lectures will provide the necessary theoretical background and discuss typical tasks, problems, and pitfalls in applied Computational Chemistry as well as strategies to successfully solve these problems. In the first half of the computer lab, pre-defined examples for different types of applications will be addressed. For the second half, we ask the participants to define small problems from their own work which are suited for solution by Computational Chemistry. Selected problems will then be tackled by practical computations. **TOPICS:** Characterizing energy landscapes: – structure optimization – frequency analyses and thermochemistry – transition-state search – conformer search – reaction profiles Calculating electronic energies: – mean-field methods: Hartree–Fock, DFT, semi-empirics – correlated wavefunction Quantum Chemistry: MPn, CI, CC, MCSCF – basis sets – typical pitfalls and how to avoid them Calculating molecular properties: – IR, Raman, VCD – UV/Vis, ECD, optical rotation – ESR, NMR Special topics: – solvent

*Bemerkung:*

Registration: By Email to cml@uni-muenster.de or j.neugebauer@uni-muenster.de Deadline: Friday, June 5, 2015 (The number of participants is limited to 10) Lectures: 10:00 to 11:30 h each day Computer Lab: 12:15 to 17:30 h each day

## VI. Allgemeine Lehrveranstaltungen

### Mentorenprogramme

| | | |
|---|---|---|
| 122547 | Vorbereitungsseminar für Mentoren (BLP Mentorenprogramm)<br>BS L2<br>Einzeltermin, 21.09.2015, Mo 09-16, Fl 129<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 14.09.2015 - 16.09.2015, -, Fl 129 | *Keige-Huge, A.* |

*Kommentar:*

In Vorbereitungsseminare werden die Studenten auf ihre zukünftige Tätigkeit als Mentoren für Erstsemester Studenten vorbereitet. In Seminaren und Workshops werden Ihnen die grundlegenden Kenntnisse in den Bereichen Mentoring, Lernbegleitung, Beratung, Betreuung und Anleitung von Kleingruppen, Teamentwicklung und kollegiale

| |
|---|
| Beratung vermittelt. Es werden Themenfelder erarbeitet, die für die spätere Aufgabe wichtig sind. Organisation: Die Veranstaltung findet an vier Tagen in Blockform statt und richtet sich insbesondere an Studierende, die später als Mentoren am Mentorenprogramm teilnehmen wollen. Eine Bewerbung und persönliche Vorstellung im Rahmen des BLP-Mentorenprogramms ist Voraussetzung für die Aufnahme als Mentor/Mentorin. |

| | | |
|---|---|---|
| 121096 | Mentorenprogramm für Studierende des 2. Semesters<br>BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Ravoo, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Mentorenprogramm unterstützt den persönlichen Kontakt zwischen Professoren und Studierenden des 2. Semesters. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Einstündig nach Vereinbarung mit den betreuenden Professoren; die Einteilung in Mentorengruppen erfolgte am Beginn des Wintersemesters. | | |

## Kolloquien

| | | |
|---|---|---|
| 120597 | Chemisches Kolloquium (GDCh-Vorträge)<br>BS 82; 11; 06<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, HC C2 | |
| *Bemerkung:* | | |
| Wahlpflichtveranstaltung im Haupt- und Aufbaustudium | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121741 | Biochemisches Kolloquium für Fortgeschrittene sowie für Diplomanden und Doktoranden<br>MS 88; MS 88; 06; 06; 11; MS 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , Di | *Mootz, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 120601 | Kolloquium über Organische Chemie und Biochemie<br>BS 82; 11; 06<br>wöchentlich, - , Do, HC C2 | |
| *Bemerkung:* | | |
| Wahlveranstaltung im Haupt- und Aufbaustudium | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Kolloquium über Anorganische Chemie, Physikalische Chemie und Materialphysik<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | |
| *Kommentar:* | | |
| Gastvorträge auswärtiger Wissenschaftler | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Wahlveranstaltung im Haupt- und Aufbaustudium | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125713 | Pharmazeutisch-lebensmittelchemisches Kolloquium<br><br>n. V., - , Di | |

## Sonderveranstaltungen

| | | |
|---|---|---|
| | Rezeptorbindungsstudien<br>06<br>n. V., - , Einzelt. | *Wünsch, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Modul für Graduate Students der "NRW Graduate School of Chemistry" und fortgeschrittene Studierende des Studiengangs Pharmazie. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Promotionsbegleitende Lehrveranstaltung | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Psychotrope Pflanzen und Pflanzeninhaltsstoffe<br><br>wöchentlich, - , Di | |

| | | |
|---|---|---|
| | Neuere Erkenntnisse der Pharmaforschung<br>08<br>n. V., - , - | *Hartwig, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Arzneistoff- und Arzneimittelentwicklung in der Pharmazeutischen Industrie. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Haupt- und Aufbaustudium | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125531 | Einführung in das Patentrecht<br>MS 88<br>Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 11-18, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 08-18, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 07.08.2015, Fr 11-13 | *Bourgeois, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorlesung zu Grundlagen des Patentrechts für Naturwissenschaftler. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Blockveranstaltung Bitte Aushänge beachten! | | |
| *Literatur:* | | |
| Skript wird gestellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125914 | Wirtschaftswissenschaftliches Seminar für Doktoranden aller naturwissenschaftlichen Fächer: Entrepreneurship & Start-up Management<br>06; 06; 06; 06; 06<br>wöchentlich, - , Mi | *Leker, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Seminar für Doktoranden der Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät. Starttermin: Wird noch bekannt gegeben! **Anmeldung:** 18.02.-18.03.2015 per E-Mail an das Sekretariat (Anne.GrosseDaldrup@uni-muenster.de) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 125895 | Patentinformation mit Online-Übungen<br>MS 88 | *Keller, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 14-18, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-13, ACPC 410 (Computer Lab)<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 09-13, ACPC 409 (Computer Lab)<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 14-18, LEO 1.2<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 14-18 | |

*Bemerkung:*

Blockveranstaltung! Bitte Aushänge beachten!

*Literatur:*

Skript wird gestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 120506 | Interpretation von Massenspektren organischer Verbindungen<br>11<br>n. V., - , - | *Letzel, M.* |

*Kommentar:*

Es werden die wichtigsten Fragmentierungsmechanismen bei der Elektronenstossionisation(EI), sowie Elektrospray- (ESI) und Matrixassistierte Laserdesorption/ionisations-spektren (MALDI) verschiedener Verbindungsklassen besprochen.

*Bemerkung:*

Der Kurs wird in der Regel gegen Semesterende angeboten (Februar/März bzw. September/Oktober). Der Kurs findet im Wechsel deutsch/englisch statt. Die genauen Termine werden ca. 3-4 Wochen vorher bekanntgegeben (http://www.uni-muenster.de/Chemie.oc/ms/Lehre.html). Voranmeldungen können gerne per e-Mail (matthias.letzel@uni-muenster.de) an mich erfolgen.

*Literatur:*

wird bei Beginn bekannt gegeben!

---

| | | |
|---|---|---|
| | Drug Development<br>06<br>n. V., - , Blockterm. | *Wünsch, B.* |

*Kommentar:*

Vorlesung für fortgeschrittene Studierende der Pharmazie und Chemie, Doktoranden der Pharmazie, Lebensmittelchemie und Chemie, Graduate Students der "International Research Training Group Münster-Nagoya", Graduate Students der "NRW Graduate School of Chemistry" sowie Interessierte aus verwandten Studiengängen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 121809 | Medizintechnik für Biowissenschaftler, Chemiker und andere Naturwissenschaftler<br>BS 82; BS 82; MS 88; BS 82; 11; MS 88; MS 88; 08; 11; 08; MS 88<br>n. V., - , - | *Heinrich, L.* |

*Kommentar:*

Interdisziplinäres Praktikum, Seminar und Exkursion (MEDICA)

*Bemerkung:*

Die Vorbesprechung findet mit Beginn der Vorlesung statt; empfohlen für Studierende der Naturwissenschaften und der Medizin; Wahlpflichtfach MSc-Studiengang Biowissenschaften und BSc Chemie. Das Praktikum wird begleitet von Dozenten der Medizin, Pharmazie und Chemie: Prof. Dr. C. Rudack, Dr. S. Bierer, Prof. Dr. S. Thanos, PD Dr. Kronholz, PD Dr. L. G. Fischer, Prof. Dr. L. Hertl, Prof. Dr. A. Semionow, Prof. Dr. H.-J. Galla.

---

| | | |
|---|---|---|
| | Hochschultag 2014<br><br>Einzeltermin, 14.05.2015, Do 14-15 | *Hempel, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Apo-AMTS Management Seminar<br><br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 08-19, PhC Foyer EG<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 08-19, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 08-19, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 08-19, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 08-19, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 08-19, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 08-19, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 08-19, PhC 118 (kleiner Hörsaal) | |

| | | |
|---|---|---|
| | Praxisbegleitender Unterricht für Pharmazeuten<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 11.09.2015, -, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 14.09.2015 - 18.09.2015, -, PhC 10 (großer Hörsaal) | |

| | | |
|---|---|---|
| | Orientierungseinheit (OE) für Studierende der Pharmazie<br><br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 12-13<br>Einzeltermin, 09.04.2015, Do 10-13 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Rezepturworkshop<br>08<br>Einzeltermin, 29.08.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-17, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>Einzeltermin, 12.09.2015, Sa 09-17, PhC 118 (kleiner Hörsaal) | *Langer, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | PharMSchool Seminar<br><br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 11-13, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 12-20, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 08-20, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 12-20, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 11-13, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-20, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 14-17, PhC 117 (Mikroskopiersaal)<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 13-16, PhC 315 (Seminarraum 3)<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 13-16, PhC 315 (Seminarraum 3)<br>Einzeltermin, 22.06.2015, Mo 13-15, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>Einzeltermin, 22.06.2015, Mo 17-19, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 24.07.2015, -, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 31.07.2015, -, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>14-täglich, 19.06.2015 - 19.06.2015, Fr, PhC 10 (großer Hörsaal) | |

| | | |
|---|---|---|
| | NOWEDA Seminar für Pharmazeuten | |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PhC 118 (kleiner Hörsaal) | |

| | | |
|---|---|---|
| | Tagung<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 24.08.2015 - 29.08.2015, -, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 24.08.2015 - 29.08.2015, -, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 24.08.2015 - 29.08.2015, -, PhC Foyer OG<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 24.08.2015 - 29.08.2015, -, PhC 118 (kleiner Hörsaal)<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 24.08.2015 - 29.08.2015, -, PhC Foyer EG<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 24.08.2015 - 29.08.2015, -, PhC 221 (Seminarraum 2a)<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 24.08.2015 - 29.08.2015, -, PhC 222 (Seminarraum 2b)<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 24.08.2015 - 29.08.2015, -, PhC 315 (Seminarraum 3)<br>Einzeltermin, 13.08.2015, Do 08-18, PhC Foyer OG | |

| | | |
|---|---|---|
| | Einführung in die Pharmazeutischen Praktika<br><br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 08-10, PhC 222 (Seminarraum 2b) | |

| | | |
|---|---|---|
| | Zertifizierte Fortbildung "Phytotherapie für Ärzte<br><br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 17-21, PhC 221 (Seminarraum 2a)<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 09-19, PhC 221 (Seminarraum 2a) | *Hensel, A.* |

## Interne Veranstaltungen

| | | |
|---|---|---|
| | OC1-Tutorium<br><br>wöchentlich, - , Do | |

| | | |
|---|---|---|
| | OC-III *<br><br>wöchentlich, - , Fr | |

| | | |
|---|---|---|
| | Kaffee<br><br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 13-20, PhC 315 (Seminarraum 3)<br>Einzeltermin, 24.07.2015, Fr 13-20, PhC 315 (Seminarraum 3)<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 19-21, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 20-22, PhC 10 (großer Hörsaal)<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 19-22, PhC Foyer EG | |

| | | |
|---|---|---|
| | Klausuren<br><br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-17<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-17<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-17<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-17<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-17<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-17 | |

Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-17
Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-18, IG1 HS 1
Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-18, IG1 HS 2
Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 16-18
Einzeltermin, 11.09.2015, Fr 15-17, IG1 HS 1
Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 16-18, IG1 HS 2
Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 16-18, IG1 HS 1
Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 31.07.2015, -, HC C1

---

Gastvorträge

Einzeltermin, 09.04.2015, Do 09-17
Einzeltermin, 09.04.2015, Do 09-17
Einzeltermin, 26.05.2015, Di 08-12, PhC 114 (Seminarraum 1)
Einzeltermin, 16.06.2015, Di 09-11, PhC 114 (Seminarraum 1)
Einzeltermin, 16.06.2015, Di 12-15, PhC 114 (Seminarraum 1)
Einzeltermin, 04.09.2015, Fr 09-18, PhC 114 (Seminarraum 1)
Einzeltermin, 03.09.2015, Do 12-18, PhC 114 (Seminarraum 1)
Einzeltermin, 03.09.2015, Do 12-18, PhC 315 (Seminarraum 3)
Einzeltermin, 04.09.2015, Fr 09-18, PhC 315 (Seminarraum 3)

---

ExpV-Vorbereitung

Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 07.08.2015, -
Blockveranstaltung (Mo-Fr), 13.04.2015 - 07.08.2015, -

---

OC-Dozenten

wöchentlich, - , Mi

---

IGK/SFB

wöchentlich, - , Di

---

Übungen

wöchentlich, 24.06.2015 - 15.07.2015, Mi, PhC 315 (Seminarraum 3)

---

MSc Kat *

wöchentlich, - , Fr
wöchentlich, - , Mi
wöchentlich, - , Do

---

Fachberichsratssitzung FB12

Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 14-17
Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 14-17
Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 14-18, PhC 118 (kleiner Hörsaal)
Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 14-18, PhC 118 (kleiner Hörsaal)
Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 15-18, PhC 118 (kleiner Hörsaal)

Examensprüfung

Einzeltermin, 07.09.2015, Mo 10-16, PhC 114 (Seminarraum 1)
Einzeltermin, 08.09.2015, Di 10-17, PhC 114 (Seminarraum 1)
Einzeltermin, 09.09.2015, Mi 10-18, PhC 114 (Seminarraum 1)

Disputation

Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 09-11, PhC 114 (Seminarraum 1)
Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 15-19, PhC 315 (Seminarraum 3)
Einzeltermin, 17.09.2015, Do 11-13, PhC 315 (Seminarraum 3)
Einzeltermin, 09.07.2015, Do 13-15, PhC 315 (Seminarraum 3)
Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 15-18, PhC 315 (Seminarraum 3)
Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 08-10, PhC 315 (Seminarraum 3)
Einzeltermin, 23.07.2015, Do 09-11, PhC 315 (Seminarraum 3)
Einzeltermin, 16.09.2015, Mi 09-11, PhC 315 (Seminarraum 3)
Einzeltermin, 04.08.2015, Di 10-12, PhC 114 (Seminarraum 1)
Einzeltermin, 16.09.2015, Mi 08-09, PhC 315 (Seminarraum 3)
Einzeltermin, 09.09.2015, Mi 08-11, PhC 315 (Seminarraum 3)

Klausur Pharmazie

Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 14-16, PhC 118 (kleiner Hörsaal)
Einzeltermin, 27.04.2015, Mo 16-18, PhC 117 (Mikroskopiersaal)
Einzeltermin, 11.05.2015, Mo 09-10, PhC 117 (Mikroskopiersaal)
Einzeltermin, 27.04.2015, Mo 17-18, PhC 118 (kleiner Hörsaal)
Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 14-16, PhC 117 (Mikroskopiersaal)
Einzeltermin, 21.09.2015, Mo 10-12, PhC 10 (großer Hörsaal)
Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 10-12, PhC 10 (großer Hörsaal)
Einzeltermin, 11.06.2015, Do 14-16, PhC 118 (kleiner Hörsaal)
Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 13-15, PhC 117 (Mikroskopiersaal)
Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 13-15, PhC 118 (kleiner Hörsaal)
Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 13-16, PhC 117 (Mikroskopiersaal)
Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 13-16, PhC 117 (Mikroskopiersaal)
Einzeltermin, 21.07.2015, Di 14-16, PhC 10 (großer Hörsaal)
Einzeltermin, 23.09.2015, Mi 10-12, PhC 118 (kleiner Hörsaal)
Einzeltermin, 24.07.2015, Fr 10-12, PhC 10 (großer Hörsaal)
Einzeltermin, 09.07.2015, Do 12-13, PhC 10 (großer Hörsaal)
Einzeltermin, 09.07.2015, Do 12-13, PhC 118 (kleiner Hörsaal)
Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 15-21, PhC 117 (Mikroskopiersaal)
Einzeltermin, 28.04.2015, Di 15-21, PhC 117 (Mikroskopiersaal)
Einzeltermin, 30.04.2015, Do 15-21, PhC 118 (kleiner Hörsaal)
Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 14-18, PhC 118 (kleiner Hörsaal)
Einzeltermin, 31.07.2015, Fr 10-12, PhC 10 (großer Hörsaal)
Einzeltermin, 09.07.2015, Do 18-19, PhC 118 (kleiner Hörsaal)
Einzeltermin, 09.07.2015, Do 18-19, PhC 10 (großer Hörsaal)
Einzeltermin, 17.09.2015, Do 11-12, PhC 118 (kleiner Hörsaal)
Einzeltermin, 26.05.2015, Di 12-16, PhC 117 (Mikroskopiersaal)
Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 14-16, PhC 10 (großer Hörsaal)
Einzeltermin, 22.09.2015, Di 11-13, PhC 10 (großer Hörsaal)
Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 08-11, PhC 221 (Seminarraum 2a)
Einzeltermin, 23.07.2015, Do 11-12, PhC 114 (Seminarraum 1)
Einzeltermin, 29.09.2015, Di 11-12, PhC 10 (großer Hörsaal)

Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 09-10, PhC 221 (Seminarraum 2a)
Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 09-10, PhC 222 (Seminarraum 2b)
wöchentlich, 16.09.2015 - 16.09.2015, Mi, PhC 117 (Mikroskopiersaal)
wöchentlich, 01.04.2015 - 01.04.2015, Mi, PhC 10 (großer Hörsaal)

---

Mischen Pflanzlicher Drogen PB II Praktikum

Blockveranstaltung (Mo-Fr), 28.09.2015 - 30.09.2015, -

---

Verabschiedung Examenskandidaten

Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 15-19, PhC 10 (großer Hörsaal)
Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 15-19, PhC Foyer EG

---

Fachschaftssitzung Pharmazie

Einzeltermin, 19.05.2015, Di 18-20, PhC 10 (großer Hörsaal)
wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, PhC 114 (Seminarraum 1)

---

Tutorium Pharmazie

Einzeltermin, 07.04.2015, Di 16-18, PhC 10 (großer Hörsaal)
Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 10-12, PhC 114 (Seminarraum 1)
Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 18-20, PhC 315 (Seminarraum 3)
Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 08-10, PhC 315 (Seminarraum 3)
wöchentlich, 28.04.2015 - 14.07.2015, Di, PhC 315 (Seminarraum 3)
wöchentlich, 27.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PhC 221 (Seminarraum 2a)
wöchentlich, 30.04.2015 - 11.06.2015, Do, PhC 315 (Seminarraum 3)
wöchentlich, 25.06.2015 - 16.07.2015, Do, PhC 315 (Seminarraum 3)

---

Dozenten Pharmazie

Einzeltermin, 21.09.2015, Mo 10-13, PhC 114 (Seminarraum 1)
Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 14-17, PhC 117 (Mikroskopiersaal)
Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 15-17, PhC 221 (Seminarraum 2a)
Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 14-17, PhC 315 (Seminarraum 3)
Einzeltermin, 30.04.2015, Do 13-15, PhC 315 (Seminarraum 3)
Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 10-16, PhC 221 (Seminarraum 2a)
Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 10-16, PhC 222 (Seminarraum 2b)
Einzeltermin, 27.05.2015, Mi 15-18, PhC 315 (Seminarraum 3)
Einzeltermin, 21.05.2015, Do 11-13, PhC 114 (Seminarraum 1)
Einzeltermin, 11.06.2015, Do 14-16, PhC 114 (Seminarraum 1)
Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 15-17, PhC 114 (Seminarraum 1)
Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 15-17, PhC 114 (Seminarraum 1)
Einzeltermin, 25.06.2015, Do 13-15, PhC 315 (Seminarraum 3)
Einzeltermin, 07.08.2015, Fr 10-12, PhC 315 (Seminarraum 3)
Einzeltermin, 14.07.2015, Di 13-15, PhC 315 (Seminarraum 3)
Einzeltermin, 10.08.2015, Mo 09-12, PhC 315 (Seminarraum 3)
Einzeltermin, 17.08.2015, Mo 09-12, PhC 315 (Seminarraum 3)
wöchentlich, 02.07.2015 - 02.07.2015, Do, PhC 315 (Seminarraum 3)

| | | |
|---|---|---|
| 121172 | Chemie für Naturwissenschaftler<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82 | *Pöttgen, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Vorlesung findet im SoSe 2015 nicht statt. Sie ist nur im Vorlesungsverzeichnis vermerkt, um eine Anmeldung zur Nachklausur zur ermöglichen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Dissertation Schulz<br><br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 15-18, PhC 315 (Seminarraum 3) | |

## Biologie

## BSc Biowissenschaften

## Grundlagen-Modul Biologie

| | | |
|---|---|---|
| 130116 | Grundlagen der Biologie 2<br>A1; LS; BS 82; BS LH; BS LF; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SP 7<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SP 7 | *Tudzynski, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130101 | *) Freilandbiologie, botanischer Teil<br>BS LF; BS L2; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, SP 7<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, MB K8<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, MB K8<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8 | *Tenberge, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie vom 19.01.2015, 9 Uhr bis 21.01.2015, 12 Uhr<br><br>Exkursionsplatzvergabe über online-Anwahlverfahren: 30.03.2015, 9 Uhr bis 02.04.2015, 12 Uhr<br><br>Beginn der Vorlesung: 07.04.2015, SP7<br>Nachbesprechung zur Platzvergabe: 09.04.2015, 15-17.00 Uhr im SBI HS<br><br>online Wahl der Herbar-Besprechungstermine: 22.06.2015, 9:00 Uhr bis 24.06.2015, 12:00 Uhr<br><br>1. Termin Herbarium-Abgabe: Mi 08.07.2015, 12.15 Uhr SBIHS, Besprechung 10.-17.07.2015<br>2. Termin Herbarium-Abgabe: Mo 17.08.2015, 10.15 Uhr, SBIHS, Besprechung 19.-28.08.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130101 | *) Freilandbiologie, botanischer Teil<br>BS LF; BS L2; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, SP 7<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, MB K8<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, MB K8 | *Tenberge, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8 | |

*Kommentar:*

Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie vom 19.01.2015, 9 Uhr bis 21.01.2015, 12 Uhr

Exkursionsplatzvergabe über online-Anwahlverfahren:  30.03.2015, 9 Uhr bis 02.04.2015, 12 Uhr

Beginn der Vorlesung: 07.04.2015, SP7
Nachbesprechung zur Platzvergabe: 09.04.2015, 15-17.00 Uhr im SBI HS

online Wahl der Herbar-Besprechungstermine: 22.06.2015, 9:00 Uhr bis 24.06.2015, 12:00 Uhr

1. Termin Herbarium-Abgabe: Mi 08.07.2015, 12.15 Uhr SBIHS, Besprechung 10.-17.07.2015
2. Termin Herbarium-Abgabe: Mo 17.08.2015, 10.15 Uhr, SBIHS, Besprechung 19.-28.08.2015

---

| | | |
|---|---|---|
| 130101 | *) Freilandbiologie, botanischer Teil<br>BS LF; BS L2; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, SP 7<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, MB K8<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, MB K8<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8 | *Tenberge, K.* |

*Kommentar:*

Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie vom 19.01.2015, 9 Uhr bis 21.01.2015, 12 Uhr

Exkursionsplatzvergabe über online-Anwahlverfahren:  30.03.2015, 9 Uhr bis 02.04.2015, 12 Uhr

Beginn der Vorlesung: 07.04.2015, SP7
Nachbesprechung zur Platzvergabe: 09.04.2015, 15-17.00 Uhr im SBI HS

online Wahl der Herbar-Besprechungstermine: 22.06.2015, 9:00 Uhr bis 24.06.2015, 12:00 Uhr

1. Termin Herbarium-Abgabe: Mi 08.07.2015, 12.15 Uhr SBIHS, Besprechung 10.-17.07.2015
2. Termin Herbarium-Abgabe: Mo 17.08.2015, 10.15 Uhr, SBIHS, Besprechung 19.-28.08.2015

---

| | | |
|---|---|---|
| 130101 | *) Freilandbiologie, botanischer Teil<br>BS LF; BS L2; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, SP 7<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, MB K8<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, MB K8<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8 | *Tenberge, K.* |

*Kommentar:*

Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie vom 19.01.2015, 9 Uhr bis 21.01.2015, 12 Uhr

Exkursionsplatzvergabe über online-Anwahlverfahren:  30.03.2015, 9 Uhr bis 02.04.2015, 12 Uhr

Beginn der Vorlesung: 07.04.2015, SP7

Nachbesprechung zur Platzvergabe: 09.04.2015, 15-17.00 Uhr im SBI HS

online Wahl der Herbar-Besprechungstermine: 22.06.2015, 9:00 Uhr bis 24.06.2015, 12:00 Uhr

1. Termin Herbarium-Abgabe: Mi 08.07.2015, 12.15 Uhr SBIHS, Besprechung 10.-17.07.2015
2. Termin Herbarium-Abgabe: Mo 17.08.2015, 10.15 Uhr, SBIHS, Besprechung 19.-28.08.2015

| | | |
|---|---|---|
| 130101 | *) Freilandbiologie, botanischer Teil<br>BS LF; BS L2; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, SP 7<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, MB K8<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, MB K8<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8 | *Tenberge, K.* |

*Kommentar:*

Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie vom 19.01.2015, 9 Uhr bis 21.01.2015, 12 Uhr

Exkursionsplatzvergabe über online-Anwahlverfahren:  30.03.2015, 9 Uhr bis 02.04.2015, 12 Uhr

Beginn der Vorlesung: 07.04.2015, SP7
Nachbesprechung zur Platzvergabe: 09.04.2015, 15-17.00 Uhr im SBI HS

online Wahl der Herbar-Besprechungstermine: 22.06.2015, 9:00 Uhr bis 24.06.2015, 12:00 Uhr

1. Termin Herbarium-Abgabe: Mi 08.07.2015, 12.15 Uhr SBIHS, Besprechung 10.-17.07.2015
2. Termin Herbarium-Abgabe: Mo 17.08.2015, 10.15 Uhr, SBIHS, Besprechung 19.-28.08.2015


| | | |
|---|---|---|
| 130101 | *) Freilandbiologie, botanischer Teil<br>BS LF; BS L2; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, SP 7<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, MB K8<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, MB K8<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8 | *Tenberge, K.* |

*Kommentar:*

Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie vom 19.01.2015, 9 Uhr bis 21.01.2015, 12 Uhr

Exkursionsplatzvergabe über online-Anwahlverfahren:  30.03.2015, 9 Uhr bis 02.04.2015, 12 Uhr

Beginn der Vorlesung: 07.04.2015, SP7
Nachbesprechung zur Platzvergabe: 09.04.2015, 15-17.00 Uhr im SBI HS

online Wahl der Herbar-Besprechungstermine: 22.06.2015, 9:00 Uhr bis 24.06.2015, 12:00 Uhr

1. Termin Herbarium-Abgabe: Mi 08.07.2015, 12.15 Uhr SBIHS, Besprechung 10.-17.07.2015
2. Termin Herbarium-Abgabe: Mo 17.08.2015, 10.15 Uhr, SBIHS, Besprechung 19.-28.08.2015


| | | |
|---|---|---|
| 130120 | *) Freilandbiologie, zoologischer Teil | *Kullmann, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BS L2; BS LF; BS LH; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SP 7 | |

*Kommentar:*

Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie vom 19.01.2015, 9 Uhr bis 21.01.2015, 12 Uhr,

Beginn der Vorlesung: 13.04.2014

---

| | | |
|---|---|---|
| 130120 | *) Freilandbiologie, zoologischer Teil<br>BS L2; BS LF; BS LH; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SP 7 | *Kullmann, H.* |

*Kommentar:*

Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie vom 19.01.2015, 9 Uhr bis 21.01.2015, 12 Uhr,

Beginn der Vorlesung: 13.04.2014

---

| | | |
|---|---|---|
| 130120 | *) Freilandbiologie, zoologischer Teil<br>BS L2; BS LF; BS LH; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SP 7 | *Kullmann, H.* |

*Kommentar:*

Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie vom 19.01.2015, 9 Uhr bis 21.01.2015, 12 Uhr,

Beginn der Vorlesung: 13.04.2014

---

| | | |
|---|---|---|
| 130120 | *) Freilandbiologie, zoologischer Teil<br>BS L2; BS LF; BS LH; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SP 7 | *Kullmann, H.* |

*Kommentar:*

| | | |
|---|---|---|
| | Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie vom 19.01.2015, 9 Uhr bis 21.01.2015, 12 Uhr,<br><br>Beginn der Vorlesung: 13.04.2014 | |

| | | |
|---|---|---|
| 130120 | *) Freilandbiologie, zoologischer Teil<br>BS L2; BS LF; BS LH; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SP 7 | *Kullmann, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie vom 19.01.2015, 9 Uhr bis 21.01.2015, 12 Uhr,<br><br>Beginn der Vorlesung: 13.04.2014 | | |


| | | |
|---|---|---|
| 130120 | *) Freilandbiologie, zoologischer Teil<br>BS L2; BS LF; BS LH; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SP 7 | *Kullmann, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie vom 19.01.2015, 9 Uhr bis 21.01.2015, 12 Uhr,<br><br>Beginn der Vorlesung: 13.04.2014 | | |


| | | |
|---|---|---|
| 130135 | Tutorium Teil 2<br>BS 82<br>n. V., - , - | |
| *Kommentar:* | | |
| Sie sind weiterhin ihrem Betreuer aus dem WS 2014/2015 zugewiesen! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130140 | *) Repetitorium: Grundlagen der Biologie 2<br><br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 216<br>wöchentlich, - , Di, SRZ 204<br>wöchentlich, - , Fr, SRZ 216<br>wöchentlich, - , Mi, SRZ 116 | *Farhat, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Repetitorium wird als freiwillige Ergänzung zum Grundlagen-Modul Biologie angeboten. In Gruppen von max. 20 Teilnehmern wird Ihnen die Möglichkeit geboten Ihr Wissen zu vertiefen, wichtige Aspekte der Vorlesung zu wiederholen, Fragen zu klären und somit Grundlagen zu festigen. Das Repetitorium dient nicht dazu, die Vorlesung oder Ihr eigenverantwortliches Lernen zu ersetzen, | | |

| |
|---|
| sondern baut auf bereits vorhandenem Wissen auf. Jede Repetitoriums-Gruppe wird von zwei BSc Biowissenschaftlern des 4. Fachsemesters moderiert und stellt für diese eine Prüfungsleistung innerhalb des Schlüsselkompetenz-Moduls dar. Aus diesem Grund bitten wir Sie, Ihre freiwillige Anmeldung als verpflichtend und verbindlich anzusehen und regelmäßig zu erscheinen. |

## Grundlagen-Modul Chemie

| | | |
|---|---|---|
| 120200 | Grundlagen-Modul-Chemie, Theoretische Übungen zum Organisch-Chemischen Kurs für Biowissenschaftler<br>BS 82<br>wöchentlich, - , Mi, HC C2 | *Ravoo, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Theoretische Übungen zum Organisch-Chemischen Kurs | | |

| | | |
|---|---|---|
| 123926 | Übungen zur Vorlesung Physikalische Chemie für Biowissenschaftler I (Bachelor of Science)<br>BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, ACPC 328<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ACPC 328 | *Klostermeier, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ort und Beginn wird in der Vorlesung bekannt gegeben.<br><br>Zuordnung: Pflichtveranstaltung im Grundstudium<br><br>Inhalt: Übungen zur Thermodynamik und Kinetik biologischer Systeme | | |
| *Bemerkung:* | | |
| 4 Gruppen 2 Std. alle 14 Tage | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur: Wird in der Vorlesung bekannt gegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 123911 | Physikalische Chemie für Biowissenschaftler I (Bachelor of Science)<br>BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 HS 2 | *Klostermeier, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| <span style="font-size: 11.0pt; font-family: 'Calibri','sans-serif'; mso-fareast-font-family: Calibri; mso-fareast-theme-font: minor-latin; mso-bidi-font-family: 'Times New Roman'; mso-ansi-language: DE; mso-fareast-language: DE; mso-bidi-language: AR-SA;">Zuordnung: Pflichtveranstaltung im Grundstudium <br /> <br /> Inhalt: Einführung in die Thermodynamik und Kinetik biologischer Systeme<br />   | | |
| *Literatur:* | | |
| Wird in der Vorlesung bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121149 | Chemisches Einführungspraktikum für Naturwissenschaftler<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 31.07.2015, - | *Wiemhöfer, H.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| 6stdg., 2wöchiger Kurs in der vorlesungsfreien Zeit des WiSe 2013/2014 (ab dem 10. Februar 2014)<br><br>Inhalt des Praktikums: Laborsicherheit, Umgang mit Laborgeräten und chemischen Substanzen, charakteristische Reaktionen der anorganischen Chemie, quantitative Analyse **Sicherheitsbelehrung am:** |
| *Literatur:* |
| Praktikumsanleitung |

| | | |
|---|---|---|
| 121847 | Organisch-chemischer Kurs für Biowissenschaftler<br>BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 31.08.2015 - 18.09.2015, - | *Szymanski, W.* |
| *Bemerkung:* | | |
| bzgl. Vorbesprechung vgl. http://www.uni-muenster.de/Chemie.bc/teaching/bc-labc-OCBioBSc.html | | |
| *Literatur:* | | |
| Skript Download Möglichkeit unter http://www.uni-muenster.de/Chemie.bc/teaching/bc-labc-OCBioBSc.html | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121172 | Chemie für Naturwissenschaftler<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82 | *Pöttgen, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Vorlesung findet im SoSe 2015 nicht statt. Sie ist nur im Vorlesungsverzeichnis vermerkt, um eine Anmeldung zur Nachklausur zur ermöglichen. | | |

## Grundlagen-Modul Physik/Mathematik/Informatik

| | | |
|---|---|---|
| 130192 | Informatik (Quantitative Biologie)<br>BS 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SBI HS | *Fufezan, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100057 | Mathematik für Naturwissenschaften, Teil II<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, M B 1 (M 1) | *Schürmann, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Grundbegriffe der Wahrscheinlichkeitstheorie und Stochastik, Wahrscheinlichkeitsverteilungen. | | |
| *Literatur:* | | |
| W. Scharlau: Mathematik fÃ¼r Naturwissenschaften, LIT-Verlag | | |

| | | |
|---|---|---|
| 100061 | Übungen zur Mathematik für Naturwissenschaften, Teil II<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; 11; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, - 06.07.2015, Mo, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi | *Schürmann, J.* |

## Aufbau-Modul Ökologie, Evolution, Biodiversität

## Aufbau-Modul Genetik, Zellbiologie und Physiologie

| | | |
|---|---|---|
| 131140 | Zellbiologie und Physiologie der Pflanzen<br>BS 82; MS 88; BS LF; BS L2; A1; BS B2; LS; ME M4; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SP 7<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SP 7 | *von Schaewen, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130154 | Zellbiologie und Physiologie der Tiere<br>BS 82; MS 88; BS LF; BS L2; A1; BS 82; BS 82; BS 82; LS; ME M4; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SP 7<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SP 7 | *Klämbt, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130188 | Labormethoden der Biologie<br>BS 82; ME M4; BS L2; BS LF<br>wöchentlich, - , Mo, SP 7 | *Klämbt, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung und Sicherheitsbelehrung (Anwesenheitspflichtig!): 13.04.2015, 13 Uhr c.t., SP7 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130484 | *) Übungen Zellbiologie und Physiologie<br>BS LF; BS L2; BS 82; ME M4<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 22.04.2015 - , Mi, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 23.04.2015 - , Do, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 24.04.2015 - , Fr, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, SP8 141 (HP 141) | *Rips, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung und Sicherheitsbelehrung (Anwesenheitspflichtig!) 13.04.2015, 13 Uhr c.t., SP 7, Schlossplatz 7 HOF<br>Beginn: ab 20.04.2014<br>Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie (s. Homepage der Biologie) vom 12.01.2015, 9 Uhr bis zum 14.01.2015, 12 Uhr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130484 | *) Übungen Zellbiologie und Physiologie<br>BS LF; BS L2; BS 82; ME M4<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 22.04.2015 - , Mi, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 23.04.2015 - , Do, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 24.04.2015 - , Fr, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, SP8 141 (HP 141) | *Rips, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung und Sicherheitsbelehrung (Anwesenheitspflichtig!) 13.04.2015, 13 Uhr c.t., SP 7, Schlossplatz 7 HOF<br>Beginn: ab 20.04.2014<br>Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie (s. Homepage der Biologie) vom 12.01.2015, 9 Uhr bis zum 14.01.2015, 12 Uhr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130484 | *) Übungen Zellbiologie und Physiologie<br>BS LF; BS L2; BS 82; ME M4<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 22.04.2015 - , Mi, SP8 141 (HP 141) | *Rips, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 23.04.2015 - , Do, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 24.04.2015 - , Fr, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, SP8 141 (HP 141) | |

*Kommentar:*

Vorbesprechung und Sicherheitsbelehrung (Anwesenheitspflichtig!) 13.04.2015, 13 Uhr c.t., SP 7, Schlossplatz 7 HOF
Beginn: ab 20.04.2014
Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie (s. Homepage der Biologie) vom 12.01.2015, 9 Uhr bis zum 14.01.2015, 12 Uhr

---

| | | |
|---|---|---|
| 130484 | *) Übungen Zellbiologie und Physiologie<br>BS LF; BS L2; BS 82; ME M4<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 22.04.2015 - , Mi, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 23.04.2015 - , Do, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 24.04.2015 - , Fr, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, SP8 141 (HP 141) | *Rips, S.* |

*Kommentar:*

Vorbesprechung und Sicherheitsbelehrung (Anwesenheitspflichtig!) 13.04.2015, 13 Uhr c.t., SP 7, Schlossplatz 7 HOF
Beginn: ab 20.04.2014
Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie (s. Homepage der Biologie) vom 12.01.2015, 9 Uhr bis zum 14.01.2015, 12 Uhr

---

| | | |
|---|---|---|
| 130484 | *) Übungen Zellbiologie und Physiologie<br>BS LF; BS L2; BS 82; ME M4<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 22.04.2015 - , Mi, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 23.04.2015 - , Do, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 24.04.2015 - , Fr, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, SP8 141 (HP 141) | *Rips, S.* |

*Kommentar:*

Vorbesprechung und Sicherheitsbelehrung (Anwesenheitspflichtig!) 13.04.2015, 13 Uhr c.t., SP 7, Schlossplatz 7 HOF
Beginn: ab 20.04.2014
Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie (s. Homepage der Biologie) vom 12.01.2015, 9 Uhr bis zum 14.01.2015, 12 Uhr

---

| | | |
|---|---|---|
| 130499 | Mikrobiologie II: Genetik, Zellbiologie und Physiologie<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; LS; A1; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SBI HS | *Meinhardt, F.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 132544 | Bioinformatik II: Sequenzanalysen<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 06.05.2015 - 08.05.2015, -, SP2 23<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.05.2015 - 22.05.2015, -, SP2 23<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.04.2015 - 24.04.2015, -, SP2 23<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 10.06.2015 - 29.06.2015, -, SP2 23<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SBI HS<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SBI HS | *Mallet, L.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Übungszeiten vorauss. Mi, Do und Fr nach Ankündigung<br>Die Veranstaltung beginnt jeweils um 9 Uhr s.t. |
| *Bemerkung:* |
| * der Unterricht fängt um 9:00 Uhr (s.t.) an. |

| | | |
|---|---|---|
| 130503 | Aktuelle Aspekte der Biowissenschaften II<br>BS 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, ZH | |

## Schlüsselkompetenz-Modul

| | | |
|---|---|---|
| 130279 | Bioethik<br>MS 88; A1; BS LH; BS L2; BS LF; BS 82; BS 82; ; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - , Mo, SP 7 | *Prüfer, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130465 | Berufsfelder und -perspektiven<br>BS 82<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 08-20 | *Farhat, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130470 | *) Praxisphase<br>BS 82<br>n. V., - , - | *Farhat, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132525 | *) Tagespraktika<br>BS 82<br>n. V., - , - | *Farhat, K.* |

## Wahlpflicht-Modul (Vertiefungs-Module)

## Projekt-Modul

| | | |
|---|---|---|
| 130450 | *) Projekt- und Teamarbeit<br>BS 82<br>Termin s. Aushang, - , - | *Pott, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| 02.03.2015, 9-12 Uhr SBI HS **und**<br><br>halbtägig (Einteilung nach Online Wahl) 16. - 25.03.2015 **und**<br><br>halbtägig (Einteilung nach Online Wahl) 27. - 06.05.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130446 | Literaturseminar<br>BS 82<br>n. V., - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| 130776 | *+) Themenbereich: Ecological genomics<br>BS 82 | *Telschow, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131787 | *+) Themenbereich: Molekulare Zellbiologie<br>BS 82 | *Hanley, P.* |
| 132946 | *+) Themenbereich: Zellbiologie<br>BS 82 | *Bogdan, S.* |
| 131920 | *+) Themenbereich: Frühe Embryonalentwicklung in der Maus<br>BS 82 | *Boiani, M.* |
| 132563 | *+) Themenbereich: Bioinformatik und Molekulare Evolution<br>BS 82 | *Bornberg-Bauer, E.* |
| 131150 | *+) Themenbereich: Biochemie bakterieller Stoffwechselwege<br>BS 82 | *N., N.* |
| 132200 | *+) Themenbereich: Zelluläre Biochemie<br>BS 82 | *Gerke, V.* |
| 131060 | *+) Themenbereich: Nanobiotechnological platforms for Life Science application<br>BS 82 | *Goycoolea, F.* |
| 131552 | *+) Themenbereich: Molekulare Physiologie, Biochemie und Biotechnologie der Mikroalgen und Pflanzen<br>BS 82 | *Hippler, M.* |
| 132730 | *+) Themenbereich: Verhaltensbiologie<br>BS 82 | *Richter, H.* |
| 132889 | *+) Themenbereich Drosophila Biologie, Neurobiologie<br>BS 82 | *Klämbt, C.* |
| 132893 | *+) Themenbereich: Neurogenetik<br>BS 82<br>, - , - | *Klämbt, C.* |
| 130848 | *+) Themenbereich: Evolutionsökologie der Tiere<br>BS 82 | *Armitage, S.* |
| 130518 | *+) Themenbereich: Molekulare Parasitologie<br>BS 82 | *Liebau, E.* |
| 132654 | *+) Themenbereich: Grundlagen der Virologie<br>BS 82<br>, - , - | *Ehrhardt, C.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Infoveranstaltung Dienstag, 13.01.2015, 18 Uhr c.t., Seminarraum, Institut für Molekulare Virologie, ZMBE |

| | | |
|---|---|---|
| 131165 | *+) Themenbereich: Genetik und Molekularbiologie von Mikroorganismen<br>BS 82 | *Meinhardt, F.* |
| 130852 | *+) Themenbereich: Limnologie, Experimentelle Ökologie, Biodiversität aquatischer Lebensräume<br>BS 82 | *Riss, H.* |
| 131567 | *+) Themenbereich: Biochemie und Biotechnologie<br>BS 82 | *Moerschbacher, B.* |
| 130867 | *+) Themenbereich: Phylogenetik, Biodiversität und Molekulare Evolution der Pflanzen<br>BS 82<br>wöchentlich, - , - | *Wicke, S.* |
| 131170 | *+) Themenbereich: Molekulare Physiologie von Bakterien: Stoffwechselwege und Zell-Zell-Interaktionen<br>BS 82 | *Philipp, B.* |
| 130522 | *+) Themenbereich: Integrative Physiologie der Tiere<br>BS 82<br>, - , - | *Keshet, A.* |
| 131571 | *+) Themenbereich: Biotechnologie der Pflanzen<br>BS 82 | *Prüfer, D.* |
| 132305 | *+) Themenbereich: Molekulare Neurogenetik und Zellbiologie<br>BS 82 | *Chiang, J.* |
| 132310 | *+) Themenbereich: Molekulare Neurobiologie<br>BS 82 | *Püschel, A.* |
| 131844 | *+) Themenbereich: Molecular mechanisms of germ cell development in zebrafish<br>BS 82 | *Raz, E.* |
| 131184 | *+) Themenbereich: Biochemische und molekulargenetische Grundlagen biotechnologisch relevanter Stoffwechselwege<br>BS 82<br>, - , - | *Oppermann-Sanio, F.* |
| 130780 | *+) Themenbereich: Theoretische Biologie, Genomevolution und Systembiologie<br>BS 82 | *Strauß, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131586 | *+) Themenbereich: Molekulare Genetik der Pilze (Wirt-Parasit-Interaktionen; Biotechnologie)<br>BS 82<br>, - , - | *Tudzynski, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131074 | *+) Themenbereich: Molekulare Physiologie und Biotechnologie Höherer Pflanzen (Primärstoffwechsel, Protein targeting, N-Glykosylierung)<br>BS 82 | *von Schaewen, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130537 | *+) Themenbereich: Physiologie und Molekularbiologie von Transportproteinen, Molekulare Biomedizin<br>BS 82 | *Weber, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131590 | *+) Themenbereich: Molekulargenetische Analyse von Signalprozessen<br>BS 82 | *Kudla, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132582 | *+) Themenbereich: Evolutionary Genomics of Non-model Plants I<br>BS 82 | *Wicke, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131897 | *+) Themenbereich: Molekulare Analyse der Virulenz enteropathogener Bakterien<br>BS 82<br>, - , - | *Karassek, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132559 | *+) Themenbereich: Sexuelle Selektion in Drosophila<br>BS 82 | *Fricke, C.* |

## MoGeL-Modul

| | | |
|---|---|---|
| 130431 | *) Methodische und organisatorische Grundlagen der experimentellen Lebenswissenschaften<br>BS 82<br>n. V., - , - | |

## Master Biowissenschaften

## Fortgeschrittenen-Module

| | | |
|---|---|---|
| 131605 | *) Molekulare Biotechnologie der Pflanzen<br>MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, - | *Prüfer, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbespr.: n.A. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131610 | *) Molekulare Biotechnologie der Pilze<br>MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.04.2015 - 15.05.2015, - | *Tudzynski, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 13.02.2015, 9.00 Uhr, SP8 201b ,Schlossplatz 8 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130541 | *) Molekularbiologische Malariaforschung in Sao Paulo (Brasilien)<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.04.2015 - 15.05.2015, - | *Liebau, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: n.A. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131203 | *) Biotechnologie der Mikroorganismen: Technisch relevante Bioprodukte<br>MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.04.2015 - 15.05.2015, -, MB 039 | *N., N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 13.04.2015, 18 Uhr s.t., MB 039 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131199 | *) Bakterielle Kommunikation und Virulenz<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.04.2015 - 15.05.2015, -, MB 122 | *N., N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 09.04.2015, 18 Uhr s.t., MB 131, Correnssstr. 3 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131791 | *) Expression, Reinigung und Charakterisierung rekombinanter Proteine<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.04.2015 - 15.05.2015, -, SP5 14 | *Bähler, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 15.04.2015, 18 Uhr c.t., SP5 108 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131859 | *+) Analysis of dynamic developmental processes in live zebrafish embryos I<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.04.2015 - 15.05.2015, - | *Raz, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung n.V.<br>Beide Teile sind obligatorisch! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132396 | *+) Posttranslationale Veränderungen an Proteinen und ihre Bedeutung für die Genese ausgewählter Erkrankungen<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.04.2015 - 15.05.2015, - | *Kehrel, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130943 | *) Applied Biostatistics using R - the practice of experimental design and inference<br>ME M2; ME M3; MS 88; BS LH; ME M7; ME E2; ME E3; ME E4; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, -, Hü K | *Riss, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: n.A. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131624 | *) Bio-Engineering<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, - | *Moerschbacher, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Raum 108 (Labor 2) im Schlossplatz 8<br>Vorbesprechung n.A. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130556 | *) Ökologie des Wattenmeeres<br>ME M2; ME M3; MS 88; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 22.06.2015 - 05.07.2015, -<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, HHü | *Steeger, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung "Einführung in die Meeresbiologie/Wattenökologie" findet vom 07.04.2015 jeweils Di 18.00 -20.00 Uhr s.t. im Hörsaal HHü statt.<br>Vorbesprechung: 07.04.2015, HHü, 20.00 Uhr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131218 | *) Mikrobielle Molekularbiologie<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, -, MB 122 | *N., N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbespr. 07.05.2015, 18 Uhr s.t., MB 131 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132673 | *) Die Paarungs- und Sozialsysteme der Säugetiere<br>MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, -, ZN 137 | *Richter, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132688 | *) Drosophila Neurogenetik<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, -, ZH 101 | *Bogdan, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130871 | *) Evolutionary Medicine<br>ME M7; ME M2; ME M3; MS 88; MS 88; MS 88; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.04.2015 - 15.05.2015, - | *Stoll, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Seminarraum Schlossplatz 6, Kavaliershäuschen | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131863 | *+) Analysis of dynamic developmental processes in live zebrafish embryos II<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, - | *Raz, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung n.V.<br>Beide Teile sind obligatorisch! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131878 | *) Molecular Analysis of infection and inflammation Processes 1<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Ebnet, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, - | |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung im Seminarraum III, 1. OG im ZMBE n.A.<br><br>Teil II ist im Institut für Zellbiologie obligatorisch! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132597 | *+) Zell-Matrix-Interaktionen in Inflammation und Autoimmunität<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, - | *Hansen, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung n.V. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130886 | *) Ecology and evolution of freshwater organisms<br>ME M7; ME M3; MS 88; MS 88; BS LH; ME E4; ME E2; ME E3; ME M2<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.06.2015 - 17.07.2015, -, Hü K | *Kurtz, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131639 | *) Molekulare Phytopathologie<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.06.2015 - 17.07.2015, - | *Tudzynski, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 04.05.2015, 18:00 Uhr, SP8 201b, Schlossplatz 8 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131222 | *) Bakterieller Abbau organischer Verbindungen: Stoffwechselwege, Zell-Zell-Interaktionen und biotechnologische Anwendungen<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.06.2015 - 17.07.2015, -, MB 122 | *Philipp, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung 15.06.2015, 18 Uhr s.t., MB 039 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130025 | *) Einführung in die Gewebekultur von Säugerzellen<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.06.2015 - 17.07.2015, -, ZH 101 | *Waschbüsch, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbespr.: 29.04.2015,18 Uhr c.t., ZH 102 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131089 | *) Biopolymer Nanotechnology<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, - | *Goycoolea, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 04.05.2015, 18.00 Uhr, Schlossgarten 3, Raum 206 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131882 | *) Molecular Analysis of Infection and Inflammation Processes 2<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.06.2015 - 17.07.2015, - | *Ebnet, K.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| Teil I ist obligatorisch |

| | | |
|---|---|---|
| 131662 | *) Computational proteomics<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.06.2015 - 17.07.2015, - | *Fufezan, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| SP8 105 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121775 | *) Eukaryontische Genexpression<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 01.06.2015 - 19.06.2015, - | *Klempnauer, K.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung erfolgt über den Dozenten.Eintragsliste liegt im Institut für Biochemie aus. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121866 | *) Proteinchemie und Biotechnologie<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.06.2015 - 10.07.2015, - | *Mootz, H.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung erfolgt über den Dozenten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131643 | *) Sommerschule " Biosicherheit transgener Organismen" in Carolinensiel<br>ME M7; ME M3; MS 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E3<br>Termin s. Aushang, - , - | *Prüfer, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| 01.10. - 08.10.2015 in Carolinensiel | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130560 | *) Marine Nahrungsketten: Ökophysiologie der Primärkonsumenten<br>ME M7; ME M2; ME M3; MS 88; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 06.06.2015 - 14.06.2015, -<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di | *Keshet, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung "Einführung in die Meeresbiologie/Wattenökologie" findet vom 07.04.2015 jeweils Di 18.00 -20.00 Uhr im Hörsaal HHü statt.<br>Vorbesprechung: 07.04.2015, HHü, 20.00 Uhr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130575 | *) Ornithologische Übungen<br>ME E3; ME E2; ME M3; ME M2; MS 88; MS 88; MS 88; BS LH; ME E4; ME M7<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 14.05.2015 - 21.05.2015, - | *Heuwinkel, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| weitere Termine siehe online Modulhandbuch Vorbesprechung: 13.04.2015, 17:00 Uhr, SP8 241 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130580 | *) Physiologie menschlicher Transportproteine, molekulare Biomedizin<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, - | *Weber, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 13.04.2015, 9 Uhr c.t. Uhr, SP8 111 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131237 | *) Marine Nahrungsketten: Mikrobielle Primärproduktion und Stoffkreisläufe<br>ME M3; MS 88; ME M7; MS 88; ME E4; ME E3<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, - | *Oppermann-Sanio, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 07.04.2015, 17.30 Uhr , HHü | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132267 | *+) Molekulare Zellbiologie subzellulärer Kompartimente<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Rescher, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132047 | *) Biophysikalische Methoden der Molekularbiologie, Zellbiologie und Physiologie<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Termin s. Aushang, - , - | |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbespr.: 16.04.2015, 18 Uhr s.t., Seminarraum S 109 im Institut für Medizinische Physik und Biophysik, Robert-Koch-Str. 31 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131658 | *+) Molecular and Cellular Biochemistry<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Moerschbacher, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| n.V. im Ausland, nur in Kombination mit FOM "Molecular and Cellular Biochemistry" | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132085 | *+) Regulation von Immunantworten<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Loser, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Infoveranstaltung: 04.02.2015, 18:00 Uhr, Seminarraum Hautklinik, 3. OG | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132472 | *+) Hematopoietic stem cells and leukemia 1<br>MS 88; MS 88 | *Rosenbauer, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132487 | *+) Hematopoietic stem cells and leukemia 2<br>MS 88; MS 88 | *Rosenbauer, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132434 | *+) Transcription factors and mechanisms of gene control 1<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Meisterernst, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132449 | *+) Transcription factors and mechanisms of gene control 2<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Meisterernst, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132119 | *+) Molekulare Analyse Influenza Virus induzierter Signalmechanismen<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Ehrhardt, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Infoveranstaltung Di, 13.01.2015, 18 Uhr c.t., Seminarraum, Institut für Molekulare Virologie ZMBE | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132123 | *+) Pathogenese viraler Infektionen<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Hafezi, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Infoveranstaltung Di 13.01.2015, 18 Uhr c.t., Seminarraum, Institut für Molekulare Virologie ZMBE | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132070 | *+) Einblicke in die Entwicklung des Vertebratenskeletts<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, - | *Hartmann, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132180 | *+) Molecular physiology of synaptic transmission<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Kahms, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Veranstaltung findet in jedem Block statt! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132176 | *+) Molekularpathologie 1<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Wardelmann, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130890 | *+) Interdisziplinäres Praktikum: Nichtlineare Modellierung in den Naturwissenschaften<br>MS 88; MS 88; MS 88; ME M3; ME E4; ME E3; ME E2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Telschow, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: n. A. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132692 | *) Molekulare Zelldynamik<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, -, SP5 14 | *Schwarz, V.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 12.05.2015, 9 Uhr c.t., SP5 108 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132248 | *+) Molekulargenetik und molekulare Zellbiologie der Pflanzen II<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Kudla, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: n.V. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130594 | *) Biologie des Wattenmeeres<br>ME E3; ME E2; MS 88; BS LH; ME E4; ME M3; ME M7<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 31.08.2015 - 12.09.2015, -<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di | *Steeger, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung "Einführung in die Meeresbiologie/Wattenökologie" findet vom 07.04.2015 jeweils Di 18.00 -20.00 Uhr s.t. im Hörsaal HHü statt.<br>Vorbesprechung: 07.04.2015, HHü, 20.00 Uhr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 133100 | *+) Summer school: Äquatische Öko(system)toxikologie<br>MS 88<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 24.08.2015 - 18.09.2015, - | *Schäfers, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133168 | *+) Neue Methoden in Reproduktions- und Regenerationsbiologie und -medizin<br>MS 88<br>n. V., - , - | *Wistuba, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131901 | *+) Molekulare Analyse bakterieller Infektionen<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Karassek, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133120 | *+) Professionelle Karriereplanung in den Lebenswissenschaften<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 13-15, SBI 7 | *Windmüller, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131055 | *+) Molekulare Embryologie - Analyse von Kandidatengenen, die möglicherweise die Zilienfunktion beeinflussen<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Omran, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133153 | *+) "Hallmarks of Cancer" - Molekulare Zellbiologie der Krebsentstehung<br>MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, - | *Götte, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132377 | *+) Grundlagen der Immunologie<br>MS 88; MS 88 | *Roth, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130795 | *+) Sexuelle Selektion und Fortpflanzung<br>MS 88; MS 88; MS 88; ME E3; ME E2; ME E4<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, - | *Wicke, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131940 | *+) Modelorganisms in Biomedical Research<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.04.2015 - 15.05.2015, - | *Siekmann, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132362 | *+) Angeborene und erlernte Immunantworten der Entzündung<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Varga, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132707 | *+) Mikroskopie der Zellulären Morphogenese in Hefen und Säugerzellen<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Wedlich-Söldner, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132764 | *) Wie schreibe ich einen Forschungsantrag?<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Steffes, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132711 | *) Molekulare und bioinformatische Methoden der Biodiversitätsforschung<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.06.2015 - 17.07.2015, - | *Wicke, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133409 | *) Subalpine und alpine Vegetation temperater Hochgebirge am Beispiel der Zentralalpen<br>MS 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E3; ME E2; ME M2; ME M3; ME M7; ME M4; ME E4; ME E3; ME M2; BS LH<br>Termin s. Aushang, - , - | *Schäper, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133316 | *+) Summer school<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 21.08.2015, Fr 08-17, VSH 224<br>Einzeltermin, 28.08.2015, Fr 08-17, VSH 224<br>Einzeltermin, 04.09.2015, Fr 08-17, VSH 224<br>Einzeltermin, 11.09.2015, Fr 08-17, VSH 224 | *Niebergall, R.* |

**Forschungs-Module**

| | | |
|---|---|---|
| 130761 | *+) Ecological Genomics<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Telschow, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131973 | *+) Morphogenese von Blutgefäßen<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Bixel, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131810 | *+) Molekulare Zellbiologie<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>, - , - | *Bähler, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130030 | *+) Molekularbiologische Methoden<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Waschbüsch, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132970 | *+) Molekulargenetik des Drosophila-Zytoskeletts<br>MS 88; MS 88 | *Bogdan, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131954 | *+) Manipulating reproduction in mice: techniques and relevance to human reproduction<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Boiani, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Schriftliche Voranmeldung ist erwünscht (mboiani@mpi-muenster.mpg.de). | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130800 | *+) Molekulare und Genomevolution<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Bornberg-Bauer, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130814 | *+) Statistische Sequenzanalyse<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Behrens, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132214 | *+) Molekulare Zellbiologie epithelialer Zellkontakte<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Ebnet, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131241 | *+) Biochemie bakterieller Stoffwechselprozesse/ Bakterielle Kommunikation<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| 121737 | *+) Biochemie/Nanobiotechnologie<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Galla, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |
| *Bemerkung:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121760 | *+) Biophysik<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Galla, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |
| *Bemerkung:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121756 | *+) Biomolecular Label Chemistry<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Rentmeister, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |
| *Bemerkung:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121957 | *+) Zellbiologie<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Galla, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |
| *Bemerkung:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |

| | | |
|---|---|---|
| 133024 | *+) Analyse der zellulären Membrandynamik<br>MS 88; MS 88<br>, - , - | *Gerke, V.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132252 | *+) Analyse des zellulären Membrantransport<br>MS 88; MS 88<br>, - , - | *Rescher, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131093 | *+) Nanobiotechnology<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Goycoolea, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132984 | *+) Stammzellen der Gonaden<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Ehmcke, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131988 | *+) Angiogenese beim Zebrafisch<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Herzog, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131677 | *+) Molekulare Physiologie, Biochemie und Biotechnologie der Mikroalgen und Pflanzen<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , - | *Hippler, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132999 | *+) Verhaltensbiologie<br>MS 88; MS 88 | *Richter, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131992 | *+) Signaltransduktion in Endothelzellen und Leukozyten<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Kiefer, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133005 | *+) Neurobiologie von Drosophila<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>, - , - | *Klämbt, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133010 | *+) Elektronenmikroskopie<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Klämbt, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 121828 | *+) Molekularbiologie<br>MS 88; MS 88; MS 88; MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Klempnauer, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |
| *Bemerkung:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |

| | | |
|---|---|---|
| 123930 | Biophysikalische Chemie / Molekulare Maschinen<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Klostermeier, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | n. V., - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| 132233 | *+) Molekulargenetik und molekulare Entwicklungsbiologie<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Kudla, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130905 | *+) Ökologische Immunologie und Wirt-Parasit Koevolution<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Armitage, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130609 | *+) Molekulare Parasitologie<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , - | *Liebau, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132138 | *+) Grundlagen der molekularen Virologie<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Wixler, V.* |
| *Kommentar:* | | |
| Infoveranstaltung Dienstag, 13.01.2015, 18 Uhr c.t., Seminarraum des Instituts für Virologie, ZMBE | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132142 | *+) Zelluläre Signalmechanismen infektiöser und entzündlicher Prozesse<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Ehrhardt, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Infoveranstaltung Dienstag, 13.01.2015, 18 Uhr c.t., Seminarraum, Institut für Molekulare Virologie, ZMBE | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131681 | *+) Molecular and Cellular Biochemistry<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *N., N.* |
| *Kommentar:* | | |
| n.V im Ausland | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131256 | *+) Mikrobielle Molekularbiologie; Projektstudium<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Meinhardt, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132468 | *+) Transcription factors and mechanisms of gene control<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Meisterernst, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132453 | *+) System analysis of molecular tumor models<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Meisterernst, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130910 | *+) Limnologische Arbeitsmethoden/ Experimentelle aquatische Ökologie<br>MS 88; MS 88; ME M2; ME M3; ME M7; ME M4; MS 88 | *Riss, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131696 | *+) Biochemie und Biotechnologie<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>, - , - | *El Gueddari, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 121851 | *+) Proteinchemie/Proteinbiotechnologie<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Mootz, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |
| *Bemerkung:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132028 | *+) Molekulare Mechanismen und Herzerkrankungen<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Müller, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130924 | *+) Biodiversität und Molekulare Evolution der Pflanzen<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Wicke, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132415 | *+) Molekulare Neuropathologie<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , - | *Jeibmann, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130613 | *+) Integrative Physiologie aquatischer Invertebraten<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Zeis, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130628 | *+) Ökophysiologie mariner Invertebraten<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>, - , - | *Paul, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130632 | *+) Molekulare Stressphysiologie von Caenorhabditis elegans<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Keshet, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132104 | *+) Zellbiologie renaler Zellen<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Vollenbröker, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131260 | *+) Stoffwechselwege, Zell-Zell-Interaktionen und biotechnologische Anwendungen<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Philipp, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132051 | *+) Methoden zur Charakterisierung von glykosylierten Proteinen<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , - | *Pohlentz, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131700 | *+) Biotechnologie der Pflanzen<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Prüfer, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133058 | *+) Molekulare Neurogenetik<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>, - , - | *Püschel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132324 | *+) Molekulare Zellbiologie des Neurons<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>, - , - | *Chiang, J.* |
| 132635 | *+) Molecular Mechanisms controlling Germ Cell Development in Zebrafish<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Raz, E.* |
| 131720 | *+) Stammzellen und Hodenphysiologie<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Damm, O.* |
| 133187 | *+) Epi-genetik der Keimzellen<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Gromoll, J.* |
| 131916 | *+) Molekulare Infektionsbiologie<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Karassek, S.* |
| 131275 | *+) Molekularbiologie biotechnologisch relevanter Stoffwechselwege<br>MS 88; MS 88<br>, - , - | *Steinbüchel, A.* |
| 132009 | *+) Drosophila und Maus als Modellsysteme für die Degeneration von Motorneuron<br>MS 88; MS 88 | *Storkebaum, E.* |
| 131715 | *+) Molekularbiologie der Pilze: Signalling und Entwicklung in biotechnologisch und phythopathologisch relevanten Prozessen<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Tudzynski, B.* |
| 132640 | *+) Zelladhäsion von Leukozyten und Endothel<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Vestweber, D.* |
| 131108 | *+) Molekularbiologie Höherer Pflanzen (Stoffwechsel, Zellbiologie und Biotechnologie)<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>, - , - | *von Schaewen, A.* |
| 130647 | *+) Molekulare Biomedizin menschlicher Krankheiten<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>, - , - | *Weber, W.* |
| 132271 | *+) Experimentelle Psychiatrie<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , - | *Zhang, W.* |
| 132286 | *+) Aktuelle Projekte am Mausmodell neuropsychatrischer Erkrankungen | *Zhang, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung n.V. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131825 | *+) Motormoleküle und Signalübertragung<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Bähler, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130939 | *+) Evolutionary genomics of Non-model Plants II<br>MS 88; MS 88 | *Wicke, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132090 | *+) Rolle von Immunzellen bei der Entstehung von Allergien und Entzündungen<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Loser, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132400 | *+) Vom Protein zur Krankheit - am Beispiel von Hämostase und Entzündung<br>MS 88; MS 88 | *Kehrel, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132290 | *+) Molekulare Mechanismen psychiatrischer Erkrankungen<br>MS 88; MS 88 | *Zhang, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132157 | *+) Charakterisierung verschiedener Virulenzfaktoren von DNA- und RNA-Viren<br>MS 88; MS 88 | *Hafezi, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung Di 13.01.2015, 18 Uhr c.t., Seminarraum des Instituts für Virologie | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132381 | *+) Zelluläre und molekulare Wirkmechanismen des Immunsystems<br>MS 88; MS 88 | *Roth, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133230 | *+) Molekulare Charakterisierung von Pathogenitätsmechanismen bei Staphylokokken<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Heilmann, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133210 | *+) Zellbiologie von humanen Glykosylierungs-Defizienzen<br>MS 88 | *Wild, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133039 | *+) Networks, competition, trade-offs, and the evolution of genes in eukaryotes<br>MS 88; MS 88 | *Catania, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133077 | *+) Einfluss der Modifikation bestimmter Gene auf tumorassoziierte Eigenschaften<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Kiesel, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131040 | *+) Molekulare Charakterisierung von seltenen Erkrankungen<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Omran, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132195 | *+) Molekulare Physiologie der synaptischen Übertragung 2<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Kahms, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Veranstaltung findet in jedem Block statt! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132161 | *+) Molekularpathologie 2<br>MS 88; MS 88; MS 88 | |

| | | |
|---|---|---|
| 132032 | *+) Molekular- und zellbiologische Analyse von renalenTransportvorgängen am Beispiel der Niere<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Schlatter, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| nach Vereinbarung, Albert-Schweitzer-Campus 1 (Geb. A14) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131969 | *+) Neurogeneration in Planarien<br>MS 88; MS 88 | *Bartscherer, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133043 | *+) Zelluläre Morphogenese<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Wedlich-Söldner, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133081 | *+) Entwicklungsabhängige Neurodegeneration<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Rumpf, S.* |

## Aktueller Stand der Forschung-Module

| | | |
|---|---|---|
| 132912 | *+) Aktueller Forschungsstand<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | |

## Projektleitungs-Modul

| | | |
|---|---|---|
| 133134 | Projektmanagement<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Termin s. Aushang, - , - | *Farhat, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131149 | *+) Projektbetreuung<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Farhat, K.* |

## MGeL-Modul

| | | |
|---|---|---|
| 132927 | *+) Methodische Grundlagen der experimentellen Lebenswissenschaften<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | |

## OGeL-Modul

| | | |
|---|---|---|
| 132931 | *+) Organisatorische Grundlagen der experimentellen Lebenswissenschaften<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | |

## Master Biotechnologie

## Fortgeschrittenen-Module

| | | |
|---|---|---|
| 131605 | *) Molekulare Biotechnologie der Pflanzen<br>MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, - | *Prüfer, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbespr.: n.A. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131610 | *) Molekulare Biotechnologie der Pilze<br>MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.04.2015 - 15.05.2015, - | *Tudzynski, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 13.02.2015, 9.00 Uhr, SP8 201b ,Schlossplatz 8 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130541 | *) Molekularbiologische Malariaforschung in Sao Paulo (Brasilien)<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.04.2015 - 15.05.2015, - | *Liebau, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: n.A. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131203 | *) Biotechnologie der Mikroorganismen: Technisch relevante Bioprodukte<br>MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.04.2015 - 15.05.2015, -, MB 039 | *N., N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 13.04.2015, 18 Uhr s.t., MB 039 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131199 | *) Bakterielle Kommunikation und Virulenz<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.04.2015 - 15.05.2015, -, MB 122 | *N., N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 09.04.2015, 18 Uhr s.t., MB 131, Correnssstr. 3 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131791 | *) Expression, Reinigung und Charakterisierung rekombinanter Proteine<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.04.2015 - 15.05.2015, -, SP5 14 | *Bähler, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 15.04.2015, 18 Uhr c.t., SP5 108 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131859 | *+) Analysis of dynamic developmental processes in live zebrafish embryos I<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Raz, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.04.2015 - 15.05.2015, - | |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung n.V.<br>Beide Teile sind obligatorisch! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131218 | *) Mikrobielle Molekularbiologie<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, -, MB 122 | *N., N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbespr. 07.05.2015, 18 Uhr s.t., MB 131 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132688 | *) Drosophila Neurogenetik<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, -, ZH 101 | *Bogdan, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130871 | *) Evolutionary Medicine<br>ME M7; ME M2; ME M3; MS 88; MS 88; MS 88; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.04.2015 - 15.05.2015, - | *Stoll, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Seminarraum Schlossplatz 6, Kavaliershäuschen | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131863 | *+) Analysis of dynamic developmental processes in live zebrafish embryos II<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, - | *Raz, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung n.V.<br>Beide Teile sind obligatorisch! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131878 | *) Molecular Analysis of infection and inflammation Processes 1<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, - | *Ebnet, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung im Seminarraum III, 1. OG im ZMBE n.A.<br><br>Teil II ist im Institut für Zellbiologie obligatorisch! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132597 | *+) Zell-Matrix-Interaktionen in Inflammation und Autoimmunität<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, - | *Hansen, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung n.V. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131624 | *) Bio-Engineering<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, - | *Moerschbacher, B.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Raum 108 (Labor 2) im Schlossplatz 8<br>Vorbesprechung n.A. |

| | | |
|---|---|---|
| 131639 | *) Molekulare Phytopathologie<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.06.2015 - 17.07.2015, - | *Tudzynski, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 04.05.2015, 18:00 Uhr, SP8 201b, Schlossplatz 8 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131222 | *) Bakterieller Abbau organischer Verbindungen: Stoffwechselwege, Zell-Zell-Interaktionen und biotechnologische Anwendungen<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.06.2015 - 17.07.2015, -, MB 122 | *Philipp, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung 15.06.2015, 18 Uhr s.t., MB 039 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130025 | *) Einführung in die Gewebekultur von Säugerzellen<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.06.2015 - 17.07.2015, -, ZH 101 | *Waschbüsch, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbespr.: 29.04.2015,18 Uhr c.t., ZH 102 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131089 | *) Biopolymer Nanotechnology<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, - | *Goycoolea, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 04.05.2015, 18.00 Uhr, Schlossgarten 3, Raum 206 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131882 | *) Molecular Analysis of Infection and Inflammation Processes 2<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.06.2015 - 17.07.2015, - | *Ebnet, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Teil I ist obligatorisch | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132070 | *+) Einblicke in die Entwicklung des Vertebratenskeletts<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, - | *Hartmann, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131662 | *) Computational proteomics<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.06.2015 - 17.07.2015, - | *Fufezan, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| SP8 105 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121775 | *) Eukaryontische Genexpression<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 01.06.2015 - 19.06.2015, - | *Klempnauer, K.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung erfolgt über den Dozenten.Eintragsliste liegt im Institut für Biochemie aus. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121866 | *) Proteinchemie und Biotechnologie<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.06.2015 - 10.07.2015, - | *Mootz, H.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung erfolgt über den Dozenten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131643 | *) Sommerschule " Biosicherheit transgener Organismen" in Carolinensiel<br>ME M7; ME M3; MS 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E3<br>Termin s. Aushang, - , - | *Prüfer, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| 01.10. - 08.10.2015 in Carolinensiel | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131237 | *) Marine Nahrungsketten: Mikrobielle Primärproduktion und Stoffkreisläufe<br>ME M3; MS 88; ME M7; MS 88; ME E4; ME E3<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, - | *Oppermann-Sanio, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 07.04.2015, 17.30 Uhr , HHü | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132047 | *) Biophysikalische Methoden der Molekularbiologie, Zellbiologie und Physiologie<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Termin s. Aushang, - , - | |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbespr.: 16.04.2015, 18 Uhr s.t., Seminarraum S 109 im Institut für Medizinische Physik und Biophysik, Robert-Koch-Str. 31 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131658 | *+) Molecular and Cellular Biochemistry<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Moerschbacher, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| n.V. im Ausland, nur in Kombination mit FOM "Molecular and Cellular Biochemistry" | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130890 | *+) Interdisziplinäres Praktikum: Nichtlineare Modellierung in den Naturwissenschaften<br>MS 88; MS 88; MS 88; ME M3; ME E4; ME E3; ME E2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Telschow, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: n. A. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132180 | *+) Molecular physiology of synaptic transmission<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Kahms, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Veranstaltung findet in jedem Block statt! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130943 | *) Applied Biostatistics using R - the practice of experimental design and inference<br>ME M2; ME M3; MS 88; BS LH; ME M7; ME E2; ME E3; ME E4; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, -, Hü K | *Riss, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: n.A. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132692 | *) Molekulare Zelldynamik<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, -, SP5 14 | *Schwarz, V.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 12.05.2015, 9 Uhr c.t., SP5 108 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132248 | *+) Molekulargenetik und molekulare Zellbiologie der Pflanzen II<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Kudla, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: n.V. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132085 | *+) Regulation von Immunantworten<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Loser, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Infoveranstaltung: 04.02.2015, 18:00 Uhr, Seminarraum Hautklinik, 3. OG | | |

| | | |
|---|---|---|
| 133168 | *+) Neue Methoden in Reproduktions- und Regenerationsbiologie und -medizin<br>MS 88<br>n. V., - , - | *Wistuba, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132119 | *+) Molekulare Analyse Influenza Virus induzierter Signalmechanismen<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Ehrhardt, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Infoveranstaltung Di, 13.01.2015, 18 Uhr c.t., Seminarraum, Institut für Molekulare Virologie ZMBE | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132123 | *+) Pathogenese viraler Infektionen<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Hafezi, W.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| Infoveranstaltung Di 13.01.2015, 18 Uhr c.t., Seminarraum, Institut für Molekulare Virologie ZMBE |

| | | |
|---|---|---|
| 133120 | *+) Professionelle Karriereplanung in den Lebenswissenschaften<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 13-15, SBI 7 | *Windmüller, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131055 | *+) Molekulare Embryologie - Analyse von Kandidatengenen, die möglicherweise die Zilienfunktion beeinflussen<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Omran, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 123414 | Arzneimittelentwicklung IV: Biogene Arzneistoffe (Seminar und Übungen), 150 h, KP 5, Fortgeschrittenen-Modul - parallel mit den Terminen zu PB III 123708!<br>MS 88; BS 82; MS 88 | *Lechtenberg, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132176 | *+) Molekularpathologie 1<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Wardelmann, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131940 | *+) Modelorganisms in Biomedical Research<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.04.2015 - 15.05.2015, - | *Siekmann, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132707 | *+) Mikroskopie der Zellulären Morphogenese in Hefen und Säugerzellen<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Wedlich-Söldner, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132764 | *) Wie schreibe ich einen Forschungsantrag?<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Steffes, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132711 | *) Molekulare und bioinformatische Methoden der Biodiversitätsforschung<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.06.2015 - 17.07.2015, - | *Wicke, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133409 | *) Subalpine und alpine Vegetation temperater Hochgebirge am Beispiel der Zentralalpen<br>MS 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E3; ME E2; ME M2; ME M3; ME M7; ME M4; ME E4; ME E3; ME M2; BS LH<br>Termin s. Aushang, - , - | *Schäper, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133316 | *+) Summer school<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 21.08.2015, Fr 08-17, VSH 224<br>Einzeltermin, 28.08.2015, Fr 08-17, VSH 224<br>Einzeltermin, 04.09.2015, Fr 08-17, VSH 224<br>Einzeltermin, 11.09.2015, Fr 08-17, VSH 224 | *Niebergall, R.* |

## Innovationsmanagement und Patentrecht-Modul

## Allgemeine Biotechnologie

## Projektleitungs-Modul

| | | |
|---|---|---|
| 133134 | Projektmanagement<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Termin s. Aushang, - , - | *Farhat, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131149 | *+) Projektbetreuung<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Farhat, K.* |

## Forschungs-Module

| | | |
|---|---|---|
| 130761 | *+) Ecological Genomics<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Telschow, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131973 | *+) Morphogenese von Blutgefäßen<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Bixel, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131810 | *+) Molekulare Zellbiologie<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>, - , - | *Bähler, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130030 | *+) Molekularbiologische Methoden<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Waschbüsch, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130800 | *+) Molekulare und Genomevolution<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Bornberg-Bauer, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130814 | *+) Statistische Sequenzanalyse<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Behrens, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132214 | *+) Molekulare Zellbiologie epithelialer Zellkontakte<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Ebnet, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131241 | *+) Biochemie bakterieller Stoffwechselprozesse/ Bakterielle Kommunikation<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| 121737 | *+) Biochemie/Nanobiotechnologie<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Galla, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |

| | |
|---|---|
| *Bemerkung:* | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | |

| | | |
|---|---|---|
| 121760 | *+) Biophysik<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Galla, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |
| *Bemerkung:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121756 | *+) Biomolecular Label Chemistry<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Rentmeister, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |
| *Bemerkung:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121957 | *+) Zellbiologie<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Galla, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |
| *Bemerkung:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131093 | *+) Nanobiotechnology<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Goycoolea, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132984 | *+) Stammzellen der Gonaden<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Ehmcke, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131988 | *+) Angiogenese beim Zebrafisch<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Herzog, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131677 | *+) Molekulare Physiologie, Biochemie und Biotechnologie der Mikroalgen und Pflanzen<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , - | *Hippler, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133005 | *+) Neurobiologie von Drosophila<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>, - , - | *Klämbt, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133010 | *+) Elektronenmikroskopie<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Klämbt, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 121828 | *+) Molekularbiologie<br>MS 88; MS 88; MS 88; MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Klempnauer, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |
| *Bemerkung:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |

| | | |
|---|---|---|
| 123930 | Biophysikalische Chemie / Molekulare Maschinen<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Klostermeier, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132233 | *+) Molekulargenetik und molekulare Entwicklungsbiologie<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Kudla, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130905 | *+) Ökologische Immunologie und Wirt-Parasit Koevolution<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Armitage, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130924 | *+) Biodiversität und Molekulare Evolution der Pflanzen<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Wicke, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132635 | *+) Molecular Mechanisms controlling Germ Cell Development in Zebrafish<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Raz, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131681 | *+) Molecular and Cellular Biochemistry<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *N., N.* |
| *Kommentar:* | | |
| n.V im Ausland | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131256 | *+) Mikrobielle Molekularbiologie; Projektstudium<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Meinhardt, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131696 | *+) Biochemie und Biotechnologie<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>, - , - | *El Gueddari, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 121851 | *+) Proteinchemie/Proteinbiotechnologie<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Mootz, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |

| *Bemerkung:* |
|---|
| vgl. Modulhandbuch Biologie |

| | | |
|---|---|---|
| 130632 | *+) Molekulare Stressphysiologie von Caenorhabditis elegans<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Keshet, A.* |
| 132104 | *+) Zellbiologie renaler Zellen<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Vollenbröker, B.* |
| 131260 | *+) Stoffwechselwege, Zell-Zell-Interaktionen und biotechnologische Anwendungen<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Philipp, B.* |
| 132051 | *+) Methoden zur Charakterisierung von glykosylierten Proteinen<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , - | *Pohlentz, G.* |
| 131700 | *+) Biotechnologie der Pflanzen<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Prüfer, D.* |
| 133058 | *+) Molekulare Neurogenetik<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>, - , - | *Püschel, A.* |
| 132324 | *+) Molekulare Zellbiologie des Neurons<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>, - , - | *Chiang, J.* |
| 131275 | *+) Molekularbiologie biotechnologisch relevanter Stoffwechselwege<br>MS 88; MS 88<br>, - , - | *Steinbüchel, A.* |
| 131720 | *+) Stammzellen und Hodenphysiologie<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Damm, O.* |
| 133187 | *+) Epi-genetik der Keimzellen<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Gromoll, J.* |
| 131715 | *+) Molekularbiologie der Pilze: Signalling und Entwicklung in biotechnologisch und phythopathologisch relevanten Prozessen<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Tudzynski, B.* |
| 132640 | *+) Zelladhäsion von Leukozyten und Endothel<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Vestweber, D.* |
| 131108 | *+) Molekularbiologie Höherer Pflanzen (Stoffwechsel, Zellbiologie und | *von* |

| | | |
|---|---|---|
| | Biotechnologie)<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>, - , - | *Schaewen, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132271 | *+) Experimentelle Psychiatrie<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , - | *Zhang, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132286 | *+) Aktuelle Projekte am Mausmodell neuropsychatrischer Erkrankungen<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Zhang, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung n.V. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131825 | *+) Motormoleküle und Signalübertragung<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Bähler, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 123581 | Forschungspraktikum Pharmazeutische Biologie - Forschungs-Modul, KP 10, Workload 300 h<br>MS 88<br>n. V., - , - | *Hensel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130910 | *+) Limnologische Arbeitsmethoden/ Experimentelle aquatische Ökologie<br>MS 88; MS 88; ME M2; ME M3; ME M7; ME M4; MS 88 | *Riss, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130939 | *+) Evolutionary genomics of Non-model Plants II<br>MS 88; MS 88 | *Wicke, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132090 | *+) Rolle von Immunzellen bei der Entstehung von Allergien und Entzündungen<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Loser, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132142 | *+) Zelluläre Signalmechanismen infektiöser und entzündlicher Prozesse<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Ehrhardt, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Infoveranstaltung Dienstag, 13.01.2015, 18 Uhr c.t., Seminarraum, Institut für Molekulare Virologie, ZMBE | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132028 | *+) Molekulare Mechanismen und Herzerkrankungen<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Müller, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131954 | *+) Manipulating reproduction in mice: techniques and relevance to human reproduction<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Boiani, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Schriftliche Voranmeldung ist erwünscht (mboiani@mpi-muenster.mpg.de). | | |

| | | |
|---|---|---|
| 133039 | *+) Networks, competition, trade-offs, and the evolution of genes in eukaryotes<br>MS 88; MS 88 | *Catania, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133077 | *+) Einfluss der Modifikation bestimmter Gene auf tumorassoziierte Eigenschaften<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Kiesel, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131040 | *+) Molekulare Charakterisierung von seltenen Erkrankungen<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Omran, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132195 | *+) Molekulare Physiologie der synaptischen Übertragung 2<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Kahms, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Veranstaltung findet in jedem Block statt! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132161 | *+) Molekularpathologie 2<br>MS 88; MS 88; MS 88 | |

| | | |
|---|---|---|
| 132032 | *+) Molekular- und zellbiologische Analyse von renalenTransportvorgängen am Beispiel der Niere<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Schlatter, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| nach Vereinbarung, Albert-Schweitzer-Campus 1 (Geb. A14) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 133043 | *+) Zelluläre Morphogenese<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Wedlich-Söldner, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133081 | *+) Entwicklungsabhängige Neurodegeneration<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Rumpf, S.* |

**OGeL-Module**

| | | |
|---|---|---|
| 132931 | *+) Organisatorische Grundlagen der experimentellen Lebenswissenschaften<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | |

**MGeL-Module**

| | | |
|---|---|---|
| 132927 | *+) Methodische Grundlagen der experimentellen Lebenswissenschaften<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | |

**Master Molekulare Biomedizin**

**Fortgeschrittenen-Module**

| | | |
|---|---|---|
| 130541 | *) Molekularbiologische Malariaforschung in Sao Paulo (Brasilien)<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.04.2015 - 15.05.2015, - | *Liebau, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: n.A. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131791 | *) Expression, Reinigung und Charakterisierung rekombinanter Proteine<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.04.2015 - 15.05.2015, -, SP5 14 | *Bähler, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 15.04.2015, 18 Uhr c.t., SP5 108 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132085 | *+) Regulation von Immunantworten<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Loser, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Infoveranstaltung: 04.02.2015, 18:00 Uhr, Seminarraum Hautklinik, 3. OG | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131859 | *+) Analysis of dynamic developmental processes in live zebrafish embryos I<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.04.2015 - 15.05.2015, - | *Raz, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung n.V.<br>Beide Teile sind obligatorisch! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132396 | *+) Posttranslationale Veränderungen an Proteinen und ihre Bedeutung für die Genese ausgewählter Erkrankungen<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.04.2015 - 15.05.2015, - | *Kehrel, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131624 | *) Bio-Engineering<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, - | *Moerschbacher, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Raum 108 (Labor 2) im Schlossplatz 8<br>Vorbesprechung n.A. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132688 | *) Drosophila Neurogenetik<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, -, ZH 101 | *Bogdan, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130871 | *) Evolutionary Medicine<br>ME M7; ME M2; ME M3; MS 88; MS 88; MS 88; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.04.2015 - 15.05.2015, - | *Stoll, M.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| Seminarraum Schlossplatz 6, Kavaliershäuschen |

| | | |
|---|---|---|
| 131863 | *+) Analysis of dynamic developmental processes in live zebrafish embryos II<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, - | *Raz, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung n.V.<br>Beide Teile sind obligatorisch! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131878 | *) Molecular Analysis of infection and inflammation Processes 1<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, - | *Ebnet, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung im Seminarraum III, 1. OG im ZMBE n.A.<br><br>Teil II ist im Institut für Zellbiologie obligatorisch! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131055 | *+) Molekulare Embryologie - Analyse von Kandidatengenen, die möglicherweise die Zilienfunktion beeinflussen<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Omran, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132597 | *+) Zell-Matrix-Interaktionen in Inflammation und Autoimmunität<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, - | *Hansen, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung n.V. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130025 | *) Einführung in die Gewebekultur von Säugerzellen<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.06.2015 - 17.07.2015, -, ZH 101 | *Waschbüsch, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbespr.: 29.04.2015,18 Uhr c.t., ZH 102 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131089 | *) Biopolymer Nanotechnology<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, - | *Goycoolea, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 04.05.2015, 18.00 Uhr, Schlossgarten 3, Raum 206 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131882 | *) Molecular Analysis of Infection and Inflammation Processes 2<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.06.2015 - 17.07.2015, - | *Ebnet, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Teil I ist obligatorisch | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132070 | *+) Einblicke in die Entwicklung des Vertebratenskeletts<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, - | *Hartmann, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 121775 | *) Eukaryontische Genexpression<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 01.06.2015 - 19.06.2015, - | *Klempnauer, K.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung erfolgt über den Dozenten.Eintragsliste liegt im Institut für Biochemie aus. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121866 | *) Proteinchemie und Biotechnologie<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.06.2015 - 10.07.2015, - | *Mootz, H.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung erfolgt über den Dozenten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130580 | *) Physiologie menschlicher Transportproteine, molekulare Biomedizin<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, - | *Weber, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 13.04.2015, 9 Uhr c.t. Uhr, SP8 111 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132267 | *+) Molekulare Zellbiologie subzellulärer Kompartimente<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Rescher, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132047 | *) Biophysikalische Methoden der Molekularbiologie, Zellbiologie und Physiologie<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Termin s. Aushang, - , - | |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbespr.: 16.04.2015, 18 Uhr s.t., Seminarraum S 109 im Institut für Medizinische Physik und Biophysik, Robert-Koch-Str. 31 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132472 | *+) Hematopoietic stem cells and leukemia 1<br>MS 88; MS 88 | *Rosenbauer, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132487 | *+) Hematopoietic stem cells and leukemia 2<br>MS 88; MS 88 | *Rosenbauer, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132434 | *+) Transcription factors and mechanisms of gene control 1<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Meisterernst, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132449 | *+) Transcription factors and mechanisms of gene control 2<br>MS 88; MS 88 | *Meisterernst, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | n. V., - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| 132119 | *+) Molekulare Analyse Influenza Virus induzierter Signalmechanismen<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Ehrhardt, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Infoveranstaltung Di, 13.01.2015, 18 Uhr c.t., Seminarraum, Institut für Molekulare Virologie ZMBE | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132123 | *+) Pathogenese viraler Infektionen<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Hafezi, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Infoveranstaltung Di 13.01.2015, 18 Uhr c.t., Seminarraum, Institut für Molekulare Virologie ZMBE | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132180 | *+) Molecular physiology of synaptic transmission<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Kahms, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Veranstaltung findet in jedem Block statt! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132176 | *+) Molekularpathologie 1<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Wardelmann, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130890 | *+) Interdisziplinäres Praktikum: Nichtlineare Modellierung in den Naturwissenschaften<br>MS 88; MS 88; MS 88; ME M3; ME E4; ME E3; ME E2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Telschow, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: n. A. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130943 | *) Applied Biostatistics using R - the practice of experimental design and inference<br>ME M2; ME M3; MS 88; BS LH; ME M7; ME E2; ME E3; ME E4; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, -, Hü K | *Riss, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: n.A. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131222 | *) Bakterieller Abbau organischer Verbindungen: Stoffwechselwege, Zell-Zell-Interaktionen und biotechnologische Anwendungen<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.06.2015 - 17.07.2015, -, MB 122 | *Philipp, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung 15.06.2015, 18 Uhr s.t., MB 039 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132692 | *) Molekulare Zelldynamik<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, -, SP5 14 | *Schwarz, V.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 12.05.2015, 9 Uhr c.t., SP5 108 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131658 | *+) Molecular and Cellular Biochemistry<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Moerschbacher, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| n.V. im Ausland, nur in Kombination mit FOM "Molecular and Cellular Biochemistry" | | |

| | | |
|---|---|---|
| 133206 | *+) Mechanismen der Tumorzelladhäsion und -migration<br>MS 88<br>n. V., - , - | *Haier, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133168 | *+) Neue Methoden in Reproduktions- und Regenerationsbiologie und -medizin<br>MS 88<br>n. V., - , - | *Wistuba, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131901 | *+) Molekulare Analyse bakterieller Infektionen<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Karassek, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133120 | *+) Professionelle Karriereplanung in den Lebenswissenschaften<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 13-15, SBI 7 | *Windmüller, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133153 | *+) "Hallmarks of Cancer" - Molekulare Zellbiologie der Krebsentstehung<br>MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, - | *Götte, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132377 | *+) Grundlagen der Immunologie<br>MS 88; MS 88 | *Roth, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131662 | *) Computational proteomics<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.06.2015 - 17.07.2015, - | *Fufezan, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| SP8 105 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131940 | *+) Modelorganisms in Biomedical Research<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.04.2015 - 15.05.2015, - | *Siekmann, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132362 | *+) Angeborene und erlernte Immunantworten der Entzündung | *Varga, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| 132707 | *+) Mikroskopie der Zellulären Morphogenese in Hefen und Säugerzellen<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Wedlich-Söldner, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132764 | *) Wie schreibe ich einen Forschungsantrag?<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Steffes, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133409 | *) Subalpine und alpine Vegetation temperater Hochgebirge am Beispiel der Zentralalpen<br>MS 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E3; ME E2; ME M2; ME M3; ME M7; ME M4; ME E4; ME E3; ME M2; BS LH<br>Termin s. Aushang, - , - | *Schäper, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133316 | *+) Summer school<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 21.08.2015, Fr 08-17, VSH 224<br>Einzeltermin, 28.08.2015, Fr 08-17, VSH 224<br>Einzeltermin, 04.09.2015, Fr 08-17, VSH 224<br>Einzeltermin, 11.09.2015, Fr 08-17, VSH 224 | *Niebergall, R.* |

**Forschungs-Module**

| | | |
|---|---|---|
| 130761 | *+) Ecological Genomics<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Telschow, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131973 | *+) Morphogenese von Blutgefäßen<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Bixel, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131810 | *+) Molekulare Zellbiologie<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>, - , - | *Bähler, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131825 | *+) Motormoleküle und Signalübertragung<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Bähler, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131830 | *+) Mausmodelle menschlicher Krankheiten<br>MS 88; MS 88; MS 88; MS 88; MS 88; MS 88 | *Liu, Z.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130030 | *+) Molekularbiologische Methoden<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Waschbüsch, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131954 | *+) Manipulating reproduction in mice: techniques and relevance to human reproduction<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Boiani, M.* |

| | |
|---|---|
| *Kommentar:* | |
| Schriftliche Voranmeldung ist erwünscht (mboiani@mpi-muenster.mpg.de). | |

| | | |
|---|---|---|
| 132970 | *+) Molekulargenetik des Drosophila-Zytoskeletts<br>MS 88; MS 88 | *Bogdan, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130800 | *+) Molekulare und Genomevolution<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Bornberg-Bauer, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130814 | *+) Statistische Sequenzanalyse<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Behrens, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 121737 | *+) Biochemie/Nanobiotechnologie<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Galla, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |
| *Bemerkung:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121760 | *+) Biophysik<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Galla, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |
| *Bemerkung:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121756 | *+) Biomolecular Label Chemistry<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Rentmeister, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |
| *Bemerkung:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121957 | *+) Zellbiologie<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Galla, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |
| *Bemerkung:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |

| | | |
|---|---|---|
| 133024 | *+) Analyse der zellulären Membrandynamik<br>MS 88; MS 88<br>, - , - | *Gerke, V.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132252 | *+) Analyse des zellulären Membrantransport<br>MS 88; MS 88<br>, - , - | *Rescher, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131093 | *+) Nanobiotechnology<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Goycoolea, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132984 | *+) Stammzellen der Gonaden<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Ehmcke, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131988 | *+) Angiogenese beim Zebrafisch<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Herzog, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132999 | *+) Verhaltensbiologie<br>MS 88; MS 88 | *Richter, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131992 | *+) Signaltransduktion in Endothelzellen und Leukozyten<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Kiefer, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133005 | *+) Neurobiologie von Drosophila<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>, - , - | *Klämbt, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133010 | *+) Elektronenmikroskopie<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Klämbt, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130609 | *+) Molekulare Parasitologie<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , - | *Liebau, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132138 | *+) Grundlagen der molekularen Virologie<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Wixler, V.* |
| *Kommentar:* | | |
| Infoveranstaltung Dienstag, 13.01.2015, 18 Uhr c.t., Seminarraum des Instituts für Virologie, ZMBE | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121828 | *+) Molekularbiologie<br>MS 88; MS 88; MS 88; MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Klempnauer, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |
| *Bemerkung:* | | |

| |
|---|
| vgl. Modulhandbuch Biologie |

| | | |
|---|---|---|
| 132142 | *+) Zelluläre Signalmechanismen infektiöser und entzündlicher Prozesse<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Ehrhardt, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Infoveranstaltung Dienstag, 13.01.2015, 18 Uhr c.t., Seminarraum, Institut für Molekulare Virologie, ZMBE | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132468 | *+) Transcription factors and mechanisms of gene control<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Meisterernst, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131681 | *+) Molecular and Cellular Biochemistry<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *N., N.* |
| *Kommentar:* | | |
| n.V im Ausland | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132453 | *+) System analysis of molecular tumor models<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Meisterernst, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131696 | *+) Biochemie und Biotechnologie<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>, - , - | *El Gueddari, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 121851 | *+) Proteinchemie/Proteinbiotechnologie<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Mootz, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |
| *Bemerkung:* | | |
| vgl. Modulhandbuch Biologie | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130924 | *+) Biodiversität und Molekulare Evolution der Pflanzen<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Wicke, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132028 | *+) Molekulare Mechanismen und Herzerkrankungen<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Müller, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133062 | *+) Zelluläre und molekulare Mechanismen der Gelenkzerstörung<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , - | *Hansen, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130632 | *+) Molekulare Stressphysiologie von Caenorhabditis elegans<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Keshet, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133058 | *+) Molekulare Neurogenetik<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>, - , - | *Püschel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132324 | *+) Molekulare Zellbiologie des Neurons<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>, - , - | *Chiang, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132635 | *+) Molecular Mechanisms controlling Germ Cell Development in Zebrafish<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Raz, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132032 | *+) Molekular- und zellbiologische Analyse von renalenTransportvorgängen am Beispiel der Niere<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Schlatter, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| nach Vereinbarung, Albert-Schweitzer-Campus 1 (Geb. A14) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131916 | *+) Molekulare Infektionsbiologie<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Karassek, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132066 | *+) Molekulare Kardiologie und Angiologie<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Bartels, V.* |
| *Kommentar:* | | |
| donnerstags 7.30 - 8.30 Uhr Seminarraum des Dekanats, 1. OG, D3 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132640 | *+) Zelladhäsion von Leukozyten und Endothel<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Vestweber, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130647 | *+) Molekulare Biomedizin menschlicher Krankheiten<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>, - , - | *Weber, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132271 | *+) Experimentelle Psychiatrie<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , - | *Zhang, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132286 | *+) Aktuelle Projekte am Mausmodell neuropsychatrischer Erkrankungen<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Zhang, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung n.V. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130910 | *+) Limnologische Arbeitsmethoden/ Experimentelle aquatische Ökologie<br>MS 88; MS 88; ME M2; ME M3; ME M7; ME M4; MS 88 | *Riss, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132104 | *+) Zellbiologie renaler Zellen<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Vollenbröker, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130905 | *+) Ökologische Immunologie und Wirt-Parasit Koevolution<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Armitage, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132214 | *+) Molekulare Zellbiologie epithelialer Zellkontakte<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Ebnet, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132415 | *+) Molekulare Neuropathologie<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , - | *Jeibmann, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132051 | *+) Methoden zur Charakterisierung von glykosylierten Proteinen<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , - | *Pohlentz, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132090 | *+) Rolle von Immunzellen bei der Entstehung von Allergien und Entzündungen<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Loser, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133187 | *+) Epi-genetik der Keimzellen<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Gromoll, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131720 | *+) Stammzellen und Hodenphysiologie<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Damm, O.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132400 | *+) Vom Protein zur Krankheit - am Beispiel von Hämostase und Entzündung<br>MS 88; MS 88 | *Kehrel, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132290 | *+) Molekulare Mechanismen psychiatrischer Erkrankungen<br>MS 88; MS 88 | *Zhang, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132157 | *+) Charakterisierung verschiedener Virulenzfaktoren von DNA- und RNA-Viren<br>MS 88; MS 88 | *Hafezi, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung Di 13.01.2015, 18 Uhr c.t., Seminarraum des Instituts für Virologie | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132009 | *+) Drosophila und Maus als Modellsysteme für die Degeneration von Motorneuron<br>MS 88; MS 88 | *Storkebaum, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132381 | *+) Zelluläre und molekulare Wirkmechanismen des Immunsystems<br>MS 88; MS 88 | *Roth, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133230 | *+) Molekulare Charakterisierung von Pathogenitätsmechanismen bei | *Heilmann, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Staphylokokken<br>MS 88; MS 88; MS 88 | |

| | | |
|---|---|---|
| 133210 | *+) Zellbiologie von humanen Glykosylierungs-Defizienzen<br>MS 88 | *Wild, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133039 | *+) Networks, competition, trade-offs, and the evolution of genes in eukaryotes<br>MS 88; MS 88 | *Catania, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133077 | *+) Einfluss der Modifikation bestimmter Gene auf tumorassoziierte Eigenschaften<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Kiesel, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131040 | *+) Molekulare Charakterisierung von seltenen Erkrankungen<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Omran, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132195 | *+) Molekulare Physiologie der synaptischen Übertragung 2<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Kahms, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Veranstaltung findet in jedem Block statt! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132161 | *+) Molekularpathologie 2<br>MS 88; MS 88; MS 88 | |

| | | |
|---|---|---|
| 133191 | *+) Resistenzmechanismen bei Chemotherapie<br>MS 88 | *Hummel, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131969 | *+) Neurogeneration in Planarien<br>MS 88; MS 88 | *Bartscherer, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133043 | *+) Zelluläre Morphogenese<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Wedlich-Söldner, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133081 | *+) Entwicklungsabhängige Neurodegeneration<br>MS 88; MS 88; MS 88 | *Rumpf, S.* |

## Aktueller Stand der Forschung-Module

| | | |
|---|---|---|
| 132912 | *+) Aktueller Forschungsstand<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | |

## Projektleitungs-Modul

| | | |
|---|---|---|
| 133134 | Projektmanagement | *Farhat, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MS 88; MS 88; MS 88<br>Termin s. Aushang, - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| 131149 | *+) Projektbetreuung<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Farhat, K.* |

## MGeL-Modul

| | | |
|---|---|---|
| 132927 | *+) Methodische Grundlagen der experimentellen Lebenswissenschaften<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | |

## OGeL-Modul

| | | |
|---|---|---|
| 132931 | *+) Organisatorische Grundlagen der experimentellen Lebenswissenschaften<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | |

## 2-Fach Bachelor und Bachelor für das Lehramt an Berufskollegs (LABG 2009)

## 1. Grundlagenmodul Naturwissenschaften

| | | |
|---|---|---|
| 132601 | Naturwissenschaften im Zusammenhang<br>BS LF; BS L2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, ZH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SRZ 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 216<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SRZ 18<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 214<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 215<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 216<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 217<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 215<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 216<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SRZ 18<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SRZ 104<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 217 | *Kullmann, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Lerngruppen - Online Anwahlen vom 26.01.2015, 9 Uhr bis 28.01.2015, 12 Uhr<br>Beginn der Lehrgruppen ab 13.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132601 | Naturwissenschaften im Zusammenhang<br>BS LF; BS L2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, ZH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SRZ 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 216<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SRZ 18<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 214 | *Kullmann, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 215<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 216<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 217<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 215<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 216<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SRZ 18<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SRZ 104<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 217 | |

*Kommentar:*

Lerngruppen - Online Anwahlen vom 26.01.2015, 9 Uhr bis 28.01.2015, 12 Uhr
Beginn der Lehrgruppen ab 13.04.2015

---

| | | |
|---|---|---|
| 132601 | Naturwissenschaften im Zusammenhang<br>BS LF; BS L2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, ZH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SRZ 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 216<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SRZ 18<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 214<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 215<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 216<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 217<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 215<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 216<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SRZ 18<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SRZ 104<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 217 | *Kullmann, H.* |

*Kommentar:*

Lerngruppen - Online Anwahlen vom 26.01.2015, 9 Uhr bis 28.01.2015, 12 Uhr
Beginn der Lehrgruppen ab 13.04.2015

---

| | | |
|---|---|---|
| 132601 | Naturwissenschaften im Zusammenhang<br>BS LF; BS L2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, ZH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SRZ 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 216<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SRZ 18<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 214<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 215<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 216<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 217<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 215<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 216<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SRZ 18<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SRZ 104<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 217 | *Kullmann, H.* |

*Kommentar:*

Lerngruppen - Online Anwahlen vom 26.01.2015, 9 Uhr bis 28.01.2015, 12 Uhr
Beginn der Lehrgruppen ab 13.04.2015

| | | |
|---|---|---|
| 132601 | Naturwissenschaften im Zusammenhang<br>BS LF; BS L2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, ZH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SRZ 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 216<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SRZ 18<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 214<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 215<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 216<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 217<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 215<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 216<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SRZ 18<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SRZ 104<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 217 | *Kullmann, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Lerngruppen - Online Anwahlen vom 26.01.2015, 9 Uhr bis 28.01.2015, 12 Uhr<br>Beginn der Lehrgruppen ab 13.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132601 | Naturwissenschaften im Zusammenhang<br>BS LF; BS L2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, ZH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SRZ 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 216<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SRZ 18<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 214<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 215<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 216<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 217<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 215<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 216<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SRZ 18<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SRZ 104<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 217 | *Kullmann, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Lerngruppen - Online Anwahlen vom 26.01.2015, 9 Uhr bis 28.01.2015, 12 Uhr<br>Beginn der Lehrgruppen ab 13.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132601 | Naturwissenschaften im Zusammenhang<br>BS LF; BS L2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, ZH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SRZ 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 216<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SRZ 18<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 214<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 215<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 216<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 217<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 215 | *Kullmann, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 216<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SRZ 18<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SRZ 104<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 217 | |
| *Kommentar:* | | |
| Lerngruppen - Online Anwahlen vom 26.01.2015, 9 Uhr bis 28.01.2015, 12 Uhr<br>Beginn der Lehrgruppen ab 13.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132601 | Naturwissenschaften im Zusammenhang<br>BS LF; BS L2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, ZH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SRZ 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 216<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SRZ 18<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 214<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 215<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 216<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 217<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 215<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 216<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SRZ 18<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SRZ 104<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 217 | *Kullmann, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Lerngruppen - Online Anwahlen vom 26.01.2015, 9 Uhr bis 28.01.2015, 12 Uhr<br>Beginn der Lehrgruppen ab 13.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132601 | Naturwissenschaften im Zusammenhang<br>BS LF; BS L2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, ZH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SRZ 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 216<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SRZ 18<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 214<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 215<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 216<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 217<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 215<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 216<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SRZ 18<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SRZ 104<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 217 | *Kullmann, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Lerngruppen - Online Anwahlen vom 26.01.2015, 9 Uhr bis 28.01.2015, 12 Uhr<br>Beginn der Lehrgruppen ab 13.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132601 | Naturwissenschaften im Zusammenhang<br>BS LF; BS L2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, ZH | *Kullmann, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SRZ 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 216<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SRZ 18<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 214<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 215<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 216<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 217<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 215<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 216<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SRZ 18<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SRZ 104<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 217 | |
| *Kommentar:* | | |
| Lerngruppen - Online Anwahlen vom 26.01.2015, 9 Uhr bis 28.01.2015, 12 Uhr<br>Beginn der Lehrgruppen ab 13.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132601 | Naturwissenschaften im Zusammenhang<br>BS LF; BS L2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, ZH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SRZ 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 216<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SRZ 18<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 214<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 215<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 216<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 217<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 215<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 216<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SRZ 18<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SRZ 104<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 217 | *Kullmann, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Lerngruppen - Online Anwahlen vom 26.01.2015, 9 Uhr bis 28.01.2015, 12 Uhr<br>Beginn der Lehrgruppen ab 13.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132601 | Naturwissenschaften im Zusammenhang<br>BS LF; BS L2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, ZH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SRZ 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 216<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SRZ 18<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 214<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 215<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 216<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 217<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 215<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 216<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SRZ 18<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SRZ 104<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 217 | *Kullmann, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| *Kommentar:* | | |
| Lerngruppen - Online Anwahlen vom 26.01.2015, 9 Uhr bis 28.01.2015, 12 Uhr<br>Beginn der Lehrgruppen ab 13.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132601 | Naturwissenschaften im Zusammenhang<br>BS LF; BS L2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, ZH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SRZ 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 216<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SRZ 18<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 214<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 215<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 216<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 217<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 215<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 216<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SRZ 18<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SRZ 104<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 217 | *Kullmann, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Lerngruppen - Online Anwahlen vom 26.01.2015, 9 Uhr bis 28.01.2015, 12 Uhr<br>Beginn der Lehrgruppen ab 13.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132601 | Naturwissenschaften im Zusammenhang<br>BS LF; BS L2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, ZH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SRZ 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 216<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SRZ 18<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 214<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 215<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 215<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 216<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 217<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 215<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 216<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SRZ 18<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SRZ 104<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SRZ 217 | *Kullmann, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Lerngruppen - Online Anwahlen vom 26.01.2015, 9 Uhr bis 28.01.2015, 12 Uhr<br>Beginn der Lehrgruppen ab 13.04.2015 | | |

## 2. Grundlagenmodul Biologie

| | | |
|---|---|---|
| 130116 | Grundlagen der Biologie 2<br>A1; LS; BS 82; BS LH; BS LF; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SP 7<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SP 7 | *Tudzynski, P.* |

## 3. Modul Biologiedidaktik I

| | | |
|---|---|---|
| 130169 | Einführung in die Biologiedidaktik<br>BS L2; BS LF; BS LH<br>wöchentlich, - , Di, SP 7 | *Hammann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130298 | *) Einführung in die Biologiedidaktik<br>BS L2; BS LF; BS LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 226<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, VSH 243<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, VSH 243<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 224<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 224<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 224 | *Kötter, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130298 | *) Einführung in die Biologiedidaktik<br>BS L2; BS LF; BS LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 226<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, VSH 243<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, VSH 243<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 224<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 224<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 224 | *Kötter, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130298 | *) Einführung in die Biologiedidaktik<br>BS L2; BS LF; BS LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 226<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, VSH 243<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, VSH 243<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 224<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 224<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 224 | *Kötter, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130298 | *) Einführung in die Biologiedidaktik<br>BS L2; BS LF; BS LH | *Kötter, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 226<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, VSH 243<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, VSH 243<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 224<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 224<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 224 | |
| *Kommentar:* | | |
| Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130298 | *) Einführung in die Biologiedidaktik<br>BS L2; BS LF; BS LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 226<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, VSH 243<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, VSH 243<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 224<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 224<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 224 | *Kötter, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130298 | *) Einführung in die Biologiedidaktik<br>BS L2; BS LF; BS LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 226<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, VSH 243<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, VSH 243<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 224<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 224<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 224 | *Kötter, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130298 | *) Einführung in die Biologiedidaktik<br>BS L2; BS LF; BS LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 226<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, VSH 243<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, VSH 243<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 224<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 224<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 224 | *Kötter, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum |

| | | |
|---|---|---|
| 130298 | *) Einführung in die Biologiedidaktik<br>BS L2; BS LF; BS LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 226<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, VSH 243<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, VSH 243<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 224<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 224<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 224 | *Kötter, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130298 | *) Einführung in die Biologiedidaktik<br>BS L2; BS LF; BS LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 226<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, VSH 243<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, VSH 243<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 224<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 224<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 224 | *Kötter, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum | | |

## 4. Modul reflexive Biologie

| | | |
|---|---|---|
| 130279 | Bioethik<br>MS 88; A1; BS LH; BS L2; BS LF; BS 82; BS 82; ; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - , Mo, SP 7 | *Prüfer, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130097 | *) Bioethik<br>BS LF; BS L2; MS 88<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 19<br>wöchentlich, - , Di, SRZ 19<br>wöchentlich, - , Mi, SRZ 19<br>wöchentlich, - , Do, SRZ 19<br>wöchentlich, - , Fr, SRZ 19 | *Richter, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Online-Anwahlen für Biologen 2-Fach Bachelor und Bachelor BK unter http://www.uni-muenster.de/Biologie/Aktuell/wahlen.html vom 13.01.2014 bis 15.01.2014, 12 Uhr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130097 | *) Bioethik | *Richter, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BS LF; BS L2; MS 88<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 19<br>wöchentlich, - , Di, SRZ 19<br>wöchentlich, - , Mi, SRZ 19<br>wöchentlich, - , Do, SRZ 19<br>wöchentlich, - , Fr, SRZ 19 | |
| *Kommentar:* | | |
| Online-Anwahlen für Biologen 2-Fach Bachelor und Bachelor BK unter http://www.uni-muenster.de/Biologie/Aktuell/wahlen.html vom 13.01.2014 bis 15.01.2014, 12 Uhr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130097 | *) Bioethik<br>BS LF; BS L2; MS 88<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 19<br>wöchentlich, - , Di, SRZ 19<br>wöchentlich, - , Mi, SRZ 19<br>wöchentlich, - , Do, SRZ 19<br>wöchentlich, - , Fr, SRZ 19 | *Richter, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Online-Anwahlen für Biologen 2-Fach Bachelor und Bachelor BK unter http://www.uni-muenster.de/Biologie/Aktuell/wahlen.html vom 13.01.2014 bis 15.01.2014, 12 Uhr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130097 | *) Bioethik<br>BS LF; BS L2; MS 88<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 19<br>wöchentlich, - , Di, SRZ 19<br>wöchentlich, - , Mi, SRZ 19<br>wöchentlich, - , Do, SRZ 19<br>wöchentlich, - , Fr, SRZ 19 | *Richter, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Online-Anwahlen für Biologen 2-Fach Bachelor und Bachelor BK unter http://www.uni-muenster.de/Biologie/Aktuell/wahlen.html vom 13.01.2014 bis 15.01.2014, 12 Uhr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130097 | *) Bioethik<br>BS LF; BS L2; MS 88<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 19<br>wöchentlich, - , Di, SRZ 19<br>wöchentlich, - , Mi, SRZ 19<br>wöchentlich, - , Do, SRZ 19<br>wöchentlich, - , Fr, SRZ 19 | *Richter, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Online-Anwahlen für Biologen 2-Fach Bachelor und Bachelor BK unter http://www.uni-muenster.de/Biologie/Aktuell/wahlen.html vom 13.01.2014 bis 15.01.2014, 12 Uhr | | |

## 5. Modul Freilandbiologie

| | | |
|---|---|---|
| 130101 | *) Freilandbiologie, botanischer Teil<br>BS LF; BS L2; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, SP 7 | *Tenberge, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, MB K8<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, MB K8<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8 | |

*Kommentar:*

Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie vom 19.01.2015, 9 Uhr bis 21.01.2015, 12 Uhr

Exkursionsplatzvergabe über online-Anwahlverfahren:  30.03.2015, 9 Uhr bis 02.04.2015, 12 Uhr

Beginn der Vorlesung: 07.04.2015, SP7
Nachbesprechung zur Platzvergabe: 09.04.2015, 15-17.00 Uhr im SBI HS

online Wahl der Herbar-Besprechungstermine: 22.06.2015, 9:00 Uhr bis 24.06.2015, 12:00 Uhr

1. Termin Herbarium-Abgabe: Mi 08.07.2015, 12.15 Uhr SBIHS, Besprechung 10.-17.07.2015
2. Termin Herbarium-Abgabe: Mo 17.08.2015, 10.15 Uhr, SBIHS, Besprechung 19.-28.08.2015

---

| | | |
|---|---|---|
| 130101 | *) Freilandbiologie, botanischer Teil<br>BS LF; BS L2; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, SP 7<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, MB K8<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, MB K8<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8 | *Tenberge, K.* |

*Kommentar:*

Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie vom 19.01.2015, 9 Uhr bis 21.01.2015, 12 Uhr

Exkursionsplatzvergabe über online-Anwahlverfahren:  30.03.2015, 9 Uhr bis 02.04.2015, 12 Uhr

Beginn der Vorlesung: 07.04.2015, SP7
Nachbesprechung zur Platzvergabe: 09.04.2015, 15-17.00 Uhr im SBI HS

online Wahl der Herbar-Besprechungstermine: 22.06.2015, 9:00 Uhr bis 24.06.2015, 12:00 Uhr

1. Termin Herbarium-Abgabe: Mi 08.07.2015, 12.15 Uhr SBIHS, Besprechung 10.-17.07.2015
2. Termin Herbarium-Abgabe: Mo 17.08.2015, 10.15 Uhr, SBIHS, Besprechung 19.-28.08.2015

---

| | | |
|---|---|---|
| 130101 | *) Freilandbiologie, botanischer Teil<br>BS LF; BS L2; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, SP 7<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, MB K8<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, MB K8<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8 | *Tenberge, K.* |

*Kommentar:*

Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie vom 19.01.2015, 9 Uhr bis 21.01.2015, 12 Uhr

Exkursionsplatzvergabe über online-Anwahlverfahren:  30.03.2015, 9 Uhr bis 02.04.2015, 12 Uhr

Beginn der Vorlesung: 07.04.2015, SP7
Nachbesprechung zur Platzvergabe: 09.04.2015, 15-17.00 Uhr im SBI HS

online Wahl der Herbar-Besprechungstermine: 22.06.2015, 9:00 Uhr bis 24.06.2015, 12:00 Uhr

1. Termin Herbarium-Abgabe: Mi 08.07.2015, 12.15 Uhr SBIHS, Besprechung 10.-17.07.2015
2. Termin Herbarium-Abgabe: Mo 17.08.2015, 10.15 Uhr, SBIHS, Besprechung 19.-28.08.2015

---

| | | |
|---|---|---|
| 130101 | *) Freilandbiologie, botanischer Teil<br>BS LF; BS L2; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, SP 7<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, MB K8<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, MB K8<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8 | *Tenberge, K.* |

*Kommentar:*

Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie vom 19.01.2015, 9 Uhr bis 21.01.2015, 12 Uhr

Exkursionsplatzvergabe über online-Anwahlverfahren:  30.03.2015, 9 Uhr bis 02.04.2015, 12 Uhr

Beginn der Vorlesung: 07.04.2015, SP7
Nachbesprechung zur Platzvergabe: 09.04.2015, 15-17.00 Uhr im SBI HS

online Wahl der Herbar-Besprechungstermine: 22.06.2015, 9:00 Uhr bis 24.06.2015, 12:00 Uhr

1. Termin Herbarium-Abgabe: Mi 08.07.2015, 12.15 Uhr SBIHS, Besprechung 10.-17.07.2015
2. Termin Herbarium-Abgabe: Mo 17.08.2015, 10.15 Uhr, SBIHS, Besprechung 19.-28.08.2015

---

| | | |
|---|---|---|
| 130101 | *) Freilandbiologie, botanischer Teil<br>BS LF; BS L2; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, SP 7<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, MB K8<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, MB K8<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8 | *Tenberge, K.* |

*Kommentar:*

Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie vom 19.01.2015, 9 Uhr bis 21.01.2015, 12 Uhr

Exkursionsplatzvergabe über online-Anwahlverfahren:  30.03.2015, 9 Uhr bis 02.04.2015, 12 Uhr

Beginn der Vorlesung: 07.04.2015, SP7
Nachbesprechung zur Platzvergabe: 09.04.2015, 15-17.00 Uhr im SBI HS

online Wahl der Herbar-Besprechungstermine: 22.06.2015, 9:00 Uhr bis 24.06.2015, 12:00 Uhr

1. Termin Herbarium-Abgabe: Mi 08.07.2015, 12.15 Uhr SBIHS, Besprechung 10.-17.07.2015
2. Termin Herbarium-Abgabe: Mo 17.08.2015, 10.15 Uhr, SBIHS, Besprechung 19.-28.08.2015

---

| | | |
|---|---|---|
| 130101 | *) Freilandbiologie, botanischer Teil<br>BS LF; BS L2; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, SP 7<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, MB K8<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, MB K8<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8 | *Tenberge, K.* |

*Kommentar:*

Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie vom 19.01.2015, 9 Uhr bis 21.01.2015, 12 Uhr

Exkursionsplatzvergabe über online-Anwahlverfahren:  30.03.2015, 9 Uhr bis 02.04.2015, 12 Uhr

Beginn der Vorlesung: 07.04.2015, SP7
Nachbesprechung zur Platzvergabe: 09.04.2015, 15-17.00 Uhr im SBI HS

online Wahl der Herbar-Besprechungstermine: 22.06.2015, 9:00 Uhr bis 24.06.2015, 12:00 Uhr

1. Termin Herbarium-Abgabe: Mi 08.07.2015, 12.15 Uhr SBIHS, Besprechung 10.-17.07.2015
2. Termin Herbarium-Abgabe: Mo 17.08.2015, 10.15 Uhr, SBIHS, Besprechung 19.-28.08.2015

---

| | | |
|---|---|---|
| 130120 | *) Freilandbiologie, zoologischer Teil<br>BS L2; BS LF; BS LH; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SP 7 | *Kullmann, H.* |

*Kommentar:*

Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie vom 19.01.2015, 9 Uhr bis 21.01.2015, 12 Uhr,

Beginn der Vorlesung: 13.04.2014

---


| | | |
|---|---|---|
| 130120 | *) Freilandbiologie, zoologischer Teil<br>BS L2; BS LF; BS LH; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SP 7 | *Kullmann, H.* |

*Kommentar:*

Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie vom 19.01.2015, 9 Uhr bis 21.01.2015, 12 Uhr,

Beginn der Vorlesung: 13.04.2014


---

| | | |
|---|---|---|
| 130120 | *) Freilandbiologie, zoologischer Teil | *Kullmann, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BS L2; BS LF; BS LH; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SP 7 | |

*Kommentar:*

Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie vom 19.01.2015, 9 Uhr bis 21.01.2015, 12 Uhr,

Beginn der Vorlesung: 13.04.2014

---

| | | |
|---|---|---|
| 130120 | *) Freilandbiologie, zoologischer Teil<br>BS L2; BS LF; BS LH; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SP 7 | *Kullmann, H.* |

*Kommentar:*

Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie vom 19.01.2015, 9 Uhr bis 21.01.2015, 12 Uhr,

Beginn der Vorlesung: 13.04.2014

---

| | | |
|---|---|---|
| 130120 | *) Freilandbiologie, zoologischer Teil<br>BS L2; BS LF; BS LH; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SP 7 | *Kullmann, H.* |

*Kommentar:*

Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie vom 19.01.2015, 9 Uhr bis 21.01.2015, 12 Uhr,

Beginn der Vorlesung: 13.04.2014

---

| | | |
|---|---|---|
| 130120 | *) Freilandbiologie, zoologischer Teil<br>BS L2; BS LF; BS LH; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SP 7 | *Kullmann, H.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie vom 19.01.2015, 9 Uhr bis 21.01.2015, 12 Uhr,<br><br>Beginn der Vorlesung: 13.04.2014 |

## 6. Modul Organismische Biologie

## 7. Modul Zelluläre Biologie

| | | |
|---|---|---|
| 130188 | Labormethoden der Biologie<br>BS 82; ME M4; BS L2; BS LF<br>wöchentlich, - , Mo, SP 7 | *Klämbt, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung und Sicherheitsbelehrung (Anwesenheitspflichtig!): 13.04.2015, 13 Uhr c.t., SP7 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131140 | Zellbiologie und Physiologie der Pflanzen<br>BS 82; MS 88; BS LF; BS L2; A1; BS B2; LS; ME M4; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SP 7<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SP 7 | *von Schaewen, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130154 | Zellbiologie und Physiologie der Tiere<br>BS 82; MS 88; BS LF; BS L2; A1; BS 82; BS 82; BS 82; LS; ME M4; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SP 7<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SP 7 | *Klämbt, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130484 | *) Übungen Zellbiologie und Physiologie<br>BS LF; BS L2; BS 82; ME M4<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 22.04.2015 - , Mi, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 23.04.2015 - , Do, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 24.04.2015 - , Fr, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, SP8 141 (HP 141) | *Rips, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung und Sicherheitsbelehrung (Anwesenheitspflichtig!) 13.04.2015, 13 Uhr c.t., SP 7, Schlossplatz 7 HOF<br>Beginn: ab 20.04.2014<br>Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie (s. Homepage der Biologie) vom 12.01.2015, 9 Uhr bis zum 14.01.2015, 12 Uhr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130484 | *) Übungen Zellbiologie und Physiologie<br>BS LF; BS L2; BS 82; ME M4<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 22.04.2015 - , Mi, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 23.04.2015 - , Do, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 24.04.2015 - , Fr, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, SP8 141 (HP 141) | *Rips, S.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| Vorbesprechung und Sicherheitsbelehrung (Anwesenheitspflichtig!) 13.04.2015, 13 Uhr c.t., SP 7, Schlossplatz 7 HOF<br>Beginn: ab 20.04.2014<br>Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie (s. Homepage der Biologie) vom 12.01.2015, 9 Uhr bis zum 14.01.2015, 12 Uhr |

| | | |
|---|---|---|
| 130484 | *) Übungen Zellbiologie und Physiologie<br>BS LF; BS L2; BS 82; ME M4<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 22.04.2015 - , Mi, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 23.04.2015 - , Do, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 24.04.2015 - , Fr, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, SP8 141 (HP 141) | *Rips, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung und Sicherheitsbelehrung (Anwesenheitspflichtig!) 13.04.2015, 13 Uhr c.t., SP 7, Schlossplatz 7 HOF<br>Beginn: ab 20.04.2014<br>Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie (s. Homepage der Biologie) vom 12.01.2015, 9 Uhr bis zum 14.01.2015, 12 Uhr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130484 | *) Übungen Zellbiologie und Physiologie<br>BS LF; BS L2; BS 82; ME M4<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 22.04.2015 - , Mi, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 23.04.2015 - , Do, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 24.04.2015 - , Fr, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, SP8 141 (HP 141) | *Rips, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung und Sicherheitsbelehrung (Anwesenheitspflichtig!) 13.04.2015, 13 Uhr c.t., SP 7, Schlossplatz 7 HOF<br>Beginn: ab 20.04.2014<br>Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie (s. Homepage der Biologie) vom 12.01.2015, 9 Uhr bis zum 14.01.2015, 12 Uhr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130484 | *) Übungen Zellbiologie und Physiologie<br>BS LF; BS L2; BS 82; ME M4<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 22.04.2015 - , Mi, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 23.04.2015 - , Do, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 24.04.2015 - , Fr, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, SP8 141 (HP 141) | *Rips, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung und Sicherheitsbelehrung (Anwesenheitspflichtig!) 13.04.2015, 13 Uhr c.t., SP 7, Schlossplatz 7 HOF<br>Beginn: ab 20.04.2014<br>Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie (s. Homepage der Biologie) vom 12.01.2015, 9 Uhr bis zum 14.01.2015, 12 Uhr | | |

## MEd Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen, Berufskollegs (LABG 2009)

## 1. Modul Biologiedidaktik II

| | | |
|---|---|---|
| 130173 | Biologiedidaktik II<br>ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SP 7 | *Hammann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130207 | Humanbiologie<br>ME E2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, ZH | *Busch, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130211 | *) Humanbiologie I<br>ME M4; ME M3; ME M7; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, VSH 243<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, VSH 243 | *Jördens, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130226 | *) Humanbiologie II<br>ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 243<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 243 | *Hammann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130230 | *) Unterrichtsversuche<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 224<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, VSH 224 | *Hellberg-Rode, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum | | |

## 2. Modul Mikrobiologie

| | | |
|---|---|---|
| 130499 | Mikrobiologie II: Genetik, Zellbiologie und Physiologie<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; LS; A1; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SBI HS | *Meinhardt, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131280 | *) Mikrobiologie für das Lehramt<br>ME E4; ME E3; ME M4<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 31.08.2015 - 11.09.2015, -, MB K8 | *Philipp, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| 2 Wochen voraussichtlich im September | | |

## 3. F-Modul ÖEB

| | | |
|---|---|---|
| 130943 | *) Applied Biostatistics using R - the practice of experimental design and inference<br>ME M2; ME M3; MS 88; BS LH; ME M7; ME E2; ME E3; ME E4; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, -, Hü K | *Riss, H.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| Vorbesprechung: n.A. |

| | | |
|---|---|---|
| 130886 | *) Ecology and evolution of freshwater organisms<br>ME M7; ME M3; MS 88; MS 88; BS LH; ME E4; ME E2; ME E3; ME M2<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.06.2015 - 17.07.2015, -, Hü K | *Kurtz, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130556 | *) Ökologie des Wattenmeeres<br>ME M2; ME M3; MS 88; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 22.06.2015 - 05.07.2015, -<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, HHü | *Steeger, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung "Einführung in die Meeresbiologie/Wattenökologie" findet vom 07.04.2015 jeweils Di 18.00 -20.00 Uhr s.t. im Hörsaal HHü statt.<br>Vorbesprechung: 07.04.2015, HHü, 20.00 Uhr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130560 | *) Marine Nahrungsketten: Ökophysiologie der Primärkonsumenten<br>ME M7; ME M2; ME M3; MS 88; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 06.06.2015 - 14.06.2015, -<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di | *Keshet, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung "Einführung in die Meeresbiologie/Wattenökologie" findet vom 07.04.2015 jeweils Di 18.00 -20.00 Uhr im Hörsaal HHü statt.<br>Vorbesprechung: 07.04.2015, HHü, 20.00 Uhr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130575 | *) Ornithologische Übungen<br>ME E3; ME E2; ME M3; ME M2; MS 88; MS 88; MS 88; BS LH; ME E4; ME M7<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 14.05.2015 - 21.05.2015, - | *Heuwinkel, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| weitere Termine siehe online Modulhandbuch Vorbesprechung: 13.04.2015, 17:00 Uhr, SP8 241 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131237 | *) Marine Nahrungsketten: Mikrobielle Primärproduktion und Stoffkreisläufe<br>ME M3; MS 88; ME M7; MS 88; ME E4; ME E3<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, - | *Oppermann-Sanio, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 07.04.2015, 17.30 Uhr , HHü | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130594 | *) Biologie des Wattenmeeres<br>ME E3; ME E2; MS 88; BS LH; ME E4; ME M3; ME M7<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 31.08.2015 - 12.09.2015, -<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di | *Steeger, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung "Einführung in die Meeresbiologie/Wattenökologie" findet vom 07.04.2015 jeweils Di 18.00 -20.00 Uhr s.t. im Hörsaal HHü statt.<br>Vorbesprechung: 07.04.2015, HHü, 20.00 Uhr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130958 | *) Die heimischen Lebensräume<br>ME M3; ME M2; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2; ME M7<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 216<br>Termin s. Aushang, - , Fr | *Scharsack, J.* |


| | | |
|---|---|---|
| 130958 | *) Die heimischen Lebensräume<br>ME M3; ME M2; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2; ME M7<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 216<br>Termin s. Aushang, - , Fr | *Scharsack, J.* |


| | | |
|---|---|---|
| 133259 | *) Biochemie für die Schule<br>ME M3; ME E2; ME E3; ME E4; ME M7; BS LH<br>wöchentlich, - , Do, SBI 7<br>wöchentlich, - , Do, SBI 8 | *Prüfer, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130871 | *) Evolutionary Medicine<br>ME M7; ME M2; ME M3; MS 88; MS 88; MS 88; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.04.2015 - 15.05.2015, - | *Stoll, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Seminarraum Schlossplatz 6, Kavaliershäuschen | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130666 | *) Zoologische Exkursionen und Experimente für den Schulunterricht<br>ME E3; BS LH; ME M7; ME M3; ME M4; ME E4; ME E2<br>wöchentlich, - , Mo, SP8 141 (HP 141) | *Liebau, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung 13.04.2014, 9 Uhr c.t., Sp8 241 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130651 | *+) Schulversuche in der Humanbiologie<br>BS LH; ME M7; ME M3; ME M2; ME E3; ME E2; ME E4<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 24.07.2015, -, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, - , Fr, SP8 141 (HP 141) | *Weber, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 17.04.2015, 10 Uhr s.t., SP8 141 | | |


| | | |
|---|---|---|
| 130651 | *+) Schulversuche in der Humanbiologie<br>BS LH; ME M7; ME M3; ME M2; ME E3; ME E2; ME E4<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 24.07.2015, -, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, - , Fr, SP8 141 (HP 141) | *Weber, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 17.04.2015, 10 Uhr s.t., SP8 141 | | |


| | | |
|---|---|---|
| 130890 | *+) Interdisziplinäres Praktikum: Nichtlineare Modellierung in den Naturwissenschaften<br>MS 88; MS 88; MS 88; ME M3; ME E4; ME E3; ME E2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Telschow, A.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| Vorbesprechung: n. A. |

| | | |
|---|---|---|
| 130795 | *+) Sexuelle Selektion und Fortpflanzung<br>MS 88; MS 88; MS 88; ME E3; ME E2; ME E4<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, - | *Wicke, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133409 | *) Subalpine und alpine Vegetation temperater Hochgebirge am Beispiel der Zentralalpen<br>MS 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E3; ME E2; ME M2; ME M3; ME M7; ME M4; ME E4; ME E3; ME M2; BS LH<br>Termin s. Aushang, - , - | *Schäper, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133263 | *) Gentechnik in der Schule<br>ME E4; ME E2; ME E3; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SBI 7<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SBI 8 | *Böhmer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133301 | *+) Mykologie in der Schule: Pilze - kostbare bis kostspielige Organismen<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME M4; ME M7; ME M3; ME M2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SBI 8 | *Oeser, B.* |

## 4. F-Modul ZPG

| | | |
|---|---|---|
| 130943 | *) Applied Biostatistics using R - the practice of experimental design and inference<br>ME M2; ME M3; MS 88; BS LH; ME M7; ME E2; ME E3; ME E4; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, -, Hü K | *Riss, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: n.A. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131643 | *) Sommerschule " Biosicherheit transgener Organismen" in Carolinensiel<br>ME M7; ME M3; MS 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E3<br>Termin s. Aushang, - , - | *Prüfer, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| 01.10. - 08.10.2015 in Carolinensiel | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130556 | *) Ökologie des Wattenmeeres<br>ME M2; ME M3; MS 88; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 22.06.2015 - 05.07.2015, -<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, HHü | *Steeger, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung "Einführung in die Meeresbiologie/Wattenökologie" findet vom 07.04.2015 jeweils Di 18.00 -20.00 Uhr s.t. im Hörsaal HHü statt.<br>Vorbesprechung: 07.04.2015, HHü, 20.00 Uhr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130560 | *) Marine Nahrungsketten: Ökophysiologie der Primärkonsumenten<br>ME M7; ME M2; ME M3; MS 88; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2 | *Keshet, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Blockveranstaltung + Sa und So, 06.06.2015 - 14.06.2015, -<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di | |

*Kommentar:*

Die Vorlesung "Einführung in die Meeresbiologie/Wattenökologie" findet vom 07.04.2015 jeweils Di 18.00 -20.00 Uhr im Hörsaal HHü statt.
Vorbesprechung: 07.04.2015, HHü, 20.00 Uhr

---

| | | |
|---|---|---|
| 131237 | *) Marine Nahrungsketten: Mikrobielle Primärproduktion und Stoffkreisläufe<br>ME M3; MS 88; ME M7; MS 88; ME E4; ME E3<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, - | *Oppermann-Sanio, F.* |

*Kommentar:*

Vorbesprechung: 07.04.2015, 17.30 Uhr , HHü

---

| | | |
|---|---|---|
| 130594 | *) Biologie des Wattenmeeres<br>ME E3; ME E2; MS 88; BS LH; ME E4; ME M3; ME M7<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 31.08.2015 - 12.09.2015, -<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di | *Steeger, H.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung "Einführung in die Meeresbiologie/Wattenökologie" findet vom 07.04.2015 jeweils Di 18.00 -20.00 Uhr s.t. im Hörsaal HHü statt.
Vorbesprechung: 07.04.2015, HHü, 20.00 Uhr

---

| | | |
|---|---|---|
| 130958 | *) Die heimischen Lebensräume<br>ME M3; ME M2; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2; ME M7<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 216<br>Termin s. Aushang, - , Fr | *Scharsack, J.* |

---


| | | |
|---|---|---|
| 130958 | *) Die heimischen Lebensräume<br>ME M3; ME M2; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2; ME M7<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 216<br>Termin s. Aushang, - , Fr | *Scharsack, J.* |


---

| | | |
|---|---|---|
| 133259 | *) Biochemie für die Schule<br>ME M3; ME E2; ME E3; ME E4; ME M7; BS LH<br>wöchentlich, - , Do, SBI 7<br>wöchentlich, - , Do, SBI 8 | *Prüfer, D.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 130871 | *) Evolutionary Medicine<br>ME M7; ME M2; ME M3; MS 88; MS 88; MS 88; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.04.2015 - 15.05.2015, - | *Stoll, M.* |

*Kommentar:*

Seminarraum Schlossplatz 6, Kavaliershäuschen

---

| | | |
|---|---|---|
| 130666 | *) Zoologische Exkursionen und Experimente für den Schulunterricht<br>ME E3; BS LH; ME M7; ME M3; ME M4; ME E4; ME E2<br>wöchentlich, - , Mo, SP8 141 (HP 141) | *Liebau, E.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Vorbesprechung 13.04.2014, 9 Uhr c.t., Sp8 241 |

| | | |
|---|---|---|
| 130651 | *+) Schulversuche in der Humanbiologie<br>BS LH; ME M7; ME M3; ME M2; ME E3; ME E2; ME E4<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 24.07.2015, -, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, - , Fr, SP8 141 (HP 141) | *Weber, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 17.04.2015, 10 Uhr s.t., SP8 141 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130651 | *+) Schulversuche in der Humanbiologie<br>BS LH; ME M7; ME M3; ME M2; ME E3; ME E2; ME E4<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 24.07.2015, -, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, - , Fr, SP8 141 (HP 141) | *Weber, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 17.04.2015, 10 Uhr s.t., SP8 141 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131734 | *+) Proteomik in der Oberstufe<br>ME M3; ME M7; ME E4; ME E3<br>Termin s. Aushang, - , - | *Hippler, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| semesterbegleitend nach Absprache; Vorbesprechung nach Ankündigung | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132836 | *) Sinne des Menschen<br>ME M3; ME M7; BS LH; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, - , Fr, ZH 13 | *Klämbt, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 22.04.2014, 18 Uhr ct., ZH 13 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132821 | *) Schulversuche zur Verhaltens- und Neurobiologie von Drosophila melanogaster<br>BS LH; ME M2; ME M3; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, - , Di, ZH 13 | *Klämbt, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 17.04.2015, 15.00 Uhr, ZH 103 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 133263 | *) Gentechnik in der Schule<br>ME E4; ME E2; ME E3; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SBI 7<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SBI 8 | *Böhmer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133301 | *+) Mykologie in der Schule: Pilze - kostbare bis kostspielige Organismen<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME M4; ME M7; ME M3; ME M2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SBI 8 | *Oeser, B.* |

**Modul Praxissemester**

| | | |
|---|---|---|
| 132530 | *) Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) in Biologie<br>ME E2; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 09-17, VSH 224<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 09-17, VSH 224<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-17, VSH 224 | *Jördens, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130245 | *) Forschungsmethoden für das Praxissemester (BIO)<br>ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, - , Mi, VSH 226<br>wöchentlich, - , Mi, VSH 226<br>wöchentlich, - , Mi, VSH 226<br>wöchentlich, - , Mi, VSH 224 | *Konnemann, C.* |


| | | |
|---|---|---|
| 130245 | *) Forschungsmethoden für das Praxissemester (BIO)<br>ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, - , Mi, VSH 226<br>wöchentlich, - , Mi, VSH 226<br>wöchentlich, - , Mi, VSH 226<br>wöchentlich, - , Mi, VSH 224 | *Konnemann, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130245 | *) Forschungsmethoden für das Praxissemester (BIO)<br>ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, - , Mi, VSH 226<br>wöchentlich, - , Mi, VSH 226<br>wöchentlich, - , Mi, VSH 226<br>wöchentlich, - , Mi, VSH 224 | *Konnemann, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130245 | *) Forschungsmethoden für das Praxissemester (BIO)<br>ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, - , Mi, VSH 226<br>wöchentlich, - , Mi, VSH 226<br>wöchentlich, - , Mi, VSH 226<br>wöchentlich, - , Mi, VSH 224 | *Konnemann, C.* |


| | | |
|---|---|---|
| 133297 | *) Projektseminar "Praxissemester" in Biologie<br>ME E4; ME E3; ME E2<br>n. V., - , - | *Jördens, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Beginn der Veranstaltung ab dem 19.11.2014 | | |

**Modul LZV**

| | | |
|---|---|---|
| 133320 | Angleichungsstudien im Fach Biologie<br>ME E4; ME E3; ME E2<br>n. V., - , - | *Bucsenez, M.* |

**Bachelor für das Lehramt an Haupt-, Real- und Gesamtschulen (LABG 2009)**

**1. Modul Grundlagen der Naturwissenschaften**

## 2. Modul Biologiedidaktik I

| | | |
|---|---|---|
| 130279 | Bioethik<br>MS 88; A1; BS LH; BS L2; BS LF; BS 82; BS 82; ; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - , Mo, SP 7 | *Prüfer, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130169 | Einführung in die Biologiedidaktik<br>BS L2; BS LF; BS LH<br>wöchentlich, - , Di, SP 7 | *Hammann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130298 | *) Einführung in die Biologiedidaktik<br>BS L2; BS LF; BS LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 226<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, VSH 243<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, VSH 243<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 224<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 224<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 224 | *Kötter, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130298 | *) Einführung in die Biologiedidaktik<br>BS L2; BS LF; BS LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 226<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, VSH 243<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, VSH 243<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 224<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 224<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 224 | *Kötter, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130298 | *) Einführung in die Biologiedidaktik<br>BS L2; BS LF; BS LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 226<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, VSH 243<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, VSH 243<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 224<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 224<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 224 | *Kötter, M.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum |

| | | |
|---|---|---|
| 130298 | *) Einführung in die Biologiedidaktik<br>BS L2; BS LF; BS LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 226<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, VSH 243<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, VSH 243<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 224<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 224<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 224 | *Kötter, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130298 | *) Einführung in die Biologiedidaktik<br>BS L2; BS LF; BS LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 226<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, VSH 243<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, VSH 243<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 224<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 224<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 224 | *Kötter, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130298 | *) Einführung in die Biologiedidaktik<br>BS L2; BS LF; BS LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 226<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, VSH 243<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, VSH 243<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 224<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 224<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 224 | *Kötter, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130298 | *) Einführung in die Biologiedidaktik<br>BS L2; BS LF; BS LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 226<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, VSH 243<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, VSH 243<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 224<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243 | *Kötter, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 224<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 224 | |
| *Kommentar:* | | |
| Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130298 | *) Einführung in die Biologiedidaktik<br>BS L2; BS LF; BS LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 226<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, VSH 243<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, VSH 243<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 224<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 224<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 224 | *Kötter, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130298 | *) Einführung in die Biologiedidaktik<br>BS L2; BS LF; BS LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 226<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, VSH 243<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, VSH 243<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 224<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 243<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, VSH 224<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 224 | *Kötter, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130283 | *) Biologie an außerschulischen Lernorten<br>BS LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, VSH 226<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, VSH 226<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, VSH 226 | *Hellberg-Rode, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| und im Freigelände am Leonardo Campus | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130264 | *) Best practice<br>BS LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, VSH 243<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, VSH 243 | *Jördens, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130264 | *) Best practice<br>BS LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, VSH 243<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, VSH 243 | *Jördens, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum | | |

## 3. Modul Biologie der Systeme

| | | |
|---|---|---|
| 130101 | *) Freilandbiologie, botanischer Teil<br>BS LF; BS L2; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, SP 7<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, MB K8<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, MB K8<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8 | *Tenberge, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie vom 19.01.2015, 9 Uhr bis 21.01.2015, 12 Uhr<br><br>Exkursionsplatzvergabe über online-Anwahlverfahren: 30.03.2015, 9 Uhr bis 02.04.2015, 12 Uhr<br><br>Beginn der Vorlesung: 07.04.2015, SP7<br>Nachbesprechung zur Platzvergabe: 09.04.2015, 15-17.00 Uhr im SBI HS<br><br>online Wahl der Herbar-Besprechungstermine: 22.06.2015, 9:00 Uhr bis 24.06.2015, 12:00 Uhr<br><br>1. Termin Herbarium-Abgabe: Mi 08.07.2015, 12.15 Uhr SBIHS, Besprechung 10.-17.07.2015<br>2. Termin Herbarium-Abgabe: Mo 17.08.2015, 10.15 Uhr, SBIHS, Besprechung 19.-28.08.2015 | | |


| | | |
|---|---|---|
| 130101 | *) Freilandbiologie, botanischer Teil<br>BS LF; BS L2; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, SP 7<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, MB K8<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, MB K8<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8 | *Tenberge, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie vom 19.01.2015, 9 Uhr bis 21.01.2015, 12 Uhr<br><br>Exkursionsplatzvergabe über online-Anwahlverfahren: 30.03.2015, 9 Uhr bis 02.04.2015, 12 Uhr<br><br>Beginn der Vorlesung: 07.04.2015, SP7<br>Nachbesprechung zur Platzvergabe: 09.04.2015, 15-17.00 Uhr im SBI HS<br><br>online Wahl der Herbar-Besprechungstermine: 22.06.2015, 9:00 Uhr bis 24.06.2015, 12:00 Uhr<br><br>1. Termin Herbarium-Abgabe: Mi 08.07.2015, 12.15 Uhr SBIHS, Besprechung 10.-17.07.2015 | | |

| |
|---|
| 2. Termin Herbarium-Abgabe: Mo 17.08.2015, 10.15 Uhr, SBIHS, Besprechung 19.-28.08.2015 |

| | | |
|---|---|---|
| 130101 | *) Freilandbiologie, botanischer Teil<br>BS LF; BS L2; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, SP 7<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, MB K8<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, MB K8<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8 | *Tenberge, K.* |

*Kommentar:*

Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie vom 19.01.2015, 9 Uhr bis 21.01.2015, 12 Uhr

Exkursionsplatzvergabe über online-Anwahlverfahren:  30.03.2015, 9 Uhr bis 02.04.2015, 12 Uhr

Beginn der Vorlesung: 07.04.2015, SP7
Nachbesprechung zur Platzvergabe: 09.04.2015, 15-17.00 Uhr im SBI HS

online Wahl der Herbar-Besprechungstermine: 22.06.2015, 9:00 Uhr bis 24.06.2015, 12:00 Uhr

1. Termin Herbarium-Abgabe: Mi 08.07.2015, 12.15 Uhr SBIHS, Besprechung 10.-17.07.2015
2. Termin Herbarium-Abgabe: Mo 17.08.2015, 10.15 Uhr, SBIHS, Besprechung 19.-28.08.2015


| | | |
|---|---|---|
| 130101 | *) Freilandbiologie, botanischer Teil<br>BS LF; BS L2; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, SP 7<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, MB K8<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, MB K8<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8 | *Tenberge, K.* |

*Kommentar:*

Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie vom 19.01.2015, 9 Uhr bis 21.01.2015, 12 Uhr

Exkursionsplatzvergabe über online-Anwahlverfahren:  30.03.2015, 9 Uhr bis 02.04.2015, 12 Uhr

Beginn der Vorlesung: 07.04.2015, SP7
Nachbesprechung zur Platzvergabe: 09.04.2015, 15-17.00 Uhr im SBI HS

online Wahl der Herbar-Besprechungstermine: 22.06.2015, 9:00 Uhr bis 24.06.2015, 12:00 Uhr

1. Termin Herbarium-Abgabe: Mi 08.07.2015, 12.15 Uhr SBIHS, Besprechung 10.-17.07.2015
2. Termin Herbarium-Abgabe: Mo 17.08.2015, 10.15 Uhr, SBIHS, Besprechung 19.-28.08.2015


| | | |
|---|---|---|
| 130101 | *) Freilandbiologie, botanischer Teil<br>BS LF; BS L2; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, SP 7<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, MB K8 | *Tenberge, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, MB K8<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8 | |

*Kommentar:*

Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie vom 19.01.2015, 9 Uhr bis 21.01.2015, 12 Uhr

Exkursionsplatzvergabe über online-Anwahlverfahren:  30.03.2015, 9 Uhr bis 02.04.2015, 12 Uhr

Beginn der Vorlesung: 07.04.2015, SP7
Nachbesprechung zur Platzvergabe: 09.04.2015, 15-17.00 Uhr im SBI HS

online Wahl der Herbar-Besprechungstermine: 22.06.2015, 9:00 Uhr bis 24.06.2015, 12:00 Uhr

1. Termin Herbarium-Abgabe: Mi 08.07.2015, 12.15 Uhr SBIHS, Besprechung 10.-17.07.2015
2. Termin Herbarium-Abgabe: Mo 17.08.2015, 10.15 Uhr, SBIHS, Besprechung 19.-28.08.2015

---

| | | |
|---|---|---|
| 130101 | *) Freilandbiologie, botanischer Teil<br>BS LF; BS L2; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, SP 7<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, MB K8<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, MB K8<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, MB K8 | *Tenberge, K.* |

*Kommentar:*

Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie vom 19.01.2015, 9 Uhr bis 21.01.2015, 12 Uhr

Exkursionsplatzvergabe über online-Anwahlverfahren:  30.03.2015, 9 Uhr bis 02.04.2015, 12 Uhr

Beginn der Vorlesung: 07.04.2015, SP7
Nachbesprechung zur Platzvergabe: 09.04.2015, 15-17.00 Uhr im SBI HS

online Wahl der Herbar-Besprechungstermine: 22.06.2015, 9:00 Uhr bis 24.06.2015, 12:00 Uhr

1. Termin Herbarium-Abgabe: Mi 08.07.2015, 12.15 Uhr SBIHS, Besprechung 10.-17.07.2015
2. Termin Herbarium-Abgabe: Mo 17.08.2015, 10.15 Uhr, SBIHS, Besprechung 19.-28.08.2015

---

| | | |
|---|---|---|
| 130120 | *) Freilandbiologie, zoologischer Teil<br>BS L2; BS LF; BS LH; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SP 7 | *Kullmann, H.* |

*Kommentar:*

Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie vom 19.01.2015, 9 Uhr bis 21.01.2015, 12 Uhr,

Beginn der Vorlesung: 13.04.2014

---

| | | |
|---|---|---|
| 130120 | *) Freilandbiologie, zoologischer Teil<br>BS L2; BS LF; BS LH; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SP 7 | *Kullmann, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie vom 19.01.2015, 9 Uhr bis 21.01.2015, 12 Uhr,<br><br>Beginn der Vorlesung: 13.04.2014 | | |


| | | |
|---|---|---|
| 130120 | *) Freilandbiologie, zoologischer Teil<br>BS L2; BS LF; BS LH; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SP 7 | *Kullmann, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie vom 19.01.2015, 9 Uhr bis 21.01.2015, 12 Uhr,<br><br>Beginn der Vorlesung: 13.04.2014 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130120 | *) Freilandbiologie, zoologischer Teil<br>BS L2; BS LF; BS LH; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SP 7 | *Kullmann, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie vom 19.01.2015, 9 Uhr bis 21.01.2015, 12 Uhr,<br><br>Beginn der Vorlesung: 13.04.2014 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130120 | *) Freilandbiologie, zoologischer Teil<br>BS L2; BS LF; BS LH; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SP 7 | *Kullmann, H.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie vom 19.01.2015, 9 Uhr bis 21.01.2015, 12 Uhr,<br><br>Beginn der Vorlesung: 13.04.2014 |

| | | |
|---|---|---|
| 130120 | *) Freilandbiologie, zoologischer Teil<br>BS L2; BS LF; BS LH; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, MB K8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, MB K8<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SP 7 | *Kullmann, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie vom 19.01.2015, 9 Uhr bis 21.01.2015, 12 Uhr,<br><br>Beginn der Vorlesung: 13.04.2014 | | |

## 4. Modul Basiskonzepte I

| | | |
|---|---|---|
| 130116 | Grundlagen der Biologie 2<br>A1; LS; BS 82; BS LH; BS LF; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SP 7<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SP 7 | *Tudzynski, P.* |

## 5. Modul Basiskonzepte II

## 6. Fortgeschrittenenmodul Ökologie/Evolution/Biodiversität

| | | |
|---|---|---|
| 130943 | *) Applied Biostatistics using R - the practice of experimental design and inference<br>ME M2; ME M3; MS 88; BS LH; ME M7; ME E2; ME E3; ME E4; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, -, Hü K | *Riss, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: n.A. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130886 | *) Ecology and evolution of freshwater organisms<br>ME M7; ME M3; MS 88; MS 88; BS LH; ME E4; ME E2; ME E3; ME M2<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.06.2015 - 17.07.2015, -, Hü K | *Kurtz, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130556 | *) Ökologie des Wattenmeeres<br>ME M2; ME M3; MS 88; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 22.06.2015 - 05.07.2015, -<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, HHü | *Steeger, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung "Einführung in die Meeresbiologie/Wattenökologie" findet vom 07.04.2015 jeweils Di 18.00 -20.00 Uhr s.t. im Hörsaal HHü statt. | | |

| |
|---|
| Vorbesprechung: 07.04.2015, HHü, 20.00 Uhr |

| | | |
|---|---|---|
| 130560 | *) Marine Nahrungsketten: Ökophysiologie der Primärkonsumenten<br>ME M7; ME M2; ME M3; MS 88; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 06.06.2015 - 14.06.2015, -<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di | *Keshet, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung "Einführung in die Meeresbiologie/Wattenökologie" findet vom 07.04.2015 jeweils Di 18.00 -20.00 Uhr im Hörsaal HHü statt.<br>Vorbesprechung: 07.04.2015, HHü, 20.00 Uhr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130575 | *) Ornithologische Übungen<br>ME E3; ME E2; ME M3; ME M2; MS 88; MS 88; MS 88; BS LH; ME E4; ME M7<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 14.05.2015 - 21.05.2015, - | *Heuwinkel, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| weitere Termine siehe online Modulhandbuch Vorbesprechung: 13.04.2015, 17:00 Uhr, SP8 241 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130594 | *) Biologie des Wattenmeeres<br>ME E3; ME E2; MS 88; BS LH; ME E4; ME M3; ME M7<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 31.08.2015 - 12.09.2015, -<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di | *Steeger, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung "Einführung in die Meeresbiologie/Wattenökologie" findet vom 07.04.2015 jeweils Di 18.00 -20.00 Uhr s.t. im Hörsaal HHü statt.<br>Vorbesprechung: 07.04.2015, HHü, 20.00 Uhr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130958 | *) Die heimischen Lebensräume<br>ME M3; ME M2; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2; ME M7<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 216<br>Termin s. Aushang, - , Fr | *Scharsack, J.* |



| | | |
|---|---|---|
| 130958 | *) Die heimischen Lebensräume<br>ME M3; ME M2; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2; ME M7<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 216<br>Termin s. Aushang, - , Fr | *Scharsack, J.* |



| | | |
|---|---|---|
| 133259 | *) Biochemie für die Schule<br>ME M3; ME E2; ME E3; ME E4; ME M7; BS LH<br>wöchentlich, - , Do, SBI 7<br>wöchentlich, - , Do, SBI 8 | *Prüfer, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130871 | *) Evolutionary Medicine<br>ME M7; ME M2; ME M3; MS 88; MS 88; MS 88; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.04.2015 - 15.05.2015, - | *Stoll, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Seminarraum Schlossplatz 6, Kavaliershäuschen | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130666 | *) Zoologische Exkursionen und Experimente für den Schulunterricht<br>ME E3; BS LH; ME M7; ME M3; ME M4; ME E4; ME E2<br>wöchentlich, - , Mo, SP8 141 (HP 141) | *Liebau, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung 13.04.2014, 9 Uhr c.t., Sp8 241 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130651 | *+) Schulversuche in der Humanbiologie<br>BS LH; ME M7; ME M3; ME M2; ME E3; ME E2; ME E4<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 24.07.2015, -, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, - , Fr, SP8 141 (HP 141) | *Weber, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 17.04.2015, 10 Uhr s.t., SP8 141 | | |


| | | |
|---|---|---|
| 130651 | *+) Schulversuche in der Humanbiologie<br>BS LH; ME M7; ME M3; ME M2; ME E3; ME E2; ME E4<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 24.07.2015, -, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, - , Fr, SP8 141 (HP 141) | *Weber, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 17.04.2015, 10 Uhr s.t., SP8 141 | | |


| | | |
|---|---|---|
| 133409 | *) Subalpine und alpine Vegetation temperater Hochgebirge am Beispiel der Zentralalpen<br>MS 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E3; ME E2; ME M2; ME M3; ME M7; ME M4; ME E4; ME E3; ME M2; BS LH<br>Termin s. Aushang, - , - | *Schäper, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133263 | *) Gentechnik in der Schule<br>ME E4; ME E2; ME E3; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SBI 7<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SBI 8 | *Böhmer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133301 | *+) Mykologie in der Schule: Pilze - kostbare bis kostspielige Organismen<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME M4; ME M7; ME M3; ME M2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SBI 8 | *Oeser, B.* |

## 7. Fortgeschrittenenmodul Zellbiologie/Physiologie/Genetik

| | | |
|---|---|---|
| 130943 | *) Applied Biostatistics using R - the practice of experimental design and inference<br>ME M2; ME M3; MS 88; BS LH; ME M7; ME E2; ME E3; ME E4; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, -, Hü K | *Riss, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: n.A. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130556 | *) Ökologie des Wattenmeeres<br>ME M2; ME M3; MS 88; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2 | *Steeger, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Blockveranstaltung + Sa und So, 22.06.2015 - 05.07.2015, -<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, HHü | |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung "Einführung in die Meeresbiologie/Wattenökologie" findet vom 07.04.2015 jeweils Di 18.00 -20.00 Uhr s.t. im Hörsaal HHü statt.<br>Vorbesprechung: 07.04.2015, HHü, 20.00 Uhr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130560 | *) Marine Nahrungsketten: Ökophysiologie der Primärkonsumenten<br>ME M7; ME M2; ME M3; MS 88; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 06.06.2015 - 14.06.2015, -<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di | *Keshet, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung "Einführung in die Meeresbiologie/Wattenökologie" findet vom 07.04.2015 jeweils Di 18.00 -20.00 Uhr im Hörsaal HHü statt.<br>Vorbesprechung: 07.04.2015, HHü, 20.00 Uhr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130594 | *) Biologie des Wattenmeeres<br>ME E3; ME E2; MS 88; BS LH; ME E4; ME M3; ME M7<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 31.08.2015 - 12.09.2015, -<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di | *Steeger, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung "Einführung in die Meeresbiologie/Wattenökologie" findet vom 07.04.2015 jeweils Di 18.00 -20.00 Uhr s.t. im Hörsaal HHü statt.<br>Vorbesprechung: 07.04.2015, HHü, 20.00 Uhr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130958 | *) Die heimischen Lebensräume<br>ME M3; ME M2; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2; ME M7<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 216<br>Termin s. Aushang, - , Fr | *Scharsack, J.* |


| | | |
|---|---|---|
| 130958 | *) Die heimischen Lebensräume<br>ME M3; ME M2; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2; ME M7<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 216<br>Termin s. Aushang, - , Fr | *Scharsack, J.* |


| | | |
|---|---|---|
| 133259 | *) Biochemie für die Schule<br>ME M3; ME E2; ME E3; ME E4; ME M7; BS LH<br>wöchentlich, - , Do, SBI 7<br>wöchentlich, - , Do, SBI 8 | *Prüfer, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130871 | *) Evolutionary Medicine<br>ME M7; ME M2; ME M3; MS 88; MS 88; MS 88; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.04.2015 - 15.05.2015, - | *Stoll, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Seminarraum Schlossplatz 6, Kavaliershäuschen | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130666 | *) Zoologische Exkursionen und Experimente für den Schulunterricht | *Liebau, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E3; BS LH; ME M7; ME M3; ME M4; ME E4; ME E2<br>wöchentlich, - , Mo, SP8 141 (HP 141) | |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung 13.04.2014, 9 Uhr c.t., Sp8 241 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130651 | *+) Schulversuche in der Humanbiologie<br>BS LH; ME M7; ME M3; ME M2; ME E3; ME E2; ME E4<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 24.07.2015, -, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, - , Fr, SP8 141 (HP 141) | *Weber, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 17.04.2015, 10 Uhr s.t., SP8 141 | | |


| | | |
|---|---|---|
| 130651 | *+) Schulversuche in der Humanbiologie<br>BS LH; ME M7; ME M3; ME M2; ME E3; ME E2; ME E4<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 24.07.2015, -, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, - , Fr, SP8 141 (HP 141) | *Weber, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 17.04.2015, 10 Uhr s.t., SP8 141 | | |


| | | |
|---|---|---|
| 132836 | *) Sinne des Menschen<br>ME M3; ME M7; BS LH; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, - , Fr, ZH 13 | *Klämbt, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 22.04.2014, 18 Uhr ct., ZH 13 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132821 | *) Schulversuche zur Verhaltens- und Neurobiologie von Drosophila melanogaster<br>BS LH; ME M2; ME M3; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, - , Di, ZH 13 | *Klämbt, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 17.04.2015, 15.00 Uhr, ZH 103 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 133263 | *) Gentechnik in der Schule<br>ME E4; ME E2; ME E3; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SBI 7<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SBI 8 | *Böhmer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133301 | *+) Mykologie in der Schule: Pilze - kostbare bis kostspielige Organismen<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME M4; ME M7; ME M3; ME M2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SBI 8 | *Oeser, B.* |

## MEd Lehramt an Haupt-, Real-, Gesamtschulen (LABG 2009)

## 1. Modul Biologiedidaktik II

| | | |
|---|---|---|
| 130173 | Biologiedidaktik II<br>ME E3; ME E2; ME E4 | *Hammann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SP 7 | |

| | | |
|---|---|---|
| 130207 | Humanbiologie<br>ME E2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, ZH | *Busch, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130211 | *) Humanbiologie I<br>ME M4; ME M3; ME M7; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, VSH 243<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, VSH 243 | *Jördens, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130226 | *) Humanbiologie II<br>ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 243<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 243 | *Hammann, M.* |

## 2. Modul Fortgeschrittenenmodul Ökologie/Evolution/Biodiversität

| | | |
|---|---|---|
| 130943 | *) Applied Biostatistics using R - the practice of experimental design and inference<br>ME M2; ME M3; MS 88; BS LH; ME M7; ME E2; ME E3; ME E4; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, -, Hü K | *Riss, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: n.A. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130886 | *) Ecology and evolution of freshwater organisms<br>ME M7; ME M3; MS 88; MS 88; BS LH; ME E4; ME E2; ME E3; ME M2<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.06.2015 - 17.07.2015, -, Hü K | *Kurtz, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130556 | *) Ökologie des Wattenmeeres<br>ME M2; ME M3; MS 88; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 22.06.2015 - 05.07.2015, -<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, HHü | *Steeger, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung "Einführung in die Meeresbiologie/Wattenökologie" findet vom 07.04.2015 jeweils Di 18.00 -20.00 Uhr s.t. im Hörsaal HHü statt.<br>Vorbesprechung: 07.04.2015, HHü, 20.00 Uhr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130560 | *) Marine Nahrungsketten: Ökophysiologie der Primärkonsumenten<br>ME M7; ME M2; ME M3; MS 88; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 06.06.2015 - 14.06.2015, -<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di | *Keshet, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung "Einführung in die Meeresbiologie/Wattenökologie" findet vom 07.04.2015 jeweils Di 18.00 -20.00 Uhr im Hörsaal HHü statt. | | |

| |
|---|
| Vorbesprechung: 07.04.2015, HHü, 20.00 Uhr |

| | | |
|---|---|---|
| 130575 | *) Ornithologische Übungen<br>ME E3; ME E2; ME M3; ME M2; MS 88; MS 88; MS 88; BS LH; ME E4; ME M7<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 14.05.2015 - 21.05.2015, - | *Heuwinkel, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| weitere Termine siehe online Modulhandbuch Vorbesprechung: 13.04.2015, 17:00 Uhr, SP8 241 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130594 | *) Biologie des Wattenmeeres<br>ME E3; ME E2; MS 88; BS LH; ME E4; ME M3; ME M7<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 31.08.2015 - 12.09.2015, -<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di | *Steeger, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung "Einführung in die Meeresbiologie/Wattenökologie" findet vom 07.04.2015 jeweils Di 18.00 -20.00 Uhr s.t. im Hörsaal HHü statt.<br>Vorbesprechung: 07.04.2015, HHü, 20.00 Uhr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130958 | *) Die heimischen Lebensräume<br>ME M3; ME M2; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2; ME M7<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 216<br>Termin s. Aushang, - , Fr | *Scharsack, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130958 | *) Die heimischen Lebensräume<br>ME M3; ME M2; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2; ME M7<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 216<br>Termin s. Aushang, - , Fr | *Scharsack, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133259 | *) Biochemie für die Schule<br>ME M3; ME E2; ME E3; ME E4; ME M7; BS LH<br>wöchentlich, - , Do, SBI 7<br>wöchentlich, - , Do, SBI 8 | *Prüfer, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130871 | *) Evolutionary Medicine<br>ME M7; ME M2; ME M3; MS 88; MS 88; MS 88; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.04.2015 - 15.05.2015, - | *Stoll, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Seminarraum Schlossplatz 6, Kavaliershäuschen | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130666 | *) Zoologische Exkursionen und Experimente für den Schulunterricht<br>ME E3; BS LH; ME M7; ME M3; ME M4; ME E4; ME E2<br>wöchentlich, - , Mo, SP8 141 (HP 141) | *Liebau, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung 13.04.2014, 9 Uhr c.t., Sp8 241 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130651 | *+) Schulversuche in der Humanbiologie | *Weber, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BS LH; ME M7; ME M3; ME M2; ME E3; ME E2; ME E4<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 24.07.2015, -, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, - , Fr, SP8 141 (HP 141) | |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 17.04.2015, 10 Uhr s.t., SP8 141 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130651 | *+) Schulversuche in der Humanbiologie<br>BS LH; ME M7; ME M3; ME M2; ME E3; ME E2; ME E4<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 24.07.2015, -, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, - , Fr, SP8 141 (HP 141) | *Weber, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 17.04.2015, 10 Uhr s.t., SP8 141 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130890 | *+) Interdisziplinäres Praktikum: Nichtlineare Modellierung in den Naturwissenschaften<br>MS 88; MS 88; MS 88; ME M3; ME E4; ME E3; ME E2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Telschow, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: n. A. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130795 | *+) Sexuelle Selektion und Fortpflanzung<br>MS 88; MS 88; MS 88; ME E3; ME E2; ME E4<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, - | *Wicke, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133409 | *) Subalpine und alpine Vegetation temperater Hochgebirge am Beispiel der Zentralalpen<br>MS 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E3; ME E2; ME M2; ME M3; ME M7; ME M4; ME E4; ME E3; ME M2; BS LH<br>Termin s. Aushang, - , - | *Schäper, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133263 | *) Gentechnik in der Schule<br>ME E4; ME E2; ME E3; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SBI 7<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SBI 8 | *Böhmer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133301 | *+) Mykologie in der Schule: Pilze - kostbare bis kostspielige Organismen<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME M4; ME M7; ME M3; ME M2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SBI 8 | *Oeser, B.* |

## 3. Modul Fortgeschrittenen Modul Zellbiologie/Physiologie/Genetik

| | | |
|---|---|---|
| 130943 | *) Applied Biostatistics using R - the practice of experimental design and inference<br>ME M2; ME M3; MS 88; BS LH; ME M7; ME E2; ME E3; ME E4; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, -, Hü K | *Riss, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: n.A. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130556 | *) Ökologie des Wattenmeeres<br>ME M2; ME M3; MS 88; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 22.06.2015 - 05.07.2015, -<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, HHü | *Steeger, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung "Einführung in die Meeresbiologie/Wattenökologie" findet vom 07.04.2015 jeweils Di 18.00 -20.00 Uhr s.t. im Hörsaal HHü statt.<br>Vorbesprechung: 07.04.2015, HHü, 20.00 Uhr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130560 | *) Marine Nahrungsketten: Ökophysiologie der Primärkonsumenten<br>ME M7; ME M2; ME M3; MS 88; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 06.06.2015 - 14.06.2015, -<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di | *Keshet, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung "Einführung in die Meeresbiologie/Wattenökologie" findet vom 07.04.2015 jeweils Di 18.00 -20.00 Uhr im Hörsaal HHü statt.<br>Vorbesprechung: 07.04.2015, HHü, 20.00 Uhr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130594 | *) Biologie des Wattenmeeres<br>ME E3; ME E2; MS 88; BS LH; ME E4; ME M3; ME M7<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 31.08.2015 - 12.09.2015, -<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di | *Steeger, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung "Einführung in die Meeresbiologie/Wattenökologie" findet vom 07.04.2015 jeweils Di 18.00 -20.00 Uhr s.t. im Hörsaal HHü statt.<br>Vorbesprechung: 07.04.2015, HHü, 20.00 Uhr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130958 | *) Die heimischen Lebensräume<br>ME M3; ME M2; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2; ME M7<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 216<br>Termin s. Aushang, - , Fr | *Scharsack, J.* |


| | | |
|---|---|---|
| 130958 | *) Die heimischen Lebensräume<br>ME M3; ME M2; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2; ME M7<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 216<br>Termin s. Aushang, - , Fr | *Scharsack, J.* |


| | | |
|---|---|---|
| 133259 | *) Biochemie für die Schule<br>ME M3; ME E2; ME E3; ME E4; ME M7; BS LH<br>wöchentlich, - , Do, SBI 7<br>wöchentlich, - , Do, SBI 8 | *Prüfer, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130871 | *) Evolutionary Medicine<br>ME M7; ME M2; ME M3; MS 88; MS 88; MS 88; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.04.2015 - 15.05.2015, - | *Stoll, M.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| Seminarraum Schlossplatz 6, Kavaliershäuschen |

| | | |
|---|---|---|
| 130666 | *) Zoologische Exkursionen und Experimente für den Schulunterricht<br>ME E3; BS LH; ME M7; ME M3; ME M4; ME E4; ME E2<br>wöchentlich, - , Mo, SP8 141 (HP 141) | *Liebau, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung 13.04.2014, 9 Uhr c.t., Sp8 241 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130651 | *+) Schulversuche in der Humanbiologie<br>BS LH; ME M7; ME M3; ME M2; ME E3; ME E2; ME E4<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 24.07.2015, -, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, - , Fr, SP8 141 (HP 141) | *Weber, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 17.04.2015, 10 Uhr s.t., SP8 141 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130651 | *+) Schulversuche in der Humanbiologie<br>BS LH; ME M7; ME M3; ME M2; ME E3; ME E2; ME E4<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 24.07.2015, -, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, - , Fr, SP8 141 (HP 141) | *Weber, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 17.04.2015, 10 Uhr s.t., SP8 141 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131734 | *+) Proteomik in der Oberstufe<br>ME M3; ME M7; ME E4; ME E3<br>Termin s. Aushang, - , - | *Hippler, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| semesterbegleitend nach Absprache; Vorbesprechung nach Ankündigung | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132836 | *) Sinne des Menschen<br>ME M3; ME M7; BS LH; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, - , Fr, ZH 13 | *Klämbt, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 22.04.2014, 18 Uhr ct., ZH 13 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132821 | *) Schulversuche zur Verhaltens- und Neurobiologie von Drosophila melanogaster<br>BS LH; ME M2; ME M3; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, - , Di, ZH 13 | *Klämbt, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 17.04.2015, 15.00 Uhr, ZH 103 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 133263 | *) Gentechnik in der Schule<br>ME E4; ME E2; ME E3; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SBI 7<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SBI 8 | *Böhmer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133301 | *+) Mykologie in der Schule: Pilze - kostbare bis kostspielige Organismen<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME M4; ME M7; ME M3; ME M2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SBI 8 | *Oeser, B.* |

**Modul Praxissemester**

| | | |
|---|---|---|
| 130245 | *) Forschungsmethoden für das Praxissemester (BIO)<br>ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, - , Mi, VSH 226<br>wöchentlich, - , Mi, VSH 226<br>wöchentlich, - , Mi, VSH 226<br>wöchentlich, - , Mi, VSH 224 | *Konnemann, C.* |


| | | |
|---|---|---|
| 130245 | *) Forschungsmethoden für das Praxissemester (BIO)<br>ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, - , Mi, VSH 226<br>wöchentlich, - , Mi, VSH 226<br>wöchentlich, - , Mi, VSH 226<br>wöchentlich, - , Mi, VSH 224 | *Konnemann, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130245 | *) Forschungsmethoden für das Praxissemester (BIO)<br>ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, - , Mi, VSH 226<br>wöchentlich, - , Mi, VSH 226<br>wöchentlich, - , Mi, VSH 226<br>wöchentlich, - , Mi, VSH 224 | *Konnemann, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130245 | *) Forschungsmethoden für das Praxissemester (BIO)<br>ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, - , Mi, VSH 226<br>wöchentlich, - , Mi, VSH 226<br>wöchentlich, - , Mi, VSH 226<br>wöchentlich, - , Mi, VSH 224 | *Konnemann, C.* |


**Modul LZV**

| | | |
|---|---|---|
| 133320 | Angleichungsstudien im Fach Biologie<br>ME E4; ME E3; ME E2<br>n. V., - , - | *Bucsenez, M.* |

**Bachelor für das Lehramt an Grundschulen (LABG 2009)**

**MEd für Grundschulen, Lernbereich Natur- u. Gesellschaftswiss. (LABG 2009)**

**Modul 1: Lehren und Lernen im Sachunterricht erforschen**

| | | |
|---|---|---|
| 130317 | Lernfeld Biologie (BIO)<br>ME E1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, VSH 224 | *Lumer, J.* |

## Modul Praxissemester

## Master of Education

## Fachdidaktik - Modul GymGes/BAB

| | | |
|---|---|---|
| 130321 | *) Unterricht planen, durchführen und auswerten<br>ME M4; ME M3; ME M7<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, VSH 226 | *Kötter, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130211 | *) Humanbiologie I<br>ME M4; ME M3; ME M7; ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, VSH 243<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, VSH 243 | *Jördens, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum | | |

## Fachdidaktik - Modul GHR

## Kernpraktikum

| | | |
|---|---|---|
| 130336 | *+) Begleitetes Kernpraktikum: Von der Theorie zur Praxis des Biologieunterrichts<br>ME M7; ME M3; ME M4 | *Lumer, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Block im September oder semesterbegleitend<br>persönliche Anmeldung | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130340 | *+) Kernpraktikum Phase I<br><br>n. V., - , - | *Kötter, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| persönliche Anmeldung | | |

## Unterrichtsbezogene Forschung - GHR

## Fortgeschrittenen-Module mit Schwerpunkt Ökologie/Evolution/Biodiversität

| | | |
|---|---|---|
| 130943 | *) Applied Biostatistics using R - the practice of experimental design and inference<br>ME M2; ME M3; MS 88; BS LH; ME M7; ME E2; ME E3; ME E4; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, -, Hü K | *Riss, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: n.A. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130886 | *) Ecology and evolution of freshwater organisms<br>ME M7; ME M3; MS 88; MS 88; BS LH; ME E4; ME E2; ME E3; ME M2<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.06.2015 - 17.07.2015, -, Hü K | *Kurtz, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130556 | *) Ökologie des Wattenmeeres<br>ME M2; ME M3; MS 88; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 22.06.2015 - 05.07.2015, -<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, HHü | *Steeger, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung "Einführung in die Meeresbiologie/Wattenökologie" findet vom 07.04.2015 jeweils Di 18.00 -20.00 Uhr s.t. im Hörsaal HHü statt.<br>Vorbesprechung: 07.04.2015, HHü, 20.00 Uhr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130560 | *) Marine Nahrungsketten: Ökophysiologie der Primärkonsumenten<br>ME M7; ME M2; ME M3; MS 88; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 06.06.2015 - 14.06.2015, -<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di | *Keshet, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung "Einführung in die Meeresbiologie/Wattenökologie" findet vom 07.04.2015 jeweils Di 18.00 -20.00 Uhr im Hörsaal HHü statt.<br>Vorbesprechung: 07.04.2015, HHü, 20.00 Uhr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130575 | *) Ornithologische Übungen<br>ME E3; ME E2; ME M3; ME M2; MS 88; MS 88; MS 88; BS LH; ME E4; ME M7<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 14.05.2015 - 21.05.2015, - | *Heuwinkel, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| weitere Termine siehe online Modulhandbuch Vorbesprechung: 13.04.2015, 17:00 Uhr, SP8 241 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131237 | *) Marine Nahrungsketten: Mikrobielle Primärproduktion und Stoffkreisläufe<br>ME M3; MS 88; ME M7; MS 88; ME E4; ME E3<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, - | *Oppermann-Sanio, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 07.04.2015, 17.30 Uhr , HHü | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130594 | *) Biologie des Wattenmeeres<br>ME E3; ME E2; MS 88; BS LH; ME E4; ME M3; ME M7<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 31.08.2015 - 12.09.2015, -<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di | *Steeger, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung "Einführung in die Meeresbiologie/Wattenökologie" findet vom 07.04.2015 jeweils Di 18.00 -20.00 Uhr s.t. im Hörsaal HHü statt.<br>Vorbesprechung: 07.04.2015, HHü, 20.00 Uhr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130958 | *) Die heimischen Lebensräume<br>ME M3; ME M2; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2; ME M7<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 216 | *Scharsack, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Termin s. Aushang, - , Fr | |

| | | |
|---|---|---|
| 130958 | *) Die heimischen Lebensräume<br>ME M3; ME M2; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2; ME M7<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 216<br>Termin s. Aushang, - , Fr | *Scharsack, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133259 | *) Biochemie für die Schule<br>ME M3; ME E2; ME E3; ME E4; ME M7; BS LH<br>wöchentlich, - , Do, SBI 7<br>wöchentlich, - , Do, SBI 8 | *Prüfer, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130871 | *) Evolutionary Medicine<br>ME M7; ME M2; ME M3; MS 88; MS 88; MS 88; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.04.2015 - 15.05.2015, - | *Stoll, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Seminarraum Schlossplatz 6, Kavaliershäuschen | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130666 | *) Zoologische Exkursionen und Experimente für den Schulunterricht<br>ME E3; BS LH; ME M7; ME M3; ME M4; ME E4; ME E2<br>wöchentlich, - , Mo, SP8 141 (HP 141) | *Liebau, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung 13.04.2014, 9 Uhr c.t., Sp8 241 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130651 | *+) Schulversuche in der Humanbiologie<br>BS LH; ME M7; ME M3; ME M2; ME E3; ME E2; ME E4<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 24.07.2015, -, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, - , Fr, SP8 141 (HP 141) | *Weber, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 17.04.2015, 10 Uhr s.t., SP8 141 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130651 | *+) Schulversuche in der Humanbiologie<br>BS LH; ME M7; ME M3; ME M2; ME E3; ME E2; ME E4<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 24.07.2015, -, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, - , Fr, SP8 141 (HP 141) | *Weber, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 17.04.2015, 10 Uhr s.t., SP8 141 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130890 | *+) Interdisziplinäres Praktikum: Nichtlineare Modellierung in den Naturwissenschaften<br>MS 88; MS 88; MS 88; ME M3; ME E4; ME E3; ME E2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Telschow, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: n. A. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 133409 | *) Subalpine und alpine Vegetation temperater Hochgebirge am Beispiel der Zentralalpen<br>MS 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E3; ME E2; ME M2; ME M3; ME M7; ME M4; ME E4; ME E3; ME M2; BS LH<br>Termin s. Aushang, - , - | *Schäper, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133301 | *+) Mykologie in der Schule: Pilze - kostbare bis kostspielige Organismen<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME M4; ME M7; ME M3; ME M2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SBI 8 | *Oeser, B.* |

## Fortgeschrittenen-Module mit Schwerpunkt Zellbiologie/Physiologie/Genetik

| | | |
|---|---|---|
| 130943 | *) Applied Biostatistics using R - the practice of experimental design and inference<br>ME M2; ME M3; MS 88; BS LH; ME M7; ME E2; ME E3; ME E4; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, -, Hü K | *Riss, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: n.A. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131643 | *) Sommerschule " Biosicherheit transgener Organismen" in Carolinensiel<br>ME M7; ME M3; MS 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E3<br>Termin s. Aushang, - , - | *Prüfer, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| 01.10. - 08.10.2015 in Carolinensiel | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130556 | *) Ökologie des Wattenmeeres<br>ME M2; ME M3; MS 88; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 22.06.2015 - 05.07.2015, -<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, HHü | *Steeger, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung "Einführung in die Meeresbiologie/Wattenökologie" findet vom 07.04.2015 jeweils Di 18.00 -20.00 Uhr s.t. im Hörsaal HHü statt.<br>Vorbesprechung: 07.04.2015, HHü, 20.00 Uhr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130560 | *) Marine Nahrungsketten: Ökophysiologie der Primärkonsumenten<br>ME M7; ME M2; ME M3; MS 88; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 06.06.2015 - 14.06.2015, -<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di | *Keshet, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung "Einführung in die Meeresbiologie/Wattenökologie" findet vom 07.04.2015 jeweils Di 18.00 -20.00 Uhr im Hörsaal HHü statt.<br>Vorbesprechung: 07.04.2015, HHü, 20.00 Uhr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131237 | *) Marine Nahrungsketten: Mikrobielle Primärproduktion und Stoffkreisläufe<br>ME M3; MS 88; ME M7; MS 88; ME E4; ME E3<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 19.06.2015, - | *Oppermann-Sanio, F.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Vorbesprechung: 07.04.2015, 17.30 Uhr , HHü |

| | | |
|---|---|---|
| 130594 | *) Biologie des Wattenmeeres<br>ME E3; ME E2; MS 88; BS LH; ME E4; ME M3; ME M7<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 31.08.2015 - 12.09.2015, -<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di | *Steeger, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung "Einführung in die Meeresbiologie/Wattenökologie" findet vom 07.04.2015 jeweils Di 18.00 -20.00 Uhr s.t. im Hörsaal HHü statt.<br>Vorbesprechung: 07.04.2015, HHü, 20.00 Uhr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130958 | *) Die heimischen Lebensräume<br>ME M3; ME M2; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2; ME M7<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 216<br>Termin s. Aushang, - , Fr | *Scharsack, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130958 | *) Die heimischen Lebensräume<br>ME M3; ME M2; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2; ME M7<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SRZ 216<br>Termin s. Aushang, - , Fr | *Scharsack, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133259 | *) Biochemie für die Schule<br>ME M3; ME E2; ME E3; ME E4; ME M7; BS LH<br>wöchentlich, - , Do, SBI 7<br>wöchentlich, - , Do, SBI 8 | *Prüfer, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130871 | *) Evolutionary Medicine<br>ME M7; ME M2; ME M3; MS 88; MS 88; MS 88; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.04.2015 - 15.05.2015, - | *Stoll, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Seminarraum Schlossplatz 6, Kavaliershäuschen | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130666 | *) Zoologische Exkursionen und Experimente für den Schulunterricht<br>ME E3; BS LH; ME M7; ME M3; ME M4; ME E4; ME E2<br>wöchentlich, - , Mo, SP8 141 (HP 141) | *Liebau, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung 13.04.2014, 9 Uhr c.t., Sp8 241 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130651 | *+) Schulversuche in der Humanbiologie<br>BS LH; ME M7; ME M3; ME M2; ME E3; ME E2; ME E4<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 24.07.2015, -, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, - , Fr, SP8 141 (HP 141) | *Weber, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 17.04.2015, 10 Uhr s.t., SP8 141 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130651 | *+) Schulversuche in der Humanbiologie<br>BS LH; ME M7; ME M3; ME M2; ME E3; ME E2; ME E4<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 24.07.2015, -, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, - , Fr, SP8 141 (HP 141) | *Weber, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 17.04.2015, 10 Uhr s.t., SP8 141 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131734 | *+) Proteomik in der Oberstufe<br>ME M3; ME M7; ME E4; ME E3<br>Termin s. Aushang, - , - | *Hippler, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| semesterbegleitend nach Absprache; Vorbesprechung nach Ankündigung | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132836 | *) Sinne des Menschen<br>ME M3; ME M7; BS LH; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, - , Fr, ZH 13 | *Klämbt, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 22.04.2014, 18 Uhr ct., ZH 13 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132821 | *) Schulversuche zur Verhaltens- und Neurobiologie von Drosophila melanogaster<br>BS LH; ME M2; ME M3; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, - , Di, ZH 13 | *Klämbt, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung: 17.04.2015, 15.00 Uhr, ZH 103 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 133301 | *+) Mykologie in der Schule: Pilze - kostbare bis kostspielige Organismen<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME M4; ME M7; ME M3; ME M2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SBI 8 | *Oeser, B.* |

## Aufbau-Modul Organismische Biologie (MEd LA BK (BAB)

| | | |
|---|---|---|
| 131280 | *) Mikrobiologie für das Lehramt<br>ME E4; ME E3; ME M4<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 31.08.2015 - 11.09.2015, -, MB K8 | *Philipp, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| 2 Wochen voraussichtlich im September | | |

## Aufbau-Modul Zelluläre Biologie (MEd LA BK (BAB)

| | | |
|---|---|---|
| 131140 | Zellbiologie und Physiologie der Pflanzen<br>BS 82; MS 88; BS LF; BS L2; A1; BS B2; LS; ME M4; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SP 7<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SP 7 | *von Schaewen, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130154 | Zellbiologie und Physiologie der Tiere | *Klämbt, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BS 82; MS 88; BS LF; BS L2; A1; BS 82; BS 82; BS 82; LS; ME M4; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SP 7<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SP 7 | |

| | | |
|---|---|---|
| 130188 | Labormethoden der Biologie<br>BS 82; ME M4; BS L2; BS LF<br>wöchentlich, - , Mo, SP 7 | *Klämbt, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung und Sicherheitsbelehrung (Anwesenheitspflichtig!): 13.04.2015, 13 Uhr c.t., SP7 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130484 | *) Übungen Zellbiologie und Physiologie<br>BS LF; BS L2; BS 82; ME M4<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 22.04.2015 - , Mi, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 23.04.2015 - , Do, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 24.04.2015 - , Fr, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, SP8 141 (HP 141) | *Rips, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung und Sicherheitsbelehrung (Anwesenheitspflichtig!) 13.04.2015, 13 Uhr c.t., SP 7, Schlossplatz 7 HOF<br>Beginn: ab 20.04.2014<br>Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie (s. Homepage der Biologie) vom 12.01.2015, 9 Uhr bis zum 14.01.2015, 12 Uhr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130484 | *) Übungen Zellbiologie und Physiologie<br>BS LF; BS L2; BS 82; ME M4<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 22.04.2015 - , Mi, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 23.04.2015 - , Do, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 24.04.2015 - , Fr, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, SP8 141 (HP 141) | *Rips, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung und Sicherheitsbelehrung (Anwesenheitspflichtig!) 13.04.2015, 13 Uhr c.t., SP 7, Schlossplatz 7 HOF<br>Beginn: ab 20.04.2014<br>Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie (s. Homepage der Biologie) vom 12.01.2015, 9 Uhr bis zum 14.01.2015, 12 Uhr | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130484 | *) Übungen Zellbiologie und Physiologie<br>BS LF; BS L2; BS 82; ME M4<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 22.04.2015 - , Mi, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 23.04.2015 - , Do, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 24.04.2015 - , Fr, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, SP8 141 (HP 141) | *Rips, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung und Sicherheitsbelehrung (Anwesenheitspflichtig!) 13.04.2015, 13 Uhr c.t., SP 7, Schlossplatz 7 HOF<br>Beginn: ab 20.04.2014 | | |

| |
|---|
| Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie (s. Homepage der Biologie) vom 12.01.2015, 9 Uhr bis zum 14.01.2015, 12 Uhr |

| | | |
|---|---|---|
| 130484 | *) Übungen Zellbiologie und Physiologie<br>BS LF; BS L2; BS 82; ME M4<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 22.04.2015 - , Mi, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 23.04.2015 - , Do, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 24.04.2015 - , Fr, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, SP8 141 (HP 141) | *Rips, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung und Sicherheitsbelehrung (Anwesenheitspflichtig!) 13.04.2015, 13 Uhr c.t., SP 7, Schlossplatz 7 HOF<br>Beginn: ab 20.04.2014<br>Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie (s. Homepage der Biologie) vom 12.01.2015, 9 Uhr bis zum 14.01.2015, 12 Uhr | | |


| | | |
|---|---|---|
| 130484 | *) Übungen Zellbiologie und Physiologie<br>BS LF; BS L2; BS 82; ME M4<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 22.04.2015 - , Mi, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 23.04.2015 - , Do, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 24.04.2015 - , Fr, SP8 141 (HP 141)<br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, SP8 141 (HP 141) | *Rips, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung und Sicherheitsbelehrung (Anwesenheitspflichtig!) 13.04.2015, 13 Uhr c.t., SP 7, Schlossplatz 7 HOF<br>Beginn: ab 20.04.2014<br>Platzvergabe über online-Anwahlverfahren der Biologie (s. Homepage der Biologie) vom 12.01.2015, 9 Uhr bis zum 14.01.2015, 12 Uhr | | |


## auslaufende LA Studiengänge: 2-Fach Bachelor/ Bachelor BAB/ G und HRGe

## Veranstaltungen der Graduiertenschulen

| | | |
|---|---|---|
| 130871 | *) Evolutionary Medicine<br>ME M7; ME M2; ME M3; MS 88; MS 88; MS 88; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.04.2015 - 15.05.2015, - | *Stoll, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Seminarraum Schlossplatz 6, Kavaliershäuschen | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132510 | Evolution across fields<br><br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi | *Kurtz, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Seminarraum Schlossplatz 6, Kavaliershäuschen | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132343 | Recent Developments in Biology and Biomedicine | *Wild, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 30.09.2015, Mo, HHü | |

| | | |
|---|---|---|
| 131749 | Wie finde ich das richtige Labor für meine Promotion - Tipps für Masterstudierende<br><br>Termin s. Aushang, - , - | *Moerschbacher, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| siehe Homepage http://www.uni-muenster.de/Biologie/aktuell/index.html | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132339 | Graduiertenseminar: Biological and Biomedical Research in Münster<br><br>wöchentlich, 06.04.2015 - 30.09.2015, Mo, HHü | *Wild, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131753 | Graduiertenseminar: How to do a successfull PhD<br><br>Termin s. Aushang, - , - | *Moerschbacher, B.* |

## Sonstige Lehrveranstaltungen

| | | |
|---|---|---|
| 133225 | Informationsveranstaltungen zum Studienverlauf<br><br>n. V., - , - | *Klapper, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Studierenden der einzelnen Studiengänge des Fachbereichs werden über den Verlauf des Studiums und den dazugehörigen Veranstaltungen nach Semestern getrennt informiert.<br>Die jeweiligen Termine werden auf der Homepage http://www.uni-muenster.de/Biologie/Aktuell/index.html bekanntgegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 133316 | *+) Summer school<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 21.08.2015, Fr 08-17, VSH 224<br>Einzeltermin, 28.08.2015, Fr 08-17, VSH 224<br>Einzeltermin, 04.09.2015, Fr 08-17, VSH 224<br>Einzeltermin, 11.09.2015, Fr 08-17, VSH 224 | *Niebergall, R.* |

## Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 121813 | Medizintechnik II: "Advances in Medical Technology", Vorlesung zur Medizintechnik für Chemiker und andere Naturwissenschaftler<br>08; MS 88; MS 88; MS 88; BS 82; 11; 11; 08; MS 88; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Heinrich, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung erweitert den Stoff der Vorlesung des Wintersemesters durch Ausführungen zu neuen Materialien für die Medizintechnik, modernen Techniken und Implantaten. Sie richtet sich an Studierende in den Hauptfächern Biotechnologie bzw. Biowissenschaften, Chemie, Pharmazie, Medizin und Lebensmittelchemie.<br>Eine Teilnahme ist auch ohne die vorherige Übersichtsvorlesung möglich.<br>Die Teilnahme an dem interdisziplinären Praktikum (Nr. 121040) wird empfohlen. | | |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Die Vorbesprechung findet am ersten Vorlesungstag statt. |

| | | |
|---|---|---|
| 130962 | WasserWissen<br>A1<br>wöchentlich, - , Mi, ZH | *Meyer, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132013 | Developmental Biology<br><br>n. V., - , - | *Boiani, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Teilnahme an der Vorlesung ist empfohlen für die Absolventen des FOM "Manipulating Reproduction in Mice: Techniques and Relevance to Human Reproduction". Schriftliche Voranmeldung ist erwünscht.<br>Die Vorlesung findet im Seminarraum MPI, (L.E.5.W.) Max-Planck-Institut, Röntgenstr. 20 statt! Die Vorlesung wird auf Englisch gehalten! | | |

## Seminare/ Praktika

| | | |
|---|---|---|
| 130360 | Begleitseminar zum Praktikum zur Humanbiologie<br><br>wöchentlich, - , Di | *Jördens, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130355 | Naturwissenschaftsdidaktisches Forum<br><br>n. V., - , - | *Asshoff, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130374 | Biologiedidaktische Forschung<br><br>wöchentlich, - , Fr, VSH 243<br>wöchentlich, - , Fr, VSH 243 | *Hammann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Begleitseminar für Bachelor- und Masterarbeiten | | |

| | | |
|---|---|---|
| 130670 | Mitarbeiterseminar<br><br>wöchentlich, - , Mi, SP5 108 | *Bähler, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130044 | Journalclub<br><br>wöchentlich, - , Mi, ZH 102 | *Waschbüsch, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130078 | Mitarbeiterseminar<br><br>wöchentlich, - , Mo, ZH 102 | *Barnekow, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130829 | *+) Bioinformatik V | *Mallet, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Di, HHü | |

| | | |
|---|---|---|
| 130977 | Frontiers in Ecology and Evolution<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 29.09.2015, Di, HHü | *Müller, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130685 | Lehrerfortbildung<br><br>wöchentlich, - , Mo, ZH | |
| *Kommentar:* | | |
| Themen unter http://sfb629.uni-muenster.de<br>an jedem 2. Montag im Monat um 19 Uhr c.t., HB | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131309 | Mitarbeiterseminar<br><br>wöchentlich, - , Fr | *Fetzner, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131294 | Mikrobiologisches Seminar ( für Masterkandidaten)<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , Do, MB 039 | *Meinhardt, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| für Masterkandidaten | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121809 | Medizintechnik für Biowissenschaftler, Chemiker und andere Naturwissenschaftler<br>BS 82; BS 82; MS 88; BS 82; 11; MS 88; MS 88; 08; 11; 08; MS 88<br>n. V., - , - | *Heinrich, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Interdisziplinäres Praktikum, Seminar und Exkursion (MEDICA) | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorbesprechung findet mit Beginn der Vorlesung statt; empfohlen für Studierende der Naturwissenschaften und der Medizin; Wahlpflichtfach MSc-Studiengang Biowissenschaften und BSc Chemie. Das Praktikum wird begleitet von Dozenten der Medizin, Pharmazie und Chemie: Prof. Dr. C. Rudack, Dr. S. Bierer, Prof. Dr. S. Thanos, PD Dr. Kronholz, PD Dr. L. G. Fischer, Prof. Dr. L. Hertl, Prof. Dr. A. Semionow, Prof. Dr. H.-J. Galla. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131768 | Mitarbeiterseminar<br><br>wöchentlich, - , Do | *Hippler, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133278 | *+) Aktuelle Themen der Verhaltensbiologie<br><br>n. V., - , - | *Sachser, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132840 | SFB 629: Molekulare Zellbiologie | *Klämbt, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 17-18, ZH | |

| | | |
|---|---|---|
| 132855 | Literatur für Examenskandidaten<br>wöchentlich, - , Mo, ZH | *Bogdan, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132860 | Mitarbeiterseminar<br>wöchentlich, 03.04.2015 - 25.09.2015, Fr, ZH 13 | *Klämbt, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132229 | Trends in der Molekularbiologie<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 28.09.2015, Di | *Kudla, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130981 | Mitarbeiterseminar<br>wöchentlich, - , Di, Hü S | *Kurtz, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130690 | Mitarbeiterseminar | *Liebau, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131313 | Forschungsarbeiten Molekularbiologie<br>wöchentlich, - , - | *Meinhardt, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132874 | Forschungsarbeiten der AG: Molekularbiologie und Biotechnologie der Pilze<br>wöchentlich, - , Mi | *Tudzynski, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130996 | Mitarbeiterseminar<br>wöchentlich, - , Mi, Hü S | *Meyer, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131772 | Mitarbeiterseminar<br>wöchentlich, - , Mi | *Moerschbacher, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130704 | Mitarbeiterseminar<br>wöchentlich, - , Do, SP8 241 (HP 241) | *Keshet, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132616 | Mitarbeiterseminar<br>wöchentlich, - , Mo | *Noll, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132358 | Mitarbeiterseminar<br>wöchentlich, 01.10.2014 - 25.03.2015, Mi | *Püschel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131328 | Stoffwechselphysiologie für Examenskandidaten und Mitarbeiter<br>wöchentlich, - , Mo, MB 039 | *Steinbüchel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131112 | Aktuelle Aspekte des pflanzlichen Stoffwechsels<br>wöchentlich, - , Fr | *von Schaewen, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130719 | State of the Art / Journal Club<br>wöchentlich, - , Mo | *Weber, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130059 | Lunch-Seminar<br>wöchentlich, - , Di, ZH 102 | *Barnekow, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| (SP-B,Z; Ber, A/1, B/3) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132620 | Aktuelle Themen der Molekularen Zellbiologie<br>11; 49; 44<br>14-täglich, - , Do, SP5 108 | |
| *Kommentar:* | | |
| (SP- G, P, Z; Ber. A/1, A/2, D/1) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 132510 | Evolution across fields<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi | *Kurtz, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Seminarraum Schlossplatz 6, Kavaliershäuschen | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131127 | Biopolymer Nanotechnology<br>wöchentlich, - , Fr | *Goycoolea, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Raum 206 im Schlossgarten 3 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 131347 | Mitarbeiterseminar: Mikrobielle Biotechnologie<br>wöchentlich, - , Mi | *Philipp, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131332 | *+) Aktuelle Ergebnisse in der bakteriellen Physiologie<br>n. V., - , Di | *Philipp, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131017 | Journal Club Ecology | *Meyer, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Mi | |

| | | |
|---|---|---|
| 132908 | Mitarbeiterseminar<br><br>wöchentlich, - , Mi, ZH 13 | *Bogdan, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133120 | *+) Professionelle Karriereplanung in den Lebenswissenschaften<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 13-15, SBI 7 | *Windmüller, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133115 | *+) Welcome module<br><br>n. V., - , - | *Niebergall, R.* |

## Kolloquien

| | | |
|---|---|---|
| 131366 | Pflanzenbiologisches Kolloquium<br><br>wöchentlich, - , Di, SBI HS | |

| | | |
|---|---|---|
| 131351 | Mikrobiologisches Kolloquium<br><br>Termin s. Aushang, - , - | *Meinhardt, F.* |

## Schulpraktikum für alle Lehramtsstudiengänge

## Anleitungen zum wissenschaftlichen Arbeiten

| | | |
|---|---|---|
| 130757 | Ökologische Genomik | *Acquisti, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130389 | Didaktik der Biologie | *Asshoff, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131370 | Molekulare Zellbiologie | *Bähler, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131385 | Molekulargenetik des Zytoskeletts | *Bogdan, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130833 | Bioinformatik und molekulare Evolution | *Bornberg-Bauer, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131146 | Biopolymer Nanotechnology | *Goycoolea, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131390 | Biochemie bakterieller Stoffwechselprozesse<br><br>wöchentlich, - , - | *Fetzner, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130393 | Biologie und Didaktik der Biologie<br>, - , - | *Hammann, M.* |
| 130408 | Biologie und Didaktik der Biologie | *Hellberg-Rode, G.* |
| 131419 | Molekulare Physiologie | *Hanley, P.* |
| 131404 | Molekulare Entwicklungsbiologie | *Herzog, W.* |
| 131423 | Biochemie, molekulare Physiologie und Systembiologie | *Hippler, M.* |
| 131438 | Verhaltensbiologie | *Kaiser, S.* |
| 131442 | Neurogenetik | *Klämbt, C.* |
| 131457 | Molekulare Entwicklungsbiologie der Pflanzen | *Kudla, J.* |
| 130412 | Biologie und Didaktik der Biologie | *Kullmann, H.* |
| 131021 | Evolutionsbiologie der Tiere | *Kurtz, J.* |
| 130723 | Parasitologie, Biomedizin | *Liebau, E.* |
| 130427 | Didaktik der Biologie<br>wöchentlich, - , - | *Lumer, J.* |
| 131461 | Mikrobielle Molekularbiologie und Genetik<br>, - , - | *Meinhardt, F.* |
| 131480 | Biochemie und Biotechnologie | *Moerschbacher, B.* |
| 131036 | Phylogenetik und Biodiversität der Pflanzen | *Müller, K.* |
| 130738 | Tierphysiologie | *Paul, R.* |
| 131476 | Mikrobielle Biotechnologie, Physiologie und Ökologie | *Philipp, B.* |
| 131495 | Biotechnologie der Pflanzen | *Prüfer, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131500 | Verhaltensbiologie | *Sachser, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131514 | Morphologie, Anatomie und Cytologie der Pflanzen und Pilze | *Tenberge, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131529 | Stoffwechselphysiologie und ihre molekulargenetischen Grundlagen<br>, - , - | *Steinbüchel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131533 | Genetik und Physiologie der Mikroorganismen | *Tudzynski, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131548 | Molekulare Genetik der Pilze | *Tudzynski, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131131 | Molekularbiologie, Physiologie und Zellbiologie der Pflanzen | *von Schaewen, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130742 | Elektrophysiologie, Molekularbiologie, Molelulare Biomedizin<br>, - , - | *Weber, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130082 | Molekulare Virologie und Zellbiologie<br>11; 44; 49<br>n. V., - , - | *Barnekow, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132669 | Neurobiologie, Molekularbiologie und Genetik<br>11<br>n. V., - , - | *Püschel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133244 | Limnologie | *Meyer, E.* |

## Wahl-/Pflichtveranstaltungen für Hörer anderer Fachbereiche

| | | |
|---|---|---|
| 130116 | Grundlagen der Biologie 2<br>A1; LS; BS 82; BS LH; BS LF; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SP 7<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SP 7 | *Tudzynski, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132544 | Bioinformatik II: Sequenzanalysen<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 06.05.2015 - 08.05.2015, -, SP2 23<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.05.2015 - 22.05.2015, -, SP2 23<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.04.2015 - 24.04.2015, -, SP2 23<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 10.06.2015 - 29.06.2015, -, SP2 23<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SBI HS<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SBI HS | *Mallet, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Übungszeiten vorauss. Mi, Do und Fr nach Ankündigung<br>Die Veranstaltung beginnt jeweils um 9 Uhr s.t. | | |

| *Bemerkung:* |
|---|
| * der Unterricht fängt um 9:00 Uhr (s.t.) an. |

| | | |
|---|---|---|
| 130578 | *+) Projekte in der Bioinformatik und Systembiologie<br>BS 82; 11<br>n. V., - , - | *Bornberg-Bauer, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131140 | Zellbiologie und Physiologie der Pflanzen<br>BS 82; MS 88; BS LF; BS L2; A1; BS B2; LS; ME M4; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SP 7<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SP 7 | *von Schaewen, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130154 | Zellbiologie und Physiologie der Tiere<br>BS 82; MS 88; BS LF; BS L2; A1; BS 82; BS 82; BS 82; LS; ME M4; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SP 7<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SP 7 | *Klämbt, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130886 | *) Ecology and evolution of freshwater organisms<br>ME M7; ME M3; MS 88; MS 88; BS LH; ME E4; ME E2; ME E3; ME M2<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.06.2015 - 17.07.2015, -, Hü K | *Kurtz, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130556 | *) Ökologie des Wattenmeeres<br>ME M2; ME M3; MS 88; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 22.06.2015 - 05.07.2015, -<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, HHü | *Steeger, H.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die Vorlesung "Einführung in die Meeresbiologie/Wattenökologie" findet vom 07.04.2015 jeweils Di 18.00 -20.00 Uhr s.t. im Hörsaal HHü statt.<br>Vorbesprechung: 07.04.2015, HHü, 20.00 Uhr |

| | | |
|---|---|---|
| 130560 | *) Marine Nahrungsketten: Ökophysiologie der Primärkonsumenten<br>ME M7; ME M2; ME M3; MS 88; BS LH; ME E4; ME E3; ME E2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 06.06.2015 - 14.06.2015, -<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di | *Keshet, A.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die Vorlesung "Einführung in die Meeresbiologie/Wattenökologie" findet vom 07.04.2015 jeweils Di 18.00 -20.00 Uhr im Hörsaal HHü statt.<br>Vorbesprechung: 07.04.2015, HHü, 20.00 Uhr |

| | | |
|---|---|---|
| 130575 | *) Ornithologische Übungen<br>ME E3; ME E2; ME M3; ME M2; MS 88; MS 88; MS 88; BS LH; ME E4; ME M7<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 14.05.2015 - 21.05.2015, - | *Heuwinkel, H.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| weitere Termine siehe online Modulhandbuch Vorbesprechung: 13.04.2015, 17:00 Uhr, SP8 241 |

| | | |
|---|---|---|
| 130499 | Mikrobiologie II: Genetik, Zellbiologie und Physiologie<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; LS; A1; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SBI HS | *Meinhardt, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130910 | *+) Limnologische Arbeitsmethoden/ Experimentelle aquatische Ökologie<br>MS 88; MS 88; ME M2; ME M3; ME M7; ME M4; MS 88 | *Riss, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130962 | WasserWissen<br>A1<br>wöchentlich, - , Mi, ZH | *Meyer, E.* |

**Geowissenschaften**

| | | |
|---|---|---|
| | Vorbesprechung Griechenland-Exkursion<br><br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 09-18, Geo 242 | *Mattes, H.* |

**1.1 Studiengang Landschaftsökologie Diplom**

**Studiengang läuft aus.**

**1.2.1 Studiengang Landschaftsökologie Bachelor of Science (PO bis 2012/13)**

**Modul B 1: Geologie**

**Modul B 2: Bodenkunde**

| | | |
|---|---|---|
| 144047 | Ü Geländepraktikum Boden, Kurs A<br>BS 82; BS LH; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., 26.05.2015 - 29.05.2015, Di | *Hamer, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Beschreibung von Böden an Profilgruben unter Anwendung der Bodenkundlichen Kartieranleitung, Ansprache von Humusformen, ökologische Charakterisierung der Standorte, Techniken der Standorterkundung mittels Bohrstock und Probenahme im Gelände, Messung von pH-Werten im Labor. Die Veranstaltung findet im Block statt. Ein obligatorischer Vorbesprechungstermin wird noch bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144032 | Ü Geländepraktikum Boden, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>n. V., 25.08.2015 - 28.08.2015, Di | *Schütz, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Beschreibung von Böden an Profilgruben unter Anwendung der Bodenkundlichen Kartieranleitung, Ansprache von Humusformen, ökologische Charakterisierung der Standorte, Techniken der Standorterkundung mittels Bohrstock und Probenahme im Gelände, Messung von pH-Werten. Die Veranstaltung findet im Block statt. Ein obligatorischer Vorbesprechungstermin wird noch bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144051 | Ü Geländepraktikum Boden, Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS LH; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82 | *Schütz, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | n. V., 08.09.2015 - 11.09.2015, Di | |
| *Kommentar:* | | |
| Beschreibung von Böden an Profilgruben unter Anwendung der Bodenkundlichen Kartieranleitung, Ansprache von Humusformen, ökologische Charakterisierung der Standorte, Techniken der Standorterkundung mittels Bohrstock und Probenahme im Gelände, Messung von pH-Werten im Gelände. Die Veranstaltung findet im Block statt. Ein obligatorischer Vorbesprechungstermin wird noch bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144123 | V Einführung in die Bodenkunde<br>A1; BS BH; BS B2; BA BG; LS; BS 82; BS 82; LS; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME M3; BS 82; BS L2; BS LH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo Hörsaal | *Blodau, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung „Einführung in die Bodenkunde“ befasst sich mit der physischen, chemischen, biologischen und mineralogischen Beschaffenheit von terrestrischen Böden, sowie ihrer Genese und räumlichen Verbreitung. Ausgehend von naturwissenschaftlichen Grundlagen steht vor allem das Verständnis pedogener Merkmale und Prozesse in Böden, sowie steuernder Faktoren im Vordergrund. Ausgehend von diesem Wirkungsgefüge werden die Bodensystematik und Bodenklassifikation eingeführt und anhand von charakteristischen Bodenkatenen und Entwicklungsreihen illustriert. Die Darstellung wird durch die Diskussion von Böden als ökologischem Standortfaktor komplettiert. | | |

**Modul B 3: Allgemeine Biologie**

| | | |
|---|---|---|
| 130116 | Grundlagen der Biologie 2<br>A1; LS; BS 82; BS LH; BS LF; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SP 7<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SP 7 | *Tudzynski, P.* |

**Modul B 4: Botanik**

| | | |
|---|---|---|
| 143992 | Bestimmungsübungen Botanik, Kurs A<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Rupprecht, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Mitzubringen sind: Das Bestimmungsbuch „Schmeil-Fitschen: Flora von Deutschland und angrenzender Länder", nach Möglichkeit in der 95. Auflage, mindestens in der 94. Auflage sowie eine 10fache Einschlaglupe und eine spitze Pinzette. | | |
| *Literatur:* | | |
| Schmeil-Fitschen: Flora von Deutschland und angrenzender Länder", nach Möglichkeit in der 95. Auflage, mindestens in der 94. Auflage | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144009 | Bestimmungsübungen Botanik, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Rupprecht, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Mitzubringen sind: Bestimmungsbuch „Schmeil-Fitschen: Flora von Deutschland und angrenzender | | |

| |
|---|
| Länder", nach Möglichkeit in der 95. Auflage (mindestens in der 94. Auflage); 10fache Einschlaglupe; spitze Pinzette. |
| *Literatur:* |
| Schmeil-Fitschen: Flora von Deutschland und angrenzender Länder", nach Möglichkeit in der 95. Auflage, mindestens in der 94. Auflage |

## Modul B 5: Zoologie

| | | |
|---|---|---|
| 144138 | Bestimmungsübungen Wirbeltiere Kurs A<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 13.07.2015, Mo<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 13.07.2015, Mo | *Mattes, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Modul beinhaltet neben theoretischen Veranstaltungen zur Systematik, Biologie und Ökologie einzelner Tiergruppen Bestimmungsübungen im Labor und Freiland.<br>Behandelt werden planungs- und forschungsrelevante Gruppen wie Kleinsäuger, Fledermäuse, Vögel, Amphibien, Tagfalter, Laufkäfer, Heuschrecken und Libellen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144142 | Bestimmungsübungen Wirbeltiere Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 13.07.2015, Mo<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 13.07.2015, Mo | *Mattes, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Modul beinhaltet neben theoretischen Veranstaltungen zur Systematik, Biologie und Ökologie einzelner Tiergruppen Bestimmungsübungen im Labor und Freiland.<br>Behandelt werden planungs- und forschungsrelevante Gruppen wie Kleinsäuger, Fledermäuse, Vögel, Amphibien, Tagfalter, Laufkäfer, Heuschrecken und Libellen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144157 | Bestimmungsübungen Wirbeltiere Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 13.07.2015, Mo<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Mattes, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Modul beinhaltet neben theoretischen Veranstaltungen zur Systematik, Biologie und Ökologie einzelner Tiergruppen Bestimmungsübungen im Labor und Freiland.<br>Behandelt werden planungs- und forschungsrelevante Gruppen wie Kleinsäuger, Fledermäuse, Vögel, Amphibien, Tagfalter, Laufkäfer, Heuschrecken und Libellen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144161 | Bestimmungsübungen Wirbeltiere Kurs D<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 13.07.2015, Mo<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Mattes, H.* |
| *Kommentar:* | | |

Das Modul beinhaltet neben theoretischen Veranstaltungen zur Systematik, Biologie und Ökologie einzelner Tiergruppen Bestimmungsübungen im Labor und Freiland.
Behandelt werden planungs- und forschungsrelevante Gruppen wie Kleinsäuger, Fledermäuse, Vögel, Amphibien, Tagfalter, Laufkäfer, Heuschrecken und Libellen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144176 | Bestimmungsübungen Arthropoden Kurs A<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 13.07.2015, Mo<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 13.07.2015, Mo | *Löffler, F.* |

*Kommentar:*

Das Modul beinhaltet neben theoretischen Veranstaltungen zur Systematik, Biologie und Ökologie einzelner Tiergruppen Bestimmungsübungen im Labor und Freiland.
Behandelt werden planungs- und forschungsrelevante Gruppen wie Kleinsäuger, Fledermäuse, Vögel, Amphibien, Tagfalter, Laufkäfer, Heuschrecken und Libellen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144180 | Bestimmungsübungen Arthropoden Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 13.07.2015, Mo<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 13.07.2015, Mo | *Löffler, F.* |

*Kommentar:*

Das Modul beinhaltet neben theoretischen Veranstaltungen zur Systematik, Biologie und Ökologie einzelner Tiergruppen Bestimmungsübungen im Labor und Freiland.
Behandelt werden planungs- und forschungsrelevante Gruppen wie Kleinsäuger, Fledermäuse, Vögel, Amphibien, Tagfalter, Laufkäfer, Heuschrecken und Libellen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144195 | Bestimmungsübungen Arthropoden Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 13.07.2015, Mo<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Löffler, F.* |

*Kommentar:*

Das Modul beinhaltet neben theoretischen Veranstaltungen zur Systematik, Biologie und Ökologie einzelner Tiergruppen Bestimmungsübungen im Labor und Freiland.
Behandelt werden planungs- und forschungsrelevante Gruppen wie Kleinsäuger, Fledermäuse, Vögel, Amphibien, Tagfalter, Laufkäfer, Heuschrecken und Libellen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144200 | Bestimmungsübungen Arthropoden Kurs D<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 13.07.2015, Mo<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Löffler, F.* |

*Kommentar:*

Das Modul beinhaltet neben theoretischen Veranstaltungen zur Systematik, Biologie und Ökologie einzelner Tiergruppen Bestimmungsübungen im Labor und Freiland.
Behandelt werden planungs- und forschungsrelevante Gruppen wie Kleinsäuger, Fledermäuse, Vögel, Amphibien, Tagfalter, Laufkäfer, Heuschrecken und Libellen.

## Modul B 6: Chemie

| | | |
|---|---|---|
| 121149 | Chemisches Einführungspraktikum für Naturwissenschaftler<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 31.07.2015, - | *Wiemhöfer, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| 6stdg., 2wöchiger Kurs in der vorlesungsfreien Zeit des WiSe 2013/2014 (ab dem 10. Februar 2014)<br><br>Inhalt des Praktikums: Laborsicherheit, Umgang mit Laborgeräten und chemischen Substanzen, charakteristische Reaktionen der anorganischen Chemie, quantitative Analyse **Sicherheitsbelehrung am:** | | |
| *Literatur:* | | |
| Praktikumsanleitung | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121172 | Chemie für Naturwissenschaftler<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82 | *Pöttgen, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Vorlesung findet im SoSe 2015 nicht statt. Sie ist nur im Vorlesungsverzeichnis vermerkt, um eine Anmeldung zur Nachklausur zur ermöglichen. | | |

## Modul B 7: Mathematik

## Modul B 8: Physik

## Modul B 9: Vegetationsökologie

| | | |
|---|---|---|
| 144066 | Geländeübung Vegetationsökologie, Kurs A<br>BS LH; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Thiele, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vegetationskundliche Geländemethoden (Vegetationsaufnahme, Bodenansprache) werden vorgestellt und durch selbständige Arbeit in Kleingruppen geübt. Am Beispiel der Waldvegetation des Münsterlandes und des Teutoburger Waldes werden die Zusammenhänge zwischen Standortbedingungen, menschlichen Einflüssen und Vegetationsausbildung untersucht und erläutert. Dabei werden die wichtigsten Wald-Pflanzengesellschaften der Region kennengelernt. Es sind 4 Geländetage vorgesehen, jeweils freitags (ganztags): 24.04., 08.05., 19.06., 10.07.2015 | | |
| *Literatur:* | | |
| BESTIMMUNGSBÜCHER Einer der üblichen Bestimmungsschlüssel wird benötigt: Oberdorfer (2001): Pflanzensoziologische Exkursionsflora, 8. Aufl. Ulmer. Jäger EJ (Hrsg., 2011) Rothmaler. Exkursionsflora von Deutschland – Gefäßpflanzen: Grundband, 20. Aufl. Spektrum. Schmeil O, Fitschen J (2011) Die Flora Deutschlands und der angrenzenden Länder, 95. Aufl. Quelle & Meyer. Sehr empfehlenswert ist außerdem der Rothmaler-Atlasband mit Zeichnungen der Gefäßpflanzenarten: Jäger EJ (Hrsg., 2013) Rothmaler. Exkursionsflora von Deutschland – Gefäßpflanzen: Atlasband, 12. Aufl. Springer Spektrum. METHODEN Dierschke H (1994) Pflanzensoziologie – Grundlagen und Methoden. Ulmer. Frey W., Lösch R. (2010) Geobotanik, 3. Aufl. Heidelberg: Spektrum (Auch als elektronische Ressource über ULB Münster verfügbar). VEGETATION Ellenberg H., Leuschner C. (2010): Vegetation Mitteleuropas mit den Alpen, 6. Aufl. Ulmer, Stuttgart. Härdtle W., Ewald J., Hölzel N. (2008): Wälder des Tieflandes und der Mittelgebirge. Ulmer, Stuttgart. Hofmeister H. | | |

(2004): Lebensraum Wald, 4. Aufl. Verlag Kessel. ZEIGERWERTE Ellenberg H. Weber H.E., Düll R., Wirth V., Werner W., Paulißen D. (1992): Zeigerwerte von Pflanzen in Mitteleuropa, 2. Aufl. Scripta Geobotanica 18: 1–258.

| | | |
|---|---|---|
| 144070 | Geländeübung Vegetationsökologie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Kleinebecker, T.* |

*Kommentar:*

4 Einzeltage ganztägig: 25.4., 6. u. 7.6., 20.6. Inhalte und Ziele:
Vegetationskundliche Geländemethoden werden durch selbstständige Arbeit in Kleingruppen praxisnah vermittelt. Am Beispiel der Waldvegetation des Münsterlandes und des angrenzenden Osnabrücker Berglandes werden Auswirkungen von standörtlichen Unterschieden auf die Zusammensetzung und die räumliche Verteilung der Vegetation behandelt. Die erhobenen Daten sollen im Rahmen von Tagesprotokollen ausgewertet und die behandelten Vegetationseinheiten syntaxonomisch zugeordnet werden.

*Literatur:*

FLORA
sämtlich brauchbare Bestimmungsliteratur, z.B.
Oberdorfer, E. (1994) Pflanzensoziologische Exkursionsflora. Ulmer,
Stuttgart.

VEGETATION
Hofmeister, H. (1997): Lebensraum Wald. Hamburg.
Pott, R. (1995): Die Pflanzengesellschaften Deutschlands. Stuttgart.
Ellenberg, H. & Leuschner, C. (2010): Vegetation Mitteleuropas mit den Alpen. Stuttgart.

METHODEN
Dierschke, H. (1994): Pflanzensoziologie. Grundlagen und Methoden. Stuttgart.

| | | |
|---|---|---|
| 144817 | Geländeübung Vegetationsökologie, Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Haase, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144620 | Ü Geländeübung Vegetationsökologie, Kurs D<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Kämpf, I.* |

*Kommentar:*

**4 Einzeltage** ganztägig: 18.4, 14.5, 17.5, 20.6. Vorbesprechung in der 1. Vorlesungswoche wird ausgedoodelt.
Inhalte und Ziele: Vegetationskundliche Geländemethoden werden durch selbstständige Arbeit in Kleingruppen praxisnah vermittelt. Am Beispiel der Waldvegetation des Münsterlandes und des angrenzenden Osnabrücker Berglandes werden Auswirkungen von standörtlichen Unterschieden auf die Zusammensetzung und die räumliche Verteilung der Vegetation behandelt. Die erhobenen Daten sollen im Rahmen von Tagesprotokollen ausgewertet und die behandelten Vegetationseinheiten syntaxonomisch zugeordnet werden.

*Literatur:*

**FLORA**
sämtlich brauchbare Bestimmungsliteratur, die wichtigsten sind:
- Oberdorfer, E. (1994) Pflanzensoziologische Exkursionsflora. Ulmer,

Stuttgart. (dichotomer Schlüssel mit sehr guter und ausführlicher ökologischer Beschreibung zu jeder Art) - Jäger, E. J.; Müller, F.; Ritz, C. M.; Welk, E.; Wesche, K. (Hrsg.) (2013): Rothmaler - Exkursionsflora von Deutschland. Bd. 3, 12. Auflage, Springer Spektrum, Heidelberg. (Band 3 ist der Atlasband, indem alle Gefäßpflanzen als schwarz-weiß Zeichnung abgebildet sind. Absolut empfehlenswert fürs Gelände!) *Weiterführend:* - Weber, H. (1995): Flora von Südwest-Niedersachsen und dem benachberten Westfalen. Verlag H. Th. Wenner, Osnabrück. (Etwas unhandlicher aber guter, dichotomer Schlüssel. Pflanzenbestimmung mit dieser Regionalflora ist oft weniger mühsam als mit einer deutschlandweit gültigen Flora, weil weniger Arten zur Auswahl stehen und dadurch die Bestimmungswege kürzer sind.) Eggenberg, S. & Möhl, A. (2013): Flora Vegetativa: Ein Bestimmungsbuch für Pflanzen der Schweiz im blütenlosen Zustand. 3. Auflage, Haupt, Bern. (Wenn die doofe Pflanze mal wieder gerade nicht blüht, großartige Zeichnungen!)

**VEGETATION**
Hofmeister, H. (1997): Lebensraum Wald. Hamburg.
Pott, R. (1995): Die Pflanzengesellschaften Deutschlands. Stuttgart.
Ellenberg, H. & Leuschner, C. (2010): Vegetation Mitteleuropas mit den Alpen. Stuttgart. Ewald, J.; Hölzel, N.; Härdtle, W. (2008): Wälder des Tieflandes und der Mittelgebirge. Ulmer, Stuttgart.

**METHODEN**
Dierschke, H. (1994): Pflanzensoziologie. Grundlagen und Methoden. Stuttgart.

## Modul B 10: Tierökologie

## Modul B 11: Allgemeine Studien I

| | | |
|---|---|---|
| 144090 | S Berufliche Orientierung<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 401 | *Buttschardt, T.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung „Berufliche Orientierung“ wird im Rahmen des Moduls Allgemeine Studien I (Arbeitstechniken) angeboten.
**Status:** Pflichtmodul, Anwesenheit bei den Vorträgen der externen Referenten erforderlich (Entschuldigung nur mit triftigen Gründen), Anwesenheit bei den Seminarterminen wird erwartet. Die Studienleistung wird durch die Teilnahme an den Veranstaltungen sowie das Referat in der Kleingruppe erbracht, 1 SWS, 1 LP
**Dozenten SoSe 2015:** Dr. Ute Hamer, Prof. Dr. Tillmann BUttschardt
**Turnus:** jährlich, Sommersemester
**Veranstaltungstyp:** Seminar mit Vorträgen von Gastreferenten **Lernziele:**

- Der Kontakt mit den im Beruf stehenden Rednern erleichtert Ihnen die Entscheidung, in welcher Richtung Sie sich vertieft ausbilden wollen.
- Sie lernen verschiedene Berufsfelder, deren Charakteristika und Spezifika kennen.
- Sie haben eine Vorstellung von arbeitstechnischen Besonderheiten, welche die Berufspraxis an Sie richtet.

**Organisation der Veranstaltung:**
Die Lehrveranstaltung besteht aus drei Fachvorträgen, in welchen sich Berufstätige aus unterschiedlichen Berufsfeldern vorstellen. Im Anschluss werden die Vorträge unter Ihrer regen Beteiligung diskutiert und aktuelle Entwicklungen herausgearbeitet.
Die Vortragsveranstaltungen werden durch die Seminartermine vorbereitet. Hierzu werden in Kleingruppen Themen ausgearbeitet und in den Seminarterminen referiert. Die Gruppeneinteilung und Themenvergabe findet in einer für alle Gruppen gemeinsamen Vorbesprechung am 14.04.2015 um

| |
|---|
| 16.15 Uhr statt. |

| | | |
|---|---|---|
| 144104 | S Berufliche Orientierung<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 513 | *Buttschardt, T.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung „Berufliche Orientierung“ wird im Rahmen des Moduls Allgemeine Studien I (Arbeitstechniken) angeboten.
**Status:** Pflichtmodul, Anwesenheit bei den Vorträgen der externen Referenten erforderlich (Entschuldigung nur mit triftigen Gründen), Anwesenheit bei den Seminarterminen wird erwartet. Die Studienleistung wird durch die Teilnahme an den Veranstaltungen sowie das Referat in der Kleingruppe erbracht, 1 SWS, 1 LP
**Dozenten SoSe 2015:** Dr. Ute Hamer, Prof. Dr. Tillmann BUttschardt
**Turnus:** jährlich, Sommersemester
**Veranstaltungstyp:** Seminar mit Vorträgen von Gastreferenten **Lernziele:**

- Der Kontakt mit den im Beruf stehenden Rednern erleichtert Ihnen die Entscheidung, in welcher Richtung Sie sich vertieft ausbilden wollen.
- Sie lernen verschiedene Berufsfelder, deren Charakteristika und Spezifika kennen.
- Sie haben eine Vorstellung von arbeitstechnischen Besonderheiten, welche die Berufspraxis an Sie richtet.

**Organisation der Veranstaltung:**
Die Lehrveranstaltung besteht aus drei Fachvorträgen, in welchen sich Berufstätige aus unterschiedlichen Berufsfeldern vorstellen. Im Anschluss werden die Vorträge unter Ihrer regen Beteiligung diskutiert und aktuelle Entwicklungen herausgearbeitet.
Die Vortragsveranstaltungen werden durch die Seminartermine vorbereitet. Hierzu werden in Kleingruppen Themen ausgearbeitet und in den Seminarterminen referiert. Die Gruppeneinteilung und Themenvergabe findet in einer für alle Gruppen gemeinsamen Vorbesprechung am 14.04.2015 um 16.15 Uhr statt.

| | | |
|---|---|---|
| 144119 | S Berufliche Orientierung<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 513 | *Hamer, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144726 | S Fachenglisch<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 09-16, GEO 112<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 09-11, GEO 112<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 13-18, GEO 112 | *Putnis, C.* |

*Kommentar:*

Dienstag, 14.07.2015, 9-17 Uhr, Correnstr. 24 (Mineralogie) Raum 112
Mittwoch, 15. 07.2015, 9-17 Uhr, Correnstr. 24 (Mineralogie)Raum 112
Freitag, 17.07.2015 9-17 Uhr, Heisenbergstr. 2 Geo 1 Raum 513, 5. Etage
Montag, 20. 07.2015 9-17 Uhr Heisenbergstr. 2 Geo 1 Raum 323, 3. Etage

**siehe auch unter 7. - General Studies -**

## Modul B 12: Allgemeine Studien II

| | | |
|---|---|---|
| 144214 | Ü Grundlagen des Projektmanagements Teil 1 (Kurs A)<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82;<br>n. V., - , Blockterm. | *Lütke, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar findet als Block statt: Mo 20. - Di 21. Juli 2015, 9.00 - 18.00 Uhr, der Raum wird noch bekanntgegeben. Das verbindliche Vorbereitungsseminar erfolgt für Kurs A am Donnerstag, 21. Mai 2015, 18-19 Uhr (Raum 513). | | |
| *Literatur:* | | |
| wird im Vorbereitungsseminar bekanntgebenen | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144229 | Ü Grundlagen des Projektmanagements Teil 1 (Kurs B)<br>BS 82; BS L2; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; ; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , Blockterm. | *Lütke, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar findet als Block statt: Do 23. - Fr 24. Juli 2015, 9.00 - 18.00 Uhr, der Raum wird noch bekanntgegeben. Das verbindliche Vorbereitungsseminar erfolgt für Kurs B am Donnerstag, 21. Mai 2015, 19-20 Uhr (Raum 513). | | |
| *Literatur:* | | |
| wird im Vorbereitungsseminar bekanntgegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144233 | Ü Grundlagen des Projektmanagements Teil 1 (Kurs C)<br>BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; ; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , Blockterm. | *Lütke, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar findet als Block statt: Mo 27. - Di 28. Juli 2015, 9.00 - 18.00 Uhr, der Raum wird noch bekanntgegeben. Das verbindliche Vorbereitungsseminar erfolgt für Kurs C am Donnerstag, 21. Mai 2015, 19-20 Uhr (Raum 513). | | |
| *Literatur:* | | |
| wird im Vorbereitungsseminar bekanntgegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144248 | Ü Grundlagen des Projektmanagements Teil 1 (Kurs D)<br>BS L2; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; ; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , Blockterm. | *Lütke, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar findet als Block statt: Do 24. - Fr 25. September 2015, 9.00 - 18.00 Uhr, der Raum wird noch bekanntgegeben. Das verbindliche Vorbereitungsseminar erfolgt für Kurs D am Donnerstag, 21. Mai 2015, 18-19 Uhr (Raum 513). | | |
| *Literatur:* | | |
| wird im Vorbereitungsseminar bekanntgegeben | | |

## Modul B 13: Klimatologie

| | | |
|---|---|---|
| 144267 | Ü Klimatologie, Kurs A<br>BS LH; BS L2; BS BH; 25; 24; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; | *Deventer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BS B2; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-15<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 14-17<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, Geo 513<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 09-18, Geo 513<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 14-16, Geo 513 | |

*Kommentar:*

Die Übung A wird im Gegensatz zu Übung B als Blockkurs stattfinden und nach einem kurzen Organisationstermin 2 volle (09-18:00) und 2 halbe Tage (4-5 Std.) beanspruchen:

1. Erster Termin (Organisation) ist Mittwoch, der 08. April von 14:15 - 16:00.
2. Darauf folgt ein voller Tag Theorie (Fr. 08.05 - 09-18 Uhr),
3. einer vier wöchigen Messperiode (Mi 03.06 - 14:00 Uhr). Rechnet hierfür 2.5 +-0.5 Std für den Messaufbau ein. Die Messungen laufen dann bis zum 03.07.
4. Am Fr. 03.07. bauen wir die Station um 10:00 Uhr ab. Nach einer Mittagspause gibt es es eine 2-stündige Einführung in Datenbearbeitung und Datenanalyse (13:00-15:30)
5. Der Kurs schließt ab mit einem vollen Tag Ergebnissvorstellung (Fr. 10.07 - 09-18:00 Uhr)

| | | |
|---|---|---|
| 144271 | Ü Klimatologie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; 24; 25; BS BH; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 30.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 513 | *Fleischer, E.* |

*Kommentar:*

Vorrang haben Studierende, für die diese Übung in der Studienordnung vorgesehen ist und zum Abschluss des Studiums benötigt wird. Das sind insbesondere BSc Landschaftsökologen im 4. Semester und BSc Geoinformatiker im 6. Semester.

## Modul B 14: Hydrologie

| | | |
|---|---|---|
| 144286 | Ü Hydrologie, Kurs A<br>BS 82; BS LH; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , Di | *Blodau, C.* |

*Kommentar:*

Die Übung hat zum Ziel die Inhalte der Vorlesung „Einführung in die Hydrologie“ durch die Anwendung von hydrologischen Feld- und geländetauglichen analytischen Methoden zu vertiefen. Hierbei stehen die Bestimmung von Abflüssen in Fließgewässern, der biologischen und chemischen Gewässergüte mit Hilfe einfacher wasserchemischer Parameter (Nährstoffe, pH, Leitfähigkeit, Sauerstoff), der Grundwasserfließrichtung mit dem hydrogeologischem Dreieck, sowie der hydraulischen Leitfähigkeit mit Hilfe von Pumptests im Vordergrund. Die Auswertung erfolgt in Kleingruppen, die jeweils einen Bericht als Leistungsnachweis abgeben. Die Studierenden erwerben Kompetenz in der Anwendung hydrologisch-standortkundlicher Methoden sowie in der Auswertung und Darstellung von Messdaten.

| | | |
|---|---|---|
| 144290 | Ü Hydrologie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , Di | *Blodau, C.* |

*Kommentar:*

Die Übung hat zum Ziel die Inhalte der Vorlesung „Einführung in die Hydrologie“ durch die Anwendung von hydrologischen Feld- und geländetauglichen analytischen Methoden zu

vertiefen. Hierbei stehen die Bestimmung von Abflüssen in Fließgewässern, der biologischen und chemischen Gewässergüte mit Hilfe einfacher wasserchemischer Parameter (Nährstoffe, pH, Leitfähigkeit, Sauerstoff), der Grundwasserfließrichtung mit dem hydrogeologischem Dreieck, sowie der hydraulischen Leitfähigkeit mit Hilfe von Pumptests im Vordergrund. Die Auswertung erfolgt in Kleingruppen, die jeweils einen Bericht als Leistungsnachweis abgeben. Die Studierenden erwerben Kompetenz in der Anwendung hydrologisch-standortkundlicher Methoden sowie in der Auswertung und Darstellung von Messdaten.

## Modul B 15: Landschaften und Lebensräume

| | | |
|---|---|---|
| 144305 | Landschaftsökologische Übung, Kurs A<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Kleinebecker, T.* |

*Kommentar:*

Das Praktikum dient dem Erlernen von Methoden und Techniken zur Erfassung landschaftsökologischer Zusammenhänge. An ausgewählten Landschaftsaufschnitten werden im Münsterland und im angrenzenden Teutoburger Wald Untersuchungen der Vegetation durchgeführt. Das Aufnahmematerial wird durch die Erhebung von Strukturparametern sowie durch Beprobung des Bodens und der Biomasse ergänzt. Das Probenmaterial wird im Labor des Instituts für Landschaftsökologie auf einfache biogeochemische Parameter untersucht. Zur Auswertung der Gelände- und Messdaten werden multivariate statistische Methoden vorgestellt und der Umgang mit entsprechender Software vermittelt. Wesentliches Ziel des Praktikums ist das Verstehen der Zusammenhänge zwischen Relief/Geomorphologie, Klima, Boden, Vegetation und Tiergemeinschaften sowie deren Beeinflussung durch den Menschen. Geländetermine ganztägig: 26.-28 u. 30. Mai Labor- und Auswerteteil ganztägig mit flexibler Handhabung: 1.-4. Juni

*Literatur:*

Bekanntgabe erfolgt später

| | | |
|---|---|---|
| 144310 | Landschaftsökologische Übung, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Hölzel, N.* |

*Kommentar:*

Termine Geländeteil: 14. - 17. 05. 2015 Laborteil: 18. - 21. 05. 2015

## Modul B 16: Geoinformatik

| | | |
|---|---|---|
| 145407 | Einführung in die Geostatistik - Vorlesung<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo Hörsaal<br>wöchentlich, 25.09.2015 - 25.09.2015, Fr, Geo Hörsaal | *Pebesma, E.* |

*Kommentar:*

The course will be held in German but requires reading English materials. The course will give an introduction to statistical methods to analyse geoscientific data. It will start with basic measures for the different measurement scales and graphing data. A short introduction to probability, independence, random variables and their distributions is followed by sampling strategies in general and in geographical space. We will have a closer look at point estimation, interval estimation, and hypothesis testing. T-Tests serve as an example to explore general ideas behind testing, like type I and II errors.

Other examples are correlation analysis and analysis of variance. Regression is introduced as a first modelling method. The course ends with a short overview over multivariate statistics and spatial statistics. **Note that the courses "Einführung in die Geostatistik - Vorlesung" and "Einführung in die Geostatistik - Übungen" belong together and can NOT be taken separately.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 145426 | Einführung in die Geostatistik - Übungen für Geowissenschaftler<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Henneböhl, K.* |

*Kommentar:*

**Room: Hörsaal** The course will be held in German but requires reading English materials. The course will give an introduction to statistical methods to analyse geoscientific data. It will start with basic measures for the different measurement scales and graphing data. A short introduction to probability, independence, random variables and their distributions is followed by sampling strategies in general and in geographical space. We will have a closer look at point estimation, interval estimation, and hypothesis testing. T-Tests serve as an example to explore general ideas behind testing, like type I and II errors. Other examples are correlation analysis and analysis of variance. Regression is introduced as a first modelling method. The course ends with a short overview over multivariate statistics and spatial statistics. **Note that the courses "Einführung in die Geostatistik - Vorlesung" and "Einführung in die Geostatistik - Übungen" belong together and can NOT be taken separately.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 145445 | Angewandte Kartographie - Übungen<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Bartoschek, T.* |

*Kommentar:*

The course will be held in StudLabs 125, 126 and 130. On April 13, May 4 and June 1, we will switch to the lecture hall (Hörsaal). This course teaches how to employ the elements of cartography as part of a standard cartographic process that you can apply each time you make a map. You will learn to create maps that are easy to interpret and properly designed for their audience and delivery medium. This course is designed as an e-learning and self-study course. We will provide tutor and lecturer contact hours where we have room to deal with your individual problems and questions. A final examination is part of this course.

---

| | | |
|---|---|---|
| 145450 | Angewandte Kartographie - Prüfung<br>BS LH; BS L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo<br>wöchentlich, 16.07.2015 - 16.07.2015, Do, Geo Hörsaal | *Bartoschek, T.* |

*Kommentar:*

The course will be held in StudLabs 125, 126 and 130. On April 13, May 4 and June 1, we will switch to the lecture hall (Hörsaal). This course teaches how to employ the elements of cartography as part of a standard cartographic process that you can apply each time you make a map. You will learn to create maps that are easy to interpret and properly designed for their audience and delivery medium. This course is designed as an e-learning and self-study course. We will provide tutor and lecturer contact hours where we have room to deal with your individual problems and questions. A final examination is part of this course.

---

| | | |
|---|---|---|
| 145464 | GIS-Grundkurs<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo Hörsaal<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo, Geo Hörsaal | *Bartoschek, T.* |

*Kommentar:*

Aufbauend auf der Vorlesung und Übung "Einführung in die Geoinformatik" werden am Beispiel des ArcGIS-Systems (ESRI) spezielle Methoden und Werkzeuge zur Verwaltung, Analyse, Modellierung und Visualisierung von Geodaten erarbeitet. Nach einer theoretisch-methodischen Vorbereitung ausgewählter Literatur werden ausgewählte GIS-Werkzeuge auf exemplarische Geodaten angewendet. Praktische Fähigkeiten werden durch eine spezielle angewandte Aufgabe geschult.

## Modul B 17: Methoden der Landschaftserfassung

| | | |
|---|---|---|
| 144324 | V/Ü Biotop- und FFH-Lebensraumtypenkartierung<br>BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 513 | *Buttschardt, T.* |

*Kommentar:*

Der Kurs Biotop- und FFH-Lebensraumkartierung stellt eine der wichtigsten Basisaufgaben der Naturschutzfachplanung dar. Er ist in folgende Abschnitte gegliedert:
Abschnitt 1: Theorie
LE 1: Einführung Biotoptypen
LE 2: Einführung FFH-Lebensraumtypen Abschnitt 2: Methodische Grundlagen
LE 3: Terminologie, Verschlüsselung
LE 4: Ablauf, Kartiertechnik Abschnitt 3: Methodische Grundlagen
LE 5: Visualisierung, Darstellung, Bewertung

Der Kurs ist als Vorlesung in der ersten und Feldkurs in der zweiten Semesterhälfte konzipiert. Die Kartierarbeiten werden in ArcGIS erstellt und Studmap14 für das WMS visualisiert. Sie vertiefen also zudem Ihre Kenntisse aus der Geoinformatik. Hinzu kommt die Erstellung eines kurzen Erläuterungsberichtes.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144339 | Ü Erfassung und Bestimmung aquatischer Wirbelloser (Makrozoobenthos)<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Gabel, F.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung findet als Block in der Zeit vom 23.3.-27.3.15 statt. Achtung: Vorbesprechung mit finaler Platz- und Referatsthemenvergabe am 5.2.2015 um 9.45h Uhr in Raum 554. Wenn Sie nicht persönlich teilnehmen können, schicken Sie bitte eine Vertretung. Ohne Anwesenheit bei der Vorbesprechung ist eine Teilnahme am Kurs nicht möglich. In diesem fünftägigen Blockkurs sollen die Grundlagen der Erfassung und Bestimmung aquatischer Wirbelloser (Makrozoobenthos) kennengelernt werden. Dazu werden wir am Montag, den 23.3.2015 im Gelände Proben aquatischer Wirbelloser nehmen, die dann anschließend im Verlauf der Woche im Labor des Instituts bestimmt werden. Mitzubringende Materialien: Am Montag, den 23.3.2015: Gummistiefel, Schreibzeug, wetterfeste Kleidung, Tagesverpflegung, Semesterticket Dienstag, den 24.3. – Freitag, den 27.3.2015 werden wir im Institut verbringen, dort müssen keine besonderen Materialien mitgebracht werden. Achtung: Vorbesprechung mit finaler Platz- und Referatsthemenvergabe am 5.2.2015 um 9.45h Uhr in Raum 554. Wenn Sie nicht persönlich teilnehmen können, schicken Sie bitte eine Vertretung. Ohne Anwesenheit bei der Vorbesprechung ist eine Teilnahme am Kurs nicht möglich.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144420 | S Grünlandökologie und -management<br>MS 88; MS 88; ME E3; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Gilhaus, K.* |

*Kommentar:*

Mit Ausnahme der Vorlesung, die auch einzeln belegt werden kann, sollen die Kurse als Paket besucht werden.
Inhalt (auszugsweise):

- Überblick Grünlandökosysteme weltweit, Fokus auf Mitteleuropa (V)
- Management von Grünland, landwirtschaftliche Aspekte (V + S)
- Ecosystem services: Funktionen von Grünland (V + S)
- Diversität von Grünlandlebensräumen, Naturschutz (V + S)
- Pflege, Beweidungsprojekte (V + S)
- Forschungsfragen, Perspektiven (V + S)
- Bestimmung der wichtigsten Grünlandarten und Gesellschaften (P)
- Praxisbeispiele (Exk) The module "Grassland ecology and management" has a extent of 5LPs and consists of five different courses in the WiSe 2015 and the SoSe 14/15: V (WiSe) – Klaus (1 CP) S (WiSe) – Gilhaus (1 CP) S (SoSe) – Klaus (1 CP) P (SoSe) – Klaus & Gilhaus (1 CP) Exk (SoSe) – Gilhaus (1 CP) With the exception of the lecture, which can be attended separately, all five courses should be seen as a package. Content (in extracts): - Overview of worldwide grassland ecosystems, focus on Central European grasslands (V) - Management of grassland, agricultural aspects (V + S) - *Ecosystem services:* Functions of grassland (V + S) - Diversity of grassland habitats, conservation (V + S) - Maintenance, grazing projects (V + S) - Research issues, perspectives (V + S) - Identification of the main grassland types and companies (P) - Practice examples (Exk.) The module is planned primarily for MSc Lök students (M9/M10). Students of other courses, particularly MA Education/geography and BSc Lök, can also be considered. Dates by arrangement, further information at the kick-off meeting (display)

| | | |
|---|---|---|
| 144434 | P Grünlandökologie und -management<br>BS 82; BS 82; ME E3; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Gilhaus, K.* |

*Kommentar:*

Mit Ausnahme der Vorlesung, die auch einzeln belegt werden kann, sollen die Kurse als Paket besucht werden.
Inhalt (auszugsweise):
- Überblick Grünlandökosysteme weltweit, Fokus auf Mitteleuropa (V)
- Management von Grünland, landwirtschaftliche Aspekte (V + S)
- Ecosystem services: Funktionen von Grünland (V + S)
- Diversität von Grünlandlebensräumen, Naturschutz (V + S)
- Pflege, Beweidungsprojekte (V + S)
- Forschungsfragen, Perspektiven (V + S)
- Bestimmung der wichtigsten Grünlandarten und Gesellschaften (P)
- Praxisbeispiele (Exk)

*Bemerkung:*

Das Modul „Grünlandökologie und -management“ hat einen Umfang von 5LPs und besteht aus fünf Veranstaltungen im WiSe 14/15 und SoSe 2015:
V (WiSe) – Klaus (1 CP)
S (WiSe) – Gilhaus (1 CP)
S (SoSe) – Klaus (1 CP)
P (SoSe) – Klaus & Gilhaus (1 CP)
Exk (SoSe) – Gilhaus (1 CP)

| | | |
|---|---|---|
| 144616 | Exk. Grünlandökologie und -management<br>BS 82; BS 82; ME E3; MS 88; MS 88 | *Klaus, V.* |

*Kommentar:*

Mit Ausnahme der Vorlesung, die auch einzeln belegt werden kann, sollen die Kurse als Paket besucht werden.
Inhalt (auszugsweise):
- Überblick Grünlandökosysteme weltweit, Fokus auf Mitteleuropa (V)

- Management von Grünland, landwirtschaftliche Aspekte (V + S)
- Ecosystem services: Funktionen von Grünland (V + S)
- Diversität von Grünlandlebensräumen, Naturschutz (V + S)
- Pflege, Beweidungsprojekte (V + S)
- Forschungsfragen, Perspektiven (V + S)
- Bestimmung der wichtigsten Grünlandarten und Gesellschaften (P)
- Praxisbeispiele (Exk)

*Bemerkung:*

Das Modul „Grünlandökologie und -management“ hat einen Umfang von 5LPs und besteht aus fünf Veranstaltungen im WiSe 14/15 und SoSe 2015:
V (WiSe) – Klaus (1 CP)
S (WiSe) – Gilhaus (1 CP)
S (SoSe) – Klaus (1 CP)
P (SoSe) – Klaus & Gilhaus (1 CP)
Exk (SoSe) – Gilhaus (1 CP)

| | | |
|---|---|---|
| 144692 | P Untersuchungsmethoden Wasser und Boden (Labor)<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , Blockterm. | *Malkus, A.* |

*Kommentar:*

Diese Veranstaltung findet als dreitägige Blockveranstaltung außerhalb der Vorlesungszeit statt. Das Praktikum beginnt im Gelände mit der Probenahme von Boden- und Wasserproben. Anschließend werden die Proben im Labor aufbereitet und mit gängigen Methoden untersucht. U.a. werden Bodenextrakte hergestellt, Eichreihen selbst angesetzt und eigene Messungen durchgeführt. Das Praktikum dient einerseits dem Erlernen und Üben laborspezifischer Arbeitstechniken (pipettiern, filtrieren, etc.) andererseits spielt die Bewertung und Diskussion der Ergebnisse auch eine wichtige Rolle. Die Durchführung des Praktikums erfolgt in Kleingruppen. Geplanter Termin: Ende September. Im Juni wird eine kurze Vorbesprechung stattfinden.

## Modul B 18: Exkursionen

| | | |
|---|---|---|
| 143935 | Harz (3 Tage)<br>24; 25; MS 88; BS 82; BS 82; BS LH; MS 88; BS L2; BS B2; BS BH; BS 82 | *Malkus, A.* |

*Kommentar:*

Neben dem Westharz gehört der Göttinger Wald zum Exkursionsgebiet. Auf der Exkursion werden verschiedene Aspekte unterschiedlicher Themengebiete behandelt. Neben Karst- oder Granitmorphologie gehören auch Themen wie Waldschäden, Energiegewinnung, Nationalparks oder Moore zum Programm der Exkursion. An allen Tagen sind Geländeaufenthalte mit längern Fußwegen fester Bestandteil der Exkursion. Die Unterbringung erfolgt in der DJH Goslar, zur Anreise werden Kleinbusse genutzt, die von den Teilnehmern selbst gefahren werden. Die Kosten für Ü/F und Anreise liegen zwischen 60 und 90 Euro. Zu Beginn des Sommersemesters werden bei einer Vorbesprechung die Plätze gegen Anzahlung verbindlich vergeben. Der exakte Termin steht noch nicht fest, in jedem Fall wird die Exkursion an einem Wochenende im Mai oder Juni von Freitag bis Sonntag stattfinden.

| | | |
|---|---|---|
| 143940 | Ötztaler Alpen (11 Tage)<br>BS LH; BS 82; BS L2; BS 82; BS B2; 24; 11; BS BH; 25; MS 88; BS 82; BS 82; MS 88 | *Malkus, A.* |

*Kommentar:*

Die Exkursion findet ca. Anfang September 2015 im Kaunertal statt. Sie ist in erster Linie gedacht für

2Fach Bachelorstudiengänge (bes. für die Seminarteilnehmer "Der Natur- und Kulturraum montaner Regionen"). Die Seminarteilnahme ist jedoch nicht verpflichtend, auch BSc oder MSc-LÖK Studenten können an der Exkursion teilnehmen. Basislager der Exkursion ist das Gepatschhaus auf 1928 m ü NN. Von der DAV-Hütte (www.gepatschhaus.at) führen Ein- oder Zweitagestouren in das umliegende Hochgebirge, dabei werden Höhen von über 3600 m erreicht. Da alle Touren zu Fuß unternommen werden, ist eine gute Outdoorausrüstung ebenso unabdingbar wie eine **gute körperliche Konstitution**. Zudem müssen alle Teilnehmer trittsicher und schwindelfrei sein. Zum Exkursionsprogramm gehört u.a. eine geführte Tour über den Gepatschgletscher zum Vernagtferner, eine Tour um den Gepatsch-Staussee oder eine Tour ins Verpeiltal. Neben der Hochgebirgsmorphologie (glaziale und periglaziale Formen) werden Themen wie Almwirtschaft, Energiegewinnung durch (Pump-) Speicherkraftwerke, (Sommerski-)Tourismus, alpine Schutzgebiete, Hochgebirgsflora und -fauna, etc. behandelt. Die Teilnehmerzahl ist auf 17 begrenzt.
Kosten für Ü/HP und Anreise ca. 450,00 - 500,00 €.

| | | |
|---|---|---|
| 144616 | Exk. Grünlandökologie und -management<br>BS 82; BS 82; ME E3; MS 88; MS 88 | *Klaus, V.* |

*Kommentar:*

Mit Ausnahme der Vorlesung, die auch einzeln belegt werden kann, sollen die Kurse als Paket besucht werden.
Inhalt (auszugsweise):
- Überblick Grünlandökosysteme weltweit, Fokus auf Mitteleuropa (V)
- Management von Grünland, landwirtschaftliche Aspekte (V + S)
- Ecosystem services: Funktionen von Grünland (V + S)
- Diversität von Grünlandlebensräumen, Naturschutz (V + S)
- Pflege, Beweidungsprojekte (V + S)
- Forschungsfragen, Perspektiven (V + S)
- Bestimmung der wichtigsten Grünlandarten und Gesellschaften (P)
- Praxisbeispiele (Exk)

*Bemerkung:*

Das Modul „Grünlandökologie und -management“ hat einen Umfang von 5LPs und besteht aus fünf Veranstaltungen im WiSe 14/15 und SoSe 2015:
V (WiSe) – Klaus (1 CP)
S (WiSe) – Gilhaus (1 CP)
S (SoSe) – Klaus (1 CP)
P (SoSe) – Klaus & Gilhaus (1 CP)
Exk (SoSe) – Gilhaus (1 CP)

| | | |
|---|---|---|
| 144640 | Exk. Basisexkursion Landschaftskunde: Querprofil Südwestdeutschland 04.06.-07.06.2015<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; MS 88; BS L2; BS B2; BS BH; 24; 25; MS 88 | *Buttschardt, T.* |

*Kommentar:*

Termin: 04.06.-07.06.2015 Diese Exkursion führt uns nach Südwestdeutschland. Wir starten in der nördlichen Oberrheinebene und fahren ein Querprofil über Schwarzwald, südwestdeutsches Schichtstufenland, schwäbische Alb, Alt- und Jungmoränenland bis zu den ausläufern der Alpen (vgl. VL Einf. in die Geologie und Geomorphologie bzw. Physische Geographie, LE 6, Folie 9). Es werden die von den naturräumlichen Ausgangsbedingungen abhängigen Landschaftsausprägungen, die Formenausstattung, die Böden, der Wasserhaushalt und das Relief vorgestellt sowie die Genese, naturschutzfachliche Bedeutung und die Nutzungs- und Siedlungsformen erläutert. Hinzu kommt die Umwelthistorische Entwicklung und die aktuellen wirtschaftsgeographischen Gegebenheiten. Wir fahren mit 3 VW-Bussen der Uni oder einer Autovermietung. Die Übernachtung erfolgt in

Naturfreundehäusern, Jugendherbergen und Heuhotels. Die Platzzahl ist auf 26 beschränkt. Die Fahrtkosten belaufen sich auf ca. 50 EUR. Hinzu kommen die 3 Übernachtungen (je 10-20 EUR) und Verpflegung. Rückkehr ist am Sonntag spät in der Nacht! Die Exkursion ergänzt die Inhalte der landschaftsökologischen Grundlagenmodule im Bachelor für Haupt- und Nebenfachstudierende. Die Platzzahl ist auf 26 beschränkt. Eine Vorbesprechung wird auf http://www.uni-muenster.de/OekologischePlanung/ angekündigt sowie den angemeldeten per Mail bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 144654 | Exk. Vertiefungsexkursion Ökologische Planung: Urbane Fließgewässer<br>27.06.2015<br>25; MS 88; BS 82; 24; BS B2; BS 82; BS L2; BS LH; BS BH; 11; BS 82; BS 82; MS 88 | *Buttschardt, T.* |

*Kommentar:*

Termin: 27.06.2015 Die Exkursion ist als Fahrradexkursion angelegt und bereits die Münstersche Aa und einige der Nebengewässer (u.a. den Kinderbach in dessen Aue unser Institutsgebäude steht). Wir werfen den blick auf die Gewässer aus Sicht der WRRL und des Hochwasserschutzes. Hierbei werden theoretische Konzepte (Strahlwirkungskonzept), Handlungsanleitungen (Blaue Richtlinie), Kartierverfahren und Wertparameter in der Praxis beleuchtet sowie Renaturierungsstrecken verschiedenenen Alters in Augenschein genommen. Die Exkursion endet offen in einem Biergarten vor den Toren der Stadt mit einem gemütlichen beisammensein. Kosten: Keine
Ausrüstung: Fahrrad, Rucksackverpflegung
Leistungen: Protokoll

| | | |
|---|---|---|
| 144669 | Exk. Hainich (3 Tage)<br>25; 24; BS 82; BS BH; BS B2; BS L2; MS 88; BS LH; BS 82; BS 82; MS 88 | *Kleinebecker, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144673 | Exk. Mensch-Umwelt-Beziehungen an Gewässern (3 Tage)<br>BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS B2; BS 82; BS 82; BS BH | *Gabel, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144688 | Exk. Umweltmeteorologische Aspekte<br>BS 82; BS 82; MS 88; BS 82; MS 88 | *Klemm, O.* |

*Kommentar:*

Ziel: Zugspitze und Schneefernerhaus, Meterologiosches Observatorium Hohenpeißenberg des DWD, Deutsches Zentrum für Luft- und Raumfahrt Oberpfaffenhofen.

| | | |
|---|---|---|
| 144730 | Exk. Nordost-Griechenland (11 Tage)<br>BS 82; BS 82; MS 88; BS BH; BS L2; BS LH; BS B2; BS 82; MS 88 | *Mattes, H.* |

*Kommentar:*

Die Exkursion wird in der zweiten Septemberwoche 2015 stattfinden. Die Exkursion führt in den Nordosten Griechenlands. Die unmittelbare Nachbarschaft von Küste und Gebirge mit völlig verschiedenem geologischem Aufbau bietet eine überraschend vielfältige Ausprägung der Landschaft, die entsprechend unterschiedlich vom Menschen in Nutzung genommen wurde. Die Tier- und Pflanzenwelt aus drei biogeographischen Regionen, die wechselvolle Geschichte des Landes und die kulturell sehr unterschiedlichen geprägten Volksgruppen tun ihr Übriges, das Maß an Vielfalt zu erhöhen. Den Exkursionsleitern kommt es insbesondere darauf an, die Zusammenhänge zwischen Natur- und Kulturlandschaft aufzuzeigen.

| | | |
|---|---|---|
| 144750 | Westsibirien ( 14 Tage 27.07.- 09.08.2015) | *Hölzel, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MS 88; BS BH; BS B2; BS 82; BS L2; BS 82; BS LH; BS 82; MS 88 | |

*Kommentar:*

Rahmenthema: Natur, Landnutzung und globaler Wandel in Westsibirien Themenschwerpunkte: Klima-, Boden- und Vegtationsgradieten entlang des latitudinalen Gradienten; kontinentale Ökosysteme und deren Biodiversität, sozialer und wirtschatlicher Wandel im Zuge der postsowjetischen Transformation, Öl- und Gasförderung, Landwirtschaft, Umweltprobleme Teinehmerzahl: 16 Exkursionsbegleitendes Blockseminar Selbständige An- und Abreise nach Tyumen Konzept: ca. 1000 km langes landschaftsökologsiches N-S Transekt durch das Westsibirische Tiefland von der Waldsteppe im Süden (Grenze zu Kasachstan) bis in die Taiga am mittleren Ob (Autonomes Gebiet der Chanten und Mansen) Route:Tyumen-Ischim-Tyumen-Tobolsk- Chanti Manasisk-Tyumen (Fahrstrecke mit Bus ca. 3000 km) Rahmenbedingungen: Wetter: sehr heiß > 35 °C oder ggfs. auch sehr kalt (Norden!); viele Mücken und Zecken (Tragen von langer Schutzkleidung und Netzen auch bei Hitze!); lange Busfahrten (insges. ca. 3000 km) auf teilweise sehr schlechten Straßen, Bus ohne Klimaanlage und mit durchgechlagenen Stoßdämpfern; in ländlichen Regionen kein WC, kein warmens Wasser, keine Duschen; fettes und teilweise sehr fleischlastiges Essen. Vorasusetzungen: Starkes Interesse an der Region und den Exkursionsthemen, Übernahme von Referatsthemen und Protokollteilen; Interesse an Kontakten zu russischen Studierenden; Toleranz gegenüber einfachen Lebensbedingungen ohne Komfort; Belastbarkeit/ Stresstoleranz gegenüber: sehr heißem/kaltem Wetter, Mücken und Zecken, langen Busfahrten, einfachen Lebensbedingungen etc.; gültiger Reisepass

---

| | | |
|---|---|---|
| 144764 | Exk. Gewässerverträgliche Wasserkraftnutzung: Das Beispiel Oberhasli (Berner Alpen, CH) (7 Tage)<br>MS 88; MS 88; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS B2; BS BH<br>n. V., - , - | *Buttschardt, T.* |

*Kommentar:*

Termin: 25.05.-31.05.2015 Die Exkursion führt eines der eindrucksvollsten Gebiete der Alpen. Die (von uns begangene) Aare-Schlucht liegt auf 600 m. ü. M., der Gipfel des Wetterhorns (welches wir nicht besteigen) liegt auf 3704 m ü. M. und sind Luftlinie nur 10 km entfernt. Die enormen Höhenunterschiede, die steile Topographie und die dauerhafte Verfügbarkeit von (Gletscher-)Wasser prädestinieren das Gebiet für die Nutzung von Wasserkraft. Das ist natürlich nicht konflikfrei und so beteht ein beständiges Abwägen zwischen Energienutzung und Umweltschutz. Zwei Geoökologen des dortigen Energieunternehmens werden uns teilweise begleiten. Themen der Exkursion sind daher Wasserkraftnutzung, Stauhaltung, Wanderungshindernisse, Management, Veränderungen in der Gebirgsumwelt, Tourismus, Sportfischerei etc. und natürlich die traumhafte Bergwelt mit all ihren Besonderheiten. Die Teilnehmerzahl beträgt 15 Personen. Bergtüchtigkeit (Fußmärsche von bis zu 4 Stunden) wird vorausgesetzt. Wir werden in Meiringen in der Reichenbach-Lodge unser Basislager haben, wo wir auch eine Selbstversorgerküche vorfinden werden. Aufgrund der Preisentwicklung des Schweizer Frankens ist es sehr schwer, zum jetzigen Zeitpunkt die genauen Kosten zu kalkulieren. Zudem sind die Zuschüsse von Fachbereich und Institut noch nicht bekannt. Wir fahren mit zwei Bullis. Die Fahrtkosten dürften bei etwa 80 EUR liegen. Hinzu kommen die 5 Übernachtungen (17 CHF pro Nacht) und die Verpflegung. Insgesamt sind also mit etwa 230 EUR zu rechnen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144779 | Exk. Lappland (25.07.-11.8.2015)<br>BS LH; BS 82; BS L2; BS 82; BS B2; BS BH; MS 88; BS 82; BS 82; MS 88 | *Vogel, A.* |

*Kommentar:*

Termin: 25.07.-11.8.2015 "Arktische Wälder, Fjorde, Täler, Wasserfälle, Mitternachtssonne und Nordlicht. Im Abisko können Sie das ganze Jahr über Abenteuer erleben" so wird schedisch Lappland beworben. Die Exkursion ist als große Exkursion angelegt. Daher sind Vorbereitungsseminar, Exkursionstagebuch und Exkursionsbericht verpflichtend abzugeben. Die Exkursion startet in Stockholm. Sie Anreise nach und Rückreise von dort erfolgt individuell. Von Stockholm geht es mit

dem Zug über Kirunga (Bergbau) nach Abisko, einer Forschungs- und Nationalparktstation. Dort werden wir unsere Unterkunft haben und in mehreren Touren Lappland erwandern und erfahren. Es sind zwei mehrtägige Wanderungen (in die Wildnis) geplant, wo wir in Zelten übernachten. Zudem ist eine Fahrt nach Narvik geplant. Das Thema der Exkursion ist das Studium der subarktischen Lebensräume wie subpolarer Birkenwald; Hochstaudenflur, Fjell, Moore u.a.. Durch die Arbeit der seit Anfang des 20. Jahrhundert bestehenden Forschungsstation in Abisko gehört der Raum zu den am besten erforschten Gebieten der borealen Zone unter anderem auch zu den (möglichen) Auswirkungen der globalen Erwärmung auf arktische Ökosysteme. Kosten: Leider sind die Zuschüsse von Fachbereich und Institut noch nicht bekannt. Bei der letzten Exkursion in 2008 musste mit 800 EUR gerechnet werden.

| | | |
|---|---|---|
| 144783 | Exk. Darß/Rügen (8 Tage)<br>BS 82; 25; BS L2; BS B2; BS 82; MS 88; 24; BS LH; BS 82; BS BH; BS 82; BS 82<br>Termin s. Aushang, 23.05.2015 - 30.05.2015, Sa | *Vogel, A.* |

*Kommentar:*

Die Exkursion findet statt vom 23.05 - 30.05.2015
Themenschwerpunkte sind:
- Landschaftsentwicklung und -Gliederung an der südlichen Ostseeküste
- Küsten-, Wald und Grünlandlebensräume (Vegetation, Standortsverhältnisse und anthropogene Einflüsse
- Organisation und Entwicklung der Schutzgebiete (Nationalparke, Biosphärenreservat)

In einem Blockseminar werden von den Teilnehmern Referate zu den einzelnen Themen gehalten. Damit werden auch die Exkursionsbedingungen für den Studiengang MSc LÖK erfüllt.

Übernachtet wird in der Jugendherberge Ibenhorst/Darß sowie in eigenen Zelten auf dem Campingplatz Nipmerow/Rügen. Die Kosten für Fahrt (Kleinbusse), Unterkunft und Vollverpflegung belaufen sich auf ungefähr 270 Euro.

Angesprochen sind Studenten in den Studiengängen (Bsc, Msc) der Landschaftsökologie.
Bei Grundkenntnissen in physischer Geographie/Lök sind auch Studierende der Geographie und anderer Fachrichtung eingeladen.
Anmeldungen sind vorzunehmen per email bei: voghild@uni-muenster.de

| | | |
|---|---|---|
| 144798 | Exk. Neophyten - Verbreitung, Problematik, Management /Hagen, Witten / Tal der Ruhr und der Volme<br>BS L2; BS B2; MS 88; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS BH; 24; 25; BS L2; BS 82; MS 88; BS 82 | *Thiele, J.* |

*Kommentar:*

An Ruhr und Nebenflüssen sind Indisches Springkraut (*Impatiens glandulifera*), Japanischer Staudenknöterich (*Fallopia japonica*) und Riesen-Bärenklau (*Heracleum mantegazzianum*) invasiv. Stellenweise bilden sie ausgedehnte Massenbestände, die einheimische Pflanzengesellschaften ersetzen und möglicherweise Arten bedrohen. Die Ausbreitung dieser invasiven Neophyten setzt sich entlang von Straßen und Leitungstrassen in die weitere Umgebung fort. Wir werden uns Vorkommen dieser drei Neophyten in der Umgebung von Hagen anschauen, Auswirkungen auf die Vegetation untersuchen und Zusammenhänge zwischen Invasionsprozess, Landnutzungswandel und anthropogener Infrastruktur ergründen. Implikationen für Neophyten-Management und ökologische

| |
|---|
| Planung werden diskutiert. |
| *Bemerkung:* |
| Termin: 03.07.2015; Abfahrt vom ILÖK 8:30 Uhr Dauer: ganztägig Ort: Ruhrtal bei Hagen u. angrenzendes Bergland Kosten: Fahrt ca. 10 EUR Reisemittel: Kleinbusse Materialien: Pflanzenbestimmungsutensilien (Floren, Lupe etc.); Schreibzeug. |
| *Literatur:* |
| Kowarik, I. (2010) Biologische Invasionen: Neophyten und Neozooen in Mitteleuropa. Stuttgart: Ulmer. |

| | | |
|---|---|---|
| 144908 | Exk. Braunkohle-Tagebaugebiet der Lausitz<br>BS BH; BS LH; BS 82; BS 82; 11; BS 82; BS 82; MS 88; BS B2; BS L2; BS 82; BS 82; MS 88<br>n. V., - , - | *Knorr, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin: **3 Tage** in der Woche 20.07. - 07.08.2015 nach Vereinbarung. Wir besuchen verschieden alte Tagebauseen, teilweise geflutete Tagebaue, renaturierte Tagebaue und besichtigen aus der Ferne aktive Tagebaugebiete. Dabei soll ein Eindruck der verschiedenen gewässerchemischen Probleme (Versauerung, Sulfatbelastung) vermittelt werden und die Dimension der Problematik verdeutlicht werden. Wir messen Gewässerqualität und schauen Seesedimente an und besprechen die Prozesse der Versauerung und mögliche Gegenmaßnahmen. | | |

## Modul B 19: Ergänzungsmodul I

## Angewandte Geographie

| | | |
|---|---|---|
| 144362 | S Mensch-Umwelt-Beziehungen an Gewässern<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS BH; BS L2; BS LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 25.05.2015, Di, Geo 401<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 28.05.2015, Do, Geo 401 | *Gabel, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Achtung: Vorbesprechung mit finaler Platz- und Referatsthemenvergabe am 5.2.2015 um 11.45h Uhr in Raum 554. Wenn Sie nicht persönlich teilnehmen können, schicken Sie bitte eine Vertretung. Ohne Anwesenheit bei der Vorbesprechung ist eine Teilnahme am Kurs nicht möglich. Das Seminar befasst sich mit den vielfältigen Ansprüchen, die die Menschen an die modernen Flussauen und Gewässer im Allgemeinen in Deutschland stellen und nähert sich diesem äußerst vielseitigen und dynamischen Landschaftstyp aus verschiedenen Sichtweisen. Die Aue wird als Natur- und Kulturlandschaft präsentiert, wobei das Seminar besonders die daraus resultierenden Nutzungskonflikte thematisiert. Auch die aus der europäische Wasserrahmenrichtlinie abgeleiteten Instrumente zum Gewässermanagement werden vorgestellt. Durch die fachübergreifende, ökologisch-geographische Ausrichtung des Seminars wird die sektorale Sichtweise auf Gewässer und Auen aufgebrochen, so dass Perspektiven für die zukünftige Entwicklung von Gewässern und Auen abgeschätzt werden. U. a. werden die folgenden Themenfelder behandelt: - Hydrologische Grundlagen und Standortfaktoren in der natürlichen Aue - Flüsse als Siedlungsräume und Verkehrsträger - Energiegewinnung an Gewässern - Maßnahmen zur Gewässerrenaturierung - Wirtschaftszone Aue - Tourismus in der Aue - Kanalneu- und ausbau - Regionale und globale Wasserkonflikte Achtung: Vorbesprechung mit finaler Platz- und Referatsthemenvergabe am 5.2.2015 um 11.45h Uhr in Raum 554. Wenn Sie nicht persönlich teilnehmen können, schicken Sie bitte eine Vertretung. Ohne Anwesenheit bei der Vorbesprechung ist eine Teilnahme am Kurs nicht möglich. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144673 | Exk. Mensch-Umwelt-Beziehungen an Gewässern (3 Tage) | *Gabel, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS B2; BS 82; BS 82; BS BH | |

## Angewandte Geographie für Landschaftsökologen

## Angewandte Geoinformatik

## Angewandte Landschaftsökologie

| | | |
|---|---|---|
| 144420 | S Grünlandökologie und -management<br>MS 88; MS 88; ME E3; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Gilhaus, K.* |

*Kommentar:*

Mit Ausnahme der Vorlesung, die auch einzeln belegt werden kann, sollen die Kurse als Paket besucht werden.
Inhalt (auszugsweise):
- Überblick Grünlandökosysteme weltweit, Fokus auf Mitteleuropa (V)
- Management von Grünland, landwirtschaftliche Aspekte (V + S)
- Ecosystem services: Funktionen von Grünland (V + S)
- Diversität von Grünlandlebensräumen, Naturschutz (V + S)
- Pflege, Beweidungsprojekte (V + S)
- Forschungsfragen, Perspektiven (V + S)
- Bestimmung der wichtigsten Grünlandarten und Gesellschaften (P)
- Praxisbeispiele (Exk) The module "Grassland ecology and management" has a extent of 5LPs and consists of five different courses in the WiSe 2015 and the SoSe 14/15: V (WiSe) – Klaus (1 CP) S (WiSe) – Gilhaus (1 CP) S (SoSe) – Klaus (1 CP) P (SoSe) – Klaus & Gilhaus (1 CP) Exk (SoSe) – Gilhaus (1 CP) With the exception of the lecture, which can be attended separately, all five courses should be seen as a package. Content (in extracts): - Overview of worldwide grassland ecosystems, focus on Central European grasslands (V) - Management of grassland, agricultural aspects (V + S) - *Ecosystem services:* Functions of grassland (V + S) - Diversity of grassland habitats, conservation (V + S) - Maintenance, grazing projects (V + S) - Research issues, perspectives (V + S) - Identification of the main grassland types and companies (P) - Practice examples (Exk.) The module is planned primarily for MSc Lök students (M9/M10). Students of other courses, particularly MA Education/geography and BSc Lök, can also be considered. Dates by arrangement, further information at the kick-off meeting (display)

---

| | | |
|---|---|---|
| 144434 | P Grünlandökologie und -management<br>BS 82; BS 82; ME E3; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Gilhaus, K.* |

*Kommentar:*

Mit Ausnahme der Vorlesung, die auch einzeln belegt werden kann, sollen die Kurse als Paket besucht werden.
Inhalt (auszugsweise):
- Überblick Grünlandökosysteme weltweit, Fokus auf Mitteleuropa (V)
- Management von Grünland, landwirtschaftliche Aspekte (V + S)
- Ecosystem services: Funktionen von Grünland (V + S)
- Diversität von Grünlandlebensräumen, Naturschutz (V + S)
- Pflege, Beweidungsprojekte (V + S)
- Forschungsfragen, Perspektiven (V + S)
- Bestimmung der wichtigsten Grünlandarten und Gesellschaften (P)
- Praxisbeispiele (Exk)

*Bemerkung:*

Das Modul „Grünlandökologie und -management“ hat einen Umfang von 5LPs und besteht aus fünf Veranstaltungen im WiSe 14/15 und SoSe 2015:
V (WiSe) – Klaus (1 CP)
S (WiSe) – Gilhaus (1 CP)
S (SoSe) – Klaus (1 CP)
P (SoSe) – Klaus & Gilhaus (1 CP)
Exk (SoSe) – Gilhaus (1 CP)

| | | |
|---|---|---|
| 144616 | Exk. Grünlandökologie und -management<br>BS 82; BS 82; ME E3; MS 88; MS 88 | *Klaus, V.* |

*Kommentar:*

Mit Ausnahme der Vorlesung, die auch einzeln belegt werden kann, sollen die Kurse als Paket besucht werden.
Inhalt (auszugsweise):
- Überblick Grünlandökosysteme weltweit, Fokus auf Mitteleuropa (V)
- Management von Grünland, landwirtschaftliche Aspekte (V + S)
- Ecosystem services: Funktionen von Grünland (V + S)
- Diversität von Grünlandlebensräumen, Naturschutz (V + S)
- Pflege, Beweidungsprojekte (V + S)
- Forschungsfragen, Perspektiven (V + S)
- Bestimmung der wichtigsten Grünlandarten und Gesellschaften (P)
- Praxisbeispiele (Exk)

*Bemerkung:*

Das Modul „Grünlandökologie und -management“ hat einen Umfang von 5LPs und besteht aus fünf Veranstaltungen im WiSe 14/15 und SoSe 2015:
V (WiSe) – Klaus (1 CP)
S (WiSe) – Gilhaus (1 CP)
S (SoSe) – Klaus (1 CP)
P (SoSe) – Klaus & Gilhaus (1 CP)
Exk (SoSe) – Gilhaus (1 CP)

## Ökotoxikologie

| | | |
|---|---|---|
| 144707 | V Einführung in die Ökotoxikologie<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82; MS 88<br>n. V., - , - | *Ebke, K.* |

*Kommentar:*

**Ökotoxikologie - Übertragung der Ergebnisse von Laboruntersuchungen auf das Ökosystem -** vom 20. bis 24. März 2015 in Homberg (Ohm)
Die Veranstaltung findet auf dem Gelände des Forschungszentrums Neu-Ulrichstein beim Institut für Gewässerschutz MESOCOSM GmbH in Homberg (Ohm), statt. Hier möchten wir Ihnen das zukunftsträchtige Forschungsgebiet der Ökotoxikologie näherbringen. Die Teilnehmer werden in Gruppen in den fünf Tagen parallel mehrere Stationen durchlaufen. In der Regel werden wir morgens Theorie hören und jeweils im Anschluss in die Praxis gehen.
Themen:

- Standardtestverfahren, Schwellenwerte
- Aquatische Ökotoxikologie – Ökologie u. Grundprinzipien
- Registrierung von Chemikalien, Beispiele
- Umweltchemie

- GLP - Gute Labor Praxis, ein Qualitätsmanagementsystem

Weiterhin soll jeder Teilnehmer ein Kurzreferat zu einem Thema vorbereiten. Das Referat sollte ca. 15 Minuten dauern. Die Referate werden wir jeweils spontan abrufen und wir versuchen die Themen ggf. an eine jeweils geeignete Stelle im Seminar zu platzieren. Bitte ein Handout zum Referat (1 DINA4 Seite) mitbringen. Ggf. kann eine Power Point Präsentation gemacht werden. Gern aber auch bei schönem Wetter einfach im Gelände nur mit Handout. Möglichst am letzten Tag versuchen wir eine Schülergruppe zu organisieren (z.B. Bio oder Chemie Leistungskurs). Den Schüler werden Sie dann Inhalte aus dem Seminar vermitteln. Dazu bekommen Sie von uns Hilfestellung.
**Organisatorischer Ablauf des Seminars:**
Ausrüstung: Bitte stellen Sie Ihre persönliche Ausstattung auf Camping und Arbeiten im Freiland bei schlechtem Wetter ein. Wäre nicht schlecht wenn ein oder zwei Laptops zur Verfügung stünden. Übernachtung: Als Übernachtungsmöglichkeit haben wir ein drei Zimmer Apartment und ggf. leere Büros (ohne bzw. mit wenig Möbeln) zur Verfügung. Hier müssten Sie also entsprechende Unterlagen und Ausrüstung (Isomatte, Luftmatratze, Schlafsack) mitbringen. Das wäre die Kostengünstige Variante. In der Nähe ist eine Pension Lina Tel: 06633 1329. Anfahrt: Wir erwarten Sie bis spätestens 16:00 Uhr, so dass wir Begrüßung, Unterbringung, Versorgung und die Wochenplanung festlegen können. Die Anfahrt organisieren Sie bitte untereinander. Wenn Sie mit dem Zug kommen, teilen Sie uns bitte rechtzeitig Ihre Ankunft in Stadtallendorf mit. (http://www.mesocosm.de/Anfahrt.28.0.html) Verpflegung: Um die Verpflegung (Frühstück, Mittag- und Abendessen) kümmern sich die Teilnehmer selbst. Am ersten Abend haben Sie noch Gelegenheit bis 21:00 Uhr im örtlichen REWE einzukaufen (ca. 5 km entfernt). Kosten: Für die Woche erbitten wir von jedem Teilnehmer 60,- für die Übernachtung und Unterrichtsmaterial in den Räumen des Forschungszentrums. Bitte überweisen Sie bis spätestens 02. März 2015 60,- € auf folgendes Konto: FNU GmbH & Co KG, Raiffeisenbank Kirtorf, K-Nr:67075, BLZ:50069477 mit dem Stichwort: Ökotoxikologie- Seminar **Bitte Überweisen Sie die Gebühr erst nachdem Sie einen Seminarplatz durch das HISLSF-System (Januar 2015) erhalten haben** Anmeldung: Die Einzahlung gilt als verbindliche Buchung. **Und wichtig** senden eine Anmeldemail mit dem Betreff Ökotoxikologie - Seminar von Uni Münster anfriederike.breuer@neu-ulrichstein.de und tragen Sie sich parallel in HISLSF ein (dieses Übernimmt die Seminarplatzverteilung). **Falls wir keine Einzahlung bis zum 02. März 2015 registrieren verfällt Ihr Anspruch auf den Seminarplatz.** Bei einer späteren Stornierung behalten wir uns vor angefallene Kosten einzubehalten. Peter Ebke/Mesocosm-Team

---

| | | |
|---|---|---|
| 144711 | P Ökotoxikologie<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82; MS 88<br>n. V., - , - | *Ebke, K.* |

*Kommentar:*

**Ökotoxikologie - Übertragung der Ergebnisse von Laboruntersuchungen auf das Ökosystem -** vom 20. bis 24. März 2015 in Homberg (Ohm)
Die Veranstaltung findet auf dem Gelände des Forschungszentrums Neu-Ulrichstein beim Institut für Gewässerschutz MESOCOSM GmbH in Homberg (Ohm), statt. Hier möchten wir Ihnen das zukunftsträchtige Forschungsgebiet der Ökotoxikologie näherbringen.
Die Teilnehmer werden in Gruppen in den fünf Tagen parallel mehrere Stationen durchlaufen. In der Regel werden wir morgens Theorie hören und jeweils im Anschluss in die Praxis gehen.
Themen:

- Standardtestverfahren, Schwellenwerte
- Aquatische Ökotoxikologie – Ökologie u. Grundprinzipien
- Registrierung von Chemikalien, Beispiele
- Umweltchemie
- GLP - Gute Labor Praxis, ein Qualitätsmanagementsystem

Weiterhin soll jeder Teilnehmer ein Kurzreferat zu einem Thema vorbereiten. Das Referat sollte ca. 15 Minuten dauern. Die Referate werden wir jeweils spontan abrufen und wir versuchen die Themen ggf.

an eine jeweils geeignete Stelle im Seminar zu platzieren. Bitte ein Handout zum Referat (1 DINA4 Seite) mitbringen. Ggf. kann eine Power Point Präsentation gemacht werden. Gern aber auch bei schönem Wetter einfach im Gelände nur mit Handout.
Möglichst am letzten Tag versuchen wir eine Schülergruppe zu organisieren (z.B. Bio oder Chemie Leistungskurs). Den Schüler werden Sie dann Inhalte aus dem Seminar vermitteln. Dazu bekommen Sie von uns Hilfestellung.
**Organisatorischer Ablauf des Seminars:**
Ausrüstung: Bitte stellen Sie Ihre persönliche Ausstattung auf Camping und Arbeiten im Freiland bei schlechtem Wetter ein. Wäre nicht schlecht wenn ein oder zwei Laptops zur Verfügung stünden.
Übernachtung: Als Übernachtungsmöglichkeit haben wir ein drei Zimmer Apartment und ggf. leere Büros (ohne bzw. mit wenig Möbeln) zur Verfügung. Hier müssten Sie also entsprechende Unterlagen und Ausrüstung (Isomatte, Luftmatratze, Schlafsack) mitbringen. Das wäre die Kostengünstige Variante. In der Nähe ist eine Pension Lina Tel: 06633 1329. Anfahrt: Wir erwarten Sie bis spätestens 16:00 Uhr, so dass wir Begrüßung, Unterbringung, Versorgung und die Wochenplanung festlegen können. Die Anfahrt organisieren Sie bitte untereinander. Wenn Sie mit dem Zug kommen, teilen Sie uns bitte rechtzeitig Ihre Ankunft in Stadtallendorf mit. (http://www.mesocosm.de/Anfahrt.28.0.html)
Verpflegung: Um die Verpflegung (Frühstück, Mittag- und Abendessen) kümmern sich die Teilnehmer selbst. Am ersten Abend haben Sie noch Gelegenheit bis 21:00 Uhr im örtlichen REWE einzukaufen (ca. 5 km entfernt). Kosten: Für die Woche erbitten wir von jedem Teilnehmer 60,- für die Übernachtung und Unterrichtsmaterial in den Räumen des Forschungszentrums. Bitte überweisen Sie bis spätestens 02. März 2015 60,- € auf folgendes Konto:
FNU GmbH & Co KG, Raiffeisenbank Kirtorf, K-Nr:67075, BLZ:50069477 mit dem Stichwort: Ökotoxikologie- Seminar **Bitte Überweisen Sie die Gebühr erst nachdem Sie einen Seminarplatz durch das HISLSF-System (Januar 2015) erhalten haben** Anmeldung: Die Einzahlung gilt als verbindliche Buchung. **Und wichtig** senden eine Anmeldemail mit dem Betreff Ökotoxikologie - Seminar von Uni Münster an friederike.breuer[ at ]neu-ulrichstein.de und tragen Sie sich parallel in HISLSF ein (dieses Übernimmt die Seminarplatzverteilung). **Falls wir keine Einzahlung bis zum 02. März 2015 registrieren verfällt Ihr Anspruch auf den Seminarplatz.** Bei einer späteren Stornierung behalten wir uns vor angefallene Kosten einzubehalten.
Peter Ebke/Mesocosm-Team

## Umweltökonomik und Umweltpolitik

## Modul B 20: Raum- und Umweltplanung

| | | |
|---|---|---|
| 144381 | Ü Grundlagen der Ökologischen Planung Kurs A<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo | *Buttschardt, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet im Geo Hörsaal, Heisenbergstr. 2, statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144396 | Ü Grundlagen der Ökologischen Planung, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo | *Buttschardt, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet im Geo Hörsaal, Heisenbergstr. 2, statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144400 | Ü Grundlagen der Ökologischen Planung, Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82 | *Buttschardt, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet im Geo Hörsaal, Heisenbergstr. 2, statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144415 | Ü Grundlagen der Ökologischen Planung, Kurs D<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo | *Buttschardt, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet im Geo Hörsaal, Heisenbergstr. 2, statt. | | |

### Modul B 21: Angewandte Landschaftsökologie

| | | |
|---|---|---|
| 144836 | P Studienprojekt Hydrologie<br>BS 82; BS 82; BS 82 | *Blodau, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144931 | P Advanced denitrification studies in sub-tropical dairy pastures in Australia<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Buttschardt, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144821 | P Angewandte Ökosystemanalyse<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Hölzel, N.* |

### Modul B 22: Ergänzungsmodul II

**siehe unter Modul B 19**

### Wahlbereich (freiwilliges Zusatzangebot)

### Kolloquien und Arbeitsgemeinschaften

| | | |
|---|---|---|
| 144530 | AG Hydrologie und Biogeochemie<br>BS 82; BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Blodau, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Es werden aktuell bearbeitete Themen der landschaftsökologischen Forschung vorgestellt. Masterarbeiten und Dissertationen werden während ihrer Bearbeitungs- und Entstehungszeit vorgestellt und analysiert. Feedback durch "peers" und Dozenten wird gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144525 | AG Landschaftsökologie<br>MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 11.05.2015, Mo 18-20, Geo 513<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 513 | *Buttschardt, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der AG Landschaftsökologie stellen Promovenden und MasterkandidatInnen ihre jeweilöigen Forschungsarbeiten vor. In verschiednen Arbeitsgruppen des ILÖK ist es verpflichtend, die Master-Abeschlussarbeit in diesem Rahmen vorzustellen und zu diskutieren. Studierende - v.a. im M.Sc. | | |

| |
|---|
| Landschaftsökologie - besuchen diese Veranstaltung im Rahmen des Moduls M1. Insbesondere Doktoranden und Postdikturanden sind zu den Fachdiskussionen herzlich eingeladen! Das akutelle Programm findet sich unter: http://www.uni-muenster.de/Landschaftsoekologie/studieren/studieren_aktuelles.html. |

### 1.2.2 Studiengang Landschaftsökologie Bachelor of Science (neue PO ab 2013/14)

### Modul B 1: Geologie/Geomorphologie

### Modul B 2: Bodenkunde

| | | |
|---|---|---|
| 144047 | Ü Geländepraktikum Boden, Kurs A<br>BS 82; BS LH; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., 26.05.2015 - 29.05.2015, Di | *Hamer, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Beschreibung von Böden an Profilgruben unter Anwendung der Bodenkundlichen Kartieranleitung, Ansprache von Humusformen, ökologische Charakterisierung der Standorte, Techniken der Standorterkundung mittels Bohrstock und Probenahme im Gelände, Messung von pH-Werten im Labor. Die Veranstaltung findet im Block statt. Ein obligatorischer Vorbesprechungstermin wird noch bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144032 | Ü Geländepraktikum Boden, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>n. V., 25.08.2015 - 28.08.2015, Di | *Schütz, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Beschreibung von Böden an Profilgruben unter Anwendung der Bodenkundlichen Kartieranleitung, Ansprache von Humusformen, ökologische Charakterisierung der Standorte, Techniken der Standorterkundung mittels Bohrstock und Probenahme im Gelände, Messung von pH-Werten. Die Veranstaltung findet im Block statt. Ein obligatorischer Vorbesprechungstermin wird noch bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144051 | Ü Geländepraktikum Boden, Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS LH; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., 08.09.2015 - 11.09.2015, Di | *Schütz, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Beschreibung von Böden an Profilgruben unter Anwendung der Bodenkundlichen Kartieranleitung, Ansprache von Humusformen, ökologische Charakterisierung der Standorte, Techniken der Standorterkundung mittels Bohrstock und Probenahme im Gelände, Messung von pH-Werten im Gelände. Die Veranstaltung findet im Block statt. Ein obligatorischer Vorbesprechungstermin wird noch bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144123 | V Einführung in die Bodenkunde<br>A1; BS BH; BS B2; BA BG; LS; BS 82; BS 82; LS; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME M3; BS 82; BS L2; BS LH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo Hörsaal | *Blodau, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung „Einführung in die Bodenkunde“ befasst sich mit der physischen, chemischen, biologischen und mineralogischen Beschaffenheit von terrestrischen Böden, sowie ihrer Genese und räumlichen Verbreitung. Ausgehend von naturwissenschaftlichen Grundlagen | | |

| |
|---|
| steht vor allem das Verständnis pedogener Merkmale und Prozesse in Böden, sowie steuernder Faktoren im Vordergrund. Ausgehend von diesem Wirkungsgefüge werden die Bodensystematik und Bodenklassifikation eingeführt und anhand von charakteristischen Bodenkatenen und Entwicklungsreihen illustriert. Die Darstellung wird durch die Diskussion von Böden als ökologischem Standortfaktor komplettiert. |

### Modul B 3: Allgemeine Biologie

| | | |
|---|---|---|
| 130116 | Grundlagen der Biologie 2<br>A1; LS; BS 82; BS LH; BS LF; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SP 7<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SP 7 | *Tudzynski, P.* |

### Modul B 4: Botanische Formenkenntnis

| | | |
|---|---|---|
| 143992 | Bestimmungsübungen Botanik, Kurs A<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Rupprecht, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Mitzubringen sind: Das Bestimmungsbuch „Schmeil-Fitschen: Flora von Deutschland und angrenzender Länder", nach Möglichkeit in der 95. Auflage, mindestens in der 94. Auflage sowie eine 10fache Einschlaglupe und eine spitze Pinzette. | | |
| *Literatur:* | | |
| Schmeil-Fitschen: Flora von Deutschland und angrenzender Länder", nach Möglichkeit in der 95. Auflage, mindestens in der 94. Auflage | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144009 | Bestimmungsübungen Botanik, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Rupprecht, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Mitzubringen sind: Bestimmungsbuch „Schmeil-Fitschen: Flora von Deutschland und angrenzender Länder", nach Möglichkeit in der 95. Auflage (mindestens in der 94. Auflage); 10fache Einschlaglupe; spitze Pinzette. | | |
| *Literatur:* | | |
| Schmeil-Fitschen: Flora von Deutschland und angrenzender Länder", nach Möglichkeit in der 95. Auflage, mindestens in der 94. Auflage | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144013 | Ü Geländeübung Botanik Kurs A<br>BS 82<br>n. V., - , - | *Rupprecht, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Lerninhalte aus dem Kurs Botanische Bestimmungsübungen sollen hier praktisch zur Anwendung kommen. Im Vordergrund steht es, die Artenkenntnisse zu erweitern und die selbstständige Pflanzenbestimmung im Gelände zu üben. Hierzu werden an drei Einzelterminen Exkursionen zu verschiedenen Orten in und um Münster ausgeführt. Dabei sollen verschiedene Grünlandtypen kennengelernt werden, die in Kleingruppen durch Vegetationsaufnahmen untersucht werden. | | |
| *Literatur:* | | |

| |
|---|
| Mitzubringen ist jegliche vorhandene Bestimmungsliteratur; Empfehlung: Rothmaler - Exkursionsflora von Deutschland, Bd. 3: Gefäßpflanzen. Atlasband |

| | | |
|---|---|---|
| 144028 | Ü Geländeübung Botanik Kurs B<br>BS 82<br>n. V., - , - | *Rupprecht, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Lerninhalte aus dem Kurs Botanische Bestimmungsübungen sollen hier praktisch zur Anwendung kommen. Im Vordergrund steht es, die Artenkenntnisse zu erweitern und die selbstständige Pflanzenbestimmung im Gelände zu üben. Hierzu werden an drei Einzelterminen Exkursionen zu verschiedenen Orten in und um Münster ausgeführt. Dabei sollen verschiedene Grünlandtypen kennengelernt werden, die in Kleingruppen durch Vegetationsaufnahmen untersucht werden. | | |
| *Literatur:* | | |
| Mitzubringen ist jegliche vorhandene Bestimmungsliteratur; Empfehlung: Rothmaler - Exkursionsflora von Deutschland, Bd. 3: Gefäßpflanzen. Atlasband | | |

## Modul B 5: Zoologische Formenkenntnis und Tierökologie

| | | |
|---|---|---|
| 144138 | Bestimmungsübungen Wirbeltiere Kurs A<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 13.07.2015, Mo<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 13.07.2015, Mo | *Mattes, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Modul beinhaltet neben theoretischen Veranstaltungen zur Systematik, Biologie und Ökologie einzelner Tiergruppen Bestimmungsübungen im Labor und Freiland.<br>Behandelt werden planungs- und forschungsrelevante Gruppen wie Kleinsäuger, Fledermäuse, Vögel, Amphibien, Tagfalter, Laufkäfer, Heuschrecken und Libellen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144142 | Bestimmungsübungen Wirbeltiere Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 13.07.2015, Mo<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 13.07.2015, Mo | *Mattes, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Modul beinhaltet neben theoretischen Veranstaltungen zur Systematik, Biologie und Ökologie einzelner Tiergruppen Bestimmungsübungen im Labor und Freiland.<br>Behandelt werden planungs- und forschungsrelevante Gruppen wie Kleinsäuger, Fledermäuse, Vögel, Amphibien, Tagfalter, Laufkäfer, Heuschrecken und Libellen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144157 | Bestimmungsübungen Wirbeltiere Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 13.07.2015, Mo<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Mattes, H.* |
| *Kommentar:* | | |

Das Modul beinhaltet neben theoretischen Veranstaltungen zur Systematik, Biologie und Ökologie einzelner Tiergruppen Bestimmungsübungen im Labor und Freiland.
Behandelt werden planungs- und forschungsrelevante Gruppen wie Kleinsäuger, Fledermäuse, Vögel, Amphibien, Tagfalter, Laufkäfer, Heuschrecken und Libellen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144161 | Bestimmungsübungen Wirbeltiere Kurs D<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 13.07.2015, Mo<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Mattes, H.* |

*Kommentar:*

Das Modul beinhaltet neben theoretischen Veranstaltungen zur Systematik, Biologie und Ökologie einzelner Tiergruppen Bestimmungsübungen im Labor und Freiland.
Behandelt werden planungs- und forschungsrelevante Gruppen wie Kleinsäuger, Fledermäuse, Vögel, Amphibien, Tagfalter, Laufkäfer, Heuschrecken und Libellen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144176 | Bestimmungsübungen Arthropoden Kurs A<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 13.07.2015, Mo<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 13.07.2015, Mo | *Löffler, F.* |

*Kommentar:*

Das Modul beinhaltet neben theoretischen Veranstaltungen zur Systematik, Biologie und Ökologie einzelner Tiergruppen Bestimmungsübungen im Labor und Freiland.
Behandelt werden planungs- und forschungsrelevante Gruppen wie Kleinsäuger, Fledermäuse, Vögel, Amphibien, Tagfalter, Laufkäfer, Heuschrecken und Libellen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144180 | Bestimmungsübungen Arthropoden Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 13.07.2015, Mo<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 13.07.2015, Mo | *Löffler, F.* |

*Kommentar:*

Das Modul beinhaltet neben theoretischen Veranstaltungen zur Systematik, Biologie und Ökologie einzelner Tiergruppen Bestimmungsübungen im Labor und Freiland.
Behandelt werden planungs- und forschungsrelevante Gruppen wie Kleinsäuger, Fledermäuse, Vögel, Amphibien, Tagfalter, Laufkäfer, Heuschrecken und Libellen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144195 | Bestimmungsübungen Arthropoden Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 13.07.2015, Mo<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Löffler, F.* |

*Kommentar:*

Das Modul beinhaltet neben theoretischen Veranstaltungen zur Systematik, Biologie und Ökologie einzelner Tiergruppen Bestimmungsübungen im Labor und Freiland.
Behandelt werden planungs- und forschungsrelevante Gruppen wie Kleinsäuger, Fledermäuse, Vögel, Amphibien, Tagfalter, Laufkäfer, Heuschrecken und Libellen.

| | | |
|---|---|---|
| 144200 | Bestimmungsübungen Arthropoden Kurs D<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 13.07.2015, Mo<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Löffler, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Modul beinhaltet neben theoretischen Veranstaltungen zur Systematik, Biologie und Ökologie einzelner Tiergruppen Bestimmungsübungen im Labor und Freiland. Behandelt werden planungs- und forschungsrelevante Gruppen wie Kleinsäuger, Fledermäuse, Vögel, Amphibien, Tagfalter, Laufkäfer, Heuschrecken und Libellen. | | |

## Modul B 6: Chemie für Naturwissenschaftler

| | | |
|---|---|---|
| 121149 | Chemisches Einführungspraktikum für Naturwissenschaftler<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 31.07.2015, - | *Wiemhöfer, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| 6stdg., 2wöchiger Kurs in der vorlesungsfreien Zeit des WiSe 2013/2014 (ab dem 10. Februar 2014)<br><br>Inhalt des Praktikums: Laborsicherheit, Umgang mit Laborgeräten und chemischen Substanzen, charakteristische Reaktionen der anorganischen Chemie, quantitative Analyse **Sicherheitsbelehrung am:** | | |
| *Literatur:* | | |
| Praktikumsanleitung | | |

| | | |
|---|---|---|
| 121172 | Chemie für Naturwissenschaftler<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82 | *Pöttgen, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Vorlesung findet im SoSe 2015 nicht statt. Sie ist nur im Vorlesungsverzeichnis vermerkt, um eine Anmeldung zur Nachklausur zur ermöglichen. | | |

## Modul B 7: Mathematik

## Modul B 8: Physik

## Modul B 9: Vegetationsökologie

| | | |
|---|---|---|
| 144066 | Geländeübung Vegetationsökologie, Kurs A<br>BS LH; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Thiele, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vegetationskundliche Geländemethoden (Vegetationsaufnahme, Bodenansprache) werden vorgestellt und durch selbständige Arbeit in Kleingruppen geübt. Am Beispiel der Waldvegetation des Münsterlandes und des Teutoburger Waldes werden die Zusammenhänge zwischen Standortbedingungen, menschlichen Einflüssen und Vegetationsausbildung untersucht und erläutert. Dabei werden die wichtigsten Wald-Pflanzengesellschaften der Region kennengelernt. Es sind 4 | | |

Geländetage vorgesehen, jeweils freitags (ganztags): 24.04., 08.05., 19.06., 10.07.2015

*Literatur:*

BESTIMMUNGSBÜCHER Einer der üblichen Bestimmungsschlüssel wird benötigt: Oberdorfer (2001): Pflanzensoziologische Exkursionsflora, 8. Aufl. Ulmer. Jäger EJ (Hrsg., 2011) Rothmaler. Exkursionsflora von Deutschland – Gefäßpflanzen: Grundband, 20. Aufl. Spektrum. Schmeil O, Fitschen J (2011) Die Flora Deutschlands und der angrenzenden Länder, 95. Aufl. Quelle & Meyer. Sehr empfehlenswert ist außerdem der Rothmaler-Atlasband mit Zeichnungen der Gefäßpflanzenarten: Jäger EJ (Hrsg., 2013) Rothmaler. Exkursionsflora von Deutschland – Gefäßpflanzen: Atlasband, 12. Aufl. Springer Spektrum. METHODEN Dierschke H (1994) Pflanzensoziologie – Grundlagen und Methoden. Ulmer. Frey W., Lösch R. (2010) Geobotanik, 3. Aufl. Heidelberg: Spektrum (Auch als elektronische Ressource über ULB Münster verfügbar). VEGETATION Ellenberg H., Leuschner C. (2010): Vegetation Mitteleuropas mit den Alpen, 6. Aufl. Ulmer, Stuttgart. Härdtle W., Ewald J., Hölzel N. (2008): Wälder des Tieflandes und der Mittelgebirge. Ulmer, Stuttgart. Hofmeister H. (2004): Lebensraum Wald, 4. Aufl. Verlag Kessel. ZEIGERWERTE Ellenberg H. Weber H.E., Düll R., Wirth V., Werner W., Paulißen D. (1992): Zeigerwerte von Pflanzen in Mitteleuropa, 2. Aufl. Scripta Geobotanica 18: 1–258.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144070 | Geländeübung Vegetationsökologie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Kleinebecker, T.* |

*Kommentar:*

4 Einzeltage ganztägig: 25.4., 6. u. 7.6., 20.6. Inhalte und Ziele:
Vegetationskundliche Geländemethoden werden durch selbstständige Arbeit in Kleingruppen praxisnah vermittelt. Am Beispiel der Waldvegetation des Münsterlandes und des angrenzenden Osnabrücker Berglandes werden Auswirkungen von standörtlichen Unterschieden auf die Zusammensetzung und die räumliche Verteilung der Vegetation behandelt. Die erhobenen Daten sollen im Rahmen von Tagesprotokollen ausgewertet und die behandelten Vegetationseinheiten syntaxonomisch zugeordnet werden.

*Literatur:*

FLORA
sämtlich brauchbare Bestimmungsliteratur, z.B.
Oberdorfer, E. (1994) Pflanzensoziologische Exkursionsflora. Ulmer,
Stuttgart.

VEGETATION
Hofmeister, H. (1997): Lebensraum Wald. Hamburg.
Pott, R. (1995): Die Pflanzengesellschaften Deutschlands. Stuttgart.
Ellenberg, H. & Leuschner, C. (2010): Vegetation Mitteleuropas mit den Alpen. Stuttgart.

METHODEN
Dierschke, H. (1994): Pflanzensoziologie. Grundlagen und Methoden. Stuttgart.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144817 | Geländeübung Vegetationsökologie, Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Haase, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 144620 | Ü Geländeübung Vegetationsökologie, Kurs D<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Kämpf, I.* |

*Kommentar:*

**4 Einzeltage** ganztägig: 18.4, 14.5, 17.5, 20.6. Vorbesprechung in der 1. Vorlesungswoche wird ausgedoodelt.
Inhalte und Ziele: Vegetationskundliche Geländemethoden werden durch selbstständige Arbeit in Kleingruppen praxisnah vermittelt. Am Beispiel der Waldvegetation des Münsterlandes und des angrenzenden Osnabrücker Berglandes werden Auswirkungen von standörtlichen Unterschieden auf die Zusammensetzung und die räumliche Verteilung der Vegetation behandelt. Die erhobenen Daten sollen im Rahmen von Tagesprotokollen ausgewertet und die behandelten Vegetationseinheiten syntaxonomisch zugeordnet werden.

*Literatur:*

**FLORA**
sämtlich brauchbare Bestimmungsliteratur, die wichtigsten sind:
- Oberdorfer, E. (1994) Pflanzensoziologische Exkursionsflora. Ulmer,
Stuttgart. (dichotomer Schlüssel mit sehr guter und ausführlicher ökologischer Beschreibung zu jeder Art) - Jäger, E. J.; Müller, F.; Ritz, C. M.; Welk, E.; Wesche, K. (Hrsg.) (2013): Rothmaler - Exkursionsflora von Deutschland. Bd. 3, 12. Auflage, Springer Spektrum, Heidelberg. (Band 3 ist der Atlasband, indem alle Gefäßpflanzen als schwarz-weiß Zeichnung abgebildet sind. Absolut empfehlenswert fürs Gelände!) *Weiterführend:* - Weber, H. (1995): Flora von Südwest-Niedersachsen und dem benachberten Westfalen. Verlag H. Th. Wenner, Osnabrück. (Etwas unhandlicher aber guter, dichotomer Schlüssel. Pflanzenbestimmung mit dieser Regionalflora ist oft weniger mühsam als mit einer deutschlandweit gültigen Flora, weil weniger Arten zur Auswahl stehen und dadurch die Bestimmungswege kürzer sind.) Eggenberg, S. & Möhl, A. (2013): Flora Vegetativa: Ein Bestimmungsbuch für Pflanzen der Schweiz im blütenlosen Zustand. 3. Auflage, Haupt, Bern. (Wenn die doofe Pflanze mal wieder gerade nicht blüht, großartige Zeichnungen!)

**VEGETATION**
Hofmeister, H. (1997): Lebensraum Wald. Hamburg.
Pott, R. (1995): Die Pflanzengesellschaften Deutschlands. Stuttgart.
Ellenberg, H. & Leuschner, C. (2010): Vegetation Mitteleuropas mit den Alpen. Stuttgart. Ewald, J.; Hölzel, N.; Härdtle, W. (2008): Wälder des Tieflandes und der Mittelgebirge. Ulmer, Stuttgart.

**METHODEN**
Dierschke, H. (1994): Pflanzensoziologie. Grundlagen und Methoden. Stuttgart.

## Modul B 10: Exkursionen

| | | |
|---|---|---|
| 143935 | Harz (3 Tage)<br>24; 25; MS 88; BS 82; BS 82; BS LH; MS 88; BS L2; BS B2; BS BH; BS 82 | *Malkus, A.* |

*Kommentar:*

Neben dem Westharz gehört der Göttinger Wald zum Exkursionsgebiet. Auf der Exkursion werden verschiedene Aspekte unterschiedlicher Themengebiete behandelt. Neben Karst- oder Granitmorphologie gehören auch Themen wie Waldschäden, Energiegewinnung, Nationalparks oder Moore zum Programm der Exkursion. An allen Tagen sind Geländeaufenthalte mit längern Fußwegen fester Bestandteil der Exkursion. Die Unterbringung erfolgt in der DJH Goslar, zur Anreise werden Kleinbusse genutzt, die von den Teilnehmern selbst gefahren werden. Die Kosten für Ü/F und Anreise liegen zwischen 60 und 90 Euro. Zu Beginn des Sommersemesters werden bei einer Vorbesprechung die Plätze gegen Anzahlung verbindlich vergeben. Der exakte Termin steht noch nicht fest, in jedem Fall wird die Exkursion an einem Wochenende im Mai oder Juni von Freitag bis Sonntag stattfinden.

| | | |
|---|---|---|
| 143940 | Ötztaler Alpen (11 Tage)<br>BS LH; BS 82; BS L2; BS 82; BS B2; 24; 11; BS BH; 25; MS 88; BS 82; BS | *Malkus, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 82; MS 88 | |

*Kommentar:*

Die Exkursion findet ca. Anfang September 2015 im Kaunertal statt. Sie ist in erster Linie gedacht für 2Fach Bachelorstudiengänge (bes. für die Seminarteilnehmer "Der Natur- und Kulturraum montaner Regionen"). Die Seminarteilnahme ist jedoch nicht verpflichtend, auch BSc oder MSc-LÖK Studenten können an der Exkursion teilnehmen. Basislager der Exkursion ist das Gepatschhaus auf 1928 m ü NN. Von der DAV-Hütte (www.gepatschhaus.at) führen Ein- oder Zweitagestouren in das umliegende Hochgebirge, dabei werden Höhen von über 3600 m erreicht. Da alle Touren zu Fuß unternommen werden, ist eine gute Outdoorausrüstung ebenso unabdingbar wie eine **gute körperliche Konstitution**. Zudem müssen alle Teilnehmer trittsicher und schwindelfrei sein. Zum Exkursionsprogramm gehört u.a. eine geführte Tour über den Gepatschgletscher zum Vernagtferner, eine Tour um den Gepatsch-Staussee oder eine Tour ins Verpeiltal. Neben der Hochgebirgsmorphologie (glaziale und periglaziale Formen) werden Themen wie Almwirtschaft, Energiegewinnung durch (Pump-) Speicherkraftwerke, (Sommerski-)Tourismus, alpine Schutzgebiete, Hochgebirgsflora und -fauna, etc. behandelt. Die Teilnehmerzahl ist auf 17 begrenzt.
Kosten für Ü/HP und Anreise ca. 450,00 - 500,00 €.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144640 | Exk. Basisexkursion Landschaftskunde: Querprofil Südwestdeutschland 04.06.-07.06.2015<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; MS 88; BS L2; BS B2; BS BH; 24; 25; MS 88 | *Buttschardt, T.* |

*Kommentar:*

Termin: 04.06.-07.06.2015 Diese Exkursion führt uns nach Südwestdeutschland. Wir starten in der nördlichen Oberrheinebene und fahren ein Querprofil über Schwarzwald, südwestdeutsches Schichtstufenland, schwäbische Alb, Alt- und Jungmoränenland bis zu den ausläufern der Alpen (vgl. VL Einf. in die Geologie und Geomorphologie bzw. Physische Geographie, LE 6, Folie 9). Es werden die von den naturräumlichen Ausgangsbedingungen abhängigen Landschaftsausprägungen, die Formenausstattung, die Böden, der Wasserhaushalt und das Relief vorgestellt sowie die Genese, naturschutzfachliche Bedeutung und die Nutzungs- und Siedlungsformen erläutert. Hinzu kommt die Umwelthistorische Entwicklung und die aktuellen wirtschaftsgeographischen Gegebenheiten. Wir fahren mit 3 VW-Bussen der Uni oder einer Autovermietung. Die Übernachtung erfolgt in Naturfreundehäusern, Jugendherbergen und Heuhotels. Die Platzzahl ist auf 26 beschränkt. Die Fahrtkosten belaufen sich auf ca. 50 EUR. Hinzu kommen die 3 Übernachtungen (je 10-20 EUR) und Verpflegung. Rückkehr ist am Sonntag spät in der Nacht! Die Exkursion ergänzt die Inhalte der landschaftsökologischen Grundlagenmodule im Bachelor für Haupt- und Nebenfachstudierende. Die Platzzahl ist auf 26 beschränkt. Eine Vorbesprechung wird auf http://www.uni-muenster.de/OekologischePlanung/ angekündigt sowie den angemeldeten per Mail bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144654 | Exk. Vertiefungsexkursion Ökologische Planung: Urbane Fließgewässer 27.06.2015<br>25; MS 88; BS 82; 24; BS B2; BS 82; BS L2; BS LH; BS BH; 11; BS 82; BS 82; MS 88 | *Buttschardt, T.* |

*Kommentar:*

Termin: 27.06.2015 Die Exkursion ist als Fahrradexkursion angelegt und bereits die Münstersche Aa und einige der Nebengewässer (u.a. den Kinderbach in dessen Aue unser Institutsgebäude steht). Wir werfen den blick auf die Gewässer aus Sicht der WRRL und des Hochwasserschutzes. Hierbei werden theoretische Konzepte (Strahlwirkungskonzept), Handlungsanleitungen (Blaue Richtlinie), Kartierverfahren und Wertparameter in der Praxis beleuchtet sowie Renaturierungsstrecken verschiedenenen Alters in Augenschein genommen. Die Exkursion endet offen in einem Biergarten vor den Toren der Stadt mit einem gemütlichen beisammensein. Kosten: Keine
Ausrüstung: Fahrrad, Rucksackverpflegung
Leistungen: Protokoll

| | | |
|---|---|---|
| 144669 | Exk. Hainich (3 Tage)<br>25; 24; BS 82; BS BH; BS B2; BS L2; MS 88; BS LH; BS 82; BS 82; MS 88 | *Kleinebecker, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144673 | Exk. Mensch-Umwelt-Beziehungen an Gewässern (3 Tage)<br>BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS B2; BS 82; BS 82; BS BH | *Gabel, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144688 | Exk. Umweltmeteorologische Aspekte<br>BS 82; BS 82; MS 88; BS 82; MS 88 | *Klemm, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ziel: Zugspitze und Schneefernerhaus, Meterologiosches Observatorium Hohenpeißenberg des DWD, Deutsches Zentrum für Luft- und Raumfahrt Oberpfaffenhofen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144730 | Exk. Nordost-Griechenland (11 Tage)<br>BS 82; BS 82; MS 88; BS BH; BS L2; BS LH; BS B2; BS 82; MS 88 | *Mattes, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Exkursion wird in der zweiten Septemberwoche 2015 stattfinden. Die Exkursion führt in den Nordosten Griechenlands. Die unmittelbare Nachbarschaft von Küste und Gebirge mit völlig verschiedenem geologischem Aufbau bietet eine überraschend vielfältige Ausprägung der Landschaft, die entsprechend unterschiedlich vom Menschen in Nutzung genommen wurde. Die Tier- und Pflanzenwelt aus drei biogeographischen Regionen, die wechselvolle Geschichte des Landes und die kulturell sehr unterschiedlichen geprägten Volksgruppen tun ihr Übriges, das Maß an Vielfalt zu erhöhen. Den Exkursionsleitern kommt es insbesondere darauf an, die Zusammenhänge zwischen Natur- und Kulturlandschaft aufzuzeigen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144745 | S Nordost-Griechenland (Vorbereitungsseminar für die Exkursion im SS 2015)<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS L2; MS 88; BS 82; BS LH<br>n. V., - , Blockterm. | *Mattes, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144750 | Westsibirien ( 14 Tage 27.07.- 09.08.2015)<br>MS 88; BS BH; BS B2; BS 82; BS L2; BS 82; BS LH; BS 82; MS 88 | *Hölzel, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Rahmenthema: Natur, Landnutzung und globaler Wandel in Westsibirien Themenschwerpunkte: Klima-, Boden- und Vegtationsgradieten entlang des latitudinalen Gradienten; kontinentale Ökosysteme und deren Biodiversität, sozialer und wirtschatlicher Wandel im Zuge der postsowjetischen Transformation, Öl- und Gasförderung, Landwirtschaft, Umweltprobleme Teinehmerzahl: 16 Exkursionsbegleitendes Blockseminar Selbständige An- und Abreise nach Tyumen Konzept: ca. 1000 km langes landschaftsökologsiches N-S Transekt durch das Westsibirische Tiefland von der Waldsteppe im Süden (Grenze zu Kasachstan) bis in die Taiga am mittleren Ob (Autonomes Gebiet der Chanten und Mansen) Route:Tyumen-Ischim-Tyumen-Tobolsk- Chanti Manasisk-Tyumen (Fahrstrecke mit Bus ca. 3000 km) Rahmenbedingungen: Wetter: sehr heiß > 35 °C oder ggfs. auch sehr kalt (Norden!); viele Mücken und Zecken (Tragen von langer Schutzkleidung und Netzen auch bei Hitze!); lange Busfahrten (insges. ca. 3000 km) auf teilweise sehr schlechten Straßen, Bus ohne Klimaanlage und mit durchgechlagenen Stoßdämpfern; in ländlichen Regionen kein WC, kein warmens Wasser, keine Duschen; fettes und teilweise sehr fleischlastiges Essen. Vorasusetzungen: Starkes Interesse an der Region und den Exkursionsthemen, Übernahme von Referatsthemen und Protokollteilen; Interesse an Kontakten zu russischen Studierenden; Toleranz gegenüber einfachen Lebensbedingungen ohne Komfort; Belastbarkeit/ Stresstoleranz gegenüber: sehr heißem/kaltem | | |

| |
|---|
| Wetter, Mücken und Zecken, langen Busfahrten, einfachen Lebensbedingungen etc.; gültiger Reisepass |

| | | |
|---|---|---|
| 144764 | Exk. Gewässerverträgliche Wasserkraftnutzung: Das Beispiel Oberhasli (Berner Alpen, CH) (7 Tage)<br>MS 88; MS 88; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS B2; BS BH<br>n. V., - , - | *Buttschardt, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin: 25.05.-31.05.2015 Die Exkursion führt eines der eindrucksvollsten Gebiete der Alpen. Die (von uns begangene) Aare-Schlucht liegt auf 600 m. ü. M., der Gipfel des Wetterhorns (welches wir nicht besteigen) liegt auf 3704 m ü. M. und sind Luftlinie nur 10 km entfernt. Die enormen Höhenunterschiede, die steile Topographie und die dauerhafte Verfügbarkeit von (Gletscher-)Wasser prädestinieren das Gebiet für die Nutzung von Wasserkraft. Das ist natürlich nicht konflikfrei und so beteht ein beständiges Abwägen zwischen Energienutzung und Umweltschutz. Zwei Geoökologen des dortigen Energieunternehmens werden uns teilweise begleiten. Themen der Exkursion sind daher Wasserkraftnutzung, Stauhaltung, Wanderungshindernisse, Management, Veränderungen in der Gebirgsumwelt, Tourismus, Sportfischerei etc. und natürlich die traumhafte Bergwelt mit all ihren Besonderheiten. Die Teilnehmerzahl beträgt 15 Personen. Bergtüchtigkeit (Fußmärsche von bis zu 4 Stunden) wird vorausgesetzt. Wir werden in Meiringen in der Reichenbach-Lodge unser Basislager haben, wo wir auch eine Selbstversorgerküche vorfinden werden. Aufgrund der Preisentwicklung des Schweizer Frankens ist es sehr schwer, zum jetzigen Zeitpunkt die genauen Kosten zu kalkulieren. Zudem sind die Zuschüsse von Fachbereich und Institut noch nicht bekannt. Wir fahren mit zwei Bullis. Die Fahrtkosten dürften bei etwa 80 EUR liegen. Hinzu kommen die 5 Übernachtungen (17 CHF pro Nacht) und die Verpflegung. Insgesamt sind also mit etwa 230 EUR zu rechnen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144779 | Exk. Lappland (25.07.-11.8.2015)<br>BS LH; BS 82; BS L2; BS 82; BS B2; BS BH; MS 88; BS 82; BS 82; MS 88 | *Vogel, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin: 25.07.-11.8.2015 "Arktische Wälder, Fjorde, Täler, Wasserfälle, Mitternachtssonne und Nordlicht. Im Abisko können Sie das ganze Jahr über Abenteuer erleben" so wird schedisch Lappland beworben. Die Exkursion ist als große Exkursion angelegt. Daher sind Vorbereitungsseminar, Exkursionstagebuch und Exkursionsbericht verpflichtend abzugeben. Die Exkursion startet in Stockholm. Sie Anreise nach und Rückreise von dort erfolgt individuell. Von Stockholm geht es mit dem Zug über Kirunga (Bergbau) nach Abisko, einer Forschungs- und Nationalparktstation. Dort werden wir unsere Unterkunft haben und in mehreren Touren Lappland erwandern und erfahren. Es sind zwei mehrtägige Wanderungen (in die Wildnis) geplant, wo wir in Zelten übernachten. Zudem ist eine Fahrt nach Narvik geplant. Das Thema der Exkursion ist das Studium der subarktischen Lebensräume wie subpolarer Birkenwald; Hochstaudenflur, Fjell, Moore u.a.. Durch die Arbeit der seit Anfang des 20. Jahrhundert bestehenden Forschungsstation in Abisko gehört der Raum zu den am besten erforschten Gebieten der borealen Zone unter anderem auch zu den (möglichen) Auswirkungen der globalen Erwärmung auf arktische Ökosysteme. Kosten: Leider sind die Zuschüsse von Fachbereich und Institut noch nicht bekannt. Bei der letzten Exkursion in 2008 musste mit 800 EUR gerechnet werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144783 | Exk. Darß/Rügen (8 Tage)<br>BS 82; 25; BS L2; BS B2; BS 82; MS 88; 24; BS LH; BS 82; BS BH; BS 82; BS 82<br>Termin s. Aushang, 23.05.2015 - 30.05.2015, Sa | *Vogel, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Exkursion findet statt vom 23.05 - 30.05.2015 | | |

Themenschwerpunkte sind:
- Landschaftsentwicklung und -Gliederung an der südlichen Ostseeküste
- Küsten-, Wald und Grünlandlebensräume (Vegetation, Standortsverhältnisse und anthropogene Einflüsse
- Organisation und Entwicklung der Schutzgebiete (Nationalparke, Biosphärenreservat)

In einem Blockseminar werden von den Teilnehmern Referate zu den einzelnen Themen gehalten. Damit werden auch die Exkursionsbedingungen für den Studiengang MSc LÖK erfüllt.

Übernachtet wird in der Jugendherberge Ibenhorst/Darß sowie in eigenen Zelten auf dem Campingplatz Nipmerow/Rügen. Die Kosten für Fahrt (Kleinbusse), Unterkunft und Vollverpflegung belaufen sich auf ungefähr 270 Euro.

Angesprochen sind Studenten in den Studiengängen (Bsc, Msc) der Landschaftsökologie.
Bei Grundkenntnissen in physischer Geographie/Lök sind auch Studierende der Geographie und anderer Fachrichtung eingeladen.
Anmeldungen sind vorzunehmen per email bei: voghild@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 144798 | Exk. Neophyten - Verbreitung, Problematik, Management /Hagen, Witten / Tal der Ruhr und der Volme<br>BS L2; BS B2; MS 88; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS BH; 24; 25; BS L2; BS 82; MS 88; BS 82 | *Thiele, J.* |

*Kommentar:*

An Ruhr und Nebenflüssen sind Indisches Springkraut (*Impatiens glandulifera*), Japanischer Staudenknöterich (*Fallopia japonica*) und Riesen-Bärenklau (*Heracleum mantegazzianum*) invasiv. Stellenweise bilden sie ausgedehnte Massenbestände, die einheimische Pflanzengesellschaften ersetzen und möglicherweise Arten bedrohen. Die Ausbreitung dieser invasiven Neophyten setzt sich entlang von Straßen und Leitungstrassen in die weitere Umgebung fort. Wir werden uns Vorkommen dieser drei Neophyten in der Umgebung von Hagen anschauen, Auswirkungen auf die Vegetation untersuchen und Zusammenhänge zwischen Invasionsprozess, Landnutzungswandel und anthropogener Infrastruktur ergründen. Implikationen für Neophyten-Management und ökologische Planung werden diskutiert.

*Bemerkung:*

Termin: 03.07.2015; Abfahrt vom ILÖK 8:30 Uhr Dauer: ganztägig Ort: Ruhrtal bei Hagen u. angrenzendes Bergland Kosten: Fahrt ca. 10 EUR Reisemittel: Kleinbusse Materialien: Pflanzenbestimmungsutensilien (Floren, Lupe etc.); Schreibzeug.

*Literatur:*

Kowarik, I. (2010) Biologische Invasionen: Neophyten und Neozooen in Mitteleuropa. Stuttgart: Ulmer.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144908 | Exk. Braunkohle-Tagebaugebiet der Lausitz<br>BS BH; BS LH; BS 82; BS 82; 11; BS 82; BS 82; MS 88; BS B2; BS L2; BS 82; BS 82; MS 88<br>n. V., - , - | *Knorr, K.* |

*Kommentar:*

Termin: **3 Tage** in der Woche 20.07. - 07.08.2015 nach Vereinbarung. Wir besuchen verschieden alte

Tagebauseen, teilweise geflutete Tagebaue, renaturierte Tagebaue und besichtigen aus der Ferne aktive Tagebaugebiete. Dabei soll ein Eindruck der verschiedenen gewässerchemischen Probleme (Versauerung, Sulfatbelastung) vermittelt werden und die Dimension der Problematik verdeutlicht werden. Wir messen Gewässerqualität und schauen Seesedimente an und besprechen die Prozesse der Versauerung und mögliche Gegenmaßnahmen.

## Modul B 11: Allgemeine Studien I

| | | |
|---|---|---|
| 144090 | S Berufliche Orientierung<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 401 | *Buttschardt, T.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung „Berufliche Orientierung“ wird im Rahmen des Moduls Allgemeine Studien I (Arbeitstechniken) angeboten.
**Status:** Pflichtmodul, Anwesenheit bei den Vorträgen der externen Referenten erforderlich (Entschuldigung nur mit triftigen Gründen), Anwesenheit bei den Seminarterminen wird erwartet. Die Studienleistung wird durch die Teilnahme an den Veranstaltungen sowie das Referat in der Kleingruppe erbracht, 1 SWS, 1 LP
**Dozenten SoSe 2015:** Dr. Ute Hamer, Prof. Dr. Tillmann BUttschardt
**Turnus:** jährlich, Sommersemester
**Veranstaltungstyp:** Seminar mit Vorträgen von Gastreferenten **Lernziele:**

- Der Kontakt mit den im Beruf stehenden Rednern erleichtert Ihnen die Entscheidung, in welcher Richtung Sie sich vertieft ausbilden wollen.
- Sie lernen verschiedene Berufsfelder, deren Charakteristika und Spezifika kennen.
- Sie haben eine Vorstellung von arbeitstechnischen Besonderheiten, welche die Berufspraxis an Sie richtet.

**Organisation der Veranstaltung:**
Die Lehrveranstaltung besteht aus drei Fachvorträgen, in welchen sich Berufstätige aus unterschiedlichen Berufsfeldern vorstellen. Im Anschluss werden die Vorträge unter Ihrer regen Beteiligung diskutiert und aktuelle Entwicklungen herausgearbeitet.
Die Vortragsveranstaltungen werden durch die Seminartermine vorbereitet. Hierzu werden in Kleingruppen Themen ausgearbeitet und in den Seminarterminen referiert. Die Gruppeneinteilung und Themenvergabe findet in einer für alle Gruppen gemeinsamen Vorbesprechung am 14.04.2015 um 16.15 Uhr statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144104 | S Berufliche Orientierung<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 513 | *Buttschardt, T.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung „Berufliche Orientierung“ wird im Rahmen des Moduls Allgemeine Studien I (Arbeitstechniken) angeboten.
**Status:** Pflichtmodul, Anwesenheit bei den Vorträgen der externen Referenten erforderlich (Entschuldigung nur mit triftigen Gründen), Anwesenheit bei den Seminarterminen wird erwartet. Die Studienleistung wird durch die Teilnahme an den Veranstaltungen sowie das Referat in der Kleingruppe erbracht, 1 SWS, 1 LP
**Dozenten SoSe 2015:** Dr. Ute Hamer, Prof. Dr. Tillmann BUttschardt
**Turnus:** jährlich, Sommersemester
**Veranstaltungstyp:** Seminar mit Vorträgen von Gastreferenten **Lernziele:**

- Der Kontakt mit den im Beruf stehenden Rednern erleichtert Ihnen die Entscheidung, in

welcher Richtung Sie sich vertieft ausbilden wollen.
- Sie lernen verschiedene Berufsfelder, deren Charakteristika und Spezifika kennen.
- Sie haben eine Vorstellung von arbeitstechnischen Besonderheiten, welche die Berufspraxis an Sie richtet.

**Organisation der Veranstaltung:**
Die Lehrveranstaltung besteht aus drei Fachvorträgen, in welchen sich Berufstätige aus unterschiedlichen Berufsfeldern vorstellen. Im Anschluss werden die Vorträge unter Ihrer regen Beteiligung diskutiert und aktuelle Entwicklungen herausgearbeitet.
Die Vortragsveranstaltungen werden durch die Seminartermine vorbereitet. Hierzu werden in Kleingruppen Themen ausgearbeitet und in den Seminarterminen referiert. Die Gruppeneinteilung und Themenvergabe findet in einer für alle Gruppen gemeinsamen Vorbesprechung am 14.04.2015 um 16.15 Uhr statt.

| | | |
|---|---|---|
| 144119 | S Berufliche Orientierung<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 513 | *Hamer, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144726 | S Fachenglisch<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 09-16, GEO 112<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 09-11, GEO 112<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 13-18, GEO 112 | *Putnis, C.* |

*Kommentar:*

Dienstag, 14.07.2015, 9-17 Uhr, Corrensstr. 24 (Mineralogie) Raum 112
Mittwoch, 15. 07.2015, 9-17 Uhr, Corrensstr. 24 (Mineralogie)Raum 112
Freitag, 17.07.2015 9-17 Uhr, Heisenbergstr. 2 Geo 1 Raum 513, 5. Etage
Montag, 20. 07.2015 9-17 Uhr Heisenbergstr. 2 Geo 1 Raum 323, 3. Etage

## Modul B 12: Allgemeine Studien II

| | | |
|---|---|---|
| 144214 | Ü Grundlagen des Projektmanagements Teil 1 (Kurs A)<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82;<br>n. V., - , Blockterm. | *Lütke, P.* |

*Kommentar:*

Das Seminar findet als Block statt: Mo 20. - Di 21. Juli 2015, 9.00 - 18.00 Uhr, der Raum wird noch bekanntgegeben. Das verbindliche Vorbereitungsseminar erfolgt für Kurs A am Donnerstag, 21. Mai 2015, 18-19 Uhr (Raum 513).

*Literatur:*

wird im Vorbereitungsseminar bekanntgebenen

| | | |
|---|---|---|
| 144229 | Ü Grundlagen des Projektmanagements Teil 1 (Kurs B)<br>BS 82; BS L2; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; ; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , Blockterm. | *Lütke, P.* |

*Kommentar:*

| | | |
|---|---|---|
| Das Seminar findet als Block statt: Do 23. - Fr 24. Juli 2015, 9.00 - 18.00 Uhr, der Raum wird noch bekanntgegeben. Das verbindliche Vorbereitungsseminar erfolgt für Kurs B am Donnerstag, 21. Mai 2015, 19-20 Uhr (Raum 513). | | |
| *Literatur:* | | |
| wird im Vorbereitungsseminar bekanntgegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144233 | Ü Grundlagen des Projektmanagements Teil 1 (Kurs C)<br>BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; ; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , Blockterm. | *Lütke, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar findet als Block statt: Mo 27. - Di 28. Juli 2015, 9.00 - 18.00 Uhr, der Raum wird noch bekanntgegeben. Das verbindliche Vorbereitungsseminar erfolgt für Kurs C am Donnerstag, 21. Mai 2015, 19-20 Uhr (Raum 513). | | |
| *Literatur:* | | |
| wird im Vorbereitungsseminar bekanntgegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144248 | Ü Grundlagen des Projektmanagements Teil 1 (Kurs D)<br>BS L2; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; ; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , Blockterm. | *Lütke, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar findet als Block statt: Do 24. - Fr 25. September 2015, 9.00 - 18.00 Uhr, der Raum wird noch bekanntgegeben. Das verbindliche Vorbereitungsseminar erfolgt für Kurs D am Donnerstag, 21. Mai 2015, 18-19 Uhr (Raum 513). | | |
| *Literatur:* | | |
| wird im Vorbereitungsseminar bekanntgegeben | | |

## Modul B 13: Klimatologie

| | | |
|---|---|---|
| 144267 | Ü Klimatologie, Kurs A<br>BS LH; BS L2; BS BH; 25; 24; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-15<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 14-17<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, Geo 513<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 09-18, Geo 513<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 14-16, Geo 513 | *Deventer, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Übung A wird im Gegensatz zu Übung B als Blockkurs stattfinden und nach einem kurzen Organisationstermin 2 volle (09-18:00) und 2 halbe Tage (4-5 Std.) beanspruchen:<br><br>1. Erster Termin (Organisation) ist Mittwoch, der 08. April von 14:15 - 16:00.<br>2. Darauf folgt ein voller Tag Theorie (Fr. 08.05 - 09-18 Uhr),<br>3. einer vier wöchigen Messperiode (Mi 03.06 - 14:00 Uhr). Rechnet hierfür 2.5 +-0.5 Std für den Messaufbau ein. Die Messungen laufen dann bis zum 03.07.<br>4. Am Fr. 03.07. bauen wir die Station um 10:00 Uhr ab. Nach einer Mittagspause gibt es es eine 2-stündige Einführung in Datenbearbeitung und Datenanalyse (13:00-15:30)<br>5. Der Kurs schließt ab mit einem vollen Tag Ergebnissvorstellung (Fr. 10.07 - 09-18:00 Uhr) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144271 | Ü Klimatologie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; 24; 25; BS BH; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 30.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 513 | *Fleischer, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorrang haben Studierende, für die diese Übung in der Studienordnung vorgesehen ist und zum Abschluss des Studiums benötigt wird. Das sind insbesondere BSc Landschaftsökologen im 4. Semester und BSc Geoinformatiker im 6. Semester. | | |

## Modul B 14: Hydrologie

| | | |
|---|---|---|
| 144286 | Ü Hydrologie, Kurs A<br>BS 82; BS LH; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , Di | *Blodau, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Übung hat zum Ziel die Inhalte der Vorlesung „Einführung in die Hydrologie“ durch die Anwendung von hydrologischen Feld- und geländetauglichen analytischen Methoden zu vertiefen. Hierbei stehen die Bestimmung von Abflüssen in Fließgewässern, der biologischen und chemischen Gewässergüte mit Hilfe einfacher wasserchemischer Parameter (Nährstoffe, pH, Leitfähigkeit, Sauerstoff), der Grundwasserfließrichtung mit dem hydrogeologischem Dreieck, sowie der hydraulischen Leitfähigkeit mit Hilfe von Pumptests im Vordergrund. Die Auswertung erfolgt in Kleingruppen, die jeweils einen Bericht als Leistungsnachweis abgeben. Die Studierenden erwerben Kompetenz in der Anwendung hydrologisch-standortkundlicher Methoden sowie in der Auswertung und Darstellung von Messdaten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144290 | Ü Hydrologie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , Di | *Blodau, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Übung hat zum Ziel die Inhalte der Vorlesung „Einführung in die Hydrologie“ durch die Anwendung von hydrologischen Feld- und geländetauglichen analytischen Methoden zu vertiefen. Hierbei stehen die Bestimmung von Abflüssen in Fließgewässern, der biologischen und chemischen Gewässergüte mit Hilfe einfacher wasserchemischer Parameter (Nährstoffe, pH, Leitfähigkeit, Sauerstoff), der Grundwasserfließrichtung mit dem hydrogeologischem Dreieck, sowie der hydraulischen Leitfähigkeit mit Hilfe von Pumptests im Vordergrund. Die Auswertung erfolgt in Kleingruppen, die jeweils einen Bericht als Leistungsnachweis abgeben. Die Studierenden erwerben Kompetenz in der Anwendung hydrologisch-standortkundlicher Methoden sowie in der Auswertung und Darstellung von Messdaten. | | |

## Modul B 15: Biogeochemie

## Modul B 16: Landschaften und Lebensräume

| | | |
|---|---|---|
| 144305 | Landschaftsökologische Übung, Kurs A<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Kleinebecker, T.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| Das Praktikum dient dem Erlernen von Methoden und Techniken zur Erfassung landschaftsökologischer Zusammenhänge. An ausgewählten Landschaftsaufschnitten werden im Münsterland und im angrenzenden Teutoburger Wald Untersuchungen der Vegetation durchgeführt. Das Aufnahmematerial wird durch die Erhebung von Strukturparametern sowie durch Beprobung des Bodens und der Biomasse ergänzt. Das Probenmaterial wird im Labor des Instituts für Landschaftsökologie auf einfache biogeochemische Parameter untersucht. Zur Auswertung der Gelände- und Messdaten werden multivariate statistische Methoden vorgestellt und der Umgang mit entsprechender Software vermittelt. Wesentliches Ziel des Praktikums ist das Verstehen der Zusammenhänge zwischen Relief/Geomorphologie, Klima, Boden, Vegetation und Tiergemeinschaften sowie deren Beeinflussung durch den Menschen. Geländetermine ganztägig: 26.-28 u. 30. Mai Labor- und Auswerteteil ganztägig mit flexibler Handhabung: 1.-4. Juni |
| *Literatur:* |
| Bekanntgabe erfolgt später |

| | | |
|---|---|---|
| 144310 | Landschaftsökologische Übung, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Hölzel, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termine Geländeteil: 14. - 17. 05. 2015 Laborteil: 18. - 21. 05. 2015 | | |

## Modul B 17: Geostatistik

| | | |
|---|---|---|
| 145407 | Einführung in die Geostatistik - Vorlesung<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo Hörsaal<br>wöchentlich, 25.09.2015 - 25.09.2015, Fr, Geo Hörsaal | *Pebesma, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| The course will be held in German but requires reading English materials. The course will give an introduction to statistical methods to analyse geoscientific data. It will start with basic measures for the different measurement scales and graphing data. A short introduction to probability, independence, random variables and their distributions is followed by sampling strategies in general and in geographical space. We will have a closer look at point estimation, interval estimation, and hypothesis testing. T-Tests serve as an example to explore general ideas behind testing, like type I and II errors. Other examples are correlation analysis and analysis of variance. Regression is introduced as a first modelling method. The course ends with a short overview over multivariate statistics and spatial statistics. **Note that the courses "Einführung in die Geostatistik - Vorlesung" and "Einführung in die Geostatistik - Übungen" belong together and can NOT be taken separately.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 145426 | Einführung in die Geostatistik - Übungen für Geowissenschaftler<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Henneböhl, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Room: Hörsaal** The course will be held in German but requires reading English materials. The course will give an introduction to statistical methods to analyse geoscientific data. It will start with basic measures for the different measurement scales and graphing data. A short introduction to probability, independence, random variables and their distributions is followed by sampling strategies in general and in geographical space. We will have a closer look at point estimation, interval estimation, and hypothesis testing. T-Tests serve as an example to explore general ideas behind testing, like type I and II errors. Other examples are correlation analysis and analysis of variance. Regression is introduced as a first modelling method. The course ends with a short overview over multivariate statistics and spatial | | |

| |
|---|
| statistics. **Note that the courses "Einführung in die Geostatistik - Vorlesung" and "Einführung in die Geostatistik - Übungen" belong together and can NOT be taken separately.** |

## Modul B 18: Geoinformatik

| | | |
|---|---|---|
| 145430 | Angewandte Kartographie<br>MS 88; BS 82; BS 82; LS; BS 82<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 14-16, AP, HS<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 14-16, AP, HS<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 14-16, AP, HS<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, StudLab 125<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, StudLab 126<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, StudLab 130<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, StudLab 125 | *Bartoschek, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| This course teaches how to employ the elements of cartography as part of a standard cartographic process that you can apply each time you make a map. You will learn to create maps that are easy to interpret and properly designed for their audience and delivery medium. This course is designed as an e-learning and self-study course. We will provide tutor and lecturer contact hours where we have room to deal with your individual problems and questions. A final examination is part of this course. | | |

## Modul B 19: Methoden der Landschaftsökologie

| | | |
|---|---|---|
| 144324 | V/Ü Biotop- und FFH-Lebensraumtypenkartierung<br>BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 513 | *Buttschardt, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Kurs Biotop- und FFH-Lebensraumkartierung stellt eine der wichtigsten Basisaufgaben der Naturschutzfachplanung dar. Er ist in folgende Abschnitte gegliedert:<br>Abschnitt 1: Theorie<br>LE 1: Einführung Biotoptypen<br>LE 2: Einführung FFH-Lebensraumtypen Abschnitt 2: Methodische Grundlagen<br>LE 3: Terminologie, Verschlüsselung<br>LE 4: Ablauf, Kartiertechnik Abschnitt 3: Methodische Grundlagen<br>LE 5: Visualisierung, Darstellung, Bewertung<br><br>Der Kurs ist als Vorlesung in der ersten und Feldkurs in der zweiten Semesterhälfte konzipiert. Die Kartierarbeiten werden in ArcGIS erstellt und Studmap14 für das WMS visualisiert. Sie vertiefen also zudem Ihre Kenntisse aus der Geoinformatik. Hinzu kommt die Erstellung eines kurzen Erläuterungsberichtes. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144339 | Ü Erfassung und Bestimmung aquatischer Wirbelloser (Makrozoobenthos)<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Gabel, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung findet als Block in der Zeit vom 23.3.-27.3.15 statt. Achtung: Vorbesprechung mit finaler Platz- und Referatsthemenvergabe am 5.2.2015 um 9.45h Uhr in Raum 554. Wenn Sie nicht persönlich teilnehmen können, schicken Sie bitte eine Vertretung. Ohne Anwesenheit bei der Vorbesprechung ist eine Teilnahme am Kurs nicht möglich. In diesem fünftägigen Blockkurs sollen die Grundlagen der Erfassung und Bestimmung aquatischer Wirbelloser (Makrozoobenthos) kennengelernt werden. Dazu werden wir am Montag, den 23.3.2015 im Gelände Proben aquatischer | | |

Wirbelloser nehmen, die dann anschließend im Verlauf der Woche im Labor des Instituts bestimmt werden. Mitzubringende Materialien: Am Montag, den 23.3.2015: Gummistiefel, Schreibzeug, wetterfeste Kleidung, Tagesverpflegung, Semesterticket Dienstag, den 24.3. – Freitag, den 27.3.2015 werden wir im Institut verbringen, dort müssen keine besonderen Materialien mitgebracht werden. Achtung: Vorbesprechung mit finaler Platz- und Referatsthemenvergabe am 5.2.2015 um 9.45h Uhr in Raum 554. Wenn Sie nicht persönlich teilnehmen können, schicken Sie bitte eine Vertretung. Ohne Anwesenheit bei der Vorbesprechung ist eine Teilnahme am Kurs nicht möglich.

| | | |
|---|---|---|
| 144420 | S Grünlandökologie und -management<br>MS 88; MS 88; ME E3; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Gilhaus, K.* |

*Kommentar:*

Mit Ausnahme der Vorlesung, die auch einzeln belegt werden kann, sollen die Kurse als Paket besucht werden.
Inhalt (auszugsweise):
- Überblick Grünlandökosysteme weltweit, Fokus auf Mitteleuropa (V)
- Management von Grünland, landwirtschaftliche Aspekte (V + S)
- Ecosystem services: Funktionen von Grünland (V + S)
- Diversität von Grünlandlebensräumen, Naturschutz (V + S)
- Pflege, Beweidungsprojekte (V + S)
- Forschungsfragen, Perspektiven (V + S)
- Bestimmung der wichtigsten Grünlandarten und Gesellschaften (P)
- Praxisbeispiele (Exk) The module "Grassland ecology and management" has a extent of 5LPs and consists of five different courses in the WiSe 2015 and the SoSe 14/15: V (WiSe) – Klaus (1 CP) S (WiSe) – Gilhaus (1 CP) S (SoSe) – Klaus (1 CP) P (SoSe) – Klaus & Gilhaus (1 CP) Exk (SoSe) – Gilhaus (1 CP) With the exception of the lecture, which can be attended separately, all five courses should be seen as a package. Content (in extracts): - Overview of worldwide grassland ecosystems, focus on Central European grasslands (V) - Management of grassland, agricultural aspects (V + S) - *Ecosystem services:* Functions of grassland (V + S) - Diversity of grassland habitats, conservation (V + S) - Maintenance, grazing projects (V + S) - Research issues, perspectives (V + S) - Identification of the main grassland types and companies (P) - Practice examples (Exk.) The module is planned primarily for MSc Lök students (M9/M10). Students of other courses, particularly MA Education/geography and BSc Lök, can also be considered. Dates by arrangement, further information at the kick-off meeting (display)

| | | |
|---|---|---|
| 144434 | P Grünlandökologie und -management<br>BS 82; BS 82; ME E3; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Gilhaus, K.* |

*Kommentar:*

Mit Ausnahme der Vorlesung, die auch einzeln belegt werden kann, sollen die Kurse als Paket besucht werden.
Inhalt (auszugsweise):
- Überblick Grünlandökosysteme weltweit, Fokus auf Mitteleuropa (V)
- Management von Grünland, landwirtschaftliche Aspekte (V + S)
- Ecosystem services: Funktionen von Grünland (V + S)
- Diversität von Grünlandlebensräumen, Naturschutz (V + S)
- Pflege, Beweidungsprojekte (V + S)
- Forschungsfragen, Perspektiven (V + S)
- Bestimmung der wichtigsten Grünlandarten und Gesellschaften (P)
- Praxisbeispiele (Exk)

*Bemerkung:*

Das Modul „Grünlandökologie und -management“ hat einen Umfang von 5LPs und besteht aus fünf Veranstaltungen im WiSe 14/15 und SoSe 2015:
V (WiSe) – Klaus (1 CP)
S (WiSe) – Gilhaus (1 CP)
S (SoSe) – Klaus (1 CP)
P (SoSe) – Klaus & Gilhaus (1 CP)
Exk (SoSe) – Gilhaus (1 CP)

---

| | | |
|---|---|---|
| 144616 | Exk. Grünlandökologie und -management<br>BS 82; BS 82; ME E3; MS 88; MS 88 | *Klaus, V.* |

*Kommentar:*

Mit Ausnahme der Vorlesung, die auch einzeln belegt werden kann, sollen die Kurse als Paket besucht werden.
Inhalt (auszugsweise):
- Überblick Grünlandökosysteme weltweit, Fokus auf Mitteleuropa (V)
- Management von Grünland, landwirtschaftliche Aspekte (V + S)
- Ecosystem services: Funktionen von Grünland (V + S)
- Diversität von Grünlandlebensräumen, Naturschutz (V + S)
- Pflege, Beweidungsprojekte (V + S)
- Forschungsfragen, Perspektiven (V + S)
- Bestimmung der wichtigsten Grünlandarten und Gesellschaften (P)
- Praxisbeispiele (Exk)

*Bemerkung:*

Das Modul „Grünlandökologie und -management“ hat einen Umfang von 5LPs und besteht aus fünf Veranstaltungen im WiSe 14/15 und SoSe 2015:
V (WiSe) – Klaus (1 CP)
S (WiSe) – Gilhaus (1 CP)
S (SoSe) – Klaus (1 CP)
P (SoSe) – Klaus & Gilhaus (1 CP)
Exk (SoSe) – Gilhaus (1 CP)

---

| | | |
|---|---|---|
| 144692 | P Untersuchungsmethoden Wasser und Boden (Labor)<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , Blockterm. | *Malkus, A.* |

*Kommentar:*

Diese Veranstaltung findet als dreitägige Blockveranstaltung außerhalb der Vorlesungszeit statt. Das Praktikum beginnt im Gelände mit der Probenahme von Boden- und Wasserproben. Anschließend werden die Proben im Labor aufbereitet und mit gängigen Methoden untersucht. U.a. werden Bodenextrakte hergestellt, Eichreihen selbst angesetzt und eigene Messungen durchgeführt. Das Praktikum dient einerseits dem Erlernen und Üben laborspezifischer Arbeitstechniken (pipettiern, filtrieren, etc.) andererseits spielt die Bewertung und Diskussion der Ergebnisse auch eine wichtige Rolle. Die Durchführung des Praktikums erfolgt in Kleingruppen. Geplanter Termin: Ende September. Im Juni wird eine kurze Vorbesprechung stattfinden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 145464 | GIS-Grundkurs<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo Hörsaal<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo, Geo Hörsaal | *Bartoschek, T.* |

*Kommentar:*

Aufbauend auf der Vorlesung und Übung "Einführung in die Geoinformatik" werden am Beispiel des

| |
|---|
| ArcGIS-Systems (ESRI) spezielle Methoden und Werkzeuge zur Verwaltung, Analyse, Modellierung und Visualisierung von Geodaten erarbeitet. Nach einer theoretisch-methodischen Vorbereitung ausgewählter Literatur werden ausgewählte GIS-Werkzeuge auf exemplarische Geodaten angewendet. Praktische Fähigkeiten werden durch eine spezielle angewandte Aufgabe geschult. |

| | | |
|---|---|---|
| 145612 | V Einführung in die Fernerkundungsmethoden in den Geowissenschaften<br>BS 82; BS 82; BS 82; LS; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo Hörsaal | *Prinz, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung und Übung bietet eine Einführung in geowissenschaftliche remote-sensing-Techniken, multispektrale Satellitendaten-Analyse und Raster-basierte GIS-Anwendungen. Bildinterpretation und -anreicherung sowie verschiedene Klassifizierungstechniken werden unter Zuhilfenahme von ERDAS Imagine 9.1 und anderer Softwareprodukte erlernt. Die Abschlussarbeit wird aus einem kleinen Remote-Sensing-Projekt jeder Arbeitsgruppe bestehen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 145627 | Übungen Fernerkundungsmethoden in den Geowissenschaften<br>BS 82; BS 82; BS 82; LS; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, StudLab 126<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, StudLab 126 | *Prinz, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung und Übung bietet eine Einführung in geowissenschaftliche remote-sensing-Techniken, multispektrale Satellitendaten-Analyse und Raster-basierte GIS-Anwendungen. Bildinterpretation und -anreicherung sowie verschiedene Klassifizierungstechniken werden unter Zuhilfenahme von ERDAS Imagine 9.1 und anderer Softwareprodukte erlernt. Die Abschlussarbeit wird aus einem kleinen Remote-Sensing-Projekt jeder Arbeitsgruppe bestehen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 145631 | GPS Methods<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, StudLab 130 | *Prinz, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Introduction into the fundamental GPS-methodology in geosciences, data sampling, management and GIS-applicability. Experimental GPS-solutions for mobile devices and tracker. Final exercise task in student-groups including the presentation of self-developed own solutions and analysis results. | | |

## Modul B 20: Ergänzungsmodul I

## Angewandte Geographie

| | | |
|---|---|---|
| 144362 | S Mensch-Umwelt-Beziehungen an Gewässern<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS BH; BS L2; BS LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 25.05.2015, Di, Geo 401<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 28.05.2015, Do, Geo 401 | *Gabel, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Achtung: Vorbesprechung mit finaler Platz- und Referatsthemenvergabe am 5.2.2015 um 11.45h Uhr in Raum 554. Wenn Sie nicht persönlich teilnehmen können, schicken Sie bitte eine Vertretung. Ohne Anwesenheit bei der Vorbesprechung ist eine Teilnahme am Kurs nicht möglich. Das Seminar befasst sich mit den vielfältigen Ansprüchen, die die Menschen an die modernen Flussauen und Gewässer im Allgemeinen in Deutschland stellen und nähert sich diesem äußerst vielseitigen und dynamischen Landschaftstyp aus verschiedenen Sichtweisen. Die Aue wird als Natur- und Kulturlandschaft | | |

präsentiert, wobei das Seminar besonders die daraus resultierenden Nutzungskonflikte thematisiert. Auch die aus der europäische Wasserrahmenrichtlinie abgeleiteten Instrumente zum Gewässermanagement werden vorgestellt. Durch die fachübergreifende, ökologisch-geographische Ausrichtung des Seminars wird die sektorale Sichtweise auf Gewässer und Auen aufgebrochen, so dass Perspektiven für die zukünftige Entwicklung von Gewässern und Auen abgeschätzt werden. U. a. werden die folgenden Themenfelder behandelt: - Hydrologische Grundlagen und Standortfaktoren in der natürlichen Aue - Flüsse als Siedlungsräume und Verkehrsträger - Energiegewinnung an Gewässern - Maßnahmen zur Gewässerrenaturierung - Wirtschaftszone Aue - Tourismus in der Aue - Kanalneu- und ausbau - Regionale und globale Wasserkonflikte Achtung: Vorbesprechung mit finaler Platz- und Referatsthemenvergabe am 5.2.2015 um 11.45h Uhr in Raum 554. Wenn Sie nicht persönlich teilnehmen können, schicken Sie bitte eine Vertretung. Ohne Anwesenheit bei der Vorbesprechung ist eine Teilnahme am Kurs nicht möglich.

| | | |
|---|---|---|
| 144673 | Exk. Mensch-Umwelt-Beziehungen an Gewässern (3 Tage)<br>BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS B2; BS 82; BS 82; BS BH | *Gabel, F.* |

## Angewandte Geoinformatik

## Angewandte Landschaftsökologie

| | | |
|---|---|---|
| 144420 | S Grünlandökologie und -management<br>MS 88; MS 88; ME E3; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Gilhaus, K.* |

*Kommentar:*

Mit Ausnahme der Vorlesung, die auch einzeln belegt werden kann, sollen die Kurse als Paket besucht werden.
Inhalt (auszugsweise):
- Überblick Grünlandökosysteme weltweit, Fokus auf Mitteleuropa (V)
- Management von Grünland, landwirtschaftliche Aspekte (V + S)
- Ecosystem services: Funktionen von Grünland (V + S)
- Diversität von Grünlandlebensräumen, Naturschutz (V + S)
- Pflege, Beweidungsprojekte (V + S)
- Forschungsfragen, Perspektiven (V + S)
- Bestimmung der wichtigsten Grünlandarten und Gesellschaften (P)
- Praxisbeispiele (Exk) The module "Grassland ecology and management" has a extent of 5LPs and consists of five different courses in the WiSe 2015 and the SoSe 14/15: V (WiSe) – Klaus (1 CP) S (WiSe) – Gilhaus (1 CP) S (SoSe) – Klaus (1 CP) P (SoSe) – Klaus & Gilhaus (1 CP) Exk (SoSe) – Gilhaus (1 CP) With the exception of the lecture, which can be attended separately, all five courses should be seen as a package. Content (in extracts): - Overview of worldwide grassland ecosystems, focus on Central European grasslands (V) - Management of grassland, agricultural aspects (V + S) - *Ecosystem services:* Functions of grassland (V + S) - Diversity of grassland habitats, conservation (V + S) - Maintenance, grazing projects (V + S) - Research issues, perspectives (V + S) - Identification of the main grassland types and companies (P) - Practice examples (Exk.) The module is planned primarily for MSc Lök students (M9/M10). Students of other courses, particularly MA Education/geography and BSc Lök, can also be considered. Dates by arrangement, further information at the kick-off meeting (display)

| | | |
|---|---|---|
| 144434 | P Grünlandökologie und -management<br>BS 82; BS 82; ME E3; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Gilhaus, K.* |

*Kommentar:*

Mit Ausnahme der Vorlesung, die auch einzeln belegt werden kann, sollen die Kurse als Paket besucht

werden.
Inhalt (auszugsweise):
- Überblick Grünlandökosysteme weltweit, Fokus auf Mitteleuropa (V)
- Management von Grünland, landwirtschaftliche Aspekte (V + S)
- Ecosystem services: Funktionen von Grünland (V + S)
- Diversität von Grünlandlebensräumen, Naturschutz (V + S)
- Pflege, Beweidungsprojekte (V + S)
- Forschungsfragen, Perspektiven (V + S)
- Bestimmung der wichtigsten Grünlandarten und Gesellschaften (P)
- Praxisbeispiele (Exk)

*Bemerkung:*

Das Modul „Grünlandökologie und -management“ hat einen Umfang von 5LPs und besteht aus fünf Veranstaltungen im WiSe 14/15 und SoSe 2015:
V (WiSe) – Klaus (1 CP)
S (WiSe) – Gilhaus (1 CP)
S (SoSe) – Klaus (1 CP)
P (SoSe) – Klaus & Gilhaus (1 CP)
Exk (SoSe) – Gilhaus (1 CP)

| | | |
|---|---|---|
| 144616 | Exk. Grünlandökologie und -management<br>BS 82; BS 82; ME E3; MS 88; MS 88 | *Klaus, V.* |

*Kommentar:*

Mit Ausnahme der Vorlesung, die auch einzeln belegt werden kann, sollen die Kurse als Paket besucht werden.
Inhalt (auszugsweise):
- Überblick Grünlandökosysteme weltweit, Fokus auf Mitteleuropa (V)
- Management von Grünland, landwirtschaftliche Aspekte (V + S)
- Ecosystem services: Funktionen von Grünland (V + S)
- Diversität von Grünlandlebensräumen, Naturschutz (V + S)
- Pflege, Beweidungsprojekte (V + S)
- Forschungsfragen, Perspektiven (V + S)
- Bestimmung der wichtigsten Grünlandarten und Gesellschaften (P)
- Praxisbeispiele (Exk)

*Bemerkung:*

Das Modul „Grünlandökologie und -management“ hat einen Umfang von 5LPs und besteht aus fünf Veranstaltungen im WiSe 14/15 und SoSe 2015:
V (WiSe) – Klaus (1 CP)
S (WiSe) – Gilhaus (1 CP)
S (SoSe) – Klaus (1 CP)
P (SoSe) – Klaus & Gilhaus (1 CP)
Exk (SoSe) – Gilhaus (1 CP)

## Ökotoxikologie

| | | |
|---|---|---|
| 144707 | V Einführung in die Ökotoxikologie<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82; MS 88<br>n. V., - , - | *Ebke, K.* |

*Kommentar:*

**Ökotoxikologie - Übertragung der Ergebnisse von Laboruntersuchungen auf das Ökosystem -**

vom 20. bis 24. März 2015 in Homberg (Ohm)
Die Veranstaltung findet auf dem Gelände des Forschungszentrums Neu-Ulrichstein beim Institut für Gewässerschutz MESOCOSM GmbH in Homberg (Ohm), statt. Hier möchten wir Ihnen das zukunftsträchtige Forschungsgebiet der Ökotoxikologie näherbringen. Die Teilnehmer werden in Gruppen in den fünf Tagen parallel mehrere Stationen durchlaufen. In der Regel werden wir morgens Theorie hören und jeweils im Anschluss in die Praxis gehen.
Themen:

- Standardtestverfahren, Schwellenwerte
- Aquatische Ökotoxikologie – Ökologie u. Grundprinzipien
- Registrierung von Chemikalien, Beispiele
- Umweltchemie
- GLP - Gute Labor Praxis, ein Qualitätsmanagementsystem

Weiterhin soll jeder Teilnehmer ein Kurzreferat zu einem Thema vorbereiten. Das Referat sollte ca. 15 Minuten dauern. Die Referate werden wir jeweils spontan abrufen und wir versuchen die Themen ggf. an eine jeweils geeignete Stelle im Seminar zu platzieren. Bitte ein Handout zum Referat (1 DINA4 Seite) mitbringen. Ggf. kann eine Power Point Präsentation gemacht werden. Gern aber auch bei schönem Wetter einfach im Gelände nur mit Handout. Möglichst am letzten Tag versuchen wir eine Schülergruppe zu organisieren (z.B. Bio oder Chemie Leistungskurs). Den Schüler werden Sie dann Inhalte aus dem Seminar vermitteln. Dazu bekommen Sie von uns Hilfestellung.
**Organisatorischer Ablauf des Seminars:**
Ausrüstung: Bitte stellen Sie Ihre persönliche Ausstattung auf Camping und Arbeiten im Freiland bei schlechtem Wetter ein. Wäre nicht schlecht wenn ein oder zwei Laptops zur Verfügung stünden. Übernachtung: Als Übernachtungsmöglichkeit haben wir ein drei Zimmer Apartment und ggf. leere Büros (ohne bzw. mit wenig Möbeln) zur Verfügung. Hier müssten Sie also entsprechende Unterlagen und Ausrüstung (Isomatte, Luftmatratze, Schlafsack) mitbringen. Das wäre die Kostengünstige Variante. In der Nähe ist eine Pension Lina Tel: 06633 1329. Anfahrt: Wir erwarten Sie bis spätestens 16:00 Uhr, so dass wir Begrüßung, Unterbringung, Versorgung und die Wochenplanung festlegen können. Die Anfahrt organisieren Sie bitte untereinander. Wenn Sie mit dem Zug kommen, teilen Sie uns bitte rechtzeitig Ihre Ankunft in Stadtallendorf mit. (http://www.mesocosm.de/Anfahrt.28.0.html) Verpflegung: Um die Verpflegung (Frühstück, Mittag- und Abendessen) kümmern sich die Teilnehmer selbst. Am ersten Abend haben Sie noch Gelegenheit bis 21:00 Uhr im örtlichen REWE einzukaufen (ca. 5 km entfernt). Kosten: Für die Woche erbitten wir von jedem Teilnehmer 60,- für die Übernachtung und Unterrichtsmaterial in den Räumen des Forschungszentrums. Bitte überweisen Sie bis spätestens 02. März 2015 60,- € auf folgendes Konto: FNU GmbH & Co KG, Raiffeisenbank Kirtorf, K-Nr:67075, BLZ:50069477 mit dem Stichwort: Ökotoxikologie- Seminar **Bitte Überweisen Sie die Gebühr erst nachdem Sie einen Seminarplatz durch das HISLSF-System (Januar 2015) erhalten haben** Anmeldung: Die Einzahlung gilt als verbindliche Buchung. **Und wichtig** senden eine Anmeldemail mit dem Betreff Ökotoxikologie - Seminar von Uni Münster anfriederike.breuer@neu-ulrichstein.de und tragen Sie sich parallel in HISLSF ein (dieses Übernimmt die Seminarplatzverteilung). **Falls wir keine Einzahlung bis zum 02. März 2015 registrieren verfällt Ihr Anspruch auf den Seminarplatz.** Bei einer späteren Stornierung behalten wir uns vor angefallene Kosten einzubehalten. Peter Ebke/Mesocosm-Team

---

| | | |
|---|---|---|
| 144711 | P Ökotoxikologie<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82; MS 88<br>n. V., - , - | *Ebke, K.* |

*Kommentar:*

**Ökotoxikologie - Übertragung der Ergebnisse von Laboruntersuchungen auf das Ökosystem -**
vom 20. bis 24. März 2015 in Homberg (Ohm)
Die Veranstaltung findet auf dem Gelände des Forschungszentrums Neu-Ulrichstein beim Institut für Gewässerschutz MESOCOSM GmbH in Homberg (Ohm), statt. Hier möchten wir Ihnen das zukunftsträchtige Forschungsgebiet der Ökotoxikologie näherbringen.

Die Teilnehmer werden in Gruppen in den fünf Tagen parallel mehrere Stationen durchlaufen. In der Regel werden wir morgens Theorie hören und jeweils im Anschluss in die Praxis gehen.
Themen:

- Standardtestverfahren, Schwellenwerte
- Aquatische Ökotoxikologie – Ökologie u. Grundprinzipien
- Registrierung von Chemikalien, Beispiele
- Umweltchemie
- GLP - Gute Labor Praxis, ein Qualitätsmanagementsystem

Weiterhin soll jeder Teilnehmer ein Kurzreferat zu einem Thema vorbereiten. Das Referat sollte ca. 15 Minuten dauern. Die Referate werden wir jeweils spontan abrufen und wir versuchen die Themen ggf. an eine jeweils geeignete Stelle im Seminar zu platzieren. Bitte ein Handout zum Referat (1 DINA4 Seite) mitbringen. Ggf. kann eine Power Point Präsentation gemacht werden. Gern aber auch bei schönem Wetter einfach im Gelände nur mit Handout.
Möglichst am letzten Tag versuchen wir eine Schülergruppe zu organisieren (z.B. Bio oder Chemie Leistungskurs). Den Schüler werden Sie dann Inhalte aus dem Seminar vermitteln. Dazu bekommen Sie von uns Hilfestellung.
**Organisatorischer Ablauf des Seminars:**
Ausrüstung: Bitte stellen Sie Ihre persönliche Ausstattung auf Camping und Arbeiten im Freiland bei schlechtem Wetter ein. Wäre nicht schlecht wenn ein oder zwei Laptops zur Verfügung stünden.
Übernachtung: Als Übernachtungsmöglichkeit haben wir ein drei Zimmer Apartment und ggf. leere Büros (ohne bzw. mit wenig Möbeln) zur Verfügung. Hier müssten Sie also entsprechende Unterlagen und Ausrüstung (Isomatte, Luftmatratze, Schlafsack) mitbringen. Das wäre die Kostengünstige Variante. In der Nähe ist eine Pension Lina Tel: 06633 1329. Anfahrt: Wir erwarten Sie bis spätestens 16:00 Uhr, so dass wir Begrüßung, Unterbringung, Versorgung und die Wochenplanung festlegen können. Die Anfahrt organisieren Sie bitte untereinander. Wenn Sie mit dem Zug kommen, teilen Sie uns bitte rechtzeitig Ihre Ankunft in Stadtallendorf mit. (http://www.mesocosm.de/Anfahrt.28.0.html)
Verpflegung: Um die Verpflegung (Frühstück, Mittag- und Abendessen) kümmern sich die Teilnehmer selbst. Am ersten Abend haben Sie noch Gelegenheit bis 21:00 Uhr im örtlichen REWE einzukaufen (ca. 5 km entfernt). Kosten: Für die Woche erbitten wir von jedem Teilnehmer 60,- für die Übernachtung und Unterrichtsmaterial in den Räumen des Forschungszentrums. Bitte überweisen Sie bis spätestens 02. März 2015 60,- € auf folgendes Konto:
FNU GmbH & Co KG, Raiffeisenbank Kirtorf, K-Nr:67075, BLZ:50069477 mit dem Stichwort: Ökotoxikologie- Seminar **Bitte Überweisen Sie die Gebühr erst nachdem Sie einen Seminarplatz durch das HISLSF-System (Januar 2015) erhalten haben** Anmeldung: Die Einzahlung gilt als verbindliche Buchung. **Und wichtig** senden eine Anmeldemail mit dem Betreff Ökotoxikologie - Seminar von Uni Münster an friederike.breuer[ at ]neu-ulrichstein.de und tragen Sie sich parallel in HISLSF ein (dieses Übernimmt die Seminarplatzverteilung). **Falls wir keine Einzahlung bis zum 02. März 2015 registrieren verfällt Ihr Anspruch auf den Seminarplatz.** Bei einer späteren Stornierung behalten wir uns vor angefallene Kosten einzubehalten.
Peter Ebke/Mesocosm-Team

## Umweltökonomik und Umweltpolitik

## Modul B 21: Ergänzungsmodul II

## Angewandte Landschaftsökologie

## Modul B 22: Ergänzungsmodul III

## Angewandte Landschaftsökologie

## Modul B 23: Raum- und Umweltplanung

| | | |
|---|---|---|
| 144381 | Ü Grundlagen der Ökologischen Planung Kurs A<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo | *Buttschardt, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet im Geo Hörsaal, Heisenbergstr. 2, statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144396 | Ü Grundlagen der Ökologischen Planung, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo | *Buttschardt, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet im Geo Hörsaal, Heisenbergstr. 2, statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144400 | Ü Grundlagen der Ökologischen Planung, Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo | *Buttschardt, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet im Geo Hörsaal, Heisenbergstr. 2, statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144415 | Ü Grundlagen der Ökologischen Planung, Kurs D<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo | *Buttschardt, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet im Geo Hörsaal, Heisenbergstr. 2, statt. | | |

## Modul B 24: Angewandte Landschaftsökologie

| | | |
|---|---|---|
| 144821 | P Angewandte Ökosystemanalyse<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Hölzel, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144836 | P Studienprojekt Hydrologie<br>BS 82; BS 82; BS 82 | *Blodau, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144931 | P Advanced denitrification studies in sub-tropical dairy pastures in Australia<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Buttschardt, T.* |

## Modul B 26: Wissenschaftliches Arbeiten

| | | |
|---|---|---|
| 144860 | S Wiss. Arbeiten - Projekt- und Teamarbeit<br>BS 82<br>n. V., - , Blockterm. | *Broder, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144874 | P Wiss. Arbeiten Projekt-/Studienarbeit | *Broder, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BS 82<br>n. V., - , - | |

### Wahlbereich (freiwilliges Zusatzangebot)

### Kolloquien und Arbeitsgemeinschaften

| | | |
|---|---|---|
| 144530 | AG Hydrologie und Biogeochemie<br>BS 82; BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Blodau, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Es werden aktuell bearbeitete Themen der landschaftsökologischen Forschung vorgestellt. Masterarbeiten und Dissertationen werden während ihrer Bearbeitungs- und Entstehungszeit vorgestellt und analysiert. Feedback durch "peers" und Dozenten wird gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144525 | AG Landschaftsökologie<br>MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 11.05.2015, Mo 18-20, Geo 513<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 513 | *Buttschardt, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der AG Landschaftsökologie stellen Promovenden und MasterkandidatInnen ihre jeweilöigen Forschungsarbeiten vor. In verschiednen Arbeitsgruppen des ILÖK ist es verpflichtend, die Master-Abeschlussarbeit in diesem Rahmen vorzustellen und zu diskutieren. Studierende - v.a. im M.Sc. Landschaftsökologie - besuchen diese Veranstaltung im Rahmen des Moduls M1. Insbesondere Doktoranden und Postdikturanden sind zu den Fachdiskussionen herzlich eingeladen! Das akutelle Programm findet sich unter: http://www.uni-muenster.de/Landschaftsoekologie/studieren/studieren_aktuelles.html. | | |

### 1.3.1 Studiengang Landschaftsökologie Master of Science (PO bis 2012/13)

### Modul M 1: Einführungsveranstaltung

### Modul M 2: Allgemeine Studien: Landschaftsökologie in der Forschung

| | | |
|---|---|---|
| 084530 | Ethik<br>A1; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F2 | *Bayertz, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Vorlesung ist Teil des Grundkurses und gibt eine Einführung in die Ethik. Zum einen werden metaethische Fragen behandelt (Was ist Moral? Was ist eine Moralbegründung?), zum anderen werden wichtige ethische Theorien vorgestellt (eudämonistische, konsequentialistische, deontologische und kontraktualistische Ethiken). | | |
| *Literatur:* | | |
| Literaturempfehlung: J.Ach, K. Bayertz, L. Siep (Hg.), Grundkurs Ethik 1: Grundlagen. Münster: Mentis-Verlag 2013 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144530 | AG Hydrologie und Biogeochemie<br>BS 82; BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Blodau, C.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Es werden aktuell bearbeitete Themen der landschaftsökologischen Forschung vorgestellt. Masterarbeiten und Dissertationen werden während ihrer Bearbeitungs- und Entstehungszeit vorgestellt und analysiert. Feedback durch "peers" und Dozenten wird gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 144525 | AG Landschaftsökologie<br>MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 11.05.2015, Mo 18-20, Geo 513<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 513 | *Buttschardt, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der AG Landschaftsökologie stellen Promovenden und MasterkandidatInnen ihre jeweilöigen Forschungsarbeiten vor. In verschiednen Arbeitsgruppen des ILÖK ist es verpflichtend, die Master-Abeschlussarbeit in diesem Rahmen vorzustellen und zu diskutieren. Studierende - v.a. im M.Sc. Landschaftsökologie - besuchen diese Veranstaltung im Rahmen des Moduls M1. Insbesondere Doktoranden und Postdikturanden sind zu den Fachdiskussionen herzlich eingeladen! Das akutelle Programm findet sich unter: http://www.uni-muenster.de/Landschaftsoekologie/studieren/studieren_aktuelles.html. | | |

## Modul M 3: Wissenschaftliches Versuchsdesign und Methoden

| | | |
|---|---|---|
| 144927 | Tutorium in einer Übung/einem Praktikum<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Buttschardt, T.* |

## Modul M 4: Grenzschichtklimatologie

| | | |
|---|---|---|
| 144449 | P Austausch Bio-/Atmosphäre<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 513 | *Deventer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144453 | S Climate Change/Umweltmeteorologische Aspekte<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , Blockterm. | *Klemm, O.* |

## Modul M 5: Hydrologie und Biogeochemie

| | | |
|---|---|---|
| 144468 | S/P Hydrologisch-Limnologisches Projektseminar (Gelände)<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Blodau, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung hat die Vermittlung von Konzepten, Feld- und Labormethoden in der Analyse von Stoffkreisläufen zum Inhalt und setzt sich aus einem Vorbereitungsseminar sowie einer Projektwoche an einem Gewässer- oder Moorstandort zusammen. Teilnehmerinnen und Teilnehmer lesen und bewerten einzelne Aufsätze der wissenschaftlichen Originalliteratur und bereiten Inhalte in Kurzreferaten auf um sich mit der Thematik vertraut zu machen. Anschließend werden in Kleingruppen jeweils eine Arbeitstechnik erarbeitet (z.B. Nährstoffmessung, pH- und Sauerstoffmessung, CO2 und CH4-Messung, Chlorophyllmessung, Gasaustausch-Wasser Atmosphäre, Abflussmessung). Während der Projektwoche werden die Arbeitstechniken angewendet und die erhobenen Daten von der Gruppe anschließend in einem Bericht in Artikelform zusammengefasst. Der Leistungsnachweis erfolgt über die mündliche Präsentation im Seminar und | | |

| |
|---|
| aktive Teilnahme an der Projektwoche sowie bei der Erstellung des Berichtes. |

### Modul M 6: Biozönologie

| | | |
|---|---|---|
| 144472 | P Biozönologie I (Wirbellose)<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Stuhldreher, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhalt des Praktikums wird die Erfassung von Heuschrecken-Gemeinschaften des Grünlandes im Münsterland sein (Kleingruppenarbeit). Das Praktikum findet - nach Vereinbarung - an mehreren Wochenendterminen im Juni und Juli während der Vorlesungszeit statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144487 | Praktikum Biozönologie (Wirbeltiere) II<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Mattes, H.* |

### Modul M 7: Ökosysteme und globaler Wandel

| | | |
|---|---|---|
| 144491 | P Analyse und Management von Ökosystemen<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Hölzel, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termine: 5 Einzeltage Mai- Juli n.V. Blockpraktikum Oberrhein: 11. - 16. 07. 2015 | | |

### Modul M 8: Landschaftsnutzung und -management

| | | |
|---|---|---|
| 144506 | Projektpraktikum<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Buttschardt, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Alle Studierende, des MSc Landschaftsökologie, welche das Modul M7 absolvieren, müssen diese Veranstaltung belegen. Es werden werden zwei verschiedene Kurse angeboten. Schwerpuntke sind: 1. Integriertes Wasser- und Fließgewässermanagement 2. Naturschutz in intesiv geprägten Agrarlandschaften: Die Anlage, PFlege und Aufwertung sangeprägter Lebensräume im Biodiversitäts Hotspot 22 Nähere Informationen gibt es in der Vorbesrechung am 09.04.2015 um 14.00 Uhr in Raum 455. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144510 | S Portfolioarbeit<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Buttschardt, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Alle Studierende, des MSc Landschaftsökologie, welche das Modul M7 absolvieren, müssen diese Veranstaltung belegen. Nähere Informationen gibt es in der Vorbesrechung am 04.02.2015 um 10.15 Uhr in Raum 401. | | |

### Modul M 9: Waldökologie, Forst- und Holzwirtschaft

| | | |
|---|---|---|
| 143901 | V Einführung in die Waldökologie, Forst- und Holzwirtschaft, Teil 2 | *Schulte, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | A1; A1; MS 88; 11; LS; MS 88; ME M3; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 30.06.2015, Di, IG1 88i | |

*Kommentar:*

**Die Vorlesung findet immer dienstags von 14:15 bis 15:45 Uhr statt. Beginn ist der 14. April. Am 26. Mai findet keine Vorlesung statt!**
Waldökologische, forst- und holzwirtschaftliche Fragestellungen sind Gegenstand von Studiengängen in Dresden, Göttingen, Hamburg, Freiburg und München mit etwa 160 - 180 SWS. Mit einer Semesterwochenstundenzahl von 10 dient das Modul Studierenden der Landschaftsökologie, Geografie, Biologie und Geoinformatik zwangsläufig vor allem dazu, einen Einblick in alle Aspekte der grundlegenden Möglichkeiten und Grenzen einer nachhaltigen Waldbewirtschaftung zu erlangen.
**Die wesentlichen Inhalte der Vorlesung sind:**

- Rückblicke: Waldentwicklung, Forstgeschichte, Forstrecht, Forstorganisation, Waldbewirtschaftung
- Waldbau: vom landwirtschaftlichem Nährwald über den Altersklassenwald zur naturnahen Waldwirtschaft
- Facetten der aktuellen (Bestandesbegründung; -pflege; -ernte; etc.) Forstwirtschaft
- Biotische und abiotische Risiken nachhaltiger Forstwirtschaft
- Waldbäume aus waldökologischer, forst- und holzwirtschaftlicher Sicht
- Bundeswaldgesetz, Landesforstgesetze und ihre praktischen Auswirkungen
- Kriterien / Indikatoren von Nachhaltigkeit; Zertifizierung (PEFC; FSC und andere)
- Waldökosysteme (ökosystemtheoretische Betrachtungen; Rekonstruktion der „natürlichen“ Wald-Landschaft Mitteleuropas)
- Waldnaturschutz: Entwicklung von Wertvorstellungen und Zielen; Gesetzliche Rahmenbedingungen (Wald-)Schutzgebietskategorien und ihre Ziele
- Wald und Umwelt. Vom Rauchschaden zum Waldsterben; Schutzfunktionen (Boden, Wasser, Lärm etc.)
- Wald und Klimawandel: Kohlenstoffhaushalt; Wald im Kyoto-Prozess; Energieholznutzung
- Wald und Wild/Jagd
- Wald und Entwicklung: Globale Trends und ihre Folgen; Waldzerstörung: Ausmaß, Gründe, Folgen und intern. Gegenmaßnahmen

**Sonderthemen:**

- Agrarholzanbau
- Eingriffs-/Ausgleichregelung; Kompensation im Wald
- Windkraftnutzung im Wald
- Themen nach Wunsch der Studierenden

*Literatur:*

Die wesentlichen Inhalte des Moduls sowie weiterführende Literaturangaben sind im Buch

- Wald in Nordrhein-Westfalen (SCHULTE 2003), Aschendorff Verlag, 2 Bände

zu finden. Darüber hinaus werden zu spezifischen Fragestellungen entsprechende aktuelle Materialien während der Vorlesung bzw. Übung verteilt. Als weitergehende, grundlegende Literatur werden empfohlen:

- SCHERZINGER (1996): Naturschutz im Wald, Ulmer
- OTTO (1994): Waldökologie, Ulmer
- RÖHRIG; BARTSCH; VON LÜPKE (2006): Waldbau auf ökologischer Grundlage; 7. Auflage; Ulmer

Umfangreiche Hintergrundinformationen, Skripte, die Folien der PPPräsentationen aus der Vorlesung etc. finden sich (Passwort geschützt) auf der Website des Wald-Zentrums und stehen TeilnehmernInnen der Vorlesung gegen Registrierung zur Verfügung.

| | | |
|---|---|---|
| 143916 | Ü Dendrologie II<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Schulte, A.* |

*Kommentar:*

Neben den theoretischen waldökologischen und forstwirtschaftlichen Kenntnissen ist die wissenschaftliche Ansprache der unterschiedlichen Waldbaumarten und das profunde Wissen zur Dendrologie, zu Standortansprüchen, Gefährdung, biotischen und abiotischen Risiken, Zuwachs und Pflege etc. eine wichtige Voraussetzung für das spätere Berufsleben in der Landschaftsökologie. Die dendrologischen Übungen sollen den Studierenden die wichtigsten (etwa 80 bis 100) autochthonen und eingeführten Baum- und Straucharten Deutschlands näher bringen. Ziel der Übung ist es auch, am besten ohne oder anhand wissenschaftlicher Bestimmungsliteratur die Gehölze im Gelände sicher ansprechen zu können. Die Übungen finden im Rahmen von zwei Blockveranstaltungen an Wochenenden jeweils im Winter- und Sommersemester statt (Seminarraum und Exkursion). **Ziele**

- Vorbereitung und Präsentation eines Kurzreferates zu ausgewählten einheimischen und nicht heimischen Baum- und Straucharten
- Vertiefung der Kenntnisse über die wichtigsten heimischen und fremdländischen Baum- und Straucharten
- Selbständiges Erarbeiten der wichtigsten Merkmale zur Bestimmung der Baum- und Straucharten
- Arbeiten mit gängiger wissenschaftlicher Bestimmungsliteratur
- Sichere Ansprache der Baum- und Straucharten im Gelände

**Veranstaltungstermin:**
Nach Vereinbarung bzw. gesonderter Ankündigung als Blockveranstaltung.
**Ansprechpartner:**
Prof. Dr. Andreas Schulte, andreas.schulte@uni-muenster.de

| | | |
|---|---|---|
| 143920 | S Waldökosysteme und Wild, Referat und wissenschaftlicher Diskurs<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 28.04.2015 - 16.06.2015, Di, IG1 88i | *Schulte, A.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar "Waldökosysteme und Wild" findet dienstags um 16:00 Uhr im Anschluss an die Vorlesung statt. Beginn ist der 28. April. Folgetermine sind der 5. Mai, 12. Mai, 19. Mai, 2. Juni, 9. Juni und 16. Juni.** Artgerechtes Wildmanagement bzw. Arten- und Naturschutz sind wichtige Aspekte einer nachhaltigen, nach ökologischen, ökonomischen und sozialen Aspekten ausgerichteten Waldbewirtschaftung. Immer öfter stehen sich heute aber Forstwirtschaft, Jagd, Erholungsnutzung und Natur- bzw. Artenschutz negativ bzw. behindernd gegenüber. Der Anspruch der wichtigsten einheimischen und eingebürgerten Tiere und der gleichzeitige Einfluss derselben auf die Wald-(Kultur)-Landschaft sind unter Beachtung und Diskussion der Interessen des Naturschutzes und der Forstwirtschaft Gegenstand des Seminars. Im Seminar sollen die Studierenden exemplarisch wichtige Tierarten(gruppen) holistisch hinsichtlich ihrer Biologie, Lebensraumansprüche, Gefährdung etc. vorstellen und die Konfliktfelder Wild und Forstwirtschaft bzw. Wild und Naturschutz diskutieren. Neben Rotwild, Rehwild und Schwarzwild als Tiergruppen mit den größten Konfliktpotenzialen hinsichtlich Land-/Forstwirtschaft und Jagd bzw. Naturschutz sollen auch gefährdete oder in der Region ausgestorbene/wieder angesiedelte Tierarten behandelt werden, die von den Raufußhühnern über den Waschbären und Marderhund, den Wisenten bis zum Luchs und Wolf reichen. Die Teilnahme am Seminar ist Voraussetzung für die Teilnahme an der Modulabschlussprüfung.

**Ansprechpartner für Rückfragen:**
Prof. Dr. Andreas Schulte, andreas.schulte@uni-muenster.de

## Modul M 10: Ergänzungsmodul I

| | | |
|---|---|---|
| 144707 | V Einführung in die Ökotoxikologie<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82; MS 88<br>n. V., - , - | *Ebke, K.* |

*Kommentar:*

**Ökotoxikologie - Übertragung der Ergebnisse von Laboruntersuchungen auf das Ökosystem -**
vom 20. bis 24. März 2015 in Homberg (Ohm)
Die Veranstaltung findet auf dem Gelände des Forschungszentrums Neu-Ulrichstein beim Institut für Gewässerschutz MESOCOSM GmbH in Homberg (Ohm), statt. Hier möchten wir Ihnen das zukunftsträchtige Forschungsgebiet der Ökotoxikologie näherbringen. Die Teilnehmer werden in Gruppen in den fünf Tagen parallel mehrere Stationen durchlaufen. In der Regel werden wir morgens Theorie hören und jeweils im Anschluss in die Praxis gehen.
Themen:

- Standardtestverfahren, Schwellenwerte
- Aquatische Ökotoxikologie – Ökologie u. Grundprinzipien
- Registrierung von Chemikalien, Beispiele
- Umweltchemie
- GLP - Gute Labor Praxis, ein Qualitätsmanagementsystem

Weiterhin soll jeder Teilnehmer ein Kurzreferat zu einem Thema vorbereiten. Das Referat sollte ca. 15 Minuten dauern. Die Referate werden wir jeweils spontan abrufen und wir versuchen die Themen ggf. an eine jeweils geeignete Stelle im Seminar zu platzieren. Bitte ein Handout zum Referat (1 DINA4 Seite) mitbringen. Ggf. kann eine Power Point Präsentation gemacht werden. Gern aber auch bei schönem Wetter einfach im Gelände nur mit Handout. Möglichst am letzten Tag versuchen wir eine Schülergruppe zu organisieren (z.B. Bio oder Chemie Leistungskurs). Den Schüler werden Sie dann Inhalte aus dem Seminar vermitteln. Dazu bekommen Sie von uns Hilfestellung.
**Organisatorischer Ablauf des Seminars:**
Ausrüstung: Bitte stellen Sie Ihre persönliche Ausstattung auf Camping und Arbeiten im Freiland bei schlechtem Wetter ein. Wäre nicht schlecht wenn ein oder zwei Laptops zur Verfügung stünden. Übernachtung: Als Übernachtungsmöglichkeit haben wir ein drei Zimmer Apartment und ggf. leere Büros (ohne bzw. mit wenig Möbeln) zur Verfügung. Hier müssten Sie also entsprechende Unterlagen und Ausrüstung (Isomatte, Luftmatratze, Schlafsack) mitbringen. Das wäre die Kostengünstige Variante. In der Nähe ist eine Pension Lina Tel: 06633 1329. Anfahrt: Wir erwarten Sie bis spätestens 16:00 Uhr, so dass wir Begrüßung, Unterbringung, Versorgung und die Wochenplanung festlegen können. Die Anfahrt organisieren Sie bitte untereinander. Wenn Sie mit dem Zug kommen, teilen Sie uns bitte rechtzeitig Ihre Ankunft in Stadtallendorf mit. (http://www.mesocosm.de/Anfahrt.28.0.html) Verpflegung: Um die Verpflegung (Frühstück, Mittag- und Abendessen) kümmern sich die Teilnehmer selbst. Am ersten Abend haben Sie noch Gelegenheit bis 21:00 Uhr im örtlichen REWE einzukaufen (ca. 5 km entfernt). Kosten: Für die Woche erbitten wir von jedem Teilnehmer 60,- für die Übernachtung und Unterrichtsmaterial in den Räumen des Forschungszentrums. Bitte überweisen Sie bis spätestens 02. März 2015 60,- € auf folgendes Konto: FNU GmbH & Co KG, Raiffeisenbank Kirtorf, K-Nr:67075, BLZ:50069477 mit dem Stichwort: Ökotoxikologie- Seminar **Bitte Überweisen Sie die Gebühr erst nachdem Sie einen Seminarplatz durch das HISLSF-System (Januar 2015) erhalten haben** Anmeldung: Die Einzahlung gilt als verbindliche Buchung. **Und wichtig** senden eine Anmeldemail mit dem Betreff Ökotoxikologie - Seminar von Uni Münster anfriederike.breuer@neu-ulrichstein.de und tragen Sie sich parallel in HISLSF ein (dieses Übernimmt die Seminarplatzverteilung). **Falls wir keine Einzahlung bis zum 02. März 2015 registrieren verfällt Ihr Anspruch auf den Seminarplatz.** Bei einer späteren Stornierung behalten wir uns vor angefallene Kosten einzubehalten. Peter Ebke/Mesocosm-Team

| | | |
|---|---|---|
| 144711 | P Ökotoxikologie<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82; MS 88<br>n. V., - , - | *Ebke, K.* |

*Kommentar:*

**Ökotoxikologie - Übertragung der Ergebnisse von Laboruntersuchungen auf das Ökosystem -** vom 20. bis 24. März 2015 in Homberg (Ohm)
Die Veranstaltung findet auf dem Gelände des Forschungszentrums Neu-Ulrichstein beim Institut für Gewässerschutz MESOCOSM GmbH in Homberg (Ohm), statt. Hier möchten wir Ihnen das zukunftsträchtige Forschungsgebiet der Ökotoxikologie näherbringen.
Die Teilnehmer werden in Gruppen in den fünf Tagen parallel mehrere Stationen durchlaufen. In der Regel werden wir morgens Theorie hören und jeweils im Anschluss in die Praxis gehen.
Themen:

- Standardtestverfahren, Schwellenwerte
- Aquatische Ökotoxikologie – Ökologie u. Grundprinzipien
- Registrierung von Chemikalien, Beispiele
- Umweltchemie
- GLP - Gute Labor Praxis, ein Qualitätsmanagementsystem

Weiterhin soll jeder Teilnehmer ein Kurzreferat zu einem Thema vorbereiten. Das Referat sollte ca. 15 Minuten dauern. Die Referate werden wir jeweils spontan abrufen und wir versuchen die Themen ggf. an eine jeweils geeignete Stelle im Seminar zu platzieren. Bitte ein Handout zum Referat (1 DINA4 Seite) mitbringen. Ggf. kann eine Power Point Präsentation gemacht werden. Gern aber auch bei schönem Wetter einfach im Gelände nur mit Handout.
Möglichst am letzten Tag versuchen wir eine Schülergruppe zu organisieren (z.B. Bio oder Chemie Leistungskurs). Den Schüler werden Sie dann Inhalte aus dem Seminar vermitteln. Dazu bekommen Sie von uns Hilfestellung.
**Organisatorischer Ablauf des Seminars:**
Ausrüstung: Bitte stellen Sie Ihre persönliche Ausstattung auf Camping und Arbeiten im Freiland bei schlechtem Wetter ein. Wäre nicht schlecht wenn ein oder zwei Laptops zur Verfügung stünden.
Übernachtung: Als Übernachtungsmöglichkeit haben wir ein drei Zimmer Apartment und ggf. leere Büros (ohne bzw. mit wenig Möbeln) zur Verfügung. Hier müssten Sie also entsprechende Unterlagen und Ausrüstung (Isomatte, Luftmatratze, Schlafsack) mitbringen. Das wäre die Kostengünstige Variante. In der Nähe ist eine Pension Lina Tel: 06633 1329. Anfahrt: Wir erwarten Sie bis spätestens 16:00 Uhr, so dass wir Begrüßung, Unterbringung, Versorgung und die Wochenplanung festlegen können. Die Anfahrt organisieren Sie bitte untereinander. Wenn Sie mit dem Zug kommen, teilen Sie uns bitte rechtzeitig Ihre Ankunft in Stadtallendorf mit. (http://www.mesocosm.de/Anfahrt.28.0.html)
Verpflegung: Um die Verpflegung (Frühstück, Mittag- und Abendessen) kümmern sich die Teilnehmer selbst. Am ersten Abend haben Sie noch Gelegenheit bis 21:00 Uhr im örtlichen REWE einzukaufen (ca. 5 km entfernt). Kosten: Für die Woche erbitten wir von jedem Teilnehmer 60,- für die Übernachtung und Unterrichtsmaterial in den Räumen des Forschungszentrums. Bitte überweisen Sie bis spätestens 02. März 2015 60,- € auf folgendes Konto:
FNU GmbH & Co KG, Raiffeisenbank Kirtorf, K-Nr:67075, BLZ:50069477 mit dem Stichwort: Ökotoxikologie- Seminar **Bitte Überweisen Sie die Gebühr erst nachdem Sie einen Seminarplatz durch das HISLSF-System (Januar 2015) erhalten haben** Anmeldung: Die Einzahlung gilt als verbindliche Buchung. **Und wichtig** senden eine Anmeldemail mit dem Betreff Ökotoxikologie - Seminar von Uni Münster an friederike.breuer[ at ]neu-ulrichstein.de und tragen Sie sich parallel in HISLSF ein (dieses Übernimmt die Seminarplatzverteilung). **Falls wir keine Einzahlung bis zum 02. März 2015 registrieren verfällt Ihr Anspruch auf den Seminarplatz.** Bei einer späteren Stornierung behalten wir uns vor angefallene Kosten einzubehalten.
Peter Ebke/Mesocosm-Team

## Angewandte Landschaftsökologie

## Biogeographie und Naturschutz I

## Geoinformatik I

| | | |
|---|---|---|
| 145794 | IFGIcopter - Geodatenqkquirierung und -verarbeitung mittels Quadrocoptern<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82 | *Lehmann, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Blockkurs führt in die Erfassung und Verarbeitung von unterschiedlichen Geosensordaten (Luftbildern, Klimadaten, 3D-Geodaten etc.) unter Nutzung ferngesteuerter Quadrocopter ein. Er richtet sich speziell an technisch-praktisch interessierte Studierende, welche die notwendige Prozesskette vom Customizing des UAV's sowie der Sensorik, der Datenverarbeitung bis hin zum fertigen GI-Datenprodukt gemeinsam erarbeiten wollen. Die Teilnehmerzahl ist aus technischen Gründen auf 12 Studierende beschränkt. | | |

## Umweltökonomik und Umweltpolitik I

## Modul M 11: Ergänzungsmodul II

## Angewandte Landschaftsökologie

| | | |
|---|---|---|
| 144420 | S Grünlandökologie und -management<br>MS 88; MS 88; ME E3; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Gilhaus, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Mit Ausnahme der Vorlesung, die auch einzeln belegt werden kann, sollen die Kurse als Paket besucht werden.<br>Inhalt (auszugsweise):<br>- Überblick Grünlandökosysteme weltweit, Fokus auf Mitteleuropa (V)<br>- Management von Grünland, landwirtschaftliche Aspekte (V + S)<br>- Ecosystem services: Funktionen von Grünland (V + S)<br>- Diversität von Grünlandlebensräumen, Naturschutz (V + S)<br>- Pflege, Beweidungsprojekte (V + S)<br>- Forschungsfragen, Perspektiven (V + S)<br>- Bestimmung der wichtigsten Grünlandarten und Gesellschaften (P)<br>- Praxisbeispiele (Exk) The module "Grassland ecology and management" has a extent of 5LPs and consists of five different courses in the WiSe 2015 and the SoSe 14/15: V (WiSe) – Klaus (1 CP) S (WiSe) – Gilhaus (1 CP) S (SoSe) – Klaus (1 CP) P (SoSe) – Klaus & Gilhaus (1 CP) Exk (SoSe) – Gilhaus (1 CP) With the exception of the lecture, which can be attended separately, all five courses should be seen as a package. Content (in extracts): - Overview of worldwide grassland ecosystems, focus on Central European grasslands (V) - Management of grassland, agricultural aspects (V + S) - *Ecosystem services:* Functions of grassland (V + S) - Diversity of grassland habitats, conservation (V + S) - Maintenance, grazing projects (V + S) - Research issues, perspectives (V + S) - Identification of the main grassland types and companies (P) - Practice examples (Exk.) The module is planned primarily for MSc Lök students (M9/M10). Students of other courses, particularly MA Education/geography and BSc Lök, can also be considered. Dates by arrangement, further information at the kick-off meeting (display) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144434 | P Grünlandökologie und -management<br>BS 82; BS 82; ME E3; MS 88; MS 88 | *Gilhaus, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | n. V., - , - | |

*Kommentar:*

Mit Ausnahme der Vorlesung, die auch einzeln belegt werden kann, sollen die Kurse als Paket besucht werden.
Inhalt (auszugsweise):
- Überblick Grünlandökosysteme weltweit, Fokus auf Mitteleuropa (V)
- Management von Grünland, landwirtschaftliche Aspekte (V + S)
- Ecosystem services: Funktionen von Grünland (V + S)
- Diversität von Grünlandlebensräumen, Naturschutz (V + S)
- Pflege, Beweidungsprojekte (V + S)
- Forschungsfragen, Perspektiven (V + S)
- Bestimmung der wichtigsten Grünlandarten und Gesellschaften (P)
- Praxisbeispiele (Exk)

*Bemerkung:*

Das Modul „Grünlandökologie und -management“ hat einen Umfang von 5LPs und besteht aus fünf Veranstaltungen im WiSe 14/15 und SoSe 2015:
V (WiSe) – Klaus (1 CP)
S (WiSe) – Gilhaus (1 CP)
S (SoSe) – Klaus (1 CP)
P (SoSe) – Klaus & Gilhaus (1 CP)
Exk (SoSe) – Gilhaus (1 CP)

| | | |
|---|---|---|
| 144616 | Exk. Grünlandökologie und -management<br>BS 82; BS 82; ME E3; MS 88; MS 88 | *Klaus, V.* |

*Kommentar:*

Mit Ausnahme der Vorlesung, die auch einzeln belegt werden kann, sollen die Kurse als Paket besucht werden.
Inhalt (auszugsweise):
- Überblick Grünlandökosysteme weltweit, Fokus auf Mitteleuropa (V)
- Management von Grünland, landwirtschaftliche Aspekte (V + S)
- Ecosystem services: Funktionen von Grünland (V + S)
- Diversität von Grünlandlebensräumen, Naturschutz (V + S)
- Pflege, Beweidungsprojekte (V + S)
- Forschungsfragen, Perspektiven (V + S)
- Bestimmung der wichtigsten Grünlandarten und Gesellschaften (P)
- Praxisbeispiele (Exk)

*Bemerkung:*

Das Modul „Grünlandökologie und -management“ hat einen Umfang von 5LPs und besteht aus fünf Veranstaltungen im WiSe 14/15 und SoSe 2015:
V (WiSe) – Klaus (1 CP)
S (WiSe) – Gilhaus (1 CP)
S (SoSe) – Klaus (1 CP)
P (SoSe) – Klaus & Gilhaus (1 CP)
Exk (SoSe) – Gilhaus (1 CP)

## Biogeographie und Naturschutz II

## siehe unter Modul M 10 - Biogeographie und Naturschutz I

**Geoinformatik II**

**siehe unter Modul M 10 - Geoinformatik I**

**Umweltökonomik und Umweltpolitik II**

**siehe unter Modul M 10 - Umweltökonomik und Umweltpolitik I**

## Modul M 12: Exkursionen

| | | |
|---|---|---|
| 143935 | Harz (3 Tage)<br>24; 25; MS 88; BS 82; BS 82; BS LH; MS 88; BS L2; BS B2; BS BH; BS 82 | *Malkus, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Neben dem Westharz gehört der Göttinger Wald zum Exkursionsgebiet. Auf der Exkursion werden verschiedene Aspekte unterschiedlicher Themengebiete behandelt. Neben Karst- oder Granitmorphologie gehören auch Themen wie Waldschäden, Energiegewinnung, Nationalparks oder Moore zum Programm der Exkursion. An allen Tagen sind Geländeaufenthalte mit längern Fußwegen fester Bestandteil der Exkursion. Die Unterbringung erfolgt in der DJH Goslar, zur Anreise werden Kleinbusse genutzt, die von den Teilnehmern selbst gefahren werden. Die Kosten für Ü/F und Anreise liegen zwischen 60 und 90 Euro. Zu Beginn des Sommersemesters werden bei einer Vorbesprechung die Plätze gegen Anzahlung verbindlich vergeben. Der exakte Termin steht noch nicht fest, in jedem Fall wird die Exkursion an einem Wochenende im Mai oder Juni von Freitag bis Sonntag stattfinden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 143940 | Ötztaler Alpen (11 Tage)<br>BS LH; BS 82; BS L2; BS 82; BS B2; 24; 11; BS BH; 25; MS 88; BS 82; BS 82; MS 88 | *Malkus, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Exkursion findet ca. Anfang September 2015 im Kaunertal statt. Sie ist in erster Linie gedacht für 2Fach Bachelorstudiengänge (bes. für die Seminarteilnehmer "Der Natur- und Kulturraum montaner Regionen"). Die Seminarteilnahme ist jedoch nicht verpflichtend, auch BSc oder MSc-LÖK Studenten können an der Exkursion teilnehmen. Basislager der Exkursion ist das Gepatschhaus auf 1928 m ü NN. Von der DAV-Hütte (www.gepatschhaus.at) führen Ein- oder Zweitagestouren in das umliegende Hochgebirge, dabei werden Höhen von über 3600 m erreicht. Da alle Touren zu Fuß unternommen werden, ist eine gute Outdoorausrüstung ebenso unabdingbar wie eine **gute körperliche Konstitution**. Zudem müssen alle Teilnehmer trittsicher und schwindelfrei sein. Zum Exkursionsprogramm gehört u.a. eine geführte Tour über den Gepatschgletscher zum Vernagtferner, eine Tour um den Gepatsch-Staussee oder eine Tour ins Verpeiltal. Neben der Hochgebirgsmorphologie (glaziale und periglaziale Formen) werden Themen wie Almwirtschaft, Energiegewinnung durch (Pump-) Speicherkraftwerke, (Sommerski-)Tourismus, alpine Schutzgebiete, Hochgebirgsflora und -fauna, etc. behandelt. Die Teilnehmerzahl ist auf 17 begrenzt.<br>Kosten für Ü/HP und Anreise ca. 450,00 - 500,00 €. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144640 | Exk. Basisexkursion Landschaftskunde: Querprofil Südwestdeutschland 04.06.-07.06.2015<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; MS 88; BS L2; BS B2; BS BH; 24; 25; MS 88 | *Buttschardt, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin: 04.06.-07.06.2015 Diese Exkursion führt uns nach Südwestdeutschland. Wir starten in der nördlichen Oberrheinebene und fahren ein Querprofil über Schwarzwald, südwestdeutsches Schichtstufenland, schwäbische Alb, Alt- und Jungmoränenland bis zu den ausläufern der Alpen (vgl. VL Einf. in die Geologie und Geomorphologie bzw. Physische Geographie, LE 6, Folie 9). Es werden | | |

die von den naturräumlichen Ausgangsbedingungen abhängigen Landschaftsausprägungen, die Formenausstattung, die Böden, der Wasserhaushalt und das Relief vorgestellt sowie die Genese, naturschutzfachliche Bedeutung und die Nutzungs- und Siedlungsformen erläutert. Hinzu kommt die Umwelthistorische Entwicklung und die aktuellen wirtschaftsgeographischen Gegebenheiten. Wir fahren mit 3 VW-Bussen der Uni oder einer Autovermietung. Die Übernachtung erfolgt in Naturfreundehäusern, Jugendherbergen und Heuhotels. Die Platzzahl ist auf 26 beschränkt. Die Fahrtkosten belaufen sich auf ca. 50 EUR. Hinzu kommen die 3 Übernachtungen (je 10-20 EUR) und Verpflegung. Rückkehr ist am Sonntag spät in der Nacht! Die Exkursion ergänzt die Inhalte der landschaftsökologischen Grundlagenmodule im Bachelor für Haupt- und Nebenfachstudierende. Die Platzzahl ist auf 26 beschränkt. Eine Vorbesprechung wird auf http://www.uni-muenster.de/OekologischePlanung/ angekündigt sowie den angemeldeten per Mail bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 144654 | Exk. Vertiefungsexkursion Ökologische Planung: Urbane Fließgewässer<br>27.06.2015<br>25; MS 88; BS 82; 24; BS B2; BS 82; BS L2; BS LH; BS BH; 11; BS 82; BS 82; MS 88 | *Buttschardt, T.* |

*Kommentar:*

Termin: 27.06.2015 Die Exkursion ist als Fahrradexkursion angelegt und bereits die Münstersche Aa und einige der Nebengewässer (u.a. den Kinderbach in dessen Aue unser Institutsgebäude steht). Wir werfen den blick auf die Gewässer aus Sicht der WRRL und des Hochwasserschutzes. Hierbei werden theoretische Konzepte (Strahlwirkungskonzept), Handlungsanleitungen (Blaue Richtlinie), Kartierverfahren und Wertparameter in der Praxis beleuchtet sowie Renaturierungsstrecken verschiedenenen Alters in Augenschein genommen. Die Exkursion endet offen in einem Biergarten vor den Toren der Stadt mit einem gemütlichen beisammensein. Kosten: Keine
Ausrüstung: Fahrrad, Rucksackverpflegung
Leistungen: Protokoll

| | | |
|---|---|---|
| 144669 | Exk. Hainich (3 Tage)<br>25; 24; BS 82; BS BH; BS B2; BS L2; MS 88; BS LH; BS 82; BS 82; MS 88 | *Kleinebecker, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144688 | Exk. Umweltmeteorologische Aspekte<br>BS 82; BS 82; MS 88; BS 82; MS 88 | *Klemm, O.* |

*Kommentar:*

Ziel: Zugspitze und Schneefernerhaus, Meterologiosches Observatorium Hohenpeißenberg des DWD, Deutsches Zentrum für Luft- und Raumfahrt Oberpfaffenhofen.

| | | |
|---|---|---|
| 144730 | Exk. Nordost-Griechenland (11 Tage)<br>BS 82; BS 82; MS 88; BS BH; BS L2; BS LH; BS B2; BS 82; MS 88 | *Mattes, H.* |

*Kommentar:*

Die Exkursion wird in der zweiten Septemberwoche 2015 stattfinden. Die Exkursion führt in den Nordosten Griechenlands. Die unmittelbare Nachbarschaft von Küste und Gebirge mit völlig verschiedenem geologischem Aufbau bietet eine überraschend vielfältige Ausprägung der Landschaft, die entsprechend unterschiedlich vom Menschen in Nutzung genommen wurde. Die Tier- und Pflanzenwelt aus drei biogeographischen Regionen, die wechselvolle Geschichte des Landes und die kulturell sehr unterschiedlichen geprägten Volksgruppen tun ihr Übriges, das Maß an Vielfalt zu erhöhen. Den Exkursionsleitern kommt es insbesondere darauf an, die Zusammenhänge zwischen Natur- und Kulturlandschaft aufzuzeigen.

| | | |
|---|---|---|
| 144750 | Westsibirien ( 14 Tage 27.07.- 09.08.2015)<br>MS 88; BS BH; BS B2; BS 82; BS L2; BS 82; BS LH; BS 82; MS 88 | *Hölzel, N.* |

*Kommentar:*

Rahmenthema: Natur, Landnutzung und globaler Wandel in Westsibirien Themenschwerpunkte: Klima-, Boden- und Vegtationsgradieten entlang des latitudinalen Gradienten; kontinentale Ökosysteme und deren Biodiversität, sozialer und wirtschatlicher Wandel im Zuge der postsowjetischen Transformation, Öl- und Gasförderung, Landwirtschaft, Umweltprobleme Teinehmerzahl: 16 Exkursionsbegleitendes Blockseminar Selbständige An- und Abreise nach Tyumen Konzept: ca. 1000 km langes landschaftsökologsiches N-S Transekt durch das Westsibirische Tiefland von der Waldsteppe im Süden (Grenze zu Kasachstan) bis in die Taiga am mittleren Ob (Autonomes Gebiet der Chanten und Mansen) Route:Tyumen-Ischim-Tyumen-Tobolsk- Chanti Manasisk-Tyumen (Fahrstrecke mit Bus ca. 3000 km) Rahmenbedingungen: Wetter: sehr heiß > 35 °C oder ggfs. auch sehr kalt (Norden!); viele Mücken und Zecken (Tragen von langer Schutzkleidung und Netzen auch bei Hitze!); lange Busfahrten (insges. ca. 3000 km) auf teilweise sehr schlechten Straßen, Bus ohne Klimaanlage und mit durchgechlagenen Stoßdämpfern; in ländlichen Regionen kein WC, kein warmens Wasser, keine Duschen; fettes und teilweise sehr fleischlastiges Essen. Vorasusetzungen: Starkes Interesse an der Region und den Exkursionsthemen, Übernahme von Referatsthemen und Protokollteilen; Interesse an Kontakten zu russischen Studierenden; Toleranz gegenüber einfachen Lebensbedingungen ohne Komfort; Belastbarkeit/ Stresstoleranz gegenüber: sehr heißem/kaltem Wetter, Mücken und Zecken, langen Busfahrten, einfachen Lebensbedingungen etc.; gültiger Reisepass

---

| | | |
|---|---|---|
| 144764 | Exk. Gewässerverträgliche Wasserkraftnutzung: Das Beispiel Oberhasli (Berner Alpen, CH) (7 Tage)<br>MS 88; MS 88; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS B2; BS BH<br>n. V., - , - | *Buttschardt, T.* |

*Kommentar:*

Termin: 25.05.-31.05.2015 Die Exkursion führt eines der eindrucksvollsten Gebiete der Alpen. Die (von uns begangene) Aare-Schlucht liegt auf 600 m. ü. M., der Gipfel des Wetterhorns (welches wir nicht besteigen) liegt auf 3704 m ü. M. und sind Luftlinie nur 10 km entfernt. Die enormen Höhenunterschiede, die steile Topographie und die dauerhafte Verfügbarkeit von (Gletscher-)Wasser prädestinieren das Gebiet für die Nutzung von Wasserkraft. Das ist natürlich nicht konflikfrei und so beteht ein beständiges Abwägen zwischen Energienutzung und Umweltschutz. Zwei Geoökologen des dortigen Energieunternehmens werden uns teilweise begleiten. Themen der Exkursion sind daher Wasserkraftnutzung, Stauhaltung, Wanderungshindernisse, Management, Veränderungen in der Gebirgsumwelt, Tourismus, Sportfischerei etc. und natürlich die traumhafte Bergwelt mit all ihren Besonderheiten. Die Teilnehmerzahl beträgt 15 Personen. Bergtüchtigkeit (Fußmärsche von bis zu 4 Stunden) wird vorausgesetzt. Wir werden in Meiringen in der Reichenbach-Lodge unser Basislager haben, wo wir auch eine Selbstversorgerküche vorfinden werden. Aufgrund der Preisentwicklung des Schweizer Frankens ist es sehr schwer, zum jetzigen Zeitpunkt die genauen Kosten zu kalkulieren. Zudem sind die Zuschüsse von Fachbereich und Institut noch nicht bekannt. Wir fahren mit zwei Bullis. Die Fahrtkosten dürften bei etwa 80 EUR liegen. Hinzu kommen die 5 Übernachtungen (17 CHF pro Nacht) und die Verpflegung. Insgesamt sind also mit etwa 230 EUR zu rechnen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144779 | Exk. Lappland (25.07.-11.8.2015)<br>BS LH; BS 82; BS L2; BS 82; BS B2; BS BH; MS 88; BS 82; BS 82; MS 88 | *Vogel, A.* |

*Kommentar:*

Termin: 25.07.-11.8.2015 "Arktische Wälder, Fjorde, Täler, Wasserfälle, Mitternachtssonne und Nordlicht. Im Abisko können Sie das ganze Jahr über Abenteuer erleben" so wird schedisch Lappland beworben. Die Exkursion ist als große Exkursion angelegt. Daher sind Vorbereitungsseminar, Exkursionstagebuch und Exkursionsbericht verpflichtend abzugeben. Die Exkursion startet in

Stockholm. Sie Anreise nach und Rückreise von dort erfolgt individuell. Von Stockholm geht es mit dem Zug über Kirunga (Bergbau) nach Abisko, einer Forschungs- und Nationalparktstation. Dort werden wir unsere Unterkunft haben und in mehreren Touren Lappland erwandern und erfahren. Es sind zwei mehrtägige Wanderungen (in die Wildnis) geplant, wo wir in Zelten übernachten. Zudem ist eine Fahrt nach Narvik geplant. Das Thema der Exkursion ist das Studium der subarktischen Lebensräume wie subpolarer Birkenwald; Hochstaudenflur, Fjell, Moore u.a.. Durch die Arbeit der seit Anfang des 20. Jahrhundert bestehenden Forschungsstation in Abisko gehört der Raum zu den am besten erforschten Gebieten der borealen Zone unter anderem auch zu den (möglichen) Auswirkungen der globalen Erwärmung auf arktische Ökosysteme. Kosten: Leider sind die Zuschüsse von Fachbereich und Institut noch nicht bekannt. Bei der letzten Exkursion in 2008 musste mit 800 EUR gerechnet werden.

| | | |
|---|---|---|
| 144783 | Exk. Darß/Rügen (8 Tage)<br>BS 82; 25; BS L2; BS B2; BS 82; MS 88; 24; BS LH; BS 82; BS BH; BS 82; BS 82<br>Termin s. Aushang, 23.05.2015 - 30.05.2015, Sa | *Vogel, A.* |

*Kommentar:*

Die Exkursion findet statt vom 23.05 - 30.05.2015
Themenschwerpunkte sind:
- Landschaftsentwicklung und -Gliederung an der südlichen Ostseeküste
- Küsten-, Wald und Grünlandlebensräume (Vegetation, Standortsverhältnisse und anthropogene Einflüsse
- Organisation und Entwicklung der Schutzgebiete (Nationalparke, Biosphärenreservat)

In einem Blockseminar werden von den Teilnehmern Referate zu den einzelnen Themen gehalten. Damit werden auch die Exkursionsbedingungen für den Studiengang MSc LÖK erfüllt.

Übernachtet wird in der Jugendherberge Ibenhorst/Darß sowie in eigenen Zelten auf dem Campingplatz Nipmerow/Rügen. Die Kosten für Fahrt (Kleinbusse), Unterkunft und Vollverpflegung belaufen sich auf ungefähr 270 Euro.

Angesprochen sind Studenten in den Studiengängen (Bsc, Msc) der Landschaftsökologie.
Bei Grundkenntnissen in physischer Geographie/Lök sind auch Studierende der Geographie und anderer Fachrichtung eingeladen.
Anmeldungen sind vorzunehmen per email bei: voghild@uni-muenster.de

| | | |
|---|---|---|
| 144840 | S Darß - Rügen (nur in Verbindung mit Exkursion Darß - Rügen)<br>BS 82; MS 88; BS BH; BS 82; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Vogel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144855 | S Skandinavien - Lappland<br>BS 82; MS 88; BS BH; BS 82; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Buttschardt, T.* |

*Kommentar:*

Die Vorbesprechung zum Seminar findet am Donnerstag, den 09.04.2015 um 16 UHr in Raum 455

| |
|---|
| statt. Wegen einer Terminüberschneidung mit M8 kann das Seminar voraussichtlich Dienstag erst von 18-20 Uhr stattfinden. |

| | | |
|---|---|---|
| 144908 | Exk. Braunkohle-Tagebaugebiet der Lausitz<br>BS BH; BS LH; BS 82; BS 82; 11; BS 82; BS 82; MS 88; BS B2; BS L2; BS 82; BS 82; MS 88<br>n. V., - , - | *Knorr, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin: **3 Tage** in der Woche 20.07. - 07.08.2015 nach Vereinbarung. Wir besuchen verschieden alte Tagebauseen, teilweise geflutete Tagebaue, renaturierte Tagebaue und besichtigen aus der Ferne aktive Tagebaugebiete. Dabei soll ein Eindruck der verschiedenen gewässerchemischen Probleme (Versauerung, Sulfatbelastung) vermittelt werden und die Dimension der Problematik verdeutlicht werden. Wir messen Gewässerqualität und schauen Seesedimente an und besprechen die Prozesse der Versauerung und mögliche Gegenmaßnahmen. | | |

## Modul M 13: Forschungsprojekt

| | | |
|---|---|---|
| 144597 | FP Stoffhaushalt von Mooren und Seen<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Blodau, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144601 | FP Ökosystemforschung<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Hölzel, N.* |

## Wahlbereich (freiwilliges Zusatzangebot)

## Kolloquien und Arbeitsgemeinschaften

| | | |
|---|---|---|
| 144530 | AG Hydrologie und Biogeochemie<br>BS 82; BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Blodau, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Es werden aktuell bearbeitete Themen der landschaftsökologischen Forschung vorgestellt. Masterarbeiten und Dissertationen werden während ihrer Bearbeitungs- und Entstehungszeit vorgestellt und analysiert. Feedback durch "peers" und Dozenten wird gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144525 | AG Landschaftsökologie<br>MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 11.05.2015, Mo 18-20, Geo 513<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 513 | *Buttschardt, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der AG Landschaftsökologie stellen Promovenden und MasterkandidatInnen ihre jeweilöigen Forschungsarbeiten vor. In verschiednen Arbeitsgruppen des ILÖK ist es verpflichtend, die Master-Abeschlussarbeit in diesem Rahmen vorzustellen und zu diskutieren. Studierende - v.a. im M.Sc. Landschaftsökologie - besuchen diese Veranstaltung im Rahmen des Moduls M1. Insbesondere Doktoranden und Postdikturanden sind zu den Fachdiskussionen herzlich eingeladen! Das akutelle Programm findet sich unter: http://www.uni-muenster.de/Landschaftsoekologie/studieren/studieren_aktuelles.html. | | |

### 1.3.2 Studiengang Landschaftsökologie Master of Science (neue PO ab 2013/14)

### Modul M 1: Landschaftsökologie in der Forschung

| | | |
|---|---|---|
| 084530 | Ethik<br>A1; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F2 | *Bayertz, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Vorlesung ist Teil des Grundkurses und gibt eine Einführung in die Ethik. Zum einen werden metaethische Fragen behandelt (Was ist Moral? Was ist eine Moralbegründung?), zum anderen werden wichtige ethische Theorien vorgestellt (eudämonistische, konsequentialistische, deontologische und kontraktualistische Ethiken). | | |
| *Literatur:* | | |
| Literaturempfehlung: J.Ach, K. Bayertz, L. Siep (Hg.), Grundkurs Ethik 1: Grundlagen. Münster: Mentis-Verlag 2013 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144530 | AG Hydrologie und Biogeochemie<br>BS 82; BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Blodau, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Es werden aktuell bearbeitete Themen der landschaftsökologischen Forschung vorgestellt. Masterarbeiten und Dissertationen werden während ihrer Bearbeitungs- und Entstehungszeit vorgestellt und analysiert. Feedback durch "peers" und Dozenten wird gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144525 | AG Landschaftsökologie<br>MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 11.05.2015, Mo 18-20, Geo 513<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 513 | *Buttschardt, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der AG Landschaftsökologie stellen Promovenden und MasterkandidatInnen ihre jeweilöigen Forschungsarbeiten vor. In verschiednen Arbeitsgruppen des ILÖK ist es verpflichtend, die Master-Abeschlussarbeit in diesem Rahmen vorzustellen und zu diskutieren. Studierende - v.a. im M.Sc. Landschaftsökologie - besuchen diese Veranstaltung im Rahmen des Moduls M1. Insbesondere Doktoranden und Postdikturanden sind zu den Fachdiskussionen herzlich eingeladen! Das akutelle Programm findet sich unter: http://www.uni-muenster.de/Landschaftsoekologie/studieren/studieren_aktuelles.html. | | |

### Modul M 2: Wiss. Versuchsdesign und Methoden

| | | |
|---|---|---|
| 144927 | Tutorium in einer Übung/einem Praktikum<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Buttschardt, T.* |

### Modul M 3: Grenzschichtklimatologie

| | | |
|---|---|---|
| 144449 | P Austausch Bio-/Atmosphäre<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 513 | *Deventer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144453 | S Climate Change/Umweltmeteorologische Aspekte<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, - , Blockterm. | *Klemm, O.* |

## Modul M 4: Hydrologie und Biogeochemie

| | | |
|---|---|---|
| 144468 | S/P Hydrologisch-Limnologisches Projektseminar (Gelände)<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Blodau, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung hat die Vermittlung von Konzepten, Feld- und Labormethoden in der Analyse von Stoffkreisläufen zum Inhalt und setzt sich aus einem Vorbereitungsseminar sowie einer Projektwoche an einem Gewässer- oder Moorstandort zusammen. Teilnehmerinnen und Teilnehmer lesen und bewerten einzelne Aufsätze der wissenschaftlichen Originalliteratur und bereiten Inhalte in Kurzreferaten auf um sich mit der Thematik vertraut zu machen. Anschließend werden in Kleingruppen jeweils eine Arbeitstechnik erarbeitet (z.B. Nährstoffmessung, pH- und Sauerstoffmessung, CO2 und CH4-Messung, Chlorophyllmessung, Gasaustausch-Wasser Atmosphäre, Abflussmessung). Während der Projektwoche werden die Arbeitstechniken angewendet und die erhobenen Daten von der Gruppe anschließend in einem Bericht in Artikelform zusammengefasst. Der Leistungsnachweis erfolgt über die mündliche Präsentation im Seminar und aktive Teilnahme an der Projektwoche sowie bei der Erstellung des Berichtes. | | |

## Modul M 5: Biozönologie

| | | |
|---|---|---|
| 144472 | P Biozönologie I (Wirbellose)<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Stuhldreher, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhalt des Praktikums wird die Erfassung von Heuschrecken-Gemeinschaften des Grünlandes im Münsterland sein (Kleingruppenarbeit). Das Praktikum findet - nach Vereinbarung - an mehreren Wochenendterminen im Juni und Juli während der Vorlesungszeit statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144487 | Praktikum Biozönologie (Wirbeltiere) II<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Mattes, H.* |

## Modul M 6: Ökosysteme und globaler Wandel

| | | |
|---|---|---|
| 144491 | P Analyse und Management von Ökosystemen<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Hölzel, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termine: 5 Einzeltage Mai- Juli n.V. Blockpraktikum Oberrhein: 11. - 16. 07. 2015 | | |

## Modul M 7: Landschaftsnutzung und -management

| | | |
|---|---|---|
| 144506 | Projektpraktikum<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Buttschardt, T.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Alle Studierende, des MSc Landschaftsökologie, welche das Modul M7 absolvieren, müssen diese Veranstaltung belegen. Es werden werden zwei verschiedene Kurse angeboten. Schwerpuntke sind: 1. Integriertes Wasser- und Fließgewässermanagement 2. Naturschutz in intesiv geprägten Agrarlandschaften: Die Anlage, PFlege und Aufwertung sangeprägter Lebensräume im Biodiversitäts Hotspot 22 Nähere Informationen gibt es in der Vorbesrechung am 09.04.2015 um 14.00 Uhr in Raum 455. |

| | | |
|---|---|---|
| 144510 | S Portfolioarbeit<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Buttschardt, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Alle Studierende, des MSc Landschaftsökologie, welche das Modul M7 absolvieren, müssen diese Veranstaltung belegen. Nähere Informationen gibt es in der Vorbesrechung am 04.02.2015 um 10.15 Uhr in Raum 401. | | |

## Modul M 8: Waldökologie, Forst- und Holzwirtschaft

| | | |
|---|---|---|
| 143901 | V Einführung in die Waldökologie, Forst- und Holzwirtschaft, Teil 2<br>A1; A1; MS 88; 11; LS; MS 88; ME M3; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 30.06.2015, Di, IG1 88i | *Schulte, A.* |
| *Kommentar:* | | |

**Die Vorlesung findet immer dienstags von 14:15 bis 15:45 Uhr statt. Beginn ist der 14. April. Am 26. Mai findet keine Vorlesung statt!**
Waldökologische, forst- und holzwirtschaftliche Fragestellungen sind Gegenstand von Studiengängen in Dresden, Göttingen, Hamburg, Freiburg und München mit etwa 160 - 180 SWS. Mit einer Semesterwochenstundenzahl von 10 dient das Modul Studierenden der Landschaftsökologie, Geografie, Biologie und Geoinformatik zwangsläufig vor allem dazu, einen Einblick in alle Aspekte der grundlegenden Möglichkeiten und Grenzen einer nachhaltigen Waldbewirtschaftung zu erlangen.
**Die wesentlichen Inhalte der Vorlesung sind:**

- Rückblicke: Waldentwicklung, Forstgeschichte, Forstrecht, Forstorganisation, Waldbewirtschaftung
- Waldbau: vom landwirtschaftlichem Nährwald über den Altersklassenwald zur naturnahen Waldwirtschaft
- Facetten der aktuellen (Bestandesbegründung; -pflege; -ernte; etc.) Forstwirtschaft
- Biotische und abiotische Risiken nachhaltiger Forstwirtschaft
- Waldbäume aus waldökologischer, forst- und holzwirtschaftlicher Sicht
- Bundeswaldgesetz, Landesforstgesetze und ihre praktischen Auswirkungen
- Kriterien / Indikatoren von Nachhaltigkeit; Zertifizierung (PEFC; FSC und andere)
- Waldökosysteme (ökosystemtheoretische Betrachtungen; Rekonstruktion der „natürlichen“ Wald-Landschaft Mitteleuropas)
- Waldnaturschutz: Entwicklung von Wertvorstellungen und Zielen; Gesetzliche Rahmenbedingungen (Wald-)Schutzgebietskategorien und ihre Ziele
- Wald und Umwelt. Vom Rauchschaden zum Waldsterben; Schutzfunktionen (Boden, Wasser, Lärm etc.)
- Wald und Klimawandel: Kohlenstoffhaushalt; Wald im Kyoto-Prozess; Energieholznutzung
- Wald und Wild/Jagd
- Wald und Entwicklung: Globale Trends und ihre Folgen; Waldzerstörung: Ausmaß, Gründe, Folgen und intern. Gegenmaßnahmen

**Sonderthemen:**

- Agrarholzanbau
- Eingriffs-/Ausgleichregelung; Kompensation im Wald
- Windkraftnutzung im Wald
- Themen nach Wunsch der Studierenden

*Literatur:*

Die wesentlichen Inhalte des Moduls sowie weiterführende Literaturangaben sind im Buch

- Wald in Nordrhein-Westfalen (SCHULTE 2003), Aschendorff Verlag, 2 Bände

zu finden. Darüber hinaus werden zu spezifischen Fragestellungen entsprechende aktuelle Materialien während der Vorlesung bzw. Übung verteilt. Als weitergehende, grundlegende Literatur werden empfohlen:

- SCHERZINGER (1996): Naturschutz im Wald, Ulmer
- OTTO (1994): Waldökologie, Ulmer
- RÖHRIG; BARTSCH; VON LÜPKE (2006): Waldbau auf ökologischer Grundlage; 7. Auflage; Ulmer

Umfangreiche Hintergrundinformationen, Skripte, die Folien der PPPräsentationen aus der Vorlesung etc. finden sich (Passwort geschützt) auf der Website des Wald-Zentrums und stehen TeilnehmernInnen der Vorlesung gegen Registrierung zur Verfügung.

---

| | | |
|---|---|---|
| 143916 | Ü Dendrologie II<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Schulte, A.* |

*Kommentar:*

Neben den theoretischen waldökologischen und forstwirtschaftlichen Kenntnissen ist die wissenschaftliche Ansprache der unterschiedlichen Waldbaumarten und das profunde Wissen zur Dendrologie, zu Standortansprüchen, Gefährdung, biotischen und abiotischen Risiken, Zuwachs und Pflege etc. eine wichtige Voraussetzung für das spätere Berufsleben in der Landschaftsökologie. Die dendrologischen Übungen sollen den Studierenden die wichtigsten (etwa 80 bis 100) autochthonen und eingeführten Baum- und Straucharten Deutschlands näher bringen. Ziel der Übung ist es auch, am besten ohne oder anhand wissenschaftlicher Bestimmungsliteratur die Gehölze im Gelände sicher ansprechen zu können. Die Übungen finden im Rahmen von zwei Blockveranstaltungen an Wochenenden jeweils im Winter- und Sommersemester statt (Seminarraum und Exkursion). **Ziele**

- Vorbereitung und Präsentation eines Kurzreferates zu ausgewählten einheimischen und nicht heimischen Baum- und Straucharten
- Vertiefung der Kenntnisse über die wichtigsten heimischen und fremdländischen Baum- und Straucharten
- Selbständiges Erarbeiten der wichtigsten Merkmale zur Bestimmung der Baum- und Straucharten
- Arbeiten mit gängiger wissenschaftlicher Bestimmungsliteratur
- Sichere Ansprache der Baum- und Straucharten im Gelände

**Veranstaltungstermin:**
Nach Vereinbarung bzw. gesonderter Ankündigung als Blockveranstaltung.
**Ansprechpartner:**
Prof. Dr. Andreas Schulte, andreas.schulte@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 143920 | S Waldökosysteme und Wild, Referat und wissenschaftlicher Diskurs<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 28.04.2015 - 16.06.2015, Di, IG1 88i | *Schulte, A.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar "Waldökosysteme und Wild" findet dienstags um 16:00 Uhr im Anschluss an die Vorlesung statt. Beginn ist der 28. April. Folgetermine sind der 5. Mai, 12. Mai, 19. Mai, 2. Juni, 9. Juni und 16. Juni.** Artgerechtes Wildmanagement bzw. Arten- und Naturschutz sind wichtige Aspekte einer nachhaltigen, nach ökologischen, ökonomischen und sozialen Aspekten ausgerichteten Waldbewirtschaftung. Immer öfter stehen sich heute aber Forstwirtschaft, Jagd, Erholungsnutzung und Natur- bzw. Artenschutz negativ bzw. behindernd gegenüber. Der Anspruch der wichtigsten einheimischen und eingebürgerten Tiere und der gleichzeitige Einfluss derselben auf die Wald-(Kultur)-Landschaft sind unter Beachtung und Diskussion der Interessen des Naturschutzes und der Forstwirtschaft Gegenstand des Seminars. Im Seminar sollen die Studierenden exemplarisch wichtige Tierarten(gruppen) holistisch hinsichtlich ihrer Biologie, Lebensraumansprüche, Gefährdung etc. vorstellen und die Konfliktfelder Wild und Forstwirtschaft bzw. Wild und Naturschutz diskutieren. Neben Rotwild, Rehwild und Schwarzwild als Tiergruppen mit den größten Konfliktpotenzialen hinsichtlich Land-/Forstwirtschaft und Jagd bzw. Naturschutz sollen auch gefährdete oder in der Region ausgestorbene/wieder angesiedelte Tierarten behandelt werden, die von den Raufußhühnern über den Waschbären und Marderhund, den Wisenten bis zum Luchs und Wolf reichen. Die Teilnahme am Seminar ist Voraussetzung für die Teilnahme an der Modulabschlussprüfung.
**Ansprechpartner für Rückfragen:**
Prof. Dr. Andreas Schulte, andreas.schulte@uni-muenster.de

## Modul M 9: Ergänzungsmodul I

| | | |
|---|---|---|
| 144707 | V Einführung in die Ökotoxikologie<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82; MS 88<br>n. V., - , - | *Ebke, K.* |

*Kommentar:*

**Ökotoxikologie - Übertragung der Ergebnisse von Laboruntersuchungen auf das Ökosystem -**
vom 20. bis 24. März 2015 in Homberg (Ohm)
Die Veranstaltung findet auf dem Gelände des Forschungszentrums Neu-Ulrichstein beim Institut für Gewässerschutz MESOCOSM GmbH in Homberg (Ohm), statt. Hier möchten wir Ihnen das zukunftsträchtige Forschungsgebiet der Ökotoxikologie näherbringen. Die Teilnehmer werden in Gruppen in den fünf Tagen parallel mehrere Stationen durchlaufen. In der Regel werden wir morgens Theorie hören und jeweils im Anschluss in die Praxis gehen.
Themen:

- Standardtestverfahren, Schwellenwerte
- Aquatische Ökotoxikologie – Ökologie u. Grundprinzipien
- Registrierung von Chemikalien, Beispiele
- Umweltchemie
- GLP - Gute Labor Praxis, ein Qualitätsmanagementsystem

Weiterhin soll jeder Teilnehmer ein Kurzreferat zu einem Thema vorbereiten. Das Referat sollte ca. 15 Minuten dauern. Die Referate werden wir jeweils spontan abrufen und wir versuchen die Themen ggf. an eine jeweils geeignete Stelle im Seminar zu platzieren. Bitte ein Handout zum Referat (1 DINA4 Seite) mitbringen. Ggf. kann eine Power Point Präsentation gemacht werden. Gern aber auch bei schönem Wetter einfach im Gelände nur mit Handout. Möglichst am letzten Tag versuchen wir eine Schülergruppe zu organisieren (z.B. Bio oder Chemie Leistungskurs). Den Schüler werden Sie dann Inhalte aus dem Seminar vermitteln. Dazu bekommen Sie von uns Hilfestellung.
**Organisatorischer Ablauf des Seminars:**
Ausrüstung: Bitte stellen Sie Ihre persönliche Ausstattung auf Camping und Arbeiten im Freiland bei

schlechtem Wetter ein. Wäre nicht schlecht wenn ein oder zwei Laptops zur Verfügung stünden. Übernachtung: Als Übernachtungsmöglichkeit haben wir ein drei Zimmer Apartment und ggf. leere Büros (ohne bzw. mit wenig Möbeln) zur Verfügung. Hier müssten Sie also entsprechende Unterlagen und Ausrüstung (Isomatte, Luftmatratze, Schlafsack) mitbringen. Das wäre die Kostengünstige Variante. In der Nähe ist eine Pension Lina Tel: 06633 1329. Anfahrt: Wir erwarten Sie bis spätestens 16:00 Uhr, so dass wir Begrüßung, Unterbringung, Versorgung und die Wochenplanung festlegen können. Die Anfahrt organisieren Sie bitte untereinander. Wenn Sie mit dem Zug kommen, teilen Sie uns bitte rechtzeitig Ihre Ankunft in Stadtallendorf mit. (http://www.mesocosm.de/Anfahrt.28.0.html) Verpflegung: Um die Verpflegung (Frühstück, Mittag- und Abendessen) kümmern sich die Teilnehmer selbst. Am ersten Abend haben Sie noch Gelegenheit bis 21:00 Uhr im örtlichen REWE einzukaufen (ca. 5 km entfernt). Kosten: Für die Woche erbitten wir von jedem Teilnehmer 60,- für die Übernachtung und Unterrichtsmaterial in den Räumen des Forschungszentrums. Bitte überweisen Sie bis spätestens 02. März 2015 60,- € auf folgendes Konto: FNU GmbH & Co KG, Raiffeisenbank Kirtorf, K-Nr:67075, BLZ:50069477 mit dem Stichwort: Ökotoxikologie- Seminar **Bitte Überweisen Sie die Gebühr erst nachdem Sie einen Seminarplatz durch das HISLSF-System (Januar 2015) erhalten haben** Anmeldung: Die Einzahlung gilt als verbindliche Buchung. **Und wichtig** senden eine Anmeldemail mit dem Betreff Ökotoxikologie - Seminar von Uni Münster anfriederike.breuer@neu-ulrichstein.de und tragen Sie sich parallel in HISLSF ein (dieses Übernimmt die Seminarplatzverteilung). **Falls wir keine Einzahlung bis zum 02. März 2015 registrieren verfällt Ihr Anspruch auf den Seminarplatz.** Bei einer späteren Stornierung behalten wir uns vor angefallene Kosten einzubehalten. Peter Ebke/Mesocosm-Team

---

| | | |
|---|---|---|
| 144711 | P Ökotoxikologie<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82; MS 88<br>n. V., - , - | *Ebke, K.* |

*Kommentar:*

**Ökotoxikologie - Übertragung der Ergebnisse von Laboruntersuchungen auf das Ökosystem -** vom 20. bis 24. März 2015 in Homberg (Ohm)
Die Veranstaltung findet auf dem Gelände des Forschungszentrums Neu-Ulrichstein beim Institut für Gewässerschutz MESOCOSM GmbH in Homberg (Ohm), statt. Hier möchten wir Ihnen das zukunftsträchtige Forschungsgebiet der Ökotoxikologie näherbringen.
Die Teilnehmer werden in Gruppen in den fünf Tagen parallel mehrere Stationen durchlaufen. In der Regel werden wir morgens Theorie hören und jeweils im Anschluss in die Praxis gehen.
Themen:

- Standardtestverfahren, Schwellenwerte
- Aquatische Ökotoxikologie – Ökologie u. Grundprinzipien
- Registrierung von Chemikalien, Beispiele
- Umweltchemie
- GLP - Gute Labor Praxis, ein Qualitätsmanagementsystem

Weiterhin soll jeder Teilnehmer ein Kurzreferat zu einem Thema vorbereiten. Das Referat sollte ca. 15 Minuten dauern. Die Referate werden wir jeweils spontan abrufen und wir versuchen die Themen ggf. an eine jeweils geeignete Stelle im Seminar zu platzieren. Bitte ein Handout zum Referat (1 DINA4 Seite) mitbringen. Ggf. kann eine Power Point Präsentation gemacht werden. Gern aber auch bei schönem Wetter einfach im Gelände nur mit Handout.
Möglichst am letzten Tag versuchen wir eine Schülergruppe zu organisieren (z.B. Bio oder Chemie Leistungskurs). Den Schüler werden Sie dann Inhalte aus dem Seminar vermitteln. Dazu bekommen Sie von uns Hilfestellung.
**Organisatorischer Ablauf des Seminars:**
Ausrüstung: Bitte stellen Sie Ihre persönliche Ausstattung auf Camping und Arbeiten im Freiland bei schlechtem Wetter ein. Wäre nicht schlecht wenn ein oder zwei Laptops zur Verfügung stünden.
Übernachtung: Als Übernachtungsmöglichkeit haben wir ein drei Zimmer Apartment und ggf. leere Büros (ohne bzw. mit wenig Möbeln) zur Verfügung. Hier müssten Sie also entsprechende Unterlagen

und Ausrüstung (Isomatte, Luftmatratze, Schlafsack) mitbringen. Das wäre die Kostengünstige Variante. In der Nähe ist eine Pension Lina Tel: 06633 1329. Anfahrt: Wir erwarten Sie bis spätestens 16:00 Uhr, so dass wir Begrüßung, Unterbringung, Versorgung und die Wochenplanung festlegen können. Die Anfahrt organisieren Sie bitte untereinander. Wenn Sie mit dem Zug kommen, teilen Sie uns bitte rechtzeitig Ihre Ankunft in Stadtallendorf mit. (http://www.mesocosm.de/Anfahrt.28.0.html) Verpflegung: Um die Verpflegung (Frühstück, Mittag- und Abendessen) kümmern sich die Teilnehmer selbst. Am ersten Abend haben Sie noch Gelegenheit bis 21:00 Uhr im örtlichen REWE einzukaufen (ca. 5 km entfernt). Kosten: Für die Woche erbitten wir von jedem Teilnehmer 60,- für die Übernachtung und Unterrichtsmaterial in den Räumen des Forschungszentrums. Bitte überweisen Sie bis spätestens 02. März 2015 60,- € auf folgendes Konto:
FNU GmbH & Co KG, Raiffeisenbank Kirtorf, K-Nr:67075, BLZ:50069477 mit dem Stichwort: Ökotoxikologie- Seminar **Bitte Überweisen Sie die Gebühr erst nachdem Sie einen Seminarplatz durch das HISLSF-System (Januar 2015) erhalten haben** Anmeldung: Die Einzahlung gilt als verbindliche Buchung. **Und wichtig** senden eine Anmeldemail mit dem Betreff Ökotoxikologie - Seminar von Uni Münster an friederike.breuer[ at ]neu-ulrichstein.de und tragen Sie sich parallel in HISLSF ein (dieses Übernimmt die Seminarplatzverteilung). **Falls wir keine Einzahlung bis zum 02. März 2015 registrieren verfällt Ihr Anspruch auf den Seminarplatz.** Bei einer späteren Stornierung behalten wir uns vor angefallene Kosten einzubehalten.
Peter Ebke/Mesocosm-Team

## Angewandte Landschaftsökologie

| | | |
|---|---|---|
| 144420 | S Grünlandökologie und -management<br>MS 88; MS 88; ME E3; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Gilhaus, K.* |

*Kommentar:*

Mit Ausnahme der Vorlesung, die auch einzeln belegt werden kann, sollen die Kurse als Paket besucht werden.
Inhalt (auszugsweise):
- Überblick Grünlandökosysteme weltweit, Fokus auf Mitteleuropa (V)
- Management von Grünland, landwirtschaftliche Aspekte (V + S)
- Ecosystem services: Funktionen von Grünland (V + S)
- Diversität von Grünlandlebensräumen, Naturschutz (V + S)
- Pflege, Beweidungsprojekte (V + S)
- Forschungsfragen, Perspektiven (V + S)
- Bestimmung der wichtigsten Grünlandarten und Gesellschaften (P)
- Praxisbeispiele (Exk) The module "Grassland ecology and management" has a extent of 5LPs and consists of five different courses in the WiSe 2015 and the SoSe 14/15: V (WiSe) – Klaus (1 CP) S (WiSe) – Gilhaus (1 CP) S (SoSe) – Klaus (1 CP) P (SoSe) – Klaus & Gilhaus (1 CP) Exk (SoSe) – Gilhaus (1 CP) With the exception of the lecture, which can be attended separately, all five courses should be seen as a package. Content (in extracts): - Overview of worldwide grassland ecosystems, focus on Central European grasslands (V) - Management of grassland, agricultural aspects (V + S) - *Ecosystem services:* Functions of grassland (V + S) - Diversity of grassland habitats, conservation (V + S) - Maintenance, grazing projects (V + S) - Research issues, perspectives (V + S) - Identification of the main grassland types and companies (P) - Practice examples (Exk.) The module is planned primarily for MSc Lök students (M9/M10). Students of other courses, particularly MA Education/geography and BSc Lök, can also be considered. Dates by arrangement, further information at the kick-off meeting (display)

| | | |
|---|---|---|
| 144434 | P Grünlandökologie und -management<br>BS 82; BS 82; ME E3; MS 88; MS 88 | *Gilhaus, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | n. V., - , - | |

*Kommentar:*

Mit Ausnahme der Vorlesung, die auch einzeln belegt werden kann, sollen die Kurse als Paket besucht werden.
Inhalt (auszugsweise):
- Überblick Grünlandökosysteme weltweit, Fokus auf Mitteleuropa (V)
- Management von Grünland, landwirtschaftliche Aspekte (V + S)
- Ecosystem services: Funktionen von Grünland (V + S)
- Diversität von Grünlandlebensräumen, Naturschutz (V + S)
- Pflege, Beweidungsprojekte (V + S)
- Forschungsfragen, Perspektiven (V + S)
- Bestimmung der wichtigsten Grünlandarten und Gesellschaften (P)
- Praxisbeispiele (Exk)

*Bemerkung:*

Das Modul „Grünlandökologie und -management“ hat einen Umfang von 5LPs und besteht aus fünf Veranstaltungen im WiSe 14/15 und SoSe 2015:
V (WiSe) – Klaus (1 CP)
S (WiSe) – Gilhaus (1 CP)
S (SoSe) – Klaus (1 CP)
P (SoSe) – Klaus & Gilhaus (1 CP)
Exk (SoSe) – Gilhaus (1 CP)

| | | |
|---|---|---|
| 144616 | Exk. Grünlandökologie und -management<br>BS 82; BS 82; ME E3; MS 88; MS 88 | *Klaus, V.* |

*Kommentar:*

Mit Ausnahme der Vorlesung, die auch einzeln belegt werden kann, sollen die Kurse als Paket besucht werden.
Inhalt (auszugsweise):
- Überblick Grünlandökosysteme weltweit, Fokus auf Mitteleuropa (V)
- Management von Grünland, landwirtschaftliche Aspekte (V + S)
- Ecosystem services: Funktionen von Grünland (V + S)
- Diversität von Grünlandlebensräumen, Naturschutz (V + S)
- Pflege, Beweidungsprojekte (V + S)
- Forschungsfragen, Perspektiven (V + S)
- Bestimmung der wichtigsten Grünlandarten und Gesellschaften (P)
- Praxisbeispiele (Exk)

*Bemerkung:*

Das Modul „Grünlandökologie und -management“ hat einen Umfang von 5LPs und besteht aus fünf Veranstaltungen im WiSe 14/15 und SoSe 2015:
V (WiSe) – Klaus (1 CP)
S (WiSe) – Gilhaus (1 CP)
S (SoSe) – Klaus (1 CP)
P (SoSe) – Klaus & Gilhaus (1 CP)
Exk (SoSe) – Gilhaus (1 CP)

## Modul M 10: Ergänzungsmodul II

## Angewandte Landschaftsökologie

## Modul M 11: Exkursionspool

| | | |
|---|---|---|
| 143935 | Harz (3 Tage)<br>24; 25; MS 88; BS 82; BS 82; BS LH; MS 88; BS L2; BS B2; BS BH; BS 82 | *Malkus, A.* |

*Kommentar:*

Neben dem Westharz gehört der Göttinger Wald zum Exkursionsgebiet. Auf der Exkursion werden verschiedene Aspekte unterschiedlicher Themengebiete behandelt. Neben Karst- oder Granitmorphologie gehören auch Themen wie Waldschäden, Energiegewinnung, Nationalparks oder Moore zum Programm der Exkursion. An allen Tagen sind Geländeaufenthalte mit längern Fußwegen fester Bestandteil der Exkursion. Die Unterbringung erfolgt in der DJH Goslar, zur Anreise werden Kleinbusse genutzt, die von den Teilnehmern selbst gefahren werden. Die Kosten für Ü/F und Anreise liegen zwischen 60 und 90 Euro. Zu Beginn des Sommersemesters werden bei einer Vorbesprechung die Plätze gegen Anzahlung verbindlich vergeben. Der exakte Termin steht noch nicht fest, in jedem Fall wird die Exkursion an einem Wochenende im Mai oder Juni von Freitag bis Sonntag stattfinden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 143940 | Ötztaler Alpen (11 Tage)<br>BS LH; BS 82; BS L2; BS 82; BS B2; 24; 11; BS BH; 25; MS 88; BS 82; BS 82; MS 88 | *Malkus, A.* |

*Kommentar:*

Die Exkursion findet ca. Anfang September 2015 im Kaunertal statt. Sie ist in erster Linie gedacht für 2Fach Bachelorstudiengänge (bes. für die Seminarteilnehmer "Der Natur- und Kulturraum montaner Regionen"). Die Seminarteilnahme ist jedoch nicht verpflichtend, auch BSc oder MSc-LÖK Studenten können an der Exkursion teilnehmen. Basislager der Exkursion ist das Gepatschhaus auf 1928 m ü NN. Von der DAV-Hütte (www.gepatschhaus.at) führen Ein- oder Zweitagestouren in das umliegende Hochgebirge, dabei werden Höhen von über 3600 m erreicht. Da alle Touren zu Fuß unternommen werden, ist eine gute Outdoorausrüstung ebenso unabdingbar wie eine **gute körperliche Konstitution**. Zudem müssen alle Teilnehmer trittsicher und schwindelfrei sein. Zum Exkursionsprogramm gehört u.a. eine geführte Tour über den Gepatschgletscher zum Vernagtferner, eine Tour um den Gepatsch-Staussee oder eine Tour ins Verpeiltal. Neben der Hochgebirgsmorphologie (glaziale und periglaziale Formen) werden Themen wie Almwirtschaft, Energiegewinnung durch (Pump-) Speicherkraftwerke, (Sommerski-)Tourismus, alpine Schutzgebiete, Hochgebirgsflora und -fauna, etc. behandelt. Die Teilnehmerzahl ist auf 17 begrenzt.
Kosten für Ü/HP und Anreise ca. 450,00 - 500,00 €.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144640 | Exk. Basisexkursion Landschaftskunde: Querprofil Südwestdeutschland 04.06.-07.06.2015<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; MS 88; BS L2; BS B2; BS BH; 24; 25; MS 88 | *Buttschardt, T.* |

*Kommentar:*

Termin: 04.06.-07.06.2015 Diese Exkursion führt uns nach Südwestdeutschland. Wir starten in der nördlichen Oberrheinebene und fahren ein Querprofil über Schwarzwald, südwestdeutsches Schichtstufenland, schwäbische Alb, Alt- und Jungmoränenland bis zu den ausläufern der Alpen (vgl. VL Einf. in die Geologie und Geomorphologie bzw. Physische Geographie, LE 6, Folie 9). Es werden die von den naturräumlichen Ausgangsbedingungen abhängigen Landschaftsausprägungen, die Formenausstattung, die Böden, der Wasserhaushalt und das Relief vorgestellt sowie die Genese, naturschutzfachliche Bedeutung und die Nutzungs- und Siedlungsformen erläutert. Hinzu kommt die Umwelthistorische Entwicklung und die aktuellen wirtschaftsgeographischen Gegebenheiten. Wir fahren mit 3 VW-Bussen der Uni oder einer Autovermietung. Die Übernachtung erfolgt in Naturfreundehäusern, Jugendherbergen und Heuhotels. Die Platzzahl ist auf 26 beschränkt. Die Fahrtkosten belaufen sich auf ca. 50 EUR. Hinzu kommen die 3 Übernachtungen (je 10-20 EUR) und Verpflegung. Rückkehr ist am Sonntag spät in der Nacht! Die Exkursion ergänzt die Inhalte der landschaftsökologischen Grundlagenmodule im Bachelor für Haupt- und Nebenfachstudierende. Die

Platzzahl ist auf 26 beschränkt. Eine Vorbesprechung wird auf http://www.uni-muenster.de/OekologischePlanung/ angekündigt sowie den angemeldeten per Mail bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 144654 | Exk. Vertiefungsexkursion Ökologische Planung: Urbane Fließgewässer<br>27.06.2015<br>25; MS 88; BS 82; 24; BS B2; BS 82; BS L2; BS LH; BS BH; 11; BS 82; BS 82; MS 88 | *Buttschardt, T.* |

*Kommentar:*

Termin: 27.06.2015 Die Exkursion ist als Fahrradexkursion angelegt und bereits die Münstersche Aa und einige der Nebengewässer (u.a. den Kinderbach in dessen Aue unser Institutsgebäude steht). Wir werfen den blick auf die Gewässer aus Sicht der WRRL und des Hochwasserschutzes. Hierbei werden theoretische Konzepte (Strahlwirkungskonzept), Handlungsanleitungen (Blaue Richtlinie), Kartierverfahren und Wertparameter in der Praxis beleuchtet sowie Renaturierungsstrecken verschiedenenen Alters in Augenschein genommen. Die Exkursion endet offen in einem Biergarten vor den Toren der Stadt mit einem gemütlichen beisammensein. Kosten: Keine
Ausrüstung: Fahrrad, Rucksackverpflegung
Leistungen: Protokoll

| | | |
|---|---|---|
| 144669 | Exk. Hainich (3 Tage)<br>25; 24; BS 82; BS BH; BS B2; BS L2; MS 88; BS LH; BS 82; BS 82; MS 88 | *Kleinebecker, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144688 | Exk. Umweltmeteorologische Aspekte<br>BS 82; BS 82; MS 88; BS 82; MS 88 | *Klemm, O.* |

*Kommentar:*

Ziel: Zugspitze und Schneefernerhaus, Meterologiosches Observatorium Hohenpeißenberg des DWD, Deutsches Zentrum für Luft- und Raumfahrt Oberpfaffenhofen.

| | | |
|---|---|---|
| 144730 | Exk. Nordost-Griechenland (11 Tage)<br>BS 82; BS 82; MS 88; BS BH; BS L2; BS LH; BS B2; BS 82; MS 88 | *Mattes, H.* |

*Kommentar:*

Die Exkursion wird in der zweiten Septemberwoche 2015 stattfinden. Die Exkursion führt in den Nordosten Griechenlands. Die unmittelbare Nachbarschaft von Küste und Gebirge mit völlig verschiedenem geologischem Aufbau bietet eine überraschend vielfältige Ausprägung der Landschaft, die entsprechend unterschiedlich vom Menschen in Nutzung genommen wurde. Die Tier- und Pflanzenwelt aus drei biogeographischen Regionen, die wechselvolle Geschichte des Landes und die kulturell sehr unterschiedlichen geprägten Volksgruppen tun ihr Übriges, das Maß an Vielfalt zu erhöhen. Den Exkursionsleitern kommt es insbesondere darauf an, die Zusammenhänge zwischen Natur- und Kulturlandschaft aufzuzeigen.

| | | |
|---|---|---|
| 144745 | S Nordost-Griechenland (Vorbereitungsseminar für die Exkursion im SS 2015)<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS L2; MS 88; BS 82; BS LH<br>n. V., - , Blockterm. | *Mattes, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144750 | Westsibirien ( 14 Tage 27.07.- 09.08.2015)<br>MS 88; BS BH; BS B2; BS 82; BS L2; BS 82; BS LH; BS 82; MS 88 | *Hölzel, N.* |

*Kommentar:*

Rahmenthema: Natur, Landnutzung und globaler Wandel in Westsibirien Themenschwerpunkte:

Klima-, Boden- und Vegtationsgradieten entlang des latitudinalen Gradienten; kontinentale Ökosysteme und deren Biodiversität, sozialer und wirtschatlicher Wandel im Zuge der postsowjetischen Transformation, Öl- und Gasförderung, Landwirtschaft, Umweltprobleme Teinehmerzahl: 16 Exkursionsbegleitendes Blockseminar Selbständige An- und Abreise nach Tyumen Konzept: ca. 1000 km langes landschaftsökologsiches N-S Transekt durch das Westsibirische Tiefland von der Waldsteppe im Süden (Grenze zu Kasachstan) bis in die Taiga am mittleren Ob (Autonomes Gebiet der Chanten und Mansen) Route:Tyumen-Ischim-Tyumen-Tobolsk- Chanti Manasisk-Tyumen (Fahrstrecke mit Bus ca. 3000 km) Rahmenbedingungen: Wetter: sehr heiß > 35 °C oder ggfs. auch sehr kalt (Norden!); viele Mücken und Zecken (Tragen von langer Schutzkleidung und Netzen auch bei Hitze!); lange Busfahrten (insges. ca. 3000 km) auf teilweise sehr schlechten Straßen, Bus ohne Klimaanlage und mit durchgechlagenen Stoßdämpfern; in ländlichen Regionen kein WC, kein warmens Wasser, keine Duschen; fettes und teilweise sehr fleischlastiges Essen. Vorasusetzungen: Starkes Interesse an der Region und den Exkursionsthemen, Übernahme von Referatsthemen und Protokollteilen; Interesse an Kontakten zu russischen Studierenden; Toleranz gegenüber einfachen Lebensbedingungen ohne Komfort; Belastbarkeit/ Stresstoleranz gegenüber: sehr heißem/kaltem Wetter, Mücken und Zecken, langen Busfahrten, einfachen Lebensbedingungen etc.; gültiger Reisepass

---

| | | |
|---|---|---|
| 144764 | Exk. Gewässerverträgliche Wasserkraftnutzung: Das Beispiel Oberhasli (Berner Alpen, CH) (7 Tage)<br>MS 88; MS 88; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS B2; BS BH<br>n. V., - , - | *Buttschardt, T.* |

*Kommentar:*

Termin: 25.05.-31.05.2015 Die Exkursion führt eines der eindrucksvollsten Gebiete der Alpen. Die (von uns begangene) Aare-Schlucht liegt auf 600 m. ü. M., der Gipfel des Wetterhorns (welches wir nicht besteigen) liegt auf 3704 m ü. M. und sind Luftlinie nur 10 km entfernt. Die enormen Höhenunterschiede, die steile Topographie und die dauerhafte Verfügbarkeit von (Gletscher-)Wasser prädestinieren das Gebiet für die Nutzung von Wasserkraft. Das ist natürlich nicht konflikfrei und so beteht ein beständiges Abwägen zwischen Energienutzung und Umweltschutz. Zwei Geoökologen des dortigen Energieunternehmens werden uns teilweise begleiten. Themen der Exkursion sind daher Wasserkraftnutzung, Stauhaltung, Wanderungshindernisse, Management, Veränderungen in der Gebirgsumwelt, Tourismus, Sportfischerei etc. und natürlich die traumhafte Bergwelt mit all ihren Besonderheiten. Die Teilnehmerzahl beträgt 15 Personen. Bergtüchtigkeit (Fußmärsche von bis zu 4 Stunden) wird vorausgesetzt. Wir werden in Meiringen in der Reichenbach-Lodge unser Basislager haben, wo wir auch eine Selbstversorgerküche vorfinden werden. Aufgrund der Preisentwicklung des Schweizer Frankens ist es sehr schwer, zum jetzigen Zeitpunkt die genauen Kosten zu kalkulieren. Zudem sind die Zuschüsse von Fachbereich und Institut noch nicht bekannt. Wir fahren mit zwei Bullis. Die Fahrtkosten dürften bei etwa 80 EUR liegen. Hinzu kommen die 5 Übernachtungen (17 CHF pro Nacht) und die Verpflegung. Insgesamt sind also mit etwa 230 EUR zu rechnen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144779 | Exk. Lappland (25.07.-11.8.2015)<br>BS LH; BS 82; BS L2; BS 82; BS B2; BS BH; MS 88; BS 82; BS 82; MS 88 | *Vogel, A.* |

*Kommentar:*

Termin: 25.07.-11.8.2015 "Arktische Wälder, Fjorde, Täler, Wasserfälle, Mitternachtssonne und Nordlicht. Im Abisko können Sie das ganze Jahr über Abenteuer erleben" so wird schedisch Lappland beworben. Die Exkursion ist als große Exkursion angelegt. Daher sind Vorbereitungsseminar, Exkursionstagebuch und Exkursionsbericht verpflichtend abzugeben. Die Exkursion startet in Stockholm. Sie Anreise nach und Rückreise von dort erfolgt individuell. Von Stockholm geht es mit dem Zug über Kirunga (Bergbau) nach Abisko, einer Forschungs- und Nationalparktstation. Dort werden wir unsere Unterkunft haben und in mehreren Touren Lappland erwandern und erfahren. Es sind zwei mehrtägige Wanderungen (in die Wildnis) geplant, wo wir in Zelten übernachten. Zudem ist eine Fahrt nach Narvik geplant. Das Thema der Exkursion ist das Studium der subarktischen

Lebensräume wie subpolarer Birkenwald; Hochstaudenflur, Fjell, Moore u.a.. Durch die Arbeit der seit Anfang des 20. Jahrhundert bestehenden Forschungsstation in Abisko gehört der Raum zu den am besten erforschten Gebieten der borealen Zone unter anderem auch zu den (möglichen) Auswirkungen der globalen Erwärmung auf arktische Ökosysteme. Kosten: Leider sind die Zuschüsse von Fachbereich und Institut noch nicht bekannt. Bei der letzten Exkursion in 2008 musste mit 800 EUR gerechnet werden.

| | | |
|---|---|---|
| 144783 | Exk. Darß/Rügen (8 Tage)<br>BS 82; 25; BS L2; BS B2; BS 82; MS 88; 24; BS LH; BS 82; BS BH; BS 82; BS 82<br>Termin s. Aushang, 23.05.2015 - 30.05.2015, Sa | *Vogel, A.* |

*Kommentar:*

Die Exkursion findet statt vom 23.05 - 30.05.2015
Themenschwerpunkte sind:
- Landschaftsentwicklung und -Gliederung an der südlichen Ostseeküste
- Küsten-, Wald und Grünlandlebensräume (Vegetation, Standortsverhältnisse und anthropogene Einflüsse
- Organisation und Entwicklung der Schutzgebiete (Nationalparke, Biosphärenreservat)

In einem Blockseminar werden von den Teilnehmern Referate zu den einzelnen Themen gehalten. Damit werden auch die Exkursionsbedingungen für den Studiengang MSc LÖK erfüllt.

Übernachtet wird in der Jugendherberge Ibenhorst/Darß sowie in eigenen Zelten auf dem Campingplatz Nipmerow/Rügen. Die Kosten für Fahrt (Kleinbusse), Unterkunft und Vollverpflegung belaufen sich auf ungefähr 270 Euro.

Angesprochen sind Studenten in den Studiengängen (Bsc, Msc) der Landschaftsökologie.
Bei Grundkenntnissen in physischer Geographie/Lök sind auch Studierende der Geographie und anderer Fachrichtung eingeladen.
Anmeldungen sind vorzunehmen per email bei: voghild@uni-muenster.de

| | | |
|---|---|---|
| 144840 | S Darß - Rügen (nur in Verbindung mit Exkursion Darß - Rügen)<br>BS 82; MS 88; BS BH; BS 82; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Vogel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144855 | S Skandinavien - Lappland<br>BS 82; MS 88; BS BH; BS 82; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Buttschardt, T.* |

*Kommentar:*

Die Vorbesprechung zum Seminar findet am Donnerstag, den 09.04.2015 um 16 UHr in Raum 455 statt. Wegen einer Terminüberschneidung mit M8 kann das Seminar voraussichtlich Dienstag erst von 18-20 Uhr stattfinden.

| | | |
|---|---|---|
| 144908 | Exk. Braunkohle-Tagebaugebiet der Lausitz | *Knorr, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BS BH; BS LH; BS 82; BS 82; 11; BS 82; BS 82; MS 88; BS B2; BS L2; BS 82; BS 82; MS 88<br>n. V., - , - | |

*Kommentar:*

Termin: **3 Tage** in der Woche 20.07. - 07.08.2015 nach Vereinbarung. Wir besuchen verschieden alte Tagebauseen, teilweise geflutete Tagebaue, renaturierte Tagebaue und besichtigen aus der Ferne aktive Tagebaugebiete. Dabei soll ein Eindruck der verschiedenen gewässerchemischen Probleme (Versauerung, Sulfatbelastung) vermittelt werden und die Dimension der Problematik verdeutlicht werden. Wir messen Gewässerqualität und schauen Seesedimente an und besprechen die Prozesse der Versauerung und mögliche Gegenmaßnahmen.

### Modul M 13: Forschungsprojekt

| | | |
|---|---|---|
| 144597 | FP Stoffhaushalt von Mooren und Seen<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Blodau, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144601 | FP Ökosystemforschung<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Hölzel, N.* |

### Wahlbereich (freiwilliges Zusatzangebot)

### Kolloquien und Arbeitsgemeinschaften

| | | |
|---|---|---|
| 144530 | AG Hydrologie und Biogeochemie<br>BS 82; BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Blodau, C.* |

*Kommentar:*

Es werden aktuell bearbeitete Themen der landschaftsökologischen Forschung vorgestellt. Masterarbeiten und Dissertationen werden während ihrer Bearbeitungs- und Entstehungszeit vorgestellt und analysiert. Feedback durch "peers" und Dozenten wird gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 144525 | AG Landschaftsökologie<br>MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 11.05.2015, Mo 18-20, Geo 513<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 513 | *Buttschardt, T.* |

*Kommentar:*

In der AG Landschaftsökologie stellen Promovenden und MasterkandidatInnen ihre jeweilöigen Forschungsarbeiten vor. In verschiednen Arbeitsgruppen des ILÖK ist es verpflichtend, die Master-Abeschlussarbeit in diesem Rahmen vorzustellen und zu diskutieren. Studierende - v.a. im M.Sc. Landschaftsökologie - besuchen diese Veranstaltung im Rahmen des Moduls M1. Insbesondere Doktoranden und Postdikturanden sind zu den Fachdiskussionen herzlich eingeladen! Das akutelle Programm findet sich unter: http://www.uni-muenster.de/Landschaftsoekologie/studieren/studieren_aktuelles.html.

## 2.1 Studiengang Geographie Diplom

### Studiengang läuft aus.

**Schauen Sie bitte im Angebot des Studienganges B.Sc. Geographie nach der benötigten, geeigneten Lehrveranstaltung bzw. halten Sie Rücksprache mit Ihrem Studienberater.**

## 2.2 Studiengang Geographie Bachelor of Science

## Modul 1: Humangeographie 1a

| | | |
|---|---|---|
| 146308 | Ü Humangeographie: Bevölkerungs- und Sozialgeographie, Kurs A<br>BS 82; BS 82; BS LH; BS L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 401 | *Linnemann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Übung baut auf der Grundvorlesung Humangeographie auf und vertieft ausgewählte und zentrale Bereiche. Dies sind einerseits die klassischen Teile der Bevölkerungs- und Sozialgeographie, aber auch Elemente aus der Politischen Geographie. Im Seminar werden sowohl die konzeptionell-theoretischen Ansätze der entsprechenden Teilbereiche noch einmal thematisiert als auch ausgewählte Fallbeispiele bearbeitet.<br>Themen (Auswahl):<br>- konzeptionelle Zugänge zur Sozialgeographie<br>- Politische Geographie (u.a. Geographische Konfliktforschung, Kritische Geopolitik, Radical Geography, Diskursforschung)<br>- Soziale Segregation: Grundlagen und aktuelle Prozesse<br>- Konflikte um den öffentlichen Raum<br>- Bevölkerungsgeographie (u.a. Migration und Flüchtlinge) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 146260 | Ü Humangeographie: Wirtschaftsgeographie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS B2<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 08-18, Geo 401<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 08-18, Geo 401<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 14-16, Geo 513<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 323 | *Stade, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146255 | Ü Humangeographie: Wirtschaftsgeographie, Kurs A<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 242 | *Gottwald-Kobras, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146312 | Ü Humangeographie: Bevölkerungs- und Sozialgeographie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 16-18, Geo 513<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 323 | *Klosterkamp, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146274 | Ü Humangeographie: Siedlungsgeographie, Kurs A<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 18-20, Geo 323<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 323 | *Krajewski, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Übung vertieft - ausgehend von den Inhalten des Vorlesungsstoffes - ausgewählte Aspekte der Stadtgeographie bzw. der geographischen Stadtforschung sowie der Geographie ländlicher Siedlungen bzw. des ländlichen Raumes. Dabei stehen grundlegende theoretische Erklärungskonzepte sowie aktuelle empirische Erkenntnisse der Teilgebiete Siedlungs- und Stadtgeographie im Mittelpunkt der gemeinsamen Betrachtung. | | |

Themen sind u.a.: Siedlungsgenese und -gestalt, ländliche Raumentwicklung, Stadtentwicklung und Verstädterung, Stadtstrukturmodelle, Analyse innerstädtischer Zentren, Städtesysteme u. Zentralörtliche Systeme, Stadt und Globalisierung, Stadtentwicklung und urbane Transformation in Deutschland, Stadtentwicklung in ausgewählten "Kulturräumen" der Erde. Die ausgewählten Themen werden durch Referate, Planspiele, mittels Textlektüre, in Gruppenarbeit oder in Diskussionen erarbeitet.

Im Rahmen der Übung werden zwei Exkursionstage (Münster (Fahrradexkursion) und Osnabrück und Münsterland) angeboten, die inhaltlich in den Seminarkontext eingebunden sind.

Voraussetzungen: Bestandene Klausur der Vorlesung "Einführung Humangeographie"

*Literatur:*

Leitliteratur:
HEINEBERG, H. (2007): Einführung in die Anthropogeographie/Humangeographie. Paderborn u.a. = Grundriss Allgemeine Geographie
HEINEBERG, H. (2013): Stadtgeographie. Paderborn. = Grundriss Allgemeine Geographie: Stadtgeographie
Gebhardt, H. et al. (2011): Geographie. Physische Geographie und Humangeographie.München

Weitere Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 146289 | Ü Humangeographie: Siedlungsgeographie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 401 | *Wood, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146293 | Ü Humangeographie: Siedlungsgeographie, Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 323 | *Richter, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146900 | Tagesexkursion zur Ü Wirtschaftsgeographie A<br>BS 82; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2 | *Gottwald-Kobras, M.* |

*Kommentar:*

Noch PLÄTZE FREI... Die wirtschaftsgeographische Tagesexkursion führt am 12. Juni nach Dortmund. Anmeldung bis 10.06. unter gottwald@wwu.de oder in der Sprechstunde am 09.06. 16-17 h, R 302

| | | |
|---|---|---|
| 146915 | Tagesexkursion zur Ü Wirtschaftsgeographie B<br>BS 82; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2 | *Stade, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146920 | Tagesexkursion zur Ü Siedlungsgeographie A<br>BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2 | *Krajewski, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146934 | Tagesexkursion zur Ü Siedlungsgeographie B<br>BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2 | *Wood, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146949 | Tagesexkursion zur Ü Siedlungsgeographie C<br>BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2 | *Richter, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146953 | Tagesexkursion zur Ü Bevölkerungs- und Sozialgeographie A | *Linnemann, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BS 82; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2 | |

| | | |
|---|---|---|
| 146968 | Tagesexkursion zur Ü Bevölkerungs- und Sozialgeographie B<br>BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS 82<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 08-18<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 08-18, Geo 323<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 08-18, Geo 323 | *Klosterkamp, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146327 | Ü Humangeographie: Bevölkerungs- und Sozialgeographie, Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 401 | *Niemann, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146972 | Tagesexkursion zur Ü Bevölkerungs- und Sozialgeographie C<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH | *Niemann, P.* |

## Modul 2: Humangeographie 1b

| | | |
|---|---|---|
| 146308 | Ü Humangeographie: Bevölkerungs- und Sozialgeographie, Kurs A<br>BS 82; BS 82; BS LH; BS L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 401 | *Linnemann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Übung baut auf der Grundvorlesung Humangeographie auf und vertieft ausgewählte und zentrale Bereiche. Dies sind einerseits die klassischen Teile der Bevölkerungs- und Sozialgeographie, aber auch Elemente aus der Politischen Geographie. Im Seminar werden sowohl die konzeptionell-theoretischen Ansätze der entsprechenden Teilbereiche noch einmal thematisiert als auch ausgewählte Fallbeispiele bearbeitet.<br>Themen (Auswahl):<br>- konzeptionelle Zugänge zur Sozialgeographie<br>- Politische Geographie (u.a. Geographische Konfliktforschung, Kritische Geopolitik, Radical Geography, Diskursforschung)<br>- Soziale Segregation: Grundlagen und aktuelle Prozesse<br>- Konflikte um den öffentlichen Raum<br>- Bevölkerungsgeographie (u.a. Migration und Flüchtlinge) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 146260 | Ü Humangeographie: Wirtschaftsgeographie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS B2<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 08-18, Geo 401<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 08-18, Geo 401<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 14-16, Geo 513<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 323 | *Stade, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146255 | Ü Humangeographie: Wirtschaftsgeographie, Kurs A<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 242 | *Gottwald-Kobras, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146312 | Ü Humangeographie: Bevölkerungs- und Sozialgeographie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 16-18, Geo 513<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 323 | *Klosterkamp, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146274 | Ü Humangeographie: Siedlungsgeographie, Kurs A<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 18-20, Geo 323<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 323 | *Krajewski, C.* |

*Kommentar:*

Die Übung vertieft - ausgehend von den Inhalten des Vorlesungsstoffes - ausgewählte Aspekte der Stadtgeographie bzw. der geographischen Stadtforschung sowie der Geographie ländlicher Siedlungen bzw. des ländlichen Raumes. Dabei stehen grundlegende theoretische Erklärungskonzepte sowie aktuelle empirische Erkenntnisse der Teilgebiete Siedlungs- und Stadtgeographie im Mittelpunkt der gemeinsamen Betrachtung.

Themen sind u.a.: Siedlungsgenese und -gestalt, ländliche Raumentwicklung, Stadtentwicklung und Verstädterung, Stadtstrukturmodelle, Analyse innerstädtischer Zentren, Städtesysteme u. Zentralörtliche Systeme, Stadt und Globalisierung, Stadtentwicklung und urbane Transformation in Deutschland, Stadtentwicklung in ausgewählten "Kulturräumen" der Erde. Die ausgewählten Themen werden durch Referate, Planspiele, mittels Textlektüre, in Gruppenarbeit oder in Diskussionen erarbeitet.

Im Rahmen der Übung werden zwei Exkursionstage (Münster (Fahrradexkursion) und Osnabrück und Münsterland) angeboten, die inhaltlich in den Seminarkontext eingebunden sind.

Voraussetzungen: Bestandene Klausur der Vorlesung "Einführung Humangeographie"

*Literatur:*

Leitliteratur:
HEINEBERG, H. (2007): Einführung in die Anthropogeographie/Humangeographie. Paderborn u.a. = Grundriss Allgemeine Geographie
HEINEBERG, H. (2013): Stadtgeographie. Paderborn. = Grundriss Allgemeine Geographie: Stadtgeographie
Gebhardt, H. et al. (2011): Geographie. Physische Geographie und Humangeographie.München

Weitere Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 146289 | Ü Humangeographie: Siedlungsgeographie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 401 | *Wood, G.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 146293 | Ü Humangeographie: Siedlungsgeographie, Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 323 | *Richter, J.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 146900 | Tagesexkursion zur Ü Wirtschaftsgeographie A<br>BS 82; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2 | *Gottwald-Kobras, M.* |

*Kommentar:*

Noch PLÄTZE FREI... Die wirtschaftsgeographische Tagesexkursion führt am 12. Juni nach Dortmund. Anmeldung bis 10.06. unter gottwald@wwu.de oder in der Sprechstunde am 09.06. 16-17 h, R 302

---

| | | |
|---|---|---|
| 146915 | Tagesexkursion zur Ü Wirtschaftsgeographie B<br>BS 82; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2 | *Stade, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 146920 | Tagesexkursion zur Ü Siedlungsgeographie A<br>BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2 | *Krajewski, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146934 | Tagesexkursion zur Ü Siedlungsgeographie B<br>BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2 | *Wood, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146949 | Tagesexkursion zur Ü Siedlungsgeographie C<br>BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2 | *Richter, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146953 | Tagesexkursion zur Ü Bevölkerungs- und Sozialgeographie A<br>BS 82; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2 | *Linnemann, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146968 | Tagesexkursion zur Ü Bevölkerungs- und Sozialgeographie B<br>BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS 82<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 08-18<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 08-18, Geo 323<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 08-18, Geo 323 | *Klosterkamp, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146327 | Ü Humangeographie: Bevölkerungs- und Sozialgeographie, Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 401 | *Niemann, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146972 | Tagesexkursion zur Ü Bevölkerungs- und Sozialgeographie C<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH | *Niemann, P.* |

## Modul 3: Physische Geographie / Landschaftsökologie I

| | | |
|---|---|---|
| 143988 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs A<br>BA B2; BA L2; 24; BS L2; 11; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; 25; BS B2; BS BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Hollens, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung:** Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015**). Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (A)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie dem **Einfluss von Tieren** auf die Landschaft beschäftigen. Die Geländetage finden primär an Freitagen statt (Ausnahme: Samstag, den 09.05.2015). Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **A** (**Keplin**, Hollens) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort:

Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Fr., 24.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Sa., 09.5.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 13:00); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Fr., 19.6.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

---

| | | |
|---|---|---|
| 144544 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; 25; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; 11; 02; BS L2; 24; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Hollens, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung:** Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015).** Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (B)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie dem **Einfluss von Tieren** auf die Landschaft beschäftigen. Die Geländetage finden an Freitagen statt. Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **B** (**Keplin**, Hollens) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Fr., 24.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 22.5.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 13:00); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Fr., 19.6.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

---

| | | |
|---|---|---|
| 144578 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs E<br>BS 82; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS 82; 02; BS L2; BA L2; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Gabel, F.* |

*Kommentar:*

**Achtung**: Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015)**. Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre

ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (E)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie der **Limnologie** beschäftigen. Die Geländetage finden an Freitagen statt. Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **E** (**Hamer**, Gabel) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Fr., 17.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 24.4.2015 um 8:30** Uhr (bis ca. 11:30); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Fr., 08.5.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

---

| | | |
|---|---|---|
| 144582 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs F<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; 02; BS L2; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Gabel, F.* |

*Kommentar:*

**Achtung**: Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015)**. Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (F)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie der **Limnologie** beschäftigen. Die Geländetage finden an Freitagen statt. Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **F** (**Hamer**, Gabel) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Fr., 17.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 24.4.2015 um 8:30** Uhr (bis ca. 11:30); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Fr., 08.5.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

---

| | | |
|---|---|---|
| 144559 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs G<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; 25; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; 11; 02; BS L2; 24; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2 | *Gabel, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Termin s. Aushang, - , - | |

*Kommentar:*

**Achtung**: Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015**). Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (G)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie der **Limnologie** beschäftigen. Die Geländetage finden primär an Samstagen statt (Ausnahme: Freitag, den 08.05.2015). Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **G** (**Gabel**, Hamer) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Sa., 18.04.2015. um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 24.4.2015 um 11:30** Uhr (bis ca. 14:30); Exkursion Wolbecker Tiergarten: Treff; Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Sa., 09.5.2015 um 09:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

---

| | | |
|---|---|---|
| 144563 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs H<br>BA B2; BA L2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA L2; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Gabel, F.* |

*Kommentar:*

**Achtung**: Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015**). Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (H)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie der **Limnologie** beschäftigen. Die Geländetage finden primär an Samstagen statt (Ausnahme: Freitag, den 08.05.2015). Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Kurs **H** (**Gabel**, Hamer) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal

(Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Sa., 18.04.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 24.4.2015 um 11:30** Uhr (bis ca. 14:30); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Sa., 09.5.2015 um 09:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

| | | |
|---|---|---|
| 143969 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS L2; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Hollens, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung:** Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015**). Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (C)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie dem **Einfluss von Tieren** auf die Landschaft beschäftigen. Die Geländetage finden primär an Samstagen statt (Ausnahme Freitag, den 08.05.2015). Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **C** (**Hollens**, Keplin) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Sa., 25.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 08.5.2015 um 09:30** Uhr (bis ca. 13:00); Exkursion Häger/Rieselfelder; Treff: Lidl-Parkplatz Grevener/Fresnostr. (Fahrrad notwendig für Exkursion) Geländetermin 3: **Sa., 20.6.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

| | | |
|---|---|---|
| 143973 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs D<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS L2; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Hollens, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung:** Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015).** Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung

etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (D)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie dem **Einfluss von Tieren** auf die Landschaft beschäftigen. Die Geländetage finden an Samstagen statt. Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **D** (**Hollens**, Keplin) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Sa., 25.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Sa., 09.5.2015 um 09:30** Uhr (bis ca. 13:00); Exkursion Häger/Rieselfelder; Treff: Lidl-Parkplatz Grevener/Fresnostr. (Fahrrad notwendig für Exkursion) Geländetermin 3: **Sa., 20.6.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

## Modul 4: Geographische Erhebungs- und Analysetechniken

| | | |
|---|---|---|
| 146403 | S Methoden der empirischen Humangeographie, Kurs A<br>BS 82; BS B2; BS L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 323 | *Richter, J.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar sollen Grundlagen für eine eigenständige empirische Erhebung unteri humangeographischen Fragestellungen gelegt werden. Dabei wird sowohl auf qualitative als auch auf quantitative Methoden eingegangen.
Neben der theoretischen Einführung in die Methoden fertigen die Studierenden in Gruppen eine Projektarbeit an, im Zuge derer sie die Methoden praktisch anwenden. Die selbstständig konzipierten Forschungsprojekte sollen zu diesem Zweck mindesten drei unterschiedliche Methoden wie Befragungen, Kartierungen, Interviews, Beobachtung oder Analysen von Sekundärstatistiken einbeziehen. Dadurch werden Kompetenzen im Bereich der geographischen Datengewinnung, -verarbeitung, -darstellung und –interpretation erworben und gefestigt. Die Methoden werden in Kleingruppen in Form von Projektarbeit ausprobiert und die Ergebnisse dokumentiert.

*Bemerkung:*

Es findet keine Vorbesprechung statt.
Weitere Informationen finden Sie auf der Homepage der E-Learning-Einheit zum Seminar: www.wwu.de/geographie.methodenseminar Das Seminarkonzept ist dort dargestellt und wird in der ersten Sitzung erläutert.

*Literatur:*

Wichtig: Reuber, P., Pfaffenbach, C. (2005): Methoden der empirischen Humangeographie. Braunschweig. Meyer Kruker, V. & Rauh, J. (2005): Arbeitsmethoden der Humangeographie. Darmstadt Mattissek et al. (2013): Methoden der empirischen Humangeographie. Braunschweig

| | | |
|---|---|---|
| 146422 | E-Learning-Einheit zu Methoden der empirischen Humangeographie<br>BS 82; BS B2; BS L2<br>n. V., - , - | *Richter, J.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| Selbstlernprogramm in Verbindung mit dem Seminar "Methoden der empirischen Humangeographie" |

| | | |
|---|---|---|
| 146437 | S Einführung in die Kartographie und Karteninterpretation, Kurs A<br>BS 82; BS B2; BS L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 401 | *Richter, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146441 | S Einführung in die Kartographie und Karteninterpretation, Kurs B<br>BS B2; BS 82; BS L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 242 | *Staacke, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146456 | E-Learning-Einheit zur Einführung in die Kartographie und Karteninterpretation für B.Sc.<br>BS 82<br>n. V., - , - | *Richter, J.* |

## Modul 5: Orts-, Regional- und Landesentwicklung / Raumplanung (ORL)

| | | |
|---|---|---|
| 146346 | S Aktuelle Themen der räumlichen Planung und Stadtentwicklung<br>BS 82; BS LH; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 401<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 401 | *Conrad, H.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von der Vorlesung, in der ein Überblick über die rechtlichen, methodischen, instrumentellen und organisatorischen Rahmungen der Raumplanung auf den Ebenen von Bund, Ländern und Gemeinden der Bundesrepublik Deutschland sowie die Planungsverfahren, -inhalte und -typen vermittelt wurde, vertieft und ergänzt das Seminar das in der Vorlesung erworbene Basiswissen für das Fachgebiet Orts-, Regional- und Landesentwicklung/Raumplanung.
Der Schwerpunkt des Seminars liegt auf den methodischen und inhaltlichen Grundlagen der räumlichen Planung. Im Mittelpunkt stehen dabei vor allem Themen der Regionalentwicklung und der kommunalen Planung. Die Arbeit im Seminar stützt sich neben regelmäßigen Hausaufgaben im Wesentlichen auf Planspielaufgaben und Referate, die in Kleingruppen als Selbststudiumsaufgabe zu bearbeiten sind und im Plenum vorgestellt und diskutiert werden.

*Literatur:*

Akademie für Raumforschung und Landesplanung (Hrsg., ARL): Grundriß der Raumordnung und Raumentwicklung. Hannover 2011. Grabski-Kieron, U. (2005): Raumforschung, Raumordnung und räumliche Planung in der Bundesrepublik Deutschland. In: Schenk, W. u. K. Schliephake (Hrsg.)(2005): Allgemeine Anthropogeographie. Gotha u. Stuttgart. S. 666-725. Henckel, D., Kuczkowski, v.K., Lau, P. et.al. (2010): Planen-Bauen-Umwelt. Ein Handbuch. Wiesbaden.

## Modul 6: Geoinformatik 1

| | | |
|---|---|---|
| 145407 | Einführung in die Geostatistik - Vorlesung<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo Hörsaal<br>wöchentlich, 25.09.2015 - 25.09.2015, Fr, Geo Hörsaal | *Pebesma, E.* |

*Kommentar:*

The course will be held in German but requires reading English materials. The course will give an introduction to statistical methods to analyse geoscientific data. It will start with basic measures for the different measurement scales and graphing data. A short introduction to probability, independence, random variables and their distributions is followed by sampling strategies in general and in geographical space. We will have a closer look at point estimation, interval estimation, and hypothesis testing. T-Tests serve as an example to explore general ideas behind testing, like type I and II errors. Other examples are correlation analysis and analysis of variance. Regression is introduced as a first modelling method. The course ends with a short overview over multivariate statistics and spatial statistics. **Note that the courses "Einführung in die Geostatistik - Vorlesung" and "Einführung in die Geostatistik - Übungen" belong together and can NOT be taken separately.**

| | | |
|---|---|---|
| 145426 | Einführung in die Geostatistik - Übungen für Geowissenschaftler<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Henneböhl, K.* |

*Kommentar:*

**Room: Hörsaal** The course will be held in German but requires reading English materials. The course will give an introduction to statistical methods to analyse geoscientific data. It will start with basic measures for the different measurement scales and graphing data. A short introduction to probability, independence, random variables and their distributions is followed by sampling strategies in general and in geographical space. We will have a closer look at point estimation, interval estimation, and hypothesis testing. T-Tests serve as an example to explore general ideas behind testing, like type I and II errors. Other examples are correlation analysis and analysis of variance. Regression is introduced as a first modelling method. The course ends with a short overview over multivariate statistics and spatial statistics. **Note that the courses "Einführung in die Geostatistik - Vorlesung" and "Einführung in die Geostatistik - Übungen" belong together and can NOT be taken separately.**

| | | |
|---|---|---|
| 145450 | Angewandte Kartographie - Prüfung<br>BS LH; BS L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo<br>wöchentlich, 16.07.2015 - 16.07.2015, Do, Geo Hörsaal | *Bartoschek, T.* |

*Kommentar:*

The course will be held in StudLabs 125, 126 and 130. On April 13, May 4 and June 1, we will switch to the lecture hall (Hörsaal). This course teaches how to employ the elements of cartography as part of a standard cartographic process that you can apply each time you make a map. You will learn to create maps that are easy to interpret and properly designed for their audience and delivery medium. This course is designed as an e-learning and self-study course. We will provide tutor and lecturer contact hours where we have room to deal with your individual problems and questions. A final examination is part of this course.

## Modul 7: Geoinformatik 2 (ab Jahrgang 2009)

| | | |
|---|---|---|
| 145445 | Angewandte Kartographie - Übungen<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Bartoschek, T.* |

*Kommentar:*

The course will be held in StudLabs 125, 126 and 130. On April 13, May 4 and June 1, we will switch to the lecture hall (Hörsaal). This course teaches how to employ the elements of cartography as part of a standard cartographic process that you can apply each time you make a map. You will learn to create maps that are easy to interpret and properly designed for their audience and delivery medium. This course is designed as an e-learning and self-study course. We will provide tutor and lecturer contact hours where we have room to deal with your individual problems and questions. A final examination

| |
|---|
| is part of this course. |

| | | |
|---|---|---|
| 145464 | GIS-Grundkurs<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo Hörsaal<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo, Geo Hörsaal | *Bartoschek, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Aufbauend auf der Vorlesung und Übung "Einführung in die Geoinformatik" werden am Beispiel des ArcGIS-Systems (ESRI) spezielle Methoden und Werkzeuge zur Verwaltung, Analyse, Modellierung und Visualisierung von Geodaten erarbeitet. Nach einer theoretisch-methodischen Vorbereitung ausgewählter Literatur werden ausgewählte GIS-Werkzeuge auf exemplarische Geodaten angewendet. Praktische Fähigkeiten werden durch eine spezielle angewandte Aufgabe geschult. | | |

## Modul 8: Ökologische Planung

| | | |
|---|---|---|
| 144381 | Ü Grundlagen der Ökologischen Planung Kurs A<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo | *Buttschardt, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet im Geo Hörsaal, Heisenbergstr. 2, statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144396 | Ü Grundlagen der Ökologischen Planung, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo | *Buttschardt, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet im Geo Hörsaal, Heisenbergstr. 2, statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144400 | Ü Grundlagen der Ökologischen Planung, Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo | *Buttschardt, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet im Geo Hörsaal, Heisenbergstr. 2, statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144415 | Ü Grundlagen der Ökologischen Planung, Kurs D<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo | *Buttschardt, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet im Geo Hörsaal, Heisenbergstr. 2, statt. | | |

## Modul 9: Angewandte Geographie

| | | |
|---|---|---|
| 146513 | S Aktuelle Themen der Stadtentwicklung und des Stadtmarketings<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88; BS L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 401 | *Hauff, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die europäischen Städte müssen sich mit großen ökonomischen, ökologischen und sozialen Herausforderungen auseinandersetzen, die erhebliche Auswirkungen auf die Stadtentwicklungspolitik | | |

und die Steuerungsstrukturen haben. Hierzu gehören u. a. auch die stärkere Einbindung der Privatwirtschaft und der Zivilgesellschaft in die Stadtentwicklung sowie die Entwicklung neuer Steuerungsformen. Das Seminar beschäftigt sich anhand verschiedener programmatischer Ansätze und umsetzungsorientierter Fallbeispiele aus Deutschland mit den Gestaltungsmöglichkeiten der aktuellen Herausforderungen. Folgende aktuelle Ansätze der Stadtentwicklung werden u.a. thematisiert: - Nationale Stadtentwicklungspolitik - Programm Soziale Stadt - Stadtumbau Ost - Stadtumbau West - Innovative Ansätze der Regionalentwicklung in NRW Der Block „Stadtmarketing“ behandelt u.a. folgende Themen: - Begriffsklärung, Entwicklung, Typen, - Verhältnis Stadtentwicklung, Stadtplanung, Stadtmarketing - Stadtmarketingpraxis - Stadtmarketing der 2. Generation in NRW - Business Improvement Districts - Aktuelle Ansätze im Regionalmarketing

*Literatur:*

Wichtige Literatur und ausgewählte Arbeitsmaterialien werden in der Vorbesprechung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 146528 | S Immobilienwirtschaft<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 12-18<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-13, Geo 323<br>n. V., 04.06.2015 - 06.06.2015, Do | *Dziomba, M.* |

*Kommentar:*

Die Lehrveranstaltung gibt eine Einführung in die Geographie der Immobilienwirtschaft, insbesondere mit Blick auf das Berufsfeld Immobilienmarkt-Research. Sie stellt die vergleichende Betrachtung von großen und kleinen Büroimmobilienmärkten in den Mittelpunkt. Es werden die methodischen Grundlagen der immobilienwirtschaftlichen Standort- und Marktanalyse, das Verständnis des „Funktionierens“ von Büroimmobilienmärkten erarbeitet.

*Literatur:*

· Dziomba, M; Krajewski, C. (Hrsg.) (2011): Die Immobilienwirtschaft als geographisches Berufsfeld. Aktuelle Themen - Methoden - Einsatzbereiche. Münster (=Arbeitsberichte der Arbeitsgemeinschaft Angewandte Geographie Münster, Band 41 (Münster 2011)) · Junius, K.; Piazolo, D. (Hrsg.) (2008): Praxishandbuch Immobilien-Research. Köln. · Dziomba, M.; Walther, M.; Muncke, G. (2007): Standort- und Marktanalyse: Fachbeiträge aus der Immobilien Zeitung 2007. Wiesbaden (zu beziehen über die Immobilien Zeitung) · Klein, Kurt (2013): Handelsimmobilien. Geographische Handelsforschung, Band 19 - Salm, Volker (2006): Einzelhandelsgeographische Beratungsleistungen. Geographische Handelsforschung, Band 12 · Schulte, K.-W.; Bone-Winkel, S. (Hrsg.) (3. Auflage 2008): Handbuch Immobilien-Projektentwicklung, Köln.

---

| | | |
|---|---|---|
| 146532 | S Stadtentwicklung und Wohnungsmarkt - bisherige Entwicklung und zukünftige Perspektiven in NRW<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 323 | *Jochimsen, K.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von aktuellen Konzepten der Stadtentwicklung beschäftigt sich das Seminare aus sehr anwendungsorientierter Perspektive mit den Auswirkungen des demografischen Wandels auf die Stadtentwicklung – mit Fokus auf NRW. Hierzu erfolgt eine kritische Auseinandersetzung mit u.a. folgenden Themen: Bisherige und zukünftige Bevölkerungs- und Haushaltsentwicklung in NRW, Kommunale Bevölkerungs- und Haushaltsvorausberechnungen, Wohnungsbedarfsprognosen, Zukünftige Infrastrukturbedarfe in NRW (Bildung + Verkehr), Gestaltungsmöglichkeiten bei Problematik kommunaler Finanzsituation, Instrumente nachhaltiger und integrativer Stadtentwicklung.

Bei der Analyse werden verschiedene Methodiken angewandt: Statistikanalyse, Modelle und

| |
|---|
| Modellrechnungen, Planspiele u.a. |

| | | |
|---|---|---|
| 146217 | V Raum- und umweltrelevante Fachplanungen<br>BS 82; MS 88; BS 82; A1; ME M3; LS; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo, Geo Hörsaal<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo Hörsaal | *Grabski-Kieron, U.* |

*Kommentar:*

In der Vorlesung werden ausgewählte raum- und umweltrelevante Fachplanungen, die im Planungsalltag Schnittstellen mit dem System der Raumordnung und Kommunalplanung haben, behandelt. Instrumente, Verfahren und Methoden im Kontext formal-rechtlicher und wie auch informeller Planung stehen dabei im Mittelpunkt. Weiteres Augenmerk richtet sich auf die Verknüpfung von Raumordnung und Fachplanung im praktischen Planungsgeschehen. Die Vorlesung ergänzt damit die bisherige planungswissenschaftliche Kompetenz der TeilnehmerInnen über das Feld der Raumordnung und Raumplanung hinaus.

*Literatur:*

Grabski-Kieron, U. (2011): Geographie und Planung ländlicher Räume in Mitteleuropa. In: Reuber, P. et. al (Hrsg.): Geographie. Physische Geographie und Humangeographie. Heidelberg. (= 2. Auflage)

| | | |
|---|---|---|
| 146399 | S Fachkräftemangel als Aufgabe der Kommunalplanung und Wirtschaftsförderung - Strategien und Konzepte<br>BS LH; BS L2; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 08-18<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 08-18, Geo 242<br>Einzeltermin, 21.06.2015, So 08-18, Geo 242<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 18-20, Geo 323<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 08-18, Geo 513 | *Weiß, W.* |

*Kommentar:*

Stadtplanung und Wirtschaftsförderung sind seit einigen Jahren ein wichtiges Berufsfeld für GeographInnen. Neben den theoretischen und fachlichen Grundlagen sowie Arbeitsfelder für beide Fachbereiche fokussiert das Seminar auf die aktuelle Fachkräftediskussion. Maßgeblichen Anteil an der Zukunftsfähigkeit einer Kommune als Wirtschaftsstandort hat die Verfügbarkeit einer ausreichenden Anzahl von Fachkräften für Unternehmen. In weiten Teilen Bayerns und Baden-Württembergs ist diese maßgeblich durch die demografische Entwicklung bestimmte Problemstellung durch Arbeitslosenzahlen nahe der Vollbeschäftigung ein zunehmend negativer Einflussfaktor. Kann eine Kommune, können Wirtschaftsförderung und Stadtplanung hier steuern und diese Entwicklung positiv beeinflussen und die Abwanderung von Unternehmen abwenden? Das Seminar wird aufgrund der Nachfrage als "Vor-Ort"-Seminar in Münster durchgeführt. Es ist ein Geländetag für Freitag (19.06.2015) im Raum NRW eingeplant. Mit Unkosten von etwa 20€ ist zu rechnen.

*Literatur:*

Literaturhinweise (Auswahl): Brandmeyer, K. et al (2008): Marken stark machen. Techniken der Markenführung.Mörlenbach Bröckling, F., Gottwald, M., Krajewski, C. u. S. Thiesing (2011): Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten. Münster (5. Aufl.) = Studienblätter der Arbeitsgemeinschaft Angewandte Geographie Münster, Heft 10 Doppler, K.; Lauterburg, K. (2008): Change Management: Den Unternehmenswandel gestalten. Frankfurt Eckardt, A (Hrsg., 1999): Global Players in lokalen Bindungen. Unternehmensglobalisierung in soziologischer Perspektive. Berlin Enaux, C. et al (2012): Strategisches Talent Management: Potenziale systematisch finden und entwickeln. Freiburg i.B. Funk, M. (2009): Unternehmen im Fokus lokaler Standortpolitik. Sternenfels Habbel, F.-R.; Huber, A. (2010): Wirtschaftsförderung 2.0. Erfolgreiche Strategien zur Zusammenarbeit von Wirtschaft, Verwaltung und Politik in Clustern und sozialen Netzwerken. Boizenburg Hardtke, A.; Kleinfeld, A. (2011): Gesellschaftliche Verantwortung von Unternehmen. Von der Idee der Corporate Social Responsibility zur erfolgreichen Umsetzung. Wiesbaden Hartschen,

M.; Scherer, J. & C. Brügger (2009): Innovationsmanagement. Die 6 Phasen von der Idee zur Umsetzung. Staßfurt Hilb, Martin (2009): Integriertes Personal-Management. Ziele - Strategien - Instrumente. 19. Aufl., Köln Hogrebe, F.; Kruse, W. (2013): Kommunale Wirtschaftsförderung: Handbuch und Leitfaden für die Verwaltungspraxis von Heute nach Übermorgen. Stadthagen Krings-Heckemeier, M.-T. & U. Pfeiffer (2008): Kinder- und Jugendfreundlichkeit deutscher Städte und Gemeinden. Ludwigsburg Markert, P. (2009): Strategisches Marketing für kommunale Zentren in Baden-Württemberg. Tübingen North, K. (2002): Wissensorientierte Unternehmensführung. Wertschöpfung durch Wissen. Wiesbaden Rechl, R. & Rogg, W. (2003): Kommunale Wirtschaftsförderung. Standortdialog und Standortentwicklung in Kommunen und Regionen. Sternenfels Ritz, A.; Thom, N. (Hrsg.; 2011): Talent Management. Talente identifizieren, Kompetenzen entwickeln, Leistungsträger erhalten. Wiesbaden Scholz, Christian (2011): Grundzüge des Personalmanagements. München

## Modul 10: Praktikum

| | | |
|---|---|---|
| 146604 | Kolloquium zum Praktikum<br>BS B2; MS 88; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 323 | *Richter, J.* |

*Kommentar:*

Das Kolloquium zum Praktikum soll im Semester vor dem geplanten Pflichtpraktikum besucht werden. Dort stellen Studierende höherer Semester, die bereits Praktika absolviert haben, in einem lockeren Rahmen ihre Erfahrungen vor, um einen Einblick in die verschiedenen Arbeitsfelder der Geographie zu geben. Zudem sollen dabei 'Stolpersteine' und Chancen in einem Praktikum erörtert werden: Sich in der Rolle eines Praktikanten in eine Organisation einfügen, eigene Kenntnisse einschätzen und einbringen, eigenständig arbeiten, Kritik angemessen formulieren etc. Der Praktikumsbericht kann normalerweise in der Arbeitszeit parallel als Dokumentation entstehen.

Weitere Bedingungen zur erfolgreichen Teilnahme am Modul Praktikum werden im Kolloquium besprochen werden.

*Bemerkung:*

Das Kolloquium wird NICHT über die Seminarplatzvergabe zugeteilt, da alle Interessenten aufgenommen werden. Für die Veranstaltung besteht aus thematischen Gründen (Mangelnde Nachvollziehbarkeit der Inhalte) Anwesenheitspflicht zu 80 % der Termine.

---

| | | |
|---|---|---|
| 146619 | Geographisches Praktikum & Bericht<br>BS B2; BS 82; BS 82; BS L2<br>n. V., - , - | *Richter, J.* |

*Kommentar:*

Hierbei handelt es sich um ein 4 oder 6wöchiges außeruniversitäres Praktikum gemäß der Modulbeschreibungen M.Sc., B.Sc. und B2F Geographie. Nach dem Abschluss des Praktikums soll innerhalb von 8 Wochen der Praktikumsbericht bei Frau Richter (Postkasten oder Sekretariat) abgegeben werden, dem die Praktikumsbescheinigung in Kopie beigelegt ist sowie eine Plagiats- (!) und Ausschließlichkeitserklärung (d.h. dass dasselbe Praktikum nicht als Orientierungspraktikum/für ein anderes Studienfach etc. angegeben wird). Diese Veranstaltung umfasst keine Lehre (hierzu vgl. Kolloquium zum Praktikum), sondern nur die Bewertung des Praktikumsberichts bzw. der Präsentation eines Posters im M.Sc. und im neuen B.Sc. als Prüfungsleistung. Die Korrektur übernimmt jeweils der Dozent/die Dozentin, der im Semester der Berichtsabgabe das Praktikumskolloquium leitet. Dies ist momentan Frau Dr. Richter.

## Modul 11: Projektbezogenes Geländehauptseminar

| | | |
|---|---|---|
| 146661 | GHS Umnutzungsprojekte in Mittelstädten<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 08-18<br>n. V., 24.04.2015 - 25.04.2015, Fr | *Werring, J.* |

*Kommentar:*

Was ist das Besondere an mittelstädtischer Stadtentwicklung und -planung? Welche Herausforderungen ergeben sich für Mittelstädte durch demographische und ökonomische Schrumpfung – v.a. im städtebaulichen Bereich? Welche Rolle spielen dabei Umnutzungsprojekte und die lokale Baukultur? Mittelstädten wird u.a. eine kompakte Siedlungsstruktur und eine kleinteilige Nutzungsmischung zugeschrieben. Vor dem Hintergrund der demographischen und ökonomischen Schrumpfung wird jedoch „erwartet, dass vor allem Klein- und Mittelstädte stärker von der Brachflächenproblematik betroffen sein werden, als in der Vergangenheit“ (Heyer 2012). Die hierdurch hervorgerufenen baulichen und funktionalen Veränderungen – in Form von Umnutzungsprojekten – sind Teil der lokalen Baukultur. Im Rahmen des Seminars soll in ein bis zwei Fallbeispielen empirisch untersucht werden, welche Faktoren Einfluss auf die Baukultur bei Umnutzungsprojekte haben. Hierbei werden Instrumente aus der qualitativen und quantitativen Sozialforschung eingesetzt, um die Prozess- und Gestaltqualität der Projekte analysieren und bewerten zu können. Darauf aufbauend sollen die Teilnehmer|innen Empfehlungen für die Projektentwicklung in Mittelstädten geben.

*Bemerkung:*

**Im Rahmen des Projektbezogenen Geländeseminars soll empirisch in Mittelstädten gearbeitet werden. Hierfür sind ca. 2 Geländetage vorgesehen. Bitte planen Sie für Unterkunft und Anreise ca. 100 Euro ein.** Die genaue Auswahl der Fallbeispiele wird zu Seminarbeginn bekannt gegeben.

ACHTUNG: Die Termine des GHS wurden verlegt, um eine Überschneidung mit den Exkursionen zu verhindern.

Die Termine 09.04./10.04. (Nachmittags - keine Überschneidung mit GHS Wood) und 16.04./17.04. sind für alle Teilnehmer verbindlich. Die Termine 23./24.04. **oder** 07./08.05. werden in Kleingruppen im Feld verbracht. Sie müssen also nur an einem der Termine Zeit haben. Die **verbindliche Vorbesprechung**, in der die ersten Arbeitsaufträge vergeben werden, findet **am 03. Februar, 18 Uhr (s.t) in Raum 255** statt. Sollten Sie daran nicht teilnehmen können, melden Sie sich bitte bei mir ab - ansonsten verfällt Ihr Seminarplatz.

---

| | | |
|---|---|---|
| 146657 | GHS Von der Migration zur Transmigration? - Neue Muster von Mobilität und Migration in Deutschland<br>BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 09-14, Geo Lernatelier<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-14, Geo 323<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 09-14, Geo 323<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 09-14, Geo 323<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-14, Geo 401<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-14, Geo 401 | *Wood, G.* |

*Kommentar:*

Eine Übersicht über das Programm und ein Einstieg in Inhalte und Methodik erfolgen zur ersten Sitzung am 10.04. Sobald feststeht, in welchem Raum das Seminar stattfindet, werden Sie kurzfristig per email informiert.Die Veranstaltung findet an folgenden Terminen statt, jeweils in der Zeit von 9:15 bis 14:00 Uhr: 1. Block: 10.04.
2. Block: 15.05.
3. Block: 22.05.
4. Block: 05.06.
5. Block: 10.07. 6. Block (MONTAG!!!): 13.07.

## Modul 12: Regionale Geographie

| | | |
|---|---|---|
| 146202 | V Einführung in die regionale Geographie<br>BS 82; BS 82; BS LH; A1; BS L2; LS; BS BH; BA BG; ME M3; BS B2; 24; 25; BS 82; 21<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo Hörsaal | *Wood, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146370 | S Landschaftswandel, Wertewandel, Lebenswandel in NRW<br>BS 82; BS LH; BS B2; BS 82; BS L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 401 | *Bischoff, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der räumliche Wandel in der regioanlen Geographie kann anhand verschiedener Kriterien nachvollzogen werden. Hierzu kann man messbare Indikatoren, aber auch veränderte Wahrnehmungen von Akteuren heranziehen. Wie sich Landschaften, Wertvorstellungen (und ihr Niederschlag im Raum), aber auch Lebensstile verändert haben, soll in diesem Seminar anhand von drei großen Themenblöcken mit mehreren Beispielen untersucht werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die verbindliche Vorbesprechung ist am Mittwoch, den 4. Februar 2015, von 12.15-13.00 h in R. 309 (Heisenbergstr. 2). | | |
| *Literatur:* | | |
| Wird ggf. im Seminar bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 146350 | S Iberische Halbinsel<br>BS 82; BS B2; BS L2; BS LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 323 | *Richter, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146547 | S Stadt- und Regionalentwicklung in Osteuropa<br>BS L2; BS B2; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 323 | *Krajewski, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar widmet sich aktuellen Entwicklungstrends ausgewählter Städte und Regionen im östlichen Europa. Im Kontext von Globalisierungsprozessen und postsozialistischer Transformation soll insbesondere die jeweils spezifische Strahlkraft nationaler Metropolen vor dem Hintergrund länderspezifischer Entwicklungspfade analysiert werden. Schwerpunktthemen sind dabei: stadtplanerische Aspekte und unterschiedliche Entwicklungstendenzen einer Urban Governance ebenso wie Phänomene sozialer Segregation, die Stadt als Ort kultureller Produktion sowie weitere wirtschafts-, bevölkerungs- und kulturgeographische Fragestellungen in multidimensionaler Perspektive. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorbesprechung: Mo.,2.2. um 18 Uhr (R. 323) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 146365 | S Migration in Europa<br>BS BH; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 10.07.2015 - 11.07.2015, -, Geo 323<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 26.06.2015 - 27.06.2015, -, Geo 323<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, Geo 323 | *Kobras, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144362 | S Mensch-Umwelt-Beziehungen an Gewässern | *Gabel, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS BH; BS L2; BS LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 25.05.2015, Di, Geo 401<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 28.05.2015, Do, Geo 401 | |

*Kommentar:*

Achtung: Vorbesprechung mit finaler Platz- und Referatsthemenvergabe am 5.2.2015 um 11.45h Uhr in Raum 554. Wenn Sie nicht persönlich teilnehmen können, schicken Sie bitte eine Vertretung. Ohne Anwesenheit bei der Vorbesprechung ist eine Teilnahme am Kurs nicht möglich. Das Seminar befasst sich mit den vielfältigen Ansprüchen, die die Menschen an die modernen Flussauen und Gewässer im Allgemeinen in Deutschland stellen und nähert sich diesem äußerst vielseitigen und dynamischen Landschaftstyp aus verschiedenen Sichtweisen. Die Aue wird als Natur- und Kulturlandschaft präsentiert, wobei das Seminar besonders die daraus resultierenden Nutzungskonflikte thematisiert. Auch die aus der europäische Wasserrahmenrichtlinie abgeleiteten Instrumente zum Gewässermanagement werden vorgestellt. Durch die fachübergreifende, ökologisch-geographische Ausrichtung des Seminars wird die sektorale Sichtweise auf Gewässer und Auen aufgebrochen, so dass Perspektiven für die zukünftige Entwicklung von Gewässern und Auen abgeschätzt werden. U. a. werden die folgenden Themenfelder behandelt: - Hydrologische Grundlagen und Standortfaktoren in der natürlichen Aue - Flüsse als Siedlungsräume und Verkehrsträger - Energiegewinnung an Gewässern - Maßnahmen zur Gewässerrenaturierung - Wirtschaftszone Aue - Tourismus in der Aue - Kanalneu- und ausbau - Regionale und globale Wasserkonflikte Achtung: Vorbesprechung mit finaler Platz- und Referatsthemenvergabe am 5.2.2015 um 11.45h Uhr in Raum 554. Wenn Sie nicht persönlich teilnehmen können, schicken Sie bitte eine Vertretung. Ohne Anwesenheit bei der Vorbesprechung ist eine Teilnahme am Kurs nicht möglich.

| | | |
|---|---|---|
| 144673 | Exk. Mensch-Umwelt-Beziehungen an Gewässern (3 Tage)<br>BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS B2; BS 82; BS 82; BS BH | *Gabel, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146475 | S Stadt- und Regionalentwicklung in Norddeutschland<br>BS 82; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 18-20, Geo 323<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 323<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 15.07.2015, Do, Geo 401<br>wöchentlich, - , - | *Schwarze, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146480 | S Frankreich<br>BS L2; BS B2; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 242 | *Grabski-Kieron, U.* |

## Modul 13: Humangeographie 2

| | | |
|---|---|---|
| 146236 | V Ringvorlesung "Entwicklungszusammenarbeit und Nachhaltigkeit"<br>MS 88; BS 82; MS 88; 21; ME M3; BS LH; BS 82; BS L2; LS; A1; BS L2; MA 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 16-18<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 323 | *Krajewski, C.* |

*Kommentar:*

Die Ring-Vorlesung präsentiert aus der Perspektive humangeographischer Forschung aktuelle Konzepte und Erkenntnisse zur geographischen Entwicklungs- und Nachhaltigkeitsforschung. Referenten sind sowohl Dozent/innen des IfG als auch Gastreferenten, die im Rahmen des geographischen Kolloquiums in die Ring-Vorlesung eingebunden sind. Details zur Vorlesung werden in der 1. Sitzung vorgestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 146547 | S Stadt- und Regionalentwicklung in Osteuropa<br>BS L2; BS B2; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 323 | *Krajewski, C.* |

*Kommentar:*

Das Seminar widmet sich aktuellen Entwicklungstrends ausgewählter Städte und Regionen im östlichen Europa. Im Kontext von Globalisierungsprozessen und postsozialistischer Transformation soll insbesondere die jeweils spezifische Strahlkraft nationaler Metropolen vor dem Hintergrund länderspezifischer Entwicklungspfade analysiert werden. Schwerpunktthemen sind dabei: stadtplanerische Aspekte und unterschiedliche Entwicklungstendenzen einer Urban Governance ebenso wie Phänomene sozialer Segregation, die Stadt als Ort kultureller Produktion sowie weitere wirtschafts-, bevölkerungs- und kulturgeographische Fragestellungen in multidimensionaler Perspektive.

*Bemerkung:*

Vorbesprechung: Mo.,2.2. um 18 Uhr (R. 323)

---

| | | |
|---|---|---|
| 146585 | S Die europäische Stadt zwischen Festivalisierung und Fragmentierung<br>MS 88; MS 88; BS 82; BS 82; MA 88; BS L2; BS B2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 513 | *Krajewski, C.* |

*Kommentar:*

Ziel des Seminars ist, aus der Perspektive der geographischen Stadtforschung aktuelle Prozesse der Stadtentwicklung zu analysieren und diskutieren: Ausgehend vom Konzept der europäischen Stadt stehen dabei im Fokus soziale bzw. sozialräumliche Polarisierungs- und stadträumliche Fragmentierungsprozesse, wie sie einerseits in einer zunehmenden innerstädtischen Differenzierung, in Gentrification und Gating und andererseits in räumlicher Marginalisierung und Exklusion zum Ausdruck kommen. Im Seminar sollen jüngere konzeptionelle Ansätze zur Erforschung von Segregations-, Polarisierungs- und Fragmentierungsprozesse vorgestellt und diskutiert werden. Dazu zählen u.a. Postmoderne Urbanisierungen, Quartered City/Viergeteilte Stadt, Gentrification, Gated Communities ebenso wie Fragen der Integration und Segregation oder auch der Einsatz stadtplanerischer Instrumente. Strategien der Festivalisierung und Inszenierung als Ausdruck neoliberaler Stadtentwicklungspolitik werden ebenfalls analysiert. Die konzeptionellen Betrachtungen werden anhand von Fallbeispielen konkretisiert, wobei hier der Schwerpunkt auf der Stadtentwicklung im deutschsprachigen Raum liegt. Ein Teil des Seminars (4 Exkursionstage) ist als Vor-Ort-Block in Wien geplant (26. bis 29.05.2015).

**Vorbesprechung**: Dienstag, 03.02.2015 um 18:00 Uhr, Raum 242.

*Literatur:*

Kleine Literaturauswahlliste wird im Seminar zur Verfügung gestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 146365 | S Migration in Europa<br>BS BH; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 10.07.2015 - 11.07.2015, -, Geo 323<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 26.06.2015 - 27.06.2015, -, Geo 323<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, Geo 323 | *Kobras, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 146570 | S Housing, Home and Belonging aus geographischer Betrachtung<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88; MA 88<br>n. V., 12.06.2015 - 13.06.2015, Fr<br>n. V., 19.06.2015 - 20.06.2015, Fr | *Plöger, J.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Im Zusammenhang mit Globalisierungsprozessen nimmt die personenbezogene Mobilität zu und Migrationsprozesse differenzieren sich zunehmend aus. Vor diesem Hintergrund werden Mehrfachverortungen auf unterschiedlichen räumlichen Ebenen üblicher und die Beziehungen von Menschen zu Orten somit komplexer. Das Seminar widmet sich der Frage nach den Ortsbezügen (place attachment), dem Gefühl der Zugehörigkeit (belonging), der Bedeutung von Zuhause bzw. Heimat (home) und des Wohnens (housing) mobiler Bevölkerungsgruppen (z.B. Migranten). Im Seminar werden aktuelle theoretische und empirische Arbeiten vorgestellt und diskutiert, welche Auswirkungen für städtische Gesellschaften zu erwarten sind. Eine Bereitschaft zur Auseinandersetzung mit englischsprachiger Literatur wird vorausgesetzt. Die Teilnehmenden werden im Seminarverlauf eine eigene Erhebung zu diesem Thema durchführen. |

| | | |
|---|---|---|
| 146714 | S Aktuelle Themen der Wirtschaftsgeographie<br>MS 88; MS 88; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 22.09.2015, Di 08-18, Geo 242<br>Einzeltermin, 23.09.2015, Mi 08-18, Geo 513<br>Einzeltermin, 24.09.2015, Do 08-18, Geo 242<br>Einzeltermin, 23.09.2015, Mi 08-18, Geo Lernatelier<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 323 | *Schumacher, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146590 | S Tutorium Humangeographie 2 zum Thema: "Politische Geographien der Migration"<br>BS 82; BS L2; BS B2; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 513 | *Uprety, H.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Migration und Mobilität sind seit jeher wichtige Themenbereiche in der Geographie. In den letzten Jahren erlebte die geographische Erforschung dieser Phänomene jedoch geradezu revolutionsartige Veränderungen, im Rahmen derer zahlreiche neuartige und oft kritisch-analytische Perspektiven entwickelt wurden. Das Seminar widmet sich diesen alternativen Blickwinkeln auf Migration und fokussiert dabei insbesondere auf eine Politische Geographie der Migration, die sich ganz aktuell auch im deutschsprachigen Raum neu formiert. Dafür werden zum einen verschiedene theoretische Herangehensweisen aus der Geographie und relevanten Nachbardisziplinen in den Blick genommen. Zum anderen wird die Thematik entlang konkreter Forschungsthemen aufgearbeitet. Das Seminar beschäftigt sich daher mit Fragen der transnationalen Migration und der kritischen Migrations- und Grenzregime-Forschung, nimmt aber auch aktuelle Debatten um Einwanderung, Integration oder migrantische ‚Sklavenarbeit' in den Blick. |

## Modul 14: General Studies

| | | |
|---|---|---|
| 144214 | Ü Grundlagen des Projektmanagements Teil 1 (Kurs A)<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82;<br>n. V., - , Blockterm. | *Lütke, P.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Das Seminar findet als Block statt: Mo 20. - Di 21. Juli 2015, 9.00 - 18.00 Uhr, der Raum wird noch bekanntgegeben. Das verbindliche Vorbereitungsseminar erfolgt für Kurs A am Donnerstag, 21. Mai 2015, 18-19 Uhr (Raum 513). |
| *Literatur:* |
| wird im Vorbereitungsseminar bekanntgebenen |

| | | |
|---|---|---|
| 144229 | Ü Grundlagen des Projektmanagements Teil 1 (Kurs B)<br>BS 82; BS L2; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; ; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , Blockterm. | *Lütke, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar findet als Block statt: Do 23. - Fr 24. Juli 2015, 9.00 - 18.00 Uhr, der Raum wird noch bekanntgegeben. Das verbindliche Vorbereitungsseminar erfolgt für Kurs B am Donnerstag, 21. Mai 2015, 19-20 Uhr (Raum 513). | | |
| *Literatur:* | | |
| wird im Vorbereitungsseminar bekanntgegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144233 | Ü Grundlagen des Projektmanagements Teil 1 (Kurs C)<br>BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; ; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , Blockterm. | *Lütke, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar findet als Block statt: Mo 27. - Di 28. Juli 2015, 9.00 - 18.00 Uhr, der Raum wird noch bekanntgegeben. Das verbindliche Vorbereitungsseminar erfolgt für Kurs C am Donnerstag, 21. Mai 2015, 19-20 Uhr (Raum 513). | | |
| *Literatur:* | | |
| wird im Vorbereitungsseminar bekanntgegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144248 | Ü Grundlagen des Projektmanagements Teil 1 (Kurs D)<br>BS L2; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; ; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , Blockterm. | *Lütke, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar findet als Block statt: Do 24. - Fr 25. September 2015, 9.00 - 18.00 Uhr, der Raum wird noch bekanntgegeben. Das verbindliche Vorbereitungsseminar erfolgt für Kurs D am Donnerstag, 21. Mai 2015, 18-19 Uhr (Raum 513). | | |
| *Literatur:* | | |
| wird im Vorbereitungsseminar bekanntgegeben | | |

## Modul 15: Wahlbereich / Nebenfächer

| | | |
|---|---|---|
| 144047 | Ü Geländepraktikum Boden, Kurs A<br>BS 82; BS LH; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., 26.05.2015 - 29.05.2015, Di | *Hamer, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Beschreibung von Böden an Profilgruben unter Anwendung der Bodenkundlichen Kartieranleitung, Ansprache von Humusformen, ökologische Charakterisierung der Standorte, Techniken der Standorterkundung mittels Bohrstock und Probenahme im Gelände, Messung von pH-Werten im Labor. Die Veranstaltung findet im Block statt. Ein obligatorischer Vorbesprechungstermin wird noch bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144032 | Ü Geländepraktikum Boden, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>n. V., 25.08.2015 - 28.08.2015, Di | *Schütz, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Beschreibung von Böden an Profilgruben unter Anwendung der Bodenkundlichen Kartieranleitung, | | |

| |
|---|
| Ansprache von Humusformen, ökologische Charakterisierung der Standorte, Techniken der Standorterkundung mittels Bohrstock und Probenahme im Gelände, Messung von pH-Werten. Die Veranstaltung findet im Block statt. Ein obligatorischer Vorbesprechungstermin wird noch bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 144051 | Ü Geländepraktikum Boden, Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS LH; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., 08.09.2015 - 11.09.2015, Di | *Schütz, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Beschreibung von Böden an Profilgruben unter Anwendung der Bodenkundlichen Kartieranleitung, Ansprache von Humusformen, ökologische Charakterisierung der Standorte, Techniken der Standorterkundung mittels Bohrstock und Probenahme im Gelände, Messung von pH-Werten im Gelände. Die Veranstaltung findet im Block statt. Ein obligatorischer Vorbesprechungstermin wird noch bekannt gegeben. | | |

## Nebenfach Öffentliches Recht

## 1 Grundlagenstudium

| | | |
|---|---|---|
| 032330 | Grundrechte für Geographen<br>BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, AUB 215 | *Nolting-Lodde, N.* |

## 2 Aufbaustudium

| | | |
|---|---|---|
| 147050 | Vl Verwaltungsrecht AT<br>BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Nolting-Lodde, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung Verwaltungsrecht findet immer Mittwochs von 8.00 bis 10.00Uhr in Raum SCH 100.3 statt. | | |

## 3 Vertiefungsstudium

| | | |
|---|---|---|
| 031960 | Baurecht für Nebenfachstudierende<br>BS 82; MS 88; 11; BS 82; 11<br>Einzeltermin, 11.05.2015, Mo 18-20, AUB 214<br>Einzeltermin, 19.05.2015, Di 18-20, AUB 215<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, AUB 214 | *Grotefels, S.* |

## Nebenfach Geoinformatik Vertiefung

| | | |
|---|---|---|
| 145560 | GI Science in Transdisciplinary Education / Projektseminar Teil 1<br>BS L2; BS 82; BS 82; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Bartoschek, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Raum 242 (Seminarraum 2. OG) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 145574 | GI Science in Transdisciplinary Education (Block) / Projektseminar Teil 2<br>BS L2; BS 82; BS 82; BS 82 | *Bartoschek, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 145608 | Geosoftware I<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, StudLab 125<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, StudLab 126 | *Ostkamp, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Praktische Entwicklung von Geosoftware auf Basis der Programmiersprache Java. Themen: Objektorientierung, GUI-Programmierung, XML, UML, Testing, Debugging. Diese Veranstaltung ist Voraussetzung für Geosoftware II. Grundkenntnisse von Java (bestandenes Informatik 1 und 2) notwendig. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 145794 | IFGIcopter - Geodatenqkquirierung und -verarbeitung mittels Quadrocoptern<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82 | *Lehmann, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Blockkurs führt in die Erfassung und Verarbeitung von unterschiedlichen Geosensordaten (Luftbildern, Klimadaten, 3D-Geodaten etc.) unter Nutzung ferngesteuerter Quadrocopter ein. Er richtet sich speziell an technisch-praktisch interessierte Studierende, welche die notwendige Prozesskette vom Customizing des UAV's sowie der Sensorik, der Datenverarbeitung bis hin zum fertigen GI-Datenprodukt gemeinsam erarbeiten wollen. Die Teilnehmerzahl ist aus technischen Gründen auf 12 Studierende beschränkt. | | |

**Nebenfach Geowissenschaften**

**Nebenfach Niederlande-Studien**

**Die Lehrveranstaltungen sind im Modul Bachelor Geographie des Zentrums für Niederlandestudien hinterlegt.**

**siehe "Lehrveranstaltungen" --> "Zentrum für Niederlandestudien" --> "Bachelor Geographie"**

**Nebenfach Politikwissenschaft**

**Nebenfach Volkswirtschaftslehre**

**Modul Makroökonomik I**

**Modul Mikroökonomik I**

**Wahlpflichtfach**

**Nebenfach Landschaftsökologie Wahl-Modul C, entspr. 4.2.3. Physische Geogr. Module II und III**

| | | |
|---|---|---|
| 144123 | V Einführung in die Bodenkunde<br>A1; BS BH; BS B2; BA BG; LS; BS 82; BS 82; LS; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME M3; BS 82; BS L2; BS LH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo Hörsaal | *Blodau, C.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung „Einführung in die Bodenkunde“ befasst sich mit der physischen, chemischen, biologischen und mineralogischen Beschaffenheit von terrestrischen Böden, sowie ihrer Genese und räumlichen Verbreitung. Ausgehend von naturwissenschaftlichen Grundlagen steht vor allem das Verständnis pedogener Merkmale und Prozesse in Böden, sowie steuernder Faktoren im Vordergrund. Ausgehend von diesem Wirkungsgefüge werden die Bodensystematik und Bodenklassifikation eingeführt und anhand von charakteristischen Bodenkatenen und Entwicklungsreihen illustriert. Die Darstellung wird durch die Diskussion von Böden als ökologischem Standortfaktor komplettiert.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144066 | Geländeübung Vegetationsökologie, Kurs A<br>BS LH; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Thiele, J.* |

*Kommentar:*

Vegetationskundliche Geländemethoden (Vegetationsaufnahme, Bodenansprache) werden vorgestellt und durch selbständige Arbeit in Kleingruppen geübt. Am Beispiel der Waldvegetation des Münsterlandes und des Teutoburger Waldes werden die Zusammenhänge zwischen Standortbedingungen, menschlichen Einflüssen und Vegetationsausbildung untersucht und erläutert. Dabei werden die wichtigsten Wald-Pflanzengesellschaften der Region kennengelernt. Es sind 4 Geländetage vorgesehen, jeweils freitags (ganztags): 24.04., 08.05., 19.06., 10.07.2015

*Literatur:*

BESTIMMUNGSBÜCHER Einer der üblichen Bestimmungsschlüssel wird benötigt: Oberdorfer (2001): Pflanzensoziologische Exkursionsflora, 8. Aufl. Ulmer. Jäger EJ (Hrsg., 2011) Rothmaler. Exkursionsflora von Deutschland – Gefäßpflanzen: Grundband, 20. Aufl. Spektrum. Schmeil O, Fitschen J (2011) Die Flora Deutschlands und der angrenzenden Länder, 95. Aufl. Quelle & Meyer. Sehr empfehlenswert ist außerdem der Rothmaler-Atlasband mit Zeichnungen der Gefäßpflanzenarten: Jäger EJ (Hrsg., 2013) Rothmaler. Exkursionsflora von Deutschland – Gefäßpflanzen: Atlasband, 12. Aufl. Springer Spektrum. METHODEN Dierschke H (1994) Pflanzensoziologie – Grundlagen und Methoden. Ulmer. Frey W., Lösch R. (2010) Geobotanik, 3. Aufl. Heidelberg: Spektrum (Auch als elektronische Ressource über ULB Münster verfügbar). VEGETATION Ellenberg H., Leuschner C. (2010): Vegetation Mitteleuropas mit den Alpen, 6. Aufl. Ulmer, Stuttgart. Härdtle W., Ewald J., Hölzel N. (2008): Wälder des Tieflandes und der Mittelgebirge. Ulmer, Stuttgart. Hofmeister H. (2004): Lebensraum Wald, 4. Aufl. Verlag Kessel. ZEIGERWERTE Ellenberg H. Weber H.E., Düll R., Wirth V., Werner W., Paulißen D. (1992): Zeigerwerte von Pflanzen in Mitteleuropa, 2. Aufl. Scripta Geobotanica 18: 1–258.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144070 | Geländeübung Vegetationsökologie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Kleinebecker, T.* |

*Kommentar:*

4 Einzeltage ganztägig: 25.4., 6. u. 7.6., 20.6. Inhalte und Ziele:
Vegetationskundliche Geländemethoden werden durch selbstständige Arbeit in Kleingruppen praxisnah vermittelt. Am Beispiel der Waldvegetation des Münsterlandes und des angrenzenden Osnabrücker Berglandes werden Auswirkungen von standörtlichen Unterschieden auf die Zusammensetzung und die räumliche Verteilung der Vegetation behandelt. Die erhobenen Daten sollen im Rahmen von Tagesprotokollen ausgewertet und die behandelten Vegetationseinheiten syntaxonomisch zugeordnet werden.

*Literatur:*

FLORA
sämtlich brauchbare Bestimmungsliteratur, z.B.
Oberdorfer, E. (1994) Pflanzensoziologische Exkursionsflora. Ulmer,
Stuttgart.

VEGETATION
Hofmeister, H. (1997): Lebensraum Wald. Hamburg.
Pott, R. (1995): Die Pflanzengesellschaften Deutschlands. Stuttgart.
Ellenberg, H. & Leuschner, C. (2010): Vegetation Mitteleuropas mit den Alpen. Stuttgart.

METHODEN
Dierschke, H. (1994): Pflanzensoziologie. Grundlagen und Methoden. Stuttgart.

| | | |
|---|---|---|
| 144817 | Geländeübung Vegetationsökologie, Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Haase, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144620 | Ü Geländeübung Vegetationsökologie, Kurs D<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Kämpf, I.* |

*Kommentar:*

**4 Einzeltage** ganztägig: 18.4, 14.5, 17.5, 20.6. Vorbesprechung in der 1. Vorlesungswoche wird ausgedoodelt.
Inhalte und Ziele: Vegetationskundliche Geländemethoden werden durch selbstständige Arbeit in Kleingruppen praxisnah vermittelt. Am Beispiel der Waldvegetation des Münsterlandes und des angrenzenden Osnabrücker Berglandes werden Auswirkungen von standörtlichen Unterschieden auf die Zusammensetzung und die räumliche Verteilung der Vegetation behandelt. Die erhobenen Daten sollen im Rahmen von Tagesprotokollen ausgewertet und die behandelten Vegetationseinheiten syntaxonomisch zugeordnet werden.

*Literatur:*

**FLORA**
sämtlich brauchbare Bestimmungsliteratur, die wichtigsten sind:
- Oberdorfer, E. (1994) Pflanzensoziologische Exkursionsflora. Ulmer,
Stuttgart. (dichotomer Schlüssel mit sehr guter und ausführlicher ökologischer Beschreibung zu jeder Art) - Jäger, E. J.; Müller, F.; Ritz, C. M.; Welk, E.; Wesche, K. (Hrsg.) (2013): Rothmaler - Exkursionsflora von Deutschland. Bd. 3, 12. Auflage, Springer Spektrum, Heidelberg. (Band 3 ist der Atlasband, indem alle Gefäßpflanzen als schwarz-weiß Zeichnung abgebildet sind. Absolut empfehlenswert fürs Gelände!) *Weiterführend:* - Weber, H. (1995): Flora von Südwest-Niedersachsen und dem benachberten Westfalen. Verlag H. Th. Wenner, Osnabrück. (Etwas unhandlicher aber guter, dichotomer Schlüssel. Pflanzenbestimmung mit dieser Regionalflora ist oft weniger mühsam als mit einer deutschlandweit gültigen Flora, weil weniger Arten zur Auswahl stehen und dadurch die Bestimmungswege kürzer sind.) Eggenberg, S. & Möhl, A. (2013): Flora Vegetativa: Ein Bestimmungsbuch für Pflanzen der Schweiz im blütenlosen Zustand. 3. Auflage, Haupt, Bern. (Wenn die doofe Pflanze mal wieder gerade nicht blüht, großartige Zeichnungen!)

**VEGETATION**
Hofmeister, H. (1997): Lebensraum Wald. Hamburg.
Pott, R. (1995): Die Pflanzengesellschaften Deutschlands. Stuttgart.
Ellenberg, H. & Leuschner, C. (2010): Vegetation Mitteleuropas mit den Alpen. Stuttgart. Ewald, J.; Hölzel, N.; Härdtle, W. (2008): Wälder des Tieflandes und der Mittelgebirge. Ulmer, Stuttgart.

**METHODEN**

Dierschke, H. (1994): Pflanzensoziologie. Grundlagen und Methoden. Stuttgart.

| | | |
|---|---|---|
| 144267 | Ü Klimatologie, Kurs A<br>BS LH; BS L2; BS BH; 25; 24; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-15<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 14-17<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, Geo 513<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 09-18, Geo 513<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 14-16, Geo 513 | *Deventer, M.* |

*Kommentar:*

Die Übung A wird im Gegensatz zu Übung B als Blockkurs stattfinden und nach einem kurzen Organisationstermin 2 volle (09-18:00) und 2 halbe Tage (4-5 Std.) beanspruchen:

1. Erster Termin (Organisation) ist Mittwoch, der 08. April von 14:15 - 16:00.
2. Darauf folgt ein voller Tag Theorie (Fr. 08.05 - 09-18 Uhr),
3. einer vier wöchigen Messperiode (Mi 03.06 - 14:00 Uhr). Rechnet hierfür 2.5 +-0.5 Std für den Messaufbau ein. Die Messungen laufen dann bis zum 03.07.
4. Am Fr. 03.07. bauen wir die Station um 10:00 Uhr ab. Nach einer Mittagspause gibt es es eine 2-stündige Einführung in Datenbearbeitung und Datenanalyse (13:00-15:30)
5. Der Kurs schließt ab mit einem vollen Tag Ergebnissvorstellung (Fr. 10.07 - 09-18:00 Uhr)

| | | |
|---|---|---|
| 144271 | Ü Klimatologie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; 24; 25; BS BH; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 30.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 513 | *Fleischer, E.* |

*Kommentar:*

Vorrang haben Studierende, für die diese Übung in der Studienordnung vorgesehen ist und zum Abschluss des Studiums benötigt wird. Das sind insbesondere BSc Landschaftsökologen im 4. Semester und BSc Geoinformatiker im 6. Semester.

| | | |
|---|---|---|
| 144286 | Ü Hydrologie, Kurs A<br>BS 82; BS LH; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , Di | *Blodau, C.* |

*Kommentar:*

Die Übung hat zum Ziel die Inhalte der Vorlesung „Einführung in die Hydrologie“ durch die Anwendung von hydrologischen Feld- und geländetauglichen analytischen Methoden zu vertiefen. Hierbei stehen die Bestimmung von Abflüssen in Fließgewässern, der biologischen und chemischen Gewässergüte mit Hilfe einfacher wasserchemischer Parameter (Nährstoffe, pH, Leitfähigkeit, Sauerstoff), der Grundwasserfließrichtung mit dem hydrogeologischem Dreieck, sowie der hydraulischen Leitfähigkeit mit Hilfe von Pumptests im Vordergrund. Die Auswertung erfolgt in Kleingruppen, die jeweils einen Bericht als Leistungsnachweis abgeben. Die Studierenden erwerben Kompetenz in der Anwendung hydrologisch-standortkundlicher Methoden sowie in der Auswertung und Darstellung von Messdaten.

| | | |
|---|---|---|
| 144290 | Ü Hydrologie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , Di | *Blodau, C.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die Übung hat zum Ziel die Inhalte der Vorlesung „Einführung in die Hydrologie“ durch die Anwendung von hydrologischen Feld- und geländetauglichen analytischen Methoden zu vertiefen. Hierbei stehen die Bestimmung von Abflüssen in Fließgewässern, der biologischen und chemischen Gewässergüte mit Hilfe einfacher wasserchemischer Parameter (Nährstoffe, pH, Leitfähigkeit, Sauerstoff), der Grundwasserfließrichtung mit dem hydrogeologischem Dreieck, sowie der hydraulischen Leitfähigkeit mit Hilfe von Pumptests im Vordergrund. Die Auswertung erfolgt in Kleingruppen, die jeweils einen Bericht als Leistungsnachweis abgeben. Die Studierenden erwerben Kompetenz in der Anwendung hydrologisch-standortkundlicher Methoden sowie in der Auswertung und Darstellung von Messdaten. |

| | | |
|---|---|---|
| 144840 | S Darß - Rügen (nur in Verbindung mit Exkursion Darß - Rügen)<br>BS 82; MS 88; BS BH; BS 82; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Vogel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144855 | S Skandinavien - Lappland<br>BS 82; MS 88; BS BH; BS 82; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Buttschardt, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorbesprechung zum Seminar findet am Donnerstag, den 09.04.2015 um 16 UHr in Raum 455 statt. Wegen einer Terminüberschneidung mit M8 kann das Seminar voraussichtlich Dienstag erst von 18-20 Uhr stattfinden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 143954 | S Der Natur- und Kulturraum montaner Regionen<br>MS 88; BS 82; MS 88; BS LH; BS L2; BS 82; 25; 24; BS BH; BS B2; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 513 | *Malkus, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Vorbesprechung die bereits am 03. Februar um 13:00 Uhr im Raum 401 stattfindet, erhält jeder Teilnehmer ein Thema, dass er dann im Rahmen einer ca. 25 min. Präsentation vorstellt. Im Anschluss an die Präsentation werden inhaltliche, formale aber auch technische Aspekte der Präsentation gemeinsam diskutiert. Pro Sitzung werden 2-3 Themen behandelt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144362 | S Mensch-Umwelt-Beziehungen an Gewässern<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS BH; BS L2; BS LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 25.05.2015, Di, Geo 401<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 28.05.2015, Do, Geo 401 | *Gabel, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Achtung: Vorbesprechung mit finaler Platz- und Referatsthemenvergabe am 5.2.2015 um 11.45h Uhr in Raum 554. Wenn Sie nicht persönlich teilnehmen können, schicken Sie bitte eine Vertretung. Ohne Anwesenheit bei der Vorbesprechung ist eine Teilnahme am Kurs nicht möglich. Das Seminar befasst sich mit den vielfältigen Ansprüchen, die die Menschen an die modernen Flussauen und Gewässer im Allgemeinen in Deutschland stellen und nähert sich diesem äußerst vielseitigen und dynamischen Landschaftstyp aus verschiedenen Sichtweisen. Die Aue wird als Natur- und Kulturlandschaft präsentiert, wobei das Seminar besonders die daraus resultierenden Nutzungskonflikte thematisiert. Auch die aus der europäische Wasserrahmenrichtlinie abgeleiteten Instrumente zum | | |

Gewässermanagement werden vorgestellt. Durch die fachübergreifende, ökologisch-geographische Ausrichtung des Seminars wird die sektorale Sichtweise auf Gewässer und Auen aufgebrochen, so dass Perspektiven für die zukünftige Entwicklung von Gewässern und Auen abgeschätzt werden. U. a. werden die folgenden Themenfelder behandelt: - Hydrologische Grundlagen und Standortfaktoren in der natürlichen Aue - Flüsse als Siedlungsräume und Verkehrsträger - Energiegewinnung an Gewässern - Maßnahmen zur Gewässerrenaturierung - Wirtschaftszone Aue - Tourismus in der Aue - Kanalneu- und ausbau - Regionale und globale Wasserkonflikte Achtung: Vorbesprechung mit finaler Platz- und Referatsthemenvergabe am 5.2.2015 um 11.45h Uhr in Raum 554. Wenn Sie nicht persönlich teilnehmen können, schicken Sie bitte eine Vertretung. Ohne Anwesenheit bei der Vorbesprechung ist eine Teilnahme am Kurs nicht möglich.

| | | |
|---|---|---|
| 144635 | Ü Geländeübung Vegetationsökologie für Nebenfachstudierende - Kurs E<br>BS BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Kämpf, I.* |

*Kommentar:*

**4 Einzeltage**, ganztägig: 19.4, 16.5, 21.6., 4.7. Vorbesprechung in der 1. Vorlesungswoche wird ausgedoodelt. Inhalte und Ziele: Die Geländetage werden als Fahrradexkursion ins Münsterland führen. Jeder Tag behandelt ein anderes Ökosystem (Wald, Grünland, Sandmagerrasen, Agrarökosystem). Anhand anschaulicher Beispiele werden Schlüsselkonzepte der Vegetationsökolgie vorgestellt. Hauptaugenmerk liegt auf den Zusammenhängen zwischen Standort, Landnutzung und Artenvielfalt und auf historischen und rezenten Veränderungen in der Kulturlandschaft (Landnutzungswandel). Artenkenntnis von Pflanzenarten, die von besonderer Bedeutung für das Ökosystem sind, werden vermittelt. Artenkenntnisse zu Baumarten werden detaillierter gelehrt.

*Literatur:*

**Exkursion Wald:** Hofemeister, H. (1997): Lebensraum Wald. Parey, Berlin. Härdtle, W., Ewald, J. & Hölzel, N. (2008): Wälder des Tieflandes und der Mittelgebirge. Ulmer, Stuttgart.

**Exkursion artenreiches, (feuchtes) Grünland** Grime, J.P. (2002): Plant strategies, vegetation processes, and ecosystem properties. Wiley, Chichester. Dierschke, H. & Briemle, G. (2002): Kulturgrasland. Ulmer, Stuttgart. Schubert, R. (2001): Bestimmungsbuch der Pflanzengesellschaften Deutschlands. Spektrum, Heidelberg. **Exkursion (trockenes) Grünland/ Sandmagerrasen** Dierschke, H. & Briemle, G. (2002): Kulturgrasland. Ulmer, Stuttgart. ABU Soest (2008): Wilde Weiden. Praxisleitfaden für Ganzjahresbeweidung in Naturschutz und Landschaftsentwicklung. Arbeitsgemeinschaft Biologischer Umweltschutz im Kreis Soest, Bad Sassendorf-Lohne.

**Exkursion Agrarökosysteme** Martin, K. & Sauerborn, J. (2006): Agrarökologie. Ulmer, Stuttgart.

Hofmeister, H. (1998): Lebensraum Acker. Parey, Berlin.

| | | |
|---|---|---|
| 144673 | Exk. Mensch-Umwelt-Beziehungen an Gewässern (3 Tage)<br>BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS B2; BS 82; BS 82; BS BH | *Gabel, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144764 | Exk. Gewässerverträgliche Wasserkraftnutzung: Das Beispiel Oberhasli (Berner Alpen, CH) (7 Tage)<br>MS 88; MS 88; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS B2; BS BH<br>n. V., - , - | *Buttschardt, T.* |

*Kommentar:*

Termin: 25.05.-31.05.2015 Die Exkursion führt eines der eindrucksvollsten Gebiete der Alpen. Die (von uns begangene) Aare-Schlucht liegt auf 600 m. ü. M., der Gipfel des Wetterhorns (welches wir

nicht besteigen) liegt auf 3704 m ü. M. und sind Luftlinie nur 10 km entfernt. Die enormen Höhenunterschiede, die steile Topographie und die dauerhafte Verfügbarkeit von (Gletscher-)Wasser prädestinieren das Gebiet für die Nutzung von Wasserkraft. Das ist natürlich nicht konflikfrei und so beteht ein beständiges Abwägen zwischen Energienutzung und Umweltschutz. Zwei Geoökologen des dortigen Energieunternehmens werden uns teilweise begleiten. Themen der Exkursion sind daher Wasserkraftnutzung, Stauhaltung, Wanderungshindernisse, Management, Veränderungen in der Gebirgsumwelt, Tourismus, Sportfischerei etc. und natürlich die traumhafte Bergwelt mit all ihren Besonderheiten. Die Teilnehmerzahl beträgt 15 Personen. Bergtüchtigkeit (Fußmärsche von bis zu 4 Stunden) wird vorausgesetzt. Wir werden in Meiringen in der Reichenbach-Lodge unser Basislager haben, wo wir auch eine Selbstversorgerküche vorfinden werden. Aufgrund der Preisentwicklung des Schweizer Frankens ist es sehr schwer, zum jetzigen Zeitpunkt die genauen Kosten zu kalkulieren. Zudem sind die Zuschüsse von Fachbereich und Institut noch nicht bekannt. Wir fahren mit zwei Bullis. Die Fahrtkosten dürften bei etwa 80 EUR liegen. Hinzu kommen die 5 Übernachtungen (17 CHF pro Nacht) und die Verpflegung. Insgesamt sind also mit etwa 230 EUR zu rechnen.

## Übersicht Exkursionen

| | | |
|---|---|---|
| 146900 | Tagesexkursion zur Ü Wirtschaftsgeographie A<br>BS 82; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2 | *Gottwald-Kobras, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Noch PLÄTZE FREI... Die wirtschaftsgeographische Tagesexkursion führt am 12. Juni nach Dortmund. Anmeldung bis 10.06. unter gottwald@wwu.de oder in der Sprechstunde am 09.06. 16-17 h, R 302 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 146915 | Tagesexkursion zur Ü Wirtschaftsgeographie B<br>BS 82; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2 | *Stade, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146920 | Tagesexkursion zur Ü Siedlungsgeographie A<br>BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2 | *Krajewski, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146934 | Tagesexkursion zur Ü Siedlungsgeographie B<br>BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2 | *Wood, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146949 | Tagesexkursion zur Ü Siedlungsgeographie C<br>BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2 | *Richter, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146953 | Tagesexkursion zur Ü Bevölkerungs- und Sozialgeographie A<br>BS 82; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2 | *Linnemann, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146968 | Tagesexkursion zur Ü Bevölkerungs- und Sozialgeographie B<br>BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS 82<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 08-18<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 08-18, Geo 323<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 08-18, Geo 323 | *Klosterkamp, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144673 | Exk. Mensch-Umwelt-Beziehungen an Gewässern (3 Tage)<br>BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS B2; BS 82; BS 82; BS BH | *Gabel, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146972 | Tagesexkursion zur Ü Bevölkerungs- und Sozialgeographie C<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH | *Niemann, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146824 | Exk Wien im Wandel - Aktuelle Prozesse der Stadtentwicklung<br>MS 88; BS 82; BS 82; MS 88; BS L2 | *Krajewski, C.* |

*Kommentar:*

**26. bis 29.05.2015 (4 Tage)**

**Leitung: Dr. Christian Krajewski** Ausgehend vom historischen Stadtzentrum wird der Stadtraum Wiens auf verschiedenen Profillinien erschlossen. Einbezogen sind die moderne City, die bipolare Stadt (Wien-Donau-City), die „sanfte“ Stadterneuerung, der soziale Wohnungsbau, sowie die Inszenierung und Festivalisierung des „Produktes Wien“. Die Exkursion umfasst die gesamte Bandbreite humangeographischer Themen. Schwerpunkte sind Siedlungsgenese, Stadtentwicklung und -planung, Segregation und Integration, Migration und weitere kulturgeographische Fragestellungen ebenso wie Themen der Wirtschafts- und Regionalentwicklung oder des Tourismus. **Kosten:** **ca. 120 EUR* Teilnehmerzahl**: 25 Plätze werden nach einem Auswahlverfahren vergeben. **Zielgruppe**: M. Sc. Humangeographie, auch B. Sc. u. 2-FB ab mind. 5. Sem. **Teilnahmebedingung**: Teilnahme am Seminar „Die europäische Stadt zwischen Festivalisierung und Polarisierung“ **Anmeldung**: Eine Interessierten- und Warteliste zum analogen Eintrag liegt *ab dem 19.01.2015* im Sekretariat des Instituts für Geographie (Frau Härtl, R. 306) aus. **Vorbesprechung**: Eine erste Info-Veranstaltung findet am Dienstag, 03.02.2015 um 18:00 Uhr in Verbindung mit der Vorbesprechung zum o.g. Seminar statt, Raum 242.

| | | |
|---|---|---|
| 146306 | Exk Berlin (6 Tage)<br>BS LH; MS 88; BS B2; BS L2; BS 82; MS 88; BS 82 | *Reuber, P.* |

*Kommentar:*

Berlin ist derzeit eine der dynamischsten und spannendsten Städte Europas. Die Jahre nach der Wiedervereinigung waren und sind geprägt von einem starken Umbau der Stadt und von einem Imagewandel mit Etiketten wie Hauptstadt, Modestadt, Hipster-Stadt etc. All diese Prozesse haben sowohl auf der Ebene der Stadtplanung und Stadtentwicklung, der Wirtschaftsentwicklung und der sozialen Segregation erhebliche Veränderungen mit sich gebracht, die nicht selten auch von raumbezogenen Konflikten begleitet sind. Die Exkursion thematisiert diese Prozesse an ausgewählten Themen (z.B. Hauptstadtumbau, Imagewandel, Gentrifizierung und andere Formen sozialer Segregation) und Standorten (z.B. Mitte, Prenzlauer Berg, Kreuzberg, Neuköllln, Friedrichshain).

| | | |
|---|---|---|
| 146839 | Exk Brüssel und Belgien (6 Tage)<br>BS L2; MS 88; BS 82; BS B2; BS LH; MS 88<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 18-20, Geo 323 | *Grabski-Kieron, U.* |

*Kommentar:*

Exkursion Brüssel und Belgien 2015 Institutionen der Europäischen Union Stadt- und Regionalentwicklung in Flandern und Wallonie 20.-25. September 2015 (6 Tage) Thematische Schwerpunkte: Institutionen der Europäischen Union, EU-Politik, Stadtentwicklung (Brüssel/Brügge), Regionalentwicklung und -planung Flandern und Wallonie, Wirtschaftsentwicklung und Strukturwandel, Ländliche Raumentwicklung, Kulturlandschaftsentwicklung Anmeldung gemäß Prioritätenwahl: Eine Interessiertenliste zum analogen Eintrag liegt ab dem 19.01.2015 im Sekretariat des Instituts für Geographie (Frau Härtl, R. 304) aus (Anmeldung bis Mo., 26.1.15). Erstellung u. Aushang der Teilnehmerliste (inkl. Reserve-/Nachrückerliste) erfolgt bis zum 29.1.15 (Platzvergabe nach Bedürftigkeit) Vorbesprechung: Di., 3.2.15, 13 Uhr s. t., R. 513

| | | |
|---|---|---|
| 146991 | Tagesexkursion ORL<br>BS 82; BS 82; MS 88; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82 | *Grabski-Kieron, U.* |

## Wahlbereich (freiwilliges Zusatzangebot)

## 2.3 Studiengang Humangeographie Master of Science

## Modul 1: "Politische Geographie" und "Neue Kulturgeographie"

| | | |
|---|---|---|
| 146236 | V Ringvorlesung "Entwicklungszusammenarbeit und Nachhaltigkeit"<br>MS 88; BS 82; MS 88; 21; ME M3; BS LH; BS 82; BS L2; LS; A1; BS L2; MA 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 16-18<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 323 | *Krajewski, C.* |

*Kommentar:*

Die Ring-Vorlesung präsentiert aus der Perspektive humangeographischer Forschung aktuelle Konzepte und Erkenntnisse zur geographischen Entwicklungs- und Nachhaltigkeitsforschung. Referenten sind sowohl Dozent/innen des IfG als auch Gastreferenten, die im Rahmen des geographischen Kolloquiums in die Ring-Vorlesung eingebunden sind. Details zur Vorlesung werden in der 1. Sitzung vorgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 146570 | S Housing, Home and Belonging aus geographischer Betrachtung<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88; MA 88<br>n. V., 12.06.2015 - 13.06.2015, Fr<br>n. V., 19.06.2015 - 20.06.2015, Fr | *Plöger, J.* |

*Kommentar:*

Im Zusammenhang mit Globalisierungsprozessen nimmt die personenbezogene Mobilität zu und Migrationsprozesse differenzieren sich zunehmend aus. Vor diesem Hintergrund werden Mehrfachverortungen auf unterschiedlichen räumlichen Ebenen üblicher und die Beziehungen von Menschen zu Orten somit komplexer. Das Seminar widmet sich der Frage nach den Ortsbezügen (place attachment), dem Gefühl der Zugehörigkeit (belonging), der Bedeutung von Zuhause bzw. Heimat (home) und des Wohnens (housing) mobiler Bevölkerungsgruppen (z.B. Migranten). Im Seminar werden aktuelle theoretische und empirische Arbeiten vorgestellt und diskutiert, welche Auswirkungen für städtische Gesellschaften zu erwarten sind. Eine Bereitschaft zur Auseinandersetzung mit englischsprachiger Literatur wird vorausgesetzt. Die Teilnehmenden werden im Seminarverlauf eine eigene Erhebung zu diesem Thema durchführen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 146623 | S Politische Geographien der Migration<br>MS 88; MS 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Uprety, H.* |

*Kommentar:*

Migration und Mobilität sind seit jeher wichtige Themenbereiche in der Geographie. In den letzten Jahren erlebte die geographische Erforschung dieser Phänomene jedoch geradezu revolutionsartige Veränderungen, im Rahmen derer zahlreiche neuartige und oft kritisch-analytische Perspektiven entwickelt wurden. Das Seminar widmet sich diesen alternativen Blickwinkeln auf Migration und fokussiert dabei insbesondere auf eine Politische Geographie der Migration, die sich ganz aktuell auch im deutschsprachigen Raum neu formiert. Dafür werden zum einen verschiedene theoretische Herangehensweisen aus der Geographie und relevanten Nachbardisziplinen in den Blick genommen. Zum anderen wird die Thematik entlang konkreter Forschungsthemen aufgearbeitet. Das Seminar beschäftigt sich daher mit Fragen der transnationalen Migration und der kritischen Migrations- und Grenzregime-Forschung, nimmt aber auch aktuelle Debatten um Einwanderung, Integration oder

| |
|---|
| migrantische ‚Sklavenarbeit' in den Blick. |

## Modul 2: Stadt- und Regionalforschung

| | | |
|---|---|---|
| 146513 | S Aktuelle Themen der Stadtentwicklung und des Stadtmarketings<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88; BS L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 401 | *Hauff, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die europäischen Städte müssen sich mit großen ökonomischen, ökologischen und sozialen Herausforderungen auseinandersetzen, die erhebliche Auswirkungen auf die Stadtentwicklungspolitik und die Steuerungsstrukturen haben. Hierzu gehören u. a. auch die stärkere Einbindung der Privatwirtschaft und der Zivilgesellschaft in die Stadtentwicklung sowie die Entwicklung neuer Steuerungsformen. Das Seminar beschäftigt sich anhand verschiedener programmatischer Ansätze und umsetzungsorientierter Fallbeispiele aus Deutschland mit den Gestaltungsmöglichkeiten der aktuellen Herausforderungen. Folgende aktuelle Ansätze der Stadtentwicklung werden u.a. thematisiert: - Nationale Stadtentwicklungspolitik - Programm Soziale Stadt - Stadtumbau Ost - Stadtumbau West - Innovative Ansätze der Regionalentwicklung in NRW Der Block „Stadtmarketing" behandelt u.a. folgende Themen: - Begriffsklärung, Entwicklung, Typen, - Verhältnis Stadtentwicklung, Stadtplanung, Stadtmarketing - Stadtmarketingpraxis - Stadtmarketing der 2. Generation in NRW - Business Improvement Districts - Aktuelle Ansätze im Regionalmarketing | | |
| *Literatur:* | | |
| Wichtige Literatur und ausgewählte Arbeitsmaterialien werden in der Vorbesprechung bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 146528 | S Immobilienwirtschaft<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 12-18<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-13, Geo 323<br>n. V., 04.06.2015 - 06.06.2015, Do | *Dziomba, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Lehrveranstaltung gibt eine Einführung in die Geographie der Immobilienwirtschaft, insbesondere mit Blick auf das Berufsfeld Immobilienmarkt-Research. Sie stellt die vergleichende Betrachtung von großen und kleinen Büroimmobilienmärkten in den Mittelpunkt. Es werden die methodischen Grundlagen der immobilienwirtschaftlichen Standort- und Marktanalyse, das Verständnis des „Funktionierens" von Büroimmobilienmärkten erarbeitet. | | |
| *Literatur:* | | |
| · Dziomba, M; Krajewski, C. (Hrsg.) (2011): Die Immobilienwirtschaft als geographisches Berufsfeld. Aktuelle Themen - Methoden - Einsatzbereiche. Münster (=Arbeitsberichte der Arbeitsgemeinschaft Angewandte Geographie Münster, Band 41 (Münster 2011)) · Junius, K.; Piazolo, D. (Hrsg.) (2008): Praxishandbuch Immobilien-Research. Köln. · Dziomba, M.; Walther, M.; Muncke, G. (2007): Standort- und Marktanalyse: Fachbeiträge aus der Immobilien Zeitung 2007. Wiesbaden (zu beziehen über die Immobilien Zeitung) · Klein, Kurt (2013): Handelsimmobilien. Geographische Handelsforschung, Band 19 - Salm, Volker (2006): Einzelhandelsgeographische Beratungsleistungen. Geographische Handelsforschung, Band 12 · Schulte, K.-W.; Bone-Winkel, S. (Hrsg.) (3. Auflage 2008): Handbuch Immobilien-Projektentwicklung, Köln. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 146532 | S Stadtentwicklung und Wohnungsmarkt - bisherige Entwicklung und zukünftige Perspektiven in NRW<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88 | *Jochimsen, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 323 | |

*Kommentar:*

Ausgehend von aktuellen Konzepten der Stadtentwicklung beschäftigt sich das Seminare aus sehr anwendungsorientierter Perspektive mit den Auswirkungen des demografischen Wandels auf die Stadtentwicklung – mit Fokus auf NRW. Hierzu erfolgt eine kritische Auseinandersetzung mit u.a. folgenden Themen: Bisherige und zukünftige Bevölkerungs- und Haushaltsentwicklung in NRW, Kommunale Bevölkerungs- und Haushaltsvorausberechnungen, Wohnungsbedarfsprognosen, Zukünftige Infrastrukturbedarfe in NRW (Bildung + Verkehr), Gestaltungsmöglichkeiten bei Problematik kommunaler Finanzsituation, Instrumente nachhaltiger und integrativer Stadtentwicklung.

Bei der Analyse werden verschiedene Methodiken angewandt: Statistikanalyse, Modelle und Modellrechnungen, Planspiele u.a.

---

| | | |
|---|---|---|
| 146585 | S Die europäische Stadt zwischen Festivalisierung und Fragmentierung<br>MS 88; MS 88; BS 82; BS 82; MA 88; BS L2; BS B2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 513 | *Krajewski, C.* |

*Kommentar:*

Ziel des Seminars ist, aus der Perspektive der geographischen Stadtforschung aktuelle Prozesse der Stadtentwicklung zu analysieren und diskutieren: Ausgehend vom Konzept der europäischen Stadt stehen dabei im Fokus soziale bzw. sozialräumliche Polarisierungs- und stadträumliche Fragmentierungsprozesse, wie sie einerseits in einer zunehmenden innerstädtischen Differenzierung, in Gentrification und Gating und andererseits in räumlicher Marginalisierung und Exklusion zum Ausdruck kommen. Im Seminar sollen jüngere konzeptionelle Ansätze zur Erforschung von Segregations-, Polarisierungs- und Fragmentierungsprozesse vorgestellt und diskutiert werden. Dazu zählen u.a. Postmoderne Urbanisierungen, Quartered City/Viergeteilte Stadt, Gentrification, Gated Communities ebenso wie Fragen der Integration und Segregation oder auch der Einsatz stadtplanerischer Instrumente. Strategien der Festivalisierung und Inszenierung als Ausdruck neoliberaler Stadtentwicklungspolitik werden ebenfalls analysiert. Die konzeptionellen Betrachtungen werden anhand von Fallbeispielen konkretisiert, wobei hier der Schwerpunkt auf der Stadtentwicklung im deutschsprachigen Raum liegt. Ein Teil des Seminars (4 Exkursionstage) ist als Vor-Ort-Block in Wien geplant (26. bis 29.05.2015).

**Vorbesprechung**: Dienstag, 03.02.2015 um 18:00 Uhr, Raum 242.

*Literatur:*

Kleine Literaturauswahlliste wird im Seminar zur Verfügung gestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 146570 | S Housing, Home and Belonging aus geographischer Betrachtung<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88; MA 88<br>n. V., 12.06.2015 - 13.06.2015, Fr<br>n. V., 19.06.2015 - 20.06.2015, Fr | *Plöger, J.* |

*Kommentar:*

Im Zusammenhang mit Globalisierungsprozessen nimmt die personenbezogene Mobilität zu und Migrationsprozesse differenzieren sich zunehmend aus. Vor diesem Hintergrund werden Mehrfachverortungen auf unterschiedlichen räumlichen Ebenen üblicher und die Beziehungen von Menschen zu Orten somit komplexer. Das Seminar widmet sich der Frage nach den Ortsbezügen (place attachment), dem Gefühl der Zugehörigkeit (belonging), der Bedeutung von Zuhause bzw. Heimat (home) und des Wohnens (housing) mobiler Bevölkerungsgruppen (z.B. Migranten). Im Seminar werden aktuelle theoretische und empirische Arbeiten vorgestellt und diskutiert, welche Auswirkungen für städtische Gesellschaften zu erwarten sind. Eine Bereitschaft zur

| |
|---|
| Auseinandersetzung mit englischsprachiger Literatur wird vorausgesetzt. Die Teilnehmenden werden im Seminarverlauf eine eigene Erhebung zu diesem Thema durchführen. |

| | | |
|---|---|---|
| 146729 | S Aktuelle Themen der Stadtgeographie<br>MS 88; MS 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 323 | *Wood, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146714 | S Aktuelle Themen der Wirtschaftsgeographie<br>MS 88; MS 88; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 22.09.2015, Di 08-18, Geo 242<br>Einzeltermin, 23.09.2015, Mi 08-18, Geo 513<br>Einzeltermin, 24.09.2015, Do 08-18, Geo 242<br>Einzeltermin, 23.09.2015, Mi 08-18, Geo Lernatelier<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 323 | *Schumacher, K.* |

## Modul 3: Raum- und Planungsmanagement

| | | |
|---|---|---|
| 146513 | S Aktuelle Themen der Stadtentwicklung und des Stadtmarketings<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88; BS L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 401 | *Hauff, T.* |

*Kommentar:*

Die europäischen Städte müssen sich mit großen ökonomischen, ökologischen und sozialen Herausforderungen auseinandersetzen, die erhebliche Auswirkungen auf die Stadtentwicklungspolitik und die Steuerungsstrukturen haben. Hierzu gehören u. a. auch die stärkere Einbindung der Privatwirtschaft und der Zivilgesellschaft in die Stadtentwicklung sowie die Entwicklung neuer Steuerungsformen. Das Seminar beschäftigt sich anhand verschiedener programmatischer Ansätze und umsetzungsorientierter Fallbeispiele aus Deutschland mit den Gestaltungsmöglichkeiten der aktuellen Herausforderungen. Folgende aktuelle Ansätze der Stadtentwicklung werden u.a. thematisiert: - Nationale Stadtentwicklungspolitik - Programm Soziale Stadt - Stadtumbau Ost - Stadtumbau West - Innovative Ansätze der Regionalentwicklung in NRW Der Block „Stadtmarketing“ behandelt u.a. folgende Themen: - Begriffsklärung, Entwicklung, Typen, - Verhältnis Stadtentwicklung, Stadtplanung, Stadtmarketing - Stadtmarketingpraxis - Stadtmarketing der 2. Generation in NRW - Business Improvement Districts - Aktuelle Ansätze im Regionalmarketing

*Literatur:*

Wichtige Literatur und ausgewählte Arbeitsmaterialien werden in der Vorbesprechung bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 146733 | S Kommunalplanung<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 401 | *Grabski-Kieron, U.* |

*Kommentar:*

Das Seminar folgt zwei Zielen: Zum einen soll ein Überblick über solche aktuellen Handlungsfelder in der Entwicklung und Städten und Gemeinden gegeben werden, die planerisches Handeln auf dieser Planungsebene heute maßgeblich beeinflussen (Klimaanpassung, Innenentwicklung, Energieversorung etc.); zum anderen sollen ganz im Sinne planerischer Arbeit ausgewählte städtebauliche Themenfelder der Kommunalplanung erschlossen werden. Die Themen werden in Referaten, Arbeitsgruppen-Planspielen und Textlektüren erarbeitet.

| | | |
|---|---|---|
| 146217 | V Raum- und umweltrelevante Fachplanungen | *Grabski-* |

| | | |
|---|---|---|
| | BS 82; MS 88; BS 82; A1; ME M3; LS; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo, Geo Hörsaal<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo Hörsaal | *Kieron, U.* |

*Kommentar:*

In der Vorlesung werden ausgewählte raum- und umweltrelevante Fachplanungen, die im Planungsalltag Schnittstellen mit dem System der Raumordnung und Kommunalplanung haben, behandelt. Instrumente, Verfahren und Methoden im Kontext formal-rechtlicher und wie auch informeller Planung stehen dabei im Mittelpunkt. Weiteres Augenmerk richtet sich auf die Verknüpfung von Raumordnung und Fachplanung im praktischen Planungsgeschehen. Die Vorlesung ergänzt damit die bisherige planungswissenschaftliche Kompetenz der TeilnehmerInnen über das Feld der Raumordnung und Raumplanung hinaus.

*Literatur:*

Grabski-Kieron, U. (2011): Geographie und Planung ländlicher Räume in Mitteleuropa. In: Reuber, P. et. al (Hrsg.): Geographie. Physische Geographie und Humangeographie. Heidelberg. (= 2. Auflage)

## Modul 4: Spezialisierung Humangeographie

| | | |
|---|---|---|
| 146513 | S Aktuelle Themen der Stadtentwicklung und des Stadtmarketings<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88; BS L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 401 | *Hauff, T.* |

*Kommentar:*

Die europäischen Städte müssen sich mit großen ökonomischen, ökologischen und sozialen Herausforderungen auseinandersetzen, die erhebliche Auswirkungen auf die Stadtentwicklungspolitik und die Steuerungsstrukturen haben. Hierzu gehören u. a. auch die stärkere Einbindung der Privatwirtschaft und der Zivilgesellschaft in die Stadtentwicklung sowie die Entwicklung neuer Steuerungsformen. Das Seminar beschäftigt sich anhand verschiedener programmatischer Ansätze und umsetzungsorientierter Fallbeispiele aus Deutschland mit den Gestaltungsmöglichkeiten der aktuellen Herausforderungen. Folgende aktuelle Ansätze der Stadtentwicklung werden u.a. thematisiert: - Nationale Stadtentwicklungspolitik - Programm Soziale Stadt - Stadtumbau Ost - Stadtumbau West - Innovative Ansätze der Regionalentwicklung in NRW Der Block „Stadtmarketing“ behandelt u.a. folgende Themen: - Begriffsklärung, Entwicklung, Typen, - Verhältnis Stadtentwicklung, Stadtplanung, Stadtmarketing - Stadtmarketingpraxis - Stadtmarketing der 2. Generation in NRW - Business Improvement Districts - Aktuelle Ansätze im Regionalmarketing

*Literatur:*

Wichtige Literatur und ausgewählte Arbeitsmaterialien werden in der Vorbesprechung bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 146236 | V Ringvorlesung "Entwicklungszusammenarbeit und Nachhaltigkeit"<br>MS 88; BS 82; MS 88; 21; ME M3; BS LH; BS 82; BS L2; LS; A1; BS L2; MA 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 16-18<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 323 | *Krajewski, C.* |

*Kommentar:*

Die Ring-Vorlesung präsentiert aus der Perspektive humangeographischer Forschung aktuelle Konzepte und Erkenntnisse zur geographischen Entwicklungs- und Nachhaltigkeitsforschung. Referenten sind sowohl Dozent/innen des IfG als auch Gastreferenten, die im Rahmen des geographischen Kolloquiums in die Ring-Vorlesung eingebunden sind. Details zur Vorlesung werden in der 1. Sitzung vorgestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 146528 | S Immobilienwirtschaft<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 12-18<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-13, Geo 323<br>n. V., 04.06.2015 - 06.06.2015, Do | *Dziomba, M.* |

*Kommentar:*

Die Lehrveranstaltung gibt eine Einführung in die Geographie der Immobilienwirtschaft, insbesondere mit Blick auf das Berufsfeld Immobilienmarkt-Research. Sie stellt die vergleichende Betrachtung von großen und kleinen Büroimmobilienmärkten in den Mittelpunkt. Es werden die methodischen Grundlagen der immobilienwirtschaftlichen Standort- und Marktanalyse, das Verständnis des „Funktionierens“ von Büroimmobilienmärkten erarbeitet.

*Literatur:*

· Dziomba, M; Krajewski, C. (Hrsg.) (2011): Die Immobilienwirtschaft als geographisches Berufsfeld. Aktuelle Themen - Methoden - Einsatzbereiche. Münster (=Arbeitsberichte der Arbeitsgemeinschaft Angewandte Geographie Münster, Band 41 (Münster 2011)) · Junius, K.; Piazolo, D. (Hrsg.) (2008): Praxishandbuch Immobilien-Research. Köln. · Dziomba, M.; Walther, M.; Muncke, G. (2007): Standort- und Marktanalyse: Fachbeiträge aus der Immobilien Zeitung 2007. Wiesbaden (zu beziehen über die Immobilien Zeitung) · Klein, Kurt (2013): Handelsimmobilien. Geographische Handelsforschung, Band 19 - Salm, Volker (2006): Einzelhandelsgeographische Beratungsleistungen. Geographische Handelsforschung, Band 12 · Schulte, K.-W.; Bone-Winkel, S. (Hrsg.) (3. Auflage 2008): Handbuch Immobilien-Projektentwicklung, Köln.

---

| | | |
|---|---|---|
| 146532 | S Stadtentwicklung und Wohnungsmarkt - bisherige Entwicklung und zukünftige Perspektiven in NRW<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 323 | *Jochimsen, K.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von aktuellen Konzepten der Stadtentwicklung beschäftigt sich das Seminare aus sehr anwendungsorientierter Perspektive mit den Auswirkungen des demografischen Wandels auf die Stadtentwicklung – mit Fokus auf NRW. Hierzu erfolgt eine kritische Auseinandersetzung mit u.a. folgenden Themen: Bisherige und zukünftige Bevölkerungs- und Haushaltsentwicklung in NRW, Kommunale Bevölkerungs- und Haushaltsvorausberechnungen, Wohnungsbedarfsprognosen, Zukünftige Infrastrukturbedarfe in NRW (Bildung + Verkehr), Gestaltungsmöglichkeiten bei Problematik kommunaler Finanzsituation, Instrumente nachhaltiger und integrativer Stadtentwicklung.

Bei der Analyse werden verschiedene Methodiken angewandt: Statistikanalyse, Modelle und Modellrechnungen, Planspiele u.a.

---

| | | |
|---|---|---|
| 146585 | S Die europäische Stadt zwischen Festivalisierung und Fragmentierung<br>MS 88; MS 88; BS 82; BS 82; MA 88; BS L2; BS B2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 513 | *Krajewski, C.* |

*Kommentar:*

Ziel des Seminars ist, aus der Perspektive der geographischen Stadtforschung aktuelle Prozesse der Stadtentwicklung zu analysieren und diskutieren: Ausgehend vom Konzept der europäischen Stadt stehen dabei im Fokus soziale bzw. sozialräumliche Polarisierungs- und stadträumliche Fragmentierungsprozesse, wie sie einerseits in einer zunehmenden innerstädtischen Differenzierung, in Gentrification und Gating und andererseits in räumlicher Marginalisierung und Exklusion zum Ausdruck kommen. Im Seminar sollen jüngere konzeptionelle Ansätze zur Erforschung von Segregations-, Polarisierungs- und Fragmentierungsprozesse vorgestellt und diskutiert werden. Dazu zählen u.a.

Postmoderne Urbanisierungen, Quartered City/Viergeteilte Stadt, Gentrification, Gated Communities ebenso wie Fragen der Integration und Segregation oder auch der Einsatz stadtplanerischer Instrumente. Strategien der Festivalisierung und Inszenierung als Ausdruck neoliberaler Stadtentwicklungspolitik werden ebenfalls analysiert. Die konzeptionellen Betrachtungen werden anhand von Fallbeispielen konkretisiert, wobei hier der Schwerpunkt auf der Stadtentwicklung im deutschsprachigen Raum liegt. Ein Teil des Seminars (4 Exkursionstage) ist als Vor-Ort-Block in Wien geplant (26. bis 29.05.2015).

**Vorbesprechung**: Dienstag, 03.02.2015 um 18:00 Uhr, Raum 242.

*Literatur:*

Kleine Literaturauswahlliste wird im Seminar zur Verfügung gestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 146570 | S Housing, Home and Belonging aus geographischer Betrachtung<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88; MA 88<br>n. V., 12.06.2015 - 13.06.2015, Fr<br>n. V., 19.06.2015 - 20.06.2015, Fr | *Plöger, J.* |

*Kommentar:*

Im Zusammenhang mit Globalisierungsprozessen nimmt die personenbezogene Mobilität zu und Migrationsprozesse differenzieren sich zunehmend aus. Vor diesem Hintergrund werden Mehrfachverortungen auf unterschiedlichen räumlichen Ebenen üblicher und die Beziehungen von Menschen zu Orten somit komplexer. Das Seminar widmet sich der Frage nach den Ortsbezügen (place attachment), dem Gefühl der Zugehörigkeit (belonging), der Bedeutung von Zuhause bzw. Heimat (home) und des Wohnens (housing) mobiler Bevölkerungsgruppen (z.B. Migranten). Im Seminar werden aktuelle theoretische und empirische Arbeiten vorgestellt und diskutiert, welche Auswirkungen für städtische Gesellschaften zu erwarten sind. Eine Bereitschaft zur Auseinandersetzung mit englischsprachiger Literatur wird vorausgesetzt. Die Teilnehmenden werden im Seminarverlauf eine eigene Erhebung zu diesem Thema durchführen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 146729 | S Aktuelle Themen der Stadtgeographie<br>MS 88; MS 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 323 | *Wood, G.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 146733 | S Kommunalplanung<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 401 | *Grabski-Kieron, U.* |

*Kommentar:*

Das Seminar folgt zwei Zielen: Zum einen soll ein Überblick über solche aktuellen Handlungsfelder in der Entwicklung und Städten und Gemeinden gegeben werden, die planerisches Handeln auf dieser Planungsebene heute maßgeblich beeinflussen (Klimaanpassung, Innenentwicklung, Energieversorung etc.); zum anderen sollen ganz im Sinne planerischer Arbeit ausgewählte städtebauliche Themenfelder der Kommunalplanung erschlossen werden. Die Themen werden in Referaten, Arbeitsgruppen-Planspielen und Textlektüren erarbeitet.

---

| | | |
|---|---|---|
| 146217 | V Raum- und umweltrelevante Fachplanungen<br>BS 82; MS 88; BS 82; A1; ME M3; LS; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo, Geo Hörsaal<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo Hörsaal | *Grabski-Kieron, U.* |

*Kommentar:*

In der Vorlesung werden ausgewählte raum- und umweltrelevante Fachplanungen, die im Planungsalltag Schnittstellen mit dem System der Raumordnung und Kommunalplanung haben,

| |
|---|
| behandelt. Instrumente, Verfahren und Methoden im Kontext formal-rechtlicher und wie auch informeller Planung stehen dabei im Mittelpunkt. Weiteres Augenmerk richtet sich auf die Verknüpfung von Raumordnung und Fachplanung im praktischen Planungsgeschehen. Die Vorlesung ergänzt damit die bisherige planungswissenschaftliche Kompetenz der TeilnehmerInnen über das Feld der Raumordnung und Raumplanung hinaus. |
| *Literatur:* |
| Grabski-Kieron, U. (2011): Geographie und Planung ländlicher Räume in Mitteleuropa. In: Reuber, P. et. al (Hrsg.): Geographie. Physische Geographie und Humangeographie. Heidelberg. (= 2. Auflage) |

| | | |
|---|---|---|
| 146714 | S Aktuelle Themen der Wirtschaftsgeographie<br>MS 88; MS 88; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 22.09.2015, Di 08-18, Geo 242<br>Einzeltermin, 23.09.2015, Mi 08-18, Geo 513<br>Einzeltermin, 24.09.2015, Do 08-18, Geo 242<br>Einzeltermin, 23.09.2015, Mi 08-18, Geo Lernatelier<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 323 | *Schumacher, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146623 | S Politische Geographien der Migration<br>MS 88; MS 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Uprety, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Migration und Mobilität sind seit jeher wichtige Themenbereiche in der Geographie. In den letzten Jahren erlebte die geographische Erforschung dieser Phänomene jedoch geradezu revolutionsartige Veränderungen, im Rahmen derer zahlreiche neuartige und oft kritisch-analytische Perspektiven entwickelt wurden. Das Seminar widmet sich diesen alternativen Blickwinkeln auf Migration und fokussiert dabei insbesondere auf eine Politische Geographie der Migration, die sich ganz aktuell auch im deutschsprachigen Raum neu formiert. Dafür werden zum einen verschiedene theoretische Herangehensweisen aus der Geographie und relevanten Nachbardisziplinen in den Blick genommen. Zum anderen wird die Thematik entlang konkreter Forschungsthemen aufgearbeitet. Das Seminar beschäftigt sich daher mit Fragen der transnationalen Migration und der kritischen Migrations- und Grenzregime-Forschung, nimmt aber auch aktuelle Debatten um Einwanderung, Integration oder migrantische ‚Sklavenarbeit' in den Blick. | | |

## Modul 5: Graduate School "Society, Space, Power and Planning"

| | | |
|---|---|---|
| 146752 | Vorbereitender Reading Course Graduate School<br>MS 88; MS 88 | *Reuber, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146767 | V Keynote Lecture<br>MS 88; MS 88 | *Reuber, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146771 | Intensivseminar Graduate School<br>MS 88; MS 88 | *Reuber, P.* |

## Besuch externer Lehrveranstaltungen zur Erbringung der Leistungen im Modul

| | | |
|---|---|---|
| 147598 | Intensivseminar zum Thema "Geographien der Migration"<br>MS 88 | *Reuber, P.* |

## Modul 6: Angewandte Forschungs- und Projektarbeit I

| | | |
|---|---|---|
| 146661 | GHS Umnutzungsprojekte in Mittelstädten<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 08-18<br>n. V., 24.04.2015 - 25.04.2015, Fr | *Werring, J.* |

*Kommentar:*

Was ist das Besondere an mittelstädtischer Stadtentwicklung und -planung? Welche Herausforderungen ergeben sich für Mittelstädte durch demographische und ökonomische Schrumpfung – v.a. im städtebaulichen Bereich? Welche Rolle spielen dabei Umnutzungsprojekte und die lokale Baukultur? Mittelstädten wird u.a. eine kompakte Siedlungsstruktur und eine kleinteilige Nutzungsmischung zugeschrieben. Vor dem Hintergrund der demographischen und ökonomischen Schrumpfung wird jedoch „erwartet, dass vor allem Klein- und Mittelstädte stärker von der Brachflächenproblematik betroffen sein werden, als in der Vergangenheit“ (Heyer 2012). Die hierdurch hervorgerufenen baulichen und funktionalen Veränderungen – in Form von Umnutzungsprojekten – sind Teil der lokalen Baukultur. Im Rahmen des Seminars soll in ein bis zwei Fallbeispielen empirisch untersucht werden, welche Faktoren Einfluss auf die Baukultur bei Umnutzungsprojekte haben. Hierbei werden Instrumente aus der qualitativen und quantitativen Sozialforschung eingesetzt, um die Prozess- und Gestaltqualität der Projekte analysieren und bewerten zu können. Darauf aufbauend sollen die Teilnehmer|innen Empfehlungen für die Projektentwicklung in Mittelstädten geben.

*Bemerkung:*

**Im Rahmen des Projektbezogenen Geländeseminars soll empirisch in Mittelstädten gearbeitet werden. Hierfür sind ca. 2 Geländetage vorgesehen. Bitte planen Sie für Unterkunft und Anreise ca. 100 Euro ein.** Die genaue Auswahl der Fallbeispiele wird zu Seminarbeginn bekannt gegeben.

ACHTUNG: Die Termine des GHS wurden verlegt, um eine Überschneidung mit den Exkursionen zu verhindern.

Die Termine 09.04./10.04. (Nachmittags - keine Überschneidung mit GHS Wood) und 16.04./17.04. sind für alle Teilnehmer verbindlich. Die Termine 23./24.04. **oder** 07./08.05. werden in Kleingruppen im Feld verbracht. Sie müssen also nur an einem der Termine Zeit haben. Die **verbindliche Vorbesprechung**, in der die ersten Arbeitsaufträge vergeben werden, findet **am 03. Februar, 18 Uhr (s.t) in Raum 255** statt. Sollten Sie daran nicht teilnehmen können, melden Sie sich bitte bei mir ab - ansonsten verfällt Ihr Seminarplatz.

| | | |
|---|---|---|
| 146790 | S Angewandte Foschungs- und Projektarbeit: Barrierefreier Tourismus in Münster<br>MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-17<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 09-17, Geo 401<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17, Geo 401 | *Richter, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146805 | S Angewandte Forschungs- und Projektarbeit: Ländliche Raumentwicklung<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, Geo 242 | *Grabski-Kieron, U.* |

*Kommentar:*

Im Seminar wird es um ein aktuelles Thema der ländlichen Raumentwicklung gehen. Das Thema wird einen Bezug zur Kultur, Landwirtschaft oder Raumplanung im ländlichen Raum haben.

## Modul 7: Angewandte Forschungs- und Projektarbeit II

| | | |
|---|---|---|
| 146661 | GHS Umnutzungsprojekte in Mittelstädten<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 08-18<br>n. V., 24.04.2015 - 25.04.2015, Fr | *Werring, J.* |

*Kommentar:*

Was ist das Besondere an mittelstädtischer Stadtentwicklung und -planung? Welche Herausforderungen ergeben sich für Mittelstädte durch demographische und ökonomische Schrumpfung – v.a. im städtebaulichen Bereich? Welche Rolle spielen dabei Umnutzungsprojekte und die lokale Baukultur? Mittelstädten wird u.a. eine kompakte Siedlungsstruktur und eine kleinteilige Nutzungsmischung zugeschrieben. Vor dem Hintergrund der demographischen und ökonomischen Schrumpfung wird jedoch „erwartet, dass vor allem Klein- und Mittelstädte stärker von der Brachflächenproblematik betroffen sein werden, als in der Vergangenheit“ (Heyer 2012). Die hierdurch hervorgerufenen baulichen und funktionalen Veränderungen – in Form von Umnutzungsprojekten – sind Teil der lokalen Baukultur. Im Rahmen des Seminars soll in ein bis zwei Fallbeispielen empirisch untersucht werden, welche Faktoren Einfluss auf die Baukultur bei Umnutzungsprojekte haben. Hierbei werden Instrumente aus der qualitativen und quantitativen Sozialforschung eingesetzt, um die Prozess- und Gestaltqualität der Projekte analysieren und bewerten zu können. Darauf aufbauend sollen die Teilnehmer|innen Empfehlungen für die Projektentwicklung in Mittelstädten geben.

*Bemerkung:*

**Im Rahmen des Projektbezogenen Geländeseminars soll empirisch in Mittelstädten gearbeitet werden. Hierfür sind ca. 2 Geländetage vorgesehen. Bitte planen Sie für Unterkunft und Anreise ca. 100 Euro ein.** Die genaue Auswahl der Fallbeispiele wird zu Seminarbeginn bekannt gegeben.

ACHTUNG: Die Termine des GHS wurden verlegt, um eine Überschneidung mit den Exkursionen zu verhindern.

Die Termine 09.04./10.04. (Nachmittags - keine Überschneidung mit GHS Wood) und 16.04./17.04. sind für alle Teilnehmer verbindlich. Die Termine 23./24.04. **oder** 07./08.05. werden in Kleingruppen im Feld verbracht. Sie müssen also nur an einem der Termine Zeit haben. Die **verbindliche Vorbesprechung**, in der die ersten Arbeitsaufträge vergeben werden, findet **am 03. Februar, 18 Uhr (s.t) in Raum 255** statt. Sollten Sie daran nicht teilnehmen können, melden Sie sich bitte bei mir ab - ansonsten verfällt Ihr Seminarplatz.

| | | |
|---|---|---|
| 146790 | S Angewandte Foschungs- und Projektarbeit: Barrierefreier Tourismus in Münster<br>MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-17<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 09-17, Geo 401<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17, Geo 401 | *Richter, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146805 | S Angewandte Forschungs- und Projektarbeit: Ländliche Raumentwicklung<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, Geo 242 | *Grabski-Kieron, U.* |

*Kommentar:*

Im Seminar wird es um ein aktuelles Thema der ländlichen Raumentwicklung gehen. Das Thema wird einen Bezug zur Kultur, Landwirtschaft oder Raumplanung im ländlichen Raum haben.

## Modul 8: Wahlbereich / Nebenfächer

## Wahl-Teilmodul "Öffentliches Recht"

| | | |
|---|---|---|
| 030467 | Verwaltungsrecht AT<br>BS 82; BA 82; BS 82; 08; LS; BS 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 09.06.2015, Di, JUR 3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 10.06.2015, Mi, JUR 3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 28.05.2015, Do, JUR 3 | *Wißmann, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung findet nur in den ersten zwei Dritteln des Semesters statt! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030486 | Europarecht I<br>BS 82; BS 82; BA 82; MS 88; BA 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, F1 | *Holznagel, B.* |

### Wahl-Teilmodul "Geoinformatik"

| | | |
|---|---|---|
| 145612 | V Einführung in die Fernerkundungsmethoden in den Geowissenschaften<br>BS 82; BS 82; BS 82; LS; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo Hörsaal | *Prinz, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung und Übung bietet eine Einführung in geowissenschaftliche remote-sensing-Techniken, multispektrale Satellitendaten-Analyse und Raster-basierte GIS-Anwendungen. Bildinterpretation und -anreicherung sowie verschiedene Klassifizierungstechniken werden unter Zuhilfenahme von ERDAS Imagine 9.1 und anderer Softwareprodukte erlernt. Die Abschlussarbeit wird aus einem kleinen Remote-Sensing-Projekt jeder Arbeitsgruppe bestehen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 145627 | Übungen Fernerkundungsmethoden in den Geowissenschaften<br>BS 82; BS 82; BS 82; LS; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, StudLab 126<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, StudLab 126 | *Prinz, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung und Übung bietet eine Einführung in geowissenschaftliche remote-sensing-Techniken, multispektrale Satellitendaten-Analyse und Raster-basierte GIS-Anwendungen. Bildinterpretation und -anreicherung sowie verschiedene Klassifizierungstechniken werden unter Zuhilfenahme von ERDAS Imagine 9.1 und anderer Softwareprodukte erlernt. Die Abschlussarbeit wird aus einem kleinen Remote-Sensing-Projekt jeder Arbeitsgruppe bestehen. | | |

### Wahl-Teilmodul "Politikwissenschaften"

### Wahl-Teilmodul "Praktikum"

| | | |
|---|---|---|
| 146604 | Kolloquium zum Praktikum<br>BS B2; MS 88; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 323 | *Richter, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Kolloquium zum Praktikum soll im Semester vor dem geplanten Pflichtpraktikum besucht werden. Dort stellen Studierende höherer Semester, die bereits Praktika absolviert haben, in einem lockeren Rahmen ihre Erfahrungen vor, um einen Einblick in die verschiedenen Arbeitsfelder der Geographie zu geben. Zudem sollen dabei 'Stolpersteine' und Chancen in einem Praktikum erörtert werden: Sich in der Rolle eines Praktikanten in eine Organisation einfügen, eigene Kenntnisse einschätzen und einbringen, eigenständig arbeiten, Kritik angemessen formulieren etc. Der | | |

| |
|---|
| Praktikumsbericht kann normalerweise in der Arbeitszeit parallel als Dokumentation entstehen.<br><br>Weitere Bedingungen zur erfolgreichen Teilnahme am Modul Praktikum werden im Kolloquium besprochen werden. |
| *Bemerkung:* |
| Das Kolloquium wird NICHT über die Seminarplatzvergabe zugeteilt, da alle Interessenten aufgenommen werden. Für die Veranstaltung besteht aus thematischen Gründen (Mangelnde Nachvollziehbarkeit der Inhalte) Anwesenheitspflicht zu 80 % der Termine. |

## Wahl-Teilmodul "Vertiefung Humangeographie"

## Exkursionen

| | | |
|---|---|---|
| 146824 | Exk Wien im Wandel - Aktuelle Prozesse der Stadtentwicklung<br>MS 88; BS 82; BS 82; MS 88; BS L2 | *Krajewski, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| **26. bis 29.05.2015 (4 Tage)**<br><br>**Leitung: Dr. Christian Krajewski** Ausgehend vom historischen Stadtzentrum wird der Stadtraum Wiens auf verschiedenen Profillinien erschlossen. Einbezogen sind die moderne City, die bipolare Stadt (Wien-Donau-City), die „sanfte“ Stadterneuerung, der soziale Wohnungsbau, sowie die Inszenierung und Festivalisierung des „Produktes Wien“. Die Exkursion umfasst die gesamte Bandbreite humangeographischer Themen. Schwerpunkte sind Siedlungsgenese, Stadtentwicklung und -planung, Segregation und Integration, Migration und weitere kulturgeographische Fragestellungen ebenso wie Themen der Wirtschafts- und Regionalentwicklung oder des Tourismus. **Kosten:** **ca. 120 EUR* Teilnehmerzahl**: 25 Plätze werden nach einem Auswahlverfahren vergeben. **Zielgruppe**: M. Sc. Humangeographie, auch B. Sc. u. 2-FB ab mind. 5. Sem. **Teilnahmebedingung**: Teilnahme am Seminar „Die europäische Stadt zwischen Festivalisierung und Polarisierung“ **Anmeldung**: Eine Interessierten- und Warteliste zum analogen Eintrag liegt *ab dem 19.01.2015* im Sekretariat des Instituts für Geographie (Frau Härtl, R. 306) aus. **Vorbesprechung**: Eine erste Info-Veranstaltung findet am Dienstag, 03.02.2015 um 18:00 Uhr in Verbindung mit der Vorbesprechung zum o.g. Seminar statt, Raum 242. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 146306 | Exk Berlin (6 Tage)<br>BS LH; MS 88; BS B2; BS L2; BS 82; MS 88; BS 82 | *Reuber, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Berlin ist derzeit eine der dynamischsten und spannendsten Städte Europas. Die Jahre nach der Wiedervereinigung waren und sind geprägt von einem starken Umbau der Stadt und von einem Imagewandel mit Etiketten wie Hauptstadt, Modestadt, Hipster-Stadt etc. All diese Prozesse haben sowohl auf der Ebene der Stadtplanung und Stadtentwicklung, der Wirtschaftsentwicklung und der sozialen Segregation erhebliche Veränderungen mit sich gebracht, die nicht selten auch von raumbezogenen Konflikten begleitet sind. Die Exkursion thematisiert diese Prozesse an ausgewählten Themen (z.B. Hauptstadtumbau, Imagewandel, Gentrifizierung und andere Formen sozialer Segregation) und Standorten (z.B. Mitte, Prenzlauer Berg, Kreuzberg, Neuköllln, Friedrichshain). | | |

| | | |
|---|---|---|
| 146839 | Exk Brüssel und Belgien (6 Tage)<br>BS L2; MS 88; BS 82; BS B2; BS LH; MS 88<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 18-20, Geo 323 | *Grabski-Kieron, U.* |
| *Kommentar:* | | |

Exkursion Brüssel und Belgien 2015 Institutionen der Europäischen Union Stadt- und Regionalentwicklung in Flandern und Wallonie 20.-25. September 2015 (6 Tage) Thematische Schwerpunkte: Institutionen der Europäischen Union, EU-Politik, Stadtentwicklung (Brüssel/Brügge), Regionalentwicklung und -planung Flandern und Wallonie, Wirtschaftsentwicklung und Strukturwandel, Ländliche Raumentwicklung, Kulturlandschaftsentwicklung Anmeldung gemäß Prioritätenwahl: Eine Interessiertenliste zum analogen Eintrag liegt ab dem 19.01.2015 im Sekretariat des Instituts für Geographie (Frau Härtl, R. 304) aus (Anmeldung bis Mo., 26.1.15). Erstellung u. Aushang der Teilnehmerliste (inkl. Reserve-/Nachrückerliste) erfolgt bis zum 29.1.15 (Platzvergabe nach Bedürftigkeit) Vorbesprechung: Di., 3.2.15, 13 Uhr s. t., R. 513

## Seminare

| | | |
|---|---|---|
| 146513 | S Aktuelle Themen der Stadtentwicklung und des Stadtmarketings<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88; BS L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 401 | *Hauff, T.* |

*Kommentar:*

Die europäischen Städte müssen sich mit großen ökonomischen, ökologischen und sozialen Herausforderungen auseinandersetzen, die erhebliche Auswirkungen auf die Stadtentwicklungspolitik und die Steuerungsstrukturen haben. Hierzu gehören u. a. auch die stärkere Einbindung der Privatwirtschaft und der Zivilgesellschaft in die Stadtentwicklung sowie die Entwicklung neuer Steuerungsformen. Das Seminar beschäftigt sich anhand verschiedener programmatischer Ansätze und umsetzungsorientierter Fallbeispiele aus Deutschland mit den Gestaltungsmöglichkeiten der aktuellen Herausforderungen. Folgende aktuelle Ansätze der Stadtentwicklung werden u.a. thematisiert: - Nationale Stadtentwicklungspolitik - Programm Soziale Stadt - Stadtumbau Ost - Stadtumbau West - Innovative Ansätze der Regionalentwicklung in NRW Der Block „Stadtmarketing“ behandelt u.a. folgende Themen: - Begriffsklärung, Entwicklung, Typen, - Verhältnis Stadtentwicklung, Stadtplanung, Stadtmarketing - Stadtmarketingpraxis - Stadtmarketing der 2. Generation in NRW - Business Improvement Districts - Aktuelle Ansätze im Regionalmarketing

*Literatur:*

Wichtige Literatur und ausgewählte Arbeitsmaterialien werden in der Vorbesprechung bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 146528 | S Immobilienwirtschaft<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 12-18<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-13, Geo 323<br>n. V., 04.06.2015 - 06.06.2015, Do | *Dziomba, M.* |

*Kommentar:*

Die Lehrveranstaltung gibt eine Einführung in die Geographie der Immobilienwirtschaft, insbesondere mit Blick auf das Berufsfeld Immobilienmarkt-Research. Sie stellt die vergleichende Betrachtung von großen und kleinen Büroimmobilienmärkten in den Mittelpunkt. Es werden die methodischen Grundlagen der immobilienwirtschaftlichen Standort- und Marktanalyse, das Verständnis des „Funktionierens“ von Büroimmobilienmärkten erarbeitet.

*Literatur:*

· Dziomba, M; Krajewski, C. (Hrsg.) (2011): Die Immobilienwirtschaft als geographisches Berufsfeld. Aktuelle Themen - Methoden - Einsatzbereiche. Münster (=Arbeitsberichte der Arbeitsgemeinschaft Angewandte Geographie Münster, Band 41 (Münster 2011)) · Junius, K.; Piazolo, D. (Hrsg.) (2008): Praxishandbuch Immobilien-Research. Köln. · Dziomba, M.; Walther, M.; Muncke, G. (2007): Standort- und Marktanalyse: Fachbeiträge aus der Immobilien Zeitung 2007. Wiesbaden (zu beziehen über die Immobilien Zeitung) · Klein, Kurt (2013): Handelsimmobilien. Geographische

Handelsforschung, Band 19 - Salm, Volker (2006): Einzelhandelsgeographische Beratungsleistungen. Geographische Handelsforschung, Band 12 · Schulte, K.-W.; Bone-Winkel, S. (Hrsg.) (3. Auflage 2008): Handbuch Immobilien-Projektentwicklung, Köln.

| | | |
|---|---|---|
| 146532 | S Stadtentwicklung und Wohnungsmarkt - bisherige Entwicklung und zukünftige Perspektiven in NRW<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 323 | *Jochimsen, K.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von aktuellen Konzepten der Stadtentwicklung beschäftigt sich das Seminare aus sehr anwendungsorientierter Perspektive mit den Auswirkungen des demografischen Wandels auf die Stadtentwicklung – mit Fokus auf NRW. Hierzu erfolgt eine kritische Auseinandersetzung mit u.a. folgenden Themen: Bisherige und zukünftige Bevölkerungs- und Haushaltsentwicklung in NRW, Kommunale Bevölkerungs- und Haushaltsvorausberechnungen, Wohnungsbedarfsprognosen, Zukünftige Infrastrukturbedarfe in NRW (Bildung + Verkehr), Gestaltungsmöglichkeiten bei Problematik kommunaler Finanzsituation, Instrumente nachhaltiger und integrativer Stadtentwicklung.

Bei der Analyse werden verschiedene Methodiken angewandt: Statistikanalyse, Modelle und Modellrechnungen, Planspiele u.a.

| | | |
|---|---|---|
| 146585 | S Die europäische Stadt zwischen Festivalisierung und Fragmentierung<br>MS 88; MS 88; BS 82; BS 82; MA 88; BS L2; BS B2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 513 | *Krajewski, C.* |

*Kommentar:*

Ziel des Seminars ist, aus der Perspektive der geographischen Stadtforschung aktuelle Prozesse der Stadtentwicklung zu analysieren und diskutieren: Ausgehend vom Konzept der europäischen Stadt stehen dabei im Fokus soziale bzw. sozialräumliche Polarisierungs- und stadträumliche Fragmentierungsprozesse, wie sie einerseits in einer zunehmenden innerstädtischen Differenzierung, in Gentrification und Gating und andererseits in räumlicher Marginalisierung und Exklusion zum Ausdruck kommen. Im Seminar sollen jüngere konzeptionelle Ansätze zur Erforschung von Segregations-, Polarisierungs- und Fragmentierungsprozesse vorgestellt und diskutiert werden. Dazu zählen u.a. Postmoderne Urbanisierungen, Quartered City/Viergeteilte Stadt, Gentrification, Gated Communities ebenso wie Fragen der Integration und Segregation oder auch der Einsatz stadtplanerischer Instrumente. Strategien der Festivalisierung und Inszenierung als Ausdruck neoliberaler Stadtentwicklungspolitik werden ebenfalls analysiert. Die konzeptionellen Betrachtungen werden anhand von Fallbeispielen konkretisiert, wobei hier der Schwerpunkt auf der Stadtentwicklung im deutschsprachigen Raum liegt. Ein Teil des Seminars (4 Exkursionstage) ist als Vor-Ort-Block in Wien geplant (26. bis 29.05.2015).

**Vorbesprechung**: Dienstag, 03.02.2015 um 18:00 Uhr, Raum 242.

*Literatur:*

Kleine Literaturauswahlliste wird im Seminar zur Verfügung gestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 146570 | S Housing, Home and Belonging aus geographischer Betrachtung<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88; MA 88<br>n. V., 12.06.2015 - 13.06.2015, Fr<br>n. V., 19.06.2015 - 20.06.2015, Fr | *Plöger, J.* |

*Kommentar:*

Im Zusammenhang mit Globalisierungsprozessen nimmt die personenbezogene Mobilität zu und

Migrationsprozesse differenzieren sich zunehmend aus. Vor diesem Hintergrund werden Mehrfachverortungen auf unterschiedlichen räumlichen Ebenen üblicher und die Beziehungen von Menschen zu Orten somit komplexer. Das Seminar widmet sich der Frage nach den Ortsbezügen (place attachment), dem Gefühl der Zugehörigkeit (belonging), der Bedeutung von Zuhause bzw. Heimat (home) und des Wohnens (housing) mobiler Bevölkerungsgruppen (z.B. Migranten). Im Seminar werden aktuelle theoretische und empirische Arbeiten vorgestellt und diskutiert, welche Auswirkungen für städtische Gesellschaften zu erwarten sind. Eine Bereitschaft zur Auseinandersetzung mit englischsprachiger Literatur wird vorausgesetzt. Die Teilnehmenden werden im Seminarverlauf eine eigene Erhebung zu diesem Thema durchführen.

| | | |
|---|---|---|
| 146729 | S Aktuelle Themen der Stadtgeographie<br>MS 88; MS 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 323 | *Wood, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146733 | S Kommunalplanung<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 401 | *Grabski-Kieron, U.* |

*Kommentar:*

Das Seminar folgt zwei Zielen: Zum einen soll ein Überblick über solche aktuellen Handlungsfelder in der Entwicklung und Städten und Gemeinden gegeben werden, die planerisches Handeln auf dieser Planungsebene heute maßgeblich beeinflussen (Klimaanpassung, Innenentwicklung, Energieversorung etc.); zum anderen sollen ganz im Sinne planerischer Arbeit ausgewählte städtebauliche Themenfelder der Kommunalplanung erschlossen werden. Die Themen werden in Referaten, Arbeitsgruppen-Planspielen und Textlektüren erarbeitet.

| | | |
|---|---|---|
| 146714 | S Aktuelle Themen der Wirtschaftsgeographie<br>MS 88; MS 88; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 22.09.2015, Di 08-18, Geo 242<br>Einzeltermin, 23.09.2015, Mi 08-18, Geo 513<br>Einzeltermin, 24.09.2015, Do 08-18, Geo 242<br>Einzeltermin, 23.09.2015, Mi 08-18, Geo Lernatelier<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 323 | *Schumacher, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146623 | S Politische Geographien der Migration<br>MS 88; MS 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Uprety, H.* |

*Kommentar:*

Migration und Mobilität sind seit jeher wichtige Themenbereiche in der Geographie. In den letzten Jahren erlebte die geographische Erforschung dieser Phänomene jedoch geradezu revolutionsartige Veränderungen, im Rahmen derer zahlreiche neuartige und oft kritisch-analytische Perspektiven entwickelt wurden. Das Seminar widmet sich diesen alternativen Blickwinkeln auf Migration und fokussiert dabei insbesondere auf eine Politische Geographie der Migration, die sich ganz aktuell auch im deutschsprachigen Raum neu formiert. Dafür werden zum einen verschiedene theoretische Herangehensweisen aus der Geographie und relevanten Nachbardisziplinen in den Blick genommen. Zum anderen wird die Thematik entlang konkreter Forschungsthemen aufgearbeitet. Das Seminar beschäftigt sich daher mit Fragen der transnationalen Migration und der kritischen Migrations- und Grenzregime-Forschung, nimmt aber auch aktuelle Debatten um Einwanderung, Integration oder migrantische ‚Sklavenarbeit' in den Blick.

## Vorlesungen

| | | |
|---|---|---|
| 146236 | V Ringvorlesung "Entwicklungszusammenarbeit und Nachhaltigkeit"<br>MS 88; BS 82; MS 88; 21; ME M3; BS LH; BS 82; BS L2; LS; A1; BS L2; MA 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 16-18<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 323 | *Krajewski, C.* |

*Kommentar:*

Die Ring-Vorlesung präsentiert aus der Perspektive humangeographischer Forschung aktuelle Konzepte und Erkenntnisse zur geographischen Entwicklungs- und Nachhaltigkeitsforschung. Referenten sind sowohl Dozent/innen des IfG als auch Gastreferenten, die im Rahmen des geographischen Kolloquiums in die Ring-Vorlesung eingebunden sind. Details zur Vorlesung werden in der 1. Sitzung vorgestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 146217 | V Raum- und umweltrelevante Fachplanungen<br>BS 82; MS 88; BS 82; A1; ME M3; LS; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo, Geo Hörsaal<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo Hörsaal | *Grabski-Kieron, U.* |

*Kommentar:*

In der Vorlesung werden ausgewählte raum- und umweltrelevante Fachplanungen, die im Planungsalltag Schnittstellen mit dem System der Raumordnung und Kommunalplanung haben, behandelt. Instrumente, Verfahren und Methoden im Kontext formal-rechtlicher und wie auch informeller Planung stehen dabei im Mittelpunkt. Weiteres Augenmerk richtet sich auf die Verknüpfung von Raumordnung und Fachplanung im praktischen Planungsgeschehen. Die Vorlesung ergänzt damit die bisherige planungswissenschaftliche Kompetenz der TeilnehmerInnen über das Feld der Raumordnung und Raumplanung hinaus.

*Literatur:*

Grabski-Kieron, U. (2011): Geographie und Planung ländlicher Räume in Mitteleuropa. In: Reuber, P. et. al (Hrsg.): Geographie. Physische Geographie und Humangeographie. Heidelberg. (= 2. Auflage)

### Wahl-Teilmodul "Volkswirtschaftslehre"

### Wahlbereich (freiwilliges Zusatzangebot)

| | | |
|---|---|---|
| 146810 | S Gedankenräume<br>MS 88<br>n. V., - , - | *Reuber, P.* |

*Kommentar:*

Die Sozialgeographie und die Politische Geographie sehen sich derzeit -wie die gesamten Kulturwissenschaften- mit einer Reihe neuer, spannender Fragen konfrontiert, die die theoretische Basis und auch die gesellschaftliche Relevanz unseres Faches verändern und erweitern. "Gedankenräume" möchte für solche Fragen über Postmoderne, Postkolonialismus, Poststrukturalismus, Diskurstheorie, Semiotik etc. in der Geographie einen sozial "entspannten" Rahmen schaffen, dabei aber gleichzeitig die Diskussion selbst auf wissenschaftlich hohem Niveau führen.

*Bemerkung:*

Bei Interesse Mail an kirsten.linnemann[at]uni-muenster.de

## 3.1 Studiengang Geoinformatik Diplom

### 3.11 Grundstudium

## Modul 1: Mathematik

## Modul 2: Informatik 1

| | | |
|---|---|---|
| 101876 | Informatik II - Datenstrukturen und Algorithmen<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; 11; 11; 49; 44; 25; 11; 11; 11; LS; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 1 (M 1) | *Vahrenhold, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung Informatik II legt ihren Schwerpunkt auf Techniken der Entwicklung und Analyse von Algorithmen: Sortieren, Suchen (Suchbäume, ausgewogene Bäume, Hashing), String- und Graphenalgorithmen, usw. Die Studenten sollen das algorithmische Denken lernen, d. h. mit Abstraktionskonzepten zu arbeiten, Aufgaben algorithmisch zu lösen, und Algorithmen in Programme umzusetzen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 101379 | Übungen zur Informatik II - Datenstrukturen und Algorithmen<br>25; 11; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; 11; 11; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Fr<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 203<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 202<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 202<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 202<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 202<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 202<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 202<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 202<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 202<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 202<br>wöchentlich, - , Fr, SRZ 203<br>wöchentlich, - , Fr, SRZ 203 | *Vahrenhold, J.* |

## Modul 5: Raumplanung und ökologische Planung

| | | |
|---|---|---|
| 146346 | S Aktuelle Themen der räumlichen Planung und Stadtentwicklung<br>BS 82; BS LH; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 401<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 401 | *Conrad, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ausgehend von der Vorlesung, in der ein Überblick über die rechtlichen, methodischen, instrumentellen und organisatorischen Rahmungen der Raumplanung auf den Ebenen von Bund, Ländern und Gemeinden der Bundesrepublik Deutschland sowie die Planungsverfahren, -inhalte und -typen vermittelt wurde, vertieft und ergänzt das Seminar | | |

| |
|---|
| das in der Vorlesung erworbene Basiswissen für das Fachgebiet Orts-, Regional- und Landesentwicklung/Raumplanung.<br>Der Schwerpunkt des Seminars liegt auf den methodischen und inhaltlichen Grundlagen der räumlichen Planung. Im Mittelpunkt stehen dabei vor allem Themen der Regionalentwicklung und der kommunalen Planung. Die Arbeit im Seminar stützt sich neben regelmäßigen Hausaufgaben im Wesentlichen auf Planspielaufgaben und Referate, die in Kleingruppen als Selbststudiumsaufgabe zu bearbeiten sind und im Plenum vorgestellt und diskutiert werden. |
| *Literatur:* |
| Akademie für Raumforschung und Landesplanung (Hrsg., ARL): Grundriß der Raumordnung und Raumentwicklung. Hannover 2011. Grabski-Kieron, U. (2005): Raumforschung, Raumordnung und räumliche Planung in der Bundesrepublik Deutschland. In: Schenk, W. u. K. Schliephake (Hrsg.)(2005): Allgemeine Anthropogeographie. Gotha u. Stuttgart. S. 666-725. Henckel, D., Kuczkowski, v.K., Lau, P. et.al. (2010): Planen-Bauen-Umwelt. Ein Handbuch. Wiesbaden. |

## Modul 6: Physische Geographie / Geoökologie / Geologie

## 3.12 Hauptstudium

## Modul 7: Informatik 2

| | | |
|---|---|---|
| 101785 | Multi-core und GPU: Parallele Programmierung<br>88; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88; LS; MS 88; BS 82; BS L2; ME M3<br>wöchentlich, - 06.07.2015, Mo, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 08.07.2015, Di, M B 5 (M 5) | *Rasch, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| In modernen Computersystemen werden zur Leistungssteigerungzunehmend Prozessoren mit mehreren Kernen (multi-core) sowie Grafikkarten (GPU - Graphics Processing Units) verwendet. Die Softwareentwicklung für derartige Systeme erfordert neue Programmiermodelle, Algorithmen und Werkzeuge. Die Vorlesung diskutiert Aufbau, Arbeitsweise und Programmierung von modernen Rechnerarchitekturen mit Mehrkernprozessoren und GPUs. Insbesondere werden Gemeinsamkeiten und Unterschiede herausgestellt. Programmiermodelle zur Mehrkern- und GPU Programmierung werden vorgestellt und in den Übungen aktiv angewandt. Herausforderungen und Probleme der jeweiligen Programmiermodelle werden behandelt und verglichen. In der Übung werden die in der Vorlesung gelernten Konzepte in der Praxis vertieft. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorlesungstermin: Montag 16:00 - 18:00 Uhr<br>Übungstermin: Dienstag 14:00 - 16:00 Uhr | | |
| *Literatur:* | | |
| Kirl, D. B. und Hwu, W. W.: Programming Massively Parallel Processors – A Hands-on Approach<br>Rauber, T. und Rünger, G: Multicore: Parallele Programmierung | | |

| | | |
|---|---|---|
| 101350 | Einführung in die Computergrafik<br>11; BS L2; BS 82; BS 82; MS 88; 11; 11; 11; 49; 44; BS 82; BS 82; ME E3; MS 88; MS 88; 25; ME M3; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, M B 5 (M 5) | *Scherzinger, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 3 (M 3) | |

*Kommentar:*

Die Vorlesung vermittelt einen Einstieg in den Bereich der Computergrafik, wobei die interaktive 3D-Grafik den Schwerpunkt bilden wird. Es werden die grafischen und geometrischen Grundlagen für die Bereiche der grafischen Benutzerschnittstellen, Bilerzeugung, Animation, des Multi-Media und der Virtuellen Realität erarbeitet. In der Vorlesung werden folgende Themen behandelt:

- Grundlagen Renderingsysteme,
- 2D-Algorithmen zum Clipping und zur Rasterisierung,
- 2D- und 3D-Transformationen,
- Navigation und Manipulation
- Projektionsverfahren,
- Texturierung,
- hierarchische Modellierung und Animation,
- lokale Beleuchtungmodele,
- Schatten,
- bildbasierte Effekte.

In den zur Vorlesung stattfindenden Übungen werden die vorgestellten Algorithmen vertieft, praktisch erprobt und implementiert. Dazu findet eine Einführung in die 3D-Grafikbibliothek OpenGL statt. Es besteht die Möglichkeit, aufbauend auf dieser Vorlesung Anschlussveranstaltungen des Themenkomplexes zu belegen und bei entsprechender Vertiefung eine Abschlussarbeit in dem Bereich Computergrafik anzufertigen.

*Bemerkung:*

**Wählbarkeit der Veranstaltung:** Die Veranstaltung ist auch wählbar im Master of Science Informatik, sofern sie noch nicht im Bachelorstudium gewählt wurde. **Leistungspunktvergabe:** Je nach Wahl können in dieser Veranstaltung unterschiedliche Leistungspunktanzahlen erworben werden:

- 10 LP für die gesamte Veranstaltung mit Abschluss durch eine 3-stündige Klausur über alle behandelte Themen.
- 6 LP bei Abschluss der Veranstaltung durch eine 2-stündige Klausur, über eine Auswahl aller behandelter Themen.

Im Bachelor Geoinformatik beträgt der Umfang nach der gültigen Prüfungsordnung aus dem Jahr 2009 nur 5 LP. (Die Prüfungsordnung aus dem Jahr 2013 sieht hierfür 6 LP vor.) Im Master of Education Gym/Ges aus dem Modellversuch können im Fachwissenschaftlichen Aufbaumodul insgesamt höchstens 9 LP eingebracht werden. Im Zwei-Fach-Bachelor nach dem LABG 2009 können im Wahlbereich höchstens 5 LP eingebracht werden.

*Literatur:*


- T. Akenine-Moeller, E. Haines:Real-Time Rendering(3. Auflage), A.K. Peters.
- E. Angel: Interactive Computer Graphics - A Top-Down Approach Using OpenGL (6. Auflage), Addison-Wesley.
- D. Shreiner, M. Woo, J. Neider, T. Davis:OpenGL Programming Guide (8. Auflage), Addison-Wesley.
- G. Sellers, R. S. Wright, N. Haemel, OpenGL SuperBible (6. Auflage), Addison-Wesley.


---

| | | |
|---|---|---|
| 101350 | Einführung in die Computergrafik<br>11; BS L2; BS 82; BS 82; MS 88; 11; 11; 11; 49; 44; BS 82; BS 82; ME E3; MS 88; MS 88; 25; ME M3; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, M B 5 (M 5) | *Scherzinger, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 3 (M 3) | |

*Kommentar:*

Die Vorlesung vermittelt einen Einstieg in den Bereich der Computergrafik, wobei die interaktive 3D-Grafik den Schwerpunkt bilden wird. Es werden die grafischen und geometrischen Grundlagen für die Bereiche der grafischen Benutzerschnittstellen, Bilerzeugung, Animation, des Multi-Media und der Virtuellen Realität erarbeitet. In der Vorlesung werden folgende Themen behandelt:

- Grundlagen Renderingsysteme,
- 2D-Algorithmen zum Clipping und zur Rasterisierung,
- 2D- und 3D-Transformationen,
- Navigation und Manipulation
- Projektionsverfahren,
- Texturierung,
- hierarchische Modellierung und Animation,
- lokale Beleuchtungmodele,
- Schatten,
- bildbasierte Effekte.

In den zur Vorlesung stattfindenden Übungen werden die vorgestellten Algorithmen vertieft, praktisch erprobt und implementiert. Dazu findet eine Einführung in die 3D-Grafikbibliothek OpenGL statt. Es besteht die Möglichkeit, aufbauend auf dieser Vorlesung Anschlussveranstaltungen des Themenkomplexes zu belegen und bei entsprechender Vertiefung eine Abschlussarbeit in dem Bereich Computergrafik anzufertigen.

*Bemerkung:*

**Wählbarkeit der Veranstaltung:** Die Veranstaltung ist auch wählbar im Master of Science Informatik, sofern sie noch nicht im Bachelorstudium gewählt wurde. **Leistungspunktvergabe:** Je nach Wahl können in dieser Veranstaltung unterschiedliche Leistungspunktanzahlen erworben werden:

- 10 LP für die gesamte Veranstaltung mit Abschluss durch eine 3-stündige Klausur über alle behandelte Themen.
- 6 LP bei Abschluss der Veranstaltung durch eine 2-stündige Klausur, über eine Auswahl aller behandelter Themen.

Im Bachelor Geoinformatik beträgt der Umfang nach der gültigen Prüfungsordnung aus dem Jahr 2009 nur 5 LP. (Die Prüfungsordnung aus dem Jahr 2013 sieht hierfür 6 LP vor.) Im Master of Education Gym/Ges aus dem Modellversuch können im Fachwissenschaftlichen Aufbaumodul insgesamt höchstens 9 LP eingebracht werden. Im Zwei-Fach-Bachelor nach dem LABG 2009 können im Wahlbereich höchstens 5 LP eingebracht werden.

*Literatur:*


- T. Akenine-Moeller, E. Haines:Real-Time Rendering(3. Auflage), A.K. Peters.
- E. Angel: Interactive Computer Graphics - A Top-Down Approach Using OpenGL (6. Auflage), Addison-Wesley.
- D. Shreiner, M. Woo, J. Neider, T. Davis:OpenGL Programming Guide (8. Auflage), Addison-Wesley.
- G. Sellers, R. S. Wright, N. Haemel, OpenGL SuperBible (6. Auflage), Addison-Wesley.


---

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2) | *Brix, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88 | *Brix, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken | *Brix, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 101770 | Verteilte Systeme<br>44; 11; 11; 11; 11; 25; ME M3; 88; BS 82; MS 88; LS; MS 88; BS L2; BS 82<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 3 (M 3) | *Humernbrum, T.* |

*Kommentar:*

Ein verteiltes System ist eine Menge voneinander unabhängiger Computer und ihrer Software, die dem Benutzer wie ein einzelnes, kohärentes System erscheinen. Beispiele sind: das World Wide Web, ein Universitäts-Netzwerk aus PCs, oder ein SAP-Informationssystem für Arbeitsabläufe. Die Vorlesung wird grundlegende Prinzipien, formale Modelle und moderne Implementierungstechniken für verteilte Systeme vermitteln. Die geplanten Themen sind: Prozesse und Kommunikation, Namensgebung, Synchronisierung, Konsistenz und Replikation, Fehlertoleranz, sowie Sicherheit. Praktische Aspekte werden begleitend in den Übungen behandelt.

*Bemerkung:*

Vorlesungstermin: Dienstag 16:00 - 18:00
Übungstermin: Mittwoch 16:00 - 18:00

---

| | | |
|---|---|---|
| 102739 | Model-Checking<br>25; 49; 44; 11; 11; 11; BS 82; ME M3; BS 82; MS 88; MS 88; BS L2<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 5 (M 5) | *Müller-Olm, M.* |

*Kommentar:*

Eine zunehmend auch von der Industrie eingesetzte Technik zur Aufdeckung versteckter Fehler in Hard- und Softwaresystemen ist das sogenannte Model-Checking. Ein Model Checker überprüft

automatisch, ob ein Modell eines Systems eine gewünschte, typischerweise in einer temporalen Logik spezifizierte Eigenschaft besitzt. Die Vorlesung behandelt die verschiedenen Ansätze zur Konstruktion von Model-Checkern sowie theoretische und praktische Fragestellungen im Umfeld dieser Methode.

## Modul 8: Informatik 3

| | | |
|---|---|---|
| 101350 | Einführung in die Computergrafik<br>11; BS L2; BS 82; BS 82; MS 88; 11; 11; 11; 49; 44; BS 82; BS 82; ME E3; MS 88; MS 88; 25; ME M3; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 3 (M 3) | *Scherzinger, A.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung vermittelt einen Einstieg in den Bereich der Computergrafik, wobei die interaktive 3D-Grafik den Schwerpunkt bilden wird. Es werden die grafischen und geometrischen Grundlagen für die Bereiche der grafischen Benutzerschnittstellen, Bilerzeugung, Animation, des Multi-Media und der Virtuellen Realität erarbeitet. In der Vorlesung werden folgende Themen behandelt:

- Grundlagen Renderingsysteme,
- 2D-Algorithmen zum Clipping und zur Rasterisierung,
- 2D- und 3D-Transformationen,
- Navigation und Manipulation
- Projektionsverfahren,
- Texturierung,
- hierarchische Modellierung und Animation,
- lokale Beleuchtungmodele,
- Schatten,
- bildbasierte Effekte.

In den zur Vorlesung stattfindenden Übungen werden die vorgestellten Algorithmen vertieft, praktisch erprobt und implementiert. Dazu findet eine Einführung in die 3D-Grafikbibliothek OpenGL statt. Es besteht die Möglichkeit, aufbauend auf dieser Vorlesung Anschlussveranstaltungen des Themenkomplexes zu belegen und bei entsprechender Vertiefung eine Abschlussarbeit in dem Bereich Computergrafik anzufertigen.

*Bemerkung:*

**Wählbarkeit der Veranstaltung:** Die Veranstaltung ist auch wählbar im Master of Science Informatik, sofern sie noch nicht im Bachelorstudium gewählt wurde. **Leistungspunktvergabe:** Je nach Wahl können in dieser Veranstaltung unterschiedliche Leistungspunktanzahlen erworben werden:

- 10 LP für die gesamte Veranstaltung mit Abschluss durch eine 3-stündige Klausur über alle behandelte Themen.
- 6 LP bei Abschluss der Veranstaltung durch eine 2-stündige Klausur, über eine Auswahl aller behandelter Themen.

Im Bachelor Geoinformatik beträgt der Umfang nach der gültigen Prüfungsordnung aus dem Jahr 2009 nur 5 LP. (Die Prüfungsordnung aus dem Jahr 2013 sieht hierfür 6 LP vor.) Im Master of Education Gym/Ges aus dem Modellversuch können im Fachwissenschaftlichen Aufbaumodul insgesamt höchstens 9 LP eingebracht werden. Im Zwei-Fach-Bachelor nach dem LABG 2009 können im Wahlbereich höchstens 5 LP eingebracht werden.

*Literatur:*


- T. Akenine-Moeller, E. Haines:Real-Time Rendering(3. Auflage), A.K. Peters.

- E. Angel: Interactive Computer Graphics - A Top-Down Approach Using OpenGL (6. Auflage), Addison-Wesley.
- D. Shreiner, M. Woo, J. Neider, T. Davis:OpenGL Programming Guide (8. Auflage), Addison-Wesley.
- G. Sellers, R. S. Wright, N. Haemel, OpenGL SuperBible (6. Auflage), Addison-Wesley.

| | | |
|---|---|---|
| 101350 | Einführung in die Computergrafik<br>11; BS L2; BS 82; BS 82; MS 88; 11; 11; 11; 49; 44; BS 82; BS 82; ME E3; MS 88; MS 88; 25; ME M3; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 3 (M 3) | *Scherzinger, A.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung vermittelt einen Einstieg in den Bereich der Computergrafik, wobei die interaktive 3D-Grafik den Schwerpunkt bilden wird. Es werden die grafischen und geometrischen Grundlagen für die Bereiche der grafischen Benutzerschnittstellen, Bilerzeugung, Animation, des Multi-Media und der Virtuellen Realität erarbeitet. In der Vorlesung werden folgende Themen behandelt:

- Grundlagen Renderingsysteme,
- 2D-Algorithmen zum Clipping und zur Rasterisierung,
- 2D- und 3D-Transformationen,
- Navigation und Manipulation
- Projektionsverfahren,
- Texturierung,
- hierarchische Modellierung und Animation,
- lokale Beleuchtungmodele,
- Schatten,
- bildbasierte Effekte.

In den zur Vorlesung stattfindenden Übungen werden die vorgestellten Algorithmen vertieft, praktisch erprobt und implementiert. Dazu findet eine Einführung in die 3D-Grafikbibliothek OpenGL statt. Es besteht die Möglichkeit, aufbauend auf dieser Vorlesung Anschlussveranstaltungen des Themenkomplexes zu belegen und bei entsprechender Vertiefung eine Abschlussarbeit in dem Bereich Computergrafik anzufertigen.

*Bemerkung:*

**Wählbarkeit der Veranstaltung:** Die Veranstaltung ist auch wählbar im Master of Science Informatik, sofern sie noch nicht im Bachelorstudium gewählt wurde. **Leistungspunktvergabe:** Je nach Wahl können in dieser Veranstaltung unterschiedliche Leistungspunktanzahlen erworben werden:

- 10 LP für die gesamte Veranstaltung mit Abschluss durch eine 3-stündige Klausur über alle behandelte Themen.
- 6 LP bei Abschluss der Veranstaltung durch eine 2-stündige Klausur, über eine Auswahl aller behandelter Themen.

Im Bachelor Geoinformatik beträgt der Umfang nach der gültigen Prüfungsordnung aus dem Jahr 2009 nur 5 LP. (Die Prüfungsordnung aus dem Jahr 2013 sieht hierfür 6 LP vor.) Im Master of Education Gym/Ges aus dem Modellversuch können im Fachwissenschaftlichen Aufbaumodul insgesamt höchstens 9 LP eingebracht werden. Im Zwei-Fach-Bachelor nach dem LABG 2009 können im Wahlbereich höchstens 5 LP eingebracht werden.

*Literatur:*

- T. Akenine-Moeller, E. Haines:Real-Time Rendering(3. Auflage), A.K. Peters.
- E. Angel: Interactive Computer Graphics - A Top-Down Approach Using OpenGL (6. Auflage), Addison-Wesley.
- D. Shreiner, M. Woo, J. Neider, T. Davis:OpenGL Programming Guide (8. Auflage), Addison-Wesley.
- G. Sellers, R. S. Wright, N. Haemel, OpenGL SuperBible (6. Auflage), Addison-Wesley.

---

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

---


| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*


A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill,

2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

| | | |
|---|---|---|
| 102739 | Model-Checking<br>25; 49; 44; 11; 11; 11; BS 82; ME M3; BS 82; MS 88; MS 88; BS L2<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Di, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 5 (M 5) | *Müller-Olm, M.* |

*Kommentar:*

Eine zunehmend auch von der Industrie eingesetzte Technik zur Aufdeckung versteckter Fehler in Hard- und Softwaresystemen ist das sogenannte Model-Checking. Ein Model Checker überprüft automatisch, ob ein Modell eines Systems eine gewünschte, typischerweise in einer temporalen Logik spezifizierte Eigenschaft besitzt. Die Vorlesung behandelt die verschiedenen Ansätze zur Konstruktion von Model-Checkern sowie theoretische und praktische Fragestellungen im Umfeld dieser Methode.

**Modul 9: Geoinformatik 3**

**Modul 10: Geoinformatik 4**

## Modul 11: Geowissenschaften

## Modul 12: Studienprojekt

## Wahlbereich

## 3.2.1 Studiengang Geoinformatik Bachelor of Science (PO 2009)

## Modul Geoinformatik 1

| | | |
|---|---|---|
| 145430 | Angewandte Kartographie<br>MS 88; BS 82; BS 82; LS; BS 82<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 14-16, AP, HS<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 14-16, AP, HS<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 14-16, AP, HS<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, StudLab 125<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, StudLab 126<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, StudLab 130<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, StudLab 125 | *Bartoschek, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| This course teaches how to employ the elements of cartography as part of a standard cartographic process that you can apply each time you make a map. You will learn to create maps that are easy to interpret and properly designed for their audience and delivery medium. This course is designed as an e-learning and self-study course. We will provide tutor and lecturer contact hours where we have room to deal with your individual problems and questions. A final examination is part of this course. | | |

## Modul Geoinformatik 2

| | | |
|---|---|---|
| 145407 | Einführung in die Geostatistik - Vorlesung<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo Hörsaal<br>wöchentlich, 25.09.2015 - 25.09.2015, Fr, Geo Hörsaal | *Pebesma, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| The course will be held in German but requires reading English materials. The course will give an introduction to statistical methods to analyse geoscientific data. It will start with basic measures for the different measurement scales and graphing data. A short introduction to probability, independence, random variables and their distributions is followed by sampling strategies in general and in geographical space. We will have a closer look at point estimation, interval estimation, and hypothesis testing. T-Tests serve as an example to explore general ideas behind testing, like type I and II errors. Other examples are correlation analysis and analysis of variance. Regression is introduced as a first modelling method. The course ends with a short overview over multivariate statistics and spatial statistics. **Note that the courses "Einführung in die Geostatistik - Vorlesung" and "Einführung in die Geostatistik - Übungen" belong together and can NOT be taken separately.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 145411 | Einführung in die Geostatistik - Übungen für Geoinformatiker<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo Hörsaal | *Henneböhl, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| The course will be held in German but requires reading English materials. The course will give an introduction to statistical methods to analyse geoscientific data. It will start with basic measures for the different measurement scales and graphing data. A short introduction to probability, independence, | | |

random variables and their distributions is followed by sampling strategies in general and in geographical space. We will have a closer look at point estimation, interval estimation, and hypothesis testing. T-Tests serve as an example to explore general ideas behind testing, like type I and II errors. Other examples are correlation analysis and analysis of variance. Regression is introduced as a first modelling method. The course ends with a short overview over multivariate statistics and spatial statistics. **Note that the courses "Einführung in die Geostatistik - Vorlesung" and "Einführung in die Geostatistik - Übungen" belong together and can NOT be taken separately.**

## Modul Geoinformatik 3

| | | |
|---|---|---|
| 145612 | V Einführung in die Fernerkundungsmethoden in den Geowissenschaften<br>BS 82; BS 82; BS 82; LS; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo Hörsaal | *Prinz, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung und Übung bietet eine Einführung in geowissenschaftliche remote-sensing-Techniken, multispektrale Satellitendaten-Analyse und Raster-basierte GIS-Anwendungen. Bildinterpretation und -anreicherung sowie verschiedene Klassifizierungstechniken werden unter Zuhilfenahme von ERDAS Imagine 9.1 und anderer Softwareprodukte erlernt. Die Abschlussarbeit wird aus einem kleinen Remote-Sensing-Projekt jeder Arbeitsgruppe bestehen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 145627 | Übungen Fernerkundungsmethoden in den Geowissenschaften<br>BS 82; BS 82; BS 82; LS; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, StudLab 126<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, StudLab 126 | *Prinz, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung und Übung bietet eine Einführung in geowissenschaftliche remote-sensing-Techniken, multispektrale Satellitendaten-Analyse und Raster-basierte GIS-Anwendungen. Bildinterpretation und -anreicherung sowie verschiedene Klassifizierungstechniken werden unter Zuhilfenahme von ERDAS Imagine 9.1 und anderer Softwareprodukte erlernt. Die Abschlussarbeit wird aus einem kleinen Remote-Sensing-Projekt jeder Arbeitsgruppe bestehen. | | |

## Modul Geoinformatik 4

| | | |
|---|---|---|
| 145483 | Reference Systems for Geographic Information<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo Hörsaal<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, StudLab 130<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, StudLab 130 | *Pebesma, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Participants develop the skills to solve practical problems of referencing and transforming descriptions of location. They learn about the general notion of semantic referencing, applied to space, time, and theme. The course is designed for advanced B.Sc. and for M.Sc. students, with separate lab assistance. The lectures consist of discussions of text book chapters and research articles, supplemented by introductory and complementary presentations. Participants prepare each week's lecture by **studying the reading materials in depth** and **posing questions** for discussion in class. Labs run for two weeks each and are solved independently online, with weekly assistance in the CIPs. Programming languages and tools to use will be proposed when the labs are handed out, but students are free to choose their own. The results for each lab have to be uploaded in LearnWeb by **[t.b.a.]** of the second week of each lab. Course grades are given according to the relevant examination regulations for each curriculum. A grade bonus can be gained from active participation in lecture discussions and from solving bonus tasks in the labs. **The deadlines to submit lab results are strict and can be missed only once.** | | |

| |
|---|
| Missing a deadline for a second time produces a failing grade (5.0) on that submission, missing it a third time produces a failing grade on the whole course. Submitting all labs and having all but one accepted is a requirement for being admitted to the exam. |

## Modul Geoinformatik 5

| | | |
|---|---|---|
| 145608 | Geosoftware I<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, StudLab 125<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, StudLab 126 | *Ostkamp, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Praktische Entwicklung von Geosoftware auf Basis der Programmiersprache Java. Themen: Objektorientierung, GUI-Programmierung, XML, UML, Testing, Debugging. Diese Veranstaltung ist Voraussetzung für Geosoftware II. Grundkenntnisse von Java (bestandenes Informatik 1 und 2) notwendig. | | |

## Modul Geoinformatik 6

| | | |
|---|---|---|
| 145593 | Human-Computer Interaction and Usability Engineering<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 242<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 242 | *Kray, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| The field "human-computer interaction and usability engineering" deals with the user-centered design of human-computer interfaces and different approaches to test and improve usability of software.The course covers topics such as:· Design of user interfaces to ensure high degree of usability. We learn about human perception as well as design guidelines for software development.<br>· Test the usability of software. The course gives an overview of different ways to test usability such as focus groups, questionnaires, user tests, walkthroughs etc.<br>· How to integrate usability in the software engineering process. Usability testing occurs during the whole development cycle: from the conceptual design, the development until the testing of the final product. The seminar is divided in a theoretical and a practical part. The theoretical part consists of lectures as well as student presentations and discussions in class. In the practical part at the end of the semester, we conceive and conduct a usability test. Depending on their background, the participants focus on software from GI Science, application systems or psychological aspects. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 145631 | GPS Methods<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, StudLab 130 | *Prinz, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Introduction into the fundamental GPS-methodology in geosciences, data sampling, management and GIS-applicability. Experimental GPS-solutions for mobile devices and tracker. Final exercise task in student-groups including the presentation of self-developed own solutions and analysis results. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 145794 | IFGIcopter - Geodatenqkquirierung und -verarbeitung mittels Quadrocoptern<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82 | *Lehmann, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Blockkurs führt in die Erfassung und Verarbeitung von unterschiedlichen Geosensordaten (Luftbildern, Klimadaten, 3D-Geodaten etc.) unter Nutzung ferngesteuerter Quadrocopter ein. Er | | |

| |
|---|
| richtet sich speziell an technisch-praktisch interessierte Studierende, welche die notwendige Prozesskette vom Customizing des UAV's sowie der Sensorik, der Datenverarbeitung bis hin zum fertigen GI-Datenprodukt gemeinsam erarbeiten wollen. Die Teilnehmerzahl ist aus technischen Gründen auf 12 Studierende beschränkt. |

## Modul Geowissenschaften 1

| | | |
|---|---|---|
| 143988 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs A<br>BA B2; BA L2; 24; BS L2; 11; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; 25; BS B2; BS BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Hollens, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung:** Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015**). Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (A)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie dem **Einfluss von Tieren** auf die Landschaft beschäftigen. Die Geländetage finden primär an Freitagen statt (Ausnahme: Samstag, den 09.05.2015). Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **A** (**Keplin**, Hollens) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Fr., 24.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Sa., 09.5.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 13:00); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Fr., 19.6.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

| | | |
|---|---|---|
| 144544 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; 25; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; 11; 02; BS L2; 24; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Hollens, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung:** Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015).** Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung

etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (B)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie dem **Einfluss von Tieren** auf die Landschaft beschäftigen. Die Geländetage finden an Freitagen statt. Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **B** (**Keplin**, Hollens) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Fr., 24.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 22.5.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 13:00); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Fr., 19.6.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

| | | |
|---|---|---|
| 144578 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs E<br>BS 82; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS 82; 02; BS L2; BA L2; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Gabel, F.* |

*Kommentar:*

**Achtung**: Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015)**. Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (E)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie der **Limnologie** beschäftigen. Die Geländetage finden an Freitagen statt. Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **E** (**Hamer**, Gabel) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Fr., 17.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 24.4.2015 um 8:30** Uhr (bis ca. 11:30); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Fr., 08.5.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

| | | |
|---|---|---|
| 144582 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs F<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; 02; BS L2; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2 | *Gabel, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Termin s. Aushang, - , - | |

*Kommentar:*

**Achtung**: Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015)**. Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (F)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie der **Limnologie** beschäftigen. Die Geländetage finden an Freitagen statt. Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **F** (**Hamer**, Gabel) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Fr., 17.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 24.4.2015 um 8:30** Uhr (bis ca. 11:30); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Fr., 08.5.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

---

| | | |
|---|---|---|
| 144559 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs G<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; 25; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; 11; 02; BS L2; 24; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Gabel, F.* |

*Kommentar:*

**Achtung**: Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015**). Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (G)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie der **Limnologie** beschäftigen. Die Geländetage finden primär an Samstagen statt (Ausnahme: Freitag, den 08.05.2015). Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **G** (**Gabel**, Hamer) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal

(Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Sa., 18.04.2015. um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 24.4.2015 um 11:30** Uhr (bis ca. 14:30); Exkursion Wolbecker Tiergarten: Treff; Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Sa., 09.5.2015 um 09:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

| | | |
|---|---|---|
| 144563 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs H<br>BA B2; BA L2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA L2; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Gabel, F.* |

*Kommentar:*

**Achtung**: Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015**). Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (H)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie der **Limnologie** beschäftigen. Die Geländetage finden primär an Samstagen statt (Ausnahme: Freitag, den 08.05.2015). Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Kurs **H** (**Gabel**, Hamer) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Sa., 18.04.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 24.4.2015 um 11:30** Uhr (bis ca. 14:30); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Sa., 09.5.2015 um 09:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

| | | |
|---|---|---|
| 143969 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS L2; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Hollens, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung:** Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015**). Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (C)** wird sich primär mit der

**Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie dem **Einfluss von Tieren** auf die Landschaft beschäftigen. Die Geländetage finden primär an Samstagen statt (Ausnahme Freitag, den 08.05.2015). Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **C** (**Hollens**, Keplin) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Sa., 25.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 08.5.2015 um 09:30** Uhr (bis ca. 13:00); Exkursion Häger/Rieselfelder; Treff: Lidl-Parkplatz Grevener/Fresnostr. (Fahrrad notwendig für Exkursion) Geländetermin 3: **Sa., 20.6.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

---

| | | |
|---|---|---|
| 143973 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs D<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS L2; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Hollens, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung:** Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015).** Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (D)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie dem **Einfluss von Tieren** auf die Landschaft beschäftigen. Die Geländetage finden an Samstagen statt. Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **D** (**Hollens**, Keplin) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Sa., 25.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Sa., 09.5.2015 um 09:30** Uhr (bis ca. 13:00); Exkursion Häger/Rieselfelder; Treff: Lidl-Parkplatz Grevener/Fresnostr. (Fahrrad notwendig für Exkursion) Geländetermin 3: **Sa., 20.6.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

## Modul Geowissenschaften 2

## 2A Humangeographie

| | | |
|---|---|---|
| 146308 | Ü Humangeographie: Bevölkerungs- und Sozialgeographie, Kurs A<br>BS 82; BS 82; BS LH; BS L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 401 | *Linnemann, K.* |

*Kommentar:*

Die Übung baut auf der Grundvorlesung Humangeographie auf und vertieft ausgewählte und zentrale Bereiche. Dies sind einerseits die klassischen Teile der Bevölkerungs- und Sozialgeographie, aber auch Elemente aus der Politischen Geographie. Im Seminar werden sowohl die konzeptionell-theoretischen Ansätze der entsprechenden Teilbereiche noch einmal thematisiert als auch ausgewählte Fallbeispiele bearbeitet.
Themen (Auswahl):
- konzeptionelle Zugänge zur Sozialgeographie
- Politische Geographie (u.a. Geographische Konfliktforschung, Kritische Geopolitik, Radical Geography, Diskursforschung)
- Soziale Segregation: Grundlagen und aktuelle Prozesse
- Konflikte um den öffentlichen Raum
- Bevölkerungsgeographie (u.a. Migration und Flüchtlinge)

| | | |
|---|---|---|
| 146260 | Ü Humangeographie: Wirtschaftsgeographie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS B2<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 08-18, Geo 401<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 08-18, Geo 401<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 14-16, Geo 513<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 323 | *Stade, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146255 | Ü Humangeographie: Wirtschaftsgeographie, Kurs A<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 242 | *Gottwald-Kobras, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146312 | Ü Humangeographie: Bevölkerungs- und Sozialgeographie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 16-18, Geo 513<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 323 | *Klosterkamp, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146274 | Ü Humangeographie: Siedlungsgeographie, Kurs A<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 18-20, Geo 323<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 323 | *Krajewski, C.* |

*Kommentar:*

Die Übung vertieft - ausgehend von den Inhalten des Vorlesungsstoffes - ausgewählte Aspekte der Stadtgeographie bzw. der geographischen Stadtforschung sowie der Geographie ländlicher Siedlungen bzw. des ländlichen Raumes. Dabei stehen grundlegende theoretische Erklärungskonzepte sowie aktuelle empirische Erkenntnisse der Teilgebiete Siedlungs- und Stadtgeographie im Mittelpunkt der gemeinsamen Betrachtung.

Themen sind u.a.: Siedlungsgenese und -gestalt, ländliche Raumentwicklung, Stadtentwicklung und Verstädterung, Stadtstrukturmodelle, Analyse innerstädtischer Zentren, Städtesysteme u. Zentralörtliche Systeme, Stadt und Globalisierung, Stadtentwicklung und urbane Transformation in Deutschland, Stadtentwicklung in ausgewählten "Kulturräumen" der Erde. Die ausgewählten Themen werden durch Referate, Planspiele, mittels Textlektüre, in Gruppenarbeit oder in Diskussionen erarbeitet.

Im Rahmen der Übung werden zwei Exkursionstage (Münster (Fahrradexkursion) und Osnabrück und Münsterland) angeboten, die inhaltlich in den Seminarkontext eingebunden sind.

Voraussetzungen: Bestandene Klausur der Vorlesung "Einführung Humangeographie"

*Literatur:*

Leitliteratur:
HEINEBERG, H. (2007): Einführung in die Anthropogeographie/Humangeographie. Paderborn u.a. = Grundriss Allgemeine Geographie
HEINEBERG, H. (2013): Stadtgeographie. Paderborn. = Grundriss Allgemeine Geographie: Stadtgeographie
Gebhardt, H. et al. (2011): Geographie. Physische Geographie und Humangeographie.München

Weitere Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 146289 | Ü Humangeographie: Siedlungsgeographie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 401 | *Wood, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146293 | Ü Humangeographie: Siedlungsgeographie, Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 323 | *Richter, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146900 | Tagesexkursion zur Ü Wirtschaftsgeographie A<br>BS 82; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2 | *Gottwald-Kobras, M.* |

*Kommentar:*

Noch PLÄTZE FREI... Die wirtschaftsgeographische Tagesexkursion führt am 12. Juni nach Dortmund. Anmeldung bis 10.06. unter gottwald@wwu.de oder in der Sprechstunde am 09.06. 16-17 h, R 302

| | | |
|---|---|---|
| 146915 | Tagesexkursion zur Ü Wirtschaftsgeographie B<br>BS 82; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2 | *Stade, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146920 | Tagesexkursion zur Ü Siedlungsgeographie A<br>BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2 | *Krajewski, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146934 | Tagesexkursion zur Ü Siedlungsgeographie B<br>BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2 | *Wood, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146949 | Tagesexkursion zur Ü Siedlungsgeographie C<br>BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2 | *Richter, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146953 | Tagesexkursion zur Ü Bevölkerungs- und Sozialgeographie A<br>BS 82; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2 | *Linnemann, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146968 | Tagesexkursion zur Ü Bevölkerungs- und Sozialgeographie B<br>BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS 82<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 08-18<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 08-18, Geo 323 | *Klosterkamp, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 08-18, Geo 323 | |

## 2B Orts-, Regional- und Landes-/Raumplanung

| | | |
|---|---|---|
| 146346 | S Aktuelle Themen der räumlichen Planung und Stadtentwicklung<br>BS 82; BS LH; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 401<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 401 | *Conrad, H.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von der Vorlesung, in der ein Überblick über die rechtlichen, methodischen, instrumentellen und organisatorischen Rahmungen der Raumplanung auf den Ebenen von Bund, Ländern und Gemeinden der Bundesrepublik Deutschland sowie die Planungsverfahren, -inhalte und -typen vermittelt wurde, vertieft und ergänzt das Seminar das in der Vorlesung erworbene Basiswissen für das Fachgebiet Orts-, Regional- und Landesentwicklung/Raumplanung.
Der Schwerpunkt des Seminars liegt auf den methodischen und inhaltlichen Grundlagen der räumlichen Planung. Im Mittelpunkt stehen dabei vor allem Themen der Regionalentwicklung und der kommunalen Planung. Die Arbeit im Seminar stützt sich neben regelmäßigen Hausaufgaben im Wesentlichen auf Planspielaufgaben und Referate, die in Kleingruppen als Selbststudiumsaufgabe zu bearbeiten sind und im Plenum vorgestellt und diskutiert werden.

*Literatur:*

Akademie für Raumforschung und Landesplanung (Hrsg., ARL): Grundriß der Raumordnung und Raumentwicklung. Hannover 2011. Grabski-Kieron, U. (2005): Raumforschung, Raumordnung und räumliche Planung in der Bundesrepublik Deutschland. In: Schenk, W. u. K. Schliephake (Hrsg.)(2005): Allgemeine Anthropogeographie. Gotha u. Stuttgart. S. 666-725. Henckel, D., Kuczkowski, v.K., Lau, P. et.al. (2010): Planen-Bauen-Umwelt. Ein Handbuch. Wiesbaden.

| | | |
|---|---|---|
| 146991 | Tagesexkursion ORL<br>BS 82; BS 82; MS 88; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82 | *Grabski-Kieron, U.* |

## Modul Geowissenschaften 3

## 3A - Vertiefung Geologie

## 3B - Vertiefung Landschaftsökologie

| | | |
|---|---|---|
| 144047 | Ü Geländepraktikum Boden, Kurs A<br>BS 82; BS LH; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., 26.05.2015 - 29.05.2015, Di | *Hamer, U.* |

*Kommentar:*

Beschreibung von Böden an Profilgruben unter Anwendung der Bodenkundlichen Kartieranleitung, Ansprache von Humusformen, ökologische Charakterisierung der Standorte, Techniken der Standorterkundung mittels Bohrstock und Probenahme im Gelände, Messung von pH-Werten im Labor. Die Veranstaltung findet im Block statt. Ein obligatorischer Vorbesprechungstermin wird noch bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 144032 | Ü Geländepraktikum Boden, Kurs B | *Schütz, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>n. V., 25.08.2015 - 28.08.2015, Di | |

*Kommentar:*

Beschreibung von Böden an Profilgruben unter Anwendung der Bodenkundlichen Kartieranleitung, Ansprache von Humusformen, ökologische Charakterisierung der Standorte, Techniken der Standorterkundung mittels Bohrstock und Probenahme im Gelände, Messung von pH-Werten. Die Veranstaltung findet im Block statt. Ein obligatorischer Vorbesprechungstermin wird noch bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144051 | Ü Geländepraktikum Boden, Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS LH; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., 08.09.2015 - 11.09.2015, Di | *Schütz, H.* |

*Kommentar:*

Beschreibung von Böden an Profilgruben unter Anwendung der Bodenkundlichen Kartieranleitung, Ansprache von Humusformen, ökologische Charakterisierung der Standorte, Techniken der Standorterkundung mittels Bohrstock und Probenahme im Gelände, Messung von pH-Werten im Gelände. Die Veranstaltung findet im Block statt. Ein obligatorischer Vorbesprechungstermin wird noch bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144066 | Geländeübung Vegetationsökologie, Kurs A<br>BS LH; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Thiele, J.* |

*Kommentar:*

Vegetationskundliche Geländemethoden (Vegetationsaufnahme, Bodenansprache) werden vorgestellt und durch selbständige Arbeit in Kleingruppen geübt. Am Beispiel der Waldvegetation des Münsterlandes und des Teutoburger Waldes werden die Zusammenhänge zwischen Standortbedingungen, menschlichen Einflüssen und Vegetationsausbildung untersucht und erläutert. Dabei werden die wichtigsten Wald-Pflanzengesellschaften der Region kennengelernt. Es sind 4 Geländetage vorgesehen, jeweils freitags (ganztags): 24.04., 08.05., 19.06., 10.07.2015

*Literatur:*

BESTIMMUNGSBÜCHER Einer der üblichen Bestimmungsschlüssel wird benötigt: Oberdorfer (2001): Pflanzensoziologische Exkursionsflora, 8. Aufl. Ulmer. Jäger EJ (Hrsg., 2011) Rothmaler. Exkursionsflora von Deutschland – Gefäßpflanzen: Grundband, 20. Aufl. Spektrum. Schmeil O, Fitschen J (2011) Die Flora Deutschlands und der angrenzenden Länder, 95. Aufl. Quelle & Meyer. Sehr empfehlenswert ist außerdem der Rothmaler-Atlasband mit Zeichnungen der Gefäßpflanzenarten: Jäger EJ (Hrsg., 2013) Rothmaler. Exkursionsflora von Deutschland – Gefäßpflanzen: Atlasband, 12. Aufl. Springer Spektrum. METHODEN Dierschke H (1994) Pflanzensoziologie – Grundlagen und Methoden. Ulmer. Frey W., Lösch R. (2010) Geobotanik, 3. Aufl. Heidelberg: Spektrum (Auch als elektronische Ressource über ULB Münster verfügbar). VEGETATION Ellenberg H., Leuschner C. (2010): Vegetation Mitteleuropas mit den Alpen, 6. Aufl. Ulmer, Stuttgart. Härdtle W., Ewald J., Hölzel N. (2008): Wälder des Tieflandes und der Mittelgebirge. Ulmer, Stuttgart. Hofmeister H. (2004): Lebensraum Wald, 4. Aufl. Verlag Kessel. ZEIGERWERTE Ellenberg H. Weber H.E., Düll R., Wirth V., Werner W., Paulißen D. (1992): Zeigerwerte von Pflanzen in Mitteleuropa, 2. Aufl. Scripta Geobotanica 18: 1–258.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144070 | Geländeübung Vegetationsökologie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Kleinebecker, T.* |

*Kommentar:*

4 Einzeltage ganztägig: 25.4., 6. u. 7.6., 20.6. Inhalte und Ziele:

Vegetationskundliche Geländemethoden werden durch selbstständige Arbeit in Kleingruppen praxisnah vermittelt. Am Beispiel der Waldvegetation des Münsterlandes und des angrenzenden Osnabrücker Berglandes werden Auswirkungen von standörtlichen Unterschieden auf die Zusammensetzung und die räumliche Verteilung der Vegetation behandelt. Die erhobenen Daten sollen im Rahmen von Tagesprotokollen ausgewertet und die behandelten Vegetationseinheiten syntaxonomisch zugeordnet werden.

*Literatur:*

FLORA
sämtlich brauchbare Bestimmungsliteratur, z.B.
Oberdorfer, E. (1994) Pflanzensoziologische Exkursionsflora. Ulmer,
Stuttgart.

VEGETATION
Hofmeister, H. (1997): Lebensraum Wald. Hamburg.
Pott, R. (1995): Die Pflanzengesellschaften Deutschlands. Stuttgart.
Ellenberg, H. & Leuschner, C. (2010): Vegetation Mitteleuropas mit den Alpen. Stuttgart.

METHODEN
Dierschke, H. (1994): Pflanzensoziologie. Grundlagen und Methoden. Stuttgart.

| | | |
|---|---|---|
| 144817 | Geländeübung Vegetationsökologie, Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Haase, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144620 | Ü Geländeübung Vegetationsökologie, Kurs D<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Kämpf, I.* |

*Kommentar:*

**4 Einzeltage** ganztägig: 18.4, 14.5, 17.5, 20.6. Vorbesprechung in der 1. Vorlesungswoche wird ausgedoodelt.
Inhalte und Ziele: Vegetationskundliche Geländemethoden werden durch selbstständige Arbeit in Kleingruppen praxisnah vermittelt. Am Beispiel der Waldvegetation des Münsterlandes und des angrenzenden Osnabrücker Berglandes werden Auswirkungen von standörtlichen Unterschieden auf die Zusammensetzung und die räumliche Verteilung der Vegetation behandelt. Die erhobenen Daten sollen im Rahmen von Tagesprotokollen ausgewertet und die behandelten Vegetationseinheiten syntaxonomisch zugeordnet werden.

*Literatur:*

**FLORA**
sämtlich brauchbare Bestimmungsliteratur, die wichtigsten sind:
- Oberdorfer, E. (1994) Pflanzensoziologische Exkursionsflora. Ulmer,
Stuttgart. (dichotomer Schlüssel mit sehr guter und ausführlicher ökologischer Beschreibung zu jeder Art) - Jäger, E. J.; Müller, F.; Ritz, C. M.; Welk, E.; Wesche, K. (Hrsg.) (2013): Rothmaler - Exkursionsflora von Deutschland. Bd. 3, 12. Auflage, Springer Spektrum, Heidelberg. (Band 3 ist der Atlasband, indem alle Gefäßpflanzen als schwarz-weiß Zeichnung abgebildet sind. Absolut empfehlenswert fürs Gelände!) *Weiterführend:* - Weber, H. (1995): Flora von Südwest-Niedersachsen und dem benachberten Westfalen. Verlag H. Th. Wenner, Osnabrück. (Etwas unhandlicher aber guter, dichotomer Schlüssel. Pflanzenbestimmung mit dieser Regionalflora ist oft weniger mühsam als mit einer deutschlandweit gültigen Flora, weil weniger Arten zur Auswahl stehen und dadurch die Bestimmungswege kürzer sind.) Eggenberg, S. & Möhl, A. (2013): Flora Vegetativa: Ein Bestimmungsbuch für Pflanzen der Schweiz im blütenlosen Zustand. 3. Auflage, Haupt, Bern. (Wenn

die doofe Pflanze mal wieder gerade nicht blüht, großartige Zeichnungen!)

**VEGETATION**
Hofmeister, H. (1997): Lebensraum Wald. Hamburg.
Pott, R. (1995): Die Pflanzengesellschaften Deutschlands. Stuttgart.
Ellenberg, H. & Leuschner, C. (2010): Vegetation Mitteleuropas mit den Alpen. Stuttgart. Ewald, J.; Hölzel, N.; Härdtle, W. (2008): Wälder des Tieflandes und der Mittelgebirge. Ulmer, Stuttgart.

**METHODEN**
Dierschke, H. (1994): Pflanzensoziologie. Grundlagen und Methoden. Stuttgart.

| | | |
|---|---|---|
| 144267 | Ü Klimatologie, Kurs A<br>BS LH; BS L2; BS BH; 25; 24; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-15<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 14-17<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, Geo 513<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 09-18, Geo 513<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 14-16, Geo 513 | *Deventer, M.* |

*Kommentar:*

Die Übung A wird im Gegensatz zu Übung B als Blockkurs stattfinden und nach einem kurzen Organisationstermin 2 volle (09-18:00) und 2 halbe Tage (4-5 Std.) beanspruchen:

1. Erster Termin (Organisation) ist Mittwoch, der 08. April von 14:15 - 16:00.
2. Darauf folgt ein voller Tag Theorie (Fr. 08.05 - 09-18 Uhr),
3. einer vier wöchigen Messperiode (Mi 03.06 - 14:00 Uhr). Rechnet hierfür 2.5 +-0.5 Std für den Messaufbau ein. Die Messungen laufen dann bis zum 03.07.
4. Am Fr. 03.07. bauen wir die Station um 10:00 Uhr ab. Nach einer Mittagspause gibt es es eine 2-stündige Einführung in Datenbearbeitung und Datenanalyse (13:00-15:30)
5. Der Kurs schließt ab mit einem vollen Tag Ergebnissvorstellung (Fr. 10.07 - 09-18:00 Uhr)

| | | |
|---|---|---|
| 144271 | Ü Klimatologie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; 24; 25; BS BH; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 30.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 513 | *Fleischer, E.* |

*Kommentar:*

Vorrang haben Studierende, für die diese Übung in der Studienordnung vorgesehen ist und zum Abschluss des Studiums benötigt wird. Das sind insbesondere BSc Landschaftsökologen im 4. Semester und BSc Geoinformatiker im 6. Semester.

| | | |
|---|---|---|
| 144286 | Ü Hydrologie, Kurs A<br>BS 82; BS LH; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , Di | *Blodau, C.* |

*Kommentar:*

Die Übung hat zum Ziel die Inhalte der Vorlesung „Einführung in die Hydrologie“ durch die Anwendung von hydrologischen Feld- und geländetauglichen analytischen Methoden zu vertiefen. Hierbei stehen die Bestimmung von Abflüssen in Fließgewässern, der biologischen und chemischen Gewässergüte mit Hilfe einfacher wasserchemischer Parameter (Nährstoffe, pH, Leitfähigkeit, Sauerstoff), der Grundwasserfließrichtung mit dem hydrogeologischem Dreieck, sowie der

| |
|---|
| hydraulischen Leitfähigkeit mit Hilfe von Pumptests im Vordergrund. Die Auswertung erfolgt in Kleingruppen, die jeweils einen Bericht als Leistungsnachweis abgeben. Die Studierenden erwerben Kompetenz in der Anwendung hydrologisch-standortkundlicher Methoden sowie in der Auswertung und Darstellung von Messdaten. |

| | | |
|---|---|---|
| 144290 | Ü Hydrologie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , Di | *Blodau, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Übung hat zum Ziel die Inhalte der Vorlesung „Einführung in die Hydrologie“ durch die Anwendung von hydrologischen Feld- und geländetauglichen analytischen Methoden zu vertiefen. Hierbei stehen die Bestimmung von Abflüssen in Fließgewässern, der biologischen und chemischen Gewässergüte mit Hilfe einfacher wasserchemischer Parameter (Nährstoffe, pH, Leitfähigkeit, Sauerstoff), der Grundwasserfließrichtung mit dem hydrogeologischem Dreieck, sowie der hydraulischen Leitfähigkeit mit Hilfe von Pumptests im Vordergrund. Die Auswertung erfolgt in Kleingruppen, die jeweils einen Bericht als Leistungsnachweis abgeben. Die Studierenden erwerben Kompetenz in der Anwendung hydrologisch-standortkundlicher Methoden sowie in der Auswertung und Darstellung von Messdaten. | | |

## Modul Mathematik

| | | |
|---|---|---|
| 100080 | Übungen zur Vorlesung Lineare Algebra für Informatiker<br>BS 82; BS 82; BS BF; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 217<br>wöchentlich, - , Mo, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Di, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Di, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Di, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - , Mi, M A 114 (SR 1D) | *Serpé, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 100076 | Lineare Algebra für Informatiker<br>BS 82; BS 82; LS; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS BF; BS 82<br>wöchentlich, - 06.07.2015, Mo, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M B 1 (M 1) | *Serpé, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhalt: Es wird eine Einführung in die lineare Algebra gegeben. Themen sind unter anderem: Vektorräume, lineare Abbildungen, Matrizen, Determinanten, Diagonalisierbarkeit | | |
| *Literatur:* | | |
| S. Bosch Lineare Algebra; weitere Literatur wird in der Vorlesung bekanntgegeben | | |

## Modul Informatik 1

| | | |
|---|---|---|
| 101876 | Informatik II - Datenstrukturen und Algorithmen<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; 11; 11; | *Vahrenhold, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 49; 44; 25; 11; 11; 11; LS; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 1 (M 1) | |

*Kommentar:*

Die Vorlesung Informatik II legt ihren Schwerpunkt auf Techniken der Entwicklung und Analyse von Algorithmen: Sortieren, Suchen (Suchbäume, ausgewogene Bäume, Hashing), String- und Graphenalgorithmen, usw. Die Studenten sollen das algorithmische Denken lernen, d. h. mit Abstraktionskonzepten zu arbeiten, Aufgaben algorithmisch zu lösen, und Algorithmen in Programme umzusetzen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 101379 | Übungen zur Informatik II - Datenstrukturen und Algorithmen<br>25; 11; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; 11; 11; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Fr<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 203<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 202<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 202<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 202<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 202<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 202<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 202<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 202<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 202<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 202<br>wöchentlich, - , Fr, SRZ 203<br>wöchentlich, - , Fr, SRZ 203 | *Vahrenhold, J.* |

## Modul Informatik 2

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

## Modul Informatik 3

| | | |
|---|---|---|
| 101823 | Diskrete Strukturen<br>BS 82; BS 82; BS 82; 49; 25; BS 82; BS 82; BS L2; BS B2; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 3 (M 3) | *Lammers, D.* |

*Kommentar:*

Unter der Bezeichnung "Diskrete Strukturen" bzw. "Diskrete Mathematik" werden mathematische Strukturen untersucht, bei denen es um endliche oder abzählbare Mengen geht. Sie bilden einen wichtigen, eigenständigen Ast der Mathematik und haben insbesondere seit der Einführung leistungsfähiger Rechenanlagen unzählige Anwendungen in der Informatik erfahren. Diese Vorlesung vermittelt grundlegende Kenntnisse von diskreten Strukturen mit starkem Anwendungshintergrund für die Informatik. Der Inhalt der Vorlesung umfasst u. a. Logik und Beweis, Mengenlehre, Relationen und Funktionen, Kombinatorik, Graphen, Rekursionsgleichungen und grundlegende algebraische Strukturen.

*Bemerkung:*

Diese Vorlesung ist nicht für Modul Informatik III des Studiengangs Diplom-Informatik anrechenbar! Ab dem SoSe 2015 wird für den Studiengang BSc Informatik (PO ab 2014) keine Klausur mehr angeboten. Studierende nach dieser Prüfungsordnung müssen sich im LSF/POS zur Vorlesung **und** zu den Übungen **anmelden**. Für Studierende anderer Prüfungsordnungen, für die noch eine Klausur vorgeschrieben ist, müssen sich im POS zu der **Prüfung anmelden**. Voraussichtlich ist das SoSe 2015 das letzte Semester, in dem eine Prüfung durch eine Klausur angeboten wird.

*Literatur:*

siehe Vorlesungswebsite

---

| | | |
|---|---|---|
| 101350 | Einführung in die Computergrafik<br>11; BS L2; BS 82; BS 82; MS 88; 11; 11; 11; 49; 44; BS 82; BS 82; ME E3; MS 88; MS 88; 25; ME M3; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 3 (M 3) | *Scherzinger, A.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung vermittelt einen Einstieg in den Bereich der Computergrafik, wobei die interaktive 3D-Grafik den Schwerpunkt bilden wird. Es werden die grafischen und geometrischen Grundlagen für die Bereiche der grafischen Benutzerschnittstellen, Bilerzeugung, Animation, des Multi-Media und der Virtuellen Realität erarbeitet. In der Vorlesung werden folgende Themen behandelt:

- Grundlagen Renderingsysteme,
- 2D-Algorithmen zum Clipping und zur Rasterisierung,
- 2D- und 3D-Transformationen,
- Navigation und Manipulation
- Projektionsverfahren,

- Texturierung,
- hierarchische Modellierung und Animation,
- lokale Beleuchtungmodele,
- Schatten,
- bildbasierte Effekte.

In den zur Vorlesung stattfindenden Übungen werden die vorgestellten Algorithmen vertieft, praktisch erprobt und implementiert. Dazu findet eine Einführung in die 3D-Grafikbibliothek OpenGL statt. Es besteht die Möglichkeit, aufbauend auf dieser Vorlesung Anschlussveranstaltungen des Themenkomplexes zu belegen und bei entsprechender Vertiefung eine Abschlussarbeit in dem Bereich Computergrafik anzufertigen.

*Bemerkung:*

**Wählbarkeit der Veranstaltung:** Die Veranstaltung ist auch wählbar im Master of Science Informatik, sofern sie noch nicht im Bachelorstudium gewählt wurde. **Leistungspunktvergabe:** Je nach Wahl können in dieser Veranstaltung unterschiedliche Leistungspunktanzahlen erworben werden:

- 10 LP für die gesamte Veranstaltung mit Abschluss durch eine 3-stündige Klausur über alle behandelte Themen.
- 6 LP bei Abschluss der Veranstaltung durch eine 2-stündige Klausur, über eine Auswahl aller behandelter Themen.

Im Bachelor Geoinformatik beträgt der Umfang nach der gültigen Prüfungsordnung aus dem Jahr 2009 nur 5 LP. (Die Prüfungsordnung aus dem Jahr 2013 sieht hierfür 6 LP vor.) Im Master of Education Gym/Ges aus dem Modellversuch können im Fachwissenschaftlichen Aufbaumodul insgesamt höchstens 9 LP eingebracht werden. Im Zwei-Fach-Bachelor nach dem LABG 2009 können im Wahlbereich höchstens 5 LP eingebracht werden.

*Literatur:*

- T. Akenine-Moeller, E. Haines:Real-Time Rendering(3. Auflage), A.K. Peters.
- E. Angel: Interactive Computer Graphics - A Top-Down Approach Using OpenGL (6. Auflage), Addison-Wesley.
- D. Shreiner, M. Woo, J. Neider, T. Davis:OpenGL Programming Guide (8. Auflage), Addison-Wesley.
- G. Sellers, R. S. Wright, N. Haemel, OpenGL SuperBible (6. Auflage), Addison-Wesley.

---

| | | |
|---|---|---|
| 101350 | Einführung in die Computergrafik<br>11; BS L2; BS 82; BS 82; MS 88; 11; 11; 11; 49; 44; BS 82; BS 82; ME E3; MS 88; MS 88; 25; ME M3; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 3 (M 3) | *Scherzinger, A.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung vermittelt einen Einstieg in den Bereich der Computergrafik, wobei die interaktive 3D-Grafik den Schwerpunkt bilden wird. Es werden die grafischen und geometrischen Grundlagen für die Bereiche der grafischen Benutzerschnittstellen, Bilerzeugung, Animation, des Multi-Media und der Virtuellen Realität erarbeitet. In der Vorlesung werden folgende Themen behandelt:

- Grundlagen Renderingsysteme,
- 2D-Algorithmen zum Clipping und zur Rasterisierung,
- 2D- und 3D-Transformationen,
- Navigation und Manipulation

- Projektionsverfahren,
- Texturierung,
- hierarchische Modellierung und Animation,
- lokale Beleuchtungmodele,
- Schatten,
- bildbasierte Effekte.

In den zur Vorlesung stattfindenden Übungen werden die vorgestellten Algorithmen vertieft, praktisch erprobt und implementiert. Dazu findet eine Einführung in die 3D-Grafikbibliothek OpenGL statt. Es besteht die Möglichkeit, aufbauend auf dieser Vorlesung Anschlussveranstaltungen des Themenkomplexes zu belegen und bei entsprechender Vertiefung eine Abschlussarbeit in dem Bereich Computergrafik anzufertigen.

*Bemerkung:*

**Wählbarkeit der Veranstaltung:** Die Veranstaltung ist auch wählbar im Master of Science Informatik, sofern sie noch nicht im Bachelorstudium gewählt wurde. **Leistungspunktvergabe:** Je nach Wahl können in dieser Veranstaltung unterschiedliche Leistungspunktanzahlen erworben werden:

- 10 LP für die gesamte Veranstaltung mit Abschluss durch eine 3-stündige Klausur über alle behandelte Themen.
- 6 LP bei Abschluss der Veranstaltung durch eine 2-stündige Klausur, über eine Auswahl aller behandelter Themen.

Im Bachelor Geoinformatik beträgt der Umfang nach der gültigen Prüfungsordnung aus dem Jahr 2009 nur 5 LP. (Die Prüfungsordnung aus dem Jahr 2013 sieht hierfür 6 LP vor.) Im Master of Education Gym/Ges aus dem Modellversuch können im Fachwissenschaftlichen Aufbaumodul insgesamt höchstens 9 LP eingebracht werden. Im Zwei-Fach-Bachelor nach dem LABG 2009 können im Wahlbereich höchstens 5 LP eingebracht werden.

*Literatur:*


- T. Akenine-Moeller, E. Haines:Real-Time Rendering(3. Auflage), A.K. Peters.
- E. Angel: Interactive Computer Graphics - A Top-Down Approach Using OpenGL (6. Auflage), Addison-Wesley.
- D. Shreiner, M. Woo, J. Neider, T. Davis:OpenGL Programming Guide (8. Auflage), Addison-Wesley.
- G. Sellers, R. S. Wright, N. Haemel, OpenGL SuperBible (6. Auflage), Addison-Wesley.


---

| | | |
|---|---|---|
| 101364 | Algorithmische Geometrie<br>11; 11; 49; 44; 25; ME M3; ME E3; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88; 11; BS 82; MS 88; MS 88; BS 82; BS L2; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Mo, M B 4 (M 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Mi, M B 4 (M 4)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Do, M B 4 (M 4) | *Temme, S.* |

*Kommentar:*

Die algorithmische Geometrie beschäftigt sich mit der Entwicklung und Realisierung effizienter Algorithmen für die Lösung geometrischer Probleme. Diese Probleme, die sich mit geometrischen Objekten wie Punkten, Linien oder Polygonen (bzw. deren höherdimensionalen Entsprechungen) beschäftigen, sind für viele Anwendungsgebiete von Bedeutung, z.B. für Geographische Informationssysteme, Computer Aided Design oder Computergraphik. In dieser Vorlesung werden wir uns mit verschiedenen Klassen von Aufgabenstellungen befassen, z.B. mit der Berechnung von Nachbarschaftsbeziehungen, Triangulierungen und der Beantwortung von Lokalisierungsanfragen. Da die betrachteten Problemstellungen anschaulich relativ einfach zu beschreiben sind und die

| |
|---|
| entwickelten Techniken und Algorithmen meist auf elementarer Euklidischer Geometrie basieren, sind zum Verständnis der Vorlesung nur Kenntnisse aus dem Grundstudium notwendig. |
| *Bemerkung:* |
| Die Vorlesung beginnt am 08.04.2015! Im Diplomstudiengang Informatik wird diese Vorlesung angerechnet für den Bereich Theoretische Informatik. Im Masterstudiengang Informatik kann sie wahlweise angerechnet werden für einen der Bereiche:<br>• Formale Methoden<br>• Spezialisierung |
| *Literatur:* |
| M. de Berg, M. van Kreveld, M. Overmars, O. Schwarzkopf: "Computational Geometry: Algorithms and Applications", 2. Auflage, Springer, Berlin, 2000. |

## Modul General Studies

| | | |
|---|---|---|
| 144214 | Ü Grundlagen des Projektmanagements Teil 1 (Kurs A)<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82;<br>n. V., - , Blockterm. | *Lütke, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar findet als Block statt: Mo 20. - Di 21. Juli 2015, 9.00 - 18.00 Uhr, der Raum wird noch bekanntgegeben. Das verbindliche Vorbereitungsseminar erfolgt für Kurs A am Donnerstag, 21. Mai 2015, 18-19 Uhr (Raum 513). | | |
| *Literatur:* | | |
| wird im Vorbereitungsseminar bekanntgebenen | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144229 | Ü Grundlagen des Projektmanagements Teil 1 (Kurs B)<br>BS 82; BS L2; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; ; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , Blockterm. | *Lütke, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar findet als Block statt: Do 23. - Fr 24. Juli 2015, 9.00 - 18.00 Uhr, der Raum wird noch bekanntgegeben. Das verbindliche Vorbereitungsseminar erfolgt für Kurs B am Donnerstag, 21. Mai 2015, 19-20 Uhr (Raum 513). | | |
| *Literatur:* | | |
| wird im Vorbereitungsseminar bekanntgegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144233 | Ü Grundlagen des Projektmanagements Teil 1 (Kurs C)<br>BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; ; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , Blockterm. | *Lütke, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar findet als Block statt: Mo 27. - Di 28. Juli 2015, 9.00 - 18.00 Uhr, der Raum wird noch bekanntgegeben. Das verbindliche Vorbereitungsseminar erfolgt für Kurs C am Donnerstag, 21. Mai 2015, 19-20 Uhr (Raum 513). | | |
| *Literatur:* | | |
| wird im Vorbereitungsseminar bekanntgegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144248 | Ü Grundlagen des Projektmanagements Teil 1 (Kurs D)<br>BS L2; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; ; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , Blockterm. | *Lütke, P.* |

*Kommentar:*

Das Seminar findet als Block statt: Do 24. - Fr 25. September 2015, 9.00 - 18.00 Uhr, der Raum wird noch bekanntgegeben. Das verbindliche Vorbereitungsseminar erfolgt für Kurs D am Donnerstag, 21. Mai 2015, 18-19 Uhr (Raum 513).

*Literatur:*

wird im Vorbereitungsseminar bekanntgegeben

---

| | | |
|---|---|---|
| 145650 | Mobile Gaming Lab<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, StudLab 125 | *Kray, C.* |

*Kommentar:*

Computerspiele sind mittlerweile fester Bestandteil der kulturellen Landschaft und erfreuen sich besonders auch auf mobilen Geräten großer Beliebtheit. Dabei können Spiele nicht nur zum Zeitvertreib dienen, sondern auch spielerisch Wissen vermitteln oder dem künstlerischen Ausdruck dienen. Ziel dieses Studienprojektes ist es, eine Plattform zu erstellen, die es Nicht-Programmierern - insbesondere auch Schülern - ermöglicht, ortsbasierte Spiele zu erstellen und zu spielen. Dabei sollen basierend auf Fachliteratur und Hintergrundrecherchen Grundkonzepte herausgearbeitet und implementiert werden, um Spiele wie Schnitzeljagden, Schatzsuchen oder interaktive ortsabhängige Geschichten zu realisieren. Als Entwicklungsmethode wird eine Variante von SCRUM zum Einsatz kommen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 145703 | InternetOfBicycles - IoT & Ultra Narrow Band Communication Infrastructures<br>MS 88; MS 88; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 08-18 | *Remke, A.* |

*Kommentar:*

**Tuesday, April 14, 08:00 - 18:00, room 554 (Meeting room 5th floor)** The Internet is a network of networks, which connects large amounts of devices. Many of these devices are primarily made to store, retrieve, analyze and visualize data, as needed to collect and share information. But today more and more devices are being connected, which are everyday commodities, serving purpose such as driving from A to B, boiling water or detecting fire. By connecting those things through the Internet of Things (IoT) the existing information infrastructure transforms to a cyber physical infrastructure fusing real world physical systems with virtual systems. Since things are always somewhere, demanding for or providing space-time related information, the IoT comes up with many challenges in the field of Geoinformatics. The course will collaborate with some IoT stakeholders: Ultra narrow band communication infrastructures such as the SIGFOX [1] infrastructure support the connection of devices at low costs and low energy consumption. The DFMG [2] operates radio towers which are needed to support wireless M2M communication. The Deutsche Telekom is developing IoT platforms to support IoT applications [3]. The Trelock company [4] is interested in the potential of IoT concepts as a basis for new products for bicycles. Within the course we'll collaborate with these institutions and we'll explore and apply IoT concepts and technologies for integrating bicycles into the Internet of Things. Learning objectives are: deeper understanding of IoT principles, standards, technologies, applications; improving SW development skills in the field of project management, software design, web technologies, technologies for collecting, managing, analyzing geospatial data.
[1]http://www.sigfox.com/en/ [2]http://www.dfmg.de/ [3]http://m2m.telekom.com/discover-m2m/about [4]http://www.trelock.de/web/en/index.php

---

| | | |
|---|---|---|
| 145718 | Architectural Design<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88 | *Schultz, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di<br>wöchentlich, 14.07.2015 - 14.07.2015, Di, Geo Hörsaal | |

*Kommentar:*

---- **Room 255 (Meeting Room 2nd floor)**
---- You will develop and use tools for analysing the architectural design of built environments (indoor / outdoor). The course particularly focuses on cognitive aspects, so that the developed tools and representations reflect the psychological experience of space. For example, a tool for analysing indoor environments will account for the influence of visibility, mobility, affordances, and lighting, on the building users' behaviour and subjective impressions. A real-life example could be a tool for assisting museum curators in designing art exhibitions that achieve certain aesthetic and functional requirements based on artwork arrangement and visibility. An urban planning tool would support the designer by suggesting how the street layout influences navigability and aesthetics of the newly planned neighbourhood. Students will have the opportunity to focus on (a) the task of communicating relevant information to the planner during the design process, and developing novel methods for human-computer interaction (e.g. virtual and augmented reality); (b) developing core computational and artificial intelligence capabilities. Assistance with psychological theories of space (spatial cognition and aesthetics) and methods in computational geometry and artificial intelligence will be provided.

## Wahlbereich (freiwilliges Zusatzangebot)

## 3.2.2 Studiengang Geoinformatik Bachelor of Science (PO 2013)

## Modul Geoinformatik 1: Grundlagen

## Modul Geoinformatik 2: Angewandte Kartographie

| | | |
|---|---|---|
| 145430 | Angewandte Kartographie<br>MS 88; BS 82; BS 82; LS; BS 82<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 14-16, AP, HS<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 14-16, AP, HS<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 14-16, AP, HS<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, StudLab 125<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, StudLab 126<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, StudLab 130<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, StudLab 125 | *Bartoschek, T.* |

*Kommentar:*

This course teaches how to employ the elements of cartography as part of a standard cartographic process that you can apply each time you make a map. You will learn to create maps that are easy to interpret and properly designed for their audience and delivery medium. This course is designed as an e-learning and self-study course. We will provide tutor and lecturer contact hours where we have room to deal with your individual problems and questions. A final examination is part of this course.

## Modul Geoinformatik 3: Geostatistik

| | | |
|---|---|---|
| 145407 | Einführung in die Geostatistik - Vorlesung<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo Hörsaal<br>wöchentlich, 25.09.2015 - 25.09.2015, Fr, Geo Hörsaal | *Pebesma, E.* |

*Kommentar:*

The course will be held in German but requires reading English materials. The course will give an

| |
|---|
| introduction to statistical methods to analyse geoscientific data. It will start with basic measures for the different measurement scales and graphing data. A short introduction to probability, independence, random variables and their distributions is followed by sampling strategies in general and in geographical space. We will have a closer look at point estimation, interval estimation, and hypothesis testing. T-Tests serve as an example to explore general ideas behind testing, like type I and II errors. Other examples are correlation analysis and analysis of variance. Regression is introduced as a first modelling method. The course ends with a short overview over multivariate statistics and spatial statistics. **Note that the courses "Einführung in die Geostatistik - Vorlesung" and "Einführung in die Geostatistik - Übungen" belong together and can NOT be taken separately.** |

| | | |
|---|---|---|
| 145411 | Einführung in die Geostatistik - Übungen für Geoinformatiker<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo Hörsaal | *Henneböhl, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| The course will be held in German but requires reading English materials. The course will give an introduction to statistical methods to analyse geoscientific data. It will start with basic measures for the different measurement scales and graphing data. A short introduction to probability, independence, random variables and their distributions is followed by sampling strategies in general and in geographical space. We will have a closer look at point estimation, interval estimation, and hypothesis testing. T-Tests serve as an example to explore general ideas behind testing, like type I and II errors. Other examples are correlation analysis and analysis of variance. Regression is introduced as a first modelling method. The course ends with a short overview over multivariate statistics and spatial statistics. **Note that the courses "Einführung in die Geostatistik - Vorlesung" and "Einführung in die Geostatistik - Übungen" belong together and can NOT be taken separately.** | | |

### Modul Geoinformatik 4: Dynamische räumliche Prozesse

### Modul Geoinformatik 5: Fernerkundung

| | | |
|---|---|---|
| 145612 | V Einführung in die Fernerkundungsmethoden in den Geowissenschaften<br>BS 82; BS 82; BS 82; LS; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo Hörsaal | *Prinz, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung und Übung bietet eine Einführung in geowissenschaftliche remote-sensing-Techniken, multispektrale Satellitendaten-Analyse und Raster-basierte GIS-Anwendungen. Bildinterpretation und -anreicherung sowie verschiedene Klassifizierungstechniken werden unter Zuhilfenahme von ERDAS Imagine 9.1 und anderer Softwareprodukte erlernt. Die Abschlussarbeit wird aus einem kleinen Remote-Sensing-Projekt jeder Arbeitsgruppe bestehen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 145627 | Übungen Fernerkundungsmethoden in den Geowissenschaften<br>BS 82; BS 82; BS 82; LS; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, StudLab 126<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, StudLab 126 | *Prinz, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung und Übung bietet eine Einführung in geowissenschaftliche remote-sensing-Techniken, multispektrale Satellitendaten-Analyse und Raster-basierte GIS-Anwendungen. Bildinterpretation und -anreicherung sowie verschiedene Klassifizierungstechniken werden unter Zuhilfenahme von ERDAS Imagine 9.1 und anderer Softwareprodukte erlernt. Die Abschlussarbeit wird aus einem kleinen Remote-Sensing-Projekt jeder Arbeitsgruppe bestehen. | | |

### Modul Geoinformatik 6: Interoperabilität

| | | |
|---|---|---|
| 145483 | Reference Systems for Geographic Information<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo Hörsaal<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, StudLab 130<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, StudLab 130 | *Pebesma, E.* |

*Kommentar:*

Participants develop the skills to solve practical problems of referencing and transforming descriptions of location. They learn about the general notion of semantic referencing, applied to space, time, and theme. The course is designed for advanced B.Sc. and for M.Sc. students, with separate lab assistance. The lectures consist of discussions of text book chapters and research articles, supplemented by introductory and complementary presentations. Participants prepare each week's lecture by **studying the reading materials in depth** and **posing questions** for discussion in class. Labs run for two weeks each and are solved independently online, with weekly assistance in the CIPs. Programming languages and tools to use will be proposed when the labs are handed out, but students are free to choose their own. The results for each lab have to be uploaded in LearnWeb by **[t.b.a.]** of the second week of each lab. Course grades are given according to the relevant examination regulations for each curriculum. A grade bonus can be gained from active participation in lecture discussions and from solving bonus tasks in the labs. **The deadlines to submit lab results are strict and can be missed only once.** Missing a deadline for a second time produces a failing grade (5.0) on that submission, missing it a third time produces a failing grade on the whole course. Submitting all labs and having all but one accepted is a requirement for being admitted to the exam.

## Modul Geoinformatik 7: Softwareentwicklung

| | | |
|---|---|---|
| 145608 | Geosoftware I<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, StudLab 125<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, StudLab 126 | *Ostkamp, M.* |

*Kommentar:*

Praktische Entwicklung von Geosoftware auf Basis der Programmiersprache Java. Themen: Objektorientierung, GUI-Programmierung, XML, UML, Testing, Debugging. Diese Veranstaltung ist Voraussetzung für Geosoftware II. Grundkenntnisse von Java (bestandenes Informatik 1 und 2) notwendig.

## Modul Geoinformatik 8: Perspektiven

| | | |
|---|---|---|
| 145555 | GI Science in Transdisciplinary Education<br>MS 88; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 242 | *Bartoschek, T.* |

*Kommentar:*

The course consists of 2 SWS during the summer semester AND a block part

| | | |
|---|---|---|
| 145560 | GI Science in Transdisciplinary Education / Projektseminar Teil 1<br>BS L2; BS 82; BS 82; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Bartoschek, T.* |

*Kommentar:*

Raum 242 (Seminarraum 2. OG)

| | | |
|---|---|---|
| 145574 | GI Science in Transdisciplinary Education (Block) / Projektseminar Teil 2 | *Bartoschek, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BS L2; BS 82; BS 82; BS 82 | |

| | | |
|---|---|---|
| 145593 | Human-Computer Interaction and Usability Engineering<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 242<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 242 | *Kray, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| The field "human-computer interaction and usability engineering" deals with the user-centered design of human-computer interfaces and different approaches to test and improve usability of software.The course covers topics such as:· Design of user interfaces to ensure high degree of usability. We learn about human perception as well as design guidelines for software development.<br>· Test the usability of software. The course gives an overview of different ways to test usability such as focus groups, questionnaires, user tests, walkthroughs etc.<br>· How to integrate usability in the software engineering process. Usability testing occurs during the whole development cycle: from the conceptual design, the development until the testing of the final product. The seminar is divided in a theoretical and a practical part. The theoretical part consists of lectures as well as student presentations and discussions in class. In the practical part at the end of the semester, we conceive and conduct a usability test. Depending on their background, the participants focus on software from GI Science, application systems or psychological aspects. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 145631 | GPS Methods<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, StudLab 130 | *Prinz, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Introduction into the fundamental GPS-methodology in geosciences, data sampling, management and GIS-applicability. Experimental GPS-solutions for mobile devices and tracker. Final exercise task in student-groups including the presentation of self-developed own solutions and analysis results. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 145794 | IFGIcopter - Geodatenqkquirierung und -verarbeitung mittels Quadrocoptern<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82 | *Lehmann, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Blockkurs führt in die Erfassung und Verarbeitung von unterschiedlichen Geosensordaten (Luftbildern, Klimadaten, 3D-Geodaten etc.) unter Nutzung ferngesteuerter Quadrocopter ein. Er richtet sich speziell an technisch-praktisch interessierte Studierende, welche die notwendige Prozesskette vom Customizing des UAV's sowie der Sensorik, der Datenverarbeitung bis hin zum fertigen GI-Datenprodukt gemeinsam erarbeiten wollen. Die Teilnehmerzahl ist aus technischen Gründen auf 12 Studierende beschränkt. | | |

## Modul Mathematik

| | | |
|---|---|---|
| 100080 | Übungen zur Vorlesung Lineare Algebra für Informatiker<br>BS 82; BS 82; BS BF; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 217<br>wöchentlich, - , Mo, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Di, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Di, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 101 (SR 1A)<br>wöchentlich, - , Mo, M A 114 (SR 1D)<br>wöchentlich, - , Di, M A 401 (SR 4) | *Serpé, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Mi, M A 114 (SR 1D) | |

| | | |
|---|---|---|
| 100076 | Lineare Algebra für Informatiker<br>BS 82; BS 82; LS; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS BF; BS 82<br>wöchentlich, - 06.07.2015, Mo, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M B 1 (M 1) | *Serpé, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Inhalt: Es wird eine Einführung in die lineare Algebra gegeben. Themen sind unter anderem: Vektorräume, lineare Abbildungen, Matrizen, Determinanten, Diagonalisierbarkeit | | |
| *Literatur:* | | |
| S. Bosch Lineare Algebra; weitere Literatur wird in der Vorlesung bekanntgegeben | | |

## Modul Informatik 1: Grundlagen der Programmierung

## Modul Informatik 2: Algorithmen und Datenstrukturen

| | | |
|---|---|---|
| 101876 | Informatik II - Datenstrukturen und Algorithmen<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; 11; 11; 49; 44; 25; 11; 11; 11; LS; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 1 (M 1) | *Vahrenhold, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung Informatik II legt ihren Schwerpunkt auf Techniken der Entwicklung und Analyse von Algorithmen: Sortieren, Suchen (Suchbäume, ausgewogene Bäume, Hashing), String- und Graphenalgorithmen, usw. Die Studenten sollen das algorithmische Denken lernen, d. h. mit Abstraktionskonzepten zu arbeiten, Aufgaben algorithmisch zu lösen, und Algorithmen in Programme umzusetzen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 101379 | Übungen zur Informatik II - Datenstrukturen und Algorithmen<br>25; 11; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; 11; 11; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, - , Fr<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 203<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 202<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 202<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 202<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 202<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 202<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 202<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 202<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 202<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, SRZ 202<br>wöchentlich, - , Fr, SRZ 203<br>wöchentlich, - , Fr, SRZ 203 | *Vahrenhold, J.* |

## Modul Informatik 3: Datenbanken

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis

mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.

H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.
H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007.


| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

*Kommentar:*

Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen).

*Literatur:*

A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.
R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.
T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and

| |
|---|
| Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.<br>H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007. |

| | | |
|---|---|---|
| 101326 | Datenbanken<br>BS 82; 11; BS 82; BS B2; BS 82; 25; 44; 49; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M B 2 (M 2)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M B 3 (M 3)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 401 (SR 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Fr, M A 201 (SR 2)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, M A 503 (SR 5)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M A 701 (SR 7)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, SRZ 203<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Mi, SRZ 205 | *Brix, T.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Aufbau von Datenbanksystemen, Datenmodelle (Entity-Relationship Modell, relationales Modell, Modelle von NoSQL-Systemen), Abfragesprachen für relationale Datenbanksysteme (relationale Algebra, relationaler Kalkül, SQL), Entwurf von relationalen Datenbankschemata (funktionale Abhängigkeiten, Normalformen). |
| *Literatur:* |
| A. Silberschatz, H. F. Korth, S. Sudarshan: Database System Concepts, 6th edition, McGraw-Hill, 2010.<br>R. Elmasri, S. B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen-Bachelorausgabe, 3. Auflage, Pearson Studium, 2009.<br>R. Elmasri, S. B. Navathe: Fundamentals of Database Systems, 6th edition, Addison-Wesley, 2011.<br>T. Connolly, C. Begg: Database Systems - A Practical Approach to Design, Implementation, and Management, 5th edition, Addison-Wesley 2010.<br>H. Faeskorn-Woyke, B.Bertelsmeier, P. Riemer, E. Bauer: Datenbanksysteme - Theorie und Praxis mit SQL2003, Oracle und MySQL, Pearson-Studium, 2007. |

## Modul Informatik 4: Software-Entwicklung

## Modul Informatik 5: Vertiefung

| | | |
|---|---|---|
| 101823 | Diskrete Strukturen<br>BS 82; BS 82; BS 82; 49; 25; BS 82; BS 82; BS L2; BS B2; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 3 (M 3) | *Lammers, D.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Unter der Bezeichnung "Diskrete Strukturen" bzw. "Diskrete Mathematik" werden mathematische Strukturen untersucht, bei denen es um endliche oder abzählbare Mengen geht. Sie bilden einen wichtigen, eigenständigen Ast der Mathematik und haben insbesondere seit der Einführung leistungsfähiger Rechenanlagen unzählige Anwendungen in der Informatik erfahren. Diese Vorlesung vermittelt grundlegende Kenntnisse von diskreten Strukturen mit starkem Anwendungshintergrund für die Informatik. Der Inhalt der Vorlesung umfasst u. a. Logik und Beweis, Mengenlehre, Relationen und Funktionen, Kombinatorik, Graphen, Rekursionsgleichungen und grundlegende algebraische Strukturen. |
| *Bemerkung:* |
| Diese Vorlesung ist nicht für Modul Informatik III des Studiengangs Diplom-Informatik anrechenbar! Ab dem SoSe 2015 wird für den Studiengang BSc Informatik (PO ab 2014) keine Klausur mehr angeboten. Studierende nach dieser Prüfungsordnung müssen sich im LSF/POS zur Vorlesung **und** zu den Übungen **anmelden**. Für Studierende anderer Prüfungsordnungen, für die noch eine Klausur |

vorgeschrieben ist, müssen sich im POS zu der **Prüfung anmelden**. Voraussichtlich ist das SoSe 2015 das letzte Semester, in dem eine Prüfung durch eine Klausur angeboten wird.

*Literatur:*

siehe Vorlesungswebsite

---

| | | |
|---|---|---|
| 101350 | Einführung in die Computergrafik<br>11; BS L2; BS 82; BS 82; MS 88; 11; 11; 11; 49; 44; BS 82; BS 82; ME E3; MS 88; MS 88; 25; ME M3; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 3 (M 3) | *Scherzinger, A.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung vermittelt einen Einstieg in den Bereich der Computergrafik, wobei die interaktive 3D-Grafik den Schwerpunkt bilden wird. Es werden die grafischen und geometrischen Grundlagen für die Bereiche der grafischen Benutzerschnittstellen, Bilerzeugung, Animation, des Multi-Media und der Virtuellen Realität erarbeitet. In der Vorlesung werden folgende Themen behandelt:

- Grundlagen Renderingsysteme,
- 2D-Algorithmen zum Clipping und zur Rasterisierung,
- 2D- und 3D-Transformationen,
- Navigation und Manipulation
- Projektionsverfahren,
- Texturierung,
- hierarchische Modellierung und Animation,
- lokale Beleuchtungmodele,
- Schatten,
- bildbasierte Effekte.

In den zur Vorlesung stattfindenden Übungen werden die vorgestellten Algorithmen vertieft, praktisch erprobt und implementiert. Dazu findet eine Einführung in die 3D-Grafikbibliothek OpenGL statt. Es besteht die Möglichkeit, aufbauend auf dieser Vorlesung Anschlussveranstaltungen des Themenkomplexes zu belegen und bei entsprechender Vertiefung eine Abschlussarbeit in dem Bereich Computergrafik anzufertigen.

*Bemerkung:*

**Wählbarkeit der Veranstaltung:** Die Veranstaltung ist auch wählbar im Master of Science Informatik, sofern sie noch nicht im Bachelorstudium gewählt wurde. **Leistungspunktvergabe:** Je nach Wahl können in dieser Veranstaltung unterschiedliche Leistungspunktanzahlen erworben werden:

- 10 LP für die gesamte Veranstaltung mit Abschluss durch eine 3-stündige Klausur über alle behandelte Themen.
- 6 LP bei Abschluss der Veranstaltung durch eine 2-stündige Klausur, über eine Auswahl aller behandelter Themen.

Im Bachelor Geoinformatik beträgt der Umfang nach der gültigen Prüfungsordnung aus dem Jahr 2009 nur 5 LP. (Die Prüfungsordnung aus dem Jahr 2013 sieht hierfür 6 LP vor.) Im Master of Education Gym/Ges aus dem Modellversuch können im Fachwissenschaftlichen Aufbaumodul insgesamt höchstens 9 LP eingebracht werden. Im Zwei-Fach-Bachelor nach dem LABG 2009 können im Wahlbereich höchstens 5 LP eingebracht werden.

*Literatur:*

- T. Akenine-Moeller, E. Haines:Real-Time Rendering(3. Auflage), A.K. Peters.

- E. Angel: Interactive Computer Graphics - A Top-Down Approach Using OpenGL (6. Auflage), Addison-Wesley.
- D. Shreiner, M. Woo, J. Neider, T. Davis:OpenGL Programming Guide (8. Auflage), Addison-Wesley.
- G. Sellers, R. S. Wright, N. Haemel, OpenGL SuperBible (6. Auflage), Addison-Wesley.

| | | |
|---|---|---|
| 101350 | Einführung in die Computergrafik<br>11; BS L2; BS 82; BS 82; MS 88; 11; 11; 11; 49; 44; BS 82; BS 82; ME E3; MS 88; MS 88; 25; ME M3; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, M B 5 (M 5)<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, M B 3 (M 3) | *Scherzinger, A.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung vermittelt einen Einstieg in den Bereich der Computergrafik, wobei die interaktive 3D-Grafik den Schwerpunkt bilden wird. Es werden die grafischen und geometrischen Grundlagen für die Bereiche der grafischen Benutzerschnittstellen, Bilerzeugung, Animation, des Multi-Media und der Virtuellen Realität erarbeitet. In der Vorlesung werden folgende Themen behandelt:

- Grundlagen Renderingsysteme,
- 2D-Algorithmen zum Clipping und zur Rasterisierung,
- 2D- und 3D-Transformationen,
- Navigation und Manipulation
- Projektionsverfahren,
- Texturierung,
- hierarchische Modellierung und Animation,
- lokale Beleuchtungmodele,
- Schatten,
- bildbasierte Effekte.

In den zur Vorlesung stattfindenden Übungen werden die vorgestellten Algorithmen vertieft, praktisch erprobt und implementiert. Dazu findet eine Einführung in die 3D-Grafikbibliothek OpenGL statt. Es besteht die Möglichkeit, aufbauend auf dieser Vorlesung Anschlussveranstaltungen des Themenkomplexes zu belegen und bei entsprechender Vertiefung eine Abschlussarbeit in dem Bereich Computergrafik anzufertigen.

*Bemerkung:*

**Wählbarkeit der Veranstaltung:** Die Veranstaltung ist auch wählbar im Master of Science Informatik, sofern sie noch nicht im Bachelorstudium gewählt wurde. **Leistungspunktvergabe:** Je nach Wahl können in dieser Veranstaltung unterschiedliche Leistungspunktanzahlen erworben werden:

- 10 LP für die gesamte Veranstaltung mit Abschluss durch eine 3-stündige Klausur über alle behandelte Themen.
- 6 LP bei Abschluss der Veranstaltung durch eine 2-stündige Klausur, über eine Auswahl aller behandelter Themen.

Im Bachelor Geoinformatik beträgt der Umfang nach der gültigen Prüfungsordnung aus dem Jahr 2009 nur 5 LP. (Die Prüfungsordnung aus dem Jahr 2013 sieht hierfür 6 LP vor.) Im Master of Education Gym/Ges aus dem Modellversuch können im Fachwissenschaftlichen Aufbaumodul insgesamt höchstens 9 LP eingebracht werden. Im Zwei-Fach-Bachelor nach dem LABG 2009 können im Wahlbereich höchstens 5 LP eingebracht werden.

*Literatur:*

- T. Akenine-Moeller, E. Haines:Real-Time Rendering(3. Auflage), A.K. Peters.
- E. Angel: Interactive Computer Graphics - A Top-Down Approach Using OpenGL (6. Auflage), Addison-Wesley.
- D. Shreiner, M. Woo, J. Neider, T. Davis:OpenGL Programming Guide (8. Auflage), Addison-Wesley.
- G. Sellers, R. S. Wright, N. Haemel, OpenGL SuperBible (6. Auflage), Addison-Wesley.

---

| | | |
|---|---|---|
| 101364 | Algorithmische Geometrie<br>11; 11; 49; 44; 25; ME M3; ME E3; 11; 11; BS 82; BS 82; MS 88; 11; BS 82; MS 88; MS 88; BS 82; BS L2; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, - 07.07.2015, Mo, M B 4 (M 4)<br>wöchentlich, - 10.07.2015, Mi, M B 4 (M 4)<br>wöchentlich, - 08.07.2015, Do, M B 4 (M 4) | *Temme, S.* |

*Kommentar:*

Die algorithmische Geometrie beschäftigt sich mit der Entwicklung und Realisierung effizienter Algorithmen für die Lösung geometrischer Probleme. Diese Probleme, die sich mit geometrischen Objekten wie Punkten, Linien oder Polygonen (bzw. deren höherdimensionalen Entsprechungen) beschäftigen, sind für viele Anwendungsgebiete von Bedeutung, z.B. für Geographische Informationssysteme, Computer Aided Design oder Computergraphik. In dieser Vorlesung werden wir uns mit verschiedenen Klassen von Aufgabenstellungen befassen, z.B. mit der Berechnung von Nachbarschaftsbeziehungen, Triangulierungen und der Beantwortung von Lokalisierungsanfragen. Da die betrachteten Problemstellungen anschaulich relativ einfach zu beschreiben sind und die entwickelten Techniken und Algorithmen meist auf elementarer Euklidischer Geometrie basieren, sind zum Verständnis der Vorlesung nur Kenntnisse aus dem Grundstudium notwendig.

*Bemerkung:*

Die Vorlesung beginnt am 08.04.2015! Im Diplomstudiengang Informatik wird diese Vorlesung angerechnet für den Bereich Theoretische Informatik. Im Masterstudiengang Informatik kann sie wahlweise angerechnet werden für einen der Bereiche:

- Formale Methoden
- Spezialisierung

*Literatur:*

M. de Berg, M. van Kreveld, M. Overmars, O. Schwarzkopf: "Computational Geometry: Algorithms and Applications", 2. Auflage, Springer, Berlin, 2000.

## Modul Geowissenschaften 1: Physische Geographie

| | | |
|---|---|---|
| 143969 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS L2; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Hollens, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung:** Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015**). Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre

ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (C)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie dem **Einfluss von Tieren** auf die Landschaft beschäftigen. Die Geländetage finden primär an Samstagen statt (Ausnahme Freitag, den 08.05.2015). Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **C** (**Hollens**, Keplin) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Sa., 25.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 08.5.2015 um 09:30** Uhr (bis ca. 13:00); Exkursion Häger/Rieselfelder; Treff: Lidl-Parkplatz Grevener/Fresnostr. (Fahrrad notwendig für Exkursion) Geländetermin 3: **Sa., 20.6.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

| | | |
|---|---|---|
| 143973 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs D<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS L2; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Hollens, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung:** Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015).** Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (D)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie dem **Einfluss von Tieren** auf die Landschaft beschäftigen. Die Geländetage finden an Samstagen statt. Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **D** (**Hollens**, Keplin) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Sa., 25.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Sa., 09.5.2015 um 09:30** Uhr (bis ca. 13:00); Exkursion Häger/Rieselfelder; Treff: Lidl-Parkplatz Grevener/Fresnostr. (Fahrrad notwendig für Exkursion) Geländetermin 3: **Sa., 20.6.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

| | | |
|---|---|---|
| 143988 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs A | *Hollens, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA B2; BA L2; 24; BS L2; 11; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; 25; BS B2; BS BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | |

*Kommentar:*

**Achtung:** Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015**). Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (A)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie dem **Einfluss von Tieren** auf die Landschaft beschäftigen. Die Geländetage finden primär an Freitagen statt (Ausnahme: Samstag, den 09.05.2015). Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **A** (**Keplin**, Hollens) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Fr., 24.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Sa., 09.5.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 13:00); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Fr., 19.6.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

---

| | | |
|---|---|---|
| 144544 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; 25; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; 11; 02; BS L2; 24; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Hollens, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung:** Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015).** Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (B)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie dem **Einfluss von Tieren** auf die Landschaft beschäftigen. Die Geländetage finden an Freitagen statt. Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **B** (**Keplin**, Hollens) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2)

Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2)
Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2)
Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2)
Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2)
Geländetermin 1: **Fr., 24.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 22.5.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 13:00); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Fr., 19.6.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

---

| | | |
|---|---|---|
| 144559 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs G<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; 25; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; 11; 02; BS L2; 24; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Gabel, F.* |

*Kommentar:*

**Achtung**: Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015**). Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (G)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie der **Limnologie** beschäftigen. Die Geländetage finden primär an Samstagen statt (Ausnahme: Freitag, den 08.05.2015). Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **G** (**Gabel**, Hamer) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Sa., 18.04.2015. um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 24.4.2015 um 11:30** Uhr (bis ca. 14:30); Exkursion Wolbecker Tiergarten: Treff; Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Sa., 09.5.2015 um 09:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

---

| | | |
|---|---|---|
| 144563 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs H<br>BA B2; BA L2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA L2; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Gabel, F.* |

*Kommentar:*

**Achtung**: Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015**). Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen

Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (H)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie der **Limnologie** beschäftigen. Die Geländetage finden primär an Samstagen statt (Ausnahme: Freitag, den 08.05.2015). Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Kurs **H** (**Gabel**, Hamer) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Sa., 18.04.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 24.4.2015 um 11:30** Uhr (bis ca. 14:30); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Sa., 09.5.2015 um 09:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

| | | |
|---|---|---|
| 144578 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs E<br>BS 82; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS 82; 02; BS L2; BA L2; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Gabel, F.* |

*Kommentar:*

**Achtung**: Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015)**. Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (E)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie der **Limnologie** beschäftigen. Die Geländetage finden an Freitagen statt. Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **E** (**Hamer**, Gabel) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Fr., 17.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 24.4.2015 um 8:30** Uhr (bis ca. 11:30); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Fr., 08.5.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

| | | |
|---|---|---|
| 144582 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs F | *Gabel, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; 02; BS L2; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | |

*Kommentar:*

**Achtung**: Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015)**. Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (F)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie der **Limnologie** beschäftigen. Die Geländetage finden an Freitagen statt. Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **F** (**Hamer**, Gabel) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Fr., 17.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 24.4.2015 um 8:30** Uhr (bis ca. 11:30); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Fr., 08.5.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

## Modul Geowissenschaften 2A: Humangeographie

| | | |
|---|---|---|
| 146308 | Ü Humangeographie: Bevölkerungs- und Sozialgeographie, Kurs A<br>BS 82; BS 82; BS LH; BS L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 401 | *Linnemann, K.* |

*Kommentar:*

Die Übung baut auf der Grundvorlesung Humangeographie auf und vertieft ausgewählte und zentrale Bereiche. Dies sind einerseits die klassischen Teile der Bevölkerungs- und Sozialgeographie, aber auch Elemente aus der Politischen Geographie. Im Seminar werden sowohl die konzeptionell-theoretischen Ansätze der entsprechenden Teilbereiche noch einmal thematisiert als auch ausgewählte Fallbeispiele bearbeitet.
Themen (Auswahl):
- konzeptionelle Zugänge zur Sozialgeographie
- Politische Geographie (u.a. Geographische Konfliktforschung, Kritische Geopolitik, Radical Geography, Diskursforschung)
- Soziale Segregation: Grundlagen und aktuelle Prozesse
- Konflikte um den öffentlichen Raum
- Bevölkerungsgeographie (u.a. Migration und Flüchtlinge)

| | | |
|---|---|---|
| 146260 | Ü Humangeographie: Wirtschaftsgeographie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS B2<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 08-18, Geo 401 | *Stade, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 08-18, Geo 401<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 14-16, Geo 513<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 323 | |

| | | |
|---|---|---|
| 146255 | Ü Humangeographie: Wirtschaftsgeographie, Kurs A<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 242 | *Gottwald-Kobras, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146312 | Ü Humangeographie: Bevölkerungs- und Sozialgeographie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 16-18, Geo 513<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 323 | *Klosterkamp, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146274 | Ü Humangeographie: Siedlungsgeographie, Kurs A<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 18-20, Geo 323<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 323 | *Krajewski, C.* |

*Kommentar:*

Die Übung vertieft - ausgehend von den Inhalten des Vorlesungsstoffes - ausgewählte Aspekte der Stadtgeographie bzw. der geographischen Stadtforschung sowie der Geographie ländlicher Siedlungen bzw. des ländlichen Raumes. Dabei stehen grundlegende theoretische Erklärungskonzepte sowie aktuelle empirische Erkenntnisse der Teilgebiete Siedlungs- und Stadtgeographie im Mittelpunkt der gemeinsamen Betrachtung.

Themen sind u.a.: Siedlungsgenese und -gestalt, ländliche Raumentwicklung, Stadtentwicklung und Verstädterung, Stadtstrukturmodelle, Analyse innerstädtischer Zentren, Städtesysteme u. Zentralörtliche Systeme, Stadt und Globalisierung, Stadtentwicklung und urbane Transformation in Deutschland, Stadtentwicklung in ausgewählten "Kulturräumen" der Erde. Die ausgewählten Themen werden durch Referate, Planspiele, mittels Textlektüre, in Gruppenarbeit oder in Diskussionen erarbeitet.

Im Rahmen der Übung werden zwei Exkursionstage (Münster (Fahrradexkursion) und Osnabrück und Münsterland) angeboten, die inhaltlich in den Seminarkontext eingebunden sind.

Voraussetzungen: Bestandene Klausur der Vorlesung "Einführung Humangeographie"

*Literatur:*

Leitliteratur:
HEINEBERG, H. (2007): Einführung in die Anthropogeographie/Humangeographie. Paderborn u.a. = Grundriss Allgemeine Geographie
HEINEBERG, H. (2013): Stadtgeographie. Paderborn. = Grundriss Allgemeine Geographie: Stadtgeographie
Gebhardt, H. et al. (2011): Geographie. Physische Geographie und Humangeographie.München

Weitere Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 146289 | Ü Humangeographie: Siedlungsgeographie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 401 | *Wood, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146293 | Ü Humangeographie: Siedlungsgeographie, Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82 | *Richter, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 323 | |

| | | |
|---|---|---|
| 146900 | Tagesexkursion zur Ü Wirtschaftsgeographie A<br>BS 82; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2 | *Gottwald-Kobras, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Noch PLÄTZE FREI... Die wirtschaftsgeographische Tagesexkursion führt am 12. Juni nach Dortmund. Anmeldung bis 10.06. unter gottwald@wwu.de oder in der Sprechstunde am 09.06. 16-17 h, R 302 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 146915 | Tagesexkursion zur Ü Wirtschaftsgeographie B<br>BS 82; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2 | *Stade, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146920 | Tagesexkursion zur Ü Siedlungsgeographie A<br>BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2 | *Krajewski, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146934 | Tagesexkursion zur Ü Siedlungsgeographie B<br>BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2 | *Wood, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146949 | Tagesexkursion zur Ü Siedlungsgeographie C<br>BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2 | *Richter, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146953 | Tagesexkursion zur Ü Bevölkerungs- und Sozialgeographie A<br>BS 82; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2 | *Linnemann, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146968 | Tagesexkursion zur Ü Bevölkerungs- und Sozialgeographie B<br>BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS 82<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 08-18<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 08-18, Geo 323<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 08-18, Geo 323 | *Klosterkamp, S.* |

## Modul Geowissenschaften 2B: Orts-, Regional- und Landesplanung

| | | |
|---|---|---|
| 146346 | S Aktuelle Themen der räumlichen Planung und Stadtentwicklung<br>BS 82; BS LH; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 401<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 401 | *Conrad, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ausgehend von der Vorlesung, in der ein Überblick über die rechtlichen, methodischen, instrumentellen und organisatorischen Rahmungen der Raumplanung auf den Ebenen von Bund, Ländern und Gemeinden der Bundesrepublik Deutschland sowie die Planungsverfahren, -inhalte und -typen vermittelt wurde, vertieft und ergänzt das Seminar das in der Vorlesung erworbene Basiswissen für das Fachgebiet Orts-, Regional- und Landesentwicklung/Raumplanung.<br>Der Schwerpunkt des Seminars liegt auf den methodischen und inhaltlichen Grundlagen der räumlichen Planung. Im Mittelpunkt stehen dabei vor allem Themen der Regionalentwicklung und der kommunalen Planung. Die Arbeit im Seminar stützt sich neben regelmäßigen Hausaufgaben im Wesentlichen auf Planspielaufgaben und Referate, | | |

| |
|---|
| die in Kleingruppen als Selbststudiumsaufgabe zu bearbeiten sind und im Plenum vorgestellt und diskutiert werden. |
| *Literatur:* |
| Akademie für Raumforschung und Landesplanung (Hrsg., ARL): Grundriß der Raumordnung und Raumentwicklung. Hannover 2011. Grabski-Kieron, U. (2005): Raumforschung, Raumordnung und räumliche Planung in der Bundesrepublik Deutschland. In: Schenk, W. u. K. Schliephake (Hrsg.)(2005): Allgemeine Anthropogeographie. Gotha u. Stuttgart. S. 666-725. Henckel, D., Kuczkowski, v.K., Lau, P. et.al. (2010): Planen-Bauen-Umwelt. Ein Handbuch. Wiesbaden. |

**Modul Geowissenschaften 3A: Vertiefung Geologie**

**Modul Geowissenschaften 3B: Vertiefung Landschaftsökologie**

| | | |
|---|---|---|
| 144047 | Ü Geländepraktikum Boden, Kurs A<br>BS 82; BS LH; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., 26.05.2015 - 29.05.2015, Di | *Hamer, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Beschreibung von Böden an Profilgruben unter Anwendung der Bodenkundlichen Kartieranleitung, Ansprache von Humusformen, ökologische Charakterisierung der Standorte, Techniken der Standorterkundung mittels Bohrstock und Probenahme im Gelände, Messung von pH-Werten im Labor. Die Veranstaltung findet im Block statt. Ein obligatorischer Vorbesprechungstermin wird noch bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144032 | Ü Geländepraktikum Boden, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>n. V., 25.08.2015 - 28.08.2015, Di | *Schütz, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Beschreibung von Böden an Profilgruben unter Anwendung der Bodenkundlichen Kartieranleitung, Ansprache von Humusformen, ökologische Charakterisierung der Standorte, Techniken der Standorterkundung mittels Bohrstock und Probenahme im Gelände, Messung von pH-Werten. Die Veranstaltung findet im Block statt. Ein obligatorischer Vorbesprechungstermin wird noch bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144051 | Ü Geländepraktikum Boden, Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS LH; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., 08.09.2015 - 11.09.2015, Di | *Schütz, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Beschreibung von Böden an Profilgruben unter Anwendung der Bodenkundlichen Kartieranleitung, Ansprache von Humusformen, ökologische Charakterisierung der Standorte, Techniken der Standorterkundung mittels Bohrstock und Probenahme im Gelände, Messung von pH-Werten im Gelände. Die Veranstaltung findet im Block statt. Ein obligatorischer Vorbesprechungstermin wird noch bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144066 | Geländeübung Vegetationsökologie, Kurs A<br>BS LH; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Thiele, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vegetationskundliche Geländemethoden (Vegetationsaufnahme, Bodenansprache) werden vorgestellt | | |

und durch selbständige Arbeit in Kleingruppen geübt. Am Beispiel der Waldvegetation des Münsterlandes und des Teutoburger Waldes werden die Zusammenhänge zwischen Standortbedingungen, menschlichen Einflüssen und Vegetationsausbildung untersucht und erläutert. Dabei werden die wichtigsten Wald-Pflanzengesellschaften der Region kennengelernt. Es sind 4 Geländetage vorgesehen, jeweils freitags (ganztags): 24.04., 08.05., 19.06., 10.07.2015

*Literatur:*

BESTIMMUNGSBÜCHER Einer der üblichen Bestimmungsschlüssel wird benötigt: Oberdorfer (2001): Pflanzensoziologische Exkursionsflora, 8. Aufl. Ulmer. Jäger EJ (Hrsg., 2011) Rothmaler. Exkursionsflora von Deutschland – Gefäßpflanzen: Grundband, 20. Aufl. Spektrum. Schmeil O, Fitschen J (2011) Die Flora Deutschlands und der angrenzenden Länder, 95. Aufl. Quelle & Meyer. Sehr empfehlenswert ist außerdem der Rothmaler-Atlasband mit Zeichnungen der Gefäßpflanzenarten: Jäger EJ (Hrsg., 2013) Rothmaler. Exkursionsflora von Deutschland – Gefäßpflanzen: Atlasband, 12. Aufl. Springer Spektrum. METHODEN Dierschke H (1994) Pflanzensoziologie – Grundlagen und Methoden. Ulmer. Frey W., Lösch R. (2010) Geobotanik, 3. Aufl. Heidelberg: Spektrum (Auch als elektronische Ressource über ULB Münster verfügbar). VEGETATION Ellenberg H., Leuschner C. (2010): Vegetation Mitteleuropas mit den Alpen, 6. Aufl. Ulmer, Stuttgart. Härdtle W., Ewald J., Hölzel N. (2008): Wälder des Tieflandes und der Mittelgebirge. Ulmer, Stuttgart. Hofmeister H. (2004): Lebensraum Wald, 4. Aufl. Verlag Kessel. ZEIGERWERTE Ellenberg H. Weber H.E., Düll R., Wirth V., Werner W., Paulißen D. (1992): Zeigerwerte von Pflanzen in Mitteleuropa, 2. Aufl. Scripta Geobotanica 18: 1–258.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144070 | Geländeübung Vegetationsökologie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Kleinebecker, T.* |

*Kommentar:*

4 Einzeltage ganztägig: 25.4., 6. u. 7.6., 20.6. Inhalte und Ziele:
Vegetationskundliche Geländemethoden werden durch selbstständige Arbeit in Kleingruppen praxisnah vermittelt. Am Beispiel der Waldvegetation des Münsterlandes und des angrenzenden Osnabrücker Berglandes werden Auswirkungen von standörtlichen Unterschieden auf die Zusammensetzung und die räumliche Verteilung der Vegetation behandelt. Die erhobenen Daten sollen im Rahmen von Tagesprotokollen ausgewertet und die behandelten Vegetationseinheiten syntaxonomisch zugeordnet werden.

*Literatur:*

FLORA
sämtlich brauchbare Bestimmungsliteratur, z.B.
Oberdorfer, E. (1994) Pflanzensoziologische Exkursionsflora. Ulmer,
Stuttgart.

VEGETATION
Hofmeister, H. (1997): Lebensraum Wald. Hamburg.
Pott, R. (1995): Die Pflanzengesellschaften Deutschlands. Stuttgart.
Ellenberg, H. & Leuschner, C. (2010): Vegetation Mitteleuropas mit den Alpen. Stuttgart.

METHODEN
Dierschke, H. (1994): Pflanzensoziologie. Grundlagen und Methoden. Stuttgart.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144123 | V Einführung in die Bodenkunde<br>A1; BS BH; BS B2; BA BG; LS; BS 82; BS 82; LS; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME M3; BS 82; BS L2; BS LH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo Hörsaal | *Blodau, C.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung „Einführung in die Bodenkunde“ befasst sich mit der physischen, chemischen, biologischen und mineralogischen Beschaffenheit von terrestrischen Böden, sowie ihrer Genese und räumlichen Verbreitung. Ausgehend von naturwissenschaftlichen Grundlagen steht vor allem das Verständnis pedogener Merkmale und Prozesse in Böden, sowie steuernder Faktoren im Vordergrund. Ausgehend von diesem Wirkungsgefüge werden die Bodensystematik und Bodenklassifikation eingeführt und anhand von charakteristischen Bodenkatenen und Entwicklungsreihen illustriert. Die Darstellung wird durch die Diskussion von Böden als ökologischem Standortfaktor komplettiert.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144267 | Ü Klimatologie, Kurs A<br>BS LH; BS L2; BS BH; 25; 24; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-15<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 14-17<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, Geo 513<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 09-18, Geo 513<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 14-16, Geo 513 | *Deventer, M.* |

*Kommentar:*

Die Übung A wird im Gegensatz zu Übung B als Blockkurs stattfinden und nach einem kurzen Organisationstermin 2 volle (09-18:00) und 2 halbe Tage (4-5 Std.) beanspruchen:

1. Erster Termin (Organisation) ist Mittwoch, der 08. April von 14:15 - 16:00.
2. Darauf folgt ein voller Tag Theorie (Fr. 08.05 - 09-18 Uhr),
3. einer vier wöchigen Messperiode (Mi 03.06 - 14:00 Uhr). Rechnet hierfür 2.5 +-0.5 Std für den Messaufbau ein. Die Messungen laufen dann bis zum 03.07.
4. Am Fr. 03.07. bauen wir die Station um 10:00 Uhr ab. Nach einer Mittagspause gibt es es eine 2-stündige Einführung in Datenbearbeitung und Datenanalyse (13:00-15:30)
5. Der Kurs schließt ab mit einem vollen Tag Ergebnissvorstellung (Fr. 10.07 - 09-18:00 Uhr)

---

| | | |
|---|---|---|
| 144271 | Ü Klimatologie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; 24; 25; BS BH; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 30.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 513 | *Fleischer, E.* |

*Kommentar:*

Vorrang haben Studierende, für die diese Übung in der Studienordnung vorgesehen ist und zum Abschluss des Studiums benötigt wird. Das sind insbesondere BSc Landschaftsökologen im 4. Semester und BSc Geoinformatiker im 6. Semester.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144286 | Ü Hydrologie, Kurs A<br>BS 82; BS LH; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , Di | *Blodau, C.* |

*Kommentar:*

Die Übung hat zum Ziel die Inhalte der Vorlesung „Einführung in die Hydrologie“ durch die Anwendung von hydrologischen Feld- und geländetauglichen analytischen Methoden zu vertiefen. Hierbei stehen die Bestimmung von Abflüssen in Fließgewässern, der biologischen und chemischen Gewässergüte mit Hilfe einfacher wasserchemischer Parameter (Nährstoffe, pH, Leitfähigkeit, Sauerstoff), der Grundwasserfließrichtung mit dem hydrogeologischem Dreieck, sowie der

hydraulischen Leitfähigkeit mit Hilfe von Pumptests im Vordergrund. Die Auswertung erfolgt in Kleingruppen, die jeweils einen Bericht als Leistungsnachweis abgeben. Die Studierenden erwerben Kompetenz in der Anwendung hydrologisch-standortkundlicher Methoden sowie in der Auswertung und Darstellung von Messdaten.

| | | |
|---|---|---|
| 144290 | Ü Hydrologie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , Di | *Blodau, C.* |

*Kommentar:*

Die Übung hat zum Ziel die Inhalte der Vorlesung „Einführung in die Hydrologie“ durch die Anwendung von hydrologischen Feld- und geländetauglichen analytischen Methoden zu vertiefen. Hierbei stehen die Bestimmung von Abflüssen in Fließgewässern, der biologischen und chemischen Gewässergüte mit Hilfe einfacher wasserchemischer Parameter (Nährstoffe, pH, Leitfähigkeit, Sauerstoff), der Grundwasserfließrichtung mit dem hydrogeologischem Dreieck, sowie der hydraulischen Leitfähigkeit mit Hilfe von Pumptests im Vordergrund. Die Auswertung erfolgt in Kleingruppen, die jeweils einen Bericht als Leistungsnachweis abgeben. Die Studierenden erwerben Kompetenz in der Anwendung hydrologisch-standortkundlicher Methoden sowie in der Auswertung und Darstellung von Messdaten.

| | | |
|---|---|---|
| 144620 | Ü Geländeübung Vegetationsökologie, Kurs D<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Kämpf, I.* |

*Kommentar:*

**4 Einzeltage** ganztägig: 18.4, 14.5, 17.5, 20.6. Vorbesprechung in der 1. Vorlesungswoche wird ausgedoodelt.
Inhalte und Ziele: Vegetationskundliche Geländemethoden werden durch selbstständige Arbeit in Kleingruppen praxisnah vermittelt. Am Beispiel der Waldvegetation des Münsterlandes und des angrenzenden Osnabrücker Berglandes werden Auswirkungen von standörtlichen Unterschieden auf die Zusammensetzung und die räumliche Verteilung der Vegetation behandelt. Die erhobenen Daten sollen im Rahmen von Tagesprotokollen ausgewertet und die behandelten Vegetationseinheiten syntaxonomisch zugeordnet werden.

*Literatur:*

**FLORA**
sämtlich brauchbare Bestimmungsliteratur, die wichtigsten sind:
- Oberdorfer, E. (1994) Pflanzensoziologische Exkursionsflora. Ulmer,
Stuttgart. (dichotomer Schlüssel mit sehr guter und ausführlicher ökologischer Beschreibung zu jeder Art) - Jäger, E. J.; Müller, F.; Ritz, C. M.; Welk, E.; Wesche, K. (Hrsg.) (2013): Rothmaler - Exkursionsflora von Deutschland. Bd. 3, 12. Auflage, Springer Spektrum, Heidelberg. (Band 3 ist der Atlasband, indem alle Gefäßpflanzen als schwarz-weiß Zeichnung abgebildet sind. Absolut empfehlenswert fürs Gelände!) *Weiterführend:* - Weber, H. (1995): Flora von Südwest-Niedersachsen und dem benachberten Westfalen. Verlag H. Th. Wenner, Osnabrück. (Etwas unhandlicher aber guter, dichotomer Schlüssel. Pflanzenbestimmung mit dieser Regionalflora ist oft weniger mühsam als mit einer deutschlandweit gültigen Flora, weil weniger Arten zur Auswahl stehen und dadurch die Bestimmungswege kürzer sind.) Eggenberg, S. & Möhl, A. (2013): Flora Vegetativa: Ein Bestimmungsbuch für Pflanzen der Schweiz im blütenlosen Zustand. 3. Auflage, Haupt, Bern. (Wenn die doofe Pflanze mal wieder gerade nicht blüht, großartige Zeichnungen!)

**VEGETATION**
Hofmeister, H. (1997): Lebensraum Wald. Hamburg.

Pott, R. (1995): Die Pflanzengesellschaften Deutschlands. Stuttgart.
Ellenberg, H. & Leuschner, C. (2010): Vegetation Mitteleuropas mit den Alpen. Stuttgart. Ewald, J.; Hölzel, N.; Härdtle, W. (2008): Wälder des Tieflandes und der Mittelgebirge. Ulmer, Stuttgart.

**METHODEN**

Dierschke, H. (1994): Pflanzensoziologie. Grundlagen und Methoden. Stuttgart.

## Modul Allgemeine Studien

| | | |
|---|---|---|
| 144214 | Ü Grundlagen des Projektmanagements Teil 1 (Kurs A)<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82;<br>n. V., - , Blockterm. | *Lütke, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar findet als Block statt: Mo 20. - Di 21. Juli 2015, 9.00 - 18.00 Uhr, der Raum wird noch bekanntgegeben. Das verbindliche Vorbereitungsseminar erfolgt für Kurs A am Donnerstag, 21. Mai 2015, 18-19 Uhr (Raum 513). | | |
| *Literatur:* | | |
| wird im Vorbereitungsseminar bekanntgebenen | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144229 | Ü Grundlagen des Projektmanagements Teil 1 (Kurs B)<br>BS 82; BS L2; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; ; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , Blockterm. | *Lütke, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar findet als Block statt: Do 23. - Fr 24. Juli 2015, 9.00 - 18.00 Uhr, der Raum wird noch bekanntgegeben. Das verbindliche Vorbereitungsseminar erfolgt für Kurs B am Donnerstag, 21. Mai 2015, 19-20 Uhr (Raum 513). | | |
| *Literatur:* | | |
| wird im Vorbereitungsseminar bekanntgegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144233 | Ü Grundlagen des Projektmanagements Teil 1 (Kurs C)<br>BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; ; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , Blockterm. | *Lütke, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar findet als Block statt: Mo 27. - Di 28. Juli 2015, 9.00 - 18.00 Uhr, der Raum wird noch bekanntgegeben. Das verbindliche Vorbereitungsseminar erfolgt für Kurs C am Donnerstag, 21. Mai 2015, 19-20 Uhr (Raum 513). | | |
| *Literatur:* | | |
| wird im Vorbereitungsseminar bekanntgegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144248 | Ü Grundlagen des Projektmanagements Teil 1 (Kurs D)<br>BS L2; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; ; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , Blockterm. | *Lütke, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar findet als Block statt: Do 24. - Fr 25. September 2015, 9.00 - 18.00 Uhr, der Raum wird noch bekanntgegeben. Das verbindliche Vorbereitungsseminar erfolgt für Kurs D am Donnerstag, 21. Mai 2015, 18-19 Uhr (Raum 513). | | |

| *Literatur:* |
|---|
| wird im Vorbereitungsseminar bekanntgegeben |

| | | |
|---|---|---|
| 145650 | Mobile Gaming Lab<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, StudLab 125 | *Kray, C.* |

*Kommentar:*

Computerspiele sind mittlerweile fester Bestandteil der kulturellen Landschaft und erfreuen sich besonders auch auf mobilen Geräten großer Beliebtheit. Dabei können Spiele nicht nur zum Zeitvertreib dienen, sondern auch spielerisch Wissen vermitteln oder dem künstlerischen Ausdruck dienen. Ziel dieses Studienprojektes ist es, eine Plattform zu erstellen, die es Nicht-Programmierern - insbesondere auch Schülern - ermöglicht, ortsbasierte Spiele zu erstellen und zu spielen. Dabei sollen basierend auf Fachliteratur und Hintergrundrecherchen Grundkonzepte herausgearbeitet und implementiert werden, um Spiele wie Schnitzeljagden, Schatzsuchen oder interaktive ortsabhängige Geschichten zu realisieren. Als Entwicklungsmethode wird eine Variante von SCRUM zum Einsatz kommen.

| | | |
|---|---|---|
| 145703 | InternetOfBicycles - IoT & Ultra Narrow Band Communication Infrastructures<br>MS 88; MS 88; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 08-18 | *Remke, A.* |

*Kommentar:*

**Tuesday, April 14, 08:00 - 18:00, room 554 (Meeting room 5th floor)** The Internet is a network of networks, which connects large amounts of devices. Many of these devices are primarily made to store, retrieve, analyze and visualize data, as needed to collect and share information. But today more and more devices are being connected, which are everyday commodities, serving purpose such as driving from A to B, boiling water or detecting fire. By connecting those things through the Internet of Things (IoT) the existing information infrastructure transforms to a cyber physical infrastructure fusing real world physical systems with virtual systems. Since things are always somewhere, demanding for or providing space-time related information, the IoT comes up with many challenges in the field of Geoinformatics. The course will collaborate with some IoT stakeholders: Ultra narrow band communication infrastructures such as the SIGFOX [1] infrastructure support the connection of devices at low costs and low energy consumption. The DFMG [2] operates radio towers which are needed to support wireless M2M communication. The Deutsche Telekom is developing IoT platforms to support IoT applications [3]. The Trelock company [4] is interested in the potential of IoT concepts as a basis for new products for bicycles. Within the course we'll collaborate with these institutions and we'll explore and apply IoT concepts and technologies for integrating bicycles into the Internet of Things. Learning objectives are: deeper understanding of IoT principles, standards, technologies, applications; improving SW development skills in the field of project management, software design, web technologies, technologies for collecting, managing, analyzing geospatial data.
[1]http://www.sigfox.com/en/ [2]http://www.dfmg.de/ [3]http://m2m.telekom.com/discover-m2m/about [4]http://www.trelock.de/web/en/index.php

| | | |
|---|---|---|
| 145718 | Architectural Design<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di<br>wöchentlich, 14.07.2015 - 14.07.2015, Di, Geo Hörsaal | *Schultz, C.* |

*Kommentar:*

---- **Room 255 (Meeting Room 2nd floor)**
---- You will develop and use tools for analysing the architectural design of built environments (indoor / outdoor). The course particularly focuses on cognitive aspects, so that the developed tools and representations reflect the psychological experience of space. For example, a tool for analysing indoor

| |
|---|
| environments will account for the influence of visibility, mobility, affordances, and lighting, on the building users' behaviour and subjective impressions. A real-life example could be a tool for assisting museum curators in designing art exhibitions that achieve certain aesthetic and functional requirements based on artwork arrangement and visibility. An urban planning tool would support the designer by suggesting how the street layout influences navigability and aesthetics of the newly planned neighbourhood. Students will have the opportunity to focus on (a) the task of communicating relevant information to the planner during the design process, and developing novel methods for human-computer interaction (e.g. virtual and augmented reality); (b) developing core computational and artificial intelligence capabilities. Assistance with psychological theories of space (spatial cognition and aesthetics) and methods in computational geometry and artificial intelligence will be provided. |

### Bachelorarbeit

| | | |
|---|---|---|
| 145646 | Blockseminar Bachelorarbeit<br>BS 82<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 16-18<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 10-12<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18 | *Degbelo, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Kurs findet in Raum 309 statt.** Im Blockkurs zur Vorbereitung der Bachelorarbeit werden Studierende an das wissenschafliche Arbeiten allgemein herangeführt, insbesondere auch an das Arbeiten mit wissenschaftlicher Literatur im Geoinformatik-Umfeld. Darüber hinaus wird das wissenschaftliche Schreiben eingeübt (in Form eines Kurzproposals zu einem Bachelorarbeitsthema). Studienleistung: Kurzproposal zu einem Bachelorarbeitsthema (1-2 Seiten). Anwesenheit: Die Teilnahme am Vorbereitungsblockkurs ist Pflicht für alle Studierenden nach der BSc Geoinformatik Prüfungsordnung 13. | | |

## 3.3.1 Studiengang Geoinformatics Master of Science (PO 2009)

### Fundamentals of Geographic Information Science

| | | |
|---|---|---|
| 145479 | Geoinformatics Forum<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 242 | *Kray, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| The weekly colloquium in geoinformatics. Presentations by invited and local speakers. See http://www.uni-muenster.de/Geoinformatics/en/GI-Forum/index.shtml | | |

| | | |
|---|---|---|
| 145498 | Introduction to Geographic Information Science<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Camara, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Room 147** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 145502 | Research Methods in GI Science<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 242 | *Schultz, C.* |
| *Kommentar:* | | |

The course deals with research methods such as scientific writing, scientific reading, literature search and referencing, citing, plagiarism, writing scientific comments, and presentation in public. More specifically, in this course each of the participants will have to write a thesis proposal and present this to the group. The group will then review and discuss the contents of the proposal and the presentation, as well as discuss the writing and presentation skills of the presenter.

## Spatial Data Infrastructures

| | | |
|---|---|---|
| 145650 | Mobile Gaming Lab<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, StudLab 125 | *Kray, C.* |

*Kommentar:*

Computerspiele sind mittlerweile fester Bestandteil der kulturellen Landschaft und erfreuen sich besonders auch auf mobilen Geräten großer Beliebtheit. Dabei können Spiele nicht nur zum Zeitvertreib dienen, sondern auch spielerisch Wissen vermitteln oder dem künstlerischen Ausdruck dienen. Ziel dieses Studienprojektes ist es, eine Plattform zu erstellen, die es Nicht-Programmierern - insbesondere auch Schülern - ermöglicht, ortsbasierte Spiele zu erstellen und zu spielen. Dabei sollen basierend auf Fachliteratur und Hintergrundrecherchen Grundkonzepte herausgearbeitet und implementiert werden, um Spiele wie Schnitzeljagden, Schatzsuchen oder interaktive ortsabhängige Geschichten zu realisieren. Als Entwicklungsmethode wird eine Variante von SCRUM zum Einsatz kommen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 145703 | InternetOfBicycles - IoT & Ultra Narrow Band Communication Infrastructures<br>MS 88; MS 88; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 08-18 | *Remke, A.* |

*Kommentar:*

**Tuesday, April 14, 08:00 - 18:00, room 554 (Meeting room 5th floor)** The Internet is a network of networks, which connects large amounts of devices. Many of these devices are primarily made to store, retrieve, analyze and visualize data, as needed to collect and share information. But today more and more devices are being connected, which are everyday commodities, serving purpose such as driving from A to B, boiling water or detecting fire. By connecting those things through the Internet of Things (IoT) the existing information infrastructure transforms to a cyber physical infrastructure fusing real world physical systems with virtual systems. Since things are always somewhere, demanding for or providing space-time related information, the IoT comes up with many challenges in the field of Geoinformatics. The course will collaborate with some IoT stakeholders: Ultra narrow band communication infrastructures such as the SIGFOX [1] infrastructure support the connection of devices at low costs and low energy consumption. The DFMG [2] operates radio towers which are needed to support wireless M2M communication. The Deutsche Telekom is developing IoT platforms to support IoT applications [3]. The Trelock company [4] is interested in the potential of IoT concepts as a basis for new products for bicycles. Within the course we'll collaborate with these institutions and we'll explore and apply IoT concepts and technologies for integrating bicycles into the Internet of Things. Learning objectives are: deeper understanding of IoT principles, standards, technologies, applications; improving SW development skills in the field of project management, software design, web technologies, technologies for collecting, managing, analyzing geospatial data.
[1]http://www.sigfox.com/en/ [2]http://www.dfmg.de/ [3]http://m2m.telekom.com/discover-m2m/about [4]http://www.trelock.de/web/en/index.php

---

| | | |
|---|---|---|
| 145718 | Architectural Design<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di<br>wöchentlich, 14.07.2015 - 14.07.2015, Di, Geo Hörsaal | *Schultz, C.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| **---- Room 255 (Meeting Room 2nd floor)**<br>---- You will develop and use tools for analysing the architectural design of built environments (indoor / outdoor). The course particularly focuses on cognitive aspects, so that the developed tools and representations reflect the psychological experience of space. For example, a tool for analysing indoor environments will account for the influence of visibility, mobility, affordances, and lighting, on the building users' behaviour and subjective impressions. A real-life example could be a tool for assisting museum curators in designing art exhibitions that achieve certain aesthetic and functional requirements based on artwork arrangement and visibility. An urban planning tool would support the designer by suggesting how the street layout influences navigability and aesthetics of the newly planned neighbourhood. Students will have the opportunity to focus on (a) the task of communicating relevant information to the planner during the design process, and developing novel methods for human-computer interaction (e.g. virtual and augmented reality); (b) developing core computational and artificial intelligence capabilities. Assistance with psychological theories of space (spatial cognition and aesthetics) and methods in computational geometry and artificial intelligence will be provided. |

## Reference Systems

| | | |
|---|---|---|
| 145483 | Reference Systems for Geographic Information<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo Hörsaal<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, StudLab 130<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, StudLab 130 | *Pebesma, E.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Participants develop the skills to solve practical problems of referencing and transforming descriptions of location. They learn about the general notion of semantic referencing, applied to space, time, and theme. The course is designed for advanced B.Sc. and for M.Sc. students, with separate lab assistance. The lectures consist of discussions of text book chapters and research articles, supplemented by introductory and complementary presentations. Participants prepare each week's lecture by **studying the reading materials in depth** and **posing questions** for discussion in class. Labs run for two weeks each and are solved independently online, with weekly assistance in the CIPs. Programming languages and tools to use will be proposed when the labs are handed out, but students are free to choose their own. The results for each lab have to be uploaded in LearnWeb by **[t.b.a.]** of the second week of each lab. Course grades are given according to the relevant examination regulations for each curriculum. A grade bonus can be gained from active participation in lecture discussions and from solving bonus tasks in the labs. **The deadlines to submit lab results are strict and can be missed only once.** Missing a deadline for a second time produces a failing grade (5.0) on that submission, missing it a third time produces a failing grade on the whole course. Submitting all labs and having all but one accepted is a requirement for being admitted to the exam. |

| | | |
|---|---|---|
| 145555 | GI Science in Transdisciplinary Education<br>MS 88; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 242 | *Bartoschek, T.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| The course consists of 2 SWS during the summer semester AND a block part |

| | | |
|---|---|---|
| 145589 | Applications of Qualitative and Quantitative Spatial Reasoning<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 242<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, StudLab 125 | *Schultz, C.* |

*Kommentar:*

Common-sense reasoning about space, and the spatial relations between objects, is not only ubiquitous in our everyday lives, it is also a fundamentally critical component in a range of applications: cognitive robotics, geographic information systems, architectural design assistance systems, astronomy, histopathology. Common-sense qualitative spatial reasoning refers to the use of spatial concepts that most people instinctively understand - inside, near, left of, between, circular, above. That is, it uses spatial concepts that are "qualitative" in nature. How can we build next generation computer systems that have this common-sense artificial intelligence (AI) about spatial information? How can we integrate general common-sense spatial reasoning with specific knowledge about a given application domain? We need to move beyond purely numerical spatial "calculations" towards more abstract qualitative spatial reasoning. This has been one of the great challenges within the AI community. In this course students will be introduced to the major landmarks and research trends within spatial reasoning. - strong focus on both theory and application - highly interactive: students will gain hands-on experience with state-of-the-art spatial reasoning tools - develop skills in artificial intelligence methods and logic programming ==== COURSE OUTLINE * introduction to spatial reasoning: motivations and application topics * overview of spatial reasoning trends: axiomatic and analytic approaches * in-depth look at relation algebraic qualitative spatial reasoning: - tools and methods for reasoning with a small and limited vocabulary * in-depth look at the emerging field of declarative spatial reasoning: - combining domain knowledge and spatial reasoning within a general AI framework Interactive labs session held throughout. Students are not required to have prior experience in AI methods.

---

| | | |
|---|---|---|
| 145650 | Mobile Gaming Lab<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, StudLab 125 | *Kray, C.* |

*Kommentar:*

Computerspiele sind mittlerweile fester Bestandteil der kulturellen Landschaft und erfreuen sich besonders auch auf mobilen Geräten großer Beliebtheit. Dabei können Spiele nicht nur zum Zeitvertreib dienen, sondern auch spielerisch Wissen vermitteln oder dem künstlerischen Ausdruck dienen. Ziel dieses Studienprojektes ist es, eine Plattform zu erstellen, die es Nicht-Programmierern - insbesondere auch Schülern - ermöglicht, ortsbasierte Spiele zu erstellen und zu spielen. Dabei sollen basierend auf Fachliteratur und Hintergrundrecherchen Grundkonzepte herausgearbeitet und implementiert werden, um Spiele wie Schnitzeljagden, Schatzsuchen oder interaktive ortsabhängige Geschichten zu realisieren. Als Entwicklungsmethode wird eine Variante von SCRUM zum Einsatz kommen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 145703 | InternetOfBicycles - IoT & Ultra Narrow Band Communication Infrastructures<br>MS 88; MS 88; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 08-18 | *Remke, A.* |

*Kommentar:*

**Tuesday, April 14, 08:00 - 18:00, room 554 (Meeting room 5th floor)** The Internet is a network of networks, which connects large amounts of devices. Many of these devices are primarily made to store, retrieve, analyze and visualize data, as needed to collect and share information. But today more and more devices are being connected, which are everyday commodities, serving purpose such as driving from A to B, boiling water or detecting fire. By connecting those things through the Internet of Things (IoT) the existing information infrastructure transforms to a cyber physical infrastructure fusing real world physical systems with virtual systems. Since things are always somewhere, demanding for or providing space-time related information, the IoT comes up with many challenges in the field of Geoinformatics. The course will collaborate with some IoT stakeholders: Ultra narrow band communication infrastructures such as the SIGFOX [1] infrastructure support the connection of devices at low costs and low energy consumption. The DFMG [2] operates radio towers which are needed to support wireless M2M communication. The Deutsche Telekom is developing IoT platforms

to support IoT applications [3]. The Trelock company [4] is interested in the potential of IoT concepts as a basis for new products for bicycles. Within the course we'll collaborate with these institutions and we'll explore and apply IoT concepts and technologies for integrating bicycles into the Internet of Things. Learning objectives are: deeper understanding of IoT principles, standards, technologies, applications; improving SW development skills in the field of project management, software design, web technologies, technologies for collecting, managing, analyzing geospatial data. [1]http://www.sigfox.com/en/ [2]http://www.dfmg.de/ [3]http://m2m.telekom.com/discover-m2m/about [4]http://www.trelock.de/web/en/index.php

| | | |
|---|---|---|
| 145718 | Architectural Design<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di<br>wöchentlich, 14.07.2015 - 14.07.2015, Di, Geo Hörsaal | *Schultz, C.* |

*Kommentar:*

---- **Room 255 (Meeting Room 2nd floor)**
---- You will develop and use tools for analysing the architectural design of built environments (indoor / outdoor). The course particularly focuses on cognitive aspects, so that the developed tools and representations reflect the psychological experience of space. For example, a tool for analysing indoor environments will account for the influence of visibility, mobility, affordances, and lighting, on the building users' behaviour and subjective impressions. A real-life example could be a tool for assisting museum curators in designing art exhibitions that achieve certain aesthetic and functional requirements based on artwork arrangement and visibility. An urban planning tool would support the designer by suggesting how the street layout influences navigability and aesthetics of the newly planned neighbourhood. Students will have the opportunity to focus on (a) the task of communicating relevant information to the planner during the design process, and developing novel methods for human-computer interaction (e.g. virtual and augmented reality); (b) developing core computational and artificial intelligence capabilities. Assistance with psychological theories of space (spatial cognition and aesthetics) and methods in computational geometry and artificial intelligence will be provided.

## Advanced Topics in Computer Science

| | | |
|---|---|---|
| 145517 | Location Based Services - Lecture<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 242 | *Kray, C.* |

*Kommentar:*

Location-based systems are a rapidly growing area in mobile systems that use information about users' current location and their surroundings to provide novel services or to adapt services to the local context. The lecture part will cover key topics of relevance in this area, including different methods to sense the user's current location, potential application areas, contextual factors as well as implications for user interaction. The practical part complements the lecture on location-based systems, and will enable participants to independently explore some of the areas discussed in the lecture. Using academic literature on location-based services, the topics of the lecture will be further explored through brief presentations by students on specific papers, discussions and group work. **This course consists of two parts, lecture and exercises, which can only be taken together in one semester. Therefore, please make sure to register for the exercise part as well!**

| | | |
|---|---|---|
| 145521 | Location Based Services - Exercises<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 242 | *Kray, C.* |

*Kommentar:*

Location-based systems are a rapidly growing area in mobile systems that use information about users' current location and their surroundings to provide novel services or to adapt services to the local context. The lecture part will cover key topics of relevance in this area, including different methods to sense the user's current location, potential application areas, contextual factors as well as implications for user interaction. The practical part complements the lecture on location-based systems, and will enable participants to independently explore some of the areas discussed in the lecture. Using academic literature on location-based services, the topics of the lecture will be further explored through brief presentations by students on specific papers, discussions and group work. **This course consists of two parts, lecture and exercises, which can only be taken together in one semester. Therefore, please make sure to register for the lecture part as well!**

| | | |
|---|---|---|
| 145536 | Spatial Cognition<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Geo 242<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Geo 242 | *Li, R.* |

*Kommentar:*

**Starting Date: 05.06.2015!** As a very important aspect of geographic information science, spatial cognition addresses the acquisition, processing, and utilization of spatial information and the use of them in decision making. The study of spatial cognition not only contribute to better understanding of efficiency of geographical information systems but also inspire the design and development of cognitively efficient applications. In this course, you are introduced to the interdisciplinary field of spatial cognition, including topics from several perspectives such as geographic information science, cognitive science, psychology and computer science. The course consists of assignment of critical reading and assessing of related publications, oral presentation or course discussions.

| | | |
|---|---|---|
| 145589 | Applications of Qualitative and Quantitative Spatial Reasoning<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 242<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, StudLab 125 | *Schultz, C.* |

*Kommentar:*

Common-sense reasoning about space, and the spatial relations between objects, is not only ubiquitous in our everyday lives, it is also a fundamentally critical component in a range of applications: cognitive robotics, geographic information systems, architectural design assistance systems, astronomy, histopathology. Common-sense qualitative spatial reasoning refers to the use of spatial concepts that most people instinctively understand - inside, near, left of, between, circular, above. That is, it uses spatial concepts that are "qualitative" in nature. How can we build next generation computer systems that have this common-sense artificial intelligence (AI) about spatial information? How can we integrate general common-sense spatial reasoning with specific knowledge about a given application domain? We need to move beyond purely numerical spatial "calculations" towards more abstract qualitative spatial reasoning. This has been one of the great challenges within the AI community. In this course students will be introduced to the major landmarks and research trends within spatial reasoning. - strong focus on both theory and application - highly interactive: students will gain hands-on experience with state-of-the-art spatial reasoning tools - develop skills in artificial intelligence methods and logic programming ==== COURSE OUTLINE * introduction to spatial reasoning: motivations and application topics * overview of spatial reasoning trends: axiomatic and analytic approaches * in-depth look at relation algebraic qualitative spatial reasoning: - tools and methods for reasoning with a small and limited vocabulary * in-depth look at the emerging field of declarative spatial reasoning: - combining domain knowledge and spatial reasoning within a general AI framework Interactive labs session held throughout. Students are not required to have prior experience in AI methods.

## Advanced Topics in Geographic Information Science

| | | |
|---|---|---|
| 145479 | Geoinformatics Forum<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 242 | *Kray, C.* |

*Kommentar:*

The weekly colloquium in geoinformatics. Presentations by invited and local speakers. See http://www.uni-muenster.de/Geoinformatics/en/GI-Forum/index.shtml

| | | |
|---|---|---|
| 145536 | Spatial Cognition<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Geo 242<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Geo 242 | *Li, R.* |

*Kommentar:*

**Starting Date: 05.06.2015!** As a very important aspect of geographic information science, spatial cognition addresses the acquisition, processing, and utilization of spatial information and the use of them in decision making. The study of spatial cognition not only contribute to better understanding of efficiency of geographical information systems but also inspire the design and development of cognitively efficient applications. In this course, you are introduced to the interdisciplinary field of spatial cognition, including topics from several perspectives such as geographic information science, cognitive science, psychology and computer science. The course consists of assignment of critical reading and assessing of related publications, oral presentation or course discussions.

| | | |
|---|---|---|
| 145555 | GI Science in Transdisciplinary Education<br>MS 88; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 242 | *Bartoschek, T.* |

*Kommentar:*

The course consists of 2 SWS during the summer semester AND a block part

| | | |
|---|---|---|
| 145589 | Applications of Qualitative and Quantitative Spatial Reasoning<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 242<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, StudLab 125 | *Schultz, C.* |

*Kommentar:*

Common-sense reasoning about space, and the spatial relations between objects, is not only ubiquitous in our everyday lives, it is also a fundamentally critical component in a range of applications: cognitive robotics, geographic information systems, architectural design assistance systems, astronomy, histopathology. Common-sense qualitative spatial reasoning refers to the use of spatial concepts that most people instinctively understand - inside, near, left of, between, circular, above. That is, it uses spatial concepts that are "qualitative" in nature. How can we build next generation computer systems that have this common-sense artificial intelligence (AI) about spatial information? How can we integrate general common-sense spatial reasoning with specific knowledge about a given application domain? We need to move beyond purely numerical spatial "calculations" towards more abstract qualitative spatial reasoning. This has been one of the great challenges within the AI community. In this course students will be introduced to the major landmarks and research trends within spatial reasoning. - strong focus on both theory and application - highly interactive: students will gain hands-on experience with state-of-the-art spatial reasoning tools - develop skills in artificial intelligence methods and logic programming ==== COURSE OUTLINE * introduction to spatial reasoning: motivations and application topics * overview of spatial reasoning trends: axiomatic and analytic approaches * in-depth look at relation algebraic qualitative spatial reasoning: - tools and methods for reasoning with a small and limited vocabulary * in-depth look at the emerging field of declarative spatial reasoning: - combining domain knowledge and spatial reasoning within a

| |
|---|
| general AI framework  Interactive labs session held throughout. Students are not required to have prior experience in AI methods. |

## Applications of Geographic Information Science

| | | |
|---|---|---|
| 145699 | Land Administration<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 13.08.2015, -, StudLab 126 | *Timm, C.* |

*Kommentar:*

**This course is also offered for up to 10 MSc Geoinformatics students. Introduction** Chartered rights on land are very important for the economic and political stability of a country. In most developing countries land administration system (LAS) only exist in fragments.  This is not only related to technical IT systems but also to the organisational and legal aspects of a land administration system. Land administration is defined as  "…the processes of recording and disseminating information about the ownership, value and use of land and its associated resources." (UNECE, 1996).  Beyond the strict technical aspect of the implementation of LAS, there have been a growing recognition of the importance of an interdisciplinary perspective in the design of such systems in terms of its analytical capabilities. The prevalent land management paradigm advocates a holistic approach in which land tenure, value, use and development are ubiquitous functions. From this perspective, these four functions are key aspects in land policy conception requiring appropriate land information infrastructures that include cadastral and topographic datasets. Within this paradigm, each country develops its land policy strategies by using a variety of techniques and tools to manage land and resources. **Schedule** The course is split into two parts, each taking two weeks. The overall aim of the course is to teach how ITC and GI-technology in special can support LAS in developing countries to implement and use the four function land tenure, use, value and development. The technical core of an LAS is independently form all legal and social aspects a cadastre and land register system. The first block focus on cadastre and land register systems as the core tools of each LAS. The first week starts with an introduction to LAS based on the ideas of Williamson et al. Afterwards the components and structures of cadastre and land register systems will be examine, identified and discussed- This includes a discussion of the different cadastre approaches (Multipurpose cadastre, title or deed cadastre, taxation driven cadastre) and the ISO Land Administration Domain Model (LADM) as a general Framework for building cadastre. In the second week of the first block, the students will work together in groups to engineer the requirements for the land transaction process in a cadastral and land registration system. This includes:

- Using UML use case and other UML diagrams to model those processes
- Identify process components which can be supported by GI technology
- Defining a simplified data model for a cadastral and land registration system

At the end of the first block, the students will have an understanding of cadastral and land registration system as foundation for further analytic and planning  land management process in a LAS in the context of the for  functions land tenure, use, value and development. The first week of the second block will focus on the theoretical aspects within the application field of Land Management exploring definition and concepts required to the comprehension of the driver forces in the land market and its characteristics in developing countries.  The second week the students will have the possibility to exercise their knowledge proposing (and applying if possible) an analytical strategy using LAS. The students will have to indicate a research question and design an investigation project indicating data, methods and the advantages and limitations of the use of LAS in this task. This should be done by groups and will be part of the assessment of the course. At the end of the second block is expected that the participants will have a critical perspective over the multidisciplinary nature of the LAS. **Grading** A written test will be done for grading. The test covers both blocks of the course. **Preparation** As preparation to the course,  Part 1 "Introducing land administration" in (Williamson, et.al 2010) has to be read by the participants. **Literature** Land Administration for Sustainable Development. Williamson, Enemark, Wallace and Rajabifard. ESRI Press Academic, 2010 *This book is available for lending in the ifgi secretariat, room 123 (max. 1 day).*  The Land Administration Domain Model Standard, Christiaan

LEMMEN and Peter van OOSTEROM. In: 5th Land Administration Domain Model Workshop 24-25 September 2013, Kuala Lumpur, Malaysia.http://www.fig.net/news/news_2013/ladm2013/01.pdf The Social Tenure Domain Model. A Pro-Poor Land Tool. Christiaan Lemmen. INTERNATIONAL FEDERATION OF SURVEYORS (FIG) GLOBAL LAND TOOL NETWORK (GLTN) UNITED NATIONS HUMAN SETTLEMENTS PROGRAMME (UN-HABITAT). http://www.fig.net/pub/figpub/pub52/figpub52.pdf FLOSS in Cadastre and Land Registration. Compiled and edited by Daniel Steudler, Mika-Petteri Törhönen and Gertrude Pieper. The International Federation of Surveyors (FIG) and the Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO), April 2010. http://www.fig.net/pub/fao/floss_cadastre.pdf Land administration guidelines. With Special Reference to Countries in Transition. United Nations Economic Commission for Europe. New York and Geneva. 1996. http://www.unece.org/fileadmin/DAM/hlm/documents/Publications/land.administration.guidelines.e.pdf

**External Semester**

**External Industry or Government Project**

| | | |
|---|---|---|
| 145741 | Project in Industry or Government<br>MS 88; MS 88 | *Pebesma, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Project Work of 6 months (900 working hours). | | |

| | | |
|---|---|---|
| 145756 | Wrap-Up of External Studies<br>MS 88; MS 88 | *Pebesma, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Final presentation at ifgi (15 minutes). Date: t.b.a. | | |

**External Studies**

| | | |
|---|---|---|
| 145775 | Wrap-Up Seminar External Studies<br>MS 88; MS 88 | *Pebesma, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Final presentation at ifgi (15 minutes) Date: t.b.a. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 145760 | Teachings according to learning agreement OR research project<br>MS 88; MS 88 | *Pebesma, E.* |

### 3.3.2 Studiengang Geoinformatics Master of Science (PO 2012)

**Fundamentals of Geographic Information Science**

| | | |
|---|---|---|
| 145498 | Introduction to Geographic Information Science<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Camara, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Room 147** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 145502 | Research Methods in GI Science<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 242 | *Schultz, C.* |

*Kommentar:*

The course deals with research methods such as scientific writing, scientific reading, literature search and referencing, citing, plagiarism, writing scientific comments, and presentation in public. More specifically, in this course each of the participants will have to write a thesis proposal and present this to the group. The group will then review and discuss the contents of the proposal and the presentation, as well as discuss the writing and presentation skills of the presenter.

## Interoperability A

| | | |
|---|---|---|
| 145483 | Reference Systems for Geographic Information<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo Hörsaal<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, StudLab 130<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, StudLab 130 | *Pebesma, E.* |

*Kommentar:*

Participants develop the skills to solve practical problems of referencing and transforming descriptions of location. They learn about the general notion of semantic referencing, applied to space, time, and theme. The course is designed for advanced B.Sc. and for M.Sc. students, with separate lab assistance. The lectures consist of discussions of text book chapters and research articles, supplemented by introductory and complementary presentations. Participants prepare each week's lecture by **studying the reading materials in depth** and **posing questions** for discussion in class. Labs run for two weeks each and are solved independently online, with weekly assistance in the CIPs. Programming languages and tools to use will be proposed when the labs are handed out, but students are free to choose their own. The results for each lab have to be uploaded in LearnWeb by **[t.b.a.]** of the second week of each lab. Course grades are given according to the relevant examination regulations for each curriculum. A grade bonus can be gained from active participation in lecture discussions and from solving bonus tasks in the labs. **The deadlines to submit lab results are strict and can be missed only once.** Missing a deadline for a second time produces a failing grade (5.0) on that submission, missing it a third time produces a failing grade on the whole course. Submitting all labs and having all but one accepted is a requirement for being admitted to the exam.

## Interoperability B

| | | |
|---|---|---|
| 145589 | Applications of Qualitative and Quantitative Spatial Reasoning<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 242<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, StudLab 125 | *Schultz, C.* |

*Kommentar:*

Common-sense reasoning about space, and the spatial relations between objects, is not only ubiquitous in our everyday lives, it is also a fundamentally critical component in a range of applications: cognitive robotics, geographic information systems, architectural design assistance systems, astronomy, histopathology. Common-sense qualitative spatial reasoning refers to the use of spatial concepts that most people instinctively understand - inside, near, left of, between, circular, above. That is, it uses spatial concepts that are "qualitative" in nature. How can we build next generation computer systems that have this common-sense artificial intelligence (AI) about spatial information? How can we integrate general common-sense spatial reasoning with specific knowledge about a given application domain? We need to move beyond purely numerical spatial "calculations" towards more abstract qualitative spatial reasoning. This has been one of the great challenges within the AI

community. In this course students will be introduced to the major landmarks and research trends within spatial reasoning. - strong focus on both theory and application - highly interactive: students will gain hands-on experience with state-of-the-art spatial reasoning tools - develop skills in artificial intelligence methods and logic programming ==== COURSE OUTLINE * introduction to spatial reasoning: motivations and application topics * overview of spatial reasoning trends: axiomatic and analytic approaches * in-depth look at relation algebraic qualitative spatial reasoning: - tools and methods for reasoning with a small and limited vocabulary * in-depth look at the emerging field of declarative spatial reasoning: - combining domain knowledge and spatial reasoning within a general AI framework Interactive labs session held throughout. Students are not required to have prior experience in AI methods.

| | | |
|---|---|---|
| 145650 | Mobile Gaming Lab<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, StudLab 125 | *Kray, C.* |

*Kommentar:*

Computerspiele sind mittlerweile fester Bestandteil der kulturellen Landschaft und erfreuen sich besonders auch auf mobilen Geräten großer Beliebtheit. Dabei können Spiele nicht nur zum Zeitvertreib dienen, sondern auch spielerisch Wissen vermitteln oder dem künstlerischen Ausdruck dienen. Ziel dieses Studienprojektes ist es, eine Plattform zu erstellen, die es Nicht-Programmierern - insbesondere auch Schülern - ermöglicht, ortsbasierte Spiele zu erstellen und zu spielen. Dabei sollen basierend auf Fachliteratur und Hintergrundrecherchen Grundkonzepte herausgearbeitet und implementiert werden, um Spiele wie Schnitzeljagden, Schatzsuchen oder interaktive ortsabhängige Geschichten zu realisieren. Als Entwicklungsmethode wird eine Variante von SCRUM zum Einsatz kommen.

| | | |
|---|---|---|
| 145703 | InternetOfBicycles - IoT & Ultra Narrow Band Communication Infrastructures<br>MS 88; MS 88; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 08-18 | *Remke, A.* |

*Kommentar:*

**Tuesday, April 14, 08:00 - 18:00, room 554 (Meeting room 5th floor)** The Internet is a network of networks, which connects large amounts of devices. Many of these devices are primarily made to store, retrieve, analyze and visualize data, as needed to collect and share information. But today more and more devices are being connected, which are everyday commodities, serving purpose such as driving from A to B, boiling water or detecting fire. By connecting those things through the Internet of Things (IoT) the existing information infrastructure transforms to a cyber physical infrastructure fusing real world physical systems with virtual systems. Since things are always somewhere, demanding for or providing space-time related information, the IoT comes up with many challenges in the field of Geoinformatics. The course will collaborate with some IoT stakeholders: Ultra narrow band communication infrastructures such as the SIGFOX [1] infrastructure support the connection of devices at low costs and low energy consumption. The DFMG [2] operates radio towers which are needed to support wireless M2M communication. The Deutsche Telekom is developing IoT platforms to support IoT applications [3]. The Trelock company [4] is interested in the potential of IoT concepts as a basis for new products for bicycles. Within the course we'll collaborate with these institutions and we'll explore and apply IoT concepts and technologies for integrating bicycles into the Internet of Things. Learning objectives are: deeper understanding of IoT principles, standards, technologies, applications; improving SW development skills in the field of project management, software design, web technologies, technologies for collecting, managing, analyzing geospatial data. [1]http://www.sigfox.com/en/ [2]http://www.dfmg.de/ [3]http://m2m.telekom.com/discover-m2m/about [4]http://www.trelock.de/web/en/index.php

| | | |
|---|---|---|
| 145718 | Architectural Design<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88 | *Schultz, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di<br>wöchentlich, 14.07.2015 - 14.07.2015, Di, Geo Hörsaal | |

*Kommentar:*

---- **Room 255 (Meeting Room 2nd floor)**
---- You will develop and use tools for analysing the architectural design of built environments (indoor / outdoor). The course particularly focuses on cognitive aspects, so that the developed tools and representations reflect the psychological experience of space. For example, a tool for analysing indoor environments will account for the influence of visibility, mobility, affordances, and lighting, on the building users' behaviour and subjective impressions. A real-life example could be a tool for assisting museum curators in designing art exhibitions that achieve certain aesthetic and functional requirements based on artwork arrangement and visibility. An urban planning tool would support the designer by suggesting how the street layout influences navigability and aesthetics of the newly planned neighbourhood. Students will have the opportunity to focus on (a) the task of communicating relevant information to the planner during the design process, and developing novel methods for human-computer interaction (e.g. virtual and augmented reality); (b) developing core computational and artificial intelligence capabilities. Assistance with psychological theories of space (spatial cognition and aesthetics) and methods in computational geometry and artificial intelligence will be provided.

## Analysis of Spatio-Temporal Data

## Location Based Services

| | | |
|---|---|---|
| 145517 | Location Based Services - Lecture<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 242 | *Kray, C.* |

*Kommentar:*

Location-based systems are a rapidly growing area in mobile systems that use information about users' current location and their surroundings to provide novel services or to adapt services to the local context. The lecture part will cover key topics of relevance in this area, including different methods to sense the user's current location, potential application areas, contextual factors as well as implications for user interaction. The practical part complements the lecture on location-based systems, and will enable participants to independently explore some of the areas discussed in the lecture. Using academic literature on location-based services, the topics of the lecture will be further explored through brief presentations by students on specific papers, discussions and group work. **This course consists of two parts, lecture and exercises, which can only be taken together in one semester. Therefore, please make sure to register for the exercise part as well!**

| | | |
|---|---|---|
| 145521 | Location Based Services - Exercises<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 242 | *Kray, C.* |

*Kommentar:*

Location-based systems are a rapidly growing area in mobile systems that use information about users' current location and their surroundings to provide novel services or to adapt services to the local context. The lecture part will cover key topics of relevance in this area, including different methods to sense the user's current location, potential application areas, contextual factors as well as implications for user interaction. The practical part complements the lecture on location-based systems, and will enable participants to independently explore some of the areas discussed in the lecture. Using academic literature on location-based services, the topics of the lecture will be further explored through brief presentations by students on specific papers, discussions and group work. **This course consists of two parts, lecture and exercises, which can only be taken together in one semester.**

| |
|---|
| **Therefore, please make sure to register for the lecture part as well!** |

## Geoinformation in Society

## Advanced Topics in Geographic Information Science

| | | |
|---|---|---|
| 145555 | GI Science in Transdisciplinary Education<br>MS 88; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 242 | *Bartoschek, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| The course consists of 2 SWS during the summer semester AND a block part | | |

| | | |
|---|---|---|
| 145589 | Applications of Qualitative and Quantitative Spatial Reasoning<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 242<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, StudLab 125 | *Schultz, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Common-sense reasoning about space, and the spatial relations between objects, is not only ubiquitous in our everyday lives, it is also a fundamentally critical component in a range of applications: cognitive robotics, geographic information systems, architectural design assistance systems, astronomy, histopathology. Common-sense qualitative spatial reasoning refers to the use of spatial concepts that most people instinctively understand - inside, near, left of, between, circular, above. That is, it uses spatial concepts that are "qualitative" in nature. How can we build next generation computer systems that have this common-sense artificial intelligence (AI) about spatial information? How can we integrate general common-sense spatial reasoning with specific knowledge about a given application domain? We need to move beyond purely numerical spatial "calculations" towards more abstract qualitative spatial reasoning. This has been one of the great challenges within the AI community. In this course students will be introduced to the major landmarks and research trends within spatial reasoning. - strong focus on both theory and application - highly interactive: students will gain hands-on experience with state-of-the-art spatial reasoning tools - develop skills in artificial intelligence methods and logic programming ==== COURSE OUTLINE * introduction to spatial reasoning: motivations and application topics * overview of spatial reasoning trends: axiomatic and analytic approaches * in-depth look at relation algebraic qualitative spatial reasoning: - tools and methods for reasoning with a small and limited vocabulary * in-depth look at the emerging field of declarative spatial reasoning: - combining domain knowledge and spatial reasoning within a general AI framework Interactive labs session held throughout. Students are not required to have prior experience in AI methods. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 145650 | Mobile Gaming Lab<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, StudLab 125 | *Kray, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Computerspiele sind mittlerweile fester Bestandteil der kulturellen Landschaft und erfreuen sich besonders auch auf mobilen Geräten großer Beliebtheit. Dabei können Spiele nicht nur zum Zeitvertreib dienen, sondern auch spielerisch Wissen vermitteln oder dem künstlerischen Ausdruck dienen. Ziel dieses Studienprojektes ist es, eine Plattform zu erstellen, die es Nicht-Programmierern - insbesondere auch Schülern - ermöglicht, ortsbasierte Spiele zu erstellen und zu spielen. Dabei sollen basierend auf Fachliteratur und Hintergrundrecherchen Grundkonzepte herausgearbeitet und implementiert werden, um Spiele wie Schnitzeljagden, Schatzsuchen oder interaktive ortsabhängige Geschichten zu realisieren. Als Entwicklungsmethode wird eine Variante von SCRUM zum Einsatz kommen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 145699 | Land Administration<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 13.08.2015, -, StudLab 126 | *Timm, C.* |

*Kommentar:*

**This course is also offered for up to 10 MSc Geoinformatics students. Introduction** Chartered rights on land are very important for the economic and political stability of a country. In most developing countries land administration system (LAS) only exist in fragments. This is not only related to technical IT systems but also to the organisational and legal aspects of a land administration system. Land administration is defined as "…the processes of recording and disseminating information about the ownership, value and use of land and its associated resources." (UNECE, 1996). Beyond the strict technical aspect of the implementation of LAS, there have been a growing recognition of the importance of an interdisciplinary perspective in the design of such systems in terms of its analytical capabilities. The prevalent land management paradigm advocates a holistic approach in which land tenure, value, use and development are ubiquitous functions. From this perspective, these four functions are key aspects in land policy conception requiring appropriate land information infrastructures that include cadastral and topographic datasets. Within this paradigm, each country develops its land policy strategies by using a variety of techniques and tools to manage land and resources. **Schedule** The course is split into two parts, each taking two weeks. The overall aim of the course is to teach how ITC and GI-technology in special can support LAS in developing countries to implement and use the four function land tenure, use, value and development. The technical core of an LAS is independently form all legal and social aspects a cadastre and land register system. The first block focus on cadastre and land register systems as the core tools of each LAS. The first week starts with an introduction to LAS based on the ideas of Williamson et al. Afterwards the components and structures of cadastre and land register systems will be examine, identified and discussed- This includes a discussion of the different cadastre approaches (Multipurpose cadastre, title or deed cadastre, taxation driven cadastre) and the ISO Land Administration Domain Model (LADM) as a general Framework for building cadastre. In the second week of the first block, the students will work together in groups to engineer the requirements for the land transaction process in a cadastral and land registration system. This includes:

- Using UML use case and other UML diagrams to model those processes
- Identify process components which can be supported by GI technology
- Defining a simplified data model for a cadastral and land registration system

At the end of the first block, the students will have an understanding of cadastral and land registration system as foundation for further analytic and planning land management process in a LAS in the context of the for functions land tenure, use, value and development. The first week of the second block will focus on the theoretical aspects within the application field of Land Management exploring definition and concepts required to the comprehension of the driver forces in the land market and its characteristics in developing countries. The second week the students will have the possibility to exercise their knowledge proposing (and applying if possible) an analytical strategy using LAS. The students will have to indicate a research question and design an investigation project indicating data, methods and the advantages and limitations of the use of LAS in this task. This should be done by groups and will be part of the assessment of the course. At the end of the second block is expected that the participants will have a critical perspective over the multidisciplinary nature of the LAS. **Grading** A written test will be done for grading. The test covers both blocks of the course. **Preparation** As preparation to the course, Part 1 "Introducing land administration" in (Williamson, et.al 2010) has to be read by the participants. **Literature** Land Administration for Sustainable Development. Williamson, Enemark, Wallace and Rajabifard. ESRI Press Academic, 2010 *This book is available for lending in the ifgi secretariat, room 123 (max. 1 day).* The Land Administration Domain Model Standard, Christiaan LEMMEN and Peter van OOSTEROM. In: 5th Land Administration Domain Model Workshop 24-25 September 2013, Kuala Lumpur, Malaysia.http://www.fig.net/news/news_2013/ladm2013/01.pdf The Social Tenure Domain Model. A Pro-Poor Land Tool. Christiaan Lemmen. INTERNATIONAL FEDERATION OF SURVEYORS (FIG) GLOBAL LAND TOOL NETWORK (GLTN) UNITED

NATIONS HUMAN SETTLEMENTS PROGRAMME (UN-HABITAT).
http://www.fig.net/pub/figpub/pub52/figpub52.pdf FLOSS in Cadastre and Land Registration. Compiled and edited by Daniel Steudler, Mika-Petteri Törhönen and Gertrude Pieper. The International Federation of Surveyors (FIG) and the Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO), April 2010.
http://www.fig.net/pub/fao/floss_cadastre.pdf Land administration guidelines. With Special Reference to Countries in Transition. United Nations Economic Commission for Europe. New York and Geneva. 1996.
http://www.unece.org/fileadmin/DAM/hlm/documents/Publications/land.administration.guidelines.e.pdf

| | | |
|---|---|---|
| 145703 | InternetOfBicycles - IoT & Ultra Narrow Band Communication Infrastructures<br>MS 88; MS 88; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 08-18 | *Remke, A.* |

*Kommentar:*

**Tuesday, April 14, 08:00 - 18:00, room 554 (Meeting room 5th floor)** The Internet is a network of networks, which connects large amounts of devices. Many of these devices are primarily made to store, retrieve, analyze and visualize data, as needed to collect and share information. But today more and more devices are being connected, which are everyday commodities, serving purpose such as driving from A to B, boiling water or detecting fire. By connecting those things through the Internet of Things (IoT) the existing information infrastructure transforms to a cyber physical infrastructure fusing real world physical systems with virtual systems. Since things are always somewhere, demanding for or providing space-time related information, the IoT comes up with many challenges in the field of Geoinformatics. The course will collaborate with some IoT stakeholders: Ultra narrow band communication infrastructures such as the SIGFOX [1] infrastructure support the connection of devices at low costs and low energy consumption. The DFMG [2] operates radio towers which are needed to support wireless M2M communication. The Deutsche Telekom is developing IoT platforms to support IoT applications [3]. The Trelock company [4] is interested in the potential of IoT concepts as a basis for new products for bicycles. Within the course we'll collaborate with these institutions and we'll explore and apply IoT concepts and technologies for integrating bicycles into the Internet of Things. Learning objectives are: deeper understanding of IoT principles, standards, technologies, applications; improving SW development skills in the field of project management, software design, web technologies, technologies for collecting, managing, analyzing geospatial data.
[1]http://www.sigfox.com/en/ [2]http://www.dfmg.de/ [3]http://m2m.telekom.com/discover-m2m/about [4]http://www.trelock.de/web/en/index.php

| | | |
|---|---|---|
| 145718 | Architectural Design<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di<br>wöchentlich, 14.07.2015 - 14.07.2015, Di, Geo Hörsaal | *Schultz, C.* |

*Kommentar:*

---- **Room 255 (Meeting Room 2nd floor)**
---- You will develop and use tools for analysing the architectural design of built environments (indoor / outdoor). The course particularly focuses on cognitive aspects, so that the developed tools and representations reflect the psychological experience of space. For example, a tool for analysing indoor environments will account for the influence of visibility, mobility, affordances, and lighting, on the building users' behaviour and subjective impressions. A real-life example could be a tool for assisting museum curators in designing art exhibitions that achieve certain aesthetic and functional requirements based on artwork arrangement and visibility. An urban planning tool would support the designer by suggesting how the street layout influences navigability and aesthetics of the newly planned neighbourhood. Students will have the opportunity to focus on (a) the task of communicating relevant information to the planner during the design process, and developing novel methods for human-computer interaction (e.g. virtual and augmented reality); (b) developing core computational and artificial intelligence capabilities. Assistance with psychological theories of space (spatial

cognition and aesthetics) and methods in computational geometry and artificial intelligence will be provided.

## Computer Science

| | | |
|---|---|---|
| 145650 | Mobile Gaming Lab<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, StudLab 125 | *Kray, C.* |

*Kommentar:*

Computerspiele sind mittlerweile fester Bestandteil der kulturellen Landschaft und erfreuen sich besonders auch auf mobilen Geräten großer Beliebtheit. Dabei können Spiele nicht nur zum Zeitvertreib dienen, sondern auch spielerisch Wissen vermitteln oder dem künstlerischen Ausdruck dienen. Ziel dieses Studienprojektes ist es, eine Plattform zu erstellen, die es Nicht-Programmierern - insbesondere auch Schülern - ermöglicht, ortsbasierte Spiele zu erstellen und zu spielen. Dabei sollen basierend auf Fachliteratur und Hintergrundrecherchen Grundkonzepte herausgearbeitet und implementiert werden, um Spiele wie Schnitzeljagden, Schatzsuchen oder interaktive ortsabhängige Geschichten zu realisieren. Als Entwicklungsmethode wird eine Variante von SCRUM zum Einsatz kommen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 145684 | R Programming<br>MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 12-14, Geo Hörsaal<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, StudLab 130 | *Henneböhl, K.* |

*Kommentar:*

**Requirement: Basic programming skills.** According to the NY Times, R (www.r-project.org) has become the lingua franca of data analysts inside corporations and academia. Part of the reason for this is that R is easily extendible by new methods written in R or other languages, easily connectable to other environments or data bases, and that it offers an excellent platform (CRAN) to disseminate code through R packages. Recently, the number of contributed packages on CRAN exceeded 4000. This course will teach you how to write functions, classes, and methods in R. It will introduce and provide exercises for -existing R data structures and language constructs, -understanding classes and methods: the S3 and S4 OO mechanisms, as well as R5 reference classes -foreign language connections - designing new classes and methods, and -writing R packages. The assignment will involve writing an R package that passes all checks.

---

| | | |
|---|---|---|
| 145703 | InternetOfBicycles - IoT & Ultra Narrow Band Communication Infrastructures<br>MS 88; MS 88; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 08-18 | *Remke, A.* |

*Kommentar:*

**Tuesday, April 14, 08:00 - 18:00, room 554 (Meeting room 5th floor)** The Internet is a network of networks, which connects large amounts of devices. Many of these devices are primarily made to store, retrieve, analyze and visualize data, as needed to collect and share information. But today more and more devices are being connected, which are everyday commodities, serving purpose such as driving from A to B, boiling water or detecting fire. By connecting those things through the Internet of Things (IoT) the existing information infrastructure transforms to a cyber physical infrastructure fusing real world physical systems with virtual systems. Since things are always somewhere, demanding for or providing space-time related information, the IoT comes up with many challenges in the field of Geoinformatics. The course will collaborate with some IoT stakeholders: Ultra narrow band communication infrastructures such as the SIGFOX [1] infrastructure support the connection of devices at low costs and low energy consumption. The DFMG [2] operates radio towers which are needed to support wireless M2M communication. The Deutsche Telekom is developing IoT platforms

to support IoT applications [3]. The Trelock company [4] is interested in the potential of IoT concepts as a basis for new products for bicycles. Within the course we'll collaborate with these institutions and we'll explore and apply IoT concepts and technologies for integrating bicycles into the Internet of Things. Learning objectives are: deeper understanding of IoT principles, standards, technologies, applications; improving SW development skills in the field of project management, software design, web technologies, technologies for collecting, managing, analyzing geospatial data.
[1]http://www.sigfox.com/en/ [2]http://www.dfmg.de/ [3]http://m2m.telekom.com/discover-m2m/about [4]http://www.trelock.de/web/en/index.php

| | | |
|---|---|---|
| 145718 | Architectural Design<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di<br>wöchentlich, 14.07.2015 - 14.07.2015, Di, Geo Hörsaal | *Schultz, C.* |

*Kommentar:*

---- **Room 255 (Meeting Room 2nd floor)**
---- You will develop and use tools for analysing the architectural design of built environments (indoor / outdoor). The course particularly focuses on cognitive aspects, so that the developed tools and representations reflect the psychological experience of space. For example, a tool for analysing indoor environments will account for the influence of visibility, mobility, affordances, and lighting, on the building users' behaviour and subjective impressions. A real-life example could be a tool for assisting museum curators in designing art exhibitions that achieve certain aesthetic and functional requirements based on artwork arrangement and visibility. An urban planning tool would support the designer by suggesting how the street layout influences navigability and aesthetics of the newly planned neighbourhood. Students will have the opportunity to focus on (a) the task of communicating relevant information to the planner during the design process, and developing novel methods for human-computer interaction (e.g. virtual and augmented reality); (b) developing core computational and artificial intelligence capabilities. Assistance with psychological theories of space (spatial cognition and aesthetics) and methods in computational geometry and artificial intelligence will be provided.

## Interdisciplinary Aspects in Geographic Information Science

| | | |
|---|---|---|
| 042008 | Advanced Concepts in Software Engineering<br>MS 88; MS 88; MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 09-14, LEO 17.21<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, LEO 18.3<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, LEO 18.3 | *Majchrzak, T.* |

*Bemerkung:*

The course consists of lectures providing the theoretical background of topical software-engineering concepts such as enterprise application integration and model-driven software development. Moreover, it consists of 5 assignments where these concepts are applied to develop and connect example information system.

| Themes | Learning objectives |
|---|---|
| Enterprise Application Integration (EAI) concepts | Knowing and being able to evaluate typical EAI topologies and possible integration layers. Knowing corresponding communication paradigms. |
| Web applications and Middleware | Knowing typical concepts and frameworks for the development of enterprise applications. Being able to use these frameworks for developing enterprise applications with e.g. Java. |
| Web Services | Being able to connect existing enterprise applications using web-service technologies. |

| | |
|---|---|
| Message-oriented Middleware | Being able to connect enterprise applications using message-oriented middleware. |
| Model-Driven Software Development (MDSD) | Understanding the main concepts of MDSD such as automatically transforming a model to e.g. executable code as well as meta- and meta-meta-modeling. |
| Domain-Specific Languages | Knowing how to develop domain-specific languages (DSL) for a considered domain and to apply them. |
| Model-to-Text Transformations | Knowing and applyingleading tools (such as Xtend) for describing model-to-text transformations. |
| Model-to-Model Transformations | Knowing and applyingleading tools (such as QVTo) for describing model-to-modeltransformations |

*Literatur:*

Will be announced in the lecture.

---

| | | |
|---|---|---|
| 145479 | Geoinformatics Forum<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 242 | *Kray, C.* |

*Kommentar:*

The weekly colloquium in geoinformatics. Presentations by invited and local speakers. See http://www.uni-muenster.de/Geoinformatics/en/GI-Forum/index.shtml

---

| | | |
|---|---|---|
| 145536 | Spatial Cognition<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Geo 242<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Geo 242 | *Li, R.* |

*Kommentar:*

**Starting Date: 05.06.2015!** As a very important aspect of geographic information science, spatial cognition addresses the acquisition, processing, and utilization of spatial information and the use of them in decision making. The study of spatial cognition not only contribute to better understanding of efficiency of geographical information systems but also inspire the design and development of cognitively efficient applications. In this course, you are introduced to the interdisciplinary field of spatial cognition, including topics from several perspectives such as geographic information science, cognitive science, psychology and computer science. The course consists of assignment of critical reading and assessing of related publications, oral presentation or course discussions.

---

| | | |
|---|---|---|
| 145560 | GI Science in Transdisciplinary Education / Projektseminar Teil 1<br>BS L2; BS 82; BS 82; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Bartoschek, T.* |

*Kommentar:*

Raum 242 (Seminarraum 2. OG)

---

| | | |
|---|---|---|
| 145684 | R Programming<br>MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 12-14, Geo Hörsaal<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, StudLab 130 | *Henneböhl, K.* |

*Kommentar:*

**Requirement: Basic programming skills.** According to the NY Times, R (www.r-project.org) has

| |
|---|
| become the lingua franca of data analysts inside corporations and academia. Part of the reason for this is that R is easily extendible by new methods written in R or other languages, easily connectable to other environments or data bases, and that it offers an excellent platform (CRAN) to disseminate code through R packages. Recently, the number of contributed packages on CRAN exceeded 4000. This course will teach you how to write functions, classes, and methods in R. It will introduce and provide exercises for -existing R data structures and language constructs, -understanding classes and methods: the S3 and S4 OO mechanisms, as well as R5 reference classes -foreign language connections - designing new classes and methods, and -writing R packages. The assignment will involve writing an R package that passes all checks. |

### External Studies

| | | |
|---|---|---|
| 145775 | Wrap-Up Seminar External Studies<br>MS 88; MS 88 | *Pebesma, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Final presentation at ifgi (15 minutes) Date: t.b.a. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 145760 | Teachings according to learning agreement OR research project<br>MS 88; MS 88 | *Pebesma, E.* |

### External Project in Industry or Government

| | | |
|---|---|---|
| 145741 | Project in Industry or Government<br>MS 88; MS 88 | *Pebesma, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Project Work of 6 months (900 working hours). | | |

| | | |
|---|---|---|
| 145756 | Wrap-Up of External Studies<br>MS 88; MS 88 | *Pebesma, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Final presentation at ifgi (15 minutes). Date: t.b.a. | | |

## 3.4 Studiengang Geospatial Technologies

### Core Competences

| | | |
|---|---|---|
| 145502 | Research Methods in GI Science<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 242 | *Schultz, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| The course deals with research methods such as scientific writing, scientific reading, literature search and referencing, citing, plagiarism, writing scientific comments, and presentation in public. More specifically, in this course each of the participants will have to write a thesis proposal and present this to the group. The group will then review and discuss the contents of the proposal and the presentation, as well as discuss the writing and presentation skills of the presenter. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 145665 | Project Management - GeoMundus Conference 2015<br>MS 88 | *Brox, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 14.08.2015, Fr 08-16, Geo 242<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 242 | |

*Kommentar:*

Project management is a key qualification for the future professional careers of GI students in research and industry. In this course, project management will focus on a very specific event, the students' initiative to organize the students conference GeoMundus 2015 in Lisbon, previous events seehttp://geomundus.org/), which now is a mandatory part of the study program. In weekly sessions and a final block day, we will prepare this event, e.g., scientific program, keynote speakers, further sessions (e.g., career development), social program, submission of articles, budget, sponsoring, facilities, staff, etc. Passing the course will base on a final report to be provided until August 14, 2015. The course will not be graded but recognized by "passed" (or not passed).

## Summer School

## Fundamentals of Geographic Information Science

| | | |
|---|---|---|
| 145430 | Angewandte Kartographie<br>MS 88; BS 82; BS 82; LS; BS 82<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 14-16, AP, HS<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 14-16, AP, HS<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 14-16, AP, HS<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, StudLab 125<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, StudLab 126<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, StudLab 130<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, StudLab 125 | *Bartoschek, T.* |

*Kommentar:*

This course teaches how to employ the elements of cartography as part of a standard cartographic process that you can apply each time you make a map. You will learn to create maps that are easy to interpret and properly designed for their audience and delivery medium. This course is designed as an e-learning and self-study course. We will provide tutor and lecturer contact hours where we have room to deal with your individual problems and questions. A final examination is part of this course.

---

| | | |
|---|---|---|
| 145483 | Reference Systems for Geographic Information<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo Hörsaal<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, StudLab 130<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, StudLab 130 | *Pebesma, E.* |

*Kommentar:*

Participants develop the skills to solve practical problems of referencing and transforming descriptions of location. They learn about the general notion of semantic referencing, applied to space, time, and theme. The course is designed for advanced B.Sc. and for M.Sc. students, with separate lab assistance. The lectures consist of discussions of text book chapters and research articles, supplemented by introductory and complementary presentations. Participants prepare each week's lecture by **studying the reading materials in depth** and **posing questions** for discussion in class. Labs run for two weeks each and are solved independently online, with weekly assistance in the CIPs. Programming languages and tools to use will be proposed when the labs are handed out, but students are free to choose their own. The results for each lab have to be uploaded in LearnWeb by **[t.b.a.]** of the second week of each lab. Course grades are given according to the relevant examination regulations for each curriculum. A grade bonus can be gained from active participation in lecture discussions and from solving bonus tasks in the labs. **The deadlines to submit lab results are strict and can be missed only once.** Missing a deadline for a second time produces a failing grade (5.0) on that submission, missing it a

| |
|---|
| third time produces a failing grade on the whole course. Submitting all labs and having all but one accepted is a requirement for being admitted to the exam. |

## Advanced Topics in Geographic Information Science

| | | |
|---|---|---|
| 145479 | Geoinformatics Forum<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 242 | *Kray, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| The weekly colloquium in geoinformatics. Presentations by invited and local speakers. See http://www.uni-muenster.de/Geoinformatics/en/GI-Forum/index.shtml | | |

| | | |
|---|---|---|
| 145517 | Location Based Services - Lecture<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 242 | *Kray, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Location-based systems are a rapidly growing area in mobile systems that use information about users' current location and their surroundings to provide novel services or to adapt services to the local context. The lecture part will cover key topics of relevance in this area, including different methods to sense the user's current location, potential application areas, contextual factors as well as implications for user interaction. The practical part complements the lecture on location-based systems, and will enable participants to independently explore some of the areas discussed in the lecture. Using academic literature on location-based services, the topics of the lecture will be further explored through brief presentations by students on specific papers, discussions and group work. **This course consists of two parts, lecture and exercises, which can only be taken together in one semester. Therefore, please make sure to register for the exercise part as well!** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 145521 | Location Based Services - Exercises<br>MS 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 242 | *Kray, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Location-based systems are a rapidly growing area in mobile systems that use information about users' current location and their surroundings to provide novel services or to adapt services to the local context. The lecture part will cover key topics of relevance in this area, including different methods to sense the user's current location, potential application areas, contextual factors as well as implications for user interaction. The practical part complements the lecture on location-based systems, and will enable participants to independently explore some of the areas discussed in the lecture. Using academic literature on location-based services, the topics of the lecture will be further explored through brief presentations by students on specific papers, discussions and group work. **This course consists of two parts, lecture and exercises, which can only be taken together in one semester. Therefore, please make sure to register for the lecture part as well!** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 145540 | Usage-centered design of geospatial applications<br>MS 88<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Brox, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Location: Room No. 455 (4th floor), Heisenbergstr. 2 In the first lecture week, the course will only start at 10:00 a.m. Further information is to follow.** The context of usage determines if a product is useful and usable and thus successful on the market. Despite of this accepted fact, technical aspects still mainly drive the development of (geospatial) software, leading to products that are | | |

difficult to use and fail to exploit opportunities. Typically, a user interface designer is presented with existing function collections (monolithic geospatial information systems or distributed geospatial services) for which he shall create “nice” surfaces adapted to applications like for example emergency response, bicycle navigation, or ecological planning. In order to do this successfully, a shift from the technical system perspective that mainly drove the development of these functions to the perspective of usage is necessary. The course offers a step by step usability engineering methodology for developing user interfaces centered around the context of usage. You will learn how to
- conduct context interviews and write context scenarios
- develop task models and usage requirements
- develop usage scenarios
- do explorative prototyping
- design draft surfaces
- perform accompanying usability tests.

| | | |
|---|---|---|
| 145593 | Human-Computer Interaction and Usability Engineering<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 242<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 242 | *Kray, C.* |

*Kommentar:*

The field "human-computer interaction and usability engineering" deals with the user-centered design of human-computer interfaces and different approaches to test and improve usability of software.The course covers topics such as:· Design of user interfaces to ensure high degree of usability. We learn about human perception as well as design guidelines for software development.
· Test the usability of software. The course gives an overview of different ways to test usability such as focus groups, questionnaires, user tests, walkthroughs etc.
· How to integrate usability in the software engineering process. Usability testing occurs during the whole development cycle: from the conceptual design, the development until the testing of the final product. The seminar is divided in a theoretical and a practical part. The theoretical part consists of lectures as well as student presentations and discussions in class. In the practical part at the end of the semester, we conceive and conduct a usability test. Depending on their background, the participants focus on software from GI Science, application systems or psychological aspects.

| | | |
|---|---|---|
| 145670 | Geoinformatics Forum Discussion Group<br>MS 88<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 242 | *Degbelo, A.* |

*Kommentar:*

Preparation of selected GI Forum sessions by reading/discussing papers of the invited speakers. **Please see http://www.uni-muenster.de/Geoinformatics/en/GI-Forum/index.shtml for the schedule.** Please note: Since this course teaches skills that cannot be acquired in self studies, it has mandatory attendance, which will be checked weekly.

| | | |
|---|---|---|
| 145684 | R Programming<br>MS 88; MS 88<br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 12-14, Geo Hörsaal<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, StudLab 130 | *Henneböhl, K.* |

*Kommentar:*

**Requirement: Basic programming skills.** According to the NY Times, R (www.r-project.org) has become the lingua franca of data analysts inside corporations and academia. Part of the reason for this is that R is easily extendible by new methods written in R or other languages, easily connectable to other environments or data bases, and that it offers an excellent platform (CRAN) to disseminate code through R packages. Recently, the number of contributed packages on CRAN exceeded 4000. This

course will teach you how to write functions, classes, and methods in R. It will introduce and provide exercises for -existing R data structures and language constructs, -understanding classes and methods: the S3 and S4 OO mechanisms, as well as R5 reference classes -foreign language connections - designing new classes and methods, and -writing R packages. The assignment will involve writing an R package that passes all checks.

### 4.1.1 Studiengang Bachelor KJ (Haupt-/Real-/Gesamtschule) Geographie (PO 2004)

### Modul: Grundlagen der Gesellschaftswissenschaften

### Modul: Physische Geographie / Landschaftsökologie I

| | | |
|---|---|---|
| 143988 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs A<br>BA B2; BA L2; 24; BS L2; 11; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; 25; BS B2; BS BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Hollens, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung:** Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015**). Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (A)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie dem **Einfluss von Tieren** auf die Landschaft beschäftigen. Die Geländetage finden primär an Freitagen statt (Ausnahme: Samstag, den 09.05.2015). Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **A** (**Keplin**, Hollens) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Fr., 24.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Sa., 09.5.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 13:00); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Fr., 19.6.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

| | | |
|---|---|---|
| 144544 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; 25; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; 11; 02; BS L2; 24; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Hollens, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung:** Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015).** Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im

Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (B)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie dem **Einfluss von Tieren** auf die Landschaft beschäftigen. Die Geländetage finden an Freitagen statt. Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **B** (**Keplin**, Hollens) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Fr., 24.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 22.5.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 13:00); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Fr., 19.6.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

---

| | | |
|---|---|---|
| 144578 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs E<br>BS 82; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS 82; 02; BS L2; BA L2; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Gabel, F.* |

*Kommentar:*

**Achtung**: Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015)**. Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (E)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie der **Limnologie** beschäftigen. Die Geländetage finden an Freitagen statt. Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **E** (**Hamer**, Gabel) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Fr., 17.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 24.4.2015 um 8:30** Uhr (bis ca. 11:30); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Fr., 08.5.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

| | | |
|---|---|---|
| 144582 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs F<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; 02; BS L2; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Gabel, F.* |

*Kommentar:*

**Achtung**: Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015)**. Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (F)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie der **Limnologie** beschäftigen. Die Geländetage finden an Freitagen statt. Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **F** (**Hamer**, Gabel) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Fr., 17.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 24.4.2015 um 8:30** Uhr (bis ca. 11:30); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Fr., 08.5.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

| | | |
|---|---|---|
| 144559 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs G<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; 25; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; 11; 02; BS L2; 24; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Gabel, F.* |

*Kommentar:*

**Achtung**: Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015**). Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (G)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie der **Limnologie** beschäftigen. Die Geländetage finden primär an Samstagen statt (Ausnahme: Freitag, den 08.05.2015). Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **G** (**Gabel**, Hamer) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis

15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Sa., 18.04.2015. um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 24.4.2015 um 11:30** Uhr (bis ca. 14:30); Exkursion Wolbecker Tiergarten: Treff; Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Sa., 09.5.2015 um 09:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

---

| | | |
|---|---|---|
| 144563 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs H<br>BA B2; BA L2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA L2; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Gabel, F.* |

*Kommentar:*

**Achtung**: Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015**). Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (H)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie der **Limnologie** beschäftigen. Die Geländetage finden primär an Samstagen statt (Ausnahme: Freitag, den 08.05.2015). Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Kurs **H** (**Gabel**, Hamer) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Sa., 18.04.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 24.4.2015 um 11:30** Uhr (bis ca. 14:30); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Sa., 09.5.2015 um 09:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

---

| | | |
|---|---|---|
| 143969 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS L2; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Hollens, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung:** Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015**). Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die

Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (C)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie dem **Einfluss von Tieren** auf die Landschaft beschäftigen. Die Geländetage finden primär an Samstagen statt (Ausnahme Freitag, den 08.05.2015). Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **C** (**Hollens**, Keplin) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Sa., 25.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 08.5.2015 um 09:30** Uhr (bis ca. 13:00); Exkursion Häger/Rieselfelder; Treff: Lidl-Parkplatz Grevener/Fresnostr. (Fahrrad notwendig für Exkursion) Geländetermin 3: **Sa., 20.6.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

---

| | | |
|---|---|---|
| 143973 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs D<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS L2; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Hollens, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung:** Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015).** Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (D)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie dem **Einfluss von Tieren** auf die Landschaft beschäftigen. Die Geländetage finden an Samstagen statt. Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **D** (**Hollens**, Keplin) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Sa., 25.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Sa., 09.5.2015 um 09:30** Uhr (bis ca. 13:00); Exkursion Häger/Rieselfelder; Treff: Lidl-Parkplatz Grevener/Fresnostr. (Fahrrad notwendig für Exkursion) Geländetermin 3: **Sa., 20.6.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

## Modul: Einführung Humangeographie

| | | |
|---|---|---|
| 146308 | Ü Humangeographie: Bevölkerungs- und Sozialgeographie, Kurs A<br>BS 82; BS 82; BS LH; BS L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 401 | *Linnemann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Übung baut auf der Grundvorlesung Humangeographie auf und vertieft ausgewählte und zentrale Bereiche. Dies sind einerseits die klassischen Teile der Bevölkerungs- und Sozialgeographie, aber auch Elemente aus der Politischen Geographie. Im Seminar werden sowohl die konzeptionell-theoretischen Ansätze der entsprechenden Teilbereiche noch einmal thematisiert als auch ausgewählte Fallbeispiele bearbeitet.<br>Themen (Auswahl):<br>- konzeptionelle Zugänge zur Sozialgeographie<br>- Politische Geographie (u.a. Geographische Konfliktforschung, Kritische Geopolitik, Radical Geography, Diskursforschung)<br>- Soziale Segregation: Grundlagen und aktuelle Prozesse<br>- Konflikte um den öffentlichen Raum<br>- Bevölkerungsgeographie (u.a. Migration und Flüchtlinge) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 146260 | Ü Humangeographie: Wirtschaftsgeographie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS B2<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 08-18, Geo 401<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 08-18, Geo 401<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 14-16, Geo 513<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 323 | *Stade, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146255 | Ü Humangeographie: Wirtschaftsgeographie, Kurs A<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 242 | *Gottwald-Kobras, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146312 | Ü Humangeographie: Bevölkerungs- und Sozialgeographie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 16-18, Geo 513<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 323 | *Klosterkamp, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146274 | Ü Humangeographie: Siedlungsgeographie, Kurs A<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 18-20, Geo 323<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 323 | *Krajewski, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Übung vertieft - ausgehend von den Inhalten des Vorlesungsstoffes - ausgewählte Aspekte der Stadtgeographie bzw. der geographischen Stadtforschung sowie der Geographie ländlicher Siedlungen bzw. des ländlichen Raumes. Dabei stehen grundlegende theoretische Erklärungskonzepte sowie aktuelle empirische Erkenntnisse der Teilgebiete Siedlungs- und Stadtgeographie im Mittelpunkt der gemeinsamen Betrachtung.<br><br>Themen sind u.a.: Siedlungsgenese und -gestalt, ländliche Raumentwicklung, Stadtentwicklung und Verstädterung, Stadtstrukturmodelle, Analyse innerstädtischer Zentren, Städtesysteme u. Zentralörtliche Systeme, Stadt und Globalisierung, Stadtentwicklung und urbane Transformation in Deutschland, Stadtentwicklung in ausgewählten "Kulturräumen" der Erde. Die ausgewählten Themen werden durch Referate, Planspiele, mittels Textlektüre, in Gruppenarbeit oder in Diskussionen | | |

| |
|---|
| erarbeitet.<br><br>Im Rahmen der Übung werden zwei Exkursionstage (Münster (Fahrradexkursion) und Osnabrück und Münsterland) angeboten, die inhaltlich in den Seminarkontext eingebunden sind.<br><br>Voraussetzungen: Bestandene Klausur der Vorlesung "Einführung Humangeographie" |
| *Literatur:* |
| Leitliteratur:<br>HEINEBERG, H. (2007): Einführung in die Anthropogeographie/Humangeographie. Paderborn u.a. = Grundriss Allgemeine Geographie<br>HEINEBERG, H. (2013): Stadtgeographie. Paderborn. = Grundriss Allgemeine Geographie: Stadtgeographie<br>Gebhardt, H. et al. (2011): Geographie. Physische Geographie und Humangeographie.München<br><br>Weitere Literatur wird im Seminar bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 146289 | Ü Humangeographie: Siedlungsgeographie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 401 | *Wood, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146293 | Ü Humangeographie: Siedlungsgeographie, Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 323 | *Richter, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146327 | Ü Humangeographie: Bevölkerungs- und Sozialgeographie, Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 401 | *Niemann, P.* |

## Modul: Geographiedidaktik

## Modul: Humangeographie II

| | | |
|---|---|---|
| 146547 | S Stadt- und Regionalentwicklung in Osteuropa<br>BS L2; BS B2; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 323 | *Krajewski, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar widmet sich aktuellen Entwicklungstrends ausgewählter Städte und Regionen im östlichen Europa. Im Kontext von Globalisierungsprozessen und postsozialistischer Transformation soll insbesondere die jeweils spezifische Strahlkraft nationaler Metropolen vor dem Hintergrund länderspezifischer Entwicklungspfade analysiert werden. Schwerpunktthemen sind dabei: stadtplanerische Aspekte und unterschiedliche Entwicklungstendenzen einer Urban Governance ebenso wie Phänomene sozialer Segregation, die Stadt als Ort kultureller Produktion sowie weitere wirtschafts-, bevölkerungs- und kulturgeographische Fragestellungen in multidimensionaler Perspektive. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorbesprechung: Mo.,2.2. um 18 Uhr (R. 323) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 146365 | S Migration in Europa<br>BS BH; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82 | *Kobras, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Blockveranstaltung + Sa und So, 10.07.2015 - 11.07.2015, -, Geo 323<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 26.06.2015 - 27.06.2015, -, Geo 323<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, Geo 323 | |

## Modul: Physische Geographie / Landschaftsökologie IIa (ohne bzw. mit LPO-kompatible(r) Prüfung)

| | | |
|---|---|---|
| 143954 | S Der Natur- und Kulturraum montaner Regionen<br>MS 88; BS 82; MS 88; BS LH; BS L2; BS 82; 25; 24; BS BH; BS B2; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 513 | *Malkus, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Vorbesprechung die bereits am 03. Februar um 13:00 Uhr im Raum 401 stattfindet, erhält jeder Teilnehmer ein Thema, dass er dann im Rahmen einer ca. 25 min. Präsentation vorstellt. Im Anschluss an die Präsentation werden inhaltliche, formale aber auch technische Aspekte der Präsentation gemeinsam diskutiert. Pro Sitzung werden 2-3 Themen behandelt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144362 | S Mensch-Umwelt-Beziehungen an Gewässern<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS BH; BS L2; BS LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 25.05.2015, Di, Geo 401<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 28.05.2015, Do, Geo 401 | *Gabel, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Achtung: Vorbesprechung mit finaler Platz- und Referatsthemenvergabe am 5.2.2015 um 11.45h Uhr in Raum 554. Wenn Sie nicht persönlich teilnehmen können, schicken Sie bitte eine Vertretung. Ohne Anwesenheit bei der Vorbesprechung ist eine Teilnahme am Kurs nicht möglich. Das Seminar befasst sich mit den vielfältigen Ansprüchen, die die Menschen an die modernen Flussauen und Gewässer im Allgemeinen in Deutschland stellen und nähert sich diesem äußerst vielseitigen und dynamischen Landschaftstyp aus verschiedenen Sichtweisen. Die Aue wird als Natur- und Kulturlandschaft präsentiert, wobei das Seminar besonders die daraus resultierenden Nutzungskonflikte thematisiert. Auch die aus der europäische Wasserrahmenrichtlinie abgeleiteten Instrumente zum Gewässermanagement werden vorgestellt. Durch die fachübergreifende, ökologisch-geographische Ausrichtung des Seminars wird die sektorale Sichtweise auf Gewässer und Auen aufgebrochen, so dass Perspektiven für die zukünftige Entwicklung von Gewässern und Auen abgeschätzt werden. U. a. werden die folgenden Themenfelder behandelt: - Hydrologische Grundlagen und Standortfaktoren in der natürlichen Aue - Flüsse als Siedlungsräume und Verkehrsträger - Energiegewinnung an Gewässern - Maßnahmen zur Gewässerrenaturierung - Wirtschaftszone Aue - Tourismus in der Aue - Kanalneu- und ausbau - Regionale und globale Wasserkonflikte Achtung: Vorbesprechung mit finaler Platz- und Referatsthemenvergabe am 5.2.2015 um 11.45h Uhr in Raum 554. Wenn Sie nicht persönlich teilnehmen können, schicken Sie bitte eine Vertretung. Ohne Anwesenheit bei der Vorbesprechung ist eine Teilnahme am Kurs nicht möglich. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144635 | Ü Geländeübung Vegetationsökologie für Nebenfachstudierende - Kurs E<br>BS BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Kämpf, I.* |
| *Kommentar:* | | |
| **4 Einzeltage**, ganztägig: 19.4, 16.5, 21.6., 4.7. Vorbesprechung in der 1. Vorlesungswoche wird ausgedoodelt. Inhalte und Ziele: Die Geländetage werden als Fahrradexkursion ins Münsterland führen. Jeder Tag behandelt ein anderes Ökosystem (Wald, Grünland, Sandmagerrasen, Agrarökosystem). Anhand anschaulicher Beispiele werden Schlüsselkonzepte der Vegetationsökolgie vorgestellt. Hauptaugenmerk liegt auf den Zusammenhängen zwischen Standort, Landnutzung und Artenvielfalt und auf historischen und rezenten Veränderungen in der Kulturlandschaft | | |

| |
|---|
| (Landnutzungswandel). Artenkenntnis von Pflanzenarten, die von besonderer Bedeutung für das Ökosystem sind, werden vermittelt. Artenkenntnisse zu Baumarten werden detaillierter gelehrt. |
| *Literatur:* |
| **Exkursion Wald:** Hofemeister, H. (1997): Lebensraum Wald. Parey, Berlin. Härdtle, W., Ewald, J. & Hölzel, N. (2008): Wälder des Tieflandes und der Mittelgebirge. Ulmer, Stuttgart.<br><br>**Exkursion artenreiches, (feuchtes) Grünland** Grime, J.P. (2002): Plant strategies, vegetation processes, and ecosystem properties. Wiley, Chichester. Dierschke, H. & Briemle, G. (2002): Kulturgrasland. Ulmer, Stuttgart. Schubert, R. (2001): Bestimmungsbuch der Pflanzengesellschaften Deutschlands. Spektrum, Heidelberg. **Exkursion (trockenes) Grünland/ Sandmagerrasen** Dierschke, H. & Briemle, G. (2002): Kulturgrasland. Ulmer, Stuttgart. ABU Soest (2008): Wilde Weiden. Praxisleitfaden für Ganzjahresbeweidung in Naturschutz und Landschaftsentwicklung. Arbeitsgemeinschaft Biologischer Umweltschutz im Kreis Soest, Bad Sassendorf-Lohne.<br><br>**Exkursion Agrarökosysteme** Martin, K. & Sauerborn, J. (2006): Agrarökologie. Ulmer, Stuttgart.<br><br>Hofmeister, H. (1998): Lebensraum Acker. Parey, Berlin. |

| | | |
|---|---|---|
| 144745 | S Nordost-Griechenland (Vorbereitungsseminar für die Exkursion im SS 2015)<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS L2; MS 88; BS 82; BS LH<br>n. V., - , Blockterm. | *Mattes, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144840 | S Darß - Rügen (nur in Verbindung mit Exkursion Darß - Rügen)<br>BS 82; MS 88; BS BH; BS 82; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Vogel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144855 | S Skandinavien - Lappland<br>BS 82; MS 88; BS BH; BS 82; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Buttschardt, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorbesprechung zum Seminar findet am Donnerstag, den 09.04.2015 um 16 UHr in Raum 455 statt. Wegen einer Terminüberschneidung mit M8 kann das Seminar voraussichtlich Dienstag erst von 18-20 Uhr stattfinden. | | |

**Exkursionen sind aus dem ILÖK-Angebot (B 18 / M 12) zu wählen.**

## Modul: Physische Geographie / Landschaftsökologie IIb (ohne bzw. mit LPO-kompatible(r) Prüfung)

| | | |
|---|---|---|
| 143954 | S Der Natur- und Kulturraum montaner Regionen<br>MS 88; BS 82; MS 88; BS LH; BS L2; BS 82; 25; 24; BS BH; BS B2; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 513 | *Malkus, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Vorbesprechung die bereits am 03. Februar um 13:00 Uhr im Raum 401 stattfindet, erhält jeder Teilnehmer ein Thema, dass er dann im Rahmen einer ca. 25 min. Präsentation vorstellt. Im Anschluss an die Präsentation werden inhaltliche, formale aber auch technische Aspekte der Präsentation gemeinsam diskutiert. Pro Sitzung werden 2-3 Themen behandelt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144123 | V Einführung in die Bodenkunde<br>A1; BS BH; BS B2; BA BG; LS; BS 82; BS 82; LS; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME M3; BS 82; BS L2; BS LH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo Hörsaal | *Blodau, C.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung „Einführung in die Bodenkunde“ befasst sich mit der physischen, chemischen, biologischen und mineralogischen Beschaffenheit von terrestrischen Böden, sowie ihrer Genese und räumlichen Verbreitung. Ausgehend von naturwissenschaftlichen Grundlagen steht vor allem das Verständnis pedogener Merkmale und Prozesse in Böden, sowie steuernder Faktoren im Vordergrund. Ausgehend von diesem Wirkungsgefüge werden die Bodensystematik und Bodenklassifikation eingeführt und anhand von charakteristischen Bodenkatenen und Entwicklungsreihen illustriert. Die Darstellung wird durch die Diskussion von Böden als ökologischem Standortfaktor komplettiert.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144267 | Ü Klimatologie, Kurs A<br>BS LH; BS L2; BS BH; 25; 24; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-15<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 14-17<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, Geo 513<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 09-18, Geo 513<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 14-16, Geo 513 | *Deventer, M.* |

*Kommentar:*

Die Übung A wird im Gegensatz zu Übung B als Blockkurs stattfinden und nach einem kurzen Organisationstermin 2 volle (09-18:00) und 2 halbe Tage (4-5 Std.) beanspruchen:

1. Erster Termin (Organisation) ist Mittwoch, der 08. April von 14:15 - 16:00.
2. Darauf folgt ein voller Tag Theorie (Fr. 08.05 - 09-18 Uhr),
3. einer vier wöchigen Messperiode (Mi 03.06 - 14:00 Uhr). Rechnet hierfür 2.5 +-0.5 Std für den Messaufbau ein. Die Messungen laufen dann bis zum 03.07.
4. Am Fr. 03.07. bauen wir die Station um 10:00 Uhr ab. Nach einer Mittagspause gibt es es eine 2-stündige Einführung in Datenbearbeitung und Datenanalyse (13:00-15:30)
5. Der Kurs schließt ab mit einem vollen Tag Ergebnissvorstellung (Fr. 10.07 - 09-18:00 Uhr)

---

| | | |
|---|---|---|
| 144271 | Ü Klimatologie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; 24; 25; BS BH; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 30.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 513 | *Fleischer, E.* |

*Kommentar:*

Vorrang haben Studierende, für die diese Übung in der Studienordnung vorgesehen ist und zum Abschluss des Studiums benötigt wird. Das sind insbesondere BSc Landschaftsökologen im 4. Semester und BSc Geoinformatiker im 6. Semester.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144362 | S Mensch-Umwelt-Beziehungen an Gewässern<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS BH; BS L2; BS LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 25.05.2015, Di, Geo 401<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 28.05.2015, Do, Geo 401 | *Gabel, F.* |

*Kommentar:*

Achtung: Vorbesprechung mit finaler Platz- und Referatsthemenvergabe am 5.2.2015 um 11.45h Uhr in Raum 554. Wenn Sie nicht persönlich teilnehmen können, schicken Sie bitte eine Vertretung. Ohne Anwesenheit bei der Vorbesprechung ist eine Teilnahme am Kurs nicht möglich. Das Seminar befasst sich mit den vielfältigen Ansprüchen, die die Menschen an die modernen Flussauen und Gewässer im Allgemeinen in Deutschland stellen und nähert sich diesem äußerst vielseitigen und dynamischen Landschaftstyp aus verschiedenen Sichtweisen. Die Aue wird als Natur- und Kulturlandschaft präsentiert, wobei das Seminar besonders die daraus resultierenden Nutzungskonflikte thematisiert. Auch die aus der europäische Wasserrahmenrichtlinie abgeleiteten Instrumente zum Gewässermanagement werden vorgestellt. Durch die fachübergreifende, ökologisch-geographische Ausrichtung des Seminars wird die sektorale Sichtweise auf Gewässer und Auen aufgebrochen, so dass Perspektiven für die zukünftige Entwicklung von Gewässern und Auen abgeschätzt werden. U. a. werden die folgenden Themenfelder behandelt: - Hydrologische Grundlagen und Standortfaktoren in der natürlichen Aue - Flüsse als Siedlungsräume und Verkehrsträger - Energiegewinnung an Gewässern - Maßnahmen zur Gewässerrenaturierung - Wirtschaftszone Aue - Tourismus in der Aue - Kanalneu- und ausbau - Regionale und globale Wasserkonflikte Achtung: Vorbesprechung mit finaler Platz- und Referatsthemenvergabe am 5.2.2015 um 11.45h Uhr in Raum 554. Wenn Sie nicht persönlich teilnehmen können, schicken Sie bitte eine Vertretung. Ohne Anwesenheit bei der Vorbesprechung ist eine Teilnahme am Kurs nicht möglich.

| | | |
|---|---|---|
| 144635 | Ü Geländeübung Vegetationsökologie für Nebenfachstudierende - Kurs E<br>BS BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Kämpf, I.* |

*Kommentar:*

**4 Einzeltage**, ganztägig: 19.4, 16.5, 21.6., 4.7. Vorbesprechung in der 1. Vorlesungswoche wird ausgedoodelt. Inhalte und Ziele: Die Geländetage werden als Fahrradexkursion ins Münsterland führen. Jeder Tag behandelt ein anderes Ökosystem (Wald, Grünland, Sandmagerrasen, Agrarökosystem). Anhand anschaulicher Beispiele werden Schlüsselkonzepte der Vegetationsökolgie vorgestellt. Hauptaugenmerk liegt auf den Zusammenhängen zwischen Standort, Landnutzung und Artenvielfalt und auf historischen und rezenten Veränderungen in der Kulturlandschaft (Landnutzungswandel). Artenkenntnis von Pflanzenarten, die von besonderer Bedeutung für das Ökosystem sind, werden vermittelt. Artenkenntnisse zu Baumarten werden detaillierter gelehrt.

*Literatur:*

**Exkursion Wald:** Hofemeister, H. (1997): Lebensraum Wald. Parey, Berlin. Härdtle, W., Ewald, J. & Hölzel, N. (2008): Wälder des Tieflandes und der Mittelgebirge. Ulmer, Stuttgart.

**Exkursion artenreiches, (feuchtes) Grünland** Grime, J.P. (2002): Plant strategies, vegetation processes, and ecosystem properties. Wiley, Chichester. Dierschke, H. & Briemle, G. (2002): Kulturgrasland. Ulmer, Stuttgart. Schubert, R. (2001): Bestimmungsbuch der Pflanzengesellschaften Deutschlands. Spektrum, Heidelberg. **Exkursion (trockenes) Grünland/ Sandmagerrasen** Dierschke, H. & Briemle, G. (2002): Kulturgrasland. Ulmer, Stuttgart. ABU Soest (2008): Wilde Weiden. Praxisleitfaden für Ganzjahresbeweidung in Naturschutz und Landschaftsentwicklung. Arbeitsgemeinschaft Biologischer Umweltschutz im Kreis Soest, Bad Sassendorf-Lohne.

**Exkursion Agrarökosysteme** Martin, K. & Sauerborn, J. (2006): Agrarökologie. Ulmer, Stuttgart.

Hofmeister, H. (1998): Lebensraum Acker. Parey, Berlin.

| | | |
|---|---|---|
| 144745 | S Nordost-Griechenland (Vorbereitungsseminar für die Exkursion im SS 2015)<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS L2; MS 88; BS 82; BS LH<br>n. V., - , Blockterm. | *Mattes, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144840 | S Darß - Rügen (nur in Verbindung mit Exkursion Darß - Rügen)<br>BS 82; MS 88; BS BH; BS 82; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Vogel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144855 | S Skandinavien - Lappland<br>BS 82; MS 88; BS BH; BS 82; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Buttschardt, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorbesprechung zum Seminar findet am Donnerstag, den 09.04.2015 um 16 UHr in Raum 455 statt. Wegen einer Terminüberschneidung mit M8 kann das Seminar voraussichtlich Dienstag erst von 18-20 Uhr stattfinden. | | |

**Exkursionen sind aus dem ILÖK-Angebot (B 18 / M 12) zu wählen.**

## Exkursionen

| | | |
|---|---|---|
| 143935 | Harz (3 Tage)<br>24; 25; MS 88; BS 82; BS 82; BS LH; MS 88; BS L2; BS B2; BS BH; BS 82 | *Malkus, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Neben dem Westharz gehört der Göttinger Wald zum Exkursionsgebiet. Auf der Exkursion werden verschiedene Aspekte unterschiedlicher Themengebiete behandelt. Neben Karst- oder Granitmorphologie gehören auch Themen wie Waldschäden, Energiegewinnung, Nationalparks oder Moore zum Programm der Exkursion. An allen Tagen sind Geländeaufenthalte mit längern Fußwegen fester Bestandteil der Exkursion. Die Unterbringung erfolgt in der DJH Goslar, zur Anreise werden Kleinbusse genutzt, die von den Teilnehmern selbst gefahren werden. Die Kosten für Ü/F und Anreise liegen zwischen 60 und 90 Euro. Zu Beginn des Sommersemesters werden bei einer Vorbesprechung die Plätze gegen Anzahlung verbindlich vergeben. Der exakte Termin steht noch nicht fest, in jedem Fall wird die Exkursion an einem Wochenende im Mai oder Juni von Freitag bis Sonntag stattfinden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 143940 | Ötztaler Alpen (11 Tage)<br>BS LH; BS 82; BS L2; BS 82; BS B2; 24; 11; BS BH; 25; MS 88; BS 82; BS 82; MS 88 | *Malkus, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Exkursion findet ca. Anfang September 2015 im Kaunertal statt. Sie ist in erster Linie gedacht für 2Fach Bachelorstudiengänge (bes. für die Seminarteilnehmer "Der Natur- und Kulturraum montaner Regionen"). Die Seminarteilnahme ist jedoch nicht verpflichtend, auch BSc oder MSc-LÖK Studenten können an der Exkursion teilnehmen. Basislager der Exkursion ist das Gepatschhaus auf 1928 m ü NN. Von der DAV-Hütte (www.gepatschhaus.at) führen Ein- oder Zweitagestouren in das umliegende Hochgebirge, dabei werden Höhen von über 3600 m erreicht. Da alle Touren zu Fuß unternommen werden, ist eine gute Outdoorausrüstung ebenso unabdingbar wie eine **gute körperliche Konstitution**. Zudem müssen alle Teilnehmer trittsicher und schwindelfrei sein. Zum Exkursionsprogramm gehört u.a. eine geführte Tour über den Gepatschgletscher zum Vernagtferner, eine Tour um den Gepatsch-Staussee oder eine Tour ins Verpeiltal. Neben der Hochgebirgsmorphologie (glaziale und periglaziale Formen) werden Themen wie Almwirtschaft, Energiegewinnung durch (Pump-) Speicherkraftwerke, (Sommerski-)Tourismus, alpine Schutzgebiete, Hochgebirgsflora und -fauna, etc. behandelt. Die Teilnehmerzahl ist auf 17 begrenzt.<br>Kosten für Ü/HP und Anreise ca. 450,00 - 500,00 €. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144640 | Exk. Basisexkursion Landschaftskunde: Querprofil Südwestdeutschland<br>04.06.-07.06.2015<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; MS 88; BS L2; BS B2; BS BH; 24; 25; MS 88 | *Buttschardt, T.* |

*Kommentar:*

Termin: 04.06.-07.06.2015 Diese Exkursion führt uns nach Südwestdeutschland. Wir starten in der nördlichen Oberrheinebene und fahren ein Querprofil über Schwarzwald, südwestdeutsches Schichtstufenland, schwäbische Alb, Alt- und Jungmoränenland bis zu den ausläufern der Alpen (vgl. VL Einf. in die Geologie und Geomorphologie bzw. Physische Geographie, LE 6, Folie 9). Es werden die von den naturräumlichen Ausgangsbedingungen abhängigen Landschaftsausprägungen, die Formenausstattung, die Böden, der Wasserhaushalt und das Relief vorgestellt sowie die Genese, naturschutzfachliche Bedeutung und die Nutzungs- und Siedlungsformen erläutert. Hinzu kommt die Umwelthistorische Entwicklung und die aktuellen wirtschaftsgeographischen Gegebenheiten. Wir fahren mit 3 VW-Bussen der Uni oder einer Autovermietung. Die Übernachtung erfolgt in Naturfreundehäusern, Jugendherbergen und Heuhotels. Die Platzzahl ist auf 26 beschränkt. Die Fahrtkosten belaufen sich auf ca. 50 EUR. Hinzu kommen die 3 Übernachtungen (je 10-20 EUR) und Verpflegung. Rückkehr ist am Sonntag spät in der Nacht! Die Exkursion ergänzt die Inhalte der landschaftsökologischen Grundlagenmodule im Bachelor für Haupt- und Nebenfachstudierende. Die Platzzahl ist auf 26 beschränkt. Eine Vorbesprechung wird auf http://www.uni-muenster.de/OekologischePlanung/ angekündigt sowie den angemeldeten per Mail bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 144654 | Exk. Vertiefungsexkursion Ökologische Planung: Urbane Fließgewässer<br>27.06.2015<br>25; MS 88; BS 82; 24; BS B2; BS 82; BS L2; BS LH; BS BH; 11; BS 82; BS 82; MS 88 | *Buttschardt, T.* |

*Kommentar:*

Termin: 27.06.2015 Die Exkursion ist als Fahrradexkursion angelegt und bereits die Münstersche Aa und einige der Nebengewässer (u.a. den Kinderbach in dessen Aue unser Institutsgebäude steht). Wir werfen den blick auf die Gewässer aus Sicht der WRRL und des Hochwasserschutzes. Hierbei werden theoretische Konzepte (Strahlwirkungskonzept), Handlungsanleitungen (Blaue Richtlinie), Kartierverfahren und Wertparameter in der Praxis beleuchtet sowie Renaturierungsstrecken verschiedenenen Alters in Augenschein genommen. Die Exkursion endet offen in einem Biergarten vor den Toren der Stadt mit einem gemütlichen beisammensein. Kosten: Keine
Ausrüstung: Fahrrad, Rucksackverpflegung
Leistungen: Protokoll

| | | |
|---|---|---|
| 144669 | Exk. Hainich (3 Tage)<br>25; 24; BS 82; BS BH; BS B2; BS L2; MS 88; BS LH; BS 82; BS 82; MS 88 | *Kleinebecker, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144673 | Exk. Mensch-Umwelt-Beziehungen an Gewässern (3 Tage)<br>BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS B2; BS 82; BS 82; BS BH | *Gabel, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146306 | Exk Berlin (6 Tage)<br>BS LH; MS 88; BS B2; BS L2; BS 82; MS 88; BS 82 | *Reuber, P.* |

*Kommentar:*

Berlin ist derzeit eine der dynamischsten und spannendsten Städte Europas. Die Jahre nach der Wiedervereinigung waren und sind geprägt von einem starken Umbau der Stadt und von einem Imagewandel mit Etiketten wie Hauptstadt, Modestadt, Hipster-Stadt etc. All diese Prozesse haben sowohl auf der Ebene der Stadtplanung und Stadtentwicklung, der Wirtschaftsentwicklung und der sozialen Segregation erhebliche Veränderungen mit sich gebracht, die nicht selten auch von

raumbezogenen Konflikten begleitet sind. Die Exkursion thematisiert diese Prozesse an ausgewählten Themen (z.B. Hauptstadtumbau, Imagewandel, Gentrifizierung und andere Formen sozialer Segregation) und Standorten (z.B. Mitte, Prenzlauer Berg, Kreuzberg, Neuköllln, Friedrichshain).

| | | |
|---|---|---|
| 144730 | Exk. Nordost-Griechenland (11 Tage)<br>BS 82; BS 82; MS 88; BS BH; BS L2; BS LH; BS B2; BS 82; MS 88 | *Mattes, H.* |

*Kommentar:*

Die Exkursion wird in der zweiten Septemberwoche 2015 stattfinden. Die Exkursion führt in den Nordosten Griechenlands. Die unmittelbare Nachbarschaft von Küste und Gebirge mit völlig verschiedenem geologischem Aufbau bietet eine überraschend vielfältige Ausprägung der Landschaft, die entsprechend unterschiedlich vom Menschen in Nutzung genommen wurde. Die Tier- und Pflanzenwelt aus drei biogeographischen Regionen, die wechselvolle Geschichte des Landes und die kulturell sehr unterschiedlichen geprägten Volksgruppen tun ihr Übriges, das Maß an Vielfalt zu erhöhen. Den Exkursionsleitern kommt es insbesondere darauf an, die Zusammenhänge zwischen Natur- und Kulturlandschaft aufzuzeigen.

| | | |
|---|---|---|
| 144750 | Westsibirien ( 14 Tage 27.07.- 09.08.2015)<br>MS 88; BS BH; BS B2; BS 82; BS L2; BS 82; BS LH; BS 82; MS 88 | *Hölzel, N.* |

*Kommentar:*

Rahmenthema: Natur, Landnutzung und globaler Wandel in Westsibirien Themenschwerpunkte: Klima-, Boden- und Vegtationsgradieten entlang des latitudinalen Gradienten; kontinentale Ökosysteme und deren Biodiversität, sozialer und wirtschatlicher Wandel im Zuge der postsowjetischen Transformation, Öl- und Gasförderung, Landwirtschaft, Umweltprobleme Teinehmerzahl: 16 Exkursionsbegleitendes Blockseminar Selbständige An- und Abreise nach Tyumen Konzept: ca. 1000 km langes landschaftsökologsiches N-S Transekt durch das Westsibirische Tiefland von der Waldsteppe im Süden (Grenze zu Kasachstan) bis in die Taiga am mittleren Ob (Autonomes Gebiet der Chanten und Mansen) Route:Tyumen-Ischim-Tyumen-Tobolsk- Chanti Manasisk-Tyumen (Fahrstrecke mit Bus ca. 3000 km) Rahmenbedingungen: Wetter: sehr heiß > 35 °C oder ggfs. auch sehr kalt (Norden!); viele Mücken und Zecken (Tragen von langer Schutzkleidung und Netzen auch bei Hitze!); lange Busfahrten (insges. ca. 3000 km) auf teilweise sehr schlechten Straßen, Bus ohne Klimaanlage und mit durchgechlagenen Stoßdämpfern; in ländlichen Regionen kein WC, kein warmens Wasser, keine Duschen; fettes und teilweise sehr fleischlastiges Essen. Vorasusetzungen: Starkes Interesse an der Region und den Exkursionsthemen, Übernahme von Referatsthemen und Protokollteilen; Interesse an Kontakten zu russischen Studierenden; Toleranz gegenüber einfachen Lebensbedingungen ohne Komfort; Belastbarkeit/ Stresstoleranz gegenüber: sehr heißem/kaltem Wetter, Mücken und Zecken, langen Busfahrten, einfachen Lebensbedingungen etc.; gültiger Reisepass

| | | |
|---|---|---|
| 144764 | Exk. Gewässerverträgliche Wasserkraftnutzung: Das Beispiel Oberhasli (Berner Alpen, CH) (7 Tage)<br>MS 88; MS 88; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS B2; BS BH<br>n. V., - , - | *Buttschardt, T.* |

*Kommentar:*

Termin: 25.05.-31.05.2015 Die Exkursion führt eines der eindrucksvollsten Gebiete der Alpen. Die (von uns begangene) Aare-Schlucht liegt auf 600 m. ü. M., der Gipfel des Wetterhorns (welches wir nicht besteigen) liegt auf 3704 m ü. M. und sind Luftlinie nur 10 km entfernt. Die enormen Höhenunterschiede, die steile Topographie und die dauerhafte Verfügbarkeit von (Gletscher-)Wasser prädestinieren das Gebiet für die Nutzung von Wasserkraft. Das ist natürlich nicht konflikfrei und so beteht ein beständiges Abwägen zwischen Energienutzung und Umweltschutz. Zwei Geoökologen des

dortigen Energieunternehmens werden uns teilweise begleiten. Themen der Exkursion sind daher Wasserkraftnutzung, Stauhaltung, Wanderungshindernisse, Management, Veränderungen in der Gebirgsumwelt, Tourismus, Sportfischerei etc. und natürlich die traumhafte Bergwelt mit all ihren Besonderheiten. Die Teilnehmerzahl beträgt 15 Personen. Bergtüchtigkeit (Fußmärsche von bis zu 4 Stunden) wird vorausgesetzt. Wir werden in Meiringen in der Reichenbach-Lodge unser Basislager haben, wo wir auch eine Selbstversorgerküche vorfinden werden. Aufgrund der Preisentwicklung des Schweizer Frankens ist es sehr schwer, zum jetzigen Zeitpunkt die genauen Kosten zu kalkulieren. Zudem sind die Zuschüsse von Fachbereich und Institut noch nicht bekannt. Wir fahren mit zwei Bullis. Die Fahrtkosten dürften bei etwa 80 EUR liegen. Hinzu kommen die 5 Übernachtungen (17 CHF pro Nacht) und die Verpflegung. Insgesamt sind also mit etwa 230 EUR zu rechnen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144779 | Exk. Lappland (25.07.-11.8.2015)<br>BS LH; BS 82; BS L2; BS 82; BS B2; BS BH; MS 88; BS 82; BS 82; MS 88 | *Vogel, A.* |

*Kommentar:*

Termin: 25.07.-11.8.2015 "Arktische Wälder, Fjorde, Täler, Wasserfälle, Mitternachtssonne und Nordlicht. Im Abisko können Sie das ganze Jahr über Abenteuer erleben" so wird schedisch Lappland beworben. Die Exkursion ist als große Exkursion angelegt. Daher sind Vorbereitungsseminar, Exkursionstagebuch und Exkursionsbericht verpflichtend abzugeben. Die Exkursion startet in Stockholm. Sie Anreise nach und Rückreise von dort erfolgt individuell. Von Stockholm geht es mit dem Zug über Kirunga (Bergbau) nach Abisko, einer Forschungs- und Nationalparktstation. Dort werden wir unsere Unterkunft haben und in mehreren Touren Lappland erwandern und erfahren. Es sind zwei mehrtägige Wanderungen (in die Wildnis) geplant, wo wir in Zelten übernachten. Zudem ist eine Fahrt nach Narvik geplant. Das Thema der Exkursion ist das Studium der subarktischen Lebensräume wie subpolarer Birkenwald; Hochstaudenflur, Fjell, Moore u.a.. Durch die Arbeit der seit Anfang des 20. Jahrhundert bestehenden Forschungsstation in Abisko gehört der Raum zu den am besten erforschten Gebieten der borealen Zone unter anderem auch zu den (möglichen) Auswirkungen der globalen Erwärmung auf arktische Ökosysteme. Kosten: Leider sind die Zuschüsse von Fachbereich und Institut noch nicht bekannt. Bei der letzten Exkursion in 2008 musste mit 800 EUR gerechnet werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144783 | Exk. Darß/Rügen (8 Tage)<br>BS 82; 25; BS L2; BS B2; BS 82; MS 88; 24; BS LH; BS 82; BS BH; BS 82; BS 82<br>Termin s. Aushang, 23.05.2015 - 30.05.2015, Sa | *Vogel, A.* |

*Kommentar:*

Die Exkursion findet statt vom 23.05 - 30.05.2015
Themenschwerpunkte sind:
- Landschaftsentwicklung und -Gliederung an der südlichen Ostseeküste
- Küsten-, Wald und Grünlandlebensräume (Vegetation, Standortsverhältnisse und anthropogene Einflüsse
- Organisation und Entwicklung der Schutzgebiete (Nationalparke, Biosphärenreservat)

In einem Blockseminar werden von den Teilnehmern Referate zu den einzelnen Themen gehalten. Damit werden auch die Exkursionsbedingungen für den Studiengang MSc LÖK erfüllt.

Übernachtet wird in der Jugendherberge Ibenhorst/Darß sowie in eigenen Zelten auf dem Campingplatz Nipmerow/Rügen. Die Kosten für Fahrt (Kleinbusse), Unterkunft und Vollverpflegung belaufen sich auf ungefähr 270 Euro.

Angesprochen sind Studenten in den Studiengängen (Bsc, Msc) der Landschaftsökologie.
Bei Grundkenntnissen in physischer Geographie/Lök sind auch Studierende der Geographie und anderer Fachrichtung eingeladen.
Anmeldungen sind vorzunehmen per email bei: voghild@uni-muenster.de

| | | |
|---|---|---|
| 144798 | Exk. Neophyten - Verbreitung, Problematik, Management /Hagen, Witten / Tal der Ruhr und der Volme<br>BS L2; BS B2; MS 88; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS BH; 24; 25; BS L2; BS 82; MS 88; BS 82 | *Thiele, J.* |

*Kommentar:*

An Ruhr und Nebenflüssen sind Indisches Springkraut (*Impatiens glandulifera*), Japanischer Staudenknöterich (*Fallopia japonica*) und Riesen-Bärenklau (*Heracleum mantegazzianum*) invasiv. Stellenweise bilden sie ausgedehnte Massenbestände, die einheimische Pflanzengesellschaften ersetzen und möglicherweise Arten bedrohen. Die Ausbreitung dieser invasiven Neophyten setzt sich entlang von Straßen und Leitungstrassen in die weitere Umgebung fort. Wir werden uns Vorkommen dieser drei Neophyten in der Umgebung von Hagen anschauen, Auswirkungen auf die Vegetation untersuchen und Zusammenhänge zwischen Invasionsprozess, Landnutzungswandel und anthropogener Infrastruktur ergründen. Implikationen für Neophyten-Management und ökologische Planung werden diskutiert.

*Bemerkung:*

Termin: 03.07.2015; Abfahrt vom ILÖK 8:30 Uhr Dauer: ganztägig Ort: Ruhrtal bei Hagen u. angrenzendes Bergland Kosten: Fahrt ca. 10 EUR Reisemittel: Kleinbusse Materialien: Pflanzenbestimmungsutensilien (Floren, Lupe etc.); Schreibzeug.

*Literatur:*

Kowarik, I. (2010) Biologische Invasionen: Neophyten und Neozooen in Mitteleuropa. Stuttgart: Ulmer.

| | | |
|---|---|---|
| 144908 | Exk. Braunkohle-Tagebaugebiet der Lausitz<br>BS BH; BS LH; BS 82; BS 82; 11; BS 82; BS 82; MS 88; BS B2; BS L2; BS 82; BS 82; MS 88<br>n. V., - , - | *Knorr, K.* |

*Kommentar:*

Termin: **3 Tage** in der Woche 20.07. - 07.08.2015 nach Vereinbarung. Wir besuchen verschieden alte Tagebauseen, teilweise geflutete Tagebaue, renaturierte Tagebaue und besichtigen aus der Ferne aktive Tagebaugebiete. Dabei soll ein Eindruck der verschiedenen gewässerchemischen Probleme (Versauerung, Sulfatbelastung) vermittelt werden und die Dimension der Problematik verdeutlicht werden. Wir messen Gewässerqualität und schauen Seesedimente an und besprechen die Prozesse der Versauerung und mögliche Gegenmaßnahmen.

## Wahlbereich (freiwilliges Zusatzangebot)

## 4.1.2 Studiengang Master of Education (Haupt-/Real-/Gesamtschule) Geographie (PO 2004)

## Modul: Geographiedidaktik II

| | | |
|---|---|---|
| 147706 | V_Aktuelle Fragestellungen der Geographiedidaktik<br>LS; ME M3; ME M2; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, Geo Hörsaal | *Brendel, N.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die Ringvorlesung bietet einen Überblick über aktuelle Fragestellungen der Geographiedidaktik, wie z.B. zur Relevanz ausgewählter Lernvoraussetzungen wie Schülerinteressen und Schülervorstellungen, zu grundlegenden Konzepten geographischer Bildung wie Räumliche Orientierungskompetenz, Bildung für Nachhaltige Entwicklung und Interkulturelles Lernen, Kompetenzorientierung sowie zu ausgewählten fachspezifischen Arbeitsweisen wie das Lernen mit Geoinformationen, experimentelle Arbeitsformen und das Lernen vor Ort. |

| | | |
|---|---|---|
| 147759 | S_Geographiedidaktisch Forschen<br>ME M1; ME M3; ME M2; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, Geo Lernatelier | *Schrüfer, G.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Ausgehend von einigen grundsätzlichen Überlegungen zum Wissenschaftsverständnis und zur Entwicklung geographiedidaktischer Fragestellungen erhalten die Teilnehmer zunächst einen Überblick über Formate fachdidaktischer Forschung. Dabei werden qualitative und quantitative Ansätze vergleichend gegenübergestellt und diskutiert. Der Fokus des Seminar liegt schließlich auf einem eigenständigen kleinen Forschungsprojekt der Studierenden, in dem der gesamte Forschungsprozess von der Problemstellung über Erhebungs- und Auswertungsmethoden bis hin zur Dokumentation der Ergebnisse exemplarisch durchgeführt wird. |

| | | |
|---|---|---|
| 148023 | S_Globales Lernen / Bildung für nachhaltige Entwicklung im Geographieunterricht \| Für Studierende nach PO 2004 auch als Begleitseminar zum Kernpraktikum wählbar<br>ME M3; ME M2; ME M1; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo Lernatelier | *Brendel, N.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Globales Lernen wird als pädagogische Antwort auf die Globalisierung gesehen. Der Geographieunterricht bietet vielfältige Möglichkeiten, Schüler auf ein Leben in einer globalisierten Welt vorzubereiten. Im Rahmen des Seminars werden theoretische Konzepte im Bereich des Globalen Lernens diskutiert sowie die konkrete Umsetzung für den Geographieunterricht geübt. In diesem Zusammenhang wird der Schwerpunkt vor allem auf die Möglichkeiten des mobilen Lernens bzw. des Web 2.0 gelegt. Es soll aufgezeigt werden, wie Web 2.0 dazu beitragen kann, die Kompetenzen Globalen Lernens zu fördern. |

| | | |
|---|---|---|
| 147763 | S_Geographische Räume, literarische Räume, Bewegungsräume - Annäherungen an eine fachbezogene berufliche Identität \| 26.06.-28.06.2015 Spiekeroog + 3 VT \| Für Studierende nach PO 2004 auch als Begleitseminar zum Kernpraktikum wählbar<br>ME M3; ME M2; ME E2; ME E3<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, Geo Lernatelier<br>n. V., 26.06.2015 - 28.06.2015, Fr | *Bönnighausen, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Lehrer sind immer auch Fachlehrer. Was aber zeichnet Geographielehrkräfte in Abgrenzung zu Deutsch- oder Sportlehrkräften aus? Welches fachspezifische Professionswissen, welche motivationalen Orientierungen, welche pädagogischen Haltungen etc. benötigen Geographie-, Deutsch- oder Sportlehrer? Diesen und anderen Fragen zur fachbezogenen beruflichen Identität gehen |

wir in einer interdisziplinären Lehrveranstaltung auf der ostfriesischen Insel Spiekeroog nach. Um grundlegende Strukturen, Methoden und Paradigmen der jeweiligen Disziplin, deren Epistemologie und Wissensvermittlung zu verdeutlichen, wird exemplarisch an einem gemeinsamen Gegenstandsbereich, der Kategorie Raum, gearbeitet. Durch die praktische Auseinandersetzung soll eine Analyse und Offenlegung der jeweiligen Lern- und Diskurskulturen erfolgen. Die Herausarbeitung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen den einzelnen Fächerkulturen bildet die Grundlage für weiterführende Überlegungen zur Entwicklung einer professionellen fachlichen Identität sowie zu möglichen fächerverbindenden Maßnahmen. Die Blockveranstaltung findet vom 26.-28.06.2015 auf Spiekeroog statt. Für die An- und Rückreise (Bus und Fähre), Gepäckservice, Unterkunft und Verpflegung sind 120 € zu veranschlagen. Es ist davon auszugehen, dass die Teilnehmerinnen und Teilnehmer eine Teilrückerstattung aus den zentralen Exkursionsmitteln der Universität Münster erhalten. Das verpflichtende Vorbereitungstreffen findet am Donnerstag, den 16.04.2015, 18:00-20:00 Uhr im Lernatelier statt.

| | | |
|---|---|---|
| 147778 | S_Geoökologische Feldarbeit im Geographieunterricht - eine handlungsorientierte Annäherung \| Für Studierende nach PO 2004 auch als Begleitseminar zum Kernpraktikum wählbar<br>ME M3; ME M2; ME E2; ME E3<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 14-16<br>n. V., 26.05.2015 - 29.05.2015, Di | *Bette, J.* |

*Kommentar:*

Geoökologische Feldarbeit im Geographieunterricht – Eine Handlungsorientierte Annäherung (Gelände- und Laborübung) Nimmt man den, in den Nationalen Bildungsstandards für das Fach Geographie enthaltenen Anspruch, Geographie sei Brückenfach zwischen Natur- und Gesellschaftswissenschaft ernst, so sind naturwissenschaftliche Inhalte und Methoden als elementarer Bestandteil geographischer Bildung anzusehen. Ziel der Veranstaltung ist daher die Planung und Einübung geoökologischer Feldarbeit im Aktionsraum Schule inklusive einer notwendigen didaktischen Auseinandersetzung mit der Thematik. Dies erfolgt vor dem Hintergrund fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Theorien und Konzepte (z. B. Ökosystemmodell, geoökologischer Arbeitsgang mit landschaftsökologischen Verfahren; Didaktik der Feldarbeit, naturwiss. Erkenntnisgewinnung, scientific literacy, Wissenschaftspropädeutik) und eingebettet in gesellschaftlich relevante Zusammenhänge (z. B. Konsumverhalten). Lernorte der Veranstaltung sind dementsprechend sowohl das Gelände (Teuteburger Wald) als auch das Labor des Instituts. Da das wissenschaftsorientierte Arbeiten in der Oberstufe Gegenstand des Seminars ist, sind Studierende der Lehramtsstudiengänge Gym/Ges Zielgruppe der Veranstaltung. Das Seminar findet als Blockveranstaltung statt und schließt eine, aus einem Vortreffen sich ergebende, vorbereitende Lektüre relevanter Texte ein. Die Blocktermine geginnen um 9.00 Uhr und dauern zwischen 6 und 8 Stunden.

| | | |
|---|---|---|
| 147782 | S_Schülerinnen und Schüler im Geographieunterricht diagnostizieren \| Für Studierende nach PO 2004 auch als Begleitseminar zum Kernpraktikum wählbar<br>ME M3; ME M2; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 24.06.2015, Mi, Geo Lernatelier | *Rudolph, Y.* |

*Kommentar:*

Das Seminar findet bis zum 24.06.15 statt. Der Blocktermin am 12.06.15 findet in Raum 255, 2.OG statt.

| | | |
|---|---|---|
| 147797 | EX_Zwischen Kiez und Metropole - Geographische Erkundungen mit Schülerinnen und Schülern in Berlin \| 14.-20.06.2015 \| Für Studierende nach PO 2004 auch als Begleitseminar um Kernpraktikum wählbar)<br>ME M3; ME M2; ME E2; ME E3 | *Hemmer, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Da noch weitere Anmeldungen angenommen werden können, besteht auch die Möglichkeit, sich im Zeitraum der Belegungsfrist vom 19.01.15 bis zum 25.01.2015 im Sekretariat (persönlich oder per E-mail) anzumelden. Das VT 1 findet am 8.05.15 in Raum 255, 2.OG von 9.00 bis 17.30 statt. VT 2 : individuelles Treffen der einzelnen Arbeitsgruppen n.V. |

### Exkursionen

### Wahlbereich (freiwilliges Zusatzangebot)

| | | |
|---|---|---|
| 147801 | Ü_Kernpraktikum im Fach Geographie (Das Kolloquium ist verbindlich für alle Studierenden, die ihr Kernpraktikum im Fach Geographie mit Kernpraktikumsbericht absolvieren wollen).<br>ME M3; ME M2; ME M1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo Lernatelier | *Braun, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Rahmen der Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum werden Komponenten der Unterrichtsplanung praxisnah aufgegriffen und praktisch erprobt. Leitend in der Seminargestaltung ist hierbei die Bedarfssituation der Studierenden. Das Kolloquium ist verbindlich für alle Studierenden der Studiengänge Bachelor KJ HRGe (PO 2004), Master of Education HRGe (PO 2004) und Master of Education Gym/Ges (PO 2004), die ihr Kernpraktikum im Fach Geographie mit Kernpraktikumsbereicht absolvieren wollen. Für die Studierenden des Studiengangs Master of Education Lernbereich Gesellschaftswissenschaften (PO 2004) ist die Teilnahme am Kolloquium nicht verpflichtend, wird jedoch dringend empfohlen. | | |

## 4.1.3 Studiengang Bachelor Haupt-/Real-/Gesamtschule Geographie (PO 2011)

### Modul 1: Humangeographie I

| | | |
|---|---|---|
| 146308 | Ü Humangeographie: Bevölkerungs- und Sozialgeographie, Kurs A<br>BS 82; BS 82; BS LH; BS L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 401 | *Linnemann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Übung baut auf der Grundvorlesung Humangeographie auf und vertieft ausgewählte und zentrale Bereiche. Dies sind einerseits die klassischen Teile der Bevölkerungs- und Sozialgeographie, aber auch Elemente aus der Politischen Geographie. Im Seminar werden sowohl die konzeptionell-theoretischen Ansätze der entsprechenden Teilbereiche noch einmal thematisiert als auch ausgewählte Fallbeispiele bearbeitet.<br>Themen (Auswahl):<br>- konzeptionelle Zugänge zur Sozialgeographie<br>- Politische Geographie (u.a. Geographische Konfliktforschung, Kritische Geopolitik, Radical Geography, Diskursforschung)<br>- Soziale Segregation: Grundlagen und aktuelle Prozesse<br>- Konflikte um den öffentlichen Raum<br>- Bevölkerungsgeographie (u.a. Migration und Flüchtlinge) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 146260 | Ü Humangeographie: Wirtschaftsgeographie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS B2<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 08-18, Geo 401<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 08-18, Geo 401<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 14-16, Geo 513 | *Stade, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 323 | |

| | | |
|---|---|---|
| 146255 | Ü Humangeographie: Wirtschaftsgeographie, Kurs A<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 242 | *Gottwald-Kobras, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146312 | Ü Humangeographie: Bevölkerungs- und Sozialgeographie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 16-18, Geo 513<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 323 | *Klosterkamp, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146274 | Ü Humangeographie: Siedlungsgeographie, Kurs A<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 18-20, Geo 323<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 323 | *Krajewski, C.* |

*Kommentar:*

Die Übung vertieft - ausgehend von den Inhalten des Vorlesungsstoffes - ausgewählte Aspekte der Stadtgeographie bzw. der geographischen Stadtforschung sowie der Geographie ländlicher Siedlungen bzw. des ländlichen Raumes. Dabei stehen grundlegende theoretische Erklärungskonzepte sowie aktuelle empirische Erkenntnisse der Teilgebiete Siedlungs- und Stadtgeographie im Mittelpunkt der gemeinsamen Betrachtung.

Themen sind u.a.: Siedlungsgenese und -gestalt, ländliche Raumentwicklung, Stadtentwicklung und Verstädterung, Stadtstrukturmodelle, Analyse innerstädtischer Zentren, Städtesysteme u. Zentralörtliche Systeme, Stadt und Globalisierung, Stadtentwicklung und urbane Transformation in Deutschland, Stadtentwicklung in ausgewählten "Kulturräumen" der Erde. Die ausgewählten Themen werden durch Referate, Planspiele, mittels Textlektüre, in Gruppenarbeit oder in Diskussionen erarbeitet.

Im Rahmen der Übung werden zwei Exkursionstage (Münster (Fahrradexkursion) und Osnabrück und Münsterland) angeboten, die inhaltlich in den Seminarkontext eingebunden sind.

Voraussetzungen: Bestandene Klausur der Vorlesung "Einführung Humangeographie"

*Literatur:*

Leitliteratur:
HEINEBERG, H. (2007): Einführung in die Anthropogeographie/Humangeographie. Paderborn u.a. = Grundriss Allgemeine Geographie
HEINEBERG, H. (2013): Stadtgeographie. Paderborn. = Grundriss Allgemeine Geographie: Stadtgeographie
Gebhardt, H. et al. (2011): Geographie. Physische Geographie und Humangeographie.München

Weitere Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 146289 | Ü Humangeographie: Siedlungsgeographie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 401 | *Wood, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146293 | Ü Humangeographie: Siedlungsgeographie, Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 323 | *Richter, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146900 | Tagesexkursion zur Ü Wirtschaftsgeographie A<br>BS 82; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2 | *Gottwald-Kobras, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Noch PLÄTZE FREI... Die wirtschaftsgeographische Tagesexkursion führt am 12. Juni nach Dortmund. Anmeldung bis 10.06. unter gottwald@wwu.de oder in der Sprechstunde am 09.06. 16-17 h, R 302 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 146915 | Tagesexkursion zur Ü Wirtschaftsgeographie B<br>BS 82; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2 | *Stade, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146920 | Tagesexkursion zur Ü Siedlungsgeographie A<br>BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2 | *Krajewski, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146934 | Tagesexkursion zur Ü Siedlungsgeographie B<br>BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2 | *Wood, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146949 | Tagesexkursion zur Ü Siedlungsgeographie C<br>BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2 | *Richter, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146953 | Tagesexkursion zur Ü Bevölkerungs- und Sozialgeographie A<br>BS 82; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2 | *Linnemann, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146968 | Tagesexkursion zur Ü Bevölkerungs- und Sozialgeographie B<br>BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS 82<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 08-18<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 08-18, Geo 323<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 08-18, Geo 323 | *Klosterkamp, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146327 | Ü Humangeographie: Bevölkerungs- und Sozialgeographie, Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 401 | *Niemann, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146972 | Tagesexkursion zur Ü Bevölkerungs- und Sozialgeographie C<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH | *Niemann, P.* |

## Modul 2: Physische Geographie I

| | | |
|---|---|---|
| 143988 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs A<br>BA B2; BA L2; 24; BS L2; 11; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; 25; BS B2; BS BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Hollens, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Achtung:** Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015**). Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die | | |

Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (A)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie dem **Einfluss von Tieren** auf die Landschaft beschäftigen. Die Geländetage finden primär an Freitagen statt (Ausnahme: Samstag, den 09.05.2015). Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **A** (**Keplin**, Hollens) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Fr., 24.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Sa., 09.5.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 13:00); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Fr., 19.6.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

---

| | | |
|---|---|---|
| 144544 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; 25; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; 11; 02; BS L2; 24; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Hollens, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung:** Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015).** Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (B)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie dem **Einfluss von Tieren** auf die Landschaft beschäftigen. Die Geländetage finden an Freitagen statt. Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **B** (**Keplin**, Hollens) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Fr., 24.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 22.5.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 13:00); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Fr., 19.6.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

---

| | | |
|---|---|---|
| 144578 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs E<br>BS 82; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS 82; 02; BS L2; BA L2; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Gabel, F.* |

*Kommentar:*

**Achtung**: Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015)**. Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (E)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie der **Limnologie** beschäftigen. Die Geländetage finden an Freitagen statt. Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **E** (**Hamer**, Gabel) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Fr., 17.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 24.4.2015 um 8:30** Uhr (bis ca. 11:30); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Fr., 08.5.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

---

| | | |
|---|---|---|
| 144582 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs F<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; 02; BS L2; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Gabel, F.* |

*Kommentar:*

**Achtung**: Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015)**. Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (F)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie der **Limnologie** beschäftigen. Die Geländetage finden an Freitagen statt. Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **F** (**Hamer**, Gabel) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015**

**um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Fr., 17.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 24.4.2015 um 8:30** Uhr (bis ca. 11:30); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Fr., 08.5.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

---

| | | |
|---|---|---|
| 144559 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs G<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; 25; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; 11; 02; BS L2; 24; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Gabel, F.* |

*Kommentar:*

**Achtung**: Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015**). Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (G)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie der **Limnologie** beschäftigen. Die Geländetage finden primär an Samstagen statt (Ausnahme: Freitag, den 08.05.2015). Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **G** (**Gabel**, Hamer) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Sa., 18.04.2015. um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 24.4.2015 um 11:30** Uhr (bis ca. 14:30); Exkursion Wolbecker Tiergarten: Treff; Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Sa., 09.5.2015 um 09:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

---

| | | |
|---|---|---|
| 144563 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs H<br>BA B2; BA L2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA L2; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Gabel, F.* |

*Kommentar:*

**Achtung**: Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015**). Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre

ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (H)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie der **Limnologie** beschäftigen. Die Geländetage finden primär an Samstagen statt (Ausnahme: Freitag, den 08.05.2015). Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Kurs **H** (**Gabel**, Hamer) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Sa., 18.04.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 24.4.2015 um 11:30** Uhr (bis ca. 14:30); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Sa., 09.5.2015 um 09:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

| | | |
|---|---|---|
| 143969 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS L2; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Hollens, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung:** Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015**). Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (C)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie dem **Einfluss von Tieren** auf die Landschaft beschäftigen. Die Geländetage finden primär an Samstagen statt (Ausnahme Freitag, den 08.05.2015). Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **C** (**Hollens**, Keplin) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Sa., 25.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 08.5.2015 um 09:30** Uhr (bis ca. 13:00); Exkursion Häger/Rieselfelder; Treff: Lidl-Parkplatz Grevener/Fresnostr. (Fahrrad notwendig für Exkursion) Geländetermin 3: **Sa., 20.6.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

| | | |
|---|---|---|
| 143973 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs D | *Hollens, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS L2; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | |

*Kommentar:*

**Achtung:** Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015).** Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (D)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie dem **Einfluss von Tieren** auf die Landschaft beschäftigen. Die Geländetage finden an Samstagen statt. Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **D** (**Hollens**, Keplin) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Sa., 25.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Sa., 09.5.2015 um 09:30** Uhr (bis ca. 13:00); Exkursion Häger/Rieselfelder; Treff: Lidl-Parkplatz Grevener/Fresnostr. (Fahrrad notwendig für Exkursion) Geländetermin 3: **Sa., 20.6.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

## Modul 3: Geoinformatik I

| | | |
|---|---|---|
| 145445 | Angewandte Kartographie - Übungen<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Bartoschek, T.* |

*Kommentar:*

The course will be held in StudLabs 125, 126 and 130. On April 13, May 4 and June 1, we will switch to the lecture hall (Hörsaal). This course teaches how to employ the elements of cartography as part of a standard cartographic process that you can apply each time you make a map. You will learn to create maps that are easy to interpret and properly designed for their audience and delivery medium. This course is designed as an e-learning and self-study course. We will provide tutor and lecturer contact hours where we have room to deal with your individual problems and questions. A final examination is part of this course.

---

| | | |
|---|---|---|
| 145450 | Angewandte Kartographie - Prüfung<br>BS LH; BS L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo<br>wöchentlich, 16.07.2015 - 16.07.2015, Do, Geo Hörsaal | *Bartoschek, T.* |

*Kommentar:*

The course will be held in StudLabs 125, 126 and 130. On April 13, May 4 and June 1, we will switch to the lecture hall (Hörsaal). This course teaches how to employ the elements of cartography as part of

a standard cartographic process that you can apply each time you make a map. You will learn to create maps that are easy to interpret and properly designed for their audience and delivery medium. This course is designed as an e-learning and self-study course. We will provide tutor and lecturer contact hours where we have room to deal with your individual problems and questions. A final examination is part of this course.

## Modul 4: Physische Geographie II

| | | |
|---|---|---|
| 143954 | S Der Natur- und Kulturraum montaner Regionen<br>MS 88; BS 82; MS 88; BS LH; BS L2; BS 82; 25; 24; BS BH; BS B2; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 513 | *Malkus, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Vorbesprechung die bereits am 03. Februar um 13:00 Uhr im Raum 401 stattfindet, erhält jeder Teilnehmer ein Thema, dass er dann im Rahmen einer ca. 25 min. Präsentation vorstellt. Im Anschluss an die Präsentation werden inhaltliche, formale aber auch technische Aspekte der Präsentation gemeinsam diskutiert. Pro Sitzung werden 2-3 Themen behandelt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144267 | Ü Klimatologie, Kurs A<br>BS LH; BS L2; BS BH; 25; 24; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-15<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 14-17<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, Geo 513<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 09-18, Geo 513<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 14-16, Geo 513 | *Deventer, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Übung A wird im Gegensatz zu Übung B als Blockkurs stattfinden und nach einem kurzen Organisationstermin 2 volle (09-18:00) und 2 halbe Tage (4-5 Std.) beanspruchen:<br><br>1. Erster Termin (Organisation) ist Mittwoch, der 08. April von 14:15 - 16:00.<br>2. Darauf folgt ein voller Tag Theorie (Fr. 08.05 - 09-18 Uhr),<br>3. einer vier wöchigen Messperiode (Mi 03.06 - 14:00 Uhr). Rechnet hierfür 2.5 +-0.5 Std für den Messaufbau ein. Die Messungen laufen dann bis zum 03.07.<br>4. Am Fr. 03.07. bauen wir die Station um 10:00 Uhr ab. Nach einer Mittagspause gibt es es eine 2-stündige Einführung in Datenbearbeitung und Datenanalyse (13:00-15:30)<br>5. Der Kurs schließt ab mit einem vollen Tag Ergebnissvorstellung (Fr. 10.07 - 09-18:00 Uhr) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144271 | Ü Klimatologie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; 24; 25; BS BH; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 30.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 513 | *Fleischer, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorrang haben Studierende, für die diese Übung in der Studienordnung vorgesehen ist und zum Abschluss des Studiums benötigt wird. Das sind insbesondere BSc Landschaftsökologen im 4. Semester und BSc Geoinformatiker im 6. Semester. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144362 | S Mensch-Umwelt-Beziehungen an Gewässern<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS BH; BS L2; BS LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 25.05.2015, Di, Geo 401 | *Gabel, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 09.04.2015 - 28.05.2015, Do, Geo 401 | |

*Kommentar:*

Achtung: Vorbesprechung mit finaler Platz- und Referatsthemenvergabe am 5.2.2015 um 11.45h Uhr in Raum 554. Wenn Sie nicht persönlich teilnehmen können, schicken Sie bitte eine Vertretung. Ohne Anwesenheit bei der Vorbesprechung ist eine Teilnahme am Kurs nicht möglich. Das Seminar befasst sich mit den vielfältigen Ansprüchen, die die Menschen an die modernen Flussauen und Gewässer im Allgemeinen in Deutschland stellen und nähert sich diesem äußerst vielseitigen und dynamischen Landschaftstyp aus verschiedenen Sichtweisen. Die Aue wird als Natur- und Kulturlandschaft präsentiert, wobei das Seminar besonders die daraus resultierenden Nutzungskonflikte thematisiert. Auch die aus der europäische Wasserrahmenrichtlinie abgeleiteten Instrumente zum Gewässermanagement werden vorgestellt. Durch die fachübergreifende, ökologisch-geographische Ausrichtung des Seminars wird die sektorale Sichtweise auf Gewässer und Auen aufgebrochen, so dass Perspektiven für die zukünftige Entwicklung von Gewässern und Auen abgeschätzt werden. U. a. werden die folgenden Themenfelder behandelt: - Hydrologische Grundlagen und Standortfaktoren in der natürlichen Aue - Flüsse als Siedlungsräume und Verkehrsträger - Energiegewinnung an Gewässern - Maßnahmen zur Gewässerrenaturierung - Wirtschaftszone Aue - Tourismus in der Aue - Kanalneu- und ausbau - Regionale und globale Wasserkonflikte Achtung: Vorbesprechung mit finaler Platz- und Referatsthemenvergabe am 5.2.2015 um 11.45h Uhr in Raum 554. Wenn Sie nicht persönlich teilnehmen können, schicken Sie bitte eine Vertretung. Ohne Anwesenheit bei der Vorbesprechung ist eine Teilnahme am Kurs nicht möglich.

| | | |
|---|---|---|
| 144840 | S Darß - Rügen (nur in Verbindung mit Exkursion Darß - Rügen)<br>BS 82; MS 88; BS BH; BS 82; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Vogel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144855 | S Skandinavien - Lappland<br>BS 82; MS 88; BS BH; BS 82; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Buttschardt, T.* |

*Kommentar:*

Die Vorbesprechung zum Seminar findet am Donnerstag, den 09.04.2015 um 16 UHr in Raum 455 statt. Wegen einer Terminüberschneidung mit M8 kann das Seminar voraussichtlich Dienstag erst von 18-20 Uhr stattfinden.

## Modul 5: Humangeographie II

| | | |
|---|---|---|
| 146370 | S Landschaftswandel, Wertewandel, Lebenswandel in NRW<br>BS 82; BS LH; BS B2; BS 82; BS L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 401 | *Bischoff, C.* |

*Kommentar:*

Der räumliche Wandel in der regioanlen Geographie kann anhand verschiedener Kriterien nachvollzogen werden. Hierzu kann man messbare Indikatoren, aber auch veränderte Wahrnehmungen von Akteuren heranziehen. Wie sich Landschaften, Wertvorstellungen (und ihr Niederschlag im Raum), aber auch Lebensstile verändert haben, soll in diesem Seminar anhand von drei großen Themenblöcken mit mehreren Beispielen untersucht werden.

*Bemerkung:*

Die verbindliche Vorbesprechung ist am Mittwoch, den 4. Februar 2015, von 12.15-13.00 h in R. 309 (Heisenbergstr. 2).

*Literatur:*

| |
|---|
| Wird ggf. im Seminar bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 146236 | V Ringvorlesung "Entwicklungszusammenarbeit und Nachhaltigkeit"<br>MS 88; BS 82; MS 88; 21; ME M3; BS LH; BS 82; BS L2; LS; A1; BS L2; MA 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 16-18<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 323 | *Krajewski, C.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Die Ring-Vorlesung präsentiert aus der Perspektive humangeographischer Forschung aktuelle Konzepte und Erkenntnisse zur geographischen Entwicklungs- und Nachhaltigkeitsforschung. Referenten sind sowohl Dozent/innen des IfG als auch Gastreferenten, die im Rahmen des geographischen Kolloquiums in die Ring-Vorlesung eingebunden sind. Details zur Vorlesung werden in der 1. Sitzung vorgestellt. |

| | | |
|---|---|---|
| 146547 | S Stadt- und Regionalentwicklung in Osteuropa<br>BS L2; BS B2; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 323 | *Krajewski, C.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Das Seminar widmet sich aktuellen Entwicklungstrends ausgewählter Städte und Regionen im östlichen Europa. Im Kontext von Globalisierungsprozessen und postsozialistischer Transformation soll insbesondere die jeweils spezifische Strahlkraft nationaler Metropolen vor dem Hintergrund länderspezifischer Entwicklungspfade analysiert werden. Schwerpunktthemen sind dabei: stadtplanerische Aspekte und unterschiedliche Entwicklungstendenzen einer Urban Governance ebenso wie Phänomene sozialer Segregation, die Stadt als Ort kultureller Produktion sowie weitere wirtschafts-, bevölkerungs- und kulturgeographische Fragestellungen in multidimensionaler Perspektive. |
| *Bemerkung:* |
| Vorbesprechung: Mo.,2.2. um 18 Uhr (R. 323) |

| | | |
|---|---|---|
| 146365 | S Migration in Europa<br>BS BH; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 10.07.2015 - 11.07.2015, -, Geo 323<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 26.06.2015 - 27.06.2015, -, Geo 323<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, Geo 323 | *Kobras, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146475 | S Stadt- und Regionalentwicklung in Norddeutschland<br>BS 82; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 18-20, Geo 323<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 323<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 15.07.2015, Do, Geo 401<br>wöchentlich, - , - | *Schwarze, T.* |

## Modul 6: Regionale Geographie

| | | |
|---|---|---|
| 146370 | S Landschaftswandel, Wertewandel, Lebenswandel in NRW<br>BS 82; BS LH; BS B2; BS 82; BS L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 401 | *Bischoff, C.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Der räumliche Wandel in der regioanlen Geographie kann anhand verschiedener Kriterien |

nachvollzogen werden. Hierzu kann man messbare Indikatoren, aber auch veränderte Wahrnehmungen von Akteuren heranziehen. Wie sich Landschaften, Wertvorstellungen (und ihr Niederschlag im Raum), aber auch Lebensstile verändert haben, soll in diesem Seminar anhand von drei großen Themenblöcken mit mehreren Beispielen untersucht werden.

*Bemerkung:*

Die verbindliche Vorbesprechung ist am Mittwoch, den 4. Februar 2015, von 12.15-13.00 h in R. 309 (Heisenbergstr. 2).

*Literatur:*

Wird ggf. im Seminar bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 146350 | S Iberische Halbinsel<br>BS 82; BS B2; BS L2; BS LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 323 | *Richter, J.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 146547 | S Stadt- und Regionalentwicklung in Osteuropa<br>BS L2; BS B2; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 323 | *Krajewski, C.* |

*Kommentar:*

Das Seminar widmet sich aktuellen Entwicklungstrends ausgewählter Städte und Regionen im östlichen Europa. Im Kontext von Globalisierungsprozessen und postsozialistischer Transformation soll insbesondere die jeweils spezifische Strahlkraft nationaler Metropolen vor dem Hintergrund länderspezifischer Entwicklungspfade analysiert werden. Schwerpunktthemen sind dabei: stadtplanerische Aspekte und unterschiedliche Entwicklungstendenzen einer Urban Governance ebenso wie Phänomene sozialer Segregation, die Stadt als Ort kultureller Produktion sowie weitere wirtschafts-, bevölkerungs- und kulturgeographische Fragestellungen in multidimensionaler Perspektive.

*Bemerkung:*

Vorbesprechung: Mo.,2.2. um 18 Uhr (R. 323)

---

| | | |
|---|---|---|
| 143935 | Harz (3 Tage)<br>24; 25; MS 88; BS 82; BS 82; BS LH; MS 88; BS L2; BS B2; BS BH; BS 82 | *Malkus, A.* |

*Kommentar:*

Neben dem Westharz gehört der Göttinger Wald zum Exkursionsgebiet. Auf der Exkursion werden verschiedene Aspekte unterschiedlicher Themengebiete behandelt. Neben Karst- oder Granitmorphologie gehören auch Themen wie Waldschäden, Energiegewinnung, Nationalparks oder Moore zum Programm der Exkursion. An allen Tagen sind Geländeaufenthalte mit längern Fußwegen fester Bestandteil der Exkursion. Die Unterbringung erfolgt in der DJH Goslar, zur Anreise werden Kleinbusse genutzt, die von den Teilnehmern selbst gefahren werden. Die Kosten für Ü/F und Anreise liegen zwischen 60 und 90 Euro. Zu Beginn des Sommersemesters werden bei einer Vorbesprechung die Plätze gegen Anzahlung verbindlich vergeben. Der exakte Termin steht noch nicht fest, in jedem Fall wird die Exkursion an einem Wochenende im Mai oder Juni von Freitag bis Sonntag stattfinden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 143940 | Ötztaler Alpen (11 Tage)<br>BS LH; BS 82; BS L2; BS 82; BS B2; 24; 11; BS BH; 25; MS 88; BS 82; BS 82; MS 88 | *Malkus, A.* |

*Kommentar:*

Die Exkursion findet ca. Anfang September 2015 im Kaunertal statt. Sie ist in erster Linie gedacht für 2Fach Bachelorstudiengänge (bes. für die Seminarteilnehmer "Der Natur- und Kulturraum montaner

Regionen"). Die Seminarteilnahme ist jedoch nicht verpflichtend, auch BSc oder MSc-LÖK Studenten können an der Exkursion teilnehmen. Basislager der Exkursion ist das Gepatschhaus auf 1928 m ü NN. Von der DAV-Hütte (www.gepatschhaus.at) führen Ein- oder Zweitagestouren in das umliegende Hochgebirge, dabei werden Höhen von über 3600 m erreicht. Da alle Touren zu Fuß unternommen werden, ist eine gute Outdoorausrüstung ebenso unabdingbar wie eine **gute körperliche Konstitution**. Zudem müssen alle Teilnehmer trittsicher und schwindelfrei sein. Zum Exkursionsprogramm gehört u.a. eine geführte Tour über den Gepatschgletscher zum Vernagtferner, eine Tour um den Gepatsch-Staussee oder eine Tour ins Verpeiltal. Neben der Hochgebirgsmorphologie (glaziale und periglaziale Formen) werden Themen wie Almwirtschaft, Energiegewinnung durch (Pump-) Speicherkraftwerke, (Sommerski-)Tourismus, alpine Schutzgebiete, Hochgebirgsflora und -fauna, etc. behandelt. Die Teilnehmerzahl ist auf 17 begrenzt.
Kosten für Ü/HP und Anreise ca. 450,00 - 500,00 €.

---

| | | |
|---|---|---|
| 143954 | S Der Natur- und Kulturraum montaner Regionen<br>MS 88; BS 82; MS 88; BS LH; BS L2; BS 82; 25; 24; BS BH; BS B2; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 513 | *Malkus, A.* |

*Kommentar:*

In der Vorbesprechung die bereits am 03. Februar um 13:00 Uhr im Raum 401 stattfindet, erhält jeder Teilnehmer ein Thema, dass er dann im Rahmen einer ca. 25 min. Präsentation vorstellt. Im Anschluss an die Präsentation werden inhaltliche, formale aber auch technische Aspekte der Präsentation gemeinsam diskutiert. Pro Sitzung werden 2-3 Themen behandelt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144362 | S Mensch-Umwelt-Beziehungen an Gewässern<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS BH; BS L2; BS LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 25.05.2015, Di, Geo 401<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 28.05.2015, Do, Geo 401 | *Gabel, F.* |

*Kommentar:*

Achtung: Vorbesprechung mit finaler Platz- und Referatsthemenvergabe am 5.2.2015 um 11.45h Uhr in Raum 554. Wenn Sie nicht persönlich teilnehmen können, schicken Sie bitte eine Vertretung. Ohne Anwesenheit bei der Vorbesprechung ist eine Teilnahme am Kurs nicht möglich. Das Seminar befasst sich mit den vielfältigen Ansprüchen, die die Menschen an die modernen Flussauen und Gewässer im Allgemeinen in Deutschland stellen und nähert sich diesem äußerst vielseitigen und dynamischen Landschaftstyp aus verschiedenen Sichtweisen. Die Aue wird als Natur- und Kulturlandschaft präsentiert, wobei das Seminar besonders die daraus resultierenden Nutzungskonflikte thematisiert. Auch die aus der europäische Wasserrahmenrichtlinie abgeleiteten Instrumente zum Gewässermanagement werden vorgestellt. Durch die fachübergreifende, ökologisch-geographische Ausrichtung des Seminars wird die sektorale Sichtweise auf Gewässer und Auen aufgebrochen, so dass Perspektiven für die zukünftige Entwicklung von Gewässern und Auen abgeschätzt werden. U. a. werden die folgenden Themenfelder behandelt: - Hydrologische Grundlagen und Standortfaktoren in der natürlichen Aue - Flüsse als Siedlungsräume und Verkehrsträger - Energiegewinnung an Gewässern - Maßnahmen zur Gewässerrenaturierung - Wirtschaftszone Aue - Tourismus in der Aue - Kanalneu- und ausbau - Regionale und globale Wasserkonflikte Achtung: Vorbesprechung mit finaler Platz- und Referatsthemenvergabe am 5.2.2015 um 11.45h Uhr in Raum 554. Wenn Sie nicht persönlich teilnehmen können, schicken Sie bitte eine Vertretung. Ohne Anwesenheit bei der Vorbesprechung ist eine Teilnahme am Kurs nicht möglich.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144640 | Exk. Basisexkursion Landschaftskunde: Querprofil Südwestdeutschland<br>04.06.-07.06.2015<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; MS 88; BS L2; BS B2; BS BH; 24; 25; MS 88 | *Buttschardt, T.* |

*Kommentar:*

Termin: 04.06.-07.06.2015 Diese Exkursion führt uns nach Südwestdeutschland. Wir starten in der nördlichen Oberrheinebene und fahren ein Querprofil über Schwarzwald, südwestdeutsches Schichtstufenland, schwäbische Alb, Alt- und Jungmoränenland bis zu den ausläufern der Alpen (vgl. VL Einf. in die Geologie und Geomorphologie bzw. Physische Geographie, LE 6, Folie 9). Es werden die von den naturräumlichen Ausgangsbedingungen abhängigen Landschaftsausprägungen, die Formenausstattung, die Böden, der Wasserhaushalt und das Relief vorgestellt sowie die Genese, naturschutzfachliche Bedeutung und die Nutzungs- und Siedlungsformen erläutert. Hinzu kommt die Umwelthistorische Entwicklung und die aktuellen wirtschaftsgeographischen Gegebenheiten. Wir fahren mit 3 VW-Bussen der Uni oder einer Autovermietung. Die Übernachtung erfolgt in Naturfreundehäusern, Jugendherbergen und Heuhotels. Die Platzzahl ist auf 26 beschränkt. Die Fahrtkosten belaufen sich auf ca. 50 EUR. Hinzu kommen die 3 Übernachtungen (je 10-20 EUR) und Verpflegung. Rückkehr ist am Sonntag spät in der Nacht! Die Exkursion ergänzt die Inhalte der landschaftsökologischen Grundlagenmodule im Bachelor für Haupt- und Nebenfachstudierende. Die Platzzahl ist auf 26 beschränkt. Eine Vorbesprechung wird auf http://www.uni-muenster.de/OekologischePlanung/ angekündigt sowie den angemeldeten per Mail bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 144654 | Exk. Vertiefungsexkursion Ökologische Planung: Urbane Fließgewässer<br>27.06.2015<br>25; MS 88; BS 82; 24; BS B2; BS 82; BS L2; BS LH; BS BH; 11; BS 82; BS 82; MS 88 | *Buttschardt, T.* |

*Kommentar:*

Termin: 27.06.2015 Die Exkursion ist als Fahrradexkursion angelegt und bereits die Münstersche Aa und einige der Nebengewässer (u.a. den Kinderbach in dessen Aue unser Institutsgebäude steht). Wir werfen den blick auf die Gewässer aus Sicht der WRRL und des Hochwasserschutzes. Hierbei werden theoretische Konzepte (Strahlwirkungskonzept), Handlungsanleitungen (Blaue Richtlinie), Kartierverfahren und Wertparameter in der Praxis beleuchtet sowie Renaturierungsstrecken verschiedenenen Alters in Augenschein genommen. Die Exkursion endet offen in einem Biergarten vor den Toren der Stadt mit einem gemütlichen beisammensein. Kosten: Keine
Ausrüstung: Fahrrad, Rucksackverpflegung
Leistungen: Protokoll

| | | |
|---|---|---|
| 144669 | Exk. Hainich (3 Tage)<br>25; 24; BS 82; BS BH; BS B2; BS L2; MS 88; BS LH; BS 82; BS 82; MS 88 | *Kleinebecker, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146202 | V Einführung in die regionale Geographie<br>BS 82; BS 82; BS LH; A1; BS L2; LS; BS BH; BA BG; ME M3; BS B2; 24; 25; BS 82; 21<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo Hörsaal | *Wood, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146306 | Exk Berlin (6 Tage)<br>BS LH; MS 88; BS B2; BS L2; BS 82; MS 88; BS 82 | *Reuber, P.* |

*Kommentar:*

Berlin ist derzeit eine der dynamischsten und spannendsten Städte Europas. Die Jahre nach der Wiedervereinigung waren und sind geprägt von einem starken Umbau der Stadt und von einem Imagewandel mit Etiketten wie Hauptstadt, Modestadt, Hipster-Stadt etc. All diese Prozesse haben sowohl auf der Ebene der Stadtplanung und Stadtentwicklung, der Wirtschaftsentwicklung und der sozialen Segregation erhebliche Veränderungen mit sich gebracht, die nicht selten auch von raumbezogenen Konflikten begleitet sind. Die Exkursion thematisiert diese Prozesse an ausgewählten Themen (z.B. Hauptstadtumbau, Imagewandel, Gentrifizierung und andere Formen sozialer Segregation) und Standorten (z.B. Mitte, Prenzlauer Berg, Kreuzberg, Neuköllln, Friedrichshain).

| | | |
|---|---|---|
| 146839 | Exk Brüssel und Belgien (6 Tage)<br>BS L2; MS 88; BS 82; BS B2; BS LH; MS 88<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 18-20, Geo 323 | *Grabski-Kieron, U.* |

*Kommentar:*

Exkursion Brüssel und Belgien 2015 Institutionen der Europäischen Union Stadt- und Regionalentwicklung in Flandern und Wallonie 20.-25. September 2015 (6 Tage) Thematische Schwerpunkte: Institutionen der Europäischen Union, EU-Politik, Stadtentwicklung (Brüssel/Brügge), Regionalentwicklung und -planung Flandern und Wallonie, Wirtschaftsentwicklung und Strukturwandel, Ländliche Raumentwicklung, Kulturlandschaftsentwicklung Anmeldung gemäß Prioritätenwahl: Eine Interessiertenliste zum analogen Eintrag liegt ab dem 19.01.2015 im Sekretariat des Instituts für Geographie (Frau Härtl, R. 304) aus (Anmeldung bis Mo., 26.1.15). Erstellung u. Aushang der Teilnehmerliste (inkl. Reserve-/Nachrückerliste) erfolgt bis zum 29.1.15 (Platzvergabe nach Bedürftigkeit) Vorbesprechung: Di., 3.2.15, 13 Uhr s. t., R. 513

| | | |
|---|---|---|
| 144730 | Exk. Nordost-Griechenland (11 Tage)<br>BS 82; BS 82; MS 88; BS BH; BS L2; BS LH; BS B2; BS 82; MS 88 | *Mattes, H.* |

*Kommentar:*

Die Exkursion wird in der zweiten Septemberwoche 2015 stattfinden. Die Exkursion führt in den Nordosten Griechenlands. Die unmittelbare Nachbarschaft von Küste und Gebirge mit völlig verschiedenem geologischem Aufbau bietet eine überraschend vielfältige Ausprägung der Landschaft, die entsprechend unterschiedlich vom Menschen in Nutzung genommen wurde. Die Tier- und Pflanzenwelt aus drei biogeographischen Regionen, die wechselvolle Geschichte des Landes und die kulturell sehr unterschiedlichen geprägten Volksgruppen tun ihr Übriges, das Maß an Vielfalt zu erhöhen. Den Exkursionsleitern kommt es insbesondere darauf an, die Zusammenhänge zwischen Natur- und Kulturlandschaft aufzuzeigen.

| | | |
|---|---|---|
| 144745 | S Nordost-Griechenland (Vorbereitungsseminar für die Exkursion im SS 2015)<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS L2; MS 88; BS 82; BS LH<br>n. V., - , Blockterm. | *Mattes, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144750 | Westsibirien ( 14 Tage 27.07.- 09.08.2015)<br>MS 88; BS BH; BS B2; BS 82; BS L2; BS 82; BS LH; BS 82; MS 88 | *Hölzel, N.* |

*Kommentar:*

Rahmenthema: Natur, Landnutzung und globaler Wandel in Westsibirien Themenschwerpunkte: Klima-, Boden- und Vegtationsgradieten entlang des latitudinalen Gradienten; kontinentale Ökosysteme und deren Biodiversität, sozialer und wirtschatlicher Wandel im Zuge der postsowjetischen Transformation, Öl- und Gasförderung, Landwirtschaft, Umweltprobleme Teinehmerzahl: 16 Exkursionsbegleitendes Blockseminar Selbständige An- und Abreise nach Tyumen Konzept: ca. 1000 km langes landschaftsökologsiches N-S Transekt durch das Westsibirische Tiefland von der Waldsteppe im Süden (Grenze zu Kasachstan) bis in die Taiga am mittleren Ob (Autonomes Gebiet der Chanten und Mansen) Route:Tyumen-Ischim-Tyumen-Tobolsk- Chanti Manasisk-Tyumen (Fahrstrecke mit Bus ca. 3000 km) Rahmenbedingungen: Wetter: sehr heiß > 35 °C oder ggfs. auch sehr kalt (Norden!); viele Mücken und Zecken (Tragen von langer Schutzkleidung und Netzen auch bei Hitze!); lange Busfahrten (insges. ca. 3000 km) auf teilweise sehr schlechten Straßen, Bus ohne Klimaanlage und mit durchgechlagenen Stoßdämpfern; in ländlichen Regionen kein WC, kein warmens Wasser, keine Duschen; fettes und teilweise sehr fleischlastiges Essen. Vorasusetzungen: Starkes Interesse an der Region und den Exkursionsthemen, Übernahme von Referatsthemen und Protokollteilen; Interesse an Kontakten zu russischen Studierenden; Toleranz gegenüber einfachen Lebensbedingungen ohne Komfort; Belastbarkeit/ Stresstoleranz gegenüber: sehr heißem/kaltem

Wetter, Mücken und Zecken, langen Busfahrten, einfachen Lebensbedingungen etc.; gültiger Reisepass

| | | |
|---|---|---|
| 144779 | Exk. Lappland (25.07.-11.8.2015)<br>BS LH; BS 82; BS L2; BS 82; BS B2; BS BH; MS 88; BS 82; BS 82; MS 88 | *Vogel, A.* |

*Kommentar:*

Termin: 25.07.-11.8.2015 "Arktische Wälder, Fjorde, Täler, Wasserfälle, Mitternachtssonne und Nordlicht. Im Abisko können Sie das ganze Jahr über Abenteuer erleben" so wird schedisch Lappland beworben. Die Exkursion ist als große Exkursion angelegt. Daher sind Vorbereitungsseminar, Exkursionstagebuch und Exkursionsbericht verpflichtend abzugeben. Die Exkursion startet in Stockholm. Sie Anreise nach und Rückreise von dort erfolgt individuell. Von Stockholm geht es mit dem Zug über Kirunga (Bergbau) nach Abisko, einer Forschungs- und Nationalparktstation. Dort werden wir unsere Unterkunft haben und in mehreren Touren Lappland erwandern und erfahren. Es sind zwei mehrtägige Wanderungen (in die Wildnis) geplant, wo wir in Zelten übernachten. Zudem ist eine Fahrt nach Narvik geplant. Das Thema der Exkursion ist das Studium der subarktischen Lebensräume wie subpolarer Birkenwald; Hochstaudenflur, Fjell, Moore u.a.. Durch die Arbeit der seit Anfang des 20. Jahrhundert bestehenden Forschungsstation in Abisko gehört der Raum zu den am besten erforschten Gebieten der borealen Zone unter anderem auch zu den (möglichen) Auswirkungen der globalen Erwärmung auf arktische Ökosysteme. Kosten: Leider sind die Zuschüsse von Fachbereich und Institut noch nicht bekannt. Bei der letzten Exkursion in 2008 musste mit 800 EUR gerechnet werden.

| | | |
|---|---|---|
| 144783 | Exk. Darß/Rügen (8 Tage)<br>BS 82; 25; BS L2; BS B2; BS 82; MS 88; 24; BS LH; BS 82; BS BH; BS 82; BS 82<br>Termin s. Aushang, 23.05.2015 - 30.05.2015, Sa | *Vogel, A.* |

*Kommentar:*

Die Exkursion findet statt vom 23.05 - 30.05.2015
Themenschwerpunkte sind:
- Landschaftsentwicklung und -Gliederung an der südlichen Ostseeküste
- Küsten-, Wald und Grünlandlebensräume (Vegetation, Standortsverhältnisse und anthropogene Einflüsse
- Organisation und Entwicklung der Schutzgebiete (Nationalparke, Biosphärenreservat)

In einem Blockseminar werden von den Teilnehmern Referate zu den einzelnen Themen gehalten. Damit werden auch die Exkursionsbedingungen für den Studiengang MSc LÖK erfüllt.

Übernachtet wird in der Jugendherberge Ibenhorst/Darß sowie in eigenen Zelten auf dem Campingplatz Nipmerow/Rügen. Die Kosten für Fahrt (Kleinbusse), Unterkunft und Vollverpflegung belaufen sich auf ungefähr 270 Euro.

Angesprochen sind Studenten in den Studiengängen (Bsc, Msc) der Landschaftsökologie.
Bei Grundkenntnissen in physischer Geographie/Lök sind auch Studierende der Geographie und anderer Fachrichtung eingeladen.
Anmeldungen sind vorzunehmen per email bei: voghild@uni-muenster.de

| | | |
|---|---|---|
| 144798 | Exk. Neophyten - Verbreitung, Problematik, Management /Hagen, Witten / Tal | *Thiele, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | der Ruhr und der Volme<br>BS L2; BS B2; MS 88; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS BH; 24; 25;<br>BS L2; BS 82; MS 88; BS 82 | |

*Kommentar:*

An Ruhr und Nebenflüssen sind Indisches Springkraut (*Impatiens glandulifera*), Japanischer Staudenknöterich (*Fallopia japonica*) und Riesen-Bärenklau (*Heracleum mantegazzianum*) invasiv. Stellenweise bilden sie ausgedehnte Massenbestände, die einheimische Pflanzengesellschaften ersetzen und möglicherweise Arten bedrohen. Die Ausbreitung dieser invasiven Neophyten setzt sich entlang von Straßen und Leitungstrassen in die weitere Umgebung fort. Wir werden uns Vorkommen dieser drei Neophyten in der Umgebung von Hagen anschauen, Auswirkungen auf die Vegetation untersuchen und Zusammenhänge zwischen Invasionsprozess, Landnutzungswandel und anthropogener Infrastruktur ergründen. Implikationen für Neophyten-Management und ökologische Planung werden diskutiert.

*Bemerkung:*

Termin: 03.07.2015; Abfahrt vom ILÖK 8:30 Uhr Dauer: ganztägig Ort: Ruhrtal bei Hagen u. angrenzendes Bergland Kosten: Fahrt ca. 10 EUR Reisemittel: Kleinbusse Materialien: Pflanzenbestimmungsutensilien (Floren, Lupe etc.); Schreibzeug.

*Literatur:*

Kowarik, I. (2010) Biologische Invasionen: Neophyten und Neozooen in Mitteleuropa. Stuttgart: Ulmer.

| | | |
|---|---|---|
| 144840 | S Darß - Rügen (nur in Verbindung mit Exkursion Darß - Rügen)<br>BS 82; MS 88; BS BH; BS 82; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Vogel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144855 | S Skandinavien - Lappland<br>BS 82; MS 88; BS BH; BS 82; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Buttschardt, T.* |

*Kommentar:*

Die Vorbesprechung zum Seminar findet am Donnerstag, den 09.04.2015 um 16 UHr in Raum 455 statt. Wegen einer Terminüberschneidung mit M8 kann das Seminar voraussichtlich Dienstag erst von 18-20 Uhr stattfinden.

| | | |
|---|---|---|
| 146475 | S Stadt- und Regionalentwicklung in Norddeutschland<br>BS 82; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 18-20, Geo 323<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 323<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 15.07.2015, Do, Geo 401<br>wöchentlich, - , - | *Schwarze, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146480 | S Frankreich<br>BS L2; BS B2; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 242 | *Grabski-Kieron, U.* |

## Modul 7a: Raumplanung und Angewandte Geographie

## Schwerpunkt Angewandte Geographie

| | | |
|---|---|---|
| 146346 | S Aktuelle Themen der räumlichen Planung und Stadtentwicklung<br>BS 82; BS LH; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 401<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 401 | *Conrad, H.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von der Vorlesung, in der ein Überblick über die rechtlichen, methodischen, instrumentellen und organisatorischen Rahmungen der Raumplanung auf den Ebenen von Bund, Ländern und Gemeinden der Bundesrepublik Deutschland sowie die Planungsverfahren, -inhalte und -typen vermittelt wurde, vertieft und ergänzt das Seminar das in der Vorlesung erworbene Basiswissen für das Fachgebiet Orts-, Regional- und Landesentwicklung/Raumplanung.
Der Schwerpunkt des Seminars liegt auf den methodischen und inhaltlichen Grundlagen der räumlichen Planung. Im Mittelpunkt stehen dabei vor allem Themen der Regionalentwicklung und der kommunalen Planung. Die Arbeit im Seminar stützt sich neben regelmäßigen Hausaufgaben im Wesentlichen auf Planspielaufgaben und Referate, die in Kleingruppen als Selbststudiumsaufgabe zu bearbeiten sind und im Plenum vorgestellt und diskutiert werden.

*Literatur:*

Akademie für Raumforschung und Landesplanung (Hrsg., ARL): Grundriß der Raumordnung und Raumentwicklung. Hannover 2011. Grabski-Kieron, U. (2005): Raumforschung, Raumordnung und räumliche Planung in der Bundesrepublik Deutschland. In: Schenk, W. u. K. Schliephake (Hrsg.)(2005): Allgemeine Anthropogeographie. Gotha u. Stuttgart. S. 666-725. Henckel, D., Kuczkowski, v.K., Lau, P. et.al. (2010): Planen-Bauen-Umwelt. Ein Handbuch. Wiesbaden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 146236 | V Ringvorlesung "Entwicklungszusammenarbeit und Nachhaltigkeit"<br>MS 88; BS 82; MS 88; 21; ME M3; BS LH; BS 82; BS L2; LS; A1; BS L2; MA 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 16-18<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 323 | *Krajewski, C.* |

*Kommentar:*

Die Ring-Vorlesung präsentiert aus der Perspektive humangeographischer Forschung aktuelle Konzepte und Erkenntnisse zur geographischen Entwicklungs- und Nachhaltigkeitsforschung. Referenten sind sowohl Dozent/innen des IfG als auch Gastreferenten, die im Rahmen des geographischen Kolloquiums in die Ring-Vorlesung eingebunden sind. Details zur Vorlesung werden in der 1. Sitzung vorgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 146399 | S Fachkräftemangel als Aufgabe der Kommunalplanung und Wirtschaftsförderung - Strategien und Konzepte<br>BS LH; BS L2; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 08-18<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 08-18, Geo 242<br>Einzeltermin, 21.06.2015, So 08-18, Geo 242<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 18-20, Geo 323<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 08-18, Geo 513 | *Weiß, W.* |

*Kommentar:*

Stadtplanung und Wirtschaftsförderung sind seit einigen Jahren ein wichtiges Berufsfeld für GeographInnen. Neben den theoretischen und fachlichen Grundlagen sowie Arbeitsfelder für beide Fachbereiche fokussiert das Seminar auf die aktuelle Fachkräftediskussion. Maßgeblichen Anteil an der Zukunftsfähigkeit einer Kommune als Wirtschaftsstandort hat die Verfügbarkeit einer ausreichenden Anzahl von Fachkräften für Unternehmen. In weiten Teilen Bayerns und Baden-

Württembergs ist diese maßgeblich durch die demografische Entwicklung bestimmte Problemstellung durch Arbeitslosenzahlen nahe der Vollbeschäftigung ein zunehmend negativer Einflussfaktor. Kann eine Kommune, können Wirtschaftsförderung und Stadtplanung hier steuern und diese Entwicklung positiv beeinflussen und die Abwanderung von Unternehmen abwenden? Das Seminar wird aufgrund der Nachfrage als "Vor-Ort"-Seminar in Münster durchgeführt. Es ist ein Geländetag für Freitag (19.06.2015) im Raum NRW eingeplant. Mit Unkosten von etwa 20€ ist zu rechnen.

*Literatur:*

Literaturhinweise (Auswahl): Brandmeyer, K. et al (2008): Marken stark machen. Techniken der Markenführung.Mörlenbach Bröckling, F., Gottwald, M., Krajewski, C. u. S. Thiesing (2011): Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten. Münster (5. Aufl.) = Studienblätter der Arbeitsgemeinschaft Angewandte Geographie Münster, Heft 10 Doppler, K.; Lauterburg, K. (2008): Change Management: Den Unternehmenswandel gestalten. Frankfurt Eckardt, A (Hrsg., 1999): Global Players in lokalen Bindungen. Unternehmensglobalisierung in soziologischer Perspektive. Berlin Enaux, C. et al (2012): Strategisches Talent Management: Potenziale systematisch finden und entwickeln. Freiburg i.B. Funk, M. (2009): Unternehmen im Fokus lokaler Standortpolitik. Sternenfels Habbel, F.-R.; Huber, A. (2010): Wirtschaftsförderung 2.0. Erfolgreiche Strategien zur Zusammenarbeit von Wirtschaft, Verwaltung und Politik in Clustern und sozialen Netzwerken. Boizenburg Hardtke, A.; Kleinfeld, A. (2011): Gesellschaftliche Verantwortung von Unternehmen. Von der Idee der Corporate Social Responsibility zur erfolgreichen Umsetzung. Wiesbaden Hartschen, M.; Scherer, J. & C. Brügger (2009): Innovationsmanagement. Die 6 Phasen von der Idee zur Umsetzung. Staßfurt Hilb, Martin (2009): Integriertes Personal-Management. Ziele - Strategien - Instrumente. 19. Aufl., Köln Hogrebe, F.; Kruse, W. (2013): Kommunale Wirtschaftsförderung: Handbuch und Leitfaden für die Verwaltungspraxis von Heute nach Übermorgen. Stadthagen Krings-Heckemeier, M.-T. & U. Pfeiffer (2008): Kinder- und Jugendfreundlichkeit deutscher Städte und Gemeinden. Ludwigsburg Markert, P. (2009): Strategisches Marketing für kommunale Zentren in Baden-Württemberg. Tübingen North, K. (2002): Wissensorientierte Unternehmensführung. Wertschöpfung durch Wissen. Wiesbaden Rechl, R. & Rogg, W. (2003): Kommunale Wirtschaftsförderung. Standortdialog und Standortentwicklung in Kommunen und Regionen. Sternenfels Ritz, A.; Thom, N. (Hrsg.; 2011): Talent Management. Talente identifizieren, Kompetenzen entwickeln, Leistungsträger erhalten. Wiesbaden Scholz, Christian (2011): Grundzüge des Personalmanagements. München

## Schwerpunkt Raumplanung

| | | |
|---|---|---|
| 146346 | S Aktuelle Themen der räumlichen Planung und Stadtentwicklung<br>BS 82; BS LH; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 401<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 401 | *Conrad, H.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von der Vorlesung, in der ein Überblick über die rechtlichen, methodischen, instrumentellen und organisatorischen Rahmungen der Raumplanung auf den Ebenen von Bund, Ländern und Gemeinden der Bundesrepublik Deutschland sowie die Planungsverfahren, -inhalte und -typen vermittelt wurde, vertieft und ergänzt das Seminar das in der Vorlesung erworbene Basiswissen für das Fachgebiet Orts-, Regional- und Landesentwicklung/Raumplanung.
Der Schwerpunkt des Seminars liegt auf den methodischen und inhaltlichen Grundlagen der räumlichen Planung. Im Mittelpunkt stehen dabei vor allem Themen der Regionalentwicklung und der kommunalen Planung. Die Arbeit im Seminar stützt sich neben regelmäßigen Hausaufgaben im Wesentlichen auf Planspielaufgaben und Referate, die in Kleingruppen als Selbststudiumsaufgabe zu bearbeiten sind und im Plenum vorgestellt und diskutiert werden.

| *Literatur:* |
|---|
| Akademie für Raumforschung und Landesplanung (Hrsg., ARL): Grundriß der Raumordnung und Raumentwicklung. Hannover 2011. Grabski-Kieron, U. (2005): Raumforschung, Raumordnung und räumliche Planung in der Bundesrepublik Deutschland. In: Schenk, W. u. K. Schliephake (Hrsg.)(2005): Allgemeine Anthropogeographie. Gotha u. Stuttgart. S. 666-725. Henckel, D., Kuczkowski, v.K., Lau, P. et.al. (2010): Planen-Bauen-Umwelt. Ein Handbuch. Wiesbaden. |

## Modul 7b: Geoinformatik II

## Modul 7c: Physische Geographie III

| | | |
|---|---|---|
| 144123 | V Einführung in die Bodenkunde<br>A1; BS BH; BS B2; BA BG; LS; BS 82; BS 82; LS; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME M3; BS 82; BS L2; BS LH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo Hörsaal | *Blodau, C.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die Vorlesung „Einführung in die Bodenkunde“ befasst sich mit der physischen, chemischen, biologischen und mineralogischen Beschaffenheit von terrestrischen Böden, sowie ihrer Genese und räumlichen Verbreitung. Ausgehend von naturwissenschaftlichen Grundlagen steht vor allem das Verständnis pedogener Merkmale und Prozesse in Böden, sowie steuernder Faktoren im Vordergrund. Ausgehend von diesem Wirkungsgefüge werden die Bodensystematik und Bodenklassifikation eingeführt und anhand von charakteristischen Bodenkatenen und Entwicklungsreihen illustriert. Die Darstellung wird durch die Diskussion von Böden als ökologischem Standortfaktor komplettiert. |

| | | |
|---|---|---|
| 144047 | Ü Geländepraktikum Boden, Kurs A<br>BS 82; BS LH; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., 26.05.2015 - 29.05.2015, Di | *Hamer, U.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Beschreibung von Böden an Profilgruben unter Anwendung der Bodenkundlichen Kartieranleitung, Ansprache von Humusformen, ökologische Charakterisierung der Standorte, Techniken der Standorterkundung mittels Bohrstock und Probenahme im Gelände, Messung von pH-Werten im Labor. Die Veranstaltung findet im Block statt. Ein obligatorischer Vorbesprechungstermin wird noch bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 144032 | Ü Geländepraktikum Boden, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>n. V., 25.08.2015 - 28.08.2015, Di | *Schütz, H.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Beschreibung von Böden an Profilgruben unter Anwendung der Bodenkundlichen Kartieranleitung, Ansprache von Humusformen, ökologische Charakterisierung der Standorte, Techniken der Standorterkundung mittels Bohrstock und Probenahme im Gelände, Messung von pH-Werten. Die Veranstaltung findet im Block statt. Ein obligatorischer Vorbesprechungstermin wird noch bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 144051 | Ü Geländepraktikum Boden, Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS LH; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., 08.09.2015 - 11.09.2015, Di | *Schütz, H.* |

*Kommentar:*

Beschreibung von Böden an Profilgruben unter Anwendung der Bodenkundlichen Kartieranleitung, Ansprache von Humusformen, ökologische Charakterisierung der Standorte, Techniken der Standorterkundung mittels Bohrstock und Probenahme im Gelände, Messung von pH-Werten im Gelände. Die Veranstaltung findet im Block statt. Ein obligatorischer Vorbesprechungstermin wird noch bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144066 | Geländeübung Vegetationsökologie, Kurs A<br>BS LH; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Thiele, J.* |

*Kommentar:*

Vegetationskundliche Geländemethoden (Vegetationsaufnahme, Bodenansprache) werden vorgestellt und durch selbständige Arbeit in Kleingruppen geübt. Am Beispiel der Waldvegetation des Münsterlandes und des Teutoburger Waldes werden die Zusammenhänge zwischen Standortbedingungen, menschlichen Einflüssen und Vegetationsausbildung untersucht und erläutert. Dabei werden die wichtigsten Wald-Pflanzengesellschaften der Region kennengelernt. Es sind 4 Geländetage vorgesehen, jeweils freitags (ganztags): 24.04., 08.05., 19.06., 10.07.2015

*Literatur:*

BESTIMMUNGSBÜCHER Einer der üblichen Bestimmungsschlüssel wird benötigt: Oberdorfer (2001): Pflanzensoziologische Exkursionsflora, 8. Aufl. Ulmer. Jäger EJ (Hrsg., 2011) Rothmaler. Exkursionsflora von Deutschland – Gefäßpflanzen: Grundband, 20. Aufl. Spektrum. Schmeil O, Fitschen J (2011) Die Flora Deutschlands und der angrenzenden Länder, 95. Aufl. Quelle & Meyer. Sehr empfehlenswert ist außerdem der Rothmaler-Atlasband mit Zeichnungen der Gefäßpflanzenarten: Jäger EJ (Hrsg., 2013) Rothmaler. Exkursionsflora von Deutschland – Gefäßpflanzen: Atlasband, 12. Aufl. Springer Spektrum. METHODEN Dierschke H (1994) Pflanzensoziologie – Grundlagen und Methoden. Ulmer. Frey W., Lösch R. (2010) Geobotanik, 3. Aufl. Heidelberg: Spektrum (Auch als elektronische Ressource über ULB Münster verfügbar). VEGETATION Ellenberg H., Leuschner C. (2010): Vegetation Mitteleuropas mit den Alpen, 6. Aufl. Ulmer, Stuttgart. Härdtle W., Ewald J., Hölzel N. (2008): Wälder des Tieflandes und der Mittelgebirge. Ulmer, Stuttgart. Hofmeister H. (2004): Lebensraum Wald, 4. Aufl. Verlag Kessel. ZEIGERWERTE Ellenberg H. Weber H.E., Düll R., Wirth V., Werner W., Paulißen D. (1992): Zeigerwerte von Pflanzen in Mitteleuropa, 2. Aufl. Scripta Geobotanica 18: 1–258.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144070 | Geländeübung Vegetationsökologie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Kleinebecker, T.* |

*Kommentar:*

4 Einzeltage ganztägig: 25.4., 6. u. 7.6., 20.6. Inhalte und Ziele:
Vegetationskundliche Geländemethoden werden durch selbstständige Arbeit in Kleingruppen praxisnah vermittelt. Am Beispiel der Waldvegetation des Münsterlandes und des angrenzenden Osnabrücker Berglandes werden Auswirkungen von standörtlichen Unterschieden auf die Zusammensetzung und die räumliche Verteilung der Vegetation behandelt. Die erhobenen Daten sollen im Rahmen von Tagesprotokollen ausgewertet und die behandelten Vegetationseinheiten syntaxonomisch zugeordnet werden.

*Literatur:*

FLORA
sämtlich brauchbare Bestimmungsliteratur, z.B.
Oberdorfer, E. (1994) Pflanzensoziologische Exkursionsflora. Ulmer,
Stuttgart.

VEGETATION
Hofmeister, H. (1997): Lebensraum Wald. Hamburg.
Pott, R. (1995): Die Pflanzengesellschaften Deutschlands. Stuttgart.
Ellenberg, H. & Leuschner, C. (2010): Vegetation Mitteleuropas mit den Alpen. Stuttgart.

METHODEN
Dierschke, H. (1994): Pflanzensoziologie. Grundlagen und Methoden. Stuttgart.

| | | |
|---|---|---|
| 144817 | Geländeübung Vegetationsökologie, Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Haase, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144620 | Ü Geländeübung Vegetationsökologie, Kurs D<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Kämpf, I.* |

*Kommentar:*

**4 Einzeltage** ganztägig: 18.4, 14.5, 17.5, 20.6. Vorbesprechung in der 1. Vorlesungswoche wird ausgedoodelt.
Inhalte und Ziele: Vegetationskundliche Geländemethoden werden durch selbstständige Arbeit in Kleingruppen praxisnah vermittelt. Am Beispiel der Waldvegetation des Münsterlandes und des angrenzenden Osnabrücker Berglandes werden Auswirkungen von standörtlichen Unterschieden auf die Zusammensetzung und die räumliche Verteilung der Vegetation behandelt. Die erhobenen Daten sollen im Rahmen von Tagesprotokollen ausgewertet und die behandelten Vegetationseinheiten syntaxonomisch zugeordnet werden.

*Literatur:*

**FLORA**
sämtlich brauchbare Bestimmungsliteratur, die wichtigsten sind:
- Oberdorfer, E. (1994) Pflanzensoziologische Exkursionsflora. Ulmer,
Stuttgart. (dichotomer Schlüssel mit sehr guter und ausführlicher ökologischer Beschreibung zu jeder Art) - Jäger, E. J.; Müller, F.; Ritz, C. M.; Welk, E.; Wesche, K. (Hrsg.) (2013): Rothmaler - Exkursionsflora von Deutschland. Bd. 3, 12. Auflage, Springer Spektrum, Heidelberg. (Band 3 ist der Atlasband, indem alle Gefäßpflanzen als schwarz-weiß Zeichnung abgebildet sind. Absolut empfehlenswert fürs Gelände!) *Weiterführend:* - Weber, H. (1995): Flora von Südwest-Niedersachsen und dem benachberten Westfalen. Verlag H. Th. Wenner, Osnabrück. (Etwas unhandlicher aber guter, dichotomer Schlüssel. Pflanzenbestimmung mit dieser Regionalflora ist oft weniger mühsam als mit einer deutschlandweit gültigen Flora, weil weniger Arten zur Auswahl stehen und dadurch die Bestimmungswege kürzer sind.) Eggenberg, S. & Möhl, A. (2013): Flora Vegetativa: Ein Bestimmungsbuch für Pflanzen der Schweiz im blütenlosen Zustand. 3. Auflage, Haupt, Bern. (Wenn die doofe Pflanze mal wieder gerade nicht blüht, großartige Zeichnungen!)

**VEGETATION**
Hofmeister, H. (1997): Lebensraum Wald. Hamburg.
Pott, R. (1995): Die Pflanzengesellschaften Deutschlands. Stuttgart.
Ellenberg, H. & Leuschner, C. (2010): Vegetation Mitteleuropas mit den Alpen. Stuttgart. Ewald, J.; Hölzel, N.; Härdtle, W. (2008): Wälder des Tieflandes und der Mittelgebirge. Ulmer, Stuttgart.

**METHODEN**
Dierschke, H. (1994): Pflanzensoziologie. Grundlagen und Methoden. Stuttgart.

| | | |
|---|---|---|
| 144286 | Ü Hydrologie, Kurs A | *Blodau, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BS 82; BS LH; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , Di | |

*Kommentar:*

Die Übung hat zum Ziel die Inhalte der Vorlesung „Einführung in die Hydrologie“ durch die Anwendung von hydrologischen Feld- und geländetauglichen analytischen Methoden zu vertiefen. Hierbei stehen die Bestimmung von Abflüssen in Fließgewässern, der biologischen und chemischen Gewässergüte mit Hilfe einfacher wasserchemischer Parameter (Nährstoffe, pH, Leitfähigkeit, Sauerstoff), der Grundwasserfließrichtung mit dem hydrogeologischem Dreieck, sowie der hydraulischen Leitfähigkeit mit Hilfe von Pumptests im Vordergrund. Die Auswertung erfolgt in Kleingruppen, die jeweils einen Bericht als Leistungsnachweis abgeben. Die Studierenden erwerben Kompetenz in der Anwendung hydrologisch-standortkundlicher Methoden sowie in der Auswertung und Darstellung von Messdaten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144290 | Ü Hydrologie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , Di | *Blodau, C.* |

*Kommentar:*

Die Übung hat zum Ziel die Inhalte der Vorlesung „Einführung in die Hydrologie“ durch die Anwendung von hydrologischen Feld- und geländetauglichen analytischen Methoden zu vertiefen. Hierbei stehen die Bestimmung von Abflüssen in Fließgewässern, der biologischen und chemischen Gewässergüte mit Hilfe einfacher wasserchemischer Parameter (Nährstoffe, pH, Leitfähigkeit, Sauerstoff), der Grundwasserfließrichtung mit dem hydrogeologischem Dreieck, sowie der hydraulischen Leitfähigkeit mit Hilfe von Pumptests im Vordergrund. Die Auswertung erfolgt in Kleingruppen, die jeweils einen Bericht als Leistungsnachweis abgeben. Die Studierenden erwerben Kompetenz in der Anwendung hydrologisch-standortkundlicher Methoden sowie in der Auswertung und Darstellung von Messdaten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144635 | Ü Geländeübung Vegetationsökologie für Nebenfachstudierende - Kurs E<br>BS BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Kämpf, I.* |

*Kommentar:*

**4 Einzeltage**, ganztägig: 19.4, 16.5, 21.6., 4.7. Vorbesprechung in der 1. Vorlesungswoche wird ausgedoodelt. Inhalte und Ziele: Die Geländetage werden als Fahrradexkursion ins Münsterland führen. Jeder Tag behandelt ein anderes Ökosystem (Wald, Grünland, Sandmagerrasen, Agrarökosystem). Anhand anschaulicher Beispiele werden Schlüsselkonzepte der Vegetationsökolgie vorgestellt. Hauptaugenmerk liegt auf den Zusammenhängen zwischen Standort, Landnutzung und Artenvielfalt und auf historischen und rezenten Veränderungen in der Kulturlandschaft (Landnutzungswandel). Artenkenntnis von Pflanzenarten, die von besonderer Bedeutung für das Ökosystem sind, werden vermittelt. Artenkenntnisse zu Baumarten werden detaillierter gelehrt.

*Literatur:*

**Exkursion Wald:** Hofemeister, H. (1997): Lebensraum Wald. Parey, Berlin. Härdtle, W., Ewald, J. & Hölzel, N. (2008): Wälder des Tieflandes und der Mittelgebirge. Ulmer, Stuttgart.

**Exkursion artenreiches, (feuchtes) Grünland** Grime, J.P. (2002): Plant strategies, vegetation processes, and ecosystem properties. Wiley, Chichester. Dierschke, H. & Briemle, G. (2002): Kulturgrasland. Ulmer, Stuttgart. Schubert, R. (2001): Bestimmungsbuch der Pflanzengesellschaften Deutschlands. Spektrum, Heidelberg. **Exkursion (trockenes) Grünland/ Sandmagerrasen**

Dierschke, H. & Briemle, G. (2002): Kulturgrasland. Ulmer, Stuttgart. ABU Soest (2008): Wilde Weiden. Praxisleitfaden für Ganzjahresbeweidung in Naturschutz und Landschaftsentwicklung. Arbeitsgemeinschaft Biologischer Umweltschutz im Kreis Soest, Bad Sassendorf-Lohne.

**Exkursion Agrarökosysteme** Martin, K. & Sauerborn, J. (2006): Agrarökologie. Ulmer, Stuttgart.

Hofmeister, H. (1998): Lebensraum Acker. Parey, Berlin.

## Modul 8: Geographiedidaktik I

| | | |
|---|---|---|
| 147710 | S_ Einführung in die Geographiedidaktik_Kurs A<br>ME M3; BS LH; BS L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, Geo Lernatelier | *Schrüfer, G.* |

*Kommentar:*

Das Seminar bietet eine Einführung in den Gegenstandsbereich und in spezifische Fragestellungen der Geographiedidaktik. Themen sind u. a. die Positionierung der Geographiedidaktik zwischen der Bezugsdisziplin Geographie und den Bildungswissenschaften, grundlegende geographiedidaktische Theorien, Positionen und Forschungsansätze, Kennzeichen einer geographisch gebildeten Person, Zielsetzung, Entwicklung und Stellung des Unterrichtsfaches in der Schule, ausgewählte pädagogisch-psychologische Grundlagen geographischen Lehrens und Lernens sowie ein Überblick über das Medien- und Methodenspektrum im Geographieunterricht. Neben der Kenntnis und Beurteilung grundlegender Dokumente wie die Nationalen Bildungsstandards für das Fach Geographie und die Kernlehrpläne in Nordrhein-Westfalen sollen die Studierenden zu einer selbstreflexiven Analyse des persönlichen Lehrerbildes und der eigenen Lernbiographie im Schulfach Geographie angeleitet werden.

| | | |
|---|---|---|
| 147725 | S_Einführung in die Geographiedidaktik_Kurs B<br>ME M3; BS L2; BS LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, Geo Lernatelier | *Schrüfer, G.* |

*Kommentar:*

Das Seminar bietet eine Einführung in den Gegenstandsbereich und in spezifische Fragestellungen der Geographiedidaktik. Themen sind u. a. die Positionierung der Geographiedidaktik zwischen der Bezugsdisziplin Geographie und den Bildungswissenschaften, grundlegende geographiedidaktische Theorien, Positionen und Forschungsansätze, Kennzeichen einer geographisch gebildeten Person, Zielsetzung, Entwicklung und Stellung des Unterrichtsfaches in der Schule, ausgewählte pädagogisch-psychologische Grundlagen geographischen Lehrens und Lernens sowie ein Überblick über das Medien- und Methodenspektrum im Geographieunterricht. Neben der Kenntnis und Beurteilung grundlegender Dokumente wie die Nationalen Bildungsstandards für das Fach Geographie und die Kernlehrpläne in Nordrhein-Westfalen sollen die Studierenden zu einer selbstreflexiven Analyse des persönlichen Lehrerbildes und der eigenen Lernbiographie im Schulfach Geographie angeleitet werden.

| | | |
|---|---|---|
| 147730 | S_Einführung in die Unterrichtsplanung_Kurs A<br>ME M3; BS LH; BS L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo Lernatelier | *Etterich, M.* |

*Kommentar:*

Das Seminar dient dazu, den Unterrichtsaufbau und die Planung von Unterrichtsstunden und -reihen systematisch zu erlernen und zu analysieren. Am Ende des Seminars soll jeder Teilnehmer in der Lage sein, einen reflektierten Unterrichtsentwurf anzufertigen. Besonderer Wert wird dabei auf die didaktische Analyse gelegt. Die Einübung erfolgt thematisch anhand konkreter Beispiele aus den Lehrplänen von NRW. Für den Erwerb eines Leistungsnachweises ist das Anfertigen eines

| |
|---|
| ausformulierten Unterrichtsentwurfs vorgesehen. |

| | | |
|---|---|---|
| 147744 | S_Einführung in die Unterrichtsplanung_Kurs B<br>ME M3; BS LH; BS L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo Lernatelier | *Braun, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar dient dazu, den Unterrichtsaufbau und die Planung von Unterrichtsstunden und -reihen systematisch zu erlernen und zu analysieren. Am Ende des Seminars soll jeder Teilnehmer in der Lage sein, einen reflektierten Unterrichtsentwurf anzufertigen. Besonderer Wert wird dabei auf die didaktische Analyse gelegt. Die Einübung erfolgt thematisch anhand konkreter Beispiele aus den Lehrplänen von NRW. Für den Erwerb eines Leistungsnachweises ist das Anfertigen eines ausformulierten Unterrichtsentwurfs vorgesehen. | | |

### 4.1.4 Studiengang Master of Education Haupt-/Real-/Gesamtschule Geographie (PO 2013)

### Modul: Geographiedidaktik II - Vertiefung

| | | |
|---|---|---|
| 147706 | V_Aktuelle Fragestellungen der Geographiedidaktik<br>LS; ME M3; ME M2; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, Geo Hörsaal | *Brendel, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Ringvorlesung bietet einen Überblick über aktuelle Fragestellungen der Geographiedidaktik, wie z.B. zur Relevanz ausgewählter Lernvoraussetzungen wie Schülerinteressen und Schülervorstellungen, zu grundlegenden Konzepten geographischer Bildung wie Räumliche Orientierungskompetenz, Bildung für Nachhaltige Entwicklung und Interkulturelles Lernen, Kompetenzorientierung sowie zu ausgewählten fachspezifischen Arbeitsweisen wie das Lernen mit Geoinformationen, experimentelle Arbeitsformen und das Lernen vor Ort. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 148023 | S_Globales Lernen / Bildung für nachhaltige Entwicklung im Geographieunterricht \| Für Studierende nach PO 2004 auch als Begleitseminar zum Kernpraktikum wählbar<br>ME M3; ME M2; ME M1; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo Lernatelier | *Brendel, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Globales Lernen wird als pädagogische Antwort auf die Globalisierung gesehen. Der Geographieunterricht bietet vielfältige Möglichkeiten, Schüler auf ein Leben in einer globalisierten Welt vorzubereiten. Im Rahmen des Seminars werden theoretische Konzepte im Bereich des Globalen Lernens diskutiert sowie die konkrete Umsetzung für den Geographieunterricht geübt. In diesem Zusammenhang wird der Schwerpunkt vor allem auf die Möglichkeiten des mobilen Lernens bzw. des Web 2.0 gelegt. Es soll aufgezeigt werden, wie Web 2.0 dazu beitragen kann, die Kompetenzen Globalen Lernens zu fördern. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 147763 | S_Geographische Räume, literarische Räume, Bewegungsräume - Annäherungen an eine fachbezogene berufliche Identität \| 26.06.-28.06.2015 Spiekeroog + 3 VT \| Für Studierende nach PO 2004 auch als Begleitseminar zum Kernpraktikum wählbar<br>ME M3; ME M2; ME E2; ME E3<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, Geo Lernatelier | *Bönnighausen, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | n. V., 26.06.2015 - 28.06.2015, Fr | |

*Kommentar:*

Lehrer sind immer auch Fachlehrer. Was aber zeichnet Geographielehrkräfte in Abgrenzung zu Deutsch- oder Sportlehrkräften aus? Welches fachspezifische Professionswissen, welche motivationalen Orientierungen, welche pädagogischen Haltungen etc. benötigen Geographie-, Deutsch- oder Sportlehrer? Diesen und anderen Fragen zur fachbezogenen beruflichen Identität gehen wir in einer interdisziplinären Lehrveranstaltung auf der ostfriesischen Insel Spiekeroog nach. Um grundlegende Strukturen, Methoden und Paradigmen der jeweiligen Disziplin, deren Epistemologie und Wissensvermittlung zu verdeutlichen, wird exemplarisch an einem gemeinsamen Gegenstandsbereich, der Kategorie Raum, gearbeitet. Durch die praktische Auseinandersetzung soll eine Analyse und Offenlegung der jeweiligen Lern- und Diskurskulturen erfolgen. Die Herausarbeitung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen den einzelnen Fächerkulturen bildet die Grundlage für weiterführende Überlegungen zur Entwicklung einer professionellen fachlichen Identität sowie zu möglichen fächerverbindenden Maßnahmen. Die Blockveranstaltung findet vom 26.-28.06.2015 auf Spiekeroog statt. Für die An- und Rückreise (Bus und Fähre), Gepäckservice, Unterkunft und Verpflegung sind 120 € zu veranschlagen. Es ist davon auszugehen, dass die Teilnehmerinnen und Teilnehmer eine Teilrückerstattung aus den zentralen Exkursionsmitteln der Universität Münster erhalten. Das verpflichtende Vorbereitungstreffen findet am Donnerstag, den 16.04.2015, 18:00-20:00 Uhr im Lernatelier statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 147778 | S_Geoökologische Feldarbeit im Geographieunterricht - eine handlungsorientierte Annäherung \| Für Studierende nach PO 2004 auch als Begleitseminar zum Kernpraktikum wählbar<br>ME M3; ME M2; ME E2; ME E3<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 14-16<br>n. V., 26.05.2015 - 29.05.2015, Di | *Bette, J.* |

*Kommentar:*

Geoökologische Feldarbeit im Geographieunterricht – Eine Handlungsorientierte Annäherung (Gelände- und Laborübung) Nimmt man den, in den Nationalen Bildungsstandards für das Fach Geographie enthaltenen Anspruch, Geographie sei Brückenfach zwischen Natur- und Gesellschaftswissenschaft ernst, so sind naturwissenschaftliche Inhalte und Methoden als elementarer Bestandteil geographischer Bildung anzusehen. Ziel der Veranstaltung ist daher die Planung und Einübung geoökologischer Feldarbeit im Aktionsraum Schule inklusive einer notwendigen didaktischen Auseinandersetzung mit der Thematik. Dies erfolgt vor dem Hintergrund fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Theorien und Konzepte (z. B. Ökosystemmodell, geoökologischer Arbeitsgang mit landschaftsökologischen Verfahren; Didaktik der Feldarbeit, naturwiss. Erkenntnisgewinnung, scientific literacy, Wissenschaftspropädeutik) und eingebettet in gesellschaftlich relevante Zusammenhänge (z. B. Konsumverhalten). Lernorte der Veranstaltung sind dementsprechend sowohl das Gelände (Teuteburger Wald) als auch das Labor des Instituts. Da das wissenschaftsorientierte Arbeiten in der Oberstufe Gegenstand des Seminars ist, sind Studierende der Lehramtsstudiengänge Gym/Ges Zielgruppe der Veranstaltung. Das Seminar findet als Blockveranstaltung statt und schließt eine, aus einem Vortreffen sich ergebende, vorbereitende Lektüre relevanter Texte ein. Die Blocktermine geginnen um 9.00 Uhr und dauern zwischen 6 und 8 Stunden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 147782 | S_Schülerinnen und Schüler im Geographieunterricht diagnostizieren \| Für Studierende nach PO 2004 auch als Begleitseminar zum Kernpraktikum wählbar<br>ME M3; ME M2; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 24.06.2015, Mi, Geo Lernatelier | *Rudolph, Y.* |

*Kommentar:*

Das Seminar findet bis zum 24.06.15 statt. Der Blocktermin am 12.06.15 findet in Raum 255, 2.OG

| |
|---|
| statt. |

| | | |
|---|---|---|
| 147797 | EX_Zwischen Kiez und Metropole - Geographische Erkundungen mit Schülerinnen und Schülern in Berlin \| 14.-20.06.2015 \| Für Studierende nach PO 2004 auch als Begleitseminar um Kernpraktikum wählbar)<br>ME M3; ME M2; ME E2; ME E3 | *Hemmer, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Da noch weitere Anmeldungen angenommen werden können, besteht auch die Möglichkeit, sich im Zeitraum der Belegungsfrist vom 19.01.15 bis zum 25.01.2015 im Sekretariat (persönlich oder per E-mail) anzumelden. Das VT 1 findet am 8.05.15 in Raum 255, 2.OG von 9.00 bis 17.30 statt. VT 2 : individuelles Treffen der einzelnen Arbeitsgruppen n.V. | | |

## Modul: Geographiedidaktik III - Spezialisierung

| | | |
|---|---|---|
| 147759 | S_Geographiedidaktisch Forschen<br>ME M1; ME M3; ME M2; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, Geo Lernatelier | *Schrüfer, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ausgehend von einigen grundsätzlichen Überlegungen zum Wissenschaftsverständnis und zur Entwicklung geographiedidaktischer Fragestellungen erhalten die Teilnehmer zunächst einen Überblick über Formate fachdidaktischer Forschung. Dabei werden qualitative und quantitative Ansätze vergleichend gegenübergestellt und diskutiert. Der Fokus des Seminar liegt schließlich auf einem eigenständigen kleinen Forschungsprojekt der Studierenden, in dem der gesamte Forschungsprozess von der Problemstellung über Erhebungs- und Auswertungsmethoden bis hin zur Dokumentation der Ergebnisse exemplarisch durchgeführt wird. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 148023 | S_Globales Lernen / Bildung für nachhaltige Entwicklung im Geographieunterricht \| Für Studierende nach PO 2004 auch als Begleitseminar zum Kernpraktikum wählbar<br>ME M3; ME M2; ME M1; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo Lernatelier | *Brendel, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Globales Lernen wird als pädagogische Antwort auf die Globalisierung gesehen. Der Geographieunterricht bietet vielfältige Möglichkeiten, Schüler auf ein Leben in einer globalisierten Welt vorzubereiten. Im Rahmen des Seminars werden theoretische Konzepte im Bereich des Globalen Lernens diskutiert sowie die konkrete Umsetzung für den Geographieunterricht geübt. In diesem Zusammenhang wird der Schwerpunkt vor allem auf die Möglichkeiten des mobilen Lernens bzw. des Web 2.0 gelegt. Es soll aufgezeigt werden, wie Web 2.0 dazu beitragen kann, die Kompetenzen Globalen Lernens zu fördern. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 147763 | S_Geographische Räume, literarische Räume, Bewegungsräume - Annäherungen an eine fachbezogene berufliche Identität \| 26.06.-28.06.2015 Spiekeroog + 3 VT \| Für Studierende nach PO 2004 auch als Begleitseminar zum Kernpraktikum wählbar<br>ME M3; ME M2; ME E2; ME E3<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, Geo Lernatelier | *Bönnighausen, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | n. V., 26.06.2015 - 28.06.2015, Fr | |

*Kommentar:*

Lehrer sind immer auch Fachlehrer. Was aber zeichnet Geographielehrkräfte in Abgrenzung zu Deutsch- oder Sportlehrkräften aus? Welches fachspezifische Professionswissen, welche motivationalen Orientierungen, welche pädagogischen Haltungen etc. benötigen Geographie-, Deutsch- oder Sportlehrer? Diesen und anderen Fragen zur fachbezogenen beruflichen Identität gehen wir in einer interdisziplinären Lehrveranstaltung auf der ostfriesischen Insel Spiekeroog nach. Um grundlegende Strukturen, Methoden und Paradigmen der jeweiligen Disziplin, deren Epistemologie und Wissensvermittlung zu verdeutlichen, wird exemplarisch an einem gemeinsamen Gegenstandsbereich, der Kategorie Raum, gearbeitet. Durch die praktische Auseinandersetzung soll eine Analyse und Offenlegung der jeweiligen Lern- und Diskurskulturen erfolgen. Die Herausarbeitung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen den einzelnen Fächerkulturen bildet die Grundlage für weiterführende Überlegungen zur Entwicklung einer professionellen fachlichen Identität sowie zu möglichen fächerverbindenden Maßnahmen. Die Blockveranstaltung findet vom 26.-28.06.2015 auf Spiekeroog statt. Für die An- und Rückreise (Bus und Fähre), Gepäckservice, Unterkunft und Verpflegung sind 120 € zu veranschlagen. Es ist davon auszugehen, dass die Teilnehmerinnen und Teilnehmer eine Teilrückerstattung aus den zentralen Exkursionsmitteln der Universität Münster erhalten. Das verpflichtende Vorbereitungstreffen findet am Donnerstag, den 16.04.2015, 18:00-20:00 Uhr im Lernatelier statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 147778 | S_Geoökologische Feldarbeit im Geographieunterricht - eine handlungsorientierte Annäherung \| Für Studierende nach PO 2004 auch als Begleitseminar zum Kernpraktikum wählbar<br>ME M3; ME M2; ME E2; ME E3<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 14-16<br>n. V., 26.05.2015 - 29.05.2015, Di | *Bette, J.* |

*Kommentar:*

Geoökologische Feldarbeit im Geographieunterricht – Eine Handlungsorientierte Annäherung (Gelände- und Laborübung) Nimmt man den, in den Nationalen Bildungsstandards für das Fach Geographie enthaltenen Anspruch, Geographie sei Brückenfach zwischen Natur- und Gesellschaftswissenschaft ernst, so sind naturwissenschaftliche Inhalte und Methoden als elementarer Bestandteil geographischer Bildung anzusehen. Ziel der Veranstaltung ist daher die Planung und Einübung geoökologischer Feldarbeit im Aktionsraum Schule inklusive einer notwendigen didaktischen Auseinandersetzung mit der Thematik. Dies erfolgt vor dem Hintergrund fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Theorien und Konzepte (z. B. Ökosystemmodell, geoökologischer Arbeitsgang mit landschaftsökologischen Verfahren; Didaktik der Feldarbeit, naturwiss. Erkenntnisgewinnung, scientific literacy, Wissenschaftspropädeutik) und eingebettet in gesellschaftlich relevante Zusammenhänge (z. B. Konsumverhalten). Lernorte der Veranstaltung sind dementsprechend sowohl das Gelände (Teuteburger Wald) als auch das Labor des Instituts. Da das wissenschaftsorientierte Arbeiten in der Oberstufe Gegenstand des Seminars ist, sind Studierende der Lehramtsstudiengänge Gym/Ges Zielgruppe der Veranstaltung. Das Seminar findet als Blockveranstaltung statt und schließt eine, aus einem Vortreffen sich ergebende, vorbereitende Lektüre relevanter Texte ein. Die Blocktermine geginnen um 9.00 Uhr und dauern zwischen 6 und 8 Stunden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 147782 | S_Schülerinnen und Schüler im Geographieunterricht diagnostizieren \| Für Studierende nach PO 2004 auch als Begleitseminar zum Kernpraktikum wählbar<br>ME M3; ME M2; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 24.06.2015, Mi, Geo Lernatelier | *Rudolph, Y.* |

*Kommentar:*

Das Seminar findet bis zum 24.06.15 statt. Der Blocktermin am 12.06.15 findet in Raum 255, 2.OG

| | |
|---|---|
| statt. | |

| | | |
|---|---|---|
| 147797 | EX_Zwischen Kiez und Metropole - Geographische Erkundungen mit Schülerinnen und Schülern in Berlin \| 14.-20.06.2015 \| Für Studierende nach PO 2004 auch als Begleitseminar um Kernpraktikum wählbar)<br>ME M3; ME M2; ME E2; ME E3 | *Hemmer, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Da noch weitere Anmeldungen angenommen werden können, besteht auch die Möglichkeit, sich im Zeitraum der Belegungsfrist vom 19.01.15 bis zum 25.01.2015 im Sekretariat (persönlich oder per E-mail) anzumelden. Das VT 1 findet am 8.05.15 in Raum 255, 2.OG von 9.00 bis 17.30 statt. VT 2 : individuelles Treffen der einzelnen Arbeitsgruppen n.V. | | |

### Modul: Praxissemester

| | | |
|---|---|---|
| 147911 | S_Methodenseminar "Forschendes Lernen im Geographieunterricht_Kurs B<br>ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo Lernatelier | *Etterich, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das dem Praxissemester vorgelagerte Methodenseminar richtet sich in erster Linie an die Studierenden, die ihr Praxissemester im darauffolgenden Sommersemester im Fach Geographie absolvieren. Selbstverständlich ist die Lehrveranstaltung auch für Studierende aller übrigen Fächer geöffnet. Im Rahmen des Methodenseminars sollen die Studierenden die für die Durchführung der Studienprojekte notwendige Methodenkompetenz erwerben. Gegenstand der Lehrveranstaltung ist eine am Paradigma des Forschenden Lernens orientierte Einführung in grundlegende Theorien und Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung, wie z. B. Verfahren der Beobachtung und Diagnose von Unterricht/Lehr-Lernprozessen, Entwicklung, theoretische Einbettung und Präzisierung einer Forschungsfragestellung, Kenntnis basaler Formate fachdidaktischer Forschung, Anlage, Durchführung und Dokumentation eines Studienprojekts. In Abgrenzung zu tradierten Methodenseminaren liegt der Fokus in der Methodenausbildung des Praxissemesters explizit auf dem Forschenden Lernen. Die Anmeldung erfolgt über das Sekretariat des IfDG per E-Mail | | |

## 4.2.1 Studiengang Bachelor (2-Fach) Geographie (PO 2004)

### Modul: Einführung Humangeographie

| | | |
|---|---|---|
| 146308 | Ü Humangeographie: Bevölkerungs- und Sozialgeographie, Kurs A<br>BS 82; BS 82; BS LH; BS L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 401 | *Linnemann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Übung baut auf der Grundvorlesung Humangeographie auf und vertieft ausgewählte und zentrale Bereiche. Dies sind einerseits die klassischen Teile der Bevölkerungs- und Sozialgeographie, aber auch Elemente aus der Politischen Geographie. Im Seminar werden sowohl die konzeptionell-theoretischen Ansätze der entsprechenden Teilbereiche noch einmal thematisiert als auch ausgewählte Fallbeispiele bearbeitet.<br>Themen (Auswahl):<br>- konzeptionelle Zugänge zur Sozialgeographie<br>- Politische Geographie (u.a. Geographische Konfliktforschung, Kritische Geopolitik, Radical Geography, Diskursforschung)<br>- Soziale Segregation: Grundlagen und aktuelle Prozesse<br>- Konflikte um den öffentlichen Raum<br>- Bevölkerungsgeographie (u.a. Migration und Flüchtlinge) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 146260 | Ü Humangeographie: Wirtschaftsgeographie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS B2<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 08-18, Geo 401<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 08-18, Geo 401<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 14-16, Geo 513<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 323 | *Stade, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146255 | Ü Humangeographie: Wirtschaftsgeographie, Kurs A<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 242 | *Gottwald-Kobras, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146312 | Ü Humangeographie: Bevölkerungs- und Sozialgeographie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 16-18, Geo 513<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 323 | *Klosterkamp, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146274 | Ü Humangeographie: Siedlungsgeographie, Kurs A<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 18-20, Geo 323<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 323 | *Krajewski, C.* |

*Kommentar:*

Die Übung vertieft - ausgehend von den Inhalten des Vorlesungsstoffes - ausgewählte Aspekte der Stadtgeographie bzw. der geographischen Stadtforschung sowie der Geographie ländlicher Siedlungen bzw. des ländlichen Raumes. Dabei stehen grundlegende theoretische Erklärungskonzepte sowie aktuelle empirische Erkenntnisse der Teilgebiete Siedlungs- und Stadtgeographie im Mittelpunkt der gemeinsamen Betrachtung.

Themen sind u.a.: Siedlungsgenese und -gestalt, ländliche Raumentwicklung, Stadtentwicklung und Verstädterung, Stadtstrukturmodelle, Analyse innerstädtischer Zentren, Städtesysteme u. Zentralörtliche Systeme, Stadt und Globalisierung, Stadtentwicklung und urbane Transformation in Deutschland, Stadtentwicklung in ausgewählten "Kulturräumen" der Erde. Die ausgewählten Themen werden durch Referate, Planspiele, mittels Textlektüre, in Gruppenarbeit oder in Diskussionen erarbeitet.

Im Rahmen der Übung werden zwei Exkursionstage (Münster (Fahrradexkursion) und Osnabrück und Münsterland) angeboten, die inhaltlich in den Seminarkontext eingebunden sind.

Voraussetzungen: Bestandene Klausur der Vorlesung "Einführung Humangeographie"

*Literatur:*

Leitliteratur:
HEINEBERG, H. (2007): Einführung in die Anthropogeographie/Humangeographie. Paderborn u.a. = Grundriss Allgemeine Geographie
HEINEBERG, H. (2013): Stadtgeographie. Paderborn. = Grundriss Allgemeine Geographie: Stadtgeographie
Gebhardt, H. et al. (2011): Geographie. Physische Geographie und Humangeographie.München

Weitere Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 146289 | Ü Humangeographie: Siedlungsgeographie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82 | *Wood, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 401 | |

| | | |
|---|---|---|
| 146293 | Ü Humangeographie: Siedlungsgeographie, Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 323 | *Richter, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146327 | Ü Humangeographie: Bevölkerungs- und Sozialgeographie, Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 401 | *Niemann, P.* |

## Modul: Physische Geographie / Landschaftsökologie I

| | | |
|---|---|---|
| 143988 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs A<br>BA B2; BA L2; 24; BS L2; 11; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; 25; BS B2; BS BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Hollens, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung:** Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015**). Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (A)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie dem **Einfluss von Tieren** auf die Landschaft beschäftigen. Die Geländetage finden primär an Freitagen statt (Ausnahme: Samstag, den 09.05.2015). Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **A** (**Keplin**, Hollens) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Fr., 24.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Sa., 09.5.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 13:00); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Fr., 19.6.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

| | | |
|---|---|---|
| 144544 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; 25; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; 11; 02; BS L2; 24; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Hollens, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung:** Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015).** Die letzte Änderung der

Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (B)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie dem **Einfluss von Tieren** auf die Landschaft beschäftigen. Die Geländetage finden an Freitagen statt. Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **B** (**Keplin**, Hollens) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Fr., 24.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 22.5.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 13:00); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Fr., 19.6.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

---

| | | |
|---|---|---|
| 144578 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs E<br>BS 82; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS 82; 02; BS L2; BA L2; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Gabel, F.* |

*Kommentar:*

**Achtung**: Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015)**. Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (E)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie der **Limnologie** beschäftigen. Die Geländetage finden an Freitagen statt. Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **E** (**Hamer**, Gabel) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Fr., 17.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 24.4.2015 um 8:30** Uhr (bis ca. 11:30); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Fr., 08.5.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter

| |
|---|
| Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding |

| | | |
|---|---|---|
| 144582 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs F<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; 02; BS L2; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Gabel, F.* |

*Kommentar:*

**Achtung**: Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015)**. Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (F)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie der **Limnologie** beschäftigen. Die Geländetage finden an Freitagen statt. Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **F** (**Hamer**, Gabel) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Fr., 17.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 24.4.2015 um 8:30** Uhr (bis ca. 11:30); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Fr., 08.5.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

| | | |
|---|---|---|
| 144559 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs G<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; 25; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; 11; 02; BS L2; 24; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Gabel, F.* |

*Kommentar:*

**Achtung**: Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015**). Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (G)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie der **Limnologie** beschäftigen. Die Geländetage finden primär an Samstagen statt (Ausnahme: Freitag, den 08.05.2015). Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die

Kurstermine sind folgende: Kurs **G** (**Gabel**, Hamer) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Sa., 18.04.2015. um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 24.4.2015 um 11:30** Uhr (bis ca. 14:30); Exkursion Wolbecker Tiergarten: Treff; Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Sa., 09.5.2015 um 09:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

---

| | | |
|---|---|---|
| 144563 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs H<br>BA B2; BA L2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA L2; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Gabel, F.* |

*Kommentar:*

**Achtung**: Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015**). Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (H)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie der **Limnologie** beschäftigen. Die Geländetage finden primär an Samstagen statt (Ausnahme: Freitag, den 08.05.2015). Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Kurs **H** (**Gabel**, Hamer) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Sa., 18.04.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 24.4.2015 um 11:30** Uhr (bis ca. 14:30); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Sa., 09.5.2015 um 09:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

---

| | | |
|---|---|---|
| 143969 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS L2; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Hollens, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung:** Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015**). Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie

wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (C)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie dem **Einfluss von Tieren** auf die Landschaft beschäftigen. Die Geländetage finden primär an Samstagen statt (Ausnahme Freitag, den 08.05.2015). Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **C** (**Hollens**, Keplin) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Sa., 25.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 08.5.2015 um 09:30** Uhr (bis ca. 13:00); Exkursion Häger/Rieselfelder; Treff: Lidl-Parkplatz Grevener/Fresnostr. (Fahrrad notwendig für Exkursion) Geländetermin 3: **Sa., 20.6.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

---

| | | |
|---|---|---|
| 143973 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs D<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS L2; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Hollens, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung:** Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015).** Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (D)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie dem **Einfluss von Tieren** auf die Landschaft beschäftigen. Die Geländetage finden an Samstagen statt. Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **D** (**Hollens**, Keplin) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Sa., 25.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Sa., 09.5.2015 um 09:30** Uhr (bis ca. 13:00); Exkursion Häger/Rieselfelder; Treff: Lidl-Parkplatz Grevener/Fresnostr. (Fahrrad notwendig für Exkursion) Geländetermin 3: **Sa., 20.6.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

## Modul: Einführung in geographische Erhebungs- und Analysetechniken

| | | |
|---|---|---|
| 146403 | S Methoden der empirischen Humangeographie, Kurs A<br>BS 82; BS B2; BS L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 323 | *Richter, J.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar sollen Grundlagen für eine eigenständige empirische Erhebung unteri humangeographischen Fragestellungen gelegt werden. Dabei wird sowohl auf qualitative als auch auf quantitative Methoden eingegangen.
Neben der theoretischen Einführung in die Methoden fertigen die Studierenden in Gruppen eine Projektarbeit an, im Zuge derer sie die Methoden praktisch anwenden. Die selbstständig konzipierten Forschungsprojekte sollen zu diesem Zweck mindesten drei unterschiedliche Methoden wie Befragungen, Kartierungen, Interviews, Beobachtung oder Analysen von Sekundärstatistiken einbeziehen. Dadurch werden Kompetenzen im Bereich der geographischen Datengewinnung, -verarbeitung, -darstellung und –interpretation erworben und gefestigt. Die Methoden werden in Kleingruppen in Form von Projektarbeit ausprobiert und die Ergebnisse dokumentiert.

*Bemerkung:*

Es findet keine Vorbesprechung statt.
Weitere Informationen finden Sie auf der Homepage der E-Learning-Einheit zum Seminar: www.wwu.de/geographie.methodenseminar Das Seminarkonzept ist dort dargestellt und wird in der ersten Sitzung erläutert.

*Literatur:*

Wichtig: Reuber, P., Pfaffenbach, C. (2005): Methoden der empirischen Humangeographie. Braunschweig. Meyer Kruker, V. & Rauh, J. (2005): Arbeitsmethoden der Humangeographie. Darmstadt Mattissek et al. (2013): Methoden der empirischen Humangeographie. Braunschweig

| | | |
|---|---|---|
| 146422 | E-Learning-Einheit zu Methoden der empirischen Humangeographie<br>BS 82; BS B2; BS L2<br>n. V., - , - | *Richter, J.* |

*Kommentar:*

Selbstlernprogramm in Verbindung mit dem Seminar "Methoden der empirischen Humangeographie"

| | | |
|---|---|---|
| 146437 | S Einführung in die Kartographie und Karteninterpretation, Kurs A<br>BS 82; BS B2; BS L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 401 | *Richter, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146441 | S Einführung in die Kartographie und Karteninterpretation, Kurs B<br>BS B2; BS 82; BS L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 242 | *Staacke, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146460 | E-Learning-Einheit zur Einführung in die Kartographie und Karteninterpretation für B2F<br>BS B2; BS L2<br>n. V., - , - | *Richter, J.* |

## Modul: Orts-, Regional- und Landesentwicklung / Raumplanung (ORL)

| | | |
|---|---|---|
| 146346 | S Aktuelle Themen der räumlichen Planung und Stadtentwicklung<br>BS 82; BS LH; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 401<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 401 | *Conrad, H.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von der Vorlesung, in der ein Überblick über die rechtlichen, methodischen, instrumentellen und organisatorischen Rahmungen der Raumplanung auf den Ebenen von Bund, Ländern und Gemeinden der Bundesrepublik Deutschland sowie die Planungsverfahren, -inhalte und -typen vermittelt wurde, vertieft und ergänzt das Seminar das in der Vorlesung erworbene Basiswissen für das Fachgebiet Orts-, Regional- und Landesentwicklung/Raumplanung.
Der Schwerpunkt des Seminars liegt auf den methodischen und inhaltlichen Grundlagen der räumlichen Planung. Im Mittelpunkt stehen dabei vor allem Themen der Regionalentwicklung und der kommunalen Planung. Die Arbeit im Seminar stützt sich neben regelmäßigen Hausaufgaben im Wesentlichen auf Planspielaufgaben und Referate, die in Kleingruppen als Selbststudiumsaufgabe zu bearbeiten sind und im Plenum vorgestellt und diskutiert werden.

*Literatur:*

Akademie für Raumforschung und Landesplanung (Hrsg., ARL): Grundriß der Raumordnung und Raumentwicklung. Hannover 2011. Grabski-Kieron, U. (2005): Raumforschung, Raumordnung und räumliche Planung in der Bundesrepublik Deutschland. In: Schenk, W. u. K. Schliephake (Hrsg.)(2005): Allgemeine Anthropogeographie. Gotha u. Stuttgart. S. 666-725. Henckel, D., Kuczkowski, v.K., Lau, P. et.al. (2010): Planen-Bauen-Umwelt. Ein Handbuch. Wiesbaden.

## Modul: Einführung regionale Geographie

| | | |
|---|---|---|
| 146370 | S Landschaftswandel, Wertewandel, Lebenswandel in NRW<br>BS 82; BS LH; BS B2; BS 82; BS L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 401 | *Bischoff, C.* |

*Kommentar:*

Der räumliche Wandel in der regioanlen Geographie kann anhand verschiedener Kriterien nachvollzogen werden. Hierzu kann man messbare Indikatoren, aber auch veränderte Wahrnehmungen von Akteuren heranziehen. Wie sich Landschaften, Wertvorstellungen (und ihr Niederschlag im Raum), aber auch Lebensstile verändert haben, soll in diesem Seminar anhand von drei großen Themenblöcken mit mehreren Beispielen untersucht werden.

*Bemerkung:*

Die verbindliche Vorbesprechung ist am Mittwoch, den 4. Februar 2015, von 12.15-13.00 h in R. 309 (Heisenbergstr. 2).

*Literatur:*

Wird ggf. im Seminar bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 146350 | S Iberische Halbinsel<br>BS 82; BS B2; BS L2; BS LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 323 | *Richter, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146547 | S Stadt- und Regionalentwicklung in Osteuropa<br>BS L2; BS B2; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 323 | *Krajewski, C.* |

*Kommentar:*

Das Seminar widmet sich aktuellen Entwicklungstrends ausgewählter Städte und Regionen im östlichen Europa. Im Kontext von Globalisierungsprozessen und postsozialistischer Transformation soll insbesondere die jeweils spezifische Strahlkraft nationaler Metropolen vor dem Hintergrund länderspezifischer Entwicklungspfade analysiert werden. Schwerpunktthemen sind dabei: stadtplanerische Aspekte und unterschiedliche Entwicklungstendenzen einer Urban Governance ebenso wie Phänomene sozialer Segregation, die Stadt als Ort kultureller Produktion sowie weitere wirtschafts-, bevölkerungs- und kulturgeographische Fragestellungen in multidimensionaler Perspektive.

*Bemerkung:*

Vorbesprechung: Mo.,2.2. um 18 Uhr (R. 323)

---

| | | |
|---|---|---|
| 146365 | S Migration in Europa<br>BS BH; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 10.07.2015 - 11.07.2015, -, Geo 323<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 26.06.2015 - 27.06.2015, -, Geo 323<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, Geo 323 | *Kobras, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 143954 | S Der Natur- und Kulturraum montaner Regionen<br>MS 88; BS 82; MS 88; BS LH; BS L2; BS 82; 25; 24; BS BH; BS B2; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 513 | *Malkus, A.* |

*Kommentar:*

In der Vorbesprechung die bereits am 03. Februar um 13:00 Uhr im Raum 401 stattfindet, erhält jeder Teilnehmer ein Thema, dass er dann im Rahmen einer ca. 25 min. Präsentation vorstellt. Im Anschluss an die Präsentation werden inhaltliche, formale aber auch technische Aspekte der Präsentation gemeinsam diskutiert. Pro Sitzung werden 2-3 Themen behandelt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144362 | S Mensch-Umwelt-Beziehungen an Gewässern<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS BH; BS L2; BS LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 25.05.2015, Di, Geo 401<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 28.05.2015, Do, Geo 401 | *Gabel, F.* |

*Kommentar:*

Achtung: Vorbesprechung mit finaler Platz- und Referatsthemenvergabe am 5.2.2015 um 11.45h Uhr in Raum 554. Wenn Sie nicht persönlich teilnehmen können, schicken Sie bitte eine Vertretung. Ohne Anwesenheit bei der Vorbesprechung ist eine Teilnahme am Kurs nicht möglich. Das Seminar befasst sich mit den vielfältigen Ansprüchen, die die Menschen an die modernen Flussauen und Gewässer im Allgemeinen in Deutschland stellen und nähert sich diesem äußerst vielseitigen und dynamischen Landschaftstyp aus verschiedenen Sichtweisen. Die Aue wird als Natur- und Kulturlandschaft präsentiert, wobei das Seminar besonders die daraus resultierenden Nutzungskonflikte thematisiert. Auch die aus der europäische Wasserrahmenrichtlinie abgeleiteten Instrumente zum Gewässermanagement werden vorgestellt. Durch die fachübergreifende, ökologisch-geographische Ausrichtung des Seminars wird die sektorale Sichtweise auf Gewässer und Auen aufgebrochen, so dass Perspektiven für die zukünftige Entwicklung von Gewässern und Auen abgeschätzt werden. U. a. werden die folgenden Themenfelder behandelt: - Hydrologische Grundlagen und Standortfaktoren in der natürlichen Aue - Flüsse als Siedlungsräume und Verkehrsträger - Energiegewinnung an Gewässern - Maßnahmen zur Gewässerrenaturierung - Wirtschaftszone Aue - Tourismus in der Aue - Kanalneu- und ausbau - Regionale und globale Wasserkonflikte Achtung: Vorbesprechung mit finaler Platz- und Referatsthemenvergabe am 5.2.2015 um 11.45h Uhr in Raum 554. Wenn Sie nicht persönlich teilnehmen können, schicken Sie bitte eine Vertretung. Ohne Anwesenheit bei der Vorbesprechung ist eine Teilnahme am Kurs nicht möglich.

---

| | | |
|---|---|---|
| 146202 | V Einführung in die regionale Geographie<br>BS 82; BS 82; BS LH; A1; BS L2; LS; BS BH; BA BG; ME M3; BS B2; 24; 25; BS 82; 21<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo Hörsaal | *Wood, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146839 | Exk Brüssel und Belgien (6 Tage)<br>BS L2; MS 88; BS 82; BS B2; BS LH; MS 88<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 18-20, Geo 323 | *Grabski-Kieron, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Exkursion Brüssel und Belgien 2015 Institutionen der Europäischen Union Stadt- und Regionalentwicklung in Flandern und Wallonie 20.-25. September 2015 (6 Tage) Thematische Schwerpunkte: Institutionen der Europäischen Union, EU-Politik, Stadtentwicklung (Brüssel/Brügge), Regionalentwicklung und -planung Flandern und Wallonie, Wirtschaftsentwicklung und Strukturwandel, Ländliche Raumentwicklung, Kulturlandschaftsentwicklung Anmeldung gemäß Prioritätenwahl: Eine Interessiertenliste zum analogen Eintrag liegt ab dem 19.01.2015 im Sekretariat des Instituts für Geographie (Frau Härtl, R. 304) aus (Anmeldung bis Mo., 26.1.15). Erstellung u. Aushang der Teilnehmerliste (inkl. Reserve-/Nachrückerliste) erfolgt bis zum 29.1.15 (Platzvergabe nach Bedürftigkeit) Vorbesprechung: Di., 3.2.15, 13 Uhr s. t., R. 513 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144745 | S Nordost-Griechenland (Vorbereitungsseminar für die Exkursion im SS 2015)<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS L2; MS 88; BS 82; BS LH<br>n. V., - , Blockterm. | *Mattes, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144840 | S Darß - Rügen (nur in Verbindung mit Exkursion Darß - Rügen)<br>BS 82; MS 88; BS BH; BS 82; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Vogel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144855 | S Skandinavien - Lappland<br>BS 82; MS 88; BS BH; BS 82; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Buttschardt, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorbesprechung zum Seminar findet am Donnerstag, den 09.04.2015 um 16 UHr in Raum 455 statt. Wegen einer Terminüberschneidung mit M8 kann das Seminar voraussichtlich Dienstag erst von 18-20 Uhr stattfinden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 146475 | S Stadt- und Regionalentwicklung in Norddeutschland<br>BS 82; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 18-20, Geo 323<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 323<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 15.07.2015, Do, Geo 401<br>wöchentlich, - , - | *Schwarze, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146480 | S Frankreich<br>BS L2; BS B2; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 242 | *Grabski-Kieron, U.* |

**Modul: Humangeographie II**

| | | |
|---|---|---|
| 146370 | S Landschaftswandel, Wertewandel, Lebenswandel in NRW<br>BS 82; BS LH; BS B2; BS 82; BS L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 401 | *Bischoff, C.* |

*Kommentar:*

Der räumliche Wandel in der regioanlen Geographie kann anhand verschiedener Kriterien nachvollzogen werden. Hierzu kann man messbare Indikatoren, aber auch veränderte Wahrnehmungen von Akteuren heranziehen. Wie sich Landschaften, Wertvorstellungen (und ihr Niederschlag im Raum), aber auch Lebensstile verändert haben, soll in diesem Seminar anhand von drei großen Themenblöcken mit mehreren Beispielen untersucht werden.

*Bemerkung:*

Die verbindliche Vorbesprechung ist am Mittwoch, den 4. Februar 2015, von 12.15-13.00 h in R. 309 (Heisenbergstr. 2).

*Literatur:*

Wird ggf. im Seminar bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 146547 | S Stadt- und Regionalentwicklung in Osteuropa<br>BS L2; BS B2; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 323 | *Krajewski, C.* |

*Kommentar:*

Das Seminar widmet sich aktuellen Entwicklungstrends ausgewählter Städte und Regionen im östlichen Europa. Im Kontext von Globalisierungsprozessen und postsozialistischer Transformation soll insbesondere die jeweils spezifische Strahlkraft nationaler Metropolen vor dem Hintergrund länderspezifischer Entwicklungspfade analysiert werden. Schwerpunktthemen sind dabei: stadtplanerische Aspekte und unterschiedliche Entwicklungstendenzen einer Urban Governance ebenso wie Phänomene sozialer Segregation, die Stadt als Ort kultureller Produktion sowie weitere wirtschafts-, bevölkerungs- und kulturgeographische Fragestellungen in multidimensionaler Perspektive.

*Bemerkung:*

Vorbesprechung: Mo.,2.2. um 18 Uhr (R. 323)

---

| | | |
|---|---|---|
| 146365 | S Migration in Europa<br>BS BH; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 10.07.2015 - 11.07.2015, -, Geo 323<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 26.06.2015 - 27.06.2015, -, Geo 323<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, Geo 323 | *Kobras, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 146475 | S Stadt- und Regionalentwicklung in Norddeutschland<br>BS 82; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 18-20, Geo 323<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 323<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 15.07.2015, Do, Geo 401<br>wöchentlich, - , - | *Schwarze, T.* |

## Modul: Physische Geographie / Landschaftsökologie IIa

| | | |
|---|---|---|
| 143954 | S Der Natur- und Kulturraum montaner Regionen<br>MS 88; BS 82; MS 88; BS LH; BS L2; BS 82; 25; 24; BS BH; BS B2; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 513 | *Malkus, A.* |

*Kommentar:*

In der Vorbesprechung die bereits am 03. Februar um 13:00 Uhr im Raum 401 stattfindet, erhält jeder Teilnehmer ein Thema, dass er dann im Rahmen einer ca. 25 min. Präsentation vorstellt. Im Anschluss an die Präsentation werden inhaltliche, formale aber auch technische Aspekte der Präsentation gemeinsam diskutiert. Pro Sitzung werden 2-3 Themen behandelt.

| | | |
|---|---|---|
| 144362 | S Mensch-Umwelt-Beziehungen an Gewässern<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS BH; BS L2; BS LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 25.05.2015, Di, Geo 401<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 28.05.2015, Do, Geo 401 | *Gabel, F.* |

*Kommentar:*

Achtung: Vorbesprechung mit finaler Platz- und Referatsthemenvergabe am 5.2.2015 um 11.45h Uhr in Raum 554. Wenn Sie nicht persönlich teilnehmen können, schicken Sie bitte eine Vertretung. Ohne Anwesenheit bei der Vorbesprechung ist eine Teilnahme am Kurs nicht möglich. Das Seminar befasst sich mit den vielfältigen Ansprüchen, die die Menschen an die modernen Flussauen und Gewässer im Allgemeinen in Deutschland stellen und nähert sich diesem äußerst vielseitigen und dynamischen Landschaftstyp aus verschiedenen Sichtweisen. Die Aue wird als Natur- und Kulturlandschaft präsentiert, wobei das Seminar besonders die daraus resultierenden Nutzungskonflikte thematisiert. Auch die aus der europäische Wasserrahmenrichtlinie abgeleiteten Instrumente zum Gewässermanagement werden vorgestellt. Durch die fachübergreifende, ökologisch-geographische Ausrichtung des Seminars wird die sektorale Sichtweise auf Gewässer und Auen aufgebrochen, so dass Perspektiven für die zukünftige Entwicklung von Gewässern und Auen abgeschätzt werden. U. a. werden die folgenden Themenfelder behandelt: - Hydrologische Grundlagen und Standortfaktoren in der natürlichen Aue - Flüsse als Siedlungsräume und Verkehrsträger - Energiegewinnung an Gewässern - Maßnahmen zur Gewässerrenaturierung - Wirtschaftszone Aue - Tourismus in der Aue - Kanalneu- und ausbau - Regionale und globale Wasserkonflikte Achtung: Vorbesprechung mit finaler Platz- und Referatsthemenvergabe am 5.2.2015 um 11.45h Uhr in Raum 554. Wenn Sie nicht persönlich teilnehmen können, schicken Sie bitte eine Vertretung. Ohne Anwesenheit bei der Vorbesprechung ist eine Teilnahme am Kurs nicht möglich.

| | | |
|---|---|---|
| 144745 | S Nordost-Griechenland (Vorbereitungsseminar für die Exkursion im SS 2015)<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS L2; MS 88; BS 82; BS LH<br>n. V., - , Blockterm. | *Mattes, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144840 | S Darß - Rügen (nur in Verbindung mit Exkursion Darß - Rügen)<br>BS 82; MS 88; BS BH; BS 82; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Vogel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144855 | S Skandinavien - Lappland<br>BS 82; MS 88; BS BH; BS 82; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Buttschardt, T.* |

*Kommentar:*

Die Vorbesprechung zum Seminar findet am Donnerstag, den 09.04.2015 um 16 UHr in Raum 455 statt. Wegen einer Terminüberschneidung mit M8 kann das Seminar voraussichtlich Dienstag erst von 18-20 Uhr stattfinden.

**Exkursionen sind aus dem ILÖK-Angebot (B 18 / M 12) zu wählen.**

**Modul: Physische Geographie / Landschaftsökologie IIb**

| | | |
|---|---|---|
| 143954 | S Der Natur- und Kulturraum montaner Regionen<br>MS 88; BS 82; MS 88; BS LH; BS L2; BS 82; 25; 24; BS BH; BS B2; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 513 | *Malkus, A.* |

*Kommentar:*

In der Vorbesprechung die bereits am 03. Februar um 13:00 Uhr im Raum 401 stattfindet, erhält jeder Teilnehmer ein Thema, dass er dann im Rahmen einer ca. 25 min. Präsentation vorstellt. Im Anschluss an die Präsentation werden inhaltliche, formale aber auch technische Aspekte der Präsentation gemeinsam diskutiert. Pro Sitzung werden 2-3 Themen behandelt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144123 | V Einführung in die Bodenkunde<br>A1; BS BH; BS B2; BA BG; LS; BS 82; BS 82; LS; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME M3; BS 82; BS L2; BS LH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo Hörsaal | *Blodau, C.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung „Einführung in die Bodenkunde“ befasst sich mit der physischen, chemischen, biologischen und mineralogischen Beschaffenheit von terrestrischen Böden, sowie ihrer Genese und räumlichen Verbreitung. Ausgehend von naturwissenschaftlichen Grundlagen steht vor allem das Verständnis pedogener Merkmale und Prozesse in Böden, sowie steuernder Faktoren im Vordergrund. Ausgehend von diesem Wirkungsgefüge werden die Bodensystematik und Bodenklassifikation eingeführt und anhand von charakteristischen Bodenkatenen und Entwicklungsreihen illustriert. Die Darstellung wird durch die Diskussion von Böden als ökologischem Standortfaktor komplettiert.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144267 | Ü Klimatologie, Kurs A<br>BS LH; BS L2; BS BH; 25; 24; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-15<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 14-17<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, Geo 513<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 09-18, Geo 513<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 14-16, Geo 513 | *Deventer, M.* |

*Kommentar:*

Die Übung A wird im Gegensatz zu Übung B als Blockkurs stattfinden und nach einem kurzen Organisationstermin 2 volle (09-18:00) und 2 halbe Tage (4-5 Std.) beanspruchen:

1. Erster Termin (Organisation) ist Mittwoch, der 08. April von 14:15 - 16:00.
2. Darauf folgt ein voller Tag Theorie (Fr. 08.05 - 09-18 Uhr),
3. einer vier wöchigen Messperiode (Mi 03.06 - 14:00 Uhr). Rechnet hierfür 2.5 +-0.5 Std für den Messaufbau ein. Die Messungen laufen dann bis zum 03.07.
4. Am Fr. 03.07. bauen wir die Station um 10:00 Uhr ab. Nach einer Mittagspause gibt es es eine 2-stündige Einführung in Datenbearbeitung und Datenanalyse (13:00-15:30)
5. Der Kurs schließt ab mit einem vollen Tag Ergebnissvorstellung (Fr. 10.07 - 09-18:00 Uhr)

---

| | | |
|---|---|---|
| 144271 | Ü Klimatologie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; 24; 25; BS BH; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 30.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 513 | *Fleischer, E.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| Vorrang haben Studierende, für die diese Übung in der Studienordnung vorgesehen ist und zum Abschluss des Studiums benötigt wird. Das sind insbesondere BSc Landschaftsökologen im 4. Semester und BSc Geoinformatiker im 6. Semester. |

| | | |
|---|---|---|
| 144362 | S Mensch-Umwelt-Beziehungen an Gewässern<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS BH; BS L2; BS LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 25.05.2015, Di, Geo 401<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 28.05.2015, Do, Geo 401 | *Gabel, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Achtung: Vorbesprechung mit finaler Platz- und Referatsthemenvergabe am 5.2.2015 um 11.45h Uhr in Raum 554. Wenn Sie nicht persönlich teilnehmen können, schicken Sie bitte eine Vertretung. Ohne Anwesenheit bei der Vorbesprechung ist eine Teilnahme am Kurs nicht möglich. Das Seminar befasst sich mit den vielfältigen Ansprüchen, die die Menschen an die modernen Flussauen und Gewässer im Allgemeinen in Deutschland stellen und nähert sich diesem äußerst vielseitigen und dynamischen Landschaftstyp aus verschiedenen Sichtweisen. Die Aue wird als Natur- und Kulturlandschaft präsentiert, wobei das Seminar besonders die daraus resultierenden Nutzungskonflikte thematisiert. Auch die aus der europäische Wasserrahmenrichtlinie abgeleiteten Instrumente zum Gewässermanagement werden vorgestellt. Durch die fachübergreifende, ökologisch-geographische Ausrichtung des Seminars wird die sektorale Sichtweise auf Gewässer und Auen aufgebrochen, so dass Perspektiven für die zukünftige Entwicklung von Gewässern und Auen abgeschätzt werden. U. a. werden die folgenden Themenfelder behandelt: - Hydrologische Grundlagen und Standortfaktoren in der natürlichen Aue - Flüsse als Siedlungsräume und Verkehrsträger - Energiegewinnung an Gewässern - Maßnahmen zur Gewässerrenaturierung - Wirtschaftszone Aue - Tourismus in der Aue - Kanalneu- und ausbau - Regionale und globale Wasserkonflikte Achtung: Vorbesprechung mit finaler Platz- und Referatsthemenvergabe am 5.2.2015 um 11.45h Uhr in Raum 554. Wenn Sie nicht persönlich teilnehmen können, schicken Sie bitte eine Vertretung. Ohne Anwesenheit bei der Vorbesprechung ist eine Teilnahme am Kurs nicht möglich. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144745 | S Nordost-Griechenland (Vorbereitungsseminar für die Exkursion im SS 2015)<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS L2; MS 88; BS 82; BS LH<br>n. V., - , Blockterm. | *Mattes, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144840 | S Darß - Rügen (nur in Verbindung mit Exkursion Darß - Rügen)<br>BS 82; MS 88; BS BH; BS 82; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Vogel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144855 | S Skandinavien - Lappland<br>BS 82; MS 88; BS BH; BS 82; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Buttschardt, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorbesprechung zum Seminar findet am Donnerstag, den 09.04.2015 um 16 UHr in Raum 455 statt. Wegen einer Terminüberschneidung mit M8 kann das Seminar voraussichtlich Dienstag erst von 18-20 Uhr stattfinden. | | |

**Exkursionen sind aus dem ILÖK-Angebot (B 18 / M 12) zu wählen.**

**Modul: Fachdidaktische Vermittlungstechniken**

| | | |
|---|---|---|
| 148903 | Ü Wissenschaftskommunikation - Vermittlung geographischer Erkenntnisse<br>BS L2; BS B2<br>n. V., - , - | *Lütke, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 148918 | S Wissenschaftskommunikation - Vermittlung geographischer Erkenntnisse<br>BS L2; BS B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 401 | *Lütke, P.* |

*Kommentar:*

Dieses Seminar gehört zum Modul "Wissenschaftskommunikation", es besteht aus folgenden Lehrveranstaltungen: 1. S Vermittlung geographischer Erkenntnisse, 3 LP 2. Ü Vermittlung geographischer Erkenntnisseung - 2 Geländetage, 2 LP

*Literatur:*

wird im Seminar bekanntgegeben

## Modul: Praktikum

| | | |
|---|---|---|
| 146604 | Kolloquium zum Praktikum<br>BS B2; MS 88; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 323 | *Richter, J.* |

*Kommentar:*

Das Kolloquium zum Praktikum soll im Semester vor dem geplanten Pflichtpraktikum besucht werden. Dort stellen Studierende höherer Semester, die bereits Praktika absolviert haben, in einem lockeren Rahmen ihre Erfahrungen vor, um einen Einblick in die verschiedenen Arbeitsfelder der Geographie zu geben. Zudem sollen dabei 'Stolpersteine' und Chancen in einem Praktikum erörtert werden: Sich in der Rolle eines Praktikanten in eine Organisation einfügen, eigene Kenntnisse einschätzen und einbringen, eigenständig arbeiten, Kritik angemessen formulieren etc. Der Praktikumsbericht kann normalerweise in der Arbeitszeit parallel als Dokumentation entstehen.

Weitere Bedingungen zur erfolgreichen Teilnahme am Modul Praktikum werden im Kolloquium besprochen werden.

*Bemerkung:*

Das Kolloquium wird NICHT über die Seminarplatzvergabe zugeteilt, da alle Interessenten aufgenommen werden. Für die Veranstaltung besteht aus thematischen Gründen (Mangelnde Nachvollziehbarkeit der Inhalte) Anwesenheitspflicht zu 80 % der Termine.

| | | |
|---|---|---|
| 146619 | Geographisches Praktikum & Bericht<br>BS B2; BS 82; BS 82; BS L2<br>n. V., - , - | *Richter, J.* |

*Kommentar:*

Hierbei handelt es sich um ein 4 oder 6wöchiges außeruniversitäres Praktikum gemäß der Modulbeschreibungen M.Sc., B.Sc. und B2F Geographie. Nach dem Abschluss des Praktikums soll innerhalb von 8 Wochen der Praktikumsbericht bei Frau Richter (Postkasten oder Sekretariat) abgegeben werden, dem die Praktikumsbescheinigung in Kopie beigelegt ist sowie eine Plagiats- (!) und Ausschließlichkeitserklärung (d.h. dass dasselbe Praktikum nicht als Orientierungspraktikum/für ein anderes Studienfach etc. angegeben wird). Diese Veranstaltung umfasst keine Lehre (hierzu vgl. Kolloquium zum Praktikum), sondern nur die Bewertung des Praktikumsberichts bzw. der Präsentation eines Posters im M.Sc. und im neuen B.Sc. als Prüfungsleistung. Die Korrektur übernimmt jeweils der Dozent/die Dozentin, der im Semester der Berichtsabgabe das Praktikumskolloquium leitet. Dies ist momentan Frau Dr. Richter.

## Exkursionen

| | | |
|---|---|---|
| 143935 | Harz (3 Tage)<br>24; 25; MS 88; BS 82; BS 82; BS LH; MS 88; BS L2; BS B2; BS BH; BS 82 | *Malkus, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Neben dem Westharz gehört der Göttinger Wald zum Exkursionsgebiet. Auf der Exkursion werden verschiedene Aspekte unterschiedlicher Themengebiete behandelt. Neben Karst- oder Granitmorphologie gehören auch Themen wie Waldschäden, Energiegewinnung, Nationalparks oder Moore zum Programm der Exkursion. An allen Tagen sind Geländeaufenthalte mit längern Fußwegen fester Bestandteil der Exkursion. Die Unterbringung erfolgt in der DJH Goslar, zur Anreise werden Kleinbusse genutzt, die von den Teilnehmern selbst gefahren werden. Die Kosten für Ü/F und Anreise liegen zwischen 60 und 90 Euro. Zu Beginn des Sommersemesters werden bei einer Vorbesprechung die Plätze gegen Anzahlung verbindlich vergeben. Der exakte Termin steht noch nicht fest, in jedem Fall wird die Exkursion an einem Wochenende im Mai oder Juni von Freitag bis Sonntag stattfinden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 143940 | Ötztaler Alpen (11 Tage)<br>BS LH; BS 82; BS L2; BS 82; BS B2; 24; 11; BS BH; 25; MS 88; BS 82; BS 82; MS 88 | *Malkus, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Exkursion findet ca. Anfang September 2015 im Kaunertal statt. Sie ist in erster Linie gedacht für 2Fach Bachelorstudiengänge (bes. für die Seminarteilnehmer "Der Natur- und Kulturraum montaner Regionen"). Die Seminarteilnahme ist jedoch nicht verpflichtend, auch BSc oder MSc-LÖK Studenten können an der Exkursion teilnehmen. Basislager der Exkursion ist das Gepatschhaus auf 1928 m ü NN. Von der DAV-Hütte (www.gepatschhaus.at) führen Ein- oder Zweitagestouren in das umliegende Hochgebirge, dabei werden Höhen von über 3600 m erreicht. Da alle Touren zu Fuß unternommen werden, ist eine gute Outdoorausrüstung ebenso unabdingbar wie eine **gute körperliche Konstitution**. Zudem müssen alle Teilnehmer trittsicher und schwindelfrei sein. Zum Exkursionsprogramm gehört u.a. eine geführte Tour über den Gepatschgletscher zum Vernagtferner, eine Tour um den Gepatsch-Staussee oder eine Tour ins Verpeiltal. Neben der Hochgebirgsmorphologie (glaziale und periglaziale Formen) werden Themen wie Almwirtschaft, Energiegewinnung durch (Pump-) Speicherkraftwerke, (Sommerski-)Tourismus, alpine Schutzgebiete, Hochgebirgsflora und -fauna, etc. behandelt. Die Teilnehmerzahl ist auf 17 begrenzt.<br>Kosten für Ü/HP und Anreise ca. 450,00 - 500,00 €. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144640 | Exk. Basisexkursion Landschaftskunde: Querprofil Südwestdeutschland 04.06.-07.06.2015<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; MS 88; BS L2; BS B2; BS BH; 24; 25; MS 88 | *Buttschardt, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin: 04.06.-07.06.2015 Diese Exkursion führt uns nach Südwestdeutschland. Wir starten in der nördlichen Oberrheinebene und fahren ein Querprofil über Schwarzwald, südwestdeutsches Schichtstufenland, schwäbische Alb, Alt- und Jungmoränenland bis zu den ausläufern der Alpen (vgl. VL Einf. in die Geologie und Geomorphologie bzw. Physische Geographie, LE 6, Folie 9). Es werden die von den naturräumlichen Ausgangsbedingungen abhängigen Landschaftsausprägungen, die Formenausstattung, die Böden, der Wasserhaushalt und das Relief vorgestellt sowie die Genese, naturschutzfachliche Bedeutung und die Nutzungs- und Siedlungsformen erläutert. Hinzu kommt die Umwelthistorische Entwicklung und die aktuellen wirtschaftsgeographischen Gegebenheiten. Wir fahren mit 3 VW-Bussen der Uni oder einer Autovermietung. Die Übernachtung erfolgt in Naturfreundehäusern, Jugendherbergen und Heuhotels. Die Platzzahl ist auf 26 beschränkt. Die Fahrtkosten belaufen sich auf ca. 50 EUR. Hinzu kommen die 3 Übernachtungen (je 10-20 EUR) und Verpflegung. Rückkehr ist am Sonntag spät in der Nacht! Die Exkursion ergänzt die Inhalte der landschaftsökologischen Grundlagenmodule im Bachelor für Haupt- und Nebenfachstudierende. Die | | |

Platzzahl ist auf 26 beschränkt. Eine Vorbesprechung wird auf http://www.uni-muenster.de/OekologischePlanung/ angekündigt sowie den angemeldeten per Mail bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 144654 | Exk. Vertiefungsexkursion Ökologische Planung: Urbane Fließgewässer<br>27.06.2015<br>25; MS 88; BS 82; 24; BS B2; BS 82; BS L2; BS LH; BS BH; 11; BS 82; BS 82; MS 88 | *Buttschardt, T.* |

*Kommentar:*

Termin: 27.06.2015 Die Exkursion ist als Fahrradexkursion angelegt und bereits die Münstersche Aa und einige der Nebengewässer (u.a. den Kinderbach in dessen Aue unser Institutsgebäude steht). Wir werfen den blick auf die Gewässer aus Sicht der WRRL und des Hochwasserschutzes. Hierbei werden theoretische Konzepte (Strahlwirkungskonzept), Handlungsanleitungen (Blaue Richtlinie), Kartierverfahren und Wertparameter in der Praxis beleuchtet sowie Renaturierungsstrecken verschiedenenen Alters in Augenschein genommen. Die Exkursion endet offen in einem Biergarten vor den Toren der Stadt mit einem gemütlichen beisammensein. Kosten: Keine
Ausrüstung: Fahrrad, Rucksackverpflegung
Leistungen: Protokoll

| | | |
|---|---|---|
| 144669 | Exk. Hainich (3 Tage)<br>25; 24; BS 82; BS BH; BS B2; BS L2; MS 88; BS LH; BS 82; BS 82; MS 88 | *Kleinebecker, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144673 | Exk. Mensch-Umwelt-Beziehungen an Gewässern (3 Tage)<br>BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS B2; BS 82; BS 82; BS BH | *Gabel, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146306 | Exk Berlin (6 Tage)<br>BS LH; MS 88; BS B2; BS L2; BS 82; MS 88; BS 82 | *Reuber, P.* |

*Kommentar:*

Berlin ist derzeit eine der dynamischsten und spannendsten Städte Europas. Die Jahre nach der Wiedervereinigung waren und sind geprägt von einem starken Umbau der Stadt und von einem Imagewandel mit Etiketten wie Hauptstadt, Modestadt, Hipster-Stadt etc. All diese Prozesse haben sowohl auf der Ebene der Stadtplanung und Stadtentwicklung, der Wirtschaftsentwicklung und der sozialen Segregation erhebliche Veränderungen mit sich gebracht, die nicht selten auch von raumbezogenen Konflikten begleitet sind. Die Exkursion thematisiert diese Prozesse an ausgewählten Themen (z.B. Hauptstadtumbau, Imagewandel, Gentrifizierung und andere Formen sozialer Segregation) und Standorten (z.B. Mitte, Prenzlauer Berg, Kreuzberg, Neuköllln, Friedrichshain).

| | | |
|---|---|---|
| 146839 | Exk Brüssel und Belgien (6 Tage)<br>BS L2; MS 88; BS 82; BS B2; BS LH; MS 88<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 18-20, Geo 323 | *Grabski-Kieron, U.* |

*Kommentar:*

Exkursion Brüssel und Belgien 2015 Institutionen der Europäischen Union Stadt- und Regionalentwicklung in Flandern und Wallonie 20.-25. September 2015 (6 Tage) Thematische Schwerpunkte: Institutionen der Europäischen Union, EU-Politik, Stadtentwicklung (Brüssel/Brügge), Regionalentwicklung und -planung Flandern und Wallonie, Wirtschaftsentwicklung und Strukturwandel, Ländliche Raumentwicklung, Kulturlandschaftsentwicklung Anmeldung gemäß Prioritätenwahl: Eine Interessiertenliste zum analogen Eintrag liegt ab dem 19.01.2015 im Sekretariat des Instituts für Geographie (Frau Härtl, R. 304) aus (Anmeldung bis Mo., 26.1.15). Erstellung u. Aushang der Teilnehmerliste (inkl. Reserve-/Nachrückerliste) erfolgt bis zum 29.1.15 (Platzvergabe nach Bedürftigkeit) Vorbesprechung: Di., 3.2.15, 13 Uhr s. t., R. 513

| | | |
|---|---|---|
| 144730 | Exk. Nordost-Griechenland (11 Tage)<br>BS 82; BS 82; MS 88; BS BH; BS L2; BS LH; BS B2; BS 82; MS 88 | *Mattes, H.* |

*Kommentar:*

Die Exkursion wird in der zweiten Septemberwoche 2015 stattfinden. Die Exkursion führt in den Nordosten Griechenlands. Die unmittelbare Nachbarschaft von Küste und Gebirge mit völlig verschiedenem geologischem Aufbau bietet eine überraschend vielfältige Ausprägung der Landschaft, die entsprechend unterschiedlich vom Menschen in Nutzung genommen wurde. Die Tier- und Pflanzenwelt aus drei biogeographischen Regionen, die wechselvolle Geschichte des Landes und die kulturell sehr unterschiedlichen geprägten Volksgruppen tun ihr Übriges, das Maß an Vielfalt zu erhöhen. Den Exkursionsleitern kommt es insbesondere darauf an, die Zusammenhänge zwischen Natur- und Kulturlandschaft aufzuzeigen.

| | | |
|---|---|---|
| 144750 | Westsibirien ( 14 Tage 27.07.- 09.08.2015)<br>MS 88; BS BH; BS B2; BS 82; BS L2; BS 82; BS LH; BS 82; MS 88 | *Hölzel, N.* |

*Kommentar:*

Rahmenthema: Natur, Landnutzung und globaler Wandel in Westsibirien Themenschwerpunkte: Klima-, Boden- und Vegtationsgradieten entlang des latitudinalen Gradienten; kontinentale Ökosysteme und deren Biodiversität, sozialer und wirtschatlicher Wandel im Zuge der postsowjetischen Transformation, Öl- und Gasförderung, Landwirtschaft, Umweltprobleme Teinehmerzahl: 16 Exkursionsbegleitendes Blockseminar Selbständige An- und Abreise nach Tyumen Konzept: ca. 1000 km langes landschaftsökologsiches N-S Transekt durch das Westsibirische Tiefland von der Waldsteppe im Süden (Grenze zu Kasachstan) bis in die Taiga am mittleren Ob (Autonomes Gebiet der Chanten und Mansen) Route:Tyumen-Ischim-Tyumen-Tobolsk- Chanti Manasisk-Tyumen (Fahrstrecke mit Bus ca. 3000 km) Rahmenbedingungen: Wetter: sehr heiß > 35 °C oder ggfs. auch sehr kalt (Norden!); viele Mücken und Zecken (Tragen von langer Schutzkleidung und Netzen auch bei Hitze!); lange Busfahrten (insges. ca. 3000 km) auf teilweise sehr schlechten Straßen, Bus ohne Klimaanlage und mit durchgechlagenen Stoßdämpfern; in ländlichen Regionen kein WC, kein warmens Wasser, keine Duschen; fettes und teilweise sehr fleischlastiges Essen. Vorasusetzungen: Starkes Interesse an der Region und den Exkursionsthemen, Übernahme von Referatsthemen und Protokollteilen; Interesse an Kontakten zu russischen Studierenden; Toleranz gegenüber einfachen Lebensbedingungen ohne Komfort; Belastbarkeit/ Stresstoleranz gegenüber: sehr heißem/kaltem Wetter, Mücken und Zecken, langen Busfahrten, einfachen Lebensbedingungen etc.; gültiger Reisepass

| | | |
|---|---|---|
| 144764 | Exk. Gewässerverträgliche Wasserkraftnutzung: Das Beispiel Oberhasli (Berner Alpen, CH) (7 Tage)<br>MS 88; MS 88; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS B2; BS BH<br>n. V., - , - | *Buttschardt, T.* |

*Kommentar:*

Termin: 25.05.-31.05.2015 Die Exkursion führt eines der eindrucksvollsten Gebiete der Alpen. Die (von uns begangene) Aare-Schlucht liegt auf 600 m. ü. M., der Gipfel des Wetterhorns (welches wir nicht besteigen) liegt auf 3704 m ü. M. und sind Luftlinie nur 10 km entfernt. Die enormen Höhenunterschiede, die steile Topographie und die dauerhafte Verfügbarkeit von (Gletscher-)Wasser prädestinieren das Gebiet für die Nutzung von Wasserkraft. Das ist natürlich nicht konflikfrei und so beteht ein beständiges Abwägen zwischen Energienutzung und Umweltschutz. Zwei Geoökologen des dortigen Energieunternehmens werden uns teilweise begleiten. Themen der Exkursion sind daher Wasserkraftnutzung, Stauhaltung, Wanderungshindernisse, Management, Veränderungen in der Gebirgsumwelt, Tourismus, Sportfischerei etc. und natürlich die traumhafte Bergwelt mit all ihren Besonderheiten. Die Teilnehmerzahl beträgt 15 Personen. Bergtüchtigkeit (Fußmärsche von bis zu 4

Stunden) wird vorausgesetzt. Wir werden in Meiringen in der Reichenbach-Lodge unser Basislager haben, wo wir auch eine Selbstversorgerküche vorfinden werden. Aufgrund der Preisentwicklung des Schweizer Frankens ist es sehr schwer, zum jetzigen Zeitpunkt die genauen Kosten zu kalkulieren. Zudem sind die Zuschüsse von Fachbereich und Institut noch nicht bekannt. Wir fahren mit zwei Bullis. Die Fahrtkosten dürften bei etwa 80 EUR liegen. Hinzu kommen die 5 Übernachtungen (17 CHF pro Nacht) und die Verpflegung. Insgesamt sind also mit etwa 230 EUR zu rechnen.

| | | |
|---|---|---|
| 144779 | Exk. Lappland (25.07.-11.8.2015)<br>BS LH; BS 82; BS L2; BS 82; BS B2; BS BH; MS 88; BS 82; BS 82; MS 88 | *Vogel, A.* |

*Kommentar:*

Termin: 25.07.-11.8.2015 "Arktische Wälder, Fjorde, Täler, Wasserfälle, Mitternachtssonne und Nordlicht. Im Abisko können Sie das ganze Jahr über Abenteuer erleben" so wird schedisch Lappland beworben. Die Exkursion ist als große Exkursion angelegt. Daher sind Vorbereitungsseminar, Exkursionstagebuch und Exkursionsbericht verpflichtend abzugeben. Die Exkursion startet in Stockholm. Sie Anreise nach und Rückreise von dort erfolgt individuell. Von Stockholm geht es mit dem Zug über Kirunga (Bergbau) nach Abisko, einer Forschungs- und Nationalparktstation. Dort werden wir unsere Unterkunft haben und in mehreren Touren Lappland erwandern und erfahren. Es sind zwei mehrtägige Wanderungen (in die Wildnis) geplant, wo wir in Zelten übernachten. Zudem ist eine Fahrt nach Narvik geplant. Das Thema der Exkursion ist das Studium der subarktischen Lebensräume wie subpolarer Birkenwald; Hochstaudenflur, Fjell, Moore u.a.. Durch die Arbeit der seit Anfang des 20. Jahrhundert bestehenden Forschungsstation in Abisko gehört der Raum zu den am besten erforschten Gebieten der borealen Zone unter anderem auch zu den (möglichen) Auswirkungen der globalen Erwärmung auf arktische Ökosysteme. Kosten: Leider sind die Zuschüsse von Fachbereich und Institut noch nicht bekannt. Bei der letzten Exkursion in 2008 musste mit 800 EUR gerechnet werden.

| | | |
|---|---|---|
| 144783 | Exk. Darß/Rügen (8 Tage)<br>BS 82; 25; BS L2; BS B2; BS 82; MS 88; 24; BS LH; BS 82; BS BH; BS 82; BS 82<br>Termin s. Aushang, 23.05.2015 - 30.05.2015, Sa | *Vogel, A.* |

*Kommentar:*

Die Exkursion findet statt vom 23.05 - 30.05.2015
Themenschwerpunkte sind:
- Landschaftsentwicklung und -Gliederung an der südlichen Ostseeküste
- Küsten-, Wald und Grünlandlebensräume (Vegetation, Standortsverhältnisse und anthropogene Einflüsse
- Organisation und Entwicklung der Schutzgebiete (Nationalparke, Biosphärenreservat)

In einem Blockseminar werden von den Teilnehmern Referate zu den einzelnen Themen gehalten. Damit werden auch die Exkursionsbedingungen für den Studiengang MSc LÖK erfüllt.

Übernachtet wird in der Jugendherberge Ibenhorst/Darß sowie in eigenen Zelten auf dem Campingplatz Nipmerow/Rügen. Die Kosten für Fahrt (Kleinbusse), Unterkunft und Vollverpflegung belaufen sich auf ungefähr 270 Euro.

Angesprochen sind Studenten in den Studiengängen (Bsc, Msc) der Landschaftsökologie.
Bei Grundkenntnissen in physischer Geographie/Lök sind auch Studierende der Geographie und anderer Fachrichtung eingeladen.
Anmeldungen sind vorzunehmen per email bei: voghild@uni-muenster.de

| | | |
|---|---|---|
| 144798 | Exk. Neophyten - Verbreitung, Problematik, Management /Hagen, Witten / Tal der Ruhr und der Volme<br>BS L2; BS B2; MS 88; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS BH; 24; 25; BS L2; BS 82; MS 88; BS 82 | *Thiele, J.* |

*Kommentar:*

An Ruhr und Nebenflüssen sind Indisches Springkraut (*Impatiens glandulifera*), Japanischer Staudenknöterich (*Fallopia japonica*) und Riesen-Bärenklau (*Heracleum mantegazzianum*) invasiv. Stellenweise bilden sie ausgedehnte Massenbestände, die einheimische Pflanzengesellschaften ersetzen und möglicherweise Arten bedrohen. Die Ausbreitung dieser invasiven Neophyten setzt sich entlang von Straßen und Leitungstrassen in die weitere Umgebung fort. Wir werden uns Vorkommen dieser drei Neophyten in der Umgebung von Hagen anschauen, Auswirkungen auf die Vegetation untersuchen und Zusammenhänge zwischen Invasionsprozess, Landnutzungswandel und anthropogener Infrastruktur ergründen. Implikationen für Neophyten-Management und ökologische Planung werden diskutiert.

*Bemerkung:*

Termin: 03.07.2015; Abfahrt vom ILÖK 8:30 Uhr Dauer: ganztägig Ort: Ruhrtal bei Hagen u. angrenzendes Bergland Kosten: Fahrt ca. 10 EUR Reisemittel: Kleinbusse Materialien: Pflanzenbestimmungsutensilien (Floren, Lupe etc.); Schreibzeug.

*Literatur:*

Kowarik, I. (2010) Biologische Invasionen: Neophyten und Neozooen in Mitteleuropa. Stuttgart: Ulmer.

| | | |
|---|---|---|
| 144908 | Exk. Braunkohle-Tagebaugebiet der Lausitz<br>BS BH; BS LH; BS 82; BS 82; 11; BS 82; BS 82; MS 88; BS B2; BS L2; BS 82; BS 82; MS 88<br>n. V., - , - | *Knorr, K.* |

*Kommentar:*

Termin: **3 Tage** in der Woche 20.07. - 07.08.2015 nach Vereinbarung. Wir besuchen verschieden alte Tagebauseen, teilweise geflutete Tagebaue, renaturierte Tagebaue und besichtigen aus der Ferne aktive Tagebaugebiete. Dabei soll ein Eindruck der verschiedenen gewässerchemischen Probleme (Versauerung, Sulfatbelastung) vermittelt werden und die Dimension der Problematik verdeutlicht werden. Wir messen Gewässerqualität und schauen Seesedimente an und besprechen die Prozesse der Versauerung und mögliche Gegenmaßnahmen.

| | | |
|---|---|---|
| 146991 | Tagesexkursion ORL<br>BS 82; BS 82; MS 88; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82 | *Grabski-Kieron, U.* |

### Wahlbereich (freiwilliges Zusatzangebot)

### 4.2.2 Studiengang Master of Education (Gymnasium/Gesamtschule) Geographie (PO 2004)

### Modul: Geographiedidaktik I Gym/Ges

| | | |
|---|---|---|
| 147706 | V_Aktuelle Fragestellungen der Geographiedidaktik<br>LS; ME M3; ME M2; ME E3; ME E2 | *Brendel, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, Geo Hörsaal | |

*Kommentar:*

Die Ringvorlesung bietet einen Überblick über aktuelle Fragestellungen der Geographiedidaktik, wie z.B. zur Relevanz ausgewählter Lernvoraussetzungen wie Schülerinteressen und Schülervorstellungen, zu grundlegenden Konzepten geographischer Bildung wie Räumliche Orientierungskompetenz, Bildung für Nachhaltige Entwicklung und Interkulturelles Lernen, Kompetenzorientierung sowie zu ausgewählten fachspezifischen Arbeitsweisen wie das Lernen mit Geoinformationen, experimentelle Arbeitsformen und das Lernen vor Ort.

---

| | | |
|---|---|---|
| 147710 | S_ Einführung in die Geographiedidaktik_Kurs A<br>ME M3; BS LH; BS L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, Geo Lernatelier | *Schrüfer, G.* |

*Kommentar:*

Das Seminar bietet eine Einführung in den Gegenstandsbereich und in spezifische Fragestellungen der Geographiedidaktik. Themen sind u. a. die Positionierung der Geographiedidaktik zwischen der Bezugsdisziplin Geographie und den Bildungswissenschaften, grundlegende geographiedidaktische Theorien, Positionen und Forschungsansätze, Kennzeichen einer geographisch gebildeten Person, Zielsetzung, Entwicklung und Stellung des Unterrichtsfaches in der Schule, ausgewählte pädagogisch-psychologische Grundlagen geographischen Lehrens und Lernens sowie ein Überblick über das Medien- und Methodenspektrum im Geographieunterricht. Neben der Kenntnis und Beurteilung grundlegender Dokumente wie die Nationalen Bildungsstandards für das Fach Geographie und die Kernlehrpläne in Nordrhein-Westfalen sollen die Studierenden zu einer selbstreflexiven Analyse des persönlichen Lehrerbildes und der eigenen Lernbiographie im Schulfach Geographie angeleitet werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 147725 | S_Einführung in die Geographiedidaktik_Kurs B<br>ME M3; BS L2; BS LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, Geo Lernatelier | *Schrüfer, G.* |

*Kommentar:*

Das Seminar bietet eine Einführung in den Gegenstandsbereich und in spezifische Fragestellungen der Geographiedidaktik. Themen sind u. a. die Positionierung der Geographiedidaktik zwischen der Bezugsdisziplin Geographie und den Bildungswissenschaften, grundlegende geographiedidaktische Theorien, Positionen und Forschungsansätze, Kennzeichen einer geographisch gebildeten Person, Zielsetzung, Entwicklung und Stellung des Unterrichtsfaches in der Schule, ausgewählte pädagogisch-psychologische Grundlagen geographischen Lehrens und Lernens sowie ein Überblick über das Medien- und Methodenspektrum im Geographieunterricht. Neben der Kenntnis und Beurteilung grundlegender Dokumente wie die Nationalen Bildungsstandards für das Fach Geographie und die Kernlehrpläne in Nordrhein-Westfalen sollen die Studierenden zu einer selbstreflexiven Analyse des persönlichen Lehrerbildes und der eigenen Lernbiographie im Schulfach Geographie angeleitet werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 147730 | S_Einführung in die Unterrichtsplanung_Kurs A<br>ME M3; BS LH; BS L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo Lernatelier | *Etterich, M.* |

*Kommentar:*

Das Seminar dient dazu, den Unterrichtsaufbau und die Planung von Unterrichtsstunden und -reihen systematisch zu erlernen und zu analysieren. Am Ende des Seminars soll jeder Teilnehmer in der Lage sein, einen reflektierten Unterrichtsentwurf anzufertigen. Besonderer Wert wird dabei auf die didaktische Analyse gelegt. Die Einübung erfolgt thematisch anhand konkreter Beispiele aus den Lehrplänen von NRW. Für den Erwerb eines Leistungsnachweises ist das Anfertigen eines

ausformulierten Unterrichtsentwurfs vorgesehen.

| | | |
|---|---|---|
| 147744 | S_Einführung in die Unterrichtsplanung_Kurs B<br>ME M3; BS LH; BS L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo Lernatelier | *Braun, A.* |

*Kommentar:*

Das Seminar dient dazu, den Unterrichtsaufbau und die Planung von Unterrichtsstunden und -reihen systematisch zu erlernen und zu analysieren. Am Ende des Seminars soll jeder Teilnehmer in der Lage sein, einen reflektierten Unterrichtsentwurf anzufertigen. Besonderer Wert wird dabei auf die didaktische Analyse gelegt. Die Einübung erfolgt thematisch anhand konkreter Beispiele aus den Lehrplänen von NRW. Für den Erwerb eines Leistungsnachweises ist das Anfertigen eines ausformulierten Unterrichtsentwurfs vorgesehen.

| | | |
|---|---|---|
| 148023 | S_Globales Lernen / Bildung für nachhaltige Entwicklung im Geographieunterricht \| Für Studierende nach PO 2004 auch als Begleitseminar zum Kernpraktikum wählbar<br>ME M3; ME M2; ME M1; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo Lernatelier | *Brendel, N.* |

*Kommentar:*

Globales Lernen wird als pädagogische Antwort auf die Globalisierung gesehen. Der Geographieunterricht bietet vielfältige Möglichkeiten, Schüler auf ein Leben in einer globalisierten Welt vorzubereiten. Im Rahmen des Seminars werden theoretische Konzepte im Bereich des Globalen Lernens diskutiert sowie die konkrete Umsetzung für den Geographieunterricht geübt. In diesem Zusammenhang wird der Schwerpunkt vor allem auf die Möglichkeiten des mobilen Lernens bzw. des Web 2.0 gelegt. Es soll aufgezeigt werden, wie Web 2.0 dazu beitragen kann, die Kompetenzen Globalen Lernens zu fördern.

| | | |
|---|---|---|
| 147763 | S_Geographische Räume, literarische Räume, Bewegungsräume - Annäherungen an eine fachbezogene berufliche Identität \| 26.06.-28.06.2015 Spiekeroog + 3 VT \| Für Studierende nach PO 2004 auch als Begleitseminar zum Kernpraktikum wählbar<br>ME M3; ME M2; ME E2; ME E3<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, Geo Lernatelier<br>n. V., 26.06.2015 - 28.06.2015, Fr | *Bönnighausen, M.* |

*Kommentar:*

Lehrer sind immer auch Fachlehrer. Was aber zeichnet Geographielehrkräfte in Abgrenzung zu Deutsch- oder Sportlehrkräften aus? Welches fachspezifische Professionswissen, welche motivationalen Orientierungen, welche pädagogischen Haltungen etc. benötigen Geographie-, Deutsch- oder Sportlehrer? Diesen und anderen Fragen zur fachbezogenen beruflichen Identität gehen wir in einer interdisziplinären Lehrveranstaltung auf der ostfriesischen Insel Spiekeroog nach. Um grundlegende Strukturen, Methoden und Paradigmen der jeweiligen Disziplin, deren Epistemologie und Wissensvermittlung zu verdeutlichen, wird exemplarisch an einem gemeinsamen Gegenstandsbereich, der Kategorie Raum, gearbeitet. Durch die praktische Auseinandersetzung soll eine Analyse und Offenlegung der jeweiligen Lern- und Diskurskulturen erfolgen. Die Herausarbeitung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen den einzelnen Fächerkulturen bildet die Grundlage für weiterführende Überlegungen zur Entwicklung einer professionellen fachlichen Identität sowie zu möglichen fächerverbindenden Maßnahmen. Die Blockveranstaltung findet vom 26.-28.06.2015 auf Spiekeroog statt. Für die An- und Rückreise (Bus und Fähre), Gepäckservice, Unterkunft und Verpflegung sind 120 € zu veranschlagen. Es ist davon auszugehen, dass die Teilnehmerinnen und Teilnehmer eine Teilrückerstattung aus den zentralen Exkursionsmitteln der Universität Münster erhalten. Das verpflichtende Vorbereitungstreffen findet am Donnerstag, den

| |
|---|
| 16.04.2015, 18:00-20:00 Uhr im Lernatelier statt. |

| | | |
|---|---|---|
| 147778 | S_Geoökologische Feldarbeit im Geographieunterricht - eine handlungsorientierte Annäherung \| Für Studierende nach PO 2004 auch als Begleitseminar zum Kernpraktikum wählbar<br>ME M3; ME M2; ME E2; ME E3<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 14-16<br>n. V., 26.05.2015 - 29.05.2015, Di | *Bette, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Geoökologische Feldarbeit im Geographieunterricht – Eine Handlungsorientierte Annäherung (Gelände- und Laborübung) Nimmt man den, in den Nationalen Bildungsstandards für das Fach Geographie enthaltenen Anspruch, Geographie sei Brückenfach zwischen Natur- und Gesellschaftswissenschaft ernst, so sind naturwissenschaftliche Inhalte und Methoden als elementarer Bestandteil geographischer Bildung anzusehen. Ziel der Veranstaltung ist daher die Planung und Einübung geoökologischer Feldarbeit im Aktionsraum Schule inklusive einer notwendigen didaktischen Auseinandersetzung mit der Thematik. Dies erfolgt vor dem Hintergrund fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Theorien und Konzepte (z. B. Ökosystemmodell, geoökologischer Arbeitsgang mit landschaftsökologischen Verfahren; Didaktik der Feldarbeit, naturwiss. Erkenntnisgewinnung, scientific literacy, Wissenschaftspropädeutik) und eingebettet in gesellschaftlich relevante Zusammenhänge (z. B. Konsumverhalten). Lernorte der Veranstaltung sind dementsprechend sowohl das Gelände (Teuteburger Wald) als auch das Labor des Instituts. Da das wissenschaftsorientierte Arbeiten in der Oberstufe Gegenstand des Seminars ist, sind Studierende der Lehramtsstudiengänge Gym/Ges Zielgruppe der Veranstaltung. Das Seminar findet als Blockveranstaltung statt und schließt eine, aus einem Vortreffen sich ergebende, vorbereitende Lektüre relevanter Texte ein. Die Blocktermine geginnen um 9.00 Uhr und dauern zwischen 6 und 8 Stunden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 147782 | S_Schülerinnen und Schüler im Geographieunterricht diagnostizieren \| Für Studierende nach PO 2004 auch als Begleitseminar zum Kernpraktikum wählbar<br>ME M3; ME M2; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 24.06.2015, Mi, Geo Lernatelier | *Rudolph, Y.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar findet bis zum 24.06.15 statt. Der Blocktermin am 12.06.15 findet in Raum 255, 2.OG statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 147797 | EX_Zwischen Kiez und Metropole - Geographische Erkundungen mit Schülerinnen und Schülern in Berlin \| 14.-20.06.2015 \| Für Studierende nach PO 2004 auch als Begleitseminar um Kernpraktikum wählbar)<br>ME M3; ME M2; ME E2; ME E3 | *Hemmer, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Da noch weitere Anmeldungen angenommen werden können, besteht auch die Möglichkeit, sich im Zeitraum der Belegungsfrist vom 19.01.15 bis zum 25.01.2015 im Sekretariat (persönlich oder per E-mail) anzumelden. Das VT 1 findet am 8.05.15 in Raum 255, 2.OG von 9.00 bis 17.30 statt. VT 2 : individuelles Treffen der einzelnen Arbeitsgruppen n.V. | | |

## Modul: Aktuelle Fragestellungen der Geographie

| | | |
|---|---|---|
| 146236 | V Ringvorlesung "Entwicklungszusammenarbeit und Nachhaltigkeit"<br>MS 88; BS 82; MS 88; 21; ME M3; BS LH; BS 82; BS L2; LS; A1; BS L2; | *Krajewski, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MA 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 16-18<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 323 | |

*Kommentar:*

Die Ring-Vorlesung präsentiert aus der Perspektive humangeographischer Forschung aktuelle Konzepte und Erkenntnisse zur geographischen Entwicklungs- und Nachhaltigkeitsforschung. Referenten sind sowohl Dozent/innen des IfG als auch Gastreferenten, die im Rahmen des geographischen Kolloquiums in die Ring-Vorlesung eingebunden sind. Details zur Vorlesung werden in der 1. Sitzung vorgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 143901 | V Einführung in die Waldökologie, Forst- und Holzwirtschaft, Teil 2<br>A1; A1; MS 88; 11; LS; MS 88; ME M3; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 30.06.2015, Di, IG1 88i | *Schulte, A.* |

*Kommentar:*

**Die Vorlesung findet immer dienstags von 14:15 bis 15:45 Uhr statt. Beginn ist der 14. April. Am 26. Mai findet keine Vorlesung statt!**
Waldökologische, forst- und holzwirtschaftliche Fragestellungen sind Gegenstand von Studiengängen in Dresden, Göttingen, Hamburg, Freiburg und München mit etwa 160 - 180 SWS. Mit einer Semesterwochenstundenzahl von 10 dient das Modul Studierenden der Landschaftsökologie, Geografie, Biologie und Geoinformatik zwangsläufig vor allem dazu, einen Einblick in alle Aspekte der grundlegenden Möglichkeiten und Grenzen einer nachhaltigen Waldbewirtschaftung zu erlangen.
**Die wesentlichen Inhalte der Vorlesung sind:**

- Rückblicke: Waldentwicklung, Forstgeschichte, Forstrecht, Forstorganisation, Waldbewirtschaftung
- Waldbau: vom landwirtschaftlichem Nährwald über den Altersklassenwald zur naturnahen Waldwirtschaft
- Facetten der aktuellen (Bestandesbegründung; -pflege; -ernte; etc.) Forstwirtschaft
- Biotische und abiotische Risiken nachhaltiger Forstwirtschaft
- Waldbäume aus waldökologischer, forst- und holzwirtschaftlicher Sicht
- Bundeswaldgesetz, Landesforstgesetze und ihre praktischen Auswirkungen
- Kriterien / Indikatoren von Nachhaltigkeit; Zertifizierung (PEFC; FSC und andere)
- Waldökosysteme (ökosystemtheoretische Betrachtungen; Rekonstruktion der „natürlichen“ Wald-Landschaft Mitteleuropas)
- Waldnaturschutz: Entwicklung von Wertvorstellungen und Zielen; Gesetzliche Rahmenbedingungen (Wald-)Schutzgebietskategorien und ihre Ziele
- Wald und Umwelt. Vom Rauchschaden zum Waldsterben; Schutzfunktionen (Boden, Wasser, Lärm etc.)
- Wald und Klimawandel: Kohlenstoffhaushalt; Wald im Kyoto-Prozess; Energieholznutzung
- Wald und Wild/Jagd
- Wald und Entwicklung: Globale Trends und ihre Folgen; Waldzerstörung: Ausmaß, Gründe, Folgen und intern. Gegenmaßnahmen

**Sonderthemen:**

- Agrarholzanbau
- Eingriffs-/Ausgleichregelung; Kompensation im Wald
- Windkraftnutzung im Wald
- Themen nach Wunsch der Studierenden

*Literatur:*

Die wesentlichen Inhalte des Moduls sowie weiterführende Literaturangaben sind im Buch

- Wald in Nordrhein-Westfalen (SCHULTE 2003), Aschendorff Verlag, 2 Bände

zu finden. Darüber hinaus werden zu spezifischen Fragestellungen entsprechende aktuelle Materialien während der Vorlesung bzw. Übung verteilt. Als weitergehende, grundlegende Literatur werden empfohlen:

- SCHERZINGER (1996): Naturschutz im Wald, Ulmer
- OTTO (1994): Waldökologie, Ulmer
- RÖHRIG; BARTSCH; VON LÜPKE (2006): Waldbau auf ökologischer Grundlage; 7. Auflage; Ulmer

Umfangreiche Hintergrundinformationen, Skripte, die Folien der PPPräsentationen aus der Vorlesung etc. finden sich (Passwort geschützt) auf der Website des Wald-Zentrums und stehen TeilnehmernInnen der Vorlesung gegen Registrierung zur Verfügung.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144420 | S Grünlandökologie und -management<br>MS 88; MS 88; ME E3; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Gilhaus, K.* |

*Kommentar:*

Mit Ausnahme der Vorlesung, die auch einzeln belegt werden kann, sollen die Kurse als Paket besucht werden.
Inhalt (auszugsweise):
- Überblick Grünlandökosysteme weltweit, Fokus auf Mitteleuropa (V)
- Management von Grünland, landwirtschaftliche Aspekte (V + S)
- Ecosystem services: Funktionen von Grünland (V + S)
- Diversität von Grünlandlebensräumen, Naturschutz (V + S)
- Pflege, Beweidungsprojekte (V + S)
- Forschungsfragen, Perspektiven (V + S)
- Bestimmung der wichtigsten Grünlandarten und Gesellschaften (P)
- Praxisbeispiele (Exk) The module "Grassland ecology and management" has a extent of 5LPs and consists of five different courses in the WiSe 2015 and the SoSe 14/15: V (WiSe) – Klaus (1 CP) S (WiSe) – Gilhaus (1 CP) S (SoSe) – Klaus (1 CP) P (SoSe) – Klaus & Gilhaus (1 CP) Exk (SoSe) – Gilhaus (1 CP) With the exception of the lecture, which can be attended separately, all five courses should be seen as a package. Content (in extracts): - Overview of worldwide grassland ecosystems, focus on Central European grasslands (V) - Management of grassland, agricultural aspects (V + S) - *Ecosystem services:* Functions of grassland (V + S) - Diversity of grassland habitats, conservation (V + S) - Maintenance, grazing projects (V + S) - Research issues, perspectives (V + S) - Identification of the main grassland types and companies (P) - Practice examples (Exk.) The module is planned primarily for MSc Lök students (M9/M10). Students of other courses, particularly MA Education/geography and BSc Lök, can also be considered. Dates by arrangement, further information at the kick-off meeting (display)

---

| | | |
|---|---|---|
| 144434 | P Grünlandökologie und -management<br>BS 82; BS 82; ME E3; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Gilhaus, K.* |

*Kommentar:*

Mit Ausnahme der Vorlesung, die auch einzeln belegt werden kann, sollen die Kurse als Paket besucht werden.
Inhalt (auszugsweise):
- Überblick Grünlandökosysteme weltweit, Fokus auf Mitteleuropa (V)
- Management von Grünland, landwirtschaftliche Aspekte (V + S)

- Ecosystem services: Funktionen von Grünland (V + S)
- Diversität von Grünlandlebensräumen, Naturschutz (V + S)
- Pflege, Beweidungsprojekte (V + S)
- Forschungsfragen, Perspektiven (V + S)
- Bestimmung der wichtigsten Grünlandarten und Gesellschaften (P)
- Praxisbeispiele (Exk)

*Bemerkung:*

Das Modul „Grünlandökologie und -management“ hat einen Umfang von 5LPs und besteht aus fünf Veranstaltungen im WiSe 14/15 und SoSe 2015:
V (WiSe) – Klaus (1 CP)
S (WiSe) – Gilhaus (1 CP)
S (SoSe) – Klaus (1 CP)
P (SoSe) – Klaus & Gilhaus (1 CP)
Exk (SoSe) – Gilhaus (1 CP)

---

| | | |
|---|---|---|
| 144616 | Exk. Grünlandökologie und -management<br>BS 82; BS 82; ME E3; MS 88; MS 88 | *Klaus, V.* |

*Kommentar:*

Mit Ausnahme der Vorlesung, die auch einzeln belegt werden kann, sollen die Kurse als Paket besucht werden.
Inhalt (auszugsweise):
- Überblick Grünlandökosysteme weltweit, Fokus auf Mitteleuropa (V)
- Management von Grünland, landwirtschaftliche Aspekte (V + S)
- Ecosystem services: Funktionen von Grünland (V + S)
- Diversität von Grünlandlebensräumen, Naturschutz (V + S)
- Pflege, Beweidungsprojekte (V + S)
- Forschungsfragen, Perspektiven (V + S)
- Bestimmung der wichtigsten Grünlandarten und Gesellschaften (P)
- Praxisbeispiele (Exk)

*Bemerkung:*

Das Modul „Grünlandökologie und -management“ hat einen Umfang von 5LPs und besteht aus fünf Veranstaltungen im WiSe 14/15 und SoSe 2015:
V (WiSe) – Klaus (1 CP)
S (WiSe) – Gilhaus (1 CP)
S (SoSe) – Klaus (1 CP)
P (SoSe) – Klaus & Gilhaus (1 CP)
Exk (SoSe) – Gilhaus (1 CP)

---

| | | |
|---|---|---|
| 147816 | S_ Naturrisiken im Geographieunterricht (inkl. Geländearbeit vom 26.06.-28.06.15)<br>ME M3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo Lernatelier | *Brendel, N.* |

*Kommentar:*

Naturrisiken im Geographieunterricht (inkl. 3 Geländetage vom 26.6.-28.06.2015) Naturrisiken wie Tsunamis oder Vulkanausbrüche werden in den Medien gerne als unberechenbare Naturgewalten dargestellt, denen der Mensch hilflos ausgeliefert ist. Dabei sind es oftmals gerade anthropogene Faktoren, die ein Naturereignis zur „Naturkatastrophe“ machen. Dazu werden wir im Seminar zunächst unterschiedliche Konzepte der Natural Hazard-Forschung diskutieren und auf unterschiedliche Naturrisiken (z.B. Erdbeben, Tsunamis, Hurrikans, Vulkanausbrüche, aber auch

schleichende Katastrophen wie Dürren oder den Klimawandel) anwenden. Dabei stellen wir uns u.a. folgende Fragen: Inwieweit ist dieses Ereignis natürlich (natural) oder vom Menschen verursacht (man-made)? Welche Faktoren bedingen, ob eine Gruppe oder ein Raum verletzlich (vulnerabel) oder widerstandsfähig (resilient) gegenüber eines Naturrisikos ist? Und nicht zuletzt: Welche Rolle spielt dabei die Risikowahrnehmung in der Bevölkerung und in den Medien? Aufbauend auf diesen Grundlagen werden mittels vielfältiger Fallbeispiele neuartige, alternative Konzepte des Risikomanagements diskutiert. Im Zuge einer 3-tägigen Exkursion nach Amsterdam sollen die so erworbenen Kenntnisse und Kompetenzen schließlich praktisch im Feld angewendet werden. Wichtige Anmerkung: Die Teilnahme an der 3-tägigen Exkursion ist verpflichtend! Mit der Einschreibung zu diesem Seminar melden Sie sich verbindlich zur Exkursion an.

| | | |
|---|---|---|
| 148038 | S_Stadtgeographische Themen im Geographieunterricht (inkl. Geländearbeit vom 19.-21.06.2015))<br>ME M3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo Lernatelier | *Lenk, K.* |

*Kommentar:*

Die Geländetage finden vom 19.06-21.06.2015 statt.

| | | |
|---|---|---|
| 146217 | V Raum- und umweltrelevante Fachplanungen<br>BS 82; MS 88; BS 82; A1; ME M3; LS; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo, Geo Hörsaal<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo Hörsaal | *Grabski-Kieron, U.* |

*Kommentar:*

In der Vorlesung werden ausgewählte raum- und umweltrelevante Fachplanungen, die im Planungsalltag Schnittstellen mit dem System der Raumordnung und Kommunalplanung haben, behandelt. Instrumente, Verfahren und Methoden im Kontext formal-rechtlicher und wie auch informeller Planung stehen dabei im Mittelpunkt. Weiteres Augenmerk richtet sich auf die Verknüpfung von Raumordnung und Fachplanung im praktischen Planungsgeschehen. Die Vorlesung ergänzt damit die bisherige planungswissenschaftliche Kompetenz der TeilnehmerInnen über das Feld der Raumordnung und Raumplanung hinaus.

*Literatur:*

Grabski-Kieron, U. (2011): Geographie und Planung ländlicher Räume in Mitteleuropa. In: Reuber, P. et. al (Hrsg.): Geographie. Physische Geographie und Humangeographie. Heidelberg. (= 2. Auflage)

## Modul: Geographiedidaktik II Gym/Ges

| | | |
|---|---|---|
| 147759 | S_Geographiedidaktisch Forschen<br>ME M1; ME M3; ME M2; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, Geo Lernatelier | *Schrüfer, G.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von einigen grundsätzlichen Überlegungen zum Wissenschaftsverständnis und zur Entwicklung geographiedidaktischer Fragestellungen erhalten die Teilnehmer zunächst einen Überblick über Formate fachdidaktischer Forschung. Dabei werden qualitative und quantitative Ansätze vergleichend gegenübergestellt und diskutiert. Der Fokus des Seminar liegt schließlich auf einem eigenständigen kleinen Forschungsprojekt der Studierenden, in dem der gesamte Forschungsprozess von der Problemstellung über Erhebungs- und Auswertungsmethoden bis hin zur Dokumentation der Ergebnisse exemplarisch durchgeführt wird.

| | | |
|---|---|---|
| 148023 | S_Globales Lernen / Bildung für nachhaltige Entwicklung im Geographieunterricht \| Für Studierende nach PO 2004 auch als Begleitseminar zum Kernpraktikum wählbar<br>ME M3; ME M2; ME M1; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo Lernatelier | *Brendel, N.* |

*Kommentar:*

Globales Lernen wird als pädagogische Antwort auf die Globalisierung gesehen. Der Geographieunterricht bietet vielfältige Möglichkeiten, Schüler auf ein Leben in einer globalisierten Welt vorzubereiten. Im Rahmen des Seminars werden theoretische Konzepte im Bereich des Globalen Lernens diskutiert sowie die konkrete Umsetzung für den Geographieunterricht geübt. In diesem Zusammenhang wird der Schwerpunkt vor allem auf die Möglichkeiten des mobilen Lernens bzw. des Web 2.0 gelegt. Es soll aufgezeigt werden, wie Web 2.0 dazu beitragen kann, die Kompetenzen Globalen Lernens zu fördern.

| | | |
|---|---|---|
| 147763 | S_Geographische Räume, literarische Räume, Bewegungsräume - Annäherungen an eine fachbezogene berufliche Identität \| 26.06.-28.06.2015 Spiekeroog + 3 VT \| Für Studierende nach PO 2004 auch als Begleitseminar zum Kernpraktikum wählbar<br>ME M3; ME M2; ME E2; ME E3<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, Geo Lernatelier<br>n. V., 26.06.2015 - 28.06.2015, Fr | *Bönnighausen, M.* |

*Kommentar:*

Lehrer sind immer auch Fachlehrer. Was aber zeichnet Geographielehrkräfte in Abgrenzung zu Deutsch- oder Sportlehrkräften aus? Welches fachspezifische Professionswissen, welche motivationalen Orientierungen, welche pädagogischen Haltungen etc. benötigen Geographie-, Deutsch- oder Sportlehrer? Diesen und anderen Fragen zur fachbezogenen beruflichen Identität gehen wir in einer interdisziplinären Lehrveranstaltung auf der ostfriesischen Insel Spiekeroog nach. Um grundlegende Strukturen, Methoden und Paradigmen der jeweiligen Disziplin, deren Epistemologie und Wissensvermittlung zu verdeutlichen, wird exemplarisch an einem gemeinsamen Gegenstandsbereich, der Kategorie Raum, gearbeitet. Durch die praktische Auseinandersetzung soll eine Analyse und Offenlegung der jeweiligen Lern- und Diskurskulturen erfolgen. Die Herausarbeitung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen den einzelnen Fächerkulturen bildet die Grundlage für weiterführende Überlegungen zur Entwicklung einer professionellen fachlichen Identität sowie zu möglichen fächerverbindenden Maßnahmen. Die Blockveranstaltung findet vom 26.-28.06.2015 auf Spiekeroog statt. Für die An- und Rückreise (Bus und Fähre), Gepäckservice, Unterkunft und Verpflegung sind 120 € zu veranschlagen. Es ist davon auszugehen, dass die Teilnehmerinnen und Teilnehmer eine Teilrückerstattung aus den zentralen Exkursionsmitteln der Universität Münster erhalten. Das verpflichtende Vorbereitungstreffen findet am Donnerstag, den 16.04.2015, 18:00-20:00 Uhr im Lernatelier statt.

| | | |
|---|---|---|
| 147778 | S_Geoökologische Feldarbeit im Geographieunterricht - eine handlungsorientierte Annäherung \| Für Studierende nach PO 2004 auch als Begleitseminar zum Kernpraktikum wählbar<br>ME M3; ME M2; ME E2; ME E3<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 14-16<br>n. V., 26.05.2015 - 29.05.2015, Di | *Bette, J.* |

*Kommentar:*

Geoökologische Feldarbeit im Geographieunterricht – Eine Handlungsorientierte Annäherung (Gelände- und Laborübung) Nimmt man den, in den Nationalen Bildungsstandards für das Fach

Geographie enthaltenen Anspruch, Geographie sei Brückenfach zwischen Natur- und Gesellschaftswissenschaft ernst, so sind naturwissenschaftliche Inhalte und Methoden als elementarer Bestandteil geographischer Bildung anzusehen. Ziel der Veranstaltung ist daher die Planung und Einübung geoökologischer Feldarbeit im Aktionsraum Schule inklusive einer notwendigen didaktischen Auseinandersetzung mit der Thematik. Dies erfolgt vor dem Hintergrund fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Theorien und Konzepte (z. B. Ökosystemmodell, geoökologischer Arbeitsgang mit landschaftsökologischen Verfahren; Didaktik der Feldarbeit, naturwiss. Erkenntnisgewinnung, scientific literacy, Wissenschaftspropädeutik) und eingebettet in gesellschaftlich relevante Zusammenhänge (z. B. Konsumverhalten). Lernorte der Veranstaltung sind dementsprechend sowohl das Gelände (Teuteburger Wald) als auch das Labor des Instituts. Da das wissenschaftsorientierte Arbeiten in der Oberstufe Gegenstand des Seminars ist, sind Studierende der Lehramtsstudiengänge Gym/Ges Zielgruppe der Veranstaltung. Das Seminar findet als Blockveranstaltung statt und schließt eine, aus einem Vortreffen sich ergebende, vorbereitende Lektüre relevanter Texte ein. Die Blocktermine geginnen um 9.00 Uhr und dauern zwischen 6 und 8 Stunden.

| | | |
|---|---|---|
| 147782 | S_Schülerinnen und Schüler im Geographieunterricht diagnostizieren \| Für Studierende nach PO 2004 auch als Begleitseminar zum Kernpraktikum wählbar<br>ME M3; ME M2; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 24.06.2015, Mi, Geo Lernatelier | *Rudolph, Y.* |

*Kommentar:*

Das Seminar findet bis zum 24.06.15 statt. Der Blocktermin am 12.06.15 findet in Raum 255, 2.OG statt.

| | | |
|---|---|---|
| 147797 | EX_Zwischen Kiez und Metropole - Geographische Erkundungen mit Schülerinnen und Schülern in Berlin \| 14.-20.06.2015 \| Für Studierende nach PO 2004 auch als Begleitseminar um Kernpraktikum wählbar)<br>ME M3; ME M2; ME E2; ME E3 | *Hemmer, M.* |

*Kommentar:*

Da noch weitere Anmeldungen angenommen werden können, besteht auch die Möglichkeit, sich im Zeitraum der Belegungsfrist vom 19.01.15 bis zum 25.01.2015 im Sekretariat (persönlich oder per E-mail) anzumelden. Das VT 1 findet am 8.05.15 in Raum 255, 2.OG von 9.00 bis 17.30 statt. VT 2 : individuelles Treffen der einzelnen Arbeitsgruppen n.V.

## Wahlbereich (freiwilliges Zusatzangebot)

| | | |
|---|---|---|
| 147801 | Ü_Kernpraktikum im Fach Geographie (Das Kolloquium ist verbindlich für alle Studierenden, die ihr Kernpraktikum im Fach Geographie mit Kernpraktikumsbericht absolvieren wollen).<br>ME M3; ME M2; ME M1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo Lernatelier | *Braun, A.* |

*Kommentar:*

Im Rahmen der Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum werden Komponenten der Unterrichtsplanung praxisnah aufgegriffen und praktisch erprobt. Leitend in der Seminargestaltung ist hierbei die Bedarfssituation der Studierenden. Das Kolloquium ist verbindlich für alle Studierenden der Studiengänge Bachelor KJ HRGe (PO 2004), Master of Education HRGe (PO 2004) und Master of Education Gym/Ges (PO 2004), die ihr Kernpraktikum im Fach Geographie mit Kernpraktikumsbereicht absolvieren wollen. Für die Studierenden des Studiengängs Master of Education Lernbereich Gesellschaftswissenschaften (PO 2004) ist die Teilnahme am Kolloquium nicht verpflichtend, wird jedoch dringend empfohlen.

### 4.2.3 Studiengang Bachelor Zwei-Fach Geographie (PO 2011)

## Modul 1: Humangeographie I

| | | |
|---|---|---|
| 146308 | Ü Humangeographie: Bevölkerungs- und Sozialgeographie, Kurs A<br>BS 82; BS 82; BS LH; BS L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 401 | *Linnemann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Übung baut auf der Grundvorlesung Humangeographie auf und vertieft ausgewählte und zentrale Bereiche. Dies sind einerseits die klassischen Teile der Bevölkerungs- und Sozialgeographie, aber auch Elemente aus der Politischen Geographie. Im Seminar werden sowohl die konzeptionell-theoretischen Ansätze der entsprechenden Teilbereiche noch einmal thematisiert als auch ausgewählte Fallbeispiele bearbeitet.<br>Themen (Auswahl):<br>- konzeptionelle Zugänge zur Sozialgeographie<br>- Politische Geographie (u.a. Geographische Konfliktforschung, Kritische Geopolitik, Radical Geography, Diskursforschung)<br>- Soziale Segregation: Grundlagen und aktuelle Prozesse<br>- Konflikte um den öffentlichen Raum<br>- Bevölkerungsgeographie (u.a. Migration und Flüchtlinge) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 146260 | Ü Humangeographie: Wirtschaftsgeographie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS B2<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 08-18, Geo 401<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 08-18, Geo 401<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 14-16, Geo 513<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 323 | *Stade, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146255 | Ü Humangeographie: Wirtschaftsgeographie, Kurs A<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 242 | *Gottwald-Kobras, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146312 | Ü Humangeographie: Bevölkerungs- und Sozialgeographie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 16-18, Geo 513<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 323 | *Klosterkamp, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146274 | Ü Humangeographie: Siedlungsgeographie, Kurs A<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 18-20, Geo 323<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 323 | *Krajewski, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Übung vertieft - ausgehend von den Inhalten des Vorlesungsstoffes - ausgewählte Aspekte der Stadtgeographie bzw. der geographischen Stadtforschung sowie der Geographie ländlicher Siedlungen bzw. des ländlichen Raumes. Dabei stehen grundlegende theoretische Erklärungskonzepte sowie aktuelle empirische Erkenntnisse der Teilgebiete Siedlungs- und Stadtgeographie im Mittelpunkt der gemeinsamen Betrachtung.<br><br>Themen sind u.a.: Siedlungsgenese und -gestalt, ländliche Raumentwicklung, Stadtentwicklung und Verstädterung, Stadtstrukturmodelle, Analyse innerstädtischer Zentren, Städtesysteme u. Zentralörtliche Systeme, Stadt und Globalisierung, Stadtentwicklung und urbane Transformation in | | |

Deutschland, Stadtentwicklung in ausgewählten "Kulturräumen" der Erde. Die ausgewählten Themen werden durch Referate, Planspiele, mittels Textlektüre, in Gruppenarbeit oder in Diskussionen erarbeitet.

Im Rahmen der Übung werden zwei Exkursionstage (Münster (Fahrradexkursion) und Osnabrück und Münsterland) angeboten, die inhaltlich in den Seminarkontext eingebunden sind.

Voraussetzungen: Bestandene Klausur der Vorlesung "Einführung Humangeographie"

*Literatur:*

Leitliteratur:
HEINEBERG, H. (2007): Einführung in die Anthropogeographie/Humangeographie. Paderborn u.a. = Grundriss Allgemeine Geographie
HEINEBERG, H. (2013): Stadtgeographie. Paderborn. = Grundriss Allgemeine Geographie: Stadtgeographie
Gebhardt, H. et al. (2011): Geographie. Physische Geographie und Humangeographie.München

Weitere Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 146289 | Ü Humangeographie: Siedlungsgeographie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 401 | *Wood, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146293 | Ü Humangeographie: Siedlungsgeographie, Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 323 | *Richter, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146900 | Tagesexkursion zur Ü Wirtschaftsgeographie A<br>BS 82; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2 | *Gottwald-Kobras, M.* |

*Kommentar:*

Noch PLÄTZE FREI... Die wirtschaftsgeographische Tagesexkursion führt am 12. Juni nach Dortmund. Anmeldung bis 10.06. unter gottwald@wwu.de oder in der Sprechstunde am 09.06. 16-17 h, R 302

| | | |
|---|---|---|
| 146915 | Tagesexkursion zur Ü Wirtschaftsgeographie B<br>BS 82; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2 | *Stade, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146920 | Tagesexkursion zur Ü Siedlungsgeographie A<br>BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2 | *Krajewski, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146934 | Tagesexkursion zur Ü Siedlungsgeographie B<br>BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2 | *Wood, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146949 | Tagesexkursion zur Ü Siedlungsgeographie C<br>BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2 | *Richter, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146953 | Tagesexkursion zur Ü Bevölkerungs- und Sozialgeographie A<br>BS 82; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2 | *Linnemann, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146968 | Tagesexkursion zur Ü Bevölkerungs- und Sozialgeographie B<br>BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS 82<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 08-18<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 08-18, Geo 323<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 08-18, Geo 323 | *Klosterkamp, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146327 | Ü Humangeographie: Bevölkerungs- und Sozialgeographie, Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 401 | *Niemann, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146972 | Tagesexkursion zur Ü Bevölkerungs- und Sozialgeographie C<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH | *Niemann, P.* |

## Modul 2: Physische Geographie I

| | | |
|---|---|---|
| 143988 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs A<br>BA B2; BA L2; 24; BS L2; 11; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; 25; BS B2; BS BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Hollens, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung:** Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015**). Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (A)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie dem **Einfluss von Tieren** auf die Landschaft beschäftigen. Die Geländetage finden primär an Freitagen statt (Ausnahme: Samstag, den 09.05.2015). Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **A** (**Keplin**, Hollens) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Fr., 24.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Sa., 09.5.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 13:00); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Fr., 19.6.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

| | | |
|---|---|---|
| 144544 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; 25; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; 11; 02; BS L2; 24; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Hollens, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung:** Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015).** Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (B)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie dem **Einfluss von Tieren** auf die Landschaft beschäftigen. Die Geländetage finden an Freitagen statt. Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **B** (**Keplin**, Hollens) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Fr., 24.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 22.5.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 13:00); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Fr., 19.6.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

---

| | | |
|---|---|---|
| 144578 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs E<br>BS 82; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS 82; 02; BS L2; BA L2; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Gabel, F.* |

*Kommentar:*

**Achtung**: Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015)**. Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (E)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie der **Limnologie** beschäftigen. Die Geländetage finden an Freitagen statt. Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **E** (**Hamer**, Gabel) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Fr., 17.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion

Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 24.4.2015 um 8:30** Uhr (bis ca. 11:30); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Fr., 08.5.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

| | | |
|---|---|---|
| 144582 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs F<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; 02; BS L2; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Gabel, F.* |

*Kommentar:*

**Achtung**: Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015)**. Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (F)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie der **Limnologie** beschäftigen. Die Geländetage finden an Freitagen statt. Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **F** (**Hamer**, Gabel) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Fr., 17.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 24.4.2015 um 8:30** Uhr (bis ca. 11:30); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Fr., 08.5.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

| | | |
|---|---|---|
| 144559 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs G<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; 25; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; 11; 02; BS L2; 24; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Gabel, F.* |

*Kommentar:*

**Achtung**: Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015**). Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (G)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie der **Limnologie** beschäftigen. Die Geländetage finden primär an Samstagen statt (Ausnahme: Freitag, den 08.05.2015). Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk,

Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **G** (**Gabel**, Hamer) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Sa., 18.04.2015. um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 24.4.2015 um 11:30** Uhr (bis ca. 14:30); Exkursion Wolbecker Tiergarten: Treff; Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Sa., 09.5.2015 um 09:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

---

| | | |
|---|---|---|
| 144563 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs H<br>BA B2; BA L2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA L2; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Gabel, F.* |

*Kommentar:*

**Achtung**: Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015**). Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (H)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie der **Limnologie** beschäftigen. Die Geländetage finden primär an Samstagen statt (Ausnahme: Freitag, den 08.05.2015). Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Kurs **H** (**Gabel**, Hamer) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Sa., 18.04.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 24.4.2015 um 11:30** Uhr (bis ca. 14:30); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Sa., 09.5.2015 um 09:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

---

| | | |
|---|---|---|
| 143969 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS L2; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Hollens, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung:** Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten**

**angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015**). Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (C)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie dem **Einfluss von Tieren** auf die Landschaft beschäftigen. Die Geländetage finden primär an Samstagen statt (Ausnahme Freitag, den 08.05.2015). Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **C** (**Hollens**, Keplin) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Sa., 25.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 08.5.2015 um 09:30** Uhr (bis ca. 13:00); Exkursion Häger/Rieselfelder; Treff: Lidl-Parkplatz Grevener/Fresnostr. (Fahrrad notwendig für Exkursion) Geländetermin 3: **Sa., 20.6.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

| | | |
|---|---|---|
| 143973 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs D<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS L2; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Hollens, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung:** Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015).** Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (D)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie dem **Einfluss von Tieren** auf die Landschaft beschäftigen. Die Geländetage finden an Samstagen statt. Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **D** (**Hollens**, Keplin) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Sa., 25.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Sa., 09.5.2015 um**

| |
|---|
| **09:30** Uhr (bis ca. 13:00); Exkursion Häger/Rieselfelder; Treff: Lidl-Parkplatz Grevener/Fresnostr. (Fahrrad notwendig für Exkursion) Geländetermin 3: **Sa., 20.6.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding |

## Modul 3: Geoinformatik I

## Modul 4: Humangeographie II

| | | |
|---|---|---|
| 146370 | S Landschaftswandel, Wertewandel, Lebenswandel in NRW<br>BS 82; BS LH; BS B2; BS 82; BS L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 401 | *Bischoff, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der räumliche Wandel in der regioanlen Geographie kann anhand verschiedener Kriterien nachvollzogen werden. Hierzu kann man messbare Indikatoren, aber auch veränderte Wahrnehmungen von Akteuren heranziehen. Wie sich Landschaften, Wertvorstellungen (und ihr Niederschlag im Raum), aber auch Lebensstile verändert haben, soll in diesem Seminar anhand von drei großen Themenblöcken mit mehreren Beispielen untersucht werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die verbindliche Vorbesprechung ist am Mittwoch, den 4. Februar 2015, von 12.15-13.00 h in R. 309 (Heisenbergstr. 2). | | |
| *Literatur:* | | |
| Wird ggf. im Seminar bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 146236 | V Ringvorlesung "Entwicklungszusammenarbeit und Nachhaltigkeit"<br>MS 88; BS 82; MS 88; 21; ME M3; BS LH; BS 82; BS L2; LS; A1; BS L2; MA 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 16-18<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 323 | *Krajewski, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Ring-Vorlesung präsentiert aus der Perspektive humangeographischer Forschung aktuelle Konzepte und Erkenntnisse zur geographischen Entwicklungs- und Nachhaltigkeitsforschung. Referenten sind sowohl Dozent/innen des IfG als auch Gastreferenten, die im Rahmen des geographischen Kolloquiums in die Ring-Vorlesung eingebunden sind. Details zur Vorlesung werden in der 1. Sitzung vorgestellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 146547 | S Stadt- und Regionalentwicklung in Osteuropa<br>BS L2; BS B2; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 323 | *Krajewski, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar widmet sich aktuellen Entwicklungstrends ausgewählter Städte und Regionen im östlichen Europa. Im Kontext von Globalisierungsprozessen und postsozialistischer Transformation soll insbesondere die jeweils spezifische Strahlkraft nationaler Metropolen vor dem Hintergrund länderspezifischer Entwicklungspfade analysiert werden. Schwerpunktthemen sind dabei: stadtplanerische Aspekte und unterschiedliche Entwicklungstendenzen einer Urban Governance ebenso wie Phänomene sozialer Segregation, die Stadt als Ort kultureller Produktion sowie weitere wirtschafts-, bevölkerungs- und kulturgeographische Fragestellungen in multidimensionaler Perspektive. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorbesprechung: Mo.,2.2. um 18 Uhr (R. 323) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 146365 | S Migration in Europa<br>BS BH; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 10.07.2015 - 11.07.2015, -, Geo 323<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 26.06.2015 - 27.06.2015, -, Geo 323<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, Geo 323 | *Kobras, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146475 | S Stadt- und Regionalentwicklung in Norddeutschland<br>BS 82; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 18-20, Geo 323<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 323<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 15.07.2015, Do, Geo 401<br>wöchentlich, - , - | *Schwarze, T.* |

## Modul 5: Physische Geographie II

| | | |
|---|---|---|
| 143954 | S Der Natur- und Kulturraum montaner Regionen<br>MS 88; BS 82; MS 88; BS LH; BS L2; BS 82; 25; 24; BS BH; BS B2; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 513 | *Malkus, A.* |

*Kommentar:*

In der Vorbesprechung die bereits am 03. Februar um 13:00 Uhr im Raum 401 stattfindet, erhält jeder Teilnehmer ein Thema, dass er dann im Rahmen einer ca. 25 min. Präsentation vorstellt. Im Anschluss an die Präsentation werden inhaltliche, formale aber auch technische Aspekte der Präsentation gemeinsam diskutiert. Pro Sitzung werden 2-3 Themen behandelt.

| | | |
|---|---|---|
| 144267 | Ü Klimatologie, Kurs A<br>BS LH; BS L2; BS BH; 25; 24; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-15<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 14-17<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, Geo 513<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 09-18, Geo 513<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 14-16, Geo 513 | *Deventer, M.* |

*Kommentar:*

Die Übung A wird im Gegensatz zu Übung B als Blockkurs stattfinden und nach einem kurzen Organisationstermin 2 volle (09-18:00) und 2 halbe Tage (4-5 Std.) beanspruchen:

1. Erster Termin (Organisation) ist Mittwoch, der 08. April von 14:15 - 16:00.
2. Darauf folgt ein voller Tag Theorie (Fr. 08.05 - 09-18 Uhr),
3. einer vier wöchigen Messperiode (Mi 03.06 - 14:00 Uhr). Rechnet hierfür 2.5 +-0.5 Std für den Messaufbau ein. Die Messungen laufen dann bis zum 03.07.
4. Am Fr. 03.07. bauen wir die Station um 10:00 Uhr ab. Nach einer Mittagspause gibt es es eine 2-stündige Einführung in Datenbearbeitung und Datenanalyse (13:00-15:30)
5. Der Kurs schließt ab mit einem vollen Tag Ergebnissvorstellung (Fr. 10.07 - 09-18:00 Uhr)

| | | |
|---|---|---|
| 144271 | Ü Klimatologie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; 24; 25; BS BH; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 30.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 513 | *Fleischer, E.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Vorrang haben Studierende, für die diese Übung in der Studienordnung vorgesehen ist und zum Abschluss des Studiums benötigt wird. Das sind insbesondere BSc Landschaftsökologen im 4. Semester und BSc Geoinformatiker im 6. Semester. |

| | | |
|---|---|---|
| 144362 | S Mensch-Umwelt-Beziehungen an Gewässern<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS BH; BS L2; BS LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 25.05.2015, Di, Geo 401<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 28.05.2015, Do, Geo 401 | *Gabel, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Achtung: Vorbesprechung mit finaler Platz- und Referatsthemenvergabe am 5.2.2015 um 11.45h Uhr in Raum 554. Wenn Sie nicht persönlich teilnehmen können, schicken Sie bitte eine Vertretung. Ohne Anwesenheit bei der Vorbesprechung ist eine Teilnahme am Kurs nicht möglich. Das Seminar befasst sich mit den vielfältigen Ansprüchen, die die Menschen an die modernen Flussauen und Gewässer im Allgemeinen in Deutschland stellen und nähert sich diesem äußerst vielseitigen und dynamischen Landschaftstyp aus verschiedenen Sichtweisen. Die Aue wird als Natur- und Kulturlandschaft präsentiert, wobei das Seminar besonders die daraus resultierenden Nutzungskonflikte thematisiert. Auch die aus der europäische Wasserrahmenrichtlinie abgeleiteten Instrumente zum Gewässermanagement werden vorgestellt. Durch die fachübergreifende, ökologisch-geographische Ausrichtung des Seminars wird die sektorale Sichtweise auf Gewässer und Auen aufgebrochen, so dass Perspektiven für die zukünftige Entwicklung von Gewässern und Auen abgeschätzt werden. U. a. werden die folgenden Themenfelder behandelt: - Hydrologische Grundlagen und Standortfaktoren in der natürlichen Aue - Flüsse als Siedlungsräume und Verkehrsträger - Energiegewinnung an Gewässern - Maßnahmen zur Gewässerrenaturierung - Wirtschaftszone Aue - Tourismus in der Aue - Kanalneu- und ausbau - Regionale und globale Wasserkonflikte Achtung: Vorbesprechung mit finaler Platz- und Referatsthemenvergabe am 5.2.2015 um 11.45h Uhr in Raum 554. Wenn Sie nicht persönlich teilnehmen können, schicken Sie bitte eine Vertretung. Ohne Anwesenheit bei der Vorbesprechung ist eine Teilnahme am Kurs nicht möglich. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144840 | S Darß - Rügen (nur in Verbindung mit Exkursion Darß - Rügen)<br>BS 82; MS 88; BS BH; BS 82; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Vogel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144855 | S Skandinavien - Lappland<br>BS 82; MS 88; BS BH; BS 82; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Buttschardt, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorbesprechung zum Seminar findet am Donnerstag, den 09.04.2015 um 16 UHr in Raum 455 statt. Wegen einer Terminüberschneidung mit M8 kann das Seminar voraussichtlich Dienstag erst von 18-20 Uhr stattfinden. | | |

## Modul 6: Geographische Erhebungs- und Analysetechniken

| | | |
|---|---|---|
| 146403 | S Methoden der empirischen Humangeographie, Kurs A<br>BS 82; BS B2; BS L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 323 | *Richter, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| In diesem Seminar sollen Grundlagen für eine eigenständige empirische Erhebung unteri | | |

humangeographischen Fragestellungen gelegt werden. Dabei wird sowohl auf qualitative als auch auf quantitative Methoden eingegangen.
Neben der theoretischen Einführung in die Methoden fertigen die Studierenden in Gruppen eine Projektarbeit an, im Zuge derer sie die Methoden praktisch anwenden. Die selbstständig konzipierten Forschungsprojekte sollen zu diesem Zweck mindesten drei unterschiedliche Methoden wie Befragungen, Kartierungen, Interviews, Beobachtung oder Analysen von Sekundärstatistiken einbeziehen. Dadurch werden Kompetenzen im Bereich der geographischen Datengewinnung, -verarbeitung, -darstellung und –interpretation erworben und gefestigt. Die Methoden werden in Kleingruppen in Form von Projektarbeit ausprobiert und die Ergebnisse dokumentiert.

*Bemerkung:*

Es findet keine Vorbesprechung statt.
Weitere Informationen finden Sie auf der Homepage der E-Learning-Einheit zum Seminar: www.wwu.de/geographie.methodenseminar Das Seminarkonzept ist dort dargestellt und wird in der ersten Sitzung erläutert.

*Literatur:*

Wichtig: Reuber, P., Pfaffenbach, C. (2005): Methoden der empirischen Humangeographie. Braunschweig. Meyer Kruker, V. & Rauh, J. (2005): Arbeitsmethoden der Humangeographie. Darmstadt Mattissek et al. (2013): Methoden der empirischen Humangeographie. Braunschweig

| | | |
|---|---|---|
| 146422 | E-Learning-Einheit zu Methoden der empirischen Humangeographie<br>BS 82; BS B2; BS L2<br>n. V., - , - | *Richter, J.* |

*Kommentar:*

Selbstlernprogramm in Verbindung mit dem Seminar "Methoden der empirischen Humangeographie"

| | | |
|---|---|---|
| 146437 | S Einführung in die Kartographie und Karteninterpretation, Kurs A<br>BS 82; BS B2; BS L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 401 | *Richter, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146441 | S Einführung in die Kartographie und Karteninterpretation, Kurs B<br>BS B2; BS 82; BS L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 242 | *Staacke, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146460 | E-Learning-Einheit zur Einführung in die Kartographie und Karteninterpretation für B2F<br>BS B2; BS L2<br>n. V., - , - | *Richter, J.* |

## Modul 7: Regionale Geographie

| | | |
|---|---|---|
| 146370 | S Landschaftswandel, Wertewandel, Lebenswandel in NRW<br>BS 82; BS LH; BS B2; BS 82; BS L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 401 | *Bischoff, C.* |

*Kommentar:*

Der räumliche Wandel in der regioanlen Geographie kann anhand verschiedener Kriterien nachvollzogen werden. Hierzu kann man messbare Indikatoren, aber auch veränderte Wahrnehmungen von Akteuren heranziehen. Wie sich Landschaften, Wertvorstellungen (und ihr Niederschlag im

| |
|---|
| Raum), aber auch Lebensstile verändert haben, soll in diesem Seminar anhand von drei großen Themenblöcken mit mehreren Beispielen untersucht werden. |
| *Bemerkung:* |
| Die verbindliche Vorbesprechung ist am Mittwoch, den 4. Februar 2015, von 12.15-13.00 h in R. 309 (Heisenbergstr. 2). |
| *Literatur:* |
| Wird ggf. im Seminar bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 146350 | S Iberische Halbinsel<br>BS 82; BS B2; BS L2; BS LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 323 | *Richter, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146547 | S Stadt- und Regionalentwicklung in Osteuropa<br>BS L2; BS B2; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 323 | *Krajewski, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar widmet sich aktuellen Entwicklungstrends ausgewählter Städte und Regionen im östlichen Europa. Im Kontext von Globalisierungsprozessen und postsozialistischer Transformation soll insbesondere die jeweils spezifische Strahlkraft nationaler Metropolen vor dem Hintergrund länderspezifischer Entwicklungspfade analysiert werden. Schwerpunktthemen sind dabei: stadtplanerische Aspekte und unterschiedliche Entwicklungstendenzen einer Urban Governance ebenso wie Phänomene sozialer Segregation, die Stadt als Ort kultureller Produktion sowie weitere wirtschafts-, bevölkerungs- und kulturgeographische Fragestellungen in multidimensionaler Perspektive. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorbesprechung: Mo.,2.2. um 18 Uhr (R. 323) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 146365 | S Migration in Europa<br>BS BH; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 10.07.2015 - 11.07.2015, -, Geo 323<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 26.06.2015 - 27.06.2015, -, Geo 323<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, Geo 323 | *Kobras, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 143935 | Harz (3 Tage)<br>24; 25; MS 88; BS 82; BS 82; BS LH; MS 88; BS L2; BS B2; BS BH; BS 82 | *Malkus, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Neben dem Westharz gehört der Göttinger Wald zum Exkursionsgebiet. Auf der Exkursion werden verschiedene Aspekte unterschiedlicher Themengebiete behandelt. Neben Karst- oder Granitmorphologie gehören auch Themen wie Waldschäden, Energiegewinnung, Nationalparks oder Moore zum Programm der Exkursion. An allen Tagen sind Geländeaufenthalte mit längern Fußwegen fester Bestandteil der Exkursion. Die Unterbringung erfolgt in der DJH Goslar, zur Anreise werden Kleinbusse genutzt, die von den Teilnehmern selbst gefahren werden. Die Kosten für Ü/F und Anreise liegen zwischen 60 und 90 Euro. Zu Beginn des Sommersemesters werden bei einer Vorbesprechung die Plätze gegen Anzahlung verbindlich vergeben. Der exakte Termin steht noch nicht fest, in jedem Fall wird die Exkursion an einem Wochenende im Mai oder Juni von Freitag bis Sonntag stattfinden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 143940 | Ötztaler Alpen (11 Tage)<br>BS LH; BS 82; BS L2; BS 82; BS B2; 24; 11; BS BH; 25; MS 88; BS 82; BS 82; MS 88 | *Malkus, A.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die Exkursion findet ca. Anfang September 2015 im Kaunertal statt. Sie ist in erster Linie gedacht für 2Fach Bachelorstudiengänge (bes. für die Seminarteilnehmer "Der Natur- und Kulturraum montaner Regionen"). Die Seminarteilnahme ist jedoch nicht verpflichtend, auch BSc oder MSc-LÖK Studenten können an der Exkursion teilnehmen. Basislager der Exkursion ist das Gepatschhaus auf 1928 m ü NN. Von der DAV-Hütte (www.gepatschhaus.at) führen Ein- oder Zweitagestouren in das umliegende Hochgebirge, dabei werden Höhen von über 3600 m erreicht. Da alle Touren zu Fuß unternommen werden, ist eine gute Outdoorausrüstung ebenso unabdingbar wie eine **gute körperliche Konstitution**. Zudem müssen alle Teilnehmer trittsicher und schwindelfrei sein. Zum Exkursionsprogramm gehört u.a. eine geführte Tour über den Gepatschgletscher zum Vernagtferner, eine Tour um den Gepatsch-Staussee oder eine Tour ins Verpeiltal. Neben der Hochgebirgsmorphologie (glaziale und periglaziale Formen) werden Themen wie Almwirtschaft, Energiegewinnung durch (Pump-) Speicherkraftwerke, (Sommerski-)Tourismus, alpine Schutzgebiete, Hochgebirgsflora und -fauna, etc. behandelt. Die Teilnehmerzahl ist auf 17 begrenzt.<br>Kosten für Ü/HP und Anreise ca. 450,00 - 500,00 €. |

| | | |
|---|---|---|
| 143954 | S Der Natur- und Kulturraum montaner Regionen<br>MS 88; BS 82; MS 88; BS LH; BS L2; BS 82; 25; 24; BS BH; BS B2; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 513 | *Malkus, A.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| In der Vorbesprechung die bereits am 03. Februar um 13:00 Uhr im Raum 401 stattfindet, erhält jeder Teilnehmer ein Thema, dass er dann im Rahmen einer ca. 25 min. Präsentation vorstellt. Im Anschluss an die Präsentation werden inhaltliche, formale aber auch technische Aspekte der Präsentation gemeinsam diskutiert. Pro Sitzung werden 2-3 Themen behandelt. |

| | | |
|---|---|---|
| 144362 | S Mensch-Umwelt-Beziehungen an Gewässern<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS BH; BS L2; BS LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 25.05.2015, Di, Geo 401<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 28.05.2015, Do, Geo 401 | *Gabel, F.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Achtung: Vorbesprechung mit finaler Platz- und Referatsthemenvergabe am 5.2.2015 um 11.45h Uhr in Raum 554. Wenn Sie nicht persönlich teilnehmen können, schicken Sie bitte eine Vertretung. Ohne Anwesenheit bei der Vorbesprechung ist eine Teilnahme am Kurs nicht möglich. Das Seminar befasst sich mit den vielfältigen Ansprüchen, die die Menschen an die modernen Flussauen und Gewässer im Allgemeinen in Deutschland stellen und nähert sich diesem äußerst vielseitigen und dynamischen Landschaftstyp aus verschiedenen Sichtweisen. Die Aue wird als Natur- und Kulturlandschaft präsentiert, wobei das Seminar besonders die daraus resultierenden Nutzungskonflikte thematisiert. Auch die aus der europäische Wasserrahmenrichtlinie abgeleiteten Instrumente zum Gewässermanagement werden vorgestellt. Durch die fachübergreifende, ökologisch-geographische Ausrichtung des Seminars wird die sektorale Sichtweise auf Gewässer und Auen aufgebrochen, so dass Perspektiven für die zukünftige Entwicklung von Gewässern und Auen abgeschätzt werden. U. a. werden die folgenden Themenfelder behandelt: - Hydrologische Grundlagen und Standortfaktoren in der natürlichen Aue - Flüsse als Siedlungsräume und Verkehrsträger - Energiegewinnung an Gewässern - Maßnahmen zur Gewässerrenaturierung - Wirtschaftszone Aue - Tourismus in der Aue - Kanalneu- und ausbau - Regionale und globale Wasserkonflikte Achtung: Vorbesprechung mit finaler Platz- und Referatsthemenvergabe am 5.2.2015 um 11.45h Uhr in Raum 554. Wenn Sie nicht persönlich teilnehmen können, schicken Sie bitte eine Vertretung. Ohne Anwesenheit bei der Vorbesprechung ist eine Teilnahme am Kurs nicht möglich. |

| | | |
|---|---|---|
| 144640 | Exk. Basisexkursion Landschaftskunde: Querprofil Südwestdeutschland<br>04.06.-07.06.2015<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; MS 88; BS L2; BS B2; BS BH; 24; | *Buttschardt, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 25; MS 88 | |

*Kommentar:*

Termin: 04.06.-07.06.2015 Diese Exkursion führt uns nach Südwestdeutschland. Wir starten in der nördlichen Oberrheinebene und fahren ein Querprofil über Schwarzwald, südwestdeutsches Schichtstufenland, schwäbische Alb, Alt- und Jungmoränenland bis zu den ausläufern der Alpen (vgl. VL Einf. in die Geologie und Geomorphologie bzw. Physische Geographie, LE 6, Folie 9). Es werden die von den naturräumlichen Ausgangsbedingungen abhängigen Landschaftsausprägungen, die Formenausstattung, die Böden, der Wasserhaushalt und das Relief vorgestellt sowie die Genese, naturschutzfachliche Bedeutung und die Nutzungs- und Siedlungsformen erläutert. Hinzu kommt die Umwelthistorische Entwicklung und die aktuellen wirtschaftsgeographischen Gegebenheiten. Wir fahren mit 3 VW-Bussen der Uni oder einer Autovermietung. Die Übernachtung erfolgt in Naturfreundehäusern, Jugendherbergen und Heuhotels. Die Platzzahl ist auf 26 beschränkt. Die Fahrtkosten belaufen sich auf ca. 50 EUR. Hinzu kommen die 3 Übernachtungen (je 10-20 EUR) und Verpflegung. Rückkehr ist am Sonntag spät in der Nacht! Die Exkursion ergänzt die Inhalte der landschaftsökologischen Grundlagenmodule im Bachelor für Haupt- und Nebenfachstudierende. Die Platzzahl ist auf 26 beschränkt. Eine Vorbesprechung wird auf http://www.uni-muenster.de/OekologischePlanung/ angekündigt sowie den angemeldeten per Mail bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144654 | Exk. Vertiefungsexkursion Ökologische Planung: Urbane Fließgewässer<br>27.06.2015<br>25; MS 88; BS 82; 24; BS B2; BS 82; BS L2; BS LH; BS BH; 11; BS 82; BS 82; MS 88 | *Buttschardt, T.* |

*Kommentar:*

Termin: 27.06.2015 Die Exkursion ist als Fahrradexkursion angelegt und bereits die Münstersche Aa und einige der Nebengewässer (u.a. den Kinderbach in dessen Aue unser Institutsgebäude steht). Wir werfen den blick auf die Gewässer aus Sicht der WRRL und des Hochwasserschutzes. Hierbei werden theoretische Konzepte (Strahlwirkungskonzept), Handlungsanleitungen (Blaue Richtlinie), Kartierverfahren und Wertparameter in der Praxis beleuchtet sowie Renaturierungsstrecken verschiedenenen Alters in Augenschein genommen. Die Exkursion endet offen in einem Biergarten vor den Toren der Stadt mit einem gemütlichen beisammensein. Kosten: Keine
Ausrüstung: Fahrrad, Rucksackverpflegung
Leistungen: Protokoll

---

| | | |
|---|---|---|
| 144669 | Exk. Hainich (3 Tage)<br>25; 24; BS 82; BS BH; BS B2; BS L2; MS 88; BS LH; BS 82; BS 82; MS 88 | *Kleinebecker, T.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 146202 | V Einführung in die regionale Geographie<br>BS 82; BS 82; BS LH; A1; BS L2; LS; BS BH; BA BG; ME M3; BS B2; 24; 25; BS 82; 21<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo Hörsaal | *Wood, G.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 146306 | Exk Berlin (6 Tage)<br>BS LH; MS 88; BS B2; BS L2; BS 82; MS 88; BS 82 | *Reuber, P.* |

*Kommentar:*

Berlin ist derzeit eine der dynamischsten und spannendsten Städte Europas. Die Jahre nach der Wiedervereinigung waren und sind geprägt von einem starken Umbau der Stadt und von einem Imagewandel mit Etiketten wie Hauptstadt, Modestadt, Hipster-Stadt etc. All diese Prozesse haben sowohl auf der Ebene der Stadtplanung und Stadtentwicklung, der Wirtschaftsentwicklung und der sozialen Segregation erhebliche Veränderungen mit sich gebracht, die nicht selten auch von raumbezogenen Konflikten begleitet sind. Die Exkursion thematisiert diese Prozesse an ausgewählten

Themen (z.B. Hauptstadtumbau, Imagewandel, Gentrifizierung und andere Formen sozialer Segregation) und Standorten (z.B. Mitte, Prenzlauer Berg, Kreuzberg, Neuköllln, Friedrichshain).

---

| | | |
|---|---|---|
| 146839 | Exk Brüssel und Belgien (6 Tage)<br>BS L2; MS 88; BS 82; BS B2; BS LH; MS 88<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 18-20, Geo 323 | *Grabski-Kieron, U.* |

*Kommentar:*

Exkursion Brüssel und Belgien 2015 Institutionen der Europäischen Union Stadt- und Regionalentwicklung in Flandern und Wallonie 20.-25. September 2015 (6 Tage) Thematische Schwerpunkte: Institutionen der Europäischen Union, EU-Politik, Stadtentwicklung (Brüssel/Brügge), Regionalentwicklung und -planung Flandern und Wallonie, Wirtschaftsentwicklung und Strukturwandel, Ländliche Raumentwicklung, Kulturlandschaftsentwicklung Anmeldung gemäß Prioritätenwahl: Eine Interessiertenliste zum analogen Eintrag liegt ab dem 19.01.2015 im Sekretariat des Instituts für Geographie (Frau Härtl, R. 304) aus (Anmeldung bis Mo., 26.1.15). Erstellung u. Aushang der Teilnehmerliste (inkl. Reserve-/Nachrückerliste) erfolgt bis zum 29.1.15 (Platzvergabe nach Bedürftigkeit) Vorbesprechung: Di., 3.2.15, 13 Uhr s. t., R. 513

---

| | | |
|---|---|---|
| 144730 | Exk. Nordost-Griechenland (11 Tage)<br>BS 82; BS 82; MS 88; BS BH; BS L2; BS LH; BS B2; BS 82; MS 88 | *Mattes, H.* |

*Kommentar:*

Die Exkursion wird in der zweiten Septemberwoche 2015 stattfinden. Die Exkursion führt in den Nordosten Griechenlands. Die unmittelbare Nachbarschaft von Küste und Gebirge mit völlig verschiedenem geologischem Aufbau bietet eine überraschend vielfältige Ausprägung der Landschaft, die entsprechend unterschiedlich vom Menschen in Nutzung genommen wurde. Die Tier- und Pflanzenwelt aus drei biogeographischen Regionen, die wechselvolle Geschichte des Landes und die kulturell sehr unterschiedlichen geprägten Volksgruppen tun ihr Übriges, das Maß an Vielfalt zu erhöhen. Den Exkursionsleitern kommt es insbesondere darauf an, die Zusammenhänge zwischen Natur- und Kulturlandschaft aufzuzeigen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144745 | S Nordost-Griechenland (Vorbereitungsseminar für die Exkursion im SS 2015)<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS L2; MS 88; BS 82; BS LH<br>n. V., - , Blockterm. | *Mattes, H.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 144750 | Westsibirien ( 14 Tage 27.07.- 09.08.2015)<br>MS 88; BS BH; BS B2; BS 82; BS L2; BS 82; BS LH; BS 82; MS 88 | *Hölzel, N.* |

*Kommentar:*

Rahmenthema: Natur, Landnutzung und globaler Wandel in Westsibirien Themenschwerpunkte: Klima-, Boden- und Vegtationsgradieten entlang des latitudinalen Gradienten; kontinentale Ökosysteme und deren Biodiversität, sozialer und wirtschatlicher Wandel im Zuge der postsowjetischen Transformation, Öl- und Gasförderung, Landwirtschaft, Umweltprobleme Teinehmerzahl: 16 Exkursionsbegleitendes Blockseminar Selbständige An- und Abreise nach Tyumen Konzept: ca. 1000 km langes landschaftsökologsiches N-S Transekt durch das Westsibirische Tiefland von der Waldsteppe im Süden (Grenze zu Kasachstan) bis in die Taiga am mittleren Ob (Autonomes Gebiet der Chanten und Mansen) Route:Tyumen-Ischim-Tyumen-Tobolsk- Chanti Manasisk-Tyumen (Fahrstrecke mit Bus ca. 3000 km) Rahmenbedingungen: Wetter: sehr heiß > 35 °C oder ggfs. auch sehr kalt (Norden!); viele Mücken und Zecken (Tragen von langer Schutzkleidung und Netzen auch bei Hitze!); lange Busfahrten (insges. ca. 3000 km) auf teilweise sehr schlechten Straßen, Bus ohne Klimaanlage und mit durchgechlagenen Stoßdämpfern; in ländlichen Regionen kein WC, kein warmens Wasser, keine Duschen; fettes und teilweise sehr fleischlastiges Essen. Vorasusetzungen: Starkes Interesse an der Region und den Exkursionsthemen, Übernahme von Referatsthemen und

Protokollteilen; Interesse an Kontakten zu russischen Studierenden; Toleranz gegenüber einfachen Lebensbedingungen ohne Komfort; Belastbarkeit/ Stresstoleranz gegenüber: sehr heißem/kaltem Wetter, Mücken und Zecken, langen Busfahrten, einfachen Lebensbedingungen etc.; gültiger Reisepass

| | | |
|---|---|---|
| 144779 | Exk. Lappland (25.07.-11.8.2015)<br>BS LH; BS 82; BS L2; BS 82; BS B2; BS BH; MS 88; BS 82; BS 82; MS 88 | *Vogel, A.* |

*Kommentar:*

Termin: 25.07.-11.8.2015 "Arktische Wälder, Fjorde, Täler, Wasserfälle, Mitternachtssonne und Nordlicht. Im Abisko können Sie das ganze Jahr über Abenteuer erleben" so wird schedisch Lappland beworben. Die Exkursion ist als große Exkursion angelegt. Daher sind Vorbereitungsseminar, Exkursionstagebuch und Exkursionsbericht verpflichtend abzugeben. Die Exkursion startet in Stockholm. Sie Anreise nach und Rückreise von dort erfolgt individuell. Von Stockholm geht es mit dem Zug über Kirunga (Bergbau) nach Abisko, einer Forschungs- und Nationalparktstation. Dort werden wir unsere Unterkunft haben und in mehreren Touren Lappland erwandern und erfahren. Es sind zwei mehrtägige Wanderungen (in die Wildnis) geplant, wo wir in Zelten übernachten. Zudem ist eine Fahrt nach Narvik geplant. Das Thema der Exkursion ist das Studium der subarktischen Lebensräume wie subpolarer Birkenwald; Hochstaudenflur, Fjell, Moore u.a.. Durch die Arbeit der seit Anfang des 20. Jahrhundert bestehenden Forschungsstation in Abisko gehört der Raum zu den am besten erforschten Gebieten der borealen Zone unter anderem auch zu den (möglichen) Auswirkungen der globalen Erwärmung auf arktische Ökosysteme. Kosten: Leider sind die Zuschüsse von Fachbereich und Institut noch nicht bekannt. Bei der letzten Exkursion in 2008 musste mit 800 EUR gerechnet werden.

| | | |
|---|---|---|
| 144783 | Exk. Darß/Rügen (8 Tage)<br>BS 82; 25; BS L2; BS B2; BS 82; MS 88; 24; BS LH; BS 82; BS BH; BS 82; BS 82<br>Termin s. Aushang, 23.05.2015 - 30.05.2015, Sa | *Vogel, A.* |

*Kommentar:*

Die Exkursion findet statt vom 23.05 - 30.05.2015
Themenschwerpunkte sind:
- Landschaftsentwicklung und -Gliederung an der südlichen Ostseeküste
- Küsten-, Wald und Grünlandlebensräume (Vegetation, Standortsverhältnisse und anthropogene Einflüsse
- Organisation und Entwicklung der Schutzgebiete (Nationalparke, Biosphärenreservat)

In einem Blockseminar werden von den Teilnehmern Referate zu den einzelnen Themen gehalten. Damit werden auch die Exkursionsbedingungen für den Studiengang MSc LÖK erfüllt.

Übernachtet wird in der Jugendherberge Ibenhorst/Darß sowie in eigenen Zelten auf dem Campingplatz Nipmerow/Rügen. Die Kosten für Fahrt (Kleinbusse), Unterkunft und Vollverpflegung belaufen sich auf ungefähr 270 Euro.

Angesprochen sind Studenten in den Studiengängen (Bsc, Msc) der Landschaftsökologie.
Bei Grundkenntnissen in physischer Geographie/Lök sind auch Studierende der Geographie und anderer Fachrichtung eingeladen.
Anmeldungen sind vorzunehmen per email bei: voghild@uni-muenster.de

| | | |
|---|---|---|
| 144798 | Exk. Neophyten - Verbreitung, Problematik, Management /Hagen, Witten / Tal der Ruhr und der Volme<br>BS L2; BS B2; MS 88; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS BH; 24; 25; BS L2; BS 82; MS 88; BS 82 | *Thiele, J.* |

*Kommentar:*

An Ruhr und Nebenflüssen sind Indisches Springkraut (*Impatiens glandulifera*), Japanischer Staudenknöterich (*Fallopia japonica*) und Riesen-Bärenklau (*Heracleum mantegazzianum*) invasiv. Stellenweise bilden sie ausgedehnte Massenbestände, die einheimische Pflanzengesellschaften ersetzen und möglicherweise Arten bedrohen. Die Ausbreitung dieser invasiven Neophyten setzt sich entlang von Straßen und Leitungstrassen in die weitere Umgebung fort. Wir werden uns Vorkommen dieser drei Neophyten in der Umgebung von Hagen anschauen, Auswirkungen auf die Vegetation untersuchen und Zusammenhänge zwischen Invasionsprozess, Landnutzungswandel und anthropogener Infrastruktur ergründen. Implikationen für Neophyten-Management und ökologische Planung werden diskutiert.

*Bemerkung:*

Termin: 03.07.2015; Abfahrt vom ILÖK 8:30 Uhr Dauer: ganztägig Ort: Ruhrtal bei Hagen u. angrenzendes Bergland Kosten: Fahrt ca. 10 EUR Reisemittel: Kleinbusse Materialien: Pflanzenbestimmungsutensilien (Floren, Lupe etc.); Schreibzeug.

*Literatur:*

Kowarik, I. (2010) Biologische Invasionen: Neophyten und Neozooen in Mitteleuropa. Stuttgart: Ulmer.

| | | |
|---|---|---|
| 144840 | S Darß - Rügen (nur in Verbindung mit Exkursion Darß - Rügen)<br>BS 82; MS 88; BS BH; BS 82; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Vogel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144855 | S Skandinavien - Lappland<br>BS 82; MS 88; BS BH; BS 82; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Buttschardt, T.* |

*Kommentar:*

Die Vorbesprechung zum Seminar findet am Donnerstag, den 09.04.2015 um 16 UHr in Raum 455 statt. Wegen einer Terminüberschneidung mit M8 kann das Seminar voraussichtlich Dienstag erst von 18-20 Uhr stattfinden.

| | | |
|---|---|---|
| 146475 | S Stadt- und Regionalentwicklung in Norddeutschland<br>BS 82; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 18-20, Geo 323<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 323<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 15.07.2015, Do, Geo 401<br>wöchentlich, - , - | *Schwarze, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146480 | S Frankreich<br>BS L2; BS B2; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 242 | *Grabski-Kieron, U.* |

## Modul 8a: Raumplanung und Angewandte Geographie

**Schwerpunkt Angewandte Geographie**

| | | |
|---|---|---|
| 146346 | S Aktuelle Themen der räumlichen Planung und Stadtentwicklung<br>BS 82; BS LH; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 401<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 401 | *Conrad, H.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von der Vorlesung, in der ein Überblick über die rechtlichen, methodischen, instrumentellen und organisatorischen Rahmungen der Raumplanung auf den Ebenen von Bund, Ländern und Gemeinden der Bundesrepublik Deutschland sowie die Planungsverfahren, -inhalte und -typen vermittelt wurde, vertieft und ergänzt das Seminar das in der Vorlesung erworbene Basiswissen für das Fachgebiet Orts-, Regional- und Landesentwicklung/Raumplanung.
Der Schwerpunkt des Seminars liegt auf den methodischen und inhaltlichen Grundlagen der räumlichen Planung. Im Mittelpunkt stehen dabei vor allem Themen der Regionalentwicklung und der kommunalen Planung. Die Arbeit im Seminar stützt sich neben regelmäßigen Hausaufgaben im Wesentlichen auf Planspielaufgaben und Referate, die in Kleingruppen als Selbststudiumsaufgabe zu bearbeiten sind und im Plenum vorgestellt und diskutiert werden.

*Literatur:*

Akademie für Raumforschung und Landesplanung (Hrsg., ARL): Grundriß der Raumordnung und Raumentwicklung. Hannover 2011. Grabski-Kieron, U. (2005): Raumforschung, Raumordnung und räumliche Planung in der Bundesrepublik Deutschland. In: Schenk, W. u. K. Schliephake (Hrsg.)(2005): Allgemeine Anthropogeographie. Gotha u. Stuttgart. S. 666-725. Henckel, D., Kuczkowski, v.K., Lau, P. et.al. (2010): Planen-Bauen-Umwelt. Ein Handbuch. Wiesbaden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 146513 | S Aktuelle Themen der Stadtentwicklung und des Stadtmarketings<br>BS 82; BS 82; MS 88; MS 88; BS L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 401 | *Hauff, T.* |

*Kommentar:*

Die europäischen Städte müssen sich mit großen ökonomischen, ökologischen und sozialen Herausforderungen auseinandersetzen, die erhebliche Auswirkungen auf die Stadtentwicklungspolitik und die Steuerungsstrukturen haben. Hierzu gehören u. a. auch die stärkere Einbindung der Privatwirtschaft und der Zivilgesellschaft in die Stadtentwicklung sowie die Entwicklung neuer Steuerungsformen. Das Seminar beschäftigt sich anhand verschiedener programmatischer Ansätze und umsetzungsorientierter Fallbeispiele aus Deutschland mit den Gestaltungsmöglichkeiten der aktuellen Herausforderungen. Folgende aktuelle Ansätze der Stadtentwicklung werden u.a. thematisiert: - Nationale Stadtentwicklungspolitik - Programm Soziale Stadt - Stadtumbau Ost - Stadtumbau West - Innovative Ansätze der Regionalentwicklung in NRW Der Block „Stadtmarketing“ behandelt u.a. folgende Themen: - Begriffsklärung, Entwicklung, Typen, - Verhältnis Stadtentwicklung, Stadtplanung, Stadtmarketing - Stadtmarketingpraxis - Stadtmarketing der 2. Generation in NRW - Business Improvement Districts - Aktuelle Ansätze im Regionalmarketing

*Literatur:*

Wichtige Literatur und ausgewählte Arbeitsmaterialien werden in der Vorbesprechung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 146236 | V Ringvorlesung "Entwicklungszusammenarbeit und Nachhaltigkeit"<br>MS 88; BS 82; MS 88; 21; ME M3; BS LH; BS 82; BS L2; LS; A1; BS L2; | *Krajewski, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MA 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 16-18<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 323 | |

*Kommentar:*

Die Ring-Vorlesung präsentiert aus der Perspektive humangeographischer Forschung aktuelle Konzepte und Erkenntnisse zur geographischen Entwicklungs- und Nachhaltigkeitsforschung. Referenten sind sowohl Dozent/innen des IfG als auch Gastreferenten, die im Rahmen des geographischen Kolloquiums in die Ring-Vorlesung eingebunden sind. Details zur Vorlesung werden in der 1. Sitzung vorgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 146399 | S Fachkräftemangel als Aufgabe der Kommunalplanung und Wirtschaftsförderung - Strategien und Konzepte<br>BS LH; BS L2; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 08-18<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 08-18, Geo 242<br>Einzeltermin, 21.06.2015, So 08-18, Geo 242<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 18-20, Geo 323<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 08-18, Geo 513 | *Weiß, W.* |

*Kommentar:*

Stadtplanung und Wirtschaftsförderung sind seit einigen Jahren ein wichtiges Berufsfeld für GeographInnen. Neben den theoretischen und fachlichen Grundlagen sowie Arbeitsfelder für beide Fachbereiche fokussiert das Seminar auf die aktuelle Fachkräftediskussion. Maßgeblichen Anteil an der Zukunftsfähigkeit einer Kommune als Wirtschaftsstandort hat die Verfügbarkeit einer ausreichenden Anzahl von Fachkräften für Unternehmen. In weiten Teilen Bayerns und Baden-Württembergs ist diese maßgeblich durch die demografische Entwicklung bestimmte Problemstellung durch Arbeitslosenzahlen nahe der Vollbeschäftigung ein zunehmend negativer Einflussfaktor. Kann eine Kommune, können Wirtschaftsförderung und Stadtplanung hier steuern und diese Entwicklung positiv beeinflussen und die Abwanderung von Unternehmen abwenden? Das Seminar wird aufgrund der Nachfrage als "Vor-Ort"-Seminar in Münster durchgeführt. Es ist ein Geländetag für Freitag (19.06.2015) im Raum NRW eingeplant. Mit Unkosten von etwa 20€ ist zu rechnen.

*Literatur:*

Literaturhinweise (Auswahl): Brandmeyer, K. et al (2008): Marken stark machen. Techniken der Markenführung.Mörlenbach Bröckling, F., Gottwald, M., Krajewski, C. u. S. Thiesing (2011): Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten. Münster (5. Aufl.) = Studienblätter der Arbeitsgemeinschaft Angewandte Geographie Münster, Heft 10 Doppler, K.; Lauterburg, K. (2008): Change Management: Den Unternehmenswandel gestalten. Frankfurt Eckardt, A (Hrsg., 1999): Global Players in lokalen Bindungen. Unternehmensglobalisierung in soziologischer Perspektive. Berlin Enaux, C. et al (2012): Strategisches Talent Management: Potenziale systematisch finden und entwickeln. Freiburg i.B. Funk, M. (2009): Unternehmen im Fokus lokaler Standortpolitik. Sternenfels Habbel, F.-R.; Huber, A. (2010): Wirtschaftsförderung 2.0. Erfolgreiche Strategien zur Zusammenarbeit von Wirtschaft, Verwaltung und Politik in Clustern und sozialen Netzwerken. Boizenburg Hardtke, A.; Kleinfeld, A. (2011): Gesellschaftliche Verantwortung von Unternehmen. Von der Idee der Corporate Social Responsibility zur erfolgreichen Umsetzung. Wiesbaden Hartschen, M.; Scherer, J. & C. Brügger (2009): Innovationsmanagement. Die 6 Phasen von der Idee zur Umsetzung. Staßfurt Hilb, Martin (2009): Integriertes Personal-Management. Ziele - Strategien - Instrumente. 19. Aufl., Köln Hogrebe, F.; Kruse, W. (2013): Kommunale Wirtschaftsförderung: Handbuch und Leitfaden für die Verwaltungspraxis von Heute nach Übermorgen. Stadthagen Krings-Heckemeier, M.-T. & U. Pfeiffer (2008): Kinder- und Jugendfreundlichkeit deutscher Städte und Gemeinden. Ludwigsburg Markert, P. (2009): Strategisches Marketing für kommunale Zentren in Baden-Württemberg. Tübingen North, K. (2002): Wissensorientierte Unternehmensführung. Wertschöpfung durch Wissen. Wiesbaden Rechl, R. & Rogg, W. (2003): Kommunale Wirtschaftsförderung. Standortdialog und Standortentwicklung in Kommunen und Regionen. Sternenfels Ritz, A.; Thom, N. (Hrsg.; 2011): Talent Management. Talente identifizieren,

| |
|---|
| Kompetenzen entwickeln, Leistungsträger erhalten. Wiesbaden Scholz, Christian (2011): Grundzüge des Personalmanagements. München |

### Schwerpunkt Raumplanung

| | | |
|---|---|---|
| 146346 | S Aktuelle Themen der räumlichen Planung und Stadtentwicklung<br>BS 82; BS LH; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 401<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 401 | *Conrad, H.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von der Vorlesung, in der ein Überblick über die rechtlichen, methodischen, instrumentellen und organisatorischen Rahmungen der Raumplanung auf den Ebenen von Bund, Ländern und Gemeinden der Bundesrepublik Deutschland sowie die Planungsverfahren, -inhalte und -typen vermittelt wurde, vertieft und ergänzt das Seminar das in der Vorlesung erworbene Basiswissen für das Fachgebiet Orts-, Regional- und Landesentwicklung/Raumplanung.
Der Schwerpunkt des Seminars liegt auf den methodischen und inhaltlichen Grundlagen der räumlichen Planung. Im Mittelpunkt stehen dabei vor allem Themen der Regionalentwicklung und der kommunalen Planung. Die Arbeit im Seminar stützt sich neben regelmäßigen Hausaufgaben im Wesentlichen auf Planspielaufgaben und Referate, die in Kleingruppen als Selbststudiumsaufgabe zu bearbeiten sind und im Plenum vorgestellt und diskutiert werden.

*Literatur:*

Akademie für Raumforschung und Landesplanung (Hrsg., ARL): Grundriß der Raumordnung und Raumentwicklung. Hannover 2011. Grabski-Kieron, U. (2005): Raumforschung, Raumordnung und räumliche Planung in der Bundesrepublik Deutschland. In: Schenk, W. u. K. Schliephake (Hrsg.)(2005): Allgemeine Anthropogeographie. Gotha u. Stuttgart. S. 666-725. Henckel, D., Kuczkowski, v.K., Lau, P. et.al. (2010): Planen-Bauen-Umwelt. Ein Handbuch. Wiesbaden.

### Modul 8b: Geoinformatik II

| | | |
|---|---|---|
| 145445 | Angewandte Kartographie - Übungen<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Bartoschek, T.* |

*Kommentar:*

The course will be held in StudLabs 125, 126 and 130. On April 13, May 4 and June 1, we will switch to the lecture hall (Hörsaal). This course teaches how to employ the elements of cartography as part of a standard cartographic process that you can apply each time you make a map. You will learn to create maps that are easy to interpret and properly designed for their audience and delivery medium. This course is designed as an e-learning and self-study course. We will provide tutor and lecturer contact hours where we have room to deal with your individual problems and questions. A final examination is part of this course.

| | | |
|---|---|---|
| 145450 | Angewandte Kartographie - Prüfung<br>BS LH; BS L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo<br>wöchentlich, 16.07.2015 - 16.07.2015, Do, Geo Hörsaal | *Bartoschek, T.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| The course will be held in StudLabs 125, 126 and 130. On April 13, May 4 and June 1, we will switch to the lecture hall (Hörsaal). This course teaches how to employ the elements of cartography as part of a standard cartographic process that you can apply each time you make a map. You will learn to create maps that are easy to interpret and properly designed for their audience and delivery medium. This course is designed as an e-learning and self-study course. We will provide tutor and lecturer contact hours where we have room to deal with your individual problems and questions. A final examination is part of this course. |

| | | |
|---|---|---|
| 145560 | GI Science in Transdisciplinary Education / Projektseminar Teil 1<br>BS L2; BS 82; BS 82; MS 88; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Bartoschek, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Raum 242 (Seminarraum 2. OG) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 145574 | GI Science in Transdisciplinary Education (Block) / Projektseminar Teil 2<br>BS L2; BS 82; BS 82; BS 82 | *Bartoschek, T.* |

## Modul 8c: Physische Geographie III

| | | |
|---|---|---|
| 144123 | V Einführung in die Bodenkunde<br>A1; BS BH; BS B2; BA BG; LS; BS 82; BS 82; LS; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME M3; BS 82; BS L2; BS LH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo Hörsaal | *Blodau, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung „Einführung in die Bodenkunde“ befasst sich mit der physischen, chemischen, biologischen und mineralogischen Beschaffenheit von terrestrischen Böden, sowie ihrer Genese und räumlichen Verbreitung. Ausgehend von naturwissenschaftlichen Grundlagen steht vor allem das Verständnis pedogener Merkmale und Prozesse in Böden, sowie steuernder Faktoren im Vordergrund. Ausgehend von diesem Wirkungsgefüge werden die Bodensystematik und Bodenklassifikation eingeführt und anhand von charakteristischen Bodenkatenen und Entwicklungsreihen illustriert. Die Darstellung wird durch die Diskussion von Böden als ökologischem Standortfaktor komplettiert. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144047 | Ü Geländepraktikum Boden, Kurs A<br>BS 82; BS LH; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., 26.05.2015 - 29.05.2015, Di | *Hamer, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Beschreibung von Böden an Profilgruben unter Anwendung der Bodenkundlichen Kartieranleitung, Ansprache von Humusformen, ökologische Charakterisierung der Standorte, Techniken der Standorterkundung mittels Bohrstock und Probenahme im Gelände, Messung von pH-Werten im Labor. Die Veranstaltung findet im Block statt. Ein obligatorischer Vorbesprechungstermin wird noch bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144032 | Ü Geländepraktikum Boden, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82<br>n. V., 25.08.2015 - 28.08.2015, Di | *Schütz, H.* |
| *Kommentar:* | | |

Beschreibung von Böden an Profilgruben unter Anwendung der Bodenkundlichen Kartieranleitung, Ansprache von Humusformen, ökologische Charakterisierung der Standorte, Techniken der Standorterkundung mittels Bohrstock und Probenahme im Gelände, Messung von pH-Werten. Die Veranstaltung findet im Block statt. Ein obligatorischer Vorbesprechungstermin wird noch bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144051 | Ü Geländepraktikum Boden, Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS LH; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., 08.09.2015 - 11.09.2015, Di | *Schütz, H.* |

*Kommentar:*

Beschreibung von Böden an Profilgruben unter Anwendung der Bodenkundlichen Kartieranleitung, Ansprache von Humusformen, ökologische Charakterisierung der Standorte, Techniken der Standorterkundung mittels Bohrstock und Probenahme im Gelände, Messung von pH-Werten im Gelände. Die Veranstaltung findet im Block statt. Ein obligatorischer Vorbesprechungstermin wird noch bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144066 | Geländeübung Vegetationsökologie, Kurs A<br>BS LH; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Thiele, J.* |

*Kommentar:*

Vegetationskundliche Geländemethoden (Vegetationsaufnahme, Bodenansprache) werden vorgestellt und durch selbständige Arbeit in Kleingruppen geübt. Am Beispiel der Waldvegetation des Münsterlandes und des Teutoburger Waldes werden die Zusammenhänge zwischen Standortbedingungen, menschlichen Einflüssen und Vegetationsausbildung untersucht und erläutert. Dabei werden die wichtigsten Wald-Pflanzengesellschaften der Region kennengelernt. Es sind 4 Geländetage vorgesehen, jeweils freitags (ganztags): 24.04., 08.05., 19.06., 10.07.2015

*Literatur:*

BESTIMMUNGSBÜCHER Einer der üblichen Bestimmungsschlüssel wird benötigt: Oberdorfer (2001): Pflanzensoziologische Exkursionsflora, 8. Aufl. Ulmer. Jäger EJ (Hrsg., 2011) Rothmaler. Exkursionsflora von Deutschland – Gefäßpflanzen: Grundband, 20. Aufl. Spektrum. Schmeil O, Fitschen J (2011) Die Flora Deutschlands und der angrenzenden Länder, 95. Aufl. Quelle & Meyer. Sehr empfehlenswert ist außerdem der Rothmaler-Atlasband mit Zeichnungen der Gefäßpflanzenarten: Jäger EJ (Hrsg., 2013) Rothmaler. Exkursionsflora von Deutschland – Gefäßpflanzen: Atlasband, 12. Aufl. Springer Spektrum. METHODEN Dierschke H (1994) Pflanzensoziologie – Grundlagen und Methoden. Ulmer. Frey W., Lösch R. (2010) Geobotanik, 3. Aufl. Heidelberg: Spektrum (Auch als elektronische Ressource über ULB Münster verfügbar). VEGETATION Ellenberg H., Leuschner C. (2010): Vegetation Mitteleuropas mit den Alpen, 6. Aufl. Ulmer, Stuttgart. Härdtle W., Ewald J., Hölzel N. (2008): Wälder des Tieflandes und der Mittelgebirge. Ulmer, Stuttgart. Hofmeister H. (2004): Lebensraum Wald, 4. Aufl. Verlag Kessel. ZEIGERWERTE Ellenberg H. Weber H.E., Düll R., Wirth V., Werner W., Paulißen D. (1992): Zeigerwerte von Pflanzen in Mitteleuropa, 2. Aufl. Scripta Geobotanica 18: 1–258.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144070 | Geländeübung Vegetationsökologie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Kleinebecker, T.* |

*Kommentar:*

4 Einzeltage ganztägig: 25.4., 6. u. 7.6., 20.6. Inhalte und Ziele:
Vegetationskundliche Geländemethoden werden durch selbstständige Arbeit in Kleingruppen praxisnah vermittelt. Am Beispiel der Waldvegetation des Münsterlandes und des angrenzenden Osnabrücker Berglandes werden Auswirkungen von standörtlichen Unterschieden auf die Zusammensetzung und die räumliche Verteilung der Vegetation behandelt. Die erhobenen Daten

sollen im Rahmen von Tagesprotokollen ausgewertet und die behandelten Vegetationseinheiten syntaxonomisch zugeordnet werden.

*Literatur:*

FLORA
sämtlich brauchbare Bestimmungsliteratur, z.B.
Oberdorfer, E. (1994) Pflanzensoziologische Exkursionsflora. Ulmer,
Stuttgart.

VEGETATION
Hofmeister, H. (1997): Lebensraum Wald. Hamburg.
Pott, R. (1995): Die Pflanzengesellschaften Deutschlands. Stuttgart.
Ellenberg, H. & Leuschner, C. (2010): Vegetation Mitteleuropas mit den Alpen. Stuttgart.

METHODEN
Dierschke, H. (1994): Pflanzensoziologie. Grundlagen und Methoden. Stuttgart.

| | | |
|---|---|---|
| 144817 | Geländeübung Vegetationsökologie, Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Haase, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144620 | Ü Geländeübung Vegetationsökologie, Kurs D<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Kämpf, I.* |

*Kommentar:*

**4 Einzeltage** ganztägig: 18.4, 14.5, 17.5, 20.6. Vorbesprechung in der 1. Vorlesungswoche wird ausgedoodelt.
Inhalte und Ziele: Vegetationskundliche Geländemethoden werden durch selbstständige Arbeit in Kleingruppen praxisnah vermittelt. Am Beispiel der Waldvegetation des Münsterlandes und des angrenzenden Osnabrücker Berglandes werden Auswirkungen von standörtlichen Unterschieden auf die Zusammensetzung und die räumliche Verteilung der Vegetation behandelt. Die erhobenen Daten sollen im Rahmen von Tagesprotokollen ausgewertet und die behandelten Vegetationseinheiten syntaxonomisch zugeordnet werden.

*Literatur:*

**FLORA**
sämtlich brauchbare Bestimmungsliteratur, die wichtigsten sind:
- Oberdorfer, E. (1994) Pflanzensoziologische Exkursionsflora. Ulmer,
Stuttgart. (dichotomer Schlüssel mit sehr guter und ausführlicher ökologischer Beschreibung zu jeder Art) - Jäger, E. J.; Müller, F.; Ritz, C. M.; Welk, E.; Wesche, K. (Hrsg.) (2013): Rothmaler - Exkursionsflora von Deutschland. Bd. 3, 12. Auflage, Springer Spektrum, Heidelberg. (Band 3 ist der Atlasband, indem alle Gefäßpflanzen als schwarz-weiß Zeichnung abgebildet sind. Absolut empfehlenswert fürs Gelände!) *Weiterführend:* - Weber, H. (1995): Flora von Südwest-Niedersachsen und dem benachberten Westfalen. Verlag H. Th. Wenner, Osnabrück. (Etwas unhandlicher aber guter, dichotomer Schlüssel. Pflanzenbestimmung mit dieser Regionalflora ist oft weniger mühsam als mit einer deutschlandweit gültigen Flora, weil weniger Arten zur Auswahl stehen und dadurch die Bestimmungswege kürzer sind.) Eggenberg, S. & Möhl, A. (2013): Flora Vegetativa: Ein Bestimmungsbuch für Pflanzen der Schweiz im blütenlosen Zustand. 3. Auflage, Haupt, Bern. (Wenn die doofe Pflanze mal wieder gerade nicht blüht, großartige Zeichnungen!)

**VEGETATION**
Hofmeister, H. (1997): Lebensraum Wald. Hamburg.

Pott, R. (1995): Die Pflanzengesellschaften Deutschlands. Stuttgart.
Ellenberg, H. & Leuschner, C. (2010): Vegetation Mitteleuropas mit den Alpen. Stuttgart. Ewald, J.; Hölzel, N.; Härdtle, W. (2008): Wälder des Tieflandes und der Mittelgebirge. Ulmer, Stuttgart.

**METHODEN**
Dierschke, H. (1994): Pflanzensoziologie. Grundlagen und Methoden. Stuttgart.

| | | |
|---|---|---|
| 144286 | Ü Hydrologie, Kurs A<br>BS 82; BS LH; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , Di | *Blodau, C.* |

*Kommentar:*

Die Übung hat zum Ziel die Inhalte der Vorlesung „Einführung in die Hydrologie“ durch die Anwendung von hydrologischen Feld- und geländetauglichen analytischen Methoden zu vertiefen. Hierbei stehen die Bestimmung von Abflüssen in Fließgewässern, der biologischen und chemischen Gewässergüte mit Hilfe einfacher wasserchemischer Parameter (Nährstoffe, pH, Leitfähigkeit, Sauerstoff), der Grundwasserfließrichtung mit dem hydrogeologischem Dreieck, sowie der hydraulischen Leitfähigkeit mit Hilfe von Pumptests im Vordergrund. Die Auswertung erfolgt in Kleingruppen, die jeweils einen Bericht als Leistungsnachweis abgeben. Die Studierenden erwerben Kompetenz in der Anwendung hydrologisch-standortkundlicher Methoden sowie in der Auswertung und Darstellung von Messdaten.

| | | |
|---|---|---|
| 144290 | Ü Hydrologie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , Di | *Blodau, C.* |

*Kommentar:*

Die Übung hat zum Ziel die Inhalte der Vorlesung „Einführung in die Hydrologie“ durch die Anwendung von hydrologischen Feld- und geländetauglichen analytischen Methoden zu vertiefen. Hierbei stehen die Bestimmung von Abflüssen in Fließgewässern, der biologischen und chemischen Gewässergüte mit Hilfe einfacher wasserchemischer Parameter (Nährstoffe, pH, Leitfähigkeit, Sauerstoff), der Grundwasserfließrichtung mit dem hydrogeologischem Dreieck, sowie der hydraulischen Leitfähigkeit mit Hilfe von Pumptests im Vordergrund. Die Auswertung erfolgt in Kleingruppen, die jeweils einen Bericht als Leistungsnachweis abgeben. Die Studierenden erwerben Kompetenz in der Anwendung hydrologisch-standortkundlicher Methoden sowie in der Auswertung und Darstellung von Messdaten.

| | | |
|---|---|---|
| 144635 | Ü Geländeübung Vegetationsökologie für Nebenfachstudierende - Kurs E<br>BS BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Kämpf, I.* |

*Kommentar:*

**4 Einzeltage**, ganztägig: 19.4, 16.5, 21.6., 4.7. Vorbesprechung in der 1. Vorlesungswoche wird ausgedoodelt. Inhalte und Ziele: Die Geländetage werden als Fahrradexkursion ins Münsterland führen. Jeder Tag behandelt ein anderes Ökosystem (Wald, Grünland, Sandmagerrasen, Agrarökosystem). Anhand anschaulicher Beispiele werden Schlüsselkonzepte der Vegetationsökolgie vorgestellt. Hauptaugenmerk liegt auf den Zusammenhängen zwischen Standort, Landnutzung und Artenvielfalt und auf historischen und rezenten Veränderungen in der Kulturlandschaft (Landnutzungswandel). Artenkenntnis von Pflanzenarten, die von besonderer Bedeutung für das

Ökosystem sind, werden vermittelt. Artenkenntnisse zu Baumarten werden detaillierter gelehrt.

*Literatur:*

**Exkursion Wald:** Hofemeister, H. (1997): Lebensraum Wald. Parey, Berlin. Härdtle, W., Ewald, J. & Hölzel, N. (2008): Wälder des Tieflandes und der Mittelgebirge. Ulmer, Stuttgart.

**Exkursion artenreiches, (feuchtes) Grünland** Grime, J.P. (2002): Plant strategies, vegetation processes, and ecosystem properties. Wiley, Chichester. Dierschke, H. & Briemle, G. (2002): Kulturgrasland. Ulmer, Stuttgart. Schubert, R. (2001): Bestimmungsbuch der Pflanzengesellschaften Deutschlands. Spektrum, Heidelberg. **Exkursion (trockenes) Grünland/ Sandmagerrasen** Dierschke, H. & Briemle, G. (2002): Kulturgrasland. Ulmer, Stuttgart. ABU Soest (2008): Wilde Weiden. Praxisleitfaden für Ganzjahresbeweidung in Naturschutz und Landschaftsentwicklung. Arbeitsgemeinschaft Biologischer Umweltschutz im Kreis Soest, Bad Sassendorf-Lohne.

**Exkursion Agrarökosysteme** Martin, K. & Sauerborn, J. (2006): Agrarökologie. Ulmer, Stuttgart.

Hofmeister, H. (1998): Lebensraum Acker. Parey, Berlin.

## Modul 9a: Geographiedidaktik I - Grundlagen

| | | |
|---|---|---|
| 147710 | S_ Einführung in die Geographiedidaktik_Kurs A<br>ME M3; BS LH; BS L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, Geo Lernatelier | *Schrüfer, G.* |

*Kommentar:*

Das Seminar bietet eine Einführung in den Gegenstandsbereich und in spezifische Fragestellungen der Geographiedidaktik. Themen sind u. a. die Positionierung der Geographiedidaktik zwischen der Bezugsdisziplin Geographie und den Bildungswissenschaften, grundlegende geographiedidaktische Theorien, Positionen und Forschungsansätze, Kennzeichen einer geographisch gebildeten Person, Zielsetzung, Entwicklung und Stellung des Unterrichtsfaches in der Schule, ausgewählte pädagogisch-psychologische Grundlagen geographischen Lehrens und Lernens sowie ein Überblick über das Medien- und Methodenspektrum im Geographieunterricht. Neben der Kenntnis und Beurteilung grundlegender Dokumente wie die Nationalen Bildungsstandards für das Fach Geographie und die Kernlehrpläne in Nordrhein-Westfalen sollen die Studierenden zu einer selbstreflexiven Analyse des persönlichen Lehrerbildes und der eigenen Lernbiographie im Schulfach Geographie angeleitet werden.

| | | |
|---|---|---|
| 147725 | S_Einführung in die Geographiedidaktik_Kurs B<br>ME M3; BS L2; BS LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, Geo Lernatelier | *Schrüfer, G.* |

*Kommentar:*

Das Seminar bietet eine Einführung in den Gegenstandsbereich und in spezifische Fragestellungen der Geographiedidaktik. Themen sind u. a. die Positionierung der Geographiedidaktik zwischen der Bezugsdisziplin Geographie und den Bildungswissenschaften, grundlegende geographiedidaktische Theorien, Positionen und Forschungsansätze, Kennzeichen einer geographisch gebildeten Person, Zielsetzung, Entwicklung und Stellung des Unterrichtsfaches in der Schule, ausgewählte pädagogisch-psychologische Grundlagen geographischen Lehrens und Lernens sowie ein Überblick über das Medien- und Methodenspektrum im Geographieunterricht. Neben der Kenntnis und Beurteilung grundlegender Dokumente wie die Nationalen Bildungsstandards für das Fach Geographie und die Kernlehrpläne in Nordrhein-Westfalen sollen die Studierenden zu einer selbstreflexiven Analyse des persönlichen Lehrerbildes und der eigenen Lernbiographie im Schulfach Geographie angeleitet werden.

| | | |
|---|---|---|
| 147730 | S_Einführung in die Unterrichtsplanung_Kurs A<br>ME M3; BS LH; BS L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo Lernatelier | *Etterich, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar dient dazu, den Unterrichtsaufbau und die Planung von Unterrichtsstunden und -reihen systematisch zu erlernen und zu analysieren. Am Ende des Seminars soll jeder Teilnehmer in der Lage sein, einen reflektierten Unterrichtsentwurf anzufertigen. Besonderer Wert wird dabei auf die didaktische Analyse gelegt. Die Einübung erfolgt thematisch anhand konkreter Beispiele aus den Lehrplänen von NRW. Für den Erwerb eines Leistungsnachweises ist das Anfertigen eines ausformulierten Unterrichtsentwurfs vorgesehen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 147744 | S_Einführung in die Unterrichtsplanung_Kurs B<br>ME M3; BS LH; BS L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo Lernatelier | *Braun, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar dient dazu, den Unterrichtsaufbau und die Planung von Unterrichtsstunden und -reihen systematisch zu erlernen und zu analysieren. Am Ende des Seminars soll jeder Teilnehmer in der Lage sein, einen reflektierten Unterrichtsentwurf anzufertigen. Besonderer Wert wird dabei auf die didaktische Analyse gelegt. Die Einübung erfolgt thematisch anhand konkreter Beispiele aus den Lehrplänen von NRW. Für den Erwerb eines Leistungsnachweises ist das Anfertigen eines ausformulierten Unterrichtsentwurfs vorgesehen. | | |

### Modul 9b: Wissenschaftskommunikation

| | | |
|---|---|---|
| 148918 | S Wissenschaftskommunikation - Vermittlung geographischer Erkenntnisse<br>BS L2; BS B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 401 | *Lütke, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dieses Seminar gehört zum Modul "Wissenschaftskommunikation", es besteht aus folgenden Lehrveranstaltungen: 1. S Vermittlung geographischer Erkenntnisse, 3 LP 2. Ü Vermittlung geographischer Erkenntnisseung - 2 Geländetage, 2 LP | | |
| *Literatur:* | | |
| wird im Seminar bekanntgegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 148903 | Ü Wissenschaftskommunikation - Vermittlung geographischer Erkenntnisse<br>BS L2; BS B2<br>n. V., - , - | *Lütke, P.* |

## 4.2.4 Studiengang Master of Education Gymnasium/Gesamtschule Geographie (PO 2013)

### Modul: Geographiedidaktik II - Vertiefung

| | | |
|---|---|---|
| 147706 | V_Aktuelle Fragestellungen der Geographiedidaktik<br>LS; ME M3; ME M2; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, Geo Hörsaal | *Brendel, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Ringvorlesung bietet einen Überblick über aktuelle Fragestellungen der Geographiedidaktik, wie | | |

z.B. zur Relevanz ausgewählter Lernvoraussetzungen wie Schülerinteressen und Schülervorstellungen, zu grundlegenden Konzepten geographischer Bildung wie Räumliche Orientierungskompetenz, Bildung für Nachhaltige Entwicklung und Interkulturelles Lernen, Kompetenzorientierung sowie zu ausgewählten fachspezifischen Arbeitsweisen wie das Lernen mit Geoinformationen, experimentelle Arbeitsformen und das Lernen vor Ort.

| | | |
|---|---|---|
| 148023 | S_Globales Lernen / Bildung für nachhaltige Entwicklung im Geographieunterricht \| Für Studierende nach PO 2004 auch als Begleitseminar zum Kernpraktikum wählbar<br>ME M3; ME M2; ME M1; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo Lernatelier | *Brendel, N.* |

*Kommentar:*

Globales Lernen wird als pädagogische Antwort auf die Globalisierung gesehen. Der Geographieunterricht bietet vielfältige Möglichkeiten, Schüler auf ein Leben in einer globalisierten Welt vorzubereiten. Im Rahmen des Seminars werden theoretische Konzepte im Bereich des Globalen Lernens diskutiert sowie die konkrete Umsetzung für den Geographieunterricht geübt. In diesem Zusammenhang wird der Schwerpunkt vor allem auf die Möglichkeiten des mobilen Lernens bzw. des Web 2.0 gelegt. Es soll aufgezeigt werden, wie Web 2.0 dazu beitragen kann, die Kompetenzen Globalen Lernens zu fördern.

| | | |
|---|---|---|
| 147763 | S_Geographische Räume, literarische Räume, Bewegungsräume - Annäherungen an eine fachbezogene berufliche Identität \| 26.06.-28.06.2015 Spiekeroog + 3 VT \| Für Studierende nach PO 2004 auch als Begleitseminar zum Kernpraktikum wählbar<br>ME M3; ME M2; ME E2; ME E3<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, Geo Lernatelier<br>n. V., 26.06.2015 - 28.06.2015, Fr | *Bönnighausen, M.* |

*Kommentar:*

Lehrer sind immer auch Fachlehrer. Was aber zeichnet Geographielehrkräfte in Abgrenzung zu Deutsch- oder Sportlehrkräften aus? Welches fachspezifische Professionswissen, welche motivationalen Orientierungen, welche pädagogischen Haltungen etc. benötigen Geographie-, Deutsch- oder Sportlehrer? Diesen und anderen Fragen zur fachbezogenen beruflichen Identität gehen wir in einer interdisziplinären Lehrveranstaltung auf der ostfriesischen Insel Spiekeroog nach. Um grundlegende Strukturen, Methoden und Paradigmen der jeweiligen Disziplin, deren Epistemologie und Wissensvermittlung zu verdeutlichen, wird exemplarisch an einem gemeinsamen Gegenstandsbereich, der Kategorie Raum, gearbeitet. Durch die praktische Auseinandersetzung soll eine Analyse und Offenlegung der jeweiligen Lern- und Diskurskulturen erfolgen. Die Herausarbeitung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen den einzelnen Fächerkulturen bildet die Grundlage für weiterführende Überlegungen zur Entwicklung einer professionellen fachlichen Identität sowie zu möglichen fächerverbindenden Maßnahmen. Die Blockveranstaltung findet vom 26.-28.06.2015 auf Spiekeroog statt. Für die An- und Rückreise (Bus und Fähre), Gepäckservice, Unterkunft und Verpflegung sind 120 € zu veranschlagen. Es ist davon auszugehen, dass die Teilnehmerinnen und Teilnehmer eine Teilrückerstattung aus den zentralen Exkursionsmitteln der Universität Münster erhalten. Das verpflichtende Vorbereitungstreffen findet am Donnerstag, den 16.04.2015, 18:00-20:00 Uhr im Lernatelier statt.

| | | |
|---|---|---|
| 147778 | S_Geoökologische Feldarbeit im Geographieunterricht - eine handlungsorientierte Annäherung \| Für Studierende nach PO 2004 auch als Begleitseminar zum Kernpraktikum wählbar<br>ME M3; ME M2; ME E2; ME E3<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 14-16 | *Bette, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | n. V., 26.05.2015 - 29.05.2015, Di | |

*Kommentar:*

Geoökologische Feldarbeit im Geographieunterricht – Eine Handlungsorientierte Annäherung (Gelände- und Laborübung) Nimmt man den, in den Nationalen Bildungsstandards für das Fach Geographie enthaltenen Anspruch, Geographie sei Brückenfach zwischen Natur- und Gesellschaftswissenschaft ernst, so sind naturwissenschaftliche Inhalte und Methoden als elementarer Bestandteil geographischer Bildung anzusehen. Ziel der Veranstaltung ist daher die Planung und Einübung geoökologischer Feldarbeit im Aktionsraum Schule inklusive einer notwendigen didaktischen Auseinandersetzung mit der Thematik. Dies erfolgt vor dem Hintergrund fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Theorien und Konzepte (z. B. Ökosystemmodell, geoökologischer Arbeitsgang mit landschaftsökologischen Verfahren; Didaktik der Feldarbeit, naturwiss. Erkenntnisgewinnung, scientific literacy, Wissenschaftspropädeutik) und eingebettet in gesellschaftlich relevante Zusammenhänge (z. B. Konsumverhalten). Lernorte der Veranstaltung sind dementsprechend sowohl das Gelände (Teuteburger Wald) als auch das Labor des Instituts. Da das wissenschaftsorientierte Arbeiten in der Oberstufe Gegenstand des Seminars ist, sind Studierende der Lehramtsstudiengänge Gym/Ges Zielgruppe der Veranstaltung. Das Seminar findet als Blockveranstaltung statt und schließt eine, aus einem Vortreffen sich ergebende, vorbereitende Lektüre relevanter Texte ein. Die Blocktermine geginnen um 9.00 Uhr und dauern zwischen 6 und 8 Stunden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 147782 | S_Schülerinnen und Schüler im Geographieunterricht diagnostizieren \| Für Studierende nach PO 2004 auch als Begleitseminar zum Kernpraktikum wählbar<br>ME M3; ME M2; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 24.06.2015, Mi, Geo Lernatelier | *Rudolph, Y.* |

*Kommentar:*

Das Seminar findet bis zum 24.06.15 statt. Der Blocktermin am 12.06.15 findet in Raum 255, 2.OG statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 147797 | EX_Zwischen Kiez und Metropole - Geographische Erkundungen mit Schülerinnen und Schülern in Berlin \| 14.-20.06.2015 \| Für Studierende nach PO 2004 auch als Begleitseminar um Kernpraktikum wählbar)<br>ME M3; ME M2; ME E2; ME E3 | *Hemmer, M.* |

*Kommentar:*

Da noch weitere Anmeldungen angenommen werden können, besteht auch die Möglichkeit, sich im Zeitraum der Belegungsfrist vom 19.01.15 bis zum 25.01.2015 im Sekretariat (persönlich oder per E-mail) anzumelden. Das VT 1 findet am 8.05.15 in Raum 255, 2.OG von 9.00 bis 17.30 statt. VT 2 : individuelles Treffen der einzelnen Arbeitsgruppen n.V.

## Modul: Mensch-Umwelt Beziehung

| | | |
|---|---|---|
| 144889 | S Mensch-Umwelt-Beziehung A<br>ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 242 | *Wöltje, K.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 144893 | S Mensch-Umwelt-Beziehung B<br>ME E3<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 10-12<br>wöchentlich, 15.05.2015 - 17.07.2015, Fr, Geo Lernatelier<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 24.04.2015, Fr, Geo Lernatelier | *Steinhäuser*<br>*De Barba, C.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die Sitzungen finden Freitag von 10 Uhr s.t. bis 12.00 Uhr statt. |

## Modul: Geographiedidaktik III - Spezialisierung

| | | |
|---|---|---|
| 147759 | S_Geographiedidaktisch Forschen<br>ME M1; ME M3; ME M2; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, Geo Lernatelier | *Schrüfer, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ausgehend von einigen grundsätzlichen Überlegungen zum Wissenschaftsverständnis und zur Entwicklung geographiedidaktischer Fragestellungen erhalten die Teilnehmer zunächst einen Überblick über Formate fachdidaktischer Forschung. Dabei werden qualitative und quantitative Ansätze vergleichend gegenübergestellt und diskutiert. Der Fokus des Seminar liegt schließlich auf einem eigenständigen kleinen Forschungsprojekt der Studierenden, in dem der gesamte Forschungsprozess von der Problemstellung über Erhebungs- und Auswertungsmethoden bis hin zur Dokumentation der Ergebnisse exemplarisch durchgeführt wird. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 148023 | S_Globales Lernen / Bildung für nachhaltige Entwicklung im Geographieunterricht \| Für Studierende nach PO 2004 auch als Begleitseminar zum Kernpraktikum wählbar<br>ME M3; ME M2; ME M1; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo Lernatelier | *Brendel, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Globales Lernen wird als pädagogische Antwort auf die Globalisierung gesehen. Der Geographieunterricht bietet vielfältige Möglichkeiten, Schüler auf ein Leben in einer globalisierten Welt vorzubereiten. Im Rahmen des Seminars werden theoretische Konzepte im Bereich des Globalen Lernens diskutiert sowie die konkrete Umsetzung für den Geographieunterricht geübt. In diesem Zusammenhang wird der Schwerpunkt vor allem auf die Möglichkeiten des mobilen Lernens bzw. des Web 2.0 gelegt. Es soll aufgezeigt werden, wie Web 2.0 dazu beitragen kann, die Kompetenzen Globalen Lernens zu fördern. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 147763 | S_Geographische Räume, literarische Räume, Bewegungsräume - Annäherungen an eine fachbezogene berufliche Identität \| 26.06.-28.06.2015 Spiekeroog + 3 VT \| Für Studierende nach PO 2004 auch als Begleitseminar zum Kernpraktikum wählbar<br>ME M3; ME M2; ME E2; ME E3<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, Geo Lernatelier<br>n. V., 26.06.2015 - 28.06.2015, Fr | *Bönnighausen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Lehrer sind immer auch Fachlehrer. Was aber zeichnet Geographielehrkräfte in Abgrenzung zu Deutsch- oder Sportlehrkräften aus? Welches fachspezifische Professionswissen, welche motivationalen Orientierungen, welche pädagogischen Haltungen etc. benötigen Geographie-, Deutsch- oder Sportlehrer? Diesen und anderen Fragen zur fachbezogenen beruflichen Identität gehen wir in einer interdisziplinären Lehrveranstaltung auf der ostfriesischen Insel Spiekeroog nach. Um grundlegende Strukturen, Methoden und Paradigmen der jeweiligen Disziplin, deren Epistemologie und Wissensvermittlung zu verdeutlichen, wird exemplarisch an einem gemeinsamen | | |

Gegenstandsbereich, der Kategorie Raum, gearbeitet. Durch die praktische Auseinandersetzung soll eine Analyse und Offenlegung der jeweiligen Lern- und Diskurskulturen erfolgen. Die Herausarbeitung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen den einzelnen Fächerkulturen bildet die Grundlage für weiterführende Überlegungen zur Entwicklung einer professionellen fachlichen Identität sowie zu möglichen fächerverbindenden Maßnahmen. Die Blockveranstaltung findet vom 26.-28.06.2015 auf Spiekeroog statt. Für die An- und Rückreise (Bus und Fähre), Gepäckservice, Unterkunft und Verpflegung sind 120 € zu veranschlagen. Es ist davon auszugehen, dass die Teilnehmerinnen und Teilnehmer eine Teilrückerstattung aus den zentralen Exkursionsmitteln der Universität Münster erhalten. Das verpflichtende Vorbereitungstreffen findet am Donnerstag, den 16.04.2015, 18:00-20:00 Uhr im Lernatelier statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 147778 | S_Geoökologische Feldarbeit im Geographieunterricht - eine handlungsorientierte Annäherung \| Für Studierende nach PO 2004 auch als Begleitseminar zum Kernpraktikum wählbar<br>ME M3; ME M2; ME E2; ME E3<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 14-16<br>n. V., 26.05.2015 - 29.05.2015, Di | *Bette, J.* |

*Kommentar:*

Geoökologische Feldarbeit im Geographieunterricht – Eine Handlungsorientierte Annäherung (Gelände- und Laborübung) Nimmt man den, in den Nationalen Bildungsstandards für das Fach Geographie enthaltenen Anspruch, Geographie sei Brückenfach zwischen Natur- und Gesellschaftswissenschaft ernst, so sind naturwissenschaftliche Inhalte und Methoden als elementarer Bestandteil geographischer Bildung anzusehen. Ziel der Veranstaltung ist daher die Planung und Einübung geoökologischer Feldarbeit im Aktionsraum Schule inklusive einer notwendigen didaktischen Auseinandersetzung mit der Thematik. Dies erfolgt vor dem Hintergrund fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Theorien und Konzepte (z. B. Ökosystemmodell, geoökologischer Arbeitsgang mit landschaftsökologischen Verfahren; Didaktik der Feldarbeit, naturwiss. Erkenntnisgewinnung, scientific literacy, Wissenschaftspropädeutik) und eingebettet in gesellschaftlich relevante Zusammenhänge (z. B. Konsumverhalten). Lernorte der Veranstaltung sind dementsprechend sowohl das Gelände (Teuteburger Wald) als auch das Labor des Instituts. Da das wissenschaftsorientierte Arbeiten in der Oberstufe Gegenstand des Seminars ist, sind Studierende der Lehramtsstudiengänge Gym/Ges Zielgruppe der Veranstaltung. Das Seminar findet als Blockveranstaltung statt und schließt eine, aus einem Vortreffen sich ergebende, vorbereitende Lektüre relevanter Texte ein. Die Blocktermine geginnen um 9.00 Uhr und dauern zwischen 6 und 8 Stunden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 147782 | S_Schülerinnen und Schüler im Geographieunterricht diagnostizieren \| Für Studierende nach PO 2004 auch als Begleitseminar zum Kernpraktikum wählbar<br>ME M3; ME M2; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 24.06.2015, Mi, Geo Lernatelier | *Rudolph, Y.* |

*Kommentar:*

Das Seminar findet bis zum 24.06.15 statt. Der Blocktermin am 12.06.15 findet in Raum 255, 2.OG statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 147797 | EX_Zwischen Kiez und Metropole - Geographische Erkundungen mit Schülerinnen und Schülern in Berlin \| 14.-20.06.2015 \| Für Studierende nach PO 2004 auch als Begleitseminar um Kernpraktikum wählbar)<br>ME M3; ME M2; ME E2; ME E3 | *Hemmer, M.* |

*Kommentar:*

Da noch weitere Anmeldungen angenommen werden können, besteht auch die Möglichkeit, sich im

Zeitraum der Belegungsfrist vom 19.01.15 bis zum 25.01.2015 im Sekretariat (persönlich oder per E-mail) anzumelden. Das VT 1 findet am 8.05.15 in Raum 255, 2.OG von 9.00 bis 17.30 statt. VT 2 : individuelles Treffen der einzelnen Arbeitsgruppen n.V.

## Modul: Meine Geographie

| | | |
|---|---|---|
| 143901 | V Einführung in die Waldökologie, Forst- und Holzwirtschaft, Teil 2<br>A1; A1; MS 88; 11; LS; MS 88; ME M3; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 30.06.2015, Di, IG1 88i | *Schulte, A.* |

*Kommentar:*

**Die Vorlesung findet immer dienstags von 14:15 bis 15:45 Uhr statt. Beginn ist der 14. April. Am 26. Mai findet keine Vorlesung statt!**
Waldökologische, forst- und holzwirtschaftliche Fragestellungen sind Gegenstand von Studiengängen in Dresden, Göttingen, Hamburg, Freiburg und München mit etwa 160 - 180 SWS. Mit einer Semesterwochenstundenzahl von 10 dient das Modul Studierenden der Landschaftsökologie, Geografie, Biologie und Geoinformatik zwangsläufig vor allem dazu, einen Einblick in alle Aspekte der grundlegenden Möglichkeiten und Grenzen einer nachhaltigen Waldbewirtschaftung zu erlangen.
**Die wesentlichen Inhalte der Vorlesung sind:**

- Rückblicke: Waldentwicklung, Forstgeschichte, Forstrecht, Forstorganisation, Waldbewirtschaftung
- Waldbau: vom landwirtschaftlichem Nährwald über den Altersklassenwald zur naturnahen Waldwirtschaft
- Facetten der aktuellen (Bestandesbegründung; -pflege; -ernte; etc.) Forstwirtschaft
- Biotische und abiotische Risiken nachhaltiger Forstwirtschaft
- Waldbäume aus waldökologischer, forst- und holzwirtschaftlicher Sicht
- Bundeswaldgesetz, Landesforstgesetze und ihre praktischen Auswirkungen
- Kriterien / Indikatoren von Nachhaltigkeit; Zertifizierung (PEFC; FSC und andere)
- Waldökosysteme (ökosystemtheoretische Betrachtungen; Rekonstruktion der „natürlichen“ Wald-Landschaft Mitteleuropas)
- Waldnaturschutz: Entwicklung von Wertvorstellungen und Zielen; Gesetzliche Rahmenbedingungen (Wald-)Schutzgebietskategorien und ihre Ziele
- Wald und Umwelt. Vom Rauchschaden zum Waldsterben; Schutzfunktionen (Boden, Wasser, Lärm etc.)
- Wald und Klimawandel: Kohlenstoffhaushalt; Wald im Kyoto-Prozess; Energieholznutzung
- Wald und Wild/Jagd
- Wald und Entwicklung: Globale Trends und ihre Folgen; Waldzerstörung: Ausmaß, Gründe, Folgen und intern. Gegenmaßnahmen

**Sonderthemen:**

- Agrarholzanbau
- Eingriffs-/Ausgleichregelung; Kompensation im Wald
- Windkraftnutzung im Wald
- Themen nach Wunsch der Studierenden

*Literatur:*

Die wesentlichen Inhalte des Moduls sowie weiterführende Literaturangaben sind im Buch

- Wald in Nordrhein-Westfalen (SCHULTE 2003), Aschendorff Verlag, 2 Bände

zu finden. Darüber hinaus werden zu spezifischen Fragestellungen entsprechende aktuelle Materialien

während der Vorlesung bzw. Übung verteilt. Als weitergehende, grundlegende Literatur werden empfohlen:

- SCHERZINGER (1996): Naturschutz im Wald, Ulmer
- OTTO (1994): Waldökologie, Ulmer
- RÖHRIG; BARTSCH; VON LÜPKE (2006): Waldbau auf ökologischer Grundlage; 7. Auflage; Ulmer

Umfangreiche Hintergrundinformationen, Skripte, die Folien der PPPräsentationen aus der Vorlesung etc. finden sich (Passwort geschützt) auf der Website des Wald-Zentrums und stehen TeilnehmernInnen der Vorlesung gegen Registrierung zur Verfügung.

---

| | | |
|---|---|---|
| 144420 | S Grünlandökologie und -management<br>MS 88; MS 88; ME E3; BS 82; BS 82<br>n. V., - , - | *Gilhaus, K.* |

*Kommentar:*

Mit Ausnahme der Vorlesung, die auch einzeln belegt werden kann, sollen die Kurse als Paket besucht werden.
Inhalt (auszugsweise):
- Überblick Grünlandökosysteme weltweit, Fokus auf Mitteleuropa (V)
- Management von Grünland, landwirtschaftliche Aspekte (V + S)
- Ecosystem services: Funktionen von Grünland (V + S)
- Diversität von Grünlandlebensräumen, Naturschutz (V + S)
- Pflege, Beweidungsprojekte (V + S)
- Forschungsfragen, Perspektiven (V + S)
- Bestimmung der wichtigsten Grünlandarten und Gesellschaften (P)
- Praxisbeispiele (Exk) The module "Grassland ecology and management" has a extent of 5LPs and consists of five different courses in the WiSe 2015 and the SoSe 14/15: V (WiSe) – Klaus (1 CP) S (WiSe) – Gilhaus (1 CP) S (SoSe) – Klaus (1 CP) P (SoSe) – Klaus & Gilhaus (1 CP) Exk (SoSe) – Gilhaus (1 CP) With the exception of the lecture, which can be attended separately, all five courses should be seen as a package. Content (in extracts): - Overview of worldwide grassland ecosystems, focus on Central European grasslands (V) - Management of grassland, agricultural aspects (V + S) - *Ecosystem services:* Functions of grassland (V + S) - Diversity of grassland habitats, conservation (V + S) - Maintenance, grazing projects (V + S) - Research issues, perspectives (V + S) - Identification of the main grassland types and companies (P) - Practice examples (Exk.) The module is planned primarily for MSc Lök students (M9/M10). Students of other courses, particularly MA Education/geography and BSc Lök, can also be considered. Dates by arrangement, further information at the kick-off meeting (display)

---

| | | |
|---|---|---|
| 144434 | P Grünlandökologie und -management<br>BS 82; BS 82; ME E3; MS 88; MS 88<br>n. V., - , - | *Gilhaus, K.* |

*Kommentar:*

Mit Ausnahme der Vorlesung, die auch einzeln belegt werden kann, sollen die Kurse als Paket besucht werden.
Inhalt (auszugsweise):
- Überblick Grünlandökosysteme weltweit, Fokus auf Mitteleuropa (V)
- Management von Grünland, landwirtschaftliche Aspekte (V + S)
- Ecosystem services: Funktionen von Grünland (V + S)
- Diversität von Grünlandlebensräumen, Naturschutz (V + S)
- Pflege, Beweidungsprojekte (V + S)
- Forschungsfragen, Perspektiven (V + S)

- Bestimmung der wichtigsten Grünlandarten und Gesellschaften (P)
- Praxisbeispiele (Exk)

*Bemerkung:*

Das Modul „Grünlandökologie und -management“ hat einen Umfang von 5LPs und besteht aus fünf Veranstaltungen im WiSe 14/15 und SoSe 2015:
V (WiSe) – Klaus (1 CP)
S (WiSe) – Gilhaus (1 CP)
S (SoSe) – Klaus (1 CP)
P (SoSe) – Klaus & Gilhaus (1 CP)
Exk (SoSe) – Gilhaus (1 CP)

---

| | | |
|---|---|---|
| 144616 | Exk. Grünlandökologie und -management<br>BS 82; BS 82; ME E3; MS 88; MS 88 | *Klaus, V.* |

*Kommentar:*

Mit Ausnahme der Vorlesung, die auch einzeln belegt werden kann, sollen die Kurse als Paket besucht werden.
Inhalt (auszugsweise):
- Überblick Grünlandökosysteme weltweit, Fokus auf Mitteleuropa (V)
- Management von Grünland, landwirtschaftliche Aspekte (V + S)
- Ecosystem services: Funktionen von Grünland (V + S)
- Diversität von Grünlandlebensräumen, Naturschutz (V + S)
- Pflege, Beweidungsprojekte (V + S)
- Forschungsfragen, Perspektiven (V + S)
- Bestimmung der wichtigsten Grünlandarten und Gesellschaften (P)
- Praxisbeispiele (Exk)

*Bemerkung:*

Das Modul „Grünlandökologie und -management“ hat einen Umfang von 5LPs und besteht aus fünf Veranstaltungen im WiSe 14/15 und SoSe 2015:
V (WiSe) – Klaus (1 CP)
S (WiSe) – Gilhaus (1 CP)
S (SoSe) – Klaus (1 CP)
P (SoSe) – Klaus & Gilhaus (1 CP)
Exk (SoSe) – Gilhaus (1 CP)

---

| | | |
|---|---|---|
| 148076 | S_ "Region - Stadt - Quartier: Urbane Räume im Wandel" inkl. 3 Ex-Tage<br>ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo Lernatelier | *Lütke, P.* |

*Kommentar:*

Die Exkursionen finden an drei Freitagen im SS 2015 statt: Freitag, 08.05.2015: Zeche Zollverein, Essen Freitag, 22.05.2015: Bielefeld Freitag, 12.06.2015: Dortmunder Nordstadt Das Seminar "Region - Stadt - Quartier: Urbane Räume im Wandel" inkl. 3 Ex-Tage gehört zum Modul 4 "Meine Geographie" des neuen Studiengangs "Master of Education Gym/Ges (PO 2013)". Es soll zusammen mit dem Begleitseminar "Meine Geographie" gewählt werden. AUSZUG AUS DER MODULBESCHREIBUNG Nr. 4 "MEINE GEOGRAPHIE" Modulbezogene Teilnahmevoraussetzungen:
Voraussetzung für das Modul ist die Teilnahme an einer verbindlichen Vorbesprechung. Für Studierende, die das Modul im SS belegen, findet die Vorbesprechung im November/Dezember statt; für Studierende, die das Modul im WS belegen, findet die Vorbesprechung im Mai/Juni statt. Die genauen Termine werden rechtzeitig bekannt gegeben. Ohne Teilnahme an der verbindlichen

| |
|---|
| Vorbesprechung ist die Belegung von Veranstaltungen dieses Moduls nicht möglich. **Die verbindliche Vorbesprechung findet am 15. Januar 2015, 18.15 - 19.45 Uhr, im Lernatelier statt.** In der Vorbesprechung werden Informationen zum Aufbau und zu den verschiedenen Wahlmöglichkeiten im Modul "Meine Geographie" gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 148080 | S_Begleitseminar "Meine Geographie"<br>ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo Lernatelier | *Lütke, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Begleitseminar "Meine Geographie" gehört zum Modul 4 "Meine Geographie" des neuen Studiengangs "Master of Education Gym/Ges (PO 2013)". Es kann zusammen mit dem Seminar "Wirtschaftsgeographische Perspektiven auf Stadt und Region inkl. 3 Ex-Tage gewählt werden.<br>AUSZUG AUS DER MODULBESCHREIBUNG Nr. 4 "MEINE GEOGRAPHIE" Modulbezogene Teilnahmevoraussetzungen:<br>Voraussetzung für das Modul ist die Teilnahme an einer verbindlichen Vorbesprechung. Für Studierende, die das Modul im SS belegen, findet die Vorbesprechung im November/Dezember statt; für Studierende, die das Modul im WS belegen, findet die Vorbesprechung im Mai/Juni statt. Die genauen Termine werden rechtzeitig bekannt gegeben. Ohne Teilnahme an der verbindlichen Vorbesprechung ist die Belegung von Veranstaltungen dieses Moduls nicht möglich. **Die verbindliche Vorbesprechung findet am 15. Januar 2015, 18.15 - 19.45 Uhr, im Lernatelier statt.** In der Vorbesprechung werden Informationen zum Aufbau und zu den verschiedenen Wahlmöglichkeiten im Modul "Meine Geographie" gegeben. | | |

### Modul: Praxissemester

| | | |
|---|---|---|
| 147911 | S_Methodenseminar "Forschendes Lernen im Geographieunterricht_Kurs B<br>ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo Lernatelier | *Etterich, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das dem Praxissemester vorgelagerte Methodenseminar richtet sich in erster Linie an die Studierenden, die ihr Praxissemester im darauffolgenden Sommersemester im Fach Geographie absolvieren. Selbstverständlich ist die Lehrveranstaltung auch für Studierende aller übrigen Fächer geöffnet. Im Rahmen des Methodenseminars sollen die Studierenden die für die Durchführung der Studienprojekte notwendige Methodenkompetenz erwerben. Gegenstand der Lehrveranstaltung ist eine am Paradigma des Forschenden Lernens orientierte Einführung in grundlegende Theorien und Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung, wie z. B. Verfahren der Beobachtung und Diagnose von Unterricht/Lehr-Lernprozessen, Entwicklung, theoretische Einbettung und Präzisierung einer Forschungsfragestellung, Kenntnis basaler Formate fachdidaktischer Forschung, Anlage, Durchführung und Dokumentation eines Studienprojekts. In Abgrenzung zu tradierten Methodenseminaren liegt der Fokus in der Methodenausbildung des Praxissemesters explizit auf dem Forschenden Lernen. Die Anmeldung erfolgt über das Sekretariat des IfDG per E-Mail | | |

## 4.3 Studiengang Lehramt GHRGe/HRGe Geographie (LPO 03)

### Grundstudium

| | | |
|---|---|---|
| 144563 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs H<br>BA B2; BA L2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA L2; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Gabel, F.* |
| *Kommentar:* | | |

**Achtung**: Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015**). Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (H)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie der **Limnologie** beschäftigen. Die Geländetage finden primär an Samstagen statt (Ausnahme: Freitag, den 08.05.2015). Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Kurs **H** (**Gabel**, Hamer) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Sa., 18.04.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 24.4.2015 um 11:30** Uhr (bis ca. 14:30); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Sa., 09.5.2015 um 09:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

**Schauen Sie bitte im Angebot des aktuellen Studienganges Geographie nach der benötigten, geeigneten Lehrveranstaltung bzw. halten Sie Rücksprache mit Ihrem Studienberater.**

**Modul: Geographiedidaktik**

**Modul: Humangeographie**

**Schauen Sie bitte im Angebot des Studienganges BA [2F] Geographie nach der benötigten, geeigneten Lehrveranstaltung bzw. halten Sie Rücksprache mit Ihrem Studienberater.**

**Modul: Physische Geographie / Landschaftsökologie IIa**

| | | |
|---|---|---|
| 143954 | S Der Natur- und Kulturraum montaner Regionen<br>MS 88; BS 82; MS 88; BS LH; BS L2; BS 82; 25; 24; BS BH; BS B2; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 513 | *Malkus, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Vorbesprechung die bereits am 03. Februar um 13:00 Uhr im Raum 401 stattfindet, erhält jeder Teilnehmer ein Thema, dass er dann im Rahmen einer ca. 25 min. Präsentation vorstellt. Im Anschluss an die Präsentation werden inhaltliche, formale aber auch technische Aspekte der Präsentation gemeinsam diskutiert. Pro Sitzung werden 2-3 Themen behandelt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144745 | S Nordost-Griechenland (Vorbereitungsseminar für die Exkursion im SS 2015)<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS L2; MS 88; BS 82; BS LH | *Mattes, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | n. V., - , Blockterm. | |

| | | |
|---|---|---|
| 144840 | S Darß - Rügen (nur in Verbindung mit Exkursion Darß - Rügen)<br>BS 82; MS 88; BS BH; BS 82; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Vogel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144855 | S Skandinavien - Lappland<br>BS 82; MS 88; BS BH; BS 82; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Buttschardt, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorbesprechung zum Seminar findet am Donnerstag, den 09.04.2015 um 16 UHr in Raum 455 statt. Wegen einer Terminüberschneidung mit M8 kann das Seminar voraussichtlich Dienstag erst von 18-20 Uhr stattfinden. | | |

**Exkursionen sind aus dem ILÖK-Angebot (B 18 / M 12) zu wählen.**

**Modul: Physische Geographie / Landschaftsökologie IIb**

| | | |
|---|---|---|
| 143954 | S Der Natur- und Kulturraum montaner Regionen<br>MS 88; BS 82; MS 88; BS LH; BS L2; BS 82; 25; 24; BS BH; BS B2; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 513 | *Malkus, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Vorbesprechung die bereits am 03. Februar um 13:00 Uhr im Raum 401 stattfindet, erhält jeder Teilnehmer ein Thema, dass er dann im Rahmen einer ca. 25 min. Präsentation vorstellt. Im Anschluss an die Präsentation werden inhaltliche, formale aber auch technische Aspekte der Präsentation gemeinsam diskutiert. Pro Sitzung werden 2-3 Themen behandelt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144267 | Ü Klimatologie, Kurs A<br>BS LH; BS L2; BS BH; 25; 24; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-15<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 14-17<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, Geo 513<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 09-18, Geo 513<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 14-16, Geo 513 | *Deventer, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Übung A wird im Gegensatz zu Übung B als Blockkurs stattfinden und nach einem kurzen Organisationstermin 2 volle (09-18:00) und 2 halbe Tage (4-5 Std.) beanspruchen:<br><br>1. Erster Termin (Organisation) ist Mittwoch, der 08. April von 14:15 - 16:00.<br>2. Darauf folgt ein voller Tag Theorie (Fr. 08.05 - 09-18 Uhr),<br>3. einer vier wöchigen Messperiode (Mi 03.06 - 14:00 Uhr). Rechnet hierfür 2.5 +-0.5 Std für den Messaufbau ein. Die Messungen laufen dann bis zum 03.07.<br>4. Am Fr. 03.07. bauen wir die Station um 10:00 Uhr ab. Nach einer Mittagspause gibt es es eine 2-stündige Einführung in Datenbearbeitung und Datenanalyse (13:00-15:30)<br>5. Der Kurs schließt ab mit einem vollen Tag Ergebnissvorstellung (Fr. 10.07 - 09-18:00 Uhr) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144271 | Ü Klimatologie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; 24; 25; BS BH; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 30.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 513 | *Fleischer, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorrang haben Studierende, für die diese Übung in der Studienordnung vorgesehen ist und zum Abschluss des Studiums benötigt wird. Das sind insbesondere BSc Landschaftsökologen im 4. Semester und BSc Geoinformatiker im 6. Semester. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144745 | S Nordost-Griechenland (Vorbereitungsseminar für die Exkursion im SS 2015)<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS L2; MS 88; BS 82; BS LH<br>n. V., - , Blockterm. | *Mattes, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144840 | S Darß - Rügen (nur in Verbindung mit Exkursion Darß - Rügen)<br>BS 82; MS 88; BS BH; BS 82; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Vogel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144855 | S Skandinavien - Lappland<br>BS 82; MS 88; BS BH; BS 82; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Buttschardt, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorbesprechung zum Seminar findet am Donnerstag, den 09.04.2015 um 16 UHr in Raum 455 statt. Wegen einer Terminüberschneidung mit M8 kann das Seminar voraussichtlich Dienstag erst von 18-20 Uhr stattfinden. | | |

**Exkursionen sind aus dem ILÖK-Angebot (B 18 / M 12) zu wählen.**

**Exkursionen**

| | | |
|---|---|---|
| 143935 | Harz (3 Tage)<br>24; 25; MS 88; BS 82; BS 82; BS LH; MS 88; BS L2; BS B2; BS BH; BS 82 | *Malkus, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Neben dem Westharz gehört der Göttinger Wald zum Exkursionsgebiet. Auf der Exkursion werden verschiedene Aspekte unterschiedlicher Themengebiete behandelt. Neben Karst- oder Granitmorphologie gehören auch Themen wie Waldschäden, Energiegewinnung, Nationalparks oder Moore zum Programm der Exkursion. An allen Tagen sind Geländeaufenthalte mit längern Fußwegen fester Bestandteil der Exkursion. Die Unterbringung erfolgt in der DJH Goslar, zur Anreise werden Kleinbusse genutzt, die von den Teilnehmern selbst gefahren werden. Die Kosten für Ü/F und Anreise liegen zwischen 60 und 90 Euro. Zu Beginn des Sommersemesters werden bei einer Vorbesprechung die Plätze gegen Anzahlung verbindlich vergeben. Der exakte Termin steht noch nicht fest, in jedem Fall wird die Exkursion an einem Wochenende im Mai oder Juni von Freitag bis Sonntag stattfinden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 143940 | Ötztaler Alpen (11 Tage)<br>BS LH; BS 82; BS L2; BS 82; BS B2; 24; 11; BS BH; 25; MS 88; BS 82; BS 82; MS 88 | *Malkus, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Exkursion findet ca. Anfang September 2015 im Kaunertal statt. Sie ist in erster Linie gedacht für | | |

2Fach Bachelorstudiengänge (bes. für die Seminarteilnehmer "Der Natur- und Kulturraum montaner Regionen"). Die Seminarteilnahme ist jedoch nicht verpflichtend, auch BSc oder MSc-LÖK Studenten können an der Exkursion teilnehmen. Basislager der Exkursion ist das Gepatschhaus auf 1928 m ü NN. Von der DAV-Hütte (www.gepatschhaus.at) führen Ein- oder Zweitagestouren in das umliegende Hochgebirge, dabei werden Höhen von über 3600 m erreicht. Da alle Touren zu Fuß unternommen werden, ist eine gute Outdoorausrüstung ebenso unabdingbar wie eine **gute körperliche Konstitution**. Zudem müssen alle Teilnehmer trittsicher und schwindelfrei sein. Zum Exkursionsprogramm gehört u.a. eine geführte Tour über den Gepatschgletscher zum Vernagtferner, eine Tour um den Gepatsch-Staussee oder eine Tour ins Verpeiltal. Neben der Hochgebirgsmorphologie (glaziale und periglaziale Formen) werden Themen wie Almwirtschaft, Energiegewinnung durch (Pump-) Speicherkraftwerke, (Sommerski-)Tourismus, alpine Schutzgebiete, Hochgebirgsflora und -fauna, etc. behandelt. Die Teilnehmerzahl ist auf 17 begrenzt.
Kosten für Ü/HP und Anreise ca. 450,00 - 500,00 €.

| | | |
|---|---|---|
| 144640 | Exk. Basisexkursion Landschaftskunde: Querprofil Südwestdeutschland<br>04.06.-07.06.2015<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; MS 88; BS L2; BS B2; BS BH; 24; 25; MS 88 | *Buttschardt, T.* |

*Kommentar:*

Termin: 04.06.-07.06.2015 Diese Exkursion führt uns nach Südwestdeutschland. Wir starten in der nördlichen Oberrheinebene und fahren ein Querprofil über Schwarzwald, südwestdeutsches Schichtstufenland, schwäbische Alb, Alt- und Jungmoränenland bis zu den ausläufern der Alpen (vgl. VL Einf. in die Geologie und Geomorphologie bzw. Physische Geographie, LE 6, Folie 9). Es werden die von den naturräumlichen Ausgangsbedingungen abhängigen Landschaftsausprägungen, die Formenausstattung, die Böden, der Wasserhaushalt und das Relief vorgestellt sowie die Genese, naturschutzfachliche Bedeutung und die Nutzungs- und Siedlungsformen erläutert. Hinzu kommt die Umwelthistorische Entwicklung und die aktuellen wirtschaftsgeographischen Gegebenheiten. Wir fahren mit 3 VW-Bussen der Uni oder einer Autovermietung. Die Übernachtung erfolgt in Naturfreundehäusern, Jugendherbergen und Heuhotels. Die Platzzahl ist auf 26 beschränkt. Die Fahrtkosten belaufen sich auf ca. 50 EUR. Hinzu kommen die 3 Übernachtungen (je 10-20 EUR) und Verpflegung. Rückkehr ist am Sonntag spät in der Nacht! Die Exkursion ergänzt die Inhalte der landschaftsökologischen Grundlagenmodule im Bachelor für Haupt- und Nebenfachstudierende. Die Platzzahl ist auf 26 beschränkt. Eine Vorbesprechung wird auf http://www.uni-muenster.de/OekologischePlanung/ angekündigt sowie den angemeldeten per Mail bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 144654 | Exk. Vertiefungsexkursion Ökologische Planung: Urbane Fließgewässer<br>27.06.2015<br>25; MS 88; BS 82; 24; BS B2; BS 82; BS L2; BS LH; BS BH; 11; BS 82; BS 82; MS 88 | *Buttschardt, T.* |

*Kommentar:*

Termin: 27.06.2015 Die Exkursion ist als Fahrradexkursion angelegt und bereits die Münstersche Aa und einige der Nebengewässer (u.a. den Kinderbach in dessen Aue unser Institutsgebäude steht). Wir werfen den blick auf die Gewässer aus Sicht der WRRL und des Hochwasserschutzes. Hierbei werden theoretische Konzepte (Strahlwirkungskonzept), Handlungsanleitungen (Blaue Richtlinie), Kartierverfahren und Wertparameter in der Praxis beleuchtet sowie Renaturierungsstrecken verschiedenenen Alters in Augenschein genommen. Die Exkursion endet offen in einem Biergarten vor den Toren der Stadt mit einem gemütlichen beisammensein. Kosten: Keine
Ausrüstung: Fahrrad, Rucksackverpflegung
Leistungen: Protokoll

| | | |
|---|---|---|
| 144669 | Exk. Hainich (3 Tage)<br>25; 24; BS 82; BS BH; BS B2; BS L2; MS 88; BS LH; BS 82; BS 82; MS | *Kleinebecker, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 88 | |

| | | |
|---|---|---|
| 144673 | Exk. Mensch-Umwelt-Beziehungen an Gewässern (3 Tage)<br>BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS B2; BS 82; BS 82; BS BH | *Gabel, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144730 | Exk. Nordost-Griechenland (11 Tage)<br>BS 82; BS 82; MS 88; BS BH; BS L2; BS LH; BS B2; BS 82; MS 88 | *Mattes, H.* |

*Kommentar:*

Die Exkursion wird in der zweiten Septemberwoche 2015 stattfinden. Die Exkursion führt in den Nordosten Griechenlands. Die unmittelbare Nachbarschaft von Küste und Gebirge mit völlig verschiedenem geologischem Aufbau bietet eine überraschend vielfältige Ausprägung der Landschaft, die entsprechend unterschiedlich vom Menschen in Nutzung genommen wurde. Die Tier- und Pflanzenwelt aus drei biogeographischen Regionen, die wechselvolle Geschichte des Landes und die kulturell sehr unterschiedlichen geprägten Volksgruppen tun ihr Übriges, das Maß an Vielfalt zu erhöhen. Den Exkursionsleitern kommt es insbesondere darauf an, die Zusammenhänge zwischen Natur- und Kulturlandschaft aufzuzeigen.

| | | |
|---|---|---|
| 144750 | Westsibirien ( 14 Tage 27.07.- 09.08.2015)<br>MS 88; BS BH; BS B2; BS 82; BS L2; BS 82; BS LH; BS 82; MS 88 | *Hölzel, N.* |

*Kommentar:*

Rahmenthema: Natur, Landnutzung und globaler Wandel in Westsibirien Themenschwerpunkte: Klima-, Boden- und Vegtationsgradieten entlang des latitudinalen Gradienten; kontinentale Ökosysteme und deren Biodiversität, sozialer und wirtschatlicher Wandel im Zuge der postsowjetischen Transformation, Öl- und Gasförderung, Landwirtschaft, Umweltprobleme Teinehmerzahl: 16 Exkursionsbegleitendes Blockseminar Selbständige An- und Abreise nach Tyumen Konzept: ca. 1000 km langes landschaftsökologsiches N-S Transekt durch das Westsibirische Tiefland von der Waldsteppe im Süden (Grenze zu Kasachstan) bis in die Taiga am mittleren Ob (Autonomes Gebiet der Chanten und Mansen) Route:Tyumen-Ischim-Tyumen-Tobolsk- Chanti Manasisk-Tyumen (Fahrstrecke mit Bus ca. 3000 km) Rahmenbedingungen: Wetter: sehr heiß > 35 °C oder ggfs. auch sehr kalt (Norden!); viele Mücken und Zecken (Tragen von langer Schutzkleidung und Netzen auch bei Hitze!); lange Busfahrten (insges. ca. 3000 km) auf teilweise sehr schlechten Straßen, Bus ohne Klimaanlage und mit durchgechlagenen Stoßdämpfern; in ländlichen Regionen kein WC, kein warmens Wasser, keine Duschen; fettes und teilweise sehr fleischlastiges Essen. Vorasusetzungen: Starkes Interesse an der Region und den Exkursionsthemen, Übernahme von Referatsthemen und Protokollteilen; Interesse an Kontakten zu russischen Studierenden; Toleranz gegenüber einfachen Lebensbedingungen ohne Komfort; Belastbarkeit/ Stresstoleranz gegenüber: sehr heißem/kaltem Wetter, Mücken und Zecken, langen Busfahrten, einfachen Lebensbedingungen etc.; gültiger Reisepass

| | | |
|---|---|---|
| 144764 | Exk. Gewässerverträgliche Wasserkraftnutzung: Das Beispiel Oberhasli (Berner Alpen, CH) (7 Tage)<br>MS 88; MS 88; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS B2; BS BH<br>n. V., - , - | *Buttschardt, T.* |

*Kommentar:*

Termin: 25.05.-31.05.2015 Die Exkursion führt eines der eindrucksvollsten Gebiete der Alpen. Die (von uns begangene) Aare-Schlucht liegt auf 600 m. ü. M., der Gipfel des Wetterhorns (welches wir nicht besteigen) liegt auf 3704 m ü. M. und sind Luftlinie nur 10 km entfernt. Die enormen Höhenunterschiede, die steile Topographie und die dauerhafte Verfügbarkeit von (Gletscher-)Wasser prädestinieren das Gebiet für die Nutzung von Wasserkraft. Das ist natürlich nicht konflikfrei und so

beteht ein beständiges Abwägen zwischen Energienutzung und Umweltschutz. Zwei Geoökologen des dortigen Energieunternehmens werden uns teilweise begleiten. Themen der Exkursion sind daher Wasserkraftnutzung, Stauhaltung, Wanderungshindernisse, Management, Veränderungen in der Gebirgsumwelt, Tourismus, Sportfischerei etc. und natürlich die traumhafte Bergwelt mit all ihren Besonderheiten. Die Teilnehmerzahl beträgt 15 Personen. Bergtüchtigkeit (Fußmärsche von bis zu 4 Stunden) wird vorausgesetzt. Wir werden in Meiringen in der Reichenbach-Lodge unser Basislager haben, wo wir auch eine Selbstversorgerküche vorfinden werden. Aufgrund der Preisentwicklung des Schweizer Frankens ist es sehr schwer, zum jetzigen Zeitpunkt die genauen Kosten zu kalkulieren. Zudem sind die Zuschüsse von Fachbereich und Institut noch nicht bekannt. Wir fahren mit zwei Bullis. Die Fahrtkosten dürften bei etwa 80 EUR liegen. Hinzu kommen die 5 Übernachtungen (17 CHF pro Nacht) und die Verpflegung. Insgesamt sind also mit etwa 230 EUR zu rechnen.

| | | |
|---|---|---|
| 144779 | Exk. Lappland (25.07.-11.8.2015)<br>BS LH; BS 82; BS L2; BS 82; BS B2; BS BH; MS 88; BS 82; BS 82; MS 88 | *Vogel, A.* |

*Kommentar:*

Termin: 25.07.-11.8.2015 "Arktische Wälder, Fjorde, Täler, Wasserfälle, Mitternachtssonne und Nordlicht. Im Abisko können Sie das ganze Jahr über Abenteuer erleben" so wird schedisch Lappland beworben. Die Exkursion ist als große Exkursion angelegt. Daher sind Vorbereitungsseminar, Exkursionstagebuch und Exkursionsbericht verpflichtend abzugeben. Die Exkursion startet in Stockholm. Sie Anreise nach und Rückreise von dort erfolgt individuell. Von Stockholm geht es mit dem Zug über Kirunga (Bergbau) nach Abisko, einer Forschungs- und Nationalparktstation. Dort werden wir unsere Unterkunft haben und in mehreren Touren Lappland erwandern und erfahren. Es sind zwei mehrtägige Wanderungen (in die Wildnis) geplant, wo wir in Zelten übernachten. Zudem ist eine Fahrt nach Narvik geplant. Das Thema der Exkursion ist das Studium der subarktischen Lebensräume wie subpolarer Birkenwald; Hochstaudenflur, Fjell, Moore u.a.. Durch die Arbeit der seit Anfang des 20. Jahrhundert bestehenden Forschungsstation in Abisko gehört der Raum zu den am besten erforschten Gebieten der borealen Zone unter anderem auch zu den (möglichen) Auswirkungen der globalen Erwärmung auf arktische Ökosysteme. Kosten: Leider sind die Zuschüsse von Fachbereich und Institut noch nicht bekannt. Bei der letzten Exkursion in 2008 musste mit 800 EUR gerechnet werden.

| | | |
|---|---|---|
| 144783 | Exk. Darß/Rügen (8 Tage)<br>BS 82; 25; BS L2; BS B2; BS 82; MS 88; 24; BS LH; BS 82; BS BH; BS 82; BS 82<br>Termin s. Aushang, 23.05.2015 - 30.05.2015, Sa | *Vogel, A.* |

*Kommentar:*

Die Exkursion findet statt vom 23.05 - 30.05.2015
Themenschwerpunkte sind:
- Landschaftsentwicklung und -Gliederung an der südlichen Ostseeküste
- Küsten-, Wald und Grünlandlebensräume (Vegetation, Standortsverhältnisse und anthropogene Einflüsse
- Organisation und Entwicklung der Schutzgebiete (Nationalparke, Biosphärenreservat)

In einem Blockseminar werden von den Teilnehmern Referate zu den einzelnen Themen gehalten. Damit werden auch die Exkursionsbedingungen für den Studiengang MSc LÖK erfüllt.

Übernachtet wird in der Jugendherberge Ibenhorst/Darß sowie in eigenen Zelten auf dem Campingplatz Nipmerow/Rügen. Die Kosten für Fahrt (Kleinbusse), Unterkunft und Vollverpflegung belaufen sich auf ungefähr 270 Euro.

Angesprochen sind Studenten in den Studiengängen (Bsc, Msc) der Landschaftsökologie.
Bei Grundkenntnissen in physischer Geographie/Lök sind auch Studierende der Geographie und anderer Fachrichtung eingeladen.

| |
|---|
| Anmeldungen sind vorzunehmen per email bei: voghild@uni-muenster.de |

| | | |
|---|---|---|
| 144798 | Exk. Neophyten - Verbreitung, Problematik, Management /Hagen, Witten / Tal der Ruhr und der Volme<br>BS L2; BS B2; MS 88; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS BH; 24; 25; BS L2; BS 82; MS 88; BS 82 | *Thiele, J.* |

*Kommentar:*

An Ruhr und Nebenflüssen sind Indisches Springkraut (*Impatiens glandulifera*), Japanischer Staudenknöterich (*Fallopia japonica*) und Riesen-Bärenklau (*Heracleum mantegazzianum*) invasiv. Stellenweise bilden sie ausgedehnte Massenbestände, die einheimische Pflanzengesellschaften ersetzen und möglicherweise Arten bedrohen. Die Ausbreitung dieser invasiven Neophyten setzt sich entlang von Straßen und Leitungstrassen in die weitere Umgebung fort. Wir werden uns Vorkommen dieser drei Neophyten in der Umgebung von Hagen anschauen, Auswirkungen auf die Vegetation untersuchen und Zusammenhänge zwischen Invasionsprozess, Landnutzungswandel und anthropogener Infrastruktur ergründen. Implikationen für Neophyten-Management und ökologische Planung werden diskutiert.

*Bemerkung:*

Termin: 03.07.2015; Abfahrt vom ILÖK 8:30 Uhr Dauer: ganztägig Ort: Ruhrtal bei Hagen u. angrenzendes Bergland Kosten: Fahrt ca. 10 EUR Reisemittel: Kleinbusse Materialien: Pflanzenbestimmungsutensilien (Floren, Lupe etc.); Schreibzeug.

*Literatur:*

Kowarik, I. (2010) Biologische Invasionen: Neophyten und Neozooen in Mitteleuropa. Stuttgart: Ulmer.

| | | |
|---|---|---|
| 144908 | Exk. Braunkohle-Tagebaugebiet der Lausitz<br>BS BH; BS LH; BS 82; BS 82; 11; BS 82; BS 82; MS 88; BS B2; BS L2; BS 82; BS 82; MS 88<br>n. V., - , - | *Knorr, K.* |

*Kommentar:*

Termin: **3 Tage** in der Woche 20.07. - 07.08.2015 nach Vereinbarung. Wir besuchen verschieden alte Tagebauseen, teilweise geflutete Tagebaue, renaturierte Tagebaue und besichtigen aus der Ferne aktive Tagebaugebiete. Dabei soll ein Eindruck der verschiedenen gewässerchemischen Probleme (Versauerung, Sulfatbelastung) vermittelt werden und die Dimension der Problematik verdeutlicht werden. Wir messen Gewässerqualität und schauen Seesedimente an und besprechen die Prozesse der Versauerung und mögliche Gegenmaßnahmen.

## Wahlbereich (freiwilliges Zusatzangebot)

## 4.4 Studiengang Lehramt Gym/Ges Geographie (LPO 03)

## Grundstudium

| | | |
|---|---|---|
| 146202 | V Einführung in die regionale Geographie<br>BS 82; BS 82; BS LH; A1; BS L2; LS; BS BH; BA BG; ME M3; BS B2; 24; 25; BS 82; 21 | *Wood, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo Hörsaal | |

**Schauen Sie bitte im Angebot des Studienganges BA [2F] Geographie nach der benötigten, geeigneten Lehrveranstaltung bzw. halten Sie Rücksprache mit Ihrem Studienberater.**

**Modul: Regionale Geographie**

| | | |
|---|---|---|
| 143954 | S Der Natur- und Kulturraum montaner Regionen<br>MS 88; BS 82; MS 88; BS LH; BS L2; BS 82; 25; 24; BS BH; BS B2; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 513 | *Malkus, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Vorbesprechung die bereits am 03. Februar um 13:00 Uhr im Raum 401 stattfindet, erhält jeder Teilnehmer ein Thema, dass er dann im Rahmen einer ca. 25 min. Präsentation vorstellt. Im Anschluss an die Präsentation werden inhaltliche, formale aber auch technische Aspekte der Präsentation gemeinsam diskutiert. Pro Sitzung werden 2-3 Themen behandelt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144745 | S Nordost-Griechenland (Vorbereitungsseminar für die Exkursion im SS 2015)<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS L2; MS 88; BS 82; BS LH<br>n. V., - , Blockterm. | *Mattes, H.* |

**Schauen Sie bitte im Angebot des Studienganges B.Sc. Geographie nach der benötigten, geeigneten Lehrveranstaltung bzw. halten Sie Rücksprache mit Ihrem Studienberater.**

**Modul: Geographiedidaktik**

**Modul: Humangeographie**

| | | |
|---|---|---|
| 143954 | S Der Natur- und Kulturraum montaner Regionen<br>MS 88; BS 82; MS 88; BS LH; BS L2; BS 82; 25; 24; BS BH; BS B2; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 513 | *Malkus, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Vorbesprechung die bereits am 03. Februar um 13:00 Uhr im Raum 401 stattfindet, erhält jeder Teilnehmer ein Thema, dass er dann im Rahmen einer ca. 25 min. Präsentation vorstellt. Im Anschluss an die Präsentation werden inhaltliche, formale aber auch technische Aspekte der Präsentation gemeinsam diskutiert. Pro Sitzung werden 2-3 Themen behandelt. | | |

**Schauen Sie bitte im Angebot des Studienganges BA [2F] Geographie nach der benötigten, geeigneten Lehrveranstaltung bzw. halten Sie Rücksprache mit Ihrem Studienberater.**

**Modul: Physische Geographie / Landschaftsökologie IIa**

| | | |
|---|---|---|
| 143954 | S Der Natur- und Kulturraum montaner Regionen<br>MS 88; BS 82; MS 88; BS LH; BS L2; BS 82; 25; 24; BS BH; BS B2; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 513 | *Malkus, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Vorbesprechung die bereits am 03. Februar um 13:00 Uhr im Raum 401 stattfindet, erhält jeder Teilnehmer ein Thema, dass er dann im Rahmen einer ca. 25 min. Präsentation vorstellt. Im Anschluss | | |

| |
|---|
| an die Präsentation werden inhaltliche, formale aber auch technische Aspekte der Präsentation gemeinsam diskutiert. Pro Sitzung werden 2-3 Themen behandelt. |

| | | |
|---|---|---|
| 144745 | S Nordost-Griechenland (Vorbereitungsseminar für die Exkursion im SS 2015)<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS L2; MS 88; BS 82; BS LH<br>n. V., - , Blockterm. | *Mattes, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144840 | S Darß - Rügen (nur in Verbindung mit Exkursion Darß - Rügen)<br>BS 82; MS 88; BS BH; BS 82; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Vogel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144855 | S Skandinavien - Lappland<br>BS 82; MS 88; BS BH; BS 82; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Buttschardt, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorbesprechung zum Seminar findet am Donnerstag, den 09.04.2015 um 16 UHr in Raum 455 statt. Wegen einer Terminüberschneidung mit M8 kann das Seminar voraussichtlich Dienstag erst von 18-20 Uhr stattfinden. | | |

**Exkursionen sind aus dem ILÖK-Angebot (B 18 / M 12) zu wählen.**

## Modul: Physische Geographie / Landschaftsökologie IIb

| | | |
|---|---|---|
| 143954 | S Der Natur- und Kulturraum montaner Regionen<br>MS 88; BS 82; MS 88; BS LH; BS L2; BS 82; 25; 24; BS BH; BS B2; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 513 | *Malkus, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Vorbesprechung die bereits am 03. Februar um 13:00 Uhr im Raum 401 stattfindet, erhält jeder Teilnehmer ein Thema, dass er dann im Rahmen einer ca. 25 min. Präsentation vorstellt. Im Anschluss an die Präsentation werden inhaltliche, formale aber auch technische Aspekte der Präsentation gemeinsam diskutiert. Pro Sitzung werden 2-3 Themen behandelt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144267 | Ü Klimatologie, Kurs A<br>BS LH; BS L2; BS BH; 25; 24; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-15<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 14-17<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, Geo 513<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 09-18, Geo 513<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 14-16, Geo 513 | *Deventer, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Übung A wird im Gegensatz zu Übung B als Blockkurs stattfinden und nach einem kurzen Organisationstermin 2 volle (09-18:00) und 2 halbe Tage (4-5 Std.) beanspruchen:<br><br>1. Erster Termin (Organisation) ist Mittwoch, der 08. April von 14:15 - 16:00.<br>2. Darauf folgt ein voller Tag Theorie (Fr. 08.05 - 09-18 Uhr),<br>3. einer vier wöchigen Messperiode (Mi 03.06 - 14:00 Uhr). Rechnet hierfür 2.5 +-0.5 Std für | | |

den Messaufbau ein. Die Messungen laufen dann bis zum 03.07.
4. Am Fr. 03.07. bauen wir die Station um 10:00 Uhr ab. Nach einer Mittagspause gibt es es eine 2-stündige Einführung in Datenbearbeitung und Datenanalyse (13:00-15:30)
5. Der Kurs schließt ab mit einem vollen Tag Ergebnissvorstellung (Fr. 10.07 - 09-18:00 Uhr)

| | | |
|---|---|---|
| 144271 | Ü Klimatologie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; 24; 25; BS BH; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 30.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo 513 | *Fleischer, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorrang haben Studierende, für die diese Übung in der Studienordnung vorgesehen ist und zum Abschluss des Studiums benötigt wird. Das sind insbesondere BSc Landschaftsökologen im 4. Semester und BSc Geoinformatiker im 6. Semester. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144745 | S Nordost-Griechenland (Vorbereitungsseminar für die Exkursion im SS 2015)<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS L2; MS 88; BS 82; BS LH<br>n. V., - , Blockterm. | *Mattes, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144840 | S Darß - Rügen (nur in Verbindung mit Exkursion Darß - Rügen)<br>BS 82; MS 88; BS BH; BS 82; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Vogel, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144855 | S Skandinavien - Lappland<br>BS 82; MS 88; BS BH; BS 82; BS 82; BS B2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Buttschardt, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorbesprechung zum Seminar findet am Donnerstag, den 09.04.2015 um 16 UHr in Raum 455 statt. Wegen einer Terminüberschneidung mit M8 kann das Seminar voraussichtlich Dienstag erst von 18-20 Uhr stattfinden. | | |

**Exkursionen sind aus dem ILÖK-Angebot (B 18 / M 12) zu wählen.**

**Exkursionen**

| | | |
|---|---|---|
| 143935 | Harz (3 Tage)<br>24; 25; MS 88; BS 82; BS 82; BS LH; MS 88; BS L2; BS B2; BS BH; BS 82 | *Malkus, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Neben dem Westharz gehört der Göttinger Wald zum Exkursionsgebiet. Auf der Exkursion werden verschiedene Aspekte unterschiedlicher Themengebiete behandelt. Neben Karst- oder Granitmorphologie gehören auch Themen wie Waldschäden, Energiegewinnung, Nationalparks oder Moore zum Programm der Exkursion. An allen Tagen sind Geländeaufenthalte mit längern Fußwegen fester Bestandteil der Exkursion. Die Unterbringung erfolgt in der DJH Goslar, zur Anreise werden Kleinbusse genutzt, die von den Teilnehmern selbst gefahren werden. Die Kosten für Ü/F und Anreise liegen zwischen 60 und 90 Euro. Zu Beginn des Sommersemesters werden bei einer Vorbesprechung die Plätze gegen Anzahlung verbindlich vergeben. Der exakte Termin steht noch nicht fest, in jedem Fall wird die Exkursion an einem Wochenende im Mai oder Juni von Freitag bis Sonntag stattfinden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 143940 | Ötztaler Alpen (11 Tage)<br>BS LH; BS 82; BS L2; BS 82; BS B2; 24; 11; BS BH; 25; MS 88; BS 82; BS 82; MS 88 | *Malkus, A.* |

*Kommentar:*

Die Exkursion findet ca. Anfang September 2015 im Kaunertal statt. Sie ist in erster Linie gedacht für 2Fach Bachelorstudiengänge (bes. für die Seminarteilnehmer "Der Natur- und Kulturraum montaner Regionen"). Die Seminarteilnahme ist jedoch nicht verpflichtend, auch BSc oder MSc-LÖK Studenten können an der Exkursion teilnehmen. Basislager der Exkursion ist das Gepatschhaus auf 1928 m ü NN. Von der DAV-Hütte (www.gepatschhaus.at) führen Ein- oder Zweitagestouren in das umliegende Hochgebirge, dabei werden Höhen von über 3600 m erreicht. Da alle Touren zu Fuß unternommen werden, ist eine gute Outdoorausrüstung ebenso unabdingbar wie eine **gute körperliche Konstitution**. Zudem müssen alle Teilnehmer trittsicher und schwindelfrei sein. Zum Exkursionsprogramm gehört u.a. eine geführte Tour über den Gepatschgletscher zum Vernagtferner, eine Tour um den Gepatsch-Staussee oder eine Tour ins Verpeiltal. Neben der Hochgebirgsmorphologie (glaziale und periglaziale Formen) werden Themen wie Almwirtschaft, Energiegewinnung durch (Pump-) Speicherkraftwerke, (Sommerski-)Tourismus, alpine Schutzgebiete, Hochgebirgsflora und -fauna, etc. behandelt. Die Teilnehmerzahl ist auf 17 begrenzt.
Kosten für Ü/HP und Anreise ca. 450,00 - 500,00 €.

| | | |
|---|---|---|
| 144640 | Exk. Basisexkursion Landschaftskunde: Querprofil Südwestdeutschland 04.06.-07.06.2015<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; MS 88; BS L2; BS B2; BS BH; 24; 25; MS 88 | *Buttschardt, T.* |

*Kommentar:*

Termin: 04.06.-07.06.2015 Diese Exkursion führt uns nach Südwestdeutschland. Wir starten in der nördlichen Oberrheinebene und fahren ein Querprofil über Schwarzwald, südwestdeutsches Schichtstufenland, schwäbische Alb, Alt- und Jungmoränenland bis zu den ausläufern der Alpen (vgl. VL Einf. in die Geologie und Geomorphologie bzw. Physische Geographie, LE 6, Folie 9). Es werden die von den naturräumlichen Ausgangsbedingungen abhängigen Landschaftsausprägungen, die Formenausstattung, die Böden, der Wasserhaushalt und das Relief vorgestellt sowie die Genese, naturschutzfachliche Bedeutung und die Nutzungs- und Siedlungsformen erläutert. Hinzu kommt die Umwelthistorische Entwicklung und die aktuellen wirtschaftsgeographischen Gegebenheiten. Wir fahren mit 3 VW-Bussen der Uni oder einer Autovermietung. Die Übernachtung erfolgt in Naturfreundehäusern, Jugendherbergen und Heuhotels. Die Platzzahl ist auf 26 beschränkt. Die Fahrtkosten belaufen sich auf ca. 50 EUR. Hinzu kommen die 3 Übernachtungen (je 10-20 EUR) und Verpflegung. Rückkehr ist am Sonntag spät in der Nacht! Die Exkursion ergänzt die Inhalte der landschaftsökologischen Grundlagenmodule im Bachelor für Haupt- und Nebenfachstudierende. Die Platzzahl ist auf 26 beschränkt. Eine Vorbesprechung wird auf http://www.uni-muenster.de/OekologischePlanung/ angekündigt sowie den angemeldeten per Mail bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 144654 | Exk. Vertiefungsexkursion Ökologische Planung: Urbane Fließgewässer 27.06.2015<br>25; MS 88; BS 82; 24; BS B2; BS 82; BS L2; BS LH; BS BH; 11; BS 82; BS 82; MS 88 | *Buttschardt, T.* |

*Kommentar:*

Termin: 27.06.2015 Die Exkursion ist als Fahrradexkursion angelegt und bereits die Münstersche Aa und einige der Nebengewässer (u.a. den Kinderbach in dessen Aue unser Institutsgebäude steht). Wir werfen den blick auf die Gewässer aus Sicht der WRRL und des Hochwasserschutzes. Hierbei werden theoretische Konzepte (Strahlwirkungskonzept), Handlungsanleitungen (Blaue Richtlinie), Kartierverfahren und Wertparameter in der Praxis beleuchtet sowie Renaturierungsstrecken verschiedenenen Alters in Augenschein genommen. Die Exkursion endet offen in einem Biergarten

vor den Toren der Stadt mit einem gemütlichen beisammensein. Kosten: Keine
Ausrüstung: Fahrrad, Rucksackverpflegung
Leistungen: Protokoll

| | | |
|---|---|---|
| 144669 | Exk. Hainich (3 Tage)<br>25; 24; BS 82; BS BH; BS B2; BS L2; MS 88; BS LH; BS 82; BS 82; MS 88 | *Kleinebecker, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 144730 | Exk. Nordost-Griechenland (11 Tage)<br>BS 82; BS 82; MS 88; BS BH; BS L2; BS LH; BS B2; BS 82; MS 88 | *Mattes, H.* |

*Kommentar:*

Die Exkursion wird in der zweiten Septemberwoche 2015 stattfinden. Die Exkursion führt in den Nordosten Griechenlands. Die unmittelbare Nachbarschaft von Küste und Gebirge mit völlig verschiedenem geologischem Aufbau bietet eine überraschend vielfältige Ausprägung der Landschaft, die entsprechend unterschiedlich vom Menschen in Nutzung genommen wurde. Die Tier- und Pflanzenwelt aus drei biogeographischen Regionen, die wechselvolle Geschichte des Landes und die kulturell sehr unterschiedlichen geprägten Volksgruppen tun ihr Übriges, das Maß an Vielfalt zu erhöhen. Den Exkursionsleitern kommt es insbesondere darauf an, die Zusammenhänge zwischen Natur- und Kulturlandschaft aufzuzeigen.

| | | |
|---|---|---|
| 144750 | Westsibirien ( 14 Tage 27.07.- 09.08.2015)<br>MS 88; BS BH; BS B2; BS 82; BS L2; BS 82; BS LH; BS 82; MS 88 | *Hölzel, N.* |

*Kommentar:*

Rahmenthema: Natur, Landnutzung und globaler Wandel in Westsibirien Themenschwerpunkte: Klima-, Boden- und Vegtationsgradieten entlang des latitudinalen Gradienten; kontinentale Ökosysteme und deren Biodiversität, sozialer und wirtschatlicher Wandel im Zuge der postsowjetischen Transformation, Öl- und Gasförderung, Landwirtschaft, Umweltprobleme Teinehmerzahl: 16 Exkursionsbegleitendes Blockseminar Selbständige An- und Abreise nach Tyumen Konzept: ca. 1000 km langes landschaftsökologsiches N-S Transekt durch das Westsibirische Tiefland von der Waldsteppe im Süden (Grenze zu Kasachstan) bis in die Taiga am mittleren Ob (Autonomes Gebiet der Chanten und Mansen) Route:Tyumen-Ischim-Tyumen-Tobolsk- Chanti Manasisk-Tyumen (Fahrstrecke mit Bus ca. 3000 km) Rahmenbedingungen: Wetter: sehr heiß > 35 °C oder ggfs. auch sehr kalt (Norden!); viele Mücken und Zecken (Tragen von langer Schutzkleidung und Netzen auch bei Hitze!); lange Busfahrten (insges. ca. 3000 km) auf teilweise sehr schlechten Straßen, Bus ohne Klimaanlage und mit durchgechlagenen Stoßdämpfern; in ländlichen Regionen kein WC, kein warmens Wasser, keine Duschen; fettes und teilweise sehr fleischlastiges Essen. Vorasusetzungen: Starkes Interesse an der Region und den Exkursionsthemen, Übernahme von Referatsthemen und Protokollteilen; Interesse an Kontakten zu russischen Studierenden; Toleranz gegenüber einfachen Lebensbedingungen ohne Komfort; Belastbarkeit/ Stresstoleranz gegenüber: sehr heißem/kaltem Wetter, Mücken und Zecken, langen Busfahrten, einfachen Lebensbedingungen etc.; gültiger Reisepass

| | | |
|---|---|---|
| 144764 | Exk. Gewässerverträgliche Wasserkraftnutzung: Das Beispiel Oberhasli (Berner Alpen, CH) (7 Tage)<br>MS 88; MS 88; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS B2; BS BH<br>n. V., - , - | *Buttschardt, T.* |

*Kommentar:*

Termin: 25.05.-31.05.2015 Die Exkursion führt eines der eindrucksvollsten Gebiete der Alpen. Die (von uns begangene) Aare-Schlucht liegt auf 600 m. ü. M., der Gipfel des Wetterhorns (welches wir

nicht besteigen) liegt auf 3704 m ü. M. und sind Luftlinie nur 10 km entfernt. Die enormen Höhenunterschiede, die steile Topographie und die dauerhafte Verfügbarkeit von (Gletscher-)Wasser prädestinieren das Gebiet für die Nutzung von Wasserkraft. Das ist natürlich nicht konflikfrei und so beteht ein beständiges Abwägen zwischen Energienutzung und Umweltschutz. Zwei Geoökologen des dortigen Energieunternehmens werden uns teilweise begleiten. Themen der Exkursion sind daher Wasserkraftnutzung, Stauhaltung, Wanderungshindernisse, Management, Veränderungen in der Gebirgsumwelt, Tourismus, Sportfischerei etc. und natürlich die traumhafte Bergwelt mit all ihren Besonderheiten. Die Teilnehmerzahl beträgt 15 Personen. Bergtüchtigkeit (Fußmärsche von bis zu 4 Stunden) wird vorausgesetzt. Wir werden in Meiringen in der Reichenbach-Lodge unser Basislager haben, wo wir auch eine Selbstversorgerküche vorfinden werden. Aufgrund der Preisentwicklung des Schweizer Frankens ist es sehr schwer, zum jetzigen Zeitpunkt die genauen Kosten zu kalkulieren. Zudem sind die Zuschüsse von Fachbereich und Institut noch nicht bekannt. Wir fahren mit zwei Bullis. Die Fahrtkosten dürften bei etwa 80 EUR liegen. Hinzu kommen die 5 Übernachtungen (17 CHF pro Nacht) und die Verpflegung. Insgesamt sind also mit etwa 230 EUR zu rechnen.

| | | |
|---|---|---|
| 144779 | Exk. Lappland (25.07.-11.8.2015)<br>BS LH; BS 82; BS L2; BS 82; BS B2; BS BH; MS 88; BS 82; BS 82; MS 88 | *Vogel, A.* |

*Kommentar:*

Termin: 25.07.-11.8.2015 "Arktische Wälder, Fjorde, Täler, Wasserfälle, Mitternachtssonne und Nordlicht. Im Abisko können Sie das ganze Jahr über Abenteuer erleben" so wird schedisch Lappland beworben. Die Exkursion ist als große Exkursion angelegt. Daher sind Vorbereitungsseminar, Exkursionstagebuch und Exkursionsbericht verpflichtend abzugeben. Die Exkursion startet in Stockholm. Sie Anreise nach und Rückreise von dort erfolgt individuell. Von Stockholm geht es mit dem Zug über Kirunga (Bergbau) nach Abisko, einer Forschungs- und Nationalparktstation. Dort werden wir unsere Unterkunft haben und in mehreren Touren Lappland erwandern und erfahren. Es sind zwei mehrtägige Wanderungen (in die Wildnis) geplant, wo wir in Zelten übernachten. Zudem ist eine Fahrt nach Narvik geplant. Das Thema der Exkursion ist das Studium der subarktischen Lebensräume wie subpolarer Birkenwald; Hochstaudenflur, Fjell, Moore u.a.. Durch die Arbeit der seit Anfang des 20. Jahrhundert bestehenden Forschungsstation in Abisko gehört der Raum zu den am besten erforschten Gebieten der borealen Zone unter anderem auch zu den (möglichen) Auswirkungen der globalen Erwärmung auf arktische Ökosysteme. Kosten: Leider sind die Zuschüsse von Fachbereich und Institut noch nicht bekannt. Bei der letzten Exkursion in 2008 musste mit 800 EUR gerechnet werden.

| | | |
|---|---|---|
| 144783 | Exk. Darß/Rügen (8 Tage)<br>BS 82; 25; BS L2; BS B2; BS 82; MS 88; 24; BS LH; BS 82; BS BH; BS 82; BS 82<br>Termin s. Aushang, 23.05.2015 - 30.05.2015, Sa | *Vogel, A.* |

*Kommentar:*

Die Exkursion findet statt vom 23.05 - 30.05.2015
Themenschwerpunkte sind:
- Landschaftsentwicklung und -Gliederung an der südlichen Ostseeküste
- Küsten-, Wald und Grünlandlebensräume (Vegetation, Standortsverhältnisse und anthropogene Einflüsse
- Organisation und Entwicklung der Schutzgebiete (Nationalparke, Biosphärenreservat)

In einem Blockseminar werden von den Teilnehmern Referate zu den einzelnen Themen gehalten. Damit werden auch die Exkursionsbedingungen für den Studiengang MSc LÖK erfüllt.

Übernachtet wird in der Jugendherberge Ibenhorst/Darß sowie in eigenen Zelten auf dem Campingplatz Nipmerow/Rügen. Die Kosten für Fahrt (Kleinbusse), Unterkunft und Vollverpflegung belaufen sich auf ungefähr 270 Euro.

Angesprochen sind Studenten in den Studiengängen (Bsc, Msc) der Landschaftsökologie.
Bei Grundkenntnissen in physischer Geographie/Lök sind auch Studierende der Geographie und anderer Fachrichtung eingeladen.
Anmeldungen sind vorzunehmen per email bei: voghild@uni-muenster.de

| | | |
|---|---|---|
| 144798 | Exk. Neophyten - Verbreitung, Problematik, Management /Hagen, Witten / Tal der Ruhr und der Volme<br>BS L2; BS B2; MS 88; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS BH; 24; 25; BS L2; BS 82; MS 88; BS 82 | *Thiele, J.* |

*Kommentar:*

An Ruhr und Nebenflüssen sind Indisches Springkraut (*Impatiens glandulifera*), Japanischer Staudenknöterich (*Fallopia japonica*) und Riesen-Bärenklau (*Heracleum mantegazzianum*) invasiv. Stellenweise bilden sie ausgedehnte Massenbestände, die einheimische Pflanzengesellschaften ersetzen und möglicherweise Arten bedrohen. Die Ausbreitung dieser invasiven Neophyten setzt sich entlang von Straßen und Leitungstrassen in die weitere Umgebung fort. Wir werden uns Vorkommen dieser drei Neophyten in der Umgebung von Hagen anschauen, Auswirkungen auf die Vegetation untersuchen und Zusammenhänge zwischen Invasionsprozess, Landnutzungswandel und anthropogener Infrastruktur ergründen. Implikationen für Neophyten-Management und ökologische Planung werden diskutiert.

*Bemerkung:*

Termin: 03.07.2015; Abfahrt vom ILÖK 8:30 Uhr Dauer: ganztägig Ort: Ruhrtal bei Hagen u. angrenzendes Bergland Kosten: Fahrt ca. 10 EUR Reisemittel: Kleinbusse Materialien: Pflanzenbestimmungsutensilien (Floren, Lupe etc.); Schreibzeug.

*Literatur:*

Kowarik, I. (2010) Biologische Invasionen: Neophyten und Neozooen in Mitteleuropa. Stuttgart: Ulmer.

| | | |
|---|---|---|
| 144908 | Exk. Braunkohle-Tagebaugebiet der Lausitz<br>BS BH; BS LH; BS 82; BS 82; 11; BS 82; BS 82; MS 88; BS B2; BS L2; BS 82; BS 82; MS 88<br>n. V., - , - | *Knorr, K.* |

*Kommentar:*

Termin: **3 Tage** in der Woche 20.07. - 07.08.2015 nach Vereinbarung. Wir besuchen verschieden alte Tagebauseen, teilweise geflutete Tagebaue, renaturierte Tagebaue und besichtigen aus der Ferne aktive Tagebaugebiete. Dabei soll ein Eindruck der verschiedenen gewässerchemischen Probleme (Versauerung, Sulfatbelastung) vermittelt werden und die Dimension der Problematik verdeutlicht werden. Wir messen Gewässerqualität und schauen Seesedimente an und besprechen die Prozesse der Versauerung und mögliche Gegenmaßnahmen.

## Wahlbereich (freiwilliges Zusatzangebot)

## 5.1.1 Studiengang Bachelor KJ (Grundschule), Lernbereich Gesellschaftswissenschaften (PO 2004)

## Modul 1: Grundlagen der Gesellschaftswissenschaften

**Modul 2: Didaktik des Lernbereichs**

**Modul 3: Grundlegende Studien im Leitfach Geographie**

**Modul 4: Vertiefende Studien im Leitfach Geographie**

| | | |
|---|---|---|
| 144123 | V Einführung in die Bodenkunde<br>A1; BS BH; BS B2; BA BG; LS; BS 82; BS 82; LS; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME M3; BS 82; BS L2; BS LH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo Hörsaal | *Blodau, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung „Einführung in die Bodenkunde“ befasst sich mit der physischen, chemischen, biologischen und mineralogischen Beschaffenheit von terrestrischen Böden, sowie ihrer Genese und räumlichen Verbreitung. Ausgehend von naturwissenschaftlichen Grundlagen steht vor allem das Verständnis pedogener Merkmale und Prozesse in Böden, sowie steuernder Faktoren im Vordergrund. Ausgehend von diesem Wirkungsgefüge werden die Bodensystematik und Bodenklassifikation eingeführt und anhand von charakteristischen Bodenkatenen und Entwicklungsreihen illustriert. Die Darstellung wird durch die Diskussion von Böden als ökologischem Standortfaktor komplettiert. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 146202 | V Einführung in die regionale Geographie<br>BS 82; BS 82; BS LH; A1; BS L2; LS; BS BH; BA BG; ME M3; BS B2; 24; 25; BS 82; 21<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo Hörsaal | *Wood, G.* |

**Modul 5: Studien in den Themenbereichen des Sachunterrichts**

**5.1.2 Studiengang Master of Education für den Lernbereich Gesellschaftswissenschaften**

**Modul: Unterrichtsbezogene Forschung im Sachunterricht, Leitfach Geographie**

| | | |
|---|---|---|
| 147759 | S_Geographiedidaktisch Forschen<br>ME M1; ME M3; ME M2; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, Geo Lernatelier | *Schrüfer, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ausgehend von einigen grundsätzlichen Überlegungen zum Wissenschaftsverständnis und zur Entwicklung geographiedidaktischer Fragestellungen erhalten die Teilnehmer zunächst einen Überblick über Formate fachdidaktischer Forschung. Dabei werden qualitative und quantitative Ansätze vergleichend gegenübergestellt und diskutiert. Der Fokus des Seminar liegt schließlich auf einem eigenständigen kleinen Forschungsprojekt der Studierenden, in dem der gesamte Forschungsprozess von der Problemstellung über Erhebungs- und Auswertungsmethoden bis hin zur Dokumentation der Ergebnisse exemplarisch durchgeführt wird. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 148023 | S_Globales Lernen / Bildung für nachhaltige Entwicklung im Geographieunterricht \| Für Studierende nach PO 2004 auch als Begleitseminar | *Brendel, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | zum Kernpraktikum wählbar<br>ME M3; ME M2; ME M1; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo Lernatelier | |

*Kommentar:*

Globales Lernen wird als pädagogische Antwort auf die Globalisierung gesehen. Der Geographieunterricht bietet vielfältige Möglichkeiten, Schüler auf ein Leben in einer globalisierten Welt vorzubereiten. Im Rahmen des Seminars werden theoretische Konzepte im Bereich des Globalen Lernens diskutiert sowie die konkrete Umsetzung für den Geographieunterricht geübt. In diesem Zusammenhang wird der Schwerpunkt vor allem auf die Möglichkeiten des mobilen Lernens bzw. des Web 2.0 gelegt. Es soll aufgezeigt werden, wie Web 2.0 dazu beitragen kann, die Kompetenzen Globalen Lernens zu fördern.

---

| | | |
|---|---|---|
| 147801 | Ü_Kernpraktikum im Fach Geographie (Das Kolloquium ist verbindlich für alle Studierenden, die ihr Kernpraktikum im Fach Geographie mit Kernpraktikumsbericht absolvieren wollen).<br>ME M3; ME M2; ME M1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo Lernatelier | *Braun, A.* |

*Kommentar:*

Im Rahmen der Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum werden Komponenten der Unterrichtsplanung praxisnah aufgegriffen und praktisch erprobt. Leitend in der Seminargestaltung ist hierbei die Bedarfssituation der Studierenden. Das Kolloquium ist verbindlich für alle Studierenden der Studiengänge Bachelor KJ HRGe (PO 2004), Master of Education HRGe (PO 2004) und Master of Education Gym/Ges (PO 2004), die ihr Kernpraktikum im Fach Geographie mit Kernpraktikumsbereicht absolvieren wollen. Für die Studierenden des Studiengangs Master of Education Lernbereich Gesellschaftswissenschaften (PO 2004) ist die Teilnahme am Kolloquium nicht verpflichtend, wird jedoch dringend empfohlen.

### 5.1.3 Studiengang Bachelor Grundschule (Lernbereich Natur- u. Gesellschaftswissenschaften - PO 2011)

| | | |
|---|---|---|
| 147820 | S_Räumliche Orientierungskompetenz_Kurs A<br>BA LG<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 719 | *Wrenger, K.* |

*Kommentar:*

Die Fähigkeit zur räumlichen Orientierung zählt zu den grundlegenden Kulturtechniken in unserer Gesellschaft. Doch welche Kompetenzen sind für eine erfolgreiche räumliche Orientierung erforderlich und über welche Kompetenzen verfügen Schülerinnen und Schüler tatsächlich? Wie ist der Inhaltsbereich der räumlichen Orientierung in den Bildungsstandards des Faches Erdkunde sowie in den Lehrplänen verschiedener Schultypen verankert? Wie kann man diese Kompetenzen im Rahmen des Sach- bzw. Erdkundeunterrichts sinnvoll vermitteln? Lösungen und Antworten auf diese Fragen werden im Rahmen des Seminars theoretisch und praktisch erarbeitet. **Diese Veranstaltung findet in Raum 309, 3. OG, Heisenbergstr. 2 statt.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 147835 | S_Räumliche Orientierungskompetenz_Kurs B<br>BA LG<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo Lernatelier | *Wrenger, K.* |

*Kommentar:*

Die Fähigkeit zur räumlichen Orientierung zählt zu den grundlegenden Kulturtechniken in unserer Gesellschaft. Doch welche Kompetenzen sind für eine erfolgreiche räumliche Orientierung erforderlich und über welche Kompetenzen verfügen Schülerinnen und Schüler tatsächlich? Wie ist

der Inhaltsbereich der räumlichen Orientierung in den Bildungsstandards des Faches Erdkunde sowie in den Lehrplänen verschiedener Schultypen verankert? Wie kann man diese Kompetenzen im Rahmen des Sach- bzw. Erdkundeunterrichts sinnvoll vermitteln? Lösungen und Antworten auf diese Fragen werden im Rahmen des Seminars theoretisch und praktisch erarbeitet.

| | | |
|---|---|---|
| 147840 | S_Räumliche Orientierungskompetenz_Kurs D<br>BA LG<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Braun, A.* |

*Kommentar:*

Räumliche Orientierungskompetenz gilt als ein Alleinstellungsmerkmal des Fachs Geographie. Im Rahmen des Seminars soll der Frage nachgegangen werden, wie räumliche Orientierung in der Schule vermittelt und der Erfolg dieser Vermittlung bewertet werden kann. Die Erarbeitung theoretischer Grundlagen soll auch mit einer praktischen Anwendung des Erlernten einhergehen. **Diese Veranstaltung findet in Raum 309, 3.OG, Heisenbergstr. 2 statt.**

| | | |
|---|---|---|
| 147854 | S_Räumliche Orientierungskompetenz_Kurs E<br>BA LG<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 12-14<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 24.04.2015, Fr, Geo Lernatelier<br>wöchentlich, 15.05.2015 - 17.07.2015, Fr, Geo Lernatelier | *Braun, A.* |

*Kommentar:*

Räumliche Orientierungskompetenz gilt als ein Alleinstellungsmerkmal des Fachs Geographie. Im Rahmen des Seminars soll der Frage nachgegangen werden, wie räumliche Orientierung in der Schule vermittelt und der Erfolg dieser Vermittlung bewertet werden kann. Die Erarbeitung theoretischer Grundlagen soll auch mit einer praktischen Anwendung des Erlernten einhergehen. **Das Seminar findet am 8.Mai 2015 in Raum 309, 3. OG statt.**

| | | |
|---|---|---|
| 147869 | Ex_Spiekeroog - die Erkundung einer ostfriesischen Insel aus geographischer Perspektive \| 05.-07.06.2015<br>BA LG | *Hemmer, M.* |

*Kommentar:*

Die Anmeldung erfolgt gemäß Aushang über das Sekretariat.

| | | |
|---|---|---|
| 147873 | EX_Spiekeroog - die Erkundung einer ostfriesischen Insel aus geographischer Perspektive \| 05.-07.06.2015<br>BA LG | *Bette, J.* |

*Kommentar:*

Die Anmeldung erfolgt gemäß Aushang über das Sekretariat.

| | | |
|---|---|---|
| 147888 | Ex_Spiekeroog - die Erkundung einer ostfriesischen Insel aus geographischer Perspektive \| 05.-07.06.2015<br>BA LG | *Braun, A.* |

*Kommentar:*

Die Anmeldung erfolgt gemäß Aushang über das Sekretariat.

| | | |
|---|---|---|
| 147892 | EX_Frankfurt - Stadt der Kontraste \| 29.-31.05.2015<br>BA LG | *Braun, A.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die Anmeldung erfolgt gemäß Aushang über das Sekretariat. |

| | | |
|---|---|---|
| | Klausur zur VL_ Einführung in die Inhalte, Konzepte und Methoden der Geographie"<br>BA LG<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 10-12, Geo 242 | *Braun, A.* |

## 5.2 Studiengang Lehramt GHRGe/Grundschule (LPO 03), Lernbereich Gesellschaftswissenschaften

### Modul 1: Grundlagen der Gesellschaftswissenschaften

### Modul 2: Einführung in den Sachunterricht

### Modul 3: Grundlegende Studien im Leitfach Geographie

### Modul 4: Vertiefende Studien im Leitfach Geographie

| | | |
|---|---|---|
| 144123 | V Einführung in die Bodenkunde<br>A1; BS BH; BS B2; BA BG; LS; BS 82; BS 82; LS; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME M3; BS 82; BS L2; BS LH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo Hörsaal | *Blodau, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung „Einführung in die Bodenkunde“ befasst sich mit der physischen, chemischen, biologischen und mineralogischen Beschaffenheit von terrestrischen Böden, sowie ihrer Genese und räumlichen Verbreitung. Ausgehend von naturwissenschaftlichen Grundlagen steht vor allem das Verständnis pedogener Merkmale und Prozesse in Böden, sowie steuernder Faktoren im Vordergrund. Ausgehend von diesem Wirkungsgefüge werden die Bodensystematik und Bodenklassifikation eingeführt und anhand von charakteristischen Bodenkatenen und Entwicklungsreihen illustriert. Die Darstellung wird durch die Diskussion von Böden als ökologischem Standortfaktor komplettiert. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 146202 | V Einführung in die regionale Geographie<br>BS 82; BS 82; BS LH; A1; BS L2; LS; BS BH; BA BG; ME M3; BS B2; 24; 25; BS 82; 21<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo Hörsaal | *Wood, G.* |

### Modul 5: Didaktik des Lernbereichs

## 6. Studiengang Magister-Nebenfach Geographie

| | | |
|---|---|---|
| 143988 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs A<br>BA B2; BA L2; 24; BS L2; 11; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; 25; BS B2; BS BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Hollens, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Achtung:** Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015**). Die letzte Änderung der | | |

Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (A)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie dem **Einfluss von Tieren** auf die Landschaft beschäftigen. Die Geländetage finden primär an Freitagen statt (Ausnahme: Samstag, den 09.05.2015). Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **A** (**Keplin**, Hollens) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Fr., 24.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Sa., 09.5.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 13:00); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Fr., 19.6.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

---

| | | |
|---|---|---|
| 144544 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs B<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; 25; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; 11; 02; BS L2; 24; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Hollens, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung:** Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015).** Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (B)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie dem **Einfluss von Tieren** auf die Landschaft beschäftigen. Die Geländetage finden an Freitagen statt. Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **B** (**Keplin**, Hollens) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Fr., 24.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 22.5.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 13:00); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Fr.,**

**19.6.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

| | | |
|---|---|---|
| 144578 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs E<br>BS 82; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS 82; 02; BS L2; BA L2; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Gabel, F.* |

*Kommentar:*

**Achtung**: Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015)**. Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (E)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie der **Limnologie** beschäftigen. Die Geländetage finden an Freitagen statt. Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **E** (**Hamer**, Gabel) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Fr., 17.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 24.4.2015 um 8:30** Uhr (bis ca. 11:30); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Fr., 08.5.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

| | | |
|---|---|---|
| 144582 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs F<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; 02; BS L2; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Gabel, F.* |

*Kommentar:*

**Achtung**: Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015)**. Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (F)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie der **Limnologie** beschäftigen. Die Geländetage finden an Freitagen statt. Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW

Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **F** (**Hamer**, Gabel) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Fr., 17.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 24.4.2015 um 8:30** Uhr (bis ca. 11:30); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Fr., 08.5.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

---

| | | |
|---|---|---|
| 144563 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs H<br>BA B2; BA L2; BS L2; BS LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA L2; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Gabel, F.* |

*Kommentar:*

**Achtung**: Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015**). Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (H)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie der **Limnologie** beschäftigen. Die Geländetage finden primär an Samstagen statt (Ausnahme: Freitag, den 08.05.2015). Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Kurs **H** (**Gabel**, Hamer) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Sa., 18.04.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 24.4.2015 um 11:30** Uhr (bis ca. 14:30); Exkursion Wolbecker Tiergarten; Treff: Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Sa., 09.5.2015 um 09:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

---

| | | |
|---|---|---|
| 143969 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs C<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS L2; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Hollens, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung:** Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015**). Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie

wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (C)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie dem **Einfluss von Tieren** auf die Landschaft beschäftigen. Die Geländetage finden primär an Samstagen statt (Ausnahme Freitag, den 08.05.2015). Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **C** (**Hollens**, Keplin) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Sa., 25.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 08.5.2015 um 09:30** Uhr (bis ca. 13:00); Exkursion Häger/Rieselfelder; Treff: Lidl-Parkplatz Grevener/Fresnostr. (Fahrrad notwendig für Exkursion) Geländetermin 3: **Sa., 20.6.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

---

| | | |
|---|---|---|
| 143973 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs D<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; BS L2; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Hollens, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung:** Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015).** Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (D)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie dem **Einfluss von Tieren** auf die Landschaft beschäftigen. Die Geländetage finden an Samstagen statt. Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **D** (**Hollens**, Keplin) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Sa., 25.4.2015 um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Sa., 09.5.2015 um 09:30** Uhr (bis ca. 13:00); Exkursion Häger/Rieselfelder; Treff: Lidl-Parkplatz Grevener/Fresnostr. (Fahrrad notwendig für Exkursion) Geländetermin 3: **Sa., 20.6.2015 um 9:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

| | | |
|---|---|---|
| 144559 | Übung zur physischen Geographie/Landschaftsökologie, Kurs G<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS BH; BS B2; 25; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; 11; 02; BS L2; 24; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , - | *Gabel, F.* |

*Kommentar:*

**Achtung**: Bitte prüfen Sie die Exkursionstermine bevor Sie den Kurs belegen. **Die unten angegebenen Termine sind verbindlich (Stand 16.01.2015**). Die letzte Änderung der Exkursionstermine wurde am 16.01.2015 vorgenommen. **Beginn: Di, 07.4.2015 um 14 c.t.** Uhr im Hörsaal (Heisenbergstr. 2) In der Übung werden in Ergänzung zur Vorlesung Physische Geographie wesentliche Landschaftsformen in der Umgebung von Münster gezeigt sowie deren Bedeutung für die Bodenentwicklung und die Zusammensetzung von Lebensgemeinschaften erläutert. Im theoretischen Teil werden zu den inhaltlichen Schwerpunkten die später verwendeten Methoden vorgestellt und ihre ökologische Anwendung aufgezeigt. Die Kurse haben in der Landschaftserfassung und -bewertung etwas unterschiedliche inhaltliche Schwerpunkte. Dieser **Kurs (G)** wird sich primär mit der **Geomorphologie**, **Bodenkunde**, **Landschaftsgeschichte** und der **Vegetation** des Münsterlandes sowie der **Limnologie** beschäftigen. Die Geländetage finden primär an Samstagen statt (Ausnahme: Freitag, den 08.05.2015). Für die Geländeveranstaltungen werden festes Schuhwerk, Tagesverpflegung, Schreibzeug, je nach Witterung warme Kleidung, Regenkleidung oder Sonnenschutz und ggf. Insektenschutz benötigt. Weitere Informationen zu den Exkursionen (Lehrmaterialien, Wegbeschreibungen, …) werden auf dem BSCW Server zur Verfügung gestellt. Die Kurstermine sind folgende: Kurs **G** (**Gabel**, Hamer) Theorietermin 1: **Di., 07.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 2: **Do., 09.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 3: **Di., 14.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 4: **Do., 16.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 5: **Di., 21.4.2015 um 14:15** (bis 15:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Theorietermin 6: **Do., 23.4.2015 um 16:15** (bis 17:45) Uhr; Ort: Hörsaal (Heisenbergstr. 2) Geländetermin 1: **Sa., 18.04.2015. um 9:30** Uhr (bis ca. 18:00); Exkursion Dörenthe/Teutoburger Wald; Treff: Waldparkplatz Dörenthe Geländetermin 2: **Fr., 24.4.2015 um 11:30** Uhr (bis ca. 14:30); Exkursion Wolbecker Tiergarten: Treff; Waldparkplatz Wolbecker Tiergarten Geländetermin 3: **Sa., 09.5.2015 um 09:00** Uhr (bis ca. 17:00); Exkursion Bockholter Berge/Emsaue; Treff: Bockholter Berge, Cafe Öding

## 7. General Studies am Fachbereich Geowissenschaften

| | | |
|---|---|---|
| 144214 | Ü Grundlagen des Projektmanagements Teil 1 (Kurs A)<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82;<br>n. V., - , Blockterm. | *Lütke, P.* |

*Kommentar:*

Das Seminar findet als Block statt: Mo 20. - Di 21. Juli 2015, 9.00 - 18.00 Uhr, der Raum wird noch bekanntgegeben. Das verbindliche Vorbereitungsseminar erfolgt für Kurs A am Donnerstag, 21. Mai 2015, 18-19 Uhr (Raum 513).

*Literatur:*

wird im Vorbereitungsseminar bekanntgebenen

| | | |
|---|---|---|
| 144229 | Ü Grundlagen des Projektmanagements Teil 1 (Kurs B)<br>BS 82; BS L2; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; ; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , Blockterm. | *Lütke, P.* |

*Kommentar:*

Das Seminar findet als Block statt: Do 23. - Fr 24. Juli 2015, 9.00 - 18.00 Uhr, der Raum wird noch

| | | |
|---|---|---|
| bekanntgegeben. Das verbindliche Vorbereitungsseminar erfolgt für Kurs B am Donnerstag, 21. Mai 2015, 19-20 Uhr (Raum 513). | | |
| *Literatur:* | | |
| wird im Vorbereitungsseminar bekanntgegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144233 | Ü Grundlagen des Projektmanagements Teil 1 (Kurs C)<br>BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; ; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , Blockterm. | *Lütke, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar findet als Block statt: Mo 27. - Di 28. Juli 2015, 9.00 - 18.00 Uhr, der Raum wird noch bekanntgegeben. Das verbindliche Vorbereitungsseminar erfolgt für Kurs C am Donnerstag, 21. Mai 2015, 19-20 Uhr (Raum 513). | | |
| *Literatur:* | | |
| wird im Vorbereitungsseminar bekanntgegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144248 | Ü Grundlagen des Projektmanagements Teil 1 (Kurs D)<br>BS L2; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; ; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , Blockterm. | *Lütke, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar findet als Block statt: Do 24. - Fr 25. September 2015, 9.00 - 18.00 Uhr, der Raum wird noch bekanntgegeben. Das verbindliche Vorbereitungsseminar erfolgt für Kurs D am Donnerstag, 21. Mai 2015, 18-19 Uhr (Raum 513). | | |
| *Literatur:* | | |
| wird im Vorbereitungsseminar bekanntgegeben | | |

## 8. Anleitung zum selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten

| | | |
|---|---|---|
| 146858 | Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten<br>24; 06; 25; 11; BS 82; BS B2; 68<br>n. V., - , - | *Reuber, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 146862 | Absolventenkolloquium<br>BS 82; MS 88; BS B2; BS 82; 11; BS BH; 25; 24<br>n. V., - , - | *Krajewski, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Zielgruppe der Veranstaltung sind Bachelor-, Master- und Diplom-Studierende in der Abschlussphase. Es werden die methodischen und thematischen Probleme der jeweiligen Abschlussarbeiten diskutiert. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung in der Sprechstunde. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 146877 | Doktorandenkolloquium Institut für Geographie<br><br>Einzeltermin, 23.07.2015, Do 08-20, ULB 1<br>Einzeltermin, 23.07.2015, Do 08-20, ULB 101<br>Einzeltermin, 23.07.2015, Do 08-20, ULB 201<br>Einzeltermin, 23.07.2015, Do 08-20, ULB 202 | *Grabski-Kieron, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Anleitung zur wissenschaftlichen Arbeit<br><br>n. V., - , - | *Achten, C.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Veranstaltungsort: Raum 406. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 147998 | Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten<br>ME E3; ME E2; ME M3; ME M2; BS L2; ME M1; BS LH<br>n. V., - , - | *Hemmer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 148004 | Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten<br>ME E3; ME E3; ME M3; ME M2; ME M1; BS L2; BS LH<br>n. V., - , - | *Schrüfer, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 148057 | Doktorandenkolloquium<br><br>n. V., - , - | *Hemmer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 148061 | Doktorandenkolloquium<br><br>n. V., - , - | *Schrüfer, G.* |

## 9. Studiengang Geowissenschaften mit Abschluss Bachelor of Science

### M1 Grundlagen der Geologie

### M2 Geowissenschaftliche Methoden (PO13)

| | | |
|---|---|---|
| 141378 | Ü Geologischer Kartenkurs<br>BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 88d<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 88d<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, IG1 88d | *Hindersmann, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 141378 | Ü Geologischer Kartenkurs<br>BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 88d<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 88d<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, IG1 88d | *Hindersmann, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 141378 | Ü Geologischer Kartenkurs<br>BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 88d<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, IG1 88d<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, IG1 88d | *Hindersmann, B.* |

### M2 (PO7) M3 (PO13) Grundlagen der Mathematik

### M3 (PO7) M4 (PO13) Grundlagen der Physik

## M4 (PO7) M5 (PO13) Grundlagen der Chemie

## M5 (PO7) M6 (PO13) Grundlagen der Mineralogie

| | | |
|---|---|---|
| 142588 | Das Baumaterial der Erde (auch für Lehramt Chemie)<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, IG1 HS 3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, IG1 HS 3 | *Klemme, S.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltungen zu "Das Baumaterial der Erde" beginnen am 12. April 2012. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 142573 | Das Baumaterial der Erde - Übungen (auch für Lehramt Chemie)<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, IG1 88i | *Rohrbach, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 141564 | Geländeübung II (Field Camp - Harz)<br>BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 30.08.2015 - 05.09.2015, - | *Reiß, D.* |

## M6 (PO7) M7 (PO13) Erdgeschichte und Paläontologie

| | | |
|---|---|---|
| 141382 | V+Ü Einführung in die Paläontologie<br>A1; LS; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, IG1 HS 3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GEO 518 | *Becker, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 141397 | V Erd- und Lebensgeschichte<br>BS 82; LS; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo Hörsaal<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Fl 119<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Fl 119 | *Bertling, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung beginnt am Dienstag, 08. April 2014! | | |

## M7 Allgemeine Studien I (PO7)

| | | |
|---|---|---|
| 145794 | IFGIcopter - Geodatenqkquirierung und -verarbeitung mittels Quadrocoptern<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82 | *Lehmann, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Blockkurs führt in die Erfassung und Verarbeitung von unterschiedlichen Geosensordaten (Luftbildern, Klimadaten, 3D-Geodaten etc.) unter Nutzung ferngesteuerter Quadrocopter ein. Er richtet sich speziell an technisch-praktisch interessierte Studierende, welche die notwendige Prozesskette vom Customizing des UAV's sowie der Sensorik, der Datenverarbeitung bis hin zum fertigen GI-Datenprodukt gemeinsam erarbeiten wollen. Die Teilnehmerzahl ist aus technischen Gründen auf 12 Studierende beschränkt. | | |

## M8 Mineralogie und Petrologie

| | | |
|---|---|---|
| 142611 | Einführung in die Petrologie Vorlesung<br>BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, IG1 88i | *Klemme, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 142607 | Einführung in die Petrologie -Übungen<br>BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, IG1 88i | *Klemme, S.* |

**M9 Sedimentologie und Strukturgeologie**

**M10 System Erde und Angewandte Geowissenschaften**

| | | |
|---|---|---|
| 141291 | Ü Angewandte Geowissenschaften<br>BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, IG1 HS 3 | *Sanchez Valle, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 141306 | V Angewandte Geowissenschaften<br>BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, IG1 HS 3 | *Sanchez Valle, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | System Erde<br>BS 82<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 10-12, Fl 40 | *Strauß, H.* |

**M11 Grundlagen der Physikalischen Chemie**

**M11 Grundlagen der Biologie**

**M12 Geowissenschaften Differenzierung**

| | | |
|---|---|---|
| | Einführung in die Hydrochemie<br>BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 10-12, GEO 518 | *Achten, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einführung in die Paläobotanik<br>BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 27.04.2015, Mo 16-18 | *Kerp, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einführung Systematische Paläontologie<br>BS 82; BS 82; A1<br>Einzeltermin, 12.05.2015, Di 10-11, GEO 518 | *Hartenfels, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einführung in die Mineralogischen Prozesse<br>BS 82<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do - | *Sanchez Valle, M.* |

**M13 Geologische Karte (PO7)**

| | | |
|---|---|---|
| | Klausur Geologische Karte (PO7)<br>BS 82<br>Einzeltermin, 10.08.2015, Mo 09-12, Geo Hörsaal | *Göbel, P.* |

## M13 Geologische Karte und GIS (PO13)

| | | |
|---|---|---|
| 141272 | Geländeübung III (Kartierung Hessen)<br>BS 82<br>n. V., - , Blockterm. | *Prinz, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termin wird noch bekannt gegeben ... Bitte Aushänge beachten! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 141287 | V+Ü Einführung in Geographische Informationssysteme/GIS<br>BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Prinz, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Einführung in das Geoinformationssystem ArcGIS für GeologenInnen. Grundlagen im Umgang mit Geodaten und GIS. Blockkurs 4 Tage. | | |

## M14 Anleitung zum wissenschaftlichen Arbeiten (PO7)

| | | |
|---|---|---|
| | Anleitung zum Wissenschaftlichen Arbeiten<br>BS 82 | *Bahlburg, H.* |

## V 17 Fossile Brennstoffe

| | | |
|---|---|---|
| | Einführung in die Organische Petrologie<br>BS 82<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 16-18, Geo Lernatelier | *Kerp, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 140807 | Erdölgeologisches Praktikum<br>BS 82<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-12 | *Rudolph, T.* |

## V 18 Geochemie Sedimentärer Systeme

| | | |
|---|---|---|
| 141310 | V Angewandte Isotopengeochemie<br>BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, GEO 518 | *Strauß, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Praktikum zur Geochemie der Stabilen Isotope<br>BS 82<br>wöchentlich, 30.09.2015 - 30.09.2015, Mi | *Strauß, H.* |

## V19 Geochemische Arbeitsmethoden

## V20 Geochronologie

| | | |
|---|---|---|
| 141621 | Geochronologie V<br>BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, GEO 112 | *Stracke, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 141636 | Geochronologie Ü<br>BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, GEO 112 | *Stracke, A.* |

## V21 Geohydrochemie (PO7)

| | | |
|---|---|---|
| 141220 | S Hydrochemisches Seminar<br>BS 82<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 14-17, IG1 HS 3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, GEO 501 (Cip-Pool) | *Achten, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 140811 | Geohydrochemisches Praktikum<br>BS 82<br>n. V., - , Blockterm. | *Große Brinkhaus, S.* |

## V22 Magmatische Petrologie

## V24 Geowissenschaftliche Geländemethoden

| | | |
|---|---|---|
| 141215 | Exkursion Piemonte<br>BS 82<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 23.05.2015 - 30.05.2015, - | *Kerp, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 141401 | Lahn-Dill-Exkursion<br>BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 31.08.2015 - 05.09.2015, - | *Bröcker, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 141420 | 'Siebengebirge' Exkursion<br>BS 82<br>n. V., 27.08.2015 - 29.08.2015, Do | *Bröcker, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 141200 | Ardennen Exkursion<br>BS 82<br>n. V., - , Blockterm. | *Kerp, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Exkursiontermin wahrscheinlich 6 Tage im August oder September, genauere Informationen folgen. Bitte Aushänge beachten!!! | | |

## V25 Historische und Regionale Geologie (PO7)

| | | |
|---|---|---|
| 141181 | Regionale Geologie Deutschlands<br>BS 82<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 03.06.2015 - 07.06.2015, - | *Strauß, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 141268 | V Geologie des Präkambriums<br>A1; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GEO 112 | *Strauß, H.* |

## V26 Hydrogeologische Gelände- und Kartiermethoden (PO7)

| | | |
|---|---|---|
| 141162 | Hydrogeologische Kartierung<br>BS 82<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 26.05.2015 - 30.05.2015, - | *Göbel, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 141177 | Hydrogeologisches Gerätepraktikum<br>BS 82<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 25.04.2015 - 26.04.2015, - | *Göbel, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Hydrogeologische Gerätepraktikum findet als Blockkurs in Hopsten statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 141158 | Vermessungstechnisches Geländepraktikum - Praxis<br>BS 82<br>n. V., - , Blockterm. | *Göbel, P.* |

## V27 Ingenieurgeologie (PO7)

| | | |
|---|---|---|
| 141234 | V Ingenieurgeologische Erkundungs- und Untersuchungsmethoden<br>BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, GEO 518 | *Achten, C.* |

## V28 Kristallographie

| | | |
|---|---|---|
| 141550 | Kristallographie III<br>BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, IG1 88i | *Schmid-Beurmann, P.* |

## V29 Mikroanalytik

## V30 Mineralogische Prozesse

| | | |
|---|---|---|
| 141526 | Mineralogische Prozesse Vorlesung<br>BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, IG1 88i | *Sanchez Valle, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 141530 | Mineralogische Prozesse Ü<br>BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, IG1 88i | *Sanchez Valle, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 141545 | Mineralogische Prozesse Praktikum<br>BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, IG1 88i | *Sanchez Valle, M.* |

## V31 Paläobotanik

| | | |
|---|---|---|
| 141344 | V Paläozoische terrestrische Ökosysteme<br>BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo 323 | *Kerp, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 141330 | V Einführung in die Palynologie<br>BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 323 | *Neumann, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 140826 | Laborpraktikum Paläobotanik<br>BS 82; BS 82<br>n. V., - , Blockterm. | *Kerp, J.* |

## V32 Paläontologie

## V33 Planetologie (PO7)

| | | |
|---|---|---|
| 143859 | V+Ü Einführung in die Mineralogie extraterrestrischer Gesteine<br>BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, IG1 88i | *Bischoff, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vorbesprechung findet am Mittwoch (15.04.2015) um 12:15 Uhr statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 141480 | Blockkurs Planetologie I und II<br>BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 25.08.2015 - 05.09.2015, - | *Kleine, T.* |

## V34 Quantitative Petrologie (PO7)

## V35 Sedimentologie und Ablagerungsräume

| | | |
|---|---|---|
| 141143 | Geländeübung "Sedimentologie und Ablagerungsräume"<br>BS 82<br>n. V., - , - | *Bahlburg, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Exkursion fand bereits am 01./02.11.2014 statt! | | |

## V36 Spezielle Petrologie

| | | |
|---|---|---|
| 141416 | Vulkanologische u. petrologische Geländeübungen -Eifelexkursion<br>BS 82; BS 82<br>n. V., 05.09.2015 - 07.09.2015, Sa | *Berndt-Gerdes, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 142650 | Vulkanismus<br>A1; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr, GEO 112 | *Bröcker, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 142664 | Polarisationsmikroskopie<br>BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr, GEO 112<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr, GEO 112 | *Bröcker, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 141435 | 'Siebengebirge' Exkursion<br>BS 82; BS 82<br>n. V., 27.08.2015 - 29.08.2015, Do | *Bröcker, M.* |

### V37 Stratigraphie und Biofazieskunde

| | | |
|---|---|---|
| 141139 | Stratigraphisches Geländepraktikum<br>BS 82<br>n. V., - , Blockterm. | *Becker, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Methoden der Stratigraphie<br>BS 82; A1<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 16-18, GEO 518 | *Becker, R.* |

### V38 Strukturgeologie und Tektonik

| | | |
|---|---|---|
| 141249 | Entwicklung von Orogenen<br>BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, GEO 518 | *Hetzel, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 141124 | Strukturgeologische Kartierung<br>BS 82<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 25.07.2015 - 02.08.2015, - | *Hetzel, R.* |

### M14e Umweltchemie (PO13)

| | | |
|---|---|---|
| 141359 | V+Ü Organische Umweltschadstoffe<br>BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GEO 501 (Cip-Pool) | *Achten, C.* |

### M14f Regionale Geologie Europas (PO13)

### M14g Hydrogeologische Modelle (PO13)

| | | |
|---|---|---|
| 141325 | V+Ü Einführung in das Hydrogeologische Modell<br>BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GEO 518 | *Göbel, P.* |

### M14n Meteorite und Planeten (PO13)

### M14s Neue stabile Isotopensysteme (PO13)

### M15 Akademische Arbeitstechniken (PO13)

**M16 Berufspraktikum**

| | | |
|---|---|---|
| 141110 | Seminar zum Berufspraktikum<br>BS 82<br>n. V., - , Einzelt. | *Göbel, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Freitagnachmittag im ersten Drittel des Sommersemesters | | |

**M15 (PO7) M17 (PO13) Bachelor - Arbeit**

**9. Studiengang Geowissenschaften mit Abschluss Bachelor of Science P07**

**M1 Grundlagen der Geologie**

**M7 Allgemeine Studien I**

**M8 Mineralogie und Petrologie**

**M9 Sedimentologie und Strukturgeologie**

**M10 System Erde und Angewandte Geowissenschaften**

**M12 Geowissenschaften Differenzierung**

**V 17 Fossile Brennstoffe**

**V 18 Geochemie Sedimentärer Systeme**

**V19 Geochemische Arbeitsmethoden**

**V20 Geochronologie**

**V21 Geohydrochemie**

**V22 Magmatische Petrologie**

**V25 Historische und Regionale Geologie**

**V26 Hydrogeologische Gelände- und Kartiermethoden**

**V27 Ingenieurgeologie**

**V28 Kristallographie**

**V29 Mikroanalytik**

**V31 Paläobotanik**

**V32 Paläontologie**

**V33 Planetologie**

**V35 Sedimentologie und Ablagerungsräume**

**V37 Stratigraphie und Biofazieskunde**

**V38 Strukturgeologie und Tektonik**

**10. Studiengang Geowissenschaften mit Abschluss Bachelor of Science P01**

**Geowissenschaften Vertiefung 6.FS**

**Allgemeine und Angewandte Mineralogie**

**Historische und Regionale Geologie**

**Hydrogeologie**

**Ingenieurgeologie**

**Kristallographie**

**Paläobotanik**

**Paläontologie**

**Petrologie/Geochemie**

**Planetologie**

**Sedimentologie**

**Stabile Isotope und Biogeochemie**

**Strukturgeologie**

**Geowissenschaften Praktika 6.FS**

**11. Studiengang Geowissenschaften mit Abschluss Master of Science P03**

**Geowissenschaften Master of Science 1. FS**

**Pflichtveranstaltungen**

**Geowissenschaften Master of Science 2. FS**

**Pflichtveranstaltungen**

**Blockkurs I Große Exkursion**

**Blockkurs II Exkursion/Kartierung/Labor**

**Geowissenschaften Master of Science 4. FS**

**Pflchtveranstaltungen**

**Themenschwerpunkte**

**Allgemeine und Angewandte Mineralogie**

**Angewandte Geologie**

**Biogeochemie und stabile Isotope**

**Kristallographie**

**Paläontologie und Paläobotanik**

**Petrologie/Geochemie**

**Planetologie**

**Sedimentologie und Oberflächenprozesse**

**Strukturgeologie**

**Geowissenschaften Master of Science 3. FS**

**Pflichtveranstaltungen**

**12. Studiengang Geowissenschaften mit Abschluss Master of Science P09**

**Ergänzungsmodule**

**Ergänzungsmodul 1**

**Fachmodule (Wahlbereich 1. FS)**

**Ausgewählte Themen der Biochemie**

**Current topics in Mineralogy**

**Dynamik von Erdoberflächensystemen**

**Grundwasserströmung**

**Metamorphe Petrologie**

**Moderne Analytische Methoden I**

**Planeten und Sonnensystem**

**Spezielle Themen der Paläobotanik**

**Spezielle Themen der Paläozoologie**

**Theoretische Petrologie**

**Umweltverhalten und Nachweis von organischen Schadstoffen**

**Pflichtbereich (1. FS)**

**Orientierungsveranstaltung und Präsentation**

**13. Studiengang Geowissenschaften mit Abschluss Master of Science P10**

**Ergänzungsmodul 1**

| | | |
|---|---|---|
| 141052 | Klima im Eiszeitalter<br>MS 88<br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 09-11<br>14-täglich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, GEO 518 | *Göbel, P.* |

**Ergänzungsmodul 2**

| | | |
|---|---|---|
| 141052 | Klima im Eiszeitalter<br>MS 88<br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 09-11<br>14-täglich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, GEO 518 | *Göbel, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 145407 | Einführung in die Geostatistik - Vorlesung<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo Hörsaal<br>wöchentlich, 25.09.2015 - 25.09.2015, Fr, Geo Hörsaal | *Pebesma, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| The course will be held in German but requires reading English materials. The course will give an introduction to statistical methods to analyse geoscientific data. It will start with basic measures for the different measurement scales and graphing data. A short introduction to probability, independence, random variables and their distributions is followed by sampling strategies in general and in geographical space. We will have a closer look at point estimation, interval estimation, and hypothesis testing. T-Tests serve as an example to explore general ideas behind testing, like type I and II errors. Other examples are correlation analysis and analysis of variance. Regression is introduced as a first modelling method. The course ends with a short overview over multivariate statistics and spatial statistics. **Note that the courses "Einführung in die Geostatistik - Vorlesung" and "Einführung in die Geostatistik - Übungen" belong together and can NOT be taken separately.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 145426 | Einführung in die Geostatistik - Übungen für Geowissenschaftler<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Henneböhl, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Room: Hörsaal** The course will be held in German but requires reading English materials. The course will give an introduction to statistical methods to analyse geoscientific data. It will start with basic measures for the different measurement scales and graphing data. A short introduction to probability, independence, random variables and their distributions is followed by sampling strategies in general | | |

| |
|---|
| and in geographical space. We will have a closer look at point estimation, interval estimation, and hypothesis testing. T-Tests serve as an example to explore general ideas behind testing, like type I and II errors. Other examples are correlation analysis and analysis of variance. Regression is introduced as a first modelling method. The course ends with a short overview over multivariate statistics and spatial statistics. **Note that the courses "Einführung in die Geostatistik - Vorlesung" and "Einführung in die Geostatistik - Übungen" belong together and can NOT be taken separately.** |

**Fachmodule (Wahlbereich 1. FS)**

**Ausgewählte Themen der Biogeochemie**

**Biochemische Projektarbeit**

**Current topics in Mineralogy**

**Dynamik von Erdoberflächensystemen**

**Grundwasserströmung**

**Hydrochemie**

**Metamorphe Petrologie**

**Moderne Analytische Methoden**

**Planeten und Sonnensystem**

**Spezielle Themen der Paläobotanik**

**Spezielle Themen der Paläozoologie**

**Theoretische Petrologie**

**Umweltverhalten und Nachweis von organischen Schadtstoffen**

**Fachmodule (Wahlbereich 2. FS)**

| | | |
|---|---|---|
| 141105 | Quantitative Strukturgeologie und Geodynamik<br>MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GEO 501 (Cip-Pool) | *Hetzel, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 141067 | Theorie und Anwendung kosmogener Nuklide<br>MS 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GEO 501 (Cip-Pool) | *Hetzel, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 143897 | Hot Topics in Planetology<br>MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, IG1 88i | *Reiß, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 143882 | Geology of Planets | *Hiesinger, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Seminarraum 33 | |

| | | |
|---|---|---|
| 143878 | Remote sensing in Planetology<br>MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, 110c | *Reiß, D.* |

### Angewandte Mineralogie und Petrologie

| | | |
|---|---|---|
| 141617 | Angewandte MIneralogie u Petrologie<br>MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, GEO 112 | *Vollmer, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 141602 | Angewandte Mineralogie u Petrologie<br>MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, GEO 112 | *Vollmer, C.* |

### Angewandte Paläozoologie

| | | |
|---|---|---|
| 141090 | Mikrofazieskunde und Paläoökologie biogener Karbonate<br>A1; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GEO 518 | *Bertling, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 141253 | Mikropaläontologisches Seminar<br>MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do | *Hartenfels, S.* |

### Ausgewählte Themen der Biogeochemie

| | | |
|---|---|---|
| 140989 | Seminar zu biogeochemischen Themen<br>MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Strauß, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 140993 | Extreme Lebensräume<br>MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, IG1 88i | *Strauß, H.* |

### Biogeochemie mariner Sedimente

| | | |
|---|---|---|
| 140955 | Biogeochemie mariner Sedimente incl. Wattexkursion<br>MS 88<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 23.05.2015 - 30.05.2015, - | *Teichert, B.* |

### Biogeochemische Projektarbeit

| | | |
|---|---|---|
| 140974 | Laborprojekte zu biogeochemischen Fragestellungen<br>MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Teichert, B.* |

## Erdoberflächenprozesse

| | | |
|---|---|---|
| 140940 | Integrierte Beckenanalyse<br>MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Bahlburg, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 140936 | Spezielle Methoden in der Sedimentologie<br>MS 88<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 23.05.2015 - 30.05.2015, - | *Bahlburg, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 145464 | GIS-Grundkurs<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo Hörsaal<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo, Geo Hörsaal | *Bartoschek, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Aufbauend auf der Vorlesung und Übung "Einführung in die Geoinformatik" werden am Beispiel des ArcGIS-Systems (ESRI) spezielle Methoden und Werkzeuge zur Verwaltung, Analyse, Modellierung und Visualisierung von Geodaten erarbeitet. Nach einer theoretisch-methodischen Vorbereitung ausgewählter Literatur werden ausgewählte GIS-Werkzeuge auf exemplarische Geodaten angewendet. Praktische Fähigkeiten werden durch eine spezielle angewandte Aufgabe geschult. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 140845 | Aktuelle Themen in der Oberflächenprozessforschung<br>MS 88<br>n. V., - , - | *Hetzel, R.* |

## Geochronologische Arbeitsmethoden

| | | |
|---|---|---|
| 141473 | Moderne Techniken der Isotopenchemie (V)<br>MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, GEO 112 | *Stracke, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 141492 | Geochronologie Praktikum<br>MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Scherer, E.* |

## Geohydraulik

## Geologische Planetologie

## Invertebraten-Paläontologie

| | | |
|---|---|---|
| 141014 | Invertebraten Paläontologie<br>A1; MS 88; A1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, GEO 518<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, GEO 518 | *Becker, R.* |

## Isotopengeochemie

| | | |
|---|---|---|
| 141488 | Isotopengeochemie (MSc) | *Stracke, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, GEO 112 | |

| | | |
|---|---|---|
| 141469 | Isotopengeochemie Übung<br>MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, GEO 112 | *Stracke, A.* |

**Magmatische Petrologie**

| | | |
|---|---|---|
| 141640 | Einführung in das Arbeiten am Laser-ICP-MS<br>MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 14.09.2015 - 18.09.2015, - | *Berndt-Gerdes, J.* |

**Moderne Analytische Methoden II**

| | | |
|---|---|---|
| 141655 | Laborpraktikum zur TEM<br>MS 88<br>n. V., 14.09.2015 - 18.09.2015, Mo | *Vollmer, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 141598 | Moderne analytische Methoden II<br>MS 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, GEO 112 | *Vollmer, C.* |

**Spezialisierung in der Angewandten Geologie**

| | | |
|---|---|---|
| 140921 | Exkursion zur Angewandten Geologie<br>MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 06.07.2015 - 07.07.2015, - | *Achten, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| 2-tägige Exkursion Genaueres wird noch bekanntgegeben! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 141000 | Aktuelle Themen der angewandten Geologie<br>MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, GEO 518 | *Achten, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 141086 | Hydraulische Tests<br>MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, GEO 518 | *Göbel, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 140917 | Spezielle Verfahren zur Auswertung hydraulischer Tests<br>MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Göbel, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 140864 | Verhalten und Sanierung von organischen Umweltschadstoffen<br>MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GEO 518 | *Achten, C.* |

**Taxonomie und Nomenklatur fossiler Pflanzen**

| | | |
|---|---|---|
| 140960 | Klassische paläobotanische Fundstellen und Sammlungen<br>MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Kerp, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 141071 | V/Ü Taxonomie und Nomenklatur fossiler Pflanzen<br>MS 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Kerp, J.* |

## Forschungsmodule (Pflicht 3. FS)

## Aktueller Stand der Forschung

| | | |
|---|---|---|
| 141029 | Aktueller Stand der Forschung<br>MS 88<br>wöchentlich, - , Mi, GEO 112 | *Stracke, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Genaue Termine werden noch bekanntgegeben! In der Veranstaltung Aktueller Stand der Forschung wird die Masterarbeit präsentiert. | | |

## Forschungsmethoden in den Geowissenschaften

| | | |
|---|---|---|
| 140883 | Geowissenschaftliches Praktikum<br>MS 88<br>n. V., - , - | *Klemme, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Abgabetermin: 23.10.2015 Original an den Betreuer der Masterarbeit Kopie an Lena Boeck | | |

| | | |
|---|---|---|
| 140898 | Seminar zu Forschungsmethoden in den Geowissenschaften<br>MS 88<br>n. V., - , - | *Klemme, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Abgabetermin: 23.10.2015 Original an den Betreuer der Masterarbeit Kopie an Lena Boeck | | |

## Organisatorische Aspekte der geowissenschaftlichen Forschung

| | | |
|---|---|---|
| 140879 | Organisatorische Aspekte der geowissenschaftlichen Forschung<br>MS 88<br>n. V., - , - | *Klemme, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Abgabetermin: 23.10.2015 Original an den Betreuer der Masterarbeit Kopie an Lena Boeck | | |

## Masterarbeit (4. FS)

## Pflichtbereich (1. FS)

## Orientierungsveranstaltung

## Präsentation

| | | |
|---|---|---|
| 141048 | Interdisziplinäres Seminar I<br>MS 88<br>wöchentlich, - , Mi, GEO 112 | *Stracke, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Genaue Termine werden noch bekanntgegeben! IDS I gehört zum Modul Präsentation und wird mit einem englischsprachigen Vortrag abgeschlossen. | | |

## Pflichtbereich (2. FS)

## Gelände und Labor Modul

| | | |
|---|---|---|
| 143806 | Petrologische Geländeübungen (Ü)<br>MS 88<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 21.05.2015 - 28.05.2015, - | *Stracke, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Zermatt-Exkursion Unterrichtssprache: Englisch | | |

| | | |
|---|---|---|
| 140902 | Geologische Kartierübung für Fortgeschrittene (Alpen)<br>MS 88<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 22.08.2015 - 01.09.2015, - | *Prinz, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 141033 | Interdisziplinäres Seminar II<br>MS 88<br>wöchentlich, - , Mi, GEO 112 | *Stracke, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Genaue Termine werden noch bekanntgegeben! IDS II gehört zum Modul Gelände und Labor Modul und wird mit einem deutschsprachigen Vortrag abgeschlossen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 140792 | Sedimentologisch-paläontologische Geländeübung (Rotes Meer)<br>MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Bertling, M.* |

## 14. Allgemeine Veranstaltungen der Geowissenschaften

| | | |
|---|---|---|
| | Mineralogisch-Petrographische Exkursion in die Rhön, 2 Tage<br>BS B2<br>n. V., - , Blockterm. | *Enders, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Planetenphysik<br>MS 88<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 21.09.2015 - 24.09.2015, - | *Hiesinger, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| nach Absprache in Englisch oder Deutsch Bitte bis zum **16.09.2013** unter **k.boos@uni-muenster.de** anmelden! | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Mitarbeiterseminar Paläontologie<br>BS 82; MS 88<br>n. V., - , - | *Becker, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Mineralogisches Kolloquium<br>BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - , Do | |

| | | |
|---|---|---|
| | Anleitung zum Wissenschaftlichen Arbeiten<br>BS 82<br>wöchentlich, - , - | *Hetzel, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Anleitung zum Wissenschaftlichen Arbeiten<br>BS 82<br>n. V., - , - | *Strauß, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Anleitung zum selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten<br><br>n. V., - , - | *Kleine, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 141511 | Anleitung zum selbstständigen wissenschaftlichem Arbeiten<br>BS 82<br>n. V., - , Einzelt. | *Sanchez Valle, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Angewandte Planetologie<br><br>n. V., - , Blockterm. | *Reiß, D.* |
| *Bemerkung:* | | |
| bitte per Mail bei dennis.reiss@uni-muenster.de anmelden | | |

| | | |
|---|---|---|
| 142645 | Anleitung zum selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten<br>BS 82<br>n. V., - , Einzelt. | *Bröcker, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 142569 | Anleitung zum selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten<br>BS 82<br>n. V., - , Einzelt. | *Schmid-Beurmann, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 142592 | Anleitung zum selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten<br>BS 82<br>n. V., - , Einzelt. | *Klemme, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 141440 | Anleitung zum selbstständigen wissenschaftlichen Arbeiten<br>BS 82<br>n. V., - , Einzelt. | *Berndt-Gerdes, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 141363 | Geologisches Kolloquium | |

| | | |
|---|---|---|
| | MS 88; BS 82<br>wöchentlich, - , Mo, GEO 518 | |

| | | |
|---|---|---|
| 141579 | Anleitung z. selbstständigen wissenschaftl. Arbeiten<br>BS 82<br>n. V., - , - | *Stracke, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Anleitung zum wissenschaftlichem Arbeiten<br>BS 82<br>n. V., - , - | *Gussone, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einführung in die Astronomie<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Seminarraum 33 | *Hiesinger, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 143806 | Rieskrater- und Kleinwalsertalexkursion<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.07.2015 - 26.07.2015, - | *Hiesinger, H.* |

**Musikhochschule**

**Bachelor of Music - Musik und Kreativität - 1. Studienjahr**

| | | |
|---|---|---|
| 150201 | Tonsatz Klassik Kurs 2<br><br>wöchentlich, 16.04.2015 - 21.07.2015, Do | *Pehmöller, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Kurse aus dem WS 2012/2013 werdern fortgeführt | | |

| | | |
|---|---|---|
| 150053 | Composing, Arranging KMP/Pop (Dienstags)<br><br>wöchentlich, 21.04.2015 - 04.08.2015, Di | *Kissenbeck, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 150182 | Musik im Kontext BA 2.2<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Schultheiß, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Kurse aus dem WS 2012/2013 werdern fortgeführt | | |

| | | |
|---|---|---|
| 151561 | Musikrezeption und - reflexion Kurs 1<br><br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi | *Hüppe, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Kurse aus dem WS 2012/2013 werdern fortgeführt | | |

| | | |
|---|---|---|
| 150565 | Wissenschaftliches Schreiben 2 | *Misch, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 17.04.2015 - 24.07.2015, Fr, LP 419 | |

| | | |
|---|---|---|
| 150015 | Applied Music Psychology<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 20.07.2015, Mo, LP 109 | *Wood, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 150020 | Gehörbildung Klassik Kurs 1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 20.07.2015, Mo, LP 419 | *Weimann, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 150034 | Gehörbildung Klassik Kurs 2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo | *Weimann, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151413 | Applied Music Psychology<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 22.07.2015, Mi, LP 109 | |

| | | |
|---|---|---|
| 151428 | Tonsatz Klassik Kurs 2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, LP 206 | *Pehmöller, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151447 | Deutsch als Fremdsprache<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di | *Lüken, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151466 | Vorbereitungstutoriat Musiktheorie<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 23.07.2015, Di, LP 317 | *Schäfer, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151490 | Feldenkrais<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di | *Daun, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151299 | Begleitseminar zur Vorlesung Grundlagen der Musikpsychologie und Musikpädagogik<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi | *Biffio, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151542 | Musikrezeption und -reflexion<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 22.07.2015, Mi, LP 419 | *Hüppe, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151557 | Bewegungs-, Tanz- und Improvisationstechnik Kurs 2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di | *Delfino, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151576 | Musikrezeption und - reflexion Kurs 2 | *Hüppe, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151580 | Musikrezeption und - reflexion Kurs 3 | |

| | | |
|---|---|---|
| 151595 | Italienische Phonetik<br><br>wöchentlich, 16.04.2015 - 23.07.2015, Do, LP 207 | *Pavone-Doberenz, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151600 | Italiano per cantanti lirici<br><br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, LP 207 | *Pavone-Doberenz, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151777 | Musikwissenschaftliches Arbeiten<br><br>wöchentlich, 16.04.2015 - 23.07.2015, Do, LP 206 | *Jewanski, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151629 | Combo 1 KMP/Pop<br><br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, LP 204 | *Homann, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151633 | Musikrezeption und -reflexion Kurs 5 KMP/Pop<br><br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, LP 317 | *Tavili, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151652 | Musikrezeption und - reflexion Kurs 4<br><br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, LP 317 | *Tavili, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151667 | Patternspiel 1<br><br>wöchentlich, 16.04.2015 - 23.07.2015, Do, LP 419 | *Winhardt, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151690 | Atem-Stimme-Klang EM<br><br>wöchentlich, 17.04.2015 - 23.07.2015, Fr | *Bialonski, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151705 | Stationen der Musik im 20. Jahrhundert: Kompositionstechnik - Notation - Interpretation<br><br>wöchentlich, 17.04.2015 - 24.07.2015, Fr, LP 109 | *Misch, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151710 | Wissenschaftliches Schreiben<br><br>wöchentlich, 17.04.2015 - 23.07.2015, Fr, LP 419 | *Misch, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151739 | Alexandertechnik Kurs1 | *Tjo, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 17.04.2015 - 23.07.2015, Fr, LP 207 | |

| | | |
|---|---|---|
| 151743 | Latin Combo<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 24.07.2015, Fr, LP 204 | *Knautz, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151758 | Pop-Chor<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 23.07.2015, Fr, LP 208 | *Tedjasukmana, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151781 | Bühnenpräsenz | *Koch, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151815 | Bühnenperformance KMP/Pop<br>wöchentlich, - , -, LP Aula | *Soares, V.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151820 | Live Performance KMP/Pop<br>wöchentlich, - , Blockterm., LP Aula | *Oldengott, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151849 | Szenischer Grundkurs für Sänger_innen<br>wöchentlich, - , Blockterm. | *Seckendorff von, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151853 | Alexandertechnik<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 24.07.2015, Fr, LP Aula | *Tjo, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 156927 | Alexandertechnik Kurs 2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 24.07.2015, Fr, LP 207 | *Tjo, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 156912 | Alexandertechnik Kurs 3<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 24.07.2015, Fr, LP 207 | *Tjo, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 156874 | Pop-Chor<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, LP Aula | *Tedjasukmana, I.* |

## Bachelor of Music - Musik und Vermittlung - 1. Studienjahr

| | | |
|---|---|---|
| 150201 | Tonsatz Klassik Kurs 2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 21.07.2015, Do | *Pehmöller, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Kurse aus dem WS 2012/2013 werdern fortgeführt | | |

| | | |
|---|---|---|
| 150053 | Composing, Arranging KMP/Pop (Dienstags)<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 04.08.2015, Di | *Kissenbeck, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 150182 | Musik im Kontext BA 2.2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Schultheiß, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Kurse aus dem WS 2012/2013 werdern fortgeführt | | |

| | | |
|---|---|---|
| 151561 | Musikrezeption und - reflexion Kurs 1<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi | *Hüppe, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Kurse aus dem WS 2012/2013 werdern fortgeführt | | |

| | | |
|---|---|---|
| 150072 | Gehörbildung & Transkription KMP/Pop<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Kissenbeck, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 150565 | Wissenschaftliches Schreiben 2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 24.07.2015, Fr, LP 419 | *Misch, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 150015 | Applied Music Psychology<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 20.07.2015, Mo, LP 109 | *Wood, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 150034 | Gehörbildung Klassik Kurs 2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo | *Weimann, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151413 | Applied Music Psychology<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 22.07.2015, Mi, LP 109 | |

| | | |
|---|---|---|
| 151428 | Tonsatz Klassik Kurs 2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, LP 206 | *Pehmöller, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151432 | Gehörbildung & Transkription KMP/Pop<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, LP 109 | *Kissenbeck, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151447 | Deutsch als Fremdsprache | *Lüken, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 14.04.2015 - , Di | |

| | | |
|---|---|---|
| 151466 | Vorbereitungstutoriat Musiktheorie<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 23.07.2015, Di, LP 317 | *Schäfer, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151470 | Songwriting KMP/Pop<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, LP 417 | *Rotsch, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151485 | Composing, Arranging KMP/Pop<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, LP 109 | *Kissenbeck, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151490 | Feldenkrais<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di | *Daun, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151523 | Sprecherziehung für EM und Sänger_innen<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, LP 317 | *Härmens, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151299 | Begleitseminar zur Vorlesung Grundlagen der Musikpsychologie und Musikpädagogik<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi | *Biffio, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151542 | Musikrezeption und -reflexion<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 22.07.2015, Mi, LP 419 | *Hüppe, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151557 | Bewegungs-, Tanz- und Improvisationstechnik Kurs 2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di | *Delfino, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151576 | Musikrezeption und - reflexion Kurs 2 | *Hüppe, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151580 | Musikrezeption und - reflexion Kurs 3 | |

| | | |
|---|---|---|
| 151595 | Italienische Phonetik<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 23.07.2015, Do, LP 207 | *Pavone-Doberenz, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151600 | Italiano per cantanti lirici<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, LP 207 | *Pavone-Doberenz, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151777 | Musikwissenschaftliches Arbeiten<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 23.07.2015, Do, LP 206 | *Jewanski, J.* |
| 151629 | Combo 1 KMP/Pop<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, LP 204 | *Homann, G.* |
| 151633 | Musikrezeption und -reflexion Kurs 5 KMP/Pop<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, LP 317 | *Tavili, B.* |
| 151652 | Musikrezeption und - reflexion Kurs 4<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, LP 317 | *Tavili, B.* |
| 151667 | Patternspiel 1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 23.07.2015, Do, LP 419 | *Winhardt, P.* |
| 151686 | Künstlerpersönlichkeit KMP/Pop<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, LP 204 | *Oldengott, F.* |
| 151690 | Atem-Stimme-Klang EM<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 23.07.2015, Fr | *Bialonski, A.* |
| 151705 | Stationen der Musik im 20. Jahrhundert: Kompositionstechnik - Notation - Interpretation<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 24.07.2015, Fr, LP 109 | *Misch, I.* |
| 151710 | Wissenschaftliches Schreiben<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 23.07.2015, Fr, LP 419 | *Misch, I.* |
| 151739 | Alexandertechnik Kurs1<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 23.07.2015, Fr, LP 207 | *Tjo, H.* |
| 151743 | Latin Combo<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 24.07.2015, Fr, LP 204 | *Knautz, J.* |
| 151758 | Pop-Chor<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 23.07.2015, Fr, LP 208 | *Tedjasukmana, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151781 | Bühnenpräsenz | *Koch, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151820 | Live Performance KMP/Pop<br>wöchentlich, - , Blockterm., LP Aula | *Oldengott, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151834 | Künstlerpersönlichkeit KMP/Pop<br>wöchentlich, - , Blockterm. | *Oldengott, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151849 | Szenischer Grundkurs für Sänger_innen<br>wöchentlich, - , Blockterm. | *Seckendorff von, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151853 | Alexandertechnik<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 24.07.2015, Fr, LP Aula | *Tjo, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 156927 | Alexandertechnik Kurs 2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 24.07.2015, Fr, LP 207 | *Tjo, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 156912 | Alexandertechnik Kurs 3<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 24.07.2015, Fr, LP 207 | *Tjo, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 156874 | Pop-Chor<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, LP Aula | *Tedjasukmana, I.* |

## Bachelor of Music - Musik und Kreativität; - 2. Studienjahr

| | | |
|---|---|---|
| 156965 | Platternspiel 2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 23.07.2015, Do | *Winhardt, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Italiano per cantanti lirici 1<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *D'Onofrio, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 150182 | Musik im Kontext BA 2.2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Schultheiß, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Kurse aus dem WS 2012/2013 werdern fortgeführt | | |

| | | |
|---|---|---|
| 150178 | Tonsatz Klassik Kurs 1 Jg. 2.2<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 13.07.2015, Di | *Schultheiß, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Kurse aus dem WS 2012/2013 werdern fortgeführt | | |

| | | |
|---|---|---|
| 150015 | Applied Music Psychology<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 20.07.2015, Mo, LP 109 | *Wood, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151303 | Geschichte der Filmmusik IX: Von Die Dinge des Lebens (1970) bis Der weiße Hai (1975)<br><br>wöchentlich, - , Do | *Jewanski, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Raum 206, Ludgeriplatz 1, Musikhochschule 8 Termine: 16.4., 23.4., 30.4., 7.5., 21.5., 28.5., 11.6., 18.6. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 151466 | Vorbereitungstutoriat Musiktheorie<br><br>wöchentlich, 14.04.2015 - 23.07.2015, Di, LP 317 | *Schäfer, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151705 | Stationen der Musik im 20. Jahrhundert: Kompositionstechnik - Notation - Interpretation<br><br>wöchentlich, 17.04.2015 - 24.07.2015, Fr, LP 109 | *Misch, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151710 | Wissenschaftliches Schreiben<br><br>wöchentlich, 17.04.2015 - 23.07.2015, Fr, LP 419 | *Misch, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151739 | Alexandertechnik Kurs1<br><br>wöchentlich, 17.04.2015 - 23.07.2015, Fr, LP 207 | *Tjo, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151743 | Latin Combo<br><br>wöchentlich, 17.04.2015 - 24.07.2015, Fr, LP 204 | *Knautz, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151758 | Pop-Chor<br><br>wöchentlich, 17.04.2015 - 23.07.2015, Fr, LP 208 | *Tedjasukmana, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151800 | Jazz-Ensemble 2<br><br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, LP 109 | *Kappe, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151887 | Musikrezeption und -reflexion<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 20.07.2015, Mo, LP 206 | *Augenstein, T.* |
| 151925 | Sprecherziehung für EM und Sänger_innen<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 20.07.2015, Mo, LP 317 | *Härmens, C.* |
| 151930 | Interpretationskritik<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 21.07.2015, Di, LP 317 | *Werbick, R.* |
| 151978 | Tonsatz Klassik Kurs 1 Jg. 1.2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 20.07.2015, Mo, LP 419 | *Schultheiß, U.* |
| 151982 | Tonsatz Klassik Kurs 2 Jg. 2.2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 21.07.2015, Di, LP 419 | *Schultheiß, U.* |
| 152003 | Musik und moderne Medien Kurs 2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 21.07.2015, Di, LP 206 | *Rotsch, T.* |
| 152018 | Bewegungs-, Tanz- und Improvisationstechnik für EM und Sänger_innen Kurs 1<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 21.07.2015, Di | *Delfino, L.* |
| 156946 | Grundlagen der Dirigiertechnik<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 23.07.2015, Do, LP 317 | *Harder, J.* |
| 156927 | Alexandertechnik Kurs 2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 24.07.2015, Fr, LP 207 | *Tjo, H.* |
| 156912 | Alexandertechnik Kurs 3<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 24.07.2015, Fr, LP 207 | *Tjo, H.* |
| 156893 | Aufführungspraxis<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 24.07.2015, Fr | *Tjo, H.* |
| 156889 | Gehörbildung Klassik Kurs 3<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 24.07.2015, Fr | *Werbick, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 156874 | Pop-Chor<br><br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, LP Aula | *Tedjasukmana, I.* |

## Bachelor of Music - Musik und Vermittlung - 2. Studienjahr

| | | |
|---|---|---|
| 150273 | Studiotechnik KMP<br><br>wöchentlich, 15.04.2015 - 14.07.2015, Mi | *Müller, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 156970 | Combo 2 KMP/Pop<br><br>wöchentlich, 16.04.2015 - 23.07.2015, Do | *Homann, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 150240 | Gehörbildung Klassik Kurs 1<br><br>wöchentlich, 16.04.2015 - 23.07.2015, Do | *Pehmöller, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Kurse aus dem WS 2012/2013 werdern fortgeführt | | |

| | | |
|---|---|---|
| 150182 | Musik im Kontext BA 2.2<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Schultheiß, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Kurse aus dem WS 2012/2013 werdern fortgeführt | | |

| | | |
|---|---|---|
| 150178 | Tonsatz Klassik Kurs 1 Jg. 2.2<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 13.07.2015, Di | *Schultheiß, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Kurse aus dem WS 2012/2013 werdern fortgeführt | | |

| | | |
|---|---|---|
| 150015 | Applied Music Psychology<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 20.07.2015, Mo, LP 109 | *Wood, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151303 | Geschichte der Filmmusik IX: Von Die Dinge des Lebens (1970) bis Der weiße Hai (1975)<br><br>wöchentlich, - , Do | *Jewanski, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Raum 206, Ludgeriplatz 1, Musikhochschule 8 Termine: 16.4., 23.4., 30.4., 7.5., 21.5., 28.5., 11.6., 18.6. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 151413 | Applied Music Psychology<br><br>wöchentlich, 15.04.2015 - 22.07.2015, Mi, LP 109 | |

| | | |
|---|---|---|
| 151595 | Italienische Phonetik<br><br>wöchentlich, 16.04.2015 - 23.07.2015, Do, LP 207 | *Pavone-Doberenz, A.* |
| 151705 | Stationen der Musik im 20. Jahrhundert: Kompositionstechnik - Notation - Interpretation<br><br>wöchentlich, 17.04.2015 - 24.07.2015, Fr, LP 109 | *Misch, I.* |
| 151710 | Wissenschaftliches Schreiben<br><br>wöchentlich, 17.04.2015 - 23.07.2015, Fr, LP 419 | *Misch, I.* |
| 151739 | Alexandertechnik Kurs1<br><br>wöchentlich, 17.04.2015 - 23.07.2015, Fr, LP 207 | *Tjo, H.* |
| 151743 | Latin Combo<br><br>wöchentlich, 17.04.2015 - 24.07.2015, Fr, LP 204 | *Knautz, J.* |
| 151758 | Pop-Chor<br><br>wöchentlich, 17.04.2015 - 23.07.2015, Fr, LP 208 | *Tedjasukmana, I.* |
| 151796 | Jazz-Ensemble 1<br><br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, LP 109 | *Kappe, C.* |
| 151800 | Jazz-Ensemble 2<br><br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, LP 109 | *Kappe, C.* |
| 151872 | Composing, Arranging KMP/Pop<br><br>wöchentlich, 20.04.2015 - 20.07.2015, Mo, LP 109 | *Kissenbeck, A.* |
| 151887 | Musikrezeption und -reflexion<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 20.07.2015, Mo, LP 206 | *Augenstein, T.* |
| 151891 | Musikrezeption und -reflexion Kurs 1<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 20.07.2015, Mo, LP 206 | *Augenstein, T.* |
| 151906 | Musikrezeption und -reflexion Kurs 2 | *Augenstein, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 20.07.2015, Mo, LP 206 | |

| | | |
|---|---|---|
| 151910 | Harmonielehre, Analyse, Formenlehre KMP/Pop<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, LP 109 | *Kissenbeck, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151925 | Sprecherziehung für EM und Sänger_innen<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 20.07.2015, Mo, LP 317 | *Härmens, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151944 | Musik und moderne Medien Kurs 1<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 21.07.2015, Di, LP 206 | *Rotsch, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151959 | Harmonielehre, Analyse, Formenlehre KMP/Pop<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 21.07.2015, Di, LP 109 | *Kissenbeck, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151963 | Songwriting KMP/Pop<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 21.07.2015, Di, LP 207 | *Rotsch, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151978 | Tonsatz Klassik Kurs 1 Jg. 1.2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 20.07.2015, Mo, LP 419 | *Schultheiß, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151982 | Tonsatz Klassik Kurs 2 Jg. 2.2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 21.07.2015, Di, LP 419 | *Schultheiß, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 157005 | Combo 1 KMP/Pop<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 22.07.2015, Mi, LP 204 | *Homann, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 156946 | Grundlagen der Dirigiertechnik<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 23.07.2015, Do, LP 317 | *Harder, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 156927 | Alexandertechnik Kurs 2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 24.07.2015, Fr, LP 207 | *Tjo, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 156912 | Alexandertechnik Kurs 3<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 24.07.2015, Fr, LP 207 | *Tjo, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 156908 | Kinderchorleitung | |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 17.04.2015 - 24.07.2015, Fr | |

| | | |
|---|---|---|
| 156893 | Aufführungspraxis<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 24.07.2015, Fr | *Tjo, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 156889 | Gehörbildung Klassik Kurs 3<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 24.07.2015, Fr | *Werbick, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 156874 | Pop-Chor<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, LP Aula | *Tedjasukmana, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 159380 | Musik im Kontext BA 2.2. / 3.2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 23.07.2015, Do | *Schultheiß, U.* |

**Bachelor of Music - Musik und Kreativität - 3. Studienjahr**

| | | |
|---|---|---|
| 156745 | Musikgeschichte Kurs 2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 20.07.2015, Mo | *Augenstein, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Kurse aus dem WS 2012/2013 werdern fortgeführt | | |

| | | |
|---|---|---|
| 156730 | Musikgeschichte Kurs 1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 20.07.2015, Mo | *Augenstein, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Kurse aus dem WS 2012/2013 werdern fortgeführt | | |

| | | |
|---|---|---|
| 150182 | Musik im Kontext BA 2.2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Schultheiß, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Kurse aus dem WS 2012/2013 werdern fortgeführt | | |

| | | |
|---|---|---|
| 150130 | Tonsatz Klassik Kurs 1 Jg. 3.2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Schultheiß, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Kurse aus dem WS 2012/2013 werdern fortgeführt | | |

| | | |
|---|---|---|
| 150163 | Tonsatz Klassik Kurs 2 Jg. 3.2 | *Schultheiß, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 14.04.2015 - 13.07.2015, Di | |
| *Kommentar:* | | |
| Die Kurse aus dem WS 2012/2013 werdern fortgeführt | | |

| | | |
|---|---|---|
| 150015 | Applied Music Psychology<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 20.07.2015, Mo, LP 109 | *Wood, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151413 | Applied Music Psychology<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 22.07.2015, Mi, LP 109 | |

| | | |
|---|---|---|
| 151595 | Italienische Phonetik<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 23.07.2015, Do, LP 207 | *Pavone-Doberenz, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151758 | Pop-Chor<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 23.07.2015, Fr, LP 208 | *Tedjasukmana, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151800 | Jazz-Ensemble 2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, LP 109 | *Kappe, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 156874 | Pop-Chor<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, LP Aula | *Tedjasukmana, I.* |

**Bachelor of Music - Musik und Vermittlung - 3. Studienjahr**

| | | |
|---|---|---|
| 156745 | Musikgeschichte Kurs 2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 20.07.2015, Mo | *Augenstein, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Kurse aus dem WS 2012/2013 werdern fortgeführt | | |

| | | |
|---|---|---|
| 156730 | Musikgeschichte Kurs 1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 20.07.2015, Mo | *Augenstein, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Kurse aus dem WS 2012/2013 werdern fortgeführt | | |

| | | |
|---|---|---|
| 150182 | Musik im Kontext BA 2.2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Schultheiß, U.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| Die Kurse aus dem WS 2012/2013 werdern fortgeführt |

| | | |
|---|---|---|
| 150130 | Tonsatz Klassik Kurs 1 Jg. 3.2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Schultheiß, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Kurse aus dem WS 2012/2013 werdern fortgeführt | | |

| | | |
|---|---|---|
| 150163 | Tonsatz Klassik Kurs 2 Jg. 3.2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 13.07.2015, Di | *Schultheiß, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Kurse aus dem WS 2012/2013 werdern fortgeführt | | |

| | | |
|---|---|---|
| 150015 | Applied Music Psychology<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 20.07.2015, Mo, LP 109 | *Wood, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151595 | Italienische Phonetik<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 23.07.2015, Do, LP 207 | *Pavone-Doberenz, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151758 | Pop-Chor<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 23.07.2015, Fr, LP 208 | *Tedjasukmana, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151796 | Jazz-Ensemble 1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, LP 109 | *Kappe, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151800 | Jazz-Ensemble 2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, LP 109 | *Kappe, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151963 | Songwriting KMP/Pop<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 21.07.2015, Di, LP 207 | *Rotsch, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 156874 | Pop-Chor<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, LP Aula | *Tedjasukmana, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 156764 | Geschichte der Popularmusik KMP/Pop<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 21.07.2015, Di, LP 206 | *Rotsch, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 159380 | Musik im Kontext BA 2.2. / 3.2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 23.07.2015, Do | *Schultheiß, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 154154 | Musik im Kontext BA 3.2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 20.07.2015, Mo | *Schultheiß, U.* |

**Bachelor of Music - Musik und Kreativität - 4. Studienjahr**

| | | |
|---|---|---|
| 150182 | Musik im Kontext BA 2.2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Schultheiß, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Kurse aus dem WS 2012/2013 werdern fortgeführt | | |

| | | |
|---|---|---|
| 150015 | Applied Music Psychology<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 20.07.2015, Mo, LP 109 | *Wood, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151413 | Applied Music Psychology<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 22.07.2015, Mi, LP 109 | |

| | | |
|---|---|---|
| 151595 | Italienische Phonetik<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 23.07.2015, Do, LP 207 | *Pavone-Doberenz, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151796 | Jazz-Ensemble 1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, LP 109 | *Kappe, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151800 | Jazz-Ensemble 2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, LP 109 | *Kappe, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 156874 | Pop-Chor<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, LP Aula | *Tedjasukmana, I.* |

**Bachelor of Music - Musik und Vermittlung - 4. Studienjahr**

| | | |
|---|---|---|
| 150182 | Musik im Kontext BA 2.2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Schultheiß, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Kurse aus dem WS 2012/2013 werdern fortgeführt | | |

| | | |
|---|---|---|
| 150015 | Applied Music Psychology<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 20.07.2015, Mo, LP 109 | *Wood, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151413 | Applied Music Psychology<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 22.07.2015, Mi, LP 109 | |

| | | |
|---|---|---|
| 151595 | Italienische Phonetik<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 23.07.2015, Do, LP 207 | *Pavone-Doberenz, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151796 | Jazz-Ensemble 1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, LP 109 | *Kappe, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151800 | Jazz-Ensemble 2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, LP 109 | *Kappe, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 156874 | Pop-Chor<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, LP Aula | *Tedjasukmana, I.* |

## Master of Music - Musik und Kreativität

| | | |
|---|---|---|
| 150254 | Improvisation und Arrangement Kurs 2<br>BA 83<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 24.07.2015, Fr | *Pehmöller, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Kurse aus dem WS 2012/2013 werdern fortgeführt | | |

| | | |
|---|---|---|
| 150235 | Improvisation und Arrangement Kurs 1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 23.07.2015, Do | *Pehmöller, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Kurse aus dem WS 2012/2013 werdern fortgeführt | | |

| | | |
|---|---|---|
| 150990 | Neue Musik Kurs 1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 23.07.2015, Do | *Tavili, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151045 | Interdisziplinäre Musikanalyse<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Hüppe, E.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| Die Kurse aus dem WS 2012/2013 werdern fortgeführt |

| | | |
|---|---|---|
| 151341 | Crossover<br>wöchentlich, - , Blockterm. | *Winhardt, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 150015 | Applied Music Psychology<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 20.07.2015, Mo, LP 109 | *Wood, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151413 | Applied Music Psychology<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 22.07.2015, Mi, LP 109 | |

| | | |
|---|---|---|
| 151796 | Jazz-Ensemble 1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, LP 109 | *Kappe, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151026 | Bühnenpräsentation<br>wöchentlich, - , Blockterm. | *Andratschke, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 150986 | Neue Musik Kurs 2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 23.07.2015, Do, LP 317 | *Tavili, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151265 | Aufführungspraxis<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 23.07.2015, Do, LP 109 | *Hollmann, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151337 | Veranstaltungsmanagement<br>wöchentlich, - , Blockterm. | *Weverinck, H.* |

## Master of Music - Musik und Vermittlung

| | | |
|---|---|---|
| 150254 | Improvisation und Arrangement Kurs 2<br>BA 83<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 24.07.2015, Fr | *Pehmöller, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Kurse aus dem WS 2012/2013 werdern fortgeführt | | |

| | | |
|---|---|---|
| 150144 | Musik im Kontext MA<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Schultheiß, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Kurse aus dem WS 2012/2013 werdern fortgeführt | | |

| | | |
|---|---|---|
| 150235 | Improvisation und Arrangement Kurs 1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 23.07.2015, Do | *Pehmöller, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Kurse aus dem WS 2012/2013 werdern fortgeführt | | |

| | | |
|---|---|---|
| 150990 | Neue Musik Kurs 1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 23.07.2015, Do | *Tavili, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151045 | Interdisziplinäre Musikanalyse<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Hüppe, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Kurse aus dem WS 2012/2013 werdern fortgeführt | | |

| | | |
|---|---|---|
| 151341 | Crossover<br>wöchentlich, - , Blockterm. | *Winhardt, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 150474 | Didaktik-Kolloquium<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 22.07.2015, Mi | *Biffio, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151011 | Pädagogikforum<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 22.07.2015, Mi | *Biffio, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 150015 | Applied Music Psychology<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 20.07.2015, Mo, LP 109 | *Wood, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151413 | Applied Music Psychology<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 22.07.2015, Mi, LP 109 | |

| | | |
|---|---|---|
| 151796 | Jazz-Ensemble 1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, LP 109 | *Kappe, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151868 | Didaktik Musik im Kontext<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 21.07.2015, Di, LP 419 | *Schultheiß, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 150986 | Neue Musik Kurs 2 | *Tavili, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 16.04.2015 - 23.07.2015, Do, LP 317 | |

| | | |
|---|---|---|
| 151265 | Aufführungspraxis<br><br>wöchentlich, 16.04.2015 - 23.07.2015, Do, LP 109 | *Hollmann, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 151337 | Veranstaltungsmanagement<br><br>wöchentlich, - , Blockterm. | *Weverinck, H.* |

**Kolleg-Forschergruppe**

**Kolleg-Forschergruppe**

**Bildungswissenschaften (LABG 2009, Studierende ab WS 2011/12)**

**BACHELOR**

**Bildungswissenschaften im Rahmen des 2-Fach-BA**

**Orientierungspraktikum (OP)**

| | | |
|---|---|---|
| 069394 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Berger von Lengercke/Kreling<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 10.05.2015, So 09-18, GC 307<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 16-20, COR 122<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 09-18, SRZ 17 | *Kreling, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Diese Veranstaltung wendet sich an alle Studierende, die im Rahmen ihres Lehramtsstudiums ein Orientierungspraktikum absolvieren müssen. Im Vorfeld des Praktikums werden die Studierenden methodische und didaktische Grundlagen zur erfolgreichen Durchführung der Praxisphase an der Schule erleben und erlernen.<br>Folgende Themenschwerpunkte stehen dabei im Mittelpunkt: Reflexion der Lehrerrolle; Handlungsfelder des Lehrers im Praxisfeld Schule; Dokumentation von Unterrichtsbeobachtungen; Planung, Gestaltung und Reflexion von Unterricht; Praktikumsbericht erstellen und gestalten.<br>Das Praktikum wird im Anschluss an das Seminar in der vorlesungsfreien Zeit durchgeführt.<br>Die TPR (theoriegeleitete Praxisreflexion) darf zwischen 10 und 15 Seiten enthalten. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 069432 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Claßen<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 12.08.2015, Mi 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 11.08.2015, Di 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 13.08.2015, Do 10-14, GC 307<br>Einzeltermin, 27.04.2015, Mo 16-18, COR 109<br>Einzeltermin, 22.09.2015, Di 18-20, GC 307 | *Streffer, H.* |
| *Kommentar:* | | |

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Dieses Seminar wird nun von Herrn Streffer geleitet!*
Das Seminar richtet sich an alle Studierenden des Lehramts, die ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Ziel wird es sein, den Perspektivwechsel des Lernenden zum Lehrenden zu begleiten und zu reflektieren. Dazu werden im Seminar folgende Schwerpunkte gesetzt. Rechtliche Grundlagen (Schulgesetz), Berufswahl "Lehrer", die Lehrerrolle, Dokumentation von Unterrichtsbeobachtungen, Unterrichtsplanung, -gestaltung und -relexion sowie Lehr- und Lernmethoden. Das Seminar findet als Blockseminar am Anfang des Semester statt (April). Zudem wird ein zusätzlicher Termin am Ende des Semesters stattfinden, der zur Reflexion des Praktikums dienen soll. Als weitere Reflexionsleistung wird ein Praktikumsbericht (8 - 10 Seiten) erwartet, der im Anschluss an das Praktikum abgegeben werden muss. Hierfür erfolgen im Seminar weitere Absprachen.

*Bemerkung:*

Module: OP (GS BilWiss), OP (HS/RS/GES BilWiss), OP (Zwei-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060222 | Selbstreguliertes Lernen in der individuellen Förderung (KP und OP) - Fischer, C.<br>BA 82; BA LG; BA LH; BA L2; LS; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82;<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 313 | *Fischer, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung beim Veranstalter persönlich (fiscchr@uni-muenster.de)! Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 2014/15 begonnen hat!*

*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Bitte beachten Sie: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Im Kontext der Debatte um die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern gewinnt das selbstregulierte Lernen im schulischen Kontext zunehmend an Relevanz. Diese Lernform erfordert spezielle Lernkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen, die adaptive Lehrkompetenzen in der Diagnostik, Beratung und Förderung bei den Lehrkräften voraussetzen. Diese Veranstaltung dient der Begleitung schulischer Praxisphasen vor allem im Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (Drehtürmodell & Regelunterricht). Dabei sollen Studierende befähigt werden, Schülerinnen und Schülern effektive Strategien des lebenslangen selbstregulierten Lernens (Leistungsmotivierung, Selbststeuerung, Informationsverarbeitung) zu vermitteln.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1/L3 (ESL LPO 03) Module Bachelor: ASt.OP (2-Fach BA EW), KiJu.G2 (BA KiJu), EW B16 (1-F-BA EW), OP (BA GS BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060223 | Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (auch KP und OP) - Fischer<br>LS; 44; MA 88; MA 88; ; ; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 16-18, GC 313<br>n. V., - , Blockterm. | *Fischer, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 2014/15 begonnen hat.*

Vor dem Hintergrund der Diskussion um Lernpotenziale und Lernschwierigkeiten gewinnen Strategien erfolgreicher Lernprozesse in der Schule verstärkt an Bedeutung. Um den individuellen Bedürfnissen der Kinder und Jugendlichen gerecht zu werden, ist eine erweiterte Lehrerrolle mit adaptiven Lehrkompetenzen in der Diagnose, Beratung und individuelle Förderung erforderlich. Im Forschungspraktikum zum Förder-Förder-Projekt sollen Studierende an speziellen Grundschulen und weiterführenden Schulen Schülerinnen und Schüler auf Basis ihrer Interessen in ihren Begabungen herausfordern und gleichzeitig in ihren Lernkompetenzen fördern. Dabei werden die Studierenden von qualifizierten Mentoren aus den Schulen und der Universität unterstützt.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO 03), UP2 (UP LPO 03) Module Bachelor: ASt.OP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA GS BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060077 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Buschhorn<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 124 | *Buschhorn, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060078 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Buschhorn<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 4 | *Buschhorn, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060081 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Gollub/Paulus<br>BA LH; BA LG; BA L2; ;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 109 | *Gollub, P.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an BA-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei stehen folgende Aspekte des Schul- und Lehreralltags im Mittelpunkt:
Schul- und Unterrichtsentwicklung, Handlungsfelder des Lehrers, Reflexion der (eigenen) Lehrerrolle, Voraussetzungen und Theorien des Lernens, Unterrichtsbeobachtung, Planungsverfahren von Unterricht, Unterrichtsmethoden, Reflexion des Praktikums, Urteilsbildung (Praktikumsbericht). Ein Ziel des Seminars ist die Anbahnung der Fähigkeit einer theoriegeleiteten Praxisreflexion, um auf der Grundlage des Praktikums neue Perspektiven auf den Lehrerberuf und Unterricht zu gewinnen.

*Bemerkung:*

Module: OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach-BA BilWiss), OP (BA G BilWiss), ASt.OP (2-Fach BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu)

| | | |
|---|---|---|
| 060153 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Gollub<br>BA L2; BA LG; BA LH;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 4 | *Gollub, P.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an BA-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei stehen folgende Aspekte des Schul- und Lehreralltags im Mittelpunkt:
Schul- und Unterrichtsentwicklung, Handlungsfelder des Lehrers, Reflexion der (eigenen) Lehrerrolle, Voraussetzungen und Theorien des Lernens, Unterrichtsbeobachtung, Planungsverfahren von Unterricht, Unterrichtsmethoden, Reflexion des Praktikums, Urteilsbildung (Praktikumsbericht). Ein Ziel des Seminars ist die Anbahnung der Fähigkeit einer theoriegeleiteten Praxisreflexion, um auf der Grundlage des Praktikums neue Perspektiven auf den Lehrerberuf und Unterricht zu gewinnen.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 060155 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Gollub/Paulus<br>; ; BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 14.07.2015, Do, COR 109 | *Gollub, P.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an BA-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei stehen folgende Aspekte des Schul- und Lehreralltags im Mittelpunkt:
Schul- und Unterrichtsentwicklung, Handlungsfelder des Lehrers, Reflexion der (eigenen) Lehrerrolle, Voraussetzungen und Theorien des Lernens, Unterrichtsbeobachtung, Planungsverfahren von Unterricht, Unterrichtsmethoden, Reflexion des Praktikums, Urteilsbildung (Praktikumsbericht).
Ein Ziel des Seminars ist die Anbahnung der Fähigkeit einer theoriegeleiteten Praxisreflexion, um auf der Grundlage des Praktikums neue Perspektiven auf den Lehrerberuf und Unterricht zu gewinnen.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 068895 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Groen<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 08-10, COR 122<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RK40.13 | *Groen, M.* |

*Kommentar:*

*Die Teilnehmeranzahl ist auf 30 begrenzt. die Anmeldung erfolgt nur über HISLSF, die endgültige Platzvergabe in der ersten Sitzung. Plätze nicht anwesender Teilnehmer werden nach Warteliste vergeben.*

Das Seminar richtet sich an Studierende des Lehramts, die ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren werden. Das Praktikum wird im Anschluss an das Seminar in der vorlesungsfreien Zeit durchgeführt.
Ziel wird es sein, den Perspektivwechsel des Lernenden zum Lehrenden zu begleiten und zu

reflektieren. Dazu werden folgende Themenschwerpunkte bearbeitet:
Berufswahl „Lehrer“, Reflexion der Lehrerrolle,
Handlungsfelder des Lehrers,
Zielgerichtete Durchführung und Dokumentation von Unterrichtsbeobachtungen,
Unterrichtsplanung, -gestaltung, -reflexion.
Die Reflexion der Praxisphase erfolgt in einer zusätzlichen Seminarsitzung (3h Kollegiale Fallberatung) im Anschluss an das Praktikum (Ende September, Anfang Oktober).
Für den Praktikumsbericht (theoriegeleitete Praxisreflexion, TPR) wird in Absprache mit der Dozentin eine sinnvolle Fragestellung erarbeitet, wobei die persönliche Entwicklung bezogen auf die zukünftigen Lehrerrolle im Mittelpunkt steht.

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068900 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Groen<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 16.07.2015, Mi, RK40.13 | *Groen, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, die Anmeldung erfolgt nur über HISLSF, die endgültige Platzvergabe in der ersten Sitzung. Plätze nicht anwesender Teilnehmer werden nach Warteliste vergeben.*

Das Seminar richtet sich an Studierende des Lehramts, die ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren werden. Das Praktikum wird im Anschluss an das Seminar in der vorlesungsfreien Zeit durchgeführt.
Ziel wird es sein, den Perspektivwechsel des Lernenden zum Lehrenden zu begleiten und zu reflektieren. Dazu werden folgende Themenschwerpunkte bearbeitet:
Berufswahl „Lehrer“, Reflexion der Lehrerrolle
Handlungsfelder des Lehrers,
Zielgerichtete Durchführung und Dokumentation von Unterrichtsbeobachtungen,
Unterrichtsplanung, -gestaltung, -reflexion.
Die Reflexion der Praxisphase erfolgt in einer zusätzlichen Seminarsitzung (3h Kollegiale Fallberatung) im Anschluss an das Praktikum (Ende September, Anfang Oktober).
Für den Praktikumsbericht (theoriegeleitete Praxisreflexion, TPR) wird in Absprache mit der Dozentin eine sinnvolle Fragestellung erarbeitet, wobei die persönliche Entwicklung bezogen auf die zukünftigen Lehrerrolle im Mittelpunkt steht.

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (2-Fach-BA BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069470 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Hrincius<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA 72<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 18-20, COR 012a<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 16-19, SRZ 18<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-19, SRZ 18<br>Einzeltermin, 23.09.2015, Mi 18-20, GC 307<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SRZ 18<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-17, SRZ 18<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 18-20, GC 313 | *Hrincius, E.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Diese Veranstaltung wendet

sich an alle Studierende, die im Rahmen ihres Lehramtsstudiums ein Orientierungspraktikum absolvieren müssen. Im Vorfeld des Praktikums werden die Studierenden methodische und didaktische Grundlagen der Unterrichtsgestaltung und Leitungskompetenz erleben und erlernen.

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060100 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>; ; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 012a | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt:

- Reflexion der Lehrerrolle
- Schulentwicklung
- Voraussetzungen und Theorien des Lernens
- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Planung und Gestaltung von Unterricht
- Lehr-Lern-Methoden
- Gestaltung des Praktikumsberichtes
- Verantwortungsvolle Urteilsbildung

Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA Allgemeine Studien), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung besprochen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060099 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>BA 72; ; ; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 012a | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt:

- Reflexion der Lehrerrolle
- Schulentwicklung
- Voraussetzungen und Theorien des Lernens

- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Planung und Gestaltung von Unterricht
- Lehr-Lern-Methoden
- Gestaltung des Praktikumsberichtes
- Verantwortungsvolle Urteilsbildung

Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA Allgemeine Studien), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung besprochen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060098 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>; ; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 12-14, F 33<br>wöchentlich, 05.05.2015 - 14.07.2015, Di, COR 4 | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt:

- Reflexion der Lehrerrolle
- Schulentwicklung
- Voraussetzungen und Theorien des Lernens
- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Planung und Gestaltung von Unterricht
- Lehr-Lern-Methoden
- Gestaltung des Praktikumsberichtes
- Verantwortungsvolle Urteilsbildung

Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA Allgemeine Studien), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung

| |
|---|
| besprochen. |

| | | |
|---|---|---|
| 060097 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>; ; BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 05.05.2015 - 14.07.2015, Di, COR 109 | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt: Reflexion der Lehrerrolle Schulentwicklung Voraussetzungen und Theorien des Lernens Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation Planung und Gestaltung von Unterricht Lehr-Lern-Methoden Gestaltung des Praktikumsberichtes Verantwortungsvolle Urteilsbildung Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA Allgemeine Studien), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung besprochen.

| | | |
|---|---|---|
| 060101 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>BA LG; BA LH; BA L2; ; ; BA L2<br>wöchentlich, 05.05.2015 - 14.07.2015, Di, COR 4 | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt:

- Reflexion der Lehrerrolle
- Schulentwicklung
- Voraussetzungen und Theorien des Lernens
- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Planung und Gestaltung von Unterricht
- Lehr-Lern-Methoden
- Gestaltung des Praktikumsberichtes
- Verantwortungsvolle Urteilsbildung

Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Module: ASt.OP (2-F-BA EW PO 4/8), KiJu.G2 (BA KiJu PO 4), OP (GS BilWiss), OP (HS/RS/GES BilWiss), OP (Zwei-Fach-BA BilWiss) Bemerkung zu den Allgemeinen Studien: Das Modul "Schulisches Orientierungspraktikum" besteht aus der Veranstaltung "Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums" und dem Praktikum. Die prüfungsrelevante Leistung ist ein Praktikumsbericht. |
| *Literatur:* |
| Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung besprochen. |

| | | |
|---|---|---|
| 067831 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Zenker<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, COR 122 | *Zenker, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende des Lehramts, die im Anschluss an das Seminar (in der vorlesungsfreien Zeit) ein Orientierungspraktikum in einer Schule absolvieren werden. Ziel ist es, den Perspektivwechsel des Lernenden zum Lehrenden zu begleiten und zu reflektieren. Dazu werden folgende Themenschwerpunkte bearbeitet:<br><br>• Berufswahl / Reflexion der Lehrerrolle<br>• Handlungsfelder des Lehrers<br>• Theorien der Unterrichtspraxis / didaktische Grundlagen<br>• Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation<br>• Kollegiale Fallberatung<br><br>Die Reflexion der Praxisphase erfolgt in einer zusätzlichen Seminarsitzung (3h kollegiale Fallberatung) im Anschluss an das Praktikum (Ende März, Anfang April). Für den Praktikumsbericht (theoriegeleitete Praxisreflexion, TPR) wird in Absprache mit der Dozentin eine sinnvolle Fragestellung erarbeitet, wobei die persönliche Entwicklung bezogen auf die zukünftige Lehrerrolle im Mittelpunkt stehen wird. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: OP (BA G BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 067922 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Kleideiter<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 09-17, SRZ 214<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 08.06.2015, Mo, SRZ 214 | *Kleideiter, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGs BiWiss), OP (2-Fach BA BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 069519 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Krieger<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>Einzeltermin, 25.09.2015, Fr 10-12, GC 307<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, GC 307 | *Schulte, R.* |
| *Kommentar:* | | |

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Diese Veranstaltung wird aufgrund von Krankheit von Frau R. Schulte übernommen!*
Das Seminar richtet sich an alle Studierenden, die im Rahmen ihres Lehramtsstudiums ein Orientierungspraktikum absolvieren müssen. Das Ziel wird sein, einerseits den Rollenwechsel vom Lernenden zum Lehrenden zu begleiten und zu reflektieren und andererseits grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums kennenzulernen. Ein Schwerpunkt während des gesamten Seminars wird dabei der Praxisbezug zum Alltag in der Schule sein.

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060028 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Musolff<br>BA LH; BA L2; BA LG<br>Einzeltermin, 11.09.2015, Fr 14-16, COR 122<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 22.07.2015, Mi, COR 122 | *Musolff, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

Diese Veranstaltung dient zur Vermittlung grundlegender Konzepte und Fertigkeiten zur Beobachtung von Schulunterricht. Zunächst wird die Anregung von Lernprozessen im schulischen Kontext durch komplexe Aufgaben dargestellt. Danach werden die einzelnen Phasen des Ablaufs von Unterrichtseinheiten im Zusammenhang einer handlungs- und entwicklungsorientierten Vorstellung von Unterricht erläutert. Alle wichtigen Merkmale unterrichtlicher Prozesse sowohl auf Seiten der Lernenden als auch auf Seiten der Lehrenden werden voneinander unterschieden. Aufbauend auf die so erreichte Vorstellung von Unterricht werden die einzelnen Schritte einer Unterrichtsvorbereitung erklärt. Schließlich werden die Beschreibung, die Analyse und die Bewertung von Unterricht auf der Grundlage von Gesichtspunkten ausgeführt, die durch dieses handlungs- und entwicklungsorientierte Unterrichtsmodell gewonnen werden können. Die Vorbereitungsphase endet am 1. Juli. Am Mittwoch, den 22. Juli, treffen wir uns, um die praktische Phase zu beginnen. Über die Online-Plattform besteht während des Praktikums die Möglichkeit, Praktikumserfahrungen und Tipps auszutauschen. Durch die online-gestützte Begleitung kann ich Ihnen Rückmeldungen geben und Sie bei Problemen unmittelbar unterstützen. Am Freitag, den 11. September, beraten wir konkrete Problemfälle. Im Anschluss an die Praxisphase wird Anfang Oktober ein Austausch über die Praxiserfahrungen stattfinden und über die Gestaltung des Praktikumsberichts beraten: Montag, 5. Oktober 2015, 10 - 12 Uhr (und gegebenenfalls 14 - 16 Uhr); Freitag, 9. Oktober 2015, 10 - 12 Uhr (und gegebenenfalls 13 - 15 Uhr).

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

*Literatur:* Tulodziecki, Gerhard / Herzig, Bardo / Blömeke, Sigrid: Gestaltung von Unterricht. Eine Einführung in die Didaktik. 2., durchges. Aufl., Bad Heilbrunn 2009. (= UTB ; 3311)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069030 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums IV - Niehoff<br>BA 72; BA L2; BA LH; BA LG; ;<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, COR 124<br>Einzeltermin, 30.07.2015, Do 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 31.07.2015, Fr 10-18, GC 307 | *Niehoff, W.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar richtet sich hauptsächlich an GHR-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei setzen sich die Studierenden mit einer Vielzahl an Themenstellungen auseinander (z. B. Unterrichtsbeobachtung,

| |
|---|
| Gestaltung des Praktikumsberichts, Lehr-Lern-Methoden sowie Schulentwicklung). |
| *Bemerkung:* |
| Module: ASt.OP (2-F-BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (MEd G BilWiss), OP (MEd HRGe BilWiss), OP (MEd Gym/Ges BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 069026 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums III - Niehoff<br>BA LH; BA LG; BA L2; ;<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, COR 124<br>Einzeltermin, 27.07.2015, Mo 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 28.07.2015, Di 10-18, GC 307 | *Niehoff, W.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar richtet sich hauptsächlich an GHR-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei setzen sich die Studierenden mit einer Vielzahl an Themenstellungen auseinander (z. B. Unterrichtsbeobachtung, Gestaltung des Praktikumsberichts, Lehr-Lern-Methoden sowie Schulentwicklung). |
| *Bemerkung:* |
| Module: ASt.OP (2-F-BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (MEd G BilWiss), OP (MEd HRGe BilWiss), OP (MEd Gym/Ges BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 069011 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums II - Niehoff<br>BA L2; BA LH; BA LG; ;<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 124 | *Niehoff, W.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar richtet sich hauptsächlich an GHR-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei setzen sich die Studierenden mit einer Vielzahl an Themenstellungen auseinander (z. B. Unterrichtsbeobachtung, Gestaltung des Praktikumsberichts, Lehr-Lern-Methoden sowie Schulentwicklung). |
| *Bemerkung:* |
| Module: ASt.OP (2-F-BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (MEd G BilWiss), OP (MEd HRGe BilWiss), OP (MEd Gym/Ges BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 069007 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums I - Niehoff<br>BA L2; ; ; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 124 | *Niehoff, W.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar richtet sich hauptsächlich an GHR-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei setzen sich die Studierenden mit einer Vielzahl an Themenstellungen auseinander (z. B. Unterrichtsbeobachtung, Gestaltung des Praktikumsberichts, Lehr-Lern-Methoden sowie Schulentwicklung). |
| *Bemerkung:* |
| Module: ASt.OP (2-F-BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (MEd G BilWiss), OP (MEd HRGe BilWiss), OP (MEd Gym/Ges BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 060180 | Praxisphasenprojekt für das Orientierungspraktikum: Fördern vor Ort - Schönweiss<br>; BA L2; BA LG; BA LH; BA L2; BA LF;<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 12-14, GC 307<br>n. V., - , Blockterm. | *Meyer, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung wird begleitet von Frau Claudia Meyer.* Wie lässt sich auf dem Gebiet der Rechtschreibung der Anspruch konkret einlösen, alle Kinder bestmöglich zu fördern? Auf welche Weise sich Studierende bei dieser Aufgabe selbst engagieren können, ist Gegenstand der Veranstaltung. Anliegen des Projektes ist es, angehende Lehrer wie interessierte Pädagogikstudierende dazu in die Lage zu versetzen, in Kooperation mit den zuständigen Lehrkräften eigenständig den Förderbedarf an Schulen zu ermitteln und Teile des Förderunterrichts selbst durchführen zu können. Die Schulen für das Praktikum werden in Abstimmung mit dem Lernserver-Projekt von Prof. Schönweiss festgelegt. Im Rahmen eines Tandems werden Sie an 1-2 Tagen in der Woche eine eigene Kleingruppe auf dem Gebiet der Lese-Rechtschreibförderung betreuen. Die Veranstaltung richtet sich an Studierende mit dem Unterrichtsfach Deutsch, aber auch an solche Studierende anderer Fächer, die Kompetenzen auf dem Gebiet der Förderdiagnostik erwerben und praktische Erfahrungen sammeln möchten. Im Mittelpunkt des Blockseminars wird die Konkretisierung der Verzahnung von Universität und pädagogischer Praxis stehen. Unter anderem werden einschlägige didaktische Konzepte behandelt, Diagnoseverfahren zur Ermittlung der Lese- und Rechtschreibkompetenzen von Kindern und Jugendlichen reflektiert sowie die Möglichkeiten einer passgenauen, individuellen Förderung thematisiert. Hinzu kommen weitere Themen,
u.a.:
• Modelle des Schriftspracherwerbs,
• Grundlagen der deutschen Rechtschreibung,
• Lerntheorien,
• Reflexion der Hospitation,
• Planung und Gestaltung von Unterricht,
• Lehr-Lernmethoden.

*Bemerkung:*

Module: ASt (Allgemeine Studien), ASt.OP (2-Fach BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 069212 | Der Umgang mit dem Praxisphasenportfolio "PePe" gemäß LABG 2009<br><br>n. V., - , - | *Walke, J.* |

*Kommentar:*

Das Führen eines Portfolios ist Bestandteil Ihres Studiums. Sie wissen jedoch noch nicht, wie Sie für sich selbst einen Nutzen aus der Arbeit mit dem Portfolio ziehen können? Im gemeinsamen Gespräch und mit praktischen Übungen klären wir mit Ihnen Fragen zur Funktion des Portfolios und in Bezug auf den Schreibprozess. Die Einbindung Ihrer Arbeiten aus den unterschiedlichen Praktika (OP/BFP/Praxissemester) wird ebenfalls thematisiert.

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung ist außerhalb der/des Pflichtpraktika/ums geöffnet! Bitte beachten Sie, dass Sie über dieses Seminar keinerlei Leistungspunkte erwerben können.

| | | |
|---|---|---|
| 067827 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Zenker<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 14.07.2015, Mi, COR 108 | *Zenker, N.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende des Lehramts, die im Anschluss an das Seminar (in der vorlesungsfreien Zeit) ein Orientierungspraktikum in einer Schule absolvieren werden. Ziel ist es, den Perspektivwechsel des Lernenden zum Lehrenden zu begleiten und zu reflektieren. Dazu werden folgende Themenschwerpunkte bearbeitet:<br><br>• Berufswahl / Reflexion der Lehrerrolle<br>• Handlungsfelder des Lehrers<br>• Theorien der Unterrichtspraxis / didaktische Grundlagen<br>• Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation<br>• Kollegiale Fallberatung<br><br>Die Reflexion der Praxisphase erfolgt in einer zusätzlichen Seminarsitzung (3h kollegiale Fallberatung) im Anschluss an das Praktikum (ca. Ende September). Für den Praktikumsbericht (theoriegeleitete Praxisreflexion, TPR) wird in Absprache mit der Dozentin eine sinnvolle Fragestellung erarbeitet, wobei die persönliche Entwicklung bezogen auf die zukünftige Lehrerrolle im Mittelpunkt stehen wird. |
| *Bemerkung:* |
| Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss) |

## Orientierungspraktikum Berufskolleg (OP-BK)

| | | |
|---|---|---|
| 069409 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums (BK) - Driesel-Lange<br>BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, COR 109<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 15-18, SRZ 18<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 09-14, SRZ 18 | *Driesel-Lange, K.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| **Achtung, dieses Seminar ist nun eine Blockveranstaltung! Die erste Sitzung findet am 16.4. von 14-16 Uhr in der Corrensstraße 1 in Raum 109 statt!** *Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die das Lehramt an Berufskollegs anstreben bzw. als Studierende für das Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen das Berufskolleg als mögliches Arbeitsfeld in Erwägung ziehen. Es wird folglich erwartet, dass das Orientierungspraktikum an einem Berufskolleg absolviert wird. Das Seminar findet als Vorbereitung semesterbegleitend wöchentlich statt. Die Begleitung findet nach Absprache mit den Praktikantinnen und Praktikanten statt. Inhaltliche Schwerpunkte: - Das Schulsystem in NRW - Rechtliche Grundlagen - Struktur des Berufskollegs - Moderner Unterricht: Ziele, Bedeutung, Umsetzung in Studium und Schule - Berufsbild Lehrkraft am Berufskolleg: Fähigkeitsprofile, Anforderungen, Arbeitsalltag - Struktur von Unterricht: Bedeutung, Ziele, Methoden und Anwendungsfelder im OP - Schule als soziales System |
| *Bemerkung:* |
| Module: OP-BK (BK/Zwei-Fach-BA BilWiss) |
| *Literatur:* |
| Eine Literaturliste wird in der ersten Sitzung verteilt. |

| | | |
|---|---|---|
| 067774 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums (BK) - Driesel-Lange<br>BA LF; BA L2<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, COR 109 | *Driesel-Lange, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 08-16, GC 307<br>Einzeltermin, 24.09.2015, Do 08-16, GC 307 | |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In der Begleitveranstaltung sollen die Beobachtung und das Kennenlernen der Komplexität der schulischen Praxisfelder vorbereitet und schulpraktische Erfahrungen reflektiert werden. Die Grundkenntnisse über Schule, Unterricht und den Beruf der Lehrerin / des Lehrers sollen zudem zu einem Wechsel von der SchülerInnen- zur LehrerInnenperspektive beitragen und auf dieser Grundlage die Reflexion der eigenen Berufswahl unterstützen. Exemplarisch werden ausgewählte Aufgabenbereiche von Lehrpersonen, wie z.B. Classroom-Management und Umgang mit Heterogenität sowie die eigene Professionalisierung vertieft und mögliche Praktikumsaufträge vorbereitet.

*Bemerkung:*

Module: OP-BK (BA BK BilWiss), OP-BK (2-Fach BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 069705 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums (BK) - Mester<br>BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo | *Mester, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, persönliche Anmeldung erforderlich! Seminar: per E-Mail: sandra.mester@fh-muenster.de*
*Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU Anmeldezeitraum: http://www.uni-muenster.de/studium/orga/termine.html* Das Seminar richtet sich an Studierende, die das Lehramt an Berufskollegs anstreben bzw. als Studierende für das Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen das Berufskolleg als mögliches Arbeitsfeld in Erwägung ziehen. Es wird folglich erwartet, dass das Orientierungspraktikum an einem Berufskolleg absolviert wird.

Zeitlich gliedert sich das Lehrangebot in ein semesterbegleitendes Seminar und einen vierstündigen Abschlussworkshop zu Beginn des WS 2014/15.

Inhaltliche Schwerpunkte:
- Portfolio-Arbeit: Ziele, Bedeutung, Umsetzung in Studium und Schule
- Berufsbild Lehrkraft am Berufskolleg: Fähigkeitsprofile, Anforderungen, Arbeitsalltag
- Forschendes Lernen in Schule und Unterricht: Bedeutung, Ziele, Methoden und Anwendungsfelder im OP
- Individuelle Reflexionen z.B. zu: Berufswahl, Lehrerrolle, Persönlichkeitsentwicklung

Die wöchentlichen Sitzungen werden im Rahmen von Lernsituationen durch die Studierenden in Kleingruppen mitgestaltet.

WICHTIG: Das Seminar findet im Leonardo-Campus 7, Raum 100.059 und 100.060 statt!

*Bemerkung:*

Module: OP-BK (BK/Zwei-Fach-BA BilWiss)

## Einführung in Grundfragen der Erziehung, Bildung und Schule (EBS)

| | | |
|---|---|---|
| 060212 | Vorlesung: Einführung in Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule (mit Tutorium)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; BA L2; BA LG; BA LH; ; ; LS; BA 72<br>Einzeltermin, 29.09.2015, Di 10-12, S 10<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 10 | *Gruehn, S.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung führt in Grundbegriffe pädagogischen Denkens und Handelns, erziehungswissenschaftliche Theorien und deren zeitliche Zusammenhänge und Hintergründe ein. Die Auseinandersetzung mit Grundbegriffen und Theorien erfolgt dabei mit engem Bezug zur Schule als gesellschaftlicher Institution. Anhand der Schule als institutionalisierter Form pädagogischen Handelns werden theoretische, historische und bildungsorganisatorische Aspekte der Schule thematisiert sowie Fragen des Lernens, des Unterrichts, der Heterogenität und des professionellen Lehrerhandelns behandelt. Für Studierende der auslaufenden BA-Studiengänge ist der Besuch eines begleitenden Tutoriums obligatorisch.

*Bemerkung:*

Module:
KiJu.G1 (Ba KiJu PO 4), ASt.EB (2-F-BA EW PO 4/8), EBS (GS BilWiss) EBS (HS/RS/GES BilWiss), EBS (Zwei-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060213 | Vorlesung: Einführung in Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule (mit Tutorium)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; BA L2; BA LG; BA LH; ; ; LS; BA 72<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Gruehn, S.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung führt in Grundbegriffe pädagogischen Denkens und Handelns, erziehungswissenschaftliche Theorien und deren zeitliche Zusammenhänge und Hintergründe ein. Die Auseinandersetzung mit Grundbegriffen und Theorien erfolgt dabei mit engem Bezug zur Schule als gesellschaftlicher Institution. Anhand der Schule als institutionalisierter Form pädagogischen Handelns werden theoretische, historische und bildungsorganisatorische Aspekte der Schule thematisiert sowie Fragen des Lernens, des Unterrichts, der Heterogenität und des professionellen Lehrerhandelns behandelt. Für Studierende der auslaufenden BA-Studiengänge ist der Besuch eines begleitenden Tutoriums obligatorisch.

*Bemerkung:*

Module:
KiJu.G1 (Ba KiJu PO 4), ASt.EB (2-F-BA EW PO 4/8), EBS (GS BilWiss) EBS (HS/RS/GES BilWiss), EBS (Zwei-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060010 | Vorlesung: Einführung in Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule<br>BA 72; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; BA L2; BA LG; BA LH; LS<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, H 4 | *Hellekamps, S.* |

*Kommentar:*

**Achtung! Die Vorlesung beginnt um 08.00 Uhr s.t.** Ziel der Vorlesung ist es, zu Ihrer Orientierung im erziehungswissenschaftlichen Studium beizutragen, Sie mit den Anforderungen wissenschaftlichen Arbeitens vertraut zu machen und Sie in historische und aktuelle Theorien von Erziehung und Bildung einzuführen. Thematisiert werden die Unterscheidung zwischen lebensweltlichen pädagogischen Vorstellungen und erziehungswissenschaftlichen Denkweisen, Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft und ihrer Teildisziplinen sowie die Bedingungen pädagogischen Handelns in Institutionen. Erläutert werden folgende Grundbegriffe: Erziehung, Bildung, Sozialisation, Lehren, Lernen und Unterricht. Es wird auch darum gehen, diese Themen an ausgewählten Beispielen auf ihre Bedeutung für Ihr Verständnis praktisch-pädagogischer Problemsituationen zu prüfen. Die in der Modulbeschreibung unter Punkt 16 erwähnte aktive Mitwirkung an der Lehrveranstaltung können Sie in dieser Vorlesung ausschließlich dadurch verwirklichen, dass Sie über das E-learning-System dieser Vorlesung pro Monat April, Mai, Juni und Juli jeweils mindestens ein vollständig ausgefülltes Arbeitsblatt fristgerecht einsenden. Tutorien:
Mi 8-10, COR 04 - Marcel Beine

Fr 8-10, COR 109 - Marcel Beine
Mi 10-12, COR 4 - Maria Tank
Do 12-14, COR 126, Magnus Suntrup

*Bemerkung:*

Module:
EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Christoph Koller: Grundbegriffe, Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft. Eine Einführung. 4. Aufl. Stuttgart 2009.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060109 | Vorlesung: Einführung in Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule (mit Tutorium)<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA 72; LS<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 10 | *Zeinz, H.* |

*Kommentar:*

Ziel der Vorlesung ist es, eine Einführung in erziehungswissenschaftliches Denken und Arbeiten zu liefern, die zu weiterer eigenständiger Beschäftigung mit diesen Themenbereichen anregen soll. Thematisiert werden Theorien von Erziehung und Bildung, Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft und ihrer Teildisziplinen, wie z. B. Erziehung, Bildung, Sozialisation, Lehren, Lernen und Unterricht, sowie Bedingungen pädagogischen Handelns in Institutionen.

Hinweis: Der Nachweis von Prüfungsleistungen erfolgt im Rahmen einer Klausur. Nähere Informationen zu Einzelthemen, Literatur und Arbeit in der Vorlesung bzw. Abschlussklausur werden in der ersten Sitzung thematisiert.

*Bemerkung:*

Module: EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069380 | Einführung in die schulische und außerschulische Medienbildung<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; 62; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 10-18, GC 313<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-18, GC 313<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, GC 313<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-18, GC 313 | *Behr, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich!*
*Diese Veranstaltung ist auch für den Zusatzstudiengang MIEBU gedacht.* In dieser Veranstaltung sollen die Studierenden verschiedener pädagogischer Studiengänge einen ersten Einblick in die praktische Medienpädagogik erhalten. Die Schwerpunkte sind: Bedingungen von Medienkompetenzförderung von Kindern und Jugendlichen, Auseinandersetzung mit der medialen Lebenswelt Heranwachsender, Auseinandersetzung mit verschiedenen Kontexten medienbildnerischer Prozesse sowie dem Kennenlernen und Erproben konkreter Praxisbeispiele. Alle Teilnehmerinnen und Teilnehmer des Seminars werden aktiv mitarbeiten. Für die Erbringung von mehr als zwei Leistungspunkten ist darüber hinaus die Entwicklung und Durchführung einer eigenen Seminargestaltung vorgesehen.

*Bemerkung:*

Module: B8 MP (2-F-BA EW), EW B15 (1-F-BA EW), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060057 | Erziehender Unterricht - Pädagogische Perspektiven der Allgemeinen Didaktik<br>BA B2; BA 82; BA B2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LG; BA LF; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 126 | *Assig, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 09), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach-BA BilWiss), KiJu.1 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060015 | Schüleraktiver und offener Unterricht<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LH; BA LG; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, COR 10 | *Bertram, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung gilt als Seminar mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Bachelor-Studiengang mit Ausrichtung auf fächerübergreifende Bildungsarbeit mit Kindern und Jugendlichen ab.*
Um in der Schule das Konzept des offenen oder des schüleraktiven Unterrichts wirksam umzusetzen, bedarf es mehr als der gelegentlichen Anwendung diesbezüglicher Methoden. Grundlagen, Perspektiven, Unterrichts- und Arbeitsmethoden des schüleraktiven und des offenen Unterrichts sollen im Seminar daher theoretisch veranschaulicht sowie in Ansätzen praktisch umgesetzt werden. Verschiedene Unterrichtsformen werden dabei analysiert und diskutiert. Einen Bezugspunkt hierbei bilden unterschiedliche, im kultur-historischen Wandel eingebettete Subjektvorstellungen, die samt ihrer Bedeutung für die Konzeption von Unterricht reflektiert werden sollen. Zudem werden auch aus angrenzenden Fachdisziplinen relevante Forschungsbefunde bezüglich der Wirkung offener und schüleraktiver Unterrichtsformen betrachtet.

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 09), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), B2 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), KiJu.1 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067626 | Evaluationen in der Lehrerbildung<br>BA L2; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; ; BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, G 209 | *Blasberg, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Auch auf die Lehrerbildung in Deutschland hat das Umdenken von einer Input- zu einer Output- und Outcomeorientierung Einfluss genommen. Hinter dieser Steuerungsphilosophie stecken die Idee der Rechenschaftslegung und die damit verbundene Hoffnung, eingesetzte Ressourcen auf Ziele und Ergebnisse beziehen zu können. Dies äußert sich bspw. in der Akkreditierung von Studiengängen, den neuen konsekutiven Studienabschlüssen und der Implementierung von Standards für die Lehrerbildung. Gleichzeitig rückt die Ausbildung von angehenden Lehrkräften immer wieder in den Fokus der Kritik, nicht zuletzt auch, weil sie als erster Baustein einer Wirkungskette angenommen wird, die bei der Lehrerbildung beginnt und über das daraus resultierende Lehrerhandeln letztendlich bei der Schülerleistung endet. Zunehmend geraten aus diesen Gründen die Lehrer_innen und ihre Aus- und Weiterbildung in den Blick der pädagogischen Qualitätsentwicklung und werden vermehrt Gegenstand von Evaluationen. Einführend werden in diesem Seminar zunächst die Lehrerbildung in Deutschland und aktuelle

Veränderungen und Reformen thematisiert. Im weiteren Verlauf stehen Theorie und Praxis von Evaluationen solcher Innovationen, speziell in der Lehrerausbildung, im Mittelpunkt der Auseinandersetzung. Eine kleinere Erhebung ist ebenfalls geplant. Studierende, die dieses Seminar wählen, müssen zur Gruppenarbeit und aktiven Teilnahme bereit sein.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.2 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067645 | Leistungen fördern, überprüfen und beurteilen<br>BA LF; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; ; BA B2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, GC 313 | *Diekmann, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Schulische Leistungsmessungen und -beurteilungen stehen im Dienste der Optimierung pädagogisch-didaktischer Entscheidungen und der Förderung von Lernprozessen. Auswahl, Einsatz und auch Weiterentwicklung diagnostischer Instrumente sind an diesen Zielsetzungen auszurichten. Ausgehend von einer kritischen Betrachtung der traditionellen Form des Umgangs mit Leistungen in der Schule sollen im Seminar neue Formen der Leistungsmessung und -beurteilung in den Blick genommen bzw. auf ihre Einsatzmöglichkeiten und Wirksamkeit hin überprüft werden.

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss),

---

| | | |
|---|---|---|
| 068474 | Pädagogische Herausforderungen im Schulalltag<br>BA B2; BA 82; ; BA B2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LG; BA LF; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, COR 126 | *Klein, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Der Lehrerberuf ist facettenreich und umfasst eine Vielzahl an Aufgaben, die eine professionelle Herangehensweise erfordern. Doch wie muss ein Lehrer beschaffen sein, um den an ihn gestellten Ansprüchen gerecht zu werden? Um diese Frage zu beantworten sollen zu Beginn des Seminars Merkmale eines guten Lehrers besprochen werden. Da im Zentrum seiner Tätigkeit unterrichtliches Handeln steht, lernen Sie anschließend Unterricht als komplexes Geschehen kennen, das fachliche, fachdidaktische, insbesondere aber auch pädagogische Anforderungen an die Lehrperson stellt. Unter anderem soll folgenden Fragen nachgegangen werden: Welche Qualitätsmerkmale muss Unterricht aufweisen, um guter Unterricht zu sein? Welche Möglichkeiten der Unterrichtsgestaltung bieten sich Lehrern an? Welche individuellen Schülervoraussetzungen müssen bei der Vorbereitung und Durchführung von Unterricht berücksichtigt werden? Nach der Beantwortung dieser Fragen soll in einem weiteren Themenblock das Blickfeld auf die Schule als Arbeitsumfeld des Lehrers ausgeweitet werden. Eingegliedert in ein multiprofessionelles Team übernehmen Lehrer – häufig in Kooperation mit Kollegen – Aufgaben der Schulentwicklung, der Beratung und der Verwaltung. Wie Schule als Organisation funktioniert, welche Rollen Lehrer innerhalb dieses Systems einnehmen können, vor welchen Herausforderungen Schulen aktuell stehen, soll hier geklärt werden.
Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 069466 | Entwicklung, Bildungsprozesse und Lebensläufe mit Märchen reflektieren<br>; BA B2; BA 82; BA L2; BA LF; BA 82; BA L2; BA LG; BA LH; BA 82<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 16-18, GC 307<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 16-20, GC 313<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-18, GC 313<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 16-18, GC 307<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 16-20, GC 313<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-18, GC 313 | *Geister, O.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Die „Kinder- und Hausmärchen“ der Brüder Grimm gehören zu den einflussreichsten pädagogischen Büchern überhaupt. Umso erstaunlicher ist es, dass sie nur selten zum Gegenstand der Erziehungswissenschaft gemacht werden. In diesem Seminar werden ausgewählte Märchen aus pädagogischer Perspektive beleuchtet und untersucht. Auf diese Weise nähern wir uns nicht nur erziehungswissenschaftlich relevanten Grundbegriffen wie Erziehung und Bildung, sondern reflektieren auch die Bedeutung von Märchen als eine in besonderem Maße entwicklungsfördernde Erzählgattung. Zur Vorbereitung wird empfohlen: Geister, Oliver: Kleine Pädagogik des Märchens. Baltmannsweiler 2013.

*Bemerkung:*

Module: B5 (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B5 (1-F-BA EW), KiJu.3 (BA KiJu), B5 (2-Fach BA EW LABG 2009), B5 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (Zwei-Fach-BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 060082 | Lehrerhandeln in der alltäglichen Praxis<br>BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 4 | *Gollub, P.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Lehrerhandeln in der alltäglichen Praxis beschränkt sich nicht allein auf die Planung und Durchführung von Unterricht oder die Bewertung von Schülerleistungen. Im Zuge der Schulleistungs-untersuchungen und der Reformen des Bildungssystems nach 2000 haben sich die Dimensionen des Lehrerhandelns erweitert und verändert. Maßgebliche Veränderung für die Planung von Unterricht war u. a. die Einführung der Bildungsstandards durch die KMK und -darauf aufbauend- die Einführung der kompetenzorientierten Kernlehrpläne. Im Zentrum der Seminararbeit stehen etwa die veränderten institutionellen Rahmenbedingungen von Schule (Abiturvorgaben und Zentralabitur, Kernlehrpläne etc.), die Förderung von und Forderung nach Schul- und Unterrichtsentwicklung, die Individualisierung von Lernprozessen im Unterricht und die Evaluation und Reflexion von Unterricht. Daraus ergeben sich folgende Themenschwerpunkte:
- Schul- und Unterrichtsforschung (z. B. PISA, die Ergebnisse J. Hatties)
- Berufsbild Lehrer (z. B. Konzepte zur Lehrerpersönlichkeit, Belastung und Beanspruchung)
- Rahmenbedingungen von Unterricht ( z. B. Bildungssystem der BRD, Bildungsstandards, Kompetenzorientierung, Unterrichtsplanung und -gestaltung)
- Aspekte des Lehrerhandelns in der Alltagspraxis (z. B. Classroommanagement, individuelle Förderung, Leistungsbeurteilung).

Als Arbeitsgrundlage dienen aktuelle Forschungs- und Diskussionsbeiträge; eine aktive Auseinandersetzung mit denselben zur Seminarvorbereitung wird vorausgesetzt. Darauf aufbauend sollen eigene Denkmuster hinterfragt und/oder für zukünftiges(Lehrer)Handeln ergänzt oder generiert

| |
|---|
| werden. |
| *Bemerkung:* |
| Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA GHRe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss) |
| *Literatur:* |
| Nähere Informationen zur Literaturgrundlage erfolgen in der ersten Seminarsitzung. |

| | | |
|---|---|---|
| 068713 | Die Entwicklung der Gesamtschule im Kontext schulstruktureller Veränderungen (Gruppe I)<br>BA L2; BA 82; ; BA B2; BA LF; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 313 | *Habeck, C.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Bildungspolitische Diskussionen zur Gesamtschule sind nicht nur in Münster ein aktuelles Thema. Für ein differenziertes Hintergrundwissen zu solchen Debatten soll im Seminar zunächst die Entwicklung der Gesamtschule in Deutschland vom Schulversuch in den 1960er Jahren bis zur Gegenwart behandelt werden. Neben den historischen Aspekten wird auch hinterfragt werden, welche konkreten Merkmale für eine Gesamtschule charakteristisch sind (z.B. hinsichtlich der Ziele und Leitideen, der Gestaltung von Unterricht und der Aufgaben der Lehrkräfte). Ausgehend davon soll im Seminar die Gesamtschule im Kontext des mehrgliedrigen Schulsystems sowie der neueren schulstrukturellen Entwicklungen betrachtet werden. Zudem werden für eine umfassende und kritische Betrachtung der Gesamtschule auch verschiedene, relevante Forschungsbefunde berücksichtigt. |
| *Bemerkung:* |
| Module: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), KiJu.2 (BA KiJu) |

| | | |
|---|---|---|
| 068709 | Die Entwicklung der Gesamtschule im Kontext schulstruktureller Veränderungen (Gruppe II)<br>; BA B2; BA LF; BA L2; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA 82; BA 82; BA 82; BA 72<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, GC 313 | *Habeck, C.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Bildungspolitische Diskussionen zur Gesamtschule sind nicht nur in Münster ein aktuelles Thema. Für ein differenziertes Hintergrundwissen zu solchen Debatten soll im Seminar zunächst die Entwicklung der Gesamtschule in Deutschland vom Schulversuch in den 1960er Jahren bis zur Gegenwart behandelt werden. Neben den historischen Aspekten wird auch hinterfragt werden, welche konkreten Merkmale für eine Gesamtschule charakteristisch sind (z.B. hinsichtlich der Ziele und Leitideen, der Gestaltung von Unterricht und der Aufgaben der Lehrkräfte). Ausgehend davon soll im Seminar die Gesamtschule im Kontext des mehrgliedrigen Schulsystems sowie der neueren schulstrukturellen Entwicklungen betrachtet werden. Zudem werden für eine umfassende und kritische Betrachtung der Gesamtschule auch verschiedene, relevante Forschungsbefunde berücksichtigt. |
| *Bemerkung:* |
| Module: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), KiJu.2 (BA KiJu) |

| | | |
|---|---|---|
| 060009 | Schule und Lehrerberuf<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, COR 109 | *Hellekamps, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich.* In dieser Veranstaltung wird ein Überblick über die Bedingungen und Wirkungsweisen von Schule in der modernen Gesellschaft gegeben. Zunächst geht es darum, ein angemessenes Verständnis des erzieherischen Handelns unter den institutionellen Bedingungen der Schule zu gewinnen. Es werden die Rollen und Aufgaben von Lehrenden und Schüler/innen in einer Einzelschule dargestellt. Der Handlungsspielraum der Akteure in der einzelnen Schule wird ausgelotet. Ebenso werden die Freiräume und Festlegungen des Lehrerhandelns durch schulinterne Curricula erläutert. Andere Schulsysteme werden international vergleichend einbezogen. Auch sollen die Schulsysteme der Bundesländer verglichen werden. Insgesamt geht es um die Vermittlung von Informationen über die Möglichkeiten und Grenzen des Lehrerhandelns bei der Gestaltung und Entwicklung von Schule.

*Bemerkung:*

Module: EBS (BA G BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss)

*Literatur:*

Literatur: Sigrid Blömeke, Bardo Herzig, Gerhard Tulodziecki: Gestaltung von Schule. Bad Heilbrunn 2007

---

| | | |
|---|---|---|
| 060125 | Demokratie in Schule und Unterricht<br>BA B2; BA B2; BA LF; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-16, COR 10<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 08-16, COR 10<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 12-16, S 6 | *Janßen, I.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden - aufbauend auf wissenschaftliche Erkenntnisse - Praxisbezüge der altersabhängigen Demokratiekompetenz von Kindern und Jugendlichen sowie der Anforderungen an Lehrer/innen im Hinblick auf Demokratie in Schule und Unterricht unternommen und diskutiert.

*Bemerkung:*

Module: B5 (2-Fach BA EW LABG 2009), B5 (BA BK EW LABG 2009), B5 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss) EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069629 | Qualitätsanalyse und Qualitätsentwicklung im deutschen Schulsystem - von Bestandsaufnahmen und Konsequenzen<br>BA 82; ; BA B2; BA L2; BA LF; BA L2; BA LG; BA LH; A1<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, GC 307 | *Jungkamp, B.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung gilt als Seminar mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Bachelor-Studiengang mit Ausrichtung auf fächerübergreifende Bildungsarbeit mit Kindern und Jugendlichen ab.* Seit der empirischen Wende in der Bildungspolitik haben Evaluationen Stärken und Schwächen des deutschen Bildungssystems identifiziert - auf der Ebene des Bildungs- und Schulsystems ebenso wie auf Schul-, Klassen- und Individualebene. Die Analyse der Befunde externer Evaluationen - von internationalen und nationalen Leistungsstudien über Erhebungen zu den Motiven für Bildungsentscheidungen, der Gerechtigkeit bei Zensurenentscheidungen, der Qualität von Ganztagsschulen bis zu den Ergebnissen von Vergleichsarbeiten und schulischer Qualitätsuntersuchungen - sollen Fragen der zugrunde liegenden Standards, des aktuellen Erkenntnisstandes über mögliche Ursachen sowie wirksamer Maßnahmen

nachgegangen werden. Damit zugleich werden Möglichkeiten und Grenzen der Kooperation von Bildungsforschung, Bildungspolitik und Schulpraxis untersucht.

*Bemerkung:*

Module: B2 (2-F-BA EW Modellversuch), B2 (2-F-BA EW LABG 2009), EW B2 (1-F-BA EW), KiJu.1 (BA KiJu), B2 (BA BK LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060126 | Über die Möglichkeiten und Grenzen einer Neurodidaktik<br>BA 72; BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, GC 307 | *Meier, V.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Insbesondere im Anschluss an die Veröffentlichung und Diskussion der Testergebnisse deutscher Schüler_innen im Rahmen der PISA-Studie insistieren Neurowissenschaftler_innen auf eine stärkere Berücksichtigung ihrer Ergebnisse, damit Lehrer_innen und Bildungspolitiker_innen Bildung im Allgemeinen sowie Schule und Unterricht im Speziellen effizienter gestalten können. Auf die Forderungen der Neurowissenschaftler_innen reagiert die Erziehungswissenschaft mit einer verstärkten Auseinandersetzung mit deren Erkenntnissen und fragt nach pädagogischen Implikationen der Hirnforschung; als ein Ergebnis hiervon ist die Konzeption einer Neurodidaktik zu verstehen. Den Anspruch der Neurodidaktik, auf der Grundlage neurowissenschaftlicher Erkenntnisse eine bessere Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen gewährleisten zu können, gilt es kritisch zu überprüfen. Es wird die Frage aufgeworfen, welche Möglichkeiten und Grenzen sich durch die Konzeption einer Neurodidaktik zeigen. Stellt sie tatsächlich eine neue allgemeindidaktische Theorie dar, die nun – durch die Berücksichtigung neurowissenschaftlicher Erkenntnisse über die Funktionsweisen des Gehirns und somit das Lernen – eine bessere Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen gewährleistet? Um diese Frage einschätzen und beantworten zu können, gilt es zunächst die zentralen Begriffe Lernen und Lehren bzw. Didaktik zu definieren und die Erkenntnisse sowie die methodische wie historische Entwicklung der Hirnforschung zu erarbeiten, ehe darauf aufbauend die Entwicklungen, Voraussetzungen und (Hinter-)Gründe der Rezeption neurowissenschaftlicher Erkenntnisse in der Pädagogik bzw. Erziehungswissenschaft – vorrangig im deutschsprachigen Raum – diskutiert werden können; abschließend ist die skizzierte Fragestellung auf Grundlage der soweit gewonnenen Erkenntnisse zu beantworten und das Ergebnis in einem letzten Schritt zu verdichten und zu deuten.

Spezifische Vorkenntnisse sind für die Teilnahme am Seminar nicht erforderlich, ein Interesse an erziehungswissenschaftlicher Theoriebildung sollte jedoch vorhanden sein. Die regelmäßige Textlektüre und aktive Mitarbeit wird vorausgesetzt.

*Bemerkung:*

Module: EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWissGS BilWiss), EBS (Großfach Kunst)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069485 | Lernen und Entwicklung<br>; BA 82; BA LF; BA B2; BA L2; BA 82; BA B2; BA 82; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 5 | *Jansen, R.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Mittelpunkt des Seminars stehen zentrale Frage des erziehungswissenschaftlichen Erkenntnisinteresses: Wie lernt und entwickelt

sich der einzelne Mensch? Wie lernen und entwickeln sich Menschengruppen? Wie ist das Verhältnis zwischen Mensch und Gesellschaft? Im Laufe der letzten Jahrhunderte sind in diesem Zusammenhang in verschiedensten Wissenschaftsdisziplinen unterschiedlich akzentuierte und fokussierte Zugänge erarbeitet worden, die die tatsächliche Komplexität des Bedingungsgefüges von Ontogenese und Phylogenese erahnen lassen. In dem Seminar werden einzelne Diskursstränge dieses komplexen Themenfeldes charakterisiert, gebündelt und verortet.

*Bemerkung:*

Module: EW B5 (1-Fach BA EW), B5 (BA BK LABG 2009), B5 (2-Fach-BA LABG 2009), B5 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.3 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069375 | Schule und Erziehung in der Initiativgesellschaft<br>BA L2; BA 82; ; BA B2; BA LF; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 5 | *Metz, K.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Der Seminartitel „Erziehung und Schule in der Initiativgesellschaft“ greift zurück auf Alain Ehrenbergs Überlegungen in seinem Buch „Das erschöpfte Selbst“. Dort arbeitet er heraus, wie sich die Strukturen der Disziplinargesellschaft in den zurückliegenden Jahrzehnten hin zu der Initiativgesellschaft entwickelt haben, in der wir, Ehrenberg zufolge, leben. Das Seminar wird ausgehend von dieser soziologischen Analyse die Frage stellen, welche Bedeutung die neuen Möglichkeiten für aber auch Anforderungen an das Individuum hin Hinsicht auf das pädagogische Berufsfeld bzw. die Institution Schule haben, um zu einer differenzierteren Wahrnehmung der Handlungsfelder „Schule“ und „Erziehung“ zu kommen. Im Seminar werden wir auch ausgewählte theoretische Positionen und praktisch-methodische Konzepte kritisch daraufhin befragen, ob sie eine Lösungsperspektive für die Situation des „Selbst“ eröffnen können, das sich in der Initiativgesellschaft „erschöpft“. **Falls Sie in der Lehrerbildung an der Universität Münster promovieren, besteht für Sie die Möglichkeit im Rahmen Ihres Begleitstudiums zur Promotion an dem Seminar teilzunehmen. Bitte nehmen Sie in diesem Fall im Vorfeld per Mail mit mir Kontakt auf. Vielen Dank!**

*Bemerkung:*

Module: B3 (2-F-BA EW Modellversuch), EW B3 (1-F-BA EW), KiJu.2 (BA KiJu), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060026 | Schule und Lehrerberuf<br>BA LH; BA LG; BA L2; ; BA 72<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, COR 126 | *Musolff, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich.*
In dieser Veranstaltung geht es um ein zutreffendes Verständnis der Einflüsse, denen pädagogisches Handeln in der Schule unterliegt. Zunächst werden die durch Bildungspolitik veränderbaren Rahmenbedingungen des Schulsystems insgesamt dargestellt. Sodann werden die Funktionen und Rollen der Personen und Personengruppen in einer Einzelschule erläutert. Dabei werden sowohl die Abhängigkeiten der Einzelschule als auch die eigenen Entscheidungs- und Gestaltungsräume der Schule verdeutlicht. Dann werden die Beziehungen zwischen Schule und Gesellschaft hinsichtlich des Schulsystems insgesamt thematisiert. Berücksichtigt wird aber auch die Binnenstruktur einer Schule, um deren innere Wirkungsmechanismen zu verstehen. Ferner bietet die Veranstaltung einen Überblick über erfolgreiche Schulsysteme anderer Länder, sowie einen Überblick über die Schulsysteme in den

16 Bundesländern. Schließlich werden die Freiräume für die Entwicklung schulspezifischer Curricula dargestellt. Dadurch werden grundlegende Informationen für die Möglichkeiten und Grenzen der Gestaltung einer Schule durch ihre Lehrerinnen und Lehrer geliefert.

*Bemerkung:*

Module: KiJu.2 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss) EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Literatur: Blömeke, Sigrid/Herzig, Bardo/Tulodziecki, Gerhard: Gestaltung von Schule. Eine Einführung in Schultheorie und Schulentwicklung. Bad Heilbrunn 2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060205 | The Spirit of 1848 (?) - German Immigration to the US in the 19th century<br>BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; ; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 10 | *Overbeck, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* The 19th century was a century of German mass migration to the US. Hundreds of thousands of Germans decided to leave and start a new life abroad. The reasons for this decision were manifold: economic hardship, political oppression, lack of religious freedom, or merely an appetite for adventure. Among the many different immigrant groups, the so called 48ers stand out for the lasting impression they made on the cultural and political scene of the United States. The term applies to a group of Europeans who participated in or supported the revolutions of 1848. After the revolution failed in Europe, some of the 48ers decided to take their political ideas abroad. The seminar will take a closer look at the actual reasons for the 48ers to leave their country and the concept of America that they carried with them, how their ideals were transformed by their new surrounding and how they influenced their new social, cultural and political environment. (The class will be taught in English.)

*Bemerkung:*

Module: B4 (2-Fach BA EW LABG 2009), B4 (BA BK EW LABG 2009), B4 (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B4 (1-Fach BA EW), KiJu.4 (BA KiJu), EBS (BA G BillWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Literatur:
Mischa Honeck, We are the Revolutionists: German-speaking Immigrants & American Abolitionists After 1848, Atlanta, Georgia, 2011.
Charlotte Lerg, Amerika als Argument: die deutsche Amerika-Forschung im Vormärz und ihre politische Deutung in der Revolution von 1848/49, Bielefeld, 2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| 069064 | 'Das Reisen bildet sehr...'. Die ersten pädagogisch-literarischen Reiseberichte für Kinder und Jugendliche im 18. Jahrhundert<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; ; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 10 | *Overhoff, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* Aus bildungshistorischer Perspektive ist das Zeitalter der Aufklärung auch deshalb von großem Interesse, weil in dieser pädagogisch so bedeutsamen Epoche erstmals in nennenswertem Umfang Literatur eigens für Kinder- und Jugendliche verfasst wurde. Nicht mehr nur biblische Geschichtensammlungen oder Katechismen sollten als schulische Lesetexte Kindern ihre Umwelt erschließen helfen, sondern auch ergänzende Erzählungen aus dem ganz gewöhnlichen Alltagsleben, die jungen Lesern in ihrer Freizeit

vergnüglichen und belehrenden Lesestoff boten. Als neue literarische Gattung entstand in der zweiten Hälfte des 18. Jahrhunderts der Reisebericht für Kinder und Jugendliche. Im Seminar soll eine Auswahl aufklärerischer Reisegeschichten gelesen und auf ihre bildende Kraft hin befragt werden.

*Bemerkung:*

Module: B6 (2-Fach BA EW Modellversuch), B6 (2-Fach BA EW LABG 2009), EW B6 (1-Fach BA EW), KiJu.4 (BA KiJu), B6 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Handbuch zur Kinder- und Jugendliteratur. Von 1750 bis 1800, hg. v. Theodor Brüggemann und Hans-Heino Ewers, Bd. 1, Stuttgart 1987: Hans-Heino Ewers: Literatur für Kinder und Jugendliche. Eine Einführung in die Grundbegriffe der Kinder- und Jugendliteraturforschung, 2. überarbeitete und aktualisierte Aufl., München 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 069079 | Zentrale Orte pädagogischer Reform im Zeitalter der Aufklärung:<br>Philadelphia, Dessau, Reckahn, Münster und Schnepfenthal<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; ; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 313 | *Overhoff, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* Das 18. Jahrhundert war reich an revolutionären Ideen zur Bildungs- und Schulreform. Von John Locke (1632-1704) bis Jean-Jacques Rousseau (1712-1778) entwickelten Philosophen Erziehungsprinzipien, die auf eine radikale Reform des Unterrichts abzielten. Um die Wirksamkeit solcher Ideen und Prinzipien in der Praxis zu überprüfen, entstanden an den zentralen Orten der Aufklärung in Deutschland und Nordamerika Musterschulen und Reformuniversitäten der Aufklärung. Im Seminar untersucht werden die pädagogischen Pionierinstitute im thüringischen Schnepfenthal, im westfälischen Münster, im anhaltischen Dessau, im brandenburgischen Reckahn und im pennsylvanischen Philadelphia.

*Bemerkung:*

Module: B6 (2-Fach BA EW Modellversuch), B6 (2-Fach BA EW LABG 2009), EW B6 (1-Fach BA EW), KiJu.4 (BA KiJu), B6 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Erhard Hirsch: Die Dessau-Wörlitzer Reformbewegung im Zeitalter der Aufklärung. Personen – Strukturen – Wirkungen, Tübingen 2003.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060204 | Was ist guter Unterricht?<br>BA LH; BA LG; BA L2; BA 72<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 126 | *Paulus, D.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!*

Was guten Unterricht eigentlich auszeichnet, ist eine vielfach diskutierte Frage in der Erziehungswissenschaft, in den Fachdidaktiken und in den verschiedenen Institutionen der Schulentwicklung. Denn bevor Unterricht geplant, durchgeführt und ausgewertet werden kann, müssen die Maßstäbe und Gütekriterien geklärt sein. Die Erziehungswissenschaft und die Pädagogische Psychologie sind in den letzten Jahren zu aussagekräftigen, empirischen Resultaten gekommen, sodass die Debatte nicht mehr nur aus dem Bauch heraus oder auf Basis der eigenen Unterrichtserfahrungen geführt werden muss. Das Seminar thematisiert aktuelle Forschungs- und Diskussionsbeiträge zu Merkmalen guten Unterrichts. Diese sollen von den Studierenden jedoch nicht nur rezeptiv aufgenommen, sondern vor dem Hintergrund der eigenen Denk- und Vorstellungsmuster integriert und hinterfragt werden. Folgende Fragen spielen im Kontext des Seminars u.a. eine zentrale

Rolle: Was ist ein guter Lehrer? Welche Kompetenzen muss ein Lehrer beherrschen? Was sind die neuesten Trends der Schul- und Unterrichtsforschung? Welche Unterrichtsmerkmale erweisen sich empirisch gesehen als besonders lernwirksam für die Schülerinnen und Schüler? Welche Mindeststandards sollte ein guter Unterricht erfüllen?

*Bemerkung:*

Module: EBS (BA G BilWiss) EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067736 | Schulentwicklung und Evaluation als (neue) Aufgaben für Lehrkräfte<br>BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 126 | *Sowada, M.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 50 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Der Einzelschule werden vermehrt neuartige und erweiterte Verantwortungsbereiche übertragen, aber zugleich werden neue Formen der Leistungskontrolle eingeführt. Was bedeuten diese Veränderungen für Lehrpersonen, insbesondere jene ohne formalisierte Leitungsverantwortung? Inwiefern können sie Schulentwicklungsprozesse mitbestimmen? Diesen Fragen soll im Seminar nachgegangen werden.

Neben einer Analyse der formalen Mitbestimmungsmöglichkeiten, werden empirische Befunde zum Umgang von Lehrkräften mit neuen Steuerungsinstrumenten und deren (potentielle) Nutzbarmachung für Schulentwicklung erörtert. Daran anknüpfend werden die Teilnehmerinnen und Teilnehmer angeleitet Evaluationsinstrumente für exemplarische schulische Entwicklungsfelder zu identifizieren und deren Stärken und Schwächen zu bewerten.

Es wird eine hohe Eigentätigkeit der Teilnehmerinnen und Teilnehmer angestrebt, sodass die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit (inkl. Konzeption und Durchführung einer Lehr-Lerneinheit) notwendige Voraussetzung ist. Erforderlich ist ebenfalls eine umfangreiche Vor- und Nachbereitung der einzelnen Sitzungen in Form von Lektüre und Produktion von Texten. Es kann englischsprachige Fachliteratur zum Einsatz kommen. Daher werden die Fähigkeit und das Interesse zur Arbeit mit englischen Texten vorausgesetzt.

*Bemerkung:*

Module: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), KiJu.2 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060117 | Grundschule in Entwicklung - Herausforderung für Grundschullehrkräfte<br>; BA LF; BA LH; BA L2; BA LG; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA 72<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 10 | *Streffer, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 09), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), B2 (BA BK EW LABG 2009), KiJu.1 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067846 | Lehrerberuf und Lehreralltag<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA LG; BA LH; BA 72<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 126 | *Timpe, A.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| „Wie gut sind unsere Lehrer – faule Säcke oder Prügelknaben der Nation?“ So lautet der provokante Titel einer ZDF Dokumentation über Lehrer heute in Deutschland. Aber wie kommt es zu diesem Lehrerbild? Und was macht den Beruf des Lehrers eigentlich aus? Um diese Fragen zu beantworten, thematisiert das Seminar die Arbeit und den Schulalltag von Lehrern. Anhand von unterschiedlichen Texten und Filmausschnitten werden Sie sich u.a. mit folgenden Themen beschäftigen: Merkmale eines „guten Lehrers“, Anforderungen und Herausforderungen von Lehrern, die Rolle des Lehrers, Schule im internationalen Vergleich, die Qualität von Lehrerleistungen. |
| *Bemerkung:* |
| EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 067850 | Lehrerberuf und Lehreralltag<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 10 | *Timpe, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| „Wie gut sind unsere Lehrer – faule Säcke oder Prügelknaben der Nation?“ So lautet der provokante Titel einer ZDF Dokumentation über Lehrer heute in Deutschland. Aber wie kommt es zu diesem Lehrerbild? Und was macht den Beruf des Lehrers eigentlich aus? Um diese Fragen zu beantworten, thematisiert das Seminar die Arbeit und den Schulalltag von Lehrern. Anhand von unterschiedlichen Texten und Filmausschnitten werden Sie sich u.a. mit folgenden Themen beschäftigen: Merkmale eines „guten Lehrers“, Anforderungen und Herausforderungen von Lehrern, die Rolle des Lehrers, Schule im internationalen Vergleich, die Qualität von Lehrerleistungen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 069356 | Schreibprojekte initiieren - Populärwissenschaftliche Texte in Schule, Studium und Beruf schreiben<br>BA L2; BA B2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LG; BA LH; BA LF<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 09-16, SRZ 5<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 10-12, SRZ 19<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 10-12, SRZ 19<br>Einzeltermin, 27.04.2015, Mo 10-12, SRZ 19<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 09-16, SRZ 202<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 10-12, SRZ 19 | *Lerche, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Populärwissenschaftliche Texte sind bestens geeignet, um sich mit Schreibprozessen auseinanderzusetzen und zugleich wissenschaftliche Themen allgemeinverständlich und interessant aufzuarbeiten. Das Seminar dient deshalb zum einen der Förderung Ihrer eigenen Schreibkompetenz und bietet Ihnen zum anderen ein Methodenrepertoire, um Schreibprozesse später in Ihren Fächern oder fachübergreifend bei schulischen Projekttagen anzuleiten.<br><br>Auf der Grundlage der prozessorientierten Schreibdidaktik setzen wir uns mit den Teilschritten der Textproduktion auseinander, indem Sie unterschiedliche Methoden für die verschiedenen Phasen des Schreibprozesses erproben und hieraus Ihre individuellen Schreibstrategien entwickeln. Peer-Feedback | | |

auf der Grundlage des kollaborativen Lernens ist zentraler Bestandteil des Seminars. Parallel dazu erörtern wir Einsatzmöglichkeiten der Schreibmethoden für die Schule, beispielsweise für ein Schülerzeitungsprojekt.

Zu Beginn des Seminars wählen Sie selbstständig ein Thema, das Sie interessiert und zugleich die Aufmerksamkeit neugieriger Laien auf sich ziehen kann. Anhand dieses Themas verfassen Sie im Laufe des Seminars einen populärwissenschaftlichen Artikel für Kinder oder Jugendliche, dessen Zwischenstadien Sie in einem Prozess-Portfolio dokumentieren.

Leistungsanforderungen: Anfertigung eines populärwissenschaftlichen Artikels, Prozess-Portfolio, Kurzpräsentation des gewählten Themas

*Bemerkung:*

EW B6 (1-Fach BA EW), B6 (2-Fach BA EW LABG 2009), B6 (2-Fach BA EW Modellversuch), B6 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), KiJu.4 (BA KiJu)

## Einführung in die Grundfragen Beruflicher Bildung (EBB)

| | | |
|---|---|---|
| 060150 | Vorlesung: Einführung in die Berufspädagogik/Grundfragen beruflicher Bildung<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di | *Brüggemann, T.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung findet statt im LEO 4, Leonardo-Campus 10. Seminarplatz: Erscheinen zur ersten Vorlesung
Klausur: über QISPOS der WWU Anmeldezeitraum:
http://www.uni-muenster.de/studium/orga/termine.html Die Vorlesung führt in den Diskussionsstand der Berufspädagogik ein und stellt dabei gleichzeitig ihre traditionellen Begrifflichkeiten sowie historischen Leitkonzepte dar. Unter anderem werden Aufgaben und gesellschaftspolitische Fragen der beruflichen Bildung sowie Bedingungen des Lehrerhandelns am Berufskolleg thematisiert.

*Bemerkung:*

Module: EBB (2-Fach BA BilWiss/BA BK BilWiss)

*Literatur:*

Literatur wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 067760 | Grundlagen der Förderung beruflicher Entwicklung Heranwachsender<br>BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 10 | *Driesel-Lange, K.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

Die Studierenden setzen sich mit den theoretischen Grundlagen und empirischen Befunden zur beruflichen Entwicklung Heranwachsender auseinander. Zentral ist dabei der Übergang von der Schule in den Beruf und nachfolgend die Klärung von Fragen der pädagogischen Begleitung dieser spezifischen Lern- und Entwicklungsphase. Sowohl werden hier Ansätze schulischer und unterrichtlicher Unterstützung diskutiert als auch Interventionen beispielhaft erprobt.

*Bemerkung:*

Module: EBB (BA BK BilWiss/2-Fach BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 068326 | Schule, Betrieb und Lehrberuf – Das Berufskolleg – Chancen, Vielfalt, Heterogenität, Strukturen und Merkmale schulischen und betrieblichen Lehrens und Lernens<br>BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 23.04.2015 - , Do | *Kuhlmann, M.* |

*Kommentar:*

*Seminarplatz: Erscheinen zur ersten Sitzung*
*Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU (Anmeldezeitraum: http://www.uni-muenster.de/studium/orga/termine.html)*
Ort: Leonardo Campus 7
Raum: 100.057 Die Studierenden lernen Prinzipien der Lehr-Lernorganisation in der beruflichen Bildung kennen und setzen sich mit Fragen der analytischen, curricularen und didaktischen Gestaltung von beruflichen Bildungsangeboten auseinander. Konzepte, Aufgaben und Realisation der Partner der beruflichen Bildung werden analysiert und mit Hilfe von Exkursionen anschaulich erkundet. Das Berufsbild des Lehrenden und Anforderungsstrukturen der Berufstätigkeit in der beruflichen Bildung werden ebenso verdeutlicht wie Praxisbezüge zu möglichen Unterrichts- und Praktikumserfahrungen der Studierenden.

*Bemerkung:*

Module: EBB (BK/Zwei-Fach-BA BilWiss)

*Literatur:*

*Literatur:* - Riedl, A. (2011). Didaktik der beruflichen Bildung. Stuttgart: Franz Steiner Verlag - Arnold, R. (2007): Ich lerne, also bin ich. Eine systemisch-konstruktivistischeDidaktik. Carl-Auer Verlag - Dubs, R. (2009). Lehrerverhalten. Stuttgart: Franz Steiner Verlag - Helmke, A. (2010). Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität, Seelze:Kallmeyer in Verbindung mit Klett - Kiel, E. (2008). Unterricht sehen, analysieren, gestalten. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt - Konrad, K./Traub, S. (1999), Selbstgesteuertes Lernen in Theorie und Praxis. München. Oldenbourg Verlag - Löwisch, D.-J. (2000). Kompetentes Handeln. Bausteine für eine lebensweltbezogene Bildung. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft - Pallasch, W., Hameyer, U. (2008). Lerncoaching. Weinheim und München: Juventa Verlag - Reich, K. (2008). Konstruktivistische Didaktik, Lehr- und Studienbuch mitMethodenpool. Weinheim und Basel: Beltz Verlag. - Reich, K. (Hrsg., 2009). Lehrerbildung konstruktivistisch gestalten. Weinheim und Basel: Beltz Verlag

| | | |
|---|---|---|
| 060027 | Schule, Betrieb und Lehrberuf<br>BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 126 | *Musolff, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich.* Zur Einführung in den Themenbereich des Berufsbilds und der Anforderungen an die Lehrtätigkeit an Berufskollegs werden die grundlegenden Fragestellungen aufgezeigt. Ferner wird der Erkenntnisstand zur Belastung und Beanspruchung von Lehrkräften an berufsbildenden Schulen im Überblick zugänglich gemacht. Zudem lernen Sie Prinzipien der Lehr-Lern-Organisation in der beruflichen Bildung kennen und setzen sich mit Fragen der curricularen und didaktischen Gestaltung von beruflichen Bildungsangeboten auseinander. Ziel des Seminars ist es, den wissenschaftlichen Zugang zur Lehr-Lern-Organisation in der beruflichen Ausbildung zu ermöglichen und wichtiges Orientierungswissen für die pädagogische Praxis zur Verfügung zu stellen. Deshalb werden auch Verfahren der Selbst- und Fremdevaluation in ihren Grundzügen und Anwendungsmöglichkeiten vorgestellt.

*Bemerkung:*

Module: EBB (2-Fach BA BilWiss/BA BK BilWiss)

*Literatur:*

| |
|---|
| Literatur: Reinhold Nickolaus: Didaktik - Modelle und Konzepte beruflicher Praxis. Orientierungsleistungen für die Praxis. 3., korrigierte und erweiterte Auflage. Baltmannsweiler 2008. (= Studientexte Basiscurriculum Berufs- und Wirtschaftspädagogik; 3) |

| | | |
|---|---|---|
| 069724 | Schule, Betrieb und Lehrberuf (Reutter/Seyfferth) – Einführung in die berufliche Weiterbildung<br>BA L2; BA LF<br>n. V., - , Blockterm. | *Reutter, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 18 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung! Seminarplatz: per E-Mail: seyfferth@fh-muenster.de Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU Anmeldezeitraum: http://www.uni-muenster.de/studium/orga/termine.html)* Im Seminar sollen die Struktur, die Funktion und die zentralen didaktisch-methodischen Prinzipien der außerbetrieblichen beruflichen Erwachsenenbildung erarbeitet werden. Erarbeitet werden: - Geschichte der beruflichen Weiterbildung in Deutschland - Strukturen und Institutionen der beruflichen Weiterbildung - Finanzierungsformen - Berufliche Weiterbildung für Arbeitslose - didaktisch-methodische Orientierungen - Schlüsselbegriffe der beruflichen Weiterbildung (Qualifikation, Kompetenz, Formales, non-formales, informelles Lernen). - Der Europäische Qualifikationsrahmen (EQR) Das Seminar soll eine Einschätzung über die Chancen und Grenzen beruflicher Weiterbildung im Kontext der Debatte um das lebenslange Lernen ermöglichen. Erwartet werden die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit und die Übernahme von Referaten. Eine Literaturliste und mögliche Referatsthemen werden in der Vorbesprechung erarbeitet und verteilt. 1. Block: 24.04.2015, 09:30 – 17:00 Uhr<br>25.04.2015, 09:30 – 15:00 Uhr 2. Block: 08.05.2015, 09:30 – 17:00 Uhr<br>09.05.2015, 09:30 – 15:00 Uhr | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: EBB (BK/Zwei-Fach-BA BilWiss) | | |
| *Literatur:* | | |
| Wird bei der Vorbesprechung bekannt gegeben. | | |

## Berufsfeldpraktikum (BFP)

| | | |
|---|---|---|
| 060016 | Begleitseminar zum Berufsfeldpraktikum - Außerschulische Kooperationen in der Berufs- und Studienorientierung - Buschmann<br>BA L2; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 16-18, GC 307<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 10-15, GC 307<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-15, GC 307<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-15, GC 307<br>Einzeltermin, 18.07.2015, Sa 10-15, GC 307 | *Buschmann, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Ziel des Seminars ist eine reflektierende theoriebasierte Aufarbeitung von Erfahrungen im pädagogischen Praxisfeld der Berufs- und Studienorientierung bzw. Tätigkeitsfelder im Übergang von der Schule in den Beruf. Der Schwerpunkt dieses Seminars liegt im Bereich außerschulischer Institutionen, die als Kooperationspartner die Berufs- und Studienorientierung von allgemeinbildenden weiterführenden Schulen unterstützen. Die Studierenden lernen die wesentlichen Instrumente der Berufs- und Studienorientierung sowie die daran beteiligten außerschulischen Partner kennen. Es werden verschiedene methodische Möglichkeiten der Erschließung, Dokumentation und Aufarbeitung der praktischen Erfahrungen erarbeitet. Dieses Seminar ist gebunden an ein Praktikum bei einem außerschulischen Kooperationspartner im Rahmen der Berufs- und Studienorientierung bzw. am Übergang Schule-Beruf. | | |

| | | |
|---|---|---|
| *Bemerkung:* | | |
| Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060017 | Begleitseminar zum Berufsfeldpraktikum - Außerschulische Kooperationen in der Berufs- und Studienorientierung - Buschmann<br>BA L2; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 16-18, GC 307<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 10-15, GC 307<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-15, GC 307<br>Einzeltermin, 24.07.2015, Fr 10-15, GC 307<br>Einzeltermin, 25.07.2015, Sa 10-15, GC 307 | *Buschmann, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Ziel des Seminars ist eine reflektierende theoriebasierte Aufarbeitung von Erfahrungen im pädagogischen Praxisfeld der Berufs- und Studienorientierung bzw. Tätigkeitsfelder im Übergang von der Schule in den Beruf. Der Schwerpunkt dieses Seminars liegt im Bereich außerschulischer Institutionen, die als Kooperationspartner die Berufs- und Studienorientierung von allgemeinbildenden weiterführenden Schulen unterstützen. Die Studierenden lernen die wesentlichen Instrumente der Berufs- und Studienorientierung sowie die daran beteiligten außerschulischen Partner kennen. Es werden verschiedene methodische Möglichkeiten der Erschließung, Dokumentation und Aufarbeitung der praktischen Erfahrungen erarbeitet. Dieses Seminar ist gebunden an ein Praktikum bei einem außerschulischen Kooperationspartner im Rahmen der Berufs- und Studienorientierung bzw. am Übergang Schule-Beruf. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 069447 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Ganztagsschulen und deren außerschulische Partner - Einblicke in Theorie und Praxis - auch KP - Dell'Oro<br>LS; MA 88; MA 88; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, GC 313 | *Dell'Oro, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden die theoretischen Grundlagen von Ganztagsschulen erarbeitet. Ergebnisse der Begleitforschung (StEG, BiGa) sowie Einblicke in die Praxis ausgewählter Ganztagsschulen unterstützen die kritische Auseinandersetzung mit dem Thema "Ganztagsschule". Themen werden u. a. sein: erweitertes Bildungsverständnis und veränderte Lehrerrolle in der Ganztagsschule, Rhythmisierung des Schultages, individuelle Förderung, multiprofessionelle Kooperation mit anderen Bildungsberufen u.v.a.m.<br><br>Die Praktika der Studierenden werden durch das Seminar theoretisch fundiert begleitet, so dass eine kritische Analyse der Handlungsbedingungen an den Praxisschulen möglich wird. Ziel ist es durch die thematische Verbindung von Begleitseminar und Praktikum theoretische und praktische Einblicke in das Berufsfeld "Ganztagsschule" zu bekommen, um die eigene Berufsperspektive zu erweitern. Achtung: Das Seminar richtet sich an Studierende, die ein Praktikum im Bereich Ganztagsschule absolvieren! | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (BA Gym/Ges BilWiss)<br>Module Master: ULI (MA Gym/Ges), L1 (MA GHR), L1 (ESL LPO 03) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060161 | Empirische Untersuchungen planen, durchführen, auswerten: Projekte mit GrafStat (BFP - Fischer, B.)<br>BA LG; BA LH; BA L2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 16-21, GC 102 (Cip-Pool)<br>Einzeltermin, 18.07.2015, Sa 09-16, GC 102 (Cip-Pool)<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18, GC 110<br>Einzeltermin, 19.07.2015, So 10-16, GC 102 (Cip-Pool) | *Fischer, B.* |

*Kommentar:*

*Aus technischen Gründen Teilnehmerbegrenzung auf 16 Teilnehmer! Persönliche Anmeldung erforderlich!*
Die Veranstaltung gibt Einblick in die Einsatzmöglichkeiten von GrafStat im außerunterrichtlichen Kontext von Schule und anderen Handlungsfeldern; sie informiert über den methodischen Hintergrund von GrafStat und weist in das Konzept „Forschen-mit-GrafStat" ein. Sie verfolgt das Ziel, die Teilnehmer zur Durchführung von und Auswertung empirischer Untersuchungen im Berufsfeldpaktikum zu befähigen. Das Fragebogenprogramm GrafStat unterstützt alle Schritte eines Befragungsprojektes: Vom Aufbau des Fragebogens über den Ausdruck eines ausfüllfertigen Formulars (bzw. die Generierung eines HTML-Formulars für Internet-Befragungen) und die Erfassung der Daten bis hin zu vielfältigen Auswertungsvarianten einschließlich Druck, Grafikexport und HTML-Dokumentation und ist damit gut geeignet für einfache empirische Projekte. Die Anmeldung erfolgt persönlich in der Sprechstunde des Dozenten oder per mail bfischer@uni-muenster.de. Die Reihenfolge der Anmeldungen entscheidet über die Teilnahme, über die Sie eine Rückmeldung erhalten. Möchten Sie den Platz nicht wahrnehmen, melden Sie sich bitte rechtzeitig ab, damit Kommilitonen nachrücken können. Bei der Vorbesprechung am 9 7. 15 nicht wahrgenommene Plätze werden unter Interessenten (Warteliste!) verteilt. Ein zweistündiger Termin (Vereinbarung nach Absprache) für eine Nachbesprechung findet zu Beginn des folgenden Semsters statt.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060221 | Seminar (BFP): Forschendes Lernen in der Begabungsförderung (auch KP) - Fischer, C.<br>ME E1; ME E2; BA LH; BA LG; BA L2; LS; MA 88; MA 88; DP 11<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 313 | *Rott, D.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung beim Veranstalter persönlich (fiscchr@uni-muenster.de)! Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 14/15 begonnen hat!*
*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Bitte beachten Sie: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Im Rahmen der Diskussion um die Begabungs- und Begabtenförderung gewinnt das forschende Lernen in der Schule zunehmend an Bedeutung. Diese Lernform bedarf spezieller Kompetenzen zum wissenschaftlichen Arbeiten bei Schülerinnen und Schülern, die entsprechende diagnostische, didaktische und kommunikative Kompetenzen bei Lehrkräften voraussetzen. Diese Veranstaltung dient der Begleitung schulischer Praxisphasen vor allem im Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (Drehtürmodell & Advanced). Dabei sollen Studierende befähigt werden, Kindern und Jugendlichen effektive Strategien des selbst gesteuerten forschenden Lernens auf der Basis individueller Begabungen und Interessen der Schülerinnen und Schülern vermitteln.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch) L1/L2/L3 (MEd GHR

| |
|---|
| Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), S2 (MA of Arts EW), L1/L3 (ESL LPO 03), DSE1/2 (Diplom PO 04), FOL (MEd G BilWiss), FOL (MEd HRGe BilWiss) Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWss), BFP (2-Fach BA BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 060107 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Praxisreflexion durch Kollegiale Beratung (Halkiew)<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, BE 103 | *Halkiew, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Persönliche Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich **ausschließlich** an Studierende, die bereits ein BFP absolviert haben und es nachbereiten wollen. Die Anmeldung muss persönlich, z. B. in der Sprechstunde oder per Mail erfolgen. Soll eine Praxisphase angerechnet werden, kommen Sie bitte in meine Sprechstunde. Im Seminar wird die eigene Praxis in kleinen Gruppen mittels Kollegialer Beratung reflektiert. Dabei bringt jeder Studierende einen pädagogisch und/oder fachlich relevanten Fall ein, der gemeinsam mit der Gruppe besprochen wird. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (Zwei-Fach BA BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060108 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Projekt KFB-Praxis (Halkiew)<br>BA LG; BA LH; BA L2<br>14-täglich, 15.04.2015 - , Mi, BE 103 | *Halkiew, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Für dieses Seminar ist eine persönliche Anmeldung erforderlich - s. Kommentar!* Seit dem SoSe 2013 bietet das Projekt KFB-Praxis Studierenden nach LABG 2009 die Möglichkeit ein Berufsfeldpraktikum am IfE zu absolvieren. Das Praktikum beinhaltet eine Schulung in Kollegialer Fallberatung und qualifiziert dazu unter supervisorischer Begleitung selbstständig Kollegiale Fallberatungsgruppen zu leiten. Durch aktive Mitgestaltung und einen hohen Anteil echter Praxis werden Einblicke in die universitäre Lehrerbildung, Erwachsenenbildung sowie in kollegiale Beratungsarbeit ermöglicht. Der Praktikumszeitraum, inklusive eines Begleitseminars, erstreckt sich über zwei Semester. Einzelne Blocktage im ersten Semester sowie der vorlesungsfreien Zeit sowie einzelner Termine zu Beginn des Folgesemesters. Zu den Aufgaben während des Praktikums gehören: • Teilnahme an einer Schulung in Kollegialer Fallberatung • Selbstständige Einarbeitung in das Thema Kasuistik und Lehrerbildung • Leitung von Sitzungen Kollegialer Beratung mit Lehramtsstudierenden unter supervisorischer Begleitung • Erhebung und Auswertung von Evaluationsergebnissen des Projekts • Schulungsarbeit mit zukünftigen Praktikanten Voraussetzungen: • Studium nach LABG 2009 und bereits absolviertes Orientierungspraktikum • Interesse an der Arbeit im Team sowie an selbstständigem Arbeiten • Bereitschaft zur kritischen Selbstreflexion • Interesse an theoriegestützer Praxisarbeit • Bereitschaft und Interesse an der Leitung kleiner Gruppen Es stehen 16 Praktikumsplätze für das Modul Berufsfeldpraktikum (BFP) zur Verfügung. Wenn Sie Interesse haben, besuchen Sie die Homepage des Projekts für weitere Informationen, Termine und Hinweise zur Bewerbung: www.uni-muenster.de/EW/studium/praktika/kfb | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (Zwei-Fach BA BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 068914 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Bildungsexkursion Funkenflug (Halkiew)<br>BA LG; BA LH; BA L2<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 11-16, GC 202<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 16-21, GC 202 | *Halkiew, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Termin s. Aushang, - , Blockterm. | |

*Kommentar:*

*Nähere Informationen zum Projektseminar und persönliche Anmeldung bei Nicolas Fiedel: n_fied02@uni-muenster.de* Im Mai und Juni machen sich SchülerInnen, Studierende und Lehrende aus ganz Deutschland zu Fuß auf den Weg, um am 19.06.2015 in Berlin zu einem Austauschtreffen anzukommen. In der Berliner Woche wird es Raum für Austausch, Workshops, etc. Rund um das Thema Bildung geben. Der Lauf ist der Bildungsbewegung Funkenflug angegliedert: http://funkenflug.de/

Mit diesem BFP-Seminar beteiligt sich Münster am Projekt Funkenflug. Es findet in Form einer Wanderung statt und dient neben der Erkundung aktueller reformpädagogischer Bestrebungen insbesondere auch der Persönlichkeitsentwicklung.
Im Zeitraum vom 24.05-30.05.2015 werden wir eine Woche lang auf Wanderschaft gehen und dabei Schulen und außerschulische Lernorte besuchen. Zum Thema Bildung und Lernen wollen wir Fragen stellen, gemeinsam Wünsche sammeln, Ideen entwickeln und unsere Erfahrungen kritisch reflektieren. Der Lauf kann nach Wunsch entsprechend verlängert werden, um in Berlin dabei zu sein.
Das Seminar ist nicht für angerechnete Praxisphasen geeignet. Prinzipiell kann im Anschluss an das Seminar ein Praktikumsplatz nach eigenen Wünschen frei gewählt werden, ggf. ergeben sich während der Wanderung bereits erste Ideen oder konkrete Perspektiven.
Voraussetzungen für die Teilnahme am Projektseminar:

- Interesse an Schulentwicklung und alternativen Bildungskonzepten
- Bereitschaft, in einer kleinen Gruppe eine Woche lang zu Fuß von Münster in Richtung Berlin zu laufen
- Eigeninitiative und Teamfähigkeit
- Bereitschaft zu kritischer Selbstreflexion
- NRW Semesterticket

Am 18.04. findet ein erstes Treffen zum Kennenlernen statt. Dazu wird es am 25.04. ab 11 Uhr und am 08.05. ab 16 Uhr zwei Blocktermine geben, bei denen wir über Organisatorische Fragen und Ziele unseres Laufes sprechen. Die Räume für die Treffen werden noch bekannt gegeben.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (GS BilWiss), BFP (HS/RS/GES BilWiss), BFP (Zwei-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069542 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum - Naber<br>BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SRZ 204 | *Naber, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Das Berufsfeldpraktikum sollte in einer (außer-)schulischen Bildungseinrichtung absolviert werden, wobei das pädagogische Praxisfeld einen Bezug zum studierten Lehramt bzw. den gewählten Fächern aufweisen sollte. Das Praktikum ermöglicht den Studierenden, dem Lehrerberuf verwandte und/oder alternative Berufs- und Handlungsfelder zu erkunden. Die Studierenden werden in diesem Seminar durch folgende Themen auf das Berufsfeldpraktikum vorbereitet. Kennen und reflektieren lernen von: - verschiedenen Berufsfeldern und Tätigkeitsbereichen
- ihrer eigenen beruflichen Rolle und entsprechende Entwicklungsziele
- Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens sowie
- verschiedene Kommunikationsmethoden

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (Zwei-Fach-BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 067937 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum: Wie verlaufen Professionsgrenzen zwischen LehrerInnenberuf und anderen pädagogischen Berufen? - Kemper<br>BA L2; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 15-19, COR 122<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 15-19, COR 122<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SRZ 17 | *Kemper, A.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Lebenslanges Lernen und Schule sind im Wandel begriffen. Schule bedeutet heute mehr als die „Vermittlung von Fachwissen" und verlangt die Zusammenarbeit in multiprofessionellen Teams. Bildung für nachhaltige Entwicklung als überfachliches Unterrichtsprinzip ist ein Grundprinzip von Schulentwicklung und inklusiver Bildung. Entlang von überfachlichen Unterrichtsprinzipien (Bildung für nachhaltige Entwicklung, Sexualpädagogik und Gesundheitserziehung) werden exemplarisch schulische und außerschulische Aufgabenbereiche dargestellt und analysiert (auch durch Exkursionen). Ebenso fließen individuelle Aspekte berufsbiografischen Lernens (durch reflexives Lernen) ein.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 092114 | Vorbereitung und Begleitung des Kernpraktikums/Berufsfeldpraktikums:<br>Lesen(d) lernen: Leseförderung in der Schule<br>BA LH; BA L2; BA LG; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 16-20, VSH 06<br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 16-20, VSH 06 | *Franck, K.* |

*Kommentar:*

Lesen(d) lernen: Leseförderung in der Primarstufe und Sekundarstufe I

Die Schulleistungsstudien der vergangenen Jahre haben gezeigt: Eine zu große Zahl von SchulabgängerInnen beendet die Schullaufbahn ohne eine ausreichende Qualifikation in der Schlüsselkompetenz Lesen. Durch eine spezielle zusätzliche Leseförderung in Grund-, Haupt-, Sekundar- und Gesamtschulen Münsters und Warendorfs wird ein Abbau bzw. eine Reduzierung dieser Defizite angestrebt.
Auf dieser Grundlage verzahnt das Berufsfeld-/Kernpraktikum mit dem Schwerpunkt Leseförderung einerseits die Aufgabe der Universität Münster, Studierende des Lehramts Deutsch theoretisch fundiert und praxisnah auf den Unterricht vorzubereiten, und andererseits das Bemühen der Schulen, leseschwache SchülerInnen gezielt zu fördern. Systematisch und strategisch werden Textverständnisstrategien und Lesefertigkeiten in von den Schulen eingerichteten Kursen trainiert. In Kooperation zwischen den Schulen und dem Schreib-Lese-Zentrum der Universität Münster wurden verschiedene auf die Schulen zugeschnittene Modelle erarbeitet, in denen immer zwei Studierende eigenverantwortlich Leseförderunterricht in Kursen mit 5 bis 10 SchülerInnen aus unterschiedlichen Schulstufen erteilen. Fachdidaktische und praxisrelevante Grundlagen im Bereich Leseförderung werden vor Kursbeginn mit den Studierenden in einem Blockseminar erarbeitet. Während der Kurse finden Hospitationsbesuche und Forentreffen statt. Am Ende des Kurses erhalten die Studierenden eine Zertifizierung.

Das Projekt will drei wichtige Reformimpulse geben: Hilfe für leseschwache SchülerInnen, Erhöhung der Praxiserfahrungen von Lehramtsstudierenden in der ersten Phase, Qualifizierung zukünftiger LehrerInnen für den Leseunterricht. Einführende Blockveranstaltung: 23.01. 2015 von 14 bis 18 Uhr und 24.01. 2015 von 9 bis 14 Uhr Anmeldung und weitere Informationen: Katharina.franck@uni-muenster.de und http://www.uni-muenster.de/LesendLernen/

*Bemerkung:*

Aufnahme in das Seminar nur nach Rücksprache mit der Dozentin.

| | | |
|---|---|---|
| 060095 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - von Olberg<br>BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, COR 126 | *von Olberg, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (Zwei-Fach-BA BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 068770 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Interaktion und Kooperation: Partizipative Methoden für Projektplanung, -durchführung und -evaluation (Schopphoff)<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 015 | *Schopphoff, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich!* Die kontinuierliche Verbesserung und langfristige Sicherung hochwertiger und zukunftsweisender Strukturen im Bildungssektor geht oftmals mit der Implementation innovativer Programme oder Projekte einher. Die Projektarbeit – also die Durchführung von Aktivitäten, die in Hinblick auf ein bestimmtes Ziel geplant und durchgeführt werden – steht im pädagogischen Praxisfeld an der Tagesordnung, beispielsweise bei der Einführung neuer Lehrmethoden, der Durchführung einer Projektwoche oder der Planung einer Klassenfahrt. Durch die Öffnung von Schule besteht oftmals die Notwendigkeit, über die Systemgrenzen des „Mikrokosmos Schule“ hinweg mit schulexternen Personen oder Gruppen zu interagieren und kooperieren. Die Einbeziehung von schulexternen Akteuren – mit ihren spezifischen Voraussetzungen und Fähigkeiten – kann entscheidend sein für die Erreichung von Unterrichtszielen oder eine erfolgreiche Durchführung von Schulprojekten. Dieses Seminar setzt sich mit den partizipativen Formen der Projektplanung, -durchführung und -evaluation auseinander. Ziel ist es, dass Studierende im Berufsfeldpraktikum – im Sinne der Standards für die Lehrerbildung – das Bewusstsein über ihre Rolle als Lehrerin oder Lehrer sowie ihre Fähigkeiten zur Interaktion und Kooperation mit anderen Beteiligten weiterentwickeln und damit ihre Kompetenzen in den Handlungsfeldern Innovieren und Erziehen ausbauen. Ausgehend vom Ansatz des Konstruktivismus werden Kommunikations- und Moderationstechniken sowie partizipative Planungs- und Evaluationstechniken vorgestellt und eingeübt, begleitet von einer kritischen Reflexion zum Einsatz der jeweiligen Technik im pädagogischen Praxisfeld. Interaktion und Kooperation sind in diesem Seminar besonders wichtig. Daher müssen Studierende, die dieses Seminar wählen, zur aktiven Mitarbeit und zur Gruppenarbeit bereit sein. Die Lektüre von Texten in englischer Sprache wird vorausgesetzt. **Für eine Teilnahme darf die Praxisphase des Berufsfeldpraktikums noch nicht absolviert sein (keine Anerkennungsfälle).** | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 068785 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Praktische Evaluationsdurchführung im Berufsfeldpraktikum (Schopphoff)<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 16-18, COR 4<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-18, COR 122<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, COR 122<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 14-18, COR 122<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 14-18, COR 4<br>n. V., - , Blockterm. | *Schopphoff, C.* |
| *Kommentar:* | | |

*Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich!* Mit dem Ziel, hochwertige und zukunftsfähige Bildungsstrukturen zu gewährleisten – und damit das Individuum sowie die soziale und wirtschaftliche Entwicklung des Landes zu fördern – befindet sich das deutsche Bildungssystem in einem Prozess der kontinuierlichen Weiterentwicklung. Dazu werden bildungspolitische Strategien erarbeitet, die dann als Programme oder Projekte in Bildungseinrichtungen umgesetzt werden. Doch was bringen solche Programme? Wurden die geplanten Ziele erreicht? Haben sich die gewünschten Wirkungen eingestellt? Und wurden die Mittel effizient eingesetzt? Auf solche Fragen kann eine Evaluation Antworten liefern. Evaluation hat nicht nur eine zentrale Funktion im Bildungssystem, sondern stellt eine wichtige Komponente in der Lehrerbildung dar. Die Kultusministerkonferenz (2004) betont in den Standards für die Lehrerbildung die Notwendigkeit einer evaluierenden Haltung im Lehrerberuf; neben der Fähigkeit, gerechte und verantwortungsbewusste Beurteilungen von Schülerleistungen vorzunehmen (Kompetenzbereich Beurteilen), sollen Lehrerinnen und Lehrer die Fähigkeit zur Reflexion über die eigene berufliche Tätigkeit aufweisen und die Ergebnisse von Selbst- und Fremdevaluation im Rahmen eines ständigen Lernprozesses gewinnbringend nutzen (Kompetenzbereich Innovieren). Dieses Seminar richtet sich an Studierende, die ihre Evaluationskompetenzen im Rahmen ihres Berufsfeldpraktikums stärken möchten. Nach der Vermittlung grundlegender Evaluationskonzepte wird der Fokus auf die Planung und Durchführung einer Evaluation gelegt. Die Studierenden entwickeln ein eigenes Evaluationsprojekt und führen dieses während der Praxisphase am Praktikumsort durch. Bei einer Evaluation ist die Arbeit im Team besonders wichtig. Daher müssen Studierende, die dieses Seminar wählen, zur Gruppenarbeit und aktiven Teilnahme bereit sein. Im Rahmen des Seminars kommt die Lernplattform Learnweb zum Einsatz. Kenntnisse empirischer Sozialforschung sind für die Teilnahme an diesem Seminar von Vorteil. Die Lektüre von Texten in englischer Sprache wird vorausgesetzt. **Für eine Teilnahme darf die Praxisphase des Berufsfeldpraktikums noch nicht absolviert sein (keine Anerkennungsfälle). Termine Block:**

- Freitag, 10.04.2015, 14 – 16 Uhr – Einführungsveranstaltung
- Freitag, 22.05.2015, 14:00 – 18:00 Uhr – Block 1
- Freitag, 26.06.2015, 14:00 – 18:00 Uhr – Block 2
- Freitag, 10.07.2015, 14:00 – 18:00 Uhr – Block 3
- Abschlussblock: In der Woche vom 19.10. bis 23.10.2015, der Termin wird über Learnweb abgestimmt.
- Zeitaufwand E-Learning: 10-12 Std.

*Bemerkung:*

Module: BFP (GS BilWiss), BFP (HS/RS/GES BilWiss), BFP (Zwei-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 078801 | PinI-Sport (Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA B2; BA BF; BA BH; BA BG; ME M4; ME M8; ME M7; ME M2<br>wöchentlich, - , Mo, LEO 13.33 | *Pfitzner, M.* |

*Kommentar:*

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060138 | Praxisphasen in Inklusion - Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum - auch BFP - Veber<br>LS; MA 88; MA 88; DP 11; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 12.07.2015, Di, ULB 202 | *Veber, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 25 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Teilnahme an „Praxisphasen in Inklusion" (PinI) durch Schulpraktikum und Begleitseminar.* Inklusion ist aktuell DAS Schwerpunktthema der Schulpolitik. Wie genau eine zukünftige inklusive Schullandschaft aussehen soll und wie der Weg dorthin gestaltet wird, ist noch unklar. Die Richtung hin zu einem beträchtlichen Ausbau der integrativen Beschulung mit den damit einhergehenden Nebeneffekten (Individualisierung, Barrierefreiheit, Teamteaching etc.) ist allerdings unwiderruflich vorgegeben.

Daher müssen sich in Zukunft auch Regelschullehrer mit der Thematik auseinandersetzen. PinI bietet Ihnen jetzt schon die Möglichkeit dazu.

Im Begleitseminar bereiten Sie sich auf Ihr Kernpraktikum in einer integrativen oder inklusiven Schule vor. Es werden sowohl theoretische Grundlagen der Inklusionspädagogik als auch praktische Ansätze für den Umgang mit Heterogenität im Seminar thematisiert. Sie werden durch die PinI-Mitarbeiter an eine passende Kooperationsschule in Münster und naher Umgebung vermittelt. Dort sammeln Sie durch praktische Mitarbeit Erfahrungen im inklusionspädagogischen Bereich.

*Bemerkung:*

Module Master: DH1 (Diplom PO 04), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO 03) Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Ein ausführlicher Seminarplan und entsprechende Literatur werden in der ersten Seminarsitzung vorgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 068986 | Förderung und Reflexion informeller Lernprozesse - Begleitseminar zum Mentoren-Projekt „Balu und Du“ (auch BFP und KP Begleitseminar) - Teil 2 - Vogel<br>ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; MA 88; MA 88; BA LH; BA LG; BA LG; BA L2; BA 82; LS<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 17-20, SRZ 114 | *Vogel, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 15 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung. Anmeldung erforderlich! Diese Veranstaltung gilt auch als KP-Begleitseminar.*
Dieses Seminar ist die Fortführung der im Wintersemester 2014/2015 gestarteten Veranstaltung und kann nur von den Studierenden belegt werden, die bereits das Seminar im vergangenen Semester besucht haben. Studienbegleitend betreuen die Studierenden über den Zeitraum eines Jahres ein Grundschulkind als Mentee und helfen diesem bei den wöchentlichen Treffen durch persönliche Zuwendung und aktiver Freizeitgestaltung, sich in unserer Gesellschaft zu entwickeln und zu lernen, wie es die Herausforderungen des Alltags erfolgreich meistern kann. Diese Treffen und der Verlauf der Beziehung werden in einem (Lern-) Tagebuch festgehalten. In der Lehrveranstaltung werden die Studierenden auf ihre Tätigkeit als Mentorin bzw. Mentor vorbereitet. Während des Projektes dient das Seminar der (kollegialen) Supervision, der praktischen Beratung und der kasuistischen Reflexion. Darüber hinaus werden praxisrelevante Themen wie z.B. Resilienz, interkulturelles und informelles Lernen etc. aufbereitet. Durch die praktische Mentorentätigkeit und die Begleitveranstaltung erleben und erlernen die Studierenden u.a. Aspekte wie:
- außercurriculare Zielgruppenerfahrungen
- Entwicklung von pädagogischen Handlungsplänen

- Reflexion pädagogischer Prozesse
- Methoden der Kompetenzdiagnostik und –entwicklung
- Methoden der kollegialen Beratung nach dem systemischen Ansatz. Dieses Praktikums- und Seminarangebot kooperiert mit dem Netzwerk „Balu und Du e.V.", um die Wirksamkeit und Nachhaltigkeit von Mentoringprozessen mit Kindern zu untersuchen und einen Erfahrungsaustausch zu betreiben (mehr Informationen zum bundesweiten Projekt unter: http://www.balu-und-du.de/).

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B17 (1-Fach BA EW), BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) Module Master: ULI/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1/L3 (ESL LPO 03), ULI (MEd G BilWiss),ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069212 | Der Umgang mit dem Praxisphasenportfolio "PePe" gemäß LABG 2009<br><br>n. V., - , - | *Walke, J.* |

*Kommentar:*

Das Führen eines Portfolios ist Bestandteil Ihres Studiums. Sie wissen jedoch noch nicht, wie Sie für sich selbst einen Nutzen aus der Arbeit mit dem Portfolio ziehen können? Im gemeinsamen Gespräch und mit praktischen Übungen klären wir mit Ihnen Fragen zur Funktion des Portfolios und in Bezug auf den Schreibprozess. Die Einbindung Ihrer Arbeiten aus den unterschiedlichen Praktika (OP/BFP/Praxissemester) wird ebenfalls thematisiert.

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung ist außerhalb der/des Pflichtpraktika/ums geöffnet! Bitte beachten Sie, dass Sie über dieses Seminar keinerlei Leistungspunkte erwerben können.

---

| | | |
|---|---|---|
| 069231 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) – Schwerpunkt: Kommunikation als Grundlage pädagogischer Prozesse in einer globalisierten Welt (auch KP) - Walke<br>BA LH; BA LG; BA L2; MA 88; MA 88; LS; MA 88<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 09-17<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 14-16, COR 108<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 14-16, SRZ 202<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 09-17, SRZ 217 | *Walke, J.* |

*Kommentar:*

*Auf jeweils 15 deutsche und internationale Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, persönliche Anmeldung erforderlich!* Dieses Seminar richtet sich an Lehramtsstudierende, die das BFP absolvieren müssen, sowie an eine ebenso große Zahl internationaler Studierender aus den studienvorbereitenden Sprach-Kursen des Lehrgebiets Deutsch als Fremdsprache des Sprachenzentrums. Es sollen binationale Tandems gebildet werden, die sich theoretisch und praktisch mit der Frage internationaler Kommunikation befassen. Für die LA-Studierenden bietet das Seminar mit anschließendem Praktikum die Möglichkeit sich mit der Anforderung an den Erwerb interkulturelle Kompetenzen auch dann produktiv auseinanderzusetzen, wenn für sie kein Auslandsaufenthalt möglich ist. Die eigene Erfahrung im Umgang mit anderen Kulturen bzw. Ethnien bietet die Grundlage für eine gemeinsame Reflexion der Begegnung mit den internationalen Studierenden. **Die Teilnahme setzt eine persönliche Anmeldung während der Sprechzeiten der Dozentin voraus, um zu klären, ob die eingebrachten praktischen Erfahrungen im Rahmen des Studiengangs anerkennungsfähig sind.**

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G Bilwiss), BFP (BA HRGe Bilwiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) Module Master: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (MEd GHR

| |
|---|
| Modellversuch), L1 (ESL LPO 03) |

| | | |
|---|---|---|
| 069246 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Sich schreibend entwickeln – Portfolio-Arbeit in Bildungsprozessen<br>MA 88; MA 88; LS; MA 88; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 20.08.2015, Do 10-18, GC 202<br>Einzeltermin, 21.08.2015, Fr 10-18, GC 202<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 12-14, SRZ 217 | *Walke, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 15 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, persönliche Anmeldung erforderlich!* Dieses Seminar richtet sich an Studierende nach LABG 2009, die als Berufsfeldpraktikum ihre einschlägigen Erfahrungen in einem Bundesfreiwilligendienst oder vergleichbaren Langzeitpraktika bzw. einschlägigen Ausbildungen reflektieren möchten. Im Zentrum steht die Frage, welche Bedeutung der absolvierte Dienst für das (eigene) Lehrerwerden hat. Theoretisch erarbeitet werden im Seminar als Grundlage für eine solche Klärung folgende Aspekte: - „Angehende Lehrer/innen sind erwachsene Lernende!“ Grundlagen der Erwachsenenbildung - „Angehende Lehrer/innen sind freiwillig Lernende!“ Grundlagen der Motivation - „Angehende Lehrer/innen sind entschlossene Lernende!“ Grundlagen der Urteilsbildung in eigener Sache - „Angehende Lehrer/innen sind gesundheitsbewusste Lernende!“ Grundlagen der Salutogenese - „Angehende Lehrer/innen sind methodisch kompetente Lernende!“ Grundlagen der Beobachtung und des (kreativen) Schreibens Die Studierenden dieses Seminars arbeiten mit dem Praxisphasen-Portfolio („PePePortfolio“) mittels (einer) individueller(n) Schreibaufgabe(n) an ihrer Professionsentwicklung.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G Bilwiss), BFP (BA HRGe Bilwiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) Module Master: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03)

*Literatur:*

Download der Einlegeblätter des PePePortfolios unter: http://www.uni-muenster.de/Lehrerbildung/forschung_projekte/pepe-portfolio.html

| | | |
|---|---|---|
| 069227 | KP+/BFP+ (Walke)<br><br>n. V., - , - | *Walke, J.* |

*Kommentar:*

***Praktikumsbegleitung für Praxisphasen außerhalb des Pflichtkontingents*** Dieses Seminar wendet sich ausschließlich an Lehramts-Studierende, die über die für sie vorgeschriebenen Praxisphasen hinaus zusätzliche, nicht in der Studienordnung vorgeschriebene, Praxisphasen anmelden möchten, um weitere Erfahrungen zu sammeln. Voraussetzung für dieses Seminar ist die persönliche Anmeldung im Praktikumsbüro des ZfL (zu den üblichen Öffnungszeiten) mit der Praktikumsvereinbarung. Die Praktikumsvereinbarung muss nur Ihre persönlichen Daten, sowie die Daten des Lernortes enthalten. Sie erhalten dann die Zulassung für Ihr angestrebtes zusätzliches Praktikum.

Es gibt keine regelmäßigen Seminar-Termine, an denen die Studierenden teil nehmen müssen. Allerdings besteht das Angebot, bei Bedarf individuell beraten zu werden Gesprächstermine können mit Frau Walke per E-Mail oder Telefon vereinbart werden. U.U. sind auch DozentInnen Ihres Faches zu einer inhaltlichen Beratung bereit – auch dann können Sie aus formalen Gründen für die Anmeldung im Praktikumsbüro des ZfL dieses Seminar wählen. Die Anmeldung einer Praxisphase im ZfL ist insofern sehr ratsam, als die Tätgkeit der Studierenden nur dann verlässlich versichert ist. Eine Praxisphase kann aus organisatorischen Gründen nur in Verbindung mit einem Begleitseminar angemeldet werden, z. B. damit Schulen einen Ansprechpartner haben. Daher wird dies Seminar den Studierenden eigens angeboten, damit sie diesen Anforderungen ohne weitere Verpflichtungen gerecht

werden können.

Dieses Seminar dient ausschließlich der organisatorischen Absicherung zusätzlicher Praxisphasen bei der Anmeldung im Praktikumsbüro des ZfL und kann NICHT in Modulbögen belegt werden - es werden weder Leistungsnachweise noch Teilnahme testiert

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung ist für alle Lehramtsstudiengänge außerhalb des Absolvierens der/des Pflichtpraktika/ums geöffnet! Bitte beachten Sie, dass Sie über dieses Seminar keinerlei Leistungspunkte erwerben können.

---

| | | |
|---|---|---|
| 067592 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Praktika in Maßnahmen zur Berufsorientierung<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 18.07.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 122 | *Weyer, C.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Dieses Seminar richtete sich speziell an Studierende, die das Berufsfeldpraktikum in Maßnahmen zur Berufsorientierung absolvieren. In dieser Begleitveranstaltung wird auf ein Praktikum in Maßnahmen zur Berufsorientierung vorbereitet. Es werden mögliche Praxisfelder thematisiert, theoretische Grundlagen und Instrumente der Berufsorientierung behandelt. Neben der Vor- und Nachbereitung des Praktikums werden in der Gruppe Praxiserfahrungen kommuniziert und kritisch reflektiert.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069303 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Interkulturelle Kommunikation als Grundlage pädagogischer Prozesse (Zenker)<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 14.07.2015, Fr, COR 108 | *Zenker, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Dieses Seminar richtet sich an Lehramtsstudierende, die das BFP absolvieren müssen und sich theoretisch und praktisch mit der Frage interkultureller Kommunikation befassen möchten. Das Berufsfeldpraktikum sollte in einer außerschulischen Bildungseinrichtung absolviert werden, wobei das pädagogische Praxisfeld einen Bezug zum jeweiligen Lehramtsstudium (den gewählten Fächern) aufweisen sollte. Das Praktikum ermöglicht den Studierenden, dem Lehrerberuf verwandte und/oder alternative Berufs- und Handlungsfelder zu erkunden. Die Studierenden werden in diesem Seminar so auf das Berufsfeldpraktikum vorbereitet, dass sie beispielsweise…

- verschiedene Berufsfelder und ihre Professionen
- ihre eigene Rolle und relevante Entwicklungsziele
- Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens
- Kommunikationsstrategien im interkulturellen Kontext
- interkulturelle Kompetenz

- Kollegiale Fallberatung

kennen und reflektieren lernen. Die Reflexion der Praxisphase erfolgt in einer zusätzlichen Seminarsitzung (3h Kollegiale Fallberatung) im Anschluss an das Praktikum (Ende September, Anfang Oktober). Als Studienleistung ist das Verfassen einer theoriebasierten Praxisreflexion (TPR)

| |
|---|
| in Form einer Hausarbeit obligatorisch. Im Mittelpunkt des Praktikumsberichts = TPR steht die theoriegeleitete Analyse und Reflexion der durchgeführten Untersuchung unter Berücksichtigung der individuellen Berufswahl. |
| *Bemerkung:* |
| Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 069318 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Interkulturelle Kommunikation als Grundlage pädagogischer Prozesse (Zenker)<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, COR 108<br>Einzeltermin, 28.05.2015, Do 10-18, Fl 129<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 10-18, Fl 129 | *Zenker, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Blockseminar; Starttermin* ***16.04.2015 15-17:00 Uh****r, zwei weitere Termine 10-18:00 Uhr im Juni) werden am 13.04.2015 bekannt gegeben.*
Dieses Seminar richtet sich an Lehramtsstudierende, die das BFP absolvieren müssen und sich theoretisch und praktisch mit der Frage interkultureller Kommunikation befassen möchten. Das Berufsfeldpraktikum sollte in einer außerschulischen Bildungseinrichtung absolviert werden, wobei das pädagogische Praxisfeld einen Bezug zum jeweiligen Lehramtsstudium (den gewählten Fächern) aufweisen sollte. Das Praktikum ermöglicht den Studierenden, dem Lehrerberuf verwandte und/oder alternative Berufs- und Handlungsfelder zu erkunden. Die Studierenden werden in diesem Seminar so auf das Berufsfeldpraktikum vorbereitet, dass sie beispielsweise…

- verschiedene Berufsfelder und ihre Professionen
- ihre eigene Rolle und relevante Entwicklungsziele
- Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens
- Kommunikationsstrategien im interkulturellen Kontext
- interkulturelle Kompetenz

kennen und reflektieren lernen. Als Studienleistung ist das Verfassen einer theoriebasierten Praxisreflexion (TPR) in Form einer Hausarbeit obligatorisch. Im Mittelpunkt des Praktikumsberichts = TPR steht die theoriegeleitete Analyse und Reflexion der durchgeführten Untersuchung unter Berücksichtigung der individuellen Berufswahl.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 025749 | Praktikum/Hauptseminar: Qualitätssicherung durch Supervision (geöffnet für das Kernpraktikum gem. LPO 2003 und für das Berufsfeldpraktikum gem. LABG 2009)<br>ME M3; ME M8; ME M4; ME M7; BA BH; BA BG; BA B2; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, B 2.04 (2,69) | *Lohkemper, G.* |

*Kommentar:*

Die Anforderungen an angehende LehrerInnen nehmen zu, die Verunsicherungen ebenfalls. Systemische Bedingungen werden vorgegeben von Staat, Schule und Kirche, dazu kommen entsprechende Rollenerwartungen. In einem lebenslangen Lernprozess sind ReligionslehrerInnen herausgefordert, so zu handeln, dass sie glaubwürdig sind, gleichzeitig sollen sie dem an sie herangetragenen Erziehungsauftrag gerecht werden. Soziale, kommunikative und methodische Fähigkeiten mit einem hohen Maß an Identität und Authentizität werden immer deutlicher als Professionalitätsmerkmale für ReligionslehrerInnen eingefordert – zu hohe Ansprüche?! Wir stellen

uns der Herausforderung gemeinsam mit allen TeilnehmerInnen und dann ist am Ende alles meistens halb so schlimm. Die meisten Studierenden denken bezogen auf ein Praktikumsseminar zuerst an die Schüler und Schülerinnen bzw. an Unterricht. In diesem Seminar soll es zu allererst um uns selbst gehen - um Authentizität, Sicherheit, Vertrauen im Umgang mit (schwierigen) Schülern oder Schülerinnen bzw. unser Verhalten in Konfliktsituationen. Im Seminar können Sie handlungsorientiert genau hinschauen und wahr-nehmen. Schulstufenübergreifend arbeiten Sie selbstbestimmt jeweils stärker an ihrer Fach-, Selbst- bzw. Sozialkompetenz. Wir bieten am KThD für *alle* Lehramtsstudierenden dieses supervisorisch arbeitende Praktikumsseminar an, das in Kombination mit schulischen wie außerschulischen Praxisphasen als semesterbegleitende Form des Kernpraktikums fungiert. Teilnahme bitte nur mit ausdrücklichem Supervisionsinteresse!!! Das Praktikum selbst führen Sie an einer Praktikumsstelle Ihrer Wahl durch und es wird durch eine Mentorin/einen Mentor begleitet. Zu beachten ist das Anmeldeverfahren des Zentrums für Lehrerbildung (ZfL)! Das Praktikum selbst wird mit weiteren 2 SWS und 3 LP's angerechnet. Eine Auswertung bzw. Reflexion der Praxiserfahrung erfolgt im Anschluss.

*Bemerkung:*

**Sektion D: BA 2F; BA KJ; MEd GymGes; MEd BK(2F); MEd BK(BAB); MEd BK(BB) (Religionspädagogik)**

*Literatur:*

Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060088 | Was ist der Fall? Begleitung zum Praktikum<br>LS; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 108<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 10 | *Grabosch, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden Grundlagen, Grenzen und Möglichkeiten pädagogischen Fallverstehens am Beispiel der Kollegialen Fallberatung erarbeitet. Studierende können im Seminar eigene Handlungsprobleme einbringen und gemeinsam adäquate Lösungsvorschläge entwickeln. Das Seminar eignet sich zur Vor- und Nachbereitung von Praktika. Das Seminar findet an acht Terminen in geblockter Form (wöchentlich, montags 12 - 16 h) statt.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch) Module Bachelor: EW B13 (1-Fach BA EW), BFP (2-Fach BA BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (BA G BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060203 | Berufsfeldpraktikum in sozialpädagogischen Einrichtungen (BFP)<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 10-12, COR 4<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-18, COR 4<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 14-16, COR 4<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 14-18, GC 307<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 10-16, SRZ 17 | *Sagert, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Neben den genannten Blockterminen wird es noch weitere Termine mit Praxisbesuchen geben, die in der ersten Sitzung bekannt gegeben werden. Dabei ist die Teilnahme an mindestens einem Praxisbesuch Pflicht! Dieses Seminar ist primär für Studierende geöffnet, die ihr Berufsfeldpraktikum im sozialpädagogischen Bereich absolvieren möchten. Innerhalb des Semesters sollen zu verschiedenen Terminen

Arbeitsbereiche aus der Sozialen Arbeit besucht werden. In den einzelnen Seminarblöcken werden die Studierenden in Arbeitsgruppen eingeteilt, in welchen die Praxisbesuche vorbereitet und später besprochen und vorgestellt werden sollen. Die Termine der Praxisbesuche werden in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Die Beteiligung an der Vor- und Nachbereitung der Praxisbesuche wird in diesem Seminar vorausgesetzt. Zudem soll das eigene Praktikum am Ende des Semesters mit Hilfe von kollegialer Fallberatung reflektiert werden.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 092425 | Betreuung und Begleitung des Berufsfeldpraktikums<br>BA LG; BA LH; BA L2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, VSH 06<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-16, VSH 06<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 116 | *Lieb, C.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 069428 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Work-Life-Balance in sozialen Berufsfeldern - Bullermann<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA LF; BA 72<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-18, SRZ 104<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 09-18, SRZ 105 | *Bullermann, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* **Der Termin zur Nachbereitung wird im Seminar vereinbart.** (Die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit im Seminar wird erwartet) Das *S*eminar richtet sich an Studierende, die das Berufsfeldpraktikum in außerschulischen bzw. außerunterrichtlichen Bildungseinrichtungen absolvieren werden. Die Praxisphase wird im Anschluss an das Vorbereitungsseminar in der vorlesungsfreien Zeit durchgeführt. Nach der Praxisphase wird es eine nachbereitende Veranstaltung an einem Vormittag geben, in der auch die Portfolios abgegeben werden sollen. **Zum Inhalt:** Der populäre und wissenschaftlich schwierig zu präzisierende Begriff „Work-Life-Balance“ umfasst in der empirischen Forschung schwerpunktmäßig das Zusammenwirken von Erwerbsarbeit auf der einen und Familie bzw. Gesundheit-/Erholungsverhalten auf der anderen Seite. Im Rahmen dieses Seminars soll der Schwerpunkt auf dem Themengebiet „Belastungs- und Beanspruchungssituationen in sozialen Berufen sowie Möglichkeiten zur Selbstregulation oder das Haushalten mit den eigenen Ressourcen“ liegen. ***Kurzübersicht der thematischen Inhalte:*** - Reflexion zur eigenen Berufswahl - Überblick zu pädagogischen Tätigkeitsfeldern in und um Schule - Belastungs- und Beanspruchungssituationen in sozialen Berufen - Strategien zur Selbstregulation oder das Haushalten mit den eigenen Ressourcen - Entwicklung einer individuellen Fragestellung für das Praktikum sowie Hinweise zur Anfertigung des Portfolios Abschließend wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (Zwei-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069600 | Berufsfeldpraktikum und Kollegiale Beratung (BFP) - Wunsch<br>BA L2; BA LH; BA LG<br>n. V., - , Blockterm.<br>14-täglich, 13.04.2015 - , Mo, GC 313 | *Wunsch, R.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Kollegiale Beratungsformern werden für Lehrer und andere Pädagogen immer wichtiger. Angefangen bei der Supervision über moderne Coachingverfahren bis hin zu kollegialen Beratungen bedient sich die Praxis immer neuer*

*Methoden um die Qualität der Arbeit zu verbessern.*

*In der Vor- und Nachbereitung des Berufsfeldpraktikums wollen wir in einige der Beratungsformen einführen. Gleichzeitig soll es darum gehen, die Erfahrungen des Praktikums optimal vor zu bereiten und auszuwerten.*

*Die Literatur wird zu Beginn der Veranstaltung gennant bzw. ausgegeben.*

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Literatur: Bohl, Thorsten u.a. (Hrsg.): Handbuch für Schulentwicklung

---

| | | |
|---|---|---|
| 076479 | Begleitseminar zum Berufsfeldpraktikum: Auswirkungen des Bewegungsmangels auf die Entwicklung von Kindern<br><br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-16, LEO 13.33<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-21, LEO 13.33<br>Einzeltermin, 05.07.2015, So 09-16, LEO 13.33<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 30.06.2015, Di, LEO 13.33 | *van Bentem, N.* |

*Kommentar:*

Gut ausgeprägte motorische Fähigkeiten sind nicht nur eine wichtige Voraussetzung für das Erlernen neuer sportlicher Bewegungen, sondern auch für das erfolgreiche „Meistern“ des Alltags. Obwohl Entwicklungsprozesse auf allen Ebenen nicht auf das Kindesalter beschränkt sind, so gilt diese Zeitspanne nach wie vor als das „goldene Zeitalter“ der Entwicklung. In diesem Lebensabschnitt werden Erfahrungen gemacht, die ein Leben lang bedeutsam sind und in folgenden Phasen nur wesentlich schwerer zu erlernen sind. Kinder und Jugendliche wachsen heutzutage allerdings in einer anderen Umgebung auf als noch vor 30 Jahren. Gründe dafür sind aus soziologischer Sicht zum einen Veränderungen der materialen Umwelt (Stadt/Land), der familiären und sozialen Umwelt sowie der elterlichen Erziehungseinstellungen und auch der wirtschaftlichen Gegebenheiten der Familie. Diese veränderte Lebenswirklichkeit führt vielfach zu einer Bewegungsarmut der Heranwachsenden. Die Folgen dieses Bewegungsmangels sind häufig motorische und psychosoziale Defizite, eine ungenügende Fitness oder Übergewicht sowie damit assoziierte Risikofaktoren (z.B. Fehlernährung und Konsum psychoaktiver Substanzen) für die Entstehung koronarer, metabolischer und orthopädischer Erkrankungen. Aber auch mangelnde schulische Leistungen werden mit dem Bewegungsmangel in Verbidnung gebracht. Sowohl in den Medien als auch in der Wissenschaft und Politik wurde in den letzten Jahren der Eindruck vermittelt, dass sich immer mehr Kinder und Jugendliche zunehmend weniger bewegen und erhebliche motorische Defizite aufweisen. Aber handelt es sich hierbei wirklich um ein spezifisches Phänomen der letzten Jahre? Im Seminar sollen zunächst die Kennzeichen der motorischen Entwicklung von Kindern vorgestellt und untersucht werden, welche gesellschaftlichen Rahmenbedingungen zur vielfach konstatierten Abnahme der motorischen Leistungsfähigkeit und Zunahme körperlicher Auffälligkeiten beitragen können. Danach werden grundlegende Tests zur Diagnose motorischer Defizite in der Praxis vorgestellt und diskutiert. Die Studierenden sollen dann in einer Praxisphase selber motorische Tests durchführen (Einzeltermine zwischen 17.08 und 02.10.15). Die gewonnenen Daten werden dann im Seminar bewertet und abschließend Projekte entwickelt, die auf eine individuelle Förderung der einzelnen Schüler abzielen. Dazu werden verschiedene Ansatzpunkte und Methoden vorgestellt, wie zum einen Schüler mit motorischen Defiziten der Zugang zum Sport mit Hilfe verschiedener Konzepte (Körpererfahrung, Erlebnispädagogik, Abenteuer Turnen etc.) aufgezeigt werden kann und grundlegende Kompetenzen spielerisch vermittelt werden können. Darüber hinaus wird untersucht, inwieweit mit Hilfe einer bewegungsfreudigen Schulentwicklung im Rahmen des Konzeptes "gesunden Schule" ein sinnvoller Beitrag zur bewegungsorientierten Gesundheitsförderung geleistet werden kann. Dazu wird es zu

Beginn des WS einen weiteren Blocktermin geben. (01.11.15 von 9-17 Uhr). Im ersten Teil des Seminars werden die theoretischen Grundlagen gelegt und Testverfahren erläutert sowie erprobt. In einem abschließenden Praxisteil werden dann gemeinsam konkrete Konzepte für eine Bewegungsförderung in der Schule erarbeitet und auf ihre Umsetzung erprobt. Im dazugehörigen Berufsfeldpraktikum werden konkrete Testungen an den münsteraner Grundschulen (2. bis 4. Klasse) durchgeführt. Mit den Testungen an den Grundschulen (zwischen 17.08 und 02.10.15), die in Kooperation mit der Bezirksregierung, dem Stadtsportbund und Vereinen durchgeführt werden, kann das Berufsfeldpraktikum (150 Stunden) an einer dieser Institutionen absolviert werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 068880 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Lehrergesundheit - Groen<br>BA LH; BA LG; BA L2; BA 72<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, COR 122<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 109 | *Groen, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, die Anmeldung erfolgt nur über HISLSF, die endgültige Platzvergabe in der ersten Sitzung. Plätze nicht anwesender Teilnehmer werden nach Warteliste vergeben.* Das Seminar richtet sich an Studierende, die das Berufsfeldpraktikum in außerschulischen Bildungseinrichtungen absolvieren möchten. Der Praktikumsplatz wird selbständig gesucht und das vierwöchige Blockpraktikum im Anschluss an das Seminar in der vorlesungsfreien Zeit durchgeführt. Der Themenschwerpunkt des Seminars soll der Gesundheitsaspekt sein, denn im Lehrerberuf ist eine Zunahme an psychischen bzw. psychosomatischen Erkrankungen zu verzeichnen. Worin liegen die Ursachen und wie kann man ihnen begegnen? Welche Rolle spielt die heterogene Schülerschaft oder der Umgang mit Unterrichtsstörungen?
Ziel des Seminars ist weiterhin die Konkretisierung der eigenen Berufsperspektive durch das Kennenlernen alternativer außerschulischer pädagogischer Tätigkeitsfelder im Praktikum. Inhalte des Seminars:
Erarbeitung der Fragestellung einer durchzuführenden Untersuchung im Sinne des forschenden Lernens,
Methoden der Dokumentation und Auswertung von Ergebnissen der durchgeführten Untersuchung,
Kennenlernen außerschulischer Tätigkeitsfelder,
Vertiefende Reflexion der eigenen Berufswahl.
Im Mittelpunkt des Praktikumsberichts (TPR) steht die theoriegeleitete Analyse und Reflexion der durchgeführten Untersuchung unter Berücksichtigung der individuellen Berufswahl.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068254 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Vorbereitungsseminar zum Mentorenprogramm - Keige-Huge<br>BA LG; BA LH; BA L2 | *Keige-Huge, A.* |

*Kommentar:*

*Anmeldung nur nach Bewerbung und persönlicher Vorstellung im Rahmen der bekannt gegebenen Termine möglich!* Während des Seminars lernen die Studierenden unterschiedliche Formen des Mentoring sowie Unterschiede zu anderen Konzepten (z. B. Coaching) kennen. Es wird auf Fehler und Schwierigkeiten innerhalb des Mentoring eingegangen und ein Leitfaden für die spätere Anwendung erarbeitet. Im zweiten Teil des Seminares werden die Grundlagen der Gruppendynamik erläutert. Die Studierenden lernen die themenzentrierte Interaktion und die Gruppenphasen nach Tuckman kennen. Sie erarbeiten anhand eines Gruppenspiels verschiedene Rollenverhalten und erörtern die Führungsstile nach Lewin. Im letzten Teil erhalten die Studierenden Einblicke in aktuelle Themengebiete der didaktischen Forschung. Zusätzlich werden wichtige Themenfelder erarbeitet, die für das spätere Praktikum obligatorisch sind. Im anschließenden Praktikum betreuen die Studierenden eine Gruppe von ca. 10 Erstsemesterstudenten während des gesamten Wintersemesters. Dabei sollen

| |
|---|
| die Studierenden weitgehend eigenständig die Organisation und Themeneinteilung vornehmen und die Bedürfnisse der Gruppe erkennen und danach handeln. Studierende, die das Modul erfolgreich abschließen: - Kennen die Grundlagen des Mentoring - Wissen um den dynamischen Ablauf innerhalb von Kleingruppen - Kennen die Probleme bei der Betreuung von Kleingruppen und können damit umgehen - Haben sich mit der Frage nach Motivation und Unterstützung innerhalb einer Prüfungsphase beschäftigt - Sammeln Erfahrung in der Leitung von Kleingruppen |
| *Bemerkung:* |
| Module Bachelor: BFP (GS BilWiss), BFP (HS/RS/GES BilWiss), BFP (Zwei-Fach-BA BilWiss) |

## Bildungswissenschaften im Rahmen des BA BK

## Einführung in die Grundfragen Beruflicher Bildung (EBB)

| | | |
|---|---|---|
| 060150 | Vorlesung: Einführung in die Berufspädagogik/Grundfragen beruflicher Bildung<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di | *Brüggemann, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung findet statt im LEO 4, Leonardo-Campus 10. Seminarplatz: Erscheinen zur ersten Vorlesung<br>Klausur: über QISPOS der WWU Anmeldezeitraum:<br>http://www.uni-muenster.de/studium/orga/termine.html Die Vorlesung führt in den Diskussionsstand der Berufspädagogik ein und stellt dabei gleichzeitig ihre traditionellen Begrifflichkeiten sowie historischen Leitkonzepte dar. Unter anderem werden Aufgaben und gesellschaftspolitische Fragen der beruflichen Bildung sowie Bedingungen des Lehrerhandelns am Berufskolleg thematisiert. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: EBB (2-Fach BA BilWiss/BA BK BilWiss) | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur wird in der Vorlesung bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 067760 | Grundlagen der Förderung beruflicher Entwicklung Heranwachsender<br>BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 10 | *Driesel-Lange, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*<br><br>Die Studierenden setzen sich mit den theoretischen Grundlagen und empirischen Befunden zur beruflichen Entwicklung Heranwachsender auseinander. Zentral ist dabei der Übergang von der Schule in den Beruf und nachfolgend die Klärung von Fragen der pädagogischen Begleitung dieser spezifischen Lern- und Entwicklungsphase. Sowohl werden hier Ansätze schulischer und unterrichtlicher Unterstützung diskutiert als auch Interventionen beispielhaft erprobt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: EBB (BA BK BilWiss/2-Fach BA BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 068326 | Schule, Betrieb und Lehrberuf – Das Berufskolleg – Chancen, Vielfalt, Heterogenität, Strukturen und Merkmale schulischen und betrieblichen Lehrens und Lernens | *Kuhlmann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 23.04.2015 - , Do | |

*Kommentar:*

*Seminarplatz: Erscheinen zur ersten Sitzung*
*Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU (Anmeldezeitraum: http://www.uni-muenster.de/studium/orga/termine.html)*
Ort: Leonardo Campus 7
Raum: 100.057 Die Studierenden lernen Prinzipien der Lehr-Lernorganisation in der beruflichen Bildung kennen und setzen sich mit Fragen der analytischen, curricularen und didaktischen Gestaltung von beruflichen Bildungsangeboten auseinander. Konzepte, Aufgaben und Realisation der Partner der beruflichen Bildung werden analysiert und mit Hilfe von Exkursionen anschaulich erkundet. Das Berufsbild des Lehrenden und Anforderungsstrukturen der Berufstätigkeit in der beruflichen Bildung werden ebenso verdeutlicht wie Praxisbezüge zu möglichen Unterrichts- und Praktikumserfahrungen der Studierenden.

*Bemerkung:*

Module: EBB (BK/Zwei-Fach-BA BilWiss)

*Literatur:*

*Literatur:* - Riedl, A. (2011). Didaktik der beruflichen Bildung. Stuttgart: Franz Steiner Verlag - Arnold, R. (2007): Ich lerne, also bin ich. Eine systemisch-konstruktivistischeDidaktik. Carl-Auer Verlag - Dubs, R. (2009). Lehrerverhalten. Stuttgart: Franz Steiner Verlag - Helmke, A. (2010). Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität, Seelze:Kallmeyer in Verbindung mit Klett - Kiel, E. (2008). Unterricht sehen, analysieren, gestalten. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt - Konrad, K./Traub, S. (1999), Selbstgesteuertes Lernen in Theorie und Praxis. München. Oldenbourg Verlag - Löwisch, D.-J. (2000). Kompetentes Handeln. Bausteine für eine lebensweltbezogene Bildung. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft - Pallasch, W., Hameyer, U. (2008). Lerncoaching. Weinheim und München: Juventa Verlag - Reich, K. (2008). Konstruktivistische Didaktik, Lehr- und Studienbuch mitMethodenpool. Weinheim und Basel: Beltz Verlag. - Reich, K. (Hrsg., 2009). Lehrerbildung konstruktivistisch gestalten. Weinheim und Basel: Beltz Verlag

---

| | | |
|---|---|---|
| 060027 | Schule, Betrieb und Lehrberuf<br>BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 126 | *Musolff, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich.* Zur Einführung in den Themenbereich des Berufsbilds und der Anforderungen an die Lehrtätigkeit an Berufskollegs werden die grundlegenden Fragestellungen aufgezeigt. Ferner wird der Erkenntnisstand zur Belastung und Beanspruchung von Lehrkräften an berufsbildenden Schulen im Überblick zugänglich gemacht. Zudem lernen Sie Prinzipien der Lehr-Lern-Organisation in der beruflichen Bildung kennen und setzen sich mit Fragen der curricularen und didaktischen Gestaltung von beruflichen Bildungsangeboten auseinander. Ziel des Seminars ist es, den wissenschaftlichen Zugang zur Lehr-Lern-Organisation in der beruflichen Ausbildung zu ermöglichen und wichtiges Orientierungswissen für die pädagogische Praxis zur Verfügung zu stellen. Deshalb werden auch Verfahren der Selbst- und Fremdevaluation in ihren Grundzügen und Anwendungsmöglichkeiten vorgestellt.

*Bemerkung:*

Module: EBB (2-Fach BA BilWiss/BA BK BilWiss)

*Literatur:*

Literatur: Reinhold Nickolaus: Didaktik - Modelle und Konzepte beruflicher Praxis. Orientierungsleistungen für die Praxis. 3., korrigierte und erweiterte Auflage. Baltmannsweiler 2008. (= Studientexte Basiscurriculum Berufs- und Wirtschaftspädagogik; 3)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069724 | Schule, Betrieb und Lehrberuf (Reutter/Seyfferth) – Einführung in die berufliche Weiterbildung<br>BA L2; BA LF<br>n. V., - , Blockterm. | *Reutter, G.* |

*Kommentar:*

*Auf 18 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung! Seminarplatz: per E-Mail: seyfferth@fh-muenster.de Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU Anmeldezeitraum: http://www.uni-muenster.de/studium/orga/termine.html)* Im Seminar sollen die Struktur, die Funktion und die zentralen didaktisch-methodischen Prinzipien der außerbetrieblichen beruflichen Erwachsenenbildung erarbeitet werden. Erarbeitet werden: - Geschichte der beruflichen Weiterbildung in Deutschland - Strukturen und Institutionen der beruflichen Weiterbildung - Finanzierungsformen - Berufliche Weiterbildung für Arbeitslose - didaktisch-methodische Orientierungen - Schlüsselbegriffe der beruflichen Weiterbildung (Qualifikation, Kompetenz, Formales, non-formales, informelles Lernen). - Der Europäische Qualifikationsrahmen (EQR) Das Seminar soll eine Einschätzung über die Chancen und Grenzen beruflicher Weiterbildung im Kontext der Debatte um das lebenslange Lernen ermöglichen. Erwartet werden die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit und die Übernahme von Referaten. Eine Literaturliste und mögliche Referatsthemen werden in der Vorbesprechung erarbeitet und verteilt. 1. Block: 24.04.2015, 09:30 – 17:00 Uhr
25.04.2015, 09:30 – 15:00 Uhr 2. Block: 08.05.2015, 09:30 – 17:00 Uhr
09.05.2015, 09:30 – 15:00 Uhr

*Bemerkung:*

Module: EBB (BK/Zwei-Fach-BA BilWiss)

*Literatur:*

Wird bei der Vorbesprechung bekannt gegeben.

## Orientierungspraktikum Berufskolleg (OP-BK)

| | | |
|---|---|---|
| 069409 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums (BK) - Driesel-Lange<br>BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, COR 109<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 15-18, SRZ 18<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 09-14, SRZ 18 | *Driesel-Lange, K.* |

*Kommentar:*

**Achtung, dieses Seminar ist nun eine Blockveranstaltung! Die erste Sitzung findet am 16.4. von 14-16 Uhr in der Corrensstraße 1 in Raum 109 statt!** *Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die das Lehramt an Berufskollegs anstreben bzw. als Studierende für das Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen das Berufskolleg als mögliches Arbeitsfeld in Erwägung ziehen. Es wird folglich erwartet, dass das Orientierungspraktikum an einem Berufskolleg absolviert wird. Das Seminar findet als Vorbereitung semesterbegleitend wöchentlich statt. Die Begleitung findet nach Absprache mit den Praktikantinnen und Praktikanten statt. Inhaltliche Schwerpunkte: - Das Schulsystem in NRW - Rechtliche Grundlagen - Struktur des Berufskollegs - Moderner Unterricht: Ziele, Bedeutung, Umsetzung in Studium und Schule - Berufsbild Lehrkraft am Berufskolleg: Fähigkeitsprofile, Anforderungen, Arbeitsalltag - Struktur von Unterricht: Bedeutung, Ziele, Methoden und Anwendungsfelder im OP - Schule als soziales System

*Bemerkung:*

Module: OP-BK (BK/Zwei-Fach-BA BilWiss)

*Literatur:*

Eine Literaturliste wird in der ersten Sitzung verteilt.

| | | |
|---|---|---|
| 067774 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums (BK) - Driesel-Lange<br>BA LF; BA L2<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, COR 109<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 08-16, GC 307<br>Einzeltermin, 24.09.2015, Do 08-16, GC 307 | *Driesel-Lange, K.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In der Begleitveranstaltung sollen die Beobachtung und das Kennenlernen der Komplexität der schulischen Praxisfelder vorbereitet und schulpraktische Erfahrungen reflektiert werden. Die Grundkenntnisse über Schule, Unterricht und den Beruf der Lehrerin / des Lehrers sollen zudem zu einem Wechsel von der SchülerInnen- zur LehrerInnenperspektive beitragen und auf dieser Grundlage die Reflexion der eigenen Berufswahl unterstützen. Exemplarisch werden ausgewählte Aufgabenbereiche von Lehrpersonen, wie z.B. Classroom-Management und Umgang mit Heterogenität sowie die eigene Professionalisierung vertieft und mögliche Praktikumsaufträge vorbereitet.

*Bemerkung:*

Module: OP-BK (BA BK BilWiss), OP-BK (2-Fach BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 069705 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums (BK) - Mester<br>BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo | *Mester, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, persönliche Anmeldung erforderlich! Seminar: per E-Mail: sandra.mester@fh-muenster.de*
*Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU Anmeldezeitraum: http://www.uni-muenster.de/studium/orga/termine.html* Das Seminar richtet sich an Studierende, die das Lehramt an Berufskollegs anstreben bzw. als Studierende für das Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen das Berufskolleg als mögliches Arbeitsfeld in Erwägung ziehen. Es wird folglich erwartet, dass das Orientierungspraktikum an einem Berufskolleg absolviert wird.

Zeitlich gliedert sich das Lehrangebot in ein semesterbegleitendes Seminar und einen vierstündigen Abschlussworkshop zu Beginn des WS 2014/15.

Inhaltliche Schwerpunkte:
- Portfolio-Arbeit: Ziele, Bedeutung, Umsetzung in Studium und Schule
- Berufsbild Lehrkraft am Berufskolleg: Fähigkeitsprofile, Anforderungen, Arbeitsalltag
- Forschendes Lernen in Schule und Unterricht: Bedeutung, Ziele, Methoden und Anwendungsfelder im OP
- Individuelle Reflexionen z.B. zu: Berufswahl, Lehrerrolle, Persönlichkeitsentwicklung

Die wöchentlichen Sitzungen werden im Rahmen von Lernsituationen durch die Studierenden in Kleingruppen mitgestaltet.

WICHTIG: Das Seminar findet im Leonardo-Campus 7, Raum 100.059 und 100.060 statt!

*Bemerkung:*

Module: OP-BK (BK/Zwei-Fach-BA BilWiss)

## Berufsfeldpraktikum (BFP)

| | | |
|---|---|---|
| 076479 | Begleitseminar zum Berufsfeldpraktikum: Auswirkungen des Bewegungsmangels auf die Entwicklung von Kindern<br><br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-16, LEO 13.33<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-21, LEO 13.33<br>Einzeltermin, 05.07.2015, So 09-16, LEO 13.33<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 30.06.2015, Di, LEO 13.33 | *van Bentem, N.* |

*Kommentar:*

Gut ausgeprägte motorische Fähigkeiten sind nicht nur eine wichtige Voraussetzung für das Erlernen neuer sportlicher Bewegungen, sondern auch für das erfolgreiche „Meistern“ des Alltags. Obwohl Entwicklungsprozesse auf allen Ebenen nicht auf das Kindesalter beschränkt sind, so gilt diese Zeitspanne nach wie vor als das „goldene Zeitalter“ der Entwicklung. In diesem Lebensabschnitt werden Erfahrungen gemacht, die ein Leben lang bedeutsam sind und in folgenden Phasen nur wesentlich schwerer zu erlernen sind. Kinder und Jugendliche wachsen heutzutage allerdings in einer anderen Umgebung auf als noch vor 30 Jahren. Gründe dafür sind aus soziologischer Sicht zum einen Veränderungen der materialen Umwelt (Stadt/Land), der familiären und sozialen Umwelt sowie der elterlichen Erziehungseinstellungen und auch der wirtschaftlichen Gegebenheiten der Familie. Diese veränderte Lebenswirklichkeit führt vielfach zu einer Bewegungsarmut der Heranwachsenden. Die Folgen dieses Bewegungsmangels sind häufig motorische und psychosoziale Defizite, eine ungenügende Fitness oder Übergewicht sowie damit assoziierte Risikofaktoren (z.B. Fehlernährung und Konsum psychoaktiver Substanzen) für die Entstehung koronarer, metabolischer und orthopädischer Erkrankungen. Aber auch mangelnde schulische Leistungen werden mit dem Bewegungsmangel in Verbidnung gebracht. Sowohl in den Medien als auch in der Wissenschaft und Politik wurde in den letzten Jahren der Eindruck vermittelt, dass sich immer mehr Kinder und Jugendliche zunehmend weniger bewegen und erhebliche motorische Defizite aufweisen. Aber handelt es sich hierbei wirklich um ein spezifisches Phänomen der letzten Jahre? Im Seminar sollen zunächst die Kennzeichen der motorischen Entwicklung von Kindern vorgestellt und untersucht werden, welche gesellschaftlichen Rahmenbedingungen zur vielfach konstatierten Abnahme der motorischen Leistungsfähigkeit und Zunahme körperlicher Auffälligkeiten beitragen können. Danach werden grundlegende Tests zur Diagnose motorischer Defizite in der Praxis vorgestellt und diskutiert. Die Studierenden sollen dann in einer Praxisphase selber motorische Tests durchführen (Einzeltermine zwischen 17.08 und 02.10.15). Die gewonnenen Daten werden dann im Seminar bewertet und abschließend Projekte entwickelt, die auf eine individuelle Förderung der einzelnen Schüler abzielen. Dazu werden verschiedene Ansatzpunkte und Methoden vorgestellt, wie zum einen Schüler mit motorischen Defiziten der Zugang zum Sport mit Hilfe verschiedener Konzepte (Körpererfahrung, Erlebnispädagogik, Abenteuer Turnen etc.) aufgezeigt werden kann und grundlegende Kompetenzen spielerisch vermittelt werden können. Darüber hinaus wird untersucht, inwieweit mit Hilfe einer bewegungsfreudigen Schulentwicklung im Rahmen des Konzeptes "gesunden Schule" ein sinnvoller Beitrag zur bewegungsorientierten Gesundheitsförderung geleistet werden kann. Dazu wird es zu Beginn des WS einen weiteren Blocktermin geben. (01.11.15 von 9-17 Uhr). Im ersten Teil des Seminars werden die theoretischen Grundlagen gelegt und Testverfahren erläutert sowie erprobt. In einem abschließenden Praxisteil werden dann gemeinsam konkrete Konzepte für eine Bewegungsförderung in der Schule erarbeitet und auf ihre Umsetzung erprobt. Im dazugehörigen Berufsfeldpraktikum werden konkrete Testungen an den münsteraner Grundschulen (2. bis 4. Klasse) durchgeführt. Mit den Testungen an den Grundschulen (zwischen 17.08 und 02.10.15), die in Kooperation mit der Bezirksregierung, dem Stadtsportbund und Vereinen durchgeführt werden, kann das Berufsfeldpraktikum (150 Stunden) an einer dieser Institutionen absolviert werden.

## Bildungswissenschaften im Rahmen des BA G

## Lernen, Entwicklung, Soziale Prozesse und Diagnostik (LESD)

| | | |
|---|---|---|
| 071094 | Diagnose und Förderung der Lesekompetenz (Kurs B)<br>BA LG | *Egloff, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, Fl 319c | |

*Kommentar:*

Die Fähigkeit, Laute korrekt zu kodieren, Wörter flüssig zu erlesen und Texte zu verstehen ist eine unverzichtbare Basiskompetenz, die für die weitere Kompetenzentwicklung und insbesondere den Wissenserwerb eine entscheidende Rolle spielt. Sie stellt somit eine Schlüsselqualifikation in modernen Gesellschaften dar. Die Lesekompetenzentwicklung gehört dabei vor allem in der Primarstufe zu den zentralen Bildungszielen.
In diesem Seminar werden zunächst theoretische Grundlagen der Lesekompetenz erarbeitet, bevor im Anschluss diagnostische Verfahren zur Erfassung der Lesekompetenz vorgestellt werden. Ein Schwerpunkt des Seminars wird auf der Förderung der Lesekompetenz anhand konkreter Unterrichtsmaterialien liegen. Im Hinblick auf Diagnostik und Förderung der Lesekompetenz werden dabei allgemeingültige Prinzipien der Leistungsmessung und Unterrichtsgestaltung erarbeitet, so dass sich das Seminar an Studierende aller Fächerkombination richtet.

*Bemerkung:*

Teilnahmevoraussetzung: Bestandene Prüfungsleistung in der 4-std. Vorlesung. Dieses Seminar kann nicht von Studierenden gewählt werden, die das Modul mit der großen MAP abschließen müssen (Beginn des Moduls vor Änderung der Prüfungsordnung)

---

| | | |
|---|---|---|
| 071109 | Förderung bei Lernschwierigkeiten und Verhaltensauffälligkeiten (Kurs A)<br>BA LG<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, Fl 216 a | *Harks, B.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt der Seminare steht eine Auseinandersetzung mit Förderprogrammen im kognitiven (Lesen, Denken, Motivation) und im verhaltensbezogenen (Hyperaktivität, Aggression) Bereich. Vor der eigenständigen Erarbeitung solcher Programm werden relevante theoretische Konstrukte (z.B. Lernstrategien, Arbeitsverhalten) anhand diagnostischer Verfahren besprochen. Die exemplarisch erarbeiteten Programme werden abschließend in Bezug auf ihre unterrichtspraktische Relevanz eingeordnet.

*Bemerkung:*

Teilnahmevoraussetzung: Bestandene Prüfungsleistung in der 4-std. Vorlesung. Dieses Seminar kann nicht von Studierenden gewählt werden, die das Modul mit der großen MAP abschließen müssen (Beginn des Moduls vor Änderung der Prüfungsordnung)

---

| | | |
|---|---|---|
| 071128 | Entwicklung der sozialen und emotionalen Kompetenz (Kurs A)<br>BA LG<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 35 | *Hermann, S.* |

*Kommentar:*

Eine Facette erfolgreichen Lernens in der Schule ist, auch in emotionaler und sozialer Hinsicht mit sich und seinen Mitschülern im „Reinen“ zu sein. Im Seminar sollen die psychologischen Grundlagen emotionaler und sozialer Kompetenz behandelt und darauf aufbauend Fragen der Förderung dieser Kompetenzen und des Umgangs mit emotionalen und sozialen Problemen thematisiert werden. Als Themenspektrum werden behandelt: Komponenten emotionaler und sozialer Kompetenz, Entwicklung ausgewählter Emotionen (Lernfreude, Ärger und Aggression, Scham und Prüfungsangst), Klassenklima und soziale Beziehungen, Umgang mit Gewalt und Bullying an der Schule, Umgang mit hyperaktiven Kindern, Förderung der emotionalen und sozialen Kompetenz. Methodisches Ziel des Seminars ist es, eine kooperative Lernform kennenzulernen, nämlich das Gruppenpuzzle (Erarbeitung eines Gesamtthemas in Kerngruppen durch Aufteilung und Vermittlung von Subthemen durch Expertengruppen).

*Bemerkung:*

Teilnahmevoraussetzung: Bestandene Prüfungsleistung in der 4-std. Vorlesung. Dieses Seminar kann

| |
|---|
| nicht von Studierenden gewählt werden, die das Modul mit der großen MAP abschließen müssen (Beginn des Moduls vor Änderung der Prüfungsordnung) |

| | | |
|---|---|---|
| 071151 | Umgang mit Aggression und Gewalt im schulischen Kontext (Kurs A)<br>BA LG<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr, Fl 35 | *Linnemann, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Seminar wird der Umgang mit verschiedenen Formen aggressiven Verhaltens in der Schule behandelt. Dabei werden theoretische Grundlagen von Aggression und Gewalt sowie der Einsatz von Interventionsprogrammen erarbeitet. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Teilnahmevoraussetzung: Bestandene Prüfungsleistung in der 4-std. Vorlesung. Dieses Seminar kann nicht von Studierenden gewählt werden, die das Modul mit der großen MAP abschließen müssen (Beginn des Moduls vor Änderung der Prüfungsordnung) | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der Veranstaltung bekannt gegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 071170 | Lehrer-Schüler-Interaktion (Kurs B)<br>BA LG<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, Fl 319c | *Roeder, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| In diesem Seminar geht es zunächst um grundlegende Aspekte der verbalen und nonverbalen Kommunikation im schulischen Kontext. Es werden weiterhin spezifische Kommunikationsmuster behandelt, die sich z. B. motivationsförderlich auswirken oder in schwierigen Situationen eingesetzt werden können. Es werden auch schulische Rahmenbedingungen behandelt, wie z.B. der Einsatz eines Trainingsraums. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Teilnahmevoraussetzung: Bestandene Studien- oder Prüfungsleistung in der 4-std. Vorlesung. In diesem Seminar kann auch die "große" MAP abgelegt werden. (Beginn des Moduls vor Änderung der Prüfungsordnung) | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der Veranstaltung bekannt gegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 071166 | Lehrer-Schüler-Interaktion (Kurs A)<br>BA LG<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, Fl 319c | *Roeder, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| In diesem Seminar geht es zunächst um grundlegende Aspekte der verbalen und nonverbalen Kommunikation im schulischen Kontext. Es werden weiterhin spezifische Kommunikationsmuster behandelt, die sich z. B. motivationsförderlich auswirken oder in schwierigen Situationen eingesetzt werden können. Es werden auch schulische Rahmenbedingungen behandelt, wie z.B. der Einsatz eines Trainingsraums. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Teilnahmevoraussetzung: Bestandene Studien- oder Prüfungsleistung in der 4-std. Vorlesung. In diesem Seminar kann sowohl der zweite Teil der MAP als auch die “große” MAP abgelegt werden. (Beginn des Moduls vor Änderung der Prüfungsordnung) | | |
| *Literatur:* | | |

| |
|---|
| wird im Seminar bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 071113 | Förderung bei Lernschwierigkeiten und Verhaltensauffälligkeiten (Kurs B)<br>BA LG<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, Fl 216 a | *Hebbecker, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Mittelpunkt der Seminare steht eine Auseinandersetzung mit Förderprogrammen im kognitiven (Lesen, Denken, Motivation) und im verhaltensbezogenen (Hyperaktivität, Aggression) Bereich. Vor der eigenständigen Erarbeitung solcher Programm werden relevante theoretische Konstrukte (z.B. Lernstrategien, Arbeitsverhalten) anhand diagnostischer Verfahren besprochen. Die exemplarisch erarbeiteten Programme werden abschließend in Bezug auf ihre unterrichtspraktische Relevanz eingeordnet. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Teilnahmevoraussetzung: Bestandene Prüfungsleistung in der 4-std. Vorlesung. Dieses Seminar kann nicht von Studierenden gewählt werden, die das Modul mit der großen MAP abschließen müssen (Beginn des Moduls vor Änderung der Prüfungsordnung) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 071185 | Fallseminar Lernen<br>BA LG<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, Fl 319c | *Schwieren, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Behavioristische und kognitive Lerntheorien, fallbasierte Bearbeitung von Lernsituationen und -prozessen | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Teilnahmevoraussetzung: Bestandene Studien- oder Prüfungsleistung in der 4-std. Vorlesung. In diesem Seminar kann sowohl der zweite Teil der MAP als auch die “große” MAP abgelegt werden. (Beginn des Moduls vor Änderung der Prüfungsordnung) | | |
| *Literatur:* | | |
| u. a. Steiner, G. (2001). Lernen. Göttingen: Huber | | |

| | | |
|---|---|---|
| 071132 | Entwicklung der sozialen und emotionalen Kompetenz (Kurs B)<br>BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 35 | *Hermann, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Eine Facette erfolgreichen Lernens in der Schule ist, auch in emotionaler und sozialer Hinsicht mit sich und seinen Mitschülern im „Reinen“ zu sein. Im Seminar sollen die psychologischen Grundlagen emotionaler und sozialer Kompetenz behandelt und darauf aufbauend Fragen der Förderung dieser Kompetenzen und des Umgangs mit emotionalen und sozialen Problemen thematisiert werden. Als Themenspektrum werden behandelt: Komponenten emotionaler und sozialer Kompetenz, Entwicklung ausgewählter Emotionen (Lernfreude, Ärger und Aggression, Scham und Prüfungsangst), Klassenklima und soziale Beziehungen, Umgang mit Gewalt und Bullying an der Schule, Umgang mit hyperaktiven Kindern, Förderung der emotionalen und sozialen Kompetenz. Methodisches Ziel des Seminars ist es, eine kooperative Lernform kennenzulernen, nämlich das Gruppenpuzzle (Erarbeitung eines Gesamtthemas in Kerngruppen durch Aufteilung und Vermittlung von Subthemen durch Expertengruppen). | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Teilnahmevoraussetzung: Bestandene Prüfungsleistung in der 4-std. Vorlesung. Dieses Seminar kann nicht von Studierenden gewählt werden, die das Modul mit der großen MAP abschließen müssen | | |

| |
|---|
| (Beginn des Moduls vor Änderung der Prüfungsordnung) |

| | | |
|---|---|---|
| 071190 | Diagnose und Förderung der Lesekompetenz (Kurs A)<br>BA LG<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, Fl 35 | *Zeuch, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Fähigkeit, Laute korrekt zu kodieren, Wörter flüssig zu erlesen und Texte zu verstehen ist eine unverzichtbare Basiskompetenz, die für die weitere Kompetenzentwicklung und insbesondere den Wissenserwerb eine entscheidende Rolle spielt. Sie stellt somit eine Schlüsselqualifikation in modernen Gesellschaften dar. Die Lesekompetenzentwicklung gehört dabei vor allem in der Primarstufe zu den zentralen Bildungszielen.<br>In diesem Seminar werden zunächst theoretische Grundlagen der Lesekompetenz erarbeitet, bevor im Anschluss diagnostische Verfahren zur Erfassung der Lesekompetenz vorgestellt werden. Ein Schwerpunkt des Seminars wird auf der Förderung der Lesekompetenz anhand konkreter Unterrichtsmaterialien liegen. Im Hinblick auf Diagnostik und Förderung der Lesekompetenz werden dabei allgemeingültige Prinzipien der Leistungsmessung und Unterrichtsgestaltung erarbeitet, so dass sich das Seminar an Studierende aller Fächerkombination richtet. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Teilnahmevoraussetzung: Bestandene Prüfungleistung in der 4-std. Vorlesung. Dieses Seminar kann nicht von Studierenden gewählt werden, die das Modul mit der großen MAP abschließen müssen (Beginn des Moduls vor Änderung der Prüfungsordnung) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 071204 | Umgang mit Aggression und Gewalt im schulischen Kontext (Kurs B)<br>BA LG<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 35 | *Zimmermann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Seminar wird der Umgang mit verschiedenen Formen aggressiven Verhaltens in der Schule behandelt. Dabei werden theoretische Grundlagen von Aggression und Gewalt sowie der Einsatz von Interventionsprogrammen erarbeitet. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Teilnahmevoraussetzung: Bestandene Prüfungleistung in der 4-std. Vorlesung. Dieses Seminar kann nicht von Studierenden gewählt werden, die das Modul mit der großen MAP abschließen müssen (Beginn des Moduls vor Änderung der Prüfungsordnung) | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der Veranstaltung bekannt gegeben | | |

## Einführung in Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule (EBS)

| | | |
|---|---|---|
| 060212 | Vorlesung: Einführung in Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule (mit Tutorium)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; BA L2; BA LG; BA LH; ; ; LS; BA 72<br>Einzeltermin, 29.09.2015, Di 10-12, S 10<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 10 | *Gruehn, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung führt in Grundbegriffe pädagogischen Denkens und Handelns, erziehungswissenschaftliche Theorien und deren zeitliche Zusammenhänge und Hintergründe ein. Die Auseinandersetzung mit Grundbegriffen und Theorien erfolgt dabei mit engem Bezug zur Schule als gesellschaftlicher Institution. Anhand der Schule als institutionalisierter Form pädagogischen Handelns werden theoretische, historische und bildungsorganisatorische Aspekte der Schule | | |

thematisiert sowie Fragen des Lernens, des Unterrichts, der Heterogenität und des professionellen Lehrerhandelns behandelt. Für Studierende der auslaufenden BA-Studiengänge ist der Besuch eines begleitenden Tutoriums obligatorisch.

*Bemerkung:*

Module:
KiJu.G1 (Ba KiJu PO 4), ASt.EB (2-F-BA EW PO 4/8), EBS (GS BilWiss) EBS (HS/RS/GES BilWiss), EBS (Zwei-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060213 | Vorlesung: Einführung in Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule (mit Tutorium)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; BA L2; BA LG; BA LH; ; ; LS; BA 72<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Gruehn, S.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung führt in Grundbegriffe pädagogischen Denkens und Handelns, erziehungswissenschaftliche Theorien und deren zeitliche Zusammenhänge und Hintergründe ein. Die Auseinandersetzung mit Grundbegriffen und Theorien erfolgt dabei mit engem Bezug zur Schule als gesellschaftlicher Institution. Anhand der Schule als institutionalisierter Form pädagogischen Handelns werden theoretische, historische und bildungsorganisatorische Aspekte der Schule thematisiert sowie Fragen des Lernens, des Unterrichts, der Heterogenität und des professionellen Lehrerhandelns behandelt. Für Studierende der auslaufenden BA-Studiengänge ist der Besuch eines begleitenden Tutoriums obligatorisch.

*Bemerkung:*

Module:
KiJu.G1 (Ba KiJu PO 4), ASt.EB (2-F-BA EW PO 4/8), EBS (GS BilWiss) EBS (HS/RS/GES BilWiss), EBS (Zwei-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060010 | Vorlesung: Einführung in Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule<br>BA 72; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; BA L2; BA LG; BA LH; LS<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, H 4 | *Hellekamps, S.* |

*Kommentar:*

**Achtung! Die Vorlesung beginnt um 08.00 Uhr s.t.** Ziel der Vorlesung ist es, zu Ihrer Orientierung im erziehungswissenschaftlichen Studium beizutragen, Sie mit den Anforderungen wissenschaftlichen Arbeitens vertraut zu machen und Sie in historische und aktuelle Theorien von Erziehung und Bildung einzuführen. Thematisiert werden die Unterscheidung zwischen lebensweltlichen pädagogischen Vorstellungen und erziehungswissenschaftlichen Denkweisen, Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft und ihrer Teildisziplinen sowie die Bedingungen pädagogischen Handelns in Institutionen. Erläutert werden folgende Grundbegriffe: Erziehung, Bildung, Sozialisation, Lehren, Lernen und Unterricht. Es wird auch darum gehen, diese Themen an ausgewählten Beispielen auf ihre Bedeutung für Ihr Verständnis praktisch-pädagogischer Problemsituationen zu prüfen. Die in der Modulbeschreibung unter Punkt 16 erwähnte aktive Mitwirkung an der Lehrveranstaltung können Sie in dieser Vorlesung ausschließlich dadurch verwirklichen, dass Sie über das E-learning-System dieser Vorlesung pro Monat April, Mai, Juni und Juli jeweils mindestens ein vollständig ausgefülltes Arbeitsblatt fristgerecht einsenden. Tutorien:
Mi 8-10, COR 04 - Marcel Beine
Fr 8-10, COR 109 - Marcel Beine
Mi 10-12, COR 4 - Maria Tank
Do 12-14, COR 126, Magnus Suntrup

*Bemerkung:*

Module:
EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

| *Literatur:* |
|---|
| Christoph Koller: Grundbegriffe, Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft. Eine Einführung. 4. Aufl. Stuttgart 2009. |

| | | |
|---|---|---|
| 060109 | Vorlesung: Einführung in Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule (mit Tutorium)<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA 72; LS<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 10 | *Zeinz, H.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Ziel der Vorlesung ist es, eine Einführung in erziehungswissenschaftliches Denken und Arbeiten zu liefern, die zu weiterer eigenständiger Beschäftigung mit diesen Themenbereichen anregen soll. Thematisiert werden Theorien von Erziehung und Bildung, Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft und ihrer Teildisziplinen, wie z. B. Erziehung, Bildung, Sozialisation, Lehren, Lernen und Unterricht, sowie Bedingungen pädagogischen Handelns in Institutionen.<br><br>Hinweis: Der Nachweis von Prüfungsleistungen erfolgt im Rahmen einer Klausur. Nähere Informationen zu Einzelthemen, Literatur und Arbeit in der Vorlesung bzw. Abschlussklausur werden in der ersten Sitzung thematisiert. |
| *Bemerkung:* |
| Module: EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 069380 | Einführung in die schulische und außerschulische Medienbildung<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; 62; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 10-18, GC 313<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-18, GC 313<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, GC 313<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-18, GC 313 | *Behr, J.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| *Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich!*<br>*Diese Veranstaltung ist auch für den Zusatzstudiengang MIEBU gedacht.* In dieser Veranstaltung sollen die Studierenden verschiedener pädagogischer Studiengänge einen ersten Einblick in die praktische Medienpädagogik erhalten. Die Schwerpunkte sind: Bedingungen von Medienkompetenzförderung von Kindern und Jugendlichen, Auseinandersetzung mit der medialen Lebenswelt Heranwachsender, Auseinandersetzung mit verschiedenen Kontexten medienbildnerischer Prozesse sowie dem Kennenlernen und Erproben konkreter Praxisbeispiele. Alle Teilnehmerinnen und Teilnehmer des Seminars werden aktiv mitarbeiten. Für die Erbringung von mehr als zwei Leistungspunkten ist darüber hinaus die Entwicklung und Durchführung einer eigenen Seminargestaltung vorgesehen. |
| *Bemerkung:* |
| Module: B8 MP (2-F-BA EW), EW B15 (1-F-BA EW), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 060057 | Erziehender Unterricht - Pädagogische Perspektiven der Allgemeinen Didaktik<br>BA B2; BA 82; BA B2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LG; BA LF; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 126 | *Assig, H.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| *Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* |
| *Bemerkung:* |

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 09), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach-BA BilWiss), KiJu.1 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060015 | Schüleraktiver und offener Unterricht<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LH; BA LG; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, COR 10 | *Bertram, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung gilt als Seminar mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Bachelor-Studiengang mit Ausrichtung auf fächerübergreifende Bildungsarbeit mit Kindern und Jugendlichen ab.*
Um in der Schule das Konzept des offenen oder des schüleraktiven Unterrichts wirksam umzusetzen, bedarf es mehr als der gelegentlichen Anwendung diesbezüglicher Methoden. Grundlagen, Perspektiven, Unterrichts- und Arbeitsmethoden des schüleraktiven und des offenen Unterrichts sollen im Seminar daher theoretisch veranschaulicht sowie in Ansätzen praktisch umgesetzt werden. Verschiedene Unterrichtsformen werden dabei analysiert und diskutiert. Einen Bezugspunkt hierbei bilden unterschiedliche, im kultur-historischen Wandel eingebettete Subjektvorstellungen, die samt ihrer Bedeutung für die Konzeption von Unterricht reflektiert werden sollen. Zudem werden auch aus angrenzenden Fachdisziplinen relevante Forschungsbefunde bezüglich der Wirkung offener und schüleraktiver Unterrichtsformen betrachtet.

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 09), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), B2 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), KiJu.1 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067626 | Evaluationen in der Lehrerbildung<br>BA L2; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; ; BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, G 209 | *Blasberg, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Auch auf die Lehrerbildung in Deutschland hat das Umdenken von einer Input- zu einer Output- und Outcomeorientierung Einfluss genommen. Hinter dieser Steuerungsphilosophie stecken die Idee der Rechenschaftslegung und die damit verbundene Hoffnung, eingesetzte Ressourcen auf Ziele und Ergebnisse beziehen zu können. Dies äußert sich bspw. in der Akkreditierung von Studiengängen, den neuen konsekutiven Studienabschlüssen und der Implementierung von Standards für die Lehrerbildung. Gleichzeitig rückt die Ausbildung von angehenden Lehrkräften immer wieder in den Fokus der Kritik, nicht zuletzt auch, weil sie als erster Baustein einer Wirkungskette angenommen wird, die bei der Lehrerbildung beginnt und über das daraus resultierende Lehrerhandeln letztendlich bei der Schülerleistung endet. Zunehmend geraten aus diesen Gründen die Lehrer_innen und ihre Aus- und Weiterbildung in den Blick der pädagogischen Qualitätsentwicklung und werden vermehrt Gegenstand von Evaluationen. Einführend werden in diesem Seminar zunächst die Lehrerbildung in Deutschland und aktuelle Veränderungen und Reformen thematisiert. Im weiteren Verlauf stehen Theorie und Praxis von Evaluationen solcher Innovationen, speziell in der Lehrerausbildung, im Mittelpunkt der Auseinandersetzung. Eine kleinere Erhebung ist ebenfalls geplant. Studierende, die dieses Seminar wählen, müssen zur Gruppenarbeit und aktiven Teilnahme bereit sein.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW

LABG 2009), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.2 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 067645 | Leistungen fördern, überprüfen und beurteilen<br>BA LF; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; ; BA B2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, GC 313 | *Diekmann, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Schulische Leistungsmessungen und -beurteilungen stehen im Dienste der Optimierung pädagogisch-didaktischer Entscheidungen und der Förderung von Lernprozessen. Auswahl, Einsatz und auch Weiterentwicklung diagnostischer Instrumente sind an diesen Zielsetzungen auszurichten. Ausgehend von einer kritischen Betrachtung der traditionellen Form des Umgangs mit Leistungen in der Schule sollen im Seminar neue Formen der Leistungsmessung und -beurteilung in den Blick genommen bzw. auf ihre Einsatzmöglichkeiten und Wirksamkeit hin überprüft werden.

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss),

| | | |
|---|---|---|
| 068474 | Pädagogische Herausforderungen im Schulalltag<br>BA B2; BA 82; ; BA B2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LG; BA LF; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, COR 126 | *Klein, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Der Lehrerberuf ist facettenreich und umfasst eine Vielzahl an Aufgaben, die eine professionelle Herangehensweise erfordern. Doch wie muss ein Lehrer beschaffen sein, um den an ihn gestellten Ansprüchen gerecht zu werden? Um diese Frage zu beantworten sollen zu Beginn des Seminars Merkmale eines guten Lehrers besprochen werden. Da im Zentrum seiner Tätigkeit unterrichtliches Handeln steht, lernen Sie anschließend Unterricht als komplexes Geschehen kennen, das fachliche, fachdidaktische, insbesondere aber auch pädagogische Anforderungen an die Lehrperson stellt. Unter anderem soll folgenden Fragen nachgegangen werden: Welche Qualitätsmerkmale muss Unterricht aufweisen, um guter Unterricht zu sein? Welche Möglichkeiten der Unterrichtsgestaltung bieten sich Lehrern an? Welche individuellen Schülervoraussetzungen müssen bei der Vorbereitung und Durchführung von Unterricht berücksichtigt werden? Nach der Beantwortung dieser Fragen soll in einem weiteren Themenblock das Blickfeld auf die Schule als Arbeitsumfeld des Lehrers ausgeweitet werden. Eingegliedert in ein multiprofessionelles Team übernehmen Lehrer – häufig in Kooperation mit Kollegen – Aufgaben der Schulentwicklung, der Beratung und der Verwaltung. Wie Schule als Organisation funktioniert, welche Rollen Lehrer innerhalb dieses Systems einnehmen können, vor welchen Herausforderungen Schulen aktuell stehen, soll hier geklärt werden.
Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 069466 | Entwicklung, Bildungsprozesse und Lebensläufe mit Märchen reflektieren | *Geister, O.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ; BA B2; BA 82; BA L2; BA LF; BA 82; BA L2; BA LG; BA LH; BA 82<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 16-18, GC 307<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 16-20, GC 313<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-18, GC 313<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 16-18, GC 307<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 16-20, GC 313<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-18, GC 313 | |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Die „Kinder- und Hausmärchen“ der Brüder Grimm gehören zu den einflussreichsten pädagogischen Büchern überhaupt. Umso erstaunlicher ist es, dass sie nur selten zum Gegenstand der Erziehungswissenschaft gemacht werden. In diesem Seminar werden ausgewählte Märchen aus pädagogischer Perspektive beleuchtet und untersucht. Auf diese Weise nähern wir uns nicht nur erziehungswissenschaftlich relevanten Grundbegriffen wie Erziehung und Bildung, sondern reflektieren auch die Bedeutung von Märchen als eine in besonderem Maße entwicklungsfördernde Erzählgattung. Zur Vorbereitung wird empfohlen: Geister, Oliver: Kleine Pädagogik des Märchens. Baltmannsweiler 2013.

*Bemerkung:*

Module: B5 (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B5 (1-F-BA EW), KiJu.3 (BA KiJu), B5 (2-Fach BA EW LABG 2009), B5 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (Zwei-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060082 | Lehrerhandeln in der alltäglichen Praxis<br>BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 4 | *Gollub, P.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Lehrerhandeln in der alltäglichen Praxis beschränkt sich nicht allein auf die Planung und Durchführung von Unterricht oder die Bewertung von Schülerleistungen. Im Zuge der Schulleistungs-untersuchungen und der Reformen des Bildungssystems nach 2000 haben sich die Dimensionen des Lehrerhandelns erweitert und verändert. Maßgebliche Veränderung für die Planung von Unterricht war u. a. die Einführung der Bildungsstandards durch die KMK und -darauf aufbauend- die Einführung der kompetenzorientierten Kernlehrpläne. Im Zentrum der Seminararbeit stehen etwa die veränderten institutionellen Rahmenbedingungen von Schule (Abiturvorgaben und Zentralabitur, Kernlehrpläne etc.), die Förderung von und Forderung nach Schul- und Unterrichtsentwicklung, die Individualisierung von Lernprozessen im Unterricht und die Evaluation und Reflexion von Unterricht. Daraus ergeben sich folgende Themenschwerpunkte:
- Schul- und Unterrichtsforschung (z. B. PISA, die Ergebnisse J. Hatties)
- Berufsbild Lehrer (z. B. Konzepte zur Lehrerpersönlichkeit, Belastung und Beanspruchung)
- Rahmenbedingungen von Unterricht ( z. B. Bildungssystem der BRD, Bildungsstandards, Kompetenzorientierung, Unterrichtsplanung und -gestaltung)
- Aspekte des Lehrerhandelns in der Alltagspraxis (z. B. Classroommanagement, individuelle Förderung, Leistungsbeurteilung).

Als Arbeitsgrundlage dienen aktuelle Forschungs- und Diskussionsbeiträge; eine aktive Auseinandersetzung mit denselben zur Seminarvorbereitung wird vorausgesetzt. Darauf aufbauend sollen eigene Denkmuster hinterfragt und/oder für zukünftiges(Lehrer)Handeln ergänzt oder generiert werden.

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA GHRe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

| |
|---|
| Nähere Informationen zur Literaturgrundlage erfolgen in der ersten Seminarsitzung. |

| | | |
|---|---|---|
| 068713 | Die Entwicklung der Gesamtschule im Kontext schulstruktureller Veränderungen (Gruppe I)<br>BA L2; BA 82; ; BA B2; BA LF; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 313 | *Habeck, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Bildungspolitische Diskussionen zur Gesamtschule sind nicht nur in Münster ein aktuelles Thema. Für ein differenziertes Hintergrundwissen zu solchen Debatten soll im Seminar zunächst die Entwicklung der Gesamtschule in Deutschland vom Schulversuch in den 1960er Jahren bis zur Gegenwart behandelt werden. Neben den historischen Aspekten wird auch hinterfragt werden, welche konkreten Merkmale für eine Gesamtschule charakteristisch sind (z.B. hinsichtlich der Ziele und Leitideen, der Gestaltung von Unterricht und der Aufgaben der Lehrkräfte). Ausgehend davon soll im Seminar die Gesamtschule im Kontext des mehrgliedrigen Schulsystems sowie der neueren schulstrukturellen Entwicklungen betrachtet werden. Zudem werden für eine umfassende und kritische Betrachtung der Gesamtschule auch verschiedene, relevante Forschungsbefunde berücksichtigt.

*Bemerkung:*

Module: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), KiJu.2 (BA KiJu)

| | | |
|---|---|---|
| 068709 | Die Entwicklung der Gesamtschule im Kontext schulstruktureller Veränderungen (Gruppe II)<br>; BA B2; BA LF; BA L2; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA 82; BA 82; BA 82; BA 72<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, GC 313 | *Habeck, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Bildungspolitische Diskussionen zur Gesamtschule sind nicht nur in Münster ein aktuelles Thema. Für ein differenziertes Hintergrundwissen zu solchen Debatten soll im Seminar zunächst die Entwicklung der Gesamtschule in Deutschland vom Schulversuch in den 1960er Jahren bis zur Gegenwart behandelt werden. Neben den historischen Aspekten wird auch hinterfragt werden, welche konkreten Merkmale für eine Gesamtschule charakteristisch sind (z.B. hinsichtlich der Ziele und Leitideen, der Gestaltung von Unterricht und der Aufgaben der Lehrkräfte). Ausgehend davon soll im Seminar die Gesamtschule im Kontext des mehrgliedrigen Schulsystems sowie der neueren schulstrukturellen Entwicklungen betrachtet werden. Zudem werden für eine umfassende und kritische Betrachtung der Gesamtschule auch verschiedene, relevante Forschungsbefunde berücksichtigt.

*Bemerkung:*

Module: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), KiJu.2 (BA KiJu)

| | | |
|---|---|---|
| 060009 | Schule und Lehrerberuf<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, COR 109 | *Hellekamps, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich.* In dieser Veranstaltung wird

ein Überblick über die Bedingungen und Wirkungsweisen von Schule in der modernen Gesellschaft gegeben. Zunächst geht es darum, ein angemessenes Verständnis des erzieherischen Handelns unter den institutionellen Bedingungen der Schule zu gewinnen. Es werden die Rollen und Aufgaben von Lehrenden und Schüler/innen in einer Einzelschule dargestellt. Der Handlungsspielraum der Akteure in der einzelnen Schule wird ausgelotet. Ebenso werden die Freiräume und Festlegungen des Lehrerhandelns durch schulinterne Curricula erläutert. Andere Schulsysteme werden international vergleichend einbezogen. Auch sollen die Schulsysteme der Bundesländer verglichen werden. Insgesamt geht es um die Vermittlung von Informationen über die Möglichkeiten und Grenzen des Lehrerhandelns bei der Gestaltung und Entwicklung von Schule.

*Bemerkung:*

Module: EBS (BA G BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss)

*Literatur:*

Literatur: Sigrid Blömeke, Bardo Herzig, Gerhard Tulodziecki: Gestaltung von Schule. Bad Heilbrunn 2007

---

| | | |
|---|---|---|
| 060125 | Demokratie in Schule und Unterricht<br>BA B2; BA B2; BA LF; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-16, COR 10<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 08-16, COR 10<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 12-16, S 6 | *Janßen, I.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden - aufbauend auf wissenschaftliche Erkenntnisse - Praxisbezüge der altersabhängigen Demokratiekompetenz von Kindern und Jugendlichen sowie der Anforderungen an Lehrer/innen im Hinblick auf Demokratie in Schule und Unterricht unternommen und diskutiert.

*Bemerkung:*

Module: B5 (2-Fach BA EW LABG 2009), B5 (BA BK EW LABG 2009), B5 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss) EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069629 | Qualitätsanalyse und Qualitätsentwicklung im deutschen Schulsystem - von Bestandsaufnahmen und Konsequenzen<br>BA 82; ; BA B2; BA L2; BA LF; BA L2; BA LG; BA LH; A1<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, GC 307 | *Jungkamp, B.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung gilt als Seminar mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Bachelor-Studiengang mit Ausrichtung auf fächerübergreifende Bildungsarbeit mit Kindern und Jugendlichen ab.* Seit der empirischen Wende in der Bildungspolitik haben Evaluationen Stärken und Schwächen des deutschen Bildungssystems identifiziert - auf der Ebene des Bildungs- und Schulsystems ebenso wie auf Schul-, Klassen- und Individualebene. Die Analyse der Befunde externer Evaluationen - von internationalen und nationalen Leistungsstudien über Erhebungen zu den Motiven für Bildungsentscheidungen, der Gerechtigkeit bei Zensurenentscheidungen, der Qualität von Ganztagsschulen bis zu den Ergebnissen von Vergleichsarbeiten und schulischer Qualitätsuntersuchungen - sollen Fragen der zugrunde liegenden Standards, des aktuellen Erkenntnisstandes über mögliche Ursachen sowie wirksamer Maßnahmen nachgegangen werden. Damit zugleich werden Möglichkeiten und Grenzen der Kooperation von Bildungsforschung, Bildungspolitik und Schulpraxis untersucht.

*Bemerkung:*

Module: B2 (2-F-BA EW Modellversuch), B2 (2-F-BA EW LABG 2009), EW B2 (1-F-BA EW),

KiJu.1 (BA KiJu), B2 (BA BK LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 060126 | Über die Möglichkeiten und Grenzen einer Neurodidaktik<br>BA 72; BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, GC 307 | *Meier, V.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Insbesondere im Anschluss an die Veröffentlichung und Diskussion der Testergebnisse deutscher Schüler_innen im Rahmen der PISA-Studie insistieren Neurowissenschaftler_innen auf eine stärkere Berücksichtigung ihrer Ergebnisse, damit Lehrer_innen und Bildungspolitiker_innen Bildung im Allgemeinen sowie Schule und Unterricht im Speziellen effizienter gestalten können. Auf die Forderungen der Neurowissenschaftler_innen reagiert die Erziehungswissenschaft mit einer verstärkten Auseinandersetzung mit deren Erkenntnissen und fragt nach pädagogischen Implikationen der Hirnforschung; als ein Ergebnis hiervon ist die Konzeption einer Neurodidaktik zu verstehen. Den Anspruch der Neurodidaktik, auf der Grundlage neurowissenschaftlicher Erkenntnisse eine bessere Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen gewährleisten zu können, gilt es kritisch zu überprüfen. Es wird die Frage aufgeworfen, welche Möglichkeiten und Grenzen sich durch die Konzeption einer Neurodidaktik zeigen. Stellt sie tatsächlich eine neue allgemeindidaktische Theorie dar, die nun – durch die Berücksichtigung neurowissenschaftlicher Erkenntnisse über die Funktionsweisen des Gehirns und somit das Lernen – eine bessere Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen gewährleistet? Um diese Frage einschätzen und beantworten zu können, gilt es zunächst die zentralen Begriffe Lernen und Lehren bzw. Didaktik zu definieren und die Erkenntnisse sowie die methodische wie historische Entwicklung der Hirnforschung zu erarbeiten, ehe darauf aufbauend die Entwicklungen, Voraussetzungen und (Hinter-)Gründe der Rezeption neurowissenschaftlicher Erkenntnisse in der Pädagogik bzw. Erziehungswissenschaft – vorrangig im deutschsprachigen Raum – diskutiert werden können; abschließend ist die skizzierte Fragestellung auf Grundlage der soweit gewonnenen Erkenntnisse zu beantworten und das Ergebnis in einem letzten Schritt zu verdichten und zu deuten.

Spezifische Vorkenntnisse sind für die Teilnahme am Seminar nicht erforderlich, ein Interesse an erziehungswissenschaftlicher Theoriebildung sollte jedoch vorhanden sein. Die regelmäßige Textlektüre und aktive Mitarbeit wird vorausgesetzt.

*Bemerkung:*

Module: EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWissGS BilWiss), EBS (Großfach Kunst)

| | | |
|---|---|---|
| 069485 | Lernen und Entwicklung<br>; BA 82; BA LF; BA B2; BA L2; BA 82; BA B2; BA 82; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 5 | *Jansen, R.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Mittelpunkt des Seminars stehen zentrale Frage des erziehungswissenschaftlichen Erkenntnisinteresses: Wie lernt und entwickelt sich der einzelne Mensch? Wie lernen und entwickeln sich Menschengruppen? Wie ist das Verhältnis zwischen Mensch und Gesellschaft? Im Laufe der letzten Jahrhunderte sind in diesem Zusammenhang in verschiedensten Wissenschaftsdisziplinen unterschiedlich akzentuierte und fokussierte Zugänge erarbeitet worden, die die tatsächliche Komplexität des Bedingungsgefüges von Ontogenese und Phylogenese erahnen lassen. In dem Seminar werden einzelne Diskursstränge dieses komplexen Themenfeldes charakterisiert, gebündelt und verortet.

| *Bemerkung:* |
|---|
| Module: EW B5 (1-Fach BA EW), B5 (BA BK LABG 2009), B5 (2-Fach-BA LABG 2009), B5 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.3 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 069375 | Schule und Erziehung in der Initiativgesellschaft<br>BA L2; BA 82; ; BA B2; BA LF; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 5 | *Metz, K.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| *Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Der Seminartitel „Erziehung und Schule in der Initiativgesellschaft“ greift zurück auf Alain Ehrenbergs Überlegungen in seinem Buch „Das erschöpfte Selbst“. Dort arbeitet er heraus, wie sich die Strukturen der Disziplinargesellschaft in den zurückliegenden Jahrzehnten hin zu der Initiativgesellschaft entwickelt haben, in der wir, Ehrenberg zufolge, leben. Das Seminar wird ausgehend von dieser soziologischen Analyse die Frage stellen, welche Bedeutung die neuen Möglichkeiten für aber auch Anforderungen an das Individuum hin Hinsicht auf das pädagogische Berufsfeld bzw. die Institution Schule haben, um zu einer differenzierteren Wahrnehmung der Handlungsfelder „Schule“ und „Erziehung“ zu kommen. Im Seminar werden wir auch ausgewählte theoretische Positionen und praktisch-methodische Konzepte kritisch daraufhin befragen, ob sie eine Lösungsperspektive für die Situation des „Selbst“ eröffnen können, das sich in der Initiativgesellschaft „erschöpft“. **Falls Sie in der Lehrerbildung an der Universität Münster promovieren, besteht für Sie die Möglichkeit im Rahmen Ihres Begleitstudiums zur Promotion an dem Seminar teilzunehmen. Bitte nehmen Sie in diesem Fall im Vorfeld per Mail mit mir Kontakt auf. Vielen Dank!** |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Module: B3 (2-F-BA EW Modellversuch), EW B3 (1-F-BA EW), KiJu.2 (BA KiJu), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 060026 | Schule und Lehrerberuf<br>BA LH; BA LG; BA L2; ; BA 72<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, COR 126 | *Musolff, H.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| *Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich.*<br>In dieser Veranstaltung geht es um ein zutreffendes Verständnis der Einflüsse, denen pädagogisches Handeln in der Schule unterliegt. Zunächst werden die durch Bildungspolitik veränderbaren Rahmenbedingungen des Schulsystems insgesamt dargestellt. Sodann werden die Funktionen und Rollen der Personen und Personengruppen in einer Einzelschule erläutert. Dabei werden sowohl die Abhängigkeiten der Einzelschule als auch die eigenen Entscheidungs- und Gestaltungsräume der Schule verdeutlicht. Dann werden die Beziehungen zwischen Schule und Gesellschaft hinsichtlich des Schulsystems insgesamt thematisiert. Berücksichtigt wird aber auch die Binnenstruktur einer Schule, um deren innere Wirkungsmechanismen zu verstehen. Ferner bietet die Veranstaltung einen Überblick über erfolgreiche Schulsysteme anderer Länder, sowie einen Überblick über die Schulsysteme in den 16 Bundesländern. Schließlich werden die Freiräume für die Entwicklung schulspezifischer Curricula dargestellt. Dadurch werden grundlegende Informationen für die Möglichkeiten und Grenzen der Gestaltung einer Schule durch ihre Lehrerinnen und Lehrer geliefert. |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Module: KiJu.2 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss) EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss) |

*Literatur:*

Literatur: Blömeke, Sigrid/Herzig, Bardo/Tulodziecki, Gerhard: Gestaltung von Schule. Eine Einführung in Schultheorie und Schulentwicklung. Bad Heilbrunn 2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 068990 | Veränderungen der Schullandschaft<br>BA B2; ; BA LF; BA LH; BA LG; BA 82; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 126 | *Niehoff, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Aktuelle Entwicklungen in der Grundschule im Kontext des gesellschaftlichen, sozial- und bildungspolitischen Wandels.

- Inklusion
- jahrgangsübergreifender Unterricht
- kein „Sitzenbleiben“ mehr
- Schuleingangsphase
- Der „Offene Ganztag“
- Konkurrenz unter den Grundschulen? (durch Auflösung der Schulbezirke?)
- Das „große Sterben“ der Grundschulen in NRW

*Bemerkung:*

Module: B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.2 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060205 | The Spirit of 1848 (?) - German Immigration to the US in the 19th century<br>BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; ; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 10 | *Overbeck, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* The 19th century was a century of German mass migration to the US. Hundreds of thousands of Germans decided to leave and start a new life abroad. The reasons for this decision were manifold: economic hardship, political oppression, lack of religious freedom, or merely an appetite for adventure. Among the many different immigrant groups, the so called 48ers stand out for the lasting impression they made on the cultural and political scene of the United States. The term applies to a group of Europeans who participated in or supported the revolutions of 1848. After the revolution failed in Europe, some of the 48ers decided to take their political ideas abroad. The seminar will take a closer look at the actual reasons for the 48ers to leave their country and the concept of America that they carried with them, how their ideals were transformed by their new surrounding and how they influenced their new social, cultural and political environment. (The class will be taught in English.)

*Bemerkung:*

Module: B4 (2-Fach BA EW LABG 2009), B4 (BA BK EW LABG 2009), B4 (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B4 (1-Fach BA EW), KiJu.4 (BA KiJu), EBS (BA G BillWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Literatur:
Mischa Honeck, We are the Revolutionists: German-speaking Immigrants & American Abolitionists After 1848, Atlanta, Georgia, 2011.
Charlotte Lerg, Amerika als Argument: die deutsche Amerika-Forschung im Vormärz und ihre

politische Deutung in der Revolution von 1848/49, Bielefeld, 2011.

| | | |
|---|---|---|
| 069064 | 'Das Reisen bildet sehr...'. Die ersten pädagogisch-literarischen Reiseberichte für Kinder und Jugendliche im 18. Jahrhundert<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; ; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 10 | *Overhoff, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* Aus bildungshistorischer Perspektive ist das Zeitalter der Aufklärung auch deshalb von großem Interesse, weil in dieser pädagogisch so bedeutsamen Epoche erstmals in nennenswertem Umfang Literatur eigens für Kinder- und Jugendliche verfasst wurde. Nicht mehr nur biblische Geschichtensammlungen oder Katechismen sollten als schulische Lesetexte Kindern ihre Umwelt erschließen helfen, sondern auch ergänzende Erzählungen aus dem ganz gewöhnlichen Alltagsleben, die jungen Lesern in ihrer Freizeit vergnüglichen und belehrenden Lesestoff boten. Als neue literarische Gattung entstand in der zweiten Hälfte des 18. Jahrhunderts der Reisebericht für Kinder und Jugendliche. Im Seminar soll eine Auswahl aufklärerischer Reisegeschichten gelesen und auf ihre bildende Kraft hin befragt werden.

*Bemerkung:*

Module: B6 (2-Fach BA EW Modellversuch), B6 (2-Fach BA EW LABG 2009), EW B6 (1-Fach BA EW), KiJu.4 (BA KiJu), B6 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Handbuch zur Kinder- und Jugendliteratur. Von 1750 bis 1800, hg. v. Theodor Brüggemann und Hans-Heino Ewers, Bd. 1, Stuttgart 1987: Hans-Heino Ewers: Literatur für Kinder und Jugendliche. Eine Einführung in die Grundbegriffe der Kinder- und Jugendliteraturforschung, 2. überarbeitete und aktualisierte Aufl., München 2012.

| | | |
|---|---|---|
| 069079 | Zentrale Orte pädagogischer Reform im Zeitalter der Aufklärung: Philadelphia, Dessau, Reckahn, Münster und Schnepfenthal<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; ; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 313 | *Overhoff, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* Das 18. Jahrhundert war reich an revolutionären Ideen zur Bildungs- und Schulreform. Von John Locke (1632-1704) bis Jean-Jacques Rousseau (1712-1778) entwickelten Philosophen Erziehungsprinzipien, die auf eine radikale Reform des Unterrichts abzielten. Um die Wirksamkeit solcher Ideen und Prinzipien in der Praxis zu überprüfen, entstanden an den zentralen Orten der Aufklärung in Deutschland und Nordamerika Musterschulen und Reformuniversitäten der Aufklärung. Im Seminar untersucht werden die pädagogischen Pionierinstitute im thüringischen Schnepfenthal, im westfälischen Münster, im anhaltischen Dessau, im brandenburgischen Reckahn und im pennsylvanischen Philadelphia.

*Bemerkung:*

Module: B6 (2-Fach BA EW Modellversuch), B6 (2-Fach BA EW LABG 2009), EW B6 (1-Fach BA EW), KiJu.4 (BA KiJu), B6 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Erhard Hirsch: Die Dessau-Wörlitzer Reformbewegung im Zeitalter der Aufklärung. Personen – Strukturen – Wirkungen, Tübingen 2003.

| | | |
|---|---|---|
| 060204 | Was ist guter Unterricht?<br>BA LH; BA LG; BA L2; BA 72 | *Paulus, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 126 | |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!*

Was guten Unterricht eigentlich auszeichnet, ist eine vielfach diskutierte Frage in der Erziehungswissenschaft, in den Fachdidaktiken und in den verschiedenen Institutionen der Schulentwicklung. Denn bevor Unterricht geplant, durchgeführt und ausgewertet werden kann, müssen die Maßstäbe und Gütekriterien geklärt sein. Die Erziehungswissenschaft und die Pädagogische Psychologie sind in den letzten Jahren zu aussagekräftigen, empirischen Resultaten gekommen, sodass die Debatte nicht mehr nur aus dem Bauch heraus oder auf Basis der eigenen Unterrichtserfahrungen geführt werden muss. Das Seminar thematisiert aktuelle Forschungs- und Diskussionsbeiträge zu Merkmalen guten Unterrichts. Diese sollen von den Studierenden jedoch nicht nur rezeptiv aufgenommen, sondern vor dem Hintergrund der eigenen Denk- und Vorstellungsmuster integriert und hinterfragt werden. Folgende Fragen spielen im Kontext des Seminars u.a. eine zentrale Rolle: Was ist ein guter Lehrer? Welche Kompetenzen muss ein Lehrer beherrschen? Was sind die neuesten Trends der Schul- und Unterrichtsforschung? Welche Unterrichtsmerkmale erweisen sich empirisch gesehen als besonders lernwirksam für die Schülerinnen und Schüler? Welche Mindeststandards sollte ein guter Unterricht erfüllen?

*Bemerkung:*

Module: EBS (BA G BilWiss) EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067736 | Schulentwicklung und Evaluation als (neue) Aufgaben für Lehrkräfte<br>BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 126 | *Sowada, M.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 50 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Der Einzelschule werden vermehrt neuartige und erweiterte Verantwortungsbereiche übertragen, aber zugleich werden neue Formen der Leistungskontrolle eingeführt. Was bedeuten diese Veränderungen für Lehrpersonen, insbesondere jene ohne formalisierte Leitungsverantwortung? Inwiefern können sie Schulentwicklungsprozesse mitbestimmen? Diesen Fragen soll im Seminar nachgegangen werden.

Neben einer Analyse der formalen Mitbestimmungsmöglichkeiten, werden empirische Befunde zum Umgang von Lehrkräften mit neuen Steuerungsinstrumenten und deren (potentielle) Nutzbarmachung für Schulentwicklung erörtert. Daran anknüpfend werden die Teilnehmerinnen und Teilnehmer angeleitet Evaluationsinstrumente für exemplarische schulische Entwicklungsfelder zu identifizieren und deren Stärken und Schwächen zu bewerten.

Es wird eine hohe Eigentätigkeit der Teilnehmerinnen und Teilnehmer angestrebt, sodass die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit (inkl. Konzeption und Durchführung einer Lehr-Lerneinheit) notwendige Voraussetzung ist. Erforderlich ist ebenfalls eine umfangreiche Vor- und Nachbereitung der einzelnen Sitzungen in Form von Lektüre und Produktion von Texten. Es kann englischsprachige Fachliteratur zum Einsatz kommen. Daher werden die Fähigkeit und das Interesse zur Arbeit mit englischen Texten vorausgesetzt.

*Bemerkung:*

Module: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), KiJu.2 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060117 | Grundschule in Entwicklung - Herausforderung für Grundschullehrkräfte<br>; BA LF; BA LH; BA L2; BA LG; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA | *Streffer, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 72<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 10 | |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 09), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), B2 (BA BK EW LABG 2009), KiJu.1 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067846 | Lehrerberuf und Lehreralltag<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA LG; BA LH; BA 72<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 126 | *Timpe, A.* |

*Kommentar:*

„Wie gut sind unsere Lehrer – faule Säcke oder Prügelknaben der Nation?“ So lautet der provokante Titel einer ZDF Dokumentation über Lehrer heute in Deutschland. Aber wie kommt es zu diesem Lehrerbild? Und was macht den Beruf des Lehrers eigentlich aus? Um diese Fragen zu beantworten, thematisiert das Seminar die Arbeit und den Schulalltag von Lehrern. Anhand von unterschiedlichen Texten und Filmausschnitten werden Sie sich u.a. mit folgenden Themen beschäftigen: Merkmale eines „guten Lehrers“, Anforderungen und Herausforderungen von Lehrern, die Rolle des Lehrers, Schule im internationalen Vergleich, die Qualität von Lehrerleistungen.

*Bemerkung:*

EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067850 | Lehrerberuf und Lehreralltag<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 10 | *Timpe, A.* |

*Kommentar:*

„Wie gut sind unsere Lehrer – faule Säcke oder Prügelknaben der Nation?“ So lautet der provokante Titel einer ZDF Dokumentation über Lehrer heute in Deutschland. Aber wie kommt es zu diesem Lehrerbild? Und was macht den Beruf des Lehrers eigentlich aus? Um diese Fragen zu beantworten, thematisiert das Seminar die Arbeit und den Schulalltag von Lehrern. Anhand von unterschiedlichen Texten und Filmausschnitten werden Sie sich u.a. mit folgenden Themen beschäftigen: Merkmale eines „guten Lehrers“, Anforderungen und Herausforderungen von Lehrern, die Rolle des Lehrers, Schule im internationalen Vergleich, die Qualität von Lehrerleistungen.

*Bemerkung:*

EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069356 | Schreibprojekte initiieren - Populärwissenschaftliche Texte in Schule, Studium und Beruf schreiben<br>BA L2; BA B2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LG; BA LH; BA LF<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 09-16, SRZ 5<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 10-12, SRZ 19 | *Lerche, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 10-12, SRZ 19<br>Einzeltermin, 27.04.2015, Mo 10-12, SRZ 19<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 09-16, SRZ 202<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 10-12, SRZ 19 | |

*Kommentar:*

*Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Populärwissenschaftliche Texte sind bestens geeignet, um sich mit Schreibprozessen auseinanderzusetzen und zugleich wissenschaftliche Themen allgemeinverständlich und interessant aufzuarbeiten. Das Seminar dient deshalb zum einen der Förderung Ihrer eigenen Schreibkompetenz und bietet Ihnen zum anderen ein Methodenrepertoire, um Schreibprozesse später in Ihren Fächern oder fachübergreifend bei schulischen Projekttagen anzuleiten.

Auf der Grundlage der prozessorientierten Schreibdidaktik setzen wir uns mit den Teilschritten der Textproduktion auseinander, indem Sie unterschiedliche Methoden für die verschiedenen Phasen des Schreibprozesses erproben und hieraus Ihre individuellen Schreibstrategien entwickeln. Peer-Feedback auf der Grundlage des kollaborativen Lernens ist zentraler Bestandteil des Seminars. Parallel dazu erörtern wir Einsatzmöglichkeiten der Schreibmethoden für die Schule, beispielsweise für ein Schülerzeitungsprojekt.

Zu Beginn des Seminars wählen Sie selbstständig ein Thema, das Sie interessiert und zugleich die Aufmerksamkeit neugieriger Laien auf sich ziehen kann. Anhand dieses Themas verfassen Sie im Laufe des Seminars einen populärwissenschaftlichen Artikel für Kinder oder Jugendliche, dessen Zwischenstadien Sie in einem Prozess-Portfolio dokumentieren.

Leistungsanforderungen: Anfertigung eines populärwissenschaftlichen Artikels, Prozess-Portfolio, Kurzpräsentation des gewählten Themas

*Bemerkung:*

EW B6 (1-Fach BA EW), B6 (2-Fach BA EW LABG 2009), B6 (2-Fach BA EW Modellversuch), B6 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), KiJu.4 (BA KiJu)

## Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel (BGW)

## Sozialstruktur und Kultur

| | | |
|---|---|---|
| 064957 | Sozialstruktur und Kultur (Vorlesung)<br>ME E4; ME E3; A1; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; BA BH; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; ME M4; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 14-16, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 12-14<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Ernst, S.* |

*Kommentar:*

**In dieser Vorlesung soll ein Überblick über die Sozialstrukturanalyse gegeben werden. Anhand der Betrachtung von Arbeit, Arbeitsmarkt, Lebensformen und Bildung werden wichtige Indikatoren so-zialer Ungleichheiten analysiert.**

*Literatur:*

**B. Aulenbacher et al. 2007(Hg): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft, VS Wiesbaden Geißler, Rainer 2006: Die Sozialstruktur Deutschlands, Wiesbaden: VS Verlag Hradil, Stefan 2004: Die Sozialstruktur Deutschlands im internationalen Vergleich,**

**Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Kaelble, Hartmut 2007: Sozialgeschichte Europas. 1945 bis zur Gegenwart, München: Beck G. Mikl-Horke 2007: Industrie- und Arbeitssoziologie, München, Wien Weischer, Christoph 2011: Sozialstrukturanalyse. Grundlagen und Modelle, VS Wiesbaden**

| | | |
|---|---|---|
| 065069 | Einführung in die Sozialstrukturanalyse (Vorlesung)<br>ME E1; ME E2; ME E4; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; A1; ME M4; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; ME E3; BA BH; BA B2; BA B2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5 | *Weischer, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065111 | Forschungsbereiche der Musiksoziologie<br>BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; ME E4; ME E3; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Hüppe, E.* |

*Kommentar:*

**Als Fachsoziologie hat die Musiksoziologie eine bewegte Geschichte hinter sich. Musiksoziologie ist ein exemplarischer Fall, an dem das Wie des Zusammenwirkens verschiedener Fachdisziplinen und auch Fachsoziologien beobachtet und ggf. neu bestimmt werden muss, um zu tragfähigen Resultaten zu gelangen, die den theoretischen wie forschungspraktischen Ansprüchen der Beteiligten gerecht werden. Das Wort von der "schwierigen Interdisziplinarität" trifft hier in vollstem Sinne zu. Besonders erfolgreich arbeitet Musiksoziologie heute in der Popularmusikforschung, die nahezu identisch mit Musiksoziologie zu werden scheint. Doch umfasst die gesellschaftliche Wirklichkeit der Musik weitaus mehr. Die Bestimmung von Arbeitsfeldern musiksoziologischer Forschung setzt dort an, stellt die Frage musikalischen Handelns und die Diversität musikalischer Praktiken als Kernstück einer zukunftsfähigen Musiksoziologie in den Mittelpunkt und bringt kompetenztheoretische Fragestellungen ins Spiel. Welche Voraussetzungen müssen zur Lösung bestimmter musiksoziologischer Aufgaben erfüllt werden? Welche Konstellationen sind dazu erforderlich? Wie muss Zusammenarbeit organisiert werden, um Erkenntnisgewinne zu realisieren, die unterschiedlicher Fachwissenschaften bedürfen? Welche Rolle spielen dabei Übersetzungenleistungen? welche Rolle die Eigenlogik der Fächer? Dies soll im Seminar in Gruppenarbeiten an ausgewählten Beispielen und Problemen musiksoziologischer Forschung in der Breite zwischen Sozial- und Musikforschung in Beiträgen praktisch erprobt und diskutiert werden.**

*Literatur:*

**Pierre Bourdieu: Schwierige Interdisziplinarität. Zum Verhältnis von Soziologie und Geschichtswissenschaften, Münster 2004: Westfälisches Dampfboot. Richard Grathoff: Milieu und Lebenswelt, Frankfurt a. M. 1989: Suhrkamp. Christian Kaden: Musiksoziologie, Wilhelmshaven 1985: Heinrichshofen. Niklas Luhmann: Die Kunst der Gesellschaft, Frankfurt a.M. 1997: Suhrkamp. Ders.: Die Wissenschaft der Gesellschaft, Frankfurt a. M. 1998: Suhrkamp. Joachim Renn: Übersetzungsverhältnisse. Perspektiven einer pragmatistischen Gesellschaftstheorie, Weilerswist 2006: Velbrück.**

| | | |
|---|---|---|
| 065145 | Formen der Kritik<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 16.07.2015, Mi, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar stellt die Frage zur Diskussion: Wie ist heute in den Zeiten der Kontingenz und Singularität Kritik denkbar. Dazu werden verschiedene historische Formen kritischen Denkens**

**besprochen.**

*Literatur:*

**Lit. M. Foucault, Der Mut zur Wahrheit. Die Regierung des Selbst und der anderen II, 2010.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065150 | Sozialisation und Identitätskonflikte<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar behandelt die allgemeine Frage nach der Genealogie der Identität in den Prozessen der Sozialisation, indem vor allem die sekundäre Entfaltung einiger Typen von Identitätskonflikten primärer Sozialisation in Betracht gezogen werden, um Ambivalenzphänomene im Wechselspiel zwischen unbewußten Erfahrungsnormalitäten, fragilär Autonomie und den Sozialisationsrahmen aufzudecken.**

*Literatur:*

**J. Lacan, Die Subversion des Subjekts und die Dialektik des Begehrens im Freudschen Unbewußten, In: J. Lacan, Schriften II, 1975. E. Goffman, Stigma. Über Techniken der Bewältigung geschädigter Identität, 2010.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065164 | Sociology of Domination: On the Structural Analysis of the Dynamics of Established - Outsider Relationships<br>ME E3; ME E4; A1; BA B2; BA B2; BA B2; ME M4; BA LG; BA LH; BA L2; BA LH; ME M3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Alikhani, B.* |

*Kommentar:*

**As different as they might also manifest themselves, group conflicts and their related processes have fundamental structural similarities. Although they are to be explained from structural characteristics of the concerned society, reducing them to the rivalry for economic power chances and thus to class conflicts is neglecting conflict aspects, which today play a very dominant role. Ethnic, sectarian, tribal, nationalist, party, migration, generational and gender conflicts would be obvious examples of that. Although competing for economic power chances in most cases, a social model that explains all the power and status differentials from the different access to economic power sources would not reflect the reality. As an alternative theoretical model of such conflict potentials, we will discuss first the exemplary community investigation, developed by Norbert Elias and John L. Scotson. This model represents the development of a very specific social structure which possesses a paradigmatic character for a vast number of various developments of social inequalities. By emphasizing the emotional aspects of social inequality, this model put the self-value-relationships of the people involved in the focus, which play increasingly an important role with the reduction in intra-and inter-state power differentials. During the seminar we will also discuss the theoretical framework of possible empirical studies of students. The willingness to accept the supervision of a seminar session in a group is preconditioned.**

*Literatur:*

**Norbert Elias, John L. Scotson (1990): The Established and the Outsiders, Univ College Dublin Pr, 2008.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065179 | Zum Verhältnis von Individuum und Gesellschaft<br>ME E3; ME E4; A1; BA B2; BA B2; BA B2; ME M4; BA LG; BA LH; BA L2; BA LH; ME M3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 16.07.2015, Mi, SCH 121.520 | *Alikhani, B.* |

*Kommentar:*

**Soziologische Theorien lassen zumeist das Problem des Verhältnisses von Individuum und Gesellschaft ungelöst, weil sie in einem zum Teil sichtbaren Bruch mit der soziologischen Traditionen des 19 Jhds. die Begriffe „Individuum“ und „Gesellschaft“ häufig so gebrauchen, als spräche man von zwei verschiedenen, ruhenden und gegensätzlichen Substanzen. Man gewinnt bei diesem Gebrauch der Worte leicht den Eindruck, dass es sich bei dem, worauf sie abzielen, nicht nur um verschiedene, sondern um als Gegensätze absolut getrennt existierende Objekte wissenschaftlicher Untersuchung handele. Aber in Wirklichkeit sind es Prozesse, auf die diese Worte abzielen. Es sind Prozesse, die sich zwar unterscheiden aber nicht abtrennen lassen. Es sind Prozesse, die sich auf bestimmte Aspekte von Menschen beziehen. Mit der Lektüre des Beitrags „Wandlungen der Wir-Ich-Balance“ des Buches von Norbert Elias „Die Gesellschaft der Individuen“ soll dazu beigetragen werden, das Bild solcher Dichotomien, das bei dem Gebrauch der Worte „Individuum“ und „Gesellschaft“ noch immer eine herrschende Rolle spielt, durch Konzepte zu ersetzen, die in engerer Tuchfühlung mit den beobachtbaren Tatsachen stehen. Mit Hilfe dieser neuen Konzepte sollen sich unsere Vorstellungen von Menschen als Individuen und von Menschen als Gesellschaften in besseren Einklang bringen lassen. Im Laufe dieses Seminars wird gemeinsam geübt, sich von den vertrauten Denkgewohnheiten zu emanzipieren. Diese Umorientierung soll die Gedanken zwischen den zwei großen Gefahren der soziologischen Theoriebildung steuern helfen, zwischen der Gefahr, von einem gesellschaftslosen Individuum, also etwa von einem ganz für sich existierenden Handelnden auszugehen, und der Gefahr, ein „System“, ein „Ganzes“, kurzum eine menschliche Gesellschaft zu postulieren, die gleichsam jenseits der einzelnen Menschen, jenseits der Individuen existiert. Teilnahmevoraussetzungen sind regelmäßige Anwesenheit und die Bereitschaft zur Sitzungsbetreuung.**

*Literatur:*

**Elias, Norbert (1988): Die Gesellschaft der Individuen, Suhrkamp Verlag, Frankfurt am Main.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065274 | Mediennutzung Jugendlicher - smarte Wege in die Sucht, in Gewalt oder app_etizer for soziale Kontakte und Informationen?<br>02; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.554 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Neueren Studien zufolge bringen Jugendliche mehr Zeit vor dem Fernseher und am Computer zu als sie für die Schule aufwenden. Smartphone, Facebook und whatsapp beeinflussen das Freizeitverhalten von Jugendlichen. Wie verändert sich das Leben von Jugendlichen durch ihren intensiven Kontakt mit Medien? Machen "Ego-Shooter"-Spiele Jugendliche im Alltag aggressiv? Welchen Einfluss haben die Medien auf die Chancen von Bildung und Erziehung?**

*Literatur:*

**Grimm, Petra, Hg. (2001), Medien, Rituale, Jugend - Perspektiven auf Medienkommunikation im Alltag junger Menschen, Stuttgart; Röser, Jutta, (Hg.), 2007, Domestizierungsprozesse alter und neuer Medien, Wiesbaden.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065289 | Einführung in die soziologische Geschlechterforschung<br>ME E3; ME E4; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Die Frage nach der Bedeutung des Geschlechterunterschieds zählt immer noch zu den heißen Themen der Alltagsfragen. Einerseits scheint ziemlich klar, wo der Unterschied liegt, doch andererseits ist es nicht selbstverständlich daraus eine klare persönliche Geschlechtsidentität zu**

**entwickeln. So kann heutzutage auf Facebook zwischen sechzig Optionen gewählt werden, um die eigene Geschlechtspersonalität zu identifizieren. Wie werden in diesem Seminar aufarbeiten, was die Soziologie zur Einschätzung des Geschlechterverhältnisses und der -identität beizutragen hat. Dabei werden wir auf einzelne Etappen der Frauenbewegung und -forschung eingehen, die Entwicklung der men´s studies in den Blick nehmen und uns auch mit den queer-studies befassen.**

*Literatur:*

**Degele, Nina (2008), Gender, queer studies, Paderborn. Lenz, Karl/ Adler, Marina (2010): Geschlechterverhältnisse. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 1. Weinheim und München. Lenz, Karl/ Adler, Marina (2011): Geschlechterbeziehungen. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 2. Weinheim und München.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065293 | Lektürekurs: Ulrich Beck 1986: Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne, Frankfurt/Main<br>ME E3; BA B2; ME M4; BA LG; BA LH; BA L2; BA LH; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Späte, K.* |

*Kommentar:*

**Ulrich Beck ist einer der wenigen Soziologen, dessen Werk so aufgenommen wurde, das es zu seinen Lebzeiten bereits als klassisch bezeichnet werden kann. Im Zentrum dieses Werks steht "Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne", indem Beck zahlreiche Wandlungsprozesse von der klassischen Industriegesellschaft zur Risikogesellschaft analysiert. Mit der Wahl des zeitlosen Begriffs "Risiko" traf er einen Nerv der Zeit: im Jahr der Erstauflage explodierte ein Reaktor des Atomkraftwerks in Tschernobyl/Ukraine und verseuchte Natur, Nahrungsmittel und Menschen. Eine globale Umweltkatastrophe war die Folge. Risiken hochtechnologischer Maschinen kennen keine Grenzen. Becks Sprachkunst wissenschaftliche Erkenntnisse zu vermitteln haben dazu geführt, dass viele theoretische Ansätze und Forschungsergebnisse aus "Risikogesellschaft" entweder zu prägnanten Formeln wurden wie der "Fahrstuhleffekt" oder in anderen Wissenschaften aufgenommen wurden, breit zum Beispiel die Individualisierungsthese in der Erziehungswissenschaft. Im Kurs werden wir die zentralen Kapitel studieren und uns auch auf die Spurensuche nach möglichen zeitdiagnostischen Vorbildern Ulrich Becks begeben wie beispielsweise Daniel Bell. Wenn Sie am Kurs teilnehmen möchten, dann besorgen Sie sich bitte zur ersten Sitzung bereits die Lektüre, als Printausgabe im Original oder als Kopie der Erstausgabe aus dem Jahr 1986.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065331 | Religionssoziologische Basistexte<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LH; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Greve, J.* |

*Kommentar:*

Der Kurs führt anhand von klassischen und zeitgenössischen Texten in zentrale religionssoziologische Perspektiven ein.

*Literatur:*

Gabriel, K. & H.-R. Reuter, 2004: Religion und Gesellschaft. Texte zur Religionssoziologie. S. in Paderborn/München/Wien/Zürich: Schöningh (utb).

---

| | | |
|---|---|---|
| 065384 | Arbeit und Organisation II: Einführung in die Arbeits- und Organisationssoziologie<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LH | *Barg, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | |

*Kommentar:*

**Wissenschaftliche Betriebsführung und Lean Production, Deregulierung und Reorganisation, Entgrenzung von Arbeits- und Privatleben sowie die Auflösung des Normalerwerbsmodells: vielfältige Begriffe umfassen nur einige der zentralen Stichworte der Arbeits- und Organisationssoziologie. Welche gesellschaftlichen Entwicklungen und sozialen Zusammenhänge verbergen sich dahinter? Wie gestalten sich die allmählichen Verschiebungen und neuen sozialen Ungleichheiten im Arbeitsleben und was bedeutet es, wenn vom Verlust der gesellschaftlichen Integrationskraft der immer knapper werdenden Ressource der Vergesellschaftung, der Arbeit die Rede ist? Verlassen wir tatsächlich die Arbeitsgesellschaft und wie gestaltet sich die rasante Umwandlung der Produktionsverhältnisse für den Einzelnen, für die betriebliche und (solo-)selbständige Arbeit und für die Gesellschaft? Oder ist es ohnehin sinnvoller, nur noch von Organisationen auszugehen, um Probleme loser Kopplung, Hierarchie, Kooperation und Ausdifferenzierung besser zu fassen? Im Seminar sollen aus sozialwissenschaftlicher Perspektive Grundlagen, arbeitsgesellschaftliche Entwicklungen, Begriffe und Paradigmen sowie Risiken und Chancen des Wandels der Erwerbsarbeit mit Blick auf vielfältige soziale Ungleichheiten erarbeitet und diskutiert werden.**

*Literatur:*

**Arbeitsformen: 15-20 min. (p. Person) Präsentation der Themen/ Texte mit eigenständiger schriftl. Ausarbeitung und Zusatzliteratur (7-10 Seiten), Hausarbeiten werden zum Kursende vergeben.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065437 | Gendered Organizations. Von Sex und Gender in Hochschule und Schule<br>; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 02; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Jostmeier, M.* |

*Kommentar:*

**Spielt es in Organisationen heute wirklich noch eine Rolle, welchem körperlichen oder sozialen Geschlecht ich mich zurechne? Habe ich als Frau oder Mann oder als Homosexuelle/r Vor- oder Nachteile in Ausbildung oder Beruf? Das Seminar zeigt am Beispiel von Hochschule und Schule auf, ob und wenn ja, welche Konsequenzen Geschlecht auf ganz unterschiedlichen Ebenen auf Machtverteilung und für die Behandlung und Stellung von Mitgliedern in Organisationen haben kann. Gefragt wird etwa danach, welchen geschlechtsabhängigen Prädispositiven Mädchen und Jungen in ihrer Schulausbildung begegnen, wieso Frauen und Männer dann unterschiedliche Berufs- und Studienfächer wählen und absolvieren oder wieso die "alma mater" oft auch nur gläserne Decken hat.**

*Literatur:*

**Aulenbacher, Brigitte/Funder, Maria/Jacobsen, Heike/Völker, Susanne (Hg.) (2007): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft. Forschung im Dialog. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Beaufays, Sandra/Engels, Anita/Kahlert, Heike (Hg.) (2012): Einfach Spitze? Neue Geschlechterperspektiven auf Karrieren in der Wissenschaft. Frankfurt/New York: Campus Verlag. Becker, Ruth/Kortendiek, Beate (Hg.) (2010): Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung. Theorien, Methoden, Empirie. 3., erweiterte und durchgesehene Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Binner, Kristina/Kubicek, Bettina/Rozwandowicz, Anja/Weber, Lena (Hg.) (2013): Die unternehmerische Hochschule aus der Perspektive der Geschlechterforschung. Zwischen Aufbruch und Beharrung. (Forum Frauen- und Geschlechterforschung Band 39) Blome, Eva/Erfmeier, Erfmeier/Gülcher, Nina/Smykalla, Sandra (Hg.) (2013): Handbuch zur Gleichstellungspolitik an Hochschulen von der Frauenförderung zum Diversity Management?, Wiesbaden. Budde, Jürgen/Scholand, Barbara/Faulstich-Wieland, Hannelore (2008): Geschlechtergerechtigkeit in der Schule. Eine Studie zu Chancen, Blockaden und Perspektiven einer gender-sensiblen Schulkultur, Weinheim/München. Faulstich-Wieland, Hannelore/Weber,**

**Martina/Willems/Katharina (2004): Doing Gender im heutigen Schulalltag, Weinheim; Gemeinsame Wissenschaftskonferenz (GWK) (Hg.) (2013): Chancengleichheit in Wissenschaft und Forschung. 17. Fortschreibung des Datenmaterials (2011/2012) zu Frauen in Hochschulen und außerhochschulischen Forschungseinrichtungen. Heft 34. Bonn 2013. Kortendiek, Beate/Hilgemann, Meike/Nigel, Jennifer/Hendrix, Ulla (2014): Gender-Report 2013. Geschlechter(un)gerechtigkeit an nordrhein-westfälischen Hochschulen. Hochschulentwicklungen – Gleichstellungspraktiken – Wissenschaftskarrieren, Essen. Krais, Beate (Hg.) (2000): Wissenschaftskultur und Geschlechterordnung: Über die verborgenen Mechanismen männlicher Dominanz in der akademischen Welt. Frankfurt/New York: Campus. Krüger, Dorothea (Hg.) (2011). Genderkompetenz und Schulwelten. Alte Ungleichheiten – neue Hemmnisse, Wiesbaden. Löther, Andrea (2013) Hochschulranking nach Gleichstellungsaspekten 2013 (cews.publik.no17), Köln: Kompetenzzentrum Frauen in Wissenschaft und Forschung CEWS. Müller, Ursula/Riegraf, Birgit/Wilz, Sylvia M. (Hg.) (2013): Geschlecht und Organisation. Berlin: Springer, VS Verlag für Sozialwissenschaften. Weber, Martina (2003): Heterogenität im Schulalltag. Konstruktion ethnischer und geschlechtlicher Unterschiede, Opladen.**

| | | |
|---|---|---|
| 065441 | Einführung in die Wissenschaftssoziologie<br>25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.519 | *Korte, J.* |

*Kommentar:*

**Wissenschaft und ihre Produkte prägen die Gestalt moderner Gesellschaften. Wissenschaftliches Wissen spielt in nahezu allen gesellschaftlichen Teilbereichen eine wachsende Rolle. Die Wissenschaftssoziologie stellt sich die soziologische Erforschung der Wissenschaft und ihrer Bedeutung für die Gesellschaft als Aufgabe. Darunter fallen Untersuchungen über die Institutionen und das Handeln von WissenschaftlerInnen sowie die Analyse sozialer Grundlagen des wissenschaftlichen Wissens. Das Seminar soll einen Überblick über die wichtigsten empirischen wie theoretischen Forschungstraditionen der Wissenschaftssoziologie bieten. Diese reichen von der normativen Struktur der Wissenschaft über das Produzieren wissenschaftlicher Wahrheiten bis hin zur These der Verwissenschaftlichung der Gesellschaft. Ebenfalls werden die historische Entwicklung der modernen Wissenschaften und die gesellschaftliche Rezeption wissenschaftlichen Wissens aus soziologischer Sicht behandelt.**

*Literatur:*

**Felt, Ulrike; Helga Nowotny & Klaus Taschwer (1995): Wissenschaftsforschung. Eine Einführung. Frankfurt/M. & New York (Campus). Weingart, Peter (2003): Wissenschaftssoziologie. Bielefeld (transcript).**

| | | |
|---|---|---|
| 065456 | Kreativität, Öffentlichkeit, Forschung - John Dewey lesen<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.519 | *Korte, J.* |

*Kommentar:*

**John Dewey (1859-1952) war einer der Hauptprotagonisten des klassischen Pragmatismus, ein bedeutender Pädagoge und engagierter Intellektuelle. Aber warum heute John Dewey aus soziologischer Perspektive lesen? Die drei Begriffe Kreativität, Öffentlichkeit und Forschung deuten auf entscheidende Eckpunkte der dewey'schen Philosophie der Demokratie hin. Kreativität hängt soziologisch aber auch mit den Problemen der Handlungstheorie zusammen. In der Öffentlichkeit wie in der Forschung müssen kreative Lösungen für das demokratische Zusammenleben gefunden werden. Gemeinsam ist den Begriffen der Grundgedanke der Zurückbindung an alltägliche Erfahrungen. Die Frage wird im Seminar schließlich auch durch die Lektüre aktueller soziologischer Literatur, die an Dewey anschließt, behandelt.**

| *Literatur:* |
|---|
| **Suhr, Martin (2005): John Dewey zur Einührung. Hamburg: Junius.** |

| | | |
|---|---|---|
| 065475 | Abweichendes Verhalten im Jugendalter<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Heimken, N.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die Entwicklung abweichenden Verhaltens von Jugendlichen wird in der Öffentlichkeit seit vielen Jahren mit sehr kritischem Interesse betrachtet. Dabei gehen die durch die Medien transportierten Vorstellungen vielfach von einer zunehmenden Entgrenzung und damit auch von einer Eskalation aus. Unterstellt werden vor allem zunehmende Gewaltbereitschaft und ein Anstieg bei der Jugendkriminalität. Im Rahmen der Seminararbeit wird es darum gehen, die skizzierten Vorstellungen vor dem Hintergrund der Forschungslage zu überprüfen. Darüber hinaus werden Erklärungsmuster für abweichendes Verhalten und darauf aufbauend auch verschiede präventive Modelle zu erarbeiten und zu hinterfragen sein. Zu berücksichtigen ist dabei natürlich auch, dass viele der entsprechenden Entwicklungstendenzen kaum als gesamtgesellschaftliche und damit universale Prozesse zu sehen sind. Dementsprechend sollen jenseits einer Gesamtbetrachtung sowohl milieuspezifische Tendenzen, als auch einzelne Risikogruppen identifiziert und untersucht werden. |

| | | |
|---|---|---|
| 065547 | Sozialer Wandel in Deutschland und dessen Wahrnehmung durch die Bevölkerung<br>ME E3; ME E2; ME M7; ME M3; ME M2; BA LH; BA L2; BA BH; BA BM; BA B2; 25; 68; 24; 27; DP 11; DP 11; BA LG; BA LH; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.580 | *Müller, O.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| **Die Bereiche der Wohlfahrtsforschung, der Sozialindikatorenforschung und der Sozialberichterstattung gehören zu den zentralen anwendungsbezogenen Aufgabengebieten der Soziologie. Gemeinsam ist all diesen Forschungsgebieten deren primäre Aufgabe, den Zustand bzw. die Veränderungen sowohl der Lebensbedingungen als auch der Lebensqualität der Bevölkerung auf Grundlage einer adäquaten empirischen Datenbasis zu beobachten und zu analysieren. Während die Erforschung der „tatsächlichen“ Lebensbedingungen Bestandteil der Sozialstrukturanalyse im engeren Sinne ist, steht in diesem Seminar nicht die „objektiv“ gegebene Sozialstruktur, sondern deren Wahrnehmung und Bewertung durch die Bevölkerung im Mittelpunkt des Interesses (Stichworte: Lebenszufriedenheit, soziale Integration, Zukunftserwartungen, Gerechtigkeitsempfinden usw.). Gerade das Auseinanderdriften von „objektivem“ Sein und „subjektivem“ Erleben ist ein immer wieder konstatiertes Phänomen, mit welchem sich die Sozialwissenschaften auseinanderzusetzen haben, denn letztlich gilt: „Wenn Menschen Situationen als real definieren, so haben sie reale Konsequenzen“ (William I. Thomas/Dorothy S. Thomas).** |

| *Literatur:* |
|---|
| **grundlegende Literatur: Krause, Peter/Ostner, Ilona (Hrsg.): Leben in Ost- und Westdeutschland. Eine sozialwissenschaftliche Bilanz der deutschen Einheit. Frankfurt a.M. 2010. Destatis/WZB/SOEP (Hrsg.): Datenreport 2013. Ein Sozialbericht für die Bundesrepublik Deutschland. Bonn 2013.** |

| | | |
|---|---|---|
| 065551 | Politische Kultur und Demokratie. Theoretische Ansätze und empirische Befunde<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 15.07.2015, Do, SCH 121.555 | *Müller, O.* |

*Kommentar:*

**Mit den Umbrüchen in Osteuropa 1989/90 hat die Politische-Kultur-Forschung in der Tradition von Almond und Verba in den Sozialwissenschaften eine Renaissance erlebt. Ein Grund für das wie-dererstarkte Interesse an "kulturalistischen" Ansätzen war das offensichtlich unzureichende Ver-mögen einseitig ökonomisch-strukturell, institutionell oder elitentheoretisch argumentierender Theorien, Fragen der Konsolidierung bzw. Gefährdung dieser jungen Demokratien zu behandeln. Angesichts der Herausforderungen des neuen Jahrtausends wie der globalen Wirtschaftskrise o-der interkultureller bzw. -religiöser Konflikte gewinnt der Aspekt der politischen Kultur aber auch für die etablierten Demokratien der "westlichen" Welt wieder an Bedeutung. Das Seminar führt in die grundlegenden Begriffe und Konzepte der Politische-Kultur-Forschung ein und stellt klassische wie auch neuere empirische Arbeiten aus diesem Bereich vor.**

*Literatur:*

**Almond, Gabriel A./Verba, Sidney (1963): The Civic Culture. Political Attitudes and Democracy in Five Nations. Princeton: Princeton University Press. Pickel, Susanne/Pickel, Gert (2006): Politische Kultur- und Demokratieforschung: Grundbegriffe, Theorien, Methoden. Wiesbaden: VS Verlag. (Weitere Literatur wird im Seminar bekanntgegeben.)**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065566 | Religiöser Wandel in Mittel- und Ost-Europa seit der Wende<br>; ME M3; BA LH; BA LG; BA L2; BA B2; BA B2; BA B2; BA LH; ME M4; MA 88; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Rosta, G.* |

*Kommentar:*

**Der Fall der Kommunismus hat in vielen Hinsichten die Gesellschaften Mittel- und Ost-Europas grundsätzlich geändert. Nach den Jahrzehnten der Verfolgung durch die kommunistischen Regime erlebten religiöse Gemeinschaften die Wiederkehr der Freiheit. Bedingt von unterschiedlichen his-torischen Prozessen verlief der religiöse Wandel in den verschiedenen Post-kommunistischen Ländern aber sehr unterschiedlich. Während des Seminars wollen wir sowohl die Länder der Region einzeln als auch die ganze Region aus einer vergleichenden Perspektive betrachten. Die wichtigste Fragen, die zu beantworten sind, lauten: In welcher religiösen Situation fand der Systemwechsel die Mittel- und Ost-Europäische Länder? Wie kann der religiöse Wandel in den einzelnen Gesellschaften während der letzten 20 Jahre charakterisiert werden? Auf welche historischen und gesellschaftlichen Konditionen können die Unterschiede in der religiösen Entwicklung zurückgeführt werden? Mit welchen theoretischen Ansätzen können wir die Veränderungen erklären? Was ist die gesellschaftliche Rolle der Religion und Kirchen 20 Jahre nach der Wende in den Länder Mittel- und Ost-Europas?**

*Literatur:*

**D. Pollack/I. Borowik/W. Jagodzinski (Hrsg.): Religiöser Wandel in den postkommunistischen Län-dern Osteuropas und Mitteleuropas, Ergon, 1998 M. Tomka/P. M. Zulehner: Religion im gesellschaftlichen Kontext Ost(Mittel)Europas. Schwabenverlag, 2000 I. Borowik (Hrsg.): Religions and Churches in Post-Communist Europe, Nomos, 2006 P. M. Zulehner/M. Tomka/I. Naletova: Religionen und Kirchen in Ost(Mittel)Europa. Entwicklungen seit der Wende II., Schwabenverlag, 2008.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065623 | Neue Formen des Antisemitismus<br>BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; A1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Reiners, C.* |

*Kommentar:*

**Gegenstand dieses Seminars ist der Wandel und die Kontinuität des modernen Antisemitismus. Nach einem sozialgeschichtlichen Überblick sollen anhand sozialwissenschaftlicher Theorien**

**Strukturen und Wirkungsweisen des modernen Antisemititmus erörtert werden. Im Zentrum steht dabei die Frage, ob und in welcher Weise sich der Antisemitismus gewandelt und neue Formen angenommen hat. Dabei sollen gesellschaftliche Kontroversen, soziologische Theorie und empirische Studien kritisch aufeinander bezogen werden. Teilnahmevoraussetzung ist eine regelmäßige Lektüre der Seminarliteratur.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065638 | Sport zwischen Individualisierung und Ökonomisierung oder der Ort des Sports in der postmodernen Gesellschaft<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; 68; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; BA B2; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Dem Sport werden viele positive Funktionen zugeschrieben: er soll Bewegungskrankheiten vor beugen, überwindet politische Grenzen und schafft Vertrauen, bringt uns kulturelle Werte und soziale Normen nah, er sei ein Entwicklungsfeld für Individualität, nicht zuletzt sei er ein Wirtschaftsfaktor, ach ja und beinahe vergessen: ist Körper- und Bewegungskultur, in der sich der Mensch ästhetisch entfalten und entwickeln kann. Da werden manche Fragen laut: Warum spucken Fußballer auf den Platz? Warum tragen die Beachvolleyballerinnen auf den Spielfeldern so knappe Outfits? Warum gibt es so viel Bierwerbung im Profisport? Warum gibt es keine Fußballer, die schwul sind? Zwischen Individualisierung, die immer mehr Nischensportarten evoziert und Ökonomisierung des Sports, die die reelle Subsumtion der Körperkultur unter die Bewegungsgesetze des Kapitals treibt, werden wir den Ort suchen, den Sport in der Gegenwartsgesellschaft einnimmt und schauen welchen Platz welche Individuen dort finden können.**

*Literatur:*

**Erste Literatur: Bette, Karl-Heinrich (2010): Sportsoziologie. BielefeldWeiß; Otmar (1999): Einführung in die Sportsoziologie. Wien**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065676 | Lektürekreis Goffman - Elias<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Anhand von ausgewählten klassischen Texten von E. Goffman und N. Elias werden Themen wie Sozialisation, Identität, Alterität, Ich-Wir-Beziehungen behandelt und aus einem existenzialanalytischen Sinne im Kontext von Sartre (in bezug auf Goffman), Heidegger und Jaspers (in bezug auf Elias) interpretiert.**

*Literatur:*

**Lit. E. Goffman, Wir alle spielen Theater. Die Selbstdarstellung im Alltag, 10. Aufl. 2003. N. Elias, Die Gesellschaft der Individuen, 2001**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065695 | "Zugang statt Eigentum": Sharing Economy - Auf dem Weg in eine neue Konsumgesellschaft?<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; BA B2; 24; 25; 27; 68; BA L2; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Softic, D.* |

*Kommentar:*

**"Teilen ist seliger als Haben". Unter diesem Motto etabliert sich ein neues Konsummuster im 21. Jahrhundert. Ob "AirBnB", "Uber" oder Car-Sharing - diverse Geschäftsmodelle tummeln sich unter dem Label "Sharing Economy" und versprechen dem Konsumenten ein neues**

**Gemeinschaftserlebnisse im Prozess des Konsums. Nach der Idee der Ökonomie des Teilens soll man als Kosnument ein Produkt nicht zum Eigentum machen, sondern vorübergehend benutzen, bewohnen und bewirtschaften. Im Mittelpunkt steht die "collaborative consumption", der Gemeinschaftskonsum. Die Güter wechseln den Besitzer, solange sie brauchbar beziehungsweise verfügbar sind. Elektronische Plattformen stellen den Markt her und bringen Bedürfnisse von Anbietern und Nachfragern zusammen. Verfechter feiern diese Entwicklung a) als den Sieg des postmaterialistischen Konsum-Typus, der auf den Besitz verzichtet, weil ihm Teilen viel wichtig ist als Haben. b) Sie betonen, dass auf den virtuellen Tausch-Plattformen Anbieter direkt auf ihre Nachfrager treffen und somit kostentreibende Mittelsmänner ausgeklammert werden. Wer kontrolliert aber den Zugang zu den Online-Plattformen? Ist die Voraussetzung für die Geschätsmodelle nicht weiterhin das Eigentum eines Anbieters? Welche Folgen hat die Sharing Economy für die Entwicklung von Arbeitslöhnen und Arbeitsschutz, wenn jede ökonomische Transaktion als Auktion inszeniert wird? Kritiker warnen davor, dass der damit neu entstehende "Plattform-Kapitalismus" eine Lohn-Dumpingspirale in Gang setzt, in der ausgebeutete Amateure nur dazu dienen, die Preise der Etablierten zu drücken. Im Seminar soll unter Rückbezug auf klassische und neuere Texte der Wirtschaftssoziologie sowie anhand von empirischen Fallstudien der zentralen Frage nachgegangen werden: Befinden wir uns auf dem Weg in eine neue Konsumgesellschaft?**

*Literatur:*

**Mikl-Horke, G. (2008): Klassische Positionen der Ökonomie und Soziologie und ihre Bedeutung für die Wirtschaftssoziologie. In: Maurer, A. (Hg.) (2008), S. 19-44; Swedberg, R. (2009): Klassiker der Wirtschaftssoziologie. In: Swedberg, R. (2009), S. 35-63. Baecker, D. (2008): Wirtschaft als funktionales Teilsystem. In: Maurer, A. (Hg.) (2008), S. 109-134; Fley, B. (2008): Wirtschaft und wirtschaftliches Handeln als Ökonomie der Praxis. In: Maurer, A. (Hg.) (2008), S. 161-184; Granovetter, M. (2000): Ökonomisches Handeln und soziale Struktur. Das Problem der Einbettung. In: Müller, H.-P./Sigmund, S: (Hg.): Zeitgenössische amerikanische Soziologie. Opladen, S. 175-207;**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065729 | Das Heute aus dem Gestern verstehen - Einführung in die historische Soziologie und die Sozialgeschichte<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; A1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Valentin, C.* |

*Kommentar:*

In den letzten Jahren hat sich im Wissenschaftsbetrieb die Überzeugung durchgesetzt, dass ein Austausch zwischen den Disziplinen befruchtend für alle Seiten sei. Was den Eindruck einer Mode erweckt, ist zwischen der Soziologie und der Geschichtswissenschaft seit Langem Praxis. Obzwar die Gründungsväter der Soziologie die Beschäftigung mit der Historie als etwas Selbstverständliches ansahen, fristet die Historische Soziologie heute das Dasein einer Subdisziplin. Die Sozialgeschichte dagegen setzte sich innerhalb der Geschichtswissenschaft erst später durch, hat heute aber fast eine hegemoniale Stellung erreicht. Vor diesem Hintergrund lohnt es sich, einmal das komplexe Wechselspiel zwischen den Disziplinen zu untersuchen. Zu diesen Zweck werden wir uns in diesem Einführungsseminar mit der Systematik und den Klassikern von Historischer Soziologie und Sozialgeschichte beschäftigen, neuere Entwicklungen beobachten, aber auch die öffentliche und wissenschaftliche Diskussion und Reflektion der beiden Fächer untersuchen. Das Seminar gliedert sich somit in vier Blöcke: Einführung, historische Soziologie, Sozialgeschichte und Reflektion. Zweck des Seminar ist es somit, auszuloten, wie Soziologie und Geschichtswissenschaft sich gegenseitig dabei unterstützen können, das große gemeinesame Erkenntnisziel zu erreichen: Das Heute aus dem Gestern zu verstehen.

*Literatur:*

Nathaus, Klaus (2012): „Sozialgeschichte und Historische Sozialwissenschaft, Version: 1.0“. *Docupedia-Zeitgeschichte* 24. 9.2012. http://docupedia.de/zg/Sozialgeschichte_und_Historische_Sozialwissenschaft?oldid=84656

| |
|---|
| Schützeichel, Rainer (2004): *Historische Soziologie*. Bielefeld: trancsript. |

| | | |
|---|---|---|
| 065862 | Fachkräftemangel und Migration. Aktuelle Befunde aus der internationalen Arbeitsmarktforschung<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; BA LH; BA B2; 27; 68; BA L2; 24; BA BH; 25<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | *Softic, D.* |

*Kommentar:*

**Ob Flüchtlingsboote aus Afrika, Arbeitssuchende aus Südeuropa oder der Fachkräftemangel - täglich berichten Medien über Themen, die im Zusammenhang mit Migration stehen. Der Themenkomplex Migration wird sowohl als Lösung (Stichwort: "demographischer Wandel", "Fachkräftemangel") als auch als Ursache für gesellschaftliche Probleme ("Integrationsprobleme") herangezogen. Das Seminar will diesen gesellschaftlichen Diskursen auf den Grund gehen. Wie lässt sich die Sozialstruktur in Zeiten von Globalisierung und Transnationalisierung analysieren? Welche Effekte haben Migration, transnationale Unternehmen und grenzüberschreitende Arbeitsmärkte auf die Positionierung von Individuen im sozialen Raum? Das Seminar befasst sich mit den theoretischen Konzepten der Transnationalisierungsforschung und illustriert diese neuzeitliche Entwicklung anhand von aktuellen Befunden aus empirischen Untersuchungen.**

*Literatur:*

**Weiß, Anja (2005): The Transnationalization of Social Inequality: Conceptualizing Social Positions on a World Scale. In: Current Sociology Vol. 53(4). S. 707-728. Weiß, Anja (2002): Raumrelation als zentraler Aspekt weltweiter Ungleichheiten. In: Mittelweg Jg. 36/11; Nr. 2. S. 76-91. Pries, Ludger (2008): Die Transnationalisierung der sozialen Welt. Sozialräume jenseits von Nationalgesellschaften. Frankfurt a.M.: edition suhrkamp. Berger, Peter/ Weiß, Anja (2008): Transnationalisierung sozialer Ungleichheit. Wiesbaden: VS Verlag.**

## Bildung, Sozialisation und Lebensformen

| | | |
|---|---|---|
| 064870 | Verhaltensstörungen im Kindes- und Jugendalter<br>ME E3; ME E4; ; ME M3; BA LH; BA LG;<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.554 | *Puls, W.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar beschäftigt sich zunächst mit den Grundlagen des abweichenden Verhaltensbei Kindern und Jugendlichen und geht hierzu auf die Klassifikation, die Ursachen,die Entwicklung und den Verlauf psychischer Störungen ein.Altersspezifischen Entwicklungsrisiken und -abweichungen in der frühen Kindheit,im Kindergarten- und Grundschul- sowie im Jugendalter wird hierbei eine besondere Bedeutung zugemessen. Im Bereich der Diagnostik wird die Feststellung und Bewertung von Entwicklungsabweichungen und psychosozialen Belastungendiskutiert. Großen Raum nimmt anschließend die Darstellungvon verschiedenen Entwicklungsstörungen, von verhaltens- und emotionalen Störungen sowie von körperlichen Krankheiten, Suchterkrankungen und somatoformen Störungen ein. Neben der Beschreibung der Störung werden Erklärungskonzepte und Behandlungsmöglichkeiten aufgezeigt. Als Interventionen werden vor allem gut dokumentierte und empirisch abgesicherte Verfahren skizziert. Im letzten Teil des Seminars werden wichtige Anwendungsbereiche und Therapieansätze erörtert. Unter anderem wird hier auf die Prävention psychischer Störungen durch die Änderung sozialer Rahmenbedingungen eingegangen. Eine schriftl. Präsentation (Referat mit schriftl. Ausarbeitung) durch die Studierenden ist möglich und erwünscht.**

*Literatur:*

**Franz Petermann (Hrsg.): Lehrbuch der klinischen Kinderpsychologie. Hogrefe Verlag GmbH & Co. KG (Göttingen) 2008. 6., vollst. überarbeitete Auflage. 850 Seiten. ISBN 978-3-8017-2157-**

**2. 59,95 EUR, CH: 99,00 sFr.**

| | | |
|---|---|---|
| 064866 | Einführung in die Umweltsoziologie (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.5 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

**Die Aufgabe der Umweltsoziologie ist es unter anderem, Fragen nach gesellschaftlichen Risiken zu beantworten. Dabei handelt es sich um die derzeit am vermutlich schnellsten wachsende "Bindestrich-Soziologie", die vor allem drängende Probleme in den Bereichen Klimawandel, Ressourcenknappheit und Bevölkerungswachstum thematisiert. In dieser Einführung werden wir uns mit genau diesen Themenschwerpunkten in globaler, nationaler und lokaler Perspktive befassen und dabei auch die Rolle gesellschaftlicher Beteiligungsprozesse sowie die der Umweltbildung näher betrachten. Die zentrale Frage bei alldem lautet: Ist ökologischer Wandel eigentlich grundsätzlich möglich - oder würde er, nähme man ihn wirklich ernst, mit den Grundfesten unserer Sozial- und Wirtschaftsordnung kollidieren? Können und werden sich unsere Lebensformen also grundlegend ändern? Und falls ja: passiert dies "by design or by desaster?" (Paech) Vor dem Hintergrund dieser Ausgangssituation werden wir auch selber handlungsaktiv werden im kommunalen Raum. Das bedeutet: Voraussichtlich und abhängig von einigen Rahmenbedingungen werden wir uns sehr konkret und handlungspraktisch mit der Frage danach beschäftigen, wie vor dem Hintergrund der gegenwärtigen Entwicklung die »Zukunftsfestigkeit Münsters« befördert werden kann. Oder anders formuliert: Unser Handlungsfeld wird nicht nur der Sch 5 und Stoff und Thema wird nicht allein theoretischer Natur sein.**

*Literatur:*

**Diekmann, A./Preisendörfer, P., Umweltsoziologie. Eine Einführung, Hamburg 2001**

| | | |
|---|---|---|
| 064890 | Klassiker der Bildungssoziologie<br>ME E3; ME E4; LS; BA LH; BA LG; ME M3; LS; ; ; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | *Degen, C.* |

*Kommentar:*

Soziologische Auseinandersetzungen mit Fragen zur Bildung haben eine lange Tradition. Bereits die Gründerväter der Soziologie, wie z.B. Émile Durkheim, befassten sich mit der Bedeutung von Bildung für die Entwicklung moderner Gesellschaften. In diesem Seminar widmen wir uns ausgewählten klassischen Theorien und Denkansätzen der Bildungssoziologie und stellen einen konkreten Bezug zu aktuellen Problemstellungen her. Dazu sollen Auszüge aus den Werken gelesen werden, interpretiert und im Hinblick auf Anwendungsmöglichkeiten überprüft werden. Damit ist die Veranstaltung als Einführung in die Grundthesen der Bildungssoziologie konzipiert. Gleichzeitig wird eine Interpretationsgrundlage für aktuelle, bildungssoziologische Fragestellungen erarbeitet.

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

Becker, Rolf: Ausgewählte Klassiker der Bildungssoziologie. In: Ebd. (Hrsg.): Lehrbuch der Bildungssoziologie. Wiesbaden 2011. Kopp, Johannes: Bildungssoziologie. Eine Einführung anhand empirischer Studien. Wiesbaden 2009.

| | | |
|---|---|---|
| 064904 | Die Fortsetzungsfamilie - ambivalente Beziehungsfigurationen und biografische Perspektiven | *Degen, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E3; ME E4; LS; BA LH; BA LG; ME M3; LS; ;<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 12-14, SCH 121.519 | |

*Kommentar:*

In der bisherigen Diskussion um die Pluralisierung familialer Lebensformen stellen Fortsetzungsfamilien, im allgemeinen Sprachgebrauch auch als Patchwork- oder Stieffamilien bezeichnet, ein vernachlässigtes Forschungssujet dar. Fortsetzungsfamilien kommen dann zustande, wenn Elternpaare sich trennen, und im Anschluss neue Partnerinnen und Partner sowie deren Kinder Teil des erweiterten Zusammenlebens werden. Ziel des Seminars ist es, die interaktiven Beziehungsgeflechte der Akteure unter die Lupe zu nehmen: In welchem Verhältnis stehen Stiefkinder, Stiefeltern, außer Haus lebende Elternteile sowie Stiefgeschwister zueinander? Welche ganz spezifischen Verwirrungen und Verunsicherungen treten in den Beziehungen – v.a. zwischen den Generationen auf –, und worin liegen sie begründet? Wie gestaltet sich die Organisation des alltäglichen Zusammenlebens? Welche Konsequenzen ergeben sich für den schulischen Kontext? Und vor allem: Welche Auswirkungen haben die veränderten Lebensbedingungen auf Prozesse der Identitätsbildung bei den Kindern und Jugendlichen? Blockveranstaltung, weitere Termine werden noch bekannt gegeben.

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

Bernstein, Anne C.: Die Patchworkfamilie. Wenn Väter oder Mütter in neuen Familien weitere Kinder bekommen. Zürich 1990. Ley, Katharina/ Borer, Christine: Und sie paaren sich wieder. Über Fortsetzungsfamilien. Tübingen 1992. Meulders-Klein, Marie-Thérèse/ Thèry, Irène (Hrsg.): Fortsetzungsfamilien. Neue familiale Lebensformen in plurisdisziplinärer Betrachtung. Konstanz 1998. Walper, Sabine/ Schwarz, Beate (Hrsg.): Was wird aus den Kindern? Chancen und Risiken für die Entwicklung von Kindern aus Trennungs- und Stieffamilien. München 1999.

---

| | | |
|---|---|---|
| 064885 | Kritische Bildungssoziologie<br>ME E4; ME E3; ; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Degen, C.* |

*Kommentar:*

Das Seminar thematisiert den Beitrag des Bildungssystems zur Reproduktion von sozialer Ungleichheit. Bereits vor den PISA-Studien war bekannt, dass die Integrationsleistungen des deutschen Bildungssystems den gesellschaftlichen Notwendigkeiten nicht gerecht werden: Bestimmte Gruppen sind im Bildungssystem besonders benachteiligt, so z.B. Kinder und Jugendliche mit Migrationshintergrund oder Kinder und Jugendliche aus s.g bildungsfernen Milieus. Daher ist eine Bestandsaufnahme jener Mechanismen von Nöten, die zur Persistenz der Ungleichheitsstrukturen beitragen. Es sollen schulische, gesellschaftliche sowie milieuspezifische Bedingungsfaktoren in Blick genommen und analysiert werden. Auch sollen aktuelle gesellschaftliche Repräsentationen von Bildung diskutiert werden: Wer definiert „Bildung“? Welche Verwertungsaspekte und Funktionslogiken liegen dem zugrunde?

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

Becker, R./ Lauterbach, W.: Bildung als Privileg: Erklärungen und Befunde zu den Ursachen der Bildungsungleichheit. Wiesbaden 2008. Krüger/ Rabe-Kleberg/ Kramer/ Budde (Hrsg.): Bildungsungleichheit revisited. Bildung und soziale Ungleichheit vom Kindergarten bis zur Hochschule. Wiesbaden 2010.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065035 | Bildungsungleichheit<br>; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS; ME E4; ME E3 | *Heimken, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | |

*Kommentar:*

Die Integrationsleistung des deutschen Bildungssystems ist, das wissen wir nicht erst seit den Pisa Ergebnissen, im internationalen Vergleich und gemessen an den gesellschaftlichen Notwendigkeiten denkbar schlecht. Ob Kinder- und Jugendliche mit Migrationshintergrund, bildungsferne Milieus oder andere Risikogruppen, eine nennenswerte Verbesserung ist bisher kaum erkennbar. Im Rahmen der Seminararbeit geht es um eine Bestandsaufnahme bestehender Mechanismen, wobei sowohl schulische als auch gesellschaftliche Bedingungsfaktoren analysiert werden. Damit Schule konzeptionell und praktisch an der Zielsetzung einer verbesserten Bildungsgleichheit arbeiten kann, muss das Wissen um die genauen Abläufe der schulischen Integration von Kindern und Jugendlichen, müssen Bildungsansprüche und kulturelle Milieus präzise untersucht werden. Auch schulorganisatorische Maßnahmen wie Laufbahnberatungen und Förderkonzepte sollen dabei in den Blick geraten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065073 | Soziale Beziehungen (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Grundmann, M.* |

*Kommentar:*

**In der Vorlesung wird erörtert, wie sich über soziale Beziehungen Menschen aneinander binden und damitr Bedingungen für ein "gedeihliches" soztiales Miteiandner geschaffen werden. Zudem werden Prozesse der Sozialisation und der Vergemeinschaftung thematisiert, in denen sich die "Formatierung" von Sozialbeziehungen manifestiert.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065217 | Grundzüge des staatlichen Bildungssystems<br>; ME M4; BA BG; BA BH; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ; BA BM; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.555 | *Späte, K.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 065240 | Kommunikation und Unterricht<br>ME E3; ME E4; ; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Minas, T.* |

*Kommentar:*

**Was bedeutet es, mit Bezug auf Begegnungen zwischen Schülern und Lehrern von »gelingender« Kommunikation zu sprechen? Mit dieser Frage greift die Veranstaltung die Vorstellung auf, es liege an der Technik des Sprechens, wenn es um die empirische Realisation von symbolisch zu vermittelnden Inhalten geht. Gegen eine solche Vorstellung, die in der metaphorischen Rede von der >Übertragung von Informationen< (etwa in Form des Sender-Empfänger-Modells der Kommunikation) einen prominenten Ausdruck findet, lässt sich einwenden, dass die Situation, in der sich Sprecher und Hörer befinden, nicht rein technisch verstanden werden können. Allein die Möglichkeit, sich entweder an den Handlungsabsichten des Gegenübers zu orientieren oder das Verhalten des Gegenübers als beabsichtigt zu erkennen (und sich an letzterem auszurichten), macht die Sprecher-Hörer-Situation unendlich komplexer. Entscheidend ist zudem, dass zum ‚Verständlich-Machen' von Verstehen (sich selbst und anderen gegenüber), dieses Verstehen in gewisser Weise selbst »verstanden« sein muss. Darin liegt eine Rückbezüglichkeit, die soziologisch und erziehungswissenschaftlich interessant wird und die sich als bedingende Variable bis in die berufspraktischen Dringlichkeiten der Vermittlung von Inhalten im Klassenzimmer verfolgen lässt.**

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

**Bourdieu, Pierre (1997): Verstehen. In: Pierre Bourdieu (Hg.): Das Elend der Welt. Zeugnisse und Diagnosen alltäglichen Leidens an der Gesellschaft. Konstanz: Univ.-Verl. Konstanz (Édition discours, 9), S. 779–822. Friebertshäuser, Barbara (2006): Verstehen als methodische Herausforderung für eine reflexive empirische Forschung. In: Barbara Friebertshäuser (Hg.): Reflexive Erziehungswissenschaft. Forschungsperspektiven im Anschluss an Pierre Bourdieu. 1. Aufl. Wiesbaden: VS, Verl. für Sozialwiss, S. 231–251. Habermas, Jürgen (1971): Vorbereitende Bemerkungen zu einer Theorie der kommunikativen Kompetenz. In: Jürgen Habermas und Niklas Luhmann: Theorie der Gesellschaft oder Sozialtechnologie. Was leistet die Systemforschung. Frankfurt am Main: Suhrkamp, S. 101–141. Ungeheuer, Gerold (2010): Einführung in die Kommunikationstheorie. 3. Aufl. Hg. v. Karin Kolb. Münster: Nodus Publ (Signifikation, 7). Watzlawick, Paul; Beavin, Janet H.; Jackson, Don D. (2007): Menschliche Kommunikation. Formen, Störungen, Paradoxien. 11. Aufl. Bern: H. Huber.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065255 | Amokläufe als Thema der soziologischen Gewaltforschung<br>ME E3; ME E4; ; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS; BA LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | *Minas, T.* |

*Kommentar:*

**Wieso kommt es immer wieder zu Amokläufen? Gibt es »gesellschaftliche« Ursachen solcher Gewalttätigkeit? Welchen Beitrag kann die Soziologie diesbezüglich überhaupt leisten? Ausgehend von der Beobachtung, dass Bildungseinrichtungen sich in Form von Amokplänen und -beauftragten auf eine (gefühlte) Bedrohungslage irgendwie einzustellen versuchen, soll problematisiert werden, ob es ausreicht, so urteilssicher wie möglich biologische und/oder soziodemographische Anlagen von Tätern zu durchleuchten, um entsprechende Motivlagen abzuleiten. Die Debatte um die unterschiedlichsten Gewaltbegriffe in Abgrenzung zu einer >genuinen< Soziologie der Gewalt, soll genauso Thema sein wie neuere integrierende Gewalterklärungen; schließlich steht jedoch die Frage im Raum, ob die Unterschiedlichkeit der Gewaltbegriffe bei Aufrechterhaltung der Rätselhaftigkeit nicht der beste Hinweis dafür ist, dass es sich bei der Frage nach den Ursachen von Gewalt (und damit auch: Amokläufen) an sich zunächst um eine kulturtheoretische Frage handelt (Reemtsma).**

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

**Koloma Beck, Teresa; Schlichte, Klaus (2014): Theorien der Gewalt zur Einführung. Hamburg: Junius. Collins, Randall (2011): Dynamik der Gewalt. Eine mikrosoziologische Theorie. Hamburg: Hamburger Edition. Heitmeyer, Wilhelm; Soeffner, Hans-Georg (Hg.) (2004): Gewalt. Entwicklungen, Strukturen, Analyseprobleme. 3. Aufl. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Reemtsma, Jan Philipp (2008): Vertrauen und Gewalt. Versuch über eine besondere Konstellation der Moderne. 1. Aufl. Hamburg: Hamburger Edition. Trotha, Trutz von (Hg.) (1997): Soziologie der Gewalt. Opladen: Westdt. Verl.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065260 | Über die Absicht zu erziehen - soziologische Analysen der Bedeutsamkeit von Unterricht, Schule und Bildungssystem<br>ME E3; ME E4; ; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Minas, T.* |

*Kommentar:*

**Was bedeutet es, die Absicht zu haben, zu erziehen? Mit dieser Frage thematisiert die Einführungsveranstaltung die selbsterklärte Absicht des Erziehungssystems dahingehend, dass noch nicht alles gesagt sein kann, wenn es mit Bezug auf Unterricht dabei darum geht, so präzise wie möglich die individuell erbrachten Leistungen des Einzelnen zu fördern (und anschließend**

**»staatlich« zu zertifizieren). Das gilt sowohl für Chancen und Risiken, die einzelne Individuen im Laufe ihres Lebens haben werden, als auch wenn geklärt werden muss, was die vermittelnswerten Inhalte des Unterrichts überhaupt sein sollen. Dass durchaus noch mehr auf dem Spiel steht, zeigt sich schon daran, dass weitere Kontexte mitbedacht werden müssen (ein Stichwort wäre: „Transmission kulturellen Kapitals in der Familie"; auch: PISA-Studien). Das eigentlich Interessante an der erklärten Absicht zu erziehen, ist aber: dass eine zentrale Voraussetzung dafür lautet: dass die Individuen nach Maßgabe ihrer individuellen Leistungen als solche überhaupt bewertet werden (können). Gegenüber diesem Sachverhalt wird die Soziologie sensibel: (1) Gerade an der Bewertung von Erfolg/Scheitern mit Bezug auf individuelle Leistungen zeige sich ein eindeutiges Indiz für eine explizierbare (z.B. von der Soziologie aufzudeckende) Funktionsweise der Bildungswesens: Man hat es mit einer raffinierten Verschleierung zu tun: Dass gerade durch die (Ideologie der) gleichen Chancen für jeden, die (Realität der) ungleichen Verhältnisse zementiert werde. (2) Auf was das Bewerten von Individuen nach dem Leistungsprinzip hinweist, lässt sich gar nicht nur mit Blick auf die interne Funktionsweise von Bildungseinrichtungen bestimmen. Vielleicht stellt das Bewerten eine Lösung eines >Problems< dar, das eine komplexe »Lage« andeutet, für diese aber deutlich über die Selbstbeschreibungen des Erziehungssystems hinausgegangen werden muss.**

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

**Bourdieu, Pierre (2006): Wie die Kultur zum Bauern kommt. Über Bildung, Schule und Politik. Unter Mitarbeit von Margareta Steinrücke. Hamburg: VSA-Verlag. Bremer, Helmut (2008): Die Möglichkeit von Chancengleichheit. Pierre Bourdieus Entzauberung der Natürlichkeit von Bildung und Erziehung - und deren ungebrochene Aktualität. In: Karl-Siegbert Rehberg (Hg.): Die Natur der Gesellschaft: Campus Verlag, S. 1528–1539. Brosziewski, Achim (2010): Kulturelles Kapital, Bildung und die Selbstbeschreibung des Erziehungssystems. Gesellschaftstheoretische Impulse für eine Selbst-kritische Bildungssoziologie. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 30 (H. 4), S. 360-374. Lenzen, Dieter (Hg.) (2004): Irritationen des Erziehungssystems. Pädagogische Resonanzen auf Niklas Luhmann. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Luhmann, Niklas (2002): Das Erziehungssystem der Gesellschaft. Hg. v. Dieter Lenzen. Frankfurt am Main: Suhrkamp.**

| | | |
|---|---|---|
| 065350 | Identität und Migration<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Grundmann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065365 | Soziale Nachhaltigkeit - methodische und theoretische Erkundungen<br>BA LF; BA L2; BA L2; ME E3; ME E4; BA 82; ; ME M3; BA LH; BA LG; BA LH; BA L2; ME M3; ME M7; DP 11; 68; ME M2; BA B2; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Görgen, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065480 | Familie im Wandel<br>; ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

In modernen Gesellschaften nehmen wir die Veränderung der Familie mit dem Blick auf die jüngste Vergangenheit meist als einen anhaltenden Prozess von Erosion und Pluralisierung wahr. Was wir sehen, sind gesellschaftliche Veränderungen, die das Ideal der klassischen Kernfamilie und damit Modelle der 50iger und 60iger Jahre in Frage gestellt und durch eine Vielzahl unterschiedlicher

Lebensentwürfe ersetzt haben. Dieser Blick vermittelt uns aber nur ein eingeschränktes Bild. Die Bandbreite der Möglichkeiten familialer Veränderungen ist im Rahmen menschlicher Entwicklung noch um ein vielfaches höher und wechselhafter zu sehen. Ziel des Seminars wird es sein, einige dieser Veränderungen nachzuzeichnen, um die Verbindungen von familialer und gesellschaftlicher Entwicklung zu verstehen. Fragen nach jeweils vorherrschenden Arbeitsteilungen zwischen den Kooperationspartnern, nach der Veränderung der Geschlechterverhältnisse, nach dem Umgang mit den Kindern, nach Familienidealen, nach dominanten Lebensformen und nach den prägenden Rahmenbedingungen sollen dazu beitragen die Institution Familie im Blick auf aktuelle und zukünftige Entwicklungstendenzen besser zu verstehen.

| | | |
|---|---|---|
| 065494 | Sozialisation - Grundlagen gesellschaftlichen Handelns<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Trotz der seit dem Ende der Industriegesellschaft beobachtbaren Individualisierungstendenzen bleibt der Mensch im soziologischen Verständnis ein primär gesellschaftlich handelndes Wesen. Das Seminar wird sich mit den wichtigsten Grundlagen dieser Gesellschaftlichkeit auseinandersetzen. Dazu gehört die Beschäftigung mit den theoretischen Voraussetzungen von Vergesellschaftungsprozessen, mit Normierungen, dem Verständnis von Sozialisation und der Auseinandersetzung mit den Leistungen der wichtigsten Sozialisationsinstanzen *Familie* und *Schule*. Das Seminar ist als Einführung in die wichtigsten Grundlagen von Vergesellschaftungsprozessen gedacht.

| | | |
|---|---|---|
| 065570 | Klassiker der Erziehungs- und Bildungssoziologie<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; 68<br>dreiwöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar bietet parallel zu der einführungenden Veranstaltung in die Erziehungs- und Bildungssoziologie eine Vertiefung in einige der Klassiker der Erziehungs- und Bildungssoziologie wie Emile Durkheim, Talcott Parsons, Pierre Bourdieu, Jan Patočka und Michel Foucault.**

*Literatur:*

**Einführende Literatur: E. Durkheim, Erziehung und Soziologie, 1972; N. Luhmann, Schriften zur Pädagogik, 2004; T. Parsons, Die Schulklasse als soziales System: Einige Funktionen in der amerikanischen Gesellschaft (1959), In: T. Parsons, Sozialstruktur und Persönlichkeit, 1979, S. 161-193; M. Foucault, Was ist Aufklärung? (1984), In: M. Foucault, Schriften, Bd. IV, S. 687-706. Weiterekonkrete Literaturangaben sind dem Seminarprogramm zu entnehmen.**

| | | |
|---|---|---|
| 065585 | Einführung in die Erziehungs- und Bildungssoziologie<br>68; ME E3; ME E4; BA 82; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG<br>dreiwöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar verfolgt eine doppelte – soziologisch inhaltliche und didaktisch vermittelnde – Strategie einer Einführung in die Grundlagen der Erziehungs- und Bildungssoziologie mit einer parallelen Einführung in die soziologischen Konzepte von Lebenslauf, Lebensformen, Weltanschauung, Vergesellschaftung, sozialen Ungleichheiten, Sozialisation, personaler Identität.**

*Literatur:*

**Einführende Literatur: E. Durkheim, Erziehung und Soziologie, 1972, S. 20-49; N. Luhmann, Das Kind als Medium der Erziehung (1991), In: N. Luhmann, Schriften zur Pädagogik, 2004, S. 159-186; P. Bourdieu, Das symbolische Kapital (1980), In: Sozialer Sinn. Kritik der theoretischen Vernunft, 2. Aufl., 1997, S. 205-221; M. Foucault, Die Prüfung (1975), In: M. Foucault, Überwachen und Strafen, 8. Aufl., 1989, S. 238-250; Eugen Fink, Erziehungswissenschaft und Lebenslehre, 1970. Weitere konkrete Literaturangaben sind dem Seminarprogramm zu entnehmen.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065590 | Der emanzipatorische Gehalt von Nachhaltigkeitskonzepten in Theorie und Praxis<br>ME E3; ME E4; BA 82; ME M2; 68; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520 | |

*Kommentar:*

**Nachdem der Nachhaltigkeitsbegriff mit dem Wachstum der Umweltbewegung in den 1970er Jahren aus seinem ursprünglichen forstwirtschaftlichen und ressourcenökonomischen Bedeutungszusammenhang in einen weiter g umweltpolitischen Kontext eingebettet wurde, avancierte Nachhaltigkeit zu einem politischen Leitbild für die gesellschaftliche Entwicklung, dass Umwelt- und Entwicklungspolitik als wechselseitig verschränkte Problem- u Politikfelder zu bearbeiten trachtete. Der Nachhaltigkeitsbegriff kann diesem Verständnis nach als der Versuch gesellschaftspolitischen Antwort auf die zunehmende Erkenntnis der Verschränkung der Sozialer Frage mit der zuspitzenden Ökologischen Frage eingeordnet werden. Wir wollen im Seminar vorerst von dieser Justierung des Nachhaltigkeitsbegriffes ausgehen, die argumentiert, dass eine nachhaltige Entwicklung „als Entwicklung hin zu bestmöglichen Lebensqualität zu verstehen ist, die eine unbestimmte lange Zeit (eben dauerhaft) aufrecht erhalt kann und auf die ganze Menschheit ausdehnbar sein sollte." (Steurer 2001: 537) Mit dem Nachhaltigkeitskonzep demnach der emanzipative Anspruch verknüpft die bestmögliche Lebensqualität für die kontemporäre Weltbev und zukünftige Generationen herzustellen und zu bewahren. In anderen Worten: Nachhaltigkeit ist eine Utopie, einer guten Zukunft für alle Menschen strebt. Im ersten Teil des Seminars wird das Nachhaltigkeitskonzept theo diskutiert. Nachdem verschiedene Modelle von Nachhaltigkeit herausgearbeitet wurden, wird der Blick im zwei die Praxis der Nachhaltigkeitsbewegung gelegt. Durch die Teilnahme an einem konkreten Projekt (dem Nachha 2015 in Münster) besteht die Möglichkeit einen Einblick in die Praxis der Nachhaltigkeitsbewegung zu erlangen die Begleitung des Projekts eigene Fragestellungen zu erschließen und zu bearbeiten.**

*Literatur:*

**Adler, Frank/Schachtschneider, Ulrich (2010): Green New Deal, Suffizienz oder Ökosozialismus? Konzepte für gesellschaftliche Wege aus der Ökokrise. Oekom Verlag: München. Hoffmeister, Dieter/Wendt, Björn/Droste, L (2014): Nachhaltigkeit in Münster. Studierende und Normalbürger: Ressource für eine zukunftsfähige Stadtentw Unter Mitarbeit von Matthias Hell-mich, Hendrik Weinekötter, Sebastian Lohkemper und Barbara Wormuth. I Münster. Steurer, Reinhard (2001): Paradigmen der Nachhaltigkeit. Online: http://www.wiso.boku.ac.at/fileadmin/data/H03000/H73000/H73200/_TEMP_/Paradigmen_der_Nachhaltigkeit_**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065642 | Soziologie der Sexualität<br>ME E3; ME E4; BA 82; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Sexualität soziologisch zu betrachten, heisst den Dekonstruktivismus der sex/gender Debatte konkret anzuwenden. Der Körper galt in der sex/gender Unterscheidung lange als der Fixpunkt. Die Sexualität wird auch heute noch als Bezugspunkt `natürlicher´ Handlungen hervorgehoben. In diesem Seminar wollen wir ermessen, was es heute heißen kann, Sexualität zu leben. Wir werden dabei einen großen Bogen ziehen und mit Freuds "Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie" beginnen, um zu sehen, dass seit mehr als hundert Jahren bereits kräftig an der Naturalisierung der Heterosexualität gerüttelt wird. Wir werden uns dann aber auch die Zeit nehmen, um wissenshistorisch den Weg der Endokrinologie nachzuzeichnen, von dem aus**

**massive Beiträge zu einer naturalistischen Verdinglichung der Sexualität bis hin zur Viagra-Sexualität erfolgt sind. Wir werden weiter untersuchen, wie Sexualität in der "Dialektik der Aufklärung" reflektiert wurde. Mit Schelsky "Soziologie der Sexualität" wird dann die Perspektive der fünfziger Jahre beleuchtet werden. Foucaults "Sexualität und Wahrheit" leitet in den späten 1970er Jahren eine neue Phase der Thematisierung der Sexualität ein, die später in die "Queer-Theory" einmünden wird.**

*Literatur:*

**Adorno, Th.W.; Horkheimer, M. (1988), Dialektik der Aufklärung. Philosophische Fragmente, Frankfurt/M. Butler, Judith (2009), Die Macht der Geschlechternormen, Frankfurt/M. Foucault, Michel (1982), Sexualität und Wahrheit, 2.Bde., Frankfurt/M. Freud, Sigmund (1970), Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie und verwandte Schriften, Frankfurt/M. Lautmann, Rüdiger (2002), Soziologie der Sexualität; erotischer Körper, intimes Handeln und Sexualkultur, Weinheim. Schelsky, Helmuth (1977), Soziologie der Sexualität über die Beziehungen zwischen Geschlecht, Moral und Gesellschaft, Hamburg.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065657 | Klassiker der Intersubjektivitätstheorie<br>ME E4; ME E3; BA LH; BA LG; BA L2; ME M4; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Nell, L.* |

*Kommentar:*

**In diesem Seminar zur Intersubjektivtät werden unterschiedliche, teilweise auch unvereinbare Konzeptionen eines der wohl wichtigsten Grundbegriffe der soziologischen Theorie erörtert. Die klassisch phänomenologischen Konzeptionen der Intersubjektivität (Husserl, Sartre, u.a.), welche Subjektivität und die Struktur des Bewusstsein aus der Ersten-Personen-Perspektive primär setzen, um erst sekundär von einer intersubjektiv geteilten Welt ausgehen zu können, stehen den von vornherein dyadischen, pragmatistischen Perspektivierungen auf Intersubjetivität entgegen (Mead, Joas). Von einer vergleichenden Perspektive ausgehend lassen sich Schwächen und Stärken einzelner Theorien und ganzer Paradigmen verstehen, die die Frage nach der Intersubjektivität ganz unterschiedlich beantworten. Fragen könnten folgendermaßen lauten: Wie wird Intersubjektivität im jeweiligen Ansatz erklärt und wo liegen Inkommensurabilitäten zu anderen Ansätzen? Wie lässt sich Intersubjektivität von Interaktion oder Milieuzugehörigkeit abgrenzen? Ist Intersubjektivität notwendig an (eine) Praxis gebunden? Und inwiefern gibt es überhaupt „echte“ Intersubjektivität angesichts gesteigerter Individualität und gesellschaftlicher Fragmentierung?**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065661 | Authentizität. Annäherungen<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA LF; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA LH; BA LG; BA LH; BA L2; ME M3; BA BH; BA BG; BA B2; BA B2; BA B2; BA BM; ME M4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Matthäus, S.* |

*Kommentar:*

**Dieses forschungsorientierte Seminar hat das in den Sozialwissenschaften umstrittene Konzept der Authentizität als eine bestimmte Form des Selbst-/Weltbezugs zum Gegenstand. Wir werden die verschiedenen Definitionen und Perspektiven auf die gesellschaftliche Bedeutung von Authentizität sowie die Kritiken an diesem Konzept diskutieren und ausloten, inwiefern es zurecht eine sozialwissenschaftliche Abkehr von diesem Konzept gab oder es für gegenwärtige Gesellschaftsanalysen wieder stärker beachtet werden sollte, denn in der Literatur lässt sich eine Spannung zwischen empirischen Beiträgen einerseits, welche die Praxisrelevanz dieses Konzepts gerade für Statustransformateure konstatieren kann, und theoretischen Überlegungen andererseits konstatieren, die das Authentizitäts-Konzept aufgrund seiner als unhaltbar beschriebenen Vorstellungen zur Selbst-Konstitution ablehnen. Aufgrund der sozialen Ungleichheitsperspektive finden Fragen nach etwaigen sozialen und sozialisatorischen**

**Bedingungen von Authentizität, der Rolle von Authentizität in Bildungsprozessen sowie, damit zusammenhängend, in (Re-)Produktionsprozesen Sozialer Ungleichheit besondere Beachtung.**

*Literatur:*

**Literatur (Auswahl): Taylor, Charles (1991): The Ethics of Authenticity. Cambridge: Harvard University Press. Trilling, Lionel (1971): Sincerity and Authenticity. New York: Harcourt Brace Jovanovich. Rössner, Miachel/ Uhl, Heidemarie (2012): Renaissance der Authentizität. Über die neue Suche nach dem Ursprünglichen. Bielefeld: transcript. Vannini, Phillip/Patrick J., Williams (2009): Authenticity in Culture, Self, and Society. Surrey/Burlington: Ashgate. Turner, R.H./Gordon, S.L. (1981): The Boundaries of the Self: The relationship of Authenticity and Inauthenticity in the Self-Conception. In: Lynch, A. et al (Hg.): Self-Concept. Advances in Theory and Research. Cambridge: Ballinger, Springer. Erickson, R.J. (1995): The Importance of Authenticity for Self and Society. In. Symbolic Interaction, 18, S. 121-144. Reay, Diane (2002): Class, Authenticity and the Transition to Higher Education for Mature Students. In: The Sociological Review, 50 (3), S. 398-418. Peterson, Richard A. (2005): In Search for Authenticity. In: Journal of Mangement Studies, 42 (5), S. 1083-1098. Bröckling, Ulrich (2007): Das unternehmerische Selbst. Soziologie einer Subjektivierungsform. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Bourdieu, Pierre (1987[1979]): Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Jaeggi, Rahel (2005): Entfremdung. Zur Aktualität eines sozialphilosophischen Problems. Frankfurt am Main/New York: Campus.**

## Orientierungspraktikum (OP)

| | | |
|---|---|---|
| 069394 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Berger von Lengercke/Kreling<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 10.05.2015, So 09-18, GC 307<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 16-20, COR 122<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 09-18, SRZ 17 | *Kreling, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Diese Veranstaltung wendet sich an alle Studierende, die im Rahmen ihres Lehramtsstudiums ein Orientierungspraktikum absolvieren müssen. Im Vorfeld des Praktikums werden die Studierenden methodische und didaktische Grundlagen zur erfolgreichen Durchführung der Praxisphase an der Schule erleben und erlernen.
Folgende Themenschwerpunkte stehen dabei im Mittelpunkt: Reflexion der Lehrerrolle; Handlungsfelder des Lehrers im Praxisfeld Schule; Dokumentation von Unterrichtsbeobachtungen; Planung, Gestaltung und Reflexion von Unterricht; Praktikumsbericht erstellen und gestalten.
Das Praktikum wird im Anschluss an das Seminar in der vorlesungsfreien Zeit durchgeführt.
Die TPR (theoriegeleitete Praxisreflexion) darf zwischen 10 und 15 Seiten enthalten.

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060077 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Buschhorn<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 124 | *Buschhorn, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060078 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Buschhorn<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 4 | *Buschhorn, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069432 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Claßen<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 12.08.2015, Mi 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 11.08.2015, Di 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 13.08.2015, Do 10-14, GC 307<br>Einzeltermin, 27.04.2015, Mo 16-18, COR 109<br>Einzeltermin, 22.09.2015, Di 18-20, GC 307 | *Streffer, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Dieses Seminar wird nun von Herrn Streffer geleitet!*
Das Seminar richtet sich an alle Studierenden des Lehramts, die ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Ziel wird es sein, den Perspektivwechsel des Lernenden zum Lehrenden zu begleiten und zu reflektieren. Dazu werden im Seminar folgende Schwerpunkte gesetzt. Rechtliche Grundlagen (Schulgesetz), Berufswahl "Lehrer", die Lehrerrolle, Dokumentation von Unterrichtsbeobachtungen, Unterrichtsplanung, -gestaltung und -relexion sowie Lehr- und Lernmethoden. Das Seminar findet als Blockseminar am Anfang des Semester statt (April). Zudem wird ein zusätzlicher Termin am Ende des Semesters stattfinden, der zur Reflexion des Praktikums dienen soll. Als weitere Reflexionsleistung wird ein Praktikumsbericht (8 - 10 Seiten) erwartet, der im Anschluss an das Praktikum abgegeben werden muss. Hierfür erfolgen im Seminar weitere Absprachen.

*Bemerkung:*

Module: OP (GS BilWiss), OP (HS/RS/GES BilWiss), OP (Zwei-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060222 | Selbstreguliertes Lernen in der individuellen Förderung (KP und OP) - Fischer, C.<br>BA 82; BA LG; BA LH; BA L2; LS; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82;<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 313 | *Fischer, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung beim Veranstalter persönlich (fiscchr@uni-muenster.de)! Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 2014/15 begonnen hat!*

*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Bitte beachten Sie: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Im Kontext der Debatte um die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern gewinnt das selbstregulierte Lernen im schulischen Kontext zunehmend an Relevanz. Diese Lernform erfordert spezielle Lernkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen, die adaptive Lehrkompetenzen in der Diagnostik, Beratung und Förderung bei den

Lehrkräften voraussetzen. Diese Veranstaltung dient der Begleitung schulischer Praxisphasen vor allem im Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (Drehtürmodell & Regelunterricht). Dabei sollen Studierende befähigt werden, Schülerinnen und Schülern effektive Strategien des lebenslangen selbstregulierten Lernens (Leistungsmotivierung, Selbststeuerung, Informationsverarbeitung) zu vermitteln.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1/L3 (ESL LPO 03) Module Bachelor: ASt.OP (2-Fach BA EW), KiJu.G2 (BA KiJu), EW B16 (1-F-BA EW), OP (BA GS BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060223 | Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (auch KP und OP) - Fischer<br>LS; 44; MA 88; MA 88; ; ; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 16-18, GC 313<br>n. V., - , Blockterm. | *Fischer, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*
*Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 2014/15 begonnen hat.*

Vor dem Hintergrund der Diskussion um Lernpotenziale und Lernschwierigkeiten gewinnen Strategien erfolgreicher Lernprozesse in der Schule verstärkt an Bedeutung. Um den individuellen Bedürfnissen der Kinder und Jugendlichen gerecht zu werden, ist eine erweiterte Lehrerrolle mit adaptiven Lehrkompetenzen in der Diagnose, Beratung und individuelle Förderung erforderlich. Im Forschungspraktikum zum Förder-Förder-Projekt sollen Studierende an speziellen Grundschulen und weiterführenden Schulen Schülerinnen und Schüler auf Basis ihrer Interessen in ihren Begabungen herausfordern und gleichzeitig in ihren Lernkompetenzen fördern. Dabei werden die Studierenden von qualifizierten Mentoren aus den Schulen und der Universität unterstützt.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO 03), UP2 (UP LPO 03) Module Bachelor: ASt.OP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA GS BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060081 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Gollub/Paulus<br>BA LH; BA LG; BA L2; ;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 109 | *Gollub, P.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an BA-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei stehen folgende Aspekte des Schul- und Lehreralltags im Mittelpunkt:
Schul- und Unterrichtsentwicklung, Handlungsfelder des Lehrers, Reflexion der (eigenen) Lehrerrolle, Voraussetzungen und Theorien des Lernens, Unterrichtsbeobachtung, Planungsverfahren von Unterricht, Unterrichtsmethoden, Reflexion des Praktikums, Urteilsbildung (Praktikumsbericht). Ein Ziel des Seminars ist die Anbahnung der Fähigkeit einer theoriegeleiteten Praxisreflexion, um auf der Grundlage des Praktikums neue Perspektiven auf den Lehrerberuf und Unterricht zu gewinnen.

*Bemerkung:*

Module: OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach-BA BilWiss), OP (BA G BilWiss), ASt.OP (2-Fach BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060153 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Gollub<br>BA L2; BA LG; BA LH;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 4 | *Gollub, P.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an BA-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei stehen folgende Aspekte des Schul- und Lehreralltags im Mittelpunkt:
Schul- und Unterrichtsentwicklung, Handlungsfelder des Lehrers, Reflexion der (eigenen) Lehrerrolle, Voraussetzungen und Theorien des Lernens, Unterrichtsbeobachtung, Planungsverfahren von Unterricht, Unterrichtsmethoden, Reflexion des Praktikums, Urteilsbildung (Praktikumsbericht). Ein Ziel des Seminars ist die Anbahnung der Fähigkeit einer theoriegeleiteten Praxisreflexion, um auf der Grundlage des Praktikums neue Perspektiven auf den Lehrerberuf und Unterricht zu gewinnen.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060155 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Gollub/Paulus<br>; ; BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 14.07.2015, Do, COR 109 | *Gollub, P.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an BA-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei stehen folgende Aspekte des Schul- und Lehreralltags im Mittelpunkt:
Schul- und Unterrichtsentwicklung, Handlungsfelder des Lehrers, Reflexion der (eigenen) Lehrerrolle, Voraussetzungen und Theorien des Lernens, Unterrichtsbeobachtung, Planungsverfahren von Unterricht, Unterrichtsmethoden, Reflexion des Praktikums, Urteilsbildung (Praktikumsbericht).
Ein Ziel des Seminars ist die Anbahnung der Fähigkeit einer theoriegeleiteten Praxisreflexion, um auf der Grundlage des Praktikums neue Perspektiven auf den Lehrerberuf und Unterricht zu gewinnen.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068895 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Groen<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 08-10, COR 122<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RK40.13 | *Groen, M.* |

*Kommentar:*

*Die Teilnehmeranzahl ist auf 30 begrenzt. die Anmeldung erfolgt nur über HISLSF, die endgültige Platzvergabe in der ersten Sitzung. Plätze nicht anwesender Teilnehmer werden nach Warteliste vergeben.*

Das Seminar richtet sich an Studierende des Lehramts, die ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren werden. Das Praktikum wird im Anschluss an das Seminar in der vorlesungsfreien Zeit durchgeführt.
Ziel wird es sein, den Perspektivwechsel des Lernenden zum Lehrenden zu begleiten und zu reflektieren. Dazu werden folgende Themenschwerpunkte bearbeitet:
Berufswahl „Lehrer“, Reflexion der Lehrerrolle,

Handlungsfelder des Lehrers,
Zielgerichtete Durchführung und Dokumentation von Unterrichtsbeobachtungen,
Unterrichtsplanung, -gestaltung, -reflexion.
Die Reflexion der Praxisphase erfolgt in einer zusätzlichen Seminarsitzung (3h Kollegiale Fallberatung) im Anschluss an das Praktikum (Ende September, Anfang Oktober).
Für den Praktikumsbericht (theoriegeleitete Praxisreflexion, TPR) wird in Absprache mit der Dozentin eine sinnvolle Fragestellung erarbeitet, wobei die persönliche Entwicklung bezogen auf die zukünftigen Lehrerrolle im Mittelpunkt steht.

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068900 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Groen<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 16.07.2015, Mi, RK40.13 | *Groen, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, die Anmeldung erfolgt nur über HISLSF, die endgültige Platzvergabe in der ersten Sitzung. Plätze nicht anwesender Teilnehmer werden nach Warteliste vergeben.*

Das Seminar richtet sich an Studierende des Lehramts, die ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren werden. Das Praktikum wird im Anschluss an das Seminar in der vorlesungsfreien Zeit durchgeführt.
Ziel wird es sein, den Perspektivwechsel des Lernenden zum Lehrenden zu begleiten und zu reflektieren. Dazu werden folgende Themenschwerpunkte bearbeitet:
Berufswahl „Lehrer“, Reflexion der Lehrerrolle
Handlungsfelder des Lehrers,
Zielgerichtete Durchführung und Dokumentation von Unterrichtsbeobachtungen,
Unterrichtsplanung, -gestaltung, -reflexion.
Die Reflexion der Praxisphase erfolgt in einer zusätzlichen Seminarsitzung (3h Kollegiale Fallberatung) im Anschluss an das Praktikum (Ende September, Anfang Oktober).
Für den Praktikumsbericht (theoriegeleitete Praxisreflexion, TPR) wird in Absprache mit der Dozentin eine sinnvolle Fragestellung erarbeitet, wobei die persönliche Entwicklung bezogen auf die zukünftigen Lehrerrolle im Mittelpunkt steht.

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (2-Fach-BA BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069470 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Hrincius<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA 72<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 18-20, COR 012a<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 16-19, SRZ 18<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-19, SRZ 18<br>Einzeltermin, 23.09.2015, Mi 18-20, GC 307<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SRZ 18<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-17, SRZ 18<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 18-20, GC 313 | *Hrincius, E.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Diese Veranstaltung wendet sich an alle Studierende, die im Rahmen ihres Lehramtsstudiums ein Orientierungspraktikum absolvieren müssen. Im Vorfeld des Praktikums werden die Studierenden methodische und

didaktische Grundlagen der Unterrichtsgestaltung und Leitungskompetenz erleben und erlernen.

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060100 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>; ; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 012a | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt:

- Reflexion der Lehrerrolle
- Schulentwicklung
- Voraussetzungen und Theorien des Lernens
- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Planung und Gestaltung von Unterricht
- Lehr-Lern-Methoden
- Gestaltung des Praktikumsberichtes
- Verantwortungsvolle Urteilsbildung

Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA Allgemeine Studien), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung besprochen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060099 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>BA 72; ; ; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 012a | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt:

- Reflexion der Lehrerrolle
- Schulentwicklung
- Voraussetzungen und Theorien des Lernens
- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Planung und Gestaltung von Unterricht

- Lehr-Lern-Methoden
- Gestaltung des Praktikumsberichtes
- Verantwortungsvolle Urteilsbildung

Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA Allgemeine Studien), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung besprochen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060098 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>; ; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 12-14, F 33<br>wöchentlich, 05.05.2015 - 14.07.2015, Di, COR 4 | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt:

- Reflexion der Lehrerrolle
- Schulentwicklung
- Voraussetzungen und Theorien des Lernens
- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Planung und Gestaltung von Unterricht
- Lehr-Lern-Methoden
- Gestaltung des Praktikumsberichtes
- Verantwortungsvolle Urteilsbildung

Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA Allgemeine Studien), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung besprochen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060097 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>; ; BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 05.05.2015 - 14.07.2015, Di, COR 109 | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt: Reflexion der Lehrerrolle Schulentwicklung Voraussetzungen und Theorien des Lernens Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation Planung und Gestaltung von Unterricht Lehr-Lern-Methoden Gestaltung des Praktikumsberichtes Verantwortungsvolle Urteilsbildung Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA Allgemeine Studien), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung besprochen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060101 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>BA LG; BA LH; BA L2; ; ; BA L2<br>wöchentlich, 05.05.2015 - 14.07.2015, Di, COR 4 | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt:

- Reflexion der Lehrerrolle
- Schulentwicklung
- Voraussetzungen und Theorien des Lernens
- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Planung und Gestaltung von Unterricht
- Lehr-Lern-Methoden
- Gestaltung des Praktikumsberichtes
- Verantwortungsvolle Urteilsbildung

Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-F-BA EW PO 4/8), KiJu.G2 (BA KiJu PO 4), OP (GS BilWiss), OP (HS/RS/GES

BilWiss), OP (Zwei-Fach-BA BilWiss) Bemerkung zu den Allgemeinen Studien: Das Modul "Schulisches Orientierungspraktikum" besteht aus der Veranstaltung "Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums" und dem Praktikum. Die prüfungsrelevante Leistung ist ein Praktikumsbericht.

*Literatur:*

Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung besprochen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 067831 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Zenker<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, COR 122 | *Zenker, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende des Lehramts, die im Anschluss an das Seminar (in der vorlesungsfreien Zeit) ein Orientierungspraktikum in einer Schule absolvieren werden. Ziel ist es, den Perspektivwechsel des Lernenden zum Lehrenden zu begleiten und zu reflektieren. Dazu werden folgende Themenschwerpunkte bearbeitet:

- Berufswahl / Reflexion der Lehrerrolle
- Handlungsfelder des Lehrers
- Theorien der Unterrichtspraxis / didaktische Grundlagen
- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Kollegiale Fallberatung

Die Reflexion der Praxisphase erfolgt in einer zusätzlichen Seminarsitzung (3h kollegiale Fallberatung) im Anschluss an das Praktikum (Ende März, Anfang April). Für den Praktikumsbericht (theoriegeleitete Praxisreflexion, TPR) wird in Absprache mit der Dozentin eine sinnvolle Fragestellung erarbeitet, wobei die persönliche Entwicklung bezogen auf die zukünftige Lehrerrolle im Mittelpunkt stehen wird.

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067922 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Kleideiter<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 09-17, SRZ 214<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 08.06.2015, Mo, SRZ 214 | *Kleideiter, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGs BiWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069519 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Krieger<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>Einzeltermin, 25.09.2015, Fr 10-12, GC 307<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, GC 307 | *Schulte, R.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Diese Veranstaltung wird aufgrund von Krankheit von Frau R. Schulte übernommen!*

Das Seminar richtet sich an alle Studierenden, die im Rahmen ihres Lehramtsstudiums ein Orientierungspraktikum absolvieren müssen. Das Ziel wird sein, einerseits den Rollenwechsel vom Lernenden zum Lehrenden zu begleiten und zu reflektieren und andererseits grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums kennenzulernen. Ein Schwerpunkt während des gesamten Seminars wird dabei der Praxisbezug zum Alltag in der Schule sein.

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069030 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums IV - Niehoff<br>BA 72; BA L2; BA LH; BA LG; ;<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, COR 124<br>Einzeltermin, 30.07.2015, Do 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 31.07.2015, Fr 10-18, GC 307 | *Niehoff, W.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar richtet sich hauptsächlich an GHR-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei setzen sich die Studierenden mit einer Vielzahl an Themenstellungen auseinander (z. B. Unterrichtsbeobachtung, Gestaltung des Praktikumsberichts, Lehr-Lern-Methoden sowie Schulentwicklung).

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-F-BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (MEd G BilWiss), OP (MEd HRGe BilWiss), OP (MEd Gym/Ges BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069026 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums III - Niehoff<br>BA LH; BA LG; BA L2; ;<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, COR 124<br>Einzeltermin, 27.07.2015, Mo 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 28.07.2015, Di 10-18, GC 307 | *Niehoff, W.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar richtet sich hauptsächlich an GHR-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei setzen sich die Studierenden mit einer Vielzahl an Themenstellungen auseinander (z. B. Unterrichtsbeobachtung, Gestaltung des Praktikumsberichts, Lehr-Lern-Methoden sowie Schulentwicklung).

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-F-BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (MEd G BilWiss), OP (MEd HRGe BilWiss), OP (MEd Gym/Ges BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069011 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums II - Niehoff<br>BA L2; BA LH; BA LG; ;<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 124 | *Niehoff, W.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar richtet sich hauptsächlich an GHR-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei setzen sich die Studierenden mit einer Vielzahl an Themenstellungen auseinander (z. B. Unterrichtsbeobachtung,

| |
|---|
| Gestaltung des Praktikumsberichts, Lehr-Lern-Methoden sowie Schulentwicklung). |
| *Bemerkung:* |
| Module: ASt.OP (2-F-BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (MEd G BilWiss), OP (MEd HRGe BilWiss), OP (MEd Gym/Ges BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 069007 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums I - Niehoff<br>BA L2; ; ; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 124 | *Niehoff, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar richtet sich hauptsächlich an GHR-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei setzen sich die Studierenden mit einer Vielzahl an Themenstellungen auseinander (z. B. Unterrichtsbeobachtung, Gestaltung des Praktikumsberichts, Lehr-Lern-Methoden sowie Schulentwicklung). | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: ASt.OP (2-F-BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (MEd G BilWiss), OP (MEd HRGe BilWiss), OP (MEd Gym/Ges BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060180 | Praxisphasenprojekt für das Orientierungspraktikum: Fördern vor Ort - Schönweiss<br>; BA L2; BA LG; BA LH; BA L2; BA LF;<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 12-14, GC 307<br>n. V., - , Blockterm. | *Meyer, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung wird begleitet von Frau Claudia Meyer.* Wie lässt sich auf dem Gebiet der Rechtschreibung der Anspruch konkret einlösen, alle Kinder bestmöglich zu fördern? Auf welche Weise sich Studierende bei dieser Aufgabe selbst engagieren können, ist Gegenstand der Veranstaltung. Anliegen des Projektes ist es, angehende Lehrer wie interessierte Pädagogikstudierende dazu in die Lage zu versetzen, in Kooperation mit den zuständigen Lehrkräften eigenständig den Förderbedarf an Schulen zu ermitteln und Teile des Förderunterrichts selbst durchführen zu können. Die Schulen für das Praktikum werden in Abstimmung mit dem Lernserver-Projekt von Prof. Schönweiss festgelegt. Im Rahmen eines Tandems werden Sie an 1-2 Tagen in der Woche eine eigene Kleingruppe auf dem Gebiet der Lese-Rechtschreibförderung betreuen. Die Veranstaltung richtet sich an Studierende mit dem Unterrichtsfach Deutsch, aber auch an solche Studierende anderer Fächer, die Kompetenzen auf dem Gebiet der Förderdiagnostik erwerben und praktische Erfahrungen sammeln möchten. Im Mittelpunkt des Blockseminars wird die Konkretisierung der Verzahnung von Universität und pädagogischer Praxis stehen. Unter anderem werden einschlägige didaktische Konzepte behandelt, Diagnoseverfahren zur Ermittlung der Lese- und Rechtschreibkompetenzen von Kindern und Jugendlichen reflektiert sowie die Möglichkeiten einer passgenauen, individuellen Förderung thematisiert. Hinzu kommen weitere Themen,<br>u.a.:<br>• Modelle des Schriftspracherwerbs,<br>• Grundlagen der deutschen Rechtschreibung,<br>• Lerntheorien,<br>• Reflexion der Hospitation,<br>• Planung und Gestaltung von Unterricht,<br>• Lehr-Lernmethoden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: ASt (Allgemeine Studien), ASt.OP (2-Fach BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP | | |

(BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 069212 | Der Umgang mit dem Praxisphasenportfolio "PePe" gemäß LABG 2009<br>n. V., - , - | *Walke, J.* |

*Kommentar:*

Das Führen eines Portfolios ist Bestandteil Ihres Studiums. Sie wissen jedoch noch nicht, wie Sie für sich selbst einen Nutzen aus der Arbeit mit dem Portfolio ziehen können? Im gemeinsamen Gespräch und mit praktischen Übungen klären wir mit Ihnen Fragen zur Funktion des Portfolios und in Bezug auf den Schreibprozess. Die Einbindung Ihrer Arbeiten aus den unterschiedlichen Praktika (OP/BFP/Praxissemester) wird ebenfalls thematisiert.

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung ist außerhalb der/des Pflichtpraktika/ums geöffnet! Bitte beachten Sie, dass Sie über dieses Seminar keinerlei Leistungspunkte erwerben können.

| | | |
|---|---|---|
| 060028 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Musolff<br>BA LH; BA L2; BA LG<br>Einzeltermin, 11.09.2015, Fr 14-16, COR 122<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 22.07.2015, Mi, COR 122 | *Musolff, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

Diese Veranstaltung dient zur Vermittlung grundlegender Konzepte und Fertigkeiten zur Beobachtung von Schulunterricht. Zunächst wird die Anregung von Lernprozessen im schulischen Kontext durch komplexe Aufgaben dargestellt. Danach werden die einzelnen Phasen des Ablaufs von Unterrichtseinheiten im Zusammenhang einer handlungs- und entwicklungsorientierten Vorstellung von Unterricht erläutert. Alle wichtigen Merkmale unterrichtlicher Prozesse sowohl auf Seiten der Lernenden als auch auf Seiten der Lehrenden werden voneinander unterschieden. Aufbauend auf die so erreichte Vorstellung von Unterricht werden die einzelnen Schritte einer Unterrichtsvorbereitung erklärt. Schließlich werden die Beschreibung, die Analyse und die Bewertung von Unterricht auf der Grundlage von Gesichtspunkten ausgeführt, die durch dieses handlungs- und entwicklungsorientierte Unterrichtsmodell gewonnen werden können. Die Vorbereitungsphase endet am 1. Juli. Am Mittwoch, den 22. Juli, treffen wir uns, um die praktische Phase zu beginnen. Über die Online-Plattform besteht während des Praktikums die Möglichkeit, Praktikumserfahrungen und Tipps auszutauschen. Durch die online-gestützte Begleitung kann ich Ihnen Rückmeldungen geben und Sie bei Problemen unmittelbar unterstützen. Am Freitag, den 11. September, beraten wir konkrete Problemfälle. Im Anschluss an die Praxisphase wird Anfang Oktober ein Austausch über die Praxiserfahrungen stattfinden und über die Gestaltung des Praktikumsberichts beraten: Montag, 5. Oktober 2015, 10 - 12 Uhr (und gegebenenfalls 14 - 16 Uhr); Freitag, 9. Oktober 2015, 10 - 12 Uhr (und gegebenenfalls 13 - 15 Uhr).

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

*Literatur:* Tulodziecki, Gerhard / Herzig, Bardo / Blömeke, Sigrid: Gestaltung von Unterricht. Eine Einführung in die Didaktik. 2., durchges. Aufl., Bad Heilbrunn 2009. (= UTB ; 3311)

| | | |
|---|---|---|
| 067827 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Zenker<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 14.07.2015, Mi, COR 108 | *Zenker, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende des Lehramts, die im Anschluss an das Seminar (in der vorlesungsfreien Zeit) ein Orientierungspraktikum in einer Schule absolvieren werden. Ziel ist es, den Perspektivwechsel des Lernenden zum Lehrenden zu begleiten und zu reflektieren. Dazu werden folgende Themenschwerpunkte bearbeitet:

- Berufswahl / Reflexion der Lehrerrolle
- Handlungsfelder des Lehrers
- Theorien der Unterrichtspraxis / didaktische Grundlagen
- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Kollegiale Fallberatung

Die Reflexion der Praxisphase erfolgt in einer zusätzlichen Seminarsitzung (3h kollegiale Fallberatung) im Anschluss an das Praktikum (ca. Ende September). Für den Praktikumsbericht (theoriegeleitete Praxisreflexion, TPR) wird in Absprache mit der Dozentin eine sinnvolle Fragestellung erarbeitet, wobei die persönliche Entwicklung bezogen auf die zukünftige Lehrerrolle im Mittelpunkt stehen wird.

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

## Berufsfeldpraktikum (BFP)

| | | |
|---|---|---|
| 060016 | Begleitseminar zum Berufsfeldpraktikum - Außerschulische Kooperationen in der Berufs- und Studienorientierung - Buschmann<br>BA L2; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 16-18, GC 307<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 10-15, GC 307<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-15, GC 307<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-15, GC 307<br>Einzeltermin, 18.07.2015, Sa 10-15, GC 307 | *Buschmann, E.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Ziel des Seminars ist eine reflektierende theoriebasierte Aufarbeitung von Erfahrungen im pädagogischen Praxisfeld der Berufs- und Studienorientierung bzw. Tätigkeitsfelder im Übergang von der Schule in den Beruf. Der Schwerpunkt dieses Seminars liegt im Bereich außerschulischer Institutionen, die als Kooperationspartner die Berufs- und Studienorientierung von allgemeinbildenden weiterführenden Schulen unterstützen. Die Studierenden lernen die wesentlichen Instrumente der Berufs- und Studienorientierung sowie die daran beteiligten außerschulischen Partner kennen. Es werden verschiedene methodische Möglichkeiten der Erschließung, Dokumentation und Aufarbeitung der praktischen Erfahrungen erarbeitet. Dieses Seminar ist gebunden an ein Praktikum bei einem außerschulischen Kooperationspartner im Rahmen der Berufs- und Studienorientierung bzw. am Übergang Schule-Beruf.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060017 | Begleitseminar zum Berufsfeldpraktikum - Außerschulische Kooperationen in der Berufs- und Studienorientierung - Buschmann<br>BA L2; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 16-18, GC 307<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 10-15, GC 307<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-15, GC 307<br>Einzeltermin, 24.07.2015, Fr 10-15, GC 307 | *Buschmann, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 25.07.2015, Sa 10-15, GC 307 | |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Ziel des Seminars ist eine reflektierende theoriebasierte Aufarbeitung von Erfahrungen im pädagogischen Praxisfeld der Berufs- und Studienorientierung bzw. Tätigkeitsfelder im Übergang von der Schule in den Beruf. Der Schwerpunkt dieses Seminars liegt im Bereich außerschulischer Institutionen, die als Kooperationspartner die Berufs- und Studienorientierung von allgemeinbildenden weiterführenden Schulen unterstützen. Die Studierenden lernen die wesentlichen Instrumente der Berufs- und Studienorientierung sowie die daran beteiligten außerschulischen Partner kennen. Es werden verschiedene methodische Möglichkeiten der Erschließung, Dokumentation und Aufarbeitung der praktischen Erfahrungen erarbeitet. Dieses Seminar ist gebunden an ein Praktikum bei einem außerschulischen Kooperationspartner im Rahmen der Berufs- und Studienorientierung bzw. am Übergang Schule-Beruf.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069447 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Ganztagsschulen und deren außerschulische Partner - Einblicke in Theorie und Praxis - auch KP - Dell'Oro<br>LS; MA 88; MA 88; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, GC 313 | *Dell'Oro, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden die theoretischen Grundlagen von Ganztagsschulen erarbeitet. Ergebnisse der Begleitforschung (StEG, BiGa) sowie Einblicke in die Praxis ausgewählter Ganztagsschulen unterstützen die kritische Auseinandersetzung mit dem Thema "Ganztagsschule". Themen werden u. a. sein: erweitertes Bildungsverständnis und veränderte Lehrerrolle in der Ganztagsschule, Rhythmisierung des Schultages, individuelle Förderung, multiprofessionelle Kooperation mit anderen Bildungsberufen u.v.a.m.

Die Praktika der Studierenden werden durch das Seminar theoretisch fundiert begleitet, so dass eine kritische Analyse der Handlungsbedingungen an den Praxisschulen möglich wird. Ziel ist es durch die thematische Verbindung von Begleitseminar und Praktikum theoretische und praktische Einblicke in das Berufsfeld "Ganztagsschule" zu bekommen, um die eigene Berufsperspektive zu erweitern. Achtung: Das Seminar richtet sich an Studierende, die ein Praktikum im Bereich Ganztagsschule absolvieren!

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (BA Gym/Ges BilWiss)
Module Master: ULI (MA Gym/Ges), L1 (MA GHR), L1 (ESL LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060161 | Empirische Untersuchungen planen, durchführen, auswerten: Projekte mit GrafStat (BFP - Fischer, B.)<br>BA LG; BA LH; BA L2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 16-21, GC 102 (Cip-Pool)<br>Einzeltermin, 18.07.2015, Sa 09-16, GC 102 (Cip-Pool)<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18, GC 110<br>Einzeltermin, 19.07.2015, So 10-16, GC 102 (Cip-Pool) | *Fischer, B.* |

*Kommentar:*

*Aus technischen Gründen Teilnehmerbegrenzung auf 16 Teilnehmer! Persönliche Anmeldung erforderlich!*
Die Veranstaltung gibt Einblick in die Einsatzmöglichkeiten von GrafStat im außerunterrichtlichen

Kontext von Schule und anderen Handlungsfeldern; sie informiert über den methodischen Hintergrund von GrafStat und weist in das Konzept „Forschen-mit-GrafStat" ein. Sie verfolgt das Ziel, die Teilnehmer zur Durchführung von und Auswertung empirischer Untersuchungen im Berufsfeldpaktikum zu befähigen. Das Fragebogenprogramm GrafStat unterstützt alle Schritte eines Befragungsprojektes: Vom Aufbau des Fragebogens über den Ausdruck eines ausfüllfertigen Formulars (bzw. die Generierung eines HTML-Formulars für Internet-Befragungen) und die Erfassung der Daten bis hin zu vielfältigen Auswertungsvarianten einschließlich Druck, Grafikexport und HTML-Dokumentation und ist damit gut geeignet für einfache empirische Projekte. Die Anmeldung erfolgt persönlich in der Sprechstunde des Dozenten oder per mail bfischer@uni-muenster.de. Die Reihenfolge der Anmeldungen entscheidet über die Teilnahme, über die Sie eine Rückmeldung erhalten. Möchten Sie den Platz nicht wahrnehmen, melden Sie sich bitte rechtzeitig ab, damit Kommilitonen nachrücken können. Bei der Vorbesprechung am 9 7. 15 nicht wahrgenommene Plätze werden unter Interessenten (Warteliste!) verteilt. Ein zweistündiger Termin (Vereinbarung nach Absprache) für eine Nachbesprechung findet zu Beginn des folgenden Semsters statt.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060221 | Seminar (BFP): Forschendes Lernen in der Begabungsförderung (auch KP) - Fischer, C.<br>ME E1; ME E2; BA LH; BA LG; BA L2; LS; MA 88; MA 88; DP 11<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 313 | *Rott, D.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung beim Veranstalter persönlich (fiscchr@uni-muenster.de)! Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 14/15 begonnen hat!*
*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Bitte beachten Sie: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Im Rahmen der Diskussion um die Begabungs- und Begabtenförderung gewinnt das forschende Lernen in der Schule zunehmend an Bedeutung. Diese Lernform bedarf spezieller Kompetenzen zum wissenschaftlichen Arbeiten bei Schülerinnen und Schülern, die entsprechende diagnostische, didaktische und kommunikative Kompetenzen bei Lehrkräften voraussetzen. Diese Veranstaltung dient der Begleitung schulischer Praxisphasen vor allem im Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (Drehtürmodell & Advanced). Dabei sollen Studierende befähigt werden, Kindern und Jugendlichen effektive Strategien des selbst gesteuerten forschenden Lernens auf der Basis individueller Begabungen und Interessen der Schülerinnen und Schülern vermitteln.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch) L1/L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), S2 (MA of Arts EW), L1/L3 (ESL LPO 03), DSE1/2 (Diplom PO 04), FOL (MEd G BilWiss), FOL (MEd HRGe BilWiss) Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060107 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Praxisreflexion durch Kollegiale Beratung (Halkiew)<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, BE 103 | *Halkiew, D.* |

*Kommentar:*

*Persönliche Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich **ausschließlich** an Studierende, die

bereits ein BFP absolviert haben und es nachbereiten wollen. Die Anmeldung muss persönlich, z. B. in der Sprechstunde oder per Mail erfolgen. Soll eine Praxisphase angerechnet werden, kommen Sie bitte in meine Sprechstunde. Im Seminar wird die eigene Praxis in kleinen Gruppen mittels Kollegialer Beratung reflektiert. Dabei bringt jeder Studierende einen pädagogisch und/oder fachlich relevanten Fall ein, der gemeinsam mit der Gruppe besprochen wird.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (Zwei-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060108 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Projekt KFB-Praxis (Halkiew)<br>BA LG; BA LH; BA L2<br>14-täglich, 15.04.2015 - , Mi, BE 103 | *Halkiew, D.* |

*Kommentar:*

*Für dieses Seminar ist eine persönliche Anmeldung erforderlich - s. Kommentar!* Seit dem SoSe 2013 bietet das Projekt KFB-Praxis Studierenden nach LABG 2009 die Möglichkeit ein Berufsfeldpraktikum am IfE zu absolvieren. Das Praktikum beinhaltet eine Schulung in Kollegialer Fallberatung und qualifiziert dazu unter supervisorischer Begleitung selbstständig Kollegiale Fallberatungsgruppen zu leiten. Durch aktive Mitgestaltung und einen hohen Anteil echter Praxis werden Einblicke in die universitäre Lehrerbildung, Erwachsenenbildung sowie in kollegiale Beratungsarbeit ermöglicht. Der Praktikumszeitraum, inklusive eines Begleitseminars, erstreckt sich über zwei Semester. Einzelne Blocktage im ersten Semester sowie der vorlesungsfreien Zeit sowie einzelner Termine zu Beginn des Folgesemesters. Zu den Aufgaben während des Praktikums gehören: • Teilnahme an einer Schulung in Kollegialer Fallberatung • Selbstständige Einarbeitung in das Thema Kasuistik und Lehrerbildung • Leitung von Sitzungen Kollegialer Beratung mit Lehramtsstudierenden unter supervisorischer Begleitung • Erhebung und Auswertung von Evaluationsergebnissen des Projekts • Schulungsarbeit mit zukünftigen Praktikanten Voraussetzungen: • Studium nach LABG 2009 und bereits absolviertes Orientierungspraktikum • Interesse an der Arbeit im Team sowie an selbstständigem Arbeiten • Bereitschaft zur kritischen Selbstreflexion • Interesse an theoriegestützer Praxisarbeit • Bereitschaft und Interesse an der Leitung kleiner Gruppen Es stehen 16 Praktikumsplätze für das Modul Berufsfeldpraktikum (BFP) zur Verfügung. Wenn Sie Interesse haben, besuchen Sie die Homepage des Projekts für weitere Informationen, Termine und Hinweise zur Bewerbung: www.uni-muenster.de/EW/studium/praktika/kfb

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (Zwei-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068914 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Bildungsexkursion Funkenflug (Halkiew)<br>BA LG; BA LH; BA L2<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 11-16, GC 202<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 16-21, GC 202<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Halkiew, D.* |

*Kommentar:*

*Nähere Informationen zum Projektseminar und persönliche Anmeldung bei Nicolas Fiedel: n_fied02@uni-muenster.de* Im Mai und Juni machen sich SchülerInnen, Studierende und Lehrende aus ganz Deutschland zu Fuß auf den Weg, um am 19.06.2015 in Berlin zu einem Austauschtreffen anzukommen. In der Berliner Woche wird es Raum für Austausch, Workshops, etc. Rund um das Thema Bildung geben. Der Lauf ist der Bildungsbewegung Funkenflug angegliedert: http://funkenflug.de/

Mit diesem BFP-Seminar beteiligt sich Münster am Projekt Funkenflug. Es findet in Form einer

Wanderung statt und dient neben der Erkundung aktueller reformpädagogischer Bestrebungen insbesondere auch der Persönlichkeitsentwicklung.
Im Zeitraum vom 24.05-30.05.2015 werden wir eine Woche lang auf Wanderschaft gehen und dabei Schulen und außerschulische Lernorte besuchen. Zum Thema Bildung und Lernen wollen wir Fragen stellen, gemeinsam Wünsche sammeln, Ideen entwickeln und unsere Erfahrungen kritisch reflektieren. Der Lauf kann nach Wunsch entsprechend verlängert werden, um in Berlin dabei zu sein.
Das Seminar ist nicht für angerechnete Praxisphasen geeignet. Prinzipiell kann im Anschluss an das Seminar ein Praktikumsplatz nach eigenen Wünschen frei gewählt werden, ggf. ergeben sich während der Wanderung bereits erste Ideen oder konkrete Perspektiven.
Voraussetzungen für die Teilnahme am Projektseminar:

- Interesse an Schulentwicklung und alternativen Bildungskonzepten
- Bereitschaft, in einer kleinen Gruppe eine Woche lang zu Fuß von Münster in Richtung Berlin zu laufen
- Eigeninitiative und Teamfähigkeit
- Bereitschaft zu kritischer Selbstreflexion
- NRW Semesterticket

Am 18.04. findet ein erstes Treffen zum Kennenlernen statt. Dazu wird es am 25.04. ab 11 Uhr und am 08.05. ab 16 Uhr zwei Blocktermine geben, bei denen wir über Organisatorische Fragen und Ziele unseres Laufes sprechen. Die Räume für die Treffen werden noch bekannt gegeben.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (GS BilWiss), BFP (HS/RS/GES BilWiss), BFP (Zwei-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060003 | Begleitseminar zum Berufsfeldpraktikum im Rahmen des Jahrespraktikums<br>BA LG<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, GC 307 | *Hein, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Die Veranstaltung ist als Begleitseminar zum Orientierungspraktikum für die Studierenden konzipiert, die im laufenden Schuljahr 2014/2015 bereits seit Schuljahresbeginn im August 2014 ihr Jahrespraktikum an Kooperationsschulen des Projekts "Jahrespraktikum in der Grundschule" absolvieren. Ein ausführlicher Seminarplan sowie Literaturhinweise werden in der ersten Seminarsitzung ausgegeben.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss)

*Literatur:*

Ein ausführlicher Seminarplan sowie Literaturhinweise werden in der ersten Seminarsitzung ausgegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 069542 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum - Naber<br>BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SRZ 204 | *Naber, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Das Berufsfeldpraktikum sollte in einer (außer-)schulischen Bildungseinrichtung absolviert werden, wobei das pädagogische Praxisfeld einen Bezug zum studierten Lehramt bzw. den gewählten Fächern aufweisen sollte. Das Praktikum ermöglicht den Studierenden, dem Lehrerberuf verwandte und/oder alternative Berufs- und Handlungsfelder zu erkunden. Die Studierenden werden in diesem Seminar durch folgende Themen auf das Berufsfeldpraktikum vorbereitet. Kennen und reflektieren lernen von: - verschiedenen

| |
|---|
| Berufsfeldern und Tätigkeitsbereichen<br>- ihrer eigenen beruflichen Rolle und entsprechende Entwicklungsziele<br>- Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens sowie<br>- verschiedene Kommunikationsmethoden |
| *Bemerkung:* |
| Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (Zwei-Fach-BA BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 067937 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum: Wie verlaufen Professionsgrenzen zwischen LehrerInnenberuf und anderen pädagogischen Berufen? - Kemper<br>BA L2; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 15-19, COR 122<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 15-19, COR 122<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SRZ 17 | *Kemper, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Lebenslanges Lernen und Schule sind im Wandel begriffen. Schule bedeutet heute mehr als die „Vermittlung von Fachwissen“ und verlangt die Zusammenarbeit in multiprofessionellen Teams. Bildung für nachhaltige Entwicklung als überfachliches Unterrichtsprinzip ist ein Grundprinzip von Schulentwicklung und inklusiver Bildung. Entlang von überfachlichen Unterrichtsprinzipien (Bildung für nachhaltige Entwicklung, Sexualpädagogik und Gesundheitserziehung) werden exemplarisch schulische und außerschulische Aufgabenbereiche dargestellt und analysiert (auch durch Exkursionen). Ebenso fließen individuelle Aspekte berufsbiografischen Lernens (durch reflexives Lernen) ein. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 069284 | Begleitseminar zur Planung, Durchführung und Reflexion des Berufsfeldpraktikums "Experimentieren mit Kindern" (BFP) - Klockenbusch/Pawelzik<br>BA LG;<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do | *Pawelzik, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| ***<u>Wichtig:</u> Die Plätze für dieses Seminar sind begrenzt. Melden Sie sich daher unbedingt im angegebenen Zeitraum (12.01.15 bis 25.01.15) im HISLSF an.*** *Diese Veranstaltung richtet sich* ***ausschließlich*** *an Lehramtsstudierende des Faches Sachunterricht Bachelor G sowie an Bachelor KiJu., die ein Berufsfeldpraktikum/Praktikum absolvieren möchten. Die Veranstaltung findet statt im LEO 11.124.* Der Themenschwerpunkt des Begleitseminars ist das Experimentieren mit Kindern im naturwissenschaftlichen Bereich. Ein weiteres Thema des Begleitseminars ist die Konkretisierung der eigenen Berufsperspektive durch das Kennenlernen alternativer schulischer und außerschulischer pädagogischer Tätigkeitsfelder. Das Berufsfeldpraktikum mit diesem Themenschwerpunkt kann nur in Zusammenhang mit dem Besuch dieses Begleitseminars absolviert werden. Das Begleitseminar dient der Vorbereitung des Praktikums und beinhaltet verschiedene Elemente, die vor und während des Praktikums von besonderem Interesse sein können. Dazu zählt beispielsweise Folgendes:<br><br>• Erarbeitung und Durchführung von Experimenten mit Kindern, die in schulischen sowie außerschulischen pädagogischen Tätigkeitsfeldern durchgeführt werden können<br>• Wissenschaftliche Methoden zur Erfassung, Analyse und Reflexion des Praxisfelds<br>• Planung des eigenen Praktikums und Entwicklung individueller Ziele<br>• Angeleiteter Austausch über Inhalte und Erfahrungen<br>• Selbstreflexion hinsichtlich der eigenen Berufsperspektive<br>• Inhalt und Aufbau des Praktikumsberichts | | |

Dieses Begleitseminar ist für jene Studierenden geeignet, die ihr Berufsfeld-praktikum (BFP) nach dem Sommersemester 2015 beginnen möchten. Begleitseminar und Praktikum sind in 2 Teile gegliedert und erstrecken sich zusammen über ein gesamtes Studienjahr. 1. Teil, Begleitseminar und Praktikum:
a. Der erste Teil des Begleitseminars zur Vorbereitung des Praktikums findet im Sommersemsester 2015 statt.
b. Der erste Teil des Praktikums findet im Anschluss an das Begleitseminar in der vorlesungsfreien Zeit statt. 2. Teil, Begleitseminar und Praktikum:
a. Der zweite Teil des Begleitseminars zur Vorbereitung des Praktikums findet im Wintersemester 2015/16 statt.
b. Der zweite Teil des Praktikums findet im Anschluss an das Begleitseminar in der vorlesungsfreien Zeit statt. **Der erste Teil der Begleitveranstaltung beginnt mit einer allgemeinen Einführung in das Berufsfeldpraktikum am 09.04. und am 16.04.2015. Anschließend werden Sie in Kleingruppen gemeinsam mit erfahrenen Lehrkräften zu einem inhaltlichen Thema arbeiten. Reservieren Sie sich dazu bitte weiterhin für das gesamte Semester den Zeitraum donnerstags von 16 bis 18 Uhr.** Seminar und Praktikum werden nur in beiden Teilen angerechnet. Die Anrechnung erfolgt nach Absolvieren des zweiten Praktikums und Abgabe der theoriebasierten Praktikumsreflexion im Portfolio.

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung richtet sich **ausschließlich** an Lehramtsstudierende des Faches Sachunterricht Bachelor G und Bachelor KiJu. Module Bachelor: BFP (GS Sachunterricht)

---

| | | |
|---|---|---|
| 092114 | Vorbereitung und Begleitung des Kernpraktikums/Berufsfeldpraktikums:<br>Lesen(d) lernen: Leseförderung in der Schule<br>BA LH; BA L2; BA LG; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 16-20, VSH 06<br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 16-20, VSH 06 | *Franck, K.* |

*Kommentar:*

Lesen(d) lernen: Leseförderung in der Primarstufe und Sekundarstufe I

Die Schulleistungsstudien der vergangenen Jahre haben gezeigt: Eine zu große Zahl von SchulabgängerInnen beendet die Schullaufbahn ohne eine ausreichende Qualifikation in der Schlüsselkompetenz Lesen. Durch eine spezielle zusätzliche Leseförderung in Grund-, Haupt-, Sekundar- und Gesamtschulen Münsters und Warendorfs wird ein Abbau bzw. eine Reduzierung dieser Defizite angestrebt.
Auf dieser Grundlage verzahnt das Berufsfeld-/Kernpraktikum mit dem Schwerpunkt Leseförderung einerseits die Aufgabe der Universität Münster, Studierende des Lehramts Deutsch theoretisch fundiert und praxisnah auf den Unterricht vorzubereiten, und andererseits das Bemühen der Schulen, leseschwache SchülerInnen gezielt zu fördern. Systematisch und strategisch werden Textverständnisstrategien und Lesefertigkeiten in von den Schulen eingerichteten Kursen trainiert. In Kooperation zwischen den Schulen und dem Schreib-Lese-Zentrum der Universität Münster wurden verschiedene auf die Schulen zugeschnittene Modelle erarbeitet, in denen immer zwei Studierende eigenverantwortlich Leseförderunterricht in Kursen mit 5 bis 10 SchülerInnen aus unterschiedlichen Schulstufen erteilen. Fachdidaktische und praxisrelevante Grundlagen im Bereich Leseförderung werden vor Kursbeginn mit den Studierenden in einem Blockseminar erarbeitet. Während der Kurse finden Hospitationsbesuche und Forentreffen statt. Am Ende des Kurses erhalten die Studierenden eine Zertifizierung.

Das Projekt will drei wichtige Reformimpulse geben: Hilfe für leseschwache SchülerInnen, Erhöhung der Praxiserfahrungen von Lehramtsstudierenden in der ersten Phase, Qualifizierung zukünftiger LehrerInnen für den Leseunterricht. Einführende Blockveranstaltung: 23.01. 2015 von 14 bis 18 Uhr und 24.01. 2015 von 9 bis 14 Uhr Anmeldung und weitere Informationen: Katharina.franck@uni-muenster.de und http://www.uni-muenster.de/LesendLernen/

| *Bemerkung:* |
|---|
| Aufnahme in das Seminar nur nach Rücksprache mit der Dozentin. |

| | | |
|---|---|---|
| 060095 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - von Olberg<br>BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, COR 126 | *von Olberg, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (Zwei-Fach-BA BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 068770 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Interaktion und Kooperation: Partizipative Methoden für Projektplanung, -durchführung und -evaluation (Schopphoff)<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 015 | *Schopphoff, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich!* Die kontinuierliche Verbesserung und langfristige Sicherung hochwertiger und zukunftsweisender Strukturen im Bildungssektor geht oftmals mit der Implementation innovativer Programme oder Projekte einher. Die Projektarbeit – also die Durchführung von Aktivitäten, die in Hinblick auf ein bestimmtes Ziel geplant und durchgeführt werden – steht im pädagogischen Praxisfeld an der Tagesordnung, beispielsweise bei der Einführung neuer Lehrmethoden, der Durchführung einer Projektwoche oder der Planung einer Klassenfahrt. Durch die Öffnung von Schule besteht oftmals die Notwendigkeit, über die Systemgrenzen des „Mikrokosmos Schule“ hinweg mit schulexternen Personen oder Gruppen zu interagieren und kooperieren. Die Einbeziehung von schulexternen Akteuren – mit ihren spezifischen Voraussetzungen und Fähigkeiten – kann entscheidend sein für die Erreichung von Unterrichtszielen oder eine erfolgreiche Durchführung von Schulprojekten. Dieses Seminar setzt sich mit den partizipativen Formen der Projektplanung, -durchführung und -evaluation auseinander. Ziel ist es, dass Studierende im Berufsfeldpraktikum – im Sinne der Standards für die Lehrerbildung – das Bewusstsein über ihre Rolle als Lehrerin oder Lehrer sowie ihre Fähigkeiten zur Interaktion und Kooperation mit anderen Beteiligten weiterentwickeln und damit ihre Kompetenzen in den Handlungsfeldern Innovieren und Erziehen ausbauen. Ausgehend vom Ansatz des Konstruktivismus werden Kommunikations- und Moderationstechniken sowie partizipative Planungs- und Evaluationstechniken vorgestellt und eingeübt, begleitet von einer kritischen Reflexion zum Einsatz der jeweiligen Technik im pädagogischen Praxisfeld. Interaktion und Kooperation sind in diesem Seminar besonders wichtig. Daher müssen Studierende, die dieses Seminar wählen, zur aktiven Mitarbeit und zur Gruppenarbeit bereit sein. Die Lektüre von Texten in englischer Sprache wird vorausgesetzt. **Für eine Teilnahme darf die Praxisphase des Berufsfeldpraktikums noch nicht absolviert sein (keine Anerkennungsfälle).** | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 068785 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Praktische Evaluationsdurchführung im Berufsfeldpraktikum (Schopphoff)<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 16-18, COR 4<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-18, COR 122<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, COR 122<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 14-18, COR 122 | *Schopphoff, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 14-18, COR 4<br>n. V., - , Blockterm. | |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich!* Mit dem Ziel, hochwertige und zukunftsfähige Bildungsstrukturen zu gewährleisten – und damit das Individuum sowie die soziale und wirtschaftliche Entwicklung des Landes zu fördern – befindet sich das deutsche Bildungssystem in einem Prozess der kontinuierlichen Weiterentwicklung. Dazu werden bildungspolitische Strategien erarbeitet, die dann als Programme oder Projekte in Bildungseinrichtungen umgesetzt werden. Doch was bringen solche Programme? Wurden die geplanten Ziele erreicht? Haben sich die gewünschten Wirkungen eingestellt? Und wurden die Mittel effizient eingesetzt? Auf solche Fragen kann eine Evaluation Antworten liefern. Evaluation hat nicht nur eine zentrale Funktion im Bildungssystem, sondern stellt eine wichtige Komponente in der Lehrerbildung dar. Die Kultusministerkonferenz (2004) betont in den Standards für die Lehrerbildung die Notwendigkeit einer evaluierenden Haltung im Lehrerberuf; neben der Fähigkeit, gerechte und verantwortungsbewusste Beurteilungen von Schülerleistungen vorzunehmen (Kompetenzbereich Beurteilen), sollen Lehrerinnen und Lehrer die Fähigkeit zur Reflexion über die eigene berufliche Tätigkeit aufweisen und die Ergebnisse von Selbst- und Fremdevaluation im Rahmen eines ständigen Lernprozesses gewinnbringend nutzen (Kompetenzbereich Innovieren). Dieses Seminar richtet sich an Studierende, die ihre Evaluationskompetenzen im Rahmen ihres Berufsfeldpraktikums stärken möchten. Nach der Vermittlung grundlegender Evaluationskonzepte wird der Fokus auf die Planung und Durchführung einer Evaluation gelegt. Die Studierenden entwickeln ein eigenes Evaluationsprojekt und führen dieses während der Praxisphase am Praktikumsort durch. Bei einer Evaluation ist die Arbeit im Team besonders wichtig. Daher müssen Studierende, die dieses Seminar wählen, zur Gruppenarbeit und aktiven Teilnahme bereit sein. Im Rahmen des Seminars kommt die Lernplattform Learnweb zum Einsatz. Kenntnisse empirischer Sozialforschung sind für die Teilnahme an diesem Seminar von Vorteil. Die Lektüre von Texten in englischer Sprache wird vorausgesetzt.
**Für eine Teilnahme darf die Praxisphase des Berufsfeldpraktikums noch nicht absolviert sein (keine Anerkennungsfälle). Termine Block:**

- Freitag, 10.04.2015, 14 – 16 Uhr – Einführungsveranstaltung
- Freitag, 22.05.2015, 14:00 – 18:00 Uhr – Block 1
- Freitag, 26.06.2015, 14:00 – 18:00 Uhr – Block 2
- Freitag, 10.07.2015, 14:00 – 18:00 Uhr – Block 3
- Abschlussblock: In der Woche vom 19.10. bis 23.10.2015, der Termin wird über Learnweb abgestimmt.
- Zeitaufwand E-Learning: 10-12 Std.

*Bemerkung:*

Module: BFP (GS BilWiss), BFP (HS/RS/GES BilWiss), BFP (Zwei-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 078801 | PinI-Sport (Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA B2; BA BF; BA BH; BA BG; ME M4; ME M8; ME M7; ME M2<br>wöchentlich, - , Mo, LEO 13.33 | *Pfitzner, M.* |

*Kommentar:*

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060138 | Praxisphasen in Inklusion - Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum - auch BFP - Veber | *Veber, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | LS; MA 88; MA 88; DP 11; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 12.07.2015, Di, ULB 202 | |

*Kommentar:*

*Auf 25 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Teilnahme an „Praxisphasen in Inklusion" (PinI) durch Schulpraktikum und Begleitseminar.* Inklusion ist aktuell DAS Schwerpunktthema der Schulpolitik. Wie genau eine zukünftige inklusive Schullandschaft aussehen soll und wie der Weg dorthin gestaltet wird, ist noch unklar. Die Richtung hin zu einem beträchtlichen Ausbau der integrativen Beschulung mit den damit einhergehenden Nebeneffekten (Individualisierung, Barrierefreiheit, Teamteaching etc.) ist allerdings unwiderruflich vorgegeben.

Daher müssen sich in Zukunft auch Regelschullehrer mit der Thematik auseinandersetzen. PinI bietet Ihnen jetzt schon die Möglichkeit dazu.

Im Begleitseminar bereiten Sie sich auf Ihr Kernpraktikum in einer integrativen oder inklusiven Schule vor. Es werden sowohl theoretische Grundlagen der Inklusionspädagogik als auch praktische Ansätze für den Umgang mit Heterogenität im Seminar thematisiert. Sie werden durch die PinI-Mitarbeiter an eine passende Kooperationsschule in Münster und naher Umgebung vermittelt. Dort sammeln Sie durch praktische Mitarbeit Erfahrungen im inklusionspädagogischen Bereich.

*Bemerkung:*

Module Master: DH1 (Diplom PO 04), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO 03) Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Ein ausführlicher Seminarplan und entsprechende Literatur werden in der ersten Seminarsitzung vorgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 068986 | Förderung und Reflexion informeller Lernprozesse - Begleitseminar zum Mentoren-Projekt „Balu und Du“ (auch BFP und KP Begleitseminar) - Teil 2 - Vogel<br>ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; MA 88; MA 88; BA LH; BA LG; BA LG; BA L2; BA 82; LS<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 17-20, SRZ 114 | *Vogel, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 15 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung. Anmeldung erforderlich! Diese Veranstaltung gilt auch als KP-Begleitseminar.*
Dieses Seminar ist die Fortführung der im Wintersemester 2014/2015 gestarteten Veranstaltung und kann nur von den Studierenden belegt werden, die bereits das Seminar im vergangenen Semester besucht haben. Studienbegleitend betreuen die Studierenden über den Zeitraum eines Jahres ein Grundschulkind als Mentee und helfen diesem bei den wöchentlichen Treffen durch persönliche Zuwendung und aktiver Freizeitgestaltung, sich in unserer Gesellschaft zu entwickeln und zu lernen, wie es die Herausforderungen des Alltags erfolgreich meistern kann. Diese Treffen und der Verlauf der Beziehung werden in einem (Lern-) Tagebuch festgehalten. In der Lehrveranstaltung werden die Studierenden auf ihre Tätigkeit als Mentorin bzw. Mentor vorbereitet. Während des Projektes dient das Seminar der (kollegialen) Supervision, der praktischen Beratung und der kasuistischen Reflexion. Darüber hinaus werden praxisrelevante Themen wie z.B. Resilienz, interkulturelles und informelles

Lernen etc. aufbereitet. Durch die praktische Mentorentätigkeit und die Begleitveranstaltung erleben und erlernen die Studierenden u.a. Aspekte wie:
- außercurriculare Zielgruppenerfahrungen
- Entwicklung von pädagogischen Handlungsplänen
- Reflexion pädagogischer Prozesse
- Methoden der Kompetenzdiagnostik und –entwicklung
- Methoden der kollegialen Beratung nach dem systemischen Ansatz. Dieses Praktikums- und Seminarangebot kooperiert mit dem Netzwerk „Balu und Du e.V.", um die Wirksamkeit und Nachhaltigkeit von Mentoringprozessen mit Kindern zu untersuchen und einen Erfahrungsaustausch zu betreiben (mehr Informationen zum bundesweiten Projekt unter: http://www.balu-und-du.de/).

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B17 (1-Fach BA EW), BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) Module Master: ULI/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1/L3 (ESL LPO 03), ULI (MEd G BilWiss),ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069212 | Der Umgang mit dem Praxisphasenportfolio "PePe" gemäß LABG 2009<br><br>n. V., - , - | *Walke, J.* |

*Kommentar:*

Das Führen eines Portfolios ist Bestandteil Ihres Studiums. Sie wissen jedoch noch nicht, wie Sie für sich selbst einen Nutzen aus der Arbeit mit dem Portfolio ziehen können? Im gemeinsamen Gespräch und mit praktischen Übungen klären wir mit Ihnen Fragen zur Funktion des Portfolios und in Bezug auf den Schreibprozess. Die Einbindung Ihrer Arbeiten aus den unterschiedlichen Praktika (OP/BFP/Praxissemester) wird ebenfalls thematisiert.

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung ist außerhalb der/des Pflichtpraktika/ums geöffnet! Bitte beachten Sie, dass Sie über dieses Seminar keinerlei Leistungspunkte erwerben können.

---

| | | |
|---|---|---|
| 069231 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) – Schwerpunkt: Kommunikation als Grundlage pädagogischer Prozesse in einer globalisierten Welt (auch KP) - Walke<br>BA LH; BA LG; BA L2; MA 88; MA 88; LS; MA 88<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 09-17<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 14-16, COR 108<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 14-16, SRZ 202<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 09-17, SRZ 217 | *Walke, J.* |

*Kommentar:*

*Auf jeweils 15 deutsche und internationale Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, persönliche Anmeldung erforderlich!* Dieses Seminar richtet sich an Lehramtsstudierende, die das BFP absolvieren müssen, sowie an eine ebenso große Zahl internationaler Studierender aus den studienvorbereitenden Sprach-Kursen des Lehrgebiets Deutsch als Fremdsprache des Sprachenzentrums. Es sollen binationale Tandems gebildet werden, die sich theoretisch und praktisch mit der Frage internationaler Kommunikation befassen. Für die LA-Studierenden bietet das Seminar mit anschließendem Praktikum die Möglichkeit sich mit der Anforderung an den Erwerb interkulturelle Kompetenzen auch dann produktiv auseinanderzusetzen, wenn für sie kein Auslandsaufenthalt möglich ist. Die eigene Erfahrung im Umgang mit anderen Kulturen bzw. Ethnien bietet die Grundlage für eine gemeinsame Reflexion der Begegnung mit den internationalen Studierenden. **Die Teilnahme setzt eine persönliche Anmeldung während der Sprechzeiten der Dozentin voraus, um zu klären, ob die eingebrachten praktischen Erfahrungen im Rahmen des**

**Studiengangs anerkennungsfähig sind.**

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G Bilwiss), BFP (BA HRGe Bilwiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) Module Master: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069246 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Sich schreibend entwickeln – Portfolio-Arbeit in Bildungsprozessen<br>MA 88; MA 88; LS; MA 88; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 20.08.2015, Do 10-18, GC 202<br>Einzeltermin, 21.08.2015, Fr 10-18, GC 202<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 12-14, SRZ 217 | *Walke, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 15 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, persönliche Anmeldung erforderlich!* Dieses Seminar richtet sich an Studierende nach LABG 2009, die als Berufsfeldpraktikum ihre einschlägigen Erfahrungen in einem Bundesfreiwilligendienst oder vergleichbaren Langzeitpraktika bzw. einschlägigen Ausbildungen reflektieren möchten. Im Zentrum steht die Frage, welche Bedeutung der absolvierte Dienst für das (eigene) Lehrerwerden hat. Theoretisch erarbeitet werden im Seminar als Grundlage für eine solche Klärung folgende Aspekte: - „Angehende Lehrer/innen sind erwachsene Lernende!“ Grundlagen der Erwachsenenbildung - „Angehende Lehrer/innen sind freiwillig Lernende!“ Grundlagen der Motivation - „Angehende Lehrer/innen sind entschlossene Lernende!“ Grundlagen der Urteilsbildung in eigener Sache - „Angehende Lehrer/innen sind gesundheitsbewusste Lernende!“ Grundlagen der Salutogenese - „Angehende Lehrer/innen sind methodisch kompetente Lernende!“ Grundlagen der Beobachtung und des (kreativen) Schreibens Die Studierenden dieses Seminars arbeiten mit dem Praxisphasen-Portfolio („PePePortfolio“) mittels (einer) individueller(n) Schreibaufgabe(n) an ihrer Professionsentwicklung.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G Bilwiss), BFP (BA HRGe Bilwiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) Module Master: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03)

*Literatur:*

Download der Einlegeblätter des PePePortfolios unter: http://www.uni-muenster.de/Lehrerbildung/forschung_projekte/pepe-portfolio.html

---

| | | |
|---|---|---|
| 069227 | KP+/BFP+ (Walke)<br><br>n. V., - , - | *Walke, J.* |

*Kommentar:*

***Praktikumsbegleitung für Praxisphasen außerhalb des Pflichtkontingents*** Dieses Seminar wendet sich ausschließlich an Lehramts-Studierende, die über die für sie vorgeschriebenen Praxisphasen hinaus zusätzliche, nicht in der Studienordnung vorgeschriebene, Praxisphasen anmelden möchten, um weitere Erfahrungen zu sammeln. Voraussetzung für dieses Seminar ist die persönliche Anmeldung im Praktikumsbüro des ZfL (zu den üblichen Öffnungszeiten) mit der Praktikumsvereinbarung. Die Praktikumsvereinbarung muss nur Ihre persönlichen Daten, sowie die Daten des Lernortes enthalten. Sie erhalten dann die Zulassung für Ihr angestrebtes zusätzliches Praktikum.

Es gibt keine regelmäßigen Seminar-Termine, an denen die Studierenden teil nehmen müssen. Allerdings besteht das Angebot, bei Bedarf individuell beraten zu werden Gesprächstermine können mit Frau Walke per E-Mail oder Telefon vereinbart werden. U.U. sind auch DozentInnen Ihres Faches zu einer inhaltlichen Beratung bereit – auch dann können Sie aus formalen Gründen für die Anmeldung im Praktikumsbüro des ZfL dieses Seminar wählen. Die Anmeldung einer Praxisphase im

ZfL ist insofern sehr ratsam, als die Tätgkeit der Studierenden nur dann verlässlich versichert ist. Eine Praxisphase kann aus organisatorischen Gründen nur in Verbindung mit einem Begleitseminar angemeldet werden, z. B. damit Schulen einen Ansprechpartner haben. Daher wird dies Seminar den Studierenden eigens angeboten, damit sie diesen Anforderungen ohne weitere Verpflichtungen gerecht werden können.

Dieses Seminar dient ausschließlich der organisatorischen Absicherung zusätzlicher Praxisphasen bei der Anmeldung im Praktikumsbüro des ZfL und kann NICHT in Modulbögen belegt werden - es werden weder Leistungsnachweise noch Teilnahme testiert

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung ist für alle Lehramtsstudiengänge außerhalb des Absolvierens der/des Pflichtpraktika/ums geöffnet! Bitte beachten Sie, dass Sie über dieses Seminar keinerlei Leistungspunkte erwerben können.

---

| | | |
|---|---|---|
| 067592 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Praktika in Maßnahmen zur Berufsorientierung<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 18.07.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 122 | *Weyer, C.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Dieses Seminar richtete sich speziell an Studierende, die das Berufsfeldpraktikum in Maßnahmen zur Berufsorientierung absolvieren. In dieser Begleitveranstaltung wird auf ein Praktikum in Maßnahmen zur Berufsorientierung vorbereitet. Es werden mögliche Praxisfelder thematisiert, theoretische Grundlagen und Instrumente der Berufsorientierung behandelt. Neben der Vor- und Nachbereitung des Praktikums werden in der Gruppe Praxiserfahrungen kommuniziert und kritisch reflektiert.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069303 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Interkulturelle Kommunikation als Grundlage pädagogischer Prozesse (Zenker)<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 14.07.2015, Fr, COR 108 | *Zenker, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Dieses Seminar richtet sich an Lehramtsstudierende, die das BFP absolvieren müssen und sich theoretisch und praktisch mit der Frage interkultureller Kommunikation befassen möchten. Das Berufsfeldpraktikum sollte in einer außerschulischen Bildungseinrichtung absolviert werden, wobei das pädagogische Praxisfeld einen Bezug zum jeweiligen Lehramtsstudium (den gewählten Fächern) aufweisen sollte. Das Praktikum ermöglicht den Studierenden, dem Lehrerberuf verwandte und/oder alternative Berufs- und Handlungsfelder zu erkunden. Die Studierenden werden in diesem Seminar so auf das Berufsfeldpraktikum vorbereitet, dass sie beispielsweise…

- verschiedene Berufsfelder und ihre Professionen
- ihre eigene Rolle und relevante Entwicklungsziele
- Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens
- Kommunikationsstrategien im interkulturellen Kontext
- interkulturelle Kompetenz

- Kollegiale Fallberatung

kennen und reflektieren lernen. Die Reflexion der Praxisphase erfolgt in einer zusätzlichen Seminarsitzung (3h Kollegiale Fallberatung) im Anschluss an das Praktikum (Ende September, Anfang Oktober). Als Studienleistung ist das Verfassen einer theoriebasierten Praxisreflexion (TPR) in Form einer Hausarbeit obligatorisch. Im Mittelpunkt des Praktikumsberichts = TPR steht die theoriegeleitete Analyse und Reflexion der durchgeführten Untersuchung unter Berücksichtigung der individuellen Berufswahl.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069318 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Interkulturelle Kommunikation als Grundlage pädagogischer Prozesse (Zenker)<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, COR 108<br>Einzeltermin, 28.05.2015, Do 10-18, Fl 129<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 10-18, Fl 129 | *Zenker, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Blockseminar; Starttermin* ***16.04.2015 15-17:00 Uhr****, zwei weitere Termine 10-18:00 Uhr im Juni) werden am 13.04.2015 bekannt gegeben.*
Dieses Seminar richtet sich an Lehramtsstudierende, die das BFP absolvieren müssen und sich theoretisch und praktisch mit der Frage interkultureller Kommunikation befassen möchten. Das Berufsfeldpraktikum sollte in einer außerschulischen Bildungseinrichtung absolviert werden, wobei das pädagogische Praxisfeld einen Bezug zum jeweiligen Lehramtsstudium (den gewählten Fächern) aufweisen sollte. Das Praktikum ermöglicht den Studierenden, dem Lehrerberuf verwandte und/oder alternative Berufs- und Handlungsfelder zu erkunden. Die Studierenden werden in diesem Seminar so auf das Berufsfeldpraktikum vorbereitet, dass sie beispielsweise…

- verschiedene Berufsfelder und ihre Professionen
- ihre eigene Rolle und relevante Entwicklungsziele
- Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens
- Kommunikationsstrategien im interkulturellen Kontext
- interkulturelle Kompetenz

kennen und reflektieren lernen. Als Studienleistung ist das Verfassen einer theoriebasierten Praxisreflexion (TPR) in Form einer Hausarbeit obligatorisch. Im Mittelpunkt des Praktikumsberichts = TPR steht die theoriegeleitete Analyse und Reflexion der durchgeführten Untersuchung unter Berücksichtigung der individuellen Berufswahl.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 025749 | Praktikum/Hauptseminar: Qualitätssicherung durch Supervision (geöffnet für das Kernpraktikum gem. LPO 2003 und für das Berufsfeldpraktikum gem. LABG 2009)<br>ME M3; ME M8; ME M4; ME M7; BA BH; BA BG; BA B2; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, B 2.04 (2,69) | *Lohkemper, G.* |

*Kommentar:*

Die Anforderungen an angehende LehrerInnen nehmen zu, die Verunsicherungen ebenfalls. Systemische Bedingungen werden vorgegeben von Staat, Schule und Kirche, dazu kommen

entsprechende Rollenerwartungen. In einem lebenslangen Lernprozess sind ReligionslehrerInnen herausgefordert, so zu handeln, dass sie glaubwürdig sind, gleichzeitig sollen sie dem an sie herangetragenen Erziehungsauftrag gerecht werden. Soziale, kommunikative und methodische Fähigkeiten mit einem hohen Maß an Identität und Authentizität werden immer deutlicher als Professionalitätsmerkmale für ReligionslehrerInnen eingefordert – zu hohe Ansprüche?! Wir stellen uns der Herausforderung gemeinsam mit allen TeilnehmerInnen und dann ist am Ende alles meistens halb so schlimm. Die meisten Studierenden denken bezogen auf ein Praktikumsseminar zuerst an die Schüler und Schülerinnen bzw. an Unterricht. In diesem Seminar soll es zu allererst um uns selbst gehen - um Authentizität, Sicherheit, Vertrauen im Umgang mit (schwierigen) Schülern oder Schülerinnen bzw. unser Verhalten in Konfliktsituationen. Im Seminar können Sie handlungsorientiert genau hinschauen und wahr-nehmen. Schulstufenübergreifend arbeiten Sie selbstbestimmt jeweils stärker an ihrer Fach-, Selbst- bzw. Sozialkompetenz. Wir bieten am KThD für *alle* Lehramtsstudierenden dieses supervisorisch arbeitende Praktikumsseminar an, das in Kombination mit schulischen wie außerschulischen Praxisphasen als semesterbegleitende Form des Kernpraktikums fungiert. Teilnahme bitte nur mit ausdrücklichem Supervisionsinteresse!!! Das Praktikum selbst führen Sie an einer Praktikumsstelle Ihrer Wahl durch und es wird durch eine Mentorin/einen Mentor begleitet. Zu beachten ist das Anmeldeverfahren des Zentrums für Lehrerbildung (ZfL)! Das Praktikum selbst wird mit weiteren 2 SWS und 3 LP's angerechnet. Eine Auswertung bzw. Reflexion der Praxiserfahrung erfolgt im Anschluss.

*Bemerkung:*

**Sektion D: BA 2F; BA KJ; MEd GymGes; MEd BK(2F); MEd BK(BAB); MEd BK(BB) (Religionspädagogik)**

*Literatur:*

Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060088 | Was ist der Fall? Begleitung zum Praktikum<br>LS; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 108<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 10 | *Grabosch, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden Grundlagen, Grenzen und Möglichkeiten pädagogischen Fallverstehens am Beispiel der Kollegialen Fallberatung erarbeitet. Studierende können im Seminar eigene Handlungsprobleme einbringen und gemeinsam adäquate Lösungsvorschläge entwickeln. Das Seminar eignet sich zur Vor- und Nachbereitung von Praktika. Das Seminar findet an acht Terminen in geblockter Form (wöchentlich, montags 12 - 16 h) statt.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch) Module Bachelor: EW B13 (1-Fach BA EW), BFP (2-Fach BA BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (BA G BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060203 | Berufsfeldpraktikum in sozialpädagogischen Einrichtungen (BFP)<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 10-12, COR 4<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-18, COR 4<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 14-16, COR 4<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 14-18, GC 307<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 10-16, SRZ 17 | *Sagert, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Neben den genannten Blockterminen wird es noch weitere Termine mit Praxisbesuchen geben, die in der ersten Sitzung bekannt gegeben werden. Dabei ist die Teilnahme an mindestens einem Praxisbesuch Pflicht! Dieses Seminar ist primär für Studierende geöffnet, die ihr Berufsfeldpraktikum im sozialpädagogischen Bereich absolvieren möchten. Innerhalb des Semesters sollen zu verschiedenen Terminen Arbeitsbereiche aus der Sozialen Arbeit besucht werden. In den einzelnen Seminarblöcken werden die Studierenden in Arbeitsgruppen eingeteilt, in welchen die Praxisbesuche vorbereitet und später besprochen und vorgestellt werden sollen. Die Termine der Praxisbesuche werden in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Die Beteiligung an der Vor- und Nachbereitung der Praxisbesuche wird in diesem Seminar vorausgesetzt. Zudem soll das eigene Praktikum am Ende des Semesters mit Hilfe von kollegialer Fallberatung reflektiert werden.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 092425 | Betreuung und Begleitung des Berufsfeldpraktikums<br>BA LG; BA LH; BA L2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, VSH 06<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-16, VSH 06<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 116 | *Lieb, C.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 069428 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Work-Life-Balance in sozialen Berufsfeldern - Bullermann<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA LF; BA 72<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-18, SRZ 104<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 09-18, SRZ 105 | *Bullermann, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* **Der Termin zur Nachbereitung wird im Seminar vereinbart.** (Die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit im Seminar wird erwartet) Das *S*eminar richtet sich an Studierende, die das Berufsfeldpraktikum in außerschulischen bzw. außerunterrichtlichen Bildungseinrichtungen absolvieren werden. Die Praxisphase wird im Anschluss an das Vorbereitungsseminar in der vorlesungsfreien Zeit durchgeführt. Nach der Praxisphase wird es eine nachbereitende Veranstaltung an einem Vormittag geben, in der auch die Portfolios abgegeben werden sollen. **Zum Inhalt:** Der populäre und wissenschaftlich schwierig zu präzisierende Begriff „Work-Life-Balance“ umfasst in der empirischen Forschung schwerpunktmäßig das Zusammenwirken von Erwerbsarbeit auf der einen und Familie bzw. Gesundheit-/Erholungsverhalten auf der anderen Seite. Im Rahmen dieses Seminars soll der Schwerpunkt auf dem Themengebiet „Belastungs- und Beanspruchungssituationen in sozialen Berufen sowie Möglichkeiten zur Selbstregulation oder das Haushalten mit den eigenen Ressourcen“ liegen. ***Kurzübersicht der thematischen Inhalte:*** - Reflexion zur eigenen Berufswahl - Überblick zu pädagogischen Tätigkeitsfeldern in und um Schule - Belastungs- und Beanspruchungssituationen in sozialen Berufen - Strategien zur Selbstregulation oder das Haushalten mit den eigenen Ressourcen - Entwicklung einer individuellen Fragestellung für das Praktikum sowie Hinweise zur Anfertigung des Portfolios Abschließend wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (Zwei-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069600 | Berufsfeldpraktikum und Kollegiale Beratung (BFP) - Wunsch<br>BA L2; BA LH; BA LG<br>n. V., - , Blockterm. | *Wunsch, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 14-täglich, 13.04.2015 - , Mo, GC 313 | |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Kollegiale Beratungsformern werden für Lehrer und andere Pädagogen immer wichtiger. Angefangen bei der Supervision über moderne Coachingverfahren bis hin zu kollegialen Beratungen bedient sich die Praxis immer neuer Methoden um die Qualität der Arbeit zu verbessern.*

*In der Vor- und Nachbereitung des Berufsfeldpraktikums wollen wir in einige der Beratungsformen einführen. Gleichzeitig soll es darum gehen, die Erfahrungen des Praktikums optimal vor zu bereiten und auszuwerten.*

*Die Literatur wird zu Beginn der Veranstaltung gennant bzw. ausgegeben.*

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Literatur: Bohl, Thorsten u.a. (Hrsg.): Handbuch für Schulentwicklung

---

| | | |
|---|---|---|
| 076479 | Begleitseminar zum Berufsfeldpraktikum: Auswirkungen des Bewegungsmangels auf die Entwicklung von Kindern<br><br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-16, LEO 13.33<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-21, LEO 13.33<br>Einzeltermin, 05.07.2015, So 09-16, LEO 13.33<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 30.06.2015, Di, LEO 13.33 | *van Bentem, N.* |

*Kommentar:*

Gut ausgeprägte motorische Fähigkeiten sind nicht nur eine wichtige Voraussetzung für das Erlernen neuer sportlicher Bewegungen, sondern auch für das erfolgreiche „Meistern“ des Alltags. Obwohl Entwicklungsprozesse auf allen Ebenen nicht auf das Kindesalter beschränkt sind, so gilt diese Zeitspanne nach wie vor als das „goldene Zeitalter“ der Entwicklung. In diesem Lebensabschnitt werden Erfahrungen gemacht, die ein Leben lang bedeutsam sind und in folgenden Phasen nur wesentlich schwerer zu erlernen sind. Kinder und Jugendliche wachsen heutzutage allerdings in einer anderen Umgebung auf als noch vor 30 Jahren. Gründe dafür sind aus soziologischer Sicht zum einen Veränderungen der materialen Umwelt (Stadt/Land), der familiären und sozialen Umwelt sowie der elterlichen Erziehungseinstellungen und auch der wirtschaftlichen Gegebenheiten der Familie. Diese veränderte Lebenswirklichkeit führt vielfach zu einer Bewegungsarmut der Heranwachsenden. Die Folgen dieses Bewegungsmangels sind häufig motorische und psychosoziale Defizite, eine ungenügende Fitness oder Übergewicht sowie damit assoziierte Risikofaktoren (z.B. Fehlernährung und Konsum psychoaktiver Substanzen) für die Entstehung koronarer, metabolischer und orthopädischer Erkrankungen. Aber auch mangelnde schulische Leistungen werden mit dem Bewegungsmangel in Verbidnung gebracht. Sowohl in den Medien als auch in der Wissenschaft und Politik wurde in den letzten Jahren der Eindruck vermittelt, dass sich immer mehr Kinder und Jugendliche zunehmend weniger bewegen und erhebliche motorische Defizite aufweisen. Aber handelt es sich hierbei wirklich um ein spezifisches Phänomen der letzten Jahre? Im Seminar sollen zunächst die Kennzeichen der motorischen Entwicklung von Kindern vorgestellt und untersucht werden, welche gesellschaftlichen Rahmenbedingungen zur vielfach konstatierten Abnahme der motorischen Leistungsfähigkeit und Zunahme körperlicher Auffälligkeiten beitragen können. Danach werden grundlegende Tests zur Diagnose motorischer Defizite in der Praxis vorgestellt und diskutiert. Die Studierenden sollen dann in einer Praxisphase selber motorische Tests durchführen (Einzeltermine zwischen 17.08 und 02.10.15). Die gewonnenen Daten werden dann im Seminar bewertet und abschließend Projekte entwickelt, die auf eine individuelle Förderung der einzelnen Schüler abzielen.

Dazu werden verschiedene Ansatzpunkte und Methoden vorgestellt, wie zum einen Schüler mit motorischen Defiziten der Zugang zum Sport mit Hilfe verschiedener Konzepte (Körpererfahrung, Erlebnispädagogik, Abenteuer Turnen etc.) aufgezeigt werden kann und grundlegende Kompetenzen spielerisch vermittelt werden können. Darüber hinaus wird untersucht, inwieweit mit Hilfe einer bewegungsfreudigen Schulentwicklung im Rahmen des Konzeptes "gesunden Schule" ein sinnvoller Beitrag zur bewegungsorientierten Gesundheitsförderung geleistet werden kann. Dazu wird es zu Beginn des WS einen weiteren Blocktermin geben. (01.11.15 von 9-17 Uhr). Im ersten Teil des Seminars werden die theoretischen Grundlagen gelegt und Testverfahren erläutert sowie erprobt. In einem abschließenden Praxisteil werden dann gemeinsam konkrete Konzepte für eine Bewegungsförderung in der Schule erarbeitet und auf ihre Umsetzung erprobt. Im dazugehörigen Berufsfeldpraktikum werden konkrete Testungen an den münsteraner Grundschulen (2. bis 4. Klasse) durchgeführt. Mit den Testungen an den Grundschulen (zwischen 17.08 und 02.10.15), die in Kooperation mit der Bezirksregierung, dem Stadtsportbund und Vereinen durchgeführt werden, kann das Berufsfeldpraktikum (150 Stunden) an einer dieser Institutionen absolviert werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 068880 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Lehrergesundheit - Groen<br>BA LH; BA LG; BA L2; BA 72<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, COR 122<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 109 | *Groen, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, die Anmeldung erfolgt nur über HISLSF, die endgültige Platzvergabe in der ersten Sitzung. Plätze nicht anwesender Teilnehmer werden nach Warteliste vergeben.* Das Seminar richtet sich an Studierende, die das Berufsfeldpraktikum in außerschulischen Bildungseinrichtungen absolvieren möchten. Der Praktikumsplatz wird selbständig gesucht und das vierwöchige Blockpraktikum im Anschluss an das Seminar in der vorlesungsfreien Zeit durchgeführt. Der Themenschwerpunkt des Seminars soll der Gesundheitsaspekt sein, denn im Lehrerberuf ist eine Zunahme an psychischen bzw. psychosomatischen Erkrankungen zu verzeichnen. Worin liegen die Ursachen und wie kann man ihnen begegnen? Welche Rolle spielt die heterogene Schülerschaft oder der Umgang mit Unterrichtsstörungen?
Ziel des Seminars ist weiterhin die Konkretisierung der eigenen Berufsperspektive durch das Kennenlernen alternativer außerschulischer pädagogischer Tätigkeitsfelder im Praktikum. Inhalte des Seminars:
Erarbeitung der Fragestellung einer durchzuführenden Untersuchung im Sinne des forschenden Lernens,
Methoden der Dokumentation und Auswertung von Ergebnissen der durchgeführten Untersuchung,
Kennenlernen außerschulischer Tätigkeitsfelder,
Vertiefende Reflexion der eigenen Berufswahl.
Im Mittelpunkt des Praktikumsberichts (TPR) steht die theoriegeleitete Analyse und Reflexion der durchgeführten Untersuchung unter Berücksichtigung der individuellen Berufswahl.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068254 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Vorbereitungsseminar zum Mentorenprogramm - Keige-Huge<br>BA LG; BA LH; BA L2 | *Keige-Huge, A.* |

*Kommentar:*

*Anmeldung nur nach Bewerbung und persönlicher Vorstellung im Rahmen der bekannt gegebenen Termine möglich!* Während des Seminars lernen die Studierenden unterschiedliche Formen des Mentoring sowie Unterschiede zu anderen Konzepten (z. B. Coaching) kennen. Es wird auf Fehler und Schwierigkeiten innerhalb des Mentoring eingegangen und ein Leitfaden für die spätere Anwendung erarbeitet. Im zweiten Teil des Seminares werden die Grundlagen der Gruppendynamik erläutert. Die

| |
|---|
| Studierenden lernen die themenzentrierte Interaktion und die Gruppenphasen nach Tuckman kennen. Sie erarbeiten anhand eines Gruppenspiels verschiedene Rollenverhalten und erörtern die Führungsstile nach Lewin. Im letzten Teil erhalten die Studierenden Einblicke in aktuelle Themengebiete der didaktischen Forschung. Zusätzlich werden wichtige Themenfelder erarbeitet, die für das spätere Praktikum obligatorisch sind. Im anschließenden Praktikum betreuen die Studierenden eine Gruppe von ca. 10 Erstsemesterstudenten während des gesamten Wintersemesters. Dabei sollen die Studierenden weitgehend eigenständig die Organisation und Themeneinteilung vornehmen und die Bedürfnisse der Gruppe erkennen und danach handeln. Studierende, die das Modul erfolgreich abschließen: - Kennen die Grundlagen des Mentoring - Wissen um den dynamischen Ablauf innerhalb von Kleingruppen - Kennen die Probleme bei der Betreuung von Kleingruppen und können damit umgehen - Haben sich mit der Frage nach Motivation und Unterstützung innerhalb einer Prüfungsphase beschäftigt - Sammeln Erfahrung in der Leitung von Kleingruppen |
| *Bemerkung:* |
| Module Bachelor: BFP (GS BilWiss), BFP (HS/RS/GES BilWiss), BFP (Zwei-Fach-BA BilWiss) |

## Elementarbildung (EB)

| | | |
|---|---|---|
| 060111 | Vorlesung: Einführung in die Grundschulpädagogik (Erziehung und Bildung von Kindern bis zehn Jahren)<br>BA LG; LS; ME E4; ME E2; ME E1; ME E3<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 14-16, SCH 121.5<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F4 | *Zeinz, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Diese Veranstaltung ist dem Themenbereich "Erziehung und Bildung von Kindern von null bis zehn Jahren" zugeordnet.* Die Veranstaltung bietet einen Überblick über theoretische Hintergründe und empirische Forschungsergebnisse zu den Bereichen Erziehung und Bildung von Kindern von der Geburt bis zum Ende der Grundschulzeit. Hinweis: Der Nachweis von Prüfungsleistungen erfolgt im Rahmen einer Klausur. Nähere Hinweise zu Einzelthemen, Literatur und Arbeit in der Vorlesung bzw. Abschlussklausur werden in der ersten Sitzung thematisiert. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: EB (BA G BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060002 | Schul- und Unterrichtsforschung im Primarstufenbereich<br>BA LG; MA 88; MA 88; ; ME E1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, GC 313 | *Hein, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, persönliche Anmeldung erforderlich. Die Veranstaltung gilt ebenso als Seminar mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Bachelor-Studiengang mit Ausrichtung auf fächerübergreifende Bildungsarbeit mit Kindern und Jugendlichen ab. Schwerpunkt: Theoretische Ansätze und Modelle des Übergangs von der Kita zur Grundschule.*<br>Das Forschungskolloquium ist speziell für Examenskandidatinnen und -kandidaten gedacht, die im Sommersemester 2015 und im Wintersemester 2015/16 auf dem Gebiet der Schul- und Unterrichtsforschung im Primarstufenbereich eine Qualifikationsarbeit vorbereiten bzw. schreiben. Eine persönliche Anmeldung bzw. Betreuungszusage der Arbeit ist erforderlich für die Seminarteilnahme.<br>Im Kolloquium erfolgt eine beratende Begleitung der eigenen Forschungsarbeiten zu ausgewählten Aspekten von Schule und Unterricht. Ferner bietet das Kolloquium Gelegenheit, selbstständig hergeleitete Problem-, Frage- und Zielstellungen und dazu entwickelte Untersuchungsdesigns zur Diskussion zu stellen sowie Erfahrungen aus dem Forschungsprozess gemeinsam zu reflektieren. | | |
| *Bemerkung:* | | |

Module Bachelor: KiJu.1 (BA KiJu PO 04), EB (GS BilWiss) Module Master: L1 (MA GHR), ULI (MA GS BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060005 | Entwicklungsaufgabe Schulfähigkeit im Übergang von der Kita in die Grundschule<br>; BA LG<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, GC 313 | *Hein, A.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 50 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.*

Der Übergang von der Kita in die Grundschule wird vor dem Hintergrund des Transitionsansatzes (Griebel/Niesel 2011) als ein Prozess verstanden, den das Kind, seine Familie, die pädagogischen Fachkräfte aus der Kita sowie die Grundschullehrkräfte der Schuleingangsphase als beteilgte Akteure gemeinsam gestalten. Der Transitionsansatz beschreibt Entwicklungsaufgaben, die dabei zu bewältigen sind. Als eine bedeutsame Entwicklungsaufgabe wird in diesem Kontext "Schulfähigkeit" betrachtet und mit Bezug auf Nickel (1990) in einer ökosystemischen Perspektive definiert. So entsteht Schulfähigkeit in einem Zusammenwirken von Kind, Familie, Kita und Grundschule. Dieses Verständnis weist auf institutioneller Ebene deutlich auf die notwendige Anschlussfähigkeit von Kita und Grundschule hin.

*Bemerkung:*

Module: KiJu.1 (BA KiJu), EB (BA G BilWiss)

*Literatur:*

Ein ausführlicher Seminarplan und entsprechende Literatur werden in der ersten Seminarsitzung vorgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060089 | Frühe Bildung und Bildungsungleichheiten<br>BA 82; ; BA LF; BA B2; BA L2; A1; BA 82; BA 82; BA LG<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 4 | *Hogrebe, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Bildungsprozessen in der frühen Kindheit kommt eine grundlegende Bedeutung hinsichtlich des späteren Bildungserfolgs von Kindern und Jugendlichen zu. Vor diesem Hintergrund entsteht die bildungspolitische Erwartung, dass institutionelle Angebote im Elementarbereich bestehenden Bildungsungleichheiten entgegenwirken können. Im Rahmen des Seminars wird differenziert diskutiert, a) inwieweit Kindertageseinrichtungen das Potenzial haben, Bildungsungleichheiten abzubauen, und b) an welchen Stellen womöglich auch (neue) Ungleichheiten (re-)produziert werden. Die Grundlage für diese Auseinandersetzungen stellen dabei sowohl theoretische Überlegungen als auch empirische Befunde dar.

*Bemerkung:*

Module: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.2 (BA KiJu PO 04), EB (BA G BilWiss) Geöffnet für das Studium im Alter

---

| | | |
|---|---|---|
| 060116 | Der Übergang von der Kita in die Grundschule - Theoretische Hintergründe und bildungspolitische Entwicklungen<br>BA LG;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SRZ 19 | *Streffer, H.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 50 Teilnehmer begrenzt, eine Teilnahme in der ersten Veranstaltung (Vergabe offener Plätze) ist auch bei Zusage durch das HISLSF-Verfahren verbindlich.*

*Bemerkung:*

Module: KiJu.1 (BA KiJu), EB (BA G BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060112 | Werteerziehung in der (Grund-)schule<br>BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 126 | *Zeinz, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Ausgehend von Begriffen wie Werte, Normen und Erziehungsziele, sowie der Frage nach Legitimationsansätzen werden in diesem Seminar auch unterrichtspraktische Beispiele für Werteerziehung in der Grundschule besprochen. Hinweis: Die Studierenden erarbeiten die Inhalte u. a. durch (Gruppen-)referate; Ergebnisse und Reflexionen sollen von den Teilnehmern in einem individuellen Lernportfolio dokumentiert werden. Nähere Informationen zu Einzelthemen, Literatur und Arbeit im Seminar werden in der ersten Sitzung thematisiert.

*Bemerkung:*

Module: EB (GS BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060004 | Kooperatives Lernen in der Grundschule<br>BA LG;<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-20, GC 307<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 09-17, GC 307<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-17, GC 307<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-17, GC 307 | *Böhnke, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Kooperatives Lernen ist ein komplexes Konzept der Unterrichts- und Schulentwicklung. Im Zentrum dieses Konzeptes steht die Aneignung sozialer, kommunikativer und methodischer Kompetenzen im Kontext fachlicher Arbeit. Das an Theorie und Praxis orientierte Angebot beinhaltet u. a. folgende Themenfelder: Grundlagen des kooperativen Lernens, teambildende Methoden zur Stärkung der Gruppenidentität, Methoden der Gruppenarbeit, Feedback- und Evaluationsmethoden sowie Impulse für die Schulentwicklung.

*Bemerkung:*

Module: KiJu.1 (BA KiJu), EB (BA G BilWiss)

*Literatur:*

Ein ausführlicher Seminarplan mit Hinweisen zur Portfolioarbeit, Referat- und Expertenthemen wird in der ersten Seminarsitzung vorgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 068311 | Forschungsfragen zum Übergang von der KITA in die Grundschule<br>BA LG<br>n. V., - , Di | *Streffer, H.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung findet statt in Raum F 120, Bispinghof 5 - 6!

*Bemerkung:*

Module: EB (BA G BilWiss)

## Bildungswissenschaften im Rahmen des BA HRGe

## Orientierungspraktikum (OP)

| | | |
|---|---|---|
| 069394 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Berger von Lengercke/Kreling<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 10.05.2015, So 09-18, GC 307<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 16-20, COR 122<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 09-18, SRZ 17 | *Kreling, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Diese Veranstaltung wendet sich an alle Studierende, die im Rahmen ihres Lehramtsstudiums ein Orientierungspraktikum absolvieren müssen. Im Vorfeld des Praktikums werden die Studierenden methodische und didaktische Grundlagen zur erfolgreichen Durchführung der Praxisphase an der Schule erleben und erlernen.<br>Folgende Themenschwerpunkte stehen dabei im Mittelpunkt: Reflexion der Lehrerrolle; Handlungsfelder des Lehrers im Praxisfeld Schule; Dokumentation von Unterrichtsbeobachtungen; Planung, Gestaltung und Reflexion von Unterricht; Praktikumsbericht erstellen und gestalten.<br>Das Praktikum wird im Anschluss an das Seminar in der vorlesungsfreien Zeit durchgeführt.<br>Die TPR (theoriegeleitete Praxisreflexion) darf zwischen 10 und 15 Seiten enthalten. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060077 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Buschhorn<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 124 | *Buschhorn, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach-BA BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060078 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Buschhorn<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 4 | *Buschhorn, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach-BA BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 069432 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Claßen<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 12.08.2015, Mi 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 11.08.2015, Di 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 13.08.2015, Do 10-14, GC 307<br>Einzeltermin, 27.04.2015, Mo 16-18, COR 109<br>Einzeltermin, 22.09.2015, Di 18-20, GC 307 | *Streffer, H.* |
| *Kommentar:* | | |

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Dieses Seminar wird nun von Herrn Streffer geleitet!*
Das Seminar richtet sich an alle Studierenden des Lehramts, die ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Ziel wird es sein, den Perspektivwechsel des Lernenden zum Lehrenden zu begleiten und zu reflektieren. Dazu werden im Seminar folgende Schwerpunkte gesetzt. Rechtliche Grundlagen (Schulgesetz), Berufswahl "Lehrer", die Lehrerrolle, Dokumentation von Unterrichtsbeobachtungen, Unterrichtsplanung, -gestaltung und -relexion sowie Lehr- und Lernmethoden. Das Seminar findet als Blockseminar am Anfang des Semester statt (April). Zudem wird ein zusätzlicher Termin am Ende des Semesters stattfinden, der zur Reflexion des Praktikums dienen soll. Als weitere Reflexionsleistung wird ein Praktikumsbericht (8 - 10 Seiten) erwartet, der im Anschluss an das Praktikum abgegeben werden muss. Hierfür erfolgen im Seminar weitere Absprachen.

*Bemerkung:*

Module: OP (GS BilWiss), OP (HS/RS/GES BilWiss), OP (Zwei-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060222 | Selbstreguliertes Lernen in der individuellen Förderung (KP und OP) - Fischer, C.<br>BA 82; BA LG; BA LH; BA L2; LS; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82;<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 313 | *Fischer, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung beim Veranstalter persönlich (fiscchr@uni-muenster.de)! Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 2014/15 begonnen hat!*

*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Bitte beachten Sie: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Im Kontext der Debatte um die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern gewinnt das selbstregulierte Lernen im schulischen Kontext zunehmend an Relevanz. Diese Lernform erfordert spezielle Lernkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen, die adaptive Lehrkompetenzen in der Diagnostik, Beratung und Förderung bei den Lehrkräften voraussetzen. Diese Veranstaltung dient der Begleitung schulischer Praxisphasen vor allem im Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (Drehtürmodell & Regelunterricht). Dabei sollen Studierende befähigt werden, Schülerinnen und Schülern effektive Strategien des lebenslangen selbstregulierten Lernens (Leistungsmotivierung, Selbststeuerung, Informationsverarbeitung) zu vermitteln.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1/L3 (ESL LPO 03) Module Bachelor: ASt.OP (2-Fach BA EW), KiJu.G2 (BA KiJu), EW B16 (1-F-BA EW), OP (BA GS BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060223 | Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (auch KP und OP) - Fischer<br>LS; 44; MA 88; MA 88; ; ; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 16-18, GC 313<br>n. V., - , Blockterm. | *Fischer, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 2014/15 begonnen hat.*

Vor dem Hintergrund der Diskussion um Lernpotenziale und Lernschwierigkeiten gewinnen Strategien erfolgreicher Lernprozesse in der Schule verstärkt an Bedeutung. Um den individuellen Bedürfnissen der Kinder und Jugendlichen gerecht zu werden, ist eine erweiterte Lehrerrolle mit adaptiven Lehrkompetenzen in der Diagnose, Beratung und individuelle Förderung erforderlich. Im Forschungspraktikum zum Förder-Förder-Projekt sollen Studierende an speziellen Grundschulen und weiterführenden Schulen Schülerinnen und Schüler auf Basis ihrer Interessen in ihren Begabungen herausfordern und gleichzeitig in ihren Lernkompetenzen fördern. Dabei werden die Studierenden von qualifizierten Mentoren aus den Schulen und der Universität unterstützt.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO 03), UP2 (UP LPO 03) Module Bachelor: ASt.OP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA GS BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060081 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Gollub/Paulus<br>BA LH; BA LG; BA L2; ;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 109 | *Gollub, P.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an BA-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei stehen folgende Aspekte des Schul- und Lehreralltags im Mittelpunkt:
Schul- und Unterrichtsentwicklung, Handlungsfelder des Lehrers, Reflexion der (eigenen) Lehrerrolle, Voraussetzungen und Theorien des Lernens, Unterrichtsbeobachtung, Planungsverfahren von Unterricht, Unterrichtsmethoden, Reflexion des Praktikums, Urteilsbildung (Praktikumsbericht). Ein Ziel des Seminars ist die Anbahnung der Fähigkeit einer theoriegeleiteten Praxisreflexion, um auf der Grundlage des Praktikums neue Perspektiven auf den Lehrerberuf und Unterricht zu gewinnen.

*Bemerkung:*

Module: OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach-BA BilWiss), OP (BA G BilWiss), ASt.OP (2-Fach BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060153 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Gollub<br>BA L2; BA LG; BA LH;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 4 | *Gollub, P.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an BA-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei stehen folgende Aspekte des Schul- und Lehreralltags im Mittelpunkt:
Schul- und Unterrichtsentwicklung, Handlungsfelder des Lehrers, Reflexion der (eigenen) Lehrerrolle, Voraussetzungen und Theorien des Lernens, Unterrichtsbeobachtung, Planungsverfahren von Unterricht, Unterrichtsmethoden, Reflexion des Praktikums, Urteilsbildung (Praktikumsbericht). Ein Ziel des Seminars ist die Anbahnung der Fähigkeit einer theoriegeleiteten Praxisreflexion, um auf der Grundlage des Praktikums neue Perspektiven auf den Lehrerberuf und Unterricht zu gewinnen.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 060155 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Gollub/Paulus<br>; ; BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 14.07.2015, Do, COR 109 | *Gollub, P.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an BA-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei stehen folgende Aspekte des Schul- und Lehreralltags im Mittelpunkt:
Schul- und Unterrichtsentwicklung, Handlungsfelder des Lehrers, Reflexion der (eigenen) Lehrerrolle, Voraussetzungen und Theorien des Lernens, Unterrichtsbeobachtung, Planungsverfahren von Unterricht, Unterrichtsmethoden, Reflexion des Praktikums, Urteilsbildung (Praktikumsbericht).
Ein Ziel des Seminars ist die Anbahnung der Fähigkeit einer theoriegeleiteten Praxisreflexion, um auf der Grundlage des Praktikums neue Perspektiven auf den Lehrerberuf und Unterricht zu gewinnen.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 068895 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Groen<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 08-10, COR 122<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RK40.13 | *Groen, M.* |

*Kommentar:*

*Die Teilnehmeranzahl ist auf 30 begrenzt. die Anmeldung erfolgt nur über HISLSF, die endgültige Platzvergabe in der ersten Sitzung. Plätze nicht anwesender Teilnehmer werden nach Warteliste vergeben.*

Das Seminar richtet sich an Studierende des Lehramts, die ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren werden. Das Praktikum wird im Anschluss an das Seminar in der vorlesungsfreien Zeit durchgeführt.
Ziel wird es sein, den Perspektivwechsel des Lernenden zum Lehrenden zu begleiten und zu reflektieren. Dazu werden folgende Themenschwerpunkte bearbeitet:
Berufswahl „Lehrer“, Reflexion der Lehrerrolle,
Handlungsfelder des Lehrers,
Zielgerichtete Durchführung und Dokumentation von Unterrichtsbeobachtungen,
Unterrichtsplanung, -gestaltung, -reflexion.
Die Reflexion der Praxisphase erfolgt in einer zusätzlichen Seminarsitzung (3h Kollegiale Fallberatung) im Anschluss an das Praktikum (Ende September, Anfang Oktober).
Für den Praktikumsbericht (theoriegeleitete Praxisreflexion, TPR) wird in Absprache mit der Dozentin eine sinnvolle Fragestellung erarbeitet, wobei die persönliche Entwicklung bezogen auf die zukünftigen Lehrerrolle im Mittelpunkt steht.

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 068900 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Groen<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 16.07.2015, Mi, RK40.13 | *Groen, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, die Anmeldung erfolgt nur über HISLSF, die endgültige Platzvergabe in der ersten Sitzung. Plätze nicht anwesender Teilnehmer werden nach Warteliste vergeben.*

Das Seminar richtet sich an Studierende des Lehramts, die ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren werden. Das Praktikum wird im Anschluss an das Seminar in der vorlesungsfreien Zeit durchgeführt.
Ziel wird es sein, den Perspektivwechsel des Lernenden zum Lehrenden zu begleiten und zu reflektieren. Dazu werden folgende Themenschwerpunkte bearbeitet:
Berufswahl „Lehrer", Reflexion der Lehrerrolle
Handlungsfelder des Lehrers,
Zielgerichtete Durchführung und Dokumentation von Unterrichtsbeobachtungen,
Unterrichtsplanung, -gestaltung, -reflexion.
Die Reflexion der Praxisphase erfolgt in einer zusätzlichen Seminarsitzung (3h Kollegiale Fallberatung) im Anschluss an das Praktikum (Ende September, Anfang Oktober).
Für den Praktikumsbericht (theoriegeleitete Praxisreflexion, TPR) wird in Absprache mit der Dozentin eine sinnvolle Fragestellung erarbeitet, wobei die persönliche Entwicklung bezogen auf die zukünftigen Lehrerrolle im Mittelpunkt steht.

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (2-Fach-BA BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069470 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Hrincius<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA 72<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 18-20, COR 012a<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 16-19, SRZ 18<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-19, SRZ 18<br>Einzeltermin, 23.09.2015, Mi 18-20, GC 307<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SRZ 18<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-17, SRZ 18<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 18-20, GC 313 | *Hrincius, E.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Diese Veranstaltung wendet sich an alle Studierende, die im Rahmen ihres Lehramtsstudiums ein Orientierungspraktikum absolvieren müssen. Im Vorfeld des Praktikums werden die Studierenden methodische und didaktische Grundlagen der Unterrichtsgestaltung und Leitungskompetenz erleben und erlernen.

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060100 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>; ; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 012a | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt:

- Reflexion der Lehrerrolle
- Schulentwicklung
- Voraussetzungen und Theorien des Lernens

- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Planung und Gestaltung von Unterricht
- Lehr-Lern-Methoden
- Gestaltung des Praktikumsberichtes
- Verantwortungsvolle Urteilsbildung

Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA Allgemeine Studien), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung besprochen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060099 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>BA 72; ; ; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 012a | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt:

- Reflexion der Lehrerrolle
- Schulentwicklung
- Voraussetzungen und Theorien des Lernens
- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Planung und Gestaltung von Unterricht
- Lehr-Lern-Methoden
- Gestaltung des Praktikumsberichtes
- Verantwortungsvolle Urteilsbildung

Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA Allgemeine Studien), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung besprochen.

| | | |
|---|---|---|
| 060098 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>; ; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 12-14, F 33<br>wöchentlich, 05.05.2015 - 14.07.2015, Di, COR 4 | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt:

- Reflexion der Lehrerrolle
- Schulentwicklung
- Voraussetzungen und Theorien des Lernens
- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Planung und Gestaltung von Unterricht
- Lehr-Lern-Methoden
- Gestaltung des Praktikumsberichtes
- Verantwortungsvolle Urteilsbildung

Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA Allgemeine Studien), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung besprochen.

| | | |
|---|---|---|
| 060097 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>; ; BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 05.05.2015 - 14.07.2015, Di, COR 109 | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt: Reflexion der Lehrerrolle Schulentwicklung Voraussetzungen und Theorien des Lernens Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation Planung und Gestaltung von Unterricht Lehr-Lern-Methoden Gestaltung des Praktikumsberichtes Verantwortungsvolle Urteilsbildung Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Module: ASt.OP (2-Fach BA Allgemeine Studien), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss) |
| *Literatur:* |
| Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung besprochen. |

| | | |
|---|---|---|
| 060101 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>BA LG; BA LH; BA L2; ; ; BA L2<br>wöchentlich, 05.05.2015 - 14.07.2015, Di, COR 4 | *Igelbrink, C.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt:<br><br>• Reflexion der Lehrerrolle<br>• Schulentwicklung<br>• Voraussetzungen und Theorien des Lernens<br>• Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation<br>• Planung und Gestaltung von Unterricht<br>• Lehr-Lern-Methoden<br>• Gestaltung des Praktikumsberichtes<br>• Verantwortungsvolle Urteilsbildung<br><br>Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten. |
| *Bemerkung:* |
| Module: ASt.OP (2-F-BA EW PO 4/8), KiJu.G2 (BA KiJu PO 4), OP (GS BilWiss), OP (HS/RS/GES BilWiss), OP (Zwei-Fach-BA BilWiss) Bemerkung zu den Allgemeinen Studien: Das Modul "Schulisches Orientierungspraktikum" besteht aus der Veranstaltung "Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums" und dem Praktikum. Die prüfungsrelevante Leistung ist ein Praktikumsbericht. |
| *Literatur:* |
| Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung besprochen. |

| | | |
|---|---|---|
| 067831 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Zenker<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, COR 122 | *Zenker, N.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende des Lehramts, die im Anschluss an das Seminar (in der vorlesungsfreien Zeit) ein Orientierungspraktikum in einer Schule absolvieren werden. Ziel ist es, den Perspektivwechsel des |

Lernenden zum Lehrenden zu begleiten und zu reflektieren. Dazu werden folgende Themenschwerpunkte bearbeitet:

- Berufswahl / Reflexion der Lehrerrolle
- Handlungsfelder des Lehrers
- Theorien der Unterrichtspraxis / didaktische Grundlagen
- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Kollegiale Fallberatung

Die Reflexion der Praxisphase erfolgt in einer zusätzlichen Seminarsitzung (3h kollegiale Fallberatung) im Anschluss an das Praktikum (Ende März, Anfang April). Für den Praktikumsbericht (theoriegeleitete Praxisreflexion, TPR) wird in Absprache mit der Dozentin eine sinnvolle Fragestellung erarbeitet, wobei die persönliche Entwicklung bezogen auf die zukünftige Lehrerrolle im Mittelpunkt stehen wird.

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067922 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Kleideiter<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 09-17, SRZ 214<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 08.06.2015, Mo, SRZ 214 | *Kleideiter, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGs BiWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069519 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Krieger<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>Einzeltermin, 25.09.2015, Fr 10-12, GC 307<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, GC 307 | *Schulte, R.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Diese Veranstaltung wird aufgrund von Krankheit von Frau R. Schulte übernommen!*
Das Seminar richtet sich an alle Studierenden, die im Rahmen ihres Lehramtsstudiums ein Orientierungspraktikum absolvieren müssen. Das Ziel wird sein, einerseits den Rollenwechsel vom Lernenden zum Lehrenden zu begleiten und zu reflektieren und andererseits grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums kennenzulernen. Ein Schwerpunkt während des gesamten Seminars wird dabei der Praxisbezug zum Alltag in der Schule sein.

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069030 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums IV - Niehoff<br>BA 72; BA L2; BA LH; BA LG; ;<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, COR 124<br>Einzeltermin, 30.07.2015, Do 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 31.07.2015, Fr 10-18, GC 307 | *Niehoff, W.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar richtet sich hauptsächlich an GHR-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein

| |
|---|
| Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei setzen sich die Studierenden mit einer Vielzahl an Themenstellungen auseinander (z. B. Unterrichtsbeobachtung, Gestaltung des Praktikumsberichts, Lehr-Lern-Methoden sowie Schulentwicklung). |
| *Bemerkung:* |
| Module: ASt.OP (2-F-BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (MEd G BilWiss), OP (MEd HRGe BilWiss), OP (MEd Gym/Ges BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 069026 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums III - Niehoff<br>BA LH; BA LG; BA L2; ;<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, COR 124<br>Einzeltermin, 27.07.2015, Mo 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 28.07.2015, Di 10-18, GC 307 | *Niehoff, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar richtet sich hauptsächlich an GHR-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei setzen sich die Studierenden mit einer Vielzahl an Themenstellungen auseinander (z. B. Unterrichtsbeobachtung, Gestaltung des Praktikumsberichts, Lehr-Lern-Methoden sowie Schulentwicklung). | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: ASt.OP (2-F-BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (MEd G BilWiss), OP (MEd HRGe BilWiss), OP (MEd Gym/Ges BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 069011 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums II - Niehoff<br>BA L2; BA LH; BA LG; ;<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 124 | *Niehoff, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar richtet sich hauptsächlich an GHR-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei setzen sich die Studierenden mit einer Vielzahl an Themenstellungen auseinander (z. B. Unterrichtsbeobachtung, Gestaltung des Praktikumsberichts, Lehr-Lern-Methoden sowie Schulentwicklung). | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: ASt.OP (2-F-BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (MEd G BilWiss), OP (MEd HRGe BilWiss), OP (MEd Gym/Ges BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 069007 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums I - Niehoff<br>BA L2; ; ; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 124 | *Niehoff, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar richtet sich hauptsächlich an GHR-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei setzen sich die Studierenden mit einer Vielzahl an Themenstellungen auseinander (z. B. Unterrichtsbeobachtung, Gestaltung des Praktikumsberichts, Lehr-Lern-Methoden sowie Schulentwicklung). | | |
| *Bemerkung:* | | |

| |
|---|
| Module: ASt.OP (2-F-BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (MEd G BilWiss), OP (MEd HRGe BilWiss), OP (MEd Gym/Ges BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 060180 | Praxisphasenprojekt für das Orientierungspraktikum: Fördern vor Ort - Schönweiss<br>; BA L2; BA LG; BA LH; BA L2; BA LF;<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 12-14, GC 307<br>n. V., - , Blockterm. | *Meyer, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung wird begleitet von Frau Claudia Meyer.* Wie lässt sich auf dem Gebiet der Rechtschreibung der Anspruch konkret einlösen, alle Kinder bestmöglich zu fördern? Auf welche Weise sich Studierende bei dieser Aufgabe selbst engagieren können, ist Gegenstand der Veranstaltung. Anliegen des Projektes ist es, angehende Lehrer wie interessierte Pädagogikstudierende dazu in die Lage zu versetzen, in Kooperation mit den zuständigen Lehrkräften eigenständig den Förderbedarf an Schulen zu ermitteln und Teile des Förderunterrichts selbst durchführen zu können. Die Schulen für das Praktikum werden in Abstimmung mit dem Lernserver-Projekt von Prof. Schönweiss festgelegt. Im Rahmen eines Tandems werden Sie an 1-2 Tagen in der Woche eine eigene Kleingruppe auf dem Gebiet der Lese-Rechtschreibförderung betreuen. Die Veranstaltung richtet sich an Studierende mit dem Unterrichtsfach Deutsch, aber auch an solche Studierende anderer Fächer, die Kompetenzen auf dem Gebiet der Förderdiagnostik erwerben und praktische Erfahrungen sammeln möchten. Im Mittelpunkt des Blockseminars wird die Konkretisierung der Verzahnung von Universität und pädagogischer Praxis stehen. Unter anderem werden einschlägige didaktische Konzepte behandelt, Diagnoseverfahren zur Ermittlung der Lese- und Rechtschreibkompetenzen von Kindern und Jugendlichen reflektiert sowie die Möglichkeiten einer passgenauen, individuellen Förderung thematisiert. Hinzu kommen weitere Themen,<br>u.a.:<br>• Modelle des Schriftspracherwerbs,<br>• Grundlagen der deutschen Rechtschreibung,<br>• Lerntheorien,<br>• Reflexion der Hospitation,<br>• Planung und Gestaltung von Unterricht,<br>• Lehr-Lernmethoden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: ASt (Allgemeine Studien), ASt.OP (2-Fach BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 069212 | Der Umgang mit dem Praxisphasenportfolio "PePe" gemäß LABG 2009<br>n. V., - , - | *Walke, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Führen eines Portfolios ist Bestandteil Ihres Studiums. Sie wissen jedoch noch nicht, wie Sie für sich selbst einen Nutzen aus der Arbeit mit dem Portfolio ziehen können? Im gemeinsamen Gespräch und mit praktischen Übungen klären wir mit Ihnen Fragen zur Funktion des Portfolios und in Bezug auf den Schreibprozess. Die Einbindung Ihrer Arbeiten aus den unterschiedlichen Praktika (OP/BFP/Praxissemester) wird ebenfalls thematisiert. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Diese Veranstaltung ist außerhalb der/des Pflichtpraktika/ums geöffnet! Bitte beachten Sie, dass Sie über dieses Seminar keinerlei Leistungspunkte erwerben können. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060028 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Musolff | *Musolff, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA LH; BA L2; BA LG<br>Einzeltermin, 11.09.2015, Fr 14-16, COR 122<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 22.07.2015, Mi, COR 122 | |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

Diese Veranstaltung dient zur Vermittlung grundlegender Konzepte und Fertigkeiten zur Beobachtung von Schulunterricht. Zunächst wird die Anregung von Lernprozessen im schulischen Kontext durch komplexe Aufgaben dargestellt. Danach werden die einzelnen Phasen des Ablaufs von Unterrichtseinheiten im Zusammenhang einer handlungs- und entwicklungsorientierten Vorstellung von Unterricht erläutert. Alle wichtigen Merkmale unterrichtlicher Prozesse sowohl auf Seiten der Lernenden als auch auf Seiten der Lehrenden werden voneinander unterschieden. Aufbauend auf die so erreichte Vorstellung von Unterricht werden die einzelnen Schritte einer Unterrichtsvorbereitung erklärt. Schließlich werden die Beschreibung, die Analyse und die Bewertung von Unterricht auf der Grundlage von Gesichtspunkten ausgeführt, die durch dieses handlungs- und entwicklungsorientierte Unterrichtsmodell gewonnen werden können. Die Vorbereitungsphase endet am 1. Juli. Am Mittwoch, den 22. Juli, treffen wir uns, um die praktische Phase zu beginnen. Über die Online-Plattform besteht während des Praktikums die Möglichkeit, Praktikumserfahrungen und Tipps auszutauschen. Durch die online-gestützte Begleitung kann ich Ihnen Rückmeldungen geben und Sie bei Problemen unmittelbar unterstützen. Am Freitag, den 11. September, beraten wir konkrete Problemfälle. Im Anschluss an die Praxisphase wird Anfang Oktober ein Austausch über die Praxiserfahrungen stattfinden und über die Gestaltung des Praktikumsberichts beraten: Montag, 5. Oktober 2015, 10 - 12 Uhr (und gegebenenfalls 14 - 16 Uhr); Freitag, 9. Oktober 2015, 10 - 12 Uhr (und gegebenenfalls 13 - 15 Uhr).

*Bemerkung:*

Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

*Literatur:* Tulodziecki, Gerhard / Herzig, Bardo / Blömeke, Sigrid: Gestaltung von Unterricht. Eine Einführung in die Didaktik. 2., durchges. Aufl., Bad Heilbrunn 2009. (= UTB ; 3311)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067827 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Zenker<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 14.07.2015, Mi, COR 108 | *Zenker, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende des Lehramts, die im Anschluss an das Seminar (in der vorlesungsfreien Zeit) ein Orientierungspraktikum in einer Schule absolvieren werden. Ziel ist es, den Perspektivwechsel des Lernenden zum Lehrenden zu begleiten und zu reflektieren. Dazu werden folgende Themenschwerpunkte bearbeitet:

- Berufswahl / Reflexion der Lehrerrolle
- Handlungsfelder des Lehrers
- Theorien der Unterrichtspraxis / didaktische Grundlagen
- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Kollegiale Fallberatung

Die Reflexion der Praxisphase erfolgt in einer zusätzlichen Seminarsitzung (3h kollegiale Fallberatung) im Anschluss an das Praktikum (ca. Ende September). Für den Praktikumsbericht (theoriegeleitete Praxisreflexion, TPR) wird in Absprache mit der Dozentin eine sinnvolle Fragestellung erarbeitet, wobei die persönliche Entwicklung bezogen auf die zukünftige Lehrerrolle im Mittelpunkt stehen wird.

*Bemerkung:*

| |
|---|
| Module: OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss) |

## Einführung in Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule (EBS)

| | | |
|---|---|---|
| 060212 | Vorlesung: Einführung in Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule (mit Tutorium)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; BA L2; BA LG; BA LH; ; ; LS; BA 72<br>Einzeltermin, 29.09.2015, Di 10-12, S 10<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 10 | *Gruehn, S.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung führt in Grundbegriffe pädagogischen Denkens und Handelns, erziehungswissenschaftliche Theorien und deren zeitliche Zusammenhänge und Hintergründe ein. Die Auseinandersetzung mit Grundbegriffen und Theorien erfolgt dabei mit engem Bezug zur Schule als gesellschaftlicher Institution. Anhand der Schule als institutionalisierter Form pädagogischen Handelns werden theoretische, historische und bildungsorganisatorische Aspekte der Schule thematisiert sowie Fragen des Lernens, des Unterrichts, der Heterogenität und des professionellen Lehrerhandelns behandelt. Für Studierende der auslaufenden BA-Studiengänge ist der Besuch eines begleitenden Tutoriums obligatorisch.

*Bemerkung:*

Module:
KiJu.G1 (Ba KiJu PO 4), ASt.EB (2-F-BA EW PO 4/8), EBS (GS BilWiss) EBS (HS/RS/GES BilWiss), EBS (Zwei-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060213 | Vorlesung: Einführung in Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule (mit Tutorium)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; BA L2; BA LG; BA LH; ; ; LS; BA 72<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Gruehn, S.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung führt in Grundbegriffe pädagogischen Denkens und Handelns, erziehungswissenschaftliche Theorien und deren zeitliche Zusammenhänge und Hintergründe ein. Die Auseinandersetzung mit Grundbegriffen und Theorien erfolgt dabei mit engem Bezug zur Schule als gesellschaftlicher Institution. Anhand der Schule als institutionalisierter Form pädagogischen Handelns werden theoretische, historische und bildungsorganisatorische Aspekte der Schule thematisiert sowie Fragen des Lernens, des Unterrichts, der Heterogenität und des professionellen Lehrerhandelns behandelt. Für Studierende der auslaufenden BA-Studiengänge ist der Besuch eines begleitenden Tutoriums obligatorisch.

*Bemerkung:*

Module:
KiJu.G1 (Ba KiJu PO 4), ASt.EB (2-F-BA EW PO 4/8), EBS (GS BilWiss) EBS (HS/RS/GES BilWiss), EBS (Zwei-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060010 | Vorlesung: Einführung in Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule<br>BA 72; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; BA L2; BA LG; BA LH; LS<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, H 4 | *Hellekamps, S.* |

*Kommentar:*

**Achtung! Die Vorlesung beginnt um 08.00 Uhr s.t.** Ziel der Vorlesung ist es, zu Ihrer Orientierung im erziehungswissenschaftlichen Studium beizutragen, Sie mit den Anforderungen wissenschaftlichen Arbeitens vertraut zu machen und Sie in historische und aktuelle Theorien von Erziehung und Bildung einzuführen. Thematisiert werden die Unterscheidung

zwischen lebensweltlichen pädagogischen Vorstellungen und erziehungswissenschaftlichen Denkweisen, Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft und ihrer Teildisziplinen sowie die Bedingungen pädagogischen Handelns in Institutionen. Erläutert werden folgende Grundbegriffe: Erziehung, Bildung, Sozialisation, Lehren, Lernen und Unterricht. Es wird auch darum gehen, diese Themen an ausgewählten Beispielen auf ihre Bedeutung für Ihr Verständnis praktisch-pädagogischer Problemsituationen zu prüfen. Die in der Modulbeschreibung unter Punkt 16 erwähnte aktive Mitwirkung an der Lehrveranstaltung können Sie in dieser Vorlesung ausschließlich dadurch verwirklichen, dass Sie über das E-learning-System dieser Vorlesung pro Monat April, Mai, Juni und Juli jeweils mindestens ein vollständig ausgefülltes Arbeitsblatt fristgerecht einsenden. Tutorien:
Mi 8-10, COR 04 - Marcel Beine
Fr 8-10, COR 109 - Marcel Beine
Mi 10-12, COR 4 - Maria Tank
Do 12-14, COR 126, Magnus Suntrup

*Bemerkung:*

Module:
EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Christoph Koller: Grundbegriffe, Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft. Eine Einführung. 4. Aufl. Stuttgart 2009.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060109 | Vorlesung: Einführung in Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule (mit Tutorium)<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA 72; LS<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 10 | *Zeinz, H.* |

*Kommentar:*

Ziel der Vorlesung ist es, eine Einführung in erziehungswissenschaftliches Denken und Arbeiten zu liefern, die zu weiterer eigenständiger Beschäftigung mit diesen Themenbereichen anregen soll. Thematisiert werden Theorien von Erziehung und Bildung, Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft und ihrer Teildisziplinen, wie z. B. Erziehung, Bildung, Sozialisation, Lehren, Lernen und Unterricht, sowie Bedingungen pädagogischen Handelns in Institutionen.

Hinweis: Der Nachweis von Prüfungsleistungen erfolgt im Rahmen einer Klausur. Nähere Informationen zu Einzelthemen, Literatur und Arbeit in der Vorlesung bzw. Abschlussklausur werden in der ersten Sitzung thematisiert.

*Bemerkung:*

Module: EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069380 | Einführung in die schulische und außerschulische Medienbildung<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; 62; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 10-18, GC 313<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-18, GC 313<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, GC 313<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-18, GC 313 | *Behr, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich!*
*Diese Veranstaltung ist auch für den Zusatzstudiengang MIEBU gedacht.* In dieser Veranstaltung sollen die Studierenden verschiedener pädagogischer Studiengänge einen ersten Einblick in die praktische Medienpädagogik erhalten. Die Schwerpunkte sind: Bedingungen von Medienkompetenzförderung von Kindern und Jugendlichen, Auseinandersetzung mit der medialen Lebenswelt Heranwachsender, Auseinandersetzung mit verschiedenen Kontexten medienbildnerischer

Prozesse sowie dem Kennenlernen und Erproben konkreter Praxisbeispiele. Alle Teilnehmerinnen und Teilnehmer des Seminars werden aktiv mitarbeiten. Für die Erbringung von mehr als zwei Leistungspunkten ist darüber hinaus die Entwicklung und Durchführung einer eigenen Seminargestaltung vorgesehen.

*Bemerkung:*

Module: B8 MP (2-F-BA EW), EW B15 (1-F-BA EW), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060057 | Erziehender Unterricht - Pädagogische Perspektiven der Allgemeinen Didaktik<br>BA B2; BA 82; BA B2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LG; BA LF; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 126 | *Assig, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 09), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach-BA BilWiss), KiJu.1 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060015 | Schüleraktiver und offener Unterricht<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LH; BA LG; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, COR 10 | *Bertram, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung gilt als Seminar mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Bachelor-Studiengang mit Ausrichtung auf fächerübergreifende Bildungsarbeit mit Kindern und Jugendlichen ab.*
Um in der Schule das Konzept des offenen oder des schüleraktiven Unterrichts wirksam umzusetzen, bedarf es mehr als der gelegentlichen Anwendung diesbezüglicher Methoden. Grundlagen, Perspektiven, Unterrichts- und Arbeitsmethoden des schüleraktiven und des offenen Unterrichts sollen im Seminar daher theoretisch veranschaulicht sowie in Ansätzen praktisch umgesetzt werden. Verschiedene Unterrichtsformen werden dabei analysiert und diskutiert. Einen Bezugspunkt hierbei bilden unterschiedliche, im kultur-historischen Wandel eingebettete Subjektvorstellungen, die samt ihrer Bedeutung für die Konzeption von Unterricht reflektiert werden sollen. Zudem werden auch aus angrenzenden Fachdisziplinen relevante Forschungsbefunde bezüglich der Wirkung offener und schüleraktiver Unterrichtsformen betrachtet.

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 09), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), B2 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), KiJu.1 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067626 | Evaluationen in der Lehrerbildung<br>BA L2; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; ; BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, G 209 | *Blasberg, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Auch auf die Lehrerbildung in Deutschland hat das Umdenken von einer Input- zu einer Output- und Outcomeorientierung Einfluss

genommen. Hinter dieser Steuerungsphilosophie stecken die Idee der Rechenschaftslegung und die damit verbundene Hoffnung, eingesetzte Ressourcen auf Ziele und Ergebnisse beziehen zu können. Dies äußert sich bspw. in der Akkreditierung von Studiengängen, den neuen konsekutiven Studienabschlüssen und der Implementierung von Standards für die Lehrerbildung. Gleichzeitig rückt die Ausbildung von angehenden Lehrkräften immer wieder in den Fokus der Kritik, nicht zuletzt auch, weil sie als erster Baustein einer Wirkungskette angenommen wird, die bei der Lehrerbildung beginnt und über das daraus resultierende Lehrerhandeln letztendlich bei der Schülerleistung endet. Zunehmend geraten aus diesen Gründen die Lehrer_innen und ihre Aus- und Weiterbildung in den Blick der pädagogischen Qualitätsentwicklung und werden vermehrt Gegenstand von Evaluationen. Einführend werden in diesem Seminar zunächst die Lehrerbildung in Deutschland und aktuelle Veränderungen und Reformen thematisiert. Im weiteren Verlauf stehen Theorie und Praxis von Evaluationen solcher Innovationen, speziell in der Lehrerausbildung, im Mittelpunkt der Auseinandersetzung. Eine kleinere Erhebung ist ebenfalls geplant. Studierende, die dieses Seminar wählen, müssen zur Gruppenarbeit und aktiven Teilnahme bereit sein.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.2 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067645 | Leistungen fördern, überprüfen und beurteilen<br>BA LF; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; ; BA B2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, GC 313 | *Diekmann, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Schulische Leistungsmessungen und -beurteilungen stehen im Dienste der Optimierung pädagogisch-didaktischer Entscheidungen und der Förderung von Lernprozessen. Auswahl, Einsatz und auch Weiterentwicklung diagnostischer Instrumente sind an diesen Zielsetzungen auszurichten. Ausgehend von einer kritischen Betrachtung der traditionellen Form des Umgangs mit Leistungen in der Schule sollen im Seminar neue Formen der Leistungsmessung und -beurteilung in den Blick genommen bzw. auf ihre Einsatzmöglichkeiten und Wirksamkeit hin überprüft werden.

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss),

---

| | | |
|---|---|---|
| 068474 | Pädagogische Herausforderungen im Schulalltag<br>BA B2; BA 82; ; BA B2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LG; BA LF; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, COR 126 | *Klein, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Der Lehrerberuf ist facettenreich und umfasst eine Vielzahl an Aufgaben, die eine professionelle Herangehensweise erfordern. Doch wie muss ein Lehrer beschaffen sein, um den an ihn gestellten Ansprüchen gerecht zu werden? Um diese Frage zu beantworten sollen zu Beginn des Seminars Merkmale eines guten Lehrers besprochen werden. Da im Zentrum seiner Tätigkeit unterrichtliches Handeln steht, lernen Sie anschließend Unterricht als komplexes Geschehen kennen, das fachliche, fachdidaktische, insbesondere aber auch pädagogische Anforderungen an die Lehrperson stellt. Unter anderem soll folgenden Fragen nachgegangen werden: Welche Qualitätsmerkmale muss Unterricht aufweisen, um

guter Unterricht zu sein? Welche Möglichkeiten der Unterrichtsgestaltung bieten sich Lehrern an? Welche individuellen Schülervoraussetzungen müssen bei der Vorbereitung und Durchführung von Unterricht berücksichtigt werden? Nach der Beantwortung dieser Fragen soll in einem weiteren Themenblock das Blickfeld auf die Schule als Arbeitsumfeld des Lehrers ausgeweitet werden. Eingegliedert in ein multiprofessionelles Team übernehmen Lehrer – häufig in Kooperation mit Kollegen – Aufgaben der Schulentwicklung, der Beratung und der Verwaltung. Wie Schule als Organisation funktioniert, welche Rollen Lehrer innerhalb dieses Systems einnehmen können, vor welchen Herausforderungen Schulen aktuell stehen, soll hier geklärt werden.
Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069466 | Entwicklung, Bildungsprozesse und Lebensläufe mit Märchen reflektieren<br>; BA B2; BA 82; BA L2; BA LF; BA 82; BA L2; BA LG; BA LH; BA 82<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 16-18, GC 307<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 16-20, GC 313<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-18, GC 313<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 16-18, GC 307<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 16-20, GC 313<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-18, GC 313 | *Geister, O.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Die „Kinder- und Hausmärchen“ der Brüder Grimm gehören zu den einflussreichsten pädagogischen Büchern überhaupt. Umso erstaunlicher ist es, dass sie nur selten zum Gegenstand der Erziehungswissenschaft gemacht werden. In diesem Seminar werden ausgewählte Märchen aus pädagogischer Perspektive beleuchtet und untersucht. Auf diese Weise nähern wir uns nicht nur erziehungswissenschaftlich relevanten Grundbegriffen wie Erziehung und Bildung, sondern reflektieren auch die Bedeutung von Märchen als eine in besonderem Maße entwicklungsfördernde Erzählgattung. Zur Vorbereitung wird empfohlen: Geister, Oliver: Kleine Pädagogik des Märchens. Baltmannsweiler 2013.

*Bemerkung:*

Module: B5 (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B5 (1-F-BA EW), KiJu.3 (BA KiJu), B5 (2-Fach BA EW LABG 2009), B5 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (Zwei-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060082 | Lehrerhandeln in der alltäglichen Praxis<br>BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 4 | *Gollub, P.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Lehrerhandeln in der alltäglichen Praxis beschränkt sich nicht allein auf die Planung und Durchführung von Unterricht oder die Bewertung von Schülerleistungen. Im Zuge der Schulleistungs-untersuchungen und der Reformen des Bildungssystems nach 2000 haben sich die Dimensionen des Lehrerhandelns erweitert und verändert. Maßgebliche Veränderung für die Planung von Unterricht war u. a. die Einführung der Bildungsstandards durch die KMK und -darauf aufbauend- die Einführung der kompetenzorientierten Kernlehrpläne. Im Zentrum der Seminararbeit stehen etwa die veränderten institutionellen Rahmenbedingungen von Schule (Abiturvorgaben und Zentralabitur, Kernlehrpläne etc.), die Förderung von und Forderung nach Schul- und Unterrichtsentwicklung, die Individualisierung von

Lernprozessen im Unterricht und die Evaluation und Reflexion von Unterricht. Daraus ergeben sich folgende Themenschwerpunkte:
- Schul- und Unterrichtsforschung (z. B. PISA, die Ergebnisse J. Hatties)
- Berufsbild Lehrer (z. B. Konzepte zur Lehrerpersönlichkeit, Belastung und Beanspruchung)
- Rahmenbedingungen von Unterricht ( z. B. Bildungssystem der BRD, Bildungsstandards, Kompetenzorientierung, Unterrichtsplanung und -gestaltung)
- Aspekte des Lehrerhandelns in der Alltagspraxis (z. B. Classroommanagement, individuelle Förderung, Leistungsbeurteilung).
Als Arbeitsgrundlage dienen aktuelle Forschungs- und Diskussionsbeiträge; eine aktive Auseinandersetzung mit denselben zur Seminarvorbereitung wird vorausgesetzt. Darauf aufbauend sollen eigene Denkmuster hinterfragt und/oder für zukünftiges(Lehrer)Handeln ergänzt oder generiert werden.

*Bemerkung:*

Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA GHRe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Nähere Informationen zur Literaturgrundlage erfolgen in der ersten Seminarsitzung.

---

| | | |
|---|---|---|
| 068713 | Die Entwicklung der Gesamtschule im Kontext schulstruktureller Veränderungen (Gruppe I)<br>BA L2; BA 82; ; BA B2; BA LF; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 313 | *Habeck, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Bildungspolitische Diskussionen zur Gesamtschule sind nicht nur in Münster ein aktuelles Thema. Für ein differenziertes Hintergrundwissen zu solchen Debatten soll im Seminar zunächst die Entwicklung der Gesamtschule in Deutschland vom Schulversuch in den 1960er Jahren bis zur Gegenwart behandelt werden. Neben den historischen Aspekten wird auch hinterfragt werden, welche konkreten Merkmale für eine Gesamtschule charakteristisch sind (z.B. hinsichtlich der Ziele und Leitideen, der Gestaltung von Unterricht und der Aufgaben der Lehrkräfte). Ausgehend davon soll im Seminar die Gesamtschule im Kontext des mehrgliedrigen Schulsystems sowie der neueren schulstrukturellen Entwicklungen betrachtet werden. Zudem werden für eine umfassende und kritische Betrachtung der Gesamtschule auch verschiedene, relevante Forschungsbefunde berücksichtigt.

*Bemerkung:*

Module: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), KiJu.2 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068709 | Die Entwicklung der Gesamtschule im Kontext schulstruktureller Veränderungen (Gruppe II)<br>; BA B2; BA LF; BA L2; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA 82; BA 82; BA 82; BA 72<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, GC 313 | *Habeck, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Bildungspolitische Diskussionen zur Gesamtschule sind nicht nur in Münster ein aktuelles Thema. Für ein differenziertes Hintergrundwissen zu solchen Debatten soll im Seminar zunächst die Entwicklung der Gesamtschule in Deutschland vom Schulversuch in den 1960er Jahren bis zur Gegenwart behandelt werden. Neben den historischen Aspekten wird auch hinterfragt werden, welche konkreten Merkmale für eine

Gesamtschule charakteristisch sind (z.B. hinsichtlich der Ziele und Leitideen, der Gestaltung von Unterricht und der Aufgaben der Lehrkräfte). Ausgehend davon soll im Seminar die Gesamtschule im Kontext des mehrgliedrigen Schulsystems sowie der neueren schulstrukturellen Entwicklungen betrachtet werden. Zudem werden für eine umfassende und kritische Betrachtung der Gesamtschule auch verschiedene, relevante Forschungsbefunde berücksichtigt.

*Bemerkung:*

Module: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), KiJu.2 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060009 | Schule und Lehrerberuf<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, COR 109 | *Hellekamps, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich.* In dieser Veranstaltung wird ein Überblick über die Bedingungen und Wirkungsweisen von Schule in der modernen Gesellschaft gegeben. Zunächst geht es darum, ein angemessenes Verständnis des erzieherischen Handelns unter den institutionellen Bedingungen der Schule zu gewinnen. Es werden die Rollen und Aufgaben von Lehrenden und Schüler/innen in einer Einzelschule dargestellt. Der Handlungsspielraum der Akteure in der einzelnen Schule wird ausgelotet. Ebenso werden die Freiräume und Festlegungen des Lehrerhandelns durch schulinterne Curricula erläutert. Andere Schulsysteme werden international vergleichend einbezogen. Auch sollen die Schulsysteme der Bundesländer verglichen werden. Insgesamt geht es um die Vermittlung von Informationen über die Möglichkeiten und Grenzen des Lehrerhandelns bei der Gestaltung und Entwicklung von Schule.

*Bemerkung:*

Module: EBS (BA G BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss)

*Literatur:*

Literatur: Sigrid Blömeke, Bardo Herzig, Gerhard Tulodziecki: Gestaltung von Schule. Bad Heilbrunn 2007

---

| | | |
|---|---|---|
| 060125 | Demokratie in Schule und Unterricht<br>BA B2; BA B2; BA LF; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-16, COR 10<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 08-16, COR 10<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 12-16, S 6 | *Janßen, I.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden - aufbauend auf wissenschaftliche Erkenntnisse - Praxisbezüge der altersabhängigen Demokratiekompetenz von Kindern und Jugendlichen sowie der Anforderungen an Lehrer/innen im Hinblick auf Demokratie in Schule und Unterricht unternommen und diskutiert.

*Bemerkung:*

Module: B5 (2-Fach BA EW LABG 2009), B5 (BA BK EW LABG 2009), B5 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss) EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069629 | Qualitätsanalyse und Qualitätsentwicklung im deutschen Schulsystem - von Bestandsaufnahmen und Konsequenzen<br>BA 82; ; BA B2; BA L2; BA LF; BA L2; BA LG; BA LH; A1<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, GC 307 | *Jungkamp, B.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung gilt als Seminar mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Bachelor-Studiengang mit Ausrichtung auf fächerübergreifende Bildungsarbeit mit Kindern und Jugendlichen ab.* Seit der empirischen Wende in der Bildungspolitik haben Evaluationen Stärken und Schwächen des deutschen Bildungssystems identifiziert - auf der Ebene des Bildungs- und Schulsystems ebenso wie auf Schul-, Klassen- und Individualebene. Die Analyse der Befunde externer Evaluationen - von internationalen und nationalen Leistungsstudien über Erhebungen zu den Motiven für Bildungsentscheidungen, der Gerechtigkeit bei Zensurenentscheidungen, der Qualität von Ganztagsschulen bis zu den Ergebnissen von Vergleichsarbeiten und schulischer Qualitätsuntersuchungen - sollen Fragen der zugrunde liegenden Standards, des aktuellen Erkenntnisstandes über mögliche Ursachen sowie wirksamer Maßnahmen nachgegangen werden. Damit zugleich werden Möglichkeiten und Grenzen der Kooperation von Bildungsforschung, Bildungspolitik und Schulpraxis untersucht.

*Bemerkung:*

Module: B2 (2-F-BA EW Modellversuch), B2 (2-F-BA EW LABG 2009), EW B2 (1-F-BA EW), KiJu.1 (BA KiJu), B2 (BA BK LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060126 | Über die Möglichkeiten und Grenzen einer Neurodidaktik<br>BA 72; BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, GC 307 | *Meier, V.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Insbesondere im Anschluss an die Veröffentlichung und Diskussion der Testergebnisse deutscher Schüler_innen im Rahmen der PISA-Studie insistieren Neurowissenschaftler_innen auf eine stärkere Berücksichtigung ihrer Ergebnisse, damit Lehrer_innen und Bildungspolitiker_innen Bildung im Allgemeinen sowie Schule und Unterricht im Speziellen effizienter gestalten können. Auf die Forderungen der Neurowissenschaftler_innen reagiert die Erziehungswissenschaft mit einer verstärkten Auseinandersetzung mit deren Erkenntnissen und fragt nach pädagogischen Implikationen der Hirnforschung; als ein Ergebnis hiervon ist die Konzeption einer Neurodidaktik zu verstehen. Den Anspruch der Neurodidaktik, auf der Grundlage neurowissenschaftlicher Erkenntnisse eine bessere Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen gewährleisten zu können, gilt es kritisch zu überprüfen. Es wird die Frage aufgeworfen, welche Möglichkeiten und Grenzen sich durch die Konzeption einer Neurodidaktik zeigen. Stellt sie tatsächlich eine neue allgemeindidaktische Theorie dar, die nun – durch die Berücksichtigung neurowissenschaftlicher Erkenntnisse über die Funktionsweisen des Gehirns und somit das Lernen – eine bessere Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen gewährleistet? Um diese Frage einschätzen und beantworten zu können, gilt es zunächst die zentralen Begriffe Lernen und Lehren bzw. Didaktik zu definieren und die Erkenntnisse sowie die methodische wie historische Entwicklung der Hirnforschung zu erarbeiten, ehe darauf aufbauend die Entwicklungen, Voraussetzungen und (Hinter-)Gründe der Rezeption neurowissenschaftlicher Erkenntnisse in der Pädagogik bzw. Erziehungswissenschaft – vorrangig im deutschsprachigen Raum – diskutiert werden können; abschließend ist die skizzierte Fragestellung auf Grundlage der soweit gewonnenen Erkenntnisse zu beantworten und das Ergebnis in einem letzten Schritt zu verdichten und zu deuten.

Spezifische Vorkenntnisse sind für die Teilnahme am Seminar nicht erforderlich, ein Interesse an erziehungswissenschaftlicher Theoriebildung sollte jedoch vorhanden sein. Die regelmäßige Textlektüre und aktive Mitarbeit wird vorausgesetzt.

*Bemerkung:*

Module: EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWissGS BilWiss),

EBS (Großfach Kunst)

| | | |
|---|---|---|
| 069485 | Lernen und Entwicklung<br>; BA 82; BA LF; BA B2; BA L2; BA 82; BA B2; BA 82; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SRZ 5 | *Jansen, R.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Mittelpunkt des Seminars stehen zentrale Frage des erziehungswissenschaftlichen Erkenntnisinteresses: Wie lernt und entwickelt sich der einzelne Mensch? Wie lernen und entwickeln sich Menschengruppen? Wie ist das Verhältnis zwischen Mensch und Gesellschaft? Im Laufe der letzten Jahrhunderte sind in diesem Zusammenhang in verschiedensten Wissenschaftsdisziplinen unterschiedlich akzentuierte und fokussierte Zugänge erarbeitet worden, die die tatsächliche Komplexität des Bedingungsgefüges von Ontogenese und Phylogenese erahnen lassen. In dem Seminar werden einzelne Diskursstränge dieses komplexen Themenfeldes charakterisiert, gebündelt und verortet.

*Bemerkung:*

Module: EW B5 (1-Fach BA EW), B5 (BA BK LABG 2009), B5 (2-Fach-BA LABG 2009), B5 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.3 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 069375 | Schule und Erziehung in der Initiativgesellschaft<br>BA L2; BA 82; ; BA B2; BA LF; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 5 | *Metz, K.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Der Seminartitel „Erziehung und Schule in der Initiativgesellschaft“ greift zurück auf Alain Ehrenbergs Überlegungen in seinem Buch „Das erschöpfte Selbst“. Dort arbeitet er heraus, wie sich die Strukturen der Disziplinargesellschaft in den zurückliegenden Jahrzehnten hin zu der Initiativgesellschaft entwickelt haben, in der wir, Ehrenberg zufolge, leben. Das Seminar wird ausgehend von dieser soziologischen Analyse die Frage stellen, welche Bedeutung die neuen Möglichkeiten für aber auch Anforderungen an das Individuum hin Hinsicht auf das pädagogische Berufsfeld bzw. die Institution Schule haben, um zu einer differenzierteren Wahrnehmung der Handlungsfelder „Schule“ und „Erziehung“ zu kommen. Im Seminar werden wir auch ausgewählte theoretische Positionen und praktisch-methodische Konzepte kritisch daraufhin befragen, ob sie eine Lösungsperspektive für die Situation des „Selbst“ eröffnen können, das sich in der Initiativgesellschaft „erschöpft“. **Falls Sie in der Lehrerbildung an der Universität Münster promovieren, besteht für Sie die Möglichkeit im Rahmen Ihres Begleitstudiums zur Promotion an dem Seminar teilzunehmen. Bitte nehmen Sie in diesem Fall im Vorfeld per Mail mit mir Kontakt auf. Vielen Dank!**

*Bemerkung:*

Module: B3 (2-F-BA EW Modellversuch), EW B3 (1-F-BA EW), KiJu.2 (BA KiJu), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 060026 | Schule und Lehrerberuf<br>BA LH; BA LG; BA L2; ; BA 72<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, COR 126 | *Musolff, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich.*
In dieser Veranstaltung geht es um ein zutreffendes Verständnis der Einflüsse, denen pädagogisches Handeln in der Schule unterliegt. Zunächst werden die durch Bildungspolitik veränderbaren Rahmenbedingungen des Schulsystems insgesamt dargestellt. Sodann werden die Funktionen und Rollen der Personen und Personengruppen in einer Einzelschule erläutert. Dabei werden sowohl die Abhängigkeiten der Einzelschule als auch die eigenen Entscheidungs- und Gestaltungsräume der Schule verdeutlicht. Dann werden die Beziehungen zwischen Schule und Gesellschaft hinsichtlich des Schulsystems insgesamt thematisiert. Berücksichtigt wird aber auch die Binnenstruktur einer Schule, um deren innere Wirkungsmechanismen zu verstehen. Ferner bietet die Veranstaltung einen Überblick über erfolgreiche Schulsysteme anderer Länder, sowie einen Überblick über die Schulsysteme in den 16 Bundesländern. Schließlich werden die Freiräume für die Entwicklung schulspezifischer Curricula dargestellt. Dadurch werden grundlegende Informationen für die Möglichkeiten und Grenzen der Gestaltung einer Schule durch ihre Lehrerinnen und Lehrer geliefert.

*Bemerkung:*

Module: KiJu.2 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss) EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Literatur: Blömeke, Sigrid/Herzig, Bardo/Tulodziecki, Gerhard: Gestaltung von Schule. Eine Einführung in Schultheorie und Schulentwicklung. Bad Heilbrunn 2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060205 | The Spirit of 1848 (?) - German Immigration to the US in the 19th century<br>BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; ; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 10 | *Overbeck, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* The 19th century was a century of German mass migration to the US. Hundreds of thousands of Germans decided to leave and start a new life abroad. The reasons for this decision were manifold: economic hardship, political oppression, lack of religious freedom, or merely an appetite for adventure. Among the many different immigrant groups, the so called 48ers stand out for the lasting impression they made on the cultural and political scene of the United States. The term applies to a group of Europeans who participated in or supported the revolutions of 1848. After the revolution failed in Europe, some of the 48ers decided to take their political ideas abroad. The seminar will take a closer look at the actual reasons for the 48ers to leave their country and the concept of America that they carried with them, how their ideals were transformed by their new surrounding and how they influenced their new social, cultural and political environment. (The class will be taught in English.)

*Bemerkung:*

Module: B4 (2-Fach BA EW LABG 2009), B4 (BA BK EW LABG 2009), B4 (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B4 (1-Fach BA EW), KiJu.4 (BA KiJu), EBS (BA G BillWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Literatur:
Mischa Honeck, We are the Revolutionists: German-speaking Immigrants & American Abolitionists After 1848, Atlanta, Georgia, 2011.
Charlotte Lerg, Amerika als Argument: die deutsche Amerika-Forschung im Vormärz und ihre politische Deutung in der Revolution von 1848/49, Bielefeld, 2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| 069064 | 'Das Reisen bildet sehr...'. Die ersten pädagogisch-literarischen Reiseberichte für Kinder und Jugendliche im 18. Jahrhundert | *Overhoff, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; ; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 10 | |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* Aus bildungshistorischer Perspektive ist das Zeitalter der Aufklärung auch deshalb von großem Interesse, weil in dieser pädagogisch so bedeutsamen Epoche erstmals in nennenswertem Umfang Literatur eigens für Kinder- und Jugendliche verfasst wurde. Nicht mehr nur biblische Geschichtensammlungen oder Katechismen sollten als schulische Lesetexte Kindern ihre Umwelt erschließen helfen, sondern auch ergänzende Erzählungen aus dem ganz gewöhnlichen Alltagsleben, die jungen Lesern in ihrer Freizeit vergnüglichen und belehrenden Lesestoff boten. Als neue literarische Gattung entstand in der zweiten Hälfte des 18. Jahrhunderts der Reisebericht für Kinder und Jugendliche. Im Seminar soll eine Auswahl aufklärerischer Reisegeschichten gelesen und auf ihre bildende Kraft hin befragt werden.

*Bemerkung:*

Module: B6 (2-Fach BA EW Modellversuch), B6 (2-Fach BA EW LABG 2009), EW B6 (1-Fach BA EW), KiJu.4 (BA KiJu), B6 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Handbuch zur Kinder- und Jugendliteratur. Von 1750 bis 1800, hg. v. Theodor Brüggemann und Hans-Heino Ewers, Bd. 1, Stuttgart 1987: Hans-Heino Ewers: Literatur für Kinder und Jugendliche. Eine Einführung in die Grundbegriffe der Kinder- und Jugendliteraturforschung, 2. überarbeitete und aktualisierte Aufl., München 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 069079 | Zentrale Orte pädagogischer Reform im Zeitalter der Aufklärung: Philadelphia, Dessau, Reckahn, Münster und Schnepfenthal<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; ; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 313 | *Overhoff, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* Das 18. Jahrhundert war reich an revolutionären Ideen zur Bildungs- und Schulreform. Von John Locke (1632-1704) bis Jean-Jacques Rousseau (1712-1778) entwickelten Philosophen Erziehungsprinzipien, die auf eine radikale Reform des Unterrichts abzielten. Um die Wirksamkeit solcher Ideen und Prinzipien in der Praxis zu überprüfen, entstanden an den zentralen Orten der Aufklärung in Deutschland und Nordamerika Musterschulen und Reformuniversitäten der Aufklärung. Im Seminar untersucht werden die pädagogischen Pionierinstitute im thüringischen Schnepfenthal, im westfälischen Münster, im anhaltischen Dessau, im brandenburgischen Reckahn und im pennsylvanischen Philadelphia.

*Bemerkung:*

Module: B6 (2-Fach BA EW Modellversuch), B6 (2-Fach BA EW LABG 2009), EW B6 (1-Fach BA EW), KiJu.4 (BA KiJu), B6 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Erhard Hirsch: Die Dessau-Wörlitzer Reformbewegung im Zeitalter der Aufklärung. Personen – Strukturen – Wirkungen, Tübingen 2003.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060204 | Was ist guter Unterricht?<br>BA LH; BA LG; BA L2; BA 72<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 126 | *Paulus, D.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!*

Was guten Unterricht eigentlich auszeichnet, ist eine vielfach diskutierte Frage in der Erziehungswissenschaft, in den Fachdidaktiken und in den verschiedenen Institutionen der Schulentwicklung. Denn bevor Unterricht geplant, durchgeführt und ausgewertet werden kann, müssen die Maßstäbe und Gütekriterien geklärt sein. Die Erziehungswissenschaft und die Pädagogische Psychologie sind in den letzten Jahren zu aussagekräftigen, empirischen Resultaten gekommen, sodass die Debatte nicht mehr nur aus dem Bauch heraus oder auf Basis der eigenen Unterrichtserfahrungen geführt werden muss. Das Seminar thematisiert aktuelle Forschungs- und Diskussionsbeiträge zu Merkmalen guten Unterrichts. Diese sollen von den Studierenden jedoch nicht nur rezeptiv aufgenommen, sondern vor dem Hintergrund der eigenen Denk- und Vorstellungsmuster integriert und hinterfragt werden. Folgende Fragen spielen im Kontext des Seminars u.a. eine zentrale Rolle: Was ist ein guter Lehrer? Welche Kompetenzen muss ein Lehrer beherrschen? Was sind die neuesten Trends der Schul- und Unterrichtsforschung? Welche Unterrichtsmerkmale erweisen sich empirisch gesehen als besonders lernwirksam für die Schülerinnen und Schüler? Welche Mindeststandards sollte ein guter Unterricht erfüllen?

*Bemerkung:*

Module: EBS (BA G BilWiss) EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067736 | Schulentwicklung und Evaluation als (neue) Aufgaben für Lehrkräfte<br>BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 126 | *Sowada, M.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 50 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Der Einzelschule werden vermehrt neuartige und erweiterte Verantwortungsbereiche übertragen, aber zugleich werden neue Formen der Leistungskontrolle eingeführt. Was bedeuten diese Veränderungen für Lehrpersonen, insbesondere jene ohne formalisierte Leitungsverantwortung? Inwiefern können sie Schulentwicklungsprozesse mitbestimmen? Diesen Fragen soll im Seminar nachgegangen werden.

Neben einer Analyse der formalen Mitbestimmungsmöglichkeiten, werden empirische Befunde zum Umgang von Lehrkräften mit neuen Steuerungsinstrumenten und deren (potentielle) Nutzbarmachung für Schulentwicklung erörtert. Daran anknüpfend werden die Teilnehmerinnen und Teilnehmer angeleitet Evaluationsinstrumente für exemplarische schulische Entwicklungsfelder zu identifizieren und deren Stärken und Schwächen zu bewerten.

Es wird eine hohe Eigentätigkeit der Teilnehmerinnen und Teilnehmer angestrebt, sodass die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit (inkl. Konzeption und Durchführung einer Lehr-Lerneinheit) notwendige Voraussetzung ist. Erforderlich ist ebenfalls eine umfangreiche Vor- und Nachbereitung der einzelnen Sitzungen in Form von Lektüre und Produktion von Texten. Es kann englischsprachige Fachliteratur zum Einsatz kommen. Daher werden die Fähigkeit und das Interesse zur Arbeit mit englischen Texten vorausgesetzt.

*Bemerkung:*

Module: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (BA G BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), KiJu.2 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060117 | Grundschule in Entwicklung - Herausforderung für Grundschullehrkräfte<br>; BA LF; BA LH; BA L2; BA LG; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA 72<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 10 | *Streffer, H.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| *Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* |
| *Bemerkung:* |
| Module: EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 09), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), B2 (BA BK EW LABG 2009), KiJu.1 (BA KiJu), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 067846 | Lehrerberuf und Lehreralltag<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA LG; BA LH; BA 72<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 126 | *Timpe, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| „Wie gut sind unsere Lehrer – faule Säcke oder Prügelknaben der Nation?“ So lautet der provokante Titel einer ZDF Dokumentation über Lehrer heute in Deutschland. Aber wie kommt es zu diesem Lehrerbild? Und was macht den Beruf des Lehrers eigentlich aus? Um diese Fragen zu beantworten, thematisiert das Seminar die Arbeit und den Schulalltag von Lehrern. Anhand von unterschiedlichen Texten und Filmausschnitten werden Sie sich u.a. mit folgenden Themen beschäftigen: Merkmale eines „guten Lehrers“, Anforderungen und Herausforderungen von Lehrern, die Rolle des Lehrers, Schule im internationalen Vergleich, die Qualität von Lehrerleistungen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 067850 | Lehrerberuf und Lehreralltag<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA LF; BA 82; BA 82; BA 82; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 10 | *Timpe, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| „Wie gut sind unsere Lehrer – faule Säcke oder Prügelknaben der Nation?“ So lautet der provokante Titel einer ZDF Dokumentation über Lehrer heute in Deutschland. Aber wie kommt es zu diesem Lehrerbild? Und was macht den Beruf des Lehrers eigentlich aus? Um diese Fragen zu beantworten, thematisiert das Seminar die Arbeit und den Schulalltag von Lehrern. Anhand von unterschiedlichen Texten und Filmausschnitten werden Sie sich u.a. mit folgenden Themen beschäftigen: Merkmale eines „guten Lehrers“, Anforderungen und Herausforderungen von Lehrern, die Rolle des Lehrers, Schule im internationalen Vergleich, die Qualität von Lehrerleistungen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| EW B2 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 069356 | Schreibprojekte initiieren - Populärwissenschaftliche Texte in Schule, Studium und Beruf schreiben<br>BA L2; BA B2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LG; BA LH; BA LF<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 09-16, SRZ 5<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 10-12, SRZ 19<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 10-12, SRZ 19<br>Einzeltermin, 27.04.2015, Mo 10-12, SRZ 19<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 09-16, SRZ 202<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 10-12, SRZ 19 | *Lerche, E.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| *Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Populärwissenschaftliche Texte sind bestens geeignet, um sich mit Schreibprozessen auseinanderzusetzen und zugleich wissenschaftliche Themen allgemeinverständlich und interessant aufzuarbeiten. Das Seminar dient deshalb zum einen der Förderung Ihrer eigenen Schreibkompetenz und bietet Ihnen zum anderen ein Methodenrepertoire, um Schreibprozesse später in Ihren Fächern oder fachübergreifend bei schulischen Projekttagen anzuleiten.<br><br>Auf der Grundlage der prozessorientierten Schreibdidaktik setzen wir uns mit den Teilschritten der Textproduktion auseinander, indem Sie unterschiedliche Methoden für die verschiedenen Phasen des Schreibprozesses erproben und hieraus Ihre individuellen Schreibstrategien entwickeln. Peer-Feedback auf der Grundlage des kollaborativen Lernens ist zentraler Bestandteil des Seminars. Parallel dazu erörtern wir Einsatzmöglichkeiten der Schreibmethoden für die Schule, beispielsweise für ein Schülerzeitungsprojekt.<br><br>Zu Beginn des Seminars wählen Sie selbstständig ein Thema, das Sie interessiert und zugleich die Aufmerksamkeit neugieriger Laien auf sich ziehen kann. Anhand dieses Themas verfassen Sie im Laufe des Seminars einen populärwissenschaftlichen Artikel für Kinder oder Jugendliche, dessen Zwischenstadien Sie in einem Prozess-Portfolio dokumentieren.<br><br>Leistungsanforderungen: Anfertigung eines populärwissenschaftlichen Artikels, Prozess-Portfolio, Kurzpräsentation des gewählten Themas |
| *Bemerkung:* |
| EW B6 (1-Fach BA EW), B6 (2-Fach BA EW LABG 2009), B6 (2-Fach BA EW Modellversuch), B6 (BA BK EW LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), KiJu.4 (BA KiJu) |

## Lernen, Entwicklung, Soziale Prozesse und Diagnostik (LESD)

| | | |
|---|---|---|
| 071075 | Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse, Diagnose und Förderung<br>BA LH; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 39 | *Souvignier, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Einführung in Diagnose und Förderung folgender psychischer Grundprozesse: Lernen (insbesondere das Lernen von Verhalten, kognitive Lehr-Lernprozesse, Motivation und Emotion), Entwicklung im Jugendalter (d.h. die Entwicklung von Lernen, Gedächtnis, Denken, Motivation und Emotion) sowie Soziale Prozesse (insbesondere die Interaktion und Kommunikation beim Lernen und Lehren). Die Einführung in die methodischen Grundlagen der Diagnostik und Förderung von Lern- und Entwicklungsprozessen bezieht sich auf methodische Grundlagen der Diagnostik in den Bildungswissenschaften, Diagnose von Leistung und Verhalten im schulischen Kontext sowie Evaluation unterrichtlicher und schulischer Maßnahmen. | | |

## Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel (BGW)

## Sozialstruktur und Kultur

| | | |
|---|---|---|
| 064957 | Sozialstruktur und Kultur (Vorlesung)<br>ME E4; ME E3; A1; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; BA BH; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; ME M4; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 14-16, SCH 121.5 | *Ernst, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 12-14<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 121.5 | |

*Kommentar:*

**In dieser Vorlesung soll ein Überblick über die Sozialstrukturanalyse gegeben werden. Anhand der Betrachtung von Arbeit, Arbeitsmarkt, Lebensformen und Bildung werden wichtige Indikatoren so-zialer Ungleichheiten analysiert.**

*Literatur:*

**B. Aulenbacher et al. 2007(Hg): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft, VS Wiesbaden Geißler, Rainer 2006: Die Sozialstruktur Deutschlands, Wiesbaden: VS Verlag Hradil, Stefan 2004: Die Sozialstruktur Deutschlands im internationalen Vergleich, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Kaelble, Hartmut 2007: Sozialgeschichte Europas. 1945 bis zur Gegenwart, München: Beck G. Mikl-Horke 2007: Industrie- und Arbeitssoziologie, München, Wien Weischer, Christoph 2011: Sozialstrukturanalyse. Grundlagen und Modelle, VS Wiesbaden**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065069 | Einführung in die Sozialstrukturanalyse (Vorlesung)<br>ME E1; ME E2; ME E4; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; A1; ME M4; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; ME E3; BA BH; BA B2; BA B2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5 | *Weischer, C.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 065111 | Forschungsbereiche der Musiksoziologie<br>BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; ME E4; ME E3; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Hüppe, E.* |

*Kommentar:*

**Als Fachsoziologie hat die Musiksoziologie eine bewegte Geschichte hinter sich. Musiksoziologie ist ein exemplarischer Fall, an dem das Wie des Zusammenwirkens verschiedener Fachdisziplinen und auch Fachsoziologien beobachtet und ggf. neu bestimmt werden muss, um zu tragfähigen Resultaten zu gelangen, die den theoretischen wie forschungspraktischen Ansprüchen der Beteiligten gerecht werden. Das Wort von der "schwierigen Interdisziplinarität" trifft hier in vollstem Sinne zu. Besonders erfolgreich arbeitet Musiksoziologie heute in der Popularmusikforschung, die nahezu identisch mit Musiksoziologie zu werden scheint. Doch umfasst die gesellschaftliche Wirklichkeit der Musik weitaus mehr. Die Bestimmung von Arbeitsfeldern musiksoziologischer Forschung setzt dort an, stellt die Frage musikalischen Handelns und die Diversität musikalischer Praktiken als Kernstück einer zukunftsfähigen Musiksoziologie in den Mittelpunkt und bringt kompetenztheoretische Fragestellungen ins Spiel. Welche Voraussetzungen müssen zur Lösung bestimmter musiksoziologischer Aufgaben erfüllt werden? Welche Konstellationen sind dazu erforderlich? Wie muss Zusammenarbeit organisiert werden, um Erkenntnisgewinne zu realisieren, die unterschiedlicher Fachwissenschaften bedürfen? Welche Rolle spielen dabei Übersetzungenleistungen? welche Rolle die Eigenlogik der Fächer? Dies soll im Seminar in Gruppenarbeiten an ausgewählten Beispielen und Problemen musiksoziologischer Forschung in der Breite zwischen Sozial- und Musikforschung in Beiträgen praktisch erprobt und diskutiert werden.**

*Literatur:*

**Pierre Bourdieu: Schwierige Interdisziplinarität. Zum Verhältnis von Soziologie und Geschichtswissenschaften, Münster 2004: Westfälisches Dampfboot. Richard Grathoff: Milieu und Lebenswelt, Frankfurt a. M. 1989: Suhrkamp. Christian Kaden: Musiksoziologie, Wilhelmshaven 1985: Heinrichshofen. Niklas Luhmann: Die Kunst der Gesellschaft, Frankfurt**

**a.M. 1997: Suhrkamp. Ders.: Die Wissenschaft der Gesellschaft, Frankfurt a. M. 1998: Suhrkamp. Joachim Renn: Übersetzungsverhältnisse. Perspektiven einer pragmatistischen Gesellschaftstheorie, Weilerswist 2006: Velbrück.**

| | | |
|---|---|---|
| 065145 | Formen der Kritik<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 16.07.2015, Mi, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar stellt die Frage zur Diskussion: Wie ist heute in den Zeiten der Kontingenz und Singularität Kritik denkbar. Dazu werden verschiedene historische Formen kritischen Denkens besprochen.**

*Literatur:*

**Lit. M. Foucault, Der Mut zur Wahrheit. Die Regierung des Selbst und der anderen II, 2010.**

| | | |
|---|---|---|
| 065150 | Sozialisation und Identitätskonflikte<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar behandelt die allgemeine Frage nach der Genealogie der Identität in den Prozessen der Sozialisation, indem vor allem die sekundäre Entfaltung einiger Typen von Identitätskonflikten primärer Sozialisation in Betracht gezogen werden, um Ambivalenzphänomene im Wechselspiel zwischen unbewußten Erfahrungsnormalitäten, fragilär Autonomie und den Sozialisationsrahmen aufzudecken.**

*Literatur:*

**J. Lacan, Die Subversion des Subjekts und die Dialektik des Begehrens im Freudschen Unbewußten, In: J. Lacan, Schriften II, 1975. E. Goffman, Stigma. Über Techniken der Bewältigung geschädigter Identität, 2010.**

| | | |
|---|---|---|
| 065164 | Sociology of Domination: On the Structural Analysis of the Dynamics of Established - Outsider Relationships<br>ME E3; ME E4; A1; BA B2; BA B2; BA B2; ME M4; BA LG; BA LH; BA L2; BA LH; ME M3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Alikhani, B.* |

*Kommentar:*

**As different as they might also manifest themselves, group conflicts and their related processes have fundamental structural similarities. Although they are to be explained from structural characteristics of the concerned society, reducing them to the rivalry for economic power chances and thus to class conflicts is neglecting conflict aspects, which today play a very dominant role. Ethnic, sectarian, tribal, nationalist, party, migration, generational and gender conflicts would be obvious examples of that. Although competing for economic power chances in most cases, a social model that explains all the power and status differentials from the different access to economic power sources would not reflect the reality. As an alternative theoretical model of such conflict potentials, we will discuss first the exemplary community investigation, developed by Norbert Elias and John L. Scotson. This model represents the development of a very specific social structure which possesses a paradigmatic character for a vast number of various developments of social inequalities. By emphasizing the emotional aspects of social inequality, this model put the self-value-relationships of the people involved in the focus, which play increasingly an important role with the reduction in intra-and inter-state power**

**differentials. During the seminar we will also discuss the theoretical framework of possible empirical studies of students. The willingness to accept the supervision of a seminar session in a group is preconditioned.**

*Literatur:*

**Norbert Elias, John L. Scotson (1990): The Established and the Outsiders, Univ College Dublin Pr, 2008.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065179 | Zum Verhältnis von Individuum und Gesellschaft<br>ME E3; ME E4; A1; BA B2; BA B2; BA B2; ME M4; BA LG; BA LH; BA L2; BA LH; ME M3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 16.07.2015, Mi, SCH 121.520 | *Alikhani, B.* |

*Kommentar:*

**Soziologische Theorien lassen zumeist das Problem des Verhältnisses von Individuum und Gesellschaft ungelöst, weil sie in einem zum Teil sichtbaren Bruch mit der soziologischen Traditionen des 19 Jhds. die Begriffe „Individuum“ und „Gesellschaft“ häufig so gebrauchen, als spräche man von zwei verschiedenen, ruhenden und gegensätzlichen Substanzen. Man gewinnt bei diesem Gebrauch der Worte leicht den Eindruck, dass es sich bei dem, worauf sie abzielen, nicht nur um verschiedene, sondern um als Gegensätze absolut getrennt existierende Objekte wissenschaftlicher Untersuchung handele. Aber in Wirklichkeit sind es Prozesse, auf die diese Worte abzielen. Es sind Prozesse, die sich zwar unterscheiden aber nicht abtrennen lassen. Es sind Prozesse, die sich auf bestimmte Aspekte von Menschen beziehen. Mit der Lektüre des Beitrags „Wandlungen der Wir-Ich-Balance“ des Buches von Norbert Elias „Die Gesellschaft der Individuen“ soll dazu beigetragen werden, das Bild solcher Dichotomien, das bei dem Gebrauch der Worte „Individuum“ und „Gesellschaft“ noch immer eine herrschende Rolle spielt, durch Konzepte zu ersetzen, die in engerer Tuchfühlung mit den beobachtbaren Tatsachen stehen. Mit Hilfe dieser neuen Konzepte sollen sich unsere Vorstellungen von Menschen als Individuen und von Menschen als Gesellschaften in besseren Einklang bringen lassen. Im Laufe dieses Seminars wird gemeinsam geübt, sich von den vertrauten Denkgewohnheiten zu emanzipieren. Diese Umorientierung soll die Gedanken zwischen den zwei großen Gefahren der soziologischen Theoriebildung steuern helfen, zwischen der Gefahr, von einem gesellschaftslosen Individuum, also etwa von einem ganz für sich existierenden Handelnden auszugehen, und der Gefahr, ein „System“, ein „Ganzes“, kurzum eine menschliche Gesellschaft zu postulieren, die gleichsam jenseits der einzelnen Menschen, jenseits der Individuen existiert. Teilnahmevoraussetzungen sind regelmäßige Anwesenheit und die Bereitschaft zur Sitzungsbetreuung.**

*Literatur:*

**Elias, Norbert (1988): Die Gesellschaft der Individuen, Suhrkamp Verlag, Frankfurt am Main.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065274 | Mediennutzung Jugendlicher - smarte Wege in die Sucht, in Gewalt oder app_etizer for soziale Kontakte und Informationen?<br>02; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.554 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Neueren Studien zufolge bringen Jugendliche mehr Zeit vor dem Fernseher und am Computer zu als sie für die Schule aufwenden. Smartphone, Facebook und whatsapp beeinflussen das Freizeitverhalten von Jugendlichen. Wie verändert sich das Leben von Jugendlichen durch ihren intensiven Kontakt mit Medien? Machen "Ego-Shooter"-Spiele Jugendliche im Alltag aggressiv? Welchen Einfluss haben die Medien auf die Chancen von Bildung und Erziehung?**

*Literatur:*

**Grimm, Petra, Hg. (2001), Medien, Rituale, Jugend - Perspektiven auf Medienkommunikation**

**im Alltag junger Menschen, Stuttgart; Röser, Jutta, (Hg.), 2007, Domestizierungsprozesse alter und neuer Medien, Wiesbaden.**

| | | |
|---|---|---|
| 065289 | Einführung in die soziologische Geschlechterforschung<br>ME E3; ME E4; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Die Frage nach der Bedeutung des Geschlechterunterschieds zählt immer noch zu den heißen Themen der Alltagsfragen. Einerseits scheint ziemlich klar, wo der Unterschied liegt, doch andererseits ist es nicht selbstverständlich daraus eine klare persönliche Geschlechtsidentität zu entwickeln. So kann heutzutage auf Facebook zwischen sechzig Optionen gewählt werden, um die eigene Geschlechtspersonalität zu identifizieren. Wie werden in diesem Seminar aufarbeiten, was die Soziologie zur Einschätzung des Geschlechterverhältnisses und der -identität beizutragen hat. Dabei werden wir auf einzelne Etappen der Frauenbewegung und -forschung eingehen, die Entwicklung der men´s studies in den Blick nehmen und uns auch mit den queer-studies befassen.**

*Literatur:*

**Degele, Nina (2008), Gender, queer studies, Paderborn. Lenz, Karl/ Adler, Marina (2010): Geschlechterverhältnisse. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 1. Weinheim und München. Lenz, Karl/ Adler, Marina (2011): Geschlechterbeziehungen. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 2. Weinheim und München.**

| | | |
|---|---|---|
| 065293 | Lektürekurs: Ulrich Beck 1986: Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne, Frankfurt/Main<br>ME E3; BA B2; ME M4; BA LG; BA LH; BA L2; BA LH; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Späte, K.* |

*Kommentar:*

**Ulrich Beck ist einer der wenigen Soziologen, dessen Werk so aufgenommen wurde, das es zu seinen Lebzeiten bereits als klassisch bezeichnet werden kann. Im Zentrum dieses Werks steht "Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne", indem Beck zahlreiche Wandlungsprozesse von der klassischen Industriegesellschaft zur Risikogesellschaft analysiert. Mit der Wahl des zeitlosen Begriffs "Risiko" traf er einen Nerv der Zeit: im Jahr der Erstauflage explodierte ein Reaktor des Atomkraftwerks in Tschernobyl/Ukraine und verseuchte Natur, Nahrungsmittel und Menschen. Eine globale Umweltkatastrophe war die Folge. Risiken hochtechnologischer Maschinen kennen keine Grenzen. Becks Sprachkunst wissenschaftliche Erkenntnisse zu vermitteln haben dazu geführt, dass viele theoretische Ansätze und Forschungsergebnisse aus "Risikogesellschaft" entweder zu prägnanten Formeln wurden wie der "Fahrstuhleffekt" oder in anderen Wissenschaften aufgenommen wurden, breit zum Beispiel die Individualisierungsthese in der Erziehungswissenschaft. Im Kurs werden wir die zentralen Kapitel studieren und uns auch auf die Spurensuche nach möglichen zeitdiagnostischen Vorbildern Ulrich Becks begeben wie beispielsweise Daniel Bell. Wenn Sie am Kurs teilnehmen möchten, dann besorgen Sie sich bitte zur ersten Sitzung bereits die Lektüre, als Printausgabe im Original oder als Kopie der Erstausgabe aus dem Jahr 1986.**

| | | |
|---|---|---|
| 065331 | Religionssoziologische Basistexte<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LH; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Greve, J.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Der Kurs führt anhand von klassischen und zeitgenössischen Texten in zentrale religionssoziologische Perspektiven ein. |
| *Literatur:* |
| Gabriel, K. & H.-R. Reuter, 2004: Religion und Gesellschaft. Texte zur Religionssoziologie. S. in Paderborn/München/Wien/Zürich: Schöningh (utb). |

| | | |
|---|---|---|
| 065384 | Arbeit und Organisation II: Einführung in die Arbeits- und Organisationssoziologie<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Barg, J.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| **Wissenschaftliche Betriebsführung und Lean Production, Deregulierung und Reorganisation, Entgrenzung von Arbeits- und Privatleben sowie die Auflösung des Normalerwerbsmodells: vielfältige Begriffe umfassen nur einige der zentralen Stichworte der Arbeits- und Organisationssoziologie. Welche gesellschaftlichen Entwicklungen und sozialen Zusammenhänge verbergen sich dahinter? Wie gestalten sich die allmählichen Verschiebungen und neuen sozialen Ungleichheiten im Arbeitsleben und was bedeutet es, wenn vom Verlust der gesellschaftlichen Integrationskraft der immer knapper werdenden Ressource der Vergesellschaftung, der Arbeit die Rede ist? Verlassen wir tatsächlich die Arbeitsgesellschaft und wie gestaltet sich die rasante Umwandlung der Produktionsverhältnisse für den Einzelnen, für die betriebliche und (solo-)selbständige Arbeit und für die Gesellschaft? Oder ist es ohnehin sinnvoller, nur noch von Organisationen auszugehen, um Probleme loser Kopplung, Hierarchie, Kooperation und Ausdifferenzierung besser zu fassen? Im Seminar sollen aus sozialwissenschaftlicher Perspektive Grundlagen, arbeitsgesellschaftliche Entwicklungen, Begriffe und Paradigmen sowie Risiken und Chancen des Wandels der Erwerbsarbeit mit Blick auf vielfältige soziale Ungleichheiten erarbeitet und diskutiert werden.** |
| *Literatur:* |
| **Arbeitsformen: 15-20 min. (p. Person) Präsentation der Themen/ Texte mit eigenständiger schriftl. Ausarbeitung und Zusatzliteratur (7-10 Seiten), Hausarbeiten werden zum Kursende vergeben.** |

| | | |
|---|---|---|
| 065437 | Gendered Organizations. Von Sex und Gender in Hochschule und Schule<br>; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 02; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Jostmeier, M.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| **Spielt es in Organisationen heute wirklich noch eine Rolle, welchem körperlichen oder sozialen Geschlecht ich mich zurechne? Habe ich als Frau oder Mann oder als Homosexuelle/r Vor- oder Nachteile in Ausbildung oder Beruf? Das Seminar zeigt am Beispiel von Hochschule und Schule auf, ob und wenn ja, welche Konsequenzen Geschlecht auf ganz unterschiedlichen Ebenen auf Machtverteilung und für die Behandlung und Stellung von Mitgliedern in Organisationen haben kann. Gefragt wird etwa danach, welchen geschlechtsabhängigen Prädispositiven Mädchen und Jungen in ihrer Schulausbildung begegnen, wieso Frauen und Männer dann unterschiedliche Berufs- und Studienfächer wählen und absolvieren oder wieso die "alma mater" oft auch nur gläserne Decken hat.** |
| *Literatur:* |
| **Aulenbacher, Brigitte/Funder, Maria/Jacobsen, Heike/Völker, Susanne (Hg.) (2007): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft. Forschung im Dialog. Wiesbaden: VS** |

**Verlag für Sozialwissenschaften. Beaufays, Sandra/Engels, Anita/Kahlert, Heike (Hg.) (2012): Einfach Spitze? Neue Geschlechterperspektiven auf Karrieren in der Wissenschaft. Frankfurt/New York: Campus Verlag. Becker, Ruth/Kortendiek, Beate (Hg.) (2010): Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung. Theorien, Methoden, Empirie. 3., erweiterte und durchgesehene Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Binner, Kristina/Kubicek, Bettina/Rozwandowicz, Anja/Weber, Lena (Hg.) (2013): Die unternehmerische Hochschule aus der Perspektive der Geschlechterforschung. Zwischen Aufbruch und Beharrung. (Forum Frauen- und Geschlechterforschung Band 39) Blome, Eva/Erfmeier, Erfmeier/Gülcher, Nina/Smykalla, Sandra (Hg.) (2013): Handbuch zur Gleichstellungspolitik an Hochschulen von der Frauenförderung zum Diversity Management?, Wiesbaden. Budde, Jürgen/Scholand, Barbara/Faulstich-Wieland, Hannelore (2008): Geschlechtergerechtigkeit in der Schule. Eine Studie zu Chancen, Blockaden und Perspektiven einer gender-sensiblen Schulkultur, Weinheim/München. Faulstich-Wieland, Hannelore/Weber, Martina/Willems/Katharina (2004): Doing Gender im heutigen Schulalltag, Weinheim; Gemeinsame Wissenschaftskonferenz (GWK) (Hg.) (2013): Chancengleichheit in Wissenschaft und Forschung. 17. Fortschreibung des Datenmaterials (2011/2012) zu Frauen in Hochschulen und außerhochschulischen Forschungseinrichtungen. Heft 34. Bonn 2013. Kortendiek, Beate/Hilgemann, Meike/Nigel, Jennifer/Hendrix, Ulla (2014): Gender-Report 2013. Geschlechter(un)gerechtigkeit an nordrhein-westfälischen Hochschulen. Hochschulentwicklungen – Gleichstellungspraktiken – Wissenschaftskarrieren, Essen. Krais, Beate (Hg.) (2000): Wissenschaftskultur und Geschlechterordnung: Über die verborgenen Mechanismen männlicher Dominanz in der akademischen Welt. Frankfurt/New York: Campus. Krüger, Dorothea (Hg.) (2011). Genderkompetenz und Schulwelten. Alte Ungleichheiten – neue Hemmnisse, Wiesbaden. Löther, Andrea (2013) Hochschulranking nach Gleichstellungsaspekten 2013 (cews.publik.no17), Köln: Kompetenzzentrum Frauen in Wissenschaft und Forschung CEWS. Müller, Ursula/Riegraf, Birgit/Wilz, Sylvia M. (Hg.) (2013): Geschlecht und Organisation. Berlin: Springer, VS Verlag für Sozialwissenschaften. Weber, Martina (2003): Heterogenität im Schulalltag. Konstruktion ethnischer und geschlechtlicher Unterschiede, Opladen.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065441 | Einführung in die Wissenschaftssoziologie<br>25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.519 | *Korte, J.* |

*Kommentar:*

**Wissenschaft und ihre Produkte prägen die Gestalt moderner Gesellschaften. Wissenschaftliches Wissen spielt in nahezu allen gesellschaftlichen Teilbereichen eine wachsende Rolle. Die Wissenschaftssoziologie stellt sich die soziologische Erforschung der Wissenschaft und ihrer Bedeutung für die Gesellschaft als Aufgabe. Darunter fallen Untersuchungen über die Institutionen und das Handeln von WissenschaftlerInnen sowie die Analyse sozialer Grundlagen des wissenschaftlichen Wissens. Das Seminar soll einen Überblick über die wichtigsten empirischen wie theoretischen Forschungstraditionen der Wissenschaftssoziologie bieten. Diese reichen von der normativen Struktur der Wissenschaft über das Produzieren wissenschaftlicher Wahrheiten bis hin zur These der Verwissenschaftlichung der Gesellschaft. Ebenfalls werden die historische Entwicklung der modernen Wissenschaften und die gesellschaftliche Rezeption wissenschaftlichen Wissens aus soziologischer Sicht behandelt.**

*Literatur:*

**Felt, Ulrike; Helga Nowotny & Klaus Taschwer (1995): Wissenschaftsforschung. Eine Einführung. Frankfurt/M. & New York (Campus). Weingart, Peter (2003): Wissenschaftssoziologie. Bielefeld (transcript).**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065456 | Kreativität, Öffentlichkeit, Forschung - John Dewey lesen<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; | *Korte, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.519 | |

*Kommentar:*

**John Dewey (1859-1952) war einer der Hauptprotagonisten des klassischen Pragmatismus, ein bedeutender Pädagoge und engagierter Intellektuelle. Aber warum heute John Dewey aus soziologischer Perspektive lesen? Die drei Begriffe Kreativität, Öffentlichkeit und Forschung deuten auf entscheidende Eckpunkte der dewey'schen Philosophie der Demokratie hin. Kreativität hängt soziologisch aber auch mit den Problemen der Handlungstheorie zusammen. In der Öffentlichkeit wie in der Forschung müssen kreative Lösungen für das demokratische Zusammenleben gefunden werden. Gemeinsam ist den Begriffen der Grundgedanke der Zurückbindung an alltägliche Erfahrungen. Die Frage wird im Seminar schließlich auch durch die Lektüre aktueller soziologischer Literatur, die an Dewey anschließt, behandelt.**

*Literatur:*

**Suhr, Martin (2005): John Dewey zur Einührung. Hamburg: Junius.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065475 | Abweichendes Verhalten im Jugendalter<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Die Entwicklung abweichenden Verhaltens von Jugendlichen wird in der Öffentlichkeit seit vielen Jahren mit sehr kritischem Interesse betrachtet. Dabei gehen die durch die Medien transportierten Vorstellungen vielfach von einer zunehmenden Entgrenzung und damit auch von einer Eskalation aus. Unterstellt werden vor allem zunehmende Gewaltbereitschaft und ein Anstieg bei der Jugendkriminalität. Im Rahmen der Seminararbeit wird es darum gehen, die skizzierten Vorstellungen vor dem Hintergrund der Forschungslage zu überprüfen. Darüber hinaus werden Erklärungsmuster für abweichendes Verhalten und darauf aufbauend auch verschiede präventive Modelle zu erarbeiten und zu hinterfragen sein. Zu berücksichtigen ist dabei natürlich auch, dass viele der entsprechenden Entwicklungstendenzen kaum als gesamtgesellschaftliche und damit universale Prozesse zu sehen sind. Dementsprechend sollen jenseits einer Gesamtbetrachtung sowohl milieuspezifische Tendenzen, als auch einzelne Risikogruppen identifiziert und untersucht werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065547 | Sozialer Wandel in Deutschland und dessen Wahrnehmung durch die Bevölkerung<br>ME E3; ME E2; ME M7; ME M3; ME M2; BA LH; BA L2; BA BH; BA BM; BA B2; 25; 68; 24; 27; DP 11; DP 11; BA LG; BA LH; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.580 | *Müller, O.* |

*Kommentar:*

**Die Bereiche der Wohlfahrtsforschung, der Sozialindikatorenforschung und der Sozialberichterstattung gehören zu den zentralen anwendungsbezogenen Aufgabengebieten der Soziologie. Gemeinsam ist all diesen Forschungsgebieten deren primäre Aufgabe, den Zustand bzw. die Veränderungen sowohl der Lebensbedingungen als auch der Lebensqualität der Bevölkerung auf Grundlage einer adäquaten empirischen Datenbasis zu beobachten und zu analysieren. Während die Erforschung der „tatsächlichen" Lebensbedingungen Bestandteil der Sozialstrukturanalyse im engeren Sinne ist, steht in diesem Seminar nicht die „objektiv" gegebene Sozialstruktur, sondern deren Wahrnehmung und Bewertung durch die Bevölkerung im Mittelpunkt des Interesses (Stichworte: Lebenszufriedenheit, soziale Integration, Zukunftserwartungen, Gerechtigkeitsempfinden usw.). Gerade das Auseinanderdriften von „objektivem" Sein und „subjektivem" Erleben ist ein immer wieder konstatiertes Phänomen, mit welchem sich die Sozialwissenschaften auseinanderzusetzen haben, denn letztlich gilt: „Wenn Menschen Situationen als real definieren, so haben sie reale Konsequenzen" (William I.**

**Thomas/Dorothy S. Thomas).**

*Literatur:*

**grundlegende Literatur: Krause, Peter/Ostner, Ilona (Hrsg.): Leben in Ost- und Westdeutschland. Eine sozialwissenschaftliche Bilanz der deutschen Einheit. Frankfurt a.M. 2010. Destatis/WZB/SOEP (Hrsg.): Datenreport 2013. Ein Sozialbericht für die Bundesrepublik Deutschland. Bonn 2013.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065551 | Politische Kultur und Demokratie. Theoretische Ansätze und empirische Befunde<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 15.07.2015, Do, SCH 121.555 | *Müller, O.* |

*Kommentar:*

**Mit den Umbrüchen in Osteuropa 1989/90 hat die Politische-Kultur-Forschung in der Tradition von Almond und Verba in den Sozialwissenschaften eine Renaissance erlebt. Ein Grund für das wie-dererstarkte Interesse an "kulturalistischen" Ansätzen war das offensichtlich unzureichende Ver-mögen einseitig ökonomisch-strukturell, institutionell oder elitentheoretisch argumentierender Theorien, Fragen der Konsolidierung bzw. Gefährdung dieser jungen Demokratien zu behandeln. Angesichts der Herausforderungen des neuen Jahrtausends wie der globalen Wirtschaftskrise o-der interkultureller bzw. -religiöser Konflikte gewinnt der Aspekt der politischen Kultur aber auch für die etablierten Demokratien der "westlichen" Welt wieder an Bedeutung. Das Seminar führt in die grundlegenden Begriffe und Konzepte der Politische-Kultur-Forschung ein und stellt klassische wie auch neuere empirische Arbeiten aus diesem Bereich vor.**

*Literatur:*

**Almond, Gabriel A./Verba, Sidney (1963): The Civic Culture. Political Attitudes and Democracy in Five Nations. Princeton: Princeton University Press. Pickel, Susanne/Pickel, Gert (2006): Politische Kultur- und Demokratieforschung: Grundbegriffe, Theorien, Methoden. Wiesbaden: VS Verlag. (Weitere Literatur wird im Seminar bekanntgegeben.)**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065566 | Religiöser Wandel in Mittel- und Ost-Europa seit der Wende<br>; ME M3; BA LH; BA LG; BA L2; BA B2; BA B2; BA B2; BA LH; ME M4; MA 88; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Rosta, G.* |

*Kommentar:*

**Der Fall der Kommunismus hat in vielen Hinsichten die Gesellschaften Mittel- und Ost-Europas grundsätzlich geändert. Nach den Jahrzehnten der Verfolgung durch die kommunistischen Regime erlebten religiöse Gemeinschaften die Wiederkehr der Freiheit. Bedingt von unterschiedlichen his-torischen Prozessen verlief der religiöse Wandel in den verschiedenen Post-kommunistischen Ländern aber sehr unterschiedlich. Während des Seminars wollen wir sowohl die Länder der Region einzeln als auch die ganze Region aus einer vergleichenden Perspektive betrachten. Die wichtigste Fragen, die zu beantworten sind, lauten: In welcher religiösen Situation fand der Systemwechsel die Mittel- und Ost-Europäische Länder? Wie kann der religiöse Wandel in den einzelnen Gesellschaften während der letzten 20 Jahre charakterisiert werden? Auf welche historischen und gesellschaftlichen Konditionen können die Unterschiede in der religiösen Entwicklung zurückgeführt werden? Mit welchen theoretischen Ansätzen können wir die Veränderungen erklären? Was ist die gesellschaftliche Rolle der Religion und Kirchen 20 Jahre nach der Wende in den Länder Mittel- und Ost-Europas?**

*Literatur:*

**D. Pollack/I. Borowik/W. Jagodzinski (Hrsg.): Religiöser Wandel in den postkommunistischen Län-dern Osteuropas und Mitteleuropas, Ergon, 1998 M. Tomka/P. M. Zulehner: Religion im**

**gesellschaftlichen Kontext Ost(Mittel)Europas. Schwabenverlag, 2000 I. Borowik (Hrsg.): Religions and Churches in Post-Communist Europe, Nomos, 2006 P. M. Zulehner/M. Tomka/I. Naletova: Religionen und Kirchen in Ost(Mittel)Europa. Entwicklungen seit der Wende II., Schwabenverlag, 2008.**

| | | |
|---|---|---|
| 065623 | Neue Formen des Antisemitismus<br>BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; A1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Reiners, C.* |

*Kommentar:*

**Gegenstand dieses Seminars ist der Wandel und die Kontinuität des modernen Antisemitismus. Nach einem sozialgeschichtlichen Überblick sollen anhand sozialwissenschaftlicher Theorien Strukturen und Wirkungsweisen des modernen Antisemititmus erörtert werden. Im Zentrum steht dabei die Frage, ob und in welcher Weise sich der Antisemitismus gewandelt und neue Formen angenommen hat. Dabei sollen gesellschaftliche Kontroversen, soziologische Theorie und empirische Studien kritisch aufeinander bezogen werden. Teilnahmevoraussetzung ist eine regelmäßige Lektüre der Seminarliteratur.**

| | | |
|---|---|---|
| 065638 | Sport zwischen Individualisierung und Ökonomisierung oder der Ort des Sports in der postmodernen Gesellschaft<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; 68; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; BA B2; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Dem Sport werden viele positive Funktionen zugeschrieben: er soll Bewegungskrankheiten vor beugen, überwindet politische Grenzen und schafft Vertrauen, bringt uns kulturelle Werte und soziale Normen nah, er sei ein Entwicklungsfeld für Individualität, nicht zuletzt sei er ein Wirtschaftsfaktor, ach ja und beinahe vergessen: ist Körper- und Bewegungskultur, in der sich der Mensch ästhetisch entfalten und entwickeln kann. Da werden manche Fragen laut: Warum spucken Fußballer auf den Platz? Warum tragen die Beachvolleyballerinnen auf den Spielfeldern so knappe Outfits? Warum gibt es so viel Bierwerbung im Profisport? Warum gibt es keine Fußballer, die schwul sind? Zwischen Individualisierung, die immer mehr Nischensportarten evoziert und Ökonomisierung des Sports, die die reelle Subsumtion der Körperkultur unter die Bewegungsgesetze des Kapitals treibt, werden wir den Ort suchen, den Sport in der Gegenwartsgesellschaft einnimmt und schauen welchen Platz welche Individuen dort finden können.**

*Literatur:*

**Erste Literatur: Bette, Karl-Heinrich (2010): Sportsoziologie. BielefeldWeiß; Otmar (1999): Einführung in die Sportsoziologie. Wien**

| | | |
|---|---|---|
| 065676 | Lektürekreis Goffman - Elias<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Anhand von ausgewählten klassischen Texten von E. Goffman und N. Elias werden Themen wie Sozialisation, Identität, Alterität, Ich-Wir-Beziehungen behandelt und aus einem existenzialanalytischen Sinne im Kontext von Sartre (in bezug auf Goffman), Heidegger und Jaspers (in bezug auf Elias) interpretiert.**

*Literatur:*

**Lit. E. Goffman, Wir alle spielen Theater. Die Selbstdarstellung im Alltag, 10. Aufl. 2003. N. Elias, Die Gesellschaft der Individuen, 2001**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065695 | "Zugang statt Eigentum": Sharing Economy - Auf dem Weg in eine neue Konsumgesellschaft?<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; BA B2; 24; 25; 27; 68; BA L2; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Softic, D.* |

*Kommentar:*

**"Teilen ist seliger als Haben". Unter diesem Motto etabliert sich ein neues Konsummuster im 21. Jahrhundert. Ob "AirBnB", "Uber" oder Car-Sharing - diverse Geschäftsmodelle tummeln sich unter dem Label "Sharing Economy" und versprechen dem Konsumenten ein neues Gemeinschaftserlebnisse im Prozess des Konsums. Nach der Idee der Ökonomie des Teilens soll man als Kosnument ein Produkt nicht zum Eigentum machen, sondern vorübergehend benutzen, bewohnen und bewirtschaften. Im Mittelpunkt steht die "collaborative consumption", der Gemeinschaftskonsum. Die Güter wechseln den Besitzer, solange sie brauchbar beziehungsweise verfügbar sind. Elektronische Plattformen stellen den Markt her und bringen Bedürfnisse von Anbietern und Nachfragern zusammen. Verfechter feiern diese Entwicklung a) als den Sieg des postmaterialistischen Konsum-Typus, der auf den Besitz verzichtet, weil ihm Teilen viel wichtig ist als Haben. b) Sie betonen, dass auf den virtuellen Tausch-Plattformen Anbieter direkt auf ihre Nachfrager treffen und somit kostentreibende Mittelsmänner ausgeklammert werden. Wer kontrolliert aber den Zugang zu den Online-Plattformen? Ist die Voraussetzung für die Geschätsmodelle nicht weiterhin das Eigentum eines Anbieters? Welche Folgen hat die Sharing Economy für die Entwicklung von Arbeitslöhnen und Arbeitsschutz, wenn jede ökonomische Transaktion als Auktion inszeniert wird? Kritiker warnen davor, dass der damit neu entstehende "Plattform-Kapitalismus" eine Lohn-Dumpingspirale in Gang setzt, in der ausgebeutete Amateure nur dazu dienen, die Preise der Etablierten zu drücken. Im Seminar soll unter Rückbezug auf klassische und neuere Texte der Wirtschaftssoziologie sowie anhand von empirischen Fallstudien der zentralen Frage nachgegangen werden: Befinden wir uns auf dem Weg in eine neue Konsumgesellschaft?**

*Literatur:*

**Mikl-Horke, G. (2008): Klassische Positionen der Ökonomie und Soziologie und ihre Bedeutung für die Wirtschaftssoziologie. In: Maurer, A. (Hg.) (2008), S. 19-44; Swedberg, R. (2009): Klassiker der Wirtschaftssoziologie. In: Swedberg, R. (2009), S. 35-63. Baecker, D. (2008): Wirtschaft als funktionales Teilsystem. In: Maurer, A. (Hg.) (2008), S. 109-134; Fley, B. (2008): Wirtschaft und wirtschaftliches Handeln als Ökonomie der Praxis. In: Maurer, A. (Hg.) (2008), S. 161-184; Granovetter, M. (2000): Ökonomisches Handeln und soziale Struktur. Das Problem der Einbettung. In: Müller, H.-P./Sigmund, S: (Hg.): Zeitgenössische amerikanische Soziologie. Opladen, S. 175-207;**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065729 | Das Heute aus dem Gestern verstehen - Einführung in die historische Soziologie und die Sozialgeschichte<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; A1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Valentin, C.* |

*Kommentar:*

In den letzten Jahren hat sich im Wissenschaftsbetrieb die Überzeugung durchgesetzt, dass ein Austausch zwischen den Disziplinen befruchtend für alle Seiten sei. Was den Eindruck einer Mode erweckt, ist zwischen der Soziologie und der Geschichtswissenschaft seit Langem Praxis. Obzwar die Gründungsväter der Soziologie die Beschäftigung mit der Historie als etwas Selbstverständliches ansahen, fristet die Historische Soziologie heute das Dasein einer Subdisziplin. Die Sozialgeschichte dagegen setzte sich innerhalb der Geschichtswissenschaft erst später durch, hat heute aber fast eine

hegemoniale Stellung erreicht. Vor diesem Hintergrund lohnt es sich, einmal das komplexe Wechselspiel zwischen den Disziplinen zu untersuchen. Zu diesen Zweck werden wir uns in diesem Einführungsseminar mit der Systematik und den Klassikern von Historischer Soziologie und Sozialgeschichte beschäftigen, neuere Entwicklungen beobachten, aber auch die öffentliche und wissenschaftliche Diskussion und Reflektion der beiden Fächer untersuchen. Das Seminar gliedert sich somit in vier Blöcke: Einführung, historische Soziologie, Sozialgeschichte und Reflektion. Zweck des Seminar ist es somit, auszuloten, wie Soziologie und Geschichtswissenschaft sich gegenseitig dabei unterstützen können, das große gemeinesame Erkenntnisziel zu erreichen: Das Heute aus dem Gestern zu verstehen.

*Literatur:*

Nathaus, Klaus (2012): „Sozialgeschichte und Historische Sozialwissenschaft, Version: 1.0“. *Docupedia-Zeitgeschichte* 24. 9.2012. http://docupedia.de/zg/Sozialgeschichte_und_Historische_Sozialwissenschaft?oldid=84656
Schützeichel, Rainer (2004): *Historische Soziologie*. Bielefeld: trancsript.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065862 | Fachkräftemangel und Migration. Aktuelle Befunde aus der internationalen Arbeitsmarktforschung<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; BA LH; BA B2; 27; 68; BA L2; 24; BA BH; 25<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | *Softic, D.* |

*Kommentar:*

**Ob Flüchtlingsboote aus Afrika, Arbeitssuchende aus Südeuropa oder der Fachkräftemangel - täglich berichten Medien über Themen, die im Zusammenhang mit Migration stehen. Der Themenkomplex Migration wird sowohl als Lösung (Stichwort: "demographischer Wandel", "Fachkräftemangel") als auch als Ursache für gesellschaftliche Probleme ("Integrationsprobleme") herangezogen. Das Seminar will diesen gesellschaftlichen Diskursen auf den Grund gehen. Wie lässt sich die Sozialstruktur in Zeiten von Globalisierung und Transnationalisierung analysieren? Welche Effekte haben Migration, transnationale Unternehmen und grenzüberschreitende Arbeitsmärkte auf die Positionierung von Individuen im sozialen Raum? Das Seminar befasst sich mit den theoretischen Konzepten der Transnationalisierungsforschung und illustriert diese neuzeitliche Entwicklung anhand von aktuellen Befunden aus empirischen Untersuchungen.**

*Literatur:*

**Weiß, Anja (2005): The Transnationalization of Social Inequality: Conceptualizing Social Positions on a World Scale. In: Current Sociology Vol. 53(4). S. 707-728. Weiß, Anja (2002): Raumrelation als zentraler Aspekt weltweiter Ungleichheiten. In: Mittelweg Jg. 36/11; Nr. 2. S. 76-91. Pries, Ludger (2008): Die Transnationalisierung der sozialen Welt. Sozialräume jenseits von Nationalgesellschaften. Frankfurt a.M.: edition suhrkamp. Berger, Peter/ Weiß, Anja (2008): Transnationalisierung sozialer Ungleichheit. Wiesbaden: VS Verlag.**

## Bildung, Sozialisation und Lebensformen

| | | |
|---|---|---|
| 064870 | Verhaltensstörungen im Kindes- und Jugendalter<br>ME E3; ME E4; ; ME M3; BA LH; BA LG;<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.554 | *Puls, W.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar beschäftigt sich zunächst mit den Grundlagen des abweichenden Verhaltensbei Kindern und Jugendlichen und geht hierzu auf die Klassifikation, die Ursachen,die Entwicklung und den Verlauf psychischer Störungen ein.Altersspezifischen Entwicklungsrisiken und -abweichungen in der frühen Kindheit,im Kindergarten- und Grundschul- sowie im Jugendalter wird hierbei eine besondere Bedeutung zugemessen. Im Bereich der Diagnostik wird die**

**Feststellung und Bewertung von Entwicklungsabweichungen und psychosozialen Belastungendiskutiert. Großen Raum nimmt anschließend die Darstellungvon verschiedenen Entwicklungsstörungen, von verhaltens- und emotionalen Störungen sowie von körperlichen Krankheiten, Suchterkrankungen und somatoformen Störungen ein. Neben der Beschreibung der Störung werden Erklärungskonzepte und Behandlungsmöglichkeiten aufgezeigt. Als Interventionen werden vor allem gut dokumentierte und empirisch abgesicherte Verfahren skizziert. Im letzten Teil des Seminars werden wichtige Anwendungsbereiche und Therapieansätze erörtert. Unter anderem wird hier auf die Prävention psychischer Störungen durch die Änderung sozialer Rahmenbedingungen eingegangen. Eine schriftl. Präsentation (Referat mit schriftl. Ausarbeitung) durch die Studierenden ist möglich und erwünscht.**

*Literatur:*

**Franz Petermann (Hrsg.): Lehrbuch der klinischen Kinderpsychologie. Hogrefe Verlag GmbH & Co. KG (Göttingen) 2008. 6., vollst. überarbeitete Auflage. 850 Seiten. ISBN 978-3-8017-2157-2. 59,95 EUR, CH: 99,00 sFr.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 064866 | Einführung in die Umweltsoziologie (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.5 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

**Die Aufgabe der Umweltsoziologie ist es unter anderem, Fragen nach gesellschaftlichen Risiken zu beantworten. Dabei handelt es sich um die derzeit am vermutlich schnellsten wachsende "Bindestrich-Soziologie", die vor allem drängende Probleme in den Bereichen Klimawandel, Ressourcenknappheit und Bevölkerungswachstum thematisiert. In dieser Einführung werden wir uns mit genau diesen Themenschwerpunkten in globaler, nationaler und lokaler Perspktive befassen und dabei auch die Rolle gesellschaftlicher Beteiligungsprozesse sowie die der Umweltbildung näher betrachten. Die zentrale Frage bei alldem lautet: Ist ökologischer Wandel eigentlich grundsätzlich möglich - oder würde er, nähme man ihn wirklich ernst, mit den Grundfesten unserer Sozial- und Wirtschaftsordnung kollidieren? Können und werden sich unsere Lebensformen also grundlegend ändern? Und falls ja: passiert dies "by design or by desaster?" (Paech) Vor dem Hintergrund dieser Ausgangssituation werden wir auch selber handlungsaktiv werden im kommunalen Raum. Das bedeutet: Voraussichtlich und abhängig von einigen Rahmenbedingungen werden wir uns sehr konkret und handlungspraktisch mit der Frage danach beschäftigen, wie vor dem Hintergrund der gegenwärtigen Entwicklung die »Zukunftsfestigkeit Münsters« befördert werden kann. Oder anders formuliert: Unser Handlungsfeld wird nicht nur der Sch 5 und Stoff und Thema wird nicht allein theoretischer Natur sein.**

*Literatur:*

**Diekmann, A./Preisendörfer, P., Umweltsoziologie. Eine Einführung, Hamburg 2001**

---

| | | |
|---|---|---|
| 064890 | Klassiker der Bildungssoziologie<br>ME E3; ME E4; LS; BA LH; BA LG; ME M3; LS; ; ; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | *Degen, C.* |

*Kommentar:*

Soziologische Auseinandersetzungen mit Fragen zur Bildung haben eine lange Tradition. Bereits die Gründerväter der Soziologie, wie z.B. Émile Durkheim, befassten sich mit der Bedeutung von Bildung für die Entwicklung moderner Gesellschaften. In diesem Seminar widmen wir uns ausgewählten klassischen Theorien und Denkansätzen der Bildungssoziologie und stellen einen konkreten Bezug zu aktuellen Problemstellungen her. Dazu sollen Auszüge aus den Werken gelesen werden, interpretiert

und im Hinblick auf Anwendungsmöglichkeiten überprüft werden. Damit ist die Veranstaltung als Einführung in die Grundthesen der Bildungssoziologie konzipiert. Gleichzeitig wird eine Interpretationsgrundlage für aktuelle, bildungssoziologische Fragestellungen erarbeitet.

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

Becker, Rolf: Ausgewählte Klassiker der Bildungssoziologie. In: Ebd. (Hrsg.): Lehrbuch der Bildungssoziologie. Wiesbaden 2011. Kopp, Johannes: Bildungssoziologie. Eine Einführung anhand empirischer Studien. Wiesbaden 2009.

---

| | | |
|---|---|---|
| 064904 | Die Fortsetzungsfamilie - ambivalente Beziehungsfigurationen und biografische Perspektiven<br>ME E3; ME E4; LS; BA LH; BA LG; ME M3; LS; ;<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 12-14, SCH 121.519 | *Degen, C.* |

*Kommentar:*

In der bisherigen Diskussion um die Pluralisierung familialer Lebensformen stellen Fortsetzungsfamilien, im allgemeinen Sprachgebrauch auch als Patchwork- oder Stieffamilien bezeichnet, ein vernachlässigtes Forschungssujet dar. Fortsetzungsfamilien kommen dann zustande, wenn Elternpaare sich trennen, und im Anschluss neue Partnerinnen und Partner sowie deren Kinder Teil des erweiterten Zusammenlebens werden. Ziel des Seminars ist es, die interaktiven Beziehungsgeflechte der Akteure unter die Lupe zu nehmen: In welchem Verhältnis stehen Stiefkinder, Stiefeltern, außer Haus lebende Elternteile sowie Stiefgeschwister zueinander? Welche ganz spezifischen Verwirrungen und Verunsicherungen treten in den Beziehungen – v.a. zwischen den Generationen auf –, und worin liegen sie begründet? Wie gestaltet sich die Organisation des alltäglichen Zusammenlebens? Welche Konsequenzen ergeben sich für den schulischen Kontext? Und vor allem: Welche Auswirkungen haben die veränderten Lebensbedingungen auf Prozesse der Identitätsbildung bei den Kindern und Jugendlichen? Blockveranstaltung, weitere Termine werden noch bekannt gegeben.

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

Bernstein, Anne C.: Die Patchworkfamilie. Wenn Väter oder Mütter in neuen Familien weitere Kinder bekommen. Zürich 1990. Ley, Katharina/ Borer, Christine: Und sie paaren sich wieder. Über Fortsetzungsfamilien. Tübingen 1992. Meulders-Klein, Marie-Thérèse/ Thèry, Irène (Hrsg.): Fortsetzungsfamilien. Neue familiale Lebensformen in plurisdisziplinärer Betrachtung. Konstanz 1998. Walper, Sabine/ Schwarz, Beate (Hrsg.): Was wird aus den Kindern? Chancen und Risiken für die Entwicklung von Kindern aus Trennungs- und Stieffamilien. München 1999.

---

| | | |
|---|---|---|
| 064885 | Kritische Bildungssoziologie<br>ME E4; ME E3; ; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Degen, C.* |

*Kommentar:*

Das Seminar thematisiert den Beitrag des Bildungssystems zur Reproduktion von sozialer Ungleichheit. Bereits vor den PISA-Studien war bekannt, dass die Integrationsleistungen des deutschen Bildungssystems den gesellschaftlichen Notwendigkeiten nicht gerecht werden: Bestimmte Gruppen sind im Bildungssystem besonders benachteiligt, so z.B. Kinder und Jugendliche mit Migrationshintergrund oder Kinder und Jugendliche aus s.g bildungsfernen Milieus. Daher ist eine Bestandsaufnahme jener Mechanismen von Nöten, die zur Persistenz der Ungleichheitsstrukturen beitragen. Es sollen schulische, gesellschaftliche sowie milieuspezifische Bedingungsfaktoren in Blick genommen und analysiert werden. Auch sollen aktuelle gesellschaftliche Repräsentationen von

| |
|---|
| Bildung diskutiert werden: Wer definiert „Bildung“? Welche Verwertungsaspekte und Funktionslogiken liegen dem zugrunde? |
| *Bemerkung:* |
| Es werden keine Klausuren angeboten. |
| *Literatur:* |
| Becker, R./ Lauterbach, W.: Bildung als Privileg: Erklärungen und Befunde zu den Ursachen der Bildungsungleichheit. Wiesbaden 2008. Krüger/ Rabe-Kleberg/ Kramer/ Budde (Hrsg.): Bildungsungleichheit revisited. Bildung und soziale Ungleichheit vom Kindergarten bis zur Hochschule. Wiesbaden 2010. |

| | | |
|---|---|---|
| 065035 | Bildungsungleichheit<br>; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Integrationsleistung des deutschen Bildungssystems ist, das wissen wir nicht erst seit den Pisa Ergebnissen, im internationalen Vergleich und gemessen an den gesellschaftlichen Notwendigkeiten denkbar schlecht. Ob Kinder- und Jugendliche mit Migrationshintergrund, bildungsferne Milieus oder andere Risikogruppen, eine nennenswerte Verbesserung ist bisher kaum erkennbar. Im Rahmen der Seminararbeit geht es um eine Bestandsaufnahme bestehender Mechanismen, wobei sowohl schulische als auch gesellschaftliche Bedingungsfaktoren analysiert werden. Damit Schule konzeptionell und praktisch an der Zielsetzung einer verbesserten Bildungsgleichheit arbeiten kann, muss das Wissen um die genauen Abläufe der schulischen Integration von Kindern und Jugendlichen, müssen Bildungsansprüche und kulturelle Milieus präzise untersucht werden. Auch schulorganisatorische Maßnahmen wie Laufbahnberatungen und Förderkonzepte sollen dabei in den Blick geraten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 065073 | Soziale Beziehungen (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Grundmann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| **In der Vorlesung wird erörtert, wie sich über soziale Beziehungen Menschen aneinander binden und damitr Bedingungen für ein "gedeihliches" soztiales Miteiandner geschaffen werden. Zudem werden Prozesse der Sozialisation und der Vergemeinschaftung thematisiert, in denen sich die "Formatierung" von Sozialbeziehungen manifestiert.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 065217 | Grundzüge des staatlichen Bildungssystems<br>; ME M4; BA BG; BA BH; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ; BA BM; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.555 | *Späte, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065240 | Kommunikation und Unterricht<br>ME E3; ME E4; ; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Minas, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Was bedeutet es, mit Bezug auf Begegnungen zwischen Schülern und Lehrern von »gelingender« Kommunikation zu sprechen? Mit dieser Frage greift die Veranstaltung die** | | |

**Vorstellung auf, es liege an der Technik des Sprechens, wenn es um die empirische Realisation von symbolisch zu vermittelnden Inhalten geht. Gegen eine solche Vorstellung, die in der metaphorischen Rede von der >Übertragung von Informationen< (etwa in Form des Sender-Empfänger-Modells der Kommunikation) einen prominenten Ausdruck findet, lässt sich einwenden, dass die Situation, in der sich Sprecher und Hörer befinden, nicht rein technisch verstanden werden können. Allein die Möglichkeit, sich entweder an den Handlungsabsichten des Gegenübers zu orientieren oder das Verhalten des Gegenübers als beabsichtigt zu erkennen (und sich an letzterem auszurichten), macht die Sprecher-Hörer-Situation unendlich komplexer. Entscheidend ist zudem, dass zum ‚Verständlich-Machen' von Verstehen (sich selbst und anderen gegenüber), dieses Verstehen in gewisser Weise selbst »verstanden« sein muss. Darin liegt eine Rückbezüglichkeit, die soziologisch und erziehungswissenschaftlich interessant wird und die sich als bedingende Variable bis in die berufspraktischen Dringlichkeiten der Vermittlung von Inhalten im Klassenzimmer verfolgen lässt.**

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

**Bourdieu, Pierre (1997): Verstehen. In: Pierre Bourdieu (Hg.): Das Elend der Welt. Zeugnisse und Diagnosen alltäglichen Leidens an der Gesellschaft. Konstanz: Univ.-Verl. Konstanz (Édition discours, 9), S. 779–822. Friebertshäuser, Barbara (2006): Verstehen als methodische Herausforderung für eine reflexive empirische Forschung. In: Barbara Friebertshäuser (Hg.): Reflexive Erziehungswissenschaft. Forschungsperspektiven im Anschluss an Pierre Bourdieu. 1. Aufl. Wiesbaden: VS, Verl. für Sozialwiss, S. 231–251. Habermas, Jürgen (1971): Vorbereitende Bemerkungen zu einer Theorie der kommunikativen Kompetenz. In: Jürgen Habermas und Niklas Luhmann: Theorie der Gesellschaft oder Sozialtechnologie. Was leistet die Systemforschung. Frankfurt am Main: Suhrkamp, S. 101–141. Ungeheuer, Gerold (2010): Einführung in die Kommunikationstheorie. 3. Aufl. Hg. v. Karin Kolb. Münster: Nodus Publ (Signifikation, 7). Watzlawick, Paul; Beavin, Janet H.; Jackson, Don D. (2007): Menschliche Kommunikation. Formen, Störungen, Paradoxien. 11. Aufl. Bern: H. Huber.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065255 | Amokläufe als Thema der soziologischen Gewaltforschung<br>ME E3; ME E4; ; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS; BA LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | *Minas, T.* |

*Kommentar:*

**Wieso kommt es immer wieder zu Amokläufen? Gibt es »gesellschaftliche« Ursachen solcher Gewalttätigkeit? Welchen Beitrag kann die Soziologie diesbezüglich überhaupt leisten? Ausgehend von der Beobachtung, dass Bildungseinrichtungen sich in Form von Amokplänen und -beauftragten auf eine (gefühlte) Bedrohungslage irgendwie einzustellen versuchen, soll problematisiert werden, ob es ausreicht, so urteilssicher wie möglich biologische und/oder soziodemographische Anlagen von Tätern zu durchleuchten, um entsprechende Motivlagen abzuleiten. Die Debatte um die unterschiedlichsten Gewaltbegriffe in Abgrenzung zu einer >genuinen< Soziologie der Gewalt, soll genauso Thema sein wie neuere integrierende Gewalterklärungen; schließlich steht jedoch die Frage im Raum, ob die Unterschiedlichkeit der Gewaltbegriffe bei Aufrechterhaltung der Rätselhaftigkeit nicht der beste Hinweis dafür ist, dass es sich bei der Frage nach den Ursachen von Gewalt (und damit auch: Amokläufen) an sich zunächst um eine kulturtheoretische Frage handelt (Reemtsma).**

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

**Koloma Beck, Teresa; Schlichte, Klaus (2014): Theorien der Gewalt zur Einführung. Hamburg: Junius. Collins, Randall (2011): Dynamik der Gewalt. Eine mikrosoziologische Theorie. Hamburg: Hamburger Edition. Heitmeyer, Wilhelm; Soeffner, Hans-Georg (Hg.) (2004):**

**Gewalt. Entwicklungen, Strukturen, Analyseprobleme. 3. Aufl. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Reemtsma, Jan Philipp (2008): Vertrauen und Gewalt. Versuch über eine besondere Konstellation der Moderne. 1. Aufl. Hamburg: Hamburger Edition. Trotha, Trutz von (Hg.) (1997): Soziologie der Gewalt. Opladen: Westdt. Verl.**

| | | |
|---|---|---|
| 065260 | Über die Absicht zu erziehen - soziologische Analysen der Bedeutsamkeit von Unterricht, Schule und Bildungssystem<br>ME E3; ME E4; ; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Minas, T.* |

*Kommentar:*

**Was bedeutet es, die Absicht zu haben, zu erziehen? Mit dieser Frage thematisiert die Einführungsveranstaltung die selbsterklärte Absicht des Erziehungssystems dahingehend, dass noch nicht alles gesagt sein kann, wenn es mit Bezug auf Unterricht dabei darum geht, so präzise wie möglich die individuell erbrachten Leistungen des Einzelnen zu fördern (und anschließend »staatlich« zu zertifizieren). Das gilt sowohl für Chancen und Risiken, die einzelne Individuen im Laufe ihres Lebens haben werden, als auch wenn geklärt werden muss, was die vermittelnswerten Inhalte des Unterrichts überhaupt sein sollen. Dass durchaus noch mehr auf dem Spiel steht, zeigt sich schon daran, dass weitere Kontexte mitbedacht werden müssen (ein Stichwort wäre: „Transmission kulturellen Kapitals in der Familie"; auch: PISA-Studien). Das eigentlich Interessante an der erklärten Absicht zu erziehen, ist aber: dass eine zentrale Voraussetzung dafür lautet: dass die Individuen nach Maßgabe ihrer individuellen Leistungen als solche überhaupt bewertet werden (können). Gegenüber diesem Sachverhalt wird die Soziologie sensibel: (1) Gerade an der Bewertung von Erfolg/Scheitern mit Bezug auf individuelle Leistungen zeige sich ein eindeutiges Indiz für eine explizierbare (z.B. von der Soziologie aufzudeckende) Funktionsweise der Bildungswesens: Man hat es mit einer raffinierten Verschleierung zu tun: Dass gerade durch die (Ideologie der) gleichen Chancen für jeden, die (Realität der) ungleichen Verhältnisse zementiert werde. (2) Auf was das Bewerten von Individuen nach dem Leistungsprinzip hinweist, lässt sich gar nicht nur mit Blick auf die interne Funktionsweise von Bildungseinrichtungen bestimmen. Vielleicht stellt das Bewerten eine Lösung eines >Problems< dar, das eine komplexe »Lage« andeutet, für diese aber deutlich über die Selbstbeschreibungen des Erziehungssystems hinausgegangen werden muss.**

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

**Bourdieu, Pierre (2006): Wie die Kultur zum Bauern kommt. Über Bildung, Schule und Politik. Unter Mitarbeit von Margareta Steinrücke. Hamburg: VSA-Verlag. Bremer, Helmut (2008): Die Möglichkeit von Chancengleichheit. Pierre Bourdieus Entzauberung der Natürlichkeit von Bildung und Erziehung - und deren ungebrochene Aktualität. In: Karl-Siegbert Rehberg (Hg.): Die Natur der Gesellschaft: Campus Verlag, S. 1528–1539. Brosziewski, Achim (2010): Kulturelles Kapital, Bildung und die Selbstbeschreibung des Erziehungssystems. Gesellschaftstheoretische Impulse für eine Selbst-kritische Bildungssoziologie. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 30 (H. 4), S. 360-374. Lenzen, Dieter (Hg.) (2004): Irritationen des Erziehungssystems. Pädagogische Resonanzen auf Niklas Luhmann. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Luhmann, Niklas (2002): Das Erziehungssystem der Gesellschaft. Hg. v. Dieter Lenzen. Frankfurt am Main: Suhrkamp.**

| | | |
|---|---|---|
| 065350 | Identität und Migration<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Grundmann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065365 | Soziale Nachhaltigkeit - methodische und theoretische Erkundungen<br>BA LF; BA L2; BA L2; ME E3; ME E4; BA 82; ; ME M3; BA LH; BA LG; BA LH; BA L2; ME M3; ME M7; DP 11; 68; ME M2; BA B2; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Görgen, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065480 | Familie im Wandel<br>; ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

In modernen Gesellschaften nehmen wir die Veränderung der Familie mit dem Blick auf die jüngste Vergangenheit meist als einen anhaltenden Prozess von Erosion und Pluralisierung wahr. Was wir sehen, sind gesellschaftliche Veränderungen, die das Ideal der klassischen Kernfamilie und damit Modelle der 50iger und 60iger Jahre in Frage gestellt und durch eine Vielzahl unterschiedlicher Lebensentwürfe ersetzt haben. Dieser Blick vermittelt uns aber nur ein eingeschränktes Bild. Die Bandbreite der Möglichkeiten familialer Veränderungen ist im Rahmen menschlicher Entwicklung noch um ein vielfaches höher und wechselhafter zu sehen. Ziel des Seminars wird es sein, einige dieser Veränderungen nachzuzeichnen, um die Verbindungen von familialer und gesellschaftlicher Entwicklung zu verstehen. Fragen nach jeweils vorherrschenden Arbeitsteilungen zwischen den Kooperationspartnern, nach der Veränderung der Geschlechterverhältnisse, nach dem Umgang mit den Kindern, nach Familienidealen, nach dominanten Lebensformen und nach den prägenden Rahmenbedingungen sollen dazu beitragen die Institution Familie im Blick auf aktuelle und zukünftige Entwicklungstendenzen besser zu verstehen.

| | | |
|---|---|---|
| 065494 | Sozialisation - Grundlagen gesellschaftlichen Handelns<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Trotz der seit dem Ende der Industriegesellschaft beobachtbaren Individualisierungstendenzen bleibt der Mensch im soziologischen Verständnis ein primär gesellschaftlich handelndes Wesen. Das Seminar wird sich mit den wichtigsten Grundlagen dieser Gesellschaftlichkeit auseinandersetzen. Dazu gehört die Beschäftigung mit den theoretischen Voraussetzungen von Vergesellschaftungsprozessen, mit Normierungen, dem Verständnis von Sozialisation und der Auseinandersetzung mit den Leistungen der wichtigsten Sozialisationsinstanzen *Familie* und *Schule*. Das Seminar ist als Einführung in die wichtigsten Grundlagen von Vergesellschaftungsprozessen gedacht.

| | | |
|---|---|---|
| 065570 | Klassiker der Erziehungs- und Bildungssoziologie<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; 68<br>dreiwöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar bietet parallel zu der einführungenden Veranstaltung in die Erziehungs- und Bildungssoziologie eine Vertiefung in einige der Klassiker der Erziehungs- und Bildungssoziologie wie Emile Durkheim, Talcott Parsons, Pierre Bourdieu, Jan Patočka und Michel Foucault.**

*Literatur:*

**Einführende Literatur: E. Durkheim, Erziehung und Soziologie, 1972; N. Luhmann, Schriften**

**zur Pädagogik, 2004; T. Parsons, Die Schulklasse als soziales System: Einige Funktionen in der amerikanischen Gesellschaft (1959), In: T. Parsons, Sozialstruktur und Persönlichkeit, 1979, S. 161-193; M. Foucault, Was ist Aufklärung? (1984), In: M. Foucault, Schriften, Bd. IV, S. 687-706. Weiterekonkrete Literaturangaben sind dem Seminarprogramm zu entnehmen.**

| | | |
|---|---|---|
| 065585 | Einführung in die Erziehungs- und Bildungssoziologie<br>68; ME E3; ME E4; BA 82; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG<br>dreiwöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar verfolgt eine doppelte – soziologisch inhaltliche und didaktisch vermittelnde – Strategie einer Einführung in die Grundlagen der Erziehungs- und Bildungssoziologie mit einer parallelen Einführung in die soziologischen Konzepte von Lebenslauf, Lebensformen, Weltanschauung, Vergesellschaftung, sozialen Ungleichheiten, Sozialisation, personaler Identität.**

*Literatur:*

**Einführende Literatur: E. Durkheim, Erziehung und Soziologie, 1972, S. 20-49; N. Luhmann, Das Kind als Medium der Erziehung (1991), In: N. Luhmann, Schriften zur Pädagogik, 2004, S. 159-186; P. Bourdieu, Das symbolische Kapital (1980), In: Sozialer Sinn. Kritik der theoretischen Vernunft, 2. Aufl., 1997, S. 205-221; M. Foucault, Die Prüfung (1975), In: M. Foucault, Überwachen und Strafen, 8. Aufl., 1989, S. 238-250; Eugen Fink, Erziehungswissenschaft und Lebenslehre, 1970. Weitere konkrete Literaturangaben sind dem Seminarprogramm zu entnehmen.**

| | | |
|---|---|---|
| 065590 | Der emanzipatorische Gehalt von Nachhaltigkeitskonzepten in Theorie und Praxis<br>ME E3; ME E4; BA 82; ME M2; 68; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520 | |

*Kommentar:*

**Nachdem der Nachhaltigkeitsbegriff mit dem Wachstum der Umweltbewegung in den 1970er Jahren aus seinem ursprünglichen forstwirtschaftlichen und ressourcenökonomischen Bedeutungszusammenhang in einen weiter g umweltpolitischen Kontext eingebettet wurde, avancierte Nachhaltigkeit zu einem politischen Leitbild für die gesellschaftliche Entwicklung, dass Umwelt- und Entwicklungspolitik als wechselseitig verschränkte Problem- u Politikfelder zu bearbeiten trachtete. Der Nachhaltigkeitsbegriff kann diesem Verständnis nach als der Versuch gesellschaftspolitischen Antwort auf die zunehmende Erkenntnis der Verschränkung der Sozialer Frage mit der zuspitzenden Ökologischen Frage eingeordnet werden. Wir wollen im Seminar vorerst von dieser Justierung des Nachhaltigkeitsbegriffes ausgehen, die argumentiert, dass eine nachhaltige Entwicklung „als Entwicklung hin zu bestmöglichen Lebensqualität zu verstehen ist, die eine unbestimmte lange Zeit (eben dauerhaft) aufrecht erhalt kann und auf die ganze Menschheit ausdehnbar sein sollte." (Steurer 2001: 537) Mit dem Nachhaltigkeitskonzep demnach der emanzipative Anspruch verknüpft die bestmögliche Lebensqualität für die kontemporäre Weltbev und zukünftige Generationen herzustellen und zu bewahren. In anderen Worten: Nachhaltigkeit ist eine Utopie, einer guten Zukunft für alle Menschen strebt. Im ersten Teil des Seminars wird das Nachhaltigkeitskonzept theo diskutiert. Nachdem verschiedene Modelle von Nachhaltigkeit herausgearbeitet wurden, wird der Blick im zwei die Praxis der Nachhaltigkeitsbewegung gelegt. Durch die Teilnahme an einem konkreten Projekt (dem Nachha 2015 in Münster) besteht die Möglichkeit einen Einblick in die Praxis der Nachhaltigkeitsbewegung zu erlangen die Begleitung des Projekts eigene Fragestellungen zu erschließen und zu bearbeiten.**

*Literatur:*

**Adler, Frank/Schachtschneider, Ulrich (2010): Green New Deal, Suffizienz oder Ökosozialismus? Konzepte für gesellschaftliche Wege aus der Ökokrise. Oekom Verlag: München. Hoffmeister, Dieter/Wendt, Björn/Droste, L (2014): Nachhaltigkeit in Münster. Studierende und Normalbürger: Ressource für eine zukunftsfähige Stadtentw Unter Mitarbeit von Matthias Hell-mich, Hendrik Weinekötter, Sebastian Lohkemper und Barbara Wormuth. I Münster. Steurer, Reinhard (2001): Paradigmen der Nachhaltigkeit. Online:**

| | | |
|---|---|---|
| 065642 | Soziologie der Sexualität<br>ME E3; ME E4; BA 82; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Sexualität soziologisch zu betrachten, heisst den Dekonstruktivismus der sex/gender Debatte konkret anzuwenden. Der Körper galt in der sex/gender Unterscheidung lange als der Fixpunkt. Die Sexualität wird auch heute noch als Bezugspunkt `natürlicher´ Handlungen hervorgehoben. In diesem Seminar wollen wir ermessen, was es heute heißen kann, Sexualität zu leben. Wir werden dabei einen großen Bogen ziehen und mit Freuds "Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie" beginnen, um zu sehen, dass seit mehr als hundert Jahren bereits kräftig an der Naturalisierung der Heterosexualität gerüttelt wird. Wir werden uns dann aber auch die Zeit nehmen, um wissenshistorisch den Weg der Endokrinologie nachzuzeichnen, von dem aus massive Beiträge zu einer naturalistischen Verdinglichung der Sexualität bis hin zur Viagra-Sexualität erfolgt sind. Wir werden weiter untersuchen, wie Sexualität in der "Dialektik der Aufklärung" reflektiert wurde. Mit Schelsky "Soziologie der Sexualität" wird dann die Perspektive der fünfziger Jahre beleuchtet werden. Foucaults "Sexualität und Wahrheit" leitet in den späten 1970er Jahren eine neue Phase der Thematisierung der Sexualität ein, die später in die "Queer-Theory" einmünden wird.**

*Literatur:*

**Adorno, Th.W.; Horkheimer, M. (1988), Dialektik der Aufklärung. Philosophische Fragmente, Frankfurt/M. Butler, Judith (2009), Die Macht der Geschlechternormen, Frankfurt/M. Foucault, Michel (1982), Sexualität und Wahrheit, 2.Bde., Frankfurt/M. Freud, Sigmund (1970), Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie und verwandte Schriften, Frankfurt/M. Lautmann, Rüdiger (2002), Soziologie der Sexualität; erotischer Körper, intimes Handeln und Sexualkultur, Weinheim. Schelsky, Helmuth (1977), Soziologie der Sexualität über die Beziehungen zwischen Geschlecht, Moral und Gesellschaft, Hamburg.**

| | | |
|---|---|---|
| 065657 | Klassiker der Intersubjektivitätstheorie<br>ME E4; ME E3; BA LH; BA LG; BA L2; ME M4; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Nell, L.* |

*Kommentar:*

**In diesem Seminar zur Intersubjektivtät werden unterschiedliche, teilweise auch unvereinbare Konzeptionen eines der wohl wichtigsten Grundbegriffe der soziologischen Theorie erörtert. Die klassisch phänomenologischen Konzeptionen der Intersubjektivität (Husserl, Sartre, u.a.), welche Subjektivität und die Struktur des Bewusstsein aus der Ersten-Personen-Perspektive primär setzen, um erst sekundär von einer intersubjektiv geteilten Welt ausgehen zu können, stehen den von vornherein dyadischen, pragmatistischen Perspektivierungen auf Intersubjetivität entgegen (Mead, Joas). Von einer vergleichenden Perspektive ausgehend lassen sich Schwächen und Stärken einzelner Theorien und ganzer Paradigmen verstehen, die die Frage nach der Intersubjektivität ganz unterschiedlich beantworten. Fragen könnten folgendermaßen lauten: Wie wird Intersubjektivität im jeweiligen Ansatz erklärt und wo liegen Inkommensurabilitäten zu anderen Ansätzen? Wie lässt sich Intersubjektivität von Interaktion oder Milieuzugehörigkeit abgrenzen? Ist Intersubjektivität notwendig an (eine) Praxis gebunden? Und inwiefern gibt es überhaupt „echte“ Intersubjektivität angesichts gesteigerter Individualität und gesellschaftlicher Fragmentierung?**

| | | |
|---|---|---|
| 065661 | Authentizität. Annäherungen | *Matthäus, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E3; ME E4; BA 82; BA LF; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA LH; BA LG; BA LH; BA L2; ME M3; BA BH; BA BG; BA B2; BA B2; BA B2; BA BM; ME M4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | |

*Kommentar:*

**Dieses forschungsorientierte Seminar hat das in den Sozialwissenschaften umstrittene Konzept der Authentizität als eine bestimmte Form des Selbst-/Weltbezugs zum Gegenstand. Wir werden die verschiedenen Definitionen und Perspektiven auf die gesellschaftliche Bedeutung von Authentizität sowie die Kritiken an diesem Konzept diskutieren und ausloten, inwiefern es zurecht eine sozialwissenschaftliche Abkehr von diesem Konzept gab oder es für gegenwärtige Gesellschaftsanalysen wieder stärker beachtet werden sollte, denn in der Literatur lässt sich eine Spannung zwischen empirischen Beiträgen einerseits, welche die Praxisrelevanz dieses Konzepts gerade für Statustransformateure konstatieren kann, und theoretischen Überlegungen andererseits konstatieren, die das Authentizitäts-Konzept aufgrund seiner als unhaltbar beschriebenen Vorstellungen zur Selbst-Konstitution ablehnen. Aufgrund der sozialen Ungleichheitsperspektive finden Fragen nach etwaigen sozialen und sozialisatorischen Bedingungen von Authentizität, der Rolle von Authentizität in Bildungsprozessen sowie, damit zusammenhängend, in (Re-)Produktionsprozesen Sozialer Ungleichheit besondere Beachtung.**

*Literatur:*

**Literatur (Auswahl): Taylor, Charles (1991): The Ethics of Authenticity. Cambridge: Harvard University Press. Trilling, Lionel (1971): Sincerity and Authenticity. New York: Harcourt Brace Jovanovich. Rössner, Miachel/ Uhl, Heidemarie (2012): Renaissance der Authentizität. Über die neue Suche nach dem Ursprünglichen. Bielefeld: transcript. Vannini, Phillip/Patrick J., Williams (2009): Authenticity in Culture, Self, and Society. Surrey/Burlington: Ashgate. Turner, R.H./Gordon, S.L. (1981): The Boundaries of the Self: The relationship of Authenticity and Inauthenticity in the Self-Conception. In: Lynch, A. et al (Hg.): Self-Concept. Advances in Theory and Research. Cambridge: Ballinger, Springer. Erickson, R.J. (1995): The Importance of Authenticity for Self and Society. In. Symbolic Interaction, 18, S. 121-144. Reay, Diane (2002): Class, Authenticity and the Transition to Higher Education for Mature Students. In: The Sociological Review, 50 (3), S. 398-418. Peterson, Richard A. (2005): In Search for Authenticity. In: Journal of Mangement Studies, 42 (5), S. 1083-1098. Bröckling, Ulrich (2007): Das unternehmerische Selbst. Soziologie einer Subjektivierungsform. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Bourdieu, Pierre (1987[1979]): Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Jaeggi, Rahel (2005): Entfremdung. Zur Aktualität eines sozialphilosophischen Problems. Frankfurt am Main/New York: Campus.**

## Berufsfeldpraktikum (BFP)

| | | |
|---|---|---|
| 060016 | Begleitseminar zum Berufsfeldpraktikum - Außerschulische Kooperationen in der Berufs- und Studienorientierung - Buschmann<br>BA L2; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 16-18, GC 307<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 10-15, GC 307<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-15, GC 307<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-15, GC 307<br>Einzeltermin, 18.07.2015, Sa 10-15, GC 307 | *Buschmann, E.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Ziel des Seminars ist eine reflektierende theoriebasierte Aufarbeitung von Erfahrungen im pädagogischen Praxisfeld der Berufs- und Studienorientierung bzw. Tätigkeitsfelder im Übergang von der Schule in den Beruf. Der Schwerpunkt dieses Seminars liegt im Bereich außerschulischer Institutionen, die als Kooperationspartner die Berufs- und Studienorientierung von allgemeinbildenden weiterführenden

Schulen unterstützen. Die Studierenden lernen die wesentlichen Instrumente der Berufs- und Studienorientierung sowie die daran beteiligten außerschulischen Partner kennen. Es werden verschiedene methodische Möglichkeiten der Erschließung, Dokumentation und Aufarbeitung der praktischen Erfahrungen erarbeitet. Dieses Seminar ist gebunden an ein Praktikum bei einem außerschulischen Kooperationspartner im Rahmen der Berufs- und Studienorientierung bzw. am Übergang Schule-Beruf.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060017 | Begleitseminar zum Berufsfeldpraktikum - Außerschulische Kooperationen in der Berufs- und Studienorientierung - Buschmann<br>BA L2; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 16-18, GC 307<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 10-15, GC 307<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-15, GC 307<br>Einzeltermin, 24.07.2015, Fr 10-15, GC 307<br>Einzeltermin, 25.07.2015, Sa 10-15, GC 307 | *Buschmann, E.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Ziel des Seminars ist eine reflektierende theoriebasierte Aufarbeitung von Erfahrungen im pädagogischen Praxisfeld der Berufs- und Studienorientierung bzw. Tätigkeitsfelder im Übergang von der Schule in den Beruf. Der Schwerpunkt dieses Seminars liegt im Bereich außerschulischer Institutionen, die als Kooperationspartner die Berufs- und Studienorientierung von allgemeinbildenden weiterführenden Schulen unterstützen. Die Studierenden lernen die wesentlichen Instrumente der Berufs- und Studienorientierung sowie die daran beteiligten außerschulischen Partner kennen. Es werden verschiedene methodische Möglichkeiten der Erschließung, Dokumentation und Aufarbeitung der praktischen Erfahrungen erarbeitet. Dieses Seminar ist gebunden an ein Praktikum bei einem außerschulischen Kooperationspartner im Rahmen der Berufs- und Studienorientierung bzw. am Übergang Schule-Beruf.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069447 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Ganztagsschulen und deren außerschulische Partner - Einblicke in Theorie und Praxis - auch KP - Dell'Oro<br>LS; MA 88; MA 88; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, GC 313 | *Dell'Oro, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden die theoretischen Grundlagen von Ganztagsschulen erarbeitet. Ergebnisse der Begleitforschung (StEG, BiGa) sowie Einblicke in die Praxis ausgewählter Ganztagsschulen unterstützen die kritische Auseinandersetzung mit dem Thema "Ganztagsschule". Themen werden u. a. sein: erweitertes Bildungsverständnis und veränderte Lehrerrolle in der Ganztagsschule, Rhythmisierung des Schultages, individuelle Förderung, multiprofessionelle Kooperation mit anderen Bildungsberufen u.v.a.m.

Die Praktika der Studierenden werden durch das Seminar theoretisch fundiert begleitet, so dass eine kritische Analyse der Handlungsbedingungen an den Praxisschulen möglich wird. Ziel ist es durch die thematische Verbindung von Begleitseminar und Praktikum theoretische und praktische Einblicke in das Berufsfeld "Ganztagsschule" zu bekommen, um die eigene Berufsperspektive zu erweitern. Achtung: Das Seminar richtet sich an Studierende, die ein Praktikum im Bereich Ganztagsschule

absolvieren!

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (BA Gym/Ges BilWiss)
Module Master: ULI (MA Gym/Ges), L1 (MA GHR), L1 (ESL LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060161 | Empirische Untersuchungen planen, durchführen, auswerten: Projekte mit GrafStat (BFP - Fischer, B.)<br>BA LG; BA LH; BA L2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 16-21, GC 102 (Cip-Pool)<br>Einzeltermin, 18.07.2015, Sa 09-16, GC 102 (Cip-Pool)<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18, GC 110<br>Einzeltermin, 19.07.2015, So 10-16, GC 102 (Cip-Pool) | *Fischer, B.* |

*Kommentar:*

*Aus technischen Gründen Teilnehmerbegrenzung auf 16 Teilnehmer! Persönliche Anmeldung erforderlich!*
Die Veranstaltung gibt Einblick in die Einsatzmöglichkeiten von GrafStat im außerunterrichtlichen Kontext von Schule und anderen Handlungsfeldern; sie informiert über den methodischen Hintergrund von GrafStat und weist in das Konzept „Forschen-mit-GrafStat" ein. Sie verfolgt das Ziel, die Teilnehmer zur Durchführung von und Auswertung empirischer Untersuchungen im Berufsfeldpaktikum zu befähigen. Das Fragebogenprogramm GrafStat unterstützt alle Schritte eines Befragungsprojektes: Vom Aufbau des Fragebogens über den Ausdruck eines ausfüllfertigen Formulars (bzw. die Generierung eines HTML-Formulars für Internet-Befragungen) und die Erfassung der Daten bis hin zu vielfältigen Auswertungsvarianten einschließlich Druck, Grafikexport und HTML-Dokumentation und ist damit gut geeignet für einfache empirische Projekte. Die Anmeldung erfolgt persönlich in der Sprechstunde des Dozenten oder per mail bfischer@uni-muenster.de. Die Reihenfolge der Anmeldungen entscheidet über die Teilnahme, über die Sie eine Rückmeldung erhalten. Möchten Sie den Platz nicht wahrnehmen, melden Sie sich bitte rechtzeitig ab, damit Kommilitonen nachrücken können. Bei der Vorbesprechung am 9 7. 15 nicht wahrgenommene Plätze werden unter Interessenten (Warteliste!) verteilt. Ein zweistündiger Termin (Vereinbarung nach Absprache) für eine Nachbesprechung findet zu Beginn des folgenden Semsters statt.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060221 | Seminar (BFP): Forschendes Lernen in der Begabungsförderung (auch KP) - Fischer, C.<br>ME E1; ME E2; BA LH; BA LG; BA L2; LS; MA 88; MA 88; DP 11<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 313 | *Rott, D.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung beim Veranstalter persönlich (fiscchr@uni-muenster.de)! Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 14/15 begonnen hat!*
*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Bitte beachten Sie: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Im Rahmen der Diskussion um die Begabungs- und Begabtenförderung gewinnt das forschende Lernen in der Schule zunehmend an Bedeutung. Diese Lernform bedarf spezieller Kompetenzen zum wissenschaftlichen Arbeiten bei Schülerinnen und Schülern, die entsprechende diagnostische, didaktische und kommunikative Kompetenzen bei Lehrkräften voraussetzen. Diese Veranstaltung dient der Begleitung schulischer Praxisphasen vor

allem im Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (Drehtürmodell & Advanced). Dabei sollen Studierende befähigt werden, Kindern und Jugendlichen effektive Strategien des selbst gesteuerten forschenden Lernens auf der Basis individueller Begabungen und Interessen der Schülerinnen und Schülern vermitteln.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch) L1/L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), S2 (MA of Arts EW), L1/L3 (ESL LPO 03), DSE1/2 (Diplom PO 04), FOL (MEd G BilWiss), FOL (MEd HRGe BilWiss) Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060107 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Praxisreflexion durch Kollegiale Beratung (Halkiew)<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, BE 103 | *Halkiew, D.* |

*Kommentar:*

*Persönliche Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich **ausschließlich** an Studierende, die bereits ein BFP absolviert haben und es nachbereiten wollen. Die Anmeldung muss persönlich, z. B. in der Sprechstunde oder per Mail erfolgen. Soll eine Praxisphase angerechnet werden, kommen Sie bitte in meine Sprechstunde. Im Seminar wird die eigene Praxis in kleinen Gruppen mittels Kollegialer Beratung reflektiert. Dabei bringt jeder Studierende einen pädagogisch und/oder fachlich relevanten Fall ein, der gemeinsam mit der Gruppe besprochen wird.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (Zwei-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060108 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Projekt KFB-Praxis (Halkiew)<br>BA LG; BA LH; BA L2<br>14-täglich, 15.04.2015 - , Mi, BE 103 | *Halkiew, D.* |

*Kommentar:*

*Für dieses Seminar ist eine persönliche Anmeldung erforderlich - s. Kommentar!* Seit dem SoSe 2013 bietet das Projekt KFB-Praxis Studierenden nach LABG 2009 die Möglichkeit ein Berufsfeldpraktikum am IfE zu absolvieren. Das Praktikum beinhaltet eine Schulung in Kollegialer Fallberatung und qualifiziert dazu unter supervisorischer Begleitung selbstständig Kollegiale Fallberatungsgruppen zu leiten. Durch aktive Mitgestaltung und einen hohen Anteil echter Praxis werden Einblicke in die universitäre Lehrerbildung, Erwachsenenbildung sowie in kollegiale Beratungsarbeit ermöglicht. Der Praktikumszeitraum, inklusive eines Begleitseminars, erstreckt sich über zwei Semester. Einzelne Blocktage im ersten Semester sowie der vorlesungsfreien Zeit sowie einzelner Termine zu Beginn des Folgesemesters. Zu den Aufgaben während des Praktikums gehören: • Teilnahme an einer Schulung in Kollegialer Fallberatung • Selbstständige Einarbeitung in das Thema Kasuistik und Lehrerbildung • Leitung von Sitzungen Kollegialer Beratung mit Lehramtsstudierenden unter supervisorischer Begleitung • Erhebung und Auswertung von Evaluationsergebnissen des Projekts • Schulungsarbeit mit zukünftigen Praktikanten Voraussetzungen: • Studium nach LABG 2009 und bereits absolviertes Orientierungspraktikum • Interesse an der Arbeit im Team sowie an selbstständigem Arbeiten • Bereitschaft zur kritischen Selbstreflexion • Interesse an theoriegestützter Praxisarbeit • Bereitschaft und Interesse an der Leitung kleiner Gruppen Es stehen 16 Praktikumsplätze für das Modul Berufsfeldpraktikum (BFP) zur Verfügung. Wenn Sie Interesse haben, besuchen Sie die Homepage des Projekts für weitere Informationen, Termine und Hinweise zur Bewerbung: www.uni-muenster.de/EW/studium/praktika/kfb

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (Zwei-Fach BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 068914 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Bildungsexkursion Funkenflug (Halkiew)<br>BA LG; BA LH; BA L2<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 11-16, GC 202<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 16-21, GC 202<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Halkiew, D.* |

*Kommentar:*

*Nähere Informationen zum Projektseminar und persönliche Anmeldung bei Nicolas Fiedel: n_fied02@uni-muenster.de* Im Mai und Juni machen sich SchülerInnen, Studierende und Lehrende aus ganz Deutschland zu Fuß auf den Weg, um am 19.06.2015 in Berlin zu einem Austauschtreffen anzukommen. In der Berliner Woche wird es Raum für Austausch, Workshops, etc. Rund um das Thema Bildung geben. Der Lauf ist der Bildungsbewegung Funkenflug angegliedert: http://funkenflug.de/

Mit diesem BFP-Seminar beteiligt sich Münster am Projekt Funkenflug. Es findet in Form einer Wanderung statt und dient neben der Erkundung aktueller reformpädagogischer Bestrebungen insbesondere auch der Persönlichkeitsentwicklung.
Im Zeitraum vom 24.05-30.05.2015 werden wir eine Woche lang auf Wanderschaft gehen und dabei Schulen und außerschulische Lernorte besuchen. Zum Thema Bildung und Lernen wollen wir Fragen stellen, gemeinsam Wünsche sammeln, Ideen entwickeln und unsere Erfahrungen kritisch reflektieren. Der Lauf kann nach Wunsch entsprechend verlängert werden, um in Berlin dabei zu sein.
Das Seminar ist nicht für angerechnete Praxisphasen geeignet. Prinzipiell kann im Anschluss an das Seminar ein Praktikumsplatz nach eigenen Wünschen frei gewählt werden, ggf. ergeben sich während der Wanderung bereits erste Ideen oder konkrete Perspektiven.
Voraussetzungen für die Teilnahme am Projektseminar:

- Interesse an Schulentwicklung und alternativen Bildungskonzepten
- Bereitschaft, in einer kleinen Gruppe eine Woche lang zu Fuß von Münster in Richtung Berlin zu laufen
- Eigeninitiative und Teamfähigkeit
- Bereitschaft zu kritischer Selbstreflexion
- NRW Semesterticket

Am 18.04. findet ein erstes Treffen zum Kennenlernen statt. Dazu wird es am 25.04. ab 11 Uhr und am 08.05. ab 16 Uhr zwei Blocktermine geben, bei denen wir über Organisatorische Fragen und Ziele unseres Laufes sprechen. Die Räume für die Treffen werden noch bekannt gegeben.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (GS BilWiss), BFP (HS/RS/GES BilWiss), BFP (Zwei-Fach-BA BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 069542 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum - Naber<br>BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SRZ 204 | *Naber, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Das Berufsfeldpraktikum sollte in einer (außer-)schulischen Bildungseinrichtung absolviert werden, wobei das pädagogische Praxisfeld einen Bezug zum studierten Lehramt bzw. den gewählten Fächern aufweisen sollte. Das Praktikum ermöglicht den Studierenden, dem Lehrerberuf verwandte und/oder alternative Berufs- und Handlungsfelder zu erkunden. Die Studierenden werden in diesem Seminar durch folgende Themen auf das Berufsfeldpraktikum vorbereitet. Kennen und reflektieren lernen von: - verschiedenen Berufsfeldern und Tätigkeitsbereichen

- ihrer eigenen beruflichen Rolle und entsprechende Entwicklungsziele
- Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens sowie
- verschiedene Kommunikationsmethoden

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (Zwei-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067937 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum: Wie verlaufen Professionsgrenzen zwischen LehrerInnenberuf und anderen pädagogischen Berufen? - Kemper<br>BA L2; BA LH; BA LG<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 15-19, COR 122<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 15-19, COR 122<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SRZ 17 | *Kemper, A.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Lebenslanges Lernen und Schule sind im Wandel begriffen. Schule bedeutet heute mehr als die „Vermittlung von Fachwissen“ und verlangt die Zusammenarbeit in multiprofessionellen Teams. Bildung für nachhaltige Entwicklung als überfachliches Unterrichtsprinzip ist ein Grundprinzip von Schulentwicklung und inklusiver Bildung. Entlang von überfachlichen Unterrichtsprinzipien (Bildung für nachhaltige Entwicklung, Sexualpädagogik und Gesundheitserziehung) werden exemplarisch schulische und außerschulische Aufgabenbereiche dargestellt und analysiert (auch durch Exkursionen). Ebenso fließen individuelle Aspekte berufsbiografischen Lernens (durch reflexives Lernen) ein.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 092114 | Vorbereitung und Begleitung des Kernpraktikums/Berufsfeldpraktikums: Lesen(d) lernen: Leseförderung in der Schule<br>BA LH; BA L2; BA LG; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 16-20, VSH 06<br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 16-20, VSH 06 | *Franck, K.* |

*Kommentar:*

Lesen(d) lernen: Leseförderung in der Primarstufe und Sekundarstufe I

Die Schulleistungsstudien der vergangenen Jahre haben gezeigt: Eine zu große Zahl von SchulabgängerInnen beendet die Schullaufbahn ohne eine ausreichende Qualifikation in der Schlüsselkompetenz Lesen. Durch eine spezielle zusätzliche Leseförderung in Grund-, Haupt-, Sekundar- und Gesamtschulen Münsters und Warendorfs wird ein Abbau bzw. eine Reduzierung dieser Defizite angestrebt.
Auf dieser Grundlage verzahnt das Berufsfeld-/Kernpraktikum mit dem Schwerpunkt Leseförderung einerseits die Aufgabe der Universität Münster, Studierende des Lehramts Deutsch theoretisch fundiert und praxisnah auf den Unterricht vorzubereiten, und andererseits das Bemühen der Schulen, leseschwache SchülerInnen gezielt zu fördern. Systematisch und strategisch werden Textverständnisstrategien und Lesefertigkeiten in von den Schulen eingerichteten Kursen trainiert. In Kooperation zwischen den Schulen und dem Schreib-Lese-Zentrum der Universität Münster wurden verschiedene auf die Schulen zugeschnittene Modelle erarbeitet, in denen immer zwei Studierende eigenverantwortlich Leseförderunterricht in Kursen mit 5 bis 10 SchülerInnen aus unterschiedlichen Schulstufen erteilen. Fachdidaktische und praxisrelevante Grundlagen im Bereich Leseförderung werden vor Kursbeginn mit den Studierenden in einem Blockseminar erarbeitet. Während der Kurse finden Hospitationsbesuche und Forentreffen statt. Am Ende des Kurses erhalten die Studierenden eine Zertifizierung.

Das Projekt will drei wichtige Reformimpulse geben: Hilfe für leseschwache SchülerInnen, Erhöhung

der Praxiserfahrungen von Lehramtsstudierenden in der ersten Phase, Qualifizierung zukünftiger LehrerInnen für den Leseunterricht. Einführende Blockveranstaltung: 23.01. 2015 von 14 bis 18 Uhr und 24.01. 2015 von 9 bis 14 Uhr Anmeldung und weitere Informationen: Katharina.franck@uni-muenster.de und http://www.uni-muenster.de/LesendLernen/

*Bemerkung:*

Aufnahme in das Seminar nur nach Rücksprache mit der Dozentin.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060095 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - von Olberg<br>BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, COR 126 | *von Olberg, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (Zwei-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068770 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Interaktion und Kooperation: Partizipative Methoden für Projektplanung, -durchführung und -evaluation (Schopphoff)<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 015 | *Schopphoff, C.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich!* Die kontinuierliche Verbesserung und langfristige Sicherung hochwertiger und zukunftsweisender Strukturen im Bildungssektor geht oftmals mit der Implementation innovativer Programme oder Projekte einher. Die Projektarbeit – also die Durchführung von Aktivitäten, die in Hinblick auf ein bestimmtes Ziel geplant und durchgeführt werden – steht im pädagogischen Praxisfeld an der Tagesordnung, beispielsweise bei der Einführung neuer Lehrmethoden, der Durchführung einer Projektwoche oder der Planung einer Klassenfahrt. Durch die Öffnung von Schule besteht oftmals die Notwendigkeit, über die Systemgrenzen des „Mikrokosmos Schule“ hinweg mit schulexternen Personen oder Gruppen zu interagieren und kooperieren. Die Einbeziehung von schulexternen Akteuren – mit ihren spezifischen Voraussetzungen und Fähigkeiten – kann entscheidend sein für die Erreichung von Unterrichtszielen oder eine erfolgreiche Durchführung von Schulprojekten. Dieses Seminar setzt sich mit den partizipativen Formen der Projektplanung, -durchführung und -evaluation auseinander. Ziel ist es, dass Studierende im Berufsfeldpraktikum – im Sinne der Standards für die Lehrerbildung – das Bewusstsein über ihre Rolle als Lehrerin oder Lehrer sowie ihre Fähigkeiten zur Interaktion und Kooperation mit anderen Beteiligten weiterentwickeln und damit ihre Kompetenzen in den Handlungsfeldern Innovieren und Erziehen ausbauen. Ausgehend vom Ansatz des Konstruktivismus werden Kommunikations- und Moderationstechniken sowie partizipative Planungs- und Evaluationstechniken vorgestellt und eingeübt, begleitet von einer kritischen Reflexion zum Einsatz der jeweiligen Technik im pädagogischen Praxisfeld. Interaktion und Kooperation sind in diesem Seminar besonders wichtig. Daher müssen Studierende, die dieses Seminar wählen, zur aktiven Mitarbeit und zur Gruppenarbeit bereit sein. Die Lektüre von Texten in englischer Sprache wird vorausgesetzt. **Für eine Teilnahme darf die Praxisphase des Berufsfeldpraktikums noch nicht absolviert sein (keine Anerkennungsfälle).**

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068785 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Praktische Evaluationsdurchführung im Berufsfeldpraktikum (Schopphoff)<br>BA L2; BA LG; BA LH | *Schopphoff, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 16-18, COR 4<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-18, COR 122<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, COR 122<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 14-18, COR 122<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 14-18, COR 4<br>n. V., - , Blockterm. | |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich!* Mit dem Ziel, hochwertige und zukunftsfähige Bildungsstrukturen zu gewährleisten – und damit das Individuum sowie die soziale und wirtschaftliche Entwicklung des Landes zu fördern – befindet sich das deutsche Bildungssystem in einem Prozess der kontinuierlichen Weiterentwicklung. Dazu werden bildungspolitische Strategien erarbeitet, die dann als Programme oder Projekte in Bildungseinrichtungen umgesetzt werden. Doch was bringen solche Programme? Wurden die geplanten Ziele erreicht? Haben sich die gewünschten Wirkungen eingestellt? Und wurden die Mittel effizient eingesetzt? Auf solche Fragen kann eine Evaluation Antworten liefern. Evaluation hat nicht nur eine zentrale Funktion im Bildungssystem, sondern stellt eine wichtige Komponente in der Lehrerbildung dar. Die Kultusministerkonferenz (2004) betont in den Standards für die Lehrerbildung die Notwendigkeit einer evaluierenden Haltung im Lehrerberuf; neben der Fähigkeit, gerechte und verantwortungsbewusste Beurteilungen von Schülerleistungen vorzunehmen (Kompetenzbereich Beurteilen), sollen Lehrerinnen und Lehrer die Fähigkeit zur Reflexion über die eigene berufliche Tätigkeit aufweisen und die Ergebnisse von Selbst- und Fremdevaluation im Rahmen eines ständigen Lernprozesses gewinnbringend nutzen (Kompetenzbereich Innovieren). Dieses Seminar richtet sich an Studierende, die ihre Evaluationskompetenzen im Rahmen ihres Berufsfeldpraktikums stärken möchten. Nach der Vermittlung grundlegender Evaluationskonzepte wird der Fokus auf die Planung und Durchführung einer Evaluation gelegt. Die Studierenden entwickeln ein eigenes Evaluationsprojekt und führen dieses während der Praxisphase am Praktikumsort durch. Bei einer Evaluation ist die Arbeit im Team besonders wichtig. Daher müssen Studierende, die dieses Seminar wählen, zur Gruppenarbeit und aktiven Teilnahme bereit sein. Im Rahmen des Seminars kommt die Lernplattform Learnweb zum Einsatz. Kenntnisse empirischer Sozialforschung sind für die Teilnahme an diesem Seminar von Vorteil. Die Lektüre von Texten in englischer Sprache wird vorausgesetzt.
**Für eine Teilnahme darf die Praxisphase des Berufsfeldpraktikums noch nicht absolviert sein (keine Anerkennungsfälle). Termine Block:**

- Freitag, 10.04.2015, 14 – 16 Uhr – Einführungsveranstaltung
- Freitag, 22.05.2015, 14:00 – 18:00 Uhr – Block 1
- Freitag, 26.06.2015, 14:00 – 18:00 Uhr – Block 2
- Freitag, 10.07.2015, 14:00 – 18:00 Uhr – Block 3
- Abschlussblock: In der Woche vom 19.10. bis 23.10.2015, der Termin wird über Learnweb abgestimmt.
- Zeitaufwand E-Learning: 10-12 Std.

*Bemerkung:*

Module: BFP (GS BilWiss), BFP (HS/RS/GES BilWiss), BFP (Zwei-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060138 | Praxisphasen in Inklusion - Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum - auch BFP - Veber<br>LS; MA 88; MA 88; DP 11; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 12.07.2015, Di, ULB 202 | *Veber, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 25 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Teilnahme an „Praxisphasen in Inklusion" (PinI) durch Schulpraktikum und Begleitseminar.* Inklusion ist aktuell DAS Schwerpunktthema der Schulpolitik. Wie genau eine zukünftige inklusive Schullandschaft aussehen

soll und wie der Weg dorthin gestaltet wird, ist noch unklar. Die Richtung hin zu einem beträchtlichen Ausbau der integrativen Beschulung mit den damit einhergehenden Nebeneffekten (Individualisierung, Barrierefreiheit, Teamteaching etc.) ist allerdings unwiderruflich vorgegeben.

Daher müssen sich in Zukunft auch Regelschullehrer mit der Thematik auseinandersetzen. PinI bietet Ihnen jetzt schon die Möglichkeit dazu.

Im Begleitseminar bereiten Sie sich auf Ihr Kernpraktikum in einer integrativen oder inklusiven Schule vor. Es werden sowohl theoretische Grundlagen der Inklusionspädagogik als auch praktische Ansätze für den Umgang mit Heterogenität im Seminar thematisiert. Sie werden durch die PinI-Mitarbeiter an eine passende Kooperationsschule in Münster und naher Umgebung vermittelt. Dort sammeln Sie durch praktische Mitarbeit Erfahrungen im inklusionspädagogischen Bereich.

*Bemerkung:*

Module Master: DH1 (Diplom PO 04), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO 03) Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Ein ausführlicher Seminarplan und entsprechende Literatur werden in der ersten Seminarsitzung vorgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 068986 | Förderung und Reflexion informeller Lernprozesse - Begleitseminar zum Mentoren-Projekt „Balu und Du“ (auch BFP und KP Begleitseminar) - Teil 2 - Vogel<br>ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; MA 88; MA 88; BA LH; BA LG; BA LG; BA L2; BA 82; LS<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 17-20, SRZ 114<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 17-20, SRZ 114 | *Vogel, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 15 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung. Anmeldung erforderlich! Diese Veranstaltung gilt auch als KP-Begleitseminar.*
Dieses Seminar ist die Fortführung der im Wintersemester 2014/2015 gestarteten Veranstaltung und kann nur von den Studierenden belegt werden, die bereits das Seminar im vergangenen Semester besucht haben. Studienbegleitend betreuen die Studierenden über den Zeitraum eines Jahres ein Grundschulkind als Mentee und helfen diesem bei den wöchentlichen Treffen durch persönliche Zuwendung und aktiver Freizeitgestaltung, sich in unserer Gesellschaft zu entwickeln und zu lernen, wie es die Herausforderungen des Alltags erfolgreich meistern kann. Diese Treffen und der Verlauf der Beziehung werden in einem (Lern-) Tagebuch festgehalten. In der Lehrveranstaltung werden die Studierenden auf ihre Tätigkeit als Mentorin bzw. Mentor vorbereitet. Während des Projektes dient das Seminar der (kollegialen) Supervision, der praktischen Beratung und der kasuistischen Reflexion. Darüber hinaus werden praxisrelevante Themen wie z.B. Resilienz, interkulturelles und informelles Lernen etc. aufbereitet. Durch die praktische Mentorentätigkeit und die Begleitveranstaltung erleben und erlernen die Studierenden u.a. Aspekte wie:
- außercurriculare Zielgruppenerfahrungen
- Entwicklung von pädagogischen Handlungsplänen
- Reflexion pädagogischer Prozesse
- Methoden der Kompetenzdiagnostik und –entwicklung
- Methoden der kollegialen Beratung nach dem systemischen Ansatz. Dieses Praktikums- und

Seminarangebot kooperiert mit dem Netzwerk „Balu und Du e.V.", um die Wirksamkeit und Nachhaltigkeit von Mentoringprozessen mit Kindern zu untersuchen und einen Erfahrungsaustausch zu betreiben (mehr Informationen zum bundesweiten Projekt unter: http://www.balu-und-du.de/).

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B17 (1-Fach BA EW), BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) Module Master: ULI/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1/L3 (ESL LPO 03), ULI (MEd G BilWiss),ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 078801 | PinI-Sport (Begleitseminar zum Kernpraktikum)<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA B2; BA BF; BA BH; BA BG; ME M4; ME M8; ME M7; ME M2<br>wöchentlich, - , Mo, LEO 13.33 | *Pfitzner, M.* |

*Kommentar:*

*Bemerkung:*

**Bitte wählen Sie dieses Seminar über das gesonderte Wahlverfahren der Sportdidaktik vom 09.03.-20.03.2015.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060203 | Berufsfeldpraktikum in sozialpädagogischen Einrichtungen (BFP)<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 10-12, COR 4<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-18, COR 4<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 14-16, COR 4<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 14-18, GC 307<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 10-16, SRZ 17 | *Sagert, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Neben den genannten Blockterminen wird es noch weitere Termine mit Praxisbesuchen geben, die in der ersten Sitzung bekannt gegeben werden. Dabei ist die Teilnahme an mindestens einem Praxisbesuch Pflicht! Dieses Seminar ist primär für Studierende geöffnet, die ihr Berufsfeldpraktikum im sozialpädagogischen Bereich absolvieren möchten. Innerhalb des Semesters sollen zu verschiedenen Terminen Arbeitsbereiche aus der Sozialen Arbeit besucht werden. In den einzelnen Seminarblöcken werden die Studierenden in Arbeitsgruppen eingeteilt, in welchen die Praxisbesuche vorbereitet und später besprochen und vorgestellt werden sollen. Die Termine der Praxisbesuche werden in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Die Beteiligung an der Vor- und Nachbereitung der Praxisbesuche wird in diesem Seminar vorausgesetzt. Zudem soll das eigene Praktikum am Ende des Semesters mit Hilfe von kollegialer Fallberatung reflektiert werden.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069212 | Der Umgang mit dem Praxisphasenportfolio "PePe" gemäß LABG 2009<br><br>n. V., - , - | *Walke, J.* |

*Kommentar:*

Das Führen eines Portfolios ist Bestandteil Ihres Studiums. Sie wissen jedoch noch nicht, wie Sie für sich selbst einen Nutzen aus der Arbeit mit dem Portfolio ziehen können? Im gemeinsamen Gespräch und mit praktischen Übungen klären wir mit Ihnen Fragen zur Funktion des Portfolios und in Bezug auf den Schreibprozess. Die Einbindung Ihrer Arbeiten aus den unterschiedlichen Praktika

(OP/BFP/Praxissemester) wird ebenfalls thematisiert.

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung ist außerhalb der/des Pflichtpraktika/ums geöffnet! Bitte beachten Sie, dass Sie über dieses Seminar keinerlei Leistungspunkte erwerben können.

---

| | | |
|---|---|---|
| 069231 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) – Schwerpunkt: Kommunikation als Grundlage pädagogischer Prozesse in einer globalisierten Welt (auch KP) - Walke<br>BA LH; BA LG; BA L2; MA 88; MA 88; LS; MA 88<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 09-17<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 14-16, COR 108<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 14-16, SRZ 202<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 09-17, SRZ 217 | *Walke, J.* |

*Kommentar:*

*Auf jeweils 15 deutsche und internationale Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, persönliche Anmeldung erforderlich!* Dieses Seminar richtet sich an Lehramtsstudierende, die das BFP absolvieren müssen, sowie an eine ebenso große Zahl internationaler Studierender aus den studienvorbereitenden Sprach-Kursen des Lehrgebiets Deutsch als Fremdsprache des Sprachenzentrums. Es sollen binationale Tandems gebildet werden, die sich theoretisch und praktisch mit der Frage internationaler Kommunikation befassen. Für die LA-Studierenden bietet das Seminar mit anschließendem Praktikum die Möglichkeit sich mit der Anforderung an den Erwerb interkulturelle Kompetenzen auch dann produktiv auseinanderzusetzen, wenn für sie kein Auslandsaufenthalt möglich ist. Die eigene Erfahrung im Umgang mit anderen Kulturen bzw. Ethnien bietet die Grundlage für eine gemeinsame Reflexion der Begegnung mit den internationalen Studierenden. **Die Teilnahme setzt eine persönliche Anmeldung während der Sprechzeiten der Dozentin voraus, um zu klären, ob die eingebrachten praktischen Erfahrungen im Rahmen des Studiengangs anerkennungsfähig sind.**

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G Bilwiss), BFP (BA HRGe Bilwiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) Module Master: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069246 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Sich schreibend entwickeln – Portfolio-Arbeit in Bildungsprozessen<br>MA 88; MA 88; LS; MA 88; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 20.08.2015, Do 10-18, GC 202<br>Einzeltermin, 21.08.2015, Fr 10-18, GC 202<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 12-14, SRZ 217 | *Walke, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 15 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, persönliche Anmeldung erforderlich!* Dieses Seminar richtet sich an Studierende nach LABG 2009, die als Berufsfeldpraktikum ihre einschlägigen Erfahrungen in einem Bundesfreiwilligendienst oder vergleichbaren Langzeitpraktika bzw. einschlägigen Ausbildungen reflektieren möchten. Im Zentrum steht die Frage, welche Bedeutung der absolvierte Dienst für das (eigene) Lehrerwerden hat. Theoretisch erarbeitet werden im Seminar als Grundlage für eine solche Klärung folgende Aspekte: - „Angehende Lehrer/innen sind erwachsene Lernende!“ Grundlagen der Erwachsenenbildung - „Angehende Lehrer/innen sind freiwillig Lernende!“ Grundlagen der Motivation - „Angehende Lehrer/innen sind entschlossene Lernende!“ Grundlagen der Urteilsbildung in eigener Sache - „Angehende Lehrer/innen sind gesundheitsbewusste Lernende!“ Grundlagen der Salutogenese - „Angehende Lehrer/innen sind methodisch kompetente Lernende!“ Grundlagen der Beobachtung und des (kreativen) Schreibens Die Studierenden dieses Seminars arbeiten mit dem Praxisphasen-Portfolio („PePePortfolio“) mittels

(einer) individueller(n) Schreibaufgabe(n) an ihrer Professionsentwicklung.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: BFP (BA G Bilwiss), BFP (BA HRGe Bilwiss), BFP (2-Fach BA BilWiss) Module Master: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03)

*Literatur:*

Download der Einlegeblätter des PePePortfolios unter: http://www.uni-muenster.de/Lehrerbildung/forschung_projekte/pepe-portfolio.html

---

| | | |
|---|---|---|
| 069227 | KP+/BFP+ (Walke)<br><br>n. V., - , - | *Walke, J.* |

*Kommentar:*

***Praktikumsbegleitung für Praxisphasen außerhalb des Pflichtkontingents*** Dieses Seminar wendet sich ausschließlich an Lehramts-Studierende, die über die für sie vorgeschriebenen Praxisphasen hinaus zusätzliche, nicht in der Studienordnung vorgeschriebene, Praxisphasen anmelden möchten, um weitere Erfahrungen zu sammeln. Voraussetzung für dieses Seminar ist die persönliche Anmeldung im Praktikumsbüro des ZfL (zu den üblichen Öffnungszeiten) mit der Praktikumsvereinbarung. Die Praktikumsvereinbarung muss nur Ihre persönlichen Daten, sowie die Daten des Lernortes enthalten. Sie erhalten dann die Zulassung für Ihr angestrebtes zusätzliches Praktikum.

Es gibt keine regelmäßigen Seminar-Termine, an denen die Studierenden teil nehmen müssen. Allerdings besteht das Angebot, bei Bedarf individuell beraten zu werden  Gesprächstermine können mit Frau Walke per E-Mail oder Telefon vereinbart werden. U.U. sind auch DozentInnen Ihres Faches zu einer inhaltlichen Beratung bereit – auch dann können Sie aus formalen Gründen für die Anmeldung im Praktikumsbüro des ZfL dieses Seminar wählen. Die Anmeldung einer Praxisphase im ZfL ist insofern sehr ratsam, als die Tätgkeit der Studierenden nur dann verlässlich versichert ist. Eine Praxisphase kann aus organisatorischen Gründen nur in Verbindung mit einem Begleitseminar angemeldet werden, z. B. damit Schulen einen Ansprechpartner haben. Daher wird dies Seminar den Studierenden eigens angeboten, damit sie diesen Anforderungen ohne weitere Verpflichtungen gerecht werden können.

Dieses Seminar dient ausschließlich der organisatorischen Absicherung zusätzlicher Praxisphasen bei der Anmeldung im Praktikumsbüro des ZfL und kann NICHT in Modulbögen belegt werden - es werden weder Leistungsnachweise noch Teilnahme testiert

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung ist für alle Lehramtsstudiengänge außerhalb des Absolvierens der/des Pflichtpraktika/ums geöffnet! Bitte beachten Sie, dass Sie über dieses Seminar keinerlei Leistungspunkte erwerben können.

---

| | | |
|---|---|---|
| 067592 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Praktika in Maßnahmen zur Berufsorientierung<br>BA LH; BA LG; BA L2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 18.07.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 122 | *Weyer, C.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Dieses Seminar richtete sich speziell an Studierende, die das Berufsfeldpraktikum in Maßnahmen zur Berufsorientierung absolvieren. In dieser Begleitveranstaltung wird auf ein Praktikum in Maßnahmen zur Berufsorientierung vorbereitet. Es werden mögliche Praxisfelder thematisiert, theoretische Grundlagen

und Instrumente der Berufsorientierung behandelt. Neben der Vor- und Nachbereitung des Praktikums werden in der Gruppe Praxiserfahrungen kommuniziert und kritisch reflektiert.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069303 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Interkulturelle Kommunikation als Grundlage pädagogischer Prozesse (Zenker)<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 14.07.2015, Fr, COR 108 | *Zenker, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Dieses Seminar richtet sich an Lehramtsstudierende, die das BFP absolvieren müssen und sich theoretisch und praktisch mit der Frage interkultureller Kommunikation befassen möchten. Das Berufsfeldpraktikum sollte in einer außerschulischen Bildungseinrichtung absolviert werden, wobei das pädagogische Praxisfeld einen Bezug zum jeweiligen Lehramtsstudium (den gewählten Fächern) aufweisen sollte. Das Praktikum ermöglicht den Studierenden, dem Lehrerberuf verwandte und/oder alternative Berufs- und Handlungsfelder zu erkunden. Die Studierenden werden in diesem Seminar so auf das Berufsfeldpraktikum vorbereitet, dass sie beispielsweise…

- verschiedene Berufsfelder und ihre Professionen
- ihre eigene Rolle und relevante Entwicklungsziele
- Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens
- Kommunikationsstrategien im interkulturellen Kontext
- interkulturelle Kompetenz

- Kollegiale Fallberatung

kennen und reflektieren lernen. Die Reflexion der Praxisphase erfolgt in einer zusätzlichen Seminarsitzung (3h Kollegiale Fallberatung) im Anschluss an das Praktikum (Ende September, Anfang Oktober). Als Studienleistung ist das Verfassen einer theoriebasierten Praxisreflexion (TPR) in Form einer Hausarbeit obligatorisch. Im Mittelpunkt des Praktikumsberichts = TPR steht die theoriegeleitete Analyse und Reflexion der durchgeführten Untersuchung unter Berücksichtigung der individuellen Berufswahl.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069318 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Interkulturelle Kommunikation als Grundlage pädagogischer Prozesse (Zenker)<br>BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, COR 108<br>Einzeltermin, 28.05.2015, Do 10-18, Fl 129<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 10-18, Fl 129 | *Zenker, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Blockseminar; Starttermin* ***16.04.2015 15-17:00 Uh****r, zwei weitere Termine 10-18:00 Uhr im Juni) werden am 13.04.2015 bekannt gegeben.*
Dieses Seminar richtet sich an Lehramtsstudierende, die das BFP absolvieren müssen und sich theoretisch und praktisch mit der Frage interkultureller Kommunikation befassen möchten. Das Berufsfeldpraktikum sollte in einer außerschulischen Bildungseinrichtung absolviert werden, wobei das pädagogische Praxisfeld einen Bezug zum jeweiligen Lehramtsstudium (den gewählten Fächern) aufweisen sollte. Das Praktikum ermöglicht den Studierenden, dem Lehrerberuf verwandte und/oder

alternative Berufs- und Handlungsfelder zu erkunden. Die Studierenden werden in diesem Seminar so auf das Berufsfeldpraktikum vorbereitet, dass sie beispielsweise…

- verschiedene Berufsfelder und ihre Professionen
- ihre eigene Rolle und relevante Entwicklungsziele
- Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens
- Kommunikationsstrategien im interkulturellen Kontext
- interkulturelle Kompetenz

kennen und reflektieren lernen. Als Studienleistung ist das Verfassen einer theoriebasierten Praxisreflexion (TPR) in Form einer Hausarbeit obligatorisch. Im Mittelpunkt des Praktikumsberichts = TPR steht die theoriegeleitete Analyse und Reflexion der durchgeführten Untersuchung unter Berücksichtigung der individuellen Berufswahl.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 025749 | Praktikum/Hauptseminar: Qualitätssicherung durch Supervision (geöffnet für das Kernpraktikum gem. LPO 2003 und für das Berufsfeldpraktikum gem. LABG 2009)<br>ME M3; ME M8; ME M4; ME M7; BA BH; BA BG; BA B2; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, B 2.04 (2,69) | *Lohkemper, G.* |

*Kommentar:*

Die Anforderungen an angehende LehrerInnen nehmen zu, die Verunsicherungen ebenfalls. Systemische Bedingungen werden vorgegeben von Staat, Schule und Kirche, dazu kommen entsprechende Rollenerwartungen. In einem lebenslangen Lernprozess sind ReligionslehrerInnen herausgefordert, so zu handeln, dass sie glaubwürdig sind, gleichzeitig sollen sie dem an sie herangetragenen Erziehungsauftrag gerecht werden. Soziale, kommunikative und methodische Fähigkeiten mit einem hohen Maß an Identität und Authentizität werden immer deutlicher als Professionalitätsmerkmale für ReligionslehrerInnen eingefordert – zu hohe Ansprüche?! Wir stellen uns der Herausforderung gemeinsam mit allen TeilnehmerInnen und dann ist am Ende alles meistens halb so schlimm. Die meisten Studierenden denken bezogen auf ein Praktikumsseminar zuerst an die Schüler und Schülerinnen bzw. an Unterricht. In diesem Seminar soll es zu allererst um uns selbst gehen - um Authentizität, Sicherheit, Vertrauen im Umgang mit (schwierigen) Schülern oder Schülerinnen bzw. unser Verhalten in Konfliktsituationen. Im Seminar können Sie handlungsorientiert genau hinschauen und wahr-nehmen. Schulstufenübergreifend arbeiten Sie selbstbestimmt jeweils stärker an ihrer Fach-, Selbst- bzw. Sozialkompetenz. Wir bieten am KThD für *alle* Lehramtsstudierenden dieses supervisorisch arbeitende Praktikumsseminar an, das in Kombination mit schulischen wie außerschulischen Praxisphasen als semesterbegleitende Form des Kernpraktikums fungiert. Teilnahme bitte nur mit ausdrücklichem Supervisionsinteresse!!! Das Praktikum selbst führen Sie an einer Praktikumsstelle Ihrer Wahl durch und es wird durch eine Mentorin/einen Mentor begleitet. Zu beachten ist das Anmeldeverfahren des Zentrums für Lehrerbildung (ZfL)! Das Praktikum selbst wird mit weiteren 2 SWS und 3 LP’s angerechnet. Eine Auswertung bzw. Reflexion der Praxiserfahrung erfolgt im Anschluss.

*Bemerkung:*

**Sektion D: BA 2F; BA KJ; MEd GymGes; MEd BK(2F); MEd BK(BAB); MEd BK(BB) (Religionspädagogik)**

*Literatur:*

Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060088 | Was ist der Fall? Begleitung zum Praktikum | *Grabosch, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | LS; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 108<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 10 | |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden Grundlagen, Grenzen und Möglichkeiten pädagogischen Fallverstehens am Beispiel der Kollegialen Fallberatung erarbeitet. Studierende können im Seminar eigene Handlungsprobleme einbringen und gemeinsam adäquate Lösungsvorschläge entwickeln. Das Seminar eignet sich zur Vor- und Nachbereitung von Praktika. Das Seminar findet an acht Terminen in geblockter Form (wöchentlich, montags 12 - 16 h) statt.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch) Module Bachelor: EW B13 (1-Fach BA EW), BFP (2-Fach BA BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (BA G BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 092425 | Betreuung und Begleitung des Berufsfeldpraktikums<br>BA LG; BA LH; BA L2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, VSH 06<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-16, VSH 06<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, VSH 116 | *Lieb, C.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 069428 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Work-Life-Balance in sozialen Berufsfeldern - Bullermann<br>BA L2; BA LG; BA LH; BA LF; BA 72<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-18, SRZ 104<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 09-18, SRZ 105 | *Bullermann, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* **Der Termin zur Nachbereitung wird im Seminar vereinbart.** (Die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit im Seminar wird erwartet) Das *S*eminar richtet sich an Studierende, die das Berufsfeldpraktikum in außerschulischen bzw. außerunterrichtlichen Bildungseinrichtungen absolvieren werden. Die Praxisphase wird im Anschluss an das Vorbereitungsseminar in der vorlesungsfreien Zeit durchgeführt. Nach der Praxisphase wird es eine nachbereitende Veranstaltung an einem Vormittag geben, in der auch die Portfolios abgegeben werden sollen. **Zum Inhalt:** Der populäre und wissenschaftlich schwierig zu präzisierende Begriff „Work-Life-Balance“ umfasst in der empirischen Forschung schwerpunktmäßig das Zusammenwirken von Erwerbsarbeit auf der einen und Familie bzw. Gesundheit-/Erholungsverhalten auf der anderen Seite. Im Rahmen dieses Seminars soll der Schwerpunkt auf dem Themengebiet „Belastungs- und Beanspruchungssituationen in sozialen Berufen sowie Möglichkeiten zur Selbstregulation oder das Haushalten mit den eigenen Ressourcen“ liegen. ***Kurzübersicht der thematischen Inhalte:*** - Reflexion zur eigenen Berufswahl - Überblick zu pädagogischen Tätigkeitsfeldern in und um Schule - Belastungs- und Beanspruchungssituationen in sozialen Berufen - Strategien zur Selbstregulation oder das Haushalten mit den eigenen Ressourcen - Entwicklung einer individuellen Fragestellung für das Praktikum sowie Hinweise zur Anfertigung des Portfolios Abschließend wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (Zwei-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069600 | Berufsfeldpraktikum und Kollegiale Beratung (BFP) - Wunsch<br>BA L2; BA LH; BA LG<br>n. V., - , Blockterm.<br>14-täglich, 13.04.2015 - , Mo, GC 313 | *Wunsch, R.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Kollegiale Beratungsformern werden für Lehrer und andere Pädagogen immer wichtiger. Angefangen bei der Supervision über moderne Coachingverfahren bis hin zu kollegialen Beratungen bedient sich die Praxis immer neuer Methoden um die Qualität der Arbeit zu verbessern.*

*In der Vor- und Nachbereitung des Berufsfeldpraktikums wollen wir in einige der Beratungsformen einführen. Gleichzeitig soll es darum gehen, die Erfahrungen des Praktikums optimal vor zu bereiten und auszuwerten.*

*Die Literatur wird zu Beginn der Veranstaltung gennant bzw. ausgegeben.*

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Literatur: Bohl, Thorsten u.a. (Hrsg.): Handbuch für Schulentwicklung

---

| | | |
|---|---|---|
| 076479 | Begleitseminar zum Berufsfeldpraktikum: Auswirkungen des Bewegungsmangels auf die Entwicklung von Kindern<br><br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-16, LEO 13.33<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-21, LEO 13.33<br>Einzeltermin, 05.07.2015, So 09-16, LEO 13.33<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 30.06.2015, Di, LEO 13.33 | *van Bentem, N.* |

*Kommentar:*

Gut ausgeprägte motorische Fähigkeiten sind nicht nur eine wichtige Voraussetzung für das Erlernen neuer sportlicher Bewegungen, sondern auch für das erfolgreiche „Meistern“ des Alltags. Obwohl Entwicklungsprozesse auf allen Ebenen nicht auf das Kindesalter beschränkt sind, so gilt diese Zeitspanne nach wie vor als das „goldene Zeitalter“ der Entwicklung. In diesem Lebensabschnitt werden Erfahrungen gemacht, die ein Leben lang bedeutsam sind und in folgenden Phasen nur wesentlich schwerer zu erlernen sind. Kinder und Jugendliche wachsen heutzutage allerdings in einer anderen Umgebung auf als noch vor 30 Jahren. Gründe dafür sind aus soziologischer Sicht zum einen Veränderungen der materialen Umwelt (Stadt/Land), der familiären und sozialen Umwelt sowie der elterlichen Erziehungseinstellungen und auch der wirtschaftlichen Gegebenheiten der Familie. Diese veränderte Lebenswirklichkeit führt vielfach zu einer Bewegungsarmut der Heranwachsenden. Die Folgen dieses Bewegungsmangels sind häufig motorische und psychosoziale Defizite, eine ungenügende Fitness oder Übergewicht sowie damit assoziierte Risikofaktoren (z.B. Fehlernährung und Konsum psychoaktiver Substanzen) für die Entstehung koronarer, metabolischer und orthopädischer Erkrankungen. Aber auch mangelnde schulische Leistungen werden mit dem Bewegungsmangel in Verbidnung gebracht. Sowohl in den Medien als auch in der Wissenschaft und Politik wurde in den letzten Jahren der Eindruck vermittelt, dass sich immer mehr Kinder und Jugendliche zunehmend weniger bewegen und erhebliche motorische Defizite aufweisen. Aber handelt es sich hierbei wirklich um ein spezifisches Phänomen der letzten Jahre? Im Seminar sollen zunächst die Kennzeichen der motorischen Entwicklung von Kindern vorgestellt und untersucht werden, welche gesellschaftlichen Rahmenbedingungen zur vielfach konstatierten Abnahme der motorischen Leistungsfähigkeit und Zunahme körperlicher Auffälligkeiten beitragen können. Danach werden grundlegende Tests zur Diagnose motorischer Defizite in der Praxis vorgestellt und diskutiert. Die

Studierenden sollen dann in einer Praxisphase selber motorische Tests durchführen (Einzeltermine zwischen 17.08 und 02.10.15). Die gewonnenen Daten werden dann im Seminar bewertet und abschließend Projekte entwickelt, die auf eine individuelle Förderung der einzelnen Schüler abzielen. Dazu werden verschiedene Ansatzpunkte und Methoden vorgestellt, wie zum einen Schüler mit motorischen Defiziten der Zugang zum Sport mit Hilfe verschiedener Konzepte (Körpererfahrung, Erlebnispädagogik, Abenteuer Turnen etc.) aufgezeigt werden kann und grundlegende Kompetenzen spielerisch vermittelt werden können. Darüber hinaus wird untersucht, inwieweit mit Hilfe einer bewegungsfreudigen Schulentwicklung im Rahmen des Konzeptes "gesunden Schule" ein sinnvoller Beitrag zur bewegungsorientierten Gesundheitsförderung geleistet werden kann. Dazu wird es zu Beginn des WS einen weiteren Blocktermin geben. (01.11.15 von 9-17 Uhr). Im ersten Teil des Seminars werden die theoretischen Grundlagen gelegt und Testverfahren erläutert sowie erprobt. In einem abschließenden Praxisteil werden dann gemeinsam konkrete Konzepte für eine Bewegungsförderung in der Schule erarbeitet und auf ihre Umsetzung erprobt. Im dazugehörigen Berufsfeldpraktikum werden konkrete Testungen an den münsteraner Grundschulen (2. bis 4. Klasse) durchgeführt. Mit den Testungen an den Grundschulen (zwischen 17.08 und 02.10.15), die in Kooperation mit der Bezirksregierung, dem Stadtsportbund und Vereinen durchgeführt werden, kann das Berufsfeldpraktikum (150 Stunden) an einer dieser Institutionen absolviert werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 068880 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Schwerpunkt: Lehrergesundheit - Groen<br>BA LH; BA LG; BA L2; BA 72<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, COR 122<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 109 | *Groen, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, die Anmeldung erfolgt nur über HISLSF, die endgültige Platzvergabe in der ersten Sitzung. Plätze nicht anwesender Teilnehmer werden nach Warteliste vergeben.* Das Seminar richtet sich an Studierende, die das Berufsfeldpraktikum in außerschulischen Bildungseinrichtungen absolvieren möchten. Der Praktikumsplatz wird selbständig gesucht und das vierwöchige Blockpraktikum im Anschluss an das Seminar in der vorlesungsfreien Zeit durchgeführt. Der Themenschwerpunkt des Seminars soll der Gesundheitsaspekt sein, denn im Lehrerberuf ist eine Zunahme an psychischen bzw. psychosomatischen Erkrankungen zu verzeichnen. Worin liegen die Ursachen und wie kann man ihnen begegnen? Welche Rolle spielt die heterogene Schülerschaft oder der Umgang mit Unterrichtsstörungen?
Ziel des Seminars ist weiterhin die Konkretisierung der eigenen Berufsperspektive durch das Kennenlernen alternativer außerschulischer pädagogischer Tätigkeitsfelder im Praktikum. Inhalte des Seminars:
Erarbeitung der Fragestellung einer durchzuführenden Untersuchung im Sinne des forschenden Lernens,
Methoden der Dokumentation und Auswertung von Ergebnissen der durchgeführten Untersuchung,
Kennenlernen außerschulischer Tätigkeitsfelder,
Vertiefende Reflexion der eigenen Berufswahl.
Im Mittelpunkt des Praktikumsberichts (TPR) steht die theoriegeleitete Analyse und Reflexion der durchgeführten Untersuchung unter Berücksichtigung der individuellen Berufswahl.

*Bemerkung:*

Module: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWiss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068254 | Seminar zum Berufsfeldpraktikum (BFP) - Vorbereitungsseminar zum Mentorenprogramm - Keige-Huge<br>BA LG; BA LH; BA L2 | *Keige-Huge, A.* |

*Kommentar:*

*Anmeldung nur nach Bewerbung und persönlicher Vorstellung im Rahmen der bekannt gegebenen Termine möglich!* Während des Seminars lernen die Studierenden unterschiedliche Formen des

| |
|---|
| Mentoring sowie Unterschiede zu anderen Konzepten (z. B. Coaching) kennen. Es wird auf Fehler und Schwierigkeiten innerhalb des Mentoring eingegangen und ein Leitfaden für die spätere Anwendung erarbeitet. Im zweiten Teil des Seminares werden die Grundlagen der Gruppendynamik erläutert. Die Studierenden lernen die themenzentrierte Interaktion und die Gruppenphasen nach Tuckman kennen. Sie erarbeiten anhand eines Gruppenspiels verschiedene Rollenverhalten und erörtern die Führungsstile nach Lewin. Im letzten Teil erhalten die Studierenden Einblicke in aktuelle Themengebiete der didaktischen Forschung. Zusätzlich werden wichtige Themenfelder erarbeitet, die für das spätere Praktikum obligatorisch sind. Im anschließenden Praktikum betreuen die Studierenden eine Gruppe von ca. 10 Erstsemesterstudenten während des gesamten Wintersemesters. Dabei sollen die Studierenden weitgehend eigenständig die Organisation und Themeneinteilung vornehmen und die Bedürfnisse der Gruppe erkennen und danach handeln. Studierende, die das Modul erfolgreich abschließen: - Kennen die Grundlagen des Mentoring - Wissen um den dynamischen Ablauf innerhalb von Kleingruppen - Kennen die Probleme bei der Betreuung von Kleingruppen und können damit umgehen - Haben sich mit der Frage nach Motivation und Unterstützung innerhalb einer Prüfungsphase beschäftigt - Sammeln Erfahrung in der Leitung von Kleingruppen |
| *Bemerkung:* |
| Module Bachelor: BFP (GS BilWiss), BFP (HS/RS/GES BilWiss), BFP (Zwei-Fach-BA BilWiss) |

## Berufsorientierung und Schulsozialarbeit (BO/SZP)

| | | |
|---|---|---|
| 060151 | Vorlesung: Einführung in die schulische Berufsorientierung<br>ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; BA LH; LS<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.3 | *Brüggemann, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Achtung! Die Vorlesung beginnt erst ab dem 23.04.2015!** Ziel der Vorlesung ist es, einen Überblick über das Handlungsfeld "Berufsorientierung" zu geben. Zu diesem Zweck werden u. a. rechtliche und theoretische Grundlagen, zentrale Handlungsaufgaben und Problemlagen sowie Instrumente und Förderkonzepte der Berufsorientierung behandelt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: BO/SZP (BA HRGe BilWiss), BP | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060074 | Einführung in die Schulsozialarbeit<br>BA LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 4 | *Buschhorn, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: BO/SZP (BA HRGe BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060075 | Einführung in die Kinder- und Jugendhilfe<br>BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 126 | *Buschhorn, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: BO/SZP (BA HRGe BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060018 | Didaktische Grundprinzipien und Methodenvielfalt in der Berufs- und | *Buschmann, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Studienorientierung<br>BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 126 | |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

In dem Seminar didaktische Grundprinzipien und Methodenvielfalt lernen die Studierenden die Berufs- und Studienorientierung als didaktisches Grundprinzip auf der Unterrichtsebene, der schulischen Ebene sowie der außerschulischen Ebene kennen. Der Vernetzung dieser Ebenen kommt dabei besondere Bedeutung zu. Die Studierenden erfahren, wie es gelingen kann, durch eine intelligente und aufeinander aufbauende, strukturierte Anordnung der unterschiedlichsten Instrumente, (Beratungs)-konzepte und Methoden ein schulisches Gesamtkonzept so zu gestalten, dass für die Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe I ein roter Faden in ihrem Berufsorientierungsprozess erkennbar wird. Dies ist eine wichtige Voraussetzung für eine bewusste Berufswahlentscheidung der Jugendlichen. Rechtliche Grundlagen, die Standardelemente der Berufs- und Studienorientierung im neuen Übergangssystem „Kein Abschluss ohne Anschluss – Schule-Beruf in NRW“ sowie pädagogische Beratungskonzepte werden thematisiert.

*Bemerkung:*

Module: BO/SZP (BA HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060019 | Kein Abschluss ohne Anschluss - Übergang Schule - Beruf in NRW - Standardelemente zur Verbesserung der Übergänge von der Schule in den Beruf/Studium und Übergangssystem<br>BA LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 4 | *Buschmann, E.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Der Ausbildungskonsens NRW hat im November 2011 die flächendeckende Einführung einer nachhaltigen, geschlechtersensiblen und systematischen Berufs- und Studienorientierung beschlossen. Sie dient dem Ziel, dass die Jugendlichen zu reflektierten Berufs- und Studienentscheidungen kommen und realistische Anschlussperspektiven zum Anschluss an die allgemein bildende Schule entwickeln. In diesem Seminar werden die Beweggründe für die Implementierung eines flächendeckenden „Neuen Übergangssystems Schule-Beruf in NRW“ erörtert. Die Übergangsproblematik von der allgemeinbildenden Schule in eine betriebliche oder schulische Ausbildung sowie in das sogenannte Übergangssystem wird beleuchtet. Die Studierenden lernen die dazu entwickelten Standardelemente, die Kooperationspartner sowie regionalen Strukturen für die Umsetzung des Gesamtsystems kennen.

*Bemerkung:*

Module: BO/SZP (BA HRGe Bilwiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060020 | Berufsorientierende Konzepte und interprofessionelle Kooperationen für benachteiligte Jugendliche am Übergang Schule - Beruf<br>BA LH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 126 | *Buschmann, E.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* In diesem Seminar geht es um die Situation von benachteiligten Jugendlichen am Übergang Schule – Beruf. Die Gruppe der benachteiligten Jugendliche stellt die größte Gruppe derjenigen dar, denen ein direkter Übergang in eine schulische oder betriebliche Ausbildung kaum geling. Sie münden im sogenannten Übergangssystem. Ein gelungener Übergang in das Ausbildungssystem geht einher mit einer umfassenden Persönlichkeitsentwicklung der Jugendlichen. Gerade im Jugendalter, in der Jugendliche

| |
|---|
| wichtige „Entwicklungsschübe“ wie körperliche, seelische und geistige Veränderungsprozesse durchlaufen, benötigen Jugendliche Spielräume aber auch gezielte Unterstützung. Für benachteiligte Jugendliche reichen offensichtlich die vorhandenen Unterstützungssysteme von Eltern und Schule, verbunden mit „peer-groups“ nicht aus, eigene Identitätsentwürfe zu entwickeln, um schließlich die schwierige Entwicklungsaufgabe der Berufswahl und den Übergang ins Erwerbsleben erfolgreich bewältigen zu können. Neben allgemeinen Begriffsklärungen im Kontext der Berufsorientierung und dem Versuch einer Zielgruppenbestimmung benachteiligter Jugendlicher geht es in diesem Seminar um berufsorientierende Konzepte sowie interprofessionelle Kooperationen zur Unterstützung benachteiligter Jugendlicher. Ebenso wird der Frage nachgegangen, wie die Arbeit von Lehrkräften in Bezug auf benachteiligte Jugendliche durch das Know-how pädagogischer Fachkräfte oder pädagogisch qualifizierte Akteure ergänzt werden kann und welche berufsorientierenden Konzepte zur Verfügung stehen. |
| *Bemerkung:* |
| Module: BO/SZP (BA HRGe BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 060021 | Kompetenzfeststellung, -überprüfung und -förderung im Kontext der Berufsorientierung<br>BA LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 4 | *Buschmann, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Im Zuge der Fachkräftesicherung in Deutschland und der anhaltend hohen Zahl nicht ausbildungsreifer Jugendlicher hat sich in den letzte Jahren eine Diskussion darüber entwickelt, welche Kenntnisse und Kompetenzen für einen erfolgreichen Einstieg in die Ausbildung erforderlich sind. Gegenstand dieses Seminars wird es sein, die Rolle der Schule und die Bedeutung der Berufsorientierung bei der Kompetenzentwicklung herauszuarbeiten. Neben dem Kompetenzbegriff werden Begriffe wie Ausbildungsreife, Berufswahlkompetenz, Berufseignung und Vermittelbarkeit etc. erörtert. Ebenso wird der Frage nachgegangen, welche Fähigkeiten und Eigenschaften müssen Jugendliche bereits vor der Ausbildung zwingend mitbringen? Der Schwerpunkt des Seminars befasst sich mit den Frage: Was sind Kompetenzen? Wie können sie sichtbar gemacht werden (Kompetenzfeststellungsverfahren)? Wie werden sie erworben? Wie können Kompetenzen, die für einen erfolgreichen Übergang in Schule und im Rahmen der Berufsorientierung gefördert werden (Förderkonzepte)? | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: BO/SZP (BA HRGe BilWiss) | | |

## LZV-Angleichungsstudien

| | | |
|---|---|---|
| 060212 | Vorlesung: Einführung in Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule (mit Tutorium)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; BA L2; BA LG; BA LH; ; ; LS; BA 72<br>Einzeltermin, 29.09.2015, Di 10-12, S 10<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 10 | *Gruehn, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung führt in Grundbegriffe pädagogischen Denkens und Handelns, erziehungswissenschaftliche Theorien und deren zeitliche Zusammenhänge und Hintergründe ein. Die Auseinandersetzung mit Grundbegriffen und Theorien erfolgt dabei mit engem Bezug zur Schule als gesellschaftlicher Institution. Anhand der Schule als institutionalisierter Form pädagogischen Handelns werden theoretische, historische und bildungsorganisatorische Aspekte der Schule thematisiert sowie Fragen des Lernens, des Unterrichts, der Heterogenität und des professionellen | | |

Lehrerhandelns behandelt. Für Studierende der auslaufenden BA-Studiengänge ist der Besuch eines begleitenden Tutoriums obligatorisch.

*Bemerkung:*

Module:
KiJu.G1 (Ba KiJu PO 4), ASt.EB (2-F-BA EW PO 4/8), EBS (GS BilWiss) EBS (HS/RS/GES BilWiss), EBS (Zwei-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060150 | Vorlesung: Einführung in die Berufspädagogik/Grundfragen beruflicher Bildung<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di | *Brüggemann, T.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung findet statt im LEO 4, Leonardo-Campus 10. Seminarplatz: Erscheinen zur ersten Vorlesung
Klausur: über QISPOS der WWU Anmeldezeitraum:
http://www.uni-muenster.de/studium/orga/termine.html Die Vorlesung führt in den Diskussionsstand der Berufspädagogik ein und stellt dabei gleichzeitig ihre traditionellen Begrifflichkeiten sowie historischen Leitkonzepte dar. Unter anderem werden Aufgaben und gesellschaftspolitische Fragen der beruflichen Bildung sowie Bedingungen des Lehrerhandelns am Berufskolleg thematisiert.

*Bemerkung:*

Module: EBB (2-Fach BA BilWiss/BA BK BilWiss)

*Literatur:*

Literatur wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060151 | Vorlesung: Einführung in die schulische Berufsorientierung<br>ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; BA LH; LS<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.3 | *Brüggemann, T.* |

*Kommentar:*

**Achtung! Die Vorlesung beginnt erst ab dem 23.04.2015!** Ziel der Vorlesung ist es, einen Überblick über das Handlungsfeld "Berufsorientierung" zu geben. Zu diesem Zweck werden u. a. rechtliche und theoretische Grundlagen, zentrale Handlungsaufgaben und Problemlagen sowie Instrumente und Förderkonzepte der Berufsorientierung behandelt.

*Bemerkung:*

Module: BO/SZP (BA HRGe BilWiss), BP

---

| | | |
|---|---|---|
| 060213 | Vorlesung: Einführung in Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule (mit Tutorium)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; BA L2; BA LG; BA LH; ; ; LS; BA 72<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Gruehn, S.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung führt in Grundbegriffe pädagogischen Denkens und Handelns, erziehungswissenschaftliche Theorien und deren zeitliche Zusammenhänge und Hintergründe ein. Die Auseinandersetzung mit Grundbegriffen und Theorien erfolgt dabei mit engem Bezug zur Schule als gesellschaftlicher Institution. Anhand der Schule als institutionalisierter Form pädagogischen Handelns werden theoretische, historische und bildungsorganisatorische Aspekte der Schule thematisiert sowie Fragen des Lernens, des Unterrichts, der Heterogenität und des professionellen Lehrerhandelns behandelt. Für Studierende der auslaufenden BA-Studiengänge ist der Besuch eines

| | | |
|---|---|---|
| begleitenden Tutoriums obligatorisch. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module:<br>KiJu.G1 (Ba KiJu PO 4), ASt.EB (2-F-BA EW PO 4/8), EBS (GS BilWiss) EBS (HS/RS/GES BilWiss), EBS (Zwei-Fach-BA BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060010 | Vorlesung: Einführung in Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule<br>BA 72; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; BA L2; BA LG; BA LH; LS<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, H 4 | *Hellekamps, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Achtung! Die Vorlesung beginnt um 08.00 Uhr s.t.** Ziel der Vorlesung ist es, zu Ihrer Orientierung im erziehungswissenschaftlichen Studium beizutragen, Sie mit den Anforderungen wissenschaftlichen Arbeitens vertraut zu machen und Sie in historische und aktuelle Theorien von Erziehung und Bildung einzuführen. Thematisiert werden die Unterscheidung zwischen lebensweltlichen pädagogischen Vorstellungen und erziehungswissenschaftlichen Denkweisen, Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft und ihrer Teildisziplinen sowie die Bedingungen pädagogischen Handelns in Institutionen. Erläutert werden folgende Grundbegriffe: Erziehung, Bildung, Sozialisation, Lehren, Lernen und Unterricht. Es wird auch darum gehen, diese Themen an ausgewählten Beispielen auf ihre Bedeutung für Ihr Verständnis praktisch-pädagogischer Problemsituationen zu prüfen. Die in der Modulbeschreibung unter Punkt 16 erwähnte aktive Mitwirkung an der Lehrveranstaltung können Sie in dieser Vorlesung ausschließlich dadurch verwirklichen, dass Sie über das E-learning-System dieser Vorlesung pro Monat April, Mai, Juni und Juli jeweils mindestens ein vollständig ausgefülltes Arbeitsblatt fristgerecht einsenden. Tutorien:<br>Mi 8-10, COR 04 - Marcel Beine<br>Fr 8-10, COR 109 - Marcel Beine<br>Mi 10-12, COR 4 - Maria Tank<br>Do 12-14, COR 126, Magnus Suntrup | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module:<br>EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss) | | |
| *Literatur:* | | |
| Christoph Koller: Grundbegriffe, Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft. Eine Einführung. 4. Aufl. Stuttgart 2009. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 071075 | Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse, Diagnose und Förderung<br>BA LH; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 39 | *Souvignier, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Einführung in Diagnose und Förderung folgender psychischer Grundprozesse: Lernen (insbesondere das Lernen von Verhalten, kognitive Lehr-Lernprozesse, Motivation und Emotion), Entwicklung im Jugendalter (d.h. die Entwicklung von Lernen, Gedächtnis, Denken, Motivation und Emotion) sowie Soziale Prozesse (insbesondere die Interaktion und Kommunikation beim Lernen und Lehren). Die Einführung in die methodischen Grundlagen der Diagnostik und Förderung von Lern- und Entwicklungsprozessen bezieht sich auf methodische Grundlagen der Diagnostik in den Bildungswissenschaften, Diagnose von Leistung und Verhalten im schulischen Kontext sowie Evaluation unterrichtlicher und schulischer Maßnahmen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 064866 | Einführung in die Umweltsoziologie (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen) | *Hoffmeister, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.5 | |

*Kommentar:*

**Die Aufgabe der Umweltsoziologie ist es unter anderem, Fragen nach gesellschaftlichen Risiken zu beantworten. Dabei handelt es sich um die derzeit am vermutlich schnellsten wachsende "Bindestrich-Soziologie", die vor allem drängende Probleme in den Bereichen Klimawandel, Ressourcenknappheit und Bevölkerungswachstum thematisiert. In dieser Einführung werden wir uns mit genau diesen Themenschwerpunkten in globaler, nationaler und lokaler Perspktive befassen und dabei auch die Rolle gesellschaftlicher Beteiligungsprozesse sowie die der Umweltbildung näher betrachten. Die zentrale Frage bei alldem lautet: Ist ökologischer Wandel eigentlich grundsätzlich möglich - oder würde er, nähme man ihn wirklich ernst, mit den Grundfesten unserer Sozial- und Wirtschaftsordnung kollidieren? Können und werden sich unsere Lebensformen also grundlegend ändern? Und falls ja: passiert dies "by design or by desaster?" (Paech) Vor dem Hintergrund dieser Ausgangssituation werden wir auch selber handlungsaktiv werden im kommunalen Raum. Das bedeutet: Voraussichtlich und abhängig von einigen Rahmenbedingungen werden wir uns sehr konkret und handlungspraktisch mit der Frage danach beschäftigen, wie vor dem Hintergrund der gegenwärtigen Entwicklung die »Zukunftsfestigkeit Münsters« befördert werden kann. Oder anders formuliert: Unser Handlungsfeld wird nicht nur der Sch 5 und Stoff und Thema wird nicht allein theoretischer Natur sein.**

*Literatur:*

**Diekmann, A./Preisendörfer, P., Umweltsoziologie. Eine Einführung, Hamburg 2001**

---

| | | |
|---|---|---|
| 064957 | Sozialstruktur und Kultur (Vorlesung)<br>ME E4; ME E3; A1; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; BA BH; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; ME M4; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 14-16, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 12-14<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Ernst, S.* |

*Kommentar:*

**In dieser Vorlesung soll ein Überblick über die Sozialstrukturanalyse gegeben werden. Anhand der Betrachtung von Arbeit, Arbeitsmarkt, Lebensformen und Bildung werden wichtige Indikatoren so-zialer Ungleichheiten analysiert.**

*Literatur:*

**B. Aulenbacher et al. 2007(Hg): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft, VS Wiesbaden Geißler, Rainer 2006: Die Sozialstruktur Deutschlands, Wiesbaden: VS Verlag Hradil, Stefan 2004: Die Sozialstruktur Deutschlands im internationalen Vergleich, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Kaelble, Hartmut 2007: Sozialgeschichte Europas. 1945 bis zur Gegenwart, München: Beck G. Mikl-Horke 2007: Industrie- und Arbeitssoziologie, München, Wien Weischer, Christoph 2011: Sozialstrukturanalyse. Grundlagen und Modelle, VS Wiesbaden**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065069 | Einführung in die Sozialstrukturanalyse (Vorlesung)<br>ME E1; ME E2; ME E4; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; A1; ME M4; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; ME E3; BA BH; BA B2; BA B2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5 | *Weischer, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065073 | Soziale Beziehungen (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Grundmann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| **In der Vorlesung wird erörtert, wie sich über soziale Beziehungen Menschen aneinander binden und damitr Bedingungen für ein "gedeihliches" soztiales Miteiandner geschaffen werden. Zudem werden Prozesse der Sozialisation und der Vergemeinschaftung thematisiert, in denen sich die "Formatierung" von Sozialbeziehungen manifestiert.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060111 | Vorlesung: Einführung in die Grundschulpädagogik (Erziehung und Bildung von Kindern bis zehn Jahren)<br>BA LG; LS; ME E4; ME E2; ME E1; ME E3<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 14-16, SCH 121.5<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F4 | *Zeinz, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Diese Veranstaltung ist dem Themenbereich "Erziehung und Bildung von Kindern von null bis zehn Jahren“ zugeordnet.* Die Veranstaltung bietet einen Überblick über theoretische Hintergründe und empirische Forschungsergebnisse zu den Bereichen Erziehung und Bildung von Kindern von der Geburt bis zum Ende der Grundschulzeit. Hinweis: Der Nachweis von Prüfungsleistungen erfolgt im Rahmen einer Klausur. Nähere Hinweise zu Einzelthemen, Literatur und Arbeit in der Vorlesung bzw. Abschlussklausur werden in der ersten Sitzung thematisiert. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: EB (BA G BilWiss) | | |

## MASTER

## Bildungswissenschaften im Rahmen des MEd Gym/Ges

## ULI (Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess)

| | | |
|---|---|---|
| 067698 | Projektorientierte Unterrichtsgestaltung – Vermittlungsangebote konzipieren, durchführen und auswerten<br>MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 17.08.2015, Mo 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 18.08.2015, Di 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, GC 307 | *Kaul, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Im Blockseminar geht es um die Gestaltung eines Vermittlungsangebotes, welches in Kleingruppen konzipiert und im Plenum durchgeführt wird. Anhand eines Exposées wird der Verlauf des Projekts geplant und besprochen. Dabei steht das Ausprobieren von verschiedenen Methoden sowie die kreative Gestaltung der projektorientierten Vermittlungsarbeit im Vordergrund. Das Seminar soll die Möglichkeit bieten, anhand von konkreten Projekten das praktische Arbeiten und Anleiten in Kleingruppen auszuprobieren. Im Seminar wird Raum für eigene Ideen geboten – und aktive und kreative Mitarbeit von den Studierenden erwartet. | | |

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067702 | Projektorientierte Unterrichtsgestaltung – Vermittlungsangebote konzipieren, durchführen und auswerten<br>MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, GC 307<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-17, COR 10<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 10-17, COR 10<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-17, GC 313 | *Kaul, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!*

Im Blockseminar geht es um die Gestaltung eines Vermittlungsangebotes, welches in Kleingruppen konzipiert und im Plenum durchgeführt wird. Anhand eines Exposées wird der Verlauf des Projekts geplant und besprochen. Dabei steht das Ausprobieren von verschiedenen Methoden sowie die kreative Gestaltung der projektorientierten Vermittlungsarbeit im Vordergrund. Das Seminar soll die Möglichkeit bieten, anhand von konkreten Projekten das praktische Arbeiten und Anleiten in Kleingruppen auszuprobieren. Im Seminar wird Raum für eigene Ideen geboten – und aktive und kreative Mitarbeit von den Studierenden erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060094 | Vorlesung: Lehren und Lernen. Grundlagen der Didaktik (mit fakultativem Tutorium)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; LS; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, SCH 109.6 | *von Olberg, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung, erste Sitzung findet am 14.04.15 statt!**

*Bemerkung:*

Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), ULI (MEd GS BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI / BP I (MEd BK BilWiss), BP

---

| | | |
|---|---|---|
| 060183 | Ringvorlesung: Medien in Erziehung, Bildung und Unterricht<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E3; BS 82; BS 82; A1; DP 11; LS; BA 82; BA B2; BA L2; 49; MA 88; MA 88; LS; BA 82; BA 82; BA LF; ME E4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, F5 | *Schönweiss, F.* |

*Kommentar:*

Die mediale Durchdringung unserer Gesellschaft stellt eine große Herausforderung für die Bildung und Erziehung in der Schule dar. Anhand ausgesuchter Themen wird diese Problematik verdeutlicht und an Beispielen aufgezeigt, wie die angehenden Lehrpersonen dieser Herausforderung gewachsen sein können. Die verschiedenen Dozenten beleuchten die Thematik aus ganz verschiedenen

Blickwinkeln, wodurch die Bandbreite der unterrichtlichen Verwendung von Medien verdeutlicht wird.
Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Abteilung „Neue Technologien...“ finden sich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de und nicht im Vorlesungsverzeichnis oder „LSF“. Diese Veranstaltung steht Studierenden aller Studienrichtungen offen. In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbegrenzung!

*Bemerkung:*

Module Master: MB4 (MA of Arts EW), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), DH1/DSP5.3/DSE4.1/5.1/DEB 5.3 (Diplom PO 03) - geöffnet für das Studium im Alter Module Bachelor: EW B2/EW B15 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2/B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060102 | Vorlesung: Allgemeine Didaktik und empirische Unterrichtsforschung<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; MA 88; MA 88; LS; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, Audi Max | *Terhart, E.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung vermittelt eine Übersicht über die Entwicklung und die aktuelle Diskussionslage in der Allgemeinen Didaktik. Traditionelle und aktuelle Ansätze werden in ihren Leistungen und Grenzen vorgestellt. Ein Schwerpunkt bildet die Erörterung des Verhältnisses zwischen Allgemeiner Didaktik und empirischer Unterrichtsforschung.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MA Gym/Ges), L1 (MA GHR), ULI (MA BK), L1 (ESL LPO 03), ULI (MA GS BilWiss), ULI (MA HRGe BilWiss), ULI (MA Gym/Ges BilWiss), ULI (MA BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069360 | Formative Assessments zur Gestaltung von Lehr-Lern-Situationen<br>ME E3; ME E4; MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; 49<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 307 | *Bohlmann, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich.* In der Lehr-Lern-Forschung sind derzeit die Methoden der Forschung besonders im Fokus, die in Wechselwirkung mit der unterrichtlichen Praxis agieren. Eine Form solcher explorativer und responsiver Ansätze sind die sog. Formative Assessments.
Assessments sind standardisierte Lernstandstests. Bisher wurden mit ihnen meist Leistungen der Schüler_innen (summative Assessments) nach dem Unterricht gemessen. Formative Assessments hingegen werden vor- oder während des Unterrichts eingesetzt, um den Unterricht an den aktuellen Lernstand von Schüler_innen anzupassen. Hieran schließt ein Unterricht an, der auf bestimmte Konzeptwechsel oder Lernprogressionen abzielt. Ein Beispiel ist das Schwimmen und Sinken im Physikunterricht. Hier gelangen die Schüler_innen, dem Stand der fachbezogenen Lehr-Lernforschung zu Folge, in bestimmten Schritten von Präkonzepten (was leicht ist, schwimmt) über bestimmte Zwischenstufen (Masse und Volumen sind wichtig beim Sinken und Schwimmen) zu der wissenschaftlichen Vorstellung (relative Dichte). Unterricht müsste hierauf reagieren und jeweils spontan angepasst werden.
Vorgefertigte Classroom Assessments exisiteren derzeit vor allem in den Didaktiken der Naturwissenschaft. Studierende anderer Fächer sind aber auch willkommen und können im Seminar die Methodik in Ihren Fachgebieten erproben.

*Bemerkung:*

Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067679 | Underachiever: Schlaue Köpfe mit schlechten Noten<br>ME E2; ME E3; ME E1; BA 82; BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; LS; ME E4<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, GC 313 | *Fischer-Ontrup, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung gilt als Seminar mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Bachelor-Studiengang mit Ausrichtung auf fächerübergreifende Bildungsarbeit mit Kindern und Jugendlichen ab.* Begabungen können nicht immer von allen Kindern und Jugendlichen in entsprechende Leistungen umgesetzt werden. Dies kann sich in allen Begabungsbereichen zeigen. Besondere Auswirkungen haben diese Minderleistungen häufig im schulischen Kontext bei (hoch-) begabten Schülerinnen und Schülern mit Lern- und Leistungsschwierigkeiten (Underachiever).
In diesem Seminar werden zunächst Grundlagen der Begabungsforschung vermittelt. Ein besonderer Schwerpunkt wird dabei auf das Konzept Hochbegabung und auf das Phänomen Underachievement gelegt.
Bei der Umsetzung von Begabung in Leistung sind sowohl Umwelt- als auch Persönlichkeitsfaktoren bedeutende Einflussfaktoren auf den Lernprozess. Für den Umgang mit besonders begabten Kindern mit Lern- und Leistungsschwierigkeiten sollen im Seminar lösungs- und ressourcenorientierte Ansätze sowohl für den außerschulischen wie auch für den schulischen Kontext erarbeitet werde
Anhand von Fallbeispielen soll eingeübt werden, Beratungsschwerpunkte zu erkennen und durch individuelle Entwicklungspläne zu beraten.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), M2 (MA of Arts EW), L1/L2 (ESL LPO 03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) Module Bachelor: EW B13 (1-F-BA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060216 | Umgang mit Heterogenität im Unterricht<br>ME E1; ME E4; ME E2; DP 11; LS; ME E3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, COR 10 | *Gruehn, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch ), L1 (MEd HRGE Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 04), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWissMA GS BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060011 | Literatur im Unterricht (Zugleich Begleitveranstaltung zum Kernpraktikum)<br>ME E3; MA 88; MA 88; LS; MA 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 313 | *Hellekamps, S.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* In dieser Veranstaltung wird in die didaktische Analyse ausgewählter literarischer Texte eingeführt. Die Auswahl orientiert sich an den Vorgaben für das Zentralabitur NRW 2015 im Unterrichtsfach Deutsch: Goethe: Iphigenie auf Tauris; Roth: Hiob und Hofmannsthal: Chandos-Brief. Es werden gemeinsam Unterrichtsentwürfe

erarbeitet und im Seminar erprobt. Die Veranstaltung dient der Vorbereitung auf ein schulisches Praktikum und richtet sich an Studierende des Unterrichtsfachs Deutsch (gymnasiale Oberstufe) ab dem 5. Fachsemester. Die Übernahme eines Referats wird erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss)

*Literatur:*

---

| | | |
|---|---|---|
| 060012 | Kolloquium zur Prüfungsvorbereitung<br>MA 88; MA 88; LS; ME E1; ME E3; ME E2; MA 88<br>14-täglich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, BE 103 | *Hellekamps, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderllch!* Die Veranstaltung richtet sich an Studierende, die beabsichtigen, bei mir ihre Masterarbeit zu schreiben oder eine Modulabschlussprüfung abzulegen. Die Teilnehmer/innen haben die Möglichkeit, ihre Themen im Kolloquium zu präsentieren und die erkenntnisleitenden Fragen ihrer Arbeiten zur Diskussion zu stellen. Die Verständigung über den genauen Arbeitsplan findet in der ersten Sitzung statt.

*Bemerkung:*

Module: ULI/TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L3 (MEd GHR Modellversuch), L1/L3 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068436 | Gestaltung von Unterricht<br>ME E2; ME E3; ME E4; MA 88; MA 88; LS; MA 88<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 14-16, SRZ 204<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, JUR 253 | *Hellekamps, S.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar dient der Einarbeitung in das Gebiet der Didaktik an Beispielen aus dem allgemeinbildenden Unterricht der Mittel- und Oberstufe. Zunächst wird erläutert, wie Lernprozesse im schulischen Kontext durch komplexe Aufgaben angeregt werden können. Dann werden die einzelnen Phasen von Unterrichtsreihen im Zusammenhang einer handlungs- und entwicklungsorientierten Vorstellung von Unterricht erörtert.
Alle wichtigen Merkmale unterrichtlicher Prozesse werden voneinander unterschieden: Lernvoraussetzungen, Lernaktivitäten und Lernwirkungen auf der Seite der Lernenden, Zielvorstellungen, Lehrhandlungen und Einschätzungen des Lernerfolgs auf der Seite der Lehrenden. Weiterhin werden Unterrichtsinhalte, Erfahrungsformen bzw. Medien- und Sozialformen als Bestandteile von Lernaktivitäten und Lehrhandlungen dargestellt, Klasse bzw. Kurs als sozialer Bezugsrahmen, Schule als Institution und gesellschaftlicher Kontext von Unterricht. Aufbauend auf die so erreichte Vorstellung von Unterricht werden die einzelnen Schritte einer Unterrichtsvorbereitung erklärt. Auch die Beschreibung, die Analyse und die Bewertung von Unterricht werden mit Hilfe der Gesichtspunkte ausgeführt, die durch dieses handlungs- und entwicklungsorientierte Unterrichtsmodell gewonnen werden können. Die aktive Teilnahme durch Mitwirkung an einer Präsentation wird erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MA EW Gym/Ges), L1 (MA GHR), ULI (MA BK), L1 (ESL LPO 03), ULI (MA HRGe BilWiss), ULI (MA Gym/Ges BilWiss), ULI (MA BK BilWiss)

*Literatur:*

G. Tulodziecki u.a.: Gestaltung von Unterricht. 2., durchgesehene Aufl. Bad Heilbrunn 2009. (=UTB 3311)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068508 | Lehrer-Schüler-Interaktion positiv gestalten<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E4; DP 11; LS; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, COR 47 | *Klein, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In diesem Seminar werden Sie sich zunächst mit den theoretischen Dimensionen der Lehrer-Schüler-Interaktion vertraut machen. Es werden anschließend verschiedene, auf die Interaktion einwirkende Faktoren besprochen, bevor die herausragende Rolle der Beziehungsarbeit im Interaktionsprozess behandelt wird. An diesen Themenblock schließt ein Exkurs in die Positive Pädagogik an, die in engem Bezug zur Positiven Psychologie steht. Es werden grundlegende Ansätze dieser Disziplinen thematisiert und ihre Bedeutung für die schulische Praxis diskutiert. Der letzte Themenblock richtet sich auf den Transfer der daraus gewonnenen Erkenntnisse auf eine Neumodellierung der Lehrer-Schüler-Interaktion. Hier sollen unter anderem folgende Fragen thematisiert werden: Wie kann Lehrer-Schüler-Interaktion so gestaltet werden, dass sie von positiven Emotionen begleitet wird? Wie können Stärken der Schüler erkannt und ihr Potential für die Gestaltung des individuellen Lernweges vermittelt werden? Wie können Sinnhaftigkeit des Lernens und Strategien der Zielorientierung kommuniziert werden?

*Bemerkung:*

Module: M2 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M2 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060031 | Analyse und Gestaltung von Unterricht<br>LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 122 | *Musolff, H.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich. Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).*
Diese Veranstaltung dient zur Einarbeitung in das Gebiet der Didaktik an Beispielen aus dem allgemeinbildenden Bereich der Sekundarstufe I und an allgemeinbildenden und berufsbildenden Beispielen aus der Sekundarstufe II. Zunächst werden Unterrichtsprinzipien eingeführt, die für die Gestaltung von Unterricht leitend sind: Strukturierung, Motivation, Differenzierung, Veranschaulichung, Kreativitätsförderung und Übung. Danach werden diese Unterrichtsprinzipien jeweils mittels Videoanalysen erarbeitet. Auf aktuelle Forschungsergebnisse wird eingegangen und es wird die Verbindung zwischen den einzelnen Unterrichtsprinzipien und ihrer praktischen Umsetzung hergestellt.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO '03)

*Literatur:*

Literatur: Kiel, Ewald (Hrsg.): Unterricht sehen, analysieren, gestalten. 2., überarbeitete Aufl., Bad Heilbrunn 2012. (= UTB ; 3090)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069045 | Qualitätsmanagement in der Schule - Formen der Unterrichtsentwicklung - | *Niehoff, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Lehren und Lernen<br>ME E3; ME E2; ME E4; ME E3; ME E4; BA B2; BA B2; BA 82; LS; MA 88; MA 88; BA 82; ME E1; BA 82<br>Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 16-18, COR 015 | |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich!* Zentrale pädagogische Basiskompetenzen werden in diesem Seminar erarbeitet. In der Einstiegsveranstaltung entscheiden sich die Teilnehmenden für einen thematischen Schwerpunkt und im Rahmen des Blockseminars wird in Kleingruppen der gewählte Schwerpunkt erarbeitet und seine Bedeutung für Lehr- und Lernprozesse herausgestellt.

- Sozialformen
- Lerntheorien
- Rhythmisierung
- Individualisierung
- Differenzierung
- kooperatives Lernen
- Unterrichtsmethoden

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 - SFE (2-F-BA EW PO 4/8), EW B12 (1-F-BA EW PO 7/9/11) Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L2 (ESL LPO 03), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd GS BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068804 | Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule - Forschungsergebnisse und pädagogische Konzepte<br>ME E2; ME E3; ME E1; LS<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SRZ 115 | *Porsch, R.* |

*Kommentar:*

Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich! Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule ist bedeutsam für den weiteren Bildungsweg und stellt Schülerinnen und Schüler, Lehrkräfte an Grundschulen und weiterführerenden Schulen sowie Eltern vor große Herausforderungen. Ziele eines guten Übergangs sollte die Wahl der geeigneten Schulform für das Kind sowie die organisatorische, pädagogische und unterrichtliche Gestaltung an den Schulen sein, um die Kompetenz- und Persönlichkeitsentwicklung optimal fortzuführen. Im Seminar sollen Forschungsberichte zu empirischen Befunden zum Thema gelesen sowie Konzepte von Unterricht und Schulen aus der Praxis erarbeitet und diskutiert werden, die zum Übergang von der Grundschule auf die weiterführenden Schulen vorliegen. Die aktive Teilnahme wird durch das regelmäßige Führen eines Lerntagebuches nachgewiesen.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), L1 (ESL LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060104 | Differenzierung und Individualisierung im Unterricht: Ansprüche, Möglichkeiten, Grenzen<br>LS; MA 88; MA 88; MA 88; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, COR 122 | *Terhart, E.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Aufgrund gesellschaftlicher Entwicklungen wird die Vielfalt der Schüler und ihrer Lernvoraussetzungen in den Schulklassen größer. Zugleich wird von der pädagogischen und bildungspolitischen Programmatik her diese Vielfalt begrüßt, gewollt und ein konstruktiver didaktischer Umgang mit Schülerheterogenität gefordert. Wie weit ist Individualisierung des Lernens in der Schule möglich - und wo liegen die (faktischen und normativen) Grenzen der Erfüllbarkeit dieses Anspruchs. Zusätzlich muss gefragt werden, wie heterogen mittlerweile das Personal der Schule ist - und welche Folgen dies hat. |
| *Bemerkung:* |
| Module: ULI (MA Gym/Ges), L1 (MA GHR), ULI (MA BK), L1 (ESL LPO 03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 060168 | Grundprinzipien und Methoden der Unterrichtsgestaltung<br>DP 11; MA 88; MA 88; LS; ME E3; ME E1; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 19 | *Möller, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060182 | Projekt- und Praxisseminar: Modernisierung und Humanisierung des Bildungs- und Sozialwesens<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; BA 82; BA 82; ME E3; BA B2; BA B2; MA 88; MA 88; DP 11; MA 88; 44; BA 82; LS; A1; ME E4; BA L2; BA LF; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 307 | *Reuter, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| *In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbegrenzung!* Um das in den modernen Technologien schlummernde Potential für eine "humane Modernisierung" des Bildungs- und Sozialwesens erschließen zu können, bedarf es mehr als nur der Begeisterung für ein neues Medium oder modische Begrifflichkeiten. Das Seminar - mit dem ein neuer Veranstaltungstypus etabliert werden soll - ist ein Angebot an die Studierenden unterschiedlichster Richtungen, bereits während ihres Studiums an der Reform unseres Bildungs- und Sozialwesens mitzuwirken: Von der Konzipierung, Realisierung und Implementierung virtueller Module bis hin zur realen Kooperation mit Schulen oder Jugendeinrichtungen ebenso wie mit Kindern, Jugendlichen, Eltern oder Lehrern - vor Ort als auch bundesweit. Eine Veröffentlichung der Beiträge u. a. unter www.foerdernetz.de ist angestrebt. Mehrere Module werden in Zusammenarbeit mit anderen Fachbereichen angeboten (z. B. Germanistik, Anglistik, Technikdidaktik).Der Erwerb eines Leistungsnachweises bzw. von Leistungs-Punkten ist möglich: durch die Mitarbeit im Rahmen einzelner Teams und das Beisteuern einzelner, größerer oder kleinerer Bausteine. Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Abteilung "Neue Technologien../Medienpädagogik." sowie VERBINDLICHE Informationen zu den LP-Prüfungsleistungen finden sich ausschließlich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de/seminar. Diese Veranstaltung steht Studierenden aller Studienrichtungen offen.<br><br>Bitte beachten Sie unbedingt den Termin für die obligatorische zentrale Einführungsveranstaltung in das Projekt- und Praxisangebot der Arbeitsstelle Medienpädagogik am 14.04.2015, 12:15! | | |
| *Bemerkung:* | | |

Module Master: ULI (MEd Gym/Ges BilWiss) , ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), MB4/MEB4/S1/SP1 (MA of Arts EW), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), DH1/DSP5.3/DSE4.1/5.1/DEB 5.3 (Diplom PO 03) geöffnet für das Studium im Alter Module Bachelor: EW B15 (1-Fach BA EW), B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060185 | Unterricht zwischen didaktischer Planung und kommunikativer Eigendynamik<br>ME E3; ME E4; DP 11; MA 88; MA 88; 44; LS; ME E1; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 124 | *Parreira do Amaral, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar thematisiert eine der Hauptformen pädagogischen Handelns, den 'Unterricht'. In einem systemtheoretischen Zugriff wird Unterricht als pädagogische Kommunikation beschrieben und einer eingehenden Analyse unterzogen. Im Seminar werden ausgewählte didaktische Konzeptionierungen von Unterricht vor dem Hintergrund der inhärenten Spannung zwischen Planung und Durchführung von Lehren und Lernen diskutiert. In einem ersten Teil der Veranstaltung geht es um eine kritische begriffliche und konzeptuelle Auseinandersetzung mit didaktischen Theorien. In einem zweiten Teil soll eine Diskussion der Möglichkeit bzw. Erwünschtheit einer (technologischen) Planbarkeit von Unterricht aus der Perspektive des Konzepts der pädagogischen Kommunikation die Sicht der Studierenden für die Auseinandersetzung mit gängigen Unterrichtsmethoden schärfen und zu einem reflektierten Umgang mit denselben führen. Dies ist Voraussetzung für die Einschätzung der spezifischen Leistungen und Grenzen von Methoden und Sozialformen des Unterrichts. Vor diesem Hintergrund findet anhand ausgewählter Beispiele eine Erörterung didaktischer Konzeptionen von Unterricht statt, welche abschließend in eine Erkundung ihrer Implikationen für das pädagogische Handeln in der Praxis münden soll. Bei diesem Seminar handelt es sich um eine Lehrveranstaltung mit Übungscharakter und setzt Anwesenheit voraus.

*Bemerkung:*

Module: M1 (MA of Arts EW), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) ,Studierende in Berufspädagogik (BP)

*Literatur:*

Seminarliteratur wird in der ersten Seminarsitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060207 | Lehrerberuf und Professionalität<br>LS; MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SRZ 203 | *Porsch, R.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Das Thema Professionalität des Lehrerberufs hat in den letzten Jahren in der Erziehungswissenschaft an Bedeutung gewonnen. So wurden zahlreiche Modelle zur Illustration der Kompetenzen von Lehrkräften entwickelt und empirische Studien zur Erforschung des Zusammenhangs professioneller Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften und den Leistungen oder Einstellungen ihrer Schülerinnen und Schülern durchgeführt. Themen im Seminar:

• Professionsforschung zum Lehrerberuf: Begriffe und Forschungsansätze
• Empirische Studien zur Lehrerprofessionalität in Deutschland (COACTIV, TEDS-M 2008 und weitere im Überblick)
• Modelle und Prinzipien zur Qualität von Unterricht
• John Hattie „Visible Learning“: Überblick und Diskussion
• Fachfremd unterrichten: Definition, Verbreitung und empirische Befunde
Die aktive Teilnahme wird durch das regelmäßige Führen eines Lerntagebuches nachgewiesen

*Bemerkung:*

Module Master: ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), S2 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067630 | Pädagogische Diagnostik, Differenzierung und individuelle Förderung<br>ME E1; ME E3; ME E2; ME E4; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 08-10, COR 124<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 307 | *Diekmann, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Pädagogische Diagnostik in der Schule ist in erster Linie der Optimierung pädagogisch-didaktischer Entscheidungen und der Förderung von Lernprozessen verpflichtet. Auswahl, Einsatz und auch Weiterentwicklung diagnostischer Instrumente sind an diesen Zielsetzungen auszurichten. Sowohl traditionelle als auch so genannte neue bzw. alternative Modelle und Instrumente pädagogischer Diagnostik sollen im Seminar auf ihre Einsatzmöglichkeiten und Wirksamkeit hin überprüft werden.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M2 (Master BK UP LABG 2009), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067899 | Lernen und Lehren in der gymnasialen Oberstufe<br>ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 4 | *Timpe, A.* |

*Kommentar:*

Lernen und Lehren in der gymnasialen Oberstufe sind Thema dieses Seminars. Der hohe Grad an Selbstständigkeit und die Eigeninitiative der Schülerinnen und Schüler der gymnasialen Oberstufe verlangen besondere Themen und Methoden des Unterrichts. Auf der anderen Seite schränken Zentralabitur und Standardisierung die Interessenvielfalt der Lernenden ein. Ist da überhaupt noch Zeit und Platz für Projektarbeit, selbstständiges Lernen, fächerübergreifenden Unterricht oder individuelle Förderung? Diese und weitere Fragen sollen im Seminar thematisiert werden. In diesem Zusammenhang werden Sie sich sowohl mit den Zielen und Funktionen der gymnasialen Oberstufe beschäftigen als auch mit den rechtlichen Vorgaben für die Gestaltung der Oberstufe sowie unterschiedlichen Organisationsmodellen, Konzepten und Methoden für den Oberstufenunterricht.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MA Gym/Ges), ULI (MA Gym/Ges BilWiss)

*Literatur:*

Literatur: Keuffer, Josef / Kublitz-Kramer, Maria (Hrsg.) (2008): Was braucht die Oberstufe? Diagnose, Förderung und selbstständiges Lernen. Weinheim und Basel: Beltz. Weitere Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 067884 | Selbstständiges Lernen fordern und fördern<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 10 | *Timpe, A.* |

*Kommentar:*

Selbstständiges Lernen ist gemäß den Richtlinien und Lehrplänen des Landes Nordrhein-Westfalen (1999) und den Empfehlungen der Kultusministerkonferenz zur Arbeit in der gymnasialen Oberstufe von 1977 (1988) eines der Lernziele in der gymnasialen Oberstufe. Es steht mittlerweile in jedem Schulprogramm ganz oben und als eine Schlüsselqualifikation für Studium und Berufsleben beschäftigt es Pädagogen ebenso wie Wissenschaftler. Deshalb sollen in dem Seminar zunächst der Begriff, Merkmale und Voraussetzungen sowie Möglichkeiten der Förderung von selbstständigem Lernen im Schulkontext geklärt werden. Darauf aufbauend soll selbstständiges Lernen anhand von konkreten Beispielen und Methoden illustriert werden, um schließlich mögliche Konsequenzen für den eigenen Unterricht ziehen zu können.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MA Gym/Ges), L1 (MA GHR), ULI (MA BK), L1 (ESL LPO 03), ULI (MA GS BilWiss), ULI (MA HRGe BilWiss), ULI (MA Gym/Ges BilWiss), ULI (MA BK BilWiss)

*Literatur:*

Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 069538 | Gemeinsames Lernen und inklusive Bildung: Chancen und Herausforderungen für Schule und Unterricht<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 18-20, GC 313<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, GC 313 | *Middendorf, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Seit diesem Schuljahr sollen Kinder mit und ohne sonderpädagogischem Unterstützungs-bedarf (möglichst) gemeinsam an allgemeinen Schulen lernen. Dieser schulgesetzliche Auf-trag der inklusiven Bildung, der von der Heterogenität als Normalität auch in der Lerngruppe ausgeht, erfordert Konsequenzen im Hinblick auf die Gestaltung von Unterricht, das Rollen-verständnis von Lehrkräften und die Entwicklung von Schule. Im Seminar sollen diese Konsequenzen und Herausforderungen sowie ihre Implikationen für Schule und Unterricht analysiert sowie didaktische Ansätze für einen Unterricht in zuneh-mend heterogenen und inklusiven Lerngruppen vorgestellt und reflektiert werden. Zudem sollen die mit dem Auftrag inklusiver Bildung verbundenen Anforderungen an Lehrerrolle und Lehrerprofession aufgezeigt werden, bevor schließlich aus schulpraktischer Perspektive Möglichkeiten, Desiderate und Grenzen inklusiver Bildung thematisiert werden.

*Bemerkung:*

Module Master:

ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch),

*Literatur:*

Einführungsliteratur:

- Reich, K.: Inklusive Didaktik. Bausteine für eine inklusive Schule. Weinheim/Basel 2014
- Seitz, S.: Inklusive Schule gestalten: Ein Lehrbuch. Stuttgart 2013
- Zeitschrift für Inklusion [http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion]
- Schulpädagogik heute, Heft 10/2014 (Online-Zeitschrift; http://www.schulpaedagogik-

heute.de)

| | | |
|---|---|---|
| 068015 | Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess: Didaktische Grundlagen und methodisches Rüstzeug<br>ME E3; ME E1; ME E2; ME E4<br>Einzeltermin, 27.08.2015, Do 09-16, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 26.08.2015, Mi 09-16, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 25.08.2015, Di 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 24.08.2015, Mo 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 10-14, SCH 100.107 | *Reder, R.* |

*Kommentar:*

*Bitte setzen Sie sich zwecks Anmeldung mit dem Dozenten persönlich in Verbindung (reder@uni-muenster.de).* Anliegen der Veranstaltung ist u.a., dass Sie Inhalte, Strukturen und Probleme didaktischen Handelns und didaktischer Theorie reflektieren und curriculare Entscheidungen begründen können. Im ersten Teil der Veranstaltung werden dazu verschiedene traditionelle und aktuelle didaktische Ansätze und Modelle erarbeitet und in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet. Im zweiten Teil der Veranstaltung werden Formen und Verfahren der Aneignung von gesellschaftlicher und natürlicher Wirklichkeit im schulischen Rahmen (Meyer, 2002.) in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet und, wenn möglich, erprobt. Die aktive Teilnahme durch Mitwirkung an einer Präsentation wird erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss)
ULI (MEd HRGe BilWiss)
ULI (MEd Gym/Ges BilWiss)
ULI (MEd BK BilWiss)
L1 (MEd GHR Modellversuch)
ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch)
ULI (MEd BK Modellversuch)
L1 (ESL LPO '03)

| | | |
|---|---|---|
| 068020 | Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess: Didaktische Grundlagen und methodisches Rüstzeug<br>ME E4; ME E2; ME E1; ME E3<br>Einzeltermin, 17.08.2015, Mo 09-16, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 12.08.2015, Mi 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 13.08.2015, Do 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 10-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 18.08.2015, Di 09-16, SCH 121.519 | *Reder, R.* |

*Kommentar:*

*Bitte setzen Sie sich zwecks Anmeldung mit dem Dozenten persönlich in Verbindung (reder@uni-muenster.de).* Anliegen der Veranstaltung ist u.a., dass Sie Inhalte, Strukturen und Probleme didaktischen Handelns und didaktischer Theorie reflektieren und curriculare Entscheidungen begründen können. Im ersten Teil der Veranstaltung werden dazu verschiedene traditionelle und aktuelle didaktische Ansätze und Modelle erarbeitet und in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet. Im zweiten Teil der Veranstaltung werden Formen und Verfahren der Aneignung von gesellschaftlicher und natürlicher Wirklichkeit im schulischen Rahmen (Meyer, 2002.) in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet und, wenn möglich, erprobt. Die aktive Teilnahme durch Mitwirkung an einer Präsentation wird erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss)

| |
|---|
| ULI (MEd HRGe BilWiss)<br>ULI (MEd Gym/Ges BilWiss)<br>ULI (MEd BK BilWiss)<br>L1 (MEd GHR Modellversuch)<br>ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch)<br>ULI (MEd BK Modellversuch)<br>L1 (ESL LPO '03) |

## ELS (Entwicklungs-, Lern- und Sozialisationsprozesse)

| | | |
|---|---|---|
| 060023 | Ringvorlesung: Migration und Bildung<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; 44; LS; 63; MA 88; BA B2; MA 88; DP 11; ME E3; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; MA 88<br>Einzeltermin, 03.09.2015, Do 10-12, S 10<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, S 10 | *Fürstenau, S.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auch für den Zusatzstudiengang DaZ/IKP sowie für das Zusatzfach IKP/Diplom gedacht.* Die Ringvorlesung „Migration und Bildung" bietet Einblicke in theoretische Fragestellungen, Forschungsprojekte und innovative Praxis im Bereich der Interkulturellen Pädagogik. Referentinnen und Referenten aus Münster und eingeladene Gäste beleuchten die Folgen von Migration für Erziehungs- und Bildungsprozesse in den Institutionen der Einwanderungsgesellschaft aus unterschiedlichen Perspektiven.

Die inhaltlichen Schwerpunkte und das Programm für das Sommersemester 2015 werden vor Semesterbeginn bekannt gegeben.

*Bemerkung:*

Module Master: M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), L2/L3 (ESL LPO 03), UP2 (UP LPO 03)
Module Bachelor: EW B14 (1-Fach BA EW), B8 IK (2-Fach BA EW Modellversuch)

| | | |
|---|---|---|
| 067903 | Lernen und Entwicklung aus psychologischer Perspektive<br>ME E2; ME E1; ME E3<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 09-17, SRZ 17<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-17, SRZ 17<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 14-16, SRZ 17<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 09-17, SRZ 17 | *Kopmann, H.* |

*Kommentar:*

Wie speichert unser Gehirn Informationen und wie differieren kognitive Prozesse bei Heranwachsenden unterschiedlichen Alters? Welche Entwicklungsaufgaben haben Kinder und Jugendliche zu meistern und können Belohnungen die Lernbegeisterung untergraben? – Das angebotene Seminar fokussiert ausgewählte Aspekte der kognitiven und sozio-emotionalen Entwicklung im Kindes- und Jugendalter und stellt Anwendungsbezüge für Schule und Unterricht her. Nach einer Einführung in klassische Modelle der Informationsverarbeitung (z.B. Piaget) sollen neuere Ansätze und Forschungsbefunde der Kognitionspsychologie aufgegriffen werden. In einem zweiten Schritt erfolgt eine kritische Auseinandersetzung mit dem Konstrukt „Intelligenz“ und diesbezüglichen Messverfahren. Motivationale und emotionale Einflüsse auf das schulische Lernen werden beleuchtet und entsprechende Impulse für die Unterrichtsgestaltung abgeleitet. Abschließend stehen psychosoziale Entwicklungsaufgaben von Kindern und Jugendlichen im Mittelpunkt, wie z. B. die

Autonomieentwicklung und Identitätsfindung (vgl. Havighurst, Erikson).

*Bemerkung:*

Module Master: ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

*Literatur:*

Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Studien sowie zur methodenkritischen Auseinandersetzung mit Forschungsergebnissen wird vorausgesetzt. Die Vorstellung der Einzelthemen und der weiterführenden Literatur erfolgt in der ersten Sitzung. Die Seminarthemen sollen in interaktiven Gruppenreferaten aufgearbeitet werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060093 | Emotionen in Schule und Unterricht<br>ME E2; ME E3; ME E1; MA 88; MA 88; MA 88; LS<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 12-16, COR 012a<br>Einzeltermin, 27.05.2015, Mi 09-15, GC 307<br>Einzeltermin, 28.05.2015, Do 09-15, GC 307 | *Janßen, I.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden - aufbauend auf wissenschaftliche Erkenntnisse - Praxisbezüge der emotionalen Entwicklung von Kindern und Jugendlichen im Hinblick auf Schule und Unterricht hergestellt.

*Bemerkung:*

Module: ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), L3 (MA GHR Modellversuch), UP2 (UP LPO 03), LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067717 | Bildung und Kreativität – Entwicklung und Förderung von Kreativität und Wahrnehmung<br>ME E2; ME E3; ME E1<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Kaul, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar geht es um die Entwicklung und Schulung von Kreativität und Wahrnehmung, sowie verschiedene Möglichkeiten kreativer Ideenfindung und Vermittlungsarbeit. Durch die Verbindung
von schulischen und außerschulischen Bereichen ergeben sich neue Möglichkeiten der Unterrichtsgestaltung. Es wird aktive und kreative Mitarbeit von den Studierenden erwartet. Theoretischer Input wird sich im Seminarverlauf mit praktischer Projektarbeit abwechseln.

*Bemerkung:*

Module Master:
ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068307 | Migration, Bildung, soziale Ungleichheit. Begriffe und Kontroversen<br>ME E3; ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; MA 88; LS; MA 88; MA 88; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82 | *Carnicer, J.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich!* In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit zentralen Begriffen und Theorien zur Migration, Bildung und sozialen Ungleichheit. Diese sollen daraufhin diskutiert und besprochen werden, inwieweit sie dazu beitragen, die Lage von Menschen mit Migrationshintergrund in einer Einwanderungsgesellschaft zu beschreiben

und zu verstehen. Mit betrachtet werden auch bildungsphilosophische Fragen (etwa: Was ist Bildungsgerechtigkeit?).

*Bemerkung:*

Module Master: LSP (MA Gym/Ges),
L3 (MA GHR),
M3 (MA BK UP LABG 09),
M3 (MA Gym/Ges UP LABG 09),
ELS (MA GS BilWiss),
ELS (MA HRGe BilWiss),
ELS (MA Gym/Ges BilWiss) Module Bachelor: EW B14 (Ein-Fach-Bachelor EW)
B8 - IK (Zwei-Fach Bachelor EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060030 | Funktion und Gestaltung von Schule<br>MA 88; MA 88; LS; ME E3; ME E1; ME E2<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 10-12, SRZ 19<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 10-12, SRZ 19<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 124 | *Musolff, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* In dieser Veranstaltung geht es um eine empirische Bestandsaufnahme und eine normativ-reflektierende Betrachtung der Bedingungen schulischer Erfahrungs- und Bildungsprozesse. Strukturelle Merkmale des Bildungssystems sollen erkannt und kritisch auf ihre Veränderbarkeit hin befragt werden. Zu diesem Zweck sollen die eigenen Entscheidungs- und Gestaltungsräume von Lehrpersonen innerhalb der Schule verdeutlicht werden. Um die inneren Wirkungsmechanismen von Schulen zu verstehen und die Freiräume der Gestaltung einer Schule durch ihre Lehrerinnen und Lehrer beurteilen zu können, werden Forschungsbefunde und Erklärungsansätze theoretisch eingeordnet.

*Bemerkung:*

Module: SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ESL LPO '03), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss)

*Literatur:*

Literatur: Blömeke, Sigrid/Herzig, Bardo/Tulodziecki, Gerhard: Gestaltung von Schule. Eine Einführung in Schultheorie und Schulentwicklung. Bad Heilbrunn 2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060171 | Pädagogisch- psychologische Diagnostik im Lehrerberuf<br>MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 14-16, COR 126<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-17, SRZ 5 | *Möller, T.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.*

*Bemerkung:*

| |
|---|
| Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO '03), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 060166 | Selbst organisiertes Lernen<br>ME E2; ME E3; ME E1; 44; LS; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 19 | *Möller, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Lernstrategien als Basis der Lernkompetenz werden im Kontext des Selbstorganisierten Lernens im Seminar behandelt. Zentral ist die Frage nach Vermittlungsmöglichkeiten von kognitiven, metakognitiven und Stützstrategien im Unterricht und neuen Anforderungen an die Lehrkräfte bei der Förderung von Lernstrategien auf der diagnostischen, unterrichtmethodischen und kommunikativen Ebene. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: M2 (MA of Arts EW), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch) ULI (MEd BK Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO '03), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss) | | |

## TEB (Theorie und Geschichte der Erziehung und der Bildung)

| | | |
|---|---|---|
| 068967 | Vorlesung: Bildung im Vormärz<br>ME E2; ME E3; ME E1; A1; 44; DP 11; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, S 2 | *Reitemeyer-Witt, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ausgehend von Hegels Theorie der Bildung und deren Kritik durch seine Schüler sollen in dieser Vorlesung Bildungsentwürfe prominenter Linkshegelianer vorgestellt werden. Eines ihrer Publikationsorgane war das in Zürich ansässige und von Julius Fröbel geleitete Literarische Comptoir, ein Verlag, in dem Autoren wie Ruge und die Brüder Ludwig und Friedrich Feuerbach publizierten. Im Zentrum stand eine „Pädagogik der Zukunft“, die sich auf eine säkulare Volksbildung richtete. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Master: M1/MB1/MB2 (MA of Arts EW), M5 (MA BK UP LABG 2009), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB/LSP (MEd Gym/Ges), L3 (MEd GHR), L3 (ESL LPO 03), UP1 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03) Geöffnet für das Studium im Alter | | |

| | | |
|---|---|---|
| 068952 | Adorno: Negative Dialektik<br>MA 88; A1; 44; DP 11; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 124 | *Reitemeyer-Witt, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In Fortsetzung der im Wintersemester gelesenen *Philosophischen Terminologie* werden wir nun versuchen, Licht in das Dunkel einer der Hauptschriften Adornos, nämlich der *Negativen Dialektik*, zu bringen. Inwiefern Adornos Kritik der „großen Systemphilosophie“ sich auch auf den Bildungsbegriff niederschlug, etwa in dem Entwurf einer „nicht-affirmativen Theorie von Bildung“ (Benner), soll gegen Ende des Semesters herausgearbeitet werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |

Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), M1/MB1/MB2 (MA of Arts EW), L3 (ESL LPO 03), UP1 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), M5 (MA BK UP LABG 09), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 09), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss) Geöffnet für das Studium im Alter

---

| | | |
|---|---|---|
| 068953 | Pädagogen des Vormärz<br>ME E2; ME E3; ME E1; MA 88; 44; LS; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, GC 313 | *Reitemeyer-Witt, U.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Ausgehend von Ludwig Feuerbachs Schrift *Grundsätze der Philosophie der Zukunft* (1843) werden wir uns mit pädagogischen Schriften seines Bruders Friedrich und einigen Schriften von Arnold Ruge und Max Stirner auseinandersetzen. Ein Reader wird zusammengestellt.

*Bemerkung:*

Module: TEB (MEd Gym/Ges), L3 (MEd GHR), M1/MB1/MB2 (MA of Arts EW), L3 (ESL LPO 03), UP1 (UP LPO 03), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEdHRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss)

*Literatur:*

Die Literatur- und gegebenenfalls Referatsliste wird in der ersten Sitzung besprochen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060091 | The controversial discourse of evidence-based policy and practice in education: a discussion with experts<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E3; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 110 | *Hogrebe, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In recent years, the idea that empirical evidence should inform decisions and actions of both policy makers and practitioners in the field of education has become increasingly popular in Germany. While one could get the impression that the concept of evidence-based policy and practice (EBPP) enjoys uncontested acceptance at a first glance, a closer look reveals an increasingly controversial debate evolving around the advantages and disadvantages both of relying and not relying on research based knowledge in the field of education. This course aims at giving students a general understanding of EBPP and intends to discuss both its chances and limitations. During the course of the seminar, two international researchers are invited as experts in the field of EBPP: Eva Lloyd from the University of East London and Martyn Hammersley from the Open University. One being a proponent and the other taking a critical perspective, they will both bring forward their ideas and discuss them with the students: In the end, participants will be able to find their own informed position towards EBPP. As the course aims at entering an international discussion on EBPP and at preparing students for the discussion with experts, most materials as well as class communication will be in English. However, it will be taken into account that most participants do not speak English as their first language so that basic information and materials will also be provided in German.

*Bemerkung:*

Module: MEB3/S3 (MA of Arts EW), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), TEB (MEd G BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), L3 (MEd GHR Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (ESL)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060192 | Prinz Demetrius von Gallitzin (1770-1840). Katholische Aufklärung auf | *Oberdorf, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | beiden Seiten des Atlantiks<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E1; ME E2; ME E3; LS<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-14, SRZ 216<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 012a | |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Der Geist des "Kreises von Münster" um die Fürstin Amalie von Gallitzin und den einflussreichen Minister, Generalvikar und Bildungsreformer Franz von Fürstenberg beeinflusste nicht nur die Katholische Aufklärung in manch anderen deutschsprachigen Territorien, sondern wurde auch in die noch jungen Vereinigten Staaten getragen: Ab 1795 wirkte dort der Sohn der Fürstin, Dimitri von Gallitzin (1770-1840), als Priester und Missionar. Er prägte knapp fünfzig Jahre lang die junge katholische Kirche im Westen Pennsylvanias und legte zugleich die Grundlagen des katholischen Schulwesens

*Bemerkung:*

MB2 (MA of Arts EW), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd G BildWiss), TEB (HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), L3 (ESL LPO 2003)

*Literatur:*

Literatur: Einführende Literatur: Ilse Pohl, Demetrius Augustin Prinz von Gallitzin - Biographische Miniatur, in: Amalie Fürstin von Gallitzin. Bedeutung und Wirkung, hg. v. Markus von Hänsel-Hohenhausen, Frankfurt [u.a.] 2006, S. 223-245.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060206 | Anne Frank's Followers - Gedenkstättenpädagogik 1945-heute<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 109 | *Overbeck, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* Gedenkstätten sind ein fester Bestandteil deutscher und europäischer Erinnerungskultur. Insbesondere in der Zeit nach dem 2. Weltkrieg wuchs die Zahl der Erinnerungsorte in Deutschland rasant. Im Bereich der NS-Gedenkstätten nimmt das Anne Frank Haus in Amsterdam seit vielen Jahrzehnten eine Vorreiterrolle ein. Unter großer medialer Aufmerksamkeit im Jahr 1960 gegründet, unterhält es heute „Filialen“ in über 40 Ländern. Umstritten war zu jeder Zeit, wie man diese Orte und ihre Signifikanz dem Besucher am besten zugänglich machen kann. Die Gedenkstättenpädagogik nimmt hier eine bedeutende Rolle ein.
Das Seminar beschäftigt sich mit den Anfängen der Jugendarbeit von Gedenkstätten und fragt, wie die Arbeit mit Zeitzeugen, die thematische Ausweitung auf aktuelle Problemstellung und die Idee der Partizipation im Laufe der Jahrzehnte die Ausrichtung der Arbeit vor Ort veränderte?

*Bemerkung:*

MB2 (MA of Arts EW), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd G BildWiss), TEB (HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), L3 (ESL LPO 2003)

*Literatur:*

Literatur:
Katja Köhr (u.a.). Gedenkstätten und Erinnerungskulturen in Schleswig-Holstein: Geschichte, Gegenwart und Zukunft. Berlin: Frank & Timme, 2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060007 | Schul- und Schaubühnen im 17. und 18. Jahrhundert in Deutschland<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 4 | *Zumhof, T.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* „Aus den Schulaufführungen hat sich, kurz gefaßt, das gesamte deutsche Theaterwesen entwickelt." – Es trifft zwar zu, dass, wie Emil Riedel schreibt, die ersten deutschen Berufsschauspieler im 17. Jahrhundert Studenten, ihre Prinzipale Schulmeister, ihre Stücke Schulkomödien waren und auch ihr Spiel demjenigen auf den Bühnen des Schultheaters glich. Aber Vorbilder des professionellen, gewerblichen Theaterwesens in Deutschland waren die englischen Komödiantentruppen gewesen. Auch wenn Riedels Behauptung in ihrer Pauschalität eher zu bezweifeln ist, hebt sie gleichwohl die nicht zu unterschätzende kultur- und bildungspolitische Bedeutung des Schultheaters hervor: Schultheater waren die ersten Theaterschulen in Deutschland, die in Anlehnung an das Bildungsideal der Rhetorik ihre Schüler für das "theatrum mundi", das Theater der Welt vorbereitete. Als aber die Metapher des Welttheaters sowie das Schultheater im Verlaufe des 18. Jahrhunderts an Bedeutung verloren, übertrug sich der pädagogische Auftrag auf die Schaubühne der Aufklärung: Sie wurde zur „Schule der Tugend und der Sitten“ (Wieland), zu einer „Schule der moralischen Welt“ (Lessing) , kurz: zu einer „moralische[n] Anstalt“ (Schiller) erklärt. Im Seminar sollen diese "half-hidden cultural transactions" (Stephen Greenblatt) zwischen Schulbühne und
Schaubühne verfolgt werden.

*Bemerkung:*

Module: M1/MB2 (MA of Arts EW), TEB (MEd G BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch) Geöffnet für das Studium im Alter

---

| | | |
|---|---|---|
| 060013 | Kolloquium zur frühneuzeitlichen Bildungsforschung<br>MA 88; MA 88; ME E3<br>n. V., - , - | *Hellekamps, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!*
In diesem Kolloquium werden Quellen und Methoden der frühneuzeitlichen Bildungsforschung sowie laufende einschlägige Arbeiten der Teilnehmer/innen besprochen. Den Schwerpunkt bilden Forschungen zum Gymnasialunterricht im 17. und frühen 18. Jahrhundert in Westfalen.

*Bemerkung:*

Module: SUL/TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060059 | Pädagogik und Ethik<br>MA 88; MA 88; LS; MA 88; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 122 | *Balzer, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: M1/MB1/MB4 (MA of Arts EW), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), UPM1 (MEd Gym/Ges Moduellversuch), UPM1 (MEd BK Modellversuch), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068819 | Bildung und Gesellschaft in Lateinamerika<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E3; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 012a | *Pfeiffer, D.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl. Eine Anmeldung ist erforderlich! Studierende anderer Fachbereiche bitte beim Veranstalter persönlich (dicape@uni-muenster.der) anmelden!*

Die Veranstaltung beabsichtigt, in international komparativer Perspektive die aktuellen Entwicklungen und Probleme der Bildungssysteme in Lateinamerika und ihre Zusammenhänge mit den sozialen, ökonomischen und ökologischen Strukturen und Prozessen zu analysieren. In Abstimmung mit den Studierenden können dabei unterschiedliche Länderschwerpunkte gesetzt werden. Lesekompetenz in Englisch ist erforderlich; Kenntnisse in Spanisch oder Portugiesisch sind erwünscht.

*Bemerkung:*

Module: TEB (MEd Gym/Ges), MB3 (MA of Arts EW), M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEdHRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss)

*Literatur:*

Basisliteratur: Oelsner, V. & Richter, C. (Hrsg.) Bildung in Lateinamerika. Waxmann: Münster 2015.

---

| | | |
|---|---|---|
| 067960 | Kosmopolitische Bildung<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E1; ME E3; 49<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.555 | *Schlüter, S.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist aus technischen Gründen auf 35 TeilnehmerInnen begrenzt.* Anmeldung erforderlich! Die systematische ideengeschichtliche Rekonstruktion der Menschheitsgeschichte als Programm einer kosmopolitischen Bildungsgeschichte der Vernunft im Kontext von Krieg und Frieden nahm ihren Anfang im frühen 18 Jhd., also zur Zeit der Aufklärung, samt ihren herausragenden Denkern wie Abbé St. Pierre, Rousseau und Kant. Im Zuge des Seminars soll die Idee der weltbürgerlichen Gesellschaft als ein vornehmlich pädagogisches Programm herausgearbeitet werden, wobei der Fokus zunächst auf der intensiven Lektüre der geschichtsphilosophischen und anthropologischen Schriften Kants, Rousseaus und den Abbé St. Pierre liegt. Daran anschließend wird im Seminar der Übergang vom Kosmopolitismus zum Nationalismus näher untersucht. Hierzu soll exemplarisch auf Fichte eingegangen werden, dessen Frühschriften zwar noch weltbürgerliche Züge tragen, der aber im Verlauf der Niederlage Preußens im Krieg gegen Napoleon zunehmend einem chauvinistischen Nationalismus das Wort redet. Das Seminar wird im WS 2015/16 mit anderen Schwerpunktsetzungen fortgesetzt: im Mittelpunkt steht hierbei zunächst das 19 Jhd. während der Phase des Vormärz‘ – allen voran Ludwig Feuerbach. Es wird der Frage nachgegangen, inwiefern die Junghegelianer das kosmopolitische Erbe des 18. Jhs. weitergedacht bzw. modifiziert haben. Des Weiteren wird die Kritische Theorie auf kosmopolitische Gehalte befragt. In diesem Zusammenhang werden auch aktuelle kosmopolitische Theorieansätze vorgestellt (Beck, Habermas), um zu guter Letzt Möglichkeiten der praktischen Umsetzung der kosmopolitischen Bildung im erziehenden und bildenden Unterricht auszuloten. Eine sinnvolle Teilnahme am Seminar ist nur möglich, wenn sich die Teilnehmer/-innen auf die anfallende Lektüre intensiv vorbereiten. Gewünscht wird die regelmäßige, aktive Teilnahme; Möglichkeiten für die Übernahme eines Referats, das nach didaktischen Gesichtspunkten gestaltet werden soll, sowie die Anfertigung einer schriftlichen Hausarbeit sowie eine Klausur sind gegeben.

*Bemerkung:*

Module Master: M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), TEB (MEd G BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (ESL LPO '03), UP1 (UP LPO '03)

## LES (Lernen, Entwicklung und Soziale Prozesse)

| | | |
|---|---|---|
| 071018 | Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse - (Psychologische Grundlagen des Lehrens und Lernens in der Sekundarstufe II)<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 39 | *Jucks, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung führt Studierende des Masterstudiengangs “Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen” in psychologische Grundlagen ein, die für die Sekundarstufe II relevant sind. Hierzu gehören: Fachsystematik und Forschungsmethoden der Psychologie, psychische Entwicklung im Jugendalter, Motivation, Kognition, Soziale Prozesse im Unterricht, Diagnostik und Evaluation sowie Leistungsmessung. Absolvieren dieser Vorlesung (Bestehen der 2-std. Klausur) ist Voraussetzung für die Teilnahme an Vertiefungsseminaren. | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der Veranstaltung bekanntgegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 071223 | Psychologie des Überzeugens<br>ME E3; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 216b | *Roeder, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Den roten Faden des Seminars stellt das Buch "Psychologie des Überzeugens" von Cialdini dar. Zunächst werden zentrale Faktoren der sozialen Einflussnahme behandelt (z.B. Soziale Bewährtheit, Autorität), die danach auf schulische Anwendungssituationen übertragen werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Teilnahmevoraussetzung: Bestandene Studienleistung zur Vorlesung Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse **Anmeldung:** Bitte melden Sie sich möglichst für mehrere Seminare an, die in Ihren Stundenplan passen. Aus der von Ihnen gewählten Reihenfolge entnehmen wir die jeweilige Priorität. Der Anmeldezeitraum geht bis zum 17.03.2015. Das Ergebnis der Seminarplatzverteilung ist frühestens eine Woche später nachlesbar unter http://wwwpsy.uni-muenster.de/Psychologie.inst5/aktuelles.html Alle Veranstaltungen beginnen in der 1**. Vorlesungwoche**. | | |
| *Literatur:* | | |
| Cialdini, R.B. (2004). Die Psychologie des Überzeugens. Bern: Verlag Hans Huber. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 071219 | Leistungsmessung in der Schule<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 35 | *Förster, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dem Seminar werden unterschiedliche Ansätze zur Erfassung und Rückmeldung schulischer Leistungen erarbeitet. Schwerpunkte liegen dabei auf einer an Kompetenzen orientierten Diagnostik sowie auf Möglichkeiten einer prozessorientierten Diagnostik schulischer Lernleistungen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Teilnahmevoraussetzung: Bestandene Studienleistung zur Vorlesung Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse **Anmeldung:** Bitte melden Sie sich möglichst für mehrere Seminare an, die in Ihren Stundenplan passen. Aus der von Ihnen gewählten Reihenfolge entnehmen wir die jeweilige Priorität. Der Anmeldezeitraum geht bis zum 17.03.2015. Das Ergebnis der Seminarplatzverteilung ist frühestens eine Woche später nachlesbar unter http://wwwpsy.uni-muenster.de/Psychologie.inst5/aktuelles.html Alle Veranstaltungen beginnen in der 1**. Vorlesungwoche**. | | |

| *Literatur:* |
|---|
| Wird in der Veranstaltung bekanntgegeben |

## LES-FA (Lernen, Entwicklung und Soziale Prozesse - Forschung/Anwendung)

| 071223 | Psychologie des Überzeugens<br>ME E3; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 216b | *Roeder, U.* |
|---|---|---|
| *Kommentar:* | | |
| Den roten Faden des Seminars stellt das Buch "Psychologie des Überzeugens" von Cialdini dar. Zunächst werden zentrale Faktoren der sozialen Einflussnahme behandelt (z.B. Soziale Bewährtheit, Autorität), die danach auf schulische Anwendungssituationen übertragen werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Teilnahmevoraussetzung: Bestandene Studienleistung zur Vorlesung Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse **Anmeldung:** Bitte melden Sie sich möglichst für mehrere Seminare an, die in Ihren Stundenplan passen. Aus der von Ihnen gewählten Reihenfolge entnehmen wir die jeweilige Priorität. Der Anmeldezeitraum geht bis zum 17.03.2015. Das Ergebnis der Seminarplatzverteilung ist frühestens eine Woche später nachlesbar unter http://wwwpsy.uni-muenster.de/Psychologie.inst5/aktuelles.html Alle Veranstaltungen beginnen in der 1**. Vorlesungwoche**. | | |
| *Literatur:* | | |
| Cialdini, R.B. (2004). Die Psychologie des Überzeugens. Bern: Verlag Hans Huber. | | |

| 071219 | Leistungsmessung in der Schule<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 35 | *Förster, N.* |
|---|---|---|
| *Kommentar:* | | |
| In dem Seminar werden unterschiedliche Ansätze zur Erfassung und Rückmeldung schulischer Leistungen erarbeitet. Schwerpunkte liegen dabei auf einer an Kompetenzen orientierten Diagnostik sowie auf Möglichkeiten einer prozessorientierten Diagnostik schulischer Lernleistungen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Teilnahmevoraussetzung: Bestandene Studienleistung zur Vorlesung Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse **Anmeldung:** Bitte melden Sie sich möglichst für mehrere Seminare an, die in Ihren Stundenplan passen. Aus der von Ihnen gewählten Reihenfolge entnehmen wir die jeweilige Priorität. Der Anmeldezeitraum geht bis zum 17.03.2015. Das Ergebnis der Seminarplatzverteilung ist frühestens eine Woche später nachlesbar unter http://wwwpsy.uni-muenster.de/Psychologie.inst5/aktuelles.html Alle Veranstaltungen beginnen in der 1**. Vorlesungwoche**. | | |
| *Literatur:* | | |
| Wird in der Veranstaltung bekanntgegeben | | |

## PHE (Philosophicum elementare)

## Profil Argumentationstheorie und Argumentationstechnik

## PHE1: Einführungsvorlesung/Grundkurs

| 084822 | Einführung in die philosophische Anthropologie | *Herrgen, M.* |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 201 | |

*Kommentar:*

In nahezu allen Lebensbereichen sind wir mit Grundannahmen zum Wesen bzw. der Natur des Menschen konfrontiert, die sich in im- oder expliziten Menschenbildern artikulieren. Die philosophische Anthropologie stellt sich dem Problem, dass in der Frage „Was ist der Mensch?“ Subjekt und Objekt zusammenfallen. Die Beantwortung der Frage muss sich sowohl mit einem Allgemeinverständnis des Menschen als auch in der individuellen Dimensi0n der Frage („Wer bin ich?“) messen lassen. Im Grundkurs werden die Grundpositionen der prominentesten Vertreter der Philosophischen Anthropologie (Plessner, Scheler, Gehlen u.a.) vorgestellt und diskutiert. Einführend wird die Entwicklung der Fragestellung nach dem Menschen nachgezeichnet (gemeinsame Besprechung grundlegender Texte), in systematischer Hinsicht werden aktuelle Aspekte der Anthropologie erörtert und seminaristisch diskutiert.

*Literatur:*

Zur Einführung empfohlen: - Hartung, Gerald (2008): Philosophische Anthropologie. Stuttgart: Reclam (Grundwissen Philosophie). - Pleger, Wolfgang (2013): Handbuch der Anthropologie. Die wichtigsten Konzepte von Homer bis Sartre. Darmstadt: Wiss. Buchges.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084837 | Einführung in die philosophische Anthropologie<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Herrgen, M.* |

*Kommentar:*

In nahezu allen Lebensbereichen sind wir mit Grundannahmen zum Wesen bzw. der Natur des Menschen konfrontiert, die sich in im- oder expliziten Menschenbildern artikulieren. Die philosophische Anthropologie stellt sich dem Problem, dass in der Frage „Was ist der Mensch?“ Subjekt und Objekt zusammenfallen. Die Beantwortung der Frage muss sich sowohl mit einem Allgemeinverständnis des Menschen als auch in der individuellen Dimensi0n der Frage („Wer bin ich?“) messen lassen. Im Grundkurs werden die Grundpositionen der prominentesten Vertreter der Philosophischen Anthropologie (Plessner, Scheler, Gehlen u.a.) vorgestellt und diskutiert. Einführend wird die Entwicklung der Fragestellung nach dem Menschen nachgezeichnet (gemeinsame Besprechung grundlegender Texte), in systematischer Hinsicht werden aktuelle Aspekte der Anthropologie erörtert und seminaristisch diskutiert.

*Literatur:*

Zur Einführung empfohlen: - Hartung, Gerald (2008): Philosophische Anthropologie. Stuttgart: Reclam (Grundwissen Philosophie). - Pleger, Wolfgang (2013): Handbuch der Anthropologie. Die wichtigsten Konzepte von Homer bis Sartre. Darmstadt: Wiss. Buchges.

## PHE2: Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084416 | Einführung in das Argumentieren<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 10-12, JUR 498<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 29.04.2015, Mi, S 055<br>wöchentlich, 13.05.2015 - 15.07.2015, Mi, S 055 | *Jansen, L.* |

*Kommentar:*

Auf einem wissenschaftlichen Kongress, im Bundestag, in der Familie: Überall wird argumentiert. Doch wann sollten wir uns von einem Argument überzeugen lassen? Und wann nicht? Und warum eigentlich? Diese Fragen zu beantworten ist die Aufgabe der Argumentationstheorie. Am Ende des Kurses sollen die Teilnehmer Argumente analysieren und kritisieren, gültige von ungültigen Argumenten unterscheiden und wichtige Argumentationsformen erkennen können.

| | | |
|---|---|---|
| 084420 | Einführung in das Argumentieren<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 14-16, JUR 498<br>wöchentlich, 13.05.2015 - 15.07.2015, Mi, S 055<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 29.04.2015, Mi, S 055 | *Jansen, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Auf einem wissenschaftlichen Kongress, im Bundestag, in der Familie: Überall wird argumentiert. Doch wann sollten wir uns von einem Argument überzeugen lassen? Und wann nicht? Und warum eigentlich? Diese Fragen zu beantworten ist die Aufgabe der Argumentationstheorie. Am Ende des Kurses sollen die Teilnehmer Argumente analysieren und kritisieren, gültige von ungültigen Argumenten unterscheiden und wichtige Argumentationsformen erkennen können. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084435 | Einführung in das Argumentieren<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 16-18, JUR 498<br>wöchentlich, 13.05.2015 - 15.07.2015, Mi, S 055<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 29.04.2015, Mi, S 055 | *Jansen, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Auf einem wissenschaftlichen Kongress, im Bundestag, in der Familie: Überall wird argumentiert. Doch wann sollten wir uns von einem Argument überzeugen lassen? Und wann nicht? Und warum eigentlich? Diese Fragen zu beantworten ist die Aufgabe der Argumentationstheorie. Am Ende des Kurses sollen die Teilnehmer Argumente analysieren und kritisieren, gültige von ungültigen Argumenten unterscheiden und wichtige Argumentationsformen erkennen können. | | |

## Profil Philosophische Anthropologie

## PHE1: Einführungsvorlesung/Grundkurs

| | | |
|---|---|---|
| 084822 | Einführung in die philosophische Anthropologie<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 201 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| In nahezu allen Lebensbereichen sind wir mit Grundannahmen zum Wesen bzw. der Natur des Menschen konfrontiert, die sich in im- oder expliziten Menschenbildern artikulieren. Die philosophische Anthropologie stellt sich dem Problem, dass in der Frage „Was ist der Mensch?“ Subjekt und Objekt zusammenfallen. Die Beantwortung der Frage muss sich sowohl mit einem Allgemeinverständnis des Menschen als auch in der individuellen Dimensi0n der Frage („Wer bin ich?“) messen lassen. Im Grundkurs werden die Grundpositionen der prominentesten Vertreter der Philosophischen Anthropologie (Plessner, Scheler, Gehlen u.a.) vorgestellt und diskutiert. Einführend wird die Entwicklung der Fragestellung nach dem Menschen nachgezeichnet (gemeinsame Besprechung grundlegender Texte), in systematischer Hinsicht werden aktuelle Aspekte der Anthropologie erörtert und seminaristisch diskutiert. | | |
| *Literatur:* | | |
| Zur Einführung empfohlen: - Hartung, Gerald (2008): Philosophische Anthropologie. Stuttgart: Reclam (Grundwissen Philosophie). - Pleger, Wolfgang (2013): Handbuch der Anthropologie. Die wichtigsten Konzepte von Homer bis Sartre. Darmstadt: Wiss. Buchges. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084837 | Einführung in die philosophische Anthropologie<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2 | *Herrgen, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | |

*Kommentar:*

In nahezu allen Lebensbereichen sind wir mit Grundannahmen zum Wesen bzw. der Natur des Menschen konfrontiert, die sich in im- oder expliziten Menschenbildern artikulieren. Die philosophische Anthropologie stellt sich dem Problem, dass in der Frage „Was ist der Mensch?“ Subjekt und Objekt zusammenfallen. Die Beantwortung der Frage muss sich sowohl mit einem Allgemeinverständnis des Menschen als auch in der individuellen Dimensi0n der Frage („Wer bin ich?“) messen lassen. Im Grundkurs werden die Grundpositionen der prominentesten Vertreter der Philosophischen Anthropologie (Plessner, Scheler, Gehlen u.a.) vorgestellt und diskutiert. Einführend wird die Entwicklung der Fragestellung nach dem Menschen nachgezeichnet (gemeinsame Besprechung grundlegender Texte), in systematischer Hinsicht werden aktuelle Aspekte der Anthropologie erörtert und seminaristisch diskutiert.

*Literatur:*

Zur Einführung empfohlen: - Hartung, Gerald (2008): Philosophische Anthropologie. Stuttgart: Reclam (Grundwissen Philosophie). - Pleger, Wolfgang (2013): Handbuch der Anthropologie. Die wichtigsten Konzepte von Homer bis Sartre. Darmstadt: Wiss. Buchges.

## PHE2: Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084841 | Vom Subjekt zum Projekt: Vilém Flussers Anthropologie<br>BA LH; ME E3; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 201 | *Herrgen, M.* |

*Kommentar:*

Der 1991 verstorbene Philosoph Vilém Flusser hat neben seiner gut rezipierten Arbeit zu medien- und kommunikationstheoretischen Fragestellungen auch Werke zur Anthropologie vorgelegt. Ein 1998 erschienener Sammelband bietet mit dem Aufsatzzyklus „Vom Subjekt zum Projekt“ in Kombination mit der essayistischen „Menschwerdung“ einen guten Einstieg in seine phänomenologisch inspirierte Anthropologie. Im Lektüreseminar wird neben dieser Textgrundlage auch an unveröffentlichtem Material aus dem Flusser-Nachlass gearbeitet. Im seminaristischen Diskurs soll neben der Freilegung der Grundbegriffe seiner Anthropologie auch die Anschlussfähigkeit der Thesen Flussers an die Grundpositionen der Philosophischen Anthropologie erörtert werden. Hinsichtlich der gegenwärtigen Debatte um Selbstgestaltungsoptionen des Menschen lässt sich dies als ein Systematisierungsversuch für die anthropologische Herausforderung ‚Mensch als Projekt‘ diskutieren.

*Literatur:*

Textgrundlage: Flusser (1998) Vom Subjekt zum Projekt. Menschwerdung, Fischer, Frankfurt.

| | | |
|---|---|---|
| 084856 | Vom Subjekt zum Projekt: Vilém Flussers Anthropologie<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Herrgen, M.* |

*Kommentar:*

Der 1991 verstorbene Philosoph Vilém Flusser hat neben seiner gut rezipierten Arbeit zu medien- und kommunikationstheoretischen Fragestellungen auch Werke zur Anthropologie vorgelegt. Ein 1998 erschienener Sammelband bietet mit dem Aufsatzzyklus „Vom Subjekt zum Projekt“ in Kombination mit der essayistischen „Menschwerdung“ einen guten Einstieg in seine phänomenologisch inspirierte Anthropologie. Im Lektüreseminar wird neben dieser Textgrundlage auch an unveröffentlichtem Material aus dem Flusser-Nachlass gearbeitet. Im seminaristischen Diskurs soll neben der Freilegung der Grundbegriffe seiner Anthropologie auch die Anschlussfähigkeit der Thesen Flussers an die Grundpositionen der Philosophischen Anthropologie erörtert werden. Hinsichtlich der gegenwärtigen Debatte um Selbstgestaltungsoptionen des Menschen lässt sich dies als ein Systematisierungsversuch für die anthropologische Herausforderung ‚Mensch als Projekt‘ diskutieren.

| | | |
|---|---|---|
| *Literatur:* | | |
| Textgrundlage: Flusser (1998) Vom Subjekt zum Projekt. Menschwerdung, Fischer, Frankfurt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084860 | Der Mensch zwischen Natur und Kultur<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 201 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Streit zwischen Thesen zur Abhängigkeit des Menschen von der Natur auf der einen, der Zugehörigkeit zur Kultur auf der anderen Seite wird als offener Disput zwischen den Polen des Naturalismus und Kulturalismus ausgetragen. In vielen Kontexten zeigen sich die anthropologischen Problemdimensionen dieses Spannungsverhältnisses: Gibt es eine menschliche Natur, wenn ja, kommt ihr ein moralischer Staus zu? Ist es natürlich, Kultur zu haben? Sollten wir ‚natürliche' Barrieren, bspw. die unseres Körpers/Gehirnes, überwinden (Transhumanismus, Enhancement)? Im Seminar werden zunächst in systematischer Hinsicht die „Wurzeln" des Konfliktes freigelegt, die in einem zweiten Teil als Grundproblem philosophischer Anthropologie und philosophischer Konzepte (z.B. ‚zweite Natur') thematisiert werden. Ein Handapparat wird im Lernweb zur Verfügung gestellt. | | |
| *Literatur:* | | |
| Zur Einführung empfohlen: - Bayertz, Kurt (2005): Die menschliche Natur, Mentis, Paderborn. - Oehler, Jochen (HG) (2010): Der Mensch – Evolution, Natur, Kultur, Springer, Berlin. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084875 | Der Mensch zwischen Natur und Kultur<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 202 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Streit zwischen Thesen zur Abhängigkeit des Menschen von der Natur auf der einen, der Zugehörigkeit zur Kultur auf der anderen Seite wird als offener Disput zwischen den Polen des Naturalismus und Kulturalismus ausgetragen. In vielen Kontexten zeigen sich die anthropologischen Problemdimensionen dieses Spannungsverhältnisses: Gibt es eine menschliche Natur, wenn ja, kommt ihr ein moralischer Staus zu? Ist es natürlich, Kultur zu haben? Sollten wir ‚natürliche' Barrieren, bspw. die unseres Körpers/Gehirnes, überwinden (Transhumanismus, Enhancement)? Im Seminar werden zunächst in systematischer Hinsicht die „Wurzeln" des Konfliktes freigelegt, die in einem zweiten Teil als Grundproblem philosophischer Anthropologie und philosophischer Konzepte (z.B. ‚zweite Natur') thematisiert werden. Ein Handapparat wird im Lernweb zur Verfügung gestellt. | | |
| *Literatur:* | | |
| Zur Einführung empfohlen: - Bayertz, Kurt (2005): Die menschliche Natur, Mentis, Paderborn. - Oehler, Jochen (HG) (2010): Der Mensch – Evolution, Natur, Kultur, Springer, Berlin. | | |

## Profil Wissenschaftsphilosophie und Wissenschaftspropädeutik

## PHE1: Einführungsvorlesung/Grundkurs

| | | |
|---|---|---|
| 084880 | Einführung in die Wissenschaftsphilosophie<br>BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Näger, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Eine Biologin entdeckt den molekularen Mechanismus hinter einer Krankheit und ein Medikament wird entwickelt; ein Ökonom formuliert ein präziseres Modell der Kapitalmärkte und eine neue Wirtschaftspolitik wird initiiert; eine Literaturwissenschaftlerin interpretiert ein Buch und legt die Grundlagen für das Verständnis einer ganzen Epoche. Diese Beispiele illustrieren, wie vielfältig | | |

wissenschaftliche Tätigkeiten sind, wie weitreichend sie unsere moderne Lebenswelt beeinflussen und wie grundlegend sie unser Bild von der Welt prägen. Die Wissenschaftsphilosophie wirft von außen einen Blick auf die Wissenschaften, ihr Vorgehen und ihre Ergebnisse. Sie fragt zum Beispiel, wann eine Theorie überhaupt als wissenschaftlich gilt und was es ist, das wissenschaftliche Theorien (im Gegensatz zu nicht-wissenschaftlichen) so verlässlich macht. Andererseits zeigt sie auch die Grenzen der Wissenschaften und die Fehlschlüsse auf, die Wissenschaftler begehen können (und uns dann möglicherweise falsch informieren). Müssen wir erwarten, dass wissenschaftliche Revolutionen geschehen werden, die unser heutiges Wissen über den Haufen werfen? Was sind eigentlich Naturgesetze und geschehen soziale Prozesse auch in gesetzartiger Weise? Informieren uns wissenschaftliche Theorien darüber, wie die Welt beschaffen ist oder sind sie nur hilfreiche Konstrukte? Haben Geistes- und Naturwissenschaften etwas gemeinsam? In diese und andere Fragen soll dieser Grundkurs einführen und zum Nachdenken über die eigenen Studienfächer anregen. Während die Wissenschaftsphilosophie ursprünglich aus der Beschäftigung mit den Naturwissenschaften entstanden ist, werden wir hier auch die Wissenschaftsphilosophie der Sozial- und Geisteswissenschaften behandeln.

## PHE2: Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084583 | Wissenschaftliche Erklärungen von Handlungen<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, F2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 118 | *Näger, P.* |

*Kommentar:*

Wenn Menschen etwas absichtlich tun, sagen wir, dass sie handeln: ein Kind schält eine Banane, ein Architekt baut ein Modell, eine Politikerin hält eine Rede. Wir erklären solche Handlungen typischerweise, indem wir die Absichten der handelnden Personen angeben: das Kind möchte die Banane essen, der Architekt einen Auftrag erhalten, die Politikerin Wählerstimmen gewinnen. Solche Erklärungen sind insofern etwas Besonderes, als sie auf das Ziel der Handlung verweisen — während die meisten anderen natürlichen Vorgänge bereits als erklärt gelten, wenn man ihre Ursachen kennt (zB die Hafenstadt wurde zerstört, weil es zu einer Sturmflut kam). In diesem Seminar wollen wir untersuchen, wie verschiedene Wissenschaften Handlungen beschreiben und erklären. Wir wollen verstehen, wie in den Sozialwissenschaften Handlungen mithilfe der Theorie rationaler Entscheidungen beschrieben werden. In Situationen, in denen Menschen miteinander im Wettstreit stehen, ist die Spieltheorie zur Grundlage vieler sozialwissenschaftlicher Modelle geworden. Gelingt es den Neurowissenschaften Handlungen durch Gehirnprozesse zu erklären? Diese und ähnliche Fragen wollen wir im Seminar behandeln und die Grundzüge der jeweiligen Theorien verstehen. Dabei wollen wir im Blick behalten, welches Menschenbild die einzelnen Theorien zugrunde legen und wo evtl. ihre Grenzen liegen.

| | | |
|---|---|---|
| 084598 | Christian Wolff, "Discursus praeliminaris de philosophia in genere" - "Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen"<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 101 | *Zenker, K.* |

*Kommentar:*

Es ist sicher keine Übertreibung, wenn man von der Philosophie Christian Wolffs (1679-1754) als jener Philosophie spricht, die vor Immanuel Kant die in Deutschland dominierende Philosophie schlechthin gewesen ist. Sie ist, philosophiegeschichtlich gesehen und in Betracht ihrer Verbreitung und Rezeption, die einflussreichste Philosophie der deutschen Aufklärung überhaupt. Ihre Wirkung reichte weit über die Grenzen des damals deutschsprachigen Raumes hinaus: Schon im 18. Jahrhundert verbreiteten sich Wolffs Schriften, sowohl in lateinischer Sprache als auch in Form

nationalsprachlicher Übersetzungen, über nahezu ganz Europa. Mit der von Wolff propagierten Methode des Philosophierens wurde die Aussicht verbunden, ein universell tragfähiges Fundament für alle Wissenschaft samt ihrer Disziplinen zu liefern. Die Philosophie Wolffs war insofern – zumindest dem Anspruch nach – Fundamentalwissenschaft. Anders ausgedrückt: Aus Wolffs Sicht war alle vorgebliche Philosophie und Wissenschaft, die nicht auf dem von ihm konzipierten methodischen Fundament ruhte, weder echte Philosophie noch eigentliche Wissenschaft. Von zentraler Bedeutung für die Entwicklung dieser Methode ist – wenig überraschend – die Logik, die Wolff, wie alle seine Hauptwerke, zuerst in deutscher Sprache vorgelegt hat (die sog. Deutsche Logik, 1713) und die er später, stark erweitert, in auch lateinischer Sprache publizierte (Philosophia rationalis sive Logica, 1728). Schon der Deutschen Logik hatte Wolff einen Vorbericht von der Welt-Weisheit vorangestellt. Der Discursus praeliminaris bildet die lateinische, v.a. aber eine weitaus differenziertere Ausarbeitung dieses Textes, die Wolff seiner lateinischen Logik vorangestellt hat. Sie ist von zentraler Bedeutung für jeden Versuch, die Methode Wolffs – und damit die in der deutschen Aufklärung bis Kant einschlägigste Methode des Philosophierens – zu rekonstruieren und zu verstehen. Ziel des Seminars ist es, solch eine Rekonstruktion durchzuführen und die philosophische Methode Wolffs –vor dem Hintergrund sowohl seines Gesamtwerkes als auch konkurrierender Ansätze – kritisch zu durchleuchten und auf seine Aktualität zu überprüfen.

*Literatur:*

Als Textgrundlage dient die zweisprachige (lat./dt.) kritische Edition des Discursus praeliminaris von Gawlick und Kreimendahl: Christian Wolff, Discursus praeliminaris de philosophia in genere. Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen. Historisch-kritische Ausgabe, übers., eingel. u. hg. v. Günter Gawlick u. Lothar Kreimendahl, Stuttgart-Bad Cannstatt 1996 (FMDA, Abt. I, Bd. 1).

---

| | | |
|---|---|---|
| 085192 | Wissenschaftstheorie der Politischen Philosophie<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Mohseni, A.* |

*Kommentar:*

Fast jeder moderne politische Philosoph hat mit der Idee eines Naturzustands gearbeitet. Und fast jeder hat dabei seine eigene Vorstellung davon entwickelt, wie jener staatsfreie Zustand zu denken ist. Aus methodologischer Perspektive drängt sich daher Frage auf, warum bislang kein kontrollierbares Verfahren gefunden ist, das die Konzeption des Naturzustands von den Vorlieben des Theoretikers befreit. Angesichts der Tatsache, dass Klassiker der Politischen Philosophie gerade aufgrund ihrer differierenden methodologischen Standpunkte zu verschiedenen materialen Überzeugungen gekommen sind, lohnt es sich, die Grundbedingungen politisch-philosophischer Theoriebildung gesondert zum Gegenstand der Reflexion zu machen. Dabei deckt die Frage nach mehr oder minder überzeugenden Entwürfen des staatsfreien Zustands lediglich einen Teilbereich der grundlegenderen Frage nach dem Verhältnis von philosophischer Theorie und den Ergebnissen empirisch arbeitender Wissenschaften ab. Wie verhält sich die Legitimation politischer Herrschaft zum darstellenden Verständnis von Staat und Macht? Wodurch wird die Reflexion über staatliche Herrschaft philosophisch? Wodurch wird sie wissenschaftlich? Muss Politische Philosophie überhaupt wissenschaftlich sein? Zu welchem Zweck betreiben wir überhaupt Politische Philosophie? Die Erörterung dieses Themenkomplexes wird sich in erster Linie auf die Lektüre und Analyse von (überwiegend englischsprachigen) Texten stützen. Vorkenntnisse in Politischer Philosophie sind von Vorteil, werden aber nicht vorausgesetzt. Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte ist unverzichtbar. In der obligatorischen Auftaktsitzung werden die Einzelheiten zum Erwerb von Leistungspunkten erläutert. Die Textauswahl wird als Kopiervorlage und, soweit zulässig, in elektronischem Format bereitgestellt.

*Literatur:*

Als Vorarbeit empfiehlt sich: Leopold/Stears (ed.), Political Theory. Methods and Approaches. Oxford University Press, 2010.

## BGW (Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel)

| | | |
|---|---|---|
| 064870 | Verhaltensstörungen im Kindes- und Jugendalter<br>ME E3; ME E4; ; ME M3; BA LH; BA LG;<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.554 | *Puls, W.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar beschäftigt sich zunächst mit den Grundlagen des abweichenden Verhaltensbei Kindern und Jugendlichen und geht hierzu auf die Klassifikation, die Ursachen,die Entwicklung und den Verlauf psychischer Störungen ein.Altersspezifischen Entwicklungsrisiken und -abweichungen in der frühen Kindheit,im Kindergarten- und Grundschul- sowie im Jugendalter wird hierbei eine besondere Bedeutung zugemessen. Im Bereich der Diagnostik wird die Feststellung und Bewertung von Entwicklungsabweichungen und psychosozialen Belastungendiskutiert. Großen Raum nimmt anschließend die Darstellungvon verschiedenen Entwicklungsstörungen, von verhaltens- und emotionalen Störungen sowie von körperlichen Krankheiten, Suchterkrankungen und somatoformen Störungen ein. Neben der Beschreibung der Störung werden Erklärungskonzepte und Behandlungsmöglichkeiten aufgezeigt. Als Interventionen werden vor allem gut dokumentierte und empirisch abgesicherte Verfahren skizziert. Im letzten Teil des Seminars werden wichtige Anwendungsbereiche und Therapieansätze erörtert. Unter anderem wird hier auf die Prävention psychischer Störungen durch die Änderung sozialer Rahmenbedingungen eingegangen. Eine schriftl. Präsentation (Referat mit schriftl. Ausarbeitung) durch die Studierenden ist möglich und erwünscht.**

*Literatur:*

**Franz Petermann (Hrsg.): Lehrbuch der klinischen Kinderpsychologie. Hogrefe Verlag GmbH & Co. KG (Göttingen) 2008. 6., vollst. überarbeitete Auflage. 850 Seiten. ISBN 978-3-8017-2157-2. 59,95 EUR, CH: 99,00 sFr.**

| | | |
|---|---|---|
| 064866 | Einführung in die Umweltsoziologie (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.5 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

**Die Aufgabe der Umweltsoziologie ist es unter anderem, Fragen nach gesellschaftlichen Risiken zu beantworten. Dabei handelt es sich um die derzeit am vermutlich schnellsten wachsende "Bindestrich-Soziologie", die vor allem drängende Probleme in den Bereichen Klimawandel, Ressourcenknappheit und Bevölkerungswachstum thematisiert. In dieser Einführung werden wir uns mit genau diesen Themenschwerpunkten in globaler, nationaler und lokaler Perspktive befassen und dabei auch die Rolle gesellschaftlicher Beteiligungsprozesse sowie die der Umweltbildung näher betrachten. Die zentrale Frage bei alldem lautet: Ist ökologischer Wandel eigentlich grundsätzlich möglich - oder würde er, nähme man ihn wirklich ernst, mit den Grundfesten unserer Sozial- und Wirtschaftsordnung kollidieren? Können und werden sich unsere Lebensformen also grundlegend ändern? Und falls ja: passiert dies "by design or by desaster?" (Paech) Vor dem Hintergrund dieser Ausgangssituation werden wir auch selber handlungsaktiv werden im kommunalen Raum. Das bedeutet: Voraussichtlich und abhängig von einigen Rahmenbedingungen werden wir uns sehr konkret und handlungspraktisch mit der Frage danach beschäftigen, wie vor dem Hintergrund der gegenwärtigen Entwicklung die »Zukunftsfestigkeit Münsters« befördert werden kann. Oder anders formuliert: Unser Handlungsfeld wird nicht nur der Sch 5 und Stoff und Thema wird nicht allein theoretischer Natur sein.**

*Literatur:*

**Diekmann, A./Preisendörfer, P., Umweltsoziologie. Eine Einführung, Hamburg 2001**

| | | |
|---|---|---|
| 064890 | Klassiker der Bildungssoziologie<br>ME E3; ME E4; LS; BA LH; BA LG; ME M3; LS; ; ; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | *Degen, C.* |

*Kommentar:*

Soziologische Auseinandersetzungen mit Fragen zur Bildung haben eine lange Tradition. Bereits die Gründerväter der Soziologie, wie z.B. Émile Durkheim, befassten sich mit der Bedeutung von Bildung für die Entwicklung moderner Gesellschaften. In diesem Seminar widmen wir uns ausgewählten klassischen Theorien und Denkansätzen der Bildungssoziologie und stellen einen konkreten Bezug zu aktuellen Problemstellungen her. Dazu sollen Auszüge aus den Werken gelesen werden, interpretiert und im Hinblick auf Anwendungsmöglichkeiten überprüft werden. Damit ist die Veranstaltung als Einführung in die Grundthesen der Bildungssoziologie konzipiert. Gleichzeitig wird eine Interpretationsgrundlage für aktuelle, bildungssoziologische Fragestellungen erarbeitet.

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

Becker, Rolf: Ausgewählte Klassiker der Bildungssoziologie. In: Ebd. (Hrsg.): Lehrbuch der Bildungssoziologie. Wiesbaden 2011. Kopp, Johannes: Bildungssoziologie. Eine Einführung anhand empirischer Studien. Wiesbaden 2009.

| | | |
|---|---|---|
| 064904 | Die Fortsetzungsfamilie - ambivalente Beziehungsfigurationen und biografische Perspektiven<br>ME E3; ME E4; LS; BA LH; BA LG; ME M3; LS; ;<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 12-14, SCH 121.519 | *Degen, C.* |

*Kommentar:*

In der bisherigen Diskussion um die Pluralisierung familialer Lebensformen stellen Fortsetzungsfamilien, im allgemeinen Sprachgebrauch auch als Patchwork- oder Stieffamilien bezeichnet, ein vernachlässigtes Forschungssujet dar. Fortsetzungsfamilien kommen dann zustande, wenn Elternpaare sich trennen, und im Anschluss neue Partnerinnen und Partner sowie deren Kinder Teil des erweiterten Zusammenlebens werden. Ziel des Seminars ist es, die interaktiven Beziehungsgeflechte der Akteure unter die Lupe zu nehmen: In welchem Verhältnis stehen Stiefkinder, Stiefeltern, außer Haus lebende Elternteile sowie Stiefgeschwister zueinander? Welche ganz spezifischen Verwirrungen und Verunsicherungen treten in den Beziehungen – v.a. zwischen den Generationen auf –, und worin liegen sie begründet? Wie gestaltet sich die Organisation des alltäglichen Zusammenlebens? Welche Konsequenzen ergeben sich für den schulischen Kontext? Und vor allem: Welche Auswirkungen haben die veränderten Lebensbedingungen auf Prozesse der Identitätsbildung bei den Kindern und Jugendlichen? Blockveranstaltung, weitere Termine werden noch bekannt gegeben.

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

Bernstein, Anne C.: Die Patchworkfamilie. Wenn Väter oder Mütter in neuen Familien weitere Kinder bekommen. Zürich 1990. Ley, Katharina/ Borer, Christine: Und sie paaren sich wieder. Über Fortsetzungsfamilien. Tübingen 1992. Meulders-Klein, Marie-Thérèse/ Thèry, Irène (Hrsg.): Fortsetzungsfamilien. Neue familiale Lebensformen in plurisdisziplinärer Betrachtung. Konstanz 1998. Walper, Sabine/ Schwarz, Beate (Hrsg.): Was wird aus den Kindern? Chancen und Risiken für die Entwicklung von Kindern aus Trennungs- und Stieffamilien. München 1999.

| | | |
|---|---|---|
| 064885 | Kritische Bildungssoziologie<br>ME E4; ME E3; ; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS | *Degen, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | |

*Kommentar:*

Das Seminar thematisiert den Beitrag des Bildungssystems zur Reproduktion von sozialer Ungleichheit. Bereits vor den PISA-Studien war bekannt, dass die Integrationsleistungen des deutschen Bildungssystems den gesellschaftlichen Notwendigkeiten nicht gerecht werden: Bestimmte Gruppen sind im Bildungssystem besonders benachteiligt, so z.B. Kinder und Jugendliche mit Migrationshintergrund oder Kinder und Jugendliche aus s.g bildungsfernen Milieus. Daher ist eine Bestandsaufnahme jener Mechanismen von Nöten, die zur Persistenz der Ungleichheitsstrukturen beitragen. Es sollen schulische, gesellschaftliche sowie milieuspezifische Bedingungsfaktoren in Blick genommen und analysiert werden. Auch sollen aktuelle gesellschaftliche Repräsentationen von Bildung diskutiert werden: Wer definiert „Bildung“? Welche Verwertungsaspekte und Funktionslogiken liegen dem zugrunde?

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

Becker, R./ Lauterbach, W.: Bildung als Privileg: Erklärungen und Befunde zu den Ursachen der Bildungsungleichheit. Wiesbaden 2008. Krüger/ Rabe-Kleberg/ Kramer/ Budde (Hrsg.): Bildungsungleichheit revisited. Bildung und soziale Ungleichheit vom Kindergarten bis zur Hochschule. Wiesbaden 2010.

---

| | | |
|---|---|---|
| 064957 | Sozialstruktur und Kultur (Vorlesung)<br>ME E4; ME E3; A1; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; BA BH; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; ME M4; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 14-16, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 12-14<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Ernst, S.* |

*Kommentar:*

**In dieser Vorlesung soll ein Überblick über die Sozialstrukturanalyse gegeben werden. Anhand der Betrachtung von Arbeit, Arbeitsmarkt, Lebensformen und Bildung werden wichtige Indikatoren so-zialer Ungleichheiten analysiert.**

*Literatur:*

**B. Aulenbacher et al. 2007(Hg): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft, VS Wiesbaden Geißler, Rainer 2006: Die Sozialstruktur Deutschlands, Wiesbaden: VS Verlag Hradil, Stefan 2004: Die Sozialstruktur Deutschlands im internationalen Vergleich, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Kaelble, Hartmut 2007: Sozialgeschichte Europas. 1945 bis zur Gegenwart, München: Beck G. Mikl-Horke 2007: Industrie- und Arbeitssoziologie, München, Wien Weischer, Christoph 2011: Sozialstrukturanalyse. Grundlagen und Modelle, VS Wiesbaden**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065035 | Bildungsungleichheit<br>; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Die Integrationsleistung des deutschen Bildungssystems ist, das wissen wir nicht erst seit den Pisa Ergebnissen, im internationalen Vergleich und gemessen an den gesellschaftlichen Notwendigkeiten denkbar schlecht. Ob Kinder- und Jugendliche mit Migrationshintergrund, bildungsferne Milieus oder andere Risikogruppen, eine nennenswerte Verbesserung ist bisher kaum erkennbar. Im Rahmen der Seminararbeit geht es um eine Bestandsaufnahme bestehender Mechanismen, wobei sowohl

schulische als auch gesellschaftliche Bedingungsfaktoren analysiert werden. Damit Schule konzeptionell und praktisch an der Zielsetzung einer verbesserten Bildungsgleichheit arbeiten kann, muss das Wissen um die genauen Abläufe der schulischen Integration von Kindern und Jugendlichen, müssen Bildungsansprüche und kulturelle Milieus präzise untersucht werden. Auch schulorganisatorische Maßnahmen wie Laufbahnberatungen und Förderkonzepte sollen dabei in den Blick geraten.

| | | |
|---|---|---|
| 065069 | Einführung in die Sozialstrukturanalyse (Vorlesung)<br>ME E1; ME E2; ME E4; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; A1; ME M4; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; ME E3; BA BH; BA B2; BA B2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5 | *Weischer, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065073 | Soziale Beziehungen (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Grundmann, M.* |

*Kommentar:*

**In der Vorlesung wird erörtert, wie sich über soziale Beziehungen Menschen aneinander binden und damitr Bedingungen für ein "gedeihliches" soztiales Miteiandner geschaffen werden. Zudem werden Prozesse der Sozialisation und der Vergemeinschaftung thematisiert, in denen sich die "Formatierung" von Sozialbeziehungen manifestiert.**

| | | |
|---|---|---|
| 065111 | Forschungsbereiche der Musiksoziologie<br>BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; ME E4; ME E3; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Hüppe, E.* |

*Kommentar:*

**Als Fachsoziologie hat die Musiksoziologie eine bewegte Geschichte hinter sich. Musiksoziologie ist ein exemplarischer Fall, an dem das Wie des Zusammenwirkens verschiedener Fachdisziplinen und auch Fachsoziologien beobachtet und ggf. neu bestimmt werden muss, um zu tragfähigen Resultaten zu gelangen, die den theoretischen wie forschungspraktischen Ansprüchen der Beteiligten gerecht werden. Das Wort von der "schwierigen Interdisziplinarität" trifft hier in vollstem Sinne zu. Besonders erfolgreich arbeitet Musiksoziologie heute in der Popularmusikforschung, die nahezu identisch mit Musiksoziologie zu werden scheint. Doch umfasst die gesellschaftliche Wirklichkeit der Musik weitaus mehr. Die Bestimmung von Arbeitsfeldern musiksoziologischer Forschung setzt dort an, stellt die Frage musikalischen Handelns und die Diversität musikalischer Praktiken als Kernstück einer zukunftsfähigen Musiksoziologie in den Mittelpunkt und bringt kompetenztheoretische Fragestellungen ins Spiel. Welche Voraussetzungen müssen zur Lösung bestimmter musiksoziologischer Aufgaben erfüllt werden? Welche Konstellationen sind dazu erforderlich? Wie muss Zusammenarbeit organisiert werden, um Erkenntnisgewinne zu realisieren, die unterschiedlicher Fachwissenschaften bedürfen? Welche Rolle spielen dabei Übersetzungenleistungen? welche Rolle die Eigenlogik der Fächer? Dies soll im Seminar in Gruppenarbeiten an ausgewählten Beispielen und Problemen musiksoziologischer Forschung in der Breite zwischen Sozial- und Musikforschung in Beiträgen praktisch erprobt und diskutiert werden.**

*Literatur:*

**Pierre Bourdieu: Schwierige Interdisziplinarität. Zum Verhältnis von Soziologie und**

**Geschichtswissenschaften, Münster 2004: Westfälisches Dampfboot. Richard Grathoff: Milieu und Lebenswelt, Frankfurt a. M. 1989: Suhrkamp. Christian Kaden: Musiksoziologie, Wilhelmshaven 1985: Heinrichshofen. Niklas Luhmann: Die Kunst der Gesellschaft, Frankfurt a.M. 1997: Suhrkamp. Ders.: Die Wissenschaft der Gesellschaft, Frankfurt a. M. 1998: Suhrkamp. Joachim Renn: Übersetzungsverhältnisse. Perspektiven einer pragmatistischen Gesellschaftstheorie, Weilerswist 2006: Velbrück.**

| | | |
|---|---|---|
| 065145 | Formen der Kritik<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 16.07.2015, Mi, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar stellt die Frage zur Diskussion: Wie ist heute in den Zeiten der Kontingenz und Singularität Kritik denkbar. Dazu werden verschiedene historische Formen kritischen Denkens besprochen.**

*Literatur:*

**Lit. M. Foucault, Der Mut zur Wahrheit. Die Regierung des Selbst und der anderen II, 2010.**

| | | |
|---|---|---|
| 065150 | Sozialisation und Identitätskonflikte<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar behandelt die allgemeine Frage nach der Genealogie der Identität in den Prozessen der Sozialisation, indem vor allem die sekundäre Entfaltung einiger Typen von Identitätskonflikten primärer Sozialisation in Betracht gezogen werden, um Ambivalenzphänomene im Wechselspiel zwischen unbewußten Erfahrungsnormalitäten, fragilär Autonomie und den Sozialisationsrahmen aufzudecken.**

*Literatur:*

**J. Lacan, Die Subversion des Subjekts und die Dialektik des Begehrens im Freudschen Unbewußten, In: J. Lacan, Schriften II, 1975. E. Goffman, Stigma. Über Techniken der Bewältigung geschädigter Identität, 2010.**

| | | |
|---|---|---|
| 065164 | Sociology of Domination: On the Structural Analysis of the Dynamics of Established - Outsider Relationships<br>ME E3; ME E4; A1; BA B2; BA B2; BA B2; ME M4; BA LG; BA LH; BA L2; BA LH; ME M3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Alikhani, B.* |

*Kommentar:*

**As different as they might also manifest themselves, group conflicts and their related processes have fundamental structural similarities. Although they are to be explained from structural characteristics of the concerned society, reducing them to the rivalry for economic power chances and thus to class conflicts is neglecting conflict aspects, which today play a very dominant role. Ethnic, sectarian, tribal, nationalist, party, migration, generational and gender conflicts would be obvious examples of that. Although competing for economic power chances in most cases, a social model that explains all the power and status differentials from the different access to economic power sources would not reflect the reality. As an alternative theoretical model of such conflict potentials, we will discuss first the exemplary community investigation, developed by Norbert Elias and John L. Scotson. This model represents the development of a very specific social structure which possesses a paradigmatic character for a vast number of**

**various developments of social inequalities. By emphasizing the emotional aspects of social inequality, this model put the self-value-relationships of the people involved in the focus, which play increasingly an important role with the reduction in intra-and inter-state power differentials. During the seminar we will also discuss the theoretical framework of possible empirical studies of students. The willingness to accept the supervision of a seminar session in a group is preconditioned.**

*Literatur:*

**Norbert Elias, John L. Scotson (1990): The Established and the Outsiders, Univ College Dublin Pr, 2008.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065179 | Zum Verhältnis von Individuum und Gesellschaft<br>ME E3; ME E4; A1; BA B2; BA B2; BA B2; ME M4; BA LG; BA LH; BA L2; BA LH; ME M3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 16.07.2015, Mi, SCH 121.520 | *Alikhani, B.* |

*Kommentar:*

**Soziologische Theorien lassen zumeist das Problem des Verhältnisses von Individuum und Gesellschaft ungelöst, weil sie in einem zum Teil sichtbaren Bruch mit der soziologischen Traditionen des 19 Jhds. die Begriffe „Individuum“ und „Gesellschaft“ häufig so gebrauchen, als spräche man von zwei verschiedenen, ruhenden und gegensätzlichen Substanzen. Man gewinnt bei diesem Gebrauch der Worte leicht den Eindruck, dass es sich bei dem, worauf sie abzielen, nicht nur um verschiedene, sondern um als Gegensätze absolut getrennt existierende Objekte wissenschaftlicher Untersuchung handele. Aber in Wirklichkeit sind es Prozesse, auf die diese Worte abzielen. Es sind Prozesse, die sich zwar unterscheiden aber nicht abtrennen lassen. Es sind Prozesse, die sich auf bestimmte Aspekte von Menschen beziehen. Mit der Lektüre des Beitrags „Wandlungen der Wir-Ich-Balance“ des Buches von Norbert Elias „Die Gesellschaft der Individuen“ soll dazu beigetragen werden, das Bild solcher Dichotomien, das bei dem Gebrauch der Worte „Individuum“ und „Gesellschaft“ noch immer eine herrschende Rolle spielt, durch Konzepte zu ersetzen, die in engerer Tuchfühlung mit den beobachtbaren Tatsachen stehen. Mit Hilfe dieser neuen Konzepte sollen sich unsere Vorstellungen von Menschen als Individuen und von Menschen als Gesellschaften in besseren Einklang bringen lassen. Im Laufe dieses Seminars wird gemeinsam geübt, sich von den vertrauten Denkgewohnheiten zu emanzipieren. Diese Umorientierung soll die Gedanken zwischen den zwei großen Gefahren der soziologischen Theoriebildung steuern helfen, zwischen der Gefahr, von einem gesellschaftslosen Individuum, also etwa von einem ganz für sich existierenden Handelnden auszugehen, und der Gefahr, ein „System“, ein „Ganzes“, kurzum eine menschliche Gesellschaft zu postulieren, die gleichsam jenseits der einzelnen Menschen, jenseits der Individuen existiert. Teilnahmevoraussetzungen sind regelmäßige Anwesenheit und die Bereitschaft zur Sitzungsbetreuung.**

*Literatur:*

**Elias, Norbert (1988): Die Gesellschaft der Individuen, Suhrkamp Verlag, Frankfurt am Main.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065217 | Grundzüge des staatlichen Bildungssystems<br>; ME M4; BA BG; BA BH; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ; BA BM; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.555 | *Späte, K.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 065240 | Kommunikation und Unterricht<br>ME E3; ME E4; ; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Minas, T.* |

*Kommentar:*

**Was bedeutet es, mit Bezug auf Begegnungen zwischen Schülern und Lehrern von**

**»gelingender« Kommunikation zu sprechen? Mit dieser Frage greift die Veranstaltung die Vorstellung auf, es liege an der Technik des Sprechens, wenn es um die empirische Realisation von symbolisch zu vermittelnden Inhalten geht. Gegen eine solche Vorstellung, die in der metaphorischen Rede von der >Übertragung von Informationen< (etwa in Form des Sender-Empfänger-Modells der Kommunikation) einen prominenten Ausdruck findet, lässt sich einwenden, dass die Situation, in der sich Sprecher und Hörer befinden, nicht rein technisch verstanden werden können. Allein die Möglichkeit, sich entweder an den Handlungsabsichten des Gegenübers zu orientieren oder das Verhalten des Gegenübers als beabsichtigt zu erkennen (und sich an letzterem auszurichten), macht die Sprecher-Hörer-Situation unendlich komplexer. Entscheidend ist zudem, dass zum ‚Verständlich-Machen' von Verstehen (sich selbst und anderen gegenüber), dieses Verstehen in gewisser Weise selbst »verstanden« sein muss. Darin liegt eine Rückbezüglichkeit, die soziologisch und erziehungswissenschaftlich interessant wird und die sich als bedingende Variable bis in die berufspraktischen Dringlichkeiten der Vermittlung von Inhalten im Klassenzimmer verfolgen lässt.**

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

**Bourdieu, Pierre (1997): Verstehen. In: Pierre Bourdieu (Hg.): Das Elend der Welt. Zeugnisse und Diagnosen alltäglichen Leidens an der Gesellschaft. Konstanz: Univ.-Verl. Konstanz (Édition discours, 9), S. 779–822. Friebertshäuser, Barbara (2006): Verstehen als methodische Herausforderung für eine reflexive empirische Forschung. In: Barbara Friebertshäuser (Hg.): Reflexive Erziehungswissenschaft. Forschungsperspektiven im Anschluss an Pierre Bourdieu. 1. Aufl. Wiesbaden: VS, Verl. für Sozialwiss, S. 231–251. Habermas, Jürgen (1971): Vorbereitende Bemerkungen zu einer Theorie der kommunikativen Kompetenz. In: Jürgen Habermas und Niklas Luhmann: Theorie der Gesellschaft oder Sozialtechnologie. Was leistet die Systemforschung. Frankfurt am Main: Suhrkamp, S. 101–141. Ungeheuer, Gerold (2010): Einführung in die Kommunikationstheorie. 3. Aufl. Hg. v. Karin Kolb. Münster: Nodus Publ (Signifikation, 7). Watzlawick, Paul; Beavin, Janet H.; Jackson, Don D. (2007): Menschliche Kommunikation. Formen, Störungen, Paradoxien. 11. Aufl. Bern: H. Huber.**

| | | |
|---|---|---|
| 065255 | Amokläufe als Thema der soziologischen Gewaltforschung<br>ME E3; ME E4; ; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS; BA LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | *Minas, T.* |

*Kommentar:*

**Wieso kommt es immer wieder zu Amokläufen? Gibt es »gesellschaftliche« Ursachen solcher Gewalttätigkeit? Welchen Beitrag kann die Soziologie diesbezüglich überhaupt leisten? Ausgehend von der Beobachtung, dass Bildungseinrichtungen sich in Form von Amokplänen und -beauftragten auf eine (gefühlte) Bedrohungslage irgendwie einzustellen versuchen, soll problematisiert werden, ob es ausreicht, so urteilssicher wie möglich biologische und/oder soziodemographische Anlagen von Tätern zu durchleuchten, um entsprechende Motivlagen abzuleiten. Die Debatte um die unterschiedlichsten Gewaltbegriffe in Abgrenzung zu einer >genuinen< Soziologie der Gewalt, soll genauso Thema sein wie neuere integrierende Gewalterklärungen; schließlich steht jedoch die Frage im Raum, ob die Unterschiedlichkeit der Gewaltbegriffe bei Aufrechterhaltung der Rätselhaftigkeit nicht der beste Hinweis dafür ist, dass es sich bei der Frage nach den Ursachen von Gewalt (und damit auch: Amokläufen) an sich zunächst um eine kulturtheoretische Frage handelt (Reemtsma).**

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

**Koloma Beck, Teresa; Schlichte, Klaus (2014): Theorien der Gewalt zur Einführung. Hamburg: Junius. Collins, Randall (2011): Dynamik der Gewalt. Eine mikrosoziologische Theorie.**

**Hamburg: Hamburger Edition. Heitmeyer, Wilhelm; Soeffner, Hans-Georg (Hg.) (2004): Gewalt. Entwicklungen, Strukturen, Analyseprobleme. 3. Aufl. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Reemtsma, Jan Philipp (2008): Vertrauen und Gewalt. Versuch über eine besondere Konstellation der Moderne. 1. Aufl. Hamburg: Hamburger Edition. Trotha, Trutz von (Hg.) (1997): Soziologie der Gewalt. Opladen: Westdt. Verl.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065260 | Über die Absicht zu erziehen - soziologische Analysen der Bedeutsamkeit von Unterricht, Schule und Bildungssystem<br>ME E3; ME E4; ; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Minas, T.* |

*Kommentar:*

**Was bedeutet es, die Absicht zu haben, zu erziehen? Mit dieser Frage thematisiert die Einführungsveranstaltung die selbsterklärte Absicht des Erziehungssystems dahingehend, dass noch nicht alles gesagt sein kann, wenn es mit Bezug auf Unterricht dabei darum geht, so präzise wie möglich die individuell erbrachten Leistungen des Einzelnen zu fördern (und anschließend »staatlich« zu zertifizieren). Das gilt sowohl für Chancen und Risiken, die einzelne Individuen im Laufe ihres Lebens haben werden, als auch wenn geklärt werden muss, was die vermittelnswerten Inhalte des Unterrichts überhaupt sein sollen. Dass durchaus noch mehr auf dem Spiel steht, zeigt sich schon daran, dass weitere Kontexte mitbedacht werden müssen (ein Stichwort wäre: „Transmission kulturellen Kapitals in der Familie"; auch: PISA-Studien). Das eigentlich Interessante an der erklärten Absicht zu erziehen, ist aber: dass eine zentrale Voraussetzung dafür lautet: dass die Individuen nach Maßgabe ihrer individuellen Leistungen als solche überhaupt bewertet werden (können). Gegenüber diesem Sachverhalt wird die Soziologie sensibel: (1) Gerade an der Bewertung von Erfolg/Scheitern mit Bezug auf individuelle Leistungen zeige sich ein eindeutiges Indiz für eine explizierbare (z.B. von der Soziologie aufzudeckende) Funktionsweise der Bildungswesens: Man hat es mit einer raffinierten Verschleierung zu tun: Dass gerade durch die (Ideologie der) gleichen Chancen für jeden, die (Realität der) ungleichen Verhältnisse zementiert werde. (2) Auf was das Bewerten von Individuen nach dem Leistungsprinzip hinweist, lässt sich gar nicht nur mit Blick auf die interne Funktionsweise von Bildungseinrichtungen bestimmen. Vielleicht stellt das Bewerten eine Lösung eines >Problems< dar, das eine komplexe »Lage« andeutet, für diese aber deutlich über die Selbstbeschreibungen des Erziehungssystems hinausgegangen werden muss.**

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

**Bourdieu, Pierre (2006): Wie die Kultur zum Bauern kommt. Über Bildung, Schule und Politik. Unter Mitarbeit von Margareta Steinrücke. Hamburg: VSA-Verlag. Bremer, Helmut (2008): Die Möglichkeit von Chancengleichheit. Pierre Bourdieus Entzauberung der Natürlichkeit von Bildung und Erziehung - und deren ungebrochene Aktualität. In: Karl-Siegbert Rehberg (Hg.): Die Natur der Gesellschaft: Campus Verlag, S. 1528–1539. Brosziewski, Achim (2010): Kulturelles Kapital, Bildung und die Selbstbeschreibung des Erziehungssystems. Gesellschaftstheoretische Impulse für eine Selbst-kritische Bildungssoziologie. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 30 (H. 4), S. 360-374. Lenzen, Dieter (Hg.) (2004): Irritationen des Erziehungssystems. Pädagogische Resonanzen auf Niklas Luhmann. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Luhmann, Niklas (2002): Das Erziehungssystem der Gesellschaft. Hg. v. Dieter Lenzen. Frankfurt am Main: Suhrkamp.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065274 | Mediennutzung Jugendlicher - smarte Wege in die Sucht, in Gewalt oder app_etizer for soziale Kontakte und Informationen?<br>02; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.554 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Neueren Studien zufolge bringen Jugendliche mehr Zeit vor dem Fernseher und am Computer zu als sie für die Schule aufwenden. Smartphone, Facebook und whatsapp beeinflussen das Freizeitverhalten von Jugendlichen. Wie verändert sich das Leben von Jugendlichen durch ihren intensiven Kontakt mit Medien? Machen "Ego-Shooter"-Spiele Jugendliche im Alltag aggressiv? Welchen Einfluss haben die Medien auf die Chancen von Bildung und Erziehung?**

*Literatur:*

**Grimm, Petra, Hg. (2001), Medien, Rituale, Jugend - Perspektiven auf Medienkommunikation im Alltag junger Menschen, Stuttgart; Röser, Jutta, (Hg.), 2007, Domestizierungsprozesse alter und neuer Medien, Wiesbaden.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065289 | Einführung in die soziologische Geschlechterforschung<br>ME E3; ME E4; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Die Frage nach der Bedeutung des Geschlechterunterschieds zählt immer noch zu den heißen Themen der Alltagsfragen. Einerseits scheint ziemlich klar, wo der Unterschied liegt, doch andererseits ist es nicht selbstverständlich daraus eine klare persönliche Geschlechtsidentität zu entwickeln. So kann heutzutage auf Facebook zwischen sechzig Optionen gewählt werden, um die eigene Geschlechtspersonalität zu identifizieren. Wie werden in diesem Seminar aufarbeiten, was die Soziologie zur Einschätzung des Geschlechterverhältnisses und der -identität beizutragen hat. Dabei werden wir auf einzelne Etappen der Frauenbewegung und -forschung eingehen, die Entwicklung der men´s studies in den Blick nehmen und uns auch mit den queer-studies befassen.**

*Literatur:*

**Degele, Nina (2008), Gender, queer studies, Paderborn. Lenz, Karl/ Adler, Marina (2010): Geschlechterverhältnisse. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 1. Weinheim und München. Lenz, Karl/ Adler, Marina (2011): Geschlechterbeziehungen. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 2. Weinheim und München.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065293 | Lektürekurs: Ulrich Beck 1986: Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne, Frankfurt/Main<br>ME E3; BA B2; ME M4; BA LG; BA LH; BA L2; BA LH; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Späte, K.* |

*Kommentar:*

**Ulrich Beck ist einer der wenigen Soziologen, dessen Werk so aufgenommen wurde, das es zu seinen Lebzeiten bereits als klassisch bezeichnet werden kann. Im Zentrum dieses Werks steht "Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne", indem Beck zahlreiche Wandlungsprozesse von der klassischen Industriegesellschaft zur Risikogesellschaft analysiert. Mit der Wahl des zeitlosen Begriffs "Risiko" traf er einen Nerv der Zeit: im Jahr der Erstauflage explodierte ein Reaktor des Atomkraftwerks in Tschernobyl/Ukraine und verseuchte Natur, Nahrungsmittel und Menschen. Eine globale Umweltkatastrophe war die Folge. Risiken hochtechnologischer Maschinen kennen keine Grenzen. Becks Sprachkunst wissenschaftliche Erkenntnisse zu vermitteln haben dazu geführt, dass viele theoretische Ansätze und Forschungsergebnisse aus "Risikogesellschaft" entweder zu prägnanten Formeln wurden wie der "Fahrstuhleffekt" oder in anderen Wissenschaften aufgenommen wurden, breit zum Beispiel die Individualisierungsthese in der Erziehungswissenschaft. Im Kurs werden wir die zentralen Kapitel studieren und uns auch auf die Spurensuche nach möglichen**

**zeitdiagnostischen Vorbildern Ulrich Becks begeben wie beispielsweise Daniel Bell. Wenn Sie am Kurs teilnehmen möchten, dann besorgen Sie sich bitte zur ersten Sitzung bereits die Lektüre, als Printausgabe im Original oder als Kopie der Erstausgabe aus dem Jahr 1986.**

| | | |
|---|---|---|
| 065331 | Religionssoziologische Basistexte<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LH; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Greve, J.* |

*Kommentar:*

Der Kurs führt anhand von klassischen und zeitgenössischen Texten in zentrale religionssoziologische Perspektiven ein.

*Literatur:*

Gabriel, K. & H.-R. Reuter, 2004: Religion und Gesellschaft. Texte zur Religionssoziologie. S. in Paderborn/München/Wien/Zürich: Schöningh (utb).

| | | |
|---|---|---|
| 065350 | Identität und Migration<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Grundmann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065365 | Soziale Nachhaltigkeit - methodische und theoretische Erkundungen<br>BA LF; BA L2; BA L2; ME E3; ME E4; BA 82; ; ME M3; BA LH; BA LG; BA LH; BA L2; ME M3; ME M7; DP 11; 68; ME M2; BA B2; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Görgen, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065384 | Arbeit und Organisation II: Einführung in die Arbeits- und Organisationssoziologie<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Barg, J.* |

*Kommentar:*

**Wissenschaftliche Betriebsführung und Lean Production, Deregulierung und Reorganisation, Entgrenzung von Arbeits- und Privatleben sowie die Auflösung des Normalerwerbsmodells: vielfältige Begriffe umfassen nur einige der zentralen Stichworte der Arbeits- und Organisationssoziologie. Welche gesellschaftlichen Entwicklungen und sozialen Zusammenhänge verbergen sich dahinter? Wie gestalten sich die allmählichen Verschiebungen und neuen sozialen Ungleichheiten im Arbeitsleben und was bedeutet es, wenn vom Verlust der gesellschaftlichen Integrationskraft der immer knapper werdenden Ressource der Vergesellschaftung, der Arbeit die Rede ist? Verlassen wir tatsächlich die Arbeitsgesellschaft und wie gestaltet sich die rasante Umwandlung der Produktionsverhältnisse für den Einzelnen, für die betriebliche und (solo-)selbständige Arbeit und für die Gesellschaft? Oder ist es ohnehin sinnvoller, nur noch von Organisationen auszugehen, um Probleme loser Kopplung, Hierarchie, Kooperation und Ausdifferenzierung besser zu fassen? Im Seminar sollen aus sozialwissenschaftlicher Perspektive Grundlagen, arbeitsgesellschaftliche Entwicklungen, Begriffe und Paradigmen sowie Risiken und Chancen des Wandels der Erwerbsarbeit mit Blick auf vielfältige soziale Ungleichheiten erarbeitet und diskutiert werden.**

*Literatur:*

**Arbeitsformen: 15-20 min. (p. Person) Präsentation der Themen/ Texte mit eigenständiger schriftl. Ausarbeitung und Zusatzliteratur (7-10 Seiten), Hausarbeiten werden zum Kursende vergeben.**

| | | |
|---|---|---|
| 065437 | Gendered Organizations. Von Sex und Gender in Hochschule und Schule<br>; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 02; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Jostmeier, M.* |

*Kommentar:*

**Spielt es in Organisationen heute wirklich noch eine Rolle, welchem körperlichen oder sozialen Geschlecht ich mich zurechne? Habe ich als Frau oder Mann oder als Homosexuelle/r Vor- oder Nachteile in Ausbildung oder Beruf? Das Seminar zeigt am Beispiel von Hochschule und Schule auf, ob und wenn ja, welche Konsequenzen Geschlecht auf ganz unterschiedlichen Ebenen auf Machtverteilung und für die Behandlung und Stellung von Mitgliedern in Organisationen haben kann. Gefragt wird etwa danach, welchen geschlechtsabhängigen Prädispositiven Mädchen und Jungen in ihrer Schulausbildung begegnen, wieso Frauen und Männer dann unterschiedliche Berufs- und Studienfächer wählen und absolvieren oder wieso die "alma mater" oft auch nur gläserne Decken hat.**

*Literatur:*

**Aulenbacher, Brigitte/Funder, Maria/Jacobsen, Heike/Völker, Susanne (Hg.) (2007): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft. Forschung im Dialog. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Beaufays, Sandra/Engels, Anita/Kahlert, Heike (Hg.) (2012): Einfach Spitze? Neue Geschlechterperspektiven auf Karrieren in der Wissenschaft. Frankfurt/New York: Campus Verlag. Becker, Ruth/Kortendiek, Beate (Hg.) (2010): Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung. Theorien, Methoden, Empirie. 3., erweiterte und durchgesehene Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Binner, Kristina/Kubicek, Bettina/Rozwandowicz, Anja/Weber, Lena (Hg.) (2013): Die unternehmerische Hochschule aus der Perspektive der Geschlechterforschung. Zwischen Aufbruch und Beharrung. (Forum Frauen- und Geschlechterforschung Band 39) Blome, Eva/Erfmeier, Erfmeier/Gülcher, Nina/Smykalla, Sandra (Hg.) (2013): Handbuch zur Gleichstellungspolitik an Hochschulen von der Frauenförderung zum Diversity Management?, Wiesbaden. Budde, Jürgen/Scholand, Barbara/Faulstich-Wieland, Hannelore (2008): Geschlechtergerechtigkeit in der Schule. Eine Studie zu Chancen, Blockaden und Perspektiven einer gender-sensiblen Schulkultur, Weinheim/München. Faulstich-Wieland, Hannelore/Weber, Martina/Willems/Katharina (2004): Doing Gender im heutigen Schulalltag, Weinheim; Gemeinsame Wissenschaftskonferenz (GWK) (Hg.) (2013): Chancengleichheit in Wissenschaft und Forschung. 17. Fortschreibung des Datenmaterials (2011/2012) zu Frauen in Hochschulen und außerhochschulischen Forschungseinrichtungen. Heft 34. Bonn 2013. Kortendiek, Beate/Hilgemann, Meike/Nigel, Jennifer/Hendrix, Ulla (2014): Gender-Report 2013. Geschlechter(un)gerechtigkeit an nordrhein-westfälischen Hochschulen. Hochschulentwicklungen – Gleichstellungspraktiken – Wissenschaftskarrieren, Essen. Krais, Beate (Hg.) (2000): Wissenschaftskultur und Geschlechterordnung: Über die verborgenen Mechanismen männlicher Dominanz in der akademischen Welt. Frankfurt/New York: Campus. Krüger, Dorothea (Hg.) (2011). Genderkompetenz und Schulwelten. Alte Ungleichheiten – neue Hemmnisse, Wiesbaden. Löther, Andrea (2013) Hochschulranking nach Gleichstellungsaspekten 2013 (cews.publik.no17), Köln: Kompetenzzentrum Frauen in Wissenschaft und Forschung CEWS. Müller, Ursula/Riegraf, Birgit/Wilz, Sylvia M. (Hg.) (2013): Geschlecht und Organisation. Berlin: Springer, VS Verlag für Sozialwissenschaften. Weber, Martina (2003): Heterogenität im Schulalltag. Konstruktion ethnischer und geschlechtlicher Unterschiede, Opladen.**

| | | |
|---|---|---|
| 065441 | Einführung in die Wissenschaftssoziologie<br>25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.519 | *Korte, J.* |

*Kommentar:*

**Wissenschaft und ihre Produkte prägen die Gestalt moderner Gesellschaften. Wissenschaftliches Wissen spielt in nahezu allen gesellschaftlichen Teilbereichen eine wachsende Rolle. Die Wissenschaftssoziologie stellt sich die soziologische Erforschung der Wissenschaft und ihrer Bedeutung für die Gesellschaft als Aufgabe. Darunter fallen Untersuchungen über die Institutionen und das Handeln von WissenschaftlerInnen sowie die Analyse sozialer Grundlagen des wissenschaftlichen Wissens. Das Seminar soll einen Überblick über die wichtigsten empirischen wie theoretischen Forschungstraditionen der Wissenschaftssoziologie bieten. Diese reichen von der normativen Struktur der Wissenschaft über das Produzieren wissenschaftlicher Wahrheiten bis hin zur These der Verwissenschaftlichung der Gesellschaft. Ebenfalls werden die historische Entwicklung der modernen Wissenschaften und die gesellschaftliche Rezeption wissenschaftlichen Wissens aus soziologischer Sicht behandelt.**

*Literatur:*

**Felt, Ulrike; Helga Nowotny & Klaus Taschwer (1995): Wissenschaftsforschung. Eine Einführung. Frankfurt/M. & New York (Campus). Weingart, Peter (2003): Wissenschaftssoziologie. Bielefeld (transcript).**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065456 | Kreativität, Öffentlichkeit, Forschung - John Dewey lesen<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.519 | *Korte, J.* |

*Kommentar:*

**John Dewey (1859-1952) war einer der Hauptprotagonisten des klassischen Pragmatismus, ein bedeutender Pädagoge und engagierter Intellektuelle. Aber warum heute John Dewey aus soziologischer Perspektive lesen? Die drei Begriffe Kreativität, Öffentlichkeit und Forschung deuten auf entscheidende Eckpunkte der dewey'schen Philosophie der Demokratie hin. Kreativität hängt soziologisch aber auch mit den Problemen der Handlungstheorie zusammen. In der Öffentlichkeit wie in der Forschung müssen kreative Lösungen für das demokratische Zusammenleben gefunden werden. Gemeinsam ist den Begriffen der Grundgedanke der Zurückbindung an alltägliche Erfahrungen. Die Frage wird im Seminar schließlich auch durch die Lektüre aktueller soziologischer Literatur, die an Dewey anschließt, behandelt.**

*Literatur:*

**Suhr, Martin (2005): John Dewey zur Einührung. Hamburg: Junius.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065475 | Abweichendes Verhalten im Jugendalter<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Die Entwicklung abweichenden Verhaltens von Jugendlichen wird in der Öffentlichkeit seit vielen Jahren mit sehr kritischem Interesse betrachtet. Dabei gehen die durch die Medien transportierten Vorstellungen vielfach von einer zunehmenden Entgrenzung und damit auch von einer Eskalation aus. Unterstellt werden vor allem zunehmende Gewaltbereitschaft und ein Anstieg bei der Jugendkriminalität. Im Rahmen der Seminararbeit wird es darum gehen, die skizzierten Vorstellungen vor dem Hintergrund der Forschungslage zu überprüfen. Darüber hinaus werden Erklärungsmuster für abweichendes Verhalten und darauf aufbauend auch verschiede präventive Modelle zu erarbeiten und zu hinterfragen sein. Zu berücksichtigen ist dabei natürlich auch, dass viele der entsprechenden Entwicklungstendenzen kaum als gesamtgesellschaftliche und damit universale Prozesse zu sehen sind. Dementsprechend sollen jenseits einer Gesamtbetrachtung sowohl milieuspezifische Tendenzen, als auch einzelne Risikogruppen identifiziert und untersucht werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065480 | Familie im Wandel | *Heimken, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ; ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | |

*Kommentar:*

In modernen Gesellschaften nehmen wir die Veränderung der Familie mit dem Blick auf die jüngste Vergangenheit meist als einen anhaltenden Prozess von Erosion und Pluralisierung wahr. Was wir sehen, sind gesellschaftliche Veränderungen, die das Ideal der klassischen Kernfamilie und damit Modelle der 50iger und 60iger Jahre in Frage gestellt und durch eine Vielzahl unterschiedlicher Lebensentwürfe ersetzt haben. Dieser Blick vermittelt uns aber nur ein eingeschränktes Bild. Die Bandbreite der Möglichkeiten familialer Veränderungen ist im Rahmen menschlicher Entwicklung noch um ein vielfaches höher und wechselhafter zu sehen. Ziel des Seminars wird es sein, einige dieser Veränderungen nachzuzeichnen, um die Verbindungen von familialer und gesellschaftlicher Entwicklung zu verstehen. Fragen nach jeweils vorherrschenden Arbeitsteilungen zwischen den Kooperationspartnern, nach der Veränderung der Geschlechterverhältnisse, nach dem Umgang mit den Kindern, nach Familienidealen, nach dominanten Lebensformen und nach den prägenden Rahmenbedingungen sollen dazu beitragen die Institution Familie im Blick auf aktuelle und zukünftige Entwicklungstendenzen besser zu verstehen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065494 | Sozialisation - Grundlagen gesellschaftlichen Handelns<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Trotz der seit dem Ende der Industriegesellschaft beobachtbaren Individualisierungstendenzen bleibt der Mensch im soziologischen Verständnis ein primär gesellschaftlich handelndes Wesen. Das Seminar wird sich mit den wichtigsten Grundlagen dieser Gesellschaftlichkeit auseinandersetzen. Dazu gehört die Beschäftigung mit den theoretischen Voraussetzungen von Vergesellschaftungsprozessen, mit Normierungen, dem Verständnis von Sozialisation und der Auseinandersetzung mit den Leistungen der wichtigsten Sozialisationsinstanzen *Familie* und *Schule*. Das Seminar ist als Einführung in die wichtigsten Grundlagen von Vergesellschaftungsprozessen gedacht.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065547 | Sozialer Wandel in Deutschland und dessen Wahrnehmung durch die Bevölkerung<br>ME E3; ME E2; ME M7; ME M3; ME M2; BA LH; BA L2; BA BH; BA BM; BA B2; 25; 68; 24; 27; DP 11; DP 11; BA LG; BA LH; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.580 | *Müller, O.* |

*Kommentar:*

**Die Bereiche der Wohlfahrtsforschung, der Sozialindikatorenforschung und der Sozialberichterstattung gehören zu den zentralen anwendungsbezogenen Aufgabengebieten der Soziologie. Gemeinsam ist all diesen Forschungsgebieten deren primäre Aufgabe, den Zustand bzw. die Veränderungen sowohl der Lebensbedingungen als auch der Lebensqualität der Bevölkerung auf Grundlage einer adäquaten empirischen Datenbasis zu beobachten und zu analysieren. Während die Erforschung der „tatsächlichen" Lebensbedingungen Bestandteil der Sozialstrukturanalyse im engeren Sinne ist, steht in diesem Seminar nicht die „objektiv" gegebene Sozialstruktur, sondern deren Wahrnehmung und Bewertung durch die Bevölkerung im Mittelpunkt des Interesses (Stichworte: Lebenszufriedenheit, soziale Integration, Zukunftserwartungen, Gerechtigkeitsempfinden usw.). Gerade das Auseinanderdriften von „objektivem" Sein und „subjektivem" Erleben ist ein immer wieder konstatiertes Phänomen, mit welchem sich die Sozialwissenschaften auseinanderzusetzen haben, denn letztlich gilt: „Wenn Menschen Situationen als real definieren, so haben sie reale Konsequenzen" (William I. Thomas/Dorothy S. Thomas).**

*Literatur:*

**grundlegende Literatur: Krause, Peter/Ostner, Ilona (Hrsg.): Leben in Ost- und Westdeutschland. Eine sozialwissenschaftliche Bilanz der deutschen Einheit. Frankfurt a.M. 2010. Destatis/WZB/SOEP (Hrsg.): Datenreport 2013. Ein Sozialbericht für die Bundesrepublik Deutschland. Bonn 2013.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065551 | Politische Kultur und Demokratie. Theoretische Ansätze und empirische Befunde<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 15.07.2015, Do, SCH 121.555 | *Müller, O.* |

*Kommentar:*

**Mit den Umbrüchen in Osteuropa 1989/90 hat die Politische-Kultur-Forschung in der Tradition von Almond und Verba in den Sozialwissenschaften eine Renaissance erlebt. Ein Grund für das wie-dererstarkte Interesse an "kulturalistischen" Ansätzen war das offensichtlich unzureichende Ver-mögen einseitig ökonomisch-strukturell, institutionell oder elitentheoretisch argumentierender Theorien, Fragen der Konsolidierung bzw. Gefährdung dieser jungen Demokratien zu behandeln. Angesichts der Herausforderungen des neuen Jahrtausends wie der globalen Wirtschaftskrise o-der interkultureller bzw. -religiöser Konflikte gewinnt der Aspekt der politischen Kultur aber auch für die etablierten Demokratien der "westlichen" Welt wieder an Bedeutung. Das Seminar führt in die grundlegenden Begriffe und Konzepte der Politische-Kultur-Forschung ein und stellt klassische wie auch neuere empirische Arbeiten aus diesem Bereich vor.**

*Literatur:*

**Almond, Gabriel A./Verba, Sidney (1963): The Civic Culture. Political Attitudes and Democracy in Five Nations. Princeton: Princeton University Press. Pickel, Susanne/Pickel, Gert (2006): Politische Kultur- und Demokratieforschung: Grundbegriffe, Theorien, Methoden. Wiesbaden: VS Verlag. (Weitere Literatur wird im Seminar bekanntgegeben.)**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065566 | Religiöser Wandel in Mittel- und Ost-Europa seit der Wende<br>; ME M3; BA LH; BA LG; BA L2; BA B2; BA B2; BA B2; BA LH; ME M4; MA 88; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Rosta, G.* |

*Kommentar:*

**Der Fall der Kommunismus hat in vielen Hinsichten die Gesellschaften Mittel- und Ost-Europas grundsätzlich geändert. Nach den Jahrzehnten der Verfolgung durch die kommunistischen Regime erlebten religiöse Gemeinschaften die Wiederkehr der Freiheit. Bedingt von unterschiedlichen his-torischen Prozessen verlief der religiöse Wandel in den verschiedenen Post-kommunistischen Ländern aber sehr unterschiedlich. Während des Seminars wollen wir sowohl die Länder der Region einzeln als auch die ganze Region aus einer vergleichenden Perspektive betrachten. Die wichtigste Fragen, die zu beantworten sind, lauten: In welcher religiösen Situation fand der Systemwechsel die Mittel- und Ost-Europäische Länder? Wie kann der religiöse Wandel in den einzelnen Gesellschaften während der letzten 20 Jahre charakterisiert werden? Auf welche historischen und gesellschaftlichen Konditionen können die Unterschiede in der religiösen Entwicklung zurückgeführt werden? Mit welchen theoretischen Ansätzen können wir die Veränderungen erklären? Was ist die gesellschaftliche Rolle der Religion und Kirchen 20 Jahre nach der Wende in den Länder Mittel- und Ost-Europas?**

*Literatur:*

**D. Pollack/I. Borowik/W. Jagodzinski (Hrsg.): Religiöser Wandel in den postkommunistischen Län-dern Osteuropas und Mitteleuropas, Ergon, 1998 M. Tomka/P. M. Zulehner: Religion im gesellschaftlichen Kontext Ost(Mittel)Europas. Schwabenverlag, 2000 I. Borowik (Hrsg.):**

**Religions and Churches in Post-Communist Europe, Nomos, 2006 P. M. Zulehner/M. Tomka/I. Naletova: Religionen und Kirchen in Ost(Mittel)Europa. Entwicklungen seit der Wende II., Schwabenverlag, 2008.**

| | | |
|---|---|---|
| 065570 | Klassiker der Erziehungs- und Bildungssoziologie<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; 68<br>dreiwöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar bietet parallel zu der einführungenden Veranstaltung in die Erziehungs- und Bildungssoziologie eine Vertiefung in einige der Klassiker der Erziehungs- und Bildungssoziologie wie Emile Durkheim, Talcott Parsons, Pierre Bourdieu, Jan Patočka und Michel Foucault.**

*Literatur:*

**Einführende Literatur: E. Durkheim, Erziehung und Soziologie, 1972; N. Luhmann, Schriften zur Pädagogik, 2004; T. Parsons, Die Schulklasse als soziales System: Einige Funktionen in der amerikanischen Gesellschaft (1959), In: T. Parsons, Sozialstruktur und Persönlichkeit, 1979, S. 161-193; M. Foucault, Was ist Aufklärung? (1984), In: M. Foucault, Schriften, Bd. IV, S. 687-706. Weiterekonkrete Literaturangaben sind dem Seminarprogramm zu entnehmen.**

| | | |
|---|---|---|
| 065585 | Einführung in die Erziehungs- und Bildungssoziologie<br>68; ME E3; ME E4; BA 82; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG<br>dreiwöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar verfolgt eine doppelte – soziologisch inhaltliche und didaktisch vermittelnde – Strategie einer Einführung in die Grundlagen der Erziehungs- und Bildungssoziologie mit einer parallelen Einführung in die soziologischen Konzepte von Lebenslauf, Lebensformen, Weltanschauung, Vergesellschaftung, sozialen Ungleichheiten, Sozialisation, personaler Identität.**

*Literatur:*

**Einführende Literatur: E. Durkheim, Erziehung und Soziologie, 1972, S. 20-49; N. Luhmann, Das Kind als Medium der Erziehung (1991), In: N. Luhmann, Schriften zur Pädagogik, 2004, S. 159-186; P. Bourdieu, Das symbolische Kapital (1980), In: Sozialer Sinn. Kritik der theoretischen Vernunft, 2. Aufl., 1997, S. 205-221; M. Foucault, Die Prüfung (1975), In: M. Foucault, Überwachen und Strafen, 8. Aufl., 1989, S. 238-250; Eugen Fink, Erziehungswissenschaft und Lebenslehre, 1970. Weitere konkrete Literaturangaben sind dem Seminarprogramm zu entnehmen.**

| | | |
|---|---|---|
| 065590 | Der emanzipatorische Gehalt von Nachhaltigkeitskonzepten in Theorie und Praxis<br>ME E3; ME E4; BA 82; ME M2; 68; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520 | |

*Kommentar:*

**Nachdem der Nachhaltigkeitsbegriff mit dem Wachstum der Umweltbewegung in den 1970er Jahren aus seinem ursprünglichen forstwirtschaftlichen und ressourcenökonomischen Bedeutungszusammenhang in einen weiter g umweltpolitischen Kontext eingebettet wurde, avancierte Nachhaltigkeit zu einem politischen Leitbild für die gesellschaftliche Entwicklung, dass Umwelt- und Entwicklungspolitik als wechselseitig verschränkte Problem- u Politikfelder zu bearbeiten trachtete. Der Nachhaltigkeitsbegriff kann diesem Verständnis nach als der Versuch gesellschaftspolitischen Antwort auf die zunehmende Erkenntnis der Verschränkung der Sozialer Frage mit der**

**zuspitzenden Ökologischen Frage eingeordnet werden. Wir wollen im Seminar vorerst von dieser Justierung des Nachhaltigkeitsbegriffes ausgehen, die argumentiert, dass eine nachhaltige Entwicklung „als Entwicklung hin zu bestmöglichen Lebensqualität zu verstehen ist, die eine unbestimmte lange Zeit (eben dauerhaft) aufrecht erhalt kann und auf die ganze Menschheit ausdehnbar sein sollte." (Steurer 2001: 537) Mit dem Nachhaltigkeitskonzep demnach der emanzipative Anspruch verknüpft die bestmögliche Lebensqualität für die kontemporäre Weltbev und zukünftige Generationen herzustellen und zu bewahren. In anderen Worten: Nachhaltigkeit ist eine Utopie, einer guten Zukunft für alle Menschen strebt. Im ersten Teil des Seminars wird das Nachhaltigkeitskonzept theo diskutiert. Nachdem verschiedene Modelle von Nachhaltigkeit herausgearbeitet wurden, wird der Blick im zwei die Praxis der Nachhaltigkeitsbewegung gelegt. Durch die Teilnahme an einem konkreten Projekt (dem Nachha 2015 in Münster) besteht die Möglichkeit einen Einblick in die Praxis der Nachhaltigkeitsbewegung zu erlangen die Begleitung des Projekts eigene Fragestellungen zu erschließen und zu bearbeiten.**

*Literatur:*

**Adler, Frank/Schachtschneider, Ulrich (2010): Green New Deal, Suffizienz oder Ökosozialismus? Konzepte für gesellschaftliche Wege aus der Ökokrise. Oekom Verlag: München. Hoffmeister, Dieter/Wendt, Björn/Droste, L (2014): Nachhaltigkeit in Münster. Studierende und Normalbürger: Ressource für eine zukunftsfähige Stadtentw Unter Mitarbeit von Matthias Hell-mich, Hendrik Weinekötter, Sebastian Lohkemper und Barbara Wormuth. Münster. Steurer, Reinhard (2001): Paradigmen der Nachhaltigkeit. Online: http://www.wiso.boku.ac.at/fileadmin/data/H03000/H73000/H73200/_TEMP_/Paradigmen_der_Nachhaltigkeit_**

| | | |
|---|---|---|
| 065623 | Neue Formen des Antisemitismus<br>BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; A1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Reiners, C.* |

*Kommentar:*

**Gegenstand dieses Seminars ist der Wandel und die Kontinuität des modernen Antisemitismus. Nach einem sozialgeschichtlichen Überblick sollen anhand sozialwissenschaftlicher Theorien Strukturen und Wirkungsweisen des modernen Antisemititmus erörtert werden. Im Zentrum steht dabei die Frage, ob und in welcher Weise sich der Antisemitismus gewandelt und neue Formen angenommen hat. Dabei sollen gesellschaftliche Kontroversen, soziologische Theorie und empirische Studien kritisch aufeinander bezogen werden. Teilnahmevoraussetzung ist eine regelmäßige Lektüre der Seminarliteratur.**

| | | |
|---|---|---|
| 065638 | Sport zwischen Individualisierung und Ökonomisierung oder der Ort des Sports in der postmodernen Gesellschaft<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; 68; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; BA B2; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Dem Sport werden viele positive Funktionen zugeschrieben: er soll Bewegungskrankheiten vor beugen, überwindet politische Grenzen und schafft Vertrauen, bringt uns kulturelle Werte und soziale Normen nah, er sei ein Entwicklungsfeld für Individualität, nicht zuletzt sei er ein Wirtschaftsfaktor, ach ja und beinahe vergessen: ist Körper- und Bewegungskultur, in der sich der Mensch ästhetisch entfalten und entwickeln kann. Da werden manche Fragen laut: Warum spucken Fußballer auf den Platz? Warum tragen die Beachvolleyballerinnen auf den Spielfeldern so knappe Outfits? Warum gibt es so viel Bierwerbung im Profisport? Warum gibt es keine Fußballer, die schwul sind? Zwischen Individualisierung, die immer mehr Nischensportarten evoziert und Ökonomisierung des Sports, die die reelle Subsumtion der Körperkultur unter die Bewegungsgesetze des Kapitals treibt, werden wir den Ort suchen, den Sport in der Gegenwartsgesellschaft einnimmt und schauen welchen Platz welche Individuen dort finden können.**

*Literatur:*

**Erste Literatur: Bette, Karl-Heinrich (2010): Sportsoziologie. BielefeldWeiß; Otmar (1999): Einführung in die Sportsoziologie. Wien**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065642 | Soziologie der Sexualität<br>ME E3; ME E4; BA 82; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Sexualität soziologisch zu betrachten, heisst den Dekonstruktivismus der sex/gender Debatte konkret anzuwenden. Der Körper galt in der sex/gender Unterscheidung lange als der Fixpunkt. Die Sexualität wird auch heute noch als Bezugspunkt `natürlicher´ Handlungen hervorgehoben. In diesem Seminar wollen wir ermessen, was es heute heißen kann, Sexualität zu leben. Wir werden dabei einen großen Bogen ziehen und mit Freuds "Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie" beginnen, um zu sehen, dass seit mehr als hundert Jahren bereits kräftig an der Naturalisierung der Heterosexualität gerüttelt wird. Wir werden uns dann aber auch die Zeit nehmen, um wissenshistorisch den Weg der Endokrinologie nachzuzeichnen, von dem aus massive Beiträge zu einer naturalistischen Verdinglichung der Sexualität bis hin zur Viagra-Sexualität erfolgt sind. Wir werden weiter untersuchen, wie Sexualität in der "Dialektik der Aufklärung" reflektiert wurde. Mit Schelsky "Soziologie der Sexualität" wird dann die Perspektive der fünfziger Jahre beleuchtet werden. Foucaults "Sexualität und Wahrheit" leitet in den späten 1970er Jahren eine neue Phase der Thematisierung der Sexualität ein, die später in die "Queer-Theory" einmünden wird.**

*Literatur:*

**Adorno, Th.W.; Horkheimer, M. (1988), Dialektik der Aufklärung. Philosophische Fragmente, Frankfurt/M. Butler, Judith (2009), Die Macht der Geschlechternormen, Frankfurt/M. Foucault, Michel (1982), Sexualität und Wahrheit, 2.Bde., Frankfurt/M. Freud, Sigmund (1970), Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie und verwandte Schriften, Frankfurt/M. Lautmann, Rüdiger (2002), Soziologie der Sexualität; erotischer Körper, intimes Handeln und Sexualkultur, Weinheim. Schelsky, Helmuth (1977), Soziologie der Sexualität über die Beziehungen zwischen Geschlecht, Moral und Gesellschaft, Hamburg.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065657 | Klassiker der Intersubjektivitätstheorie<br>ME E4; ME E3; BA LH; BA LG; BA L2; ME M4; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Nell, L.* |

*Kommentar:*

**In diesem Seminar zur Intersubjektivtät werden unterschiedliche, teilweise auch unvereinbare Konzeptionen eines der wohl wichtigsten Grundbegriffe der soziologischen Theorie erörtert. Die klassisch phänomenologischen Konzeptionen der Intersubjektivität (Husserl, Sartre, u.a.), welche Subjektivität und die Struktur des Bewusstsein aus der Ersten-Personen-Perspektive primär setzen, um erst sekundär von einer intersubjektiv geteilten Welt ausgehen zu können, stehen den von vornherein dyadischen, pragmatistischen Perspektivierungen auf Intersubjetivität entgegen (Mead, Joas). Von einer vergleichenden Perspektive ausgehend lassen sich Schwächen und Stärken einzelner Theorien und ganzer Paradigmen verstehen, die die Frage nach der Intersubjektivität ganz unterschiedlich beantworten. Fragen könnten folgendermaßen lauten: Wie wird Intersubjektivität im jeweiligen Ansatz erklärt und wo liegen Inkommensurabilitäten zu anderen Ansätzen? Wie lässt sich Intersubjektivität von Interaktion oder Milieuzugehörigkeit abgrenzen? Ist Intersubjektivität notwendig an (eine) Praxis gebunden? Und inwiefern gibt es überhaupt „echte“ Intersubjektivität angesichts gesteigerter Individualität und gesellschaftlicher Fragmentierung?**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065661 | Authentizität. Annäherungen<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA LF; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA LH; BA LG; BA LH; BA L2; ME M3; BA BH; BA BG; BA B2; BA B2; BA B2; BA BM; ME M4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Matthäus, S.* |

*Kommentar:*

**Dieses forschungsorientierte Seminar hat das in den Sozialwissenschaften umstrittene Konzept der Authentizität als eine bestimmte Form des Selbst-/Weltbezugs zum Gegenstand. Wir werden die verschiedenen Definitionen und Perspektiven auf die gesellschaftliche Bedeutung von Authentizität sowie die Kritiken an diesem Konzept diskutieren und ausloten, inwiefern es zurecht eine sozialwissenschaftliche Abkehr von diesem Konzept gab oder es für gegenwärtige Gesellschaftsanalysen wieder stärker beachtet werden sollte, denn in der Literatur lässt sich eine Spannung zwischen empirischen Beiträgen einerseits, welche die Praxisrelevanz dieses Konzepts gerade für Statustransformateure konstatieren kann, und theoretischen Überlegungen andererseits konstatieren, die das Authentizitäts-Konzept aufgrund seiner als unhaltbar beschriebenen Vorstellungen zur Selbst-Konstitution ablehnen. Aufgrund der sozialen Ungleichheitsperspektive finden Fragen nach etwaigen sozialen und sozialisatorischen Bedingungen von Authentizität, der Rolle von Authentizität in Bildungsprozessen sowie, damit zusammenhängend, in (Re-)Produktionsprozesen Sozialer Ungleichheit besondere Beachtung.**

*Literatur:*

**Literatur (Auswahl): Taylor, Charles (1991): The Ethics of Authenticity. Cambridge: Harvard University Press. Trilling, Lionel (1971): Sincerity and Authenticity. New York: Harcourt Brace Jovanovich. Rössner, Miachel/ Uhl, Heidemarie (2012): Renaissance der Authentizität. Über die neue Suche nach dem Ursprünglichen. Bielefeld: transcript. Vannini, Phillip/Patrick J., Williams (2009): Authenticity in Culture, Self, and Society. Surrey/Burlington: Ashgate. Turner, R.H./Gordon, S.L. (1981): The Boundaries of the Self: The relationship of Authenticity and Inauthenticity in the Self-Conception. In: Lynch, A. et al (Hg.): Self-Concept. Advances in Theory and Research. Cambridge: Ballinger, Springer. Erickson, R.J. (1995): The Importance of Authenticity for Self and Society. In. Symbolic Interaction, 18, S. 121-144. Reay, Diane (2002): Class, Authenticity and the Transition to Higher Education for Mature Students. In: The Sociological Review, 50 (3), S. 398-418. Peterson, Richard A. (2005): In Search for Authenticity. In: Journal of Mangement Studies, 42 (5), S. 1083-1098. Bröckling, Ulrich (2007): Das unternehmerische Selbst. Soziologie einer Subjektivierungsform. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Bourdieu, Pierre (1987[1979]): Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Jaeggi, Rahel (2005): Entfremdung. Zur Aktualität eines sozialphilosophischen Problems. Frankfurt am Main/New York: Campus.**

| | | |
|---|---|---|
| 065676 | Lektürekreis Goffman - Elias<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Anhand von ausgewählten klassischen Texten von E. Goffman und N. Elias werden Themen wie Sozialisation, Identität, Alterität, Ich-Wir-Beziehungen behandelt und aus einem existenzialanalytischen Sinne im Kontext von Sartre (in bezug auf Goffman), Heidegger und Jaspers (in bezug auf Elias) interpretiert.**

*Literatur:*

**Lit. E. Goffman, Wir alle spielen Theater. Die Selbstdarstellung im Alltag, 10. Aufl. 2003. N. Elias, Die Gesellschaft der Individuen, 2001**

| | | |
|---|---|---|
| 065695 | "Zugang statt Eigentum": Sharing Economy - Auf dem Weg in eine neue | *Softic, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Konsumgesellschaft?<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; BA B2; 24; 25; 27; 68; BA L2; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | |

*Kommentar:*

**"Teilen ist seliger als Haben". Unter diesem Motto etabliert sich ein neues Konsummuster im 21. Jahrhundert. Ob "AirBnB", "Uber" oder Car-Sharing - diverse Geschäftsmodelle tummeln sich unter dem Label "Sharing Economy" und versprechen dem Konsumenten ein neues Gemeinschaftserlebnisse im Prozess des Konsums. Nach der Idee der Ökonomie des Teilens soll man als Kosnument ein Produkt nicht zum Eigentum machen, sondern vorübergehend benutzen, bewohnen und bewirtschaften. Im Mittelpunkt steht die "collaborative consumption", der Gemeinschaftskonsum. Die Güter wechseln den Besitzer, solange sie brauchbar beziehungsweise verfügbar sind. Elektronische Plattformen stellen den Markt her und bringen Bedürfnisse von Anbietern und Nachfragern zusammen. Verfechter feiern diese Entwicklung a) als den Sieg des postmaterialistischen Konsum-Typus, der auf den Besitz verzichtet, weil ihm Teilen viel wichtig ist als Haben. b) Sie betonen, dass auf den virtuellen Tausch-Plattformen Anbieter direkt auf ihre Nachfrager treffen und somit kostentreibende Mittelsmänner ausgeklammert werden. Wer kontrolliert aber den Zugang zu den Online-Plattformen? Ist die Voraussetzung für die Geschätsmodelle nicht weiterhin das Eigentum eines Anbieters? Welche Folgen hat die Sharing Economy für die Entwicklung von Arbeitslöhnen und Arbeitsschutz, wenn jede ökonomische Transaktion als Auktion inszeniert wird? Kritiker warnen davor, dass der damit neu entstehende "Plattform-Kapitalismus" eine Lohn-Dumpingspirale in Gang setzt, in der ausgebeutete Amateure nur dazu dienen, die Preise der Etablierten zu drücken. Im Seminar soll unter Rückbezug auf klassische und neuere Texte der Wirtschaftssoziologie sowie anhand von empirischen Fallstudien der zentralen Frage nachgegangen werden: Befinden wir uns auf dem Weg in eine neue Konsumgesellschaft?**

*Literatur:*

**Mikl-Horke, G. (2008): Klassische Positionen der Ökonomie und Soziologie und ihre Bedeutung für die Wirtschaftssoziologie. In: Maurer, A. (Hg.) (2008), S. 19-44; Swedberg, R. (2009): Klassiker der Wirtschaftssoziologie. In: Swedberg, R. (2009), S. 35-63. Baecker, D. (2008): Wirtschaft als funktionales Teilsystem. In: Maurer, A. (Hg.) (2008), S. 109-134; Fley, B. (2008): Wirtschaft und wirtschaftliches Handeln als Ökonomie der Praxis. In: Maurer, A. (Hg.) (2008), S. 161-184; Granovetter, M. (2000): Ökonomisches Handeln und soziale Struktur. Das Problem der Einbettung. In: Müller, H.-P./Sigmund, S: (Hg.): Zeitgenössische amerikanische Soziologie. Opladen, S. 175-207;**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065729 | Das Heute aus dem Gestern verstehen - Einführung in die historische Soziologie und die Sozialgeschichte<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; A1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Valentin, C.* |

*Kommentar:*

In den letzten Jahren hat sich im Wissenschaftsbetrieb die Überzeugung durchgesetzt, dass ein Austausch zwischen den Disziplinen befruchtend für alle Seiten sei. Was den Eindruck einer Mode erweckt, ist zwischen der Soziologie und der Geschichtswissenschaft seit Langem Praxis. Obzwar die Gründungsväter der Soziologie die Beschäftigung mit der Historie als etwas Selbstverständliches ansahen, fristet die Historische Soziologie heute das Dasein einer Subdisziplin. Die Sozialgeschichte dagegen setzte sich innerhalb der Geschichtswissenschaft erst später durch, hat heute aber fast eine hegemoniale Stellung erreicht. Vor diesem Hintergrund lohnt es sich, einmal das komplexe Wechselspiel zwischen den Disziplinen zu untersuchen. Zu diesen Zweck werden wir uns in diesem Einführungsseminar mit der Systematik und den Klassikern von Historischer Soziologie und Sozialgeschichte beschäftigen, neuere Entwicklungen beobachten, aber auch die öffentliche und wissenschaftliche Diskussion und Reflektion der beiden Fächer untersuchen. Das Seminar gliedert

sich somit in vier Blöcke: Einführung, historische Soziologie, Sozialgeschichte und Reflektion. Zweck des Seminar ist es somit, auszuloten, wie Soziologie und Geschichtswissenschaft sich gegenseitig dabei unterstützen können, das große gemeinesame Erkenntnisziel zu erreichen: Das Heute aus dem Gestern zu verstehen.

*Literatur:*

Nathaus, Klaus (2012): „Sozialgeschichte und Historische Sozialwissenschaft, Version: 1.0“. *Docupedia-Zeitgeschichte* 24. 9.2012. http://docupedia.de/zg/Sozialgeschichte_und_Historische_Sozialwissenschaft?oldid=84656
Schützeichel, Rainer (2004): *Historische Soziologie*. Bielefeld: trancsript.

| | | |
|---|---|---|
| 065862 | Fachkräftemangel und Migration. Aktuelle Befunde aus der internationalen Arbeitsmarktforschung<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; BA LH; BA B2; 27; 68; BA L2; 24; BA BH; 25<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | *Softic, D.* |

*Kommentar:*

**Ob Flüchtlingsboote aus Afrika, Arbeitssuchende aus Südeuropa oder der Fachkräftemangel - täglich berichten Medien über Themen, die im Zusammenhang mit Migration stehen. Der Themenkomplex Migration wird sowohl als Lösung (Stichwort: "demographischer Wandel", "Fachkräftemangel") als auch als Ursache für gesellschaftliche Probleme ("Integrationsprobleme") herangezogen. Das Seminar will diesen gesellschaftlichen Diskursen auf den Grund gehen. Wie lässt sich die Sozialstruktur in Zeiten von Globalisierung und Transnationalisierung analysieren? Welche Effekte haben Migration, transnationale Unternehmen und grenzüberschreitende Arbeitsmärkte auf die Positionierung von Individuen im sozialen Raum? Das Seminar befasst sich mit den theoretischen Konzepten der Transnationalisierungsforschung und illustriert diese neuzeitliche Entwicklung anhand von aktuellen Befunden aus empirischen Untersuchungen.**

*Literatur:*

**Weiß, Anja (2005): The Transnationalization of Social Inequality: Conceptualizing Social Positions on a World Scale. In: Current Sociology Vol. 53(4). S. 707-728. Weiß, Anja (2002): Raumrelation als zentraler Aspekt weltweiter Ungleichheiten. In: Mittelweg Jg. 36/11; Nr. 2. S. 76-91. Pries, Ludger (2008): Die Transnationalisierung der sozialen Welt. Sozialräume jenseits von Nationalgesellschaften. Frankfurt a.M.: edition suhrkamp. Berger, Peter/ Weiß, Anja (2008): Transnationalisierung sozialer Ungleichheit. Wiesbaden: VS Verlag.**

## Bildungswissenschaften im Rahmen des MEd BK

## ULI (Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess)

| | | |
|---|---|---|
| 067698 | Projektorientierte Unterrichtsgestaltung – Vermittlungsangebote konzipieren, durchführen und auswerten<br>MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 17.08.2015, Mo 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 18.08.2015, Di 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, GC 307 | *Kaul, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Im Blockseminar geht es um die Gestaltung eines Vermittlungsangebotes, welches in Kleingruppen konzipiert und im Plenum durchgeführt wird. Anhand eines Exposées wird der Verlauf des Projekts geplant und besprochen. Dabei steht das Ausprobieren von verschiedenen Methoden sowie die

kreative Gestaltung der projektorientierten Vermittlungsarbeit im Vordergrund. Das Seminar soll die Möglichkeit bieten, anhand von konkreten Projekten das praktische Arbeiten und Anleiten in Kleingruppen auszuprobieren. Im Seminar wird Raum für eigene Ideen geboten – und aktive und kreative Mitarbeit von den Studierenden erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067702 | Projektorientierte Unterrichtsgestaltung – Vermittlungsangebote konzipieren, durchführen und auswerten<br>MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, GC 307<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-17, COR 10<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 10-17, COR 10<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-17, GC 313 | *Kaul, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!*

Im Blockseminar geht es um die Gestaltung eines Vermittlungsangebotes, welches in Kleingruppen konzipiert und im Plenum durchgeführt wird. Anhand eines Exposées wird der Verlauf des Projekts geplant und besprochen. Dabei steht das Ausprobieren von verschiedenen Methoden sowie die kreative Gestaltung der projektorientierten Vermittlungsarbeit im Vordergrund. Das Seminar soll die Möglichkeit bieten, anhand von konkreten Projekten das praktische Arbeiten und Anleiten in Kleingruppen auszuprobieren. Im Seminar wird Raum für eigene Ideen geboten – und aktive und kreative Mitarbeit von den Studierenden erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060094 | Vorlesung: Lehren und Lernen. Grundlagen der Didaktik (mit fakultativem Tutorium)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; LS; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, SCH 109.6 | *von Olberg, H.* |

*Kommentar:*

**Achtung, erste Sitzung findet am 14.04.15 statt!**

*Bemerkung:*

Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), ULI (MEd GS BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI / BP I (MEd BK BilWiss), BP

---

| | | |
|---|---|---|
| 060183 | Ringvorlesung: Medien in Erziehung, Bildung und Unterricht<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E3; BS 82; BS 82; A1; DP 11; LS; BA 82; BA B2; BA L2; 49; MA 88; MA 88; LS; BA 82; BA 82; BA LF; ME E4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, F5 | *Schönweiss, F.* |

*Kommentar:*

Die mediale Durchdringung unserer Gesellschaft stellt eine große Herausforderung für die Bildung und Erziehung in der Schule dar. Anhand ausgesuchter Themen wird diese Problematik verdeutlicht und an Beispielen aufgezeigt, wie die angehenden Lehrpersonen dieser Herausforderung gewachsen sein können. Die verschiedenen Dozenten beleuchten die Thematik aus ganz verschiedenen Blickwinkeln, wodurch die Bandbreite der unterrichtlichen Verwendung von Medien verdeutlicht wird.
Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Abteilung „Neue Technologien...“ finden sich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de und nicht im Vorlesungsverzeichnis oder „LSF“. Diese Veranstaltung steht Studierenden aller Studienrichtungen offen. In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbegrenzung!

*Bemerkung:*

Module Master: MB4 (MA of Arts EW), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), DH1/DSP5.3/DSE4.1/5.1/DEB 5.3 (Diplom PO 03) - geöffnet für das Studium im Alter Module Bachelor: EW B2/EW B15 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2/B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060102 | Vorlesung: Allgemeine Didaktik und empirische Unterrichtsforschung<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; MA 88; MA 88; LS; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, Audi Max | *Terhart, E.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung vermittelt eine Übersicht über die Entwicklung und die aktuelle Diskussionslage in der Allgemeinen Didaktik. Traditionelle und aktuelle Ansätze werden in ihren Leistungen und Grenzen vorgestellt. Ein Schwerpunkt bildet die Erörterung des Verhältnisses zwischen Allgemeiner Didaktik und empirischer Unterrichtsforschung.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MA Gym/Ges), L1 (MA GHR), ULI (MA BK), L1 (ESL LPO 03), ULI (MA GS BilWiss), ULI (MA HRGe BilWiss), ULI (MA Gym/Ges BilWiss), ULI (MA BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067789 | Heterogenität und Differenzierung im Berufskolleg – Begründung und Gestaltung individueller Förderung<br>ME E4<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 015 | *Driesel-Lange, K.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Zentraler Inhalt der Veranstaltung ist die Auseinandersetzung mit der Komplexität der Anforderungen individueller Förderung. Vor dem Hintergrund empirischer Befunde zur Unterrichtsforschung und theoretischer Begründungen wird der Gegenstandsbereich strukturiert. Praxisorientierte Konzepte individueller Förderung bieten Ansatzpunkte für das eigene professionelle Handeln in Schule und Unterricht.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd BK Modellversuch), BP

---

| | | |
|---|---|---|
| 067679 | Underachiever: Schlaue Köpfe mit schlechten Noten<br>ME E2; ME E3; ME E1; BA 82; BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; LS; ME E4<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, GC 313 | *Fischer-Ontrup, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung gilt als Seminar mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Bachelor-Studiengang mit Ausrichtung auf fächerübergreifende Bildungsarbeit mit Kindern und Jugendlichen ab.* Begabungen können nicht immer von allen Kindern und Jugendlichen in entsprechende Leistungen umgesetzt werden. Dies kann sich in allen Begabungsbereichen zeigen. Besondere Auswirkungen haben diese Minderleistungen häufig im schulischen Kontext bei (hoch-) begabten Schülerinnen und Schülern mit Lern- und Leistungsschwierigkeiten (Underachiever).
In diesem Seminar werden zunächst Grundlagen der Begabungsforschung vermittelt. Ein besonderer Schwerpunkt wird dabei auf das Konzept Hochbegabung und auf das Phänomen Underachievement gelegt.
Bei der Umsetzung von Begabung in Leistung sind sowohl Umwelt- als auch Persönlichkeitsfaktoren bedeutende Einflussfaktoren auf den Lernprozess. Für den Umgang mit besonders begabten Kindern mit Lern- und Leistungsschwierigkeiten sollen im Seminar lösungs- und ressourcenorientierte Ansätze sowohl für den außerschulischen wie auch für den schulischen Kontext erarbeitet werde
Anhand von Fallbeispielen soll eingeübt werden, Beratungsschwerpunkte zu erkennen und durch individuelle Entwicklungspläne zu beraten.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), M2 (MA of Arts EW), L1/L2 (ESL LPO 03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) Module Bachelor: EW B13 (1-F-BA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060216 | Umgang mit Heterogenität im Unterricht<br>ME E1; ME E4; ME E2; DP 11; LS; ME E3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, COR 10 | *Gruehn, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch ), L1 (MEd HRGE Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 04), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWissMA GS BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068436 | Gestaltung von Unterricht<br>ME E2; ME E3; ME E4; MA 88; MA 88; LS; MA 88<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 14-16, SRZ 204<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, JUR 253 | *Hellekamps, S.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar dient der Einarbeitung in das Gebiet der Didaktik an Beispielen aus dem allgemeinbildenden Unterricht der Mittel- und Oberstufe. Zunächst wird erläutert, wie Lernprozesse im schulischen Kontext durch komplexe Aufgaben angeregt werden können. Dann werden die einzelnen Phasen von Unterrichtsreihen im Zusammenhang einer handlungs- und entwicklungsorientierten Vorstellung von Unterricht erörtert.
Alle wichtigen Merkmale unterrichtlicher Prozesse werden voneinander unterschieden: Lernvoraussetzungen, Lernaktivitäten und Lernwirkungen auf der Seite der Lernenden, Zielvorstellungen, Lehrhandlungen und Einschätzungen des Lernerfolgs auf der Seite der Lehrenden. Weiterhin werden Unterrichtsinhalte, Erfahrungsformen bzw. Medien- und Sozialformen als Bestandteile von Lernaktivitäten und Lehrhandlungen dargestellt, Klasse bzw. Kurs als sozialer Bezugsrahmen, Schule als Institution und gesellschaftlicher Kontext von Unterricht. Aufbauend auf die so erreichte Vorstellung von Unterricht werden die einzelnen Schritte einer Unterrichtsvorbereitung erklärt. Auch die Beschreibung, die Analyse und die Bewertung von

Unterricht werden mit Hilfe der Gesichtspunkte ausgeführt, die durch dieses handlungs- und entwicklungsorientierte Unterrichtsmodell gewonnen werden können. Die aktive Teilnahme durch Mitwirkung an einer Präsentation wird erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MA EW Gym/Ges), L1 (MA GHR), ULI (MA BK), L1 (ESL LPO 03), ULI (MA HRGe BilWiss), ULI (MA Gym/Ges BilWiss), ULI (MA BK BilWiss)

*Literatur:*

G. Tulodziecki u.a.: Gestaltung von Unterricht. 2., durchgesehene Aufl. Bad Heilbrunn 2009. (=UTB 3311)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068508 | Lehrer-Schüler-Interaktion positiv gestalten<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E4; DP 11; LS; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, COR 47 | *Klein, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In diesem Seminar werden Sie sich zunächst mit den theoretischen Dimensionen der Lehrer-Schüler-Interaktion vertraut machen. Es werden anschließend verschiedene, auf die Interaktion einwirkende Faktoren besprochen, bevor die herausragende Rolle der Beziehungsarbeit im Interaktionsprozess behandelt wird. An diesen Themenblock schließt ein Exkurs in die Positive Pädagogik an, die in engem Bezug zur Positiven Psychologie steht. Es werden grundlegende Ansätze dieser Disziplinen thematisiert und ihre Bedeutung für die schulische Praxis diskutiert. Der letzte Themenblock richtet sich auf den Transfer der daraus gewonnenen Erkenntnisse auf eine Neumodellierung der Lehrer-Schüler-Interaktion. Hier sollen unter anderem folgende Fragen thematisiert werden: Wie kann Lehrer-Schüler-Interaktion so gestaltet werden, dass sie von positiven Emotionen begleitet wird? Wie können Stärken der Schüler erkannt und ihr Potential für die Gestaltung des individuellen Lernweges vermittelt werden? Wie können Sinnhaftigkeit des Lernens und Strategien der Zielorientierung kommuniziert werden?

*Bemerkung:*

Module: M2 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M2 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060031 | Analyse und Gestaltung von Unterricht<br>LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 122 | *Musolff, H.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich. Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).*
Diese Veranstaltung dient zur Einarbeitung in das Gebiet der Didaktik an Beispielen aus dem allgemeinbildenden Bereich der Sekundarstufe I und an allgemeinbildenden und berufsbildenden Beispielen aus der Sekundarstufe II. Zunächst werden Unterrichtsprinzipien eingeführt, die für die Gestaltung von Unterricht leitend sind: Strukturierung, Motivation, Differenzierung, Veranschaulichung, Kreativitätsförderung und Übung. Danach werden diese Unterrichtsprinzipien jeweils mittels Videoanalysen erarbeitet. Auf aktuelle Forschungsergebnisse wird eingegangen und es wird die Verbindung zwischen den einzelnen Unterrichtsprinzipien und ihrer praktischen Umsetzung hergestellt.

| *Bemerkung:* |
|---|
| Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO '03) |
| *Literatur:* |
| Literatur: Kiel, Ewald (Hrsg.): Unterricht sehen, analysieren, gestalten. 2., überarbeitete Aufl., Bad Heilbrunn 2012. (= UTB ; 3090) |

---

| | | |
|---|---|---|
| 069045 | Qualitätsmanagement in der Schule - Formen der Unterrichtsentwicklung - Lehren und Lernen<br>ME E3; ME E2; ME E4; ME E3; ME E4; BA B2; BA B2; BA 82; LS; MA 88; MA 88; BA 82; ME E1; BA 82<br>Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 16-18, COR 015 | *Niehoff, W.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| *Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich!* Zentrale pädagogische Basiskompetenzen werden in diesem Seminar erarbeitet. In der Einstiegsveranstaltung entscheiden sich die Teilnehmenden für einen thematischen Schwerpunkt und im Rahmen des Blockseminars wird in Kleingruppen der gewählte Schwerpunkt erarbeitet und seine Bedeutung für Lehr- und Lernprozesse herausgestellt.<br><br>• Sozialformen<br>• Lerntheorien<br>• Rhythmisierung<br>• Individualisierung<br>• Differenzierung<br>• kooperatives Lernen<br>• Unterrichtsmethoden |
| *Bemerkung:* |
| Module Bachelor: B8 - SFE (2-F-BA EW PO 4/8), EW B12 (1-F-BA EW PO 7/9/11) Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L2 (ESL LPO 03), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd GS BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) |

---

| | | |
|---|---|---|
| 060104 | Differenzierung und Individualisierung im Unterricht: Ansprüche, Möglichkeiten, Grenzen<br>LS; MA 88; MA 88; MA 88; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, COR 122 | *Terhart, E.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| *Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Aufgrund gesellschaftlicher Entwicklungen wird die Vielfalt der Schüler und ihrer Lernvoraussetzungen in den Schulklassen größer. Zugleich wird von der pädagogischen und bildungspolitischen Programmatik her diese Vielfalt begrüßt, gewollt und ein konstruktiver didaktischer Umgang mit Schülerheterogenität gefordert. Wie weit ist Individualisierung des Lernens in der Schule möglich - und wo liegen die (faktischen und normativen) Grenzen der Erfüllbarkeit dieses Anspruchs. Zusätzlich muss gefragt werden, wie heterogen mittlerweile das Personal der Schule ist - und welche Folgen dies |

| |
|---|
| hat. |
| *Bemerkung:* |
| Module: ULI (MA Gym/Ges), L1 (MA GHR), ULI (MA BK), L1 (ESL LPO 03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 060168 | Grundprinzipien und Methoden der Unterrichtsgestaltung<br>DP 11; MA 88; MA 88; LS; ME E3; ME E1; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 19 | *Möller, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060182 | Projekt- und Praxisseminar: Modernisierung und Humanisierung des Bildungs- und Sozialwesens<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; BA 82; BA 82; ME E3; BA B2; BA B2; MA 88; MA 88; DP 11; MA 88; 44; BA 82; LS; A1; ME E4; BA L2; BA LF; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 307 | *Reuter, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| *In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbegrenzung!* Um das in den modernen Technologien schlummernde Potential für eine "humane Modernisierung" des Bildungs- und Sozialwesens erschließen zu können, bedarf es mehr als nur der Begeisterung für ein neues Medium oder modische Begrifflichkeiten. Das Seminar - mit dem ein neuer Veranstaltungstypus etabliert werden soll - ist ein Angebot an die Studierenden unterschiedlichster Richtungen, bereits während ihres Studiums an der Reform unseres Bildungs- und Sozialwesens mitzuwirken: Von der Konzipierung, Realisierung und Implementierung virtueller Module bis hin zur realen Kooperation mit Schulen oder Jugendeinrichtungen ebenso wie mit Kindern, Jugendlichen, Eltern oder Lehrern - vor Ort als auch bundesweit. Eine Veröffentlichung der Beiträge u. a. unter www.foerdernetz.de ist angestrebt. Mehrere Module werden in Zusammenarbeit mit anderen Fachbereichen angeboten (z. B. Germanistik, Anglistik, Technikdidaktik).Der Erwerb eines Leistungsnachweises bzw. von Leistungs-Punkten ist möglich: durch die Mitarbeit im Rahmen einzelner Teams und das Beisteuern einzelner, größerer oder kleinerer Bausteine. Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Abteilung "Neue Technologien../Medienpädagogik." sowie VERBINDLICHE Informationen zu den LP-Prüfungsleistungen finden sich ausschließlich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de/seminar. Diese Veranstaltung steht Studierenden aller Studienrichtungen offen.<br><br>Bitte beachten Sie unbedingt den Termin für die obligatorische zentrale Einführungsveranstaltung in das Projekt- und Praxisangebot der Arbeitsstelle Medienpädagogik am 14.04.2015, 12:15! | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Master: ULI (MEd Gym/Ges BilWiss) , ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), MB4/MEB4/S1/SP1 (MA of Arts EW), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), DH1/DSP5.3/DSE4.1/5.1/DEB 5.3 (Diplom PO 03) geöffnet für das Studium im Alter Module Bachelor: EW B15 (1-Fach BA EW), B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060185 | Unterricht zwischen didaktischer Planung und kommunikativer Eigendynamik | *Parreira do* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E3; ME E4; DP 11; MA 88; MA 88; 44; LS; ME E1; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 124 | *Amaral, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar thematisiert eine der Hauptformen pädagogischen Handelns, den 'Unterricht'. In einem systemtheoretischen Zugriff wird Unterricht als pädagogische Kommunikation beschrieben und einer eingehenden Analyse unterzogen. Im Seminar werden ausgewählte didaktische Konzeptionierungen von Unterricht vor dem Hintergrund der inhärenten Spannung zwischen Planung und Durchführung von Lehren und Lernen diskutiert. In einem ersten Teil der Veranstaltung geht es um eine kritische begriffliche und konzeptuelle Auseinandersetzung mit didaktischen Theorien. In einem zweiten Teil soll eine Diskussion der Möglichkeit bzw. Erwünschtheit einer (technologischen) Planbarkeit von Unterricht aus der Perspektive des Konzepts der pädagogischen Kommunikation die Sicht der Studierenden für die Auseinandersetzung mit gängigen Unterrichtsmethoden schärfen und zu einem reflektierten Umgang mit denselben führen. Dies ist Voraussetzung für die Einschätzung der spezifischen Leistungen und Grenzen von Methoden und Sozialformen des Unterrichts. Vor diesem Hintergrund findet anhand ausgewählter Beispiele eine Erörterung didaktischer Konzeptionen von Unterricht statt, welche abschließend in eine Erkundung ihrer Implikationen für das pädagogische Handeln in der Praxis münden soll. Bei diesem Seminar handelt es sich um eine Lehrveranstaltung mit Übungscharakter und setzt Anwesenheit voraus.

*Bemerkung:*

Module: M1 (MA of Arts EW), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) ,Studierende in Berufspädagogik (BP)

*Literatur:*

Seminarliteratur wird in der ersten Seminarsitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060207 | Lehrerberuf und Professionalität<br>LS; MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SRZ 203 | *Porsch, R.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Das Thema Professionalität des Lehrerberufs hat in den letzten Jahren in der Erziehungswissenschaft an Bedeutung gewonnen. So wurden zahlreiche Modelle zur Illustration der Kompetenzen von Lehrkräften entwickelt und empirische Studien zur Erforschung des Zusammenhangs professioneller Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften und den Leistungen oder Einstellungen ihrer Schülerinnen und Schülern durchgeführt. Themen im Seminar:
• Professionsforschung zum Lehrerberuf: Begriffe und Forschungsansätze
• Empirische Studien zur Lehrerprofessionalität in Deutschland (COACTIV, TEDS-M 2008 und weitere im Überblick)
• Modelle und Prinzipien zur Qualität von Unterricht
• John Hattie „Visible Learning“: Überblick und Diskussion
• Fachfremd unterrichten: Definition, Verbreitung und empirische Befunde
Die aktive Teilnahme wird durch das regelmäßige Führen eines Lerntagebuches nachgewiesen

*Bemerkung:*

Module Master: ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), S2 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03)

| | | |
|---|---|---|
| 067630 | Pädagogische Diagnostik, Differenzierung und individuelle Förderung<br>ME E1; ME E3; ME E2; ME E4; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 08-10, COR 124<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 307 | *Diekmann, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Pädagogische Diagnostik in der Schule ist in erster Linie der Optimierung pädagogisch-didaktischer Entscheidungen und der Förderung von Lernprozessen verpflichtet. Auswahl, Einsatz und auch Weiterentwicklung diagnostischer Instrumente sind an diesen Zielsetzungen auszurichten. Sowohl traditionelle als auch so genannte neue bzw. alternative Modelle und Instrumente pädagogischer Diagnostik sollen im Seminar auf ihre Einsatzmöglichkeiten und Wirksamkeit hin überprüft werden.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M2 (Master BK UP LABG 2009), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

| | | |
|---|---|---|
| 069360 | Formative Assessments zur Gestaltung von Lehr-Lern-Situationen<br>ME E3; ME E4; MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; 49<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 307 | *Bohlmann, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich.* In der Lehr-Lern-Forschung sind derzeit die Methoden der Forschung besonders im Fokus, die in Wechselwirkung mit der unterrichtlichen Praxis agieren. Eine Form solcher explorativer und responsiver Ansätze sind die sog. Formative Assessments.
Assessments sind standardisierte Lernstandstests. Bisher wurden mit ihnen meist Leistungen der Schüler_innen (summative Assessments) nach dem Unterricht gemessen. Formative Assessments hingegen werden vor- oder während des Unterrichts eingesetzt, um den Unterricht an den aktuellen Lernstand von Schüler_innen anzupassen. Hieran schließt ein Unterricht an, der auf bestimmte Konzeptwechsel oder Lernprogressionen abzielt. Ein Beispiel ist das Schwimmen und Sinken im Physikunterricht. Hier gelangen die Schüler_innen, dem Stand der fachbezogenen Lehr-Lernforschung zu Folge, in bestimmten Schritten von Präkonzepten (was leicht ist, schwimmt) über bestimmte Zwischenstufen (Masse und Volumen sind wichtig beim Sinken und Schwimmen) zu der wissenschaftlichen Vorstellung (relative Dichte). Unterricht müsste hierauf reagieren und jeweils spontan angepasst werden.
Vorgefertigte Classroom Assessments exisiteren derzeit vor allem in den Didaktiken der Naturwissenschaft. Studierende anderer Fächer sind aber auch willkommen und können im Seminar die Methodik in Ihren Fachgebieten erproben.

*Bemerkung:*

Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 067884 | Selbstständiges Lernen fordern und fördern<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 10 | *Timpe, A.* |

*Kommentar:*

Selbstständiges Lernen ist gemäß den Richtlinien und Lehrplänen des Landes Nordrhein-Westfalen (1999) und den Empfehlungen der Kultusministerkonferenz zur Arbeit in der gymnasialen Oberstufe von 1977 (1988) eines der Lernziele in der gymnasialen Oberstufe. Es steht mittlerweile in jedem Schulprogramm ganz oben und als eine Schlüsselqualifikation für Studium und Berufsleben beschäftigt es Pädagogen ebenso wie Wissenschaftler. Deshalb sollen in dem Seminar zunächst der Begriff, Merkmale und Voraussetzungen sowie Möglichkeiten der Förderung von selbstständigem Lernen im Schulkontext geklärt werden. Darauf aufbauend soll selbstständiges Lernen anhand von konkreten Beispielen und Methoden illustriert werden, um schließlich mögliche Konsequenzen für den eigenen Unterricht ziehen zu können.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MA Gym/Ges), L1 (MA GHR), ULI (MA BK), L1 (ESL LPO 03), ULI (MA GS BilWiss), ULI (MA HRGe BilWiss), ULI (MA Gym/Ges BilWiss), ULI (MA BK BilWiss)

*Literatur:*

Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 069538 | Gemeinsames Lernen und inklusive Bildung: Chancen und Herausforderungen für Schule und Unterricht<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 18-20, GC 313<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, GC 313 | *Middendorf, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Seit diesem Schuljahr sollen Kinder mit und ohne sonderpädagogischem Unterstützungs-bedarf (möglichst) gemeinsam an allgemeinen Schulen lernen. Dieser schulgesetzliche Auf-trag der inklusiven Bildung, der von der Heterogenität als Normalität auch in der Lerngruppe ausgeht, erfordert Konsequenzen im Hinblick auf die Gestaltung von Unterricht, das Rollen-verständnis von Lehrkräften und die Entwicklung von Schule. Im Seminar sollen diese Konsequenzen und Herausforderungen sowie ihre Implikationen für Schule und Unterricht analysiert sowie didaktische Ansätze für einen Unterricht in zuneh-mend heterogenen und inklusiven Lerngruppen vorgestellt und reflektiert werden. Zudem sollen die mit dem Auftrag inklusiver Bildung verbundenen Anforderungen an Lehrerrolle und Lehrerprofession aufgezeigt werden, bevor schließlich aus schulpraktischer Perspektive Möglichkeiten, Desiderate und Grenzen inklusiver Bildung thematisiert werden.

*Bemerkung:*

Module Master:

ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch),

*Literatur:*

Einführungsliteratur:

- Reich, K.: Inklusive Didaktik. Bausteine für eine inklusive Schule. Weinheim/Basel 2014
- Seitz, S.: Inklusive Schule gestalten: Ein Lehrbuch. Stuttgart 2013
- Zeitschrift für Inklusion [http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion]
- Schulpädagogik heute, Heft 10/2014 (Online-Zeitschrift; http://www.schulpaedagogik-

heute.de)

| | | |
|---|---|---|
| 068015 | Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess: Didaktische Grundlagen und methodisches Rüstzeug<br>ME E3; ME E1; ME E2; ME E4<br>Einzeltermin, 27.08.2015, Do 09-16, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 26.08.2015, Mi 09-16, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 25.08.2015, Di 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 24.08.2015, Mo 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 10-14, SCH 100.107 | *Reder, R.* |

*Kommentar:*

*Bitte setzen Sie sich zwecks Anmeldung mit dem Dozenten persönlich in Verbindung (reder@uni-muenster.de).* Anliegen der Veranstaltung ist u.a., dass Sie Inhalte, Strukturen und Probleme didaktischen Handelns und didaktischer Theorie reflektieren und curriculare Entscheidungen begründen können. Im ersten Teil der Veranstaltung werden dazu verschiedene traditionelle und aktuelle didaktische Ansätze und Modelle erarbeitet und in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet. Im zweiten Teil der Veranstaltung werden Formen und Verfahren der Aneignung von gesellschaftlicher und natürlicher Wirklichkeit im schulischen Rahmen (Meyer, 2002.) in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet und, wenn möglich, erprobt. Die aktive Teilnahme durch Mitwirkung an einer Präsentation wird erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss)
ULI (MEd HRGe BilWiss)
ULI (MEd Gym/Ges BilWiss)
ULI (MEd BK BilWiss)
L1 (MEd GHR Modellversuch)
ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch)
ULI (MEd BK Modellversuch)
L1 (ESL LPO '03)

| | | |
|---|---|---|
| 068020 | Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess: Didaktische Grundlagen und methodisches Rüstzeug<br>ME E4; ME E2; ME E1; ME E3<br>Einzeltermin, 17.08.2015, Mo 09-16, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 12.08.2015, Mi 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 13.08.2015, Do 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 10-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 18.08.2015, Di 09-16, SCH 121.519 | *Reder, R.* |

*Kommentar:*

*Bitte setzen Sie sich zwecks Anmeldung mit dem Dozenten persönlich in Verbindung (reder@uni-muenster.de).* Anliegen der Veranstaltung ist u.a., dass Sie Inhalte, Strukturen und Probleme didaktischen Handelns und didaktischer Theorie reflektieren und curriculare Entscheidungen begründen können. Im ersten Teil der Veranstaltung werden dazu verschiedene traditionelle und aktuelle didaktische Ansätze und Modelle erarbeitet und in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet. Im zweiten Teil der Veranstaltung werden Formen und Verfahren der Aneignung von gesellschaftlicher und natürlicher Wirklichkeit im schulischen Rahmen (Meyer, 2002.) in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet und, wenn möglich, erprobt. Die aktive Teilnahme durch Mitwirkung an einer Präsentation wird erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss)

| |
|---|
| ULI (MEd HRGe BilWiss)<br>ULI (MEd Gym/Ges BilWiss)<br>ULI (MEd BK BilWiss)<br>L1 (MEd GHR Modellversuch)<br>ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch)<br>ULI (MEd BK Modellversuch)<br>L1 (ESL LPO '03) |

## BP I (Berufspädagogik I)

| | | |
|---|---|---|
| 060094 | Vorlesung: Lehren und Lernen. Grundlagen der Didaktik (mit fakultativem Tutorium)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; LS; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, SCH 109.6 | *von Olberg, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Achtung, erste Sitzung findet am 14.04.15 statt!** | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), ULI (MEd GS BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI / BP I (MEd BK BilWiss), BP | | |

| | | |
|---|---|---|
| 067740 | Förderung beruflicher Entwicklung Heranwachsender – Theoretische Vertiefung und Interventionen<br>ME E4<br>14-täglich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 19 | *Driesel-Lange, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Die Studierenden setzen sich mit den theoretischen Grundlagen und empirischen Befunden zur beruflichen Entwicklung Heranwachsender auseinander. Zentral ist dabei der Übergang von der Schule in den Beruf und nachfolgend die Klärung von Fragen der pädagogischen Begleitung dieser spezifischen Lern- und Entwicklungsphase. Sowohl werden hier Ansätze schulischer und unterrichtlicher Unterstützung diskutiert als auch Interventionen beispielhaft erprobt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: BP I/BP II (MEd BK BilWiss), BP | | |

| | | |
|---|---|---|
| 067812 | Förderung beruflicher Entwicklung Heranwachsender - Theoretische Vertiefung und Intervention<br>ME E4<br>14-täglich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 19 | *Driesel-Lange, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Die Studierenden setzen sich mit den theoretischen Grundlagen und empirischen Befunden zur beruflichen Entwicklung Heranwachsender auseinander. Zentral ist dabei der Übergang von der Schule in den Beruf und nachfolgend die Klärung von Fragen der pädagogischen Begleitung dieser spezifischen Lern- und Entwicklungsphase. Sowohl werden hier Ansätze schulischer und unterrichtlicher Unterstützung diskutiert als auch Interventionen beispielhaft erprobt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: BP I/BP II (MEd BK BilWiss), BP | | |

| | | |
|---|---|---|
| 069739 | Europäisierung der Berufsbildung<br>ME E4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo | *Harth, T.* |

*Kommentar:*

*Seminarplatz: Erscheinen zur ersten Sitzung*
*Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU (Anmeldezeitraum: http://www.uni-muenster.de/studium/orga/termine.html)* Mit den Bestrebungen der Mitgliedstaaten der Europäischen Union zur besseren Vergleichbarkeit und Zusammenarbeit in der beruflichen Bildung stellt sich die Frage nach dem Reformbedarf und der Reformfähigkeit des deutschen Berufsbildungssystems und nach dessen Besonderheiten, Vorzügen bzw. Nachteilen im Vergleich zu anderen europäischen Staaten. Im Rahmen des Seminars werden Ziele und Instrumente der Europäisierung der Berufsbildung ebenso angesprochen wir Grundzüge des Berufsbildungssystems in Deutschland, Frankreich und Großbritannien und Reformbedingungen und -fragestellungen für unser Berufsbildungssystem. Eine abschließende mündliche Prüfung über die Seminarinhalte führt zum Erwerb von drei Leistungspunkten.

*Bemerkung:*

Module: BPI (MA BK BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 069743 | Heterogenität, Inklusion und individuelle Förderung in der beruflichen Bildung<br>ME E4<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi | *Wirth, K.* |

*Kommentar:*

*Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt. Seminarplatz: per E-Mail: fachdidaktik-ehw@fh-muenster.de*
*Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU (Anmeldezeitraum: http://www.uni-muenster.de/studium/orga/termine.html)* Das wesentliche Prinzip der Inklusion ist die Wertschätzung und Anerkennung von Diversität in Bildung und Erziehung. Durch die Ratifizierung der UN-Konvention vom 26.03.2009 und der Verabschiedung des 9. Schulrechtsänderungsgesetzes NRW vom 16.10.2013 wurde die Gestaltung von Inklusiven Bildungsangeboten als Paradigma in unserem Schulsystem in den Vordergrund gerückt. Entsprechend möchten wir in unserem Projekt Heterogenität, individuelle Förderung und Inklusion dieses Thema stärker in der Lehre am Institut für Berufliche Lehrerbildung integrieren. Unser Ziel Ist es, Sie für das aktuelle Thema der Inklusion zu interessieren, den Austausch untereinander anzuregen, Rechtliches und Formales zu klären, sowie einen Einblick in Modelle gemeinsamen Unterrichts und deren praktische Umsetzungen regional wie überregional zu verschaffen. Sie werden die Begriffsgeschichte, Entwicklung, Vorteile und Kritik sowie Modelle und Umsetzungsbeispiele kennenlernen, um hieraus für die einzelnen Förderschwerpunkte verschiedene Ideen zu entwickeln.

*Bemerkung:*

Module: BPI (MA BK BilWiss)

*Literatur:*

Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 069576 | Die Ordnung der Berufe. Reformdiskussion der Berufsbildungspolitik in Deutschland, 1871 - 1970<br>ME E4; ME E4; MA 88; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 307 | *Ragutt, F.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Anmeldung per E-Mail: frank.ragutt@fh-muenster.de*
*Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU*

*(Anmeldezeitraum: http://www.uni-muenster.de/studium/orga/termine.html)* Die Entwicklung der Berufsbildung und -erziehung geht stets mit der bildungs- und arbeitsmarktpolitischen Frage einher, welche Ordnung der Berufe funktional für die gesellschaftlichen Bedarfe ist. Das, was die gesellschaftlichen Bedarfe sind, die Berufsstrukturen und Berufsbildung zu sättigen haben, ist im Politischen allerdings zu keiner Zeit unstrittig gewesen. Das Seminar wird die politisch gewünschten und realisierten Ordnungen der Berufe und deren politischen Legitimationsargumente anhand ausgewählter Literatur diskutieren. Der in den Fokus gerückte, historische Zeitabschnitt erstreckt sich vom deutschen Kaiserreich über die Weimarer Republik und dem nationalsozialsitischen Deutschland bis in die beiden deutschen Staaten im Anschluss des Zweiten Weltkrieges. Das Seminar wird in einem ersten Arbeitsblock forschungsmethodisch als historisches Seminar begründet. Demnach ist es nicht nur für Studierende der berufspädagogisch orientierten Bildungswissenschaft interessant, sondern für alle Studierende mit Interesse an historisch fundierter, bildungswissenschaftlicher Forschung.

*Bemerkung:*

Module: M1 (MA of Arts EW), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), BPI (MA BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069758 | Internationale Kooperationen in der Berufsbildung<br>ME E4<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do | *Wolf, S.* |

*Kommentar:*

*Teilnehmerzahl ist auf 20 begrenzt. Seminarplatz: per E-Mail: ragutt@fh-muenster.de*
*Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU (Anmeldezeitraum: http://www.uni-muenster.de/studium/orga/termine.html)* In diesem Seminar wird ein erster Überblick über die internationalen Akteure der Berufsbildungskooperation erarbeitet und die aktuellen Tendenzen des Berufsbildungstransfers beleuchtet. Es werden auch theoretische Grundlagen zur Analyse und Gestaltung von Berufsbildungskooperationen vorgestellt und diskutiert und an Fallstudien erprobt.

*Bemerkung:*

Module Master: BPI (MA BK BilWiss), BP

*Literatur:*

Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 069762 | Kollegiale Beratung<br>ME E4<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 14-20<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-18<br>Einzeltermin, 14.06.2015, So 10-18<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 10-18 | *Schneider, K.* |

*Kommentar:*

*Ort: Leonardo Campus 7, Raum 100.057 Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt. Per E-Mail: anmeldungen_schneider@fh-muenster.de, bis zum* ***15.03.2015***
Für die langfristige Zufriedenheit im Beruf ist es unabdingbar, über schwierige Situationen im Unterricht und in der Praxisanleitung zu sprechen, sein eigenes und das Verhalten anderer zu reflektieren sowie nach alternativen Handlungsoptionen zu suchen. Die Kollegiale Fallberatung stellt ein geeignetes Verfahren dar, um mit Kollegen unter dem Schutz einer klaren Gesprächsstruktur hilfreiche alternative Handlungsoptionen für problematisch erlebte Berufssituationen zu erarbeiten. Sie unterstützt Lehrer/innen und Praxisanleiter/innen dabei, ihre berufliche Professionalität durch zielgerichtete Praxisreflexion zu festigen und auszubauen. Das Ziel der Kollegialen Beratung ist es, in einem geschützten Gesprächsraum von anderen Kollegen zu lernen und gleichzeitig eigene Erfahrungen weiterzugeben. Im Mittelpunkt dieser Veranstaltung stehen das Kennenlernen und das

Erproben des Verfahrens. Zudem werden Überlegungen zu Voraussetzungen und Vorgehensweisen zur Implementierung der Kollegialen Fallberatung in Schule und Betrieb vorgenommen.
Folgende Themenschwerpunkte werden bearbeitet:

- Merkmale, Ziele und Nutzen der Kollegialen Fallberatung
- Anwendungsfelder und Einsatzmöglichkeiten der Kollegialen Fallberatung
- Phasenmodelle der Kollegialen Fallberatung
- Rollen in der Kollegialen Fallberatung
- Methoden der Kollegialen Fallberatung
- Voraussetzungen und Vorgehensweise für die Implementierung der Kollegialen Fallberatung in Schule und Betrieb

**Arbeitsformen:**

- Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit
- Plenumsarbeit

Kollegiale Fallberatung mit Anfänger- und fortgeschrittenen Methoden

*Bemerkung:*

Module: BPI (MA BK BilWiss)

*Literatur:*

Literatur: Wird in der ersten Sitzung verteilt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 068751 | Ansätze, Konzepte und Befunde empirischer Unterrichtsforschung<br>ME E4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, RK40.13 | *Weyland, U.* |

*Kommentar:*

In dieser Veranstaltung befassen sich Studierende aktiv mit zentralen Fragen der empirischen Unterrichtsforschung im Kontext von Bildungs- und Berufsbildungsforschung. Dabei erfolgt zunächst eine ziel- und gegenstandsbezogene Einordnung von empirischer Unterrichtsforschung. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen ausgewählte Ansätze, Konzepte sowie Befunde der empirischen Unterrichtsforschung. Fächerübergreifend ausgewiesene empirisch fundierte Merkmale von "gutem Unterricht" werden im Zusammenhang mit dem sog. Angebot-Nutzungs-Modell (Helmke) ebenso thematisiert wie auch ausgewählte Ansätze und Befunde aus der spezifischen Domäne der beruflichen Bildung. In Bezug auf die Entwicklung bzw. Förderung unterrichtsdiagnostischer Kompetenzen bei angehenden Lehrkräften wird auch der diesbezügliche Beitrag des Studiums thematisiert und bearbeitet. Dies erfolgt u. a. in aktiver Auseinandersetzung mittels des Einsatzes von Unterrichtsvideos.

*Bemerkung:*

Module: BP I/BP II (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067975 | Der Lehrer als Berater beim Übergang in Schule-Studium-Beruf<br>MA 88; MA 88; ME E4<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 203 | *Kerstein, I.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Eine wichtige Aufgabe von Schulen und LehrerInnen in der Sekundarstufe II ist es, den SchülerInnen Orientierungshilfen bei der Wahl von Studium und Beruf zu geben. Die Lehrveranstaltung thematisiert bildungssoziologische und didaktische Aspekte der Ausgestaltung dieses Übergangs. Für die studentischen TeilnehmerInnen stehen Praktikumsplätze im Dualen Schüler-Orientierungspraktikum (DOP) zur Verfügung. Das DOP-

| |
|---|
| Projekt wird durchgeführt mit den Jahrgangsstufen 10 des Annette-Gymnasiums und des Gymnasiums Marienschule aus Münster. Die Veranstaltung wird in Kooperation mit der Zentralen Studienberatung der FH-Münster (Frau Werner) und der WWU (Frau Dr. Ahlrichs), dem Hochschulteam der Arbeitsagentur Münster, dem Amt für Schule und Weiterbildung der Stadtverwaltung Münster und den Beauftragten für Berufsorientierung der beteiligten Schulen durchgeführt. Zum Dualen Schüler-Orientierungspraktikum gehören für die SchülerInnen eine Erkundungswoche in Fächern einer Münsteraner Hochschule (xx.xx. - xx.xx. 2015) und einer anschließenden Hospitationswoche im Betrieb eines korrespondierenden Tätigkeitsbereichs. Die studentischen SeminarteilnehmerInnen unterstützen dabei jeweils eine Schülergruppe und können sich 2 Wochen auf das Kernpraktikum im Master of Ed. des Modellversuchs oder als Studierende in einem Lehramtsbachelorstudiengang nach dem LABG 2009 für das Modul BFP vier Wochen anrechnen lassen. An der Lehrveranstaltung können auch weitere Studierende teilnehmen, die ihr schulisches Kernpraktikum an einem Berufskolleg oder an der Oberstufe eines Gymnasiums bzw. einer Gesamtschule im Anschluss an das XXsemester absolvieren wollen. |
| *Bemerkung:* |
| Module Master:<br>ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL - LPO 03), BP I (MEd BK BilWiss), BP |

## LES (Lernen, Entwicklung und Soziale Prozesse)

| | | |
|---|---|---|
| 071018 | Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse - (Psychologische Grundlagen des Lehrens und Lernens in der Sekundarstufe II)<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 39 | *Jucks, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung führt Studierende des Masterstudiengangs “Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen” in psychologische Grundlagen ein, die für die Sekundarstufe II relevant sind. Hierzu gehören: Fachsystematik und Forschungsmethoden der Psychologie, psychische Entwicklung im Jugendalter, Motivation, Kognition, Soziale Prozesse im Unterricht, Diagnostik und Evaluation sowie Leistungsmessung. Absolvieren dieser Vorlesung (Bestehen der 2-std. Klausur) ist Voraussetzung für die Teilnahme an Vertiefungsseminaren. | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der Veranstaltung bekanntgegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 071223 | Psychologie des Überzeugens<br>ME E3; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 216b | *Roeder, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Den roten Faden des Seminars stellt das Buch "Psychologie des Überzeugens" von Cialdini dar. Zunächst werden zentrale Faktoren der sozialen Einflussnahme behandelt (z.B. Soziale Bewährtheit, Autorität), die danach auf schulische Anwendungssituationen übertragen werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Teilnahmevoraussetzung: Bestandene Studienleistung zur Vorlesung Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse **Anmeldung:** Bitte melden Sie sich möglichst für mehrere Seminare an, die in Ihren Stundenplan passen. Aus der von Ihnen gewählten Reihenfolge entnehmen wir die jeweilige Priorität. Der Anmeldezeitraum geht bis zum 17.03.2015. Das Ergebnis der Seminarplatzverteilung ist frühestens eine Woche später nachlesbar unter http://wwwpsy.uni-muenster.de/Psychologie.inst5/aktuelles.html Alle Veranstaltungen beginnen in der 1**. Vorlesungwoche**. | | |

| *Literatur:* |
|---|
| Cialdini, R.B. (2004). Die Psychologie des Überzeugens. Bern: Verlag Hans Huber. |

| | | |
|---|---|---|
| 071219 | Leistungsmessung in der Schule<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 35 | *Förster, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dem Seminar werden unterschiedliche Ansätze zur Erfassung und Rückmeldung schulischer Leistungen erarbeitet. Schwerpunkte liegen dabei auf einer an Kompetenzen orientierten Diagnostik sowie auf Möglichkeiten einer prozessorientierten Diagnostik schulischer Lernleistungen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Teilnahmevoraussetzung: Bestandene Studienleistung zur Vorlesung Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse **Anmeldung:** Bitte melden Sie sich möglichst für mehrere Seminare an, die in Ihren Stundenplan passen. Aus der von Ihnen gewählten Reihenfolge entnehmen wir die jeweilige Priorität. Der Anmeldezeitraum geht bis zum 17.03.2015. Das Ergebnis der Seminarplatzverteilung ist frühestens eine Woche später nachlesbar unter http://wwwpsy.uni-muenster.de/Psychologie.inst5/aktuelles.html Alle Veranstaltungen beginnen in der 1**. Vorlesungwoche**. | | |
| *Literatur:* | | |
| Wird in der Veranstaltung bekanntgegeben | | |

## BP II (Berufspädagogik II)

| | | |
|---|---|---|
| 067740 | Förderung beruflicher Entwicklung Heranwachsender – Theoretische Vertiefung und Interventionen<br>ME E4<br>14-täglich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 19 | *Driesel-Lange, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Die Studierenden setzen sich mit den theoretischen Grundlagen und empirischen Befunden zur beruflichen Entwicklung Heranwachsender auseinander. Zentral ist dabei der Übergang von der Schule in den Beruf und nachfolgend die Klärung von Fragen der pädagogischen Begleitung dieser spezifischen Lern- und Entwicklungsphase. Sowohl werden hier Ansätze schulischer und unterrichtlicher Unterstützung diskutiert als auch Interventionen beispielhaft erprobt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: BP I/BP II (MEd BK BilWiss), BP | | |

| | | |
|---|---|---|
| 067812 | Förderung beruflicher Entwicklung Heranwachsender - Theoretische Vertiefung und Intervention<br>ME E4<br>14-täglich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 19 | *Driesel-Lange, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Die Studierenden setzen sich mit den theoretischen Grundlagen und empirischen Befunden zur beruflichen Entwicklung Heranwachsender auseinander. Zentral ist dabei der Übergang von der Schule in den Beruf und nachfolgend die Klärung von Fragen der pädagogischen Begleitung dieser spezifischen Lern- und Entwicklungsphase. Sowohl werden hier Ansätze schulischer und unterrichtlicher Unterstützung diskutiert als auch Interventionen beispielhaft erprobt. | | |

*Bemerkung:*

Module: BP I/BP II (MEd BK BilWiss), BP

---

| | | |
|---|---|---|
| 069796 | Lehrkräfte als Berater/innen in allen Lebenslagen?! Chancen und Grenzen von Beratungstätigkeiten an Berufskollegs<br>ME E4<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 12-14<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 10-16<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 10-16<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-15 | *Mester, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 12 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Anmeldung erfolgt bitte bis zum **01.06.2015** per Mail mit Angabe von Namen, Fächern, Fachsemester und den bereits absolvierten Praktika an: sandra.mester@fh-muenster.de* Ort: Leonardo-Campus 7
Raum: 100.059 und 100.060
Lernberatung, Berufsberatung, Expertenberatung, Beratung in schwierigen Lebenslagen: Lehrkräfte treten im Schulalltag zu unterschiedlichsten An-lässen als Berater/innen auf. Sie informieren, begleiten oder coachen Schüler/innen, Eltern, Kolleg/innen, Betriebe oder andere Kooperations-partner. Doch wie gelingt die Gestaltung dieser vielschichtigen Beratungssettings im Schulalltag? Wie sehen die Rahmenbedingungen aus? Welche Erwartungen und Anforderungen werden an die Lehrer/innen gestellt? Wie können pass-genaue, zielgruppenspezifische Beratungsangebote aussehen? Diese und weitere Fragen werden im Blockseminar zum Themenkomplex Beratung an Schulen fallorientiert bearbeitet. Hierzu diskutieren die Teilnehmenden Chancen und Grenzen von Beratungs-tätigkeiten der Lehrerkräfte im Schulalltag. Sie reflektieren ihre Erfahrungen zum Thema Beratung, die sie z.B. während der Praxisphasen oder in beruf-lichen Kontexten sammeln konnten. Im Verlauf des Seminar erarbeiten die Teilnehmer/innen zunächst grund-legende Begrifflichkeiten und Ansätze von Beratungskonzepten, analysieren dann in Kleingruppen unterschiedliche schulische Beratungssettings und hinterfragen dabei die Rolle(n) der Lehrkraft sowie eigene Wertvor-stellungen und Haltungen. Anhand praxisnaher Fälle aus dem Schulalltag planen sie in Beraterteams exemplarisch Beratungsgespräche, simulieren diese in Rollenspielen, evaluieren ihre Beobachtungen und verknüpfen diese abschließend mit eigenen Erfahrungen. Da es sich um ein handlungsorientiertes Blockseminar handelt, wird die Bereitschaft der Studierenden, an allen Terminen teilzunehmen, sich aktiv einzubringen und in Kleingruppen zu arbeiten, vorausgesetzt. Damit die im Verlauf des Seminars erarbeiteten Konzepte intensiv in Kleingruppen erprobt werden können, ist die Zahl der Teilnehmenden auf 12 begrenzt.

*Bemerkung:*

Module: BPII (MA BK BilWiss)

*Literatur:*

Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 069781 | Techniklehrer/-in werden wollen! Zweite Ideenwerkstatt zur Förderung und Entwicklung des gewerblich-technischen Berufskolleglehramtes<br>ME E4<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 19.07.2015, Do | *Wolf, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 20 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Seminarplatz per E-Mail: frank.ragutt@fh-muenster.de*
*zusätzlich: M.Ed. BK (LABG 2009) Studierende: Prüfungs- und Studienleistungen: über QISPOS der WWU (Anmeldezeitraum: http://www.uni-muenster.de/studium/orga/termine.html)* Der Mangel an Lehrer/-innen für die gewerblich-technischen Fächer an nordrhein-westfälischen Berufskollegs wächst von Jahr zu Jahr und wird ein immer drängenderes Problem. Die von einigen Fraktionen der

Opposition formulierte Alternative ist, dass der Quereinstieg für das gewerblich-technische Lehramt wieder zugunsten z.B. von Handwerksmeistern liberalisiert wird. Die Landesregierung wie zahlreiche Interessenverbände versuchen dieser gesamten Entwicklung gegenzusteuern. Im Zuge dieser Entwicklung werden in ganz NRW und durch unterschiedliche Akteure zahlreiche Werbeformate auf den Weg gebracht, junge Leute für das gewerblich-technische Lehramt zu begeistern. Das Seminar ist eine Fortsetzung der Ideenwerkstatt, die im vergangenen Wintersemester durchgeführt wurde. Das Ziel des Seminars ist, die Ergebnisse der ersten Ideenwerkstatt einer Revision zu unterziehen. Diese Revision soll vor dem Hintergrund der Dokumentation der Werbestrategien anderer Akteure erfolgen.

*Bemerkung:*

Module: BPII (MEd BK BilWiss)

*Literatur:*

Wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 069777 | Projektseminar kite & tech mit Exkursion<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di | *Stuber, F.* |

*Kommentar:*

*Auf 10 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich. Anmeldung: per Email: stuber@fh-muenster.de*
*Teilnehmerzahl ist auf 10 begrenzt.*
*Verbindliche Anmeldung zur Exkursion und Überweisung der Anzahlung in Höhe von 100,00 € ist bis zum **31. Januar 2015** erforderlich.*
Das Seminar verknüpft erlebnispädagogische Konzepte moderner Natursportarten am Beispiel des Kitesurfens mit den Anforderungen beruflicher Lehrerbildung, wie sie im Konzept des Forschungsschwerpunktes „Technik & Erlebnis“ verfolgt werden, siehehttps://www.fh-muenster.de/ibl/projekte/erlebnispaedagogik.php. Im Seminarverlauf erfolgt zunächst Themenwahl, fachliche Einarbeitung und Gruppenbildung. Als Medium dient das Wiki kite & tech, siehehttp://www.ibl.fh-muenster.de/kitewiki/ Auf einer Exkursion werden die Möglichkeiten eines erlebnisorientierten Lernorts einbezogen. Dort wird Basiswissen handlungsorientiert umgesetzt und es erfolgt eine Einführung in Theorie und Praxis des Kitesurfens und/ oder des Lenkdrachenfliegens. Voraussichtlicher Exkursionsort ist die Nordseeinsel Baltrum, beim Team vom Surferhus Baltrum, siehehttp://www.surferhus.de/, voraussichtlicher Termin: 25.5. – 29. 5.2015. *Kostenbeteiligung zur Exkursion ca. 200 €, zusätzlich Kursgebühren. Es wird ein Zuschuss durch die Hochschule beantragt.*

*Bemerkung:*

Module: BP (Berufspädagogik), BPI (MA BK BilWiss)

*Literatur:*

F&E-Bereich Technik & Erlebnis: https://www.fh-muenster.de/ibl/projekte/erlebnispaedagogik.php
Wiki kite & tech: http://www.ibl.fh-muenster.de/kitewiki/

---

| | | |
|---|---|---|
| 068751 | Ansätze, Konzepte und Befunde empirischer Unterrichtsforschung<br>ME E4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, RK40.13 | *Weyland, U.* |

*Kommentar:*

In dieser Veranstaltung befassen sich Studierende aktiv mit zentralen Fragen der empirischen Unterrichtsforschung im Kontext von Bildungs- und Berufsbildungsforschung. Dabei erfolgt zunächst eine ziel- und gegenstandsbezogene Einordnung von empirischer Unterrichtsforschung. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen ausgewählte Ansätze, Konzepte sowie Befunde der empirischen Unterrichtsforschung. Fächerübergreifend ausgewiesene empirisch fundierte Merkmale von "gutem Unterricht" werden im Zusammenhang mit dem sog. Angebot-Nutzungs-Modell (Helmke) ebenso thematisiert wie auch ausgewählte Ansätze und Befunde aus der spezifischen Domäne der beruflichen

| |
|---|
| Bildung. In Bezug auf die Entwicklung bzw. Förderung unterrichtsdiagnostischer Kompetenzen bei angehenden Lehrkräften wird auch der diesbezügliche Beitrag des Studiums thematisiert und bearbeitet. Dies erfolgt u. a. in aktiver Auseinandersetzung mittels des Einsatzes von Unterrichtsvideos. |
| *Bemerkung:* |
| Module: BP I/BP II (MEd BK BilWiss) |

## PHE (Philosophicum elementare)

## Profil Argumentationstheorie und Argumentationstechnik

## PHE1: Einführungsvorlesung/Grundkurs

| | | |
|---|---|---|
| 084822 | Einführung in die philosophische Anthropologie<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 201 | *Herrgen, M.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| In nahezu allen Lebensbereichen sind wir mit Grundannahmen zum Wesen bzw. der Natur des Menschen konfrontiert, die sich in im- oder expliziten Menschenbildern artikulieren. Die philosophische Anthropologie stellt sich dem Problem, dass in der Frage „Was ist der Mensch?“ Subjekt und Objekt zusammenfallen. Die Beantwortung der Frage muss sich sowohl mit einem Allgemeinverständnis des Menschen als auch in der individuellen Dimensi0n der Frage („Wer bin ich?“) messen lassen. Im Grundkurs werden die Grundpositionen der prominentesten Vertreter der Philosophischen Anthropologie (Plessner, Scheler, Gehlen u.a.) vorgestellt und diskutiert. Einführend wird die Entwicklung der Fragestellung nach dem Menschen nachgezeichnet (gemeinsame Besprechung grundlegender Texte), in systematischer Hinsicht werden aktuelle Aspekte der Anthropologie erörtert und seminaristisch diskutiert. |
| *Literatur:* |
| Zur Einführung empfohlen: - Hartung, Gerald (2008): Philosophische Anthropologie. Stuttgart: Reclam (Grundwissen Philosophie). - Pleger, Wolfgang (2013): Handbuch der Anthropologie. Die wichtigsten Konzepte von Homer bis Sartre. Darmstadt: Wiss. Buchges. |

| | | |
|---|---|---|
| 084837 | Einführung in die philosophische Anthropologie<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Herrgen, M.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| In nahezu allen Lebensbereichen sind wir mit Grundannahmen zum Wesen bzw. der Natur des Menschen konfrontiert, die sich in im- oder expliziten Menschenbildern artikulieren. Die philosophische Anthropologie stellt sich dem Problem, dass in der Frage „Was ist der Mensch?“ Subjekt und Objekt zusammenfallen. Die Beantwortung der Frage muss sich sowohl mit einem Allgemeinverständnis des Menschen als auch in der individuellen Dimensi0n der Frage („Wer bin ich?“) messen lassen. Im Grundkurs werden die Grundpositionen der prominentesten Vertreter der Philosophischen Anthropologie (Plessner, Scheler, Gehlen u.a.) vorgestellt und diskutiert. Einführend wird die Entwicklung der Fragestellung nach dem Menschen nachgezeichnet (gemeinsame Besprechung grundlegender Texte), in systematischer Hinsicht werden aktuelle Aspekte der Anthropologie erörtert und seminaristisch diskutiert. |
| *Literatur:* |
| Zur Einführung empfohlen: - Hartung, Gerald (2008): Philosophische Anthropologie. Stuttgart: Reclam (Grundwissen Philosophie). - Pleger, Wolfgang (2013): Handbuch der Anthropologie. Die wichtigsten Konzepte von Homer bis Sartre. Darmstadt: Wiss. Buchges. |

## PHE2: Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084416 | Einführung in das Argumentieren<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 10-12, JUR 498<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 29.04.2015, Mi, S 055<br>wöchentlich, 13.05.2015 - 15.07.2015, Mi, S 055 | *Jansen, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Auf einem wissenschaftlichen Kongress, im Bundestag, in der Familie: Überall wird argumentiert. Doch wann sollten wir uns von einem Argument überzeugen lassen? Und wann nicht? Und warum eigentlich? Diese Fragen zu beantworten ist die Aufgabe der Argumentationstheorie. Am Ende des Kurses sollen die Teilnehmer Argumente analysieren und kritisieren, gültige von ungültigen Argumenten unterscheiden und wichtige Argumentationsformen erkennen können. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084420 | Einführung in das Argumentieren<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 14-16, JUR 498<br>wöchentlich, 13.05.2015 - 15.07.2015, Mi, S 055<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 29.04.2015, Mi, S 055 | *Jansen, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Auf einem wissenschaftlichen Kongress, im Bundestag, in der Familie: Überall wird argumentiert. Doch wann sollten wir uns von einem Argument überzeugen lassen? Und wann nicht? Und warum eigentlich? Diese Fragen zu beantworten ist die Aufgabe der Argumentationstheorie. Am Ende des Kurses sollen die Teilnehmer Argumente analysieren und kritisieren, gültige von ungültigen Argumenten unterscheiden und wichtige Argumentationsformen erkennen können. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084435 | Einführung in das Argumentieren<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 16-18, JUR 498<br>wöchentlich, 13.05.2015 - 15.07.2015, Mi, S 055<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 29.04.2015, Mi, S 055 | *Jansen, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Auf einem wissenschaftlichen Kongress, im Bundestag, in der Familie: Überall wird argumentiert. Doch wann sollten wir uns von einem Argument überzeugen lassen? Und wann nicht? Und warum eigentlich? Diese Fragen zu beantworten ist die Aufgabe der Argumentationstheorie. Am Ende des Kurses sollen die Teilnehmer Argumente analysieren und kritisieren, gültige von ungültigen Argumenten unterscheiden und wichtige Argumentationsformen erkennen können. | | |

## Profil Philosophische Anthropologie

## PHE1: Einführungsvorlesung/Grundkurs

| | | |
|---|---|---|
| 084822 | Einführung in die philosophische Anthropologie<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 201 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| In nahezu allen Lebensbereichen sind wir mit Grundannahmen zum Wesen bzw. der Natur des Menschen konfrontiert, die sich in im- oder expliziten Menschenbildern artikulieren. Die philosophische Anthropologie stellt sich dem Problem, dass in der Frage „Was ist der Mensch?“ Subjekt und Objekt zusammenfallen. Die Beantwortung der Frage muss sich sowohl mit einem | | |

Allgemeinverständnis des Menschen als auch in der individuellen Dimensi0n der Frage („Wer bin ich?“) messen lassen. Im Grundkurs werden die Grundpositionen der prominentesten Vertreter der Philosophischen Anthropologie (Plessner, Scheler, Gehlen u.a.) vorgestellt und diskutiert. Einführend wird die Entwicklung der Fragestellung nach dem Menschen nachgezeichnet (gemeinsame Besprechung grundlegender Texte), in systematischer Hinsicht werden aktuelle Aspekte der Anthropologie erörtert und seminaristisch diskutiert.

*Literatur:*

Zur Einführung empfohlen: - Hartung, Gerald (2008): Philosophische Anthropologie. Stuttgart: Reclam (Grundwissen Philosophie). - Pleger, Wolfgang (2013): Handbuch der Anthropologie. Die wichtigsten Konzepte von Homer bis Sartre. Darmstadt: Wiss. Buchges.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084837 | Einführung in die philosophische Anthropologie<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Herrgen, M.* |

*Kommentar:*

In nahezu allen Lebensbereichen sind wir mit Grundannahmen zum Wesen bzw. der Natur des Menschen konfrontiert, die sich in im- oder expliziten Menschenbildern artikulieren. Die philosophische Anthropologie stellt sich dem Problem, dass in der Frage „Was ist der Mensch?“ Subjekt und Objekt zusammenfallen. Die Beantwortung der Frage muss sich sowohl mit einem Allgemeinverständnis des Menschen als auch in der individuellen Dimensi0n der Frage („Wer bin ich?“) messen lassen. Im Grundkurs werden die Grundpositionen der prominentesten Vertreter der Philosophischen Anthropologie (Plessner, Scheler, Gehlen u.a.) vorgestellt und diskutiert. Einführend wird die Entwicklung der Fragestellung nach dem Menschen nachgezeichnet (gemeinsame Besprechung grundlegender Texte), in systematischer Hinsicht werden aktuelle Aspekte der Anthropologie erörtert und seminaristisch diskutiert.

*Literatur:*

Zur Einführung empfohlen: - Hartung, Gerald (2008): Philosophische Anthropologie. Stuttgart: Reclam (Grundwissen Philosophie). - Pleger, Wolfgang (2013): Handbuch der Anthropologie. Die wichtigsten Konzepte von Homer bis Sartre. Darmstadt: Wiss. Buchges.

## PHE2: Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084841 | Vom Subjekt zum Projekt: Vilém Flussers Anthropologie<br>BA LH; ME E3; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 201 | *Herrgen, M.* |

*Kommentar:*

Der 1991 verstorbene Philosoph Vilém Flusser hat neben seiner gut rezipierten Arbeit zu medien- und kommunikationstheoretischen Fragestellungen auch Werke zur Anthropologie vorgelegt. Ein 1998 erschienener Sammelband bietet mit dem Aufsatzzyklus „Vom Subjekt zum Projekt“ in Kombination mit der essayistischen „Menschwerdung“ einen guten Einstieg in seine phänomenologisch inspirierte Anthropologie. Im Lektüreseminar wird neben dieser Textgrundlage auch an unveröffentlichtem Material aus dem Flusser-Nachlass gearbeitet. Im seminaristischen Diskurs soll neben der Freilegung der Grundbegriffe seiner Anthropologie auch die Anschlussfähigkeit der Thesen Flussers an die Grundpositionen der Philosophischen Anthropologie erörtert werden. Hinsichtlich der gegenwärtigen Debatte um Selbstgestaltungsoptionen des Menschen lässt sich dies als ein Systematisierungsversuch für die anthropologische Herausforderung ‚Mensch als Projekt‘ diskutieren.

*Literatur:*

Textgrundlage: Flusser (1998) Vom Subjekt zum Projekt. Menschwerdung, Fischer, Frankfurt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084856 | Vom Subjekt zum Projekt: Vilém Flussers Anthropologie | *Herrgen, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | |

*Kommentar:*

Der 1991 verstorbene Philosoph Vilém Flusser hat neben seiner gut rezipierten Arbeit zu medien- und kommunikationstheoretischen Fragestellungen auch Werke zur Anthropologie vorgelegt. Ein 1998 erschienener Sammelband bietet mit dem Aufsatzzyklus „Vom Subjekt zum Projekt“ in Kombination mit der essayistischen „Menschwerdung“ einen guten Einstieg in seine phänomenologisch inspirierte Anthropologie. Im Lektüreseminar wird neben dieser Textgrundlage auch an unveröffentlichtem Material aus dem Flusser-Nachlass gearbeitet. Im seminaristischen Diskurs soll neben der Freilegung der Grundbegriffe seiner Anthropologie auch die Anschlussfähigkeit der Thesen Flussers an die Grundpositionen der Philosophischen Anthropologie erörtert werden. Hinsichtlich der gegenwärtigen Debatte um Selbstgestaltungsoptionen des Menschen lässt sich dies als ein Systematisierungsversuch für die anthropologische Herausforderung ‚Mensch als Projekt‘ diskutieren.

*Literatur:*

Textgrundlage: Flusser (1998) Vom Subjekt zum Projekt. Menschwerdung, Fischer, Frankfurt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084860 | Der Mensch zwischen Natur und Kultur<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 201 | *Herrgen, M.* |

*Kommentar:*

Der Streit zwischen Thesen zur Abhängigkeit des Menschen von der Natur auf der einen, der Zugehörigkeit zur Kultur auf der anderen Seite wird als offener Disput zwischen den Polen des Naturalismus und Kulturalismus ausgetragen. In vielen Kontexten zeigen sich die anthropologischen Problemdimensionen dieses Spannungsverhältnisses: Gibt es eine menschliche Natur, wenn ja, kommt ihr ein moralischer Staus zu? Ist es natürlich, Kultur zu haben? Sollten wir ‚natürliche‘ Barrieren, bspw. die unseres Körpers/Gehirnes, überwinden (Transhumanismus, Enhancement)? Im Seminar werden zunächst in systematischer Hinsicht die „Wurzeln“ des Konfliktes freigelegt, die in einem zweiten Teil als Grundproblem philosophischer Anthropologie und philosophischer Konzepte (z.B. ‚zweite Natur‘) thematisiert werden. Ein Handapparat wird im Lernweb zur Verfügung gestellt.

*Literatur:*

Zur Einführung empfohlen: - Bayertz, Kurt (2005): Die menschliche Natur, Mentis, Paderborn. - Oehler, Jochen (HG) (2010): Der Mensch – Evolution, Natur, Kultur, Springer, Berlin.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084875 | Der Mensch zwischen Natur und Kultur<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 202 | *Herrgen, M.* |

*Kommentar:*

Der Streit zwischen Thesen zur Abhängigkeit des Menschen von der Natur auf der einen, der Zugehörigkeit zur Kultur auf der anderen Seite wird als offener Disput zwischen den Polen des Naturalismus und Kulturalismus ausgetragen. In vielen Kontexten zeigen sich die anthropologischen Problemdimensionen dieses Spannungsverhältnisses: Gibt es eine menschliche Natur, wenn ja, kommt ihr ein moralischer Staus zu? Ist es natürlich, Kultur zu haben? Sollten wir ‚natürliche‘ Barrieren, bspw. die unseres Körpers/Gehirnes, überwinden (Transhumanismus, Enhancement)? Im Seminar werden zunächst in systematischer Hinsicht die „Wurzeln“ des Konfliktes freigelegt, die in einem zweiten Teil als Grundproblem philosophischer Anthropologie und philosophischer Konzepte (z.B. ‚zweite Natur‘) thematisiert werden. Ein Handapparat wird im Lernweb zur Verfügung gestellt.

*Literatur:*

Zur Einführung empfohlen: - Bayertz, Kurt (2005): Die menschliche Natur, Mentis, Paderborn. - Oehler, Jochen (HG) (2010): Der Mensch – Evolution, Natur, Kultur, Springer, Berlin.

## Profil Wissenschaftsphilosophie und Wissenschaftspropädeutik

## PHE1: Einführungsvorlesung/Grundkurs

| | | |
|---|---|---|
| 084880 | Einführung in die Wissenschaftsphilosophie<br>BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Näger, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Eine Biologin entdeckt den molekularen Mechanismus hinter einer Krankheit und ein Medikament wird entwickelt; ein Ökonom formuliert ein präziseres Modell der Kapitalmärkte und eine neue Wirtschaftspolitik wird initiiert; eine Literaturwissenschaftlerin interpretiert ein Buch und legt die Grundlagen für das Verständnis einer ganzen Epoche. Diese Beispiele illustrieren, wie vielfältig wissenschaftliche Tätigkeiten sind, wie weitreichend sie unsere moderne Lebenswelt beeinflussen und wie grundlegend sie unser Bild von der Welt prägen. Die Wissenschaftsphilosophie wirft von außen einen Blick auf die Wissenschaften, ihr Vorgehen und ihre Ergebnisse. Sie fragt zum Beispiel, wann eine Theorie überhaupt als wissenschaftlich gilt und was es ist, das wissenschaftliche Theorien (im Gegensatz zu nicht-wissenschaftlichen) so verlässlich macht. Andererseits zeigt sie auch die Grenzen der Wissenschaften und die Fehlschlüsse auf, die Wissenschaftler begehen können (und uns dann möglicherweise falsch informieren). Müssen wir erwarten, dass wissenschaftliche Revolutionen geschehen werden, die unser heutiges Wissen über den Haufen werfen? Was sind eigentlich Naturgesetze und geschehen soziale Prozesse auch in gesetzartiger Weise? Informieren uns wissenschaftliche Theorien darüber, wie die Welt beschaffen ist oder sind sie nur hilfreiche Konstrukte? Haben Geistes- und Naturwissenschaften etwas gemeinsam? In diese und andere Fragen soll dieser Grundkurs einführen und zum Nachdenken über die eigenen Studienfächer anregen. Während die Wissenschaftsphilosophie ursprünglich aus der Beschäftigung mit den Naturwissenschaften entstanden ist, werden wir hier auch die Wissenschaftsphilosophie der Sozial- und Geisteswissenschaften behandeln. | | |

## PHE2: Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084583 | Wissenschaftliche Erklärungen von Handlungen<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, F2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 118 | *Näger, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wenn Menschen etwas absichtlich tun, sagen wir, dass sie handeln: ein Kind schält eine Banane, ein Architekt baut ein Modell, eine Politikerin hält eine Rede. Wir erklären solche Handlungen typischerweise, indem wir die Absichten der handelnden Personen angeben: das Kind möchte die Banane essen, der Architekt einen Auftrag erhalten, die Politikerin Wählerstimmen gewinnen. Solche Erklärungen sind insofern etwas Besonderes, als sie auf das Ziel der Handlung verweisen — während die meisten anderen natürlichen Vorgänge bereits als erklärt gelten, wenn man ihre Ursachen kennt (zB die Hafenstadt wurde zerstört, weil es zu einer Sturmflut kam). In diesem Seminar wollen wir untersuchen, wie verschiedene Wissenschaften Handlungen beschreiben und erklären. Wir wollen verstehen, wie in den Sozialwissenschaften Handlungen mithilfe der Theorie rationaler Entscheidungen beschrieben werden. In Situationen, in denen Menschen miteinander im Wettstreit stehen, ist die Spieltheorie zur Grundlage vieler sozialwissenschaftlicher Modelle geworden. Gelingt es den Neurowissenschaften Handlungen durch Gehirnprozesse zu erklären? Diese und ähnliche Fragen wollen wir im Seminar behandeln und die Grundzüge der jeweiligen Theorien verstehen. Dabei wollen wir im Blick behalten, welches Menschenbild die einzelnen Theorien zugrunde legen und wo evtl. ihre Grenzen liegen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084598 | Christian Wolff, "Discursus praeliminaris de philosophia in genere" - "Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen"<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 101 | *Zenker, K.* |

*Kommentar:*

Es ist sicher keine Übertreibung, wenn man von der Philosophie Christian Wolffs (1679-1754) als jener Philosophie spricht, die vor Immanuel Kant die in Deutschland dominierende Philosophie schlechthin gewesen ist. Sie ist, philosophiegeschichtlich gesehen und in Betracht ihrer Verbreitung und Rezeption, die einflussreichste Philosophie der deutschen Aufklärung überhaupt. Ihre Wirkung reichte weit über die Grenzen des damals deutschsprachigen Raumes hinaus: Schon im 18. Jahrhundert verbreiteten sich Wolffs Schriften, sowohl in lateinischer Sprache als auch in Form nationalsprachlicher Übersetzungen, über nahezu ganz Europa. Mit der von Wolff propagierten Methode des Philosophierens wurde die Aussicht verbunden, ein universell tragfähiges Fundament für alle Wissenschaft samt ihrer Disziplinen zu liefern. Die Philosophie Wolffs war insofern – zumindest dem Anspruch nach – Fundamentalwissenschaft. Anders ausgedrückt: Aus Wolffs Sicht war alle vorgebliche Philosophie und Wissenschaft, die nicht auf dem von ihm konzipierten methodischen Fundament ruhte, weder echte Philosophie noch eigentliche Wissenschaft. Von zentraler Bedeutung für die Entwicklung dieser Methode ist – wenig überraschend – die Logik, die Wolff, wie alle seine Hauptwerke, zuerst in deutscher Sprache vorgelegt hat (die sog. Deutsche Logik, 1713) und die er später, stark erweitert, in auch lateinischer Sprache publizierte (Philosophia rationalis sive Logica, 1728). Schon der Deutschen Logik hatte Wolff einen Vorbericht von der Welt-Weisheit vorangestellt. Der Discursus praeliminaris bildet die lateinische, v.a. aber eine weitaus differenziertere Ausarbeitung dieses Textes, die Wolff seiner lateinischen Logik vorangestellt hat. Sie ist von zentraler Bedeutung für jeden Versuch, die Methode Wolffs – und damit die in der deutschen Aufklärung bis Kant einschlägigste Methode des Philosophierens – zu rekonstruieren und zu verstehen. Ziel des Seminars ist es, solch eine Rekonstruktion durchzuführen und die philosophische Methode Wolffs –vor dem Hintergrund sowohl seines Gesamtwerkes als auch konkurrierender Ansätze – kritisch zu durchleuchten und auf seine Aktualität zu überprüfen.

*Literatur:*

Als Textgrundlage dient die zweisprachige (lat./dt.) kritische Edition des Discursus praeliminaris von Gawlick und Kreimendahl: Christian Wolff, Discursus praeliminaris de philosophia in genere. Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen. Historisch-kritische Ausgabe, übers., eingel. u. hg. v. Günter Gawlick u. Lothar Kreimendahl, Stuttgart-Bad Cannstatt 1996 (FMDA, Abt. I, Bd. 1).

---

| | | |
|---|---|---|
| 085192 | Wissenschaftstheorie der Politischen Philosophie<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Mohseni, A.* |

*Kommentar:*

Fast jeder moderne politische Philosoph hat mit der Idee eines Naturzustands gearbeitet. Und fast jeder hat dabei seine eigene Vorstellung davon entwickelt, wie jener staatsfreie Zustand zu denken ist. Aus methodologischer Perspektive drängt sich daher Frage auf, warum bislang kein kontrollierbares Verfahren gefunden ist, das die Konzeption des Naturzustands von den Vorlieben des Theoretikers befreit. Angesichts der Tatsache, dass Klassiker der Politischen Philosophie gerade aufgrund ihrer differierenden methodologischen Standpunkte zu verschiedenen materialen Überzeugungen gekommen sind, lohnt es sich, die Grundbedingungen politisch-philosophischer Theoriebildung gesondert zum Gegenstand der Reflexion zu machen. Dabei deckt die Frage nach mehr oder minder überzeugenden Entwürfen des staatsfreien Zustands lediglich einen Teilbereich der grundlegenderen Frage nach dem Verhältnis von philosophischer Theorie und den Ergebnissen empirisch arbeitender Wissenschaften ab. Wie verhält sich die Legitimation politischer Herrschaft zum darstellenden Verständnis von Staat und Macht? Wodurch wird die Reflexion über staatliche Herrschaft

| |
|---|
| philosophisch? Wodurch wird sie wissenschaftlich? Muss Politische Philosophie überhaupt wissenschaftlich sein? Zu welchem Zweck betreiben wir überhaupt Politische Philosophie? Die Erörterung dieses Themenkomplexes wird sich in erster Linie auf die Lektüre und Analyse von (überwiegend englischsprachigen) Texten stützen. Vorkenntnisse in Politischer Philosophie sind von Vorteil, werden aber nicht vorausgesetzt. Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte ist unverzichtbar. In der obligatorischen Auftaktsitzung werden die Einzelheiten zum Erwerb von Leistungspunkten erläutert. Die Textauswahl wird als Kopiervorlage und, soweit zulässig, in elektronischem Format bereitgestellt. |
| *Literatur:* |
| Als Vorarbeit empfiehlt sich: Leopold/Stears (ed.), Political Theory. Methods and Approaches. Oxford University Press, 2010. |

## BGW (Bildungsprozesse und gesellschaftlicher Wandel)

| | | |
|---|---|---|
| 064870 | Verhaltensstörungen im Kindes- und Jugendalter<br>ME E3; ME E4; ; ME M3; BA LH; BA LG;<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.554 | *Puls, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Das Seminar beschäftigt sich zunächst mit den Grundlagen des abweichenden Verhaltensbei Kindern und Jugendlichen und geht hierzu auf die Klassifikation, die Ursachen,die Entwicklung und den Verlauf psychischer Störungen ein.Altersspezifischen Entwicklungsrisiken und -abweichungen in der frühen Kindheit,im Kindergarten- und Grundschul- sowie im Jugendalter wird hierbei eine besondere Bedeutung zugemessen. Im Bereich der Diagnostik wird die Feststellung und Bewertung von Entwicklungsabweichungen und psychosozialen Belastungendiskutiert. Großen Raum nimmt anschließend die Darstellungvon verschiedenen Entwicklungsstörungen, von verhaltens- und emotionalen Störungen sowie von körperlichen Krankheiten, Suchterkrankungen und somatoformen Störungen ein. Neben der Beschreibung der Störung werden Erklärungskonzepte und Behandlungsmöglichkeiten aufgezeigt. Als Interventionen werden vor allem gut dokumentierte und empirisch abgesicherte Verfahren skizziert. Im letzten Teil des Seminars werden wichtige Anwendungsbereiche und Therapieansätze erörtert. Unter anderem wird hier auf die Prävention psychischer Störungen durch die Änderung sozialer Rahmenbedingungen eingegangen. Eine schriftl. Präsentation (Referat mit schriftl. Ausarbeitung) durch die Studierenden ist möglich und erwünscht.** | | |
| *Literatur:* | | |
| **Franz Petermann (Hrsg.): Lehrbuch der klinischen Kinderpsychologie. Hogrefe Verlag GmbH & Co. KG (Göttingen) 2008. 6., vollst. überarbeitete Auflage. 850 Seiten. ISBN 978-3-8017-2157-2. 59,95 EUR, CH: 99,00 sFr.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 064866 | Einführung in die Umweltsoziologie (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.5 | *Hoffmeister, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Die Aufgabe der Umweltsoziologie ist es unter anderem, Fragen nach gesellschaftlichen Risiken zu beantworten. Dabei handelt es sich um die derzeit am vermutlich schnellsten wachsende "Bindestrich-Soziologie", die vor allem drängende Probleme in den Bereichen Klimawandel, Ressourcenknappheit und Bevölkerungswachstum thematisiert. In dieser Einführung werden wir uns mit genau diesen Themenschwerpunkten in globaler, nationaler und lokaler Perspktive befassen und dabei auch die Rolle gesellschaftlicher Beteiligungsprozesse sowie die der** | | |

**Umweltbildung näher betrachten. Die zentrale Frage bei alldem lautet: Ist ökologischer Wandel eigentlich grundsätzlich möglich - oder würde er, nähme man ihn wirklich ernst, mit den Grundfesten unserer Sozial- und Wirtschaftsordnung kollidieren? Können und werden sich unsere Lebensformen also grundlegend ändern? Und falls ja: passiert dies "by design or by desaster?" (Paech) Vor dem Hintergrund dieser Ausgangssituation werden wir auch selber handlungsaktiv werden im kommunalen Raum. Das bedeutet: Voraussichtlich und abhängig von einigen Rahmenbedingungen werden wir uns sehr konkret und handlungspraktisch mit der Frage danach beschäftigen, wie vor dem Hintergrund der gegenwärtigen Entwicklung die »Zukunftsfestigkeit Münsters« befördert werden kann. Oder anders formuliert: Unser Handlungsfeld wird nicht nur der Sch 5 und Stoff und Thema wird nicht allein theoretischer Natur sein.**

*Literatur:*

**Diekmann, A./Preisendörfer, P., Umweltsoziologie. Eine Einführung, Hamburg 2001**

---

| | | |
|---|---|---|
| 064890 | Klassiker der Bildungssoziologie<br>ME E3; ME E4; LS; BA LH; BA LG; ME M3; LS; ; ; BA LH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | *Degen, C.* |

*Kommentar:*

Soziologische Auseinandersetzungen mit Fragen zur Bildung haben eine lange Tradition. Bereits die Gründerväter der Soziologie, wie z.B. Émile Durkheim, befassten sich mit der Bedeutung von Bildung für die Entwicklung moderner Gesellschaften. In diesem Seminar widmen wir uns ausgewählten klassischen Theorien und Denkansätzen der Bildungssoziologie und stellen einen konkreten Bezug zu aktuellen Problemstellungen her. Dazu sollen Auszüge aus den Werken gelesen werden, interpretiert und im Hinblick auf Anwendungsmöglichkeiten überprüft werden. Damit ist die Veranstaltung als Einführung in die Grundthesen der Bildungssoziologie konzipiert. Gleichzeitig wird eine Interpretationsgrundlage für aktuelle, bildungssoziologische Fragestellungen erarbeitet.

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

Becker, Rolf: Ausgewählte Klassiker der Bildungssoziologie. In: Ebd. (Hrsg.): Lehrbuch der Bildungssoziologie. Wiesbaden 2011. Kopp, Johannes: Bildungssoziologie. Eine Einführung anhand empirischer Studien. Wiesbaden 2009.

---

| | | |
|---|---|---|
| 064904 | Die Fortsetzungsfamilie - ambivalente Beziehungsfigurationen und biografische Perspektiven<br>ME E3; ME E4; LS; BA LH; BA LG; ME M3; LS; ;<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 12-14, SCH 121.519 | *Degen, C.* |

*Kommentar:*

In der bisherigen Diskussion um die Pluralisierung familialer Lebensformen stellen Fortsetzungsfamilien, im allgemeinen Sprachgebrauch auch als Patchwork- oder Stieffamilien bezeichnet, ein vernachlässigtes Forschungssujet dar. Fortsetzungsfamilien kommen dann zustande, wenn Elternpaare sich trennen, und im Anschluss neue Partnerinnen und Partner sowie deren Kinder Teil des erweiterten Zusammenlebens werden. Ziel des Seminars ist es, die interaktiven Beziehungsgeflechte der Akteure unter die Lupe zu nehmen: In welchem Verhältnis stehen Stiefkinder, Stiefeltern, außer Haus lebende Elternteile sowie Stiefgeschwister zueinander? Welche ganz spezifischen Verwirrungen und Verunsicherungen treten in den Beziehungen – v.a. zwischen den Generationen auf –, und worin liegen sie begründet? Wie gestaltet sich die Organisation des alltäglichen Zusammenlebens? Welche Konsequenzen ergeben sich für den schulischen Kontext? Und vor allem: Welche Auswirkungen haben die veränderten Lebensbedingungen auf Prozesse der Identitätsbildung bei den Kindern und Jugendlichen? Blockveranstaltung, weitere Termine werden noch bekannt gegeben.

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Es werden keine Klausuren angeboten. |
| *Literatur:* |
| Bernstein, Anne C.: Die Patchworkfamilie. Wenn Väter oder Mütter in neuen Familien weitere Kinder bekommen. Zürich 1990. Ley, Katharina/ Borer, Christine: Und sie paaren sich wieder. Über Fortsetzungsfamilien. Tübingen 1992. Meulders-Klein, Marie-Thérèse/ Thèry, Irène (Hrsg.): Fortsetzungsfamilien. Neue familiale Lebensformen in plurisdisziplinärer Betrachtung. Konstanz 1998. Walper, Sabine/ Schwarz, Beate (Hrsg.): Was wird aus den Kindern? Chancen und Risiken für die Entwicklung von Kindern aus Trennungs- und Stieffamilien. München 1999. |

| | | |
|---|---|---|
| 064885 | Kritische Bildungssoziologie<br>ME E4; ME E3; ; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Degen, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar thematisiert den Beitrag des Bildungssystems zur Reproduktion von sozialer Ungleichheit. Bereits vor den PISA-Studien war bekannt, dass die Integrationsleistungen des deutschen Bildungssystems den gesellschaftlichen Notwendigkeiten nicht gerecht werden: Bestimmte Gruppen sind im Bildungssystem besonders benachteiligt, so z.B. Kinder und Jugendliche mit Migrationshintergrund oder Kinder und Jugendliche aus s.g bildungsfernen Milieus. Daher ist eine Bestandsaufnahme jener Mechanismen von Nöten, die zur Persistenz der Ungleichheitsstrukturen beitragen. Es sollen schulische, gesellschaftliche sowie milieuspezifische Bedingungsfaktoren in Blick genommen und analysiert werden. Auch sollen aktuelle gesellschaftliche Repräsentationen von Bildung diskutiert werden: Wer definiert „Bildung“? Welche Verwertungsaspekte und Funktionslogiken liegen dem zugrunde? | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Es werden keine Klausuren angeboten. | | |
| *Literatur:* | | |
| Becker, R./ Lauterbach, W.: Bildung als Privileg: Erklärungen und Befunde zu den Ursachen der Bildungsungleichheit. Wiesbaden 2008. Krüger/ Rabe-Kleberg/ Kramer/ Budde (Hrsg.): Bildungsungleichheit revisited. Bildung und soziale Ungleichheit vom Kindergarten bis zur Hochschule. Wiesbaden 2010. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 064957 | Sozialstruktur und Kultur (Vorlesung)<br>ME E4; ME E3; A1; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; BA BH; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; ME M4; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 14-16, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 12-14<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Ernst, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| **In dieser Vorlesung soll ein Überblick über die Sozialstrukturanalyse gegeben werden. Anhand der Betrachtung von Arbeit, Arbeitsmarkt, Lebensformen und Bildung werden wichtige Indikatoren so-zialer Ungleichheiten analysiert.** | | |
| *Literatur:* | | |
| **B. Aulenbacher et al. 2007(Hg): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft, VS Wiesbaden Geißler, Rainer 2006: Die Sozialstruktur Deutschlands, Wiesbaden: VS Verlag Hradil, Stefan 2004: Die Sozialstruktur Deutschlands im internationalen Vergleich, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Kaelble, Hartmut 2007: Sozialgeschichte** | | |

**Europas. 1945 bis zur Gegenwart, München: Beck G. Mikl-Horke 2007: Industrie- und Arbeitssoziologie, München, Wien Weischer, Christoph 2011: Sozialstrukturanalyse. Grundlagen und Modelle, VS Wiesbaden**

| | | |
|---|---|---|
| 065035 | Bildungsungleichheit<br>; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Die Integrationsleistung des deutschen Bildungssystems ist, das wissen wir nicht erst seit den Pisa Ergebnissen, im internationalen Vergleich und gemessen an den gesellschaftlichen Notwendigkeiten denkbar schlecht. Ob Kinder- und Jugendliche mit Migrationshintergrund, bildungsferne Milieus oder andere Risikogruppen, eine nennenswerte Verbesserung ist bisher kaum erkennbar. Im Rahmen der Seminararbeit geht es um eine Bestandsaufnahme bestehender Mechanismen, wobei sowohl schulische als auch gesellschaftliche Bedingungsfaktoren analysiert werden. Damit Schule konzeptionell und praktisch an der Zielsetzung einer verbesserten Bildungsgleichheit arbeiten kann, muss das Wissen um die genauen Abläufe der schulischen Integration von Kindern und Jugendlichen, müssen Bildungsansprüche und kulturelle Milieus präzise untersucht werden. Auch schulorganisatorische Maßnahmen wie Laufbahnberatungen und Förderkonzepte sollen dabei in den Blick geraten.

| | | |
|---|---|---|
| 065069 | Einführung in die Sozialstrukturanalyse (Vorlesung)<br>ME E1; ME E2; ME E4; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; A1; ME M4; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; ME E3; BA BH; BA B2; BA B2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5 | *Weischer, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065073 | Soziale Beziehungen (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Grundmann, M.* |

*Kommentar:*

**In der Vorlesung wird erörtert, wie sich über soziale Beziehungen Menschen aneinander binden und damitr Bedingungen für ein "gedeihliches" soztiales Miteiandner geschaffen werden. Zudem werden Prozesse der Sozialisation und der Vergemeinschaftung thematisiert, in denen sich die "Formatierung" von Sozialbeziehungen manifestiert.**

| | | |
|---|---|---|
| 065111 | Forschungsbereiche der Musiksoziologie<br>BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; ME E4; ME E3; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Hüppe, E.* |

*Kommentar:*

**Als Fachsoziologie hat die Musiksoziologie eine bewegte Geschichte hinter sich. Musiksoziologie ist ein exemplarischer Fall, an dem das Wie des Zusammenwirkens verschiedener Fachdisziplinen und auch Fachsoziologien beobachtet und ggf. neu bestimmt werden muss, um zu tragfähigen Resultaten zu gelangen, die den theoretischen wie forschungspraktischen Ansprüchen der Beteiligten gerecht werden. Das Wort von der "schwierigen Interdisziplinarität" trifft hier in vollstem Sinne zu. Besonders erfolgreich arbeitet Musiksoziologie heute in der Popularmusikforschung, die nahezu identisch mit Musiksoziologie zu werden scheint. Doch umfasst die gesellschaftliche Wirklichkeit der Musik weitaus mehr. Die**

**Bestimmung von Arbeitsfeldern musiksoziologischer Forschung setzt dort an, stellt die Frage musikalischen Handelns und die Diversität musikalischer Praktiken als Kernstück einer zukunftsfähigen Musiksoziologie in den Mittelpunkt und bringt kompetenztheoretische Fragestellungen ins Spiel. Welche Voraussetzungen müssen zur Lösung bestimmter musiksoziologischer Aufgaben erfüllt werden? Welche Konstellationen sind dazu erforderlich? Wie muss Zusammenarbeit organisiert werden, um Erkenntnisgewinne zu realisieren, die unterschiedlicher Fachwissenschaften bedürfen? Welche Rolle spielen dabei Übersetzungenleistungen? welche Rolle die Eigenlogik der Fächer? Dies soll im Seminar in Gruppenarbeiten an ausgewählten Beispielen und Problemen musiksoziologischer Forschung in der Breite zwischen Sozial- und Musikforschung in Beiträgen praktisch erprobt und diskutiert werden.**

*Literatur:*

**Pierre Bourdieu: Schwierige Interdisziplinarität. Zum Verhältnis von Soziologie und Geschichtswissenschaften, Münster 2004: Westfälisches Dampfboot. Richard Grathoff: Milieu und Lebenswelt, Frankfurt a. M. 1989: Suhrkamp. Christian Kaden: Musiksoziologie, Wilhelmshaven 1985: Heinrichshofen. Niklas Luhmann: Die Kunst der Gesellschaft, Frankfurt a.M. 1997: Suhrkamp. Ders.: Die Wissenschaft der Gesellschaft, Frankfurt a. M. 1998: Suhrkamp. Joachim Renn: Übersetzungsverhältnisse. Perspektiven einer pragmatistischen Gesellschaftstheorie, Weilerswist 2006: Velbrück.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065145 | Formen der Kritik<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 16.07.2015, Mi, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar stellt die Frage zur Diskussion: Wie ist heute in den Zeiten der Kontingenz und Singularität Kritik denkbar. Dazu werden verschiedene historische Formen kritischen Denkens besprochen.**

*Literatur:*

**Lit. M. Foucault, Der Mut zur Wahrheit. Die Regierung des Selbst und der anderen II, 2010.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065150 | Sozialisation und Identitätskonflikte<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar behandelt die allgemeine Frage nach der Genealogie der Identität in den Prozessen der Sozialisation, indem vor allem die sekundäre Entfaltung einiger Typen von Identitätskonflikten primärer Sozialisation in Betracht gezogen werden, um Ambivalenzphänomene im Wechselspiel zwischen unbewußten Erfahrungsnormalitäten, fragilär Autonomie und den Sozialisationsrahmen aufzudecken.**

*Literatur:*

**J. Lacan, Die Subversion des Subjekts und die Dialektik des Begehrens im Freudschen Unbewußten, In: J. Lacan, Schriften II, 1975. E. Goffman, Stigma. Über Techniken der Bewältigung geschädigter Identität, 2010.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065164 | Sociology of Domination: On the Structural Analysis of the Dynamics of Established - Outsider Relationships<br>ME E3; ME E4; A1; BA B2; BA B2; BA B2; ME M4; BA LG; BA LH; BA L2; BA LH; ME M3 | *Alikhani, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | |

*Kommentar:*

**As different as they might also manifest themselves, group conflicts and their related processes have fundamental structural similarities. Although they are to be explained from structural characteristics of the concerned society, reducing them to the rivalry for economic power chances and thus to class conflicts is neglecting conflict aspects, which today play a very dominant role. Ethnic, sectarian, tribal, nationalist, party, migration, generational and gender conflicts would be obvious examples of that. Although competing for economic power chances in most cases, a social model that explains all the power and status differentials from the different access to economic power sources would not reflect the reality. As an alternative theoretical model of such conflict potentials, we will discuss first the exemplary community investigation, developed by Norbert Elias and John L. Scotson. This model represents the development of a very specific social structure which possesses a paradigmatic character for a vast number of various developments of social inequalities. By emphasizing the emotional aspects of social inequality, this model put the self-value-relationships of the people involved in the focus, which play increasingly an important role with the reduction in intra-and inter-state power differentials. During the seminar we will also discuss the theoretical framework of possible empirical studies of students. The willingness to accept the supervision of a seminar session in a group is preconditioned.**

*Literatur:*

**Norbert Elias, John L. Scotson (1990): The Established and the Outsiders, Univ College Dublin Pr, 2008.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065179 | Zum Verhältnis von Individuum und Gesellschaft<br>ME E3; ME E4; A1; BA B2; BA B2; BA B2; ME M4; BA LG; BA LH; BA L2; BA LH; ME M3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 16.07.2015, Mi, SCH 121.520 | *Alikhani, B.* |

*Kommentar:*

**Soziologische Theorien lassen zumeist das Problem des Verhältnisses von Individuum und Gesellschaft ungelöst, weil sie in einem zum Teil sichtbaren Bruch mit der soziologischen Traditionen des 19 Jhds. die Begriffe „Individuum“ und „Gesellschaft“ häufig so gebrauchen, als spräche man von zwei verschiedenen, ruhenden und gegensätzlichen Substanzen. Man gewinnt bei diesem Gebrauch der Worte leicht den Eindruck, dass es sich bei dem, worauf sie abzielen, nicht nur um verschiedene, sondern um als Gegensätze absolut getrennt existierende Objekte wissenschaftlicher Untersuchung handele. Aber in Wirklichkeit sind es Prozesse, auf die diese Worte abzielen. Es sind Prozesse, die sich zwar unterscheiden aber nicht abtrennen lassen. Es sind Prozesse, die sich auf bestimmte Aspekte von Menschen beziehen. Mit der Lektüre des Beitrags „Wandlungen der Wir-Ich-Balance“ des Buches von Norbert Elias „Die Gesellschaft der Individuen“ soll dazu beigetragen werden, das Bild solcher Dichotomien, das bei dem Gebrauch der Worte „Individuum“ und „Gesellschaft“ noch immer eine herrschende Rolle spielt, durch Konzepte zu ersetzen, die in engerer Tuchfühlung mit den beobachtbaren Tatsachen stehen. Mit Hilfe dieser neuen Konzepte sollen sich unsere Vorstellungen von Menschen als Individuen und von Menschen als Gesellschaften in besseren Einklang bringen lassen. Im Laufe dieses Seminars wird gemeinsam geübt, sich von den vertrauten Denkgewohnheiten zu emanzipieren. Diese Umorientierung soll die Gedanken zwischen den zwei großen Gefahren der soziologischen Theoriebildung steuern helfen, zwischen der Gefahr, von einem gesellschaftslosen Individuum, also etwa von einem ganz für sich existierenden Handelnden auszugehen, und der Gefahr, ein „System“, ein „Ganzes“, kurzum eine menschliche Gesellschaft zu postulieren, die gleichsam jenseits der einzelnen Menschen, jenseits der Individuen existiert. Teilnahmevoraussetzungen sind regelmäßige Anwesenheit und die Bereitschaft zur Sitzungsbetreuung.**

*Literatur:*

**Elias, Norbert (1988): Die Gesellschaft der Individuen, Suhrkamp Verlag, Frankfurt am Main.**

| | | |
|---|---|---|
| 065217 | Grundzüge des staatlichen Bildungssystems<br>; ME M4; BA BG; BA BH; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ; BA BM; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.555 | *Späte, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065240 | Kommunikation und Unterricht<br>ME E3; ME E4; ; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Minas, T.* |

*Kommentar:*

**Was bedeutet es, mit Bezug auf Begegnungen zwischen Schülern und Lehrern von »gelingender« Kommunikation zu sprechen? Mit dieser Frage greift die Veranstaltung die Vorstellung auf, es liege an der Technik des Sprechens, wenn es um die empirische Realisation von symbolisch zu vermittelnden Inhalten geht. Gegen eine solche Vorstellung, die in der metaphorischen Rede von der >Übertragung von Informationen< (etwa in Form des Sender-Empfänger-Modells der Kommunikation) einen prominenten Ausdruck findet, lässt sich einwenden, dass die Situation, in der sich Sprecher und Hörer befinden, nicht rein technisch verstanden werden können. Allein die Möglichkeit, sich entweder an den Handlungsabsichten des Gegenübers zu orientieren oder das Verhalten des Gegenübers als beabsichtigt zu erkennen (und sich an letzterem auszurichten), macht die Sprecher-Hörer-Situation unendlich komplexer. Entscheidend ist zudem, dass zum ‚Verständlich-Machen' von Verstehen (sich selbst und anderen gegenüber), dieses Verstehen in gewisser Weise selbst »verstanden« sein muss. Darin liegt eine Rückbezüglichkeit, die soziologisch und erziehungswissenschaftlich interessant wird und die sich als bedingende Variable bis in die berufspraktischen Dringlichkeiten der Vermittlung von Inhalten im Klassenzimmer verfolgen lässt.**

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

**Bourdieu, Pierre (1997): Verstehen. In: Pierre Bourdieu (Hg.): Das Elend der Welt. Zeugnisse und Diagnosen alltäglichen Leidens an der Gesellschaft. Konstanz: Univ.-Verl. Konstanz (Édition discours, 9), S. 779–822. Friebertshäuser, Barbara (2006): Verstehen als methodische Herausforderung für eine reflexive empirische Forschung. In: Barbara Friebertshäuser (Hg.): Reflexive Erziehungswissenschaft. Forschungsperspektiven im Anschluss an Pierre Bourdieu. 1. Aufl. Wiesbaden: VS, Verl. für Sozialwiss, S. 231–251. Habermas, Jürgen (1971): Vorbereitende Bemerkungen zu einer Theorie der kommunikativen Kompetenz. In: Jürgen Habermas und Niklas Luhmann: Theorie der Gesellschaft oder Sozialtechnologie. Was leistet die Systemforschung. Frankfurt am Main: Suhrkamp, S. 101–141. Ungeheuer, Gerold (2010): Einführung in die Kommunikationstheorie. 3. Aufl. Hg. v. Karin Kolb. Münster: Nodus Publ (Signifikation, 7). Watzlawick, Paul; Beavin, Janet H.; Jackson, Don D. (2007): Menschliche Kommunikation. Formen, Störungen, Paradoxien. 11. Aufl. Bern: H. Huber.**

| | | |
|---|---|---|
| 065255 | Amokläufe als Thema der soziologischen Gewaltforschung<br>ME E3; ME E4; ; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS; BA LH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | *Minas, T.* |

*Kommentar:*

**Wieso kommt es immer wieder zu Amokläufen? Gibt es »gesellschaftliche« Ursachen solcher Gewalttätigkeit? Welchen Beitrag kann die Soziologie diesbezüglich überhaupt leisten? Ausgehend von der Beobachtung, dass Bildungseinrichtungen sich in Form von Amokplänen und -beauftragten auf eine (gefühlte) Bedrohungslage irgendwie einzustellen versuchen, soll problematisiert werden, ob es ausreicht, so urteilssicher wie möglich biologische und/oder**

**soziodemographische Anlagen von Tätern zu durchleuchten, um entsprechende Motivlagen abzuleiten. Die Debatte um die unterschiedlichsten Gewaltbegriffe in Abgrenzung zu einer >genuinen< Soziologie der Gewalt, soll genauso Thema sein wie neuere integrierende Gewalterklärungen; schließlich steht jedoch die Frage im Raum, ob die Unterschiedlichkeit der Gewaltbegriffe bei Aufrechterhaltung der Rätselhaftigkeit nicht der beste Hinweis dafür ist, dass es sich bei der Frage nach den Ursachen von Gewalt (und damit auch: Amokläufen) an sich zunächst um eine kulturtheoretische Frage handelt (Reemtsma).**

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

**Koloma Beck, Teresa; Schlichte, Klaus (2014): Theorien der Gewalt zur Einführung. Hamburg: Junius. Collins, Randall (2011): Dynamik der Gewalt. Eine mikrosoziologische Theorie. Hamburg: Hamburger Edition. Heitmeyer, Wilhelm; Soeffner, Hans-Georg (Hg.) (2004): Gewalt. Entwicklungen, Strukturen, Analyseprobleme. 3. Aufl. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Reemtsma, Jan Philipp (2008): Vertrauen und Gewalt. Versuch über eine besondere Konstellation der Moderne. 1. Aufl. Hamburg: Hamburger Edition. Trotha, Trutz von (Hg.) (1997): Soziologie der Gewalt. Opladen: Westdt. Verl.**

| | | |
|---|---|---|
| 065260 | Über die Absicht zu erziehen - soziologische Analysen der Bedeutsamkeit von Unterricht, Schule und Bildungssystem<br>ME E3; ME E4; ; ; LS; ME M3; BA LG; BA LH; LS<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Minas, T.* |

*Kommentar:*

**Was bedeutet es, die Absicht zu haben, zu erziehen? Mit dieser Frage thematisiert die Einführungsveranstaltung die selbsterklärte Absicht des Erziehungssystems dahingehend, dass noch nicht alles gesagt sein kann, wenn es mit Bezug auf Unterricht dabei darum geht, so präzise wie möglich die individuell erbrachten Leistungen des Einzelnen zu fördern (und anschließend »staatlich« zu zertifizieren). Das gilt sowohl für Chancen und Risiken, die einzelne Individuen im Laufe ihres Lebens haben werden, als auch wenn geklärt werden muss, was die vermittelnswerten Inhalte des Unterrichts überhaupt sein sollen. Dass durchaus noch mehr auf dem Spiel steht, zeigt sich schon daran, dass weitere Kontexte mitbedacht werden müssen (ein Stichwort wäre: „Transmission kulturellen Kapitals in der Familie“; auch: PISA-Studien). Das eigentlich Interessante an der erklärten Absicht zu erziehen, ist aber: dass eine zentrale Voraussetzung dafür lautet: dass die Individuen nach Maßgabe ihrer individuellen Leistungen als solche überhaupt bewertet werden (können). Gegenüber diesem Sachverhalt wird die Soziologie sensibel: (1) Gerade an der Bewertung von Erfolg/Scheitern mit Bezug auf individuelle Leistungen zeige sich ein eindeutiges Indiz für eine explizierbare (z.B. von der Soziologie aufzudeckende) Funktionsweise der Bildungswesens: Man hat es mit einer raffinierten Verschleierung zu tun: Dass gerade durch die (Ideologie der) gleichen Chancen für jeden, die (Realität der) ungleichen Verhältnisse zementiert werde. (2) Auf was das Bewerten von Individuen nach dem Leistungsprinzip hinweist, lässt sich gar nicht nur mit Blick auf die interne Funktionsweise von Bildungseinrichtungen bestimmen. Vielleicht stellt das Bewerten eine Lösung eines >Problems< dar, das eine komplexe »Lage« andeutet, für diese aber deutlich über die Selbstbeschreibungen des Erziehungssystems hinausgegangen werden muss.**

*Bemerkung:*

Es werden keine Klausuren angeboten.

*Literatur:*

**Bourdieu, Pierre (2006): Wie die Kultur zum Bauern kommt. Über Bildung, Schule und Politik. Unter Mitarbeit von Margareta Steinrücke. Hamburg: VSA-Verlag. Bremer, Helmut (2008): Die Möglichkeit von Chancengleichheit. Pierre Bourdieus Entzauberung der Natürlichkeit von Bildung und Erziehung - und deren ungebrochene Aktualität. In: Karl-Siegbert Rehberg (Hg.):**

**Die Natur der Gesellschaft: Campus Verlag, S. 1528–1539. Brosziewski, Achim (2010): Kulturelles Kapital, Bildung und die Selbstbeschreibung des Erziehungssystems. Gesellschaftstheoretische Impulse für eine Selbst-kritische Bildungssoziologie. In: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 30 (H. 4), S. 360-374. Lenzen, Dieter (Hg.) (2004): Irritationen des Erziehungssystems. Pädagogische Resonanzen auf Niklas Luhmann. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Luhmann, Niklas (2002): Das Erziehungssystem der Gesellschaft. Hg. v. Dieter Lenzen. Frankfurt am Main: Suhrkamp.**

| | | |
|---|---|---|
| 065274 | Mediennutzung Jugendlicher - smarte Wege in die Sucht, in Gewalt oder app_etizer for soziale Kontakte und Informationen?<br>02; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.554 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Neueren Studien zufolge bringen Jugendliche mehr Zeit vor dem Fernseher und am Computer zu als sie für die Schule aufwenden. Smartphone, Facebook und whatsapp beeinflussen das Freizeitverhalten von Jugendlichen. Wie verändert sich das Leben von Jugendlichen durch ihren intensiven Kontakt mit Medien? Machen "Ego-Shooter"-Spiele Jugendliche im Alltag aggressiv? Welchen Einfluss haben die Medien auf die Chancen von Bildung und Erziehung?**

*Literatur:*

**Grimm, Petra, Hg. (2001), Medien, Rituale, Jugend - Perspektiven auf Medienkommunikation im Alltag junger Menschen, Stuttgart; Röser, Jutta, (Hg.), 2007, Domestizierungsprozesse alter und neuer Medien, Wiesbaden.**

| | | |
|---|---|---|
| 065289 | Einführung in die soziologische Geschlechterforschung<br>ME E3; ME E4; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Die Frage nach der Bedeutung des Geschlechterunterschieds zählt immer noch zu den heißen Themen der Alltagsfragen. Einerseits scheint ziemlich klar, wo der Unterschied liegt, doch andererseits ist es nicht selbstverständlich daraus eine klare persönliche Geschlechtsidentität zu entwickeln. So kann heutzutage auf Facebook zwischen sechzig Optionen gewählt werden, um die eigene Geschlechtspersonalität zu identifizieren. Wie werden in diesem Seminar aufarbeiten, was die Soziologie zur Einschätzung des Geschlechterverhältnisses und der -identität beizutragen hat. Dabei werden wir auf einzelne Etappen der Frauenbewegung und -forschung eingehen, die Entwicklung der men´s studies in den Blick nehmen und uns auch mit den queer-studies befassen.**

*Literatur:*

**Degele, Nina (2008), Gender, queer studies, Paderborn. Lenz, Karl/ Adler, Marina (2010): Geschlechterverhältnisse. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 1. Weinheim und München. Lenz, Karl/ Adler, Marina (2011): Geschlechterbeziehungen. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 2. Weinheim und München.**

| | | |
|---|---|---|
| 065293 | Lektürekurs: Ulrich Beck 1986: Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne, Frankfurt/Main<br>ME E3; BA B2; ME M4; BA LG; BA LH; BA L2; BA LH; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Späte, K.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| **Ulrich Beck ist einer der wenigen Soziologen, dessen Werk so aufgenommen wurde, das es zu seinen Lebzeiten bereits als klassisch bezeichnet werden kann. Im Zentrum dieses Werks steht "Risikogesellschaft. Auf dem Weg in eine andere Moderne", indem Beck zahlreiche Wandlungsprozesse von der klassischen Industriegesellschaft zur Risikogesellschaft analysiert. Mit der Wahl des zeitlosen Begriffs "Risiko" traf er einen Nerv der Zeit: im Jahr der Erstauflage explodierte ein Reaktor des Atomkraftwerks in Tschernobyl/Ukraine und verseuchte Natur, Nahrungsmittel und Menschen. Eine globale Umweltkatastrophe war die Folge. Risiken hochtechnologischer Maschinen kennen keine Grenzen. Becks Sprachkunst wissenschaftliche Erkenntnisse zu vermitteln haben dazu geführt, dass viele theoretische Ansätze und Forschungsergebnisse aus "Risikogesellschaft" entweder zu prägnanten Formeln wurden wie der "Fahrstuhleffekt" oder in anderen Wissenschaften aufgenommen wurden, breit zum Beispiel die Individualisierungsthese in der Erziehungswissenschaft. Im Kurs werden wir die zentralen Kapitel studieren und uns auch auf die Spurensuche nach möglichen zeitdiagnostischen Vorbildern Ulrich Becks begeben wie beispielsweise Daniel Bell. Wenn Sie am Kurs teilnehmen möchten, dann besorgen Sie sich bitte zur ersten Sitzung bereits die Lektüre, als Printausgabe im Original oder als Kopie der Erstausgabe aus dem Jahr 1986.** |

| | | |
|---|---|---|
| 065331 | Religionssoziologische Basistexte<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LH; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Greve, J.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Der Kurs führt anhand von klassischen und zeitgenössischen Texten in zentrale religionssoziologische Perspektiven ein. |

| *Literatur:* |
|---|
| Gabriel, K. & H.-R. Reuter, 2004: Religion und Gesellschaft. Texte zur Religionssoziologie. S. in Paderborn/München/Wien/Zürich: Schöningh (utb). |

| | | |
|---|---|---|
| 065350 | Identität und Migration<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Grundmann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065365 | Soziale Nachhaltigkeit - methodische und theoretische Erkundungen<br>BA LF; BA L2; BA L2; ME E3; ME E4; BA 82; ; ME M3; BA LH; BA LG; BA LH; BA L2; ME M3; ME M7; DP 11; 68; ME M2; BA B2; BA BH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, SCH 121.519 | *Görgen, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 065384 | Arbeit und Organisation II: Einführung in die Arbeits- und Organisationssoziologie<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Barg, J.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| **Wissenschaftliche Betriebsführung und Lean Production, Deregulierung und Reorganisation, Entgrenzung von Arbeits- und Privatleben sowie die Auflösung des Normalerwerbsmodells: vielfältige Begriffe umfassen nur einige der zentralen Stichworte der Arbeits- und Organisationssoziologie. Welche gesellschaftlichen Entwicklungen und sozialen Zusammenhänge verbergen sich dahinter? Wie gestalten sich die allmählichen Verschiebungen** |

**und neuen sozialen Ungleichheiten im Arbeitsleben und was bedeutet es, wenn vom Verlust der gesellschaftlichen Integrationskraft der immer knapper werdenden Ressource der Vergesellschaftung, der Arbeit die Rede ist? Verlassen wir tatsächlich die Arbeitsgesellschaft und wie gestaltet sich die rasante Umwandlung der Produktionsverhältnisse für den Einzelnen, für die betriebliche und (solo-)selbständige Arbeit und für die Gesellschaft? Oder ist es ohnehin sinnvoller, nur noch von Organisationen auszugehen, um Probleme loser Kopplung, Hierarchie, Kooperation und Ausdifferenzierung besser zu fassen? Im Seminar sollen aus sozialwissenschaftlicher Perspektive Grundlagen, arbeitsgesellschaftliche Entwicklungen, Begriffe und Paradigmen sowie Risiken und Chancen des Wandels der Erwerbsarbeit mit Blick auf vielfältige soziale Ungleichheiten erarbeitet und diskutiert werden.**

*Literatur:*

**Arbeitsformen: 15-20 min. (p. Person) Präsentation der Themen/ Texte mit eigenständiger schriftl. Ausarbeitung und Zusatzliteratur (7-10 Seiten), Hausarbeiten werden zum Kursende vergeben.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065437 | Gendered Organizations. Von Sex und Gender in Hochschule und Schule<br>; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 02; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Jostmeier, M.* |

*Kommentar:*

**Spielt es in Organisationen heute wirklich noch eine Rolle, welchem körperlichen oder sozialen Geschlecht ich mich zurechne? Habe ich als Frau oder Mann oder als Homosexuelle/r Vor- oder Nachteile in Ausbildung oder Beruf? Das Seminar zeigt am Beispiel von Hochschule und Schule auf, ob und wenn ja, welche Konsequenzen Geschlecht auf ganz unterschiedlichen Ebenen auf Machtverteilung und für die Behandlung und Stellung von Mitgliedern in Organisationen haben kann. Gefragt wird etwa danach, welchen geschlechtsabhängigen Prädispositiven Mädchen und Jungen in ihrer Schulausbildung begegnen, wieso Frauen und Männer dann unterschiedliche Berufs- und Studienfächer wählen und absolvieren oder wieso die "alma mater" oft auch nur gläserne Decken hat.**

*Literatur:*

**Aulenbacher, Brigitte/Funder, Maria/Jacobsen, Heike/Völker, Susanne (Hg.) (2007): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft. Forschung im Dialog. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Beaufays, Sandra/Engels, Anita/Kahlert, Heike (Hg.) (2012): Einfach Spitze? Neue Geschlechterperspektiven auf Karrieren in der Wissenschaft. Frankfurt/New York: Campus Verlag. Becker, Ruth/Kortendiek, Beate (Hg.) (2010): Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung. Theorien, Methoden, Empirie. 3., erweiterte und durchgesehene Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Binner, Kristina/Kubicek, Bettina/Rozwandowicz, Anja/Weber, Lena (Hg.) (2013): Die unternehmerische Hochschule aus der Perspektive der Geschlechterforschung. Zwischen Aufbruch und Beharrung. (Forum Frauen- und Geschlechterforschung Band 39) Blome, Eva/Erfmeier, Erfmeier/Gülcher, Nina/Smykalla, Sandra (Hg.) (2013): Handbuch zur Gleichstellungspolitik an Hochschulen von der Frauenförderung zum Diversity Management?, Wiesbaden. Budde, Jürgen/Scholand, Barbara/Faulstich-Wieland, Hannelore (2008): Geschlechtergerechtigkeit in der Schule. Eine Studie zu Chancen, Blockaden und Perspektiven einer gender-sensiblen Schulkultur, Weinheim/München. Faulstich-Wieland, Hannelore/Weber, Martina/Willems/Katharina (2004): Doing Gender im heutigen Schulalltag, Weinheim; Gemeinsame Wissenschaftskonferenz (GWK) (Hg.) (2013): Chancengleichheit in Wissenschaft und Forschung. 17. Fortschreibung des Datenmaterials (2011/2012) zu Frauen in Hochschulen und außerhochschulischen Forschungseinrichtungen. Heft 34. Bonn 2013. Kortendiek, Beate/Hilgemann, Meike/Nigel, Jennifer/Hendrix, Ulla (2014): Gender-Report 2013. Geschlechter(un)gerechtigkeit an nordrhein-westfälischen Hochschulen. Hochschulentwicklungen – Gleichstellungspraktiken – Wissenschaftskarrieren, Essen. Krais, Beate (Hg.) (2000): Wissenschaftskultur und Geschlechterordnung: Über die verborgenen**

**Mechanismen männlicher Dominanz in der akademischen Welt. Frankfurt/New York: Campus. Krüger, Dorothea (Hg.) (2011). Genderkompetenz und Schulwelten. Alte Ungleichheiten – neue Hemmnisse, Wiesbaden. Löther, Andrea (2013) Hochschulranking nach Gleichstellungsaspekten 2013 (cews.publik.no17), Köln: Kompetenzzentrum Frauen in Wissenschaft und Forschung CEWS. Müller, Ursula/Riegraf, Birgit/Wilz, Sylvia M. (Hg.) (2013): Geschlecht und Organisation. Berlin: Springer, VS Verlag für Sozialwissenschaften. Weber, Martina (2003): Heterogenität im Schulalltag. Konstruktion ethnischer und geschlechtlicher Unterschiede, Opladen.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065441 | Einführung in die Wissenschaftssoziologie<br>25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; ME E3; ME E4; ME M2; 27; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.519 | *Korte, J.* |

*Kommentar:*

**Wissenschaft und ihre Produkte prägen die Gestalt moderner Gesellschaften. Wissenschaftliches Wissen spielt in nahezu allen gesellschaftlichen Teilbereichen eine wachsende Rolle. Die Wissenschaftssoziologie stellt sich die soziologische Erforschung der Wissenschaft und ihrer Bedeutung für die Gesellschaft als Aufgabe. Darunter fallen Untersuchungen über die Institutionen und das Handeln von WissenschaftlerInnen sowie die Analyse sozialer Grundlagen des wissenschaftlichen Wissens. Das Seminar soll einen Überblick über die wichtigsten empirischen wie theoretischen Forschungstraditionen der Wissenschaftssoziologie bieten. Diese reichen von der normativen Struktur der Wissenschaft über das Produzieren wissenschaftlicher Wahrheiten bis hin zur These der Verwissenschaftlichung der Gesellschaft. Ebenfalls werden die historische Entwicklung der modernen Wissenschaften und die gesellschaftliche Rezeption wissenschaftlichen Wissens aus soziologischer Sicht behandelt.**

*Literatur:*

**Felt, Ulrike; Helga Nowotny & Klaus Taschwer (1995): Wissenschaftsforschung. Eine Einführung. Frankfurt/M. & New York (Campus). Weingart, Peter (2003): Wissenschaftssoziologie. Bielefeld (transcript).**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065456 | Kreativität, Öffentlichkeit, Forschung - John Dewey lesen<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.519 | *Korte, J.* |

*Kommentar:*

**John Dewey (1859-1952) war einer der Hauptprotagonisten des klassischen Pragmatismus, ein bedeutender Pädagoge und engagierter Intellektuelle. Aber warum heute John Dewey aus soziologischer Perspektive lesen? Die drei Begriffe Kreativität, Öffentlichkeit und Forschung deuten auf entscheidende Eckpunkte der dewey'schen Philosophie der Demokratie hin. Kreativität hängt soziologisch aber auch mit den Problemen der Handlungstheorie zusammen. In der Öffentlichkeit wie in der Forschung müssen kreative Lösungen für das demokratische Zusammenleben gefunden werden. Gemeinsam ist den Begriffen der Grundgedanke der Zurückbindung an alltägliche Erfahrungen. Die Frage wird im Seminar schließlich auch durch die Lektüre aktueller soziologischer Literatur, die an Dewey anschließt, behandelt.**

*Literatur:*

**Suhr, Martin (2005): John Dewey zur Einührung. Hamburg: Junius.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065475 | Abweichendes Verhalten im Jugendalter<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | *Heimken, N.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die Entwicklung abweichenden Verhaltens von Jugendlichen wird in der Öffentlichkeit seit vielen Jahren mit sehr kritischem Interesse betrachtet. Dabei gehen die durch die Medien transportierten Vorstellungen vielfach von einer zunehmenden Entgrenzung und damit auch von einer Eskalation aus. Unterstellt werden vor allem zunehmende Gewaltbereitschaft und ein Anstieg bei der Jugendkriminalität. Im Rahmen der Seminararbeit wird es darum gehen, die skizzierten Vorstellungen vor dem Hintergrund der Forschungslage zu überprüfen. Darüber hinaus werden Erklärungsmuster für abweichendes Verhalten und darauf aufbauend auch verschiede präventive Modelle zu erarbeiten und zu hinterfragen sein. Zu berücksichtigen ist dabei natürlich auch, dass viele der entsprechenden Entwicklungstendenzen kaum als gesamtgesellschaftliche und damit universale Prozesse zu sehen sind. Dementsprechend sollen jenseits einer Gesamtbetrachtung sowohl milieuspezifische Tendenzen, als auch einzelne Risikogruppen identifiziert und untersucht werden. |

| | | |
|---|---|---|
| 065480 | Familie im Wandel<br>; ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| In modernen Gesellschaften nehmen wir die Veränderung der Familie mit dem Blick auf die jüngste Vergangenheit meist als einen anhaltenden Prozess von Erosion und Pluralisierung wahr. Was wir sehen, sind gesellschaftliche Veränderungen, die das Ideal der klassischen Kernfamilie und damit Modelle der 50iger und 60iger Jahre in Frage gestellt und durch eine Vielzahl unterschiedlicher Lebensentwürfe ersetzt haben. Dieser Blick vermittelt uns aber nur ein eingeschränktes Bild. Die Bandbreite der Möglichkeiten familialer Veränderungen ist im Rahmen menschlicher Entwicklung noch um ein vielfaches höher und wechselhafter zu sehen. Ziel des Seminars wird es sein, einige dieser Veränderungen nachzuzeichnen, um die Verbindungen von familialer und gesellschaftlicher Entwicklung zu verstehen. Fragen nach jeweils vorherrschenden Arbeitsteilungen zwischen den Kooperationspartnern, nach der Veränderung der Geschlechterverhältnisse, nach dem Umgang mit den Kindern, nach Familienidealen, nach dominanten Lebensformen und nach den prägenden Rahmenbedingungen sollen dazu beitragen die Institution Familie im Blick auf aktuelle und zukünftige Entwicklungstendenzen besser zu verstehen. |

| | | |
|---|---|---|
| 065494 | Sozialisation - Grundlagen gesellschaftlichen Handelns<br>ME E3; ME E4; ME M2; 27; 25; 68; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; BA 82; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Heimken, N.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Trotz der seit dem Ende der Industriegesellschaft beobachtbaren Individualisierungstendenzen bleibt der Mensch im soziologischen Verständnis ein primär gesellschaftlich handelndes Wesen. Das Seminar wird sich mit den wichtigsten Grundlagen dieser Gesellschaftlichkeit auseinandersetzen. Dazu gehört die Beschäftigung mit den theoretischen Voraussetzungen von Vergesellschaftungsprozessen, mit Normierungen, dem Verständnis von Sozialisation und der Auseinandersetzung mit den Leistungen der wichtigsten Sozialisationsinstanzen *Familie* und *Schule*. Das Seminar ist als Einführung in die wichtigsten Grundlagen von Vergesellschaftungsprozessen gedacht. |

| | | |
|---|---|---|
| 065547 | Sozialer Wandel in Deutschland und dessen Wahrnehmung durch die Bevölkerung<br>ME E3; ME E2; ME M7; ME M3; ME M2; BA LH; BA L2; BA BH; BA BM; BA B2; 25; 68; 24; 27; DP 11; DP 11; BA LG; BA LH; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.580 | *Müller, O.* |

*Kommentar:*

**Die Bereiche der Wohlfahrtsforschung, der Sozialindikatorenforschung und der Sozialberichterstattung gehören zu den zentralen anwendungsbezogenen Aufgabengebieten der Soziologie. Gemeinsam ist all diesen Forschungsgebieten deren primäre Aufgabe, den Zustand bzw. die Veränderungen sowohl der Lebensbedingungen als auch der Lebensqualität der Bevölkerung auf Grundlage einer adäquaten empirischen Datenbasis zu beobachten und zu analysieren. Während die Erforschung der „tatsächlichen" Lebensbedingungen Bestandteil der Sozialstrukturanalyse im engeren Sinne ist, steht in diesem Seminar nicht die „objektiv" gegebene Sozialstruktur, sondern deren Wahrnehmung und Bewertung durch die Bevölkerung im Mittelpunkt des Interesses (Stichworte: Lebenszufriedenheit, soziale Integration, Zukunftserwartungen, Gerechtigkeitsempfinden usw.). Gerade das Auseinanderdriften von „objektivem" Sein und „subjektivem" Erleben ist ein immer wieder konstatiertes Phänomen, mit welchem sich die Sozialwissenschaften auseinanderzusetzen haben, denn letztlich gilt: „Wenn Menschen Situationen als real definieren, so haben sie reale Konsequenzen" (William I. Thomas/Dorothy S. Thomas).**

*Literatur:*

**grundlegende Literatur: Krause, Peter/Ostner, Ilona (Hrsg.): Leben in Ost- und Westdeutschland. Eine sozialwissenschaftliche Bilanz der deutschen Einheit. Frankfurt a.M. 2010. Destatis/WZB/SOEP (Hrsg.): Datenreport 2013. Ein Sozialbericht für die Bundesrepublik Deutschland. Bonn 2013.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065551 | Politische Kultur und Demokratie. Theoretische Ansätze und empirische Befunde<br>ME E3; ME E4; BA BM; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LH<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 15.07.2015, Do, SCH 121.555 | *Müller, O.* |

*Kommentar:*

**Mit den Umbrüchen in Osteuropa 1989/90 hat die Politische-Kultur-Forschung in der Tradition von Almond und Verba in den Sozialwissenschaften eine Renaissance erlebt. Ein Grund für das wie-dererstarkte Interesse an "kulturalistischen" Ansätzen war das offensichtlich unzureichende Ver-mögen einseitig ökonomisch-strukturell, institutionell oder elitentheoretisch argumentierender Theorien, Fragen der Konsolidierung bzw. Gefährdung dieser jungen Demokratien zu behandeln. Angesichts der Herausforderungen des neuen Jahrtausends wie der globalen Wirtschaftskrise o-der interkultureller bzw. -religiöser Konflikte gewinnt der Aspekt der politischen Kultur aber auch für die etablierten Demokratien der "westlichen" Welt wieder an Bedeutung. Das Seminar führt in die grundlegenden Begriffe und Konzepte der Politische-Kultur-Forschung ein und stellt klassische wie auch neuere empirische Arbeiten aus diesem Bereich vor.**

*Literatur:*

**Almond, Gabriel A./Verba, Sidney (1963): The Civic Culture. Political Attitudes and Democracy in Five Nations. Princeton: Princeton University Press. Pickel, Susanne/Pickel, Gert (2006): Politische Kultur- und Demokratieforschung: Grundbegriffe, Theorien, Methoden. Wiesbaden: VS Verlag. (Weitere Literatur wird im Seminar bekanntgegeben.)**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065566 | Religiöser Wandel in Mittel- und Ost-Europa seit der Wende<br>; ME M3; BA LH; BA LG; BA L2; BA B2; BA B2; BA B2; BA LH; ME M4; MA 88; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Rosta, G.* |

*Kommentar:*

**Der Fall der Kommunismus hat in vielen Hinsichten die Gesellschaften Mittel- und Ost-Europas grundsätzlich geändert. Nach den Jahrzehnten der Verfolgung durch die kommunistischen**

**Regime erlebten religiöse Gemeinschaften die Wiederkehr der Freiheit. Bedingt von unterschiedlichen his-torischen Prozessen verlief der religiöse Wandel in den verschiedenen Post-kommunistischen Ländern aber sehr unterschiedlich. Während des Seminars wollen wir sowohl die Länder der Region einzeln als auch die ganze Region aus einer vergleichenden Perspektive betrachten. Die wichtigste Fragen, die zu beantworten sind, lauten: In welcher religiösen Situation fand der Systemwechsel die Mittel- und Ost-Europäische Länder? Wie kann der religiöse Wandel in den einzelnen Gesellschaften während der letzten 20 Jahre charakterisiert werden? Auf welche historischen und gesellschaftlichen Konditionen können die Unterschiede in der religiösen Entwicklung zurückgeführt werden? Mit welchen theoretischen Ansätzen können wir die Veränderungen erklären? Was ist die gesellschaftliche Rolle der Religion und Kirchen 20 Jahre nach der Wende in den Länder Mittel- und Ost-Europas?**

*Literatur:*

**D. Pollack/I. Borowik/W. Jagodzinski (Hrsg.): Religiöser Wandel in den postkommunistischen Län-dern Osteuropas und Mitteleuropas, Ergon, 1998 M. Tomka/P. M. Zulehner: Religion im gesellschaftlichen Kontext Ost(Mittel)Europas. Schwabenverlag, 2000 I. Borowik (Hrsg.): Religions and Churches in Post-Communist Europe, Nomos, 2006 P. M. Zulehner/M. Tomka/I. Naletova: Religionen und Kirchen in Ost(Mittel)Europa. Entwicklungen seit der Wende II., Schwabenverlag, 2008.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065570 | Klassiker der Erziehungs- und Bildungssoziologie<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; 68<br>dreiwöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar bietet parallel zu der einführungenden Veranstaltung in die Erziehungs- und Bildungssoziologie eine Vertiefung in einige der Klassiker der Erziehungs- und Bildungssoziologie wie Emile Durkheim, Talcott Parsons, Pierre Bourdieu, Jan Patočka und Michel Foucault.**

*Literatur:*

**Einführende Literatur: E. Durkheim, Erziehung und Soziologie, 1972; N. Luhmann, Schriften zur Pädagogik, 2004; T. Parsons, Die Schulklasse als soziales System: Einige Funktionen in der amerikanischen Gesellschaft (1959), In: T. Parsons, Sozialstruktur und Persönlichkeit, 1979, S. 161-193; M. Foucault, Was ist Aufklärung? (1984), In: M. Foucault, Schriften, Bd. IV, S. 687-706. Weiterekonkrete Literaturangaben sind dem Seminarprogramm zu entnehmen.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065585 | Einführung in die Erziehungs- und Bildungssoziologie<br>68; ME E3; ME E4; BA 82; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG<br>dreiwöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 121.555 | *Tasheva, G.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar verfolgt eine doppelte – soziologisch inhaltliche und didaktisch vermittelnde – Strategie einer Einführung in die Grundlagen der Erziehungs- und Bildungssoziologie mit einer parallelen Einführung in die soziologischen Konzepte von Lebenslauf, Lebensformen, Weltanschauung, Vergesellschaftung, sozialen Ungleichheiten, Sozialisation, personaler Identität.**

*Literatur:*

**Einführende Literatur: E. Durkheim, Erziehung und Soziologie, 1972, S. 20-49; N. Luhmann, Das Kind als Medium der Erziehung (1991), In: N. Luhmann, Schriften zur Pädagogik, 2004, S. 159-186; P. Bourdieu, Das symbolische Kapital (1980), In: Sozialer Sinn. Kritik der theoretischen Vernunft, 2. Aufl., 1997, S. 205-221; M. Foucault, Die Prüfung (1975), In: M. Foucault, Überwachen und Strafen, 8. Aufl., 1989, S. 238-250; Eugen Fink,**

**Erziehungswissenschaft und Lebenslehre, 1970. Weitere konkrete Literaturangaben sind dem Seminarprogramm zu entnehmen.**

| | | |
|---|---|---|
| 065590 | Der emanzipatorische Gehalt von Nachhaltigkeitskonzepten in Theorie und Praxis<br>ME E3; ME E4; BA 82; ME M2; 68; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.520 | |

*Kommentar:*

**Nachdem der Nachhaltigkeitsbegriff mit dem Wachstum der Umweltbewegung in den 1970er Jahren aus seinem ursprünglichen forstwirtschaftlichen und ressourcenökonomischen Bedeutungszusammenhang in einen weiter g umweltpolitischen Kontext eingebettet wurde, avancierte Nachhaltigkeit zu einem politischen Leitbild für die gesellschaftliche Entwicklung, dass Umwelt- und Entwicklungspolitik als wechselseitig verschränkte Problem- u Politikfelder zu bearbeiten trachtete. Der Nachhaltigkeitsbegriff kann diesem Verständnis nach als der Versuch gesellschaftspolitischen Antwort auf die zunehmende Erkenntnis der Verschränkung der Sozialer Frage mit der zuspitzenden Ökologischen Frage eingeordnet werden. Wir wollen im Seminar vorerst von dieser Justierung des Nachhaltigkeitsbegriffes ausgehen, die argumentiert, dass eine nachhaltige Entwicklung „als Entwicklung hin zu bestmöglichen Lebensqualität zu verstehen ist, die eine unbestimmte lange Zeit (eben dauerhaft) aufrecht erhalt kann und auf die ganze Menschheit ausdehnbar sein sollte." (Steurer 2001: 537) Mit dem Nachhaltigkeitskonzep demnach der emanzipative Anspruch verknüpft die bestmögliche Lebensqualität für die kontemporäre Weltbev und zukünftige Generationen herzustellen und zu bewahren. In anderen Worten: Nachhaltigkeit ist eine Utopie, einer guten Zukunft für alle Menschen strebt. Im ersten Teil des Seminars wird das Nachhaltigkeitskonzept theo diskutiert. Nachdem verschiedene Modelle von Nachhaltigkeit herausgearbeitet wurden, wird der Blick im zwei die Praxis der Nachhaltigkeitsbewegung gelegt. Durch die Teilnahme an einem konkreten Projekt (dem Nachha 2015 in Münster) besteht die Möglichkeit einen Einblick in die Praxis der Nachhaltigkeitsbewegung zu erlangen die Begleitung des Projekts eigene Fragestellungen zu erschließen und zu bearbeiten.**

*Literatur:*

**Adler, Frank/Schachtschneider, Ulrich (2010): Green New Deal, Suffizienz oder Ökosozialismus? Konzepte für gesellschaftliche Wege aus der Ökokrise. Oekom Verlag: München. Hoffmeister, Dieter/Wendt, Björn/Droste, L (2014): Nachhaltigkeit in Münster. Studierende und Normalbürger: Ressource für eine zukunftsfähige Stadtentw Unter Mitarbeit von Matthias Hell-mich, Hendrik Weinekötter, Sebastian Lohkemper und Barbara Wormuth. Münster. Steurer, Reinhard (2001): Paradigmen der Nachhaltigkeit. Online: http://www.wiso.boku.ac.at/fileadmin/data/H03000/H73000/H73200/_TEMP_/Paradigmen_der_Nachhaltigkeit_**

| | | |
|---|---|---|
| 065623 | Neue Formen des Antisemitismus<br>BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; A1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Reiners, C.* |

*Kommentar:*

**Gegenstand dieses Seminars ist der Wandel und die Kontinuität des modernen Antisemitismus. Nach einem sozialgeschichtlichen Überblick sollen anhand sozialwissenschaftlicher Theorien Strukturen und Wirkungsweisen des modernen Antisemititmus erörtert werden. Im Zentrum steht dabei die Frage, ob und in welcher Weise sich der Antisemitismus gewandelt und neue Formen angenommen hat. Dabei sollen gesellschaftliche Kontroversen, soziologische Theorie und empirische Studien kritisch aufeinander bezogen werden. Teilnahmevoraussetzung ist eine regelmäßige Lektüre der Seminarliteratur.**

| | | |
|---|---|---|
| 065638 | Sport zwischen Individualisierung und Ökonomisierung oder der Ort des Sports in der postmodernen Gesellschaft<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; 68; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; BA B2; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Dem Sport werden viele positive Funktionen zugeschrieben: er soll Bewegungskrankheiten vor beugen, überwindet politische Grenzen und schafft Vertrauen, bringt uns kulturelle Werte und soziale Normen nah, er sei ein Entwicklungsfeld für Individualität, nicht zuletzt sei er ein Wirtschaftsfaktor, ach ja und beinahe vergessen: ist Körper- und Bewegungskultur, in der sich der Mensch ästhetisch entfalten und entwickeln kann. Da werden manche Fragen laut: Warum spucken Fußballer auf den Platz? Warum tragen die Beachvolleyballerinnen auf den Spielfeldern so knappe Outfits? Warum gibt es so viel Bierwerbung im Profisport? Warum gibt es keine Fußballer, die schwul sind? Zwischen Individualisierung, die immer mehr Nischensportarten evoziert und Ökonomisierung des Sports, die die reelle Subsumtion der Körperkultur unter die Bewegungsgesetze des Kapitals treibt, werden wir den Ort suchen, den Sport in der Gegenwartsgesellschaft einnimmt und schauen welchen Platz welche Individuen dort finden können.**

*Literatur:*

**Erste Literatur: Bette, Karl-Heinrich (2010): Sportsoziologie. BielefeldWeiß; Otmar (1999): Einführung in die Sportsoziologie. Wien**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065642 | Soziologie der Sexualität<br>ME E3; ME E4; BA 82; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Sexualität soziologisch zu betrachten, heisst den Dekonstruktivismus der sex/gender Debatte konkret anzuwenden. Der Körper galt in der sex/gender Unterscheidung lange als der Fixpunkt. Die Sexualität wird auch heute noch als Bezugspunkt `natürlicher´ Handlungen hervorgehoben. In diesem Seminar wollen wir ermessen, was es heute heißen kann, Sexualität zu leben. Wir werden dabei einen großen Bogen ziehen und mit Freuds "Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie" beginnen, um zu sehen, dass seit mehr als hundert Jahren bereits kräftig an der Naturalisierung der Heterosexualität gerüttelt wird. Wir werden uns dann aber auch die Zeit nehmen, um wissenshistorisch den Weg der Endokrinologie nachzuzeichnen, von dem aus massive Beiträge zu einer naturalistischen Verdinglichung der Sexualität bis hin zur Viagra-Sexualität erfolgt sind. Wir werden weiter untersuchen, wie Sexualität in der "Dialektik der Aufklärung" reflektiert wurde. Mit Schelsky "Soziologie der Sexualität" wird dann die Perspektive der fünfziger Jahre beleuchtet werden. Foucaults "Sexualität und Wahrheit" leitet in den späten 1970er Jahren eine neue Phase der Thematisierung der Sexualität ein, die später in die "Queer-Theory" einmünden wird.**

*Literatur:*

**Adorno, Th.W.; Horkheimer, M. (1988), Dialektik der Aufklärung. Philosophische Fragmente, Frankfurt/M. Butler, Judith (2009), Die Macht der Geschlechternormen, Frankfurt/M. Foucault, Michel (1982), Sexualität und Wahrheit, 2.Bde., Frankfurt/M. Freud, Sigmund (1970), Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie und verwandte Schriften, Frankfurt/M. Lautmann, Rüdiger (2002), Soziologie der Sexualität; erotischer Körper, intimes Handeln und Sexualkultur, Weinheim. Schelsky, Helmuth (1977), Soziologie der Sexualität über die Beziehungen zwischen Geschlecht, Moral und Gesellschaft, Hamburg.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065657 | Klassiker der Intersubjektivitätstheorie<br>ME E4; ME E3; BA LH; BA LG; BA L2; ME M4; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Nell, L.* |

*Kommentar:*

**In diesem Seminar zur Intersubjektivtät werden unterschiedliche, teilweise auch unvereinbare**

**Konzeptionen eines der wohl wichtigsten Grundbegriffe der soziologischen Theorie erörtert. Die klassisch phänomenologischen Konzeptionen der Intersubjektivität (Husserl, Sartre, u.a.), welche Subjektivität und die Struktur des Bewusstsein aus der Ersten-Personen-Perspektive primär setzen, um erst sekundär von einer intersubjektiv geteilten Welt ausgehen zu können, stehen den von vornherein dyadischen, pragmatistischen Perspektivierungen auf Intersubjetivität entgegen (Mead, Joas). Von einer vergleichenden Perspektive ausgehend lassen sich Schwächen und Stärken einzelner Theorien und ganzer Paradigmen verstehen, die die Frage nach der Intersubjektivität ganz unterschiedlich beantworten. Fragen könnten folgendermaßen lauten: Wie wird Intersubjektivität im jeweiligen Ansatz erklärt und wo liegen Inkommensurabilitäten zu anderen Ansätzen? Wie lässt sich Intersubjektivität von Interaktion oder Milieuzugehörigkeit abgrenzen? Ist Intersubjektivität notwendig an (eine) Praxis gebunden? Und inwiefern gibt es überhaupt „echte" Intersubjektivität angesichts gesteigerter Individualität und gesellschaftlicher Fragmentierung?**

| | | |
|---|---|---|
| 065661 | Authentizität. Annäherungen<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA LF; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA LH; BA LG; BA LH; BA L2; ME M3; BA BH; BA BG; BA B2; BA B2; BA B2; BA BM; ME M4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Matthäus, S.* |

*Kommentar:*

**Dieses forschungsorientierte Seminar hat das in den Sozialwissenschaften umstrittene Konzept der Authentizität als eine bestimmte Form des Selbst-/Weltbezugs zum Gegenstand. Wir werden die verschiedenen Definitionen und Perspektiven auf die gesellschaftliche Bedeutung von Authentizität sowie die Kritiken an diesem Konzept diskutieren und ausloten, inwiefern es zurecht eine sozialwissenschaftliche Abkehr von diesem Konzept gab oder es für gegenwärtige Gesellschaftsanalysen wieder stärker beachtet werden sollte, denn in der Literatur lässt sich eine Spannung zwischen empirischen Beiträgen einerseits, welche die Praxisrelevanz dieses Konzepts gerade für Statustransformateure konstatieren kann, und theoretischen Überlegungen andererseits konstatieren, die das Authentizitäts-Konzept aufgrund seiner als unhaltbar beschriebenen Vorstellungen zur Selbst-Konstitution ablehnen. Aufgrund der sozialen Ungleichheitsperspektive finden Fragen nach etwaigen sozialen und sozialisatorischen Bedingungen von Authentizität, der Rolle von Authentizität in Bildungsprozessen sowie, damit zusammenhängend, in (Re-)Produktionsprozesen Sozialer Ungleichheit besondere Beachtung.**

*Literatur:*

**Literatur (Auswahl): Taylor, Charles (1991): The Ethics of Authenticity. Cambridge: Harvard University Press. Trilling, Lionel (1971): Sincerity and Authenticity. New York: Harcourt Brace Jovanovich. Rössner, Miachel/ Uhl, Heidemarie (2012): Renaissance der Authentizität. Über die neue Suche nach dem Ursprünglichen. Bielefeld: transcript. Vannini, Phillip/Patrick J., Williams (2009): Authenticity in Culture, Self, and Society. Surrey/Burlington: Ashgate. Turner, R.H./Gordon, S.L. (1981): The Boundaries of the Self: The relationship of Authenticity and Inauthenticity in the Self-Conception. In: Lynch, A. et al (Hg.): Self-Concept. Advances in Theory and Research. Cambridge: Ballinger, Springer. Erickson, R.J. (1995): The Importance of Authenticity for Self and Society. In. Symbolic Interaction, 18, S. 121-144. Reay, Diane (2002): Class, Authenticity and the Transition to Higher Education for Mature Students. In: The Sociological Review, 50 (3), S. 398-418. Peterson, Richard A. (2005): In Search for Authenticity. In: Journal of Mangement Studies, 42 (5), S. 1083-1098. Bröckling, Ulrich (2007): Das unternehmerische Selbst. Soziologie einer Subjektivierungsform. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Bourdieu, Pierre (1987[1979]): Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft. Frankfurt am Main: Suhrkamp. Jaeggi, Rahel (2005): Entfremdung. Zur Aktualität eines sozialphilosophischen Problems. Frankfurt am Main/New York: Campus.**

| | | |
|---|---|---|
| 065676 | Lektürekreis Goffman - Elias<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; | *Tasheva, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 24; BA B2; BA B2; BA BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.520 | |

*Kommentar:*

**Anhand von ausgewählten klassischen Texten von E. Goffman und N. Elias werden Themen wie Sozialisation, Identität, Alterität, Ich-Wir-Beziehungen behandelt und aus einem existenzialanalytischen Sinne im Kontext von Sartre (in bezug auf Goffman), Heidegger und Jaspers (in bezug auf Elias) interpretiert.**

*Literatur:*

**Lit. E. Goffman, Wir alle spielen Theater. Die Selbstdarstellung im Alltag, 10. Aufl. 2003. N. Elias, Die Gesellschaft der Individuen, 2001**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065695 | "Zugang statt Eigentum": Sharing Economy - Auf dem Weg in eine neue Konsumgesellschaft?<br>ME E3; ME E4; BA LF; BA L2; BA L2; BA LH; BA LG; BA LH; BA B2; 24; 25; 27; 68; BA L2; BA BH<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.555 | *Softic, D.* |

*Kommentar:*

**"Teilen ist seliger als Haben". Unter diesem Motto etabliert sich ein neues Konsummuster im 21. Jahrhundert. Ob "AirBnB", "Uber" oder Car-Sharing - diverse Geschäftsmodelle tummeln sich unter dem Label "Sharing Economy" und versprechen dem Konsumenten ein neues Gemeinschaftserlebnisse im Prozess des Konsums. Nach der Idee der Ökonomie des Teilens soll man als Kosnument ein Produkt nicht zum Eigentum machen, sondern vorübergehend benutzen, bewohnen und bewirtschaften. Im Mittelpunkt steht die "collaborative consumption", der Gemeinschaftskonsum. Die Güter wechseln den Besitzer, solange sie brauchbar beziehungsweise verfügbar sind. Elektronische Plattformen stellen den Markt her und bringen Bedürfnisse von Anbietern und Nachfragern zusammen. Verfechter feiern diese Entwicklung a) als den Sieg des postmaterialistischen Konsum-Typus, der auf den Besitz verzichtet, weil ihm Teilen viel wichtig ist als Haben. b) Sie betonen, dass auf den virtuellen Tausch-Plattformen Anbieter direkt auf ihre Nachfrager treffen und somit kostentreibende Mittelsmänner ausgeklammert werden. Wer kontrolliert aber den Zugang zu den Online-Plattformen? Ist die Voraussetzung für die Geschätsmodelle nicht weiterhin das Eigentum eines Anbieters? Welche Folgen hat die Sharing Economy für die Entwicklung von Arbeitslöhnen und Arbeitsschutz, wenn jede ökonomische Transaktion als Auktion inszeniert wird? Kritiker warnen davor, dass der damit neu entstehende "Plattform-Kapitalismus" eine Lohn-Dumpingspirale in Gang setzt, in der ausgebeutete Amateure nur dazu dienen, die Preise der Etablierten zu drücken. Im Seminar soll unter Rückbezug auf klassische und neuere Texte der Wirtschaftssoziologie sowie anhand von empirischen Fallstudien der zentralen Frage nachgegangen werden: Befinden wir uns auf dem Weg in eine neue Konsumgesellschaft?**

*Literatur:*

**Mikl-Horke, G. (2008): Klassische Positionen der Ökonomie und Soziologie und ihre Bedeutung für die Wirtschaftssoziologie. In: Maurer, A. (Hg.) (2008), S. 19-44; Swedberg, R. (2009): Klassiker der Wirtschaftssoziologie. In: Swedberg, R. (2009), S. 35-63. Baecker, D. (2008): Wirtschaft als funktionales Teilsystem. In: Maurer, A. (Hg.) (2008), S. 109-134; Fley, B. (2008): Wirtschaft und wirtschaftliches Handeln als Ökonomie der Praxis. In: Maurer, A. (Hg.) (2008), S. 161-184; Granovetter, M. (2000): Ökonomisches Handeln und soziale Struktur. Das Problem der Einbettung. In: Müller, H.-P./Sigmund, S: (Hg.): Zeitgenössische amerikanische Soziologie. Opladen, S. 175-207;**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065729 | Das Heute aus dem Gestern verstehen - Einführung in die historische Soziologie und die Sozialgeschichte<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA | *Valentin, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; A1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | |

*Kommentar:*

In den letzten Jahren hat sich im Wissenschaftsbetrieb die Überzeugung durchgesetzt, dass ein Austausch zwischen den Disziplinen befruchtend für alle Seiten sei. Was den Eindruck einer Mode erweckt, ist zwischen der Soziologie und der Geschichtswissenschaft seit Langem Praxis. Obzwar die Gründungsväter der Soziologie die Beschäftigung mit der Historie als etwas Selbstverständliches ansahen, fristet die Historische Soziologie heute das Dasein einer Subdisziplin. Die Sozialgeschichte dagegen setzte sich innerhalb der Geschichtswissenschaft erst später durch, hat heute aber fast eine hegemoniale Stellung erreicht. Vor diesem Hintergrund lohnt es sich, einmal das komplexe Wechselspiel zwischen den Disziplinen zu untersuchen. Zu diesen Zweck werden wir uns in diesem Einführungsseminar mit der Systematik und den Klassikern von Historischer Soziologie und Sozialgeschichte beschäftigen, neuere Entwicklungen beobachten, aber auch die öffentliche und wissenschaftliche Diskussion und Reflektion der beiden Fächer untersuchen. Das Seminar gliedert sich somit in vier Blöcke: Einführung, historische Soziologie, Sozialgeschichte und Reflektion. Zweck des Seminar ist es somit, auszuloten, wie Soziologie und Geschichtswissenschaft sich gegenseitig dabei unterstützen können, das große gemeinesame Erkenntnisziel zu erreichen: Das Heute aus dem Gestern zu verstehen.

*Literatur:*

Nathaus, Klaus (2012): „Sozialgeschichte und Historische Sozialwissenschaft, Version: 1.0“. *Docupedia-Zeitgeschichte* 24. 9.2012. http://docupedia.de/zg/Sozialgeschichte_und_Historische_Sozialwissenschaft?oldid=84656
Schützeichel, Rainer (2004): *Historische Soziologie*. Bielefeld: trancsript.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065862 | Fachkräftemangel und Migration. Aktuelle Befunde aus der internationalen Arbeitsmarktforschung<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; BA LH; BA B2; 27; 68; BA L2; 24; BA BH; 25<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | *Softic, D.* |

*Kommentar:*

**Ob Flüchtlingsboote aus Afrika, Arbeitssuchende aus Südeuropa oder der Fachkräftemangel - täglich berichten Medien über Themen, die im Zusammenhang mit Migration stehen. Der Themenkomplex Migration wird sowohl als Lösung (Stichwort: "demographischer Wandel", "Fachkräftemangel") als auch als Ursache für gesellschaftliche Probleme ("Integrationsprobleme") herangezogen. Das Seminar will diesen gesellschaftlichen Diskursen auf den Grund gehen. Wie lässt sich die Sozialstruktur in Zeiten von Globalisierung und Transnationalisierung analysieren? Welche Effekte haben Migration, transnationale Unternehmen und grenzüberschreitende Arbeitsmärkte auf die Positionierung von Individuen im sozialen Raum? Das Seminar befasst sich mit den theoretischen Konzepten der Transnationalisierungsforschung und illustriert diese neuzeitliche Entwicklung anhand von aktuellen Befunden aus empirischen Untersuchungen.**

*Literatur:*

**Weiß, Anja (2005): The Transnationalization of Social Inequality: Conceptualizing Social Positions on a World Scale. In: Current Sociology Vol. 53(4). S. 707-728. Weiß, Anja (2002): Raumrelation als zentraler Aspekt weltweiter Ungleichheiten. In: Mittelweg Jg. 36/11; Nr. 2. S. 76-91. Pries, Ludger (2008): Die Transnationalisierung der sozialen Welt. Sozialräume jenseits von Nationalgesellschaften. Frankfurt a.M.: edition suhrkamp. Berger, Peter/ Weiß, Anja (2008): Transnationalisierung sozialer Ungleichheit. Wiesbaden: VS Verlag.**

## Bildungswissenschaften im Rahmen des MEd G

## ULI (Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess)

| | | |
|---|---|---|
| 067698 | Projektorientierte Unterrichtsgestaltung – Vermittlungsangebote konzipieren, durchführen und auswerten<br>MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 17.08.2015, Mo 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 18.08.2015, Di 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, GC 307 | *Kaul, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Im Blockseminar geht es um die Gestaltung eines Vermittlungsangebotes, welches in Kleingruppen konzipiert und im Plenum durchgeführt wird. Anhand eines Exposées wird der Verlauf des Projekts geplant und besprochen. Dabei steht das Ausprobieren von verschiedenen Methoden sowie die kreative Gestaltung der projektorientierten Vermittlungsarbeit im Vordergrund. Das Seminar soll die Möglichkeit bieten, anhand von konkreten Projekten das praktische Arbeiten und Anleiten in Kleingruppen auszuprobieren. Im Seminar wird Raum für eigene Ideen geboten – und aktive und kreative Mitarbeit von den Studierenden erwartet. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 067702 | Projektorientierte Unterrichtsgestaltung – Vermittlungsangebote konzipieren, durchführen und auswerten<br>MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, GC 307<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-17, COR 10<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 10-17, COR 10<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-17, GC 313 | *Kaul, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!*<br><br>Im Blockseminar geht es um die Gestaltung eines Vermittlungsangebotes, welches in Kleingruppen konzipiert und im Plenum durchgeführt wird. Anhand eines Exposées wird der Verlauf des Projekts geplant und besprochen. Dabei steht das Ausprobieren von verschiedenen Methoden sowie die kreative Gestaltung der projektorientierten Vermittlungsarbeit im Vordergrund. Das Seminar soll die Möglichkeit bieten, anhand von konkreten Projekten das praktische Arbeiten und Anleiten in Kleingruppen auszuprobieren. Im Seminar wird Raum für eigene Ideen geboten – und aktive und kreative Mitarbeit von den Studierenden erwartet. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060094 | Vorlesung: Lehren und Lernen. Grundlagen der Didaktik (mit fakultativem Tutorium)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; LS; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, SCH 109.6 | *von Olberg, H.* |
| *Kommentar:* | | |

**Achtung, erste Sitzung findet am 14.04.15 statt!**

*Bemerkung:*

Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), ULI (MEd GS BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI / BP I (MEd BK BilWiss), BP

---

| | | |
|---|---|---|
| 060183 | Ringvorlesung: Medien in Erziehung, Bildung und Unterricht<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E3; BS 82; BS 82; A1; DP 11; LS; BA 82; BA B2; BA L2; 49; MA 88; MA 88; LS; BA 82; BA 82; BA LF; ME E4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, F5 | *Schönweiss, F.* |

*Kommentar:*

Die mediale Durchdringung unserer Gesellschaft stellt eine große Herausforderung für die Bildung und Erziehung in der Schule dar. Anhand ausgesuchter Themen wird diese Problematik verdeutlicht und an Beispielen aufgezeigt, wie die angehenden Lehrpersonen dieser Herausforderung gewachsen sein können. Die verschiedenen Dozenten beleuchten die Thematik aus ganz verschiedenen Blickwinkeln, wodurch die Bandbreite der unterrichtlichen Verwendung von Medien verdeutlicht wird.
Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Abteilung „Neue Technologien...“ finden sich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de und nicht im Vorlesungsverzeichnis oder „LSF“. Diese Veranstaltung steht Studierenden aller Studienrichtungen offen. In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbegrenzung!

*Bemerkung:*

Module Master: MB4 (MA of Arts EW), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), DH1/DSP5.3/DSE4.1/5.1/DEB 5.3 (Diplom PO 03) - geöffnet für das Studium im Alter Module Bachelor: EW B2/EW B15 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2/B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060102 | Vorlesung: Allgemeine Didaktik und empirische Unterrichtsforschung<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; MA 88; MA 88; LS; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, Audi Max | *Terhart, E.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung vermittelt eine Übersicht über die Entwicklung und die aktuelle Diskussionslage in der Allgemeinen Didaktik. Traditionelle und aktuelle Ansätze werden in ihren Leistungen und Grenzen vorgestellt. Ein Schwerpunkt bildet die Erörterung des Verhältnisses zwischen Allgemeiner Didaktik und empirischer Unterrichtsforschung.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MA Gym/Ges), L1 (MA GHR), ULI (MA BK), L1 (ESL LPO 03), ULI (MA GS BilWiss), ULI (MA HRGe BilWiss), ULI (MA Gym/Ges BilWiss), ULI (MA BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067679 | Underachiever: Schlaue Köpfe mit schlechten Noten<br>ME E2; ME E3; ME E1; BA 82; BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; LS; ME E4<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, GC 313 | *Fischer-Ontrup, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung gilt als Seminar mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Bachelor-Studiengang mit Ausrichtung auf fächerübergreifende Bildungsarbeit mit Kindern und Jugendlichen ab.* Begabungen können nicht immer von allen Kindern und Jugendlichen in entsprechende Leistungen umgesetzt werden. Dies kann sich in allen Begabungsbereichen zeigen. Besondere Auswirkungen haben diese Minderleistungen häufig im schulischen Kontext bei (hoch-) begabten Schülerinnen und Schülern mit Lern- und Leistungsschwierigkeiten (Underachiever).
In diesem Seminar werden zunächst Grundlagen der Begabungsforschung vermittelt. Ein besonderer Schwerpunkt wird dabei auf das Konzept Hochbegabung und auf das Phänomen Underachievement gelegt.
Bei der Umsetzung von Begabung in Leistung sind sowohl Umwelt- als auch Persönlichkeitsfaktoren bedeutende Einflussfaktoren auf den Lernprozess. Für den Umgang mit besonders begabten Kindern mit Lern- und Leistungsschwierigkeiten sollen im Seminar lösungs- und ressourcenorientierte Ansätze sowohl für den außerschulischen wie auch für den schulischen Kontext erarbeitet werde
Anhand von Fallbeispielen soll eingeübt werden, Beratungsschwerpunkte zu erkennen und durch individuelle Entwicklungspläne zu beraten.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), M2 (MA of Arts EW), L1/L2 (ESL LPO 03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) Module Bachelor: EW B13 (1-F-BA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060216 | Umgang mit Heterogenität im Unterricht<br>ME E1; ME E4; ME E2; DP 11; LS; ME E3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, COR 10 | *Gruehn, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch ), L1 (MEd HRGE Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 04), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWissMA GS BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060002 | Schul- und Unterrichtsforschung im Primarstufenbereich<br>BA LG; MA 88; MA 88; ; ME E1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, GC 313 | *Hein, A.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, persönliche Anmeldung erforderlich. Die Veranstaltung gilt ebenso als Seminar mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Bachelor-Studiengang mit Ausrichtung auf fächerübergreifende Bildungsarbeit mit Kindern und Jugendlichen ab. Schwerpunkt: Theoretische Ansätze und Modelle des Übergangs von der Kita zur Grundschule.*
Das Forschungskolloquium ist speziell für Examenskandidatinnen und -kandidaten gedacht, die im Sommersemester 2015 und im Wintersemester 2015/16 auf dem Gebiet der Schul- und Unterrichtsforschung im Primarstufenbereich eine Qualifikationsarbeit vorbereiten bzw. schreiben. Eine persönliche Anmeldung bzw. Betreuungszusage der Arbeit ist erforderlich für die Seminarteilnahme.
Im Kolloquium erfolgt eine beratende Begleitung der eigenen Forschungsarbeiten zu ausgewählten Aspekten von Schule und Unterricht. Ferner bietet das Kolloquium Gelegenheit, selbstständig hergeleitete Problem-, Frage- und Zielstellungen und dazu entwickelte Untersuchungsdesigns zur Diskussion zu stellen sowie Erfahrungen aus dem Forschungsprozess gemeinsam zu reflektieren.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: KiJu.1 (BA KiJu PO 04), EB (GS BilWiss) Module Master: L1 (MA GHR), ULI (MA GS BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 060012 | Kolloquium zur Prüfungsvorbereitung<br>MA 88; MA 88; LS; ME E1; ME E3; ME E2; MA 88<br>14-täglich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, BE 103 | *Hellekamps, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderllch!* Die Veranstaltung richtet sich an Studierende, die beabsichtigen, bei mir ihre Masterarbeit zu schreiben oder eine Modulabschlussprüfung abzulegen. Die Teilnehmer/innen haben die Möglichkeit, ihre Themen im Kolloquium zu präsentieren und die erkenntnisleitenden Fragen ihrer Arbeiten zur Diskussion zu stellen. Die Verständigung über den genauen Arbeitsplan findet in der ersten Sitzung statt.

*Bemerkung:*

Module: ULI/TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L3 (MEd GHR Modellversuch), L1/L3 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 068508 | Lehrer-Schüler-Interaktion positiv gestalten<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E4; DP 11; LS; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, COR 47 | *Klein, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In diesem Seminar werden Sie sich zunächst mit den theoretischen Dimensionen der Lehrer-Schüler-Interaktion vertraut machen. Es werden anschließend verschiedene, auf die Interaktion einwirkende Faktoren besprochen, bevor die herausragende Rolle der Beziehungsarbeit im Interaktionsprozess behandelt wird. An diesen Themenblock schließt ein Exkurs in die Positive Pädagogik an, die in engem Bezug zur Positiven Psychologie steht. Es werden grundlegende Ansätze dieser Disziplinen thematisiert und ihre Bedeutung für die schulische Praxis diskutiert. Der letzte Themenblock richtet sich auf den Transfer der daraus gewonnenen Erkenntnisse auf eine Neumodellierung der Lehrer-Schüler-Interaktion. Hier sollen unter anderem folgende Fragen thematisiert werden: Wie kann Lehrer-Schüler-Interaktion so gestaltet werden, dass sie von positiven Emotionen begleitet wird? Wie können Stärken der Schüler erkannt und ihr Potential für die Gestaltung des individuellen Lernweges vermittelt werden? Wie können Sinnhaftigkeit des Lernens und Strategien der Zielorientierung kommuniziert werden?

*Bemerkung:*

Module: M2 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M2 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

| | | |
|---|---|---|
| 060031 | Analyse und Gestaltung von Unterricht<br>LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 122 | *Musolff, H.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich. Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).*
Diese Veranstaltung dient zur Einarbeitung in das Gebiet der Didaktik an Beispielen aus dem allgemeinbildenden Bereich der Sekundarstufe I und an allgemeinbildenden und berufsbildenden

Beispielen aus der Sekundarstufe II. Zunächst werden Unterrichtsprinzipien eingeführt, die für die Gestaltung von Unterricht leitend sind: Strukturierung, Motivation, Differenzierung, Veranschaulichung, Kreativitätsförderung und Übung. Danach werden diese Unterrichtsprinzipien jeweils mittels Videoanalysen erarbeitet. Auf aktuelle Forschungsergebnisse wird eingegangen und es wird die Verbindung zwischen den einzelnen Unterrichtsprinzipien und ihrer praktischen Umsetzung hergestellt.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO '03)

*Literatur:*

Literatur: Kiel, Ewald (Hrsg.): Unterricht sehen, analysieren, gestalten. 2., überarbeitete Aufl., Bad Heilbrunn 2012. (= UTB ; 3090)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069045 | Qualitätsmanagement in der Schule - Formen der Unterrichtsentwicklung - Lehren und Lernen<br>ME E3; ME E2; ME E4; ME E3; ME E4; BA B2; BA B2; BA 82; LS; MA 88; MA 88; BA 82; ME E1; BA 82<br>Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 16-18, COR 015 | *Niehoff, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich!* Zentrale pädagogische Basiskompetenzen werden in diesem Seminar erarbeitet. In der Einstiegsveranstaltung entscheiden sich die Teilnehmenden für einen thematischen Schwerpunkt und im Rahmen des Blockseminars wird in Kleingruppen der gewählte Schwerpunkt erarbeitet und seine Bedeutung für Lehr- und Lernprozesse herausgestellt.

- Sozialformen
- Lerntheorien
- Rhythmisierung
- Individualisierung
- Differenzierung
- kooperatives Lernen
- Unterrichtsmethoden

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 - SFE (2-F-BA EW PO 4/8), EW B12 (1-F-BA EW PO 7/9/11) Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L2 (ESL LPO 03), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd GS BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068804 | Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule - Forschungsergebnisse und pädagogische Konzepte<br>ME E2; ME E3; ME E1; LS<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SRZ 115 | *Porsch, R.* |

*Kommentar:*

Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich! Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule ist bedeutsam für den weiteren Bildungsweg und stellt Schülerinnen und Schüler, Lehrkräfte an Grundschulen und weiterführerenden Schulen sowie Eltern vor große Herausforderungen. Ziele eines guten Übergangs sollte die Wahl der geeigneten Schulform für das Kind sowie die organisatorische, pädagogische und unterrichtliche Gestaltung an den Schulen sein, um die Kompetenz- und Persönlichkeitsentwicklung optimal fortzuführen. Im Seminar sollen Forschungsberichte zu empirischen Befunden zum Thema gelesen sowie Konzepte von Unterricht und Schulen aus der Praxis erarbeitet und diskutiert werden, die zum Übergang von der Grundschule auf die weiterführenden Schulen vorliegen. Die aktive Teilnahme wird durch das regelmäßige Führen eines Lerntagebuches nachgewiesen.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), L1 (ESL LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060104 | Differenzierung und Individualisierung im Unterricht: Ansprüche, Möglichkeiten, Grenzen<br>LS; MA 88; MA 88; MA 88; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, COR 122 | *Terhart, E.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Aufgrund gesellschaftlicher Entwicklungen wird die Vielfalt der Schüler und ihrer Lernvoraussetzungen in den Schulklassen größer. Zugleich wird von der pädagogischen und bildungspolitischen Programmatik her diese Vielfalt begrüßt, gewollt und ein konstruktiver didaktischer Umgang mit Schülerheterogenität gefordert. Wie weit ist Individualisierung des Lernens in der Schule möglich - und wo liegen die (faktischen und normativen) Grenzen der Erfüllbarkeit dieses Anspruchs. Zusätzlich muss gefragt werden, wie heterogen mittlerweile das Personal der Schule ist - und welche Folgen dies hat.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MA Gym/Ges), L1 (MA GHR), ULI (MA BK), L1 (ESL LPO 03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060168 | Grundprinzipien und Methoden der Unterrichtsgestaltung<br>DP 11; MA 88; MA 88; LS; ME E3; ME E1; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 19 | *Möller, T.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060169 | Grundschulunterricht: Formen - Konzepte - Probleme<br>LS; MA 88; MA 88; MA 88; ME E1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 19 | *Möller, T.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 060182 | Projekt- und Praxisseminar: Modernisierung und Humanisierung des Bildungs- und Sozialwesens<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; BA 82; BA 82; ME E3; BA B2; BA B2; MA 88; MA 88; DP 11; MA 88; 44; BA 82; LS; A1; ME E4; BA L2; BA LF; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 307 | *Reuter, N.* |

*Kommentar:*

*In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbegrenzung!* Um das in den modernen Technologien schlummernde Potential für eine "humane Modernisierung" des Bildungs- und Sozialwesens erschließen zu können, bedarf es mehr als nur der Begeisterung für ein neues Medium oder modische Begrifflichkeiten. Das Seminar - mit dem ein neuer Veranstaltungstypus etabliert werden soll - ist ein Angebot an die Studierenden unterschiedlichster Richtungen, bereits während ihres Studiums an der Reform unseres Bildungs- und Sozialwesens mitzuwirken: Von der Konzipierung, Realisierung und Implementierung virtueller Module bis hin zur realen Kooperation mit Schulen oder Jugendeinrichtungen ebenso wie mit Kindern, Jugendlichen, Eltern oder Lehrern - vor Ort als auch bundesweit. Eine Veröffentlichung der Beiträge u. a. unter www.foerdernetz.de ist angestrebt. Mehrere Module werden in Zusammenarbeit mit anderen Fachbereichen angeboten (z. B. Germanistik, Anglistik, Technikdidaktik).Der Erwerb eines Leistungsnachweises bzw. von Leistungs-Punkten ist möglich: durch die Mitarbeit im Rahmen einzelner Teams und das Beisteuern einzelner, größerer oder kleinerer Bausteine. Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Abteilung "Neue Technologien../Medienpädagogik." sowie VERBINDLICHE Informationen zu den LP-Prüfungsleistungen finden sich ausschließlich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de/seminar. Diese Veranstaltung steht Studierenden aller Studienrichtungen offen.

Bitte beachten Sie unbedingt den Termin für die obligatorische zentrale Einführungsveranstaltung in das Projekt- und Praxisangebot der Arbeitsstelle Medienpädagogik am 14.04.2015, 12:15!

*Bemerkung:*

Module Master: ULI (MEd Gym/Ges BilWiss) , ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), MB4/MEB4/S1/SP1 (MA of Arts EW), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), DH1/DSP5.3/DSE4.1/5.1/DEB 5.3 (Diplom PO 03) geöffnet für das Studium im Alter Module Bachelor: EW B15 (1-Fach BA EW), B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch)

| | | |
|---|---|---|
| 060185 | Unterricht zwischen didaktischer Planung und kommunikativer Eigendynamik<br>ME E3; ME E4; DP 11; MA 88; MA 88; 44; LS; ME E1; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 124 | *Parreira do Amaral, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar thematisiert eine der Hauptformen pädagogischen Handelns, den 'Unterricht'. In einem systemtheoretischen Zugriff wird Unterricht als pädagogische Kommunikation beschrieben und einer eingehenden Analyse unterzogen. Im Seminar werden ausgewählte didaktische Konzeptionierungen von Unterricht vor dem Hintergrund der inhärenten Spannung zwischen Planung und Durchführung von Lehren und Lernen diskutiert. In einem ersten Teil der Veranstaltung geht es um eine kritische begriffliche und konzeptuelle Auseinandersetzung mit didaktischen Theorien. In einem zweiten Teil soll eine Diskussion der Möglichkeit bzw. Erwünschtheit einer (technologischen) Planbarkeit von Unterricht aus der Perspektive des Konzepts der pädagogischen Kommunikation die Sicht der Studierenden für die Auseinandersetzung mit gängigen Unterrichtsmethoden schärfen und zu einem reflektierten Umgang mit denselben führen. Dies ist Voraussetzung für die Einschätzung der spezifischen Leistungen und Grenzen von Methoden und Sozialformen des Unterrichts. Vor diesem Hintergrund findet anhand ausgewählter Beispiele eine Erörterung didaktischer Konzeptionen von Unterricht statt,

welche abschließend in eine Erkundung ihrer Implikationen für das pädagogische Handeln in der Praxis münden soll. Bei diesem Seminar handelt es sich um eine Lehrveranstaltung mit Übungscharakter und setzt Anwesenheit voraus.

*Bemerkung:*

Module: M1 (MA of Arts EW), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) ,Studierende in Berufspädagogik (BP)

*Literatur:*

Seminarliteratur wird in der ersten Seminarsitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060207 | Lehrerberuf und Professionalität<br>LS; MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SRZ 203 | *Porsch, R.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Das Thema Professionalität des Lehrerberufs hat in den letzten Jahren in der Erziehungswissenschaft an Bedeutung gewonnen. So wurden zahlreiche Modelle zur Illustration der Kompetenzen von Lehrkräften entwickelt und empirische Studien zur Erforschung des Zusammenhangs professioneller Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften und den Leistungen oder Einstellungen ihrer Schülerinnen und Schülern durchgeführt. Themen im Seminar:
• Professionsforschung zum Lehrerberuf: Begriffe und Forschungsansätze
• Empirische Studien zur Lehrerprofessionalität in Deutschland (COACTIV, TEDS-M 2008 und weitere im Überblick)
• Modelle und Prinzipien zur Qualität von Unterricht
• John Hattie „Visible Learning“: Überblick und Diskussion
• Fachfremd unterrichten: Definition, Verbreitung und empirische Befunde
Die aktive Teilnahme wird durch das regelmäßige Führen eines Lerntagebuches nachgewiesen

*Bemerkung:*

Module Master: ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), S2 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067630 | Pädagogische Diagnostik, Differenzierung und individuelle Förderung<br>ME E1; ME E3; ME E2; ME E4; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 08-10, COR 124<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 307 | *Diekmann, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Pädagogische Diagnostik in der Schule ist in erster Linie der Optimierung pädagogisch-didaktischer Entscheidungen und der Förderung von Lernprozessen verpflichtet. Auswahl, Einsatz und auch Weiterentwicklung diagnostischer Instrumente sind an diesen Zielsetzungen auszurichten. Sowohl traditionelle als auch so genannte neue bzw. alternative Modelle und Instrumente pädagogischer Diagnostik sollen im Seminar auf ihre Einsatzmöglichkeiten und Wirksamkeit hin überprüft werden.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M2 (Master BK UP LABG 2009), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069360 | Formative Assessments zur Gestaltung von Lehr-Lern-Situationen<br>ME E3; ME E4; MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; 49<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 307 | *Bohlmann, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich.* In der Lehr-Lern-Forschung sind derzeit die Methoden der Forschung besonders im Fokus, die in Wechselwirkung mit der unterrichtlichen Praxis agieren. Eine Form solcher explorativer und responsiver Ansätze sind die sog. Formative Assessments.
Assessments sind standardisierte Lernstandstests. Bisher wurden mit ihnen meist Leistungen der Schüler_innen (summative Assessments) nach dem Unterricht gemessen. Formative Assessments hingegen werden vor- oder während des Unterrichts eingesetzt, um den Unterricht an den aktuellen Lernstand von Schüler_innen anzupassen. Hieran schließt ein Unterricht an, der auf bestimmte Konzeptwechsel oder Lernprogressionen abzielt. Ein Beispiel ist das Schwimmen und Sinken im Physikunterricht. Hier gelangen die Schüler_innen, dem Stand der fachbezogenen Lehr-Lernforschung zu Folge, in bestimmten Schritten von Präkonzepten (was leicht ist, schwimmt) über bestimmte Zwischenstufen (Masse und Volumen sind wichtig beim Sinken und Schwimmen) zu der wissenschaftlichen Vorstellung (relative Dichte). Unterricht müsste hierauf reagieren und jeweils spontan angepasst werden.
Vorgefertigte Classroom Assessments exisiteren derzeit vor allem in den Didaktiken der Naturwissenschaft. Studierende anderer Fächer sind aber auch willkommen und können im Seminar die Methodik in Ihren Fachgebieten erproben.

*Bemerkung:*

Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067884 | Selbstständiges Lernen fordern und fördern<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 10 | *Timpe, A.* |

*Kommentar:*

Selbstständiges Lernen ist gemäß den Richtlinien und Lehrplänen des Landes Nordrhein-Westfalen (1999) und den Empfehlungen der Kultusministerkonferenz zur Arbeit in der gymnasialen Oberstufe von 1977 (1988) eines der Lernziele in der gymnasialen Oberstufe. Es steht mittlerweile in jedem Schulprogramm ganz oben und als eine Schlüsselqualifikation für Studium und Berufsleben beschäftigt es Pädagogen ebenso wie Wissenschaftler. Deshalb sollen in dem Seminar zunächst der Begriff, Merkmale und Voraussetzungen sowie Möglichkeiten der Förderung von selbstständigem Lernen im Schulkontext geklärt werden. Darauf aufbauend soll selbstständiges Lernen anhand von konkreten Beispielen und Methoden illustriert werden, um schließlich mögliche Konsequenzen für den eigenen Unterricht ziehen zu können.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MA Gym/Ges), L1 (MA GHR), ULI (MA BK), L1 (ESL LPO 03), ULI (MA GS BilWiss), ULI (MA HRGe BilWiss), ULI (MA Gym/Ges BilWiss), ULI (MA BK BilWiss)

*Literatur:*

Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 069538 | Gemeinsames Lernen und inklusive Bildung: Chancen und Herausforderungen für Schule und Unterricht<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 18-20, GC 313<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, GC 313 | *Middendorf, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Seit diesem Schuljahr sollen Kinder mit und ohne sonderpädagogischem Unterstützungs-bedarf (möglichst) gemeinsam an allgemeinen Schulen lernen. Dieser schulgesetzliche Auf-trag der inklusiven Bildung, der von der Heterogenität als Normalität auch in der Lerngruppe ausgeht, erfordert Konsequenzen im Hinblick auf die Gestaltung von Unterricht, das Rollen-verständnis von Lehrkräften und die Entwicklung von Schule. Im Seminar sollen diese Konsequenzen und Herausforderungen sowie ihre Implikationen für Schule und Unterricht analysiert sowie didaktische Ansätze für einen Unterricht in zuneh-mend heterogenen und inklusiven Lerngruppen vorgestellt und reflektiert werden. Zudem sollen die mit dem Auftrag inklusiver Bildung verbundenen Anforderungen an Lehrerrolle und Lehrerprofession aufgezeigt werden, bevor schließlich aus schulpraktischer Perspektive Möglichkeiten, Desiderate und Grenzen inklusiver Bildung thematisiert werden.

*Bemerkung:*

Module Master:

ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch),

*Literatur:*

Einführungsliteratur:

- Reich, K.: Inklusive Didaktik. Bausteine für eine inklusive Schule. Weinheim/Basel 2014
- Seitz, S.: Inklusive Schule gestalten: Ein Lehrbuch. Stuttgart 2013
- Zeitschrift für Inklusion [http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion]
- Schulpädagogik heute, Heft 10/2014 (Online-Zeitschrift; http://www.schulpaedagogik-heute.de)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068015 | Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess: Didaktische Grundlagen und methodisches Rüstzeug<br>ME E3; ME E1; ME E2; ME E4<br>Einzeltermin, 27.08.2015, Do 09-16, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 26.08.2015, Mi 09-16, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 25.08.2015, Di 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 24.08.2015, Mo 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 10-14, SCH 100.107 | *Reder, R.* |

*Kommentar:*

*Bitte setzen Sie sich zwecks Anmeldung mit dem Dozenten persönlich in Verbindung (reder@uni-muenster.de).* Anliegen der Veranstaltung ist u.a., dass Sie Inhalte, Strukturen und Probleme didaktischen Handelns und didaktischer Theorie reflektieren und curriculare Entscheidungen begründen können. Im ersten Teil der Veranstaltung werden dazu verschiedene traditionelle und aktuelle didaktische Ansätze und Modelle erarbeitet und in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet.

| |
|---|
| Im zweiten Teil der Veranstaltung werden Formen und Verfahren der Aneignung von gesellschaftlicher und natürlicher Wirklichkeit im schulischen Rahmen (Meyer, 2002.) in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet und, wenn möglich, erprobt. Die aktive Teilnahme durch Mitwirkung an einer Präsentation wird erwartet. |
| *Bemerkung:* |
| Module: ULI (MEd G BilWiss)<br>ULI (MEd HRGe BilWiss)<br>ULI (MEd Gym/Ges BilWiss)<br>ULI (MEd BK BilWiss)<br>L1 (MEd GHR Modellversuch)<br>ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch)<br>ULI (MEd BK Modellversuch)<br>L1 (ESL LPO '03) |

| | | |
|---|---|---|
| 068020 | Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess: Didaktische Grundlagen und methodisches Rüstzeug<br>ME E4; ME E2; ME E1; ME E3<br>Einzeltermin, 17.08.2015, Mo 09-16, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 12.08.2015, Mi 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 13.08.2015, Do 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 10-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 18.08.2015, Di 09-16, SCH 121.519 | *Reder, R.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Bitte setzen Sie sich zwecks Anmeldung mit dem Dozenten persönlich in Verbindung (reder@uni-muenster.de).* Anliegen der Veranstaltung ist u.a., dass Sie Inhalte, Strukturen und Probleme didaktischen Handelns und didaktischer Theorie reflektieren und curriculare Entscheidungen begründen können. Im ersten Teil der Veranstaltung werden dazu verschiedene traditionelle und aktuelle didaktische Ansätze und Modelle erarbeitet und in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet. Im zweiten Teil der Veranstaltung werden Formen und Verfahren der Aneignung von gesellschaftlicher und natürlicher Wirklichkeit im schulischen Rahmen (Meyer, 2002.) in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet und, wenn möglich, erprobt. Die aktive Teilnahme durch Mitwirkung an einer Präsentation wird erwartet. |
| *Bemerkung:* |
| Module: ULI (MEd G BilWiss)<br>ULI (MEd HRGe BilWiss)<br>ULI (MEd Gym/Ges BilWiss)<br>ULI (MEd BK BilWiss)<br>L1 (MEd GHR Modellversuch)<br>ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch)<br>ULI (MEd BK Modellversuch)<br>L1 (ESL LPO '03) |

## SOP (Sonderpädagogik)

| | | |
|---|---|---|
| 060219 | Ringvorlesung: Inklusive Bildung: Theoretische Konzepte - Praktische Perspektiven<br>ME E3; ME E4; BA 82; MA 88; BA B2; DP 11; LS; MA 88; MA 88; BA B2; BA 82; BA 82; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 1 | *Fischer-Ontrup, C.* |

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Module Master: |

ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), S1 (MA of Arts EW), L1/L2 (ESL LPO 03), DSE2 (Diplom PO 03), SOP (MEd GS BilWiss), SOP (MEd HRGe BilWiss), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 09), M2 (MA BK UP LABG 09) Module Bachelor: EW B10/EW B11 (1-Fach BA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060006 | Umgang mit Heterogenität in der Grundschule<br>ME E1; MA 88; MA 88; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 307 | *Hein, A.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich. Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab.Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Als erste und vor allem auch einzige gemeinsame Schule für alle Kinder in unserem Bildungssystem bedeutet gerade für die Grundschule der Umgang mit der Heterogenität einer (noch) nicht selektierten Schülerschaft eine besondere pädagogische und didaktische Herausforderung und zielt auf eine Ausgewogenheit individuellen und gemeinsamen Lernens. Möglichkeiten der organisatorischen, didaktischen und methodischen Gestaltung des Unterrichts sollen in diesem Seminar erarbeitet und diskutiert werden.

*Bemerkung:*

Module: L1 (MEd GHR Modellversuch), SOP (MEd G BilWiss)

*Literatur:*

Ein ausführlicher Seminarplan und entsprechende Literatur werden in der ersten Seminarsitzung vorgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 069633 | Inklusion und die Antworten der Schule<br>ME E2; ME E1; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 307 | *Jungkamp, B.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Mit der Ratifizierung der UN-Behindertenrechtskonvention im März 2009 hat sich Deutschland verpflichtet, ein „inclusive school system at all levels“ zu implementieren. Obwohl diese Herausforderung viele Professionsgruppen betrifft, wird hier häufig die Institution Schule in der Verantwortung gesehen. Diese muss nun bei „laufendem Betrieb“ ihre bisherigen pädagogischen Konzepte, Bemühungen und Maßnahmen umstellen. Wie reagieren einzelne Schulen auf diese Herausforderung?

Im Seminar wird - ausgehend von einer Annäherung an die Begriffe “Heterogenität”, “Homogenität” und Inklusion” sowie von einer Analyse unterschiedlicher Heterogenitätsdimensionen - der schulische Umgang mit Heterogenität beleuchtet (der tatsächlich praktizierte ebenso wie Erfolg versprechende Alternativen). Dazu werden aktuelle Befunde der empirischen Bildungsforschung zum gemeinsamen bzw. zum separierten Unterricht sowie allgemein pädagogische, sonderpädagogische und sog. “inklusionspädagogische” Ansätze analysiert, Instrumente formativer Diagnostik und darauf aufbauende Fördermaßnahmen vorgestellt. Schließlich soll der (auch fachspezifische) Umgang mit Heterogenität in ausgewählten aktuellen Lehrplänen und Schulbüchern in den Blick genommen werden.

*Bemerkung:*

Module: L1 (Master GHR), SOP (MA GS BilWiss), SOP (MA HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069648 | Umgang mit Heterogenität in der inklusiven Schule<br>ME E2; ME E1; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 313 | *Jungkamp, B.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Angesichts der durch die UN-Behindertenrechtskonvention verbindlichen Aufforderung, inklusive Bildungssysteme mit inklusiven Schulen zu entwickeln, werden Themen wie “individuelle Förderung”, “Umgang mit Heterogenität” etc. in Politik und Wissenschaft, Schule und Öffentlichkeit intensiv und zum Teil kontrovers diskutiert.

Ausgehend von einer Annäherung an die Begriffe “Heterogenität”, “Homogenität” und "Inklusion”, von einer Analyse unterschiedlicher Heterogenitätsdimensionen sowie der das deutsche Schulsystem kennzeichnenden Homogenisierungsversuche steht der schulische Umgang mit Heterogenität im Zentrum das Seminars - der tatsächlich praktizierte ebenso wie Erfolg versprechender Alternativen. Dazu werden aktuelle Befunde der empirischen Bildungsforschung zum gemeinsamen bzw. zum separierten Unterricht sowie allgemein pädagogische, sonderpädagogische und sog. “inklusionspädagogische” Ansätze analysiert, Instrumente formativer Diagnostik und darauf aufbauende Fördermaßnahmen vorgestellt. Schließlich soll der (auch fachspezifische) Umgang mit Heterogenität in ausgewählten aktuellen Lehrplänen und Schulbüchern in den Blick genommen werden.

*Bemerkung:*

Module: L1 (Master GHR), SOP (MA GS BilWiss), SOP (MA HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060132 | Herausforderung „Inklusion“: Unterricht und Beziehung adaptiv gestalten<br>ME E2; ME E1; ME E3; ME E4; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; LS; ME E3; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 4 | *Kopmann, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!*

Inklusive Lernsettings stellen besondere Anforderungen an Lehrpersonen, z. B. in Bezug auf diagnostische, didaktische und Klassenführungskompetenzen. Was bedeutet adaptive Lehrkompetenz im inklusiven Unterricht? Welche methodisch-didaktischen Adaptionen bieten sich z. B. zur Förderung von Kindern und Jugendlichen mit „special educational needs“ an? Wie gestaltet sich ein effektives und zugleich beziehungssensitives Classroom-Management? Ziele des Seminars sind eine Einführung in die Grundzüge der adaptiven Unterrichtsgestaltung unter besonderer Berücksichtigung der Heterogenitätsdimensionen „sonderpädagogischer Förderbedarf“ und „soziokultureller Hintergrund“ sowie eine kritische Reflexion unterschiedlicher Perspektiven auf Inklusion und Unterricht. Nach einer kurzen Einführung in den soziopolitischen Kontext der Inklusion werden adaptive Lernangebote vor dem Hintergrund theoretischer Modellvorstellungen und empirischer Befunde der Lehr-Lern-Forschung diskutiert. Anschließend steht die Umsetzung einer inklusiven Individualförderung (u. a. durch Binnendifferenzierung) im Fokus.

Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Studien sowie zur methodenkritischen Auseinandersetzung mit Forschungsergebnissen wird vorausgesetzt. Die Vorstellung der Einzelthemen und der weiterführenden Literatur erfolgt in der ersten Sitzung. Die Seminarthemen sollen in interaktiven Gruppenreferaten aufgearbeitet werden. Leistungsnachweise sind durch die Verschriftlichung des Referatsthemas im Rahmen einer Hausarbeit zu erwerben.

*Bemerkung:*

Module Master: M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), SOP (MA GS BilWiss), SOP (MA HRGe BilWiss) Module Bachelor: EW B10/EW B11 (1-F-BA EW), B8 SFE (2-

F-BA EW)

| | | |
|---|---|---|
| 060135 | Einführung in die Inklusionspädagogik<br>MA 88; DP 11; MA 88; MA 88; LS; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, GC 313 | *Veber, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Derzeit wird Inklusive Bildung v.a. als schulische Herausforderung betrachtet. Da gerade im internationalen Diskurs der gesamtgesellschaftliche Anspruch von Inklusion verdeutlicht wird, sollen in diesem Seminar neben der Schule auch vor-, außer- und nachschulische Settings auf der Basis einer theoretischen Fundierung beleuchtet werden. Die Lehrveranstaltung findet in Kooperation mit der Lernwerkstatt für Individuelle Förderung und pädagogische Diagnostik im IfE statt.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M2 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), SOP (MEd GS BilWiss), SOP (MEd HRGe BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 060141 | Schul- und Unterrichtsforschung im Bereich Inklusiver Bildung<br>ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 202 | *Veber, M.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, persönliche Anmeldung erforderlich.* Das Forschungskolloquium ist speziell für Kandidatinnen und -kandidaten gedacht, die im Sommersemester 2015 und Wintersemester 2015/16 bei mir eine Qualifikationsarbeit vorbereiten bzw. schreiben. Eine persönliche Anmeldung bzw. Betreuungszusage der Arbeit ist erforderlich für die Seminarteilnahme.
Im Kolloquium erfolgt eine beratende Begleitung der eigenen Forschungsarbeiten zu ausgewählten Aspekten von Schule und Unterricht. Ferner bietet das Kolloquium Gelegenheit, selbstständig hergeleitete Problem-, Frage- und Zielstellungen und dazu entwickelte Untersuchungsdesigns zur Diskussion zu stellen sowie Erfahrungen aus dem Forschungsprozess gemeinsam zu reflektieren.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), SOP (MEd G BilWiss), SOP (MEd HRGe BilWiss)

*Literatur:*

Ein ausführlicher Seminarplan und entsprechende Literatur werden in der ersten Seminarsitzung vorgestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 068000 | Inklusion in Südtirol - Einen Blick über den Tellerrand wagen - Seminar mit Exkursion<br>MA 88; MA 88; MA 88; LS; DP 11; ME E2; ME E1<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 18-20, GC 313<br>wöchentlich, 26.05.2015 - 29.05.2015, Di | *Veber, M.* |

*Kommentar:*

Für Deutschland ist Inklusive Bildung eine neue Herausforderung. Durch die Behindertenrechtskonvention hat die Bundesrepublik Deutschland sich verbindlich auf den Weg gemacht, ein inklusives Bildungssystem zu schaffen. Viele Lehrpersonen aber auch Studierende betrachten diese Veränderung mit großer Sorge und fühlen sich auf verschiedenen Ebenen überfordert.

Um Lösungen zu finden, ist es sinnvoll, "Best-Practice"-Beispiele genauer zu erkunden. Ein Blick

über den Tellerrand erscheint gewinnbringend. Eine Region, die schon 30 Jahre Erfahrung mit Inklusion hat, ist Südtirol. Mit der Exkursionsveranstaltung werden die Grundlagen Inklusiver Bildung erörtert und v.a. mit Hilfe intensiver Hospitationen in der Bildungsregion Brixen reflektiert. Dazu besuchen wir in Kooperation mit Fachleuten vor Ort verschiedene Einrichtungen (z.B. Schulen, aber auch eine Kindertagesstätte etc.).

Die Exkursion wird vom 26.-29.5. 2015 stattfinden. Die Anreise erfolgt gemeinsam per Bus ab Münster, genauere Informationen werden bei einem Vortreffen besprochen (09.04.2015; 18.00). Die Kosten für Fahrt und Unterkunft werden voraussichtlich etwa 150,- € betragen. Für Nachfragen stehe ich Ihnen gerne per Mail zur Verfügung:
marcel.veber@uni-muenster.de

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M2 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), SOP (MEd GS BilWiss), SOP (MEd HRGe BilWiss)

## ELS (Entwicklungs-, Lern- und Sozialisationsprozesse)

| | | |
|---|---|---|
| 060023 | Ringvorlesung: Migration und Bildung<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; 44; LS; 63; MA 88; BA B2; MA 88; DP 11; ME E3; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; MA 88<br>Einzeltermin, 03.09.2015, Do 10-12, S 10<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, S 10 | *Fürstenau, S.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auch für den Zusatzstudiengang DaZ/IKP sowie für das Zusatzfach IKP/Diplom gedacht.* Die Ringvorlesung „Migration und Bildung" bietet Einblicke in theoretische Fragestellungen, Forschungsprojekte und innovative Praxis im Bereich der Interkulturellen Pädagogik. Referentinnen und Referenten aus Münster und eingeladene Gäste beleuchten die Folgen von Migration für Erziehungs- und Bildungsprozesse in den Institutionen der Einwanderungsgesellschaft aus unterschiedlichen Perspektiven.

Die inhaltlichen Schwerpunkte und das Programm für das Sommersemester 2015 werden vor Semesterbeginn bekannt gegeben.

*Bemerkung:*

Module Master: M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), L2/L3 (ESL LPO 03), UP2 (UP LPO 03)
Module Bachelor: EW B14 (1-Fach BA EW), B8 IK (2-Fach BA EW Modellversuch)

| | | |
|---|---|---|
| 060093 | Emotionen in Schule und Unterricht<br>ME E2; ME E3; ME E1; MA 88; MA 88; MA 88; LS<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 12-16, COR 012a<br>Einzeltermin, 27.05.2015, Mi 09-15, GC 307<br>Einzeltermin, 28.05.2015, Do 09-15, GC 307 | *Janßen, I.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden - aufbauend auf wissenschaftliche Erkenntnisse - Praxisbezüge der emotionalen Entwicklung von Kindern und Jugendlichen im Hinblick auf Schule und Unterricht hergestellt.

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Module: ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), L3 (MA GHR Modellversuch), UP2 (UP LPO 03), LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch) |

| | | |
|---|---|---|
| 067717 | Bildung und Kreativität – Entwicklung und Förderung von Kreativität und Wahrnehmung<br>ME E2; ME E3; ME E1<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Kaul, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar geht es um die Entwicklung und Schulung von Kreativität und Wahrnehmung, sowie verschiedene Möglichkeiten kreativer Ideenfindung und Vermittlungsarbeit. Durch die Verbindung<br>von schulischen und außerschulischen Bereichen ergeben sich neue Möglichkeiten der Unterrichtsgestaltung. Es wird aktive und kreative Mitarbeit von den Studierenden erwartet. Theoretischer Input wird sich im Seminarverlauf mit praktischer Projektarbeit abwechseln. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Master:<br>ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060166 | Selbst organisiertes Lernen<br>ME E2; ME E3; ME E1; 44; LS; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 19 | *Möller, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Lernstrategien als Basis der Lernkompetenz werden im Kontext des Selbstorganisierten Lernens im Seminar behandelt. Zentral ist die Frage nach Vermittlungsmöglichkeiten von kognitiven, metakognitiven und Stützstrategien im Unterricht und neuen Anforderungen an die Lehrkräfte bei der Förderung von Lernstrategien auf der diagnostischen, unterrichtmethodischen und kommunikativen Ebene. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: M2 (MA of Arts EW), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch) ULI (MEd BK Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO '03), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 068307 | Migration, Bildung, soziale Ungleichheit. Begriffe und Kontroversen<br>ME E3; ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; MA 88; LS; MA 88; MA 88; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82 | *Carnicer, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich!* In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit zentralen Begriffen und Theorien zur Migration, Bildung und sozialen Ungleichheit. Diese sollen daraufhin diskutiert und besprochen werden, inwieweit sie dazu beitragen, die Lage von Menschen mit Migrationshintergrund in einer Einwanderungsgesellschaft zu beschreiben und zu verstehen. Mit betrachtet werden auch bildungsphilosophische Fragen (etwa: Was ist Bildungsgerechtigkeit?). | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Master: LSP (MA Gym/Ges),<br>L3 (MA GHR),<br>M3 (MA BK UP LABG 09),<br>M3 (MA Gym/Ges UP LABG 09), | | |

ELS (MA GS BilWiss),
ELS (MA HRGe BilWiss),
ELS (MA Gym/Ges BilWiss) Module Bachelor: EW B14 (Ein-Fach-Bachelor EW)
B8 - IK (Zwei-Fach Bachelor EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060030 | Funktion und Gestaltung von Schule<br>MA 88; MA 88; LS; ME E3; ME E1; ME E2<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 10-12, SRZ 19<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 10-12, SRZ 19<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 124 | *Musolff, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* In dieser Veranstaltung geht es um eine empirische Bestandsaufnahme und eine normativ-reflektierende Betrachtung der Bedingungen schulischer Erfahrungs- und Bildungsprozesse. Strukturelle Merkmale des Bildungssystems sollen erkannt und kritisch auf ihre Veränderbarkeit hin befragt werden. Zu diesem Zweck sollen die eigenen Entscheidungs- und Gestaltungsräume von Lehrpersonen innerhalb der Schule verdeutlicht werden. Um die inneren Wirkungsmechanismen von Schulen zu verstehen und die Freiräume der Gestaltung einer Schule durch ihre Lehrerinnen und Lehrer beurteilen zu können, werden Forschungsbefunde und Erklärungsansätze theoretisch eingeordnet.

*Bemerkung:*

Module: SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ESL LPO '03), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss)

*Literatur:*

Literatur: Blömeke, Sigrid/Herzig, Bardo/Tulodziecki, Gerhard: Gestaltung von Schule. Eine Einführung in Schultheorie und Schulentwicklung. Bad Heilbrunn 2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060171 | Pädagogisch- psychologische Diagnostik im Lehrerberuf<br>MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 14-16, COR 126<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-17, SRZ 5 | *Möller, T.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.*

*Bemerkung:*

Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO '03), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067903 | Lernen und Entwicklung aus psychologischer Perspektive<br>ME E2; ME E1; ME E3<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 09-17, SRZ 17<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-17, SRZ 17 | *Kopmann, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 14-16, SRZ 17<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 09-17, SRZ 17 | |

*Kommentar:*

Wie speichert unser Gehirn Informationen und wie differieren kognitive Prozesse bei Heranwachsenden unterschiedlichen Alters? Welche Entwicklungsaufgaben haben Kinder und Jugendliche zu meistern und können Belohnungen die Lernbegeisterung untergraben? – Das angebotene Seminar fokussiert ausgewählte Aspekte der kognitiven und sozio-emotionalen Entwicklung im Kindes- und Jugendalter und stellt Anwendungsbezüge für Schule und Unterricht her. Nach einer Einführung in klassische Modelle der Informationsverarbeitung (z.B. Piaget) sollen neuere Ansätze und Forschungsbefunde der Kognitionspsychologie aufgegriffen werden. In einem zweiten Schritt erfolgt eine kritische Auseinandersetzung mit dem Konstrukt „Intelligenz“ und diesbezüglichen Messverfahren. Motivationale und emotionale Einflüsse auf das schulische Lernen werden beleuchtet und entsprechende Impulse für die Unterrichtsgestaltung abgeleitet. Abschließend stehen psychosoziale Entwicklungsaufgaben von Kindern und Jugendlichen im Mittelpunkt, wie z. B. die Autonomieentwicklung und Identitätsfindung (vgl. Havighurst, Erikson).

*Bemerkung:*

Module Master: ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

*Literatur:*

Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Studien sowie zur methodenkritischen Auseinandersetzung mit Forschungsergebnissen wird vorausgesetzt. Die Vorstellung der Einzelthemen und der weiterführenden Literatur erfolgt in der ersten Sitzung. Die Seminarthemen sollen in interaktiven Gruppenreferaten aufgearbeitet werden.

## TEB (Theorie und Geschichte der Erziehung und der Bildung)

| | | |
|---|---|---|
| 068967 | Vorlesung: Bildung im Vormärz<br>ME E2; ME E3; ME E1; A1; 44; DP 11; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, S 2 | *Reitemeyer-Witt, U.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von Hegels Theorie der Bildung und deren Kritik durch seine Schüler sollen in dieser Vorlesung Bildungsentwürfe prominenter Linkshegelianer vorgestellt werden. Eines ihrer Publikationsorgane war das in Zürich ansässige und von Julius Fröbel geleitete Literarische Comptoir, ein Verlag, in dem Autoren wie Ruge und die Brüder Ludwig und Friedrich Feuerbach publizierten. Im Zentrum stand eine „Pädagogik der Zukunft“, die sich auf eine säkulare Volksbildung richtete.

*Bemerkung:*

Module Master: M1/MB1/MB2 (MA of Arts EW), M5 (MA BK UP LABG 2009), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB/LSP (MEd Gym/Ges), L3 (MEd GHR), L3 (ESL LPO 03), UP1 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03)
Geöffnet für das Studium im Alter

| | | |
|---|---|---|
| 068952 | Adorno: Negative Dialektik<br>MA 88; A1; 44; DP 11; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 124 | *Reitemeyer-Witt, U.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In Fortsetzung der im Wintersemester gelesenen *Philosophischen Terminologie* werden wir nun versuchen, Licht in das Dunkel einer der Hauptschriften Adornos, nämlich der *Negativen Dialektik*, zu bringen. Inwiefern Adornos Kritik der „großen Systemphilosophie“ sich auch auf den Bildungsbegriff niederschlug, etwa in dem Entwurf einer „nicht-affirmativen Theorie von Bildung“ (Benner), soll gegen Ende des Semesters herausgearbeitet werden.

*Bemerkung:*

Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), M1/MB1/MB2 (MA of Arts EW), L3 (ESL LPO 03), UP1 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), M5 (MA BK UP LABG 09), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 09), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss) Geöffnet für das Studium im Alter

---

| | | |
|---|---|---|
| 068953 | Pädagogen des Vormärz<br>ME E2; ME E3; ME E1; MA 88; 44; LS; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, GC 313 | *Reitemeyer-Witt, U.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Ausgehend von Ludwig Feuerbachs Schrift *Grundsätze der Philosophie der Zukunft* (1843) werden wir uns mit pädagogischen Schriften seines Bruders Friedrich und einigen Schriften von Arnold Ruge und Max Stirner auseinandersetzen. Ein Reader wird zusammengestellt.

*Bemerkung:*

Module: TEB (MEd Gym/Ges), L3 (MEd GHR), M1/MB1/MB2 (MA of Arts EW), L3 (ESL LPO 03), UP1 (UP LPO 03), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEdHRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss)

*Literatur:*

Die Literatur- und gegebenenfalls Referatsliste wird in der ersten Sitzung besprochen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060091 | The controversial discourse of evidence-based policy and practice in education: a discussion with experts<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E3; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 110 | *Hogrebe, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In recent years, the idea that empirical evidence should inform decisions and actions of both policy makers and practitioners in the field of education has become increasingly popular in Germany. While one could get the impression that the concept of evidence-based policy and practice (EBPP) enjoys uncontested acceptance at a first glance, a closer look reveals an increasingly controversial debate evolving around the advantages and disadvantages both of relying and not relying on research based knowledge in the field of education. This course aims at giving students a general understanding of EBPP and intends to discuss both its chances and limitations. During the course of the seminar, two international researchers are invited as experts in the field of EBPP: Eva Lloyd from the University of East London and Martyn Hammersley from the Open University. One being a proponent and the other taking a critical perspective, they will both bring forward their ideas and discuss them with the students: In the end, participants will be able to find their own informed position towards EBPP. As the course aims at entering an international discussion on EBPP and at preparing students for the discussion with experts, most materials as well as class communication will be in English. However, it will be taken into account that most participants do not speak English as their first language so that basic information and materials will also be provided in German.

*Bemerkung:*

Module: MEB3/S3 (MA of Arts EW), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), TEB (MEd G BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), L3 (MEd GHR Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (ESL)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060192 | Prinz Demetrius von Gallitzin (1770-1840). Katholische Aufklärung auf beiden Seiten des Atlantiks<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E1; ME E2; ME E3; LS<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-14, SRZ 216<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 012a | *Oberdorf, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Der Geist des "Kreises von Münster" um die Fürstin Amalie von Gallitzin und den einflussreichen Minister, Generalvikar und Bildungsreformer Franz von Fürstenberg beeinflusste nicht nur die Katholische Aufklärung in manch anderen deutschsprachigen Territorien, sondern wurde auch in die noch jungen Vereinigten Staaten getragen: Ab 1795 wirkte dort der Sohn der Fürstin, Dimitri von Gallitzin (1770-1840), als Priester und Missionar. Er prägte knapp fünfzig Jahre lang die junge katholische Kirche im Westen Pennsylvanias und legte zugleich die Grundlagen des katholischen Schulwesens

*Bemerkung:*

MB2 (MA of Arts EW), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd G BildWiss), TEB (HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), L3 (ESL LPO 2003)

*Literatur:*

Literatur: Einführende Literatur: Ilse Pohl, Demetrius Augustin Prinz von Gallitzin - Biographische Miniatur, in: Amalie Fürstin von Gallitzin. Bedeutung und Wirkung, hg. v. Markus von Hänsel-Hohenhausen, Frankfurt [u.a.] 2006, S. 223-245.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060206 | Anne Frank's Followers - Gedenkstättenpädagogik 1945-heute<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 109 | *Overbeck, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* Gedenkstätten sind ein fester Bestandteil deutscher und europäischer Erinnerungskultur. Insbesondere in der Zeit nach dem 2. Weltkrieg wuchs die Zahl der Erinnerungsorte in Deutschland rasant. Im Bereich der NS-Gedenkstätten nimmt das Anne Frank Haus in Amsterdam seit vielen Jahrzehnten eine Vorreiterrolle ein. Unter großer medialer Aufmerksamkeit im Jahr 1960 gegründet, unterhält es heute „Filialen“ in über 40 Ländern. Umstritten war zu jeder Zeit, wie man diese Orte und ihre Signifikanz dem Besucher am besten zugänglich machen kann. Die Gedenkstättenpädagogik nimmt hier eine bedeutende Rolle ein.
Das Seminar beschäftigt sich mit den Anfängen der Jugendarbeit von Gedenkstätten und fragt, wie die Arbeit mit Zeitzeugen, die thematische Ausweitung auf aktuelle Problemstellung und die Idee der Partizipation im Laufe der Jahrzehnte die Ausrichtung der Arbeit vor Ort veränderte?

*Bemerkung:*

MB2 (MA of Arts EW), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd G BildWiss), TEB (HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), L3 (ESL LPO 2003)

*Literatur:*

Literatur:
Katja Köhr (u.a.). Gedenkstätten und Erinnerungskulturen in Schleswig-Holstein: Geschichte,

Gegenwart und Zukunft. Berlin: Frank & Timme, 2011.

| | | |
|---|---|---|
| 060007 | Schul- und Schaubühnen im 17. und 18. Jahrhundert in Deutschland<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 4 | *Zumhof, T.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* „Aus den Schulaufführungen hat sich, kurz gefaßt, das gesamte deutsche Theaterwesen entwickelt." – Es trifft zwar zu, dass, wie Emil Riedel schreibt, die ersten deutschen Berufsschauspieler im 17. Jahrhundert Studenten, ihre Prinzipale Schulmeister, ihre Stücke Schulkomödien waren und auch ihr Spiel demjenigen auf den Bühnen des Schultheaters glich. Aber Vorbilder des professionellen, gewerblichen Theaterwesens in Deutschland waren die englischen Komödiantentruppen gewesen. Auch wenn Riedels Behauptung in ihrer Pauschalität eher zu bezweifeln ist, hebt sie gleichwohl die nicht zu unterschätzende kultur- und bildungspolitische Bedeutung des Schultheaters hervor: Schultheater waren die ersten Theaterschulen in Deutschland, die in Anlehnung an das Bildungsideal der Rhetorik ihre Schüler für das "theatrum mundi", das Theater der Welt vorbereitete. Als aber die Metapher des Welttheaters sowie das Schultheater im Verlaufe des 18. Jahrhunderts an Bedeutung verloren, übertrug sich der pädagogische Auftrag auf die Schaubühne der Aufklärung: Sie wurde zur „Schule der Tugend und der Sitten“ (Wieland), zu einer „Schule der moralischen Welt“ (Lessing) , kurz: zu einer „moralische[n] Anstalt“ (Schiller) erklärt. Im Seminar sollen diese "half-hidden cultural transactions" (Stephen Greenblatt) zwischen Schulbühne und
Schaubühne verfolgt werden.

*Bemerkung:*

Module: M1/MB2 (MA of Arts EW), TEB (MEd G BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch) Geöffnet für das Studium im Alter

| | | |
|---|---|---|
| 060059 | Pädagogik und Ethik<br>MA 88; MA 88; LS; MA 88; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 122 | *Balzer, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: M1/MB1/MB4 (MA of Arts EW), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), UPM1 (MEd Gym/Ges Moduellversuch), UPM1 (MEd BK Modellversuch), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch)

| | | |
|---|---|---|
| 068819 | Bildung und Gesellschaft in Lateinamerika<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E3; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 012a | *Pfeiffer, D.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl. Eine Anmeldung ist erforderlich! Studierende anderer Fachbereiche bitte beim Veranstalter persönlich (dicape@uni-muenster.der) anmelden!*
Die Veranstaltung beabsichtigt, in international komparativer Perspektive die aktuellen Entwicklungen und Probleme der Bildungssysteme in Lateinamerika und ihre Zusammenhänge mit den sozialen, ökonomischen und ökologischen Strukturen und Prozessen zu analysieren. In Abstimmung mit den Studierenden können dabei unterschiedliche Länderschwerpunkte gesetzt werden. Lesekompetenz in Englisch ist erforderlich; Kenntnisse in Spanisch oder Portugiesisch sind

| |
|---|
| erwünscht. |
| *Bemerkung:* |
| Module: TEB (MEd Gym/Ges), MB3 (MA of Arts EW), M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEdHRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss) |
| *Literatur:* |
| Basisliteratur: Oelsner, V. & Richter, C. (Hrsg.) Bildung in Lateinamerika. Waxmann: Münster 2015. |

| | | |
|---|---|---|
| 067960 | Kosmopolitische Bildung<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E1; ME E3; 49<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.555 | *Schlüter, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Die Veranstaltung ist aus technischen Gründen auf 35 TeilnehmerInnen begrenzt.* Anmeldung erforderlich! Die systematische ideengeschichtliche Rekonstruktion der Menschheitsgeschichte als Programm einer kosmopolitischen Bildungsgeschichte der Vernunft im Kontext von Krieg und Frieden nahm ihren Anfang im frühen 18 Jhd., also zur Zeit der Aufklärung, samt ihren herausragenden Denkern wie Abbé St. Pierre, Rousseau und Kant. Im Zuge des Seminars soll die Idee der weltbürgerlichen Gesellschaft als ein vornehmlich pädagogisches Programm herausgearbeitet werden, wobei der Fokus zunächst auf der intensiven Lektüre der geschichtsphilosophischen und anthropologischen Schriften Kants, Rousseaus und den Abbé St. Pierre liegt. Daran anschließend wird im Seminar der Übergang vom Kosmopolitismus zum Nationalismus näher untersucht. Hierzu soll exemplarisch auf Fichte eingegangen werden, dessen Frühschriften zwar noch weltbürgerliche Züge tragen, der aber im Verlauf der Niederlage Preußens im Krieg gegen Napoleon zunehmend einem chauvinistischen Nationalismus das Wort redet. Das Seminar wird im WS 2015/16 mit anderen Schwerpunktsetzungen fortgesetzt: im Mittelpunkt steht hierbei zunächst das 19 Jhd. während der Phase des Vormärz‘ – allen voran Ludwig Feuerbach. Es wird der Frage nachgegangen, inwiefern die Junghegelianer das kosmopolitische Erbe des 18. Jhs. weitergedacht bzw. modifiziert haben. Des Weiteren wird die Kritische Theorie auf kosmopolitische Gehalte befragt. In diesem Zusammenhang werden auch aktuelle kosmopolitische Theorieansätze vorgestellt (Beck, Habermas), um zu guter Letzt Möglichkeiten der praktischen Umsetzung der kosmopolitischen Bildung im erziehenden und bildenden Unterricht auszuloten. Eine sinnvolle Teilnahme am Seminar ist nur möglich, wenn sich die Teilnehmer/-innen auf die anfallende Lektüre intensiv vorbereiten. Gewünscht wird die regelmäßige, aktive Teilnahme; Möglichkeiten für die Übernahme eines Referats, das nach didaktischen Gesichtspunkten gestaltet werden soll, sowie die Anfertigung einer schriftlichen Hausarbeit sowie eine Klausur sind gegeben. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Master: M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), TEB (MEd G BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (ESL LPO '03), UP1 (UP LPO '03) | | |

## FOL (Forschendes Lernen)

| | | |
|---|---|---|
| 060069 | Evaluation pädagogischer und sozialpädagogischer Programme und | *Böttcher, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Organisationen<br>ME E2; ME E1; ME E4; BA 82; BA 82; BA 82; DP 11; 44; LS; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 109 | |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Diese Veranstaltung ist auch als Kernpraktikum gedacht.*
*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Wir uns zunächst kurz mit der Beschreibung von Arten und Standards der Evaluation befassen. Ein inhaltlicher Schwerpunkt liegt auf der Analyse von pädagogischen Prozessen und der Führung in und von Organisationen. Die Veranstaltung startet mit der gemeinsamen Lektüre einiger weniger ausgewählter Texte, um auf dieser Grundlage Ideen für kleinere evaluative Fragestellungen zu ermöglichen, die in Teamarbeit bearbeitet werden. Das Seminar ist insofern entwicklungsoffen und weitgehend von den Interessen der Teilnehmer_innen abhängig.

Studierende, die dieses Seminar wählen, müssen zur Gruppenarbeit und aktiven Teilnahme bereit sein. Grundlegende Kenntnisse empirischer Forschung sind von Vorteil.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B12 (1-Fach BA EW) Module Master:
QQF/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), M3/S3 (MA EW), L2 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DSP4.1/5.1, DEB4.1/5.1, DSE4.1/5.1 (Diplom PO 03), M2 (MA BK UP LABG 09), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 09), FOL (MEd GS BilWiss), FOL (MEd HRGe BilWiss) Anmerkung: Wenn Sie das QQF-Modul in diesem Seminar absolvieren möchten, müssen Sie vor dem Besuch ein Beratungsgespräch mit Herrn Dr. Bernd Fischer führen, in dem geklärt wird, ob Sie bereits über entsprechende Kenntnisse der quantitativen oder qualitativen Forschungsmethoden verfügen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060221 | Seminar (BFP): Forschendes Lernen in der Begabungsförderung (auch KP) - Fischer, C.<br>ME E1; ME E2; BA LH; BA LG; BA L2; LS; MA 88; MA 88; DP 11<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 313 | *Rott, D.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung beim Veranstalter persönlich (fiscchr@uni-muenster.de)! Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 14/15 begonnen hat!*
*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Bitte beachten Sie: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Im Rahmen der Diskussion um die Begabungs- und Begabtenförderung gewinnt das forschende Lernen in der Schule zunehmend an Bedeutung. Diese Lernform bedarf spezieller Kompetenzen zum wissenschaftlichen Arbeiten bei Schülerinnen und Schülern, die entsprechende diagnostische, didaktische und kommunikative Kompetenzen bei Lehrkräften voraussetzen. Diese Veranstaltung dient der Begleitung schulischer Praxisphasen vor

| |
|---|
| allem im Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (Drehtürmodell & Advanced). Dabei sollen Studierende befähigt werden, Kindern und Jugendlichen effektive Strategien des selbst gesteuerten forschenden Lernens auf der Basis individueller Begabungen und Interessen der Schülerinnen und Schülern vermitteln. |
| *Bemerkung:* |
| Module Master: ULI/SUL/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch) L1/L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), S2 (MA of Arts EW), L1/L3 (ESL LPO 03), DSE1/2 (Diplom PO 04), FOL (MEd G BilWiss), FOL (MEd HRGe BilWiss) Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWss), BFP (2-Fach BA BilWiss) |

## LES-FA (Lernen, Entwicklung und Soziale Prozesse - Forschung/Anwendung)

| | | |
|---|---|---|
| 071223 | Psychologie des Überzeugens<br>ME E3; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 216b | *Roeder, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Den roten Faden des Seminars stellt das Buch "Psychologie des Überzeugens" von Cialdini dar. Zunächst werden zentrale Faktoren der sozialen Einflussnahme behandelt (z.B. Soziale Bewährtheit, Autorität), die danach auf schulische Anwendungssituationen übertragen werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Teilnahmevoraussetzung: Bestandene Studienleistung zur Vorlesung Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse **Anmeldung:** Bitte melden Sie sich möglichst für mehrere Seminare an, die in Ihren Stundenplan passen. Aus der von Ihnen gewählten Reihenfolge entnehmen wir die jeweilige Priorität. Der Anmeldezeitraum geht bis zum 17.03.2015. Das Ergebnis der Seminarplatzverteilung ist frühestens eine Woche später nachlesbar unter http://wwwpsy.uni-muenster.de/Psychologie.inst5/aktuelles.html Alle Veranstaltungen beginnen in der 1**. Vorlesungwoche**. | | |
| *Literatur:* | | |
| Cialdini, R.B. (2004). Die Psychologie des Überzeugens. Bern: Verlag Hans Huber. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 071219 | Leistungsmessung in der Schule<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 35 | *Förster, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dem Seminar werden unterschiedliche Ansätze zur Erfassung und Rückmeldung schulischer Leistungen erarbeitet. Schwerpunkte liegen dabei auf einer an Kompetenzen orientierten Diagnostik sowie auf Möglichkeiten einer prozessorientierten Diagnostik schulischer Lernleistungen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Teilnahmevoraussetzung: Bestandene Studienleistung zur Vorlesung Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse **Anmeldung:** Bitte melden Sie sich möglichst für mehrere Seminare an, die in Ihren Stundenplan passen. Aus der von Ihnen gewählten Reihenfolge entnehmen wir die jeweilige Priorität. Der Anmeldezeitraum geht bis zum 17.03.2015. Das Ergebnis der Seminarplatzverteilung ist frühestens eine Woche später nachlesbar unter http://wwwpsy.uni-muenster.de/Psychologie.inst5/aktuelles.html Alle Veranstaltungen beginnen in der 1**. Vorlesungwoche**. | | |
| *Literatur:* | | |
| Wird in der Veranstaltung bekanntgegeben | | |

## PHE (Philosophicum elementare)

## Profil Argumentationstheorie und Argumentationstechnik

## PHE1: Einführungsvorlesung/Grundkurs

| | | |
|---|---|---|
| 084822 | Einführung in die philosophische Anthropologie<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 201 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| In nahezu allen Lebensbereichen sind wir mit Grundannahmen zum Wesen bzw. der Natur des Menschen konfrontiert, die sich in im- oder expliziten Menschenbildern artikulieren. Die philosophische Anthropologie stellt sich dem Problem, dass in der Frage „Was ist der Mensch?“ Subjekt und Objekt zusammenfallen. Die Beantwortung der Frage muss sich sowohl mit einem Allgemeinverständnis des Menschen als auch in der individuellen Dimensi0n der Frage („Wer bin ich?“) messen lassen. Im Grundkurs werden die Grundpositionen der prominentesten Vertreter der Philosophischen Anthropologie (Plessner, Scheler, Gehlen u.a.) vorgestellt und diskutiert. Einführend wird die Entwicklung der Fragestellung nach dem Menschen nachgezeichnet (gemeinsame Besprechung grundlegender Texte), in systematischer Hinsicht werden aktuelle Aspekte der Anthropologie erörtert und seminaristisch diskutiert. | | |
| *Literatur:* | | |
| Zur Einführung empfohlen: - Hartung, Gerald (2008): Philosophische Anthropologie. Stuttgart: Reclam (Grundwissen Philosophie). - Pleger, Wolfgang (2013): Handbuch der Anthropologie. Die wichtigsten Konzepte von Homer bis Sartre. Darmstadt: Wiss. Buchges. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084837 | Einführung in die philosophische Anthropologie<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| In nahezu allen Lebensbereichen sind wir mit Grundannahmen zum Wesen bzw. der Natur des Menschen konfrontiert, die sich in im- oder expliziten Menschenbildern artikulieren. Die philosophische Anthropologie stellt sich dem Problem, dass in der Frage „Was ist der Mensch?“ Subjekt und Objekt zusammenfallen. Die Beantwortung der Frage muss sich sowohl mit einem Allgemeinverständnis des Menschen als auch in der individuellen Dimensi0n der Frage („Wer bin ich?“) messen lassen. Im Grundkurs werden die Grundpositionen der prominentesten Vertreter der Philosophischen Anthropologie (Plessner, Scheler, Gehlen u.a.) vorgestellt und diskutiert. Einführend wird die Entwicklung der Fragestellung nach dem Menschen nachgezeichnet (gemeinsame Besprechung grundlegender Texte), in systematischer Hinsicht werden aktuelle Aspekte der Anthropologie erörtert und seminaristisch diskutiert. | | |
| *Literatur:* | | |
| Zur Einführung empfohlen: - Hartung, Gerald (2008): Philosophische Anthropologie. Stuttgart: Reclam (Grundwissen Philosophie). - Pleger, Wolfgang (2013): Handbuch der Anthropologie. Die wichtigsten Konzepte von Homer bis Sartre. Darmstadt: Wiss. Buchges. | | |

## PHE2: Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084416 | Einführung in das Argumentieren<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 10-12, JUR 498<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 29.04.2015, Mi, S 055<br>wöchentlich, 13.05.2015 - 15.07.2015, Mi, S 055 | *Jansen, L.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| Auf einem wissenschaftlichen Kongress, im Bundestag, in der Familie: Überall wird argumentiert. Doch wann sollten wir uns von einem Argument überzeugen lassen? Und wann nicht? Und warum eigentlich? Diese Fragen zu beantworten ist die Aufgabe der Argumentationstheorie. Am Ende des Kurses sollen die Teilnehmer Argumente analysieren und kritisieren, gültige von ungültigen Argumenten unterscheiden und wichtige Argumentationsformen erkennen können. |

| | | |
|---|---|---|
| 084420 | Einführung in das Argumentieren<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 14-16, JUR 498<br>wöchentlich, 13.05.2015 - 15.07.2015, Mi, S 055<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 29.04.2015, Mi, S 055 | *Jansen, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Auf einem wissenschaftlichen Kongress, im Bundestag, in der Familie: Überall wird argumentiert. Doch wann sollten wir uns von einem Argument überzeugen lassen? Und wann nicht? Und warum eigentlich? Diese Fragen zu beantworten ist die Aufgabe der Argumentationstheorie. Am Ende des Kurses sollen die Teilnehmer Argumente analysieren und kritisieren, gültige von ungültigen Argumenten unterscheiden und wichtige Argumentationsformen erkennen können. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084435 | Einführung in das Argumentieren<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 16-18, JUR 498<br>wöchentlich, 13.05.2015 - 15.07.2015, Mi, S 055<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 29.04.2015, Mi, S 055 | *Jansen, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Auf einem wissenschaftlichen Kongress, im Bundestag, in der Familie: Überall wird argumentiert. Doch wann sollten wir uns von einem Argument überzeugen lassen? Und wann nicht? Und warum eigentlich? Diese Fragen zu beantworten ist die Aufgabe der Argumentationstheorie. Am Ende des Kurses sollen die Teilnehmer Argumente analysieren und kritisieren, gültige von ungültigen Argumenten unterscheiden und wichtige Argumentationsformen erkennen können. | | |

## Profil Philosophische Anthropologie

## PHE1: Einführungsvorlesung/Grundkurs

| | | |
|---|---|---|
| 084822 | Einführung in die philosophische Anthropologie<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 201 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| In nahezu allen Lebensbereichen sind wir mit Grundannahmen zum Wesen bzw. der Natur des Menschen konfrontiert, die sich in im- oder expliziten Menschenbildern artikulieren. Die philosophische Anthropologie stellt sich dem Problem, dass in der Frage „Was ist der Mensch?“ Subjekt und Objekt zusammenfallen. Die Beantwortung der Frage muss sich sowohl mit einem Allgemeinverständnis des Menschen als auch in der individuellen Dimensi0n der Frage („Wer bin ich?“) messen lassen. Im Grundkurs werden die Grundpositionen der prominentesten Vertreter der Philosophischen Anthropologie (Plessner, Scheler, Gehlen u.a.) vorgestellt und diskutiert. Einführend wird die Entwicklung der Fragestellung nach dem Menschen nachgezeichnet (gemeinsame Besprechung grundlegender Texte), in systematischer Hinsicht werden aktuelle Aspekte der Anthropologie erörtert und seminaristisch diskutiert. | | |
| *Literatur:* | | |
| Zur Einführung empfohlen: - Hartung, Gerald (2008): Philosophische Anthropologie. Stuttgart: | | |

Reclam (Grundwissen Philosophie). - Pleger, Wolfgang (2013): Handbuch der Anthropologie. Die wichtigsten Konzepte von Homer bis Sartre. Darmstadt: Wiss. Buchges.

| | | |
|---|---|---|
| 084837 | Einführung in die philosophische Anthropologie<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Herrgen, M.* |

*Kommentar:*

In nahezu allen Lebensbereichen sind wir mit Grundannahmen zum Wesen bzw. der Natur des Menschen konfrontiert, die sich in im- oder expliziten Menschenbildern artikulieren. Die philosophische Anthropologie stellt sich dem Problem, dass in der Frage „Was ist der Mensch?“ Subjekt und Objekt zusammenfallen. Die Beantwortung der Frage muss sich sowohl mit einem Allgemeinverständnis des Menschen als auch in der individuellen Dimensi0n der Frage („Wer bin ich?“) messen lassen. Im Grundkurs werden die Grundpositionen der prominentesten Vertreter der Philosophischen Anthropologie (Plessner, Scheler, Gehlen u.a.) vorgestellt und diskutiert. Einführend wird die Entwicklung der Fragestellung nach dem Menschen nachgezeichnet (gemeinsame Besprechung grundlegender Texte), in systematischer Hinsicht werden aktuelle Aspekte der Anthropologie erörtert und seminaristisch diskutiert.

*Literatur:*

Zur Einführung empfohlen: - Hartung, Gerald (2008): Philosophische Anthropologie. Stuttgart: Reclam (Grundwissen Philosophie). - Pleger, Wolfgang (2013): Handbuch der Anthropologie. Die wichtigsten Konzepte von Homer bis Sartre. Darmstadt: Wiss. Buchges.

## PHE2: Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084841 | Vom Subjekt zum Projekt: Vilém Flussers Anthropologie<br>BA LH; ME E3; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 201 | *Herrgen, M.* |

*Kommentar:*

Der 1991 verstorbene Philosoph Vilém Flusser hat neben seiner gut rezipierten Arbeit zu medien- und kommunikationstheoretischen Fragestellungen auch Werke zur Anthropologie vorgelegt. Ein 1998 erschienener Sammelband bietet mit dem Aufsatzzyklus „Vom Subjekt zum Projekt“ in Kombination mit der essayistischen „Menschwerdung“ einen guten Einstieg in seine phänomenologisch inspirierte Anthropologie. Im Lektüreseminar wird neben dieser Textgrundlage auch an unveröffentlichtem Material aus dem Flusser-Nachlass gearbeitet. Im seminaristischen Diskurs soll neben der Freilegung der Grundbegriffe seiner Anthropologie auch die Anschlussfähigkeit der Thesen Flussers an die Grundpositionen der Philosophischen Anthropologie erörtert werden. Hinsichtlich der gegenwärtigen Debatte um Selbstgestaltungsoptionen des Menschen lässt sich dies als ein Systematisierungsversuch für die anthropologische Herausforderung ‚Mensch als Projekt‘ diskutieren.

*Literatur:*

Textgrundlage: Flusser (1998) Vom Subjekt zum Projekt. Menschwerdung, Fischer, Frankfurt.

| | | |
|---|---|---|
| 084856 | Vom Subjekt zum Projekt: Vilém Flussers Anthropologie<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Herrgen, M.* |

*Kommentar:*

Der 1991 verstorbene Philosoph Vilém Flusser hat neben seiner gut rezipierten Arbeit zu medien- und kommunikationstheoretischen Fragestellungen auch Werke zur Anthropologie vorgelegt. Ein 1998 erschienener Sammelband bietet mit dem Aufsatzzyklus „Vom Subjekt zum Projekt“ in Kombination mit der essayistischen „Menschwerdung“ einen guten Einstieg in seine phänomenologisch inspirierte Anthropologie. Im Lektüreseminar wird neben dieser Textgrundlage auch an unveröffentlichtem

| |
|---|
| Material aus dem Flusser-Nachlass gearbeitet. Im seminaristischen Diskurs soll neben der Freilegung der Grundbegriffe seiner Anthropologie auch die Anschlussfähigkeit der Thesen Flussers an die Grundpositionen der Philosophischen Anthropologie erörtert werden. Hinsichtlich der gegenwärtigen Debatte um Selbstgestaltungsoptionen des Menschen lässt sich dies als ein Systematisierungsversuch für die anthropologische Herausforderung ‚Mensch als Projekt' diskutieren. |
| *Literatur:* |
| Textgrundlage: Flusser (1998) Vom Subjekt zum Projekt. Menschwerdung, Fischer, Frankfurt. |

| | | |
|---|---|---|
| 084860 | Der Mensch zwischen Natur und Kultur<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 201 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Streit zwischen Thesen zur Abhängigkeit des Menschen von der Natur auf der einen, der Zugehörigkeit zur Kultur auf der anderen Seite wird als offener Disput zwischen den Polen des Naturalismus und Kulturalismus ausgetragen. In vielen Kontexten zeigen sich die anthropologischen Problemdimensionen dieses Spannungsverhältnisses: Gibt es eine menschliche Natur, wenn ja, kommt ihr ein moralischer Staus zu? Ist es natürlich, Kultur zu haben? Sollten wir ‚natürliche' Barrieren, bspw. die unseres Körpers/Gehirnes, überwinden (Transhumanismus, Enhancement)? Im Seminar werden zunächst in systematischer Hinsicht die „Wurzeln" des Konfliktes freigelegt, die in einem zweiten Teil als Grundproblem philosophischer Anthropologie und philosophischer Konzepte (z.B. ‚zweite Natur') thematisiert werden. Ein Handapparat wird im Lernweb zur Verfügung gestellt. | | |
| *Literatur:* | | |
| Zur Einführung empfohlen: - Bayertz, Kurt (2005): Die menschliche Natur, Mentis, Paderborn. - Oehler, Jochen (HG) (2010): Der Mensch – Evolution, Natur, Kultur, Springer, Berlin. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084875 | Der Mensch zwischen Natur und Kultur<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 202 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Streit zwischen Thesen zur Abhängigkeit des Menschen von der Natur auf der einen, der Zugehörigkeit zur Kultur auf der anderen Seite wird als offener Disput zwischen den Polen des Naturalismus und Kulturalismus ausgetragen. In vielen Kontexten zeigen sich die anthropologischen Problemdimensionen dieses Spannungsverhältnisses: Gibt es eine menschliche Natur, wenn ja, kommt ihr ein moralischer Staus zu? Ist es natürlich, Kultur zu haben? Sollten wir ‚natürliche' Barrieren, bspw. die unseres Körpers/Gehirnes, überwinden (Transhumanismus, Enhancement)? Im Seminar werden zunächst in systematischer Hinsicht die „Wurzeln" des Konfliktes freigelegt, die in einem zweiten Teil als Grundproblem philosophischer Anthropologie und philosophischer Konzepte (z.B. ‚zweite Natur') thematisiert werden. Ein Handapparat wird im Lernweb zur Verfügung gestellt. | | |
| *Literatur:* | | |
| Zur Einführung empfohlen: - Bayertz, Kurt (2005): Die menschliche Natur, Mentis, Paderborn. - Oehler, Jochen (HG) (2010): Der Mensch – Evolution, Natur, Kultur, Springer, Berlin. | | |

## Profil Wissenschaftsphilosophie und Wissenschaftspropädeutik

## PHE1: Einführungsvorlesung/Grundkurs

| | | |
|---|---|---|
| 084880 | Einführung in die Wissenschaftsphilosophie<br>BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Näger, P.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Eine Biologin entdeckt den molekularen Mechanismus hinter einer Krankheit und ein Medikament wird entwickelt; ein Ökonom formuliert ein präziseres Modell der Kapitalmärkte und eine neue Wirtschaftspolitik wird initiiert; eine Literaturwissenschaftlerin interpretiert ein Buch und legt die Grundlagen für das Verständnis einer ganzen Epoche. Diese Beispiele illustrieren, wie vielfältig wissenschaftliche Tätigkeiten sind, wie weitreichend sie unsere moderne Lebenswelt beeinflussen und wie grundlegend sie unser Bild von der Welt prägen. Die Wissenschaftsphilosophie wirft von außen einen Blick auf die Wissenschaften, ihr Vorgehen und ihre Ergebnisse. Sie fragt zum Beispiel, wann eine Theorie überhaupt als wissenschaftlich gilt und was es ist, das wissenschaftliche Theorien (im Gegensatz zu nicht-wissenschaftlichen) so verlässlich macht. Andererseits zeigt sie auch die Grenzen der Wissenschaften und die Fehlschlüsse auf, die Wissenschaftler begehen können (und uns dann möglicherweise falsch informieren). Müssen wir erwarten, dass wissenschaftliche Revolutionen geschehen werden, die unser heutiges Wissen über den Haufen werfen? Was sind eigentlich Naturgesetze und geschehen soziale Prozesse auch in gesetzartiger Weise? Informieren uns wissenschaftliche Theorien darüber, wie die Welt beschaffen ist oder sind sie nur hilfreiche Konstrukte? Haben Geistes- und Naturwissenschaften etwas gemeinsam? In diese und andere Fragen soll dieser Grundkurs einführen und zum Nachdenken über die eigenen Studienfächer anregen. Während die Wissenschaftsphilosophie ursprünglich aus der Beschäftigung mit den Naturwissenschaften entstanden ist, werden wir hier auch die Wissenschaftsphilosophie der Sozial- und Geisteswissenschaften behandeln. |

## PHE2: Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084583 | Wissenschaftliche Erklärungen von Handlungen<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, F2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 118 | *Näger, P.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Wenn Menschen etwas absichtlich tun, sagen wir, dass sie handeln: ein Kind schält eine Banane, ein Architekt baut ein Modell, eine Politikerin hält eine Rede. Wir erklären solche Handlungen typischerweise, indem wir die Absichten der handelnden Personen angeben: das Kind möchte die Banane essen, der Architekt einen Auftrag erhalten, die Politikerin Wählerstimmen gewinnen. Solche Erklärungen sind insofern etwas Besonderes, als sie auf das Ziel der Handlung verweisen — während die meisten anderen natürlichen Vorgänge bereits als erklärt gelten, wenn man ihre Ursachen kennt (zB die Hafenstadt wurde zerstört, weil es zu einer Sturmflut kam). In diesem Seminar wollen wir untersuchen, wie verschiedene Wissenschaften Handlungen beschreiben und erklären. Wir wollen verstehen, wie in den Sozialwissenschaften Handlungen mithilfe der Theorie rationaler Entscheidungen beschrieben werden. In Situationen, in denen Menschen miteinander im Wettstreit stehen, ist die Spieltheorie zur Grundlage vieler sozialwissenschaftlicher Modelle geworden. Gelingt es den Neurowissenschaften Handlungen durch Gehirnprozesse zu erklären? Diese und ähnliche Fragen wollen wir im Seminar behandeln und die Grundzüge der jeweiligen Theorien verstehen. Dabei wollen wir im Blick behalten, welches Menschenbild die einzelnen Theorien zugrunde legen und wo evtl. ihre Grenzen liegen. |

| | | |
|---|---|---|
| 084598 | Christian Wolff, "Discursus praeliminaris de philosophia in genere" - "Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen"<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 101 | *Zenker, K.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Es ist sicher keine Übertreibung, wenn man von der Philosophie Christian Wolffs (1679-1754) als |

jener Philosophie spricht, die vor Immanuel Kant die in Deutschland dominierende Philosophie schlechthin gewesen ist. Sie ist, philosophiegeschichtlich gesehen und in Betracht ihrer Verbreitung und Rezeption, die einflussreichste Philosophie der deutschen Aufklärung überhaupt. Ihre Wirkung reichte weit über die Grenzen des damals deutschsprachigen Raumes hinaus: Schon im 18. Jahrhundert verbreiteten sich Wolffs Schriften, sowohl in lateinischer Sprache als auch in Form nationalsprachlicher Übersetzungen, über nahezu ganz Europa. Mit der von Wolff propagierten Methode des Philosophierens wurde die Aussicht verbunden, ein universell tragfähiges Fundament für alle Wissenschaft samt ihrer Disziplinen zu liefern. Die Philosophie Wolffs war insofern – zumindest dem Anspruch nach – Fundamentalwissenschaft. Anders ausgedrückt: Aus Wolffs Sicht war alle vorgebliche Philosophie und Wissenschaft, die nicht auf dem von ihm konzipierten methodischen Fundament ruhte, weder echte Philosophie noch eigentliche Wissenschaft. Von zentraler Bedeutung für die Entwicklung dieser Methode ist – wenig überraschend – die Logik, die Wolff, wie alle seine Hauptwerke, zuerst in deutscher Sprache vorgelegt hat (die sog. Deutsche Logik, 1713) und die er später, stark erweitert, in auch lateinischer Sprache publizierte (Philosophia rationalis sive Logica, 1728). Schon der Deutschen Logik hatte Wolff einen Vorbericht von der Welt-Weisheit vorangestellt. Der Discursus praeliminaris bildet die lateinische, v.a. aber eine weitaus differenziertere Ausarbeitung dieses Textes, die Wolff seiner lateinischen Logik vorangestellt hat. Sie ist von zentraler Bedeutung für jeden Versuch, die Methode Wolffs – und damit die in der deutschen Aufklärung bis Kant einschlägigste Methode des Philosophierens – zu rekonstruieren und zu verstehen. Ziel des Seminars ist es, solch eine Rekonstruktion durchzuführen und die philosophische Methode Wolffs –vor dem Hintergrund sowohl seines Gesamtwerkes als auch konkurrierender Ansätze – kritisch zu durchleuchten und auf seine Aktualität zu überprüfen.

*Literatur:*

Als Textgrundlage dient die zweisprachige (lat./dt.) kritische Edition des Discursus praeliminaris von Gawlick und Kreimendahl: Christian Wolff, Discursus praeliminaris de philosophia in genere. Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen. Historisch-kritische Ausgabe, übers., eingel. u. hg. v. Günter Gawlick u. Lothar Kreimendahl, Stuttgart-Bad Cannstatt 1996 (FMDA, Abt. I, Bd. 1).

---

| | | |
|---|---|---|
| 085192 | Wissenschaftstheorie der Politischen Philosophie<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | *Mohseni, A.* |

*Kommentar:*

Fast jeder moderne politische Philosoph hat mit der Idee eines Naturzustands gearbeitet. Und fast jeder hat dabei seine eigene Vorstellung davon entwickelt, wie jener staatsfreie Zustand zu denken ist. Aus methodologischer Perspektive drängt sich daher Frage auf, warum bislang kein kontrollierbares Verfahren gefunden ist, das die Konzeption des Naturzustands von den Vorlieben des Theoretikers befreit. Angesichts der Tatsache, dass Klassiker der Politischen Philosophie gerade aufgrund ihrer differierenden methodologischen Standpunkte zu verschiedenen materialen Überzeugungen gekommen sind, lohnt es sich, die Grundbedingungen politisch-philosophischer Theoriebildung gesondert zum Gegenstand der Reflexion zu machen. Dabei deckt die Frage nach mehr oder minder überzeugenden Entwürfen des staatsfreien Zustands lediglich einen Teilbereich der grundlegenderen Frage nach dem Verhältnis von philosophischer Theorie und den Ergebnissen empirisch arbeitender Wissenschaften ab. Wie verhält sich die Legitimation politischer Herrschaft zum darstellenden Verständnis von Staat und Macht? Wodurch wird die Reflexion über staatliche Herrschaft philosophisch? Wodurch wird sie wissenschaftlich? Muss Politische Philosophie überhaupt wissenschaftlich sein? Zu welchem Zweck betreiben wir überhaupt Politische Philosophie? Die Erörterung dieses Themenkomplexes wird sich in erster Linie auf die Lektüre und Analyse von (überwiegend englischsprachigen) Texten stützen. Vorkenntnisse in Politischer Philosophie sind von Vorteil, werden aber nicht vorausgesetzt. Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte ist unverzichtbar. In der obligatorischen Auftaktsitzung werden die Einzelheiten zum Erwerb von Leistungspunkten erläutert. Die Textauswahl wird als Kopiervorlage und, soweit zulässig, in

| |
|---|
| elektronischem Format bereitgestellt. |
| *Literatur:* |
| Als Vorarbeit empfiehlt sich: Leopold/Stears (ed.), Political Theory. Methods and Approaches. Oxford University Press, 2010. |

## Bildungswissenschaften im Rahmen des MEd HRGe

## ULI (Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess)

| | | |
|---|---|---|
| 067698 | Projektorientierte Unterrichtsgestaltung – Vermittlungsangebote konzipieren, durchführen und auswerten<br>MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 17.08.2015, Mo 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 18.08.2015, Di 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, GC 307 | *Kaul, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Im Blockseminar geht es um die Gestaltung eines Vermittlungsangebotes, welches in Kleingruppen konzipiert und im Plenum durchgeführt wird. Anhand eines Exposées wird der Verlauf des Projekts geplant und besprochen. Dabei steht das Ausprobieren von verschiedenen Methoden sowie die kreative Gestaltung der projektorientierten Vermittlungsarbeit im Vordergrund. Das Seminar soll die Möglichkeit bieten, anhand von konkreten Projekten das praktische Arbeiten und Anleiten in Kleingruppen auszuprobieren. Im Seminar wird Raum für eigene Ideen geboten – und aktive und kreative Mitarbeit von den Studierenden erwartet. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 067702 | Projektorientierte Unterrichtsgestaltung – Vermittlungsangebote konzipieren, durchführen und auswerten<br>MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 14-16, GC 307<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-17, COR 10<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 10-17, COR 10<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-17, GC 313 | *Kaul, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!*<br><br>Im Blockseminar geht es um die Gestaltung eines Vermittlungsangebotes, welches in Kleingruppen konzipiert und im Plenum durchgeführt wird. Anhand eines Exposées wird der Verlauf des Projekts geplant und besprochen. Dabei steht das Ausprobieren von verschiedenen Methoden sowie die kreative Gestaltung der projektorientierten Vermittlungsarbeit im Vordergrund. Das Seminar soll die Möglichkeit bieten, anhand von konkreten Projekten das praktische Arbeiten und Anleiten in Kleingruppen auszuprobieren. Im Seminar wird Raum für eigene Ideen geboten – und aktive und kreative Mitarbeit von den Studierenden erwartet. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI | | |

| |
|---|
| (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch) |

| | | |
|---|---|---|
| 060094 | Vorlesung: Lehren und Lernen. Grundlagen der Didaktik (mit fakultativem Tutorium)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; LS; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, SCH 109.6 | *von Olberg, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Achtung, erste Sitzung findet am 14.04.15 statt!** | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), ULI (MEd GS BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI / BP I (MEd BK BilWiss), BP | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060183 | Ringvorlesung: Medien in Erziehung, Bildung und Unterricht<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E3; BS 82; BS 82; A1; DP 11; LS; BA 82; BA B2; BA L2; 49; MA 88; MA 88; LS; BA 82; BA 82; BA LF; ME E4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, F5 | *Schönweiss, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die mediale Durchdringung unserer Gesellschaft stellt eine große Herausforderung für die Bildung und Erziehung in der Schule dar. Anhand ausgesuchter Themen wird diese Problematik verdeutlicht und an Beispielen aufgezeigt, wie die angehenden Lehrpersonen dieser Herausforderung gewachsen sein können. Die verschiedenen Dozenten beleuchten die Thematik aus ganz verschiedenen Blickwinkeln, wodurch die Bandbreite der unterrichtlichen Verwendung von Medien verdeutlicht wird.<br>Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Abteilung „Neue Technologien...“ finden sich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de und nicht im Vorlesungsverzeichnis oder „LSF“. Diese Veranstaltung steht Studierenden aller Studienrichtungen offen. In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbegrenzung! | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Master: MB4 (MA of Arts EW), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), DH1/DSP5.3/DSE4.1/5.1/DEB 5.3 (Diplom PO 03) - geöffnet für das Studium im Alter Module Bachelor: EW B2/EW B15 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2/B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060102 | Vorlesung: Allgemeine Didaktik und empirische Unterrichtsforschung<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; MA 88; MA 88; LS; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, Audi Max | *Terhart, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung vermittelt eine Übersicht über die Entwicklung und die aktuelle Diskussionslage in der Allgemeinen Didaktik. Traditionelle und aktuelle Ansätze werden in ihren Leistungen und Grenzen vorgestellt. Ein Schwerpunkt bildet die Erörterung des Verhältnisses zwischen Allgemeiner Didaktik und empirischer Unterrichtsforschung. | | |
| *Bemerkung:* | | |

| |
|---|
| Module: ULI (MA Gym/Ges), L1 (MA GHR), ULI (MA BK), L1 (ESL LPO 03), ULI (MA GS BilWiss), ULI (MA HRGe BilWiss), ULI (MA Gym/Ges BilWiss), ULI (MA BK BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 067679 | Underachiever: Schlaue Köpfe mit schlechten Noten<br>ME E2; ME E3; ME E1; BA 82; BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; LS; ME E4<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, GC 313 | *Fischer-Ontrup, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung gilt als Seminar mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Bachelor-Studiengang mit Ausrichtung auf fächerübergreifende Bildungsarbeit mit Kindern und Jugendlichen ab.* Begabungen können nicht immer von allen Kindern und Jugendlichen in entsprechende Leistungen umgesetzt werden. Dies kann sich in allen Begabungsbereichen zeigen. Besondere Auswirkungen haben diese Minderleistungen häufig im schulischen Kontext bei (hoch-) begabten Schülerinnen und Schülern mit Lern- und Leistungsschwierigkeiten (Underachiever).
In diesem Seminar werden zunächst Grundlagen der Begabungsforschung vermittelt. Ein besonderer Schwerpunkt wird dabei auf das Konzept Hochbegabung und auf das Phänomen Underachievement gelegt.
Bei der Umsetzung von Begabung in Leistung sind sowohl Umwelt- als auch Persönlichkeitsfaktoren bedeutende Einflussfaktoren auf den Lernprozess. Für den Umgang mit besonders begabten Kindern mit Lern- und Leistungsschwierigkeiten sollen im Seminar lösungs- und ressourcenorientierte Ansätze sowohl für den außerschulischen wie auch für den schulischen Kontext erarbeitet werde
Anhand von Fallbeispielen soll eingeübt werden, Beratungsschwerpunkte zu erkennen und durch individuelle Entwicklungspläne zu beraten.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), M2 (MA of Arts EW), L1/L2 (ESL LPO 03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) Module Bachelor: EW B13 (1-F-BA EW)

| | | |
|---|---|---|
| 060216 | Umgang mit Heterogenität im Unterricht<br>ME E1; ME E4; ME E2; DP 11; LS; ME E3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, COR 10 | *Gruehn, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch ), L1 (MEd HRGE Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 04), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWissMA GS BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 060012 | Kolloquium zur Prüfungsvorbereitung<br>MA 88; MA 88; LS; ME E1; ME E3; ME E2; MA 88<br>14-täglich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, BE 103 | *Hellekamps, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderllch!* Die Veranstaltung richtet sich an Studierende, die beabsichtigen, bei mir ihre Masterarbeit zu schreiben oder eine Modulabschlussprüfung abzulegen. Die Teilnehmer/innen haben die Möglichkeit, ihre Themen im Kolloquium zu präsentieren und die erkenntnisleitenden Fragen ihrer Arbeiten zur Diskussion zu stellen. Die Verständigung über den genauen Arbeitsplan findet in der ersten Sitzung statt.

*Bemerkung:*

Module: ULI/TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L3 (MEd GHR Modellversuch), L1/L3 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068436 | Gestaltung von Unterricht<br>ME E2; ME E3; ME E4; MA 88; MA 88; LS; MA 88<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 14-16, SRZ 204<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, JUR 253 | *Hellekamps, S.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar dient der Einarbeitung in das Gebiet der Didaktik an Beispielen aus dem allgemeinbildenden Unterricht der Mittel- und Oberstufe. Zunächst wird erläutert, wie Lernprozesse im schulischen Kontext durch komplexe Aufgaben angeregt werden können. Dann werden die einzelnen Phasen von Unterrichtsreihen im Zusammenhang einer handlungs- und entwicklungsorientierten Vorstellung von Unterricht erörtert.
Alle wichtigen Merkmale unterrichtlicher Prozesse werden voneinander unterschieden: Lernvoraussetzungen, Lernaktivitäten und Lernwirkungen auf der Seite der Lernenden, Zielvorstellungen, Lehrhandlungen und Einschätzungen des Lernerfolgs auf der Seite der Lehrenden. Weiterhin werden Unterrichtsinhalte, Erfahrungsformen bzw. Medien- und Sozialformen als Bestandteile von Lernaktivitäten und Lehrhandlungen dargestellt, Klasse bzw. Kurs als sozialer Bezugsrahmen, Schule als Institution und gesellschaftlicher Kontext von Unterricht. Aufbauend auf die so erreichte Vorstellung von Unterricht werden die einzelnen Schritte einer Unterrichtsvorbereitung erklärt. Auch die Beschreibung, die Analyse und die Bewertung von Unterricht werden mit Hilfe der Gesichtspunkte ausgeführt, die durch dieses handlungs- und entwicklungsorientierte Unterrichtsmodell gewonnen werden können. Die aktive Teilnahme durch Mitwirkung an einer Präsentation wird erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MA EW Gym/Ges), L1 (MA GHR), ULI (MA BK), L1 (ESL LPO 03), ULI (MA HRGe BilWiss), ULI (MA Gym/Ges BilWiss), ULI (MA BK BilWiss)

*Literatur:*

G. Tulodziecki u.a.: Gestaltung von Unterricht. 2., durchgesehene Aufl. Bad Heilbrunn 2009. (=UTB 3311)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068508 | Lehrer-Schüler-Interaktion positiv gestalten<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E4; DP 11; LS; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, COR 47 | *Klein, J.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In diesem Seminar werden Sie sich zunächst mit den theoretischen Dimensionen der Lehrer-Schüler-Interaktion vertraut machen. Es werden anschließend verschiedene, auf die Interaktion einwirkende Faktoren besprochen, bevor die herausragende Rolle der Beziehungsarbeit im Interaktionsprozess behandelt wird. An diesen Themenblock schließt ein Exkurs in die Positive Pädagogik an, die in engem Bezug zur Positiven Psychologie steht. Es werden grundlegende Ansätze dieser Disziplinen thematisiert und ihre Bedeutung für die schulische Praxis diskutiert. Der letzte Themenblock richtet sich auf den Transfer der daraus gewonnenen Erkenntnisse auf eine Neumodellierung der Lehrer-Schüler-Interaktion. Hier sollen unter anderem folgende Fragen thematisiert werden: Wie kann Lehrer-Schüler-Interaktion so gestaltet werden, dass sie von positiven Emotionen begleitet wird? Wie können Stärken der Schüler erkannt und ihr Potential für die Gestaltung des individuellen Lernweges vermittelt werden? Wie können Sinnhaftigkeit des Lernens und Strategien der Zielorientierung kommuniziert werden?

*Bemerkung:*

Module: M2 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M2 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss),

ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060031 | Analyse und Gestaltung von Unterricht<br>LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 122 | *Musolff, H.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich. Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).*
Diese Veranstaltung dient zur Einarbeitung in das Gebiet der Didaktik an Beispielen aus dem allgemeinbildenden Bereich der Sekundarstufe I und an allgemeinbildenden und berufsbildenden Beispielen aus der Sekundarstufe II. Zunächst werden Unterrichtsprinzipien eingeführt, die für die Gestaltung von Unterricht leitend sind: Strukturierung, Motivation, Differenzierung, Veranschaulichung, Kreativitätsförderung und Übung. Danach werden diese Unterrichtsprinzipien jeweils mittels Videoanalysen erarbeitet. Auf aktuelle Forschungsergebnisse wird eingegangen und es wird die Verbindung zwischen den einzelnen Unterrichtsprinzipien und ihrer praktischen Umsetzung hergestellt.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO '03)

*Literatur:*

Literatur: Kiel, Ewald (Hrsg.): Unterricht sehen, analysieren, gestalten. 2., überarbeitete Aufl., Bad Heilbrunn 2012. (= UTB ; 3090)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069045 | Qualitätsmanagement in der Schule - Formen der Unterrichtsentwicklung - Lehren und Lernen<br>ME E3; ME E2; ME E4; ME E3; ME E4; BA B2; BA B2; BA 82; LS; MA 88; MA 88; BA 82; ME E1; BA 82<br>Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 16-18, COR 015 | *Niehoff, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich!* Zentrale pädagogische Basiskompetenzen werden in diesem Seminar erarbeitet. In der Einstiegsveranstaltung entscheiden sich die Teilnehmenden für einen thematischen Schwerpunkt und im Rahmen des Blockseminars wird in Kleingruppen der gewählte Schwerpunkt erarbeitet und seine Bedeutung für Lehr- und Lernprozesse herausgestellt.

- Sozialformen
- Lerntheorien
- Rhythmisierung
- Individualisierung
- Differenzierung
- kooperatives Lernen

- Unterrichtsmethoden

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 - SFE (2-F-BA EW PO 4/8), EW B12 (1-F-BA EW PO 7/9/11) Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L2 (ESL LPO 03), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd GS BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068804 | Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule - Forschungsergebnisse und pädagogische Konzepte<br>ME E2; ME E3; ME E1; LS<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SRZ 115 | *Porsch, R.* |

*Kommentar:*

Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich! Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule ist bedeutsam für den weiteren Bildungsweg und stellt Schülerinnen und Schüler, Lehrkräfte an Grundschulen und weiterführerenden Schulen sowie Eltern vor große Herausforderungen. Ziele eines guten Übergangs sollte die Wahl der geeigneten Schulform für das Kind sowie die organisatorische, pädagogische und unterrichtliche Gestaltung an den Schulen sein, um die Kompetenz- und Persönlichkeitsentwicklung optimal fortzuführen. Im Seminar sollen Forschungsberichte zu empirischen Befunden zum Thema gelesen sowie Konzepte von Unterricht und Schulen aus der Praxis erarbeitet und diskutiert werden, die zum Übergang von der Grundschule auf die weiterführenden Schulen vorliegen. Die aktive Teilnahme wird durch das regelmäßige Führen eines Lerntagebuches nachgewiesen.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), L1 (ESL LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060104 | Differenzierung und Individualisierung im Unterricht: Ansprüche, Möglichkeiten, Grenzen<br>LS; MA 88; MA 88; MA 88; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, COR 122 | *Terhart, E.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Aufgrund gesellschaftlicher Entwicklungen wird die Vielfalt der Schüler und ihrer Lernvoraussetzungen in den Schulklassen größer. Zugleich wird von der pädagogischen und bildungspolitischen Programmatik her diese Vielfalt begrüßt, gewollt und ein konstruktiver didaktischer Umgang mit Schülerheterogenität gefordert. Wie weit ist Individualisierung des Lernens in der Schule möglich - und wo liegen die (faktischen und normativen) Grenzen der Erfüllbarkeit dieses Anspruchs. Zusätzlich muss gefragt werden, wie heterogen mittlerweile das Personal der Schule ist - und welche Folgen dies hat.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MA Gym/Ges), L1 (MA GHR), ULI (MA BK), L1 (ESL LPO 03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060168 | Grundprinzipien und Methoden der Unterrichtsgestaltung<br>DP 11; MA 88; MA 88; LS; ME E3; ME E1; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 19 | *Möller, T.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060182 | Projekt- und Praxisseminar: Modernisierung und Humanisierung des Bildungs- und Sozialwesens<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; BA 82; BA 82; ME E3; BA B2; BA B2; MA 88; MA 88; DP 11; MA 88; 44; BA 82; LS; A1; ME E4; BA L2; BA LF; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 307 | *Reuter, N.* |

*Kommentar:*

*In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbegrenzung!* Um das in den modernen Technologien schlummernde Potential für eine "humane Modernisierung" des Bildungs- und Sozialwesens erschließen zu können, bedarf es mehr als nur der Begeisterung für ein neues Medium oder modische Begrifflichkeiten. Das Seminar - mit dem ein neuer Veranstaltungstypus etabliert werden soll - ist ein Angebot an die Studierenden unterschiedlichster Richtungen, bereits während ihres Studiums an der Reform unseres Bildungs- und Sozialwesens mitzuwirken: Von der Konzipierung, Realisierung und Implementierung virtueller Module bis hin zur realen Kooperation mit Schulen oder Jugendeinrichtungen ebenso wie mit Kindern, Jugendlichen, Eltern oder Lehrern - vor Ort als auch bundesweit. Eine Veröffentlichung der Beiträge u. a. unter www.foerdernetz.de ist angestrebt. Mehrere Module werden in Zusammenarbeit mit anderen Fachbereichen angeboten (z. B. Germanistik, Anglistik, Technikdidaktik).Der Erwerb eines Leistungsnachweises bzw. von Leistungs-Punkten ist möglich: durch die Mitarbeit im Rahmen einzelner Teams und das Beisteuern einzelner, größerer oder kleinerer Bausteine. Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Abteilung "Neue Technologien../Medienpädagogik." sowie VERBINDLICHE Informationen zu den LP-Prüfungsleistungen finden sich ausschließlich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de/seminar. Diese Veranstaltung steht Studierenden aller Studienrichtungen offen.

Bitte beachten Sie unbedingt den Termin für die obligatorische zentrale Einführungsveranstaltung in das Projekt- und Praxisangebot der Arbeitsstelle Medienpädagogik am 14.04.2015, 12:15!

*Bemerkung:*

Module Master: ULI (MEd Gym/Ges BilWiss) , ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), MB4/MEB4/S1/SP1 (MA of Arts EW), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), DH1/DSP5.3/DSE4.1/5.1/DEB 5.3 (Diplom PO 03) geöffnet für das Studium im Alter Module Bachelor: EW B15 (1-Fach BA EW), B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060185 | Unterricht zwischen didaktischer Planung und kommunikativer Eigendynamik<br>ME E3; ME E4; DP 11; MA 88; MA 88; 44; LS; ME E1; ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 124 | *Parreira do Amaral, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar thematisiert eine der Hauptformen pädagogischen Handelns, den 'Unterricht'. In einem systemtheoretischen Zugriff wird Unterricht als pädagogische Kommunikation beschrieben und einer eingehenden Analyse unterzogen. Im Seminar werden ausgewählte didaktische Konzeptionierungen von Unterricht vor dem Hintergrund der inhärenten Spannung zwischen Planung und Durchführung von Lehren und Lernen diskutiert. In einem ersten Teil der Veranstaltung geht es um eine kritische begriffliche und

konzeptuelle Auseinandersetzung mit didaktischen Theorien. In einem zweiten Teil soll eine Diskussion der Möglichkeit bzw. Erwünschtheit einer (technologischen) Planbarkeit von Unterricht aus der Perspektive des Konzepts der pädagogischen Kommunikation die Sicht der Studierenden für die Auseinandersetzung mit gängigen Unterrichtsmethoden schärfen und zu einem reflektierten Umgang mit denselben führen. Dies ist Voraussetzung für die Einschätzung der spezifischen Leistungen und Grenzen von Methoden und Sozialformen des Unterrichts. Vor diesem Hintergrund findet anhand ausgewählter Beispiele eine Erörterung didaktischer Konzeptionen von Unterricht statt, welche abschließend in eine Erkundung ihrer Implikationen für das pädagogische Handeln in der Praxis münden soll. Bei diesem Seminar handelt es sich um eine Lehrveranstaltung mit Übungscharakter und setzt Anwesenheit voraus.

*Bemerkung:*

Module: M1 (MA of Arts EW), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO '03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) ,Studierende in Berufspädagogik (BP)

*Literatur:*

Seminarliteratur wird in der ersten Seminarsitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060207 | Lehrerberuf und Professionalität<br>LS; MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SRZ 203 | *Porsch, R.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Das Thema Professionalität des Lehrerberufs hat in den letzten Jahren in der Erziehungswissenschaft an Bedeutung gewonnen. So wurden zahlreiche Modelle zur Illustration der Kompetenzen von Lehrkräften entwickelt und empirische Studien zur Erforschung des Zusammenhangs professioneller Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften und den Leistungen oder Einstellungen ihrer Schülerinnen und Schülern durchgeführt. Themen im Seminar:
• Professionsforschung zum Lehrerberuf: Begriffe und Forschungsansätze
• Empirische Studien zur Lehrerprofessionalität in Deutschland (COACTIV, TEDS-M 2008 und weitere im Überblick)
• Modelle und Prinzipien zur Qualität von Unterricht
• John Hattie „Visible Learning“: Überblick und Diskussion
• Fachfremd unterrichten: Definition, Verbreitung und empirische Befunde
Die aktive Teilnahme wird durch das regelmäßige Führen eines Lerntagebuches nachgewiesen

*Bemerkung:*

Module Master: ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), S2 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067630 | Pädagogische Diagnostik, Differenzierung und individuelle Förderung<br>ME E1; ME E3; ME E2; ME E4; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 08-10, COR 124<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 307 | *Diekmann, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Pädagogische Diagnostik in der

Schule ist in erster Linie der Optimierung pädagogisch-didaktischer Entscheidungen und der Förderung von Lernprozessen verpflichtet. Auswahl, Einsatz und auch Weiterentwicklung diagnostischer Instrumente sind an diesen Zielsetzungen auszurichten. Sowohl traditionelle als auch so genannte neue bzw. alternative Modelle und Instrumente pädagogischer Diagnostik sollen im Seminar auf ihre Einsatzmöglichkeiten und Wirksamkeit hin überprüft werden.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M2 (Master BK UP LABG 2009), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069360 | Formative Assessments zur Gestaltung von Lehr-Lern-Situationen<br>ME E3; ME E4; MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; 49<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 307 | *Bohlmann, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich.* In der Lehr-Lern-Forschung sind derzeit die Methoden der Forschung besonders im Fokus, die in Wechselwirkung mit der unterrichtlichen Praxis agieren. Eine Form solcher explorativer und responsiver Ansätze sind die sog. Formative Assessments.
Assessments sind standardisierte Lernstandstests. Bisher wurden mit ihnen meist Leistungen der Schüler_innen (summative Assessments) nach dem Unterricht gemessen. Formative Assessments hingegen werden vor- oder während des Unterrichts eingesetzt, um den Unterricht an den aktuellen Lernstand von Schüler_innen anzupassen. Hieran schließt ein Unterricht an, der auf bestimmte Konzeptwechsel oder Lernprogressionen abzielt. Ein Beispiel ist das Schwimmen und Sinken im Physikunterricht. Hier gelangen die Schüler_innen, dem Stand der fachbezogenen Lehr-Lernforschung zu Folge, in bestimmten Schritten von Präkonzepten (was leicht ist, schwimmt) über bestimmte Zwischenstufen (Masse und Volumen sind wichtig beim Sinken und Schwimmen) zu der wissenschaftlichen Vorstellung (relative Dichte). Unterricht müsste hierauf reagieren und jeweils spontan angepasst werden.
Vorgefertigte Classroom Assessments exisiteren derzeit vor allem in den Didaktiken der Naturwissenschaft. Studierende anderer Fächer sind aber auch willkommen und können im Seminar die Methodik in Ihren Fachgebieten erproben.

*Bemerkung:*

Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M1 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067884 | Selbstständiges Lernen fordern und fördern<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 10 | *Timpe, A.* |

*Kommentar:*

Selbstständiges Lernen ist gemäß den Richtlinien und Lehrplänen des Landes Nordrhein-Westfalen (1999) und den Empfehlungen der Kultusministerkonferenz zur Arbeit in der gymnasialen Oberstufe von 1977 (1988) eines der Lernziele in der gymnasialen Oberstufe. Es steht mittlerweile in jedem Schulprogramm ganz oben und als eine Schlüsselqualifikation für Studium und Berufsleben beschäftigt es Pädagogen ebenso wie Wissenschaftler. Deshalb sollen in dem Seminar zunächst der Begriff, Merkmale und Voraussetzungen sowie Möglichkeiten der Förderung von selbstständigem

| |
|---|
| Lernen im Schulkontext geklärt werden. Darauf aufbauend soll selbstständiges Lernen anhand von konkreten Beispielen und Methoden illustriert werden, um schließlich mögliche Konsequenzen für den eigenen Unterricht ziehen zu können. |
| *Bemerkung:* |
| Module: ULI (MA Gym/Ges), L1 (MA GHR), ULI (MA BK), L1 (ESL LPO 03), ULI (MA GS BilWiss), ULI (MA HRGe BilWiss), ULI (MA Gym/Ges BilWiss), ULI (MA BK BilWiss) |
| *Literatur:* |
| Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 069538 | Gemeinsames Lernen und inklusive Bildung: Chancen und Herausforderungen für Schule und Unterricht<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 18-20, GC 313<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, GC 313 | *Middendorf, W.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Seit diesem Schuljahr sollen Kinder mit und ohne sonderpädagogischem Unterstützungs-bedarf (möglichst) gemeinsam an allgemeinen Schulen lernen. Dieser schulgesetzliche Auf-trag der inklusiven Bildung, der von der Heterogenität als Normalität auch in der Lerngruppe ausgeht, erfordert Konsequenzen im Hinblick auf die Gestaltung von Unterricht, das Rollen-verständnis von Lehrkräften und die Entwicklung von Schule. Im Seminar sollen diese Konsequenzen und Herausforderungen sowie ihre Implikationen für Schule und Unterricht analysiert sowie didaktische Ansätze für einen Unterricht in zuneh-mend heterogenen und inklusiven Lerngruppen vorgestellt und reflektiert werden. Zudem sollen die mit dem Auftrag inklusiver Bildung verbundenen Anforderungen an Lehrerrolle und Lehrerprofession aufgezeigt werden, bevor schließlich aus schulpraktischer Perspektive Möglichkeiten, Desiderate und Grenzen inklusiver Bildung thematisiert werden. |
| *Bemerkung:* |
| Module Master:<br><br>ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), |
| *Literatur:* |
| Einführungsliteratur:<br><br>• Reich, K.: Inklusive Didaktik. Bausteine für eine inklusive Schule. Weinheim/Basel 2014<br>• Seitz, S.: Inklusive Schule gestalten: Ein Lehrbuch. Stuttgart 2013<br>• Zeitschrift für Inklusion [http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion]<br>• Schulpädagogik heute, Heft 10/2014 (Online-Zeitschrift; http://www.schulpaedagogik-heute.de) |

| | | |
|---|---|---|
| 068015 | Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess: Didaktische Grundlagen und methodisches Rüstzeug<br>ME E3; ME E1; ME E2; ME E4<br>Einzeltermin, 27.08.2015, Do 09-16, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 26.08.2015, Mi 09-16, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 25.08.2015, Di 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 24.08.2015, Mo 09-14, SCH 100.107 | *Reder, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 21.07.2015, Di 10-14, SCH 100.107 | |

*Kommentar:*

*Bitte setzen Sie sich zwecks Anmeldung mit dem Dozenten persönlich in Verbindung (reder@uni-muenster.de).* Anliegen der Veranstaltung ist u.a., dass Sie Inhalte, Strukturen und Probleme didaktischen Handelns und didaktischer Theorie reflektieren und curriculare Entscheidungen begründen können. Im ersten Teil der Veranstaltung werden dazu verschiedene traditionelle und aktuelle didaktische Ansätze und Modelle erarbeitet und in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet. Im zweiten Teil der Veranstaltung werden Formen und Verfahren der Aneignung von gesellschaftlicher und natürlicher Wirklichkeit im schulischen Rahmen (Meyer, 2002.) in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet und, wenn möglich, erprobt. Die aktive Teilnahme durch Mitwirkung an einer Präsentation wird erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss)
ULI (MEd HRGe BilWiss)
ULI (MEd Gym/Ges BilWiss)
ULI (MEd BK BilWiss)
L1 (MEd GHR Modellversuch)
ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch)
ULI (MEd BK Modellversuch)
L1 (ESL LPO '03)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068020 | Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess: Didaktische Grundlagen und methodisches Rüstzeug<br>ME E4; ME E2; ME E1; ME E3<br>Einzeltermin, 17.08.2015, Mo 09-16, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 12.08.2015, Mi 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 13.08.2015, Do 09-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 10-14, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 18.08.2015, Di 09-16, SCH 121.519 | *Reder, R.* |

*Kommentar:*

*Bitte setzen Sie sich zwecks Anmeldung mit dem Dozenten persönlich in Verbindung (reder@uni-muenster.de).* Anliegen der Veranstaltung ist u.a., dass Sie Inhalte, Strukturen und Probleme didaktischen Handelns und didaktischer Theorie reflektieren und curriculare Entscheidungen begründen können. Im ersten Teil der Veranstaltung werden dazu verschiedene traditionelle und aktuelle didaktische Ansätze und Modelle erarbeitet und in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet. Im zweiten Teil der Veranstaltung werden Formen und Verfahren der Aneignung von gesellschaftlicher und natürlicher Wirklichkeit im schulischen Rahmen (Meyer, 2002.) in ihrer Reichweite und Grenzen betrachtet und, wenn möglich, erprobt. Die aktive Teilnahme durch Mitwirkung an einer Präsentation wird erwartet.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd G BilWiss)
ULI (MEd HRGe BilWiss)
ULI (MEd Gym/Ges BilWiss)
ULI (MEd BK BilWiss)
L1 (MEd GHR Modellversuch)
ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch)
ULI (MEd BK Modellversuch)
L1 (ESL LPO '03)

## SOP (Sonderpädagogik)

| | | |
|---|---|---|
| 060219 | Ringvorlesung: Inklusive Bildung: Theoretische Konzepte - Praktische Perspektiven<br>ME E3; ME E4; BA 82; MA 88; BA B2; DP 11; LS; MA 88; MA 88; BA B2; BA 82; BA 82; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 1 | *Fischer-Ontrup, C.* |

*Bemerkung:*

Module Master:
ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), S1 (MA of Arts EW), L1/L2 (ESL LPO 03), DSE2 (Diplom PO 03), SOP (MEd GS BilWiss), SOP (MEd HRGe BilWiss), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 09), M2 (MA BK UP LABG 09)
Module Bachelor: EW B10/EW B11 (1-Fach BA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069633 | Inklusion und die Antworten der Schule<br>ME E2; ME E1; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 307 | *Jungkamp, B.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Mit der Ratifizierung der UN-Behindertenrechtskonvention im März 2009 hat sich Deutschland verpflichtet, ein „inclusive school system at all levels“ zu implementieren. Obwohl diese Herausforderung viele Professionsgruppen betrifft, wird hier häufig die Institution Schule in der Verantwortung gesehen. Diese muss nun bei „laufendem Betrieb“ ihre bisherigen pädagogischen Konzepte, Bemühungen und Maßnahmen umstellen. Wie reagieren einzelne Schulen auf diese Herausforderung?

Im Seminar wird - ausgehend von einer Annäherung an die Begriffe “Heterogenität”, “Homogenität” und Inklusion” sowie von einer Analyse unterschiedlicher Heterogenitätsdimensionen - der schulische Umgang mit Heterogenität beleuchtet (der tatsächlich praktizierte ebenso wie Erfolg versprechende Alternativen). Dazu werden aktuelle Befunde der empirischen Bildungsforschung zum gemeinsamen bzw. zum separierten Unterricht sowie allgemein pädagogische, sonderpädagogische und sog. “inklusionspädagogische” Ansätze analysiert, Instrumente formativer Diagnostik und darauf aufbauende Fördermaßnahmen vorgestellt. Schließlich soll der (auch fachspezifische) Umgang mit Heterogenität in ausgewählten aktuellen Lehrplänen und Schulbüchern in den Blick genommen werden.

*Bemerkung:*

Module: L1 (Master GHR), SOP (MA GS BilWiss), SOP (MA HRGe BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069648 | Umgang mit Heterogenität in der inklusiven Schule<br>ME E2; ME E1; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 313 | *Jungkamp, B.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Angesichts der durch die UN-Behindertenrechtskonvention verbindlichen Aufforderung, inklusive Bildungssysteme mit inklusiven Schulen zu entwickeln, werden Themen wie “individuelle Förderung”, “Umgang mit Heterogenität” etc. in Politik und Wissenschaft, Schule und Öffentlichkeit intensiv und zum Teil kontrovers diskutiert.

Ausgehend von einer Annäherung an die Begriffe “Heterogenität”, “Homogenität” und "Inklusion”, von einer Analyse unterschiedlicher Heterogenitätsdimensionen sowie der das deutsche Schulsystem kennzeichnenden Homogenisierungsversuche steht der schulische Umgang mit Heterogenität im Zentrum das Seminars - der tatsächlich praktizierte ebenso wie Erfolg versprechender Alternativen. Dazu werden aktuelle Befunde der empirischen Bildungsforschung zum gemeinsamen bzw. zum separierten Unterricht sowie allgemein pädagogische, sonderpädagogische und sog.

| |
|---|
| “inklusionspädagogische” Ansätze analysiert, Instrumente formativer Diagnostik und darauf aufbauende Fördermaßnahmen vorgestellt. Schließlich soll der (auch fachspezifische) Umgang mit Heterogenität in ausgewählten aktuellen Lehrplänen und Schulbüchern in den Blick genommen werden. |
| *Bemerkung:* |
| Module: L1 (Master GHR), SOP (MA GS BilWiss), SOP (MA HRGe BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 060132 | Herausforderung „Inklusion“: Unterricht und Beziehung adaptiv gestalten<br>ME E2; ME E1; ME E3; ME E4; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; LS; ME E3; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 4 | *Kopmann, H.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!*<br><br>Inklusive Lernsettings stellen besondere Anforderungen an Lehrpersonen, z. B. in Bezug auf diagnostische, didaktische und Klassenführungskompetenzen. Was bedeutet adaptive Lehrkompetenz im inklusiven Unterricht? Welche methodisch-didaktischen Adaptionen bieten sich z. B. zur Förderung von Kindern und Jugendlichen mit „special educational needs“ an? Wie gestaltet sich ein effektives und zugleich beziehungssensitives Classroom-Management? Ziele des Seminars sind eine Einführung in die Grundzüge der adaptiven Unterrichtsgestaltung unter besonderer Berücksichtigung der Heterogenitätsdimensionen „sonderpädagogischer Förderbedarf“ und „soziokultureller Hintergrund“ sowie eine kritische Reflexion unterschiedlicher Perspektiven auf Inklusion und Unterricht. Nach einer kurzen Einführung in den soziopolitischen Kontext der Inklusion werden adaptive Lernangebote vor dem Hintergrund theoretischer Modellvorstellungen und empirischer Befunde der Lehr-Lern-Forschung diskutiert. Anschließend steht die Umsetzung einer inklusiven Individualförderung (u. a. durch Binnendifferenzierung) im Fokus.<br><br>Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Studien sowie zur methodenkritischen Auseinandersetzung mit Forschungsergebnissen wird vorausgesetzt. Die Vorstellung der Einzelthemen und der weiterführenden Literatur erfolgt in der ersten Sitzung. Die Seminarthemen sollen in interaktiven Gruppenreferaten aufgearbeitet werden. Leistungsnachweise sind durch die Verschriftlichung des Referatsthemas im Rahmen einer Hausarbeit zu erwerben. |
| *Bemerkung:* |
| Module Master: M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), SOP (MA GS BilWiss), SOP (MA HRGe BilWiss) Module Bachelor: EW B10/EW B11 (1-F-BA EW), B8 SFE (2-F-BA EW) |

| | | |
|---|---|---|
| 060135 | Einführung in die Inklusionspädagogik<br>MA 88; DP 11; MA 88; MA 88; LS; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, GC 313 | *Veber, M.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Derzeit wird Inklusive Bildung v.a. als schulische Herausforderung betrachtet. Da gerade im internationalen Diskurs der gesamtgesellschaftliche Anspruch von Inklusion verdeutlicht wird, sollen in diesem Seminar neben der Schule auch vor-, außer- und nachschulische Settings auf der Basis einer theoretischen Fundierung beleuchtet werden. Die Lehrveranstaltung findet in Kooperation mit der Lernwerkstatt für Individuelle Förderung und pädagogische Diagnostik im IfE statt. |
| *Bemerkung:* |
| Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK |

| |
|---|
| Modellversuch), M2 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), SOP (MEd GS BilWiss), SOP (MEd HRGe BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 060141 | Schul- und Unterrichtsforschung im Bereich Inklusiver Bildung<br>ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 202 | *Veber, M.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, persönliche Anmeldung erforderlich.* Das Forschungskolloquium ist speziell für Kandidatinnen und -kandidaten gedacht, die im Sommersemester 2015 und Wintersemester 2015/16 bei mir eine Qualifikationsarbeit vorbereiten bzw. schreiben. Eine persönliche Anmeldung bzw. Betreuungszusage der Arbeit ist erforderlich für die Seminarteilnahme.
Im Kolloquium erfolgt eine beratende Begleitung der eigenen Forschungsarbeiten zu ausgewählten Aspekten von Schule und Unterricht. Ferner bietet das Kolloquium Gelegenheit, selbstständig hergeleitete Problem-, Frage- und Zielstellungen und dazu entwickelte Untersuchungsdesigns zur Diskussion zu stellen sowie Erfahrungen aus dem Forschungsprozess gemeinsam zu reflektieren.

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), SOP (MEd G BilWiss), SOP (MEd HRGe BilWiss)

*Literatur:*

Ein ausführlicher Seminarplan und entsprechende Literatur werden in der ersten Seminarsitzung vorgestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 068000 | Inklusion in Südtirol - Einen Blick über den Tellerrand wagen - Seminar mit Exkursion<br>MA 88; MA 88; MA 88; LS; DP 11; ME E2; ME E1<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 18-20, GC 313<br>wöchentlich, 26.05.2015 - 29.05.2015, Di | *Veber, M.* |

*Kommentar:*

Für Deutschland ist Inklusive Bildung eine neue Herausforderung. Durch die Behindertenrechtskonvention hat die Bundesrepublik Deutschland sich verbindlich auf den Weg gemacht, ein inklusives Bildungssystem zu schaffen. Viele Lehrpersonen aber auch Studierende betrachten diese Veränderung mit großer Sorge und fühlen sich auf verschiedenen Ebenen überfordert.

Um Lösungen zu finden, ist es sinnvoll, "Best-Practice"-Beispiele genauer zu erkunden. Ein Blick über den Tellerrand erscheint gewinnbringend. Eine Region, die schon 30 Jahre Erfahrung mit Inklusion hat, ist Südtirol. Mit der Exkursionsveranstaltung werden die Grundlagen Inklusiver Bildung erörtert und v.a. mit Hilfe intensiver Hospitationen in der Bildungsregion Brixen reflektiert. Dazu besuchen wir in Kooperation mit Fachleuten vor Ort verschiedene Einrichtungen (z.B. Schulen, aber auch eine Kindertagesstätte etc.).

Die Exkursion wird vom 26.-29.5. 2015 stattfinden. Die Anreise erfolgt gemeinsam per Bus ab Münster, genauere Informationen werden bei einem Vortreffen besprochen (09.04.2015; 18.00). Die Kosten für Fahrt und Unterkunft werden voraussichtlich etwa 150,- € betragen. Für Nachfragen stehe ich Ihnen gerne per Mail zur Verfügung:
marcel.veber@uni-muenster.de

*Bemerkung:*

Module: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), M2 (MA of Arts EW), L1 (ESL LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), SOP (MEd GS BilWiss), SOP (MEd HRGe BilWiss)

## ELS (Entwicklungs-, Lern- und Sozialisationsprozesse)

| | | |
|---|---|---|
| 060023 | Ringvorlesung: Migration und Bildung<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; 44; LS; 63; MA 88; BA B2; MA 88; DP 11; ME E3; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; MA 88<br>Einzeltermin, 03.09.2015, Do 10-12, S 10<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, S 10 | *Fürstenau, S.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auch für den Zusatzstudiengang DaZ/IKP sowie für das Zusatzfach IKP/Diplom gedacht.* Die Ringvorlesung „Migration und Bildung" bietet Einblicke in theoretische Fragestellungen, Forschungsprojekte und innovative Praxis im Bereich der Interkulturellen Pädagogik. Referentinnen und Referenten aus Münster und eingeladene Gäste beleuchten die Folgen von Migration für Erziehungs- und Bildungsprozesse in den Institutionen der Einwanderungsgesellschaft aus unterschiedlichen Perspektiven.

Die inhaltlichen Schwerpunkte und das Programm für das Sommersemester 2015 werden vor Semesterbeginn bekannt gegeben.

*Bemerkung:*

Module Master: M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), L2/L3 (ESL LPO 03), UP2 (UP LPO 03)
Module Bachelor: EW B14 (1-Fach BA EW), B8 IK (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060093 | Emotionen in Schule und Unterricht<br>ME E2; ME E3; ME E1; MA 88; MA 88; MA 88; LS<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 12-16, COR 012a<br>Einzeltermin, 27.05.2015, Mi 09-15, GC 307<br>Einzeltermin, 28.05.2015, Do 09-15, GC 307 | *Janßen, I.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar werden - aufbauend auf wissenschaftliche Erkenntnisse - Praxisbezüge der emotionalen Entwicklung von Kindern und Jugendlichen im Hinblick auf Schule und Unterricht hergestellt.

*Bemerkung:*

Module: ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), L3 (MA GHR Modellversuch), UP2 (UP LPO 03), LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067717 | Bildung und Kreativität – Entwicklung und Förderung von Kreativität und Wahrnehmung<br>ME E2; ME E3; ME E1<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 18 | *Kaul, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Im Seminar geht es um die Entwicklung und Schulung von Kreativität und Wahrnehmung, sowie verschiedene Möglichkeiten kreativer Ideenfindung und Vermittlungsarbeit. Durch die Verbindung
von schulischen und außerschulischen Bereichen ergeben sich neue Möglichkeiten der Unterrichtsgestaltung. Es wird aktive und kreative Mitarbeit von den Studierenden erwartet. Theoretischer Input wird sich im Seminarverlauf mit praktischer Projektarbeit abwechseln.

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Module Master:<br>ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss) |

| | | |
|---|---|---|
| 060166 | Selbst organisiertes Lernen<br>ME E2; ME E3; ME E1; 44; LS; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 19 | *Möller, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Lernstrategien als Basis der Lernkompetenz werden im Kontext des Selbstorganisierten Lernens im Seminar behandelt. Zentral ist die Frage nach Vermittlungsmöglichkeiten von kognitiven, metakognitiven und Stützstrategien im Unterricht und neuen Anforderungen an die Lehrkräfte bei der Förderung von Lernstrategien auf der diagnostischen, unterrichtmethodischen und kommunikativen Ebene. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: M2 (MA of Arts EW), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch) ULI (MEd BK Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO '03), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060171 | Pädagogisch- psychologische Diagnostik im Lehrerberuf<br>MA 88; LS; MA 88; MA 88; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-17, SRZ 105<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 14-16, COR 126<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-17, SRZ 5 | *Möller, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO '03), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 067903 | Lernen und Entwicklung aus psychologischer Perspektive<br>ME E2; ME E1; ME E3<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 09-17, SRZ 17<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-17, SRZ 17<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 14-16, SRZ 17<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 09-17, SRZ 17 | *Kopmann, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wie speichert unser Gehirn Informationen und wie differieren kognitive Prozesse bei Heranwachsenden unterschiedlichen Alters? Welche Entwicklungsaufgaben haben Kinder und Jugendliche zu meistern und können Belohnungen die Lernbegeisterung untergraben? – Das angebotene Seminar fokussiert ausgewählte Aspekte der kognitiven und sozio-emotionalen Entwicklung im Kindes- und Jugendalter und stellt Anwendungsbezüge für Schule und Unterricht her. Nach einer Einführung in klassische Modelle der Informationsverarbeitung (z.B. Piaget) sollen neuere Ansätze und Forschungsbefunde der Kognitionspsychologie aufgegriffen werden. In einem zweiten Schritt erfolgt eine kritische Auseinandersetzung mit dem Konstrukt „Intelligenz“ und diesbezüglichen Messverfahren. Motivationale und emotionale Einflüsse auf das schulische Lernen werden beleuchtet und entsprechende Impulse für die Unterrichtsgestaltung abgeleitet. Abschließend stehen psychosoziale Entwicklungsaufgaben von Kindern und Jugendlichen im Mittelpunkt, wie z. B. die | | |

Autonomieentwicklung und Identitätsfindung (vgl. Havighurst, Erikson).

*Bemerkung:*

Module Master: ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch)

*Literatur:*

Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Studien sowie zur methodenkritischen Auseinandersetzung mit Forschungsergebnissen wird vorausgesetzt. Die Vorstellung der Einzelthemen und der weiterführenden Literatur erfolgt in der ersten Sitzung. Die Seminarthemen sollen in interaktiven Gruppenreferaten aufgearbeitet werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 068307 | Migration, Bildung, soziale Ungleichheit. Begriffe und Kontroversen<br>ME E3; ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; MA 88; LS; MA 88; MA 88; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82 | *Carnicer, J.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich!* In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit zentralen Begriffen und Theorien zur Migration, Bildung und sozialen Ungleichheit. Diese sollen daraufhin diskutiert und besprochen werden, inwieweit sie dazu beitragen, die Lage von Menschen mit Migrationshintergrund in einer Einwanderungsgesellschaft zu beschreiben und zu verstehen. Mit betrachtet werden auch bildungsphilosophische Fragen (etwa: Was ist Bildungsgerechtigkeit?).

*Bemerkung:*

Module Master: LSP (MA Gym/Ges),
L3 (MA GHR),
M3 (MA BK UP LABG 09),
M3 (MA Gym/Ges UP LABG 09),
ELS (MA GS BilWiss),
ELS (MA HRGe BilWiss),
ELS (MA Gym/Ges BilWiss) Module Bachelor: EW B14 (Ein-Fach-Bachelor EW)
B8 - IK (Zwei-Fach Bachelor EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060030 | Funktion und Gestaltung von Schule<br>MA 88; MA 88; LS; ME E3; ME E1; ME E2<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 10-12, SRZ 19<br>Einzeltermin, 04.08.2015, Di 10-12, SRZ 19<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 124 | *Musolff, H.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* In dieser Veranstaltung geht es um eine empirische Bestandsaufnahme und eine normativ-reflektierende Betrachtung der Bedingungen schulischer Erfahrungs- und Bildungsprozesse. Strukturelle Merkmale des Bildungssystems sollen erkannt und kritisch auf ihre Veränderbarkeit hin befragt werden. Zu diesem Zweck sollen die eigenen Entscheidungs- und Gestaltungsräume von Lehrpersonen innerhalb der Schule verdeutlicht werden. Um die inneren Wirkungsmechanismen von Schulen zu verstehen und die Freiräume der Gestaltung einer Schule durch ihre Lehrerinnen und Lehrer beurteilen zu können,

| |
|---|
| werden Forschungsbefunde und Erklärungsansätze theoretisch eingeordnet. |
| *Bemerkung:* |
| Module: SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), L2 (ESL LPO '03), ELS (MEd G BilWiss), ELS (MEd Gym/Ges BilWiss), ELS (MEd HRGe BilWiss) |
| *Literatur:* |
| Literatur: Blömeke, Sigrid/Herzig, Bardo/Tulodziecki, Gerhard: Gestaltung von Schule. Eine Einführung in Schultheorie und Schulentwicklung. Bad Heilbrunn 2007. |

## TEB (Theorie und Geschichte der Erziehung und der Bildung)

| | | |
|---|---|---|
| 068967 | Vorlesung: Bildung im Vormärz<br>ME E2; ME E3; ME E1; A1; 44; DP 11; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, S 2 | *Reitemeyer-Witt, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ausgehend von Hegels Theorie der Bildung und deren Kritik durch seine Schüler sollen in dieser Vorlesung Bildungsentwürfe prominenter Linkshegelianer vorgestellt werden. Eines ihrer Publikationsorgane war das in Zürich ansässige und von Julius Fröbel geleitete Literarische Comptoir, ein Verlag, in dem Autoren wie Ruge und die Brüder Ludwig und Friedrich Feuerbach publizierten. Im Zentrum stand eine „Pädagogik der Zukunft“, die sich auf eine säkulare Volksbildung richtete. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module Master: M1/MB1/MB2 (MA of Arts EW), M5 (MA BK UP LABG 2009), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB/LSP (MEd Gym/Ges), L3 (MEd GHR), L3 (ESL LPO 03), UP1 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03) Geöffnet für das Studium im Alter | | |

| | | |
|---|---|---|
| 068952 | Adorno: Negative Dialektik<br>MA 88; A1; 44; DP 11; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 124 | *Reitemeyer-Witt, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In Fortsetzung der im Wintersemester gelesenen *Philosophischen Terminologie* werden wir nun versuchen, Licht in das Dunkel einer der Hauptschriften Adornos, nämlich der *Negativen Dialektik*, zu bringen. Inwiefern Adornos Kritik der „großen Systemphilosophie“ sich auch auf den Bildungsbegriff niederschlug, etwa in dem Entwurf einer „nicht-affirmativen Theorie von Bildung“ (Benner), soll gegen Ende des Semesters herausgearbeitet werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), M1/MB1/MB2 (MA of Arts EW), L3 (ESL LPO 03), UP1 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), M5 (MA BK UP LABG 09), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 09), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss) Geöffnet für das Studium im Alter | | |

| | | |
|---|---|---|
| 068953 | Pädagogen des Vormärz<br>ME E2; ME E3; ME E1; MA 88; 44; LS; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, GC 313 | *Reitemeyer-Witt, U.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Ausgehend von Ludwig Feuerbachs Schrift *Grundsätze der Philosophie der Zukunft* (1843) werden wir uns mit pädagogischen Schriften seines Bruders Friedrich und einigen Schriften von Arnold Ruge und Max Stirner auseinandersetzen. Ein Reader wird zusammengestellt.

*Bemerkung:*

Module: TEB (MEd Gym/Ges), L3 (MEd GHR), M1/MB1/MB2 (MA of Arts EW), L3 (ESL LPO 03), UP1 (UP LPO 03), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEdHRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss)

*Literatur:*

Die Literatur- und gegebenenfalls Referatsliste wird in der ersten Sitzung besprochen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060091 | The controversial discourse of evidence-based policy and practice in education: a discussion with experts<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E3; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 110 | *Hogrebe, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In recent years, the idea that empirical evidence should inform decisions and actions of both policy makers and practitioners in the field of education has become increasingly popular in Germany. While one could get the impression that the concept of evidence-based policy and practice (EBPP) enjoys uncontested acceptance at a first glance, a closer look reveals an increasingly controversial debate evolving around the advantages and disadvantages both of relying and not relying on research based knowledge in the field of education. This course aims at giving students a general understanding of EBPP and intends to discuss both its chances and limitations. During the course of the seminar, two international researchers are invited as experts in the field of EBPP: Eva Lloyd from the University of East London and Martyn Hammersley from the Open University. One being a proponent and the other taking a critical perspective, they will both bring forward their ideas and discuss them with the students: In the end, participants will be able to find their own informed position towards EBPP. As the course aims at entering an international discussion on EBPP and at preparing students for the discussion with experts, most materials as well as class communication will be in English. However, it will be taken into account that most participants do not speak English as their first language so that basic information and materials will also be provided in German.

*Bemerkung:*

Module: MEB3/S3 (MA of Arts EW), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), TEB (MEd G BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), L3 (MEd GHR Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (ESL)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060192 | Prinz Demetrius von Gallitzin (1770-1840). Katholische Aufklärung auf beiden Seiten des Atlantiks<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E1; ME E2; ME E3; LS<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-14, SRZ 216<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 012a | *Oberdorf, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Der Geist des "Kreises von Münster" um die Fürstin Amalie von Gallitzin und den einflussreichen Minister, Generalvikar und Bildungsreformer Franz von Fürstenberg beeinflusste nicht nur die Katholische Aufklärung in manch anderen deutschsprachigen Territorien, sondern wurde auch in die noch jungen

Vereinigten Staaten getragen: Ab 1795 wirkte dort der Sohn der Fürstin, Dimitri von Gallitzin (1770-1840), als Priester und Missionar. Er prägte knapp fünfzig Jahre lang die junge katholische Kirche im Westen Pennsylvanias und legte zugleich die Grundlagen des katholischen Schulwesens

*Bemerkung:*

MB2 (MA of Arts EW), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd G BildWiss), TEB (HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), L3 (ESL LPO 2003)

*Literatur:*

Literatur: Einführende Literatur: Ilse Pohl, Demetrius Augustin Prinz von Gallitzin - Biographische Miniatur, in: Amalie Fürstin von Gallitzin. Bedeutung und Wirkung, hg. v. Markus von Hänsel-Hohenhausen, Frankfurt [u.a.] 2006, S. 223-245.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060206 | Anne Frank's Followers - Gedenkstättenpädagogik 1945-heute<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 109 | *Overbeck, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* Gedenkstätten sind ein fester Bestandteil deutscher und europäischer Erinnerungskultur. Insbesondere in der Zeit nach dem 2. Weltkrieg wuchs die Zahl der Erinnerungsorte in Deutschland rasant. Im Bereich der NS-Gedenkstätten nimmt das Anne Frank Haus in Amsterdam seit vielen Jahrzehnten eine Vorreiterrolle ein. Unter großer medialer Aufmerksamkeit im Jahr 1960 gegründet, unterhält es heute „Filialen“ in über 40 Ländern. Umstritten war zu jeder Zeit, wie man diese Orte und ihre Signifikanz dem Besucher am besten zugänglich machen kann. Die Gedenkstättenpädagogik nimmt hier eine bedeutende Rolle ein.
Das Seminar beschäftigt sich mit den Anfängen der Jugendarbeit von Gedenkstätten und fragt, wie die Arbeit mit Zeitzeugen, die thematische Ausweitung auf aktuelle Problemstellung und die Idee der Partizipation im Laufe der Jahrzehnte die Ausrichtung der Arbeit vor Ort veränderte?

*Bemerkung:*

MB2 (MA of Arts EW), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd G BildWiss), TEB (HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), L3 (ESL LPO 2003)

*Literatur:*

Literatur:
Katja Köhr (u.a.). Gedenkstätten und Erinnerungskulturen in Schleswig-Holstein: Geschichte, Gegenwart und Zukunft. Berlin: Frank & Timme, 2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060007 | Schul- und Schaubühnen im 17. und 18. Jahrhundert in Deutschland<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 4 | *Zumhof, T.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 35 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* „Aus den Schulaufführungen hat sich, kurz gefaßt, das gesamte deutsche Theaterwesen entwickelt." – Es trifft zwar zu, dass, wie Emil Riedel schreibt, die ersten deutschen Berufsschauspieler im 17. Jahrhundert Studenten, ihre Prinzipale Schulmeister, ihre Stücke Schulkomödien waren und auch ihr Spiel demjenigen auf den Bühnen des Schultheaters glich. Aber Vorbilder des professionellen, gewerblichen Theaterwesens in Deutschland waren die englischen Komödiantentruppen gewesen. Auch wenn Riedels Behauptung in ihrer Pauschalität eher zu bezweifeln ist, hebt sie gleichwohl die nicht zu unterschätzende kultur- und bildungspolitische Bedeutung des Schultheaters hervor: Schultheater

| |
|---|
| waren die ersten Theaterschulen in Deutschland, die in Anlehnung an das Bildungsideal der Rhetorik ihre Schüler für das "theatrum mundi", das Theater der Welt vorbereitete. Als aber die Metapher des Welttheaters sowie das Schultheater im Verlaufe des 18. Jahrhunderts an Bedeutung verloren, übertrug sich der pädagogische Auftrag auf die Schaubühne der Aufklärung: Sie wurde zur „Schule der Tugend und der Sitten“ (Wieland), zu einer „Schule der moralischen Welt“ (Lessing) , kurz: zu einer „moralische[n] Anstalt“ (Schiller) erklärt. Im Seminar sollen diese "half-hidden cultural transactions" (Stephen Greenblatt) zwischen Schulbühne und<br>Schaubühne verfolgt werden. |
| *Bemerkung:* |
| Module: M1/MB2 (MA of Arts EW), TEB (MEd G BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch) Geöffnet für das Studium im Alter |

| | | |
|---|---|---|
| 060059 | Pädagogik und Ethik<br>MA 88; MA 88; LS; MA 88; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 122 | *Balzer, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: M1/MB1/MB4 (MA of Arts EW), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M5 (MA BK UP LABG 2009), UPM1 (MEd Gym/Ges Moduellversuch), UPM1 (MEd BK Modellversuch), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 068819 | Bildung und Gesellschaft in Lateinamerika<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E3; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 012a | *Pfeiffer, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl. Eine Anmeldung ist erforderlich! Studierende anderer Fachbereiche bitte beim Veranstalter persönlich (dicape@uni-muenster.der) anmelden!*<br>Die Veranstaltung beabsichtigt, in international komparativer Perspektive die aktuellen Entwicklungen und Probleme der Bildungssysteme in Lateinamerika und ihre Zusammenhänge mit den sozialen, ökonomischen und ökologischen Strukturen und Prozessen zu analysieren. In Abstimmung mit den Studierenden können dabei unterschiedliche Länderschwerpunkte gesetzt werden. Lesekompetenz in Englisch ist erforderlich; Kenntnisse in Spanisch oder Portugiesisch sind erwünscht. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: TEB (MEd Gym/Ges), MB3 (MA of Arts EW), M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEdHRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss) | | |
| *Literatur:* | | |
| Basisliteratur: Oelsner, V. & Richter, C. (Hrsg.) Bildung in Lateinamerika. Waxmann: Münster 2015. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 067960 | Kosmopolitische Bildung<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E2; ME E3; ME E1; ME E3; 49 | *Schlüter, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.555 | |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist aus technischen Gründen auf 35 TeilnehmerInnen begrenzt.* Anmeldung erforderlich! Die systematische ideengeschichtliche Rekonstruktion der Menschheitsgeschichte als Programm einer kosmopolitischen Bildungsgeschichte der Vernunft im Kontext von Krieg und Frieden nahm ihren Anfang im frühen 18 Jhd., also zur Zeit der Aufklärung, samt ihren herausragenden Denkern wie Abbé St. Pierre, Rousseau und Kant. Im Zuge des Seminars soll die Idee der weltbürgerlichen Gesellschaft als ein vornehmlich pädagogisches Programm herausgearbeitet werden, wobei der Fokus zunächst auf der intensiven Lektüre der geschichtsphilosophischen und anthropologischen Schriften Kants, Rousseaus und den Abbé St. Pierre liegt. Daran anschließend wird im Seminar der Übergang vom Kosmopolitismus zum Nationalismus näher untersucht. Hierzu soll exemplarisch auf Fichte eingegangen werden, dessen Frühschriften zwar noch weltbürgerliche Züge tragen, der aber im Verlauf der Niederlage Preußens im Krieg gegen Napoleon zunehmend einem chauvinistischen Nationalismus das Wort redet. Das Seminar wird im WS 2015/16 mit anderen Schwerpunktsetzungen fortgesetzt: im Mittelpunkt steht hierbei zunächst das 19 Jhd. während der Phase des Vormärz‘ – allen voran Ludwig Feuerbach. Es wird der Frage nachgegangen, inwiefern die Junghegelianer das kosmopolitische Erbe des 18. Jhs. weitergedacht bzw. modifiziert haben. Des Weiteren wird die Kritische Theorie auf kosmopolitische Gehalte befragt. In diesem Zusammenhang werden auch aktuelle kosmopolitische Theorieansätze vorgestellt (Beck, Habermas), um zu guter Letzt Möglichkeiten der praktischen Umsetzung der kosmopolitischen Bildung im erziehenden und bildenden Unterricht auszuloten. Eine sinnvolle Teilnahme am Seminar ist nur möglich, wenn sich die Teilnehmer/-innen auf die anfallende Lektüre intensiv vorbereiten. Gewünscht wird die regelmäßige, aktive Teilnahme; Möglichkeiten für die Übernahme eines Referats, das nach didaktischen Gesichtspunkten gestaltet werden soll, sowie die Anfertigung einer schriftlichen Hausarbeit sowie eine Klausur sind gegeben.

*Bemerkung:*

Module Master: M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), TEB (MEd G BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (ESL LPO '03), UP1 (UP LPO '03)

## FOL (Forschendes Lernen)

| | | |
|---|---|---|
| 060069 | Evaluation pädagogischer und sozialpädagogischer Programme und Organisationen<br>ME E2; ME E1; ME E4; BA 82; BA 82; BA 82; DP 11; 44; LS; MA 88; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 109 | *Böttcher, W.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Diese Veranstaltung ist auch als Kernpraktikum gedacht.*
*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Wir uns zunächst kurz mit der Beschreibung von Arten und Standards der Evaluation befassen. Ein inhaltlicher Schwerpunkt liegt auf der Analyse von pädagogischen Prozessen und der Führung in und von Organisationen. Die Veranstaltung startet mit der gemeinsamen Lektüre einiger weniger ausgewählter Texte, um auf dieser Grundlage Ideen für

kleinere evaluative Fragestellungen zu ermöglichen, die in Teamarbeit bearbeitet werden. Das Seminar ist insofern entwicklungsoffen und weitgehend von den Interessen der Teilnehmer_innen abhängig.

Studierende, die dieses Seminar wählen, müssen zur Gruppenarbeit und aktiven Teilnahme bereit sein. Grundlegende Kenntnisse empirischer Forschung sind von Vorteil.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B12 (1-Fach BA EW) Module Master:
QQF/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), M3/S3 (MA EW), L2 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DSP4.1/5.1, DEB4.1/5.1, DSE4.1/5.1 (Diplom PO 03), M2 (MA BK UP LABG 09), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 09), FOL (MEd GS BilWiss), FOL (MEd HRGe BilWiss) Anmerkung: Wenn Sie das QQF-Modul in diesem Seminar absolvieren möchten, müssen Sie vor dem Besuch ein Beratungsgespräch mit Herrn Dr. Bernd Fischer führen, in dem geklärt wird, ob Sie bereits über entsprechende Kenntnisse der quantitativen oder qualitativen Forschungsmethoden verfügen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060221 | Seminar (BFP): Forschendes Lernen in der Begabungsförderung (auch KP) - Fischer, C.<br>ME E1; ME E2; BA LH; BA LG; BA L2; LS; MA 88; MA 88; DP 11<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 313 | *Rott, D.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung beim Veranstalter persönlich (fiscchr@uni-muenster.de)! Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 14/15 begonnen hat!*
*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Bitte beachten Sie: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Im Rahmen der Diskussion um die Begabungs- und Begabtenförderung gewinnt das forschende Lernen in der Schule zunehmend an Bedeutung. Diese Lernform bedarf spezieller Kompetenzen zum wissenschaftlichen Arbeiten bei Schülerinnen und Schülern, die entsprechende diagnostische, didaktische und kommunikative Kompetenzen bei Lehrkräften voraussetzen. Diese Veranstaltung dient der Begleitung schulischer Praxisphasen vor allem im Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (Drehtürmodell & Advanced). Dabei sollen Studierende befähigt werden, Kindern und Jugendlichen effektive Strategien des selbst gesteuerten forschenden Lernens auf der Basis individueller Begabungen und Interessen der Schülerinnen und Schülern vermitteln.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch) L1/L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), S2 (MA of Arts EW), L1/L3 (ESL LPO 03), DSE1/2 (Diplom PO 04), FOL (MEd G BilWiss), FOL (MEd HRGe BilWiss) Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

## LES-FA (Lernen, Entwicklung und Soziale Prozesse - Forschung/Anwendung)

| | | |
|---|---|---|
| 071223 | Psychologie des Überzeugens<br>ME E3; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 216b | *Roeder, U.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Den roten Faden des Seminars stellt das Buch "Psychologie des Überzeugens" von Cialdini dar. Zunächst werden zentrale Faktoren der sozialen Einflussnahme behandelt (z.B. Soziale Bewährtheit, Autorität), die danach auf schulische Anwendungssituationen übertragen werden. |
| *Bemerkung:* |
| Teilnahmevoraussetzung: Bestandene Studienleistung zur Vorlesung Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse **Anmeldung:** Bitte melden Sie sich möglichst für mehrere Seminare an, die in Ihren Stundenplan passen. Aus der von Ihnen gewählten Reihenfolge entnehmen wir die jeweilige Priorität. Der Anmeldezeitraum geht bis zum 17.03.2015. Das Ergebnis der Seminarplatzverteilung ist frühestens eine Woche später nachlesbar unter http://wwwpsy.uni-muenster.de/Psychologie.inst5/aktuelles.html Alle Veranstaltungen beginnen in der 1**. Vorlesungwoche**. |
| *Literatur:* |
| Cialdini, R.B. (2004). Die Psychologie des Überzeugens. Bern: Verlag Hans Huber. |

| | | |
|---|---|---|
| 071219 | Leistungsmessung in der Schule<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 35 | *Förster, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dem Seminar werden unterschiedliche Ansätze zur Erfassung und Rückmeldung schulischer Leistungen erarbeitet. Schwerpunkte liegen dabei auf einer an Kompetenzen orientierten Diagnostik sowie auf Möglichkeiten einer prozessorientierten Diagnostik schulischer Lernleistungen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Teilnahmevoraussetzung: Bestandene Studienleistung zur Vorlesung Einführung in unterrichtsrelevante psychische Grundprozesse **Anmeldung:** Bitte melden Sie sich möglichst für mehrere Seminare an, die in Ihren Stundenplan passen. Aus der von Ihnen gewählten Reihenfolge entnehmen wir die jeweilige Priorität. Der Anmeldezeitraum geht bis zum 17.03.2015. Das Ergebnis der Seminarplatzverteilung ist frühestens eine Woche später nachlesbar unter http://wwwpsy.uni-muenster.de/Psychologie.inst5/aktuelles.html Alle Veranstaltungen beginnen in der 1**. Vorlesungwoche**. | | |
| *Literatur:* | | |
| Wird in der Veranstaltung bekanntgegeben | | |

## PHE (Philosophicum elementare)

## Profil Argumentationstheorie und Argumentationstechnik

## PHE1: Einführungsvorlesung/Grundkurs

| | | |
|---|---|---|
| 084822 | Einführung in die philosophische Anthropologie<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 201 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| In nahezu allen Lebensbereichen sind wir mit Grundannahmen zum Wesen bzw. der Natur des Menschen konfrontiert, die sich in im- oder expliziten Menschenbildern artikulieren. Die philosophische Anthropologie stellt sich dem Problem, dass in der Frage „Was ist der Mensch?“ Subjekt und Objekt zusammenfallen. Die Beantwortung der Frage muss sich sowohl mit einem Allgemeinverständnis des Menschen als auch in der individuellen Dimensi0n der Frage („Wer bin ich?“) messen lassen. Im Grundkurs werden die Grundpositionen der prominentesten Vertreter der | | |

| |
|---|
| Philosophischen Anthropologie (Plessner, Scheler, Gehlen u.a.) vorgestellt und diskutiert. Einführend wird die Entwicklung der Fragestellung nach dem Menschen nachgezeichnet (gemeinsame Besprechung grundlegender Texte), in systematischer Hinsicht werden aktuelle Aspekte der Anthropologie erörtert und seminaristisch diskutiert. |
| *Literatur:* |
| Zur Einführung empfohlen: - Hartung, Gerald (2008): Philosophische Anthropologie. Stuttgart: Reclam (Grundwissen Philosophie). - Pleger, Wolfgang (2013): Handbuch der Anthropologie. Die wichtigsten Konzepte von Homer bis Sartre. Darmstadt: Wiss. Buchges. |

| | | |
|---|---|---|
| 084837 | Einführung in die philosophische Anthropologie<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| In nahezu allen Lebensbereichen sind wir mit Grundannahmen zum Wesen bzw. der Natur des Menschen konfrontiert, die sich in im- oder expliziten Menschenbildern artikulieren. Die philosophische Anthropologie stellt sich dem Problem, dass in der Frage „Was ist der Mensch?“ Subjekt und Objekt zusammenfallen. Die Beantwortung der Frage muss sich sowohl mit einem Allgemeinverständnis des Menschen als auch in der individuellen Dimensi0n der Frage („Wer bin ich?“) messen lassen. Im Grundkurs werden die Grundpositionen der prominentesten Vertreter der Philosophischen Anthropologie (Plessner, Scheler, Gehlen u.a.) vorgestellt und diskutiert. Einführend wird die Entwicklung der Fragestellung nach dem Menschen nachgezeichnet (gemeinsame Besprechung grundlegender Texte), in systematischer Hinsicht werden aktuelle Aspekte der Anthropologie erörtert und seminaristisch diskutiert. | | |
| *Literatur:* | | |
| Zur Einführung empfohlen: - Hartung, Gerald (2008): Philosophische Anthropologie. Stuttgart: Reclam (Grundwissen Philosophie). - Pleger, Wolfgang (2013): Handbuch der Anthropologie. Die wichtigsten Konzepte von Homer bis Sartre. Darmstadt: Wiss. Buchges. | | |

## PHE2: Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084416 | Einführung in das Argumentieren<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 10-12, JUR 498<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 29.04.2015, Mi, S 055<br>wöchentlich, 13.05.2015 - 15.07.2015, Mi, S 055 | *Jansen, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Auf einem wissenschaftlichen Kongress, im Bundestag, in der Familie: Überall wird argumentiert. Doch wann sollten wir uns von einem Argument überzeugen lassen? Und wann nicht? Und warum eigentlich? Diese Fragen zu beantworten ist die Aufgabe der Argumentationstheorie. Am Ende des Kurses sollen die Teilnehmer Argumente analysieren und kritisieren, gültige von ungültigen Argumenten unterscheiden und wichtige Argumentationsformen erkennen können. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084420 | Einführung in das Argumentieren<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 14-16, JUR 498<br>wöchentlich, 13.05.2015 - 15.07.2015, Mi, S 055<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 29.04.2015, Mi, S 055 | *Jansen, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Auf einem wissenschaftlichen Kongress, im Bundestag, in der Familie: Überall wird argumentiert. Doch wann sollten wir uns von einem Argument überzeugen lassen? Und wann nicht? Und warum | | |

| |
|---|
| eigentlich? Diese Fragen zu beantworten ist die Aufgabe der Argumentationstheorie. Am Ende des Kurses sollen die Teilnehmer Argumente analysieren und kritisieren, gültige von ungültigen Argumenten unterscheiden und wichtige Argumentationsformen erkennen können. |

| | | |
|---|---|---|
| 084435 | Einführung in das Argumentieren<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 16-18, JUR 498<br>wöchentlich, 13.05.2015 - 15.07.2015, Mi, S 055<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 29.04.2015, Mi, S 055 | *Jansen, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Auf einem wissenschaftlichen Kongress, im Bundestag, in der Familie: Überall wird argumentiert. Doch wann sollten wir uns von einem Argument überzeugen lassen? Und wann nicht? Und warum eigentlich? Diese Fragen zu beantworten ist die Aufgabe der Argumentationstheorie. Am Ende des Kurses sollen die Teilnehmer Argumente analysieren und kritisieren, gültige von ungültigen Argumenten unterscheiden und wichtige Argumentationsformen erkennen können. | | |

### PHE3: Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084440 | Philosophieren mit dem weißen Kaninchen<br>ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 201 | *Jansen, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Was ist Philosophie? Worüber reden Philosophen? Und vor allem: Auf welche Weise machen sie das? Diesen Frage wird das Seminar anhand der Einführung in die Philosophie von Philipp Hübl nachgehen. Die einzelnen Kapitel des Buches widmen sich folgenden Themen: Fühlen, Sprechen, Glauben, Träumen, Handeln, Wissen, Genießen, Denken, Berühren, Leben. Ziel des Seminars ist die Vermittlung eines ersten Überblicks über philosophische Theorien und die Hinführung zum philosophischen Argumentieren. | | |
| *Literatur:* | | |
| Seminartext: Philipp Hübl, Folge dem weißen Kaninchen … in die Welt der Philosophie, Reinbek bei Hamburg: Rowohlt 2002 [Zur Anschaffung, ca. 12 Euro]. | | |

## Profil Philosophische Anthropologie

### PHE1: Einführungsvorlesung/Grundkurs

| | | |
|---|---|---|
| 084822 | Einführung in die philosophische Anthropologie<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 201 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| In nahezu allen Lebensbereichen sind wir mit Grundannahmen zum Wesen bzw. der Natur des Menschen konfrontiert, die sich in im- oder expliziten Menschenbildern artikulieren. Die philosophische Anthropologie stellt sich dem Problem, dass in der Frage „Was ist der Mensch?“ Subjekt und Objekt zusammenfallen. Die Beantwortung der Frage muss sich sowohl mit einem Allgemeinverständnis des Menschen als auch in der individuellen Dimensi0n der Frage („Wer bin ich?“) messen lassen. Im Grundkurs werden die Grundpositionen der prominentesten Vertreter der Philosophischen Anthropologie (Plessner, Scheler, Gehlen u.a.) vorgestellt und diskutiert. Einführend wird die Entwicklung der Fragestellung nach dem Menschen nachgezeichnet (gemeinsame Besprechung grundlegender Texte), in systematischer Hinsicht werden aktuelle Aspekte der Anthropologie erörtert und seminaristisch diskutiert. | | |

| *Literatur:* |
|---|
| Zur Einführung empfohlen: - Hartung, Gerald (2008): Philosophische Anthropologie. Stuttgart: Reclam (Grundwissen Philosophie). - Pleger, Wolfgang (2013): Handbuch der Anthropologie. Die wichtigsten Konzepte von Homer bis Sartre. Darmstadt: Wiss. Buchges. |

| | | |
|---|---|---|
| 084837 | Einführung in die philosophische Anthropologie<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| In nahezu allen Lebensbereichen sind wir mit Grundannahmen zum Wesen bzw. der Natur des Menschen konfrontiert, die sich in im- oder expliziten Menschenbildern artikulieren. Die philosophische Anthropologie stellt sich dem Problem, dass in der Frage „Was ist der Mensch?“ Subjekt und Objekt zusammenfallen. Die Beantwortung der Frage muss sich sowohl mit einem Allgemeinverständnis des Menschen als auch in der individuellen Dimensi0n der Frage („Wer bin ich?“) messen lassen. Im Grundkurs werden die Grundpositionen der prominentesten Vertreter der Philosophischen Anthropologie (Plessner, Scheler, Gehlen u.a.) vorgestellt und diskutiert. Einführend wird die Entwicklung der Fragestellung nach dem Menschen nachgezeichnet (gemeinsame Besprechung grundlegender Texte), in systematischer Hinsicht werden aktuelle Aspekte der Anthropologie erörtert und seminaristisch diskutiert. | | |
| *Literatur:* | | |
| Zur Einführung empfohlen: - Hartung, Gerald (2008): Philosophische Anthropologie. Stuttgart: Reclam (Grundwissen Philosophie). - Pleger, Wolfgang (2013): Handbuch der Anthropologie. Die wichtigsten Konzepte von Homer bis Sartre. Darmstadt: Wiss. Buchges. | | |

## PHE2: Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084841 | Vom Subjekt zum Projekt: Vilém Flussers Anthropologie<br>BA LH; ME E3; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 201 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der 1991 verstorbene Philosoph Vilém Flusser hat neben seiner gut rezipierten Arbeit zu medien- und kommunikationstheoretischen Fragestellungen auch Werke zur Anthropologie vorgelegt. Ein 1998 erschienener Sammelband bietet mit dem Aufsatzzyklus „Vom Subjekt zum Projekt“ in Kombination mit der essayistischen „Menschwerdung“ einen guten Einstieg in seine phänomenologisch inspirierte Anthropologie. Im Lektüreseminar wird neben dieser Textgrundlage auch an unveröffentlichtem Material aus dem Flusser-Nachlass gearbeitet. Im seminaristischen Diskurs soll neben der Freilegung der Grundbegriffe seiner Anthropologie auch die Anschlussfähigkeit der Thesen Flussers an die Grundpositionen der Philosophischen Anthropologie erörtert werden. Hinsichtlich der gegenwärtigen Debatte um Selbstgestaltungsoptionen des Menschen lässt sich dies als ein Systematisierungsversuch für die anthropologische Herausforderung ‚Mensch als Projekt‘ diskutieren. | | |
| *Literatur:* | | |
| Textgrundlage: Flusser (1998) Vom Subjekt zum Projekt. Menschwerdung, Fischer, Frankfurt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084856 | Vom Subjekt zum Projekt: Vilém Flussers Anthropologie<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der 1991 verstorbene Philosoph Vilém Flusser hat neben seiner gut rezipierten Arbeit zu medien- und kommunikationstheoretischen Fragestellungen auch Werke zur Anthropologie vorgelegt. Ein 1998 | | |

| |
|---|
| erschienener Sammelband bietet mit dem Aufsatzzyklus „Vom Subjekt zum Projekt“ in Kombination mit der essayistischen „Menschwerdung“ einen guten Einstieg in seine phänomenologisch inspirierte Anthropologie. Im Lektüreseminar wird neben dieser Textgrundlage auch an unveröffentlichtem Material aus dem Flusser-Nachlass gearbeitet. Im seminaristischen Diskurs soll neben der Freilegung der Grundbegriffe seiner Anthropologie auch die Anschlussfähigkeit der Thesen Flussers an die Grundpositionen der Philosophischen Anthropologie erörtert werden. Hinsichtlich der gegenwärtigen Debatte um Selbstgestaltungsoptionen des Menschen lässt sich dies als ein Systematisierungsversuch für die anthropologische Herausforderung ‚Mensch als Projekt‘ diskutieren. |
| *Literatur:* |
| Textgrundlage: Flusser (1998) Vom Subjekt zum Projekt. Menschwerdung, Fischer, Frankfurt. |

| | | |
|---|---|---|
| 084860 | Der Mensch zwischen Natur und Kultur<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 201 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Streit zwischen Thesen zur Abhängigkeit des Menschen von der Natur auf der einen, der Zugehörigkeit zur Kultur auf der anderen Seite wird als offener Disput zwischen den Polen des Naturalismus und Kulturalismus ausgetragen. In vielen Kontexten zeigen sich die anthropologischen Problemdimensionen dieses Spannungsverhältnisses: Gibt es eine menschliche Natur, wenn ja, kommt ihr ein moralischer Staus zu? Ist es natürlich, Kultur zu haben? Sollten wir ‚natürliche‘ Barrieren, bspw. die unseres Körpers/Gehirnes, überwinden (Transhumanismus, Enhancement)? Im Seminar werden zunächst in systematischer Hinsicht die „Wurzeln“ des Konfliktes freigelegt, die in einem zweiten Teil als Grundproblem philosophischer Anthropologie und philosophischer Konzepte (z.B. ‚zweite Natur‘) thematisiert werden. Ein Handapparat wird im Lernweb zur Verfügung gestellt. | | |
| *Literatur:* | | |
| Zur Einführung empfohlen: - Bayertz, Kurt (2005): Die menschliche Natur, Mentis, Paderborn. - Oehler, Jochen (HG) (2010): Der Mensch – Evolution, Natur, Kultur, Springer, Berlin. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 084875 | Der Mensch zwischen Natur und Kultur<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 202 | *Herrgen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Streit zwischen Thesen zur Abhängigkeit des Menschen von der Natur auf der einen, der Zugehörigkeit zur Kultur auf der anderen Seite wird als offener Disput zwischen den Polen des Naturalismus und Kulturalismus ausgetragen. In vielen Kontexten zeigen sich die anthropologischen Problemdimensionen dieses Spannungsverhältnisses: Gibt es eine menschliche Natur, wenn ja, kommt ihr ein moralischer Staus zu? Ist es natürlich, Kultur zu haben? Sollten wir ‚natürliche‘ Barrieren, bspw. die unseres Körpers/Gehirnes, überwinden (Transhumanismus, Enhancement)? Im Seminar werden zunächst in systematischer Hinsicht die „Wurzeln“ des Konfliktes freigelegt, die in einem zweiten Teil als Grundproblem philosophischer Anthropologie und philosophischer Konzepte (z.B. ‚zweite Natur‘) thematisiert werden. Ein Handapparat wird im Lernweb zur Verfügung gestellt. | | |
| *Literatur:* | | |
| Zur Einführung empfohlen: - Bayertz, Kurt (2005): Die menschliche Natur, Mentis, Paderborn. - Oehler, Jochen (HG) (2010): Der Mensch – Evolution, Natur, Kultur, Springer, Berlin. | | |

## PHE3: Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084841 | Vom Subjekt zum Projekt: Vilém Flussers Anthropologie<br>BA LH; ME E3; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 201 | *Herrgen, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Der 1991 verstorbene Philosoph Vilém Flusser hat neben seiner gut rezipierten Arbeit zu medien- und kommunikationstheoretischen Fragestellungen auch Werke zur Anthropologie vorgelegt. Ein 1998 erschienener Sammelband bietet mit dem Aufsatzzyklus „Vom Subjekt zum Projekt“ in Kombination mit der essayistischen „Menschwerdung“ einen guten Einstieg in seine phänomenologisch inspirierte Anthropologie. Im Lektüreseminar wird neben dieser Textgrundlage auch an unveröffentlichtem Material aus dem Flusser-Nachlass gearbeitet. Im seminaristischen Diskurs soll neben der Freilegung der Grundbegriffe seiner Anthropologie auch die Anschlussfähigkeit der Thesen Flussers an die Grundpositionen der Philosophischen Anthropologie erörtert werden. Hinsichtlich der gegenwärtigen Debatte um Selbstgestaltungsoptionen des Menschen lässt sich dies als ein Systematisierungsversuch für die anthropologische Herausforderung ‚Mensch als Projekt‘ diskutieren. |
| *Literatur:* |
| Textgrundlage: Flusser (1998) Vom Subjekt zum Projekt. Menschwerdung, Fischer, Frankfurt. |

| | | |
|---|---|---|
| 084856 | Vom Subjekt zum Projekt: Vilém Flussers Anthropologie<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Herrgen, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Der 1991 verstorbene Philosoph Vilém Flusser hat neben seiner gut rezipierten Arbeit zu medien- und kommunikationstheoretischen Fragestellungen auch Werke zur Anthropologie vorgelegt. Ein 1998 erschienener Sammelband bietet mit dem Aufsatzzyklus „Vom Subjekt zum Projekt“ in Kombination mit der essayistischen „Menschwerdung“ einen guten Einstieg in seine phänomenologisch inspirierte Anthropologie. Im Lektüreseminar wird neben dieser Textgrundlage auch an unveröffentlichtem Material aus dem Flusser-Nachlass gearbeitet. Im seminaristischen Diskurs soll neben der Freilegung der Grundbegriffe seiner Anthropologie auch die Anschlussfähigkeit der Thesen Flussers an die Grundpositionen der Philosophischen Anthropologie erörtert werden. Hinsichtlich der gegenwärtigen Debatte um Selbstgestaltungsoptionen des Menschen lässt sich dies als ein Systematisierungsversuch für die anthropologische Herausforderung ‚Mensch als Projekt‘ diskutieren. |
| *Literatur:* |
| Textgrundlage: Flusser (1998) Vom Subjekt zum Projekt. Menschwerdung, Fischer, Frankfurt. |

| | | |
|---|---|---|
| 084860 | Der Mensch zwischen Natur und Kultur<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ULB 201 | *Herrgen, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Der Streit zwischen Thesen zur Abhängigkeit des Menschen von der Natur auf der einen, der Zugehörigkeit zur Kultur auf der anderen Seite wird als offener Disput zwischen den Polen des Naturalismus und Kulturalismus ausgetragen. In vielen Kontexten zeigen sich die anthropologischen Problemdimensionen dieses Spannungsverhältnisses: Gibt es eine menschliche Natur, wenn ja, kommt ihr ein moralischer Staus zu? Ist es natürlich, Kultur zu haben? Sollten wir ‚natürliche‘ Barrieren, bspw. die unseres Körpers/Gehirnes, überwinden (Transhumanismus, Enhancement)? Im Seminar werden zunächst in systematischer Hinsicht die „Wurzeln“ des Konfliktes freigelegt, die in einem zweiten Teil als Grundproblem philosophischer Anthropologie und philosophischer Konzepte (z.B. ‚zweite Natur‘) thematisiert werden. Ein Handapparat wird im Lernweb zur Verfügung gestellt. |
| *Literatur:* |
| Zur Einführung empfohlen: - Bayertz, Kurt (2005): Die menschliche Natur, Mentis, Paderborn. - Oehler, Jochen (HG) (2010): Der Mensch – Evolution, Natur, Kultur, Springer, Berlin. |

| | | |
|---|---|---|
| 084875 | Der Mensch zwischen Natur und Kultur<br>BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E3; ME E2 | *Herrgen, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 202 | |
| *Kommentar:* | | |
| Der Streit zwischen Thesen zur Abhängigkeit des Menschen von der Natur auf der einen, der Zugehörigkeit zur Kultur auf der anderen Seite wird als offener Disput zwischen den Polen des Naturalismus und Kulturalismus ausgetragen. In vielen Kontexten zeigen sich die anthropologischen Problemdimensionen dieses Spannungsverhältnisses: Gibt es eine menschliche Natur, wenn ja, kommt ihr ein moralischer Staus zu? Ist es natürlich, Kultur zu haben? Sollten wir ‚natürliche' Barrieren, bspw. die unseres Körpers/Gehirnes, überwinden (Transhumanismus, Enhancement)? Im Seminar werden zunächst in systematischer Hinsicht die „Wurzeln" des Konfliktes freigelegt, die in einem zweiten Teil als Grundproblem philosophischer Anthropologie und philosophischer Konzepte (z.B. ‚zweite Natur') thematisiert werden. Ein Handapparat wird im Lernweb zur Verfügung gestellt. | | |
| *Literatur:* | | |
| Zur Einführung empfohlen: - Bayertz, Kurt (2005): Die menschliche Natur, Mentis, Paderborn. - Oehler, Jochen (HG) (2010): Der Mensch – Evolution, Natur, Kultur, Springer, Berlin. | | |

## Profil Wissenschaftsphilosophie und Wissenschaftspropädeutik

## PHE1: Einführungsvorlesung/Grundkurs

| | | |
|---|---|---|
| 084880 | Einführung in die Wissenschaftsphilosophie<br>BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ULB 201 | *Näger, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Eine Biologin entdeckt den molekularen Mechanismus hinter einer Krankheit und ein Medikament wird entwickelt; ein Ökonom formuliert ein präziseres Modell der Kapitalmärkte und eine neue Wirtschaftspolitik wird initiiert; eine Literaturwissenschaftlerin interpretiert ein Buch und legt die Grundlagen für das Verständnis einer ganzen Epoche. Diese Beispiele illustrieren, wie vielfältig wissenschaftliche Tätigkeiten sind, wie weitreichend sie unsere moderne Lebenswelt beeinflussen und wie grundlegend sie unser Bild von der Welt prägen. Die Wissenschaftsphilosophie wirft von außen einen Blick auf die Wissenschaften, ihr Vorgehen und ihre Ergebnisse. Sie fragt zum Beispiel, wann eine Theorie überhaupt als wissenschaftlich gilt und was es ist, das wissenschaftliche Theorien (im Gegensatz zu nicht-wissenschaftlichen) so verlässlich macht. Andererseits zeigt sie auch die Grenzen der Wissenschaften und die Fehlschlüsse auf, die Wissenschaftler begehen können (und uns dann möglicherweise falsch informieren). Müssen wir erwarten, dass wissenschaftliche Revolutionen geschehen werden, die unser heutiges Wissen über den Haufen werfen? Was sind eigentlich Naturgesetze und geschehen soziale Prozesse auch in gesetzartiger Weise? Informieren uns wissenschaftliche Theorien darüber, wie die Welt beschaffen ist oder sind sie nur hilfreiche Konstrukte? Haben Geistes- und Naturwissenschaften etwas gemeinsam? In diese und andere Fragen soll dieser Grundkurs einführen und zum Nachdenken über die eigenen Studienfächer anregen. Während die Wissenschaftsphilosophie ursprünglich aus der Beschäftigung mit den Naturwissenschaften entstanden ist, werden wir hier auch die Wissenschaftsphilosophie der Sozial- und Geisteswissenschaften behandeln. | | |

## PHE2: Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084583 | Wissenschaftliche Erklärungen von Handlungen<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, F2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 118 | *Näger, P.* |
| *Kommentar:* | | |

Wenn Menschen etwas absichtlich tun, sagen wir, dass sie handeln: ein Kind schält eine Banane, ein Architekt baut ein Modell, eine Politikerin hält eine Rede. Wir erklären solche Handlungen typischerweise, indem wir die Absichten der handelnden Personen angeben: das Kind möchte die Banane essen, der Architekt einen Auftrag erhalten, die Politikerin Wählerstimmen gewinnen. Solche Erklärungen sind insofern etwas Besonderes, als sie auf das Ziel der Handlung verweisen — während die meisten anderen natürlichen Vorgänge bereits als erklärt gelten, wenn man ihre Ursachen kennt (zB die Hafenstadt wurde zerstört, weil es zu einer Sturmflut kam). In diesem Seminar wollen wir untersuchen, wie verschiedene Wissenschaften Handlungen beschreiben und erklären. Wir wollen verstehen, wie in den Sozialwissenschaften Handlungen mithilfe der Theorie rationaler Entscheidungen beschrieben werden. In Situationen, in denen Menschen miteinander im Wettstreit stehen, ist die Spieltheorie zur Grundlage vieler sozialwissenschaftlicher Modelle geworden. Gelingt es den Neurowissenschaften Handlungen durch Gehirnprozesse zu erklären? Diese und ähnliche Fragen wollen wir im Seminar behandeln und die Grundzüge der jeweiligen Theorien verstehen. Dabei wollen wir im Blick behalten, welches Menschenbild die einzelnen Theorien zugrunde legen und wo evtl. ihre Grenzen liegen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084598 | Christian Wolff, "Discursus praeliminaris de philosophia in genere" - "Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen"<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 101 | *Zenker, K.* |

*Kommentar:*

Es ist sicher keine Übertreibung, wenn man von der Philosophie Christian Wolffs (1679-1754) als jener Philosophie spricht, die vor Immanuel Kant die in Deutschland dominierende Philosophie schlechthin gewesen ist. Sie ist, philosophiegeschichtlich gesehen und in Betracht ihrer Verbreitung und Rezeption, die einflussreichste Philosophie der deutschen Aufklärung überhaupt. Ihre Wirkung reichte weit über die Grenzen des damals deutschsprachigen Raumes hinaus: Schon im 18. Jahrhundert verbreiteten sich Wolffs Schriften, sowohl in lateinischer Sprache als auch in Form nationalsprachlicher Übersetzungen, über nahezu ganz Europa. Mit der von Wolff propagierten Methode des Philosophierens wurde die Aussicht verbunden, ein universell tragfähiges Fundament für alle Wissenschaft samt ihrer Disziplinen zu liefern. Die Philosophie Wolffs war insofern – zumindest dem Anspruch nach – Fundamentalwissenschaft. Anders ausgedrückt: Aus Wolffs Sicht war alle vorgebliche Philosophie und Wissenschaft, die nicht auf dem von ihm konzipierten methodischen Fundament ruhte, weder echte Philosophie noch eigentliche Wissenschaft. Von zentraler Bedeutung für die Entwicklung dieser Methode ist – wenig überraschend – die Logik, die Wolff, wie alle seine Hauptwerke, zuerst in deutscher Sprache vorgelegt hat (die sog. Deutsche Logik, 1713) und die er später, stark erweitert, in auch lateinischer Sprache publizierte (Philosophia rationalis sive Logica, 1728). Schon der Deutschen Logik hatte Wolff einen Vorbericht von der Welt-Weisheit vorangestellt. Der Discursus praeliminaris bildet die lateinische, v.a. aber eine weitaus differenziertere Ausarbeitung dieses Textes, die Wolff seiner lateinischen Logik vorangestellt hat. Sie ist von zentraler Bedeutung für jeden Versuch, die Methode Wolffs – und damit die in der deutschen Aufklärung bis Kant einschlägigste Methode des Philosophierens – zu rekonstruieren und zu verstehen. Ziel des Seminars ist es, solch eine Rekonstruktion durchzuführen und die philosophische Methode Wolffs –vor dem Hintergrund sowohl seines Gesamtwerkes als auch konkurrierender Ansätze – kritisch zu durchleuchten und auf seine Aktualität zu überprüfen.

*Literatur:*

Als Textgrundlage dient die zweisprachige (lat./dt.) kritische Edition des Discursus praeliminaris von Gawlick und Kreimendahl: Christian Wolff, Discursus praeliminaris de philosophia in genere. Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen. Historisch-kritische Ausgabe, übers., eingel. u. hg. v. Günter Gawlick u. Lothar Kreimendahl, Stuttgart-Bad Cannstatt 1996 (FMDA, Abt. I, Bd. 1).

---

| | | |
|---|---|---|
| 085192 | Wissenschaftstheorie der Politischen Philosophie | *Mohseni, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh IV | |

*Kommentar:*

Fast jeder moderne politische Philosoph hat mit der Idee eines Naturzustands gearbeitet. Und fast jeder hat dabei seine eigene Vorstellung davon entwickelt, wie jener staatsfreie Zustand zu denken ist. Aus methodologischer Perspektive drängt sich daher Frage auf, warum bislang kein kontrollierbares Verfahren gefunden ist, das die Konzeption des Naturzustands von den Vorlieben des Theoretikers befreit. Angesichts der Tatsache, dass Klassiker der Politischen Philosophie gerade aufgrund ihrer differierenden methodologischen Standpunkte zu verschiedenen materialen Überzeugungen gekommen sind, lohnt es sich, die Grundbedingungen politisch-philosophischer Theoriebildung gesondert zum Gegenstand der Reflexion zu machen. Dabei deckt die Frage nach mehr oder minder überzeugenden Entwürfen des staatsfreien Zustands lediglich einen Teilbereich der grundlegenderen Frage nach dem Verhältnis von philosophischer Theorie und den Ergebnissen empirisch arbeitender Wissenschaften ab. Wie verhält sich die Legitimation politischer Herrschaft zum darstellenden Verständnis von Staat und Macht? Wodurch wird die Reflexion über staatliche Herrschaft philosophisch? Wodurch wird sie wissenschaftlich? Muss Politische Philosophie überhaupt wissenschaftlich sein? Zu welchem Zweck betreiben wir überhaupt Politische Philosophie? Die Erörterung dieses Themenkomplexes wird sich in erster Linie auf die Lektüre und Analyse von (überwiegend englischsprachigen) Texten stützen. Vorkenntnisse in Politischer Philosophie sind von Vorteil, werden aber nicht vorausgesetzt. Die Bereitschaft zur Lektüre englischsprachiger Texte ist unverzichtbar. In der obligatorischen Auftaktsitzung werden die Einzelheiten zum Erwerb von Leistungspunkten erläutert. Die Textauswahl wird als Kopiervorlage und, soweit zulässig, in elektronischem Format bereitgestellt.

*Literatur:*

Als Vorarbeit empfiehlt sich: Leopold/Stears (ed.), Political Theory. Methods and Approaches. Oxford University Press, 2010.

## PHE3: Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 084583 | Wissenschaftliche Erklärungen von Handlungen<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-18, F2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, VSH 118 | *Näger, P.* |

*Kommentar:*

Wenn Menschen etwas absichtlich tun, sagen wir, dass sie handeln: ein Kind schält eine Banane, ein Architekt baut ein Modell, eine Politikerin hält eine Rede. Wir erklären solche Handlungen typischerweise, indem wir die Absichten der handelnden Personen angeben: das Kind möchte die Banane essen, der Architekt einen Auftrag erhalten, die Politikerin Wählerstimmen gewinnen. Solche Erklärungen sind insofern etwas Besonderes, als sie auf das Ziel der Handlung verweisen — während die meisten anderen natürlichen Vorgänge bereits als erklärt gelten, wenn man ihre Ursachen kennt (zB die Hafenstadt wurde zerstört, weil es zu einer Sturmflut kam). In diesem Seminar wollen wir untersuchen, wie verschiedene Wissenschaften Handlungen beschreiben und erklären. Wir wollen verstehen, wie in den Sozialwissenschaften Handlungen mithilfe der Theorie rationaler Entscheidungen beschrieben werden. In Situationen, in denen Menschen miteinander im Wettstreit stehen, ist die Spieltheorie zur Grundlage vieler sozialwissenschaftlicher Modelle geworden. Gelingt es den Neurowissenschaften Handlungen durch Gehirnprozesse zu erklären? Diese und ähnliche Fragen wollen wir im Seminar behandeln und die Grundzüge der jeweiligen Theorien verstehen. Dabei wollen wir im Blick behalten, welches Menschenbild die einzelnen Theorien zugrunde legen und wo evtl. ihre Grenzen liegen.

| | | |
|---|---|---|
| 084598 | Christian Wolff, "Discursus praeliminaris de philosophia in genere" - "Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen"<br>BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA B2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ULB 101 | *Zenker, K.* |

*Kommentar:*

Es ist sicher keine Übertreibung, wenn man von der Philosophie Christian Wolffs (1679-1754) als jener Philosophie spricht, die vor Immanuel Kant die in Deutschland dominierende Philosophie schlechthin gewesen ist. Sie ist, philosophiegeschichtlich gesehen und in Betracht ihrer Verbreitung und Rezeption, die einflussreichste Philosophie der deutschen Aufklärung überhaupt. Ihre Wirkung reichte weit über die Grenzen des damals deutschsprachigen Raumes hinaus: Schon im 18. Jahrhundert verbreiteten sich Wolffs Schriften, sowohl in lateinischer Sprache als auch in Form nationalsprachlicher Übersetzungen, über nahezu ganz Europa. Mit der von Wolff propagierten Methode des Philosophierens wurde die Aussicht verbunden, ein universell tragfähiges Fundament für alle Wissenschaft samt ihrer Disziplinen zu liefern. Die Philosophie Wolffs war insofern – zumindest dem Anspruch nach – Fundamentalwissenschaft. Anders ausgedrückt: Aus Wolffs Sicht war alle vorgebliche Philosophie und Wissenschaft, die nicht auf dem von ihm konzipierten methodischen Fundament ruhte, weder echte Philosophie noch eigentliche Wissenschaft. Von zentraler Bedeutung für die Entwicklung dieser Methode ist – wenig überraschend – die Logik, die Wolff, wie alle seine Hauptwerke, zuerst in deutscher Sprache vorgelegt hat (die sog. Deutsche Logik, 1713) und die er später, stark erweitert, in auch lateinischer Sprache publizierte (Philosophia rationalis sive Logica, 1728). Schon der Deutschen Logik hatte Wolff einen Vorbericht von der Welt-Weisheit vorangestellt. Der Discursus praeliminaris bildet die lateinische, v.a. aber eine weitaus differenziertere Ausarbeitung dieses Textes, die Wolff seiner lateinischen Logik vorangestellt hat. Sie ist von zentraler Bedeutung für jeden Versuch, die Methode Wolffs – und damit die in der deutschen Aufklärung bis Kant einschlägigste Methode des Philosophierens – zu rekonstruieren und zu verstehen. Ziel des Seminars ist es, solch eine Rekonstruktion durchzuführen und die philosophische Methode Wolffs –vor dem Hintergrund sowohl seines Gesamtwerkes als auch konkurrierender Ansätze – kritisch zu durchleuchten und auf seine Aktualität zu überprüfen.

*Literatur:*

Als Textgrundlage dient die zweisprachige (lat./dt.) kritische Edition des Discursus praeliminaris von Gawlick und Kreimendahl: Christian Wolff, Discursus praeliminaris de philosophia in genere. Einleitende Abhandlung über Philosophie im Allgemeinen. Historisch-kritische Ausgabe, übers., eingel. u. hg. v. Günter Gawlick u. Lothar Kreimendahl, Stuttgart-Bad Cannstatt 1996 (FMDA, Abt. I, Bd. 1).

## Methodenseminare für das Praxissemester

| | | |
|---|---|---|
| 060060 | Forschungsmethoden (Praxissemester)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, H 3 | *Behrmann, L.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung bietet eine praxisorientierte Einführung in grundlegende Konzepte und Methoden der (standardisierten) empirischen Forschung. Sie dient als Vorbereitung für das Studienprojekt im Praxissemester - insbesondere für Projekte im bildungswissenschaftlichen Bereich. Dazu lernen die Studierenden grundlegende Formen empirischer Untersuchungsdesigns sowie basale Methoden der Datenerhebung und -auswertung kennen. Die Veranstaltung ist als Kombination aus Vorlesung und Tutorium konzipiert. Nach einem einführenden Vorlesungsteil (8 Wochen) werden die dort vermittelten Inhalte in kleineren Gruppen angeleitet durch Tutorinnen/Tutoren vertieft und praktisch erprobt.

*Bemerkung:*

Module: QQF (MEd Gym/Ges Modellversuch), FM (MEd G BilWiss), FM (MEd HRGe BilWiss),

FM (MEd Gym/Ges BilWiss), FM (MEd BK BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 060123 | Forschungsmethoden (Praxissemester)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.2 | *N., N.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung bietet eine praxisorientierte Einführung in grundlegende Konzepte und Methoden der (standardisierten) empirischen Forschung. Sie dient als Vorbereitung für das Studienprojekt im Praxissemester - insbesondere für Projekte im bildungswissenschaftlichen Bereich. Dazu lernen die Studierenden grundlegende Formen empirischer Untersuchungsdesigns sowie basale Methoden der Datenerhebung und -auswertung kennen. Die Veranstaltung ist als Kombination aus Vorlesung und Tutorium konzipiert. Nach einem einführenden Vorlesungsteil (8 Wochen) werden die dort vermittelten Inhalte in kleineren Gruppen angeleitet durch Tutorinnen/Tutoren vertieft und praktisch erprobt.

*Bemerkung:*

Module: QQF (MEd Gym/Ges Modellversuch), PS-FM (MEdGS BilWiss), PS-FM (MEd HRGe BilWiss), PS-FM (MEd Gym/Ges BilWiss), PS-FM (MEd BK BilWiss)

| | | |
|---|---|---|
| 071390 | Methoden für das Praxissemester<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 39 | *Jucks, R.* |

*Kommentar:*

Die Lehrveranstaltung bereitet auf das forschende Lernen im Praxissemester sowie auf die mögliche Durchführung einer empirischen Masterarbeit in den Bildungswissenschaften vor.

*Bemerkung:*

Die Methodenausbildung zum Praxissemester besteht in einer Kombination aus Vorlesung und tutoriell angeleiteten Übungen. Dabei wechseln sich Vorlesung und Übung ab. Die Kleingruppenbildung erfolgt in der ersten Sitzung. Diese ist entweder: Montag, 13.04.15 10.15 Uhr in Raum Fl 39. oder Donnerstag, 16.04.15 14.15 Uhr in Raum Fl 40 Sie ordnen sich einer Tutoriengruppen zu (entweder Montag 10-12 Uhr oder Donnerstag, 14-16 Uhr). Bei der Verteilung werden jeweils die TutorInnen, Räume und Veranstalter festgelegt. Die Vorlesungsanteile der Veranstaltung werden nur am Montag gehalten und im Learnweb als Video-Lecture bereitgestellt. D.h. wenn Sie den Donnerstagstermin für die Veranstaltung wählen, können Sie entweder den Vorlesungsteil montags hören (es gibt hier keine Teilnehmerbeschränkung) oder sich die Vorlesungen auf Video ansehen. Die Tutorien finden als Präsenztermine (also fest Montags 10-12 oder Donnerstags 14-16) in den jeweiligen Räumen statt. Hier ist kein Wechsel möglich (feste Gruppen). Wenn Sie die Methoden-Veranstaltung in Psychologie absolviert haben, werden Sie bei der Vergabe der psychologischen Projektseminare, die Sie durch das Praxissemester begleiten, bevorzugt berücksichtigt. WICHTIG: Bitte melden Sie sich für die von Ihnen präferierte Methodenveranstaltung (Mo vs. Do) bei Frau Jucks in LSF an, spätestens bis zu dem Termin, an dem die Anmeldung für die Projektseminare endet (7.5./7.11.). Die Veranstaltungen von Herrn Brummernhenrich und Herrn Hinnersmann werden dann entsprechend zugeordnet.

| | | |
|---|---|---|
| 071405 | Methoden für das Praxissemester<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 34<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Fl 216b<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, FL/P/17b<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, FL/P/25b | *Brummernhenrich, B.* |

*Kommentar:*

Die Lehrveranstaltung bereitet auf das forschende Lernen im Praxissemester sowie auf die mögliche Durchführung einer empirischen Masterarbeit in den Bildungswissenschaften vor.

*Bemerkung:*

Die Methodenausbildung zum Praxissemester besteht in einer Kombination aus Vorlesung und tutoriell angeleiteten Übungen. Dabei wechseln sich Vorlesung und Übung ab. Die Kleingruppenbildung erfolgt in der ersten Sitzung. Diese ist entweder: Montag, 13.04.15 10.15 Uhr in Raum Fl 39. oder Donnerstag, 16.04.15 14.15 Uhr in Raum Fl 40 Sie ordnen sich einer Tutoriengruppen zu (entweder Montag 10-12 Uhr oder Donnerstag, 14-16 Uhr). Bei der Verteilung werden jeweils die TutorInnen, Räume und Veranstalter festgelegt. Die Vorlesungsanteile der Veranstaltung werden nur am Montag gehalten und im Learnweb als Video-Lecture bereitgestellt. D.h. wenn Sie den Donnerstagstermin für die Veranstaltung wählen, können Sie entweder den Vorlesungsteil montags hören (es gibt hier keine Teilnehmerbeschränkung) oder sich die Vorlesungen auf Video ansehen. Die Tutorien finden als Präsenztermine (also fest Montags 10-12 oder Donnerstags 14-16) in den jeweiligen Räumen statt. Hier ist kein Wechsel möglich (feste Gruppen). Wenn Sie die Methoden-Veranstaltung in Psychologie absolviert haben, werden Sie bei der Vergabe der psychologischen Projektseminare, die Sie durch das Praxissemester begleiten, bevorzugt berücksichtigt. WICHTIG: Bitte melden Sie sich für die von Ihnen präferierte Methodenveranstaltung (Mo vs. Do) bei Frau Jucks in LSF an, spätestens bis zu dem Termin, an dem die Anmeldung für die Projektseminare endet (7.5./7.11.). Die Veranstaltungen von Herrn Brummernhenrich und Herrn Hinnersmann werden dann entsprechend zugeordnet.

---

| | | |
|---|---|---|
| 071410 | Methoden für das Praxissemester<br>ME E2; ME E1; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do | *Jucks, R.* |

*Kommentar:*

Die Lehrveranstaltung bereitet auf das forschende Lernen im Praxissemester sowie auf die mögliche Durchführung einer empirischen Masterarbeit in den Bildungswissenschaften vor.

*Bemerkung:*

Die Methodenausbildung zum Praxissemester besteht in einer Kombination aus Vorlesung und tutoriell angeleiteten Übungen. Dabei wechseln sich Vorlesung und Übung ab. Die Kleingruppenbildung erfolgt in der ersten Sitzung. Diese ist entweder: Montag, 13.04.15 10.15 Uhr in Raum Fl 39. oder Donnerstag, 16.04.15 14.15 Uhr in Raum Fl 40 Sie ordnen sich einer Tutoriengruppen zu (entweder Montag 10-12 Uhr oder Donnerstag, 14-16 Uhr). Bei der Verteilung werden jeweils die TutorInnen, Räume und Veranstalter festgelegt. Die Vorlesungsanteile der Veranstaltung werden nur am Montag gehalten und im Learnweb als Video-Lecture bereitgestellt. D.h. wenn Sie den Donnerstagstermin für die Veranstaltung wählen, können Sie entweder den Vorlesungsteil montags hören (es gibt hier keine Teilnehmerbeschränkung) oder sich die Vorlesungen auf Video ansehen. Die Tutorien finden als Präsenztermine (also fest Montags 10-12 oder Donnerstags 14-16) in den jeweiligen Räumen statt. Hier ist kein Wechsel möglich (feste Gruppen). Wenn Sie die Methoden-Veranstaltung in Psychologie absolviert haben, werden Sie bei der Vergabe der psychologischen Projektseminare, die Sie durch das Praxissemester begleiten, bevorzugt berücksichtigt. WICHTIG: Bitte melden Sie sich für die von Ihnen präferierte Methodenveranstaltung (Mo vs. Do) bei Frau Jucks in LSF an, spätestens bis zu dem Termin, an dem die Anmeldung für die Projektseminare endet (7.5./7.11.). Die Veranstaltungen von Herrn Brummernhenrich und Herrn Hinnersmann werden dann entsprechend zugeordnet.

---

| | | |
|---|---|---|
| 071424 | Methoden für das Praxissemester<br><br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 14-16, Fl 321b<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 216 a<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, FL/P/17b | *Hinnersmann, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, FL/P/25b<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, Fl 40<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do | |

*Kommentar:*

Die Lehrveranstaltung bereitet auf das forschende Lernen im Praxissemester sowie auf die mögliche Durchführung einer empirischen Masterarbeit in den Bildungswissenschaften vor.

*Bemerkung:*

Die Methodenausbildung zum Praxissemester besteht in einer Kombination aus Vorlesung und tutoriell angeleiteten Übungen. Dabei wechseln sich Vorlesung und Übung ab. Die Kleingruppenbildung erfolgt in der ersten Sitzung. Diese ist entweder: Montag, 13.04.15 10.15 Uhr in Raum Fl 39. oder Donnerstag, 16.04.15 14.15 Uhr in Raum Fl 40 Sie ordnen sich einer Tutoriengruppen zu (entweder Montag 10-12 Uhr oder Donnerstag, 14-16 Uhr). Bei der Verteilung werden jeweils die TutorInnen, Räume und Veranstalter festgelegt. Die Vorlesungsanteile der Veranstaltung werden nur am Montag gehalten und im Learnweb als Video-Lecture bereitgestellt. D.h. wenn Sie den Donnerstagstermin für die Veranstaltung wählen, können Sie entweder den Vorlesungsteil montags hören (es gibt hier keine Teilnehmerbeschränkung) oder sich die Vorlesungen auf Video ansehen. Die Tutorien finden als Präsenztermine (also fest Montags 10-12 oder Donnerstags 14-16) in den jeweiligen Räumen statt. Hier ist kein Wechsel möglich (feste Gruppen). Wenn Sie die Methoden-Veranstaltung in Psychologie absolviert haben, werden Sie bei der Vergabe der psychologischen Projektseminare, die Sie durch das Praxissemester begleiten, bevorzugt berücksichtigt. WICHTIG: Bitte melden Sie sich für die von Ihnen präferierte Methodenveranstaltung (Mo vs. Do) bei Frau Jucks in LSF an, spätestens bis zu dem Termin, an dem die Anmeldung für die Projektseminare endet (7.5./7.11.). Die Veranstaltungen von Herrn Brummernhenrich und Herrn Hinnersmann werden dann entsprechend zugeordnet.

## Allgemeine Studien

## Der Kompetenzbereich Informationskompetenz wurde in andere Bereiche integriert!

## Kompetenzbereich 1: (Fremd-)Sprachkompetenz

## Sprachen

| | | |
|---|---|---|
| 315000 | Sprachenlernen im Tandem | *Beyer, S.* |

*Bemerkung:*

Die Anmeldung erfolgt ab dem 15.03.15 unter http://erasmus-muenster.de/sprachtandem. Die Anmeldung über QISPOS (insbes. für 2-Fach B.A.) erfolgt erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes im Kurs. Wichtig: Bitte achten Sie auf die QISPOS-Fristen! Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien

## Arabisch

| | | |
|---|---|---|
| 022740 | Sprachkurs: 10-Wochen-Intensivsprachkurs Theologisches Arabisch I (Grundkurs)<br>; BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; MT 09; MA 88; ME E1; ME E1; ME E4; ME E3; 04<br>wöchentlich, 04.05.2015 - 13.07.2015, Mo, B 2.04 (2,69)<br>wöchentlich, 06.05.2015 - 15.07.2015, Mi, B 2.04 (2,69)<br>wöchentlich, 08.05.2015 - 17.07.2015, Fr, B 2.04 (2,69) | *Talia, S.* |

*Kommentar:*

Der 10-wöchige Intensivsprachkurs lehrt die arabische Schrift und vermittelt Basiskenntnisse in der Morphologie, Grammatik, Syntax und Grundvokabular des Klassischen Arabisch, wie es sich im Koran, der frühen islamischen Theologie sowie in der parallel entstandenen arabisch christlich-theologischen Literatur findet. Der Intensivkurs steht allen Studierenden der theologischen Fakultäten (FB 1und FB2), des Zentrums für Islamische Theologie, des Institut für Arabistik und Islamwissenschaft sowie Interessierten anderer Fächer offen. Studierende mit Vorkenntnissen im Arabischen sind nicht zugelassen.

*Bemerkung:*

Der Sprachkurs ist offen für alle Studiengänge! Der Unterricht findet in **englischer Sprache** statt. Die Veranstaltung findet vom **04.05.2015** bis zum **17.07.2015** als Intensivkurs mit 10 Stunden/Woche statt (zu den Unterrichtszeiten kommen ca. 4 Stunden Hausaufgaben hinzu). Die Gesamtstundenanzahl (100 h) entspricht den europäischen Standards hinsichtlich der Sprachstufe I. Anmeldung bis **15.04.2015** bei octavian.mihoc@uni-muenster.de

*Literatur:*

Wheeler M. Thackston, *An Introduction to Koranic and Classical Arabic: An Elementary Grammar of the Language*.

---

| | | |
|---|---|---|
| 022754 | Sprachkurs: 10-Wochen-Intensivsprachkurs Theologisches Arabisch II (Aufbaukurs))<br>; BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; BA 5G; BA 5F; BA 5H; BA 52; MT 09; MA 88; ME E4; ME E1; ME E1; ME E3; 04<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 16-18, KTh II<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 16-18, KTh II<br>wöchentlich, 23.07.2015 - 06.08.2015, Do, B 2.04 (2,69)<br>wöchentlich, 02.07.2015 - 16.07.2015, Do, JO 102<br>wöchentlich, 21.07.2015 - 04.08.2015, Di, B 2.04 (2,69)<br>wöchentlich, 24.07.2015 - 07.08.2015, Fr, B 2.04 (2,69)<br>wöchentlich, 30.06.2015 - 14.07.2015, Di, KTh V<br>wöchentlich, 20.07.2015 - 03.08.2015, Mo, B 2.04 (2,69)<br>wöchentlich, 22.07.2015 - 05.08.2015, Mi, B 2.04 (2,69)<br>wöchentlich, 02.07.2015 - 06.08.2015, Do, B 2.04 (2,69)<br>wöchentlich, 30.06.2015 - 04.08.2015, Di, B 2.04 (2,69) | *Talia, S.* |

*Kommentar:*

THEOLOGISCHES ARABISCH II
Der 10-wöchige Sprachkurs wendet sich an Studierende, die grundlegende Kenntnisse in der arabischen Sprache (modern oder klassisch) haben. Kenntnisse in Morphologie, Grammatik, Syntax und Vokabular des klassischen Arabisch werden vertieft. Ebenso ist das Übersetzen von qu'ranischen und biblischen Texten in Arabisch sowie von hadith-Literatur Ziel dieses Kurses.

*Bemerkung:*

Der Sprachkurs ist offen für alle Studiengänge! Der Unterricht findet in **englischer Sprache** statt. Die Veranstaltung findet vom **30.06.2015** bis zum **07.08.2015** als Intensivkurs mit 10 Stunden/Woche statt (Unterrichtszeiten + Hausaufgaben). Die Gesamtstundenanzahl (100 h) entspricht den europäischen Standards hinsichtlich der Sprachstufe II. Anmeldung bis **15.04.2015** bei octavian.mihoc@uni-muenster.de

*Literatur:*

Wheeler M. Thackston, *An Introduction to Koranic and Classical Arabic: An Elementary Grammar of the Language*.

---

| | | |
|---|---|---|
| 315014 | A.S.: Arabisch mit Vorkenntnissen 1+2 | *Stehli-Werbeck, U.* |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien |

## Chinesisch

| 315029 | A.S.: Chinesisch mit Vorkenntnissen 1+2 | *He, H.* |
|---|---|---|
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

## Deutsch als Fremdsprache

## Dänisch

| 094781 | Übung: Dänisch für Fortgeschrittene<br>; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Mo, RK29 07 | *Andersen, S.* |
|---|---|---|
| *Kommentar:* | | |
| Für Teilnehmer, die schon ein Semester zwei Stunden pro Woche Dänisch studiert haben oder entsprechende Kenntnisse besitzen.<br>Beginn: 13.4.2015 | | |

## Englisch

| 315033 | English for the Humanities and Social Sciences (B2/C1)<br>; BA 82 | *Altman, E.* |
|---|---|---|
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

| 315048 | Presentation Skills for the Humanities and Social Sciences (B2/C1) | *Altman, E.* |
|---|---|---|
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

| 315052 | English Conversation for the Humanities and Social Sciences (B2/C1) | *Mahan, W.* |
|---|---|---|
| *Bemerkung:* | | |

Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien

| | | |
|---|---|---|
| 315067 | Advanced English Refresher Course for Students of the Natural Sciences (B2/C1) | *Rasch, U.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

| | | |
|---|---|---|
| 315071 | English for the Natural Sciences, Gr. A (B2/C1) | *Rasch, U.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

| | | |
|---|---|---|
| 315086 | English for the Natural Sciences, Gr. B (B2/C1) | *Rasch, U.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

| | | |
|---|---|---|
| 315090 | English for the Natural Sciences: Self-study Module (B2/C1) | *Rasch, U.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

| | | |
|---|---|---|
| 315110 | Reading Skills for Political Science and Economics (B2/C1) | *Cetinkaya, S.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

| | | |
|---|---|---|
| 315124 | English Office Skills , Gr. A (B2/C1)<br>; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 203 | *Pollex, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Diese Veranstaltung findet in Raum S9 (Schloss) statt** | | |
| *Bemerkung:* | | |

Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien

| | | |
|---|---|---|
| 315139 | English Office Skills , Gr. B (B2/C1)<br>; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, SCH 100.125 | *Pollex, R.* |

*Kommentar:*

**Dieser Kurs findet in Raum SCH 100.301 statt**

*Bemerkung:*

Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien

| | | |
|---|---|---|
| 315143 | From Seattle to New York: Cultural Studies U.S.A. (B2/C1) | *Mahan, W.* |

*Bemerkung:*

Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien

| | | |
|---|---|---|
| 315158 | Debating in English (B2/C1) | *Mahan, W.* |

*Bemerkung:*

Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien

| | | |
|---|---|---|
| 315162 | Academic Writing (C1) | *Altman, E.* |

*Bemerkung:*

Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien

| | | |
|---|---|---|
| 315177 | A.S.: Advanced English Refresher Course (B2) | *Altman, E.* |

*Bemerkung:*

Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien

## Finnisch

| | | |
|---|---|---|
| 911314 | Finnisch II | *Ludden, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Do, BA 015 | |

## Französisch

| | | |
|---|---|---|
| 315181 | A.S.: Französisch für Anfänger ohne Vorkenntnisse (A1)<br>; BS 82; BA 82 | *Schumacher, C.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

| | | |
|---|---|---|
| 315196 | A.S.: Auffrischungskurs Französisch, Stufe 1 (B1) | *Neyret, C.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

| | | |
|---|---|---|
| 315200 | A.S.: Auffrischungskurs Französisch, Stufe 2 (B1/B2) | *Neyret, C.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

| | | |
|---|---|---|
| 315215 | Exposer et argumenter en sciences humaines et sociales<br>; BA 82 | *Pousset, S.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

| | | |
|---|---|---|
| 315220 | Terminologie pour les sciences humaines et sociales | *Alsmeyer, S.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

| | | |
|---|---|---|
| 315234 | Exposer et argumenter en sciences économiques | *Morvan, I.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): | | |

| |
|---|
| http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien |

| | | |
|---|---|---|
| 315249 | Terminologie commerciale et économique | *Schumacher, C.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

| | | |
|---|---|---|
| 082648 | Französisch für Historiker II<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, F 043<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, F 043 | *Horstmeier, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 098787 | Kommunikation und Interaktion in französischer Sprache I<br>; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, - , Do, COR 47 | *Pirard, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Kurs soll Grundkenntnisse der französischen Sprache vermitteln bzw. wiederholen. Teilnahmevoraussetzungen sind eine regelmäßige aktive Teilnahme sowie die Anfertigung von Hausaufgaben. Die verwendeten Arbeitsmittel werden im Kurs vorgestellt. Anmeldung *nur* über HIS/LSF | | |

| | | |
|---|---|---|
| 098791 | Kommunikation und Interaktion in französischer Sprache II<br>; BA L2; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, G 120<br>wöchentlich, 24.04.2015 - , Fr, COR 38 | *Vézinaud, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Kurs soll Grundkenntnisse der französischen Sprache vermitteln bzw. wiederholen. Teilnahmevoraussetzungen sind eine regelmäßige aktive Teilnahme sowie die Anfertigung von Hausaufgaben. Die verwendeten Arbeitsmittel werden im Kurs vorgestellt. Anmeldung ab Mitte September über die Anmeldeliste bei der Bibliotheksaufsicht, EG Bispinghof. Keine E-Mail-Anmeldung. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung ab Mitte September über die Anmeldeliste bei der Bibliotheksaufsicht, EG Bispinghof. Keine E-Mail-Anmeldung. | | |

## Georgisch

| | | |
|---|---|---|
| 911410 | Einführung in die georgische Sprache II<br>A1;<br>wöchentlich, - , Mo | *Abuladze, L.* |

## Griechisch

| | | |
|---|---|---|
| 081292 | Einführung in die griechische Sprache: Kursteil III<br>; BA L2<br>Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 14-17, JO 1 | *Heisterkamp, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 04.08.2015, Di 14-17, JO 1<br>wöchentlich, - , Mo, F2<br>wöchentlich, - , Di, S 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| 081307 | Einführung in die griechische Sprache: Kursteil III<br>BA L2; ; BA 82<br>wöchentlich, - , Mo, F5<br>wöchentlich, - , Do, F5 | *Müller, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 081288 | Einführung in die griechische Sprache: Kursteil III<br>BA L2;<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 14-16, KTh IV<br>Einzeltermin, 26.05.2015, Di 15-17, KTh IV<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr, F 3<br>wöchentlich, 01.04.2015 - , Mi, F2<br>wöchentlich, - , Mo, F 102 | *Dohmen, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 021246 | Sprachkurs: Einführung in das neutestamentliche Griechisch I<br>BA L2; 02; BA L2; MT 09; ; BA 52; MA 88<br>Einzeltermin, 30.04.2015, Do 12-14, F 3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, KTh I<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, KTh I<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, KTh I<br>wöchentlich, 04.06.2015 - 09.07.2015, Do, KTh I | *Vakonakis, N.* |

*Kommentar:*

Der am neutestamentlichen Griechisch ausgerichtete Griechisch-Grundkurs führt in einem Semester zum "fakultätsinternen Graecum". Der erfolgreiche Abschluss dieses Grundkurses ist Voraussetzung für die Teilnahme an einem neutestamentlichen Proseminar mit Sprache. Außerdem werden im Masterstudium (Master of Education GymGes) griechische Sprachkenntnisse vorausgesetzt.
Dieser Sprachkurs kann für Studierende des Studiengangs 2-Fach BA (GymGes) in der Bachelorphase im Rahmen des Propädeutischen Moduls besucht werden.

*Bemerkung:*

**Sektion A: ThV; 2-Fach BA (GymGes); MA AKOEM .**

Dieser Sprachkurs vermittelt die Grundkenntnisse, die für die Teilnahme an den sprachgebundenen Pro- und Hauptseminaren in der Sektion Biblische Theologie erforderlich sind. Er führt nicht zum Staatlichen Graecum! Die regelmäßige Teilnahme (Anwesenheitspflicht) ist Voraussetzung für die Zulassung zur Prüfung.

*Literatur:*

- N. Vakonakis, Einführung in das neutestamentliche Griechisch, Münster 2014 (bitte schon zur ersten Sitzung mitbringen).
- Nestle-Aland, Novum Testamentum Graece in Kombination mit R. Kassühlke, Kleines Wörterbuch zum Neuen Testament - Griechisch-Deutsch oder E. Preuschen, Griechisch-deutsches Taschenwörterbuch zum Neuen Testament, Berlin $^{8}$2005.
- Folgendes Buch wird als ergänzende Literatur empfohlen: W. Stoy u.a. (Hrsg.), Bibelgriechisch leicht gemacht. Lehrbuch des neutestamentlichen Griechisch, Gießen 2012.

| | | |
|---|---|---|
| 021270 | Intensivferiensprachkurs: Einführung in das neutestamentliche Griechisch I<br>BA L2; MT 09; BA B2; ; BA 52; MA 88 | *Vakonakis, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.09.2015 - 30.09.2015, -, KTh V<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 09.09.2015, -, JO 101 | |

*Kommentar:*

Dieser Ferienkurs ist eine Chance für alle, die außerhalb der Vorlesungszeit das fakultätsinterne Griechisch erwerben wollen. Der Sprachkurs ist als Kompaktkurs angelegt und verbindet die Stoffvermittlung (6 SWS Grundkurs) mit entsprechenden Übungen (2 SWS). Für das MA-Studium mit dem Ziel GymGes wird im Rahmen der exegetischen Lehrveranstaltungen der Nachweis von Griechisch- oder Hebräischkenntnissen verlangt.

*Bemerkung:*

**Sektion A: ThV; 2-Fach BA (GymGes); MA AKOEM**
Mo – Do 10-14 Uhr; Beginn: Mo, 24. August; Ende: Do, 01. Oktober. Die schriftlichen und mündlichen Prüfungen finden im Anschluss statt. Eine Anmeldung kann bis zum 14.08.2015 unter der e-mail-Adresse: exegesent@uni-muenster.de erfolgen. Studierende im Bachelorstudiengang müssen sich zusätzlich auch in QISPOS anmelden. Der Kurs findet im KTh I statt. Dieser Sprachkurs vermittelt die Grundkenntnisse, die für die Teilnahme an den sprachgebundenen Unter- und Hauptseminaren in der Sektion Biblische Theologie erforderlich sind. Er führt nicht zum Staatlichen Graecum! Der Besuch des Sprachkurses kann nicht auf das Stundendeputat in den Studiengängen Katholische Theologie/Religionslehre angerechnet werden. Im 2-Fach-Bachelorstudiengang (alte BA-Studiengänge bis SS 2011) kann dieser Sprachkurs im Rahmen der Allgemeinen Studien besucht werden. Er wird dort mit bis zu 10 LP angerechnet (sofern das zweite Fach ein bestimmtes Modul der Allgemeinen Studien vorschreibt, werden nur 5 LP angerechnet). Eine Anmeldung in QISPOS ist dafür dringend erforderlich. Die Teilnehmerzahl ist auf 40 Personen beschränkt. Die regelmäßige Teilnahme (Anwesenheitspflicht) ist Voraussetzung für die Zulassung zur Prüfung.

*Literatur:*

- N. Vakonakis, Einführung in das neutestamentliche Griechisch, Münster 2014 (bitte schon zur 1. Sitzung mitbringen).
- Nestle-Aland, Novum Testamentum Graece in Kombination mit R. Kassühlke, Kleines Wörterbuch zum Neuen Testament - Griechisch-Deutsch oder E. Preuschen, Griechisch-deutsches Taschenwörterbuch zum Neuen Testament, Berlin $^{8}$2005.
- Folgendes Buch wird als ergänzende Literatur empfohlen: W. Stoy u.a. (Hrsg.), Bibelgriechisch leicht gemacht. Lehrbuch des neutestamentlichen Griechisch, Gießen 2012.

---

| | | |
|---|---|---|
| 084330 | Neugriechisch II, 4std.<br><br>wöchentlich, - , Di<br>wöchentlich, - , Do | *Toma, P.* |

*Kommentar:*

Neugriechisch II ist die Fortsetzung des Kurses aus dem Wintersemester 2014/15. Hier werden die Basiskenntnisse erweitert.

*Bemerkung:*

Gäste mit Vorkenntnissen sind jederzeit willkommen!

*Literatur:*

Lehrwerk "Griechisch - aktiv"

## Hebräisch

| | | |
|---|---|---|
| 010075 | Sprachkurs: Biblisches Hebräisch<br>MA 88; BA 52; ; BA L2; 25; 04; 11; 25; 49; 07; BA B2; BA B2; MT 09; DI | *Matheus, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 11; A1; DI 11<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 102<br>wöchentlich, - , Mo, ETH 102<br>wöchentlich, - , Mi, ETH 102 | |

*Kommentar:*

Der Sprachkurs Biblisches Hebräisch bereitet die Studierenden auf das Hebraicum vor, das als Abitur-Ergänzungsprüfung vom Regierungspräsidium Münster abgenommen wird.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mittwochs 10-11 Uhr

**FB 02: ThV; moD; D; GymGes**

*Literatur:*

Biblia Hebraica Stuttgartensia, PONS Kompaktwörterbuch Althebräisch, Stuttgart 2006; F. Matheus, Einführung in das Biblische Hebräisch, Studienbücher I und II, Münster 2009, Lit-Verlag
Internetadresse: www.hebraicum.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 010056 | Sprachkurs: Einführung in das moderne Hebräisch (mit bibl. Hebräisch)<br>02; BA B2; ; BA 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, BRÜ 1 | *Konrad, V.* |

*Kommentar:*

TeilnehmerInnenkreis: Alle Interessierten Gegenstand/Gang/Ziel: Der einsemestrige Kurs bietet ausgehend von Kenntnissen des biblischen Hebräisch eine intensive Einführung in Formbildung und Syntax der modernen hebräischen Sprache. Moderne Kursivschrift und unpunktiertes Lesen werden eingeübt. Ziel des Kurses ist es, einen vergleichenden Überblick der Formlehre zu erlangen und unpunktierte Texte mit Hilfe des Wörterbuches erschließen zu können. Voraussetzungen: Hebraicum oder anderer Nachweis von Kenntnissen des biblischen Hebräisch. Bereitschaft zu intensiver Vor-, Mit- und Nacharbeit und regelmäßige Teilnahme sind erforderlich. Die Teilnahme an Modernhebräisch I wird nicht vorausgesetzt. Leistungsnachweis: Teilnahmeschein

*Literatur:*

"Ma'adia, Meira: To Succees in Hebrew. Aleph for Beginners. Accompanied by English Translations. New Edition, Ramat Gan 2004"

---

| | | |
|---|---|---|
| 010060 | Sprachkurs: Modernes Hebräisch für Anfänger mit Vorkenntnissen (Modernhebräisch 2)<br>MA 88; 02; BA B2;<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 11-12<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr, BRÜ 1 | *Konrad, V.* |

*Kommentar:*

Der Quereinsteigertest findet am 10. April 2015 von 11 - 12 Uhr in der Bibliothek des IJD statt!
TeilnehmerInnenkreis: Alle Interessierten Gegenstand/Gang/Ziel: Erste Lese-, Schreib- und Konversationsfähigkeiten in der modernen hebräischen Sprache. Vertiefung und Erweiterung der sprachlichen Ausdrucksmittel; Lektüre-, Schreib- und Konversationsübungen. Voraussetzungen: Teilnahme an Modernhebräisch I. Bereitschaft zu intensiver Vor-, Mit- und Nacharbeit und regelmäßige Teilnahme sind unbedingt erforderlich. Für einen Quereinstieg ist die Beherrschung des bereits erarbeiteten Stoffes notwendig. Information zum Umfang bei Volker Konrad (volker.konrad@uni-muenster.de). Leistungsnachweis: Teilnahmeschein

*Literatur:*

| |
|---|
| "Ma'adia, Meira: To Succees in Hebrew. Aleph for Beginners. Accompanied by English Translations. New Edition, Ramat Gan 2004 |

| | | |
|---|---|---|
| 020990 | Sprachkurs: Biblisches Hebräisch (Intensivferienkurs)<br>MT 09; MT 09; BA 52; BA L2; ; 04<br>Einzeltermin, 28.09.2015, Mo 09-12, KTh III<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 09.09.2015, -, ES 227<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 10.08.2015 - 04.09.2015, -, KTh III<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 10.09.2015 - 24.09.2015, -, KTh III | *Konrad, V.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Sprachkurs Biblisches Hebräisch bereitet die Studierenden auf das fakultätsinterne Hebraicum vor. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Sektion A: ThV; 2-Fach BA (GymGes) (Exegese AT)**<br>Kursbeginn: Mo. 10.08.2015 Kursende: Do. 24.09.2015 Kurszeiten: Montag bis Donnerstag 09.00 - 13.00 Uhr Klausur: Mo. 28.09.2015 mündliche Prüfung: Mi. 30.09.2015 Veranstaltungsort: KThS III (Johannisstr. 8-10) Anmeldungen bis zum 03.08.2015 per Mail an semat@uni-muenster.de oder im Büro (Zi 214); zusätzliche Anmeldung in QuisPos. | | |
| *Literatur:* | | |
| Biblia Hebraica Stuttgartensia Neef, Heinz-Dieter: Arbeitsbuch Hebräisch. Materialien, Beispiele und Übungen zum Biblisch-Hebräisch, 5. durchges. u. verbesserte Aufl., (UTB 2429) Tübingen 2012. Wörterbücher werden in der ersten Sitzung vorgestellt. | | |

## Hindi

| | | |
|---|---|---|
| 088627 | Hindi II<br>MA 88; MA 88;<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, STU 102 (2.4)<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, STU 104 (2.1) | *Sayfi, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| In Hindi II we will proceed with the second part of lesson number 5or 6 in the book of Rupert Snell/Simon Weightman, Teach Yourself Hindi. The class will continue in studying the main features of Hindi in order to be prepared for small dialogues. New students, who are able to read and write the Devanagari script and who have some basic knowledge of Hindi may participate in the course. Contact for questions: Mr. Tasleem Sayfi`s Email:ifethno@uni-muenster.de Literature: Rupert Snell/Simon Weightman: Teach Yourself Hindi, (edition from 2010 or earlier). Download via internet is possible; material for copies is placed in the library. Sprachkurs Hindi II Der Kurs für Fortgeschrittene baut auf den Kenntnissen von Hindi I auf oder auf adäquaten Vorkenntnissen (Teilnahme am Kurs Hindi I ist nicht unbedingt erforderlich). Vorkenntnisse in indischer Schrift sind Voraussetzung zur Teilnahme. Die Kenntnisse des Alphabets werden in den ersten zwei Sitzungen aufgefrischt. Inhaltlich vermittelt der Kurs Hindi II Kenntnisse in Grammatik, Satzbau und Vokabular. Empfohlene Literatur: Usha R. Jain: Introduction to Hindi Grammar, Berkeley . Snell, R./Weightman, S.: Teach yourself Hindi. London . Gatzlaff-Hälsig, M.: Grammatischer Leitfaden des Hindi. McGregor, R. S.: Outline of Hindi Grammar. Oxford . (Eine Kopiervorlage des Lehrbuches von Snell wird in der Bibliothek vorliegen. Eine Kopiervorlage des Lehrbuches von Usha R. Jain ist im Handapparat der Bibliothek vorhanden.)<br>Als Lehrbuch dient: Rupert Snell/Simon Weightman, Teach yourself Hindi. Das Buch wird zur Anschaffung empfohlen. Eine Kopiervorlage des Buches liegt in der Bibliothek des Institutes aus. (Zur 1. Sitzung bitte die Einführung bis zur 1. Lektion kopiert mitbringen). | | |

## Indonesisch

| | | |
|---|---|---|
| 088612 | Bahasa Indonesia II<br>MA 88; MA 88;<br>14-täglich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, STU 102 (2.4)<br>14-täglich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, STU 104 (2.1) | *Badruddin, M.* |

*Kommentar:*

**Sprachkurs Bahasa Indonesia II Master-Studiengang Sozialanthropologie/Ethnologie. Freitags 10-14 Uhr** Der Kurs Bahasa Indonesia II baut auf dem Anfängerkurs vom WS 14/15 auf. Im Vordergrund steht die Vertiefung der weiteren grammatikalischen Grundzüge des Indonesischen, wie die Morphostruktur und verschiedene Satzbildungen. Auch die Vermittlung des formellen und informellen Sprachgebrauchs steht im Mittelpunkt. Lernziel ist es, sich möglichst vielfältig und vor allem frei auf Indonesisch ausdrücken zu können. Hinzu kommen einfache Übersetzungsübungen sowie Schreib- und Lesetexte als gemeinsame Übung. Der Veranstaltung liegt das Folgebuch ***Bahasa Tetanggaku II*** von Ian J. White, Kursbuch und Arbeitsbuch zugrunde (im Institut für Ethnologie vorhanden). Zusatzmaterialien werden als Kopie gestellt. Fragen und Anmeldungen können an die mail-Adresse:mbadr_01@uni-muenster.de gerichtet werden!

## Italienisch

| | | |
|---|---|---|
| 082667 | Italienisch für Historiker II<br><br>wöchentlich, - , Di, SRZ 104 | *Passerini, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 099047 | Kommunikation und Interaktion in italienischer Sprache II<br>; BA L2; BA L2; BA LF; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 38 | *Roveri, S.* |

*Bemerkung:*

Hinweis für alle Bachelor Studiengänge in den Fächern Französisch (L2 059, LF 059, LH 059) und Spanisch (L2 150, LF 150) ab WS 2011/12: Bitte beachten Sie, dass die Kurse "Kommunikation und Interaktion" in der von Ihnen gewählten Zusatzsprache bei QISPOS nur für das Zusatzsprachenmodul anzumelden sind, nicht jedoch für die Allgemeinen Studien.

| | | |
|---|---|---|
| 099051 | Kommunikation und Interaktion in italienischer Sprache II<br>; BA L2; BA L2; BA LF; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, COR 43 | *Pavone-Doberenz, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 099066 | Kommunikation und Interaktion in italienischer Sprache II<br>; BA L2; BA L2; BA LF; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, COR 43 | *Pizzingrilli, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 315253 | Italienisch für Anfänger ohne Vorkenntnisse (Kompaktkurs) (A1) | *Bartoccio, S.* |

*Bemerkung:*

Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien

| | | |
|---|---|---|
| 315268 | A.S.: Italienisch für Anfänger ohne Vorkenntnisse (A1) | *Lauro, L.* |

*Bemerkung:*

Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien

| | | |
|---|---|---|
| 315272 | Italienisch für Anfänger ohne Vorkenntnisse (blended learning - Kurs) (A1), Gruppe A | *Gandini, E.* |

*Bemerkung:*

Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien

| | | |
|---|---|---|
| 315306 | Italienisch für Anfänger ohne Vorkenntnisse (blended learning - Kurs) (A1), Gruppe B<br>; BA 82 | *Gandini, E.* |

*Bemerkung:*

Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien

| | | |
|---|---|---|
| 315287 | Italienisch mit Vorkenntnissen 1+2 (A2) | *Passerini, M.* |

*Bemerkung:*

Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien

| | | |
|---|---|---|
| 315291 | A.S.: Italienisch mit Vorkenntnissen 1+2 (A2)<br>; BA 82 | *Pavone-Doberenz, A.* |

*Bemerkung:*

Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien

| | | |
|---|---|---|
| 315310 | Italiano per avanzati 1+2 (B1) | *Bartoccio, S.* |

*Bemerkung:*

Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien

| | | |
|---|---|---|
| 315325 | Conversare in Italiano (B1/B2) | *Pizzingrilli, M.* |

*Bemerkung:*

Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in

| |
|---|
| der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien |

| | | |
|---|---|---|
| 315344 | Ripassi di grammatica e redazione di testi scritti (blended learning - Kurs) (B1/B2) | *Alberti, E.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

| | | |
|---|---|---|
| 315359 | Studiare in Italia (B1/B2) | *Pizzingrilli, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

| | | |
|---|---|---|
| 315363 | È il tuo turno: esercizi per migliorare l'espressione orale (B2/C1) | *Alberti, E.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

## Japanisch

| | | |
|---|---|---|
| 315382 | Japanisch mit Vorkenntnissen 1+2, Gruppe A | *Dekker, K.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

| | | |
|---|---|---|
| 315397 | Japanisch mit Vorkenntnissen 1+2, Gruppe B | *Dekker, K.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

## Katalanisch

| | | |
|---|---|---|
| 099802 | Kommunikation und Interaktion in katalanischer Sprache II<br>BA LF; BA LF; BA L2; BA L2; BA L2;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, BA 020 | *Castanares Sierra, Q.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Ziel ist es, die Studierenden zu einer fremdsprachlichen Ausbildungsstufe zu führen, die sie in der Lage versetzt, Alltagsituationen im Privat-, Berufs- und Ausbildungsleben mit einfachen Mitteln schriftlich und mündlich zu bewältigen. Der Kurs wird insbesondere den Studierenden empfohlen, die einen Studienaufenthalt in den katalanischen Ländern planen. Die Unterrichtsmaterialien können direkt in der ersten Stunde bei der Dozentin erbeten werden. |
| *Bemerkung:* |
| Anmeldung: Die Anmeldung erfolgt während der vorlesungsfreien Zeit per E-Mail an queralt.castanares@gmail.com. |

## Lateinisch

| | | |
|---|---|---|
| 081159 | Einführung in die lateinische Sprache III<br><br>wöchentlich, - , Di, F 229<br>wöchentlich, - , Fr, F 030 | *Geuting, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung (Verteilverfahren): Di, 07.04.2015, 14.30 Uhr im Audi Max (Johannisstr. 12-20) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081254 | Einführung in die lateinische Sprache II<br><br>wöchentlich, - , Mo, F5<br>wöchentlich, - , Do, S 1 | *Schmidt, G.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung (Verteilverfahren): Di, 07.04.2015, 14.00 Uhr im Audi Max (Johannisstr. 12-20) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081240 | Einführung in die lateinische Sprache II / Introduction to Latin II<br><br>wöchentlich, - , Do, S 1<br>wöchentlich, - , Mo, F5 | *Schmidt, G.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung (Verteilverfahren): Di, 07.04.2015, 14.00 Uhr im Audi Max (Johannisstr. 12-20) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081201 | Einführung in die lateinische Sprache I / Introduction to Latin I<br>; BA L2<br>wöchentlich, - , Mo, JO 1<br>wöchentlich, - , Do, F4 | *Tohermes, H.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung (Verteilverfahren): Di, 07.04.2015, 13.00 Uhr im Audi Max (Johannisstr. 12-20) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081273 | Einführung in die lateinische Sprache III<br><br>wöchentlich, - , Mo, F 043<br>wöchentlich, - , Mi, F 104 | *Meier, C.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung (Verteilverfahren): Di, 07.04.2015, 14.30 Uhr im Audi Max (Johannisstr. 12-20) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081235 | Einführung in die lateinische Sprache II<br><br>wöchentlich, - , Mo, S 2<br>wöchentlich, - , Do, S 10<br>wöchentlich, 15.07.2015 - , Mi, S 6<br>wöchentlich, 11.07.2015 - , Sa, S 9<br>wöchentlich, 09.07.2015 - , Do, S 9<br>wöchentlich, 02.07.2015 - , Do, S 9<br>wöchentlich, 16.07.2015 - , Do, S 6 | *Rathe, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung (Verteilverfahren): Di, 07.04.2015, 14.00 Uhr im Audi Max (Johannisstr. 12-20) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081197 | Einführung in die lateinische Sprache I<br>; BA L2<br>wöchentlich, - , Mo, F5<br>wöchentlich, - , Do, F5 | *Müller, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung (Verteilverfahren): Di, 07.04.2015, 13.00 Uhr im Audi Max (Johannisstr. 12-20) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081220 | Einführung in die lateinische Sprache II<br><br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 09-12, F 234<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-12, F 234<br>wöchentlich, - , Do, F4<br>wöchentlich, - , Di, F4 | *Kohnz, D.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung (Verteilverfahren): Di, 07.04.2015, 14.00 Uhr im Audi Max (Johannisstr. 12-20) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081182 | Einführung in die lateinische Sprache I<br>; BA L2<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 15-18, F 234<br>wöchentlich, - , Mo, F5<br>wöchentlich, - , Mi, F5 | *Kleine Kreutzmann, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung (Verteilverfahren): Di, 07.04.2015, 13.00 Uhr im Audi Max (Johannisstr. 12-20) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081178 | Einführung in die lateinische Sprache I / Introduction to Latin I<br>; BA L2<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 10-11, F 229<br>wöchentlich, - , Do, JO 1<br>wöchentlich, - , Di, JO 1 | *Hürfeld, H.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung (Verteilverfahren): Di, 07.04.2015, 13.00 Uhr im Audi Max (Johannisstr. 12-20) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081269 | Einführung in die lateinische Sprache III / Introduction to Latin III<br><br>wöchentlich, - , Mi, F 102<br>wöchentlich, - , Mo, F 234 | *Hermes, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung (Verteilverfahren): Di, 07.04.2015, 14.30 Uhr im Audi Max (Johannisstr. 12-20) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081216 | Einführung in die lateinische Sprache II<br><br>wöchentlich, - , Mo, F2<br>wöchentlich, - , Mi, F 3 | *Hermes, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldung (Verteilverfahren): Di, 07.04.2015, 14.00 Uhr im Audi Max (Johannisstr. 12-20) | | |

## Lettisch

| | | |
|---|---|---|
| 911276 | Lettisch II<br>BA L2; BA B2; A1;<br>wöchentlich, - , Di, BA 316<br>wöchentlich, - , Do, BA 316 | *Huelmann, M.* |

## Litauisch

| | | |
|---|---|---|
| 911280 | Litauisch II<br>BA L2; BA B2; A1;<br>wöchentlich, - , Di, BA 316<br>wöchentlich, - , Do, BA 316 | *Huelmann, M.* |

## Niederländisch

| | | |
|---|---|---|
| 094380 | Niederländisch II für Hörer aller Fachbereiche<br>BA 82;<br>wöchentlich, - , Fr, ULB 201 | *Harmes, I.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Sprachkurs richtet sich an Studierenden **mit Basisvorkenntnisse**. Die Studierenden lernen die niederländische Sprache in den Bereichen Lesen, Hören, Sprechen und Schreiben. Zudem werden landeskundliche Themen und einige interkulturelle Aspekte besprochen. Nach bestandener Klausur beherrschen die Studierenden die niederländische Sprache auf dem Niveau A2-B1 des Europäischen Referenzrahmens. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| In diesem Sprachkurs wird mit einer geschlossenen Facebook-Gruppe gearbeitet. | | |
| *Literatur:* | | |
| Abitzsch, Doris & Stefan Sudhoff. 2009. *Welkom! Niederländisch für Anfänger / Lehrbuch mit Audio-CD*. Klett. Abitzsch, Doris & Stefan Sudhoff. 2010. *Welkom! Niederländisch für Anfänger / Arbeitsbuch mit Audio-CD*. Klett. | | |

## Norwegisch

| | | |
|---|---|---|
| 094777 | Übung: Norwegisch für Forgeschrittene<br>; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Mo, RK29 07 | *Enxing, M.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| Dieser Sprachkurs richtet sich an Teilnehmer, die den Kurs „Norwegisch für Anfänger“ erfolgreich absolviert haben. *Et år i Norge* (Hempen Verlag) von Randi Rosenvinge Schirmer stellt weiterhin das grundlegende Lehrwerk dar.<br>Beginn: 13.04.2015 |

## Persisch

| | | |
|---|---|---|
| 912530 | Persisch I<br>BA L2; BA L2; BA B2; MA 88;<br>wöchentlich, - , Mo, RS 225<br>wöchentlich, - , Mi, RS 225 | *Hedjazi, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung zielt auf die Vermittlung von ausbaufähigen Grundkenntnissen, Grundwortschatz sowie Basisgrammatik im Persischen, die ohne Vorkenntnisse vermittelt wird. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 912545 | Persisch III<br><br>wöchentlich, - , Mo, RS 201 | *Rambod, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Wir werden uns mit der Lektüre persischer Fachliteratur, insbesondere islamwissenschaftlicher und religionssoziologischer Texte beschäftigen. Bei der Textanalyse werden wir versuchen auf Persisch zu diskutieren (Konversation über Fachbegriffe und Textinhalt). | | |

## Polnisch

| | | |
|---|---|---|
| 911701 | Polnisch Grundkurs II<br>A1; BA L2; BA B2;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, BA 022<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr, BA 022 | *Symanzik, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| [BA Modul 1] Im Grundkurs Polnisch II werden die im Grundkurs Polnisch I erworbenen Kenntnisse des Polnischen in Morphologie, Syntax und Lexik erweitert und vertieft. Schwerpunkte sind die Vermittlung der normgerechten Aussprache und Intonation, der Erwerb der grundlegenden grammatischen und lexikalischen Strukturen sowie der Aufbau idiomatischen Grundwissens. Voraussetzung für die Teilnahme am Grundkurs Polnisch II ist die erfolgreiche Absolvierung des Grundkurses Polnisch I bzw. der Nachweis adäquater Kenntnisse des Polnischen. Von den Teilnehmerinnen und Teilnehmern an dieser Übung wird regelmäßige Präsenz und aktive Mitarbeit erwartet. Abgeschlossen wird dieser Kurs mit einer zweistündigen schriftlichen Klausur. Das zugrunde gelegte Lehrwerk ist „Hurra! Po polsku 1” von Malgorzata Malolepsza und Aneta Szymkiewicz. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 911716 | Polnisch Aufbaukurs II<br>A1; BA L2; BA B2; MA 88;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, BA 022<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, G 209<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, G 209<br>wöchentlich, - , Mo | *Choinski, K.* |
| *Kommentar:* | | |

[BA Modul 3] Mo 10-12 Uhr Symanzik Do 10:15-11:00 Uhr Symanzik, Do 11:00-11:45 Uhr Choinski Dieser Sprachkurs ist für Studierende konzipiert, die den Aufbaukurs Polnisch I erfolgreich abgeschlossen haben oder über entsprechende Polnischkenntnisse verfügen. Im Rahmen des Aufbaukurses Polnisch II werden die im Aufbaukurs Polnisch I erworbenen Sprachkenntnisse in Grammatik und Lexik vertieft und erweitert. Von den Teilnehmerinnen und Teilnehmern an diesem Sprachkurs wird regelmäßige Präsenz und aktive Mitarbeit erwartet. Abgeschlossen wird dieser Sprachkurs mit einer zweistündigen schriftlichen Klausur.

| | | |
|---|---|---|
| 911845 | Polnische Konversation, Sitzungszimmer/ Sav.-Balt. Seminar<br>A1; ; BA L2; BA B2; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, GC 202 | *Choinski, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| [BA Modul 5, Spezialkurs IIb; MA Modul 4] - Raum siehe Aushang! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 315401 | Polnisch mit Vorkenntnissen 1+2 | *Stefanowicz, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

## Portugiesisch

| | | |
|---|---|---|
| 099821 | Kommunikation und Interaktion in portugiesischer Sprache II / Romanische Zusatzsprache: Portugiesisch II<br>BA L2; BA L2; BA L2; BA LF; BA LF;<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 12-14, F 043<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 43 | *Goncalves Von Strasser, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Weiterführung der Zielsetzung des Grundkurses: Leichte literarische und nicht-literarische Texte werden zur Interpretation herangezogen. Die Vermittlung der allgemeinen grammatischen Grundlagen des Portugiesischen soll ergänzt werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Regelmäßige und aktive Teilnahme; Abschlusstest Anmeldung: Erscheinen in der 1. Stunde | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur: E. Gonçalves: Falar e Escrever Português (Reader) – *in der 1. Stunde käuflich zu erwerben.* M.T. Hundertmark-Santos Martins: Portugiesische Grammatik Wörterbuch Deutsch-Portugiesisch (Ponds oder Langenscheid) Grundwortschatz Portugiesisch (z.B. Huber) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 315416 | A.S.: Portugiesisch für Anfänger ohne Vorkenntnisse (A1)<br>; BA 82 | *Da Silva Calado, C.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

| | | |
|---|---|---|
| 315420 | Brasilianisches Portugiesisch mit Vorkenntnissen 1+2 (A2) | *Silva-* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *Gebhardt, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

| | | |
|---|---|---|
| 315435 | Portugiesisch für Anfänger ohne Vorkenntnisse (A1)<br>; BA 82 | *Goncalves Von Strasser, E.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

| | | |
|---|---|---|
| 315440 | Português para avançados 1+2 (B1) | *Da Silva Calado, C.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

| | | |
|---|---|---|
| 315454 | Expressão escrita (B1/B2)<br>; BA 82 | *Goncalves Von Strasser, E.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

## Rumänisch

| | | |
|---|---|---|
| 099085 | Kommunikation und Interaktion in rumänischer Sprache II<br>; BA L2; BA L2; BA L2; BA LF; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, BA 022 | *Carstea, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 099090 | Kommunikation und Interaktion in rumänischer Sprache IV<br>; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, BA 022 | *Carstea, G.* |

## Russisch

| | | |
|---|---|---|
| 911697 | Russisch Grundkurs II<br>A1; ; MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, BA 006 | *Symanzik, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr, G 209 | |

*Kommentar:*

[MA Modul 2] Dieser Sprachkurs ist für Studierende konzipiert, die den Grundkurs Russisch I erfolgreich abgeschlossen haben oder über entsprechende Russischkenntnisse verfügen. Im Rahmen des Grundkurses Russisch II werden die im Grunkurs Russisch I erworbenen Sprachkenntnisse in Grammatik und Lexik vertieft und erweitert. Das zugrunde gelegte Lehrwerk ist "Russisch Intensiv - Grundstufe" des Landesspracheninstituts der RUB. Von den Teilnehmerinnen und Teilnehmern an diesem Sprachkurs wird regelmäßige Präsenz und aktive Mitarbeit erwartet. Abgeschlossen wird dieser Sprachkurs mit einer zweistündigen schriftlichen Klausur.

---

| | | |
|---|---|---|
| 911740 | Russisch Aufbaukurs II<br>; A1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, BA 020 | *von Hoensbroech, K.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 082542 | Russisch für Historiker: Ethnische Säuberungen in der Sowjetunion? Der Massenterror gegen einzelne Nationalitäten in den 1930er Jahren.<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH;<br>wöchentlich, - , Mo, F 040 | *Busch, T.* |

*Kommentar:*

Schon die Hungerkatastrophe des Jahres 1931/32 in der Sowjetunion mit Millionen von Opfern wurde in Teilen der älteren Literatur als Holocaust-Verbrechen vornehmlich gegen nationale Bestrebungen in der Ukraine angesehen (Conquest). Der in den späten dreißiger Jahren einsetzende Massenterror gegen sogenannte Volksfeinde richtete sich nicht nur gegen die Bevölkerung allgemein, wie etwa der NKVD-Befehl 00447, sondern auch gegen einzelne Nationalitäten, die im Verhältnis zur Gesamtbevölkerung erheblich höhere Opferzahlen zu beklagen hatten. Eric Weitz spricht in seinem Aufsatz aus dem Jahr 2002 von einer rassistischen Politik ohne ein explizites Rassenkonzept. Quellen und neuere Forschungen sollen (nicht nur) im Hinblick darauf überprüft werden. In der Übung sollen russische Quellen und Darstellungen gelesen und übersetzt werden.

*Soweit Teilnehmer in der Übung funktionale Sprachkenntnisse gem. Studienordnung nachweisen wollen, sind Grundkenntnisse des Russischen (nicht nur des Alphabets) erforderlich.*

*Literatur:*

Allen Teilnehmern steht die Möglichkeit eines allgemeinen Leistungsnachweises offen. Lit. zur Einführung: Weitz, Eric: Racial Politics without the Concept of Race: Reevaluating Soviet Ethnic an National Purges, in: Slavic Review 61 ( 2002), Nr. 1, S. 1-29; Baberowski, Jörg: Verbrannte Erde. Stalins Herrschaft der Gewalt, München 2012, bes. S. 341-354; Speziell auf Deutsche bezogen: Ochotin, Nikita; Roginskij, Arsenij: Zur Geschichte der „deutschen Operation“ des NKWD 1937-1938, in Jahrbuch für Historische Kommunismusforschung 2001, S. 89-125; Vatlin, Aleksandr Jur’evič: "Was für ein Teufelspack". Die Deutsche Operation des NKWD in Moskau und im Moskauer Gebiet 1936 bis 1941, Berlin 2013.

---

| | | |
|---|---|---|
| 315469 | Russisch mit Vorkenntnissen 1+2 | *Artarova, J.* |

*Bemerkung:*

Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien

## Schwedisch

| | | |
|---|---|---|
| 094796 | Übung: Schwedisch für Fortgeschrittene<br>; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, - , Mi, RK29 07 | *Stempfle-Albrecht, S.* |

*Kommentar:*

Weiterführende Sprachübung für Studenten, die Schwedisch I abgeschlossen haben oder mit vergleichbaren Sprachkenntnissen. Der Kurs wird mit einer schriftlichen Klausur abschließen.
Dieser Sprachkurs ist weitgehend nur für Fachstudenten vorgesehen.
Anmeldung bitte zunächst im HISLSF.
Arbeitsmaterial: Rivstart A1+A2 (siehe Schwedisch I)
Leistungsnachweis: Regelmäßige Teilnahme. Tests, Klausur
Master-Studierende mögen sich bitte per E-Mail an die Lehrende zu dieser Lehrveranstaltung anmelden!
Beginn:
08.04.2015

## Spanisch

| | | |
|---|---|---|
| 099764 | Romanische Zusatzsprache: Spanisch II<br>; BA LF; BA L2; BA L2<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 11-13, SRZ 105<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 10-12, COR 43<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, COR 108 | *Aguirre Martínez, G.* |

*Kommentar:*

Die sprachpraktische Übung soll Grundkenntnisse der spanischen Sprache (Niveau A2 des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens) vermitteln bzw. wiederholen. Der Schwerpunkt der Übung liegt auf den Kompetenzfeldern Leseverständnis, Schreiben, Hörverständnis und Schreiben. Der Unterricht findet in spanischer Sprache statt.

*Bemerkung:*

Der Unterricht findet in spanischer Sprache statt.

**Hinweis für alle Bachelor Studiengänge in den Fächern Französisch (L2 059, LF 059, LH 059,) Italienisch (L2 084) und Spanisch (L2 150, LF 150) ab WS 2011/12: Bitte beachten Sie, dass die Kurse "Kommunikation und Interaktion" in der von Ihnen gewählten Zusatzsprache bei QISPOS nur für das Zusatzsprachenmodul anzumelden sind, nicht jedoch für die Allgemeinen Studien.**

| | | |
|---|---|---|
| 099750 | Romanische Zusatzsprache: Spanisch II<br>BA LF; BA L2; BA L2;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, COR 38<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di | *Rodríguez Cachón, I.* |

*Kommentar:*

Die sprachpraktische Übung soll Grundkenntnisse der spanischen Sprache (Niveau A2 des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens) vermitteln bzw. wiederholen. Der Schwerpunkt der Übung liegt auf den Kompetenzfeldern Leseverständnis, Schreiben, Hörverständnis und Schreiben. Der Unterricht findet in spanischer Sprache statt.

*Bemerkung:*

Der Unterricht findet in spanischer Sprache statt.

**Hinweis für alle Bachelor Studiengänge in den Fächern Französisch (L2 059, LF 059, LH 059,) Italienisch (L2 084) und Spanisch (L2 150, LF 150) ab WS 2011/12: Bitte beachten Sie, dass die Kurse "Kommunikation und Interaktion" in der von Ihnen gewählten Zusatzsprache bei QISPOS nur für das Zusatzsprachenmodul anzumelden sind, nicht jedoch für die Allgemeinen Studien.**

*Literatur:*

Kursbuch: Aula Internacional neu 1. Spanisch für Erwachsene. Kurs- und Übungsbuch. Klett-Difusión, 2013.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082652 | Spanisch für Historiker II<br>BA L2;<br>wöchentlich, - , Do, SRZ 216<br>wöchentlich, - , Mo, SRZ 18 | *Alvarez Monroy, M.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 315473 | A.S: Spanisch für Anfänger ohne Vorkenntnisse, Gr. A (A1)<br>; BA 82 | *Castro Ramírez, M.* |

*Bemerkung:*

Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien

---

| | | |
|---|---|---|
| 315488 | A.S: Spanisch für Anfänger ohne Vorkenntnisse, Gr. B (A1) | *Alvarez Monroy, M.* |

*Bemerkung:*

Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien

---

| | | |
|---|---|---|
| 315492 | A.S: Spanisch für Anfänger ohne Vorkenntnisse, Gr. C (A1) | *Ruiz Gonzalez, S.* |

*Bemerkung:*

Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien

---

| | | |
|---|---|---|
| 315507 | A.S: Spanisch für Anfänger ohne Vorkenntnisse, Gr. D (A1)<br>; BA 82 | *Centurión Espinola, E.* |

*Bemerkung:*

Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien

---

| | | |
|---|---|---|
| 315511 | A.S: Spanisch für Anfänger ohne Vorkenntnisse, Gr. E (A1) | *Martin* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *Alvarez, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

| | | |
|---|---|---|
| 315526 | A.S: Spanisch mit Vorkenntnissen 1+2, Gr. A (A2) | *Lalanne García, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

| | | |
|---|---|---|
| 315530 | A.S: Spanisch mit Vorkenntnissen 1+2, Gr. B (A2)<br>; BS 82 | *Suarez Benito, E.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

| | | |
|---|---|---|
| 315545 | A.S: Spanisch mit Vorkenntnissen 1+2, Gr. C (A2) | *Martin Alvarez, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

| | | |
|---|---|---|
| 315550 | A:S: Español para avanzados 1+2, Gr. A (B1) | *Matás Parra, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

| | | |
|---|---|---|
| 315564 | A:S: Español para avanzados 1+2, Gr. B (B1) | *Alvarez Monroy, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

| | | |
|---|---|---|
| 315579 | A:S: Español para avanzados 1+2, Gr. C (B1) | *Rodríguez Gutiérrez, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

| | | |
|---|---|---|
| 315583 | A.S: Auffrischungskurs Spanisch (B1) | *Rodríguez Gutiérrez, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

| | | |
|---|---|---|
| 315598 | Palabras y textos, Gr. B (B1/B2)<br>; BA 82 | *Sagastume-Briese, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

| | | |
|---|---|---|
| 315602 | Voces y acentos, Gr. B (B1/B2)<br>; BA 82 | *Guerrero Penagos, Ó.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

| | | |
|---|---|---|
| 315617 | Taller de escritura, Gr. B (B1/B2)<br>; BA 82 | *Steinko Garcia, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

| | | |
|---|---|---|
| 315621 | Mesa redonda, Gr. B (B1/B2)<br>; BA 82 | *Guerrero Penagos, Ó.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

| | | |
|---|---|---|
| 315636 | Introducción al español económico y comercial (B1/B2) | *Castro Ramírez, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

| | | |
|---|---|---|
| 315640 | Tandemkurs Deutsch-Spanisch via Skype | *Grenningloh, K.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

| | | |
|---|---|---|
| 315655 | Economía y derecho en la España de hoy (B2/C1) | *Castro Ramírez, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

| | | |
|---|---|---|
| 315660 | Diversidad Hispana (B2/C1) | *Gaudioso Solsona, O.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung erfolgt online über das Sprachenzentrum. Erst nach Erhalt eines Teilnahmeplatzes in der 1. Sitzung ist eine Anmeldung in QISPOS für eine Anrechnung für die Allgemeinen Studien ebenfalls erforderlich. Raum- und Zeitangaben finden Sie auf unserer Homepage (siehe Hyperlink): http://spz.uni-muenster.de/de/Allgemeine Studien | | |

## Tamil

| | | |
|---|---|---|
| 024575 | Tamil für Einsteiger<br>; BA B2; BA B2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 12-15, RK40.4<br>Einzeltermin, 18.07.2015, Sa 10-13, RK40.4<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 12-15, RK40.4<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-13, RK40.4<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 12-15, RK40.4<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-13, RK40.4<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-13, RK40.4<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 12-15, RK40.4 | *Niklas, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 024580 | Tamil für Fortgeschrittene<br><br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-17, RK40.4<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 16-17, RK40.4<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 16-17, RK40.4 | *Niklas, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 14-15, RK40.4<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 14-15, RK40.4<br>Einzeltermin, 18.07.2015, Sa 14-15, RK40.4<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 16-17, RK40.4<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 14-15, RK40.4 | |

*Kommentar:*

Tamil ist die wichtigste Sprache im südindischen Raum und wird von der großen Gruppe der srilankischen Migranten in Deutschland gesprochen. Der Kurs richtet sich an fortgeschrittene Studierende des Tamilisch.

## Türkisch

| | | |
|---|---|---|
| 912550 | Türkisch I<br><br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-18, RS 2<br>wöchentlich, - , Fr, RS 225 | *Prätor, S.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung vermittelt Grundkenntnisse der türkischen Sprache. Es sind keine Vorkenntnisse erforderlich.

## Ukrainisch

| | | |
|---|---|---|
| 911720 | Ukrainisch Grundkurs II<br>BA L2; BA B2; MA 88; A1;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, BA 021 | *Sharko, M.* |

*Kommentar:*

[BA Modul 1; MA Modul 2]; Im Grundkurs Ukrainisch II werden die im Grundkurs Ukrainisch I erworbenen Kenntnisse des Ukrainischen in Morphologie, Syntax und Lexik erweitert und vertieft. Schwerpunkte sind die Vermittlung der normgerechten Aussprache und Intonation, der Erwerb der grundlegenden grammatischen und lexikalischen Strukturen sowie der Aufbau idiomatischen Grundwissens. Von den Teilnehmerinnen und Teilnehmern an dieser Übung wird regelmäßige Teilnahme und aktive Mitarbeit erwartet. Voraussetzungen: erfolgreiche Absolvierung des Grundkurses Ukrainisch I bzw. der Nachweis adäquater Kenntnisse des Ukrainischen.
*Prüfungsleistung*: zweistündige Klausur, 3 ECTS

---

| | | |
|---|---|---|
| 911735 | Ukrainisch Aufbaukurs II<br>A1; BA L2; BA B2;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, BA 020<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, BA 022 | *Sharko, M.* |

*Kommentar:*

[BA Modul 3]

Dieser Sprachkurs ist für Studierende konzipiert, die den Aufbaukurs Ukrainisch I erfolgreich abgeschlossen haben oder über entsprechende Ukrainischkenntnisse verfügen. Im Rahmen des Aufbaukurses Ukrainisch II werden die im Aufbaukurs Ukrainisch I erworbenen Sprachkenntnisse in Grammatik und Lexik vertieft und erweitert.

Von den Teilnehmerinnen und Teilnehmern werden regelmäßige Teilnahme und aktive Mitarbeit erwartet.

| |
|---|
| *Voraussetzungen*: erfolgreiche Absolvierung des Aufbaukurses Ukrainisch I bzw. der Nachweis adäquater Kenntnisse des Ukrainischen. *Prüfungsleistung*: zweistündige Klausur, 5 ECTS |

## Kompetenzbereich 2: Wissenschaftstheoretische Kompetenz

| | | |
|---|---|---|
| 010830 | Vorlesung: Grundfragen der Ethik<br>BA LH; BA BH; A1; BA LH; BA LG; BA L2; BA LF; BA BG; ME M8; ; ZK Z2; ZK ZB; LS; 11; 07; 04; BA B2; BA BH; BA BF; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; 09; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F2 | *von Scheliha, A.* |

*Kommentar:*

In dieser Vorlesung werden in einem ersten Teil die (sozial-)ethischen Grundideen der christlichen Religion in historischer und systematisch-gegenwartsorientierter Perspektive entwickelt (Kulturauftrag, Nächsten- und Feindesliebe, Reich-Gottes-Gedanke). Dabei werden die besonderen Akzente, die die Reformation gesetzt hat (Berufsethik, sog. Zwei-Reiche-Lehre), ebenso berücksichtigt wie der Einfluss, den die praktischen Philosophie der Neuzeit (Naturrecht, Immanuel Kant, Utilitarismus) und das moderne Recht (Menschenwürde, Grundrechte, Verfassungsstaat) auf die evangelische Ethik genommen haben. Im zweiten Teil erfolgen exemplarische Konkretionen in aktuellen Anwendungsfeldern (Medizinetrhik, Wirtschaftsethik, Politische Ethik). **Bemerkung für die Allgemeinen Studien:** Modul: Einführung in die christliche Theologie (5 LP) Veranstaltung im WS: "Einführung in die Dogmatik"
Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Veranstaltung im SS: "Einführung in die Ethik"
Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Wer in der Veranstaltung "Einführung in die Dogmatik" (WS) die Klausur erfolgreich schreibt erhält 3 LP; in der Veranstaltung "Einführung in die Ethik" werden dann 2 LP für die Teilnahme vergeben und umgekehrt.

*Bemerkung:*

Leistungsnachweis: Nach Vereinbarung Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF, ZPL). Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben.

*Literatur:*

Jan Rohls, Geschichte der Ethik, Tübingen $^{2}$1999 Martin Honecker, Einführung in die Theologische Ethik, Berlin/New York 1990 Martin Honecker, Grundriss der Sozialethik, Berlin/New York 1995

---

| | | |
|---|---|---|
| 040077 | Wirtschafts- und Unternehmensethik<br>; BA L2; BA 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 06.08.2015, Do 09-13, SCH 121.5<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.2 | *Müller, C.* |

*Kommentar:*

**Die erste Veranstaltung der Vorlesung ist am 15.04.2015.** Schlüsselqualifikation: Eine Anmeldung zur Vorlesung ist nicht nötig. die Anmeldung zur Klausur erfolgt über das Wirtschaftswissenschaftliche Prüfungsamt. Allgemeine Studien: Eine Anmeldung zur Vorlesung ist nicht nötig. Die Anmeldung zur Klausur erfolgt über QISPOS. Inhalte: Einführung in grundlegende wirtschaftliche und moralökonomische Konzepte und ihre Anwendung auf die Ethik der wirtschaftlichen Rahmenordnung und des Unternehmens anhand von spieltheoretischen Interaktionssituationen. Studierende sollen nach dem Besuch der Veranstaltung in der Lage sein, typische Entscheidungskonflikte im Wirtschaftsleben und in Unternehmungen perspektivisch und ethisch zu beurteilen.

*Bemerkung:*

Die Termine für die Vorlesung Wirtschafts- und Unternehmensethik I finden im Gegensatz zur bisherigen Planung wir folgt statt (jeweils 8.30-11.45Uhr): 20.05.15, 03.06.15, 10.06.15. Die Termine

| |
|---|
| für Wirtschafts- und Unternehmenethik II verschieben sich entsprechend. Ein zusätzlicher Termin für WuE II wird ggf. noch bekannt gegeben. (Stand: 19.05.2015) |
| *Literatur:* |
| Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 065183 | Einführung in wissenschaftliches Arbeiten<br>; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.519 | *Schindler, R.* |

*Kommentar:*

**Ein besonders wichtiges Ziel dieser Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten ist es, Lese- un Schreibkompetenzen zu vermitteln, damit Sie in Ihrem Studium nicht darauf angewiesen sind, von anderen abzuschreiben ohne dies zu erwähnen. Eine Studie aus dem letzten Jahr ergab, dass mehr als jede/r fünfte Student/in zu diesem Handeln neigt: "We find rates up to 22 percent of students who declared that they ever intentionally adopted a passage from someone else's work without citing it." (Coutts/Jann/ Krumpal/Näher 2011, S. 749) Das Thema "Plagiate" in der Wissenschaft erregt die Gemüter. Daher wird in der Einführung auch zu klären sein, wie und warum sich die Regeln für das wissenschaftliche Arbeiten herausgebildet haben, also wissenschaftssoziologische Überlegungen anstellen. Auf dieser Grundlage werden die wichtigsten Regeln für das Verfassen sozialwissenschaftlicher Arbeiten vermittelt. Ein weiterer Baustein ist das Training sozialwissenschaftlicher Lese- und Schreibkompetenz sowie die Erkundung von Datenbanken zur Literaturrecherche. Nicht zuletzt werden wir uns auch damit auseinandersetzen, wie wissenschaftliche Leistungen erfolgreich per Referat präsentiert werden können.**

*Literatur:*

**Coutts, Elisabeth, Jann, Ben, Krumpal ,Ivar, Näher, Anatol-Fiete (2011): Plagiarism in Student Papers: Prevalence Estimates Using Special Techniques for Sensitive Questions. Journal of Economics and Statistics (Jahrbücher für Nationalökonomie und Statistik) 231(5+6): 749-760 (Online: http://www.socio.ethz.ch/socio/news/docs/Coutts_et_al_Plagiarism_in_Students_Papers.pdf, abgerufen 18.05.2012) Kruse, Otto 2010: Lesen und Schreiben, Konstanz. Steinhoff, Torsten 2007: Wissenschaftliche Textkompetenz. Sprachgebrauch und Schreibentwicklung in wissenschaftlichen Texten von Studenten und Experten, Tübingen.**

| | | |
|---|---|---|
| 064872 | Konzepte der Öffentlichkeit in der feministischen Theorie<br>BA 82; BA B2; BA L2; BS 82; BS 82; BA 82; ; A1; BA LH; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.107 | *Beyer, M.* |

*Kommentar:*

**Konzepte der Öffentlichkeit in der feministischen Theorie**

(Interdisziplinäres Hauptseminar, 2 SWS) (Prof.'in Dr. Gabriele Wilde / Melanie Beyer)

Öffentlichkeit wird im liberalen Verständnis als gesellschaftlicher Bereich konstituiert, der den Staat, politische Entscheidungsfindung und die Öffentliche Hand, die Rahmenbedingungen für das „Privatleben" der BürgerInnen setzt, umfasst. Aus einer deliberativen Perspektive hingegen wird Öffentlichkeit verstärkt mit Beteiligung und Partizipation assoziiert und gilt als Garant der politischen, sozialen und kulturellen Integration. So dient nach Jürgen Habermas die freiwillige Beteiligung von BürgerInnen an politischen Prozessen, Entscheidungen und diskursiven Auseinandersetzungen - insbesondere im zivilgesellschaftlichen Kontext - als Grundlage für Demokratisierung und die

Weiterentwicklung stabiler Demokratien.
Feministische Ansätze kritisieren die gewaltfreien, dialogisch- und gemeinwohlorientierten Annahmen zu Legitimität und Demokratie in den liberalen und deliberativen Auffassungen. Stattdessen wird von der Trennung privater und öffentlicher Sphären als grundlegendes Strukturmerkmal einer Gesellschaftsordnung ausgegangen, die geschlechterstereotype Rollenmuster hervorbringt, reproduziert und zur Legitimierung des Ausschlusses von Frauen aus dem Bereich der bürgerlichen Öffentlichkeit führt. In der Folge fokussieren feministische Konzepte auf die Öffentlichkeit als einen Bereich jenseits von Staat und Privatheit sowie als Ausdruck gesellschaftlicher Machtverhältnisse und einer spezifischen Verteilung sozialer und politischer (Handlungs-) Macht.
Das Seminar beschäftigt sich mit den verschiedenen Konzepten der Öffentlichkeit in der feministischen Theorie. Zielsetzung ist es zum einen, die unterschiedlichen disziplinären Zugangsmöglichkeiten darzustellen und zu verdeutlichen, in welcher Form Öffentlichkeit als Gegenstand der Analyse mit Fragen nach Ausbeutungs- Unterdrückungs- und Diskriminierungsstrukturen verbunden wird. Zum anderen werden die Bedingungen reflektiert, die für ein erweitertes Verständnis von Öffentlichkeit als Handlungsraum und als Chancenstruktur für den Einfluss und das Handeln von Frauen in den jeweiligen Ansätzen formuliert werden.

**Literatur zur Vorbereitung:**
Klaus, Elisabeth / Drüecke, Ricarda 2008: Öffentlichkeit und Privatheit: Frauenöffentlichkeiten und feministische Öffentlichkeiten in: Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung, S. 237-244.

**Anmeldung zur Vorlesung:**
BA-Studierende und Studierende der Allgemeinen Studien melden sich über HISLSF zur Vorlesung an. Studierende der Allgemeinen Studien melden sich zusätzlich bei der studentischen Hilfskraft von Frau Prof.‘in Dr. Gabriele Wilde an (shkwilde@uni-muenster.de).
**Anmeldung zur Prüfungsleistung:**
BA-Studierende und Studierende der Allgemeinen Studien melden sich über QISPOS zur Prüfungsleistung an.
**Prüfungsleistung:**
Studierende der Allgemeinen Studien: Regelmäßige Teilnahme und 2 Protokolle von 2 Sitzungen mit Bezug auf die Fragestellung der Vorlesung (3LP)
BA-Studierende: Regelmäßige Teilnahme und eine Hausarbeit (5LP)

**Zeit: Donnerstag, 12-14 Uhr**
**Beginn: 09.04.2014**
**Ort: Raum 107 (Scharnhorststraße 100)**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060193 | Techniken wissenschaftlichen Arbeitens (AST/TWA)<br>BA 82; BA 82; BA 82;<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, SRZ 216<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SRZ 5 | *Oberdorf, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar befasst sich mit Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens und Schreibens. Im Rahmen der Veranstaltung wird behandelt, wie universitäre Veranstaltungen vor- und nachbereitet werden können und welche Techniken und Arbeitshilfen für die Recherche und Ausarbeitung von Referaten, Präsentationen, Hausarbeiten, Essays usw. benötigt werden. Die Studierenden sollen die Möglichkeit bekommen, sich an verschiedenen Methoden auszuprobieren und allgemeine Kenntnisse im Umgang mit wissenschaftlichen Texten erhalten.

*Bemerkung:*

Module:
EW B1 TWA (1-Fach BA EW), ASt. (2-Fach BA EW), ASt. (1-Fach BA)

| | | |
|---|---|---|
| 060202 | Techniken wissenschaftlichen Arbeitens (AST/TWA)<br>; BA 82; BA 82; BA 82<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 10-12, SCH 121.501<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 10-12, SCH 121.501<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 10-12, SCH 121.501<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 17.07.2015, Fr, GC 313 | *Schweizer, S.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich.* Das Seminar befasst sich mit den Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens. Im Rahmen der Veranstaltung wird behandelt, wie universitäre Veranstaltungen vor- und nachbereitet werden können und welche Techniken für die Ausarbeitung von Referaten, Präsentationen, Hausarbeiten, Essays etc. benötigt werden. Die Studierenden sollen die Möglichkeit bekommen, sich an verschiedene Methoden auszuprobieren und allgemeine Kenntnisse im Umgang mit wissenschaftlichen Quellen erhalten.

*Bemerkung:*

Module: EW B1 / EW TWA (1-Fach BA EW), ASt. (2-Fach BA EW), ASt. (1-Fach BA EW)

| | | |
|---|---|---|
| 318009 | Die Abgrenzung von Wissenschaft und Pseudowissenschaft<br>A1; ; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F 104 | *Seidel, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 318013 | Betrug und Fälschung: Was ist wissenschaftliches Fehlverhalten?<br>A1; ; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 18-20, F 104<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F 104 | *Seidel, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 318028 | Begleitseminar: Einheit und Vielfalt der Wissenschaften<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F 030 | *Seidel, M.* |

*Bemerkung:*

Der Besuch des Begleitseminars ist auch unabhängig von der Ringvorlesung möglich!

| | | |
|---|---|---|
| 318032 | Arbeitskreis Wissenschaftstheorie<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 13-17, F 043<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, F 030 | *Seidel, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 318047 | Klassiker der Wissenschaftstheorie: Ludwik Fleck - Entstehung und Entwicklung einer wissenschaftlichen Tatsache<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 18-20, F 042<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 23.07.2015, -, F 042 | *Seidel, M.* |

*Bemerkung:*

Obligatorische Vorbesprechung: 08.06.2015, 18 Uhr c.t.

| | | |
|---|---|---|
| 318051 | Aus der Erfahrung schließen? Induktionsproblem(e) in der Wissenschaft<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 18-20, F 042 | *Seidel, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Blockveranstaltung (Mo-Fr), 28.07.2015 - 31.07.2015, -, F 042 | |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Vorbesprechung: 15.06.2015, 18 Uhr c.t. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318066 | Einführung in die Philosophie der Mathematik<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 21.07.2015 - 24.07.2015, -, F 041 | *Stelling, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Voranmeldung beim Dozenten unter: jendrik.stelling@uni-rostock.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318070 | Kein Sehen ohne Wissen? Die These der Theoriebeladenheit der Beobachtung im Lichte neuerer kognitions- und neurowissenschaftlicher Ansätze.<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 31.07.2015, -, F 040 | *Pohl, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Voranmeldung bei den Dozenten bis 01.06.15 unter: michael.pohl@uni-rostock.de; trr39@pitt.edu | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318085 | Zentrale Begriffe der Wissenschaftstheorie<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; LS<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 03.08.2015 - 07.08.2015, -, F 042 | *Rosenhagen, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Voranmeldung bei den Dozenten bis 01.06.15 unter: trr39@pitt.edu | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318090 | Wissenschaft als Grundlage politischer Entscheidungen<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 03.08.2015 - 06.08.2015, -, F 041<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 04.08.2015 - 06.08.2015, -, F 041 | *Leßmeister, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Voranmeldung beim Dozenten unter: Lessmeister@zedat.fu-berlin.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318104 | Theologie als Wissenschaft?<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, - | *Honnacker, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Anmeldung bis 13.04.2015 unter: honnacker@fiph.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318119 | Einheit und Vielfalt der Wissenschaften<br>LS; A1;<br>Einzeltermin, 09.04.2015, Do 18-20, F5<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 18-20, F5<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 18-20, F5<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 18-20, F5<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 18-20, F5<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 18-20, F5<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 18-20, F5 | *Klasen, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 310156 | wissen - leben - ethik: Themen und Positionen der Bioethik<br><br>wöchentlich, - , Di | *Schnieder, K.* |
| *Bemerkung:* | | |
| **Das Seminar findet statt in Raum 1.32, Geiststr. 24-26.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 310160 | Angewandte Ethik - Medizinethik<br><br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 18-<br>Einzeltermin, 02.09.2015, Mi 09-17<br>Einzeltermin, 03.09.2015, Do 09-17<br>Einzeltermin, 04.09.2015, Fr 09-17 | *Schnieder, K.* |
| *Bemerkung:* | | |
| **Die Termine finden in Raum 1.32, Geiststr. 24-26 statt.** Bei dem Termin am 30.06. handelt es sich um eine Vorbesprechung. | | |

## Kompetenzbereich 3: Rhetorik und Vermittlungskompetenz

| | | |
|---|---|---|
| 316006 | Körpersprache und Sprechausdruck im Beruf<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Appel, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dieser Übung wird das Bewusstsein für die nonverbalen Anteile der Kommunikation geschärft. In praktischen Übungen wird die Wahrnehmung des Körpers und der Stimme trainiert und die eigene Körpersprache reflektiert. Darüber hinaus geht es um Themen wie Körpersprache und Status und den Einsatz der nonverbalen Signale in wichtigen Rede- und Gesprächssituationen. Literatur wird im Seminar bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 316283 | Gespräche konstruktiv und zielgerichtet führen<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Appel, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Warum sind manche Gespräche so fruchtlos? Was können wir tun, um das zu ändern? Wie können wir Gespräche so gestalten, dass unser Bestreben nach Effektivität, gutem Kontakt und authentischem Ausdruck erfüllt ist? Rhetorik und Kommunikationspsychologie haben dafür praktische Hilfen entwickelt. Dies reicht von der Selbstklärung vor und während des Gesprächs über die bewusste Einnahme einer klaren Haltung bis hin zu angemessenen Strategien. Die im Seminar gelernten Inhalte können gleich im Alltag umgesetzt werden.<br>Literatur wird im Seminar bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 316890 | Lampenfieber überwinden – Auftreten ohne Angst<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.08.2015 - 19.08.2015, -, VSH 116 | *Abromeit, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Mittelpunkt dieser Übung steht das Phänomen Lampenfieber. Jeder kennt es. Fast jeder hat es. Lampenfieber verhindert manches universitäre Referat und manchen beruflichen Vortrag. Viele Betroffene leiden schon Tage oder Wochen vor einem Auftritt und suchen nicht selten ihr Heil in | | |

Medikamenten oder Alkohol. Was aber hilft wirklich? Im Mittelpunkt des Seminars stehen verschiedene Übungen und Techniken zur Überwindung von Lampenfieber und Auftrittsangst. Zunächst wird es darum gehen, das Phänomen Lampenfieber hinsichtlich seiner Erscheinungsformen zu betrachten. Was sind die körperlichen, geistigen und seelischen Auswirkungen der Angst vor fremden Augen und Ohren? Was sind die Ursachen für die Entstehung des Lampenfiebers? Warum generiert die eine Situation einen Black Out und die andere nur ein Magengrummeln? Schritt für Schritt werden kleine Übungen eingeführt, die zur Bühnenwellness führen werden.Die Teilnehmer lernen verschiedene moderne Techniken zur Bewältigung von Auftritts-Stress kennen: Angefangen bei einfachen Coping-Strategien, wie sie von Bühnenprofis bei leichteren bis mittleren Formen eingesetzt werden über hilfreiche Atem- und Schnellentspannungstechniken bis zu ernsthaften Selbstcoaching-Methoden, die auch bei heftigem Lampenfieber Anwendung finden. Das Seminar soll Spaß machen, das Thema "Lampenfieber" entdramatisieren, eventuelle negative Auftrittserfahrungen aus Schule und Studium entkatastrophisieren und Ressourcen für kommende Auftritte aufbauen. Die meisten Übungen werden in kleinen Gruppen durchgeführt.

| | | |
|---|---|---|
| 316135 | Die politische Debatte<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 03.09.2015 - 05.09.2015, -, VSH 118 | *Abromeit, J.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung werden grundlegende Modelle des Argumentierens vermittelt, wie sie in der Öffentlichkeit erlebt und genutzt werden können. Dabei geht es darum, ein beliebiges politisches Thema zeiteffizient vorzubereiten und sich einen schnellen Überblick über möglichst viele Argumente zu verschaffen. Wie werden Argumente letztlich aufgebaut, um sie überzeugend und publikumswirksam zu nutzen? Wie funktionieren die grundlegenden Techniken der Schlagfertigkeit? Es werden Argumentations-Strukturen und Argumentationsstrategien besprochen und geübt, die sich in Diskussionen und Debatten bewährt haben. Dabei werden auch unfaire und demagogische Strategien und die entsprechenden Gegenmittel besprochen. Letztlich wird es auch um die Vermittlungsproblematik gehen: Recht haben allein genügt nicht, logisch aufgebaute Argumente auch nicht - wie gelingt es, Menschen wirklich zu überzeugen? Wie vermeidet man Widerstände auf der anderen Seite oder im Publikum, und nach welchen Kriterien entscheidet die Öffentlichkeit, wer Recht hat? Die Übung besteht aus einer Vielzahl an praktischen Übungen im Debattieren, die vorbereitet werden durch theoretischen Input für die Praxis der Überzeugungsarbeit.

| | | |
|---|---|---|
| 316560 | Die Haltung machts. Klar kommunizieren<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Appel, H.* |

*Kommentar:*

Vor allem die innere Haltung entscheidet über den Verlauf von Kommunikationssituationen. Welche Einstellung steht hinter meinem Handeln? Wie stehe ich zum Thema, welche Beziehung habe ich zum Publikum und wie sehe ich mich selbst? Praktiker, die im Alltag rhetorisches Wissen anwenden, machen die Erfahrung, dass die Haltung wichtiger ist als die Methode. Im Seminar testen wir verschiedene Haltungen in Rede- und Gesprächssituationen. Wie möchten Sie in bestimmten Situationen auftreten und wie können Sie dieses vorgestellte Bild authentisch verkörpern? Besonders in emotional schwierigen Situationen gibt die Fähigkeit, eine klare innere Haltung zu haben, sehr viel Sicherheit. Sie lernen, verbunden mit den im Seminar vorgestellten rhetorischen Methoden, in alltäglichen und herausfordernden Situationen bewusst eine konstruktive Haltung einzunehmen.

| | | |
|---|---|---|
| 316843 | Kommunizieren in Konflikt- und Stresssituationen – Schlagfertig und selbstsicher agieren und reagieren<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Giese, S.* |

*Kommentar:*

Egal ob im Beruf oder im Alltag - wir sind häufig in der Situation, unangenehme Dinge ansprechen oder Konflikte klären zu müssen. Wie aber kann ich in so einer Situation angemessen reagieren oder gar zu einer Lösung kommen? In diesem Kurs sollen unterschiedliche Methoden und Ansätze zur Gesprächsführung erlernt, ausprobiert und angewendet werden, die uns in den unterschiedlichsten (Stress-)Situationen helfen können, die richtigen Worte zu finden und Probleme ansprechen und/oder kommunikativ lösen zu können. Themenschwerpunkte: Phasen eines Kritik- oder Konfliktgesprächs, sicheres Auftreten, schnelles und schlagfertiges Agieren, Methoden zur Problembearbeitung, Umgang mit schwierigen Gesprächspartnern, Sprechdenken fördern, Deeskalation von Gesprächen, hilfreiche Tipps für Notfallsituationen. Empfohlene Literatur: Pawlowski, Klaus: Konstruktiv Gespräche führen. München, 2005; Johnstone, Keith: Impro. London, 2007; Thiele, Albert: Argumentieren unter Stress. München, 2012

| | | |
|---|---|---|
| 316010 | Gespräche im schulischen Alltag. Übungen zu Eltern- und Schülergesprächen<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Havers, B.* |

*Kommentar:*

Im schulischen Alltag ist eine der zentralen Herausforderung, rasch und flexibel in sehr unterschiedlichen Kommunikationssituationen zu handeln, das bedeutet insbesondere miteinander sprechen zu können. Dabei kommt es darauf an, die eigene Rolle und die Erwartungen der Gesprächsteilnehmer/innen einschätzen zu können. Voraussetzung für erfolgreiches Unterrichten, Beraten, Verhandeln und Klären ist die Fähigkeit, die eigene Haltung reflektieren zu können. Es ist hilfreich, authentisch und auf eine für andere eindeutige und verständliche Weise die verschiedenen Rollen ausfüllen zu können. Dazu braucht es vor allem eine klare innere Haltung, die der Situationen angepasst ist und die sich in der jeweils gebrauchten Formulierung, der Körpersprache und allen paraverbalen Signalen ausdrückt. So ist es ein großer Un-terschied, mit Eltern in einem Beratungsgespräch zu kommunizieren, oder dieselben Eltern im Rahmen eines Elternabends zu erleben. Informiere ich Kinder in einer Kleingruppe oder führe ich ein Einzelgespräch? Wie ist meine Haltung gegenüber diesen Gesprächsteilnehmern, was will ich wie erreichen? Im Seminar werden langjährige Schulerfahrungen mit Wissen aus der Kommunikationsforschung und Methoden der Rollenarbeit miteinander verbunden und für die Anforderungen des Lehrerberufs fruchtbar gemacht. Literatur: Pawlowski, Klaus, Konstruktiv Gespräche führen, München/Basel 2005;
Lepschy, Annette, Wider die Sinnlosigkeit von Besprechungen! Besprechungsziel und ihre kommunikativen Bearbeitungsmöglichkeiten; in Mönnich, Annette (Hg.) Rhetorik zwischen Tradition und Innovation (Sprache und Sprechen Bd. 36) München/Basel 1999, 191-201; Zuschlag/ Bernd/Thielke, Konfliktsituationen im Alltag, Göttingen 1998; Walker, Jamie (Hrsg.), Mediation in der Schule, Berlin 2001; Hart, Sura, Kindle Hodsen, Victoria, Das respektvolle Klassenzimmer, Paderborn 2010; Hart, Sura, Kindle Hodsen, Victoria, Empathie im Klassenzimmer, Paderborn 2010

| | | |
|---|---|---|
| 316082 | „Was früher subversiv war, gibt's heute im Laden zu kaufen." Terroristen und Träumer im zeitgenössischen Jugendtheater<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 23.06.2015, Di | *Heße, J.* |

*Kommentar:*

Es lohnt sich jeder Protest! Michael Kohlhaas, Karl Moor und Wilhelm Tell zählen zu den bekanntesten Rebellen der deutschen Theatergeschichte. In Kooperation mit dem Schauspiel Münster erarbeitet das Junge Theater in dieser Spielzeit den Stoff des Kinofilms DIE FETTEN JAHRE SIND VORBEI für die Bühne. Dessen Thematik hat seit der Verfilmung vor zehn Jahren noch an Bedeutung gewonnen. Wo soll man hin mit seiner Wut gegen Banken, Broker und Groß-konzerne? Wie kann Revolte noch aussehen in einer Zeit, in der alles sofort als massen-kompatibler Trend vermarktet wird? Zusätzlich zu dieser Inszenierung lesen und diskutieren wir die Stücke TAHRIR TELL von Ad de Bont und NICHTS. WAS IM LEBEN WICHTIG IST von Janne Teller, das in der Spielzeit 2012/13 im Theater in Münster gezeigt wurde. Neben den verschiedenen Formen des Protests gegen

eine bestehende Ordnung oder herrschende Norm innerhalb der Texte, untersuchen wir dabei, ob und inwieweit Theater als ein Ort der öffentlichen Kritik heute noch eine gesellschaftliche Rolle spielen kann.

| | | |
|---|---|---|
| 316298 | Vorlesen und erzählen in der Grundschule<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

**Vorlesen und Erzählen in der Grundschule** Für angehende Grundschullehrer_innen ist es eine zentrale Kompetenz, ansprechend und interessant vorlesen und erzählen zu können – im Deutschunterricht und auch in allen anderen Fächern! Das Seminar bietet verschiedene Übungsformen, um an diesen Fähigkeiten zu arbeiten – das meiste ist dabei auch direkt auf die Arbeit mit Kindern übertragbar, deren Vorlese-, Erzähl- und Sprachkompetenz ja im Unterricht ebenfalls zu entwickeln ist. Im Mittelpunkt stehen verschiedene Techniken und Gestaltungsmöglichkeiten des Vorlesen und Erzählens, die Arbeit an einem guten Zuhörerkontakt und am passenden Einsatz von Sprechausdruck, Gestik und Mimik. Praktische und spielerische Arbeitsformen wechseln sich mit theoretischen Grundlagen, Reflektion und Diskussion ab. Bei Bedarf sind auch Übungen zur Stimme und zur Artikulation Bestandteil des Seminars. Literatur: Schweinsberg-Reichart, Ilse: Vorlesen - Erzählen. Werkhefte zur Sprecherziehung. Freiburg 1975.
Rossié, Michael: Sprechertraining: Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. 2., überarbeitete Auflage. München 2000.
Oehlmann, Christa Gisela: Einfach erzählen. Ein Übungsbuch zum Erlernen des freien und des gestalteten mündlichen Erzählens. Paderborn 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 316575 | Gedichte sprechen in der Grundschule<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

„Mit Gedichten muss man sich ein bisschen aufhalten, um manchmal erst herauszufinden, was schön daran ist.“ (B. Brecht)Wir stellen Überlegungen an, welche Gedichte für Kinder geeignet sein können, was ein kindgerechter Zu- und Umgang mit Gedichten sein kann und welche didaktischen Möglichkeiten dazu in der Primarstufe zur Verfügung stehen. Im Vordergrund stehen kreative Methoden und vor allem die Möglichkeiten, die das Sprechen von Gedichten bietet. Literatur: Schulz, Gudrun: Umgang mit Gedichten. Berlin 1997.

| | | |
|---|---|---|
| 316120 | Gedichte sprechen und interpretieren (vor Publikum und / oder in Sek I und II)<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

Durch das Sprechen wird ein Gedicht sinnlich erfahrbar – und durch die Erarbeitung einer eigenen Sprechfassung kann man auch zu einer Interpretation des Textes finden. Das Interpretieren ist dabei nicht Selbstzweck, sondern wird in einen kreativen Zusammen-hang eingebunden. Die Kombination von Dichtungssprechen und Interpretation wird im Seminar praktisch erprobt und metho-disch reflektiert. Eingeladen sind alle, die einfach gerne Gedichte sprechen möchten und / oder das demnächst auch in der Sekun-darstufe I oder II mit SchülerInnen tun werden. Bitte bringen Sie ein Gedicht mit, an dem Sie im Seminar gerne arbeiten möchten. Literatur: Cornelia Ertmer: Gestaltendes Sprechen in der Schule. Münster 1996.

| | | |
|---|---|---|
| 316302 | Referieren, vortragen, darstellen | *Lämke, O.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | |

*Kommentar:*

Wer hat es noch nicht erlebt: Das Referat war inhaltlich gut vorbereitet, und trotzdem ging alles schief. Der Seminarraum ist immer auch eine Bühne, auf der Persönlichkeiten auftreten. Inhalte müssen adäquat transportiert werden, um wirken zu können. Wenn aber Darstellung und Selbstdarstellung nur so schwer voneinander zu trennen sind, gilt es, auch die letztgenannten Fähigkeiten an der Universität zu schulen, um im Beruf, angefangen beim Vorstellungsgespräch, Erfolg zu haben. Mit Hilfe sprecherzieherischer Mittel und durch praktische Übungen sollen Schlüsselkompetenzen wie die überzeugende Darstellung eines Sachverhalts, die Präsentation eines gelungenen Referats oder das Halten eines kurzen Vortrags geübt werden. Literatur: Marita Pabst-Weinschenk: Reden im Studium. Frankfurt/Main 2004.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316025 | Forschen – dokumentieren – präsentieren: Zur Geschichte der Studiobühne (Teil I)<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Lämke, O.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung werden wir gemeinsam die Geschichte der Studiobühne der Universität seit 1949 erforschen, dokumentieren und zur Eröffnung der neuen Räume am Domplatz Anfang 2016 die Ergebnisse in einem Katalog, einer Ausstellung sowie in Vortragsform präsentieren. Die Konzeption der Ausstellung im Foyer des künftigen Philosophikums erfolgt in Kooperation mit der FH Design (Frau Prof. Grönebaum). Zur Verfügung steht uns das bisher kaum ausgewertete Archivmaterial der Bühne (Plakate, Programmzettel, Theaterkritiken, Fotos, Filme u. a.), das vom Universitätsarchiv (Frau Dr. Happ) aufgearbeitet wird. Außerdem gilt es, etliche Zeitzeugen zu befragen, die an der Studiobühne gespielt oder mitgearbeitet haben. Ich verrate nicht zu viel, wenn ich sage, dass auch Ute Lemper und Volker Pispers Auskunft erteilen sollen und Golo Mann bei uns als Zwerg aufgetreten ist. Diese Übung ist als Projektseminar auf zwei Semester angelegt. Sie bietet insbesondere Studierenden der Germanistik, Geschichte, Kommunikationswissenschaft sowie aus den Bereichen Design und Kunst wertvolle Erfahrungen in Recherche, Dokumentation, Redaktion und Präsentation sowie speziell in der Konzeption und Durchführung einer Ausstellung für die interessierte Öffentlichkeit. Dazu gehören natürlich die entsprechenden Werbemaßnahmen (Plakate, Flyer) und eine gute Pressearbeit. Hier wird für das Leben gelernt!

---

| | | |
|---|---|---|
| 316867 | Rede und Präsentation im Unterricht<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 17.09.2015 - 19.09.2015, -, VSH 19 | *Lepschy, A.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar werden wir uns mit verschiedenen Rede- und Präsentationssituationen im Unterricht beschäftigen. Welche Anforderungen werden an einen anregenden und verständlichen Lehrervortrag gestellt? Wie zeige ich Präsenz im Unterricht? Welche Veranschauungsmittel kann ich zur Unterstützung meines Unterrichts einsetzen? Wie strukturiere ich meine Redebeiträge?
**Literatur**: Eberhart, S./Hinderer, M., Stimm- und Sprechtraining für den Unterricht. Ein Übungsbuch, Paderborn 2014-06-19; Grießbach, Thomas/Lepschy, Annette, Reden lehren. Didaktik und Methodik der Rederhetorik, St. Ingbert 2014; Grell, Jochen/Grell, Monika, Unterrichtsrezepte, Weinheim/Berlin 1983; Rachow, A., Sichtbar. Die besten Visualisierungs-Tipps für Präsentation und Training, Bonn 4.A. 2006, Seibold, B., Visualisieren leicht gemacht, Offenbach 2012; Pabst-Weinschenk, Marita: Reden im Studium. Ein Trainingsprogramm, Frankfurt 1995; Wagner, Roland: Grundlagen der mündlichen Kommunikation. Sprechpädagogische Informationsbausteine für alle, die viel und gut reden müssen, 6. erw. Aufl., BVS/Pädagogische Hochschule Heidelberg 1995

| | | |
|---|---|---|
| 316030 | Schwierige Gesprächssituationen im schulischen Alltag erfolgreich gestalten<br>; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-16, VSH 118<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Lepschy, A.* |

*Kommentar:*

Wir werden uns in diesem Seminar mit schwierigen Gesprächs- und Kontaktsituatio¬nen im schulischen Alltag beschäftigen. Themenschwerpunkte werden sein: Wie funktionieren Gespräche? Welche Ursachen sind dafür verantwortlich, dass Gespräche gestört sind oder sogar scheitern? Wie kön¬nen Gespräche gelingen? Welche Deeskala-tionsmöglichkeiten gibt es für den Umgang mit schwierigen Schülern? Wie leitet man einen Elternabend? Wie führt man ein El-terngespräch? Wie gehe ich mit Kritik und Beschwerden von Eltern oder SchülerInnen um? Wir werden anhand verschiedener Übungen und Simulationen Kommunikationspraxis analysieren und erproben.
Literatur: Hennig,C./Ehinger, W., Das Eltern¬gespräch in der Schule, Donauwörth 2006; Roggenkamp, A./Rother, T./Schneider, J., Schwierige Elterngespräche erfolgreich meistern – Das Praxisbuch, Donauwörth 2014; Plath, M., Spielend unterrichten und Kom-munikation gestalten. Weinheim/ Basel 2010; Lohmann, G., Mit Schülern klar kommen, Berlin 2003; Rhode, R./Meis, S., Wenn Nervensägen an unseren Nerven sägen, München

| | | |
|---|---|---|
| 316317 | Rederhetorik für Anfänger<br>; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Multmeier, X.* |

*Kommentar:*

Dieses Seminar ist für Anfänger in der Rhetorik gedacht, die Sicherheit beim Reden vor Gruppen gewinnen wollen. In kleinen Schrit¬ten werden aufeinander aufbauend Fertigkeiten trainiert, die zu klarem Auftreten und gut strukturierter Rede führen. Konstruktives Feedback wird individuell gegeben.
Inhalte: Individuelle Vorbereitung: Lampen¬fieber und Konzentration – Persönliche Stil- und Wirkungsmittel – Vorbereitung einer Rede: Ziel, Zielgruppe, der Weg zum Ziel, Medien – Umgang mit Einwänden, Blackout und Nervosität im Kontakt mit fachlichen oder anderen Autoritäten – Körpersprache: Stand/Haltung, Atmung und Stimme, Gestik und Mimik, Blickkontakt

| | | |
|---|---|---|
| 316580 | Theater und Rezitation im Deutschunterricht (Sek.I und Sek.II)<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 17.07.2015, Do | *Multmeier, X.* |

*Kommentar:*

Nicht nur, wer eine Theater-AG an seiner späteren Schule gründen will, ist herzlich zu diesem Seminar eingeladen. Lyrikrezitation und das szenische Spiel bieten einen besonderen Zugang zu Texten und somit eine gute Ergänzung zur theoretischen Analyse in der Literaturwissenschaft. In dieser Übung werden Methoden vorgestellt, mit denen Texte zum Leben erweckt werden durch ihre sprecherische Interpretation, vom Improtheater bis zur klassischen Rezitation. Literatur: Hans Martin Ritter, Sprechen auf der Bühne. Berlin 2009.

| | | |
|---|---|---|
| 316871 | Vom Sprechstil zum Hörspiel<br><br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Nebert, A.* |

*Kommentar:*

Der Sprechausdruck ist für das alltägliche Sprechen ein entscheidendes Instrument der Kommunikation. In einer Hörspielwerkstatt soll der Sprechausdruck in Verbindung mit einer konkreten Ausdruckssituation ausprobiert und in Verbindung mit dem gestischen Sprechen vor medialem Hintergrund geübt: Aber welche stilistischen Mittel funktionieren", und welche nicht? Was "fordert" der Text ein und wie kann der Sprecher damit umgehen? In Übungen werden Grundlagen der sprechkünstlerischen Interpretation erläutert, über die Gestaltung und die ästhetische Wirkung diskutiert - und textadäquate Stimmungen erzeugt. Ziel der Übung ist es, ein Kurzhörspiel zur Verwendung im schulischen Deutschunterricht zu produzieren. Ein weiterer Teil beschäftigt sich mit den technischen Notwendigkeiten des Hörspiels und dem "Bau" der Audiodateien. Literatur: Spang, Wolfgang (2006): Qualität im Radio. St. Ingbert, Krech, Eva-Maria (1987): Vortragskunst. Leipzig, Pabst-Weinschenk, Marita (2004): Grundlagen der Sprechwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 316044 | Stimme, Körper und Sprechausdruck<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi | *Nebert, A.* |

*Kommentar:*

Ausdrucksvolles Sprechen setzt eine Stimme voraus, die "aus dem Körperkommt". Diese Beschreibung des subjektiven Eindrucks einer Klangfarbe hat tatsächlich physiologische Ursachen, die in der Resonanz einer Stimme, aber auch in der An- und Entspannung verschiedener Körperpartien liegen. Dabei sind unter anderem die physiologische Atmung, eine eutone Mittelkörperspannung und der Ausbau der stimmlichen Resonanz zentrale Übungsthemen. In Übungen werden Körper und Stimme verbunden um eine leistungsfähigere, klangvollere und damit ausdrucksfähigere Stimme zu erreichen.
Literatur:  Aderhold, Egon; Wolf, Edith (1997): Sprecherzieherisches Übungsbuch. 10. Aufl. Berlin Fiukowski, Heinz (1992): Sprecherzieheri-sches Elementarbuch. 5. Aufl., Tübingen..

| | | |
|---|---|---|
| 316321 | Rederhetorik für Anfänger – Vorträge interessant und verständlich gestalten<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung erarbeiten und üben wir Grundlagen interessanten und verständlichen Vortragens ein. Die klassische Rhetoriklehre der Antike bietet uns mit der Beschreibung der fünf Produktionsstadien der Rede von der Ideenfindung (inventio) bis zur Darbietung (actio) eine elementare Gliederungshilfe. Daran entlang werden vielfältige Methoden angewandt, um von der Situationsanalyse über ein erstes Mind Mapping, über die An-ordnung und Gliederung der Gedanken und die sprachliche Überarbeitung sowie Übun-gen zu Stimme, Sprechweise und Körper-einsatz zu einer ansprechenden Vortrags-technik zu finden. Sie erhalten damit Hand-werkszeug für Referate, Präsentationen und andere Vortragssituationen.
Vorkenntnisse sind nicht erforderlich. Stellen Sie sich bitte darauf ein, dass alle Teilnehmenden einzeln vor der Gruppe sprechen werden. Literaturempfehlungen werden in der Veranstaltung gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 316609 | Stimm- und Sprechtraining – belastbar, verständlich, ausdrucksstark<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di | *Neumann, J.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Besonders in der Vorbereitung auf einen Sprechberuf wie den der Lehrkraft ist es sinnvoll, sich mit den Voraussetzungen für eine belastbare, gut verständliche und ausdrucksvolle Stimme und Sprechweise zu beschäftigen. In der Übung lernen Sie Verfahren der Stimmschonung und -pflege kennen, Sie schulen Ihre eigene Wahrnehmungsfähigkeit, um muskulären Fehlspannungen und anderen Störfaktoren vorzubeugen, und Sie trainieren mit vielen Übungen Ihren Stimm- und Sprechapparat, um einen situationsangemessenen, unangestrengten Stimmeinsatz zu ermöglichen.<br><br>Zum Einstieg empfohlene Literatur: Barbara Maria Bernhard: Sprechen im Beruf.<br>Der wirksame Einsatz der Stimme. Wien 2003. |

| | | |
|---|---|---|
| 316886 | Bühnentraining - vom Körper zur Stimme<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo | *Neumann, J.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Wer vor anderen auftritt, sei es als Darsteller auf der Bühne oder als Lehrkraft im Klassenraum, zeigt sich und gibt damit viel von sich preis. Bei Auftritten vor Gruppen präsent, sicher und authentisch zu sein, kann man üben. Der überzeugende Ausdruck ist das Resultat vieler Faktoren. Die Veranstaltung soll dabei helfen, diese auf experimentelle Weise individuell auszuloten, und zu erleben, was es heißen kann, eine Rolle auszufüllen und insbesondere auch stimmlich zu „verkörpern“. Vielfältige Aufwärm-, Atem- und Improvisations-Übungen ergänzen sich in dieser Übung mit Rezitation, Gesang, sportlichem Körpereinsatz und tänzerischen Elementen ... nicht nur für Leute, die Theater spielen. Voraussetzung für die Teilnahme sind Experimentierfreude und Neugier; es wird keine Bühnenerfahrung erwartet. |

| | | |
|---|---|---|
| 316059 | Stimme/Mediensprechen<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.08.2015 - 22.08.2015, -, VSH 116 | *Aich, J.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Wie liest man Nachrichten im Radio oder Fernsehen so, dass die Zuhörer/-innen glauben, man erzähle sie ihnen? Wie spricht man einen Radiobeitrag, ohne ins Leiern zu verfallen? Wie nimmt man Hörer/-innen mit auf eine Ohrenreise, die so spannend ist, dass sie rundherum alles vergessen? Indem man verstanden hat, was man da spricht (liest), und indem man mit jemandem spricht, so natürlich wie im richtigen Leben. In dieser Übung arbeiten wir intensiv an Zuhörerbezug und Lesetechnik, um zu einer natürlichen Mikrofonstimme zu gelangen. Grundlage der Arbeit an Texten sind Atem-, Stimm-, Artikulations- und Sprechausdrucksübungen. In jedem Sprechberuf (z.B. Lehrer/ -in) und auch im Studium ist der bewusste Umgang mit diesen sog. Elementarprozessen von entscheidender Bedeutung, sowohl für das Gelingen von Kommunikation als auch für den optimalen und schonenden Einsatz der Stimme. Die Teilnehmer/-innen können sprecherisch geschriebene Texte aus ihrer eigenen Praxis (zum Beispiel im Radio) mitbringen: Meldungen, Beiträge, Moderationen, Features, kurze Geschichten, Wissenschaftstexte o.ä. Pro Teilnehmer/ -in werden mehrere Sprechversuche aufgenommen. Nach dem Abhören gibt der Leiter praktische Hinweise zur individuellen Weiterentwicklung. Literatur: Wachtel, Stefan: Sprechen und Moderieren in Hörfunk und Fernsehen. 4. Aufl. Konstanz 2000./ Rossié, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor dem Publikum. 2. Aufl. München 2002 (mit CD). Joachim Aich: Erfolgsgeheimnis Stimme. Besser sprechen - mehr erreichen, Berlin 2009. |

| | | |
|---|---|---|
| 316336 | Unterrichtsmethoden erproben<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.08.2015 - 20.08.2015, - | *Appel, H.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Vom Unterrichtsgespräch über das Lerntem-poduett und Schülerpräsentationen bis hin zum Rollenspiel gibt es eine Fülle von Metho-den, die der Erschließung von Lernstoff die-nen. In dieser Übung schauen wir auf die rhetorische und didaktische Umsetzung von Unterrichtsmethoden. Wir erproben sie in Unterrichtssimulationen und reflektieren ihre Einsatzmöglichkeiten, Chancen und den Umgang mit möglichen Schwierigkeiten bei der Umsetzung.<br>Literatur: Wolfgang Mattes: Methoden für den Unterricht. Kompakte Übersichten für Lehrende und Lernende. Braunschweig 2011. |

| | | |
|---|---|---|
| 316613 | Konfliktklärung in Gruppen und Teams<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 10.09.2015, - | *Appel, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Selbst wenn Sie viel allein arbeiten: Sie sind fast immer auf die Kooperation mit Kollegen und Partnern angewiesen. Wie schön ist es, wenn Hand in Hand gearbeitet wird und das Team reibungslos funktioniert. Das ist nur leider selten der Fall. Wo Menschen zusammenkommen entstehen Konflikte. Im Seminar lernen Sie die Hintergründe der Konflikte kennen und üben den konstruktiven Umgang damit. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 316063 | Rhetorik für Frauen<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 29.07.2015, - | *Bertling, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dieser Kurs richtet sich an Frauen, die mehr Sicherheit beim Sprechen vor Publikum bekommen möchten. Hierzu dienen zunächst aufeinander aufbauende Übungen zu Haltung, Gestik, Blickkontakt, Atmung und Stimme. Sprechdenkübungen trainieren das freie Sprechen. Weiteres Handwerkszeug bieten Strukturierungshilfen für Argumentation und Informationsrede, wie z. B. Referate. Sie schulen das logische Denken und helfen, mündliche Beiträge überzeugender und verständlicher zu machen. Im Verlauf des Seminars werden eigene Reden erarbeitet, für die es ein Feedback gibt. Die Videokamera wird zur Unterstützung eingesetzt. Literatur: Heilmann, Christa M.: Frauensprechen - Männersprechen. Geschlechtsspezifisches Sprechverhalten. Sprache und Sprechen Bd. 30. München 1995. / Neuhäuser-Metternich, Sylvia: Kommunikation im Berufsalltag. München 1994. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 316340 | Vorlesen für Grundschullehrer/innen<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 03.08.2015 - 05.08.2015, - | *Bertling, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Primarstufe wird nicht nur das Lesen gelehrt, auch ein großer Teil der Wissensvermittlung geschieht über das Vorlesen. Somit werden an die Vorlesekompetenz von Grundschullehrer/-innen höchste Ansprüche gestellt. Professionelles Vorlesen ermöglicht nicht nur ein optimales Textverständnis, sondern unterstützt auch die Motivation zum Zuhören, hält die Schüler und Schülerinnen „bei der Stange“. Das Seminar bietet Methoden und Übungen zu den Grundtechniken des Vorlesens: bewusster Einsatz von Stimme, Lautstärke und Tempo, sinnerschließende Intonation u.a. Die Textauswahl orientiert sich an für die Grundschule geeigneten Vorlesetexten.Es wird darum gebeten, geeignete Literatur mitzubringen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 316628 | Schwierige Gespräche im schulischen Alltag<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 24.08.2015 - 26.08.2015, -, VSH 116 | *Bertling, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Neben dem Unterrichtsgespräch gibt es auch andere typische Gesprächssituationen und -konstellationen, die innerhalb des schulischen Alltags relevant sind: Elterngespräche, Elternabende, Gespräche im Kollegium, Projektgruppengespräche usw. Diese Gespräche stellen häufig eine ebenso große Herausforderung wie das Unterrichtsgespräch dar. In diesem Seminar wird erarbeitet, wie man Gespräche ziel- und personenorientiert vorbereiten und durch-führen kann. Mit Hilfe von Rollenspielen und Praxissimulationen kann das eigene Gesprächsverhalten professionalisiert wer-den. Literatur: Pawlowski, Klaus, Konstruktiv Gespräche führen, München/Basel 2005. |

| | | |
|---|---|---|
| 316509 | Sprechen auf der Bühne, Sprechen am Mikrophon<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 13.08.2015 - 15.08.2015, - | *Giese, S.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Ob bei einem Vortrag, einer Festrede, einer Moderation, einem Beitrag im Radio oder einem (künstlerischen) Auftritt – auf der Bühne vor Leuten zu sprechen, stellt ganz andere Herausforderung an unsere Stimme, unseren Ausdruck und den kompletten Körper. Kommt dann noch ein Mikrofon dazu, muss gleichzeitig noch ein Hilfsmittel bespielt werden und unser Hören (und damit unsere Wahrnehmung der eigenen Stimme) verändert sich durch die Verstärkung. In diesem Kurs sollen die Spezifika des Sprechens auf der Bühne und die des Sprechens mit und/oder hinter einem Mikrofon vermittelt und spielerisch erprobt werden. Wie betone ich richtig, wie kann ich meine Stimme modulieren und variieren und wie schaffe ich es, einen Text lebendig und situationsangemessen zu gestalten? Und wie steuere ich meine Stimme, wenn ich in einer bestimmten „Rolle“ sprechen muss? Durch Stimm- und Sprechübungen, viele Textbeispiele und Spielszenen soll herausgefunden werden, wie man es schaffen kann, immer den richtigen Ton zu treffen, die Atmung gezielt zu kontrollieren und angemessen zu artikulieren. Ferner gilt es, den Wirkungszusammenhang von Körper(haltung), Bewegung und Stimme zu erfahren. Empfohlene Literatur: Bernhard, Barbara Maria: Professionell sprechen - Auf der Bühne und am Mikrofon. Wien 2002; Ritter, Hans Martin: Sprechen auf der Bühne. Berlin, 2009. Graham/Hoggett: The Frantic Assembly Book of Devising Theatre. London, 2009. |

| | | |
|---|---|---|
| 316078 | Die rhetorische Oberflächenstruktur: Präsenztraining, Körpersprache, Körperausdruck<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 09.09.2015, -, VSH 118 | *Giese, S.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Der Inhalt macht’s – meint man zumindest. Stimme, Sprechausdruck und vor allem Körpersprache und -ausdruck sind aber von ebenso großer Relevanz wie die verbale Ebene. Wie man Inhalt, para- und extraverbale Eigenschaften ideal kombinieren kann, um damit das Gesagte zu unterstützen und eher zum gewünschten Effekt zu kommen, soll Schwerpunkt dieses Seminars sein. Dabei wird es zum einen darum gehen, die Selbstwahrnehmung zu schärfen und professionelles Feedback zur eigenen Wirkung zu bekommen, zum anderen soll in konkreten Übungen und Anwendungsbeispielen erarbeitet werden, wie Stimme, Gestik, Körperhaltung, Mimik (und Inhalt!) passend zur jeweiligen Situation und Persönlichkeit der/des Sprechenden eingesetzt werden können. Bitte bewegungsfreundliche Kleidung anziehen |

| | | |
|---|---|---|
| 316355 | Neu. Anders. Fremd. Interkulturelle Kompetenzen in Theorie und Praxis I<br><br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17 | *Haag, B.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Was sind die Besonderheiten kommunikativer Kompetenz im interkulturellen Kontext? Kommunikationspsychologische, soziologische und pädagogische Aspekte werden berücksichtigt. Wir arbeiten praxisnah und handlungsorientiert mit zahlreichen Fallbeispielen. Ein methodischer Schwerpunkt des Seminars: Wie lehrt bzw. erlernt man interkulturelle Kompetenz (auch mittels multimedialer Möglichkeiten)?<br>Literatur: Heringer, Hans Jürgen: Interkulturelle Kommunikation: Grundlagen und Konzepte, Tübingen und Basel 2004. Hirschfeld, Ursula: Deutsch als Fremdsprache und interkulturelle Kommunikation - aktuelle Aufgaben für die Sprechwissenschaft. In: Barthel, Henner (Hg.) (2003): Sprache und Sprechen: Zum Wissenschaftsverständnis der Sprechwissenschaft. S. 130-139.<br>Kumbier, Dagmar und Schulz von Thun, Friedemann: Interkulturelle Kommunikation: Methoden, Modelle, Beispiele, Berlin 2006.<br>Thomas, A. / Kinast, E.-U. / Schroll-Machl S. (Hg.): Handbuch Interkulturelle Kommunikation und Kooperation, Bd. 1 u. Bd. 2, Göttingen 2005. |

| | | |
|---|---|---|
| 316632 | Bilder: bewegt, bewegend. Visualisierungstechniken zur Vermittlung kommunikativer Kompetenz<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 21.08.2015 - 23.08.2015, - | *Haag, B.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Visualisierungen via analoger und digitaler Medien zur multimodalen Vermittlung kommunikativer Kompetenz bilden den Schwerpunkt des Seminars. Dabei werden wichtige mediendidaktische Fragen des Deutschunterrichts thematisiert. Wie können in diesem Zusammenhang z.B. Film und Video-Podcasting, Animationen und Graphic Recording effektiv in der Schule eingesetzt werden?<br>Welche Möglichkeiten haben Lehrende, selbst multimediales Arbeitsmaterial zu entwickeln? Dabei sollen die Kriterien<br>a) Anwendungsbezug<br>b) Benutzerfreundlichkeit<br>c) Interaktivität<br>d) Design<br>berücksichtigt werden. Das Seminar stellt sich den kommunikationspädagogischen Herausforderungen des Medienzeitalters. Medienkompetenz wird dabei als wichtiger Teil von kommunikativer Kompetenz verstanden.<br>Literatur: Kerres, Michael: Mediendidaktik: Konzeption und Entwicklung mediengestützter Lernangebote. München 2012.<br>Mayer, Richard E.: Multimedia Learning. Cambridge 2009.<br>Nitschke, Petra: Bildsprache: Formen und Figuren in Grund- und Aufbauwortschatz. Bonn 2012.<br>Link: http://ed.ted.com |

| | | |
|---|---|---|
| 316910 | Neu. Anders. Fremd. Interkulturelle Kompetenzen in Theorie und Praxis II<br><br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 09-17<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 09-17 | *Haag, B.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Was sind die Besonderheiten kommunikati-ver Kompetenz im interkulturellen Kontext? Kommunikationspsychologische, soziologi-sche und pädagogische Aspekte werden berücksichtigt. Wir arbeiten praxisnah und handlungsorientiert mit zahlreichen Fallbei-spielen. Ein methodischer Schwerpunkt des Seminars: Wie lehrt bzw. erlernt man interkulturelle Kompetenz (auch mittels |

multimedialer Möglichkeiten)?
Literatur: Heringer, Hans Jürgen: Interkulturelle Kommunikation: Grundlagen und Konzepte, Tübingen und Basel 2004. Hirschfeld, Ursula: Deutsch als Fremdsprache und interkulturelle Kommunikation - aktuelle Aufgaben für die Sprechwissenschaft. In: Barthel, Henner (Hg.) (2003): Sprache und Sprechen: Zum Wissenschaftsverständnis der Sprechwissenschaft. S. 130-139. Kumbier, Dagmar und Schulz von Thun, Friedemann: Interkulturelle Kommunikation: Methoden, Modelle, Beispiele, Berlin 2006. Thomas, A. / Kinast, E.-U. / Schroll-Machl S. (Hg.): Handbuch Interkulturelle Kommunikation und Kooperation, Bd. 1 u. Bd. 2, Göttingen 2005.

| | | |
|---|---|---|
| 316360 | Stimm- und Sprechtraining für einen überzeugenden Auftritt<br>; ME E1; ME E3<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 01.09.2015 - 03.09.2015, - | *Kober, M.* |

*Kommentar:*

Ist der Auftritt vor Gruppen (in Diskussion, Präsentation, Referat etc.) ein wichtiger Bestandteil Ihrer angestrebten beruflichen Tätigkeit? Ist es dabei wichtig für Sie, überzeugend Ihre Meinung vor Anderen zu vertreten? Ist Ihnen bewusst, dass eine wesentliche Komponente für Ihre Glaubwürdigkeit und Überzeugungskraft in Ihrem stimmlich-körpersprachlichen Ausdruck liegt? Sich widersprechende verbale und nonverbale Botschaften können zu einem schweren Stand vor den Zuhören/- innen führen und darüber hinaus ihre stimmliche wie psychische Gesundheit gefährden.In dieser Übung wird in angenehmer Atmosphäre daran gearbeitet, den eigenen sprecherisch-stimmlichen Auftritt zu analysieren. Davon ausgehend wird in Gruppen- und Einzelarbeit daran gearbeitet, die eigenen stimmlich-sprecherischen Fähigkeiten und Kenntnisse auszubauen. Themen sind: Die Gewinnung von mehr Souveränität. Abbau von Nervosität. Eine verbesserte Präsenz vor Gruppen. Motivierende sprecherische Akzente setzen können. Erkennen der Zusammenhänge von Stimmgesundheit und kongruentem wirkungsvollen Ausdruck

| | | |
|---|---|---|
| 316647 | Stimmproblemen vorbeugen und die Klasse mit dem gezielten Einsatz von Stimme und Körpersprache führen - Seminar für angehende Lehrer/innen<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 22.09.2015 - 24.09.2015, - | *Kober, M.* |

*Kommentar:*

Stimmproblemen vorbeugen und die Klasse mit dem gezielten Einsatz von Stimme und Körpersprache führen - Seminar für angehende Lehrer/innen. Das Seminar setzt sich mit der Bedeutung von Stimme und Körpersprache im Zusammenhang mit gutem Classroom-Management auseinander. Beidem kommt zentrale Bedeutung zu: bei der Verständlichkeit der Lehrerbeiträge, beim Setzen motivierender Impulse, bei der wertschätzenden Kommunikation mit den Schülern und beim Umgang mit Störungen. Außerdem erfährt der Schüler (meist unbewusst) über Stimmklang und Körpersprache des Lehrers sehr viel über dessen Grundgestimmtheit, seine innere Überzeugung und Motivation. Im Seminar geht es darum, sich der eigenen Wirkung in unterschiedlichen schulischen Kontexten bewusst zu werden, sein stimmliches und körpersprachliches Repertoire zu erweitern und die zur Verfügung stehenden Gestaltungsmittel schließlich gezielt einsetzen zu können. Außerdem werden zahlreiche Übungen vorgestellt, mit denen man die Stimme trainieren und gesund erhalten kann. Bitte bequeme Kleidung tragen und warme Socken mitbringen.

| | | |
|---|---|---|
| 316097 | Stimme und Text - vom Spiel zur vielfältigen Ausdrucksmöglichkeit<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 25.08.2015 - 27.08.2015, - | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

Die Stimme ist Ausdruck der Persönlichkeit und ein wichtiges Instrument in Studium und Beruf. Die Übung soll Gelegenheit geben, die eigene Stimme auf spielerische und experimentelle Weise zu

erkunden und die stimmlichen Möglichkeiten zu erweitern, so z.B. im Bereich von Resonanz, Artikulation, Modulations- und Ausdrucksfähigkeit. Im Zentrum stehen dabei Körper- und Atemarbeit, das Sprechen von literarischen Texten und das Spiel mit Rhythmen. Vorkenntnisse sind nicht erforderlich, das Interesse an spielerischen und experimentellen Arbeitsformen wird aber unbedingt vorausgesetzt. Bitte bringen Sie einen Text (Gedicht oder kurzes Prosastück) mit, an dem Sie im Kurs gerne arbeiten möchten. Literatur: Bernhard, Barbara Maria: Sprechübungen. Eine Sammlung für Theatergruppen. Wien 2004.

| | | |
|---|---|---|
| 316924 | Sicher auftreten und souverän mit Störungen umgehen<br>A2;<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 15.09.2015 - 17.09.2015, -, VSH 116 | *Kresimon, A.* |

*Kommentar:*

Der Auftritt vor einer Gruppe – in Studium und Beruf spielt er eine wichtige Rolle, vor allem für angehende LehrerInnen. Ob er gelingt, das hängt vom Inhalt des Gesagten ab – aber fast noch mehr vom körpersprachlichen, stimmlichen und sprecherischen Ausdruck und davon, ob ein guter Kontakt zu den ZuhörerInnen hergestellt werden kann. Das Seminar bietet die Gelegenheit, sich dem Thema zunächst spielerisch und erprobend zu nähern und dann verschiedene Auftrittssituationen zu planen und praktisch durchzuführen. Das Feedback der Gruppe und der Seminarleitung gibt Aufschluss über die eigene Wirkung, die zusätzlich mit Hilfe von Videofeedback reflektiert werden kann – immer mit dem Ziel, einen Zugewinn an Selbstsicherheit zu erreichen. Vor allem für den schulischen Kontext werden wir zudem die Möglichkeiten im Umgang mit Störungen reflektieren und erproben. Literatur: Händel, Daniel / Kresimon, Andrea / Schneider, Jost: Schlüsselkompetenzen: Reden – Argumentieren – Überzeugen. Stuttgart 2007. Rhode, Rudi / Meis, Mona Sabine: Wenn Nervensägen an unseren Nerven sägen: So lösen Sie Konflikte mit Kindern und Jugendlichen sicher und selbstbewusst. 8. Auflage. München 2006

| | | |
|---|---|---|
| 316374 | Deeskalation in der Schule<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 23.07.2015 - 24.07.2015, -, VSH 116<br>Einzeltermin, 25.07.2015, Sa 10-18 | *Leifeld, A.* |

*Kommentar:*

Im Rahmen dieser Blockveranstaltung setzen sich die Teilnehmer mit den Themen Gewalt und Deeskalation in der Schule auseinander. Es werden zum einen Theorien zur Konfliktentstehung und Gewalt beleuchtet. Zum anderen werden viele praktische Übungen durchgeführt, welche die Handlungskompetenzen zukünftiger Lehrer im Umgang mit Gewalt und Konflikten bei Kindern und Jugendlichen erweitern. Dabei werden sicheres Auftreten, souveränes Handeln sowie konstruktive Konfliktlösungen im Schulalltag vorgestellt und erprobt. Schwerpunkte: Konflikt- und Gewalttheorien: Konfliktstufen, Kommunikation und Verhalten zwischen Schülern und Lehrern, Gute Vorbereitung auf Konfliktsituationen, Kontrollierte Eskalation; das Kollegium/ die Schule: Strukturen, die Gewalt und Konflikte begünstigen oder minimieren, Kommunikation und Verhalten zwischen den Schülern, Stärkung des Sozialverhaltens, Stärkung durch Selbstbehauptung; mögliche Umsetzung der Seminarinhalte im Unterricht: z.B. Unterrichtseinheit „Soziales Lernen“ oder Unterrichtseinheit „Ringen und Kämpfen“

| | | |
|---|---|---|
| 316651 | Informieren - Präsentieren – Visualisieren<br><br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-17, VSH 116<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 16-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 11.04.2015, Sa 09-17, VSH 118<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 16-20, VSH 118 | *Lepschy, A.* |

*Kommentar:*

Sie bekommen in dieser Übung einen Methodenkoffer an die Hand, mit dem Sie Ihre (Lehrer-)Vorträge, Unterrichtseinstiege, Referate lebendiger, anschaulicher und zuhörerfreundlicher aufbereiten können. Sie erhalten eine Einführung in die Welt des visuellen Denkens und erproben Methoden, wie Sie Inhalte in anschauliche Bilder umwandeln können. Wir werden im Seminar mit Metaplanwänden, Flipchart und Powerpoint arbeiten. Themenschwerpunkte: Strukturierung von Informationen (Lehrervortrag, Referat etc.); Concept Map zur Aufbereitung von Materialsammlungen; Einführung in das visuelle Denken; Wie entwickelt man eine Bild-Idee? Die vier Verständlichkeits-macher als Grundlage für anschauliche Sachvorträge; Mit dem „Story-board“ Präsentationen vorbereitend strukturieren; Umgang mit Flächen, Farben und Schriften; Geeignete Visualisierungs-formen für verschiedene Inhalte auswählen. Einführende Literatur: Hierhold, Emil, Sicher präsentieren – wirksam vortragen, Heidel-berg 2006; Langer/Schulz von Thun/Tausch, Sich verständlich ausdrücken, 9.A. München/Basel 2011; Roam, Dan, Auf der Serviette erklärt. So lösen Sie komplexe Probleme mit einfachen Zeichnungen, München 2010; Grell, Jochen/Grell, Monika, Unterrichtsrezepte, Weinheim/Berlin 1983

| | | |
|---|---|---|
| 316412 | Gewaltfreie Kommunikation nach Dr. M.B. Rosenberg<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 21.09.2015 - 24.09.2015, -, VSH 116 | *Lohmann, A.* |

*Kommentar:*

Gewaltprävention und Methoden zur konstruktiven Konfliktbewältigung sind an allen Schulen wichtige Bausteine der Schul-entwicklung. Die Gewaltfreie Kommunikation (GFK)wird dabei heute auch international in Schulen erfolgreich im Umgang mit Konflik-ten und für ein respektvolles Miteinander angewandt. Diese Übung ist eine Einführung in die Methode und Haltung der GFK, die von Dr. Marshall B. Rosenberg vor über 30 Jahren auf der Grundlage der humanistischen Psy-chologie Carl Rogers entwickelt wurde. Die Methode unterstützt LehrerInnen und SchülerInnen gleichermaßen bei der Gestal-tung und Umsetzung einer Schulkultur, in der alle Beteiligten respektvoll, unterstüt-zend und gemeinschaftlich leben und arbeiten. Schwerpunkt ist die Vermittlung der folgenden Fähigkeiten: selbstbewusster und gelassener für sich einzutreten; die Gründe für »unverständliches« Verhalten anderer besser zu verstehen; schwierige Gespräche konstruktiv zu führen; mehr Mitgefühl für sich und andere zu haben; Konflikten souve-räner zu begegnen. Da die Veranstaltung einen hohen Praxisanteil hat, ist die Bereit-schaft, sich persönlich einzubringen, Voraussetzung für die Teilnahme. Arbeitsformen: Inputs, Plenum, Kleingrup-pen, Einzelarbeit, Praxissimulation.

| | | |
|---|---|---|
| 316101 | Lernen bewusst gestalten. Individuelles Lernen und Potentialentfaltung im Schulalltag<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 16.09.2015 - 19.09.2015, -, VSH 118 | *Lohmann, A.* |

*Kommentar:*

Lernen bewusst gestalten ist ein Ziel von Bildung, Erziehung und Pädagogik. Die Art, wie wir Lernen ist im weitesten Sinn ein Ausdruck der menschlichen und globalen Evolution. Wie können wir uns selbst, unsere Mitmenschen und die Welt um uns herum in dieser Entwicklung besser verstehen? Und wie wirken sich diese Einsichten auf die Gestaltung von Lernprozessen aus? In diesem Seminar lernen Sie verschiedene Ansätze kennen, die Ihnen im pädagogischen Alltag Orientierung geben, um Vielfalt und Unterschiedlichkeiten zu verstehen und wertzuschätzen; individuelle Potentiale zu erkennen und zu fördern; verschiedene Perspektiven einnehmen zu können. Diese Erkenntnisse helfen PädagogInnen und SchülerInnen gleichermaßen bei der Gestaltung und Umsetzung einer Schulkultur, in der alle Beteiligten respektvoll, unterstützend und gemeinschaftlich leben, arbeiten und sich entwickeln können. Schwerpunkt des Seminars ist die Vermittlung der Fähigkeit, Kommunikations-prozesse so zu gestalten, dass sich schwierige Situationen nachhaltig auflösen lassen, Ihre Zusammenarbeit im Team, im Kollegium, mit Eltern und Schülern reibungsloser funktio-niert und Sie gelassener und souveräner für sich eintreten können. Da das Seminar einen hohen Praxisanteil hat, ist die Bereitschaft, sich persönlich einzubringen, Voraussetzung für die Teilnahme. Arbeitsformen: Input, Plenum,

| |
|---|
| Kleingruppen, Einzelarbeit, Rollenspiele |

| | | |
|---|---|---|
| 316389 | Verhandlungen effektiv führen – selbstsicher Interessen vertreten<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 14.09.2015 - 16.09.2015, - | *Marx, H.* |

*Kommentar:*

Ob im Fernsehen, im Radio oder auf der Bühne: Über Comedy und Kabarett wird weiter viel gelacht. Auch in der Schule sind Sketche und witzige Monologe oft Grundlage für Erfahrungen mit szenischem Spiel. Lehrer sind da als Impulsgeber und zuweilen auch als Akteure gefordert. Aber das, was leicht und heiter daherkommen soll, ist oft schwer und macht viel Arbeit. Wie schreibt man einen satirischen Text? Was ist eigentlich komisch? Wie bringe ich mein Publikum zum Lachen oder wenigstens zum Schmunzeln? All das soll in dieser Übung praktisch erprobt werden. Neben eigenen Schreibversuchen steht das Sprechen und Spielen auf der Bühne im Mittelpunkt. Übungen zu Atem, Stimme und Sprechausdruck sowie Improvisations- und Theaterübungen schaffen die Basis für die Arbeit mit eigenen und fremden Texten. Literatur: Hirsch; Eike Christian: Der Witzableiter oder Schule des Gelächters, München (dtv) 1991. Lodge, David: Das Handwerk des Schreibens, Zürich (Haffmanns) 2001. Maak, Michael: Comedy. 1000 Wege zum guten Gag. Berlin (Hentschel) 2007. Rossie, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. München (List) 2002. Ritter; Hans Martin: Sprechen auf der Bühne. Ein Lehr- und Arbeitsbuch Berlin (Henschel) 1999. Vorhaus, John: Handwerk Humor, Frankfurt a.M., 2.Aufl. (Zweitausendeins) 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 316666 | „Alle mal lachen“! Kabarett und Comedy. Vom geschliffenen Wort zum szenischen Spiel<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.06.2015 - 21.06.2015, -<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-17, VSH 118 | *Menne, M.* |

*Kommentar:*

Ob im Fernsehen, im Radio oder auf der Bühne: Über Comedy und Kabarett wird weiter viel gelacht. Auch in der Schule sind Sketche und witzige Monologe oft Grundlage für Erfahrungen mit szenischem Spiel. Lehrer sind da als Impulsgeber und zuweilen auch als Akteure gefordert. Aber das, was leicht und heiter daherkommen soll, ist oft schwer und macht viel Arbeit. Wie schreibt man einen satirischen Text? Was ist eigentlich komisch? Wie bringe ich mein Publikum zum Lachen oder wenigstens zum Schmunzeln? All das soll in dieser Übung praktisch erprobt werden. Neben eigenen Schreibversuchen steht das Sprechen und Spielen auf der Bühne im Mittelpunkt. Übungen zu Atem, Stimme und Sprechausdruck sowie Improvisations- und Theaterübungen schaffen die Basis für die Arbeit mit eigenen und fremden Texten. Literatur: Hirsch; Eike Christian: Der Witzableiter oder Schule des Gelächters, München (dtv) 1991. Lodge, David: Das Handwerk des Schreibens, Zürich (Haffmanns) 2001. Maak, Michael: Comedy. 1000 Wege zum guten Gag. Berlin (Hentschel) 2007. Rossie, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. München (List) 2002. Ritter; Hans Martin: Sprechen auf der Bühne. Ein Lehr- und Arbeitsbuch Berlin (Henschel) 1999. Vorhaus, John: Handwerk Humor, Frankfurt a.M., 2.Aufl. (Zweitausendeins) 2001.

| | | |
|---|---|---|
| 316943 | "Stimmige Worte" - Sprechen in den Medien<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 19.09.2015 - 20.09.2015, -, VSH 06<br>Einzeltermin, 12.09.2015, Sa 09-17, VSH 06 | *Menne, M.* |

*Kommentar:*

Ob Hörfunk, Fernsehen oder Filmproduktionen: Das Sprechen für die Medien stellt stimmlich und sprecherisch besondere Anforderungen. Von der „lockereren“ Moderation bis zur seriösen Nachricht; vom spannenden Beitrag, über den informativen Dokumentarfilm bis zur anschaulichen Reportage; von der amüsanten Geschichte über die bunte Meldung bis zum Gedicht. – Es sind es die

unterschiedlichsten Sprechsituationen, die es zu bewältigen gilt. Wie schafft man es, dass alles möglichst natürlich und eben nicht abgelesen klingt? Das soll im Blockseminar praktisch erprobt werden. Dieses Seminar will helfen, die individuellen sprecherischen Fähigkeiten für die Medienarbeit zu entdecken und zu entwickeln. Neben Hinweisen zu den Grundlagen von Atem, Stimme, Sprechausdruck und Leselehre wird mit literarischen und journalistischen Texten das Sprechen für die Arbeit vor dem Mikrofon erprobt. Dazu kommen Übungen zum Schreiben fürs Hören und zum freien Sprechen. Begleitende Atem- und Stimmübungen sollen auch die körperlichen Voraussetzungen für das Sprechen in den Medien schaffen. Eigene journalistische oder auch literarische Texte der Teilnehmer sind erwünscht. Literaturauswahl: Hermann, Inge; Krol, Reinhard; Bauer, Gabi: Das Moderationshandbuch. Souverän vor Mikro & Kamera. Tübingen; Basel ( UTB) 2002. Rossié, Michael: Sprechertraining. Texte präsentieren in Radio, Fernsehen und vor Publikum. 7. Aufl. Berlin (Springer) 2013. Rossié, Michael: Frei sprechen in Radio, Fernsehen und vor Publikum. Ein Training für Moderatoren und Redner. Berlin (Springer) 2013.
Schürmann, Uwe: Vorlesen und Vortragen leicht gemacht. München (Reinhardt) 2010. Wachtel, Stefan: Sprechen und Moderieren in Hörfunk und Fernsehen. 6. Aufl. Konstanz (UVK) 2009.Wachtel, Stefan: Schreiben fürs Hören.5. Aufl. Konstanz (UVK) 2013.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316116 | Rhetorik und Stimmbildung für Frauen<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 23.07.2015 - 25.07.2015, - | *Multmeier, X.* |

*Kommentar:*

In dieser Übung werden Situationen des Schulalltags aus rhetorischer Sicht beleuchtet. Welche Hilfen aus der Rederhetorik kann ich einsetzen, um z.B. einen Elternabend gut zu gestalten? Wie präsentiere ich mich körpersprachlich? Gesprächsrhetorik ist ein weiterer Schwerpunkt: Wie strukturiere ich Gespräche mit Eltern, wie wirke und bleibe ich auch bei schwierigen Gesprächen ruhig, wie kann ich eine konstruktive Haltung entwickeln und sicher durch das Gespräch führen?

---

| | | |
|---|---|---|
| 316393 | Schule des Vorlesens<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 28.08.2015 - 30.08.2015, -, VSH 118 | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

„Wer lesen kann, kann auch vorlesen“ – so die verbreitete Meinung, die sich in den Köpfen hartnäckig hält. Doch wie sieht es in der Realität aus? Oft fällt es Zuhörenden schwer, einem – abgelesenen – Vortrag bis zum Ende die volle Aufmerksamkeit zu schenken, Sinnzusammenhänge zu verstehen oder beim Lauschen einer Geschichte innere Bilder entstehen zu lassen. Wer vorliest, gliedert, gestaltet, prägt den Text. Ob angehende Lehrerin, Schauspieler, Vorlesepate oder Lektorin im kirchlichen Bereich – nehmen Sie sich die Zeit, sich bewusst mit den Grundtechniken des Vorlesens zu beschäftigen und an der eigenen Vorlesekompetenz zu feilen! Speziell für angehende Lehrerinnen und Lehrer werden in der Übung zudem Perspektiven aufgezeigt, wie sie das Vorlesen als Sinnerschließungstechnik sinnvoll in den Schulunterricht integrieren können.
Empfohlene Literatur: E. Ockel: Vorlesen als Aufgabe und Gegenstand des Deutschunterrichts. Hohengehren 2000.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316670 | Miteinander statt gegeneinander – Kooperative Gesprächsführung<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 11.09.2015 - 13.09.2015, - | *Neumann, J.* |

*Kommentar:*

Gespräche, in denen es keine Verlierer gibt, können nur gelingen, wenn die Beteiligten die Bereitschaft mitbringen, auf Augenhöhe zu kommunizieren, auch in schwierigen Situationen die

Begegnung mit einem Gegenüber zuzulassen und so „etwas zur gemeinsamen Sache zu machen bzw. etwas gemeinsam zur Sache zu machen“ (Geissner). Dabei hilft das bewusste Einnehmen einer grundsätzlich wohlwollenden Haltung. Zudem können gezielt eingesetzte rhetorische Techniken und Methoden, Kommunikationsmodelle und andere Werkzeuge dazu beitragen, Gesprächsprozesse besser zu verstehen und mitzugestalten. Dies soll im Kurs erfahren und erprobt werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316985 | Teamtraining – selbstbewusst im Team<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 29.07.2015 - 31.07.2015, -, VSH 17 | *Reindl, C.* |

*Kommentar:*

Sie arbeiten immer häufiger in Teams - oftmals sogar in verschiedenen Teams gleichzeitig - angefangen vielleicht bei Ihrer WG oder beim Jobben neben dem Studium bis hin zu Referatsgruppen. Auch später im Berufsleben werden Sie wahrscheinlich in Teams arbeiten und/oder Teams führen: in Ihrer Abteilung und in diversen Projektteams. Vielleicht ist Ihnen nicht immer klar, „was eigentlich grad läuft“ im Team…. Wir wollen uns in dieser Übung damit beschäftigen, wie Teams funktionieren und wie Sie sich selbst in Gruppen einbringen und verhalten. Inhalte: Dynamik in Gruppen erkennen und steuern (Triebkräfte, Prozess, Struktur); Einzelne Themen und Aufgaben in Gruppen kennen lernen und diskutieren (Beziehung, Feedback, Vertrauen, Rollen und Funktionen, Kommunikation, Entscheidung, Autorität und Führung); Erlebnisorientierte Übungen und Reflexion der Prozesse und des Verhaltens; Transfer in den Alltag von Studium und Beruf; Individuelles Feedback (Selbst- und Fremdwahrnehmung). Methoden und Arbeitsformen: Impulsreferate, Lehrgespräche, Gruppen- und Einzelarbeit, praktische erlebnisorientierte Übungen, Einsatz geeigneter Medien

---

| | | |
|---|---|---|
| 316690 | Konflikt und Mediation<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 17.09.2015 - 19.09.2015, - | *Rother, T.* |

*Kommentar:*

Konflikte tauchen nicht nur im privaten Kontext auf. Auch die Berufswelt und besonders der Kontext Schule sind von regelmäßigen Konfliktsituationen geprägt. Oft werden solche Konflikte nicht oder erst spät bearbeitet. Diese Übung soll Sie in die Lage versetzen, Konflikte selbstständig und aktiv zu bearbeiten und zu lösen, bzw. andere Personen bei der Lösung von Konflikten zu unterstützen. Einerseits werden Sie lernen, Konflikte besser zu verstehen: Wie entstehen Konflikte? Wie funktionieren Eskalationsmechanismen? Wie lassen sich Hintergründe von Konflikten beleuchten? Andererseits werden Sie konkrete und praktische Maßnahmen kennenlernen und erproben, mit denen sich Konflikte konstruktiv bearbeiten lassen. Schwerpunkte der praktischen Konfliktbewältigung können sein: Konfliktprävention - besonders in der Schule, Techniken der Kooperativen Gesprächsführung, Eskalierende und deeskalierende Gesprächsstrategien, Lösungsorientierte Konfliktgespräche, Mediation als Methode der Konfliktbearbeitung. Literatur: Glasl, Friedrich; Weeks, Dudley (2008): Die Kernkompetenzen für Mediation und Konfliktmanagement. Stuttgart.

---

| | | |
|---|---|---|
| 316408 | Mit der Stimme führen - Stimmig präsentieren. Stimmtraining auf Basis der AAP<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.08.2015 - 22.08.2015, -, VSH 118 | *Schürmann, U.* |

*Kommentar:*

Juristen, Betriebswirtschaftler, Presse- und Mediensprecher sind nur eine kleine Auswahl aus den Berufen, in denen die Art des Sprechens und des Stimmklanges entscheidend dazu beitragen, eine konstruktive, lösungsorientierte Atmosphäre zu schaffen und sympathisch bei den Gesprächspartnern anzukommen. Stimme und Sprechweise funktionieren zwar weitgehend automatisiert, doch lassen sich durch viele kleine und große Tipps erstaunliche Veränderungen in der persönlichen Wirkung erzielen. In dieser Übung geht es darum, diese „Schaltstellen“ zu erkennen und in individuellen

| |
|---|
| Maßnahmeplänen wunschgemäß zu entwickeln. |

| | | |
|---|---|---|
| 316962 | Die Kunst der Verhandlungsführung - alles Theater<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 22.07.2015, -, VSH 118 | *Seifert, J.* |

*Kommentar:*

Emotionen, Status und Hierarchien spielen eine wichtige Rolle in Gesprächen, auch wenn es dabei nicht immer gleich um Konkurrenz, Macht und Intrigen geht, wie etwa im Drama. Dennoch gibt es natürlich zahlreiche Parallelen zwischen dem, was in der Als-Ob-Wirklichkeit des Theaters verhandelt wird und unseren alltäglichen Kommunikationssituationen. Die Helden und Heldinnen bei Goethe, Brecht und Shakespeare kämen mit Schlüsselqualifikationen wie Kommunikations-, Konflikt- und Teamfähigkeit meistens weiter als mit aggressiven Strategien und billigen Taktiken. Vor diesem Hintergrund werden in dieser Übung exemplarisch Situationen aus der Theaterliteratur praktisch – also spielend – untersucht und in Bezug gesetzt zu ganz realen Interaktionsprozessen. Bühnenerfahrung ist für die Teilnahme nicht notwendig. Lerninhalte: Übungen zu Interaktionsprozessen in der mündlichen Kommunikation. Themen wie Macht, Konkurrenz, Intrige werden mit theaterpädagogischem Ansatz und anhand von Szenen aus verschiedenen Dramen bearbeitet. Ziele: Wirkung und Bedeutung nonverbaler Ausdrucksmittel erkennen. Machtstrukturen im Gespräch erkennen und methodische Schritte entwickeln können, um in Gesprächen und Verhandlungen situationsspezifisch angemessen zu handeln.

| | | |
|---|---|---|
| 316977 | Wir lesen Wörter, aber wir sprechen Bilder: Vorlesen und szenisches Sprechen im Deutschunterricht<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 29.07.2015, -, VSH 118 | *Seifert, J.* |

*Kommentar:*

Der Anfang: bedrucktes Papier. Eine Geschichte oder ein Dialog. Das Ziel: den Zuhörer mit der Stimme fesseln, die Figuren lebendig werden lassen, den fremden Text sich so ein-ver-leiben, dass er wie ein eigener klingt. Wie geht das? Es ist ein Zusammenwirken aus Atem, Stimme, Artikulation und der Verbindung von Impuls und Klang, Absicht und Ausdruck, Emotion und Sprech-Handlung. Elemente aus dem Schauspieltraining bilden die Grundlage unserer Arbeit. Die Mittel der sprecherischen Gestaltung literarischer bzw. dramatischer Texte werden hier vorgestellt, praktisch erprobt und Wege aufgezeigt, wie diese im Deutschunterricht angewandt werden können. Diese Übung vermittelt außerdem ein gutes Fundament für alle sprecherischen Anforderungen in Vortragssituationen. Bühnenerfahrung wird nicht vorausgesetzt.

| | | |
|---|---|---|
| 316140 | Rhetorik für Frauen<br><br>Einzeltermin, 24.09.2015, Do 15-18, VSH 116<br>Einzeltermin, 22.09.2015, Di 09-17, VSH 118<br>Einzeltermin, 24.09.2015, Do 09-17<br>Einzeltermin, 23.09.2015, Mi 09-17, VSH 118 | *Trischler, F.* |

*Kommentar:*

Dieser Kurs richtet sich an Frauen, die mehr Sicherheit beim Sprechen vor Publikum bekommen möchten. Hierzu dienen zunächst aufeinander aufbauende Übungen zu Haltung, Gestik, Blickkontakt, Atmung und Stimme. Sprechdenkübungen trainieren das freie Sprechen. Weiteres Handwerkszeug bieten Strukturierungshilfen für Argumentation und Informationsrede, wie z. B. Referate. Sie schulen das logische Denken und helfen, mündliche Beiträge überzeugender und verständlicher zu machen. Im Verlauf des Semesters werden eigene Reden erarbeitet, für die es ein Feedback gibt. Die Videokamera wird zur Unterstützung eingesetzt. Jede Teilnehmerin erhält in Anschluss an die Lehrveranstaltung die Möglichkeit zu einem individuellen Coaching mit der Seminarleiterin. Literatur: Heilmann, Christa

M.: Frauensprechen - Männersprechen. Geschlechtsspezifisches Sprechverhalten. Sprache und Sprechen Bd. 30.München 1995. Neuhäuser-Metternich, Sylvia: Kommunikation im Berufsalltag. München 1994.

| | | |
|---|---|---|
| 316594 | Theater nach 1945: Wolfgang Borchert, Carl Zuckmayer, Günther Weisenborn<br><br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-18, VSH 118<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 18-20, VSH 17<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-18, VSH 118<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-20, VSH 118<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 14-20, VSH 116 | *Türk, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 316939 | Rede und Präsentation im Unterricht<br>; BA LH<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 22.07.2015, - | *Lepschy, A.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar werden wir uns mit verschiedenen Rede- und Präsentations-situationen im Unterricht beschäftigen. Welche Anforderungen werden an einen anregenden und verständlichen Lehrer-vortrag gestellt? Wie zeige ich Präsenz im Unterricht? Welche Veranschauungsmittel kann ich zur Unterstützung meines Unter-richts einsetzen? Wie strukturiere ich meine Redebeiträge? Literatur: Eberhart, S./Hinderer, M., Stimm- und Sprechtraining für den Unterricht. Ein Übungsbuch, Paderborn 2014-06-19; Grießbach, Thomas/Lepschy, Annette, Reden lehren. Didaktik und Methodik der Rederhetorik, St. Ingbert 2014; Grell, Jochen/Grell, Monika, Unterrichtsrezepte, Weinheim/Berlin 1983; Rachow, A., Sichtbar. Die besten Visualisierungs-Tipps für Präsentation und Training, Bonn 4.A. 2006, Seibold, B., Visualisieren leicht gemacht, Offenbach 2012; Pabst-Weinschenk, Marita: Reden im Studium. Ein Trainingsprogramm, Frankfurt 1995; Wagner, Roland: Grundlagen der mündlichen Kommunikation. Sprechpädagogische Informationsbausteine für alle, die viel und gut reden müssen, 6. erw. Aufl., BVS/Pädagogische Hochschule Heidelberg 1995

## Kompetenzbereich 4: Berufsvorbereitung und Praxiskompetenz

## Veranstaltungen für verschiedene Berufs- und Praxisfelder

| | | |
|---|---|---|
| 317127 | Creative Conflict Management and Mediation<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RK40.13 | *Stallony, M.* |

*Kommentar:*

The seminar provides a step by step reflection of the whole conflict process. During the seminar the students review all steps of the conflict process and conflict management. The students will have a closer look on the genesis, development and arbitration of conflicts. In the final seminar phase the theoretical knowledge will be transferred to practice by the example of lifelike conflict simulations. Key issues of the seminar are:

- general principles of conflicts
- escalation and de-escalation
- conflict analysis and exploratory meetings
- conflict factors and conflict multiplier
- conflict types and conflict intervention
- conflict management methods (non-violent communication, Harvard-Model, mediation)

*Literatur:*

Duss von Werdt, J. (2011) *Einführung in Mediation*. Verlag: Carl Auer. Glasl, F. (2013) *Konfliktmanagement – ein Handbuch für Führungskräfte, Beraterinnen und Berater*. Verlag: Haupt. Montada, L. & Kals, E. (2013) *Mediation: Psychologische Grundlagen und Perspektiven*. Verlag: Beltz. Schwarz, G. (2013) *Konfliktmanagement – Konflikte erkennen, analysieren, lösen*. Verlag: Gabler. Schulz, R. (2012) *Toolbox zur Konfliktlösung: Konflikte schnell erkennen und erfolgreich bewältigen*. Verlag: Eichborn.

---

| | | |
|---|---|---|
| 317241 | Einführung ins Urheberrecht (für Nicht-Juristen)<br><br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 18-20, H 2 | *Stallony, M.* |

*Kommentar:*

Die rechtlichen Grundlagen des Urheberrechts werden anschaulich und praxisnah dargestellt. Die Teilnehmer erhalten einen ersten Einblick in dieses Rechtsgebiet, bekommen Informationen über urheberrechtlichen Schutz von geistigem Eigentum, deren Nutzen und Kosten, Chancen und Risiken. Im Einzelnen werden folgende Fragenkomplexe rund um das Urheberrecht behandelt: · Was sind die Funktionen des Urheberrechtes?

- Was ist geschützt? (Werkbergriff, Konkrete Beispiele anhand von Internetcontent)
- Wer ist geschützt? (Urheberbegriff, Abgrenzung zum Miturheber und zum verbundenen Werk, Urheber im Arbeitsverhältnis)
- Was ist Inhalt des Urheberrechtes? (Anerkennung der Urheberschaft, körperliche und unkörperliche Verwertungsrechte etc.)
- Welche Schranken gibt es? (Besprechung von Privatkopierfreiheit und Zitatfreiheit).
- Wann ist mein Urheberrecht verletzt und wie kann ich gegen Verletzungen Dritter vorgehen?

· Wie kann ich meine Werke „zu Geld machen“? (Verwertungsgesellschaften etc.)

---

| | | |
|---|---|---|
| 317131 | Kreatives Konfliktmanagement und Mediation<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RK40.13 | *Stallony, M.* |

*Kommentar:*

In der Lehrveranstaltung wird der gesamte Konfliktprozess betrachtet. Studierende lernen typische Prozessschritte, von der Entstehung über die Entwicklung bis hin zur Lösung von Konflikten, kennen. Im Verlauf der Lehrveranstaltung werden unterschiedliche Konfliktarten und Methoden der Konfliktlösung dargestellt, die an realen Beispielen in einer Simulation in die Praxis übertragen werden. Thematische Schwerpunkte stellen nachfolgend aufgelistete Bereich dar:

- Allgemeine Grundlagen
- Eskalation und De-Eskalation
- Konfliktanalyse und Exploration
- Konfliktfaktoren und Konfliktverstärker
- Konfliktarten und Konfliktintervention
- Problemlöseverfahren (Gewaltfreie Kommunikation, Harvard-Modell, Mediation)

In Simulationen analysieren die Studierenden unterschiedliche Konfliktsituationen und setzen Konfliktmanagementstrategien ein, um zu einer Lösung zu kommen.

*Literatur:*

Für Interessierte empfehlen wir folgende Literatur zur Vertiefung: Duss von Werdt, J. (2011) *Einführung in Mediation*. Verlag: Carl Auer. Glasl, F. (2013) *Konfliktmanagement – ein Handbuch für Führungskräfte, Beraterinnen und Berater*. Verlag: Haupt. Montada, L. & Kals, E. (2013) *Mediation:*

*Psychologische Grundlagen und Perspektiven*. Verlag: Beltz. Schwarz, G. (2013)
*Konfliktmanagement – Konflikte erkennen, analysieren, lösen*. Verlag: Gabler. Schulz, R. (2012)
*Toolbox zur Konfliktlösung: Konflikte schnell erkennen und erfolgreich bewältigen*. Verlag: Eichborn.

| | | |
|---|---|---|
| 317146 | Kreatives wissenschaftliches Arbeiten (Wissenschaftskommunikation)<br><br>Einzeltermin, 22.06.2015, Mo 17-20, S 9<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, RK40.4 | *Stallony, M.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar werden die Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens an einem praktischen Beispiel erarbeitet und während der Veranstaltung fortlaufend ergänzt. Das Seminar stellt eine Mischung aus theoretischem Input durch den Dozenten und praktischer Arbeit durch die Studierenden dar. Im ersten Schritt bilden die Teilnehmer der Veranstaltung interessengeleitet Kleingruppen. Jede Kleingruppe wählt frei einen Alltagsgegenstand, den sie wissenschaftlich betrachten wollen. Im weiteren Verlauf recherchieren die Gruppenmitglieder wissenschaftliche Quellen zu dem Gegenstand und tragen die Informationen zusammen. Im zweiten Schritt werden die Informationen strukturiert und gebündelt. Die Zusammenstellung geschieht als kurzes schriftliches Essay. Anschließend werden diese Informationen in einem Vortrag auf Basis von Powerpoint zusammengetragen. Den Abschluss bildet die Präsentation des Vortrags. Im Verlauf des Kurses werden begleitend zu den o.a. Schritten jeweilige theoretische Inhalte zu Recherche, wissenschaftlichem Arbeiten, wissenschaftlichem Schreiben, PowerPoint-Gestaltung und Vortragsdurchführung durch den Dozenten vermittelt. Das Ziel der Veranstaltung besteht in einer grundlegenden Vermittlung aller für wissenschaftliches Arbeiten relevanten Inhalte, die direkt an einem realen Beispiel, das im Interesse der Studierenden steht, erprobt werden.

| | | |
|---|---|---|
| 317150 | Leeze UNIversell - wissenschaftliche Aspekte rund um das Fahrrad<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 08.05.2015 - 09.05.2015, -, RK40.4 | *Stallony, M.* |

*Kommentar:*

Das Fahrrad ist gerade in Münster aus dem Stadtbild nicht mehr wegzudenken. Das im Volksmund Leeze genannte Fortbewegungsmittel stellt einen wichtigen Gebrauchsgegenstand im Alltag der Münsteraner und Münsteraner Studierenden dar. Gerade auch ausländische Gäste und Gaststudierende erleben das Fahrrad in diesem Ausmaß häufig das erste Mal. In verschiedenen Workshop-Einheiten, die keineswegs nur technikinteressierte Studierende ansprechen sollen, werden unterschiedliche Themengebiet rund um den „Drahtesel“ in den Fokus gerückt. Das Fahrrad wird aus unterschiedlichen wissenschaftlichen Perspektiven beleuchtet. Dabei können insbesondere Aspekte aus den Bereichen Kultur, Ökologie, Sportmedizin, technologische Entwicklung, Verkehrswissenschaften einen Schwerpunkt der Veranstaltung bilden. Die Nutzung wissenschaftlicher Expertise am Beispiel realer Situationen, die einen klaren Fahrradbezug aufweisen, runden den Workshop ab.

| | | |
|---|---|---|
| 317165 | Moderation Training<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 16.05.2015 - 17.05.2015, -, RK40.13 | *Stallony, M.* |

*Kommentar:*

The students reflect the whole moderation process. In the main focus of the seminar are different matters of communication, presentation and of course moderation. The last part is separated in moderation of meetings and moderation of workshops. Different creative methods will make the workshop perfect.

*Literatur:*

Funcke, A. & Havenith, E. (2011). *Moderations-Tools: Anschauliche, aktivierende und klärende Methoden für die Moderations-Praxis*. Verlag: managerSeminare. Seifert, J. W. (2003).

*Besprechungen erfolgreich moderieren*. Verlag: GABAL. Seifert, J. W. (2011). *Visualisieren, Präsentieren, Moderieren*. Verlag: GABAL.

| | | |
|---|---|---|
| 317170 | Moderationstraining<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 18.04.2015 - 19.04.2015, -, RK40.13 | *Stallony, M.* |

*Kommentar:*

In der Lehrveranstaltung wird der gesamte Moderationsprozess betrachtet. Zunächst werden kommunikative Grundlagen erarbeitet, die einer gelungenen Moderation im Weg stehen können. Neben einigen Hinweisen zur Präsentation von Impulsen werden die zwei Hauptbereiche der Lehrveranstaltung besprochen. Einerseits die Moderation von Gesprächen, sowohl im fachlichen Diskurs als auch in der Auseinandersetzung unterschiedlicher Positionen (bspw. Team-Meeting). Andererseits die Moderation von Workshops bzw. Problemlöseworkshops unter Einbezug kreativer Methoden zur Strukturierung der jeweiligen Moderation.

*Literatur:*

Funcke, A. & Havenith, E. (2011). *Moderations-Tools: Anschauliche, aktivierende und klärende Methoden für die Moderations-Praxis*. Verlag: managerSeminare. Seifert, J. W. (2003). *Besprechungen erfolgreich moderieren*. Verlag: GABAL. Seifert, J. W. (2011). *Visualisieren, Präsentieren, Moderieren*. Verlag: GABAL.

| | | |
|---|---|---|
| 317184 | Moderationstraining<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.06.2015 - 21.06.2015, -, RK40.5<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 20.06.2015 - 21.06.2015, -, RK40.13 | *Stallony, M.* |

*Kommentar:*

In der Lehrveranstaltung wird der gesamte Moderationsprozess betrachtet. Zunächst werden kommunikative Grundlagen erarbeitet, die einer gelungenen Moderation im Weg stehen können. Neben einigen Hinweisen zur Präsentation von Impulsen werden die zwei Hauptbereiche der Lehrveranstaltung besprochen. Einerseits die Moderation von Gesprächen, sowohl im fachlichen Diskurs als auch in der Auseinandersetzung unterschiedlicher Positionen (bspw. Team-Meeting). Andererseits die Moderation von Workshops bzw. Problemlöseworkshops unter Einbezug kreativer Methoden zur Strukturierung der jeweiligen Moderation.

*Literatur:*

Funcke, A. & Havenith, E. (2011). *Moderations-Tools: Anschauliche, aktivierende und klärende Methoden für die Moderations-Praxis*. Verlag: managerSeminare. Seifert, J. W. (2003). *Besprechungen erfolgreich moderieren*. Verlag: GABAL. Seifert, J. W. (2011). *Visualisieren, Präsentieren, Moderieren*. Verlag: GABAL.

| | | |
|---|---|---|
| 317199 | Moderationstraining<br><br>Blockveranstaltung + Sa und So, 08.08.2015 - 09.08.2015, -, RK40.13<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 08.08.2015 - 09.08.2015, -, RK40.4 | *Stallony, M.* |

*Kommentar:*

In der Lehrveranstaltung wird der gesamte Moderationsprozess betrachtet. Zunächst werden kommunikative Grundlagen erarbeitet, die einer gelungenen Moderation im Weg stehen können. Neben einigen Hinweisen zur Präsentation von Impulsen werden die zwei Hauptbereiche der Lehrveranstaltung besprochen. Einerseits die Moderation von Gesprächen, sowohl im fachlichen Diskurs als auch in der Auseinandersetzung unterschiedlicher Positionen (bspw. Team-Meeting). Andererseits die Moderation von Workshops bzw. Problemlöseworkshops unter Einbezug kreativer Methoden zur Strukturierung der jeweiligen Moderation.

*Literatur:*

Funcke, A. & Havenith, E. (2011). *Moderations-Tools: Anschauliche, aktivierende und klärende Methoden für die Moderations-Praxis*. Verlag: managerSeminare. Seifert, J. W. (2003). *Besprechungen erfolgreich moderieren*. Verlag: GABAL. Seifert, J. W. (2011). *Visualisieren, Präsentieren, Moderieren*. Verlag: GABAL.

---

| | | |
|---|---|---|
| 317203 | Patente und andere Schutzrechte für Nicht-Juristen<br><br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 18-20, RK40.13<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 18-20, RK40.13<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 18-20, RK40.13<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 18-20, RK40.13 | *Stallony, M.* |

*Kommentar:*

Das Seminar gibt einen Überblick über die gewerblichen Schutzrechte (Patent, Gebrauchsmuster, Sortenschutz, Halbleiterschutz, Geschmacksmuster, Marke) und das Urheberrecht, über die Voraussetzungen zur Erteilung eines Patentes, den Schutz des Erfinders, seine Pflichten und Rechte aus dem Arbeitnehmererfindergesetz und die mit einer Erfindung einhergehenden Verwaltungsabläufe an der WWU. Neben der Vermittlung von grundlegenden Kenntnissen zu gewerblichen Schutzrechten und dem Urheberrecht sollen die Teilnehmer für patentrechtliche Fragestellungen sensibilisiert werden. Durch die Teilnahme entwickeln sie ein besseres Verständnis für die Zusammenhänge im gewerblichen Rechtschutz und im Urheberrecht. Sie lernen, die Chancen und Risiken einer eigenen Patentanmeldung besser zu beurteilen und die Relevanz von Schutzrechten anderer zu beurteilen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 317218 | Softwareschutz zwischen Urheberrecht und Patentierung<br><br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 14-16, H 4<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, H 4 | *Stallony, M.* |

*Kommentar:*

In der Diskussion um Softwareschutz reichen die Auffassungen von „Software ist nicht patentierbar“ bis zu „Es lohnt sich nicht, Software zu patentieren, da sie ohnehin urheberrechtlich geschützt ist“. Die Veranstaltung vermittelt Informationen zum Schutz und der Patentierbarkeit computerimplementierter Erfindungen, zur Lizensierung von Software, zur Beurteilung fremder Schutzrechte sowie zu Auswirkungen auf Open Source und Shareware-Portale Literatur. **H I N W E I S** Die Veranstaltung findet im Hörsaal H4, Schlossplatz 46 statt. Das Testat findet am 03.07.2015 um 14:30 Uhr im Hörsaal H4, Schlossplatz 46 statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 317222 | Wir gründen - von der Geschäftsidee zum Businessplan<br><br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 16-18, RK40.13<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, RK40.13<br>wöchentlich, 08.07.2015 - 08.07.2015, Mi, RK40.13 | *Tönnissen, J.* |

*Kommentar:*

In der Lehrveranstaltung werden unterschiedliche Themenfelder, die in direktem Bezug zur Gründung eines eigenen Unternehmens stehen, betrachtet. Neben der Erstellung eines Businessplans, der die Grundlage für alle weiteren Schritte bildet, stehen verschiedene Erkenntnisse aus den Bereichen Arbeits- und Organisationspsychologie, Marktpsychologie, Werbepsychologie, Wirtschaftspsychologie auf der Agenda.

---

| | | |
|---|---|---|
| 317237 | Wirtschaftspsychologie | *Stallony, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RK40.13 | |

*Kommentar:*

In der Lehrveranstaltung werden unterschiedliche Bereiche der Wirtschaftspsychologie betrachtet, ein Schwerpunkt wird dabei auf die Arbeits- und Organisationspsychologie, Marktpsychologie und Werbepsychologie gelegt. Insbesondere wird auf Gruppendynamik, Selbstverantwortung, Selbstorganisation, Motivation, Führung, Marktpositionierung, Werbestrategien, Kommunikationsstrategien eingegangen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060087 | Kollegiale Beratung<br>BA 82; BA B2; BA B2; BA 82; BA 82;<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 10 | *Grabosch, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 40 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Die Kollegiale Fallberatung (KFB) ist eine Reflexionsmethode, in der pädagogische Handlungsprobleme analysiert und konkrete Lösungsmöglichkeiten entwickelt werden. In einer Sitzung haben die Teilnehmenden die Möglichkeit, Fälle aus ihrer eigenen pädagogischen Praxis (Praktika, Übermittagbetreuung, Freizeitangebote, Sportgruppen, Hausaufgabenbetreuung, Nachhilfe, etc.) einzubringen. Die KFB ist hochgradig strukturiert und verläuft in acht Phasen. Im Seminar sollen Studierende die Anwendung der Methode erlernen, Handlungsprobleme in der (beruflichen) Praxis bearbeiten, Perspektivenvielfalt gewinnen und lernen, die Komplexität pädagogischer Praxis bewusst wahrzunehmen.

*Bemerkung:*

Module: B8 SFE (2-Fach BA EW Modellversuch), ASt (1-Fach BA EW/2-Fach BA EW), EW B13 (1-Fach BA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 260010 | Programmieren in Java<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Computer-Lab 3 | *Förster, P.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 260154 | High Performance Computing<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 14.09.2015 - 18.09.2015, -, SRZ 103 CIP | *Angenent, H.* |

*Kommentar:*

Anmeldungen zur Vorlesung bitte unter http://www.uni-muenster.de/ZIV/Lehre/Vorlesungen/Angebot/highperformancecomputing.php Falls diese Veranstaltung im Rahmen der Allgemeinen Studien belegt wird, muss ggf. zusätzlich eine Prüfungsanmeldung unter QISPOS erfolgen, wenn Leistungspunkte erworben werden sollen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 260116 | Publizieren mit LaTeX<br><br>Einzeltermin, 11.09.2015, Fr 12-14, M B 2 (M 2)<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 10.09.2015, -, Computer-Lab 3 | *Bucher, D.* |

*Kommentar:*

Anmeldungen zur Vorlesung bitte unter http://www.uni-muenster.de/ZIV/Lehre/Vorlesungen/Angebot/publizierenmitlatex.php Falls diese Veranstaltung im Rahmen der Allgemeinen Studien belegt wird, muss ggf. zusätzlich eine Prüfungsanmeldung unter QISPOS erfolgen, wenn Leistungspunkte erworben werden sollen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 260169 | Audiovisuelle Medienkompetenz: Videoproduktion (Kamera, Bild, Ton, Licht) | *Glaser, O.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Blockveranstaltung (Mo-Fr), 28.09.2015 - 30.09.2015, -, ZIV-SP Film Seminarraum | |

*Kommentar:*

Anmeldungen zur Vorlesung bitte unter https://www.uni-muenster.de/ZIV/Lehre/Vorlesungen/Angebot/medienkompetenzvideoproduktion.php

Falls diese Veranstaltung im Rahmen der Allgemeinen Studien belegt wird, muss ggf. zusätzlich eine Prüfungsanmeldung unter QISPOS erfolgen, wenn Leistungspunkte erworben werden sollen.

*Bemerkung:*

Die Lehrveranstaltung findet als Block vom 28.09.-09.10.2015 von 09:30 - 16:30 Uhr im Seminarraum im SP Film, Scharnhorststr. 100, statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 102121 | Einführung in die Statistik mit R<br>; BS 82<br>n. V., - , - | *Blank, J.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 082906 | Berufsorientierendes Praktikum für Historiker<br>; MA 88 | *Krull, L.* |

*Kommentar:*

Studierende der Geschichtswissenschaft können durch ein selbst organisiertes Praktikum Einblick in die Berufspraxis von Historikerinnen und Historikern gewinnen und damit Leistungspunkte im Rahmen der Allgemeinen Studien erwerben. Für die Anrechnung ist die Vorlage einer Praktikumsbescheinigung/eines Praktikumszeugnisses sowie die Anfertigung eines Praktikumsberichts erforderlich. Weitere Informationen erhalten Sie in der Sprechstunde der Schnittstelle Geschichte & Beruf (Dr. Lena Krull) oder in den Praktikums-FAQs unter uni-muenster.de/geschichte/beruf. Im Praktikum können 3 LP für die Teilnahme an einem dreiwöchigem Praktikum und das Verfassen eines Praktikumberichts erworben werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082910 | Berufsorientierendes Praktikum für Historiker | *Krull, L.* |

*Kommentar:*

Studierende der Geschichtswissenschaft können durch ein selbst organisiertes Praktikum Einblick in die Berufspraxis von Historikerinnen und Historikern gewinnen und damit Leistungspunkte im Rahmen der Allgemeinen Studien erwerben. Für die Anrechnung ist die Vorlage einer Praktikumsbescheinigung/eines Praktikumszeugnisses sowie die Anfertigung eines Praktikumsberichts erforderlich. Weitere Informationen erhalten Sie in der Sprechstunde der Schnittstelle Geschichte & Beruf (Dr. Lena Krull) oder in den Praktikums-FAQs unter uni-muenster.de/geschichte/beruf. Im Praktikum können 6 LP für die Teilnahme an einem vierwöchigem Praktikum und das Verfassen eines Praktikumberichts erworben werden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 082925 | Berufsorientierendes Praktikum für Historiker | *Krull, L.* |

*Kommentar:*

Studierende der Geschichtswissenschaft können durch ein selbst organisiertes Praktikum Einblick in die Berufspraxis von Historikerinnen und Historikern gewinnen und damit Leistungspunkte im Rahmen der Allgemeinen Studien erwerben. Für die Anrechnung ist die Vorlage einer Praktikumsbescheinigung/eines Praktikumszeugnisses sowie die Anfertigung eines Praktikumsberichts erforderlich. Weitere Informationen erhalten Sie in der Sprechstunde der Schnittstelle Geschichte &

Beruf (Dr. Lena Krull) oder in den Praktikums-FAQs unter uni-muenster.de/geschichte/beruf. Im Praktikum können 10 LP für die Teilnahme an einem mehr als vierwöchigem Praktikum und das Verfassen eines Praktikumberichts erworben werden.

| | | |
|---|---|---|
| 065088 | Online-Umfragen mit Open Source Software<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 11.09.2015, -, SCH 121.501 | *Ulbrich, T.* |

*Kommentar:*

**Online-Umfragen erfreuen sich nicht nur bei Unternehmen großer Beliebtheit um die Befindlichkeiten von Zielgruppen zu ermitteln. Das Blockseminar möchte diesem Trend Rechnung tragen und in die Nutzung der Open-Source Lösung "Limesurvey" einführen. Dabei stehen neben der technischen Umsetzung auch die theoretischen Ansätze von Befragungen im Vordergrund.**

| | | |
|---|---|---|
| 065092 | Einführungskurs für SPSS<br><br>wöchentlich, 20.07.2015 - 24.07.2015, Mo, SCH 121.501 | *Ulbrich, T.* |

*Kommentar:*

**Der Kurs bietet einen Einstieg in die Arbeit mit der jeweils aktuellen Version des Statistikpakets SPSS. Im Vordergrund stehen dabei die Eingabe und Aufbereitung von Daten, sowie einfache statistische Verfahren. Der Kurs soll Berührungsängste vor statistischer Software abbauen und die Grundlage für die statistische Arbeit im weiteren Studienverlauf bilden.**

*Bemerkung:*

Blockveranstaltung

*Literatur:*

**Brosius, Felix: SPSS 19, Verlagsgruppe Hüthig-Jehle-Rehm; Auflage: 1 (26. Januar 2011) Brosius, Felix: SPSS 20 für Dummies, Wiley-VCH Verlag GmbH & Co. KGaA; Auflage: 1. Auflage (21. März 2012) Bühl, Achim: SPSS 20: Einführung in die moderne Datenanalyse;SPSS 20: Einführung in die moderne Datenanalyse**

| | | |
|---|---|---|
| 065107 | SPSS Einführungskurs<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.501 | *Dieler, A.* |

*Kommentar:*

**Der Kurs bietet eine Einführung in die sozialwissenschaftliche Datenanalyse mit der Statistik-Software SPSS. Neben der Datenerfassung und -aufbereitung sollen einfache statistische Verfahren anhand eines Beispieldatensatzes eingeübt werden. Vorkenntnisse sind dabei nicht erforderlich. Der Leistungsnachweis erfolgt über regelmäßige Übungsaufgaben.**

| | | |
|---|---|---|
| 144214 | Ü Grundlagen des Projektmanagements Teil 1 (Kurs A)<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS L2; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82;<br>n. V., - , Blockterm. | *Lütke, P.* |

*Kommentar:*

Das Seminar findet als Block statt: Mo 20. - Di 21. Juli 2015, 9.00 - 18.00 Uhr, der Raum wird noch bekanntgegeben. Das verbindliche Vorbereitungsseminar erfolgt für Kurs A am Donnerstag, 21. Mai 2015, 18-19 Uhr (Raum 513).

*Literatur:*

| |
|---|
| wird im Vorbereitungsseminar bekanntgebenen |

| | | |
|---|---|---|
| 144229 | Ü Grundlagen des Projektmanagements Teil 1 (Kurs B)<br>BS 82; BS L2; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; ; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , Blockterm. | *Lütke, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar findet als Block statt: Do 23. - Fr 24. Juli 2015, 9.00 - 18.00 Uhr, der Raum wird noch bekanntgegeben. Das verbindliche Vorbereitungsseminar erfolgt für Kurs B am Donnerstag, 21. Mai 2015, 19-20 Uhr (Raum 513). | | |
| *Literatur:* | | |
| wird im Vorbereitungsseminar bekanntgegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144233 | Ü Grundlagen des Projektmanagements Teil 1 (Kurs C)<br>BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; ; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , Blockterm. | *Lütke, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar findet als Block statt: Mo 27. - Di 28. Juli 2015, 9.00 - 18.00 Uhr, der Raum wird noch bekanntgegeben. Das verbindliche Vorbereitungsseminar erfolgt für Kurs C am Donnerstag, 21. Mai 2015, 19-20 Uhr (Raum 513). | | |
| *Literatur:* | | |
| wird im Vorbereitungsseminar bekanntgegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144248 | Ü Grundlagen des Projektmanagements Teil 1 (Kurs D)<br>BS L2; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; ; BS 82; BS 82; BS 82<br>n. V., - , Blockterm. | *Lütke, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar findet als Block statt: Do 24. - Fr 25. September 2015, 9.00 - 18.00 Uhr, der Raum wird noch bekanntgegeben. Das verbindliche Vorbereitungsseminar erfolgt für Kurs D am Donnerstag, 21. Mai 2015, 18-19 Uhr (Raum 513). | | |
| *Literatur:* | | |
| wird im Vorbereitungsseminar bekanntgegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060083 | Tutorentraining II<br>BA 82; BA 82; BA L2; BA B2; BA 82; LS; MA 88; MA 88; ; BA LF; BA B2<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 14-20, GC 202<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 10-17, GC 202<br>14-täglich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 313 | *Grabosch, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 40 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Tutorentraining II dient als Fortführung von Tutorentraining I. Im Fokus des Tutorentrainings II steht die konkrete Auseinandersetzung mit den Aufgaben einer (Gruppen-)Leitung, den persönlichen Leitungsstilen der Teilnehmenden und die Betrachtung von Lehr-Lernsituationen aus systemischer Perspektive. Das Seminar findet in Kleingruppen in einem zweiwöchentlichen Rhythmus (montags) und einer Blockveranstaltung (15./16.05.15, 14-20Uhr/10-17Uhr) statt. Die Teilnehmenden sollten Interesse und Spaß an der Reflexion ihrer eigenen Lehrtätigkeit mitbringen. Weitere Informationen zum Tutorenprogramm und zum Tutorenzertifikat unter: http://www.uni-muenster.de/EW/elf/arbeitsbereiche/tutorenprogramm.html | | |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Module Bachelor: EW B2/EW B16 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2/ B8 SFE/ B8 EB/AJB (2-Fach BA EW Modellversuch), ASt (1-F-BA EW/2-F-BA EW), KiJu.1 (BA KiJu) Module Master: ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MA BK Modellversuch) L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03) |

| | | |
|---|---|---|
| 060084 | Tutorentraining I<br>BA LF; ; MA 88; MA 88; BA 82; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; MA 88<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 14-20, GC 202<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 10-17, GC 202<br>14-täglich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GC 307 | *Grabosch, A.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| *Auf 40 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Sie fragen sich, welche Rolle sie als TutorIn einnehmen? Wie sie ihre Sitzungen professionell planen, gestalten und reflektieren können? Oder wie sie kompetent auf Handlungsprobleme oder Konflikte im Rahmen von Tutorien reagieren können? Das Tutorentraining I bietet ihnen die Möglichkeit sich intensiv mit den Grundlagen tutorieller Arbeit auseinanderzusetzen. Im Vordergrund stehen dabei methodisch-didaktische Themen. Das Tutorentraining I richtet ich insbesondere an Studierende, die ein Tutorium leiten und setzt sich aus einem zweitägigen Block zu Semesterbeginn (17./18.04.2015, 14-20Uhr/ 10-17Uhr) und sieben semesterbegleitenden Sitzungen à zwei Stunden zusammen. Die Teilnehmenden sollten Interesse und Spaß an der Reflexion ihrer eigenen Lehrtätigkeit mitbringen. Weitere Informationen zum Tutorenprogramm und zum Tutorenzertifikat unter: http://www.uni-muenster.de/EW/elf/arbeitsbereiche/tutorenprogramm.html |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Module Bachelor: EW B2/EW B16 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK LABG 2009), B2 (2-Fach BA EW Modellversuch), ASt (1-F-BA EW/2-F-BA EW) Module Master: ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), ULI (MA BK Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), L1 (ESL LPO 03) |

| | | |
|---|---|---|
| 041858 | Project Management<br>; BS 82; LS<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, Leo 1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, Leo 1 | *Plenter, F.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Information for ERASMUS Students willing to participate in Project Management: The course is limited to 25 ERASMUS Students. An application of ERASMUS Students via email to Sara Hofmann is MANDATORY! In case of more than 25 applications it will be first come first served. The course will start April 7, 16.00. |

| *Literatur:* |
|---|
| wird zu Beginn der Vorlesung bekannt gegeben |

| | | |
|---|---|---|
| 060157 | Einführung in SPSS<br>; MA 88; MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 16-20, GC 102 (Cip-Pool)<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 16-20, GC 102 (Cip-Pool)<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 16-20, GC 102 (Cip-Pool)<br>Einzeltermin, 09.04.2015, Do 16-20, GC 102 (Cip-Pool) | *Fischer, B.* |

| *Kommentar:* |
|---|

*Die Veranstaltung ist aus technischen Gründen (Zahl der Arbeitspätze) auf 16 Teilnehmer begrenzt. Für die Teilnahme sind die Anmeldung beim Dozenten (bfischer@uni-muenster.de) und ein Schein in Statistik I erforderlich. Freie Plätze werden in der ersten Veranstaltung (ggf. per Los) auf Bewerber verteilt. Die Veranstaltung wird im Modul M3 angeboten und ist gleichzeitig für die Allgemeinen Studien geöffnet.*

SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), das wohl bekannteste Programm der sozialwissenschaftlichen Datenanalyse, umfasst Verfahren der tabellarischen und grafischen Datenpräsentation, einfachen und komplexen (multivariaten) statistischen Analyse sowie eher spezielle statistische Anwendungen. Darüber hinaus bietet es vielfältige Möglichkeiten des Datentransfers, der Datentransformation und der Dateimodifikation. Die Veranstaltung gibt eine Einführung in SPSS, beschäftigt sich mit dem Datenmanagement (Datenaustausch mit anderen Anwendungen, Ändern vorhandener und Konstruktion neuer Variablen), die Datenpräsentation und behandelt die Grundzüge der statistischen Datenanalyse. Die Veranstaltung schließt mit einer zweistündigen Klausur (voraussichtlich am Sa. 4. 5. 2015).

*Bemerkung:*

Module Master: M3 (MA of Arts EW) Module Bachelor: ASt. (1-F-BA EW), ASt. (2-F-BA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 260025 | Digitale Bildbearbeitung und Fotografie<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, M B 4 (M 4) | *Scheffer, A.* |

*Kommentar:*

Falls diese Veranstaltung im Rahmen der Allgemeinen Studien belegt wird, muss ggf. zusätzlich eine Prüfungsanmeldung unter QISPOS erfolgen, wenn Leistungspunkte erworben werden sollen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 104272 | Kompetent mit Informationstechnik umgehen<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di | *Thomas, M.* |

*Kommentar:*

**Diese Veranstaltung wird im SS15 mit der Veranstaltung "Digitale Medien und informatische Bildung" (104268) zusammengelegt. Veranstaltungstermin ist donnerstags um 14:15 Uhr!!** Die Veranstaltung basiert auf Empfehlungen des amerikanischen National Research Council's zu den intellektuellen Fähigkeiten, grundlegenden Konzepten und Fertigkeiten, die für eine "Fluency with information technology" erforderlich sind. Mittels eines projektorientierten Ansatzes, Beispielen und realistischen Problemlösungsszenarien sollen Teilnehmer kompetente und gestaltende Nutzer werden.

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung wird im Rahmen der Allgemeinen Studien angeboten. Für Studiengänge im Fachbereich 10 oder ein außercurriculares Studium kann eine vorherige Absprache mit dem Dozenten erforderlich sein. Zu weiteren Möglichkeiten der Anerkennung für Ihr Studium fragen Sie bitte den Studienberater.

---

| | | |
|---|---|---|
| 104268 | Digitale Medien und Informatische Bildung<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do | *Thomas, M.* |

*Kommentar:*

Fächerverbindende und fachspezifische Konzepte zum Einsatz Digitaler Medien in der Schule und zur Integration von Aspekten einer Informatischen Bildung

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung wird im Rahmen der Allgemeinen Studien angeboten. Für Studiengänge im

| |
|---|
| Fachbereich 10 oder ein außercurriculares Studium kann eine vorherige Absprache mit dem Dozenten erforderlich sein. Bzgl. der Anrechenbarkeit in anderen Studiengängen wenden Sie sich bitte an Ihren Studienberater. |

| | | |
|---|---|---|
| 310012 | Wissenschaftliche Texte verfassen. Online-Seminar<br><br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 15-18<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 15-18<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 15-18 | *Althüser, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar findet im **CIP-Pool** des Stein-Hauses (Schlossplatz 34) statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 310027 | Rechtschreibung und Zeichensetzung. Ein Intensivkurs<br><br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 12-18, ULB 101<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-12, ULB 101<br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-12, ULB 101<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 12-18, ULB 101 | *Althüser, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 310031 | Übungsleiterfähigkeiten erwerben<br><br>Einzeltermin, 02.08.2015, So 09-17<br>Einzeltermin, 31.07.2015, Fr 09-17<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 18-20<br>Einzeltermin, 01.08.2015, Sa 09-17 | *Bertels, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 310050 | Verfassen einer wissenschaftlichen Arbeit - Planen, Schreiben, Überarbeiten<br><br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, VSH 116 | *Paaß, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 310046 | Schreibberatung: Ein Zertifikatskurs<br><br>14-täglich, 10.04.2015 - , Fr, VSH 18 | *Paaß, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 260135 | Programmieren in Perl<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 14.09.2015 - 25.09.2015, -, SRZ 102 CIP | *Küfer, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Anmeldungen zur Vorlesung bitte unter http://www.uni-muenster.de/ZIV/Lehre/Vorlesungen/Angebot/programmiereninperl.php Falls diese Veranstaltung im Rahmen der Allgemeinen Studien belegt wird, muss ggf. zusätzlich eine Prüfungsanmeldung unter QISPOS erfolgen, wenn Leistungspunkte erworben werden sollen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 260140 | Einführung in Matlab<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 07.08.2015, -, SRZ 102 CIP<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 07.08.2015, -, SRZ 103 CIP<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 07.08.2015, -, M B 4 (M 4) | *Süselbeck, B.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| Anmeldungen zur Vorlesung bitte unter http://www.uni-muenster.de/ZIV/Lehre/Vorlesungen/Angebot/einfuehrunginmatlab.php Falls diese Veranstaltung im Rahmen der Allgemeinen Studien belegt wird, muss ggf. zusätzlich eine Prüfungsanmeldung unter QISPOS erfolgen, wenn Leistungspunkte erworben werden sollen. |
| *Bemerkung:* |
| Anmeldungen zur Vorlesung bitte unter http://www.uni-muenster.de/ZIV/zivlehre.html<br><br>Falls diese Veranstaltung im Rahmen der Allgemeinen Studien belegt wird, muss zusätzlich eine Prüfungsanmeldung unter QISPOS erfolgen. |

| | | |
|---|---|---|
| 260030 | Wissenschafts-Videos selbst gemacht<br><br>14-täglich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ZIV-SP Film Seminarraum | *Rauterberg, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Falls diese Veranstaltung im Rahmen der Allgemeinen Studien belegt wird, muss ggf. zusätzlich eine Prüfungsanmeldung unter QISPOS erfolgen, wenn Leistungspunkte erworben werden sollen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 092994 | Germanistik im Beruf<br>; BA L2; BA LG<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 18 | *Gunia, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912564 | Praktikum für Islamwissenschaftler/innen<br><br>n. V., - , - | *Springberg-Hinsen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Selbstorganisiertes Praktikum mit fachspezifischem Bezug, das den Studierenden Einblick in ein für Islamwissenschaftler/innen relevantes Berufsfeld und Praxiserfahrung vermitteln soll. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 310065 | Werkstatt journalistisches Schreiben - Textformate für die lokale Berichterstattung erlernen und umsetzen<br><br>Einzeltermin, 11.04.2015, Sa 09-16, VSH 116<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-16, VSH 118<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 09-16, VSH 116 | *Knue, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 310070 | Rechtschreibung und Zeichensetzung. Ein Intensivkurs<br><br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 09-12, VSH 116<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 12-18, SRZ 104<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 12-18, SRZ 104<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-12, VSH 116 | *Paaß, M.* |
| *Kommentar:* | | |

| | | |
|---|---|---|
| 310118 | Ein Kurs für Frauen: Journalistische Texte verfassen<br><br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 16-20, SRZ 117<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 10-18, SRZ 117<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-14, VSH 17 | *van den Berg, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 310141 | Poetry Slam trifft Uni - Slam-Texte schreiben und im Cuba Nova performen.<br>Mit dabei: die Poetry Slammer Sebastian 23 und Andreas Weber<br><br>Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 10-14, VSH 118<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 12-16, VSH 19<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 12-16, VSH 07<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 20-23<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 16-18, S 062<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 12-16, VSH 219 Aula | *Rabsahl, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 319005 | Ich bin Viele – Rollen im Beruf<br><br>Einzeltermin, 09.04.2015, Do 10-16<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 10-16 | *Marker, J.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 1 und 2

**Referentinnen:**
Janna Marker, M.A.
Mitarbeiterin im Career Service

Ruth Elsinger, M.A.
Mitarbeiterin im Career Service

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

| | | |
|---|---|---|
| 319024 | Kompetenzen von Naturwissenschaftlern und Mathematikern: Was steckt dahinter?<br><br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 10-16<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 10-14 | *Knauer, J.* |

*Kommentar:*

**Wann findet die Veranstaltung statt?**
Dienstag, 21.04.2015, 10.15–14.00 Uhr
Online-Phase im Learnweb nach Ende des ersten Präsenz-Tages
Mittwoch, 22.04.2015, 10.15–16.45 Uhr

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 2

**Referent:**
Dr. Jan Knauer
Mitarbeiter im Career Service

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

| | | |
|---|---|---|
| 319010 | Berufsorientierung und Bewerbungsvorbereitung<br><br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 10-16<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 10-16 | *Eimer, A.* |

*Kommentar:*

**Ablauf:**

**Erster Tag (Mittwoch, 06.05.2015)**
Vormittags: Zentrale Aspekte der beruflichen Orientierung im Studium
Nachmittags: Zentrale Aspekte der schriftlichen Bewerbung in Deutschland

**Einwöchige Online-Phase im Learnweb**
Arbeit der Teilnehmer am eigenen beruflichen Profil und an den Bewerbungsunterlagen.

**Zweiter Tag (Mittwoch, 13.05.2015)**
Vormittags: Auswertung und Weiterentwicklung des eigenen beruflichen Profils Nachmittags: Feedback zu inhaltlichen und organisatorischen Aspekten der Bewerbungsunterlagen

**Wann findet die Veranstaltung statt?**
Mittwoch, 06.05.2015, 10.15–16.45 Uhr
Online-Phase im Learnweb zwischen den Präsenz-Terminen
Mittwoch, 13.05.2015, 10.15–16.45 Uhr

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 2

**Referenten:**
Andreas Eimer, M.A., MSc
Leiter des Career Service

Andrea Schröder, M.A.
Mitarbeiterin im Career Service

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

| | | |
|---|---|---|
| 319058 | Berufsbild Pressesprecher/in: Ein Workshop zum Einblicken und Ausprobieren<br><br>Einzeltermin, 26.05.2015, Di 10-16<br>Einzeltermin, 27.05.2015, Mi 10-16 | *Eimer, A.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3

Seminarraum 2

**Referentin:**
Simone Kötter, M.A.
Pressesprecherin Stadt Lünen und freiberufliche Referentin

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 319043 | Entwicklung des eigenen beruflichen Profils<br><br>Einzeltermin, 27.05.2015, Mi 10-16<br>Einzeltermin, 26.05.2015, Di 10-16 | *Marker, J.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 1

**Referentin:**
Janna Marker, M.A.
Mitarbeiterin im Career Service

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 319062 | Biografiearbeit, Selbsterfahrung, Persönlichkeitsziele – Wissen über die eigene Person als Instrument der Berufsweggestaltung<br><br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 10-16<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 10-16 | *Eimer, A.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 2

**Referentin:**
Angelika Teske-Letzsch
Diplom-Psychologin
freiberufl iche Referentin

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 319077 | Resilienztraining – Gut gerüstet durchs Studium und in den Berufsalltag | *Eimer, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 18.06.2015, Do 10-16<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 10-16 | |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 2

**Referentin:**
Dr. Claudia Robben
freiberufliche Referentin

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 319081 | Beruf, Kinder, Familie: Zwischen Druck, Wunsch und Wirklichkeit<br><br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 10-16<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 10-16 | *Eimer, A.* |

*Kommentar:*

**ACHTUNG:** Der Workshop wurde vom 22./23.06. auf den 13./14.07.2015 verschoben! **Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 2

**Referentin:**
Magdalena Kretschmer
freiberufliche Referentin

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 319096 | Kompetenzen aus dem Ehrenamt: wertvoll auch für den Beruf?<br><br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 10-16<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-16 | *Knauer, J.* |

*Kommentar:*

**Wann findet die Veranstaltung statt?**
Freitag, 26.06.2015, 10.15–16.45 Uhr
Online-Phase im Learnweb zwischen den Präsenz-Terminen
Freitag, 03.07.2015, 10.15–16.45 Uhr

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 2

**Referent:**
Dr. Jan Knauer
Mitarbeiter im Career Service

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 319039 | Berufsorientierung und Bewerbungsvorbereitung<br><br>Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 10-16<br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 10-16 | *Eimer, A.* |

*Kommentar:*

**Ablauf:**

**Erster Tag (Mittwoch, 01.07.2015)**
Vormittags: Zentrale Aspekte der beruflichen Orientierung im Studium
Nachmittags: Zentrale Aspekte der schriftlichen Bewerbung in Deutschland

**Einwöchige Online-Phase im Learnweb**
Arbeit der Teilnehmer am eigenen beruflichen Profil und an den Bewerbungsunterlagen.

**Zweiter Tag (Mittwoch, 08.07.2015)**
Vormittags: Auswertung und Weiterentwicklung des eigenen beruflichen Profils Nachmittags: Feedback zu inhaltlichen und organisatorischen Aspekten der Bewerbungsunterlagen

**Wann findet die Veranstaltung statt?**
Mittwoch, 01.07.2015, 10.15–16.45 Uhr
Online-Phase im Learnweb zwischen den Präsenz-Terminen
Mittwoch, 08.07.2015, 10.15–16.45 Uhr

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 2

**Referenten:**
Andreas Eimer, M.A., MSc
Leiter des Career Service

Andrea Schröder, M.A.
Mitarbeiterin im Career Service

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 319100 | "Brave New Work" – Theaterpraxisprojekt des Career Service | *Elsinger, R.* |

*Kommentar:*

**Wann findet die Veranstaltung statt?**

Donnerstag, 16.04.2015, 17.00–20.00 Uhr, dann regelmäßig
Donnerstag bzw. Mittwoch (genaue Terminbesprechung vor Ort beim ersten Treffen) Aufführung:
Samstag, 04.07./Sonntag, 05.07.2015, 20.00 Uhr

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 1

**Referentin:**
Ruth Elsinger, M.A.
Theaterpädagogin
Mitarbeiterin im Career Service

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 319115 | Exkursion des Career Service nach Berlin – Thema "Kunst/Kultur"<br><br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 10-16<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 10-16 | *Schröder, A.* |

*Kommentar:*

**Wann findet die Veranstaltung statt?**

Vorbereitungs-Workshops:
Dienstag, 14.04.2015, 10.15–16.45 Uhr
Mittwoch, 29.04.2015, 10.15–16.45 Uhr

Exkursionszeitraum:
Dienstag, 26.05.2015 bis Freitag, 29.05.2015

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 2

**Referentinnen:**
Ruth Elsinger, M.A.
Mitarbeiterin im Career Service

Andrea Schröder, M.A.
Mitarbeiterin im Career Service

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 319120 | "Netzwerke sind keine Hängematten" - Netzwerke verstehen und nutzen<br><br>Einzeltermin, 11.05.2015, Mo 10-16 | *Eimer, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 12.05.2015, Di 10-16 | |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 1

**Referentin:**
Petra Brandes, M.A.
freiberufliche Referentin

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 319187 | Projektmanagement Grundwissen | *Nowak, T.* |

*Kommentar:*

**Wann findet die Veranstaltung statt?**

Online-Phase im Learnweb vom 07.04.2015 bis zum 13.05.2015 (Die Zugangsdaten werden zu Beginn der Online-Phase per E-Mail an alle angemeldeten Teilnehmer/innen verschickt.)

Mittwoch, 20.05.2015, 10.15–16.45 Uhr (Reflexions-Workshop)

***Achtung:*** Sollten mehr als 25 Teilnehmer/innen die Übungsaufgaben fristgerecht einreichen, wird ein zusätzlicher Reflexions-Workshop am 22.05.2015 von 10.15–16.45 Uhr angeboten. Alle Teilnehmer/innen sollten sich diesen Termin frei halten, da die gegebenenfalls erforderliche Einteilung der Gruppen auf beide Präsenztermine erst nach der Abgabefrist erfolgt.

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Online-Phase im Learnweb der WWU.
Reflexions-Workshop am 20.05.2014 im Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 2

**Referent:**
Tobias Nowak, M.A., M.A.
Mitarbeiter im Career Service

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 319153 | Aufgaben in den Griff bekommen – Selbstmanagement für Studium und Beruf<br><br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 10-16<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 10-16 | *Eimer, A.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service

Schlossplatz 3
Seminarraum 2

**Referent:**
Dr. Michael Lindner
freiberuflicher Referent

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 319172 | Kein Stress! Gelassener in Alltag und Beruf<br><br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 10-16<br>Einzeltermin, 05.05.2015, Di 10-16 | *Marker, J.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 1 und 2

**Referentinnen:**
Janna Marker, M.A.
Mitarbeiterin im Career Service

Ruth Elsinger, M.A.
Mitarbeiterin im Career Service

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 319134 | Medientraining: So professionalisieren Sie Ihren Umgang mit Medienvertretern<br><br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 10-16<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 10-16 | *Eimer, A.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 1

**Referentin:**
Susanne Hillens, M.A.
freiberufliche Referentin

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 319168 | Konstruktive Kommunikation im Berufsalltag<br><br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 10-16<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 10-16 | *Eimer, A.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 2

**Referent:**
Niv Nowbakht
freiberuflicher Referent

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 319149 | Kaufmännisches Denken für Nicht- Wirtschaftswissenschaftler/innen<br><br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 10-16<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 10-16 | *Eimer, A.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 2

**Referent:**
Dr. Björn Bohnenkamp
freiberuflicher Referent

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 319191 | Effektives Selbstmarketing für Berufseinsteiger/innen<br><br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 10-16<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-16 | *Eimer, A.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 1

**Referent:**
Dr. Björn Bohnenkamp
freiberuflicher Referent

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

| | | |
|---|---|---|
| 319206 | Career Service à la carte: Stempel und Leistungspunkte im Sommersemester 2015 sammeln | *Eimer, A.* |

*Kommentar:*

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

| | | |
|---|---|---|
| 062074 | Praktikum in der Politikwissenschaft | *Verspohl, M.* |

*Kommentar:*

"Praktikum: mindestens 4 Wochen Dauer (150 Arbeitsstunden) + Praktikumsbericht (4LP) sowie eine berufsorientierte Begleitveranstaltung für Politikwissenschaftler (Teilnahme, 1LP).Diese ist noch nicht definiert und wird zu gegebener Zeit bekannt gegeben bzw. kann im Service- und InformationsCenter erfragt werden. Der Praktikumsbericht wird bei Michael Verspohl (michael.verspohl@uni-muenster.de) geschrieben. Der Praktikumsbericht soll eine Länge von ca. 10 Seiten haben. Es gelten die formalen Anforderungen einer Hausarbeit. Folgende Aspekte sollen in dem Bericht aufgegriffen werden: - Beschreibung des Praktikumsgebers,
- Beschreibung der konkreten Tätigkeiten während des Praktikums,
- Reflexion über den Stellenwert der universitären Ausbildungsinhalte und Anregungen zur weiteren Entwicklung der universitären Ausbildungsinhalte. Die genauen inhaltlichen Aspekte müssen mit dem gewählten Lehrenden besprochen werden."

| | | |
|---|---|---|
| 062150 | Praktikum in der Politikwissenschaft | *Hempel, M.* |

*Kommentar:*

"Praktikum: mindestens 4 Wochen Dauer (150 Arbeitsstunden) + Praktikumsbericht (4LP) sowie eine berufsorientierte Begleitveranstaltung für Politikwissenschaftler (Teilnahme, 1LP).Diese ist noch nicht definiert und wird zu gegebener Zeit bekannt gegeben bzw. kann im Service- und InformationsCenter erfragt werden.
Der Praktikumsbericht wird bei Martina Hempel (martinahempel@uni-muenster.de) geschrieben.
Der Praktikumsbericht soll eine Länge von ca. 10 Seiten haben. Es gelten die formalen Anforderungen einer Hausarbeit. Folgende Aspekte sollen in dem Bericht aufgegriffen werden:
- Beschreibung des Praktikumsgebers,
- Beschreibung der konkreten Tätigkeiten während des Praktikums,
- Reflexion über den Stellenwert der universitären Ausbildungsinhalte und Anregungen zur weiteren Entwicklung der universitären Ausbildungsinhalte.
Die genauen inhaltlichen Aspekte müssen mit der gewählten Lehrenden besprochen werden."

## Pflichtveranstaltungen für die Lehramtsausbildung bei Beginn des Studiums bis einschließlich Wintersemester 2010/11

| | | |
|---|---|---|
| 060212 | Vorlesung: Einführung in Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule (mit Tutorium)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; BA L2; BA LG; BA LH; ; ; LS; BA 72<br>Einzeltermin, 29.09.2015, Di 10-12, S 10<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 10 | *Gruehn, S.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung führt in Grundbegriffe pädagogischen Denkens und Handelns, erziehungswissenschaftliche Theorien und deren zeitliche Zusammenhänge und Hintergründe ein. Die Auseinandersetzung mit Grundbegriffen und Theorien erfolgt dabei mit engem Bezug zur Schule als gesellschaftlicher Institution. Anhand der Schule als institutionalisierter Form pädagogischen Handelns werden theoretische, historische und bildungsorganisatorische Aspekte der Schule thematisiert sowie Fragen des Lernens, des Unterrichts, der Heterogenität und des professionellen Lehrerhandelns behandelt. Für Studierende der auslaufenden BA-Studiengänge ist der Besuch eines begleitenden Tutoriums obligatorisch.

*Bemerkung:*

Module:
KiJu.G1 (Ba KiJu PO 4), ASt.EB (2-F-BA EW PO 4/8), EBS (GS BilWiss) EBS (HS/RS/GES BilWiss), EBS (Zwei-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060213 | Vorlesung: Einführung in Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule (mit Tutorium)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; BA L2; BA LG; BA LH; ; ; LS; BA 72<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Gruehn, S.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung führt in Grundbegriffe pädagogischen Denkens und Handelns, erziehungswissenschaftliche Theorien und deren zeitliche Zusammenhänge und Hintergründe ein. Die Auseinandersetzung mit Grundbegriffen und Theorien erfolgt dabei mit engem Bezug zur Schule als gesellschaftlicher Institution. Anhand der Schule als institutionalisierter Form pädagogischen Handelns werden theoretische, historische und bildungsorganisatorische Aspekte der Schule thematisiert sowie Fragen des Lernens, des Unterrichts, der Heterogenität und des professionellen Lehrerhandelns behandelt. Für Studierende der auslaufenden BA-Studiengänge ist der Besuch eines begleitenden Tutoriums obligatorisch.

*Bemerkung:*

Module:
KiJu.G1 (Ba KiJu PO 4), ASt.EB (2-F-BA EW PO 4/8), EBS (GS BilWiss) EBS (HS/RS/GES BilWiss), EBS (Zwei-Fach-BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060222 | Selbstreguliertes Lernen in der individuellen Förderung (KP und OP) - Fischer, C.<br>BA 82; BA LG; BA LH; BA L2; LS; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82;<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 313 | *Fischer, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung beim Veranstalter persönlich (fiscchr@uni-muenster.de)! Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 2014/15 begonnen hat!*

*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Bitte beachten Sie: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht*

*auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Im Kontext der Debatte um die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern gewinnt das selbstregulierte Lernen im schulischen Kontext zunehmend an Relevanz. Diese Lernform erfordert spezielle Lernkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen, die adaptive Lehrkompetenzen in der Diagnostik, Beratung und Förderung bei den Lehrkräften voraussetzen. Diese Veranstaltung dient der Begleitung schulischer Praxisphasen vor allem im Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (Drehtürmodell & Regelunterricht). Dabei sollen Studierende befähigt werden, Schülerinnen und Schülern effektive Strategien des lebenslangen selbstregulierten Lernens (Leistungsmotivierung, Selbststeuerung, Informationsverarbeitung) zu vermitteln.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1/L3 (ESL LPO 03) Module Bachelor: ASt.OP (2-Fach BA EW), KiJu.G2 (BA KiJu), EW B16 (1-F-BA EW), OP (BA GS BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060223 | Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (auch KP und OP) - Fischer<br>LS; 44; MA 88; MA 88; ; ; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 16-18, GC 313<br>n. V., - , Blockterm. | *Fischer, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*
*Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 2014/15 begonnen hat.*

Vor dem Hintergrund der Diskussion um Lernpotenziale und Lernschwierigkeiten gewinnen Strategien erfolgreicher Lernprozesse in der Schule verstärkt an Bedeutung. Um den individuellen Bedürfnissen der Kinder und Jugendlichen gerecht zu werden, ist eine erweiterte Lehrerrolle mit adaptiven Lehrkompetenzen in der Diagnose, Beratung und individuelle Förderung erforderlich. Im Forschungspraktikum zum Förder-Förder-Projekt sollen Studierende an speziellen Grundschulen und weiterführenden Schulen Schülerinnen und Schüler auf Basis ihrer Interessen in ihren Begabungen herausfordern und gleichzeitig in ihren Lernkompetenzen fördern. Dabei werden die Studierenden von qualifizierten Mentoren aus den Schulen und der Universität unterstützt.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO 03), UP2 (UP LPO 03) Module Bachelor: ASt.OP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA GS BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060081 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Gollub/Paulus<br>BA LH; BA LG; BA L2; ;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 109 | *Gollub, P.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an BA-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei stehen folgende Aspekte des Schul- und Lehreralltags im Mittelpunkt:
Schul- und Unterrichtsentwicklung, Handlungsfelder des Lehrers, Reflexion der (eigenen) Lehrerrolle, Voraussetzungen und Theorien des Lernens, Unterrichtsbeobachtung, Planungsverfahren von Unterricht, Unterrichtsmethoden, Reflexion des Praktikums, Urteilsbildung (Praktikumsbericht). Ein Ziel des Seminars ist die Anbahnung der Fähigkeit einer theoriegeleiteten Praxisreflexion, um auf der

Grundlage des Praktikums neue Perspektiven auf den Lehrerberuf und Unterricht zu gewinnen.

*Bemerkung:*

Module: OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach-BA BilWiss), OP (BA G BilWiss), ASt.OP (2-Fach BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060155 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Gollub/Paulus<br>; ; BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 14.07.2015, Do, COR 109 | *Gollub, P.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an BA-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei stehen folgende Aspekte des Schul- und Lehreralltags im Mittelpunkt:
Schul- und Unterrichtsentwicklung, Handlungsfelder des Lehrers, Reflexion der (eigenen) Lehrerrolle, Voraussetzungen und Theorien des Lernens, Unterrichtsbeobachtung, Planungsverfahren von Unterricht, Unterrichtsmethoden, Reflexion des Praktikums, Urteilsbildung (Praktikumsbericht).
Ein Ziel des Seminars ist die Anbahnung der Fähigkeit einer theoriegeleiteten Praxisreflexion, um auf der Grundlage des Praktikums neue Perspektiven auf den Lehrerberuf und Unterricht zu gewinnen.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069030 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums IV - Niehoff<br>BA 72; BA L2; BA LH; BA LG; ;<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, COR 124<br>Einzeltermin, 30.07.2015, Do 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 31.07.2015, Fr 10-18, GC 307 | *Niehoff, W.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar richtet sich hauptsächlich an GHR-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei setzen sich die Studierenden mit einer Vielzahl an Themenstellungen auseinander (z. B. Unterrichtsbeobachtung, Gestaltung des Praktikumsberichts, Lehr-Lern-Methoden sowie Schulentwicklung).

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-F-BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (MEd G BilWiss), OP (MEd HRGe BilWiss), OP (MEd Gym/Ges BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069026 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums III - Niehoff<br>BA LH; BA LG; BA L2; ;<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, COR 124<br>Einzeltermin, 27.07.2015, Mo 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 28.07.2015, Di 10-18, GC 307 | *Niehoff, W.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar richtet sich hauptsächlich an GHR-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei setzen sich die

Studierenden mit einer Vielzahl an Themenstellungen auseinander (z. B. Unterrichtsbeobachtung, Gestaltung des Praktikumsberichts, Lehr-Lern-Methoden sowie Schulentwicklung).

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-F-BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (MEd G BilWiss), OP (MEd HRGe BilWiss), OP (MEd Gym/Ges BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069011 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums II - Niehoff<br>BA L2; BA LH; BA LG; ;<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 124 | *Niehoff, W.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar richtet sich hauptsächlich an GHR-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei setzen sich die Studierenden mit einer Vielzahl an Themenstellungen auseinander (z. B. Unterrichtsbeobachtung, Gestaltung des Praktikumsberichts, Lehr-Lern-Methoden sowie Schulentwicklung).

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-F-BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (MEd G BilWiss), OP (MEd HRGe BilWiss), OP (MEd Gym/Ges BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069007 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums I - Niehoff<br>BA L2; ; ; BA LH; BA LG<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, COR 124 | *Niehoff, W.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 30 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.* Das Seminar richtet sich hauptsächlich an GHR-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei setzen sich die Studierenden mit einer Vielzahl an Themenstellungen auseinander (z. B. Unterrichtsbeobachtung, Gestaltung des Praktikumsberichts, Lehr-Lern-Methoden sowie Schulentwicklung).

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-F-BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (MEd G BilWiss), OP (MEd HRGe BilWiss), OP (MEd Gym/Ges BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060180 | Praxisphasenprojekt für das Orientierungspraktikum: Fördern vor Ort - Schönweiss<br>; BA L2; BA LG; BA LH; BA L2; BA LF;<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 12-14, GC 307<br>n. V., - , Blockterm. | *Meyer, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung wird begleitet von Frau Claudia Meyer.* Wie lässt sich auf dem Gebiet der Rechtschreibung der Anspruch konkret einlösen, alle Kinder bestmöglich zu fördern? Auf welche Weise sich Studierende bei dieser Aufgabe selbst engagieren können, ist Gegenstand der Veranstaltung. Anliegen des Projektes ist es, angehende Lehrer wie interessierte Pädagogikstudierende dazu in die Lage zu versetzen, in Kooperation mit den zuständigen Lehrkräften eigenständig den Förderbedarf an Schulen zu ermitteln und Teile des Förderunterrichts selbst durchführen zu können. Die Schulen für das Praktikum werden in Abstimmung mit dem Lernserver-Projekt von Prof. Schönweiss festgelegt. Im Rahmen eines Tandems werden Sie an 1-2 Tagen in der Woche eine eigene Kleingruppe auf dem Gebiet der Lese-

Rechtschreibförderung betreuen. Die Veranstaltung richtet sich an Studierende mit dem Unterrichtsfach Deutsch, aber auch an solche Studierende anderer Fächer, die Kompetenzen auf dem Gebiet der Förderdiagnostik erwerben und praktische Erfahrungen sammeln möchten. Im Mittelpunkt des Blockseminars wird die Konkretisierung der Verzahnung von Universität und pädagogischer Praxis stehen. Unter anderem werden einschlägige didaktische Konzepte behandelt, Diagnoseverfahren zur Ermittlung der Lese- und Rechtschreibkompetenzen von Kindern und Jugendlichen reflektiert sowie die Möglichkeiten einer passgenauen, individuellen Förderung thematisiert. Hinzu kommen weitere Themen,
u.a.:
• Modelle des Schriftspracherwerbs,
• Grundlagen der deutschen Rechtschreibung,
• Lerntheorien,
• Reflexion der Hospitation,
• Planung und Gestaltung von Unterricht,
• Lehr-Lernmethoden.

*Bemerkung:*

Module: ASt (Allgemeine Studien), ASt.OP (2-Fach BA Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060100 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>; ; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 012a | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt:

- Reflexion der Lehrerrolle
- Schulentwicklung
- Voraussetzungen und Theorien des Lernens
- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Planung und Gestaltung von Unterricht
- Lehr-Lern-Methoden
- Gestaltung des Praktikumsberichtes
- Verantwortungsvolle Urteilsbildung

Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA Allgemeine Studien), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung besprochen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060099 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>BA 72; ; ; BA L2; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 22.04.2015 - 15.07.2015, Mi, COR 012a | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt:

- Reflexion der Lehrerrolle
- Schulentwicklung
- Voraussetzungen und Theorien des Lernens
- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Planung und Gestaltung von Unterricht
- Lehr-Lern-Methoden
- Gestaltung des Praktikumsberichtes
- Verantwortungsvolle Urteilsbildung

Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA Allgemeine Studien), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung besprochen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060098 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>; ; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 12-14, F 33<br>wöchentlich, 05.05.2015 - 14.07.2015, Di, COR 4 | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt:

- Reflexion der Lehrerrolle
- Schulentwicklung
- Voraussetzungen und Theorien des Lernens
- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Planung und Gestaltung von Unterricht
- Lehr-Lern-Methoden
- Gestaltung des Praktikumsberichtes
- Verantwortungsvolle Urteilsbildung

Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA Allgemeine Studien), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung besprochen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060097 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>; ; BA LG; BA LH; BA L2<br>wöchentlich, 05.05.2015 - 14.07.2015, Di, COR 109 | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt: Reflexion der Lehrerrolle Schulentwicklung Voraussetzungen und Theorien des Lernens Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation Planung und Gestaltung von Unterricht Lehr-Lern-Methoden Gestaltung des Praktikumsberichtes Verantwortungsvolle Urteilsbildung Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA Allgemeine Studien), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung besprochen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060101 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Igelbrink<br>BA LG; BA LH; BA L2; ; ; BA L2<br>wöchentlich, 05.05.2015 - 14.07.2015, Di, COR 4 | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Folgende Aspekte stehen dabei im Mittelpunkt:

- Reflexion der Lehrerrolle
- Schulentwicklung

- Voraussetzungen und Theorien des Lernens
- Unterrichtsbeobachtung und Dokumentation
- Planung und Gestaltung von Unterricht
- Lehr-Lern-Methoden
- Gestaltung des Praktikumsberichtes
- Verantwortungsvolle Urteilsbildung

Die Reflexion der Praxiserfahrungen findet im Rahmen des durch Herrn Halkiew geleiteten Projekts „Kollegiale Fallberatung in Praxisphasen“ statt. Zwischen Ende September/ Anfang Oktober wird eine Sitzung zur Reflexion des Praktikums in Form Kollegialer Fallberatung stattfinden. Es ist ein einmaliger 3,5-stündiger Termin innerhalb des o.g. Zeitraums. Weitere Informationen dazu erhalten Sie zu Beginn des Seminars. der zweite Teil der Reflexionsleistung besteht in der Abfassung eines (verkürzten) Praktikumsberichtes im Umfang von etwa 10 Seiten.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-F-BA EW PO 4/8), KiJu.G2 (BA KiJu PO 4), OP (GS BilWiss), OP (HS/RS/GES BilWiss), OP (Zwei-Fach-BA BilWiss) Bemerkung zu den Allgemeinen Studien: Das Modul "Schulisches Orientierungspraktikum" besteht aus der Veranstaltung "Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums" und dem Praktikum. Die prüfungsrelevante Leistung ist ein Praktikumsbericht.

*Literatur:*

Für die Seminararbeit wird ein Reader zur Verfügung gestellt. Nähere Informationen dazu folgen in der ersten Seminarsitzung. Anmeldemodalitäten werden ebenfalls in der konstituierenden Sitzung besprochen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060153 | Vorbereitung und Begleitung des Orientierungspraktikums - Gollub<br>BA L2; BA LG; BA LH;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 4 | *Gollub, P.* |

*Kommentar:*

*Auf 30 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar richtet sich an BA-Studierende, die im Rahmen ihrer Lehrerausbildung ein Orientierungspraktikum in der Schule absolvieren. Grundlegende Konzepte und Fertigkeiten zur erfolgreichen Durchführung des Praktikums werden im Seminar vermittelt. Dabei stehen folgende Aspekte des Schul- und Lehreralltags im Mittelpunkt:
Schul- und Unterrichtsentwicklung, Handlungsfelder des Lehrers, Reflexion der (eigenen) Lehrerrolle, Voraussetzungen und Theorien des Lernens, Unterrichtsbeobachtung, Planungsverfahren von Unterricht, Unterrichtsmethoden, Reflexion des Praktikums, Urteilsbildung (Praktikumsbericht). Ein Ziel des Seminars ist die Anbahnung der Fähigkeit einer theoriegeleiteten Praxisreflexion, um auf der Grundlage des Praktikums neue Perspektiven auf den Lehrerberuf und Unterricht zu gewinnen.

*Bemerkung:*

Module: ASt.OP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA G BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

## Pflichtveranstaltungen der Niederlande-Deutschland-Studien

| | | |
|---|---|---|
| 310103 | Praktikum auf dem deutsch-niederländischen Arbeitsmarkt<br><br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di | *Wilp, M.* |

## Kompetenzbereich 5: (Inter-)Kulturelle und Kreative Kompetenz

| | | |
|---|---|---|
| 317002 | Ideen-Mining<br><br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 09-17 | *Stallony, M.* |

*Kommentar:*

Studierende unterschiedlicher Fächer und Teilnehmer aus der Gesellschaft oder Wirtschaft arbeiten in einem gemeinsamen Workshop zusammen. Vor dem Hintergrund eines realen Problems aus Gesellschaft oder Wirtschaft werden im Verlauf eines Tages Lösungsansätze und Lösungskonzepte erarbeitet. Der gesamte Prozess wird von erfahrenen Moderatoren geleitet, die verschiedene kreative Methoden zur Unterstützung der Lösungsfindung einsetzen. **HINWEIS:** Das Ideen-Mining wird im CenTech-Gebäude stattfinden, für Catering während des Tages ist gesorgt. Das Thema des Workshops lautet "Smarthouse". Technische Vorkenntnisse sind ausdrücklich NICHT notwendig.
**ANMELDUNG:** Wenn eine Anmeldung über HISLSF nicht möglich ist (Fristen), reicht auch eine Anmeldung per Email an maolst@uni-muenster.de

*Literatur:*

Für Interessierte empfehlen wir folgende Literatur zur Vertiefung: Backerra, H., Malorny, C. & Schwarz, W. (2007). *Kreativitätstechniken: Kreative Prozesse anstoßen, Innovationen fördern*. Verlag: Carl Hanser. Cassou, M. (2012). *Point Zero: Entfesselte Kreativität*. Verlag: Kamphausen. Emlein, G. & Kasper, W. A. (2014). *QuerDenken: Tools und Techniken für kreative Kicks*. Verlag: VAK. Noack, K. (2012). *Pocket Business. Kreativitätstechniken: Schöpferisches Potenzial erkennen und nutzen*. Verlag: Bibliographisches Institut.

---

| | | |
|---|---|---|
| 317017 | Ideen-Mining | *Stallony, M.* |

*Kommentar:*

Studierende unterschiedlicher Fächer und Teilnehmer aus der Gesellschaft oder Wirtschaft arbeiten in einem gemeinsamen Workshop zusammen. Vor dem Hintergrund eines realen Problems aus Gesellschaft oder Wirtschaft werden im Verlauf eines Tages Lösungsansätze und Lösungskonzepte erarbeitet. Der gesamte Prozess wird von erfahrenen Moderatoren geleitet, die verschiedene kreative Methoden zur Unterstützung der Lösungsfindung einsetzen. **HINWEIS:** Dieses Seminar ist vorläufig ein Platzhalter. Ideen-Mining Termine sind abhängig von einer Fragestellung, daher können wir diese nur kurzfristig einstellen. Sobald ein Termin bekannt ist, wird dieser auf unserer Homepage (http://www.uni-muenster.de/AFO/projekte/ideen_mining/veranstaltungen/index.html) sowie in HISLSF veröffentlicht. Wenn Sie sich in unsere Email-Liste eintragen (Email mit dem Betreff Newsletter an ideen.mining@uni-muenster.de) informieren wir Sie automatisch, sobald neue Termine bekannt sind.

*Literatur:*

Für Interessierte empfehlen wir folgende Literatur zur Vertiefung: Backerra, H., Malorny, C. & Schwarz, W. (2007). *Kreativitätstechniken: Kreative Prozesse anstoßen, Innovationen fördern*. Verlag: Carl Hanser. Cassou, M. (2012). *Point Zero: Entfesselte Kreativität*. Verlag: Kamphausen. Emlein, G. & Kasper, W. A. (2014). *QuerDenken: Tools und Techniken für kreative Kicks*. Verlag: VAK. Noack, K. (2012). *Pocket Business. Kreativitätstechniken: Schöpferisches Potenzial erkennen und nutzen*. Verlag: Bibliographisches Institut.

---

| | | |
|---|---|---|
| 317021 | Ideen-Mining | *Stallony, M.* |

*Kommentar:*

Studierende unterschiedlicher Fächer und Teilnehmer aus der Gesellschaft oder Wirtschaft arbeiten in einem gemeinsamen Workshop zusammen. Vor dem Hintergrund eines realen Problems aus Gesellschaft oder Wirtschaft werden im Verlauf eines Tages Lösungsansätze und Lösungskonzepte erarbeitet. Der gesamte Prozess wird von erfahrenen Moderatoren geleitet, die verschiedene kreative Methoden zur Unterstützung der Lösungsfindung einsetzen. **HINWEIS:** Dieses Seminar ist vorläufig ein Platzhalter. Ideen-Mining Termine sind abhängig von einer Fragestellung, daher können wir diese nur kurzfristig einstellen. Sobald ein Termin bekannt ist, wird dieser auf unserer Homepage

(http://www.uni-muenster.de/AFO/projekte/ideen_mining/veranstaltungen/index.html) sowie in HISLSF veröffentlicht. Wenn Sie sich in unsere Email-Liste eintragen (Email mit dem Betreff Newsletter an ideen.mining@uni-muenster.de) informieren wir Sie automatisch, sobald neue Termine bekannt sind.

*Literatur:*

Für Interessierte empfehlen wir folgende Literatur zur Vertiefung: Backerra, H., Malorny, C. & Schwarz, W. (2007). *Kreativitätstechniken: Kreative Prozesse anstoßen, Innovationen fördern*. Verlag: Carl Hanser. Cassou, M. (2012). *Point Zero: Entfesselte Kreativität*. Verlag: Kamphausen. Emlein, G. & Kasper, W. A. (2014). *QuerDenken: Tools und Techniken für kreative Kicks*. Verlag: VAK. Noack, K. (2012). *Pocket Business. Kreativitätstechniken: Schöpferisches Potenzial erkennen und nutzen*. Verlag: Bibliographisches Institut.

---

| 317036 | Ideen-Mining | *Stallony, M.* |
|---|---|---|

*Kommentar:*

Studierende unterschiedlicher Fächer und Teilnehmer aus der Gesellschaft oder Wirtschaft arbeiten in einem gemeinsamen Workshop zusammen. Vor dem Hintergrund eines realen Problems aus Gesellschaft oder Wirtschaft werden im Verlauf eines Tages Lösungsansätze und Lösungskonzepte erarbeitet. Der gesamte Prozess wird von erfahrenen Moderatoren geleitet, die verschiedene kreative Methoden zur Unterstützung der Lösungsfindung einsetzen. **HINWEIS:** Dieses Seminar ist vorläufig ein Platzhalter. Ideen-Mining Termine sind abhängig von einer Fragestellung, daher können wir diese nur kurzfristig einstellen. Sobald ein Termin bekannt ist, wird dieser auf unserer Homepage (http://www.uni-muenster.de/AFO/projekte/ideen_mining/veranstaltungen/index.html) sowie in HISLSF veröffentlicht. Wenn Sie sich in unsere Email-Liste eintragen (Email mit dem Betreff Newsletter an ideen.mining@uni-muenster.de) informieren wir Sie automatisch, sobald neue Termine bekannt sind.

*Literatur:*

Für Interessierte empfehlen wir folgende Literatur zur Vertiefung: Backerra, H., Malorny, C. & Schwarz, W. (2007). *Kreativitätstechniken: Kreative Prozesse anstoßen, Innovationen fördern*. Verlag: Carl Hanser. Cassou, M. (2012). *Point Zero: Entfesselte Kreativität*. Verlag: Kamphausen. Emlein, G. & Kasper, W. A. (2014). *QuerDenken: Tools und Techniken für kreative Kicks*. Verlag: VAK. Noack, K. (2012). *Pocket Business. Kreativitätstechniken: Schöpferisches Potenzial erkennen und nutzen*. Verlag: Bibliographisches Institut.

---

| 317040 | Ideen-Mining | *Stallony, M.* |
|---|---|---|

*Kommentar:*

Studierende unterschiedlicher Fächer und Teilnehmer aus der Gesellschaft oder Wirtschaft arbeiten in einem gemeinsamen Workshop zusammen. Vor dem Hintergrund eines realen Problems aus Gesellschaft oder Wirtschaft werden im Verlauf eines Tages Lösungsansätze und Lösungskonzepte erarbeitet. Der gesamte Prozess wird von erfahrenen Moderatoren geleitet, die verschiedene kreative Methoden zur Unterstützung der Lösungsfindung einsetzen. **HINWEIS:** Dieses Seminar ist vorläufig ein Platzhalter. Ideen-Mining Termine sind abhängig von einer Fragestellung, daher können wir diese nur kurzfristig einstellen. Sobald ein Termin bekannt ist, wird dieser auf unserer Homepage (http://www.uni-muenster.de/AFO/projekte/ideen_mining/veranstaltungen/index.html) sowie in HISLSF veröffentlicht. Wenn Sie sich in unsere Email-Liste eintragen (Email mit dem Betreff Newsletter an ideen.mining@uni-muenster.de) informieren wir Sie automatisch, sobald neue Termine bekannt sind.

*Literatur:*

Für Interessierte empfehlen wir folgende Literatur zur Vertiefung: Backerra, H., Malorny, C. & Schwarz, W. (2007). *Kreativitätstechniken: Kreative Prozesse anstoßen, Innovationen fördern*. Verlag: Carl Hanser. Cassou, M. (2012). *Point Zero: Entfesselte Kreativität*. Verlag: Kamphausen. Emlein, G. & Kasper, W. A. (2014). *QuerDenken: Tools und Techniken für kreative Kicks*. Verlag:

VAK. Noack, K. (2012). *Pocket Business. Kreativitätstechniken: Schöpferisches Potenzial erkennen und nutzen*. Verlag: Bibliographisches Institut.

| 317055 | Ideen-Mining | *Stallony, M.* |
|---|---|---|

*Kommentar:*

Studierende unterschiedlicher Fächer und Teilnehmer aus der Gesellschaft oder Wirtschaft arbeiten in einem gemeinsamen Workshop zusammen. Vor dem Hintergrund eines realen Problems aus Gesellschaft oder Wirtschaft werden im Verlauf eines Tages Lösungsansätze und Lösungskonzepte erarbeitet. Der gesamte Prozess wird von erfahrenen Moderatoren geleitet, die verschiedene kreative Methoden zur Unterstützung der Lösungsfindung einsetzen. **HINWEIS:** Dieses Seminar ist vorläufig ein Platzhalter. Ideen-Mining Termine sind abhängig von einer Fragestellung, daher können wir diese nur kurzfristig einstellen. Sobald ein Termin bekannt ist, wird dieser auf unserer Homepage (http://www.uni-muenster.de/AFO/projekte/ideen_mining/veranstaltungen/index.html) sowie in HISLSF veröffentlicht. Wenn Sie sich in unsere Email-Liste eintragen (Email mit dem Betreff Newsletter an ideen.mining@uni-muenster.de) informieren wir Sie automatisch, sobald neue Termine bekannt sind.

*Literatur:*

Für Interessierte empfehlen wir folgende Literatur zur Vertiefung: Backerra, H., Malorny, C. & Schwarz, W. (2007). *Kreativitätstechniken: Kreative Prozesse anstoßen, Innovationen fördern*. Verlag: Carl Hanser. Cassou, M. (2012). *Point Zero: Entfesselte Kreativität*. Verlag: Kamphausen. Emlein, G. & Kasper, W. A. (2014). *QuerDenken: Tools und Techniken für kreative Kicks*. Verlag: VAK. Noack, K. (2012). *Pocket Business. Kreativitätstechniken: Schöpferisches Potenzial erkennen und nutzen*. Verlag: Bibliographisches Institut.

| 317060 | Ideen-Mining | *Stallony, M.* |
|---|---|---|

*Kommentar:*

Studierende unterschiedlicher Fächer und Teilnehmer aus der Gesellschaft oder Wirtschaft arbeiten in einem gemeinsamen Workshop zusammen. Vor dem Hintergrund eines realen Problems aus Gesellschaft oder Wirtschaft werden im Verlauf eines Tages Lösungsansätze und Lösungskonzepte erarbeitet. Der gesamte Prozess wird von erfahrenen Moderatoren geleitet, die verschiedene kreative Methoden zur Unterstützung der Lösungsfindung einsetzen. **HINWEIS:** Dieses Seminar ist vorläufig ein Platzhalter. Ideen-Mining Termine sind abhängig von einer Fragestellung, daher können wir diese nur kurzfristig einstellen. Sobald ein Termin bekannt ist, wird dieser auf unserer Homepage (http://www.uni-muenster.de/AFO/projekte/ideen_mining/veranstaltungen/index.html) sowie in HISLSF veröffentlicht. Wenn Sie sich in unsere Email-Liste eintragen (Email mit dem Betreff Newsletter an ideen.mining@uni-muenster.de) informieren wir Sie automatisch, sobald neue Termine bekannt sind.

*Literatur:*

Für Interessierte empfehlen wir folgende Literatur zur Vertiefung: Backerra, H., Malorny, C. & Schwarz, W. (2007). *Kreativitätstechniken: Kreative Prozesse anstoßen, Innovationen fördern*. Verlag: Carl Hanser. Cassou, M. (2012). *Point Zero: Entfesselte Kreativität*. Verlag: Kamphausen. Emlein, G. & Kasper, W. A. (2014). *QuerDenken: Tools und Techniken für kreative Kicks*. Verlag: VAK. Noack, K. (2012). *Pocket Business. Kreativitätstechniken: Schöpferisches Potenzial erkennen und nutzen*. Verlag: Bibliographisches Institut.

| 317074 | Ideen-Mining | *Stallony, M.* |
|---|---|---|

*Kommentar:*

Studierende unterschiedlicher Fächer und Teilnehmer aus der Gesellschaft oder Wirtschaft arbeiten in einem gemeinsamen Workshop zusammen. Vor dem Hintergrund eines realen Problems aus Gesellschaft oder Wirtschaft werden im Verlauf eines Tages Lösungsansätze und Lösungskonzepte

erarbeitet. Der gesamte Prozess wird von erfahrenen Moderatoren geleitet, die verschiedene kreative Methoden zur Unterstützung der Lösungsfindung einsetzen. **HINWEIS:** Dieses Seminar ist vorläufig ein Platzhalter. Ideen-Mining Termine sind abhängig von einer Fragestellung, daher können wir diese nur kurzfristig einstellen. Sobald ein Termin bekannt ist, wird dieser auf unserer Homepage (http://www.uni-muenster.de/AFO/projekte/ideen_mining/veranstaltungen/index.html) sowie in HISLSF veröffentlicht. Wenn Sie sich in unsere Email-Liste eintragen (Email mit dem Betreff Newsletter an ideen.mining@uni-muenster.de) informieren wir Sie automatisch, sobald neue Termine bekannt sind.

*Literatur:*

Für Interessierte empfehlen wir folgende Literatur zur Vertiefung: Backerra, H., Malorny, C. & Schwarz, W. (2007). *Kreativitätstechniken: Kreative Prozesse anstoßen, Innovationen fördern*. Verlag: Carl Hanser. Cassou, M. (2012). *Point Zero: Entfesselte Kreativität*. Verlag: Kamphausen. Emlein, G. & Kasper, W. A. (2014). *QuerDenken: Tools und Techniken für kreative Kicks*. Verlag: VAK. Noack, K. (2012). *Pocket Business. Kreativitätstechniken: Schöpferisches Potenzial erkennen und nutzen*. Verlag: Bibliographisches Institut.

---

| 317089 | Ideen-Mining | *Stallony, M.* |
|---|---|---|

*Kommentar:*

Studierende unterschiedlicher Fächer und Teilnehmer aus der Gesellschaft oder Wirtschaft arbeiten in einem gemeinsamen Workshop zusammen. Vor dem Hintergrund eines realen Problems aus Gesellschaft oder Wirtschaft werden im Verlauf eines Tages Lösungsansätze und Lösungskonzepte erarbeitet. Der gesamte Prozess wird von erfahrenen Moderatoren geleitet, die verschiedene kreative Methoden zur Unterstützung der Lösungsfindung einsetzen. **HINWEIS:** Dieses Seminar ist vorläufig ein Platzhalter. Ideen-Mining Termine sind abhängig von einer Fragestellung, daher können wir diese nur kurzfristig einstellen. Sobald ein Termin bekannt ist, wird dieser auf unserer Homepage (http://www.uni-muenster.de/AFO/projekte/ideen_mining/veranstaltungen/index.html) sowie in HISLSF veröffentlicht. Wenn Sie sich in unsere Email-Liste eintragen (Email mit dem Betreff Newsletter an ideen.mining@uni-muenster.de) informieren wir Sie automatisch, sobald neue Termine bekannt sind.

*Literatur:*

Für Interessierte empfehlen wir folgende Literatur zur Vertiefung: Backerra, H., Malorny, C. & Schwarz, W. (2007). *Kreativitätstechniken: Kreative Prozesse anstoßen, Innovationen fördern*. Verlag: Carl Hanser. Cassou, M. (2012). *Point Zero: Entfesselte Kreativität*. Verlag: Kamphausen. Emlein, G. & Kasper, W. A. (2014). *QuerDenken: Tools und Techniken für kreative Kicks*. Verlag: VAK. Noack, K. (2012). *Pocket Business. Kreativitätstechniken: Schöpferisches Potenzial erkennen und nutzen*. Verlag: Bibliographisches Institut.

---

| 317093 | Ideen-Mining | *Stallony, M.* |
|---|---|---|

*Kommentar:*

Studierende unterschiedlicher Fächer und Teilnehmer aus der Gesellschaft oder Wirtschaft arbeiten in einem gemeinsamen Workshop zusammen. Vor dem Hintergrund eines realen Problems aus Gesellschaft oder Wirtschaft werden im Verlauf eines Tages Lösungsansätze und Lösungskonzepte erarbeitet. Der gesamte Prozess wird von erfahrenen Moderatoren geleitet, die verschiedene kreative Methoden zur Unterstützung der Lösungsfindung einsetzen. **HINWEIS:** Dieses Seminar ist vorläufig ein Platzhalter. Ideen-Mining Termine sind abhängig von einer Fragestellung, daher können wir diese nur kurzfristig einstellen. Sobald ein Termin bekannt ist, wird dieser auf unserer Homepage (http://www.uni-muenster.de/AFO/projekte/ideen_mining/veranstaltungen/index.html) sowie in HISLSF veröffentlicht. Wenn Sie sich in unsere Email-Liste eintragen (Email mit dem Betreff Newsletter an ideen.mining@uni-muenster.de) informieren wir Sie automatisch, sobald neue Termine bekannt sind.

*Literatur:*

Für Interessierte empfehlen wir folgende Literatur zur Vertiefung: Backerra, H., Malorny, C. & Schwarz, W. (2007). *Kreativitätstechniken: Kreative Prozesse anstoßen, Innovationen fördern*. Verlag: Carl Hanser. Cassou, M. (2012). *Point Zero: Entfesselte Kreativität*. Verlag: Kamphausen. Emlein, G. & Kasper, W. A. (2014). *QuerDenken: Tools und Techniken für kreative Kicks*. Verlag: VAK. Noack, K. (2012). *Pocket Business. Kreativitätstechniken: Schöpferisches Potenzial erkennen und nutzen*. Verlag: Bibliographisches Institut.

| | | |
|---|---|---|
| 317108 | Ideen-Mining | *Stallony, M.* |

*Kommentar:*

Studierende unterschiedlicher Fächer und Teilnehmer aus der Gesellschaft oder Wirtschaft arbeiten in einem gemeinsamen Workshop zusammen. Vor dem Hintergrund eines realen Problems aus Gesellschaft oder Wirtschaft werden im Verlauf eines Tages Lösungsansätze und Lösungskonzepte erarbeitet. Der gesamte Prozess wird von erfahrenen Moderatoren geleitet, die verschiedene kreative Methoden zur Unterstützung der Lösungsfindung einsetzen. **HINWEIS:** Dieses Seminar ist vorläufig ein Platzhalter. Ideen-Mining Termine sind abhängig von einer Fragestellung, daher können wir diese nur kurzfristig einstellen. Sobald ein Termin bekannt ist, wird dieser auf unserer Homepage (http://www.uni-muenster.de/AFO/projekte/ideen_mining/veranstaltungen/index.html) sowie in HISLSF veröffentlicht. Wenn Sie sich in unsere Email-Liste eintragen (Email mit dem Betreff Newsletter an ideen.mining@uni-muenster.de) informieren wir Sie automatisch, sobald neue Termine bekannt sind.

*Literatur:*

Für Interessierte empfehlen wir folgende Literatur zur Vertiefung: Backerra, H., Malorny, C. & Schwarz, W. (2007). *Kreativitätstechniken: Kreative Prozesse anstoßen, Innovationen fördern*. Verlag: Carl Hanser. Cassou, M. (2012). *Point Zero: Entfesselte Kreativität*. Verlag: Kamphausen. Emlein, G. & Kasper, W. A. (2014). *QuerDenken: Tools und Techniken für kreative Kicks*. Verlag: VAK. Noack, K. (2012). *Pocket Business. Kreativitätstechniken: Schöpferisches Potenzial erkennen und nutzen*. Verlag: Bibliographisches Institut.

| | | |
|---|---|---|
| 317112 | Ideen-Mining | *Stallony, M.* |

*Kommentar:*

Studierende unterschiedlicher Fächer und Teilnehmer aus der Gesellschaft oder Wirtschaft arbeiten in einem gemeinsamen Workshop zusammen. Vor dem Hintergrund eines realen Problems aus Gesellschaft oder Wirtschaft werden im Verlauf eines Tages Lösungsansätze und Lösungskonzepte erarbeitet. Der gesamte Prozess wird von erfahrenen Moderatoren geleitet, die verschiedene kreative Methoden zur Unterstützung der Lösungsfindung einsetzen. **HINWEIS:** Dieses Seminar ist vorläufig ein Platzhalter. Ideen-Mining Termine sind abhängig von einer Fragestellung, daher können wir diese nur kurzfristig einstellen. Sobald ein Termin bekannt ist, wird dieser auf unserer Homepage (http://www.uni-muenster.de/AFO/projekte/ideen_mining/veranstaltungen/index.html) sowie in HISLSF veröffentlicht. Wenn Sie sich in unsere Email-Liste eintragen (Email mit dem Betreff Newsletter an ideen.mining@uni-muenster.de) informieren wir Sie automatisch, sobald neue Termine bekannt sind.

*Literatur:*

Für Interessierte empfehlen wir folgende Literatur zur Vertiefung: Backerra, H., Malorny, C. & Schwarz, W. (2007). *Kreativitätstechniken: Kreative Prozesse anstoßen, Innovationen fördern*. Verlag: Carl Hanser. Cassou, M. (2012). *Point Zero: Entfesselte Kreativität*. Verlag: Kamphausen. Emlein, G. & Kasper, W. A. (2014). *QuerDenken: Tools und Techniken für kreative Kicks*. Verlag: VAK. Noack, K. (2012). *Pocket Business. Kreativitätstechniken: Schöpferisches Potenzial erkennen und nutzen*. Verlag: Bibliographisches Institut.

| | | |
|---|---|---|
| 064942 | Praxis der Entwicklungszusammenarbeit<br>ME E4; ME E4; ME E3; ME E2; ; ME M7; ME M2; ME M3; LS; BA BH; BA | *Djiby, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BM; BA B2; 25; 27; 68; BA L2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.555 | |

*Kommentar:*

- · **Themeninhalte**

1- Grundlagen der Entwicklungszusammenarbeit 2- Die Millenniums-Entwicklungsziele und die post-2015 Entwicklungsagenda 3- Die Struktur und die Schwerpunkte der deutschen Entwicklungszusammenarbeit 4- Nachhaltigkeit in der Entwicklungszusammenarbeit. Prinzip-Konzept- Kriterien 5- Wirkungsorientierung im Rahmen der Entwicklungszusammenarbeit 6- Nachhaltige Sanitärversorgung in der Entwicklungszusammenarbeit. Eine Einführung 7- Mikrokredit als Instrument der Entwicklungszusammenarbeit - Ein Beitrag zur Armutsbekämpfung? 8- Land Grabbing im Kontext der Entwicklungszusammenarbeit - Beispiele in Afrika südlich der Sahara 9- Fairer Handel in der Entwicklungszusammenarbeit- Ein Beitrag zur nachhaltigen Entwicklung?

- Beratung bei Projektplanung, Beantragung und Durchführung
- Praktikumsmöglichkeiten in Deutschland oder im Senegal (Projektgruppe Senegal) in Zusammenarbeit mit unserer Partnerorganisation

*Bemerkung:*

**Die Ergebnisse der Seminarplatzvergabe können auf dieser Liste nachgelesen werden: http://www.uni-muenster.de/imperia/md/content/soziologie/studium/auslosung.pdf**

*Literatur:*

**Literatur:**


- BMZ. Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (2010): Die Millenniums-Entwicklungsziele. Informationsbroschüre 4. Berlin
- BMZ. Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung: Entwicklungszusammenarbeit, In: Lexikon der Entwicklungspolitik
- BMZ (2008-2009): Medienhandbuch Entwicklungspolitik, Berlin
- Brot für die Welt (2011): Land ist Leben, der Griff von Investoren nach Ackerland, Ausgabe 5
- CEval. Centrum für Evaluation (2012): Die Wirkung von Fairtrade auf Armutsreduktion durch ländliche Entwicklung. Universität des Saarlandes. Saarbrücken
- Deutsche Welthungerhilfe e. V. (2008): Wirkungsorientierung in den Projekten und Programmen der Welthungerhilfe, Teil I-II-III, Bonn
- Diouf, Djiby (2009): Die Problematik der nachhaltigen Entwicklung im Senegal. Politische Leitlinien und soziologische Hindernisse. Ein Beispiel in Kaolack. Diss. Münster: Miami
- Eberlei, Walter(2009): Afrikas Wege aus der Armutsfalle. Frankfurt am Main: Brandes & Apsel Verlag
- Erler, Brigitte (1985): "Tödliche Hilfe / Bericht von meiner letzten Dienstreise in Sachen Entwicklungshilfe", Freiburg: Dreisam-Verlag. März 1985
- Fischer, Stephanie (2010): Der Mikrokredit, Analyse der sozialen und wirtschaftlichen Veränderungen für Frauen durch einen Mikrokredit mit Rücksicht auf Wirkungsevaluationen. Diplomarbeit. Universität Wien
- Forum Fairer Handel (2007): Monitoring und Zertifizierung im Fairen Handel. Mainz
- Hemker, Reinhold (2007): Das solidarische Lernen. Ausgewählte Schulungsinhalte für Akteure der nachhaltigen entwicklungsbezogenen und gemeinwesenorientierten Bildungsarbeit unter besonderer Berücksichtigung Simbabwes. Diss. Westfälische Wilhelms-Universität Münster,
- König, Julian/ Thema, Johannes (Hrsg.) (2011): Nachhaltigkeit in der Entwicklungszusammenarbeit. Theoretische Konzepte, strukturelle Herausforderungen und praktische Umsetzung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften
- Katharina Michaelowa (1998): Die neue politische Ökonomie liefergebundener

Entwicklungshilfe. Baden-Baden: Nomos
- Krems, Olaf (2002): Der Blackout-Kontinent. Projektion und Reproduktion eurozentristischer Afrika- und Afrikanerbilder unter besonderer Berücksichtigung der Berichterstattung in deutschsprachigen Massenmedien, Diss. Münster: Miami
- Lachmann, Werner (2010) : Entwicklungshilfe - Motive, Möglichkeiten und Grenzen, Problemfelder. 2.Auflage. Oldenbourg: Wissenschaftsverlag
- Lohmann, Nike (2009): Mikrofinanz in Entwicklungsländern - Hilfe für die Armen? : eine normative Betrachtung / Nike Lohmann. Berlin [u.a.] : LIT-Verlag
- Morgan, Peter (2007): Latrines à compost, Des latrines hygiéniques à faible coût qui produisent du compost pour l'agriculture dans un contexte africain. Centre Régional pour l'Eau Potable et l'Assainissement à faible coût (CREPA), Ouagadougou
- Moyo, Dambisa (2011): Dead Aid. Haffmans & Tolkemit, Hamburg
- Münkner , H. Hans (2007): Die Grameen Bank – ein imitierbares Modell? Vortrag im Rahmen des Interdisziplinären Seminars zu Ökologie und Zukunftssicherung (ISEM) der Universität Marburg
- Nuscheler, Franz (2006) : Entwicklungspolitik, Bonn
- Nuscheler, Franz (2008): Die umstrittene Wirksamkeit der Entwicklungszusammenarbeit. INEF-Report 93. Universität Duisburg-Essen
- Oikocredit Westdeutscher Förderkreis (2013): Rundbrief 3. Bonn
- Polman, Linda (2010): Die Mitleidsindustrie - Hinter den Kulissen internationaler Hilfsorganisationen. Frankfurt/Main: Campus
- SEITZ, Volker (2009): Afrika wird armregiert oder Wie man Afrika wirklich helfen kann. München: dtv Verlag
- Shikwati, James (2002): The developing world needs trade, not aid, to help the poor. 15. November
- Thomas Fritz (2009): Peak Soil – Die globale Jagd nach Land.
- VENRO. Verband Entwicklungspolitik deutscher Nichtregierungsorganisationen e. V. (2010): Positionspapier 2/2010 zur Wirkungsbeobachtung, Bonn
- VENRO. Verband Entwicklungspolitik deutscher Nichtregierungsorganisationen e. V. (2012): Wasser, Sanitärversorgung und Hygiene für alle – ein Fundament für nachhaltige Entwicklung, Bonn
- Vereinte Nationen (2000): Millenniums-Erklärung der vereinten Nationen, 6-8 September 2000, New York
- Vereinte Nationen (2013): Millenniums-Entwicklungsziele: Wir können die Armut 2015 beenden, New York

| | | |
|---|---|---|
| 080588 | Repetitorium zur Geschichte der römischen Republik (Teil I)<br>BA L2; BA L2; 02; LS; BA B2; BA B2; ; BA 52<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, F4 | *Pinkernell-Kreidt, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 010314 | Vorlesung: Einführung in das Neue Testament<br>BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; ME M8; BA BF; BA B2; BA BG; BA BH; 07; 04; MA 88; 09; ZK ZG; LS; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; ; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 13.07.2015, Di, ZH | *De Vos, J.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung bietet eine erste Orientierung über die im Fach Neues Testament behandelten Themen. Der Schwerpunkt liegt auf der Kanons- und Literaturgeschichte des Neuen Testaments. Soll die Vorlesung mit Gewinn besucht werden, ist ausreichend Zeit zur Vor- und Nachbereitung einzuplanen. Dazu werden in der Vorlesung zahlreiche Hinweise (Quellen, Literatur, links etc.) geboten. Für alle Studierenden (Pfarramt, Diplom, Lehramt Gymnasium), die seit dem WS 98/99 ihr Studium aufgenommen haben, ist der Besuch dieser Vorlesung obligatorisch. **Bemerkung für die**

**Allgemeinen Studien (Studienbeginn bis Sommersemester 2013):** Modul: Einführung in die Bibel (5 LP) Veranstaltung im SoSe: "Einführung in das Neue Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Veranstaltung im WiSe: "Einführung in das Alte Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Wer in der Veranstaltung "Einführung in das Neue Testament" die Klausur erfolgreich schreibt erhält 3 LP; in der Veranstaltung " Einführung in das Alte Testament " werden dann 2 LP für die Teilnahme vergeben und umgekehrt.
**Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn ab Wintersemester 2013/14):** In der Vorlesung muss eine benotete Prüfungsleistung erbracht werden.

*Bemerkung:*

Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF, ZPL).

---

| | | |
|---|---|---|
| 086624 | Universitätschor<br>BA B2; BA BG; BA BH; BA L2; BA LF; BA LG; BA LH;<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-18, H 4<br>Einzeltermin, 29.07.2015, Mi 19-21, S 1<br>Einzeltermin, 26.08.2015, Mi 19-21, S 1<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 22.07.2015, Mi, H 4 | *Haspel, U.* |

*Kommentar:*

Der Universitätschor ist offen für alle Studierenden und Angehörigen der Universität. Er bietet auch Sängerinnen und Sängern mit weniger Chorerfahrung die Möglichkeit, in wöchentlichen Proben die eigene Stimme in der gemeinschaftlichen Arbeit zu entwickeln. Für die Aufnahme in den Universitätschor ist eine Rücksprache mit dem Chorleiter erforderlich. Neue Stimmen werden unter Berücksichtigung der Klangbalance des Chores aufgenommen. Zu Vorlesungsbeginn.

---

| | | |
|---|---|---|
| 087396 | Studentischer Madrigalchor - "Studium Generale" (offen für alle Fachbereiche)<br>BA BG; BA BH; BA LF; BA L2; BA B2; BA LG; BA LH;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Musikkapelle | *Haspel, U.* |

*Kommentar:*

Für die Aufnahme in den Studentischen Madrigalchores ist eine Rücksprache mit dem Chorleiter erforderlich. Ein Vorsingen findet jeweils zu Beginn der Vorlesungszeit statt. Stimmliche Eignung, verbindliche Teilnahme an Proben und konzerten Erarbeitung und Aufführung von Chorwerken (a cappalla und instr. -begleitet) Pflege der Singstimme, werkgebundenes Verständnis von Chorwerken verschiedener Epochen vor dem Hintergrund musikgeschichtlicher Entwicklungen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 087400 | Instituts-Chor Musikpädagogik<br>BA L2; BA B2; BA LF; BA LG; BA LH; BA BH; ; BA BG<br>n. V., - , Einzelt.<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 20.07.2015, Mo, Musikkapelle | *Haspel, U.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung ist gekoppelt an die Proben und Konzerten des Studentischen Madrigalchores (Mo 20 - 22 Uhr, MuKa, Institut für Musikwissenschaft und Musikpädagogik, Philippistr. 2

---

| | | |
|---|---|---|
| 086639 | Oratorienchor Münster<br>; BA BG; BA BH; BA B2; BA L2; BA LF; BA LG; BA LH<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, H 4 | *Zint, S.* |

*Bemerkung:*

Offen für alle Fachbereiche

---

| | | |
|---|---|---|
| 087142 | Popchor a-capella<br>; BA L2; BA LH; BA LF; ME E1; ME E4<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 501 | *Leidreiter, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 011110 | Studentenkantorei: Händels Dettinger Te Deum<br>96;<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi | *Beinert, E.* |

*Kommentar:*

Im Sommersemester wird mit Händels Dettinger Te Deum ein Meisterwerk der Barockzeit einstudiert. Festliche Fanfarenklänge und tief emfpundene Kantilenen wechseln sich ab. Das Werk ist schon zu Händels Zeiten als "eine der gewaltigen Schöpfungen des Meisters" gerühmt worden.
In der Studentenkantorei singen ca. 140 Sängerinnen und Sänger aller Fachbereiche unter der Leitung von Universitätskantorin Ellen Beinert.
Wir laden alle interessierten Sänger/innen zu unseren Proben ein - gerne mit, aber auch ohne Chorerfahrung. Auch Erstsemester sind herzlich willkommen! Erster verbindlicher Probentermin ist **Mittwoch, der 8. April 2015, um 20 Uhr s.t.**

| | | |
|---|---|---|
| 011105 | Kammerchor der Universität<br><br>monatlich, - , Blockterm.<br>14-täglich, - , Di | *Beinert, E.* |

*Kommentar:*

Der Kammerchor der Universität (ca. 30-35 SängerInnen) unter der Leitung von Universitätskantorin Ellen Beinert singt geistliche Musik aus verschiedenen Epochen. Sein Markenzeichen: jugendlicher Chorklang, lebendige Ausstrahlung, große Emotionalität - und Spass beim Proben! Der musikalische Bogen der Programme reicht von früher Polyphonie (Sweelinck, Hammerschmidt) über unbekanntere Romantik (Karow, Richter) bis hin zur Musik des 20. Jhdts. (Swider, Eben). Chorerfahrung erwünscht. Zeit: Dienstag (14-täglich), 19.30-22 Uhr und an einem Wochenende im Monat (Fr./Sa.), auch in der vorlesungsfreien Zeit. Telefonische Voranmeldung bei Prof. E. Beinert, Tel. 02505/938 148, oder Chorsprecherin Dr. Christine Biermann, Tel. 0251-20807040

| | | |
|---|---|---|
| 911151 | Sprachen der Donau: Eine linguistische Reise von der Quelle zum Schwarzen Meer<br><br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Janda, M.* |

*Literatur:*

Wird im Laufe des Semesters vorgestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 911170 | Die Reisen des Odysseus - Sprachwissenschaftliche Homer-Lektüre<br><br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Janda, M.* |

*Literatur:*

Die Arbeitsgrundlagen werden in den ersten Sitzungen bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 089111 | Geschichte der Mode<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 102 | *Rokossa, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 089130 | Interkulturelle Studien: Andere Orte - andere Kleidung<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 102 | *Rokossa, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 089126 | Mode & Kunst<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F 042 | *Rokossa, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 089145 | Mode & Film<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F 102 | *Rokossa, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 084220 | Textüberlieferung und Textkritik: Von der Handschrift zur Edition<br>ME E3; 44; 44; 25; BA B2; BA B2; BA L2; A2; A2; MA 88; 68; 68; 68; G2; G3; 68; A2; A2; A2; 96; MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; ; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, RS 4 | *Makris, G.* |

*Kommentar:*

Systematische Aneignung der Grundkenntnisse und Fähigkeiten, die der Umgang mit kritischen Texteditionen voraussetzt. Auch mit der Verwendung von Handschriftenkatalogen machen wir uns vertraut. Wir lernen dabei die faszinierende Welt des mittelalterlichen Buch- und Schriftwesens. Kenntnisse des Griechischen sind eine gute Voraussetzung für die aktive Mitarbeit.

*Literatur:*

Th. Birt, Kritik und Hermeneutik nebst Abriß des antiken Buchwesens, München - H. Hunger, Schreiben und Lesen in Byzanz. Die byzantinische Buchkultur, München 1989; ders., "Handschriftliche Überlieferung in Mittelalter und früher Neuzeit, Paläographie", in: H.-G. Nesselrath (Hrsg.), Einleitung in die griechische Philologie, Stuttgart - Leipzig 1997, 17-44 - E. Pöhlmann, Einführung in die Überlieferungsgeschichte und in die Textkritik der antiken Literatur, Darmstadt 1994.

| | | |
|---|---|---|
| 084268 | Materielle Kultur und Alltag im byzantinischen Reich<br>ME E3; 44; 44; 25; BA B2; BA B2; BA L2; A2; A2; MA 88; 68; 68; 68; G2; G3; 68; A2; A2; A2; 96; MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; ; BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F2 | *Grünbart, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 084310 | Das Byzantinische Reich im 7. Jahrhundert (ca. 610-717)<br>A2; A2; MA 88; 68; 68; A2; A2; 96; MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; A2; ; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Rickelt, L.* |

*Kommentar:*

In der Übung werden wir uns mit den Auswirkungen und der byzantinischen Reaktion auf die geopolitischen Umwälzungen des 7. Jahrhunderts beschäftigen. Nach dem Sieg über die persischen Sasaniden musste Byzanz innerhalb weniger Jahrzehnte die Eroberung seiner Ostprovinzen durch die Araber verkraften, einhergehend mit dem entsprechenden Verlust wirtschaftlicher Ressourcen; auch auf dem Balkan und in den westlichen Reichsgebieten verlor Byzanz zunehmend die Kontrolle. Spricht man für den Beginn des zu betrachtenden Zeitraumes gerne noch vom "Oströmischen Reich", steht an seinem Ende das "Byzantinische" als nicht nur in seiner geographischen Ausdehnung reduziertes, sondern auch in wesentlichen Bereichen administrativer, ökomenischer und sozialer Strukturen transformiertes Reich. Dieser Transformationsprozess soll in der Übung untersucht werden. Im Zentrum der Veranstaltung stehen Heuristik und Hermeneutik des zur Verfügung stehenden

| |
|---|
| Quellenmaterials. |
| *Literatur:* |
| Einführende Literatur: M. GRÜNBART, Das Byzantinische Reich (Geschichte kompakt), Darmstadt 2013; J. F. HALDON, Byzantium in the Seventh Century. The Transformation of a Culture, Cambridge 1997 (rev. ed. 2008); J. HOWARD-JOHNSTON, Witnesses to a World Crisis. Historians and Histories of the Middle East in the Seventh Century, Oxford 2010; C. ZUCKERMANN (ed.), Constructing the Seventh Century (=Travaux et Mémoires 17), Paris 2013. |

| | | |
|---|---|---|
| 065111 | Forschungsbereiche der Musiksoziologie<br>BA LH; BA LG; BA LH; ME M3; ; BA 82; ME E4; ME E3; ME M2; 27; 25; 68; DP 11; BA BH; BA B2; ME M7; ME M3; BA L2;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.554 | *Hüppe, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Als Fachsoziologie hat die Musiksoziologie eine bewegte Geschichte hinter sich. Musiksoziologie ist ein exemplarischer Fall, an dem das Wie des Zusammenwirkens verschiedener Fachdisziplinen und auch Fachsoziologien beobachtet und ggf. neu bestimmt werden muss, um zu tragfähigen Resultaten zu gelangen, die den theoretischen wie forschungspraktischen Ansprüchen der Beteiligten gerecht werden. Das Wort von der "schwierigen Interdisziplinarität" trifft hier in vollstem Sinne zu. Besonders erfolgreich arbeitet Musiksoziologie heute in der Popularmusikforschung, die nahezu identisch mit Musiksoziologie zu werden scheint. Doch umfasst die gesellschaftliche Wirklichkeit der Musik weitaus mehr. Die Bestimmung von Arbeitsfeldern musiksoziologischer Forschung setzt dort an, stellt die Frage musikalischen Handelns und die Diversität musikalischer Praktiken als Kernstück einer zukunftsfähigen Musiksoziologie in den Mittelpunkt und bringt kompetenztheoretische Fragestellungen ins Spiel. Welche Voraussetzungen müssen zur Lösung bestimmter musiksoziologischer Aufgaben erfüllt werden? Welche Konstellationen sind dazu erforderlich? Wie muss Zusammenarbeit organisiert werden, um Erkenntnisgewinne zu realisieren, die unterschiedlicher Fachwissenschaften bedürfen? Welche Rolle spielen dabei Übersetzungenleistungen? welche Rolle die Eigenlogik der Fächer? Dies soll im Seminar in Gruppenarbeiten an ausgewählten Beispielen und Problemen musiksoziologischer Forschung in der Breite zwischen Sozial- und Musikforschung in Beiträgen praktisch erprobt und diskutiert werden.** | | |
| *Literatur:* | | |
| **Pierre Bourdieu: Schwierige Interdisziplinarität. Zum Verhältnis von Soziologie und Geschichtswissenschaften, Münster 2004: Westfälisches Dampfboot. Richard Grathoff: Milieu und Lebenswelt, Frankfurt a. M. 1989: Suhrkamp. Christian Kaden: Musiksoziologie, Wilhelmshaven 1985: Heinrichshofen. Niklas Luhmann: Die Kunst der Gesellschaft, Frankfurt a.M. 1997: Suhrkamp. Ders.: Die Wissenschaft der Gesellschaft, Frankfurt a. M. 1998: Suhrkamp. Joachim Renn: Übersetzungsverhältnisse. Perspektiven einer pragmatistischen Gesellschaftstheorie, Weilerswist 2006: Velbrück.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 065350 | Identität und Migration<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA BH; BA LH; BA L2; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 68; ME M2; ME M3; ME M7; BA B2; ME E3; ME E2;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.554 | *Grundmann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 911773 | Die ukrainische Komödie (vom Neubeginn um 1800 bis zur Gegenwart) / Sitzungszimmer Slav.-Balt Seminar<br>A1;<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di | *Sproede, A.* |
| *Kommentar:* | | |

[Sitzungszimmer des Slav.Balt. Seminars] Die über das 18. und 19. Jahrhundert als „Kleinrussland“ in subalternem Status gehaltene Ukraine beginnt seit 1800 mit einer bewussten (und zeitweise intensiv reflektierten und kommentierten) Rekonstruktion ihrer kulturellen und politischen Identität. Eine bis in die jüngste Gegenwart unterschätzte Rolle in diesem *nation building* spielte das Unterhaltungstheater. Die Vorlesung wird zeigen, wie sich in Konkurrenz zur staatlich geförderten *russischen* Bühne ukrainische Dramatik entwickelt, die sich durchweg unpolitisch, ja in der Regel durch ‚leichte' Stücke und Komödien profiliert, aber sich dennoch der Fragen annimmt, welchen eine ukrainische Gegen-Öffentlichkeit größere Bedeutung beimisst als der imperialen Medienwelt. *Lektüre zur Einführung*: Andreas Kappeler, Kleine Geschichte der Ukraine (6., aktualisierte Aufl.), München 2014 (C.H. Beck Wissen, 2076); Kerstin S. Jobst, Geschichte der Ukraine, Stuttgart 2010 (Reclams Universal-Bibliothek, 18729). Die für die Veranstaltung relevanten *literarischen Werke* werden im weiteren Verlauf der Darstellung benannt.

| | | |
|---|---|---|
| 911826 | "Romantik zerlegen" - diskurstheoretischer Ansatz von Maria Janion, Sitzungszimmer Slav--Balt, Seminar<br>A1; MA 88;<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr | *Strzempa, A.* |

*Kommentar:*

[MA Modul 6] Maria Janion ist die prominenteste Kulturkritikerin in Polen, die seit den 1950er Jahren ununterbrochen in der polnischen Wissenschaft tätig ist. Erst 2014 wurde vom Suhrkamp Verlag eine ins Deutsche übersetzte Auswahl ihrer Schriften herausgegeben. Janions größte Errungenschaft ist es, den, zur Zeit der Teilungen Polens im europäischen Kontext entstandenen, *polnischen romantischen „mythisch-symbolischen Komplex“* leidenschaftlich zu hinterfragen und vor allem dessen Spuren bis in die Gegenwart im gesellschaftlichen Leben zu verfolgen. In diesem Seminar werden Werke der Romantik behandelt, die Janion untersucht hat. Es wird Janions kritischer Ansatz und die Evolution dieses Ansatzes rekonstruiert und der Versuch unternommen, diesen Ansatz auf die heutige mentale Lage Polens zu beziehen. Polnische Sprachkenntnisse, mindestens in einem geringen Umfang, sind in diesem Seminar erwünscht. Zur Einführung: Janion, Maria (2014): Die Polen und ihre Vampire. Studien zur Kritik der Phantasmen. Aus dem Polnischen von Bernhard Hartmann und Thomas Weiler. Frankfurt am Main. Diese Veranstaltung findet im Sitzungszimmer des Slavisch-Baltischen Seminars statt.

| | | |
|---|---|---|
| 911792 | Literarische Neuerscheinungen aus Polen, Sitzungsraum 210/ Slav.-Balt. Seminar<br>A1;<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do | *Sproede, A.* |

*Kommentar:*

Die literarische Öffentlichkeit in Polen erneuert sich in periodischen Schüben, die in der Regel zu einem schnellen Altern der literarischen Prominenz führen. Die Veranstaltung will zur Ermittelung und Erschließung neuester Werke anleiten, indem sie aufzeigt, welche Literaturzeitungen eine qualifizierte Übersicht über neue Werke verschaffen, und anschließend zu gemeinsamer Lektüre und Interpretation von Texten anregt, die noch nicht den Stempel des Kanonischen tragen. Diese Veranstaltung findet im Sitzungszimmer des Slavisch-Baltischen Seminars statt.

| | | |
|---|---|---|
| 911807 | Jan Chryzostom Paseks <Pamietnik> im Kontext der polnischen Memoirenliteratur und Autobiographie bis 1800<br>MA 88; A1;<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi | *Sproede, A.* |

*Kommentar:*

[MA Modul 3) Die «Erinnerungen» des Jan Chryzostom Pasek (ca. 1636–1701) zeigen als Chronik der Jahre 1656-1688 die „Kriege der blutigen Sintflut“, die große Krise der polnischen Adelsrepublik

und die darauffolgende vorübergehende Konsolidierung aus der Sicht eines kleinadligen Soldaten. Absichtslos und naiv gibt der Verfasser ein erschütterndes Bild von den Kriegszerstörungen und den innerstaatlichen Machtkämpfen, wobei auch die hochentwickelte ständische Verfassung verständlich wird. Vor allem tritt die Mentalität jenes Massenadels zutage, der sich mit dem alteuropäischen polnischen Staat identifizierte und dennoch seinen Untergang herbeiführte. Die gemeinsame Textlektüre soll zunächst einen Einblick in die politischen, sozialen, wirtschaftlichen und kulturellen Verhältnisse des frühneuzeitlichen Polen geben. Der Text ist aber auch literaturwissenschaftlich von Interesse. Die «Erinnerungen» lösten nach der Erstveröffentlichung im Jahre 1836 eine Flut von Debatten und künstlerischen Nachahmungen aus; stellvertretend für das allgemein große Interesse braucht nur Henryk Rzewuskis «Pamiatki Soplicy» genannt zu werden. Jenseits der spätromantischen Rezeption ist allerdings wieder nach dem barocken Entstehungshorizont des Werks zu fragen. Was motivierte Pasek zu seinen Aufzeichnungen? Inwieweit hat sein Rechtfertigungsanliegen – die Antwort auf Klagen über ein vermeintliches Versagen als Offizier des Königs Sigismund III Waza – Affinitäten zu der in Polen erst deutlich später auftretenden Gattung der Autobiographie? Der in altpolnischer Sprache vorliegende Text wurde 1967 in einer deutschen Übersetzung herausgegeben. Das Seminar kann deshalb auch von Interessenten besucht werden, die des Polnischen nicht mächtig sind. *Zur Vorbereitung empfohlen*: Cz. Milosz: Geschichte der polnischen Literatur (div. Ausgaben). Textausgaben: Pamietniki (IV wyd., zmenione i uzupeln.), opr. W. Czaplinski, Wroclaw/ W-wa/ Kraków 1968 (Bibl. Narodowa, Seria I, Nr. 62); geeignet ist auch die Auswahl: Pamietniki. Wybór (opr. M. Kaczmarek), Wroclaw/ W-wa/ Kraków etc. 1990 (Nasza Biblioteka). Es liegt eine kommentierte Übersetzung vor: G. Wytrzens (hg.): Die goldene Freiheit der Polen. Aus den Denkwürdigkeiten des Jan Chryzostom Pasek (17. Jahrhundert). Graz, Wien, Köln 1967 (Slavische Geschichtsschreiber VI) [UB: 3E 23312]. Zur historischen Einführung für Literaturwissenschaftler außerdem empfohlen: R. Jaworski/ Ch. Lübke/ M. Müller: Eine kleine Geschichte Polens, Frankfurt a.M. 2000 (ed. suhrkamp 2179).

| | | |
|---|---|---|
| 280015 | Der babylonische Talmud<br>A2; BA L2; ; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HAS 1 | *Grundmann, R.* |

*Literatur:*

Günther Stemberger, Einleitung in Talmud und Midrasch, München $^{9}$2011.

Peter Schäfer, Geschichte der Juden in der Antike, Tübingen ²2010.

| | | |
|---|---|---|
| 911850 | Die Ukraine im Umbruch: Zur kritischen Sichtung einer Debatte<br>BA L2; BA B2; MA 88; A1;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, BA 020 | *Mischke, J.* |

*Kommentar:*

Der Euromaidan, der andauernde Krieg im Donbass und die Beziehungen zu Russland haben die öffentliche Debatte in Deutschland beschäftigt wie kaum ein anderes Thema der letzten Zeit; sie haben insbesondere eine Diskussion über die Rolle der Medien angestoßen und verschiedene Anschauungen über Recht, Moral und Sicherheit in der Weltpolitik offenbart. Bei einigen Themen – etwa dem Einfluss rechter Gruppen auf dem Maidan, dem Status der Krim, dem Recht Russlands auf eine Einflusssphäre oder der oft thematisierten Spaltung der ukrainischen Gesellschaft – zeigten sich diametral verschiedene Wirklichkeitskonstruktionen, die die deutsche und internationale politische Debatte teilweise überforderten. In diesem Kurs sollen einige zentrale Themen und Streitpunkte der aktuellen Debatte und deren historische kulturelle und politische Hintergründe im Detail behandelt sowie Argumentationsstrategien der Teilnehmer aus Westeuropa, der Ukraine und Russland untersucht werden. Zentrale Fragen des Kurses sind: 1) Woher stammen die Erzählungen die in die aktuelle Debatte eingebracht werden und wie lassen sie sich wissenschaftlich behandeln? 2) Wie lassen sich die Unterschiede in den Wahrheitskonstruktionen erklären? Für den Kurs sind lediglich deutsche und englische Sprachkenntnisse erforderlich, Kenntnis des Ukrainischen und Russischen ist von Vorteil.

| | | |
|---|---|---|
| 086218 | Großes Orchester (für Studierende aller Fachbereiche)<br><br>Einzeltermin, 22.06.2015, Mo 19-22, H 1<br>Einzeltermin, 23.06.2015, Di 19-22, H 1<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 19-22, H 1<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 15-22, H 1<br>Einzeltermin, 21.06.2015, So 10-20, H 1<br>Einzeltermin, 04.06.2015, Do 10-22, H 1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 18.06.2015, Do, H 1 | *Tiedemann, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 310084 | Typisch deutsch!? - Kulturelle Wahrnehmung im interkulturellen Kontext<br><br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 09-16<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-16 | *Bettig, P.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Veranstaltungsort: Raum 106, Die Brücke (Wilmergasse 2) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 310099 | Dialog der Kulturen - ein interkulturelles Kompetenztraining<br><br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 09-16<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-16 | *Bettig, P.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Veranstaltungsort: S 2, Schlossplatz 3 (im International Office) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 065748 | Zwischen Affirmation und Subversion - Kritische Theorie der Popkultur<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | *Grundmann, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Kunst ist nach Adorno der „treueste[...] Seismograph“ der gesellschaftlichen Verhältnisse. Wesentlich tritt sie im Kapitalismus als Kulturindustrie auf und spielt so vor allem eine integrale Rolle im ideologischen Apparatus, indem sie den Kosument*innen das Bestehende ästhetisiert als Glück spiegelt: „An den Mann gebracht wird allgemeines unkritisches Einverständnis, Reklame gemacht für die Welt, so wie ein jedes kulturindustrielles Produkt seine eigene Reklame ist.“ (Adorno) Gleichzeitig birgt aber ästhetische Erfahrung die Ahnung, dass es radikal anders sein könnte. Auch wenn Benjamin betont, dass „[n]icht die wirtschaftliche Entstehung von Kultur, sondern der Ausdruck der Wirtschaft in ihrer Kultur“ (Benjamin) darzustellen sei, sieht er zugleich ein revolutionäres Potential in einer sich aus der Reproduzierbarkeit von Kunst ergebenden kollektiven Ästhetik. So eröffnet sich beispielhaft im Film eine Erfahrung der sonst als banal empfundenen Alltagswelt in ihrer gähnenden Langeweile und Gewalt. Gleichsam zwingt sie den Zuschauenden deren Reflexion auf. In heutiger Terminologie ließe sich etwa vom subversiven Potential der Darstellung im Film sprechen. Das Seminar möchte eine aktualisierte Perspektive Kritischer Theorie anhand dieser Spannung auf Popkultur eröffnen. Als Ausgangspunkt soll in gemeinsamer Lektüre Benjamins Aufsatz *Das Kunstwerk im Zeitalter seiner technischen Reproduzierbarkeit* mit Adornos *Résumé über Kulturindustrie* und Auszügen aus dem Kulturindustriekapitel der *Dialektik der Aufklärung* gegengelesen werden. Aufbauend darauf wollen wir den Blick auf materialistisch-gesellschaftskritische Texte ausweiten, die nicht der älteren kritischen Theorie zugeordnet werden. Uns schweben dabei Auszüge aus Debords *Die Gesellschaft des Spektakels* sowie Texten des *cultural materialism* (Raymond Williams, Stuart Hall) vor. Dies wollen wir mit exemplarischen Fallanalysen anreichern. Hierzu können Texte herangezogen werden wie: Karin Lederers Aufsatz über den utopischen Anspruch in der Science Fiction am Beispiel von *Star Trek* oder Renate Göllners Verhandlung von Geschlechterverhältnis und Kulturindustrie in | | |

| |
|---|
| Auseinandersetzung mit *Desperate Housewives*. Es bietet sich an, ausgewählte Szenen gemeinsam im Seminar anzuschauen und zu diskutieren. Gerade bei den Fallbeispielen möchten wir uns nach den Bedürfnissen der Teilnehmer*innen richten. Eigene Beiträge in Form von Inputreferaten sind ausdrücklich erwünscht, aber selbstverständlich für die Teilnahme nicht obligatorisch. All dies soll im Bewusstsein des Spannungsverhältnisses innerhalb der theoretischen Auseinandersetzung um Popkultur geschehen, um Möglichkeiten einer radikalen Gesellschaftskritik anhand dessen auszuloten. Das Seminar wird gemeinsam mit Thassilo Seer unterrichtet. |
| *Literatur:* |
| Ein Seminarplan mit vielen Variationsmöglichkeiten wird in der ersten Sitzung zirkuliert. Zur Vorbereitung: Theodor W. Adorno: *Résumé über Kulturindustrie;* Walter Benjamin: *Das Kunstwerk im Zeitalter seiner technischen Reproduzierbarkeit.* |

| | | |
|---|---|---|
| 310122 | Big Data, Datenschutz und Persönlichkeitsrechte: Haben wir noch ein Recht an unseren Daten?<br><br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SCH 121.520 | *Faust, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Das studentische Seminar wird von Melissa Faust angeboten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 310137 | Der moderne Rechtsextremismus in Deutschland - Alter Wein in neuen Schläuchen<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 129 | *Freise, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Das studentische Seminar wird von Mick Prinz angeboten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 911018 | M 21: Luristan - Nomadenkunst: Objekte des Archäologischen Museums der WWU<br>MA 88; MA 88;<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr | *Rehm, E.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Das Seminar findet statt in Raum 208 (2.OG) im Fürstenberghaus, Domplatz 20-22 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 912951 | Interkulturelles Schreiben über China<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 23 | *Polfuß, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| **Die Veranstaltung findet in Raum RS 23 (Rosenstr./Schlaunstr.) statt.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 310175 | Grundlagen und Anwendung der Radioproduktion | *Scholl, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Blockveranstaltung im April/Mai | | |

| | | |
|---|---|---|
| 151322 | Die Vögel. Streifzüge durch die Empfindungs- und Symbolwelten von Vogelnachahmungen und Vogeldarstellungen in der Musik<br><br>wöchentlich, - , Do | *Hüppe, E.* |

| *Bemerkung:* |
|---|
| Raum 419, Ludgeriplatz 1, Musikhochschule |

| | | |
|---|---|---|
| 151303 | Geschichte der Filmmusik IX: Von Die Dinge des Lebens (1970) bis Der weiße Hai (1975)<br><br>wöchentlich, - , Do | *Jewanski, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Raum 206, Ludgeriplatz 1, Musikhochschule 8 Termine: 16.4., 23.4., 30.4., 7.5., 21.5., 28.5., 11.6., 18.6. | | |

## Gender Studies

| | | |
|---|---|---|
| 065202 | Lektürekurs: Judith Butler: Das Unbehagen der Geschlechter<br>BA LF; BA 82; BA 82; BA L2; ME M3; BA BH; BA BG; BA B2; BA B2; BA B2; 24; BA BM; BA L2; BA L2;<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Späte, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| **"Wir müssen zwischen Theorie und Lehrmeinung unterscheiden. Meine Ansicht ist, dass Theorie sich, wenn sie einen kritischen Anspruch folgt, an der Grenze zur Lehrmeinung bewegen muss, nicht, um eine (kritisierte) Theorie völlig aufzulösen, sondern um nachzuvollziehen, wie und auf welche Weise sie konstruiert ist." Judith Butler im Interview mit Hannelore Bublitz (Bublitz 2002, S. 123) In das "Unbehagen der Geschlechter" seziert Judith Butler Lehrmeinungen über "gender". Die Publikation hat inbesondere im deutschsprachigen Raum die Köpfe der Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler in der feministischen Theorie und der Frauen- und Geschlechterforschung erhitzt und zu erregten, emotionalen Debatten geführt, in der Judith Butler häufig auch sehr persönlich angegriffen worden ist. Im Zentrum der Kritik stand die unerhörte These, sex sei immer schon gender gewesen, weil es kein vorsprachliches Geschlecht gebe (vgl. Butler 2003 [Org. 1990], S.24) . Grundlage der Arbeit im Seminar ist die differenzierte Analyse von Judtih Butlers Argumentationsgang, um ihre Theorie an der Grenze der Lehrmeinung nachzuvollziehen und die weitere Entwicklung der Verwendung ihrer Erkenntnisse im Theoriediskurs zur Analyse der Bedeutung der Kategorie "gender" zu untersuchen. Die deutsche Version wird mit der englischen Version stellenweise auch verglichen.** | | |
| *Literatur:* | | |
| **Literatur: Butler, Judith 2003 [Org. 1990]: Das Unbehagen der Geschlechter, Frankfurt/Main: Suhrkamp. Bublitz, Hannelore 2002: Judith Butler zur Einführung, Hamburg: Junius. Pimminger, Irene 2012: Was ist Geschlechtergerechtigkeit, Opladen: Budrich. Villa, Paula-Irene2003: Judith Butler, Frankfurt/Main: Campus. Walgenbach, Katharina/Dietze, Gabriele u.a. 2012: Gender als interdependente Kategorie, Opladen: Budrich. Allgemein zu Geschlecht als Differenzkategorie in der Soziologie: Späte, Katrin 2012: Von der "Stellung der Frau" zur Dekonstruktion von Geschlecht. Kleine Geschichte sozialwissenschaftlicher Unterscheidungen und ihrer (un-)politischen Folgen. In: Wilde, Gabriele/Friederich, Stefanie (Hg.): Im Blick der Disziplinen, Münster: Westfälisches Dampfboot.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 065289 | Einführung in die soziologische Geschlechterforschung<br>ME E3; ME E4; ; BA LH; BA LG; BA L2; 27; 25; 24; BA B2; BA B2; BA BG; BA B2; BA BH; ME M3; BA LH; ME M4;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.520 | *Schindler, R.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| **Die Frage nach der Bedeutung des Geschlechterunterschieds zählt immer noch zu den heißen Themen der Alltagsfragen. Einerseits scheint ziemlich klar, wo der Unterschied liegt, doch andererseits ist es nicht selbstverständlich daraus eine klare persönliche Geschlechtsidentität zu entwickeln. So kann heutzutage auf Facebook zwischen sechzig Optionen gewählt werden, um die eigene Geschlechtspersonalität zu identifizieren. Wie werden in diesem Seminar aufarbeiten, was die Soziologie zur Einschätzung des Geschlechterverhältnisses und der -identität beizutragen hat. Dabei werden wir auf einzelne Etappen der Frauenbewegung und -forschung eingehen, die Entwicklung der men´s studies in den Blick nehmen und uns auch mit den queer-studies befassen.** |
| *Literatur:* |
| **Degele, Nina (2008), Gender, queer studies, Paderborn. Lenz, Karl/ Adler, Marina (2010): Geschlechterverhältnisse. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 1. Weinheim und München. Lenz, Karl/ Adler, Marina (2011): Geschlechterbeziehungen. Einführung in die sozialwissenschaftliche Geschlechterforschung. Band 2. Weinheim und München.** |

## Deutsch für Schülerinnen und Schüler mit Zuwanderungsgeschichte (DaZ)

## MEd GymGes, HRGe, BK

## Vorlesung (für Studierende mit philologischem Fach)

| | | |
|---|---|---|
| 090040 | Einführung in Deutsch als Zweitsprache für Studierende mit philologischem Fach<br>ME E4; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 28.07.2015, Di 12-14, Audi Max<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 17.07.2015, Di, Audi Max | *Köpcke, K.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Diese Vorlesung ist für Studierende (MEd Gym/Ge, HR/Ge, BK) konzipiert, **die mindestens ein philologisches Fach** studieren: Deutsch, Englisch, Französisch, Griechisch, Italienisch, Latein, Niederländisch, Spanisch. Zur Klausur im Anschluss an die Vorlesung werden nur Studierende zugelassen, die diese Bedingung erfüllen. | | |

## Vorlesung (für Studierende mit nicht-philologischem Fach)

| | | |
|---|---|---|
| 090069 | Einführung in Deutsch als Zweitsprache für Studierende ohne philologisches Fach<br>ME E4; ME E3; ME E2; BA 72<br>Einzeltermin, 28.07.2015, Di 12-14, Audi Max<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, SP 7 | *Schroeter-Brauss, S.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Diese Vorlesung ist für Studierende (MEd Gym/Ge, HR/Ge, BK) konzipiert, **die kein philologisches Fach studieren**: NICHT Deutsch, Englisch, Französisch, Griechisch, Italienisch, Latein, Niederländisch, Spanisch. Zur Klausur im Anschluss an die Vorlesung werden nur Studierende zugelassen, die diese Bedingung erfüllen. | | |

## Seminar Evangelische Religionslehre

| | | |
|---|---|---|
| 011378 | Mehrsprachigkeit in der Schule II<br>ME E2; ME E3; ME E4 | *Danilovich, Y.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 203 | |

| | | |
|---|---|---|
| 011382 | Mehrsprachigkeit in der Schule III<br>ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 203 | *Danilovich, Y.* |

## Seminar Katholische Religionslehre

| | | |
|---|---|---|
| 025940 | Hauptseminar: Sprachsensibler Religionsunterricht Gruppe 1<br>ME E3; ME E2; ME E4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, B 2.04 (2,69) | *Herting, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 025973 | Hauptseminar: Sprachsensibler Religionsunterricht Gruppe 2<br>ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, B 1.04 (1,50) | *Herting, M.* |

## Seminar Erziehungswissenschaft/Pädagogik

| | | |
|---|---|---|
| 069686 | Ein Baum mit zwei Stämmen - Mehrsprachige Schüler im Unterricht fördern<br>ME E3; ME E4; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, G 209 | *Putjata, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Immer mehr Kinder wachsen heute mit mehreren Sprachen auf. Doch warum fallen ihre Bildungschancen in Deutschland deutlich geringer aus? Sind zweisprachige Kinder und Jugendlich einfach zwei Einsprachige in einem? Wie gestalte ich einen Unterricht, der mehrsprachigkeitsfreundlich ist und wie gehe ich mit unterschiedlichen Bildungskonzepten der Herkunftsfamilien um? Grundlegendes Hintergrundwissen sowie Alltagsanregungen stehen im Mittekpunkt des Seminars. Ein Unterrichtsbesuch wird abschließend die Anwendung des Erlernten ermöglichen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 069690 | Ja, ich will - Zum Lernen motivieren<br>ME E3; ME E4; ME E2; BA 72<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, G 32 | *Putjata, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Lernen ist ein Prozess, der nur bedingt von außen steuerbar ist. Eine viel größere Rolle spielt dabei die Motivation des Lerners. Doch diese kann bei Schülern mit unterschiedlicher sozialer und kultureller Prägung höchst unterschiedlich sein. Heterogener Sprachstand, abweichende Vorstellung von Lernautonomie (Form, Umfang oder Bedeutung von Hausaufgaben, Leistungsmessungen, Noten) und, ganz allgemein, das Verständnis vom Bildungssystem bei Schülern und ihren Eltern stellen eine besondere Herausforderung für den Lehrenden dar. Wie gestalte ich einen Unterricht, der diesen Unterschieden gerecht wird? Wie motiviere ich Schüler gleichermaßen zur Teilhabe? Das Seminar geht im ersten Schritt auf die Besonderheiten der Lernmotivation bei Schülern mit Zuwanderungsgeschichte aus der emotionalen, kognitiven und kommunikativen Perspektive ein und bietet praktische Impulse für einen motivierenden Fachunterricht. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 069250 | Sprachliche Bildung als Handlungsfeld interkultureller Schulentwicklung<br>ME E3; ME E4; ME E2<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, COR 124 | *Wiechers, L.* |
| *Kommentar:* | | |

Die interkulturelle Öffnung von Bildungsinstitutionen (auch: interkulturelle Schulentwicklung) zielt auf eine sozial gerechtere Bildungspraxis und Verteilung von Chancen durch eine strukturelle und curriculare Anpassung von Schule an ihre je individuelle Schülerschaft ab. Die sprachliche Bildung der Schüler_innen – die Berücksichtigung von Mehrsprachigkeit und ihre Anerkennung als Ressource einerseits sowie die Förderung bildungssprachlicher Fähigkeiten (im Deutschen als Zweitsprache) andererseits – stellt dabei eines der Handlungsfelder dar.

| | | |
|---|---|---|
| 069337 | Bildungsgerechtigkeit als sprachbildungspolitisches Ziel<br>ME E3; ME E4; ME E2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, COR 109 | *David, M.* |

*Kommentar:*

Bildungsgerechtigkeit ist spätestens seit der Ernennung von Bildung zum Menschenrecht (1948) eines der Hauptziele von bildungspolitischen und menschenrechtlichen Bemühungen weltweit. Der Faktor Sprache spielt dabei eine entscheidende Rolle – in traditionell multilingualen Gesellschaften genauso wie in Migrationsgesellschaften: Sprachen und ihr Beherrschen können sowohl das Schloss vor als auch der Schlüssel zu Bildung sein. Die Diskurse der verschiedenen Staaten messen dem Problem unterschiedliche Bedeutung bei und definieren Bildungsgerechtigkeit auf eine je eigene Weise, was unter anderem stark von den wirtschaftlichen und politischen Umständen des jeweiligen Staates beeinflusst wird. An ihnen liegt es auch, wie schwierig die Realisierung von Bildungsgerechtigkeit im konkreten Fall ist. Das Seminar setzt sich zum Ziel, ausgehend von der Klärung der Begriffe „Bildung“, „Gerechtigkeit“ und „Bildungsgerechtigkeit“ eine Bestandsaufnahme bildungspolitischer Bemühungen in Bezug auf Sprachbildungsgerechtigkeit in ausgewählten europäischen und außereuropäischen Staaten zu einer detaillierten historischen und aktuellen Analyse der Bedingungen und Bestrebungen in Deutschland zu gelangen. Es wird die Bereitschaft zu unbenoteten Leistungen wie Gruppenarbeiten und -präsentationen sowie Impulsreferaten vorausgesetzt. Ein Reader wird bereitgestellt.

*Literatur:*

Fürstenau, Sara/Gomolla, Mechthild (Hrsg.): Migration und schulischer Wandel: Mehrsprachigkeit. Wiesbaden 2011. Gebel, Thomas: Historische Linke und die Sprachenpolitik. In: Antje-Katrin Menk (Hrsg.): Die Sprache der Schule und die Sprachen der Schüler. Osnabrücker Beiträge zur Sprachtheorie 11. Beiheft. 2000. S. 193-250. Gogolin, Ingrid: Migration und Bildungsgerechtigkeit. In: Eckart Liebau, Jörg Zirfas (Hrsg.): Ungerechtigkeit der Bildung – Bildung der Ungerechtigkeit. Opladen und Framington Hills 2008. S. 55-68. Hawighorst, Britta: Perspektiven von Einwandererfamilien. In: Sara Fürstenau, Mechthild Gomolla (Hrsg.): Migration und schulischer Wandel: Elternbeteiligung. Wiesbaden 2009. S. 51-68. Kunze, Axel Bernd: Freiheit im Denken und Handeln. Eine pädagogisch-ethische und sozialethische Grundlegung des Rechts auf Bildung. Bielefeld 2012. (Hierin besonders S. 239-257.) Matzner, Michael (Hrsg.): Handbuch Migration und Bildung. Weinheim und Basel 2012. Mecherill, Paul: Einführung in die Migrationspädagogik. Weinheim und Basel 2004. Nonnenmacher, Frank (Hrsg.): Unterricht und Lernkulturen. Eine internationale Feldstudiezum Themenbereich Migration. Schwalbach 2008. Rawls, John: Eine Theorie der Gerechtigkeit. Frankfurt a.M. 2012. Skutnabb-Kangas, Tove/Heugh Kathleen (Hrsg.): Multilingual Education and Sustainable Diversity Work. From Periphery to Center. New York 2012. Schader, Basil: Sprachenvielfalt als Chance. Handbuch für den Unterricht in mehrsprachigen Klassen. Zürich 2000. Walter, Paul: Urteile und Fehlurteile von Lehrpersonen in der multikulturellen Schulwirklichkeit. In: Franz Hamburger, Tarek Badawia, Merle Hummrich (Hrsg.): Migration und Bildung. Über das Verhältnis von Anerkennung und Zumutung in der Einwanderungsgesellschaft. Wiesbaden 2005. S. 55-68.

| | | |
|---|---|---|
| 069265 | Sprachliche Bildung als Querschnittsaufgabe aller Unterrichtsfächer<br>ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 202 | *Wiechers, L.* |

*Kommentar:*

Die interkulturelle Öffnung von Bildungsinstitutionen (auch: interkulturelle Schulentwicklung) zielt auf eine sozial gerechtere Bildungspraxis und Verteilung von Chancen durch eine strukturelle und curriculare Anpassung von Schule an ihre je individuelle Schülerschaft ab. Die sprachliche Bildung der Schüler_innen – die Berücksichtigung von Mehrsprachigkeit und ihre Anerkennung als Ressource einerseits sowie die Förderung bildungssprachlicher Fähigkeiten (im Deutschen als Zweitsprache) andererseits – stellt dabei eines der Handlungsfelder und eine Querschnittsaufgabe aller Unterrichtsfächer dar.

| | | |
|---|---|---|
| 069270 | Sprachsensible Unterrichtentwicklung in allen Fächern<br>ME E2; ME E3; ME E4<br>Einzeltermin, 27.04.2015, Mo 18-20, COR 109<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-18, SRZ 114<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-18, SRZ 114<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-18, GC 307<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 09-10, SRZ 114 | *Wiechers, L.* |

*Kommentar:*

Die interkulturelle Öffnung von Bildungsinstitutionen (auch: interkulturelle Schulentwicklung) zielt auf eine sozial gerechtere Bildungspraxis und Verteilung von Chancen durch eine strukturelle und curriculare Anpassung von Schule an ihre je individuelle Schülerschaft ab. Die sprachliche Bildung der Schüler_innen – die Berücksichtigung von Mehrsprachigkeit und ihre Anerkennung als Ressource einerseits sowie die Förderung bildungssprachlicher Fähigkeiten (im Deutschen als Zweitsprache) andererseits – stellt dabei eines der Handlungsfelder und eine Querschnittsaufgabe aller Unterrichtsfächer dar.

| | | |
|---|---|---|
| 069322 | Bildungsgerechtigkeit als sprachbildungspolitisches Ziel<br>ME E2; ME E3; ME E4<br>Einzeltermin, 19.07.2015, So 10-17, GC 313<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 12.07.2015, So 10-17, GC 307<br>Einzeltermin, 18.07.2015, Sa 10-17, GC 313 | *David, M.* |

*Kommentar:*

Bildungsgerechtigkeit ist spätestens seit der Ernennung von Bildung zum Menschenrecht (1948) eines der Hauptziele von bildungspolitischen und menschenrechtlichen Bemühungen weltweit. Der Faktor Sprache spielt dabei eine entscheidende Rolle – in traditionell multilingualen Gesellschaften genauso wie in Migrationsgesellschaften: Sprachen und ihr Beherrschen können sowohl das Schloss vor als auch der Schlüssel zu Bildung sein. Die Diskurse der verschiedenen Staaten messen dem Problem unterschiedliche Bedeutung bei und definieren Bildungsgerechtigkeit auf eine je eigene Weise, was unter anderem stark von den wirtschaftlichen und politischen Umständen des jeweiligen Staates beeinflusst wird. An ihnen liegt es auch, wie schwierig die Realisierung von Bildungsgerechtigkeit im konkreten Fall ist. Das Seminar setzt sich zum Ziel, ausgehend von der Klärung der Begriffe „Bildung“, „Gerechtigkeit“ und „Bildungsgerechtigkeit“ eine Bestandsaufnahme bildungspolitischer Bemühungen in Bezug auf Sprachbildungsgerechtigkeit in ausgewählten europäischen und außereuropäischen Staaten zu einer detaillierten historischen und aktuellen Analyse der Bedingungen und Bestrebungen in Deutschland zu gelangen. Es wird die Bereitschaft zu unbenoteten Leistungen wie Gruppenarbeiten und -präsentationen sowie Impulsreferaten vorausgesetzt. Ein Reader wird bereitgestellt.

*Literatur:*

Fürstenau, Sara/Gomolla, Mechthild (Hrsg.): Migration und schulischer Wandel: Mehrsprachigkeit. Wiesbaden 2011. Gebel, Thomas: Historische Linke und die Sprachenpolitik. In: Antje-Katrin Menk (Hrsg.): Die Sprache der Schule und die Sprachen der Schüler. Osnabrücker Beiträge zur Sprachtheorie 11. Beiheft. 2000. S. 193-250. Gogolin, Ingrid: Migration und Bildungsgerechtigkeit. In: Eckart Liebau, Jörg Zirfas (Hrsg.): Ungerechtigkeit der Bildung – Bildung der Ungerechtigkeit.

Opladen und Framington Hills 2008. S. 55-68. Hawighorst, Britta: Perspektiven von Einwandererfamilien. In: Sara Fürstenau, Mechthild Gomolla (Hrsg.): Migration und schulischer Wandel: Elternbeteiligung. Wiesbaden 2009. S. 51-68. Kunze, Axel Bernd: Freiheit im Denken und Handeln. Eine pädagogisch-ethische und sozialethische Grundlegung des Rechts auf Bildung. Bielefeld 2012. (Hierin besonders S. 239-257.) Matzner, Michael (Hrsg.): Handbuch Migration und Bildung. Weinheim und Basel 2012. Mecherill, Paul: Einführung in die Migrationspädagogik. Weinheim und Basel 2004. Nonnenmacher, Frank (Hrsg.): Unterricht und Lernkulturen. Eine internationale Feldstudiezum Themenbereich Migration. Schwalbach 2008. Rawls, John: Eine Theorie der Gerechtigkeit. Frankfurt a.M. 2012. Skutnabb-Kangas, Tove/Heugh Kathleen (Hrsg.): Multilingual Education and Sustainable Diversity Work. From Periphery to Center. New York 2012. Schader, Basil: Sprachenvielfalt als Chance. Handbuch für den Unterricht in mehrsprachigen Klassen. Zürich 2000. Walter, Paul: Urteile und Fehlurteile von Lehrpersonen in der multikulturellen Schulwirklichkeit. In: Franz Hamburger, Tarek Badawia, Merle Hummrich (Hrsg.): Migration und Bildung. Über das Verhältnis von Anerkennung und Zumutung in der Einwanderungsgesellschaft. Wiesbaden 2005. S. 55-68.

---

| | | |
|---|---|---|
| 069341 | Bildungsgerechtigkeit als sprachbildungspolitisches Ziel<br>ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 122 | *David, M.* |

*Kommentar:*

Bildungsgerechtigkeit ist spätestens seit der Ernennung von Bildung zum Menschenrecht (1948) eines der Hauptziele von bildungspolitischen und menschenrechtlichen Bemühungen weltweit. Der Faktor Sprache spielt dabei eine entscheidende Rolle – in traditionell multilingualen Gesellschaften genauso wie in Migrationsgesellschaften: Sprachen und ihr Beherrschen können sowohl das Schloss vor als auch der Schlüssel zu Bildung sein. Die Diskurse der verschiedenen Staaten messen dem Problem unterschiedliche Bedeutung bei und definieren Bildungsgerechtigkeit auf eine je eigene Weise, was unter anderem stark von den wirtschaftlichen und politischen Umständen des jeweiligen Staates beeinflusst wird. An ihnen liegt es auch, wie schwierig die Realisierung von Bildungsgerechtigkeit im konkreten Fall ist. Das Seminar setzt sich zum Ziel, ausgehend von der Klärung der Begriffe „Bildung“, „Gerechtigkeit“ und „Bildungsgerechtigkeit“ eine Bestandsaufnahme bildungspolitischer Bemühungen in Bezug auf Sprachbildungsgerechtigkeit in ausgewählten europäischen und außereuropäischen Staaten zu einer detaillierten historischen und aktuellen Analyse der Bedingungen und Bestrebungen in Deutschland zu gelangen. Es wird die Bereitschaft zu unbenoteten Leistungen wie Gruppenarbeiten und -präsentationen sowie Impulsreferaten vorausgesetzt. Ein Reader wird bereitgestellt.

*Literatur:*

Fürstenau, Sara/Gomolla, Mechthild (Hrsg.): Migration und schulischer Wandel: Mehrsprachigkeit. Wiesbaden 2011. Gebel, Thomas: Historische Linke und die Sprachenpolitik. In: Antje-Katrin Menk (Hrsg.): Die Sprache der Schule und die Sprachen der Schüler. Osnabrücker Beiträge zur Sprachtheorie 11. Beiheft. 2000. S. 193-250. Gogolin, Ingrid: Migration und Bildungsgerechtigkeit. In: Eckart Liebau, Jörg Zirfas (Hrsg.): Ungerechtigkeit der Bildung – Bildung der Ungerechtigkeit. Opladen und Framington Hills 2008. S. 55-68. Hawighorst, Britta: Perspektiven von Einwandererfamilien. In: Sara Fürstenau, Mechthild Gomolla (Hrsg.): Migration und schulischer Wandel: Elternbeteiligung. Wiesbaden 2009. S. 51-68. Kunze, Axel Bernd: Freiheit im Denken und Handeln. Eine pädagogisch-ethische und sozialethische Grundlegung des Rechts auf Bildung. Bielefeld 2012. (Hierin besonders S. 239-257.) Matzner, Michael (Hrsg.): Handbuch Migration und Bildung. Weinheim und Basel 2012. Mecherill, Paul: Einführung in die Migrationspädagogik. Weinheim und Basel 2004. Nonnenmacher, Frank (Hrsg.): Unterricht und Lernkulturen. Eine internationale Feldstudiezum Themenbereich Migration. Schwalbach 2008. Rawls, John: Eine Theorie der Gerechtigkeit. Frankfurt a.M. 2012. Skutnabb-Kangas, Tove/Heugh Kathleen (Hrsg.): Multilingual Education and Sustainable Diversity Work. From Periphery to Center. New York 2012. Schader, Basil: Sprachenvielfalt als Chance. Handbuch für den Unterricht in mehrsprachigen Klassen. Zürich 2000. Walter, Paul: Urteile und Fehlurteile von Lehrpersonen in der multikulturellen

Schulwirklichkeit. In: Franz Hamburger, Tarek Badawia, Merle Hummrich (Hrsg.): Migration und Bildung. Über das Verhältnis von Anerkennung und Zumutung in der Einwanderungsgesellschaft. Wiesbaden 2005. S. 55-68.

| | | |
|---|---|---|
| 069652 | Sprache, die vergessene Dimension des Lehrens: In allen Fächern sprachsensibel unterrichten<br>ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, COR 109 | *Kaiser Trujillo, F.* |

*Kommentar:*

Um sich neues Wissen anzueignen, komplexe Zusammenhänge zu durchdringen und ihre neuen Erkenntnisse sowohl in Lern- als auch Leistungssituationen darzustellen, sind Schülerinnen und Schüler in allen Fächern auf (Bildungs-)Sprache angewiesen. Dem ist so, da in Schule jede sachbezogene Wahrnehmung, kognitive Verarbeitung, emotionale Anbindung an das Vorwissen sowie eine gruppen/lehrerbezogene Interaktion sprachlich vermittelt geschieht. Aus diesem Grund sind fachliches und methodisches Lernen im Regelunterricht untrennbar mit dem kumulativen Erwerb bildungssprachlicher Kompetenzen verbunden. Mit anderen Worten: Da schulisches Lernen immer zugleich auch ein Lernen von/durch (Bildungs-)Sprache ist, soll es in diesem Seminar nicht darum gehen, aus angehenden Fachlehrer(inn)en Deutschlehr(inn)en zu machen, sondern primär um die Erfahrung und den adäquaten Umgang mit der Tatsache, dass bezüglich Bildungserfolg (Bildungs-)Sprache das zentrale Instrument für Schüler(inn)en ist. Vor diesem Hintergrund sollen folgende Fragestellung sehr praxisbezogen bearbeitet werden: Ist Sprache tatsächlich die vergessene Dimension der Unterrichtsentwicklung? Sind alle Schülerinnen und Schüler gleichermaßen auf eine sprachsensible Unterrichtsentwicklung angewiesen? Welche Erkenntnisse aus der (lerntheoretischen, soziolinguistischen, neurobiologischen, didaktischen etc.) Forschung sind für eine sprachsensible Unterrichtspraxis relevant? Wie lässt sich sprachsensibler Unterricht planen, umsetzen und reflektieren? Welche Rahmenbindungen (während der Lehrerausbildung, später in Schule) gilt es zu berücksichtigen?

## Seminar Sozialwissenschaften/Wirtschaftslehre/Politik

| | | |
|---|---|---|
| 065858 | Mehrsprachigkeit in der Schule I<br>ME E2; ME E3; ME E4<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 03.07.2015 - 04.07.2015, -, SCH 121.580<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 17.07.2015 - 18.07.2015, -, SCH 121.520 | *Szukala, A.* |

*Kommentar:*

Der sprachsensible Umgang mit fachlichen Inhalten und Methoden sollte in einer Gesellschaft, die sich nunmehr auch als Einwanderungsgesellschaft versteht, zum Standardrepertoire von Lehrerinnen und Lehrern gehören. Das Seminar wird versuchen die Grundlagen eines solchen komplexen Verständnisses sprachlicher Integration zu erarbeiten. Dabei geht es u. a. um methodische Verknüpfungen von Sprachdidaktik und Fachlichkeit, um die Aufarbeitung der wichtigsten Problem- und Anforderungsbereiche und um ein grundlegendes Verständnis der Zusammenhänge zwischen Sprachkompetenz und Integration.

| | | |
|---|---|---|
| 065001 | Mehrsprachigkeit in der Schule II<br>ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.519 | *Heimken, N.* |

*Kommentar:*

Der sprachsensible Umgang mit fachlichen Inhalten und Methoden sollte in einer Gesellschaft, die sich nunmehr auch als Einwanderungsgesellschaft versteht, zum Standardrepertoire von Lehrerinnen und Lehrern gehören. Das Seminar wird versuchen die Grundlagen eines solchen komplexen Verständnisses sprachlicher Integration zu erarbeiten. Dabei geht es u. a. um methodische

| |
|---|
| Verknüpfungen von Sprachdidaktik und Fachlichkeit, um die Aufarbeitung der wichtigsten Problem- und Anforderungsbereiche und um ein grundlegendes Verständnis der Zusammenhänge zwischen Sprachkompetenz und Integration. |

## Seminar Sport

| | | |
|---|---|---|
| 076450 | Sport als universelles Kulturmuster<br>ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, - , Mo, HO 103 | *Hübner, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Sport, wie wir ihn heute kennen, ist ein universelles Kulturmuster. Der Begriff "Sport" hat jedoch im Laufe der Zeit Wandlungen und an verschiedenen Orten unterschiedliche Ausprägungen erfahren. Das Seminar möchte daher nicht nur untersuchen, was zu verschieden Zeiten unter "Sport" verstanden wurde, sondern auch, was an verschieden Orten der Welt heutzutage darunter verstanden wird und welche eigenen nationalen Ausprägungen sich dabei nachweisen lassen. | | |
| *Literatur:* | | |
| Gotaas, Thor (2012): Running. A global history. 1. Aufl. London: Reaktion. Oettermann, Stephan (1984): Läufer und Vorläufer. Zu einer Kulturgeschichte des Laufsports. Orig.-Ausg. Frankfurt am Main: Syndikat (Taschenbücher Syndikat, EVA, 40). | | |

| | | |
|---|---|---|
| 076464 | Universelle Facetten der Laufbewegung<br>ME E4; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, - , Mo, S101 (Ho 01) | *Krüger, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Laufen gehört zu den Grundformen von Leibesübungen und Sport. Das Seminar hat zum Ziel, ausgehend von der universellen Verbreitung und Bedeutung des Laufens kulturgeschichtliche Aspekte der modernen Laufbewegung zu bearbeiten. Dies geschieht auch mit Bezug zu dem im Sommer stattfinden*den Leonardo Campus Run* der WWU (voraussichtlich am 4. Mai 2015). Teil des Seiminars ist außerdem ein Workshop mit Experten zur Laufbewegung, der am 20. Juni 2015 stattfindet. | | |
| *Literatur:* | | |
| Gotaas, Thor (2012): Running. A global history. 1. Aufl. London: Reaktion. Oettermann, Stephan (1984): Läufer und Vorläufer. Zu einer Kulturgeschichte des Laufsports. Orig.-Ausg. Frankfurt am Main: Syndikat (Taschenbücher Syndikat, EVA, 40). | | |

## Seminar Geschichte

| | | |
|---|---|---|
| 083773 | Sprache und historisches Lernen<br>ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, Geo 513 | *Engels, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Sprachförderung im Geschichtsunterricht ist nicht zuletzt aufgrund der sprachlichen Konstitution des Faches selbst ein vielschichtiges Feld – und ganz sicher keine „Einbahnstraße“, auf der im Geschichtsunterricht lediglich „nebenher“ sprachliches Grundwissen vermittelt werden muss. Vielmehr wirkt eine ausgeprägte Sprachreflexion im Rahmen des Geschichtsunterrichts auch direkt auf die Konstitution und Vermittlung von Geschichte zurück: Wie wird Geschichte erzählt – in Zeitschriften und Schulbüchern, von Lehrenden und Lernenden? Wie werden historische Narrationen sprachlich codiert? Welche Wertungen vollziehen wir auf welchen (sprachlichen) Wegen? Wie sehr sind diese Wertungen sprachlich bereits vorgeprägt? Wie lässt sich Sprache überhaupt vermitteln – und Sprachförderung im Geschichtsunterricht verankern? Und: Welchen Mehrwert bietet eine | | |

Auseinandersetzung mit den sprachlichen Grundlagen des Faches und des tatsächlichen Sprachgebrauchs im Fach für einen selbstreflexiven, zunehmend multikulturell geprägten und soziokulturell verankerten Geschichtsunterricht? Diese Fragen sollen auf theoretischer Basis erörtert und bezüglich ihrer praktischen Integration in den Unterrichtsalltag methodisiert werden. Die sprachliche Analyse historischer Narrationen und die Erstellung eigener, sprachsensibler Aufgaben gehört ebenso zum Inhalt der Veranstaltung wie die Auseinandersetzung mit (neuen) Medien zur Förderung kommunikativer Schriftlichkeit (etwa Blogs, Etherpads und Wikis), deren Wirksamkeit die Studierenden in kleinen, praxisorientierten Projekten erproben können.

*Literatur:*

Becker-Mrotzek, Michael u.a. (Hrsg.): Sprache im Fach. Sprachlichkeit und fachliches Lernen. Münster u.a. 2013; Handro, Saskia, und Bernd Schönemann: Geschichte und Sprache. Eine Einführung. In: Dies. (Hg.): Geschichte und Sprache. Münster 2010; Schrader, Viola: Geschichte als narrative Konstruktion. Eine funktional-linguistische Analyse von Darstellungstexten in Geschichtsschulbüchern. Münster 2013.

---

| | | |
|---|---|---|
| 083769 | Sprache und historisches Lernen<br>ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 10.07.2015, Do, ULB 202 | *Schrader, V.* |

*Kommentar:*

Sprachförderung im Geschichtsunterricht ist nicht zuletzt aufgrund der sprachlichen Konstitution des Faches selbst ein vielschichtiges Feld – und ganz sicher keine „Einbahnstraße“, auf der im Geschichtsunterricht lediglich „nebenher“ sprachliches Grundwissen vermittelt werden muss. Vielmehr wirkt eine ausgeprägte Sprachreflexion im Rahmen des Geschichtsunterrichts auch direkt auf die Konstitution und Vermittlung von Geschichte zurück: Wie wird Geschichte erzählt – in Zeitschriften und Schulbüchern, von Lehrenden und Lernenden? Wie werden historische Narrationen sprachlich codiert? Welche Wertungen vollziehen wir auf welchen (sprachlichen) Wegen? Wie sehr sind diese Wertungen sprachlich bereits vorgeprägt? Wie lässt sich Sprache überhaupt vermitteln – und Sprachförderung im Geschichtsunterricht verankern? Und: Welchen Mehrwert bietet eine Auseinandersetzung mit den sprachlichen Grundlagen des Faches und des tatsächlichen Sprachgebrauchs im Fach für einen selbstreflexiven, zunehmend multikulturell geprägten und soziokulturell verankerten Geschichtsunterricht? Diese Fragen sollen auf theoretischer Basis erörtert und bezüglich ihrer praktischen Integration in den Unterrichtsalltag methodisiert werden. Die sprachliche Analyse historischer Narrationen und die Erstellung eigener, sprachsensibler Aufgaben gehört ebenso zum Inhalt der Veranstaltung wie die Auseinandersetzung mit (neuen) Medien zur Förderung kommunikativer Schriftlichkeit (etwa Blogs, Etherpads und Wikis), deren Wirksamkeit die Studierenden in kleinen, praxisorientierten Projekten erproben können.

*Literatur:*

Becker-Mrotzek, Michael u.a. (Hrsg.): Sprache im Fach. Sprachlichkeit und fachliches Lernen. Münster u.a. 2013; Handro, Saskia, und Bernd Schönemann: Geschichte und Sprache. Eine Einführung. In: Dies. (Hg.): Geschichte und Sprache. Münster 2010; Schrader, Viola: Geschichte als narrative Konstruktion. Eine funktional-linguistische Analyse von Darstellungstexten in Geschichtsschulbüchern. Münster 2013.

## Seminar Philosophie/Praktische Philosophie

| | | |
|---|---|---|
| 085317 | Philosophie und Sprache, Sprachbeherrschung und Philosophieunterricht<br>ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, KTh II | *Brinkmeier, B.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Diese Veranstaltung im neuen, fächerübergreifenden DaZ-Modul richtet sich in erster Linie an Lehramtsstudierende in den Studiengängen Philosophie/Praktische Philosophie und Praktische Philosophie. Sie verfolgt den Zweck, künftige Philosophielehrerinnen und –lehrer für die sprachlichen Schwierigkeiten zu sensibilisieren, vor die sich Schülerinnen und Schüler mit Deutsch als Zweitsprache bei der Lektüre deutschsprachiger philosophischer Texte häufig gestellt sehen. Das Seminar gliedert sich in drei Teile: Im ersten, theoretischen Teil soll der Frage nachgegangen werden, warum die Sprache für die Philosophie nicht nur wichtig, sondern wesentlich ist. Wir werden darüber nachdenken, was daraus für das Philosophieren im Allgemeinen und für das Philosophieren mit Schülerinnen und Schülern, vor allem solchen mit Zuwanderungsgeschichte, im Besonderen folgt. Im zweiten Teil folgen praktische Übungen, in denen anhand einschlägiger philosophischer Texte typische sprachliche, insbesondere grammatische Schwierigkeitsbereiche des Deutschen aufgezeigt werden sollen, die ein angemessenes Textverständnis häufig erschweren. Im darauf folgenden dritten Teil soll das erworbenene sprachliche Wissen anhand von gebräuchlichen Unterrichtsmaterialien erweitert und vertieft werden. |

## Seminar Englisch

| | | |
|---|---|---|
| 097082 | Mehrsprachigkeit in der Schule I: L3 English acquisition<br>ME E4; ME E3; ME E2; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, - , Do, ES 3 | *Kopeckova, R.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| The goal of this seminar is to introduce students to the cognitive and acquisitional aspects of bi-/multilingualism, and to develop their awareness and understanding of possible approaches to language learning and teaching in a classroom that consists of both monolingual and multilingual pupils. Whilst drawing on examples from multilingualism in Europe, the seminar will focus on case studies of learning and teaching English in German primary and secondary school settings and encourage students to reflect on issues emerging from their own experience or a familiar context through the lens of bi-/multilingual perspectives. Working in collaboration, students will also have an opportunity to design and critically evaluate a brief classroom activity that draws on/ uses language repertoires of learners in a specific context. Students on other than MEd programmes will be able to contribute to the course with additional critical perspectives (and a presentation) on issues relevant to minorities and migration. Das Ziel dieses Seminars ist es, die Studierenden in die kognitiven Aspekte des Mehrsprachigkeiterwerbs einzuführen und Verständnis für mögliche Ansätze zum Sprachlehren und -lernen durch einsprachige und mehrsprachige Schüler/innen zu entwickeln. Auch wenn Beispiele für Unterricht aus verschiedenen Ländern Europas herangezogen werden, fokussiert das Seminar dennoch klar auf Fallstudien des Englischlernens und –lehrens im deutschen Schulsystem. Die Studierenden werden motiviert, eigene Erfahrungen oder einen bekannten Kontext vor dem Hintergrund bi-/multilingualer Perspektiven zu reflektieren. Zudem wird ihnen Gelegenheit gegeben werden, eine kurze Unterrichtsaktivität für Lernende in sprachspezifischen Kontexten zu entwickeln und kritisch zu bewerten. Studierende nicht-lehramtsorientierter Studiengänge werden zusätzliche Schwerpunkte und Perspektiven zum Themengebiet „Minorities and Migration“ aktiv einbringen und mit einer Präsentation zur Plenumsdiskussion beitragen können. |

| | | |
|---|---|---|
| 097097 | Mehrsprachigkeit in der Schule I: L3 English acquisition<br>ME E3; ME E4; ME E2; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, - , Do, ES 3 | *Kopeckova, R.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| The goal of this seminar is to introduce students to the cognitive and acquisitional aspects of bi-/multilingualism, and to develop their awareness and understanding of possible approaches to language learning and teaching in a classroom that consists of both monolingual and multilingual pupils. Whilst drawing on examples from multilingualism in Europe, the seminar will focus on case |

studies of learning and teaching English in German primary and secondary school settings and encourage students to reflect on issues emerging from their own experience or a familiar context through the lens of bi-/multilingual perspectives. Working in collaboration, students will also have an opportunity to design and critically evaluate a brief classroom activity that draws on/ uses language repertoires of learners in a specific context. Students on other than MEd programmes will be able to contribute to the course with additional critical perspectives (and a presentation) on issues relevant to minorities and migration. Das Ziel dieses Seminars ist es, die Studierenden in die kognitiven Aspekte des Mehrsprachigkeiterwerbs einzuführen und Verständnis für mögliche Ansätze zum Sprachlehren und -lernen durch einsprachige und mehrsprachige Schüler/innen zu entwickeln. Auch wenn Beispiele für Unterricht aus verschiedenen Ländern Europas herangezogen werden, fokussiert das Seminar dennoch klar auf Fallstudien des Englischlernens und –lehrens im deutschen Schulsystem. Die Studierenden werden motiviert, eigene Erfahrungen oder einen bekannten Kontext vor dem Hintergrund bi-/multilingualer Perspektiven zu reflektieren. Zudem wird ihnen Gelegenheit gegeben werden, eine kurze Unterrichtsaktivität für Lernende in sprachspezifischen Kontexten zu entwickeln und kritisch zu bewerten. Studierende nicht-lehramtsorientierter Studiengänge werden zusätzliche Schwerpunkte und Perspektiven zum Themengebiet „Minorities and Migration“ aktiv einbringen und mit einer Präsentation zur Plenumsdiskussion beitragen können.

| | | |
|---|---|---|
| 097107 | Mehrsprachigkeit in der Schule I: L3 English acquisition<br>ME E3; ME E4; ME E2<br>wöchentlich, - , Do, ES 2 | *N., N.* |

*Bemerkung:*

Das Seminar beginnt voraussichtlich ab Mai 2015. Anmeldungen in QISPOS sind ab Mai möglich. Bei Fragen wenden Sie sich bitte an das Englische Seminar oder an das Centrum für Mehrsprachigkeit und Spracherwerb.

## Seminar Deutsch

| | | |
|---|---|---|
| 913374 | Mehrsprachigkeit in der Schule 1<br>ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RK29 114 | *Simsek, Y.* |

*Kommentar:*

Das Seminar beschäftigt sich mit dem Erwerb des Deutschen als Zweitsprache in der Schule. Der Schwerpunkt wird jedoch auf den Themen ‚Schreiben im Unterricht‘ und der ‚Organisation des Unterrichtsdiskurses‘ liegen, d.h. auf Unterschieden zwischen gesprochener und geschriebener Sprache und der Verwendung dieser Register in schulischer Kommunikation. Die Schwierigkeiten, die dabei den mehrsprachigen Schülern im Unterricht begegnen, werden erarbeitet und diskutiert. Das Seminar geht Fragen nach wie ‘Welche spezifischen Sprachhandlungen und Texte kommen im Deutschunterricht vor?‘ und ‘Welche Fähigkeiten in der Zweitsprache verlangen diese dem ein- und zweisprachigen Schüler ab?’.

*Literatur:*

Literaturauswahl: Bredel, Ursula/ Fuhrhop, Nana & Noack, Christina (2011): Wie Kinder lesen und schreiben lernen. Tübingen: Francke. Maas, Utz (2010): Literat und orat. Grundbegriffe der Analyse geschriebener und gesprochener Sprache. In: Grazer Linguistischen Studien 73, 21–150. Mehlem, U. (2011): Schriftspracherwerb unter den Bedingungen von Mehrsprachigkeit - Freie Schreibungen von Erstklässlern in Deutsch und Türkisch. In: Hornberg, S. & Valtin, R. (Hrsg.): Mehrsprachigkeit: Chance oder Hürde beim Schriftspracherwerb? – empirische Befunde und Beispiele guter Praxis. Berlin: DGLS, 112–135. Nehr, Monika (1990): Schrift- und Schriftspracherwerb am Beispiel der bilingualen Alphabetisierung türkischer Schulkinder. In: List, Gundula & List, Günter (Hrsg.): Gebärde, Laut und graphische Zeichen. Schrifterwerb im Problemfeld von Mehrsprachigkeit. Opladen, 146–165.

| | | |
|---|---|---|
| 913389 | Mehrsprachigkeit in der Schule 2 - Herausforderung Bildungssprache<br>ME E3; ME E4; ME E2<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 09-16, RK40.5<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 16-20, RK40.5<br>Einzeltermin, 11.05.2015, Mo 08-14, RK40.5 | *Romano-Bottke, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 913393 | Mehrsprachigkeit in der Schule 3 - Sprachliche und soziale Heterogenität<br>ME E4; ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RK29 114 | *Romano-Bottke, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 913408 | Interkultureller Literaturunterricht<br>ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, VSH 116 | *Winter, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der sprachlichen und kulturellen Vielfalt der Schülerinnen und Schüler zu begegnen, bedeutet für den Deutschunterricht der Sekundarstufe I und II nicht nur zielgerichtet die Sprache und das Textverstehen zu fördern, sondern auch einen interkulturellen Literaturunterricht zu betreiben. Im Seminar werden wir deshalb den Fragen nachgehen, ob und welche didaktischen Konzepte für einen interkulturellen Literaturunterricht vorliegen, inwiefern Literatur zur Auseinandersetzung mit der eigenen und der fremden Kultur beitragen kann und welche konkreten Texte sich für einen Literaturunterricht eignen, der interkulturelle Fragestellungen in den Mittelpunkt rückt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 913412 | Mehrsprachigkeit in der Schule 5 - Förderung von Textkompetenz<br>ME E3; ME E4; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RK29 117 | *Romano-Bottke, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 913427 | Lesen in der Zweitsprache<br>ME E2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F 040 | *Winter, K.* |

## Seminar Niederländisch

## Seminar Mathematik

| | | |
|---|---|---|
| 103936 | Mehrsprachigkeit in der Schule 3 (Sprachsensibler Sekundarschulunterricht - Schwerpunkt: Mathematik)<br>ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, - , Mi, SRZ 204 | *Sahin, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltungen für Gym, Ges, Bk starten in der zweiten Vorlesungswoche, d.h. am 15.04.15 bzw. 17.04.15. Hier werden verbindlich die Plätze und Themen vergeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103940 | Mehrsprachigkeit in der Schule 4 (Sprachsensibler Sekundarschulunterricht - Schwerpunkt: Mathematik)<br>ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, - , Fr, Fl 30 | *Sahin, D.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltungen für Gym, Ges, Bk starten in der zweiten Vorlesungswoche, d.h. am 15.04.15 bzw. 17.04.15. Hier werden verbindlich die Plätze und Themen vergeben. | | |

## Seminar Biologie

| | | |
|---|---|---|
| 132491 | Mehrsprachigkeit in der Schule I (BIO)<br>ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, - , Mi, VSH 224 | *Trommler, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 132506 | Mehrsprachigkeit in der Schule II (BIO)<br>ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, - , Do, VSH 224 | *Lumer, J.* |

## Seminar Geographie

| | | |
|---|---|---|
| 147979 | S_Sprachsensibler Geographieunterricht_Kurs A<br>ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo Lernatelier | *Schwarze, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Lehrkräfte sind in unserer medial-digitalisierten Welt aufgefordert, ihre Schülerinnen und Schüler dafür zu sensibilisieren, dass Raumdarstellungen über Sprache konstruiert werden und sich kulturelle Merkmale im Sprechen über Raum manifestieren. Die Bildungsstandards der Deutschen Gesellschaft für Geographie (DGfG) weisen darüber hinaus Kommunikation als Kompetenzbereich explizit aus und umreißen diesen Kompetenzbereich mit der Fähigkeit, „geographische/geowissenschaftliche Sachverhalte zu verstehen, sich angemessen unter der Verwendung der Fachsprache auszudrücken und damit anderen verständlich zu machen“. Im Seminar sollen zunächst theoretische Grundlagen diskutiert werden, die dann anschließend in Handlungsmöglichkeiten im Rahmen einer sprachsensiblen Unterrichtsgestaltung umgesetzt werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 147983 | S_Sprachsensibler Geographieunterricht_Kurs B<br>ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo Lernatelier | *Schwarze, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Lehrkräfte sind in unserer medial-digitalisierten Welt aufgefordert, ihre Schülerinnen und Schüler dafür zu sensibilisieren, dass Raumdarstellungen über Sprache konstruiert werden und sich kulturelle Merkmale im Sprechen über Raum manifestieren. Die Bildungsstandards der Deutschen Gesellschaft für Geographie (DGfG) weisen darüber hinaus Kommunikation als Kompetenzbereich explizit aus und umreißen diesen Kompetenzbereich mit der Fähigkeit, „geographische/geowissenschaftliche Sachverhalte zu verstehen, sich angemessen unter der Verwendung der Fachsprache auszudrücken und damit anderen verständlich zu machen“. Im Seminar sollen zunächst theoretische Grundlagen diskutiert werden, die dann anschließend in Handlungsmöglichkeiten im Rahmen einer sprachsensiblen Unterrichtsgestaltung umgesetzt werden.<br><br>**Bei zu geringer Teilnehmeranzahl wird dieser Kurs mit dem Kurs am Donnerstag zusammengelegt und findet dementsprechend donnerstags zwischen 14 und 16 Uhr statt.** | | |

## MEd G

## Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| 090054 | Einführung in Deutsch als Zweitsprache für Master of Education Grundschule<br>ME E1 | *Wulff, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 28.07.2015, Di 12-14, Audi Max<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, S 10 | |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung findet im Hörsaal **S 8** statt und nicht wie angekündigt in S 10. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorlesung findet im Hörsaal **S 8** statt und nicht wie angekündigt in S 10. | | |

## Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 913431 | Mehrsprachigkeit in der Grundschule 1 (Schwerpunkt Deutsch) - Spracherwerbsprozesse in Erst- und Zweitsprache<br>ME E1<br>Einzeltermin, 11.05.2015, Mo 08-14<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 16-20<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 09-16 | *Romano-Bottke, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Raum Robert-Koch-Str., RK 40.5 | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Raum Robert-Koch-Str., RK 40.5 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 913446 | Mehrsprachigkeit in der Grundschule 2 (Schwerpunkt Deutsch) - Kindliche Mehrsprachigkeit<br>ME E1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RK40.13 | *Romano-Bottke, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 913450 | Mehrsprachigkeit in der Grundschule 3 (Schwerpunkt Deutsch) - Förderung von Textkompetenz<br>ME E1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RK29 114 | *Romano-Bottke, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 103917 | Mehrsprachigkeit in der Schule 1 (Sprachsensibler Grundschulunterricht - Schwerpunkt: Mathematik)<br>ME E1<br>wöchentlich, - , Mi, SRZ 216 | *Braun, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 103921 | Mehrsprachigkeit in der Schule 2 (Sprachsensibler Grundschulunterricht - Schwerpunkt: Mathematik)<br>ME E1<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 08-10<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-16, M A 114 (SR 1D)<br>Einzeltermin, 05.07.2015, So 09-16, M A 114 (SR 1D)<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-16, M A 114 (SR 1D)<br>Einzeltermin, 19.04.2015, So 09-16, M A 114 (SR 1D) | *Winter, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 069671 | Integrativer Sprachunterricht DaZ (Schwerpunkt Primarstufe)<br>ME E1<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 09-17, COR 012a<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 09-17, COR 012a | *Trapp, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 16.05.2015, Sa 09-17, SRZ 204 | |

*Kommentar:*

Schul- und Unterrichtsentwicklung stehen angesichts des durch Einwanderung bedingten demographischen Wandels vor neuen Herausforderungen. Neben der Frage, wie Schulen nachhaltig eine Anerkennungskultur entwickeln und strukturelle Diskriminierungen abbauen können, geht es dabei insbesondere darum, alle Schülerinnen und Schüler zu einem möglichst hohen Grad bildungssprachlicher Kompetenz zu führen. Ausgehend von Beispielen aus der Praxis werden in diesem Seminar Gelingensbedingungen sprachförderlichen Unterrichts analysiert sowie Methoden erprobt und reflektiert, wie Lehrerinnen und Lehrer der Querschnittsaufgabe Sprachförderung in ihren Fächern gerecht werden können.

*Bemerkung:*

## Praxissemester

## Projektseminare "Praxissemester"

## 1. Bildungswissenschaften

## Projektseminare in der Fachrichtung Erziehungswissenschaft

## Projektseminare zum Sommersemester 2015

| | | |
|---|---|---|
| 060154 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) im Fach Bildungswissenschaften, Schwerpunkt: Aktuelle Trends der Schul- und Unterrichtsentwicklung<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 14-18, BE 103<br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 18-20, BE 103<br>Einzeltermin, 07.09.2015, Mo 14-18, BE 103<br>Einzeltermin, 09.09.2015, Mi 14-18, BE 103 | *Gollub, P.* |

*Kommentar:*

*Auf 25 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar beleuchtet aus allgemeindidaktischem und bildungswissenschaftlichem Fokus die aktuellen Trends der Schul- und Unterrichtsentwicklung. In den das Praxissemester vorbereitenden Sitzungen sollen diese rezipiert und diskutiert werden, damit die Erkenntnisse den Studierenden während ihres Aufenthaltes an der Schule als Grundlage für ihre Beobachtung von Unterricht und als Grundlage für die eigenständige Planung und Durchführung von Unterrichtsvorhaben zur Verfügung stehen.
Als Arbeitsgrundlage dienen aktuelle Forschungs- und Diskussionsbeiträge der pädagogischen Forschung; eine aktive Auseinandersetzung mit denselben wird vorausgesetzt. Darauf aufbauend sollen eigene Denkmuster hinterfragt und/oder für zukünftiges (Lehrer)Handeln ergänzt oder generiert werden.
Der Besuch des Methodenseminars/der Methodenvorlesung im Modul Praxissemester wird vorausgesetzt.
Die Teilnahme an der Vorbesprechung ist obligatorisch. Veranstaltungstermine: Vorbesprechung 08.07.2015: 18-20h, E 103, Bispinghof 9-14 Blockphase 07.09./08.09./09.09.2015: jeweils 14-18h, E 103, Bispinghof 9-14 14.11.2015: 9-17h, E 103, Bispinghof 9-14 Nachbesprechung: 02.02.2016: 16-20h, E 103, Bispinghof 9-14

| | | |
|---|---|---|
| 068728 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) im Fach Bildungswissenschaften: Schwerpunkt Unterrichtsqualität | *Harazd, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E4; ME E1; ME E2; ME E3<br>Einzeltermin, 24.07.2015, Fr 10-14, COR 10<br>Einzeltermin, 07.09.2015, Mo 10-16, COR 10<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 10-16, COR 10 | |

*Kommentar:*

*Auf 25 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*
Ziel des Seminars ist es, Studierende zu einer datengestützen Reflexion und Verbesserung von Unterricht zu befähigen. Dazu werden folgende Leitfragen bearbeitet: Was ist guter Unterricht? Hierfür werden die wesentlichen Forschungsergebnisse aus nationalen und internationalen Studien zur Qualität diskutiert. Wie kann man die Wirksamkeit des Unterrichts erfassen und bewerten? Skizziert werden verschiedene Methoden zur Erfassung von Aspekten der Unterrichtsqualität. Die Teilnehmer entwickeln selbst ein Instrument zur unterrichtsbezogenen Evaluation (Beobachtung oder Schülerbefragung), bewerten und interpretieren die Daten, um Vorschläge z. B zur Unterrichtentwicklung abzuleiten. Dies führt zur dritten Leitfrage: Wie lässt sich der Unterricht verbessern? Im Seminar werden Anregungen und Hinweise auf konkrete Ansätze (individuell oder in schulinterner Kooperation) zur Unterrichtsentwicklung gegeben.
Die Veranstaltung erstreckt sich als praxissemesterbegleitendes Projektseminar über zwei Semester und hat die begleitete Entwicklung einer Fragestellung, Konzeption, Durchführung und schriftliche Dokumentation eines Studienprojektes aus dem Bereich Unterricht zum Gegenstand. Forschungsmethodische Kenntnisse aus der Vorlesung "Forschungsmethoden (Praxissemester)" sind Basis für die Umsetzung des Projektes. Die Studierenden werden nach der Vorbesprechung und einem Einführungsblock mit einem Onlinekurs während der schulpraktischen Phase begleitet und anschließend erfolgt der Nachbesprechungsblock.
Es kann sowohl eine unbenotete Studienleistung (schriftliche Dokumentation eines Studienprojekts) oder eine MAP (schriftliche Dokumentation eines Studienprojekts) im Seminar absolviert werden.

Vorbesprechung ist am Freitag, 24.07.2015 von 10 bis 14 Uhr
Einführungsblock: Mo, 07.09. und Die, 08.09.2015 jeweils von 10 bis 16 Uhr,
E-Learning-Phase: Praxissemesterbegleitend
Nachbesprechungsblock: Freitag, 19.02.2016 von 10 bis 16 Uhr

---

| | | |
|---|---|---|
| 060032 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) im Fach Bildungswissenschaften, Schwerpunkt: Klassenführung<br>ME E3; ME E2; ME E4; ME E1<br>Einzeltermin, 20.07.2015, Mo 16-18, GC 307<br>Einzeltermin, 30.04.2015, Do 16-18, COR 122<br>Einzeltermin, 09.09.2015, Mi 14-16<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 14-16<br>Einzeltermin, 09.09.2015, Mi 10-12 | *Musolff, H.* |

*Kommentar:*

*Die Veranstaltung ist auf 25 Teilnehmer/innen begrenzt, Anmeldung erforderlich.*
Klassenführung ermöglicht Lernarbeit und etabliert einen Schutzraum für die Entwicklung der Schülerinnen und Schüler. Erforscht werden soll die Lösung von Klassenführungsproblemen im jeweiligen Kontext. Ziel ist die Entwicklung Ihres eigenen Stils der Interaktion in der Klasse. Schwerpunkte des Projekts sind das Finden Ihrer individuellen Möglichkeiten, Präsenz in der Klasse zu zeigen und die Schülerinnen und Schüler zu aktivieren, den Unterrichtsfluss zu gewährleisten und Ihren Schülerinnen und Schülern Empathie zu zeigen. Im September und in den Herbstferien werden erfolgreiche Techniken der Klassenführung vermittelt. Im November/Dezember findet an Samstagnachmittagen kollegiale Fallberatung statt, wir bereiten Ihre Intervention bei Konflikten vor und Sie stellen Ihren Entwicklungsplan auf. Ressourcenaktivierung und Erforschung des Führungsverhaltens:
Montag, 07.09.2015, 12 - 14 Uhr, Georgskommende 33, Haus C, Raum 307;
Dienstag, 08.09.2015, 14 - 18 Uhr, Bispinghof 5/8, Haus F, Raum 206;

Mittwoch, 09.09.2015, 10 - 12 Uhr und 14 - 16 Uhr, Bispinghof 5/8, Haus F, Raum 206. Trainingsphase in den Herbstferien: (gegebenenfalls 06.10.2015, 10 - 12 Uhr); 07.10.2015, 10 - 12 Uhr; (gegebenenfalls 08.10.2015, 10 - 12 Uhr). (Gegebenenfalls Fortsetzung des Trainings am Nachmittag.) Problemlösephase: 31.10.2015, 14 - 16 Uhr; 14.11.2015, 14 - 16 Uhr; 28.11.2015, 14 - 16 Uhr; 12.12.2015, 14 - 16 Uhr; 23.01.2016, 14 - 16 Uhr. Die Reflexionsphase findet statt am 16.02.2016, 10 - 12 Uhr und 14 - 16 Uhr.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060096 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) im Fach Bildungswissenschaften, Schwerpunkt: Praxisforschung: Gut und wirksam Unterrichten.<br>ME E3; ME E1; ME E2; ME E4<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 10-16, SRZ 18<br>Einzeltermin, 07.09.2015, Mo 10-16, SRZ 18 | *von Olberg, H.* |

*Kommentar:*

1. Block: 04. und 05. September 2015 2. Block: 07. und 08. Februar 2016

---

| | | |
|---|---|---|
| 060080 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) im Fach Bildungswissenschaften, Schwerpunkt: Aktuelle Trends der Schul- und Unterrichtsentwicklung<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 18-20, BE 103<br>Einzeltermin, 07.09.2015, Mo 08-12, GC 307<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 08-12, GC 307<br>Einzeltermin, 09.09.2015, Mi 08-12, GC 307 | *Gollub, P.* |

*Kommentar:*

*Auf 25 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Das Seminar beleuchtet aus allgemeindidaktischem und bildungswissenschaftlichem Fokus die aktuellen Trends der Schul- und Unterrichtsentwicklung. In den das Praxissemester vorbereitenden Sitzungen sollen diese rezipiert und diskutiert werden, damit die Erkenntnisse den Studierenden während ihres Aufenthaltes an der Schule als Grundlage für ihre Beobachtung von Unterricht und als Grundlage für die eigenständige Planung und Durchführung von Unterrichtsvorhaben zur Verfügung stehen.
Als Arbeitsgrundlage dienen aktuelle Forschungs- und Diskussionsbeiträge der pädagogischen Forschung; eine aktive Auseinandersetzung mit denselben wird vorausgesetzt. Darauf aufbauend sollen eigene Denkmuster hinterfragt und/oder für zukünftiges (Lehrer)Handeln ergänzt oder generiert werden. Der Besuch des Methodenseminars/der Methodenvorlesung im Modul Praxissemester wird vorausgesetzt. Die Teilnahme an der Vorbesprechung ist obligatorisch. Veranstaltungstermine: Vorbesprechung 06.07.2015: 18-20h, E 103, Bispinghof 9-14 Blockphase 07.09./08.09./09.09.2015: jeweils 8-12h, E 103, Bispinghof 9-14 Eine Blockphase (Mittelblock) wird mitte November stattfinden. Der genaue Termin wird bei der Vorbesprechung bekannt gegeben. Nachbesprechung: Termin wird noch bekannt gegeben!

---

| | | |
|---|---|---|
| 060134 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) im Fach Bildungswissenschaften, Schwerpunkt: Inklusive Bildung<br>ME E2; ME E3; ME E4; ME E1<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 18-20, GC 313<br>Einzeltermin, 07.09.2015, Mo 09-16, COR 109<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 09-16, COR 122 | *Veber, M.* |

*Kommentar:*

*Die Teilnehmerzahl ist auf 25 begrenzt; Anmeldung erforderlich.*

Diese Veranstaltung dient der Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxissemesters. In

einer Blockveranstaltung vor dem Praxissemester werden Grundlagen und Fragestellungen für Studienprojekte und Unterrichtsvorhaben im Rahmen des forschenden Lernens entwickelt, während in einer Blockveranstaltung nach dem Praxissemester die Auswertung durchgeführt und die Dokumentation vorbereitet wird. Die Begleitveranstaltung fokussiert die Entwicklung professioneller Kompetenzen von Lehrpersonen zur pädagogischen Diagnostik und individuellen Förderung im Kontext inklusiver Bildung bezogen auf den potenzialorientierten Umgang mit der Vielfalt von Schülerinnen und Schülern.

Blocktermine:
07.07.2015: 18-20
07.09. + 08.09.2015
14.10.2015
15.02.2015

Genaue Zeiten und Räume werden noch bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 069193 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) im Fach Bildungswissenschaften, Schwerpunkt: Umgang mit Heterogenität<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 09-16, COR 109<br>Einzeltermin, 09.09.2015, Mi 09-16, COR 109 | *Germing, C.* |

*Kommentar:*

Die Nachbereitung findet statt am 15.02.2015 in der Zeit von 10-16 Uhr.

---

| | | |
|---|---|---|
| 067865 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) im Fach Bildungswissenschaften: Unterrichtsgestaltung und Unterrichtsmethoden<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 07.09.2015, Mo 09-13, GC 313<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 09-13, GC 313<br>Einzeltermin, 09.09.2015, Mi 09-13, GC 313 | *Timpe, A.* |

*Kommentar:*

Termine der Veranstaltung: 7.9./8.9./9.9./5.10. jeweils von 9:00-13:00Uhr Ziel des Projektseminars ist es, die Studierenden auf die Durchführung der Studienprojekte vorzubereiten. Vor diesem Hintergrund umfasst der erste Block drei Teile: Theorie, Empirie und Unterrichtspraxis. Im theoretischen Teil werden Sie sich mit Kriterien guten Unterrichts aus Schülerperspektive und allgemeinen Unterrichtsprinzipien (Schüler- und Handlungsorientierung, Selbstständiges Lernen, kooperatives Lernen, u.a.) beschäftigen. Im empirischen Teil liegt der Schwerpunkt auf dem Beobachten, Dokumentieren und Reflektieren von Unterricht (anhand von Unterrichtsvideos) sowie der Entwicklung möglicher Fragestellungen für Studienprojekte. Im praktischen Teil werden Sie schließlich eine Unterrichtstunde mit Schwerpunkt auf eines der zuvor erarbeiteten Unterrichtsprinzipien und unter Verwendung entsprechender Methoden planen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 067870 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) im Fach Bildungswissenschaften: Unterrichtsgestaltung und Unterrichtsmethoden<br>ME E4; ME E1; ME E2; ME E3<br>Einzeltermin, 07.09.2015, Mo 14-18, GC 313<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 14-18, GC 313<br>Einzeltermin, 09.09.2015, Mi 14-18, GC 313 | *Timpe, A.* |

*Kommentar:*

Termine der Veranstaltung: 7.9./8.9./9.9./5.10. jeweils von 14:00-18:00Uhr Ziel des Projektseminars ist es, die Studierenden auf die Durchführung der Studienprojekte vorzubereiten. Vor diesem

Hintergrund umfasst der erste Block drei Teile: Theorie, Empirie und Unterrichtspraxis. Im theoretischen Teil werden Sie sich mit Kriterien guten Unterrichts aus Schülerperspektive und allgemeinen Unterrichtsprinzipien (Schüler- und Handlungsorientierung, Selbstständiges Lernen, kooperatives Lernen, u.a.) beschäftigen. Im empirischen Teil liegt der Schwerpunkt auf dem Beobachten, Dokumentieren und Reflektieren von Unterricht (anhand von Unterrichtsvideos) sowie der Entwicklung möglicher Fragestellungen für Studienprojekte. Im praktischen Teil werden Sie schließlich eine Unterrichtstunde mit Schwerpunkt auf eines der zuvor erarbeiteten Unterrichtsprinzipien und unter Verwendung entsprechender Methoden planen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 068747 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) im Fach Bildungswissenschaften, Schwerpunkt: Unterrichtsgestaltung und Unterrichtsmethoden<br>ME E4; ME E2; ME E1; ME E3<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 12-14, COR 122<br>Einzeltermin, 03.09.2015, Do 10-17, GC 313<br>Einzeltermin, 04.09.2015, Fr 10-17, GC 313 | *Weyland, U.* |

*Kommentar:*

In dem ausgewiesenen Projektseminar als sogenannte Begleitveranstaltung zum Praxissemester werden die Studierenden auf die Erstellung eines Studienprojektes unter bildungswissenschaftlicher Perspektive vorbereitet. Der thematische Fokus richtet sich auf die Auseinandersetzung mit Forschungsfragen zum Themenkomplex Unterrichtsgestaltung und Unterrichtsmethoden. Einführend erfolgt zunächst eine Ausein-andersetzung mit dem Konzept des Forschenden Lernens in professionalisierungsbezogener Perspektive. Dabei steht die Frage nach Zielsetzung und Nutzen für die Professionalitätsentwicklung der Studierenden im Vordergrund. Ebenso werden Schnittstellen im Zusammenhang zu Unterrichtsvorhaben thematisiert. Im Sinne der didaktischen Authentizität wird das Seminar selbst zum forschenden Setting, in dem einzelne, von der Dozentin eingesetzte Lehrmethoden hinsichtlich ihres didaktischen Potenzials analysiert werden.
In einer im Juni stattfindenden Vorbesprechung wird ein erster Einblick in die Zielsetzung, den Ablauf und in die inhaltlichen Schwerpunkte des Seminars gegeben. Das Seminar richtet sich insbesondere an Studierende für das Lehramt an Berufskollegs, ist aber auch für weitere Lehrämter, die sich für o.g. Thematik interessieren, geöffnet. Termine: Mittwoch, 24.06.2015: 12 - 14 (Vorbesprechung) Mittwoch, 03.09.2015: 10 - 17
Donnerstag, 04.09.2015: 10 - 17 Donnerstag, 29.10.2015: 12 - 16 Dienstag, 24.02.2016: 10 - 17

---

| | | |
|---|---|---|
| 068823 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) im Fach Bildungswissenschaften: Schwerpunkt Werteerziehung - Werte bilden<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 07.09.2015, Mo 09-13, COR 012a<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 09-13, COR 012a<br>Einzeltermin, 01.09.2015, Di 16-19, COR 012a | *Walke, J.* |

*Kommentar:*

Neben einer grundlegenden theoretischen Einbettung des Themas Werte in ethische Inhalte und Fragestellungen sollen Prozesse und Modelle von Wertebildung und Werteerziehung im schulischen Kontext kennengelernt werden. Dabei reicht das Spektrum von fragmentierten Einzelmaßnahmen über jahrgangsstufen- und/oder fächerübergreifende Projekte bis hin zu einem umfassenden und nachhaltigen Gesamtkonzept einer Schule als Teil von Schulentwicklungsprozessen.
Darüber hinaus besteht das Ziel natürlich in der Entwicklung von Fragestellungen für das Studienprojekt, welches im Praxissemester (neben zwei weiteren) als Prüfungs- oder Studienleistung durchzuführen ist.

Leistungsnachweis:
Fragestellungen des forschenden Lernens und der Studienprojekte können sich auf konkrete Maßnahmen in der Praxissemester-Schule, auf mögliche Handlungsfelder einer wertebasierten

Weiterentwicklung von Schule/einer individuellen Schule oder auch auf die Analyse von Schulprogrammen in Bezug auf die konkrete schulische Umsetzung beziehen. Eigene Aktivitäten und Angebote, gerne auch an der Schnittstelle zu Unterrichtsvorhaben (sofern unter konkreten schulischen Bedingungen umsetzbar) sowie mit fachspezifischer Ausrichtung, können eingebracht werden.

Hinweis:
Der Termin am Dienstag, 1.9.15 dient der Vorbesprechung. Mittelblock 13.10.2015 von 8.00 bis 12.00 Uhr Abschlussblock 13.02.2016 von 10.00 bis 16.00 Uhr Die weiteren Anteile des Projektseminars werden noch bekannt gegeben bzw. im Seminar vereinbart.

---

| | | |
|---|---|---|
| 068838 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) im Fach Bildungswissenschaften: Schwerpunkt: Lehrerpersönlichkeit<br>ME E4; ME E2; ME E1; ME E3<br>Einzeltermin, 03.09.2015, Do 16-19, GC 307<br>Einzeltermin, 04.09.2015, Fr 14-18, GC 307<br>Einzeltermin, 05.09.2015, Sa 09-14, GC 307 | *Walke, J.* |

*Kommentar:*

Im Projektseminar zum Themenschwerpunkt Lehrerpersönlichkeit geht es neben der theoretischen Grundlegung und Einordnung in verschiedene Persönlichkeits- und unterrichtsbezogene Ansätze vor allem um die Frage nach der Eignungsentwicklung für den Lehrberuf und die Entwicklung der individuellen Lehrerpersönlichkeit. Dementsprechend werden auch Methoden aus den Bereichen Self-Assessments, Coaching und (Selbst-)Reflexion erarbeitet und angewendet. Ziel ist es zunächst, die Lehrerpersönlichkeit als Gelingensbedingung von Unterricht und Lernerfolg wahrnehmen und einschätzen zu lernen.
Darüber hinaus besteht das Ziel natürlich in der Entwicklung von Fragestellungen für das Studienprojekt, welches im Praxissemester (neben zwei weiteren) als Prüfungs- oder Studienleistung durchzuführen ist.

Leistungsnachweis:
Mögliche Fragestellungen unter dem Gesichtspunkt des forschenden Lernens richten sich auf die eigene professionelle Entwicklung in genuin pädagogisch-psychologischen Handlungsfeldern oder hinsichtlich von fächerübergreifenden Arbeits- und Erfahrungsfeldern. Kontrastiert werden können die eigenen individuell-subjektiven Erfahrungen und deren Reflexion (z.B. Lehrerrolle und Kompetenzprofil; Unterrichtsstil, Interaktion und Beziehung, Verhältnis Person – Institution u.a.) mit den berufsbiographischen Erfahrungen der Lehrkräfte in der im schulpraktischen Teil besuchten Schule. Selbstverständlich eignen sich auch unterrichtsbezogene oder unterrichtsnahe, aber keine explizit fachwissenschaftlichen oder fachdidaktischen Fragestellungen.
Eigene Aktivitäten und Angebote, gerne auch an der Schnittstelle zu Unterrichtsvorhaben (sofern unter konkreten schulischen Bedingungen umsetzbar) sowie mit fachspezifischer Ausrichtung, können eingebracht werden.

Hinweis:
Der Termin am Donnerstag, 3.9.15 dient der Vorbesprechung.
Mittelblock 13.10.2015 von 14.00 bis 18.00 Uhr Abschlussblock 15.02.2016 von 08.00 bis 14.00 Uhr Die weiteren Anteile des Projektseminars werden noch bekannt gegeben bzw. im Seminar vereinbart.

---

| | | |
|---|---|---|
| 068857 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) im Fach Bildungswissenschaften<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 18-20, GC 307<br>Einzeltermin, 07.09.2015, Mo 09-16, COR 108<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 09-16, COR 108 | *Rott, D.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| *Die Veranstaltung ist auf 25 Teilnehmer begrenzt, Anmeldung erforderlich.*<br><br>Blocktermine:<br>07.07.2015: 18-20<br>07.09. + 08.09.2015<br>14.10.2015<br>15.02.2015 Genaue Zeiten und Räume werden noch bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 068929 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) im Fach Bildungswissenschaften: Schwerpunkt Pädagogische Diagnostik<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-14, COR 124<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 10-16, COR 124<br>Einzeltermin, 09.09.2015, Mi 10-16, COR 124 | *Riek, K.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Wie kann im Schulalltag pädagogisch diagnostiziert werden? Im Rahmen des Projektseminars wird diese Frage aufgegriffen und im Kontext der eigenen Unterrichtspraxis thematisiert. Gegenstand bilden das Arbeits- und Sozialverhalten von Schülerinnen und Schülern. Gemeinsam überlegen wir, welche diagnostischen Zugänge möglich sind und wie darauf aufbauend konkrete Instrumente aussehen können. Eine Auswahl an Beobachtungs- und Befragungsinstrumenten wird diskutiert. Auf dieser Grundlage steht die Konzeption eines Studienprojekts im Mittelpunkt, dessen Durchführung Gegenstand im Praxissemester sein wird. Nach einem Vorbesprechungstermin (22.07.2015) und einer Einführungsphase (08.09. und 09.09.2015) finden eine praxissemesterbegleitende Beratung über eine E-Learning-Plattform und eine Nachbesprechung (17.02.2016) statt.<br>Vorbesprechung: 22.07.2015, 10 bis 14 Uhr Einführungsblock: 08.09. und 09.09.2015, jeweils 10 bis 16 Uhr E-Learning-Phase: Praxissemesterbegleitend Nachbesprechung: 17.02.2016, 10 bis 16 Uhr |

| | | |
|---|---|---|
| 068489 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) im Fach Bildungswissenschaften, Schwerpunkt: Lehrer-Schüler-Interaktion<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 07.09.2015, Mo 08-12, COR 4<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 08-12, COR 4<br>Einzeltermin, 09.09.2015, Mi 08-12, COR 4 | *Klein, J.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Termine: 07.09.2015: 8 - 12 Uhr<br>08.09.2015: 8 - 12 Uhr<br>09.09.2015: 8 - 12 Uhr 14.10.2015: 8 - 12 Uhr (Teilgruppe A)<br>15.10.2015: 8 - 12 Uhr (Teilgruppe B) In diesem Seminar werden Sie in einem vorbereitenden, dreitägigen Block auf Ihre das Fach Bildungswissenschaften betreffende Aufgabe im Praxissemester vorbereitet. Nach einer Einführung in die Prinzipien Forschenden Lernens werden Sie mit der Lehrer-Schüler-Interaktion als Leitthema der Veranstaltung vertraut gemacht. Da es sich dabei um einen weit gefassten Begriff handelt, werden Sie mögliche Fragestellungen für ein Forschungsprojekt im Praxissemester anhand von drei exemplarischen Subthemen erarbeiten: Unterrichtsstörungen, Lehrer-Schüler-Beziehung und schulische Beratungssituationen. Am Ende des vorbereitenden Blocks werden Sie Impulse für Ihr eigenes Forschungsprojekt erhalten. Während des Praxissemesters nehmen Sie an Online-Aktivitäten im Learnweb-Kurs zum Projektseminar teil, die Sie in Ihrem individuellen Forschungsvorhaben unterstützen sollen. Ein Mittelblock führt die vorläufigen Erkenntnisse zusammen und es wird an einer Schärfung der Vorhaben gearbeitet. Nach Abschluss des Schulaufenthalts werden Sie in einem abschließenden, eintägigen Block das eigene Forschungsprojekt vorstellen und Ihren Schulaufenthalt reflektieren. Im Anschluss fertigen Sie Ihren Projektbericht an |

| | | |
|---|---|---|
| 068493 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) im Fach | *Klein, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Bildungswissenschaften, Schwerpunkt: Lehrer-Schüler-Interaktion<br>ME E1; ME E2; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 07.09.2015, Mo 14-18, COR 4<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 14-18, COR 4<br>Einzeltermin, 09.09.2015, Mi 14-18, COR 4 | |

*Kommentar:*

Termine: 07.09.2015: 14 - 18 Uhr
08.09.2015: 14 - 18 Uhr
09.09.2015: 14 - 18 Uhr 14.10.2015: 14 - 18 Uhr (Teilgruppe A)
15.10.2015: 14 - 18 Uhr (Teilgruppe B) 22.02.2016: 14 - 18 Uhr In diesem Seminar werden Sie in einem vorbereitenden, dreitägigen Block auf Ihre das Fach Bildungswissenschaften betreffende Aufgabe im Praxissemester vorbereitet. Nach einer Einführung in die Prinzipien Forschenden Lernens werden Sie mit der Lehrer-Schüler-Interaktion als Leitthema der Veranstaltung vertraut gemacht. Da es sich dabei um einen weit gefassten Begriff handelt, werden Sie mögliche Fragestellungen für ein Forschungsprojekt im Praxissemester anhand von drei exemplarischen Subthemen erarbeiten: Unterrichtsstörungen, Lehrer-Schüler-Beziehung und schulische Beratungssituationen. Am Ende des vorbereitenden Blocks werden Sie Impulse für Ihr eigenes Forschungsprojekt erhalten. Während des Praxissemesters nehmen Sie an Online-Aktivitäten im Learnweb-Kurs zum Projektseminar teil, die Sie in Ihrem individuellen Forschungsvorhaben unterstützen sollen. Ein Mittelblock führt die vorläufigen Erkenntnisse zusammen und es wird an einer Schärfung der Vorhaben gearbeitet. Nach Abschluss des Schulaufenthalts werden Sie in einem abschließenden, eintägigen Block das eigene Forschungsprojekt vorstellen und Ihren Schulaufenthalt reflektieren. Im Anschluss fertigen Sie Ihren Projektbericht an

---

| | | |
|---|---|---|
| 068330 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) im Fach Bildungswissenschaften, Schwerpunkt: Guter Unterricht: Berufsfeldbezogene Grundlagen für die weitere Professionsentwicklung<br>ME E2; ME E3; ME E4; ME E1<br>Einzeltermin, 07.09.2015, Mo 09-17, SRZ 104<br>Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 10-12, SRZ 105<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 09-17, SRZ 104 | *Reder, R.* |

*Kommentar:*

Anliegen dieser Veranstaltung ist es, das Praxissemester vorzubereiten, zu begleiten und nachzubereiten, um anteilig berufsfeldbezogene Grundlagen für die weitere Professionsentwicklung zu schaffen. Es geht also nicht vorrangig um die Vermittlung von Handlungsroutinen im Unterricht, sondern vielmehr um die Initiierung, Fundierung und Begleitung eines Prozesses forschenden Lernens. Entsprechend werden in der ersten Blockphase nach der Vorbesprechung Inhalte zum Schwerpunkt „Guter Unterricht“ erarbeitet, aus denen erste Fragestellungen für Studienprojekte und Unterrichtsvorhaben resultieren sollen. Die abschließende Blockphase (01.02. und 02.02.2016) dient dazu der Auswertung und Vorbereitung der Dokumentation.

*Bemerkung:*

Terminübersicht: Mittwoch, 01.07.2015, 10 - 12 Uhr,
Montag, 07.09.2015, 09 - 17 Uhr,
Dienstag, 08.09.2015, 09 - 17 Uhr,
Samstag, 07.11.2015, 09 - 13 Uhr,
Montag, 01.02.2016, 09 - 13 Uhr,
Dienstag, 02.02.2015, 09 - 13 Uhr

## Fortsetzungen aus dem WiSe 2014/15

| | | |
|---|---|---|
| 060035 | Projektseminar "Praxissemester" im Fach Bildungswissenschaften, Schwerpunkt: Aktuelle Trends der Schul- und Unterrichtsentwicklung<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4 | *Gollub, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 01.04.2015, Mi 08-12, COR 126 | |

*Kommentar:*

***Diese Veranstaltung ist eine Fortsetzung aus dem Wintersemester 2014/2015 (060260). Eine Anmeldung ist nicht möglich!***
Das Seminar beleuchtet aus allgemeindidaktischem und bildungswissenschaftlichem Fokus die aktuellen Trends der Schul- und Unterrichtsentwicklung. In den das Praxissemester vorbereitenden Sitzungen sollen diese rezipiert und diskutiert werden, damit die Erkenntnisse den Studierenden während ihres Aufenthaltes an der Schule als Grundlage für ihre Beobachtung von Unterricht und als Grundlage für die eigenständige Planung und Durchführung von Unterrichtsvorhaben zur Verfügung stehen.
Als Arbeitsgrundlage dienen aktuelle Forschungs- und Diskussionsbeiträge der pädagogischen Forschung; eine aktive Auseinandersetzung mit denselben wird vorausgesetzt. Darauf aufbauend sollen eigene Denkmuster hinterfragt und/oder für zukünftiges (Lehrer)Handeln ergänzt oder generiert werden. Der Besuch des Methodenseminars/der Methodenvorlesung im Modul Praxissemester wird vorausgesetzt. Die Teilnahme an der Vorbesprechung ist obligatorisch. Veranstaltungstermine: Vorbesprechung 17.12.2014: 16-18h, Georgskommende, C 307 Blockphase 09.02./10.02./11.02.2015: jeweils 8-12h, Corrensstraße 1, COR 126 30.03.2015: 8-12 Uhr: COR 126 01.04.2015, 8-12 Uhr: COR 126

*Bemerkung:*

---

| | | |
|---|---|---|
| 060036 | Projektseminar "Praxissemester" im Fach Bildungswissenschaften, Schwerpunkt: Klassenführung<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4<br>Einzeltermin, 01.04.2015, Mi 10-12, GC 313<br>Einzeltermin, 02.04.2015, Do 10-12, GC 313 | *Musolff, H.* |

*Kommentar:*

***Diese Veranstaltung ist eine Fortsetzung aus dem Wintersemester 2014/2015 (060513). Eine Anmeldung ist nicht möglich!*** Klassenführung ermöglicht Lernarbeit und etabliert einen Schutzraum für die Entwicklung der Schülerinnen und Schüler. Erforscht werden soll die Lösung von Klassenführungsproblemen im jeweiligen Kontext. Ziel ist die Entwicklung Ihres eigenen Stils der Interaktion in der Klasse. Schwerpunkte des Projekts sind das Finden Ihrer individuellen Möglichkeiten, Präsenz in der Klasse zu zeigen, die Aktivierung der Schülerinnen und Schüler; das Gewährleisten des Unterrichtsflusses, das Zeigen von Empathie und die Ermöglichung Ihres ressourcenorientierten Handelns. Die vorbereitende Präsenzveranstaltung findet ab 19. Januar 2015 in der vierten, sechsten und siebten Kalenderwoche statt. Die nachbereitende Präsenzveranstaltung findet am 30. und 31. März, 1. und 2. April 2015 jeweils von 10-12 Uhr statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060037 | Projektseminar "Praxissemester" im Fach Bildungswissenschaften, Schwerpunkt: Handlungsorientierte Medienarbeit im Fachunterricht<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4<br>Einzeltermin, 05.07.2015, So 10-18, GC 307<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-18, SRZ 114 | *Tappe, E.* |

*Kommentar:*

***Diese Veranstaltung ist eine Fortsetzung aus dem Wintersemester 2014/2015 (061490) . Eine Anmeldung ist nicht möglich!***

Wie kann schulischer Fachunterricht mediendidaktisch geplant und umgesetzt werden? In dem Begleitseminar zum Praxissemester soll diese Frage aufgegriffen und im Kontext der eigenen Unterrichtspraxis analysiert werden. Dabei werden nicht nur zentrale Aspekte der methodischen und

organisatorischen Planung betrachtet, sondern auch die Möglichkeiten und Grenzen der schulischen Medienpraxis erkundet.

Für die Teilnahme am Seminar müssen Sie über keine mediendidaktischen bzw. mediengestalterischen Vorkenntnisse verfügen. Sie sollten aber die Bereitschaft mitbringen, eigenständig medienunterstützten Unterricht zu planen und durchzuführen.

Vorbesprechung: Freitag 23.01.15 um 15 Uhr
1. Block: Samstag 07.02. und Sonntag 08.02.
2. Block: Samstag 04.07. und Sonntag 05.07.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060038 | Projektseminar "Praxissemester" im Fach Bildungswissenschaften<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 10-16, SRZ 105<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-16, SRZ 104 | *Terhart, E.* |

*Kommentar:*

***Diese Veranstaltung ist eine Fortsetzung aus dem Wintersemester 2014/2015 (061543). Eine Anmeldung ist nicht möglich!*** In dieser Veranstaltung wird eine Vor- und Nachbereitung es Praxissemesters durchgeführt. In einem zweitägigen Block vor dem Praxissemester werden Grundlagen und Fragestellungen für Studienprojekte und Unterrichtsvorhaben entwickelt. In einem zweitägigen Block nach dem Praxissemester wird eine Auswertung durchgeführt; ebenso werden die Berichte vorbereitet. Die Teilmnehmerzahl ist auf 20 begrenzt.

*Bemerkung:*

Module:

---

| | | |
|---|---|---|
| 060039 | Projektseminar "Praxissemester" im Fach Bildungswissenschaften,<br>Schwerpunkt: Aktuelle Trends der Schul- und Unterrichtsentwicklung<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4<br>Einzeltermin, 01.04.2015, Mi 14-18, COR 126 | *Gollub, P.* |

*Kommentar:*

***Diese Veranstaltung ist eine Fortsetzung aus dem Wintersemester 2014/2015 (062210) . Eine Anmeldung ist nicht möglich!*** Das Seminar beleuchtet aus allgemeindidaktischem und bildungswissenschaftlichem Fokus die aktuellen Trends der Schul- und Unterrichtsentwicklung. In den das Praxissemester vorbereitenden Sitzungen sollen diese rezipiert und diskutiert werden, damit die Erkenntnisse den Studierenden während ihres Aufenthaltes an der Schule als Grundlage für ihre Beobachtung von Unterricht und als Grundlage für die eigenständige Planung und Durchführung von Unterrichtsvorhaben zur Verfügung stehen.
Als Arbeitsgrundlage dienen aktuelle Forschungs- und Diskussionsbeiträge der pädagogischen Forschung; eine aktive Auseinandersetzung mit denselben wird vorausgesetzt. Darauf aufbauend sollen eigene Denkmuster hinterfragt und/oder für zukünftiges (Lehrer)Handeln ergänzt oder generiert werden. Der Besuch des Methodenseminars/der Methodenvorlesung im Modul Praxissemester wird vorausgesetzt. Die Teilnahme an der Vorbesprechung ist obligatorisch.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060040 | Projektseminar "Praxissemester" im Fach Bildungswissenschaften<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4<br>n. V., - , Blockterm. | *Frey, K.* |

*Kommentar:*

***Diese Veranstaltung ist eine Fortsetzung aus dem Wintersemester 2014/2015 (062296). Eine Anmeldung ist nicht möglich!*** Die Begleitveranstaltung richtet sich ausschließlich an Studierende im Praxissemester. Die Begleitveranstaltung fokussiert das Thema Klassenführung, also diejenigen

Handlungen der Lehrkraft, die der Erzeugung und Aufrechterhaltung einer sowohl akademisch stimulierenden, als auch sozio-emotional förderlichen Lernumgebung zuträglich sind (Brophy, 2006; Evertson & Weinstein, 2006).

| | | |
|---|---|---|
| 060041 | Projektseminar "Praxissemester" im Fach Bildungswissenschaften, Schwerpunkt: Praxisforschung: Gut und wirksam Unterrichten.<br>ME E3; ME E1; ME E2; ME E4<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 09-17, SRZ 217<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-17, SRZ 217 | *von Olberg, H.* |

*Kommentar:*

***Diese Veranstaltung ist eine Fortsetzung aus dem Wintersemester 2014/2015 (062320). Eine Anmeldung ist nicht möglich!*** Vorbesprechung: 26.01.2015: 09.00 Uhr 1. Block: 09. und 10.02.2015 2. Block: 03. und 04.07.2015 Prüfungsleistung: Studienprojekt im Praxissemester

| | | |
|---|---|---|
| 060044 | Projektseminar "Praxissemester" im Fach Bildungswissenschaften, Schwerpunkt: Umgang mit Heterogenität<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-16, SRZ 216 | *Germing, C.* |

*Kommentar:*

***Diese Veranstaltung ist eine Fortsetzung aus dem Wintersemester 2014/2015 (062372) . Eine Anmeldung ist nicht möglich!*** Vorbesprechung: 20.01.2015: 10.00 Uhr Block: 10. und 11.02.2015 sowie 02. und 03.07.2015

| | | |
|---|---|---|
| 060045 | Projektseminar "Praxissemester" im Fach Bildungswissenschaften<br>ME E3; ME E1; ME E4; ME E2<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 10-14, SRZ 5<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 10-14, SRZ 105 | *Timpe, A.* |

*Kommentar:*

***Diese Veranstaltung ist eine Fortsetzung aus dem Wintersemester 2014/2015 (062387) . Eine Anmeldung ist nicht möglich!***

| | | |
|---|---|---|
| 060046 | Projektseminar "Praxissemester" im Fach Bildungswissenschaften, Schwerpunkt: Beobachtung, Analyse und Beurteilung von Unterricht<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 09-17, COR 012a<br>Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 14-18, COR 015 | *Schulte, R.* |

*Kommentar:*

***Diese Veranstaltung ist eine Fortsetzung aus dem Wintersemester 2014/2015 (069310) . Eine Anmeldung ist nicht möglich!***
Die Veranstaltung richtet sich ausschließlich an Studierende im Praxissemester. Sie konzentriert sich auf das Thema "Beobachtung, Analyse und Beurteilung von Unterricht". Ziel ist, auf der individuellen Ebene durch gezielte Beobachtungsschwerpunkte und selbstreferentielle Analyse Konzepte für den eigenen Unterricht zu optimieren und auf der organisationalen Ebene durch Kriterien zur Beurteilung von Unterricht zu einem Verständigungsprozess auf der Grundlage differenter Auffassungen über Unterricht zu befähigen.

| | | |
|---|---|---|
| 060049 | Projektseminar "Praxissemester" im Fach Bildungswissenschaften, Schwerpunkt: Inklusive Bildung<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4 | *Fischer, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 09-16, SRZ 114<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 09-16, GC 307 | |

*Kommentar:*

***Diese Veranstaltung ist eine Fortsetzung aus dem Wintersemester 2014/2015 (069324) . Eine Anmeldung ist nicht möglich!***

Diese Veranstaltung dient der Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxissemesters. In einer Blockveranstaltung vor dem Praxissemester werden Grundlagen und Fragestellungen für Studienprojekte und Unterrichtsvorhaben im Rahmen des forschenden Lernens entwickelt, während in einer Blockveranstaltung nach dem Praxissemester die Auswertung durchgeführt und die Dokumentation vorbereitet wird. Die Begleitveranstaltung fokussiert die Entwicklung professioneller Kompetenzen von Lehrpersonen zur pädagogischen Diagnostik und individuellen Förderung im Kontext inklusiver Bildung bezogen auf den potenzialorientierten Umgang mit der Vielfalt von Schülerinnen und Schülern.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060050 | Projektseminar "Praxissemester" im Fach Bildungswissenschaften, Schwerpunkt: Inklusive Bildung<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 09-16, SRZ 205<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 09-16, GC 110 | *Fischer-Ontrup, C.* |

*Kommentar:*

***Diese Veranstaltung ist eine Fortsetzung aus dem Wintersemester 2014/2015 (069339) . Eine Anmeldung ist nicht möglich!***

Diese Veranstaltung dient der Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxissemesters. In einer Blockveranstaltung vor dem Praxissemester werden Grundlagen und Fragestellungen für Studienprojekte und Unterrichtsvorhaben im Rahmen des forschenden Lernens entwickelt, während in einer Blockveranstaltung nach dem Praxissemester die Auswertung durchgeführt und die Dokumentation vorbereitet wird. Die Begleitveranstaltung fokussiert die Entwicklung professioneller Kompetenzen von Lehrpersonen zur pädagogischen Diagnostik und individuellen Förderung im Kontext inklusiver Bildung bezogen auf den potenzialorientierten Umgang mit der Vielfalt von Schülerinnen und Schülern.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060051 | Projektseminar "Praxissemester" im Fach Bildungswissenschaften, Schwerpunkt: Inklusive Bildung<br>ME E2; ME E3; ME E4; ME E1<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 09-16, SRZ 117<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 09-16, GC 313 | *Veber, M.* |

*Kommentar:*

***Diese Veranstaltung ist eine Fortsetzung aus dem Wintersemester 2014/2015 (069343) . Eine Anmeldung ist nicht möglich!***

Diese Veranstaltung dient der Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung des Praxissemesters. In einer Blockveranstaltung vor dem Praxissemester werden Grundlagen und Fragestellungen für Studienprojekte und Unterrichtsvorhaben im Rahmen des forschenden Lernens entwickelt, während in einer Blockveranstaltung nach dem Praxissemester die Auswertung durchgeführt und die Dokumentation vorbereitet wird. Die Begleitveranstaltung fokussiert die Entwicklung professioneller Kompetenzen von Lehrpersonen zur pädagogischen Diagnostik und individuellen Förderung im Kontext inklusiver Bildung bezogen auf den potenzialorientierten Umgang mit der Vielfalt von Schülerinnen und Schülern.

| | | |
|---|---|---|
| 060054 | Projektseminar "Praxissemester" im Fach Bildungswissenschaften, Schwerpunkt: Sexualität und Sexualkultur in Schulen<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4<br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 10-16, SRZ 202<br>n. V., - , Blockterm. | *Halkiew, D.* |

*Kommentar:*

***Diese Veranstaltung ist eine Fortsetzung aus dem Wintersemester 2014/2015 (069669). Eine Anmeldung ist nicht möglich!***
Dieses Seminar zur Begleitung im Praxissemester fokussiert sich auf das Thema Sexualität und Sexualkultur in Schulen. Es ist eingebettet in ein derzeitiges Forschungsvorhaben, an dem Sie durch dieses Seminar partizipieren. Besonders im Berufsfeld Schule spielt die Sexualität auf vielen Ebenen eine elementare Rolle. Während Schülerinnen und Schüler im Verlauf der Schuljahre immense körperliche und psychische Prozesse durchleben, hat sich die Schule gleichzeitig den Auftrag angenommen auf sachlicher Ebene sexualpädagogische Aufklärung zu leisten. Lehrer, Sozialpädagoginnen und andere Berufsgruppen stehen damit vor einer großen Herausforderung, die viel zu häufig garnicht erst angenommen wird. Im Seminar werden wir uns zunächst Grundwissen über Sexualpädagogik und den Stand sexualpädagogischer Forschung aneignen. Während Ihres Schulaufenthalts werden Sie das Berufsfeldes Schule aus sexualpädagogischer Sicht erkunden und besonders interessante Stellen in Form eines Studienprojekts (als Studien- oder Prüfungsleistung) näher beleuchten. Während der gesamten Praxisphase werden Sie ein digitales Portfolio in Form eines Blogs führen. Das Schreiben dieses Blogs entspricht dem verpflichtenden Praxisphasen-Portfolio (PePePortfolio) nach §8 der Ordnung für das Praxissemester. Der Blog kann auch zur Anfertigung der Studienleistung genützt werden. Während des Praxissemesters treffen wir uns zu einer Zwischenreflexion an einem Tag in den Osterferien sowie zu einer Abschlussreflexion Ende Juli. Neben den formalen Voraussetzungen wird im Seminar die Bereitschaft erwartet, sich mit Fragen der (eigenen) Sexualität auseinanderzusetzen und sich in die Bedienung eines Online-Blogs einzuarbeiten (Anleitung vorhanden). Termine: 1. Block: 09.02+10.02., 10-16 Uhr 2. Block: Di., 31.03., 10-18 Uhr 3. Block: voraussichtlich 08.07.2015 (10-16 Uhr)

## Projektseminare in der Fachrichtung Psychologie

## Fortsetzungen aus dem vorherigen Semester

| | | |
|---|---|---|
| 071295 | Projektseminar „Praxissemester“ in Psychologie<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 15.07.2015 - 16.07.2015, - | *Seeger-Holodynski, D.* |

*Kommentar:*

Aufbauend auf den bisherigen Lernerfahrungen im bildungswissenschaftlichen Studienanteil werden in der bildungswissenschaftlichen Begleitveranstaltung zum Praxissemester schul- und unterrichtsbezogene Themen erarbeitet und auf mögliche Explorations- und Beobachtungsaufgaben im Praxissemester hin zugespitzt. Dabei geht es um fachunabhängige bzw. fachübergreifende Fragen, Themen und Aufgabenstellungen, die vom Dozenten angeregt werden und den Themenfeldern Unterricht, Schule, Schule im Kontext oder berufsbiografischer Selbstreflexion zuzurechnen sind.

| | | |
|---|---|---|
| 071261 | Projektseminar „Praxissemester“ in Psychologie<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 15.07.2015 - 16.07.2015, - | *Gold, B.* |

*Kommentar:*

Aufbauend auf den bisherigen Lernerfahrungen im bildungswissenschaftlichen Studienanteil werden

| |
|---|
| in der bildungswissenschaftlichen Begleitveranstaltung zum Praxissemester schul- und unterrichtsbezogene Themen erarbeitet und auf mögliche Explorations- und Beobachtungsaufgaben im Praxissemester hin zugespitzt. Dabei geht es um fachunabhängige bzw. fachübergreifende Fragen, Themen und Aufgabenstellungen, die vom Dozenten angeregt werden und den Themenfeldern Unterricht, Schule, Schule im Kontext oder berufsbiografischer Selbstreflexion zuzurechnen sind. |

| | | |
|---|---|---|
| 071280 | Projektseminar „Praxissemester“ in Psychologie<br>ME E3; ME E1; ME E4; ME E2<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 10-16, FL/P/17a | *Leopold, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Aufbauend auf den bisherigen Lernerfahrungen im bildungswissenschaftlichen Studienanteil werden in der bildungswissenschaftlichen Begleitveranstaltung zum Praxissemester schul- und unterrichtsbezogene Themen erarbeitet und auf mögliche Explorations- und Beobachtungsaufgaben im Praxissemester hin zugespitzt. Dabei geht es um fachunabhängige bzw. fachübergreifende Fragen, Themen und Aufgabenstellungen, die vom Dozenten angeregt werden und den Themenfeldern Unterricht, Schule, Schule im Kontext oder berufsbiografischer Selbstreflexion zuzurechnen sind. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 071257 | Projektseminar „Praxissemester“ in Psychologie<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 10-17, 107 | *Förster, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Aufbauend auf den bisherigen Lernerfahrungen im bildungswissenschaftlichen Studienanteil werden in der bildungswissenschaftlichen Begleitveranstaltung zum Praxissemester schul- und unterrichtsbezogene Themen erarbeitet und auf mögliche Explorations- und Beobachtungsaufgaben im Praxissemester hin zugespitzt. Dabei geht es um fachunabhängige bzw. fachübergreifende Fragen, Themen und Aufgabenstellungen, die vom Dozenten angeregt werden und den Themenfeldern Unterricht, Schule, Schule im Kontext oder berufsbiografischer Selbstreflexion zuzurechnen sind. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 071242 | Projektseminar „Praxissemester“ in Psychologie<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 09-16, Fl 321b | *Brummernhenrich, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Aufbauend auf den bisherigen Lernerfahrungen im bildungswissenschaftlichen Studienanteil werden in der bildungswissenschaftlichen Begleitveranstaltung zum Praxissemester schul- und unterrichtsbezogene Themen erarbeitet und auf mögliche Explorations- und Beobachtungsaufgaben im Praxissemester hin zugespitzt. Dabei geht es um fachunabhängige bzw. fachübergreifende Fragen, Themen und Aufgabenstellungen, die vom Dozenten angeregt werden und den Themenfeldern Unterricht, Schule, Schule im Kontext oder berufsbiografischer Selbstreflexion zuzurechnen sind. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 071238 | Projektseminar „Praxissemester“ in Psychologie<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-16, Fl 34 | *Barenberg, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Aufbauend auf den bisherigen Lernerfahrungen im bildungswissenschaftlichen Studienanteil werden in der bildungswissenschaftlichen Begleitveranstaltung zum Praxissemester schul- und unterrichtsbezogene Themen erarbeitet und auf mögliche Explorations- und Beobachtungsaufgaben im Praxissemester hin zugespitzt. Dabei geht es um fachunabhängige bzw. fachübergreifende Fragen, Themen und Aufgabenstellungen, die vom Dozenten angeregt werden und den Themenfeldern Unterricht, Schule, Schule im Kontext oder berufsbiografischer Selbstreflexion zuzurechnen sind. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 071276 | Projektseminar „Praxissemester“ in Psychologie<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 10-17, Fl 34 | *Harks, B.* |

*Kommentar:*

Aufbauend auf den bisherigen Lernerfahrungen im bildungswissenschaftlichen Studienanteil werden in der bildungswissenschaftlichen Begleitveranstaltung zum Praxissemester schul- und unterrichtsbezogene Themen erarbeitet und auf mögliche Explorations- und Beobachtungsaufgaben im Praxissemester hin zugespitzt. Dabei geht es um fachunabhängige bzw. fachübergreifende Fragen, Themen und Aufgabenstellungen, die vom Dozenten angeregt werden und den Themenfeldern Unterricht, Schule, Schule im Kontext oder berufsbiografischer Selbstreflexion zuzurechnen sind.

| | | |
|---|---|---|
| 071300 | Projektseminar „Praxissemester“ in Psychologie<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 09-16, 107 | *Zimmermann, M.* |

*Kommentar:*

Aufbauend auf den bisherigen Lernerfahrungen im bildungswissenschaftlichen Studienanteil werden in der bildungswissenschaftlichen Begleitveranstaltung zum Praxissemester schul- und unterrichtsbezogene Themen erarbeitet und auf mögliche Explorations- und Beobachtungsaufgaben im Praxissemester hin zugespitzt. Dabei geht es um fachunabhängige bzw. fachübergreifende Fragen, Themen und Aufgabenstellungen, die vom Dozenten angeregt werden und den Themenfeldern Unterricht, Schule, Schule im Kontext oder berufsbiografischer Selbstreflexion zuzurechnen sind.

## Projektseminare

| | | |
|---|---|---|
| 071329 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung)<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 07.09.2015, Mo 09-17, Fl 216 a<br>Einzeltermin, 09.09.2015, Mi 09-16, Fl 216 a | *Brummernhenrich, B.* |

*Kommentar:*

Titel: Soziale Prozesse in der Schule Soziale Prozesse spielen eine zentrale Rolle auf verschiedenen Ebenen des Lernens und Soziallebens in der Schule. Als Grundlage für die eigene Untersuchung im Praxissemester werden exemplarisch drei Forschungsthemen und mögliche Projektbeispiele vorgestellt. In diesem Rahmen werden wir uns dann intensiv mit Aspekten der Vorbereitung, Durchführung und Auswertung auseinandersetzen. Mit den Themen „Feedback im Unterricht“ und „Fachwortgebrauch“ werden Prozesse des Unterrichtsgeschehen und der Unterrichtsgestaltung in den Blick genommen. Die Art und Weise, Rückmeldungen zu kommunizieren (z.B. eher höflich oder sehr direkt), und der Einsatz von fremdsprachigen Fachwörtern werden in ihrer Wirkung untersucht. Das Thema „Cyberbullying“ betrifft das Sozialleben der Schülerinnen und Schüler. Die häufig anonymen Beleidigungen und Belästigungen über neue Medien stellen ein Phänomen dar, dem Lehrerinnen und Lehrer mit Präventionsprogrammen zu begegnen versuchen. Das Ziel der Einführungstage der Begleitveranstaltung ist, dass alle Teilnehmenden ein eigenes Projekt erarbeiten, eine Fragestellung formulieren, Herausforderungen und Möglichkeiten identifizieren und sich mit den anderen Studierenden darüber austauschen. Zum Ende des Praxissemesters werden die Ergebnisse präsentiert und die Erfahrungen aus dieser Zeit reflektiert.

*Bemerkung:*

Studierende, die die Methodenveranstaltung in der Psychologie belegen bzw. bereits belegt haben, werden bei der Platzvergabe bevorzugt.

| | | |
|---|---|---|
| 071314 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung)<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2 | *Barenberg, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Blockveranstaltung (Mo-Fr), 08.09.2015 - 09.09.2015, -, FL/P/17b | |

*Kommentar:*

Projektseminar „Lernen und Gedächtnis“ Aufbauend auf den bisherigen Lernerfahrungen im bildungswissenschaftlichen Studienanteil werden in dieser bildungswissenschaftlichen Begleitveranstaltung zum Praxissemester schul- und unterrichtsbezogene Themen erarbeitet, die sich mit der Funktion des Gedächtnisses beim Lernen beschäftigen. Beim Erwerb neuen Wissens spielt das Gedächtnis eine entscheidende Rolle. Neue Informationen werden hier verarbeitet, gespeichert und wieder abgerufen. Es werden fachunabhängige bzw. fachübergreifende Fragen, Themen und Aufgabenstellungen vom Dozenten angeregt, die den Themenfeldern Lernen und Gedächtnis zuzurechnen sind.

*Bemerkung:*

Studierende, die die Methodenveranstaltung in der Psychologie belegen bzw. bereits belegt haben, werden bei der Platzvergabe bevorzugt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 071333 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung)<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 09.09.2015, Mi 10-16, Fl 35<br>Einzeltermin, 07.09.2015, Mo 10-16, Fl 35 | *Förster, N.* |

*Kommentar:*

Schwerpunkt: Leistungsmessung und Feedback Die Erfassung und Rückmeldung schulischer Leistungen gehört zu den Kernaufgaben von Lehrkräften. Die Begleitveranstaltung richtet sich an Studierende, die in ihren Projekten Fragestellungen aus dem Bereich der Leistungsmessung und/oder Feedback untersuchen wollen. In der Veranstaltung werden unterschiedliche Fragestellungen in diesen Bereichen thematisiert und mögliche Untersuchungsdesigns vorgestellt. Die Realisierung einer eigenen Fragestellung zu Leistungsmessung und/oder Feedback ist ebenfalls möglich.

*Bemerkung:*

Studierende, die die Methodenveranstaltung in der Psychologie belegen bzw. bereits belegt haben, werden bei der Platzvergabe bevorzugt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 071367 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung)<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 07.09.2015, Mo 10-17, FL/P/17a<br>Einzeltermin, 09.09.2015, Mi 10-17, FL/P/17a | *Leopold, C.* |

*Kommentar:*

Projektseminar „Lernstrategien im Unterricht“ Aufbauend auf den bisherigen Lernerfahrungen im bildungswissenschaftlichen Studienanteil werden in der bildungswissenschaftlichen Begleitveranstaltung zum Praxissemester schul- und unterrichtsbezogene Themen erarbeitet, die sich auf die Vermittlung von Lernstrategien im Unterricht beziehen. Lernstrategien sind ein wichtiges Instrument, um gezielt Lernprozesse der Schüler und Schülerinnen zu fördern. Es werden fachunabhängige bzw. fachübergreifende Fragen, Themen und Aufgabenstellungen vom Dozenten angeregt, die sich den Themenfeldern Lernen und Lernstrategien zuordnen lassen.

*Bemerkung:*

Studierende, die die Methodenveranstaltung in der Psychologie belegen bzw. bereits belegt haben, werden bei der Platzvergabe bevorzugt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 071348 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung)<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 08.09.2015 - 09.09.2015, -, Fl 140 (Computer Lab) | *Gold, B.* |

*Kommentar:*

**Merkmale erfolgreichen Klassenmanagements** Wie kann eine Unterrichtsstunde in sinnvolle Lernaktivitäten gegliedert werden? Sind die Schüler/innen aufmerksam oder gelangweilt? Wie können sie motiviert und aktiviert werden? Wie kann es gelingen, für möglichst viele Schüler/innen ein hohes Ausmaß an individueller aktiver Lernzeit zu realisieren und gleichzeitig die ganze Gruppe im Blick zu haben? Solche und ähnliche Fragen zeigen, dass Unterricht ein vielschichtiger und hoch komplexer Prozess ist, für dessen Gelingen sowohl eine gute Unterrichtsplanung sowie eine effektive Klassenführung überaus bedeutsam sind. Gegenstand des Seminars sind daher Fragen aus dem Forschungsbereich Klassenmanagement. Sie erfahren, wie Sie mit Hilfe der Methode „Unterrichtsbeobachtung“ diese Fragen zu handhabbaren Forschungsprojekten gestalten können, die in der Grundschule in jedem Fach durchführbar sind. Sie erhalten darüber hinaus Anregungen zur Umsetzung einer selbst konzipierten Projektskizze aus diesem Themenbereich.

*Bemerkung:*

Studierende, die die Methodenveranstaltung in der Psychologie belegen bzw. bereits belegt haben, werden bei der Platzvergabe bevorzugt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 071386 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung)<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 08.09.2015 - 09.09.2015, -, Fl 025 | *Seeger-Holodynski, D.* |

*Kommentar:*

**Merkmale erfolgreichen Klassenmanagements** Wie kann eine Unterrichtsstunde in sinnvolle Lernaktivitäten gegliedert werden? Sind die Schüler/innen aufmerksam oder gelangweilt? Wie können sie motiviert und aktiviert werden? Wie kann es gelingen, für möglichst viele Schüler/innen ein hohes Ausmaß an individueller aktiver Lernzeit zu realisieren und gleichzeitig die ganze Gruppe im Blick zu haben? Solche und ähnliche Fragen zeigen, dass Unterricht ein vielschichtiger und hoch komplexer Prozess ist, für dessen Gelingen sowohl eine gute Unterrichtsplanung sowie eine effektive Klassenführung überaus bedeutsam sind. Gegenstand des Seminars sind daher Fragen aus dem Forschungsbereich Klassenmanagement. Sie erfahren, wie Sie mit Hilfe der Methode „Unterrichtsbeobachtung“ diese Fragen zu handhabbaren Forschungsprojekten gestalten können, die in der Grundschule in jedem Fach durchführbar sind. Sie erhalten darüber hinaus Anregungen zur Umsetzung einer selbst konzipierten Projektskizze aus diesem Themenbereich.

*Bemerkung:*

Studierende, die die Methodenveranstaltung in der Psychologie belegen bzw. bereits belegt haben, werden bei der Platzvergabe bevorzugt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 071371 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung)<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 07.09.2015, Mo 09-17, Fl 216b<br>Einzeltermin, 09.09.2015, Mi 09-16, Fl 216b | *Linnemann, G.* |

*Kommentar:*

Titel: Soziale Prozesse in der Schule Soziale Prozesse spielen eine zentrale Rolle auf verschiedenen Ebenen des Lernens und Soziallebens in der Schule. Als Grundlage für die eigene Untersuchung im Praxissemester werden exemplarisch drei Forschungsthemen und mögliche Projektbeispiele vorgestellt. In diesem Rahmen werden wir uns dann intensiv mit Aspekten der Vorbereitung, Durchführung und Auswertung auseinandersetzen. Mit den Themen „Feedback im Unterricht“ und „Fachwortgebrauch“ werden Prozesse des Unterrichtsgeschehen und der Unterrichtsgestaltung in den Blick genommen. Die Art und Weise, Rückmeldungen zu kommunizieren (z.B. eher höflich oder sehr direkt), und der Einsatz von fremdsprachigen Fachwörtern werden in ihrer Wirkung untersucht. Das Thema „Cyberbullying“ betrifft das Sozialleben der Schülerinnen und Schüler. Die häufig anonymen Beleidigungen und Belästigungen über neue Medien stellen ein Phänomen dar, dem Lehrerinnen und Lehrer mit Präventionsprogrammen zu begegnen versuchen. Das Ziel der Einführungstage der Begleitveranstaltung ist, dass alle Teilnehmenden ein eigenes Projekt erarbeiten, eine Fragestellung

| |
|---|
| formulieren, Herausforderungen und Möglichkeiten identifizieren und sich mit den anderen Studierenden darüber austauschen. Zum Ende des Praxissemesters werden die Ergebnisse präsentiert und die Erfahrungen aus dieser Zeit reflektiert. |
| *Bemerkung:* |
| Studierende, die die Methodenveranstaltung in der Psychologie belegen bzw. bereits belegt haben, werden bei der Platzvergabe bevorzugt. |

| | | |
|---|---|---|
| 071352 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung)<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 09.09.2015, Mi 10-16, Fl 34<br>Einzeltermin, 07.09.2015, Mo 10-16, Fl 34 | *Hebbecker, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Schwerpunkt: Leistungsmessung und Feedback Die Erfassung und Rückmeldung schulischer Leistungen gehört zu den Kernaufgaben von Lehrkräften. Die Begleitveranstaltung richtet sich an Studierende, die in ihren Projekten Fragestellungen aus dem Bereich der Leistungsmessung und/oder Feedback untersuchen wollen. In der Veranstaltung werden unterschiedliche Fragestellungen in diesen Bereichen thematisiert und mögliche Untersuchungsdesigns vorgestellt. Die Realisierung einer eigenen Fragestellung zu Leistungsmessung und/oder Feedback ist ebenfalls möglich. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Studierende, die die Methodenveranstaltung in der Psychologie belegen bzw. bereits belegt haben, werden bei der Platzvergabe bevorzugt. | | |

## 2. Bautechnik

| | | |
|---|---|---|
| 240054 | Projektseminar "Praxissemester" in den Beruflichen Fachrichtungen<br>ME E4 | *Lehrende des IBL, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Begleitung während des Praxissemesters**<br>Dieses Projektseminar dient der Begleitung der Studierenden, die ihr Praxissemester im Sommersemester 2015 **mit Starttermin 17.02.2015** durchführen. Es muss nicht gesondert in LSF belegt werden. **Mittelblock:**<br>10.04.2015: 10:00 - 17:00 **Reflexions- und Evaluationsveranstaltungen:**<br>29.06.2015: 10:00 - 16:00 Mehr Informationen zu Terminen und Räumen im Vorlesungsverzeichnis des IBL. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 240069 | Projektseminar "Praxissemester" in den Beruflichen Fachrichtungen (Vorbereitung)<br>ME E4 | *Lehrende des IBL, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| **<u>Vorbereitung des Praxissemesters ab 14.09.2015</u>**<br><br>Das Projektseminar Praxissemester wird im Umfang von 3 LP angeboten und gliedert sich in drei Phasen:<br><br>**1. Vorbereitungsveranstaltungen** (9 Stunden Präsenztermine)<br><br>**2. Begleitung während des schulpraktischen Teils** (6 Stunden Präsenztermine plus E-Learning)<br><br>**3. Reflexion/Evaluation** (5 Stunden Präsenztermine) im Anschluss an das Praxissemester | | |

Die Zeit für Selbststudienphasen wird mit ca. 60 Stunden bemessen.

**Ablauf:**

Die Vorbereitung auf das Praxissemester beginnt für alle Studierenden mit einer fachrichtungsübergreifenden Informations- und Einführungsveranstaltung. Daran schließen sich jeweils am Mittwochnachmittag fünf fachrichtungsspezifische Seminarsitzungen an.

Der schulpraktische Teil des PS beginnt am Dienstag, 17.02.2015 mit einer Einführungsveranstaltung im ZfsL Münster oder Gelsenkirchen.

Während des Praktikums besuchen Sie eine eintägige, fachrichtungsspezifische Präsenzveranstaltung im IBL (s.g. Mittelblock). Das Praxissemester wird abgeschlossen durch eine fachspezifische und fachübergreifende Reflexions- und Evaluationsveranstaltung.

| **Berufliche Fachrichtung: Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft** | **Termine** | **Raum** | **Lehrende** |
|---|---|---|---|
| **1. Informations- und Einführungsveranstaltung** | | | |
| Alle Fachrichtungen | Mittwoch 29.04.2015 16-18 Uhr | Deilmannhaus 21, Raum 201 und 209 | Lehrende des IBL: Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Prof. Dr. Kordula Schneider, Prof. Dr. Stefan Wolf, Sandra Mester, Tobias Roß Vertreter/innen der ZfsL: Marie-Theres Elling-Stücker, Aggi Kemmler, Michael Erz, Jörg Vogedes Ggf. weitere IBL- und ZfsL-Vertreter/innen |
| **2. Fachrichtungsspezifische Vorbereitung** | | | |
| 06.05.2015 16:00 – 18:00 Uhr<br>12.06.2015 14:00 – 17:00 Uhr<br>13.06.2015 10:00 – 13:00 Uhr | | Leonardo-Campus 7, Raum: 100.056 | Prof. Dr. Irmhild Kettschau |
| **3. Mittelblock** | | | |
| | Freitag 16.10.2015 9-16 Uhr | Leonardo-Campus 7, Raum: 100.056 | Prof. Dr. Irmhild Kettschau |
| **4. Reflexions- und Evaluationsveranstaltungen** | | | |
| Fachrichtungsspezifisch | Freitag 05.02.2016 10-13 Uhr | Leonardo-Campus 7, Raum: 100.056 | Prof. Dr. Irmhild Kettschau |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Gemeinsame Abschlussveranstaltung aller Fachrichtungen | Freitag<br>05.02.2016<br>14-16 Uhr | Deilmannhaus 21, Raum 201 | Lehrende des IBL: Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Prof. Dr. Kordula Schneider, Prof. Dr. Stefan Wolf, Sandra Mester, Tobias Roß<br>Vertreter/innen der ZfsL: Marie-Theres Elling-Stücker, Michael Erz, … Weitere IBL- und ZfsL-Vertreter/innen |

| **Berufliche Fachrichtung: Gesundheitswissenschaften/Pflege** | **Termine** | **Raum** | **Lehrende** |
|---|---|---|---|
| 1. **Informations- und Einführungsveranstaltung** | | | |
| Alle Fachrichtungen | Mittwoch<br>29.04.2015<br>16-18 Uhr | Deilmannhaus 21, Raum 201 und 209 | Lehrende des IBL: Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Prof. Dr. Kordula Schneider, Prof. Dr. Stefan Wolf, Sandra Mester, Tobias Roß<br>Vertreter/innen der ZfsL: Marie-Theres Elling-Stücker, Aggi Kemmler, Michael Erz, Jörg Vogedes Ggf. weitere IBL- und ZfsL-Vertreter/innen |
| **2. Fachrichtungsspezifische Vorbereitung** | | | |
| | Mittwoch<br>06.05.2015<br>27.05.2015<br>10.06.2015<br>01.07.2015<br>15.07.2015<br>Jeweils<br>16-18 Uhr | Leonardo-Campus 7, Raum: 100.057 | Prof. Dr. Kordula Schneider |
| **3. Mittelblock** | | | |
| | Freitag<br>16.10.2015<br>9-16 Uhr | Leonardo-Campus 7, Raum: 100.057 | Prof. Dr. Kordula Schneider |
| **4. Reflexions- und Evaluationsveranstaltungen** | | | |
| Fachrichtungsspezifisch | Freitag<br>05.02.2016<br>10-13 Uhr | Leonardo-Campus 7, Raum: 100.057 | Prof. Dr. Kordula Schneider |
| Gemeinsame Abschlussveranstaltung aller Fachrichtungen | Freitag<br>05.02.2016<br>14-16 Uhr | Deilmannhaus 21, Raum 201 | Lehrende des IBL: Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Prof. Dr. Kordula Schneider, Prof. Dr. Stefan Wolf, Sandra Mester, Tobias Roß<br>Vertreter/innen der ZfsL: Marie-Theres Elling-Stücker, Michael Erz, … Weitere IBL- und ZfsL-Vertreter/innen |

| **Berufliche Fachrichtung: Gewerblich-Technische Fachrichtungen** | **Termine** | **Raum** | **Lehrende** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1. Informations- und Einführungsveranstaltung** | | | |
| Alle Fachrichtungen | Mittwoch<br>29.04.2015<br>16-18 Uhr | Deilmannhaus 21,<br>Raum 201 und 209 | Lehrende des IBL: Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Prof. Dr. Kordula Schneider, Prof. Dr. Stefan Wolf, Sandra Mester, Tobias Roß Vertreter/innen der ZfsL: Marie-Theres Elling-Stücker, Aggi Kemmler, Michael Erz, Jörg Vogedes Ggf. weitere IBL- und ZfsL-Vertreter/innen |
| **2. Fachrichtungsspezifische Vorbereitung** | | | |
| | Mittwoch<br>06.05.2015<br>27.05.2015<br>10.06.2015<br>01.07.2015<br>15.07.2015<br>Jeweils<br>14-16 Uhr | 06.05.15 – 01.07.15<br>Leonardo-Campus 7<br>Raum<br>100.059 15.07.2015<br>Leonardo-Campus 7<br>Raum 100.058 | Prof. Dr. Stefan Wolf |
| **3. Mittelblock** | | | |
| | Freitag<br>16.10.2015<br>9-16 Uhr | Leonardo-Campus 7<br>Raum 100.059 | Prof. Dr. Stefan Wolf |
| **4. Reflexions- und Evaluationsveranstaltungen** | | | |
| Fachrichtungsspezifisch | Freitag<br>05.02.2016<br>10-13 Uhr | Leonardo-Campus 7<br>Raum 100.059 | Prof. Dr. Stefan Wolf |
| Gemeinsame Abschlussveranstaltung aller Fachrichtungen | Freitag<br>05.02.2016<br>14-16 Uhr | Deilmannhaus 21,<br>Raum 201 | Lehrende des IBL: Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Prof. Dr. Kordula Schneider, Prof. Dr. Stefan Wolf, Sandra Mester, Tobias Roß Vertreter/innen der ZfsL: Marie-Theres Elling-Stücker, Michael Erz, … Weitere IBL- und ZfsL-Vertreter/innen |

## 3. Biologie

| | | |
|---|---|---|
| 132530 | *) Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) in Biologie<br>ME E2; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 09-17, VSH 224<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 09-17, VSH 224<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-17, VSH 224 | *Jördens, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 133297 | *) Projektseminar "Praxissemester" in Biologie<br>ME E4; ME E3; ME E2<br>n. V., - , - | *Jördens, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Beginn der Veranstaltung ab dem 19.11.2014 | | |

## 4. Chemie

| | | |
|---|---|---|
| 122456 | Projektseminar Praxissemester zur Vorbereitung für Gym/Ges + BK Chemie<br>ME E3; ME E4<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 10-11, Fl 321b<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 10-11, Fl 321b<br>Einzeltermin, 22.06.2015, Mo 10-11, Fl 321b<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 10-11, Fl 321b<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 10-11, Fl 321b<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 10-11, Fl 321b | *Rölleke, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termine für Mittel- und Endblock im Begleitseminar: 28.10.2015, 15.30 - 18.30 Uhr 27.01.2016, 15.30 - 18.30 Uhr 17.02.2016, 15.30 - 18.30 Uhr | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Es ist erforderlich, alle Termine zu besuchen. Bei geringen Studierendenzahlen wird diese Veranstaltung mit der Veranstaltung "Projektseminar Praxissemester zur Vorbereitung für HRGe" zusammen gelegt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 122441 | Projektseminar Praxissemester zur Vorbereitung für HRGe Chemie<br>ME E2<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 06.07.2015, Mo, Fl 221 | *Rölleke, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termine für Mittel- und Endblock im Begleitseminar: 28.10.2015, 15.30 - 18.30 Uhr 27.01.2016, 15.30 - 18.30 Uhr 17.02.2016, 15.30 - 18.30 Uhr | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Es ist erforderlich, alle Termine zu besuchen. Bei geringen Studierendenzahlen wird diese Veranstaltung mit der Veranstaltung "Projektseminar Praxissemester zur Vorbereitung für GymGes + BK" zusammen gelegt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 122528 | Projektseminar Praxissemester zur Begleitung für HRGe Chemie<br>ME E2 | *Rölleke, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termine für Mittel- und Endblock im Begleitseminar: Mi 25.03.2015, 15.30-18.30 Uhr, R. Fl 221 Mi 24.06.2015, 15.30-18.30 Uhr, R. wird bekannt gegeben. Do 16.07.2015, Beratungstag nach Vereinbarung | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Es ist erforderlich, alle Termine zu besuchen. Bei geringen Studierendenzahlen wird diese Veranstaltung mit der Veranstaltung "Projektseminar Praxissemester zur Begleitung für GymGes + BK" zusammen gelegt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 122532 | Projektseminar Praxissemester zur Begleitung für GymGes + BK Chemie<br>ME E4; ME E3 | *Rölleke, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Termine für Mittel- und Endblock im Begleitseminar: Mi 25.03.2015, 15.30-18.30 Uhr, R. Fl 221 Mi 24.06.2015, 15.30-18.30 Uhr, Raum wird bekannt gegeben. Do 16.07.2015, Beratungstag nach Vereinbarung | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Es ist erforderlich, alle Termine zu besuchen. Bei geringen Studierendenzahlen wird diese Veranstaltung mit der Veranstaltung "Projektseminar Praxissemester zur Begleitung für HRGe" zusammen gelegt. | | |

## 5. Deutsch

### 1. Projektseminar "Praxissemester" zur Vorbereitung des folgenden Praxissemesters im Vorsemester (Vorbereitung/Teil 1)

| | | |
|---|---|---|
| 093178 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) in Deutsch (GymGes, HRGe, BK), Schwerpunkt: Leseförderung<br>ME E3<br>Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 18-20, VSH 19<br>Einzeltermin, 28.08.2015, Fr 09-14, VSH 19<br>Einzeltermin, 31.08.2015, Mo 09-14, VSH 19<br>Einzeltermin, 01.09.2015, Di 09-14, VSH 19 | *Bönnighausen, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Mittwoch, 25.11.2015 - 16:00 bis 19:00 Uhr (Mittelblock)<br>Mittwoch, 03.02.2016 - 16:00 bis 18:00 Uhr (Reflexionssitzung) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 093182 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) in Deutsch (GymGes, HRGe, BK), Schwerpunkt: Ästhetische Bildung<br>ME E3<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 18-20, VSH 17<br>Einzeltermin, 02.09.2015, Mi 09-14, VSH 17<br>Einzeltermin, 03.09.2015, Do 09-14, VSH 17<br>Einzeltermin, 04.09.2015, Fr 09-14, VSH 17 | *Kamps, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Mittwoch, 18.11.2015 - 16:00 bis 19:00 Uhr (Mittelblock)<br>Donnerstag, 04.02.2016 - 16:00 bis 18:00 Uhr (Reflexionssitzung) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 093087 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) in Deutsch (G), Schwerpunkt: Orthographie- und Schriftspracherwerb<br>ME E1<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 14-18, VSH 011<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-14, VSH 011<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-18, VSH 011 | *Wulff, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| Donnerstag, 29.10.2015 - 14:00 bis 18:00 Uhr (Mittelblock)<br>Donnerstag, 04.02.2016 - 18:00 bis 20:00 Uhr (Reflexionssitzung) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 093144 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) in Deutsch (Gym/Ges, HRGe, BK), Schwerpunkt: Sprachbetrachtung<br>ME E3<br>Einzeltermin, 26.08.2015, Mi 14-18, VSH 17<br>Einzeltermin, 09.09.2015, Mi 14-18, VSH 116<br>Einzeltermin, 02.09.2015, Mi 14-18, VSH 17 | *Heitmann, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Donnerstag, 19.11.2015 - 16:00 bis 18:00 Uhr (Mittelblock)<br>Donnerstag, 04.02.2016 - 18:00 bis 20:00 Uhr (Reflexionssitzung) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 093130 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) in Deutsch (Gym/Ges, HRGe, BK), Schwerpunkt: Sprachbetrachtung | *Heitmann, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E3<br>Einzeltermin, 27.08.2015, Do 14-20, VSH 17<br>Einzeltermin, 03.09.2015, Do 14-20, VSH 17 | |
| *Kommentar:* | | |
| Mittwoch, 18.11.2015 - 16:00 bis 19:00 Uhr (Mittelblock)<br>Donnerstag, 04.02.2016 - 18:00 bis 20:00 Uhr (Reflexionssitzung) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 093163 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) in Deutsch (G), Schwerpunkt: Ästhetische Bildung<br>ME E1<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 18-20, VSH 05<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 14-18, VSH 06<br>Einzeltermin, 18.07.2015, Sa 09-14, VSH 06<br>Einzeltermin, 24.07.2015, Fr 14-18, VSH 06 | *von Heynitz, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Mittwoch, 04.11.2015 - 16:00 bis 19:00 Uhr (Mittelblock)<br>Mittwoch, 03.02.2016 - 18:00 bis 20:00 Uhr (Reflexionssitzung) | | |

## 2. Projektseminar "Praxissemester" zur Begleitung des Praxissemesters im Semester des Praxissemesters (Fortführung/Teil 2)

| | | |
|---|---|---|
| 092852 | Ästhetische Erfahrung im Literaturunterricht (Projektseminar Praxissemester Gym/Ges)<br>ME E2; ME E3; ME E4 | *Zimmer, I.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Diese Veranstaltung wird gemeinsam mit Frau Lammers angeboten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 091420 | Projektseminar: Praxissemester Gym/Ges – Schwerpunkt: Sprachliche Reflexion<br>ME E2; ME E3; ME E4 | *Stude, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 091416 | Projektseminar: Praxissemester Gym/Ges - Sprachliche Reflexion<br>ME E2; ME E3; ME E4; ME E1 | *Heitmann, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 092996 | Ästhetische Erfahrung im Literaturunterricht (Projektseminar Praxissemester Gym/Ges)<br>ME E2; ME E3; ME E4 | *Brune, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar dient der Vorbereitung für das Praxissemester und ist auf Fragestellungen der ästhetischen Erfahrung im Literaturunterricht zugeschnitten. | | |

## 6. Elektrotechnik

| | | |
|---|---|---|
| 240054 | Projektseminar "Praxissemester" in den Beruflichen Fachrichtungen<br>ME E4 | *Lehrende des IBL, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Begleitung während des Praxissemesters**<br>Dieses Projektseminar dient der Begleitung der Studierenden, die ihr Praxissemester im | | |

Sommersemester 2015 **mit Starttermin 17.02.2015** durchführen. Es muss nicht gesondert in LSF belegt werden. **Mittelblock:**
10.04.2015: 10:00 - 17:00 **Reflexions- und Evaluationsveranstaltungen:**
29.06.2015: 10:00 - 16:00 Mehr Informationen zu Terminen und Räumen im Vorlesungsverzeichnis des IBL.

---

| | | |
|---|---|---|
| 240069 | Projektseminar "Praxissemester" in den Beruflichen Fachrichtungen (Vorbereitung)<br>ME E4 | *Lehrende des IBL, N.* |

*Kommentar:*

**<u>Vorbereitung des Praxissemesters ab 14.09.2015</u>**

Das Projektseminar Praxissemester wird im Umfang von 3 LP angeboten und gliedert sich in drei Phasen:

**1. Vorbereitungsveranstaltungen** (9 Stunden Präsenztermine)

**2. Begleitung während des schulpraktischen Teils** (6 Stunden Präsenztermine plus E-Learning)

**3. Reflexion/Evaluation** (5 Stunden Präsenztermine) im Anschluss an das Praxissemester

Die Zeit für Selbststudienphasen wird mit ca. 60 Stunden bemessen.

**Ablauf:**

Die Vorbereitung auf das Praxissemester beginnt für alle Studierenden mit einer fachrichtungsübergreifenden Informations- und Einführungsveranstaltung. Daran schließen sich jeweils am Mittwochnachmittag fünf fachrichtungsspezifische Seminarsitzungen an.

Der schulpraktische Teil des PS beginnt am Dienstag, 17.02.2015 mit einer Einführungsveranstaltung im ZfsL Münster oder Gelsenkirchen.

Während des Praktikums besuchen Sie eine eintägige, fachrichtungsspezifische Präsenzveranstaltung im IBL (s.g. Mittelblock). Das Praxissemester wird abgeschlossen durch eine fachspezifische und fachübergreifende Reflexions- und Evaluationsveranstaltung.

| **Berufliche Fachrichtung: Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft** | **Termine** | **Raum** | **Lehrende** |
|---|---|---|---|
| **1. Informations- und Einführungsveranstaltung** | | | |
| Alle Fachrichtungen | Mittwoch 29.04.2015 16-18 Uhr | Deilmannhaus 21, Raum 201 und 209 | Lehrende des IBL: Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Prof. Dr. Kordula Schneider, Prof. Dr. Stefan Wolf, Sandra Mester, Tobias Roß Vertreter/innen der ZfsL: Marie-Theres Elling-Stücker, Aggi Kemmler, Michael Erz, Jörg Vogedes Ggf. weitere IBL- und ZfsL-Vertreter/innen |
| **2. Fachrichtungsspezifische Vorbereitung** | | | |
| | 06.05.2015 16:00 – 18:00 Uhr | Leonardo-Campus 7, Raum: 100.056 | Prof. Dr. Irmhild Kettschau |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12.06.2015 14:00 – 17:00 Uhr<br><br>13.06.2015 10:00 – 13:00 Uhr | | | |
| **3. Mittelblock** | | | |
| | Freitag 16.10.2015 9-16 Uhr | Leonardo-Campus 7, Raum: 100.056 | Prof. Dr. Irmhild Kettschau |
| **4. Reflexions- und Evaluationsveranstaltungen** | | | |
| Fachrichtungsspezifisch | Freitag 05.02.2016 10-13 Uhr | Leonardo-Campus 7, Raum: 100.056 | Prof. Dr. Irmhild Kettschau |
| Gemeinsame Abschlussveranstaltung aller Fachrichtungen | Freitag 05.02.2016 14-16 Uhr | Deilmannhaus 21, Raum 201 | Lehrende des IBL: Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Prof. Dr. Kordula Schneider, Prof. Dr. Stefan Wolf, Sandra Mester, Tobias Roß Vertreter/innen der ZfsL: Marie-Theres Elling-Stücker, Michael Erz, … Weitere IBL- und ZfsL-Vertreter/innen |

| **Berufliche Fachrichtung: Gesundheitswissenschaften/Pflege** | **Termine** | **Raum** | **Lehrende** |
|---|---|---|---|
| 1. **Informations- und Einführungsveranstaltung** | | | |
| Alle Fachrichtungen | Mittwoch 29.04.2015 16-18 Uhr | Deilmannhaus 21, Raum 201 und 209 | Lehrende des IBL: Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Prof. Dr. Kordula Schneider, Prof. Dr. Stefan Wolf, Sandra Mester, Tobias Roß Vertreter/innen der ZfsL: Marie-Theres Elling-Stücker, Aggi Kemmler, Michael Erz, Jörg Vogedes Ggf. weitere IBL- und ZfsL-Vertreter/innen |
| **2. Fachrichtungsspezifische Vorbereitung** | | | |
| | Mittwoch 06.05.2015 27.05.2015 10.06.2015 01.07.2015 15.07.2015 Jeweils 16-18 Uhr | Leonardo-Campus 7, Raum: 100.057 | Prof. Dr. Kordula Schneider |
| **3. Mittelblock** | | | |
| | Freitag 16.10.2015 9-16 Uhr | Leonardo-Campus 7, Raum: 100.057 | Prof. Dr. Kordula Schneider |
| **4. Reflexions- und Evaluationsveranstaltungen** | | | |
| Fachrichtungsspezifisch | Freitag 05.02.2016 10-13 Uhr | Leonardo-Campus 7, Raum: 100.057 | Prof. Dr. Kordula Schneider |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Gemeinsame Abschlussveranstaltung aller Fachrichtungen | Freitag 05.02.2016 14-16 Uhr | Deilmannhaus 21, Raum 201 | Lehrende des IBL: Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Prof. Dr. Kordula Schneider, Prof. Dr. Stefan Wolf, Sandra Mester, Tobias Roß Vertreter/innen der ZfsL: Marie-Theres Elling-Stücker, Michael Erz, … Weitere IBL- und ZfsL-Vertreter/innen |

| **Berufliche Fachrichtung: Gewerblich-Technische Fachrichtungen** | **Termine** | **Raum** | **Lehrende** |
|---|---|---|---|
| **1. Informations- und Einführungsveranstaltung** | | | |
| Alle Fachrichtungen | Mittwoch 29.04.2015 16-18 Uhr | Deilmannhaus 21, Raum 201 und 209 | Lehrende des IBL: Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Prof. Dr. Kordula Schneider, Prof. Dr. Stefan Wolf, Sandra Mester, Tobias Roß Vertreter/innen der ZfsL: Marie-Theres Elling-Stücker, Aggi Kemmler, Michael Erz, Jörg Vogedes Ggf. weitere IBL- und ZfsL-Vertreter/innen |
| **2. Fachrichtungsspezifische Vorbereitung** | | | |
| | Mittwoch 06.05.2015 27.05.2015 10.06.2015 01.07.2015 15.07.2015 Jeweils 14-16 Uhr | 06.05.15 – 01.07.15 Leonardo-Campus 7 Raum 100.059 15.07.2015 Leonardo-Campus 7 Raum 100.058 | Prof. Dr. Stefan Wolf |
| **3. Mittelblock** | | | |
| | Freitag 16.10.2015 9-16 Uhr | Leonardo-Campus 7 Raum 100.059 | Prof. Dr. Stefan Wolf |
| **4. Reflexions- und Evaluationsveranstaltungen** | | | |
| Fachrichtungsspezifisch | Freitag 05.02.2016 10-13 Uhr | Leonardo-Campus 7 Raum 100.059 | Prof. Dr. Stefan Wolf |
| Gemeinsame Abschlussveranstaltung aller Fachrichtungen | Freitag 05.02.2016 14-16 Uhr | Deilmannhaus 21, Raum 201 | Lehrende des IBL: Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Prof. Dr. Kordula Schneider, Prof. Dr. Stefan Wolf, Sandra Mester, Tobias Roß Vertreter/innen der ZfsL: Marie-Theres Elling-Stücker, Michael Erz, … Weitere IBL- und ZfsL-Vertreter/innen |

**7. Englisch**

**Teil 2 (des im WiSe 2014-15 belegten Projektseminars)**

| | | |
|---|---|---|
| 097154 | Projektseminar "Praxissemester" in Englisch (Gruppe IV)<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 10-11, ES 333<br>wöchentlich, - , - | *Rosemann, I.* |

*Kommentar:*

This course is a continuation of the preparatory course and serves to support teacher trainees in carrying out their research projects during their work-experience. As the participants will be located at different schools, an e-learning platform will be used for virtual sessions and individual counselling as well as a means for disseminating materials. You will also receive support in at least two office hours which can be conducted in persona, via Skype or on the telephone.

*Literatur:*

- C. Lütge (2014) (ed.). Englisch-Methodik: Handbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- E. Thaler (2012). Englisch unterrichten: Grundlagen - Kompetenzen - Methoden. Berlin: Cornelsen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 097169 | Projektseminar "Praxissemester" in Englisch (Gruppe V)<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1 | *Rosemann, I.* |

*Kommentar:*

This course is a continuation of the preparatory course and serves to support teacher trainees in carrying out their research projects during their work-experience. As the participants will be located at different schools, an e-learning platform will be used for virtual sessions and individual counselling as well as a means for disseminating materials. You will also receive support in at least two office hours which can be conducted in persona, via Skype or on the telephone.

*Literatur:*

- C. Lütge (2014) (ed.). Englisch-Methodik: Handbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- E. Thaler (2012). Englisch unterrichten: Grundlagen - Kompetenzen - Methoden. Berlin: Cornelsen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 097173 | Projektseminar "Praxissemester" in Englisch (Gruppe VI)<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1 | *Rosemann, I.* |

*Kommentar:*

This course is a continuation of the preparatory course and serves to support teacher trainees in carrying out their research projects during their work-experience. As the participants will be located at different schools, an e-learning platform will be used for virtual sessions and individual counselling as well as a means for disseminating materials. You will also receive support in at least two office hours which can be conducted in persona, via Skype or on the telephone.

*Literatur:*

- C. Lütge (2014) (ed.). Englisch-Methodik: Handbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- E. Thaler (2012). Englisch unterrichten: Grundlagen - Kompetenzen - Methoden. Berlin: Cornelsen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 097188 | Projektseminar "Praxissemester" in Englisch (Gruppe VII)<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1<br>Termin s. Aushang, - , Fr | *Lehmacher, E.* |

*Kommentar:*

This course is a continuation of the preparatory course and serves to support teacher trainees in carrying out their research projects during their work-experience. As the participants will be located at different schools, an e-learning platform will be used for virtual sessions and individual counselling as

well as a means for disseminating materials. You will also receive support in at least two office hours which can be conducted in persona, via Skype or on the telephone.

*Bemerkung:*

Please register with this course only if you participated in one of my previous courses in winter term!

*Literatur:*

- C. Lütge (2014) (ed.). Englisch-Methodik: Handbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- E. Thaler (2012). Englisch unterrichten: Grundlagen - Kompetenzen - Methoden. Berlin: Cornelsen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 097192 | Projektseminar "Praxissemester" in Englisch (Gruppe VIII)<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1<br>Termin s. Aushang, - , Fr | *Lehmacher, E.* |

*Kommentar:*

This course is a continuation of the preparatory course and serves to support teacher trainees in carrying out their research projects during their work-experience. As the participants will be located at different schools, an e-learning platform will be used for virtual sessions and individual counselling as well as a means for disseminating materials. You will also receive support in at least two office hours which can be conducted in persona, via Skype or on the telephone.

*Bemerkung:*

Please register with this course only if you participated in one of my previous courses in winter term!

*Literatur:*

- C. Lütge (2014) (ed.). Englisch-Methodik: Handbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- E. Thaler (2012). Englisch unterrichten: Grundlagen - Kompetenzen - Methoden. Berlin: Cornelsen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 097207 | Projektseminar "Praxissemester" in Englisch (Gruppe IX)<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1<br>Termin s. Aushang, - , Fr | *Lehmacher, E.* |

*Kommentar:*

This course is a continuation of the preparatory course and serves to support teacher trainees in carrying out their research projects during their work-experience. As the participants will be located at different schools, an e-learning platform will be used for virtual sessions and individual counselling as well as a means for disseminating materials. You will also receive support in at least two office hours which can be conducted in persona, via Skype or on the telephone.

*Bemerkung:*

Please register with this course only if you participated in one of my previous courses in winter term!

*Literatur:*

- C. Lütge (2014) (ed.). Englisch-Methodik: Handbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- E. Thaler (2012). Englisch unterrichten: Grundlagen - Kompetenzen - Methoden. Berlin: Cornelsen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 097211 | Projektseminar "Praxissemester" in Englisch (Gruppe X)<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1<br>Termin s. Aushang, - , Fr | *Marks, J.* |

*Kommentar:*

This course is a continuation of the preparatory course and serves to support teacher trainees in carrying out their research projects during their work-experience. As the participants will be located at

| |
|---|
| different schools, an e-learning platform will be used for virtual sessions and individual counselling as well as a means for disseminating materials. There will be one final meeting in class on 10 July 2015. |
| *Literatur:* |
| C. Lütge (2014) (ed.). *Englisch-Methodik: Handbuch für die Sekundarstufe I und II*. Berlin: Cornelsen Scriptor. E. Thaler (2012). *Englisch unterrichten: Grundlagen - Kompetenzen - Methoden.* Berlin: Cornelsen. |

**Teil 1 (des im SoSe 2015 belegten Projektseminars)**

| | | |
|---|---|---|
| 097226 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) in Englisch (Gruppe I)<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1<br>Termin s. Aushang, - , Fr, ES 3 | *Marks, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| This course serves to develop ideas and research designs for the projects student teachers have to carry out during their work-experience term around topics such as language and language learning competences, teaching texts, approaches to ELT, (new) media in ELT, and classroom discourse.<br>The course will commence with an obligatory start-of-term meeting on May 13, 8-10 in the Audimax. Participation in this session is MANDATORY for ALL students since they will be informed about the organization and regulations of the courses. Subsequently to this meeting, the groups will be meeting for three more sessions (06/12, 06/19, 06/26). Work will continue during the term break and the following term, where an e-learning platform (BSCW) will be used for virtual sessions and individual counseling as well as a means for disseminating materials. | | |
| *Literatur:* | | |
| C. Lütge (2014) (ed.). *Englisch-Methodik: Handbuch für die Sekundarstufe I und II*. Berlin: Cornelsen Scriptor. E. Thaler (2012). *Englisch unterrichten: Grundlagen - Kompetenzen - Methoden.* Berlin: Cornelsen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 097264 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) in Englisch (Gruppe V)<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, - , Mi, ES 24 | *Bland, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| This course serves to develop ideas and research designs for the projects student teachers are required to carry out during their Praxissemester around topics such as language and language-learning competences, teaching texts, approaches to ELT, new media in ELT, and classroom discourse. The Projektseminar and Praxissemester will commence with a meeting on Wednesday, 13 May, 8-10 am in the Audimax. Participation is mandatory. Subsequent to this meeting, each of the groups will meet for three further face-to-face sessions (Group XV: June 10, June 17 and June 24). Work will continue during the term break and the following term: an e-learning platform (BSCW) will be used for virtual sessions and individual counseling as well as a means for disseminating materials. | | |
| *Literatur:* | | |
| Lütge, Christiane (ed.). *Englisch-Methodik: Handbuch für die Sekundarstufe I und II.* Berlin: Cornelsen Scriptor, 2014.<br><br>Thaler, Engelbert. *Englisch unterrichten: Grundlagen - Kompetenzen - Methoden.* Berlin: Cornelsen, 2012. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 097283 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) in Englisch (Gruppe VII)<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1<br>wöchentlich, 20.05.2015 - 08.07.2015, Mi, SRZ 113 | *Rosemann, I.* |

*Kommentar:*

This course serves to develop ideas and research designs for the projects teacher trainees have to carry out during their work-experience term around topics such as language and language learning competences, teaching texts, approaches to EFL, (new) media in ELT and classroom discourse.

The course will commence with an **obligatory start-of-term meeting on Wednesday, 13 May, 8-10 am c.t. at the Audimax**, which is MANDATORY for ALL students since they will be informed about the organization and regulations of the courses.

Subsequently to this meeting the groups will be meeting for three more sessions on **20th May, 3rd June and 10th June (2-4 pm) in room SRZ 113, Orléansring 12.**

Work will continue during the term break and the following term, where an e-learning platform (BSCW) will be used for virtual sessions and individual counselling as well as a means for disseminating materials.

*Literatur:*

- C. Lütge (2014) (ed.). Englisch-Methodik: Handbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- E. Thaler (2012). Englisch unterrichten: Grundlagen - Kompetenzen - Methoden. Berlin: Cornelsen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 097298 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) in Englisch (Gruppe VIII)<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1<br>n. V., - , Mi | *Rosemann, I.* |

*Kommentar:*

This course serves to develop ideas and research designs for the projects teacher trainees have to carry out during their work-experience term around topics such as language and language learning competences, teaching texts, approaches to EFL, (new) media in ELT and classroom discourse.

The course will commence with an **obligatory start-of-term meeting on Wednesday, 13 May, 8-10 am c.t. at the Audimax**, which is MANDATORY for ALL students since they will be informed about the organization and regulations of the courses.

Subsequently to this meeting the groups will be meeting for three more sessions on **17th June, 24th June and 1st July (2-4 pm) in room SRZ 113, Orléansring 12.**

Work will continue during the term break and the following term, where an e-learning platform (BSCW) will be used for virtual sessions and individual counselling as well as a means for disseminating materials.

*Literatur:*

- C. Lütge (2014) (ed.). Englisch-Methodik: Handbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- E. Thaler (2012). Englisch unterrichten: Grundlagen - Kompetenzen - Methoden. Berlin: Cornelsen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 097321 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) in Englisch (Gruppe XI)<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1<br>Termin s. Aushang, - , Di, ES 202 | *Lehmacher, E.* |

*Kommentar:*

This course serves to develop ideas and research designs for the projects student teachers have to carry out during their work-experience term around topics such as language and language learning competences, teaching texts, approaches to ELT, (new) media in ELT, and classroom discourse.
The course will commence with an obligatory **start-of-term meeting** which will take place on **May,**

**13 at 8 am**. Participation in this session is **MANDATORY** for ALL students since they will be informed about the organization and regulations of the courses.
Subsequently to this meeting, the groups will be meeting for three more sessions**.(May, 19; June, 2; June, 9)**
Work will continue during the term break and the following term, where an e-learning platform (BSCW) will be used for virtual sessions and individual counseling as well as a means for disseminating materials.

*Literatur:*

- C. Lütge (2014) (ed.). Englisch-Methodik: Handbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- E. Thaler (2012). Englisch unterrichten: Grundlagen - Kompetenzen - Methoden. Berlin: Cornelsen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 097336 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) in Englisch (Gruppe XII)<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-14, ES 202 | *Lehmacher, E.* |

*Kommentar:*

This course serves to develop ideas and research designs for the projects student teachers have to carry out during their work-experience term around topics such as language and language learning competences, teaching texts, approaches to ELT, (new) media in ELT, and classroom discourse.
The course will commence with an obligatory **start-of-term meeting** which will take place on **May, 13 at 8 am**. Participation in this session is **MANDATORY** for ALL students since they will be informed about the organization and regulations of the courses.
Subsequently to this meeting, the group will be meeting **on May, 22 at 9 am.** Work will continue during the term break and the following term, where an e-learning platform (BSCW) will be used for virtual sessions and individual counseling as well as a means for disseminating materials.

*Literatur:*

- C. Lütge (2014) (ed.). Englisch-Methodik: Handbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- E. Thaler (2012). Englisch unterrichten: Grundlagen - Kompetenzen - Methoden. Berlin: Cornelsen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 097340 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) in Englisch (Gruppe XIII)<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1<br>Termin s. Aushang, 16.06.2015 - 30.06.2015, Di, ES 202 | *Lehmacher, E.* |

*Kommentar:*

This course serves to develop ideas and research designs for the projects student teachers have to carry out during their work-experience term around topics such as language and language learning competences, teaching texts, approaches to ELT, (new) media in ELT, and classroom discourse.
The course will commence with an obligatory **start-of-term meeting** which will take place on **May, 13 at 8 am**. Participation in this session is **MANDATORY** for ALL students since they will be informed about the organization and regulations of the courses.
Subsequently to this meeting, the groups will be meeting for three more sessions**. (June, 16; June, 23; June, 30)** Work will continue during the term break and the following term, where an e-learning platform (BSCW) will be used for virtual sessions and individual counseling as well as a means for disseminating materials.

*Literatur:*

- C. Lütge (2014) (ed.). Englisch-Methodik: Handbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- E. Thaler (2012). Englisch unterrichten: Grundlagen - Kompetenzen - Methoden. Berlin: Cornelsen.

## 8. Ernährungs- & Hauswirtschaftswissenschaften

| | | |
|---|---|---|
| 240054 | Projektseminar "Praxissemester" in den Beruflichen Fachrichtungen<br>ME E4 | *Lehrende des IBL, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Begleitung während des Praxissemesters**<br>Dieses Projektseminar dient der Begleitung der Studierenden, die ihr Praxissemester im Sommersemester 2015 **mit Starttermin 17.02.2015** durchführen. Es muss nicht gesondert in LSF belegt werden. **Mittelblock:**<br>10.04.2015: 10:00 - 17:00 **Reflexions- und Evaluationsveranstaltungen:**<br>29.06.2015: 10:00 - 16:00 Mehr Informationen zu Terminen und Räumen im Vorlesungsverzeichnis des IBL. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 240069 | Projektseminar "Praxissemester" in den Beruflichen Fachrichtungen (Vorbereitung)<br>ME E4 | *Lehrende des IBL, N.* |
| *Kommentar:* | | |

**Vorbereitung des Praxissemesters ab 14.09.2015**

Das Projektseminar Praxissemester wird im Umfang von 3 LP angeboten und gliedert sich in drei Phasen:

**1. Vorbereitungsveranstaltungen** (9 Stunden Präsenztermine)

**2. Begleitung während des schulpraktischen Teils** (6 Stunden Präsenztermine plus E-Learning)

**3. Reflexion/Evaluation** (5 Stunden Präsenztermine) im Anschluss an das Praxissemester

Die Zeit für Selbststudienphasen wird mit ca. 60 Stunden bemessen.

**Ablauf:**

Die Vorbereitung auf das Praxissemester beginnt für alle Studierenden mit einer fachrichtungsübergreifenden Informations- und Einführungsveranstaltung. Daran schließen sich jeweils am Mittwochnachmittag fünf fachrichtungsspezifische Seminarsitzungen an.

Der schulpraktische Teil des PS beginnt am Dienstag, 17.02.2015 mit einer Einführungsveranstaltung im ZfsL Münster oder Gelsenkirchen.

Während des Praktikums besuchen Sie eine eintägige, fachrichtungsspezifische Präsenzveranstaltung im IBL (s.g. Mittelblock). Das Praxissemester wird abgeschlossen durch eine fachspezifische und fachübergreifende Reflexions- und Evaluationsveranstaltung.

| **Berufliche Fachrichtung: Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft** | **Termine** | **Raum** | **Lehrende** |
|---|---|---|---|
| **1. Informations- und Einführungsveranstaltung** | | | |
| Alle Fachrichtungen | Mittwoch 29.04.2015 16-18 Uhr | Deilmannhaus 21, Raum 201 und 209 | Lehrende des IBL: Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Prof. Dr. Kordula Schneider, Prof. Dr. Stefan Wolf, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Sandra Mester, Tobias Roß<br>Vertreter/innen der ZfsL: Marie-Theres Elling-Stücker, Aggi Kemmler, Michael Erz, Jörg Vogedes Ggf. weitere IBL- und ZfsL-Vertreter/innen |
| **2. Fachrichtungsspezifische Vorbereitung** | | | |
| 06.05.2015 16:00 – 18:00 Uhr<br>12.06.2015 14:00 – 17:00 Uhr<br>13.06.2015 10:00 – 13:00 Uhr | | Leonardo-Campus 7, Raum: 100.056 | Prof. Dr. Irmhild Kettschau |
| **3. Mittelblock** | | | |
| | Freitag 16.10.2015 9-16 Uhr | Leonardo-Campus 7, Raum: 100.056 | Prof. Dr. Irmhild Kettschau |
| **4. Reflexions- und Evaluationsveranstaltungen** | | | |
| Fachrichtungsspezifisch | Freitag 05.02.2016 10-13 Uhr | Leonardo-Campus 7, Raum: 100.056 | Prof. Dr. Irmhild Kettschau |
| Gemeinsame Abschlussveranstaltung aller Fachrichtungen | Freitag 05.02.2016 14-16 Uhr | Deilmannhaus 21, Raum 201 | Lehrende des IBL: Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Prof. Dr. Kordula Schneider, Prof. Dr. Stefan Wolf, Sandra Mester, Tobias Roß<br>Vertreter/innen der ZfsL: Marie-Theres Elling-Stücker, Michael Erz, … Weitere IBL- und ZfsL-Vertreter/innen |

| **Berufliche Fachrichtung: Gesundheitswissenschaften/Pflege** | **Termine** | **Raum** | **Lehrende** |
|---|---|---|---|
| 1. **Informations- und Einführungsveranstaltung** | | | |
| Alle Fachrichtungen | Mittwoch 29.04.2015 16-18 Uhr | Deilmannhaus 21, Raum 201 und 209 | Lehrende des IBL: Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Prof. Dr. Kordula Schneider, Prof. Dr. Stefan Wolf, Sandra Mester, Tobias Roß<br>Vertreter/innen der ZfsL: Marie-Theres Elling-Stücker, Aggi Kemmler, Michael Erz, Jörg Vogedes Ggf. weitere IBL- und ZfsL-Vertreter/innen |
| **2. Fachrichtungsspezifische Vorbereitung** | | | |
| | Mittwoch 06.05.2015 27.05.2015 10.06.2015 01.07.2015 15.07.2015 Jeweils 16-18 Uhr | Leonardo-Campus 7, Raum: 100.057 | Prof. Dr. Kordula Schneider |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **3. Mittelblock** | | | |
| | Freitag<br>16.10.2015<br>9-16 Uhr | Leonardo-Campus 7,<br>Raum: 100.057 | Prof. Dr. Kordula Schneider |
| **4. Reflexions- und Evaluationsveranstaltungen** | | | |
| Fachrichtungsspezifisch | Freitag<br>05.02.2016<br>10-13 Uhr | Leonardo-Campus 7,<br>Raum: 100.057 | Prof. Dr. Kordula Schneider |
| Gemeinsame Abschlussveranstaltung aller Fachrichtungen | Freitag<br>05.02.2016<br>14-16 Uhr | Deilmannhaus 21,<br>Raum 201 | Lehrende des IBL: Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Prof. Dr. Kordula Schneider, Prof. Dr. Stefan Wolf, Sandra Mester, Tobias Roß Vertreter/innen der ZfsL: Marie-Theres Elling-Stücker, Michael Erz, … Weitere IBL- und ZfsL-Vertreter/innen |

| **Berufliche Fachrichtung: Gewerblich-Technische Fachrichtungen** | **Termine** | **Raum** | **Lehrende** |
|---|---|---|---|
| **1. Informations- und Einführungsveranstaltung** | | | |
| Alle Fachrichtungen | Mittwoch<br>29.04.2015<br>16-18 Uhr | Deilmannhaus 21,<br>Raum 201 und 209 | Lehrende des IBL: Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Prof. Dr. Kordula Schneider, Prof. Dr. Stefan Wolf, Sandra Mester, Tobias Roß Vertreter/innen der ZfsL: Marie-Theres Elling-Stücker, Aggi Kemmler, Michael Erz, Jörg Vogedes Ggf. weitere IBL- und ZfsL-Vertreter/innen |
| **2. Fachrichtungsspezifische Vorbereitung** | | | |
| | Mittwoch<br>06.05.2015<br>27.05.2015<br>10.06.2015<br>01.07.2015<br>15.07.2015<br>Jeweils<br>14-16 Uhr | 06.05.15 – 01.07.15<br>Leonardo-Campus 7<br>Raum<br>100.059 15.07.2015<br>Leonardo-Campus 7<br>Raum 100.058 | Prof. Dr. Stefan Wolf |
| **3. Mittelblock** | | | |
| | Freitag<br>16.10.2015<br>9-16 Uhr | Leonardo-Campus 7<br>Raum 100.059 | Prof. Dr. Stefan Wolf |
| **4. Reflexions- und Evaluationsveranstaltungen** | | | |
| Fachrichtungsspezifisch | Freitag<br>05.02.2016<br>10-13 Uhr | Leonardo-Campus 7<br>Raum 100.059 | Prof. Dr. Stefan Wolf |
| Gemeinsame Abschlussveranstaltung aller Fachrichtungen | Freitag<br>05.02.2016<br>14-16 Uhr | Deilmannhaus 21,<br>Raum 201 | Lehrende des IBL: Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Prof. Dr. Kordula Schneider, Prof. Dr. Stefan Wolf, Sandra Mester, Tobias Roß Vertreter/innen der ZfsL: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Marie-Theres Elling-Stücker, Michael Erz, … Weitere IBL- und ZfsL-Vertreter/innen |

## 9. Evangelische Religionslehre

| | | |
|---|---|---|
| 011014 | Projektseminar: Praxissemester (Vorbereitung im Fach Evangelische Religionslehre)<br>ME E4<br>Einzeltermin, 04.09.2015, Fr 10-18, ETH 203 | *Lienau, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dieses Pojektseminar wird für die Studierenden angeboten, die ab dem 15. September 2015 ins Praxissemester gehen. Es findet an folgenden Terminen statt:<br>Freitag, 4. September 2015, von 10:00 bis 18:00 Uhr (Einführungsveranstaltung in der Evangelisch-Theologischen Fakultät), Donnerstag, 10. Dezember 2015, 10.30 Uhr bis Freitag, 11. Dezember 2015 16.30 Uhr (Blockveranstaltung im Pädagogischen Institut Villigst mit Übernachtung), Freitag, 5. Februar 2016 von 14:00 bis 18:00 Uhr (Auswertungsveranstaltung in der Evangelisch-Theologischen Fakultät).<br>*Die Teilnahme an diesen drei Seminarterminen ist verpflichtend. Es entstehen den Teilnehmenden keine Kosten.* | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011416 | Projektseminar zum Praxissemester (Fortführung im Fach Evangelische Religionslehre)<br>ME E2<br>Einzeltermin, 14.05.2015, Do 10-16<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 10-16<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 14-18, ETH 203 | *Lienau, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Termine: Einführung** (im Seminargebäude der Evangelisch-Theologischen Fakultät) am **Freitag, den 06.02.15 von 10.00–18.00Uhr Blockseminar** (im Pädagogischen Institut Villigst) am **Donnerstag, den 14.05.15 von 10.30 Uhr bis Freitag, den 15.05.15 um 16.30 Uhr Auswertung** (im Seminargebäude der Evangelisch-Theologischen Fakultät) am **Freitag, den 17.07.15 von 14.00-18.00Uhr** Der erfolgreiche Besuch des Praxissemesters setzt eine Teilnahme an jeder dieser Veranstaltungen voraus. Es entstehen dadurch den Teilnehmenden keine Kosten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011440 | Projektseminar: Praxissemester (Vorbereitung im Fach Evangelische Religionslehre)<br>ME E3<br>Einzeltermin, 04.09.2015, Fr 10-18, ETH 203 | *Lienau, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dieses Pojektseminar wird für die Studierenden angeboten, die ab dem 15. September 2015 ins Praxissemester gehen. Es findet an folgenden Terminen statt:<br>Freitag, 4. September 2015, von 10:00 bis 18:00 Uhr (Einführungsveranstaltung in der Evangelisch-Theologischen Fakultät), Donnerstag, 10. Dezember 2015, 10.30 Uhr bis Freitag, 11. Dezember 2015 16.30 Uhr (Blockveranstaltung im Pädagogischen Institut Villigst mit Übernachtung), Freitag, 5. Februar 2016 von 14:00 bis 18:00 Uhr (Auswertungsveranstaltung in der Evangelisch-Theologischen Fakultät).<br>*Die Teilnahme an diesen drei Seminarterminen ist verpflichtend. Es entstehen den Teilnehmenden keine Kosten.* | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011454 | Projektseminar: Praxissemester (Vorbereitung im Fach Evangelische Religionslehre)<br>ME E2<br>Einzeltermin, 04.09.2015, Fr 10-18, ETH 203 | *Lienau, A.* |

*Kommentar:*

Dieses Pojektseminar wird für die Studierenden angeboten, die ab dem 15. September 2015 ins Praxissemester gehen. Es findet an folgenden Terminen statt:
Freitag, 4. September 2015, von 10:00 bis 18:00 Uhr (Einführungsveranstaltung in der Evangelisch-Theologischen Fakultät), Donnerstag, 10. Dezember 2015, 10.30 Uhr bis Freitag, 11. Dezember 2015 16.30 Uhr (Blockveranstaltung im Pädagogischen Institut Villigst mit Übernachtung), Freitag, 5. Februar 2016 von 14:00 bis 18:00 Uhr (Auswertungsveranstaltung in der Evangelisch-Theologischen Fakultät).
*Die Teilnahme an diesen drei Seminarterminen ist verpflichtend. Es entstehen den Teilnehmenden keine Kosten.*

| | | |
|---|---|---|
| 011469 | Projektseminar: Praxissemester (Vorbereitung im Fach Evangelische Religionslehre)<br>ME E1<br>Einzeltermin, 04.09.2015, Fr 10-18, ETH 203 | *Lienau, A.* |

*Kommentar:*

Dieses Pojektseminar wird für die Studierenden angeboten, die ab dem 15. September 2015 ins Praxissemester gehen. Es findet an folgenden Terminen statt:
Freitag, 4. September 2015, von 10:00 bis 18:00 Uhr (Einführungsveranstaltung in der Evangelisch-Theologischen Fakultät), Donnerstag, 10. Dezember 2015, 10.30 Uhr bis Freitag, 11. Dezember 2015 16.30 Uhr (Blockveranstaltung im Pädagogischen Institut Villigst mit Übernachtung), Freitag, 5. Februar 2016 von 14:00 bis 18:00 Uhr (Auswertungsveranstaltung in der Evangelisch-Theologischen Fakultät).
*Die Teilnahme an diesen drei Seminarterminen ist verpflichtend. Es entstehen den Teilnehmenden keine Kosten.*

| | | |
|---|---|---|
| 011492 | Projektseminar zum Praxissemester (Fortführung im Fach Evangelische Religionslehre)<br>ME E3<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 10-16<br>Einzeltermin, 14.05.2015, Do 10-16<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 14-18, ETH 203 | *Lienau, A.* |

*Kommentar:*

**Termine: Einführung** (im Seminargebäude der Evangelisch-Theologischen Fakultät) am **Freitag, den 06.02.15 von 10.00 bis 18.00 Uhr Blockseminar** (im Pädagogischen Institut Villigst) am **Donnersag, den 14.05.15 von 10.30 Uhr bis Freitag, den 15.05.15 um 16.30 Uhr Auswertung** (im Seminargebäude der Evangelisch-Theologischen Fakultät) am **Freitag, den 17.07.15 von 14.00 bis 18.00 Uhr** Der erfolgreiche Besuch des Praxissemesters setzt eine Teilnahme an jeder dieser

| |
|---|
| Veranstaltungen voraus. Es entstehen dadurch den Teilnehmenden keine Kosten. |

| | | |
|---|---|---|
| 011473 | Projektseminar zum Praxissemester (Fortführung im Fach Evangelische Religionslehre)<br>ME E4<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 10-16<br>Einzeltermin, 14.05.2015, Do 10-16<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 14-18, ETH 203 | *Lienau, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Termine: Einführung** (im Seminargebäude der Evangelisch-Theologischen Fakultät) am **Freitag, den 06.02.15 von 10.00 bis 18.00 Uhr Blockseminar** (im Pädagogischen Institut Villigst) am **Donnersag, den 14.05.15 von 10.30 Uhr bis Freitag, den 15.05.15 um 16.30 Uhr Auswertung** (im Seminargebäude der Evangelisch-Theologischen Fakultät) am **Freitag, den 17.07.15 von 14.00 bis 18.00 Uhr** Der erfolgreiche Besuch des Praxissemesters setzt eine Teilnahme an jeder dieser Veranstaltungen voraus. Es entstehen dadurch den Teilnehmenden keine Kosten. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 011488 | Projektseminar zum Praxissemester (Fortführung im Fach Evangelische Religionslehre)<br>ME E1<br>Einzeltermin, 14.05.2015, Do 10-16<br>Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 10-16<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 14-18, ETH 203 | *Lienau, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Termine: Einführung** (im Seminargebäude der Evangelisch-Theologischen Fakultät) am **Freitag, den 06.02.2015 von 10.00 bis 18.00 Uhr Blockseminar** (im Pädagogischen Institut Villigst) am **Donnerstag, den 14.05.15 bis Freitag, den 15.05.15 bis 16.30 Uhr Auswertung** (im Seminargebäude der Evangelisch-Theologischen Fakultät) am **Freitag, den 17.07.15 von 14.00 bis 18.00 Uhr** Der erfolgreiche Besuch des Praxissemesters setzt eine Teilnahme an jeder dieser Veranstaltungen voraus. Es entstehen dadurch den Teilnehmenden keine Kosten. | | |

## 10. Französisch

| | | |
|---|---|---|
| 098514 | Projektseminar „Praxissemester“ in Französisch.<br>ME E3; ME E4; ME E2<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 16-18, BA 006<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 10-14, S 6 | *van der Meer, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Zentrum der Fortsetzung des Projektseminars aus dem Wintersemester 2014/2015 steht die gemeinsame Arbeit an den bereits entwickelten Forschungsvorhaben zum Forschenden Lernen sowie die Präsentation der Ergebnisse. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 098810 | Projektseminar „Praxissemester“ (Vorbereitung) in Französisch.<br>ME E4; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 11.05.2015, Mo 10-12, S 6<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 12-16, S 6<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-17, BA 006 | *van der Meer, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Praxissemester hat zum Ziel, grundlegende Fähigkeiten im Handlungsfeld Schule und damit in den Bereichen Unterrichtsplanung, pädagogische Evaluierung sowie individuelle Förderung zu vermitteln. Ausgehend vom Leitprinzip des Forschenden Lernens werden im Rahmen dieses | | |

Projektseminars Forschungsvorhaben zum Thema **„Interkulturelles Lernen“** konzipiert, die es den Teilnehmenden ermöglichen, ausgehend von theoretischen Vorüberlegungen im Rahmen des Praxissemesters selbständig eine fachdidaktische oder bildungswissenschaftliche Fragestellung zu verfolgen und zu dokumentieren. Bitte beachten Sie die folgenden Informationen:

Das Projektseminar im Rahmen des Praxissemesters richtet sich ausschließlich an diejenigen Studierenden, die im Herbst 2015 ihr Praktikum antreten. Bitte bringen Sie zur ersten Sitzung Ihren Zulassungsbescheid des ZFL mit.

*Bemerkung:*

Das Projektseminar erfolgt als Blockveranstaltung: Vorbesprechung: Montag, 11. 05. 2015, 10-12 Uhr (Raum wird bekanntgegeben) 1. Blocktermin: Samstag, 06.06.2015, 10-17 Uhr (Raum wird in der Vorbesprechung bekanntgegeben) 2. Blocktermin: Freitag, 10.07.2015, 12-16 Uhr (Raum wird in der Vorbesprechung bekanntgegeben).

*Literatur:*

Zur Einarbeitung: Altrichter, Herbert / Peter Posch: *Lehrer und Lehrerinnen erforschen ihren Unterricht*. Klinckhardt 2006

| | | |
|---|---|---|
| 098825 | Projektseminar „Praxissemester“ (Vorbereitung) in Französisch.<br>ME E4; ME E2; ME E3<br>Einzeltermin, 11.05.2015, Mo 12-14, S 6<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-17, BA 006<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 12-16, F 229 | *van der Meer, K.* |

*Kommentar:*

Das Praxissemester hat zum Ziel, grundlegende Fähigkeiten im Handlungsfeld Schule und damit in den Bereichen Unterrichtsplanung, pädagogische Evaluierung sowie individuelle Förderung zu vermitteln. Ausgehend vom Leitprinzip des Forschenden Lernens werden im Rahmen dieses Projektseminars Forschungsvorhaben zum Thema **„Vokabelarbeit“** konzipiert, die es den Teilnehmenden ermöglichen, ausgehend von theoretischen Vorüberlegungen im Rahmen des Praxissemesters selbständig eine fachdidaktische oder bildungswissenschaftliche Fragestellung zu verfolgen und zu dokumentieren. Bitte beachten Sie die folgenden Informationen:

Das Projektseminar im Rahmen des Praxissemesters richtet sich ausschließlich an diejenigen Studierenden, die im Herbst 2015 ihr Praktikum antreten. Bitte bringen Sie zur ersten Sitzung Ihren Zulassungsbescheid des ZFL mit.

*Bemerkung:*

Das Projektseminar erfolgt als Blockveranstaltung: Vorbesprechung: Montag, 11. 05. 2015, 12-14 Uhr (Raum wird bekanntgegeben) 1. Blocktermin: Samstag, 20.06.2015, 10-17 Uhr (Raum wird in der Vorbesprechung bekanntgegeben) 2. Blocktermin: Freitag, 17.07.2015, 12-16 Uhr (Raum wird in der Vorbesprechung bekanntgegeben).

*Literatur:*

**Zur Einarbeitung:** Altrichter, Herbert / Peter Posch: *Lehrer und Lehrerinnen erforschen ihren Unterricht*. Klinckhardt 2006

## 11. Geographie

| | | |
|---|---|---|
| 147950 | S_Projektseminar "Praxissemester (Vorbereitung) im Geographieunterricht"_Kurs A, Teil I | *Hemmer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E3; ME E2<br>n. V., - , Blockterm. | |

*Kommentar:*

Das Projektseminar richtet sich an alle Lehramtsstudierenden, die ihr Praxissemester im Fach Geographie im September 2015 absolvieren. Im Fokus des Projektseminars steht das Forschende Lernen. Konkret bedeutet dies, dass die Studierenden, ausgehend von theoretischen Vorüberlegungen und konkreten schulpraktischen Erfahrungen, eine eigene geographiedidaktische Fragestellung entwickeln, der sie im Rahmen ihres Studienprojekts auf der Grundlage eines methodologisch abgesicherten Untersuchungsdesigns eigenständig nachgehen. Für das Studienjahr 2015 hat sich die Fachgruppe Geographie auf das Rahmenthema „Kartenkompetenz im Geographieunterricht“ verständigt. Das Projektseminar umfasst drei Blockveranstaltungen von jeweils ein bis zwei Tagen sowie ergänzende E-Learning-Elemente und Hospitationen. Der erste Block dient der Entwicklung einer forschenden Lernhaltung sowie der theoriegeleiteten Annäherung an das Rahmenthema „Kartenkompetenz im Geographieunterricht“. Daraus werden Beobachtungsschwerpunkte für die nachfolgende 6-wöchige Praxisphase in den Schulen abgeleitet. In der zweiten Blockveranstaltung werden die Ergebnisse der Unterrichtsbeobachtung gebündelt und analysiert. Darauf aufbauend erfolgen die Präzisierung der Forschungsfragestellung und die Entwicklung eines geeigneten Untersuchungsdesigns. Für die Durchführung und Dokumentation des Studienprojekts ist die nachfolgende 11-wöchige Praxisphase vorgesehen. Nebst der Begleitung der Studierenden durch die Mentoren an den Ausbildungsschulen erfolgt in dieser Phase eine Betreuung von Seiten der Hochschule durch ausgewählte E-Learning-Elemente und Hospitationen. In der dritten Blockveranstaltung werden die Ergebnisse der einzelnen Studienprojekte zusammengeführt, ausgewertet und interpretiert. Block I: 10.09.2015 | 9-16 Uhr | Raum 255, 2. OG Block II: 30.10.2015 und 31.10.2015 | 9-16 Uhr | Raum 255, 2. OG Block III: 11.02.2016 | 9-16 Uhr | Raum 255, 2. OG

---

| | | |
|---|---|---|
| 147964 | S_Projektseminar "Praxissemester (Vorbereitung) im Geographieunterricht"_Kurs B, Teil I<br><br>n. V., - , Blockterm. | *Hemmer, M.* |

*Kommentar:*

Das Projektseminar richtet sich an alle Lehramtsstudierenden, die ihr Praxissemester im Fach Geographie im September 2015 absolvieren. Im Fokus des Projektseminars steht das Forschende Lernen. Konkret bedeutet dies, dass die Studierenden, ausgehend von theoretischen Vorüberlegungen und konkreten schulpraktischen Erfahrungen, eine eigene geographiedidaktische Fragestellung entwickeln, der sie im Rahmen ihres Studienprojekts auf der Grundlage eines methodologisch abgesicherten Untersuchungsdesigns eigenständig nachgehen. Für das Studienjahr 2015 hat sich die Fachgruppe Geographie auf das Rahmenthema „Kartenkompetenz im Geographieunterricht“ verständigt. Das Projektseminar umfasst drei Blockveranstaltungen von jeweils ein bis zwei Tagen sowie ergänzende E-Learning-Elemente und Hospitationen. Der erste Block dient der Entwicklung einer forschenden Lernhaltung sowie der theoriegeleiteten Annäherung an das Rahmenthema „Kartenkompetenz im Geographieunterricht“. Daraus werden Beobachtungsschwerpunkte für die nachfolgende 6-wöchige Praxisphase in den Schulen abgeleitet. In der zweiten Blockveranstaltung werden die Ergebnisse der Unterrichtsbeobachtung gebündelt und analysiert. Darauf aufbauend erfolgen die Präzisierung der Forschungsfragestellung und die Entwicklung eines geeigneten Untersuchungsdesigns. Für die Durchführung und Dokumentation des Studienprojekts ist die nachfolgende 11-wöchige Praxisphase vorgesehen. Nebst der Begleitung der Studierenden durch die Mentoren an den Ausbildungsschulen erfolgt in dieser Phase eine Betreuung von Seiten der Hochschule durch ausgewählte E-Learning-Elemente und Hospitationen. In der dritten Blockveranstaltung werden die Ergebnisse der einzelnen Studienprojekte zusammengeführt, ausgewertet und interpretiert. Block I: 11.09.2015 | 9-16.00 Uhr | Raum 255, 2. OG Block II: 06.11.2015 und 7.11.2015 | 9-16.00 Uhr | Raum 255, 2. OG Block III: 12.02.2016 | 9-16.00 Uhr | Raum 255, 2. OG

---

| | | |
|---|---|---|
| 142491 | S_Projektseminar "Praxissemester im Geographieunterricht"_Kurs A, Teil II<br>ME E2; ME E3 | *Braun, A.* |

*Kommentar:*

Das Projektseminar richtet sich an alle Lehramtsstudierenden, die ihr Praxissemester im Fach Geographie im Sommer 2015 absolvieren. Im Fokus des Projektseminars steht das Forschende Lernen. Konkret bedeutet dies, dass die Studierenden, ausgehend von theoretischen Vorüberlegungen und konkreten schulpraktischen Erfahrungen, eine eigene geographiedidaktische Fragestellung entwickeln, der sie im Rahmen ihres Studienprojekts auf der Grundlage eines methodologisch abgesicherten Untersuchungsdesigns eigenständig nachgehen. Für das Studienjahr 2015 hat sich die Fachgruppe Geographie auf das Rahmenthema „Kartenkompetenz im Geographieunterricht“ verständigt. Das Projektseminar umfasst drei Blockveranstaltungen von jeweils ein bis zwei Tagen sowie ergänzende E-Learning-Elemente und Hospitationen. Der erste Block dient der Entwicklung einer forschenden Lernhaltung sowie der theoriegeleiteten Annäherung an das Rahmenthema „Kartenkompetenz im Geographieunterricht“. Daraus werden Beobachtungsschwerpunkte für die nachfolgende 6-wöchige Praxisphase in den Schulen abgeleitet. In der zweiten Blockveranstaltung werden die Ergebnisse der Unterrichtsbeobachtung gebündelt und analysiert. Darauf aufbauend erfolgen die Präzisierung der Forschungsfragestellung und die Entwicklung eines geeigneten Untersuchungsdesigns. Für die Durchführung und Dokumentation des Studienprojekts ist die nachfolgende 11-wöchige Praxisphase vorgesehen. Nebst der Begleitung der Studierenden durch die Mentoren an den Ausbildungsschulen erfolgt in dieser Phase eine Betreuung von Seiten der Hochschule durch ausgewählte E-Learning-Elemente und Hospitationen. In der dritten Blockveranstaltung werden die Ergebnisse der einzelnen Studienprojekte zusammengeführt, ausgewertet und interpretiert. Block 1: Do, 12.02.2015 - Lernatelier Block 2: Do, 09.04.2015 + Fr. 10.04.2015 - Raum 554, 5.OG Block 3: Do, 02.07.2015, jeweils von 09 Uhr bis 16.00 Uhr (inkl. 1 Stunde Pause) - Raum 554, 5. OG

| | | |
|---|---|---|
| 147945 | S_Projektseminar "Praxissemester im Geographieunterricht"_Kurs C, Teil II<br>ME E3; ME E2 | *Wrenger, K.* |

*Kommentar:*

Das Projektseminar richtet sich an alle Lehramtsstudierenden, die ihr Praxissemester im Fach Geographie im Sommer 2015 absolvieren. Im Fokus des Projektseminars steht das Forschende Lernen. Konkret bedeutet dies, dass die Studierenden, ausgehend von theoretischen Vorüberlegungen und konkreten schulpraktischen Erfahrungen, eine eigene geographiedidaktische Fragestellung entwickeln, der sie im Rahmen ihres Studienprojekts auf der Grundlage eines methodologisch abgesicherten Untersuchungsdesigns eigenständig nachgehen. Für das Studienjahr 2015 hat sich die Fachgruppe Geographie auf das Rahmenthema „Kartenkompetenz im Geographieunterricht“ verständigt. Das Projektseminar umfasst drei Blockveranstaltungen von jeweils ein bis zwei Tagen sowie ergänzende E-Learning-Elemente und Hospitationen. Der erste Block dient der Entwicklung einer forschenden Lernhaltung sowie der theoriegeleiteten Annäherung an das Rahmenthema „Kartenkompetenz im Geographieunterricht“. Daraus werden Beobachtungsschwerpunkte für die nachfolgende 6-wöchige Praxisphase in den Schulen abgeleitet. In der zweiten Blockveranstaltung werden die Ergebnisse der Unterrichtsbeobachtung gebündelt und analysiert. Darauf aufbauend erfolgen die Präzisierung der Forschungsfragestellung und die Entwicklung eines geeigneten Untersuchungsdesigns. Für die Durchführung und Dokumentation des Studienprojekts ist die nachfolgende 11-wöchige Praxisphase vorgesehen. Nebst der Begleitung der Studierenden durch die Mentoren an den Ausbildungsschulen erfolgt in dieser Phase eine Betreuung von Seiten der Hochschule durch ausgewählte E-Learning-Elemente und Hospitationen. In der dritten Blockveranstaltung werden die Ergebnisse der einzelnen Studienprojekte zusammengeführt, ausgewertet und interpretiert. Block 1: Do, 12.02.2015 - Lernatelier Block 2: Do, 09.04.2015 + Fr. 10.04.2015 - Raum 225, 2.OG Block 3: Do, 02.07.2015, jeweils von 09 Uhr bis 16.00 Uhr (inkl. 1 Stunde Pause) - Raum 225, 2.OG

## 12. Geschichte

| | | |
|---|---|---|
| 083960 | Projektseminar für das Praxissemester (Vorbereitung) im Fach Geschichte<br>ME E2; ME E3<br>Einzeltermin, 23.07.2015, Do 09-17, F 104 | *Schrader, V.* |

*Kommentar:*

**Zur Organisation** Dieses Seminar richtet sich an TeilnehmerInnen des Praxissemester-Durchgangs 9/2015. Die Veranstaltung besteht aus drei Blockterminen. Die zweite Blockveranstaltung wird am 5.10., die dritte am 15.2.2016 zu Beginn der Wintersemesterferien stattfinden. Aus organisatorischen Gründen wird das Projektseminar in zwei Einheiten verbucht. Eine Teilnahme am dem Wintersemester zugehörigen Veranstaltungsteil garantiert automatisch die Zulassung zu Termin zwei und drei, die gemeinsam dem Sommersemester zugerechnet werden. Insgesamt ergibt sich ein Workload von 2 SWS. Diese werden auf die beiden Semester gesplittet. **Zum Inhalt** Das Praxissemester dient zuvorderst Ihrer Professionalisierung als werdender Lehrer oder werdende Lehrerin. Das Projektseminar zum Praxissemester trägt insofern zu diesem Professionalisierungsprozess bei, als es inhaltlich auf das Forschende Lernen an der Schule vorbereitet, diesen Lernprozess begleitet und evaluiert. In diesem Sinne werden wir in der ersten Sitzung Ihre persönlichen Erkenntnisinteressen hinsichtlich der folgenden Schulzeit herausarbeiten, erste Forschungsfragen formulieren und - ganz grundlegend - auch noch einmal den Zusammenhang universitären Lernens und späterer schulischer Praxis in den Blick nehmen. In Ihren ersten Wochen an der Schule begleite ich Sie mittels e-Learning-Betreuung; mittels Beobachtungsaufträgen versuchen wir dann, Ihre Fragestellungen und Erkenntnisinteressen zu spezifizieren. In der zweiten Sitzung (während der Herbstferien) werden wir dann Ihre Studienprojekte „festmachen“, sodass Sie Ihre Ergebnisse nach dem schulpraktischen Teil – d.h. nach Halbjahresende – im Projektseminars-Plenum vorstellen können.

*Bemerkung:*

Das Seminar findet im Institut für Didaktik der Geschichte, Raum 126 statt!

---

| | | |
|---|---|---|
| 083940 | Projektseminar für das Praxissemester (Vorbereitung) im Fach Geschichte<br>ME E2; ME E3<br>Einzeltermin, 24.07.2015, Fr 09-17, ULB 202 | *Schrader, V.* |

*Kommentar:*

**Zur Organisation** Dieses Seminar richtet sich an TeilnehmerInnen des Praxissemester-Durchgangs 9/2015. Die Veranstaltung besteht aus drei Blockterminen. Die zweite Blockveranstaltung wird am 6.10., die dritte am 16.2.2016 zu Beginn der Wintersemesterferien stattfinden. Aus organisatorischen Gründen wird das Projektseminar in zwei Einheiten verbucht. Eine Teilnahme am dem Wintersemester zugehörigen Veranstaltungsteil garantiert automatisch die Zulassung zu Termin zwei und drei, die gemeinsam dem Sommersemester zugerechnet werden. Insgesamt ergibt sich ein Workload von 2 SWS. Diese werden auf die beiden Semester gesplittet. **Zum Inhalt** Das Praxissemester dient zuvorderst Ihrer Professionalisierung als werdender Lehrer oder werdende Lehrerin. Das Projektseminar zum Praxissemester trägt insofern zu diesem Professionalisierungsprozess bei, als es inhaltlich auf das Forschende Lernen an der Schule vorbereitet, diesen Lernprozess begleitet und evaluiert. In diesem Sinne werden wir in der ersten Sitzung Ihre persönlichen Erkenntnisinteressen hinsichtlich der folgenden Schulzeit herausarbeiten, erste Forschungsfragen formulieren und - ganz grundlegend - auch noch einmal den Zusammenhang universitären Lernens und späterer schulischer Praxis in den Blick nehmen. In Ihren ersten Wochen an der Schule begleite ich Sie mittels e-Learning-Betreuung; mittels Beobachtungsaufträgen versuchen wir dann, Ihre Fragestellungen und Erkenntnisinteressen zu spezifizieren. In der zweiten Sitzung (während der Herbstferien) werden wir dann Ihre Studienprojekte „festmachen“, sodass Sie Ihre Ergebnisse nach dem schulpraktischen Teil – d.h. nach Halbjahresende – im Projektseminars-Plenum vorstellen können.

*Bemerkung:*

Das Seminar findet im Institut für Didaktik der Geschichte, Raum 126 statt!

---

| | | |
|---|---|---|
| 083955 | Fortführung des Projektseminars für das Praxissemester im Fach Geschichte (083828)<br>ME E2; ME E3<br>Einzeltermin, 11.04.2015, Sa 09-17, ULB 202<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 09-17, ULB 101 | *Langer, U.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung besteht aus drei Blockterminen.
Die erste Blockveranstaltung fand schon statt.
Aus organisatorischen Gründen wird das Projektseminar in zwei Einheiten verbucht. Eine Teilnahme am dem Wintersemester zugehörigen Veranstaltungsteil garantiert automatisch die Zulassung zu Termin zwei und drei, die gemeinsam dem Sommersemester zugerechnet werden. Insgesamt ergibt sich ein Workload von 2 SWS. Diese werden auf die beiden Semester gesplittet.

---

| | | |
|---|---|---|
| 083720 | Projektseminar für das Praxissemester (Vorbereitung) im Fach Geschichte<br>ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 14.08.2015, Fr 10-17, ULB 101 | *Engels, S.* |

*Kommentar:*

**Zur Organisation** Dieses Seminar richtet sich an TeilnehmerInnen des Praxissemester-Durchgangs 2/2015. Die Veranstaltung besteht aus drei Blockterminen. Die zweite Blockveranstaltung wird am 2.10., die dritte am 12.2.2016 zu Beginn der Wintersemesterferien stattfinden. Aus organisatorischen Gründen wird das Projektseminar in zwei Einheiten verbucht. Eine Teilnahme am dem Wintersemester zugehörigen Veranstaltungsteil garantiert automatisch die Zulassung zu Termin zwei und drei, die gemeinsam dem Sommersemester zugerechnet werden. Insgesamt ergibt sich ein Workload von 2 SWS. Diese werden auf die beiden Semester gesplittet. **Zum Inhalt** Das Praxissemester dient zuvorderst Ihrer Professionalisierung als werdender Lehrer oder werdende Lehrerin. Das Projektseminar zum Praxissemester trägt insofern zu diesem Professionalisierungsprozess bei, als es inhaltlich auf das Forschende Lernen an der Schule vorbereitet, diesen Lernprozess begleitet und evaluiert. In diesem Sinne werden wir in der ersten Sitzung Ihre persönlichen Erkenntnisinteressen hinsichtlich der folgenden Schulzeit herausarbeiten, erste Forschungsfragen formulieren und – ganz grundlegend – auch noch einmal den Zusammenhang universitären Lernens und späterer schulischer Praxis in den Blick nehmen. In Ihren ersten Wochen an der Schule begleite ich Sie mittels e-Learning-Betreuung; mittels Beobachtungsaufträgen versuchen wir dann, Ihre Fragestellungen und Erkenntnisinteressen zu spezifizieren. In der zweiten Sitzung (während der Herbstferien) werden wir dann Ihre Studienprojekte »festmachen«, sodass Sie Ihre Ergebnisse nach dem schulpraktischen Teil – d.h. nach Halbjahresende – im Projektseminars-Plenum vorstellen können.

*Literatur:*

*Zum Praxissemester in NRW, zu damit verbundenen Implikationen - als Überblick recht dankbar:*

- Mayer, Thomas: Das Praxissemester als Praxiselement in der Lehrerausbildung, in: GWU 65 (2014), S. 672-682.

*Aus baden-württembergischer Sicht, jedoch sehr treffend hinsichtlich der Bedeutung und der Möglichkeiten einer Theorie-Praixs-Verzahnung - und bezüglich konkreter Problemlagen der Geschichtslehrerqualifizierung:*

- Arnold, Kerstin: Das gymnasiale Lehramtssudium im Spannungsfeld zwischen Theorie und Praixs. Überlegungen zur Verzahnung von Geschichtsstudium und Praxissemester, in: GWU 65 (2014), S. 660-671, insbes. S. 666-670.

| | | |
|---|---|---|
| 083735 | Projektseminar für das Praxissemester (Vorbereitung) im Fach Geschichte<br>ME E2; ME E3<br>Einzeltermin, 15.08.2015, Sa 10-17, ULB 101 | *Engels, S.* |

*Kommentar:*

**Zur Organisation** Dieses Seminar richtet sich an TeilnehmerInnen des Praxissemester-Durchgangs 9/2015. Die Veranstaltung besteht aus drei Blockterminen. Die zweite Blockveranstaltung wird am 5.10., die dritte am 13.2.2016 zu Beginn der Wintersemesterferien stattfinden. Aus organisatorischen Gründen wird das Projektseminar in zwei Einheiten verbucht. Eine Teilnahme am dem Wintersemester zugehörigen Veranstaltungsteil garantiert automatisch die Zulassung zu Termin zwei und drei, die gemeinsam dem Sommersemester zugerechnet werden. Insgesamt ergibt sich ein Workload von 2 SWS. Diese werden auf die beiden Semester gesplittet. **Zum Inhalt** Das Praxissemester dient zuvorderst Ihrer Professionalisierung als werdender Lehrer oder werdende Lehrerin. Das Projektseminar zum Praxissemester trägt insofern zu diesem Professionalisierungsprozess bei, als es inhaltlich auf das Forschende Lernen an der Schule vorbereitet, diesen Lernprozess begleitet und evaluiert. In diesem Sinne werden wir in der ersten Sitzung Ihre persönlichen Erkenntnisinteressen hinsichtlich der folgenden Schulzeit herausarbeiten, erste Forschungsfragen formulieren und – ganz grundlegend – auch noch einmal den Zusammenhang universitären Lernens und späterer schulischer Praxis in den Blick nehmen. In Ihren ersten Wochen an der Schule begleite ich Sie mittels e-Learning-Betreuung; mittels Beobachtungsaufträgen versuchen wir dann, Ihre Fragestellungen und Erkenntnisinteressen zu spezifizieren. In der zweiten Sitzung (während der Herbstferien) werden wir dann Ihre Studienprojekte »festmachen«, sodass Sie Ihre Ergebnisse nach dem schulpraktischen Teil – d.h. nach Halbjahresende – im Projektseminars-Plenum vorstellen können.

*Literatur:*

*Zum Praxissemester in NRW, zu damit verbundenen Implikationen - als Überblick recht dankbar:*

- Mayer, Thomas: Das Praxissemester als Praxiselement in der Lehrerausbildung, in: GWU 65 (2014), S. 672-682.

*Aus baden-württembergischer Sicht, jedoch sehr treffend hinsichtlich der Bedeutung und der Möglichkeiten einer Theorie-Praixs-Verzahnung - und bezüglich konkreter Problemlagen der Geschichtslehrerqualifizierung:*

- Arnold, Kerstin: Das gymnasiale Lehramtssudium im Spannungsfeld zwischen Theorie und Praixs. Überlegungen zur Verzahnung von Geschichtsstudium und Praxissemester, in: GWU 65 (2014), S. 660-671, insbes. S. 666-670.

| | | |
|---|---|---|
| 083754 | Fortführung des Projektseminars für das Praxissemester im Fach Geschichte (083961)<br>ME E2; ME E3<br>Einzeltermin, 01.04.2015, Mi 10-17, ULB 101<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-17, ULB 202 | *Engels, S.* |

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung besteht aus drei Blockterminen. Aus organisatorischen Gründen wird das Projektseminar in zwei Einheiten verbucht. Eine Teilnahme am dem Wintersemester zugehörigen Veranstaltungsteil garantiert automatisch die Zulassung zu Termin zwei und drei, die gemeinsam dem Sommersemester zugerechnet werden. Insgesamt ergibt sich ein Workload von 2 SWS. Diese werden auf die beiden Semester gesplittet.

| | | |
|---|---|---|
| 083740 | Fortführung des Projektseminars für das Praxissemester im Fach Geschichte (083957)<br>ME E2; ME E3<br>Einzeltermin, 02.04.2015, Do 10-17, ULB 101<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 10-14, ES 24 | *Engels, S.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung besteht aus drei Blockterminen. Die erste Blockveranstaltung fand schon statt. Aus organisatorischen Gründen wird das Projektseminar in zwei Einheiten verbucht. Eine Teilnahme am dem Wintersemester zugehörigen Veranstaltungsteil garantiert automatisch die Zulassung zu Termin zwei und drei, die gemeinsam dem Sommersemester zugerechnet werden. Insgesamt ergibt sich ein Workload von 2 SWS. Diese werden auf die beiden Semester gesplittet. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 083974 | Fortführung des Projektseminars für das Praxissemester im Fach Geschichte (083813)<br>ME E2; ME E3<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 09-17, F 041<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 09-17, F 042 | *Langer, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung besteht aus drei Blockterminen.<br>Die erste Blockveranstaltung fand schon statt.<br>Aus organisatorischen Gründen wird das Projektseminar in zwei Einheiten verbucht. Eine Teilnahme am dem Wintersemester zugehörigen Veranstaltungsteil garantiert automatisch die Zulassung zu Termin zwei und drei, die gemeinsam dem Sommersemester zugerechnet werden. Insgesamt ergibt sich ein Workload von 2 SWS. Diese werden auf die beiden Semester gesplittet. | | |

## 13. Gesundheitswissenschaft/Pflege

| | | |
|---|---|---|
| 240054 | Projektseminar "Praxissemester" in den Beruflichen Fachrichtungen<br>ME E4 | *Lehrende des IBL, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Begleitung während des Praxissemesters**<br>Dieses Projektseminar dient der Begleitung der Studierenden, die ihr Praxissemester im Sommersemester 2015 **mit Starttermin 17.02.2015** durchführen. Es muss nicht gesondert in LSF belegt werden. **Mittelblock:**<br>10.04.2015: 10:00 - 17:00 **Reflexions- und Evaluationsveranstaltungen:**<br>29.06.2015: 10:00 - 16:00 Mehr Informationen zu Terminen und Räumen im Vorlesungsverzeichnis des IBL. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 240069 | Projektseminar "Praxissemester" in den Beruflichen Fachrichtungen (Vorbereitung)<br>ME E4 | *Lehrende des IBL, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| **<u>Vorbereitung des Praxissemesters ab 14.09.2015</u>**<br><br>Das Projektseminar Praxissemester wird im Umfang von 3 LP angeboten und gliedert sich in drei Phasen:<br><br>**1. Vorbereitungsveranstaltungen** (9 Stunden Präsenztermine) | | |

**2. Begleitung während des schulpraktischen Teils** (6 Stunden Präsenztermine plus E-Learning)

**3. Reflexion/Evaluation** (5 Stunden Präsenztermine) im Anschluss an das Praxissemester

Die Zeit für Selbststudienphasen wird mit ca. 60 Stunden bemessen.

**Ablauf:**

Die Vorbereitung auf das Praxissemester beginnt für alle Studierenden mit einer fachrichtungsübergreifenden Informations- und Einführungsveranstaltung. Daran schließen sich jeweils am Mittwochnachmittag fünf fachrichtungsspezifische Seminarsitzungen an.

Der schulpraktische Teil des PS beginnt am Dienstag, 17.02.2015 mit einer Einführungsveranstaltung im ZfsL Münster oder Gelsenkirchen.

Während des Praktikums besuchen Sie eine eintägige, fachrichtungsspezifische Präsenzveranstaltung im IBL (s.g. Mittelblock). Das Praxissemester wird abgeschlossen durch eine fachspezifische und fachübergreifende Reflexions- und Evaluationsveranstaltung.

| **Berufliche Fachrichtung: Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft** | **Termine** | **Raum** | **Lehrende** |
|---|---|---|---|
| **1. Informations- und Einführungsveranstaltung** | | | |
| Alle Fachrichtungen | Mittwoch 29.04.2015 16-18 Uhr | Deilmannhaus 21, Raum 201 und 209 | Lehrende des IBL: Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Prof. Dr. Kordula Schneider, Prof. Dr. Stefan Wolf, Sandra Mester, Tobias Roß Vertreter/innen der ZfsL: Marie-Theres Elling-Stücker, Aggi Kemmler, Michael Erz, Jörg Vogedes Ggf. weitere IBL- und ZfsL-Vertreter/innen |
| **2. Fachrichtungsspezifische Vorbereitung** | | | |
| 06.05.2015 16:00 – 18:00 Uhr<br>12.06.2015 14:00 – 17:00 Uhr<br>13.06.2015 10:00 – 13:00 Uhr | | Leonardo-Campus 7, Raum: 100.056 | Prof. Dr. Irmhild Kettschau |
| **3. Mittelblock** | | | |
| | Freitag 16.10.2015 9-16 Uhr | Leonardo-Campus 7, Raum: 100.056 | Prof. Dr. Irmhild Kettschau |
| **4. Reflexions- und Evaluationsveranstaltungen** | | | |
| Fachrichtungsspezifisch | Freitag 05.02.2016 10-13 Uhr | Leonardo-Campus 7, Raum: 100.056 | Prof. Dr. Irmhild Kettschau |
| Gemeinsame Abschlussveranstaltung aller Fachrichtungen | Freitag 05.02.2016 14-16 Uhr | Deilmannhaus 21, Raum 201 | Lehrende des IBL: Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Prof. Dr. Kordula Schneider, Prof. Dr. Stefan Wolf, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Sandra Mester, Tobias Roß<br>Vertreter/innen der ZfsL: Marie-Theres Elling-Stücker, Michael Erz, … Weitere IBL- und ZfsL-Vertreter/innen |
| **Berufliche Fachrichtung: Gesundheitswissenschaften/Pflege** | **Termine** | **Raum** | **Lehrende** |
| 1. **Informations- und Einführungsveranstaltung** | | | |
| Alle Fachrichtungen | Mittwoch<br>29.04.2015<br>16-18 Uhr | Deilmannhaus 21, Raum 201 und 209 | Lehrende des IBL: Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Prof. Dr. Kordula Schneider, Prof. Dr. Stefan Wolf, Sandra Mester, Tobias Roß<br>Vertreter/innen der ZfsL: Marie-Theres Elling-Stücker, Aggi Kemmler, Michael Erz, Jörg Vogedes Ggf. weitere IBL- und ZfsL-Vertreter/innen |
| **2. Fachrichtungsspezifische Vorbereitung** | | | |
| | Mittwoch<br>06.05.2015<br>27.05.2015<br>10.06.2015<br>01.07.2015<br>15.07.2015<br>Jeweils<br>16-18 Uhr | Leonardo-Campus 7, Raum: 100.057 | Prof. Dr. Kordula Schneider |
| **3. Mittelblock** | | | |
| | Freitag<br>16.10.2015<br>9-16 Uhr | Leonardo-Campus 7, Raum: 100.057 | Prof. Dr. Kordula Schneider |
| **4. Reflexions- und Evaluationsveranstaltungen** | | | |
| Fachrichtungsspezifisch | Freitag<br>05.02.2016<br>10-13 Uhr | Leonardo-Campus 7, Raum: 100.057 | Prof. Dr. Kordula Schneider |
| Gemeinsame Abschlussveranstaltung aller Fachrichtungen | Freitag<br>05.02.2016<br>14-16 Uhr | Deilmannhaus 21, Raum 201 | Lehrende des IBL: Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Prof. Dr. Kordula Schneider, Prof. Dr. Stefan Wolf, Sandra Mester, Tobias Roß<br>Vertreter/innen der ZfsL: Marie-Theres Elling-Stücker, Michael Erz, … Weitere IBL- und ZfsL-Vertreter/innen |

| **Berufliche Fachrichtung: Gewerblich-Technische Fachrichtungen** | **Termine** | **Raum** | **Lehrende** |
|---|---|---|---|
| **1. Informations- und Einführungsveranstaltung** | | | |
| Alle Fachrichtungen | Mittwoch<br>29.04.2015 | Deilmannhaus 21, Raum 201 und 209 | Lehrende des IBL: Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Prof. Dr. Kordula Schneider, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 16-18 Uhr | | Prof. Dr. Stefan Wolf, Sandra Mester, Tobias Roß Vertreter/innen der ZfsL: Marie-Theres Elling-Stücker, Aggi Kemmler, Michael Erz, Jörg Vogedes Ggf. weitere IBL- und ZfsL-Vertreter/innen |
| **2. Fachrichtungsspezifische Vorbereitung** | | | |
| | Mittwoch<br>06.05.2015<br>27.05.2015<br>10.06.2015<br>01.07.2015<br>15.07.2015<br>Jeweils<br>14-16 Uhr | 06.05.15 – 01.07.15<br>Leonardo-Campus 7<br>Raum<br>100.059 15.07.2015<br>Leonardo-Campus 7<br>Raum 100.058 | Prof. Dr. Stefan Wolf |
| **3. Mittelblock** | | | |
| | Freitag<br>16.10.2015<br>9-16 Uhr | Leonardo-Campus 7<br>Raum 100.059 | Prof. Dr. Stefan Wolf |
| **4. Reflexions- und Evaluationsveranstaltungen** | | | |
| Fachrichtungsspezifisch | Freitag<br>05.02.2016<br>10-13 Uhr | Leonardo-Campus 7<br>Raum 100.059 | Prof. Dr. Stefan Wolf |
| Gemeinsame Abschlussveranstaltung aller Fachrichtungen | Freitag<br>05.02.2016<br>14-16 Uhr | Deilmannhaus 21,<br>Raum 201 | Lehrende des IBL: Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Prof. Dr. Kordula Schneider, Prof. Dr. Stefan Wolf, Sandra Mester, Tobias Roß Vertreter/innen der ZfsL: Marie-Theres Elling-Stücker, Michael Erz, … Weitere IBL- und ZfsL-Vertreter/innen |

## 14. Griechisch

## 15. Informatik

| | | |
|---|---|---|
| 109960 | Projektseminar "Praxissemester" in Informatik<br>ME E3; ME E3; 65<br>n. V., - , Blockterm. | *Thomas, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Bestandteil der Vorbereitung und Begleitung des Praxissemesters ist ein 2-semestriges Projektseminar. Diese Veranstaltung umfasst den 2. Teil des Projektseminars zum Praxissemesters, das in der Informatik nur im Sommersemester angeboten wird. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Um frühzeitige Anmeldungen **bis spätestens 1.März** unter ddi@uni-muenster.de wird gebeten. | | |

## 16. Informationstechnik

| | | |
|---|---|---|
| 240054 | Projektseminar "Praxissemester" in den Beruflichen Fachrichtungen | *Lehrende des* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E4 | *IBL, N.* |

*Kommentar:*

**Begleitung während des Praxissemesters**
Dieses Projektseminar dient der Begleitung der Studierenden, die ihr Praxissemester im Sommersemester 2015 **mit Starttermin 17.02.2015** durchführen. Es muss nicht gesondert in LSF belegt werden. **Mittelblock:**
10.04.2015: 10:00 - 17:00 **Reflexions- und Evaluationsveranstaltungen:**
29.06.2015: 10:00 - 16:00 Mehr Informationen zu Terminen und Räumen im Vorlesungsverzeichnis des IBL.

---

| | | |
|---|---|---|
| 240069 | Projektseminar "Praxissemester" in den Beruflichen Fachrichtungen (Vorbereitung)<br>ME E4 | *Lehrende des IBL, N.* |

*Kommentar:*

**<u>Vorbereitung des Praxissemesters ab 14.09.2015</u>**

Das Projektseminar Praxissemester wird im Umfang von 3 LP angeboten und gliedert sich in drei Phasen:

**1. Vorbereitungsveranstaltungen** (9 Stunden Präsenztermine)

**2. Begleitung während des schulpraktischen Teils** (6 Stunden Präsenztermine plus E-Learning)

**3. Reflexion/Evaluation** (5 Stunden Präsenztermine) im Anschluss an das Praxissemester

Die Zeit für Selbststudienphasen wird mit ca. 60 Stunden bemessen.

**Ablauf:**

Die Vorbereitung auf das Praxissemester beginnt für alle Studierenden mit einer fachrichtungsübergreifenden Informations- und Einführungsveranstaltung. Daran schließen sich jeweils am Mittwochnachmittag fünf fachrichtungsspezifische Seminarsitzungen an.

Der schulpraktische Teil des PS beginnt am Dienstag, 17.02.2015 mit einer Einführungsveranstaltung im ZfsL Münster oder Gelsenkirchen.

Während des Praktikums besuchen Sie eine eintägige, fachrichtungsspezifische Präsenzveranstaltung im IBL (s.g. Mittelblock). Das Praxissemester wird abgeschlossen durch eine fachspezifische und fachübergreifende Reflexions- und Evaluationsveranstaltung.

| **Berufliche Fachrichtung: Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft** | **Termine** | **Raum** | **Lehrende** |
|---|---|---|---|
| **1. Informations- und Einführungsveranstaltung** | | | |
| Alle Fachrichtungen | Mittwoch 29.04.2015 16-18 Uhr | Deilmannhaus 21, Raum 201 und 209 | Lehrende des IBL: Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Prof. Dr. Kordula Schneider, Prof. Dr. Stefan Wolf, Sandra Mester, Tobias Roß Vertreter/innen der ZfsL: Marie-Theres Elling-Stücker, Aggi Kemmler, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Michael Erz, Jörg Vogedes Ggf. weitere IBL- und ZfsL-Vertreter/innen |
| **2. Fachrichtungsspezifische Vorbereitung** | | | |
| 06.05.2015 16:00 – 18:00 Uhr<br>12.06.2015 14:00 – 17:00 Uhr<br>13.06.2015 10:00 – 13:00 Uhr | | Leonardo-Campus 7, Raum: 100.056 | Prof. Dr. Irmhild Kettschau |
| **3. Mittelblock** | | | |
| | Freitag 16.10.2015 9-16 Uhr | Leonardo-Campus 7, Raum: 100.056 | Prof. Dr. Irmhild Kettschau |
| **4. Reflexions- und Evaluationsveranstaltungen** | | | |
| Fachrichtungsspezifisch | Freitag 05.02.2016 10-13 Uhr | Leonardo-Campus 7, Raum: 100.056 | Prof. Dr. Irmhild Kettschau |
| Gemeinsame Abschlussveranstaltung aller Fachrichtungen | Freitag 05.02.2016 14-16 Uhr | Deilmannhaus 21, Raum 201 | Lehrende des IBL: Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Prof. Dr. Kordula Schneider, Prof. Dr. Stefan Wolf, Sandra Mester, Tobias Roß Vertreter/innen der ZfsL: Marie-Theres Elling-Stücker, Michael Erz, … Weitere IBL- und ZfsL-Vertreter/innen |

| **Berufliche Fachrichtung: Gesundheitswissenschaften/Pflege** | **Termine** | **Raum** | **Lehrende** |
|---|---|---|---|
| 1. **Informations- und Einführungsveranstaltung** | | | |
| Alle Fachrichtungen | Mittwoch 29.04.2015 16-18 Uhr | Deilmannhaus 21, Raum 201 und 209 | Lehrende des IBL: Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Prof. Dr. Kordula Schneider, Prof. Dr. Stefan Wolf, Sandra Mester, Tobias Roß Vertreter/innen der ZfsL: Marie-Theres Elling-Stücker, Aggi Kemmler, Michael Erz, Jörg Vogedes Ggf. weitere IBL- und ZfsL-Vertreter/innen |
| **2. Fachrichtungsspezifische Vorbereitung** | | | |
| | Mittwoch 06.05.2015 27.05.2015 10.06.2015 01.07.2015 15.07.2015 Jeweils 16-18 Uhr | Leonardo-Campus 7, Raum: 100.057 | Prof. Dr. Kordula Schneider |
| **3. Mittelblock** | | | |
| | Freitag 16.10.2015 | Leonardo-Campus 7, Raum: 100.057 | Prof. Dr. Kordula Schneider |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 9-16 Uhr | | |
| **4. Reflexions- und Evaluationsveranstaltungen** | | | |
| Fachrichtungsspezifisch | Freitag<br>05.02.2016<br>10-13 Uhr | Leonardo-Campus 7,<br>Raum: 100.057 | Prof. Dr. Kordula Schneider |
| Gemeinsame Abschlussveranstaltung aller Fachrichtungen | Freitag<br>05.02.2016<br>14-16 Uhr | Deilmannhaus 21,<br>Raum 201 | Lehrende des IBL: Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Prof. Dr. Kordula Schneider, Prof. Dr. Stefan Wolf, Sandra Mester, Tobias Roß Vertreter/innen der ZfsL: Marie-Theres Elling-Stücker, Michael Erz, … Weitere IBL- und ZfsL-Vertreter/innen |

| **Berufliche Fachrichtung: Gewerblich-Technische Fachrichtungen** | **Termine** | **Raum** | **Lehrende** |
|---|---|---|---|
| **1. Informations- und Einführungsveranstaltung** | | | |
| Alle Fachrichtungen | Mittwoch<br>29.04.2015<br>16-18 Uhr | Deilmannhaus 21,<br>Raum 201 und 209 | Lehrende des IBL: Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Prof. Dr. Kordula Schneider, Prof. Dr. Stefan Wolf, Sandra Mester, Tobias Roß Vertreter/innen der ZfsL: Marie-Theres Elling-Stücker, Aggi Kemmler, Michael Erz, Jörg Vogedes<br>Ggf. weitere IBL- und ZfsL-Vertreter/innen |
| **2. Fachrichtungsspezifische Vorbereitung** | | | |
| | Mittwoch<br>06.05.2015<br>27.05.2015<br>10.06.2015<br>01.07.2015<br>15.07.2015<br>Jeweils<br>14-16 Uhr | 06.05.15 – 01.07.15<br>Leonardo-Campus 7<br>Raum<br>100.059 15.07.2015<br>Leonardo-Campus 7<br>Raum 100.058 | Prof. Dr. Stefan Wolf |
| **3. Mittelblock** | | | |
| | Freitag<br>16.10.2015<br>9-16 Uhr | Leonardo-Campus 7<br>Raum 100.059 | Prof. Dr. Stefan Wolf |
| **4. Reflexions- und Evaluationsveranstaltungen** | | | |
| Fachrichtungsspezifisch | Freitag<br>05.02.2016<br>10-13 Uhr | Leonardo-Campus 7<br>Raum 100.059 | Prof. Dr. Stefan Wolf |
| Gemeinsame Abschlussveranstaltung aller Fachrichtungen | Freitag<br>05.02.2016<br>14-16 Uhr | Deilmannhaus 21,<br>Raum 201 | Lehrende des IBL: Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Prof. Dr. Kordula Schneider, Prof. Dr. Stefan Wolf, Sandra Mester, Tobias Roß Vertreter/innen der ZfsL: Marie-Theres Elling-Stücker, Michael Erz, … Weitere IBL- und ZfsL-Vertreter/innen |

## 17. Islamische Religionslehre

## 18. Italienisch

| | | |
|---|---|---|
| 099119 | Projektseminar „Praxissemester“ (Fortführung) in Italienisch<br>ME E3<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-14 | *Potthoff, S.* |

*Bemerkung:*

Termine: Zwischenblock: Freitag, 27.03.2015 von 16-18 Uhr in der Bibliothek der Italienischen Abteilung Nachbereitungsblock: Samstag, 06.06.2015 von 10-14 Uhr in der Bibliothek der Italienischen Abteilung

| | | |
|---|---|---|
| 099123 | Projektseminar „Praxissemester“ (Vorbereitung) in Italienisch<br>ME E3 | *Potthoff, S.* |

*Kommentar:*

**Sich auf den Weg machen, um Unterricht besser begreifen zu lernen**

Das Projektseminar „Praxissemester“ im Fach Italienisch richtet sich an alle Studierende des neuen Master of Education im Fach Italienisch, die im Herbst 2015 das Praxissemester beginnen. Im Sinne des „forschenden Lernens“, das schon fester Bestandteil der Humboldt’schen Universitätskonzeption war, soll unter einer selbstständig entwickelten Fragestellung der eigene und/oder fremde Unterricht systematisch beobachtet, analysiert und reflektiert werden, um neue Erkenntnisse zur Entwicklung und Verbesserung der eigenen zukünftigen Lehrtätigkeit zu erlangen. Das Ziel des Projektseminars ist es diesen Prozess vor- und nachzubereiten, damit eine individuelle, kritisch-konstruktive Auseinandersetzung mit Theorieansätzen, Praxisphänomenen und der eigenen Lehrer-persönlichkeit im Rahmen des Praxissemesters gelingen kann.

Der Workload speist sich aus Präsenz- und Distanzphasen und gliedert sich in drei unterschiedliche Phasen: Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung/Reflexion. Sie können im Rahmen dieses Projektseminars insgesamt 3 LP erwerben (Teilnahme an den vier Blockveranstaltungen, Planung und schriftliche Reflexion eines Studienprojekts /Unterrichtsvorhabens im Rahmen des PePePortfolios).

**Das Projektseminar erfolgt als Blockveranstaltung: Vorbesprechung: Mittwoch, 13. 05. 2015, 16-18 Uhr (Ital. Bibliothek) 1. Blocktermin: Samstag, 13.06.2015, 10-17 Uhr (Ital. Bibliothek) 2. Blocktermin: Samstag, 04.07.2015, 12-16 Uhr (Ital. Bibliothek)**

*Bemerkung:*

Wichtiger Hinweis: Dieses Projektseminar darf lediglich von Studierenden besucht werden, die eine verbindliche Zuweisung zum jeweils folgenden Praxissemester nachweisen können (Zuweisungsbescheid).

*Literatur:*

**Zur Einführung:** Doff, S. (Hg.), Fremdsprachenunterricht empirisch erforschen. Grundlagen, Methoden, Anwendung, Tübingen 2012. Katenbrink, N., Forschendes Lernen in der Osnabrücker Lehrerausbildung Konzepte und Erfahrungen, Münster 2014. Bianca Roters /Ralf Schneider/ Barbara Koch-Priewe /Jörg Thiele/ Johannes Wildt (Hgg.), Forschendes Lernen im Lehramtsstudium, Hochschuldidaktik, Professionalisierung, Kompetenzentwicklung, Bad Heilbrunn 2009. Altrichter, Herbert / Peter Posch: Lehrer und Lehrerinnen erforschen ihren Unterricht. Klinckhardt 2006. https://dbs-lin.rub.de/lehreladen/lehrformate-methoden/forschendes-lernen/begriff-begruendungen-und-herausforderungen.

## 19. Katholische Religionslehre

| | | |
|---|---|---|
| 026085 | Projektseminar "Praxissemester" im Fach Katholische Religionslehre<br>(Fortführung aus dem WiSe 2014/15)<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 10-18, B 2.04 (2,69)<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 09-17, B 2.04 (2,69)<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-17<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Hunze, G.* |

*Bemerkung:*

Die **Vorbesprechung** für diese Veranstaltung findet bereits am Ende des Wintersemesters 2014/15 statt: **Mittwoch, 07.01.2015, 12:00 - 16:00 Uhr (Alexander-von-Humboldt-Haus)**. Der erste Veranstaltungsblock findet ebenfalls am Ende des Wintesemesters statt: **Donnerstag, 12.02.2015, 09:00 - 17:00 Uhr, Raum B 2.04 (Hüfferstift)**. Die weiteren Termine sind folgende:
Freitag, 10.04.2015, 09:00 - 17:00 Uhr, Raum B 2.04 (Hüfferstift) Freitag, 10.07.2015, 10:00 - 18:00 Uhr, Raum B 2.04 (Hüfferstift)

---

| | | |
|---|---|---|
| 026200 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) im Fach Katholische Religionslehre<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 18-20, KTh II<br>Einzeltermin, 05.09.2015, Sa 08-20, B 2.04 (2,69)<br>Einzeltermin, 06.09.2015, So 09-18 | *Hunze, G.* |

*Kommentar:*

Das Praxissemester bringt Sie als Studierende in eine Situation, die durch eine produktive Spannung gekennzeichnet ist: Im bisherigen Studium waren Sie in der Rolle der Lernenden und wurden von Lehrenden bei ihren Bildungsprozessen begleitet – ob mehr oder weniger hing dabei von den Lehrenden, aber auch von Ihnen selbst ab. Nun gehen Sie in die Rolle von Lehrenden, Sie moderieren und begleiten die Lernprozesse Ihrer Schülerinnen und Schüler. Dieser Schritt verlangt Ihnen die Entwicklung von Kompetenzen im eigentlichen Sinne ab. Diese zeigen sich vor allem in…
1. …einer Reflexionsfähigkeit, die den Rollenwechsel von Studierenden hin zu Lehrenden betrifft;
2. …einer Reflexionsfähigkeit, die sich auf die didaktische Bearbeitung theologischer Studieninhalte und Anwendung universitär entwickelter Kompetenzen auf die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen im Raum von Schule bezieht;
3. … einer Reflexionsfähigkeit, die sich auf die Veränderungen in Biographie und Selbstwahrnehmung bezieht, die gerade im Fach Religionslehre auch mit Fragen von Spiritualität und Glaube einhergehen.
Das Praxissemester versucht in seiner Struktur, in seinen Lernangeboten und in seinen Lernformaten diese dreifache Reflexivität als Grundmoment professionsspezifischer Ausbildung und Entwicklung in den Blick zu nehmen. Schwerpunkt Ihrer Arbeit ist der Lernort Schule, Sie werden aber von der Hochschule und dem Zentrum für die schulpraktische Lehrerbildung (ZfsL) begleitet. Dabei ziehen sich drei Fragehaltungen wie ein roter Faden durch die Zeit des Praxissemesters und müssen von Ihnen auf unterschiedliche Weise und in unterschiedlicher Intensität an den drei Lernorten bedacht werden:
1. „Wie unterrichte ich das Fach Religionslehre?“ – Didaktisch-methodische Spezifika des Religionsunterrichtes
2. „Was meint forschendes Lernen im Religionsunterricht?“ – Entwicklung eigener Projekte forschenden Lernens und Unterrichtsvorhaben im Religionsunterricht (in enger Absprache mit der Schule, dem ZfsL und der Hochschule)
3. „Was heißt es, Religionslehrerin bzw. Religionslehrer zu sein?“ – Person, Rolle und Aufgaben einer Religionslehrerin bzw. eines Religionslehrers.
Im Projektseminar werden diese drei Fragehaltungen eröffnet und auf das Praxissemester hin durchbuchstabiert. Erwartungen und Befürchtungen werden geklärt, ein organisatorischer Rahmen für die Zeit des Praxissemesters eingespielt. Mögliche Projekte forschenden Lernens werden skizziert und Ideen gesammelt, die dann nach den ersten Erfahrungen vor Ort individuell konkretisiert werden.

| |
|---|
| Während der Zeit in der Schule bestehen Möglichkeiten zum Austausch untereinander und mit den Dozierenden; ein Treffen in der Mitte bietet Raum für Reflexion. Der abschließende Block dient der Vorstellung der Projekte und der rückblickenden und vorausschauenden Reflexion. |
| *Bemerkung:* |
| **Vorbesprechung: Dienstag, 07.07.2015, 18:30 - 20:30 Uhr, Raum KTh II. <u>Gruppe A:</u>**<br>**Einführungsblock: Samstag, 05.09.2015, 09:00 - 18:00 Uhr, Raum B 2.04 (Hüfferstift)**<br>Mittelblock: Samstag, 17.10.2015, 09:00 - 18:00 Uhr, Raum B 2.04 (Hüfferstift) Abschlussblock: Montag, 22.02.2016, 09:00 - 18:00 Uhr, Raum B 2.04 (Hüfferstift) **<u>Gruppe B:</u>**<br>**Einführungsblock: Sonntag, 06.09.2015, 09:30 - 18:30 Uhr, Raum B 2.04 (Hüfferstift)**<br>Mittelblock: Dienstag, 20.10.2015, 09:30 - 18:30 Uhr, Raum B 1.04 (Hüfferstift) Abschlussblock: Mittwoch, 24.02.2016, 09:30 Uhr - 18:30 Uhr, Raum B 2.04 (Hüfferstift) |
| *Literatur:* |
| Wird im Seminar bekannt gegeben! |

## 20. Kunst

## Methodenveranstaltungen

| | | |
|---|---|---|
| 240020 | Methodenseminar Kunst - Forschendes Lernen im Praxissemester -<br>ME E2; ME E1; ME E3 | *Lehrende der Kunstakademie, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Mehr Informationen zur Veranstaltung im Vorlesungsverzeichnis der Kunstakademie:** http://www.kunstakademie-muenster.de/vorlesungsverzeichnis/ **Termine und Räume:** siehe Praxissemesterinformationen der Kunstakademie Münster | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung zu den Lehrveranstaltungen erfolgt nach den Modalitäten und Verfahren der Kunstakademie. | | |

## Seminare vor dem Praxissemester (Vorbereitung)

| | | |
|---|---|---|
| 240040 | Projektseminar Praxissemester im Fach Kunst (Vorbereitung)<br>ME E1; ME E3; ME E2 | *Lehrende der Kunstakademie, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Vorbereitung des Praxissemesters (ab 14.09.2015)** Das Projektseminar "Praxissemester" dient der Vorbereitung des Praxissemesters ab 14.09.2015. Mehr Informationen zur Veranstaltung im Vorlesungsverzeichnis der Kunstakademie: http://www.kunstakademie-muenster.de/vorlesungsverzeichnis/ **Termine und Räume:** siehe Praxissemesterinformationen der Kunstakademie Münster | | |

| | | |
|---|---|---|
| 240092 | Projektseminar Praxissemester im "Großfach Kunst" (Vorbereitung)<br>ME E1; ME E2; ME E3 | *Lehrende der Kunstakademie, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Vorbereitung des Praxissemesters (ab 14.09.2015)** Das Projektseminar "Praxissemester" dient der Vorbereitung des Praxissemesters ab 14.09.2015 für Studierende des Großfaches Kunst. Mehr Informationen zur Veranstaltung im Vorlesungsverzeichnis der Kunstakademie: http://www.kunstakademie-muenster.de/vorlesungsverzeichnis/ **Termine und Räume:** siehe Praxissemesterinformationen der Kunstakademie Münster | | |

### Seminare während des Praxissemesters (Fortführung)

| | | |
|---|---|---|
| 240035 | Projektseminar Praxissemester im Fach Kunst<br>ME E1; ME E3; ME E2; BA 72 | *Lehrende der Kunstakademie, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Begleitung während des Praxissemesters**<br>Dieses Projektseminar dient der Begleitung der Studierenden, die ihr Praxissemester im Sommersemester 2015 mit Starttermin 17.02.2015 durchführen. Es muss nicht gesondert in LSF belegt werden. Mehr Informationen zur Veranstaltung im Vorlesungsverzeichnis der Kunstakademie: http://www.kunstakademie-muenster.de/vorlesungsverzeichnis/ **Termine und Räume:** siehe Praxissemesterinformationen der Kunstakademie Münster | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung zu den Lehrveranstaltungen erfolgt nach den Modalitäten und Verfahren der Kunstakademie. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 240073 | Projektseminar Praxissemester im "Großfach Kunst"<br>BA 72 | *Lehrende der Kunstakademie, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Begleitung während des Praxissemesters**<br>Dieses Projektseminar dient der Begleitung der **Studierenden des Großfaches Kunst**, die ihr Praxissemester im Sommersemester 2015 mit Starttermin 17.02.2015 durchführen. Es muss nicht gesondert in LSF belegt werden. Mehr Informationen zur Veranstaltung im Vorlesungsverzeichnis der Kunstakademie: http://www.kunstakademie-muenster.de/vorlesungsverzeichnis/ **Termine und Räume:** siehe Praxissemesterinformationen der Kunstakademie Münster | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Anmeldung zu den Lehrveranstaltungen erfolgt nach den Modalitäten und Verfahren der Kunstakademie. | | |

## 21. Latein

| | | |
|---|---|---|
| 081144 | Projektseminar Praxissemester (Fortführung aus dem Vorsemester; Juli 2015)<br>ME E3<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 12-17 | *Lucht, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 081000 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) in Latein<br>ME E3<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 09-14<br>Einzeltermin, 23.07.2015, Do 09-14 | *Lucht, B.* |

## 22. LB I: Sprachliche Grundbildung

### 1. Projektseminar "Praxissemester" zur Vorbereitung des folgenden Praxissemesters im Vorsemester (Vorbereitung/Teil 1)

| | | |
|---|---|---|
| 093087 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) in Deutsch (G), Schwerpunkt: Orthographie- und Schriftspracherwerb<br>ME E1<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 14-18, VSH 011<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-14, VSH 011 | *Wulff, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-18, VSH 011 | |
| *Kommentar:* | | |
| Donnerstag, 29.10.2015 - 14:00 bis 18:00 Uhr (Mittelblock)<br>Donnerstag, 04.02.2016 - 18:00 bis 20:00 Uhr (Reflexionssitzung) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 093163 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) in Deutsch (G), Schwerpunkt: Ästhetische Bildung<br>ME E1<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 18-20, VSH 05<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 14-18, VSH 06<br>Einzeltermin, 18.07.2015, Sa 09-14, VSH 06<br>Einzeltermin, 24.07.2015, Fr 14-18, VSH 06 | *von Heynitz, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Mittwoch, 04.11.2015 - 16:00 bis 19:00 Uhr (Mittelblock)<br>Mittwoch, 03.02.2016 - 18:00 bis 20:00 Uhr (Reflexionssitzung) | | |

## 2. Projektseminar "Praxissemester" zur Begleitung des Praxissemesters im Semester des Praxissemesters (Fortführung/Teil 2)

| | | |
|---|---|---|
| 091344 | Projektseminar "Praxissemester" in Deutsch (G), Schwerpunkt: Orthographie/Schriftspracherwerb<br>ME E1 | *Siekmann, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 091488 | Projektseminar "Praxissemester" in Deutsch (G), Schwerpunkt: Orthographie/Schriftspracherwerb<br>ME E1 | *Heitmann, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 091507 | Projektseminar "Praxissemester" in Deutsch (G), Schwerpunkt: Orthographie/Schriftspracherwerb<br>ME E1 | *Heitmann, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 092958 | Projektseminar "Praxissemester" in Deutsch (G), Schwerpunkt: Ästhetisches Erfahrung im Literaturunterricht<br>ME E1 | *Freise, S.* |

## 23. LB II: Mathematische Grundbildung

| | | |
|---|---|---|
| 109773 | Projektseminar Gruppe IV "Praxissemester" im Fach LB II: Mathematische Grundbildung, Schwerpunkt G<br>ME E1<br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 08-16, Fl 321b | *Eikmeyer, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Am 30.03.2015 bzw. 31.03.2015 finden in der Zeit von 08:00 bis 16:30 Uhr die ersten Blocktermine in Raum 420 A (Lernwerkstatt - Fliednerstr. 21) statt! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 109769 | Projektseminar Gruppe III "Praxissemester" im Fach LB II: Mathematische Grundbildung, Schwerpunkt G<br>ME E1 | *Eikmeyer, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 08-16, Fl 34 | |
| *Kommentar:* | | |
| Am 30.03.2015 bzw. 31.03.2015 finden in der Zeit von 08:00 bis 16:30 Uhr die ersten Blocktermine in Raum 420 A (Lernwerkstatt - Fliednerstr. 21) statt! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 109740 | Projektseminar Gruppe I "Praxissemester" im Fach LB II: Mathematische Grundbildung, Schwerpunkt G<br>ME E1<br>Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 08-16, Fl 321b | *Eikmeyer, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Am 30.03.2015 bzw. 31.03.2015 finden in der Zeit von 08:00 bis 16:30 Uhr die ersten Blocktermine in Raum 420 A (Lernwerkstatt - Fliednerstr. 21) statt! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 109788 | Projektseminar Gruppe V "Praxissemester" im Fach LB II: Mathematische Grundbildung, Schwerpunkt G<br>ME E1<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 08-16, Fl 34 | *Eikmeyer, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Am 30.03.2015 bzw. 31.03.2015 finden in der Zeit von 08:00 bis 16:30 Uhr die ersten Blocktermine in Raum 420 A (Lernwerkstatt - Fliednerstr. 21) statt! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103845 | Projektseminar Gruppe IV "Praxissemester" (Vorbereitung) im Fach LB II: Mathematische Grundbildung, Schwerpunkt G<br>ME E1<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 14-16, Fl 321b<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 14-16, Fl 321b<br>Einzeltermin, 02.09.2015, Mi 08-15, Fl 420a | *Eikmeyer, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 103830 | Projektseminar Gruppe III "Praxissemester" (Vorbereitung) im Fach LB II: Mathematische Grundbildung, Schwerpunkt G<br>ME E1<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 12-14, Fl 420a<br>Einzeltermin, 27.08.2015, Do 08-15, Fl 420a | *Eikmeyer, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 103826 | Projektseminar Gruppe II "Praxissemester" (Vorbereitung) im Fach LB II: Mathematische Grundbildung, Schwerpunkt G<br>ME E1<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 08-10, Fl 30<br>Einzeltermin, 26.08.2015, Mi 08-15, Fl 420a | *Eikmeyer, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 103811 | Projektseminar Gruppe I "Praxissemester" (Vorbereitung) im Fach LB II: Mathematische Grundbildung, Schwerpunkt G<br>ME E1<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 10-12, Fl 420a<br>Einzeltermin, 25.08.2015, Di 08-15, Fl 420a | *Eikmeyer, D.* |

## 24. LB III: Natur- & Gesellschaftswissenschaften

| | | |
|---|---|---|
| 083644 | Projektseminar zum Praxissemester (Vorbereitung): Historisches Lernen im Sachunterricht<br>ME E1<br>Einzeltermin, 14.08.2015, Fr 14-18, ULB 1<br>Einzeltermin, 28.09.2015, Mo 08-16, ULB 101 | *Näpel, O.* |

| | | |
|---|---|---|
| 083591 | Projektseminar zum Praxissemester: Historisches Lernen im Sachunterricht<br>ME E1<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 14-18, ULB 201<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 08-16, SRZ 202 | *Näpel, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dieser Veranstaltung wird eine Vorstellung und Auswertung der Studienprojekte stattfinden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 111486 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) in der Didaktik des Sachunterrichts (LBIII)<br>ME E1<br>Einzeltermin, 01.09.2015, Di 08-13, LEO 11.124<br>Einzeltermin, 03.09.2015, Do 08-13, LEO 11.124 | *Klockenbusch, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dieser Veranstaltung wird eine Vor- und Nachbereitung des Praxissemesters im Sachunterricht durchgeführt. In zwei zusammenhängenden Veranstaltungen vor dem Praxissemester werden ausgehend von Vorkenntnissen der Studierenden Grundlagen und Fragestellungen für Studienprojekte erarbeitet und deren Durchführung entwickelt. Die beiden Veranstaltungen werden in zwei Blöcken am 01.09.2015 und am 03.09.2015 jeweils von 8-13 Uhr angeboten. In zwei Veranstaltungen nach dem Praxissemester findet die Auswertung der durchgeführten Studienprojekte statt. Diese Termine werden rechtzeitig bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 111505 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) in der Didaktik des Sachunterrichts (LBIII)<br>ME E1<br>Einzeltermin, 01.09.2015, Di 08-13, DSU, R 211<br>Einzeltermin, 03.09.2015, Do 08-13, DSU, R 211 | *Meendermann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dieser Veranstaltung wird eine Vor- und Nachbereitung des Praxissemesters im Sachunterricht durchgeführt. In zwei zusammenhängenden Veranstaltungen vor dem Praxissemester werden ausgehend von Vorkenntnissen der Studierenden Grundlagen und Fragestellungen für Studienprojekte erarbeitet und deren Durchführung entwickelt. Die beiden Veranstaltungen werden in zwei Blöcken am 01.09.2015 und am 03.09.2015 jeweils von 8-13 Uhr angeboten. In zwei Veranstaltungen nach dem Praxissemester findet die Auswertung der durchgeführten Studienprojekte statt. Diese Termine werden rechtzeitig bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 111490 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) in der Didaktik des Sachunterrichts (LBIII)<br>ME E1<br>Einzeltermin, 01.09.2015, Di 08-13, LEO 11.124<br>Einzeltermin, 03.09.2015, Do 08-13, LEO 11.124 | *Klockenbusch, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dieser Veranstaltung wird eine Vor- und Nachbereitung des Praxissemesters im Sachunterricht durchgeführt. In zwei zusammenhängenden Veranstaltungen vor dem Praxissemester werden | | |

| |
|---|
| ausgehend von Vorkenntnissen der Studierenden Grundlagen und Fragestellungen für Studienprojekte erarbeitet und deren Durchführung entwickelt. Die beiden Veranstaltungen werden in zwei Blöcken am 01.09.2015 und am 03.09.2015 jeweils von 8-13 Uhr angeboten. In zwei Veranstaltungen nach dem Praxissemester findet die Auswertung der durchgeführten Studienprojekte statt. Diese Termine werden rechtzeitig bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 111510 | Projektseminar "Praxissemester" in der Didaktik des Sachunterrichts (LBIII)<br>ME E1<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 16-19, LEO 11.216<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 16-19, LEO 11.216 | *Meendermann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| In diesem Seminar findet in zwei zusammenhängenden Veranstaltungen die Auswertung der durchgeführten Studienprojekte statt. Die zwei Veranstaltungen werden am 06.07.2015 und am 13.07.2015 jeweils von 16:15 - 19:30 Uhr durchgeführt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 111524 | Projektseminar "Praxissemester" in der Didaktik des Sachunterrichts (LBIII)<br>ME E1<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 16-19, LEO 11.216<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 16-19, LEO 11.216 | *Möller, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| In diesem Seminar findet in zwei zusammenhängenden Veranstaltungen die Auswertung der durchgeführten Studienprojekte statt. Die zwei Veranstaltungen werden am 06.07.2015 und am 13.07.2015 jeweils von 16:15 - 19:30 Uhr durchgeführt. | | |

## 25. Maschinenbautechnik

| | | |
|---|---|---|
| 240054 | Projektseminar "Praxissemester" in den Beruflichen Fachrichtungen<br>ME E4 | *Lehrende des IBL, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Begleitung während des Praxissemesters**<br>Dieses Projektseminar dient der Begleitung der Studierenden, die ihr Praxissemester im Sommersemester 2015 **mit Starttermin 17.02.2015** durchführen. Es muss nicht gesondert in LSF belegt werden. **Mittelblock:**<br>10.04.2015: 10:00 - 17:00 **Reflexions- und Evaluationsveranstaltungen:**<br>29.06.2015: 10:00 - 16:00 Mehr Informationen zu Terminen und Räumen im Vorlesungsverzeichnis des IBL. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 240069 | Projektseminar "Praxissemester" in den Beruflichen Fachrichtungen (Vorbereitung)<br>ME E4 | *Lehrende des IBL, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| **<u>Vorbereitung des Praxissemesters ab 14.09.2015</u>**<br><br>Das Projektseminar Praxissemester wird im Umfang von 3 LP angeboten und gliedert sich in drei Phasen:<br><br>**1. Vorbereitungsveranstaltungen** (9 Stunden Präsenztermine)<br><br>**2. Begleitung während des schulpraktischen Teils** (6 Stunden Präsenztermine plus E-Learning) | | |

**3. Reflexion/Evaluation** (5 Stunden Präsenztermine) im Anschluss an das Praxissemester

Die Zeit für Selbststudienphasen wird mit ca. 60 Stunden bemessen.

**Ablauf:**

Die Vorbereitung auf das Praxissemester beginnt für alle Studierenden mit einer fachrichtungsübergreifenden Informations- und Einführungsveranstaltung. Daran schließen sich jeweils am Mittwochnachmittag fünf fachrichtungsspezifische Seminarsitzungen an.

Der schulpraktische Teil des PS beginnt am Dienstag, 17.02.2015 mit einer Einführungsveranstaltung im ZfsL Münster oder Gelsenkirchen.

Während des Praktikums besuchen Sie eine eintägige, fachrichtungsspezifische Präsenzveranstaltung im IBL (s.g. Mittelblock). Das Praxissemester wird abgeschlossen durch eine fachspezifische und fachübergreifende Reflexions- und Evaluationsveranstaltung.

| **Berufliche Fachrichtung: Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft** | **Termine** | **Raum** | **Lehrende** |
|---|---|---|---|
| **1. Informations- und Einführungsveranstaltung** | | | |
| Alle Fachrichtungen | Mittwoch 29.04.2015 16-18 Uhr | Deilmannhaus 21, Raum 201 und 209 | Lehrende des IBL: Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Prof. Dr. Kordula Schneider, Prof. Dr. Stefan Wolf, Sandra Mester, Tobias Roß Vertreter/innen der ZfsL: Marie-Theres Elling-Stücker, Aggi Kemmler, Michael Erz, Jörg Vogedes Ggf. weitere IBL- und ZfsL-Vertreter/innen |
| **2. Fachrichtungsspezifische Vorbereitung** | | | |
| 06.05.2015 16:00 – 18:00 Uhr<br>12.06.2015 14:00 – 17:00 Uhr<br>13.06.2015 10:00 – 13:00 Uhr | | Leonardo-Campus 7, Raum: 100.056 | Prof. Dr. Irmhild Kettschau |
| **3. Mittelblock** | | | |
| | Freitag 16.10.2015 9-16 Uhr | Leonardo-Campus 7, Raum: 100.056 | Prof. Dr. Irmhild Kettschau |
| **4. Reflexions- und Evaluationsveranstaltungen** | | | |
| Fachrichtungsspezifisch | Freitag 05.02.2016 10-13 Uhr | Leonardo-Campus 7, Raum: 100.056 | Prof. Dr. Irmhild Kettschau |
| Gemeinsame Abschlussveranstaltung aller Fachrichtungen | Freitag 05.02.2016 14-16 Uhr | Deilmannhaus 21, Raum 201 | Lehrende des IBL: Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Prof. Dr. Kordula Schneider, Prof. Dr. Stefan Wolf, Sandra Mester, Tobias Roß Vertreter/innen der ZfsL: Marie- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Theres Elling-Stücker, Michael Erz, … Weitere IBL- und ZfsL-Vertreter/innen |

| **Berufliche Fachrichtung: Gesundheitswissenschaften/Pflege** | **Termine** | **Raum** | **Lehrende** |
|---|---|---|---|
| 1. **Informations- und Einführungsveranstaltung** | | | |
| Alle Fachrichtungen | Mittwoch 29.04.2015 16-18 Uhr | Deilmannhaus 21, Raum 201 und 209 | Lehrende des IBL: Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Prof. Dr. Kordula Schneider, Prof. Dr. Stefan Wolf, Sandra Mester, Tobias Roß Vertreter/innen der ZfsL: Marie-Theres Elling-Stücker, Aggi Kemmler, Michael Erz, Jörg Vogedes Ggf. weitere IBL- und ZfsL-Vertreter/innen |
| **2. Fachrichtungsspezifische Vorbereitung** | | | |
| | Mittwoch 06.05.2015 27.05.2015 10.06.2015 01.07.2015 15.07.2015 Jeweils 16-18 Uhr | Leonardo-Campus 7, Raum: 100.057 | Prof. Dr. Kordula Schneider |
| **3. Mittelblock** | | | |
| | Freitag 16.10.2015 9-16 Uhr | Leonardo-Campus 7, Raum: 100.057 | Prof. Dr. Kordula Schneider |
| **4. Reflexions- und Evaluationsveranstaltungen** | | | |
| Fachrichtungsspezifisch | Freitag 05.02.2016 10-13 Uhr | Leonardo-Campus 7, Raum: 100.057 | Prof. Dr. Kordula Schneider |
| Gemeinsame Abschlussveranstaltung aller Fachrichtungen | Freitag 05.02.2016 14-16 Uhr | Deilmannhaus 21, Raum 201 | Lehrende des IBL: Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Prof. Dr. Kordula Schneider, Prof. Dr. Stefan Wolf, Sandra Mester, Tobias Roß Vertreter/innen der ZfsL: Marie-Theres Elling-Stücker, Michael Erz, … Weitere IBL- und ZfsL-Vertreter/innen |

| **Berufliche Fachrichtung: Gewerblich-Technische Fachrichtungen** | **Termine** | **Raum** | **Lehrende** |
|---|---|---|---|
| **1. Informations- und Einführungsveranstaltung** | | | |
| Alle Fachrichtungen | Mittwoch 29.04.2015 16-18 Uhr | Deilmannhaus 21, Raum 201 und 209 | Lehrende des IBL: Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Prof. Dr. Kordula Schneider, Prof. Dr. Stefan Wolf, Sandra Mester, Tobias Roß Vertreter/innen der ZfsL: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Marie-Theres Elling-Stücker, Aggi Kemmler, Michael Erz, Jörg Vogedes Ggf. weitere IBL- und ZfsL-Vertreter/innen |
| **2. Fachrichtungsspezifische Vorbereitung** | | | |
| | Mittwoch<br>06.05.2015<br>27.05.2015<br>10.06.2015<br>01.07.2015<br>15.07.2015<br>Jeweils<br>14-16 Uhr | 06.05.15 – 01.07.15<br>Leonardo-Campus 7<br>Raum<br>100.059 15.07.2015<br>Leonardo-Campus 7<br>Raum 100.058 | Prof. Dr. Stefan Wolf |
| **3. Mittelblock** | | | |
| | Freitag<br>16.10.2015<br>9-16 Uhr | Leonardo-Campus 7<br>Raum 100.059 | Prof. Dr. Stefan Wolf |
| **4. Reflexions- und Evaluationsveranstaltungen** | | | |
| Fachrichtungsspezifisch | Freitag<br>05.02.2016<br>10-13 Uhr | Leonardo-Campus 7<br>Raum 100.059 | Prof. Dr. Stefan Wolf |
| Gemeinsame Abschlussveranstaltung aller Fachrichtungen | Freitag<br>05.02.2016<br>14-16 Uhr | Deilmannhaus 21,<br>Raum 201 | Lehrende des IBL: Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Prof. Dr. Kordula Schneider, Prof. Dr. Stefan Wolf, Sandra Mester, Tobias Roß Vertreter/innen der ZfsL: Marie-Theres Elling-Stücker, Michael Erz, … Weitere IBL- und ZfsL-Vertreter/innen |

## 26. Mathematik

| | | |
|---|---|---|
| 103850 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) im Fach Mathematik, Schwerpunkt HRGe, Gym/Ges<br>ME E2<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 08-18, SRZ 5 | *Neugebauer, C.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Fortführung 15.10.2015 17.02.2016 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103879 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) im Fach Mathematik, Schwerpunkt Gym/Ges/BK<br>ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 08-18, SRZ 104 | *Mühlenschmidt, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 103883 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) im Fach Mathematik, Schwerpunkt Gym/Ges/BK<br>ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 08-18, SRZ 104 | *Mühlenschmidt, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 103898 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) im Fach Mathematik, Schwerpunkt Gym/Ges/BK<br>ME E3; ME E4<br>Einzeltermin, 31.08.2015, Mo 10-14, Fl 321b<br>Einzeltermin, 03.09.2015, Do 10-14, Fl 321b | *Stoppel, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 109807 | Projektseminar "Praxissemester" im Fach Mathematik, Schwerpunkt HRGe<br>ME E2<br>Einzeltermin, 09.04.2015, Do 08-16, Fl 321b<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 08-16, SRZ 113 | *Neugebauer, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 109826 | Projektseminar "Praxissemester" im Fach Mathematik, Schwerpunkt Gym/Ges/BK<br>ME E3; ME E4<br>Einzeltermin, 09.04.2015, Do 08-18, SRZ 116<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 08-18, SRZ 202 | *Mühlenschmidt, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 109830 | Projektseminar "Praxissemester" im Fach Mathematik, Schwerpunkt Gym/Ges/BK<br>ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 08-18, SRZ 116<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 08-18, Fl 321b | *Mühlenschmidt, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 109845 | Projektseminar "Praxissemester" im Fach Mathematik, Schwerpunkt Gym/Ges/BK<br>ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 10-16, Fl 321b<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 10-16, Fl 321b | *Greefrath, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 109811 | Projektseminar "Praxissemester" im Fach Mathematik, Schwerpunkt HRGe<br>ME E2 | *Stoppel, H.* |

## 27. Mediendesign & Designtechnik

| | | |
|---|---|---|
| 240054 | Projektseminar "Praxissemester" in den Beruflichen Fachrichtungen<br>ME E4 | *Lehrende des IBL, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Begleitung während des Praxissemesters**<br>Dieses Projektseminar dient der Begleitung der Studierenden, die ihr Praxissemester im Sommersemester 2015 **mit Starttermin 17.02.2015** durchführen. Es muss nicht gesondert in LSF belegt werden. **Mittelblock:**<br>10.04.2015: 10:00 - 17:00 **Reflexions- und Evaluationsveranstaltungen:**<br>29.06.2015: 10:00 - 16:00 Mehr Informationen zu Terminen und Räumen im Vorlesungsverzeichnis des IBL. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 240069 | Projektseminar "Praxissemester" in den Beruflichen Fachrichtungen (Vorbereitung)<br>ME E4 | *Lehrende des IBL, N.* |
| *Kommentar:* | | |

**Vorbereitung des Praxissemesters ab 14.09.2015**

Das Projektseminar Praxissemester wird im Umfang von 3 LP angeboten und gliedert sich in drei Phasen:

**1. Vorbereitungsveranstaltungen** (9 Stunden Präsenztermine)

**2. Begleitung während des schulpraktischen Teils** (6 Stunden Präsenztermine plus E-Learning)

**3. Reflexion/Evaluation** (5 Stunden Präsenztermine) im Anschluss an das Praxissemester

Die Zeit für Selbststudienphasen wird mit ca. 60 Stunden bemessen.

**Ablauf:**

Die Vorbereitung auf das Praxissemester beginnt für alle Studierenden mit einer fachrichtungsübergreifenden Informations- und Einführungsveranstaltung. Daran schließen sich jeweils am Mittwochnachmittag fünf fachrichtungsspezifische Seminarsitzungen an.

Der schulpraktische Teil des PS beginnt am Dienstag, 17.02.2015 mit einer Einführungsveranstaltung im ZfsL Münster oder Gelsenkirchen.

Während des Praktikums besuchen Sie eine eintägige, fachrichtungsspezifische Präsenzveranstaltung im IBL (s.g. Mittelblock). Das Praxissemester wird abgeschlossen durch eine fachspezifische und fachübergreifende Reflexions- und Evaluationsveranstaltung.

| **Berufliche Fachrichtung: Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft** | **Termine** | **Raum** | **Lehrende** |
|---|---|---|---|
| **1. Informations- und Einführungsveranstaltung** | | | |
| Alle Fachrichtungen | Mittwoch 29.04.2015 16-18 Uhr | Deilmannhaus 21, Raum 201 und 209 | Lehrende des IBL: Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Prof. Dr. Kordula Schneider, Prof. Dr. Stefan Wolf, Sandra Mester, Tobias Roß Vertreter/innen der ZfsL: Marie-Theres Elling-Stücker, Aggi Kemmler, Michael Erz, Jörg Vogedes Ggf. weitere IBL- und ZfsL-Vertreter/innen |
| **2. Fachrichtungsspezifische Vorbereitung** | | | |
| | 06.05.2015 16:00 – 18:00 Uhr<br>12.06.2015 14:00 – 17:00 Uhr<br>13.06.2015 10:00 – 13:00 Uhr | Leonardo-Campus 7, Raum: 100.056 | Prof. Dr. Irmhild Kettschau |
| **3. Mittelblock** | | | |
| | Freitag 16.10.2015 9-16 Uhr | Leonardo-Campus 7, Raum: 100.056 | Prof. Dr. Irmhild Kettschau |
| **4. Reflexions- und Evaluationsveranstaltungen** | | | |
| Fachrichtungsspezifisch | Freitag | Leonardo-Campus 7, | Prof. Dr. Irmhild Kettschau |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 05.02.2016<br>10-13 Uhr | Raum: 100.056 | |
| Gemeinsame Abschlussveranstaltung aller Fachrichtungen | Freitag<br>05.02.2016<br>14-16 Uhr | Deilmannhaus 21, Raum 201 | Lehrende des IBL: Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Prof. Dr. Kordula Schneider, Prof. Dr. Stefan Wolf, Sandra Mester, Tobias Roß<br>Vertreter/innen der ZfsL: Marie-Theres Elling-Stücker, Michael Erz, … Weitere IBL- und ZfsL-Vertreter/innen |

| **Berufliche Fachrichtung: Gesundheitswissenschaften/Pflege** | **Termine** | **Raum** | **Lehrende** |
|---|---|---|---|
| 1. **Informations- und Einführungsveranstaltung** | | | |
| Alle Fachrichtungen | Mittwoch<br>29.04.2015<br>16-18 Uhr | Deilmannhaus 21, Raum 201 und 209 | Lehrende des IBL: Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Prof. Dr. Kordula Schneider, Prof. Dr. Stefan Wolf, Sandra Mester, Tobias Roß<br>Vertreter/innen der ZfsL: Marie-Theres Elling-Stücker, Aggi Kemmler, Michael Erz, Jörg Vogedes Ggf. weitere IBL- und ZfsL-Vertreter/innen |
| **2. Fachrichtungsspezifische Vorbereitung** | | | |
| | Mittwoch<br>06.05.2015<br>27.05.2015<br>10.06.2015<br>01.07.2015<br>15.07.2015<br>Jeweils<br>16-18 Uhr | Leonardo-Campus 7, Raum: 100.057 | Prof. Dr. Kordula Schneider |
| **3. Mittelblock** | | | |
| | Freitag<br>16.10.2015<br>9-16 Uhr | Leonardo-Campus 7, Raum: 100.057 | Prof. Dr. Kordula Schneider |
| **4. Reflexions- und Evaluationsveranstaltungen** | | | |
| Fachrichtungsspezifisch | Freitag<br>05.02.2016<br>10-13 Uhr | Leonardo-Campus 7, Raum: 100.057 | Prof. Dr. Kordula Schneider |
| Gemeinsame Abschlussveranstaltung aller Fachrichtungen | Freitag<br>05.02.2016<br>14-16 Uhr | Deilmannhaus 21, Raum 201 | Lehrende des IBL: Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Prof. Dr. Kordula Schneider, Prof. Dr. Stefan Wolf, Sandra Mester, Tobias Roß<br>Vertreter/innen der ZfsL: Marie-Theres Elling-Stücker, Michael Erz, … Weitere IBL- und ZfsL-Vertreter/innen |

| **Berufliche Fachrichtung:** | **Termine** | **Raum** | **Lehrende** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Gewerblich-Technische Fachrichtungen** | | | |
| **1. Informations- und Einführungsveranstaltung** | | | |
| Alle Fachrichtungen | Mittwoch<br>29.04.2015<br>16-18 Uhr | Deilmannhaus 21,<br>Raum 201 und 209 | Lehrende des IBL: Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Prof. Dr. Kordula Schneider, Prof. Dr. Stefan Wolf, Sandra Mester, Tobias Roß Vertreter/innen der ZfsL: Marie-Theres Elling-Stücker, Aggi Kemmler, Michael Erz, Jörg Vogedes Ggf. weitere IBL- und ZfsL-Vertreter/innen |
| **2. Fachrichtungsspezifische Vorbereitung** | | | |
| | Mittwoch<br>06.05.2015<br>27.05.2015<br>10.06.2015<br>01.07.2015<br>15.07.2015<br>Jeweils<br>14-16 Uhr | 06.05.15 – 01.07.15<br>Leonardo-Campus 7<br>Raum<br>100.059 15.07.2015<br>Leonardo-Campus 7<br>Raum 100.058 | Prof. Dr. Stefan Wolf |
| **3. Mittelblock** | | | |
| | Freitag<br>16.10.2015<br>9-16 Uhr | Leonardo-Campus 7<br>Raum 100.059 | Prof. Dr. Stefan Wolf |
| **4. Reflexions- und Evaluationsveranstaltungen** | | | |
| Fachrichtungsspezifisch | Freitag<br>05.02.2016<br>10-13 Uhr | Leonardo-Campus 7<br>Raum 100.059 | Prof. Dr. Stefan Wolf |
| Gemeinsame Abschlussveranstaltung aller Fachrichtungen | Freitag<br>05.02.2016<br>14-16 Uhr | Deilmannhaus 21,<br>Raum 201 | Lehrende des IBL: Prof. Dr. Irmhild Kettschau, Prof. Dr. Kordula Schneider, Prof. Dr. Stefan Wolf, Sandra Mester, Tobias Roß Vertreter/innen der ZfsL: Marie-Theres Elling-Stücker, Michael Erz, … Weitere IBL- und ZfsL-Vertreter/innen |

## 28. Musik

| | | |
|---|---|---|
| 087798 | Projektseminar „Praxissemester“ im Fach Musik (Fortsetzung)<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 09-18, PS 043 | *Everding, M.* |

## 29. Niederländisch

| | | |
|---|---|---|
| 094432 | Projektseminar "Praxissemester" in Niederländisch<br>ME E2; ME E3; ME E4<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 09-12<br>n. V., - , Einzelt. | *Winter, F.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| Der Mittelblock findet vor den Osterferien nach Vereibarung an einer der Schulen statt. |

## 30. Pädagogik

### Fortsetzungen aus dem Wintersemester 2014/15

| | | |
|---|---|---|
| 060055 | Projektseminar "Praxissemester" (Nachbereitung 061653) im Fach Pädagogik, Schwerpunkt: Analyse von Interessen, Motiven, Vorstellungen im Hinblick auf den Pädagogikunterricht<br>ME E3; ME E4<br>Einzeltermin, 01.04.2015, Mi 14-18, GC 313<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 14-18, GC 313<br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 14-18, SRZ 104<br>Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 14-18, SRZ 105 | *Schützenmeister, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| ***Diese Veranstaltung ist eine Fortsetzung aus dem Wintersemester 2014/2015. Eine Anmeldung ist nicht möglich!***<br>Bei dem Seminar handelt es sich um das Projektseminar "Praxisforschung im Pädagogikunterricht", das als ein Begleitseminar des Praxissemesters für MA-Studierende mit dem Unterrichtsfach Pädagogik vorgesehen ist., die in MA-Studiengängen nach dem LABG 2009 studieren. Das Seminar gibt das o.a. breite Forschungsrahmenthema vor. Innerhalb dieses Themas werden innerhalb dieses Rahmenthemas Teilfragstellungen entwickelt und entsprechende studentische Projekte (Studienprojekte) geplant, die im Praxissemester zur Klärung dieser Fragen im Sinne des >>forschenden Lernens<< durchgeführt werden sollen. Das Praxissemester beginnt voraussichtlich am 15.02. 2015 und dauert ca. 20 Wochen .<br>Das fachdidaktische Projektseminar zur Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung erstreckt sich über zwei Fachsemester und gliedert sich in folgende Präsenzphasen: WS 14/15: Vorbereitungsphase: 07.01., 14.01., 21.01., 28.01., 04.02. jeweils 14-16 Uhr<br>SoSe 15: Begleitungsphase: 01.04. und 08.04.2015 jeweils 14-18 Uhr<br>SoSe 15: Nachbereitungsphase: 01.07. und 08.07.2015 jeweils 14-18 Uhr | | |
| *Bemerkung:* | | |
| | | |

### Projektseminare zum Sommersemester 2015

| | | |
|---|---|---|
| 060130 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) im Fach Pädagogik: Wissenschaftspropädeutik des Pädagogikunterrichts. Projektseminar Pädagogik zum Praxissemester (nur für Studierende mit dem Unterrichtsfach Pädagogik)<br>ME E3; ME E4<br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 14-16, COR 126<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 14-16, COR 126<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 14-16, COR 126<br>Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 14-16, COR 126<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 14-16, COR 126 | *Schützenmeister, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 25 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich!* Bei dem Seminar handelt es sich um das Projektseminar "Praxisforschung im Pädagogikunterricht", das als ein Begleitseminar des Praxissemesters für MA-Studierende mit dem Unterrichtsfach Pädagogik vorgesehen ist, die in MA-Studiengängen nach dem LABG 2009 studieren. Kritik aus der Fachliteratur an der wissenschaftspropädeutischen Dimension des Fachunterrichts provoziert empirische Befunde, die die | | |

| |
|---|
| Berechtigung dieser Kritik erst noch zeigen müssten. Im Praxissemester sollen die Studierende durch Beobachtung und Befragung Informationen darüber sammeln, in welchem Maße einzelne Gesichtspunkte der Wissenschaftspropädeutik im Pädagogikunterricht realisiert werden, wie Lehrer/innen und Schüler/innen zu diesen Aspekten eingestellt sind. Diese Informationen sollen im Hinblick auf die Kritik erörtert werden. Das Seminar gibt damit ein breites Forschungsrahmenthema vor. Innerhalb dieses Themas werden Teilfragstellungen entwickelt und entsprechende studentische Projekte (Studienprojekte) geplant, die im Praxissemester zur Klärung dieser Fragen im Sinne des >>forschenden Lernens<< durchgeführt werden sollen.<br>Termine: 17.06.15: 14.00 - 16.00 Uhr, 24.06.15: 14.00 - 16.00 Uhr 01.07.15: 14.00 - 16.00 Uhr 08.07.15: 14.00 - 16.00 Uhr 15.07.15: 14.00 - 16.00 Uhr 2 Sitzungen in der Praxisphase 07.10.15: 14.00 - 18.00 Uhr 14.10.15: 14.00 - 18.00 Uhr |
| *Bemerkung:* |
| |

| | | |
|---|---|---|
| 068455 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) im Fach Pädagogik - Analyse von Interessen, Motiven, Vorstellungen im Hinblick auf den Pädagogikunterricht<br>ME E3; ME E4<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 12-14, COR 122<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 12-14, COR 4<br>Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 12-14, COR 122<br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 12-14, COR 122<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 12-14, COR 122 | *Heidkamp, S.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| *Auf 25 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich!* Das Seminar ist ein Begleitseminar zum Praxissemester für MA-Studierende mit dem Unterrichtsfach Pädagogik, die in MA-Studiengängen nach dem LABG 2009 studieren. Für das Seminar ist das Forschungsrahmenthema „Analyse von Interessen, Motiven, Vorstellungen im Hinblick auf den Pädagogikunterricht“ vorgegeben. Aufgabe der Studierenden ist es, innerhalb dieses Themas Teilfragstellungen zu entwickeln, zu deren Klärung Studienprojekte erarbeitet werden, die im Praxissemester im Sinne des „forschenden Lernens“ durchgeführt werden sollen. Das Praxissemester beginnt voraussichtlich am 15.09. 2015 und dauert ca. 20 Wochen.<br>Das fachdidaktische Projektseminar zur Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung erstreckt sich über zwei Fachsemester und gliedert sich in folgende Präsenzphasen: SS 15: Vorbereitungsphase: 17.06., 24.06., 01.07., 08.07., 15.07. (jeweils 12 -14 Uhr) WS 15/16: Begleitungsphase: 04.11.2015, 11.11.2015 (jeweils 14 -18 Uhr) WS 15/16: Nachbereitungsphase: 27.01.2016, 03.02.2016 (jeweils 14 -18 Uhr) |
| *Bemerkung:* |
| |

## 31. Philosophie/Praktische Philosophie

| | | |
|---|---|---|
| 085412 | Projektseminar "Praxissemester" in Philosophie/Praktische Philosophie und Praktische Philosophie<br>ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 08-18, DPL 223 | *Blesenkemper, K.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Das Projektseminar „Praxisforschung“ dient der Vorbereitung und Begleitung des Praxissemesters, das am 17.02.2015 mit dem schulpraktischen Teil beginnt. Es ist aufgeteilt a) in eine Phase im Vorsemester, d.h. dem WiSe 2014/2015, mit ca. sieben Sitzungen, b) in die E-Learningphase während des Praxissemesters und c) in eine Phase der Nachbereitung, und zwar in einem Block von ca. zwei bis |

| |
|---|
| drei Sitzungen. Im vorbereitenden WiSe werden folgende Gegenstände thematisiert: 1. Zentral wird sein die Vorstellung und Diskussion möglicher Studienprojekte. Darunter sind studentische Forschungsvorhaben zu verstehen, welche die Studierenden mit Blick auf fachdidaktische und -methodische Elemente des Unterrichts oder ihn ermöglichende und begleitende Faktoren an ihren Schulen durchführen. 2. Aspekte der Unterrichtsbeobachtung, 3. Aspekte der Unterrichtsplanung, 3. Schulbücher und andere Mediensammlungen und 4. Anforderungen an den Praxissemesterbericht, den Prüfungsteil des Praxissemesters. |

| | | |
|---|---|---|
| 085427 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) in Philosophie/Praktische Philosophie und Praktische Philosophie<br>ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 14-16, KTh V<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 13-15, KTh V<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 14-16, KTh V<br>wöchentlich, 25.06.2015 - 09.07.2015, Do, KTh V | *Blesenkemper, K.* |

## 32. Physik

| | | |
|---|---|---|
| 113197 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) in Physik, Bereich HRGe und Gym<br>ME E2; ME E3<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 15.07.2015, Mi, IG1 719 | *Friedrich, S.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Im Fach Physik findet vor Beginn des Praxissemesters dieses Seminar zur Vorbereitung statt; die Anmeldung kann unabhängig von der Vergabe eines Praktikumsplatzes im Praxissemester erfolgen. Während des Praxissemesters findet das begleitende Projektseminar statt, das erstmals im SoSe 2015 angeboten wird. Hierzu ist die Zuweisung eines Praktikumsplatzes an der Schule zwingend erforderlich (Zuweisungsbescheid). Anders als in den meisten Fächern muss das Projektseminar nicht auf zwei Semester verteilt werden, da zur Vorbereitung des Praxissemesters dieses im Modul "Fachdidaktik 1" angeboten wird. Weiterhin bietet das Fach Physik im Modul "Praxissemester" ein eigenes Methodenseminar an, das ebenfalls unabhängig von der Vergabe eines Praktikumsplatzes vor Beginn des Praxissemesters belegt werden kann. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 113220 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) in Physik, Bereich Gymnasium<br>ME M3; ME M7; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 17.07.2015, Mi, IG1 719 | *Friedrich, S.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Im Fach Physik findet vor Beginn des Praxissemesters dieses Seminar zur Vorbereitung statt; die Anmeldung kann unabhängig von der Vergabe eines Praktikumsplatzes im Praxissemester erfolgen. Während des Praxissemesters findet das begleitende Projektseminar statt, das erstmals im SoSe 2015 angeboten wird. Hierzu ist die Zuweisung eines Praktikumsplatzes an der Schule zwingend erforderlich (Zuweisungsbescheid). Anders als in den meisten Fächern muss das Projektseminar nicht auf zwei Semester verteilt werden, da zur Vorbereitung des Praxissemesters dieses im Modul "Didaktik der Physik" angeboten wird. Weiterhin bietet das Fach Physik im Modul "Praxissemester" ein eigenes Methodenseminar an, das ebenfalls unabhängig von der Vergabe eines Praktikumsplatzes vor Beginn des Praxissemesters belegt werden kann. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 113201 | Projektseminar "Praxissemester" (Begleitung) in Physik für das Lehramt an Haupt- und Realschulen<br>ME E2 | *Bellingrath, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Blockterm. | |
| *Bemerkung:* | | |
| Dieses Blockseminar findet IM Praxissemester statt. Teilnehmen können nur Studierende mit zugewiesenem Praktikumsplatz, die am Vorbereitungsseminar und Methodenseminar teilgenommen haben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 113235 | Projektseminar "Praxissemester" (Begleitung) in Physik für das Lehramt an Gymnasien<br>ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, IG1 87 | *Bellingrath, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Dieses Blockseminar findet IM Praxissemester statt. Teilnehmen können nur Studierende mit zugewiesenem Praktikumsplatz, die am Vorbereitungsseminar und Methodenseminar teilgenommen haben. | | |

## 33. Sozialwissenschaften

| | | |
|---|---|---|
| 064995 | Projektseminar "Praxissemester" im Fach Sozialwissenschaften aus dem WiSe<br>ME E4; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 10-18<br>Einzeltermin, 14.09.2015, Mo 10-16, SCH 121.580 | *Hoffmeister, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Fortführung aus dem WiSe 2014/2015 Die fachdidaktische Begleitveranstaltung bereitet im WS 2014 auf die 2015 beginnende Praxissemester der neuen Master of Ed. Studiengänge vor. Dabei wird es unter anderem um die Vertiefung fachdidaktischer Prinzipien, die Systematisierung fachspezifischer Methoden und die Erarbeitung konkreter Unterrichts- und Reihenplanungen gehen. Ziel ist es, eine anwendungsorientierte Vorbereitung auf die Anforderungen des Praktikums zu ermöglichen. Dazu gehört auch die Beschäftigung mit den Prinzipien forschenden Lernens und die Vorbereitung einer entsprechenden fachdidaktischen Forschungsarbeit. Aufgrund der Ausrichtung auf die Praktikumszeiten sind Sondertermine möglich. Eine entsprechende Regelung erfolgt zu Anfang des Semesters. Zwischenreflexion: 07.04.2015, Raum 553, 10-18 Uhr Nachbereitung: Termin folgt! | | |
| *Literatur:* | | |
| *Einführende Literatur: Norbert Heimken. Lernfeld Schule 2012* | | |

| | | |
|---|---|---|
| 065805 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) in Sozialwissenschaften und Wirtschaftslehre/Politik (Vorbereitung)<br>ME E3; ME E4; ME E2<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-20, SCH 121.554<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-20, SCH 121.554 | *Szukala, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die fachdidaktische Begleitveranstaltung bereitet im SoSe 2015 auf die im WiSe2015/2016 beginnende Praxissemester der neuen Master of Ed. Studiengänge vor. Dabei wird es unter anderem um die Vertiefung fachdidaktischer Prinzipien, die Systematisierung fachspezifischer Methoden und die Erarbeitung konkreter Unterrichts- und Reihenplanungen gehen. Ziel ist es, eine anwendungsorientierte Vorbereitung auf die Anforderungen des Praktikums zu ermöglichen. Dazu gehört auch die Beschäftigung mit den Prinzipien forschenden Lernens und die Vorbereitung einer entsprechenden fachdidaktischen Forschungsarbeit. Aufgrund der Ausrichtung auf die Praktikumszeiten sind Sondertermine möglich. Eine entsprechende Regelung erfolgt zu Anfang des | | |

| | | |
|---|---|---|
| Semesters. Termine werden noch bekannt gegeben. Vorbereitung: 08.05.2015, 10-18 Uhr 09.06.2015, 18-20 Uhr 16.06.2015, 18-20 Uhr Zwischenreflexion: 17.10.2015, 10-18 Uhr Nachbereitung: | | |

## 34. Spanisch

| | | |
|---|---|---|
| 099468 | Projektseminar „Praxissemester“ (Vorbereitung) in Spanisch<br>ME E3; ME E4<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 10-12, BA 022<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 10-18, BA 006<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-14, BA 006<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-18, BA 006 | *Münder*<br>*Estelles, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ziel des Seminars ist, dem Lehramtsstudierenden einen forschenden Zugang zur Unterrichtspraxis zu bieten und die Auseinandersetzung mit seinem beruflichen Selbstverständnis zu fördern. Der Studienschwerpunkt ist die Anleitung zum Vorgehen bei einem Studienprojekt, in dessen Vordergrund die Beobachtung und Reflexion von Unterrichtsprozessen auf der Basis von erziehungswissenschaftlichen Theorieansätzen steht. Die im Studium erworbenen Fachkenntnisse sollen anhand einer im Seminar eigenständig entwickelten Fragestellung in die Praxis umgesetzt, dokumentiert und ausgewertet werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 099472 | Projektseminar „Praxissemester“ (Vorbereitung) in Spanisch<br>ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 28.05.2015, Do 10-12, BA 022<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-14, BA 015<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-18, BA 015<br>Einzeltermin, 11.07.2015, Sa 10-14, BA 006 | *Münder*<br>*Estelles, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ziel des Seminars ist, dem Lehramtsstudierenden einen forschenden Zugang zur Unterrichtspraxis zu bieten und die Auseinandersetzung mit seinem beruflichen Selbstverständnis zu fördern. Der Studienschwerpunkt ist die Anleitung zum Vorgehen bei einem Studienprojekt, in dessen Vordergrund die Beobachtung und Reflexion von Unterrichtsprozessen auf der Basis von erziehungswissenschaftlichen Theorieansätzen steht. Die im Studium erworbenen Fachkenntnisse sollen anhand einer im Seminar eigenständig entwickelten Fragestellung in die Praxis umgesetzt, dokumentiert und ausgewertet werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 099855 | Projektseminar „Praxissemester“ in Spanisch. Schwerpunkt: Mündliche Kommunikation<br>ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 18-20, BA 022<br>Einzeltermin, 23.07.2015, Do 10-14, BA 022<br>Einzeltermin, 23.07.2015, Do 10-14<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 12-14, BA 006 | *Münder*<br>*Estelles, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ziel des Seminars ist, dem Lehramtsstudierenden einen forschenden Zugang zur Unterrichtspraxis zu bieten und die Auseinandersetzung mit seinem beruflichen Selbstverständnis zu fördern. Der Studienschwerpunkt ist die Anleitung zum Vorgehen bei einem Studienprojekt, in dessen Vordergrund die Beobachtung und Reflexion von Unterrichtsprozessen auf der Basis von erziehungswissenschaftlichen Theorieansätzen steht. Die im Studium erworbenen Fachkenntnisse sollen anhand einer im Seminar eigenständig entwickelten Fragestellung in die Praxis umgesetzt, dokumentiert und ausgewertet werden. | | |

## 35. Sport

### Seminare vor dem Praxissemester

| | | |
|---|---|---|
| 079698 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) im Fach Sport, Schwerpunkt: Heterogenität<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Blockveranstaltung + Sa und So, 27.06.2015 - 28.06.2015, -, S101 (Ho 01)<br>Einzeltermin, 19.05.2015, Di 18-20, S101 (Ho 01)<br>Termin s. Aushang, - , Sa, S101 (Ho 01)<br>Termin s. Aushang, - , Sa, S101 (Ho 01) | *Duensing-Knop, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Das Seminar wird als Blockveranstaltung stattfinden. Vorbereitungstreffen am 19.05.2015, 18-20 Uhr Block 27.-28.06.2015, 9-17 Uhr Die verbindlichen Blocktermine im WiSe 2015-16 werden am Sa., den 14.11.2015 und Sa., den 30.01.2016 jeweils von 10-13 Uhr im Ho 101 stattfinden.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 079463 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) im Fach Sport, Schwerpunkt: Erziehender Sportunterricht<br>ME E3; ME E4; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, - , Di, LEO SH<br>wöchentlich, - , Di, BSH 41<br>Termin s. Aushang, - , Sa, S101 (Ho 01)<br>Termin s. Aushang, - , Sa, S101 (Ho 01) | *Duensing-Knop, F.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Der erste Termin am 19.05.2015 findet im BSH 41 statt. | | |

### Seminare während des Praxissemesters

| | | |
|---|---|---|
| 079702 | Projektseminar "Praxissemester" im Fach Sport, Schwerpunkt: Heterogenität 1<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-17, S101 (Ho 01)<br>Termin s. Aushang, - , Fr, S101 (Ho 01) | *Golenia, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Projektseminar dient der unmittelbaren Vorbereitung auf das Praxissemester. Im Seminar werden theoretische Grundlagen erarbeitet und das Finden einer eigenen Fragestellung für das individuelle Studienprojekt im Fach Sport unterstützt. **Wichtig:** Das Seminar wird erst verzögert im laufenden Wintersemester beginnen. Der Starttermin wird so schnell wie möglich bekannt gegeben. Das Gleiche gilt für zwei geplante Blocktermine, die a) einige Wochen nach Start des Praxissemesters (Zwischenblock) und b) am Ende des Praxissemesters (Endblock) stattfinden sollen. | | |

## 36. Wirtschaftslehre/Politik

| | | |
|---|---|---|
| 064995 | Projektseminar "Praxissemester" im Fach Sozialwissenschaften aus dem WiSe<br>ME E4; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 10-18<br>Einzeltermin, 14.09.2015, Mo 10-16, SCH 121.580 | *Hoffmeister, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Fortführung aus dem WiSe 2014/2015 Die fachdidaktische Begleitveranstaltung bereitet im WS 2014 auf die 2015 beginnende Praxissemester der neuen Master of Ed. Studiengänge vor. Dabei wird es | | |

| |
|---|
| unter anderem um die Vertiefung fachdidaktischer Prinzipien, die Systematisierung fachspezifischer Methoden und die Erarbeitung konkreter Unterrichts- und Reihenplanungen gehen. Ziel ist es, eine anwendungsorientierte Vorbereitung auf die Anforderungen des Praktikums zu ermöglichen. Dazu gehört auch die Beschäftigung mit den Prinzipien forschenden Lernens und die Vorbereitung einer entsprechenden fachdidaktischen Forschungsarbeit. Aufgrund der Ausrichtung auf die Praktikumszeiten sind Sondertermine möglich. Eine entsprechende Regelung erfolgt zu Anfang des Semesters. Zwischenreflexion: 07.04.2015, Raum 553, 10-18 Uhr Nachbereitung: Termin folgt! |
| *Literatur:* |
| *Einführende Literatur: Norbert Heimken. Lernfeld Schule 2012* |

| | | |
|---|---|---|
| 065805 | Projektseminar "Praxissemester" (Vorbereitung) in Sozialwissenschaften und Wirtschaftslehre/Politik (Vorbereitung)<br>ME E3; ME E4; ME E2<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-20, SCH 121.554<br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 18-20, SCH 121.554 | *Szukala, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die fachdidaktische Begleitveranstaltung bereitet im SoSe 2015 auf die im WiSe2015/2016 beginnende Praxissemester der neuen Master of Ed. Studiengänge vor. Dabei wird es unter anderem um die Vertiefung fachdidaktischer Prinzipien, die Systematisierung fachspezifischer Methoden und die Erarbeitung konkreter Unterrichts- und Reihenplanungen gehen. Ziel ist es, eine anwendungsorientierte Vorbereitung auf die Anforderungen des Praktikums zu ermöglichen. Dazu gehört auch die Beschäftigung mit den Prinzipien forschenden Lernens und die Vorbereitung einer entsprechenden fachdidaktischen Forschungsarbeit. Aufgrund der Ausrichtung auf die Praktikumszeiten sind Sondertermine möglich. Eine entsprechende Regelung erfolgt zu Anfang des Semesters. Termine werden noch bekannt gegeben. Vorbereitung: 08.05.2015, 10-18 Uhr 09.06.2015, 18-20 Uhr 16.06.2015, 18-20 Uhr Zwischenreflexion: 17.10.2015, 10-18 Uhr Nachbereitung: | | |

## Forschungsmethoden für das Praxissemester

## Schulpraktischer Teil

## Sprachenzentrum

| | | |
|---|---|---|
| 050089 | Expression orale et écrite pour les médecins €200417<br><br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo | *Robert, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| Beginn: 14.04.2014 18 - 19.30 Uhr BB 403, Bispinghof 2 | | |

## Career Service

| | | |
|---|---|---|
| 319206 | Career Service à la carte: Stempel und Leistungspunkte im Sommersemester 2015 sammeln | *Eimer, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Wenn Sie Fragen haben:**<br>Career Service der WWU<br>Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85<br>E-Mail:careerservice@uni-muenster.de | | |

## Individuelle Berufsorientierung

| | | |
|---|---|---|
| 319005 | Ich bin Viele – Rollen im Beruf<br><br>Einzeltermin, 09.04.2015, Do 10-16<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 10-16 | *Marker, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Wo findet die Veranstaltung statt?**<br>Career Service<br>Schlossplatz 3<br>Seminarraum 1 und 2<br><br>**Referentinnen:**<br>Janna Marker, M.A.<br>Mitarbeiterin im Career Service<br><br>Ruth Elsinger, M.A.<br>Mitarbeiterin im Career Service<br><br>**Wenn Sie Fragen haben:**<br>Career Service der WWU<br>Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85<br>E-Mail:careerservice@uni-muenster.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 290012 | Webinar "Out im Job? – Umgang mit sexueller Orientierung im Arbeitsleben" (2 Stempel)<br><br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 14-15 | *Eimer, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| **ACHTUNG:** Das Webinar findet aufgrund zu geringer Anmeldungen nicht statt. **Wo findet die Veranstaltung statt?**<br>Das Webinar findet online in einem virtuellen Konferenzraum statt. Der Login in den virtuellen Konferenzraum erfolgt über den Webbrowser (z. B. Mozilla Firefox). Die Zugangsdaten und der Link zum Webinar werden am Veranstaltungstag per E-Mail an die Teilnehmer/innen geschickt.<br><br>**Referent:**<br>Andreas Eimer, M.A., MSc<br>Leiter des Career Service<br><br>**Wenn Sie Fragen haben:**<br>Career Service der WWU<br>Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85<br>E-Mail:careerservice@uni-muenster.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 319024 | Kompetenzen von Naturwissenschaftlern und Mathematikern: Was steckt dahinter?<br><br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 10-16<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 10-14 | *Knauer, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Wann findet die Veranstaltung statt?**<br>Dienstag, 21.04.2015, 10.15–14.00 Uhr | | |

Online-Phase im Learnweb nach Ende des ersten Präsenz-Tages
Mittwoch, 22.04.2015, 10.15–16.45 Uhr

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 2

**Referent:**
Dr. Jan Knauer
Mitarbeiter im Career Service

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 319010 | Berufsorientierung und Bewerbungsvorbereitung<br><br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 10-16<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 10-16 | *Eimer, A.* |

*Kommentar:*

**Ablauf:**

**Erster Tag (Mittwoch, 06.05.2015)**
Vormittags: Zentrale Aspekte der beruflichen Orientierung im Studium
Nachmittags: Zentrale Aspekte der schriftlichen Bewerbung in Deutschland

**Einwöchige Online-Phase im Learnweb**
Arbeit der Teilnehmer am eigenen beruflichen Profil und an den Bewerbungsunterlagen.

**Zweiter Tag (Mittwoch, 13.05.2015)**
Vormittags: Auswertung und Weiterentwicklung des eigenen beruflichen Profils Nachmittags: Feedback zu inhaltlichen und organisatorischen Aspekten der Bewerbungsunterlagen

**Wann findet die Veranstaltung statt?**
Mittwoch, 06.05.2015, 10.15–16.45 Uhr
Online-Phase im Learnweb zwischen den Präsenz-Terminen
Mittwoch, 13.05.2015, 10.15–16.45 Uhr

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 2

**Referenten:**
Andreas Eimer, M.A., MSc
Leiter des Career Service

Andrea Schröder, M.A.
Mitarbeiterin im Career Service

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU

Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 290027 | Zukunftsperspektive Gleichstellung: Wie lassen sich die Stärken beider Geschlechter im Unternehmen nutzen? Der Provinzial NordWest Konzern mit der Westfälischen Provinzial Versicherung AG lädt ein. (8 Stempel)<br><br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 09-17 | *Eimer, A.* |

*Kommentar:*

**ACHTUNG: Die Veranstaltung fällt aufgrund zu geringer Anmeldezahlen aus.**
**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 290031 | Berufseinstieg oder Master – Entscheidungsfindung nach dem Bachelor (8 Stempel)<br><br>Einzeltermin, 11.05.2015, Mo 10-16 | *Eimer, A.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 2

**Referent/in:**
Andreas Eimer, M.A., MSc
Leiter des Career Service Bernadett Greiwe, Dipl. Psychologin
Beraterin in der Zentralen Studienberatung (ZSB)

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 319058 | Berufsbild Pressesprecher/in: Ein Workshop zum Einblicken und Ausprobieren<br><br>Einzeltermin, 26.05.2015, Di 10-16<br>Einzeltermin, 27.05.2015, Mi 10-16 | *Eimer, A.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 2

**Referentin:**
Simone Kötter, M.A.
Pressesprecherin Stadt Lünen und freiberufliche Referentin

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU

Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 319043 | Entwicklung des eigenen beruflichen Profils<br><br>Einzeltermin, 27.05.2015, Mi 10-16<br>Einzeltermin, 26.05.2015, Di 10-16 | *Marker, J.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 1

**Referentin:**
Janna Marker, M.A.
Mitarbeiterin im Career Service

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 290046 | Webinar "Arbeiten bei der EU – Aber wie?!" (2 Stempel)<br><br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 14-15 | *Eimer, A.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Das Webinar findet online in einem virtuellen Konferenzraum statt. Der Login in den virtuellen Konferenzraum erfolgt über den Webbrowser (z. B. Mozilla Firefox). Die Zugangsdaten und der Link zum Webinar werden am Veranstaltungstag per E-Mail an die Teilnehmer/innen geschickt.

**Referentin:**
Ulrike Mangold
Referentin in der Kommunikationsabteilung von EPSO
(Europäisches Amt für Personalauswahl)

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 319062 | Biografiearbeit, Selbsterfahrung, Persönlichkeitsziele – Wissen über die eigene Person als Instrument der Berufsweggestaltung<br><br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 10-16<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 10-16 | *Eimer, A.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 2

**Referentin:**
Angelika Teske-Letzsch
Diplom-Psychologin
freiberufl iche Referentin

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 290050 | Webinar "Berufseinstieg mit dem Bachelor?" (2 Stempel)<br><br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 14-15 | *Schröder, A.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Das Webinar findet online in einem virtuellen Konferenzraum statt. Der Login in den virtuellen Konferenzraum erfolgt über den Webbrowser (z. B. Mozilla Firefox). Die Zugangsdaten und der Link zum Webinar werden am Veranstaltungstag per E-Mail an die Teilnehmer/innen geschickt.

**Referentin:**
Andrea Schröder, M.A.
Mitarbeiterin im Career Service

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 290065 | Veränderungsprozesse kompetent gestalten (8 Stempel)<br><br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 10-16 | *Eimer, A.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 2

**Referentin:**
Angelika Teske-Letzsch
Diplom-Psychologin
freiberufl iche Referentin

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 290070 | Entscheidungen treffen in Studium und Beruf (8 Stempel)<br><br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 10-16 | *Eimer, A.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 2

**Referentin:**
Angelika Teske-Letzsch
Diplom-Psychologin
freiberufl iche Referentin

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 290084 | Webinar "Gute Ratschläge für den Berufsweg – von nervig zu nützlich" (2 Stempel)<br><br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 14-15 | *Eimer, A.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Das Webinar findet online in einem virtuellen Konferenzraum statt. Der Login in den virtuellen Konferenzraum erfolgt über den Webbrowser (z. B. Mozilla Firefox). Die Zugangsdaten und der Link zum Webinar werden am Veranstaltungstag per E-Mail an die Teilnehmer/innen geschickt.

**Referent:**
Andreas Eimer, M.A., MSc
Leiter des Career Service

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 319077 | Resilienztraining – Gut gerüstet durchs Studium und in den Berufsalltag<br><br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 10-16<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 10-16 | *Eimer, A.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 2

**Referentin:**
Dr. Claudia Robben
freiberufliche Referentin

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 319081 | Beruf, Kinder, Familie: Zwischen Druck, Wunsch und Wirklichkeit<br><br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 10-16<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 10-16 | *Eimer, A.* |

*Kommentar:*

**ACHTUNG:** Der Workshop wurde vom 22./23.06. auf den 13./14.07.2015 verschoben! **Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 2

**Referentin:**
Magdalena Kretschmer
freiberufliche Referentin

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 290099 | Mit dem Diplom in den Beruf<br><br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 10-16 | *Eimer, A.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 2

**Referent:**
Andreas Eimer, M.A., MSc
Leiter des Career Service

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 319096 | Kompetenzen aus dem Ehrenamt: wertvoll auch für den Beruf?<br><br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 10-16<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-16 | *Knauer, J.* |

*Kommentar:*

**Wann findet die Veranstaltung statt?**
Freitag, 26.06.2015, 10.15–16.45 Uhr
Online-Phase im Learnweb zwischen den Präsenz-Terminen
Freitag, 03.07.2015, 10.15–16.45 Uhr

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 2

**Referent:**
Dr. Jan Knauer
Mitarbeiter im Career Service

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 319039 | Berufsorientierung und Bewerbungsvorbereitung<br><br>Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 10-16<br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 10-16 | *Eimer, A.* |

*Kommentar:*

**Ablauf:**

**Erster Tag (Mittwoch, 01.07.2015)**
Vormittags: Zentrale Aspekte der beruflichen Orientierung im Studium
Nachmittags: Zentrale Aspekte der schriftlichen Bewerbung in Deutschland

**Einwöchige Online-Phase im Learnweb**
Arbeit der Teilnehmer am eigenen beruflichen Profil und an den Bewerbungsunterlagen.

**Zweiter Tag (Mittwoch, 08.07.2015)**
Vormittags: Auswertung und Weiterentwicklung des eigenen beruflichen Profils Nachmittags: Feedback zu inhaltlichen und organisatorischen Aspekten der Bewerbungsunterlagen

**Wann findet die Veranstaltung statt?**
Mittwoch, 01.07.2015, 10.15–16.45 Uhr
Online-Phase im Learnweb zwischen den Präsenz-Terminen
Mittwoch, 08.07.2015, 10.15–16.45 Uhr

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 2

**Referenten:**
Andreas Eimer, M.A., MSc
Leiter des Career Service

Andrea Schröder, M.A.
Mitarbeiterin im Career Service

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 290103 | Creating your individual professional profile (8 Stempel)<br><br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 10-16 | *Eimer, A.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 2

**Referent:**
Andreas Eimer, M.A., MSc
Leiter des Career Service

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 290118 | Webinar "The basics of professional orientation and individual profiling" (2 Stempel)<br><br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 14-15 | *Eimer, A.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Das Webinar findet online in einem virtuellen Konferenzraum statt. Der Login in den virtuellen Konferenzraum erfolgt über den Webbrowser (z. B. Mozilla Firefox). Die Zugangsdaten und der Link zum Webinar werden am Veranstaltungstag per E-Mail an die Teilnehmer/innen geschickt.

**Referent:**
Andreas Eimer, M.A., MSc
Leiter des Career Service

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

## Praktika und Praxisprojekte

| | | |
|---|---|---|
| 319100 | "Brave New Work" – Theaterpraxisprojekt des Career Service | *Elsinger, R.* |

*Kommentar:*

**Wann findet die Veranstaltung statt?**
Donnerstag, 16.04.2015, 17.00–20.00 Uhr, dann regelmäßig
Donnerstag bzw. Mittwoch (genaue Terminbesprechung vor Ort beim ersten Treffen) Aufführung:
Samstag, 04.07./Sonntag, 05.07.2015, 20.00 Uhr

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 1

**Referentin:**
Ruth Elsinger, M.A.
Theaterpädagogin
Mitarbeiterin im Career Service

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 319115 | Exkursion des Career Service nach Berlin – Thema "Kunst/Kultur"<br><br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 10-16<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 10-16 | *Schröder, A.* |

*Kommentar:*

**Wann findet die Veranstaltung statt?**

Vorbereitungs-Workshops:
Dienstag, 14.04.2015, 10.15–16.45 Uhr
Mittwoch, 29.04.2015, 10.15–16.45 Uhr

Exkursionszeitraum:
Dienstag, 26.05.2015 bis Freitag, 29.05.2015

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 2

**Referentinnen:**
Ruth Elsinger, M.A.
Mitarbeiterin im Career Service

Andrea Schröder, M.A.
Mitarbeiterin im Career Service

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 290122 | Nur ein Job, der Sinn macht, ist ein guter Job? – Berufliche Profilbildung im Nachhaltigkeitskontext mit dem ökologischen Verkehrsclub VCD (8 Stempel)<br><br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 10-16 | *Eimer, A.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 2

**Referentin:**
Anika Meenken
Bildungspartnerin für Berufschule & Umweltbildung
im Projekt 2050
Verkehrsclub Deutschland e. V.

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

| | | |
|---|---|---|
| 290137 | Webinar "Finanzierung von Auslandspraktika" (2 Stempel)<br><br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 14-15 | *Elsinger, R.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Das Webinar findet online in einem virtuellen Konferenzraum statt. Der Login in den virtuellen Konferenzraum erfolgt über den Webbrowser (z. B. Mozilla Firefox). Die Zugangsdaten und der Link zum Webinar werden am Veranstaltungstag per E-Mail an die Teilnehmer/innen geschickt.

**Referentin:**
Ruth Elsinger, M.A.
Mitarbeiterin im Career Service

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

## Netzwerke

| | | |
|---|---|---|
| 319120 | "Netzwerke sind keine Hängematten" - Netzwerke verstehen und nutzen<br><br>Einzeltermin, 11.05.2015, Mo 10-16<br>Einzeltermin, 12.05.2015, Di 10-16 | *Eimer, A.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 1

**Referentin:**
Petra Brandes, M.A.
freiberufliche Referentin

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

| | | |
|---|---|---|
| 290285 | Meet & Eat mit Dr. Oetker<br><br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 18-21 | *Eimer, A.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Kratzer´s im Uferlos
Bismarckallee 11

48151 Münster

**Referenten:**
Martin Grün, Projektmanager Category Management
Vera Kemper, Personalreferentin
Dr. Oetker

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

| | | |
|---|---|---|
| 290290 | Blogger-Treffen im Career Service<br><br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 15-17 | *Elsinger, R.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 2

**Referentin:**
Ruth Elsinger, M.A.
Mitarbeiterin des Career Service

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

## Soft Skills und fachübergreifende Kompetenzen

| | | |
|---|---|---|
| 319187 | Projektmanagement Grundwissen | *Nowak, T.* |

*Kommentar:*

**Wann findet die Veranstaltung statt?**

Online-Phase im Learnweb vom 07.04.2015 bis zum 13.05.2015 (Die Zugangsdaten werden zu Beginn der Online-Phase per E-Mail an alle angemeldeten Teilnehmer/innen verschickt.)

Mittwoch, 20.05.2015, 10.15–16.45 Uhr (Reflexions-Workshop)

***Achtung:*** Sollten mehr als 25 Teilnehmer/innen die Übungsaufgaben fristgerecht einreichen, wird ein zusätzlicher Reflexions-Workshop am 22.05.2015 von 10.15–16.45 Uhr angeboten. Alle Teilnehmer/innen sollten sich diesen Termin frei halten, da die gegebenenfalls erforderliche Einteilung der Gruppen auf beide Präsenztermine erst nach der Abgabefrist erfolgt.

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Online-Phase im Learnweb der WWU.
Reflexions-Workshop am 20.05.2014 im Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 2

**Referent:**
Tobias Nowak, M.A., M.A.
Mitarbeiter im Career Service

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

| | | |
|---|---|---|
| 319153 | Aufgaben in den Griff bekommen – Selbstmanagement für Studium und Beruf<br><br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 10-16<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 10-16 | *Eimer, A.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 2

**Referent:**
Dr. Michael Lindner
freiberuflicher Referent

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

| | | |
|---|---|---|
| 319172 | Kein Stress! Gelassener in Alltag und Beruf<br><br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 10-16<br>Einzeltermin, 05.05.2015, Di 10-16 | *Marker, J.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 1 und 2

**Referentinnen:**
Janna Marker, M.A.
Mitarbeiterin im Career Service

Ruth Elsinger, M.A.
Mitarbeiterin im Career Service

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

| | | |
|---|---|---|
| 319134 | Medientraining: So professionalisieren Sie Ihren Umgang mit Medienvertretern | *Eimer, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 10-16<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 10-16 | |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 1

**Referentin:**
Susanne Hillens, M.A.
freiberufliche Referentin

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 290141 | Wie werde ich zum Informationsprofi? Von der perfekten Recherche bis zum Knowledge-Management. Ein Workshop mit der keeeb GmbH (8 Stempel)<br><br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 10-16 | *Eimer, A.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 1

**Referent:**
Claas Hansen
Business Development, keeeb GmbH

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 319168 | Konstruktive Kommunikation im Berufsalltag<br><br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 10-16<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 10-16 | *Eimer, A.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 2

**Referent:**
Niv Nowbakht
freiberuflicher Referent

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU

Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

| | | |
|---|---|---|
| 290156 | Webinar "Online-Reputation: Ihr guter Ruf im Netz" (2 Stempel)<br><br>Einzeltermin, 08.07.2015, Mi 14-15 | *Nowak, T.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Das Webinar findet online in einem virtuellen Konferenzraum statt. Der Login in den virtuellen Konferenzraum erfolgt über den Webbrowser (z. B. Mozilla Firefox). Die Zugangsdaten und der Link zum Webinar werden am Veranstaltungstag per E-Mail an die Teilnehmer/innen geschickt.

**Referent:**
Tobias Nowak, M.A., M.A.
Mitarbeiter im Career Service

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

| | | |
|---|---|---|
| 319149 | Kaufmännisches Denken für Nicht- Wirtschaftswissenschaftler/innen<br><br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 10-16<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 10-16 | *Eimer, A.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 2

**Referent:**
Dr. Björn Bohnenkamp
freiberuflicher Referent

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

## Bewerbungs- und Auswahlverfahren

| | | |
|---|---|---|
| 290160 | Webinar "Bewerbung für Stellen und Praktika in Deutschland" (2 Stempel)<br><br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 10-12 | *Schröder, A.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Das Webinar findet online in einem virtuellen Konferenzraum statt. Der Login in den virtuellen Konferenzraum erfolgt über den Webbrowser (z. B. Mozilla Firefox). Die Zugangsdaten und der Link zum Webinar werden am Veranstaltungstag per E-Mail an die Teilnehmer/innen geschickt.

**Referentin:**
Andrea Schröder, M.A.
Mitarbeiterin im Career Service

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

| | | |
|---|---|---|
| 290175 | Stellensuche im Jobportal-Dschungel: Wo und wie muss ich suchen? (2 Stempel)<br><br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 10-11 | *Gais, B.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 1

**Referentin:**
Dr. Berenike Gais
Mitarbeiterin im Career Service

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

| | | |
|---|---|---|
| 290180 | Webinar "Job interviews for the UK job market" (2 Stempel)<br><br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 14-15 | *Eimer, A.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Das Webinar findet online in einem virtuellen Konferenzraum statt. Der Login in den virtuellen Konferenzraum erfolgt über den Webbrowser (z. B. Mozilla Firefox). Die Zugangsdaten und der Link zum Webinar werden am Veranstaltungstag per E-Mail an die Teilnehmer/innen geschickt.

**Referent:**
Jim Campbell
International Careers Adviser
University of Glasgow

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

| | | |
|---|---|---|
| 290194 | Bei Anruf: Job! Ein Telefoninterviewtraining mit SThree (8 Stempel)<br><br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 10-16 | *Eimer, A.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 1

**Referentin:**
Andrea Uhrig
Manager of Employer Branding DACH – Talent Acquisition
SThree GmbH

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 290209 | Webinar "Bewerben in englischer Sprache" (2 Stempel)<br><br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 14-15 | *Elsinger, R.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Das Webinar findet online in einem virtuellen Konferenzraum statt. Der Login in den virtuellen Konferenzraum erfolgt über den Webbrowser (z. B. Mozilla Firefox). Die Zugangsdaten und der Link zum Webinar werden am Veranstaltungstag per E-Mail an die Teilnehmer/innen geschickt.

**Referentin:**
Ruth Elsinger, M.A.
Mitarbeiterin im Career Service

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 290213 | Webinar "Assessment centres in the UK" (2 Stempel)<br><br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 14-15 | *Eimer, A.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Das Webinar findet online in einem virtuellen Konferenzraum statt. Der Login in den virtuellen Konferenzraum erfolgt über den Webbrowser (z. B. Mozilla Firefox). Die Zugangsdaten und der Link zum Webinar werden am Veranstaltungstag per E-Mail an die Teilnehmer/innen geschickt.

**Referent:**
Jim Campbell
International Careers Adviser
University of Glasgow

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 290228 | Webinar "Layout von Bewerbungsunterlagen" (2 Stempel)<br><br>Einzeltermin, 05.05.2015, Di 14-15 | *Nowak, T.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Das Webinar findet online in einem virtuellen Konferenzraum statt. Der Login in den virtuellen Konferenzraum erfolgt über den Webbrowser (z. B. Mozilla Firefox). Die Zugangsdaten und der Link zum Webinar werden am Veranstaltungstag per E-Mail an die Teilnehmer/innen geschickt.

**Referent:**
Tobias Nowak, M.A., M.A.
Mitarbeiter im Career Service

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 290232 | Webinar "Scannen, Komprimieren, Speichern: Technische Aspekte im Bewerbungsprozess" (2 Stempel)<br><br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 14-15 | *Nowak, T.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Das Webinar findet online in einem virtuellen Konferenzraum statt. Der Login in den virtuellen Konferenzraum erfolgt über den Webbrowser (z. B. Mozilla Firefox). Die Zugangsdaten und der Link zum Webinar werden am Veranstaltungstag per E-Mail an die Teilnehmer/innen geschickt.

**Referent:**
Tobias Nowak, M.A., M.A.
Mitarbeiter im Career Service

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 290247 | Arbeitsrecht für Praktikum und Berufseinstieg (2 Stempel)<br><br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 18-20 | *Eimer, A.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 2

**Referent:**
Ass. jur. Heinz Liedmeyer
freiberuflicher Referent

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU

Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

| | | |
|---|---|---|
| 290251 | Kurzseminar: Das englische Vorstellungsgespräch (2 Stempel)<br><br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 10-11 | *Elsinger, R.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 1

**Referentin:**
Ruth Elsinger, M.A.
Mitarbeiterin im Career Service

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

| | | |
|---|---|---|
| 290266 | Stellensuche im Jobportal-Dschungel: Wo und wie muss ich suchen? (2 Stempel)<br><br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 10-11 | *Gais, B.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 1

**Referentin:**
Dr. Berenike Gais
Mitarbeiterin im Career Service

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

| | | |
|---|---|---|
| 290270 | Machen Sie sich bereit! Die ersten Schritte des Berufsweges – ein Bewerbungstraining mit der Kindernothilfe (8 Stempel)<br><br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 10-16 | *Eimer, A.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 1 und 2

**Referenten:**
Petra Niederau, M.A.

Personalleiterin, Kindernothilfe e. V.

Marcel Rütten, BBA
Personalreferent, Kindernothilfe e. V.

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 319191 | Effektives Selbstmarketing für Berufseinsteiger/innen<br><br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 10-16<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-16 | *Eimer, A.* |

*Kommentar:*

**Wo findet die Veranstaltung statt?**
Career Service
Schlossplatz 3
Seminarraum 1

**Referent:**
Dr. Björn Bohnenkamp
freiberuflicher Referent

**Wenn Sie Fragen haben:**
Career Service der WWU
Telefon: 0251/83-322 93 oder 83-322 85
E-Mail:careerservice@uni-muenster.de

## International Office

## The Larger Picture - Veranstaltungen international und interkulturell

## Lehrveranstaltungen

## Evangelische Theologie

| | | |
|---|---|---|
| 010128 | Hauptseminar: Transzendenzkonzepte (Interkulturelle/interreligiöse Theologie II)<br>ME E2; ME E4; ME E3; ME E1; ME E1; ME M7; ME M8; 25; BA B2; 04; 09; 11; ME M3; 07; 27; ME M4; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |

*Kommentar:*

In der Konzeption Interkultureller Theologie verschiebt sich der Schwerpunkt zunehmend in Richtung einer interreligiösen Theologie. Dabei geht es letztlich um die Vision, Theologie nicht mehr länger allein auf die jüdisch-christliche Religionsgeschichte zu gründen. Thema des Seminars sind ausgewählte Beispiele, eine Theologie transzendenter Wirklichkeit im Rückgriff auf mehrere religiöse Traditionen zu etablieren. Dabei wird es insbesondere um folgende Themen gehen (1) Einheit und Vielfalt in Gott; (2) Einheit und Vielfalt im Verhältnis zwischen Transzendenz und Immanenz; (3) Personalität und Impersonalität transzendenter Wirklichkeit.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: im Semester: Mittwoch, 9.00-10.00 Uhr

*Literatur:*

Die Basistexte für das Seminar werden bereitgestellt. Zur einführenden Lektüre: Francis Clooney, Hindu God, Christian God. How Reason Helps Break Down the Boundaries between Religions, Oxford: OUP 2001; R.C. Neville (ed.), Ultimate Realities, Albany 2001; R.C. Neville, Ultimates, Albany: SUNY 2013; Markus Mühling (Hg.), Gott und Götter in den Weltreligionen, Göttingen: Vandenhoeck & Rupprecht 2014;

---

| | | |
|---|---|---|
| 010151 | Oberseminar: Forschungskolloquien zum religiösen Pluralismus<br>09; 11; 07; 04<br>14-täglich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, ETH 304 | *Schmidt-Leukel, P.* |

*Kommentar:*

In diesem Seminar werden Mitarbeiter und Studierende des Seminars für Religionswissenschaft und Interkulturelle Theologie aktuelle Forschungen zum religiösen Pluralismus und zur interreligiösen Theologie vorstellen und diskutieren. Das genaue Programm wird zu Beginn des Semesters bekannt gegeben werden.

*Bemerkung:*

Alle Sitzungen sind öffentlich und ohne Anmeldung zugänglich. Das Seminar kann aber auch als Ganzes belegt werden. Sprechstunde: im Semester: Mittwoch, 9.00-10.00 Uhr

---

| | | |
|---|---|---|
| 010080 | Vorlesung: Einführung in die Religionswissenschaft und Interkulturelle Theologie<br>A1; 07; 04; 11; 09; BA B2; BA BG; BA BH; 25; 27; LS; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA 52; BA 5F; BA 5G; BA 5H; ME M8; ZK ZH; ZK ZG; BA BF<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 10-12, H 2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 2 | *Schmidt-Leukel, P.* |

*Kommentar:*

Religion und Religionen sind zunehmend zu umstrittenen Phänomenen geworden. Dies schlägt sich auch in den unterschiedlichen Formen ihrer wissenschaftlichen Behandlung nieder. Die Vorlesung bietet einen einführenden Überblick zu verschiedenen wissenschaftlichen Zugängen zur Religion. Schwerpunkte des ersten Teils der Vorlesung bilden Entstehung und Selbstverständnis der westlichen Religionswissenschaft, ein Überblick über ihre Methoden und Disziplinen sowie insbesondere ihr Verhältnis zur Theologie. Im zweiten Teil wird das Konzept der Interkulturellen Theologie vorgestellt, ihr Bezug zur Religionstheologie diskutiert und ihre zukünftige Entwicklung erörtert.

*Bemerkung:*

Die Vorlesung gilt auch als Proseminar "Christentum und andere Religionen" Sprechstunde: Mi 9-10 Uhr

*Literatur:*

F. Stolz, Grundzüge der Religionswissenschaft, 3. Aufl. Göttingen 2001; J. Figl (Hg.), Handbuch Religionswissenschaft, Innsbruck 2003, 18-80; K. Hock, Einführung in die Religionswissenschaft, 2. Aufl. Darmstadt 2006; W.C. Smith, Towards a World Theology. Faith and the Comparative History of Religion, 2nd edn., Maryknoll 1989; K. Hock, Einführung in die Interkulturelle Theologie, Darmstadt 2011; V. Küster, Einfïhrung in die Interkulturelle Theologie, Göttingen 2011; „Religionswissenschaft – Theologie. Erkundungen einer strittigen Zuordnung“ (Berliner Theologische Zeitschrift 29 2012, Heft 1).

---

| | | |
|---|---|---|
| 010132 | Hauptseminar: Pluralist Approaches in Christianity (Religions and Pluralism II) | *Schmidt-Leukel, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E2; ME E3; ME E4; ME E1; BA 52; BA 5H; BA 5F; BA LH; BA LF; BA L2; 09; 27; 25; 04; 11; 07<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 304 | |

*Kommentar:*

In defining its position on other religions Christianity has traditionally chosen either exclusivist or inclusivist approaches, that is, it has claimed either exclusive validity or a singular superiority. Other religions were seen as false because they are different from Christianity or as inferior to the extent that they differ. Over the past decades, however, a range of pluralist approaches have been developed within Christian theology, which seek to combine the acceptance of religious alterity with the acknowledgment of theological parity. After brief introductions to the traditional attitudes, the seminar will focus on selected representatives of a pluralist approach and discuss the theological problems involved in the development of Christian pluralist theologies.

*Bemerkung:*

This seminar will be held in English! Office hours/Sprechstunde: Wednesday 9:00 -10.00 (during term) or by appointment

*Literatur:*

Texts for seminar discussions and a reading-list will be provided in class. For introductory reading: John Hick; Paul Knitter (eds.), *The Myth of Christian Uniqueness. Toward a Pluralistic Theology of Religions*, Maryknoll: Orbis 1994; John Hick, Brian Hebblethwaite (eds.), *Christianity and Other Religions. Selected Readings*. Revd. edn. Oxford: Oneworld 2001; Alan Race; Paul Hedges (eds.), *Christian Approaches to Other Faiths*, London: SCM Press 2008.

## Katholische Theologie

| | | |
|---|---|---|
| 024628 | Indischer Buddhismus in Vergangenheit und Gegenwart: Was ist so buddhistisch am Buddhismus<br>BA L2; BA B2; BA B2<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 10-17, B 1.04 (1,50)<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, B 1.04 (1,50)<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-17, B 1.04 (1,50)<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-17, B 1.04 (1,50) | *Heitmann, A.* |

*Kommentar:*

The seminar is concerned about Indian Buddhism and its elements that constitute it as a religious tradition. The history of Buddhism is examined in order to find answers to the question whether there are any factors at all that can be considered ‘genuinely’ Buddhist. We will start to examine accounts of the earliest days, when the historical Buddha taught and founded its community and will continue to observe the developments till the present day.

In due course of the seminar also the establishment and expansion of Indian Buddhist features as preserved in societies other than the Indian will be discussed. The focus is on written witnesses as inscriptions and books, architectural and sculptural designs, rites, and local establishments of society.

Das Seminar beschäftigt sich mit dem indischen Buddhismus und seinen Elementen, die ihn als religiöse Tradition ausmachen. Um Antworten auf die Frage, ob es etwas gibt, das ‘echt‘ buddhistisch ist, zu beantworten, werden wir die Geschichte des indischen Buddhismus in unterschiedlichen Entwicklungsphasen untersuchen. Ausgangspunkt wird der historische Buddha sein. Anschließend werden wir uns der frühen Phase des Buddhismus widmen, um kennen zu lernen, welche Kernelemente von Anhängern des Buddha gewählt wurden, um sich abzugrenzen. Die Betrachtungen der Ausbreitung des indischen Buddhismus auf dem indischen Subkontinent werden die nächste Phase des Seminars ausfüllen. Hierbei stehen vor allem die Verwachsungen mit anderen Kulturelementen, das Synkretische, im Vordergrund. Im Vergleich mit außerindischen Kulturen, die den indischen

| |
|---|
| Buddhismus integriert haben, werden die Mechanismen der Kultursymbiose herauskristallisiert. Die Arbeit wird von schriftlichen Zeugnissen, Inschriften und Manuskripten usw., von architektonischen Elementen, Skulpturen usw., Riten und von lokalen Gemeindeberichten unterstützt. Bezüge zur gegenwärtigen buddhistischen Gemeindestruktur usw. werden selbstverständlich auch hergestellt. |
| *Bemerkung:* |
| Die Veranstaltung findet in englischer Sprache statt (es sei denn, unter den Teilnehmer/innen befinden sich keine englischsprachigen Studierenden). Für das Seminar melden Sie sich bitte im Vorfeld bei Frau Heitmann an: aheitman@uni-bonn.de |
| *Literatur:* |
| Harry **FALK**, *Asokan Sites and Artefacts - A Sourcebook with Bibliography*. Mainz 2006. Karl Heinz **GOLZIO**, *Die Ausbreitung des Buddhismus in Süd- und Südostasein*. Eine quantitative Untersuchung auf der Basis epigraphischer Quellen. Frankfurt am Main/ New York 2010. Étienne **LAMOTTE**, *History of Indian Buddhism*. From the Origins to the Shaka Era. Louvain-La-Neuve. 1988. (PIOL 36). Peter **SKILLING**, *Buddhism and Buddhist Literature of South-East Asia*. Ed. C. Cicuzza. Bangkok/Lumbini 2009, S. 1-16. (Materials for the Study of the Tripitaka Volume 5). |

## Rechtswissenschaften

| | | |
|---|---|---|
| 030892 | Römische Rechtsgeschichte<br>A1; LS; 08; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, S 10 | *Boosfeld, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| geschichtliches Grundlagenfach | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Vertreter Lohsse Die Vorlesung findet **c.t.** statt! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031114 | Europäisches und internationales Arbeits- und Sozialrecht<br>A1; BS 82; 08; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 1 | *Steinmeyer, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Arbeits- und Sozialrecht | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030070 | Kriminologie und Kriminalsoziologie<br>08; 08; BS 82; A1; BS 82; BA 82; LS; BS 82; BS 82; 08; 08; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, F1 | *Boers, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030926 | Grundzüge der Rechtsphilosophie<br>A1; LS; 08; BS 82; BA 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, JUR 1 | *Gutmann, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach | | |

## Wirtschaftswissenschaften

| | | |
|---|---|---|
| 043076 | Internationales Controlling | *Kajüter, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, H 3 | |

## Erziehungswissenschaft und Sozialwissenschaften

| | | |
|---|---|---|
| 060951 | Eurozentrismuskritische Politische Theorie<br>MA 88; MA 88; ME E3; ME E2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Spohn, U.* |

*Kommentar:*

**MA-Lektürekurs SoSe 2015:**
**Eurozentrismuskritische Politische Theorie**

Der Kurs bietet einen Einblick in das noch junge Forschungsfeld der eurozentrismuskritischen Politischen Theorie. Unter dieser Überschrift lassen sich verschiedene Ansätze fassen, die darauf abzielen, das akademische politische Denken auf seine Voreingenommenheit zugunsten europäischer bzw. westlicher Sichtweisen hin zu analysieren, hegemoniekritisch die daraus resultierenden Marginalisierungseffekte sichtbar zu machen und nichtwestlichen Perspektiven im wissenschaftlichen Diskurs Geltung zu verschaffen. Wir beschäftigen uns in diesem Zusammenhang einerseits mit Arbeiten aus dem Spektrum des postkolonialen Denkens sowie andererseits mit dem hermeneutischen Forschungsprogramm einer kulturell vergleichenden Politischen Theorie. Ziel des Lektürekurses ist es, genauere Kenntnis und ein vertieftes Verständnis der Entstehungsgründe, Inhalte und (theorie-)politischen Anliegen eurozentrismuskritischer politischer Theorien zu erlangen.

**Voraussetzungen:**

- Bereitschaft zur eingehenden und eigenständigen Auseinandersetzung mit politiktheoretischen Texten
- gute Englischkenntnisse

**Studienleistung:**

- mediengestützte Präsentation

**Prüfungsleistung:**

- Hausarbeit

**Literatur**


- Castro Varela, María do Mar/Dhawan, Nikita (2005): Postkoloniale Theorie: Eine kritische Einführung, Bielefeld: transcript.
- Dallmayr, Fred (Hg.) (2010): Comparative Political Theory. An Introduction, New York: Palgrave Macmillan, 7-20.
- Kerner, Ina (2011): Postkoloniale Theorien zur Einführung, Hamburg: Junius.
- Zapf, Holger (Hg.) (2012): Nichtwestliches politisches Denken. Zwischen kultureller

Differenz und Hybridisierung, Wiesbaden: Springer VS.

| | | |
|---|---|---|
| 060186 | Vorlesung: Internationale und Vergleichende Erziehungswissenschaft<br>BA B2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; ; BA 82; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 23.07.2015, Do 10-12, GC 307<br>wöchentlich, 21.05.2015 - 16.07.2015, Do, GC 307 | *Parreira do Amaral, M.* |

*Kommentar:*

In der Vorlesung wird eine Einführung in das Feld der Internationalen und Vergleichenden Erziehungswissenschaft (IVE) angeboten. Die Vorlesung wird wie folgt unterteilt: Im ersten Teil wird zunächst eine Definition von IVE als interdisziplinäres Feld entwickelt und ihre verschiedenen Gegenstandbeschreibungen erläutert. Die wesentlichen Dimensionen des Vergleichs in der Erziehungswissenschaft, aber auch Formen des Vergleichs bilden weitere Themen des ersten Teils. In einem zweiten thematischen Block wird auf die Geschichte der IVE eingegangen, dabei werden verschiedene Periodisierungen und Traditionen diskutiert und anhand der Arbeiten ausgewählter Personen und Klassiker veranschaulicht. Im dritten thematischen Teil werden zentrale theoretische Zugänge im Feld der IVE erörtert, bevor es im letzten Teil der Vorlesung auf gängige methodologische Zugänge und methodische Fragestellungen eingegangen werden kann. Abschließend werden in einem Ausblick die Rolle und Leistungsfähigkeit der IVE in der gegenwärtigen Bildungsforschung und -politik erörtert.

*Bemerkung:*

Module: EW B4 (1-Fach BA EW), B4 (2-Fach BA EW LABG 09), B4 (2-Fach BA EW Modellversuch), B4 (BA BK EW LABG 2009), KiJu.4 (BA KiJu)

*Literatur:*

Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 060187 | Ringvorlesung: Erziehungswissenschaft: International - Interkulturell - Vergleichend<br>BA 82; BA 82; BA B2; ; BA LF; BA 82; BA B2; BA L2; BA LF; A1; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, F2 | *Börsch, A.* |

*Kommentar:*

Die Ringvorlesung „Erziehungswissenschaft: International – Interkulturell – Vergleichend" bietet Einblicke in konzeptuelle, theoretische und methodologische Fragestellungen im Bereich der Interkulturellen, Internationalen und Vergleichenden Erziehungswissenschaft. Die Referent_innen und Gäste beleuchten verschiedene Aspekte und Themen der Erziehungswissenschaft aus den unterschiedlichen Perspektiven: International – Interkulturell – Vergleichend. Die inhaltlichen Schwerpunkte und das Programm für das Sommersemester 2015 werden vor Semesterbeginn auf der Homepage der Arbeitsgruppe Internationale und Vergleichende Erziehungswissenschaft bekannt gegeben. **Die Veranstaltung wird begleitet von einem Online-Tutorium durch Frau Anna Lena Börsch.**

*Bemerkung:*

Module: EW B4 (1-Fach BA EW), B4 (2-Fach BA EW Modellversuch), B4 (2-Fach BA EW LABG 2009), B4 (BA BK EW LABG 2009), KiJu.4 (BA KiJu), BP, geöffnet für das Studium im Alter

*Literatur:*

Adick, Christel (2008): Vergleichende Erziehungswissenschaft. Eine Einführung. Stuttgart: Kohlhammer.
Bray, Mark/Adamson, Bob/Mason, Mark (Hrsg.) (2007): Comparative Education Research. Approaches and Methods. Hong Kong: The Univ. of Hong Kong u. a.

| | | |
|---|---|---|
| 060188 | Introduction to Comparative and International Education<br>BA 82; BA 82; BA B2; ; BA LF; BA 82; BA B2; BA L2; ; BA LF<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 313 | *Parreira do Amaral, M.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich.* The course introduces students to the field of Comparative and International Education (CIE). After a concise definition of the field it explores a numer of actors, organizations, institutions, research foci and policy issues with the aim of showing the dynamics of CIE as a field of study. The course also addresses CIE's diverse theoretical and methodological traditions and draws upon different literatures and sources to examine the field's history and current status. Further, the seminar also discusses the field's contributions to education research and practice. The course is organized around lectures, text readings and class discussions, which is also combined with presentations and course assignments by participants. Students acquired familiarity with CIE as an academic field and a policy-oriented activity; they also have an insight into major issues and challenges facing the field, but more importantly, the potentialities of CIE.
The seminar will be held in English, written assigments may also be handed in in German, Spanish, Portuguese, French or Italian.

*Bemerkung:*

Module: EW B4 (1-Fach BA EW), B4 (2-Fach BA EW Modellversuch), B4 (2-Fach BA EW LABG 2009), B4 (BA BK EW LABG 2009), KiJu.4 (BA KiJu), BP

*Literatur:*

Adick, Christel (2008): Vergleichende Erziehungswissenschaft. Eine Einführung. Stuttgart: Kohlhammer.
Bray, Mark/Adamson, Bob/Mason, Mark (Hrsg.) (2007): Comparative Education Research. Approaches and Methods. Hong Kong: The Univ. of Hong Kong u. a.

| | | |
|---|---|---|
| 060205 | The Spirit of 1848 (?) - German Immigration to the US in the 19th century<br>BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; ; BA L2; BA L2; BA LG; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 10 | *Overbeck, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich.* The 19th century was a century of German mass migration to the US. Hundreds of thousands of Germans decided to leave and start a new life abroad. The reasons for this decision were manifold: economic hardship, political oppression, lack of religious freedom, or merely an appetite for adventure. Among the many different immigrant groups, the so called 48ers stand out for the lasting impression they made on the cultural and political scene of the United States. The term applies to a group of Europeans who participated in or supported the revolutions of 1848. After the revolution failed in Europe, some of the 48ers decided to take their political ideas abroad. The seminar will take a closer look at the actual reasons for the 48ers to leave their country and the concept of America that they carried with them, how their ideals were transformed by their new surrounding and how they influenced their new social, cultural and political environment. (The class will be taught in English.)

*Bemerkung:*

Module: B4 (2-Fach BA EW LABG 2009), B4 (BA BK EW LABG 2009), B4 (2-Fach BA EW Modellversuch), EW B4 (1-Fach BA EW), KiJu.4 (BA KiJu), EBS (BA G BillWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

*Literatur:*

Literatur:
Mischa Honeck, We are the Revolutionists: German-speaking Immigrants & American Abolitionists After 1848, Atlanta, Georgia, 2011.
Charlotte Lerg, Amerika als Argument: die deutsche Amerika-Forschung im Vormärz und ihre politische Deutung in der Revolution von 1848/49, Bielefeld, 2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| 069098 | Ringvorlesung (in englischer Sprache): CGAEH 2015 Lecture Series: German - American Educational History - Topics, Trends, Fields of Research<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; MA 88; MA 88; LS; DP 11; 44; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, F5 | *Overhoff, J.* |

*Kommentar:*

Harvard and Yale, the Collegiate System, Democracy and Education, John Dewey – Wilhelm von Humboldt, the University of Berlin, academic freedom, the unity of teaching and research: German and American philosophies of education and their propagators have shaped the modern and distinctively western understanding of "Bildung" and education to a considerable degree. As the development of educational ideals in Germany and America has been marked by fruitful mutual interaction, the Münster CGAEH lecture series – organized in collaboration with Faculty from the University of Pennsylvania, Philadelphia – seeks to sharpen the notion of an entangled and intertwined German-American educational history. It also aims at identifying new and interesting fields of research. The series of lectures is open to all members of the University of Münster and to the general public. 8.4.2015 Prof. Dr. Jürgen Overhoff (Münster): Introduction 15.4.2015 Dr. Charlotte Lerg (München): The Uses and Abuses of the first German-American Professorial Exchange: Academic Diplomacy, 1904-1914 22.4.2015 Prof. Dr. Heike Bungert (Münster): German Americans and their efforts to bring "Cultur" to the United States, 1848-1914 29.4.2015 Prof. Dr. Patrick Erben (West Georgia): "To direct my loving countryman's defect". Translingual education in German-speaking Pennsylvania 6.5.2015 Prof. Dr. Hartmut Lehmann (Kiel): The quincentennial commemoration of the Protestant Reformation on both sides of the Atlantic 13.5.2015 Prof. Dr. Frank Trommler (Philadelphia): Negotiating German "Bildung" and "Kultur" in American intellectual life, 1870-1918. 20.5.2015 Prof. Dr. Ewald Terhart (Münster): "Research on Teaching" in the USA and "Didaktik" in (West)-Germany. Influences since 1945 3.6.2015 Prof. Dr. Bethany Wiggin (Philadelphia): Poor Christoph's Almanac: Popular Education in Colonial German Almanacs 10.6.2015 Anne Overbeck, M.A. (Münster): "Stop teaching your kids Dutch!" (Dis-)Continuities in German-American Life in Indianapolis in the 19th and early 20th century. 17.6.2015 Prof. Dr. Katja Sarkowsky (Münster): Hyphenated Americanism: Horace Kallen, Randolph Bourne, and the Debate about Cultural Pluralism during World War I 24.6.2015 Prof. Dr. Simon Richter (Philadelphia): Goethe goes to Yale: William A. Speck, Alice Raphael, and the Education of America's (privileged, male) youth, 1913-1928. 1.7.2015 Prof. Dr. Johannes Bellmann (Münster): The Reception of John Dewey in Germany 8.7.2015 Prof. Dr. Leo O'Donovan, SJ (Washington, D.C.): American and German Perspectives on Universal Ethics: Searching fora New World Order

*Bemerkung:*

**Achtung, Veranstaltung beginnt bereits am 08.04.!** Module Master: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), L3 (ESL LPO 03), UP4 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), M5 (MA BK UP LABG 2009), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), MB2 (MA of Arts EW) Module Bachelor: B8 AHE (2-F-BA EW), EW B10/B11 (1-F-BA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068732 | Schultypen und Schulprofile in international vergleichender Perspektive<br>BA 82; BA 82; BA B2; ; BA LF; BA 82; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 14.07.2015, Do, COR 012a<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 14.07.2015, Do, GC 307 | *Weiler, A.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich.* Phänomene der Globalisierung wie gestiegene Mobilitätsmuster sowie verbesserte und schnellere Transport- und Kommunikationswege haben nicht nur Auswirkungen auf persönliche Lebenswelten, sondern schlagen sich auch auf der Handlungsebene von Institutionen wie die Schule nieder. Im Zuge dessen geraten in der Erziehungswissenschaft Akteure in den Fokus, die internationale Bildungsbiografien schreiben. Andererseits reagieren Bildungsanbieter durch grenzüberschreitende und interkulturelle Bildungsangebote und treiben die Internationalisierung und Ökonomisierung von Bildung voran. Bildungstransfer wird zur Dienstleistung erklärt und jenseits eines nationalstaatlichen Bildungsparadigmas von Bildung konzipiert und vollzogen. So entstehen pädagogische Handlungsfelder, die jenseits gegenwärtiger Bildungsräume stehen und sich sowohl im schulischen als auch im außerschulischen Bereich finden lassen. Im Seminar sollen verschiedene der sich neu entwickelnden, internationalen und interkulturellen schulischen Handlungsfelder vorgestellt und diskutiert werden. Diese sind, zum einen, grenzüberschreitende Schulmodelle (z.B. International Schools und Deutsche Auslandsschulen), zum anderen, internationale Schulprofile im Regelschulwesen (z.B. Europaschulen und UNESCO- Projektschulen). Ziel ist es mögliche Handlungsfelder für B.A.-Studierende (vor allem mit dem Schwerpunkt Lehramt) aufzuzeigen und zu erläutern.

*Bemerkung:*

Module: EW B4 (1-Fach BA EW), B4 (2-Fach BA EW LABG 09), B4 (2-Fach BA EW Modellversuch), B4 (BA BK EW LABG 2009), KiJu.4 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 068819 | Bildung und Gesellschaft in Lateinamerika<br>MA 88; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E3; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 012a | *Pfeiffer, D.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl. Eine Anmeldung ist erforderlich! Studierende anderer Fachbereiche bitte beim Veranstalter persönlich (dicape@uni-muenster.der) anmelden!*
Die Veranstaltung beabsichtigt, in international komparativer Perspektive die aktuellen Entwicklungen und Probleme der Bildungssysteme in Lateinamerika und ihre Zusammenhänge mit den sozialen, ökonomischen und ökologischen Strukturen und Prozessen zu analysieren. In Abstimmung mit den Studierenden können dabei unterschiedliche Länderschwerpunkte gesetzt werden. Lesekompetenz in Englisch ist erforderlich; Kenntnisse in Spanisch oder Portugiesisch sind erwünscht.

*Bemerkung:*

Module: TEB (MEd Gym/Ges), MB3 (MA of Arts EW), M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG 2009), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEdHRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss)

*Literatur:*

Basisliteratur: Oelsner, V. & Richter, C. (Hrsg.) Bildung in Lateinamerika. Waxmann: Münster 2015.

## Geschichte/Philosophie

| | | |
|---|---|---|
| 085852 | Internationale Architektur<br>BA L2; MA 88; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, - , Do, F5 | *Merz, J.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| keine Voraussetzungen für den Scheinerwerb<br>keine Voranmeldung, keine Vorbesprechung, max. 150 Teilnehmer<br>Beginn: Do, 16. April, Raum F 5, 10-12 Uhr |
| *Bemerkung:* |
| Beginn: 16.04.2015 |

| | | |
|---|---|---|
| 088631 | The socio-religious organization of the societies of Madagascar<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, STU 105 (2.10) | *Wallner, I.* |

| | | |
|---|---|---|
| 088665 | Translocal Relationships: Anthropology of India in the 21st century<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, STU 105 (2.10)<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, STU 104 (2.1) | *Basu, H.* |

*Kommentar:*

**Course Description** This course introduces students to contemporary areas of social anthropological inquiry and debate. We look at local effects of global capitalism or neoliberalism, transformations of religion into political movements, the rise of new middle classes, practices of consumption, transnationalism, media, the socio-cultural production of inequalities (class, gender), youth, sexuality and queer studies, violence and discourses of mental disorder. We discuss these phenomena on the basis of scholarship related to India (South Asia) which is meant to serve as a basis for comparing similar phenomena in other regions (e.g. Africa, Latin America, South East Asia). The course aims at enabling students to develop a critical understanding of the scope of ethnographic knowledge, its historical situatedness and practical relevance. Students are encouraged to proceed independently from the themes and analytical foci offered in class and develop their own ideas of relevant research topics.
**Please enter your name online: http://tinyurl.com/088665wwu** Course Requirements

- Active participation in class (discussion, formulating questions, feedback)
- Preparatory Readings
- Individual search of Literature, Films & other sources (social media, internet) in regard to a choosen topic
- 2 presentations
- Attendance of Instituts-Colloquium on the following dates: 1) 19. 04; 2) 06. 05.; 3) 03. 06.; 4) 24. 06.; 5) 08. 07

| | | |
|---|---|---|
| 088703 | Ethnographies from the Indian Ocean Region<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, STU 102 (2.4)<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, STU 104 (2.1) | *Koch, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| 088718 | Forschungsfelder - einschließlich Exkursion<br>BA L2; BA L2; BA B2; A1; LS; BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.3 | *Timm, E.* |

*Bemerkung:*

Die Lehrveranstaltung beinhaltet eine ganztägige Exkursion in das LVR-Freilichtmuseum Kommern am Montag, 8. Juni 2015.

Bitte melden Sie sich bis 25. Mai 2015 bei Frau Winkler im Geschäftszimmer verbindlich an.

| |
|---|
| Die Teilnahme ist kostenfrei. Ein detailliertes Programm finden Sie auf der Homepage des Seminars. |

| | | |
|---|---|---|
| 088737 | Anthropology of Diaspora and Migration<br>BA L2; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SRZ 115 | *Pande, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 088904 | Pentecoastal Christianity and religious conversions of Adivasis in India<br>MA 88; MA 88<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 10-17, STU 105 (2.10)<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 10-17, STU 105 (2.10)<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 10-17, STU 104 (2.1)<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 10-17, STU 105 (2.10)<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, STU 102 (2.4) | *Sahoo, S.* |

*Kommentar:*

**Pentecostalism and Religious Conversion in India**

Instructor: Dr. Sarbeswar SAHOO

Email:sarbeswar@hss.iitd.ac.in **Course Description:** Pentecostalism is the fastest growing religion around the world. In India Pentecostals have grown to more than 33.5 million strong, ranking fifth in the world (behind Brazil, the United States, China and Nigeria). Given this background, this graduate seminar will examine the events and factors that led to the growth of Pentecostalism in India. The course will begin with a brief discussion of the history of global Pentecostalism and then shift its focus to the Indian context where the question of conversion of the indigenous peoples (known as, *Adivasis*) to Pentecostal Christianity has created a lot of controversies. Such conversions have received strong oppositions (often resulting in clashes between communities) from the conservative Hindu nationalist forces who have returned to power in the 2014 National Election. Drawing on the growing literature and the instructor's own historical and ethnographic research, this seminar course will examine the history and growth of Pentecostalism in India; implications of Pentecostalism's growth for religious freedom and secularism; Pentecostalism and religious conversion; and globalization of Pentecostalism.

**Course objectives:**

- Familiarize the students with the roots of global Pentecostalism
- Understand the history and dynamics of Pentecostal movements in India
- Examine the relationship between Pentecostalism and religious conversion
- Analyse the implications of Pentecostalism's spread for religious freedom, evangelism and secularism in India.

**Course Methods:** The classes will be held in a few block seminars. The students will be given readings prior to the class. The classes will be largely discussion-oriented and the students are expected to go through the readings prior to the class and make classroom presentations. The course will also include a workshop on Religious Conversion and the *Adivasis* (indigenous peoples) of India. Some experts will be invited to discuss the various narratives of conversion and questions related to *Adivasis* identity in the context of continuity and change in culture and society in India. One confirmed speaker for this workshop is Dr. Peter Berger (University of Groningen). **Evaluation:** The students will be evaluated on the basis of: (1) their presentation of reading materials in the class, (2) participation in the class discussions, (3) term papers and assignments.

| | | |
|---|---|---|
| 088919 | Society, Cosmology and Exchange in Southeast Asia<br>MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, STU 105 (2.10)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, STU 104 (2.1) | *Platenkamp, J.* |

## Philologie

| | | |
|---|---|---|
| 099836 | Übersetzung Deutsch-Portugiesisch II<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 45 | *Goncalves Von Strasser, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Ziel dieser Übung ist die Vertiefung und Ergänzung der bereits erworbenen Sprachkenntnisse und die Einübung der Grammatik und Satzstruktur des Portugiesischen durch Sprachvergleich. Weitere Zielsetzung ist die Erweiterung des Wortschatzes und die Reflexion über die lexikalische Bedeutung. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Regelmäßige und aktive Teilnahme; Vor- und Nachbereitung der Übersetzungstexte. Abschlusstest. Anmeldung: Erscheinen in der 1. Stunde. | | |
| *Literatur:* | | |
| Ausgewählte Texte als Fotokopien. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 099821 | Kommunikation und Interaktion in portugiesischer Sprache II / Romanische Zusatzsprache: Portugiesisch II<br>BA L2; BA L2; BA L2; BA LF; BA LF;<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 12-14, F 043<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, COR 43 | *Goncalves Von Strasser, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Weiterführung der Zielsetzung des Grundkurses: Leichte literarische und nicht-literarische Texte werden zur Interpretation herangezogen. Die Vermittlung der allgemeinen grammatischen Grundlagen des Portugiesischen soll ergänzt werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Regelmäßige und aktive Teilnahme; Abschlusstest Anmeldung: Erscheinen in der 1. Stunde | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur: E. Gonçalves: Falar e Escrever Português (Reader) – *in der 1. Stunde käuflich zu erwerben.* M.T. Hundertmark-Santos Martins: Portugiesische Grammatik Wörterbuch Deutsch-Portugiesisch (Ponds oder Langenscheid) Grundwortschatz Portugiesisch (z.B. Huber) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 099817 | Portugal do pricípio au fim - un passeio pela cultura portuguesa<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, BA 020 | *Goncalves Von Strasser, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Übung wurde als eine Art Kulturführer Portugals konzipiert. Auf einer gedanklichen Reise durch das Land besuchen wir Städte und andere Orte, die in einem besonderen Bezug zur Geschichte, Literatur, Kultur im weiteren Sinn, stehen. Diesen Bezug gilt es zu eruieren.<br><br>Anhand von Texten, Bild- und Tonmaterial erfahren wir in Minho z.B. von unseren germanischen Vorfahren, die Sueben und von der Entstehung Portugals, die mit der Stadt Guimarães, die erste Hauptstadt des Landes, verbunden ist.<br><br>Im Douro wenden wir uns dem Portwein (hier müssen wir auch von *Marquês de Pombal,* der große portugiesische Aufklärer, sprechen!) und dem Dichter Miguel Torga zu: wir lesen sein Buch „Portugal“.<br><br>Die Stadt Porto, in dem Name des Landes, Portugal, verewigt, war der Hochburg des Liberalismus im 19.Jh., und steht demnach mit der Unabhängigkeit Brasiliens und dem portugiesischen Bürgerkrieg in | | |

Zusammenhang.

Porto ist auch die Geburtsstadt von *Infante D. Henrique*, zu Deutsch, Heinrich der Seefahrer, der Koryphäe der portugiesischen Entdeckungen. Hier werden wir lange verweilen müssen, um uns ausgiebig das goldene Zeitalter der portugiesischen Geschichte anzusehen.

Porto dürfen wir auch nicht verlassen, ohne Gedichte von Eugénio de Andrade, Sophia de Mello Breyner und Geschichten von Augustina Bessa Luís zu lesen, oder gar einen Film von Manoel de Oliveira anzuschauen.

Auf dieser Weise bereisen wir Portugal bis ganz in den Süden. Beenden werden wir die Reise in Lagos.

*Bemerkung:*

Bemerkungen: Erwerb d. Leistungsnachweise: Regelmäßige und aktive Teilnahme; Hausarbeit (5 Seiten auf Portugiesisch) Anmeldung: Erscheinen in der 1. Stunde.

*Literatur:*

Literatur: Miguel Torga: Portugal Augustina Bessa Luís:Contos Impopulares José Saramago: Viagem a Portugal

---

| | | |
|---|---|---|
| 099802 | Kommunikation und Interaktion in katalanischer Sprache II<br>BA LF; BA LF; BA L2; BA L2; BA L2;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, BA 020 | *Castanares Sierra, Q.* |

*Kommentar:*

Ziel ist es, die Studierenden zu einer fremdsprachlichen Ausbildungsstufe zu führen, die sie in der Lage versetzt, Alltagsituationen im Privat-, Berufs- und Ausbildungsleben mit einfachen Mitteln schriftlich und mündlich zu bewältigen. Der Kurs wird insbesondere den Studierenden empfohlen, die einen Studienaufenthalt in den katalanischen Ländern planen. Die Unterrichtsmaterialien können direkt in der ersten Stunde bei der Dozentin erbeten werden.

*Bemerkung:*

Anmeldung: Die Anmeldung erfolgt während der vorlesungsfreien Zeit per E-Mail an queralt.castanares@gmail.com.

---

| | | |
|---|---|---|
| 099840 | Portugiesischer Oberkurs<br><br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, BA 022 | *Goncalves Von Strasser, E.* |

*Kommentar:*

Zu dieser Übung: *Erstens*, ausgewählte Texte aus der Presse und der modernen portugiesischen Literatur werden gelesen, schriftlich und mündlich interpretiert und kommentiert. *Zweitens*: weitere Kapitel der Grammatik (z.B. Konjunktiv, Passiv, Indirekte Rede etc.) werden behandelt und die entsprechende Anwendung eingeübt. *Drittens*: die Erweiterung des Vokabulars durch Wortbildung und Idiomatik ist ebenfalls Lernziel des Kurses.

*Bemerkung:*

Regelmäßige und aktive Teilnahme; Abschlusstest Anmeldung: Erscheinen in der 1. Stunde

*Literatur:*

Zusammengestelltes Lehrmaterial M.T. Hundertmark-Santos Martins: *Portugiesische Grammatik*

---

| | | |
|---|---|---|
| 098260 | Französisches Drama und Theater im 20. Jahrhundert<br>ME E4; ME E3; BA L2; BA LF; BA LH; MA 88; BA BH; BA BF; BA B2 | *Bauer-Funke, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, ES 227 | |

*Kommentar:*

Die Vorlesung widmet sich dem französischen Drama und Theater und seinen Formen vom Beginn des 20. Jahrhunderts bis zum Jahre 2015. Es werden bedeutende Werke und Tendenzen poetologischer Neuorientierungen besprochen, darunter Stücke von Jarry, Apollinaire, Sartre, Camus, Duras, Koltès, Reza und weiteren Gegenwartsautoren. Stets soll dabei die Verknüpfung von Drama und Theater im Zentrum der Überlegungen stehen. Um diese Wechselbeziehung auch in konkreten künstlerischen Entwürfen zu betrachten, wird sich die Vorlesung am Spielplan der Ruhrfestspiele ausrichten. Es ist nämlich geplant, im Rahmen der Vorlesung mehrfach nach Recklinghausen zu fahren und sich dort verschiedene Inszenierungen anzuschauen, unter anderem *Rhinozéros* von Eugène Ionesco, *Le retour au désert* von Bernard-Marie Koltès und *Bella Figura* von Yasmina Reza (Uraufführung). In Kürze werden die Eintrittskarten für die ausgewählten Stücke bei Frau Forner im Sekretariat erhältlich sein. Bitte beachten Sie auch die Liste der ausgewählten Stücke und die Ankündigungen auf der Homepage unter Aktuelles des Romanischen Seminars.

## Geowissenschaften

| | | |
|---|---|---|
| 146236 | V Ringvorlesung "Entwicklungszusammenarbeit und Nachhaltigkeit"<br>MS 88; BS 82; MS 88; 21; ME M3; BS LH; BS 82; BS L2; LS; A1; BS L2; MA 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 16-18<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 323 | *Krajewski, C.* |

*Kommentar:*

Die Ring-Vorlesung präsentiert aus der Perspektive humangeographischer Forschung aktuelle Konzepte und Erkenntnisse zur geographischen Entwicklungs- und Nachhaltigkeitsforschung. Referenten sind sowohl Dozent/innen des IfG als auch Gastreferenten, die im Rahmen des geographischen Kolloquiums in die Ring-Vorlesung eingebunden sind. Details zur Vorlesung werden in der 1. Sitzung vorgestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 146202 | V Einführung in die regionale Geographie<br>BS 82; BS 82; BS LH; A1; BS L2; LS; BS BH; BA BG; ME M3; BS B2; 24; 25; BS 82; 21<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo Hörsaal | *Wood, G.* |

## Exzellenzcluster "Religion und Politik"

| | | |
|---|---|---|
| | Ringvorlesung "Transfer zwischen Religionen. Wenn religiöse Traditionen einander beeinflussen"<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, F2 | |

*Kommentar:*

Die Ringvorlesung des Exzellenzclusters und des Centrums für religionsbezogene Studien (CRS) der WWU untersucht ab 14. April den Transfer zwischen Religionen von der Spätantike bis heute. Sie erörtert, wie es zwischen Religionen in verschiedenen Kulturräumen und Epochen zu vielfältigen Formen des Austauschs religiöser und kultureller Traditionen kam. Die Themen der Reihe reichen von multi-religiösen Identitäten über die christliche Kabbala und die Platonismus-Rezeption in den abrahamitischen Religionen bis zur Rezeption hinduistischer Konzepte im Westen und umgekehrt. Die Vorträge sind dienstags von 18.15 bis 19.45 Uhr in Münster zu hören.

## Interdisziplinäres Frankreich-Forum

**Centrum für Geschichte und Kultur des östlichen Mittelmeerraums**

**Sprachenzentrum**

**Zentrum für Lehrerbildung**

**Zentrum für Wissenschaftstheorie**

**Studium im Alter**

**Sonderveranstaltungen**

**Vorträge**

**Lesungen**

**Buchpräsentationen**

**Workshops**

| | | |
|---|---|---|
| 310084 | Typisch deutsch!? - Kulturelle Wahrnehmung im interkulturellen Kontext<br><br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 09-16<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-16 | *Bettig, P.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Veranstaltungsort: Raum 106, Die Brücke (Wilmergasse 2) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 310099 | Dialog der Kulturen - ein interkulturelles Kompetenztraining<br><br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 09-16<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-16 | *Bettig, P.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Veranstaltungsort: S 2, Schlossplatz 3 (im International Office) | | |

**Tagungen**

**Vortragsreihen**

| | | |
|---|---|---|
| 088646 | Institutscolloquium<br><br>14-täglich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, STU 105 (2.10)<br>14-täglich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, STU 104 (2.1) | *Platenkamp, J.* |

**Ausstellungen**

**Veranstaltungen des Internationalen Zentrums "Die Brücke"**

**Veranstaltungen der Evangelischen Studierendengemeinde Münster**

| | | |
|---|---|---|
| | Jenseits von Hollywood - Studierende aus aller Welt präsentieren junge Filme aus aller Welt<br><br>14-täglich, 20.04.2015 - , Mo | |

*Kommentar:*

In vielen sog. Entwicklungs- und Schwellenländern wächst eine eigene Filmkultur. Junge Regisseure pendeln zwischen westlicher und traditioneller Welt, ihren Heimatländern und den Orten ihres Schaffens hin und her. Aus der Auseinandersetzung mit westlichen Konzepten von Gesellschaft erwachsen neue Fragestellungen, die das Bild ihrer Länder verändern. Studierende der Hochschulen Münsters stellen neue Filme aus Afrika wie "The Last Face" und Asien, z.B. "Der Dieb des Lichts" zur Diskussion. Das aktuelle Programm des Abends unter: www.esgmuenster.de.

*Bemerkung:*

Veranstalter: Evangelische Studierendengemeinde Münster (ESG) Kontakt: esg@uni-muenster.de, 0251 4832-20 Veranstaltungsort: ESG-Haus, Breul 43

| | | |
|---|---|---|
| | Kamadchis Fest | |

*Kommentar:*

Kamadchis Fest - Besuch im Hindu Shankarar Sri Kamadchi Ampal Tempel in Hamm 5000 tamilische Hindus leben in NRW. Seit 1989 existiert in Hamm eine stetig wachsende Gemeinde, die 2002 ihren eigenen Tempelbau einweihen konnte. Er ist der Göttin Kamadchi gewidmet. Das jährliche, der Göttin gewidmete Fest hat zum Höhepunkt den Segen über die Stadt, die Gläubigen, Freunde und Besucher des Tempels. Die Exkursion vermittelt einen Einblick in das Selbstverständnis der religiösen Gemeinde und ihrer Kultur. Die Teilnahme am Informationsabend "Göttinnen" ist Voraussetzung für die Teilnahme an der Exkursion.

*Bemerkung:*

Veranstalter: Evangelische Studierendengemeinde Münster (ESG) Kontakt/Info/Anmeldung: esg@uni-muenster.de, 0251 4832-20 Vortragsabend "Göttinnen": Montag, 08.06.2015, 20 Uhr, ESG-Haus, Breul 43. Mit Prof. Dr. Annette Wilke, Seminar für Allgemeine Religionswissenschaft der WWU Exkursion: Sonntag, 21.06.2015, 10-18 Uhr

| | | |
|---|---|---|
| | "Walk on water" - mit Israelis in Münster und Berlin | |

*Kommentar:*

Jährliche gegenseitige Besuche verbinden die ESG und das Western Galilee College Akko, Israel. Vom 28.06.-06.07.2015 ist eine Delegation des Colleges zu Gast in Münster. Die Begegnung steht unter dem Motto des gleichnamigen deutsch-israelischen Films "Walk on water". Und wie im Film erleben Teilnehmer des Austauschs die eigentlich unmögliche Leichtigkeit deutsch-israelischer Freundschaften, ob im Tretboot auf dem Aasee, im Gespräch über Geschichte, im Schaf oder am Brandenburger Tor. Das Programm schließt einen 3-Tage-Trip nach Berlin vom 04.-06.07.2015 ein. Die Programmsprache ist Englisch. Studierende aller Fächer sind eingeladen, sich am Programm und/oder am Trip nach Berlin zu beteiligen.

*Bemerkung:*

Veranstalter: Evangelische Studierendengemeinde Münster (ESG) Kontakt/Info: laqueur@uni-muenster.de, 0251 4832-20 Infotreffen: Di, 21.04.2015, 18 Uhr, ESG-Haus, Breul 43 Trip nach Berlin: Sa, 04.07. - Mo, 06.07.2015

## Zentrum für Informationsverarbeitung

| | | |
|---|---|---|
| 260010 | Programmieren in Java | *Förster, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Computer-Lab 3 | |

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV-Softwareschulung S2014<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 01.04.2015 - 03.04.2015, - | |

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV-Softwareschulungen: Semesterkurse F2015<br>wöchentlich, 28.04.2015 - 16.06.2015, Di, SRZ 102 CIP | *Papke, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV-Softwareschulungen: Semesterkurse F2015<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 17.06.2015, Mi, SRZ 102 CIP | *Papke, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV-Softwareschulungen: Semesterkurse F2015<br>wöchentlich, 30.04.2015 - 18.06.2015, Do | *Papke, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV-Softwareschulungen: Semesterkurse F2015 | *Papke, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV-Softwareschulungen: Semesterkurse F2015<br>wöchentlich, 27.04.2015 - 15.06.2015, Mo, SRZ 103 CIP | |

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV-Softwareschulungen: Semesterkurse F2015<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 16-20, SRZ 102 CIP | |

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV-Softwareschulungen: Semesterkurse F2015<br>wöchentlich, 30.04.2015 - 18.06.2015, Do, SRZ 103 CIP | |

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV-Softwareschulungen: Semesterkurse F2015<br>wöchentlich, 22.05.2015 - 29.05.2015, Fr, SRZ 103 CIP | |

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV-Softwareschulungen: Semesterkurse F2015<br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 10-14, SRZ 102 CIP | |

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV-Softwareschulungen: Ferienkurse W2015<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 01.04.2015 - 02.04.2015, -, SRZ 102 CIP | |

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV-Softwareschulungen: Ferienkurse W2015<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 01.04.2015 - 02.04.2015, -, SRZ 103 CIP | |

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV-Softwareschulungen: Semesterkurse F2015<br><br>Einzeltermin, 16.06.2015, Di 08-16, SRZ 102 CIP | |

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV-Softwareschulungen: Semesterkurse F2015<br><br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 08-10, SRZ 102 CIP | |

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV-Softwareschulungen: Semesterkurse F2015<br><br>Einzeltermin, 18.06.2015, Do 14-18, SRZ 102 CIP | |

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV-Softwareschulungen: Semesterkurse F2015<br><br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 08-10, SRZ 102 CIP | |

| | | |
|---|---|---|
| | Digitale Bildbearbeitung und Fotografie<br><br>wöchentlich, 03.06.2015 - 17.06.2015, Mi, SRZ 102 CIP | *Scheffer, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Digitale Bildbearbeitung und Fotografie<br><br>Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 10-12, SRZ 102 CIP<br>Einzeltermin, 01.07.2015, Mi 10-12, SRZ 103 CIP<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 17.06.2015, Mi, SRZ 103 CIP | *Scheffer, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV-Softwareschulungen: Semesterkurse F2015<br><br>Einzeltermin, 28.04.2015, Di 14-16, SRZ 102 CIP | |

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV-Softwareschulungen: Semesterkurse F2015<br><br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 14-18, SRZ 102 CIP | |

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV-Softwareschulungen: Semesterkurse F2015<br><br>Einzeltermin, 11.05.2015, Mo 14-18, SRZ 102 CIP | |

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV-Softwareschulungen: Semesterkurse F2015<br><br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 16-20, SRZ 102 CIP | |

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV-Softwareschulungen: Semesterkurse F2015<br><br>Einzeltermin, 28.05.2015, Do 14-18, SRZ 102 CIP | |

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV-Softwareschulungen: Semesterkurse F2015 | |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 22.05.2015 - 29.05.2015, Fr, SRZ 102 CIP | |

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV-Softwareschulungen: Semesterkurse F2015<br><br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 10-18, SRZ 102 CIP | |

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV-Softwareschulungen: Semesterkurse F2015<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.04.2015 - 29.04.2015, -, SRZ 103 CIP | |

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV-Softwareschulungen: Semesterkurse F2015<br><br>wöchentlich, 29.04.2015 - 03.06.2015, Mi, SRZ 103 CIP | |

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV-Softwareschulungen: Semesterkurse F2015<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 04.05.2015 - 06.05.2015, -, SRZ 103 CIP | |

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV-Softwareschulungen: Semesterkurse F2015<br><br>wöchentlich, 05.05.2015 - 19.05.2015, Di, SRZ 103 CIP | |

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV-Softwareschulungen: Semesterkurse F2015<br><br>Einzeltermin, 11.05.2015, Mo 14-16, SRZ 103 CIP | |

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV-Softwareschulungen: Semesterkurse F2015<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 19.05.2015 - 20.05.2015, -, SRZ 103 CIP | |

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV-Softwareschulungen: Semesterkurse F2015<br><br>wöchentlich, 01.06.2015 - 08.06.2015, Mo, SRZ 103 CIP | |

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV-Softwareschulungen: Semesterkurse F2015<br><br>wöchentlich, 12.06.2015 - 19.06.2015, Fr, SRZ 103 CIP | |

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV-Softwareschulungen: Semesterkurse F2015<br><br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-18, SRZ 103 CIP | |

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV-Softwareschulungen: Ferienkurse S2015<br><br>Einzeltermin, 21.09.2015, Mo 16-20, SRZ 102 CIP<br>Einzeltermin, 28.09.2015, Mo 16-20, SRZ 102 CIP<br>Einzeltermin, 07.09.2015, Mo 16-20, SRZ 102 CIP | *Papke, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 08.09.2015, Di 14-18, SRZ 102 CIP<br>Einzeltermin, 02.09.2015, Mi 14-18, SRZ 102 CIP<br>Einzeltermin, 09.09.2015, Mi 14-18, SRZ 102 CIP<br>Einzeltermin, 03.09.2015, Do 10-18, SRZ 102 CIP<br>Einzeltermin, 16.09.2015, Mi 16-20, SRZ 102 CIP<br>Einzeltermin, 10.09.2015, Do 14-18, SRZ 102 CIP<br>Einzeltermin, 31.08.2015, Mo 16-20, SRZ 102 CIP<br>Einzeltermin, 29.09.2015, Di 14-18, SRZ 102 CIP<br>Einzeltermin, 30.09.2015, Mi 14-18, SRZ 102 CIP<br>Einzeltermin, 17.09.2015, Do 16-20, SRZ 102 CIP | |

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV-Softwareschulungen: Ferienkurse S2015<br><br>Einzeltermin, 21.09.2015, Mo 14-18, SRZ 103 CIP<br>Einzeltermin, 31.08.2015, Mo 14-18, SRZ 103 CIP<br>Einzeltermin, 02.09.2015, Mi 10-18, SRZ 103 CIP<br>Einzeltermin, 07.09.2015, Mo 10-18, SRZ 103 CIP<br>Einzeltermin, 14.09.2015, Mo 16-20, SRZ 103 CIP<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 10-18, SRZ 103 CIP<br>Einzeltermin, 22.09.2015, Di 10-18, SRZ 103 CIP<br>Einzeltermin, 29.09.2015, Di 10-18, SRZ 103 CIP<br>Einzeltermin, 09.09.2015, Mi 10-18, SRZ 103 CIP<br>Einzeltermin, 03.09.2015, Do 10-14, SRZ 103 CIP<br>Einzeltermin, 10.09.2015, Do 10-14, SRZ 103 CIP<br>Einzeltermin, 10.09.2015, Do 16-20, SRZ 103 CIP<br>Einzeltermin, 11.09.2015, Fr 10-14, SRZ 103 CIP<br>Einzeltermin, 04.09.2015, Fr 10-18, SRZ 103 CIP<br>Einzeltermin, 30.09.2015, Mi 14-18, SRZ 103 CIP<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 23.09.2015 - 24.09.2015, -, SRZ 103 CIP<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 15.09.2015 - 17.09.2015, -, SRZ 103 CIP<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 23.09.2015 - 24.09.2015, -, SRZ 103 CIP | *Papke, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV IT-Leiterkreis Münsterland<br><br>Einzeltermin, 21.09.2015, Mo 16-20, SRZ 17 | *Vogl, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Literaturverwaltung mit Citavi und Refworks<br><br>Einzeltermin, 01.09.2015, Di 10-17, SRZ 102 CIP<br>Einzeltermin, 01.09.2015, Di 10-17, SRZ 103 CIP | *Tschorn, L.* |

## Veranstaltungen in der Vorlesungszeit

| | | |
|---|---|---|
| 260010 | Programmieren in Java<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, Computer-Lab 3 | *Förster, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 260025 | Digitale Bildbearbeitung und Fotografie<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, M B 4 (M 4) | *Scheffer, A.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| Falls diese Veranstaltung im Rahmen der Allgemeinen Studien belegt wird, muss ggf. zusätzlich eine Prüfungsanmeldung unter QISPOS erfolgen, wenn Leistungspunkte erworben werden sollen. |

| | | |
|---|---|---|
| 260030 | Wissenschafts-Videos selbst gemacht<br><br>14-täglich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ZIV-SP Film Seminarraum | *Rauterberg, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Falls diese Veranstaltung im Rahmen der Allgemeinen Studien belegt wird, muss ggf. zusätzlich eine Prüfungsanmeldung unter QISPOS erfolgen, wenn Leistungspunkte erworben werden sollen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 260044 | Kolloquium des Zentrums für Informationsverarbeitung<br><br>n. V., - , -, ZIV-Seminarraum 206 | *Vogl, R.* |

## Veranstaltungen in der vorlesungsfreien Zeit (Herbst 2015)

| | | |
|---|---|---|
| 260116 | Publizieren mit LaTeX<br><br>Einzeltermin, 11.09.2015, Fr 12-14, M B 2 (M 2)<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 07.09.2015 - 10.09.2015, -, Computer-Lab 3 | *Bucher, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Anmeldungen zur Vorlesung bitte unter http://www.uni-muenster.de/ZIV/Lehre/Vorlesungen/Angebot/publizierenmitlatex.php Falls diese Veranstaltung im Rahmen der Allgemeinen Studien belegt wird, muss ggf. zusätzlich eine Prüfungsanmeldung unter QISPOS erfolgen, wenn Leistungspunkte erworben werden sollen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 260120 | Einführung in MySQL<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 24.08.2015 - 28.08.2015, -, Computer-Lab 3 | *Leweling, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Anmeldungen zur Vorlesung bitte unter http://www.uni-muenster.de/ZIV/Lehre/Vorlesungen/Angebot/einfuehrunginmysql.php | | |

| | | |
|---|---|---|
| 260135 | Programmieren in Perl<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 14.09.2015 - 25.09.2015, -, SRZ 102 CIP | *Küfer, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| Anmeldungen zur Vorlesung bitte unter http://www.uni-muenster.de/ZIV/Lehre/Vorlesungen/Angebot/programmiereninperl.php Falls diese Veranstaltung im Rahmen der Allgemeinen Studien belegt wird, muss ggf. zusätzlich eine Prüfungsanmeldung unter QISPOS erfolgen, wenn Leistungspunkte erworben werden sollen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 260140 | Einführung in Matlab<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 07.08.2015, -, SRZ 102 CIP<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 07.08.2015, -, SRZ 103 CIP<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 07.08.2015, -, M B 4 (M 4) | *Süselbeck, B.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| Anmeldungen zur Vorlesung bitte unter http://www.uni-muenster.de/ZIV/Lehre/Vorlesungen/Angebot/einfuehrunginmatlab.php Falls diese Veranstaltung im Rahmen der Allgemeinen Studien belegt wird, muss ggf. zusätzlich eine Prüfungsanmeldung unter QISPOS erfolgen, wenn Leistungspunkte erworben werden sollen. |
| *Bemerkung:* |
| Anmeldungen zur Vorlesung bitte unter http://www.uni-muenster.de/ZIV/zivlehre.html<br><br>Falls diese Veranstaltung im Rahmen der Allgemeinen Studien belegt wird, muss zusätzlich eine Prüfungsanmeldung unter QISPOS erfolgen. |

| | | |
|---|---|---|
| 260154 | High Performance Computing<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 14.09.2015 - 18.09.2015, -, SRZ 103 CIP | *Angenent, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Anmeldungen zur Vorlesung bitte unter http://www.uni-muenster.de/ZIV/Lehre/Vorlesungen/Angebot/highperformancecomputing.php Falls diese Veranstaltung im Rahmen der Allgemeinen Studien belegt wird, muss ggf. zusätzlich eine Prüfungsanmeldung unter QISPOS erfolgen, wenn Leistungspunkte erworben werden sollen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 260169 | Audiovisuelle Medienkompetenz: Videoproduktion (Kamera, Bild, Ton, Licht)<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 28.09.2015 - 30.09.2015, -, ZIV-SP Film Seminarraum | *Glaser, O.* |
| *Kommentar:* | | |
| Anmeldungen zur Vorlesung bitte unter https://www.uni-muenster.de/ZIV/Lehre/Vorlesungen/Angebot/medienkompetenzvideoproduktion.php<br><br>Falls diese Veranstaltung im Rahmen der Allgemeinen Studien belegt wird, muss ggf. zusätzlich eine Prüfungsanmeldung unter QISPOS erfolgen, wenn Leistungspunkte erworben werden sollen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Lehrveranstaltung findet als Block vom 28.09.-09.10.2015 von 09:30 - 16:30 Uhr im Seminarraum im SP Film, Scharnhorststr. 100, statt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 260173 | Administration und sicherer Betrieb von Windows-Domänen<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.08.2015 - 21.08.2015, -, SRZ 102 CIP | *Ketteler-Eising, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Anmeldungen zur Vorlesung bitte unter http://www.uni-muenster.de/ZIV/Lehre/Vorlesungen/Angebot/administrationvonwindowsdomaenen.php | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Anmeldungen zur Vorlesung bitte unter http://www.uni-muenster.de/ZIV/zivlehre.html | | |

**Softwareschulungen**

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV-Softwareschulungen: Semesterkurse F2015 | *Papke, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 28.04.2015 - 16.06.2015, Di, SRZ 102 CIP | |

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV-Softwareschulungen: Ferienkurse W2015<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 01.04.2015 - 02.04.2015, -, SRZ 102 CIP | |

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV-Softwareschulungen: Ferienkurse W2015<br><br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 01.04.2015 - 02.04.2015, -, SRZ 103 CIP | |

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV-Softwareschulungen: Semesterkurse F2015<br><br>wöchentlich, 12.06.2015 - 19.06.2015, Fr, SRZ 103 CIP | |

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV-Softwareschulungen: Semesterkurse F2015<br><br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 14-18, SRZ 103 CIP | |

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV-Softwareschulungen: Ferienkurse S2015<br><br>Einzeltermin, 21.09.2015, Mo 16-20, SRZ 102 CIP<br>Einzeltermin, 28.09.2015, Mo 16-20, SRZ 102 CIP<br>Einzeltermin, 07.09.2015, Mo 16-20, SRZ 102 CIP<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 14-18, SRZ 102 CIP<br>Einzeltermin, 02.09.2015, Mi 14-18, SRZ 102 CIP<br>Einzeltermin, 09.09.2015, Mi 14-18, SRZ 102 CIP<br>Einzeltermin, 03.09.2015, Do 10-18, SRZ 102 CIP<br>Einzeltermin, 16.09.2015, Mi 16-20, SRZ 102 CIP<br>Einzeltermin, 10.09.2015, Do 14-18, SRZ 102 CIP<br>Einzeltermin, 31.08.2015, Mo 16-20, SRZ 102 CIP<br>Einzeltermin, 29.09.2015, Di 14-18, SRZ 102 CIP<br>Einzeltermin, 30.09.2015, Mi 14-18, SRZ 102 CIP<br>Einzeltermin, 17.09.2015, Do 16-20, SRZ 102 CIP | *Papke, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV-Softwareschulungen: Ferienkurse S2015<br><br>Einzeltermin, 21.09.2015, Mo 14-18, SRZ 103 CIP<br>Einzeltermin, 31.08.2015, Mo 14-18, SRZ 103 CIP<br>Einzeltermin, 02.09.2015, Mi 10-18, SRZ 103 CIP<br>Einzeltermin, 07.09.2015, Mo 10-18, SRZ 103 CIP<br>Einzeltermin, 14.09.2015, Mo 16-20, SRZ 103 CIP<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 10-18, SRZ 103 CIP<br>Einzeltermin, 22.09.2015, Di 10-18, SRZ 103 CIP<br>Einzeltermin, 29.09.2015, Di 10-18, SRZ 103 CIP<br>Einzeltermin, 09.09.2015, Mi 10-18, SRZ 103 CIP<br>Einzeltermin, 03.09.2015, Do 10-14, SRZ 103 CIP<br>Einzeltermin, 10.09.2015, Do 10-14, SRZ 103 CIP<br>Einzeltermin, 10.09.2015, Do 16-20, SRZ 103 CIP<br>Einzeltermin, 11.09.2015, Fr 10-14, SRZ 103 CIP<br>Einzeltermin, 04.09.2015, Fr 10-18, SRZ 103 CIP<br>Einzeltermin, 30.09.2015, Mi 14-18, SRZ 103 CIP | *Papke, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Blockveranstaltung (Mo-Fr), 23.09.2015 - 24.09.2015, -, SRZ 103 CIP<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 15.09.2015 - 17.09.2015, -, SRZ 103 CIP<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 23.09.2015 - 24.09.2015, -, SRZ 103 CIP | |

### Sonstiges

| | | |
|---|---|---|
| | ZIV IT-Leiterkreis Münsterland<br><br>Einzeltermin, 21.09.2015, Mo 16-20, SRZ 17 | *Vogl, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Literaturverwaltung mit Citavi und Refworks<br><br>Einzeltermin, 01.09.2015, Di 10-17, SRZ 102 CIP<br>Einzeltermin, 01.09.2015, Di 10-17, SRZ 103 CIP | *Tschorn, L.* |

### Zentrum für Niederlande-Studien

### 1-Fach Bachelor Niederlande-Deutschland-Studien

### Modul wissenschaftliches Arbeiten

| | | |
|---|---|---|
| 210124 | Wissenschaftliches Arbeiten 2<br>BA 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, RK29 117<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, RK29 117<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JO 1 | *Wilp, M.* |


| | | |
|---|---|---|
| 210124 | Wissenschaftliches Arbeiten 2<br>BA 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, RK29 117<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, RK29 117<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JO 1 | *Wilp, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 210124 | Wissenschaftliches Arbeiten 2<br>BA 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, RK29 117<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, RK29 117<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JO 1 | *Wilp, M.* |


### Basismodul Spracherwerb

| | | |
|---|---|---|
| 210029 | Mondelinge taalvaardigheid<br>BA 82; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 10-14, NL 202<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, RK29 114<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, RK29 117<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, RK29 117 | *Lony, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dit college is uitsluitend toegankelijk voor vakstudenten van de studierichting Niederlande-Deutschland-Studien (Bachelor of Arts, 2e sem.) die ook deelnemen aan de taalcursus Nederlands 2. | | |

Aan de hand van opdrachten en krantenartikelen zal over actuele onderwerpen gediscussieerd worden om de spreekvaardigheid te stimuleren. Van de deelnemers wordt een actieve deelname aan het college verwacht. Afsluiting in de vorm van een korte presentatie in het college en een afsluitend gesprek. **Wichtig: s. Erläuterungen zur Gruppeneinteilung unten!**

*Bemerkung:*

**Belangrijk:**

- **Groep 1 (10-12 u.) en Groep 2 (10-12 u.)**: voor deelnemers aan de **4-urige cursus Nederlands 2**.

Inschrijven kan men zich willekeurig voor een van deze twee groepen. De definitieve groepsindeling in Groep 1 en 2 wordt eventueel nog door de docenten herzien en tijdens de eerste (gezamenlijke) bijeenkomst bekendgemaakt. ***Eerste bijeenkomst voor Groep 1 en 2 samen in R. 117, Do. 10-12 u, op 9 april 2015!***

- **Groep 3 (12-14 u.):** voor deelnemers aan de **2-urige cursus Nederlands 2**.

***Eerste bijeenkomst voor Groep 3 op Do. 12-14 u. (R. 117) op 9 april 2015!*** Het college "Mondelinge taalvaardigheid" is uitsluitend toegankelijk voor vakstudenten van het Zentrum für Niederlande-Studien. Aanmelding online via HISLSF.

*Literatur:*

- Tekstmateriaal dat door de docenten ter beschikking wordt gesteld c.q. door de deelnemers verzameld moet worden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 210029 | Mondelinge taalvaardigheid<br>BA 82; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 10-14, NL 202<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, RK29 114<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, RK29 117<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, RK29 117 | *Lony, C.* |

*Kommentar:*

Dit college is uitsluitend toegankelijk voor vakstudenten van de studierichting Niederlande-Deutschland-Studien (Bachelor of Arts, 2e sem.) die ook deelnemen aan de taalcursus Nederlands 2. Aan de hand van opdrachten en krantenartikelen zal over actuele onderwerpen gediscussieerd worden om de spreekvaardigheid te stimuleren. Van de deelnemers wordt een actieve deelname aan het college verwacht. Afsluiting in de vorm van een korte presentatie in het college en een afsluitend gesprek. **Wichtig: s. Erläuterungen zur Gruppeneinteilung unten!**

*Bemerkung:*

**Belangrijk:**

- **Groep 1 (10-12 u.) en Groep 2 (10-12 u.)**: voor deelnemers aan de **4-urige cursus Nederlands 2**.

Inschrijven kan men zich willekeurig voor een van deze twee groepen. De definitieve groepsindeling in Groep 1 en 2 wordt eventueel nog door de docenten herzien en tijdens de eerste (gezamenlijke) bijeenkomst bekendgemaakt. ***Eerste bijeenkomst voor Groep 1 en 2 samen in R. 117, Do. 10-12 u, op 9 april 2015!***

- **Groep 3 (12-14 u.):** voor deelnemers aan de **2-urige cursus Nederlands 2**.

***Eerste bijeenkomst voor Groep 3 op Do. 12-14 u. (R. 117) op 9 april 2015!*** Het college

"Mondelinge taalvaardigheid" is uitsluitend toegankelijk voor vakstudenten van het Zentrum für Niederlande-Studien. Aanmelding online via HISLSF.

*Literatur:*

- Tekstmateriaal dat door de docenten ter beschikking wordt gesteld c.q. door de deelnemers verzameld moet worden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 210029 | Mondelinge taalvaardigheid<br>BA 82; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 10-14, NL 202<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, RK29 114<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, RK29 117<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, RK29 117 | *Lony, C.* |

*Kommentar:*

Dit college is uitsluitend toegankelijk voor vakstudenten van de studierichting Niederlande-Deutschland-Studien (Bachelor of Arts, 2e sem.) die ook deelnemen aan de taalcursus Nederlands 2. Aan de hand van opdrachten en krantenartikelen zal over actuele onderwerpen gediscussieerd worden om de spreekvaardigheid te stimuleren. Van de deelnemers wordt een actieve deelname aan het college verwacht. Afsluiting in de vorm van een korte presentatie in het college en een afsluitend gesprek. **Wichtig: s. Erläuterungen zur Gruppeneinteilung unten!**

*Bemerkung:*

**Belangrijk:**

- **Groep 1 (10-12 u.) en Groep 2 (10-12 u.)**: voor deelnemers aan de **4-urige cursus Nederlands 2**.

Inschrijven kan men zich willekeurig voor een van deze twee groepen. De definitieve groepsindeling in Groep 1 en 2 wordt eventueel nog door de docenten herzien en tijdens de eerste (gezamenlijke) bijeenkomst bekendgemaakt. ***Eerste bijeenkomst voor Groep 1 en 2 samen in R. 117, Do. 10-12 u, op 9 april 2015!***

- **Groep 3 (12-14 u.):** voor deelnemers aan de **2-urige cursus Nederlands 2**.

***Eerste bijeenkomst voor Groep 3 op Do. 12-14 u. (R. 117) op 9 april 2015!*** Het college "Mondelinge taalvaardigheid" is uitsluitend toegankelijk voor vakstudenten van het Zentrum für Niederlande-Studien. Aanmelding online via HISLSF.

*Literatur:*

- Tekstmateriaal dat door de docenten ter beschikking wordt gesteld c.q. door de deelnemers verzameld moet worden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 210029 | Mondelinge taalvaardigheid<br>BA 82; BA L2; BA B2<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 10-14, NL 202<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, RK29 114<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, RK29 117<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, RK29 117 | *Lony, C.* |

*Kommentar:*

Dit college is uitsluitend toegankelijk voor vakstudenten van de studierichting Niederlande-Deutschland-Studien (Bachelor of Arts, 2e sem.) die ook deelnemen aan de taalcursus Nederlands 2. Aan de hand van opdrachten en krantenartikelen zal over actuele onderwerpen gediscussieerd worden om de spreekvaardigheid te stimuleren. Van de deelnemers wordt een actieve deelname aan het

college verwacht. Afsluiting in de vorm van een korte presentatie in het college en een afsluitend gesprek. **Wichtig: s. Erläuterungen zur Gruppeneinteilung unten!**

*Bemerkung:*

**Belangrijk:**

- **Groep 1 (10-12 u.) en Groep 2 (10-12 u.)**: voor deelnemers aan de **4-urige cursus Nederlands 2**.

Inschrijven kan men zich willekeurig voor een van deze twee groepen. De definitieve groepsindeling in Groep 1 en 2 wordt eventueel nog door de docenten herzien en tijdens de eerste (gezamenlijke) bijeenkomst bekendgemaakt. ***Eerste bijeenkomst voor Groep 1 en 2 samen in R. 117, Do. 10-12 u, op 9 april 2015!***

- **Groep 3 (12-14 u.):** voor deelnemers aan de **2-urige cursus Nederlands 2**.

***Eerste bijeenkomst voor Groep 3 op Do. 12-14 u. (R. 117) op 9 april 2015!*** Het college "Mondelinge taalvaardigheid" is uitsluitend toegankelijk voor vakstudenten van het Zentrum für Niederlande-Studien. Aanmelding online via HISLSF.

*Literatur:*

- Tekstmateriaal dat door de docenten ter beschikking wordt gesteld c.q. door de deelnemers verzameld moet worden.

---

| | | |
|---|---|---|
| 210033 | Nederlands 2<br>BA L2; BA 82; BA B2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-14, S 8<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RK29 117<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RK29 117<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, F 33 | *Lony, C.* |

*Kommentar:*

Verplichte vervolgcursus voor vakstudenten van de studierichting Niederlande-Deutschland-Studien (Bachelor of Arts, 2e sem.), die de eerste taalcursus Nederlands 1 met succes hebben afgesloten. Afsluiting in de vorm van een schriftelijk tentamen. **Wichtig: s. Erläuterungen zur Gruppeneinteilung unten!**

*Bemerkung:*

**Belangrijk:**
Groep 1 (di. 10-12 u. en vrij. 10-12 uur): voor deelnemers aan de **4-urige cursus Nederlands 2**.
Groep 2 (di. 8-10 u.): voor deelnemers aan de **2-urige cursus Nederlands 2**.
Het college "Nederlands 2" is uitsluitend toegankelijk voor bovengenoemde vakstudenten van het Zentrum für Niederlande-Studien. Anmeldung online via HISLSF.

*Literatur:*

- Abitzsch, Doris und Sudhoff, Stefan: Welkom! Niederländisch für Anfänger. Lehrbuch mit Audio-CD. Stuttgart: Klett-Verlag, 2009 - Abitzsch, Doris und Sudhoff, Stefan: Welkom! Niederländisch für Anfänger. Arbeitsbuch mit Audio-CD. Stuttgart: Klett-Verlag, 2009

---

| | | |
|---|---|---|
| 210033 | Nederlands 2<br>BA L2; BA 82; BA B2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-14, S 8<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RK29 117<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RK29 117<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, F 33 | *Lony, C.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Verplichte vervolgcursus voor vakstudenten van de studierichting Niederlande-Deutschland-Studien (Bachelor of Arts, 2e sem.), die de eerste taalcursus Nederlands 1 met succes hebben afgesloten. Afsluiting in de vorm van een schriftelijk tentamen. **Wichtig: s. Erläuterungen zur Gruppeneinteilung unten!** |
| *Bemerkung:* |
| **Belangrijk:**<br>Groep 1 (di. 10-12 u. en vrij. 10-12 uur): voor deelnemers aan de **4-urige cursus Nederlands 2**.<br>Groep 2 (di. 8-10 u.): voor deelnemers aan de **2-urige cursus Nederlands 2**.<br>Het college "Nederlands 2" is uitsluitend toegankelijk voor bovengenoemde vakstudenten van het Zentrum für Niederlande-Studien. Anmeldung online via HISLSF. |
| *Literatur:* |
| - Abitzsch, Doris und Sudhoff, Stefan: Welkom! Niederländisch für Anfänger. Lehrbuch mit Audio-CD. Stuttgart: Klett-Verlag, 2009 - Abitzsch, Doris und Sudhoff, Stefan: Welkom! Niederländisch für Anfänger. Arbeitsbuch mit Audio-CD. Stuttgart: Klett-Verlag, 2009 |

| | | |
|---|---|---|
| 210033 | Nederlands 2<br>BA L2; BA 82; BA B2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-14, S 8<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RK29 117<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RK29 117<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, F 33 | *Lony, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Verplichte vervolgcursus voor vakstudenten van de studierichting Niederlande-Deutschland-Studien (Bachelor of Arts, 2e sem.), die de eerste taalcursus Nederlands 1 met succes hebben afgesloten. Afsluiting in de vorm van een schriftelijk tentamen. **Wichtig: s. Erläuterungen zur Gruppeneinteilung unten!** | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Belangrijk:**<br>Groep 1 (di. 10-12 u. en vrij. 10-12 uur): voor deelnemers aan de **4-urige cursus Nederlands 2**.<br>Groep 2 (di. 8-10 u.): voor deelnemers aan de **2-urige cursus Nederlands 2**.<br>Het college "Nederlands 2" is uitsluitend toegankelijk voor bovengenoemde vakstudenten van het Zentrum für Niederlande-Studien. Anmeldung online via HISLSF. | | |
| *Literatur:* | | |
| - Abitzsch, Doris und Sudhoff, Stefan: Welkom! Niederländisch für Anfänger. Lehrbuch mit Audio-CD. Stuttgart: Klett-Verlag, 2009 - Abitzsch, Doris und Sudhoff, Stefan: Welkom! Niederländisch für Anfänger. Arbeitsbuch mit Audio-CD. Stuttgart: Klett-Verlag, 2009 | | |

## Basismodul Geschichte und Kultur

| | | |
|---|---|---|
| 210014 | Einführung in die Geschichte der Niederlande<br>BS 82; A1; BA 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 23.07.2015, Do 16-18, H 4<br>Einzeltermin, 23.07.2015, Do 18-19, H 4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, H 4 | *Wielenga, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung bietet eine Übersicht über die Geschichte der Niederlande vom 16. Jahrhundert bis heute. Im Mittelpunkt steht die politische Geschichte, im Kontext der ökonomischen, politisch-kulturellen und international-politischen Entwicklungen. Die Einteilung folgt der Periodisierung der | | |

niederländischen Geschichte seit der Frühmoderne: auf die Entstehung der Republik der Sieben Vereinigten Niederlande im 16. Jahrhundert folgt die Blüte im 17. Jahrhundert, dann der Niedergang im 18. Jahrhundert und anschließend nach der napoleonischen Zeit die Entstehung des Königreichs der Niederlande (bis 1830 noch zusammen mit Belgien). Im 19. Jahrhundert entwickelten sich die Niederlande zu einem liberalen Verfassungsstaat, die politischen Parteien wurden gegründet, und es kam relativ spät eine ökonomische Modernisierung in Gang. Ein wichtige Zäsur stellte das Jahr 1917 dar, als mit einer Verfassungsänderung der Rahmen für die politischen Entwicklungen im 20. Jahrhundert geschaffen wurde. Diese so genannte "Befriedung" von 1917 folgte eine Zeit der Vertiefung der für die Niederlande so typischen „Versäulung", die Krise der dreißiger Jahre und die Besatzungsjahre 1940-1945. Die Jahre nach dem Zweiten Weltkrieg bildeten einen Bruch: Die Niederlande verloren ihre wichtigste Kolonie, gaben in der Außenpolitik ihre traditionelle Neutralitätspolitik auf und wurden in der Pax Americana aufgenommen. In den 1960er Jahren vollendete sich dieser Bruch mit der Auflösung der traditionellen politischen Milieus („Entsäulung"). In der Vorlesung sollen diese Grundzüge - bis hin zu den Morden an Pim Fortuyn (2002) und Theo van Gogh (2004) - thematisiert werden. Im Mittelpunkt steht dabei jeweils die Frage nach politisch-kulturellen Veränderungen und Kontinuität.

*Bemerkung:*

| | | |
|---|---|---|
| 210139 | Niederländische Kultur und Literatur im europäischen Kontext<br>BA 82; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RK29 117<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RK29 117 | *Peterse, H.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt der Veranstaltung steht die Frage, wie die niederländische Literatur die koloniale Vergangenheit in Indonesien reflektiert hat. Darüber hinaus soll erörtert werden, inwiefern in den Niederlanden eine Wechselwirkung zwischen Kultur und Literatur im Zusammenhang mit dem kolonialen Erbe stattgefunden hat. Die aktuelle Debatte über dieses Erbe kommt ausführlich zur Sprache. Das Seminar enthält vier thematische Schwerpunkte: 1) Die Zeit der Entdeckungsreisen und der Handelskompanien; 2) Die koloniale Gesellschaft im 19. und 20. Jahrhundert; 3) Krieg und Unabhängigkeit (1940/42-1949); 4) Das Leben im Exil. Nach der Unabhängigkeit Indonesiens verließen zahlreiche Niederländer und Molukker das Land. In den Niederlanden versuchten sie eine neue Existenz aufzubauen. Die Sehnsucht nach Indonesien blieb jedoch. Zu den klassischen Werken der niederländischen Literatur gehören Multatuli: Max Havelaar, Louis Couperus: De stille kracht, und Hella Haasse: Oeroeg. Alle drei sind auch verfilmt worden. Sie verdienen im Rahmen der Lehrveranstaltung besondere Aufmerksamkeit. Eine Sitzung ist Pramoedya Ananta Toer, dem bedeutendsten indonesischen Schriftsteller des 20. Jahrhunderts, gewidmet.

*Literatur:*

Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.


| | | |
|---|---|---|
| 210139 | Niederländische Kultur und Literatur im europäischen Kontext<br>BA 82; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RK29 117<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RK29 117 | *Peterse, H.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt der Veranstaltung steht die Frage, wie die niederländische Literatur die koloniale Vergangenheit in Indonesien reflektiert hat. Darüber hinaus soll erörtert werden, inwiefern in den Niederlanden eine Wechselwirkung zwischen Kultur und Literatur im Zusammenhang mit dem kolonialen Erbe stattgefunden hat. Die aktuelle Debatte über dieses Erbe kommt ausführlich zur Sprache. Das Seminar enthält vier thematische Schwerpunkte: 1) Die Zeit der Entdeckungsreisen und der Handelskompanien; 2) Die koloniale Gesellschaft im 19. und 20. Jahrhundert; 3) Krieg und Unabhängigkeit (1940/42-1949); 4) Das Leben im Exil. Nach der Unabhängigkeit Indonesiens

verließen zahlreiche Niederländer und Molukker das Land. In den Niederlanden versuchten sie eine neue Existenz aufzubauen. Die Sehnsucht nach Indonesien blieb jedoch. Zu den klassischen Werken der niederländischen Literatur gehören Multatuli: Max Havelaar, Louis Couperus: De stille kracht, und Hella Haasse: Oeroeg. Alle drei sind auch verfilmt worden. Sie verdienen im Rahmen der Lehrveranstaltung besondere Aufmerksamkeit. Eine Sitzung ist Pramoedya Ananta Toer, dem bedeutendsten indonesischen Schriftsteller des 20. Jahrhunderts, gewidmet.

*Literatur:*

Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 210200 | Tutorium zur Vorlesung Einführung in die Geschichte der Niederlande<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA 82; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, NL 105<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, NL 105 | *Krause, A.* |

*Kommentar:*

Das Tutorium zur Vorlesung "Geschichte der deutsch-niederländischen Beziehungen: Zwei ungleiche Nachbarn. Deutsch-niederländische Beziehungen im 19. und. 20. Jahrhundert" bietet die Möglichkeit zur optimalen Vorbereitung auf die am Ende des Semesters stattfindende Klausur. In wöchentlichem Turnus wird die Vorlesung kurz nachbesprochen, wobei die Möglichkeit besteht, Fragen zu stellen. Überdies, und das ist der wichtigste Aspekt des Tutoriums, lesen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer wöchentlich einen Teil der auf die Klausur vorbereitenden Literatur, die anschließend im Tutorium besprochen wird. Gemeinsam werden dabei auch mögliche Prüfungsfragen beantwortet. Auf diese Weise findet eine über das Semester verteilte und begleitete Vorbereitung auf die Prüfung statt. Die Teilnahme ist nicht verpflichtend, wird aber sehr empfohlen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 210200 | Tutorium zur Vorlesung Einführung in die Geschichte der Niederlande<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA 82; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, NL 105<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, NL 105 | *Krause, A.* |

*Kommentar:*

Das Tutorium zur Vorlesung "Geschichte der deutsch-niederländischen Beziehungen: Zwei ungleiche Nachbarn. Deutsch-niederländische Beziehungen im 19. und. 20. Jahrhundert" bietet die Möglichkeit zur optimalen Vorbereitung auf die am Ende des Semesters stattfindende Klausur. In wöchentlichem Turnus wird die Vorlesung kurz nachbesprochen, wobei die Möglichkeit besteht, Fragen zu stellen. Überdies, und das ist der wichtigste Aspekt des Tutoriums, lesen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer wöchentlich einen Teil der auf die Klausur vorbereitenden Literatur, die anschließend im Tutorium besprochen wird. Gemeinsam werden dabei auch mögliche Prüfungsfragen beantwortet. Auf diese Weise findet eine über das Semester verteilte und begleitete Vorbereitung auf die Prüfung statt. Die Teilnahme ist nicht verpflichtend, wird aber sehr empfohlen.

---

| | | |
|---|---|---|
| | Kunstgeschichte | *Beilmann-Schöner, M.* |

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung wird im Sommersemester nicht als wöchentliche Veranstaltung, sondern in Blockform stattfinden. Hier die Termine (für alle Seminarteilnehmer): 30./31. Mai (voraussichtlich 10-15 Uhr): Seminartage im Haus der Niederlande (entweder in der Bibliothek oder im Raum 1.05) 20. Juni: Exkursion 21. Juni (voraussichtlich 10-15 Uhr): Seminartag im Haus der Niederlande (entweder in der Bibliothek oder im Raum 1.05) 27. Juni: Exkursion 7. Juli: Prüfungen

## Basismodul Kommunikation und Medien

| | | |
|---|---|---|
| 210086 | Institutionen des kulturellen und gesellschaftlichen Lebens<br>BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 16-18, NL 105<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, NL 105 | *Geeraedts, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar behandelt die verschiedensten Facetten des kulturellen Lebens in den Niederlanden und Deutschland. Der Vergleich grundlegender Rahmenbedingungen, wie der Bildungssysteme, der Medienstrukturen und Fragen nationaler Identität, bildet den Einstieg. Anschließend werden konkrete öffentliche Einrichtungen, Museen, Bibliotheken, Theater betrachtet, wobei auf institutionelle Verflechtungen ein besonderes Augenmerk gerichtet wird. Themen wie Städtebau und Raumplanung sowie auswärtige Kulturarbeit werden ebenfalls behandelt. | | |


| | | |
|---|---|---|
| 210086 | Institutionen des kulturellen und gesellschaftlichen Lebens<br>BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 16-18, NL 105<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, NL 105 | *Geeraedts, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar behandelt die verschiedensten Facetten des kulturellen Lebens in den Niederlanden und Deutschland. Der Vergleich grundlegender Rahmenbedingungen, wie der Bildungssysteme, der Medienstrukturen und Fragen nationaler Identität, bildet den Einstieg. Anschließend werden konkrete öffentliche Einrichtungen, Museen, Bibliotheken, Theater betrachtet, wobei auf institutionelle Verflechtungen ein besonderes Augenmerk gerichtet wird. Themen wie Städtebau und Raumplanung sowie auswärtige Kulturarbeit werden ebenfalls behandelt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 210086 | Institutionen des kulturellen und gesellschaftlichen Lebens<br>BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 16-18, NL 105<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, NL 105 | *Geeraedts, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar behandelt die verschiedensten Facetten des kulturellen Lebens in den Niederlanden und Deutschland. Der Vergleich grundlegender Rahmenbedingungen, wie der Bildungssysteme, der Medienstrukturen und Fragen nationaler Identität, bildet den Einstieg. Anschließend werden konkrete öffentliche Einrichtungen, Museen, Bibliotheken, Theater betrachtet, wobei auf institutionelle Verflechtungen ein besonderes Augenmerk gerichtet wird. Themen wie Städtebau und Raumplanung sowie auswärtige Kulturarbeit werden ebenfalls behandelt. | | |


| | | |
|---|---|---|
| 210143 | Interkulturelle Kommunikation<br>BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RK29 117<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RK29 117 | *Wolf-Eichbaum, M.* |


| | | |
|---|---|---|
| 210143 | Interkulturelle Kommunikation<br>BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RK29 117<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RK29 117 | *Wolf-Eichbaum, M.* |


**Basismodul Politik und Wirtschaft**

| | | |
|---|---|---|
| 210110 | Deutsch-niederländische Wirtschaftspolitik in europäischer Perspektive<br>BA 82; BS 82<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 10-12, S 8<br>Einzeltermin, 24.09.2015, Do 10-12, F 043<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 513<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 513 | *Thesing, C.* |

*Kommentar:*

Viele nationale wirtschaftspolitische Entscheidungen sind ohne Grundkenntnisse der europäischen Wirtschaftsstrukturen und des europäischen Rechts nicht zu begreifen. Die europäischen Wirtschaftsstrukturen haben sich im Laufe der Zeit stark entwickelt und mit dem Vertrag von Lissabon eine deutlichere Struktur erhalten. Daher stehen in diesem Seminar die Darstellung der geschichtlichen Entwicklung und vor allem eine Analyse des seit dem Vertrag von Lissabon erheblich modifizierten institutionellen Systems im Vordergrund. Auch Grundzüge des europäischen Wettbewerbsrechts, wie dem Kartellrecht, der Fusionskontrolle und dem Beihilfenrecht, werden thematisiert. Aktuelle Fallbeispiele aus dem deutsch-niederländischen Kontext, die gemeinsam analysiert werden, runden das Seminar methodisch ab.


| | | |
|---|---|---|
| 210110 | Deutsch-niederländische Wirtschaftspolitik in europäischer Perspektive<br>BA 82; BS 82<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 10-12, S 8<br>Einzeltermin, 24.09.2015, Do 10-12, F 043<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 513<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 513 | *Thesing, C.* |

*Kommentar:*

Viele nationale wirtschaftspolitische Entscheidungen sind ohne Grundkenntnisse der europäischen Wirtschaftsstrukturen und des europäischen Rechts nicht zu begreifen. Die europäischen Wirtschaftsstrukturen haben sich im Laufe der Zeit stark entwickelt und mit dem Vertrag von Lissabon eine deutlichere Struktur erhalten. Daher stehen in diesem Seminar die Darstellung der geschichtlichen Entwicklung und vor allem eine Analyse des seit dem Vertrag von Lissabon erheblich modifizierten institutionellen Systems im Vordergrund. Auch Grundzüge des europäischen Wettbewerbsrechts, wie dem Kartellrecht, der Fusionskontrolle und dem Beihilfenrecht, werden thematisiert. Aktuelle Fallbeispiele aus dem deutsch-niederländischen Kontext, die gemeinsam analysiert werden, runden das Seminar methodisch ab.

| | | |
|---|---|---|
| 210110 | Deutsch-niederländische Wirtschaftspolitik in europäischer Perspektive<br>BA 82; BS 82<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 10-12, S 8<br>Einzeltermin, 24.09.2015, Do 10-12, F 043<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 513<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 513 | *Thesing, C.* |

*Kommentar:*

Viele nationale wirtschaftspolitische Entscheidungen sind ohne Grundkenntnisse der europäischen Wirtschaftsstrukturen und des europäischen Rechts nicht zu begreifen. Die europäischen Wirtschaftsstrukturen haben sich im Laufe der Zeit stark entwickelt und mit dem Vertrag von Lissabon eine deutlichere Struktur erhalten. Daher stehen in diesem Seminar die Darstellung der geschichtlichen Entwicklung und vor allem eine Analyse des seit dem Vertrag von Lissabon erheblich modifizierten institutionellen Systems im Vordergrund. Auch Grundzüge des europäischen Wettbewerbsrechts, wie dem Kartellrecht, der Fusionskontrolle und dem Beihilfenrecht, werden thematisiert. Aktuelle Fallbeispiele aus dem deutsch-niederländischen Kontext, die gemeinsam analysiert werden, runden das Seminar methodisch ab.

| | | |
|---|---|---|
| 210071 | Politische Kultur Deutschlands und der Niederlande<br>BA 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105 | *Wilp, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Rahmen des Seminars findet eine Auseinandersetzung mit dem Thema Populismus statt. In den ersten Sitzungen wird sich dem Populismus zunächst genähert und dessen Bedeutung für die niederländische und deutsche Demokratie erörtert. Anschließend werden ausgewählten populistische Gruppierungen in beiden Ländern intensiver betrachtet. | | |
| *Literatur:* | | |
| Alle relevanten Informationen zum Reader, zum Seminarapparat und zur weiterführenden Literatur werden in der ersten Sitzung vermittelt. | | |


| | | |
|---|---|---|
| 210071 | Politische Kultur Deutschlands und der Niederlande<br>BA 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105 | *Wilp, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Rahmen des Seminars findet eine Auseinandersetzung mit dem Thema Populismus statt. In den ersten Sitzungen wird sich dem Populismus zunächst genähert und dessen Bedeutung für die niederländische und deutsche Demokratie erörtert. Anschließend werden ausgewählten populistische Gruppierungen in beiden Ländern intensiver betrachtet. | | |
| *Literatur:* | | |
| Alle relevanten Informationen zum Reader, zum Seminarapparat und zur weiterführenden Literatur werden in der ersten Sitzung vermittelt. | | |


## Aufbaumodul Spracherwerb

| | | |
|---|---|---|
| 210048 | Vertaling Duits-Nederlands<br>BA 82<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 10-14, S 8<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 10-12, S 8<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, NL 105<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, NL 105<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, NL 105<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, NL 105 | *Lony, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Verplicht college "Vertaling" voor vakstudenten van de studierichting "Niederlande-Deutschland-Studien" (1-Fach Bachelor of Arts, 4e sem.) waarin de schriftelijke taalvaardigheid centraal staat. De deelnemers dienen gedurende het semester een groot aantal schrijfopdrachten te vervullen. Afsluiting in de vorm van een schriftelijk tentamen. **Groepsindeling:** De keuze voor een van de twee groepen is in principe vrij. De docente behoudt zich echter het recht voor een nieuwe groepsindeling te maken wanneer de groepen niet ongeveer even groot zijn. Daarvan worden de studenten dan per e-mail voor het begin van het semester op de hoogte gesteld. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Het college "Vertaling" is uitsluitend toegankelijk voor bovengenoemde vakstudenten van het Zentrum für Niederlande-Studien. Aanmelding online via HISLSF. | | |
| *Literatur:* | | |
| Het tekstmateriaal wordt in het college ter beschikking gesteld. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 210048 | Vertaling Duits-Nederlands<br>BA 82<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 10-14, S 8<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 10-12, S 8<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, NL 105<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, NL 105<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, NL 105<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, NL 105 | *Lony, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Verplicht college "Vertaling" voor vakstudenten van de studierichting "Niederlande-Deutschland-Studien" (1-Fach Bachelor of Arts, 4e sem.) waarin de schriftelijke taalvaardigheid centraal staat. De deelnemers dienen gedurende het semester een groot aantal schrijfopdrachten te vervullen. Afsluiting in de vorm van een schriftelijk tentamen. **Groepsindeling:** De keuze voor een van de twee groepen is in principe vrij. De docente behoudt zich echter het recht voor een nieuwe groepsindeling te maken wanneer de groepen niet ongeveer even groot zijn. Daarvan worden de studenten dan per e-mail voor het begin van het semester op de hoogte gesteld. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Het college "Vertaling" is uitsluitend toegankelijk voor bovengenoemde vakstudenten van het Zentrum für Niederlande-Studien. Aanmelding online via HISLSF. | | |
| *Literatur:* | | |
| Het tekstmateriaal wordt in het college ter beschikking gesteld. | | |


| | | |
|---|---|---|
| 210048 | Vertaling Duits-Nederlands<br>BA 82<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 10-14, S 8<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 10-12, S 8<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, NL 105<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, NL 105<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, NL 105<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, NL 105 | *Lony, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Verplicht college "Vertaling" voor vakstudenten van de studierichting "Niederlande-Deutschland-Studien" (1-Fach Bachelor of Arts, 4e sem.) waarin de schriftelijke taalvaardigheid centraal staat. De deelnemers dienen gedurende het semester een groot aantal schrijfopdrachten te vervullen. Afsluiting in de vorm van een schriftelijk tentamen. **Groepsindeling:** De keuze voor een van de twee groepen is in principe vrij. De docente behoudt zich echter het recht voor een nieuwe groepsindeling te maken wanneer de groepen niet ongeveer even groot zijn. Daarvan worden de studenten dan per e-mail voor het begin van het semester op de hoogte gesteld. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Het college "Vertaling" is uitsluitend toegankelijk voor bovengenoemde vakstudenten van het Zentrum für Niederlande-Studien. Aanmelding online via HISLSF. | | |
| *Literatur:* | | |
| Het tekstmateriaal wordt in het college ter beschikking gesteld. | | |


## Aufbaumodul Geschichte und Kultur

| | | |
|---|---|---|
| 210090 | Erinnerungskulturen<br>BA 82; BA B2; BA L2 | *Wielenga, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, NL 105<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, NL 105 | |

| | | |
|---|---|---|
| 210090 | Erinnerungskulturen<br>BA 82; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, NL 105<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, NL 105 | *Wielenga, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 210215 | Tutorium Literaturgeschichte<br>BA 82<br>Einzeltermin, 07.04.2015, Di 18-20, NL 105 | *Peterse, H.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorbesprechung findet am 7. April von 18-20 Uhr in Raum 1.05 statt. Die Termine für die Exkursion und die Sprechstunde werden noch bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 094303 | Nederlandse literatuur na 1945<br>BA 82; BA LF; BA B2; BA BH; ME M2; BA LH; BA L2; A1; LS<br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, H 4 | *Missinne, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dit college biedt een overzicht van de Nederlandstalige literatuur na de Tweede Wereldoorlog. Het is niet de bedoeling om een volledig overzicht te bieden van wat er in Nederland en Vlaanderen na 1945 is geschreven, maar wel om de belangrijkste richtingen, auteurs en werken uit deze periode voor te stellen. De diverse literaire ontwikkelingen worden in hun sociaal-maatschappelijke context én in een internationaal kader geplaatst. De deelnemers krijgen tijdens de colleges per thema een oriënterende literatuurlijst en voorbeeldfragmenten. Informatie over het schrijven van Protokolle en over diverse MAPs wordt in het eerste college gegeven. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: 21.04.2014 | | |
| *Literatur:* | | |
| Als begeleidend handboek dient R. Grüttemeier & M. Leuker (Hrsg.), Niederländische Literaturgeschichte. Stuttgart/Weimar 2006. | | |

## Aufbaumodul Kommunikation und Medien

| | | |
|---|---|---|
| 210158 | Unternehmenskommunikation<br>BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, NL 105<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, NL 105 | *Terfrüchte, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| 210158 | Unternehmenskommunikation<br>BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, NL 105<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, NL 105 | *Terfrüchte, L.* |

## Aufbaumodul Politik und Wirtschaft

| | | |
|---|---|---|
| 210105 | Die Niederlande und Deutschland im europäischen Integrationsprozess<br>BA 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA L2; BA 82; BS 82 | *Schneegaß, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RK29 117 | |

*Kommentar:*

Trotz Rückschlägen und Krisen, die die jüngere Vergangenheit der Europäischen Union kennzeichnen, können diese und ihr Entwicklungsprozess als Erfolgsgeschichte bezeichnet werden. Mit der Erfahrung des Zweiten Weltkrieges vor Augen schlossen sich sechs europäische Kontinentalstaaten mit dem Ziel, einen engeren politischen Zusammenschluss einzugehen, zusammen. Auch die Niederlande und Deutschland gehörten diesem „Europa der Sechs“ an. Über die wichtigsten Europaideen bis zum Zweiten Weltkrieg hin zu den Römischen Verträge, den Erweiterungsrunden in den 1970er und 1980er Jahren und dem Vertrag von Maastricht werden in diesem Seminar die wichtigsten Entwicklungsschritte bis zum heutig gültigen Vertrag von Lissabon herausgearbeitet und analysiert. Im Mittelpunkt des Seminares stehen Hintergründe und Motive der nationalen europapolitischen Strategien Deutschlands und der Niederlande. Neben der Rekonstruktion des Integrationsprozesses werden verschiedene politikwissenschaftliche Integrationstheorien näher unter die Lupe genommen. Die Betrachtung spezifischer Inhalte, wie z.B. die Erweiterungs- und Vertiefungsrunden, die internationale Position der EU sowie die Rollen Deutschlands und der Niederlande in der EU bilden den Schwerpunkt des Seminares.

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung findet in zwei Gruppen statt. Sie können sich für diese Veranstaltung anmelden, die Zulassung zu den einzelnen Gruppen erfolgt jedoch erst Anfang April durch die Dozentin. Die Zulassung erfolgt nach dem first-come-first-serve-Prinzip und die Teilnehmergröße beläuft sich auf die Hälfte der Gesamtteilnehmerzahl beider Gruppen. Sollten Sie für die Gruppe zu Ihrer Wunschzeit nicht zugelassen werden, ist Ihnen ein Platz in der anderen Gruppe sicher.

*Literatur:*

Folgende Literatur wird zur vorbereitenden Lektüre für die vorlesungsfreie Zeit vor Beginn des Seminars dringend empfohlen: Brunn, Gerhard, *Die Europäische Einigung von 1945 bis heute*, Stuttgart 2009. Mittag, Jürgen, *Kleine Geschichte der Europäischen Union. Von der Europaidee bis zur Gegenwart*, Münster 2010. Eine ausführliche Literaturliste wird zu Beginn des Seminares verteilt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 210105 | Die Niederlande und Deutschland im europäischen Integrationsprozess<br>BA 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA L2; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RK29 117 | *Schneegaß, J.* |

*Kommentar:*

Trotz Rückschlägen und Krisen, die die jüngere Vergangenheit der Europäischen Union kennzeichnen, können diese und ihr Entwicklungsprozess als Erfolgsgeschichte bezeichnet werden. Mit der Erfahrung des Zweiten Weltkrieges vor Augen schlossen sich sechs europäische Kontinentalstaaten mit dem Ziel, einen engeren politischen Zusammenschluss einzugehen, zusammen. Auch die Niederlande und Deutschland gehörten diesem „Europa der Sechs“ an. Über die wichtigsten Europaideen bis zum Zweiten Weltkrieg hin zu den Römischen Verträge, den Erweiterungsrunden in den 1970er und 1980er Jahren und dem Vertrag von Maastricht werden in diesem Seminar die wichtigsten Entwicklungsschritte bis zum heutig gültigen Vertrag von Lissabon herausgearbeitet und analysiert. Im Mittelpunkt des Seminares stehen Hintergründe und Motive der nationalen europapolitischen Strategien Deutschlands und der Niederlande. Neben der Rekonstruktion des Integrationsprozesses werden verschiedene politikwissenschaftliche Integrationstheorien näher unter die Lupe genommen. Die Betrachtung spezifischer Inhalte, wie z.B. die Erweiterungs- und Vertiefungsrunden, die internationale Position der EU sowie die Rollen Deutschlands und der Niederlande in der EU bilden den Schwerpunkt des Seminares.

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung findet in zwei Gruppen statt. Sie können sich für diese Veranstaltung anmelden, die Zulassung zu den einzelnen Gruppen erfolgt jedoch erst Anfang April durch die Dozentin. Die

| |
|---|
| Zulassung erfolgt nach dem first-come-first-serve-Prinzip und die Teilnehmergröße beläuft sich auf die Hälfte der Gesamtteilnehmerzahl beider Gruppen. Sollten Sie für die Gruppe zu Ihrer Wunschzeit nicht zugelassen werden, ist Ihnen ein Platz in der anderen Gruppe sicher. |
| *Literatur:* |
| Folgende Literatur wird zur vorbereitenden Lektüre für die vorlesungsfreie Zeit vor Beginn des Seminars dringend empfohlen: Brunn, Gerhard, *Die Europäische Einigung von 1945 bis heute*, Stuttgart 2009. Mittag, Jürgen, *Kleine Geschichte der Europäischen Union. Von der Europaidee bis zur Gegenwart*, Münster 2010. Eine ausführliche Literaturliste wird zu Beginn des Seminares verteilt. |

## Vertiefungsmodul an der RUN

| | | |
|---|---|---|
| 210196 | Die Niederlande und das Erbe der kolonialen Vergangenheit<br>BA 82<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 09-20, NL 105<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 10-12, NL 105<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-20, NL 105 | *Peterse, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Lehrveranstaltung befasst sich hauptsächlich mit der kolonialen Vergangenheit der Niederlande im 19. und 20. Jahrhundert. Darüber hinaus kommt das koloniale Erbe in der heutigen Zeit zur Sprache: der Diskurs über Sklavenhandel und Sklaverei, über Rassismus und Integration in seinem politischen und kulturhistorischen Kontext. Die Veranstaltung ist als Blockseminar konzipiert. In der ersten Sitzung, am 24. Mai 2014, stehen die Beziehungen zwischen Indonesien und den Niederlanden im Mittelpunkt. Zu den Referatsthemen gehören die koloniale Verwaltung und das *cultuurstelsel* im 19. Jahrhundert, die koloniale Armee (KNIL), Soekarno und der indonesische Unabhängigkeitskrieg (1945-1949), und die Integration der Molukker in den Niederlanden. In der zweiten Sitzung, am 28. Juni 2014, behandeln wir am Vormittag Südafrika, die Anti-Apartheidsbewegung in den Niederlanden, und die belgische und deutsche Kolonialpolitik in Afrika (Kongo, Namibia); am Nachmittag und am Abend richtet sich der Blick auf Suriname und die Niederländischen Antillen in Geschichte und Gegenwart. Besondere Aufmerksamkeit ist dem Kommunisten und Publizisten Anton de Kom (1898-1945) gewidmet. Die Vorbesprechung, mit der Verteilung der Referatsthemen, findet am 18. April 2015 statt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Vorbesprechung: 18.04.2015 1. Sitzung: 13.06.2015 2. Sitzung: 04.07.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 210181 | Inhaltsanalyse im interkulturellen Kontext - Theorie und praktische Umsetzung<br>BA 82<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-20, NL 105<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 09-20, NL 105 | *Thesing, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die standardisierte Inhaltsanalyse gilt als eines der am häufigsten genutzten Verfahren in der Kommunikationswissenschaft. In diesem Seminar erfolgt zunächst eine methodische Besprechung der Inhaltsanalyse bzw. verschiedener Arten der Inhaltsanalyse, bei der auch die einzelnen Schritte der praktischen Umsetzung besprochen werden. Anschließend führen die Teilnehmer in Gruppenarbeit selbstständig eine Inhaltsanalyse durch. Hierbei soll ein cross- oder interkultureller Vergleich der Berichterstattung deutscher und niederländischer Medien (Print-, Fernseh- oder andere Analyse) zu einem aktuellen Thema erfolgen. Von den Teilnehmern wird erwartet, dass sie selbstständig eine sinnvolle (d.h. zum Thema passende und im zeitlichen Rahmen des Seminars durchführbare) Fragestellung erarbeiten und systematisch die einzelnen Phasen der Inhaltsanalyse (Planungs-, Entwicklungs-, Test- und Anwendungsphase, Interpretation und Dokumentation der Ergebnisse) durchführen. Die Ergebnisse werden während im 2. Block präsentiert und diskutiert, für die Präsentation ist ein Handout anzufertigen. | | |

| *Bemerkung:* |
|---|
| 25. April: Methodenblock 27. Juni: Präsentationsblock |

## Praktikum

| | | |
|---|---|---|
| 210067 | Praktikum (Workshop)<br>BA 82<br>Einzeltermin, 20.06.2015, Sa 10-16, NL 105 | *Lony, C.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Das Praktikum (mindestens 10 Wochen Vollzeit) vermittelt einen Einblick in das von der/m Studierenden gewählte Berufsfeld, das entweder einen deutsch-niederländischen Bezug haben, sich schwerpunktmäßig mit den Niederlanden beschäftigt und/oder in den Niederlanden stattfinden soll. Dabei wird aufgezeigt, wie die in den ersten fünf Fachsemestern erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten auf die berufsspezifischen Tätigkeitsfelder zu übertragen sind.<br>Die Reflexion des Praktikums findet einerseits schriftlich in Form eines Praktikumsberichts (15 S.) statt und andererseits mündlich in Form eines Praktikumsworkshops. Im Rahmen des Workshops erstellt jede/r Studierende ein Poster und präsentiert dieses Betreuern/Betreuerinnen und anderen Studierenden. Anhand der Kurzpräsentation der Praktikumsinhalte werden die Erfahrungen der Studierenden dann gemeinsam diskutiert. |
| *Bemerkung:* |
| Der Praktikumsworkshop findet voraussichtlich in zwei Gruppen statt. Weitere Informationen (Termin u. Gruppeneinteilung) folgen per Email. |

## Bachelorarbeit

| | | |
|---|---|---|
| 210162 | Kolloquium<br>BA B2; BA L2; BA 82<br>Einzeltermin, 11.05.2015, Mo 13-18, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 13-18, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 13-18, KTh V<br>Einzeltermin, 22.06.2015, Mo 13-18, KTh V | *Terfrüchte, L.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Dieses Kolloquium ist für alle Studierenden der Studiengänge Niederlande-Studien, Niederlande-Deutschland-Studien, Neuere und neueste Geschichte und Politikwissenschaft gedacht, die ihre Bachelor-, Master-, Magister-, bzw ihre Staatsexamensarbeit schreiben bzw. in Kürze schreiben werden. Die (geplanten) Forschungsvorhaben werden vorgestellt und besprochen, und es wird regelmäßig über den Fortgang berichtet und diskutiert. Darüber hinaus werden mit regelmäßigen Prüfungssimulationen auch die mündlichen Prüfungen für Magister- und Lehramtsstudierende vorbereitet. Eine Teilnahme an diesem Kolloquium ist für die Studierenden des 1-Fach-BA Niederlande-Deutschland-Studien verpflichtend und wird allen übrigen Examenskandidaten dringend empfohlen. |
| *Bemerkung:* |
| Eine Anmeldung für diese Lehrveranstaltung ist unbedingt erforderlich. Die Anmeldung erfolgt online über HISLSF. Das Kolloquium findet jedes Semester statt. Studierende des **1-Fach BA Niederlande-Deutschland-Studien**: Teilnahme und Anmeldung zur Prüfung sind verpflichtend. |

## 2-Fach Bachelor Niederlande-Deutschland-Studien

| | | |
|---|---|---|
| 210162 | Kolloquium<br>BA B2; BA L2; BA 82 | *Terfrüchte, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 11.05.2015, Mo 13-18, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 13-18, SCH 100.05<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 13-18, KTh V<br>Einzeltermin, 22.06.2015, Mo 13-18, KTh V | |

*Kommentar:*

Dieses Kolloquium ist für alle Studierenden der Studiengänge Niederlande-Studien, Niederlande-Deutschland-Studien, Neuere und neueste Geschichte und Politikwissenschaft gedacht, die ihre Bachelor-, Master-, Magister-, bzw ihre Staatsexamensarbeit schreiben bzw. in Kürze schreiben werden. Die (geplanten) Forschungsvorhaben werden vorgestellt und besprochen, und es wird regelmäßig über den Fortgang berichtet und diskutiert. Darüber hinaus werden mit regelmäßigen Prüfungssimulationen auch die mündlichen Prüfungen für Magister- und Lehramtsstudierende vorbereitet. Eine Teilnahme an diesem Kolloquium ist für die Studierenden des 1-Fach-BA Niederlande-Deutschland-Studien verpflichtend und wird allen übrigen Examenskandidaten dringend empfohlen.

*Bemerkung:*

Eine Anmeldung für diese Lehrveranstaltung ist unbedingt erforderlich. Die Anmeldung erfolgt online über HISLSF. Das Kolloquium findet jedes Semester statt. Studierende des **1-Fach BA Niederlande-Deutschland-Studien**: Teilnahme und Anmeldung zur Prüfung sind verpflichtend.

## Aufbaumodul II

| | | |
|---|---|---|
| 210105 | Die Niederlande und Deutschland im europäischen Integrationsprozess<br>BA 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA L2; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RK29 117 | *Schneegaß, J.* |

*Kommentar:*

Trotz Rückschlägen und Krisen, die die jüngere Vergangenheit der Europäischen Union kennzeichnen, können diese und ihr Entwicklungsprozess als Erfolgsgeschichte bezeichnet werden. Mit der Erfahrung des Zweiten Weltkrieges vor Augen schlossen sich sechs europäische Kontinentalstaaten mit dem Ziel, einen engeren politischen Zusammenschluss einzugehen, zusammen. Auch die Niederlande und Deutschland gehörten diesem „Europa der Sechs“ an. Über die wichtigsten Europaideen bis zum Zweiten Weltkrieg hin zu den Römischen Verträge, den Erweiterungsrunden in den 1970er und 1980er Jahren und dem Vertrag von Maastricht werden in diesem Seminar die wichtigsten Entwicklungsschritte bis zum heutig gültigen Vertrag von Lissabon herausgearbeitet und analysiert. Im Mittelpunkt des Seminares stehen Hintergründe und Motive der nationalen europapolitischen Strategien Deutschlands und der Niederlande. Neben der Rekonstruktion des Integrationsprozesses werden verschiedene politikwissenschaftliche Integrationstheorien näher unter die Lupe genommen. Die Betrachtung spezifischer Inhalte, wie z.B. die Erweiterungs- und Vertiefungsrunden, die internationale Position der EU sowie die Rollen Deutschlands und der Niederlande in der EU bilden den Schwerpunkt des Seminares.

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung findet in zwei Gruppen statt. Sie können sich für diese Veranstaltung anmelden, die Zulassung zu den einzelnen Gruppen erfolgt jedoch erst Anfang April durch die Dozentin. Die Zulassung erfolgt nach dem first-come-first-serve-Prinzip und die Teilnehmergröße beläuft sich auf die Hälfte der Gesamtteilnehmerzahl beider Gruppen. Sollten Sie für die Gruppe zu Ihrer Wunschzeit nicht zugelassen werden, ist Ihnen ein Platz in der anderen Gruppe sicher.

*Literatur:*

Folgende Literatur wird zur vorbereitenden Lektüre für die vorlesungsfreie Zeit vor Beginn des Seminars dringend empfohlen: Brunn, Gerhard, *Die Europäische Einigung von 1945 bis heute*, Stuttgart 2009. Mittag, Jürgen, *Kleine Geschichte der Europäischen Union. Von der Europaidee bis zur Gegenwart*, Münster 2010. Eine ausführliche Literaturliste wird zu Beginn des Seminares verteilt.

| | | |
|---|---|---|
| 210105 | Die Niederlande und Deutschland im europäischen Integrationsprozess<br>BA 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA L2; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RK29 117 | *Schneegaß, J.* |

*Kommentar:*

Trotz Rückschlägen und Krisen, die die jüngere Vergangenheit der Europäischen Union kennzeichnen, können diese und ihr Entwicklungsprozess als Erfolgsgeschichte bezeichnet werden. Mit der Erfahrung des Zweiten Weltkrieges vor Augen schlossen sich sechs europäische Kontinentalstaaten mit dem Ziel, einen engeren politischen Zusammenschluss einzugehen, zusammen. Auch die Niederlande und Deutschland gehörten diesem „Europa der Sechs“ an. Über die wichtigsten Europaideen bis zum Zweiten Weltkrieg hin zu den Römischen Verträge, den Erweiterungsrunden in den 1970er und 1980er Jahren und dem Vertrag von Maastricht werden in diesem Seminar die wichtigsten Entwicklungsschritte bis zum heutig gültigen Vertrag von Lissabon herausgearbeitet und analysiert. Im Mittelpunkt des Seminares stehen Hintergründe und Motive der nationalen europapolitischen Strategien Deutschlands und der Niederlande. Neben der Rekonstruktion des Integrationsprozesses werden verschiedene politikwissenschaftliche Integrationstheorien näher unter die Lupe genommen. Die Betrachtung spezifischer Inhalte, wie z.B. die Erweiterungs- und Vertiefungsrunden, die internationale Position der EU sowie die Rollen Deutschlands und der Niederlande in der EU bilden den Schwerpunkt des Seminares.

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung findet in zwei Gruppen statt. Sie können sich für diese Veranstaltung anmelden, die Zulassung zu den einzelnen Gruppen erfolgt jedoch erst Anfang April durch die Dozentin. Die Zulassung erfolgt nach dem first-come-first-serve-Prinzip und die Teilnehmergröße beläuft sich auf die Hälfte der Gesamtteilnehmerzahl beider Gruppen. Sollten Sie für die Gruppe zu Ihrer Wunschzeit nicht zugelassen werden, ist Ihnen ein Platz in der anderen Gruppe sicher.

*Literatur:*

Folgende Literatur wird zur vorbereitenden Lektüre für die vorlesungsfreie Zeit vor Beginn des Seminars dringend empfohlen: Brunn, Gerhard, *Die Europäische Einigung von 1945 bis heute*, Stuttgart 2009. Mittag, Jürgen, *Kleine Geschichte der Europäischen Union. Von der Europaidee bis zur Gegenwart*, Münster 2010. Eine ausführliche Literaturliste wird zu Beginn des Seminares verteilt.

| | | |
|---|---|---|
| 210139 | Niederländische Kultur und Literatur im europäischen Kontext<br>BA 82; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RK29 117<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RK29 117 | *Peterse, H.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt der Veranstaltung steht die Frage, wie die niederländische Literatur die koloniale Vergangenheit in Indonesien reflektiert hat. Darüber hinaus soll erörtert werden, inwiefern in den Niederlanden eine Wechselwirkung zwischen Kultur und Literatur im Zusammenhang mit dem kolonialen Erbe stattgefunden hat. Die aktuelle Debatte über dieses Erbe kommt ausführlich zur Sprache. Das Seminar enthält vier thematische Schwerpunkte: 1) Die Zeit der Entdeckungsreisen und der Handelskompanien; 2) Die koloniale Gesellschaft im 19. und 20. Jahrhundert; 3) Krieg und Unabhängigkeit (1940/42-1949); 4) Das Leben im Exil. Nach der Unabhängigkeit Indonesiens verließen zahlreiche Niederländer und Molukker das Land. In den Niederlanden versuchten sie eine neue Existenz aufzubauen. Die Sehnsucht nach Indonesien blieb jedoch. Zu den klassischen Werken der niederländischen Literatur gehören Multatuli: Max Havelaar, Louis Couperus: De stille kracht, und Hella Haasse: Oeroeg. Alle drei sind auch verfilmt worden. Sie verdienen im Rahmen der Lehrveranstaltung besondere Aufmerksamkeit. Eine Sitzung ist Pramoedya Ananta Toer, dem bedeutendsten indonesischen Schriftsteller des 20. Jahrhunderts, gewidmet.

*Literatur:*

| |
|---|
| Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 210139 | Niederländische Kultur und Literatur im europäischen Kontext<br>BA 82; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RK29 117<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, RK29 117 | *Peterse, H.* |

*Kommentar:*

Im Mittelpunkt der Veranstaltung steht die Frage, wie die niederländische Literatur die koloniale Vergangenheit in Indonesien reflektiert hat. Darüber hinaus soll erörtert werden, inwiefern in den Niederlanden eine Wechselwirkung zwischen Kultur und Literatur im Zusammenhang mit dem kolonialen Erbe stattgefunden hat. Die aktuelle Debatte über dieses Erbe kommt ausführlich zur Sprache. Das Seminar enthält vier thematische Schwerpunkte: 1) Die Zeit der Entdeckungsreisen und der Handelskompanien; 2) Die koloniale Gesellschaft im 19. und 20. Jahrhundert; 3) Krieg und Unabhängigkeit (1940/42-1949); 4) Das Leben im Exil. Nach der Unabhängigkeit Indonesiens verließen zahlreiche Niederländer und Molukker das Land. In den Niederlanden versuchten sie eine neue Existenz aufzubauen. Die Sehnsucht nach Indonesien blieb jedoch. Zu den klassischen Werken der niederländischen Literatur gehören Multatuli: Max Havelaar, Louis Couperus: De stille kracht, und Hella Haasse: Oeroeg. Alle drei sind auch verfilmt worden. Sie verdienen im Rahmen der Lehrveranstaltung besondere Aufmerksamkeit. Eine Sitzung ist Pramoedya Ananta Toer, dem bedeutendsten indonesischen Schriftsteller des 20. Jahrhunderts, gewidmet.

*Literatur:*

Literatur wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

| | | |
|---|---|---|
| 210071 | Politische Kultur Deutschlands und der Niederlande<br>BA 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105 | *Wilp, M.* |

*Kommentar:*

Im Rahmen des Seminars findet eine Auseinandersetzung mit dem Thema Populismus statt. In den ersten Sitzungen wird sich dem Populismus zunächst genähert und dessen Bedeutung für die niederländische und deutsche Demokratie erörtert. Anschließend werden ausgewählten populistische Gruppierungen in beiden Ländern intensiver betrachtet.

*Literatur:*

Alle relevanten Informationen zum Reader, zum Seminarapparat und zur weiterführenden Literatur werden in der ersten Sitzung vermittelt.


| | | |
|---|---|---|
| 210071 | Politische Kultur Deutschlands und der Niederlande<br>BA 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105 | *Wilp, M.* |

*Kommentar:*

Im Rahmen des Seminars findet eine Auseinandersetzung mit dem Thema Populismus statt. In den ersten Sitzungen wird sich dem Populismus zunächst genähert und dessen Bedeutung für die niederländische und deutsche Demokratie erörtert. Anschließend werden ausgewählten populistische Gruppierungen in beiden Ländern intensiver betrachtet.

*Literatur:*

Alle relevanten Informationen zum Reader, zum Seminarapparat und zur weiterführenden Literatur werden in der ersten Sitzung vermittelt.

## Abschlussmodul

| | | |
|---|---|---|
| 210090 | Erinnerungskulturen<br>BA 82; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, NL 105<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, NL 105 | *Wielenga, F.* |


| | | |
|---|---|---|
| 210090 | Erinnerungskulturen<br>BA 82; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, NL 105<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, NL 105 | *Wielenga, F.* |


## Variante Politik & Geschichte

| | | |
|---|---|---|
| 210071 | Politische Kultur Deutschlands und der Niederlande<br>BA 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105 | *Wilp, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Rahmen des Seminars findet eine Auseinandersetzung mit dem Thema Populismus statt. In den ersten Sitzungen wird sich dem Populismus zunächst genähert und dessen Bedeutung für die niederländische und deutsche Demokratie erörtert. Anschließend werden ausgewählten populistische Gruppierungen in beiden Ländern intensiver betrachtet. | | |
| *Literatur:* | | |
| Alle relevanten Informationen zum Reader, zum Seminarapparat und zur weiterführenden Literatur werden in der ersten Sitzung vermittelt. | | |


| | | |
|---|---|---|
| 210071 | Politische Kultur Deutschlands und der Niederlande<br>BA 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105 | *Wilp, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Rahmen des Seminars findet eine Auseinandersetzung mit dem Thema Populismus statt. In den ersten Sitzungen wird sich dem Populismus zunächst genähert und dessen Bedeutung für die niederländische und deutsche Demokratie erörtert. Anschließend werden ausgewählten populistische Gruppierungen in beiden Ländern intensiver betrachtet. | | |
| *Literatur:* | | |
| Alle relevanten Informationen zum Reader, zum Seminarapparat und zur weiterführenden Literatur werden in der ersten Sitzung vermittelt. | | |


## Variante Kultur & Geschichte

| | | |
|---|---|---|
| 094337 | Autobiografische romans en autofictie<br>BA B2; BA BH; BA L2; BA B2; BA LF; BA L2; BA LH<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, NL 105 | *Missinne, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Autobiografische boeken zijn de laatste decennia erg geliefd bij het lezerspubliek. Ook auteurs ontdekken nieuwe mogelijkheden en verkennen de grenzen van feit en fictie in autofictionele boeken. De vragen omtrent autobiografische genres zijn de kernvragen die we aan literaire teksten kunnen | | |

| |
|---|
| stellen: wat gebeurt er wanneer werkelijkheid in een narratieve vorm wordt gevat? welke rol spelen stijlelementen hierbij ? hoe werken focalisatie en fictionalisering ? hoe wordt authenticiteit bereikt ? welke rol spelen zelfreflectie en metacommentaar, etc. Dit college geeft een verdieping van diverse literatuurwetenschappelijke inzichten die in de 'Einführung in die Literaturwissenschaft' aan bod zijn gekomen en brengt ze door concrete analyses van enkele recente autobiografische teksten in de praktijk. Tegelijk maken we op die manier kennis met vooraanstaande auteurs uit de hedendaagse Nederlandse literatuur. |
| *Bemerkung:* |
| Vorkenntnisse in Literaturwissenschaft erforderlich! |
| *Literatur:* |
| Aan het begin van het college wordt een lijst ter beschikking gesteld met verplichte primaire en secundaire literatuur. Het handboek voor dit college is L. Missinne, Oprecht gelogen. Autobiografische romans en autofictie in de Nederlandse literatuur na 1985. Nijmegen 2013. |

## Binationaler Master Niederlande-Deutschland-Studien

## 2. FS Vertiefungsmodule

### Vertiefungsmodul Geschichte und Politik

| | | |
|---|---|---|
| 210253 | Aktuelle politische Probleme und Diskurse in europäischer Perspektive<br>MA 88<br>wöchentlich, - , Mi | *Wilp, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Veranstaltung findet an der RU Nimwegen statt | | |

### Vertiefungsmodul Kulturgeschichte und -transfer

| | | |
|---|---|---|
| 210268 | Kulturgeschichte der Niederlande und Deutschlands im Vergleich<br>MA 88 | *van de Grift, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Veranstaltungsort: Radboud Universiteit Nijmegen | | |

### Vertiefungsmodul Betriebskommunikation

| | | |
|---|---|---|
| 210272 | Interne Kommunikation: Management, Medien und Kultur<br>MA 88 | *Häffner, S.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Veranstaltung findet an der RU Nimwegen statt | | |

### Vertiefungsmodul Wirtschaft und Recht

| | | |
|---|---|---|
| 210287 | Grundlagen des deutschen und niederländischen Unternehmensrechts<br>MA 88 | *Schulte-Nölke, H.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Veranstaltung findet an der RU Nimwegen statt | | |

## Modul Sprachpraxis 1

| | | |
|---|---|---|
| 210291 | Übersetzung<br>MA 88 | *Häffner, S.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Veranstaltung findet an der RU Nimwegen statt | | |

## Praxismodul

| | | |
|---|---|---|
| 210052 | Praktikum<br>MA 88 | *Lony, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Deze stage betreft de studenten van de Masterstudierichting Niederlande-Deutschland-Studien (eerste jaar). | | |

## 4. FS Abschlussmodul

| | | |
|---|---|---|
| 210177 | Forschungskolloquium<br>MA 88<br>n. V., - , - | *Wielenga, F.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Blocktermine nach Vereinbarung | | |

## Bachelor Geographie (Studienbeginn vor WS 2012/13)

## Modul Niederlande-Studien (Grundlage)

| | | |
|---|---|---|
| 210086 | Institutionen des kulturellen und gesellschaftlichen Lebens<br>BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 16-18, NL 105<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, NL 105 | *Geeraedts, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar behandelt die verschiedensten Facetten des kulturellen Lebens in den Niederlanden und Deutschland. Der Vergleich grundlegender Rahmenbedingungen, wie der Bildungssysteme, der Medienstrukturen und Fragen nationaler Identität, bildet den Einstieg. Anschließend werden konkrete öffentliche Einrichtungen, Museen, Bibliotheken, Theater betrachtet, wobei auf institutionelle Verflechtungen ein besonderes Augenmerk gerichtet wird. Themen wie Städtebau und Raumplanung sowie auswärtige Kulturarbeit werden ebenfalls behandelt. | | |


| | | |
|---|---|---|
| 210086 | Institutionen des kulturellen und gesellschaftlichen Lebens<br>BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 16-18, NL 105<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, NL 105 | *Geeraedts, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar behandelt die verschiedensten Facetten des kulturellen Lebens in den Niederlanden und Deutschland. Der Vergleich grundlegender Rahmenbedingungen, wie der Bildungssysteme, der | | |

| |
|---|
| Medienstrukturen und Fragen nationaler Identität, bildet den Einstieg. Anschließend werden konkrete öffentliche Einrichtungen, Museen, Bibliotheken, Theater betrachtet, wobei auf institutionelle Verflechtungen ein besonderes Augenmerk gerichtet wird. Themen wie Städtebau und Raumplanung sowie auswärtige Kulturarbeit werden ebenfalls behandelt. |

| | | |
|---|---|---|
| 210086 | Institutionen des kulturellen und gesellschaftlichen Lebens<br>BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 16-18, NL 105<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, NL 105 | *Geeraedts, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar behandelt die verschiedensten Facetten des kulturellen Lebens in den Niederlanden und Deutschland. Der Vergleich grundlegender Rahmenbedingungen, wie der Bildungssysteme, der Medienstrukturen und Fragen nationaler Identität, bildet den Einstieg. Anschließend werden konkrete öffentliche Einrichtungen, Museen, Bibliotheken, Theater betrachtet, wobei auf institutionelle Verflechtungen ein besonderes Augenmerk gerichtet wird. Themen wie Städtebau und Raumplanung sowie auswärtige Kulturarbeit werden ebenfalls behandelt. | | |

## Modul Niederlande-Studien (Aufbau)

| | | |
|---|---|---|
| 210014 | Einführung in die Geschichte der Niederlande<br>BS 82; A1; BA 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 23.07.2015, Do 16-18, H 4<br>Einzeltermin, 23.07.2015, Do 18-19, H 4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, H 4 | *Wielenga, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung bietet eine Übersicht über die Geschichte der Niederlande vom 16. Jahrhundert bis heute. Im Mittelpunkt steht die politische Geschichte, im Kontext der ökonomischen, politisch-kulturellen und international-politischen Entwicklungen. Die Einteilung folgt der Periodisierung der niederländischen Geschichte seit der Frühmoderne: auf die Entstehung der Republik der Sieben Vereinigten Niederlande im 16. Jahrhundert folgt die Blüte im 17. Jahrhundert, dann der Niedergang im 18. Jahrhundert und anschließend nach der napoleonischen Zeit die Entstehung des Königreichs der Niederlande (bis 1830 noch zusammen mit Belgien). Im 19. Jahrhundert entwickelten sich die Niederlande zu einem liberalen Verfassungsstaat, die politischen Parteien wurden gegründet, und es kam relativ spät eine ökonomische Modernisierung in Gang. Ein wichtige Zäsur stellte das Jahr 1917 dar, als mit einer Verfassungsänderung der Rahmen für die politischen Entwicklungen im 20. Jahrhundert geschaffen wurde. Diese so genannte "Befriedung" von 1917 folgte eine Zeit der Vertiefung der für die Niederlande so typischen „Versäulung", die Krise der dreißiger Jahre und die Besatzungsjahre 1940-1945. Die Jahre nach dem Zweiten Weltkrieg bildeten einen Bruch: Die Niederlande verloren ihre wichtigste Kolonie, gaben in der Außenpolitik ihre traditionelle Neutralitätspolitik auf und wurden in der Pax Americana aufgenommen. In den 1960er Jahren vollendete sich dieser Bruch mit der Auflösung der traditionellen politischen Milieus („Entsäulung"). In der Vorlesung sollen diese Grundzüge - bis hin zu den Morden an Pim Fortuyn (2002) und Theo van Gogh (2004) - thematisiert werden. Im Mittelpunkt steht dabei jeweils die Frage nach politisch-kulturellen Veränderungen und Kontinuität. | | |
| *Bemerkung:* | | |

| | | |
|---|---|---|
| 210200 | Tutorium zur Vorlesung Einführung in die Geschichte der Niederlande<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA 82; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, NL 105<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, NL 105 | *Krause, A.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Das Tutorium zur Vorlesung "Geschichte der deutsch-niederländischen Beziehungen: Zwei ungleiche Nachbarn. Deutsch-niederländische Beziehungen im 19. und. 20. Jahrhundert" bietet die Möglichkeit zur optimalen Vorbereitung auf die am Ende des Semesters stattfindende Klausur. In wöchentlichem Turnus wird die Vorlesung kurz nachbesprochen, wobei die Möglichkeit besteht, Fragen zu stellen. Überdies, und das ist der wichtigste Aspekt des Tutoriums, lesen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer wöchentlich einen Teil der auf die Klausur vorbereitenden Literatur, die anschließend im Tutorium besprochen wird. Gemeinsam werden dabei auch mögliche Prüfungsfragen beantwortet. Auf diese Weise findet eine über das Semester verteilte und begleitete Vorbereitung auf die Prüfung statt. Die Teilnahme ist nicht verpflichtend, wird aber sehr empfohlen. |

| | | |
|---|---|---|
| 210200 | Tutorium zur Vorlesung Einführung in die Geschichte der Niederlande<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA 82; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, NL 105<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, NL 105 | *Krause, A.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Das Tutorium zur Vorlesung "Geschichte der deutsch-niederländischen Beziehungen: Zwei ungleiche Nachbarn. Deutsch-niederländische Beziehungen im 19. und. 20. Jahrhundert" bietet die Möglichkeit zur optimalen Vorbereitung auf die am Ende des Semesters stattfindende Klausur. In wöchentlichem Turnus wird die Vorlesung kurz nachbesprochen, wobei die Möglichkeit besteht, Fragen zu stellen. Überdies, und das ist der wichtigste Aspekt des Tutoriums, lesen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer wöchentlich einen Teil der auf die Klausur vorbereitenden Literatur, die anschließend im Tutorium besprochen wird. Gemeinsam werden dabei auch mögliche Prüfungsfragen beantwortet. Auf diese Weise findet eine über das Semester verteilte und begleitete Vorbereitung auf die Prüfung statt. Die Teilnahme ist nicht verpflichtend, wird aber sehr empfohlen. |

## Modul Niederlande-Studien (Abschluss)

| | | |
|---|---|---|
| 210105 | Die Niederlande und Deutschland im europäischen Integrationsprozess<br>BA 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA L2; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RK29 117 | *Schneegaß, J.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Trotz Rückschlägen und Krisen, die die jüngere Vergangenheit der Europäischen Union kennzeichnen, können diese und ihr Entwicklungsprozess als Erfolgsgeschichte bezeichnet werden. Mit der Erfahrung des Zweiten Weltkrieges vor Augen schlossen sich sechs europäische Kontinentalstaaten mit dem Ziel, einen engeren politischen Zusammenschluss einzugehen, zusammen. Auch die Niederlande und Deutschland gehörten diesem „Europa der Sechs“ an. Über die wichtigsten Europaideen bis zum Zweiten Weltkrieg hin zu den Römischen Verträge, den Erweiterungsrunden in den 1970er und 1980er Jahren und dem Vertrag von Maastricht werden in diesem Seminar die wichtigsten Entwicklungsschritte bis zum heutig gültigen Vertrag von Lissabon herausgearbeitet und analysiert. Im Mittelpunkt des Seminares stehen Hintergründe und Motive der nationalen europapolitischen Strategien Deutschlands und der Niederlande. Neben der Rekonstruktion des Integrationsprozesses werden verschiedene politikwissenschaftliche Integrationstheorien näher unter die Lupe genommen. Die Betrachtung spezifischer Inhalte, wie z.B. die Erweiterungs- und Vertiefungsrunden, die internationale Position der EU sowie die Rollen Deutschlands und der Niederlande in der EU bilden den Schwerpunkt des Seminares. |
| *Bemerkung:* |
| Diese Veranstaltung findet in zwei Gruppen statt. Sie können sich für diese Veranstaltung anmelden, die Zulassung zu den einzelnen Gruppen erfolgt jedoch erst Anfang April durch die Dozentin. Die Zulassung erfolgt nach dem first-come-first-serve-Prinzip und die Teilnehmergröße beläuft sich auf |

| |
|---|
| die Hälfte der Gesamtteilnehmerzahl beider Gruppen. Sollten Sie für die Gruppe zu Ihrer Wunschzeit nicht zugelassen werden, ist Ihnen ein Platz in der anderen Gruppe sicher. |
| *Literatur:* |
| Folgende Literatur wird zur vorbereitenden Lektüre für die vorlesungsfreie Zeit vor Beginn des Seminars dringend empfohlen: Brunn, Gerhard, *Die Europäische Einigung von 1945 bis heute*, Stuttgart 2009. Mittag, Jürgen, *Kleine Geschichte der Europäischen Union. Von der Europaidee bis zur Gegenwart*, Münster 2010. Eine ausführliche Literaturliste wird zu Beginn des Seminares verteilt. |

| | | |
|---|---|---|
| 210105 | Die Niederlande und Deutschland im europäischen Integrationsprozess<br>BA 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA L2; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RK29 117 | *Schneegaß, J.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Trotz Rückschlägen und Krisen, die die jüngere Vergangenheit der Europäischen Union kennzeichnen, können diese und ihr Entwicklungsprozess als Erfolgsgeschichte bezeichnet werden. Mit der Erfahrung des Zweiten Weltkrieges vor Augen schlossen sich sechs europäische Kontinentalstaaten mit dem Ziel, einen engeren politischen Zusammenschluss einzugehen, zusammen. Auch die Niederlande und Deutschland gehörten diesem „Europa der Sechs“ an. Über die wichtigsten Europaideen bis zum Zweiten Weltkrieg hin zu den Römischen Verträge, den Erweiterungsrunden in den 1970er und 1980er Jahren und dem Vertrag von Maastricht werden in diesem Seminar die wichtigsten Entwicklungsschritte bis zum heutig gültigen Vertrag von Lissabon herausgearbeitet und analysiert. Im Mittelpunkt des Seminares stehen Hintergründe und Motive der nationalen europapolitischen Strategien Deutschlands und der Niederlande. Neben der Rekonstruktion des Integrationsprozesses werden verschiedene politikwissenschaftliche Integrationstheorien näher unter die Lupe genommen. Die Betrachtung spezifischer Inhalte, wie z.B. die Erweiterungs- und Vertiefungsrunden, die internationale Position der EU sowie die Rollen Deutschlands und der Niederlande in der EU bilden den Schwerpunkt des Seminares. |
| *Bemerkung:* |
| Diese Veranstaltung findet in zwei Gruppen statt. Sie können sich für diese Veranstaltung anmelden, die Zulassung zu den einzelnen Gruppen erfolgt jedoch erst Anfang April durch die Dozentin. Die Zulassung erfolgt nach dem first-come-first-serve-Prinzip und die Teilnehmergröße beläuft sich auf die Hälfte der Gesamtteilnehmerzahl beider Gruppen. Sollten Sie für die Gruppe zu Ihrer Wunschzeit nicht zugelassen werden, ist Ihnen ein Platz in der anderen Gruppe sicher. |
| *Literatur:* |
| Folgende Literatur wird zur vorbereitenden Lektüre für die vorlesungsfreie Zeit vor Beginn des Seminars dringend empfohlen: Brunn, Gerhard, *Die Europäische Einigung von 1945 bis heute*, Stuttgart 2009. Mittag, Jürgen, *Kleine Geschichte der Europäischen Union. Von der Europaidee bis zur Gegenwart*, Münster 2010. Eine ausführliche Literaturliste wird zu Beginn des Seminares verteilt. |

| | | |
|---|---|---|
| 210071 | Politische Kultur Deutschlands und der Niederlande<br>BA 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105 | *Wilp, M.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Im Rahmen des Seminars findet eine Auseinandersetzung mit dem Thema Populismus statt. In den ersten Sitzungen wird sich dem Populismus zunächst genähert und dessen Bedeutung für die niederländische und deutsche Demokratie erörtert. Anschließend werden ausgewählten populistische Gruppierungen in beiden Ländern intensiver betrachtet. |
| *Literatur:* |
| Alle relevanten Informationen zum Reader, zum Seminarapparat und zur weiterführenden Literatur |

| |
|---|
| werden in der ersten Sitzung vermittelt. |

| | | |
|---|---|---|
| 210071 | Politische Kultur Deutschlands und der Niederlande<br>BA 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105 | *Wilp, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Rahmen des Seminars findet eine Auseinandersetzung mit dem Thema Populismus statt. In den ersten Sitzungen wird sich dem Populismus zunächst genähert und dessen Bedeutung für die niederländische und deutsche Demokratie erörtert. Anschließend werden ausgewählten populistische Gruppierungen in beiden Ländern intensiver betrachtet. | | |
| *Literatur:* | | |
| Alle relevanten Informationen zum Reader, zum Seminarapparat und zur weiterführenden Literatur werden in der ersten Sitzung vermittelt. | | |

## Bachelor Geographie (Studienbeginn ab WS 2012/13)

## Grundlagenmodul

| | | |
|---|---|---|
| 210014 | Einführung in die Geschichte der Niederlande<br>BS 82; A1; BA 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 23.07.2015, Do 16-18, H 4<br>Einzeltermin, 23.07.2015, Do 18-19, H 4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, H 4 | *Wielenga, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung bietet eine Übersicht über die Geschichte der Niederlande vom 16. Jahrhundert bis heute. Im Mittelpunkt steht die politische Geschichte, im Kontext der ökonomischen, politisch-kulturellen und international-politischen Entwicklungen. Die Einteilung folgt der Periodisierung der niederländischen Geschichte seit der Frühmoderne: auf die Entstehung der Republik der Sieben Vereinigten Niederlande im 16. Jahrhundert folgt die Blüte im 17. Jahrhundert, dann der Niedergang im 18. Jahrhundert und anschließend nach der napoleonischen Zeit die Entstehung des Königreichs der Niederlande (bis 1830 noch zusammen mit Belgien). Im 19. Jahrhundert entwickelten sich die Niederlande zu einem liberalen Verfassungsstaat, die politischen Parteien wurden gegründet, und es kam relativ spät eine ökonomische Modernisierung in Gang. Ein wichtige Zäsur stellte das Jahr 1917 dar, als mit einer Verfassungsänderung der Rahmen für die politischen Entwicklungen im 20. Jahrhundert geschaffen wurde. Diese so genannte "Befriedung" von 1917 folgte eine Zeit der Vertiefung der für die Niederlande so typischen „Versäulung", die Krise der dreißiger Jahre und die Besatzungsjahre 1940-1945. Die Jahre nach dem Zweiten Weltkrieg bildeten einen Bruch: Die Niederlande verloren ihre wichtigste Kolonie, gaben in der Außenpolitik ihre traditionelle Neutralitätspolitik auf und wurden in der Pax Americana aufgenommen. In den 1960er Jahren vollendete sich dieser Bruch mit der Auflösung der traditionellen politischen Milieus („Entsäulung"). In der Vorlesung sollen diese Grundzüge - bis hin zu den Morden an Pim Fortuyn (2002) und Theo van Gogh (2004) - thematisiert werden. Im Mittelpunkt steht dabei jeweils die Frage nach politisch-kulturellen Veränderungen und Kontinuität. | | |
| *Bemerkung:* | | |

| | | |
|---|---|---|
| 210200 | Tutorium zur Vorlesung Einführung in die Geschichte der Niederlande<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA 82; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, NL 105<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, NL 105 | *Krause, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| *Kommentar:* | | |
| Das Tutorium zur Vorlesung "Geschichte der deutsch-niederländischen Beziehungen: Zwei ungleiche Nachbarn. Deutsch-niederländische Beziehungen im 19. und. 20. Jahrhundert" bietet die Möglichkeit zur optimalen Vorbereitung auf die am Ende des Semesters stattfindende Klausur. In wöchentlichem Turnus wird die Vorlesung kurz nachbesprochen, wobei die Möglichkeit besteht, Fragen zu stellen. Überdies, und das ist der wichtigste Aspekt des Tutoriums, lesen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer wöchentlich einen Teil der auf die Klausur vorbereitenden Literatur, die anschließend im Tutorium besprochen wird. Gemeinsam werden dabei auch mögliche Prüfungsfragen beantwortet. Auf diese Weise findet eine über das Semester verteilte und begleitete Vorbereitung auf die Prüfung statt. Die Teilnahme ist nicht verpflichtend, wird aber sehr empfohlen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 210200 | Tutorium zur Vorlesung Einführung in die Geschichte der Niederlande<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA 82; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, NL 105<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, NL 105 | *Krause, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Tutorium zur Vorlesung "Geschichte der deutsch-niederländischen Beziehungen: Zwei ungleiche Nachbarn. Deutsch-niederländische Beziehungen im 19. und. 20. Jahrhundert" bietet die Möglichkeit zur optimalen Vorbereitung auf die am Ende des Semesters stattfindende Klausur. In wöchentlichem Turnus wird die Vorlesung kurz nachbesprochen, wobei die Möglichkeit besteht, Fragen zu stellen. Überdies, und das ist der wichtigste Aspekt des Tutoriums, lesen die Teilnehmerinnen und Teilnehmer wöchentlich einen Teil der auf die Klausur vorbereitenden Literatur, die anschließend im Tutorium besprochen wird. Gemeinsam werden dabei auch mögliche Prüfungsfragen beantwortet. Auf diese Weise findet eine über das Semester verteilte und begleitete Vorbereitung auf die Prüfung statt. Die Teilnahme ist nicht verpflichtend, wird aber sehr empfohlen. | | |

## Aufbaumodul

| | | |
|---|---|---|
| 210086 | Institutionen des kulturellen und gesellschaftlichen Lebens<br>BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 16-18, NL 105<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, NL 105 | *Geeraedts, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar behandelt die verschiedensten Facetten des kulturellen Lebens in den Niederlanden und Deutschland. Der Vergleich grundlegender Rahmenbedingungen, wie der Bildungssysteme, der Medienstrukturen und Fragen nationaler Identität, bildet den Einstieg. Anschließend werden konkrete öffentliche Einrichtungen, Museen, Bibliotheken, Theater betrachtet, wobei auf institutionelle Verflechtungen ein besonderes Augenmerk gerichtet wird. Themen wie Städtebau und Raumplanung sowie auswärtige Kulturarbeit werden ebenfalls behandelt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 210086 | Institutionen des kulturellen und gesellschaftlichen Lebens<br>BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 16-18, NL 105<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, NL 105 | *Geeraedts, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar behandelt die verschiedensten Facetten des kulturellen Lebens in den Niederlanden und Deutschland. Der Vergleich grundlegender Rahmenbedingungen, wie der Bildungssysteme, der Medienstrukturen und Fragen nationaler Identität, bildet den Einstieg. Anschließend werden konkrete öffentliche Einrichtungen, Museen, Bibliotheken, Theater betrachtet, wobei auf institutionelle | | |

| |
|---|
| Verflechtungen ein besonderes Augenmerk gerichtet wird. Themen wie Städtebau und Raumplanung sowie auswärtige Kulturarbeit werden ebenfalls behandelt. |

| | | |
|---|---|---|
| 210086 | Institutionen des kulturellen und gesellschaftlichen Lebens<br>BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 16-18, NL 105<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, NL 105 | *Geeraedts, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar behandelt die verschiedensten Facetten des kulturellen Lebens in den Niederlanden und Deutschland. Der Vergleich grundlegender Rahmenbedingungen, wie der Bildungssysteme, der Medienstrukturen und Fragen nationaler Identität, bildet den Einstieg. Anschließend werden konkrete öffentliche Einrichtungen, Museen, Bibliotheken, Theater betrachtet, wobei auf institutionelle Verflechtungen ein besonderes Augenmerk gerichtet wird. Themen wie Städtebau und Raumplanung sowie auswärtige Kulturarbeit werden ebenfalls behandelt. | | |

## Bachelor Public Administration: Minor Niederlande-Studien

| | | |
|---|---|---|
| 210086 | Institutionen des kulturellen und gesellschaftlichen Lebens<br>BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 16-18, NL 105<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, NL 105 | *Geeraedts, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar behandelt die verschiedensten Facetten des kulturellen Lebens in den Niederlanden und Deutschland. Der Vergleich grundlegender Rahmenbedingungen, wie der Bildungssysteme, der Medienstrukturen und Fragen nationaler Identität, bildet den Einstieg. Anschließend werden konkrete öffentliche Einrichtungen, Museen, Bibliotheken, Theater betrachtet, wobei auf institutionelle Verflechtungen ein besonderes Augenmerk gerichtet wird. Themen wie Städtebau und Raumplanung sowie auswärtige Kulturarbeit werden ebenfalls behandelt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 210086 | Institutionen des kulturellen und gesellschaftlichen Lebens<br>BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 16-18, NL 105<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, NL 105 | *Geeraedts, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar behandelt die verschiedensten Facetten des kulturellen Lebens in den Niederlanden und Deutschland. Der Vergleich grundlegender Rahmenbedingungen, wie der Bildungssysteme, der Medienstrukturen und Fragen nationaler Identität, bildet den Einstieg. Anschließend werden konkrete öffentliche Einrichtungen, Museen, Bibliotheken, Theater betrachtet, wobei auf institutionelle Verflechtungen ein besonderes Augenmerk gerichtet wird. Themen wie Städtebau und Raumplanung sowie auswärtige Kulturarbeit werden ebenfalls behandelt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 210086 | Institutionen des kulturellen und gesellschaftlichen Lebens<br>BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 16-18, NL 105<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, NL 105 | *Geeraedts, L.* |
| *Kommentar:* | | |

Das Seminar behandelt die verschiedensten Facetten des kulturellen Lebens in den Niederlanden und Deutschland. Der Vergleich grundlegender Rahmenbedingungen, wie der Bildungssysteme, der Medienstrukturen und Fragen nationaler Identität, bildet den Einstieg. Anschließend werden konkrete öffentliche Einrichtungen, Museen, Bibliotheken, Theater betrachtet, wobei auf institutionelle Verflechtungen ein besonderes Augenmerk gerichtet wird. Themen wie Städtebau und Raumplanung sowie auswärtige Kulturarbeit werden ebenfalls behandelt.

| | | |
|---|---|---|
| 210090 | Erinnerungskulturen<br>BA 82; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, NL 105<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, NL 105 | *Wielenga, F.* |


| | | |
|---|---|---|
| 210090 | Erinnerungskulturen<br>BA 82; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, NL 105<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, NL 105 | *Wielenga, F.* |


| | | |
|---|---|---|
| 210105 | Die Niederlande und Deutschland im europäischen Integrationsprozess<br>BA 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA L2; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RK29 117 | *Schneegaß, J.* |

*Kommentar:*

Trotz Rückschlägen und Krisen, die die jüngere Vergangenheit der Europäischen Union kennzeichnen, können diese und ihr Entwicklungsprozess als Erfolgsgeschichte bezeichnet werden. Mit der Erfahrung des Zweiten Weltkrieges vor Augen schlossen sich sechs europäische Kontinentalstaaten mit dem Ziel, einen engeren politischen Zusammenschluss einzugehen, zusammen. Auch die Niederlande und Deutschland gehörten diesem „Europa der Sechs“ an. Über die wichtigsten Europaideen bis zum Zweiten Weltkrieg hin zu den Römischen Verträge, den Erweiterungsrunden in den 1970er und 1980er Jahren und dem Vertrag von Maastricht werden in diesem Seminar die wichtigsten Entwicklungsschritte bis zum heutig gültigen Vertrag von Lissabon herausgearbeitet und analysiert. Im Mittelpunkt des Seminares stehen Hintergründe und Motive der nationalen europapolitischen Strategien Deutschlands und der Niederlande. Neben der Rekonstruktion des Integrationsprozesses werden verschiedene politikwissenschaftliche Integrationstheorien näher unter die Lupe genommen. Die Betrachtung spezifischer Inhalte, wie z.B. die Erweiterungs- und Vertiefungsrunden, die internationale Position der EU sowie die Rollen Deutschlands und der Niederlande in der EU bilden den Schwerpunkt des Seminares.

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung findet in zwei Gruppen statt. Sie können sich für diese Veranstaltung anmelden, die Zulassung zu den einzelnen Gruppen erfolgt jedoch erst Anfang April durch die Dozentin. Die Zulassung erfolgt nach dem first-come-first-serve-Prinzip und die Teilnehmergröße beläuft sich auf die Hälfte der Gesamtteilnehmerzahl beider Gruppen. Sollten Sie für die Gruppe zu Ihrer Wunschzeit nicht zugelassen werden, ist Ihnen ein Platz in der anderen Gruppe sicher.

*Literatur:*

Folgende Literatur wird zur vorbereitenden Lektüre für die vorlesungsfreie Zeit vor Beginn des Seminars dringend empfohlen: Brunn, Gerhard, *Die Europäische Einigung von 1945 bis heute*, Stuttgart 2009. Mittag, Jürgen, *Kleine Geschichte der Europäischen Union. Von der Europaidee bis zur Gegenwart*, Münster 2010. Eine ausführliche Literaturliste wird zu Beginn des Seminares verteilt.

| | | |
|---|---|---|
| 210105 | Die Niederlande und Deutschland im europäischen Integrationsprozess<br>BA 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA L2; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RK29 117 | *Schneegaß, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RK29 117 | |

*Kommentar:*

Trotz Rückschlägen und Krisen, die die jüngere Vergangenheit der Europäischen Union kennzeichnen, können diese und ihr Entwicklungsprozess als Erfolgsgeschichte bezeichnet werden. Mit der Erfahrung des Zweiten Weltkrieges vor Augen schlossen sich sechs europäische Kontinentalstaaten mit dem Ziel, einen engeren politischen Zusammenschluss einzugehen, zusammen. Auch die Niederlande und Deutschland gehörten diesem „Europa der Sechs“ an. Über die wichtigsten Europaideen bis zum Zweiten Weltkrieg hin zu den Römischen Verträge, den Erweiterungsrunden in den 1970er und 1980er Jahren und dem Vertrag von Maastricht werden in diesem Seminar die wichtigsten Entwicklungsschritte bis zum heutig gültigen Vertrag von Lissabon herausgearbeitet und analysiert. Im Mittelpunkt des Seminares stehen Hintergründe und Motive der nationalen europapolitischen Strategien Deutschlands und der Niederlande. Neben der Rekonstruktion des Integrationsprozesses werden verschiedene politikwissenschaftliche Integrationstheorien näher unter die Lupe genommen. Die Betrachtung spezifischer Inhalte, wie z.B. die Erweiterungs- und Vertiefungsrunden, die internationale Position der EU sowie die Rollen Deutschlands und der Niederlande in der EU bilden den Schwerpunkt des Seminares.

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung findet in zwei Gruppen statt. Sie können sich für diese Veranstaltung anmelden, die Zulassung zu den einzelnen Gruppen erfolgt jedoch erst Anfang April durch die Dozentin. Die Zulassung erfolgt nach dem first-come-first-serve-Prinzip und die Teilnehmergröße beläuft sich auf die Hälfte der Gesamtteilnehmerzahl beider Gruppen. Sollten Sie für die Gruppe zu Ihrer Wunschzeit nicht zugelassen werden, ist Ihnen ein Platz in der anderen Gruppe sicher.

*Literatur:*

Folgende Literatur wird zur vorbereitenden Lektüre für die vorlesungsfreie Zeit vor Beginn des Seminars dringend empfohlen: Brunn, Gerhard, *Die Europäische Einigung von 1945 bis heute*, Stuttgart 2009. Mittag, Jürgen, *Kleine Geschichte der Europäischen Union. Von der Europaidee bis zur Gegenwart*, Münster 2010. Eine ausführliche Literaturliste wird zu Beginn des Seminares verteilt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 210071 | Politische Kultur Deutschlands und der Niederlande<br>BA 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105 | *Wilp, M.* |

*Kommentar:*

Im Rahmen des Seminars findet eine Auseinandersetzung mit dem Thema Populismus statt. In den ersten Sitzungen wird sich dem Populismus zunächst genähert und dessen Bedeutung für die niederländische und deutsche Demokratie erörtert. Anschließend werden ausgewählten populistische Gruppierungen in beiden Ländern intensiver betrachtet.

*Literatur:*

Alle relevanten Informationen zum Reader, zum Seminarapparat und zur weiterführenden Literatur werden in der ersten Sitzung vermittelt.

---


| | | |
|---|---|---|
| 210071 | Politische Kultur Deutschlands und der Niederlande<br>BA 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105 | *Wilp, M.* |

*Kommentar:*

Im Rahmen des Seminars findet eine Auseinandersetzung mit dem Thema Populismus statt. In den ersten Sitzungen wird sich dem Populismus zunächst genähert und dessen Bedeutung für die niederländische und deutsche Demokratie erörtert. Anschließend werden ausgewählten populistische Gruppierungen in beiden Ländern intensiver betrachtet.

| *Literatur:* |
|---|
| Alle relevanten Informationen zum Reader, zum Seminarapparat und zur weiterführenden Literatur werden in der ersten Sitzung vermittelt. |

## Public Governance Across Borders

| | | |
|---|---|---|
| 210086 | Institutionen des kulturellen und gesellschaftlichen Lebens<br>BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 16-18, NL 105<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, NL 105 | *Geeraedts, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar behandelt die verschiedensten Facetten des kulturellen Lebens in den Niederlanden und Deutschland. Der Vergleich grundlegender Rahmenbedingungen, wie der Bildungssysteme, der Medienstrukturen und Fragen nationaler Identität, bildet den Einstieg. Anschließend werden konkrete öffentliche Einrichtungen, Museen, Bibliotheken, Theater betrachtet, wobei auf institutionelle Verflechtungen ein besonderes Augenmerk gerichtet wird. Themen wie Städtebau und Raumplanung sowie auswärtige Kulturarbeit werden ebenfalls behandelt. | | |


| | | |
|---|---|---|
| 210086 | Institutionen des kulturellen und gesellschaftlichen Lebens<br>BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 16-18, NL 105<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, NL 105 | *Geeraedts, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar behandelt die verschiedensten Facetten des kulturellen Lebens in den Niederlanden und Deutschland. Der Vergleich grundlegender Rahmenbedingungen, wie der Bildungssysteme, der Medienstrukturen und Fragen nationaler Identität, bildet den Einstieg. Anschließend werden konkrete öffentliche Einrichtungen, Museen, Bibliotheken, Theater betrachtet, wobei auf institutionelle Verflechtungen ein besonderes Augenmerk gerichtet wird. Themen wie Städtebau und Raumplanung sowie auswärtige Kulturarbeit werden ebenfalls behandelt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 210086 | Institutionen des kulturellen und gesellschaftlichen Lebens<br>BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 16-18, NL 105<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, NL 105 | *Geeraedts, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar behandelt die verschiedensten Facetten des kulturellen Lebens in den Niederlanden und Deutschland. Der Vergleich grundlegender Rahmenbedingungen, wie der Bildungssysteme, der Medienstrukturen und Fragen nationaler Identität, bildet den Einstieg. Anschließend werden konkrete öffentliche Einrichtungen, Museen, Bibliotheken, Theater betrachtet, wobei auf institutionelle Verflechtungen ein besonderes Augenmerk gerichtet wird. Themen wie Städtebau und Raumplanung sowie auswärtige Kulturarbeit werden ebenfalls behandelt. | | |


| | | |
|---|---|---|
| 210143 | Interkulturelle Kommunikation<br>BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RK29 117<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RK29 117 | *Wolf-Eichbaum, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 210143 | Interkulturelle Kommunikation<br>BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RK29 117<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RK29 117 | *Wolf-Eichbaum, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 210158 | Unternehmenskommunikation<br>BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, NL 105<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, NL 105 | *Terfrüchte, L.* |


| | | |
|---|---|---|
| 210158 | Unternehmenskommunikation<br>BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, NL 105<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, NL 105 | *Terfrüchte, L.* |


| | | |
|---|---|---|
| 210110 | Deutsch-niederländische Wirtschaftspolitik in europäischer Perspektive<br>BA 82; BS 82<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 10-12, S 8<br>Einzeltermin, 24.09.2015, Do 10-12, F 043<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 513<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 513 | *Thesing, C.* |

*Kommentar:*

Viele nationale wirtschaftspolitische Entscheidungen sind ohne Grundkenntnisse der europäischen Wirtschaftsstrukturen und des europäischen Rechts nicht zu begreifen. Die europäischen Wirtschaftsstrukturen haben sich im Laufe der Zeit stark entwickelt und mit dem Vertrag von Lissabon eine deutlichere Struktur erhalten. Daher stehen in diesem Seminar die Darstellung der geschichtlichen Entwicklung und vor allem eine Analyse des seit dem Vertrag von Lissabon erheblich modifizierten institutionellen Systems im Vordergrund. Auch Grundzüge des europäischen Wettbewerbsrechts, wie dem Kartellrecht, der Fusionskontrolle und dem Beihilfenrecht, werden thematisiert. Aktuelle Fallbeispiele aus dem deutsch-niederländischen Kontext, die gemeinsam analysiert werden, runden das Seminar methodisch ab.


| | | |
|---|---|---|
| 210110 | Deutsch-niederländische Wirtschaftspolitik in europäischer Perspektive<br>BA 82; BS 82<br>Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 10-12, S 8<br>Einzeltermin, 24.09.2015, Do 10-12, F 043<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 513<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 513 | *Thesing, C.* |

*Kommentar:*

Viele nationale wirtschaftspolitische Entscheidungen sind ohne Grundkenntnisse der europäischen Wirtschaftsstrukturen und des europäischen Rechts nicht zu begreifen. Die europäischen Wirtschaftsstrukturen haben sich im Laufe der Zeit stark entwickelt und mit dem Vertrag von Lissabon eine deutlichere Struktur erhalten. Daher stehen in diesem Seminar die Darstellung der geschichtlichen Entwicklung und vor allem eine Analyse des seit dem Vertrag von Lissabon erheblich modifizierten institutionellen Systems im Vordergrund. Auch Grundzüge des europäischen Wettbewerbsrechts, wie dem Kartellrecht, der Fusionskontrolle und dem Beihilfenrecht, werden thematisiert. Aktuelle Fallbeispiele aus dem deutsch-niederländischen Kontext, die gemeinsam analysiert werden, runden das Seminar methodisch ab.


| | | |
|---|---|---|
| 210110 | Deutsch-niederländische Wirtschaftspolitik in europäischer Perspektive<br>BA 82; BS 82 | *Thesing, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 15.07.2015, Mi 10-12, S 8<br>Einzeltermin, 24.09.2015, Do 10-12, F 043<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 513<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo 513 | |

*Kommentar:*

Viele nationale wirtschaftspolitische Entscheidungen sind ohne Grundkenntnisse der europäischen Wirtschaftsstrukturen und des europäischen Rechts nicht zu begreifen. Die europäischen Wirtschaftsstrukturen haben sich im Laufe der Zeit stark entwickelt und mit dem Vertrag von Lissabon eine deutlichere Struktur erhalten. Daher stehen in diesem Seminar die Darstellung der geschichtlichen Entwicklung und vor allem eine Analyse des seit dem Vertrag von Lissabon erheblich modifizierten institutionellen Systems im Vordergrund. Auch Grundzüge des europäischen Wettbewerbsrechts, wie dem Kartellrecht, der Fusionskontrolle und dem Beihilfenrecht, werden thematisiert. Aktuelle Fallbeispiele aus dem deutsch-niederländischen Kontext, die gemeinsam analysiert werden, runden das Seminar methodisch ab.

---

| | | |
|---|---|---|
| 210105 | Die Niederlande und Deutschland im europäischen Integrationsprozess<br>BA 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA L2; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RK29 117 | *Schneegaß, J.* |

*Kommentar:*

Trotz Rückschlägen und Krisen, die die jüngere Vergangenheit der Europäischen Union kennzeichnen, können diese und ihr Entwicklungsprozess als Erfolgsgeschichte bezeichnet werden. Mit der Erfahrung des Zweiten Weltkrieges vor Augen schlossen sich sechs europäische Kontinentalstaaten mit dem Ziel, einen engeren politischen Zusammenschluss einzugehen, zusammen. Auch die Niederlande und Deutschland gehörten diesem „Europa der Sechs“ an. Über die wichtigsten Europaideen bis zum Zweiten Weltkrieg hin zu den Römischen Verträge, den Erweiterungsrunden in den 1970er und 1980er Jahren und dem Vertrag von Maastricht werden in diesem Seminar die wichtigsten Entwicklungsschritte bis zum heutig gültigen Vertrag von Lissabon herausgearbeitet und analysiert. Im Mittelpunkt des Seminares stehen Hintergründe und Motive der nationalen europapolitischen Strategien Deutschlands und der Niederlande. Neben der Rekonstruktion des Integrationsprozesses werden verschiedene politikwissenschaftliche Integrationstheorien näher unter die Lupe genommen. Die Betrachtung spezifischer Inhalte, wie z.B. die Erweiterungs- und Vertiefungsrunden, die internationale Position der EU sowie die Rollen Deutschlands und der Niederlande in der EU bilden den Schwerpunkt des Seminares.

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung findet in zwei Gruppen statt. Sie können sich für diese Veranstaltung anmelden, die Zulassung zu den einzelnen Gruppen erfolgt jedoch erst Anfang April durch die Dozentin. Die Zulassung erfolgt nach dem first-come-first-serve-Prinzip und die Teilnehmergröße beläuft sich auf die Hälfte der Gesamtteilnehmerzahl beider Gruppen. Sollten Sie für die Gruppe zu Ihrer Wunschzeit nicht zugelassen werden, ist Ihnen ein Platz in der anderen Gruppe sicher.

*Literatur:*

Folgende Literatur wird zur vorbereitenden Lektüre für die vorlesungsfreie Zeit vor Beginn des Seminars dringend empfohlen: Brunn, Gerhard, *Die Europäische Einigung von 1945 bis heute*, Stuttgart 2009. Mittag, Jürgen, *Kleine Geschichte der Europäischen Union. Von der Europaidee bis zur Gegenwart*, Münster 2010. Eine ausführliche Literaturliste wird zu Beginn des Seminares verteilt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 210105 | Die Niederlande und Deutschland im europäischen Integrationsprozess<br>BA 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA L2; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RK29 117<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RK29 117 | *Schneegaß, J.* |

*Kommentar:*

Trotz Rückschlägen und Krisen, die die jüngere Vergangenheit der Europäischen Union kennzeichnen, können diese und ihr Entwicklungsprozess als Erfolgsgeschichte bezeichnet werden. Mit der Erfahrung des Zweiten Weltkrieges vor Augen schlossen sich sechs europäische Kontinentalstaaten mit dem Ziel, einen engeren politischen Zusammenschluss einzugehen, zusammen. Auch die Niederlande und Deutschland gehörten diesem „Europa der Sechs“ an. Über die wichtigsten Europaideen bis zum Zweiten Weltkrieg hin zu den Römischen Verträge, den Erweiterungsrunden in den 1970er und 1980er Jahren und dem Vertrag von Maastricht werden in diesem Seminar die wichtigsten Entwicklungsschritte bis zum heutig gültigen Vertrag von Lissabon herausgearbeitet und analysiert. Im Mittelpunkt des Seminares stehen Hintergründe und Motive der nationalen europapolitischen Strategien Deutschlands und der Niederlande. Neben der Rekonstruktion des Integrationsprozesses werden verschiedene politikwissenschaftliche Integrationstheorien näher unter die Lupe genommen. Die Betrachtung spezifischer Inhalte, wie z.B. die Erweiterungs- und Vertiefungsrunden, die internationale Position der EU sowie die Rollen Deutschlands und der Niederlande in der EU bilden den Schwerpunkt des Seminares.

*Bemerkung:*

Diese Veranstaltung findet in zwei Gruppen statt. Sie können sich für diese Veranstaltung anmelden, die Zulassung zu den einzelnen Gruppen erfolgt jedoch erst Anfang April durch die Dozentin. Die Zulassung erfolgt nach dem first-come-first-serve-Prinzip und die Teilnehmergröße beläuft sich auf die Hälfte der Gesamtteilnehmerzahl beider Gruppen. Sollten Sie für die Gruppe zu Ihrer Wunschzeit nicht zugelassen werden, ist Ihnen ein Platz in der anderen Gruppe sicher.

*Literatur:*

Folgende Literatur wird zur vorbereitenden Lektüre für die vorlesungsfreie Zeit vor Beginn des Seminars dringend empfohlen: Brunn, Gerhard, *Die Europäische Einigung von 1945 bis heute*, Stuttgart 2009. Mittag, Jürgen, *Kleine Geschichte der Europäischen Union. Von der Europaidee bis zur Gegenwart*, Münster 2010. Eine ausführliche Literaturliste wird zu Beginn des Seminares verteilt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 210071 | Politische Kultur Deutschlands und der Niederlande<br>BA 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105 | *Wilp, M.* |

*Kommentar:*

Im Rahmen des Seminars findet eine Auseinandersetzung mit dem Thema Populismus statt. In den ersten Sitzungen wird sich dem Populismus zunächst genähert und dessen Bedeutung für die niederländische und deutsche Demokratie erörtert. Anschließend werden ausgewählten populistische Gruppierungen in beiden Ländern intensiver betrachtet.

*Literatur:*

Alle relevanten Informationen zum Reader, zum Seminarapparat und zur weiterführenden Literatur werden in der ersten Sitzung vermittelt.

---


| | | |
|---|---|---|
| 210071 | Politische Kultur Deutschlands und der Niederlande<br>BA 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105 | *Wilp, M.* |

*Kommentar:*

Im Rahmen des Seminars findet eine Auseinandersetzung mit dem Thema Populismus statt. In den ersten Sitzungen wird sich dem Populismus zunächst genähert und dessen Bedeutung für die niederländische und deutsche Demokratie erörtert. Anschließend werden ausgewählten populistische Gruppierungen in beiden Ländern intensiver betrachtet.

*Literatur:*

Alle relevanten Informationen zum Reader, zum Seminarapparat und zur weiterführenden Literatur

| |
|---|
| werden in der ersten Sitzung vermittelt. |

## Fakultatives Lehrangebot

| | | |
|---|---|---|
| 210220 | Conversatie<br><br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 202 | *Liffers, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 210234 | Orthodoxe Reformierte, Abweichler und das Dogma der Trinität<br>BA 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 202 | *Desbordes, A.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Die Fokalisierung auf die dogmatischen Divergenzen hinsichtlich der Prädestination , ihrer Natur und ihrer Modalitäten, die die calvinistische Orthodoxie und die sogenannten Remonstranten entzweiten und die in der großen Dordrechter Synode mit der Verurteilung der letzteren kulminieren sollte, hat die Schwierigkeiten, die den Reformierten offenbar im Dogma der Trinität begegneten, nicht aus dem Schatten treten lassen, ja sie sogar vielleicht verdeckt. Die Vulgata möchte in der Haltung Genfs zu den Antitrinitären und zu insbesondere Servet (1500-1553) einerseits und in den Beziehungen, die einige Remonstanten zum Sozinianismus unterhalten hätten, andererseits die Bestätigung einer unhinterfragten Zustimmung Calvins und derjenigen, die die Reinheit seiner Lehre verteidigten, zum athanasianischen Symbol bis zu dem Grad sehen, daß es Calvin in diesem Punkt an Originalität gemangelt habe, respektive eine mehr oder weniger latente oder offene Häresie der anderen und ihrer Nachfolger erblicken. Das Seminar macht sich zur Aufgabe, dieses Urteil zu hinterfragen, und will versuchen aufzuzeigen, in welches Dilemma sich die Reformierten von Anfang an verstrickt sahen, indem sie sich hinter der Heiligen Schrift und dem einzigen ökumenischen Konzil von Nicäa verschanzten. |
| *Bemerkung:* |
| Beginn: 2. Semesterwoche. Sprechstunde nach Vereinbarung |
| *Literatur:* |
| Die entsprechenden Texte liegen im Seminarapparat aus. |

## Zentrum für Lehrerbildung

| | | |
|---|---|---|
| | ZfL Stipendientag Lehrämter<br><br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 08-18, AVH 139<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 08-18, AVH 138<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 08-14, AVH Foyer<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 08-14, AVH Saal<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 14-16, B 1.04 (1,50)<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 16-20, AVH Foyer<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 16-20, AVH Saal<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 14-16, AVH Saal<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 14-16, AVH Foyer | *Lerche, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 240107 | Workshop I: Einsatz des Learnwebs zur Begleitung im Praxissemester (für Einsteiger) | *Marek, M.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| **Ziel des Workshops:** |

Die Teilnehmenden des Workshops sollen befähigt werden ein grundlegendes Kurskonzept eines Learnweb-Kurses zur fachspezifischen Begleitung im Praxissemester zu entwickeln und zu gestalten.
**Zielgruppe:**
Der Workshop richtet sich an Lehrende im Praxissemester, die keine oder nur sehr wenig Erfahrung im Einsatz der Lernplattform Learnweb zur Begleitung von Lehrveranstaltungen haben und den grundlegenden Umgang sowie Einsatzweisen für die Begleitung im Praxissemester erarbeiten wollen.
**Inhalte des Workshops:**
• Spezifische Vorteile und potentielle Lerngewinne durch den Einsatz von Learnweb im Praxissemester
• Demonstration von Beispiel-Szenarien einzelner Fachgruppen zum Einsatz von Lernplattformen im Praxissemester (Demokurse)
• Demonstration des Grundaufbaus der Lernplattform Learnweb
• Demonstration und Einübung grundlegender Funktionen zur Gestaltung eines Kurses mit Learnweb am Beispiel eines Kurses zum Praxissemester
• Strukturierte Gestaltung eines eigenen Kurses zum Praxissemester unter Anleitung
• Transfer auf die konkrete eigene Lehre, Unterstützung und Support

*Bemerkung:*

**Termine und Räume:** Termin 1: 06.05.2015, 09:00-12:30
Termin 2: 22.06.2015, 13:00-16:30
**Wo?** Jeweils WiWi Pool 3, Universitätsstr. 14-16 - Juridicum, Durchgang zur Universitätsstr. - Elefantentor, Lageplan

---

| 240111 | Workshop II: Einsatz des Learnwebs zur Begleitung im Praxissemester (für Aktive Nutzer) | *Marek, M.* |
|---|---|---|

*Kommentar:*

**Wann?** 01.07.2015, 09:00 -13:00
**Wo?** WiWi Pool 3, Universitätsstr. 14-16 - Juridicum, Durchgang zur Universitätsstr. - Elefantentor, Lageplan
**Anmeldung:**
Bis zum 15.06.2015 per Email mit Betreff „Anmeldung zum Workshop II: Einsatz des Learnwebs zur Begleitung im Praxissemester (für Aktive Nutzer)“: praxissemester@uni-muenster.de
Ziel des Workshops:
Die Teilnehmenden des Workshops sollen befähigt werden ein fortgeschrittenes Kurskonzept eines Learnweb-Kurses zur fachspezifischen Begleitung im Praxissemester zu entwickeln und zu gestalten.
**Zielgruppe:**
Der Workshop richtet sich an Lehrende im Praxissemester, die bereits Erfahrungen im Einsatz der Lernplattform Learnweb zur Begleitung von Lehrveranstaltungen haben und den fortgeschrittenen Umgang sowie Einsatzweisen zur Ermöglichung von Selbstlernzenarien und Kollaborationsprozessen im Praxissemester erarbeiten wollen.
**Inhalte des Workshops:**
• Spezifische Vorteile und potentielle Lerngewinne durch den Einsatz von Learnweb im Praxissemester
• Demonstration von Beispiel-Szenarien einzelner Fachgruppen zum Einsatz von Lernplattformen im Praxissemester (Demokurse)
• Spezifische Lerngewinne durch den Einsatz von verschiedenen Aktivitäten im Learnweb, z.B. Kollaborationswerkzeuge, Strukturierte Lernbegleitung eines Studienprojektes, Erbringung von Leistungen über die Lernplattform
• Demonstration und praktische Einübung weiterführender Funktionen zur Gestaltung eines Kurses mit Learnweb am Beispiel eines Kurses zum Praxissemester (Wikis, Glossare, Datenbanken, Forum als Lerntagebuch, Aufgaben stellen & Feedback geben)
• Gestaltung eines eigenen Kurses unter Anleitung
• Transfer auf die konkrete eigene Lehre, Unterstützung und Support

---

| | | |
|---|---|---|
| | Netzwerktreffen Lehramtsstudierende mit Zuwanderungsgeschichte<br><br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 18-21, SRZ 114 | *Lerche, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 240183 | Workshop II: Einsatz des Learnwebs zur Begleitung im Praxissemester (für Aktive Nutzer) | *Schotemeier, S.* |

*Kommentar:*

**Wann?** 28.09.2015 von 9-14:00 Uhr
**Wo?** WiWi Pool 3, Universitätsstr. 14-16 - Juridicum, Durchgang zur Universitätsstr. - Elefantentor, Lageplan
**Anmeldung:**
Per Email mit Betreff „Anmeldung zum Workshop II: Einsatz des Learnwebs zur Begleitung im Praxissemester (für Aktive Nutzer)“: praxissemester@uni-muenster.de
Ziel des Workshops:
Die Teilnehmenden des Workshops sollen befähigt werden ein fortgeschrittenes Kurskonzept eines Learnweb-Kurses zur fachspezifischen Begleitung im Praxissemester zu entwickeln und zu gestalten.
**Zielgruppe:**
Der Workshop richtet sich an Lehrende im Praxissemester, die bereits Erfahrungen im Einsatz der Lernplattform Learnweb zur Begleitung von Lehrveranstaltungen haben und den fortgeschrittenen Umgang sowie Einsatzweisen zur Ermöglichung von Selbstlernzenarien und Kollaborationsprozessen im Praxissemester erarbeiten wollen.
**Inhalte des Workshops:**
• Spezifische Vorteile und potentielle Lerngewinne durch den Einsatz von Learnweb im Praxissemester
• Demonstration von Beispiel-Szenarien einzelner Fachgruppen zum Einsatz von Lernplattformen im Praxissemester (Demokurse)
• Spezifische Lerngewinne durch den Einsatz von verschiedenen Aktivitäten im Learnweb, z.B. Kollaborationswerkzeuge, Strukturierte Lernbegleitung eines Studienprojektes, Erbringung von Leistungen über die Lernplattform
• Demonstration und praktische Einübung weiterführender Funktionen zur Gestaltung eines Kurses mit Learnweb am Beispiel eines Kurses zum Praxissemester (Wikis, Glossare, Datenbanken, Forum als Lerntagebuch, Aufgaben stellen & Feedback geben)
• Gestaltung eines eigenen Kurses unter Anleitung
• Transfer auf die konkrete eigene Lehre, Unterstützung und Support

## Lernbereiche des Sachunterricht - Naturwissenschaften/Gesellschaftswissenschaften

## Internationales Centrum für Begabungsforschung

| | | |
|---|---|---|
| 060219 | Ringvorlesung: Inklusive Bildung: Theoretische Konzepte - Praktische Perspektiven<br>ME E3; ME E4; BA 82; MA 88; BA B2; DP 11; LS; MA 88; MA 88; BA B2; BA 82; BA 82; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 21.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 1 | *Fischer-Ontrup, C.* |

*Bemerkung:*

Module Master:
ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), ULI/SUL (MEd BK Modellversuch), S1 (MA of Arts EW), L1/L2 (ESL LPO 03), DSE2 (Diplom PO 03), SOP (MEd GS BilWiss), SOP (MEd HRGe BilWiss), M2 (MA Gym/Ges UP LABG 09), M2 (MA BK UP LABG 09)
Module Bachelor: EW B10/EW B11 (1-Fach BA EW)

| | | |
|---|---|---|
| 060221 | Seminar (BFP): Forschendes Lernen in der Begabungsförderung (auch KP) - | *Rott, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Fischer, C.<br>ME E1; ME E2; BA LH; BA LG; BA L2; LS; MA 88; MA 88; DP 11<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 313 | |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Veranstaltung, Anmeldung beim Veranstalter persönlich (fiscchr@uni-muenster.de)! Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 14/15 begonnen hat!*
*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Bitte beachten Sie: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Im Rahmen der Diskussion um die Begabungs- und Begabtenförderung gewinnt das forschende Lernen in der Schule zunehmend an Bedeutung. Diese Lernform bedarf spezieller Kompetenzen zum wissenschaftlichen Arbeiten bei Schülerinnen und Schülern, die entsprechende diagnostische, didaktische und kommunikative Kompetenzen bei Lehrkräften voraussetzen. Diese Veranstaltung dient der Begleitung schulischer Praxisphasen vor allem im Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (Drehtürmodell & Advanced). Dabei sollen Studierende befähigt werden, Kindern und Jugendlichen effektive Strategien des selbst gesteuerten forschenden Lernens auf der Basis individueller Begabungen und Interessen der Schülerinnen und Schülern vermitteln.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch) L1/L2/L3 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), S2 (MA of Arts EW), L1/L3 (ESL LPO 03), DSE1/2 (Diplom PO 04), FOL (MEd G BilWiss), FOL (MEd HRGe BilWiss) Module Bachelor: BFP (BA G BilWiss), BFP (BA HRGe BilWss), BFP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060222 | Selbstreguliertes Lernen in der individuellen Förderung (KP und OP) - Fischer, C.<br>BA 82; BA LG; BA LH; BA L2; LS; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82;<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, GC 313 | *Fischer, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung beim Veranstalter persönlich (fiscchr@uni-muenster.de)! Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 2014/15 begonnen hat!*

*Das Seminar gilt als Veranstaltung mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Studiengang Master-GHRGe ab. Beachte: Bitte beachten Sie: Die Betreuung von Masterarbeiten im Studiengang MA-GHRGe ist nicht auf Lehrende begrenzt, deren Veranstaltung als solche mit forschungsmethodischer Ausrichtung ausgewiesen ist (vgl. die Rahmenordnung für den Masterstudiengang vom 19.09.2007 sowie den Anhang zur Rahmenordnung vom 19.12.08).* Im Kontext der Debatte um die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern gewinnt das selbstregulierte Lernen im schulischen Kontext zunehmend an Relevanz. Diese Lernform erfordert spezielle Lernkompetenzen bei Kindern und Jugendlichen, die adaptive Lehrkompetenzen in der Diagnostik, Beratung und Förderung bei den Lehrkräften voraussetzen. Diese Veranstaltung dient der Begleitung schulischer Praxisphasen vor allem im Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (Drehtürmodell & Regelunterricht). Dabei sollen Studierende befähigt werden, Schülerinnen und Schülern effektive Strategien des lebenslangen selbstregulierten Lernens (Leistungsmotivierung, Selbststeuerung, Informationsverarbeitung) zu vermitteln.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2/L3 (MEd GHR

Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1/L3 (ESL LPO 03) Module Bachelor: ASt.OP (2-Fach BA EW), KiJu.G2 (BA KiJu), EW B16 (1-F-BA EW), OP (BA GS BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060223 | Forschungspraktikum zum Forder-Förder-Projekt (auch KP und OP) - Fischer<br>LS; 44; MA 88; MA 88; ; ; BA L2; BA LG; BA LH<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 16-18, GC 313<br>n. V., - , Blockterm. | *Fischer, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!*
*Diese Veranstaltung ist Teil einer Gesamtveranstaltung, die im Wintersemester 2014/15 begonnen hat.*

Vor dem Hintergrund der Diskussion um Lernpotenziale und Lernschwierigkeiten gewinnen Strategien erfolgreicher Lernprozesse in der Schule verstärkt an Bedeutung. Um den individuellen Bedürfnissen der Kinder und Jugendlichen gerecht zu werden, ist eine erweiterte Lehrerrolle mit adaptiven Lehrkompetenzen in der Diagnose, Beratung und individuelle Förderung erforderlich. Im Forschungspraktikum zum Förder-Förder-Projekt sollen Studierende an speziellen Grundschulen und weiterführenden Schulen Schülerinnen und Schüler auf Basis ihrer Interessen in ihren Begabungen herausfordern und gleichzeitig in ihren Lernkompetenzen fördern. Dabei werden die Studierenden von qualifizierten Mentoren aus den Schulen und der Universität unterstützt.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), L1/L2 (ESL LPO 03), UP2 (UP LPO 03) Module Bachelor: ASt.OP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.G2 (BA KiJu), OP (BA GS BilWiss), OP (BA HRGe BilWiss), OP (2-Fach BA BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 067679 | Underachiever: Schlaue Köpfe mit schlechten Noten<br>ME E2; ME E3; ME E1; BA 82; BA 82; BA 82; MA 88; MA 88; LS; ME E4<br>wöchentlich, 20.04.2015 - , Mo, GC 313 | *Fischer-Ontrup, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung gilt als Seminar mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Bachelor-Studiengang mit Ausrichtung auf fächerübergreifende Bildungsarbeit mit Kindern und Jugendlichen ab.* Begabungen können nicht immer von allen Kindern und Jugendlichen in entsprechende Leistungen umgesetzt werden. Dies kann sich in allen Begabungsbereichen zeigen. Besondere Auswirkungen haben diese Minderleistungen häufig im schulischen Kontext bei (hoch-) begabten Schülerinnen und Schülern mit Lern- und Leistungsschwierigkeiten (Underachiever).
In diesem Seminar werden zunächst Grundlagen der Begabungsforschung vermittelt. Ein besonderer Schwerpunkt wird dabei auf das Konzept Hochbegabung und auf das Phänomen Underachievement gelegt.
Bei der Umsetzung von Begabung in Leistung sind sowohl Umwelt- als auch Persönlichkeitsfaktoren bedeutende Einflussfaktoren auf den Lernprozess. Für den Umgang mit besonders begabten Kindern mit Lern- und Leistungsschwierigkeiten sollen im Seminar lösungs- und ressourcenorientierte Ansätze sowohl für den außerschulischen wie auch für den schulischen Kontext erarbeitet werde
Anhand von Fallbeispielen soll eingeübt werden, Beratungsschwerpunkte zu erkennen und durch individuelle Entwicklungspläne zu beraten.

*Bemerkung:*

Module Master: ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1/L2 (MEd GHR Modellversuch), M2 (MA of Arts EW), L1/L2 (ESL LPO 03), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss) Module Bachelor: EW B13 (1-F-BA EW)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069629 | Qualitätsanalyse und Qualitätsentwicklung im deutschen Schulsystem - von Bestandsaufnahmen und Konsequenzen<br>BA 82; ; BA B2; BA L2; BA LF; BA L2; BA LG; BA LH; A1<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, GC 307 | *Jungkamp, B.* |

*Kommentar:*

*Auf 50 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung gilt als Seminar mit forschungsmethodischer Ausrichtung und deckt die entsprechende Bestimmung für das Fach Erziehungswissenschaft im Bachelor-Studiengang mit Ausrichtung auf fächerübergreifende Bildungsarbeit mit Kindern und Jugendlichen ab.* Seit der empirischen Wende in der Bildungspolitik haben Evaluationen Stärken und Schwächen des deutschen Bildungssystems identifiziert - auf der Ebene des Bildungs- und Schulsystems ebenso wie auf Schul-, Klassen- und Individualebene. Die Analyse der Befunde externer Evaluationen - von internationalen und nationalen Leistungsstudien über Erhebungen zu den Motiven für Bildungsentscheidungen, der Gerechtigkeit bei Zensurenentscheidungen, der Qualität von Ganztagsschulen bis zu den Ergebnissen von Vergleichsarbeiten und schulischer Qualitätsuntersuchungen - sollen Fragen der zugrunde liegenden Standards, des aktuellen Erkenntnisstandes über mögliche Ursachen sowie wirksamer Maßnahmen nachgegangen werden. Damit zugleich werden Möglichkeiten und Grenzen der Kooperation von Bildungsforschung, Bildungspolitik und Schulpraxis untersucht.

*Bemerkung:*

Module: B2 (2-F-BA EW Modellversuch), B2 (2-F-BA EW LABG 2009), EW B2 (1-F-BA EW), KiJu.1 (BA KiJu), B2 (BA BK LABG 2009), EBS (BA G BilWiss), EBS (BA HRGe BilWiss), EBS (2-Fach BA BilWiss)

## Centrum für Religionsbezogene Studien / Zentrum für Islamische Theologie Münster

## Lehrstuhl für Orthodoxe Theologie

| | | |
|---|---|---|
| 022735 | Hauptseminar: Interreligiöses Zeugnis in muslimisch-christlichen Auseinandersetzungen.<br>DI 11; ME M3; ME M7; ME M8; ME M4; MA 88; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; 68; A2; A2; 68; JS; 96; SH; SG; SB; S2; MT 09; 04<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 18-21, JO 1<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 20-21, JO 101<br>14-täglich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, B 2.04 (2,69) | *Mihoc, V.* |

*Kommentar:*

Die aktuellen Bemühungen um ein interreligiöses und interkulturelles Verständnis bringen eine bis dahin unbekannte Dynamik im theologischen Diskurs und einen Paradigmenwechsel in der Rolle der Religion(en) im öffentlichen und politischen Raum. Sie bilden die Ressource für ein integratives Bürgerrecht, das sich auf die fundamentalen allgemeinen Grundwerte einerseits und in glaubensbasierte Repertoire andererseits gründet. In diesem Seminar beschäftigt uns die Frage des christlich-muslimischen Dialogs auf drei Ebenen: (1) christlich-muslimischer theologischer Raum; (2) konkrete politisch-soziale Konfliktsituationen; (3) Wertendiskussion. Im Rahmen dieses Hauptseminars haben die Studierenden die Chance spezielle Themen der christlich-muslimischen Auseinandersetzungen in einem zweitägigen internationalen Kolloquium (29.–30.05.2015) mit auswertigen Gästen zu vertiefen. Die Veranstaltung findet in Kooperation mit Prof. Dr. Assaad Elias Kattan, Lehrstuhl für Orthodoxe Theologie, statt.

*Bemerkung:*

**Sektion C und D: ThV; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK; MA CKG (Missionswissenschaft**

| **und außereuropäische Theologien)** | | |
|---|---|---|
| *Literatur:* | | |
| Literatur: F. Körner, *Kirche im Angesicht des Islam. Theologie des interreligiöses Zeugnisses*, Stuttgart 2008. | | |

| 280034 | Gibt es eine orthodoxe Hermeneutik<br>68; A2; A2; 68; JS; 96; SH; SG; SB; S2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HAS 2 | *Kattan, A.* |
|---|---|---|

| 280049 | Arabisch-Christliche Literatur im 20. und 21. Jahrhundert<br>A2; 68; A2; 68; JS; 96; SH; SG; SB; S2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HAS 2 | *Kattan, A.* |
|---|---|---|

| 280053 | Orthodoxe Dogmenlehre ökumenisch und interreligiös dargestellt<br>A2; A2; 68; 68; JS; 96; SH; SG; SB; S2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, HAS 2 | *Kattan, A.* |
|---|---|---|

## Professur für Judaistik

| 280015 | Der babylonische Talmud<br>A2; BA L2; ; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HAS 1 | *Grundmann, R.* |
|---|---|---|
| *Literatur:* | | |
| Günther Stemberger, Einleitung in Talmud und Midrasch, München $^{9}$2011.<br><br>Peter Schäfer, Geschichte der Juden in der Antike, Tübingen ²2010. | | |

| 280020 | Die jüdische Responsenliteratur<br>BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, HAS 1 | *Grundmann, R.* |
|---|---|---|
| *Literatur:* | | |
| Menachem Elon, The Responsa Literature, in: ders., Jewish Law. History, Sources, Principles, Jerusalem 1994, Bd. III, S. 1453-1528. N.S. Hecht, B.S. Jackson, S.M. Passamaneck, D. Piatelli u. A.M. Ramello, An Introduction to the History and Sources of Jewish Law, Oxford 1996. | | |

| 280072 | Der Central-Verein deutscher Staatsbürger jüdischen Glaubens<br>BA L2; BA B2 | *Grundmann, R.* |
|---|---|---|
| *Literatur:* | | |
| Avraham Barkai, „Wehr dich!“ Der Centralverein deutscher Staatsbürger jüdischen Glaubens (C.V.) 1893-1938, München 2002. Wolfgang Benz, Zur Geschichte der organisierten Abwehr des Antisemitismus, in: Jahrbuch für Antisemitismusforschung 20 (2011), S. 15–35. Jacob Borut, Die jüdischen Abwehrvereine zu Beginn der neunziger Jahre des neunzehnten Jahrhunderts, in: Aschkenas. Zeitschrift für Geschichte und Kultur der Juden 7 (1997), S. 467–494. | | |

## Zentrum für Islamische Theologie (ZIT)

| 282902 | Oberseminar | *Khorchide, M.* |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, HAS 1 | |

*Kommentar:*

**WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **13. APRIL 2015** STATT. Das Oberseminar dient der Vorstellung und Diskussion von Arbeitsprojekten zu Fragen der islamischen Theologie, die besonders auf ein Abschlussprojekt (Promotion oder Habilitation) zielen. Das Seminar gibt zudem Gelegenheit zum Austausch der Nachwuchswissenschaftler, aber auch zur gemeinsamen Lektüre wichtiger Texte oder ggf. Neuerscheinungen. Teilnahme geschieht auf persönliche Einladung der Dozenten.

| | | |
|---|---|---|
| 282921 | Bachelorarbeiten (Schreibwerkstatt und Hilfestellung) | *Döbber, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 282936 | Wissenschaftliches Arbeiten<br><br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 10-16, HAS 1<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 16-19, HAS 1 | *Roters, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 283052 | Besuch von Herrn Dr. Jasser Auda<br><br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 12-14, JO 101<br>wöchentlich, 01.07.2015 - 01.07.2015, Mi, AVH Saal | *Ademi, C.* |

## Islamische Theologie

## Islamische Theologie (1-Fach-Bachelor)

## 2. Fachsemester

| | | |
|---|---|---|
| 283413 | Arabisch II<br>BA 82; BA L2<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 14-16, S 2<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 14-16, S 1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JUR 490<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, HHü<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SBI HS<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, HHü | *Diab-Fischer, A.* |

*Kommentar:*

**WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **13. APRIL 2015** STATT In diesem einsemestrigen Modul fahren wir mit der Vermittlung der Grundlagen des modernen Hocharabisch fort. Im theoretischen Teil werden Morphologie und syntaktische Strukturen besprochen. Im praktischen Teil wird die Anwendung der arabischen Sprache anhand von Grammatikübungen sowie von Konversations- und Leseübungen trainiert.
Lehr- und Lernmaterialien sind die Lektionen 8-13 des Lehrbuchs des modernen Arabisch (Verfasser: Günther Krahl, Wolfgang Reuschel, Eckehard Schulz) sowie ergänzende Texte und Übungsaufgaben, die sich auf die islamische Theologie beziehen.
Eine erfolgreiche Teilnahme setzt voraus: regelmäßige Anwesenheit, aktive Teilnahme, Vor- und Nachbereitungen der gelesenen Texte sowie das Bestehen der Prüfungsleistung
Die Klausur am Ende des Semesters ist Basis der Benotung.

| | | |
|---|---|---|
| 282811 | Einführung in die systematische islamische Theologie (V) | *Roters, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA LH; BA 5H; BA 82; BA L2; BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ZH | |

*Kommentar:*

**WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **13. APRIL 2015** STATT. Diese Lehrveranstaltung trägt für Studierende der islamischen Religionslehre den Titel "Einführung in die systematische islamische Theologie (Kalam) und Glaubenslehre (Aqida)" Diese Vorlesung stellt die Grundlinien der systematischen Theologie im Islam als Wissenschaft von Kalam dar. Dabei werden sowohl die historische Genese als auch die inhaltliche Formierung der nämlichen Wissenschaft und ihre Methoden einführend dargelegt. Ferner kommt insbesondere die grundlegende Einordnung der Wissenschaft von Kalām im Kontext der Antike und Spätantike zur Sprache. Über die historische Einordnung der systematischen Theologie und deren Denkschulen (Muʿtazila, Aš'ariyya, *Māturīdiyya etc.)* hinaus wird in der Vorlesung die Aktualität der Grundfragen der Theologie im gegenwärtigen geistesgeschichtlichen Zusammenhang thematisiert und allen voran die Glaubenslehre im Spannungsfeld zwischen Verstand und Glaube systematisch dargestellt. Einführungsliteratur: - Nagel, T.: Geschichte der islamischen Theologie. Von Mohammed bis zur Gegenwart, 1994. - Berger, L.: Islamische Theologie, 2010. - Jahrbuch für islamischen Theologie und Religionspädagogik. 1. Band, 1. Jahrgang. Hg. v. Milad Karimi/Mouhanad Khorchide. Freiburg 2012. - Gottesvorstellungen im Islam. Zur Dialektik von Transzendenz und Immanenz. Hg. v. Amir Dziri. Freiburg 2013.

| | | |
|---|---|---|
| 281490 | Systematische islamische Theologie (S)<br>BA 82; BA L2<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 10-11, JO 102<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, JO 101 | *Roters, D.* |

*Kommentar:*

**WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **13. APRIL 2015** STATT. In diesem Seminar werden die Positionen und die Grundthemen, die in der Vorlesung *Einführung in die islamische systematische Theologie* thematisiert werden, mit Quellen vertieft behandelt. Dabei werden nicht nur die einzelnen Schulen und Traditionen zur Sprache gebracht, sondern auch die jeweils spezifische Methoden und Gedankengänge anhand von Texten erarbeitet und vor allem kontextualisiert. Was ist Islamische Theologie? Was leistet diese Wissenschaft? Wie können heute die Grundfragen der islamischen Religion methodisch und inhaltlich gedacht werden? Wie kann in unserer Gegenwart adäquat von der Wissenschaft von Kalām gesprochen werden? Diesen und daran anknüpfenden Fragen geht das Seminar nach. Einführungsliteratur: - Nagel, T.: Geschichte der islamischen Theologie. Von Mohammed bis zur Gegenwart, 1994. - Berger, L.: Islamische Theologie, 2010. - Jahrbuch für islamischen Theologie und Religionspädagogik. 1. Band, 1. Jahrgang. Hg. v. Milad Karimi/Mouhanad Khorchide. Freiburg 2012. - Gottesvorstellungen im Islam. Zur Dialektik von Transzendenz und Immanenz. Hg. v. Amir Dziri. Freiburg 2013.

| | | |
|---|---|---|
| 281466 | Islamische Geschichte II (V)<br>BA 82; BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, H 4 | *Dziri, A.* |

*Kommentar:*

**WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **14. APRIL 2015** STATT. Islamische Geschichte II Aufbauend auf die vorhergehende Veranstaltung „Islamische Geschichte I" skizziert die Veranstaltung „Islamische Geschichte II" die Grundzüge der historischen Entwicklungen in der islamischen Welt von der Epoche des Mongoleneinfalls im 13. Jh. bis in die frühe Neuzeit. Besonderes Augenmerk wird dabei den drei großen muslimischen Dynastien der indischen Moguln, der persischen Safawiden und der türkischen Osmanen gewidmet. Einen weiteren Schwerpunkt bildet die eingehende Betrachtung der Entwicklungen der muslimischen Welt im Zeitalter des europäischen Imperialismus und Kolonialismus, um von dort aus ein angemessenes Verständnis der gegenwärtigen politischen Situationen der muslimischen Welt zu erhalten. Innerhalb der Darstellung der jeweiligen zentralen Geschichtsverläufe soll zusätzlich und durchgehend ein Blick auf die Frage geworfen

werden, wie die jeweiligen muslimischen Gesellschaften das Verhältnis von Politik, Öffentlichkeit und Religion für sich bestimmt und ausgelebt haben. Einführende Literatur: - Gronke, Monika; Haarmann, Ulrich; Halm, Heinz (2001): Geschichte der arabischen Welt. 4., überarb. und erw. Aufl. München: C.H. Beck (Beck's Historische Bibliothek). - Holt, P. M.; Lambton, Ann K. S.; Lewis, Bernard (2008): The Cambridge history of Islam. Cambridge: Cambridge University Press (Cambridge histories online). - Johnson, Gordon (1987): The new Cambridge history of India. Cambridge, New York: Cambridge University Press. - Kettermann, Günter; Heine, Peter (2008): Atlas zur Geschichte des Islam. 2., aktualisierte Aufl. [Darmstadt: Primus-Verl.]. - Krämer, Gudrun (2005): Geschichte des Islam. München: Beck. - Noth, Albrecht; Paul, Jürgen (Hg.) (1998): Der islamische Orient. Grundzüge seiner Geschichte. Würzburg: Ergon (MISK, Bd.

| | | |
|---|---|---|
| 281519 | Einführung in die Methodologie der islamischen Normenlehre (usul al-fiqh) (V)<br>BA 82; BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 2 | *Ademi, C.* |

*Kommentar:*

**WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **14. APRIL 2015** STATT. Die Studierenden erhalten einen Überblick über die klassischen Bereiche der Usul al-Fiqh, von den sog. Rechtsquellen bis zur selbstständigen Rechtsfindung (Ijtihad). Dabei werden auch Kernbegriffe der Islamischen Jurisprudenz in ihrem klassischen Verständnis sowie in Abgrenzung zu modernen europäischen Rechtsbegriffen behandelt. Dies soll die Studierenden dazu befähigen inhaltliche sowie konzeptionelle Gemeinsamkeiten sowie Unterschiede zu erschließen, um das Erlernte adäquat kontextualisieren zu können. Gewährleistet werden soll ferner ein interaktives Reflektieren über den Sinn und Zweck von Bestimmungen. Vorläufige Literatur: Muhammad Ibrahim al-Hafnawiy, Mustalahat al-Fuqaha wa al-Usuliyyin. Wahbah az-Zuhaily, Al-wajiz fi usul al-fiqh. Muhammad Hashim Kamali, Principles of Islamic Jurisprudence. Mathias Rohe, Islamisches Recht. Rüdiger Lohlker, Islamisches Recht. Birgit Krawietz, Hierarchie der Rechtsquellen im tradierten sunnitischen Islam. Wael B. Hallaq, Shari´a. Theory - Practice - Transformation. Derselbe, A History of Islamic Legal Theories. An introduction to sunni usul al-fiqh.

| | | |
|---|---|---|
| 281451 | Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten I (S)<br>BA 82<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 10-12, VSH 116<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, JUR 498 | *Roters, D.* |

*Kommentar:*

**WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **16. APRIL 2015** STATT.

| | | |
|---|---|---|
| 283014 | Methodologie der islamischen Normenlehre (Usul al-fiqh) (S)<br>BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh II | *Ademi, C.* |

*Kommentar:*

**WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **15. APRIL 2015** STATT. Die Studierenden werden angeführt das zu Usul al-Fiqh bereits Erlernte anzuwenden. Sie sollen die "rechtstheoretischen" bzw. "rechtsphilosophischen" Hintergründe von Meinungsverschiedenheiten in der Islamischen "Normenlehre" an konkreten Beispielen ergründen. Dies soll eine vertiefte Sensibilisierung für die breite und begründete Meinungsvielfalt in der Islamischen "Rechts"-Tradition gewährleisten. Ferner werden sie in die abstrakten Rechtssätze (qawaid al-fiqhiyya) eingeführt. Vorläufige Literatur: Fawzy Shaban Elgariani, Al- Qawaid al-Fiqhiyyah (Islamic Legal Maxims) (PDF). Shah Waliullah Muhaddith Al-Dihlawi, Al-Insaf fi bayan sabab al-ikhtilaf [(A rational explanation of difference of opinion (in Fiqh)]. Muhammad Khalid Masud, Ikhtilaf al-Fuqaha: Diversity in Fiqh as a Social Construction. Imran Ahsan Khan Nyazee, Theories of Islamic Law.

Birgit Krawietz, Hierarchie der Rechtsquellen im tradierten sunnitischen Islam. Mathias Rohe, Das Islamische Recht. Muhammad Hashim Kamali, Principles of Islamic Jurisprudence. Wael B. Hallaq, Shari´a. Derselbe, A History of Islamic Legal Theories.

## 4. Fachsemester

| | | |
|---|---|---|
| 281428 | Arabisch IV<br>BA 82<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 12-14, F 3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JUR 2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, JUR 2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 6 | *Diab-Fischer, A.* |

*Kommentar:*

**WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **14. APRIL 2015** STATT. In dieser Veranstaltung wird die Vermittlung der Grundlagen des modernen Hocharabisch
fortgesetzt. Im theoretischen Teil werden Morphologie und syntaktische Strukturen
besprochen. Im praktischen Teil wird die Anwendung der arabischen Sprache anhand von Grammatikübungen sowie von Konversations- und Leseübungen trainiert.
Lehr- und Lernmaterialien sind die Lektionen 19-25 des Lehrbuchs des modernen Arabisch (Verfasser: Günther Krahl, Wolfgang Reuschel, Eckehard Schulz) sowie ergänzende Texte und Übungsaufgaben, die sich auf die islamische Theologie beziehen.
Eine erfolgreiche Teilnahme setzt voraus: regelmäßige Anwesenheit, aktive Teilnahme, Vorund Nachbereitungen der gelesenen Texte sowie das Bestehen der Prüfungsleistung.
Die Klausur und die Mündliche Prüfung am Ende des Semesters sind Basis der Benotung der Modulabschlussprüfung und gleichzeitig Voraussetzung für die Teilnahme am Arabisch V im Wintersemester 2015/16.

---

| | | |
|---|---|---|
| 281504 | Islamwissenschaftliche Zugänge zum Islam<br>BA 82<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 12.07.2015, Mo, JO 101<br>wöchentlich, 13.07.2015 - 13.07.2015, Mo, JO 101 | *Alboga, B.* |

*Kommentar:*

**WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **13. APRIL 2015** STATT.

---

| | | |
|---|---|---|
| 281538 | Einführung in die Hadithexegese (V)<br>BA 82<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SBI HS | *Seven, S.* |

*Kommentar:*

**WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **13. APRIL 2015** STATT Dem Hadith bzw. Überlieferungsmaterial von dem Propheten Muhammad kommt u. a. die Funktion zu, den Koran zu erklären. Dies setzt aber voraus, dass der Hadith sich seinerseits auch klar deuten lässt. Mit anderen Worten hängt eine adäquate Koranexegese stark von der ÍadÐ×-Exegese ab. Angesichts der Tatsache, dass der ÍadÐ× aufgrund der Besonderheiten seiner Textgeschichte einen besonderen Hintergrund hat, lässt sich der ÍadÐ× nur schwer mit der Methode auslegen, die in der Koran-Exegese angewendet wurde. Warum das so ist, wird eine der Fragen sein, die in der Vorlesung thematisiert werden. Ferner wird die klassische ÍadÐ×-Exegese anhand der Ansätze in den exegetischen Schulen *ahlu l-ÎadÐ×* und *ahlu r-raÞy* dargelegt. Dabei wird die Vielfalt in der klassischen ÍadÐ×-Exegese anhand der Beispiele aus den Generationen von ÒaÎÁba, tabiÝÙn und der früheren Gelehrten wie AbÙ ÍanÐfa, ImÁm MÁlik und ImÁm aš-ŠÁfiÝÐ ausgeführt. Aktive Teilnahme wird für den Erhalt der Studienleistung erfordert. Bibliografie: Schacht, Joseph: *The Orıgins of Muhammadan Jurisprudence*, Oxford 1950. Hasan, Ahmad: *The Early Development of Islamic Jurisprudence*,

Islamabad 1970. Erul, Bünyamin: *Sahabenin Sünnet Anlayışı*, Ankara 2004. Özafşar, Mehmet Emin: *Hadisi Yeniden Düşünmek*, Ankara 2000. Motzki, Harald: *Die Anfänge der islamischen Jurisprudenz*, Stuttgart 1991, (S. 7-50).

| | | |
|---|---|---|
| 281542 | Hadithexegese (S)<br>BA 82<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, JO 101 | *Seven, S.* |

*Kommentar:*

**WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **13. APRIL 2015** STATT Unter den ÍadÐ×-Kommentarwerken erfreut sich Ibn DaqÐq al-ÝÏds Kommentar zu Vierzig-ÍadÐ×e von an-NawawÐ nach wie vor einer besonderen Beliebtheit der Muslime. Dies lässt sich unter anderem mit der Bekanntheit von an-NawawÐs Vierzig-Hadithe erklären. Im Seminar werden die Vierzig-Hadithe an-NawawÐs zusammen mit Ibn DaqÐq al-ÝÏds Kommentar detailliert aufgearbeitet, und zwar mit dem Ziel, die Vorgehensweise der klassischen ÍadÐ×-Exegese zu erschließen. Aktive Teilnahme bzw. Referat und Hausarbeit werden erfordert. Bibliografie: Ibn DaqÐq al-ÝId: *šarÎu l-arbaÝÐn ÎadÐ×a n-nawawiyya*, Mekka o. J. Schöller, Marco: *Das Buch der Vierzig-Hadithe*, Verlag der Weltreligionen, Sinzheim 2007. TÁtÁy, MuÎammad: *ÝÐÃÁÎu l-maÝÁnÐ l-ÌafiyyatifÐ l-ÞarbaÝÐn al-nawawiyya*, al-Mansura 1998; und die englische Übersetzung: *Clarifying The Significance of An-Nawawy`y Forty Hadith* An-NawawÐ: *40 hadite Imam Nawawi*, übersetzt von Ahmad von Denfer und K. Richards.

| | | |
|---|---|---|
| 281557 | Zeitgenössische Lesarten des Koran und Hadith (S)<br>BA 82; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 101 | *Nekroumi, M.* |

*Kommentar:*

*Dieses Seminar wird dazu dienen, auf der Grundlage einschlägiger exegetischer Werke der Gegenwart in die zeitgenössischen Lesarten des Korans und des Hadiths einzuführen. Es wird, mit Rückgriff auf die gängigen Theorien einflussreicher islamischer Denker und Theologen, wie Mohammed Abed al-Ğābirī, SayyidQuṭb, Mohammed Arkoun, NaṣrḤāmidAbūZayd, Yūsuf al-Qarḍāwī, Said Nursi u.a., auf die einzelnen Disziplinen der islamischen Theologie und deren Verhältnis zur modernen Koran- und Hadithforschung eingegangen. Im Mittelpunkt der Veranstaltung steht eine Skizzierung wesentlicher Entwicklungsstadien der Forschungsmethoden in den Koran- und Hadithwissenschaften von den Anfängen der islamischen Theologie im Mittelalter bis in die Moderne. Dabei wird die Frage der Rezeption und der Relektüre des islamischen geisteswissenschaftlichen Erbes im Hinblick auf die zeitgenössische Wahrnehmung der* ethischen Ausrichtung des Heiligen Korans im Kontext des gegenwärtigen Erkenntnisrahmens und des damit verbundenen geltenden Verständnisses menschlicher Lebens- und Handlungswirklichkeit *von zentraler Relevanz sein. Da diese Lehrveranstaltung interaktiv und praktisch angelegt ist, wird eine aktive Beteiligung durch Referate, Lektürevorbereitung und Diskussionsbeiträge vorausgesetzt.*

| | | |
|---|---|---|
| 281561 | Einführung in die islamische Philosophie, Mystik und Ethik (V)<br>BA 82; BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 2 | *Karimi, A.* |

*Kommentar:*

**WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **14. APRIL 2015** STATT. In dieser Vorlesung wird ein einführender Überblick über die Grundlagen der islamischen Philosophie, in ihrem Spannungsfeld zwischen der Offenbarung und ihrer hellenistischen Prägung, gegeben. Im Zentrum der Ausführungen stehen die wichtigsten muslimischen Philosophen, deren Einfluss innerhalb der islamischen Tradition, insbesondere hinsichtlich der ethischen Positionen im Islam herausgestellt wird. Dabei werden ebenso die Grundzüge der islamischen Mystik und ihre Verbindung zur islamischen Philosophie dargelegt. Einführungsliteratur: - Rudolph, U.: Islamische Philosophie. Von den Anfängen bis zur Gegenwart. 2. Auflage. 2004. - Hendrich, G.: Arabisch-islamische Philosophie.

| |
|---|
| Geschichte und Gegenwart. 2. Auflage, 2011. |

| | | |
|---|---|---|
| 281576 | Islamische Philosophie, Mystik und Ethik (S)<br>BA 82<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 16-18, ES 130<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, JUR 498 | *El Maaroufi, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| **WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **14. APRIL 2015** STATT. In diesem Seminar sollen die Inhalte der Vorlesung *Einführung in die islamische Philosophie, Mystik und Ethik* vertieft werden. Hierfür sollen unter anderem die Grundthemen als auch Positionen der Vorlesung anhand des Traktats des andalusischen Philosophen Ibn Ṭufayl mit dem Titel *Ḥayy ibn Yaqẓān* verdeutlicht und diskutiert werden, da eben jenes Werk sowohl Inhalte der Philosophie, der Mystik als auch ethische Positionen behandelt. So sollen anhand dieser Textlextüre sowohl spezifische Gedankengänge in ihrem jeweiligen Kontext betrachtet als auch kritisch reflektiert werden. Literatur: - Schaerer, Patric O. (Hrsg.): Abu Bakr Ibn Ṭufayl. Der Philosoph als Autodidakt. Ḥayy ibn Yaqẓān. Ein Philosophischer Inselroman, Übersetzung und Kommentar, Hamburg 2009. | | |

## 6. Fachsemester

| | | |
|---|---|---|
| 282879 | Empirische Islamforschung II (S)<br>BA 82<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 09-17, AUB 215<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-16, JUR 498<br>Einzeltermin, 23.05.2015, Sa 10-16, KTh II<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 09-17, KTh III | *Boos-Nünning, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 281523 | Methodologie der islamischen Normenlehre (usul al-fiqh) (WP)<br>BA 82; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JUR 372 | *Ademi, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| **WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **15. APRIL 2015** STATT. Die Studierenden werden angeleitet das bereits zur usul al-fiqh Erlernte an konkreten Beispielen anzuwenden. Ein besonderer Fokus wird auf die verschiedenen linguistischen Interpretationsmethoden (dalalat al-alfadh) gelegt, die einen konkreten Einblick in die Methode der Eruierung von Normen gewährleisten sollen. Vorläufige Literatur: Wahbah az-Zuhaily, Al-wajiz fi usul al-fiqh. Birgit Krawietz, Hierarchie der Rechtsquellen im tradierten sunnitischen Islam. Mathias Rohe, Das Islamische Recht. Rüdiger Lohlker, Islamisches Recht. Muhammad Hashim Kamali, Principles of Islamic Jurisprudence. Wael B. Hallaq, Shari´a. Derselbe, A History of Islamic Legal Theories. Jasser Auda, Maqasid al-Shariah as Philosophy of Islamic Law. Sukrija Husejn Ramic, Language and the Interpretation of Islamic Law. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 281595 | Koran- und Hadithexegese II (WP)<br>BA L2; BA 82<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 12-16<br>Einzeltermin, 23.06.2015, Di 12-16, 322<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, HAS 1 | *Nekroumi, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Fortsetzung des Wahlpflichtmoduls aus dem vorherigen Semester* Dieses Seminar befasst sich ausgehend von der Relektüre fachspezifischer Abhandlungen schwerpunktmäßig mit den methodischen Besonderheiten einzelner Etappen der exegetischen Geschichte des Korans und des | | |

| |
|---|
| Hadiths sowie mit den damit verbundenen analytischen Ansätzen. Dazu werden einerseits ausgewählte einschlägige Fachtexte sowohl aus der Sekundärliteratur als auch aus der theologischen Tradition zu diesem Thema erörtert und am Beispiel konkreter exegetischer Arbeiten kritisch diskutiert. Andererseits soll im Rahmen dieses praktisch angelegten Seminars ein Schwerpunkt gesetzt werden auf die hermeneutischen Zugänge zum Verständnis grundlegender exegetischer Abhandlungen sowohl in der Tradition als auch in der Moderne. Es werden zu Beginn des Semesters ausgewählte Fachtexte zur Verfügung gestellt. |

| | | |
|---|---|---|
| 282850 | Arabisch VI (SP)<br>BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 14.07.2015, Do, JUR 253<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, KTh III | *Diab-Fischer, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| **WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **13. APRIL 2015** STATT. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 282883 | Kalam (WP)<br>BA L2; BA 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, HAS 1 | *El Maaroufi, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Seminar „Kalam“ basierend auf dem Seminar *Islamische Philosophie* und die darin behandelte Frage nach der (Nicht-)Ewigkeit der Welt des WeSe 2014/2015, wird eine vertiefte Auseinandersetzung mit den Grundlinien der Wissenschaft vom Kalam gegeben. Im Zentrum der Veranstaltung steht weiterhin die Frage nach der Welt insofern, als dabei die Schöpfungsfrage zentral diskutiert wird. Anhand der Textlektüre sollen die präzisen Gedankengänge nachvollzogen, diskutiert, in ihrem jeweiligen Kontext gewürdigt und kritisch reflektiert werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 912530 | Persisch I<br>BA L2; BA L2; BA B2; MA 88;<br>wöchentlich, - , Mo, RS 225<br>wöchentlich, - , Mi, RS 225 | *Hedjazi, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung zielt auf die Vermittlung von ausbaufähigen Grundkenntnissen, Grundwortschatz sowie Basisgrammatik im Persischen, die ohne Vorkenntnisse vermittelt wird. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 282864 | Türkisch, eine der islamischen Kultursprache (SP)<br>BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 12.07.2015, Di, HAS 1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 13.07.2015, Mi, HAS 1 | *Demir, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| **WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **14. APRIL 2015** STATT. | | |

## Islamische Theologie (2-Fach-Bachelor)

## 2. Fachsemester

| | | |
|---|---|---|
| 283413 | Arabisch II<br>BA 82; BA L2<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 14-16, S 2<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 14-16, S 1 | *Diab-Fischer, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JUR 490<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, HHü<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SBI HS<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, HHü | |

*Kommentar:*

**WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **13. APRIL 2015** STATT In diesem einsemestrigen Modul fahren wir mit der Vermittlung der Grundlagen des modernen Hocharabisch fort. Im theoretischen Teil werden Morphologie und syntaktische Strukturen besprochen. Im praktischen Teil wird die Anwendung der arabischen Sprache anhand von Grammatikübungen sowie von Konversations- und Leseübungen trainiert.
Lehr- und Lernmaterialien sind die Lektionen 8-13 des Lehrbuchs des modernen Arabisch (Verfasser: Günther Krahl, Wolfgang Reuschel, Eckehard Schulz) sowie ergänzende Texte und Übungsaufgaben, die sich auf die islamische Theologie beziehen.
Eine erfolgreiche Teilnahme setzt voraus: regelmäßige Anwesenheit, aktive Teilnahme, Vor- und Nachbereitungen der gelesenen Texte sowie das Bestehen der Prüfungsleistung
Die Klausur am Ende des Semesters ist Basis der Benotung.

| | | |
|---|---|---|
| 282811 | Einführung in die systematische islamische Theologie (V)<br>BA LH; BA 5H; BA 82; BA L2; BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ZH | *Roters, D.* |

*Kommentar:*

**WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **13. APRIL 2015** STATT. Diese Lehrveranstaltung trägt für Studierende der islamischen Religionslehre den Titel "Einführung in die systematische islamische Theologie (Kalam) und Glaubenslehre (Aqida)" Diese Vorlesung stellt die Grundlinien der systematischen Theologie im Islam als Wissenschaft von Kalam dar. Dabei werden sowohl die historische Genese als auch die inhaltliche Formierung der nämlichen Wissenschaft und ihre Methoden einführend dargelegt. Ferner kommt insbesondere die grundlegende Einordnung der Wissenschaft von Kalām im Kontext der Antike und Spätantike zur Sprache. Über die historische Einordnung der systematischen Theologie und deren Denkschulen (Muʿtazila, Ašʿariyya, *Māturīdiyya etc.)* hinaus wird in der Vorlesung die Aktualität der Grundfragen der Theologie im gegenwärtigen geistesgeschichtlichen Zusammenhang thematisiert und allen voran die Glaubenslehre im Spannungsfeld zwischen Verstand und Glaube systematisch dargestellt. Einführungsliteratur: - Nagel, T.: Geschichte der islamischen Theologie. Von Mohammed bis zur Gegenwart, 1994. - Berger, L.: Islamische Theologie, 2010. - Jahrbuch für islamischen Theologie und Religionspädagogik. 1. Band, 1. Jahrgang. Hg. v. Milad Karimi/Mouhanad Khorchide. Freiburg 2012. - Gottesvorstellungen im Islam. Zur Dialektik von Transzendenz und Immanenz. Hg. v. Amir Dziri. Freiburg 2013.

## 4. Fachsemester

| | | |
|---|---|---|
| 281466 | Islamische Geschichte II (V)<br>BA 82; BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, H 4 | *Dziri, A.* |

*Kommentar:*

**WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **14. APRIL 2015** STATT. Islamische Geschichte II Aufbauend auf die vorhergehende Veranstaltung „Islamische Geschichte I“ skizziert die Veranstaltung „Islamische Geschichte II“ die Grundzüge der historischen Entwicklungen in der islamischen Welt von der Epoche des Mongoleneinfalls im 13. Jh. bis in die frühe Neuzeit. Besonderes Augenmerk wird dabei den drei großen muslimischen Dynastien der indischen Moguln, der persischen Safawiden und der türkischen Osmanen gewidmet. Einen weiteren Schwerpunkt bildet die eingehende Betrachtung der Entwicklungen der muslimischen Welt im Zeitalter des europäischen Imperialismus und Kolonialismus, um von dort aus ein angemessenes Verständnis der gegenwärtigen politischen Situationen der muslimischen Welt zu erhalten. Innerhalb der Darstellung der jeweiligen

zentralen Geschichtsverläufe soll zusätzlich und durchgehend ein Blick auf die Frage geworfen werden, wie die jeweiligen muslimischen Gesellschaften das Verhältnis von Politik, Öffentlichkeit und Religion für sich bestimmt und ausgelebt haben. Einführende Literatur: - Gronke, Monika; Haarmann, Ulrich; Halm, Heinz (2001): Geschichte der arabischen Welt. 4., überarb. und erw. Aufl. München: C.H. Beck (Beck's Historische Bibliothek). - Holt, P. M.; Lambton, Ann K. S.; Lewis, Bernard (2008): The Cambridge history of Islam. Cambridge: Cambridge University Press (Cambridge histories online). - Johnson, Gordon (1987): The new Cambridge history of India. Cambridge, New York: Cambridge University Press. - Kettermann, Günter; Heine, Peter (2008): Atlas zur Geschichte des Islam. 2., aktualisierte Aufl. [Darmstadt: Primus-Verl.]. - Krämer, Gudrun (2005): Geschichte des Islam. München: Beck. - Noth, Albrecht; Paul, Jürgen (Hg.) (1998): Der islamische Orient. Grundzüge seiner Geschichte. Würzburg: Ergon (MISK, Bd.

| | | |
|---|---|---|
| 281580 | Einführung in die Koran- und Hadithwissenschaft (V)<br>BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 6 | *El-Deken, H.* |

*Kommentar:*

**WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **14. APRIL 2015** STATT. Die Vorlesung „Einführung in die Koran- und Hadithwissenschaft“ bietet eine Einführung in die Teildisziplinen, die Entstehungs- und Entwicklungsgeschichte, die Grundbegriffe, sowie die Forschungsmethoden der Koran- und Hadithwissenschaft. Neben den islamisch- theologischen Zugängen verschafft die Vorlesung auch einen Überblick über die islamwissenschaftlichen Zugänge zu den beiden Wissenschaften. Es wird sowohl eine regelmäßige Teilnahme an der Vorlesung als auch eine Vorbereitung auf die Vorlesungsthemen erwartet. Für eine erste Orientierung im Allgemeinen und im Besonderen für den Umgang mit der Literatur ist die Anwesenheit bei der ersten Lehrveranstaltung sehr wichtig. **Literaturtipps zu Koranwissenschaft:** - Bobzin, Hartmut: Der Koran. München, 2014 (8. überarb. und erw. Auflage). - Ahmad von Denffer: ULUM Al-QUR´AN: Einführung in die Koranwissenschaften. Karlsruhe, 2009 (2. Auflage). - Cerrahoğlu, Ismail: Tafsir usûlü. ANKARA ÜNIVERSITESI ILÂHIYAT FAKÜLTESI YAYINLARI / CIII.; Ankara, 1971. - Krawulsky, D.:EineEinführungindieKoranwissenschaften. Bern, 2006. - Neuwirth, Angelika: Der Koran als Text der Spätantike. Berlin, 2010. - Paret, Rudi: Der Koran. Kommentar und Konkordanz. Stuttgart, 2012 (8. Auflage; reprint). - Sinai, Nicolai**:** Die heilige Schrift des Islams. Freiburg 2012. - as-Suyūṭī, Ǧalāl ad-Dīn: al-Itqān fī ʿulūm al-Qurʾān. Kairo, 2006. **Literaturtipps zu Hadithwissenschaft:** - Heider, Ferid: *Einführung in die Hadīthwissenschaften*, Berlin 2007. - Khoury, Adel Theodor: *Der Hadīth, Urkunde der islamischen Tradition*. Gütersloher Verl.-Haus, Gütersloh, 2008. - Koçyiğit, Talât: Hadîs usûlü. TÜRKIYE DIYANET VAKFI YAYINLARI / 251; Ankara, 2008. - Motzki, Harald: *Wie glaubwürdig sind die Hadithe? Die klassische islamische Hadith-Kritik im Licht moderner Wissenschaft*. Springer VS, Wiesbaden, 2014. - Rassoul, Muhammad: *Von der Sunna des Propheten (Allāhs Segen und Friede auf ihm); ausgewählte Ḥadīṯ-Texte aus den "Sechs Büchern (Al-Kutub As-Sitta)" und anderen zuverlässigen Quellen*. Islamische Bibliothek, Köln, 5. Auflage, 2007. - Schöller, M.: *Das Buch der 40 Hadithe*. Berlin, 2007. - Schoeler, Gregor: *Charakter und Authentie der muslimischen Überlieferung über das Leben Mohammeds*. Studien zur Sprache, Geschichte und Kultur des islamischen Orients ; N.F., 14, de Gruyter, Berlin [u.a.], 1996.- aṣ-Ṣāliḥ, Ṣubḥī: ʿulūm al-ḥadīṯ wa-muṣṭalaḥuh. ʿarḍ wa-dirāsa. Beirut, 1984. - Zaidan, Amir: *Uluumul-hadiith. Einführung in die Hadiith-Wissenschaft.* Wien, 2010.

| | | |
|---|---|---|
| 281600 | Koran- und Hadtihexegese (S) (V)<br>BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G; BA L2; BA L2; BA 52; BA LF; BA L2<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 16-19, KTh II<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SBI HS | *Nekroumi, M.* |

*Kommentar:*

Im Rahmen dieser Veranstaltung werden die einschlägigen Themenbereiche von Koran- und Hadith-Exegese und deren erkenntnistheoretischen Grundlagen im Hinblick auf die Fragestellung der

modernen Rezeption des islamischen exegetischen Erbes diskutiert und erläutert. Zunächst wird diese Lehrveranstaltung, anhand der Veranschaulichung grundlegender Fragestellungen, von tradierten exegetischen Ansätzen, einen Überblick über die Entstehungs- und Entwicklungsgeschichte sowie zu den methodischen Grundkonzepten der Koranexegese im Hinblick auf den Wandel des Lebensvollzugs der Muslime schaffen. In einer zweiten Phase wird der Schwerpunkt auf die Leitfragen der Hadith-Exegese, wie etwa hinsichtlich der textwissenschaftlichen Deutung tradierter Überlieferungsketten und dem exegetischen intertextuellen Verhältnis zum Koran gesetzt. Auch die epistemologische Verhältnisbestimmung zwischentraditioneller Exegese und moderner Koran- und Hadith-Hermeneutik wird dabei anhand der Erörterung von Fallbeispielen thematisiert werden.

## 6. Fachsemester

| | | |
|---|---|---|
| 281490 | Systematische islamische Theologie (S)<br>BA 82; BA L2<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 10-11, JO 102<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, JO 101 | *Roters, D.* |

*Kommentar:*

**WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **13. APRIL 2015** STATT. In diesem Seminar werden die Positionen und die Grundthemen, die in der Vorlesung *Einführung in die islamische systematische Theologie* thematisiert werden, mit Quellen vertieft behandelt. Dabei werden nicht nur die einzelnen Schulen und Traditionen zur Sprache gebracht, sondern auch die jeweils spezifische Methoden und Gedankengänge anhand von Texten erarbeitet und vor allem kontextualisiert. Was ist Islamische Theologie? Was leistet diese Wissenschaft? Wie können heute die Grundfragen der islamischen Religion methodisch und inhaltlich gedacht werden? Wie kann in unserer Gegenwart adäquat von der Wissenschaft von Kalām gesprochen werden? Diesen und daran anknüpfenden Fragen geht das Seminar nach. Einführungsliteratur: - Nagel, T.: Geschichte der islamischen Theologie. Von Mohammed bis zur Gegenwart, 1994. - Berger, L.: Islamische Theologie, 2010. - Jahrbuch für islamischen Theologie und Religionspädagogik. 1. Band, 1. Jahrgang. Hg. v. Milad Karimi/Mouhanad Khorchide. Freiburg 2012. - Gottesvorstellungen im Islam. Zur Dialektik von Transzendenz und Immanenz. Hg. v. Amir Dziri. Freiburg 2013.

| | | |
|---|---|---|
| 281523 | Methodologie der islamischen Normenlehre (usul al-fiqh) (WP)<br>BA 82; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JUR 372 | *Ademi, C.* |

*Kommentar:*

**WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **15. APRIL 2015** STATT. Die Studierenden werden angeleitet das bereits zur usul al-fiqh Erlernte an konkreten Beispielen anzuwenden. Ein besonderer Fokus wird auf die verschiedenen linguistischen Interpretationsmethoden (dalalat al-alfadh) gelegt, die einen konkreten Einblick in die Methode der Eruierung von Normen gewährleisten sollen. Vorläufige Literatur: Wahbah az-Zuhaily, Al-wajiz fi usul al-fiqh. Birgit Krawietz, Hierarchie der Rechtsquellen im tradierten sunnitischen Islam. Mathias Rohe, Das Islamische Recht. Rüdiger Lohlker, Islamisches Recht. Muhammad Hashim Kamali, Principles of Islamic Jurisprudence. Wael B. Hallaq, Shari´a. Derselbe, A History of Islamic Legal Theories. Jasser Auda, Maqasid al-Shariah as Philosophy of Islamic Law. Sukrija Husejn Ramic, Language and the Interpretation of Islamic Law.

| | | |
|---|---|---|
| 281557 | Zeitgenössische Lesarten des Koran und Hadith (S)<br>BA 82; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 101 | *Nekroumi, M.* |

*Kommentar:*

*Dieses Seminar wird dazu dienen, auf der Grundlage einschlägiger exegetischer Werke der*

*Gegenwart in die zeitgenössischen Lesarten des Korans und des Hadiths einzuführen. Es wird, mit Rückgriff auf die gängigen Theorien einflussreicher islamischer Denker und Theologen, wie Mohammed Abed al-Ǧābirī, SayyidQuṭb, Mohammed Arkoun, NaṣrḤāmidAbūZayd, Yūsuf al-Qarḍāwī, Said Nursi u.a., auf die einzelnen Disziplinen der islamischen Theologie und deren Verhältnis zur modernen Koran- und Hadithforschung eingegangen. Im Mittelpunkt der Veranstaltung steht eine Skizzierung wesentlicher Entwicklungsstadien der Forschungsmethoden in den Koran- und Hadithwissenschaften von den Anfängen der islamischen Theologie im Mittelalter bis in die Moderne. Dabei wird die Frage der Rezeption und der Relektüre des islamischen geisteswissenschaftlichen Erbes im Hinblick auf die zeitgenössische Wahrnehmung der* ethischen Ausrichtung des Heiligen Korans im Kontext des gegenwärtigen Erkenntnisrahmens und des damit verbundenen geltenden Verständnisses menschlicher Lebens- und Handlungswirklichkeit *von zentraler Relevanz sein. Da diese Lehrveranstaltung interaktiv und praktisch angelegt ist, wird eine aktive Beteiligung durch Referate, Lektürevorbereitung und Diskussionsbeiträge vorausgesetzt.*

| | | |
|---|---|---|
| 281595 | Koran- und Hadithexegese II (WP)<br>BA L2; BA 82<br>Einzeltermin, 30.06.2015, Di 12-16<br>Einzeltermin, 23.06.2015, Di 12-16, 322<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, HAS 1 | *Nekroumi, M.* |

*Kommentar:*

*Fortsetzung des Wahlpflichtmoduls aus dem vorherigen Semester* Dieses Seminar befasst sich ausgehend von der Relektüre fachspezifischer Abhandlungen schwerpunktmäßig mit den methodischen Besonderheiten einzelner Etappen der exegetischen Geschichte des Korans und des Hadiths sowie mit den damit verbundenen analytischen Ansätzen. Dazu werden einerseits ausgewählte einschlägige Fachtexte sowohl aus der Sekundärliteratur als auch aus der theologischen Tradition zu diesem Thema erörtert und am Beispiel konkreter exegetischer Arbeiten kritisch diskutiert. Andererseits soll im Rahmen dieses praktisch angelegten Seminars ein Schwerpunkt gesetzt werden auf die hermeneutischen Zugänge zum Verständnis grundlegender exegetischer Abhandlungen sowohl in der Tradition als auch in der Moderne. Es werden zu Beginn des Semesters ausgewählte Fachtexte zur Verfügung gestellt.

| | | |
|---|---|---|
| 282883 | Kalam (WP)<br>BA L2; BA 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, HAS 1 | *El Maaroufi, A.* |

*Kommentar:*

Im Seminar „Kalam“ basierend auf dem Seminar *Islamische Philosophie* und die darin behandelte Frage nach der (Nicht-)Ewigkeit der Welt des WeSe 2014/2015, wird eine vertiefte Auseinandersetzung mit den Grundlinien der Wissenschaft vom Kalam gegeben. Im Zentrum der Veranstaltung steht weiterhin die Frage nach der Welt insofern, als dabei die Schöpfungsfrage zentral diskutiert wird. Anhand der Textlektüre sollen die präzisen Gedankengänge nachvollzogen, diskutiert, in ihrem jeweiligen Kontext gewürdigt und kritisch reflektiert werden.

## Islamische Religionslehre

## Islamische Religionslehre (2-Fach-Bachelor Lehramt an Gymnasien, Gesamtschulen und Berufskollegs)

## 2. Fachsemester

| | | |
|---|---|---|
| 281432 | Arabisch II (SP)<br>BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G | *Diab-Fischer, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 9<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JUR 490<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, S 10 | |

*Kommentar:*

**WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **13. APRIL 2015** STATT In diesem einsemestrigen Modul fahren wir mit der Vermittlung der Grundlagen des modernen Hocharabisch fort. Im theoretischen Teil werden Morphologie und syntaktische Strukturen besprochen. Im praktischen Teil wird die Anwendung der arabischen Sprache anhand von Grammatikübungen sowie von Konversations- und Leseübungen trainiert.
Lehr- und Lernmaterialien sind die Lektionen 6-11 des Lehrbuchs des modernen Arabisch (Verfasser: Günther Krahl, Wolfgang Reuschel, Eckehard Schulz) sowie ergänzende Texte und Übungsaufgaben, die sich auf die islamische Theologie beziehen.
Eine erfolgreiche Teilnahme setzt voraus: regelmäßige Anwesenheit, aktive Teilnahme, Vor- und Nachbereitungen der gelesenen Texte sowie das Bestehen der Prüfungsleistung.
Die Klausur am Ende des Semesters ist Basis der Benotung. Zweifach-Bachelor IRL:5 Credits
BA Berufskollegs IRL: 5 E Credits BA HRGe IRL: 3 Credits
BA G: 4 Credits

---

| | | |
|---|---|---|
| 281614 | Einführung in die islamische Religionspädagogik (V)<br>BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LG; BA 5G; BA LH; BA 5H<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HHü | *Khorchide, M.* |

*Kommentar:*

**WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **15. APRIL 2015** STATT.

---

| | | |
|---|---|---|
| 282811 | Einführung in die systematische islamische Theologie (V)<br>BA LH; BA 5H; BA 82; BA L2; BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ZH | *Roters, D.* |

*Kommentar:*

**WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **13. APRIL 2015** STATT. Diese Lehrveranstaltung trägt für Studierende der islamischen Religionslehre den Titel "Einführung in die systematische islamische Theologie (Kalam) und Glaubenslehre (Aqida)" Diese Vorlesung stellt die Grundlinien der systematischen Theologie im Islam als Wissenschaft von Kalam dar. Dabei werden sowohl die historische Genese als auch die inhaltliche Formierung der nämlichen Wissenschaft und ihre Methoden einführend dargelegt. Ferner kommt insbesondere die grundlegende Einordnung der Wissenschaft von Kalām im Kontext der Antike und Spätantike zur Sprache. Über die historische Einordnung der systematischen Theologie und deren Denkschulen (Muʿtazila, Ašʿariyya, *Māturīdiyya etc.)* hinaus wird in der Vorlesung die Aktualität der Grundfragen der Theologie im gegenwärtigen geistesgeschichtlichen Zusammenhang thematisiert und allen voran die Glaubenslehre im Spannungsfeld zwischen Verstand und Glaube systematisch dargestellt. Einführungsliteratur: - Nagel, T.: Geschichte der islamischen Theologie. Von Mohammed bis zur Gegenwart, 1994. - Berger, L.: Islamische Theologie, 2010. - Jahrbuch für islamischen Theologie und Religionspädagogik. 1. Band, 1. Jahrgang. Hg. v. Milad Karimi/Mouhanad Khorchide. Freiburg 2012. - Gottesvorstellungen im Islam. Zur Dialektik von Transzendenz und Immanenz. Hg. v. Amir Dziri. Freiburg 2013.

## 4. Fachsemester

| | | |
|---|---|---|
| 281447 | Koranrezitation (S)<br>BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 09-19, KTh I<br>Einzeltermin, 02.05.2015, Sa 09-19, JO 101 | *Sami, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| *Kommentar:* | | |
| **WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **16. APRIL 2015** STATT. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 281466 | Islamische Geschichte II (V)<br>BA 82; BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, H 4 | *Dziri, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| **WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **14. APRIL 2015** STATT. Islamische Geschichte II Aufbauend auf die vorhergehende Veranstaltung „Islamische Geschichte I“ skizziert die Veranstaltung „Islamische Geschichte II“ die Grundzüge der historischen Entwicklungen in der islamischen Welt von der Epoche des Mongoleneinfalls im 13. Jh. bis in die frühe Neuzeit. Besonderes Augenmerk wird dabei den drei großen muslimischen Dynastien der indischen Moguln, der persischen Safawiden und der türkischen Osmanen gewidmet. Einen weiteren Schwerpunkt bildet die eingehende Betrachtung der Entwicklungen der muslimischen Welt im Zeitalter des europäischen Imperialismus und Kolonialismus, um von dort aus ein angemessenes Verständnis der gegenwärtigen politischen Situationen der muslimischen Welt zu erhalten. Innerhalb der Darstellung der jeweiligen zentralen Geschichtsverläufe soll zusätzlich und durchgehend ein Blick auf die Frage geworfen werden, wie die jeweiligen muslimischen Gesellschaften das Verhältnis von Politik, Öffentlichkeit und Religion für sich bestimmt und ausgelebt haben. Einführende Literatur: - Gronke, Monika; Haarmann, Ulrich; Halm, Heinz (2001): Geschichte der arabischen Welt. 4., überarb. und erw. Aufl. München: C.H. Beck (Beck's Historische Bibliothek). - Holt, P. M.; Lambton, Ann K. S.; Lewis, Bernard (2008): The Cambridge history of Islam. Cambridge: Cambridge University Press (Cambridge histories online). - Johnson, Gordon (1987): The new Cambridge history of India. Cambridge, New York: Cambridge University Press. - Kettermann, Günter; Heine, Peter (2008): Atlas zur Geschichte des Islam. 2., aktualisierte Aufl. [Darmstadt: Primus-Verl.]. - Krämer, Gudrun (2005): Geschichte des Islam. München: Beck. - Noth, Albrecht; Paul, Jürgen (Hg.) (1998): Der islamische Orient. Grundzüge seiner Geschichte. Würzburg: Ergon (MISK, Bd. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 281470 | Prophetenbiographie (sira) (V)<br>BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 9 | *Dziri, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| **WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **14. APRIL 2015** STATT. Sira – Einführung in die Prophetenbiographie (Kurztext) Die Vorlesung befasst sich mit der Frühzeit des Islams und rekonstruiert den tradierten Ereignisverlauf anhand einschlägiger muslimischer Quellenüberlieferung. Im Mittelpunkt der Betrachtung stehen die Schilderungen zum Lebensvollzug des Propheten Muhammad. Einführungen in die muslimische Historiografie und islamische Prophetologie dienen der kritischen Diskussion überlieferten Quellenmaterials. Literatur zum Einstieg: - Ibn-Isḥāq, Muḥammad; Rotter, Gernot (2004): Das Leben des Propheten. Lenningen: Ed. Erdmann (Bibliothek arabischer Klassiker). - Nagel, Tilman (2008): Allahs Liebling. Ursprung und Erscheinungsformen des Mohammedglaubens. München: R. Oldenbourg. - Schimmel, Annemarie (1981): Und Muhammad ist sein Prophet. Die Verehrung der Propheten in der islamischen Frömmigkeit. 1. Aufl. Düsseldorf, Köln: Diederichs (Diederichs gelbe Reihe, 32). - Schöller, Marco (2008): Mohammed. 1. Aufl. Frankfurt, M: Suhrkamp (Suhrkamp-Basis Biographie, 34). - Dziri, Amir (2014): Sira - Einführung in die Prophetenbiografie. Freiburg, Br: Kalām. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 281519 | Einführung in die Methodologie der islamischen Normenlehre (usul al-fiqh) (V)<br>BA 82; BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 2 | *Ademi, C.* |
| *Kommentar:* | | |

**WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **14. APRIL 2015** STATT. Die Studierenden erhalten einen Überblick über die klassischen Bereiche der Usul al-Fiqh, von den sog. Rechtsquellen bis zur selbstständigen Rechtsfindung (Ijtihad). Dabei werden auch Kernbegriffe der Islamischen Jurisprudenz in ihrem klassischen Verständnis sowie in Abgrenzung zu modernen europäischen Rechtsbegriffen behandelt. Dies soll die Studierenden dazu befähigen inhaltliche sowie konzeptionelle Gemeinsamkeiten sowie Unterschiede zu erschließen, um das Erlernte adäquat kontextualisieren zu können. Gewährleistet werden soll ferner ein interaktives Reflektieren über den Sinn und Zweck von Bestimmungen. Vorläufige Literatur: Muhammad Ibrahim al-Hafnawiy, Mustalahat al-Fuqaha wa al-Usuliyyin. Wahbah az-Zuhaily, Al-wajiz fi usul al-fiqh. Muhammad Hashim Kamali, Principles of Islamic Jurisprudence. Mathias Rohe, Islamisches Recht. Rüdiger Lohlker, Islamisches Recht. Birgit Krawietz, Hierarchie der Rechtsquellen im tradierten sunnitischen Islam. Wael B. Hallaq, Shari´a. Theory - Practice - Transformation. Derselbe, A History of Islamic Legal Theories. An introduction to sunni usul al-fiqh.

## 6. Fachsemester

| | | |
|---|---|---|
| 282830 | Interreligiöses Lernen<br>BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Khorchide, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dem Seminar „Interreligiöses Lernen“ sollen die Studierenden die Grundlagen für das interreligiöse und interkulturelle Lernen erarbeiten. Dazu werden im ersten Teil des Seminars verschiedene literarische Texte, in denen dialogische und interreligiöse Prozesse eine wichtige Rolle spielen, und Positionen aus der religionspluralistischen Theologie. vorgestellt, gelesen und diskutiert. Darüber hinaus erarbeiten sich die Studierenden im zweiten Teil des Seminars anhand von Praxisbeispielen die Methoden und Zugänge interreligiösen Lernens im Religionsunterricht. Schließlich sollen die Schulbücher sowohl aus dem muslimischen, wie auch aus dem christlichen Religionsunterricht analysiert werden. Es wird dabei die Darstellung der anderen Religionen untersucht. Abgerundet wird das Seminar durch eine Exkursion. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 282826 | Komparative islamische Theologie<br>BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 16-19, JO 1<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 16-19, JO 1<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 09-18, JO 1<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 09-18, JO 1 | *Gerhold, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 020929 | Vorlesung: Koran und Bibel im Vergleich am Beispiel von "Frauen-Texten"<br>MA 88; ZK ZB; ZK ZH; ZK ZG; ZK Z2; ME M4; ME M8; BA B2; MT 09; BA LF; BA LH; BA L2; BA 52; BA 5F; BA 5H; BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G; MT 09; 04<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 2 | *El Omari, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Bibel und der Koran bieten sich zu vielerlei Vergleichen an. In der Vorlesung werden ausgewählte biblische und koranische Texte über Frauengestalten und Lebenswelten bzw. Rechte von Frauen im Vordergrund stehen. So kann im Vergleich der Frage nachgegangen werden, welche theologischen, anthropologischen, sozialen Strukturen des Geschlechterverhältnisses in Islam und Christentum in der jeweiligen Heiligen Schrift grundgelegt sind und wie sie sich unter den Herausforderungen der Gegenwart darstellen. Dabei müssen natürlich auch grundlegende Fragen einer Schrift-Hermeneutik zur Sprache kommen. Die Vorlesung wird als team teaching zwischen einer christlichen und einer islamischen Theologin durchgeführt und möchte auch die Teilnehmenden ins Gespräch ziehen. Sie stellt ein Angebot an muslimische und christliche Studierende dar, in einem Vergleich mit der jeweils | | |

anderen Heiligen Schrift auch die eigene Heilige Schrift (und damit Grundlagen der jeweiligen Religion) besser kennen zu lernen.

*Bemerkung:*

**Sektion A: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd BK; MA CKG (Exegese AT und Feministische Theologie)**

*Literatur:*

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 281561 | Einführung in die islamische Philosophie, Mystik und Ethik (V)<br>BA 82; BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 2 | *Karimi, A.* |

*Kommentar:*

**WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **14. APRIL 2015** STATT. In dieser Vorlesung wird ein einführender Überblick über die Grundlagen der islamischen Philosophie, in ihrem Spannungsfeld zwischen der Offenbarung und ihrer hellenistischen Prägung, gegeben. Im Zentrum der Ausführungen stehen die wichtigsten muslimischen Philosophen, deren Einfluss innerhalb der islamischen Tradition, insbesondere hinsichtlich der ethischen Positionen im Islam herausgestellt wird. Dabei werden ebenso die Grundzüge der islamischen Mystik und ihre Verbindung zur islamischen Philosophie dargelegt. Einführungsliteratur: - Rudolph, U.: Islamische Philosophie. Von den Anfängen bis zur Gegenwart. 2. Auflage. 2004. - Hendrich, G.: Arabisch-islamische Philosophie. Geschichte und Gegenwart. 2. Auflage, 2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| 282845 | Islamische Fachdidaktik II<br>BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 101 | *Yilmaz, B.* |

*Kommentar:*

Im Seminar „Islamische Fachdidaktik II“ sollen sich die Studierenden mit pädagogischen Abhandlungen klassischer muslimischer Gelehrter auseinandersetzen und deren „fachdidaktischen“ Ansätze erarbeiten. Außerdem sollen sie sich mit aktuellen fachdidaktischen Positionen zum islamischen Religionsunterricht beschäftigen. Die erworbenen Kenntnisse sollen sie für Schüler und Schülerinnen (im Grundschul-/Jugendalter) fruchtbar machen, indem sie die pädagogisch-didaktischen Vorüberlegungen mit den Lehr- und Lernprozessen bei ihren Schülerinnen und Schülern in Einklang bringen und einen gut begründeten Unterrichtsverlauf planen. Außerdem sollen sie sich mit möglichen Herausforderungen des Religionsunterrichts anhand von Praxisbeispielen auseinandersetzen. **Literaturliste zum Seminar „Fachdidaktik II“**

- Al-Ġazālī, Abū Ḥāmid: O Kind! Ayyuhā’l-walad. Die berühmte ethische Abhandlung Ġazālīs. 2. Auflage. Braunschweig: Edition Minarett, 2009.

**Die Grundlagentexte stammen aus den folgenden Werken:**

- Behr, Harry Harun & Ulfat, Fahimah (Hrsg.): Zwischen Himmel und Erde. Bildungsphilosophische Verhältnisbestimmung von Heiligem Text und Geist. Schriftenreihe Graduiertenkolleg Islamische Theologie. Band 2. Münster: Waxmann Verlag, 2014.
- Ceylan, Rauf: Islamische Religionspädagogik in Moscheen und Schulen. Ein sozialwissenschaftlicher Vergleich der Ausgangslage, Lehre und Ziele unter besonderer Berücksichtigung der Auswirkungen auf den Integrationsprozess der muslimischen Kinder und Jugendlichen in Deutschland. Schriftenreihe Beiträge zur Islamischen Religionspädagogik. Band 2. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 2008.
- Comparative Education Review 50/3. University of Chicago Press, 2006.
- Gemeinhardt, Peter und Günther, Sebastian (Hrsg.): Von Rom nach Bagdad. Bildung in

Religion von der römischen Kaiserzeit bis zum klassischen Islam. Tübingen: Mohr Siebeck, 2013
- Gilliot, Claude: Education and Learning in the Early Islamic World. Volume 43 of the series: The Formation of the Classical Islamic World. Ashgate Publishing Limited, 2012.
- Möller, Rainer/Sajak, Clauß Peter/Khorchide, Mouhanad (Hrsg.): Kompetenzorientierung im Religionsunterricht: Von der Didaktik zur Praxis. Beiträge aus evangelischer, katholischer und islamischer Perspektive. Münster: Comenius-Institut, 2014.
- Polat, Mizrap: Frieden im Koran und seine religionspädagogischen Implikationen. Eine koranexegetische und fachdidaktische Betrachtung. Frankfurt a. M.: Peter Lang Verlag, 2010.
- Polat, Mizrap & Tosun, Cemal (Hrsg.): Islamische Theologie und Religionspädagogik. Islamische Bildung als Erziehung zur Entfaltung des Selbst. Frankfurt a. M.: Peter Lang Verlag, 2010.
- Uçar, Bülent & Sarıkaya, Yaşar (Hrsg.): Entwicklung der modernen Islamischen Religionspädagogik in der Türkei im 20. Jahrhundert. Schriftenreihe Beiträge zur Islamischen Religionspädagogik. Band 1. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 2009.
- Ucar, Bülent/Blasberg-Kuhnke, Martina/von Scheliha, Arnulf (Hrsg.): Religionen in der Schule und die Bedeutung des Islamischen Religionsunterrichts. Veröffentlichungen des Zentrums für Interkulturelle Islamstudien der Universität Osnabrück. Band 1. Göttingen: V&R unipress, 2010.
- Ucar, Bülent & Bergmann, Danja (Hrsg.): Islamischer Religionsunterricht in Deutschland. Fachdidaktische Konzeptionen: Ausgangslage, Erwartungen und Ziele. Veröffentlichungen des Zentrums für Interkulturelle Islamstudien der Universität Osnabrück. Band 2. Göttingen: V&R unipress, 2010.

**Zusätzliche Literaturempfehlungen:**

- Englert, Rudolf/Hennecke, Elisabeth/Kämmerling, Markus: Innenansichten des Religionsunterrichts. Fallbeispiele – Analysen – Konsequenzen. München: Kösel-Verlag, 2014.
- Khorchide, Mouhanad: Ein Fach in den Kinderschuhen. Die islamische Religionspädagogik. In:Herder Korrespondenz 67. Jahrgang (2013), Heft Spezial 2, S. 56-60.
- Solgun-Kaps, Gül (Hrg.): Islam – Didaktik für die Grundschule. Berlin: Cornelsen Schulverlage, 2014.
- Schmid, Hans: Die Kunst des Unterrichtens. Ein praktischer Leitfaden für den Religionsunterricht. München: Kösel-Verlag, 2012.

## Islamische Religionslehre (Bachelor Lehramt an Haupt-, Real- und Gesamtschulen)

## 2. Fachsemester

| | | |
|---|---|---|
| 281432 | Arabisch II (SP)<br>BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 9<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JUR 490<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, S 10 | *Diab-Fischer, A.* |

*Kommentar:*

**WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **13. APRIL 2015** STATT In diesem einsemestrigen Modul fahren wir mit der Vermittlung der Grundlagen des modernen Hocharabisch fort. Im theoretischen Teil werden Morphologie und syntaktische Strukturen besprochen. Im praktischen Teil wird die Anwendung der arabischen Sprache anhand von Grammatikübungen sowie von Konversations- und Leseübungen trainiert. Lehr- und Lernmaterialien sind die Lektionen 6-11 des Lehrbuchs des modernen Arabisch

(Verfasser: Günther Krahl, Wolfgang Reuschel, Eckehard Schulz) sowie ergänzende Texte und Übungsaufgaben, die sich auf die islamische Theologie beziehen.
Eine erfolgreiche Teilnahme setzt voraus: regelmäßige Anwesenheit, aktive Teilnahme, Vor- und Nachbereitungen der gelesenen Texte sowie das Bestehen der Prüfungsleistung.
Die Klausur am Ende des Semesters ist Basis der Benotung. Zweifach-Bachelor IRL:5 Credits
BA Berufskollegs IRL: 5 E Credits BA HRGe IRL: 3 Credits
BA G: 4 Credits

| | | |
|---|---|---|
| 282811 | Einführung in die systematische islamische Theologie (V)<br>BA LH; BA 5H; BA 82; BA L2; BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ZH | *Roters, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| **WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **13. APRIL 2015** STATT. Diese Lehrveranstaltung trägt für Studierende der islamischen Religionslehre den Titel "Einführung in die systematische islamische Theologie (Kalam) und Glaubenslehre (Aqida)" Diese Vorlesung stellt die Grundlinien der systematischen Theologie im Islam als Wissenschaft von Kalam dar. Dabei werden sowohl die historische Genese als auch die inhaltliche Formierung der nämlichen Wissenschaft und ihre Methoden einführend dargelegt. Ferner kommt insbesondere die grundlegende Einordnung der Wissenschaft von Kalām im Kontext der Antike und Spätantike zur Sprache. Über die historische Einordnung der systematischen Theologie und deren Denkschulen (Muʿtazila, Aš'ariyya, *Māturīdiyya etc.)* hinaus wird in der Vorlesung die Aktualität der Grundfragen der Theologie im gegenwärtigen geistesgeschichtlichen Zusammenhang thematisiert und allen voran die Glaubenslehre im Spannungsfeld zwischen Verstand und Glaube systematisch dargestellt. Einführungsliteratur: - Nagel, T.: Geschichte der islamischen Theologie. Von Mohammed bis zur Gegenwart, 1994. - Berger, L.: Islamische Theologie, 2010. - Jahrbuch für islamischen Theologie und Religionspädagogik. 1. Band, 1. Jahrgang. Hg. v. Milad Karimi/Mouhanad Khorchide. Freiburg 2012. - Gottesvorstellungen im Islam. Zur Dialektik von Transzendenz und Immanenz. Hg. v. Amir Dziri. Freiburg 2013. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 281614 | Einführung in die islamische Religionspädagogik (V)<br>BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LG; BA 5G; BA LH; BA 5H<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HHü | *Khorchide, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| **WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **15. APRIL 2015** STATT. | | |

## 4. Fachsemester

| | | |
|---|---|---|
| 281447 | Koranrezitation (S)<br>BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 09-19, KTh I<br>Einzeltermin, 02.05.2015, Sa 09-19, JO 101 | *Sami, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| **WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **16. APRIL 2015** STATT. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 281466 | Islamische Geschichte II (V)<br>BA 82; BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, H 4 | *Dziri, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| **WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **14. APRIL 2015** STATT. Islamische Geschichte II Aufbauend auf die vorhergehende Veranstaltung „Islamische Geschichte I“ skizziert die | | |

Veranstaltung „Islamische Geschichte II“ die Grundzüge der historischen Entwicklungen in der islamischen Welt von der Epoche des Mongoleneinfalls im 13. Jh. bis in die frühe Neuzeit. Besonderes Augenmerk wird dabei den drei großen muslimischen Dynastien der indischen Moguln, der persischen Safawiden und der türkischen Osmanen gewidmet. Einen weiteren Schwerpunkt bildet die eingehende Betrachtung der Entwicklungen der muslimischen Welt im Zeitalter des europäischen Imperialismus und Kolonialismus, um von dort aus ein angemessenes Verständnis der gegenwärtigen politischen Situationen der muslimischen Welt zu erhalten. Innerhalb der Darstellung der jeweiligen zentralen Geschichtsverläufe soll zusätzlich und durchgehend ein Blick auf die Frage geworfen werden, wie die jeweiligen muslimischen Gesellschaften das Verhältnis von Politik, Öffentlichkeit und Religion für sich bestimmt und ausgelebt haben. Einführende Literatur: - Gronke, Monika; Haarmann, Ulrich; Halm, Heinz (2001): Geschichte der arabischen Welt. 4., überarb. und erw. Aufl. München: C.H. Beck (Beck's Historische Bibliothek). - Holt, P. M.; Lambton, Ann K. S.; Lewis, Bernard (2008): The Cambridge history of Islam. Cambridge: Cambridge University Press (Cambridge histories online). - Johnson, Gordon (1987): The new Cambridge history of India. Cambridge, New York: Cambridge University Press. - Kettermann, Günter; Heine, Peter (2008): Atlas zur Geschichte des Islam. 2., aktualisierte Aufl. [Darmstadt: Primus-Verl.]. - Krämer, Gudrun (2005): Geschichte des Islam. München: Beck. - Noth, Albrecht; Paul, Jürgen (Hg.) (1998): Der islamische Orient. Grundzüge seiner Geschichte. Würzburg: Ergon (MISK, Bd.

| | | |
|---|---|---|
| 281600 | Koran- und Hadtihexegese (S) (V)<br>BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G; BA L2; BA L2; BA 52; BA LF; BA L2<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 16-19, KTh II<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SBI HS | *Nekroumi, M.* |

*Kommentar:*

Im Rahmen dieser Veranstaltung werden die einschlägigen Themenbereiche von Koran- und Hadith-Exegese und deren erkenntnistheoretischen Grundlagen im Hinblick auf die Fragestellung der modernen Rezeption des islamischen exegetischen Erbes diskutiert und erläutert. Zunächst wird diese Lehrveranstaltung, anhand der Veranschaulichung grundlegender Fragestellungen, von tradierten exegetischen Ansätzen, einen Überblick über die Entstehungs- und Entwicklungsgeschichte sowie zu den methodischen Grundkonzepten der Koranexegese im Hinblick auf den Wandel des Lebensvollzugs der Muslime schaffen. In einer zweiten Phase wird der Schwerpunkt auf die Leitfragen der Hadith-Exegese, wie etwa hinsichtlich der textwissenschaftlichen Deutung tradierter Überlieferungsketten und dem exegetischen intertextuellen Verhältnis zum Koran gesetzt. Auch die epistemologische Verhältnisbestimmung zwischentraditioneller Exegese und moderner Koran- und Hadith-Hermeneutik wird dabei anhand der Erörterung von Fallbeispielen thematisiert werden.

| | | |
|---|---|---|
| 281629 | Islamische Fachdidaktik (S/Ü)<br>BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 6 | *Khorchide, M.* |

*Kommentar:*

**Inhalte**: Im Seminar Fachdidaktik sollen die Studierenden den elementaren Grundfragen rund um den kompetenzorientierten islamischen Religionsunterricht in NRW nachgehen. Dabei erhalten die Teilnehmer die Möglichkeit sich primär mit Ihren angehenden Rollen als IRU-LehrerInnen auseinanderzusetzten. Grundlegend sollen zudem Aspekte wie das Bild der “heutigen Schüler“, Ansätze zur Formulierung einer islamischen Fachdidaktik sogleich das Fach selbst, verbunden mit den Kernlehrplänen und beispielhaft ausgewählte Lehrwerke, beleuchtet werden. Im letzten Teil des Seminars sollen sich die Teilnehmer rudimentäre Kenntnisse zur Planung einer Unterrichtsstunde, sogenannte *Tools*, aneignen, welche in einer Skizzierung einer Unterrichtsstunde münden soll. **Literatur** Bovet, Gisline; Huwendiek, Volker (Hg.): Leitfaden Schulpraxis. Pädagogik und Psychologie für den Lehrberuf. Berlin 2011. Burrichter, Rita; Grümme, Bernhard; Mendl, Hans; Pirner, Manfred L.; Rothgangel, Martin; Schlag, Thomas: Professionell Religion unterrichten. Ein Arbeitsbuch. Stuttgart 2012. Englert, Rudolf; Hennecke, Elisabeth; Kämmerling, Markus:

Innenansichten des Religionsunterrichts. Fallbeispiele, Analysen, Konsequenzen. München 2014 Englert, Rudolf: Religion gibt zu denken. Eine Religionsdidaktik in 19 Lehrstücken. München 2013. Hattie, John: Lernen sichtbar machen. Überarbeitete deutschsprachige Ausgabe von „Visible Learning“ besorgt von Wolfgang Beywl und Klaus Zierer. Baltmannsweiler 2013. Kliebisch, Udo W. ; Meloefski, Roland: Lehrer Sein. Erfolgreich handeln in der Praxis. 2 Bände. Baltmannsweiler 2011. Ladenthin, Volker: Wozu religiöse Bildung heute? Sieben Versuche, an der Endlichkeit zu zweifeln. Würzburg 2014. Mendl, Hans: Religionsdidaktik kompakt. Für Studium, Prüfung und Beruf. München 2014. Pfister, Stefanie; Roser, Matthias: Fachdidaktisches Orientierungswissen für den Religionsunterricht. Kompetenzen- Grenzen- Konkretionen. Vandenhoeck Ruprecht Göttingen 2015. Porzelt, Burkhard: Grundlegung religiöses Lernen. Eine problemorientierte Einführung in die Religionspädagogik. Bad Heilbrunn 2013. Schweitzer, Friedrich: Pädagogik und Religion. Eine Einführung. Stuttgart 2003. Standop, Jutta; Jürgens, Eiko: Unterricht planen, gestalten und evaluieren. Klinkhardt Bad Heilbrunn 2015. Textor, Annette: Einführung in die Inklusionspädagogik. Klinkhardt Bad Heilbrunn 2015. Traub, Silke: Lehren und Lernen mit Methode. Differenzierende, individualisierte und kooperative Lernumgebungen gestalten. Klinkhardt Bad Heilbrunn 2015. Zimmermann, Mirjam; Lenhard Hartmut: Praxissemester Religion. Handwerkzeug für Berufsanfängerinnen und Berufsanfänger. Vandenhoeck Ruprecht Göttingen 2015.

## 6. Fachsemester

| | | |
|---|---|---|
| 282830 | Interreligiöses Lernen<br>BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Khorchide, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dem Seminar „Interreligiöses Lernen“ sollen die Studierenden die Grundlagen für das interreligiöse und interkulturelle Lernen erarbeiten. Dazu werden im ersten Teil des Seminars verschiedene literarische Texte, in denen dialogische und interreligiöse Prozesse eine wichtige Rolle spielen, und Positionen aus der religionspluralistischen Theologie. vorgestellt, gelesen und diskutiert. Darüber hinaus erarbeiten sich die Studierenden im zweiten Teil des Seminars anhand von Praxisbeispielen die Methoden und Zugänge interreligiösen Lernens im Religionsunterricht. Schließlich sollen die Schulbücher sowohl aus dem muslimischen, wie auch aus dem christlichen Religionsunterricht analysiert werden. Es wird dabei die Darstellung der anderen Religionen untersucht. Abgerundet wird das Seminar durch eine Exkursion. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 282826 | Komparative islamische Theologie<br>BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 16-19, JO 1<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 16-19, JO 1<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 09-18, JO 1<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 09-18, JO 1 | *Gerhold, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 020929 | Vorlesung: Koran und Bibel im Vergleich am Beispiel von "Frauen-Texten"<br>MA 88; ZK ZB; ZK ZH; ZK ZG; ZK Z2; ME M4; ME M8; BA B2; MT 09; BA LF; BA LH; BA L2; BA 52; BA 5F; BA 5H; BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G; MT 09; 04<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 2 | *El Omari, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Bibel und der Koran bieten sich zu vielerlei Vergleichen an. In der Vorlesung werden ausgewählte biblische und koranische Texte über Frauengestalten und Lebenswelten bzw. Rechte von Frauen im Vordergrund stehen. So kann im Vergleich der Frage nachgegangen werden, welche theologischen, anthropologischen, sozialen Strukturen des Geschlechterverhältnisses in Islam und Christentum in der jeweiligen Heiligen Schrift grundgelegt sind und wie sie sich unter den Herausforderungen der | | |

Gegenwart darstellen. Dabei müssen natürlich auch grundlegende Fragen einer Schrift-Hermeneutik zur Sprache kommen. Die Vorlesung wird als team teaching zwischen einer christlichen und einer islamischen Theologin durchgeführt und möchte auch die Teilnehmenden ins Gespräch ziehen. Sie stellt ein Angebot an muslimische und christliche Studierende dar, in einem Vergleich mit der jeweils anderen Heiligen Schrift auch die eigene Heilige Schrift (und damit Grundlagen der jeweiligen Religion) besser kennen zu lernen.

*Bemerkung:*

**Sektion A: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd BK; MA CKG (Exegese AT und Feministische Theologie)**

*Literatur:*

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 281561 | Einführung in die islamische Philosophie, Mystik und Ethik (V)<br>BA 82; BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 2 | *Karimi, A.* |

*Kommentar:*

**WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **14. APRIL 2015** STATT. In dieser Vorlesung wird ein einführender Überblick über die Grundlagen der islamischen Philosophie, in ihrem Spannungsfeld zwischen der Offenbarung und ihrer hellenistischen Prägung, gegeben. Im Zentrum der Ausführungen stehen die wichtigsten muslimischen Philosophen, deren Einfluss innerhalb der islamischen Tradition, insbesondere hinsichtlich der ethischen Positionen im Islam herausgestellt wird. Dabei werden ebenso die Grundzüge der islamischen Mystik und ihre Verbindung zur islamischen Philosophie dargelegt. Einführungsliteratur: - Rudolph, U.: Islamische Philosophie. Von den Anfängen bis zur Gegenwart. 2. Auflage. 2004. - Hendrich, G.: Arabisch-islamische Philosophie. Geschichte und Gegenwart. 2. Auflage, 2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| 282845 | Islamische Fachdidaktik II<br>BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 101 | *Yilmaz, B.* |

*Kommentar:*

Im Seminar „Islamische Fachdidaktik II“ sollen sich die Studierenden mit pädagogischen Abhandlungen klassischer muslimischer Gelehrter auseinandersetzen und deren „fachdidaktischen“ Ansätze erarbeiten. Außerdem sollen sie sich mit aktuellen fachdidaktischen Positionen zum islamischen Religionsunterricht beschäftigen. Die erworbenen Kenntnisse sollen sie für Schüler und Schülerinnen (im Grundschul-/Jugendalter) fruchtbar machen, indem sie die pädagogisch-didaktischen Vorüberlegungen mit den Lehr- und Lernprozessen bei ihren Schülerinnen und Schülern in Einklang bringen und einen gut begründeten Unterrichtsverlauf planen. Außerdem sollen sie sich mit möglichen Herausforderungen des Religionsunterrichts anhand von Praxisbeispielen auseinandersetzen. **Literaturliste zum Seminar „Fachdidaktik II“**

- Al-Ġazālī, Abū Ḥāmid: O Kind! Ayyuhā’l-walad. Die berühmte ethische Abhandlung Ġazālīs. 2. Auflage. Braunschweig: Edition Minarett, 2009.

**Die Grundlagentexte stammen aus den folgenden Werken:**

- Behr, Harry Harun & Ulfat, Fahimah (Hrsg.): Zwischen Himmel und Erde. Bildungsphilosophische Verhältnisbestimmung von Heiligem Text und Geist. Schriftenreihe Graduiertenkolleg Islamische Theologie. Band 2. Münster: Waxmann Verlag, 2014.
- Ceylan, Rauf: Islamische Religionspädagogik in Moscheen und Schulen. Ein sozialwissenschaftlicher Vergleich der Ausgangslage, Lehre und Ziele unter besonderer Berücksichtigung der Auswirkungen auf den Integrationsprozess der muslimischen Kinder

und Jugendlichen in Deutschland. Schriftenreihe Beiträge zur Islamischen Religionspädagogik. Band 2. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 2008.
- Comparative Education Review 50/3. University of Chicago Press, 2006.
- Gemeinhardt, Peter und Günther, Sebastian (Hrsg.): Von Rom nach Bagdad. Bildung in Religion von der römischen Kaiserzeit bis zum klassischen Islam. Tübingen: Mohr Siebeck, 2013
- Gilliot, Claude: Education and Learning in the Early Islamic World. Volume 43 of the series: The Formation of the Classical Islamic World. Ashgate Publishing Limited, 2012.
- Möller, Rainer/Sajak, Clauß Peter/Khorchide, Mouhanad (Hrsg.): Kompetenzorientierung im Religionsunterricht: Von der Didaktik zur Praxis. Beiträge aus evangelischer, katholischer und islamischer Perspektive. Münster: Comenius-Institut, 2014.
- Polat, Mizrap: Frieden im Koran und seine religionspädagogischen Implikationen. Eine koranexegetische und fachdidaktische Betrachtung. Frankfurt a. M.: Peter Lang Verlag, 2010.
- Polat, Mizrap & Tosun, Cemal (Hrsg.): Islamische Theologie und Religionspädagogik. Islamische Bildung als Erziehung zur Entfaltung des Selbst. Frankfurt a. M.: Peter Lang Verlag, 2010.
- Uçar, Bülent & Sarıkaya, Yaşar (Hrsg.): Entwicklung der modernen Islamischen Religionspädagogik in der Türkei im 20. Jahrhundert. Schriftenreihe Beiträge zur Islamischen Religionspädagogik. Band 1. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 2009.
- Ucar, Bülent/Blasberg-Kuhnke, Martina/von Scheliha, Arnulf (Hrsg.): Religionen in der Schule und die Bedeutung des Islamischen Religionsunterrichts. Veröffentlichungen des Zentrums für Interkulturelle Islamstudien der Universität Osnabrück. Band 1. Göttingen: V&R unipress, 2010.
- Ucar, Bülent & Bergmann, Danja (Hrsg.): Islamischer Religionsunterricht in Deutschland. Fachdidaktische Konzeptionen: Ausgangslage, Erwartungen und Ziele. Veröffentlichungen des Zentrums für Interkulturelle Islamstudien der Universität Osnabrück. Band 2. Göttingen: V&R unipress, 2010.

**Zusätzliche Literaturempfehlungen:**

- Englert, Rudolf/Hennecke, Elisabeth/Kämmerling, Markus: Innenansichten des Religionsunterrichts. Fallbeispiele – Analysen – Konsequenzen. München: Kösel-Verlag, 2014.
- Khorchide, Mouhanad: Ein Fach in den Kinderschuhen. Die islamische Religionspädagogik. In:Herder Korrespondenz 67. Jahrgang (2013), Heft Spezial 2, S. 56-60.
- Solgun-Kaps, Gül (Hrg.): Islam – Didaktik für die Grundschule. Berlin: Cornelsen Schulverlage, 2014.
- Schmid, Hans: Die Kunst des Unterrichtens. Ein praktischer Leitfaden für den Religionsunterricht. München: Kösel-Verlag, 2012.

## Islamische Religionslehre (Bachelor für die Grundschulen)

## 2. Fachsemester

| | | |
|---|---|---|
| 281432 | Arabisch II (SP)<br>BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 9<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JUR 490<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, S 10 | *Diab-Fischer, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| **WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **13. APRIL 2015** STATT In diesem einsemestrigen Modul fahren wir mit der Vermittlung der Grundlagen des | | |

| |
|---|
| modernen Hocharabisch fort. Im theoretischen Teil werden Morphologie und syntaktische Strukturen besprochen. Im praktischen Teil wird die Anwendung der arabischen Sprache anhand von Grammatikübungen sowie von Konversations- und Leseübungen trainiert.<br>Lehr- und Lernmaterialien sind die Lektionen 6-11 des Lehrbuchs des modernen Arabisch (Verfasser: Günther Krahl, Wolfgang Reuschel, Eckehard Schulz) sowie ergänzende Texte und Übungsaufgaben, die sich auf die islamische Theologie beziehen.<br>Eine erfolgreiche Teilnahme setzt voraus: regelmäßige Anwesenheit, aktive Teilnahme, Vor- und Nachbereitungen der gelesenen Texte sowie das Bestehen der Prüfungsleistung.<br>Die Klausur am Ende des Semesters ist Basis der Benotung. Zweifach-Bachelor IRL:5 Credits<br>BA Berufskollegs IRL: 5 E Credits BA HRGe IRL: 3 Credits<br>BA G: 4 Credits |

| | | |
|---|---|---|
| 281614 | Einführung in die islamische Religionspädagogik (V)<br>BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LG; BA 5G; BA LH; BA 5H<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HHü | *Khorchide, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| **WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **15. APRIL 2015** STATT. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 282898 | Koran, Sunna und islamische Normenlehre II (S)<br>BA LG; BA 5G | *El Boussadani, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Die Termine der Blockveranstaltung werden rechtzeitig bekannt gegeben.** | | |

## 4. Fachsemester

| | | |
|---|---|---|
| 281447 | Koranrezitation (S)<br>BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 09-19, KTh I<br>Einzeltermin, 02.05.2015, Sa 09-19, JO 101 | *Sami, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| **WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **16. APRIL 2015** STATT. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 281600 | Koran- und Hadtihexegese (S) (V)<br>BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G; BA L2; BA L2; BA 52; BA LF; BA L2<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 16-19, KTh II<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SBI HS | *Nekroumi, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Rahmen dieser Veranstaltung werden die einschlägigen Themenbereiche von Koran- und Hadith-Exegese und deren erkenntnistheoretischen Grundlagen im Hinblick auf die Fragestellung der modernen Rezeption des islamischen exegetischen Erbes diskutiert und erläutert. Zunächst wird diese Lehrveranstaltung, anhand der Veranschaulichung grundlegender Fragestellungen, von tradierten exegetischen Ansätzen, einen Überblick über die Entstehungs- und Entwicklungsgeschichte sowie zu den methodischen Grundkonzepten der Koranexegese im Hinblick auf den Wandel des Lebensvollzugs der Muslime schaffen. In einer zweiten Phase wird der Schwerpunkt auf die Leitfragen der Hadith-Exegese, wie etwa hinsichtlich der textwissenschaftlichen Deutung tradierter Überlieferungsketten und dem exegetischen intertextuellen Verhältnis zum Koran gesetzt. Auch die epistemologische Verhältnisbestimmung zwischentraditioneller Exegese und moderner Koran- und Hadith-Hermeneutik wird dabei anhand der Erörterung von Fallbeispielen thematisiert werden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 281629 | Islamische Fachdidaktik (S/Ü)<br>BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 6 | *Khorchide, M.* |

*Kommentar:*

**Inhalte**: Im Seminar Fachdidaktik sollen die Studierenden den elementaren Grundfragen rund um den kompetenzorientierten islamischen Religionsunterricht in NRW nachgehen. Dabei erhalten die Teilnehmer die Möglichkeit sich primär mit Ihren angehenden Rollen als IRU-LehrerInnen auseinanderzusetzten. Grundlegend sollen zudem Aspekte wie das Bild der "heutigen Schüler", Ansätze zur Formulierung einer islamischen Fachdidaktik sogleich das Fach selbst, verbunden mit den Kernlehrplänen und beispielhaft ausgewählte Lehrwerke, beleuchtet werden. Im letzten Teil des Seminars sollen sich die Teilnehmer rudimentäre Kenntnisse zur Planung einer Unterrichtsstunde, sogenannte *Tools*, aneignen, welche in einer Skizzierung einer Unterrichtsstunde münden soll. **Literatur** Bovet, Gisline; Huwendiek, Volker (Hg.): Leitfaden Schulpraxis. Pädagogik und Psychologie für den Lehrberuf. Berlin 2011. Burrichter, Rita; Grümme, Bernhard; Mendl, Hans; Pirner, Manfred L.; Rothgangel, Martin; Schlag, Thomas: Professionell Religion unterrichten. Ein Arbeitsbuch. Stuttgart 2012. Englert, Rudolf; Hennecke, Elisabeth; Kämmerling, Markus: Innenansichten des Religionsunterrichts. Fallbeispiele, Analysen, Konsequenzen. München 2014 Englert, Rudolf: Religion gibt zu denken. Eine Religionsdidaktik in 19 Lehrstücken. München 2013. Hattie, John: Lernen sichtbar machen. Überarbeitete deutschsprachige Ausgabe von „Visible Learning" besorgt von Wolfgang Beywl und Klaus Zierer. Baltmannsweiler 2013. Kliebisch, Udo W. ; Meloefski, Roland: Lehrer Sein. Erfolgreich handeln in der Praxis. 2 Bände. Baltmannsweiler 2011. Ladenthin, Volker: Wozu religiöse Bildung heute? Sieben Versuche, an der Endlichkeit zu zweifeln. Würzburg 2014. Mendl, Hans: Religionsdidaktik kompakt. Für Studium, Prüfung und Beruf. München 2014. Pfister, Stefanie; Roser, Matthias: Fachdidaktisches Orientierungswissen für den Religionsunterricht. Kompetenzen- Grenzen- Konkretionen. Vandenhoeck Ruprecht Göttingen 2015. Porzelt, Burkhard: Grundlegung religiöses Lernen. Eine problemorientierte Einführung in die Religionspädagogik. Bad Heilbrunn 2013. Schweitzer, Friedrich: Pädagogik und Religion. Eine Einführung. Stuttgart 2003. Standop, Jutta; Jürgens, Eiko: Unterricht planen, gestalten und evaluieren. Klinkhardt Bad Heilbrunn 2015. Textor, Annette: Einführung in die Inklusionspädagogik. Klinkhardt Bad Heilbrunn 2015. Traub, Silke: Lehren und Lernen mit Methode. Differenzierende, individualisierte und kooperative Lernumgebungen gestalten. Klinkhardt Bad Heilbrunn 2015. Zimmermann, Mirjam; Lenhard Hartmut: Praxissemester Religion. Handwerkzeug für Berufsanfängerinnen und Berufsanfänger. Vandenhoeck Ruprecht Göttingen 2015.

## 6. Fachsemester

| | | |
|---|---|---|
| 282830 | Interreligiöses Lernen<br>BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Khorchide, M.* |

*Kommentar:*

In dem Seminar „Interreligiöses Lernen" sollen die Studierenden die Grundlagen für das interreligiöse und interkulturelle Lernen erarbeiten. Dazu werden im ersten Teil des Seminars verschiedene literarische Texte, in denen dialogische und interreligiöse Prozesse eine wichtige Rolle spielen, und Positionen aus der religionspluralistischen Theologie. vorgestellt, gelesen und diskutiert. Darüber hinaus erarbeiten sich die Studierenden im zweiten Teil des Seminars anhand von Praxisbeispielen die Methoden und Zugänge interreligiösen Lernens im Religionsunterricht. Schließlich sollen die Schulbücher sowohl aus dem muslimischen, wie auch aus dem christlichen Religionsunterricht analysiert werden. Es wird dabei die Darstellung der anderen Religionen untersucht. Abgerundet wird das Seminar durch eine Exkursion.

---

| | | |
|---|---|---|
| 020929 | Vorlesung: Koran und Bibel im Vergleich am Beispiel von "Frauen-Texten"<br>MA 88; ZK ZB; ZK ZH; ZK ZG; ZK Z2; ME M4; ME M8; BA B2; MT 09; | *El Omari, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA LF; BA LH; BA L2; BA 52; BA 5F; BA 5H; BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G; MT 09; 04<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 2 | |

*Kommentar:*

Die Bibel und der Koran bieten sich zu vielerlei Vergleichen an. In der Vorlesung werden ausgewählte biblische und koranische Texte über Frauengestalten und Lebenswelten bzw. Rechte von Frauen im Vordergrund stehen. So kann im Vergleich der Frage nachgegangen werden, welche theologischen, anthropologischen, sozialen Strukturen des Geschlechterverhältnisses in Islam und Christentum in der jeweiligen Heiligen Schrift grundgelegt sind und wie sie sich unter den Herausforderungen der Gegenwart darstellen. Dabei müssen natürlich auch grundlegende Fragen einer Schrift-Hermeneutik zur Sprache kommen. Die Vorlesung wird als team teaching zwischen einer christlichen und einer islamischen Theologin durchgeführt und möchte auch die Teilnehmenden ins Gespräch ziehen. Sie stellt ein Angebot an muslimische und christliche Studierende dar, in einem Vergleich mit der jeweils anderen Heiligen Schrift auch die eigene Heilige Schrift (und damit Grundlagen der jeweiligen Religion) besser kennen zu lernen.

*Bemerkung:*

**Sektion A: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd BK; MA CKG (Exegese AT und Feministische Theologie)**

*Literatur:*

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 281561 | Einführung in die islamische Philosophie, Mystik und Ethik (V)<br>BA 82; BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 2 | *Karimi, A.* |

*Kommentar:*

**WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **14. APRIL 2015** STATT. In dieser Vorlesung wird ein einführender Überblick über die Grundlagen der islamischen Philosophie, in ihrem Spannungsfeld zwischen der Offenbarung und ihrer hellenistischen Prägung, gegeben. Im Zentrum der Ausführungen stehen die wichtigsten muslimischen Philosophen, deren Einfluss innerhalb der islamischen Tradition, insbesondere hinsichtlich der ethischen Positionen im Islam herausgestellt wird. Dabei werden ebenso die Grundzüge der islamischen Mystik und ihre Verbindung zur islamischen Philosophie dargelegt. Einführungsliteratur: - Rudolph, U.: Islamische Philosophie. Von den Anfängen bis zur Gegenwart. 2. Auflage. 2004. - Hendrich, G.: Arabisch-islamische Philosophie. Geschichte und Gegenwart. 2. Auflage, 2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| 282845 | Islamische Fachdidaktik II<br>BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 101 | *Yilmaz, B.* |

*Kommentar:*

Im Seminar „Islamische Fachdidaktik II“ sollen sich die Studierenden mit pädagogischen Abhandlungen klassischer muslimischer Gelehrter auseinandersetzen und deren „fachdidaktischen“ Ansätze erarbeiten. Außerdem sollen sie sich mit aktuellen fachdidaktischen Positionen zum islamischen Religionsunterricht beschäftigen. Die erworbenen Kenntnisse sollen sie für Schüler und Schülerinnen (im Grundschul-/Jugendalter) fruchtbar machen, indem sie die pädagogisch-didaktischen Vorüberlegungen mit den Lehr- und Lernprozessen bei ihren Schülerinnen und Schülern in Einklang bringen und einen gut begründeten Unterrichtsverlauf planen. Außerdem sollen sie sich mit möglichen Herausforderungen des Religionsunterrichts anhand von Praxisbeispielen auseinandersetzen. **Literaturliste zum Seminar „Fachdidaktik II“**

- Al-Ġazālī, Abū Ḥāmid: O Kind! Ayyuhā’l-walad. Die berühmte ethische Abhandlung Ġazālīs.

2. Auflage. Braunschweig: Edition Minarett, 2009.

**Die Grundlagentexte stammen aus den folgenden Werken:**

- Behr, Harry Harun & Ulfat, Fahimah (Hrsg.): Zwischen Himmel und Erde. Bildungsphilosophische Verhältnisbestimmung von Heiligem Text und Geist. Schriftenreihe Graduiertenkolleg Islamische Theologie. Band 2. Münster: Waxmann Verlag, 2014.
- Ceylan, Rauf: Islamische Religionspädagogik in Moscheen und Schulen. Ein sozialwissenschaftlicher Vergleich der Ausgangslage, Lehre und Ziele unter besonderer Berücksichtigung der Auswirkungen auf den Integrationsprozess der muslimischen Kinder und Jugendlichen in Deutschland. Schriftenreihe Beiträge zur Islamischen Religionspädagogik. Band 2. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 2008.
- Comparative Education Review 50/3. University of Chicago Press, 2006.
- Gemeinhardt, Peter und Günther, Sebastian (Hrsg.): Von Rom nach Bagdad. Bildung in Religion von der römischen Kaiserzeit bis zum klassischen Islam. Tübingen: Mohr Siebeck, 2013
- Gilliot, Claude: Education and Learning in the Early Islamic World. Volume 43 of the series: The Formation of the Classical Islamic World. Ashgate Publishing Limited, 2012.
- Möller, Rainer/Sajak, Clauß Peter/Khorchide, Mouhanad (Hrsg.): Kompetenzorientierung im Religionsunterricht: Von der Didaktik zur Praxis. Beiträge aus evangelischer, katholischer und islamischer Perspektive. Münster: Comenius-Institut, 2014.
- Polat, Mizrap: Frieden im Koran und seine religionspädagogischen Implikationen. Eine koranexegetische und fachdidaktische Betrachtung. Frankfurt a. M.: Peter Lang Verlag, 2010.
- Polat, Mizrap & Tosun, Cemal (Hrsg.): Islamische Theologie und Religionspädagogik. Islamische Bildung als Erziehung zur Entfaltung des Selbst. Frankfurt a. M.: Peter Lang Verlag, 2010.
- Uçar, Bülent & Sarıkaya, Yaşar (Hrsg.): Entwicklung der modernen Islamischen Religionspädagogik in der Türkei im 20. Jahrhundert. Schriftenreihe Beiträge zur Islamischen Religionspädagogik. Band 1. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 2009.
- Ucar, Bülent/Blasberg-Kuhnke, Martina/von Scheliha, Arnulf (Hrsg.): Religionen in der Schule und die Bedeutung des Islamischen Religionsunterrichts. Veröffentlichungen des Zentrums für Interkulturelle Islamstudien der Universität Osnabrück. Band 1. Göttingen: V&R unipress, 2010.
- Ucar, Bülent & Bergmann, Danja (Hrsg.): Islamischer Religionsunterricht in Deutschland. Fachdidaktische Konzeptionen: Ausgangslage, Erwartungen und Ziele. Veröffentlichungen des Zentrums für Interkulturelle Islamstudien der Universität Osnabrück. Band 2. Göttingen: V&R unipress, 2010.

**Zusätzliche Literaturempfehlungen:**

- Englert, Rudolf/Hennecke, Elisabeth/Kämmerling, Markus: Innenansichten des Religionsunterrichts. Fallbeispiele – Analysen – Konsequenzen. München: Kösel-Verlag, 2014.
- Khorchide, Mouhanad: Ein Fach in den Kinderschuhen. Die islamische Religionspädagogik. In:Herder Korrespondenz 67. Jahrgang (2013), Heft Spezial 2, S. 56-60.
- Solgun-Kaps, Gül (Hrg.): Islam – Didaktik für die Grundschule. Berlin: Cornelsen Schulverlage, 2014.
- Schmid, Hans: Die Kunst des Unterrichtens. Ein praktischer Leitfaden für den Religionsunterricht. München: Kösel-Verlag, 2012.

## Erweiterungsstudiengang Islamische Religionslehre (Drittfach)

**Erweiterungsstudiengang IRL (2-Fach Bachelor Lehramt an Gymnasien, Gesamtschulen und Berufskollegs)**

## 2. Fachsemester

| | | |
|---|---|---|
| 281432 | Arabisch II (SP)<br>BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 9<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JUR 490<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, S 10 | *Diab-Fischer, A.* |

*Kommentar:*

**WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **13. APRIL 2015** STATT In diesem einsemestrigen Modul fahren wir mit der Vermittlung der Grundlagen des modernen Hocharabisch fort. Im theoretischen Teil werden Morphologie und syntaktische Strukturen besprochen. Im praktischen Teil wird die Anwendung der arabischen Sprache anhand von Grammatikübungen sowie von Konversations- und Leseübungen trainiert.
Lehr- und Lernmaterialien sind die Lektionen 6-11 des Lehrbuchs des modernen Arabisch (Verfasser: Günther Krahl, Wolfgang Reuschel, Eckehard Schulz) sowie ergänzende Texte und Übungsaufgaben, die sich auf die islamische Theologie beziehen.
Eine erfolgreiche Teilnahme setzt voraus: regelmäßige Anwesenheit, aktive Teilnahme, Vor- und Nachbereitungen der gelesenen Texte sowie das Bestehen der Prüfungsleistung.
Die Klausur am Ende des Semesters ist Basis der Benotung. Zweifach-Bachelor IRL:5 Credits
BA Berufskollegs IRL: 5 E Credits BA HRGe IRL: 3 Credits
BA G: 4 Credits

---

| | | |
|---|---|---|
| 281614 | Einführung in die islamische Religionspädagogik (V)<br>BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LG; BA 5G; BA LH; BA 5H<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HHü | *Khorchide, M.* |

*Kommentar:*

**WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **15. APRIL 2015** STATT.

---

| | | |
|---|---|---|
| 282811 | Einführung in die systematische islamische Theologie (V)<br>BA LH; BA 5H; BA 82; BA L2; BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ZH | *Roters, D.* |

*Kommentar:*

**WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **13. APRIL 2015** STATT. Diese Lehrveranstaltung trägt für Studierende der islamischen Religionslehre den Titel "Einführung in die systematische islamische Theologie (Kalam) und Glaubenslehre (Aqida)" Diese Vorlesung stellt die Grundlinien der systematischen Theologie im Islam als Wissenschaft von Kalam dar. Dabei werden sowohl die historische Genese als auch die inhaltliche Formierung der nämlichen Wissenschaft und ihre Methoden einführend dargelegt. Ferner kommt insbesondere die grundlegende Einordnung der Wissenschaft von Kalām im Kontext der Antike und Spätantike zur Sprache. Über die historische Einordnung der systematischen Theologie und deren Denkschulen (Muʿtazila, Ašʿariyya, *Māturīdiyya etc.)* hinaus wird in der Vorlesung die Aktualität der Grundfragen der Theologie im gegenwärtigen geistesgeschichtlichen Zusammenhang thematisiert und allen voran die Glaubenslehre im Spannungsfeld zwischen Verstand und Glaube systematisch dargestellt. Einführungsliteratur: - Nagel, T.: Geschichte der islamischen Theologie. Von Mohammed bis zur Gegenwart, 1994. - Berger, L.: Islamische Theologie, 2010. - Jahrbuch für islamischen Theologie und Religionspädagogik. 1. Band, 1. Jahrgang. Hg. v. Milad Karimi/Mouhanad Khorchide. Freiburg 2012. - Gottesvorstellungen im Islam. Zur Dialektik von Transzendenz und Immanenz. Hg. v. Amir Dziri. Freiburg 2013.

## 4. Fachsemester

| | | |
|---|---|---|
| 281447 | Koranrezitation (S)<br>BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 09-19, KTh I<br>Einzeltermin, 02.05.2015, Sa 09-19, JO 101 | *Sami, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| **WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **16. APRIL 2015** STATT. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 281466 | Islamische Geschichte II (V)<br>BA 82; BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, H 4 | *Dziri, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| **WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **14. APRIL 2015** STATT. Islamische Geschichte II Aufbauend auf die vorhergehende Veranstaltung „Islamische Geschichte I“ skizziert die Veranstaltung „Islamische Geschichte II“ die Grundzüge der historischen Entwicklungen in der islamischen Welt von der Epoche des Mongoleneinfalls im 13. Jh. bis in die frühe Neuzeit. Besonderes Augenmerk wird dabei den drei großen muslimischen Dynastien der indischen Moguln, der persischen Safawiden und der türkischen Osmanen gewidmet. Einen weiteren Schwerpunkt bildet die eingehende Betrachtung der Entwicklungen der muslimischen Welt im Zeitalter des europäischen Imperialismus und Kolonialismus, um von dort aus ein angemessenes Verständnis der gegenwärtigen politischen Situationen der muslimischen Welt zu erhalten. Innerhalb der Darstellung der jeweiligen zentralen Geschichtsverläufe soll zusätzlich und durchgehend ein Blick auf die Frage geworfen werden, wie die jeweiligen muslimischen Gesellschaften das Verhältnis von Politik, Öffentlichkeit und Religion für sich bestimmt und ausgelebt haben. Einführende Literatur: - Gronke, Monika; Haarmann, Ulrich; Halm, Heinz (2001): Geschichte der arabischen Welt. 4., überarb. und erw. Aufl. München: C.H. Beck (Beck's Historische Bibliothek). - Holt, P. M.; Lambton, Ann K. S.; Lewis, Bernard (2008): The Cambridge history of Islam. Cambridge: Cambridge University Press (Cambridge histories online). - Johnson, Gordon (1987): The new Cambridge history of India. Cambridge, New York: Cambridge University Press. - Kettermann, Günter; Heine, Peter (2008): Atlas zur Geschichte des Islam. 2., aktualisierte Aufl. [Darmstadt: Primus-Verl.]. - Krämer, Gudrun (2005): Geschichte des Islam. München: Beck. - Noth, Albrecht; Paul, Jürgen (Hg.) (1998): Der islamische Orient. Grundzüge seiner Geschichte. Würzburg: Ergon (MISK, Bd. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 281470 | Prophetenbiographie (sira) (V)<br>BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 9 | *Dziri, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| **WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **14. APRIL 2015** STATT. Sira – Einführung in die Prophetenbiographie (Kurztext) Die Vorlesung befasst sich mit der Frühzeit des Islams und rekonstruiert den tradierten Ereignisverlauf anhand einschlägiger muslimischer Quellenüberlieferung. Im Mittelpunkt der Betrachtung stehen die Schilderungen zum Lebensvollzug des Propheten Muhammad. Einführungen in die muslimische Historiografie und islamische Prophetologie dienen der kritischen Diskussion überlieferten Quellenmaterials. Literatur zum Einstieg: - Ibn-Isḥāq, Muḥammad; Rotter, Gernot (2004): Das Leben des Propheten. Lenningen: Ed. Erdmann (Bibliothek arabischer Klassiker). - Nagel, Tilman (2008): Allahs Liebling. Ursprung und Erscheinungsformen des Mohammedglaubens. München: R. Oldenbourg. - Schimmel, Annemarie (1981): Und Muhammad ist sein Prophet. Die Verehrung der Propheten in der islamischen Frömmigkeit. 1. Aufl. Düsseldorf, Köln: Diederichs (Diederichs gelbe Reihe, 32). - Schöller, Marco (2008): Mohammed. 1. Aufl. Frankfurt, M: Suhrkamp (Suhrkamp-Basis Biographie, 34). - Dziri, Amir (2014): Sira - Einführung in die Prophetenbiografie. Freiburg, Br: Kalām. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 281519 | Einführung in die Methodologie der islamischen Normenlehre (usul al-fiqh) (V)<br>BA 82; BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 2 | *Ademi, C.* |

*Kommentar:*

**WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **14. APRIL 2015** STATT. Die Studierenden erhalten einen Überblick über die klassischen Bereiche der Usul al-Fiqh, von den sog. Rechtsquellen bis zur selbstständigen Rechtsfindung (Ijtihad). Dabei werden auch Kernbegriffe der Islamischen Jurisprudenz in ihrem klassischen Verständnis sowie in Abgrenzung zu modernen europäischen Rechtsbegriffen behandelt. Dies soll die Studierenden dazu befähigen inhaltliche sowie konzeptionelle Gemeinsamkeiten sowie Unterschiede zu erschließen, um das Erlernte adäquat kontextualisieren zu können. Gewährleistet werden soll ferner ein interaktives Reflektieren über den Sinn und Zweck von Bestimmungen. Vorläufige Literatur: Muhammad Ibrahim al-Hafnawiy, Mustalahat al-Fuqaha wa al-Usuliyyin. Wahbah az-Zuhaily, Al-wajiz fi usul al-fiqh. Muhammad Hashim Kamali, Principles of Islamic Jurisprudence. Mathias Rohe, Islamisches Recht. Rüdiger Lohlker, Islamisches Recht. Birgit Krawietz, Hierarchie der Rechtsquellen im tradierten sunnitischen Islam. Wael B. Hallaq, Shari´a. Theory - Practice - Transformation. Derselbe, A History of Islamic Legal Theories. An introduction to sunni usul al-fiqh.

| | | |
|---|---|---|
| 281629 | Islamische Fachdidaktik (S/Ü)<br>BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 6 | *Khorchide, M.* |

*Kommentar:*

**Inhalte**: Im Seminar Fachdidaktik sollen die Studierenden den elementaren Grundfragen rund um den kompetenzorientierten islamischen Religionsunterricht in NRW nachgehen. Dabei erhalten die Teilnehmer die Möglichkeit sich primär mit Ihren angehenden Rollen als IRU-LehrerInnen auseinanderzusetzten. Grundlegend sollen zudem Aspekte wie das Bild der "heutigen Schüler", Ansätze zur Formulierung einer islamischen Fachdidaktik sogleich das Fach selbst, verbunden mit den Kernlehrplänen und beispielhaft ausgewählte Lehrwerke, beleuchtet werden. Im letzten Teil des Seminars sollen sich die Teilnehmer rudimentäre Kenntnisse zur Planung einer Unterrichtsstunde, sogenannte *Tools*, aneignen, welche in einer Skizzierung einer Unterrichtsstunde münden soll. **Literatur** Bovet, Gisline; Huwendiek, Volker (Hg.): Leitfaden Schulpraxis. Pädagogik und Psychologie für den Lehrberuf. Berlin 2011. Burrichter, Rita; Grümme, Bernhard; Mendl, Hans; Pirner, Manfred L.; Rothgangel, Martin; Schlag, Thomas: Professionell Religion unterrichten. Ein Arbeitsbuch. Stuttgart 2012. Englert, Rudolf; Hennecke, Elisabeth; Kämmerling, Markus: Innenansichten des Religionsunterrichts. Fallbeispiele, Analysen, Konsequenzen. München 2014 Englert, Rudolf: Religion gibt zu denken. Eine Religionsdidaktik in 19 Lehrstücken. München 2013. Hattie, John: Lernen sichtbar machen. Überarbeitete deutschsprachige Ausgabe von „Visible Learning" besorgt von Wolfgang Beywl und Klaus Zierer. Baltmannsweiler 2013. Kliebisch, Udo W. ; Meloefski, Roland: Lehrer Sein. Erfolgreich handeln in der Praxis. 2 Bände. Baltmannsweiler 2011. Ladenthin, Volker: Wozu religiöse Bildung heute? Sieben Versuche, an der Endlichkeit zu zweifeln. Würzburg 2014. Mendl, Hans: Religionsdidaktik kompakt. Für Studium, Prüfung und Beruf. München 2014. Pfister, Stefanie; Roser, Matthias: Fachdidaktisches Orientierungswissen für den Religionsunterricht. Kompetenzen- Grenzen- Konkretionen. Vandenhoeck Ruprecht Göttingen 2015. Porzelt, Burkhard: Grundlegung religiöses Lernen. Eine problemorientierte Einführung in die Religionspädagogik. Bad Heilbrunn 2013. Schweitzer, Friedrich: Pädagogik und Religion. Eine Einführung. Stuttgart 2003. Standop, Jutta; Jürgens, Eiko: Unterricht planen, gestalten und evaluieren. Klinkhardt Bad Heilbrunn 2015. Textor, Annette: Einführung in die Inklusionspädagogik. Klinkhardt Bad Heilbrunn 2015. Traub, Silke: Lehren und Lernen mit Methode. Differenzierende, individualisierte und kooperative Lernumgebungen gestalten. Klinkhardt Bad Heilbrunn 2015. Zimmermann, Mirjam; Lenhard Hartmut: Praxissemester Religion. Handwerkzeug für Berufsanfängerinnen und Berufsanfänger. Vandenhoeck Ruprecht Göttingen 2015.

## 6. Fachsemester

| | | |
|---|---|---|
| 282830 | Interreligiöses Lernen<br>BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Khorchide, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dem Seminar „Interreligiöses Lernen“ sollen die Studierenden die Grundlagen für das interreligiöse und interkulturelle Lernen erarbeiten. Dazu werden im ersten Teil des Seminars verschiedene literarische Texte, in denen dialogische und interreligiöse Prozesse eine wichtige Rolle spielen, und Positionen aus der religionspluralistischen Theologie. vorgestellt, gelesen und diskutiert. Darüber hinaus erarbeiten sich die Studierenden im zweiten Teil des Seminars anhand von Praxisbeispielen die Methoden und Zugänge interreligiösen Lernens im Religionsunterricht. Schließlich sollen die Schulbücher sowohl aus dem muslimischen, wie auch aus dem christlichen Religionsunterricht analysiert werden. Es wird dabei die Darstellung der anderen Religionen untersucht. Abgerundet wird das Seminar durch eine Exkursion. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 282826 | Komparative islamische Theologie<br>BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 16-19, JO 1<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 16-19, JO 1<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 09-18, JO 1<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 09-18, JO 1 | *Gerhold, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 020929 | Vorlesung: Koran und Bibel im Vergleich am Beispiel von "Frauen-Texten"<br>MA 88; ZK ZB; ZK ZH; ZK ZG; ZK Z2; ME M4; ME M8; BA B2; MT 09; BA LF; BA LH; BA L2; BA 52; BA 5F; BA 5H; BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G; MT 09; 04<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 2 | *El Omari, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Bibel und der Koran bieten sich zu vielerlei Vergleichen an. In der Vorlesung werden ausgewählte biblische und koranische Texte über Frauengestalten und Lebenswelten bzw. Rechte von Frauen im Vordergrund stehen. So kann im Vergleich der Frage nachgegangen werden, welche theologischen, anthropologischen, sozialen Strukturen des Geschlechterverhältnisses in Islam und Christentum in der jeweiligen Heiligen Schrift grundgelegt sind und wie sie sich unter den Herausforderungen der Gegenwart darstellen. Dabei müssen natürlich auch grundlegende Fragen einer Schrift-Hermeneutik zur Sprache kommen. Die Vorlesung wird als team teaching zwischen einer christlichen und einer islamischen Theologin durchgeführt und möchte auch die Teilnehmenden ins Gespräch ziehen. Sie stellt ein Angebot an muslimische und christliche Studierende dar, in einem Vergleich mit der jeweils anderen Heiligen Schrift auch die eigene Heilige Schrift (und damit Grundlagen der jeweiligen Religion) besser kennen zu lernen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Sektion A: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd BK; MA CKG (Exegese AT und Feministische Theologie)** | | |
| *Literatur:* | | |
| Wird in der Vorlesung bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 281561 | Einführung in die islamische Philosophie, Mystik und Ethik (V)<br>BA 82; BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 2 | *Karimi, A.* |
| *Kommentar:* | | |

**WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **14. APRIL 2015** STATT. In dieser Vorlesung wird ein einführender Überblick über die Grundlagen der islamischen Philosophie, in ihrem Spannungsfeld zwischen der Offenbarung und ihrer hellenistischen Prägung, gegeben. Im Zentrum der Ausführungen stehen die wichtigsten muslimischen Philosophen, deren Einfluss innerhalb der islamischen Tradition, insbesondere hinsichtlich der ethischen Positionen im Islam herausgestellt wird. Dabei werden ebenso die Grundzüge der islamischen Mystik und ihre Verbindung zur islamischen Philosophie dargelegt. Einführungsliteratur: - Rudolph, U.: Islamische Philosophie. Von den Anfängen bis zur Gegenwart. 2. Auflage. 2004. - Hendrich, G.: Arabisch-islamische Philosophie. Geschichte und Gegenwart. 2. Auflage, 2011.

| | | |
|---|---|---|
| 282845 | Islamische Fachdidaktik II<br>BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 101 | *Yilmaz, B.* |

*Kommentar:*

Im Seminar „Islamische Fachdidaktik II“ sollen sich die Studierenden mit pädagogischen Abhandlungen klassischer muslimischer Gelehrter auseinandersetzen und deren „fachdidaktischen“ Ansätze erarbeiten. Außerdem sollen sie sich mit aktuellen fachdidaktischen Positionen zum islamischen Religionsunterricht beschäftigen. Die erworbenen Kenntnisse sollen sie für Schüler und Schülerinnen (im Grundschul-/Jugendalter) fruchtbar machen, indem sie die pädagogisch-didaktischen Vorüberlegungen mit den Lehr- und Lernprozessen bei ihren Schülerinnen und Schülern in Einklang bringen und einen gut begründeten Unterrichtsverlauf planen. Außerdem sollen sie sich mit möglichen Herausforderungen des Religionsunterrichts anhand von Praxisbeispielen auseinandersetzen. **Literaturliste zum Seminar „Fachdidaktik II“**

- Al-Ġazālī, Abū Ḥāmid: O Kind! Ayyuhā’l-walad. Die berühmte ethische Abhandlung Ġazālīs. 2. Auflage. Braunschweig: Edition Minarett, 2009.

**Die Grundlagentexte stammen aus den folgenden Werken:**

- Behr, Harry Harun & Ulfat, Fahimah (Hrsg.): Zwischen Himmel und Erde. Bildungsphilosophische Verhältnisbestimmung von Heiligem Text und Geist. Schriftenreihe Graduiertenkolleg Islamische Theologie. Band 2. Münster: Waxmann Verlag, 2014.
- Ceylan, Rauf: Islamische Religionspädagogik in Moscheen und Schulen. Ein sozialwissenschaftlicher Vergleich der Ausgangslage, Lehre und Ziele unter besonderer Berücksichtigung der Auswirkungen auf den Integrationsprozess der muslimischen Kinder und Jugendlichen in Deutschland. Schriftenreihe Beiträge zur Islamischen Religionspädagogik. Band 2. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 2008.
- Comparative Education Review 50/3. University of Chicago Press, 2006.
- Gemeinhardt, Peter und Günther, Sebastian (Hrsg.): Von Rom nach Bagdad. Bildung in Religion von der römischen Kaiserzeit bis zum klassischen Islam. Tübingen: Mohr Siebeck, 2013
- Gilliot, Claude: Education and Learning in the Early Islamic World. Volume 43 of the series: The Formation of the Classical Islamic World. Ashgate Publishing Limited, 2012.
- Möller, Rainer/Sajak, Clauß Peter/Khorchide, Mouhanad (Hrsg.): Kompetenzorientierung im Religionsunterricht: Von der Didaktik zur Praxis. Beiträge aus evangelischer, katholischer und islamischer Perspektive. Münster: Comenius-Institut, 2014.
- Polat, Mizrap: Frieden im Koran und seine religionspädagogischen Implikationen. Eine koranexegetische und fachdidaktische Betrachtung. Frankfurt a. M.: Peter Lang Verlag, 2010.
- Polat, Mizrap & Tosun, Cemal (Hrsg.): Islamische Theologie und Religionspädagogik. Islamische Bildung als Erziehung zur Entfaltung des Selbst. Frankfurt a. M.: Peter Lang Verlag, 2010.
- Uçar, Bülent & Sarıkaya, Yaşar (Hrsg.): Entwicklung der modernen Islamischen Religionspädagogik in der Türkei im 20. Jahrhundert. Schriftenreihe Beiträge zur Islamischen Religionspädagogik. Band 1. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 2009.

- Ucar, Bülent/Blasberg-Kuhnke, Martina/von Scheliha, Arnulf (Hrsg.): Religionen in der Schule und die Bedeutung des Islamischen Religionsunterrichts. Veröffentlichungen des Zentrums für Interkulturelle Islamstudien der Universität Osnabrück. Band 1. Göttingen: V&R unipress, 2010.
- Ucar, Bülent & Bergmann, Danja (Hrsg.): Islamischer Religionsunterricht in Deutschland. Fachdidaktische Konzeptionen: Ausgangslage, Erwartungen und Ziele. Veröffentlichungen des Zentrums für Interkulturelle Islamstudien der Universität Osnabrück. Band 2. Göttingen: V&R unipress, 2010.

**Zusätzliche Literaturempfehlungen:**

- Englert, Rudolf/Hennecke, Elisabeth/Kämmerling, Markus: Innenansichten des Religionsunterrichts. Fallbeispiele – Analysen – Konsequenzen. München: Kösel-Verlag, 2014.
- Khorchide, Mouhanad: Ein Fach in den Kinderschuhen. Die islamische Religionspädagogik. In:Herder Korrespondenz 67. Jahrgang (2013), Heft Spezial 2, S. 56-60.
- Solgun-Kaps, Gül (Hrg.): Islam – Didaktik für die Grundschule. Berlin: Cornelsen Schulverlage, 2014.
- Schmid, Hans: Die Kunst des Unterrichtens. Ein praktischer Leitfaden für den Religionsunterricht. München: Kösel-Verlag, 2012.

## Erweiterungsstudiengang IRL (Bachelor Lehramt an Haupt-, Real- und Gesamtschulen)

## 2. Fachsemester

| | | |
|---|---|---|
| 281432 | Arabisch II (SP)<br>BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 9<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JUR 490<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, S 10 | *Diab-Fischer, A.* |

*Kommentar:*

**WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **13. APRIL 2015** STATT In diesem einsemestrigen Modul fahren wir mit der Vermittlung der Grundlagen des modernen Hocharabisch fort. Im theoretischen Teil werden Morphologie und syntaktische Strukturen besprochen. Im praktischen Teil wird die Anwendung der arabischen Sprache anhand von Grammatikübungen sowie von Konversations- und Leseübungen trainiert.
Lehr- und Lernmaterialien sind die Lektionen 6-11 des Lehrbuchs des modernen Arabisch (Verfasser: Günther Krahl, Wolfgang Reuschel, Eckehard Schulz) sowie ergänzende Texte und Übungsaufgaben, die sich auf die islamische Theologie beziehen.
Eine erfolgreiche Teilnahme setzt voraus: regelmäßige Anwesenheit, aktive Teilnahme, Vor- und Nachbereitungen der gelesenen Texte sowie das Bestehen der Prüfungsleistung.
Die Klausur am Ende des Semesters ist Basis der Benotung. Zweifach-Bachelor IRL:5 Credits
BA Berufskollegs IRL: 5 E Credits BA HRGe IRL: 3 Credits
BA G: 4 Credits

| | | |
|---|---|---|
| 281614 | Einführung in die islamische Religionspädagogik (V)<br>BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LG; BA 5G; BA LH; BA 5H<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HHü | *Khorchide, M.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| **WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **15. APRIL 2015** STATT. |

| | | |
|---|---|---|
| 282811 | Einführung in die systematische islamische Theologie (V)<br>BA LH; BA 5H; BA 82; BA L2; BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ZH | *Roters, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| **WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **13. APRIL 2015** STATT. Diese Lehrveranstaltung trägt für Studierende der islamischen Religionslehre den Titel "Einführung in die systematische islamische Theologie (Kalam) und Glaubenslehre (Aqida)" Diese Vorlesung stellt die Grundlinien der systematischen Theologie im Islam als Wissenschaft von Kalam dar. Dabei werden sowohl die historische Genese als auch die inhaltliche Formierung der nämlichen Wissenschaft und ihre Methoden einführend dargelegt. Ferner kommt insbesondere die grundlegende Einordnung der Wissenschaft von Kalām im Kontext der Antike und Spätantike zur Sprache. Über die historische Einordnung der systematischen Theologie und deren Denkschulen (Muʿtazila, Aš'ariyya, *Māturīdiyya etc.)* hinaus wird in der Vorlesung die Aktualität der Grundfragen der Theologie im gegenwärtigen geistesgeschichtlichen Zusammenhang thematisiert und allen voran die Glaubenslehre im Spannungsfeld zwischen Verstand und Glaube systematisch dargestellt. Einführungsliteratur: - Nagel, T.: Geschichte der islamischen Theologie. Von Mohammed bis zur Gegenwart, 1994. - Berger, L.: Islamische Theologie, 2010. - Jahrbuch für islamischen Theologie und Religionspädagogik. 1. Band, 1. Jahrgang. Hg. v. Milad Karimi/Mouhanad Khorchide. Freiburg 2012. - Gottesvorstellungen im Islam. Zur Dialektik von Transzendenz und Immanenz. Hg. v. Amir Dziri. Freiburg 2013. | | |

## 4. Fachsemester

| | | |
|---|---|---|
| 281447 | Koranrezitation (S)<br>BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 09-19, KTh I<br>Einzeltermin, 02.05.2015, Sa 09-19, JO 101 | *Sami, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| **WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **16. APRIL 2015** STATT. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 281466 | Islamische Geschichte II (V)<br>BA 82; BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, H 4 | *Dziri, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| **WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **14. APRIL 2015** STATT. Islamische Geschichte II Aufbauend auf die vorhergehende Veranstaltung „Islamische Geschichte I" skizziert die Veranstaltung „Islamische Geschichte II" die Grundzüge der historischen Entwicklungen in der islamischen Welt von der Epoche des Mongoleneinfalls im 13. Jh. bis in die frühe Neuzeit. Besonderes Augenmerk wird dabei den drei großen muslimischen Dynastien der indischen Moguln, der persischen Safawiden und der türkischen Osmanen gewidmet. Einen weiteren Schwerpunkt bildet die eingehende Betrachtung der Entwicklungen der muslimischen Welt im Zeitalter des europäischen Imperialismus und Kolonialismus, um von dort aus ein angemessenes Verständnis der gegenwärtigen politischen Situationen der muslimischen Welt zu erhalten. Innerhalb der Darstellung der jeweiligen zentralen Geschichtsverläufe soll zusätzlich und durchgehend ein Blick auf die Frage geworfen werden, wie die jeweiligen muslimischen Gesellschaften das Verhältnis von Politik, Öffentlichkeit und Religion für sich bestimmt und ausgelebt haben. Einführende Literatur: - Gronke, Monika; Haarmann, Ulrich; Halm, Heinz (2001): Geschichte der arabischen Welt. 4., überarb. und erw. Aufl. München: C.H. Beck (Beck's Historische Bibliothek). - Holt, P. M.; Lambton, Ann K. S.; Lewis, Bernard (2008): The Cambridge history of Islam. Cambridge: Cambridge University Press (Cambridge histories online). - Johnson, Gordon (1987): The new Cambridge history of | | |

India. Cambridge, New York: Cambridge University Press. - Kettermann, Günter; Heine, Peter (2008): Atlas zur Geschichte des Islam. 2., aktualisierte Aufl. [Darmstadt: Primus-Verl.]. - Krämer, Gudrun (2005): Geschichte des Islam. München: Beck. - Noth, Albrecht; Paul, Jürgen (Hg.) (1998): Der islamische Orient. Grundzüge seiner Geschichte. Würzburg: Ergon (MISK, Bd.

| | | |
|---|---|---|
| 281600 | Koran- und Hadtihexegese (S) (V)<br>BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G; BA L2; BA L2; BA 52; BA LF; BA L2<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 16-19, KTh II<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SBI HS | *Nekroumi, M.* |

*Kommentar:*

Im Rahmen dieser Veranstaltung werden die einschlägigen Themenbereiche von Koran- und Hadith-Exegese und deren erkenntnistheoretischen Grundlagen im Hinblick auf die Fragestellung der modernen Rezeption des islamischen exegetischen Erbes diskutiert und erläutert. Zunächst wird diese Lehrveranstaltung, anhand der Veranschaulichung grundlegender Fragestellungen, von tradierten exegetischen Ansätzen, einen Überblick über die Entstehungs- und Entwicklungsgeschichte sowie zu den methodischen Grundkonzepten der Koranexegese im Hinblick auf den Wandel des Lebensvollzugs der Muslime schaffen. In einer zweiten Phase wird der Schwerpunkt auf die Leitfragen der Hadith-Exegese, wie etwa hinsichtlich der textwissenschaftlichen Deutung tradierter Überlieferungsketten und dem exegetischen intertextuellen Verhältnis zum Koran gesetzt. Auch die epistemologische Verhältnisbestimmung zwischentraditioneller Exegese und moderner Koran- und Hadith-Hermeneutik wird dabei anhand der Erörterung von Fallbeispielen thematisiert werden.

## 6. Fachsemester

| | | |
|---|---|---|
| 282830 | Interreligiöses Lernen<br>BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Khorchide, M.* |

*Kommentar:*

In dem Seminar „Interreligiöses Lernen“ sollen die Studierenden die Grundlagen für das interreligiöse und interkulturelle Lernen erarbeiten. Dazu werden im ersten Teil des Seminars verschiedene literarische Texte, in denen dialogische und interreligiöse Prozesse eine wichtige Rolle spielen, und Positionen aus der religionspluralistischen Theologie. vorgestellt, gelesen und diskutiert. Darüber hinaus erarbeiten sich die Studierenden im zweiten Teil des Seminars anhand von Praxisbeispielen die Methoden und Zugänge interreligiösen Lernens im Religionsunterricht. Schließlich sollen die Schulbücher sowohl aus dem muslimischen, wie auch aus dem christlichen Religionsunterricht analysiert werden. Es wird dabei die Darstellung der anderen Religionen untersucht. Abgerundet wird das Seminar durch eine Exkursion.

| | | |
|---|---|---|
| 282826 | Komparative islamische Theologie<br>BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 16-19, JO 1<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 16-19, JO 1<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 09-18, JO 1<br>Einzeltermin, 13.06.2015, Sa 09-18, JO 1 | *Gerhold, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 020929 | Vorlesung: Koran und Bibel im Vergleich am Beispiel von "Frauen-Texten"<br>MA 88; ZK ZB; ZK ZH; ZK ZG; ZK Z2; ME M4; ME M8; BA B2; MT 09; BA LF; BA LH; BA L2; BA 52; BA 5F; BA 5H; BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G; MT 09; 04<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 2 | *El Omari, D.* |

*Kommentar:*

Die Bibel und der Koran bieten sich zu vielerlei Vergleichen an. In der Vorlesung werden ausgewählte biblische und koranische Texte über Frauengestalten und Lebenswelten bzw. Rechte von Frauen im Vordergrund stehen. So kann im Vergleich der Frage nachgegangen werden, welche theologischen, anthropologischen, sozialen Strukturen des Geschlechterverhältnisses in Islam und Christentum in der jeweiligen Heiligen Schrift grundgelegt sind und wie sie sich unter den Herausforderungen der Gegenwart darstellen. Dabei müssen natürlich auch grundlegende Fragen einer Schrift-Hermeneutik zur Sprache kommen. Die Vorlesung wird als team teaching zwischen einer christlichen und einer islamischen Theologin durchgeführt und möchte auch die Teilnehmenden ins Gespräch ziehen. Sie stellt ein Angebot an muslimische und christliche Studierende dar, in einem Vergleich mit der jeweils anderen Heiligen Schrift auch die eigene Heilige Schrift (und damit Grundlagen der jeweiligen Religion) besser kennen zu lernen.

*Bemerkung:*

**Sektion A: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd BK; MA CKG (Exegese AT und Feministische Theologie)**

*Literatur:*

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 281561 | Einführung in die islamische Philosophie, Mystik und Ethik (V)<br>BA 82; BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 2 | *Karimi, A.* |

*Kommentar:*

**WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **14. APRIL 2015** STATT. In dieser Vorlesung wird ein einführender Überblick über die Grundlagen der islamischen Philosophie, in ihrem Spannungsfeld zwischen der Offenbarung und ihrer hellenistischen Prägung, gegeben. Im Zentrum der Ausführungen stehen die wichtigsten muslimischen Philosophen, deren Einfluss innerhalb der islamischen Tradition, insbesondere hinsichtlich der ethischen Positionen im Islam herausgestellt wird. Dabei werden ebenso die Grundzüge der islamischen Mystik und ihre Verbindung zur islamischen Philosophie dargelegt. Einführungsliteratur: - Rudolph, U.: Islamische Philosophie. Von den Anfängen bis zur Gegenwart. 2. Auflage. 2004. - Hendrich, G.: Arabisch-islamische Philosophie. Geschichte und Gegenwart. 2. Auflage, 2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| 282845 | Islamische Fachdidaktik II<br>BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 101 | *Yilmaz, B.* |

*Kommentar:*

Im Seminar „Islamische Fachdidaktik II“ sollen sich die Studierenden mit pädagogischen Abhandlungen klassischer muslimischer Gelehrter auseinandersetzen und deren „fachdidaktischen“ Ansätze erarbeiten. Außerdem sollen sie sich mit aktuellen fachdidaktischen Positionen zum islamischen Religionsunterricht beschäftigen. Die erworbenen Kenntnisse sollen sie für Schüler und Schülerinnen (im Grundschul-/Jugendalter) fruchtbar machen, indem sie die pädagogisch-didaktischen Vorüberlegungen mit den Lehr- und Lernprozessen bei ihren Schülerinnen und Schülern in Einklang bringen und einen gut begründeten Unterrichtsverlauf planen. Außerdem sollen sie sich mit möglichen Herausforderungen des Religionsunterrichts anhand von Praxisbeispielen auseinandersetzen. **Literaturliste zum Seminar „Fachdidaktik II“**

- Al-Ġazālī, Abū Ḥāmid: O Kind! Ayyuhā’l-walad. Die berühmte ethische Abhandlung Ġazālīs. 2. Auflage. Braunschweig: Edition Minarett, 2009.

**Die Grundlagentexte stammen aus den folgenden Werken:**

- Behr, Harry Harun & Ulfat, Fahimah (Hrsg.): Zwischen Himmel und Erde. Bildungsphilosophische Verhältnisbestimmung von Heiligem Text und Geist. Schriftenreihe Graduiertenkolleg Islamische Theologie. Band 2. Münster: Waxmann Verlag, 2014.
- Ceylan, Rauf: Islamische Religionspädagogik in Moscheen und Schulen. Ein sozialwissenschaftlicher Vergleich der Ausgangslage, Lehre und Ziele unter besonderer Berücksichtigung der Auswirkungen auf den Integrationsprozess der muslimischen Kinder und Jugendlichen in Deutschland. Schriftenreihe Beiträge zur Islamischen Religionspädagogik. Band 2. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 2008.
- Comparative Education Review 50/3. University of Chicago Press, 2006.
- Gemeinhardt, Peter und Günther, Sebastian (Hrsg.): Von Rom nach Bagdad. Bildung in Religion von der römischen Kaiserzeit bis zum klassischen Islam. Tübingen: Mohr Siebeck, 2013
- Gilliot, Claude: Education and Learning in the Early Islamic World. Volume 43 of the series: The Formation of the Classical Islamic World. Ashgate Publishing Limited, 2012.
- Möller, Rainer/Sajak, Clauß Peter/Khorchide, Mouhanad (Hrsg.): Kompetenzorientierung im Religionsunterricht: Von der Didaktik zur Praxis. Beiträge aus evangelischer, katholischer und islamischer Perspektive. Münster: Comenius-Institut, 2014.
- Polat, Mizrap: Frieden im Koran und seine religionspädagogischen Implikationen. Eine koranexegetische und fachdidaktische Betrachtung. Frankfurt a. M.: Peter Lang Verlag, 2010.
- Polat, Mizrap & Tosun, Cemal (Hrsg.): Islamische Theologie und Religionspädagogik. Islamische Bildung als Erziehung zur Entfaltung des Selbst. Frankfurt a. M.: Peter Lang Verlag, 2010.
- Uçar, Bülent & Sarıkaya, Yaşar (Hrsg.): Entwicklung der modernen Islamischen Religionspädagogik in der Türkei im 20. Jahrhundert. Schriftenreihe Beiträge zur Islamischen Religionspädagogik. Band 1. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 2009.
- Ucar, Bülent/Blasberg-Kuhnke, Martina/von Scheliha, Arnulf (Hrsg.): Religionen in der Schule und die Bedeutung des Islamischen Religionsunterrichts. Veröffentlichungen des Zentrums für Interkulturelle Islamstudien der Universität Osnabrück. Band 1. Göttingen: V&R unipress, 2010.
- Ucar, Bülent & Bergmann, Danja (Hrsg.): Islamischer Religionsunterricht in Deutschland. Fachdidaktische Konzeptionen: Ausgangslage, Erwartungen und Ziele. Veröffentlichungen des Zentrums für Interkulturelle Islamstudien der Universität Osnabrück. Band 2. Göttingen: V&R unipress, 2010.


**Zusätzliche Literaturempfehlungen:**


- Englert, Rudolf/Hennecke, Elisabeth/Kämmerling, Markus: Innenansichten des Religionsunterrichts. Fallbeispiele – Analysen – Konsequenzen. München: Kösel-Verlag, 2014.
- Khorchide, Mouhanad: Ein Fach in den Kinderschuhen. Die islamische Religionspädagogik. In:Herder Korrespondenz 67. Jahrgang (2013), Heft Spezial 2, S. 56-60.
- Solgun-Kaps, Gül (Hrg.): Islam – Didaktik für die Grundschule. Berlin: Cornelsen Schulverlage, 2014.
- Schmid, Hans: Die Kunst des Unterrichtens. Ein praktischer Leitfaden für den Religionsunterricht. München: Kösel-Verlag, 2012.


## Erweiterungsstudiengang IRL (Bachelor für die Grundschulen)

## 2. Fachsemester

| | | |
|---|---|---|
| 281432 | Arabisch II (SP)<br>BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G | *Diab-Fischer, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 9<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JUR 490<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, S 10 | |

*Kommentar:*

**WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **13. APRIL 2015** STATT In diesem einsemestrigen Modul fahren wir mit der Vermittlung der Grundlagen des modernen Hocharabisch fort. Im theoretischen Teil werden Morphologie und syntaktische Strukturen besprochen. Im praktischen Teil wird die Anwendung der arabischen Sprache anhand von Grammatikübungen sowie von Konversations- und Leseübungen trainiert.
Lehr- und Lernmaterialien sind die Lektionen 6-11 des Lehrbuchs des modernen Arabisch (Verfasser: Günther Krahl, Wolfgang Reuschel, Eckehard Schulz) sowie ergänzende Texte und Übungsaufgaben, die sich auf die islamische Theologie beziehen.
Eine erfolgreiche Teilnahme setzt voraus: regelmäßige Anwesenheit, aktive Teilnahme, Vor- und Nachbereitungen der gelesenen Texte sowie das Bestehen der Prüfungsleistung.
Die Klausur am Ende des Semesters ist Basis der Benotung. Zweifach-Bachelor IRL:5 Credits
BA Berufskollegs IRL: 5 E Credits BA HRGe IRL: 3 Credits
BA G: 4 Credits

---

| | | |
|---|---|---|
| 281614 | Einführung in die islamische Religionspädagogik (V)<br>BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LG; BA 5G; BA LH; BA 5H<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HHü | *Khorchide, M.* |

*Kommentar:*

**WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **15. APRIL 2015** STATT.

---

| | | |
|---|---|---|
| 282898 | Koran, Sunna und islamische Normenlehre II (S)<br>BA LG; BA 5G | *El Boussadani, H.* |

*Kommentar:*

**Die Termine der Blockveranstaltung werden rechtzeitig bekannt gegeben.**

## 4. Fachsemester

| | | |
|---|---|---|
| 281447 | Koranrezitation (S)<br>BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 09-19, KTh I<br>Einzeltermin, 02.05.2015, Sa 09-19, JO 101 | *Sami, A.* |

*Kommentar:*

**WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **16. APRIL 2015** STATT.

---

| | | |
|---|---|---|
| 281600 | Koran- und Hadtihexegese (S) (V)<br>BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G; BA L2; BA L2; BA 52; BA LF; BA L2<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 16-19, KTh II<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SBI HS | *Nekroumi, M.* |

*Kommentar:*

Im Rahmen dieser Veranstaltung werden die einschlägigen Themenbereiche von Koran- und Hadith-Exegese und deren erkenntnistheoretischen Grundlagen im Hinblick auf die Fragestellung der modernen Rezeption des islamischen exegetischen Erbes diskutiert und erläutert. Zunächst wird diese Lehrveranstaltung, anhand der Veranschaulichung grundlegender Fragestellungen, von tradierten exegetischen Ansätzen, einen Überblick über die Entstehungs- und Entwicklungsgeschichte sowie zu

| |
|---|
| den methodischen Grundkonzepten der Koranexegese im Hinblick auf den Wandel des Lebensvollzugs der Muslime schaffen. In einer zweiten Phase wird der Schwerpunkt auf die Leitfragen der Hadith-Exegese, wie etwa hinsichtlich der textwissenschaftlichen Deutung tradierter Überlieferungsketten und dem exegetischen intertextuellen Verhältnis zum Koran gesetzt. Auch die epistemologische Verhältnisbestimmung zwischentraditioneller Exegese und moderner Koran- und Hadith-Hermeneutik wird dabei anhand der Erörterung von Fallbeispielen thematisiert werden. |

| | | |
|---|---|---|
| 281629 | Islamische Fachdidaktik (S/Ü)<br>BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 6 | *Khorchide, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Inhalte**: Im Seminar Fachdidaktik sollen die Studierenden den elementaren Grundfragen rund um den kompetenzorientierten islamischen Religionsunterricht in NRW nachgehen. Dabei erhalten die Teilnehmer die Möglichkeit sich primär mit Ihren angehenden Rollen als IRU-LehrerInnen auseinanderzusetzten. Grundlegend sollen zudem Aspekte wie das Bild der "heutigen Schüler", Ansätze zur Formulierung einer islamischen Fachdidaktik sogleich das Fach selbst, verbunden mit den Kernlehrplänen und beispielhaft ausgewählte Lehrwerke, beleuchtet werden. Im letzten Teil des Seminars sollen sich die Teilnehmer rudimentäre Kenntnisse zur Planung einer Unterrichtsstunde, sogenannte *Tools*, aneignen, welche in einer Skizzierung einer Unterrichtsstunde münden soll. **Literatur** Bovet, Gisline; Huwendiek, Volker (Hg.): Leitfaden Schulpraxis. Pädagogik und Psychologie für den Lehrberuf. Berlin 2011. Burrichter, Rita; Grümme, Bernhard; Mendl, Hans; Pirner, Manfred L.; Rothgangel, Martin; Schlag, Thomas: Professionell Religion unterrichten. Ein Arbeitsbuch. Stuttgart 2012. Englert, Rudolf; Hennecke, Elisabeth; Kämmerling, Markus: Innenansichten des Religionsunterrichts. Fallbeispiele, Analysen, Konsequenzen. München 2014 Englert, Rudolf: Religion gibt zu denken. Eine Religionsdidaktik in 19 Lehrstücken. München 2013. Hattie, John: Lernen sichtbar machen. Überarbeitete deutschsprachige Ausgabe von „Visible Learning" besorgt von Wolfgang Beywl und Klaus Zierer. Baltmannsweiler 2013. Kliebisch, Udo W. ; Meloefski, Roland: Lehrer Sein. Erfolgreich handeln in der Praxis. 2 Bände. Baltmannsweiler 2011. Ladenthin, Volker: Wozu religiöse Bildung heute? Sieben Versuche, an der Endlichkeit zu zweifeln. Würzburg 2014. Mendl, Hans: Religionsdidaktik kompakt. Für Studium, Prüfung und Beruf. München 2014. Pfister, Stefanie; Roser, Matthias: Fachdidaktisches Orientierungswissen für den Religionsunterricht. Kompetenzen- Grenzen- Konkretionen. Vandenhoeck Ruprecht Göttingen 2015. Porzelt, Burkhard: Grundlegung religiöses Lernen. Eine problemorientierte Einführung in die Religionspädagogik. Bad Heilbrunn 2013. Schweitzer, Friedrich: Pädagogik und Religion. Eine Einführung. Stuttgart 2003. Standop, Jutta; Jürgens, Eiko: Unterricht planen, gestalten und evaluieren. Klinkhardt Bad Heilbrunn 2015. Textor, Annette: Einführung in die Inklusionspädagogik. Klinkhardt Bad Heilbrunn 2015. Traub, Silke: Lehren und Lernen mit Methode. Differenzierende, individualisierte und kooperative Lernumgebungen gestalten. Klinkhardt Bad Heilbrunn 2015. Zimmermann, Mirjam; Lenhard Hartmut: Praxissemester Religion. Handwerkzeug für Berufsanfängerinnen und Berufsanfänger. Vandenhoeck Ruprecht Göttingen 2015. | | |

## 6. Fachsemester

| | | |
|---|---|---|
| 282830 | Interreligiöses Lernen<br>BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 055 | *Khorchide, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dem Seminar „Interreligiöses Lernen" sollen die Studierenden die Grundlagen für das interreligiöse und interkulturelle Lernen erarbeiten. Dazu werden im ersten Teil des Seminars verschiedene literarische Texte, in denen dialogische und interreligiöse Prozesse eine wichtige Rolle spielen, und Positionen aus der religionspluralistischen Theologie. vorgestellt, gelesen und diskutiert. Darüber hinaus erarbeiten sich die Studierenden im zweiten Teil des Seminars anhand von Praxisbeispielen die | | |

Methoden und Zugänge interreligiösen Lernens im Religionsunterricht. Schließlich sollen die Schulbücher sowohl aus dem muslimischen, wie auch aus dem christlichen Religionsunterricht analysiert werden. Es wird dabei die Darstellung der anderen Religionen untersucht. Abgerundet wird das Seminar durch eine Exkursion.

---

| | | |
|---|---|---|
| 020929 | Vorlesung: Koran und Bibel im Vergleich am Beispiel von "Frauen-Texten"<br>MA 88; ZK ZB; ZK ZH; ZK ZG; ZK Z2; ME M4; ME M8; BA B2; MT 09; BA LF; BA LH; BA L2; BA 52; BA 5F; BA 5H; BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G; MT 09; 04<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 2 | *El Omari, D.* |

*Kommentar:*

Die Bibel und der Koran bieten sich zu vielerlei Vergleichen an. In der Vorlesung werden ausgewählte biblische und koranische Texte über Frauengestalten und Lebenswelten bzw. Rechte von Frauen im Vordergrund stehen. So kann im Vergleich der Frage nachgegangen werden, welche theologischen, anthropologischen, sozialen Strukturen des Geschlechterverhältnisses in Islam und Christentum in der jeweiligen Heiligen Schrift grundgelegt sind und wie sie sich unter den Herausforderungen der Gegenwart darstellen. Dabei müssen natürlich auch grundlegende Fragen einer Schrift-Hermeneutik zur Sprache kommen. Die Vorlesung wird als team teaching zwischen einer christlichen und einer islamischen Theologin durchgeführt und möchte auch die Teilnehmenden ins Gespräch ziehen. Sie stellt ein Angebot an muslimische und christliche Studierende dar, in einem Vergleich mit der jeweils anderen Heiligen Schrift auch die eigene Heilige Schrift (und damit Grundlagen der jeweiligen Religion) besser kennen zu lernen.

*Bemerkung:*

**Sektion A: ThV; 2-Fach BA (GymGes); BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MEd BK; MA CKG (Exegese AT und Feministische Theologie)**

*Literatur:*

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 281561 | Einführung in die islamische Philosophie, Mystik und Ethik (V)<br>BA 82; BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 2 | *Karimi, A.* |

*Kommentar:*

**WICHTIG!!** DIE ERSTE SITZUNG FINDET AM **14. APRIL 2015** STATT. In dieser Vorlesung wird ein einführender Überblick über die Grundlagen der islamischen Philosophie, in ihrem Spannungsfeld zwischen der Offenbarung und ihrer hellenistischen Prägung, gegeben. Im Zentrum der Ausführungen stehen die wichtigsten muslimischen Philosophen, deren Einfluss innerhalb der islamischen Tradition, insbesondere hinsichtlich der ethischen Positionen im Islam herausgestellt wird. Dabei werden ebenso die Grundzüge der islamischen Mystik und ihre Verbindung zur islamischen Philosophie dargelegt. Einführungsliteratur: - Rudolph, U.: Islamische Philosophie. Von den Anfängen bis zur Gegenwart. 2. Auflage. 2004. - Hendrich, G.: Arabisch-islamische Philosophie. Geschichte und Gegenwart. 2. Auflage, 2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| 282845 | Islamische Fachdidaktik II<br>BA L2; BA 52; BA LF; BA 5F; BA LH; BA 5H; BA LG; BA 5G<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 101 | *Yilmaz, B.* |

*Kommentar:*

Im Seminar „Islamische Fachdidaktik II“ sollen sich die Studierenden mit pädagogischen Abhandlungen klassischer muslimischer Gelehrter auseinandersetzen und deren „fachdidaktischen“ Ansätze erarbeiten. Außerdem sollen sie sich mit aktuellen fachdidaktischen Positionen zum islamischen Religionsunterricht beschäftigen. Die erworbenen Kenntnisse sollen sie für Schüler und

Schülerinnen (im Grundschul-/Jugendalter) fruchtbar machen, indem sie die pädagogisch-didaktischen Vorüberlegungen mit den Lehr- und Lernprozessen bei ihren Schülerinnen und Schülern in Einklang bringen und einen gut begründeten Unterrichtsverlauf planen. Außerdem sollen sie sich mit möglichen Herausforderungen des Religionsunterrichts anhand von Praxisbeispielen auseinandersetzen. **Literaturliste zum Seminar „Fachdidaktik II“**


- Al-Ġazālī, Abū Ḥāmid: O Kind! Ayyuhā'l-walad. Die berühmte ethische Abhandlung Ġazālīs. 2. Auflage. Braunschweig: Edition Minarett, 2009.


**Die Grundlagentexte stammen aus den folgenden Werken:**


- Behr, Harry Harun & Ulfat, Fahimah (Hrsg.): Zwischen Himmel und Erde. Bildungsphilosophische Verhältnisbestimmung von Heiligem Text und Geist. Schriftenreihe Graduiertenkolleg Islamische Theologie. Band 2. Münster: Waxmann Verlag, 2014.
- Ceylan, Rauf: Islamische Religionspädagogik in Moscheen und Schulen. Ein sozialwissenschaftlicher Vergleich der Ausgangslage, Lehre und Ziele unter besonderer Berücksichtigung der Auswirkungen auf den Integrationsprozess der muslimischen Kinder und Jugendlichen in Deutschland. Schriftenreihe Beiträge zur Islamischen Religionspädagogik. Band 2. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 2008.
- Comparative Education Review 50/3. University of Chicago Press, 2006.
- Gemeinhardt, Peter und Günther, Sebastian (Hrsg.): Von Rom nach Bagdad. Bildung in Religion von der römischen Kaiserzeit bis zum klassischen Islam. Tübingen: Mohr Siebeck, 2013
- Gilliot, Claude: Education and Learning in the Early Islamic World. Volume 43 of the series: The Formation of the Classical Islamic World. Ashgate Publishing Limited, 2012.
- Möller, Rainer/Sajak, Clauß Peter/Khorchide, Mouhanad (Hrsg.): Kompetenzorientierung im Religionsunterricht: Von der Didaktik zur Praxis. Beiträge aus evangelischer, katholischer und islamischer Perspektive. Münster: Comenius-Institut, 2014.
- Polat, Mizrap: Frieden im Koran und seine religionspädagogischen Implikationen. Eine koranexegetische und fachdidaktische Betrachtung. Frankfurt a. M.: Peter Lang Verlag, 2010.
- Polat, Mizrap & Tosun, Cemal (Hrsg.): Islamische Theologie und Religionspädagogik. Islamische Bildung als Erziehung zur Entfaltung des Selbst. Frankfurt a. M.: Peter Lang Verlag, 2010.
- Uçar, Bülent & Sarıkaya, Yaşar (Hrsg.): Entwicklung der modernen Islamischen Religionspädagogik in der Türkei im 20. Jahrhundert. Schriftenreihe Beiträge zur Islamischen Religionspädagogik. Band 1. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 2009.
- Ucar, Bülent/Blasberg-Kuhnke, Martina/von Scheliha, Arnulf (Hrsg.): Religionen in der Schule und die Bedeutung des Islamischen Religionsunterrichts. Veröffentlichungen des Zentrums für Interkulturelle Islamstudien der Universität Osnabrück. Band 1. Göttingen: V&R unipress, 2010.
- Ucar, Bülent & Bergmann, Danja (Hrsg.): Islamischer Religionsunterricht in Deutschland. Fachdidaktische Konzeptionen: Ausgangslage, Erwartungen und Ziele. Veröffentlichungen des Zentrums für Interkulturelle Islamstudien der Universität Osnabrück. Band 2. Göttingen: V&R unipress, 2010.


**Zusätzliche Literaturempfehlungen:**


- Englert, Rudolf/Hennecke, Elisabeth/Kämmerling, Markus: Innenansichten des Religionsunterrichts. Fallbeispiele – Analysen – Konsequenzen. München: Kösel-Verlag, 2014.
- Khorchide, Mouhanad: Ein Fach in den Kinderschuhen. Die islamische Religionspädagogik. In:Herder Korrespondenz 67. Jahrgang (2013), Heft Spezial 2, S. 56-60.
- Solgun-Kaps, Gül (Hrg.): Islam – Didaktik für die Grundschule. Berlin: Cornelsen Schulverlage, 2014.
- Schmid, Hans: Die Kunst des Unterrichtens. Ein praktischer Leitfaden für den

| |
|---|
| Religionsunterricht. München: Kösel-Verlag, 2012. |

## Centrum für Geschichte und Kultur des östlichen Mittelmeerraums

## Master-Studiengang "Antike Kulturen des östlichen Mittelmeerraums"

## Sortierung nach Modulen

## Modul 1: Geschichte und Kulturen des antiken Mittelmeerraums im Blick der Fachwissenschaften

## Modul 2: Sprachen

| | | |
|---|---|---|
| 010060 | Sprachkurs: Modernes Hebräisch für Anfänger mit Vorkenntnissen (Modernhebräisch 2)<br>MA 88; 02; BA B2;<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 11-12<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr, BRÜ 1 | *Konrad, V.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Quereinsteigertest findet am 10. April 2015 von 11 - 12 Uhr in der Bibliothek des IJD statt!<br>TeilnehmerInnenkreis: Alle Interessierten Gegenstand/Gang/Ziel: Erste Lese-, Schreib- und Konversationsfähigkeiten in der modernen hebräischen Sprache. Vertiefung und Erweiterung der sprachlichen Ausdrucksmittel; Lektüre-, Schreib- und Konversationsübungen. Voraussetzungen: Teilnahme an Modernhebräisch I. Bereitschaft zu intensiver Vor-, Mit- und Nacharbeit und regelmäßige Teilnahme sind unbedingt erforderlich. Für einen Quereinstieg ist die Beherrschung des bereits erarbeiteten Stoffes notwendig. Information zum Umfang bei Volker Konrad (volker.konrad@uni-muenster.de). Leistungsnachweis: Teilnahmeschein | | |
| *Literatur:* | | |
| "Ma'adia, Meira: To Succees in Hebrew. Aleph for Beginners. Accompanied by English Translations. New Edition, Ramat Gan 2004 | | |

## Modul 3A: Sprachen II

| | | |
|---|---|---|
| 010060 | Sprachkurs: Modernes Hebräisch für Anfänger mit Vorkenntnissen (Modernhebräisch 2)<br>MA 88; 02; BA B2;<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 11-12<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr, BRÜ 1 | *Konrad, V.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Quereinsteigertest findet am 10. April 2015 von 11 - 12 Uhr in der Bibliothek des IJD statt!<br>TeilnehmerInnenkreis: Alle Interessierten Gegenstand/Gang/Ziel: Erste Lese-, Schreib- und Konversationsfähigkeiten in der modernen hebräischen Sprache. Vertiefung und Erweiterung der sprachlichen Ausdrucksmittel; Lektüre-, Schreib- und Konversationsübungen. Voraussetzungen: Teilnahme an Modernhebräisch I. Bereitschaft zu intensiver Vor-, Mit- und Nacharbeit und regelmäßige Teilnahme sind unbedingt erforderlich. Für einen Quereinstieg ist die Beherrschung des bereits erarbeiteten Stoffes notwendig. Information zum Umfang bei Volker Konrad (volker.konrad@uni-muenster.de). Leistungsnachweis: Teilnahmeschein | | |
| *Literatur:* | | |
| "Ma'adia, Meira: To Succees in Hebrew. Aleph for Beginners. Accompanied by English Translations. | | |

| |
|---|
| New Edition, Ramat Gan 2004 |

## Modul 3B: Archäologie und Kulturgeschichte

| | | |
|---|---|---|
| 080080 | Grundlagen der archäologischen Vermessung und Dokumentation<br>BA L2; BA B2; MA 88; BA 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Pahlen, P.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorbesprechung findet am **Freitag, xx.04.2015, 13 Uhr im R. 208** (im Institut) statt! Während dieser Sitzung werden die weiteren Termine festgelegt. Die weiteren Termine: Sa, xx. 9-12 Uhr, F234 Sa, xx 12-15 Uhr, R. 208 (Institut) So, xx. 9-15 Uhr, R. 208 So, xx. 9-15 Uhr, R. 208 | | |

## Modul 4: Geschichte

## Modul 5: Religionsgeschichte

| | | |
|---|---|---|
| 010314 | Vorlesung: Einführung in das Neue Testament<br>BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; ME M8; BA BF; BA B2; BA BG; BA BH; 07; 04; MA 88; 09; ZK ZG; LS; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; ; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 13.07.2015, Di, ZH | *De Vos, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung bietet eine erste Orientierung über die im Fach Neues Testament behandelten Themen. Der Schwerpunkt liegt auf der Kanons- und Literaturgeschichte des Neuen Testaments. Soll die Vorlesung mit Gewinn besucht werden, ist ausreichend Zeit zur Vor- und Nachbereitung einzuplanen. Dazu werden in der Vorlesung zahlreiche Hinweise (Quellen, Literatur, links etc.) geboten. Für alle Studierenden (Pfarramt, Diplom, Lehramt Gymnasium), die seit dem WS 98/99 ihr Studium aufgenommen haben, ist der Besuch dieser Vorlesung obligatorisch. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn bis Sommersemester 2013):** Modul: Einführung in die Bibel (5 LP) Veranstaltung im SoSe: "Einführung in das Neue Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Veranstaltung im WiSe: "Einführung in das Alte Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Wer in der Veranstaltung "Einführung in das Neue Testament" die Klausur erfolgreich schreibt erhält 3 LP; in der Veranstaltung " Einführung in das Alte Testament " werden dann 2 LP für die Teilnahme vergeben und umgekehrt. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn ab Wintersemester 2013/14):** In der Vorlesung muss eine benotete Prüfungsleistung erbracht werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF, ZPL). | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010329 | Proseminar: Einführung in die historisch-kritische Exegese des Neuen Testaments (mit Griechisch)<br>09; ZK Z2; BA B2; BA L2; 11; 04; 07; BA 52; ME E4; ME E1; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 102 | *Schumann, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar führt in den Methodenkanon der historisch-kritischen Exegese ein. Anhand ausgewählter neutestamentlicher Texte werden die Teilnehmer/-innen an das exegetische Arbeiten mit dem Neuen Testament herangeführt, wobei die Diskussion, Einübung und kritische Reflektion der Methodenschritte im Vordergrund steht. Das so erlernte methodische Handwerkszeug soll die Teilnehmer/-innen zum eigenständigen exegetischen Arbeiten befähigen. | | |
| *Literatur:* | | |

| |
|---|
| Literatur wird im Rahmen des Seminars vorgestellt. |

## Modul 6: Texte und Quellen

| | | |
|---|---|---|
| 010314 | Vorlesung: Einführung in das Neue Testament<br>BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; ME M8; BA BF; BA B2; BA BG; BA BH; 07; 04; MA 88; 09; ZK ZG; LS; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; ; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 13.07.2015, Di, ZH | *De Vos, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung bietet eine erste Orientierung über die im Fach Neues Testament behandelten Themen. Der Schwerpunkt liegt auf der Kanons- und Literaturgeschichte des Neuen Testaments. Soll die Vorlesung mit Gewinn besucht werden, ist ausreichend Zeit zur Vor- und Nachbereitung einzuplanen. Dazu werden in der Vorlesung zahlreiche Hinweise (Quellen, Literatur, links etc.) geboten. Für alle Studierenden (Pfarramt, Diplom, Lehramt Gymnasium), die seit dem WS 98/99 ihr Studium aufgenommen haben, ist der Besuch dieser Vorlesung obligatorisch. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn bis Sommersemester 2013):** Modul: Einführung in die Bibel (5 LP) Veranstaltung im SoSe: "Einführung in das Neue Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Veranstaltung im WiSe: "Einführung in das Alte Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Wer in der Veranstaltung "Einführung in das Neue Testament" die Klausur erfolgreich schreibt erhält 3 LP; in der Veranstaltung " Einführung in das Alte Testament " werden dann 2 LP für die Teilnahme vergeben und umgekehrt. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn ab Wintersemester 2013/14):** In der Vorlesung muss eine benotete Prüfungsleistung erbracht werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF, ZPL). | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010329 | Proseminar: Einführung in die historisch-kritische Exegese des Neuen Testaments (mit Griechisch)<br>09; ZK Z2; BA B2; BA L2; 11; 04; 07; BA 52; ME E4; ME E1; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 102 | *Schumann, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar führt in den Methodenkanon der historisch-kritischen Exegese ein. Anhand ausgewählter neutestamentlicher Texte werden die Teilnehmer/-innen an das exegetische Arbeiten mit dem Neuen Testament herangeführt, wobei die Diskussion, Einübung und kritische Reflektion der Methodenschritte im Vordergrund steht. Das so erlernte methodische Handwerkszeug soll die Teilnehmer/-innen zum eigenständigen exegetischen Arbeiten befähigen. | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur wird im Rahmen des Seminars vorgestellt. | | |

## Modul 7A: Texte und Quellen II

| | | |
|---|---|---|
| 010314 | Vorlesung: Einführung in das Neue Testament<br>BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; ME M8; BA BF; BA B2; BA BG; BA BH; 07; 04; MA 88; 09; ZK ZG; LS; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; ; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 13.07.2015, Di, ZH | *De Vos, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung bietet eine erste Orientierung über die im Fach Neues Testament behandelten Themen. | | |

Der Schwerpunkt liegt auf der Kanons- und Literaturgeschichte des Neuen Testaments. Soll die Vorlesung mit Gewinn besucht werden, ist ausreichend Zeit zur Vor- und Nachbereitung einzuplanen. Dazu werden in der Vorlesung zahlreiche Hinweise (Quellen, Literatur, links etc.) geboten. Für alle Studierenden (Pfarramt, Diplom, Lehramt Gymnasium), die seit dem WS 98/99 ihr Studium aufgenommen haben, ist der Besuch dieser Vorlesung obligatorisch. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn bis Sommersemester 2013):** Modul: Einführung in die Bibel (5 LP) Veranstaltung im SoSe: "Einführung in das Neue Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Veranstaltung im WiSe: "Einführung in das Alte Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Wer in der Veranstaltung "Einführung in das Neue Testament" die Klausur erfolgreich schreibt erhält 3 LP; in der Veranstaltung " Einführung in das Alte Testament " werden dann 2 LP für die Teilnahme vergeben und umgekehrt. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn ab Wintersemester 2013/14):** In der Vorlesung muss eine benotete Prüfungsleistung erbracht werden.

*Bemerkung:*

Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF, ZPL).

---

| | | |
|---|---|---|
| 010405 | Übung: Lektüre Flavius Josephus (mit Griechisch)<br>09; 07; 11; 04; MA 88; 09<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, BRÜ 1 | *De Vos, J.* |

*Kommentar:*

Der jüdische Historiker Flavius Josephus war ein Zeitgenosse der meisten neutestamentlichen Autoren. Seine Werke geben dann auch einen Einblick in die Zeitgeschichte des Neuen Testaments und seine Vorgeschichte. In der Übung wollen wir die Texte lesen, die für das Verständnis des Neuen Testaments von Bedeutung sind.

*Literatur:*

Mason, Steve, *Flavius Josephus und das Neue Testament* (UTB 2130), Tübingen, 2000.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010329 | Proseminar: Einführung in die historisch-kritische Exegese des Neuen Testaments (mit Griechisch)<br>09; ZK Z2; BA B2; BA L2; 11; 04; 07; BA 52; ME E4; ME E1; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 102 | *Schumann, D.* |

*Kommentar:*

Das Seminar führt in den Methodenkanon der historisch-kritischen Exegese ein. Anhand ausgewählter neutestamentlicher Texte werden die Teilnehmer/-innen an das exegetische Arbeiten mit dem Neuen Testament herangeführt, wobei die Diskussion, Einübung und kritische Reflektion der Methodenschritte im Vordergrund steht. Das so erlernte methodische Handwerkszeug soll die Teilnehmer/-innen zum eigenständigen exegetischen Arbeiten befähigen.

*Literatur:*

Literatur wird im Rahmen des Seminars vorgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010424 | Übung: Klassiker der Exegese III : Helmut Köster/James M. Robinson, Entwicklungslinien durch die Welt des frühen Christentums<br>09; MA 88; 04; 11; 07; 09<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, BRÜ 1 | *Löhr, H.* |

*Literatur:*

Helmut Köster / James M. Robinson, Entwicklungslinien durch die Welt des frühen Christentums, Tübingen 1971

---

| | | |
|---|---|---|
| 010410 | Übung: Quellenkunde und Lektüre ausgewählter Qumranschriften (mit Hebräisch)<br>09; 07; 11; 04; MA 88; 09<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, BRÜ 1 | *Schumann, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Übung werden ausgewählte Qumrantexte und -schriften quellenkundlich erschlossen und im Seminar gemeinsam übersetzt. | | |
| *Literatur:* | | |
| Wird in der Übung bekanntgegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010390 | Übung: Exegese in Anwendung - Der Jakobusbrief<br>09; 07; 11; 04<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 14.07.2015, Mo, BRÜ 1 | *Schreiter, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die eigenen exegetischen Fähigkeiten und Fertigkeiten intensiv zu erproben und zu festigen, dafür fehlt im Studium oftmals entweder die Zeit oder der Raum. Genau diesen Raum und diese Zeit möchte die Übung den Teilnehmenden bieten. Gegenstand der Exegese wird nicht nur einer der kanongeschichtlich umstrittensten, sondern auch interessantesten (katholischen) Briefe des Neuen Testaments sein, nämlich der Jakobusbrief. | | |
| *Literatur:* | | |
| Literatur wird im Rahmen der Übung vorgestellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010443 | Übung: Neutestamentliche Texte zur Liebe (mit Griechisch)<br>07; MA 88; 04; 11; 09<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 16.07.2015, Di, ETH 203 | *Hoegen-Rohls, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Übung übersetzt zentrale Texte des Neuen Testaments zum Thema „Liebe Gottes/ Liebe Christi/ Liebe der Menschen“ und erarbeitet eine neutestamentliche „Semantik der Liebe“. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Übung kann als Vertiefung des Hauptseminars „Gott ist Liebe“ genutzt werden. Sie kann aber auch unabhängig vom Hauptseminar besucht werden. Sprechstunde: Di, 9.45-10.45h | | |

## Modul 7B: Archäologie und Kulturgeschichte

| | | |
|---|---|---|
| 080080 | Grundlagen der archäologischen Vermessung und Dokumentation<br>BA L2; BA B2; MA 88; BA 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Pahlen, P.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorbesprechung findet am **Freitag, xx.04.2015, 13 Uhr im R. 208** (im Institut) statt! Während dieser Sitzung werden die weiteren Termine festgelegt. Die weiteren Termine: Sa, xx. 9-12 Uhr, F234 Sa, xx 12-15 Uhr, R. 208 (Institut) So, xx. 9-15 Uhr, R. 208 So, xx. 9-15 Uhr, R. 208 | | |

## Modul 8A: Geschichte

## Modul 8B: Denkmalkunde

## Modul 9: frei belegbar

## "Modul" 10: Masterarbeit und begleitendes Kolloquium

## Sortierung nach Seminaren und Instituten

## (01) Institut für Altorientalische Philologie und Vorderasiatische Altertumskunde (Fachbereich 09)

## (02) Institut für Ägyptologie und Koptologie (Fachbereich 09)

## (03) Institut für Klassische Philologie (Fachbereich 08)

## (04) Seminar für Lateinische Philologie des Mittelalters und der Neuzeit (Fachbereich 08)

## (05) Alttestamentliches Seminar (Fachbereich 01)

## (06) Seminar für Zeit- und Religionsgeschichte des Alten Testaments (Fachbereich 02)

## (07) Seminar für Exegese des Alten Testaments (Fachbereich 02)

## (08) Institutum Judaicum Delitzschianum (Fachbereich 01)

| | | |
|---|---|---|
| 010352 | Vorlesung: Das Leben Jesu: die vorkanonischen Überlieferungen<br>ME E3; BA 52; BA 5F; BA LH; BA BH; BA BH; BA L2; BA LF; 21; 24; 25; 27; LS; 04; 07; 11; MA 88; ME M1; ME M2; BA B2; 02; ZK ZH; ZK ZG; A1; 09; 09<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HHü | *Siegert, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Lange Zeit galt der konkrete Ablauf der Aktivität Jesu in Galiläa und schließlich in Judäa für unerkennbar; zu sehr schienen die Evangelien mit Symbolik überformt zu sein, auch was die Struktur betrifft. Es kann nicht sein, dass in einer Woche die Stimmung umschlug von "Hosianna" zu "Kreuzige ihn!" Genauer besehen, ist das jedoch in keinem der Evangelien der Fall, sondern ist nur unser liturgischer Brauch in der Vergegenwärtigung. Das "Fest", zu dem Jesus in Jerusalem einzog, war einst das Laubhüttenfest. Das und vieles andere wird klar, wenn man die Einzelüberlieferungen aus ihrer Einbettung in die Evangelientexte löst und für sich betrachtet – nicht nur die Quelle Q, sondern auch die "Zeichenquelle" des Johannesevangeliums und v.a. den diesem eigenen Passionsbericht. Im Falle des letzten Mahles Jesu und der Ostererscheinungen lassen sich zusätzlich paulinische Texte als historische Erinnerung würdigen und einfügen in ein eher ungewohntes Bild vom Wirken Jesu. | | |
| *Literatur:* | | |
| F. Siegert/S. Bergler: Synopse der vorkanonischen Jesusüberlieferungen, Göttingen 2010; F. Siegert: Das Leben Jesu, Göttingen 2010. Kurze Einführung: F. Siegert: Die "vierte Suche" nach dem historischen Jesus, ThLZ 138, 2013, 525-536. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010060 | Sprachkurs: Modernes Hebräisch für Anfänger mit Vorkenntnissen (Modernhebräisch 2)<br>MA 88; 02; BA B2;<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 11-12<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr, BRÜ 1 | *Konrad, V.* |
| *Kommentar:* | | |

Der Quereinsteigertest findet am 10. April 2015 von 11 - 12 Uhr in der Bibliothek des IJD statt!
TeilnehmerInnenkreis: Alle Interessierten Gegenstand/Gang/Ziel: Erste Lese-, Schreib- und Konversationsfähigkeiten in der modernen hebräischen Sprache. Vertiefung und Erweiterung der sprachlichen Ausdrucksmittel; Lektüre-, Schreib- und Konversationsübungen. Voraussetzungen: Teilnahme an Modernhebräisch I. Bereitschaft zu intensiver Vor-, Mit- und Nacharbeit und regelmäßige Teilnahme sind unbedingt erforderlich. Für einen Quereinstieg ist die Beherrschung des bereits erarbeiteten Stoffes notwendig. Information zum Umfang bei Volker Konrad (volker.konrad@uni-muenster.de). Leistungsnachweis: Teilnahmeschein

*Literatur:*

"Ma'adia, Meira: To Succees in Hebrew. Aleph for Beginners. Accompanied by English Translations. New Edition, Ramat Gan 2004

---

| | | |
|---|---|---|
| 010329 | Proseminar: Einführung in die historisch-kritische Exegese des Neuen Testaments (mit Griechisch)<br>09; ZK Z2; BA B2; BA L2; 11; 04; 07; BA 52; ME E4; ME E1; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 102 | *Schumann, D.* |

*Kommentar:*

Das Seminar führt in den Methodenkanon der historisch-kritischen Exegese ein. Anhand ausgewählter neutestamentlicher Texte werden die Teilnehmer/-innen an das exegetische Arbeiten mit dem Neuen Testament herangeführt, wobei die Diskussion, Einübung und kritische Reflektion der Methodenschritte im Vordergrund steht. Das so erlernte methodische Handwerkszeug soll die Teilnehmer/-innen zum eigenständigen exegetischen Arbeiten befähigen.

*Literatur:*

Literatur wird im Rahmen des Seminars vorgestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010367 | Vorlesung: Der andere Jesus: Jesus in apokryph gewordenen Evangelien und außerbiblischen Zeugnissen<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1; ME E3; BA LH; BA L2; BA BH; ZK ZG; BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; ZK ZH; ME M1; ME M2; 25; 27; 24; 21; 09; LS; 04; 07; 11; MA 88; A1; 02<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, H 2 | *Förster, N.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung soll einen Überblick über Jesus betreffende Berichte und Zeugnisse außerhalb der kanonischen Evangelien bieten. Dabei werden vor allem die apokryph geworden Evangelien erörtert werden, die uns u.a. durch Funde in Ägypten bekannt geworden sind. Dazu gehören diverse Papyrusfragmente wie z.B. das durch Papyrus Egerton 2 erhaltene Evangelienbruchstück ebenso wie das Petrusevangelium oder Schriften aus dem Umfeld der Gnosis, etwa das jüngst entdeckte Judasevangelium. Ferner wollen wir außerbiblische Berichte über Jesus aus talmudischer Überlieferung und auch die muslimische Jesustradition berücksichtigen. Im Mittelpunkt der Vorlesung sollen die verschiedenen Jesusbilder stehen, die uns in diesen Texten entgegentreten: Welche theologischen Anfragen und Glaubenswelten lassen sich aus ihnen rekonstruieren? Können sie die ins Neue Testament gelangte Jesusüberlieferung ergänzen oder aus einer besonderen, neuen Perspektive interpretieren?

*Literatur:*

– J. Frey, J. Schröter (Hg.), Jesus in apokryphen Evangelienüberlieferungen. Beiträge zu außerkanonischen Jesusüberlieferungen aus verschiedenen Sprach- und Kulturtraditionen, WUNT 254, Tübingen 2010. – J, M, Roessli, T. Nicklas (Hg.), Christian Apocrypha. Receptions of the New Testament in Ancient Christian Apocrypha, Novum Testamentum Patristicum 26, Göttingen 2014.

## (09) Neutestamentliches Seminar (Fachbereich 01)

| | | |
|---|---|---|
| 010314 | Vorlesung: Einführung in das Neue Testament<br>BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; ME M8; BA BF; BA B2; BA BG; BA BH; 07; 04; MA 88; 09; ZK ZG; LS; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; ; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 13.07.2015, Di, ZH | *De Vos, J.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung bietet eine erste Orientierung über die im Fach Neues Testament behandelten Themen. Der Schwerpunkt liegt auf der Kanons- und Literaturgeschichte des Neuen Testaments. Soll die Vorlesung mit Gewinn besucht werden, ist ausreichend Zeit zur Vor- und Nachbereitung einzuplanen. Dazu werden in der Vorlesung zahlreiche Hinweise (Quellen, Literatur, links etc.) geboten. Für alle Studierenden (Pfarramt, Diplom, Lehramt Gymnasium), die seit dem WS 98/99 ihr Studium aufgenommen haben, ist der Besuch dieser Vorlesung obligatorisch. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn bis Sommersemester 2013):** Modul: Einführung in die Bibel (5 LP) Veranstaltung im SoSe: "Einführung in das Neue Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Veranstaltung im WiSe: "Einführung in das Alte Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Wer in der Veranstaltung "Einführung in das Neue Testament" die Klausur erfolgreich schreibt erhält 3 LP; in der Veranstaltung " Einführung in das Alte Testament " werden dann 2 LP für die Teilnahme vergeben und umgekehrt. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn ab Wintersemester 2013/14):** In der Vorlesung muss eine benotete Prüfungsleistung erbracht werden.

*Bemerkung:*

Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF, ZPL).

---

| | | |
|---|---|---|
| 010371 | Vorlesung: Die Haupttypen der Theologie des Neuen Testaments<br>A1; 09; BA LF; BA L2; ME M2; ZK ZH; ZK ZG; 27; 21; 24; LS; MA 88; 07; 11; 04; 25; ME M1; BA 5F; BA 52<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, KTh II | *Witulski, T.* |

*Kommentar:*

In dieser Veranstaltung soll versucht werden, die Autoren des Neuen Testaments im Blick auf die von ihnen vorgelegten theologischen Konzepte in Haupttypen, sog. „Schubladen“ einzuordnen, um so einen allgemeinen Überblick über die theologische Landschaft des NT zu gewinnen. Von diesem Überblick aus lassen sich dann detailliertere Forschungen leichter bewältigen.

*Literatur:*

wird in der ersten Sitzung besprochen

---

| | | |
|---|---|---|
| 010386 | Vorlesung: Römer 9 - 16 (mit und ohne Griechisch)<br>BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; 24; 21; 27; LS; 07; 11; 04; 25; A1; MA 88; 09; ZK ZG; ZK ZH; ME M2; ME M1; 02<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, HHü | *Löhr, H.* |

*Kommentar:*

Der Römerbrief des Paulus gehört zu den bedeutendsten Schriften des Neuen Testaments und der Geschichte der christlichen Theologie insgesamt. Zentrale Aspekte reformatorischer Theologie und evangelischer Identität bleiben ohne ein genaues Studium dieses Textes unzugänglich. Die Vorlesung setzt diejenige des vergangenen Wintersemesters fort und widmet sich der zweiten Hälfte des umfangreichen und thematisch dichten Schreibens und behandelt so exemplarisch wichtige Themen paulinischer Theologie. Sie berücksichtigt dabei insbesondere auch Fragestellungen der neueren Paulus-Exegese, welche die „new perspective“ kritisch rezipiert. Die Vorlesung richtet sich an Studierende, die schon exegetische Erfahrung mitbringen (mindestens das Basismodul sollte erfolgreich abgeschlossen sein). Soll sie mit Gewinn besucht werden, ist ausreichend Zeit zur Vor- und Nachbereitung einzuplanen. Dazu werden in der Vorlesung zahlreiche Hinweise (Quellen, Literatur, links etc.) geboten. Die beste Vorbereitung auf die Vorlesung besteht in einer gründlichen

bibelkundlichen Erfassung des Textes, die schon vor dem Vorlesungsbeginn geleistet werden sollte.

*Bemerkung:*

prüfungsrelevant

*Literatur:*

M. Theobald, Der Römerbrief, Darmstadt 2000

---

| | | |
|---|---|---|
| 010405 | Übung: Lektüre Flavius Josephus (mit Griechisch)<br>09; 07; 11; 04; MA 88; 09<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, BRÜ 1 | *De Vos, J.* |

*Kommentar:*

Der jüdische Historiker Flavius Josephus war ein Zeitgenosse der meisten neutestamentlichen Autoren. Seine Werke geben dann auch einen Einblick in die Zeitgeschichte des Neuen Testaments und seine Vorgeschichte. In der Übung wollen wir die Texte lesen, die für das Verständnis des Neuen Testaments von Bedeutung sind.

*Literatur:*

Mason, Steve, *Flavius Josephus und das Neue Testament* (UTB 2130), Tübingen, 2000.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010424 | Übung: Klassiker der Exegese III : Helmut Köster/James M. Robinson, Entwicklungslinien durch die Welt des frühen Christentums<br>09; MA 88; 04; 11; 07; 09<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, BRÜ 1 | *Löhr, H.* |

*Literatur:*

Helmut Köster / James M. Robinson, Entwicklungslinien durch die Welt des frühen Christentums, Tübingen 1971

---

| | | |
|---|---|---|
| 010410 | Übung: Quellenkunde und Lektüre ausgewählter Qumranschriften (mit Hebräisch)<br>09; 07; 11; 04; MA 88; 09<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, BRÜ 1 | *Schumann, D.* |

*Kommentar:*

In der Übung werden ausgewählte Qumrantexte und -schriften quellenkundlich erschlossen und im Seminar gemeinsam übersetzt.

*Literatur:*

Wird in der Übung bekanntgegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010390 | Übung: Exegese in Anwendung - Der Jakobusbrief<br>09; 07; 11; 04<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 14.07.2015, Mo, BRÜ 1 | *Schreiter, M.* |

*Kommentar:*

Die eigenen exegetischen Fähigkeiten und Fertigkeiten intensiv zu erproben und zu festigen, dafür fehlt im Studium oftmals entweder die Zeit oder der Raum. Genau diesen Raum und diese Zeit möchte die Übung den Teilnehmenden bieten. Gegenstand der Exegese wird nicht nur einer der kanongeschichtlich umstrittensten, sondern auch interessantesten (katholischen) Briefe des Neuen Testaments sein, nämlich der Jakobusbrief.

*Literatur:*

| |
|---|
| Literatur wird im Rahmen der Übung vorgestellt. |

| | | |
|---|---|---|
| 010443 | Übung: Neutestamentliche Texte zur Liebe (mit Griechisch)<br>07; MA 88; 04; 11; 09<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 16.07.2015, Di, ETH 203 | *Hoegen-Rohls, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Übung übersetzt zentrale Texte des Neuen Testaments zum Thema „Liebe Gottes/ Liebe Christi/ Liebe der Menschen“ und erarbeitet eine neutestamentliche „Semantik der Liebe“. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Übung kann als Vertiefung des Hauptseminars „Gott ist Liebe“ genutzt werden. Sie kann aber auch unabhängig vom Hauptseminar besucht werden. Sprechstunde: Di, 9.45-10.45h | | |

**(10) Institut für Neutestamentliche Textforschung (Fachbereich 01)**

**(11) Seminar für Exegese des Neuen Testaments (Fachbereich 02)**

**(12) Seminar für Zeit- und Religionsgeschichte des Neuen Testaments (Fachbereich 02)**

**(13) Seminar für Alte Geschichte / Institut für Epigraphik (Fachbereich 08)**

**(14) Institut für Klassische Archäologie und Frühchristliche Archäologie / Archäologisches Museum (Fachbereich 08)**

| | | |
|---|---|---|
| 080080 | Grundlagen der archäologischen Vermessung und Dokumentation<br>BA L2; BA B2; MA 88; BA 82; BA L2<br>Termin s. Aushang, - , Blockterm. | *Pahlen, P.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Vorbesprechung findet am **Freitag, xx.04.2015, 13 Uhr im R. 208** (im Institut) statt! Während dieser Sitzung werden die weiteren Termine festgelegt. Die weiteren Termine: Sa, xx. 9-12 Uhr, F234 Sa, xx 12-15 Uhr, R. 208 (Institut) So, xx. 9-15 Uhr, R. 208 So, xx. 9-15 Uhr, R. 208 | | |

**(15) Seminar für Alte Kirchengeschichte (Fachbereich 02)**

**(16) Seminar für Liturgiewissenschaft (Fachbereich 02)**

**(17) Ökumenisches Institut (Fachbereich 02)**

**(18) Lehrstuhl für Orthodoxe Theologie (CRS)**

**(19) Seminar für Byzantinistik (Fachbereich 08)**

**(20) Institut für Arabistik und Islamwissenschaft (Fachbereich 09)**

**(21) Institut für Indogermanische Sprachwissenschaft**

**Graduiertenkollegs**

**Vertrauen und Kommunikation in einer digitalisierten Welt**

## Seminare

## Vorlesung

| | | |
|---|---|---|
| | Kolloqium und Ringvorlesung<br>68; 6D; 68; 06; 06<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo | *Pieschl, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Forschungskolloquium und die Ringvorlesung finden im wöchentlichen Wechsel statt. Im Forschungskolloquium werden die Designs und Fortschritte der einzelen Forschungsprojekte vorgestellt und diskutiert. Die Veranstaltung, an der alle Betreuer und Kollegiaten teilnehmen, dient dem interdisziplinären Austausch, der Qualitätssicherung und Erfolgskontrolle. In der Vorlesung werden Kontext und Struktur in Bezug auf die Fragestellung des Kollegs behandelt. In der Ringvorlesung stellen die beteiligten Hochschullehrer ihre disziplinären Perspektiven im Forschungsprogramm dar. In der Ringvorlesung behandeln darüber hinaus in- und ausländische Wissenschaftler das Thema z.B. aus Perspektive der beteiligten Disziplinen sowie aus soziologischer, biologischer, rechtswissenschaftlicher, historischer oder religionswissenschaftlicher Sicht. Hier werden auch Personen eingeladen, die in ihren Organisationen mit dem Problem von Vertrauen und Kommunikation zu tun haben (z.B. UNICEF, terre des hommes, Deutsche Bank, Deutsche Bahn, Parteien, Kirchen, Medien, Sportler, Sportverbände). | | |

## Analytische Topologie und Metageometrie

## Vorlesungen

## Seminare

## "Template Directed Chemical Synthesis"

## Sondervorlesungsverzeichnisse

## Studium im Alter

## Evangelisch-Theologische Fakultät

| | | |
|---|---|---|
| 010716 | Vorlesung: Schuld und Vergebung<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 07; 09; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1; ME M3; LS; 25; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 22.04.2015, Mi<br>wöchentlich, 29.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 2 | *Beintker, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der neuzeitliche Mensch existiert in der Polarität von Schuldverleugnung und Schuldverstrickung. Mit der Preisgabe des Evangeliums verliert er die Freiheit zur Schulderkenntnis und zur Barmherzigkeit. Die Vorlesung möchte ein genuines Thema des christlichen Glaubens in den Kontext individueller und kollektiver Lebenspraxis einzeichnen und zeigen, wie die Vergebung Zukunft erschließt. Wichtige Themenfelder: Schuld in theologischer, ethischer und rechtlicher Perspektive, Aufarbeitung der Vergangenheit, Übertribunalisierung und Schuldverleugnung, rechtfertigungstheologische Konkretionen, Gnade als Basisdimension des Lebens, Schritte der Versöhnung. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden.** Sprechstunde: Do 14-15 Uhr | | |

| *Literatur:* |
|---|
| G. Besier / G. Sauter, Wie Christen ihre Schuld bekennen, 1985; Ch. Gestrich, Die Wiederkehr des Glanzes in der Welt, [2]1996; W. Huber (Hg.), Schuld und Versöhnung in politischer Perspektive, 1996; K. Jaspers, Die Schuldfrage, [1]1946, [2]1996; P. Ricœur, Symbolik des Bösen, Phänomenologie der Schuld II, [2]1988; K. Scheiber: Vergebung: Eine systematisch-theologische Untersuchung 2006; Evangelische Theologie 74, 2014, Heft 5. [Themenheft: 25 Jahre danach: Das Thema Versöhnung]. |

| | | |
|---|---|---|
| 010352 | Vorlesung: Das Leben Jesu: die vorkanonischen Überlieferungen<br>ME E3; BA 52; BA 5F; BA LH; BA BH; BA BH; BA L2; BA LF; 21; 24; 25; 27; LS; 04; 07; 11; MA 88; ME M1; ME M2; BA B2; 02; ZK ZH; ZK ZG; A1; 09; 09<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HHü | *Siegert, F.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Lange Zeit galt der konkrete Ablauf der Aktivität Jesu in Galiläa und schließlich in Judäa für unerkennbar; zu sehr schienen die Evangelien mit Symbolik überformt zu sein, auch was die Struktur betrifft. Es kann nicht sein, dass in einer Woche die Stimmung umschlug von "Hosianna" zu "Kreuzige ihn!" Genauer besehen, ist das jedoch in keinem der Evangelien der Fall, sondern ist nur unser liturgischer Brauch in der Vergegenwärtigung. Das "Fest", zu dem Jesus in Jerusalem einzog, war einst das Laubhüttenfest. Das und vieles andere wird klar, wenn man die Einzelüberlieferungen aus ihrer Einbettung in die Evangelientexte löst und für sich betrachtet – nicht nur die Quelle Q, sondern auch die "Zeichenquelle" des Johannesevangeliums und v.a. den diesem eigenen Passionsbericht. Im Falle des letzten Mahles Jesu und der Ostererscheinungen lassen sich zusätzlich paulinische Texte als historische Erinnerung würdigen und einfügen in ein eher ungewohntes Bild vom Wirken Jesu. |
| *Literatur:* |
| F. Siegert/S. Bergler: Synopse der vorkanonischen Jesusüberlieferungen, Göttingen 2010; F. Siegert: Das Leben Jesu, Göttingen 2010. Kurze Einführung: F. Siegert: Die "vierte Suche" nach dem historischen Jesus, ThLZ 138, 2013, 525-536. |

| | | |
|---|---|---|
| 010075 | Sprachkurs: Biblisches Hebräisch<br>MA 88; BA 52; ; BA L2; 25; 04; 11; 25; 49; 07; BA B2; BA B2; MT 09; DI 11; A1; DI 11<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 102<br>wöchentlich, - , Mo, ETH 102<br>wöchentlich, - , Mi, ETH 102 | *Matheus, F.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Der Sprachkurs Biblisches Hebräisch bereitet die Studierenden auf das Hebraicum vor, das als Abitur-Ergänzungsprüfung vom Regierungspräsidium Münster abgenommen wird. |
| *Bemerkung:* |
| Sprechstunde: Mittwochs 10-11 Uhr<br><br>**FB 02: ThV; moD; D; GymGes** |
| *Literatur:* |
| Biblia Hebraica Stuttgartensia, PONS Kompaktwörterbuch Althebräisch, Stuttgart 2006; F. Matheus, Einführung in das Biblische Hebräisch, Studienbücher I und II, Münster 2009, Lit-Verlag Internetadresse: www.hebraicum.de |

| | | |
|---|---|---|
| 010094 | Vorlesung: Grundriss der Geschichte des Volkes Israel in biblischer Zeit | *Heckl, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | A1; S2; ME M1; ME M2; ZK ZH; 09; BA L2; BA LF; MA 88; ZK ZG; 11; 21; 04; 24; 25; 27; 07; BA 52; BA 5F<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 2 | |

*Kommentar:*

Übersicht über die Geschichte Israels und Einführung in die Methoden der Geschichtswissenschaft

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Montag, 14.15 Uhr

*Literatur:*

Berlejung, A.: Geschichte und Religionsgeschichte, in: Gertz, J.C. u.a. (Hg.): Grundinformation Altes Testament, Göttingen 2009(3), 59-192; Frevel, C.: Grundriss der Geschichte Israels, in: Zenger, E. u.a., Einleitung, Stuttgart 2012(8), 701-870; Weippert, M.: Historisches Textbuch zum Alten Testament, Grundrisse zum Alten Testament 10, Göttingen 2010.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010520 | Vorlesung: Theologiegeschichte im Überblick<br>A1; BA LF; BA LG; BA LH; BA L2; BA BH; BA BG; BA B2; 07; 04; 11; ZK ZB; ZK Z2; ME M8; 09; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; LS; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, JO 1 | *Hammann, K.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung bietet einen Überblick über die Epochen, maßgeblichen Problemstellungen und Hauptakteure der Geschichte der christlichen Theologie.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Donnerstag, 10–11 Uhr

*Literatur:*

B. Hägglund, Geschichte der Theologie. Ein Abriß, 1997[2].

---

| | | |
|---|---|---|
| 010921 | Vorlesung: Einführung in die Praktische Theologie<br>BA LG; BA LH; BA L2; BA LF; 07; BA B2; 09; 04; 11; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; A1; LS<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, ETH 106b | *Roggenkamp-Kaufmann, A.* |

*Bemerkung:*

Sprechstunde: freitags, 10.00 bis 11.00 Uhr

*Literatur:*

- Grethlein Chr, Praktische Theologie, 2012

---

| | | |
|---|---|---|
| 010936 | Vorlesung: Homiletik - Biografisch predigen<br>BA 52; 09; BA L2; BA LF; 07; 04; 11; BA 5F; A1; LS<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, JO 1 | *Roser, T.* |

*Bemerkung:*

Vortragsstil und Diskussionsrunden werden einander ergänzen. Sprechstunde: donnerstags 14:00-16:00 Uhr

*Literatur:*

Literatur wird im Laufe des Semesters bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010830 | Vorlesung: Grundfragen der Ethik | *von Scheliha,* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA LH; BA BH; A1; BA LH; BA LG; BA L2; BA LF; BA BG; ME M8; ; ZK Z2; ZK ZB; LS; 11; 07; 04; BA B2; BA BH; BA BF; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; 09; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F2 | *A.* |

*Kommentar:*

In dieser Vorlesung werden in einem ersten Teil die (sozial-)ethischen Grundideen der christlichen Religion in historischer und systematisch-gegenwartsorientierter Perspektive entwickelt (Kulturauftrag, Nächsten- und Feindesliebe, Reich-Gottes-Gedanke). Dabei werden die besonderen Akzente, die die Reformation gesetzt hat (Berufsethik, sog. Zwei-Reiche-Lehre), ebenso berücksichtigt wie der Einfluss, den die praktischen Philosophie der Neuzeit (Naturrecht, Immanuel Kant, Utilitarismus) und das moderne Recht (Menschenwürde, Grundrechte, Verfassungsstaat) auf die evangelische Ethik genommen haben. Im zweiten Teil erfolgen exemplarische Konkretionen in aktuellen Anwendungsfeldern (Medizinetrhik, Wirtschaftsethik, Politische Ethik). **Bemerkung für die Allgemeinen Studien:** Modul: Einführung in die christliche Theologie (5 LP) Veranstaltung im WS: "Einführung in die Dogmatik"
Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Veranstaltung im SS: "Einführung in die Ethik"
Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Wer in der Veranstaltung "Einführung in die Dogmatik" (WS) die Klausur erfolgreich schreibt erhält 3 LP; in der Veranstaltung "Einführung in die Ethik" werden dann 2 LP für die Teilnahme vergeben und umgekehrt.

*Bemerkung:*

Leistungsnachweis: Nach Vereinbarung Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF, ZPL). Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben.

*Literatur:*

Jan Rohls, Geschichte der Ethik, Tübingen $^{2}$1999 Martin Honecker, Einführung in die Theologische Ethik, Berlin/New York 1990 Martin Honecker, Grundriss der Sozialethik, Berlin/New York 1995

---

| | | |
|---|---|---|
| 010371 | Vorlesung: Die Haupttypen der Theologie des Neuen Testaments<br>A1; 09; BA LF; BA L2; ME M2; ZK ZH; ZK ZG; 27; 21; 24; LS; MA 88; 07; 11; 04; 25; ME M1; BA 5F; BA 52<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, KTh II | *Witulski, T.* |

*Kommentar:*

In dieser Veranstaltung soll versucht werden, die Autoren des Neuen Testaments im Blick auf die von ihnen vorgelegten theologischen Konzepte in Haupttypen, sog. „Schubladen“ einzuordnen, um so einen allgemeinen Überblick über die theologische Landschaft des NT zu gewinnen. Von diesem Überblick aus lassen sich dann detailliertere Forschungen leichter bewältigen.

*Literatur:*

wird in der ersten Sitzung besprochen

---

| | | |
|---|---|---|
| 010386 | Vorlesung: Römer 9 - 16 (mit und ohne Griechisch)<br>BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; 24; 21; 27; LS; 07; 11; 04; 25; A1; MA 88; 09; ZK ZG; ZK ZH; ME M2; ME M1; 02<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, HHü | *Löhr, H.* |

*Kommentar:*

Der Römerbrief des Paulus gehört zu den bedeutendsten Schriften des Neuen Testaments und der Geschichte der christlichen Theologie insgesamt. Zentrale Aspekte reformatorischer Theologie und evangelischer Identität bleiben ohne ein genaues Studium dieses Textes unzugänglich. Die Vorlesung setzt diejenige des vergangenen Wintersemesters fort und widmet sich der zweiten Hälfte des umfangreichen und thematisch dichten Schreibens und behandelt so exemplarisch wichtige Themen paulinischer Theologie. Sie berücksichtigt dabei insbesondere auch Fragestellungen der neueren

Paulus-Exegese, welche die „new perspective“ kritisch rezipiert. Die Vorlesung richtet sich an Studierende, die schon exegetische Erfahrung mitbringen (mindestens das Basismodul sollte erfolgreich abgeschlossen sein). Soll sie mit Gewinn besucht werden, ist ausreichend Zeit zur Vor- und Nachbereitung einzuplanen. Dazu werden in der Vorlesung zahlreiche Hinweise (Quellen, Literatur, links etc.) geboten. Die beste Vorbereitung auf die Vorlesung besteht in einer gründlichen bibelkundlichen Erfassung des Textes, die schon vor dem Vorlesungsbeginn geleistet werden sollte.

*Bemerkung:*

prüfungsrelevant

*Literatur:*

M. Theobald, Der Römerbrief, Darmstadt 2000

---

| | | |
|---|---|---|
| 010223 | Übung: Didaktik des Hebräischunterrichts<br>11; 04; 25; MA 88; S2; A1<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 102 | *Matheus, F.* |

*Kommentar:*

Inhaltliche Schwerpunkte: Dieses Kolloquium ist für den Kreis der Tutorinnen und Tutoren des Sprachkurses gedacht. Neben vertiefenden Übungen stehen v.a. didaktische und pädagogische Probleme im Mittelpunkt.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mi 10-11 Uhr

*Literatur:*

Biblia Hebraica Stuttgartensia. PONS Kompaktwörterbuch Althebräisch, Stuttgart 2006; F. Matheus, Einführung in das Biblische Hebräisch, Studienbücher I und II, Münster, 2005, Lit-Verlag

---

| | | |
|---|---|---|
| 010041 | Sprachkurs: Biblisches Hebräisch: Klausurenkurs<br>A1; 25; 49; 07; 04; 11<br>wöchentlich, 16.06.2015 - 14.07.2015, Di, ETH 106b | *Matheus, F.* |

*Kommentar:*

Dieser Kurs bereitet gezielt auf den schriftlichen Teil der Abitur-Ergänzungsprüfung des Regierungspräsidiums vor.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mi 10-11

*Literatur:*

Einführende Literatur: Biblia Hebraica Stuttgartensia, PONS Kompaktwörterbuch Althebräisch, Stuttgart 2006; F. Matheus, Einführung in das Biblische Hebräisch, Studienbücher I + II, Münster 2009, Lit-Verlag

---

| | | |
|---|---|---|
| 010367 | Vorlesung: Der andere Jesus: Jesus in apokryph gewordenen Evangelien und außerbiblischen Zeugnissen<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1; ME E3; BA LH; BA L2; BA BH; ZK ZG; BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; ZK ZH; ME M1; ME M2; 25; 27; 24; 21; 09; LS; 04; 07; 11; MA 88; A1; 02<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, H 2 | *Förster, N.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung soll einen Überblick über Jesus betreffende Berichte und Zeugnisse außerhalb der

kanonischen Evangelien bieten. Dabei werden vor allem die apokryph geworden Evangelien erörtert werden, die uns u.a. durch Funde in Ägypten bekannt geworden sind. Dazu gehören diverse Papyrusfragmente wie z.B. das durch Papyrus Egerton 2 erhaltene Evangelienbruchstück ebenso wie das Petrusevangelium oder Schriften aus dem Umfeld der Gnosis, etwa das jüngst entdeckte Judasevangelium. Ferner wollen wir außerbiblische Berichte über Jesus aus talmudischer Überlieferung und auch die muslimische Jesustradition berücksichtigen. Im Mittelpunkt der Vorlesung sollen die verschiedenen Jesusbilder stehen, die uns in diesen Texten entgegentreten: Welche theologischen Anfragen und Glaubenswelten lassen sich aus ihnen rekonstruieren? Können sie die ins Neue Testament gelangte Jesusüberlieferung ergänzen oder aus einer besonderen, neuen Perspektive interpretieren?

*Literatur:*

– J. Frey, J. Schröter (Hg.), Jesus in apokryphen Evangelienüberlieferungen. Beiträge zu außerkanonischen Jesusüberlieferungen aus verschiedenen Sprach- und Kulturtraditionen, WUNT 254, Tübingen 2010. – J, M, Roessli, T. Nicklas (Hg.), Christian Apocrypha. Receptions of the New Testament in Ancient Christian Apocrypha, Novum Testamentum Patristicum 26, Göttingen 2014.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010080 | Vorlesung: Einführung in die Religionswissenschaft und Interkulturelle Theologie<br>A1; 07; 04; 11; 09; BA B2; BA BG; BA BH; 25; 27; LS; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA 52; BA 5F; BA 5G; BA 5H; ME M8; ZK ZH; ZK ZG; BA BF<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 10-12, H 2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 2 | *Schmidt-Leukel, P.* |

*Kommentar:*

Religion und Religionen sind zunehmend zu umstrittenen Phänomenen geworden. Dies schlägt sich auch in den unterschiedlichen Formen ihrer wissenschaftlichen Behandlung nieder. Die Vorlesung bietet einen einführenden Überblick zu verschiedenen wissenschaftlichen Zugängen zur Religion. Schwerpunkte des ersten Teils der Vorlesung bilden Entstehung und Selbstverständnis der westlichen Religionswissenschaft, ein Überblick über ihre Methoden und Disziplinen sowie insbesondere ihr Verhältnis zur Theologie. Im zweiten Teil wird das Konzept der Interkulturellen Theologie vorgestellt, ihr Bezug zur Religionstheologie diskutiert und ihre zukünftige Entwicklung erörtert.

*Bemerkung:*

Die Vorlesung gilt auch als Proseminar "Christentum und andere Religionen" Sprechstunde: Mi 9-10 Uhr

*Literatur:*

F. Stolz, Grundzüge der Religionswissenschaft, 3. Aufl. Göttingen 2001; J. Figl (Hg.), Handbuch Religionswissenschaft, Innsbruck 2003, 18-80; K. Hock, Einführung in die Religionswissenschaft, 2. Aufl. Darmstadt 2006; W.C. Smith, Towards a World Theology. Faith and the Comparative History of Religion, 2nd edn., Maryknoll 1989; K. Hock, Einführung in die Interkulturelle Theologie, Darmstadt 2011; V. Küster, Einfïhrung in die Interkulturelle Theologie, Göttingen 2011; „Religionswissenschaft – Theologie. Erkundungen einer strittigen Zuordnung“ (Berliner Theologische Zeitschrift 29 2012, Heft 1).

---

| | | |
|---|---|---|
| 010697 | Vorlesung: Klassiker der evangelischen Theologie<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 25; 07; 09; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1; ME M3<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, HHü | *Hammann, K.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung interpretiert die klassischen Werke der evangelischen Theologie

*Bemerkung:*

**Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden.** Sprechstunde: Do 10-11 Uhr

*Literatur:*

Ch. Danz (Hg.), Kanon der Theologie, 2012[3]

---

| | | |
|---|---|---|
| 010701 | Vorlesung: Gotteslehre<br>A1; 21; 24; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; 27; 25; 07; 09; ME M3; 04; 11; ME E3; ME E4; ME E1<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 10-12, HHü<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, HHü | *Haudel, M.* |

*Kommentar:*

Die Gottesfrage berührt die Grundfragen des Menschen, wie etwa die Fragen nach tragfähiger Gotteserkenntnis sowie nach Ursprung, Ziel und Sinn des Lebens. Deshalb wird der christliche Gottesbegriff im Kontext von Religion, Philosophie und Naturwissenschaft erörtert und das Verständnis der Trinität in seiner Bedeutung für alle Bereiche der Theologie entfaltet. So erfolgt zugleich eine Einführung in die Grundlagen von Theologie und Dogmatik sowie in deren zentrale Gegenstände. Das geschieht in theologiegeschichtlicher und ökumenischer Weite bis hin zu den aktuellen Konzeptionen. Die Vorlesung soll zur angemessenen Vermittlung theologischer Grundlagen befähigen, indem sie die Bedeutung der Trinitätslehre für Theologie, Kirche und Welt erschließt.

*Bemerkung:*

Für den Erwerb von 3 LP muss eine zusätzliche Leistung (Essay oder Klausur) nach Rücksprache mit dem Dozenten erbracht werden. Sprechstunde: nach der Vorlesung

*Literatur:*

M. Haudel: Gotteslehre. Die Bedeutung der Trinitätslehre für Theologie, Kirche und Welt (UTB), Göttingen 2015; M. Haudel: Die Selbsterschließung des dreieinigen Gottes. Grundlage eines ökumenischen Offenbarungs-, Gottes- und Kirchenverständnisses (= FSÖTh 110), Göttingen 2006; E. Jüngel: Gott als Geheimnis der Welt. Zur Begründung der Theologie des Gekreuzigten im Streit zwischen Theismus und Atheismus, Tübingen [8]2010; I. Lønning: Art. „Gott VIII: Neuzeit/Systematisch-theologisch“, in: TRE 13, S. 668-708; C. Schwöbel: Trinitätslehre als Rahmentheorie des christlichen Glaubens. Vier Thesen zur Bedeutung der Trinität in der christlichen Dogmatik, in: W. Härle/R. Preul (Hg.): Marburger Jahrbuch Theologie, Bd. X: Trinität (= MthSt 49), Marburg 1998, S. 129-154.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010682 | Vorlesung: Von der Christianisierung der Germanen bis zum Investiturstreit (KG II/1)<br>BA 52; BA 5F; A1; ZK ZH; ZK ZG; ME M2; ME M1; BA LF; BA L2; 07; 09; 04; 11; 24; 25; 21; 27; LS<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, ETH 102 | *Beutel, A.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung bietet einen vertieften Überblick zur Kirchen- und Theologiegeschichte des frühen und hohen Mittelalters. Im Wintersemester 2015/16 wird die Darstellung bis ins späte Mittelalter und damit an die Schwelle zur Reformationszeit fortgesetzt werden.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Donnerstag 17:00 - 18:00 Uhr

*Literatur:*

Wolf-Dieter Hauschild, Lehrbuch der Kirchen- und Dogmengeschichte. Bd. 1: Alte Kirche und Mittelalter, [3]2007.

---

| | | |
|---|---|---|
| 010678 | Vorlesung: Das Zeitalter des Konfessionalismus (KG III,2)<br>BA 52; BA 5F; BA LF; BA L2; ME M1; ZK ZG; A1; 21; ZK ZH; ME M2; 27; 25; 09; 07; 11; 04; 24; LS<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 10-12, ETH 201<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, HHü | *Strutwolf, H.* |

*Kommentar:*

Gegenstand dieser Vorlesung ist die Geschichte der sich trennenden Konfessionen vom Augsburger Religionsfrieden bis zum Ende des Dreißigjährigen Krieges.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: dienstags 16 - 17 Uhr

*Literatur:*

V. Leppin, Reformation - Kirchen- und Theologiegeschichte in Quellen, Bd. III, Reihe: Kirchen- und Theologiegeschichte in Quellen, Neukirchen 2005

---

| | | |
|---|---|---|
| 010610 | Hauptseminar: Die Reformation in westfälischen Städten (mit Latein)<br>A1; ME M1; ME M2; ZK ZH; ZK ZG; ME M3; ME M7; ME M8; ME M4; 09; 24; 21; 25; 27; 07; 04; 11; ME E1; ME E2; ME E4; ME E1; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ETH 101 | *Peters, C.* |

*Kommentar:*

Dass die deutsche Reformation ein im Wesentlichen "städtisches" Ereignis gewesen ist, ist seit langem bekannt. Dennoch fehlt es auch weiterhin an vergleichenden Untersuchungen zu den westfälischen Stadtreformationen. Hier setzt das Seminar an. Es analysiert die Reformationsgeschichte mehrerer wichtiger westfälischer Städte (Lippstadt, Soest, Münster, Minden, Herford u.a.) und fragt nach möglichen Gemeinsamkeiten. Lassen sich auf dieser Basis vielleicht sogar charakteristische Verlaufsmodelle entwickeln? - Das Seminar bietet eine Einführung in die Territorialkirchengeschichte Westfalens (Lektüre ausgewählter Quellentexte, bei Interesse auch Exkursion). Es dient der Vertiefung historischer Kenntnisse und der Stärkung der persönlichen Urteilsfähigkeit.

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Im Anschluss an die Veranstaltung

*Literatur:*

Wird zu Beginn der Veranstaltung vorgestellt

---

| | | |
|---|---|---|
| 010170 | Vorlesung: Theologie des Alten Testaments (ohne Hebr.)<br>09; 25; 27; 21; 24; ME E1; ME E2; ZK ZG; ZK ZH; BA LF; BA L2; BA 5F; BA 52; 11; 04; 07; A1; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, HHü | *Müller, R.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung stellt anhand der Literaturgeschichte des Alten Testaments Hauptthemen und Entwicklungslinien der alttestamentlichen Theologie vor und zeichnet sie in den Horizont der altorientalischen Religionsgeschichte ein. Zur Eröffnung und zum Abschluss der Vorlesung werden außerdem Überlegungen zur Hermeneutik des Alten Testaments vorgetragen

*Bemerkung:*

Sprechstunde: Mi 12-13 Uhr

*Literatur:*

Julius Wellhausen, Israelitische und jüdische Geschichte, 10. Aufl. 2004. Gerhard von Rad, Theologie des Alten Testaments, 2 Bde., 10. Aufl. 1992–1993. Otto Kaiser, Der Gott des Alten Testaments. Theologie des Alten Testaments. 3 Bde., 1993–2003.

## Katholisch-Theologische Fakultät

| | | |
|---|---|---|
| 023731 | Vorlesung: Theologie der Eucharistie. Ökumenische Perspektiven (unter Berücksichtigung fachdidaktischer Aspekte)<br>BA L2; BA B2; MT 09; BA LF; BA 52; BA 5F; A1; LS; BA LG; BA LH; BA BG; BA BH; BA 5G; BA 5H; MT 09; 04; ME E1<br>Einzeltermin, 30.04.2015, Do 14-16, JO 1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 21.05.2015, Do, KTh I<br>wöchentlich, 04.06.2015 - 16.07.2015, Do, KTh I | *Sattler, D.* |

*Kommentar:*

Das Leben der Kirchengemeinden ist vielfach durch die eucharistischen Feiern geprägt. Noch immer können die Getauften, die unterschiedlichen christlichen Traditionen angehören, jedoch nicht gemeinsam Eucharistie und Abendmahl feiern. Warum ist das so? In der Theologie der Eucharistie bündeln sich viele grundlegende und anspruchsvolle Themenbereiche: In der liturgischen Feier des Herrenmahls wird Gottes erlösendes Handeln in Christus Jesus vergegenwärtigt (soteriologische Dimension). Dies geschieht in Gemeinschaft (ekklesialer Aspekt). Lebende und Verstorbene werden durch die Feier verwandelt (anthropologische und eschatologische Relevanz). Die Vorlesung bespricht die biblischen Grundlagen, die traditionsgeschichtlichen Entwicklungen und die gegenwärtigen Konzepte der Eucharistielehre in ökumenischer Perspektive.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA (GymGes); 2-Fach BA (BK) (Dogmatik, Ökumenische Theologie)**

*Literatur:*

Michael Theobald, Eucharistie als Quelle sozialen Handelns. Eine biblisch-frühkirchliche Besinnung, Neukirchen-Vluyn 2013 (Biblisch-Theologische Studien 77); Dorothea Sattler / Friederike Nüssel, Menschenstimmen zu Abendmahl und Eucharistie. Erinnerungen – Anfragen – Erwartungen, Frankfurt / Paderborn 2004.

---

| | | |
|---|---|---|
| 023727 | Vorlesung: Protologie - Soteriologie - Eschatologie, 2. Teil: "Vollendung des erschaffenen Daseins"<br>ME M3; DI 11; MT 09; 11; ME M8; ME M4; ME M7; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; A1; MT 09; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, S 9 | *Sattler, D.* |

*Kommentar:*

Der Zusammenhang zwischen der christlichen Erlösungslehre, der Schöpfungslehre und der Vollendungslehre (Eschatologie) lässt sich von verschiedenen Standorten aus beschreiben. Immer wird dabei der Gedanke leitend sein, dass die Verkündigung der Erlösung in Jesus Christus für die gesamte Schöpfung gültig ist; diese Verheißung hat biblische Wurzeln. In der Auseinandersetzung mit der Konzeption der "Allversöhnung" hat die christliche Hoffnung an Profil gewonnen: Christen hoffen, dass alle sich erlösen lassen; zugleich gestehen sie allen Menschen zu, sich in Freiheit gegen Gott zu entscheiden. Die Vorlesung zeigt in Anknüpfung an die im vorausgehenden Semester aufgezeigten schöpfungstheologischen Perspektiven die eschatologischen Implikationen der Erlösungslehre auf.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Dogmatik/Ökumenische Theologie)**

*Literatur:*

Johanna Rahner: Einführung in die christliche Eschatologie, Freiburg-Basel-Wien 2010; Dorothea Sattler: Erlösung? Lehrbuch der Soteriologie, Freiburg-Basel-Wien 2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| 022701 | Vorlesung: Sakramente und Sakramentalien | *Leonhard, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME M3; ME M7; ME M4; ME M8; MT 09; DI 11; ME E3; ME E4; ME E1; ME E1; ME E2; A1; LS; MT 09; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, H 4 | |

*Kommentar:*

Die Vorlesung arbeitet am Verständnis der Liturgie der Kirche anhand der Untersuchung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden konkreter Beispiele vor allem im Hinblick auf die Kategorien der Sakramente und Sakramentalien, aber auch um der Kenntnis ihrer selbst willen. Das Hauptinteresse liegt auf der Analyse gegenwärtiger Phänomene durch Rückblicke in ihre Geschichte und ihrer Vernetzung innerhalb der Liturgien der Gegenwart. Vorausgesetzt sind Grundkenntnisse der liturgischen Feiern um Messe bzw. die Sakramente der Initiation.

*Bemerkung:*

**Sektion D: ThV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Liturgiewissenschaft).** Die Veranstaltung endet am 09.07.2015.

*Literatur:*

Literaturhinweise werden im Lauf der Vorlesung auf der Internetplattform Learnweb publiziert.

---

| | | |
|---|---|---|
| 022424 | Vorlesung II: Wissen und Wahrnehmung. Grundfragen der Erkenntnistheorie, der Wissenschaftstheorie und der Medienkritik<br>A1; MT 09; MA 88; LS; MT 09; 04<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh II | *Müller, K.* |

*Kommentar:*

Christlicher Glaube hat sich von Anfang an auch als Erkenntnis verstanden. Dieser Anspruch verpflichtet Theologie bereits im Ansatz, Rechenschaft zu geben über die Erkenntniswege und -formen sowie über die Begründungsstrategien, mit denen sie arbeitet. Auf einer zweiten Ebene hat sie sich ein wissenschaftstheoretisches Selbstverständnis zu erarbeiten, um sich im Ensemble wissenschaftlicher Disziplinen angemessen zu verorten. Im kulturellen Gefüge der Gegenwart sind diese Fragebereiche nicht mehr unabhängig von ihrer kommunikativen Tiefenstruktur (linguistic turn) und ihrer medialen Vergegenwärtigung (pictorial turn) zu behandeln. Die Vorlesung geht diesen Zusammenhängen auf aktuellem Diskussionsniveau nach und wird im Gegenzug überraschende theologische Implikationen der in Blick genommenen philosophischen Perspektiven freilegen.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; MA CKG (Philosophie).**

*Literatur:*

Müller, Klaus: Glauben – Fragen – Denken. Bd.II: Weisen der Weltbeziehung. Münster 2008. Teil A.

Weitere und aktuelle Literaturhinweise ergehen im Lauf der Vorlesung.

---

| | | |
|---|---|---|
| 024499 | Vorlesung: Anthropologie als theologische Grammatik. Bedingungen und Herausforderung einer Theologie von heute für morgen<br>BA L2; BA LH; BA LF; BA 52; BA 5F; BA 5H; DI 11; MT 09; BA B2; ME M4; ME M8; ZK ZG; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; MA 88; A1; MT 09; 04<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, KTh II | *Müller, K.* |

*Kommentar:*

Diese Vorlesung macht ernst mit dem Diktum Hans Urs von Balthasars, dass sich Gott, je mehr er sich enthülle, umso tiefer in den Menschen einhülle. Systematisch gesehen verpflichtet sie sich damit auf

eine Form von Gottdenken, das Karl Rahner transzendentale Theologie genannt hat. Eingelöst werden muss ein solches Programm heute anders als zu der Zeit, da seine ersten Umrisse konzipiert wurden. Der Streit um Subjektivität und Freiheit unter dem Druck mächtiger Naturalisierungstendenzen greift genauso auf die theologischen Grundfragen durch wie die alles verwandelnde Medialisierung unserer spätmodernen Lebenswelt. In Gestalt einer selbstkritischen Aufklärung wird zu erläuten sein, was es unter solchen Voraussetzungen bedeutet, an der Idee eines bewusst geführten Lebens festzuhalten und sich von ihr vor die Frage nach dem letzten Grund alles Wirklichen bringen zu lassen.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV, 2-Fach BA(GymGes); BA HRGe; 2-Fach BA(BK); MEd BK(BAB); MEd BK(BB); MA CKG (Philosophie)**

*Literatur:*

Vorlesungsbegleitend: Müller, Klaus: Philosophische Grundfragen der Theologie. Unter Mitarbeit von Saskia Wendel. Münster 2000. Münsteraner Einführungen- Theologie; 4). (Teil C). Ders: Glauben Â Fragen Â Denken, Bd. 3. Selbstbeziehung und Gottesfrage. Münster 2008. Teil B. Weitere und aktuelle Literaturhinweise ergehen im Lauf der Vorlesung. Reader mit Gliederung und allen Quellenzitaten als Download.

| | | |
|---|---|---|
| 022410 | Vorlesung: In der Endlosschleife von Vernunft und Glaube. Philosophisch-theologische Transformationsprozesse im Geviert von Athen und Jerusalem, Jena und Oxford<br>MA 88; DI 11; MT 09; ME M3; ME M7; ME M4; ME M8; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E1; A1; LS; MT 09; 04<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, KTh III | *Müller, K.* |

*Kommentar:*

Die Frage nach dem Verhältnis von Glauben und Wissen, von Vernunft und Religion gehört seit dem Aufkommen der abendländischen Philosophie zu deren Basisthemen. Durch das Aufkommen des Christentums, das sich selbst als Philosophie und Aufklärung versteht, erhält die Frage eine bis heute konstante Dringlichkeit. An ihrer Beantwortung entscheidet sich auch, was jemand unter „Theologie“ versteht. Darum gehört die gründliche Auseinandersetzung mit dem Problem zu den Grundlagen eines Theologiestudiums. Im Durchgang durch die klassischen Modelle der Spätantike und des Mittelalters (Athen versus Jerusalem), aber auch durch die Herausforderungen des deutschen Idealismus (Jena) und der analytischen Philosophie (Oxford) bis zu Wortmeldungen der letzten beiden Päpste möchte die Vorlesung zu einer systematischen Positionsbestimmung der Hörerinnen und Hörer in erster Person anleiten.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK; MA CKG (Philosophie)**

*Literatur:*

Vorlesungsbegleitend: Müller, Klaus: Vernunft und Glaube: Eine Zwischenbilanz zu laufenden Debatten. Münster 2005. (Pontes; 20). Ders: Glauben – Fragen – Denken Bd. 1: Basisthemen in der Begegnung von Philosophie und Theologie. Münster 2006. Ders: In der Endlosschleife von Vernunft und Glaube. Einmal mehr Athen versus Jerusalem (via Jena und Oxford). Münster 2012. (pontes; 50) Weitere und aktuelle Literaturhinweise ergehen im Lauf der Vorlesung. Reader mit Gliederung und allen Quellenzitaten als Download

| | | |
|---|---|---|
| 025830 | Vorlesung: Jesus Christ Moviestar. Geschichte und theologische Relevanz eines populären Genres<br>BA L2; BA LF; BA LH; A1; LS; BA 5F; BA 5H; BA 52<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, B 2.04 (2,69) | *Zwick, R.* |

*Kommentar:*

Mit der großen Debatte, die Mel Gibsons Film "Die Passion Christi" über die letzten zwölf Stunden im Leben Jesu angefacht hat, kam das Genre des Jesusfilms wieder in die Schlagzeilen. Sind es heute auch zuvorderst Neuverfilmungen alttestamentlicher Stoffe („Noah“, „Exodus“), die für eine Renaissance des Bibelfilms stehen, so kamen seit Gibson auch eine Reihe von interessanten Jesusfilmen heraus, die es zu entdecken lohnt, vorab der südafrikanische „Son of Man“. Aber auch die erfolgreiche deutsche Komödie „Jesus liebt mich“ hält durchaus interessante theologische Perspektiven bereit. Das Genre des Jesusfilms begleitet die Geschichte des Kinos seit seinen allerersten Anfängen und zählt inzwischen an die zweihundert Exemplare, die sich auf die verschiedensten ästhetischen und theologischen Pfade verteilen: Historisierungen treffen auf Aktualisierungen, fromme Erbauungsstücke auf provokative Fortschreibungen. Für zahllose Menschen waren und sind solche Filmbearbeitungen die einzige Weise, in der sie jemals die – oder besser: eine – Jesusgeschichte in einem erzählerischen Zusammenhang kennenlernen. Die Handlung und die Bilder der Filme konstruieren Vorstellungen von Jesus und seiner Geschichte, von Juden und Römern, von ‚Land und Leuten’, die dann auf die Begegnung mit dem geschriebenen oder gesprochen Wort der Bibel nachwirken. Deshalb muss auch jeder Einsatz im Religionsunterricht sorgfältig überlegt sein. Als Zeugnisse der Frömmigkeits- und Mentalitätsgeschichte und als intermediale Textverarbeitungen, als christologische Entwürfe und als Spiegel der populären (Nicht-)Rezeption exegetischer Arbeit interessieren Jesusfilme seit geraumer Zeit auch die Theologie, vorab die Bibelwissenschaften. Daneben können solche Filme – zumindest ihre besten Vertreter – auch als künstlerische Kommentare der Evangelien bedeutsam werden. Indem Filme oftmals unter originellen Perspektiven die Sinnpotentiale ihrer biblischen Vorlagen ausloten, werden sie für die wirkungsgeschichtliche Exegese interessant. Diesen Zusammenhängen will die Vorlesung (unter Einbeziehung von Filmausschnitten) im Rahmen eines Durchgangs durch exemplarische Stationen der langen Geschichte des Jesusfilms nachgehen. Implizit verbindet sich damit zugleich eine Einführung in die Geschichte der Evangelienforschung und die biblische Hermeneutik.

*Bemerkung:*

**Sektion A: 2-Fach BA (GymGes); BA HRGe; 2-Fach BA (BK) (Exegese des Neuen Testaments)**

*Literatur:*

Wird in der ersten Vorlesung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 025859 | Vorlesung: Das Böse<br>02; A1<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, S 10 | *Hoye, W.* |

*Kommentar:*

Was ist das Böse? Was sind seine Formen? — Theodizee: Wie kann es Gott geben, wenn es Leid gibt? Wie kann Gott Leid zulassen? — Leibniz: Diese sei die beste aller möglichen Welten. — Die ausnahmslose Abhängigkeit des Bösen vom Guten: "Gutes ohne Böses kann es geben, Böses ohne Gutes nicht" (Thomas von Aquin) — Die Lehre in der Aufklärung über das Böse: Faulheit als die Quelle des Bösen nach Johann Gottlieb Fichte; die These Immanuel Kants: "Der Mensch ist von Natur böse." — Die Quellen des Bösen im Menschen — Carl Friedrich von Weizsäcker: "Moral an sich ist unbelehrbar böse." — Die Beseitigung des Bösen — Wie lässt sich die Hölle verstehen?

*Bemerkung:*

**Sektion C: M. A. (Dogmatik)**

---

| | | |
|---|---|---|
| 021834 | Vorlesung: Christliche Sozialethik I<br>BA 52; BA 5F; BA 5H; BA LH; BA LF; BA L2; MT 09; MA 88; ME M4; ME M8; BA B2; ZK ZG; ZK ZH; ZK ZB; DI 11; ZK Z2; A1; MT 09; 04; ME E1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, S 2 | *Witschen, D.* |

*Kommentar:*

Was ist Gegenstand der Sozialethik, und was bedeutet es, gesellschaftsethische Fragen aus einer

christlichen Perspektive zu bearbeiten? Wie verhalten sich die christliche Sozialethik und die Sozialverkündgiung der Kirche zueinander - in ihrer geschichtlichen Entwicklung und ihrer systematischen Entfaltung? Welche grundlegenden Orientierungen für eine gerechte(re) Gesellschaft bietet eine christliche Sozialethik an und wie werden sie begründet? - Diese Fragen werden - auch anhand konkreter Beispiele - in der Vorlesung bearbeitet.

*Bemerkung:*

**Sektion C: ThV; 2-Fach BA(GymGes); BA HRGe; 2-Fach BA(BK); MEd BK; MA CKG; ICS-Diplom (Christliche Sozialwissenschaften)** Aller Voraussicht nach wird die Vorlesung Herr Dr. Dieter Witschen anbieten.

*Literatur:*

Basisliteratur: Arno Anzenbacher, Christliche Sozialethik. Einführung und Prinzipien, Paderborn 1997. Marianne Heimbach-Steins (Hg.), Christliche Sozialethik. Ein Lehrbuch, Bd. 1: Grundlagen, Regensburg 2004.

---

| | | |
|---|---|---|
| 020914 | Vorlesung: Jüdische Geschichte und Gegenwart in Münster<br>BA LH; BA L2; BA 5F; BA 5H; BA 52; BA LF; A1; MA 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, H 2 | *Wacker, M.* |

*Kommentar:*

Die jüdische Geschichte der Stadt Münster reicht bis ins hohe Mittelalter zurück, hat im 19. Jahrhundert eine Blütezeit erlebt und in der Gegenwart neue Akzente gewonnen. Sie trägt aber auch die Merkmale eines dreimaligen Abbruchs. Die Veranstaltung gibt einen Überblick zur jüdischen Geschichte der Stadt Münster und bezieht auch christliche Perspektiven auf das Judentum ein.
**Vorlesungsplan** 13.4. Eröffnung und Einführung in das Vorlesungsprojekt Prof. Dr. Marie-Theres Wacker (W)
**Gastvortrag:**
**Prof. Dr. Peter Johanek**, Münster:
Die Erzählung Hermanns des Juden über seine Bekehrung zum Christentum und die Anfänge jüdischer Präsenz in Münster

20.4. Die mittelalterliche Gemeinde Münster bis zu ihrer Auslöschung 1350 (W) 27.4. Christliche Theologie und Politik im Blick auf das Judentum, bes. in Münster:
Mittelalter und frühe Neuzeit (W) 4.5. Ein dritter Anfang in Münster zu Beginn des 19. Jh. - Der jüdische Friedhof an der
Einsteinstraße als Spiegel jüdischer Kultur und Geschichte (W) 11.5. **Gastvortrag:**
**Rita Schlautmann-Overmeyer,** Münster:
Innere Differenzierungen - Die jüdische Gemeinde Münster im 19. Jh. 18.5. Christliche Blicke auf das Judentum während des Deutschen Kaiserreiches:
August Rohling, die Katholisch-Theologische Fakultät und ein „Glaubensbekenntnis“ an St. Lamberti (W) -- (Pfingstpause) 1.6. **Gastvortrag:**
**Gisela Möllenhoff**, Münster:
Zwischen Hoffen und Bangen. Zur Situation jüdischer Familien in Münster während der NS-Zeit 1933-1945 8.6. geplant: Film „Unter Bauern“ (Ein Film, der das Schicksal der Münsteraner Bürgerin
Marga Spiegel während des III. Reiches verarbeitet) 15. 6. **Gastvortrag:**
**Prof. Dr. Olaf Blaschke**, Münster:
Traditionen des katholischen Antisemitismus im 20. Jh. – auch am Beispiel Münsters
22.6. **Podiumsgespräch mit Mitgliedern der jüd. Gemeinde Münster I:**
Jüdisches Leben, jüdisches Denken 29.6. **Podiumsgespräch mit Mitgliedern der jüd. Gemeinde Müsnter II:**
Woher wir kommen – wohin wir gehen. Herausforderungen für die jüdische Gemeinde
6.7. 50 Jahre „Nostra Aetate“ – eine katholische Neuorientierung im Blick auf das Judentum (W)

*Bemerkung:*

**Sektion A: 2-Fach BA (GymGes); BA HRGe; 2-Fach BA (BK) (Exegese AT)**

*Literatur:*

Als Einstieg: Diethard Aschoff, Die Juden im Fürstbistum Münster, in: Susanne Freund/Franz-Josef Jakobi/Peter Johanek (Hrsg.), Historisches Handbuch der jüdischen Gemeinschaften in Westfalen und Lippe. Die Ortschaften und Territorien im heutigen Regierungsbezirk Münster, Münster 2008, 54-108

---

| | | |
|---|---|---|
| 021212 | Basismodul-Vorlesung: Literaturgeschichte des Neuen Testaments<br>BA L2; BA LF; BA 5G; BA 5H; MT 09; BA LG; BA LH; BA 52; BA 5F; A1; MA 88; MT 09; 04; BA BH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Audi Max | *Wypadlo, A.* |

*Kommentar:*

Das von uns als „Das Neue Testament“ bezeichnete Buch ist bekanntlich kein „Buch“, sondern eine Sammlung von 27 ganz unterschiedlichen Schriften aus der Anfangs- und Frühzeit des Christentums. Am Anfang der literarischen Entwicklung, die zum „Neuen Testament“ führte, stand das vollmächtige Auftreten eines jüdischen Wanderpredigers namens „Jesus von Nazareth“: Mündliche Überlieferungen von und über Jesus von Nazareth wurden niedergeschrieben und schließlich zum Kanon der neutestamentli chen Schriften zusammengefasst. Verschiedene Strömungen des Urchristentums hatten daran ihren Anteil, wie etwa die Gemeinden, welche die unterschiedlichen Evangelien hervorgebracht haben. Einzelne Gestalten erlangten herausragende Bedeutung, wie etwa der Apostel Paulus mit seinen Briefen. In der Vorlesung werden die zeitgeschichtlichen Umstände und Entstehungsverhältnisse der neutestamentlichen Schriften geklärt sowie ihre theologischen Grundlinien nachgezeichnet. Ziel ist es, einzelne Stücke des Neuen Testaments aus ihrem überlieferungsgeschichtlichen Zusammenhang heraus besser zu verstehen und die Vielfalt der theologischen Entwürfe des „Neuen Testamentes“ einordnen zu können:

*Bemerkung:*

**Sektion A: ThV; 2-Fach BA(GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK); MA AKOEM (Exegese NT)**

*Literatur:*

- I. Broer/H. U.Weidemann, Einleitung ín das Neue Testament. Studienausgabe, Würzburg $^{3}$2010.
- M. Ebner/S. Schreiber, Einleitung in das Neue Testament (KStTh 6), Stuttgart $^{2}$2013.
- F. Hahn, Theologie des Neuen Testaments. Bd. I: Die Vielfalt des Neuen Testaments; Bd. II: Die Einheit des Neuen Testaments (UTB 3500), Tübingen $^{3}$2011.
- P. Pilhofer, Das Neue Testament und seine Welt (UTB 3363), Tübingen 2010.
- P. Pokorny/U. Heckel, Einleitung in das Neue Testament. Seine Literatur und Theologie im Überblick (UTB 2798), Tübingen 2007.
- U. Schnelle, Einleitung in das Neue Testament (UTB 1830), Stuttgart $^{8}$2013.
- G. Theißen, Das Neue Testament (Beck Wissen 2192), München $^{4}$2010.

---

| | | |
|---|---|---|
| 024522 | Vorlesung: Religionen in Ostasien. Geschichte und Gegenwart<br>ME E3; 11; MT 09; A1; BA BH; BA LH; ME M2; LS; DI 11; BA L2; BA B2; BA B2; ME E4; ME E1; ME E1; ME E3; ME E2; ME M4; ME M8; ME M7; ME M3; MT 09; 04<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh I | *Guggenmos, E.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung möchte einen Überblick über religiöse Traditionen Ostasiens geben. Der besondere Fokus wird dabei auf China liegen. Hier wird zunächst zu erörtern sein, inwieweit man von „Chinesischen Religionen“ oder einem ostasiatischen Religionsbegriff überhaupt sprechen kann.

| |
|---|
| Ferner wird für die sogenannte 'Volksreligion', für Buddhismus, Daoismus, Konfuzianismus und andere religiöse Strömungen ein geschichtlicher Überblick die Grundlage für ein tieferes Verständnis der Thematik bieten. Der Blick auf die Gegenwart wird die Vielfalt des religiösen Feldes am Beispiel einzelner Organisationen aufzeigen sowie Einblicke in die gegenwärtige Religionspolitik geben. Dabei werden religiöse Traditionen keineswegs isoliert betrachtet, sondern gerade für den Fall Chinas verspricht der Blick auf pluriforme Prozesse der Interaktion und Transformation eine adäquatere Beschreibung des religiösen Feldes. Die Vorlesung weitet zum Schluss den Blick auf Ostasien, insbesondere Japan und Korea, aber auch Tibet aus. |
| *Bemerkung:* |
| **Bitte beachten Sie, dass die Vorlesung um 14:30 Uhr s.t. beginnt und um 16:00 Uhr s.t. endet.** Pflichtveranstaltung für B.A.-Studierende im 2. Fachsemester Sektion C: ThV; moD; D; MEd G; MEd GymGes; MEd HRGe; MEd BK (Religionswissenschaft) |
| *Literatur:* |
| Reiter, Florian (2002): Religionen in China. Geschichte, Alltag, Kultur, München: Beck. Poceski, Marion (2009): Introducing Chinese Religions, London: Routledge. |

| | | |
|---|---|---|
| 025112 | Basismodul-Vorlesung: Literaturgeschichte des Alten Testaments<br>BA L2; BA LF; BA 5G; BA 5H; MT 09; BA LG; BA LH; BA 52; BA 5F; A1; MT 09; 04; BA BH; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Audi Max | *Schnocks, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Hebräische Bibel, das christliche Alte Testament, ist eine Bibliothek von Büchern, die zum großen Teil über einen Zeitraum von mehreren hundert Jahren entstanden sind. Die Basisvorlesung möchte einen ersten Überblick über diese Literatur und ihr Werden vor dem Hintergrund der Geschichte Israels geben. Die Themen sind entsprechend Einführungen in den Aufbau des Alten Testaments / der Hebräischen Bibel, in die wichtigsten Epochen der Geschichte Israels und in die wissenschaftlichen Modelle zur Entstehung der Bücher oder Kanonteile. Dazu wird immer wieder an Beispieltexten gearbeitet. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **Sektion A: ThV; 2-Fach BA(GymGes); BA G; BA HRGe; 2-Fach BA (BK) (Exegese NT)** | | |
| *Literatur:* | | |
| E. Zenger u.a., Einleitung in das Alte Testament, hg. v. C. Frevel, Stuttgart $^{8}$2012. | | |

## Rechtswissenschaftliche Fakultät

| | | |
|---|---|---|
| 030892 | Römische Rechtsgeschichte<br>A1; LS; 08; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, S 10 | *Boosfeld, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| geschichtliches Grundlagenfach | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Vertreter Lohsse Die Vorlesung findet **c.t.** statt! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030907 | Privatrechtsgeschichte<br>A1; 08; BS 82; BA 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 13.04.2015, Mo 08-10, F 3<br>Einzeltermin, 29.06.2015, Mo 17-19, S 6<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, AUB 215 | *Schulze, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031004 | Erbrecht<br>A1; BA 82; BS 82; 08; LS; BS 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, F1 | *Gutmann, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031038 | Arbeitsrecht I (Grundzüge des Arbeitsrechts)<br>A1; BA 82; BS 82; 08; BS 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 3 | *Steinmeyer, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031095 | Arbeitsrecht III<br>A1; BS 82; BA 82; BS 82; 08; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, AUB 215 | *Steinmeyer, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Vertiefung Kollektives Arbeitsrecht | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031114 | Europäisches und internationales Arbeits- und Sozialrecht<br>A1; BS 82; 08; 08; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 1 | *Steinmeyer, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Arbeits- und Sozialrecht | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030490 | Baurecht<br>BA 82; BS 82; 08; BS 82; BA 82; BS 82<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 08-10, Audi Max<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 18-20, Audi Max<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, Audi Max | *Schlacke, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Am Mo, 01.06.2015 beginnt die Vorlesung um 18:00 Uhr s. t.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031186 | Einführung in das Medizinrecht<br>A1; BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08; 08; 08; BS 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 09.07.2015, Do, JUR 1 | *Gutmann, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030668 | Staatskirchenrecht<br>BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; A1; BS 82; 08; 08<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, AUB 214 | *Sydow, G.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030888 | Verfassungsgeschichte<br>A1; BA BH; BA B2; BA 82; BS 82; LS; 08<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 10-12, S 2<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 10-12, S 9<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 10-12, S 9<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, H 2 | *Oestmann, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| geschichtliches Grundlagenfach | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031899 | Derecho civil I | *Escobar* |

| | | |
|---|---|---|
| | 08; A1; 62<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 03.07.2015, Fr, JUR 111 | *Bravo, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Für die Teilnahme ist ein erfolgreich abgelegter C-Test erforderlich. (auch für SP-Studierende) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031812 | Common Law of Contract (Gruppe 1)<br>62; A1; 08<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 30.06.2015, Di, JUR 1 | *Cox, C.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Für die Teilnahme ist ein erfolgreich abgelegter C-Test erforderlich. (auch für SP-Studierende) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031831 | Common Law of Contract (Gruppe 2)<br>62; A1; 08<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 30.06.2015, Di, F4 | *Cox, C.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Für die Teilnahme ist ein erfolgreich abgelegter C-Test erforderlich. (auch für SP-Studierende) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 032201 | International Commercial Arbitration: Theory and Practice (Vertiefungskurs)<br>A1; 62; 08; 08; BS 82; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; 08<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 17.06.2015 - 18.06.2015, -, PhC 315 (Seminarraum 3) | *Kreindler, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Zulassung der Studierenden, die nicht am FFA Common Law teilnehmen, erfolgt nur im Rahmen freier Kapazitäten und Anforderungen (= abgelegter C-Test). Die Schwerpunktstudierenden, die an der Veranstaltung teilnehmen möchten, werden gebeten, sich nicht über das Sprachenzentrum, sondern ab der zweiten Vorlesungswoche persönlich im FFA-Büro anzumelden. Die Anmeldung kann nur erfolgen, wenn es im Kurs noch freie Plätze gibt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Für die Teilnahme ist ein erfolgreich abgelegter C-Test erforderlich. (auch für SP-Studierende) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 032216 | International and Comparative Indigenous Rights<br>A1; 62 | *Morse, B.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Für die Teilnahme ist ein erfolgreich abgelegter C-Test erforderlich. (auch für SP-Studierende) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 032182 | Droit commercial et des sociétés (Vertiefungskurs)<br>A1; 62; 08<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 16-21, ES 24<br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 16-20, AUB 214<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 16-20, AUB 214<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 16-20, AUB 214<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 09-14, ES 24 | *Barthélemy, P.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Für die Teilnahme ist ein erfolgreich abgelegter C-Test erforderlich. (auch für SP-Studierende) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031865 | Australian Constitutional Law | *Cannon, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | 62; A1; BS 82; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; 08<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 10-14, AUB 214<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 04.05.2015 - 07.05.2015, -, AUB 214 | |

*Bemerkung:*

Für die Teilnahme ist ein erfolgreich abgelegter C-Test erforderlich. (auch für SP-Studierende)

---

| | | |
|---|---|---|
| 032197 | Droit constitutionnel et administratif francais<br>A1; 62<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 10-14, AUB 214<br>Einzeltermin, 01.06.2015, Mo 16-20, S 6<br>Einzeltermin, 02.06.2015, Di 16-20, S 9<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 16-21, S 9<br>Einzeltermin, 04.06.2015, Do 08-13, JUR 111 | *Nicolas-Dherbécourt, V.* |

*Bemerkung:*

Für die Teilnahme ist ein erfolgreich abgelegter C-Test erforderlich. (auch für SP-Studierende)

---

| | | |
|---|---|---|
| 031884 | Méthodologie juridique francaise<br>62; A1<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 10-14, AUB 214<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 15.06.2015 - 18.06.2015, -, AUB 214 | *di Noto, R.* |

*Bemerkung:*

Für die Teilnahme ist ein erfolgreich abgelegter C-Test erforderlich. (auch für SP-Studierende)

---

| | | |
|---|---|---|
| 032235 | Droit du travail (Vertiefungskurs)<br>A1; 62<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 10-14, S 6<br>Einzeltermin, 18.05.2015, Mo 16-20, S 6<br>Einzeltermin, 19.05.2015, Di 16-20, S 9<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 16-20, S 6<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 16-20, S 9 | *Dumollard, B.* |

*Bemerkung:*

Für die Teilnahme ist ein erfolgreich abgelegter C-Test erforderlich. (auch für SP-Studierende)

---

| | | |
|---|---|---|
| 032240 | Derecho constitucional<br>A1; 62<br>Einzeltermin, 04.05.2015, Mo 12-16, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 16-21, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 10-14, PhC 114 (Seminarraum 1)<br>Einzeltermin, 05.05.2015, Di 14-18, PhC 315 (Seminarraum 3)<br>wöchentlich, 07.05.2015 - 07.05.2015, Do, PhC 114 (Seminarraum 1) | *Carrasco Duran, M.* |

*Bemerkung:*

Für die Teilnahme ist ein erfolgreich abgelegter C-Test erforderlich. (auch für SP-Studierende)

---

| | | |
|---|---|---|
| 032254 | International Intellectual Property<br>A1; 08<br>Einzeltermin, 26.05.2015, Di 08-18, AUB 214<br>Einzeltermin, 27.05.2015, Mi 08-18, AUB 214<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 10-17, AUB 214 | *Ball, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| *Bemerkung:* | | |
| Für die Teilnahme ist ein erfolgreich abgelegter C-Test erforderlich. (auch für SP-Studierende) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031903 | Derechos humanos y derecho penal<br>62; A1<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 03.07.2015, Fr, JUR 111 | *Escobar Bravo, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Für die Teilnahme ist ein erfolgreich abgelegter C-Test erforderlich. (auch für SP-Studierende) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031846 | Common Law of Tort (Gr. 1)<br>A1; 62; MA 88; 96; LS<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 29.06.2015, Mo, JUR 3 | *Castillo-Gerding, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Für die Teilnahme ist ein erfolgreich abgelegter C-Test erforderlich. (auch für SP-Studierende) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031630 | Common Law of Tort (Gr. 2)<br>A1; 62<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 10-14, AUB 214<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 18.05.2015 - 21.05.2015, -, AUB 214 | *Mullis, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Für die Teilnahme ist ein erfolgreich abgelegter C-Test erforderlich. (auch für SP-Studierende) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031645 | Contratos practicos, derecho immobiliario y herencias<br>A1; 62<br>Einzeltermin, 05.05.2015, Di 16-21, 322<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 16-21, G 32<br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 16-21, S 6<br>Einzeltermin, 03.06.2015, Mi 16-21, G 32<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 16-21, S 6<br>Einzeltermin, 17.06.2015, Mi 16-21, G 32 | *Stiff, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Am 7.5., 21.5. und 18.6. findet die Vorlesung von Herrn Stiff in der Kanzlei (KANZLEI AM STADTGRABEN, Am Stadtgraben 43, 48143 Münster) von 14 - 18 Uhr statt.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030070 | Kriminologie und Kriminalsoziologie<br>08; 08; BS 82; A1; BS 82; BA 82; LS; BS 82; BS 82; 08; 08; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, F1 | *Boers, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030926 | Grundzüge der Rechtsphilosophie<br>A1; LS; 08; BS 82; BA 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, JUR 1 | *Gutmann, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031850 | Constitutional and other Protection of Suspected Criminals in the U.S.<br>(Vertiefungskurs)<br>A1; 62<br>Einzeltermin, 20.04.2015, Mo 16-20, AUB 214<br>Einzeltermin, 21.04.2015, Di 16-20, AUB 214<br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 16-20, AUB 214<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 16-20, AUB 214<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 10-14, AUB 214 | *Pepple, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Buch "Criminal Procedure-Constitutional Limitations-IN A NUTSHELL" by Jerold H. Israel and Wayne R. LaFave, *muss* kursbegleitend gelesen werden. Wünschenswert ist die Arbeit mit der aktuellen (achten) Auflage. Wer die siebte Auflage (Stand: 2006) wählt, muss aktuellere Fälle vorlesungsbegleitend mitskizzieren. Ältere Ausgaben können nicht verwandt werden | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Für die Teilnahme ist ein erfolgreich abgelegter C-Test erforderlich. (auch für SP-Studierende) | | |

## Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät

| | | |
|---|---|---|
| 040445 | Geldtheorie<br>A1; BA L2; BA B2; BA 82; BS 82; BS 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 22.05.2015, Di, JUR 4<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 22.05.2015, Mo, H 3 | *Bohl, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| In der zweiten Semesterhälfte (ab 1. Juni) wird ein Tutorium zu den o.g. Terminen stattfinden. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040210 | Fortgeschrittene Mikroökonomie II (Advanced Microeconomics II)<br>A1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Schneider, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung findet statt in der Bibliothek des Institutes für Finanzwissenschaft. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 040244 | Ökonomische Theorie des Staates<br>A1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, H 2 | *Schneider, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040699 | Außenwirtschaft<br>BA B2; LS; A1; BA 82; BS 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, JUR 4 | *Kempa, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 040832 | Rational Decision Making<br>BA L2; A1; LS<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 17.07.2015, Mo, JUR 2<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 17.07.2015, Mi, JUR 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| 040010 | Makroökonomie<br>BA 82; BS 82; BA BF; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BS 82; BA LF; MA 88<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, SCH 109.6 | *Lingens, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 10-12, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 21.07.2015, Di, SCH 121.5<br>wöchentlich, 22.07.2015 - 22.07.2015, Mi, SCH 100.3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.5 | |

*Kommentar:*

Für die Teilnahme an der Klausur sowie ggf. an der Veranstaltung ist eine Anmeldung erforderlich. Bitte entnehmen Sie die Informationen zu dem Anmeldeverfahren für das Sommersemester 2015 der Homepage des Centrums für Interdisziplinäre Wirtschaftsforschung (Aktuelles, Anmeldung zu Lehrveranstaltungen und semesterbegleitenden Prüfungsleistungen).

Voraussetzung:

Mikroökonomie

Inhalte:

In dieser Veranstaltung werden Grundzüge der gesamtwirtschaftlichen Theorie behandelt (Bestimmungsgründe des Volkseinkommens und der Beschäftigung, Instabilitäten und Grundzüge der Stabilitätspolitik).

*Bemerkung:*

Bitte zur Vorlesung nur anmelden, wenn auch Klausur geschrieben wird.

*Literatur:*

Die Literatur wird zu einem späteren Zeitpunkt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 040115 | Vorlesung zur Betriebswirtschaftslehre: Organisationsökonomik<br>BS 82; BA 82; BS 82; BA L2; A1; BA B2<br>Einzeltermin, 16.07.2015, Do 14-16, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 14-16, SCH 100.107<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.3 | *Dilger, A.* |

*Kommentar:*

**Die Vorlesung beginnt erst am 16.04.2015.** Für die Teilnahme an der Klausur sowie ggf. an der Veranstaltung ist eine Anmeldung erforderlich. Bitte entnehmen Sie die Informationen zu dem Anmeldeverfahren für das Sommersemester 2015 der Homepage des Centrums für Interdisziplinäre Wirtschaftsforschung (Aktuelles, Anmeldung zu Lehrveranstaltungen und semesterbegleitenden Prüfungsleistungen). Voraussetzung:

Die Teilnehmer sollten über ein abgeschlossenes Grundstudium verfügen oder als Bachelor-Studierende im Sommersemester 2015 mindestens im 4. Fachsemester studieren **Terminplan und Gliederung:**

| | |
|---|---|
| 16. April: | Vorbesprechung, Grundlagen und Transaktionskostentheorie |
| 23. April: | Prinzipal-Agenten-Theorie: Adverse Selektion und Moral Hazard |
| 30. April: | Verfügungsrechte, externe Effekte und steigende Skalenerträge |
| 7. Mai: | Rechtliche Organisation(sverfassung) |
| *14. Mai:* | *fällt aus (Himmelfahrt)* |
| 21. Mai: | Partnerschaften und Genossenschaften |
| *28. Mai:* | *fällt aus (Pfingstferien)* |
| *4. Juni:* | *fällt aus (Fronleichnam)* |
| 11. Juni: | Franchising und Vereine |
| 18. Juni: | Managementprobleme und -kontrolle in Aktiengesellschaften |
| 25. Juni: | Binnenorganisation |
| 2. Juli: | Stakeholder und Mitbestimmung |

| | |
|---|---|
| 9. Juli: | Alternative Organisationstheorien |
| *16. Juli:* | *Klausur* |

*Literatur:*

Kräkel, Matthias (2004): „Organisation und Management“, 2. Auflage, Tübingen: Mohr Siebeck. Milgrom, Paul/Roberts, John (1992): „Economics, Organization and Management“, Englewood Cliffs (NJ): Prentice Hall. Picot, Arnold/Dietl, Helmut/Franck, Egon (2002): „Organisation: Eine ökonomische Perspektive“, 3. Auflage, Stuttgart: Schäffer-Poeschel. Richter, Rudolf/Furubotn, Eirik G. (2003): „Neue Institutionenökonomik: Eine Einführung und kritische Würdigung“, 3. Auflage, Tübingen: Mohr Siebeck. Wolf, Joachim (2003): „Organisation, Management, Unternehmensführung: Theorien und Kritik“, Wiesbaden: Gabler.

## Medizinische Fakultät

## Erziehungswissenschaft und Sozialwissenschaften

## Erziehungswissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 060073 | Management und pädagogische Professionalität im Bildungs- und Sozialwesen (mit Tutorium)<br>A1; BA LF; BA L2; ; BA B2; BA 82; LS; BA 82; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; BA 82<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 16.07.2015, Do, H 3 | *Böttcher, W.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung befasst sich mit dem Management institutionalisierter und organisierter Bildungs- und Sozialarbeit. Aus der „Management-Perspektive“ geht es darum, ein Verständnis dafür zu entwickeln, dass für den Erfolg (sozial)pädagogischen Handelns Bedingungen maßgeblich sind, die vom Management gestaltet werden können: Beratung, Unterricht, Hilfe oder Erziehung sind in hohem Maße abhängig von den Handlungsoptionen, die von der politischen und administrativen Führung eröffnet oder beschränkt werden. Management ist verantwortlich für u.a. Zielfindung, Umweltanalyse, Personal oder externe Kommunikation.
Aber Pädagogik muss aber auch ihre Ansprüche an Organisation vermitteln können, damit Versuche der Verbesserung der Bedingungen für pädagogische und sozialpädagogische Praxis im Spannungsfeld von „Institution und Profession“ gelingen können. Eine Pädagogik, die Management und Organisation ausblendet, beschränkt das eigene professionelle Handeln.

Ein Tutorium bietet Gelegenheit zur Vorbereitung auf die Klausur. Es werden aber auch Fragen diskutiert, die in der Vorlesung aufgeworfen wurden.

*Bemerkung:*

Module: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW), B3 (2-F-BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), KiJu.2 (BA KiJu) B3 (BA BK EW LABG 2009), BP

*Literatur:*

Grundlagentexte:

Böttcher, Wolfgang/ Merchel, Joachim (2010): Einführung in das Bildungs- und Sozialmanagement. Opladen & Farmington Hills, MI: Verlag Barbara Budrich
Böttcher, Wolfgang/ Hogrebe, Nina/ Neuhaus, Julia (2010): Bildungsmarketing. Weinheim und Basel: Beltz Verlag

| | | |
|---|---|---|
| 060089 | Frühe Bildung und Bildungsungleichheiten | *Hogrebe, N.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA 82; ; BA LF; BA B2; BA L2; A1; BA 82; BA 82; BA LG<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 4 | |

*Kommentar:*

*Auf 50 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl, Anmeldung erforderlich!* Bildungsprozessen in der frühen Kindheit kommt eine grundlegende Bedeutung hinsichtlich des späteren Bildungserfolgs von Kindern und Jugendlichen zu. Vor diesem Hintergrund entsteht die bildungspolitische Erwartung, dass institutionelle Angebote im Elementarbereich bestehenden Bildungsungleichheiten entgegenwirken können. Im Rahmen des Seminars wird differenziert diskutiert, a) inwieweit Kindertageseinrichtungen das Potenzial haben, Bildungsungleichheiten abzubauen, und b) an welchen Stellen womöglich auch (neue) Ungleichheiten (re-)produziert werden. Die Grundlage für diese Auseinandersetzungen stellen dabei sowohl theoretische Überlegungen als auch empirische Befunde dar.

*Bemerkung:*

Module: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), B3 (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.2 (BA KiJu PO 04), EB (BA G BilWiss) Geöffnet für das Studium im Alter

---

| | | |
|---|---|---|
| 060149 | Vorlesung: Beratung in Bildung, Weiterbildung und Beruf<br>BS 82; BS 82; BA 82; DP 11; MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; BA 82; A1; BA L2; BA B2; BA B2; BA LF; BS 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, H 4 | *Sauer-Schiffer, U.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung führt in das weite Handlungsfeld der Beratung im Kontext von Bildung und Beruf ein. Es gilt, Beratung als gesellschafts- und kultureingebundenes Phänomen zu analysieren und vorzustellen. Es wird ein Überblick über Theorien und Praxis verschiedener Beratungsansätze für die erziehungswissenschaftliche Praxis gegeben. Die Studierenden lernen relevante Unterscheidungen zu anderen pädagogischen Handlungsformen, Institutionalisierungsformen, Beratungs- und Interventionsformen sowie Konzepte der Diagnostik kennen. Qualität und Professionalität in der Bildungs- und Berufsberatung werden weitere Themen sein.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8/EW B13 (1-F-BA EW), B8 (2-Fach BA EW LABG 2009), B8 (BA BK EW LABG 2009), B8 - EB (2-Fach BA EW Modellversuch) Module Master: MEB2 (MA of Arts EW), DEB 4.2/5.2 (Diplom) geöffnet für das Studium im Alter

---

| | | |
|---|---|---|
| 060179 | Vorlesung: Kritische Medienpädagogik<br>BA 82; BA 82; A1; ; LS; BA 82; BA B2; BA L2; BA LF; BS 82; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, F4 | *Schönweiss, F.* |

*Kommentar:*

"Werden wir ein Volk von Idioten?" Kritik an unserem Bildungswesen ist nicht neu, wie das Menetekel der Zeitung mit den großen Buchstaben aus den 80er Jahren zeigt. Doch trotz Pisa und Timss, Vera und Bildungsstandards ist alles andere als klar, in welche Richtung die Reise gehen sollte. Auch hat sich die Hoffnung verflüchtigt, dass sich eine brauchbare Antwort der Technik und einer zunehmend von ihr durchdrungenen Wirklichkeit ablauschen lasse. Gleichwohl eröffnen sich über eine engagierte pädagogische Nutzung der neuen Medien durchaus eine Vielzahl spannender Optionen: für grundlegendere Veränderungen von Schule und Unterricht, für die Unterstützung außerschulischer Selbst-Bildungsprozesse, für den unterstützenden Bezug auf beschädigte Bildungsfähigkeit und prekäre Bildungsbiographien, für eine humane Verschränkung von Schule und sozialen Lebensräumen. Welche Möglichkeiten es gibt, auf den unterschiedlichsten Ebenen den scheinbar so plausiblen und doch so fatalen Gegensatz von Bildung und Freizeit, von Lernen und Spielen, von Funktion und Person aufzubrechen - dies soll von beiden Polen her verfolgt werden. Es

versteht sich, dass dabei die "schöne neue Lern-, Medien- und Arbeitswelt" immer wieder ins Blickfeld rückt: als Quelle für Bildungsunfähigkeit ebenso wie mit Blick auf konstruktive Lösungen.

Wichtige Hinweise:
Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Arbeitsstelle "Neue Technologien../Medienpädagogik" sowie VERBINDLICHE Informationen zu den LP-Prüfungsleistungen finden sich ausschließlich in der Seminar-Plattform unter foerdernetz.de /seminar! Eine Registrierung in der Seminar-Plattform foerdernetz.de/mpaed ist obligatorisch für den Erwerb von Leistungsbescheinigungen.

*Bemerkung:*

Module: EW B2/EW B15 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2/B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu) geöffnet für das Studium im Alter

---

| | | |
|---|---|---|
| 060182 | Projekt- und Praxisseminar: Modernisierung und Humanisierung des Bildungs- und Sozialwesens<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; BA 82; BA 82; ME E3; BA B2; BA B2; MA 88; MA 88; DP 11; MA 88; 44; BA 82; LS; A1; ME E4; BA L2; BA LF; BA LF; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, GC 307 | *Reuter, N.* |

*Kommentar:*

*In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbegrenzung!* Um das in den modernen Technologien schlummernde Potential für eine "humane Modernisierung" des Bildungs- und Sozialwesens erschließen zu können, bedarf es mehr als nur der Begeisterung für ein neues Medium oder modische Begrifflichkeiten. Das Seminar - mit dem ein neuer Veranstaltungstypus etabliert werden soll - ist ein Angebot an die Studierenden unterschiedlichster Richtungen, bereits während ihres Studiums an der Reform unseres Bildungs- und Sozialwesens mitzuwirken: Von der Konzipierung, Realisierung und Implementierung virtueller Module bis hin zur realen Kooperation mit Schulen oder Jugendeinrichtungen ebenso wie mit Kindern, Jugendlichen, Eltern oder Lehrern - vor Ort als auch bundesweit. Eine Veröffentlichung der Beiträge u. a. unter www.foerdernetz.de ist angestrebt. Mehrere Module werden in Zusammenarbeit mit anderen Fachbereichen angeboten (z. B. Germanistik, Anglistik, Technikdidaktik).Der Erwerb eines Leistungsnachweises bzw. von Leistungs-Punkten ist möglich: durch die Mitarbeit im Rahmen einzelner Teams und das Beisteuern einzelner, größerer oder kleinerer Bausteine. Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Abteilung "Neue Technologien../Medienpädagogik." sowie VERBINDLICHE Informationen zu den LP-Prüfungsleistungen finden sich ausschließlich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de/seminar. Diese Veranstaltung steht Studierenden aller Studienrichtungen offen.

Bitte beachten Sie unbedingt den Termin für die obligatorische zentrale Einführungsveranstaltung in das Projekt- und Praxisangebot der Arbeitsstelle Medienpädagogik am 14.04.2015, 12:15!

*Bemerkung:*

Module Master: ULI (MEd Gym/Ges BilWiss) , ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), MB4/MEB4/S1/SP1 (MA of Arts EW), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), DH1/DSP5.3/DSE4.1/5.1/DEB 5.3 (Diplom PO 03) geöffnet für das Studium im Alter Module Bachelor: EW B15 (1-Fach BA EW), B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060183 | Ringvorlesung: Medien in Erziehung, Bildung und Unterricht<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E3; BS 82; BS 82; A1; DP 11; LS; BA 82; BA B2; BA L2; 49; MA 88; MA 88; LS; BA 82; BA 82; BA LF; ME E4 | *Schönweiss, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, F5 | |

*Kommentar:*

Die mediale Durchdringung unserer Gesellschaft stellt eine große Herausforderung für die Bildung und Erziehung in der Schule dar. Anhand ausgesuchter Themen wird diese Problematik verdeutlicht und an Beispielen aufgezeigt, wie die angehenden Lehrpersonen dieser Herausforderung gewachsen sein können. Die verschiedenen Dozenten beleuchten die Thematik aus ganz verschiedenen Blickwinkeln, wodurch die Bandbreite der unterrichtlichen Verwendung von Medien verdeutlicht wird.
Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Abteilung „Neue Technologien...“ finden sich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de und nicht im Vorlesungsverzeichnis oder „LSF“. Diese Veranstaltung steht Studierenden aller Studienrichtungen offen. In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbegrenzung!

*Bemerkung:*

Module Master: MB4 (MA of Arts EW), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), DH1/DSP5.3/DSE4.1/5.1/DEB 5.3 (Diplom PO 03) - geöffnet für das Studium im Alter Module Bachelor: EW B2/EW B15 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2/B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060187 | Ringvorlesung: Erziehungswissenschaft: International - Interkulturell - Vergleichend<br>BA 82; BA 82; BA B2; ; BA LF; BA 82; BA B2; BA L2; BA LF; A1; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, F2 | *Börsch, A.* |

*Kommentar:*

Die Ringvorlesung „Erziehungswissenschaft: International – Interkulturell – Vergleichend" bietet Einblicke in konzeptuelle, theoretische und methodologische Fragestellungen im Bereich der Interkulturellen, Internationalen und Vergleichenden Erziehungswissenschaft. Die Referent_innen und Gäste beleuchten verschiedene Aspekte und Themen der Erziehungswissenschaft aus den unterschiedlichen Perspektiven: International – Interkulturell – Vergleichend. Die inhaltlichen Schwerpunkte und das Programm für das Sommersemester 2015 werden vor Semesterbeginn auf der Homepage der Arbeitsgruppe Internationale und Vergleichende Erziehungswissenschaft bekannt gegeben. **Die Veranstaltung wird begleitet von einem Online-Tutorium durch Frau Anna Lena Börsch.**

*Bemerkung:*

Module: EW B4 (1-Fach BA EW), B4 (2-Fach BA EW Modellversuch), B4 (2-Fach BA EW LABG 2009), B4 (BA BK EW LABG 2009), KiJu.4 (BA KiJu), BP, geöffnet für das Studium im Alter

*Literatur:*

Adick, Christel (2008): Vergleichende Erziehungswissenschaft. Eine Einführung. Stuttgart: Kohlhammer.
Bray, Mark/Adamson, Bob/Mason, Mark (Hrsg.) (2007): Comparative Education Research. Approaches and Methods. Hong Kong: The Univ. of Hong Kong u. a.

---

| | | |
|---|---|---|
| 068967 | Vorlesung: Bildung im Vormärz<br>ME E2; ME E3; ME E1; A1; 44; DP 11; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, S 2 | *Reitemeyer-Witt, U.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von Hegels Theorie der Bildung und deren Kritik durch seine Schüler sollen in dieser Vorlesung Bildungsentwürfe prominenter Linkshegelianer vorgestellt werden. Eines ihrer Publikationsorgane war das in Zürich ansässige und von Julius Fröbel geleitete Literarische Comptoir, ein Verlag, in dem Autoren wie Ruge und die Brüder Ludwig und Friedrich Feuerbach publizierten. Im Zentrum stand eine „Pädagogik der Zukunft“, die sich auf eine säkulare Volksbildung richtete.

*Bemerkung:*

Module Master: M1/MB1/MB2 (MA of Arts EW), M5 (MA BK UP LABG 2009), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB/LSP (MEd Gym/Ges), L3 (MEd GHR), L3 (ESL LPO 03), UP1 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03)
Geöffnet für das Studium im Alter

---

| | | |
|---|---|---|
| 067650 | Theorie- und Praxisseminar: Coaching als Beratungsform zur Initiierung und Begleitung intergenerationeller Lerngelegenheiten – Perspektiven individueller Förderung und bürgerschaftlichen Engagements<br>BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA B2; DP 11; A1; BA L2; BA L2; BA LF; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, COR 122 | *Reuter, N.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Dieses Seminar ist auch für den Zusatzstudiengang MIEBU gedacht.*

Das Ziel dieser Veranstaltung ist die Erarbeitung exemplarischer konzeptioneller Überlegungen zur Verknüpfung von individueller Förderung mit bürgerschaftlichem Engagement und intergenerationellem Lernen. Hierbei steht die Frage im Fokus, wie Potenziale moderner Technologien zur Modernisierung des Bildungs- und Sozialwesens genutzt werden können. Obwohl Einsätze engagierter Bürgerinnen und Bürger in Schulen insbesondere auch in den USA mit zahlreichen Tutorenprogrammen eine lange Tradition haben, sind didaktische Gestaltungsmöglichkeiten intergenerationeller Lerngelegenheiten bisher weitgehend unerforscht. Zudem ist das bürgerschaftliche Engagement seit einigen Jahren starken Wandlungsprozessen unterworfen. Engagierte möchten nicht nur etwas für andere, sondern dabei gleichzeitig auch etwas für ihre persönliche Entwicklung tun. Die Frage, in welchen didaktischen Settings intergenerationelles Lernen initiiert und begleitet werden kann, ist daher von zentraler Bedeutung.
Spätestens mit dem neuen Schulgesetz ist die individuelle Förderung ihrer Schülerinnen und Schüler für alle Schulen verpflichtend. Wie sich dieser Anspruch konkret einlösen lässt und welchen Beitrag Studierende, Ältere und Professionelle zur Bearbeitung dieser Aufgabe leisten können, ist daher der Gegenstand der Veranstaltung.

Nachdem die Interessierten aller Studienrichtungen zunächst theoretische Grundlagen zu den Begriffen Coaching, bürgerschaftliches Engagement, intergenerationelles Lernen und individuelle Förderung erarbeitet haben, können anschließend konzeptionelle Überlegungen zur konkreten Umsetzung im Rahmen der Projekte der Arbeitsstelle für "Neue Technologien im Bildungs- und Sozialwesen/Medienpädagogik" (Prof. Dr. Schönweiss und Team) angestellt werden.

Bitte beachten Sie unbedingt den Termin für die obligatorische zentrale Einführungsveranstaltung in das Projekt- und Praxisangebot der Arbeitsstelle Medienpädagogik am 14.04.2014, 12:15!

Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Arbeitsstelle "Neue Technologien im Bildungs- und Sozialwesen/Medienpädagogik" finden sich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de/seminar und nicht im Vorlesungsverzeichnis oder „LSF".

*Bemerkung:*

| |
|---|
| Module Bachelor: EW B8 / EW B15 (1-Fach BA EW), B8 MP (2-Fach BA EW Modellversuch), B8 (2-Fach BA Ew LABG 2009), B8 (BA BK EW LABG 2009) Module Master: M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), DSP5.3/DSE5.3/DEB 5.3 (Diplom PO 03) |

| | | |
|---|---|---|
| 068952 | Adorno: Negative Dialektik<br>MA 88; A1; 44; DP 11; LS; MA 88; MA 88; ME E4; ME E3; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 20.04.2015 - 13.07.2015, Mo, COR 124 | *Reitemeyer-Witt, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* In Fortsetzung der im Wintersemester gelesenen *Philosophischen Terminologie* werden wir nun versuchen, Licht in das Dunkel einer der Hauptschriften Adornos, nämlich der *Negativen Dialektik*, zu bringen. Inwiefern Adornos Kritik der „großen Systemphilosophie“ sich auch auf den Bildungsbegriff niederschlug, etwa in dem Entwurf einer „nicht-affirmativen Theorie von Bildung“ (Benner), soll gegen Ende des Semesters herausgearbeitet werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), TEB/LSP (MEd Gym/Ges Modellversuch), L3 (MEd GHR Modellversuch), M1/MB1/MB2 (MA of Arts EW), L3 (ESL LPO 03), UP1 (UP LPO 03), DH1 (Diplom PO 03), M5 (MA BK UP LABG 09), M5 (MA Gym/Ges UP LABG 09), TEB (MEd GS BilWiss), TEB (MEd HRGe BilWiss), TEB (MEd Gym/Ges BilWiss) Geöffnet für das Studium im Alter | | |

| | | |
|---|---|---|
| 069155 | Vorlesung: Pädagogik zwischen Psychologie und Soziologie<br>BS 82; BS 82; A1; LS; BA B2; ; BA 82; BA L2; BA LF; BA B2; BA 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 109.6 | *Bellmann, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Psychologie gilt gemeinhin als eine der wichtigsten Nachbardisziplinen der Erziehungswissenschaft. Die Vorlesung verfolgt die Geschichte der keineswegs spannungsfreien Beziehungen von Pädagogik und Psychologie am Beispiel ausgewählter Stationen, insbesondere der Frühphase empirischer Pädagogik am Anfang des 20. Jahrhunderts, der sozialwissenschaftlichen Wende von der Pädagogik zur Erziehungswissenschaft in den 1960er und 70er Jahren sowie der kognitionspsychologisch orientierten empirischen Bildungsforschung im Kontext von PISA. Untersucht wird, ob und inwiefern die Erziehungswissenschaft als eigenständige Disziplin durch die Orientierung an und Abgrenzung von der Psychologie Konturen gewinnt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module: B5 (2-Fach BA EW Modellversuch), B5 (2-Fach BA EW LABG 2009), EW B5 (1-Fach BA EW), KiJu.3 (BA KiJu), B5 (BA BK EW LABG 2009) Geöffnet für das Studium im Alter | | |

| | | |
|---|---|---|
| 069189 | Einführung in die Interkulturelle Pädagogik<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA 82; A1; MA 88; MA 88; LS; BA BB; BA B2; BA 82<br>Einzeltermin, 16.04.2015, Do 08-10, COR 122<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 15.07.2015, Do, GC 307 | *Germing, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| *Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich! Die Veranstaltung ist auch für den Zusatzstudiengang DaZ/IKP sowie für das Zusatzfach IKP/Diplom gedacht.* Die Interkulturelle Pädagogik ist eine Fachrichtung der Erziehungswissenschaft. Als solche bearbeitet sie nicht nur bestimmte Fragstellungen und fokussiert bestimmte Probleme, sondern sie verfügt auch über einen eigenen theoretischen Rahmen und Fachbegriffe. Im Seminar sollen diese grundlegend geklärt, aber | | |

auch kontroverse Diskussionen und unterschiedliche theoretische Zugänge innerhalb der Interkulturellen Pädagogik vorgestellt werden.
Das Seminar richtet sich insbesondere an Studierende des Zusatzstudienganges Interkulturelle Pädagogik/Deutsch als Zweitsprache, aber auch alle anderen Interessierten sind herzlich willkommen.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 IK (2-Fach BA EW), EW B14 (1-Fach BA EW) Module Master: UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L2 (MEd GHR Modellversuch), SUL (MEd BK Modellversuch), M1/M2/SP3/MEB2/MB3 (MA of Arts EW), L2 (ESL LPO 03), M3 (MA Gym/Ges UP LABG 09), M3 (MA BK UP LABG 09)

---

| | | |
|---|---|---|
| 069614 | Geschichte und Theorien der Erwachsenenbildung/Weiterbildung<br>BA B2; A1; BA 82; DP 11; MA 88; MA 88; BA B2; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, JUR 372 | *Brödel, R.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich!* Industrialisierung und Demokratisierung sind die Triebkräfte der modernen Erwachsenenbildung. Als ihre Vorläufer gelten die im 19. Jahrhundert entstehende Arbeiterbildung (Stichworte: Aufklärung und Emanzipation) und die Volksbildung (soziale Integration und politische Kalmierung). Vor diesem sozio-ökonomischen Hintergrund können leitende konzeptionelle Entwicklungsstränge der Erwachsenenbildung/Weiterbildung (EB/WB) bis in die Gegenwart verfolgt werden. Während des 20. Jahrhunderts lässt sich ein zunehmendes staatliches Interesse an der EB/WB beobachten: als Ort staatsbürgerlicher bzw. politischer Bildung, als zielgruppenorientiertes Ansatz zum Abbau sozialer Benachteiligungen sowie als arbeitsmarktbezogenes und sozialpolitisches Regulierungs-Integrationsinstrument im Rahmen wohlfahrtsstaatlichen Handelns (geradezu idealtypisch während der 1970er Jahre). Damit verwandt ist eine weiter greifende Tradition der EB/WB als (Gegen-)Steuerungsinstrument gegenüber sich wirtschaftlich und staatspolitisch zuspitzenden Krisenerscheinungen (Umschulung u. Erwerbslosenbildung, Weltwirtschaftskrise) und bei politischen Umbrüchen (Re-education nach dem Zweiten Weltkrieg; Deutsche Wiedervereinigung). – Das Seminarthema wird überwiegend in Form von Referaten, auch als Arbeitsgruppe erarbeitet. Die Veranstaltung wird in Kooperation mit dem Doktoranden Dennis Walter durchgeführt.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: EW B8 (1-F-BA EW PO 7/9), B8 - EB/AJB (2-F-BA EW PO 4/8) Module Master: MEB1/MEB2/MEB3 (MA EW), DEB1/DEB3/DEB4.1 bzw. 5.1 (Diplom PO 03) Geöffnet für das Studium im Alter

*Literatur:*

Brödel, R.: Zwischen Arbeitserziehung, Unterhaltung und Kompetenzentwicklung – Kontexte und Evolution der Erwerbslosenbildung eines Jahrhunderts. In: Friedenthal-Haase, Martha (Hrsg.). Erwachsenenbildung im 20. Jahrhundert – Was war wesentlich? München 2001, S. 155-170

---

| | | |
|---|---|---|
| 068842 | Urteilsbildung mit Neuen Medien (im historisch-politischen Lernfeld)<br>ME E3; ME E4; BA 82; BA 82; MA 88; LS; 44; MA 88; DP 11; BA B2; BA 82; A1; BA B2<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 16-18, GC 202<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 10-15, GC 307<br>Einzeltermin, 09.05.2015, Sa 10-15, GC 202<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-15, SRZ 205 | *Igelbrink, C.* |

*Kommentar:*

*Auf 20 Studierende begrenzte Teilnehmerzahl; Anmeldung erforderlich.* Urteilsbildung ist eine der zentralen Aufgaben des schulischen Curriculums. Angesichts der Stofffülle bleibt den Lehrenden in

ihren Fächern jedoch oft wenig Platz, sich dieser Aufgabe zu widmen. Vielen ist zudem unklar, wie sie diese Aufgabe didaktisch umsetzen können. Das Seminar vermittelt daher a) grundlegende Vorstellungen darüber, wie strukturierte Urteilsbildung gestaltet werden kann; b) wie der soziale Prozess der Urteilsbildung gemeinsam organisiert und umgesetzt werden kann und c) wie dabei die Vorzüge der Moodle-Plattform genutzt werden können. Anhand von konkreten Fällen (u.a. aus den Studienfächern der SeminarteilnehmerInnen) wird der Prozess der mediengestützten Urteilsbildung in Kleingruppen erprobt. Die Ergebnisse werden auf Moodle eingestellt und im Seminar vorgestellt/ diskutiert und präsentiert. Auf dieser Basis können u.a. eine MIEBU-Arbeit erstellt und MIEBU-Abschlussprüfungen vorbereitet werden. Die Basisliteratur wird auf der Moodle-Plattform allen Teilnehmern zugänglich gemacht. Online-Betreuung erfolgt über Learnweb. Gefordert wird: Teilnahme an den Präsenzterminen und das Anfertigen von kurzen, schriftlichen Begründungszusammenhängen zu den Gestaltungsaufgaben des Moodle-Kurses, den die Teilnehmer über das Learnweb-Portal der WWU-Münster bereitgestellt bekommen.

*Bemerkung:*

Module Master: M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), TEB (MA Gym/Ges Modellversuch), L3 (MA GHR), M1/MB2 (MA of Arts EW), L3 (ESL - LPO 03), UP1 (UP - LPO 03), DH1 (Diplom), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009) Module Bachelor: B8-MP (2-F-BA EW), EW B15 (1-F-BA EW) Geöffnet für das Studium im Alter

---

| | | |
|---|---|---|
| 068460 | Language, Interaction and Learning. Current Perspectives on Classroom Discourse<br>ME E3; ME E4; BA 82; MA 88; MA 88; LS; BA B2; BA 82; BA 82<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 205 | *Beckmann, V.* |

*Kommentar:*

*Auf 35 Teilnehmer begrenzte Veranstaltung, Anmeldung erforderlich!* Die enge Verknüpfung zwischen (schulischem) Lernen und Sprache und damit zwischen Denken und Sprechen ist unbestritten und seit Jahrzehnten im Fokus unterschiedlicher Forschungsdisziplinen.
Neben schriftsprachlichen Kompetenzen wie Lesen oder Schreiben ist die mündliche Sprache im Unterricht von grundlegender Bedeutung: Sie ist sowohl Medium als auch Gegenstand des Unterrichtens und zentral für alle unterrichtlichen Aktivitäten. Über Sprache vermitteln und präsentieren Lehrkraft und Schüler_innen Unterrichtsinhalte, tauschen Standpunkte aus, organisieren den Unterrichtsablauf, etablieren Rollen und gestalten Beziehungen. Umso wichtiger ist es, sich als Lehrkraft der komplexen Verbindung von Sprache, Interaktion und Lernen bewusst zu werden. Das Wissen über die Beeinflussung der Bildungsprozesse durch die Gestaltung des Unterrichtsdiskurses im Unterricht kann Möglichkeiten eröffnen, Sprache und Unterrichtsgespräche in der eigenen Berufspraxis bewusst einzusetzen und zu gestalten und Lernen zu unterstützen.

Das Seminar ist als Lektüreseminar zum Thema Classroom Discourse konzipiert. Grundlegende Texte (u.a. von Steve Walsh, Neil Mercer und Robin Alexander) werden gelesen, die zentralen Thesen gemeinsam herausgearbeitet und diskutiert. Ziel soll es sein, einen fundierten Überblick über den derzeitigen Forschungsstand zur Kommunikation im Unterricht zu erhalten und Konzepte kennenzulernen, die fächerübergreifend eine lernförderliche Gestaltung des Unterrichtsdiskurses fokussieren.

*Bemerkung:*

Module Bachelor: B8 IK (2-F-BA EW PO 4/8), EW B14 (1-F-BA EW PO 7/9/13) Module Master: ULI/TEB (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI/TEB (MEd BK Modellversuch), M3 (MEd Gym/Ges UP LABG 2009), M3 (MA BK UP LABG LABG 2009)

## Sozialwissenschaften

| | | |
|---|---|---|
| 063200 | Vorlesung: Journalismusforschung | *Loosen, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA L2; BS 82; BA B2; BA 82; LS; BA BM; BA 82; BS 82; BA B2; BS 82<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 10-12, F1<br>Einzeltermin, 24.08.2015, Mo 10-12, F2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 2 | |

*Kommentar:*

Die Vorlesung behandelt die Frage, wie Journalismus in unserer Gesellschaft funktioniert, und welche Ursachen, Bedingungen und Entwicklungen seinen Zustand prägen. Dazu führt die Veranstaltung in die grundlegenden theoretischen Überlegungen und empirischen Befunde der Journalismusforschung ein. Sie vermittelt einen Überblick über Geschichte, Theorien und Modelle des Journalismus, thematisiert die politischen, ökonomischen und kulturellen Rahmenbedingungen des Mediensystems und analysiert journalistische Institutionen, Akteure und Routinen. Internationale Dimensionen der Journalismusforschung und der Wandel des Journalismus im Internetzeitalter spielen dabei stets eine Rolle. Ziel der Vorlesung ist es, dass die Studierenden die grundlegenden Begriffe, Theorien, Themenfelder und Fragestellungen der Journalismusforschung verstehen, dass sie zentrale empirische Studien und Befunde der Journalismusforschung kennen und dass sie sowohl die wissenschaftlichen Perspektiven auf den Journalismus als auch die aktuellen Entwicklungen des Journalismus selbst einordnen und kritisch bewerten können.

*Bemerkung:*

Die Lehrveranstaltung wird von Frau PD Dr. Wiebke Loosen (Hans-Bredow-Institut, Hamburg) durchgeführt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 063286 | Vorlesung: Media- und Rezeptionsforschung<br>BA B2; BA 82; LS; BA BM; BA 82; BA B2; BS 82; BA 82; A1; BA L2; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 14-16, F1<br>Einzeltermin, 21.09.2015, Mo 14-15, G 209<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, S 2 | *Röser, J.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung bietet eine Einführung und einen Überblick zum Feld der Rezeptions- und Publikumsforschung. Sie beschäftigt sich somit mit den Nutzerinnen und Nutzern der Medien. Im ersten Abschnitt werden verschiedene Paradigmen und theoretische Zugänge der Rezeptionsforschung vorgestellt. Das Feld der Medienrezeption wird systematisiert in die drei Teilbereiche „Mediennutzung, Medienaneignung, Medienwirkung“. Anschließend werden diese drei Teilbereiche nacheinander in jeweils mehreren Sitzungen anhand von (klassischen) Beispielstudien vertieft. Ergänzend widmet sich eine Sitzung der angewandten, kommerziellen Rezeptions- und Mediaforschung, wozu ein Gastreferent oder eine Gastreferentin eingeladen wird. Konkrete Sitzungsthemen sind u.a.: Modelle und Paradigmen der Rezeptionsforschung vom Wirkungsmodell bis zum Encoding-Decoding-Modell der Cultural Studies, Rezeption im Kontext von Kultur und Gesellschaft, wichtige Mediennutzungsstudien wie die ARD/ZDF-Onlinestudien oder die Langzeitstudie Massenkommunikation und ihre Messverfahren, Medienzuwendung als soziales Handeln, Medienaneignung in den Cultural Studies, Aneignung und Wirkung von Medientechnologien; Medienwirkungsansätze wie Persuasion, Kultivierung, Thematisierung, Wissenskluft und Digital Divide. Die Vorlesung zielt darauf, unterschiedliche Ziele, Paradigmen und theoretische Einbettungen von Rezeptionsforschung zu verstehen und Studien entsprechend zuordnen und reflektieren zu können.

*Bemerkung:*

Materialbereitstellung und Kommunikation erfolgen über das Learnweb. Bitte melden Sie sich kurz vor Semesterbeginn dort an!

*Literatur:*

Es wird ein Reader mit Basistexten elektronisch zur Verfügung gestellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 065040 | Einführung in die Soziologische Theorie: "Identität ist Differenz - Traditionen und Herausforderungen der Gesellschaftsanalyse" (Vorlesung)<br>MA 88; BA L2; BA B2; LS; BA 82; BA B2; BA B2; A1<br>Einzeltermin, 23.07.2015, Do 10-12, SCH 100.2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5 | *Renn, J.* |

*Kommentar:*

„Identität ist Differenz“: was zuerst wie ein offensichtlicher Widerspruch aussieht, liest sich bei genauerem Hinsehen als ein aufs Elementare zugespitzter Ausdruck dafür, dass in der späten Moderne eine Reihe ehemals fundamentaler Gewissheiten ins Wanken geraten sind. Beim Schlagwort „Identität“ denkt man vielleicht zunächst an das Selbstverständnis von Gruppen und Personen, an ihre jeweiligen Antworten auf die Frage, wer man sei. Und in der Tat sind auch alltagsnah erfahrbare Zugehörigkeiten, Selbstdeutungen, existentielle Vergewisserungen mindestens in Bewegung geraten, müssen als ungewiss, als auch anders möglich gelten. Das liegt nicht nur am Absenken der Schwelle zu ebenso experimentellen wie unverbindlichen Selbstdarstellungen, etwa in „sozialen Netzwerken“; sondern es liegt soziostrukturell auch an der *Vervielfältigung* von sozialen Arenen, an allerlei *Mobilisierungen* (Migration, „flexible“ Lebensläufe, „Individualisierung“), an *Beschleunigungen* (Märkte, Konjunkturen, Wissenswandel) und an *Fragmentierungen* (De-nationalisierung, Mehrfachzugehörigkeit, Öffentlichkeitswandel). Die soziologische Theorie kann und sollte die Vielfalt der Facetten einer Verunsicherung von „Identitäten“ nicht vorschnell auf eine knappe Formel bringen. Aber sie ist schon lange auf verschiedenen Feldern der Grundlagenforschung unterwegs in Richtung eines so genannt „differenz-logischen“ Denkens. Von Beginn hat die soziologische Theorie ihren Ausgangspunkt genommen bei der analytischen Auflösung vermeintlicher Sicherheiten. Was dem Alltagswissen und –handeln als identisch, als fest gefügt, zuverlässig gegeben und elementar erscheint, zeigt sich in der theoretischen Analyse als Ergebnis einer unter dem Anschein der Identität wirksamen „Synthesis“: Personen, Objekte, Regeln und Institutionen, Handlungen und Rituale nehmen die Form stabiler und in sich ruhender Substanzen an, ihre Identität ist aber im Röntgenstrahl der Theorie abhängig von Differenzen: das Ich ist, was es ist, in Abhängigkeit vom anderen, vom „Nicht-Ich“; die kulturelle Gruppe ist mit sich (scheinbar) identisch nur in Abhängigkeit von der Unterscheidung von anderen, das Objekt des Handelns kristallisiert sich als fester Gegenstand nur heraus auf der Grundlage einer ganzen Batterie von stillschweigend konstitutiven Differenzen (Subjekt/Objekt, Gegenstand/Vorgang, Einzelding/Klasse). Die Person „verschuldet“ ihre Handlung nur in Abhängig von Zuschreibungen kausaler Beziehungen, deren Angemessenheit auf das durchaus nicht alternativlose Differenzschema von Ursache und Wirkung angewiesen bleibt. Die Vorlesung wird am Leitfaden der Identitätsfrage die Kraft der theoretischen Enthüllung konstitutiver, aber oft verhüllter Differenzen zur Darstellung bringen, und sie wird entlang dieses Grundmotivs soziologischen Theoretisierens in exemplarische Klassiker und aktuelle Fragehorizonte der soziologischen Theoriebildung einführen. Literaturen und Leistungserwartungen werden zu Beginn der Veranstaltung bekannt gemacht.

---

| | | |
|---|---|---|
| 064866 | Einführung in die Umweltsoziologie (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.5 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

**Die Aufgabe der Umweltsoziologie ist es unter anderem, Fragen nach gesellschaftlichen Risiken zu beantworten. Dabei handelt es sich um die derzeit am vermutlich schnellsten wachsende "Bindestrich-Soziologie", die vor allem drängende Probleme in den Bereichen Klimawandel, Ressourcenknappheit und Bevölkerungswachstum thematisiert. In dieser Einführung werden wir uns mit genau diesen Themenschwerpunkten in globaler, nationaler und lokaler Perspktive befassen und dabei auch die Rolle gesellschaftlicher Beteiligungsprozesse sowie die der Umweltbildung näher betrachten. Die zentrale Frage bei alldem lautet: Ist ökologischer Wandel**

**eigentlich grundsätzlich möglich - oder würde er, nähme man ihn wirklich ernst, mit den Grundfesten unserer Sozial- und Wirtschaftsordnung kollidieren? Können und werden sich unsere Lebensformen also grundlegend ändern? Und falls ja: passiert dies "by design or by desaster?" (Paech) Vor dem Hintergrund dieser Ausgangssituation werden wir auch selber handlungsaktiv werden im kommunalen Raum. Das bedeutet: Voraussichtlich und abhängig von einigen Rahmenbedingungen werden wir uns sehr konkret und handlungspraktisch mit der Frage danach beschäftigen, wie vor dem Hintergrund der gegenwärtigen Entwicklung die »Zukunftsfestigkeit Münsters« befördert werden kann. Oder anders formuliert: Unser Handlungsfeld wird nicht nur der Sch 5 und Stoff und Thema wird nicht allein theoretischer Natur sein.**

*Literatur:*

**Diekmann, A./Preisendörfer, P., Umweltsoziologie. Eine Einführung, Hamburg 2001**

---

| | | |
|---|---|---|
| 064957 | Sozialstruktur und Kultur (Vorlesung)<br>ME E4; ME E3; A1; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; BA BH; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; ME M4; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 14-16, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 12-14<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Ernst, S.* |

*Kommentar:*

**In dieser Vorlesung soll ein Überblick über die Sozialstrukturanalyse gegeben werden. Anhand der Betrachtung von Arbeit, Arbeitsmarkt, Lebensformen und Bildung werden wichtige Indikatoren so-zialer Ungleichheiten analysiert.**

*Literatur:*

**B. Aulenbacher et al. 2007(Hg): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft, VS Wiesbaden Geißler, Rainer 2006: Die Sozialstruktur Deutschlands, Wiesbaden: VS Verlag Hradil, Stefan 2004: Die Sozialstruktur Deutschlands im internationalen Vergleich, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Kaelble, Hartmut 2007: Sozialgeschichte Europas. 1945 bis zur Gegenwart, München: Beck G. Mikl-Horke 2007: Industrie- und Arbeitssoziologie, München, Wien Weischer, Christoph 2011: Sozialstrukturanalyse. Grundlagen und Modelle, VS Wiesbaden**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065069 | Einführung in die Sozialstrukturanalyse (Vorlesung)<br>ME E1; ME E2; ME E4; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; A1; ME M4; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; ME E3; BA BH; BA B2; BA B2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5 | *Weischer, C.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 065073 | Soziale Beziehungen (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Grundmann, M.* |

*Kommentar:*

**In der Vorlesung wird erörtert, wie sich über soziale Beziehungen Menschen aneinander binden und damitr Bedingungen für ein "gedeihliches" soztiales Miteiandner geschaffen werden. Zudem werden Prozesse der Sozialisation und der Vergemeinschaftung thematisiert, in denen sich die "Formatierung" von Sozialbeziehungen manifestiert.**

| | | |
|---|---|---|
| 060014 | Einführung in den europäischen Integrationsprozess<br>BS 82; A1; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; A1; BA LF<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.3 | *Freise, M.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess“**

Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an BA-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in den europäischen Integrationsprozess. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Dynamik des Integrationsverlaufs, das Institutionengefüge der Europäischen Union nach dem Vertrag von Lissabon, die Transformation europäischen Regierens und das Verhältnis der EU zu ihren Mitgliedsstaaten. Das Seminar behandelt außerdem verschiedene theoretische Zugänge zur Beschreibung von Prozessen des Regierens im europäischen Mehrebenensystem und verdeutlicht die Herausforderungen einer demokratischen Legitimierung europäischer Politik.

Prüfungsleistung: 90minütige Klausur
Studierende, deren Prüfungsordnung eine Hausarbeit als Prüfungsleistung vorsieht, können diese ebenfalls erbringen.

| | | |
|---|---|---|
| 060029 | Regieren in Europa<br>BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BS 82 | |

| | | |
|---|---|---|
| 060052 | Introduction to Global Environmental Politics<br>BS 82; BA B2; BA B2; BS 82; BA LH; 11; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA 82; A1; BS 82; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 30.09.2015, Mi 08-10, SCH 100.2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125<br>wöchentlich, 03.06.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.554 | *Kreuter, J.* |

*Kommentar:*

Title: Introduction to Global Environmental Politics

Teacher: Judith Kreuter, M.A.
Course type: Standardkurs
Language: English
First-year students welcome!

Description:
Year after year, the international climate negotiations of the United Nations – and their supposed failure – are the focus of public attention. But other issue areas, such as biodiversity, waste management, and the regulation of water resources, are central to global environmental politics. The policy field is characterized by a large volume and variety of international agreements and institutions

as well as activities by non-state actors, but also by immense social as well as political consequences in case of a failure of those collective efforts.
This course focuses on the highly regulated field of global environmental politics and is divided into three sections: First, the most important approaches of International Relations and their main concepts will be discussed. This lays the foundation for the analysis of the development, the central principles, structures and actors of environmental politics – inside of and aside from the state. Finally, we will compare how selected environmental problems are dealt with by examining case studies.

Perfect English language skills are not required in order to participate in the class! You do, however, have to be able to read and understand scientific literature in English.

Requirements:

- „Studienleistung“: active participation in group tasks and discussions, preparatory reading of required literature, preparation of a short presentation (10 minutes)
- “Prüfungsleistung”: end-term exam

Recommended preparatory literature:

- Dryzek, John S. (2005) *The Politics of the Earth*, New York: Oxford University Press.
- Chasek, Pamela S./ Downie, David L./ Welsh Brown, Janet (2014) *Global Environmental Politics*, Boulder: Westview Press.
- Jackson, Robert/ Sorensen, Georg (2010) *Introduction to International Relations. Theories and Approaches*, New York: Oxford University Press.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060105 | Kritische Politische Ökonomie im Film<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Hamenstädt, U.* |

*Kommentar:*

**Raum: 613 Zweigbibliothek**

Globalisierung ist eine vielschichtige Entwicklung, welche sich aus unterschiedlichen Erscheinungen speist. Die kritische Reflektion dieser gesellschaftlichen Entwicklung wird oftmals aus einer polit-ökonomischen Sicht formuliert. Kernpunkt der Globalisierungskritik ist nicht selten das (neo-)liberale Paradigma, welches den Entwicklungsprozess voranzutreiben scheint. Dieser Kurs möchte sich daher der Lektüre der kritischen Politischen Ökonomie anhand von vier ausgewählten Theoretikern widmen.
Ansatzpunkt hierbei ist, dass viele Problempunkte, welche die Klassiker der kritischen Politischen Ökonomie behandeln, bis heute nicht an Aktualität verloren haben. So greifen Filme aus Hollywood oder auch Dokumentationen aktuelle Problemlagen der Gesellschaft oder unserer Wirtschaft auf. Genau hierüber soll ein Zugang zu Theoretikern der Politikwissenschaft gesucht werden. Karl Marx, Karl Polanyi, Michel Foucault sowie Michael Hardt und Antonio Negri werden Gegenstand der Veranstaltung sein. Durch die Fachschaft wird für die TeilnehmerInnen der Veranstaltung auch ein filmisches Angebot in der Baracke ermöglicht. Dieses Angebot sollte wahrgenommen werden, um sich mit einer aktive Teilnahme am Seminar beteiligen zu können.

Im Laufe der Veranstaltungen werden die filmischen Beiträge gesehen und in Gruppen bearbeitet. Hiernach werden von Referatsgruppen Primärquellen vorgestellt und abschließend eigens für die Veranstaltung geschriebene Beiträge durch eine weitere Gruppe vorbereitet. Die Texte sind durch das Plenum vorzubereiten, um einen Nachweis über die aktive Teilnahme zu erhalten.
Am Kurs kann natürlich aus Interesse teilgenommen werden, aber es können selbstverständlich auch CPs erworben werden: 0-2 CP für die aktive Teilnahme (dies schließt das Verfassen von 4 sehr kurzen Essays mit ein), für 3-4 CPs muss ein Referat gehalten werden und eine Prüfungsleistung (5 CP, oder mehr) erfordert zusätzlich eine Hausarbeit.
*Hinweise:* Die nötigen Unterlagen für den Kurs werden auf LearnWeb bereitgestellt. Hier werden auch die Termine für die Filme bekanntgegeben. Die Teilnahme am Seminar setzt die Bereitschaft voraus, sich aktiv in die Veranstaltung einzubringen und auch in Lern- und Arbeitsgruppen mitzuarbeiten. Politikwissenschaft ist ein Lesestudium! Für die Teilnahme am Kurs wird die Bereitschaft zum Lesen der notwendigen Texte vorausgesetzt. Die Referate werden in der ersten Sitzung vergeben, nicht per E-Mail vorab.

| | | |
|---|---|---|
| 060110 | Einführung in die partizipative und deliberative Demokratietheorie | |

| | | |
|---|---|---|
| 060124 | Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft<br>BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA 82; BA 82; BS 82; BA B2; 11; BA 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA LF<br>Einzeltermin, 08.09.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 10-12, SCH 121.5<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, Aula am Aasee | *Kersting, N.* |

*Kommentar:*

**Einführung in die Vergleichende Politikwissenschaft: Norbert Kersting**
**Fr. 10-12 Uhr Aula am Aasee** In dieser Überblicksvorlesung werden grundlegende theoretische Ansätze der „Vergleichenden Politikwissenschaft“ vorgestellt, um Einblicke und Grundkenntnisse in ausgewählten Forschungsbereichen zu gewinnen. Anhand von ausgewählten Problemstellungen und Reformfeldern, d.h. Bereichen demokratischer Innovation, werden zentrale Entwicklungen und Fragestellungen der Teildisziplin, die entsprechenden Begrifflichkeiten und methodischen Ansätze diskutiert. Hierbei werden unterschiedliche Typen von Regierungssystemen erläutert (demokratische vs. totalitäre Systeme; parlamentarische und präsidentielle Regierungssysteme u.a.) und zentrale Gebiete der vergleichenden Forschung vorgestellt, wie z.B. Partizipations-, Parteien- und Verbände-, Parlamentarismus-, Föderalismusforschung sowie Politikfeld/(policy)-analyse. Wichtige Kategorien sollen anhand ausgewählter Länder exemplarisch verdeutlicht (USA, Großbritannien, Frankreich, Südafrika, Brasilien u.a.) werden. Die Veranstaltung ist als Mischung aus Online-Vorlesung und Offline-Vorlesung konzipiert (blended learning). Neben der Vorlesung und den Tutorien finden sie somit zentrale Lehrmaterialien online. Eine rechtzeitige Anmeldung und intensive Nutzung der Learnweb-Plattform sind zwingend erforderlich. Sie werden in der ersten Sitzung über die notwendigen Zugangsdaten zum Learnweb und zu den Tutorien informiert. **Literatur:** Berg-Schlosser, Dirk / Ferdinand Müller-Rommel (Hrsg.) 2006: Vergleichende Politikwissenschaft. Wiesbaden: VS Verlag. Kersting, Norbert et al. 2009: Local governance reform in global perspective. Wiesbaden. VS Lauth, Hans-Joachim 2010 (Hrsg): Vergleichende Regierungslehre. Eine Einführung., Wiesbaden: Springer VS Verlag Abromeit, Heidrun/Stoiber, Michael 2006: Demokratien im Vergleich. Wiesbaden: VS Lehner, Franz / Ulrich Widmaier 2002: Vergleichende Regierungslehre. Opladen: Leske

| | | |
|---|---|---|
| 060139 | NGOs als politische Akteure<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | *Frantz, C.* |

*Kommentar:*

In zahlreichen Politikfeldern hat sich im Prozess der politischen Gestaltung das Einbeziehen zivilgesellschaftlicher Akteure bewährt - Regieren unter Einbezug nichtstaatlicher Akteure kann nennenswerte Vorteile bei der Problembearbeitung und bei der Legitimation politischen Handelns bewirken. In der Regel sind NGOs, also Nichtregierungsorganisationen, in solchen Governance-Arrangements beteiligt. Dies macht es interessant, auf NGOs aus der Sicht der politischen Soziologie zu schauen, sie organisationssoziologisch einzuordnen, ihr politisches Handeln und ihre Politikfähigkeit in den Blick zu nehmen und an ausgewählten Beispielen in die Analyse von NGOs als Politikakteuren projektbezogen einzusteigen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060181 | Die EZB und die Bankenunion. Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?<br>BS 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA LH; 11; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; A1; BA 82; BA LF<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Konegen, N.* |

*Kommentar:*

**Diese Veranstaltung beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche, 14.04.2015**

**Dienstags, 14:00 –16:00 Uhr, Scharnhorststr. , SCH02, Beginn 2. Semesterwoche, geöffnet für Studium im Alter. Studierende haben die Möglichkeit nach bestandener Klausur max. 6 LP zu erwerben.**

**“Die Europäische Zentralbank EZB). Ein Spagat zwischen Geld- und Finanzpolitik?”**

Nach Art. 127 AEUV ist es „das vorrangige Ziel des Systems der Zentralbanken … die Preisstabilität zu gewährleisten.“ Hierfür verfügt die Europäische Zentralbank (EZB) über eine Reihe von klassischen geldpolitischen Instrumenten. Darüber hinaus kauft die EZB sowohl Kreditverbriefungen als auch Pfandbriefe und beabsichtigt im Rahmen der sog. „Quantitativen Lockerung“ (QE) den Kauf privater und öffentlicher Wertpapiere (Verstoß gegen Art. 123 AEUV?). Zusätzlich hat die EZB im Rahmen der Bankenaufsicht einen erheblichen Kompetenzzuwachs (mikro- und makroprudenzielle Instrumente) erhalten, der ihre Unabhängigkeit von politischen Beschlussorganen bei der Wahrnehmung ihrer Aufgaben (Art.130 AEUV) gefährden könnte. Diskutiert wird daher diesen Kompetenzzuwachs in eine eigenständige Institution auf EU-Ebene auszugliedern und als „Allfinanz-aufsicht“ auszugestalten. Literaturhinweise erfolgen gezielt zu den Lerneinheiten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 060196 | Einführung in die Internationalen Beziehungen<br>BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BS 82; LS; BS 82; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 10-12, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 11.08.2015, Di 10-12, SCH 100.2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Aula am Aasee | *Fuchs, D.* |

*Kommentar:*

**Der Grundkurs beginnt erst in der zweiten Vorlesungswoche (14.04.2015)**

**Einführung in die Internationalen Beziehungen**

**Prof. Doris Fuchs, Ph.D.**

**Sommersemester 2015**

**Grundkurs IB, Einführungsveranstaltung , R. SCH 1 (Aula am Aasee)**

**Kommentar zur Lehrveranstaltung**

Welche Faktoren bestimmen heute Entwicklungen in der internationalen Politik? Sind es die strukturellen Interessen und Möglichkeiten der mächtigsten Staaten im internationalen System, die Charaktere bedeutender Staatsmänner/-frauen oder aber die ökonomischen Interessen transnationaler Konzerne? Sind die Vereinten Nationen ein bedeutender Akteur in der Sicherung von Frieden und wirtschaftlicher Entwicklung in der Welt oder doch nur Spielball der Mächte? Welche Rolle spielen „universale" Normen wie Menschenrechte, die Begrenztheit ökologischer Ressourcen oder historische und kulturelle Gegebenheiten hinsichtlich des Verhaltens von Staaten im internationalen politischen und wirtschaftlichen System?

Der Grundkurs stellt mögliche Antworten auf diese Fragen vor. Er diskutiert die wichtigsten Konzepte und theoretischen Perspektiven auf die Weltpolitik und hinterfragt dabei kritisch die typischer Weise von den Medien suggerierten Erklärungen internationaler Politik. Darüber hinaus untersucht er zentrale Entwicklungen in der internationalen Sicherheits-, Wirtschafts-, Umwelt- und Entwicklungspolitik und erörtert die Rolle der in diesen Politikfeldern agierenden internationalen Regierungsorganisationen, Staaten und nicht-staatlichen Akteure. Auf dieser Basis führt der Grundkurs in die politikwissenschaftliche Subdisziplin der Internationalen Beziehungen ein und vermittelt den Studierenden einen analytisch reflektierten Zugang zur internationalen Politik im Zeitalter der Globalisierung.

Der Grundkurs ist als Online-Vorlesung konzipiert und wird durch ein Tutorium ergänzt. Die Inhalte werden jeweils zu Beginn einer neuen Woche für sämtliche Teilnehmerinnen und Teilnehmer über eine Lernplattform zugänglich sein und sind vor den individuellen Tutoriumsterminen zu bearbeiten. Durch das selbständige Erarbeiten der Thematiken und den Umgang mit verschiedenen Medien und unterschiedlichen Textsorten soll ein breites Verständnis der Zusammenhänge in den Internationalen Beziehungen ermöglicht werden.

| | | |
|---|---|---|
| | X | |

| | | |
|---|---|---|
| 065164 | Sociology of Domination: On the Structural Analysis of the Dynamics of Established - Outsider Relationships<br>ME E3; ME E4; A1; BA B2; BA B2; BA B2; ME M4; BA LG; BA LH; BA L2; BA LH; ME M3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 121.519 | *Alikhani, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| **As different as they might also manifest themselves, group conflicts and their related processes have fundamental structural similarities. Although they are to be explained from structural** | | |

**characteristics of the concerned society, reducing them to the rivalry for economic power chances and thus to class conflicts is neglecting conflict aspects, which today play a very dominant role. Ethnic, sectarian, tribal, nationalist, party, migration, generational and gender conflicts would be obvious examples of that. Although competing for economic power chances in most cases, a social model that explains all the power and status differentials from the different access to economic power sources would not reflect the reality. As an alternative theoretical model of such conflict potentials, we will discuss first the exemplary community investigation, developed by Norbert Elias and John L. Scotson. This model represents the development of a very specific social structure which possesses a paradigmatic character for a vast number of various developments of social inequalities. By emphasizing the emotional aspects of social inequality, this model put the self-value-relationships of the people involved in the focus, which play increasingly an important role with the reduction in intra-and inter-state power differentials. During the seminar we will also discuss the theoretical framework of possible empirical studies of students. The willingness to accept the supervision of a seminar session in a group is preconditioned.**

*Literatur:*

**Norbert Elias, John L. Scotson (1990): The Established and the Outsiders, Univ College Dublin Pr, 2008.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065179 | Zum Verhältnis von Individuum und Gesellschaft<br>ME E3; ME E4; A1; BA B2; BA B2; BA B2; ME M4; BA LG; BA LH; BA L2; BA LH; ME M3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 16.07.2015, Mi, SCH 121.520 | *Alikhani, B.* |

*Kommentar:*

**Soziologische Theorien lassen zumeist das Problem des Verhältnisses von Individuum und Gesellschaft ungelöst, weil sie in einem zum Teil sichtbaren Bruch mit der soziologischen Traditionen des 19 Jhds. die Begriffe „Individuum“ und „Gesellschaft“ häufig so gebrauchen, als spräche man von zwei verschiedenen, ruhenden und gegensätzlichen Substanzen. Man gewinnt bei diesem Gebrauch der Worte leicht den Eindruck, dass es sich bei dem, worauf sie abzielen, nicht nur um verschiedene, sondern um als Gegensätze absolut getrennt existierende Objekte wissenschaftlicher Untersuchung handele. Aber in Wirklichkeit sind es Prozesse, auf die diese Worte abzielen. Es sind Prozesse, die sich zwar unterscheiden aber nicht abtrennen lassen. Es sind Prozesse, die sich auf bestimmte Aspekte von Menschen beziehen. Mit der Lektüre des Beitrags „Wandlungen der Wir-Ich-Balance“ des Buches von Norbert Elias „Die Gesellschaft der Individuen“ soll dazu beigetragen werden, das Bild solcher Dichotomien, das bei dem Gebrauch der Worte „Individuum“ und „Gesellschaft“ noch immer eine herrschende Rolle spielt, durch Konzepte zu ersetzen, die in engerer Tuchfühlung mit den beobachtbaren Tatsachen stehen. Mit Hilfe dieser neuen Konzepte sollen sich unsere Vorstellungen von Menschen als Individuen und von Menschen als Gesellschaften in besseren Einklang bringen lassen. Im Laufe dieses Seminars wird gemeinsam geübt, sich von den vertrauten Denkgewohnheiten zu emanzipieren. Diese Umorientierung soll die Gedanken zwischen den zwei großen Gefahren der soziologischen Theoriebildung steuern helfen, zwischen der Gefahr, von einem gesellschaftslosen Individuum, also etwa von einem ganz für sich existierenden Handelnden auszugehen, und der Gefahr, ein „System“, ein „Ganzes“, kurzum eine menschliche Gesellschaft zu postulieren, die gleichsam jenseits der einzelnen Menschen, jenseits der Individuen existiert. Teilnahmevoraussetzungen sind regelmäßige Anwesenheit und die Bereitschaft zur Sitzungsbetreuung.**

*Literatur:*

**Elias, Norbert (1988): Die Gesellschaft der Individuen, Suhrkamp Verlag, Frankfurt am Main.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065236 | Was muss, das muss! Das "Kapital" von Marx lesen aus dem Blick der Gegenwart | *Schindler, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E4; ME E2; ME E3; BA L2; ME M4; BA B2; BA B2; 25; 27; BA L2; BA L2; BA LF; BA B2; A1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 13.07.2015, Mi, SCH 121.555 | |

*Kommentar:*

**Trotz der unruhigen Zeiten wächst die Zahl der Milliardäre. Kann man dieses Phänomen mit der Marxschen Kapitalkritik erklären? Taugt das Theorieangebot überhaupt noch zur Erklärung heutiger Gesellschaften? Wo muss man ansetzen, um ein update zu generieren? In diesem Seminar wollen wir uns mit Marx Kapitaltheorie in einzelnen Schwerpunkten (Warenfetischismus; Heißhunger nach Mehrarbeit; das allgemeine Gesetz´der kapitalistischen Akkumulation; ursprüngliche Akkumulation) befassen. Wir wollen dann insbesondere versuchen, aktuelle Anwendungsmöglichkeiten zu finden.**

*Literatur:*

**Marx, Karl (1962), Das Kapital. Kritik der politischen Ökonomie, Erster Band. Der Produktionsprozeß des Kapitals, Berlin.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065403 | Wissenschaft und Gesellschaft<br>BA LF; BA L2; BA L2; BA B2; BA B2; BA B2; ME M4; BA L2; BA LH; A1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.519 | *Gubo, M.* |

*Kommentar:*

**Die Soziologie interessiert sich für die Verteilung und die verschiedenen Typen des Wissens in der Gesellschaft. In diesem Seminar diskutieren wir anhand wissenschaftssoziologischer Texte eine Reihe von systematischer Fragen, die zum einen die Entstehung und den Umgang mit differenten Formen des Wissens im Alltag, in Organisationen und im Wissenschaftssystem behandeln. Des Weiteren werfen wir einen Blick auf die Grenzbeziehungen zwischen diesen verschieden Typen. Dabei interessiert uns der Kontrast, der zwischen der Indifferenzfunktion der Wissenschaft besteht, die autonome Wissensproduktion garantiert und der gesellschaftlichen Forderung nach problemlösenden Wissen, das sich zum Beispiel auf interkulturelle Konflikte in Organisationen oder auch auf Risikoabschätzungen von komplexen Technologien beziehen kann.**

*Literatur:*

**Harry Collins (2008): Rethinking Expertise.University of Chicago Press. Niklas Luhmann (1990): Die Wissenschaft der Gesellschaft, Suhrkamp. Nico Stehr (2010): Expertenwissen.Die Kultur und die Macht von Experten, Beratern und Ratgebern. Rudolf Stichweh (2013): Wissenschaft, Universität, Professionen, Transcript. Peter Weingart (2005): Die Stunde der Wahrheit?, Velbrück Wissenschaft. bern, Velbrück WIssenschaft.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065623 | Neue Formen des Antisemitismus<br>BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; A1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.520 | *Reiners, C.* |

*Kommentar:*

**Gegenstand dieses Seminars ist der Wandel und die Kontinuität des modernen Antisemitismus. Nach einem sozialgeschichtlichen Überblick sollen anhand sozialwissenschaftlicher Theorien Strukturen und Wirkungsweisen des modernen Antisemititmus erörtert werden. Im Zentrum steht dabei die Frage, ob und in welcher Weise sich der Antisemitismus gewandelt und neue Formen angenommen hat. Dabei sollen gesellschaftliche Kontroversen, soziologische Theorie und empirische Studien kritisch aufeinander bezogen werden. Teilnahmevoraussetzung ist eine regelmäßige Lektüre der Seminarliteratur.**

---

| | | |
|---|---|---|
| 060291 | Einführung in die deliberative und partizipative Demokratietheorie | *Dietz, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BS 82; BA 82; A1; BA LH; BS 82; 11; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BA L2; BA LF<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.125 | |

*Kommentar:*

**Einführung in die partizipative und deliberative Demokratietheorie**

Mittwoch, 16 bis 18 Uhr, Sommersemester 2015, Christine Dietz, M.A.

„*If democracy is a good thing (...), then more democracy should presumably be an even better thing"*(Dryzek 1996). Getreu nach diesem Motto entwerfen Vertreter beteiligungszentrierter Demokratietheorien ihre Vorstellung von Demokratie. Mit genau diesen Theorien werden wir uns im Verlauf des Kurses intensiv auseinandersetzen.

Der Kurs richtet sich an Bachelorstudierende und vermittelt grundlegende Kenntnisse der theoretischen und methodischen Zugänge. Dabei nehmen wir das zugrunde liegende Partizipationsverständnis und Bürgerbild in den Blick, legen die theoretischen Wurzeln und Entstehung frei und diskutieren praktische Umsetzungsverfahren. Weiterhin werden wir uns mit den unterschiedlichen Konzeptionen und Spielarten von beteiligungszentrierter Demokratietheorie beschäftigen. Zudem wird es darum gehen welche Rolle Legitimität in Bezug auf diese Theorien spielt und wie es gelingen kann das demokratische Grundproblem von Freiheit und Gleichheit zu vereinbaren. Ein Fokus wird auf der Betrachtung neuerer Beteiligungsverfahren - insbesondere durch die Digitalisierung - liegen. Neben den Umsetzungsverfahren wird die Kritik an diesen Ansätzen ebenso thematisiert.

Es gibt keine besonderen Teilnahmevoraussetzungen, außer der Bereitschaft sich intensiv mit dem Thema auseinanderzusetzen und die vorgegebenen Texte (häufig auch in englischer Sprache) zu lesen. Als Studienleistung sollten Sie ein Referat erbringen, Prüfungsleistung wird eine Hausarbeit sein.

Dryzek, John S. (1996): Democracy in capitalist times: ideals, limits, and struggles. New York: Oxford University Press.

| | | |
|---|---|---|
| 060306 | International Organizations | |

| | | |
|---|---|---|
| 065729 | Das Heute aus dem Gestern verstehen - Einführung in die historische Soziologie und die Sozialgeschichte<br>ME E3; ME E4; BA LH; BA LG; DP 11; DP 11; 27; 24; 68; 25; BA B2; BA BH; BA L2; BA LH; ME M2; ME M3; ME M7; ME E2; ME E3; A1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.554 | *Valentin, C.* |

*Kommentar:*

In den letzten Jahren hat sich im Wissenschaftsbetrieb die Überzeugung durchgesetzt, dass ein Austausch zwischen den Disziplinen befruchtend für alle Seiten sei. Was den Eindruck einer Mode erweckt, ist zwischen der Soziologie und der Geschichtswissenschaft seit Langem Praxis. Obzwar die Gründungsväter der Soziologie die Beschäftigung mit der Historie als etwas Selbstverständliches ansahen, fristet die Historische Soziologie heute das Dasein einer Subdisziplin. Die Sozialgeschichte dagegen setzte sich innerhalb der Geschichtswissenschaft erst später durch, hat heute aber fast eine hegemoniale Stellung erreicht. Vor diesem Hintergrund lohnt es sich, einmal das komplexe Wechselspiel zwischen den Disziplinen zu untersuchen. Zu diesen Zweck werden wir uns in diesem Einführungsseminar mit der Systematik und den Klassikern von Historischer Soziologie und Sozialgeschichte beschäftigen, neuere Entwicklungen beobachten, aber auch die öffentliche und wissenschaftliche Diskussion und Reflektion der beiden Fächer untersuchen. Das Seminar gliedert sich somit in vier Blöcke: Einführung, historische Soziologie, Sozialgeschichte und Reflektion. Zweck des Seminar ist es somit, auszuloten, wie Soziologie und Geschichtswissenschaft sich gegenseitig dabei unterstützen können, das große gemeinesame Erkenntnisziel zu erreichen: Das Heute aus dem Gestern zu verstehen.

*Literatur:*

Nathaus, Klaus (2012): „Sozialgeschichte und Historische Sozialwissenschaft, Version: 1.0“. *Docupedia-Zeitgeschichte* 24. 9.2012. http://docupedia.de/zg/Sozialgeschichte_und_Historische_Sozialwissenschaft?oldid=84656
Schützeichel, Rainer (2004): *Historische Soziologie*. Bielefeld: trancsript.

| | | |
|---|---|---|
| 060310 | International Negotiations<br>BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; BA LF<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 09-18, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 05.06.2015, Fr 09-18, Sch 100.412 | *Wallbott, L.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.124 | |

*Kommentar:*

Course description (summer term 2015); IfPol WWU

Lecturer: Linda Wallbott, M.A.
Title: International Negotiations (English)
Course type: BA course (Standard)
Schedule:

- Phase I: 13 April - 4 May 2015 (4 sessions), Monday 16-18h – theory
- Phase II: 5 June (4 sessions) – theory & empirics
- Phase III: 10 July (4 sessions) - empirics

Content
International negotiations are a main mode of arriving at cooperation between states. Nowadays, prominent examples of multilateral negotiations include those that deal at a global scale with climate change under the United Nations Framework Convention on Climate Change or the talks under the auspices of the World Trade Organization. But also regional and bilateral negotiations play an important role in collective problem-solving. Notably, not only states and state-based alliances play an important role, but so do non-state actors like non-governmental organizations, international bureaucracies and individuals. In this seminar we will enhance our theoretical understanding of the role, structure and process of international negotiations and the actors involved. On this basis we will then analyze international negotiations from different sectors and regions.

Participation requirements: regular attendance and active participation; preparation of compulsory literature; minutes and presentation of group work
Exam requirements: two short individual essays + group poster presenttion (each phase has to be covered by each participant)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060325 | Einführung in die Politische Soziologie<br>BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2; ; BA L2; BS 82; BA LF<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.124 | *Halm, D.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Politische Soziologie**

Die Poltische Soziologie beschäftigt sich mit der Schnittstelle von Gesellschaft und der Entstehung politischer Macht und fragt nach dem Zusammenhang sozialen Handelns und autoritativer Normsetzung. Viele der Politischen Soziologie zuzuordnende Arbeiten waren grundlegend für die Politikwissenschaft und Soziologie gleichermaßen, und Fragen politischere Partizipation sind kaum ohne Rückgriff auf politisch-soziologische Konzepte zu adressieren.

Im Rahmen des Kurses wollen wir uns grundlegende Begriffe politisch-soziologischen Denkens erarbeiten und auf Gegenwartsprobleme politischer Beteiligung in der Parteiendemokratie anwenden. Für die Erbringung eines Leistungsnachweises sind eine kurze Präsentation im Seminar und eine schriftliche Ausarbeitung, einzureichen bis Semesterende, notwendig.

apl. Prof. Dr. Dirk Halm
stellv. wissenschaftlicher Leiter
Stiftung ZfTI an der Universität Duisburg-Essen
Altendorfer Straße 3
45127 Essen
Tel. +49-(0)201-3198-302
halm@zfti.de
www.zfti.de

| | | |
|---|---|---|
| 060454 | Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik<br>BA B2; BA B2; BS 82; 11; BA B2; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; BA LF; A1; BA L2; BA B2; MS 88<br>Einzeltermin, 28.06.2015, So 10-17, SCH 100.301<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 14-18, SCH 100.107<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 11-13, SCH 100.124<br>Einzeltermin, 27.06.2015, Sa 10-17, SCH 100.301 | *Gareis, S.* |

*Kommentar:*

Prof. Dr. Sven Bernhard Gareis
Institut für Politikwissenschaft
Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Sommersemester 2015

**Standardkurs Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik**

Der Standardkurs führt in die Grundlagen deutscher Außen- und Sicherheitspolitik ein. Den erforderlichen begrifflichen Klärungen und systematischen Einordnungen schließt sich die Betrachtung des außen- und sicherheitspolitischen Entscheidungsapparates an, bevor dann auf die historisch gewachsenen Konstanten und Handlungsmaximen deutscher auswärtiger Politik wie auch auf deren Veränderungen vor dem Hintergrund von Wiedervereinigung und neuer globaler Herausforderungen eingegangen wird.

Die Analyse der Praxis deutscher Außen- und Sicherheitspolitik geschieht unter Bezug auf sieben zentrale Handlungsfelder: Zunächst wird die deutsche Politik im Rahmen der drei traditionell wichtigsten außenpolitischen Bezugssysteme Deutschlands - EU, NATO/transatlantische Beziehungen und Vereinte Nationen – untersucht, um dann das Engagement im Rahmen von Entwicklung und ziviler Krisenprävention sowie die Problematik weltweiter Bundeswehreinsätze zu analysieren. Am Beispiel der Beziehungen zu Russland und China soll dann herausgearbeitet werden, ob und inwieweit die wachsende Bedeutung neuer Interessen und Partner Modifikationen der eingespielten Handlungsmuster auswärtiger Politik erforderlich macht.

Den Abschluss bilden perspektivische Überlegungen zur künftigen Rolle Deutschlands als

europäischer Führungsmacht, als Partner im transatlantischen Zusammenhang sowie als Akteur in der globalisierten Welt.

Der Kurs wird als Blockseminar durchgeführt. Dazu findet am 17. April 2015 von 11.00 -13.00 Uhr. eine Einführungsveranstaltung statt, in der nach der Vorstellung des Seminars auch die Referatsthemen verteilt werden. Das eigentliche Seminar wird dann am 26. Juni von 14.00 c.t. bis 18.00 Uhr sowie am 27. und 28. Juni 2015 jeweils von 10.00 bis 17.00 Uhr durchgeführt.

| | **Deutschlands Außen- und Sicherheitspolitik** |
|---|---|
| **Datum** | Thema |
| 17.04.2015<br>11.00 c.t. bis ca.<br>12.30 Uhr | **Einführung:** Vorstellung des Seminarplans, Organisation, Themenvergabe |
| **26.06.2015**<br>14.00 c.t. bis ca.<br>18.00 I | **Grundlagen:** Außen-, Sicherheits- und Verteidigungspolitik – Begriffliche Klärungen und systematische Einordnung |
| II | Der Entscheidungsapparat in der Außen- und Sicherheitspolitik – Akteure, Kompetenzen, Verfahren |
| III | Fundamente und Konstanten: Grundzüge deutscher Außen- und Sicherheitspolitik bis zur Wiedervereinigung |
| 27.06.2015<br>10.00 bis ca.<br>17.00 IV | Wiedervereinigung und neue Weltlage - Außen- und Sicherheitspolitik unter veränderten Bedingungen |
| V | **Ausgewählte Handlungsfelder** Deutschland in der Europäischen Union |
| VI | Von der Verteidigungsallianz zur globalen Sicherheitsagentur: Deutschland und der Wandel der NATO |
| VII | Deutschland in den Vereinten Nationen |
| VIII | Die Beziehungen Deutschlands zu China |
| 28.06.2015<br>10.00 bis ca.<br>17.00 IX | Die deutsch-russischen Beziehungen |
| X | Entwicklungspolitik und zivile Krisenprävention |
| XI | Weltweite Bundeswehreinsätze: Die Streitkräfte als Instrument der Außenpolitik |
| XII | **Perspektiven:** Deutsche Außen- und Sicherheitspolitik in der globalisierten Welt |
| XIII | Abschlussdiskussion, Seminarbewertung |

| | | |
|---|---|---|
| 064872 | Konzepte der Öffentlichkeit in der feministischen Theorie<br>BA 82; BA B2; BA L2; BS 82; BS 82; BA 82; ; A1; BA LH; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.107 | *Beyer, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| | | |

**Konzepte der Öffentlichkeit in der feministischen Theorie**

(Interdisziplinäres Hauptseminar, 2 SWS) (Prof.'in Dr. Gabriele Wilde / Melanie Beyer)

Öffentlichkeit wird im liberalen Verständnis als gesellschaftlicher Bereich konstituiert, der den Staat, politische Entscheidungsfindung und die Öffentliche Hand, die Rahmenbedingungen für das „Privatleben" der BürgerInnen setzt, umfasst. Aus einer deliberativen Perspektive hingegen wird Öffentlichkeit verstärkt mit Beteiligung und Partizipation assoziiert und gilt als Garant der politischen, sozialen und kulturellen Integration. So dient nach Jürgen Habermas die freiwillige Beteiligung von BürgerInnen an politischen Prozessen, Entscheidungen und diskursiven Auseinandersetzungen - insbesondere im zivilgesellschaftlichen Kontext - als Grundlage für Demokratisierung und die Weiterentwicklung stabiler Demokratien.
Feministische Ansätze kritisieren die gewaltfreien, dialogisch- und gemeinwohlorientierten Annahmen zu Legitimität und Demokratie in den liberalen und deliberativen Auffassungen. Stattdessen wird von der Trennung privater und öffentlicher Sphären als grundlegendes Strukturmerkmal einer Gesellschaftsordnung ausgegangen, die geschlechterstereotype Rollenmuster hervorbringt, reproduziert und zur Legitimierung des Ausschlusses von Frauen aus dem Bereich der bürgerlichen Öffentlichkeit führt. In der Folge fokussieren feministische Konzepte auf die Öffentlichkeit als einen Bereich jenseits von Staat und Privatheit sowie als Ausdruck gesellschaftlicher Machtverhältnisse und einer spezifischen Verteilung sozialer und politischer (Handlungs-) Macht.
Das Seminar beschäftigt sich mit den verschiedenen Konzepten der Öffentlichkeit in der feministischen Theorie. Zielsetzung ist es zum einen, die unterschiedlichen disziplinären Zugangsmöglichkeiten darzustellen und zu verdeutlichen, in welcher Form Öffentlichkeit als Gegenstand der Analyse mit Fragen nach Ausbeutungs- Unterdrückungs- und Diskriminierungsstrukturen verbunden wird. Zum anderen werden die Bedingungen reflektiert, die für ein erweitertes Verständnis von Öffentlichkeit als Handlungsraum und als Chancenstruktur für den Einfluss und das Handeln von Frauen in den jeweiligen Ansätzen formuliert werden.

**Literatur zur Vorbereitung:**
Klaus, Elisabeth / Drüecke, Ricarda 2008: Öffentlichkeit und Privatheit: Frauenöffentlichkeiten und feministische Öffentlichkeiten in: Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung, S. 237-244.

**Anmeldung zur Vorlesung:**
BA-Studierende und Studierende der Allgemeinen Studien melden sich über HISLSF zur Vorlesung an. Studierende der Allgemeinen Studien melden sich zusätzlich bei der studentischen Hilfskraft von Frau Prof.'in Dr. Gabriele Wilde an (shkwilde@uni-muenster.de).
**Anmeldung zur Prüfungsleistung:**
BA-Studierende und Studierende der Allgemeinen Studien melden sich über QISPOS zur Prüfungsleistung an.
**Prüfungsleistung:**
Studierende der Allgemeinen Studien: Regelmäßige Teilnahme und 2 Protokolle von 2 Sitzungen mit Bezug auf die Fragestellung der Vorlesung (3LP)
BA-Studierende: Regelmäßige Teilnahme und eine Hausarbeit (5LP)

**Zeit: Donnerstag, 12-14 Uhr**
**Beginn: 09.04.2014**
**Ort: Raum 107 (Scharnhorststraße 100)**

| | | |
|---|---|---|
| 061264 | Einführung in das System der Vereinten Nationen<br>BA LF; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; BA B2; BA B2; A1; BA L2; BA L2; LS<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 18-20, SCH 100.3 | *Lederer, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.301 | |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in das System der Vereinten Nationen**
(Mittwoch 18-20 Uhr)

Der Standardkurs vermittelt einen Überblick über das System der Vereinten Nationen (VN). Neben klassischen IB-theoretischen Grundlagen werden auch organisationstheoretische sowie völkerrechtliche Theorien behandelt. Ferner untersuchen wir neben den Hauptorganen der VN auch der UN zugeordnete Sonderorganisationen. Studierende erhalten im Kurs einen guten Überblick über die Rolle der VN in den Politikfeldern Sicherheit, Menschenrechte, Entwicklung sowie Wirtschaft.

Prüfungsleistung: Klausur
Literatur: Rittberger, Volker, Bernhard Zangl, et al. (2013). *Internationale Organisationen*. Wiesbaden, VS-Springer. (4. Aufl.)

---

| | | |
|---|---|---|
| 061360 | Theoretische und praktische Ansätze einer zukunftsfähigen Wirtschaft und Gesellschaft<br>BS 82; BA LH; 11; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; A1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, VSH 05 | *Hahn, K.* |

*Kommentar:*

**<u>Das Seminar wird durch Tobias Fabinger M.A. tutoriell begleitet.</u>**
SS 2015 Lehrveranstaltungen von Karl Hahn

**Theoretische und praktische Ansätze einer zukunftsfähigen Wirtschaft und Gesellschaft**

**Politikwissenschaftliche Teildisziplin: Politische Theorie und Ideengeschichte**

**2 – stündig – Zeit: Do 16.00 bis 18.00 Uhr - Raum: VSH 05 (Gemanistisches Institut)**

**Beginn: 1. Semesterwoche**

**Kommentar: In der Zeit zwischen den beiden Weltkriegen schrieb Simone Weil sinngemäß: Die tragische Katastrophe können wir nicht verhindern, wir könne nur die Zukunft vorbereiten. Als Mitarbeiter der französischen Widerstandsgruppe in London verfasste sie als einen**

**diesbezüglichen Versuch „Die Einwurzelung“. In diesem Diskursseminar sollen weitere diesbezügliche Konzeptionen und Versuche ihrer Verwirklichung behandelt werden. Dazu einige Stichworte und Literaturangaben:**

- **Rob Hopkins: Post-Wachstums-Wirtschaft; William Rees (Kanada) thematisiert die ökologische Überbeanspruchung; Wachstum = Beschleuniger des ökologischen Drucks ; Tim Jackson (USA), Jean Sadrey (Frankreich), Andrew Dlugelecki, Richard Heinberg, Olaf Hohmeyer u.a.m.**
- **Die Gegenwart als Übergangsperiode; neue Wirtschaftsformen neben den alten, welche allmählich ersetzt werden; Krisen als Chancen; Disparität von Realwirtschaft und Finanzwirtschaft; Stabilisierung einer von der Weltwirtschaft abgekoppelten Regionalwirtschaft und Nationalökonomie; Mikrowirtschaften: Bedeutung der kleinen Gruppen mit einer enormen Anzahl von Arbeitsplätzen; Die Produzenten sind zugleich die Konsumenten; wirtschaftliche Autonomie, von außen unabhängige New Economy: Die Menschen sind ermächtigt, die Entwicklung selbst in die Hand zu nehmen; den Konsum innerhalb der Gemeinde oder Region organisieren; Bedeutung der Resilienz gegen Erschütterungen**
- **Änderung des Lebensstils in der Wirklichkeit; Ende der Wegwerfgesellschaft; Programm für städtische Landwirtschaft: Landwirtschaft nicht nur auf dem Lande, sondern mitten in der Stadt; Gartenparks; ziviles Netzwerk der Gärtnerinnen und Gärtner; Förderung der lokalen Wirtschaft; Lokalwährungen statt Einheitswährung; schmelzende Währung: Es kann nicht spekuliert werden, das Geld verliert im Laufe einer bestimmten Zeit seinen Wert; Schwundgeld; Währungsvielfalt statt Monopolwährung; zinsfreie Kredite einer Bank auf der Basis der Gegenseitigkeit (vgl. Proudhons Konzeption der Volksbank); Palmeiras-Bank: Lokal- und Sozialwährung (5% Gutschrift); lokale Experimente = stille Revolution**
- **Sozialökonomie; Solidarökonomie und Solidargesellschaft, kollektives Gemeindeeigentum; gemeinschaftliche Nutzung von Geräten u.a.m.; Genossenschaft: Genossenschafter investieren und erhalten später ihr Geld zurück.**
- **Bruto-National-Glück (BNG) in Bhutan**
- **Rekurs auf Konzeptionen von „Klassiker des europäischen Denkens“ (hrsg. von Böttcher, Winfried, Baden-Baden 1914): u.a. Fichte, P.-J. Proudhon (Hahn, Karl: Föderalismus. Die demokratische Alternative. Eine Untersuchung zu P. – J. Proudhons sozial-republikanisch-föderativem Freiheitsbegriff. München 1973; Schweiker, Marion: Der Mutualismus Pierre-Joseph Proudhons als Grundlage einer föderativ-demokratischen Neuordnung Europas. Göttingen 1996), Denis de Rougemont, Dostojewski: Die Gegenwarts- und Zukunftsrelevanz der „russischen Idee“ (Berdjaev, Nikolaj: Die russische Idee, Sankt Augustin 1983)** Prüfungsleistung: Hausarbeit im Umfang von 4.500 bis 5.000 Wörtern.

| | | |
|---|---|---|
| 061374 | Kolloquium zu aktuellen Fragen der Europa-Politik<br>A1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Hahn, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Raum: 102 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 061389 | Kolloquium für Prüfungskandidaten<br>MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Hahn, K.* |

*Kommentar:*

**Doktoranden-Kolloquium**

Raum: 102

---

| | | |
|---|---|---|
| 061412 | Einführung in die Arbeitsmarktpolitik<br>BS 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Speker, M.* |

*Kommentar:*

**Kommentar zum Standardkurs „Einführung in die Arbeitsmarktpolitik“**

**von Marcel Speker im Sommersemester 2015** Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an Bachelor-Studierende in der zweiten Studienhälfte bzw. Master-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in die deutsche Arbeitsmarktpolitik. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Akteure, Funktionsweisen und Instrumente des Arbeitsmarktes. Im Rahmen des Seminars werden die aktuellen Arbeitsmarktdaten integriert, untersucht und bewertet. Ebenfalls wird ein aktueller Blick auf die verschiedenen arbeitsmarktpolitischen Konzepte der Parteien zur Bundestagswahl und im Rahmen der Regierungsbildung geworfen. Der Kurs ist als Mischung aus Vorlesung und Seminar konzipiert und verlangt die Mitarbeit der Studierenden. Der Leistungsnachweis kann durch das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erworben werden. Weitere Informationen zum Kurs stehen ab Anfang Oktober auf der Website des Dozenten unter www.arbeitsmarktpolitik.gink-go.net bereit.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061431 | Einführung in die Demokratietheorie<br>BA LF; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.05 | *Hidalgo, O.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs: Einführung in die Demokratietheorie**

Eine Hauptherausforderung für jede Theorie der Demokratie bedeutet es, die empirische Vielfalt der mit diesem Begriff assoziierten (bzw. assoziierbaren) politischen Systeme auf einen gemeinsamen Nenner oder besser: Diskursrahmen zurückzuführen. Aus diesem Grund gilt es zu reflektieren, wie und unter welchen Voraussetzungen das einstmals zur exklusiven Kennzeichnung des politischen Systems im antiken Athen initiierte Demokratiekonzept zu einer Art Sammelbegriff für höchst unterschiedliche sozialhistorische Realitäten sowie zum Alleinstellungsmerkmal für politische Legitimität avancieren konnte.
Die Veranstaltung rekapituliert dazu Entstehung und Hintergründe der Demokratie in Attika während des 5. Jahrhunderts vor Chr. sowie die sukzessive Renaissance des Begriffs in der Politischen Theorie der Neuzeit. Im Hinblick darauf werden u. a. die demokratietheoretischen Implikationen der neuzeitlichen Vertragstheorie (Hobbes, Locke, Kant), die Theorie der Volkssouveränität (Rousseau), die Überwindung (oder auch Ignoranz) des

ideengeschichtlichen Gegensatzes zwischen Demokratie und Repräsentation (Paine, Mill), die Verlagerung des Konzepts zur Beschreibung der modernen Gesellschaft statt eines fest umrissenen Regierungssystems (Tocqueville) sowie Aspekte der Führerauslese (Weber) und Elitenkonkurrenz (Schumpeter) behandelt. Auf dieser elaborierten ideengeschichtlichen Basis sind in der Folge zeitgenössische Ansätze der Demokratietheorie (z. B. die ökonomische Demokratietheorie von Anthony Downs, die Polyarchie von Robert Dahl oder die deliberative Demokratie bei Habermas) auf ihre Vollständigkeit und/oder Stichhaltigkeit zu befragen.

Studienleistung: Impulsreferat, Übung zum wissenschaftlichen Arbeiten
Prüfungsleistung: Klausur

Empfohlene Literatur zur Vorbereitung:
Hidalgo, Oliver: Die Antinomien der Demokratie, Frankfurt/New York: Campus 2014.
Nolte, Paul: Was ist Demokratie? Geschichte und Gegenwart, München: Beck 2012.
Schmidt, Manfred G.: Demokratietheorien. Eine Einführung, 5. Auflage, Wiesbaden: VS 2010.

---

| | | |
|---|---|---|
| 061580 | Abgeordneter im Spanungsfeld von Fraktion/Partei, (Europa-)Politik und Gerichten<br>BA L2; BA 82; BA 82; BA 82; 11; BA B2; A1<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 13-16, S 9<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 13-16, S 6<br>Einzeltermin, 25.06.2015, Do 13-16, S 9 | *Röper, E.* |

*Kommentar:*

Sommersemester 2015

Bachelor - Hauptseminar Deutsche Innenpolitik

Röper, Erich

Abgeordneter im Spannungsfeld von Fraktion/Partei, (Europa-)Politik und Gerichten

(Sowi Sekl/II:

Zeit: Do 13 s.t.-16 Raum: S6 / S9 (Schloss) Beginn: 23.04.2015 s.t. (!)

Das Seminar wird verblockt an den folgenden 6 Terminen jeweils s.t. stattfinden:

Donnerstag 23.04.2015, 07.05.2015, 21.05.2015, 11.06.2015, 25.06.2015, 02.07.2015

Das Ansehen der Parlamente ist gering; nur das Europaparlament genießt mehr Vertrauen. Die Abgeordneten außer den VIPs werden als mausgraue Masse wahrgenommen, von Fraktionsgeschäftsführern gezähmt und Vorsitzenden geführt, um nach Regierung und Opposition zu

votieren. Die Große Koalition verstärkt die Abwertung des Bundestags. Parteipolitische Gegensätze gelten als contraproduktiv, WählerInnen interessiert vor allem reibungsloses Funktionieren der Staatsorgane. Direkte Demokratie soll bürgernaher Politik bringen. Das Bundesverfassungsgericht betont die Bedeutung des Parlaments, es vertrete das Volk, von dem alle Staatsgewalt ausgehe (Art. 20 II 1 GG). Es schweigt aber zu Konfliktpunkten wie PPP-Projekten und schränkt die Kontrolle der Rüstungsexporte ein.

Die Volksvertretungen haben oft nicht „das letzte Wort". Gesetze werden für verfassungswidrig erklärt, neue Grundrechtspositionen formuliert, Grundgesetznormen uminterpretiert; Gerichte revidieren Planungen, begrenzen politisches Handeln, geben Politik und Gesetzgebung die Richtung vor. Deutlich zeigt es Karlsruhes Europa-Rechtsprechung. „Die Politik" scheint von der Justiz bevormundet. Doch „nicht absolute Trennung, sondern gegenseitige Kontrolle, Hemmung und Mäßigung der Gewalten ist dem Verfassungsaufbau des Grundgesetzes zu entnehmen": BVerfGE 34, 52 ff., 59.

Auch erfüllen die Parlamente ihre Aufgaben unzureichend. Ein Grund ist die Fixierung auf die Gesetzgebung (*Legislative*). Die Kreationsfunktion, vor allem die Artikulationsfunktion werden vernachlässigt. Richtig formuliert Art. 79 I RhPfLV: „Der Landtag ist das vom Volk gewählte *oberste Organ der politischen Willensbildung*. Er vertritt das Volk, wählt den Ministerpräsidenten und bestätigt die Landesregierung, beschließt die Gesetze und den Landeshaushalt, kontrolliert die vollziehende Gewalt und *wirkt an der Willensbildung des Landes mit in der Behandlung öffentlicher Angelegenheiten, in europapolitischen Fragen* und nach Maßgabe von Vereinbarungen zwischen Landtag und Landesregierung".

---

| | | |
|---|---|---|
| 061867 | N.N.<br>BA LF; BS 82; A1; BA 82; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; 11; BA LH; BS 82; BA B2; BA B2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.05 | |

*Kommentar:*

**Kommentar zum Standardkurs „Einführung in den europäischen Integrationsprozess"**

Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an Bachelor-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in den europäischen Integrationsprozess. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Dynamik des Integrationsverlaufs, das Institutionengefüge der Europäischen Union nach dem Vertrag von Lissabon, die Transformation europäischen Regierens und das Verhältnis der EU zu ihren Mitgliedsstaaten. Das Seminar behandelt außerdem verschiedene theoretische Zugänge zur Beschreibung von Prozessen des Regierens im europäischen Mehrebenensystem und verdeutlicht die Herausforderungen einer demokratischen Legitimierung europäischer Politik.

Der Kurs erfordert eine vergleichsweise hohe Leseleistung. Er ist als Mischung aus Vorlesung und Seminar konzipiert und verlangt die Mitarbeit der Studierenden. Ein Reader zum Kurs wird Anfang des Semesters im Copyshop mmXpress in der Wilmergasse bereit stehen. Der Leistungsnachweis kann durch das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erworben werden.

**Literaturempfehlungen:**

Hix, Simon/Høyland, Bjørn (2011): The political system of the European Union. 2. Aufl. Basingstoke.

Weidenfeld, Werner (2013): Die Europäische Union. Paderborn 2010.

| | | |
|---|---|---|
| 061871 | N.N.<br>BA LF; BA LF; BA BF; BS 82; BA L2; BA B2; BA 82; BA 82; BA LH; 11; BS 82; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; A1; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do | |

*Kommentar:*

Hauptseminar (BA) und Magisterstudium
**„Wohnungspolitik: Gentrifizierung, Bezahlbarkeit und ‚Schöner Wohnen' – aktuelle Diskurse"**

Knappheit an (bezahlbarem) Wohnraum in Ballungsräumen, schrumpfende Städte, räumliche Polarisierung und demographischer Wandel – alle diese Faktoren führen dazu, dass das Thema Wohnen einen zunehmenden Stellenwert auf der politischen Agenda einnimmt. Dabei sind die politischen Debatten von verschiedenen Vorschläge zur Reaktion auf diese Trends geprägt: sie reichen von (neo)liberalen Forderungen nach möglichst freien Märkten bis hin zu einer Wiederbelebung des sozialen Wohnungsbaus.

Der Standardkurs gibt eine Einführung in aktuelle Entwicklungen des Politikfeldes Wohnen. Dazu zählen Akteursstrukturen (öffentliche und private Akteure), Politikinhalte und relevante Problemstellungen, insbesondere die Bezahlbarkeit des Wohnens, Gentrifizierung und räumliche Segregationsprozesse.
Das Seminar ist als praxisorientierter Kurs angelegt, in dem die Studierenden qualitative Forschungspraktiken in Form der Diskursanalyse erlernen und anwenden.

Organisatorisch ist das Seminar folgendermaßen aufgebaut:
In einem ersten Themenblock wird der *State of the Art* der Wohnungspolitik in Deutschland aufgearbeitet. Dieser Teil orientiert sich methodisch an der Politikfeldanalyse und gibt eine Einführung zu relevanten Akteuren, politischen Strukturen und Besonderheiten des Politikfelds in Deutschland.
Im zweiten Teil werden die Studierenden in die Methodik der Diskursanalyse eingeführt. Die Studierenden erarbeiten verschiedene Vorgehensweisen und überlegen sich auf dieser Grundlage Fragestellungen für die Durchführung einer eigenständigen Diskursanalyse.
Sie arbeiten die Literatur zu den von ihnen gewählten Themenfeldern auf und analysieren öffentliche, mediale oder politische Diskurse. Dieser Forschungsprozess wird im Laufe des Semesters durchgeführt und im Kurs begleitet und reflektiert. Die Durchführung der Analyse sowie die regelmäßige Teilnahme am Seminar führen zum Erwerb eines Teilnahmenachweises.
Für einen benoteten Leistungsnachweis wird die durchgeführte Analyse in Form einer Hausarbeit (bis zum Ende der Vorlesungszeit) verschriftlicht.

**Literaturempfehlungen:**
**Heinelt, Hubert/Egner, Björn (2006):** Wohnungspolitik – von der Wohnraumzwangs-bewirtschaftung zur Wohnungsmarktpolitik. In: Schmidt, Manfred G. (Hrsg.): Regieren in der Bundesrepublik Deutschland. Innen- und Außenpolitik seit 1949. Wiesbaden: VS Verlag, S. 203-220.
**Lampert, Heinz/Althammer, Jörg (2007):** Lehrbuch der Sozialpolitik. Berlin/Heidelberg:

Springer. (Kap. 12: Wohnungspolitik, S. 367-381) **Schneider, Volker/Janning, Frank (2006):** Politikfeldanalyse. Akteure, Diskurse und Netzwerke in der öffentlichen Politik. Grundwissen Politik, Band 43. Wiesbaden: V

| | | |
|---|---|---|
| 061890 | Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik<br>BA 82; A1; BA B2; BA L2; BA B2; BA L2; BS 82; 11; BA LH; BA 82; BA 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 100.4 | *Gluns, D.* |

*Kommentar:*

Standardkurs
**Einführung in die Asyl- und Flüchtlingspolitik**

Nicht erst mit den steigenden Asylantragszahlen und den öffentlichen Reaktionen darauf – Stichwort Pegida & Co. – rückt die Asylpolitik wieder stärker ins Zentrum der politischen Agenda. Auch die Fragen des Umgangs mit den Außengrenzen der EU oder der Unterbringung von Geflüchteten vor Ort sind immer wieder im öffentlichen Diskurs zu finden. Doch wer ist eigentlich für die Asyl- und Flüchtlingspolitik zuständig?

Der Standardkurs richtet sich an Bachelorstudierende ohne besondere Vorkenntnisse in der Asyl- und Flüchtlingspolitik. Das Ziel des Seminars ist es, einen Überblick über das Politikfeld im europäischen Mehrebenensystem zu geben. Im Mittelpunkt der Betrachtung stehen die Aufteilung von Kompetenzen zwischen den verschiedenen Ebenen und ihr Ineinandergreifen im Rahmen der Multi-Level-Governance.

Diesen Fragen wird im Seminar anhand von Texten, multimedialen Inputs und Diskussionen nachgegangen. Hierfür ist eine aktive Mitarbeit der Teilnehmenden erforderlich.
Die Prüfungsleistung wird durch eine 90-minütige Abschlussklausur erbracht.

**Grundlagenliteratur:**
Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf.
Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16).
Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

*Literatur:*

**Grundlagenliteratur:** Europäische Kommission (2014): Das Gemeinsame Europäische Asylsystem. Factsheet. Luxembourg: Publications Office. Download: ec.europa.eu/dgs/home-affairs/e-library/docs/.../ceas_factsheet_de.pdf. Luft, Stefan; Schimany, Peter (Hg.) (2014): 20 Jahre Asylkompromiss. Bilanz und Perspektiven. 1. Aufl. Bielefeld: transcript (Edition Politik, 16). Nuscheler, Franz (2004): Internationale Migration. Flucht und Asyl. 2. Aufl. Opladen: Leske + Budrich (Grundwissen Politik, 14).

| | | |
|---|---|---|
| 062514 | Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen | *Dziuba-* |

| | | |
|---|---|---|
| | Beziehungen<br>BA L2; BA LH; BA L2; BS 82; BS 82; BA L2; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA 82; BA 82; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; BA B2; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 07.06.2015, So 10-16, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 06.06.2015, Sa 10-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 16-18, SCH 100.4<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-18, SCH 121.520<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 12-14, SCH 100.05 | *Kaiser, S.* |

*Kommentar:*

**Standardkurs »Feministische Perspektiven auf Theorie und Praxis der Internationalen Beziehungen«** (Kursnr. 062514)

Termine:
13.05.15, 16-18 Uhr, Raum SCH 100.4
06.06.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 100.4
07.06.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 100.4
03.07.15, 10-18 Uhr, Raum SCH 121.520
04.07.15, 10-16 Uhr, Raum SCH 121.520

Internationale Beziehungen werden gemeinhin als abstrakte (Macht-)Verhältnisse verschiedener staatlicher und nichtstaatlicher Akteure verstanden. Entsprechend bietet auch die gängige Forschung und Theoriebildung zwar ein relativ breites Spektrum an Erklärungsansätzen für die jeweilige Gestalt und Entwicklung dieser Beziehungen an, blendet jedoch häufig deren Verwobenheit mit gesellschaftlichen Machtstrukturen und nicht genuin internationalen Gegenständen aus.

Feministische IB-Theorien setzen an diesen blinden Flecken an und schlagen einen Perspektivwechsel vor. Zum Einen werden die realen Auswirkungen internationaler Politik auf Frauen, zum Anderen die Relevanz von bestehenden Geschlechterverhältnissen und Ungleichheitsstrukturen in den Blick genommen, mit dem Anspruch, Theorie und Praxis der IB feministisch zu reformulieren.

Im Seminar soll dieser Perspektivwechsel schrittweise nachgezeichnet werden. Zunächst werden wir uns daher mit den theoretisch-konzeptionellen Grundlagen der IB beschäftigen. Im Zentrum steht dabei die kritische Auseinandersetzung mit »Macht« sowohl als Hauptkategorie gängiger IB-Theorien wie auch als zentrales Movens realer politischer Prozesse. Feministische IB-Theoretikerinnen haben hierzu eine Vielzahl unterschiedlicher Kritik- und Analyseperspektiven entwickelt, die im Seminar eingeführt, differenziert, kontextualisiert und angewendet werden sollen. In einem zweiten Schritt soll anhand ausgewählter Beispiele die Relevanz und der Mehrwert feministischer Perspektiven für das Verständnis der Praxis erprobt werden.

**Studienleistung:**

Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar ist die Anwesenheit in der 1. Sitzung am 13.05.2015 (bei Nichtanwesenheit bitte rechtzeitige Information per Mail an die Dozentin). Darüber hinaus: Regelmäßige Teilnahme und vorbereitende Textlektüre, mündlicher Beitrag

in Form eines Referats und Abgabe einer Hausarbeit im Umfang von 10 Seiten bis 30. September 2015.

Stephanie Dziuba-Kaiser, Dipl.pol.
Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Institut für Politikwissenschaft
dziubaka@uni-muenster.de
Raum 321

## Psychologie und Sportwissenschaft

## Psychologie

| | | |
|---|---|---|
| 070050 | Einführung in die Organisationspsychologie<br>MA 88; A1; BS 82; 08; LS; BS 82; BA 82; 08; BS 82<br>Einzeltermin, 05.08.2015, Mi 09-12, Fl 119<br>Einzeltermin, 05.08.2015, Mi 09-12, Fl 39<br>Einzeltermin, 05.08.2015, Mi 09-13, Fl 40<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, Fl 119 | *Hertel, G.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung gibt eine Einführung in zentrale Themen der Organisationspsychologie unter besonderer Berücksichtigung der Unterstützung psychologischer Personalarbeit durch Neue Medien (Electronic Human Resource Management). Schwerpunkte sind u. a. Auswahl, Führung und Training von MitarbeiterInnen, die Gestaltung von Kommunikation und Teamarbeit sowie die Diagnose und Entwicklung von Organisationen.

*Literatur:*

Schuler, H. & Moser, K. (Hrsg.)(2013). Lehrbuch Organisationspsychologie (5., vollständig überarbeitete Auflage). Bern: Huber Verlag

---

| | | |
|---|---|---|
| 070045 | Sozialpsychologie<br>MA 88; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 09-13, Fl 40<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 09-12, Fl 119<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 09-12, Fl 39<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 119 | *Echterhoff, G.* |

*Kommentar:*

Das Ziel der Vorlesung besteht darin, den Studierenden einen einführenden Überblick über Theorien, Methoden und zentrale Befunde der Sozialpsychologie zu geben. Dabei werden u.a. folgende Fragen behandelt: Wie kommt die Sozialpsychologie zu ihrem Wissen, welche Methoden wendet sie an? Wie beurteilen wir Andere und welche kognitiven Prozesse laufen dabei ab? Wie entwickeln wir eine Vorstellung von Selbst und Identität? Wie bilden wir unsere Einstellungen, und wie hängen Einstellungen und Verhalten zusammen? Wie beeinflussen Gruppen, soziale Normen, Stereotype und Vorurteile unser Denken, Fühlen und Handeln?

---

| | | |
|---|---|---|
| 070064 | Grundlagen der Pädagogischen Psychologie II: Lernen und Kommunikation<br>MA 88; A1; BA 82; BS 82; BA B2; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 30.07.2015, Do 09-12, Fl 119<br>Einzeltermin, 30.07.2015, Do 09-12, Fl 39 | *Pieschl, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 30.07.2015, Do 09-13, Fl 40<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, Fl 119 | |

*Kommentar:*

Es wird eine Einführung in ausgewählte Praxisbereiche und Anwendungsfelder der Pädagogischen Psychologie gegeben. Dabei werden beispielsweise die Praxisbereiche Beratung, Pädagogisch-Psychologische Diagnostik, empirische Unterrichtsforschung und Mobbing vorgestellt.

*Literatur:*

wird in der Veranstaltung bekannt gegeben

---

| | | |
|---|---|---|
| 070724 | Wissenschaftspraxis und Wissenschaftskommunikation: Wissenschaft und Öffentlichkeit<br>A1; MS 88<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 10-12, Fl 40<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, Fl 39 | *Bromme-Koch, R.* |

*Kommentar:*

In der Vorlesung wird eine Einführung in das Thema Wissenschaft & Öffentlichkeit gegeben. Zugleich will die Vorlesung zur Reflektion Ihrer Erfahrungen mit der Wissenschaft 'Psychologie' beitragen. Die Vorlesung wird als Mischung von traditionellem Vortrag des Dozenten und einigen Blockterminen (World Cafe) angeboten, bei denen Ihre Erfahrungen und auch Ihre Erwartungen zum Nutzen der Psychologie für Ihre zukünftige Berufstätigkeit im Mittelpunkt stehen. Wissenschaftsverständnis- und kommunikation wird sowohl als Anforderung an Psychologinnen und Psychologen wie auch als Forschungsthema der Psychologie behandelt. Dabei geht es um folgende Fragen:

- Was ist 'Wissenschaftskommunikation' und wer ist eigentlich die 'Öffentlichkeit'?
- Anwendung und Relevanz von Psychologie für die Praxis: Was bedeutet das und was hat es mit Wissenschaftskommunikation zu tun.
- Was wissen Laien über Psychologie? Was glauben und erwarten sie?
- Die Verarbeitung neuer wissenschaftsbezogener Informationen: Zwei exemplarische psychologische Modelle zum Umgang mit konfligerenden wissenschaftlichen Informationen.
- Kommunikationsprobleme aus der Sicht von Experten: Experten-Laienkommunikation als adaptiver Prozess
- Wissenschaftskommunikation als Berufsfeld für Psychologen und Pädagogen
- Forschungsprogramme zum Thema Wissenschaft und Öffentlichkeit: PUSH, PURE, Public Engagement with Science,
- Wissenschaftsvermittlung in Medien.

---

| | | |
|---|---|---|
| 070030 | Allgemeine Psychologie und Kognitive Neurowissenschaft I<br>MA 88; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 09-13, Fl 119<br>Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 09-12, Fl 39<br>Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 09-12, Fl 40 | *Lappe, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 39 | |

*Kommentar:*

In der Vorlesung werden zentrale Theorien, Forschungsmethoden und Forschungsbefunde zu psychologischen Strukturen und Prozessen der Wahrnehmung dargestellt. Im Vordergrund stehen Strukturen und Prozesse, die allen Menschen gemein sind. Neuropsychologische Störungsbilder werden je nach Bedarf mit einbezogen. Die Darstellung erfolgt aus allgemeinpsychologischer und neurowissenschaftlicher Perspektive. Dabei werden experimentalpsychologische, kognitive und neurowissenschaftliche Ansätze dargestellt und durch theoretische Modelle verknüpft. Die Vorlesung setzt sehr gute Kenntnisse in der Allgemeinen Neurophysiologie und Sinnesphysiologie voraus (Vorlesung Biologische Psychologie I).

*Literatur:*

Bruce, V. Green, P., Georgeson., M. (2003). Visual Perception - Physiology, Psychology, and Ecology. Hove, UK, Psychology Press. Gazzaniga, M.S., Ivry, R.B., Mangun, G.R. (2008) Cognitive Neuroscience. New York: Norton Publishers

---

| | | |
|---|---|---|
| 070997 | Entwicklung und Lernen<br>; LS; A1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo | *Roeder, U.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung bietet eine Einführung in die entwicklungspsychologischen Grundlagen von Erziehung und Unterricht. Es sollen grundlegende Kenntnisse über Theorien, methodische Vorgehensweisen und empirische Befunde zu lehramtsrelevanten Bereichen der psychischen Entwicklung und zu einzelnen Alterabschnitten vermittelt werden. Ziel der Veranstaltung ist neben einer inhaltlichen Wissensvermittlung die Entwicklung eines Verständnisses für entwicklungspsychologische Denkweisen, Fragestellungen und Methoden.

*Bemerkung:*

**Die Veranstaltung findet in R. Fl 39 statt!!**

*Literatur:*

Oerter, R. & Montada, L. (2008). Entwicklungspsychologie. Weinheim: Beltz Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

## Sportwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 077183 | Bildung und Kultur<br><br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.21 | *Krüger, M.* |

*Kommentar:*

In der Vorlesung werden Themen behandelt, die von besonderer Bedeutung für die kulturelle und pädagogische Legitimation von Bewegung, Gymnastik, Turnen, Spiel und Sport waren und sind. Dazu gehören Beispiele aus der Sportgeschichte ebenso wie aktuelle Fragen und Probleme der Sportentwicklung und Sportkultur, vom "Sport für alle" über die Olympische Bewegung bis zum Doping.

*Literatur:*

Grupe, O. & Krüger, M. (2007). Einführung in die Sportpädagogik. Schorndorf: Hofmann. Krüger, M. (2004/05). Einführung in die Geschichte der Leibeserziehung und des Sports. 3 Teilbände. Schorndorf: Hofmann. (zweite, neu bearbeitete Auflage) Krüger, M. & Langenfeld H. (Hrsg.) (2010). Handbuch Sportgeschichte. Schorndorf: Hofmann. Güllich, A. & Krüger, M. (Hrsg.) (2013). Sport - das Lehrbuch für das Sportstudium. Heidelberg: Springer.

---

| | | |
|---|---|---|
| 077202 | Entwicklung und Gesundheit<br><br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.21 | *Wagner, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 077198 | Soziale Prozesse<br><br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.21 | *Meier, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dieser Vorlesung wird ein Überblick über sozialpsychologische und soziologische Prozesse (soziale Kognitionen, Gruppen, Aggressionen, soziale Ungleichheit, Integration im und durch Sport...) im Sport gegeben.<br>Die Vorlesung wird durch die Internetplattform https://learnweb.uni-muenster.de/ unterstützt. Informationen zum Themenplan, Literatur, Klausur etc. sind dort zu finden. BA 2005, denen die VL Sportpsychologie und/oder Sportsoziologie noch fehlt, müssen ein begleitendes Tutorium besuchen und dort die jeweils fehlenden Inhalte be- und erarbeiten. | | |

## Geschichte / Philosophie

## Geschichte

| | | |
|---|---|---|
| | Archäologie der Älteren Merowingerzeit<br>BA B2; LS<br>wöchentlich, - , Do | *Stauch, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 081330 | Rom und die hellenistische Staatenwelt<br>MA 88; BA BH; BA LH; BA 82; BA B2; BA L2; A1; BA L2; BA L2; ME E2; ME E3; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F2 | *Winter, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Lehrveranstaltungskommentar und einführende Literatur siehe unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/Studieren/Lehrveranstaltungen/KVV/kvvss14.html | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081326 | Roms Aufstieg zur Weltmacht: Die mittlere Republik<br>A1; BA L2; BA B2; BA 82; BA BH; MA 88; BA LH; BA L2; BA L2; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F4 | *Zimmermann, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| Lehrveranstaltungskommentar und einführende Literatur siehe unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/Studieren/Lehrveranstaltungen/KVV/kvvss14.html | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081311 | Einführung in die Alte Geschichte / Introduction into Ancient History<br>A1; BA 82; BA BH; BA B2; BA L2; MA 88; LS; BA LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F5 | *Winter, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Lehrveranstaltungskommentar und einführende Literatur siehe unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/Studieren/Lehrveranstaltungen/KVV/kvvws13.html | | |

| | | |
|---|---|---|
| 083314 | Bronzezeitliche Höhensiedlungen | *Rind, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | BA B2; BA L2; BA L2; MA 88; A1<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, RK29 114 | |

*Kommentar:*

Im Rahmen des Seminars stehen die Forschungsergebnisse zu den bronzezeitlichen Höhenbefestigungen Mitteleuropas im Fokus. Topographie, Funktionsweise, Datierung und bisherige Forschungsergebnisse sollen kritisch untersucht werden.

*Literatur:*

*Ausgewählte weiterführende Literatur* J. Biel, Die bronze- und urnenfelderzeitlichen Höhensiedlungen in Südwürttemberg. Arch.Korrbl. 10, 1980, 23-32. J. Biel, Vorgeschichtliche Höhensiedlungen in Südwürttemberg-Hohenzollern. Forsch. u. Ber. z. Vor- und Frühgesch. in Baden-Württemberg 24 (Stuttgart 1987). B. Hänsel, Bronzezeitliche Siedlungssysteme und Gesellschaftsformen in Südosteuropa: Vorstädtische Entwicklungen und Ansätze zur Stadtwerdung. In: The Bronze Age in Europe an the Mediterranean, Colloquium XXII. 13. U.I.S.P.P.-Kongreß (Forlì 1996) 241-251. A. Jockenhövel, Bronzezeitlicher Burgenbau in Mitteleuropa. Untersuchungen zur Struktur frühmetallzeitlicher Gesellschaften. In: Orientalisch-ägäische Einflüsse in der europäischen Bronzezeit. Monogr. RGZM 15 (Mainz 1990) 209-228. M.M. Rind, Der Frauenberg oberhalb Kloster Weltenburg I. Höhenbefestigungen der Bronze- und Urnenfelderzeit. Regensburger Beiträge zur Prähistor. Archäologie 6,1-2 (Regensburg 1999. M.M. Rind, Der Frauenberg oberhalb Kloster Weltenburg II. Regensburger Beiträge zur Prähistor. Archäologie 16 (Regensburg 2006). Mit Beiträgen von A. von den Driesch, M. Hensch, A. Kadereit, M. Leopold, H.-P. Niller, N. Petrosino, W. Scharff und J. Völkel.

---

| | | |
|---|---|---|
| 081785 | Globalisierung – von der Europäischen Expansion zur Weltwirtschaft<br>Globalization: the secular transition from European expansion to a world economy<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2; LS; BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, F4 | *Ewert, U.* |

*Kommentar:*

Globalisierung ist in aller Munde. Für gewöhnlich ist so etwas ein sicheres Zeichen dafür, daß nicht jeder dasselbe meint, wenn er einen solchen Begriff verwendet. Was ist dann also Globalisierung? Das weltweite wirtschaftliche Handeln von Menschen, dessen gegebenfalls zunehmende Interdependenz oder gar die globale Standardisierung von Produkten und Dienstleistungen und damit vielleicht auch die Angleichung von Präferenzen der Konsumenten? Ist Globalisierung ein Zustand oder nicht vielmehr ein Prozeß? Und welche Wurzeln hat dieser Prozeß? Beginnt Globalisierung mit dem sog. »Columbian Exchange«, also dem biologischen, ökonomischen, sozialen und kulturellen Austausch mit der Neuen Welt, aber auch mit Asien seit dem 16. Jahrhundert? Oder eher mit der zunehmenden Kapitalverflechtung zwischen Europa und Neuer Welt während des 19. Jahrhunderts? Ein historischer Zugriff erscheint somit angebracht, nicht nur um die Begriffsgeschichte der Globalisierung zu rekonstruieren, sondern insbesondere auch, um Vorläufer und Entwicklungsstadien herausarbeiten zu können. Die Vorlesung wird deshalb Konzeptionen der Globalisierung vorstellen und chronologisch sowie thematisch den Bogen von der Europäischen Expansion im späten Mittelalter und in der Frühen Neuzeit über die Atlantische Ökonomie des 18. und 19. Jahrhunderts bis hin zur Weltwirtschaft im 20. Jahrhundert spannen, um auf diesem Wege den Prozeß der Globalisierung historisch einordnen zu können.

*Literatur:*

Robert C. Allen, The Great Divergence in European Wages and Prices from the Middle Ages to the First World War, in: *Explorations in Economic History* **38** (2001), 411–447. Theodore Levitt, The Globalization of Markets, in: *Harvard Business Review* **61/3** (1983), 92–102. Angus Maddison, The World Economy: A Millennial Perspective, Paris 2001. Kevin H. O'Rourke, Jeffrey Williamson, Globalization and History: the Evolution of a Nineteen-century Atlantic Economy, Cambridge (MA) 1999. Kevin H. O'Rourke, Jeffrey Williamson, After Columbus: Explaining Europe's Overseas Trade Boom, 1550–1800, in: *Journal of Economic History* **62** (2002), 417–455. Kenneth Pomeranz, The

great divergence: China, Europe, and the Making of the Modern World Economy, Princeton 2000. Alan M. Taylor, Globalization, Trade, and Development: Some Lessons from History, NBER Working Paper 9326, Cambridge (MA) 2002. James D. Tracy (Hg.), The Rise of Merchant Empires: Long-distance Trade in the Early Modern World*, 1350–1750* (Cambridge: Cambridge University Press, 1990). James D. Tracy (Hg.), The Political Economy of Merchant Empires*,* Cambridge 1991.Peer Vries, Escaping Poverty: The Origins of Modern Growth, V&R Unipress, 2013.

| | | |
|---|---|---|
| 083238 | Archäologie des ersten Jahrtausends in Nordwestdeutschland<br>BA B2; BA L2; BA L2; MA 88; LS; A1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, H 4 | *Stauch, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 081747 | Monarchische Herrschaft im Mittelalter. Das Beispiel Polen<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2; LS; A1<br>wöchentlich, - , Do, F4 | *Mühle, E.* |

*Kommentar:*

Zum Jahr 963 tritt in einer sächsischen Quelle mit Miezsko I. der erste historisch bezeugte polnische Herrscher ins Licht der Geschichte. Bis zum Tod Kasimirs des Großen im Jahr 1370 haben er und seine Nachkommen, die Herrscherdynastie der Piasten, mehr als vier Jahrhunderte lang die Geschicke der polnischen Länder bestimmt. Wie ist es ihnen gelungen, ihre großräumige Herrschaft aufzurichten, diese gegenüber inneren und äußeren Konkurrenten durchzusetzen, zu festigen und zu erweitern? Wie haben sie ihrem Reich ‚internationale' Anerkennung verschafft und es im Innern so gestaltet und organisiert, dass es nicht nur als ein integraler Bestandteil der christlich-europäischen Welt angesehen wurde, sondern überdies das gesamte Mittelalter hindurch als ein politischer, kultureller und wirtschaftlicher Faktor gegolten hat. Die Vorlesung wird Antworten auf diese Fragen geben und am polnischen Beispiel zugleich Einblicke in die Funktionsmechanismen monarchischer Herrschaft im Mittelalter bieten.

*Literatur:*

Einführende Literatur: Eduard Mühle, Die Piasten. Polen im Mittelalter, München 2011.

| | | |
|---|---|---|
| 081766 | Reformation in Westfalen<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2; LS; A1<br>wöchentlich, - , Di, F2 | *Freitag, W.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung will als Vorausschau auf das Jubiläumsjahr 1517 Verläufe und Spezifika der Reformation in Westfalen vorstellen. Da Westfalen um 1520/30 ein territorialer Flickenteppich war, können ganz unterschiedliche Reformationsverläufe dargestellt werden. Geistliche und weltliche Fürstentümer und kleine Grafschaften werden ebenso betrachtet wie die differenzierte Städtelandschaft und die adligen Reformation auf dem Land. Auch gescheiterte Reformationen und das münsterische Täuferreich werden betrachtet. Ob es westfälische Besonderheiten gab, soll durch vergleichende Perspektiven geprüft werden. Waren die westfälischen Reformationen tatsächlich „später", „weniger konfliktreich", „mehr innerkirchlich und humanistisch reformorientiert" und „weniger landesherrlich geprägt" als anderswo?

*Literatur:*

Einführende Literatur: Alois Schröer, Die Reformation in Westfalen. Der Glaubenskamp einer Landschaft, 2 Bände, Münster 1979/83; Robert Stupperich, Westfälische Reformationsgeschichte. Historischer Überblick und theologische Einordnung, Bielefeld 1993.

| | | |
|---|---|---|
| 081790 | Vom Wiener Kongress zum Völkerbund: Internationale Beziehungen und Nationalstaatsbildungen in Europa, 1815 bis 1920<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2; LS; ME E3 | *Ahmann, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Di, H 4 | |

*Kommentar:*

Die Vorlesung behandelt die Entwicklung moderner internationaler Beziehungen in Europa in der Zeit vom eine Neuordnung Europas begründenden Wiener Kongress (1814/15) bis zur am Ende des Ersten Weltkrieges geschaffenen internationalen Sicherheitsordnung des Völkerbundes (1919/20). Sie beleuchtet diese Entwicklung im Blick auf die Herausforderungen und Veränderungen der Wiener Ordnung durch neue nationale Unabhängigkeits- bzw. Einigungsbewegungen und die Bildung neuer Nationalstaaten in Europa im Verlaufe des 19. Jahrhunderts und am Ende des Ersten Weltkrieges. Sie thematisiert diesbezüglich u.a.: Art und Entwicklung der mit dem Wiener Kongress begründeten Neuordnung Europas und deren internationale Direktion durch ein „Konzert" europäischer Großmächte; die internationalen Auswirkungen innerstaatlicher Revolutionen und neuer nationaler Bewegungen in Europa in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts; die internationalen Kontexte und Bedeutungen neuer Nationalstaatsbildungen in Europa in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts sowie Art und Bedeutung der Begründung neuer Staaten im östlichen Europa im Gefolge des Ersten Weltkrieges.

*Literatur:*

Einführende Literatur: P. Alter: Nationalismus. Frankfurt a. M. 1985; B. Anderson: Imagined Communities. Reflections on the Origin and Spread of Nationalism. Rev. 7th ed. London 1996. (in deutsch: Derselbe: Die Erfindung der Nation. Zur Karriere eines erfolgreichen Konzeptes. Erw. Neuausgabe Frankfurt a.M. 1996); W. Baumgart: Vom Europäischen Konzert zum Völkerbund. Friedenschlüsse und Friedenssicherung von Wien bis Versailles. Darmstadt 1974; D. Beales: The Risorgimento and the Unification of Italy. 2 Aufl. London 1981; A. Doering-Manteuffel: Die Deutsche Frage und das europäische Staatensystem, 1815-1871. München 1993; E. Fehrenbach: Vom Ancien Regime zum Wiener Kongress. München, 3.Aufl. 1993; R. Gildea: Barricades and Borders. Europe 1800-1914. Oxford u.a. 1987: H.Hearder: Europe in the Nineteenth Century, 1830-1880. 2.Ausgabe London, New York 1988; B. und Ch. Jelavich: The Establisment oft he Balkan National States, 1804-1920. Seattle, London 1977; A. Kappeler: Nationbildung und Nationalbewegung im Russländischen Reich. In: Archiv für Sozialgeschichte, 40 (2000), S.67-90; D. Langewiesche: Europa zwischen Restauration und Revolution 1815-1849. 3. überarb. und erweit. Aufl. München 1993; L. Gall: Europa auf dem Weg in die Moderne, 1850-1890. München 3. Aufl.1997; F.S. Northedge: The League of Nations. Its Life and Times 1920-1946. Leicester Univ. Press 1986; J. Osterhammel: Die Verwandlung der Welt. Eine Geschichte des 19. Jahrhunderts. München 2009; P.W. Schroeder: The Transformation of European Politics 1763-1848. Oxford 1995.

---

| | | |
|---|---|---|
| 081804 | Zeit der Krisen und Spannungen? Jahrhundertwende in Europa, USA und Asien (1880 bis 1914)<br>BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; ME E3; ME E2; LS; A1<br>wöchentlich, - , Do, S 8 | *Blaschke, O.* |

*Kommentar:*

Die Vorkriegsjahre empfanden Zeitgenossen als goldene Zeit, geprägt von technischem und wirtschaftlichem Fortschritt sowie von internationalen Verflechtungen, die wir heute "Globalisierung" nennen. Daß im August 1914 ein Weltkrieg bald alle Kontinente erfaßte, war damals so unverstellbar wie es heute wäre. Doch was den einen als goldene Zeit der Aufbrüche und Chancen erschien, etwa für die Frauenemanzipation und für technische Innovationen, dräute anderen als Fin de Siècle, als Zeit krisenhafter Unruhe, beschleunigter Umbrüche und wachsender Spannungen zwischen sozialen Klassen und Generationen. Die Spannung zwischen (Kultur)pessimismus und Optimismus, Technikfeindlichkeit und Fortschrittsgläubigkeit, Militarismus und Pazifismus, erfolgreichem Hochimperialismus und beängstigendem Wettrüsten, entgrenzten Umgangsformen und diskriminierendem Rassismus bildet den Gegenstand dieser Vorlesung. Sie beschränkt sich nicht auf Europa, sondern bezieht die Entwicklungen in den USA und Asien ein.

*Literatur:*

Literatur: Emily S. Rosenberg (Hg.), Geschichte der Welt. 1870-1945: Weltmärkte und

Weltkriege, München 2012; Philipp Blom, Der taumelnde Kontinent. Europa 1900-1914, München 2009; Volker Drehsen u. Walter Sparn (Hg.), Vom Weltbildwandel zur Weltanschauungsanalyse. Krisenwahrnehmung und Krisenbewältigung um 1900, Berlin 1996; Michael Graetz u. Aram Mattioli (Hg.), Krisenwahrnehmung im Fin de siècle. Jüdische und katholische Bildungseliten in Deutschland und der Schweiz, Zürich 1997; Joachim Radkau, Das Zeitalter der Nervosität, München 1998.

| | | |
|---|---|---|
| 083443 | Entstehung des Neolithikums in der Alten Welt: Die Präkeramischen und die Frühen keramischen Perioden<br>LS; A1; BA B2; BA L2; BA L2; MA 88<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 10-12, SCH 109.6<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, S 10 | *Gleser, R.* |

*Kommentar:*

Die schrittweise Entwicklung sesshafter Lebensweise ab dem 10. Jahrtausend v.Chr. markiert zentrale Errungenschaften der frühen Kulturgeschichte der Alten Welt. In der Vorlesung werden zunächst die Entstehung und die Entwicklung der neolithischen Zivilisation in der Levante und in Anatolien behandelt. Die Etablierung des Neolithikums im ägäischen und balkanischen Raum und seine etappenweise Ausbreitung und Entwicklung stehen sodann im Fokus der Betrachtung. Die Darstellung erfolgt chronologisch, wobei in Exkursen auf wichtige systematische Aspekte und prominente Fundorte eingegangen wird. Die Darstellung endet mit dem Höhepunkt der Entwicklung der neolithischen Kultursysteme in Südosteuropa im Verlaufe des 5. Jahrtausends.

*Literatur:*

O. Aurenche, S.K. Kozlowski, La naissance du Néolithique au Proche-Orient ou le paradis perdu (1999); M. Benz, Die Neolithisierung im Vorderen Orient. Theorien, archäologische Daten und ein ethnologisches Modell (2000); M. Özdoğan, The Neolithic in Turkey, The Cradle of Civilization (1999); N. Cauwe et al., Le Néolithique en Europe (2007).

## Philosophie

| | | |
|---|---|---|
| 084530 | Ethik<br>A1; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA BH; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F2 | *Bayertz, K.* |

*Kommentar:*

Diese Vorlesung ist Teil des Grundkurses und gibt eine Einführung in die Ethik. Zum einen werden metaethische Fragen behandelt (Was ist Moral? Was ist eine Moralbegründung?), zum anderen werden wichtige ethische Theorien vorgestellt (eudämonistische, konsequentialistische, deontologische und kontraktualistische Ethiken).

*Literatur:*

Literaturempfehlung: J.Ach, K. Bayertz, L. Siep (Hg.), Grundkurs Ethik 1: Grundlagen. Münster: Mentis-Verlag 2013

| | | |
|---|---|---|
| 084454 | Metaphysik<br>A1; BA L2; BA B2; BA LH; BA BH; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F2 | *Scholz, O.* |

*Kommentar:*

Die Metaphysik ist eine der zentralen Disziplinen der Philosophie. Die Vorlesung führt historisch und systhematisch in die maßgeblichen Metaphysik-Konzeptionen (von den Vorsokratikern bis zur Gegenwart) sowie in ausgewählte Probleme der allgemeinen und speziellen Metaphysik ein (Veränderung, Substanz, Kategorien, Universalien, Gott, Körper/Geist, u.a.).

| *Literatur:* |
|---|
| Zur Vorbereitung: Loux, Michael J.: Metaphysics, 3. Auflage, New York 2006. |

| | | |
|---|---|---|
| 084655 | Tierethik<br>A1; BA L2; BA B2; BA LH; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, GE 132 | *Ach, J.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die Beziehung zwischen Mensch und Tier sowie der moralische Status von Tieren sind seit der Antike immer wieder auch Gegenstand philosophischen und ethischen Nachdenkens gewesen. Als eigenständige Bereichsethik gibt es die moderne Tierethik aber erst seit den 1970er Jahren. Gegenstand der Tierethik sind die Mensch-Tier-Beziehung und insbesondere die ethischen Fragen, die sich aus dem Umgang des Menschen mit Tieren ergeben. Dies betrifft in der Hauptsache die Nutzung von Tieren durch den Menschen (etwa als Nutz-, Versuchs-, Zoo- oder heim- und Begleittieren), aber auch den Umgang mit freilebenden Tieren. Damit verbunden sind teilweise umfangreiche Debatten über den moralischen Status von Tieren, über die Fragen, ob man Tiere töten darf und ob (zumindest einigen) Tieren eine eigene Würde zukommt, oder zum Beispiel auch darüber, ob man in das Genom von Tieren eingreifen darf. In diesem Seminar werden ausgewählte Positionen und Argumente in der Tierethik diskutiert. |
| *Literatur:* |
| Schmitz, Friederike (Hg.): Tierethik. Grundlagentexte. Berlin: Suhrkamp 2014. |

| | | |
|---|---|---|
| 084674 | "Postwachstum" als Herausforderung für die praktische Philosophie<br>A1; BA L2; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BA LH; BA B2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, ES 24 | *Kensmann, B.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Reduce! Reuse! Recycle! Diese (inzwischen) alltagsmoralischen Gebote den Güterverbrauch zu verringern, Güter wieder zu verwenden und Güter wieder zu verwerten bedürfen der philosophisch-ethischen Reflexion wie einer gründlichen Selbstverständigung mit Blick auf die politische Philosophie – sollen diese Gebote nicht „moralinsauer“ daher kommen. Im Zentrum der aktuellen Thematik um Postwachstum stehen die Grenzen des kapitalistischen Wachstumszwangs der Wirtschaft. In der gegenwärtigen öffentlichen Diskussion kommen aber ebenso alte Tugenden im neuen Gewand in den Blick, z. B. Muße als Entschleunigung und Strebensethiken werden aktualisiert, z. B. die Epikurs. Dieses Seminar will diese angesichts der ökologischen Problematik dringliche Thematik u. a. mit Texten von Jonas, Hegel, Marx, Jackson, Rosa in Verbindung bringen und vertiefen helfen. |

| | | |
|---|---|---|
| 084689 | Forschungsvorlesung "Zwischen Hegel und Marx"<br>A1; BA L2; BA LH; BA B2; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F2 | *Quante, M.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die Zeit nach Hegels Tod bis zum Ende der linkshegelianischen Bewegung (1831-1846) ist geprägt von einer intensiven Debatte. Diese kreist zum einen um die religionsphilosophische Frage nach dem Verhältnis von Religion und Philosophie sowie zum anderen um die Frage, wie sich Hegels System zur Geschichte verhält. Diese innerphilosophischen Debatten werden begleitet von einer heftigen politischen Auseinandersetzung um Hegels Verhältnis zu Monarchie und Demokratie. In dieser Vorlesung werden zentrale, wenngleich heute teilweise vergessene Autoren dieser Debatten wie z.B. Eduard Gans, Arnold Ruge oder Max Stirner, präsentiert. Das Ziel der Vorlesung ist es, denn damaligen Diskussionskontext sichtbar und die systematische Relevanz der damaligen Auseinandersetzung explizit zu machen. |

| | | |
|---|---|---|
| 084708 | "Ich selbst" oder "mir"? Die Vernunft und ihr Anderes im Philosophieren mit Kindern und in Jhrg. 5 und 6<br>A1; BA BH; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ULB 201 | *Engel, R.* |

*Kommentar:*

Um das Philosophieren mit Kindern und jüngeren Schülerinnen und Schülern zu begründen, gilt es, den Vernunftbegriff, der allein auf dem logischen Denkvermögen beruht, das René Descartes als "cogito" fasste, zu erweitern. Es gilt, die Dimension des "mir", der/dem etwas zustößt, vor allem als leibliches Empfinden einzubeziehen. Von hier aus soll der Bogen geschlagen werden zu der pädagogischen Metaphorologie, die sich bemüht, die die Funktionsweise der Ich- und Weltbildkonstitution des Kindes durch Bildung von Metaphern aufzuklären. Diese sollen als Grundlage für das Philosophieren verstanden werden, das in dem iterativen Prozess der Deutungen von Deutungen besteht.

*Literatur:*

Dazu soll die Lektüre ausgewählter Kapitel aus folgenden Werken dienen: 1. Gernot Böhme (2012): Ich-Selbst. Über die Formation des Subjekts. München (Wilhelm Fink Verlag). 2. Maurice Merleau-Ponty (1966/1974): Phänomenologie der Wahrnehmung. Aus dem Französischen übersetzt und eingeführt durch eine Vorrede von Rudolf Boehm. Berlin (Walter de Gruyter Verlag). 3. Peter Gansen (2010): Metaphorisches Denken von Kindern. Theoretische und empirische Studien zu einer Pädagogischen Metaphorologie. Würzburg (Ergon Verlag).

---

| | | |
|---|---|---|
| 085010 | Philosophischer Skeptizismus. Historische und systematische Aspekte<br>A1; MA 88; MA 88; MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ULB 202 | *Lorenz, S.* |

*Kommentar:*

Das Seminar möchte mit den philosophischen Argumenten vertraut machen, die von der Antike bis heute gegen die Möglichkeit der Erlangung sicheren Wissens aufgeboten worden sind. Die verschiedenen Schulen der antiken Skepsis (jüngere Akademie, Pyrrhonismus, Cicero) sollen ebenso vorgestellt werden wie das Wiederaufleben skeptischen Denkens in Renaissance und früher Neuzeit (Agrippa von Nettesheim, Montaigne, Charron, Pascal, Huet, Bayle, Hume), wobei dabei besonderes Augenmerk auf die jeweiligen Kontexte (Erkenntnistheorie, Religionsphilosophie, Geschichtswissenschaft) und Motive skeptischen Argumentierens gerichtet werden soll. Im Anschluß an beispielhafte anti-skeptische Positionen (etwa bei Augustinus oder Descartes), die auf die ständige Herausforderung des philosophischen Zweifels reagieren, soll die philosophische Validität des Skeptizismus (auch anhand neuerer Autoren wie etwa Barry Stroud, Jeffrey P. Whitman, Odo Marquard) geprüft werden. Eine ausführliche Literaturliste wird in der ersten Seminarsitzung bekannt gegeben. Ein möglicher Seminarplan, orientiert an den Interessen des Auditoriums, soll dort ebenfalls besprochen werden: Voraussetzung für die Teilnahme ist damit die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit, etwa in Form der Übernahme von Textreferaten.

*Literatur:*

F. Ricken: Antike Skeptiker. München 1994.- M. Hossenfelder: Stoa, Epikureismus und Skepsis (Geschichte der Philosophie. Hg. v. W. Röd. Band III. Die Philosophie der Antike 3). 2., aktualisierte Auflage. München 1995.- A. A. Long/M. Albrecht: Art. Skepsis, Skeptizismus. In: HistWbPh 9 (1995), Sp. 938-974. – R. A. Popkin: The History of Scepticism. From Savonarola to Bayle. Oxford/N.Y. 2003 (zuerst u. d. T.: The History of Scepticism from Erasmus to Spinoza. Berkeley/Los Angeles 1979).- R. H. Popkin/Ch. B. Schmitt (Eds.): Scepticism from the Renaissance to the Enlightenment. Wiesbaden 1987.- B. Stroud: The Significance of Philosophical Scepticism. Oxford 1984.- J. P. Whitman: The Power and Value of Philosophical Skepticism. Lanham/London 1996.- O. Marquard: Skepsis und Zustimmung. Philosophische Studien. Stuttgart 1994.- O. Marquard: Skepsis als Philosophie der Endlichkeit. In: Ders.: Individuum und Gewaltenteilung. Philosophische Studien. Stuttgart 2004, S. 13-22.

---

| | | |
|---|---|---|
| 085340 | Bertrand Russell: Problems of Philosophy<br>A1 | |

*Kommentar:*

Betrand Russell hat maßgeblich die frühe analytische Philosophie geprägt und gehört damit zu den wichtigsten Philosophen des 20. Jahrhunderts. In seinem einführenden Buch "The Problems of Philosophy" beschäftigt er sich hauptsächlich mit Fragen der Erkenntnistheorie und der Metaphysik. Er thematisiert u.a. das Verhältnis von Erscheinung und Wirklichkeit, die Möglichkeit sicheren Wissens sowie die Existenz und Natur der Materie.

*Literatur:*

Textgrundlage: englischer Originaltext: http://www.gutenberg.org/ebooks/5827#download deutsch: Edition Suhrkamp 207

## Musikwissenschaft und Musikpädagogik

| | | |
|---|---|---|
| 087453 | "While my guitar gently weeps" - Die Musik der Beatles<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; A1<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 313 | *Lindenbaum, W.* |

| | | |
|---|---|---|
| 087530 | Neue Musik<br>BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; A1; BA B2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 312 | *Schwanse, U.* |

*Kommentar:*

Musik und Musikleben des 20. Jahrhunderts sind äußerst vielfältig, was eine Systematik einzelner Gattungen und Stile erschwert. Wir werden wesentliche kompositorische Verfahrensweisen dieser spannenden Zeit anhand ausgewählter Komponisten kennenlernen, deren Werke erörtern und methodisch für den Unterricht an weiterführenden Schulen aufbereiten. Im Mittelpunkt des Seminars stehen: Arnold Schönberg, Dmitri Schostakowitsch, Olivier Messiaen und John Cage. Die Seminarleistung besteht in der Dokumentation ausgewählter Konzerte mit Werken Neuer Musik.

| | | |
|---|---|---|
| 087559 | Ein Haydnspaß<br>BA L2; BA LF; BA LG; BA LH; A1<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, PS 313 | *Schwanse, U.* |

*Kommentar:*

Franz Joseph Haydn (1732-1809) wurde zwar zu Lebzeiten viel aufgeführt und war hochgeehrt, stand jedoch in seiner historischen Bedeutung lange im Schatten Mozarts und Beethovens, bevor er als Wegbereiter dieser Meister erkannt wurde. Diesbezüglich bestehen seine Leistungen in der vollgültigen Herausbildung der klassischen Sinfonie (Einfügung des Menuetts) und des Streichquartetts als Synthese mannigfaltiger Vorläufererscheinungen. Kompositionstechnisch gehören die volle Ausgestaltung der Sonatenform, die Anwendung des Prinzips der “thematisch-motivischen Arbeit” besonders im Durchführungsteil sowie die selbständige Behandlung der Bläser im sinfonischen Orchestersatz zu seinen Verdiensten. Wir werden das Leben und Werk dieses großen Klassikers näher betrachten und Unterrichtsmodelle für verschiedene Schulformen erarbeiten.

| | | |
|---|---|---|
| 087420 | Musik(er) in Film und Fernsehen<br>BA LG; BA LH; BA L2; BA LF; A1<br>wöchentlich, 17.04.2015 - 05.06.2015, Fr, PS 043 | *Harbig, G.* |

*Kommentar:*

Im Seminar werden vielfältige Erscheinungsformen von Musik und Musikern in verschiedenen Genres fiktionaler und dokumentarischer Filme behandelt, analysiert, diskutiert und auch auf ihre

Einsetzbarkeit im schulischen Musikunterricht geprüft. Einzelne Themenbereiche sind:

- Musikdokumentation
- Künstlerbiografien (Biopics)
- Musik-Spielfilme (z.B. zum Thema "Chöre im Spielfilm")
- Musikunterricht und Musiklehrer in Dokumentation und Spielfilm
- ...

Termine: 17.04. 10-12 Uhr
24.04. 08-12 Uhr
08.05. 08-12 Uhr
15.05. 08-12 Uhr
22.05. 08-12 Uhr
05.06. 08-12 Uhr

*Literatur:*

zum Einstieg: Maas/Schudack (2008): Der Musikfilm. Handbuch für die pädagogische Praxis. Mainz: Schott.

## Ethnologie/Volkskunde

| | | |
|---|---|---|
| 088718 | Forschungsfelder - einschließlich Exkursion<br>BA L2; BA L2; BA B2; A1; LS; BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.3 | *Timm, E.* |

*Bemerkung:*

Die Lehrveranstaltung beinhaltet eine ganztägige Exkursion in das LVR-Freilichtmuseum Kommern am Montag, 8. Juni 2015.

Bitte melden Sie sich bis 25. Mai 2015 bei Frau Winkler im Geschäftszimmer verbindlich an.
Die Teilnahme ist kostenfrei. Ein detailliertes Programm finden Sie auf der Homepage des Seminars.

## Klassische Philologie

| | | |
|---|---|---|
| 080425 | Phantasie und Autopsie in der römischen Literatur<br>LS; BA L2; A1; BA L2; ME E3; ME E3; BA B2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, JO 1 | *Riesenweber, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080410 | Aristoteles, Hauptwerke<br>MA 88; ME M3; ME M3; A1; MA 88; BA 82; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; LS; MA 88; ME E3; BA 52<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, JO 1 | *Pietsch, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| 080812 | Lat. HS: Cicero, Tusculanae disputationes<br>A1; BA L2; BA B2; MA 88; ME E3; ME M3<br>wöchentlich, - , Di, F 104 | *Hübner, W.* |

## Archäologische Fächer

| | | |
|---|---|---|
| | Archäologie der Älteren Merowingerzeit<br>BA B2; LS | *Stauch, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Do | |

| | | |
|---|---|---|
| 080019 | Von Homer bis Menander. Die Porträts der Griechen und ihre griechisch-römische Rezeption<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA 82; A1; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, F5 | *Salzmann, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 083314 | Bronzezeitliche Höhensiedlungen<br>BA B2; BA L2; BA L2; MA 88; A1<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, RK29 114 | *Rind, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Rahmen des Seminars stehen die Forschungsergebnisse zu den bronzezeitlichen Höhenbefestigungen Mitteleuropas im Fokus. Topographie, Funktionsweise, Datierung und bisherige Forschungsergebnisse sollen kritisch untersucht werden. | | |
| *Literatur:* | | |
| *Ausgewählte weiterführende Literatur* J. Biel, Die bronze- und urnenfelderzeitlichen Höhensiedlungen in Südwürttemberg. Arch.Korrbl. 10, 1980, 23-32. J. Biel, Vorgeschichtliche Höhensiedlungen in Südwürttemberg-Hohenzollern. Forsch. u. Ber. z. Vor- und Frühgesch. in Baden-Württemberg 24 (Stuttgart 1987). B. Hänsel, Bronzezeitliche Siedlungssysteme und Gesellschaftsformen in Südosteuropa: Vorstädtische Entwicklungen und Ansätze zur Stadtwerdung. In: The Bronze Age in Europe an the Mediterranean, Colloquium XXII. 13. U.I.S.P.P.-Kongreß (Forlì 1996) 241-251. A. Jockenhövel, Bronzezeitlicher Burgenbau in Mitteleuropa. Untersuchungen zur Struktur frühmetallzeitlicher Gesellschaften. In: Orientalisch-ägäische Einflüsse in der europäischen Bronzezeit. Monogr. RGZM 15 (Mainz 1990) 209-228. M.M. Rind, Der Frauenberg oberhalb Kloster Weltenburg I. Höhenbefestigungen der Bronze- und Urnenfelderzeit. Regensburger Beiträge zur Prähistor. Archäologie 6,1-2 (Regensburg 1999. M.M. Rind, Der Frauenberg oberhalb Kloster Weltenburg II. Regensburger Beiträge zur Prähistor. Archäologie 16 (Regensburg 2006). Mit Beiträgen von A. von den Driesch, M. Hensch, A. Kadereit, M. Leopold, H.-P. Niller, N. Petrosino, W. Scharff und J. Völkel. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 083238 | Archäologie des ersten Jahrtausends in Nordwestdeutschland<br>BA B2; BA L2; BA L2; MA 88; LS; A1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, H 4 | *Stauch, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 083443 | Entstehung des Neolithikums in der Alten Welt: Die Präkeramischen und die Frühen keramischen Perioden<br>LS; A1; BA B2; BA L2; BA L2; MA 88<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 10-12, SCH 109.6<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, S 10 | *Gleser, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die schrittweise Entwicklung sesshafter Lebensweise ab dem 10. Jahrtausend v.Chr. markiert zentrale Errungenschaften der frühen Kulturgeschichte der Alten Welt. In der Vorlesung werden zunächst die Entstehung und die Entwicklung der neolithischen Zivilisation in der Levante und in Anatolien behandelt. Die Etablierung des Neolithikums im ägäischen und balkanischen Raum und seine etappenweise Ausbreitung und Entwicklung stehen sodann im Fokus der Betrachtung. Die Darstellung erfolgt chronologisch, wobei in Exkursen auf wichtige systematische Aspekte und prominente Fundorte eingegangen wird. Die Darstellung endet mit dem Höhepunkt der Entwicklung der neolithischen Kultursysteme in Südosteuropa im Verlaufe des 5. Jahrtausends. | | |
| *Literatur:* | | |
| O. Aurenche, S.K. Kozlowski, La naissance du Néolithique au Proche-Orient ou le paradis perdu | | |

(1999); M. Benz, Die Neolithisierung im Vorderen Orient. Theorien, archäologische Daten und ein ethnologisches Modell (2000); M. Özdoğan, The Neolithic in Turkey, The Cradle of Civilization (1999); N. Cauwe et al., Le Néolithique en Europe (2007).

## Lateinische Philologie des Mittelalters und der Neuzeit

| | | |
|---|---|---|
| 084033 | Fürstenspiegel in der mittel- und neulateinischen Literatur<br>BA L2; BA B2; BA 82; MA 88; A2; MA 88; A1; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, BO 304 | *Peters, C.* |

*Kommentar:*

Überlegungen und Auseinandersetzungen von Gesellschaften und Individuen darüber, wie sie regiert werden wollen, haben heutzutage zumeist den Ruf nach Demokratie und Volkssouveränität zum Zielpunkt. Dadurch verstellt sich leicht der Blick auf das politische und herrschaftstheoretische Reflexionsniveau von Epochen, in denen die Herrschaft des Einzelnen der Regelfall war. Auch ein Monarch der Vormoderne, von germanischen *warlords* der Völkerwanderungszeit bis zu den absoluten Fürsten der Frühen Neuzeit, hatte sich dem Diskurs derer, die er beherrschte, über eine ethisch begründete und moralisch sanktionierte Herrschaft zu stellen, wollte er nicht als Despot gelten. Ein zentrales Element hiervon bildete die im Mittelalter und der Neuzeit enorm erfolgreiche Gattung des Fürstenspiegels, mit deren Hilfe von intellektueller Seite, sakral wie säkulär, versucht wurde, auf den Herrscher Einfluss zu nehmen und seine Herrschaft mitzugestalten. Dabei ist nicht nur die vordergründige, normative Seite der politisch-didaktischen Einflussnahme interessant, sondern auch die theoretische Auseinandersetzung mit Herrschaft und nicht zuletzt die impliziten Aussagen darüber, wie Herrschaft wahrgenommen wurde. Reizvoll für die Lektüre wird der Fürstenspiegel auch dadurch, dass er eine Gattung ist, die sich überwiegend inhaltlich und nicht formal bestimmt. Daher können wir in der Übung auf ein breites Spektrum an Vertretern der Gattung aus den unterschiedlichsten Bereichen zurückgreifen, von der Versepistel über den politischen Traktat hin zum Emblembuch sind die verschiedensten Textsorten Träger. Diachron gelesen und in ihrem jeweiligen zeitgenössischen Kontext unter Berücksichtigung nicht zuletzt auch antiker Vorbilder interpretiert, ergeben die Texte ein mitunter erstaunliches mentalitätsgeschichtliches Panorama von Versuchen politischer Partizipation und Mitgestaltung in der Vormoderne. Es werden ausschließlich Werke in lateinische Sprache gelesen, gute Lateinkenntnisse sind daher dringend empfohlen. Die Texte zur Lektüre werden über das Learnweb zur Verfügung gestellt.

*Literatur:*

Anton, Hans Hubert (1968): Fürstenspiegel und Herrscherethos in der Karolingerzeit (Bonner historische Forschungen 32) Bonn 1968; Ders. (Hrsg): Fürstenspiegel des frühen und hohen Mittelalters (Ausgewählte Quellen zur deutschen Geschichte des Mittelalters 45), Darmstadt 2006; Hadot, Pierre, Art. ‚Fürstenspiegel', in: RAC 8, 555-632; Jacobs, Jürgen C.: Der Fürstenspiegel im Zeitalter des aufgeklärten Absolutismus, Wiesbaden 2001; Maigler-Loeser, Barbara (2004): Historie und Exemplum im Fürstenspiegel. Zur didaktischen Instrumentalisierung der Historie in ausgewählten deutschen Fürstenspiegeln der Frühmoderne. Neuried 2004; Mühleisen, Hans-Otto (1990): Weisheit – Tugend – Macht. Die Spannung von traditioneller Herrschaftsordnung und humanistischer Neubegründung der Politik im Spanien des 17. Jahrhunderts, nachgezeichnet am Beispiel von Andres Mendos Fürstenspiegel "Principe Perfecto". in: Mühleisen, Hans-Otto / Stammen, Theo: Tugendlehre und Regierungskunst. Studien zum Fürstenspiegel der Frühen Neuzeit (Augustana 2), Augsburg 1990, 141-196; Mühleisen, Hans-Otto / Stammen, Theo Stammen / Philipp, Michael (Hrsgg.) (1997): Fürstenspiegel der Frühen Neuzeit (Bibliothek des deutschen Staatsdenkens 6) Frankfurt am Main / Leipzig 1997; Peil, Dietmar (1986): Emblematische Fürstenspiegel im 17. und 18. Jahrhundert: Saavedra – Le Moyne – Wilhelm, in: Frühmittelalterliche Studien 20 (1986), 54-92; Schulte, J. Manuel: Speculum regis. Studien zur Fürstenspiegel-Literatur in der griechisch-römischen Antike. (Antike Kultur und Geschichte 3), Münster 2001; Stammen, Theo: Fürstenspiegel als literarische Gattung politischer Theorie im zeitgenössischen Kontext – ein Versuch, in: Mühleisen, Hans-Otto / Stammen, Theo: Tugendlehre und Regierungskunst. Studien zum Fürstenspiegel der Frühen Neuzeit (Augustana 2), Augsburg 1990, 255-286.

| | | |
|---|---|---|
| 084052 | Lektüreübung/Seminar: Servatus Lupus und sein gelehrter Freundeskreis<br>BA L2; BA B2; A2; BA 82; A1; MA 88; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, BO 304 | *Nikitinski, O.* |

*Kommentar:*

Servatus Lupus, auch genannt Lupus von Ferrière (geb. um 805, gest. nach 861) war neben Alkuin, Einhard und Rabanus Maurus die bedeutendste literarische Gestalt der Karolingischen Renaissance. Er hat sich vor allem durch seine im Sinne Karls des Großen unternommenen Bemühungen um die Erhaltung und Tradierung des antiken lateinischen Bildungsguts verdient gemacht. Sein eleganter Stil ist vielleicht selbst dem seines Vorbilds Einhard überlegen. Gelesen werden Briefe an seine literarisch interessierten Freunde wie Einhard, Adalgaud, Abt Altsig und Reginbert. Somit wird exemplarisch das Gelehrtenleben in der karolingischen Zeit lebendig vor Augen geführt. Alle Texte werden in der Veranstaltung zur Verfügung gestellt.

*Literatur:*

*Servati Lupi epistolae* Ed. Peter K. Marshall. Leipzig 1984. Graydon W. Regenos, *The Letters of Lupus Servatus*. The Hague 1966. Johannes Fried, „Karl der Große, die Artes liberales und die karolingische Renaissance“ in: *Karl der Große und sein Nachwirken*. Hrsg. P. L. Butzer, M. Kerner, W. Oberschelp. Louvain 1997, S. 25 – 43. M. Rouche, „The Carolingian „renewal““ in: *The Cambridge Illustrated History of the Middle Ages*. Cambridge 1998, Bd. 1.

## Byzantinistik und Neogräzistik

| | | |
|---|---|---|
| 080152 | Spätantike und byzantinische Buchkultur II<br>BA L2; BA L2; BA B2; BA 82; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, F5 | *Koenen, U.* |

| | | |
|---|---|---|
| 084268 | Materielle Kultur und Alltag im byzantinischen Reich<br>ME E3; 44; 44; 25; BA B2; BA B2; BA L2; A2; A2; MA 88; 68; 68; 68; G2; G3; 68; A2; A2; A2; 96; MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; ; BA B2; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, F2 | *Grünbart, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 084272 | Aufbruch in ein neues Zeitalter? Gotengeschichte(n) aus Ost und West<br>ME E3; 44; 44; 25; BA B2; BA B2; BA L2; ; A2; A2; MA 88; 68; 68; 68; G2; G3; BA 82; A2; 68; A2; A2; 96; MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; BA L2; BA B2; ME E2; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi | *Grünbart, M.* |

*Kommentar:*

Der Untergang des Weströmischen Reiches wird gemeinhin als einer der Höhepunkte jener Zeit aufgefasst, in der barbarische Völker die Ordnung der antiken Welt gleichermaßen zerrütteten wie beerbten. Unter diesen Barbaren, mit denen sich die Römer spätestens seit der sog. Völkerwanderungszeit konfrontiert sahen, stachen vor allem die Goten heraus, die auf vielfältige Weise mit dem römischen Imperium in Kontakt traten und die im Laufe ihrer wechselhaften Geschichte eigene Herrschaften errichteten. Das Ziel dieser Übung wird sein, aus Sicht der Geschichtswissenschaft, der Sprach- und Literaturgeschichten sowie der Byzantinistik in einem interdisziplinären Zugriff einen Überblick über die Geschichte der Goten von ihren nebulösen Anfängen bis zu ihrem Schlachtenuntergang gegen die Araber im Jahre 711, über ihr friedliches wie kriegerisches Miteinander mit den Römern, über ihre Kultur, ihre Religion und über ihre Sprache zu gewinnen. Wer waren diese Germanen, die den Römern einerseits als kriegerische Eroberer begegneten, sich andererseits aber auch in das römische Herrschaftsgefüge integrieren ließen und bereitwillig große Teile der griechisch-lateinischen Kultur übernahmen? Wie gelang es den Goten, die

| |
|---|
| turbulenten Zeiten während und nach der Völkerwanderung zu nutzen, um in Italien, Frankreich und Spanien eigene Königreiche unter noch heute wohlbekannten Herrschern wie Theoderich dem Großen zu errichten? Aus welchen Gründen nahmen sie den christlichen Glauben an und auf welche Weise konnte sich dieser in der gotischen Gesellschaft durchsetzen? Wie klang und liest sich ihre Sprache und was kann diese den – in sprachgeschichtlicher Hinsicht – Nachfahren der Goten noch lehren? Diesen und anderen Fragen soll in einem thematischen Überblick und anhand der Lektüre griechischer, lateinischer wie gotischer Quellen nachgegangen werden. Die Übung richtet sich dabei an Studierende der Geschichtswissenschaften, der Byzantinistik und der lateinischen wie germanistischen Philologie sowie an alle, die ein Interesse daran haben, sich dem Phänomen der Goten in einem Disziplinen übergreifenden Zugriff zu nähern. |
| *Literatur:* |
| Literatur: H. Wolfram, Die Goten. Von den Anfängen bis zur Mitte des sechsten Jahrhunderts. Entwurf einer historischen Ethnographie, München 2009; G. Albert, Goten in Konstantinopel. Untersuchungen zur oströmischen Geschichte um das Jahr 400 n. Chr., Paderborn – Wien 1984; A. Cameron – J. Long, Barbarians and politics at the Court of Arcadius, Berkeley, Calif. 1993. |

| | | |
|---|---|---|
| 084287 | Greening Byzantium: Gärten, Parks und Wasserspiele<br>ME E3; 44; 44; 25; BA B2; BA B2; BA L2; ; A2; A2; MA 88; 68; 68; 68; G2; G3; 68; A2; A2; A2; 96; MA 88; MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; BA LH; BA BH<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Grünbart, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 084310 | Das Byzantinische Reich im 7. Jahrhundert (ca. 610-717)<br>A2; A2; MA 88; 68; 68; A2; A2; 96; MA 88; MA 88; MA 88; BA 82; A2; ; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 428 | *Rickelt, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Übung werden wir uns mit den Auswirkungen und der byzantinischen Reaktion auf die geopolitischen Umwälzungen des 7. Jahrhunderts beschäftigen. Nach dem Sieg über die persischen Sasaniden musste Byzanz innerhalb weniger Jahrzehnte die Eroberung seiner Ostprovinzen durch die Araber verkraften, einhergehend mit dem entsprechenden Verlust wirtschaftlicher Ressourcen; auch auf dem Balkan und in den westlichen Reichsgebieten verlor Byzanz zunehmend die Kontrolle. Spricht man für den Beginn des zu betrachtenden Zeitraumes gerne noch vom "Oströmischen Reich", steht an seinem Ende das "Byzantinische" als nicht nur in seiner geographischen Ausdehnung reduziertes, sondern auch in wesentlichen Bereichen administrativer, ökomenischer und sozialer Strukturen transformiertes Reich. Dieser Transformationsprozess soll in der Übung untersucht werden. Im Zentrum der Veranstaltung stehen Heuristik und Hermeneutik des zur Verfügung stehenden Quellenmaterials. | | |
| *Literatur:* | | |
| Einführende Literatur: M. GRÜNBART, Das Byzantinische Reich (Geschichte kompakt), Darmstadt 2013; J. F. HALDON, Byzantium in the Seventh Century. The Transformation of a Culture, Cambridge 1997 (rev. ed. 2008); J. HOWARD-JOHNSTON, Witnesses to a World Crisis. Historians and Histories of the Middle East in the Seventh Century, Oxford 2010; C. ZUCKERMANN (ed.), Constructing the Seventh Century (=Travaux et Mémoires 17), Paris 2013. | | |

## Kunstgeschichte

| | | |
|---|---|---|
| 085613 | Epochenvorlesung Renaissance<br>BA L2; BA B2; BA L2; A1<br>wöchentlich, - , Di, F5 | *Krems, E.* |
| *Kommentar:* | | |

F 5
Beginn 14.04. Die Vorlesung gibt einen Überblick über die bildenden Künste und Architektur der Zeit von ca. 1300 bis ca. 1600. Italien, Deutschland, die Niederlande und Frankreich stehen im Zentrum. Anhand verschiedener Kunstgattungen (Baukunst, Malerei, Skulptur), Künstlern und Auftraggebern gilt es, einen Einblick in diese höchst produktive Epoche zu verschaffen. Dies erfolgt exemplarisch, um auch der Bedeutung einzelner Werke und besonders brisanten Fragestellungen (Rolle der Antike, Kunst und Religion, Kunst und Politik) gerecht werden zu können.
In der letzten Vorlesungswoche findet eine Modulabschlussklausur statt. Literatur wird in der Vorlesung bekanntgegeben. Weitere Termine: 21.04. 28.04. 12.05. 19.05. 02.06. 09.06. 16.06. 23.06. 30.06. 07.07. 14.07. Klausur

| | | |
|---|---|---|
| 085852 | Internationale Architektur<br>BA L2; MA 88; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, - , Do, F5 | *Merz, J.* |

*Kommentar:*

keine Voraussetzungen für den Scheinerwerb
keine Voranmeldung, keine Vorbesprechung, max. 150 Teilnehmer
Beginn: Do, 16. April, Raum F 5, 10-12 Uhr

*Bemerkung:*

Beginn: 16.04.2015

## Philologie

## Niederländische Philologie

| | | |
|---|---|---|
| 094212 | Het vroege werk van Thomas Rosenboom<br>BA B2; BA L2; BA LH; BA LF; BA L2; BA B2; BA BH; A1<br>14-täglich, 15.04.2015 - , Mi, NL 105 | *Grave, J.* |

*Kommentar:*

In dit college staat het vroege werk van Thomas Rosenboom (1956) centraal. Naast een analyse van korte verhalen en fragmenten uit zijn romans wordt nader ingegaan op de theorie van de bildungsroman en enkele motieven (o.a. geweld, genot en zuiverheid) uit zijn werk.

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung findet mittwochs von 16-20 Uhr in Raum 1.05 an folgenden Tagen statt: 15.4., 29.4., 13.5., 27.5. (Pfingstferien), 17.6., 24.6., 8.7., 22.7.

*Literatur:*

Zie voor een eerste overzicht: Jaap Grave, *Na de roes*. Over verbeeldingskracht en utopieën in de literatuur (2012).

| | | |
|---|---|---|
| 094341 | Nederlandse morfologie en syntaxis in contrast<br>A1; BA LF; BA LH; BA L2; ME M2; BA BH; BA B2<br>14-täglich, 22.04.2015 - , Mi, NL 105 | *De Vogelaer, G.* |

*Kommentar:*

Wie ambieert om het Nederlands niet alleen te spreken maar ook om het te onderwijzen, zal snel tot de vaststelling komen dat het in sommige gevallen niet alleen nodig is om kennis *van* het Nederlands te bezitten, maar ook kennis *over* het Nederlands als taal*systeem*. Dit college geldt dan ook als een doorgedreven inleiding in de Nederlandse morfologie en syntaxis. In de eerste plaats wordt een gedetailleerde beschrijving beoogd van enkele belangrijke aspecten van de Nederlandse grammatica, veelal op basis van de *Algemeen Nederlandse Spraakkunst* (ANS). Die beschrijving wordt gekoppeld

| |
|---|
| aan de klassieke observatie dat, op systeemlinguïstisch vlak, het Nederlands vaak een tussenpositie lijkt in te nemen tussen het Engels en het Duits. We gaan na of die klassieke karakterisering inderdaad (altijd) klopt, en wat de achterliggende ratio is achter de waargenomen verschillen en gelijkenissen. |
| *Bemerkung:* |
| Die Vorlesung findet an folgenden Tagen statt: 22.04., 06.05., 20.05., 10.06., 14-18 Uhr, 24.06.2015 von 14-16 Uhr. |

| | | |
|---|---|---|
| 094303 | Nederlandse literatuur na 1945<br>BA 82; BA LF; BA B2; BA BH; ME M2; BA LH; BA L2; A1; LS<br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, H 4 | *Missinne, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dit college biedt een overzicht van de Nederlandstalige literatuur na de Tweede Wereldoorlog. Het is niet de bedoeling om een volledig overzicht te bieden van wat er in Nederland en Vlaanderen na 1945 is geschreven, maar wel om de belangrijkste richtingen, auteurs en werken uit deze periode voor te stellen. De diverse literaire ontwikkelingen worden in hun sociaal-maatschappelijke context én in een internationaal kader geplaatst. De deelnemers krijgen tijdens de colleges per thema een oriënterende literatuurlijst en voorbeeldfragmenten. Informatie over het schrijven van Protokolle en over diverse MAPs wordt in het eerste college gegeven. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: 21.04.2014 | | |
| *Literatur:* | | |
| Als begeleidend handboek dient R. Grüttemeier & M. Leuker (Hrsg.), Niederländische Literaturgeschichte. Stuttgart/Weimar 2006. | | |

## Germanistik

| | | |
|---|---|---|
| 090092 | Geschichte und Theorie des Romans<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA LF; BA LH; BA BG; BA B2; BA L2; MA 88; BA B2; BA BH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JO 1 | *Achermann, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 090111 | Gesprochene Sprache<br>ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA B2; BA LF; BA BG; BA BH; BA LH; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, JO 1 | *Günthner, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Diese Vorlesung liefert einen Überblick über das Arbeitsfeld „Grammatik der gesprochenen Sprache“. Es werden sowohl grundsätzliche Differenzen zwischen gesprochener und geschriebener Sprache vorgestellt als auch spezifische Produktions- und Rezeptionsbedingungen der gesprochenen Sprache diskutiert (u.a. die Zeitlichkeit und Flüchtigkeit gesprochener Sprache, die maximale Synchronisiertheit von sprachlicher Produktion und Rezeption, die Dialogizität sowie die interaktive Aushandlung von Bedeutung und die Rolle der Prosodie). Darüber hinaus werden aktuelle Theorien zur Grammatik gesprochener Sprache (Online-Syntax, Emergent Grammar, interaktionale Konstruktionsgrammatik etc.) vorgestellt und die Frage aufgeworfen, inwiefern traditionelle, der normierten Schriftsprache entstammende Grammatikkonzepte auf Phänomene gesprochener Sprache angewandt werden können. Ein weiterer Schwerpunkt der Vorlesung liegt auf der Diskussion ausgewählter Konstruktionen des gesprochenen Deutsch wie Diskursmarker, Ausklammerungen, tun-Periphrasen, am-Konstruktionen, Apokoinu-Sätze, Verbspitzen-Positionierungen, deontische Infinitivkonstruktionen, Pseudoclefts etc. | | |

**Die Anwesenheit in der ersten Vorlesungssitzung wird erwartet.**

*Literatur:*

**Einführende Literatur:**

- Auer, Peter (2000): "On line-Syntax." In: Sprache und Literatur 85.31: 43-56.
- Fiehler, Reinhard (2009): "Gesprochene Sprache." In: Duden - Die Grammatik. Mannheim/Wien/Zürich. 1165-1244.
- Günthner, Susanne (2011): "Aspekte einer Theorie der gesprochenen Sprache - Plädoyer für eine praxisorientierte Grammatikbetrachtung." In: Jan-Claas Freienstein, et al. (Hrsg.): Äußern und Bedeuten. Festschrift für Eckard Rolf. Tübingen. 231-250.
- Günthner, Susanne/Imo, Wolfgang (2006): "Konstruktionen in der Interaktion " In: Susanne Günthner and Wolfgang Imo (Hrsg.): Konstruktionen in der Interaktion Berlin, New York. 1-22.
- Imo, Wolfgang (2013): "Sprache in Interaktion. Analysemethoden und Untersuchungsfelder." Berlin/New York.

---

| | | |
|---|---|---|
| 090126 | Kleinformen<br>A1; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA LF; BA LH; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, JO 1 | *Tomasek, T.* |

*Kommentar:*

Ausgehend von und in Auseinandersetzung mit der grundlegenden Abhandlung von André Jolles über die 'Einfachen Formen', wird in der Vorlesung der Versuch unternommen, das "System" der literarischen Kleinformen neu zu umreißen. Der erste Abschnitt der Lehrveranstaltung dient der Definition sowie der Formen- und Funktionsanalyse verschiedener Kleingattungen wie Apophthegma, Epigramm, Fazetie, Priamel, Scherzfrage, Schwank, Sentenz, Spruch, Witz usw. In der zweiten Hälfte der Vorlesung wird am Beispiel der Rätsel-, Sprichwort- und Zauberspruchtradition ein Einblick in die Geschichte der Kleingattungen von den Anfängen bis in die Neuzeit geboten.

---

| | | |
|---|---|---|
| 090130 | Brief und Briefroman vom 18. bis 20. Jahrhundert<br>ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 17.07.2015, Di, JO 1 | *Blasberg, C.* |

*Kommentar:*

Aus der aktuellen Lebenswelt der meisten Menschen sind der Brief, seine Ästhetik und die mit ihm verbundene Kultur einer sehr spezifischen Selbstbegegnung und Kommunikation verschwunden. Die Vorlesung möchte die Entstehungsbedingungen der Briefkultur im 18. Jahrhundert ausleuchten und die revolutionären Effekte des „natürlichen“ Individualstils auf die Prosaliteratur der Zeit über die Briefromane von La Roche und Goethe hinaus analysieren. Im Medium der Literatur überdauert der Brief die medialen Revolutionen des 20. Jahrhunderts, und am Beispiel ausgewählter Texte von Else Lasker-Schüler, Ricarda Huch, Franz Kafka, Monika Maron und Feridun Zaimoglu versucht die Vorlesung zu klären, in welcher Weise die alten Postulate der Briefkultur wie Authentizität, Wahrhaftigkeit, Intimität und Selbsterkenntnis in der Literatur von Moderne und Postmoderne weiterleben. Lektürehinweise für Ihre Vorbereitung finden Sie am schwarzen Brett vor Zimmer 105. Vor Semesterbeginn wird ein Reader mit Semesterprogramm, Bibliographie etc. im Copyshop M&M für Sie bereitliegen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 090164 | Ästhetik in der Konsumgesellschaft. Pop, Marke, Fiktion<br>A1; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; BA L2; BA LF; ME E4; ME E3; MA 88; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 17.07.2015, Mo, JO 1 | *Baßler, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 092224 | Nachkriegsliteratur in Westfalen<br>A1; ME E4; ME E3; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 17.07.2015, Mi, VSH 05 | *Baßler, M.* |

*Kommentar:*

Im Westfälischen Literaturarchiv des LWL in Münster liegen eine Reihe von Nachlässen bedeutender westfälischer Autoren und Autorinnen der Nachkriegszeit (www.lwl.org/literaturkommission/alex/index.php?id=00000034&layout=15&&archive_id=00000070). Das Seminar will in Analysen ausgewählter Werke einen ersten Überblick über die wichtigsten Vertreter und Strömungen dieser Literatur geben; von Avantgardelyriker Ernst Meister bis zum Jugendkrimi-Autor Frank Göhre ist hier ein weites Spektrum vertreten. Zugleich sollen den Studierenden erste Einblicke in Archivarbeit vermittelt werden. Dazu werden wir mit dem Literaturarchiv sowie dem Fritz-Hüser-Institut in Dortmund kooperieren. Exkursionen nach Dortmund sowie ins Westfälische Literaturmuseum Haus Nottbeck (Stromberg/Oelde) sind angedacht – hier ist also ein wenig Einsatz auch über die Seminarzeiten hinaus Voraussetzung der Teilnahme.

## Anglistik

| | | |
|---|---|---|
| 096655 | Variation in Language Acquisition<br>BA L2; BA LF; BA B2; BA BF; BA BG; BA BH; BA LG; BA LH; A1; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; BA LH; MA 88; MA 88; MA 88; BA LH; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, - , Di, ES 131 | *Dimroth, C.* |

*Kommentar:*

This lecture series focusses on variation in first, second and third or additional language acquisition by addressing two main questions:

1. How do language learners acquire sociolinguistic or dialectal variation in their first, second or third/additional language? How does their ability to perceive and employ variation in speech develop during language acquisition?
2. Why is there such pronounced variation across learners in first, second or third/additional language acquisition? Which factors influence the course, rate and ultimate success of individual learners' language acquisition?

Speakers from various departments of the WWU as well as guest speakers from abroad will present, in either German or English, their latest findings on these topics, ranging from the acquisition of morphosyntactic variation by Scottish children to the development of language attitudes during adolescence and the factors influencing language processing in second and third language acquisition.

| | | |
|---|---|---|
| 096234 | Language Change. The Story of English<br>A1; BA B2; BA BF; BA BG; BA BH; BA L2; 96; BA LF; BA LG; BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; MA 88; MA 88; MA 88; ME M4; ME M7<br>wöchentlich, - , Mo, ES 131 | *Gut, U.* |

*Kommentar:*

Do you know what the English sounded like that was spoken on the British Isles at around 800? Do you know what the word "folde" meant and when it disappeared from the English vocabulary? Can you explain why Shakespeare wrote "Where dost thou come from?" but if you did that in an exam it would be counted as a mistake? This lecture tries to answer these and many other questions concerning the development of the English language from its very beginning to nowadays. We will investigate the changes in grammar, the lexicon, morphology, pronunciation and spelling that have occurred in the history of English. This includes looking at and listening to texts from the Old English

| |
|---|
| period, Chaucer and Shakespeare. |

| | | |
|---|---|---|
| 096253 | British Restoration and Augustan Literature<br>ME M2; ME M7; BA LF; BA LG; BA LH; BA L2; BA B2; BA BF; MA 88; BA BG; BA BH; ME M3; A1; ME M4; ME E4; ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E1; ME E2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Audi Max | *Stierstorfer, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 096249 | Literatures of the African and South Asian Diasporas<br>BA L2; BA LF; BA LH; MA 88; A1; BA LG; BA B2; BA BF; BA BG; BA BH; ME M4; ME M3; ME M7; MA 88; MA 88; ME E1; ME E4; ME E3; ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Audi Max | *Stein, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| What authors such as Salman Rushdie, Jhumpa Lahiri, Derek Walcott, Dionne Brand, Ngũgĩ wa Thiong'o, Abdulrazak Gurnah, and Teju Cole share, is that their literary works are produced *in diaspora*. They are not located in India or Africa, but ... elsewhere. They have put some distance between their 'cultural origins' and their chosen location. Diaspora literatures reflect and promote connections between cultural origins and present locations; they mediate between different social and cultural groups; between distinct historical moments; between departure and arrival. They draw on collective memory, they add to it, and in the process revise, rewrite, and transmit memory from one generation to the next, and from one location to another. This lecture course, then, explores a range of diaspora literatures at several locations, including the UK, the Caribbean, and the US. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| **All classes taught by Prof. Stein will commence from 14 April onwards.** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 096875 | A Social History of Reading<br>MA 88; ME M3; A1; ME M4; ME M7<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, AE 11 | *Müller-Oberhäuser, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| This lecture series will offer an introduction to the social history of reading in England from the Middle Ages to modern times. Based on the sociological concepts of social stratification and differentiation as well as social class, we will mainly concentrate on the changing conditions of reading and socialization in general and on literary socialization in particular, on value discourses on book and reading with a focus on the key concepts 'book culture'/'reading culture', on the differences in access to reading material (books, magazines, newspapers etc.) and on various modes of reading (e.g. silent reading/solitary reading, social reading/reading groups). Using examples from different epochs that offer the possibility of observing continuities as well as changes in reading habits and practices, the basic question to be answered will concern the assessment of the impact of social factors on the culture of reading, but also on society in general. | | |
| *Literatur:* | | |
| The History of Reading. A Reader. Ed. by Shafquat Towheed et. al. London, 2011. | | |

## Nordische Philologie

## Romanistik

| | | |
|---|---|---|
| 098275 | Der französische Existentialismus II (de Beauvoir, Camus, Sartre u.a.)<br>ME E4; ME E3; LS; A1; BA L2; BA B2; BA LH; BA LF; BA BF; BA BH<br>wöchentlich, - , Fr, F 33 | *Biermann, K.* |

*Kommentar:*

Diese Vorlesung setzt (auf Wunsch von TeilnehmerInnen) die entsprechende Veranstaltung des WS 14/15 fort, deren Besuch jedoch nicht vorausgesetzt wird. Zu Beginn erfolgt ein Resümee der Arbeitsergebnisse des WS. Danach stehen folgende Themenbereiche im Mittelpunkt: - Simone de Beauvoirs essayistisches und erzählerisches Werk - das existentialistische Theater - die Bedeutung der Existentialisten im Prozess der Entkolonianisierung - Sartres und Camus' „Spätwerk" - (evtl.) der christliche Existentialismus (Gabriel Marcel) Dazu die immer wieder zu stellende Frage nach dem Existentialismus als sozialem Phänomen (Saint-Germain-des-Prés) sowie seiner historischen und aktuellen Bedeutung

*Bemerkung:*

Die Vorlesung beginnt am 17.04.2015.

---

| | | |
|---|---|---|
| 098385 | Tragische Frauenfiguren bei Corneille und Racine<br>A1; BA L2; BA LF; BA LH; BA L2; BA LF; BA LH; BA B2; BA B2; BA BF; BA BH; BA L2; BA LH; BA LF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, BA 021 | *Westerwelle, K.* |

*Kommentar:*

Ein berühmtes Gedicht („Le Cygne") von Charles Baudelaire beginnt mit dem schönen Vers „Andromaque, je pense à vous!" und spielt u.a. auf eine Frauenfigur der gleichnamigen Tragödie Jean Racines an: Andromache ist – so hat es die epische Erzählung über den Untergang Trojas festgelegt – geschändete Gattin und eine zur Kriegsbeute herabgesunkene Herrscherin. Von Troja nach Griechenland verschleppt, wird sie in eine neue Kultur und Ehe gezwungen. Die literarische Tradition lässt ihren Ruhm ebenso wenig verblassen wie den der Tragödienfigur Phèdre, die zu Beginn des 20. Jahrhunderts im Romanzyklus Prousts eine wichtige Rolle für die Initiation in Theater und Liebe spielt. Auch eine weitere faszinierende Frauenfigur, Medea, die aus Liebesverrat ihre Kinder tötet, findet sich, aus der antiken Tragödie übernommen, neugestaltet bei Pierre Corneille.

Worin liegt das Interesse der klassischen Tragödienschreiber Pierre Corneilles und Jean Racines an den antiken Frauenfiguren? Welche Funktion kommt den weiblichen Rollen im Konflikt zwischen Leidenschaft, Vernunft und machtpolitischer Interessen zu? Wie unterscheiden sie sich gegenüber den männlichen Heroen in der Erkenntnis von tragischen Konstellationen und menschlichen Handlungsmotiven?

Das Seminar will exemplarisch tragische Frauenfiguren im Theater Corneilles und Racines unter poetologischen, gesellschaftspolitischen und gendertheoretischen Aspekten analysieren. Im Zentrum unserer Betrachtungen werden Corneilles Tragödie *Médée* (1635) sowie Racines Werke *Andromaque* (1667) und *Phèdre* (1677) stehen. Vergleiche mit antiken Vorbildern und weiblichen Porträts in der zeitgenössischen Malerei ergänzen das Programm.

*Literatur:*

Zur Einführung und Anschaffung: die Lektüre der genannten Tragödien, ferner: Zur Einführung: Claudia Pia Doering, *Jean Racine zwischen Kunst und Politik. Lesarten der Alexandertragödie*, Heidelberg 2010.

---

| | | |
|---|---|---|
| 099362 | El teatro cubano del exilio en los Estados Unidos<br>A1; LS; ME E4; ME E3; ME E4; ME E3; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, BA 006 | *Bauer-Funke, C.* |

*Kommentar:*

El curso se dedica a escogidos dramaturgos cubanos exiliados en los Estados Unidos donde han desarrollado su labor y carrera teatrales. Será objetivo del curso analizar las diversas formas dramáticas y dramatúrgicas, así como el tema del exilio. El seminario intenta igualmente investigar los fondos digitales de la prensa y de los archivos más importantes de la Cuban Heritage Collection, Otto

Richter Library, University of Miami, Coral Gables, del Cuban Theater Digital Archive y del Institute for Cuban and Cuban American Studies, Miami, para realizar un acercamiento intermedial al teatro del exilio (manuscritos y documentos visuales: imágenes, fotos, grabados, películas).

Los dramas *Exilio* de Matías Montes Huidobro, *Fefu y sus amigas* de María Irene Fornés y *Nadie se va del todo* de Pedro R. Monge Rafuls estarán a la disposición de los estudiantes a partir de febrero (forner@uni-muenster.de). La lectura de estas obras hasta el comienzo del semestre es obligatoria.

*Bemerkung:*

La inscripción se realizará a través del correo electrónico (forner@uni-muenster.de) con el formulario siguiente: http://www.uni-muenster.de/Romanistik/Organisation/Lehrende/Bauer-Funke/Lehrveranstaltungen.html

*Literatur:*

Lecturas recomendadas: Adler, Heidrun/Herr, Adrián (Hg.): *Zu beiden Ufern. Kubanisches Theater*, Frankfurt a.M. 1999. Knauer, Gabriele/Miranda, Elina/Reinstädler, Janett (Hg.): *Transgresiones cubanas. Cultura, literatura y lengua dentro y fuera de la isla*, Frankfurt a.M. 2006. Kanellos, Nicolás (Hg.): *Hispanic Theatre in the United States*, Houston 1984. Pérez Firmat, Gustavo: *Transcending Exile: Cuban American Literature today*, Miami 1987.
Pérez Firmat, Gustavo: *Life on a Hyphen. The Cuban American Way*, Austin 1994.

---

| | | |
|---|---|---|
| 098920 | Niccolò Machiavelli poeta e storico<br>A1; BA L2; BA B2; BA L2; BA B2; MA 88<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, BA 020 | *Leuker, T.* |

*Kommentar:*

Il seminario è dedicato a uno dei pensatori più importanti del Cinquecento, Niccolò Machiavelli. Oltre ad alcuni epigrammi e canti carnascialeschi, leggeremo la sua opera più famosa, il *De principatibus*, comunemente detto *Il Principe*, una delle sue opere storiche, la *Vita di Castruccio Castracani,* nonché quella che è la più famosa commedia del secolo, la *Mandragola*. Per un primo orientamento si raccomanda: Riccardo Bruscagli, *Machiavelli*, Bologna: il Mulino, 2008. Inoltre si consiglia l'acquisto di un'edizione tascabile commentata del *Principe* e della *Mandragola*. Il seminario è destinato agli studenti del Bachelor. Chi lo frequenta in vista di una MAP scritta, deve presentare una relazione di 30 minuti; per 5 punti si richiede inoltre la elaborazione di una tesina scritta (12-15 pagine, in tedesco o italiano).

*Bemerkung:*

È obbligatoria l'iscrizione via mail:tleuk_01@uni-muenster.deEntro la fine di marzo, agli studenti iscritti verrà inviata una lista con possibili temi per relazioni e tesine.

---

| | | |
|---|---|---|
| 098260 | Französisches Drama und Theater im 20. Jahrhundert<br>ME E4; ME E3; BA L2; BA LF; BA LH; MA 88; BA BH; BA BF; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, ES 227 | *Bauer-Funke, C.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung widmet sich dem französischen Drama und Theater und seinen Formen vom Beginn des 20. Jahrhunderts bis zum Jahre 2015. Es werden bedeutende Werke und Tendenzen poetologischer Neuorientierungen besprochen, darunter Stücke von Jarry, Apollinaire, Sartre, Camus, Duras, Koltès, Reza und weiteren Gegenwartsautoren. Stets soll dabei die Verknüpfung von Drama und Theater im Zentrum der Überlegungen stehen. Um diese Wechselbeziehung auch in konkreten künstlerischen Entwürfen zu betrachten, wird sich die Vorlesung am Spielplan der Ruhrfestspiele ausrichten. Es ist nämlich geplant, im Rahmen der Vorlesung mehrfach nach Recklinghausen zu fahren und sich dort verschiedene Inszenierungen anzuschauen, unter anderem *Rhinozéros* von Eugène Ionesco, *Le retour au désert* von Bernard-Marie Koltès und *Bella Figura* von Yasmina Reza (Uraufführung). In Kürze werden die Eintrittskarten für die ausgewählten Stücke bei Frau Forner im Sekretariat erhältlich sein.

Bitte beachten Sie auch die Liste der ausgewählten Stücke und die Ankündigungen auf der Homepage unter Aktuelles des Romanischen Seminars.

---

| | | |
|---|---|---|
| 098457 | Du burlesque au libertinage: l'oeuvre de Cyrano de Bergerac (1619-1655)<br>A1; ME E2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, BA 006 | *Bauer-Funke, C.* |

*Kommentar:*

Savinien de Cyrano de Bergerac (1619-1655) fit partie d'un groupe d'auteurs burlesques et de libres penseurs, finissant même par devenir le plus connu des libertins du XVII$^{e}$ siècle. Dans ses œuvres, l'art du burlesque et de l'effervescence baroque, la fantaisie et l'imagination débridées, la lutte contre la superstition et les idées reçues dans le domaine de la morale et de la foi ainsi qu'une hétérodoxie bien audacieuse s'amalgament et annoncent déjà la pensée des Lumières. Ce séminaire s'intéressera donc aux romans utopiques et aux lettres de cet auteur libertin.

*Literatur:*

Lecture obligatoire avant le début du semestre: Cyrano de Bergerac, *Les états et empires de la lune. Les états et empires du soleil*, édition de Jacques Prévot, Paris : Gallimard (folio classique no. 4110). Les lettres choisies, plusieurs textes théoriques et quelques extraits d'autres œuvres cyraniennes seront distribués au début du semestre. Lectures conseillées: Grimm, Jürgen: „Das Jahrhundert der Klassik", ds: Grimm, Jürgen (éd.): *Französische Literaturgeschichte*, Stuttgart: Metzler $^{5}$2006, p. 162-210. Alcover, Madeleine: *La pensée philosophique et scientifique de Cyrano de Bergerac*, Genève: Droz; Paris: Minard 1970. Alcover, Madeleine: *Cyrano de Bergerac relu et corrigé* (Lettres, Estats du Soleil, Fragment de Physique), Genève: Droz 1990.

---

| | | |
|---|---|---|
| 099339 | Don Juan Manuel, El conde Lucanor, y otra prosa medieval espanola<br>A1; ME E4; ME E4; ME E3; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, BA 006 | *Leuker, T.* |

*Kommentar:*

Das Master-Seminar widmet sich vorrangig der berühmtesten Exempla-Sammlung der kastilischen Literatur, *El conde Lucanor* von Don Juan Manuel. Die Anschaffung einer kommentierten (!) Taschenbuchausgabe dieses Werkes wird empfohlen (z. B. Clásicos Castalia, 7,72€, gebunden 23€). Wir werden den hochadligen Autor in der Gesellschaft seiner Zeit, des 14. Jahrhunderts, situieren, sein Verhältnis zum Königshaus und seine guten Beziehungen zum Orden der Dominikaner beleuchten, nach christlichen und orientalischen Modellen des *Conde Lucanor* und die einzelnen Beispielgeschichten narratologisch untersuchen. Weitere Werke von Don Juan Manuel, insbesondere sein *Libro de los estados* (auch im Taschenbuch erhältlich) oder der *Llibre de les bèsties* des Katalanen Ramón Llull, können in Referaten abgehandelt werden. Ein Teil der Veranstaltung wird der sprachlichen Bewältigung des altspanischen Textes gewidmet werden.

*Bemerkung:*

Das HS kann als Studienleistung (mit Referat) im neuen MEd besucht und dann in eine mündliche oder schriftliche MAP eingebracht werden. Im alten MEd kann es mit Referat und Hausarbeit zu 10 LP, mit Kurzreferat (oder ggf. auch Protokoll) zu 1 LP führen, im Master trilingual gilt Entsprechendes *mutatis mutandis*, allerdings kann das Seminar dort nicht in Modul 2 eingebracht werden.

Die Seminarplätze werden nach Eingang der Anmeldungen vergeben. Für eine gültige Anmeldung ist eine Mail an tleuk_01@uni-muenster.de erforderlich. Die bloße Registrierung in HISLSF sichert kei¬nen Seminarplatz! Ende März erhalten die bis dahin angemeldeten Studierenden eine Liste mit Themenvorschlägen für Referate.

---

| | | |
|---|---|---|
| 093377 | Politische Emblematik des 17. Jahrhunderts in spanischer und lateinischer Sprache<br>A1; BA L2; ME E4; BA LF; ME E3; BA B2; BA BF; BA B2; BA BF<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, H 4 | *Enenkel, K.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung setzt sich mit der Fortune einer Kunstgattung auseinander, die Bild- und Textelemente (in Prosa und in Versen) miteinander verschmilzt: der Emblematik. Sie konzentriert sich auf ein Zeitalter, den Barock, einen geographischen Raum, die Iberische Halbinsel, und betrachtet dabei sowohl Zeugnisse in spanischer (und am Rande evtl. auch portugiesischer) Sprache als auch lateinische Zeugnisse. Überdies soll sie einen Einblick in die politische Traktatliteratur der zweiten Hälfte des Siglo de Oro geben. Am Anfang der Veranstaltung werden Staatsform und Herrschaftsstruktur des habsburgischen Spanien unter die Lupe genommen werden. Die Vorlesungstexte werden teilweise über einen Reader zugänglich gemacht, lateinische Texte gemeinsam mit einer neusprachlichen Übersetzung ausgeteilt werden.

Die Veranstaltung kann in hispanistische Modulprüfungen der Bachelor- und der Masterstudiengänge (einschließlich des Masters „Romanistik trilingual“) eingebracht werden. Sie kann nicht als Vorlesung im Grundlagenmodul des Bachelors besucht werden.

## Slavistik

| | | |
|---|---|---|
| 911697 | Russisch Grundkurs II<br>A1; ; MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, BA 006<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr, G 209 | *Symanzik, B.* |

*Kommentar:*

[MA Modul 2] Dieser Sprachkurs ist für Studierende konzipiert, die den Grundkurs Russisch I erfolgreich abgeschlossen haben oder über entsprechende Russischkenntnisse verfügen. Im Rahmen des Grundkurses Russisch II werden die im Grunkurs Russisch I erworbenen Sprachkenntnisse in Grammatik und Lexik vertieft und erweitert. Das zugrunde gelegte Lehrwerk ist "Russisch Intensiv - Grundstufe" des Landesspracheninstituts der RUB. Von den Teilnehmerinnen und Teilnehmern an diesem Sprachkurs wird regelmäßige Präsenz und aktive Mitarbeit erwartet. Abgeschlossen wird dieser Sprachkurs mit einer zweistündigen schriftlichen Klausur.

| | | |
|---|---|---|
| 911740 | Russisch Aufbaukurs II<br>; A1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, BA 020 | *von Hoensbroech, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 911720 | Ukrainisch Grundkurs II<br>BA L2; BA B2; MA 88; A1;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, BA 021 | *Sharko, M.* |

*Kommentar:*

[BA Modul 1; MA Modul 2]; Im Grundkurs Ukrainisch II werden die im Grundkurs Ukrainisch I erworbenen Kenntnisse des Ukrainischen in Morphologie, Syntax und Lexik erweitert und vertieft. Schwerpunkte sind die Vermittlung der normgerechten Aussprache und Intonation, der Erwerb der grundlegenden grammatischen und lexikalischen Strukturen sowie der Aufbau idiomatischen Grundwissens. Von den Teilnehmerinnen und Teilnehmern an dieser Übung wird regelmäßige Teilnahme und aktive Mitarbeit erwartet. Voraussetzungen: erfolgreiche Absolvierung des Grundkurses Ukrainisch I bzw. der Nachweis adäquater Kenntnisse des Ukrainischen.
*Prüfungsleistung*: zweistündige Klausur, 3 ECTS

| | | |
|---|---|---|
| 911735 | Ukrainisch Aufbaukurs II<br>A1; BA L2; BA B2;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, BA 020<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, BA 022 | *Sharko, M.* |

*Kommentar:*

[BA Modul 3]

Dieser Sprachkurs ist für Studierende konzipiert, die den Aufbaukurs Ukrainisch I erfolgreich abgeschlossen haben oder über entsprechende Ukrainischkenntnisse verfügen. Im Rahmen des Aufbaukurses Ukrainisch II werden die im Aufbaukurs Ukrainisch I erworbenen Sprachkenntnisse in Grammatik und Lexik vertieft und erweitert.

Von den Teilnehmerinnen und Teilnehmern werden regelmäßige Teilnahme und aktive Mitarbeit erwartet.

*Voraussetzungen*: erfolgreiche Absolvierung des Aufbaukurses Ukrainisch I bzw. der Nachweis adäquater Kenntnisse des Ukrainischen. *Prüfungsleistung*: zweistündige Klausur, 5 ECTS

---

| | | |
|---|---|---|
| 911701 | Polnisch Grundkurs II<br>A1; BA L2; BA B2;<br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, BA 022<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr, BA 022 | *Symanzik, B.* |

*Kommentar:*

[BA Modul 1] Im Grundkurs Polnisch II werden die im Grundkurs Polnisch I erworbenen Kenntnisse des Polnischen in Morphologie, Syntax und Lexik erweitert und vertieft. Schwerpunkte sind die Vermittlung der normgerechten Aussprache und Intonation, der Erwerb der grundlegenden grammatischen und lexikalischen Strukturen sowie der Aufbau idiomatischen Grundwissens. Voraussetzung für die Teilnahme am Grundkurs Polnisch II ist die erfolgreiche Absolvierung des Grundkurses Polnisch I bzw. der Nachweis adäquater Kenntnisse des Polnischen. Von den Teilnehmerinnen und Teilnehmern an dieser Übung wird regelmäßige Präsenz und aktive Mitarbeit erwartet. Abgeschlossen wird dieser Kurs mit einer zweistündigen schriftlichen Klausur. Das zugrunde gelegte Lehrwerk ist „Hurra! Po polsku 1" von Malgorzata Malolepsza und Aneta Szymkiewicz.

---

| | | |
|---|---|---|
| 911716 | Polnisch Aufbaukurs II<br>A1; BA L2; BA B2; MA 88;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, BA 022<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, G 209<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, G 209<br>wöchentlich, - , Mo | *Choinski, K.* |

*Kommentar:*

[BA Modul 3] Mo 10-12 Uhr Symanzik Do 10:15-11:00 Uhr Symanzik, Do 11:00-11:45 Uhr Choinski Dieser Sprachkurs ist für Studierende konzipiert, die den Aufbaukurs Polnisch I erfolgreich abgeschlossen haben oder über entsprechende Polnischkenntnisse verfügen. Im Rahmen des Aufbaukurses Polnisch II werden die im Aufbaukurs Polnisch I erworbenen Sprachkenntnisse in Grammatik und Lexik vertieft und erweitert. Von den Teilnehmerinnen und Teilnehmern an diesem Sprachkurs wird regelmäßige Präsenz und aktive Mitarbeit erwartet. Abgeschlossen wird dieser Sprachkurs mit einer zweistündigen schriftlichen Klausur.

---

| | | |
|---|---|---|
| 911773 | Die ukrainische Komödie (vom Neubeginn um 1800 bis zur Gegenwart) / Sitzungszimmer Slav.-Balt Seminar | *Sproede, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| | A1;<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di | |

*Kommentar:*

[Sitzungszimmer des Slav.Balt. Seminars] Die über das 18. und 19. Jahrhundert als „Kleinrussland“ in subalternem Status gehaltene Ukraine beginnt seit 1800 mit einer bewussten (und zeitweise intensiv reflektierten und kommentierten) Rekonstruktion ihrer kulturellen und politischen Identität. Eine bis in die jüngste Gegenwart unterschätzte Rolle in diesem *nation building* spielte das Unterhaltungstheater. Die Vorlesung wird zeigen, wie sich in Konkurrenz zur staatlich geförderten *russischen* Bühne ukrainische Dramatik entwickelt, die sich durchweg unpolitisch, ja in der Regel durch ‚leichte’ Stücke und Komödien profiliert, aber sich dennoch der Fragen annimmt, welchen eine ukrainische Gegen-Öffentlichkeit größere Bedeutung beimisst als der imperialen Medienwelt. *Lektüre zur Einführung*: Andreas Kappeler, Kleine Geschichte der Ukraine (6., aktualisierte Aufl.), München 2014 (C.H. Beck Wissen, 2076); Kerstin S. Jobst, Geschichte der Ukraine, Stuttgart 2010 (Reclams Universal-Bibliothek, 18729). Die für die Veranstaltung relevanten *literarischen Werke* werden im weiteren Verlauf der Darstellung benannt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 911788 | Transnational Studies: "Ukraine and Russia: Literature, Empire, and Competitive Nation Building"<br>; A1; MA 88; MA 88; MA 88<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, BA 015 | *Sproede, A.* |

*Kommentar:*

[Module 1-2d: "Nationalism, Transnationalism, Transculturalism" and/or 1-2e "Minorities and Migration"]

---

| | | |
|---|---|---|
| 911826 | "Romantik zerlegen" - diskurstheoretischer Ansatz von Maria Janion, Sitzungszimmer Slav--Balt, Seminar<br>A1; MA 88;<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr | *Strzempa, A.* |

*Kommentar:*

[MA Modul 6] Maria Janion ist die prominenteste Kulturkritikerin in Polen, die seit den 1950er Jahren ununterbrochen in der polnischen Wissenschaft tätig ist. Erst 2014 wurde vom Suhrkamp Verlag eine ins Deutsche übersetzte Auswahl ihrer Schriften herausgegeben. Janions größte Errungenschaft ist es, den, zur Zeit der Teilungen Polens im europäischen Kontext entstandenen, *polnischen romantischen „mythisch-symbolischen Komplex“* leidenschaftlich zu hinterfragen und vor allem dessen Spuren bis in die Gegenwart im gesellschaftlichen Leben zu verfolgen. In diesem Seminar werden Werke der Romantik behandelt, die Janion untersucht hat. Es wird Janions kritischer Ansatz und die Evolution dieses Ansatzes rekonstruiert und der Versuch unternommen, diesen Ansatz auf die heutige mentale Lage Polens zu beziehen. Polnische Sprachkenntnisse, mindestens in einem geringen Umfang, sind in diesem Seminar erwünscht. Zur Einführung: Janion, Maria (2014): Die Polen und ihre Vampire. Studien zur Kritik der Phantasmen. Aus dem Polnischen von Bernhard Hartmann und Thomas Weiler. Frankfurt am Main. Diese Veranstaltung findet im Sitzungszimmer des Slavisch-Baltischen Seminars statt.

---

| | | |
|---|---|---|
| 911792 | Literarische Neuerscheinungen aus Polen, Sitzungsraum 210/ Slav.-Balt. Seminar<br>A1;<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do | *Sproede, A.* |

*Kommentar:*

Die literarische Öffentlichkeit in Polen erneuert sich in periodischen Schüben, die in der Regel zu einem schnellen Altern der literarischen Prominenz führen. Die Veranstaltung will zur Ermittelung

und Erschließung neuester Werke anleiten, indem sie aufzeigt, welche Literaturzeitungen eine qualifizierte Übersicht über neue Werke verschaffen, und anschließend zu gemeinsamer Lektüre und Interpretation von Texten anregt, die noch nicht den Stempel des Kanonischen tragen. Diese Veranstaltung findet im Sitzungszimmer des Slavisch-Baltischen Seminars statt.

| | | |
|---|---|---|
| 911807 | Jan Chryzostom Paseks <Pamietnik> im Kontext der polnischen Memoirenliteratur und Autobiographie bis 1800<br>MA 88; A1;<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi | *Sproede, A.* |

*Kommentar:*

[MA Modul 3) Die «Erinnerungen» des Jan Chryzostom Pasek (ca. 1636–1701) zeigen als Chronik der Jahre 1656-1688 die „Kriege der blutigen Sintflut“, die große Krise der polnischen Adelsrepublik und die darauffolgende vorübergehende Konsolidierung aus der Sicht eines kleinadligen Soldaten. Absichtslos und naiv gibt der Verfasser ein erschütterndes Bild von den Kriegszerstörungen und den innerstaatlichen Machtkämpfen, wobei auch die hochentwickelte ständische Verfassung verständlich wird. Vor allem tritt die Mentalität jenes Massenadels zutage, der sich mit dem alteuropäischen polnischen Staat identifizierte und dennoch seinen Untergang herbeiführte. Die gemeinsame Textlektüre soll zunächst einen Einblick in die politischen, sozialen, wirtschaftlichen und kulturellen Verhältnisse des frühneuzeitlichen Polen geben. Der Text ist aber auch literaturwissenschaftlich von Interesse. Die «Erinnerungen» lösten nach der Erstveröffentlichung im Jahre 1836 eine Flut von Debatten und künstlerischen Nachahmungen aus; stellvertretend für das allgemein große Interesse braucht nur Henryk Rzewuskis «Pamiatki Soplicy» genannt zu werden. Jenseits der spätromantischen Rezeption ist allerdings wieder nach dem barocken Entstehungshorizont des Werks zu fragen. Was motivierte Pasek zu seinen Aufzeichnungen? Inwieweit hat sein Rechtfertigungsanliegen – die Antwort auf Klagen über ein vermeintliches Versagen als Offizier des Königs Sigismund III Waza – Affinitäten zu der in Polen erst deutlich später auftretenden Gattung der Autobiographie? Der in altpolnischer Sprache vorliegende Text wurde 1967 in einer deutschen Übersetzung herausgegeben. Das Seminar kann deshalb auch von Interessenten besucht werden, die des Polnischen nicht mächtig sind. *Zur Vorbereitung empfohlen*: Cz. Milosz: Geschichte der polnischen Literatur (div. Ausgaben). Textausgaben: Pamietniki (IV wyd., zmenione i uzupeln.), opr. W. Czaplinski, Wroclaw/ W-wa/ Kraków 1968 (Bibl. Narodowa, Seria I, Nr. 62); geeignet ist auch die Auswahl: Pamietniki. Wybór (opr. M. Kaczmarek), Wroclaw/ W-wa/ Kraków etc. 1990 (Nasza Biblioteka). Es liegt eine kommentierte Übersetzung vor: G. Wytrzens (hg.): Die goldene Freiheit der Polen. Aus den Denkwürdigkeiten des Jan Chryzostom Pasek (17. Jahrhundert). Graz, Wien, Köln 1967 (Slavische Geschichtsschreiber VI) [UB: 3E 23312]. Zur historischen Einführung für Literaturwissenschaftler außerdem empfohlen: R. Jaworski/ Ch. Lübke/ M. Müller: Eine kleine Geschichte Polens, Frankfurt a.M. 2000 (ed. suhrkamp 2179).

| | | |
|---|---|---|
| 911830 | Polnische Grammatik, Sitzungsraum/Slav.-Balt. Seminar<br>A1; BA L2; BA B2; MA 88<br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi | *Symanzik, B.* |

*Kommentar:*

Im Rahmen dieser Veranstaltung werden ausgewählte grammatische Erscheinungen des Polnischen behandelt und an Übungsmaterial vertieft. Von den Teilnehmerinnen und Teilnehmern an dieser Übung wird regelmäßige und aktive Mitarbeit erwartet. Abgeschlossen wird dieser sprachpraktische Kurs mit einer zweistündigen schriftlichen Klausur.  Sitzungsraum/Slav.-Balt. Seminar

| | | |
|---|---|---|
| 911845 | Polnische Konversation, Sitzungszimmer/ Sav.-Balt. Seminar<br>A1; ; BA L2; BA B2; MA 88<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, GC 202 | *Choinski, K.* |

*Kommentar:*

| | | |
|---|---|---|
| [BA Modul 5, Spezialkurs IIb; MA Modul 4] - Raum siehe Aushang! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 911850 | Die Ukraine im Umbruch: Zur kritischen Sichtung einer Debatte<br>BA L2; BA B2; MA 88; A1;<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, BA 020 | *Mischke, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Euromaidan, der andauernde Krieg im Donbass und die Beziehungen zu Russland haben die öffentliche Debatte in Deutschland beschäftigt wie kaum ein anderes Thema der letzten Zeit; sie haben insbesondere eine Diskussion über die Rolle der Medien angestoßen und verschiedene Anschauungen über Recht, Moral und Sicherheit in der Weltpolitik offenbart. Bei einigen Themen – etwa dem Einfluss rechter Gruppen auf dem Maidan, dem Status der Krim, dem Recht Russlands auf eine Einflusssphäre oder der oft thematisierten Spaltung der ukrainischen Gesellschaft – zeigten sich diametral verschiedene Wirklichkeitskonstruktionen, die die deutsche und internationale politische Debatte teilweise überforderten. In diesem Kurs sollen einige zentrale Themen und Streitpunkte der aktuellen Debatte und deren historische kulturelle und politische Hintergründe im Detail behandelt sowie Argumentationsstrategien der Teilnehmer aus Westeuropa, der Ukraine und Russland untersucht werden. Zentrale Fragen des Kurses sind: 1) Woher stammen die Erzählungen die in die aktuelle Debatte eingebracht werden und wie lassen sie sich wissenschaftlich behandeln? 2) Wie lassen sich die Unterschiede in den Wahrheitskonstruktionen erklären? Für den Kurs sind lediglich deutsche und englische Sprachkenntnisse erforderlich, Kenntnis des Ukrainischen und Russischen ist von Vorteil. | | |

## Interdisziplinäre Baltische Studien

| | | |
|---|---|---|
| 911276 | Lettisch II<br>BA L2; BA B2; A1;<br>wöchentlich, - , Di, BA 316<br>wöchentlich, - , Do, BA 316 | *Huelmann, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 911280 | Litauisch II<br>BA L2; BA B2; A1;<br>wöchentlich, - , Di, BA 316<br>wöchentlich, - , Do, BA 316 | *Huelmann, M.* |

## Allgemeine Sprachwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 911410 | Einführung in die georgische Sprache II<br>A1;<br>wöchentlich, - , Mo | *Abuladze, L.* |

## Indogermanische Sprachwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 911166 | Sanskrit für Fortgeschrittene<br>A1; LS; BA B2; 02<br>wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Di | *Klauser, R.* |
| *Kommentar:* | | |
| Der Kurs vermittelt die Grundlagen des klassischen Sanskrit. Er soll die Studierenden in die Lage versetzen, sich mit entsprechenden Hilfsmitteln einfache Sanskrittexte selbständig zu erschließen. | | |

## Geistesgeschichte im Vorderen Orient in nachantiker Zeit

| | | |
|---|---|---|
| 911553 | Einführung in den Islam<br>BA L2<br>wöchentlich, 06.04.2015 - , Mo, F 043 | *Kalisch, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 911568 | Einführung in den Koran<br><br>wöchentlich, 06.04.2015 - , Mo, F 043 | *Kalisch, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 911572 | Tradition und Überlieferung im Islam<br><br>wöchentlich, 07.04.2015 - , Di, F 030 | *Kalisch, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 911587 | Der schiitische Islam<br><br>wöchentlich, 08.04.2015 - , Mi, Sch 100.412 | *Kalisch, S.* |

## Sinologie und Ostasienkunde

| | | |
|---|---|---|
| 912985 | Gesellschaft und Landeskunde Chinas<br>BA L2; BA B2; A1; LS<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 18-20, RS 23<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RS 23 | *Kittlaus, M.* |

*Kommentar:*

Teilnehmer der Weiterbildungsangebote "Studium im Alter" und "Junior-Uni" sind ausdrücklich willkommen.

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung beginnt eine Woche später am 15. April 2015. **Die ausgefallene Veranstaltung wird am Mittwoch, 06.05.2015, 18 Uhr st.t., nachgeholt.**

*Literatur:*

Brunhild Staiger u.a. (Hg.), *Das große China-Lexikon*, Darmstadt 2008, darin: Beiträge unter den systematischen Übersichten "I. Geographie" und "III. Gesellschaft"; Bundeszentrale für politische Bildung (Hg.), *Dossier China*, Bonn 2008 ff., Online-Portal unter: http://www.bpb.de/china; Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung (Hg.), *China: Ökonomie, Politik und Gesellschaft einer Weltmacht* (WZB-Mitteilungen Nr. 144), Berlin 2014, Online-Archiv unter: http://www.wzb.eu/de/publikationen/wzb-mitteilungen/archiv.

| | | |
|---|---|---|
| 913010 | Geschichte des chinesischen Altertums<br>LS; A1; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RS 23 | *Nagel-Angermann, M.* |

*Kommentar:*

Teilnehmer der Weiterbildungsangebote "Studium im Alter" und "Junior-Uni" sowie Schüler sind ausdrücklich willkommen.

*Bemerkung:*

Arbeitsmaterial zur Vorbereitung auf den Kurs und zur Begleitung des Kurses findet sich auf der E-Learning Plattform Learnweb **https://www.uni-muenster.de/LearnWeb/learnweb2/**
Das Passwort kann per Mail an nagel.monique@uni-muenster.de erfragt werden.

| *Literatur:* |
|---|
| Cambridge History of Ancient China. From the Origins of Civilization to 221 B.C. Hrsg. v. Michael Loewe u. Edward L. Shaughnessy. Cambridge: Cambridge University Press, 1999. Cambridge History of China. Vol. I.: The Ch'in and Han Empires 221 B.C. – A.D. 220. Hrsg. v. Denis Twitchett u. Michael Loewe. Cambridge: Cambridge University Press, 1986. Gernet, J.: Die Chinesische Welt. Die Geschichte Chinas von den Anfängen bis zur Jetztzeit. Frankfurt: Insel 1985. Ebrey, P.: China. Eine illustrierte Geschichte. Frankfurt: Campus 1996. Schmidt-Glintzer, H.: Das Alte China. Von den Anfängen bis zum 19. Jahrhundert. München: Beck 1995. Schmidt-Glintzer, H.: China – Vielvölkerstaat und Einheitsstaat. Von den Anfängen bis heute. München: Beck 1997. Nagel-Angermann, M.: Das Alte China. Stuttgart: Theiss 2007. Höllmann, Thomas: Das Alte China. Eine Kulturgeschichte. München: Beck 2008. |

## Ägyptologie und Koptologie

| | | |
|---|---|---|
| 910853 | GM 2a: Grundelemente des Mittelägyptischen (mit Tutorium)<br>A1; LS; MA 88; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RS 2 | *Lohwasser, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 910891 | AM 1c: Koptisch I (mit Tutorium)<br>A1; MA 88; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 123 | *Emmel, S.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Einführung in die Wortklassen (Wortschatz und Paradigmen) und Satzarten (Syntax) des sahidischen Dialekts des Koptischen. Jede Woche gibt es eine neue Vokabelliste, Übungssätze (Hausaufgaben), grammatikalische Erläuterungen und ein Quiz (vom Lehrer korrigiert aber nicht benotet). |
| *Literatur:* |
| Emmel, St. Ein Lehrbuch der sahidisch-koptischen Grammatik, immer noch vorläufige, zweisprachige [und noch nicht veröffentlichte] Ausgabe, Münster 2004. [Wird vom Prof. am Anfang des Semesters zur Verfügung gestellt.]<br><br>Auch hilfreich u. U. sind:<br><br>Layton, B. *Coptic in Twenty Lessons: Introduction to Sahidic Coptic, with Exercises and Vocabularies*. Leuven etc. 2007. Plisch, U.-K. *Einführung in die koptische Sprache, sahidischer Dialekt*. Wiesbaden 1999. |

| | | |
|---|---|---|
| 910978 | M 8.3: Das Schicksal der Kopten: Verfolgung und Eroberung<br>A1; MA 88; MA 88; BA B2; BA B2; BA L2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, RS 123 | *Emmel, S.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Die Vorlesung bietet einen Überblick über die Geschichte der „Christenverfolgungen" in den ersten drei Jahrhunderten des Christentums, insb. in der römischen Provinz Aegyptus, und ihre Folgen im 4. Jahrhundert, als das Christentum zur Staatsreligion des Imperium romanum wurde und fing an, das „Heidentum" und verschiedene christliche „Häresien" zu bekämpfen. Danach wird die Geschichte des Konzils von Chalkedon im Jahre 451, und die „monophysitische" Spaltung zwischen der ägyptischen Kirche und der Reichskirche vorgestellt, die zur Verfolgung der ägyptischen Christen (d. h. der Kopten) fuhrte. Mit den arabischen Eroberungen in der Mitte des 7. Jahrhunderts beginnt die allmähliche Arabisierung und Islamisierung Ägyptens, wobei die Kopten eine immer kleinere Minderheit in ihrem eigenen Land wurden, manchmal von ägyptischen Muslimen verfolgt. Thematisiert werden auch die Entwicklung der Heiligenverehrung in Ägypten und des koptischen Heiligenkalenders, das Selbstbewußtsein der Kopten als eine verfolgte Gemeinschaft („Kirche der |

| |
|---|
| Märtyrer“) und die Entstehung einer koptischen Diaspora in Europe, den USA und Australien in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts. |
| *Literatur:* |
| Boochs, Wolfgang (Hrsg.). *Geschichte und Geist der koptischen Kirche*. Langwaden 2004. 2. Aufl. Aachen 2009. Krause, Martin (Hrsg.). *Ägypten in spätantik-christlicher Zeit. Einführung in die koptische Kultur*. Wiesbaden 1998. Gerhards, Albert, und Heinzgerd Brakmann (Hrsg.). *Die koptische Kirche. Einführung in das ägyptische Christentum*. Stuttgart etc. 1994. Davis, Stephen J. *The Early Coptic Papacy: The Egyptian Church and Its Leadership in Late Antiquity*. Kairo – New York 2004. Swanson, Mark N. *The Coptic Papacy in Islamic Egypt (641–1517)*. Kairo – New York 2010. Farag, Lois M. *The Coptic Christian Heritage: History, Faith and Culture*. London – New York 2014. |

| | | |
|---|---|---|
| 910906 | AM 2b/AM 3b: Seminar Ägyptologie: Die Literatur des alten Ägypten<br>MA 88; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2; A1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RS 2 | *Lohwasser, A.* |

## Altorientalische Philologie und Vorderasiatische Altertumskunde

| | | |
|---|---|---|
| 912110 | GM 2a/M 5a.2: Grundelemente des Akkadischen (mit Tutorium)<br>A1; MA 88; LS; MA 88; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 2 | *Neumann, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 910906 | AM 2b/AM 3b: Seminar Ägyptologie: Die Literatur des alten Ägypten<br>MA 88; BA L2; BA B2; BA B2; BA L2; A1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RS 2 | *Lohwasser, A.* |

## Arabistik und Islamwissenschaft

## Physik

## Biologie

| | | |
|---|---|---|
| 130279 | Bioethik<br>MS 88; A1; BS LH; BS L2; BS LF; BS 82; BS 82; ; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, - , Mo, SP 7 | *Prüfer, D.* |

| | | |
|---|---|---|
| 131140 | Zellbiologie und Physiologie der Pflanzen<br>BS 82; MS 88; BS LF; BS L2; A1; BS B2; LS; ME M4; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SP 7<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SP 7 | *von Schaewen, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130116 | Grundlagen der Biologie 2<br>A1; LS; BS 82; BS LH; BS LF; BS L2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, SP 7<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SP 7 | *Tudzynski, P.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130154 | Zellbiologie und Physiologie der Tiere<br>BS 82; MS 88; BS LF; BS L2; A1; BS 82; BS 82; BS 82; LS; ME M4; BS 82; BS 82 | *Klämbt, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SP 7<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SP 7 | |

| | | |
|---|---|---|
| 130499 | Mikrobiologie II: Genetik, Zellbiologie und Physiologie<br>MS 88; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; LS; A1; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SBI HS | *Meinhardt, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130962 | WasserWissen<br>A1<br>wöchentlich, - , Mi, ZH | *Meyer, E.* |

## Geowissenschaften

| | | |
|---|---|---|
| 141382 | V+Ü Einführung in die Paläontologie<br>A1; LS; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, IG1 HS 3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GEO 518 | *Becker, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 141397 | V Erd- und Lebensgeschichte<br>BS 82; LS; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo Hörsaal<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Fl 119<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Fl 119 | *Bertling, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung beginnt am Dienstag, 08. April 2014! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 141268 | V Geologie des Präkambriums<br>A1; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GEO 112 | *Strauß, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 141014 | Invertebraten Paläontologie<br>A1; MS 88; A1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, GEO 518<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, GEO 518 | *Becker, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| 141090 | Mikrofazieskunde und Paläoökologie biogener Karbonate<br>A1; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, GEO 518 | *Bertling, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 142650 | Vulkanismus<br>A1; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 10.04.2015 - , Fr, GEO 112 | *Bröcker, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 143901 | V Einführung in die Waldökologie, Forst- und Holzwirtschaft, Teil 2<br>A1; A1; MS 88; 11; LS; MS 88; ME M3; ME E3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 30.06.2015, Di, IG1 88i | *Schulte, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| **Die Vorlesung findet immer dienstags von 14:15 bis 15:45 Uhr statt. Beginn ist der 14. April. Am** | | |

**26. Mai findet keine Vorlesung statt!**
Waldökologische, forst- und holzwirtschaftliche Fragestellungen sind Gegenstand von Studiengängen in Dresden, Göttingen, Hamburg, Freiburg und München mit etwa 160 - 180 SWS. Mit einer Semesterwochenstundenzahl von 10 dient das Modul Studierenden der Landschaftsökologie, Geografie, Biologie und Geoinformatik zwangsläufig vor allem dazu, einen Einblick in alle Aspekte der grundlegenden Möglichkeiten und Grenzen einer nachhaltigen Waldbewirtschaftung zu erlangen.
**Die wesentlichen Inhalte der Vorlesung sind:**

- Rückblicke: Waldentwicklung, Forstgeschichte, Forstrecht, Forstorganisation, Waldbewirtschaftung
- Waldbau: vom landwirtschaftlichem Nährwald über den Altersklassenwald zur naturnahen Waldwirtschaft
- Facetten der aktuellen (Bestandesbegründung; -pflege; -ernte; etc.) Forstwirtschaft
- Biotische und abiotische Risiken nachhaltiger Forstwirtschaft
- Waldbäume aus waldökologischer, forst- und holzwirtschaftlicher Sicht
- Bundeswaldgesetz, Landesforstgesetze und ihre praktischen Auswirkungen
- Kriterien / Indikatoren von Nachhaltigkeit; Zertifizierung (PEFC; FSC und andere)
- Waldökosysteme (ökosystemtheoretische Betrachtungen; Rekonstruktion der „natürlichen“ Wald-Landschaft Mitteleuropas)
- Waldnaturschutz: Entwicklung von Wertvorstellungen und Zielen; Gesetzliche Rahmenbedingungen (Wald-)Schutzgebietskategorien und ihre Ziele
- Wald und Umwelt. Vom Rauchschaden zum Waldsterben; Schutzfunktionen (Boden, Wasser, Lärm etc.)
- Wald und Klimawandel: Kohlenstoffhaushalt; Wald im Kyoto-Prozess; Energieholznutzung
- Wald und Wild/Jagd
- Wald und Entwicklung: Globale Trends und ihre Folgen; Waldzerstörung: Ausmaß, Gründe, Folgen und intern. Gegenmaßnahmen

**Sonderthemen:**

- Agrarholzanbau
- Eingriffs-/Ausgleichregelung; Kompensation im Wald
- Windkraftnutzung im Wald
- Themen nach Wunsch der Studierenden

*Literatur:*

Die wesentlichen Inhalte des Moduls sowie weiterführende Literaturangaben sind im Buch

- Wald in Nordrhein-Westfalen (SCHULTE 2003), Aschendorff Verlag, 2 Bände

zu finden. Darüber hinaus werden zu spezifischen Fragestellungen entsprechende aktuelle Materialien während der Vorlesung bzw. Übung verteilt. Als weitergehende, grundlegende Literatur werden empfohlen:

- SCHERZINGER (1996): Naturschutz im Wald, Ulmer
- OTTO (1994): Waldökologie, Ulmer
- RÖHRIG; BARTSCH; VON LÜPKE (2006): Waldbau auf ökologischer Grundlage; 7. Auflage; Ulmer

Umfangreiche Hintergrundinformationen, Skripte, die Folien der PPPräsentationen aus der Vorlesung etc. finden sich (Passwort geschützt) auf der Website des Wald-Zentrums und stehen TeilnehmernInnen der Vorlesung gegen Registrierung zur Verfügung.

| | | |
|---|---|---|
| 143916 | Ü Dendrologie II<br>MS 88; MS 88<br>n. V., - , Blockterm. | *Schulte, A.* |

*Kommentar:*

Neben den theoretischen waldökologischen und forstwirtschaftlichen Kenntnissen ist die wissenschaftliche Ansprache der unterschiedlichen Waldbaumarten und das profunde Wissen zur Dendrologie, zu Standortansprüchen, Gefährdung, biotischen und abiotischen Risiken, Zuwachs und Pflege etc. eine wichtige Voraussetzung für das spätere Berufsleben in der Landschaftsökologie. Die dendrologischen Übungen sollen den Studierenden die wichtigsten (etwa 80 bis 100) autochthonen und eingeführten Baum- und Straucharten Deutschlands näher bringen. Ziel der Übung ist es auch, am besten ohne oder anhand wissenschaftlicher Bestimmungsliteratur die Gehölze im Gelände sicher ansprechen zu können. Die Übungen finden im Rahmen von zwei Blockveranstaltungen an Wochenenden jeweils im Winter- und Sommersemester statt (Seminarraum und Exkursion). **Ziele**

- Vorbereitung und Präsentation eines Kurzreferates zu ausgewählten einheimischen und nicht heimischen Baum- und Straucharten
- Vertiefung der Kenntnisse über die wichtigsten heimischen und fremdländischen Baum- und Straucharten
- Selbständiges Erarbeiten der wichtigsten Merkmale zur Bestimmung der Baum- und Straucharten
- Arbeiten mit gängiger wissenschaftlicher Bestimmungsliteratur
- Sichere Ansprache der Baum- und Straucharten im Gelände

**Veranstaltungstermin:**
Nach Vereinbarung bzw. gesonderter Ankündigung als Blockveranstaltung.
**Ansprechpartner:**
Prof. Dr. Andreas Schulte, andreas.schulte@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 143920 | S Waldökosysteme und Wild, Referat und wissenschaftlicher Diskurs<br>MS 88; MS 88<br>wöchentlich, 28.04.2015 - 16.06.2015, Di, IG1 88i | *Schulte, A.* |

*Kommentar:*

**Das Seminar "Waldökosysteme und Wild" findet dienstags um 16:00 Uhr im Anschluss an die Vorlesung statt. Beginn ist der 28. April. Folgetermine sind der 5. Mai, 12. Mai, 19. Mai, 2. Juni, 9. Juni und 16. Juni.** Artgerechtes Wildmanagement bzw. Arten- und Naturschutz sind wichtige Aspekte einer nachhaltigen, nach ökologischen, ökonomischen und sozialen Aspekten ausgerichteten Waldbewirtschaftung. Immer öfter stehen sich heute aber Forstwirtschaft, Jagd, Erholungsnutzung und Natur- bzw. Artenschutz negativ bzw. behindernd gegenüber. Der Anspruch der wichtigsten einheimischen und eingebürgerten Tiere und der gleichzeitige Einfluss derselben auf die Wald-(Kultur)-Landschaft sind unter Beachtung und Diskussion der Interessen des Naturschutzes und der Forstwirtschaft Gegenstand des Seminars. Im Seminar sollen die Studierenden exemplarisch wichtige Tierarten(gruppen) holistisch hinsichtlich ihrer Biologie, Lebensraumansprüche, Gefährdung etc. vorstellen und die Konfliktfelder Wild und Forstwirtschaft bzw. Wild und Naturschutz diskutieren. Neben Rotwild, Rehwild und Schwarzwild als Tiergruppen mit den größten Konfliktpotenzialen hinsichtlich Land-/Forstwirtschaft und Jagd bzw. Naturschutz sollen auch gefährdete oder in der Region ausgestorbene/wieder angesiedelte Tierarten behandelt werden, die von den Raufußhühnern über den Waschbären und Marderhund, den Wisenten bis zum Luchs und Wolf reichen. Die Teilnahme am Seminar ist Voraussetzung für die Teilnahme an der Modulabschlussprüfung.
**Ansprechpartner für Rückfragen:**
Prof. Dr. Andreas Schulte, andreas.schulte@uni-muenster.de

---

| | | |
|---|---|---|
| 144123 | V Einführung in die Bodenkunde | *Blodau, C.* |

| | | |
|---|---|---|
| | A1; BS BH; BS B2; BA BG; LS; BS 82; BS 82; LS; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME M3; BS 82; BS L2; BS LH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo Hörsaal | |

*Kommentar:*

Die Vorlesung „Einführung in die Bodenkunde“ befasst sich mit der physischen, chemischen, biologischen und mineralogischen Beschaffenheit von terrestrischen Böden, sowie ihrer Genese und räumlichen Verbreitung. Ausgehend von naturwissenschaftlichen Grundlagen steht vor allem das Verständnis pedogener Merkmale und Prozesse in Böden, sowie steuernder Faktoren im Vordergrund. Ausgehend von diesem Wirkungsgefüge werden die Bodensystematik und Bodenklassifikation eingeführt und anhand von charakteristischen Bodenkatenen und Entwicklungsreihen illustriert. Die Darstellung wird durch die Diskussion von Böden als ökologischem Standortfaktor komplettiert.

---

| | | |
|---|---|---|
| 146217 | V Raum- und umweltrelevante Fachplanungen<br>BS 82; MS 88; BS 82; A1; ME M3; LS; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo, Geo Hörsaal<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo Hörsaal | *Grabski-Kieron, U.* |

*Kommentar:*

In der Vorlesung werden ausgewählte raum- und umweltrelevante Fachplanungen, die im Planungsalltag Schnittstellen mit dem System der Raumordnung und Kommunalplanung haben, behandelt. Instrumente, Verfahren und Methoden im Kontext formal-rechtlicher und wie auch informeller Planung stehen dabei im Mittelpunkt. Weiteres Augenmerk richtet sich auf die Verknüpfung von Raumordnung und Fachplanung im praktischen Planungsgeschehen. Die Vorlesung ergänzt damit die bisherige planungswissenschaftliche Kompetenz der TeilnehmerInnen über das Feld der Raumordnung und Raumplanung hinaus.

*Literatur:*

Grabski-Kieron, U. (2011): Geographie und Planung ländlicher Räume in Mitteleuropa. In: Reuber, P. et. al (Hrsg.): Geographie. Physische Geographie und Humangeographie. Heidelberg. (= 2. Auflage)

---

| | | |
|---|---|---|
| 146202 | V Einführung in die regionale Geographie<br>BS 82; BS 82; BS LH; A1; BS L2; LS; BS BH; BA BG; ME M3; BS B2; 24; 25; BS 82; 21<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo Hörsaal | *Wood, G.* |

## Musikhochschule der Universität Münster

## Zentrum der Niederlande-Studien

| | | |
|---|---|---|
| 210014 | Einführung in die Geschichte der Niederlande<br>BS 82; A1; BA 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 23.07.2015, Do 16-18, H 4<br>Einzeltermin, 23.07.2015, Do 18-19, H 4<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, H 4 | *Wielenga, F.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung bietet eine Übersicht über die Geschichte der Niederlande vom 16. Jahrhundert bis heute. Im Mittelpunkt steht die politische Geschichte, im Kontext der ökonomischen, politisch-kulturellen und international-politischen Entwicklungen. Die Einteilung folgt der Periodisierung der niederländischen Geschichte seit der Frühmoderne: auf die Entstehung der Republik der Sieben

| |
|---|
| Vereinigten Niederlande im 16. Jahrhundert folgt die Blüte im 17. Jahrhundert, dann der Niedergang im 18. Jahrhundert und anschließend nach der napoleonischen Zeit die Entstehung des Königreichs der Niederlande (bis 1830 noch zusammen mit Belgien). Im 19. Jahrhundert entwickelten sich die Niederlande zu einem liberalen Verfassungsstaat, die politischen Parteien wurden gegründet, und es kam relativ spät eine ökonomische Modernisierung in Gang. Ein wichtige Zäsur stellte das Jahr 1917 dar, als mit einer Verfassungsänderung der Rahmen für die politischen Entwicklungen im 20. Jahrhundert geschaffen wurde. Diese so genannte "Befriedung" von 1917 folgte eine Zeit der Vertiefung der für die Niederlande so typischen „Versäulung", die Krise der dreißiger Jahre und die Besatzungsjahre 1940-1945. Die Jahre nach dem Zweiten Weltkrieg bildeten einen Bruch: Die Niederlande verloren ihre wichtigste Kolonie, gaben in der Außenpolitik ihre traditionelle Neutralitätspolitik auf und wurden in der Pax Americana aufgenommen. In den 1960er Jahren vollendete sich dieser Bruch mit der Auflösung der traditionellen politischen Milieus („Entsäulung"). In der Vorlesung sollen diese Grundzüge - bis hin zu den Morden an Pim Fortuyn (2002) und Theo van Gogh (2004) - thematisiert werden. Im Mittelpunkt steht dabei jeweils die Frage nach politisch-kulturellen Veränderungen und Kontinuität. |
| *Bemerkung:* |

| | | |
|---|---|---|
| 210071 | Politische Kultur Deutschlands und der Niederlande<br>BA 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105 | *Wilp, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Rahmen des Seminars findet eine Auseinandersetzung mit dem Thema Populismus statt. In den ersten Sitzungen wird sich dem Populismus zunächst genähert und dessen Bedeutung für die niederländische und deutsche Demokratie erörtert. Anschließend werden ausgewählten populistische Gruppierungen in beiden Ländern intensiver betrachtet. | | |
| *Literatur:* | | |
| Alle relevanten Informationen zum Reader, zum Seminarapparat und zur weiterführenden Literatur werden in der ersten Sitzung vermittelt. | | |


| | | |
|---|---|---|
| 210071 | Politische Kultur Deutschlands und der Niederlande<br>BA 82; BS 82; BS 82; BA B2; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, NL 105 | *Wilp, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Rahmen des Seminars findet eine Auseinandersetzung mit dem Thema Populismus statt. In den ersten Sitzungen wird sich dem Populismus zunächst genähert und dessen Bedeutung für die niederländische und deutsche Demokratie erörtert. Anschließend werden ausgewählten populistische Gruppierungen in beiden Ländern intensiver betrachtet. | | |
| *Literatur:* | | |
| Alle relevanten Informationen zum Reader, zum Seminarapparat und zur weiterführenden Literatur werden in der ersten Sitzung vermittelt. | | |


## Schreibwerkstatt im Sprachenzentrum

## Centrum für religiöse Studien

## Zentrum für Wissenschaftstheorie

| | | |
|---|---|---|
| 318009 | Die Abgrenzung von Wissenschaft und Pseudowissenschaft<br>A1; ; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F 104 | *Seidel, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 318013 | Betrug und Fälschung: Was ist wissenschaftliches Fehlverhalten?<br>A1; ; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 18-20, F 104<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F 104 | *Seidel, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 318028 | Begleitseminar: Einheit und Vielfalt der Wissenschaften<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F 030 | *Seidel, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Der Besuch des Begleitseminars ist auch unabhängig von der Ringvorlesung möglich! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318032 | Arbeitskreis Wissenschaftstheorie<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 17.07.2015, Fr 13-17, F 043<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, F 030 | *Seidel, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| 318047 | Klassiker der Wissenschaftstheorie: Ludwik Fleck - Entstehung und Entwicklung einer wissenschaftlichen Tatsache<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 08.06.2015, Mo 18-20, F 042<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 20.07.2015 - 23.07.2015, -, F 042 | *Seidel, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Vorbesprechung: 08.06.2015, 18 Uhr c.t. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318051 | Aus der Erfahrung schließen? Induktionsproblem(e) in der Wissenschaft<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH<br>Einzeltermin, 15.06.2015, Mo 18-20, F 042<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 28.07.2015 - 31.07.2015, -, F 042 | *Seidel, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Vorbesprechung: 15.06.2015, 18 Uhr c.t. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318066 | Einführung in die Philosophie der Mathematik<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 21.07.2015 - 24.07.2015, -, F 041 | *Stelling, J.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Voranmeldung beim Dozenten unter: jendrik.stelling@uni-rostock.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318070 | Kein Sehen ohne Wissen? Die These der Theoriebeladenheit der Beobachtung im Lichte neuerer kognitions- und neurowissenschaftlicher Ansätze.<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 27.07.2015 - 31.07.2015, -, F 040 | *Pohl, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Voranmeldung bei den Dozenten bis 01.06.15 unter: michael.pohl@uni-rostock.de; | | |

| |
|---|
| trr39@pitt.edu |

| | | |
|---|---|---|
| 318085 | Zentrale Begriffe der Wissenschaftstheorie<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS LH; LS<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 03.08.2015 - 07.08.2015, -, F 042 | *Rosenhagen, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Voranmeldung bei den Dozenten bis 01.06.15 unter: trr39@pitt.edu | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318090 | Wissenschaft als Grundlage politischer Entscheidungen<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 03.08.2015 - 06.08.2015, -, F 041<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 04.08.2015 - 06.08.2015, -, F 041 | *Leßmeister, T.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Voranmeldung beim Dozenten unter: Lessmeister@zedat.fu-berlin.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318104 | Theologie als Wissenschaft?<br>; A1; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Blockveranstaltung (Mo-Fr), 26.05.2015 - 29.05.2015, - | *Honnacker, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Obligatorische Anmeldung bis 13.04.2015 unter: honnacker@fiph.de | | |

| | | |
|---|---|---|
| 318119 | Einheit und Vielfalt der Wissenschaften<br>LS; A1;<br>Einzeltermin, 09.04.2015, Do 18-20, F5<br>Einzeltermin, 23.04.2015, Do 18-20, F5<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 18-20, F5<br>Einzeltermin, 21.05.2015, Do 18-20, F5<br>Einzeltermin, 11.06.2015, Do 18-20, F5<br>Einzeltermin, 02.07.2015, Do 18-20, F5<br>Einzeltermin, 09.07.2015, Do 18-20, F5 | *Klasen, M.* |

## Spezielle Veranstaltungen für Teilnehmer/innen des "Studium im Alter"

## Allgemeine studieneinführende Veranstaltungen

| | | |
|---|---|---|
| | Lernen im Erwachsenenalter<br>A1<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.05 | *Kaiser, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dass Menschen ein Leben lang lernen können, belegen nicht nur wissenschaftliche Studien, das stellen auch ältere Studierende täglich unter Beweis. Allerdings können sich Lernfähigkeit, Lernverhalten, Lernmotivation und intellektuelle Fähigkeiten mit dem Älterwerden verändern.<br>Dieses Seminar gibt Gelegenheit, sich mit dem eigenen Lernverhalten auseinanderzusetzen, Stärken und Schwächen des eigenen Lernens zu entdecken und Lernstrategien kennen zu lernen und zu erproben, die dazu beitragen, das Lernen effektiver zu gestalten. Als theoretische Fundierung wird eine Übersicht über die Funktionsweise des Gedächtnisses, Aufbau und Struktur des Gehirns sowie die Entwicklung unterschiedlicher Intelligenzbereiche im Alter gegeben. Das Seminar gibt Anregungen sowohl für das Lernen im Alltag als auch für ein Studium im Alter. | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Learnweb-Nutzerschulung<br>A1<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 10-12, SCH 121.501 | *Marek, M.* |

*Kommentar:*

Viele Lehrende stellen Materialien zu ihren Veranstaltungen ins Internet und nutzen dazu die Lernplattform Learnweb. Diese Schulung richtet sich an Perso-nen, die eine Einführung in die Nutzung der Lernplattform Learnweb aus Sicht der Studentenseite bekommen möchten.
In der Schulung werden die grundlegenden Schritte von der Anmeldung und Einschreibung in einen Kurs über das Hochladen von Materi¬al/Dateien/Aufga-benbearbeitung bis hin zur Nutzung der Foren und anderer üblicherweise in ei-nem Learnweb Kurs angebotenen Aktivitäten vermittelt.
Darüber hinaus bietet die Veranstaltung Raum, Probleme und Schwierigkeiten im Umgang mit der Plattform anzusprechen.
Schulungsinhalte: Kurze Einführung in das Thema E Learning; Praxisbeispiele; Kurssuche und Einschreibung; Eigenes Profil; Material hochladen, Aufgaben bearbeiten; Aktivitäten wie Forum, Datenbank, Abstimmung, Feedback.
Hinweis: Für die Schulung benötigen Sie Ihre EDV-Nutzerkennung und Ihr Pass-wort. Vor Nutzung des Learnweb müssen Sie das Anfangskennwort der EDV-Nutzerkennung geändert haben. Nutzerkennung und Anfangskennwort wurden Ihnen mit den Zulassungsunterlagen zugeschickt.

## Erziehungs- und Sozialwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| | Ein Wort gibt das andere. Aspekte zwischenmenschlicher Kommunikation<br>A1<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.05 | *Kaiser, M.* |

*Kommentar:*

Kommunikation ist ein grundlegendes soziales Geschehen und Voraussetzung für das Zusammenleben mit anderen: Durch Kommunikation treten Menschen zueinander in Beziehung und wirken aufeinander ein. Das geschieht u.a. durch Sprache, durch Mimik und Gestik, durch Verhalten. Kommunikation scheint ei-nerseits eine einfache Sache zu sein, treten wir doch täglich mit anderen in Kontakt und das schon von Kindheit an. Andererseits erleben wir immer wieder Situationen, in denen die Kommunikation gestört zu sein scheint: „Du verstehst mich einfach nicht!“, „Das habe ich doch gar nicht gesagt!“, „In einem solchen Ton lasse ich nicht mit mir reden!“ - nur ein paar Beispiele für Sätze, die wohl jeder in dieser oder ähnlicher Art kennt.
Sozialwissenschaftliche Kommunikationsmodelle wollen Mechanismen und Regeln der Kommunikation erklären, um damit zum einen Kommunikationsprozesse nachvollziehbar zu machen und zum anderen Ursachen für Missverständnisse und Störungen im Kommunikationsprozess aufdecken zu können. Im Seminar werden unterschiedliche Modelle vorgestellt, diskutiert und anhand praktischer Beispiele veranschaulicht. Zu wissen, warum und inwiefern ein Wort das andere ergibt, kann dazu beitragen, das eigene Kommunikationsverhalten besser zu verstehen.

| | | |
|---|---|---|
| | Gesundheitstrainings<br>A1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 115 | *Zygowski, H.* |

*Kommentar:*

Gesundheitstrainings stellen in Gesundheitszentren, psychosomatischen Klini-ken, Einrichtungen der Erwachsenenbildung, aber auch vermittelt über das Internet und die Ratgeberliteratur eine verbreitete gesundheitspädagogische Methode der Gesundheitsförderung dar.
Nach einer Einführung in den Gegenstandsbereich sollen die gesundheits- und verhaltenstheoretischen Grundlagen sowie verfahrensübergreifende Standard-methoden vorgestellt werden.
Im Mittelpunkt des Seminars stehen aktuelle und fachlich begründete Gesund-heitstrainings für die Bereiche Stress und Burnout, Ernährung und Gewichtskontrolle, Rauchen und Raucherentwöhnung,

Schlafen und Schlafstörungen, psychophysische Entspannung und Erholung sowie Herz-Kreislauf-Aktivierung und körperliche Mobilisierung. Einzelne Verfahren bzw. Trainingselemente sollen auch praktisch vermittelt werden.
Zum Seminarabschluss sollen die Probleme und Grenzen von Gesundheitstrainings kritisch diskutiert werden.

| | | |
|---|---|---|
| | Persönlichkeit gestalten. Von der Kunst, sich selbst zu beruhigen und innere Sicherheit zu gewinnen<br>A1<br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 10-13, S 8<br>Einzeltermin, 20.05.2015, Mi 10-13, S 9<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 10-13, S 9 | *Hillmann, M.* |

*Kommentar:*

Gelegenheiten, sich aufzuregen und innerlich unruhig zu werden, gibt es genug. Wir leben in einer Zeit, in der die Eindrücke zu viele geworden sind, die Anforderungen groß und Verunsicherungen vielfältig. Körper und Psyche reagieren mit Anspannung, Erregung und übermäßiger Aktivität. Und der Zustand der inneren Ruhe und Sicherheit stellt sich nicht von allein ein. Deshalb ist es sinnvoll, darüber nachzudenken, wie die persönliche Kompetenz der Selbstberuhigung geübt und wie man das Gefühl der inneren Sicherheit wiedergewinnen oder stabilisieren kann. Im Mittelpunkt steht die Psychologie der Affektregulation, wie sie in der Persönlichkeits-System-Interaktionstheorie (PSI-Theorie) nach Julius Kuhl beschrieben wird. Ergänzt wird die Thematik der Selbstberuhigung mit passenden Inhalten aus Theologie, Philosophie, Literatur und der Logotherapie (sinnorientierte Psychologie nach Viktor E. Frankl). In jedem Seminar gibt es Gelegenheit zu einer kleinen Übung und zum Gedankenaustausch unter den Teilnehmenden. Siehe auch: www.manfred-hillmann.de

| | | |
|---|---|---|
| | Meine Potenziale und Kompetenzen im Alter - eine autobiographische Erkundung<br>A1<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 09-16, SRZ 19<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-16, SRZ 19<br>Einzeltermin, 11.04.2015, Sa 09-16, SRZ 19 | *Breloer, G.* |

*Kommentar:*

Der Slogan „Das Alter neu denken“ ist inzwischen schon zu einem Allgemein-platz geworden. Die These „Je älter desto besser“ (Ernst Pöppel) lässt die Frage aufkommen, wie sich solche Sichtweisen in der Praxis überhaupt zeigen können.
Dieses Blockseminar beschäftigt sich in Theorie und Praxis mit dem wissen-schaftlich fundierten neuen Bild des Alters in der heutigen Gesellschaft, spürt dabei durch eine autobiographische Erkundung mit den Teilnehmenden vorhandene, eventuell bisher ungeahnte Potentiale auf und festigt die sich daraus ergebenden Kompetenzen in praktischen Übungen. Ziel der autobiographischen Selbstreflexion ist ein selbstbestimmtes zufriedenes Alter(n) durch den Einsatz aufgespürter Potentiale.
Aufgrund der Zielsetzung ist eine Arbeitsweise mit entsprechenden Übungen erforderlich, die in zeitlich umfänglicheren Einheiten in der Form von drei Tagesblöcken geplant ist.

| | | |
|---|---|---|
| | Das Kalifat "Islamischer Staat" auf dem Weg zur Weltherrschaft?<br>A1<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 16-18, S 10 | *Robert, R.* |

## Germanistik/Literaturwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| | Literarische Einzelaspekte<br>A1 | *Wiegmann, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| | Einzeltermin, 15.05.2015, Fr 10-12, S 9<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 10-12, S 9<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 10-12, S 9 | |

*Kommentar:*

8.5.2015 „In deiner Brust sind deines Schicksals Sterne“ (Schiller)/
„Nun denn, mein Käthchen, komm!“ (Kleist)
Über die dramatische Strukturierung bei Schiller und Kleist
15.5.2015 „O flaumenleichte Zeit der dunklen Frühe“ (Mörike)
Über die Poetisierung der Sprache bei Mörike
22.5.2015 „Feiner Dunst lag über der See“ (Lenz)
Über verschiedene Zärtlichkeiten in den Masuren und warum
Einstein bei Hamburg die Elbe überquert.

---

| | | |
|---|---|---|
| | Gedichte nach Auschwitz<br>A1<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.2 | *Hucke, K.* |

*Kommentar:*

In Deutschland hat es die moderne Lyrik schwer gehabt, sich durchzusetzen. Nicht nur das klassische Erbe stand dagegen, auch eine erschütternde „Dialektik der Aufklärung“, während moderne Lyrik gleichzeitig unehrbietig war, kess, frech, auch subversiv, lustvoll, selbst lüstern, gelegentlich auch pathetisch, aber eigentlich nie steif.
Sie musste konsequent mit dem Traditionalismus brechen, der Lyrik mit gesteiften Hemdkragen verwechselt, und es nie anders haben will, als es ‚vorzeiten’ war (Alexander von Bormann). Entsprechend hat sich im allgemeinen Bewusstsein, nicht zuletzt über die Schulbildung, der Eindruck festgesetzt, dass Gedichte ohne Reim und festes Metrum keine sind; etwas Flattersatz, sagen die Kritiker nicht ohne Selbstgefäl-ligkeit, mache noch keine Lyrik. Peter Rühmkorf wandte dagegen ein, dass diese einfache Ordnungs- und Klangvorstellung doch nur noch im Schlager zu Hause sei, wo schließlich alles aufeinander gereimt werden kann.
Freilich, kein Dichten kann stets von Neuem anfangen; so wird es sich zur Tradi-tion verhalten müssen, möglichst souverän, möglichst raumschaffend. Michael Krüger sagt die Position des Poeten in der angemessenen Zweideutigkeit aus, die mit dem Theorem einer ‚Unverbrüchlichkeit der Gesetze’ oder der Auffassung von ‚Formen als Normen’ gründlich gebrochen hat, und damit Gegenwärtigkeit zulässt, ja fordert: „Vielleicht ist es nützlich, die Gesetze / nicht zu kennen, die ewigen Regeln / von Wildwuchs und Form, denen wir folgen, / wenn wir sie brechen wollen.“
Schließlich hatte Theodor W. Adorno 1949 in seinem Aufsatz „Kulturkritik und Gesellschaft“ mehr behauptet als schlüssig nachgewiesen, dass „Kulturkritik (…) sich der letzten Stufe der Dialektik von Kultur und Barbarei gegenüber (befinde): nach Auschwitz ein Gedicht zu schreiben“, sei „barbarisch“, und das fresse „auch die Erkenntnis an“, die ausspreche, „warum es unmöglich ward, heute Gedichte zu schreiben“.
Die Auseinandersetzung um Adornos Satz wurde für Robert Weninger „zum viel-leicht wichtigsten Drehpunkt des ästhetischen Diskurses der Nachkriegszeit“. Laut Günther Bonheim gibt es „innerhalb der deutschen Literaturgeschichte wahrscheinlich keine zweite Aussage über Literatur, die eine solche Bekanntheit erlangt hat wie diese.“

*Literatur:*

Reclams großes Buch der deutschen Gedichte. Vom Mittelalter bis ins 21. Jahrhundert. 3., durchges. u. erw. Aufl., hg. von Heinrich Detering; Lyrik nach Auschwitz? Adorno und die Dichter, hg. von Petra Kiedaisch (Reclam); Ein Gedicht von mir. Lyrikerinnen und Lyriker der Gegenwart stellen sich vor, hg. von Dirk Petersdorff (Reclam); Hermann Korte, Geschichte der deutschen Lyrik seit 1945, Sammlung Metzler Band 250. Es wird ein Reader mit Vorschlägen für das Seminarprogramm erstellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| | Poesie der Natur<br>A1 | *Hucke, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.124 | |

*Kommentar:*

Die Bedrohung und teilweise unwiderrufliche Zerstörung der Natur macht auch eine Gattung der Dichtung wieder aktuell, die als eher unpolitisch, ja weltflüchtig galt: die Naturlyrik. Sie ist mehr als ein Hort von kostbaren Bildern. Denn in ihr spricht sich eine Haltung aus, die von den ‚Grenzen der Menschheit' (Goethe) weiß und Natur wieder als Subjekt zu würdigen bereit ist.
Das ist keine Rückkehr zum Mythos, keine modische Flucht vor den Verstrickun-gen, in die uns eine losgelassene Vernunft geführt hat. Dass wir ‚doch Kinder der Erde' sind (Ernst Meister), lässt sich durchaus als vernünftige Erinnerung begreifen, und dass die Natur mehr ist denn bloßes Objekt willkürlicher Herrschaft, Gegenstand der technischen Aneignung und wissenschaftlichen Vergegenständlichung, tritt in der Naturlyrik als so rudimentäre wie prinzipielle Erfahrung hervor.
Die Naturgedichte nehmen, im 17. Jahrhundert, ihren Ausgang vom Geborgensein im ewigen Kreislauf: die Tages- und Jahreszeiten etwa geben einem natürlichen Bewusstsein eine Sinnordnung des Werdens und Vergehens vor, die dann zunehmend problematisiert wird. Die Gedichte von den Blumen, Bäumen, Vögeln und Landschaften geraten immer mehr zu Denkmälern einer Sprache, die es wiederzuentdecken gilt: solange der Gegenentwurf – Gesellschaft als menschlich versöhnte Natur – nicht eingelöst ist (Alexander von Bormann).
Die literarische Reihe ist so umfangreich angelegt, dass im SoSe 2015 Beispiele bis ins 19. Jahrhundert erarbeitet werden können. Dann, im WiSe 2015/16, soll mit Texten aus der Moderne und der klassischen Moderne fortgefahren werden.
Literatur: Die Erde will ein freies Geleit. Deutsche Naturlyrik aus sechs Jahrhun-derten, hg. von Alexander von Bormann, Frankfurt am Main 1984; Geschichte der deutschen Lyrik, Stuttgart 2004 (Reclam). [Gegenstand des Seminars wird eine literarische Reihe sein, die ihren Ausgangspunkt findet im Brief Petrarcas an Dionigi di Borgo vom 26. April 1336, wo Natur als Landschaft erkannt wird, und beschlossen werden könnte mit Reflexionen von Rolf Dieter Brinkmann, der 1980 in seinem Band Standphotos lakonisch, lapidar und desillusioniert feststellt: „Blumen, die | Wurzeln treiben – | zu fragen bliebe | wofür"? Es wird ein Reader mit Vorschlägen für das Seminarprogramm erstellt.]

---

| | | |
|---|---|---|
| | Erzähler der ‚klassischen Moderne' um 1900 (Hofmannsthal, Schnitzler, Heinrich und Thomas Mann u.a.)<br>A1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, ES 24 | *Werner, R.* |

*Kommentar:*

Die Bezeichnung „Die literarische Moderne um 1900" hat sich in der Literaturgeschichte zwar eingebürgert, wer damit aber eine epochale Stilrichtung erfassen möchte, sieht sich einer ästhetischen und poetischen Vielfalt literarischer Tendenzen und Werke gegenüber, die schwerlich auf einen Nenner zu bringen ist. Man kann die Literatur um 1900 vielleicht am ehesten als ein Experimentierfeld für neue Schreibweisen kennzeichnen, in denen versucht wird, Gegenwartserfahrungen zu thematisieren, die mit der Ästhetik der Literatur des 19. Jahrhunderts (noch) nicht (oder anders) zu erfassen waren. Folgt man dem Dadaisten Hugo Ball, dann waren es „drei Dinge, die die Kunst unserer Tage bis ins Tiefste erschütterten, ihr ein neues Gesicht verliehen […] Die von der kritischen Philosophie vollzogene Entgötterung der Welt, die Auflösung des Atoms in der Wissenschaft; und die Massenschichtung der Bevölkerung im heutigen Europa." Fügen wir noch hinzu: die Entdeckungen der Psychoanalyse und ihre Rezeption. – Einige Facetten dieses Experimentierfeldes sollen im Seminar diskutiert werden, so etwa:

- die Auflösung traditionell-realistischen Erzählens,
- Dissoziationserfahrungen – Repräsentationen des Selbst als des ‚Anderen' - Spaltungsphantasien,
- Sprachkrise und Sprachkritik.

*Literatur:*

Als Texte sind u.a. vorgesehen: Hugo von Hofmannsthal: Märchen der 672. Nacht, Reitergeschichte (alternativ: Andreas); Der Brief des Lord Chandos – Arno Holz: Papa Hamlet – Thomas Mann: Der kleine Herr Friedemann – Arthur Schnitzler: Fräulein Else; Traumnovelle – Alle genannten Erzählungen sind leicht zugänglich (in: Reclams Universalbibliothek). – Das Spektrum der Texte soll in der ersten Sitzung besprochen und kann nach den Wünschen der Teilnehmer/innen verändert bzw. ergänzt werden.

| | | |
|---|---|---|
| | Die Stunde Null auf dem Theater: Deutsche Dramatik nach 1945 – Wolfgang Borchert, Carl Zuckmayer, Günther Weisenborn<br>A1<br>Einzeltermin, 14.04.2015, Di 18-20<br>Einzeltermin, 29.05.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 30.05.2015, Sa 10-18<br>Einzeltermin, 03.07.2015, Fr 16-20<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 10-18 | *Türk, W.* |

*Kommentar:*

Die Erinnerung an das Kriegsende vor 70 Jahren lenkt den Blick auch auf die Si-tuation des Theaters in der „Stunde Null". Während in der unmittelbaren Nach-kriegszeit vornehmlich ausländische Stücke inszeniert wurden, scheint erst mit Wolfgang Borcherts Heimkehrerdrama „Draußen vor der Tür", Carl Zuckmayers Offiziersdrama „Des Teufels General" und Günther Weisenborns Widerstands-drama „Die Illegalen" die deutsche Dramatik wieder zu einer neuen inhaltlichen und formalen Ausdruckskraft zu finden, die der lähmenden Traumatisierung der Gesellschaft durch Holocaust, Krieg und Vertreibung im Sinne einer Aufarbeitung auf der Theaterbühne entgegenwirkt.
Ausgehend von einer Analyse des jeweiligen Dramentexts wird das Seminar ausgewählte Inszenierungen und Verfilmungen der Theaterstücke (darunter Helmut Käutners populäre Verfilmung „Des Teufels General" mit Curd Jürgens) vor dem zeithistorischen Hintergrund ihrer Entstehungszeit untersuchen. Ein Besuch der Neuinszenierung von Borcherts „Draußen vor der Tür" am Theater Münster und ein Gespräch mit Regie, Dramaturgie und Mitwirkenden sollen Aspekte des zeitgenössischen Umgangs mit dem Nachkriegsdrama erörtern. Soweit nicht im Buchhandel erhältlich, werden die Textausgaben den Seminarteilnehmern zur Verfügung gestellt.

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung findet im Stein-Haus, Schlossplatz 34 statt. Der Raum wird dort durch Aushang bekannt gegeben.

## Geschichte

| | | |
|---|---|---|
| | Klassik und Romantik in Deutschland<br>A1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 19.05.2015, Di, SRZ 5<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 20.05.2015, Mi, SRZ 5 | *Burg, P.* |

*Kommentar:*

In politischer und in kultureller Hinsicht lässt sich die Epoche vom ausgehenden 18. zum Beginn des 19. Jahrhunderts in Europa als eine Wendezeit zwischen alter und moderner Welt charakterisieren. Die Umwälzungen im politischen Bereich betrafen in Deutschland sowohl den Verfassungsrahmen (von der Reichsverfassung zum Deutschen Bund) als auch die inneren Reformen (Justiz und Verwaltung, Wirtschaft und Gesellschaft). Während das Land im politischen und sozioökonomischen Bereich verglichen mit Großbritannien und Frankreich eine gewisse Rückständigkeit aufwies, erlebte es in der Klassik und Romantik eine kulturelle Glanzzeit. Philosophie (Kant, Hegel, Fichte), Dichtung (Goethe, Schiller), Musik (Mozart, Beethoven) erreichten um 1800 einen bis heute weltweit anerkannten Rang. In der Vorlesung sollen nicht nur die Leistungen der führenden Repräsentanten der Epoche, sondern auch deren politischer und sozialer Kontext sowie die Reichweite ihrer Breitenwirkung beschrieben werden.

*Literatur:*

Walter Jaeschke, Andreas Arndt: Die Klassische Deutsche Philosophie nach Kant: Systeme der reinen Vernunft und ihre Kritik 1785-1845. Beck, München 2012; Joachim Bark, Hans-Christoph Graf von Nayhauss: Profile deutscher Kulturepochen. Klassik, Romantik, Restauration 1789-1848. Kröner Stuttgart 2011.

---

| | | |
|---|---|---|
| | Europa und China – Kontakt, Kulturbegegnung, Konflikt<br>A1<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, F5 | *Gründer, H.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung hat die Begegnung zwischen Europa und der chinesischen Welt zum Inhalt. Der zeitliche Rahmen spannt sich von der Antike bis in die Gegenwart. Schwerpunkte der Betrachtung bilden Kontakte, wie sie sich seit der Antike – eher indirekt – über die „Seidenstraße“ und im Mittelalter direkt als Folge der Reisen von Franziskanermönchen und Kaufleuten wie Marco Polo ergaben; Kulturbegegnungen, wie sie etwa durch die Jesuitenmission des 17. und 18. Jahrhunderts zustande kamen; sowie Konflikte, namentlich im imperialistischen Zeitalter, als sich nach den sog. Opiumkriegen der „Wettlauf um China“ verschärfte. Nach dem 1. Weltkrieg gestaltete sich das Verhältnis zwischen Europa und China dann auf unterschiedliche Weise.
In Verbindung mit der Vorlesung steht eine Exkursion nach West-China.

*Literatur:*

Empfehlungen erfolgen zu den einzelnen Kapiteln. Als übergreifend für die chinesische Welt sei jedoch das fundamentale Werk von Jacques Gernet (dt. Die chinesische Welt, Frankfurt a. M. 1988 = suhrkamp taschenbuch 1505, 20 €) genannt, weil es die Geschichte Chinas als integralen Teil der Weltgeschichte darstellt.

---

| | | |
|---|---|---|
| | Die zweite Geschichte des Nationalsozialismus 1945 – heute<br>A1<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 19 | *Jüttemann, V.* |

*Kommentar:*

„Sieben Jahre [nach der Kapitulation] scheint doch nun Gelegenheit zu sein, einen Schlussstrich zu ziehen und den Blick nach vorn zu richten“, erklärte 1951 der FDP Politiker Erich Mende im Bundestag. Die Forderung nach dem Schlussstrich begleitet die deutsche Auseinandersetzung mit dem Nationalsozialismus von Anfang an – bis heute. Passiert ist jedoch paradoxerweise genau das Gegenteil: Mit wachsendem zeitlichen Abstand beschäftigten sich immer mehr Einzelpersonen und gesellschaftliche Gruppierungen – Justiz, Politik, Künstler, Wissenschaftler, die Medien und die Gesellschaft insgesamt – mit dem Nationalsozialismus. Nach und nach griffen sie neue Aspekte auf und stellten sich neue Fragen: Reichen die bisherigen Gesetze aus, um über die Verbrechen der Nationalsozialisten zu Gericht zu sitzen? Wie sollte man nach 1945 mit den alten Nazis umgehen und wer war überhaupt ein „richtiger Nazi“? Waren die Verbrechen des Dritten Reiches „wiedergutzumachen“ und wenn ja, wie? Und: Lässt sich eine Vergangenheit wie die des Dritten Reiches überhaupt bewältigen oder zumindest begreifen? Wie der Jahre 1933-45 angemessen gedenken? Anhand der gemeinsamen Lektüre von Quellen und wissenschaftlichen Texten will sich das Seminar mit dieser „zweiten Geschichte des Nationalsozialismus“ (Peter Reichel), den Jahren 1945 bis 2015, auseinandersetzen.

---

| | | |
|---|---|---|
| | Migrationen – Wanderungen, Flucht, Vertreibungen u.a. – in Geschichte und Gegenwart<br>A1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.3 | *Leidinger, P.* |

*Kommentar:*

Die historische Migrationsforschung ist eine noch junge Forschungsrichtung der Geschichtswissenschaft. Sie beschäftigt sich mit den verschiedenen Arten von Wanderungen von Menschen und Völkern in der Geschichte. Vor der Sesshaftwerdung des Menschen war der permanente räumliche Wechsel eine existenzielle Notwendigkeit. Danach traten immer wieder Völkerwanderungen ein, die oft eine Folge ökologischer Veränderungen waren und oft über weite kontinentale Strecken in neue Länder führten. Mehr individueller Art waren Wanderungen und Reisen von Kaufleuten, Händlern und Forschungsreisenden, die Länder und Kontinente der Erde erschlossen, oder Auswanderungen und Einwanderungen, die zu verschiedenen Zeiten aus vorwiegend existentiellen Gründen erfolgten. Politische Machtbildungen, die mit ethnischen und religiösen Konflikten und Kriegen einhergingen, hatten vielfach Flucht, Vertreibungen und Zwangsumsiedlungen im Gefolge. Dies ist ein Phänomen seit den Reichsbildungen der Antike, vor allem aber seit der Ausprägung nationalistischer und imperialistischer staatlicher Strukturen in der modernen Welt seit dem 19. Jahrhundert und insbesondere auch noch in unserer aktuellen Gegenwart. Die Vorlesung behandelt Grundzüge der vorgestellten Wanderungen in der Geschichte an verschiedenen Beispielen und legt dabei den besonderen Schwerpunkt auf aktuelle Erscheinungen der jüngeren Vergangenheit und der Gegenwart, die seit dem Ende des Zweiten Weltkriegs dabei ist, dem verschiedenartigen Migrationsgeschehen in einer inzwischen global strukturierten Welt durch internationale menschenrechtliche Kodifikationen Maßstäbe und Grenzen zu setzen sowie Sicherheit insbesondere für Minderheiten zu geben.

*Literatur:*

J. Lucassen/L. Lucassen (Hg.), Migration, Migration History, History. Old Paradigms and New Perspectives, Bern 1997; Steffen Angenendt (Hg.), Migration und Flucht. Aufgaben und Strategien für Deutschland, Europa und die internationale Gemeinschaft, Bonn 1997 (= Schriftenreihe der Bundeszentrale für pol. Bildung, Band 342); K.J. Bade, Sozialhistorische Migrationsforschung. Ges. Aufsätze, Göttingen 2004; K. J. Bade, P. C. Emmer, L. Lucassen, J. Oltmer (Hg.), Enzyklopädie Migration in Europa vom 17. Jahrhundert bis zur Gegenwart, Paderborn u.a. 2. Auflage 2008; A. Segal, An Atlas of Migration, London 1993; D. Brandes, H. Sundhausen, St. Troebst (Hg.), Lexikon der Vertreibungen (im Europa des 20. Jahrhunderts), Wien u.a. 2010; D. Blumenwitz (Hg.), Flucht und Vertreibung (Völkerrechtliche Übersichten), Köln u.a. 1987; O. Kimmenich, Das Recht auf die Heimat, Bonn 3. Aufl. 1989; P. Leidinger (Hg.), Deutsche Ostflüchtlinge und Ostvertriebene in Westfalen und Lippe nach 1945, Münster 2011; Herwig Buntz, Migrationen in der Geschichte. Ein Arbeitsbuch für den Unterricht, Schwalbach/T. 2014. M. Weller (Hg.), The Rigths of Minorities. A Commentary on the European Framework Convention for the Protection of National Minorities, Oxford 2006.

## Kunst und Kunstgeschichte

| | | |
|---|---|---|
| | Last Exit Kunst II. Künstler reden über ihre Kunst<br>A1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.3 | *Zölle, M.* |

*Literatur:*

15.04.2015
Einführung
Vom Schein zum Sein – Photographie
*Matthias Zölle*
22.04.2015
Die Kunst der Handlung – Performance
*Stephan Us*
29.04.2015 Sing your heart out!
*Nikola Materne*
06.05.2015 Tanztheater: Inhalt oder Handlung?
*Daniel Goldin*
13.05.2015 Der dreifache Wilsberg: Roman-, Film-, Comic-Held

*Jürgen Kehrer*
20.05.2015 Extensions – Malerei und Installation
*Peter Paul Berg*
03.06.2015 Bühnenliteratur – Slam Poetry und Lesebühnen
*Andreas Weber*
10.06.2015 Grund und Boden – Planierwalzendrucke zu Quadratmeterpreisen
*Ruppe Kosseleck; Susanne von Bülow*
17.06.2015 Schicht für Schicht – Malerei
T*homas Prautsch*
24.06.2015 fast daheim – Skulptur, Installation, Grafik
*Anne Kückelhaus*
01.07.2015 Portoerhöhung oder Kunst? Was kann man da machen? – Mail Art
*Uli Grohmann*
08.07.2015 Außer Atem! Neue (und alte) Musik für und mit der Blockflöte
*Gudula Rosa*
15.07.2015 Über Licht – Skulptur und Installation
*Anke Gollup*

---

| | | |
|---|---|---|
| | Nicht nur Velázquez und Murillo: Spanische Barockmalerei des Siglo de Oro<br>A1<br>Einzeltermin, 31.07.2015, Fr 10-18, ULB 101<br>Einzeltermin, 01.08.2015, Sa 10-12, ULB 101<br>Einzeltermin, 30.07.2015, Do 14-18, ULB 101 | *Oppermann, I.* |

*Kommentar:*

Das 17. Jahrhundert steht in Spanien für eine der fruchtbarsten künstlerischen Zeiten: das Goldene Zeitalter, el Siglo de Oro. Dies bestimmten für die Gattung der Malerei insbesondere die – damals wie heute – berühmten Künstler Diego Velázquez, Jusepe de Ribera, Francisco de Zurbarán, Alonso Cano oder Barto-lomé E. Murillo. Im Seminar soll jede dieser Künstlerpersönlichkeiten vorgestellt und vergleichend analysiert werden. Es gilt die von diesen Künstlern generierten Bildtypen aufzuzeigen, wobei jeweils spezifische Gattungen im Vordergrund stehen: Im Fall von Diego Velázquez (1599-1660) beispielsweise zunächst das Genre, später das höfische Porträt oder die mythologischen Darstellungen. Darüber hinaus sollen auch andere herausragende Maler besprochen werden, um die spanische Malerei des Siglo de Oro in ihrer Breite zu repräsentieren: Zu entdecken sind u.a. der ehemalige Zeichenlehrer von Philipp IV., Juan Bautista Maíno (1581-1649), oder der in Andalusien wirkende Juan de Valdés Leal (1622-90).
Im Anschluss an das Seminar ist kommendes Wintersemester eine Exkursion nach Düsseldorf geplant: Dort haben wir die Gelegenheit, in der Ausstellung „Auf den Spuren Francisco de Zurbaráns“ das Œuvre dieses beeindruckenden Malers vor den Originalen genauer zu besprechen.

---

| | | |
|---|---|---|
| | Die Sprache der Farben<br>A1<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 14-18, SRZ 104<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 14-18, SRZ 204<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 10-13<br>Einzeltermin, 08.05.2015, Fr 10-18 | *Vollmer, M.* |

*Kommentar:*

Die Beschäftigung mit der Farbe oder besser: dem Kolorit, der Farbensymbolik, dem Farbenerlebnis und nicht zuletzt mit den Farbenlehren (hier besonders Gothe, Runge und auch Kandinsky) ist keine exakte Wissenschaft und sprengt jeden fachlichen Rahmen. So ist „Farbe“ das interdisziplinäre Thema par excellence –dabei auch derart komplex, dass es überaus schwer ist, alle Forschungsbereiche gleichermaßen gründlich zu überblicken. Dennoch soll im Kurs das Phänomen Farbe in der Kunst von der Antike bis in die Gegenwart verfolgt und über die Vorstellung von Farbklängen und Farbharmonien die Brücke zur Musik geschlagen werden.

| *Bemerkung:* |
|---|
| Der theoretische Teil des Seminars findet in den Räumen der WWU statt (s.o.), der praktische Teil in einem Museum nach Absprache im Seminar. |

| | | |
|---|---|---|
| | Das LWL-Museum für Kunst und Kultur, Münster<br>A1 | *Humburg, N.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Das LWL-Museum für Kunst und Kultur Münster ist nach grundlegender Sanie-rung und architektonischer Neugestaltung seit September 2014 wieder OFFEN. In 51 Räumen wird eine Auswahl aus der Sammlung abendländischer Kunst- und Kulturgeschichte präsentiert.<br>Das Seminar wird in fünf Besuchen – jeweils 90 Minuten – die Bereiche Mittelalter, Renaissance, Barock, 19. Jahrhundert, die Moderne und Gegenwartskunst zeigen und zur Diskussion stellen. Begleitend wird stets auf die außerordentliche Architektur Bezug genommen.<br>Die Teilnehmerzahl ist pro Gruppe auf 20 beschränkt.<br>Neben den Semestergebühren ist das Eintrittsgeld zu entrichten. Es wird emp-fohlen, eine Museums-Card zu 35 Euro zu erwerben; sie gilt für zwei Personen und erlaubt bei einjähriger Gültigkeit, das münstersche Museum so oft wie ge-wünscht zu besuchen. Die Card-Inhaber müssen sich vor jeder Führung an der Kasse melden und bekommen eine Tageskarte (keine zusätzlichen Kosten).<br>Bei den Besuchen muss strikt darauf geachtet werden, dass der gebuchte Termin (Wochentag) eingehalten wird! Ein Wechsel zwischen den Gruppen ist nicht möglich! Nach der Anmeldung erhalten Sie einen Beleg für die gebuchte Gruppe, der zur Veranstaltung mitgebracht werden muss. Ohne diesen Beleg ist eine Teilnahme nicht möglich. **Termine**:<br>Gruppe 1: mittwochs, 08.04., 15.04., 22.04., 29.04., 06.05.2015<br>Gruppe 2: donnerstags, 09. 04., 16.04., 23.04., 30.04., 07.05.2015<br>Gruppe 3: dienstags: 02.06., 09.06., 16.06., 23.06., 30.06.2015<br>Gruppe 4: mittwochs: 03.06., 10.06., 17.06., 24.06., 01.07.2015<br><br>**Zeit**: jeweils 10-12 Uhr<br>**Treffpunkt**: 10.15 Uhr, Foyer des Landesmuseums |

## Medizin

| | | |
|---|---|---|
| | Bewegung und Sport als Therapie von Zivilisationskrankheiten<br>A1<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 14-18, S 1<br>Einzeltermin, 22.04.2015, Mi 14-18, S 1 | *Völker, K.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Themen der Vorlesung:<br><br>• Bewegung und Sport eine Therapieoption bei Zivilisationserkrankungen?<br>• Sport und Diabetes<br>• Sport und Hochdruck<br>• Arthrose und Sport |

| | | |
|---|---|---|
| | Herzinfarkt<br>A1<br>Einzeltermin, 07.05.2015, Do 10-12, VSH 219 Aula | *Breithardt, G.* |

| *Kommentar:* |
|---|
| Früher wurde der Herzinfarkt fälschlicherweise als Managerkrankheit bezeichnet. Erst durch große |

epidemiologische Untersuchungen wurden allmählich die Zusammenhänge zwischen Lebensstilfaktoren (sog. Risikofaktoren) und der Entwicklung von Herz-Kreislauferkrankungen, insbesondere der Entstehung des Herzinfarktes, aufgeschlüsselt. Diese Risikofaktoren umfassen neben dem Alter u.a. Stoffwechselstörungen, insbesondere des Fett- und Zuckerstoffwechsels, hohen Blutdruck, die Kombination von Stoffwechselstörungen mit hohem Blutdruck und Übergewicht, das sog. Metabolische Syndrom, Rauchen, Bewegungsarmut, sowie genetisch bedingte Faktoren, die in der Regel auf zahlreichen gene-tischen Abweichungen beruhen und die in der Gegenwart der genannten Risiko-faktoren modulierend wirken, aber selten alleine verantwortlich sind.
In den letzten Jahrzehnten haben wir in der westlichen Welt einen Rückgang der Sterblichkeit an Herz-Kreislauferkrankungen um ca. 2% pro Jahr gesehen. Dies ist zum größeren Teil auf Änderungen der Lebensweise (Prävention), jedoch nicht unwesentlich auch auf die kurativen (heilenden) Maßnahmen der modernen Medizin zurückzuführen. Dies gilt leider nicht für große Teile der Dritten Welt, aber auch nicht z.B. für Russland, wo die Erkrankungshäufigkeit und die Sterblichkeit an Herz-Kreislauferkrankungen, insbesondere dem Herzinfarkt, aber auch dem Schlaganfall rapide ansteigen. Infektionskrankheiten sind auch in der Dritten Welt nicht mehr die führende Todesursache. Die ernsthafte Bedeutung des Rauchens ist daran zu erkennen, dass Rauchverbote in den betroffenen Regionen zu einem raschen Abfall der Herzinfarkte geführt haben; dies gilt in besonderem Maße auch für die Auswirkungen des Passivrauchens. Die Aussichten für die Zukunft werden dadurch getrübt, dass durch die zunehmende Verbreitung des Übergewichtes in unseren Zonen und in vielen anderen Teilen der Welt die Last der Risikofaktoren ansteigt, so dass die Errungenschaften der letzten Jahrzehnte drohen, verloren zu gehen.
Der Herzinfarkt hat heute für viele Menschen seinen Schrecken verloren, seit es möglich ist, durch Herzkathetertechniken das ursächlich zum Infarkt führende verschlossene Herzkranzgefäß rasch wieder zu eröffnen und mit einer Gefäßstütze (Stent) auf zu halten. Zudem gibt es für die Nachbehandlung und Vorbeugung nach Herzinfarkt wirksame Medikamente. Dabei darf man aber nicht vergessen, dass 20 bis 30 % der Herzinfarktpatienten gar nicht mehr in die Klinik kommen, sondern vorher akut versterben. Somit stellt ein Herzinfarkt immer noch eine große Bedrohung dar. Eine der Folgen ist die zunehmende Häufigkeit der Herzinsuffizienz (Herzschwäche).
Ziel der Vorlesung ist es zu verstehen, wie die zu einem späteren Herzinfarkt führenden Gefäßveränderungen entstehen und zu vermitteln, wie die „Katastrophe“ eines Herzinfarktes eintritt, wie man den Herzinfarkt akut und auf Dauer behandelt und wie man Komplikationen vorbeugt.

## Musikpädagogik

| | | |
|---|---|---|
| | Tschaikowsky, Bartók und Bernstein. Oder: Von der Romantik zur gemäßigten Moderne<br>A1<br>Einzeltermin, 15.04.2015, Mi 14-16<br>Einzeltermin, 29.04.2015, Mi 14-16<br>Einzeltermin, 13.05.2015, Mi 14-16<br>Einzeltermin, 27.05.2015, Mi 14-16<br>Einzeltermin, 10.06.2015, Mi 14-16<br>Einzeltermin, 24.06.2015, Mi 14-16<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 14-16<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 14-16 | *Dorfmüller, J.* |

*Kommentar:*

Wie in den vergangenen Sommersemestern geschehen, so sollen auch diesmal Leben und Werk dreier „Jubilare“ des Jahres die Thematik von insgesamt acht Doppelstunden bestimmen. Aus der Vielzahl der besonders denkwürdigen Komponisten des Jahres 2015 seien herausgegriffen: der Russe Peter Iljitsch Tschaikowsky, dessen Geburtstag sich am 25.4.2015 zum 175. Male jährt, der Ungar Béla Bartók, der am 26.9. vor 70 Jahren starb, sowie US-Amerikaner Le-onard Bernstein, dessen Todestag sich am 14.10. zum 25. Mal jährt. Tschaikowsky, Bartók und Bernstein verbindet u. a., dass sie zu den wahrhaft großen Musikern ihrer jeweiligen Heimatländer zählen, dass sie bereits zu Leb-zeiten hohe, ja internationale Anerkennung fanden und dass sie – last, but not least – nicht nur, aber auch

bedeutende Pianisten waren. Tschaikowsky schrieb mit seinen berühmt gewordenen Sinfonien und Ballettmusiken weniger russische als vielmehr westlich orientierte Musikgeschichte, Bartók ließ sich insbesondere von der ungarischen Volksmusik inspirieren und fand so einen ganz eigenen Weg aus der Romantik, und Bernstein wuchs in der wohl unwiederholbaren Personalunion von Komponist, Dirigent, Pianist, Musikpädagoge, Musikschriftsteller und Humanist zu einer Persönlichkeit von Weltformat.

## Philosophie

| | | |
|---|---|---|
| | Der Welt ein Fremder werden<br>A1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 19 | *Bender, M.* |

*Kommentar:*

Die Welt wird dem Menschen mehr und mehr zum Problem. Seit sakrale Drogen, die durch den Rausch die menschliche Teilhabe an der Integrität der Welt wiederherstellen sollen, an Bedeutung verloren haben, lässt sich die westliche Zivilisation als Prozess der Durchsetzung von Ersatzdrogen bestimmen. Damit geht nicht selten ein Sinnverlust einher. Gegenentwürfe, wie eine reinigende "Wüstenerfahrung", lassen sich auf der anderen Seite bisher nicht ausrotten. Wie geht die Philosophie damit um? Schon die Antike zeigt hier verschiedene Tendenzen. Sokrates sieht die Philosophie als Sterbenlernen, wenn das Leben nicht mehr rechtens weiterzuführen ist. Platon ist sich dessen bewusst, dass eine Philosophie über die ersten Prinzipien der Entrückung von der Welt bedarf. Ab Aristoteles kommt ein Enthusiasmusverbot in die Philosophie hinein, das sie bis heute zu nüchternem Argumentieren im Rahmen der Welt zwingt. Leben als Zeit für die guten Dinge zu sehen und Abkürzungen für Übel zu suchen, ist eine Reaktion auf diese Weltsucht. Versuche des Weltverzichts durch Ekstase oder Askese werden aus dieser Sicht abwertend in eine Weltflucht übersetzt. Ist dies der richtige Weg für den Menschen, fragt sich der Philosoph Peter Sloterdijk. Eine Alternative, die er prüft, ist der mündige Weltbürger von Immanuel Kant, der Selbstverantwortung übernimmt und die Welt damit zu einer "fremden" macht. Weiterhin plädiert er für eine Wachheit durch die innere Musik, durch das Sichhören vor dem Sichdenken. Neben dieser Wachheit sind ihm aber auch der Schlaf und die Weltpause von menschlicher und philosophischer Relevanz. Dieses Seminar will diesen Gedanken Sloterdijks nachgehen. (Die Anmeldung zum Seminar verpflichtet zum Kauf des Seminarreaders, der in der ersten Sitzung verteilt wird.)

| | | |
|---|---|---|
| | Individualität als Prinzip der Moderne II<br>A1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 5 | *Herold, N.* |

*Kommentar:*

Selbstbezüglichkeit und Sorge um sich selbst stehen in der Moderne hoch im Kurs. Aber unsere Einstellung zur Individualität ist widersprüchlich: Einerseits legen wir selbst äußersten Wert auf Selbstbestimmung, Authentizität und per-sönliche Entscheidungsfreiheit, andererseits klagen wir über den zunehmenden Individualismus in unserer Gesellschaft. Wenn aber der Sinn und Zweck des Philosophierens darin besteht, „die Wahrheit und uns selbst auf die Probe zu stellen" (so Platon, Protagoras 348a), dann müssen wir uns nicht nur mit der eigenen Widersprüchlichkeit kritisch auseinandersetzen, sondern auch zu klären versuchen, was unser moderner Individualismus „in Wahrheit" für uns selbst und für unsere Gesellschaft bedeutet.
Im vergangenen Wintersemester wurden dazu die allgemeinen Grundlagen wie soziale Fähigkeiten, Sozialverhalten, Egoismus und Verantwortung in einer indi-vidualistischen Gesellschaft erörtert.
Im kommenden Semester sollen anhand klassischer und aktueller Texte vor al-lem die Konsequenzen des zunehmenden Individualismus für die Bereiche der Wirtschaft und Politik sowie der Religion thematisiert werden.
In der Pfingst- und Fronleichnamswoche sowie in der letzten Semesterwoche fallen die Sitzungen aus: 26.05.; 02.06. und 14.07.2015.

| | | |
|---|---|---|
| | Hannah Arendt: Das Urteilen<br>A1<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 10-16, ULB 101<br>Einzeltermin, 17.04.2015, Fr 13-18, ULB 101<br>Einzeltermin, 24.04.2015, Fr 13-18, ULB 101<br>Einzeltermin, 25.04.2015, Sa 10-16, ULB 101 | *Kurbacher, F.* |

*Kommentar:*

Das Urteilsvermögen, mit dem sie sich ihr ganzen Schaffen über immer wieder auseinandergesetzt hat, war für die Denkerin Hannah Arendt die entscheidende aller menschenlichen Kräfte. Unter dem Titel „Das Urteilen“ sollte die Thematik der Urteilskraft auch eine eigene Schrift innerhalb ihres als Triologie geplanten Alterswerks „Vom Leben des Geistes“ erhalten, doch dazu kam es nicht mehr. Der heute unter dem Namen „Das Urteilen“ bekannte Band versammelt vor allem eine Vorlesung zu Kants „Kritik der Urteilskraft“, die sie als seine ungeschriebene politische Theorie begreift. Das Seminar möchte die Dimensionen des Urteilens bei Hannah Arendt anhand dieser Vorlesungstexte in gemeinsamer Reflexion und Diskussion erörtern, um zu begreifen, warum dieser für das 20. Jahrhundert bis heute so relevanten Philosophin die Urteilsfähigkeit so wichtig war. Alle Interessierten sind herzlich dazu einladen.
Die Veranstaltung findet an zwei aufeinanderfolgenden Wochenenden im April statt, die ausreichend Gelegenheit zum gemeinsamen Selbstdenken und urteilskräftigem Gespräch wie auch zu mußevollen Pausen bieten.

*Literatur:*

Hannah Arendt: Das Urteilen. Texte zu Kants Politischer Philosophie. München 1998.
Immanuel Kant: Kritik der Urteilskraft. Werkausgabe Bd. 10. Hrsg. v. Wilhelm Weischedel. Frankfurt a. M. 1974. Bes. § 40.

| | | |
|---|---|---|
| | Bildanthropologie<br>A1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SRZ 204 | *Gniffke, F.* |

*Kommentar:*

Bildanthropologie ist ein Teilgebiet jener philosophischen Anthropologie, die sich nach dem Verlust metaphysischer Orientierung in den Zwanzigerjahren des letzten Jahrhunderts (bei Max Scheler, Helmuth Plessner, Arnold Gehlen) als eine Art Fundamentalwissenschaft etabliert hat. Gestützt auf Einsichten der Evolutionstheorie fragt sie danach, was die Besonderheit des biologischen Wesens Mensch ausmacht (Geist bzw. Sprache, Selbstverhältnis, Handlung) und wie dieses Wesen damit umgeht. Bildanthropologie setzt etwas bescheidener an. Sie geht von einem bestimmten Phänomen, nämlich Bildern, aus (andere Ansatzpunkte könnten Feuerstellen, Werkzeuge, Gräber sein), um herauszubekommen, welche Fähigkeiten ein Wesen haben muss, das Bilder auffassen und herstellen kann. Diese Fähigkeiten werden dann als Ausprägungen der Grundverfassung des Menschen identifiziert, aus der heraus er in einem bewussten Verhältnis zu sich und seiner umgebenden Welt sein Leben führt. In diesem Sinne hat Hans Jonas mit seinem Aufsatz „Homo pictor und die Differentia des Menschen“ von 1961 (Zeitschr. für Philosophische Forschung) Bildanthropologie als eigenständige Disziplin etabliert. Dies ist ihm vor allem dadurch gelungen, dass er im Unterschied zu früheren Bilder thematisierenden Kulturanthropologien (L. Klages, E. Rothacker) in seine Analysen – ausdrücklich oder nicht – E. Husserls phänomenologische Forschungen zu Bild, Bildwahrnehmung, Vorstellung und Phantasie einbezogen hat.
I. Wenn es Bilder gibt, so ist allererst zu fragen, was sie sind. Sind sie zunächst ganz einfach bestimmte Gegenstände, in denen für die Anschauung etwas sichtbar gemacht ist, oder sind sie ein besonderer Fall von Zeichen? Welche Bedeutung und Auswirkung hat die Flächigkeit des Bildes? Ist eine Ähnlichkeitsbeziehung für Bilder konstitutiv oder nur ein Spezialfall? Müssen Bilder Gegenstände darstellen oder können sie auch gegenstandslos sein? Was an sichtbaren Gegenständen stellen sie dar? Wenn Bilder keine in der sichtbaren Welt vorkom-menden Gegenstände darstellen (z.B. Einhorn oder Pantokrator), stellen sie dann innere oder mentale Bilder dar? Sind sogenannte

innere Bilder, die uns, aber auch Tieren, ermöglichen, Gegenstände oder Situationen wiederzuerkennen, überhaupt Bilder im strengen (Husserlschen) Sinne?
II. Wie aber kommen äußere Bilder zustande, wenn sie nicht Darstellungen inne-rer Bilder (im strengen Sinne) sind und selbst bei Abbildungen von vorliegenden Gegenständen ein ständiges Hin und Her des Blicks zwischen Gegenstand und Darstellung erforderlich ist? Damit sind wir bei dem zweiten Aspekt des Seminars: Der Frage nach der Bildentstehung. Wie hat es in der Geschichte (vielleicht in der Höhlen der Prähistorie) angefangen? Wie fängt es bei Kindern an? Gibt es vormenschliche Malerei oder Zeichnung (z.B. bei Affen)? Welche Rolle spielt der aufrechte Gang? Welche (individuellen oder kollektiven) Faktoren gehen in die Bildentstehung ein? Was macht ein Bild zum Kunstwerk?
III. Unter einem dritten Aspekt geht es um die pragmatische Frage, warum und wie Menschen Bilder verwenden. „Why images“ fragt Hans Belting in seiner „Bild-Anthropologie“ und bringt aufschlussreiche Zeugnisse aus der Bild- und Kunstgeschichte. Wenn Bilder etwas sichtbar machen, dann ist mit ihnen wie mit allem, was sichtbar ist, ein Präsenzbewusstsein verbunden. Ist nicht anzunehmen, dass das Interesse an Bildern auf dem Interesse an solcher Präsenz beruht, an der Anwesenheit eines temporal, räumlich oder wesensmäßig Abwesenden? Und woher das Interesse? Es muss darauf beruhen, dass das Dargestellte in größerem oder geringerem Maße lebenswichtig ist; in geringerem Maße, wenn es einfach das Sehen erfreut, eine „Augenweide“ ist, oder in größerem Maße, wenn – wie etwa in den Ikonen – das Dargestellte, weil es als Heiliges gilt, das Leben schützen und leiten soll. Mit Bildern können unterschiedliche kommunikative Handlungen vollzogen werden (z.B. warnen, belehren, erinnern) und ein und dasselbe Bild kann in unterschiedlichen situativen Kontexten unterschiedliche Funktionen haben.
Bei all diesen weit über Jonas hinausgreifenden Überlegungen, geht es letztlich doch um sein Thema: den Erweis des Homo Pictor als ein animalisches Wesen, das in der „Freiheit des Bildens“ bewusstes, transanimalisches Leben bezeugt.

*Bemerkung:*

Veranstaltung beginnt am 16.04.2015!

*Literatur:*

Seminartexte, die nicht in Kopie zur Verfügung gestellt werden:
Hans Jonas: Homo Pictor: Von der Freiheit des Bildens; in: Was ist ein Bild, hg. von Gottfried Boehm, München 2006 (6. Aufl.), 105-124. Ein insgesamt lesenswerter Band; Lambert Wiesing: Artifizielle Präsenz. Studien zur Philosophie des Bildes, Frankfurt 2005 (4. Aufl.). Zur Orientierung in der philosophischen Bilddebatte unentbehrlich; Oliver Scholz: Bild, Darstellung, Zeichen, Frankfurt 2004 (überarbeitete 2. Auflage). Informiert kritisch über die zeichentheoretische Bildauffassung; Hans Belting: Bild-Anthropologie, München 2001. Bietet und interpretiert Anschauungsmaterial.

## Physik

## Psychologie

| | | |
|---|---|---|
| | Gesichter des Alters - Altersbilder in Literatur, Kunst, Medien und Wissenschaft<br>A1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, ES 24 | *Erlemeier, N.* |

*Kommentar:*

Alter hat viele Gesichter. Ihre Erscheinungsformen in gesellschaftlichen Bereichen wie Kunst, Wissenschaft, Bildung, Berufswelt, Medien und Werbung sind sehr unterschiedlich, nicht selten auch einseitig und polarisierend. Man spricht dann verkürzend vom Doppelgesicht oder von der Janusköpfigkeit des Alters. Hierbei werden entweder die positiven oder negativen Seiten des Alters überbetont. Gesichter des Alters, gleichbedeutend mit dem Begriff „Altersbilder“, sind Vorstellungen, Sichtweisen über das Alter, bei denen typische Merkmale und Veränderungen vorherrschen, die mit dem Alter verbunden bzw. auch durch das Alter erklärt werden. Altersbilder beeinflussen die

Wertschätzung und Stellung alter Menschen in Kulturen und Gesellschaften sowie das Zusammenleben mit ihnen. Einen starken Einfluss auf Altersbilder hat auch die Generationszugehörigkeit. Ebenso beeinflussen sie die eigenen Erwartungen, die mit Alter und Altern verbunden werden. Altersbilder haben eine lange Tradition. Sie verändern sich dabei beständig unter dem Einfluss gesellschaftlicher, kultureller und biografischer Rahmenbedingungen. Ausdrucksformen, Entstehungsbedingungen und Auswirkungen von Altersbildern sollen in diesem Seminar an Hand zahlreicher Beispiele thematisiert und untersucht werden.

*Bemerkung:*

Termine: 09.04.; 23.04.; 07.05.; 21.05.; 11.06.; 25.06.; 09.07.; 16.07.2015

*Literatur:*

Literaturauswahl: Wahle, K. E. (2009). Altersbild und Alterserleben im historischen Wandel. Pro Alter: Sonderausgabe. Köln: Kuratorium Deutsche Altershilfe. Deutscher Bundestag (2010). Sechster Bericht zur Lage der älteren Generation in der Bundesrepublik Deutschland – Altersbilder in der Gesellschaft. Drucksache 17/3815. Filipp, S. H. & Mayer, A. K. (1999). Bilder des Alters. Alterssstereotype und Beziehungen zwischen den Generationen. Stuttgart: Kohlhammer- Verlag.

## Rechtswissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| | Patientenverfügung, Vorsorgevollmacht, Betreuungsverfügung und Verfügungen von Todes wegen<br>A1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 100.3 | *Kemper, R.* |

*Kommentar:*

Seitdem das Dritte Gesetz zur Änderung des Betreuungsrechts in Kraft getreten und erstmalig Regelungen über die Patientenverfügung gebracht hat, hat sich die Rechtslage in diesem Bereich erheblich weiterentwickelt. Vor allem die neuere Rechtsprechung des Bundesgerichtshofs zur Sterbehilfe hat wichtige Ergänzungen gebracht. Auch der Gesetzgeber ist erneut tätig geworden und hat mit dem Gesetz zum Verbot der gewerblichen Sterbehilfe Einschränkungen für die Autonomie am Lebensende geschaffen. Dadurch werden Aktivitäten kriminalisiert, welche bislang straflos waren. Das bringt für viele Betroffene ein gesteigertes Maß an Rechtsunsicherheit. Weitere Probleme in Bezug auf das am Lebensende zu Erwartende hat die Diskussion um die Organspende geschaffen – nicht nur wegen der aus den Organspendeskandalen des letzten Jahres folgenden Unsicherheiten, sondern auch wegen der grundsätzlichen Überlegung, inwieweit Organspendeverfügungen und Patientenverfügungen miteinander kompatibel sind. Viele Menschen fragen sich insofern auch, ob das neue Transplantationsgesetz insofern neue Wertungen mit sich bringt, die durch eigene Maßnahmen wieder korrigiert werden müssen.
Ziel des Seminars ist es, die vielen Begriffe und Fehlvorstellungen zu klären, die im Zusammenhang mit Patientenverfügungen und der damit eng zusammenhängenden Sterbehilfeproblematik vorkommen, zu skizzieren, welche Anforderungen der Gesetzgeber an Patientenverfügungen stellt, wie sie systematisch einzuordnen sind und was im „Ernstfall“ zu geschehen hat, wenn eine als Patientenverfügung gedachte Anordnung den gesetzlichen Anforderungen nicht genügt.
Daneben wird auf alle anderen genannten Verfügungen zur Vorsorge für die letzte Lebensphase (vor allem Betreuungsverfügungen und Vorsorgevollmachten) bis hin zur Gestaltung der vermögensrechtlichen Fragen und der Erbfolge eingegangen. Ein Akzent wird insoweit bei der lebzeitigen Vermögensgestaltung gesetzt. Die letzte Lebensphase ist heute oft mit Pflegebedürftigkeit und Heimaufenthalten verbunden, welche die Betroffenen allein nicht finanzieren können. Deswegen soll auch auf die Problematik des Elternunterhalts und der Forderungen gegen Dritte eingegangen werden, die geltend gemacht werden (müssen), um entsprechende Pflegemaßnahmen finanzieren zu können. Wie kann vorab gesichert werden, dass Kinder nicht über Gebühr in Anspruch genommen werden, um die Pflege zu finanzieren? Dazu sollen anhand vieler Beispiele sinnvolle Gestaltungsmöglichkeiten aufgezeigt und mögliche Gefahren durch unklare Regelungen (oder ein Fehlen jeder Regelung) erklärt werden.

| *Bemerkung:* |
| --- |
| Die Veranstaltung beginnt am 14.04.2015! |

## Ringvorlesung

| | | |
| --- | --- | --- |
| | Schlagkräftig!? Eine interdisziplinäre Konfrontation mit Gewalt<br>A1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, VSH 219 Aula | *Jüttemann, V.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Ringvorlesung ist öffentlich, d.h. für alle Interessierten – ohne Anmeldung als Gasthörer/in – zugänglich. | | |

## Studentische Arbeitsgruppen

| | | |
| --- | --- | --- |
| | Arbeitskreis Literatur<br>A1<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 18 | |
| *Kommentar:* | | |
| Literarische Texte miteinander lesen, interpretieren und diskutieren.<br>Thema dieses Semesters : "Aktuelle Romane unserer europäischen Nachbarn. Dieses Mal: Frankreich und die Niederlande"<br>Wir wollen folgende Romane miteinander besprechen:<br><br>• Jean Michel Guenassia (F), Der Club der unverbesserlichen Optimisten (2012), Insel-TB<br>• Gerbrand Bakker (NL), Oben ist es still (2010), Suhrkamp-TB<br>• Patrick Modiano (F), Die kleine Bijou (2003), Hanser-TB<br><br>Weitere Texte werden im Arbeitskreis des Sommersemesters noch festgelegt. | | |

| | | |
| --- | --- | --- |
| | Philosophischer Diskurs<br>A1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.05 | |
| *Kommentar:* | | |
| Gemeinsame Lektüre und Diskussion des Buches: Philosophisches Lesebuch, Band 1, Herausgegeben von Hans-Georg Gadamer, Fischer Taschenbuch Verlag.<br>„Anhand originaler, in sich geschlossener und ungekürzter Quellentexte wird der Leser mit Sprach- und Denkstil der bedeutendsten Philosophen unmittelbar bekannt gemacht. Einführende Essays erleichtern das Verständnis; die Texte selbst sind jedoch so ausgewählt, dass sie ganz ohne kommentierendes Beiwerk die wirkungsmächtigen Ideen hervortreten lassen."<br>Wie der Name der Veranstaltung schon sagt, steht das Gespräch über philosophische Probleme im Vordergrund. Gleichwohl ist auch Gelegenheit für diejeni-gen Teilnehmerinnen und Teilnehmer, die es wünschen, kurze Referate über die Themen aus dem „Philosophischen Lesebuch" zu halten. | | |

| | | |
| --- | --- | --- |
| | Arbeitskreis Lyrik<br>A1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, KTh III | |
| *Kommentar:* | | |
| Gedichte gemeinsam lesen, besprechen und deuten. Thema des Semesters ist die Moderne Lyrik.<br>Bezugstext: „Gedichte und Interpretationen, Gegenwart II, Reclam" | | |

| | | |
|---|---|---|
| | Sozialwissenschaftlicher Diskurs<br>A1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SRZ 115 | |

*Kommentar:*

Fundamentalismus ist eine Überzeugung oder Geisteshaltung, die ihre Interpre-tation einer inhaltlichen Grundlage als einzig wahr annimmt. Fundamentalismus wird durch eine stark polarisierte Auslegung einer Letztbegründung ausgelegt. Im weiteren Sinne stellt sich der Fundamentalismus gegen die Moderne und fordert eine Rückbesinnung auf die Wurzeln einer bestimmten Religion, welche notfalls mit radikalen und teilweise intoleranten Mitteln durchgesetzt werden soll.
In allen Weltreligionen gibt es Strömungen des Fundamentalismus und Extre-mismus. Wie entstehen sie und wie breiten sie sich aus? Sind einige Religionen besonders betroffen, andere dagegen geschützt? Was sollten Politik, Gesell-schaft und Militär tun oder besser lassen? Im Diskurs sollen fundamentalistische Strömungen in den Weltreligionen dargestellt und Gründe für ihre Entstehung sowie Lösungsansätze für einen toleranten Pluralismus gesucht werden. Ein Schwerpunkt werden die Entwicklungen im Nahen Osten sein.
DiskursteilnehmerInnen, die sich auch für den Zertifikatsstudiengang einge-schrieben haben und die einen Leistungsnachweis erbringen wollen, können ein Referat oder die Zusammenfassung des Diskursergebnisses schriftlich ausarbeiten und diesen Text zur Anerkennung in der Kontaktstelle vorlegen.

*Literatur:*

Grundtext: „Heilige Einfalt – Über die politischen Gefahren entwurzelter Religionen“. Bundeszentrale für politische Bildung. Schriftenreihe (Bd.1118) 4,50 EUR

## Zertifikatsstudium

| | | |
|---|---|---|
| | Zertifikatsstudium Bürgerschaftliches Engagament in Wissenschaft und Praxis<br>A1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SRZ 114 | *Gövert, K.* |

## Schülervorlesungsverzeichnis

## Evangelisch-Theologische Fakultät

| | | |
|---|---|---|
| 010352 | Vorlesung: Das Leben Jesu: die vorkanonischen Überlieferungen<br>ME E3; BA 52; BA 5F; BA LH; BA BH; BA BH; BA L2; BA LF; 21; 24; 25; 27; LS; 04; 07; 11; MA 88; ME M1; ME M2; BA B2; 02; ZK ZH; ZK ZG; A1; 09; 09<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HHü | *Siegert, F.* |

*Kommentar:*

Lange Zeit galt der konkrete Ablauf der Aktivität Jesu in Galiläa und schließlich in Judäa für unerkennbar; zu sehr schienen die Evangelien mit Symbolik überformt zu sein, auch was die Struktur betrifft. Es kann nicht sein, dass in einer Woche die Stimmung umschlug von "Hosianna" zu "Kreuzige ihn!" Genauer besehen, ist das jedoch in keinem der Evangelien der Fall, sondern ist nur unser liturgischer Brauch in der Vergegenwärtigung. Das "Fest", zu dem Jesus in Jerusalem einzog, war einst das Laubhüttenfest. Das und vieles andere wird klar, wenn man die Einzelüberlieferungen aus ihrer Einbettung in die Evangelientexte löst und für sich betrachtet – nicht nur die Quelle Q, sondern auch die "Zeichenquelle" des Johannesevangeliums und v.a. den diesem eigenen Passionsbericht. Im Falle des letzten Mahles Jesu und der Ostererscheinungen lassen sich zusätzlich paulinische Texte als historische Erinnerung würdigen und einfügen in ein eher ungewohntes Bild

| |
|---|
| vom Wirken Jesu. |
| *Literatur:* |
| F. Siegert/S. Bergler: Synopse der vorkanonischen Jesusüberlieferungen, Göttingen 2010; F. Siegert: Das Leben Jesu, Göttingen 2010. Kurze Einführung: F. Siegert: Die "vierte Suche" nach dem historischen Jesus, ThLZ 138, 2013, 525-536. |

| | | |
|---|---|---|
| 010314 | Vorlesung: Einführung in das Neue Testament<br>BA LG; BA LH; BA LF; BA L2; ZK ZH; ZK Z2; ZK ZB; ME M8; BA BF; BA B2; BA BG; BA BH; 07; 04; MA 88; 09; ZK ZG; LS; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; ; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 13.07.2015, Di, ZH | *De Vos, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung bietet eine erste Orientierung über die im Fach Neues Testament behandelten Themen. Der Schwerpunkt liegt auf der Kanons- und Literaturgeschichte des Neuen Testaments. Soll die Vorlesung mit Gewinn besucht werden, ist ausreichend Zeit zur Vor- und Nachbereitung einzuplanen. Dazu werden in der Vorlesung zahlreiche Hinweise (Quellen, Literatur, links etc.) geboten. Für alle Studierenden (Pfarramt, Diplom, Lehramt Gymnasium), die seit dem WS 98/99 ihr Studium aufgenommen haben, ist der Besuch dieser Vorlesung obligatorisch. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn bis Sommersemester 2013):** Modul: Einführung in die Bibel (5 LP) Veranstaltung im SoSe: "Einführung in das Neue Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Veranstaltung im WiSe: "Einführung in das Alte Testament" Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Wer in der Veranstaltung "Einführung in das Neue Testament" die Klausur erfolgreich schreibt erhält 3 LP; in der Veranstaltung " Einführung in das Alte Testament " werden dann 2 LP für die Teilnahme vergeben und umgekehrt. **Bemerkung für die Allgemeinen Studien (Studienbeginn ab Wintersemester 2013/14):** In der Vorlesung muss eine benotete Prüfungsleistung erbracht werden. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF, ZPL). | | |

| | | |
|---|---|---|
| 010830 | Vorlesung: Grundfragen der Ethik<br>BA LH; BA BH; A1; BA LH; BA LG; BA L2; BA LF; BA BG; ME M8; ; ZK Z2; ZK ZB; LS; 11; 07; 04; BA B2; BA BH; BA BF; BA 5F; BA 5G; BA 5H; BA 52; 09; ME E1; ME E3; ME E2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F2 | *von Scheliha, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dieser Vorlesung werden in einem ersten Teil die (sozial-)ethischen Grundideen der christlichen Religion in historischer und systematisch-gegenwartsorientierter Perspektive entwickelt (Kulturauftrag, Nächsten- und Feindesliebe, Reich-Gottes-Gedanke). Dabei werden die besonderen Akzente, die die Reformation gesetzt hat (Berufsethik, sog. Zwei-Reiche-Lehre), ebenso berücksichtigt wie der Einfluss, den die praktischen Philosophie der Neuzeit (Naturrecht, Immanuel Kant, Utilitarismus) und das moderne Recht (Menschenwürde, Grundrechte, Verfassungsstaat) auf die evangelische Ethik genommen haben. Im zweiten Teil erfolgen exemplarische Konkretionen in aktuellen Anwendungsfeldern (Medizinetrhik, Wirtschaftsethik, Politische Ethik). **Bemerkung für die Allgemeinen Studien:** Modul: Einführung in die christliche Theologie (5 LP) Veranstaltung im WS: "Einführung in die Dogmatik"<br>Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Veranstaltung im SS: "Einführung in die Ethik"<br>Leistungsnachweis: Teilnahme = 2 LP; Teilnahme und Klausur = 3 LP Wer in der Veranstaltung "Einführung in die Dogmatik" (WS) die Klausur erfolgreich schreibt erhält 3 LP; in der Veranstaltung "Einführung in die Ethik" werden dann 2 LP für die Teilnahme vergeben und umgekehrt. | | |
| *Bemerkung:* | | |

Leistungsnachweis: Nach Vereinbarung Inhalt der Vorlesung kann Gegenstand der Zwischenprüfung werden (ZPF, ZPL). Sprechstunde: wird noch bekannt gegeben.

*Literatur:*

Jan Rohls, Geschichte der Ethik, Tübingen $^{2}$1999 Martin Honecker, Einführung in die Theologische Ethik, Berlin/New York 1990 Martin Honecker, Grundriss der Sozialethik, Berlin/New York 1995

---

| | | |
|---|---|---|
| 010371 | Vorlesung: Die Haupttypen der Theologie des Neuen Testaments<br>A1; 09; BA LF; BA L2; ME M2; ZK ZH; ZK ZG; 27; 21; 24; LS; MA 88; 07; 11; 04; 25; ME M1; BA 5F; BA 52<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, KTh II | *Witulski, T.* |

*Kommentar:*

In dieser Veranstaltung soll versucht werden, die Autoren des Neuen Testaments im Blick auf die von ihnen vorgelegten theologischen Konzepte in Haupttypen, sog. „Schubladen“ einzuordnen, um so einen allgemeinen Überblick über die theologische Landschaft des NT zu gewinnen. Von diesem Überblick aus lassen sich dann detailliertere Forschungen leichter bewältigen.

*Literatur:*

wird in der ersten Sitzung besprochen

---

| | | |
|---|---|---|
| 010386 | Vorlesung: Römer 9 - 16 (mit und ohne Griechisch)<br>BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; 24; 21; 27; LS; 07; 11; 04; 25; A1; MA 88; 09; ZK ZG; ZK ZH; ME M2; ME M1; 02<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, HHü | *Löhr, H.* |

*Kommentar:*

Der Römerbrief des Paulus gehört zu den bedeutendsten Schriften des Neuen Testaments und der Geschichte der christlichen Theologie insgesamt. Zentrale Aspekte reformatorischer Theologie und evangelischer Identität bleiben ohne ein genaues Studium dieses Textes unzugänglich. Die Vorlesung setzt diejenige des vergangenen Wintersemesters fort und widmet sich der zweiten Hälfte des umfangreichen und thematisch dichten Schreibens und behandelt so exemplarisch wichtige Themen paulinischer Theologie. Sie berücksichtigt dabei insbesondere auch Fragestellungen der neueren Paulus-Exegese, welche die „new perspective“ kritisch rezipiert. Die Vorlesung richtet sich an Studierende, die schon exegetische Erfahrung mitbringen (mindestens das Basismodul sollte erfolgreich abgeschlossen sein). Soll sie mit Gewinn besucht werden, ist ausreichend Zeit zur Vor- und Nachbereitung einzuplanen. Dazu werden in der Vorlesung zahlreiche Hinweise (Quellen, Literatur, links etc.) geboten. Die beste Vorbereitung auf die Vorlesung besteht in einer gründlichen bibelkundlichen Erfassung des Textes, die schon vor dem Vorlesungsbeginn geleistet werden sollte.

*Bemerkung:*

prüfungsrelevant

*Literatur:*

M. Theobald, Der Römerbrief, Darmstadt 2000

---

| | | |
|---|---|---|
| 010367 | Vorlesung: Der andere Jesus: Jesus in apokryph gewordenen Evangelien und außerbiblischen Zeugnissen<br>ME E4; ME E3; ME E2; ME E1; ME E3; BA LH; BA L2; BA BH; ZK ZG; BA 52; BA 5F; BA L2; BA LF; ZK ZH; ME M1; ME M2; 25; 27; 24; 21; 09; LS; 04; 07; 11; MA 88; A1; 02<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 17.07.2015, Fr, H 2 | *Förster, N.* |

*Kommentar:*

| |
|---|
| Die Vorlesung soll einen Überblick über Jesus betreffende Berichte und Zeugnisse außerhalb der kanonischen Evangelien bieten. Dabei werden vor allem die apokryph geworden Evangelien erörtert werden, die uns u.a. durch Funde in Ägypten bekannt geworden sind. Dazu gehören diverse Papyrusfragmente wie z.B. das durch Papyrus Egerton 2 erhaltene Evangelienbruchstück ebenso wie das Petrusevangelium oder Schriften aus dem Umfeld der Gnosis, etwa das jüngst entdeckte Judasevangelium. Ferner wollen wir außerbiblische Berichte über Jesus aus talmudischer Überlieferung und auch die muslimische Jesustradition berücksichtigen. Im Mittelpunkt der Vorlesung sollen die verschiedenen Jesusbilder stehen, die uns in diesen Texten entgegentreten: Welche theologischen Anfragen und Glaubenswelten lassen sich aus ihnen rekonstruieren? Können sie die ins Neue Testament gelangte Jesusüberlieferung ergänzen oder aus einer besonderen, neuen Perspektive interpretieren? |
| *Literatur:* |
| – J. Frey, J. Schröter (Hg.), Jesus in apokryphen Evangelienüberlieferungen. Beiträge zu außerkanonischen Jesusüberlieferungen aus verschiedenen Sprach- und Kulturtraditionen, WUNT 254, Tübingen 2010. – J, M, Roessli, T. Nicklas (Hg.), Christian Apocrypha. Receptions of the New Testament in Ancient Christian Apocrypha, Novum Testamentum Patristicum 26, Göttingen 2014. |

| | | |
|---|---|---|
| 010080 | Vorlesung: Einführung in die Religionswissenschaft und Interkulturelle Theologie<br>A1; 07; 04; 11; 09; BA B2; BA BG; BA BH; 25; 27; LS; BA L2; BA LF; BA LH; BA LG; BA 52; BA 5F; BA 5G; BA 5H; ME M8; ZK ZH; ZK ZG; BA BF<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 10-12, H 2<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, H 2 | *Schmidt-Leukel, P.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Religion und Religionen sind zunehmend zu umstrittenen Phänomenen geworden. Dies schlägt sich auch in den unterschiedlichen Formen ihrer wissenschaftlichen Behandlung nieder. Die Vorlesung bietet einen einführenden Überblick zu verschiedenen wissenschaftlichen Zugängen zur Religion. Schwerpunkte des ersten Teils der Vorlesung bilden Entstehung und Selbstverständnis der westlichen Religionswissenschaft, ein Überblick über ihre Methoden und Disziplinen sowie insbesondere ihr Verhältnis zur Theologie. Im zweiten Teil wird das Konzept der Interkulturellen Theologie vorgestellt, ihr Bezug zur Religionstheologie diskutiert und ihre zukünftige Entwicklung erörtert. |
| *Bemerkung:* |
| Die Vorlesung gilt auch als Proseminar "Christentum und andere Religionen" Sprechstunde: Mi 9-10 Uhr |
| *Literatur:* |
| F. Stolz, Grundzüge der Religionswissenschaft, 3. Aufl. Göttingen 2001; J. Figl (Hg.), Handbuch Religionswissenschaft, Innsbruck 2003, 18-80; K. Hock, Einführung in die Religionswissenschaft, 2. Aufl. Darmstadt 2006; W.C. Smith, Towards a World Theology. Faith and the Comparative History of Religion, 2nd edn., Maryknoll 1989; K. Hock, Einführung in die Interkulturelle Theologie, Darmstadt 2011; V. Küster, Einfihrung in die Interkulturelle Theologie, Göttingen 2011; „Religionswissenschaft – Theologie. Erkundungen einer strittigen Zuordnung“ (Berliner Theologische Zeitschrift 29 2012, Heft 1). |

## Katholisch-Theologische Fakultät

| | | |
|---|---|---|
| 021834 | Vorlesung: Christliche Sozialethik I<br>BA 52; BA 5F; BA 5H; BA LH; BA LF; BA L2; MT 09; MA 88; ME M4; ME M8; BA B2; ZK ZG; ZK ZH; ZK ZB; DI 11; ZK Z2; A1; MT 09; 04; ME E1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, S 2 | *Witschen, D.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Was ist Gegenstand der Sozialethik, und was bedeutet es, gesellschaftsethische Fragen aus einer christlichen Perspektive zu bearbeiten? Wie verhalten sich die christliche Sozialethik und die Sozialverkündgiung der Kirche zueinander - in ihrer geschichtlichen Entwicklung und ihrer systematischen Entfaltung? Welche grundlegenden Orientierungen für eine gerechte(re) Gesellschaft bietet eine christliche Sozialethik an und wie werden sie begründet? - Diese Fragen werden - auch anhand konkreter Beispiele - in der Vorlesung bearbeitet. |
| *Bemerkung:* |
| **Sektion C: ThV; 2-Fach BA(GymGes); BA HRGe; 2-Fach BA(BK); MEd BK; MA CKG; ICS-Diplom (Christliche Sozialwissenschaften)** Aller Voraussicht nach wird die Vorlesung Herr Dr. Dieter Witschen anbieten. |
| *Literatur:* |
| Basisliteratur: Arno Anzenbacher, Christliche Sozialethik. Einführung und Prinzipien, Paderborn 1997. Marianne Heimbach-Steins (Hg.), Christliche Sozialethik. Ein Lehrbuch, Bd. 1: Grundlagen, Regensburg 2004. |

## Rechtswissenschaftliche Fakultät

| | | |
|---|---|---|
| 030892 | Römische Rechtsgeschichte<br>A1; LS; 08; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, S 10 | *Boosfeld, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| geschichtliches Grundlagenfach | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Vertreter Lohsse Die Vorlesung findet **c.t.** statt! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 031004 | Erbrecht<br>A1; BA 82; BS 82; 08; LS; BS 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, F1 | *Gutmann, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 031038 | Arbeitsrecht I (Grundzüge des Arbeitsrechts)<br>A1; BA 82; BS 82; 08; BS 82; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, JUR 3 | *Steinmeyer, H.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030888 | Verfassungsgeschichte<br>A1; BA BH; BA B2; BA 82; BS 82; LS; 08<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 10-12, S 2<br>Einzeltermin, 12.06.2015, Fr 10-12, S 9<br>Einzeltermin, 10.07.2015, Fr 10-12, S 9<br>wöchentlich, 10.04.2015 - 10.07.2015, Fr, H 2 | *Oestmann, P.* |
| *Kommentar:* | | |
| geschichtliches Grundlagenfach | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030983 | Sachenrecht<br>BS 82; BA 82; BS 82; LS; 08; BS 82; BA 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 3<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 07.07.2015, Di, F1 | *Wedemann, F.* |
| *Kommentar:* | | |

| |
|---|
| Die erste Hälfte des Semesters liest Prof. Boehm und die zweite Hälfte Prof. Wedemann. |

| | | |
|---|---|---|
| 030950 | Schuldrecht I (Allgemeines Schuldrecht und Kaufrecht)<br>BA 82; BS 82; BA 82; BS 82; LS; 08; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, Aula am Aasee<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, H 1 | *Heiderhoff, B.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030945 | Grundlinien und Allgemeiner Teil des BGB<br>08; LS<br>Einzeltermin, 07.07.2015, Di 10-13, H 3<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, JUR 3<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, H 3 | *Hoeren, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030964 | Schuldrecht II (Gesetzliche Schuldverhältnisse)<br>BS 82; BA 82; BS 82; 08; LS; BS 82; BA 82<br>Einzeltermin, 22.05.2015, Fr 10-13, Audi Max<br>Einzeltermin, 19.06.2015, Fr 10-13, Audi Max<br>Einzeltermin, 26.06.2015, Fr 10-13, SCH 121.5<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, H 1 | *Heyers, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| NF Steinmeyer | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030979 | Schuldrecht III (Besonderes Vertragsrecht/Verbraucherschutzrecht)<br>BS 82; BS 82; BA 82; 08; BS 82; BA 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, JUR 1 | *Klicka, T.* |

| | | |
|---|---|---|
| 030448 | Grundrechte (Staatsrecht I)<br>BS 82; 08; LS; BS 82; BA 82; BS 82; BA 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, Audi Max<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, Audi Max | *Wittreck, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Grundrechte | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030457 | Staatsrecht II<br>08; LS<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, H 1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, H 1 | *Towfigh, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Staatsorganisationsrecht | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030467 | Verwaltungsrecht AT<br>BS 82; BA 82; BS 82; 08; LS; BS 82; BA 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 09.06.2015, Di, JUR 3<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 10.06.2015, Mi, JUR 3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 28.05.2015, Do, JUR 3 | *Wißmann, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung findet nur in den ersten zwei Dritteln des Semesters statt! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030070 | Kriminologie und Kriminalsoziologie<br>08; 08; BS 82; A1; BS 82; BA 82; LS; BS 82; BS 82; 08; 08; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, F1 | *Boers, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030084 | Strafrecht I<br>LS; 08<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 08.07.2015, Mi, F1<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, S 2 | *Weißer, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Grundlagen, Lehre von der Straftat | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030099 | Strafrecht II<br>LS; 08<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, H 1<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, H 1 | *Heghmanns, M.* |
| *Kommentar:* | | |
| Grundlagen, Lehre von der Straftat **Die Vorlesung fällt am Do, 21.05.2015, krankheitsbedingt aus!** | | |

| | | |
|---|---|---|
| 030926 | Grundzüge der Rechtsphilosophie<br>A1; LS; 08; BS 82; BA 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - 08.07.2015, Mi, JUR 1 | *Gutmann, T.* |
| *Kommentar:* | | |
| philosophisch-gesellschaftliches Grundlagenfach | | |

| | | |
|---|---|---|
| 032550 | Sachenrecht<br>BA 82; BS 82; 08; LS; BS 82; BA 82; BS 82 | *Boehm, F.* |

## Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät

## Betriebswirtschaftslehre

| | | |
|---|---|---|
| 040699 | Außenwirtschaft<br>BA B2; LS; A1; BA 82; BS 82; BA B2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, JUR 4 | *Kempa, B.* |

## Volkswirtschaftslehre

## Wirtschaftsinformatik

| | | |
|---|---|---|
| 101876 | Informatik II - Datenstrukturen und Algorithmen<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; 11; 11; 49; 44; 25; 11; 11; 11; LS; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 1 (M 1) | *Vahrenhold, J.* |
| *Kommentar:* | | |

Die Vorlesung Informatik II legt ihren Schwerpunkt auf Techniken der Entwicklung und Analyse von Algorithmen: Sortieren, Suchen (Suchbäume, ausgewogene Bäume, Hashing), String- und Graphenalgorithmen, usw. Die Studenten sollen das algorithmische Denken lernen, d. h. mit Abstraktionskonzepten zu arbeiten, Aufgaben algorithmisch zu lösen, und Algorithmen in Programme umzusetzen.

## Philosophische Fakultät

## Philologie

## Anglistik

| | | |
|---|---|---|
| 096655 | Variation in Language Acquisition<br>BA L2; BA LF; BA B2; BA BF; BA BG; BA BH; BA LG; BA LH; A1; ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; BA LH; MA 88; MA 88; MA 88; BA LH; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, - , Di, ES 131 | *Dimroth, C.* |

*Kommentar:*

This lecture series focusses on variation in first, second and third or additional language acquisition by addressing two main questions:

1. How do language learners acquire sociolinguistic or dialectal variation in their first, second or third/additional language? How does their ability to perceive and employ variation in speech develop during language acquisition?
2. Why is there such pronounced variation across learners in first, second or third/additional language acquisition? Which factors influence the course, rate and ultimate success of individual learners' language acquisition?

Speakers from various departments of the WWU as well as guest speakers from abroad will present, in either German or English, their latest findings on these topics, ranging from the acquisition of morphosyntactic variation by Scottish children to the development of language attitudes during adolescence and the factors influencing language processing in second and third language acquisition.

| | | |
|---|---|---|
| 096234 | Language Change. The Story of English<br>A1; BA B2; BA BF; BA BG; BA BH; BA L2; 96; BA LF; BA LG; BA LH; ME E4; ME E1; ME E3; ME E2; MA 88; MA 88; MA 88; ME M4; ME M7<br>wöchentlich, - , Mo, ES 131 | *Gut, U.* |

*Kommentar:*

Do you know what the English sounded like that was spoken on the British Isles at around 800? Do you know what the word "folde" meant and when it disappeared from the English vocabulary? Can you explain why Shakespeare wrote "Where dost thou come from?" but if you did that in an exam it would be counted as a mistake? This lecture tries to answer these and many other questions concerning the development of the English language from its very beginning to nowadays. We will investigate the changes in grammar, the lexicon, morphology, pronunciation and spelling that have occurred in the history of English. This includes looking at and listening to texts from the Old English period, Chaucer and Shakespeare.

## Indogermanische Sprachwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 911166 | Sanskrit für Fortgeschrittene<br>A1; LS; BA B2; 02 | *Klauser, R.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, - , Mo<br>wöchentlich, - , Di | |
| *Kommentar:* | | |
| Der Kurs vermittelt die Grundlagen des klassischen Sanskrit. Er soll die Studierenden in die Lage versetzen, sich mit entsprechenden Hilfsmitteln einfache Sanskrittexte selbständig zu erschließen. | | |

## Niederländische Philologie

| | | |
|---|---|---|
| 094303 | Nederlandse literatuur na 1945<br>BA 82; BA LF; BA B2; BA BH; ME M2; BA LH; BA L2; A1; LS<br>wöchentlich, 21.04.2015 - , Di, H 4 | *Missinne, L.* |
| *Kommentar:* | | |
| Dit college biedt een overzicht van de Nederlandstalige literatuur na de Tweede Wereldoorlog. Het is niet de bedoeling om een volledig overzicht te bieden van wat er in Nederland en Vlaanderen na 1945 is geschreven, maar wel om de belangrijkste richtingen, auteurs en werken uit deze periode voor te stellen. De diverse literaire ontwikkelingen worden in hun sociaal-maatschappelijke context én in een internationaal kader geplaatst. De deelnemers krijgen tijdens de colleges per thema een oriënterende literatuurlijst en voorbeeldfragmenten. Informatie over het schrijven van Protokolle en over diverse MAPs wordt in het eerste college gegeven. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: 21.04.2014 | | |
| *Literatur:* | | |
| Als begeleidend handboek dient R. Grüttemeier & M. Leuker (Hrsg.), Niederländische Literaturgeschichte. Stuttgart/Weimar 2006. | | |

## Romanistik

| | | |
|---|---|---|
| 098260 | Französisches Drama und Theater im 20. Jahrhundert<br>ME E4; ME E3; BA L2; BA LF; BA LH; MA 88; BA BH; BA BF; BA B2<br>wöchentlich, 14.04.2015 - , Di, ES 227 | *Bauer-Funke, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung widmet sich dem französischen Drama und Theater und seinen Formen vom Beginn des 20. Jahrhunderts bis zum Jahre 2015. Es werden bedeutende Werke und Tendenzen poetologischer Neuorientierungen besprochen, darunter Stücke von Jarry, Apollinaire, Sartre, Camus, Duras, Koltès, Reza und weiteren Gegenwartsautoren. Stets soll dabei die Verknüpfung von Drama und Theater im Zentrum der Überlegungen stehen. Um diese Wechselbeziehung auch in konkreten künstlerischen Entwürfen zu betrachten, wird sich die Vorlesung am Spielplan der Ruhrfestspiele ausrichten. Es ist nämlich geplant, im Rahmen der Vorlesung mehrfach nach Recklinghausen zu fahren und sich dort verschiedene Inszenierungen anzuschauen, unter anderem *Rhinozéros* von Eugène Ionesco, *Le retour au désert* von Bernard-Marie Koltès und *Bella Figura* von Yasmina Reza (Uraufführung). In Kürze werden die Eintrittskarten für die ausgewählten Stücke bei Frau Forner im Sekretariat erhältlich sein. Bitte beachten Sie auch die Liste der ausgewählten Stücke und die Ankündigungen auf der Homepage unter Aktuelles des Romanischen Seminars. | | |

## Sinologie und Ostasienkunde

| | | |
|---|---|---|
| 912985 | Gesellschaft und Landeskunde Chinas<br>BA L2; BA B2; A1; LS<br>Einzeltermin, 06.05.2015, Mi 18-20, RS 23 | *Kittlaus, M.* |

| | | |
|---|---|---|
| | wöchentlich, 15.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RS 23 | |

*Kommentar:*

Teilnehmer der Weiterbildungsangebote "Studium im Alter" und "Junior-Uni" sind ausdrücklich willkommen.

*Bemerkung:*

Die Veranstaltung beginnt eine Woche später am 15. April 2015. **Die ausgefallene Veranstaltung wird am Mittwoch, 06.05.2015, 18 Uhr st.t., nachgeholt.**

*Literatur:*

Brunhild Staiger u.a. (Hg.), *Das große China-Lexikon*, Darmstadt 2008, darin: Beiträge unter den systematischen Übersichten "I. Geographie" und "III. Gesellschaft"; Bundeszentrale für politische Bildung (Hg.), *Dossier China*, Bonn 2008 ff., Online-Portal unter: http://www.bpb.de/china; Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung (Hg.), *China: Ökonomie, Politik und Gesellschaft einer Weltmacht* (WZB-Mitteilungen Nr. 144), Berlin 2014, Online-Archiv unter: http://www.wzb.eu/de/publikationen/wzb-mitteilungen/archiv.

---

| | | |
|---|---|---|
| 913010 | Geschichte des chinesischen Altertums<br>LS; A1; BA L2; BA B2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RS 23 | *Nagel-Angermann, M.* |

*Kommentar:*

Teilnehmer der Weiterbildungsangebote "Studium im Alter" und "Junior-Uni" sowie Schüler sind ausdrücklich willkommen.

*Bemerkung:*

Arbeitsmaterial zur Vorbereitung auf den Kurs und zur Begleitung des Kurses findet sich auf der E-Learning Plattform Learnweb **https://www.uni-muenster.de/LearnWeb/learnweb2/**
Das Passwort kann per Mail an nagel.monique@uni-muenster.de erfragt werden.

*Literatur:*

Cambridge History of Ancient China. From the Origins of Civilization to 221 B.C. Hrsg. v. Michael Loewe u. Edward L. Shaughnessy. Cambridge: Cambridge University Press, 1999. Cambridge History of China. Vol. I.: The Ch'in and Han Empires 221 B.C. – A.D. 220. Hrsg. v. Denis Twitchett u. Michael Loewe. Cambridge: Cambridge University Press, 1986. Gernet, J.: Die Chinesische Welt. Die Geschichte Chinas von den Anfängen bis zur Jetztzeit. Frankfurt: Insel 1985. Ebrey, P.: China. Eine illustrierte Geschichte. Frankfurt: Campus 1996. Schmidt-Glintzer, H.: Das Alte China. Von den Anfängen bis zum 19. Jahrhundert. München: Beck 1995. Schmidt-Glintzer, H.: China – Vielvölkerstaat und Einheitsstaat. Von den Anfängen bis heute. München: Beck 1997. Nagel-Angermann, M.: Das Alte China. Stuttgart: Theiss 2007. Höllmann, Thomas: Das Alte China. Eine Kulturgeschichte. München: Beck 2008.

## Psychologie und Sportwissenschaft

## Sportwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 077183 | Bildung und Kultur<br><br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.21 | *Krüger, M.* |

*Kommentar:*

In der Vorlesung werden Themen behandelt, die von besonderer Bedeutung für die kulturelle und pädagogische Legitimation von Bewegung, Gymnastik, Turnen, Spiel und Sport waren und sind. Dazu gehören Beispiele aus der Sportgeschichte ebenso wie aktuelle Fragen und Probleme der Sportentwicklung und Sportkultur, vom "Sport für alle" über die Olympische Bewegung bis zum

| |
|---|
| Doping. |
| *Literatur:* |
| Grupe, O. & Krüger, M. (2007). Einführung in die Sportpädagogik. Schorndorf: Hofmann. Krüger, M. (2004/05). Einführung in die Geschichte der Leibeserziehung und des Sports. 3 Teilbände. Schorndorf: Hofmann. (zweite, neu bearbeitete Auflage) Krüger, M. & Langenfeld H. (Hrsg.) (2010). Handbuch Sportgeschichte. Schorndorf: Hofmann. Güllich, A. & Krüger, M. (Hrsg.) (2013). Sport - das Lehrbuch für das Sportstudium. Heidelberg: Springer. |

| | | |
|---|---|---|
| 077016 | Einführung in das Studium der Sportwissenschaft<br><br>wöchentlich, - , Mo, LEO 17.21 | *Neuber, N.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Vorlesung wird ein Überblick über biografische, berufsfeldbezogene und sportwissenschaftliche Grundlagen gegeben. Dazu gehören die Auseinandersetzung mit der eigenen Berufswahlentscheidung, z.B. den Motiven für das Sportstudium oder der eigenen Sportbiografie, den verschiedenen Berufsfeldern des Sports, z.B. Schulsport, Wettkampfsport oder Gesundheitssport, sowie wesentlichen Teilgebieten der Sportwissenschaft, z.B. Sportpädagogik, Sportpsychologie oder Sportmedizin. Dazu ist die Vorlesung in die vier Themenblöcke *Sport treiben, Sport trainieren, Sport inszenieren und Sport studieren* gegliedert, die sich auch in den anderen M1-Veranstaltungen wiederfinden und dort vertieft werden. | | |
| *Literatur:* | | |
| Haag, H. & Strauß, B. (Hrsg.) (2003). *Theoriefelder der Sportwissenschaft* (2. Aufl.). Schorndorf: Hofmann. Grupe, O. & Krüger, M. (2007). *Einführung in die Sportpädagogik* (3., neu bearbeitete Aufl.). Schorndorf: Hofmann.<br><br>Güllich, A. & Krüger, M. (Hrsg.) (2013). *Sport. Das Lehrbuch für das Sportstudium* (Springer Lehrbuch). Berlin, Heidelberg: Springer Spektrum. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 077198 | Soziale Prozesse<br><br>wöchentlich, - , Do, LEO 17.21 | *Meier, H.* |
| *Kommentar:* | | |
| In dieser Vorlesung wird ein Überblick über sozialpsychologische und soziologische Prozesse (soziale Kognitionen, Gruppen, Aggressionen, soziale Ungleichheit, Integration im und durch Sport...) im Sport gegeben.<br>Die Vorlesung wird durch die Internetplattform https://learnweb.uni-muenster.de/ unterstützt. Informationen zum Themenplan, Literatur, Klausur etc. sind dort zu finden. BA 2005, denen die VL Sportpsychologie und/oder Sportsoziologie noch fehlt, müssen ein begleitendes Tutorium besuchen und dort die jeweils fehlenden Inhalte be- und erarbeiten. | | |

## Psychologie

| | | |
|---|---|---|
| 070045 | Sozialpsychologie<br>MA 88; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 09-13, Fl 40<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 09-12, Fl 119<br>Einzeltermin, 22.07.2015, Mi 09-12, Fl 39<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 119 | *Echterhoff, G.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Ziel der Vorlesung besteht darin, den Studierenden einen einführenden Überblick über Theorien, | | |

Methoden und zentrale Befunde der Sozialpsychologie zu geben. Dabei werden u.a. folgende Fragen behandelt: Wie kommt die Sozialpsychologie zu ihrem Wissen, welche Methoden wendet sie an? Wie beurteilen wir Andere und welche kognitiven Prozesse laufen dabei ab? Wie entwickeln wir eine Vorstellung von Selbst und Identität? Wie bilden wir unsere Einstellungen, und wie hängen Einstellungen und Verhalten zusammen? Wie beeinflussen Gruppen, soziale Normen, Stereotype und Vorurteile unser Denken, Fühlen und Handeln?

| | | |
|---|---|---|
| 070724 | Wissenschaftspraxis und Wissenschaftskommunikation: Wissenschaft und Öffentlichkeit<br>A1; MS 88<br>Einzeltermin, 08.04.2015, Mi 10-12, Fl 40<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, Fl 39 | *Bromme-Koch, R.* |

*Kommentar:*

In der Vorlesung wird eine Einführung in das Thema Wissenschaft & Öffentlichkeit gegeben. Zugleich will die Vorlesung zur Reflektion Ihrer Erfahrungen mit der Wissenschaft 'Psychologie' beitragen. Die Vorlesung wird als Mischung von traditionellem Vortrag des Dozenten und einigen Blockterminen (World Cafe) angeboten, bei denen Ihre Erfahrungen und auch Ihre Erwartungen zum Nutzen der Psychologie für Ihre zukünftige Berufstätigkeit im Mittelpunkt stehen. Wissenschaftsverständnis- und kommunikation wird sowohl als Anforderung an Psychologinnen und Psychologen wie auch als Forschungsthema der Psychologie behandelt. Dabei geht es um folgende Fragen:

- Was ist 'Wissenschaftskommunikation' und wer ist eigentlich die 'Öffentlichkeit'?
- Anwendung und Relevanz von Psychologie für die Praxis: Was bedeutet das und was hat es mit Wissenschaftskommunikation zu tun.
- Was wissen Laien über Psychologie? Was glauben und erwarten sie?
- Die Verarbeitung neuer wissenschaftsbezogener Informationen: Zwei exemplarische psychologische Modelle zum Umgang mit konfligerenden wissenschaftlichen Informationen.
- Kommunikationsprobleme aus der Sicht von Experten: Experten-Laienkommunikation als adaptiver Prozess
- Wissenschaftskommunikation als Berufsfeld für Psychologen und Pädagogen
- Forschungsprogramme zum Thema Wissenschaft und Öffentlichkeit: PUSH, PURE, Public Engagement with Science,
- Wissenschaftsvermittlung in Medien.

| | | |
|---|---|---|
| 070030 | Allgemeine Psychologie und Kognitive Neurowissenschaft I<br>MA 88; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BA 82; BS 82; 08; BS 82; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 09-13, Fl 119<br>Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 09-12, Fl 39<br>Einzeltermin, 03.08.2015, Mo 09-12, Fl 40<br>wöchentlich, 09.04.2015 - , Do, Fl 39 | *Lappe, M.* |

*Kommentar:*

In der Vorlesung werden zentrale Theorien, Forschungsmethoden und Forschungsbefunde zu

| |
|---|
| psychologischen Strukturen und Prozessen der Wahrnehmung dargestellt. Im Vordergrund stehen Strukturen und Prozesse, die allen Menschen gemein sind. Neuropsychologische Störungsbilder werden je nach Bedarf mit einbezogen. Die Darstellung erfolgt aus allgemeinpsychologischer und neurowissenschaftlicher Perspektive. Dabei werden experimentalpsychologische, kognitive und neurowissenschaftliche Ansätze dargestellt und durch theoretische Modelle verknüpft. Die Vorlesung setzt sehr gute Kenntnisse in der Allgemeinen Neurophysiologie und Sinnesphysiologie voraus (Vorlesung Biologische Psychologie I). |
| *Literatur:* |
| Bruce, V. Green, P., Georgeson., M. (2003). Visual Perception - Physiology, Psychology, and Ecology. Hove, UK, Psychology Press. Gazzaniga, M.S., Ivry, R.B., Mangun, G.R. (2008) Cognitive Neuroscience. New York: Norton Publishers |

## Geschichte und Philosophie

## Archäologie

## Geschichte

| | | |
|---|---|---|
| 030892 | Römische Rechtsgeschichte<br>A1; LS; 08; BA 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, S 10 | *Boosfeld, K.* |
| *Kommentar:* | | |
| geschichtliches Grundlagenfach | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Vertreter Lohsse Die Vorlesung findet **c.t.** statt! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081330 | Rom und die hellenistische Staatenwelt<br>MA 88; BA BH; BA LH; BA 82; BA B2; BA L2; A1; BA L2; BA L2; ME E2; ME E3; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, F2 | *Winter, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Lehrveranstaltungskommentar und einführende Literatur siehe unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/Studieren/Lehrveranstaltungen/KVV/kvvss14.html | | |

| | | |
|---|---|---|
| 081311 | Einführung in die Alte Geschichte / Introduction into Ancient History<br>A1; BA 82; BA BH; BA B2; BA L2; MA 88; LS; BA LH<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F5 | *Winter, E.* |
| *Kommentar:* | | |
| Lehrveranstaltungskommentar und einführende Literatur siehe unter http://www.uni-muenster.de/Geschichte/Studieren/Lehrveranstaltungen/KVV/kvvws13.html | | |

## Klassische Philologie

| | | |
|---|---|---|
| 911147 | Historische Grammatik des Griechischen<br>BA B2; BA L2; LS; MA 88; BA B2; 02; MA 88; BA L2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do | *Edisherov, I.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das Seminar gibt Einblick in die Sprachgeschichte des Altgriechischen. Themen sind der | | |

| |
|---|
| Zusammenhang des Griechischen mit den übrigen indogermanischen Sprachen, die griechischen Dialekte, ältere Inschriften, die lautliche und morphologische Entwicklung. Das Griechische gehört, wie z.B. die germanischen, keltischen, italischen und slawischen Sprachen, Sanskrit und Armenisch zur indogermanischen Sprachfamilie und lässt sich auf eine gemeinsame Grundsprache zurückführen, das sogenannte Urindogermanische. Das bedeutet, dass sich jede indogermanische Sprache historisch aus dem Urindogermanischen entwickelt hat. Diese Verwandtschaft kann man an konkreten sprachlichen Gegebenheiten festmachen. Grundlegend hierfür ist die lautliche Seite der Sprache. Lautliche Entwicklung findet regelmäßig statt, deswegen spricht man von "Lautgesetzen", z.B. wird aus einem uridg. *bh im Griechischen immer ein ph. Daher ergibt uridg. *ébherom "ich trug" im Griechischen epheron (mit *-m > gr. -n), aber im Sanskrit, wo *e und *o zu a zusammenfallen, wird das Wort zu ábharam, das ebenfalls "ich trug" bedeutet. Im Seminar werden die Lautwandel vom Urindogermanischen bis hin zum Griechischen behandelt. Dabei kommen Unterschiede zwischen den griechischen Dialekten zur Sprache. Die historische Lautlehre bietet sozusagen das Handwerkszeug, um Wörter etymologisch beurteilen zu können. Darüber hinaus wird die historische Morphologie des Griechischen behandelt, d.h. die Erklärung des griechischen Verbal- und Nominalsystems aus dem Urindogermanischen. |
| *Literatur:* |
| Helmut Rix: Historische Gramatik des Griechischen. Laut- und Formenlehre. Weitere Literatur wird im Seminar vorgestellt. |

| | | |
|---|---|---|
| 080540 | Lat. Poesie-Lektüre (M 2 BA neu): Ovid, remedia amoris<br>LS; BA L2; BA L2; BA 52<br>wöchentlich, - , Di, F 234 | *Telg genannt Kortmann, J.* |

## Antike Kulturen

## Antike Kulturen Ägyptens und Vorderasiens

| | | |
|---|---|---|
| 910853 | GM 2a: Grundelemente des Mittelägyptischen (mit Tutorium)<br>A1; LS; MA 88; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, RS 2 | *Lohwasser, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 912110 | GM 2a/M 5a.2: Grundelemente des Akkadischen (mit Tutorium)<br>A1; MA 88; LS; MA 88; BA L2; BA L2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, RS 2 | *Neumann, H.* |

## Erziehungswissenschaft und Sozialwissenschaften

## Erziehungswissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 060073 | Management und pädagogische Professionalität im Bildungs- und Sozialwesen (mit Tutorium)<br>A1; BA LF; BA L2; ; BA B2; BA 82; LS; BA 82; BA 82; BA 82; BS 82; BS 82; BA 82<br>wöchentlich, 23.04.2015 - 16.07.2015, Do, H 3 | *Böttcher, W.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung befasst sich mit dem Management institutionalisierter und organisierter Bildungs- und Sozialarbeit. Aus der „Management-Perspektive“ geht es darum, ein Verständnis dafür zu entwickeln, dass für den Erfolg (sozial)pädagogischen Handelns Bedingungen maßgeblich sind, die vom Management gestaltet werden können: Beratung, Unterricht, Hilfe oder Erziehung sind in hohem Maße abhängig von den Handlungsoptionen, die von der politischen und administrativen Führung | | |

eröffnet oder beschränkt werden. Management ist verantwortlich für u.a. Zielfindung, Umweltanalyse, Personal oder externe Kommunikation.
Aber Pädagogik muss aber auch ihre Ansprüche an Organisation vermitteln können, damit Versuche der Verbesserung der Bedingungen für pädagogische und sozialpädagogische Praxis im Spannungsfeld von „Institution und Profession“ gelingen können. Eine Pädagogik, die Management und Organisation ausblendet, beschränkt das eigene professionelle Handeln.

Ein Tutorium bietet Gelegenheit zur Vorbereitung auf die Klausur. Es werden aber auch Fragen diskutiert, die in der Vorlesung aufgeworfen wurden.

*Bemerkung:*

Module: EW B3 (1-Fach BA EW), B3 (2-Fach BA EW), B3 (2-F-BA EW LABG 2009), B3 (BA BK EW LABG 2009), KiJu.2 (BA KiJu) B3 (BA BK EW LABG 2009), BP

*Literatur:*

Grundlagentexte:

Böttcher, Wolfgang/ Merchel, Joachim (2010): Einführung in das Bildungs- und Sozialmanagement. Opladen & Farmington Hills, MI: Verlag Barbara Budrich
Böttcher, Wolfgang/ Hogrebe, Nina/ Neuhaus, Julia (2010): Bildungsmarketing. Weinheim und Basel: Beltz Verlag

---

| | | |
|---|---|---|
| 060111 | Vorlesung: Einführung in die Grundschulpädagogik (Erziehung und Bildung von Kindern bis zehn Jahren)<br>BA LG; LS; ME E4; ME E2; ME E1; ME E3<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 14-16, SCH 121.5<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, F4 | *Zeinz, H.* |

*Kommentar:*

*Diese Veranstaltung ist dem Themenbereich "Erziehung und Bildung von Kindern von null bis zehn Jahren“ zugeordnet.* Die Veranstaltung bietet einen Überblick über theoretische Hintergründe und empirische Forschungsergebnisse zu den Bereichen Erziehung und Bildung von Kindern von der Geburt bis zum Ende der Grundschulzeit. Hinweis: Der Nachweis von Prüfungsleistungen erfolgt im Rahmen einer Klausur. Nähere Hinweise zu Einzelthemen, Literatur und Arbeit in der Vorlesung bzw. Abschlussklausur werden in der ersten Sitzung thematisiert.

*Bemerkung:*

Module: EB (BA G BilWiss)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060179 | Vorlesung: Kritische Medienpädagogik<br>BA 82; BA 82; A1; ; LS; BA 82; BA B2; BA L2; BA LF; BS 82; BS 82; BA B2<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, F4 | *Schönweiss, F.* |

*Kommentar:*

"Werden wir ein Volk von Idioten?" Kritik an unserem Bildungswesen ist nicht neu, wie das Menetekel der Zeitung mit den großen Buchstaben aus den 80er Jahren zeigt. Doch trotz Pisa und Timss, Vera und Bildungsstandards ist alles andere als klar, in welche Richtung die Reise gehen sollte. Auch hat sich die Hoffnung verflüchtigt, dass sich eine brauchbare Antwort der Technik und einer zunehmend von ihr durchdrungenen Wirklichkeit ablauschen lasse. Gleichwohl eröffnen sich über eine engagierte pädagogische Nutzung der neuen Medien durchaus eine Vielzahl spannender Optionen: für grundlegendere Veränderungen von Schule und Unterricht, für die Unterstützung außerschulischer Selbst-Bildungsprozesse, für den unterstützenden Bezug auf beschädigte Bildungsfähigkeit und prekäre Bildungsbiographien, für eine humane Verschränkung von Schule und

sozialen Lebensräumen. Welche Möglichkeiten es gibt, auf den unterschiedlichsten Ebenen den scheinbar so plausiblen und doch so fatalen Gegensatz von Bildung und Freizeit, von Lernen und Spielen, von Funktion und Person aufzubrechen - dies soll von beiden Polen her verfolgt werden. Es versteht sich, dass dabei die "schöne neue Lern-, Medien- und Arbeitswelt" immer wieder ins Blickfeld rückt: als Quelle für Bildungsunfähigkeit ebenso wie mit Blick auf konstruktive Lösungen.

Wichtige Hinweise:
Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Arbeitsstelle "Neue Technologien../Medienpädagogik" sowie VERBINDLICHE Informationen zu den LP-Prüfungsleistungen finden sich ausschließlich in der Seminar-Plattform unter foerdernetz.de /seminar! Eine Registrierung in der Seminar-Plattform foerdernetz.de/mpaed ist obligatorisch für den Erwerb von Leistungsbescheinigungen.

*Bemerkung:*

Module: EW B2/EW B15 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2/B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu) geöffnet für das Studium im Alter

---

| | | |
|---|---|---|
| 060183 | Ringvorlesung: Medien in Erziehung, Bildung und Unterricht<br>ME E2; ME E3; ME E1; ME E4; ME E3; ME E4; ME E2; ME E1; ME E3; BS 82; BS 82; A1; DP 11; LS; BA 82; BA B2; BA L2; 49; MA 88; MA 88; LS; BA 82; BA 82; BA LF; ME E4<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, F5 | *Schönweiss, F.* |

*Kommentar:*

Die mediale Durchdringung unserer Gesellschaft stellt eine große Herausforderung für die Bildung und Erziehung in der Schule dar. Anhand ausgesuchter Themen wird diese Problematik verdeutlicht und an Beispielen aufgezeigt, wie die angehenden Lehrpersonen dieser Herausforderung gewachsen sein können. Die verschiedenen Dozenten beleuchten die Thematik aus ganz verschiedenen Blickwinkeln, wodurch die Bandbreite der unterrichtlichen Verwendung von Medien verdeutlicht wird.
Nähere Hinweise zu dieser Veranstaltung wie zu den Projekt- und Praxisaktivitäten der Abteilung „Neue Technologien...“ finden sich in der Seminar-Plattform unter www.foerdernetz.de und nicht im Vorlesungsverzeichnis oder „LSF“. Diese Veranstaltung steht Studierenden aller Studienrichtungen offen. In dieser Veranstaltung gibt es KEINE Teilnehmerbegrenzung!

*Bemerkung:*

Module Master: MB4 (MA of Arts EW), M4 (MA Gym/Ges UP LABG 2009), M4 (MA BK UP LABG 2009), ULI (MEd G BilWiss), ULI (MEd Gym/Ges BilWiss), ULI (MEd HRGe BilWiss), ULI (MEd BK BilWiss), ULI/SUL (MEd Gym/Ges Modellversuch), L1 (MEd GHR Modellversuch), ULI (MEd BK Modellversuch), L1 (ESL LPO 03), UP M1 (MA Gym/Ges UP Modellversuch), UP M1 (MA BK UP Modellversuch), DH1/DSP5.3/DSE4.1/5.1/DEB 5.3 (Diplom PO 03) - geöffnet für das Studium im Alter Module Bachelor: EW B2/EW B15 (1-Fach BA EW), B2 (2-Fach BA EW LABG 2009), B2 (BA BK EW LABG 2009), B2/B8-MP (2-Fach BA EW Modellversuch), KiJu.1 (BA KiJu)

---

| | | |
|---|---|---|
| 060151 | Vorlesung: Einführung in die schulische Berufsorientierung<br>ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; BA LH; LS<br>wöchentlich, 16.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 100.3 | *Brüggemann, T.* |

*Kommentar:*

**Achtung! Die Vorlesung beginnt erst ab dem 23.04.2015!** Ziel der Vorlesung ist es, einen Überblick über das Handlungsfeld "Berufsorientierung" zu geben. Zu diesem Zweck werden u. a. rechtliche und theoretische Grundlagen, zentrale Handlungsaufgaben und Problemlagen sowie Instrumente und Förderkonzepte der Berufsorientierung behandelt.

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Module: BO/SZP (BA HRGe BilWiss), BP |

| | | |
|---|---|---|
| 060212 | Vorlesung: Einführung in Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule (mit Tutorium)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; BA L2; BA LG; BA LH; ; ; LS; BA 72<br>Einzeltermin, 29.09.2015, Di 10-12, S 10<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 10 | *Gruehn, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung führt in Grundbegriffe pädagogischen Denkens und Handelns, erziehungswissenschaftliche Theorien und deren zeitliche Zusammenhänge und Hintergründe ein. Die Auseinandersetzung mit Grundbegriffen und Theorien erfolgt dabei mit engem Bezug zur Schule als gesellschaftlicher Institution. Anhand der Schule als institutionalisierter Form pädagogischen Handelns werden theoretische, historische und bildungsorganisatorische Aspekte der Schule thematisiert sowie Fragen des Lernens, des Unterrichts, der Heterogenität und des professionellen Lehrerhandelns behandelt. Für Studierende der auslaufenden BA-Studiengänge ist der Besuch eines begleitenden Tutoriums obligatorisch. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module:<br>KiJu.G1 (Ba KiJu PO 4), ASt.EB (2-F-BA EW PO 4/8), EBS (GS BilWiss) EBS (HS/RS/GES BilWiss), EBS (Zwei-Fach-BA BilWiss) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 060213 | Vorlesung: Einführung in Grundfragen von Erziehung, Bildung und Schule (mit Tutorium)<br>ME E3; ME E2; ME E1; ME E4; BA L2; BA LG; BA LH; ; ; LS; BA 72<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 8<br>wöchentlich, 14.04.2015 - 14.07.2015, Di | *Gruehn, S.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung führt in Grundbegriffe pädagogischen Denkens und Handelns, erziehungswissenschaftliche Theorien und deren zeitliche Zusammenhänge und Hintergründe ein. Die Auseinandersetzung mit Grundbegriffen und Theorien erfolgt dabei mit engem Bezug zur Schule als gesellschaftlicher Institution. Anhand der Schule als institutionalisierter Form pädagogischen Handelns werden theoretische, historische und bildungsorganisatorische Aspekte der Schule thematisiert sowie Fragen des Lernens, des Unterrichts, der Heterogenität und des professionellen Lehrerhandelns behandelt. Für Studierende der auslaufenden BA-Studiengänge ist der Besuch eines begleitenden Tutoriums obligatorisch. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Module:<br>KiJu.G1 (Ba KiJu PO 4), ASt.EB (2-F-BA EW PO 4/8), EBS (GS BilWiss) EBS (HS/RS/GES BilWiss), EBS (Zwei-Fach-BA BilWiss) | | |

## Politikwissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 061412 | Einführung in die Arbeitsmarktpolitik<br>BS 82; BA L2; BA LH; BS 82; BS 82; BA B2; BA B2; BA B2; BA 82; BA B2; BA 82; BA 82; BA L2; A1; BA L2; BA L2; BA L2; BS 82<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, SCH 100.124 | *Speker, M.* |
| *Kommentar:* | | |

**Kommentar zum Standardkurs „Einführung in die Arbeitsmarktpolitik“**

**von Marcel Speker im Sommersemester 2015** Der Standardkurs richtet sich vornehmlich an Bachelor-Studierende in der zweiten Studienhälfte bzw. Master-Studierende in den ersten Semestern und bietet eine Einführung in die deutsche Arbeitsmarktpolitik. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Akteure, Funktionsweisen und Instrumente des Arbeitsmarktes. Im Rahmen des Seminars werden die aktuellen Arbeitsmarktdaten integriert, untersucht und bewertet. Ebenfalls wird ein aktueller Blick auf die verschiedenen arbeitsmarktpolitischen Konzepte der Parteien zur Bundestagswahl und im Rahmen der Regierungsbildung geworfen. Der Kurs ist als Mischung aus Vorlesung und Seminar konzipiert und verlangt die Mitarbeit der Studierenden. Der Leistungsnachweis kann durch das Bestehen einer 90minütigen Klausur am Semesterende erworben werden. Weitere Informationen zum Kurs stehen ab Anfang Oktober auf der Website des Dozenten unter www.arbeitsmarktpolitik.gink-go.net bereit.

## Kommunikationswissenschaft

| | | |
|---|---|---|
| 062810 | Einführung in die Kommunikationswissenschaft II<br>BA L2; BA BM; BA 82; BS 82; BS 82; LS; BA 82; BA B2; BA B2; BS 82<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, S 8<br>Einzeltermin, 12.08.2015, Mi 09-11, S 10<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 10 | *Röttger, U.* |

*Kommentar:*

Dieses Modul ergänzt die Lehr- und Lerninhalte des Moduls 1 und erweitert die Einführung in die Kommunikationswissenschaft um die Grundzuüge des Mediensystems mit den Schwerpunkten Medienpolitik, -recht, -ökonomie und Medienorganisationen. Außerdem erhalten die Studierenden einen Überblick über die Berufsfelder im Bereich der öffentlichen Kommunikation (u.a. Journalismus, Public Relations/Kommunikationsmanagement, Werbung und Medienforschung). In dem die Vorlesung begleitenden Tutorium werden die Lerninhalte wiederholt und vertieft.

---

| | | |
|---|---|---|
| 062935 | Datenauswertung und Datendarstellung<br>BA L2; BA 82; 02; LS; BA B2; BA 82; BA B2; BA B2; 11; 11; BA 82; BA BM<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 09-10, S 8<br>Einzeltermin, 06.07.2015, Mo 09-13, S 9<br>Einzeltermin, 07.09.2015, Mo 09-13, F2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, S 8 | *Gehrau, V.* |

*Kommentar:*

Der Kurs hat zwei Ziele: Zum einen sollen die Teilnehmer/innen lernen, empirische Studien auszuwerten und die Ergebnisse darzustellen. Zum anderen sollen auch Kenntnisse vermittelt werden, wie die Darstellung von Ergebnissen richtig gelesen und interpretiert werden.
Hauptsächlich beschäftigt sich der Kurs mit der Auswertung *quantitativer* Daten, also mit Statistik. Wie Angaben aus *qualitativen* Studien ausgewertet und dargestellt werden können, wird ebenfalls kurz behandelt. Zunächst wird vermittelt, wie quantitative Erhebungen in Datensätze überführt werden. Dann geht es um einfache Datenauswertung und Darstellung der Datenverteilung in Prozentwerten, Tendenz- und Streuungsmaßen. Am Ende wird es darum gehen, Vergleiche zwischen Teilgruppen und einfache sowie komplexe Zusammenhänge zu analysieren. In der Vorlesung wird jeweils die (mathematische) Grundlogik anhand einfacher Beispiele vorgeführt und erläutert. Das Tutorium ergänzt diese Grundlagen durch das Rechnen mit dem Statistikprogramm PASW/SPSS. Dazu stellen Tutor/innen praktische Aufgaben, die am PC erklärt und eingeübt werden.

*Bemerkung:*

Das Tutorium dient nicht als Wiederholung des Vorlesungsstoffs, sondern ist ein eigenständiger Kurs zur Einübung statistischer Methoden am PC mit dem Statistikprogramm SPSS.

| | | |
|---|---|---|
| 063200 | Vorlesung: Journalismusforschung<br>BA L2; BS 82; BA B2; BA 82; LS; BA BM; BA 82; BS 82; BA B2; BS 82<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 10-12, F1<br>Einzeltermin, 24.08.2015, Mo 10-12, F2<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, S 2 | *Loosen, W.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung behandelt die Frage, wie Journalismus in unserer Gesellschaft funktioniert, und welche Ursachen, Bedingungen und Entwicklungen seinen Zustand prägen. Dazu führt die Veranstaltung in die grundlegenden theoretischen Überlegungen und empirischen Befunde der Journalismusforschung ein. Sie vermittelt einen Überblick über Geschichte, Theorien und Modelle des Journalismus, thematisiert die politischen, ökonomischen und kulturellen Rahmenbedingungen des Mediensystems und analysiert journalistische Institutionen, Akteure und Routinen. Internationale Dimensionen der Journalismusforschung und der Wandel des Journalismus im Internetzeitalter spielen dabei stets eine Rolle. Ziel der Vorlesung ist es, dass die Studierenden die grundlegenden Begriffe, Theorien, Themenfelder und Fragestellungen der Journalismusforschung verstehen, dass sie zentrale empirische Studien und Befunde der Journalismusforschung kennen und dass sie sowohl die wissenschaftlichen Perspektiven auf den Journalismus als auch die aktuellen Entwicklungen des Journalismus selbst einordnen und kritisch bewerten können.

*Bemerkung:*

Die Lehrveranstaltung wird von Frau PD Dr. Wiebke Loosen (Hans-Bredow-Institut, Hamburg) durchgeführt.

| | | |
|---|---|---|
| 063286 | Vorlesung: Media- und Rezeptionsforschung<br>BA B2; BA 82; LS; BA BM; BA 82; BA B2; BS 82; BA 82; A1; BA L2; BS 82; BS 82<br>Einzeltermin, 13.07.2015, Mo 14-16, F1<br>Einzeltermin, 21.09.2015, Mo 14-15, G 209<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, S 2 | *Röser, J.* |

*Kommentar:*

Die Vorlesung bietet eine Einführung und einen Überblick zum Feld der Rezeptions- und Publikumsforschung. Sie beschäftigt sich somit mit den Nutzerinnen und Nutzern der Medien. Im ersten Abschnitt werden verschiedene Paradigmen und theoretische Zugänge der Rezeptionsforschung vorgestellt. Das Feld der Medienrezeption wird systematisiert in die drei Teilbereiche „Mediennutzung, Medienaneignung, Medienwirkung“. Anschließend werden diese drei Teilbereiche nacheinander in jeweils mehreren Sitzungen anhand von (klassischen) Beispielstudien vertieft. Ergänzend widmet sich eine Sitzung der angewandten, kommerziellen Rezeptions- und Mediaforschung, wozu ein Gastreferent oder eine Gastreferentin eingeladen wird. Konkrete Sitzungsthemen sind u.a.: Modelle und Paradigmen der Rezeptionsforschung vom Wirkungsmodell bis zum Encoding-Decoding-Modell der Cultural Studies, Rezeption im Kontext von Kultur und Gesellschaft, wichtige Mediennutzungsstudien wie die ARD/ZDF-Onlinestudien oder die Langzeitstudie Massenkommunikation und ihre Messverfahren, Medienzuwendung als soziales Handeln, Medienaneignung in den Cultural Studies, Aneignung und Wirkung von Medientechnologien; Medienwirkungsansätze wie Persuasion, Kultivierung, Thematisierung, Wissenskluft und Digital Divide. Die Vorlesung zielt darauf, unterschiedliche Ziele, Paradigmen und theoretische Einbettungen von Rezeptionsforschung zu verstehen und Studien entsprechend zuordnen und reflektieren zu können.

*Bemerkung:*

Materialbereitstellung und Kommunikation erfolgen über das Learnweb. Bitte melden Sie sich kurz vor Semesterbeginn dort an!

*Literatur:*

| |
|---|
| Es wird ein Reader mit Basistexten elektronisch zur Verfügung gestellt. |

## Soziologie

| | | |
|---|---|---|
| 065040 | Einführung in die Soziologische Theorie: "Identität ist Differenz - Traditionen und Herausforderungen der Gesellschaftsanalyse" (Vorlesung)<br>MA 88; BA L2; BA B2; LS; BA 82; BA B2; BA B2; A1<br>Einzeltermin, 23.07.2015, Do 10-12, SCH 100.2<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5 | *Renn, J.* |

*Kommentar:*

„Identität ist Differenz“: was zuerst wie ein offensichtlicher Widerspruch aussieht, liest sich bei genauerem Hinsehen als ein aufs Elementare zugespitzter Ausdruck dafür, dass in der späten Moderne eine Reihe ehemals fundamentaler Gewissheiten ins Wanken geraten sind. Beim Schlagwort „Identität“ denkt man vielleicht zunächst an das Selbstverständnis von Gruppen und Personen, an ihre jeweiligen Antworten auf die Frage, wer man sei. Und in der Tat sind auch alltagsnah erfahrbare Zugehörigkeiten, Selbstdeutungen, existentielle Vergewisserungen mindestens in Bewegung geraten, müssen als ungewiss, als auch anders möglich gelten. Das liegt nicht nur am Absenken der Schwelle zu ebenso experimentellen wie unverbindlichen Selbstdarstellungen, etwa in „sozialen Netzwerken“; sondern es liegt soziostrukturell auch an der *Vervielfältigung* von sozialen Arenen, an allerlei *Mobilisierungen* (Migration, „flexible“ Lebensläufe, „Individualisierung“), an *Beschleunigungen* (Märkte, Konjunkturen, Wissenswandel) und an *Fragmentierungen* (De-nationalisierung, Mehrfachzugehörigkeit, Öffentlichkeitswandel). Die soziologische Theorie kann und sollte die Vielfalt der Facetten einer Verunsicherung von „Identitäten“ nicht vorschnell auf eine knappe Formel bringen. Aber sie ist schon lange auf verschiedenen Feldern der Grundlagenforschung unterwegs in Richtung eines so genannt „differenz-logischen“ Denkens. Von Beginn hat die soziologische Theorie ihren Ausgangspunkt genommen bei der analytischen Auflösung vermeintlicher Sicherheiten. Was dem Alltagswissen und –handeln als identisch, als fest gefügt, zuverlässig gegeben und elementar erscheint, zeigt sich in der theoretischen Analyse als Ergebnis einer unter dem Anschein der Identität wirksamen „Synthesis“: Personen, Objekte, Regeln und Institutionen, Handlungen und Rituale nehmen die Form stabiler und in sich ruhender Substanzen an, ihre Identität ist aber im Röntgenstrahl der Theorie abhängig von Differenzen: das Ich ist, was es ist, in Abhängigkeit vom anderen, vom „Nicht-Ich“; die kulturelle Gruppe ist mit sich (scheinbar) identisch nur in Abhängigkeit von der Unterscheidung von anderen, das Objekt des Handelns kristallisiert sich als fester Gegenstand nur heraus auf der Grundlage einer ganzen Batterie von stillschweigend konstitutiven Differenzen (Subjekt/Objekt, Gegenstand/Vorgang, Einzelding/Klasse). Die Person „verschuldet“ ihre Handlung nur in Abhängig von Zuschreibungen kausaler Beziehungen, deren Angemessenheit auf das durchaus nicht alternativlose Differenzschema von Ursache und Wirkung angewiesen bleibt. Die Vorlesung wird am Leitfaden der Identitätsfrage die Kraft der theoretischen Enthüllung konstitutiver, aber oft verhüllter Differenzen zur Darstellung bringen, und sie wird entlang dieses Grundmotivs soziologischen Theoretisierens in exemplarische Klassiker und aktuelle Fragehorizonte der soziologischen Theoriebildung einführen. Literaturen und Leistungserwartungen werden zu Beginn der Veranstaltung bekannt gemacht.

---

| | | |
|---|---|---|
| 064866 | Einführung in die Umweltsoziologie (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, SCH 121.5 | *Hoffmeister, D.* |

*Kommentar:*

**Die Aufgabe der Umweltsoziologie ist es unter anderem, Fragen nach gesellschaftlichen Risiken zu beantworten. Dabei handelt es sich um die derzeit am vermutlich schnellsten wachsende**

**"Bindestrich-Soziologie", die vor allem drängende Probleme in den Bereichen Klimawandel, Ressourcenknappheit und Bevölkerungswachstum thematisiert. In dieser Einführung werden wir uns mit genau diesen Themenschwerpunkten in globaler, nationaler und lokaler Perspktive befassen und dabei auch die Rolle gesellschaftlicher Beteiligungsprozesse sowie die der Umweltbildung näher betrachten. Die zentrale Frage bei alldem lautet: Ist ökologischer Wandel eigentlich grundsätzlich möglich - oder würde er, nähme man ihn wirklich ernst, mit den Grundfesten unserer Sozial- und Wirtschaftsordnung kollidieren? Können und werden sich unsere Lebensformen also grundlegend ändern? Und falls ja: passiert dies "by design or by desaster?" (Paech) Vor dem Hintergrund dieser Ausgangssituation werden wir auch selber handlungsaktiv werden im kommunalen Raum. Das bedeutet: Voraussichtlich und abhängig von einigen Rahmenbedingungen werden wir uns sehr konkret und handlungspraktisch mit der Frage danach beschäftigen, wie vor dem Hintergrund der gegenwärtigen Entwicklung die »Zukunftsfestigkeit Münsters« befördert werden kann. Oder anders formuliert: Unser Handlungsfeld wird nicht nur der Sch 5 und Stoff und Thema wird nicht allein theoretischer Natur sein.**

*Literatur:*

**Diekmann, A./Preisendörfer, P., Umweltsoziologie. Eine Einführung, Hamburg 2001**

---

| | | |
|---|---|---|
| 064957 | Sozialstruktur und Kultur (Vorlesung)<br>ME E4; ME E3; A1; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; BA BH; BA B2; BA B2; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; ME M4; ME E2; ME E1; ME E4; ME E3<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 14-16, SCH 121.5<br>Einzeltermin, 14.07.2015, Di 14-16, SCH 109.6<br>Einzeltermin, 21.07.2015, Di 12-14<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 07.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Ernst, S.* |

*Kommentar:*

**In dieser Vorlesung soll ein Überblick über die Sozialstrukturanalyse gegeben werden. Anhand der Betrachtung von Arbeit, Arbeitsmarkt, Lebensformen und Bildung werden wichtige Indikatoren so-zialer Ungleichheiten analysiert.**

*Literatur:*

**B. Aulenbacher et al. 2007(Hg): Arbeit und Geschlecht im Umbruch der modernen Gesellschaft, VS Wiesbaden Geißler, Rainer 2006: Die Sozialstruktur Deutschlands, Wiesbaden: VS Verlag Hradil, Stefan 2004: Die Sozialstruktur Deutschlands im internationalen Vergleich, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. Kaelble, Hartmut 2007: Sozialgeschichte Europas. 1945 bis zur Gegenwart, München: Beck G. Mikl-Horke 2007: Industrie- und Arbeitssoziologie, München, Wien Weischer, Christoph 2011: Sozialstrukturanalyse. Grundlagen und Modelle, VS Wiesbaden**

---

| | | |
|---|---|---|
| 065069 | Einführung in die Sozialstrukturanalyse (Vorlesung)<br>ME E1; ME E2; ME E4; BA L2; BA L2; BA L2; BA LH; BA LH; BA LG; ME M3; BA LF; A1; ME M4; MA 88; BA B2; LS; 27; 24; 25; ; BA B2; BA BG; ME E3; BA BH; BA B2; BA B2; ME E4; ME E3<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, SCH 121.5 | *Weischer, C.* |

---

| | | |
|---|---|---|
| 065073 | Soziale Beziehungen (Vorlesung: Bildung, Sozialisation und Lebensformen)<br>ME E3; ME E4; ME E1; ME E2; ME E3; ME E4; BS 82; BS 82; BA LH; BA LH; BA LG; BA L2; BA L2; ME M3; LS; ME M4; BA BM; 24; BA BG; BA BH; BA B2; ; BA B2; BA B2; BA L2; BA LF; ; A1; BS 82<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, SCH 121.5 | *Grundmann, M.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| **In der Vorlesung wird erörtert, wie sich über soziale Beziehungen Menschen aneinander binden und damitr Bedingungen für ein "gedeihliches" soztiales Miteiandner geschaffen werden. Zudem werden Prozesse der Sozialisation und der Vergemeinschaftung thematisiert, in denen sich die "Formatierung" von Sozialbeziehungen manifestiert.** |

## Mathematisch-Naturwissenschaftliche Fakultät

## Chemie und Pharmazie

| | | |
|---|---|---|
| 120999 | Anorganische Chemie I<br>BS 82; BS L2; BS LF; BS 82; LS; BS 82; BS BF; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 14.07.2015, Mo, HC C1<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, HC C1<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, HC C1 | *Dielmann, F.* |

| | | |
|---|---|---|
| 124760 | Pharmazie: Vorlesung "Grundlagen der Arzneiformenlehre"<br>08; BS 82; LS<br>wöchentlich, 06.04.2015 - 13.07.2015, Mo, PhC 222 (Seminarraum 2b) | *Jacobsen, R.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Veranstaltung im ersten Studienabschnitt (2. Sem. AAppO 2000)Inhalt: Aufbau, Herstellung, Prüfung und Anwendung fester, flüssiger und halbfester Arzneiformen |
| *Bemerkung:* |
| Veranstaltung begleitend zum Praktikum "Arzneiformenlehre". |
| *Literatur:* |
| Schöffling: Arzneiformenlehre (DAV)Jacobsen: Arzneiformenlehre kompakt und verständlich (Weißensee-Verlag)Weidenauer/Beyer: Arzneiformenlehre kompakt (Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft) |

| | | |
|---|---|---|
| 121722 | Biochemie I - Grundlagen<br>LS; BS 82; BS B2; BS 82; BS 82; LS; BS L2<br>wöchentlich, - , Mo, AP, HS<br>wöchentlich, - , Mi, AP, HS | *Höhn, F.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Anteil PD Dr. Koller:<br>Grundlagen der Reaktionskinetik (Ordnung, Molekularität, Folgereaktionen), homogene und heterogene Katalyse (inkl. Michaelis-Menten-Mechanismus, reaktionskinetischer Ansatz von Adsorptionen auf Oberflächen), Grundlagen für kinetische Messungen mittels spektroskopischer Methoden, molekulare Wechselwirkungen und deren Bedeutung in kinetisch kontrollierten Reaktionen und katalytischen Prozessen.<br>Anteil Prof. Dr. Rentmeister:<br>Die Vorlesung führt grundlegend in den Aufbau der Zellen sowie die Organisation und Funktion von Organellen ein. Schwerpunkt sind Struktur und Funktion der biologischen Makromoleküle, wobei Grundkenntnisse des chemischen Aufbaus, besonders aber die strukturelle Organisation der Proteine, Lipide und Nukleinsäuren besprochen werden. Einfache Funktionen der Enzyme, Membranprozesse und Gene werden vorgestellt. Darüber hinaus werden, beginnend mit einem Überblick über die Konzepte und Grundmuster des Stoffwechsels, die Hauptwege Glycolyse, Citratzyklus, oxidative Phosphorylierung und der Glycogenstoffwechsel besprochen; Fettstoffwechsel und Grundreaktionen des Aminosäureabbaus schließen sich an. Die Beteiligung von Vitaminen und Co-Enzymen wird |

| |
|---|
| berücksichtigt. |
| *Literatur:* |
| Anteil PD Dr. Koller:<br>R.W. Atkins, Physikalische Chemie, Wiley VCH, 2008<br>R.W. Atkins, Physical Chemistry for the Life Sciences, Oxford University Press, 2005<br>R.J. Silbey, R.A. Alberty: Physical Chemistry, John Wiley & Sons, 2001 |

## Biologie

| | | |
|---|---|---|
| 131140 | Zellbiologie und Physiologie der Pflanzen<br>BS 82; MS 88; BS LF; BS L2; A1; BS B2; LS; ME M4; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 13.04.2015 - , Mo, SP 7<br>wöchentlich, 17.04.2015 - , Fr, SP 7 | *von Schaewen, A.* |

| | | |
|---|---|---|
| 130154 | Zellbiologie und Physiologie der Tiere<br>BS 82; MS 88; BS LF; BS L2; A1; BS 82; BS 82; BS 82; LS; ME M4; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 15.04.2015 - , Mi, SP 7<br>wöchentlich, 16.04.2015 - , Do, SP 7 | *Klämbt, C.* |

## Geowissenschaften

| | | |
|---|---|---|
| 141397 | V Erd- und Lebensgeschichte<br>BS 82; LS; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo Hörsaal<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Fl 119<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo, Fl 119 | *Bertling, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltung beginnt am Dienstag, 08. April 2014! | | |

| | | |
|---|---|---|
| 146236 | V Ringvorlesung "Entwicklungszusammenarbeit und Nachhaltigkeit"<br>MS 88; BS 82; MS 88; 21; ME M3; BS LH; BS 82; BS L2; LS; A1; BS L2; MA 88<br>Einzeltermin, 09.06.2015, Di 16-18<br>wöchentlich, 07.04.2015 - 14.07.2015, Di, Geo 323 | *Krajewski, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Ring-Vorlesung präsentiert aus der Perspektive humangeographischer Forschung aktuelle Konzepte und Erkenntnisse zur geographischen Entwicklungs- und Nachhaltigkeitsforschung. Referenten sind sowohl Dozent/innen des IfG als auch Gastreferenten, die im Rahmen des geographischen Kolloquiums in die Ring-Vorlesung eingebunden sind. Details zur Vorlesung werden in der 1. Sitzung vorgestellt. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 144123 | V Einführung in die Bodenkunde<br>A1; BS BH; BS B2; BA BG; LS; BS 82; BS 82; LS; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; ME M3; BS 82; BS L2; BS LH<br>wöchentlich, 08.04.2015 - 15.07.2015, Mi, Geo Hörsaal | *Blodau, C.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung „Einführung in die Bodenkunde“ befasst sich mit der physischen, chemischen, | | |

| |
|---|
| biologischen und mineralogischen Beschaffenheit von terrestrischen Böden, sowie ihrer Genese und räumlichen Verbreitung. Ausgehend von naturwissenschaftlichen Grundlagen steht vor allem das Verständnis pedogener Merkmale und Prozesse in Böden, sowie steuernder Faktoren im Vordergrund. Ausgehend von diesem Wirkungsgefüge werden die Bodensystematik und Bodenklassifikation eingeführt und anhand von charakteristischen Bodenkatenen und Entwicklungsreihen illustriert. Die Darstellung wird durch die Diskussion von Böden als ökologischem Standortfaktor komplettiert. |

| | | |
|---|---|---|
| 146217 | V Raum- und umweltrelevante Fachplanungen<br>BS 82; MS 88; BS 82; A1; ME M3; LS; BS 82; MS 88<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 18.05.2015, Mo, Geo Hörsaal<br>wöchentlich, 01.06.2015 - 13.07.2015, Mo, Geo Hörsaal | *Grabski-Kieron, U.* |
| *Kommentar:* | | |
| In der Vorlesung werden ausgewählte raum- und umweltrelevante Fachplanungen, die im Planungsalltag Schnittstellen mit dem System der Raumordnung und Kommunalplanung haben, behandelt. Instrumente, Verfahren und Methoden im Kontext formal-rechtlicher und wie auch informeller Planung stehen dabei im Mittelpunkt. Weiteres Augenmerk richtet sich auf die Verknüpfung von Raumordnung und Fachplanung im praktischen Planungsgeschehen. Die Vorlesung ergänzt damit die bisherige planungswissenschaftliche Kompetenz der TeilnehmerInnen über das Feld der Raumordnung und Raumplanung hinaus. | | |
| *Literatur:* | | |
| Grabski-Kieron, U. (2011): Geographie und Planung ländlicher Räume in Mitteleuropa. In: Reuber, P. et. al (Hrsg.): Geographie. Physische Geographie und Humangeographie. Heidelberg. (= 2. Auflage) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 146202 | V Einführung in die regionale Geographie<br>BS 82; BS 82; BS LH; A1; BS L2; LS; BS BH; BA BG; ME M3; BS B2; 24; 25; BS 82; 21<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 16.07.2015, Do, Geo Hörsaal | *Wood, G.* |

## Informatik

## Mathematik und Informatik

| | | |
|---|---|---|
| 101876 | Informatik II - Datenstrukturen und Algorithmen<br>BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS B2; BS 82; 11; 11; 49; 44; 25; 11; 11; 11; LS; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82; BS 82<br>wöchentlich, 09.04.2015 - 09.07.2015, Do, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 06.07.2015, Mo, M B 1 (M 1) | *Vahrenhold, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Vorlesung Informatik II legt ihren Schwerpunkt auf Techniken der Entwicklung und Analyse von Algorithmen: Sortieren, Suchen (Suchbäume, ausgewogene Bäume, Hashing), String- und Graphenalgorithmen, usw. Die Studenten sollen das algorithmische Denken lernen, d. h. mit Abstraktionskonzepten zu arbeiten, Aufgaben algorithmisch zu lösen, und Algorithmen in Programme umzusetzen. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 100076 | Lineare Algebra für Informatiker<br>BS 82; BS 82; LS; BS B2; BS 82; BS 82; BS 82; BS BF; BS 82<br>wöchentlich, - 06.07.2015, Mo, M B 1 (M 1)<br>wöchentlich, - 09.07.2015, Do, M B 1 (M 1) | *Serpé, C.* |

| |
|---|
| *Kommentar:* |
| Inhalt: Es wird eine Einführung in die lineare Algebra gegeben. Themen sind unter anderem: Vektorräume, lineare Abbildungen, Matrizen, Determinanten, Diagonalisierbarkeit |
| *Literatur:* |
| S. Bosch Lineare Algebra; weitere Literatur wird in der Vorlesung bekanntgegeben |

| | | |
|---|---|---|
| 103185 | Übung zur Geometrie I<br>BS LH; BS BH; ME E2<br>wöchentlich, - , Do, Fl 216 a | *Schukajlow-Wasjutinski, S.* |

**Mathematik**

**Physik**

**Zentrum für Wissenschaftstheorie**

**weitere Einrichtungen/Programme**

**Sonderforschungsbereiche**

**SFB 656 MoBil (Molekulare kardiovaskuläre Bildgebung)**

**Verwaltung**

**Schulungen**

| | | |
|---|---|---|
| | Schulungsmandant 1 für ERP-System<br><br>wöchentlich, - , - | |

| | | |
|---|---|---|
| | Schulungsmandant 2 für ERP-System | |

**Seminarplatzverteilung**

**Didaktik Mathematik**

**Didaktik der Stochastik**

| | | |
|---|---|---|
| 103223 | Didaktik der Stochastik - Gruppe I<br>BS LH; BS BH; ME E2<br>wöchentlich, 13.04.2015 - 13.07.2015, Mo | *Adamek, C.* |

| |
|---|
| *Bemerkung:* |
| Beginn: Montag, 13.04.2015<br><br>Das Seminar findet in der **Fliednerstr. 21 in Raum Fl 30** statt.<br><br>Für den Leistungsnachweis im Seminar ist neben aktiver und regelmäßiger Teilnahme ein Referat mit Ausarbeitung zu absolvieren. Die Referatseinteilung erfolgt in der ersten Sitzung. |

| *Literatur:* |
|---|
| Kütting, Herbert; Sauer, M. J.: Elementare Stochastik. Berlin-Heidelberg, Springer-Verlag (Spektrum Akademischer Verlag) 2008.<br>Kütting, Herbert: Didaktik der Stochastik., Mannheim, B I Wissenschaftsverlag 1994.<br>Sauer, M. J.: Ein Vier-Schritt-Modell zur Lösung von Kombinatorik-Aufgaben. In: Stochastik in der Schule, Band 28 (2008), Heft 3, Seiten 2- 13.<br>Stoppel, H.: Stochastik und Statistik. Kopiervorlagen mit Übungen und Lösungsanleitungen für den ClassPad. Aulis-Verlag, 2010.<br>Wichtige Zeitschrift (für Seminar, Referendariat und U-Praxis):<br>Stochastik in der Schule [SidS]. |

| | | |
|---|---|---|
| 103238 | Didaktik der Stochastik - Gruppe II<br>BS BH; BS LH; ME E2<br>wöchentlich, - , Mo, Fl 30 | *Sauer, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Montag, 13.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103242 | Didaktik der Stochastik - Gruppe III<br>BS BH; BS LH; ME E2<br>wöchentlich, - , Mo, Fl 30 | *Sauer, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Montag, 13.04.2015 | | |

## Seminare generell für G

| | | |
|---|---|---|
| 103458 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Mathe für kleine Asse (Klasse 3)<br>BS LG; ME E1<br>14-täglich, - , Mo, Fl 420a | *Eikmeyer, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung ist in ein langfristig geplantes Projekt zur außerunterrichtlichen Förderung mathematisch interessierter und begabter Grundschulkinder integriert. Sie umfasst die Planung, Durchführung und Analyse von Förderstunden mit Kindern. Die Studierenden sollen hierbei insbesondere Fallstudien zu einzelnen Kindern, Gruppenarbeit u. Ä. durchführen. Empfehlenswert ist eine vorherige oder zeitlich parallele Teilnahme an einem theoretisch orientierten Seminar zur Begabungsförderung. ("Individuelles Fördern: Besonderheiten mathematisch begabter Kinder"). Die Teilnehmerzahl ist auf maximal 8 Studierende beschränkt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Montag, 13.04.2015 | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der Vorbesprechung bzw. in der ersten Sitzung bekannt gegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103462 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Mathe für kleine Asse (Klassen 3 und 4)<br>ME M1; BS BG; ME M1; BS LG<br>wöchentlich, - , Di, Fl 420a | *Käpnick, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung ist in ein langfristig geplantes Projekt zur außerunterrichtlichen Förderung mathematisch interessierter und begabter Grundschulkinder integriert. Sie umfasst die Planung, | | |

Durchführung und Analyse von Förderstunden mit Kindern. Die Studierenden sollen hierbei insbesondere Fallstudien zu einzelnen Kindern, Gruppenarbeit u. Ä. durchführen. Empfehlenswert ist eine vorherige oder zeitlich parallele Teilnahme an einem theoretisch orientierten Seminar zur Begabungsförderung. ("Individuelles Fördern: Besonderheiten mathematisch begabter Kinder"). Die Teilnehmerzahl ist auf maximal 8 Studierende beschränkt.

*Bemerkung:*

Beginn: Dienstag, 07.04.2015, 15:00 Uhr, Raum 420 A

*Literatur:*

wird in der Vorbesprechung bzw. in der ersten Sitzung bekannt gegeben

---

| | | |
|---|---|---|
| 103477 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Fördern und Differenzieren im Mathematikunterricht : Besonderheiten mathematisch begabter Kinder<br>BS BG; ME M1; ME M1; BS LG; BS LH; ME E1; ME E2; BS BH<br>wöchentlich, - , Di, Fl 420a | *Brüning, A.* |

*Kommentar:*

Die zunehmende Leistungsheterogenität von Kindern eines Jahrgangs ist eines der Hauptprobleme des heutigen Mathematikunterrichts geworden. Wie Lehrerinnen und Lehrer mit dieser komplexen wie auch sensiblen Problematik angemessen umgehen können, soll im Seminar anhand der Spezifik mathematisch interessierter und begabter Grundschulkinder erörtert werden. Schwerpunkte der Sitzungen sind das Kennenlernen verschiedener Begabungsmodelle, Auseinandersetzungen mit unterschiedlichen Diagnose- und Förderansätzen, Fallstudien zu mathematisch begabten Kindern sowie die Erarbeitung konkreter Fördermaßnahmen für einzelne Kinder. Ein sehr enger Praxisbezug wird dadurch realisiert, dass die Teilnehmerinnen bzw. Teilnehmer im Projekt "Mathe für kleine Asse" hospitieren können.

*Bemerkung:*

Beginn: Dienstag, 07.04.2015

*Literatur:*

wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben

---

| | | |
|---|---|---|
| 103481 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Mathematiklernen im Vorschulbereich<br>BS BG; ME M1; ME M1; BS LG; ME E1<br>wöchentlich, - , Di, Fl 420a | *Bugzel, J.* |

*Kommentar:*

Die Förderung der Entwicklung mathematischer Kompetenzen spielt gerade im frühen Kindesalter eine fundamentale Rolle und ist grundlegender Bestandteil der individuellen Persönlichkeitsentwicklung. In dem Seminar werden Besonderheiten der mathematischen Fähigkeitsentwicklung bis zum Beginn der Grundschulzeit erläutert sowie aktuelle Untersuchungsergebnisse zu Besonderheiten der mathematischen Begabungsentwicklung im Vorschulalter und zu Ursachen und Diagnostik von Rechenschwächen vorgestellt und diskutiert. Weiterhin soll ein Einblick in die Praxis der frühkindlichen mathematischen Bildung in Kindergärten/Kindertagestätten gegeben werden. Die Seminar-Teilnehmer erhalten zudem die Möglichkeit, im Projekt "Mathe für kleine Asse - Vorschulbereich" zu hospitieren.

*Bemerkung:*

Beginn: Dienstag, 07.04.2015

---

| | | |
|---|---|---|
| 103644 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Diagnose und Förderung von Kindern mit Rechenproblemen | *Kelm, J.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E1<br>wöchentlich, - , Mi, SRZ 216 | |

*Kommentar:*

Die zunehmende Leistungsheterogenität von Kindern eines Jahrgangs ist eines der Hauptprobleme des heutigen Mathematikunterrichts der Grundschule. Wie Lehrerinnen und Lehrer mit dieser komplexen wie auch sensiblen Problematik angemessen umgehen können, soll im Seminar anhand der Spezifik rechenschwacher Kinder erörtert werden. Im ersten Teil des Seminars werden gängige Theorieansätze zur Dyskalkulie sowie verschiedene Diagnose- und Fördermodelle vorgestellt. Im zweiten Teil stehen komplexe Analysen von Fallstudien zu rechenschwachen Kindern sowie die Erarbeitung konkreter Aufgabenmaterialien für eine differenzierte unterrichtliche und außerunterrichtliche Förderung solcher Kinder im Mittelpunkt.

*Bemerkung:*

Beginn: Mittwoch, 08.04.2015

*Literatur:*

wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben

---

| | | |
|---|---|---|
| 103424 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Realitätsnaher Mathematikunterricht in der Grundschule<br>ME M1; BS BG; ME M1; BS LG<br>wöchentlich, - , Mi, Fl 30 | *Brinkmann, A.* |

*Kommentar:*

Verschiedene Themen der Didaktik des Sachrechnens werden ergänzend bzw. vertiefend zur Vorlesung Sachrechnen behandelt.

*Bemerkung:*

Beginn: Mittwoch, 08.04.2015

*Literatur:*

wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 103390 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Arithmetikunterricht<br>BS LG; ME M1; ME M1; BS BG; ME E1; ME E1<br>wöchentlich, - , Mi, Fl 30 | *Suriakumaran, N.* |

*Kommentar:*

Verschiedene Themen der Didaktik der Arithmetik, die nicht in der Vorlesung behandelt wurden, werden an exemplarischen Fällen aus dem Grundschulbereich behandelt.

*Bemerkung:*

Beginn: Mittwoch, 08.04.2015 Raum: Fl 30, Fliednerstraße 21

*Literatur:*

wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 103625 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Entdecken und Begründen<br>ME E1<br>wöchentlich, - , Fr, Fl 30 | *Voigt, J.* |

*Kommentar:*

Das entdeckende Lernen erhielt während der letzten beiden Jahrzehnten eine sehr hohe Aufmerksamkeit im Fach Mathematik. Sein Potential und die Schwierigkeiten seiner Verwirklichung

| |
|---|
| bilden das Thema des Seminars. Dazu gehört auch das Begründen, weil eine entdeckte Regelmäßigkeit erst dann mathematisch verstanden ist, wenn sie erklärt, begründet ist. Gegenstände des Seminars sind neben begrifflichen Grundlagen einzelne Beispiele von Aufgaben, von Lösungsversuchen der Kinder und von Hilfestellungen der Lehrperson. |
| *Bemerkung:* |
| Beginn: Freitag, 10.04.2015 Wenn Sie beabsichtigen, beim Dozenten Voigt Ihre Masterarbeit zu schreiben, kann Ihr Referatsthema einen Einstieg in das Thema Ihrer Masterarbeit bilden. |
| *Literatur:* |
| wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben. |

| | | |
|---|---|---|
| 103371 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Arithmetikunterricht<br>BS BG; ME M1; ME M1; BS LG<br>wöchentlich, - , Di, Fl 30 | *Brinkmann, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Dienstag, 07.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103439 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Realitätsnaher Mathematikunterricht in der Grundschule<br>BS LG; BS BG; ME M1; ME M1<br>wöchentlich, - , Do, Fl 420a | *Brinkmann, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Donnerstag, 09.04.2015 | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben. | | |

## Seminare generell für HR

| | | |
|---|---|---|
| 103553 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Mathe für kleine Asse (Klasse 5)<br>ME M3; ME E3; ME M2; BS BH; ME M2; BS B2; BS LH; BS B2<br>14-täglich, - , Mi, Fl 420a | *Sjuts, B.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung ist in ein langfristig geplantes Projekt zur außerunterrichtlichen Förderung mathematisch interessierter und begabter Kinder integriert. Sie umfasst die Planung, Durchführung und Analyse von Förderstunden von Kindern. Die Studierenden sollen hierbei insbesondere Fallstudien zu einzelnen Kindern, Gruppenarbeit u. Ä. durchführen. Daran anschließend sind Masterarbeiten möglich. Empfehlenswert ist eine vorherige oder zeitlich parallele Teilnahme an einem theoretisch orientierten Seminar zur Begabungsförderung. ("Individuelles Fördern: Besonderheiten mathematisch begabter Kinder"). Die Teilnehmerzahl ist auf maximal 8 Studierende beschränkt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Mittwoch, 08.04.2015 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103568 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Mathe für kleine Asse (Klasse 6) / geöffnet für Kernpraktikum<br>ME E3; ME M2; BS BH; ME M2; BS B2; ME M3; BS B2; BS LH<br>14-täglich, - , Do, Fl 420a | *Körkel, V.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung ist in ein langfristig geplantes Projekt zur außerunterrichtlichen Förderung | | |

mathematisch interessierter und begabter Kinder integriert. Sie umfasst die Planung, Durchführung und Analyse von Förderstunden von Kindern. Die Studierenden sollen hierbei insbesondere Fallstudien zu einzelnen Kindern, Gruppenarbeit u. Ä. durchführen. Daran anschließend sind Bachelor- und Masterarbeiten möglich. Empfehlenswert ist eine vorherige oder zeitlich parallele Teilnahme an einem theoretisch orientierten Seminar zur Begabungsförderung. ("Individuelles Fördern: Besonderheiten mathematisch begabter Kinder"). Die Teilnehmerzahl ist auf maximal 8 Studierende beschränkt.

*Bemerkung:*

Beginn: Donnerstag, 09.04.2015, 15:00 Uhr

*Literatur:*

wird in der Vorbesprechung bzw. in der ersten Sitzung bekannt gegeben.

---

| | | |
|---|---|---|
| 103477 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Fördern und Differenzieren im Mathematikunterricht : Besonderheiten mathematisch begabter Kinder<br>BS BG; ME M1; ME M1; BS LG; BS LH; ME E1; ME E2; BS BH<br>wöchentlich, - , Di, Fl 420a | *Brüning, A.* |

*Kommentar:*

Die zunehmende Leistungsheterogenität von Kindern eines Jahrgangs ist eines der Hauptprobleme des heutigen Mathematikunterrichts geworden. Wie Lehrerinnen und Lehrer mit dieser komplexen wie auch sensiblen Problematik angemessen umgehen können, soll im Seminar anhand der Spezifik mathematisch interessierter und begabter Grundschulkinder erörtert werden. Schwerpunkte der Sitzungen sind das Kennenlernen verschiedener Begabungsmodelle, Auseinandersetzungen mit unterschiedlichen Diagnose- und Förderansätzen, Fallstudien zu mathematisch begabten Kindern sowie die Erarbeitung konkreter Fördermaßnahmen für einzelne Kinder. Ein sehr enger Praxisbezug wird dadurch realisiert, dass die Teilnehmerinnen bzw. Teilnehmer im Projekt "Mathe für kleine Asse" hospitieren können.

*Bemerkung:*

Beginn: Dienstag, 07.04.2015

*Literatur:*

wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben

---

| | | |
|---|---|---|
| | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Verzahnung von Theorie und Praxis - Schwerpunkt HRGe / geöffnet für Kernpraktikum<br>ME M2; BS BH; ME M2<br>wöchentlich, - , Mi | *N., N.* |

*Bemerkung:*

Beginn: Freitag, 12.04.2013 Wenn Sie beabsichtigen, nach dem kommenden Semester eine Praxisphase in Mathematik zu durchlaufen und einen Praktikumsbericht zu schreiben, müssen Sie im Vorfeld das Seminar "Verzahnung von Theorie und Praxis" belegen.

---

| | | |
|---|---|---|
| 103572 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Mathe für kleine Asse (Klasse 7/8) / geöffnet für Kernpraktikum<br>ME M2; ME M2; BS BH; ME M3; BS B2; BS B2; BS LH; ME E3<br>14-täglich, - , Mi, Fl 420a | *Käpnick, F.* |

*Kommentar:*

Die Veranstaltung ist in ein langfristig geplantes Projekt zur außerunterrichtlichen Förderung mathematisch interessierter und begabter Kinder integriert. Sie umfasst die Planung, Durchführung und Analyse von Förderstunden von Kindern. Die Studierenden sollen hierbei insbesondere

| |
|---|
| Fallstudien zu einzelnen Kindern, Gruppenarbeit u. Ä. durchführen. Empfehlenswert ist eine vorherige oder zeitlich parallele Teilnahme an einem theoretisch orientierten Seminar zur Begabungsförderung. ("Individuelles Fördern: Besonderheiten mathematisch begabter Kinder"). Die Teilnehmerzahl ist auf maximal 8 Studierende beschränkt. |
| *Bemerkung:* |
| Beginn: Mittwoch, 08.04.2015, 16:00 Uhr, Raum 420 A |
| *Literatur:* |
| wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben |

| | | |
|---|---|---|
| 103520 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Didaktik für die Sekundarstufe I: Realitätsbezogener Mathematikunterricht<br>BS BH; ME M2; ME M2; BS LH<br>wöchentlich, - , Di, Fl 35 | *Brinkmann, A.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Dienstag, 07.04.2015 | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103515 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Didaktik für die Sekundarstufe I: Vernetzungen im Mathematikunterricht<br>BS LH; ME M2; BS BH; ME M2<br>wöchentlich, - , Di, Fl 30 | *Brinkmann, A.* |
| *Kommentar:* | | |
| Themen des Seminars sind die didaktische Diskussion rund um Vernetzungen im Mathematikunterricht, eine begriffliche Fundierung und Kategorisierung von Vernetzungen, verschiedene Theorien/Theorieansätze zum Lehren und Lernen von vernetztem Wissen, graphische Visualisierungen von Vernetzungen als Unterrichtsmittel, Unterrichtsmethoden für einen vernetzenden Mathematikunterricht, sowie Vernetzungen in einem anwendungsbezogenen Mathematikunterricht. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Dienstag, 07.04.2015 | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der 1. Sitzung bekanntgegeben. | | |

### Seminar Forschungsansätze

### Studiengang BA G: Modul 2 - Stochastik

### Studiengang BA G: Modul 3 - Kombinatorik

| | | |
|---|---|---|
| 103109 | Kombinatorik und Wahrscheinlichkeitstheorie - Gruppe II<br>BS LG; BS BG; BS BH; ME E1<br>wöchentlich, - , Do, Fl 30 | *Gorenflo, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| 103094 | Kombinatorik und Wahrscheinlichkeitstheorie - Gruppe I<br>BS LG; BS BG; BS BH; ME E1<br>wöchentlich, - , Mo, Fl 30 | *Gorenflo, S.* |

## Studiengang BA G: Modul 3 - Sachrechnen

## Studiengang BA G: Modul 3 - Zahlbereiche

| | | |
|---|---|---|
| 103280 | Zahlbereiche<br>BS BG; BS BH; BS LH; ME E2<br>wöchentlich, - , Do, Fl 30 | *Söhling, A.* |

## Studiengang MA G: Modul 1 - 1. Veranstaltung

| | | |
|---|---|---|
| 103606 | Medieneinsatz im Mathematikunterricht der Grundschule<br>ME E1<br>wöchentlich, - , Mi, Fl 420a | *Käpnick, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltung umfasst sowohl theoretisch begründete Grundorientierungen als auch praxisrelevante Unterrichtsbeispiele für sinnvolle Nutzungsmöglichkeiten des Taschenrechners, des Computers und des Smartboards für den Mathematikunterricht der Grundschule. Die Praxisbeispiele beziehen sich auf konkrete Übungssoftware, auf Videospiele und Dokumentationsfilme, auf Tabellen- und Diagrammerstellungen sowie auf den Umgang mit verschiedenen Internetquellen. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Mittwoch, 08.04.2015 | | |

## Studiengang MA G: Modul 1 - 2. Veranstaltung

| | | |
|---|---|---|
| 103644 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Diagnose und Förderung von Kindern mit Rechenproblemen<br>ME E1<br>wöchentlich, - , Mi, SRZ 216 | *Kelm, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die zunehmende Leistungsheterogenität von Kindern eines Jahrgangs ist eines der Hauptprobleme des heutigen Mathematikunterrichts der Grundschule. Wie Lehrerinnen und Lehrer mit dieser komplexen wie auch sensiblen Problematik angemessen umgehen können, soll im Seminar anhand der Spezifik rechenschwacher Kinder erörtert werden. Im ersten Teil des Seminars werden gängige Theorieansätze zur Dyskalkulie sowie verschiedene Diagnose- und Fördermodelle vorgestellt. Im zweiten Teil stehen komplexe Analysen von Fallstudien zu rechenschwachen Kindern sowie die Erarbeitung konkreter Aufgabenmaterialien für eine differenzierte unterrichtliche und außerunterrichtliche Förderung solcher Kinder im Mittelpunkt. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Mittwoch, 08.04.2015 | | |
| *Literatur:* | | |
| wird in der ersten Sitzung bekannt gegeben | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103625 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Entdecken und Begründen<br>ME E1<br>wöchentlich, - , Fr, Fl 30 | *Voigt, J.* |
| *Kommentar:* | | |
| Das entdeckende Lernen erhielt während der letzten beiden Jahrzehnten eine sehr hohe Aufmerksamkeit im Fach Mathematik. Sein Potential und die Schwierigkeiten seiner Verwirklichung | | |

| |
|---|
| bilden das Thema des Seminars. Dazu gehört auch das Begründen, weil eine entdeckte Regelmäßigkeit erst dann mathematisch verstanden ist, wenn sie erklärt, begründet ist. Gegenstände des Seminars sind neben begrifflichen Grundlagen einzelne Beispiele von Aufgaben, von Lösungsversuchen der Kinder und von Hilfestellungen der Lehrperson. |
| *Bemerkung:* |
| Beginn: Freitag, 10.04.2015 Wenn Sie beabsichtigen, beim Dozenten Voigt Ihre Masterarbeit zu schreiben, kann Ihr Referatsthema einen Einstieg in das Thema Ihrer Masterarbeit bilden. |
| *Literatur:* |
| wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben. |

---

| | | |
|---|---|---|
| 103659 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Arithmetikunterricht im Spannungsfeld von Theorie und Praxis - Schwerpunkt G<br>ME E1; BS LG<br>wöchentlich, - , Mi, Fl 420a | *Sjuts, B.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Mittwoch, 08.04.2015 | | |

## Studiengang MA G: Praxissemester

| | | |
|---|---|---|
| 103754 | Forschungsmethoden für das Praxisssemester (Schwerpunkt G)<br>ME E1<br>wöchentlich, - , Di, Fl 420a | *Käpnick, F.* |
| *Kommentar:* | | |
| Im Seminar werden aus fachdidaktischer und bildungswissenschaftlicher Perspektive einschlägig bekannte Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung, wie z.B. Analyse-, Beobachtungs- und halbstandardisierte und standardisierte Erfassungsmethoden, die Evaluation von Bildungsangeboten und Unterrichtsversuchen oder die Arbeit mit Portfolios, thematisiert. Die Methoden werden in den einzelnen Sitzungen jeweils an konkreten schulpraktischen Beispielen vorgestellt und diskutiert. Dabei sollen die Studierenden befähigt werden, problembezogen und fachspezifisch die angesprochenen Methoden im Bereich der Schul- und Unterrichtsforschung einzusetzen bzw. diesbezügliche veröffentlichte Studien methodenkritisch zu analysieren. | | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Dienstag, 07.04.2015 | | |

## Studiengang MA HR: Modul 1 - 1.Veranstalltung

| | | |
|---|---|---|
| 103716 | Taschenrechner- und Computereinsatz im Mathematikunterricht der Sekundarstufe I<br>ME E2<br>wöchentlich, - , Mo, Fl 2.501 | *Thomas, M.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn Mo 13.10.14, **14:15 Uhr** Raum: **501** (5. Etage Fliednerstraße - Treppenaufgang) | | |

## Studiengang MA HR: Modul 1 - 2.Veranstalltung

| | | |
|---|---|---|
| 103720 | Spezielle Fragen der Mathematikdidaktik: Aufgabenanalysen, Diagnoseprozesse und unterrichtliche Ansätze beim mathematischen Modellieren in der Grundschule und Sekundarstufe I | *Schukajlow-Wasjutinski, S.* |

| | | |
|---|---|---|
| | ME E2<br>wöchentlich, - , Do, Fl 420a | |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Donnerstag, 09.04.2015 | | |

### Studiengang MA HR: Praxissemester

| | | |
|---|---|---|
| 103769 | Forschungsmethoden für das Praxisssemester (Schwerpunkt Sekundarstufe I)<br>ME E2<br>wöchentlich, - , Mi, Fl 30 | *Schukajlow-Wasjutinski, S.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Beginn: Mittwoch, 08.04.2015 | | |

### DaZ (Deutsch als Zweitsprache)

| | | |
|---|---|---|
| 103936 | Mehrsprachigkeit in der Schule 3 (Sprachsensibler Sekundarschulunterricht - Schwerpunkt: Mathematik)<br>ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, - , Mi, SRZ 204 | *Sahin, D.* |
| *Kommentar:* | | |
| Die Veranstaltungen für Gym, Ges, Bk starten in der zweiten Vorlesungswoche, d.h. am 15.04.15 bzw. 17.04.15. Hier werden verbindlich die Plätze und Themen vergeben. | | |

| | | |
|---|---|---|
| 103921 | Mehrsprachigkeit in der Schule 2 (Sprachsensibler Grundschulunterricht - Schwerpunkt: Mathematik)<br>ME E1<br>Einzeltermin, 10.04.2015, Fr 08-10<br>Einzeltermin, 04.07.2015, Sa 09-16, M A 114 (SR 1D)<br>Einzeltermin, 05.07.2015, So 09-16, M A 114 (SR 1D)<br>Einzeltermin, 18.04.2015, Sa 09-16, M A 114 (SR 1D)<br>Einzeltermin, 19.04.2015, So 09-16, M A 114 (SR 1D) | *Winter, K.* |

| | | |
|---|---|---|
| 103917 | Mehrsprachigkeit in der Schule 1 (Sprachsensibler Grundschulunterricht - Schwerpunkt: Mathematik)<br>ME E1<br>wöchentlich, - , Mi, SRZ 216 | *Braun, E.* |

| | | |
|---|---|---|
| 103940 | Mehrsprachigkeit in der Schule 4 (Sprachsensibler Sekundarschulunterricht - Schwerpunkt: Mathematik)<br>ME E2; ME E3; ME E4<br>wöchentlich, - , Fr, Fl 30 | *Sahin, D.* |
| *Bemerkung:* | | |
| Die Veranstaltungen für Gym, Ges, Bk starten in der zweiten Vorlesungswoche, d.h. am 15.04.15 bzw. 17.04.15. Hier werden verbindlich die Plätze und Themen vergeben. | | |